

**INCIDENCIA DE UNA PROPUESTA DE DEPORTE ESCOLAR EN LAS  
CONDUCTAS PROSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL  
COLEGIO NACIONAL NICOLÁS ESGUERRA IED.**

**Autores:**

**Nicole Valeria Forero Ceballos.**

**Gilmer Arley Fonseca Alba.**

**Andrés Felipe Salazar Suarez.**

**Nelson Eduardo Urueña Romero.**

**Universidad Pedagógica Nacional.**

**Facultad de Educación Física.**

**Licenciatura en Deporte.**

**Bogotá D.C, 2023.**

**INCIDENCIA DE UNA PROPUESTA DE DEPORTE ESCOLAR EN LAS  
CONDUCTAS PROSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL  
COLEGIO NACIONAL NICOLÁS ESGUERRA IED.**

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Deporte**

**Autores:**

**Nicole Valeria Forero Ceballos.**

**Gilmer Arley Fonseca Alba.**

**Andrés Felipe Salazar Suarez.**

**Nelson Eduardo Urueña Romero.**

**Tutora:**

**Mg. Nathalia Pilar Guzmán Pinzón.**

**Universidad Pedagógica Nacional.**

**Facultad de Educación Física.**

**Licenciatura en Deporte.**

**Bogotá D.C, 2023.**

## **Agradecimientos**

Gran razón Colin Powell tenía cuando dijo que un sueño no se hace realidad por arte de magia, necesita sudor, determinación y trabajo duro, en ese sentido quiero agradecer a cada una de las personas que hicieron parte de este proceso e hicieron posible el sueño de ser maestro, a la vida que me ha enseñado a no detenerme después de tantos golpes, a mi madre quien ha sido la motivación más grande, a mi hermana por el apoyo, al amor que siempre estuvo a mi lado, a la profesora Nathalia quien gracias a su paciencia logró fomentar en mi la disciplina, el liderazgo y la constancia, a Dios por las buenas decisiones, a mí, por no rendirme y no perder el rumbo porque a pesar de las incertidumbres y obstáculos, esto hoy, lo escribo como un triunfo.

Agradecerle a mi equipo de trabajo, sin ellos, hoy, esto no sería posible, agradecerles por ayudarme a descubrir el docente que quiero ser, a los profesores que en mi primer semestre me recomendaban desertar. Gracias a la gloriosa Universidad Pedagógica Nacional, por abrirme sus puertas, prestarme sus espacios, regalarme la esencia del ser maestro, porque sin la universidad pública este sueño hoy no sería realidad.

Gracias a mi yo de hace cinco años por tomar la decisión.

Andrés Felipe Salazar Suarez

La vida se encarga de mostrarnos diferentes caminos, sea cual sea el que decidamos seguir tendrá obstáculos y estos se harán más llevaderos cuando conoces a personas que hacen del camino más sencillo, más feliz, cuando estas personas te inspiran y te ayudan a continuar, por esta razón quiero agradecer a aquellas personas que llevan compartiendo cinco años este camino conmigo en donde existieron aciertos y desaciertos, risas y lágrimas.

Primero quiero agradecer a Dios por permitirme tener la oportunidad de iniciar este proceso, quiero agradecer a mi familia que han sido mi hogar, mi soporte y mi inspiración, a mis compañeros de proyecto que han sido personas importantes y que han marcado positivamente en mi formación como docente, a la profesora Nathalia por su gran labor, por la paciencia, por su entrega y por su dedicación, a mis amigos que me han enseñado el valor de esta palabra, que han creído siempre en mí y que han estado alentándome cuando creí no poder seguir, finalmente también quiero agradecerme por no rendirme y por aprender a disfrutar poco a poco de los momentos buenos que se presentaron en el camino.

Gracias a la universidad pública, gracias pedagógica por abrirme las puertas y permitirme conocer el verdadero significado de ser maestro.

Nicole Valeria Forero Ceballos

Como dijo Stephen Hawking “todos somos diferentes, pero debemos pensar que sin importar que tan mala sea la vida siempre hay algo en lo que podemos tener éxito...” Aun así, sin importar quien seas el camino que elijas no será nada fácil, quizás nadie te ayude, pero estoy seguro que, si te rodeas de las personas correctas, harán que el andar por este duro camino llamado vida sea menos agotador.

Y es por esto que quiero agradecer a aquellos que de una forma u otra me han impulsado o dado valor y motivación para seguir adelante, agradezco a mis padres a quienes admiro por salir adelante y darme aquellas oportunidades que ellos no logran tener, mis hermanos, amigos y amigas que en algún momento me enseñaron alguna lección, apoyaron mis decisiones o quizás estaban presentes en momentos difíciles de mi vida, reconocer el esfuerzo de mis amigos y compañeros en este trabajo de grado que aunque no todo fue felicidad logramos salir adelante y desarrollar un gran proyecto; agradezco enormemente a la profesora Nathalia Guzmán, quien día a día me guio de manera ejemplar, de quien aprendí inmensamente durante mis últimos tres semestres, quien es un claro ejemplo de una persona admirable un ser humano lleno de valores los cuales demuestra en su excelente trabajo como docente.

Para finalizar, me felicito a mí, por haber logrado y trabajado arduamente por aquello que con esfuerzo ha sido el resultado de hoy. Y como dijo Scott Fitzgerald “Nunca es demasiado tarde para ser quien quieras ser. No hay límite en el tiempo, empieza cuando quieras, puedes cambiar o no hacerlo, no hay normas al respecto. De todo podemos sacar una lectura positiva o negativa; espero que saques la positiva. Espero que veas cosas que te sorprendan. Espero que sientas cosas que nunca hayas sentido. Espero que conozcas a personas con otro punto de vista. Espero que vivas una vida de la que te sientas orgullosa, y si ves que no es así, espero que tengas la fortaleza para empezar de nuevo”

Gilmer Arley Fonseca Alba

## Tabla de contenido

Introducción .....	8
Primer Capítulo .....	9
1. Planteamientos iniciales .....	9
1.1. Contextualización y descripción del problema.....	9
1.2. Pregunta de investigación .....	12
1.3. Justificación .....	12
1.4. Objetivos.....	14
1.4.1. Objetivo general. ....	14
1.4.2. Objetivos específicos.....	14
1.5. Antecedentes bibliograficos .....	15
Segundo capítulo.....	18
2. Fundamentación teórico conceptual.....	18
2.1. Etimología y evolución del término “Conducta”. ....	18
2.2. La conducta humana, una reflexión desde el campo de la pedagogía.....	20
2.3. Estudio y evaluación de las conductas prosociales. ....	22
2.3.1. Instrumentos para medir las conductas prosociales.....	23
2.4. Los modelos pedagógicos.....	36
2.5. El deporte escolar con perspectiva curricular.....	40
Tercer capítulo .....	45
3. Fundamentación metodológica .....	45
Cuarto capítulo.....	54
4. Análisis y discusión.....	54
4.1. Las conductas prosociales de los estudiantes del grado noveno del Colegio Nacional Nicolas Esguerra IED. ....	54
4.2. Propuesta didáctica de deporte escolar “Educación deportiva prosocial”.....	61
4.3. Sistematización de la puesta en práctica de la propuesta de deporte escolar en los estudiantes del grado décimo del Colegio Nacional Nicolas Esguerra IED.....	93
4.4. Incidencia de la propuesta de deporte escolar en las conductas prosociales de los estudiantes del grado décimo del Colegio Nacional Nicolás Esguerra IED.....	97
Quinto capítulo.....	109
5. Conclusiones .....	109
Recomendaciones .....	110

Lista de referencias. ....	112
Anexos .....	121
Anexo N° 1.....	121
Anexo N° 2.....	123
Anexo N°3.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo N° 4.....	126
Anexo N° 5.....	134
Anexo N°6.....	136

Lista de tablas.

2.4.1.1. Tabla N°1 .....	37
2.4.1.2. Tabla N°2.....	38
Tabla N°3 Técnicas e instrumentos de investigación.....	46
Tabla N°4 Versión original y propuesta de modificación.....	48
Tabla N°5 .....	55
Tabla N°6 .....	95
Tabla N°7 .....	99

## Introducción

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal la “Incidencia de una propuesta de deporte escolar en las conductas prosociales de los estudiantes de grado decimo del Colegio Nacional Nicolas Esguerra IED”. Atendiendo a que “uno de los principales objetivos de las Instituciones educativas es el promover los valores y las conductas que lleguen a contribuir de forma real y eficaz en la mejora de la calidad de vida de la población” (Secretaria de Educación Distrital, 2020). las conductas prosociales parecen ser pertinentes ya que comprenden diferentes acciones y valores que le permiten al sujeto interactuar y desarrollarse en el ámbito social, cultural y académico de la mejor manera posible.

En ese sentido, en este documento se encontrará información acerca de las Conductas, Conductas Prosociales, Modelos Pedagógicos, Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS), Deporte Escolar..., entre otros, y el cómo se correlacionan entre sí para llegar al objetivo de incidir en las conductas prosociales. Ante las diferentes formas de encontradas de incidir en dichas conductas una demostró gran afinidad al objetivo y son las propuestas que están orientadas desde el MRPS de Hellison (1995), el cual ha demostrado que es posible incidir en las conductas de los escolares con un programa adecuado y que este guiado por el investigador de la manera más adecuada y enfocado a las necesidades del grupo.

Los principios metodológicos están centrados en la investigación evaluativa con enfoque cualitativo que pretende determinar de manera sistémica y objetiva, si se producen cambios o no en el entorno donde se desarrolló cierto programa que comprende cuatro etapas: delineación, obtención de la información, análisis y aplicación. De esta manera, el objetivo general plantea: Determinar la incidencia de una propuesta de deporte escolar en las conductas prosociales de los estudiantes de grado decimo del Colegio Nacional Nicolás Esguerra (CNNE).

En cuanto a los objetivos específicos, el primero permitió identificar el estado de las conductas prosociales en los estudiantes de grado decimo del CNNE, el segundo, diseñar una propuesta de deporte escolar basada en el modelo de enseñanza del deporte “responsabilidad personal y social” para los estudiantes de grado decimo del CNNE, el tercero, sistematizar la puesta en práctica de la propuesta de deporte escolar en los estudiantes de grado decimo del CNNE, y el cuarto, evaluar la incidencia de la propuesta de deporte escolar en las conductas prosociales de los estudiantes de grado decimo del CNNE y de esta manera responder a la pregunta formulada y que es principio fundamental de la presente investigación ¿cuál es la

incidencia de una propuesta de deporte escolar en las conductas prosociales de los estudiantes de grado decimo del CNNE?

Para exponer lo anterior, la estructura del presente documento parte de la división de cinco capítulos compuestos de la siguiente manera: 1) planteamientos iniciales, 2) fundamentación teórica conceptual, 3) marco metodológico, 4) análisis y discusión, y finalmente recae en que la experiencia investigativa permitió concluir que aunque las conductas prosociales sean de carácter positivo, son poco frecuentes en los adolescentes y se reconoce la necesidad de fortalecer las acciones orientadas a la ayuda, empatía y altruismo. Así mismo, la organización de una propuesta a través de módulos que respondieran a estas acciones, resulto adecuada y pertinente para el proceso de enriquecer las conductas prosociales de los estudiantes. La aplicación de una propuesta mediada por el deporte manifestado desde sus diferentes naturalezas le permitió a los estudiantes generar un interés significativo por la práctica que beneficia el fortalecimiento de la conducta prosocial, sin embargo se reconoce la necesidad de prolongar el tiempo de aplicación de la propuesta y trabajar de manera mancomunada con las diferentes áreas que hacen parte de la institución para así lograr resultados más significativos que no solo beneficien a dos grupos específicos sino además a toda la comunidad Eguerrerista.

## **Primer Capítulo**

### **1. Planteamientos iniciales**

#### **1.1. Contextualización y descripción del problema**

En Colombia la Secretaría de Educación del Distrito (SED) presenta una caracterización en la cual describe la calidad educativa al menos en lo que corresponde a Bogotá, donde afirma que una educación de calidad debe garantizar la formación integral de los estudiantes en sus múltiples dimensiones, haciendo referencia a aspectos sociales, emocionales, cognitivos, políticos, éticos y morales, es por ello que las Instituciones Educativas tienen como uno de sus principales objetivos el fomento de valores y conductas que en consecuencia contribuyan real y efectivamente a elevar la calidad de vida de la población, promoviendo la inclusión social, económica, cultural y política, fortaleciendo la práctica de la democracia y la convivencia pacífica (Secretaría de educación del distrito, 2020).

De esta manera, con el ánimo de aportar al desarrollo de los fines antes mencionados desde el proceso de formación como Licenciados en Deporte, se ubica el Colegio Nacional Nicolás Esguerra IED, institución de carácter oficial ubicada en la localidad de Kennedy, dicha institución maneja tres jornadas (mañana, tarde y noche), se centra en la formación de las habilidades, competencias, valores, y el liderazgo de los estudiantes para que ellos puedan acceder a la educación superior, y aporten a la transformación de su propio contexto. En consecuencia, la misión se enfoca en la formación del pensamiento crítico y el fomento del deporte como medio para el fortalecimiento de los sentimientos y la identidad colectiva de manera que puedan convivir en sociedad.

A lo anterior, se suman los objetivos de formación planteados desde el plan de área de Educación Física, deporte y recreación, ya que los docentes sostienen que el deporte se debe orientar al

Desarrollo integral de los alumnos en su faceta física “estado físico” y psicológica “equilibrio psicofísico”, sin olvidar la importancia que reviste una adecuada relación con el entorno “orientación espacial y dominio de los objetos” y con los demás compañeros de clase “comunicación e integración grupal” (Muñoz, et al. 2020. P. 2).

En ese sentido, a través de los primeros acercamientos al centro educativo se logran evidenciar diferentes problemáticas en la sistematización (**Ver anexo N°1**) de las observaciones no participativas y participativas registradas en el formato "diario de campo" (**Ver anexo N°2**) encontrando de manera frecuente que:

- Los estudiantes se ven inmersos en situaciones de consumo de alucinógenos y nocivas al interior de las instalaciones del centro educativo.
- Los docentes afirman que los estudiantes, presentan conductas de intimidación y acoso entre ellos, y se presentan con mayor recurrencia en algunos grupos de estudiantes del grado décimo.
- Igualmente, en los grupos de grado décimo, se suman situaciones relacionadas con el inicio de la vida sexual de los jóvenes y como estos asumen y reconocen sus cuerpos desde el respeto.
- La necesidad de adelantar y afianzar trabajos colectivos, interdisciplinarios entre los docentes de las diferentes áreas que conforman el currículo, que primero promuevan e incentiven espacios de aprendizaje significativos para los estudiantes, y segundo que aporten a las problemáticas que se viven a diario dentro de las instalaciones educativas.

- Así mismo durante las visitas a la institución se evidencia un comportamiento donde la competitividad, la violencia y los conflictos sobresalen en las interacciones de los estudiantes con sus compañeros, esto se registra en las matrices de observación durante los espacios de educación física y descanso.
- Una necesidad que aqueja directamente desde el deporte es promover a través de las prácticas deportivas experiencias para los estudiantes que les permitan reconocer sus capacidades desde la individualidad y reconocer sus capacidades desde la colectividad

En línea con los parámetros que se manifiestan desde la SED, se dificulta el alcance del objetivo que va direccionado a brindar una formación integral en los escolares como lo afirma (De Zubiria, 2010) donde menciona que al menos solo el 2% de los estudiantes colombianos reciben una educación de alta calidad, dejando así la educación pública y rural rezagadas en calidad con respecto a la educación privada y urbana, los diferentes indicadores de calidad expuestos por De Zubiria muestran la necesidad de fortalecer un trabajo más integral que se acoja a las diferentes dimensiones del ser humano.

A lo anterior, se asume que el sistema educativo colombiano tiene diferentes dificultades en cuanto a su propósito, por ejemplo, la llamada educación para todos se queda corta cuando se analizan los diferentes obstáculos económicos que tienen que afrontar los hogares colombianos (Chávez, Heredia, Ángel, 2010). Por lo tanto, los estudiantes no logran obtener la educación básica primaria, secundaria y media debido a los diferentes traspiés en la cotidianidad como los costos de las matrículas, pensiones y numerosos gastos de mantenimiento (Chávez, et al. 2010), es por esto que quienes logran acceder a la educación en Colombia quizá no estén siendo beneficiarios de esa formación integral que se plantea y que se debería dar y cumplir a cabalidad, así mismo, quedan rezagados a la posibilidad de tener esa formación en valores, trabajo cooperativo, solidaridad, y todo aquello que comprende la integralidad y conforman el ser humano.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se reconoce que es de vital importancia para la institución generar espacios que fortalezcan de una u otra manera las diferentes conductas que dificultan la armonía en el ambiente escolar. Por este motivo, desde el énfasis en Deporte Escolar, la Licenciatura en Deporte, la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional se considera que trabajar en las conductas prosociales (conductas que hacen referencia al trabajo en equipo, altruismo, cooperación y empatía) en ambientes escolares desde el deporte escolar, puede tener un valor significativo para los

estudiantes y la Institución Educativa (IE) ya que el fortalecimiento de estos comportamientos que influyen en la formación en valores es uno de los puntos más importantes ante la sociedad y también lo es en el ámbito educativo como lo menciona Ortiz (2003, p. 70) “donde cada sociedad selecciona aquellos valores más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo”. Es por esto que, de acuerdo con el análisis de las observaciones se decide aportar y apoyar en los procesos de formación de los estudiantes del grado décimo, al ser ese el grupo en donde se evidencia con mayor frecuencia necesidades en términos de conductas, de esa manera apostar con el deporte por el fortalecimiento de estas en pro de un ambiente escolar y de aprendizajes que promuevan la integralidad.

### **1.2. Pregunta de investigación**

La pregunta de investigación convoca a analizar ¿Cuál es la incidencia de una propuesta de deporte escolar en las conductas prosociales de los estudiantes del grado décimo del Colegio Nicolás Esguerra IED?

### **1.3. Justificación**

En los últimos años se ha evidenciado un aumento en el ausentismo escolar, que también se ha visto acompañado de un clima de interacción social en el que se llegan a evidenciar conductas relacionadas con intimidaciones, maltrato, xenofobia, agresiones o consumo de drogas en los centros escolares (Serrano. 2018) situación que no es ajena a la realidad escolar en el Colegio Nacional Nicolás Esguerra IED.

De manera que la interacción e intervención mediadas por la práctica pretende aportar a la Institución Educativa, mediante la promoción del deporte y así poder contribuir en el fortalecimiento de las conductas prosociales para poder responder al cumplimiento de lo planteado en los objetivos que la institución pretende alcanzar.

Por otro lado, siendo el deporte un posible medio para fomentar el trabajo con los estudiantes en edades adolescentes, el deporte escolar brinda el acceso a la población a una gran variedad de actividades que aportan las diversas formas de expresión deportiva, como lo son los deportes no convencionales, alternativos, híbridos e incluso los predeportivos, además de la gran aceptación por parte de los escolares a temáticas que se pueden desarrollar para las sesiones; cabe resaltar que la ventaja más significativa para el proyecto es que estas actividades

permiten a los escolares establecer relaciones interpersonales que favorezcan la interacción entre sus semejantes y los maestros (Escartí et al., 2005).

Aunque el deporte puede brindar herramientas de gran valor para el desarrollo en las interacciones de los estudiantes, por sí solo no puede contribuir al afianzamiento de estas conductas así que se vuelve indispensable agregar al contexto deportivo la importancia de la educación y el perfil pedagógico que deben tomar las actividades deportivas ya que, sin estos fines, se pueden transformar en ambientes poco educativos. (Cecchini et al., 2003).

En consecuencia, el trabajo se proyecta con los estudiantes del grado décimo, quienes para las edades se encuentran aproximadamente en la etapa de desarrollo de la adolescencia que según el ministerio de salud comprende las edades entre 12-18 años y sus comportamientos sociales y comunicacionales que según (Maganto, 1994 et al, c.p. Pacheco, Noriega y Briceño 2014, p 316) afirman que para ellos es muy relevante pertenecer a un grupo y buscar el bien común. De ahí que apostar por el trabajo en perspectiva pedagógica desde el deporte cobra sentido, porque las características de estos en su etapa formativa buscan la cooperación de los estudiantes junto con la mejora de aptitudes y actitudes en pro del bien común en el ámbito deportivo.

El presente planteamiento se piensa desde la orientación del modelo de responsabilidad personal y social pues su aporte en el fortalecimiento de valores que inciden en las conductas a través del deporte está sustentado por diversos estudios almacenados en la ya nombrada matriz de registro que sostienen que este modelo se ubica como una opción el actual paradigma educativo, debido a que responde a la solicitud de metodologías activas y competenciales, en las que se logra fomentar la autonomía y el respeto de los alumnos en beneficio de una sociedad en la que se necesitan reforzar y promover (Merino, Valenzuela y Pedreño, 2017). Por otro lado, (García y Valerao, 2020) mencionan que la aplicación del Modelo puede ayudar al desarrollo, por parte del alumnado, de valores personales y sociales durante las clases de Educación Física convirtiéndose en un modelo pedagógico para la estructura de una práctica deportiva educativa curricular en las escuelas. Así mismo,

su utilización además de contribuir a la disminución de comportamientos disruptivos que alteran la convivencia como pueden ser la violencia o actitudes antisociales, y mejorar las actitudes prosociales; favorece una mejoría de la calidad de vida relacionada con los aspectos saludables y sociales de los jóvenes (Pedreño, 2020 p.1).

Esta propuesta es importante en el ámbito educativo, teniendo en cuenta que reafirmará la importancia de la adquisición de conductas que se muevan en beneficio de la sociedad y que de manera constante fortalezcan la formación integral de los escolares. En cuanto a la categoría términos como “conductas prosociales”, si bien no son netamente nuevos, no se observa un desarrollo extenso bajo utilización de este término, pues los antecedentes arrojan que desde el año 2000 hacia atrás no se hablaba de conductas que beneficien la colectividad social, sino que se investigaba bajo la terminología “formación en valores o la formación integral de los sujetos”.

En ese sentido, es una necesidad proyectar el diseño de una propuesta de deporte escolar para aportar en el fortalecimiento de las conductas prosociales de los estudiantes del grado décimo de la IED Colegio Nacional Nicolás Esguerra, de manera, que se convierta en un marco posible de trabajo desde el currículo con miras a contrarrestar las necesidades en términos de la formación de estudiantes.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general.**

Determinar la incidencia de una propuesta de deporte escolar orientada desde el Modelo de responsabilidad personal y social en las conductas prosociales de los estudiantes del grado décimo del Colegio Nacional Nicolas Esguerra IED.

### **1.4.2. Objetivos específicos.**

1. Identificar el estado de las conductas prosociales que presentan los estudiantes del grado décimo del Colegio Nicolas Esguerra IED.
2. Diseñar una propuesta de deporte escolar basada en el modelo de enseñanza del deporte "Responsabilidad personal y social" para los estudiantes del grado décimo del Colegio Nicolas Esguerra IED.
3. Sistematizar la puesta en práctica de la propuesta de deporte escolar en los estudiantes del grado décimo del Colegio Nacional Nicolas Esguerra IED.
4. Evaluar la incidencia de la propuesta de deporte escolar en las conductas prosociales de los estudiantes del grado décimo del Colegio Nacional Nicolás Esguerra IED.

### 1.5. Antecedentes bibliográficos

El rastreo bibliográfico cuenta con una matriz documental de elaboración propia con documentos buscados a partir de diferentes bases de datos, buscadores académicos, repositorios, y redes especializadas de divulgación (Scimedirect, Dialnet, Scielo y Pubmed), y a partir de esto se determinan unos criterios para la inclusión, tales como: periodo de tiempo no mayor a 20 años de publicación puesto que es en esta ventana tiempo es donde se logra evidenciar mayor producción investigativa que permite la comprensión conceptual de la categoría: conducta prosocial. Así, también se encontraron documentos en idioma español e inglés principalmente, con el uso reiterativo de las siguientes palabras clave: Deporte escolar, presencialidad, conductas prosociales, actividad física, valores y escuela, en un ejercicio de combinación de palabras entre ellas. Obteniendo como resultado los siguientes tipos de documentos: Artículos de investigación, tesis doctorales y libros. Tal como se evidencia en la matriz de registro bibliográfico (**Ver anexo N° 3**).

A partir del criterio, uso reiterativo de las palabras clave, se obtiene: para 1. Prosocialidad, 2. Deporte escolar, 3. Modelo de responsabilidad personal y social, 4. deporte y conducta (categorías de análisis) se hallaron 70 documentos de los cuales 47 aportan al documento y están organizados de la siguiente forma: 10 documentos que hablan sobre la prosocialidad y/o conductas en escolares, 19 hablan sobre deporte escolar, 6 hablan del modelo de responsabilidad personal y social y 12 documentos relacionados con la conducta y el deporte. Según este rastreo, el lugar donde más se ha investigado sobre las categorías de análisis antes mencionadas, es en España contando con el 72% de los documentos y seguido por Latinoamérica específicamente (Ecuador, Cuba, Argentina y Colombia) donde se mantiene una brecha de publicación desde 1998 hasta el 2022 y predomina el idioma español en la redacción de los documentos.

Cabe señalar, que en el campo de la educación son los profesores dedicados al estudio de la expresión corporal y la educación física, quienes han aportado a la conceptualización teórica de las categorías que definen el tema de investigación, entre ellos se destacan: Gea Fernández de la Universidad de Valladolid (Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal). Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal. 2. González Sala, “Doctor en psicología Universidad de Valencia Psicología evolutiva y de la educación.” 3. Monjas Aguado, “Licenciado en EF, graduado en el año 1992. Doctor por la

Universidad de Valladolid en el año 2008 Profesor de la Universidad de Valladolid desde el año 1998 (Profesor Titular de Universidad desde 2009).

A partir de la revisión y el análisis de los documentos, se establecen como categorías las siguientes: Conductas prosociales, Prosocialidad en escolares, Deporte escolar, Modelo de responsabilidad personal y social, identificando así diferentes abordajes conceptuales. En ese orden de ideas se encontró que las conductas prosociales son los comportamientos cuya finalidad es favorecer o auxiliar a los demás, estas conductas son encerradas como un conjunto de acciones realizadas de forma voluntaria que buscan como se mencionó anteriormente aumentar el bienestar del otro según Eisenberg, Fabes y Spinrad (2006), c. p. Martínez y González (2018).

Por esta razón, Eisenberg, et al. (2006) c. p. Martínez y González (2018), afirman que la prosocialidad en escolares busca el desarrollo de actitudes que favorezcan las experiencias sociales dentro del aula, utilizando como medio el deporte escolar, ya que, como fenómeno social es el reflejo de los valores, las normas, los símbolos y los comportamientos de los jóvenes (Rijo, 2001. p. 3), teniendo en cuenta que la actividad física en el ambiente escolar establece una conexión cognitiva en valores personales y sociales que favorecen el desarrollo de conductas prosociales (González, Caprara, Garcés y Zuffianó, 2014, c. p. Martínez y Gonzáles, 2018).

En cuanto, al modelo de responsabilidad personal y social se debe rescatar que este modelo está pensado para aportar en el escenario educativo desde la formación de los estudiantes en valores personales y sociales mediante la práctica educativa. Así mismo, su utilización además de contribuir a la disminución de comportamientos que alteran la convivencia como pueden ser las actitudes antisociales, y mejorar las actitudes prosociales (García, et al, 2020. p. 3).

A partir del 2010 se encontraron documentos que se interesan por la influencia del deporte escolar para la mejora de los valores de cooperación y conductas prosociales, en estos documentos se encuentran autores tales como (Bottia, 2013) que afirma que el deporte conlleva a la adquisición de valores en donde sus objetivos principales son la integración, superación y el logro de buenos resultados, todo con el fin de contribuir a la formación del carácter y la personalidad y (Aguado, et al, 2015. p. 2) que hablan acerca del deporte escolar y la intencionalidad que debe tener este con la formación en valores para que la relación de ambos en los escolares sea positiva ya que el deporte por ser deporte no garantiza la formación de

valores por su carácter competitivo, es por esto que, para que este influya de manera positiva en escolares debe tener una intencionalidad plasmada desde la planificación del docente.

