



Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano- CINDE

Maestría en Desarrollo Educativo y Social
CINDE y Universidad Pedagógica Nacional

Propuestas Educativas y Potenciales de Niños, Niñas y Jóvenes para la Construcción de Paz: Estado del Arte

Rosa Isela Herrera Rodríguez

2023

Propuestas Educativas y Potenciales de Niños, Niñas y Jóvenes para la Construcción de Paz: Estado del Arte

Rosa Isela Herrera Rodríguez

Resumen

El presente artículo hace parte del proyecto Hijos de la Paz: la potenciación de subjetividades políticas en condiciones histórico-culturales favorables al agenciamiento pacifista, cuyo objetivo fue comprender el despliegue de las subjetividades políticas en condiciones histórico-culturales favorables a la construcción de ciudadanías democráticas expresadas en procesos de agenciamientos pacifistas basados en la propuesta de socialización política “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz”. El documento presenta la revisión de cincuenta artículos resultados de estudios que en las dos últimas décadas desarrollaron procesos investigativos sobre propuestas educativas para la construcción de paz en Colombia. Desde lo metodológico, se trata de un estudio no probabilístico de tipo intencional, en el cual se abordaron datos bibliométricos contruidos a partir de bases de datos especializadas, para realizar el análisis interpretativo de estas investigaciones, partiendo de una perspectiva cualitativa, recurriendo a la categorización de la información. Los resultados evidencian que el concepto de paz es abordado desde la escuela, con el apoyo de la normatividad emitida para el fortalecimiento de procesos de empoderamiento de los niños, niñas y jóvenes, cuya intención es la apropiación de mecanismos pacifistas para la resolución de conflictos, tejiendo continuamente potentes prácticas que posibiliten la comprensión del concepto. Entre las conclusiones más relevantes se identifica que la totalidad de las propuestas reconocen el contexto de violencia que ha atravesado el país y buscan transformar estos impactos e historia, desde la generación de capacidades para la construcción de paz por medio de prácticas pedagógicas cercanas a los lenguajes de los niños, las niñas y los jóvenes, reafirmando la importancia del aula como lugar de encuentro y del re-conocimiento de múltiples apuestas de transformación social; encontrándose que dentro de los diferentes potenciales del desarrollo humano para la construcción de paz, el creativo y el político los que identifican con un mayor desarrollo y fortalecimiento en estas iniciativas.

Palabras Clave

Educación para la paz, Paz, Transformación Social, Análisis Cualitativo, Propuestas educativas para la construcción de paz y Experiencias de Paz (Tesauro de términos de la UNESCO).

Educational Proposals and Potential of Children and Youth for Peace Building: State of the Art**Abstract**

This article presents a state of the art that integrates the review of fifty articles of the results of studies that, in the last two decades, developed research processes about educational proposals for peace building in Colombia. The document is part of the project Children of Peace: the empowerment of political subjectivities in historical-cultural conditions favorable to pacifist agency, which aims to understand the deployment of political subjectivities in historical-cultural conditions favorable to the construction of democratic citizenships expressed in pacifist agency processes based on the political socialization proposal Children and Young Peace Builders in accordance with Alvarado and Ospina (2009), in relation to the fact that political subjectivity and identity constitute the subject as a builder of realities and collective possibilities for life in common. From the methodological point of view, bibliometric data constructed from specialized databases such as Redalyc, Scielo, Dialnet and Google Scholar were approached; subsequently, an interpretative critical analysis of these investigations was carried out from a qualitative perspective. The results show that the concept of peace has been present in the last decades in all scenarios in which children and young people interact, in such a way that in the family, school, community and state spheres, different ways of appropriating powerful practices that enable a permanent understanding of it are continuously woven. Similarly, the category of political socialization is permanently taken up again in most research, explicitly or implicitly, to understand not only the impact of programs and classroom projects generated around peace building, but also the inference of the comprehensive commitment to peace in everyday life, since as Alvarado and Ospina, (2009) point out: "political socialization is defined as the self-production of the subject in subjectivity and its identity, in conflictive contexts of everyday life, through the strengthening of its capabilities, the recognition of its entitlements and the agency of opportunities in intersubjective processes. Political subjectivity and identity constitute the subject as a builder of realities and

collective possibilities for life in common". In turn, in order to understand the category of peace, authors such as Galtung (1969), who has proposed key concepts such as "positive peace" and "structural violence", peace as negative peace (no war) and positive peace (no structural violence), are generally used. Similarly, authors such as Muñoz (2001) and Jiménez. B (2004) who broaden the horizon, re-signifying some of the approaches by proposing concepts such as: imperfect peace, neutral peace, a holistic or integral peace and transcultural peace, underlining the analytical category of imperfect peace, as a perspective that alludes to: "all those experiences and stays in which conflicts have been peacefully regulated, i.e. in which individuals and/or human groups have chosen to facilitate the satisfaction of the needs of others, without any cause beyond their wills having prevented it" (Muñoz, 2001 p. 14). Simultaneously, most of the researches identify the importance of the permanent development of strategies to strengthen the abilities and capacities of children and youth in order to continuously leverage individual and collective processes of pacifist empowerment; a concept that refers to: "the recognition of peaceful realities, practices and actions, and their capacities to act and transform their more or less close environment; and to encourage and promote the creation of networks among all the actors that in one way or another have an interest in promoting peace" (Muñoz, Herrera, Molina and Sánchez, 2005, p. 138).

Key words

Peace Education, Peace, Social Transformation, Qualitative Analysis, Educational proposals for the construction of peace, Experiences of peace (UNESCO Thesaurus of terms).

Introducción

El presente artículo pretende establecer los principales enfoques y categorías de análisis implementadas en las propuestas educativas para construcción de paz en Colombia en las últimas dos décadas. Este documento hace parte del proyecto Hijos de la Paz: La potenciación de subjetividades políticas en condiciones histórico-culturales favorables al agenciamiento pacifista y a su vez, es una propuesta que deriva del programa: Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz, como alternativa para la potenciación de subjetividades políticas en el reconocimiento de condiciones sociohistóricas favorables a la paz y la reconciliación.