Desde 2013 se comienza a evidenciar mayor crecimiento de documentos que hablan del deporte escolar como medio fundamental e imprescindible para satisfacer necesidades lúdicas, sociales, personales y cooperativas de los estudiantes. (Navarro et al, 2019. p. 1) afirman que la utilización de unidades didácticas tales como los deportes alternativos, tradicionales y juegos cooperativos inciden de manera positiva en las conductas prosociales de los escolares ya que aumentan el conocimiento de su propio cuerpo y de sus acciones permitiendo que los estudiantes tengan una interacción más sana y positiva dentro del contexto escolar y específicamente dentro del área de Educación Física, por último (Benjumea 2010. p.33) afirma que cada joven es un ser social que se constituye a él y a las personas con las que convive mediante la comunicación motriz ligada a la cultura, la sociedad en la que se desarrolla y las personas con las que interactúa, por lo tanto, satisfacer estas necesidades que constituyen al individuo mediante encuentros motrices enfocados a los valores tienen efectos que promueven la sana convivencia y la mejora de conductas prosociales.

Se obtienen documentos a partir del 2019 en donde se observa el deporte infantil competitivo como la antítesis del deporte escolar, debido que no garantiza mejoras de las conductas prosociales, según (Latorre et al, 2019. s.p) la participación en el deporte infantil competitivo no garantiza una mayor conducta prosocial y una menor conducta antisocial, incluso existen deportes en conjunto que promueven en mayor grado estas conductas antisociales y antideportivas, Al respecto (Aguado., et. al, 2015. p. 2) hablan acerca de la intencionalidad de las prácticas deportivas con respecto a la transmisión de valores ya que estas por sí solas no se encargan del fomento de valores, por lo tanto, se debe trabajar de manera intencionada y estructurada para que estas tengan un impacto positivo en donde se promuevan actitudes relacionadas con la amistad, la igualdad, la integración y la cooperación.

Por último, en 2020 se observa cómo se suma el rol que juega la destreza y valores del docente frente a la enseñanza de estos a los estudiantes, (López, Valdivia, Olivares y González, 2021, p. 2) afirman que el entrenador al desarrollar valores que cree pertinentes en sus deportistas ayuda al razonamiento prosocial de los mismos, además de que la conducta que mantiene el entrenador juega un papel importante en la asimilación y retroalimentación de los deportistas en cuanto a su actuar, es por esto que se debe primar la tolerancia y el disfrute por encima del logro en edades tempranas.

Todos estos documentos y aportes se recogen en el núcleo principal de la discusión, el desarrollo de las conductas prosociales por medio del deporte escolar, es por esto que brindan bases teóricas para transformar las competencias con perspectivas lúdico pedagógicas y afianzar competencias para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje resaltando la importancia de la labor docente y la intencionalidad de las prácticas a desarrollar para la aplicación del deporte escolar como medio de fortalecimiento de las conductas prosociales en un ambiente educativo ya que estas conductas pueden ser trabajadas con facilidad mediante el reconocimiento de la importancia de los valores cooperativos en ambientes educativos en cualquiera de sus niveles, sin embargo, cuando no se trabajan desde edades tempranas es de gran importancia hacer un trabajo constante de estos valores y conductas en la adolescencia con el fin de disminuir problemáticas sociales tales como las riñas, intolerancia, falta de empatía, entre otras, que aquejan a gran parte de las instituciones.

## **Segundo capítulo**

### **2. Fundamentación teórico conceptual**

En el siguiente apartado se expondrán y profundizarán temas de gran relevancia para la investigación llevada a cabo, tales como conducta, conductas prosociales, instrumentos para medir las conductas prosociales, modelos pedagógicos, modelos didácticos y deporte escolar.

#### **2.1. Etimología y evolución del término “Conducta”.**

El término conducta ha sufrido diferentes cambios conceptuales a lo largo de la historia, tanto así que su primera definición la da el campo de la química, para precisar la actividad de un cuerpo, un átomo, una sustancia, etc. Años más tarde Huxley (s.f), c. p. Bleger (1963) le encuentra lugar en el campo de la biología para dar significado a las manifestaciones de todas las sustancias vivas, como la célula, el núcleo, etc. De la misma forma, Jennings (s.f), c. p. Bleger (1963) hace el mismo acercamiento en el campo de la psicología animal. En todas estas disciplinas se da referencia a la conducta como dice Bleger (1963) quien lo define como un

"término que se refiere al conjunto de fenómenos que son observables o que son factibles de ser detectados, lo cual implica la consigna metodológica de atenerse a los hechos tal cual ellos se dan, con exclusión de toda inferencia animista o vitalista." (P. 23)

Así mismo, cuando este tomó relevancia en el campo de la psicología se dejaban de lado los aspectos más importantes del ser humano según Borges (1963) "los fenómenos propiamente psíquicos o mentales" quien, según este autor, originan y dan forma a la conducta. Etimológicamente la palabra conducta es una palabra latina y significa "conducida" o "guiada" y todas estas acciones conducidas o de la conducta están regidas por algo que está fuera, la mente. De la misma forma la Real Academia de la Lengua Española (RAE) la define como (Manera con que las personas se comportan en su vida y acciones.)

En este punto se presenta una dicotomía del idealismo entre cuerpo y mente en el que se interpreta a esta última como el punto de origen de todas las expresiones corporales viendo al cuerpo como un instrumento o medio que usa la mente para expresarse. En el desarrollo del concepto en el campo de la psicología es de gran importancia el artículo de Watson (1913) que inicia la corriente del "conductismo" o "behaviorismo" que a su vez sostiene que la psicología de las ciencias exactas (química, biología, etc.) solo debe estudiar los aspectos externos del cuerpo a las que se les pueden aplicar criterios de observación, medición y registro riguroso y a su vez la verificación. Anteriormente Pillsbury había definido a la psicología como "la ciencia de la conducta" y Angeli anticipa la sucesión de la mente a la conducta como objeto de la psicología (Sánchez 2019, p 40).

Si se buscan los aportes más importantes al desarrollo del concepto de conducta indudablemente se deben reconocer los aportes de H. Piéron (1908) quien incluyó el comportamiento y Janet quien resaltó la importancia de la conciencia que a su vez la clasificó como una complicación del acto conductual y a su vez en su estudio de la evolución de la conducta compuesta de cuatro grupos jerárquicos: conducta animal, intelectual elemental, media y superior (Sánchez 2019, p 40).

Por el contrario, (Koffka y McDougall c.p. Reuchlin, 1971) incluyen una división en tres partes de la conducta que a su vez tiene similitud la conducta como "Proceso a la suma de movimientos observables distinguiéndose del comportamiento y de las vivencias. En este punto la diferencia se da en el significado del comportamiento y de los fenómenos siendo el primero el que incluye procesos reales y que se representa de forma funcional y para la explicación de los fenómenos o vivencias se usan conceptos descriptivos.

## **2.2. La conducta humana, una reflexión desde el campo de la pedagogía**

La psicología plantea la conducta humana como todo lo que una persona puede llegar a pensar, sentir y manifestar siempre en relación con el contexto del cual se rodea, responde igualmente al pasado, a la actualidad, al ambiente físico o social y a su capacidad de adaptarse. Entonces, la conducta es funcional. Por funcional se entiende que toda conducta tiene una finalidad: 1. la de resolver tensiones. 2. La conducta implica siempre conflicto o ambivalencia. 3. La conducta sólo puede ser comprendida en función del campo o contexto en el que ella ocurre. 4. Todo organismo vivo tiende a preservar un estado de máxima integración o consistencia interna (Kluckhohn y Mowrer; s.f. c.p. Bleger, 1968: 23, c.p. Zambrano, 2019, s.p.)

De esta manera, la psicología de la educación plantea que la educación es uno de sus campos de acción, siendo su objeto de estudio la conducta, especialmente aquella que se presenta en contextos educativos y que es modificada por la práctica instruccional, comúnmente conocida como el proceso de enseñanza-aprendizaje (Secadas, 1977, c.p. Zambrano 2019, s.p.). Ahora, su relación con la pedagogía se manifiesta, desde la conformación de los modelos educativos y la reflexión que se da sobre la conducta humana para entender los cambios en el comportamiento de los seres humanos en un contexto específico, la comprensión de todo lo que rodea lo conductual es lo que permite direccionar las formas o métodos empleados desde lo formativo para el sujeto que lo recibe.

Desde esta mirada es necesario mencionar al desarrollo humano, entendido generalmente como el proceso por el cual una persona o un grupo de personas son capaces de mejorar la calidad de vida, las condiciones en la que ésta se desarrolla teniendo en cuenta aspectos económicos o los bienes con los que se puede cubrir necesidades básicas y complementarias. Así se entiende que el desarrollo humano tiene por objetivo crear un ambiente propicio para que los seres humanos disfruten de una vida extensa y rodeada de entornos saludables (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDP), 1990. p. 31)

La (UNDP, 1990) define que: “el desarrollo humano es proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano”. Desde la perspectiva de este programa el desarrollo humano nace desde muchas otras oportunidades de vida como la libertad política, económica y social hasta la posibilidad de ser creativo y productivo. En ese orden de ideas este concepto se logra definir como la adquisición por parte de las personas, comunidades e instituciones, de la

posibilidad de participar activamente en la construcción de una sociedad mundial próspera en dos sentidos, material y espiritualmente (p.34). Es por esto que el desarrollo y la conducta humana tienen una relación estrecha, la forma en la que las personas se desenvuelven cotidianamente permite que se dé la construcción de una sociedad, influyendo en cada una de las conductas prosociales que manifiestan los seres humanos a lo largo de la vida.

Diferentes investigaciones mencionan que en los últimos años se ha venido incrementando la cantidad de casos de violencia y acoso entre semejantes, todo dentro del contexto escolar, por ende, este entorno tiene diferentes consecuencias negativas en la dimensión psicosocial de los menores (Cerezo, 2009; Garaigordobil y Oñaderra, 2010 c.p. Mestre, 2015. p.6). El bullying es la principal conducta agresiva que se logra evidenciar que adquiere formas de expresión intencionadas, perjudiciales y sus accionantes son jóvenes pertenecientes al contexto educativo motivados por la intención de someter y dominar, acciones que a largo plazo da lugar a proceso de victimización forjando un detrimento psicológico en la víctima (Cerezo, 2006. c.p. Mestre, 2015. p.6). Cuando este tipo de conductas se mantienen en los diferentes contextos el desarrollo de la vida social cambia, y no lo hace para bien, sino por el contrario la armonía que hace parte de la construcción para la sociedad mundial se ve afectada (Bobbio, Lorenzino, Arbach, 2015). Pasa lo contrario cuando en lugar de generar conductas que se pueden tildar de alguna manera erróneas, se generan aquellas que favorecen y benefician los diferentes contextos (p. 1).

Es importante comenzar a comprender el desarrollo humano no solo desde lo económico, sino también es necesario entender sus demás categorías como lo cultural, político, tecnológico y científico como dimensiones que forjan la construcción de una misma realidad, haciendo posible formación de otros escenarios sociales basados en el conocimiento como bien público (Ferreyra, 2012, p. 8). La educación cumple un rol muy importante en el desarrollo humano y por ende en la conducta humana pues es quien debe propiciar los escenarios para que se logren generar respuestas adecuadas para los problemas que surgen en los diferentes contextos como regionalización, democratización, inclusión, polarización, marginación y exclusión. (Ferreyra, 2012) citado por Organización de Naciones Unidas, 1987 para mencionar que

Puede ser este uno de los caminos alternativos que conduzca al logro de un desarrollo humano que les permita a las personas satisfacer sus necesidades (económicas, sociales,

de diversidad cultural y de un medio ambiente sano), sin poner en riesgo la satisfacción de estas por parte de las generaciones futuras. (p. 8)

En este sentido las conductas prosociales como parte fundamental del desarrollo humano facilitan la interacción y adaptación social entre semejantes, beneficiando las dimensiones cognitivas y emocionales de las personas. (Anderson y Hunter 2012 c.p. Mestre 2015) mencionan que: “Recientes investigaciones sobre victimización en la escuela se han centrado en los procesos cognitivos y emocionales, tales como los mecanismos de control y reguladores de la conducta agresiva y la victimización” (p.6). De esta manera, el trabajo arduo sobre las conductas prosociales en el contexto escolar debe ser permanente para el beneficio del desarrollo y la conducta humana y su relación social entre semejantes, por ejemplo, el trabajo riguroso al menos de la empatía como conducta prosocial, puede ejecutar una función verdaderamente importante en el contexto educativo tal y como lo menciona (Malti et al., 2010. c.p. Mestre 2015) “La empatía puede también desempeñar una función importante [...] porque da una orientación empática hacia los demás proporciona calidad en las relaciones sociales y puede promover el ajuste social” (p.7).

### **2.3. Estudio y evaluación de las conductas prosociales.**

(García y Gil, 2016) presentaron un trabajo de revisión sistemática titulado “Instrumentos para medir la conducta prosocial” donde se acercan a las conductas prosociales y en específico a diferentes instrumentos que permiten evaluar estas conductas. Así mismo, afirman que: la conducta prosocial ha evolucionado a lo largo de los años y su impacto en la sociedad es cada vez más notorio, es por esto que es necesario saber que es la conducta prosocial y qué instrumentos pueden medir estas conductas. De ahí que, se logra identificar instrumentos distintos con diferentes aplicaciones que permiten ver o medir las conductas prosociales que presenta un individuo. Es por esto que es necesario el revisar qué instrumento se puede acercar mejor a las necesidades y características de la población en la cual se interviene y asegurar de esta forma una medición y/o aplicación del instrumento mucho más adecuada y eficaz.

La conducta prosocial es un tipo de comportamiento social positivo (González, 2000) compuesto por un conjunto de acciones que buscan generar beneficios a los receptores o beneficiarios (Dovidio, Piliavin, Shroeder y Penner, 2006; Caprara y Steca, 2007), realizada de manera voluntaria (Penner, Dovidio, Piliavin y Schroeder, 2005) y que se explica más por sus consecuencias que por sus motivaciones (Carlo, Hausmann,

Christiansen y Randall, 2003; Eisenberg, Eggum y Di Giunta, 2010) c.p. Zacarias Salina, 2014, pág. 119).

### **2.3.1. Instrumentos para medir las conductas prosociales.**

#### 2.3.1.1. Escala de evaluación “Medida objetiva del razonamiento prosocial (MORP)”.

Este instrumento permite realizar una evaluación del razonamiento que las personas llevan a cabo ante situaciones que suponen un problema o necesidad e involucra a otra persona y su respuesta implica la ayuda (Mestre et al. c.p. Urquiza y Castillo c.p. García y Gil, 2017. p19). Esta escala fue desarrollada por Gustavo Carlo, Nancy Eisenber y George Knight, surge por la necesidad de superar las limitaciones que nacen de las entrevistas pensadas también para el razonamiento moral prosocial, facilitando la valoración del razonamiento moral en adolescentes (Lemos y Richaud, 2010. p3), su aplicación se basa en las respuestas que dan los sujetos antes las siete historias redactadas en un cuadernillo (Ver imagen N° 1).

Puntúan diferentes estilos de razonamiento: 1) hedonista, 2) orientado por la necesidad, 3) orientado a la aprobación de otros, 4) estereotipado, 5) internalizado. Permite discriminar entre sujetos que justifican la situación en función de sus intereses personales, sujetos que se sienten más presionados por la aprobación externa (el avenimiento a la autoridad) y personas que se guían más por principios personales, por criterios de igualdad, por asumir la responsabilidad y por la anticipación de consecuencias, incluso consecuencias afectivas positivas y/o negativas que se puede derivar de una determinada acción (p. 223).

Imagen N°1 Escala de evaluación “Medida objetiva del razonamiento prosocial” (MORP).

#### PROM-R

Edad: ..... Sexo: H / M Ciclo de estudios: .....

#### INSTRUCCIONES:

1. Lee cuidadosamente las siguientes historias y asegúrate de contestar a todas las preguntas.

2. Cada historia consta de dos partes. En la primera parte debes poner un aspa en el recuadro de la opción elegida, y en la segunda parte, rodear con un círculo el número correspondiente a la importancia que das a cada razón.

3. A las razones que no entiendas bien no les des importancia.

### MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

1. HISTORIA DE LA DONACIÓN DE SANGRE Un joven llamado Antonio tenía un tipo de sangre poco usual. Un día, justo después de que Antonio empezara el colegio y fuera aceptado en el equipo de baloncesto, el médico llamó a Antonio para pedirle que donara una gran cantidad de sangre. El chico, que estaba muy enfermo, necesitaba sangre del mismo tipo que la de Antonio para recuperarse de su enfermedad. Debido a que Antonio era la única persona en la ciudad con el mismo tipo de sangre que aquel chico enfermo, tendría que hacer continuas donaciones durante un período de varias semanas. Por eso, si Antonio aceptaba donar su sangre, tendría que ingresar en el hospital durante varias semanas. Su estancia en el hospital podría hacer que Antonio se sintiera débil durante un tiempo, con lo cual perdería su lugar en el equipo y llevaría un marcado retraso en el colegio.

¿Qué debería hacer Antonio?

Elige una de las siguientes opciones: \*

Antonio debería donar sangre \_\_\_\_\_ \*

No estoy seguro \_\_\_\_\_ \*

Antonio no debería donar sangre \_\_\_\_\_ \*

¿Cuánta importancia tiene cada una de las siguientes razones al tomar tu decisión?  
(Rodea con un círculo la importancia de cada una).

<b>Nº CUESTIONES</b>	<b>IMPORTANCIA</b> Ninguna / alguna / Muchísima
1. Depende de si Antonio piensa que ayudar es agradable.	1 2 3 4 5 6 7

2. Depende del acercamiento unidimensional de Antonio a las clases sociales.	1 2 3 4 5 6 7
3. Depende de si Antonio cree que sus amigos y sus padres aceptarán lo que decida hacer.	1 2 3 4 5 6 7
4. Depende de la importancia que tenga para Antonio perder su lugar en el equipo.	1 2 3 4 5 6 7
5. Depende de si Antonio puede comprender lo enfermo que está el otro chico.	1 2 3 4 5 6 7
6. Depende de lo enfermo que puede llegar a estar el otro chico.	1 2 3 4 5 6 7
7. Depende de si Antonio se sentiría mal debido a que el otro chico siguiera enfermo.	1 2 3 4 5 6 7
8. Depende de si sus amigos se sentirían decepcionados si decide no ayudar.	1 2 3 4 5 6 7
9. Depende de lo grave que sería para Antonio el retraso en la escuela o en el trabajo si acepta donar sangre.	1 2 3 4 5 6 7

## 2. LA HISTORIA DE TOMÁS

Tomás era un estudiante de colegio.

Una mañana, Tomás llegó temprano a clase y vio como un chico mayor que él molestaba y se reía de la ropa de otro muchacho. El muchacho estaba llorando. No había nadie más alrededor y Tomás no conocía a los chicos muy bien, pero había oído que el chico al que estaban molestando era muy pobre y que el mayor tenía muchos amigos. Tomás pensó que quizás debería intentar parar al chico de mayor edad, pero tenía miedo de que este chico y sus amigos se la agarran con él y también lo molestaran.

¿Qué debería hacer Tomás?

Elige una de las siguientes opciones:

\* Tomás debería parar al chico mayor \_\_\_\_\_

\* No estoy seguro \_\_\_\_\_

\* Tomás no debería parar al chico mayor \_\_\_\_\_

¿Cuánta importancia tiene cada una de las siguientes razones al tomar tu decisión? (Rodea con un círculo la importancia de cada una).

N° CUESTIONES	<b>IMPORTANCIA</b> Ninguna / alguna / Muchísima
1. Depende de si Tomás piensa que el chico mayor es malo o no.	1 2 3 4 5 6 7
2. Depende de si el otro chico está llorando mucho o no.	1 2 3 4 5 6 7
3. Depende de si Tomás puede encontrar otros amigos en la escuela.	1 2 3 4 5 6 7
4. Depende de si Tomás cree que está haciendo lo que debería hacer.	1 2 3 4 5 6 7
5. Depende de si los compañeros de clase de Tomás aprueban lo que está pensando o no.	1 2 3 4 5 6 7
6. Depende de si Tomás está moralmente abstraído de los lazos afectivos o no.	1 2 3 4 5 6 7
7. Depende de si sus compañeros de clase aprobarían su elección.	1 2 3 4 5 6 7
8. Depende de si piensa que podría ser herido físicamente si decide ayudar.	1 2 3 4 5 6 7
9. Depende de si Tomás piensa que todas las personas valen la pena por igual.	1 2 3 4 5 6 7

### 3. EL ACCIDENTE.

Un día, Juan se dirigía a la fiesta de un amigo. Por el camino, vio a un chico que se había caído y herido en la pierna. El chico le pidió a Juan que fuera a casa de sus padres para que acudieran al lugar y lo llevaran al médico. Pero si Juan corría a avisar a los padres del chico, llegaría tarde a la fiesta y se perdería toda la diversión y las actividades sociales con sus amigos.

¿Qué debería hacer Juan? Elige una de las siguientes opciones:

\* Juan debería correr a avisar a los padres del chico herido \_\_\_\_\_

\* No estoy seguro \_\_\_\_\_

\*Juan debería ir a la fiesta de sus amigos \_\_\_\_\_

¿Cuánta importancia tiene cada una de las siguientes razones al tomar tu decisión? (Rodea con un círculo la importancia de cada una).

N° CUESTIONES	<b>IMPORTANCIA</b> Ninguna / alguna / Muchísima
1. Depende de cómo se sentiría Juan si ayuda al chico o	1 2 3 4 5 6 7
2. Depende de lo divertida que Juan espera que sea la fiesta y del tipo de cosas que están pasando allí.	1 2 3 4 5 6 7
3. Depende de si Juan cree en los valores y meta cogniciones de la gente.	1 2 3 4 5 6 7
4. Depende de lo que pensarán los padres y amigos de Juan sobre si hizo bien o mal.	1 2 3 4 5 6 7
5. Depende de si el chico herido necesita ayuda realmente o no.	1 2 3 4 5 6 7
6. Depende de lo que Juan piensa que es lo más decente de hacer.	1 2 3 4 5 6 7
7. Depende de si Juan piensa que es una obligación de la gente ayudar a los otros en la comunidad.	1 2 3 4 5 6 7

8. Depende de si ayuda echará a perder sus planes por el resto del día.	1 2 3 4 5 6 7
9. Depende de si los padres y amigos de Juan se enfadaría si no acude a la fiesta.	1 2 3 4 5 6 7

#### 4. LA HISTORIA DE DAVID.

Un día mientras David estaba jugando en su jardín, vio a un bravucón empujar y molestar a otro chico que él no conocía. No había ningún vecino alrededor. Como David podía ver, el bravucón empujaba al chico más pequeño cada vez que este último intentaba levantarse. David la estaba pasando muy bien jugando en su jardín, y seguramente el bravucón lo molestaría a él también si tratara de ayudar al chico.

¿Qué debería hacer David? Elige una de las siguientes opciones:

\* David debería seguir jugando en su jardín \_\_\_\_\_

\* No estoy seguro (a) \_\_\_\_\_

\*David debería ayudar al otro chico \_\_\_\_\_

¿Cuánta importancia tiene cada una de las siguientes razones al tomar tu decisión? 133 (Rodea con un círculo la importancia de cada una).

<b>Nº CUESTIONES</b>	<b>IMPORTANCIA</b> Ninguna / alguna / Muchísima
1. Depende de si el otro chico está siendo herido o no.	1 2 3 4 5 6 7
2. Depende de si David se siente preocupado por el chico o no.	1 2 3 4 5 6 7
3. Depende de si David piensa que no ayudar sería lo correcto o no.	1 2 3 4 5 6 7
4. Depende de si David se siente responsable de la naturaleza de la patología de los principios.	1 2 3 4 5 6 7

5. Depende de si David la está pasando muy bien jugando o no.	1 2 3 4 5 6 7
6. Depende de lo que los padres y amigos de David pensarían si no ayuda al chico.	1 2 3 4 5 6 7
7. Depende de si David piensa que podría resultar herido si ayudase.	1 2 3 4 5 6 7
8. Depende de si David piensa que sus vecinos de la comunidad creerían que fue un irresponsable al no ayudar	1 2 3 4 5 6 7
9. Depende de si David se sentiría culpable si el chico resulta herido por no ayudarle.	1 2 3 4 5 6 7

## 5. LA HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS.

Julia sabe mucho sobre matemáticas. Un día una chica que acababa de incorporarse a la clase de Julia le preguntó si podía ayudarle con los deberes de matemáticas aquel fin de semana. A la chica le estaba resultando muy difícil ponerse al día en la clase de matemáticas, tenía solo el fin de semana para prepararse para el examen de matemáticas que tenía el próximo lunes, y la chica necesitaba aprobar ese examen. Si Julia ayuda a la chica con sus deberes de matemáticas no podrá ir a la playa con sus amigos este fin de semana.

¿Qué debería hacer Julia?

Elige una de las siguientes opciones:

\* Julia debería ayudar a la chica con sus deberes \_\_\_\_\_

\* No estoy seguro (a) \_\_\_\_\_

\* Julia debería ir a la playa con sus amigos \_\_\_\_\_

¿Cuánta importancia tiene cada una de las siguientes razones al tomar tu decisión? (Rodea con un círculo la importancia de cada una).

<b>N° CUESTIONES</b>	<b>IMPORTANCIA</b>
----------------------	--------------------

	Ninguna / alguna / Muchísima
1. Depende de lo que piensen los padres y los amigos de Julia sobre si hizo lo correcto o no.	1 2 3 4 5 6 7
2. Depende de lo que Julia piense que es lo más agradable de hacer.	1 2 3 4 5 6 7
3. Depende de si Julia piensa que la chica realmente necesita ayuda o no.	1 2 3 4 5 6 7
4. Depende de si Julia quiere ir realmente a la playa o no.	1 2 3 4 5 6 7
5. Depende de si la justicia puede ser utilizada para promover la causa de reciprocidad en prioridades.	1 2 3 4 5 6 7
6. Depende de si Julia siente que el mundo iría mejor si las personas se ayudan entre sí.	1 2 3 4 5 6 7
7. Depende de si sería embarazoso para Julia que otras personas supieran lo que ha sucedido.	1 2 3 4 5 6 7
8. Depende de si Julia se siente afectada por la situación de la otra chica.	1 2 3 4 5 6 7
9. Depende de si ayudar a la otra chica le servirá también a Julia para superar el examen del lunes.	1 2 3 4 5 6 7

## 6. LA HISTORIA DE LA NATACIÓN.

Samuel era muy bueno en natación. Le pidieron que ayudara a niños con algunos problemas que no podían andar. Aprender a nadar fortalecería sus piernas y les ayudaría a andar. Samuel era el único en la ciudad que podía desempeñar aquel trabajo porque era un buen nadador y un buen profesor de natación. Pero ayudar a los niños minusválidos le quitaría a Samuel gran parte de su tiempo libre después del trabajo y Samuel quería emplear ese tiempo en entrenar duro para una importante competición de natación que se acercaba. Si Samuel no

podiera entrenar en todo su tiempo libre, probablemente perdería el concurso y no recibiría el premio, que era dinero. Samuel tenía planeado emplear el dinero en sus estudios en la universidad o en otras cosas que quería.

¿Qué debería hacer Samuel?

Elige una de las siguientes opciones:

- \* Samuel debería aceptar el trabajo \_\_\_\_\_
- \* No estoy seguro (a) \_\_\_\_\_
- \* Samuel debería entrenarse para el concurso \_\_\_\_\_

¿Cuánta importancia tiene cada una de las siguientes razones al tomar tu decisión?  
(Rodea con un círculo la importancia de cada una).