El estado del arte de las propuestas educativas para la construcción de paz en Colombia pretendió indagar por las apuestas metodológicas y conceptuales que, desde la comunidad educativa y algunas organizaciones de base, consideraron a través de la pedagogía desarrollar en

sus entornos rutas de aprendizaje y resignificación de la paz. De esta forma la comprensión de esta categoría como proceso, como un continuum que demanda considerarla en sí misma como inacabada, permite reconocer la paz como una construcción social de doble vía, es decir, se enfoca en la construcción de paz desde las dimensiones socioculturales propias de los actores de los territorios, pero también desde las dimensiones estructurales que les permean.

Autores como Muñoz (2001) y de Vera (2016) han expuesto que la paz es inacabada e imperfecta y que esperar condiciones perfectas para su construcción es lo que imposibilita que esta se consolide en las comunidades. Esto tiene coherencia con los planteamientos de Galtung (2016), quien expone que la paz tiene unas dimensiones específicas que posibilitan la convivencia armónica, desde una perspectiva social y cultural, pero también desde una perspectiva estructural que genera condiciones para que sea posible instalar acciones pacíficas en comunidad.

La revisión de antecedentes de las propuestas educativas para la construcción de paz en Colombia permite establecer categorías presentes en la mayoría de las investigaciones, por lo general de corte participativo, acudiendo principalmente a la metodología de la IAP y apoyadas principalmente en autores de referencia recurrente como Galtung (2016), quien ha planteado conceptos claves como la “paz positiva” y la “violencia estructural”.

De igual manera los procesos investigativos, resaltan la importancia de involucrar a diversos actores en el desarrollo de apuestas formativas que brinden herramientas constructoras de relaciones mediadas por el afecto, la comunicación asertiva, la empatía y la solidaridad, todo ello contribuye a la participación de niños, niñas, jóvenes y sus familias como agentes dinamizadores de relaciones sociales basadas en el respeto y aceptación de la diferencia en los entornos donde habitan y re-crean sus formas de ser y estar.

Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz

El proyecto Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz, es una propuesta educativa que ha trabajado a lo largo de 23 años sobre los agenciamientos basados en subjetividades políticas para la construcción de paz en entornos marcados por las violencias. En términos generales, la propuesta está orientada al fortalecimiento de los procesos de socialización, subjetividad política en un ejercicio de reconocimiento de las propias voces y acciones de niños, niñas y jóvenes, así como la de los docentes; como una estrategia de incidencia en la elevación de los niveles de participación y construcción de paz para el país.

El proyecto Hijos de la Paz es una propuesta que deriva del programa “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz”, como alternativa para la potenciación de subjetividades políticas en el reconocimiento de condiciones sociohistóricas favorables a la paz y la reconciliación. Este proyecto a la vez que se pregunta por las subjetividades políticas en tiempos de transición, se propone desarrollar una propuesta educativa que potencia la construcción de paz en jóvenes de 3 instituciones educativas del departamento de Caldas, en el marco de los procesos implementación de los acuerdos de paz entre el gobierno colombiano y las FARC-EP.

Es así que, desde estos dos lugares de encuentro se busca desarrollar acciones tendientes al fortalecimiento de las potencias creadoras y creativas de los niños, niñas y jóvenes en el territorio colombiano, consolidando la apuesta y trayectoria de proyectos de amplio calado como el de “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz” y que a través de extensiones concertadas con el sector educativo amplía su alcance inicial por medio de la implementación del proyecto Hijos de la Paz, dando lugar a una continua conversación sobre categorías comprensivas que dan cuenta de los niños, niñas y jóvenes como sujetos políticos y de los potenciales del desarrollo humano, para brindar elementos que permitan a la sociedad civil resignificar los sentidos y las manifestaciones del accionar político de estos en el contexto colombiano.

Como lo exponen Alvarado, et. al. (2012), los niños y las niñas son agentes con la capacidad para la construcción de paz, sin embargo, estas capacidades se despliegan de manera potenciada en escenarios que buscan potenciarles y motivar escenarios relacionales pacíficos.

Pensar y reconocer a los niños, las niñas y jóvenes como sujetos políticos demanda la resignificación de la idea que tradicionalmente los delimitaba a individuos que simplemente asistían a las aulas para recibir instrucción y/o apropiación de conocimiento académico y dar lugar a una lectura integradora de lo que subyace a la configuración social y cultural del concepto de niño, niña o joven, pasando por generación de acuerdos sobre los imaginarios a través de los cuales se establece la interacción con ellos, ya que como es señalado por Vélez-De La Calle (2021):

A lo largo del siglo XX, la infancia en general y particularmente los niños y las niñas, han crecido socializándose e incorporándose a la cultura que configura su identidad en calidad de entidades independientes, que se constituyen en entes diferenciados al interior de sus sociedades. La noción de infancias es desde esta perspectiva, una construcción social e histórica, más que biológica y se asume como una realidad sociocultural con tendencia a naturalizar y dar sentido y contenido a su existencia. (p.98)

Por lo cual, es relevante insistir en la importancia de afianzar una mirada apreciativa y reconocedora de las potencialidades que poseen los niños, las niñas y jóvenes, con relación a la construcción de formas de interacción social que agencien procesos de relacionamiento basados en el respeto, el reconocimiento de la diferencia, la participación y el ejercicio de sus derechos.

Es así que, la generación y el sostenimiento de espacios a través de los cuales los niños, niñas y jóvenes participen en actividades que de manera intencionada fomenten la apropiación de mecanismos de mediación política, cuyo propósito sea la recreación de formas holísticas para la atención y resolución de situaciones de conflicto o desacuerdo, que involucren el reconocimiento de la diferencia, la equidad y responsabilidad en la toma de decisiones, permitirá el afianzamiento de posibilidades de convivencia social en la que todos y todas cuenten con un lugar de reconocimiento y de valor en su condición humana y por el aporte irrepetible que como tal pueden hacer a la sociedad.