N° CUESTIONES	<b>IMPORTANCIA</b> Ninguna / alguna / Muchísima
1. Depende de la filosofía natural de las reglas éticas y su incorporación en la sociedad.	1 2 3 4 5 6 7
2. Depende de si Samuel piensa que enseñar a los niños es muy agradable.	1 2 3 4 5 6 7
3. Depende de si Samuel realmente quiere ganar el concurso.	1 2 3 4 5 6 7
4. Depende de si a los niños con problemas les duelen las piernas o no.	1 2 3 4 5 6 7
5. Depende de lo que piensen los padres de Samuel y la comunidad sobre lo que ha decidido hacer.	1 2 3 4 5 6 7
6. Depende de lo bien que se sentiría Samuel viendo a los niños andar mejor.	1 2 3 4 5 6 7
7. Depende de si la comunidad apoyará su decisión.	1 2 3 4 5 6 7

8. Depende de si Samuel realmente necesita el dinero para la universidad.	1 2 3 4 5 6 7
9. Depende de si Samuel piensa que todo el mundo merece igualdad de oportunidades.	1 2 3 4 5 6 7

## 7. LA INUNDACIÓN.

Un día, en una ciudad cercana a un gran río, hubo una gran tormenta y el río comenzó a desbordarse. El agua del río entró en las casas, en las calles y en todas partes. Debido a la inundación, no había forma de hacer llegar comida a la ciudad. Elisa tenía algo de comida, y vivía cerca de la ciudad. Pero si Elisa llevaba su comida a la gente del pueblo, entonces no tendría suficiente comida para ella y no tenía la posibilidad de conseguir comida en un largo periodo de tiempo. Si Elisa no tuviera comida no moriría, pero enfermaría.

¿Qué debería hacer Elisa?

Elige una de las siguientes opciones:

- \* Elisa debería llevar la comida \_\_\_\_\_
- \* No estoy seguro (a) \_\_\_\_\_
- \* Elisa debería quedarse en casa \_\_\_\_\_

¿Cuánta importancia tiene cada una de las siguientes razones al tomar tu decisión?  
(Rodea con un círculo la importancia de cada una).

<b>Nº CUESTIONES</b>	<b>IMPORTANCIA</b> Ninguna / alguna / Muchísima
1. Depende de si los padres y amigos de Elisa aprobarían o no lo que hace.	1 2 3 4 5 6 7
2. Depende de si los habitantes de la ciudad enfermaban o no.	1 2 3 4 5 6 7
3. Depende de si Elisa se sentiría mal si los habitantes de la ciudad enferman.	1 2 3 4 5 6 7

4. Depende de si Elisa piensa que sería tacaña si no ayudará	1 2 3 4 5 6 7
5. Depende de si las cuestiones existenciales sobre el universo son lógicas para debatirlas.	1 2 3 4 5 6 7
6. Depende de si Elisa espera recibir ayuda de los habitantes del pueblo en el futuro.	1 2 3 4 5 6 7
7. Depende de si Elisa piensa que los miembros de la sociedad tienen responsabilidades que cumplir los unos con los otros.	1 2 3 4 5 6 7
8. Depende de si su propia comunidad pensará que su decisión ha sido la correcta.	1 2 3 4 5 6 7
9. Depende de lo enferma que se pondría Elisa.	1 2 3 4 5 6 7

Fuente: (Empatía y razonamiento moral prosocial en estudiantes de psicología de la Universidad privada de Lima, 2015, p.72).

#### 2.3.1.2. Escala de Conducta Prosocial (ECP), (Prosocial Behavior Scale, PBS).

Esta escala surge a partir del trabajo de Caprara y Pastorelli en 1993 y es traducida y adaptada al español por Del barrio, Moreno y López en 2001. El instrumento tiene por objetivo evaluar la conducta de ayuda y simpatía a través de la percepción de su propio comportamiento prosocial, todo bajo la dirección de 15 ítems tipo likert, 5 de control de aquiescencia y 10 que evalúan la autopercepción. La escala ofrece tres opciones de respuesta (casi siempre, a veces o nunca) y responden a la cantidad de veces con que se dan las conductas de carácter de ayuda, simpatía y confianza (Mestre et al. 2016. c.p. Gil y Villarreal, 2017 p.18).

#### 2.3.1.3. Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (IHSA), (Teenage Inven of Social Skills, TISS).

(Inderbitzen y Foster, 1992 c.p. Gil y Villarreal, 2017) Sostienen que la IHSA tiene por objetivo evaluar la conducta prosocial y agresiva reproducida por los adolescentes con sus semejantes a través de 40 ítems asociados en dos escalas denominadas Conducta Prosocial y Conducta Antisocial. Los ítems son valorados bajo una escala tipo likert de seis puntos, siendo 1 igual a (no me describe nada) y 6 igual a (me describe totalmente). para identificar si se

adquiere una conducta prosocial o antisocial, depende de la sumatoria de los valores otorgados por los sujetos a cada ítem. (p.19)

2.3.1.4. Escala para la Medición de la Conducta Prosocial en Adultos (EMCP-A), (Prosocialness Scale for Adults, PSA) formulada por (Caprara, Steca, Zelli y Capanna en 2005 c.p. Rusia, 2017).

Es una escala de dieciséis ítems, tipo Likert, con un formato de cinco alternativas de respuesta (1: nunca; 2: pocas veces; 3: algunas veces; 4: a menudo; 5: habitualmente) en función de la frecuencia con que se de cada una de las conductas descritas. Cada ítem refleja comportamientos y sentimientos que pueden ser incluidos en cuatro factores: de altruismo, de empatía, de compartir y de cuidar. El criterio de rangos de conducta prosocial queda establecido en tres niveles en función de la puntuación mínima (16) y máxima (64). Los valores entre 49 y 64 indicarían un elevado nivel de conducta prosocial; entre 33-63, conducta prosocial moderada, y valores entre 17 y 32, escasa conducta prosocial. (p.25)

2.3.1.5. Escala de conductas positivas (ECP)

Escala de Conducta Prosocial (ECP, Auné et al., 2016a). Está compuesta por 28 ítems, con seis opciones de respuesta tipo Likert (Nunca, Casi nunca, A veces, Con frecuencia, Casi siempre, Siempre). Los reactivos muestran distintos grados de beneficio hacia el otro, así como variados beneficiarios de la acción. Auné y Attorresi, *Evaluar*, 2017, 17(1), (p.31)

2.3.1.6. Escala para la Medición de la Conducta Prosocial Antisocial en el Ámbito Vit el Tráfico (EMCP-AT)

(Auné et al., 2014) c. p. García y Gil (2017) Esta escala cuenta con diferentes subescalas en donde se encuentran: 1.) Prosocialidad vital 2.) Prosocialidad vial 3.) altruismo 4.) asertividad y empatía, en donde se diseñó un inventario de comportamientos en donde se evalúa la frecuencia con la que realiza diferentes conductas en una escala de 1(nunca) a 4 (siempre)

2.3.1.7. Batería de Personalidad Prosocial (BPP), (Prosocial Personality Battery, PSB)

Según Penner et al. (1995) c. p. Auné et al. (2014) c. p. García y Gil (2017) afirma que esta batería consta de 56 ítems los cuales se componen de dos factores 1.) empatía orientada hacia los otros y tendencia a ayudar. El valor de confiabilidad del primer factor es de .77 y del segundo factor del .85.

#### 2.3.1.8. Cuestionario de Conducta Prosocial (CCP)

Según Sanchez, Queija, Oliva y Parra (2006) c. p. Auné et al. (2014) c. p. García y Gil (2017) es un cuestionario destinado a adolescentes y consta de 7 ítems que se responde en una escala Likert de 1 a 4 evaluando conductas de ayuda, solidaridad, altruismo y conductas benéficas.

#### 2.3.1.9. Cuestionario de Conducta prosocial (PBQ)

Cuestionario de Conducta prosocial (CCP), (Prosocial Behaviour Questionnaire, PBQ) elaborado por Weiner y Duveen (1981), se citó en (Auné, Blum, Abal, Lozzia, y Horacio, 2014). El cuestionario contiene veinte ítems que describen conductas prosociales. El docente informa de las conductas que observa en sus alumnos y los padres valoran la conducta de su hijo en el ambiente familiar. Se aplica a la etapa adolescente. La modalidad de respuesta es una escala Likert de tres opciones (0 = no aplica; 1 = a veces aplica; 2 = ciertamente aplica). (García y Gil, 2016).

#### 2.3.1.10. Escala de Comportamientos del Niño (EC-N) (Child Behavior Scale CBS)

De (Ladd y Profilet, 1996) citado en (Auné, Blum, Abal, Lozzia, y Horacio, 2014). Es una medida de los comportamientos de agresión, retraimiento y conducta prosocial en niños, a completar por el docente. Está compuesta por diecisiete ítems agrupados en dos escalas, Agresividad con los Pares y Prosocialidad con los Pares. La modalidad de respuesta es una escala Likert de tres opciones (0 = no es verdad; 1 = a veces es verdad; 2 = siempre es verdad) (García y Gil, 2016).

#### 2.3.1.11. Escala de expectativa de los hijos de la reacción de sus padres ante las conductas prosociales y antisociales (EHRPCPA)

Diseñado por (Wyatt y Carlo, 2002) se citó en (Mestre, Mesurado, Tur, Samper, y Richaud, 2013). Esta escala fue diseñada para medir cómo los adolescentes esperaban que sus padres reaccionan frente a diferentes conductas. Cada ítem describe conductas antisociales (8 ítems) y prosociales (8 ítems) en las cuales los adolescentes pueden estar implicados. Los adolescentes deben evaluar anticipadamente cuán apropiada o inapropiadamente sus padres reaccionarían frente a esas conductas (García y Gil, 2016).

#### 2.3.1.12. Cuestionario Prosocial Escolar (CPE)

Este es un cuestionario diseñado por, (Roche, 2002) citado en (Romersi, Martínez, y Roche, 2011), que consta de 10 ítems, que dan respuesta a cada una de las categorías teóricas de la conducta prosocial. Este cuestionario se aplica para determinar las veces que se repite una conducta en los estudiantes empleando una escala tipo likert de 1 a 5 siendo 1 (muy raramente) y 5 (siempre). c. p. Villareal y García, (2017).

#### 2.3.1.13. Cuestionario Clima Prosocial Escolar (CCPE)

Este cuestionario funciona bajo el mismo método que el anterior con la diferencia que los datos que se obtienen son sobre el ambiente colectivo que se percibe en la clase por cada uno de los estudiantes y se debe responder teniendo en cuenta la frecuencia con que se ven esos comportamientos en la clase. Diseñado por (Roche, 2002) citado en (Romersi, Martínez, y Roche, 2011, c. p. Villareal y García, 2017).

#### 2.3.1.14. Cuestionario para evaluar la conducta prosocial-altruista de los padres (CECPA-P)

Este cuestionario, diseñado por (López, 1994) citado en (Ruiz, 2006) consta de una lista de 34 ítems cuya escala se compone de respuestas de 0 a 2, siendo 0 (nunca se ve esa conducta en los padres) y 2 (la conducta se evidencia con mucha frecuencia). c. p. Villareal y García, (2017).

#### 2.3.1.15. Cuestionario de Conducta Prosocial (CCP y CCP-H)

Este cuestionario está compuesto de 2 partes, una autoevaluación, de cincuenta y cinco ítems y una evaluación realizada por padres, docente u otras personas cercanas al sujeto con una formulación similar, pero en tercera persona y consiste en una escala tipo Likert y su aplicación está diseñada para niños mayores y adolescentes (de 10 a 17 años). Diseñado por (Martorell, Aloy, Gómez, y Silva, 1993) c. p. Auné, Blum, Abal, Lozzia, y Horacio, (2014). c. p. Villareal y García, (2017).

### **2.4. Los modelos pedagógicos**

Según Ortiz en el 2013 se define el “modelo” como un sistema que busca dar claridad a un fenómeno, interpretar lo que se entiende de una situación o interpretar las ideas sobre la situación, se puede expresar de diferentes formas, como fórmulas matemáticas, símbolos y/o palabras, pero en general es una descripción de entidades, procesos, atributos y las relaciones entre ellas, este puede ser descriptivo o ilustrativo, pero sobre todo debe de ser útil. De esta

manera, se entiende que “un modelo pedagógico, es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, producirlo o crearlo dentro de un contexto histórico, geográfico y cultural determinado” (p.5.). Entonces, todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos (Ortiz, 2013, p.41).

#### 2.4.1 Tipos de modelos pedagógicos.

Ortiz en el 2013 presenta diferentes clasificaciones contemporáneas de los modelos pedagógicos entre las cuales encontramos: la clasificación clásica de modelos pedagógicos, clasificación según E. Planchard, clasificación según Rafael Flores Ochoa (Tabla N°1), clasificación según Julián de Zubiría y clasificación según Fipc. de los cuales resaltamos la clasificación de Rafael Flores y la de Julián De Zubiria puesto que dentro de estas clasificaciones están los modelos que son los más utilizados en toda la educación colombiana (Tabla N°2).

**2.4.1.1. Tabla N°1**

<b>Modelos pedagógicos Rafael Flórez Ochoa</b>				
<b>Tradicional</b>	Romántico	Conductista	Cognitiva	Social - cognitiva
Formación de carácter moldea el ideal humanístico y ético a través de la voluntad la virtud y el rigor	Contenido más importante del desarrollo del niño: procede de su interior; puerocentris mo. El desarrollo intelectual se identifica con el aprendizaje	*Fijación y control de objetivos específicos de instrucción. *Adquisición de ctos, códigos, destrezas y competencias: conducta *Transmisión de saberes técnicos material de auto instrucción *Reforzamiento	El niño construye sus propios contenidos de aprendizaje	Desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los estudiantes, influido por la sociedad hacia el trabajo productivo.
Transmisionista tradicional metafísica religiosa medieval	Siglo XVII: Rosseau, Nich, NeilN Summerhill	Skinner, Gagne; Bloom	1.Psicogenético: Etapa superior de desarrollo: Dewey, Piaget, Kolhriberg	Makarenko Freinet Paulo Freire

			2.Enfoque cognitivo: contenido. -Aprendizaje por descubriendo: Brunner. -Aprendizaje significativo Ausubel. -Formación de habilidades cognitivas: Hilda Tabbá, DE bono, Eisner 2.Social-cognitiva: interacción y comunicación de los estudiantes.	
Evaluación sumativa cuali o cuantitativa; FINAL	No necesita evaluación	Evaluación y control permanente: refuerzo	Evaluación por generación de conflictos cognitivo: Problema-Experiencias-Confirmación de hipótesis: Indicadores de avances.	La evaluación es dinámica, se valora el potencial de aprendizaje, se hace retroalimentación permanente

Adaptado de: Educación y modelos pedagógicos, Secretaría de educación de Boyacá 2013 (p. 10)

#### 2.4.1.2. Tabla N°2

Modelos pedagógicos Julián de Zubiria Samper (2011)			
<b>Hetero estructurante</b>	Auto estructurante	Inter estructurante	
<b>Se caracteriza por:</b>	E. activa	Enfoques constructivos	Se caracteriza por:
-Creación del conocimiento por fuera del salón de clase.	-El niño todas las condiciones necesarias para convertirse en el centro del	-El conocimiento: construcción del ser humano, la ciencia como	-Tiene como base un principio: la inteligencia es diversa

-Papel de la escuela: transmisora de la cultura humana.	proceso educativo.	constructora y de las realidades.	-Reconoce los diferentes tipos de inteligencia y que cada uno tiene su autonomía relativa.
-Privilegia el rol del maestro como centro del proceso educativo.	-La escuela nueva: una revolución pedagógica y paradigmática: posición centrada en el estudiante, aprende y se auto educa.	-Reivindica en el terreno pedagógico la comprensión y el desarrollo intelectual.	-Relación pedagógica: relaciones e interacciones entre lo cognitivo y socio afectivo: desarrollo humano.
-Finalidad educativa: aprendizaje de conocimientos específicos, normas de convivencia familiar y social	-La educación garantiza la felicidad y la socialización del niño	-Se privilegia la construcción que hacen los estudiantes	-Maestros y estudiantes gestionan enseñanza y el aprendizaje: proceso dialogante de participación respetando la diferencia conceptual del otro
		-Su finalidad es la construcción del pensamiento.	

Adaptado de: Educación y modelos pedagógicos, Secretaría de educación de Boyacá 2013 (p. 11)

#### 2.4.2. Modelo pedagógico de la Institución Educativa Nicolas Esguerra

El modelo pedagógico de la IE menciona que a lo largo de la historia de la institución se han observado diferentes modelos pedagógicos y tendencias educativas, ya que la institución intenta ir acorde a las diferentes condiciones sociales, políticas y tecnológicas, pero sin dejar de lado una estructura pedagógica y administrativa firme que sea capaz de afrontar estos retos que se presentan con el cambio de las condiciones previamente mencionadas. En la actualidad, cuenta con un currículum flexible que da respuesta a esos cambios sociales que han ocurrido a lo largo de la historia, este currículum está formulado a partir de una base de valoración de conocimientos y desempeños en competencias para la capacidad de resolver problemas, de esta forma el modelo pedagógico en la IE es un compendio de diferentes modelos reconocidos, que permite llevar al estudiante a confrontar su realidad con prácticas educativas contextualizadas.

Es por esto que la institución busca un modelo pedagógico que muestre los elementos, variables y criterios pedagógicos que puedan garantizar una educación de calidad, la cual se caracterice por ser reflexiva, significativa y transferible, de esta manera un modelo por competencias es el más adecuado y el utilizado por la institución. Este modelo pedagógico presenta algunas características que se basan en un currículum organizado por competencias y que se centra en el desarrollo de un aprendizaje significativo mediante el uso del conocimiento

descontextualizado, es de importancia resaltar que el colegio se identifica con tres (3) modelos educativos los cuales son:

1. Constructivismo.
2. Aprendizaje significativo.
3. Aprendizaje colaborativo.

## **2.5. El deporte escolar con perspectiva curricular.**

El concepto de currículum a lo largo de los años ha cambiado su enfoque, podemos iniciar por la definición que brindó la UNESCO (1958) en donde afirma que el currículo encierra todas aquellas experiencias que genera el docente mediante las actividades y su metodología con el objetivo de alcanzar los fines de la educación, sin embargo, años más adelante la UNESCO (1966), define nuevamente el currículum como un conjunto de experiencias de aprendizaje en donde existen diferentes factores que condicionan o determinan los objetivos de la educación, factores que van más allá de los intereses de las instituciones y se centran en intereses sociales y políticos del contexto.

Por este motivo, González (1993) c. p. Vila (2011) describe el currículum como un proyecto y proceso de formación que se realiza de manera estructurada tanto en contenidos como en experiencias de aprendizaje que se articula en forma de propuesta político-educativa en donde intervienen diferentes sectores sociales con el fin de producir aprendizajes significativos que se vean reflejados en la forma de pensar, hablar, actuar y sentir de los estudiantes frente a los problemas de la vida social y laboral del país en donde se desarrollan como individuos, podemos ver que aunque bien desde hace años el concepto de currículum se centra en las experiencias que genera el docente para el aprendizaje a lo largo del tiempo se van imponiendo y adjuntando nuevos intereses que ya no son únicamente los del docente sino que se ven involucrados aspectos sociales y políticos dentro del contexto educativo. Teniendo en cuenta lo anterior, Addine (1995), c. p. Vila (2011) definió que

Currículum es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar. (p.8)

En complemento, el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia define el currículum como:

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (p.1)

Esto permite evidenciar cómo el currículum es una apuesta a la organización de los planes de estudio y metodologías de los centros educativos el cual es direccionado por la institución, pero teniendo influencia directa de la construcción histórica y política del país en donde se encuentre el centro educativo. En complemento, la UNESCO (1978) afirma que “el derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social” (p.3), además, plantea que los programas deportivos “han de concebirse en función de las necesidades y las características personales de los participantes, así como de las condiciones institucionales, culturales, socioeconómicas y climáticas de cada país” (p.3).

Con la misma perspectiva, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) plantea que el deporte en las IES debe moverse dentro de un marco que tenga propósitos y metas dirigidas hacia la formación de un conocimiento amplio del deporte y su influencia social, política, económica, etc, lo cual se materializa en los lineamientos curriculares planteados desde el MEN para el área de educación física, deporte y recreación, confirma que el deporte cobra sentido siempre que se interese por la formación de una cultura deportiva dentro de criterios de interrelación entre los estudiantes y no solamente en los marcos de la práctica competitiva. Así, el deporte debe ser reivindicado como un derecho que brinda a todas las personas posibilidades de uso de acuerdo con sus intereses y capacidades, hacia la salud, la recreación, la comunicación interpersonal, la relación con el medio ambiente o la propia competición (p.43).

Sin embargo, sobre los marcos normativos cabe señalar que “el profesor o entrenador es el encargado de mediar en el aprendizaje o, dicho de otro modo, el encargado de facilitarlo, por lo que deberá tomar decisiones sobre cómo controlar una serie de elementos que configuran este proceso” (Restrepo y Pérez, 2014, p.14), por tal motivo el educador es el encargado de determinar las estrategias educativas orientadas al aprendizaje significativo y al alcance de los

objetivos pedagógicos propuestos de los estudiantes mediante modelos didácticos para la práctica deportiva según las necesidades de su entorno.

### 2.5.1. Modelo de responsabilidad personal y social.

El modelo de responsabilidad personal y social planteado por Hellison en los años 70 a través de su participación en actividades con jóvenes que pertenecían a barrios pobres y estaban involucrados en contextos sociales agresivos, es por esto que nace este modelo que tiene como objetivo según Hellison (19959), c. p. Fernández-Río (2014) promover el uso de la actividad física y el deporte para enseñar habilidades y valores para la vida en donde según Hellison (2011), c. p. Fernández-Río (2014) no solo se trabajan conductas observables sino que va más allá e involucra elementos menos tangibles como las actitudes, creencias e intenciones. Este modelo se centra en trabajar bajo 5 niveles de manera progresiva en donde se plantean estrategias y métodos para su desarrollo y así generar una mejora en las actitudes de los estudiantes dentro del aula, pero además generar una transferencia de este contexto escolar a diferentes contextos de su vida. Los cinco niveles que plantea el modelo son:

Nivel 0, irresponsabilidad: Es el nivel de inicio de muchos estudiantes ya que se encuentran en una posición en donde no toman la responsabilidad de sus acciones y culpan a los demás por sus comportamientos, en este nivel el docente se encarga de explicar el proceso en el que inician y la estructura del mismo para la adquisición de comportamientos responsables.

Nivel 1, respeto: Según Hellison (2011), c. p. Merino, Valero y Pedreño (2017) este nivel tiene como objetivo el desarrollo del respeto por los derechos y sentimientos de los demás en donde el docente será el encargado de crear un ambiente adecuado para que los estudiantes puedan expresarse sin temor a ser rechazados o señalados por sus compañeros.

Este nivel posee tres componentes fundamentales según Fernández-Río (2014) los cuales son: Auto-control: Controlar la actitud propia, no ser manejado por otros. Resolución pacífica de conflictos: negociación y diálogo para resolver discrepancias. Inclusión: Derecho a participar independientemente de su nivel, género, etnia [...] Aquellos estudiantes que actúan en este nivel puede que participen poco o tengan un nivel de habilidad bajo, pero son capaces de controlar su comportamiento sin interferir

en el derecho de los demás a aprender y en el del docente a enseñar; todo ello sin que el docente tenga que intervenir mucho. (p. 6).

Nivel 2, participación y esfuerzo: Para Merino, Valero y Pedreño (2017) El objetivo de este nivel es ofrecer experiencias positivas a los alumnos buscando que elaboren sus propios criterios de éxito, así como objetivos para alcanzarlo. (pg. 4). En este nivel la motivación y la persistencia jugarán un papel importante en el proceso.

Nivel 3, Autonomía: En este nivel se da una independencia del estudiante sobre la tarea en donde este aprenderá a tomar responsabilidad de sus acciones mediante procesos reflexivos para su propio beneficio en donde completarán las actividades sin la supervisión del docente ya que se plantearán sus propias metas y objetivos, además tendrán el criterio para autoevaluarse y para resistir a las presiones grupales (Fernández-Río, 2014).

Nivel 4, Ayuda a los demás: En este nivel los estudiantes aprenderán a reconocer los sentimientos y necesidades de los demás en donde se trabajará la empatía y se desarrollarán habilidades de escucha y ayuda que serán útiles en momentos de resolución de conflictos.

Nivel 5, Transferencia: Según Fernández-Río (2014) en este nivel se hace una recopilación de lo trabajado en los niveles anteriores, pero se busca que las habilidades de responsabilidad se pongan en práctica en contextos diferentes al aula de clase. Los estudiantes que lleguen a este nivel serán capaces de extrapolar lo aprendido, siendo así individuos personal y socialmente responsables en su cotidianidad en donde podrán enseñar o ayudar a las personas que lo necesitan de manera voluntaria aumentando su autonomía fuera de la escuela.

Teniendo en cuenta el modelo de responsabilidad personal y social se entiende que el papel del docente es de mediador y facilitador siendo una guía para la mejora de habilidades sociales, cooperativas, y personales basados en los valores que le permiten a los individuos convivir en sociedad manteniendo actitudes positivas, solidarias y altruistas ante las necesidades de quienes los rodean.

#### 2.5.2. Las conductas prosociales en y desde la práctica deportiva.

Según Corrañes (2010) el juego y el deporte constituyen un objetivo general del área de Educación Física ya que enfoca al alumnado hacia la autonomía y la sociabilidad, sin descuidar que también a través de ellos se contribuye a la adquisición de los patrones de movimiento. Sin embargo, Bottai (2013) habla de que si bien el deporte escolar cumple con el programa curricular al satisfacer una necesidad lúdica de movimiento de los alumnos las escuelas desperdician aquellos aspectos educativos que le dan relevancia, por tanto su potencial de trascendencia es desaprovechada, es por esto que diferentes autores tales como Monjas, Ponce, Gea (2015) muestran que la práctica deportiva por sí sola no trabajará los valores, para que esto se dé, se deben generar prácticas intencionadas desde el currículo educativo, por este motivo debemos ser conscientes de la importancia del deporte escolar como medio para la transmisión de valores para los estudiantes pues brinda herramientas lúdicas y didácticas mediante las cuales el aprendizaje y la interiorización de los contenidos es más significativa para los niños y adolescentes.

Según Eisenberg, Fabes y Spinrad (2006), c. p. Martínez-Martínez y González-Hernández (2018) la conducta prosocial se ha definido como un conjunto de acciones que se realizan de forma voluntaria para aumentar el bienestar de otro, pero Caputi, Lecce, Pagnin y Banerjee (2012), c. p. Martínez-Martínez y González-Hernández (2018) afirman que aunque se realiza de manera autónoma la prosocialidad no solo contribuye al bienestar del que recibe ayuda sino que también mejora las relaciones interpersonales generando satisfacción personal por la acción de ayuda, por lo tanto el desarrollar estas conductas no solo genera bienestar a quienes se auxilia sino también a quienes deciden ponerlas en práctica en su día a día.

Más adelante González, Caprara, Garcés de los Fayos y Zuffianó (2014), González, Caprara, Garcés de los Fayos y Zuffianó, 2014), c. p. Martínez-Martínez y González-Hernández (2018) plantean que “La actividad física se considera una herramienta muy útil para la obtención de aprendizajes, y el centro educativo un lugar en el que se pueden consolidar, junto con otros elementos del crecimiento de los adolescentes” (p. 6). Teniendo en cuenta que en la adolescencia el aspecto social y de interacción con los pares juega un papel importante en la adquisición y desarrollo de la personalidad pero también en las conductas, el ambiente educativo se sobrepone como un lugar en donde existirá mayor interacción social, por ende se espera una mejora de las conductas prosociales que solo se dará siempre y cuando los objetivos educativos se planteen con miras a la mejora de estas conductas que poco a poco serán transferidas a diferentes ambientes como el familiar, social y personal ya que esto se propagará

más allá de la escuela, se aferrara a los estudiantes y se convertirá en la forma de actuar en la vida.

Teniendo en cuenta estos planteamientos podemos evidenciar como la práctica deportiva guiada y estructurada desde el desarrollo y el fomento de valores y en este caso las conductas prosociales se convierte en una herramienta positiva para la retroalimentación constante durante las sesiones con el fin de generar aprendizajes significativos para la vida de cada uno de los alumnos y con ello propiciar la enseñanza de estas conductas en el diario vivir fuera del aula en donde puedan y continúen desarrollándolas de forma autónoma en su día a día.