La escuela como Territorio de Formación para la Paz

Potenciar la escuela como un escenario en el que niños, niñas, jóvenes, familias y comunidad educativa en general accedan a herramientas, estrategias y recursos materiales y afectivos para la configuración y reconfiguración de una subjetividad que integre ideas, conceptos y prácticas. De esta manera visibilizar oportunidades para tejer relaciones basadas en el reconocimiento, el valor del otro en su condición humana, en la cual, la constante es un continuo aprendizaje relacional; como lo señala Alvarado et. al (2012) al referirse a las escuelas como territorios de paz:

Tienen la fuerza moral y ética que surge de las propuestas alternativas de la cultura popular. Sus escenarios permiten encuentros democráticos en donde se establece un cara a cara que da importancia al reconocimiento del otro y de la otra como iguales, pues los rostros son muy importantes. (p. 234)

Por lo tanto, la escuela se integra junto con la familia y la comunidad en un territorio en el que confluyen apuestas para la comprensión de la paz, como un proceso cotidiano en permanente construcción y no como un fin de la existencia, de tal manera, que el despliegue de proyectos estructurados en clave de formación y apoyados en el reconocimiento de la incidencia de lo simbólico en el aprendizaje humano, brinde ventanas comprensivas sobre la paz, la convivencia y el conflicto; los derechos y la justicia social; la solidaridad y la compasión; el afecto y el cuidado.

Por consiguiente, es evidente que concebir la escuela como territorio para la formación de paz, es más que impostergable, ya que desde una perspectiva de responsabilidad y corresponsabilidad social se pueden viabilizar concertaciones con el sistema educativo para integrar a la vida escolar proyectos que apalanquen y propicien comprensiones en el día a día sobre la paz como un proceso, que se construye en compañía del otro y que demanda el respeto por las opiniones, sentires e historias de los pares con los que se comparte el territorio y múltiples realidades.

La escuela como escenario de socialización política

La escuela para los niños, niñas y jóvenes, docentes y comunidad educativa en general es un territorio de encuentro, por lo tanto, el aula y sus alrededores se convierten en el escenario por excelencia para posibilitar otras formas de resolver las tensiones, conflictos y retos que implica la convivencia social, apalancando alternativas reconocedoras de la diversidad, el disenso y por ende la potenciación de estrategias reflexivas, concertadas y colectivas de resolución de dichas diferencias.

El ámbito escolar implícita y explícitamente demanda la preparación de Niños, Niñas y Jóvenes para la vida social, en donde el conflicto es permanente, pero sus formas de resolverlo son opcionales, lo que da lugar a que a través de una potente socialización política se dé paso a formas consensuadas, pacíficas y armónicas de actuar cotidianamente, de tal manera que al momento que surja un evento de conflicto se cuente con herramientas para resolverlo, basado en el reconocimiento del otro como par y no como un oponte.

Echavarría Grajales (2003) ha expuesto que la escuela es un escenario de socialización política, porque incide en las maneras en las que los niños, las niñas y los jóvenes realizan lecturas de su realidad, además de reconocer su potencial de acción para transformar aquello que les es dado en un nuevo escenario en donde sus voces se reconocen y se tejen de manera colectiva.

Por lo tanto, la escuela es un territorio para la formación para la paz y de socialización política de niños, niñas y jóvenes, como procesos de construcción y fortalecimiento de sus competencias políticas para participar como ciudadanos activos en la construcción de democracia y justicia social en y desde sus propios escenarios de acción; en donde los Niños, Niñas y Jóvenes son resignificados en su rol político, ya que se superan lecturas a través de las cuales se identifican únicamente como “víctimas” o imposibilitados para hacer uso de la titularidad de sus derechos

(minoría de edad); para ser situados en un ejercicio activo de la ciudadanía como sujetos políticos, independientemente de su edad cronológica.

Finalmente, la escuela acopia todos los elementos propicios (cotidianidad, encuentro, convivencia, diversidad, entre otros) para que de manera sistemática y regulada se apalanque el empoderamiento de los Niños, Niñas y Jóvenes como sujetos políticos, a través de acciones tendientes a potenciarlos como individuos activos y dinámicos, que poseen injerencia en los diferentes escenarios de la vida social y que a lo largo de su vida puedan implementar los conceptos y las herramientas que han apropiado en la convivencia escolar por medio del aprendizaje y construcción de alternativas de agenciamiento social y político.

Método

Selección de los estudios

Los estudios fueron rastreados por medio de bases de datos especializadas como Redalyc, Scielo, Dialnet y Google Scholar. El periodo de búsqueda se definió entre el año 2002 y el año 2021, usando palabras clave en español “educación para la paz”, “paz”, “transformación social”, “experiencias de paz” y “propuestas educativas para la construcción de paz”.

A partir de esta información se realizó el estudio bibliométrico de manera descriptiva principalmente desde la información encontrada en Dialnet. Posteriormente, se desarrolló la selección de los cincuenta textos que se emplearon para el análisis crítico, el cual fue desarrollado desde la hermenéutica crítica; se privilegiaron aquellos estudios que se enfocan en el trabajo directo con niños, niñas, adolescentes y jóvenes, siendo este el factor de selección de los documentos, aunque se incluyeron investigaciones que involucraron a organizaciones de base como asociaciones y experiencias con personas adultas. Desde esta comprensión, para la selección de los estudios se aplicó un muestreo no probabilístico, tipo intencional, por ende, no se aplicaron procedimientos estadísticos.

Registro y análisis de la información

El registro de la información se hizo por medio de una matriz en Excel, la cual permitió desglosar los datos referentes a año, región y categorías de análisis como objetivos, diseño metodológico, instrumentos, participantes de las investigaciones, resultados y hallazgos, discusión y principales categorías temáticas. Las categorías principales fueron paz, procesos pedagógicos, socialización, comunicación y agentes educativos.

El análisis de la información se llevó a cabo desde una mirada hermenéutica, que permitió reconocer en las investigaciones algunos ejes de reflexión y acción, lo cual ha sido planteado por Alvarado, et. al. (2014) desde su propuesta de investigación hermenéutica ontológica política, en la que plantean que la palabra y la acción están ligadas en la construcción de la realidad y que la lectura de esta última necesariamente debe estar mediada por ambas acciones, lo que decimos y lo que hacemos, así como lo que decimos de aquello que hacemos.

Hallazgos

En este acápite se presentan los resultados del estudio en perspectiva crítica de las cincuenta investigaciones seleccionadas para el análisis hermenéutico de la investigación. Las publicaciones rastreadas se ubicaron puntual y principalmente en regiones como Bogotá (9), Antioquia (8), Barranquilla (3), Región Caribe (3), Boyacá (3), Cúcuta (2), Caldas (2), Popayán (2), Neiva (2), Magdalena (2), Nariño (2), Valle del Cauca (1), Guajira (1), Sogamoso (1), sin identificar (1), investigaciones que integran diferentes departamentos (8).

Se identificó en el proceso de recolección de información que a pesar de contar con una ventana de búsqueda que se circunscribió a las últimas dos décadas, la investigación con categorías analíticas que se relacionan con el objetivo del presente artículo más antiguo data para el año 2011; por su parte, la mayor producción de investigaciones se evidencia a partir de 2016, fecha que coincide con la firma de los Acuerdos de Paz entre el Gobierno de Colombia y las FARC-EP (2016) y con la entrada en vigencia de Ley 1732 (Congreso de Colombia, 2014) y su Decreto reglamentario 1038 (Presidencia de la República de Colombia, 2015), que principalmente determina que la Catedra de la paz se desarrolle en las instituciones educativas del país.

Respecto al diseño metodológico de las investigaciones analizadas, se encuentra una predominancia de los estudios cualitativos (86%), seguidos por los cuantitativos (10%) y finalmente por los mixtos (4%). Los estudios cualitativos privilegiaron para su análisis la hermenéutica comprensiva, enfoque interpretativo, crítico social y la etnografía; los estudios cuantitativos se desarrollaron principalmente como investigaciones de tipo descriptivo cuantitativo; los estudios mixtos, emplearon recursos de la investigación descriptivo exploratorio y diseño transeccional no experimental de corte descriptivo, puestos en diálogo con abordajes cualitativos.

Análisis de la información

A continuación, se presentan las categorías comprensivas desarrolladas en el presente rastreo documental, cuyo objetivo es brindar elementos analíticos y comprensivos para establecer una valoración de las apuestas pedagógicas que desde diferentes escenarios se han realizado en los últimos veinte años con relación a las propuestas educativas para la construcción de paz en Colombia.

Empoderamiento pacifista

La búsqueda de la identificación de diferentes caminos que conduzcan a la apropiación de herramientas para el afrontamiento del conflicto a nivel familiar, escolar y comunitario, ha dado lugar a probar estrategias que permitan tanto a los niños, niñas, jóvenes y agentes educativos, a aprender, construir y apostar por resoluciones acordes al reconocimiento del otro como un sujeto en igualdad de derechos, oportunidades y con la capacidad de asumir con responsabilidad los eventos conflictivos en los que se involucre.

Es así como, las diferentes apuestas conceptuales y metodológicas que ayudan a la comprensión de la paz como un proceso permanente, cotidiano y multifacético, integra la categoría de Empoderamiento Pacifista, en la concepción señalada por Hernández (2014):

Procesos perfectibles que permiten el desarrollo de capacidades y competencias, individuales, comunitarias o colectivas para transformar la realidad y construir paces imperfectas o inacabadas; reconocen y posicionan experiencias de la misma naturaleza; y apropian y fomentan un concepto de poder no violento en sus formas organizativas propias, su participación social y política, y al diseñar un futuro más democrático y pacífico. A su vez, por todo ello, otorgan poder a la paz. (p.22)

En consecuencia, investigaciones como las realizadas por Loaiza, et. al. (2016), Osorio González (2016), del Pozo Serrano (2017), Burgos Méndez, et. al. (2017), Pérez Bohórquez, et. al. (2017), Montaña Beltrán, et. al. (2019), García, et. al. (2019), Cardozo Rusinque, et. al. (2020), González Monroy (2020), Pedraza (2020), Pérez, et. al. (2020) y Rosero Gomajoa (2021) apuestan por pedagogías potenciadoras que fortalezcan escenarios participativos que permitan aflorar en los niños, niñas y jóvenes sus capacidades y habilidades para el debate, el conceso y formas creativas de asumir la resolución de los conflictos que se presentan en la escuela como parte de una convivencia dinámica y retadora hacia el cambio de paradigmas de relacionamiento social

Por lo tanto, es importante señalar que las propuestas educativas para la construcción de Paz en Colombia deben incluir dentro la comprensión conceptual y de los ejercicios prácticos, estrategias lúdicas y simbólicas que dinamicen en los niños, niñas y jóvenes sus capacidades y habilidades para crear alternativas que les permitan reconocer y desplegar los potenciales del desarrollo humano.

Así mismo, lo anterior a su vez se refleja en los aportes de Ospina-Ramírez, et. al. (2017), Fajardo Mayo (2018), Rodríguez, et. al. (2019), Pedraza, et. al (2019) y Calle e Isaza (2019), Argüello Parra (2020), Gallego-Vásquez y Guisao-Macias (2021), Lara y Pulido-Cortés (2021) y Tangarife, et. al. (2021), al resaltar que las instituciones educativas propugnen por ser generadoras de espacios extra escolares en los que los niños, las niñas y los jóvenes puedan acceder a escenarios de integración, contando con el acompañamiento de los docentes, se propicien conversaciones que les permitan reconfigurar sus subjetividades con relación a prácticas de alteridad y reconocimiento de sí mismos y de sus pares como sujetos de derechos y responsabilidad, en la toma decisiones y por ende de sus actuaciones, potenciando un marco axiológico de interacción social que valide en todo momento la grandeza de cada individuo.

En este sentido, se reconoce que la posibilidad de poner en acción los potenciales de desarrollo humano propicia la generación de múltiples opciones para la resolución de conflictos con base en la responsabilidad y la auto-regulación, como elementos medidores de las relaciones con los otros y así transformar prácticas tradicionales basadas en el autoritarismo y la culpabilidad, pues como lo señala Herrera (2005), quien expone que los niños y los jóvenes son sujetos activos en la construcción de realidad y del mundo que habitan como sujetos políticos.