### **Tercer capítulo**

#### **3. Fundamentación metodológica**

La presente idea investigativa se configuró a partir del concepto de evaluación con perspectiva investigativa, así, la evaluación se puede definir desde (Carol, 1985, c.p Corredor, Puerta y Restrepo, 2002) como una ciencia social cuyo marco de acción requiere del desempeño del evaluador como examinador de diferentes alternativas de acción frente a una necesidad en una población. A lo anterior, Corredor, Puerta y Restrepo (2002) afirman que el método concreto de la evaluación es la investigación evaluativa al definir la evaluación como un proceso en el que se

“[...] establece criterios claros y específicos que garanticen el éxito del proceso, reúne sistemáticamente información, pruebas y testimonios de una muestra representativa de las audiencias que conforman el programa u objeto para evaluar, traduce dicha información a expresiones valorativas y las compara con los criterios inicialmente establecidos y finalmente saca conclusiones” (p. 31).

Entendiendo, que desde la epistemología de las ciencias existen múltiples formas de abordar la investigación se opta por la versión paradigmática de lo cuantitativo y cualitativo basándose exclusivamente en la perspectiva cualitativa que permite una concepción global subjetiva del tema en cuestión orientada a las necesidades de la población.

En ese sentido, el alcance no hace referencia a factores causales ni a variables, refiere a un alcance globalizador participativo el cual “pretende hacer una evaluación holística y

globalizadora con el fin de establecer el significado de las acciones y actividades que se desarrollan en el programa” (Corredor, Puerta y Restrepo, 2002. p.88). En relación con el proyecto, permite una apuesta formativa desde el deporte, orientada a la incidencia en las conductas prosociales de los estudiantes mediante el diseño de una propuesta didáctica mediada por el MRPS en donde la acción del investigador se concentra en una evaluación basada en la participación dada desde la acción pedagógica.

En complemento, el alcance globalizador participativo se caracterizó por la evaluación del contexto al momento de definir las problemáticas institucionales en perspectiva de las conductas prosociales y las necesidades de los estudiantes al identificar oportunidades de acción, con ello comprende la evaluación de insumos en cuanto al diseño de la propuesta didáctica como estrategia de interacción e intervención, adicional, la evaluación de los procesos y del producto, al sistematizar la acción pedagógica de los investigadores por medio de la observación para así interpretar su valor y merito desde las diferentes actividades que conforman dicho proceso (Corredor, Puerta y Restrepo, 2002. P.98-99). Para alcanzar lo anterior, el proceso investigativo comprende cuatro etapas:

**Primera etapa - Delineación:** En esta etapa se cita la llegada a la Institución y los desafíos educativos que se manifiestan por la comunidad, específicamente la docente a cargo inicialmente de los cursos 901 y 905 que para el año 2022 aprobaron su proceso académico y fueron promovidos para el año 2023 al grado decimo, denominados 1003 y 1005, lo que permitió definir la pregunta y los objetivos de esta investigación

**Segunda etapa - Obtención de la información:** La recolección de información se da a través de la aplicación de diferentes instrumentos tal como se manifiesta en la Tabla N°3.

**Tabla N°3 Técnicas e instrumentos de investigación**

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Validación interna/externa</b>
Identificar el estado de las conductas prosociales que presentan los estudiantes del grado décimo del Colegio Nicolas Esguerra IED	Observación	1. Escala tipo Likert denominada MORP (Medida objetiva de razonamiento prosocial) adaptada.	Validación interna (Revisión de la tutora y aplicación piloto) Y validación externa (Revisión y evaluación de expertos. Ver anexo N°4).

		2. Diario de observación	Validación interna (Revisión de la tutora y ajuste del grupo investigador de acuerdo con los primeros acercamientos. Ver imagen N°3)
Diseñar una propuesta de deporte escolar basada en el modelo de enseñanza del deporte "Responsabilidad personal y social" para los estudiantes del grado décimo del Colegio Nicolas Esguerra IED.	Observación , análisis de contenido.	Matriz que represente el estado de las conductas prosociales de los estudiantes.	Validación interna (Armonización entre los fundamentos conceptuales, el estado de las conductas prosociales de los escolares)
		Propuesta didáctica deporte escolar.	La validación se concreta con el uso del alcance de los objetivos anteriores y la fundamentación teórica.
Sistematizar la puesta en práctica de la propuesta de deporte escolar en los estudiantes del grado décimo del Colegio Nacional Nicolas Esguerra IED	Observación .	Registro anecdótico.	Validación interna (Revisión de la tutora)
Evaluar la incidencia de la propuesta de deporte escolar en las conductas prosociales de los estudiantes del grado décimo del Colegio Nacional Nicolás Esguerra IED.	Conversación	Cuestionario de percepción dirigido a los estudiantes.	Validación interna (revisión de la tutora) Validación externa (revisión de tres expertos)

Fuente: Elaboración propia.

### **Instrumentos de investigación**

#### **Escala adaptada: Medida objetiva de razonamiento prosocial (Ver tabla N°4)**

La escala utiliza como provocación para la conversación “historias” que registran situaciones sobre las cuales quien participa de la aplicación debe tomar decisiones en cuanto a cómo reaccionaría y/o comportaría en caso de vivenciarlas, aspecto que para el proyecto es

clave, por lo tanto, adaptaciones principales se dan en la modalidad de aplicación: los estudiantes escucharán las mismas 7 historias de la escala, pero la participación estará mediada por una ruta práctica denominada “Búsqueda del tesoro”, en donde la respuesta asignada en cada estación de la ruta para el encuentro del tesoro abrirá una historia.

La escala numérica está determinada por 7 niveles de importancia, para el caso se disminuye a 3 niveles y se presenta por colores. De manera simultánea a la aplicación, los investigadores registraron desde la observación no participativa las conductas prosociales y no manifiestas por los estudiantes a través del instrumento diario de campo, para cruzar el registro de lo observado con las respuestas de los estudiantes en la escala.

**Tabla N°4 Versión original y propuesta de modificación**

Ítems	Versión Original	Versión Modificada.
Protocolo	<p style="text-align: center;">PROM-R</p> <p>Edad: ..... Sexo: H / M Ciclo de estudios: .....</p> <p><b>INSTRUCCIONES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee cuidadosamente las siguientes historias y asegúrate de contestar a todas las preguntas.</li> <li>2. Cada historia consta de dos partes. En la primera parte debes poner un aspa en el recuadro de la opción elegida, y en la segunda parte, rodear con un círculo el número correspondiente a la importancia que das a cada razón.</li> <li>3. A las razones que no entiendas bien no les des importancia. <b>(para ver escala completa ver: <a href="#">ESCALA (PROM - R).docx</a>).</b></li> </ol>	<p>El protocolo de aplicación seguirá siendo el mismo, es decir, se tendrán en cuenta las siete historias originales con sus respectivos ítems. La adaptación que se realiza está relacionada con la práctica e intervención en las clases de educación física de los estudiantes del grado décimo (para ese momento – para el cierre del proyecto el mismo grupo estará en grado décimo) del Colegio Nacional Nicolas Esguerra, de esta manera las intervenciones se darán bajo la dirección de una actividad denominada “<b>búsqueda del tesoro</b>” en la cual los estudiantes después de haber escuchado atentamente la historia deberán pasar por una serie de estaciones adecuadas enfocadas inicialmente en la competencia y la confrontación por equipos para que así no solo se haga presente una acción motriz sino también la conducta prosocial a través de la utilización de diversos obstáculos. Una vez culminada cada estación se hará entrega de una hoja pequeña a manera de cuestionario en la cual tratarán de dar la respuesta que se considere a la historia enunciada al iniciar el recorrido.</p>

---

**Clasificación de las respuestas.**

**Nivel de importancia.**

**Ninguna** / alguna / **Muchísima**

**1 2 3 4 5 6 7**

Para la clasificación de las respuestas, inicialmente la adaptación se dará partiendo desde cambiar la clasificación cuantitativa, por niveles de importancia, donde verde será nada importante, azul medianamente importante y amarillo muy importante. De esta manera, los estudiantes darán respuesta una vez finalizada la actividad utilizando los colores que serán brindados por los profesores.

Ninguna / alguna / Muchísima

---

**Sistema de evaluación**

Las respuestas que el estudiante da en las siete “historias” que se le plantean puntúan en diferentes estilos de razonamiento: hedonista (“Depende de la importancia que tenga para Antonio perder su lugar en el equipo”), orientado a la necesidad (“Depende de lo enfermo que puede llegar a estar el otro chico”), orientado a la aprobación de otros (“Depende de si Antonio cree que sus amigos y sus padres aceptarán lo que decida hacer”), estereotipado (“Depende de si Antonio piensa que ayudar es bueno”), e internalizado (“Depende de si Antonio puede comprender lo enfermo que está el otro chico” o “Antonio se sentirá mal si el otro chico sigue enfermo”). Por tanto, permite discriminar entre sujetos que justifican la conducta de ayuda o no en función de sus intereses personales, la aprobación externa, el atendimento a los estereotipos de “bueno” y “malo”, principios personales, criterios de igualdad, responsabilidad y/o la anticipación de consecuencias, positivas y/o negativas que se pueden derivar de una determinada acción

El sistema de evaluación no sufrirá ningún cambio, se seguirá el proceso original para la recolección de datos obtenidos desde la escala aplicada en su versión adaptada.

---

**Diario de campo (Ver imagen N°2)**

Formato denominado diario de campo adaptado para la recolección adecuada de información observada durante las diferentes intervenciones. Este documento presenta tres momentos específicos de la sesión los cuales fueron nombrado como “fase inicial, central y final”, contiene un apartado donde se plasmaron las actividades a realizar y otro más donde registraron los momentos particulares observados.

Imagen N°2

DIARIO DE CAMPO					
<b>NOMBRE INSTITUCIÓN</b>	Colegio Nacional Nicolas Esguerra		<b>FECHA</b>	00-00-2022	
<b>DOCENTE</b>			<b>NOMBRE OBSERVADOR</b>		
<b>CURSO</b>	901-905	<b>LUGAR</b>		<b>HORA</b>	00:20 - 0:00 pm
<b>FASE</b>	<b>CONTENIDO</b>			<b>OBSERVACIÓN</b>	
<b>INICIAL</b>					
<b>CENTRAL</b>					
<b>FINAL</b>					
<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>					

**Cuestionario de percepción (Ver imagen N° 3)**

Cuestionario pensado con el objetivo de registrar la percepción individual de los estudiantes que participaron en la aplicación de la propuesta didáctica “Educación Deportiva Prosocial”.

Imagen N°3

<b>Universidad Pedagógica Nacional</b> <b>Facultad de Educación Física</b> <b>Licenciatura en Deporte</b>	
<b>“Cuestionario de percepción para estudiantes, educación deportiva prosocial”</b>	
Lugar de aplicación:	Fecha de aplicación / /
<p>Estimado estudiante reciba un cordial saludo, a continuación, se presentan 15 preguntas que usted responderá de forma anónima, las preguntas tienen por objetivo identificar la percepción personal generada al haber participado en la aplicación de la propuesta</p>	

“Educación deportiva prosocial”, agradecemos que sus respuestas sean objetivas e imparciales.

MODULO 1.

Ayuda - Atletismo

1. ¿Considera que durante la práctica del atletismo logro interiorizar acciones de ayuda con el compañero?

**Si. No.**

1. Marque con una X con cual o cuales de las siguientes acciones relaciona su participación durante la práctica del atletismo.

Resuelvo las dudas de mis compañeros.

Ayudo a mis compañeros al desarrollo de la práctica.

Hago equitativa la competencia.

Considero que ganar no es prioridad en la actividad.

Confío y me soporto en mis compañeros para la realización de la actividad.

2. Mencione algunas acciones de ayuda que pondría en práctica durante el tiempo que comparte con sus compañeros en el colegio

MODULO 2.

Empatía – Karate

1. Basado en su experiencia, ¿Cree usted que durante la práctica del Karate se tiene en consideración los sentimientos y habilidades de los participantes?

Si No

2. Marque con una X con cual o cuales de las siguientes acciones relaciona su participación durante la práctica del Karate

Tengo en consideración los sentimientos de mis compañeros

Reconozco el esfuerzo de mis compañeros

Reconozco que junto con cada uno de mis compañeros tenemos habilidades diferentes

Hago grupo con mis compañeros con características similares para no lastimar a nadie ni que me lastimen.

3. Mencione algunas acciones de empatía que pondría en práctica durante el tiempo que comparte con sus compañeros en el colegio

### MODULO 3.

Altruismo – Kickball

1. ¿Considera usted que durante la práctica del kickball se tiene como prioridad procurar el bien de los compañeros antes que el bien propio?

Si No

2. Marque con una X con cual o cuales de las siguientes acciones relaciona su participación durante la práctica del Kickball

Procura el bien de las personas de manera desinteresada.

Considera que los intereses de los compañeros no son importantes en el logro de sus intereses personales.

Antepone los logros de las demás personas antes de los propios.

3. Mencione acciones de carácter altruista que pondría en práctica durante el tiempo que comparte con sus compañeros en el colegio.

#### MODULO 4.

Armonización entre la ayuda – altruismo -  
empatía

3. A partir de la experiencia durante la aplicación de la propuesta ¿Qué usos le puede asignar a la práctica de los deportes vistos, en su vida cotidiana?

4. Encierre en un círculo ¿Cuáles de las siguientes conductas considera que se presentaron con mayor frecuencia durante las prácticas deportivas?

**AYUDA    EMPATÍA    ALTRUISMO**  
**ENOJO    VIOLENCIA    IRRESPECTO**

5. A partir de la experiencia mencione tres conductas prosociales que logro interiorizar y que aplicaría con sus compañeros en otros momentos o espacios.

**Tercer etapa - Análisis de la información:** esta etapa comprende el alcance de cada uno de los objetivos específicos planteados a partir de la información obtenida con la aplicación

de los instrumentos de investigación referenciados anteriormente y el uso constante de la fundamentación teórica conceptual, lo cual se presenta en el capítulo siguiente.

#### **Cuarta etapa - Aplicación de la información:**

Esta etapa se considera una constante durante todo el proceso de investigación, en ese sentido, la propuesta se dio a conocer a los docentes y directivos de la institución educativa con el objetivo de presentarla y recibir la respectiva aprobación, mediante una reunión que se llevó a cabo en las instalaciones en donde se socializaron los objetivos y la ruta a seguir, cabe aclarar que esta fue la idea preliminar del equipo de trabajo la cual se vio sujeta a cambios durante todo el proceso. La puesta en práctica y la participación de los estudiantes también se consideró dentro de esta fase y se refiere al momento de interacción e intervención con los escolares como un proceso fundamental de esta experiencia. A modo de cierre del proceso se presentaron los resultados en reunión con docentes y directivos en perspectiva a seguir fortaleciendo los procesos académicos de estos.

### **Cuarto capítulo**

#### **4. Análisis y discusión**

##### **4.1. Las conductas prosociales de los estudiantes del grado decimo del Colegio Nacional Nicolas Esguerra IED.**

El diccionario de la Real Academia Española define el término <estado> como una “situación en la que se encuentra alguien o algo, y en especial cada uno de sus sucesivos modos de ser o estar” de la persona, en ese sentido, preguntarse por el estado de las conductas prosociales de los escolares orienta a la posibilidad de identificar las maneras como ellos se manifiestan o expresan durante situaciones de necesidad que se presentan en la jornada escolar, para el caso, con el/los compañeros, y que exigen la toma de decisiones para aportar a la solución o mejora de la situación.

Para ello, el estado de las conductas prosociales de los estudiantes del grado decimo del colegio se identifica con el encuentro entre el razonamiento de los escolares, expresado durante la aplicación de la escala likert “Una medida objetiva del razonamiento prosocial” en las respuestas a los dilemas que aparecen en las siete historias, las cuales plantean un conflicto entre las necesidades y deseos de los protagonistas, y de quienes las escuchan. (Eisenberg y Knight, 1992) y las observaciones registradas por el equipo investigador durante la aplicación

de la escala desde la “Ruta del tesoro”, en los diarios de campo, tal como se relaciona en la matriz de análisis (Ver tabla N°5).

**Tabla N°5**

Matriz de análisis				
Categoría	Definición del concepto conducta prosocial	Estilos de razonamiento prosocial	Resultados por estilo de razonamiento prosocial	Fragmentos textuales de las observaciones registradas
Conductas prosociales	“La conducta prosocial es un tipo de comportamiento social positivo (González, 2000) compuesto por un conjunto de acciones que buscan generar beneficios a los receptores o beneficiarios (Dovidio, et al, 2007)	Estereotipado:  Razonamiento Estereotipado: La correlación que existe con la empatía dependerá de aquello que se le haya inculcado desde casa, dependerá del entorno en el que se desarrolle y si piensa que las personas con las que convive aprobarán su elección	19.23%	El trabajo grupal de manera mixta es muy poco y en su mayoría los hombres son los que menos cuidado del otro fomenta, no se interesan por velar por la seguridad y bienestar de sus compañeros.
		Hedonista:  Mantiene una correlación negativa con la empatía ya que el sujeto se preocupa únicamente por las	21.15%	Comportamientos de indiferencia y rivalidad frente a los compañeros del curso contrario, actitudes de irrespeto entre compañeros, empujones, malos tratos, mala comunicación, ausencia de colaboración a la hora de responder la

---

consecuencias que la acción tiene para sí mismo, por lo cual las razones para ayudar al otro dependerán del beneficio propio.

escala, Durante los momentos de competencia y confrontación las ganas de llegar primero hacían que no se pensará en el bienestar de los demás, por lo que los empujones, palabras hirientes, etc. eran más frecuentes.

Se evidencia poca colaboración entre los mismos compañeros para que los demás logren cumplir con los objetivos de las pruebas.

---

Interiorizado:

Mantiene una correlación positiva con la empatía ya que la toma de decisiones en este tipo de razonamiento se ve basada por los valores, el respeto por la dignidad, los derechos e igualdad de todos los individuos.

23.57%

Se evidencio un grupo de niñas que, aunque el trabajo fuera individual realizaban trabajo cooperativo y de solidaridad para que una de ellas logrará realizar el ejercicio.

Orientado a la necesidad:	20.31%	<p>Durante los momentos de competencia y confrontación las ganas de llegar primero hacían que no se pensará en el bienestar de los demás.</p> <p>[...] en el momento de solicitar al estudiante dar respuestas a partir de las historias contadas, se notaba que las respuestas también eran el resultado de una sensación de &lt;responder por responder&gt; desde el lugar como estudiante al responder a las preguntas “con lo que quizá el profesor necesitaba escuchar en el momento” y no en perspectiva de pensar y cuestionar el dilema propuesto para tomar decisiones</p>
Orientado a la aprobación:	15.73%	<p>Al estar lejos de sus amigos les cuesta ese acercamiento social con otros, observado en una actividad donde se dividen en grupos, entre ellos buscaban únicamente estar o reunir los grupos con las mismas personas y tenían comportamientos de indiferencia y rivalidad frente a los compañeros del curso contrario</p>

Fuente: Elaboración propia.

La codificación de las respuestas en la identificación de las conductas que predominan en cada una de las situaciones planteadas (Ver anexo N°5), indica que: en primer lugar, todos los participantes manifiestan al menos un tipo de conducta ante las diferentes situaciones planteadas, al encontrar que: en la historia número 1: dar sangre a un chico enfermo versus perder su lugar en el equipo de baloncesto y la asistencia a la escuela, la conducta <interiorizado> supera con un 73.38%. En la historia número 2: Ayudar a un compañero que está siendo atacado versus arriesgarse al rechazo de sus compañeros, tiene mayor preponderancia el estilo de conducta <estereotipado> con un 54.86%. En la historia número 3: Elegir entre avisar a los padres de un chico que está herido versus asistir a una fiesta con los amigos, supera la conducta orientada a la <necesidad> con un 52.38%.

Seguido, para la historia número 4, “Continuar jugando en su jardín versus intentar parar a un «valentón» que estaba empujando a un niño más pequeño” la conducta <necesidad> representa un 61.48%. En la historia número 5: Ir a la playa con sus amigos versus ayudar a un compañero a estudiar un examen de matemáticas, la conducta <interiorizado> representa el 68.00%, historia número 6: Ayudar a los niños con problemas en las piernas enseñándoles a nadar versus entrenarse para una importante competición de natación y ganar el dinero del premio, la conducta <hedonista> es el 83.67%. Finalmente, para la historia número 7: guardarse la comida después de una inundación versus dar parte de comida a otros que no tienen nada, la conducta <hedonista> es el 47.33%.

Al respecto, cabe señalar que una conducta prosocial se concibe como “un tipo de comportamiento social positivo (González, 2000) compuesto por un conjunto de acciones que buscan generar beneficios a los receptores o beneficiarios (Dovidio, et all, 2007)”. En ese sentido, referirse a las conductas estereotipadas, es afirmar que hay algunas distancias entre las respuestas de los estudiantes en la escala con las acciones manifiestas durante las prácticas de los estudiantes, ya que, aunque el porcentaje no es representativo (19,23%) en comparación con las demás, en las prácticas se mantiene la participación y el rol de los estudiantes hombres asignados a ejercicios de fuerza y seguridad, en comparación con las compañeras mujeres, incluso se les asigna la toma de decisiones en la práctica cuando las actividades tienen que ver con la seguridad de conseguir la solución del reto planteado durante la “Ruta del tesoro”.

Así mismo, aunque el estilo de razonamiento prosocial hedonista no supera los demás, con un porcentaje del 21,15%, de acuerdo con las observaciones registradas la conducta hedonista es la que más se presenta en la práctica, ya que se evidencia una continua presencia

de acciones que no van ligadas con la empatía y tampoco con la búsqueda del bienestar de los demás. Incluso en lo observado, es una constante encontrar que los estudiantes no demostraron acciones empáticas o de ayuda durante la práctica, de manera que el beneficio propio se demostró a través de acciones de indiferencia hacia los compañeros a los que se les dificultaba la práctica. Por ejemplo:

“el seguimiento nulo de las indicación o reglas cuando estas no dan un beneficio propio, buscar ganar de cualquier forma dejando en un segundo plano al otro, el no cuidado entre compañeros, más cuando las actividades implicaban el reconocimiento de un primero, en esos momentos se presentaron choques, golpes, intimidación e incluso burlas o uso de vocabulario soez hacia los demás cuando estos no lograban cumplir con las actividades”

En esa misma línea, el razonamiento Interiorizado, tienen mayor preponderancia en los estilos de razonamiento de los estudiantes del grado decimo, pero al realizar la codificación de las observaciones, se encontró que las acciones y comportamientos ligados a este estilo de razonamiento que es dirigido a velar por los derechos y bienestar de los otros, no fueron recurrentes, ya que la solidaridad no es algo que se evidenció con frecuencia en durante la “Ruta del tesoro”. Se alcanzan a rescatar las acciones de “un grupo de niñas que, aunque el trabajo fuera individual realizaban trabajo cooperativo y de solidaridad para que una de ellas logrará realizar el ejercicio”.

En relación al estilo de razonamiento orientado a la necesidad que, si bien manifestó un porcentaje del 20,31% del total de los estudiantes, se evidencio con el registro de la observación que los estudiantes no muestran acciones de solidaridad cuando sus compañeros requieren de apoyo, entonces las acciones de indiferencia frente a las necesidades o problemáticas presentadas en las prácticas de la “Ruta del tesoro” se hicieron presentes, y aumentaba cuando la práctica implicaba ganar puntos al superar a los compañeros en los retos. Incluso,

en el momento de solicitar al estudiante dar respuestas a partir de las historias contadas, se notaba que las respuestas también eran el resultado de una sensación de <responder por responder> desde el lugar como estudiante al responder a las preguntas “con lo que quizá el profesor necesitaba escuchar en el momento” y no en perspectiva de pensar y cuestionar el dilema propuesto para tomar decisiones.

Por último, en cuanto al estilo de razonamiento orientado a la aprobación fue el que tuvo menor recurrencia en la aplicación con poco más del 15%, sin embargo, sí existieron momentos marcados en donde se vio como los estudiantes no disfrutaban del compartir con sus compañeros y cuando lo hacían era de una manera aparentemente obligada. La observación permitió registrar momentos en donde los estudiantes si buscaban la aprobación de los demás e incluso de los profesores (investigadores), estos momentos resaltaban cuando afirmaban o remarcaban una acción, gesto o explicación frente a una charla o reto, o reafirmaban un comentario de burla hacia otros, incluso con el objetivo de llamar la atención de sus compañeros intentando mostrar un sentido de jerarquización en el grupo, ya sea como el gracioso, el activo o participativo, el que llevaba la contraria en el grupo o incluso el que busca enojar a los docentes.

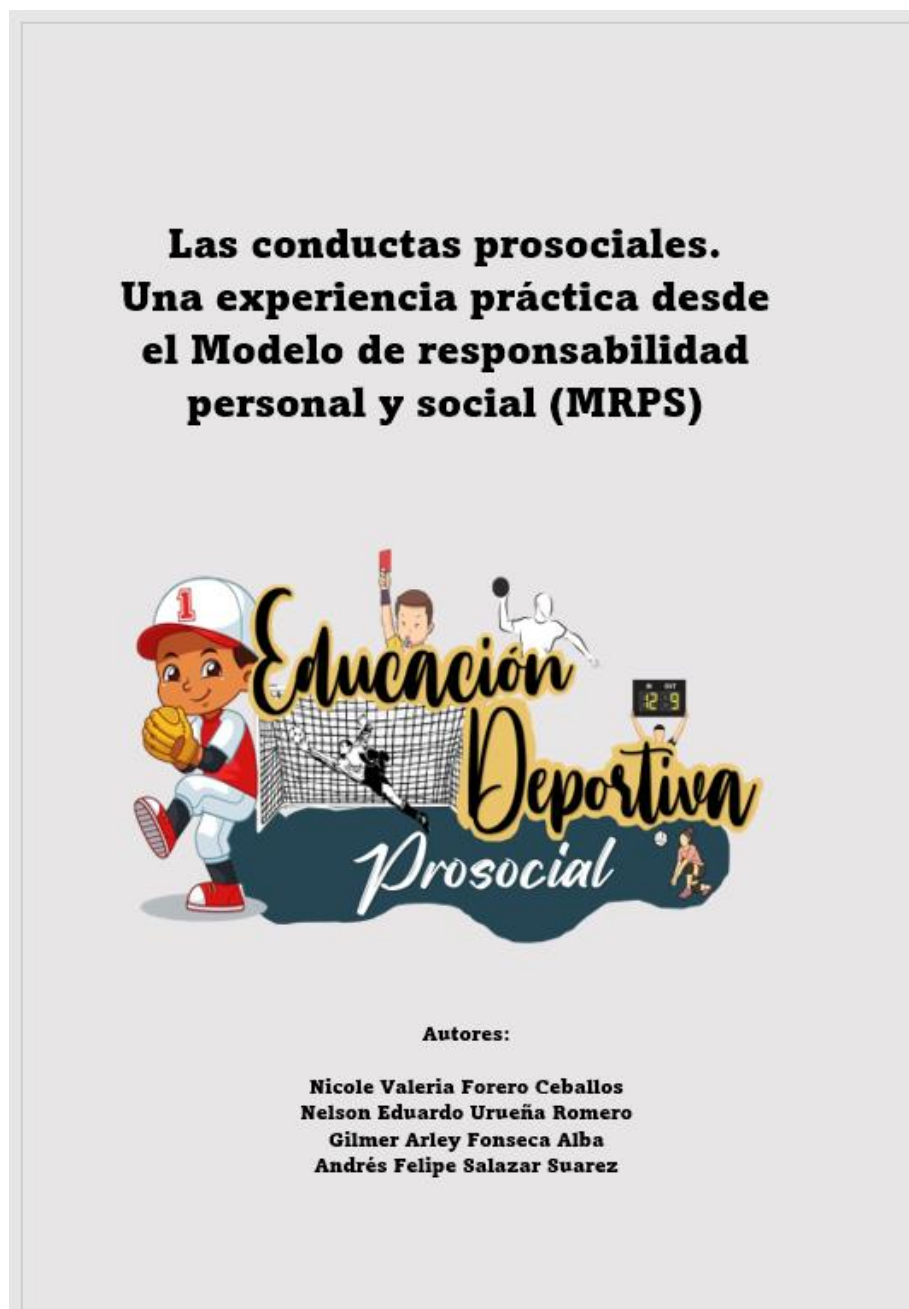
Lo anterior, permite identificar que las conductas prosociales que tienen que ver con los estilos de razonamiento prosocial: hedonista, orientado a la interiorización, y orientado a la necesidad merecen ser fortalecidas en los estudiantes del grado decimo del CNNE IED, ya que son estudiantes, que justifican con mayor preponderancia situaciones en función de los intereses personales, lo que refuerza la búsqueda de la aprobación externa de sus compañeros en espacios que implican juegos o retos deportivos, incluso, estudiantes que se guían más por principios personales que se mueven entre acciones positivas y negativas, dando apertura a la posibilidad de promover experiencias prácticas para este grupo de estudiantes que fomenten acciones altruistas, empáticas y de ayuda para la creación de ambientes de aprendizaje desde el deporte escolar que aporten a la formación axiológica de los estudiantes.