En concordancia, se identifica en los intereses investigativos de Urbina-Cárdenas y Muñoz (2011), Echavarría Grajales, et. al. (2015), Ospina-Ramírez y Ospina-Alvarado (2017), Naranjo-Tamayo y Carrero-Delgado (2017), Patiño-López (2017), Patiño-Álvarez (2018), Díaz, et. al. (2018), Villa-Gómez, et. al. (2018), Tamayo, et. al. (2019) y Jaramillo Valencia (2021) presentan puntos de encuentro, pues dichos autores se centraron en resaltar las pedagogías afirmativas y el desarrollo de capacidades, como dos ejes de trabajo con los niños, niñas y jóvenes y que a través de la potenciación de actividades colaborativas, se visibilicen talentos y habilidades tanto a nivel académico como en otros campos de interacción escolar como el deporte, las expresiones artísticas y lúdicas, de tal manera que se propicie la integración de acciones que transformen sus contextos

más cercanos, validadas estas últimas en un diálogos intersubjetivo de reconocimiento de la valía del otro.

Agentes Relacionales Significativos y Prácticas Pedagógicas

La revisión documental permitió reconocer el papel fundamental que se le asigna a la escuela y a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, en los procesos pedagógicos tendientes a la construcción de Paz en Colombia. De tal manera, que la mirada se dirige hacia todas las personas que interactúan con los niños, niñas y jóvenes en el ámbito escolar: áreas administrativas, docentes, directivos y madres y padres de familia; no obstante, el foco se centra en los maestros y maestras, de tal forma que los docentes como lo señala Alvarado, et. al. (2012):

Deben tener la capacidad de realizar diagnósticos de la situación cultural y humana de los contextos locales de la escuela; deben saber escuchar, dialogar y también negociar; para que se pueda llegar a un proceso humano de resolución de conflictos mediante relaciones de cooperación. En este sentido es clave que sea un experto en el conocimiento de estrategias de conciliación, capaz de enriquecer la mediación mediante sus saberes en diálogo con los saberes de los otros y las otras. (p. 239)

Como se observa, las demandas que se realizan en la actualidad a los docentes y en general a los agentes educativos se extienden más allá de los límites de su campo disciplinar, de igual manera a los profesores se les exhorta, a su vez para que también cuenten con un nivel importante de empoderamiento respecto de la comprensión de las Paces o Paz Imperfecta como un proceso cotidiano y que, por lo tanto, estos deben apropiarse elementos mediadores para actuar en sintonía y reconocer la pluralidad de las realidades en que habitan las niñas, niños y jóvenes, apoyando formas creativas para transformación de los conflictos.

En este sentido, pertinentemente los trabajos investigativos de Loaiza de la Pava, et. al. (2016), Tejeda y Del Pozo (2016), Gamboa Suárez y Muñoz García (2017), del Pozo, et. al. (2017), Tiusabá Gómez (2017), del Pozo, et. al. (2018), Hernández, et. al. (2020), Tiusabá Gómez (2017), González (2018), Fernández (2018), Hernández, et. al. (2020) y Ortega-Iglesias y Valencia-Espejo (2021), llaman la atención con relación al requerimiento sobre el cuerpo docente graduado y en formación, en cuanto a la necesidad de adentrarse en procesos formativos especializados, que les brinden un amplio conocimiento conceptual y metodológico respecto a la integración de pautas, contenidos y estrategias para formar en la construcción de paz.

Así también, las prácticas pedagógicas se convierten en las aliadas de los docentes para apoyar la reconfiguración de imaginarios y conceptos tradicionales acerca de los mecanismos catalizadores de los desacuerdos, en donde primaba la violencia como medio resolutorio del conflicto. Por lo cual el salón de clases cumple roles diversificados que amplían su estatus académico, como lo señala Alvarado, et. al. (2012) en un aula de clase que debe: “ser abierta para que recoja todas las expresiones simbólicas y culturales propias de la comunidad; ya que se convierte en un microespacio social con expresiones propias” (p. 240).

En esta dirección autores tales como Ospina-Ramírez, et. al. (2017), Ospina-Ramírez, et. al. (2018), Aristizábal-Ramírez (2019), López-Castro, et. al. (2019), Ospina-Ramírez y Mosquera-Ñañez (2020), Alba-Tamayo, et. al. (2018), Pardo-Espejo, et. al. (2019), Manco Rueda, et. al. (2019), Arango-Serna (2020), Pérez Caicedo (2020) y Raigosa-Mejía, et. al. (2021) en el desarrollo de sus investigaciones señalan que los agentes relacionales significativos en su práctica profesional deben implementar acciones tendientes al fortalecimiento de pedagogías reflexivas que permitan a los niños, niñas y jóvenes contar con espacios de revisión, análisis y discusión acerca de las formas innovadoras para la resolución de conflictos y desacuerdos, que puedan ser transferidas a los diferentes escenarios socioculturales en los cuales desarrollan sus trayectorias de académicas y relacionales.

Los investigadores en mención, resaltan la perspectiva del fortalecimiento de pedagogías reflexivas que también deben ser asumidas por la planta administrativa de las instituciones educativas y la comunidad educativa en general, potenciando el trabajo colaborativo entre las mismas, ya que los procesos de socialización se presentan de manera simultánea en la escuela y en la familia, en tal sentido los discursos alrededor de la ampliación del círculo ético del cuidado deben converger en todos los contextos en que los niños, las niñas y los jóvenes interactúan y así aportar a la transformación social de dichos contextos.

Por lo tanto, las posibilidades de construir y potenciar aprendizajes que impliquen que permanentemente se acepte al otro como un sujeto con el cual se comparte el territorio que se habita y que por lo tanto requieren acuerdos para mediar las relaciones que se desarrollen en el mismo, demanda una mirada colectiva y social de la existencia. Donde escuela, agentes relacionales significativos y prácticas pedagógicas asumen la tarea de potenciar capacidades y habilidades para la concertación de acuerdos que viabilicen de manera armónica la vida cotidiana

y se apueste hacia una transformación social donde el ejercicio del poder y de lo político tengan cabida en las decisiones del día a día.

Conclusiones

Como lo exponen López-Jiménez, et. al (2019), Ospina-Ramírez y Mosquera-Ñañez (2020), el rol del docente es clave en los procesos de construcción de paz en la escuela, dado que permiten potenciar escenarios que potencien y posibiliten la construcción de relaciones pacíficas en la escuela, sin embargo, como lo reconocen la mayoría de los estudios, los niños y niñas son sujetos políticos con capacidades propias para la construcción de paz, desde el despliegue de sus potenciales del desarrollo humano. Estas investigaciones dan cuenta del reconocimiento de dichos potenciales, teniendo en cuenta que contemplan los planteamientos de Loaiza, et. al. (2016), los cuales implican el abordaje de algunos ejes que son los siguientes: desde la dimensión afectiva que invita a reconocer el impacto que se tiene sobre el mundo y en los demás desde las acciones propias, así como el establecimiento de relaciones basadas en el afecto y el cuidado; de otro lado, desde el potencial político se plantean propuestas enfocadas en el establecimiento de puentes relacionales asertivos y horizontales; desde el potencial ético se encuentra la relevancia de la ampliación del círculo ético, es decir, la expansión de la solidaridad y la compasión por aquellos que son distintos, lejanos y diversos; desde el potencial creativo la posibilidad de entretejer nuevas formas de construir paz en lo cotidiano desde las voces de los niños y las niñas; y desde el potencial político el reconocimiento de niños y niñas como sujetos activos en los procesos de construcción de paz que trascienden su postura como sujetos de derechos y se posicionan como sujetos críticos y transformadores.

Las diferentes iniciativas para la formación de niños, niñas y jóvenes constructores de paz en Colombia reconocen el contexto de violencia que ha atravesado el país y buscan transformar estos impactos y esta historia desde la generación de capacidades para la construcción de paz por medio de prácticas pedagógicas cercanas a los lenguajes de los niños, las niñas y los jóvenes. De igual forma, se reconoce que estas iniciativas dan un alto valor a las relaciones que se establecen entre los diferentes actores que hacen parte del sistema educativo.

Desde la perspectiva de este estudio, se considera que los potenciales que más se han abordado han sido los relacionados con el reconocimiento de los otros como sujetos de derechos y como iguales que merecen respeto, compasión y el establecimiento de vínculos afectivos de cuidado, además se encuentra con fuerza que el empoderamiento pacifista se ve atravesado por el

despliegue del potencial político, el cual implica una lectura crítica de la realidad y un accionar intencionado para su transformación. Sin embargo, se evidencia que, como lo exponen Ospina-Ramírez y Ospina-Alvarado (2017), el potencial creativo se sigue reduciendo al empleo de estrategias lúdicas para el desarrollo de prácticas pedagógicas, pero no al reconocimiento de los diversos lenguajes de las infancias que pueden aportar otros recursos para construir paz, exceptuando algunos de los estudios.

Referencias

- Alba-Tamayo, Y. C., Álvarez, A. L., Daza-Pacheco, A., & Ospina-Alvarado, M. C. (2018). Dinâmica Familiar e Concepções de Paz e Convivência: Influência nos Processos Relacionais na Escola. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 10(2), 56-79. <http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v10n2/2145-0366-aleth-10-02-56.pdf>
- Alvarado, S., Ospina, F., Quintero, M., Luna, M., Ospina-Alvarado, M., y Patiño, J. (2012). *Las escuelas como territorios de paz. Construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en contextos de conflicto armado*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Universidad de Manizales CINDE.
- Alvarado, S. V., Gómez, A., Ospina, M. C., & Ospina, H. F. (2014). A hermenêutica ontológica política ou hermenêutica performativa: uma proposta epistémica e metodológica. *Nômadias*, (40), 207-219. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75502014000100014&script=sci_abstract&tlng=pt
- Arango-Serna, M. D., Branch-Bedoya, J. W., & Jiménez-Builes, J. A. (2020). Apropiación social de la ciencia y la tecnología a través de una iniciativa de intervención e inclusión educativa de niños y adolescentes de territorios vulnerables de la minería usando la robótica, como una alternativa para la construcción de la paz. *El Ágora USB*, 20(1), 190-209. <https://doi.org/10.21500/16578031.4255>

- Argüello Parra, A., Rojas Cepeda, S., & Cruz Guzmán, J. (2020). Raperos y biógrafos: narrativas biográficas y educación para la paz con menores infractores. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 22(35), 119-143. <https://doi.org/10.19053/01227238.11924>
- Aristizábal-Ramírez, E. (2019). Investigación para la paz: perspectiva de paz desde la primera infancia y sus agentes relacionales. *Revista Eleuthera*, 20, 75-95. <https://doi.org/10.17151/elev.2019.20.5>
- Burgos Méndez, D. M., Ruíz Peña, J. J., & Martínez Ramos, M. (2017). Formación de maestros enfocada a la construcción de paz desde el reconocimiento y la justicia social. *Análisis*, 49(91), 359-380. DOI: <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0091.05>
- Calle, S. & Isaza, G. (2019). Cooperativismo como compromiso para construcción de la paz en Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, (25) 1, 156 - 169 <https://doi.org/10.31876/rcs.v25i1.29606>
- Cardozo Rusinque, A. A., Morales Cuadro, A. R., & Martínez Sande, P. A. (2020). Construcción de paz y ciudadanía en la Educación Secundaria y Media en Colombia. *Educação e Pesquisa*, 46. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634202046214753>
- Congreso de Colombia (2014). *Ley 1732: Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59313>
- del Pozo Serrano, F. J., Borja González, J., Jiménez Bautista, F., & Polo Amashta, G. P. (2018). Educación para la salud en el Caribe colombiano: percepciones comunitarias de las violencias en contextos educativos para la construcción de paz. *Revista Salud Uninorte*, 34(3), 715-726. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v34n3/2011-7531-sun-34-03-715.pdf>
- del Pozo Serrano, F. J., Martínez Idárraga, J. A., Manzanares Moya, M. A., & Zolá Pacochá, A. I. (2017). Pedagogía Social y pedagogía escolar para la paz en las instituciones educativas y comunidades vulnerables de la región Caribe Colombiana. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(2), 15-39. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522018000300715