Así, resulta necesario comprender que el deporte en la escuela por sí solo no puede generar o ser un medio desarrollador para el trabajo o reforzamiento de las conductas prosociales (Cecchini et al., 2003), pues es el docente que junto a su propuesta dará ese sentido al deporte en perspectiva de medio y fin para que los estudiantes conozcan otras formas de reconocer y relacionarse con sus compañeros. (Arnold, 1991) c.p Pelegrin, Garcés y Canton (2014), refuerzan la idea al afirmar que

[...] el deporte proporciona un punto de encuentro para el desarrollo personal y social. Con frecuencia se menciona que de la participación en juegos y deportes pueden surgir cualidades como la lealtad, la cooperación, el valor, la resolución, la fuerza de voluntad, el dominio de sí mismo, la resistencia, la perseverancia o la determinación; cualidades que no están limitadas ni son exclusivas del contexto deportivo”.

Como resultado, en atención a estas necesidades, es pertinente plantear la construcción de una propuesta didáctica que en el marco de las conductas prosociales antes mencionadas, y en apoyo de los modelos didácticos que orientan la enseñanza del deporte en la escuela, fundamentarla desde el modelo de enseñanza del deporte “Responsabilidad personal y social” con el fin de lograr incidir en estas conductas prosociales y fomentar ambientes de aprendizaje desde el deporte, significativos para todos los estudiantes.

#### **4.2. Propuesta didáctica de deporte escolar “Educación deportiva prosocial”.**



## **Presentación**

Educación deportiva prosocial (EDPRO) es una propuesta de deporte escolar que está orientada al trabajo de las conductas prosociales de los estudiantes del grado décimo del Colegio Nicolas Esguerra mediante la práctica de deportes individuales y colectivos, estructurados desde el modelo pedagógico "Responsabilidad personal y social" creado por Donald Ellison en 1985.

EDPRO se crea desde y para el contexto escolar ya que recoge los análisis del primer momento de observación en la Institución educativa, los cuales permiten afirmar que la apuesta formativa de esta propuesta está centrada en el fomento y fortalecimiento de las siguientes conductas prosociales: ayuda, empatía y altruismo.

Con lo anterior, EDPRO reconoce los deportes como mediación en las apuestas formativas de esta propuesta, en ese sentido se estructura en los siguientes cuatro módulos:



## Deportes individuales

Primer módulo

Ayuda

Deporte: Atletismo

Momentos del MRPS

Responsabilidad personal



Segundo módulo

Empatía

Deporte: Karate

Momentos del MRPS

Responsabilidad social

## Deportes colectivos

Tercer módulo

Altruismo

Deporte: Alternativos

Momentos del MRPS

Responsabilidad social



Cuarto módulo

Armonización: Ayuda – Empatía – Altruismo

Deporte: Balón pie, Balonmano, Ultimate

Momentos del MRPS

Responsabilidad personal y social

## **Fundamentos pedagógicos y didácticos**

EDPRO convoca a pensar el deporte escolar como un ambiente educativo y afirmar que la práctica de los deportes no necesariamente involucran aspectos positivos en la formación de los estudiantes, pues es el docente el encargo de orientar dichas prácticas para enriquecer las interacciones de los estudiantes "por sí solo no puede contribuir al afianzamiento de estas conductas así que se vuelve indispensable agregar al contexto deportivo la importancia de la educación y el perfil pedagógico (Cecchini et al., 2003).

De esta manera, el Modelo de responsabilidad personal y social (Hellison y Wright, 2003), se concibe como el fundamento pedagógico macro de esta propuesta de deporte escolar ya que permite:

\*Entender que las prácticas deportivas en el contexto educativo deben asumir un sentido de mediación en la formación de los estudiantes.

\*Centrar el aprendizaje de los deportes a partir de una estructura basada en el fomento de las conductas prosociales.

\*Incentivar en los estudiantes los compromisos sociales como obligación moral personal y con los demás.

\*Comprender que las conductas prosociales como la ayuda, la empatía y el altruismo devienen del alcance de la responsabilidad

personal y social y que está es una construcción, resultado entre experiencias de integración en este caso estudiantes - estudiantes y estudiantes - docente y la transferencia de lo aprendido a la cotidianidad.

## **Propósitos**

### **General**

Fortalecer la ayuda, la empatía y el altruismo en los estudiantes del Colegio Nacional Nicolas Esguerra a través del modelo de enseñanza del deporte "responsabilidad personal y social"

### **Específicos**

- Adaptar los deportes individuales y colectivos para el fomento de la ayuda, la empatía y el altruismo de los estudiantes de grado décimo del Colegio Nacional Nicolas Esguerra.
- Promover acciones de empatía mediante la práctica de las modalidades del atletismo en campo.
- Interiorizar en los estudiantes las acciones de solidaridad por medio de las prácticas del Ultimate, Dodgeball, kabaddi...
- Asociar acciones de altruismo durante experiencias prácticas de Ultimate, Dodgeball, kabaddi...



## Metodología



---

## Descripción de los módulos

---

### **Módulo 1: ayuda.**

Apuesta por el fortalecimiento de las conductas relacionadas con las acciones de ayuda. Los deportes individuales permitirán que cada estudiante pueda realizar un reconocimiento a nivel individual para identificar los momentos o situaciones donde poner en práctica esta conducta.

### **Módulo 2: empatía**

Apuesta por el fortalecimiento de las conductas que puedan intervenir directamente en otra persona a nivel emocional, es por esto que los deportes individuales tendrán el propósito de que el estudiante analice las situaciones de los demás compañeros y reconozca los momentos en donde puede participar o ser parte de las acciones con quienes comparta experiencias.



### **Módulo 3: altruismo.**

Apuesta por el fortalecimiento de las conductas que manifiesten preocupación por el bienestar del otro sin interés alguno, por esto, los deportes colectivos serían una buena forma de fomentar esta conducta partiendo desde el nivel de participación y esfuerzo, para que el estudiante logre la buena aplicación con sus compañeros.

### **Módulo 4: armonización: ayuda - empatía - altruismo.**

La "armonización" pretende recoger las experiencias vividas en los módulos anteriores, pues la propuesta comprende que en hechos reales ayudar, ser empáticos y altruistas no implica necesariamente el uso de estas conductas de manera independiente, pues son los momentos que hacen que los estudiantes tomen decisiones, en ese sentido, son los deportes colectivos los que permitirán el encuentro y la interiorización de las tres conductas "ayuda, empatía y altruismo"





### Caracterización de los deportes

<i>Tipo de deporte</i>	<i>Deporte</i>	<i>Características</i>	<i>Elementos prácticos o materiales</i>	<i>Adaptaciones</i>
<i>Deportes individuales</i>	Atletismo	<p>Cada prueba está centrada en una única habilidad motriz.</p> <p>Es de carácter competitivo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Individual</li><li>-Lúdico</li><li>-Esta institucionalizado</li><li>-Fomenta el trabajo y esfuerzo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Espacio abierto</li><li>-Discos</li><li>-Testigo</li><li>-Zapatillas/ropa cómoda</li><li>-Platillos</li><li>-Estacas</li><li>-Aros</li></ul>	<p>Cabe aclarar que se acorta la distancia en las pruebas de carrera con el objetivo de dar más dinamismo a la práctica y así los estudiantes puedan participar de tal manera que la exigencia física, aunque esté presente pase a un segundo plano.</p> <p>Las pruebas de salto pasan de un escenario de arena a uno de césped y los lanzamientos quedan en una práctica relativamente normal sin ningún tipo de modificación con el objeto o espacio.</p> <p>Estas adaptaciones realizadas a que no hay el espacio adecuado en la institución para la realización de estas practicas</p>
	Karate	<p>Es un arte marcial de carácter individual centrada en: la técnica el ser (físico y espiritual) y la combinación de estos.</p> <p>Su objetivo principal es armonizar el estado físico con el mental y espiritual y así mismo ser mejor como persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Individual</li><li>-Centrado en las técnicas defensivas y ofensivas.</li><li>-Poco competitivo</li><li>-Lúdico</li><li>-Fomento de valores</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Espacio cerrado</li><li>-Ropa cómoda</li></ul>
<i>Deportes Alternativo</i>	Rosquilla			
	Poull Ball			

*s/No  
convenciones*

Kickball

Deporte alternativo que logra armonizar 2 deportes (soccer y béisbol) no está centrado en una única habilidad motriz, puesto que en su práctica se presentan diferentes habilidades o cumple con situaciones donde se desarrollan diferentes habilidades simultáneamente.

-Diversas habilidades motrices presentes  
-Grupal/equipos  
-Competitiva  
- Lúdico/recreativa  
-Fomento del esfuerzo, trabajo en equipo, apoyo y otros valores

-Ropa cómoda  
-Cancha de fútbol o espacio abierto  
-Platillos  
-Balones de fútbol  
-Estacas  
-Conos  
-Aros

Ultimate

Deporte alternativo que logra adaptar una práctica deportiva de contacto y con balón a una práctica donde se evita el contacto y el elemento pasa a ser un disco volador, practicado con reglas similares al fútbol americano

-Diferentes habilidades motrices presentes  
-Grupal/equipo  
-Competitivo  
- Lúdico/recreativo  
-Fomento del esfuerzo, el trabajo en equipo, valores y como trato a los demás.  
-Capacidad de tomar decisiones en conjunto

-Ropa cómoda  
-Cancha de fútbol o espacio abierto  
-Discos voladores  
-Platillos  
-Conos  
-Aros

-Ropa cómoda

---

Balón  
mano

-Diversas  
habilidades  
motrices  
presentes.  
-Grupal/equipo  
-Competitivo  
-  
Lúdico/recreativa  
-Fomentó del  
esfuerzo, trabajo  
en equipo, toma  
de decisiones  
individual y en  
conjunto.

-Cancha de  
futsal o espacio  
abierto  
-Balones de  
balón mano  
-Platillos  
-Conos  
-Pelotas de  
caucho

---

Balón pie

-Diversas  
habilidades  
motrices presentes  
-Grupal/equipo  
-Competitivo  
-  
Lúdico/recreativa  
-Fomentó del  
esfuerzo, trabajo  
en equipo, toma  
de decisiones  
individual y en  
conjunto.

-Ropa cómoda  
-Cancha de  
futsal o espacio  
abierto  
-Balones de  
balón mano  
-Platillos  
-Conos  
-Pelotas de  
caucho

---

## Estructura general de la propuesta



Nivel 0 - 1		Nivel 1 -2		Nivel 2 - 3		Nivel 4 - 5		N° de semanas
Conducta prosocial	Deporte	Conducta prosocial	Deporte	Conducta prosocial	Deporte - juegos	Conductas prosociales	Deportes	
Ayuda	Atletismo	Empatía	Karate	Altruismo	Alternativos	Ayuda - Empatía - Altruismo	Balón pie Balón mano Ultimate	10 semanas - 2 días a la semana

### Descripción de los niveles

Por medio de la práctica del atletismo, se pretende fomentar conductas como la ayuda, la comunicación asertiva, el buen manejo de los materiales y comprensión de las pruebas y los retos deportivos.

Por medio de la práctica del Karate se busca el fomento del auto reconocimiento de las capacidades y el reconocimiento de las capacidades de los compañeros. Permitiendo que los estudiantes participen de manera activa y creativa durante las pruebas y los retos.

Por medio del Kickball – Rosquilla - Poul Ball EF se busca el fortalecimiento del trabajo en equipo y las conductas de solidaridad de manera que las dinámicas de comunicación de los estudiantes les permitan comprender acciones de cuidado y autocuidado en momento de competencia deportiva y en el entorno educativo en general.

Las experiencias prácticas a través del balón pie, el Ultimate y el balón mano permitirán armonizar los usos de las conductas prosociales trabajadas durante los niveles anteriores, de manera que los estudiantes asuman posibles acciones de solución frente a situaciones reales en las pruebas y retos deportivos y mediante los espacios de dialogo (feedback) se descubrirán posibles usos en el entorno educativo en general.



## Ficha para la planeación de las sesiones

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de Educación Física  
Licenciatura en Deporte.  
Sesión #

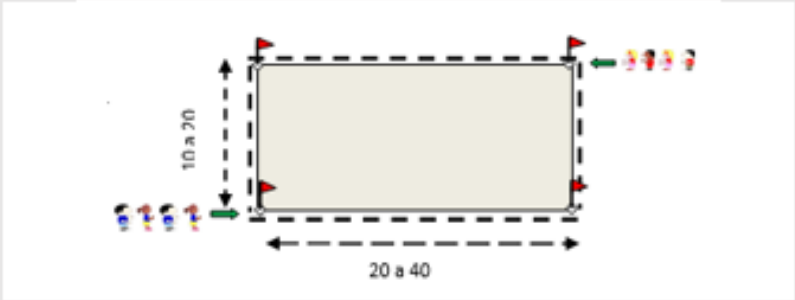
Institución	Colegio Nacional Nicolás Esguerra		
Fecha	Hora inicio	Hora final	Grupo
Tema			
Objetivo			
Materiales			
Actividad	Descripción		Tiempo
Bienvenida	Reflejan la conexión entre el trabajo de conductas prosociales en cada módulo y los contenidos deportivos		
Actividad específica	Trasladar las conductas trabajadas a situaciones simuladas y reales y conversar sobre la experiencia.		
Transferencia y reflexión			
Notas y observaciones adicionales			






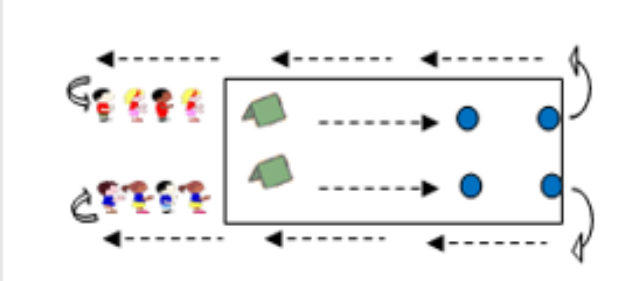




**EDUCACIÓN DEPORTIVA PROSOCIAL**

Universidad Pedagógica Nacional  
 Facultad de Educación Física  
 Licenciatura en Deporte – Énfasis en Deporte Escolar  
 Sesión 1

Institución	Colegio Nacional Nicolas Esguerra						
Fecha		Hora inicio		Hora final		Grupo	
Tema	<b>Pruebas de atletismo.</b>						
Objetivo	Explicar a los alumnos los objetivos del programa que inician, así como su estructuración para adquirir un comportamiento responsable frente a los conceptos básicos y acercamiento a las diferentes pruebas que conforman el atletismo.						
Materiales	8 estacas, 20 conos, 4 colchonetas						
Actividad	Descripción						Tiempo
Bienvenida	Saludo a los estudiantes, charla de iniciación de la puesta en práctica de la propuesta. Entrada en calor (Calentamiento)						<b>20 m</b>
Actividad específica	<p style="text-align: center;"><b>Juegos predeportivos</b></p> <p><b>Relevos:</b>          Organización: los alumnos que inician el recorrido portarán un bastón en sus manos, a la señal del profesor, iniciarán una carrera rápida, pasando por todos los puntos señalizados hasta que cada integrante llegue a su equipo de origen, ubicado detrás de cada estaca situada en la esquina contraria, al sonar el silbato el primero de cada equipo saldrá a su máxima velocidad, se repite hasta que todos los integrantes hayan vencido el recorrido establecido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Al alumno que inicia el recorrido, no se le puede caer el bastón.</li> <li>● El alumno que recibe no puede adelantarse para tomar el bastón.</li> <li>● Gana el equipo que sus integrantes culminen con la zona de cambio.</li> </ul>						<b>total</b> <b>1:35</b> <b>m</b>  <b>22 m</b>  <b>22 m</b>  <b>22 m</b>
							
<b>50 Metros planos:</b>							



	<p><u>El-estudiantes</u> debe recorrer la distancia total a velocidad máxima en el menor tiempo posible.</p> <p style="text-align: center;"><b>Salto de longitud</b></p>  <p><b>Arranque</b> – El atleta inicia la carrera aumentando la velocidad en las dos últimas zancadas.</p> <p><b>Despegue</b> – Se impulsa lejos del punto de salida agitando piernas y brazos para imprimir más potencia al salto.</p> <p><b>Aterrizaje</b> – Piernas y brazos se extienden completamente hacia el frente para aumentar la distancia.</p> <p style="text-align: right;">AP</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se <u>explicara como</u> funciona la prueba.</li> <li>2. Demostración de la prueba.</li> <li>3. Ejercicios de afianzamiento (<u>técnica</u>).</li> </ol>   <p style="text-align: right;">4.</p> <p style="text-align: center;">Realización de la prueba</p> <p style="text-align: center;"><b>Salto largo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se <u>explicara como</u> funciona la prueba.</li> <li>2. Demostración de la prueba.</li> <li>3. Ejercicios de afianzamiento (<u>técnica</u>).</li> <li>4. Realización de la prueba</li> </ol>					
Finalización	Estiramiento y charla final.	<b>5 m</b>				
Notas y observaciones adicionales						
Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte – Énfasis en Deporte Escolar Sesión 2						
Institución	Colegio Nacional Nicolas Esguerra					
Fecha		Hora inicio		Hora final		Grupo
Tema	Iniciación a pruebas de atletismo					

Objetivo	Reforzar las bases de la responsabilidad frente al acercamiento a las diferentes pruebas que conforman el atletismo.	
Materiales	8 vallas, 2 aros, pelotas pesadas,	
Actividad	Descripción	Tiempo
Bienvenida	Saludo a los estudiantes, explicación de la sesión y las actividades que se llevarán a cabo. Entrada en calor: calentamiento	<b>total</b> <b>1:35</b> <b>m</b>
Actividad específica	<p><b>Juegos predeportivos</b></p> <p>El doble toque.</p> <p>Objetivo: desarrollar la rapidez y la coordinación de brazos y piernas.</p> <p>Organización: los alumnos formados en dos equipos <u>iguales</u>, deben correr y saltar las vallas que se encuentren en el recorrido, deben realizar un doble toque a los aros indicados y regresar por fuera lo más rápido posible e incorporarse a su equipo de juego.</p> <p>Reglas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos no pueden evadir ningún obstáculo.</li> <li>• Los alumnos que dan continuidad al juego salen cuando ya haya llegado su compañero de equipo.</li> <li>• Gana el equipo que culmine primero el recorrido, sin violar lo antes establecido.</li> </ul>  <p><b>Lanzamiento de bala</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se <u>explicara como</u> funciona la prueba.</li> <li>2. Demostración de la prueba.</li> <li>3. Ejercicios de afianzamiento (<u>técnica</u>)</li> <li>4. Realización de la prueba</li> </ol>	<p><b>22 m</b></p> <p><b>22 m</b></p> <p><b>22 m</b></p>

	 <p><b>Círculo de lanzamiento</b></p> <p><b>A</b> La zona de caída suele ser de hierba o ceniza para que el peso deje marca y se pueda medir la longitud.</p> <p><b>B</b> El lanzador está situado en un círculo de 2,135 metros de diámetro, bordeado por un bloque de cemento y dividido a la mitad por una línea.</p> <p style="text-align: center;"><b>Marcha olímpica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se explicará cómo funciona la prueba.</li> <li>2. Demostración de la prueba.</li> <li>3. Ejercicios de afianzamiento (técnica)</li> <li>4. Realización de la prueba</li> </ol> 					
Finalización	Estiramiento, reflexión y charla final					
Notas y observaciones adicionales						
Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte – Énfasis en Deporte Escolar Sesión 3.						
Institución	Colegio Nacional Nicolas Esguerra					
Fecha		Hora inicio	11am	Hora final	1:00 pm	Grupo
Tema	Festival Atletismo					

Objetivo	Puesta en práctica y evaluación de lo visto en las dos primeras sesiones. Analizar las bases de responsabilidad demostradas en la aplicación de cada una de las pruebas.	
Materiales	Espacio canchas múltiples y cancha de fútbol	
Actividad	Descripción	Tiempo
Bienvenida	Saludo a los estudiantes, charla de iniciación de la puesta en práctica de la propuesta. Entrada en calor (Calentamiento)	<b>15 m</b>
Actividad específica	<p>Se aplicarán las pruebas de atletismo a cada uno de los estudiantes en una sola jornada.</p> <p style="text-align: center;"><b>50 metros planos:</b></p> <p>El estudiante debe recorrer la distancia total a velocidad máxima en el menor tiempo posible.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización grupos.</li> <li>2. Realización de pruebas.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Salto largo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización grupos.</li> <li>2. Realización de pruebas.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Lanzamiento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización grupos.</li> <li>2. Realización de pruebas.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Marcha olímpica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización grupos.</li> <li>2. Realización de pruebas.</li> </ol>	<b>1.35 (total)</b>
Finalización	Estiramiento, reflexión de la sesión y charla final.	<b>10 m</b>
Notas y observaciones adicionales		

Universidad Pedagógica Nacional  
 Facultad de Educación Física  
 Licenciatura en Deporte – Énfasis en Deporte Escolar  
 Sesión 4.

Institución	Colegio Nacional Nicolas Esguerra					
Fecha		Hora inicio	11:00 am	Hora final	1:00 pm	Grupo
Tema	Deportes de combate.					
Objetivo	Reforzar las bases del respeto, la responsabilidad, el autocontrol y el trabajo personal a partir de trabajos básicos centrados en técnicas de algunos deportes de combate					
Materiales	Colchoneta, salón de espejos.					
Actividad	Descripción					Tiempo
Bienvenida	calentamientos (contacto, congelados, las lleva)					15 m
Actividad específica	 <p>1. Explicar a los estudiantes y enseñar cómo funcionan los protocolos en el karate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reverencias</li> </ul> <p>2. Enseñar Kamae (Guardia)</p>  <p>Juegos para el trabajo en guardia.</p>					1:35

- Tocar hombros en posición de guardia (parejas)
- Tocar rodillas mientras se mantiene la posición de guardia

### 3. Desplazamiento



### 4. Golpes básicos

#### Jabs y Cruzados

- Explicación y demostración del gesto técnico para la realización de los 2 golpes
- Ejercicio de afianzamiento de golpes.
  - secuencia de golpeo mientras se realiza desplazamiento
  - Ejercicio de golpeo en parejas





#### 1. primer Kata



Finalización	Estiramiento, reflexión de las <u>sesión</u> y charla final.	15 m
Notas y observaciones adicionales		

Universidad Pedagógica Nacional  
 Facultad de Educación Física  
 Licenciatura en Deporte – Énfasis en Deporte Escolar  
 Sesión 5

Institución	Colegio Nacional Nicolas Eguerra						
Fecha		Hora inicio	11:00 am	Hora final	1:00 pm	Grupo	
Tema	Deportes de combate.						
Objetivo	Reforzar las bases del respeto, la responsabilidad, el autocontrol y el trabajo personal a partir de trabajos básicos centrados en técnicas de algunos deportes de combate/artes marciales.						
Materiales							
Actividad	Descripción						Tiempo
Bienvenida	calentamientos (contacto, congelados, las lleva, cadenita)						<b>15 m</b>
Actividad específica	<p style="text-align: center;">Golpes básicos en pareja.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patada frontal           <ul style="list-style-type: none"> <li>- explicación y demostración del gesto técnico</li> <li>- Juegos para reforzar el gesto técnico:</li> </ul> <p>Se divide el grupo en 2, un grupo realizará desplazamientos sin ningún objeto y otros se desplazan en el espacio mientras mantienen a media altura un aro, cada vez que se cruzan 2 de diferentes grupos la persona que no tiene objeto deberá realizar la patada frontal a través del aro de la otra persona.</p> <p>Juego congelados (cada vez que se congela una persona este deberá tomar la posición inicial de la patada quienes descongelan deberán pasar con un aro y ubicarse frente a estos para que realicen el gesto técnico a través del <a href="#">aro</a>.)</p> </li> <li>2. Patada lateral           <ul style="list-style-type: none"> <li>• explicación y demostración del gesto técnico</li> </ul> </li> </ol>						<b>1:35 m</b>

	<p style="text-align: center;"><b>Karate Moves for Beginners</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Stances</b> <i>Tachikata</i></p>  <p style="text-align: center;"><b>Punches</b> <i>Tsuki</i></p>  <p style="text-align: center;"><b>Kicks</b> <i>Geri</i></p>  <p style="text-align: center;"><b>Blocks</b> <i>Uke</i></p>  <p style="text-align: center;"><b>Prueba final</b> Secuencia de las técnicas adquiridas (en parejas).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jab</li> <li>2. Cruzado</li> <li>3. patada frontal</li> <li>4. patada lateral</li> </ol>	
Finalización	Estiramiento, reflexión de la <u>sesión</u> y charla final.	<b>15 m</b>
Notas y observaciones adicionales		

Universidad Pedagógica Nacional  
 Facultad de Educación Física  
 Licenciatura en Deporte – Énfasis en Deporte Escolar  
 Sesión 6

Institución	Colegio Nacional Nicolas Esguerra						
Fecha		Hora inicio	11:00 am	Hora final	1:00 pm	Grupo	
Tema	Deporte alternativo “La rosquilla”						
Objetivo	Mejorar el trabajo grupal mediante un juego alternativo de pocos integrantes en donde todos puedan participar constantemente dentro de su grupo						
Materiales	Cancha de baloncesto o microfútbol, aros						
Actividad	Descripción						Tiempo
Bienvenida	<p>Se dará la bienvenida a todos los estudiantes y se explicará el objetivo de la sesión, además se realizará la respectiva explicación del trabajo a realizar.</p> <p>Se comenzará mediante la movilidad articular y adicionalmente a esto un calentamiento que incluirá cambios de velocidad y dirección.</p>						<b>25m</b>
Actividad específica	<p>El grupo se dividirá en cuatro equipos, se dará inicio con una actividad por equipo en donde se posicionarán conos y deberán realizar un desplazamiento trotando mientras lanzan y atrapa un aro, luego de esto se hará una modificación y en vez de atrapar introducirán su brazo dentro del aro, (15 min)</p> <p>Se dará inicio con la explicación del juego, se desmarcará un cuadro con los conos en donde se jugará cada partida. El juego consiste en que un equipo lanza el aro entre ellos y el contrario intenta introducir su brazo dentro del aro para acumular la mayor cantidad de punto, se realizará la rotación de roles y equipos cada 15 min</p>						<b>1h 15 min</b>

		
Finalización	<p>Se realiza la vuelta a la calma con el feedback acerca de la sesión y lo aprendido durante esta. Se realiza una sesión de estiramiento</p>	<b>20 min</b>
Notas y observaciones adicionales		

Universidad Pedagógica Nacional  
 Facultad de Educación Física  
 Licenciatura en Deporte – Enfoque en Deporte Escolar  
 Sesión 7.

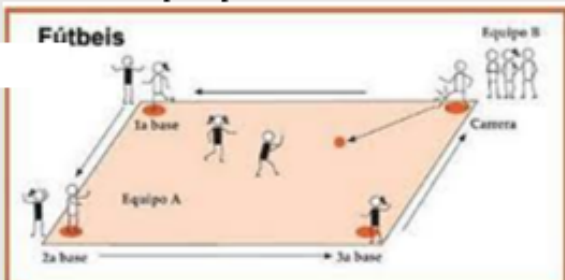
Institución	Colegio Nacional Nicolas Eguerra					
Fecha		Hora inicio 11:00 am	Hora final 1:00 pm		Grupo	
Tema	Deporte colectivo, Poull Ball					
Objetivo	Trabajar diferentes habilidades motrices y capacidades físicas mientras se hace énfasis en valores de solidaridad, empatía y trabajo en equipo					
Materiales	Conos, platillos, balones de aeróbicos					

Actividad	Descripción	Tiempo
Bienvenida	Se da la bienvenida a los estudiantes en donde se realizará un calentamiento y la introducción a la clase, se explicarán las reglas del juego y cómo se llevará a cabo la sesión del día.	<b>20 min</b>
Actividad específica	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se realiza una actividad que permitirá la entrada en calor de los estudiantes mediante los cambios de dirección y trabajo de velocidad que consiste en ubicar 4 hileras de platillos a lo largo de la cancha de baloncesto y se conformarán grupos de estudiantes en donde cada uno deberá correr desde un punto de inicio hasta cada uno de los platillos regresando al punto inicial para poder avanzar de platillo hasta completar los 4.</li> <li>Se conformarán 4 equipos mixtos en donde el propósito será tumbar alguno de los dos conos ubicados en la cancha en donde se hará obligatorio el realizar mínimo 3 pases antes de intentar derrumbar el cono, además se delimitará los pasos que puede dar el jugador con posesión de la pelota a tres antes de realizar un pase</li> </ol>	<b>1h 20min</b>
Finalización	Se realiza la vuelta a la calma con el feedback acerca de la sesión y lo aprendido durante esta. Se realiza una sesión de estiramiento	<b>20 min</b>

**Notas y observaciones adicionales**

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de Educación Física  
Licenciatura en Deporte – Énfasis en Deporte Escolar  
Sesión 8.

Institución	Colegio Nacional Nicolas Esguerra						
Fecha		Hora inicio	11:00 am	Hora final	1:00 pm	Grupo	

Tema	Kickball o Balón pie	
Objetivo	Trabajo en equipo, compañerismo, comunicación	
Materiales	Conos y balones	
Actividad	Descripción	Tiempo
Bienvenida	Se da la bienvenida a los estudiantes en donde se realizará un calentamiento y la introducción a la clase, se explicarán las reglas del juego y cómo se llevará a cabo la sesión del día.	<b>20 min</b>
Actividad específica	<p>Se divide el grupo en 4, se jugará en 2vs2 en donde un equipo tomará el rol de defensor y el otro de atacante, los defensores buscarán ponchar a el atacante que pateó antes de que realice su paso por todas las bases para que así no anote una carrera</p>  <p>El diagrama muestra un campo rectangular con cuatro bases numeradas: 1a base (arriba izquierda), 2a base (abajo izquierda), 3a base (abajo derecha) y 4a base (arriba derecha). Hay jugadores de Equipo A y Equipo B. Una línea de 'Carrera' indica el movimiento de un jugador. El título del diagrama es 'Fútbol sala'.</p>	<b>1h 20 min</b>
Finalización	Se realiza la vuelta a la calma con el feedback acerca de la sesión y lo aprendido durante esta. Se realiza una sesión de estiramiento	<b>20 min</b>
Notas y observaciones adicionales		

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de Educación Física  
Licenciatura en Deporte – Énfasis en Deporte Escolar  
Sesión 9.

Institución	Colegio Nacional Nicolas Esguerra						
Fecha		Hora inicio		Hora final		Grupo	
Tema	Handball, o balonmano						
Objetivo	Deporte colectivo, iniciación mediante el handball						
Materiales	Pelotas de tenis, aros, conos, pelotas de goma y porterías.						
Actividad	Descripción						Tiempo
Bienvenida	Para la bienvenida se tiene planeado un calentamiento general, seguido de una breve explicación de los objetivos de la <u>sesión</u> y el cronograma de la misma.						<b>20 min</b>
Actividad específica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En primera instancia, los estudiantes se <u>ubicaran</u> en parejas o grupos de 3 y con las pelotas de tenis practicarán los diferentes lanzamientos del handball.</li> <li>2. El segundo ejercicio, será jugar a las atrapadas con los aros, de forma que el estudiante que tiene el aro y atrapa a los demás, debe dar 3 pasos y tocar el suelo con el aro antes de poder atrapar a alguien.</li> <li>3. Para el tercer ejercicio, se piensa dividir el grupo en 3 y organizar una competición donde cada grupo tendrá 3 aros ubicados a 6 metros de la portería donde deben simular los 3 pasos reglamentarios antes de anotar, que en este caso está representado por 3 conos que se deben derribar con la pelota de letras.</li> <li>4. Para la parte final, se divide el grupo en pequeños grupos de máximo 7 integrantes para jugar un breve partido de Handball.</li> </ol>						<b>1h 20 min</b>
Finalización	Para finalizar, se hace la vuelta a la calma, con una caminata en la cancha y una retroalimentación por parte de los docentes, luego, en un círculo, se dirige el estiramiento y escuchamos la retroalimentación y experiencias de los estudiantes con respecto al objetivo principal de la sesión.						<b>20 min</b>
Notas y observaciones adicionales							

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de Educación Física  
Licenciatura en Deporte – Énfasis en Deporte Escolar  
Sesión 10

Institución	Colegio Nacional Nicolas Esguerra						
Fecha		Hora inicio		Hora final		Grupo	
Tema	Sesión introductoria de Ultimate						
Objetivo	Deporte colectivo, iniciación						
Materiales	Aros, conos, platillos, discos.						
Actividad	Descripción						Tiempo
Bienvenida	Para la bienvenida se tiene planeado un calentamiento general, seguido de una breve explicación de los objetivos de la sesión y el cronograma de esta.						
Actividad específica	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Los estudiantes se ubicarán en parejas, luego van a lanzar un aro de uno a otro asimilando los lanzamientos básicos del Ultimate.</li> <li>6. Se hará el cambio y luego se dará la instrucción para hacer el ejercicio con los platillos.</li> <li>7. Se hace una competencia en la cual los estudiantes deben apuntar al cono situado frente a ellos con el platillo.</li> <li>8. Para esta parte, se formarán en grupos y harán pases entre ellos con un disco, para luego finalizar con una simulación del juego Ultimate.</li> </ol>						
Finalización	Para finalizar, se hace la vuelta a la calma, con una caminata en la cancha y una retroalimentación por parte de los docentes, luego, en un círculo, se dirige el estiramiento y escuchamos la retroalimentación y experiencias de los estudiantes con respecto al objetivo principal de la sesión.						
Notas y observaciones adicionales							

## **EVALUACIÓN**

EDPRO reconoce que la evaluación educativa ha de manifestarse de forma positiva cuando sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles, fuertes y para tender hacia la mejora (Stufflebeam y Shinkfield, cp. Vargas 2004, p. 2). En ese sentido, promueve la valoración del proceso de aprendizaje en perspectiva de las tres conductas prosociales: ayuda, empatía, altruismo.

En ese mismo sentido, comprende que el alcance de la evaluación no representa la asignación de notas por la participación, pues es producto de un ejercicio de investigación, por lo que proyecta la aplicación de una escala de percepción a los estudiantes que participaron de las diferentes experiencias deportivas, y los docentes que acompañaron el proceso, además de la sistematización de la experiencia por parte del equipo de docentes en formación encargados, a través del uso del registro anecdótico. A continuación, se presenta la guía de evaluación.



GUÍA DE EVALUACIÓN EDPRO	
¿Qué se evalúa?	<p>Manifestación de las conductas prosociales en las diferentes experiencias prácticas y la participación de los escolares.</p> <p>Ayuda – Empatía – Altruismo</p>
¿Cómo evaluar?	<p>Cada sesión comprende un ejercicio de fortalecimiento de las conductas prosociales a través del deporte como medio, para ello se utilizarán los instrumentos “escala de percepción y diario anecdótico” que logrará recoger las voces de los estudiantes y profesores a cargo a partir de:</p> <p><b>Ayuda:</b> Observar, identificar y comprender las situaciones en las que los compañeros puedan necesitar de su ayuda.</p> <p><b>Empatía:</b> Analizar las situaciones ajenas a su realidad en donde lleguen a intervenir los sentimientos de otra persona.</p> <p><b>Altruismo:</b> Manifestación del interés o preocupación por el bien de los compañeros de manera desinteresada, incluso a costa del interés propio.</p>
¿Para qué?	<p><b>Deportes individuales:</b> pretenden que los estudiantes comprendan el significado de cada uno de los criterios de evaluación a partir de la práctica individual del deporte.</p>



	<b>Deportes colectivos:</b> recolectan los frutos de la práctica individual, de manera que el significado de los criterios será puesto en práctica a través de lo colectivo.
--	--

¿Cómo? Las escalas de percepción son un mecanismo utilizado para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona, por esto se conforma la siguiente escala de percepción denominada:

### **Cuestionario de percepción para estudiantes “Educación Deportiva Prosocial”.**

El objetivo esta escala de percepción es recolectar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la propuesta didáctica “Educación Deportiva Prosocial” aplicada en la Institución educativa distrital CNNE.

Las conductas desarrolladas en dicha propuesta “Ayuda, empatía, Altruismo” se manifiestan también en los cuestionamientos dispuestos en la presente escala como parte principal, sin embargo, contempla items que desde la participación el estudiante logro identificar, apropiar y manifestar de manera oportuna y adecuada.

### **4.3. Sistematización de la puesta en práctica de la propuesta de deporte escolar en los estudiantes del grado décimo del Colegio Nacional Nicolas Esguerra IED.**

Según (Latorre-Roman, Bueno-Cruz, Martínez-Redondo y Salas-Sánchez, 2019) El deporte escolar recoge todas aquellas prácticas de carácter lúdico, motriz, deportivo y social, que mediante procesos tanto educativos como pedagógicos fomentan y fortalecen la formación integral de los jóvenes, de esta manera se puso en práctica la propuesta de deporte escolar denominada “Educación deportiva prosocial” diseñada por el grupo investigador, la cual contempla:

Cuatro módulos en donde se utilizaron diferentes deportes de manera progresiva con el fin de fortalecer las conductas prosociales teniendo en cuenta el MRPS en donde cada uno de los módulos y sesiones se desarrollaron orientados al desarrollo de conductas puntuales. 1. El primer módulo se desarrolló con miras a la ayuda, se utilizó como medio el atletismo, un deporte de carácter individual centrado en ejercicios basados en los patrones motrices básicos (Correr, saltar Lanzar...). 2. El segundo modulo se desarrolló con el fin de fortalecer la empatía, el deporte utilizado como medio fue el karate, el cual es un arte marcial tradicional centrado en dominar las técnicas de la defensa personal (trabajando la postura, desplazamiento, movimientos de defensa y movimientos de ataque) 3. El tercer modulo priorizo el trabajo del altruismo, aquí se desarrollaron deportes alternativos en conjunto como el kickball deporte de conjunto que mezcla dos prácticas deportivas tradicionales como lo son el fútbol y el béisbol. 4. Durante el último modulo se buscó realizar una armonización de lo trabajado en los módulos anteriores mediante deportes colectivos más reglamentados en donde la confrontación sería más evidente, como lo es el handball y el Ultimate deportes de carácter colectivo donde preponderan acciones relacionadas a patrones motrices básicos junto con un elemento externo “disco o balón”.

De esta manera, el análisis de la propuesta didáctica EDPRO arrojó diferentes resultados a través de la matriz de sistematización (**ver tabla N°6**) así se logró identificar a través de los registros anecdóticos las diferentes formas de actuar de los estudiantes ante las situaciones generadas naturalmente por las actividades previamente planificadas. Este análisis demostró la recurrencia de la falta de comunicación y compañerismo ya que inicialmente los estudiantes buscaban únicamente ganar y priorizar sus intereses propios, sin embargo, a lo largo de las sesiones se observó como poco a poco las actividades empezaron a cobrar otro sentido

en los estudiantes y comenzaron a ver la práctica con intencionalidad a la mejora de diferentes comportamientos, es por esto que después del primer módulo en los registros anecdóticos se relaciona con mayor frecuencia acciones que implican trabajo en equipo, empatía, la resolución de conflictos, entre otras tantas acciones. Los resultados obtenidos a partir del análisis de los cuatro módulos planteados en la propuesta EDPRO demuestran por módulos lo siguiente:

Modulo 1 de ayuda: las conductas demostradas por los estudiantes al inicio de la aplicación de la propuesta mostraron una tendencia a no reconocer la ayuda como una necesidad inmediata ante las situaciones que lo ameritaban, de esta manera sus acciones iban en dirección a dejar en segundo plano el apoyo o buen trato mientras la actividad estuviera mediada por la competencia. Sin embargo, el total de sus comportamientos no fue siempre el mismo, aunque la tendencia indique que las acciones de ayudas parecían desaparecer, los momentos en los que esta acción se presentó como necesidad lo hizo como asistencia por parte de los escolares a otros, para que logran comprender de mejor manera la actividad y logran cumplir con el objetivo de la sesión. Por lo anterior, aunque las acciones de ayuda no sean el fuerte de los estudiantes de grado decimo, se reconoce que no fueron una ausencia.

Módulo de 2 de empatía: El segundo modulo fue mediado por el karate, esto fue pensado con el fin de dar a los estudiantes una nueva experiencia deportiva que requería el entender el como me cuido y como cuido del otro para la realización de las actividades, mediante los registros anecdóticos se pudo evidenciar que a pesar de las indicaciones y de intentar mantener el objetivo claro durante las sesiones algunos estudiantes continuaban con diferentes acciones de burla hacia sus compañeros, sin embargo existieron diferentes momentos en donde los estudiantes eran conscientes de la práctica y generaban momentos y acciones de cuidado y ayuda hacia el otro.

Modulo 3 de altruismo: En este tercer modulo el deporte utilizado como medio fueron deportes alternativos (Poul ball y la rosquilla), así se buscó trabajar deportes que implicaran la cooperación pero sin encasillar mucho el deporte con la reglamentación, es por esto que se utilizaron deportes alternativos, gracias a esto se evidenció en un primer momento la dificultad que tenían los estudiantes de socializa y compartir con compañeros que no eran de su grupo, específicamente de amigos, sin embargo, poco a poco se evidencia como se empiezan a comunicar para crear estrategias para entre todos cumplir el objetivo del juego-actividad.

Modulo 4 de armonización: Los deportes utilizados como medio en el cuarto modulo que refiere a la armonización de las conductas trabajadas anteriormente fueron deportes de conjunto (Ultimate, kickball y balonmano) en este módulo se pudo evidenciar que a pesar de un trabajo previo haciendo énfasis en diferentes conductas, a la hora de dar inicio a sesiones competitivas los estudiantes ponían en segundo plano todo lo trabajado anteriormente, sin embargo, el equipo investigador seguía haciendo claridad del objetivo de la sesión, el cual no era ganar, era el como se gana mediante el trabajo en equipo, al realizar las aclaraciones y al mantener un feedback constante existían momentos en donde los diferentes estudiantes creaban momentos de comunicación y ayuda para además de trabajar en equipo poder ganar.

**Tabla N°6**

<b>Matriz de sistematización “Puesta en práctica de la propuesta”</b>			
<b>Módulos - Conductas prosociales</b>	<b>Observables</b>	<b>Fragmentos textuales de los registros anecdóticos</b>	<b>Tendencias en las acciones observadas</b>
<b>Ayuda</b>	Acciones de ayuda durante la práctica de atletismo	Sin embargo, el buen trato, el apoyo y la ayuda se hacen ausentes a la hora de la práctica	No manifiesta acciones de ayuda
		Mientras se mantenga una práctica con carácter competitivo, los estudiantes dejan en segundo plano el apoyo o buen trato	No manifiesta acciones de ayuda
		algunos estudiantes se corregían entre sí para hacer más amena la actividad y lograr su objetivo de la forma más rápida y ordenada posible.	Manifiesta acciones de ayuda
		una vez se dieron cuenta que podían realizar la actividad rápidamente si cooperaban, cada uno tomo el rol de dirigente o ayudante donde se encontraban varias ideas y llegaban a consensos sin muchas distracciones.	Manifiesta acciones de ayuda
		El trabajo en equipo y la comunicación no se hacen presentes durante la sesión ya que no buscan estrategias mediante el dialogo para el alcance del objetivo propuesto en las actividades.	No manifiesta acciones de ayuda

<b>Empatía</b>	Acciones de empatía durante la práctica del karate	Durante la formación de grupos, la gran mayoría de los estudiantes siempre buscaban a los amigos con los que se relacionan durante la jornada académica llegando a utilizar lenguaje soez o despectivo entre ellos	No manifiesta acciones empáticas
		Son muy pocos los que tratan con respeto	No manifiesta acciones empáticas
		Desde el primer momento y durante la actividad central se puede ver como las actitudes agresivas se hacen presentes desde el momento de formar los grupos, mostrando lenguaje no apropiado	Manifiesta acciones empáticas
		Al final muchos estaban centrados en la actividad y participan de forma más activa y se generan más ideas sin miedo de decirlas.	No manifiesta acciones empáticas
		existen momentos de la práctica en donde se da mayor visibilidad a la falta de comunicación de integración de algunos estudiantes en las actividades, muchas veces por la diferencia de género o de habilidades motrices	No manifiestan acciones empáticas
		La sesión resulto agradable para todos, aunque al inicio se hizo un poco complicado que los estudiantes realizaran los diferentes gestos, sin embargo, después de unos minutos todos comenzaron a practicar y a involucrarse en la actividad, generando preguntas sobre las técnicas,	Manifiesta acciones empáticas
<b>Altruismo</b>	Acciones de altruismo durante la práctica kickball	A lo largo de la práctica inician a participar de forma más activa cada vez que más de los estudiantes se centra más en la misma práctica, llamando e incitando de forma indirecta a quienes aún se muestran escépticos a esta.	Manifiestan acciones altruistas
		Se evidenció una participación mucho más activa en donde los estudiantes aumentaron su	Manifiestan acciones altruistas

---

comunicación ya que los objetivos de la sesión los obligaron a comunicarse para poder cumplir con la tarea, por ende, se evidenció un mayor trabajo en equipo,

---

#### **4.4. Incidencia de la propuesta de deporte escolar en las conductas prosociales de los estudiantes del grado décimo del Colegio Nacional Nicolás Esguerra IED.**

Para el proyecto investigativo resulto pertinente citar a (Zacarias Salina, 2014) quienes mencionan que: “La conducta prosocial es un tipo de comportamiento social positivo compuesto por un conjunto de acciones que buscan generar beneficios a los receptores o beneficiarios realizada de manera voluntaria y que se explica más por sus consecuencias que por sus motivaciones” (pág. 119), pues aporta con la creación y toma de la ruta a seguir para dar alcance a los diferentes objetivos y en específico a la creación de la propuesta. De esta manera, para el primer objetivo se decide aplicar inicialmente una escala la cual da cuenta del razonamiento Prosocial que al final de esta arroja 5 diferentes conductas mencionadas en apartados anteriores, sin embargo, con la armonización de la sistematización de la información en los diarios de campo los cuales presentaron datos observados en los estudiantes como los fueron comportamientos, acciones y formas de expresarse en entornos que responden a la práctica deportiva y la escala MORP. Se determinaron tres conductas en las que realizar un fortalecimiento ya que comprendían acciones de ayuda, empatía y altruismo aparentemente ausentes en los estudiantes.

1. Hedonista: los sujetos se preocupaban únicamente por lo que le pudiese pasar individualmente, por lo cual las razones de ayudar a otros dependían del beneficio que esto pudiese traer.
2. Interiorizado: Se correlaciona con la empatía, ya que una toma de decisiones con este razonamiento se basa en los valores, respeto, derechos e igualdad entre los individuos.
3. Orientado a la necesidad: Este tipo de razonamiento se centra en las necesidades físicas o psicológicas que presente la persona que requiere ayuda.

De esta manera la propuesta didáctica EDPRO recoge las tres conductas ya mencionadas y pretendió realizar un fortalecimiento de las mismas a través de tres acciones (ayuda, empatía y altruismo) bajo la dirección del modelo de enseñanza MRPS, en un total de

10 sesiones planificadas de tal manera que se implementaran cuatro módulos fusionados con los niveles del MRPS “irresponsabilidad, respeto, participación y esfuerzo” con el único objetivo de lograr incidir en gran medida en las conductas prosociales de los estudiantes para que de tal manera sus manifestaciones en situaciones próximas dejaran de responder a conductas del carácter hedonista y sus acciones orientadas a la necesidad e interiorizadas fueran positivas.

Entonces para determinar la incidencia de la propuesta didáctica se elaboró un cuestionario de percepción el cual contó con preguntas abiertas y de selección múltiple, que estaban direccionadas a identificar acciones de ayuda, empatía y altruismo presentes en las diferentes actividades almacenadas en la propuesta EDPRO que junto con los registros anecdóticos conformaron los instrumentos utilizados para la obtención de información. (**ver tabla N°7**) el análisis de dicha información se almaceno en una matriz la cual buscó relacionar e interpretar las respuestas del cuestionario con fragmentos textuales de los registros anecdóticos de esta forma se obtuvieron datos de las percepciones y aprendizajes que genero la propuesta en los estudiantes de forma directa y consciente, y al mismo tiempo aquellos comportamientos y acciones que realizaban de forma inconsciente o naturalizados registradas por el grupo investigador a lo largo de la implementación de la propuesta.

El sentido de relacionar los datos obtenidos a través del cuestionario de percepción y los registros anecdóticos iba en dirección a poder discriminar cuales son las acciones presentes en la práctica deportiva que realmente tienen una conexión directa entre instrumentos y las acciones que fueron totalmente diferentes tanto en las respuestas de percepción como lo registrado a través de la observación, de esta manera los resultados se vieron confrontados y así se logró identificar cuales acciones se dieron de forma natural al tener una coherencia entre lo observado durante las actividades deportivas en el marco del deporte escolar y las respuestas obtenidas en el cuestionario, logrando discriminar las respuesta que los estudiantes marcaban pensando en lo que el investigador quizá quisiera ver como resultado.

Tabla N°7

**Matriz de análisis sobre el cuestionario de percepción y los registros anecdóticos**

<b>Módulos - Conductas prosociales</b>	<b>Observables</b>	<b>Fragmentos del cuestionario</b>	<b>Fragmentos de los registros anecdóticos</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
<b>Ayuda</b>	¿Considera que durante la práctica del atletismo logro interiorizar acciones de ayuda con el compañero?	63 estudiantes respondieron SI, tan solo 4 respondieron NO.	“los estudiantes dejan en segundo plano el apoyo, ayuda o buen trato a los integrantes de sus grupos y de otros grupos ya que están en búsqueda de resaltar y ganar”	Podemos evidenciar que tanto en los registros como en las respuestas hay mayor recurrencia en las respuestas en donde se acepta que las convivencias no se hacen equitativas, ya sea por la conformación de grupos o por la mentalidad competitiva que traían los estudiantes y que además la presencia de acciones de ayuda se hacían presente únicamente y con mayor frecuencia cuando era realmente necesario o algunas veces, esto quiere decir que el índice de ayuda de los grupos es bajo y se guiaban inicialmente por el bienestar propio
<b>(Observar, identificar y comprender las situaciones en las que los compañeros puedan necesitar de su ayuda.)</b>	Marque con una X con cuales de las siguientes acciones relaciona su participación durante la práctica del atletismo	resuelvo las dudas de mis compañeros Si 36 - No 30 Ayudo a mis compañeros al desarrollo de la práctica Si 47 - No 19 Hago equitativa la competencia Si 29 - No 36	“Una vez se dieron cuenta que podían realizar la actividad rápidamente si cooperaban, cada uno tomo el rol de dirigente o ayudante donde se encontraban varias ideas y llegaban a consensos sin muchas distracciones.” “Los estudiantes al iniciar la práctica se muestran de una forma u otra esquivos a la	Los resultados obtenidos demuestran que: en relación a las respuestas obtenidas a través del cuestionario de percepción existió mayor recurrencia de estudiantes que manifestaron a graves de sus respuestas conductas prosociales, esto se puede sostener a través de lo visto y registrado en los diferentes registro de observación, sin embargo, aunque haya mayor recurrencia de quienes respondieron de manera positiva, la cantidad de respuestas que no van en relación a las conductas prosociales también son una cantidad considerable y que se sigue sosteniendo a través de lo observado.

Considero que ganar no es prioridad en la actividad Si 36 - No 30  
 Confió y me soporto en mis compañeros para la realización de la actividad Si 38 - No 29

práctica y evita llamar la atención”  
 “Al final muchos estaban centrados en la actividad y participan de forma más activa y se generan más ideas sin miedo de decirlas.”  
 “Mientras se mantenga una práctica con carácter competitivo, los estudiantes dejan en segundo plano el apoyo o buen trato.”  
 “Algunos estudiantes se corregían entre sí para hacer más amena la actividad y lograr su objetivo de la forma más rápida y ordenada posible”

<p>Mencione algunas acciones de ayuda que pondría en práctica durante el tiempo que comparte con sus compañeros en el colegio</p>	<p>Acciones de ayuda 57. mayor recurrencia explicarles a los compañeros lo que no entienden durante las actividades y</p>	<p>“El buen trato, el apoyo y la ayuda se hacen ausentes durante la práctica.”        “dos grupos distintos de líderes, quienes inicia un trato de desprecio, comentarios, gritos o lenguaje soez hacia las ideas o estrategias que idean los otros grupos.”</p>	<p>Aunque los resultados demuestran que las conductas de los estudiantes en gran parte siguen siendo direccionadas a priorizar comportamiento que disrumpen en el ambiente educativo, sin embargo, se resalta las acciones positivas que si se evidenciaron con más frecuencia que al inicio de la presente investigación.</p>
---	---	--	--

	trabajo en equipo. Acciones de no ayuda 9		
Considera usted que en las sesiones prácticas brindó ayuda a sus compañeros de clase	Muchas veces 9 algunas veces 22 cuando era necesario 26 pocas veces 7 Ninguna vez 2	“Durante la práctica en si de técnicas básicas de karate algunos de los estudiantes continúan con actitudes de irrespeto a los compañeros e incluso hacia los docentes.”	Así como el cuestionario muestra la tendencia a ayudar en su gran mayoría está presente o algunas veces o se ve medida cuando estos piensan que es necesario, y durante la práctica es fácil observar que la ayuda se presenta realmente poco al inicio de las intervenciones y aparece cada vez más en el transcurso de las sesiones.
En qué medida considera usted que está presente la ayuda en la totalidad de los integrantes del curso	Todo el tiempo 8 Algunas veces 15 Cuando es necesario 26 Pocas veces 16 Ninguna vez 3	“El buen trato, el apoyo y la ayuda se hacen ausentes durante la práctica.” “A los estudiantes les cuesta interactuar con compañeros que no habitúan a pesar de ser del mismo curso”	Se pudo evidenciar como tanto desde la percepción de los investigadores como la percepción de los estudiantes estos identifican la ayuda en sus compañeros en pocas ocasiones o con regularidad únicamente cuando esto es verdaderamente necesario.