- del Pozo Serrano, F. J., Martínez Idárraga, J., Manzanares Moya, M. A., & Zolá Pacochá, A. I. (2017). Pedagogía Social y pedagogía escolar para la paz en las instituciones educativas y comunidades vulnerables de la región Caribe Colombiana. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(2), 15-39. <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205054523002.pdf>
- de Vera, F. H. (2016). La construcción del concepto de paz: paz negativa, paz positiva y paz imperfecta. *Cuadernos de estrategia*, (183), 119-146.
- Díaz, O. H., Gómez, D. L., & Fonseca, M. (2018). Educando y aprendiendo para la paz. Pedagogía para la paz en el colegio San Francisco, Ciudad Bolívar (Bogotá, DC, Colombia). *Estudios de Derecho*, 75(165), 73-104. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.esde.v75n165a04>
- Echavarría Grajales, C. V., Bernal Ospina, J., Murcia Suárez, N. A., González Meléndez, L., & Castro Beltrán, L. A. (2015). Contribuciones de la institución educativa al postconflicto: Humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz. *Cuadernos de Administración*, 28(51), 159-187.
- Fajardo Mayo, M. A., Ramírez Lozano, M. P., Valencia Suescún, M. I., & Ospina-Alvarado, M. C. (2018). Más allá de la victimización de niñas y niños en contextos de conflicto armado: potenciales para la construcción de paz. *Universitas Psychologica*, 17(1), 90-103. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy17-1.mavn>
- Fernández, T. (2018). El poder de las palabras del educador en los procesos de paz. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(3), 49-55. <http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.09020304>
- Gallego-Vásquez, J. E., & Guisao-Macias, Y. T. (2021). El Sistema de Valores en la Construcción de Paz y Noviolencia como Dimensión Axiológica del Proceso Formativo en la Institución Educativa Jesús María Valle de la Ciudad de Medellín. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(1), 294-310. <https://doi.org/10.22507/rli.v18n1a18>
- Galtung, J. (2016). La violencia: cultural, estructural y directa. *Cuadernos de estrategia*, (183), 147-168.
- Gamboa Suárez, A. A., & Muñoz García, P. A. (2017). Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en

- Cúcuta-Norte de Santander. *Psicogente*, 20(37), 89-98.
<https://doi.org/10.17081/psico.20.37.2420>
- García, L. A., Betancourt Cadavid, J. H., Álvarez Torres, J. H., & Vásquez Atehortúa, J. C. (2019). Paz y convivencia en los colegios de La Salle del Valle de Aburrá y Medellín. *Revista LASALLISTA de Investigación* (19), 164 – 186.
<https://doi.org/10.22507/rli.v16n1a1>
- Gobierno de Colombia & FARC – EP. (2016). *Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera*. Ediciones desde Abajo.
- González, I. (2018). Percepciones de docentes y estudiantes sobre el desarrollo de iniciativas de paz en el Colegio María Reina del Carmelo de la ciudad de Medellín. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 11(2), 35-48.
<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.02>
- González Monroy, L. A., Ortiz Segrera, J. T., & Gamarra Rosado, L. D. (2020). Dinâmica escolar associada à construção de um currículo intercultural para a paz e a justiça territorial no Caribe colombiano, 2018-2019. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 22(34), 113-133. <https://doi.org/10.19053/01227238.10898>
- Hernández, E. (2014). *Empoderamiento pacifista de experiencias comunitarias locales en Colombia (1971–2013)*. Granada, Editorial Universidad de Granada.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=57955>
- Hernández, I., Martínez, C., Rojas A., Uribe, H. (2020). Paz: Una mirada desde la concepción del estudiante universitario. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, (11), 239-260.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8132543>
- Jaramillo Valencia, B., Pérez Castro, L. V., & Gómez Múnera, M. N. (2021). La paz en la diversidad: análisis sobre la inclusión a la inversa en contextos educativos. *Revista Colombiana De Ciencias Sociales*, 12(1), 219–237.
<https://doi.org/10.21501/22161201.3334>

- Lara, P. A., & Pulido-Cortés, O. (2021). Construcción de paz en escuelas rurales desde la perspectiva filosofía e infancia: discursos y prácticas. *Praxis & Saber*, 12(31). <https://doi.org/10.21501/22161201.3334>
- Loaiza, J. (2016). Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz”. Una experiencia de Paz Imperfecta desde la potenciación de subjetividades políticas [Tesis Doctoral] <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/474>
- Loaiza de la Pava, J., Alford Alford, J., Salazar Castilla, M., & León Castaño, D. (2016). "Multipropaz": experiências de mediação desde a potência da vida: uma leitura desde a paz imperfeita. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 8(2), 12-27. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-03662016000200001&script=sci_abstract&tlng=pt
- López-Jiménez, N. E., Castro-Javela, C. P., & Ramírez-Pérez, L. F. (2019). El maestro para la paz, la equidad y la reconciliación, ¿un proceso posible? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 15(1), 176-192. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.1.10>
- Manco Rueda, S. A., Franco Montoya, J. C., Agudelo Torres, J. F., & Parra Moncada, P. (2019). Sentidos de las prácticas discursivas en la formación de maestros en clave de educación para la paz y construcción de ciudadanía. *Revista Lasallista de Investigación*, 16(2), 223-238. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v16n2/1794-4449-rlsi-16-02-223.pdf>
- Montaña Beltrán, A. C., Rocha Adame, Z. C., & Rojas Hernández, A. M. (2019). El reto: educar para convivir. *Educación y Ciencia*, (21), 199–216. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2018.21.e9406>
- Muñoz, F. A. (Ed.). (2001). *La paz imperfecta*. Granada: Universidad de Granada.
- Naranjo-Tamayo, D. C., & Carrero-Delgado, A. (2017). Retos y desafíos de la Educación rural para niños y jóvenes en escenarios de Construcción de Paz: una mirada desde lo local para la transformación global. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (24), 95-120. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i24.4546>