<p style="text-align: center;"><b>Empatía</b></p> <p><b>(Analizar las situaciones ajenas a su realidad en donde lleguen a intervenir los sentimientos de otra persona)</b></p>	<p>1. Basado en su experiencia, ¿Cree usted que durante la práctica del Karate se tiene en consideración los sentimientos y habilidades de los participantes?</p>	<p>Si 28 Tal vez 25 No 5</p>	<p>“Durante la formación de grupos, la gran mayoría de los estudiantes siempre buscaban a los amigos con los que se relacionan durante la jornada académica llegando a utilizar lenguaje soez o despectivo entre ellos.”</p> <p>“Son muy pocos los que se tratan con respeto” cuando preguntas sobre las técnicas.</p> <p>“al inicio fue bastante común las burlas hacia la práctica y los gestos que se debían realizar, el molestar a los demás o intentar golpearlos fue bastante común, a lo largo de la sesión”</p>	<p>Al buscar siempre su mismo círculo social para realizar las prácticas e interactuar durante la clase, las dinámicas de cada grupo son las que determinan el cómo conviven entre sí, se refieren entre si con lenguaje soez o despectivo, los chistes sobre golpearse o pelear se presentan y son pocos los que tratan a otros con respeto, aunque la tendencia en el cuestionario dice que esta práctica si tiene en consideración los sentimientos y habilidades de otros.</p>
	<p>2. Marque con una X con cual o cuales de las siguientes acciones relaciona su participación durante la</p>	<p>Tengo en consideración los sentimientos de mis compañeros Si 30 - No 36</p>	<p>“Durante la práctica en si de técnicas básicas de karate algunos de los estudiantes continúan con actitudes de irrespeto a los compañeros e incluso hacia los docentes.”</p>	<p>Los resultados demuestran una falta de coherencia entre los respondido frente a lo demostrado en las prácticas deportivas, se pudo ver como los estudiantes en ocasiones hacían de la situación una oportunidad de burla e irrespeto, pero en comparación su respuestas en el cuestionario corresponden a lo contrario, para la muestra: de 67 estudiantes 35 respondieron que reconocen la</p>

práctica del Karate: ¿Qué tan necesaria es la empatía en su diario vivir?	<p>Reconozco el esfuerzo de mis compañeros Si 40 - No 27</p> <p>Reconozco que junto con cada uno de mis compañeros tenemos habilidades diferentes. Si 35- No 22</p> <p>Hago grupo con mis compañeros con características similares para no lastimar a nadie ni que me lastimen Si 28- No 38</p>	<p>“los estudiantes muestran una actitud de burla y de no tomar seriamente la práctica ya que lo veían más como una oportunidad de molestar e incluso golpearse entre sí.”</p>	<p>diferencia entre las habilidades de sus compañeros y las propias, sin embargo en la práctica, estas diferencias eran el punto de partida para generar burlas y comentarios pasados de tono.</p>
<p>Considera usted que fue una persona empática a lo largo de las diferentes sesiones prácticas</p>	<p>Si 45</p> <p>Tal vez 22</p> <p>No 1</p>	<p>“se evidenció un mayor trabajo en equipo, sin embargo, en ocasiones podíamos observar como algunos de los estudiantes continuaban con los golpes, empujones y demás actitudes negativas hacia</p>	<p>En diferentes sesiones se logró observar que depende un poco del tipo de práctica y que tan bien me desenvuelvo en esta pueden determinar un poco el nivel de empatía que se puede presentar y este afectara de manera positiva o negativa en los demás estudiantes puede ser para bien o para mal.</p>

			algunos de sus compañeros a pesar de las indicaciones”	
		muy alto 30		
	Como considera que el nivel de empatía impacta en su participación durante la sesión	Alto 10 normal 10 Bajo 5 No existe 1	“algunos de los estudiantes dan comentarios, gritos o críticas a los integrantes de otros grupos”	A pesar de que en el cuestionario hacen evidente la importancia que tiene la empatía en el desarrollo y participación de las sesiones se ve como en estas a la hora de realizar la práctica no se tiene realmente en cuenta ya que aparecen comportamientos contradictorios a la empatía que se hacen evidentes mediante la observación.
<b>Altruismo (Manifestación del interés o preocupación por el bien de los compañeros de manera desinteresada,</b>	¿Considera usted que durante la práctica del kickball se tiene como prioridad procurar el bien de los compañeros antes que el bien propio?	sí 29 muy poco 5 no 11 no responde 19	“existen momentos de la práctica en donde se da mayor visibilidad a la falta de comunicación de integración de algunos estudiantes en las actividades, muchas veces por la diferencia de género o de habilidades motrices”  “al iniciar con la práctica pasaron a un ambiente más competitivo”	Aunque en la práctica realizada se dieron diversas indicaciones acerca del cuidado del otro y muchos compañeros pudieron acatarlas y lo evidenciaron de esta manera en el cuestionario mediante la observación de la práctica se observó como al pasar a un ambiente más competitivo la empatía el cuidado del contrincante pasan a un segundo plano, pero además como se conforman los grupos con el único fin de ganar, es aquí donde se vio una deficiencia con la integración de todos los compañeros al iniciar las actividades.

<b>incluso a costa del interés propio)</b>	2. Marque con una X con cual o cuales de las siguientes acciones relaciona su participación durante la práctica del Kickball: ¿considera usted que el altruismo es importante en el diario vivir?	Procura el bien de las personas de manera desinteresada Si 39 - No 26 Va en contra de intereses propios con tal de ayudar al otro Si 26 - No 39 Antepone los logros de las demás personas antes de los propios Si 20 - No 45	Se puede evidenciar como a pesar de que muchas de las respuestas hacen relación al altruismo y el cómo busco el bienestar de los demás sin esperar nada a cambio se ve mayor afinidad por aquella respuesta en donde se anteponen los intereses personales de la mayoría de estudiantes.
Que tan altruista se considera	Mucho 32 poco 31 nada 5	“En algunos de los estudiantes se veía como apoyaban a sus compañeros que eran menos hábiles en este deporte e intentaban motivarlos.”	Con el paso de las sesiones se evidencio mayor compromiso en los estudiantes frente apoyo a su compañero en las diferentes actividades, reconocían el esfuerzo del otro, que, aunque se hacía a través de expresiones no aptas para el lugar y el momento, respondían a un ambiente de motivación
Considera que el grupo actual en el que se encuentra presenta conductas altruistas	Todo el tiempo 5 algunas veces 37 solo cuando es necesario 18	A pesar de que no se manifiestan todo el tiempo existe un incremento en las conductas altruistas que hacen referencia a la preocupación del bien de los demás de manera desinteresada, esto se evidenció tanto en las respuestas de los estudiantes como en las	

		pocas veces 16 ninguna vez 2		actitudes que fueron mejorando de manera progresiva a lo largo del desarrollo de la propuesta.
	Que tan participativo considera que fue durante las sesiones prácticas	Muy participativo 14, participativo 22, solo cuando era necesario 27, poco participativo 1, Para nada participativo	"a medida que avanza la sesión se ve una mejor disposición frente a las actividades"	Desde el inicio de las sesiones hasta su finalización se observó como a pesar de las dificultades hubo mucha más integración de los estudiantes durante las prácticas, se evidenció un avance en la disposición e integración de cada uno en las sesiones.
<b>Armonización</b>	A partir de la experiencia durante la aplicación de la propuesta ¿Qué usos le puede asignar a la práctica de los deportes vistos, en su vida cotidiana?	10 respuestas guiadas al mejoramiento de la convivencia, 20 respuestas guiadas a la cooperación, trabajo en equipo y ayuda, 20 respuestas guiadas hacia la mejora de la salud y el reconocimiento		Vemos como gran parte de los estudiantes comprendieron la dinámica y el objetivo de la intervención realizada ya que lograron evidenciar el deporte como medio para la mejora de la convivencia, la cooperación y el trabajo en equipo que son acciones encaminadas hacia las conductas trabajadas en los diferentes módulos.

	de nuevos deportes		
Encierre en un círculo ¿Cuáles de las siguientes conductas considera que se presentaron con mayor frecuencia durante las prácticas deportivas?	Ayuda 43, empatía 22, enfado 23, altruismo 28, irrespeto 22, egoísmo 16, violencia 8, cooperación 57	“se presentaron momentos donde intentaron ayudarse mutuamente para aprender o entender la técnica que se estuviese ejecutando.”	A pesar de que varios estudiantes marcaron acciones encaminadas hacia el irrespeto la gran mayoría dieron cuenta del objetivo de la propuesta y observaron una mayor cooperación y ayuda de parte de sus compañeros, esto también se observó por parte de los investigadores en diferentes momentos de las sesiones.
A partir de la experiencia mencione tres conductas prosociales que logro interiorizar y que aplicaría con sus compañeros en otros momentos o espacios.	Conductas prosociales 53 no responde 15, mayor recurrencia de respuestas empatía, trabajo en equipo, compañerismo	“al estar en su mayoría con compañeros con los cuales casi no comparten iniciaron un poco tímidos aun así se presentaron momentos donde intentaron ayudarse mutuamente para aprender”	Es grato ver que la gran mayoría piensa que logró interiorizar alguna conducta prosocial, en especial aquellas conductas que fueron más frecuentes en las respuestas de los estudiantes como lo son la empatía el trabajo en equipo y la cooperación, ver que durante el transcurso de las sesiones cada vez era más frecuente ver que interactuaran con estudiantes que no formaban parte de su círculo social y que las interacciones lograran ayudar o cumplir el objetivo por el cual interactuaban

Tal y como se menciona en páginas anteriores, las conductas prosociales son tipos de comportamientos socialmente positivos, que a través de la interpretación obtenida mediante la matriz de análisis que recoge los resultados obtenidos por medio de los diferentes instrumentos utilizados, se pudo resaltar que: el trabajo realizado mediado por la división de módulos que respondieran a acciones direccionadas a la ayuda, la empatía y el altruismo, facilito que se generaran situaciones en las que estas acciones se presentaran como una necesidad inmediata, permitiendo que los estudiantes se expresaran de manera libre y despreocupada.

A lo anterior, en el módulo de ayuda, se resalta que: aunque las conductas manifestadas por los estudiantes en gran parte siguen siendo direccionadas a priorizar comportamientos que disrumpen en el ambiente educativo, se enmarca las acciones positivas que si se evidenciaron con más frecuencia que al inicio de la presente investigación, pues se evidencio que la tendencia a ayudar desde las respuestas plasmadas en el cuestionario aparentemente está presente o incluso cuando es estrictamente necesario, sin embargo, en contraste con la práctica las acciones de ayuda se presenta realmente poco al inicio de cada sesión. A pesar de los primeros resultados obtenidos, los registros anecdóticos indican que, con el paso de las sesiones, estas acciones que responden a la ayuda como una necesidad inmediata, se hacen más frecuentes y no se toma como un comportamiento diferente por parte de los estudiantes.

En el módulo de empatía se pudo evidenciar con mayor frecuencia tanto en los registros anecdóticos como en las respuestas de los estudiantes que a pesar del trabajo en equipo realizado y las retroalimentaciones constantes la gran mayoría de los estudiantes no frecuentan el pensar cómo se sentiría el otro con su actuar, giran sus comentarios y expresiones alrededor de la burla, los chistes y el sarcasmo, por lo tanto, no manejan una comunicación asertiva y en repetidas ocasiones sus actitudes son muy individualistas.

En el módulo de altruismo existió un mayor avance ya que la mayoría de los estudiantes a lo largo de la puesta en práctica de la propuesta se involucraron con mayor facilidad, existió mayor recurrencia en acciones de ayuda, comunicación y cooperación y a pesar de la competencia continua gran parte de los estudiantes lograron entender la finalidad de las prácticas deportivas como medio de integración y mejora de las conductas prosociales en el ambiente educativo, puntualmente en la clase de educación física.

A modo de cierre, y en perspectiva de incidencia en las conductas prosociales, el registro del proceso de aplicación de la propuesta permitió señalar que:

En términos grupales se modificaron algunos roles en los estudiantes, de manera tal que los estudiantes inicialmente no se vinculaban en las prácticas, sin embargo a medida que avanzaban las sesiones esto fue cambiando y poco a poco se sentían más motivados y participaban con mayor frecuencia en las actividades deportivas que implicaban cooperación, además se evidenció como a lo largo de la aplicación la comunicación entre los estudiantes era más asertiva y como intentaban relacionarse con los demás integrantes del curso en los momentos de la práctica, es por esto que damos cuenta de la importancia de realizar sesiones de deporte escolar de manera clara para el desarrollo e integración de cada uno de los integrantes de los cursos.

## **Quinto capítulo**

### **5. Conclusiones**

A partir de la experiencia investigativa que permitió dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos propuestos, a través de la ejecución de las diferentes actividades apoyadas desde la fundamentación metodológica de la investigación, el diseño de la propuesta didáctica y su posterior evaluación, se plantean las siguientes conclusiones:

Primero, si bien, las conductas prosociales se entienden como un comportamiento social positivo se determinó que estas conductas en adolescentes son inconstantes y poco frecuentes ya que se encuentran en una edad en donde se evidencia constantemente la falta de solidaridad y se guían con mayor recurrencia por acciones que benefician sus intereses personales y no a los compañeros que hacen parte de su entorno. Por esto, el estado de las conductas prosociales de los estudiantes manifestó la necesidad de fortalecer las acciones orientadas a la ayuda, la empatía y el altruismo.

Segundo, el modelo de responsabilidad personal y social MORP que fue desarrollado por Hellison en 1995 plantea promover el deporte y la actividad física como medio para enseñar habilidades y valores para la vida, este respondió en pro del fomento de las conductas prosociales pues este permitió que a lo largo de los niveles se generara una progresión en los aprendizajes que se buscan dar, así mismo el docente hizo parte no solo como impartidor de conocimiento y lejano a los estudiantes sino también como actor participativo en la práctica generando una mayor interacción con los estudiantes y de este modo creando vínculos, lo que permite una mayor captación y aceptación de la información dada por el docente a los estudiantes.

Tercero, la estructura y organización por módulos de la propuesta permitió dar sentido a fomentar las conductas prosociales pues el objetivo fue trabajar de manera progresiva, es decir modulo a modulo y sesión a sesión, esto permitió a los estudiantes ir adquiriendo nuevas herramientas a lo largo de la propuesta para de este modo poder entender, relacionar y armonizar las acciones trabajadas. De esta manera se logró evidenciar que a medida que se avanzó en la propuesta, algunos de los estudiantes eran más conscientes de su actuar en diferentes situaciones que se presentaron en las sesiones, pero además entendían de una manera diferente las necesidades de los demás.

Cuarto, se logró evidenciar como mediante la utilización del deporte en sus diferentes representaciones se puede incentivar a los estudiantes para la realización de una práctica estructurada hacia la mejora de la ayuda, la empatía y el altruismo ya que en otros espacios es difícil trabajar este tipo de acciones por la falta de participación de los alumnos, sin embargo, pensarse el deporte escolar como medio facilitador para el fortalecimiento de estas conductas fue acertado por su flexibilidad y por la cantidad de herramientas que este ofrece a la hora realizar actividades de trabajo cooperativo, comunicación y de valores.

Quinto, la incidencia de las prácticas deportivas en el fomento de las conductas prosociales, resulto ser una estrategia que cumple con la promoción de las conductas positivas para vivir en sociedad. La práctica estructurada y dirigida al fortalecimiento de las diferentes dimensiones del ser humano a través del deporte convoca un análisis profundo en torno a las formas de abordaje en las instituciones educativas y el direccionamiento que se le da a los espacios deportivo-formativos, siendo ellos espacios no solo adecuados para la práctica de un deporte sino además un lugar de construcción personal, que beneficie tanto de manera individual como colectiva.

## **Recomendaciones**

### **Para el énfasis en deporte escolar...**

Es una necesidad que desde el énfasis en deporte escolar se fomente el desarrollo integral desde los espacios destinados a la práctica deportiva en las diferentes instituciones educativas. Es deber de quienes nos formamos como licenciados en deporte y educación física que estos espacios recobren el sentido y la importancia que ha perdido con el paso de los años.

### **Para el colegio...**

Se debe comprender y entender el deporte escolar el cual se estructura mediante el área de educación física puede ser la herramienta para dar respuesta a diferentes problemáticas de conflicto dentro de la institución, es por esto que a manera de recomendación se considera que se debe analizar la importancia que se le da a esta área dentro del curriculum y plan institucional.

Es importante recalcar que además de plantear y mantener el objetivo claro de las sesiones hacia el fortalecimiento de las conductas prosociales se considera que se debe realizar un feedback más constante para que los estudiantes no pierdan el hilo ni el objetivo de la sesión a pesar de la competencia. Por esto para los investigadores es necesario que la institución reconozca no solo desde el espacio de educación física sino desde las demás áreas del conocimiento la importancia del desarrollo de las conductas prosociales, para así lograr convivir en sociedad como se plantea desde el objetivo del CNNE IED.

### **Para los compañeros que deseen trabajar en la línea de las conductas prosociales.**

Se debe comprender que al querer trabajar sobre la mejora o fortalecimiento de estas conductas es igual de necesario mantener claro el objetivo durante las sesiones pero además generar lazos con los estudiantes en donde mediante la visibilidad y las expresiones que tenemos como docentes demuestren la importancia de entender que somos seres que conviven en sociedad y por ende debemos hacer de la convivencia algo satisfactorio en todos los ambientes, es por esto que el como nos mostramos ante los estudiantes es de suma importancia para el impacto que se desea causar.

### **Para la aplicación de la propuesta en otra Institución Educativa.**

A pesar de que a lo largo de las propuestas y el desarrollo de las sesiones se vio un incremento significativo de la participación de los estudiantes, como grupo investigador se considera que para generar un fortalecimiento significativo de las conductas a trabajar es necesario prolongar el número de sesiones, de esta manera se podrá llevar mejor progresión y control de los cambios evidenciados en los grupos.

## Lista de referencias

- Vilar, M. (2019). "Conducta prosocial en el deporte y la actividad física: Una revisión sistemática." ("(PDF) Conducta prosocial en el deporte y la actividad física: una ...") Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte, 14(2).<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7361742#:~:text=El%20objetivo%20del%20presente%20trabajo%20es%20ver%20la,y%20Pubmed%2C%20revis%C3%A1ndose%20un%20total%20de%2057%20trabajos.>
- Gonzales, J., y Martinez, F. (2020). View of Prosociality and Socialization Difficulties in Adolescence. Influences According to Sex and Sport Practice. Revista de Psicología Del Deporte/Journal of Sport Psychology, 29.2 (2020.). Recuperado 2 de junio de 2022, de <https://www.rpd-online.com/index.php/rpd/article/view/22/20>
- Hechavarría, G., Aistentes, O., y Pino, M. (2021, 10 abril). Juegos predeportivos para favorecer el trabajo grupal en la clase de Educación Física | Acción. Acción, Revista Cubana de la Cultura Física. Recuperado 2 de junio de 2022, de <http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/148>
- Latorre, P., Bueno, M., Melchor, M., y Salas, J. (2020). Conductas prosociales y antisociales en el deporte escolar. Apuntes, Educación Física y Deportes. Recuperado 2 de junio de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/5516/551662300002/html/>
- Gil, R., y Garcez, E. (2007). Vista de valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física. Cuadernos de Psicología del Deporte, 7(2). Recuperado 2 de junio de 2022, de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/54621/52631>
- Mendoza, J. M. Á., Aranda, A. F., de Knop, P., van den Bergh, K., Kirk, D., Theeboom, M., y Lombardozi, A. (2004). El deporte escolar en el siglo XXI. Graó. <http://lnnk.in/emev>
- Benjumea, P. M. A. (2010). La motricidad como dimensión humana. Un abordaje transdisciplinar. Recuperado 2 de junio de 2022, de [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18016/2\\_motricidad\\_dimension\\_humana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18016/2_motricidad_dimension_humana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Aranda, A. F. (2004). El deporte escolar como práctica educativa. *Lúdica Pedagógica*. Recuperado 2 de junio de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7151020>
- Aguado, R. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. Recuperado 2 de junio de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147806>
- Salguero, A. R. C. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *Revista digital de educación física*. Recuperado 2 de junio de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3233220>
- Monjas, R., Garzaran, A., y Gea, J. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado relaciones, puentes y posibles transferencias. Retos y nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. Recuperado 2 de junio de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147806>
- Omeñaca, J. V. R. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. Recuperado 2 de junio de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147800>
- Martínez, F., y Hernández, J. (2018). Vista de Práctica de actividad física, conducta prosocial y autoconcepto en adolescentes: conexiones en el contexto escolar. *ejrep: Electronic journal of research in educational psychology*. Recuperado 2 de junio de 2022, de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/2235/2734>
- Patón, Ballesteros, R., y Camiño. (2019). Vista de Conductas prosociales de escolares de educación primaria: influencia de los juegos cooperativos. *Revista euroamericana de ciencias del deporte*. Recuperado 2 de junio de 2022, de <https://revistas.um.es/sportk/article/view/401081/273111>
- Prieto, L. (2019). Vista de Responsabilidad, violencia percibida y prosocialidad en adolescentes que precisan atención compensatoria. *Revista euroamericana de ciencias del deporte*. Recuperado 3 de junio de 2022, de <https://revistas.um.es/sportk/article/view/391721/270281>

- Mancebo, M., Gutiérrez, D., Segovia, Y., y Valcárcel, J. (2020). Efecto del modelo de Educación Deportiva sobre la conducta prosocial en escolares de Educación Primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*. Recuperado 3 de junio de 2022, de <https://cutt.ly/9JbJcgb>
- Muñoz, A., Zarceño, E., y García, H. (2019). Vista de Conductas prosociales de escolares de educación primaria: influencia de los juegos cooperativos. *Cultura, ciencia y deporte*. Recuperado 3 de junio de 2022, de <https://revistas.um.es/sportk/article/view/401081/273111>
- Aguado, R. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. *Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias*. *Retos*. Recuperado 2015, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147806>
- Pacheco, J. (2013, 1 noviembre). Conducta prosocial: una alternativa a las conductas agresivas | *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*. *Investigium Iré ciencias sociales y humanas*. Recuperado 3 de junio de 2022, de <https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/56>
- Zarceño, E. (2008). Motivación de conductas prosociales en la escuela a través del deporte (Tesis doctoral, Universidad de Valencia). recuperado 3 de junio de 2022 de <https://cutt.ly/8JbCtr1>
- Mora, C. (2021). Enseñando valores y potenciando la prosocialidad. Lo que promueven los entrenadores y lo que interiorizan los deportistas. *Cuadernos de psicología del deporte*. Recuperado 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7893711>
- Ricardo, O., y Jordán, C. (2008). El deporte escolar como generador de ambientes excelentes. *Revista Fuentes.*, Volumen 8. Recuperado 2022, de <https://cutt.ly/bJbV4Yc>
- Torrents, I., y Cusí, M. (2014). Deportividad en el deporte escolar y extracurricular. *Apunts Educación Física y Deportes*, 116, 52–59. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/2\).116.05](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/2).116.05)
- Fernández, G. (2013). Los deportes alternativos en el deporte escolar. *Repositorio Universidad de Valladolid*. Recuperado 2022, de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/3485>

- Ortiz, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*. Recuperado 2022, de <https://cutt.ly/VJb1knd>
- Paniagua Repetto, H., y García Calatayud, S. (2003). Signos de alerta de trastornos alimentarios, depresivos, del aprendizaje y conductas violentas entre adolescentes de Cantabria. *Revista Española de Salud Pública*, 77(3), 411–422. <https://doi.org/10.1590/s1135-57272003000300011>
- Barrero, J., Valenzuela, A., y Pedreño, N. (2017). El modelo de responsabilidad personal y social. Variables de estudios asociadas a su implementación. *Revista digital de educación física*. Recuperado de 2022 [https://emásf.webcindario.com/El\\_modelo\\_de\\_responsabilidad\\_personal\\_y\\_social\\_variables\\_de\\_estudio\\_asociadas\\_a\\_su\\_implementacion.pdf](https://emásf.webcindario.com/El_modelo_de_responsabilidad_personal_y_social_variables_de_estudio_asociadas_a_su_implementacion.pdf)
- Sanmartín, G., Carbonell, E., y Baños, A. (2011). Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares. *Psicothema*. Recuperado 2022, de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/5228/01720113012420.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fierro Suero, S., Haro Morillo, A., y García Montilla, V. (2017). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 6, 40. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i6.2800>
- Pulido, O. (2017). Las desigualdades educativas en Colombia. *Foro latinoamericano de política educativa*. Recuperado 2022, de [https://www.academia.edu/31803582/las\\_desigualdades\\_educativas\\_en\\_colombia](https://www.academia.edu/31803582/las_desigualdades_educativas_en_colombia)
- Lara, L. (2021). La prosocialidad como conducta para la mejora del proceso de aprendizaje y el clima de aula. Alianza Editorial. <https://cutt.ly/CJb6HGH>
- Sánchez, B., Ibáñez, J., Sánchez, C., Valenzuela, A., y Mármol, A. (2019). El modelo de responsabilidad personal y social a través del deporte: revisión bibliográfica (Personal and social responsibility model through sports: a bibliographic review). *Retos*, 37, 755–762. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67890>
- Sáez, F., y Pérez, M. (2006). *Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo*. Grupo Editorial Patria. <https://cutt.ly/5JnwHKy>

- Granja, F., y Manosalvas, S. (2016). Influencia de los juegos predeportivos en la preparación teórica y técnico-táctica de karatecas infantiles. *Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Recuperado 2022, de <https://cutt.ly/VJDOIfs>
- Fernández, J., y Lozano, M. (2014). Sistema de Juegos Pre Deportivos en la Formación del valor responsabilidad. *Revista Ciencia UNEMI*. Recuperado 2022, de <https://cutt.ly/xJDOI3v>
- Muñoz, A., Ruiz, E., y Chirivella, E. (2010). Estudio de conductas prosociales y antisociales. Comparación entre niños y adolescentes que practican y no practican deporte. *Dossier*. Recuperado 2022, de <https://cutt.ly/3JDO2Az>
- Bottai, Basilio, A. (2013). El Deporte Escolar: Medio pedagógico estratégico de la Educación Física en Primaria., repositorio institucional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado 2022, de <https://cutt.ly/XJDPfL6>
- Ajamil, D., Idiákez, X., y Elizondo, A. (1999). Orientaciones educativas para el desarrollo del deporte escolar. Repositorio Universidad de la Rioja. Recuperado 2022, de <https://cutt.ly/3JDPM91>
- Ros, V., y Casas, R. (1998). LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE ESCOLAR: HACIA UN DEPORTE MÁS EDUCATIVO. Repositorio Universidad de Girona. Recuperado 2022, de <https://cutt.ly/WJDAumM>
- Rijo, A. (2001). Deporte y moral: los valores educativos del deporte escolar. *Revista Digital - Buenos Aires*. Recuperado 2022, de <https://cutt.ly/nJDATYV>
- Devís, J. (1995). Deporte, educación y sociedad, hacia un deporte escolar diferente. *Revista de educación*. Recuperado 2022, de <https://cutt.ly/fJDAZu4>
- García, J., Valenzuela, A., y Pedreño, N. (2020). Bases sobre el Modelo de Responsabilidad Personal y Social de Hellison en Educación Física. *Cuadernos de pedagogía*. Recuperado 2022, de <https://cutt.ly/xJDSaaJ>
- Alarcón, S. (2010). El aprendizaje cooperativo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Recuperado 2022, de <https://cutt.ly/KJDS8l>