- Ospina-Ramírez, D. A., & Mosquera-Ñañez, J. M. (2020). Rastros de violencia institucional: retos para el gerente educativo como constructor de paz en la escuela. *Revista Colombiana de Educación*, (79), 203-222. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-7504>
- Ospina-Ramírez, D. A., & Ospina-Alvarado, M. C. (2017). Futuros posibles, el potencial creativo de niñas y niños para la construcción de paz. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 175-192. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1511016022016>
- Ospina-Ramírez, D. A., López-González, S., Burgos-Laitón, S. B., & Madera-Ruiz, J. A. (2018). La paz entre lo urbano y lo rural: imaginarios de paz de niños y niñas sobre el posconflicto en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 943-960. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16220>
- Osorio González, J. J. (2016). La escuela en escenarios de conflicto: daños y desafíos. *Hallazgos*, 13(26), 179-191. <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v13n26/v13n26a08.pdf>
- Ortega-Iglesias, J. & Valencia-Espejo, V. (2021). El perfil docente constructor de paz: concepciones emergentes desde la escuela en el posconflicto colombiano. *Ánfora: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales*, 28(50), 103-132.
- Pardo-Espejo, N. E., Rodríguez-Ochoa, D. Y., & Dallos-Reyes, Y. (2019). Prácticas Educativas de los Educadores Piapoco en torno a la Construcción de Escenarios de Paz en Comunidades del Departamento de Guainía en Colombia. *Información tecnológica*, 30(5), 203-212. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000500203>
- Patiño-López, J. A. (2017). Prácticas familiares de paz: un acercamiento a las narrativas de jóvenes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 1207-1222. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77352074030.pdf>
- Patiño-Álvarez, J. E. (2018). Competencias Ciudadanas para la Paz en la formación de patrulleros de la Policía Nacional de Colombia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 10(1), 189-202. <https://doi.org/10.22335/rfct.v10i1.521>
- Pedraza. A., Ángel, A., Cabrera, M., Leal, M. (2019). Concepciones de padres, profesores y estudiantes, sobre la escuela como escenario de paz. *Revista Interamericana de*

Investigación, Educación y Pedagogía, (12) 2, 181-209.
<https://doi.org/10.15332/25005421.5013>

Pedraza, E. (2020). Aproximaciones a una propuesta de educación para la paz con perspectiva de género para el caso del postconflicto colombiano. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 13(2), 39-64. <https://doi.org/10.15332/25005421.6142>

Pérez Caicedo, C., Cuastumal Meneses, R. L., Obando Guerrero, L. M., & Hernández Narváez, E. D. (2020). Factores socioambientales de la violencia urbana y la convivencia escolar: panorama de tres instituciones educativas en Pasto (Colombia). *Revista Territorios*. (43), 63-84. <https://www.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.7356>

Pérez, M., Vianchá Pinzón, M., Jerez Galeano, H., & Martínez Baquero, L. (2020). Significados de paz en adolescentes y jóvenes víctimas del conflicto armado del centro de Colombia. *Tesis Psicológica*, 15(1), 168-178. <https://doi.org/10.37511/tesis.v15n1a9>

Pérez Bohórquez, P. A., Quintero Suárez, A. M., & Riveros Torneros, E. (2017). Los niños nos hablan de paz en el Paraíso. *Revista de la Universidad de la Salle*, (73), 295-328. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2017/iss73/16/>

Presidencia de la República de Colombia (2015). *Decreto 1038: Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61735>

Raigosa Mejía, M., Correa Ramírez, C. F., Beltrán Landazury, J. J., y Contreras Silva, P. A. (2021). El arte como posibilidad para la esperanza: Resistencias y re-existencias juveniles para la construcción de paz en la ciudad de Bogotá desde la experiencia con la Red Somos Generación de Verdad. *Ciudad Paz-ando*, 14(2), 8-21. <https://doi.org/10.14483/2422278X.18006>

Rodríguez A., Quijano, C., & Rojas, H. (2019). Experiencias campesinas por la paz: agricultura familiar y construcción de paz territorial en Colombia. *Revista Palobra, palabra que obra*, 19(1), 322-338. <https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/2485>

- Rosero Gomajoa, J. P. (2021). Formación de mediadores escolares en territorios de conflicto armado: el caso de la Escuela Normal Superior de La Cruz-Nariño. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 13(1), 80–95. <https://doi.org/10.22335/rlct.v13i1.1315>
- Tamayo, D., Tabares, L., Muñoz, M. (2019). Emociones constructoras de paz desde los niños y las niñas del grado transición: representaciones desde su experiencia. *Zona Próxima*, (32), 51-60. <https://doi.org/10.14482/zp.32.306.43>
- Tangarife, D., Blanco, M., Torres-Madroño, E. M., & Torres-Madronero, M. C. (2021). Plataforma interactiva para la educación y el fortalecimiento de la paz: PazRed. *Información tecnológica*, 32(3), 101-112. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300101>
- Tejeda, D. & Del Pozo, F. (2016). Necesidades docentes para la implementación de la educación para la paz en el marco de la “Cátedra de la Paz”. *Olhar de Professor*, 19(1), 66-83. <https://doi.org/10.5212/OlharProfr.v.19i1.0005>
- Tiusabá Gómez, B. T., Buitrago, H., & Rodríguez Pastrana, Á. (2017). La acogida y la inclusión social como estrategias para el restablecimiento de derechos y oportunidades para la escuela. *Uni-pluriversidad*, 17(2), 15-38. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.334003>
- Urbina-Cárdenas, J. E., & Muñoz, G. (2011). Ideas de paz en jóvenes desplazados de la ciudad de Cúcuta. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(1), 321-330. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2011000100018
- Villa-Gómez, J. D., Rúa-Álvarez, S., Serna, N., Barrera-Machado, D., & Estrada-Atehortúa, C. E. (2019). Orientaciones emocionales colectivas sobre el conflicto armado y sus actores como barreras para la construcción de la paz y la reconciliación en ciudadanos de Medellín. *El Ágora USB*, 19(1), 35-63. <https://doi.org/10.21500/16578031.4122>