- Fernández-Río, J. (2014). Aportaciones del modelo de responsabilidad personal y social al aprendizaje cooperativo. Actas del IX congreso internacional de actividades físicas cooperativas. Recuperado 2022, de <https://cutt.ly/OJDSYKB>
- González, J., Cayuela, D., y López-Mora, C. (2019). Prosocialidad, educación física e inteligencia emocional en la escuela. *Journal of Sport*, 11(1). Recuperado 2022, de [http://www.journalshr.com/papers/Vol%2011\\_N%201/JSHR%20V11\\_1\\_2.pdf](http://www.journalshr.com/papers/Vol%2011_N%201/JSHR%20V11_1_2.pdf)
- García Villareal, K. y Gil García, D. (2016). INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA CONDUCTA PROSOCIAL. UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10431/1/2017\\_medir\\_conducta\\_prosocial.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10431/1/2017_medir_conducta_prosocial.pdf)
- Zarceño, L. (2008). Motivación de conductas prosociales en la escuela a través del deporte. Repositorio Universidad de Valencia. Recuperado 2022, de <https://roderic.uv.es/handle/10550/15701>
- Escartí, A., Buelga, S., Gutiérrez, M., y Pascual, C. (2009). El desarrollo positivo a través de la actividad física y el deporte: el programa de responsabilidad personal y social. *Revista de psicología general y aplicada*. Recuperado 2022, de <https://cutt.ly/LJDDvc7>
- Bernardino, J., Sánchez-Alcaraz, Gómez, A., Sánchez, E., y Suárez, A. (2016). El Modelo de Responsabilidad Personal y Social a través del deporte como propuesta metodológica para la educación en valores en adolescentes. *Espiral. Cuadernos del profesorado*. Recuperado 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5428048>
- Maloney, C. (2019). Acoso escolar e ideación suicida relación con la agresividad, conducta prosocial y factores emocionales. Repositorio Universidad de Valencia. Recuperado 2022, de <https://cutt.ly/gJDD7JJ>
- Sánchez, Z., y Granados, M. (2002). Deporte para la guerra versus deporte para la paz. Reflexiones sobre el carácter educativo del deporte. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Recuperado 2022, de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32580/DeporteParaLaGuerraVersusDeporteParaLaPaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Basilio, A. (2013). El Deporte Escolar: Medio pedagógico estratégico de la Educación Física en Primaria. repositorio institucional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado 2022, de <https://cutt.ly/UJDFRLd>
- Martinez-Martinez, F., Gonzalez-Hernandez, J. (2018). Práctica de actividad física, conducta prosocial y autoconcepto en adolescentes: conexiones en el contexto escolar. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. Recuperado 2022, de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/2235/2734>
- UNDP (United Nations Development Programme). 1990. Human Development Report 1990: Concept and Measurement of Human Development. New York.  
<https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr1990escompletonostatspdf.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). Lineamientos curriculares. Educación física, recreación y deporte. Recuperado 2022 de [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf)
- Vilas, D. (2011). Las concepciones de curriculum y su importancia en la elaboración de un doctorado curricular en estomatología. *Revista Cubana de Estomatol* 2011;48(3):301-314. Recuperado 2022 de <http://scielo.sld.cu/pdf/est/v48n3/est13311.pdf>
- UNESCO. (1978). Carta internacional de la Educación Física y el deporte. Recuperado 2022 de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216489\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216489_spa)
- Mestre, V. (2014). Desarrollo prosocial: crianza y escuela. Mediagraphic.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2014/mip142b.pdf>
- Lemos, V.N. y Richaud de Minzi, M.C. (2010). Construcción de un instrumento para evaluar el razonamiento prosocial en niños de 7 y 8 años: una versión pictórica. *Universitas Psychologica*, 9 (3), 879-891.
- García, k y Gil, D. (2017). INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA CONDUCTA PROSOCIAL. Repositorio UCC.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10431/1/2017\\_medir\\_conducta\\_prosocial.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10431/1/2017_medir_conducta_prosocial.pdf)
- Just a moment. . . (s. f.). Recuperado 2 de noviembre de 2022, de [https://www.researchgate.net/publication/273709554\\_Adaptacion\\_y\\_validacion\\_en\\_p](https://www.researchgate.net/publication/273709554_Adaptacion_y_validacion_en_p)

oblacion\_espanola\_del\_PROM\_una\_medida\_objetiva\_del\_razonamiento\_moral\_prosocial\_Adaptation\_and\_validation\_of\_prom\_in\_a\_Spanish\_population\_Objective\_measurement\_of\_pro-social

- Suriá, R. (2017). Conducta prosocial en los grupos de apoyo virtuales dirigidos a usuarios adultos con diferentes tipos de discapacidad. *Anuario de Psicología*, 23 Restrepo, E., Pérez, R. (2014). Modelos didácticos de la enseñanza del deporte, una aproximación pedagógica. Repositorio UPN. Recuperado 2022 de <http://upnblib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1159>
- Carlo, G., Eisenberg, N., y Knight, G. P. (1992). An Objective Measure of Adolescents' Prosocial Moral Reasoning. *Journal of Research on Adolescence*, 2(4), 331–349. doi:10.1207/s15327795jra0204\_3
- (Ruiz Omeñaca, J. V., Ponce de León, A., Sanz, E., y Valdemoros, M. Á. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 270-275.)
- Pelegrín Muñoz, A., Garcés de Los Fayos Ruiz, E. J., y Cantón Chirivella, E. (2014). Estudio de conductas prosociales y antisociales. Comparación entre niños y adolescentes que practican y no practican deporte. *INFORMACIO PSICOLOGICA*, (99), 64–78. Recuperado a partir de <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/149>
- (Ruiz Omeñaca, J. V., Ponce de León, A., Sanz, E., y Valdemoros, M. Á. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 270-275.)
- Latorre-Román, P. Á., Bueno-Cruz, M. T., Martínez-Redondo, M., y Salas-Sánchez, J. (2020). Prosocial and Antisocial Behaviour in School Sports. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 139, 10-18. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.02)
- Secretaria de Educación del Distrito (2020). Caracterización del sector Educativo Recuperado el 7 de mayo de 2022, de

[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/2021-03/Informe\\_10\\_Engativa%CC%81.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/2021-03/Informe_10_Engativa%CC%81.pdf)

Corredor, S, Puerta, A, Y Restrepo, B, (2002) Investigación evaluativa Recuperado el 10 de marzo de 2023, de [http://www.etpcba.com.ar/Documentos/Sitios/Evaluacion\\_Intitucional/6\\_INVEST\\_EV\\_ALUAT.pdf](http://www.etpcba.com.ar/Documentos/Sitios/Evaluacion_Intitucional/6_INVEST_EV_ALUAT.pdf)

## Anexos

### Anexo N° 1.

<b>MATRIZ PARA EL ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES REGISTRADAS EN LOS DIARIOS DE CAMPO</b>							
<b>Observadores para el análisis</b>		N° de las observaciones y fragmentos para el análisis					<b>Identificación de problemáticas y necesidades</b>
		1	2	3	4	5	
<b>Modalidad (x)</b>	No participativa	X	x	x	x	x	
	Participativa	X		x			
<b>Contenidos deportivos</b>		Gimnasia	Gimnasia	Gimnasia			
<b>Interacción estudiante/estudiante</b>		Interacción continua, embargo, presentan discusiones constantes	sin embargo, se	La interacción es constante, sin embargo, no existe empatía ni cuidado por el otro ya que se evidencia en varios estudiantes como intenta hacer daño de forma consciente a sus compañeros	Mayor interés cuando pueden armar los grupos, no hay interés en trabajar en equipo con personas nuevas, poca honestidad entre los grupos y un mal vocabulario constante entre los estudiantes.		los niños presentan menor preocupación y solidaridad por sus compañeros que las niñas, el curso se ve demasiado fragmentado por los diferentes grupos de estudiantes. Se evidencia continuamente que el trato estudiante/estudiante no es cordial y empático, existe poca colaboración entre los estudiantes y también poca perseverancia.

<b>Interacción estudiante/docentes</b>	Interacción constante, retroalimentación constante, pero poco intercambio verbal al terminar las explicaciones de los contenidos y los movimientos	Falta de atención y escucha hacia la docente a la hora de explicar los contenidos	Poca participación cuando son actividades voluntarias se evidencia en diferentes ocasiones la displicencia hacia las actividades y comentarios negativos hacia la clase
<b>Contenidos deportivos</b>		Introducción a la gimnasia aeróbica	Salto de lazo para la gimnasia
<b>Conversaciones con los docentes</b>	La docente expresa gran preocupación por la falta de atención de los estudiantes, además plantea diferentes problemáticas que aquejan a la institución con el grado décimo en general		La docente plantea en la conversación que muchos de los estudiantes no saben trabajar en equipo y que tienen poca tolerancia al fracaso, por ende, son muy competitivos y no les interesa afectar la integridad del otro

**Anexo N° 2.**

**DIARIO DE CAMPO**

<b>NOMBRE INSTITUCIÓN</b>	Colegio Nacional Nicolas Esguerra		<b>FECHA</b>	00-00-2022	
<b>DOCENTE</b>	<b>NOMBRE OBSERVADOR</b>				
<b>CURSO</b>	901-905	<b>LUGAR</b>	52, Cl. 9c #68, Bogotá, Lusitania, Bogotá	<b>HORA</b>	00:20 - 0:00 pm
<b>FASE</b>	<b>CONTENIDO</b>			<b>OBSERVACIÓN</b>	
<b>INICIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sesión da inicio a las 11:20 donde lo primero que deben hacer los estudiantes es almorzar, de esta manera la primera hora de la clase se ve perdida.</li> <li>• específicamente la sesión con contenido netamente de la materia da comienzo a las 12:00 pm.</li> <li>• Se realiza una presentación inicial con los estudiantes, donde se menciona que los observadores no solo serán practicantes, sino que por el contrario tendrán un rol tan importante como el de la profesora principal.</li> <li>• Se caracteriza el grupo en general, donde se logra identificar una cantidad de 39 escolares, sin tener en cuenta los estudiantes que faltaron a la institución.</li> <li>• Se identifican estudiantes entre las edades de 13 a 17 años.</li> </ul>			<p>Población masculina 25 Población femenina 14</p>	
<b>CENTRAL</b>	<p>El contenido general de la sesión y del plan de área se relaciona con la gimnasia artística, para atender a los problemas en el desarrollo motriz de los estudiantes derivados de la pandemia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta primera sesión, se realizan juegos de competencia en grupos que nos permiten identificar ciertas conductas en los estudiantes pertinentes para nuestra investigación.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las conductas observadas responden a: Sexualidad, consumo de drogas y alcohol, displicencia, bajo nivel de trabajo cooperativo, poca interacción entre todo el grupo.</li> </ul> <p>-Se logra identificar que la comunicación entre hombre y mujeres no es activa, por esto, en términos de comportamiento las mujeres tratan de igualarse a los hombres que tienden a ser bruscos. -No hay un seguimiento adecuado de las instrucciones del juego -No se es honesto a la hora de jugar para lograr ganar.</p>	
<b>FINAL</b>	<p>Se finaliza la sesión con un estiramiento sencillo acorde a las actividades planteadas en la fase central.</p> <p>Se realizan algunas recomendaciones en cuanto a la participación en las actividades que se desarrollaran en un futuro.</p>			<p>Se nos permite hacer una intervención donde se logran establecer algunos datos generales para complementar la caracterización del grupo.</p> <p>-Siendo el estudiante menor con 13 años y el mayor de 17, se logra observar una diferencia en la formación de grupos de socialización, donde los más grandes se separan de los más pequeños.</p>	

		-Gimnasia, futsal, patinaje, voleibol y basquetbol son los deportes más practicados en el curso -Algunos estudiantes presentan: Rinitis, discopatía, asma, complicaciones cardíacas.
<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El colegio posee un espacio que permite el buen desarrollo de la educación física y por tanto puede facilitar el trabajo en cuanto a la implementación del deporte.</li> <li>• El colegio permite que los estudiantes hagan uso a conciencia del uniforme, sin embargo, para el espacio único de educación física es obligatorio la sudadera representativa de la institución. En atención a lo anterior, se logra identificar que los estudiantes no responden a la obligación del espacio, donde algunos utilizan ropa que no facilita la participación en la sesión.</li> </ul>	

### Anexo N°3.

#### DIARIO DE CAMPO

<b>NOMBRE INSTITUCIÓN</b>	Colegio Nacional Nicolas Esguerra	<b>FECHA</b>	11-05-2022
<b>DOCENTE</b>	Diana Muñoz	<b>NOMBRE OBSERVADOR</b>	Nelson Eduardo Uruña Romero Nicole Valeria Forero Ceballos
<b>CURSO</b>	905	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b> 8:20 am
<b>FASE</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	
<b>INICIAL</b>	Movilidad articular, activación y calentamiento dinámico. Se realiza una introducción acerca de la gimnasia artística y de algunas posiciones básicas para la iniciación de la misma. Se realiza una pausa de 30 minutos por el descanso	Al llegar del descanso se vuelve a tomar lista y se evidencia que falta uno de los estudiantes, sus compañeros afirman que tenía cosas por hablar con la novia ya que estaban discutiendo y por eso no entró nuevamente a clase.	
<b>CENTRAL</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se realiza la explicación correspondiente a la posición de plancha y la realizan por tiempo todos a la vez.</li> <li>2. Se realiza una modificación al ejercicio de plancha en donde es más avanzado y de igual manera se realiza por tiempo.</li> <li>3. El tercer ejercicio es la iniciación para rolar en donde todos los estudiantes están acostados sobre las colchonetas y empiezan a mecerse sobre su</li> </ol>	La mayoría de los estudiantes muestran gran facilidad y conocimiento acerca de la postura de plancha, sin embargo, cuando se realiza la postura de plancha avanzada (sobre las manos) hay muchos estudiantes que intentan hacer caer a sus compañeros	

---

espalda, cada vez se aumenta la distancia.

4. Iniciación del rollito de manera segmentada

---

**FINAL**

Explicación de la gimnasia artística, elementos, competencias, y de algunos elementos técnicos de esta modalidad y de las diferentes modalidades de gimnasia

Luego de esto se realizan los estiramientos pertinentes

---

**OBSERVACIONES GENERALES**

- La atención y la escucha por parte de los estudiantes es muy baja
  - Existe una falta de cuidado hacia el otro evidente
  - Solo se evidenció un grupo de niñas que, aunque el trabajo fuera individual realizaban trabajo cooperativo y de solidaridad para que una de ellas lograra realizar el ejercicio.
-

Anexo N° 4.

**MATRIZ DE REGISTRO DOCUMENTAL**

Enlace para ver matriz completa: <https://acortar.link/miip>

DOCUMENTO	AUTORES	POBLACIÓN	OBJETIVOS	RESUMEN	CONCLUSIÓN
<b>Conducta prosocial en el deporte y la actividad física: una revisión sistemática</b>	Manuel Martí-Vilar, Francisco González-Sala, Alberto J. Domínguez	Los países con publicaciones son 17 (tabla 1), siendo Reino Unido el que cuenta con más publicaciones (n=19), destacando Maria Kavussanu de la Universidad de Birmingham con 15 artículos.	ver la relación e influencia existente entre la práctica deportiva y la conducta prosocial a través de una revisión sistemática de la literatura publicada desde 1900 a 2018 en las bases de datos Web of Science, Scopus, Dialnet, Researchgate y Pubmed, revisándose un total de 57 trabajos.	El objetivo del presente trabajo es ver la relación e influencia existente entre la práctica deportiva y la conducta prosocial a través de una revisión sistemática de la literatura publicada desde 1900 a 2018 en las bases de datos Web of Science, Scopus, Dialnet, Researchgate y Pubmed, revisándose un total de 57 trabajos.	Se puede concluir que la práctica deportiva como tal, tanto en competición como en contexto de aula, por sí sola fomenta una mayor presencia de conductas prosociales frente a no practicantes, ahora bien, entre los practicantes la aparición de conductas prosociales o antisociales está determinada por diferentes factores relacionados con el estilo del entrenador o del maestro de Educación Física, la orientación motivacional, del alumno, del entrenador/profesor, e incluso de los padres, o el razonamiento moral entre otras variables

<p><b>Influencia de los juegos predeportivos en la preparación teórica y técnico-táctica de karatecas infantiles</b></p>	<p>Fernando Alexander Sánchez Granja, Sebastián Camacho Manosalvas,</p>	<p>Juegos predeportivos. Preparación teoría. Preparación técnico-táctica. Karate do</p>	<p>Los juegos predeportivos al requerir habilidades y destrezas propias de un deporte, suelen ser una alternativa pedagógica recurrente en todo proceso docenteeducativo vinculado a la actividad física, el deporte y la recreación. El objetivo de la investigación es demostrar si la implementación de un grupo de juegos predeportivos, con contenidos específicos del karate, mejora diversos aspectos de la preparación teórica y técnicotáctica en deportistas de iniciación.</p>	<p>Se demuestra que la enseñanza previa de contenidos teóricos y técnico-tácticos básicos a través de juegos predeportivos, como parte del contenido en las clases de educación física, mejora la preparación de karatecas de iniciación, aspecto demostrable observacionalmente al comparar dos grupos de 40 integrantes cada uno, el primero sin experiencia previa (Grupo A), y el segundo con experiencia previa (Grupo B). Por consiguiente, la enseñanza de elementos teóricos y técnico tácticos propios del karate a través de juegos predeportivos, tales como los diseñados por Martínez, Pérez, Hernández, y Martí (2012), permiten mejorar aspectos de importancia en la preparación del karateca de iniciación.</p>
<p><b>Prosocialidad y dificultades de socialización en la adolescencia. Influencias según sexo y práctica deportiva</b></p>	<p>Juan González-Hernández y Francisco D. Martínez-Martínez</p>	<p>El objetivo del estudio fue describir y comparar los niveles de prosocialidad y dificultades de socialización en función del género, el nivel y el tipo de práctica deportiva.</p>	<p>En el trabajo participaron un total de 409 adolescentes de 12 a 19 años (M = 14.81; DE = 1.79) que cursaban ESO y Bachillerato. Los resultados mostraron que las chicas presentan significativamente más conducta prosocial que los chicos, especialmente las no federadas.</p>	

---

**Juegos  
predeportivos  
para favorecer  
el trabajo  
grupal en la  
clase de  
Educación  
Física**

Lic.  
Keliana  
Bertha  
Guibert  
Hechavarrí  
a\*,. Omar  
Delis  
Prades  
Aistentes,  
Marcelina  
Consuegra  
Pino

El Programa de Orientaciones metodológicas para la Educación Física no comprende ninguna indicación relacionada con el trabajo grupal mediante juegos predeportivos para desarrollar las relaciones interpersonales en la formación integral de los educandos. El objetivo fue seleccionar juegos predeportivos para favorecer el trabajo grupal en la clase de Educación Física.

a revisión bibliográfica realizada, permitió constatar que aunque existe un considerable volumen de información sobre los juegos predeportivos y su importancia en la clase de Educación Física, Acción, Vol. 17, enero-diciembre 2021, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu> 4 son escasos los estudios que se refieren de manera específica a cómo favorecer el trabajo grupal. • Los diferentes instrumentos aplicados durante el proceso del diagnóstico, permitieron corroborar que no se ha logrado consolidar en el nivel deseado el trabajo grupal en el quinto grado del seminternado “Leonte Guerra Castellano” del municipio Mayarí, pues no se ha dado prioridad a los juegos predeportivos para favorecer el trabajo grupal en la clase de Educación Física, y a la importancia que poseen para que se propicie la implicación y consagración homogénea de los grupos clases en función del resultado integral del grupo.

<b>Sistema de Juegos Pre Deportivos en la Formación del valor de la responsabilidad</b>	Juan Miguel Peña Fernández, Maribel Lupe Suárez Lozano	Su objetivo es determinar la incidencia de los juegos predeportivos en la formación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de Quinto grado de la escuela primaria “José Martí Pérez” del Municipio de Manzanillo, provincia Granma, República de Cuba.	En la presente investigación, se da respuesta a una problemática de la enseñanza de la Educación Física: el insuficiente desarrollo de la formación en valores. Su objetivo es determinar la incidencia de los juegos predeportivos en la formación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de Quinto grado de la escuela primaria “José Martí Pérez” del Municipio de Manzanillo, provincia Granma, República de Cuba. Para la realización del mismo fueron empleados métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y la modelación, y del nivel empírico:	1. La aplicación del método histórico-lógico a través de todo el proceso de periodización permitió conocer los antecedentes históricos del proceso de la formación en valores, con énfasis en el valor de la responsabilidad en la asignatura Educación Física, en la enseñanza primaria. 2. El estudio de los referentes teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Física, con énfasis en la formación en valores, permitió establecer los fundamentos para el desarrollo del sistema de juegos predeportivos, permite formar a un estudiante responsable con una cultura general integral.
---	--	--	--	---

---

<p><b>Estudio de conductas prosociales y antisociales. Comparación entre niños y adolescentes que practican y no practican deporte</b></p>	<p>Antonia Pelegrín Muñoz, Enrique J. Garcés de Los Fayos Ruiz y Enrique Cantón Chirivella</p>	<p>con el objetivo de analizar la relación entre variables emocionales y sociales con variables sociodemográficas, así como averiguar la relación de conductas prosociales, antisociales y delictivas, con la práctica deportiva.</p>	<p>En este trabajo, se presenta un estudio sobre las conductas prosociales y antisociales en niños y adolescentes que practican y no practican deporte, con el objetivo de analizar la relación entre variables emocionales y sociales con variables sociodemográficas, así como averiguar la relación de conductas prosociales, antisociales y delictivas, con la práctica deportiva. Para ello, se elaboró un cuestionario ad hoc para medir las variables socio-demográficas y deportivas, y tres cuestionarios de personalidad:</p>	<p>En este trabajo se ha analizado, por un lado, la relación entre variables emocionales y sociales con variables sociodemográficas y, por el otro, la relación de conductas prosociales, antisociales y delictivas de niños/as y adolescentes de ambos géneros, con la práctica deportiva. Tras analizar los resultados comprobamos que, el grupo de los alumnos de 13 a 15 años, presentó un mayor riesgo a manifestar conductas agresivas, de indisciplina, irrespetuosas, hostiles y desviadas, un menor autocontrol en las relaciones sociales y una menor autoconfianza. Por tanto, los datos sugieren que, de los 13 a los 15 años, hay un mayor riesgo a desarrollar problemas emocionales y sociales, con tendencia a la inadaptación social y a mostrar conductas antisociales y delictivas.</p>
--	--	---	---	--

---

<b>Conductas prosociales y antisociales en el deporte escolar</b>	Pedro Ángel Latorre-Román, María Teresa Bueno-Cruz, Melchor Martínez-Redondo, Jesús Salas-Sánchez	El objetivo de este estudio es analizar las conductas prosocial y antisocial en el deporte escolar.	El objetivo de este estudio es analizar las conductas prosocial y antisocial en el deporte escolar. Participaron 247 niñas y niños de edad comprendida entre los 8 y los 12 años, organizados en cinco grupos: deportistas de atletismo, fútbol, baloncesto, multideporte y sedentarios. Los resultados indican que, en los grupos de deportistas, los niños muestran mayor conducta antisocial que las niñas y esta mayor empatía.	A partir de esta investigación se concluye que la participación en el deporte infantil competitivo no garantiza una mayor conducta prosocial y una menor conducta antisocial en relación con los niños que no hacen deporte, incluso, en determinados deportes como el fútbol, se incrementa la conducta antisocial, presentándose a su vez en el grupo sedentario una mayor preocupación empática.
<b>VALORES EN EL DEPORTE ESCOLAR: ESTUDIO CON PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Rosendo Beregüí Gil Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz	Partiendo del interés acerca de las actitudes del profesor de educación física ante la práctica del deporte escolar en su acepción más educativa, y en tanto que partimos de la idea de que la actividad física es un excelente instrumento para fomentar el razonamiento moral siempre y cuando se utilice el procedimiento adecuado para ello, desarrollando valores sociales y morales a través de la práctica físico-deportiva	Es una concepción ampliamente extendida que el deporte es un medio idóneo para que en los niños y jóvenes se desarrollen una serie de valores positivos que de él se pueden desprender, como la cooperación o trabajo en equipo, la disciplina o tolerancia. Pero al mismo tiempo, es evidente que la simple práctica de esas actividades físico-deportivas no conducen automáticamente a esas consecuencias en cuanto a transmisión de valores.	

<b>El deporte escolar como práctica educativa</b>	Antonio Fraile Afranda	Concretamente se analizará la presencia del deporte escolar en un entorno educativo, desde una práctica recreativa, como complemento educativo para la actividad extraescolar, que genera, entre los escolares, unos determinados valores/contravalores socio-educativos, a favor de un proceso democratizador	Una de las cuestiones básicas vinculadas con 'la práctica de la actividad física escolar es analizar qué tipo de práctica o modelo deportivo impulsar desde la escuela, que facilite la obtención de unos mejores fines educativos: debiendo distinguir entre una práctica que sigue el modelo vigente de deporte escolar, promovido por las federaciones deportivas... o aquella otra actividad recreativa, coincidente con la educación en valores conectada a una educación física democratizadora, saludable, no discriminativa, coeducativa, etc...	Uno de los cambios que precisan los programas de actividad física y deportiva extraescolar, debe venir dado no sólo por una ampliación en la propuesta de actividades que actualmente se ofrece desde los centros escolares, basado, hasta ahora, principalmente en programa de iniciación deportiva tradicionales: baloncesto, voleibol, balonmano, fútbol, fútbol sala.... La propuesta debe recoger otros ámbitos de actividad física como son: las actividades recreativas y de expresión, como una oferta de contenidos que complementen el actual programa escolar de la educación física, gracias al cual incrementar la oferta de actividades físicas para aquellos escolares que sientan atracción por un tipo de práctica alejada de los modelos tradicionales de deporte de competición.
---	------------------------	--	--	---

<p><b>La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado relaciones, puentes y posibles trasferencias</b></p>	<p>Roberto Monjas Aguado, Andrés Ponce Garzarán, Juan Manuel Gea Fernández</p>	<p>analizar su influencia como agente transmisor de valores, teniendo en cuenta que es necesario promover intencionadamente la relación deporte-educación en valores.</p>	<p>La relación deporte-educación en valores tiene muchos focos que merecen la pena ser considerados. En el presente artículo se parte de considerar la necesidad de ser conscientes de la importante presencia del deporte a nivel social, para posteriormente analizar su influencia como agente transmisor de valores, teniendo en cuenta que es necesario promover intencionadamente la relación deporte educación en valores.</p>	<p>La relación deporte-educación en valores no es espontánea, es necesario plantear acciones específicas que promuevan el desarrollo de actitudes positivas relacionadas con la amistad, igualdad, integración y cooperación</p>
<p><b>El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física</b></p>	<p>Antonio Rafael Corrales Salguero</p>	<p>_____</p>	<p>El deporte se ha convertido en un lenguaje universal, pero para lograrlo se le ha dado cada vez más importancia a un aspecto específico de éste, la competición, en perjuicio de sus elementos lúdicos y educativos.</p>	<p>El juego y el deporte constituyen un objetivo general del área de Educación Física, porque permiten enfocar al alumnado hacia la autonomía y la sociabilidad, sin descuidar que también a través de ellos se contribuye a la adquisición de los patrones de movimiento.</p>

## Anexo N° 5.

### 8. Concepto de la validación

Yo Carlos Eduardo Neira Pedraza, experto en temas de Comunicación Educativa; Comunicación y Educación, en la Cultura; Deporte Adaptado, Deporte convencional y Deporte no convencional y de profesión Licenciado en Deporte; Especialista en Comunicación Educativa y Magíster en Comunicación Educación en la Cultura

Observaciones y recomendaciones					
<p>Síntesis del proyecto de investigación:</p> <p><i>“Deporte Escolar”</i>: Considero que el enunciado es muy general, pues no especifican la actividad deportiva a desarrollar, y esto puede <u>inferir</u> en el agrado o rechazo de los y las participantes.</p> <p>“evidenciar la importancia que tiene el desarrollo de las conductas prosociales”: En realidad, se pretende evidenciar esto o más bien evidenciar cómo las prácticas de deporte escolar favorecen las conductas prosociales ¿?</p> <p>Consejo: basado en la experiencia y en el enunciado de este documento (medida subjetiva) es de mayor facilidad realizar dicha medición de manera cuantitativa y no cualitativa, ya que en porcentajes es más simple explicar cuántos de los y las participantes apropiaron aprendizajes propuestos por el proyecto y cuantos no se sintieron acordes con el mismo.</p>					
Apruebo las modificaciones al protocolo de aplicación de la escala	x	Apruebo con ajustes, las modificaciones al protocolo de aplicación de la escala		No apruebo las modificaciones al protocolo de aplicación de la escala	<input type="checkbox"/>

Yo Diana Andrea Vera Rivera, experto en temas de deporte y de profesión Docente universitaria

Observaciones y recomendaciones					
Excelente trabajo, solo considero resaltar la valoración que van a utilizar en su modificación es decir resaltar porque 1 o 2 o 3...éxitos..					
Apruebo las modificaciones al protocolo de aplicación de la escala	x	Apruebo con ajustes, las modificaciones al protocolo de aplicación de la escala		No apruebo las modificaciones al protocolo de aplicación de la escala	

Anexo N°6

**TENDENCIA A LA CONDUCTA.**

Enlace para revisión de tabla original: [Matriz Enfasis.xlsx](#)

	Hedonista	Orientado a la necesidad	Orientado a la aprobación	Estereotipado	Interiorizado	Item sin sentido	Total
1. Historia	58.86	57.14	36.05	35.71	73.38		
2. Historia	54.76	33.33	41.81	54.86	38.81		
3. Historia	28.05	52.38	33.67	47.62	50		
4. Historia	21.43	61.48	46.33	47.62	57.86		
5. Historia	42.57	45.24	34.81	48.95	68		
6. Historia	83.67	35.71	16.04	42.86	43.57		
7. Historia	47.33	38.1	41.71	28.57	43.57		
	336.67	323.38	250.42	306.19	375.19		1591.85
Porcentaje	21.15	20.31	15.73	19.23	23.57		100.00

