

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Clima Escolar un Ambiente de Todos y Para Todos

Zully Jazmín Rodríguez Riveros

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Departamento de Psicopedagogía
Licenciatura en Educación Especial
Bogotá, D. C, agosto, 2017

Clima Escolar un Ambiente de Todos y Para Todos

Autora


Zully Jazmín Rodríguez Riveros

Asesora

Hilba Milena Jimenez Pulido

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en educación especial

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Departamento de Psicopedagogía
Licenciatura en Educación Especial
Bogotá, D. C., agosto, 2017

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Profesores</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 159	
Tipo de documento	Tesis de Grado	
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central	
Título del documento	Clima escolar un ambiente de todos y para todos	
Autor(es)	Rodríguez Riveros, Zully Jazmín	
Director	Hilba Milena Jiménez Pulido	
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017. 104p	
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional	
Palabras Claves	CLIMA ESCOLAR, APRENDIZAJE COOPERATIVO, EDUCACIÓN INCLUSIVA, BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE, CONVIVENCIA.	

1. Descripción

Este trabajo de grado se desarrolló en el colegio INEM Santiago Pérez, con estudiantes, profesores, padres de familia y cuidadores de quinto de primaria. Principalmente se realizó una observación participativa y junto a esto se implementaron tres de los cinco instrumentos de evaluación del clima escolar Gutiérrez (2013), una vez fueron ajustados en relación al contexto en el que se utilizaron; estos fueron dirigidos y aplicados a los estudiantes, profesores, padres de familia o cuidadores, con el fin de identificar las necesidades que existían en relación al clima escolar, al momento de la revisión de los instrumentos, se observó la falta de comunicación entre estudiantes y profesores; inadecuadas estrategias en la solución de conflictos y tendencia a la exclusión en relación a los estudiantes con y sin discapacidad, por parte de compañeros y profesores. Esta realidad, apoyó a formulación de la pregunta que orientó el proceso de investigación y construcción pedagógica *¿qué estrategias pedagógicas didácticas favorecen el clima escolar en el colegio INEM Santiago Pérez, como parte de los procesos de inclusión de personas con discapacidad intelectual que en la institución se vienen desarrollando?*, Como resultado del proceso desarrollado en este trabajo de grado se logró el desarrollo de la propuesta pedagógica, la cual tomó como fundamento el modelo pedagógico social y el aprendizaje cooperativo.

2. Fuentes

fuentes utilizadas:

Alcaldía Mayor de Bogotá (s.f). *Conociendo mi localidad*. Recuperado de <http://www.tunjuelito.gov.co/> .

Aron, A. y Milicic, N. (1999) *Clima Social Escolar Y Desarrollo Personal Un Programa De Mejoramiento*. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile

Aron, A. y Milicic, N. (2011) *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos*, Santiago de Chile.

Aron, A. y Milicic, N. (1992) *Vivir con otros, programa de desarrollo de habilidades sociales*. Editorial universitaria, Santiago de Chile.

Anijovich, R., Malbergier, M. y Sigal, C. (2012). *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Arévalo, et al. (2014) *Experiencia artística desde la escuela: construyendo relaciones*. Bogotá Tesis de grado.

Cárdenas (2016) *Línea de Investigación Pedagogía y Didáctica de la universidad*. Universidad Pedagógica Nacional. Documento de trabajo.

Gancedo, M. (2017) *Virtudes y Fortalezas: El revés de la trama*. Argentina: Universidad

de Palermo.

Gómez, M. y Polaina, N. (2008). *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos: un estudio con profesores del programa de ingeniería financiera de la universidad piloto de Colombia*. Recuperado de:

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/t85.08%20g586e.pdf;jsessionid=65cafab347ecd7a224efc516cb7232a4?sequence=1>

Gutiérrez, V. (2013) *Batería para la valoración del clima escolar en las escuelas primarias*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado de:

<http://blog.educastur.es/autoevaluacion/files/2008/02/bateria-de-instrumentos-para-la-evaluacion-del-clima-escolar.pdf>

Gestión social integral (2010) *Estrategias para implementar las políticas sociales que Bogotá necesita*.

Hurtado, J. (2002) *El proyecto de investigación holística*. Bogotá: Magisterio.

Hurtado Jacqueline (2000) *Metodología De La Investigación Holística*

Herrera, M, e Infante, R. (2004) *Las políticas públicas y su impacto en el sistema educativo colombiano. Una mirada desde los planes de desarrollo 1970-2002*. En: *Nómadas* (20), 76-84. Bogotá: Universidad Central. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117734008>

AAIDD. (2010). *La sociedad americana de discapacidad intelectual del desarrollo*

López, M. (2011) Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. En: *Innovación educativa*, (21), 37-54.

Recuperada de: <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/view/23>

Lozano, G (2014) *Modelo de alfabetización informal en educación primaria con el apoyo de las bibliotecas escolares como Centros de Recursos para el Aprendizaje la Investigación el Ocio (CRAIO)*

Milán, B y Vega, N. (2012). *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la IE Ramón Castilla de san Martín de Porres* Tesis de grado. Lima Perú

Monsalve y Pérez, (2012). *El diario pedagógico como herramienta para la investigación*. Recuperado de revistas.usbbog.edu.co/index.php/itinerario_educativo/article/.../317

Moreira, M. (1993). *Unidades didácticas e investigación en el aula un modelo para el trabajo colaborativo entre profesores*. Nogal Ediciones. Recuperado de: <https://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2010/06/librounidades.pdf>

Ochoa (2005). *Flores Ochoa Pedagogía Del Conocimiento*. Bogotá

Orellana, E. y Segovia, J. (2014). *Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica*.

Pujolàs, P., (2003). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. España: Octaedro.

Randall, S. (1998). *La solución de conflictos en la escuela*. Bogotá: Magisterio.

Secretaría de Educación (2015). *Proyecto educativo local. Tunjuelito una localidad comprometida con una educación de calidad, participativa e incluyente*. Bogotá.

Tac, M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar*. Quetzaltenango, Tesis de grado.

Trianes, M., De la morena, L., Infante, L. y Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. En: *Psicothema*, 18(2), 272-277. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72718217>.

Unesco (2015) *Educación 2030: hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>.

Zambrano, F. (2004). *Historia de la localidad de Tunjuelito: el poblamiento del valle medio del río Tunjuelo*. Recuperado de http://www.integracionsocial.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=105&itemid=47

3. Contenidos

El documento que aquí se presenta, permite conocer las temáticas y aspectos que influyeron en la construcción del trabajo de grado en el cual principalmente se hace una contextualización que presenta características sobre la institución en la que se desarrolló la investigación; el apartado descubriendo la problemática, en el cual se describieron las necesidades identificadas en el aula de quinto de primaria del colegio INEM Santiago Pérez; los antecedentes investigativos, en los que se hace una recopilación de las tesis de grado que aportan para la investigación de este proyecto los referentes teóricos que se trabajaron en el documento; la metodología de investigación donde se describen las fases de la investigación; el marco pedagógico implementado y finalmente, se presenta la propuesta pedagógica *un cambio entre todos y para todos*, junto a las conclusiones propias de la realización de este trabajo de grado

4. Metodología

Este proyecto se desarrolló en articulación a la Línea de pedagogía y didáctica, y se ubica en el paradigma holístico, el cual permite establecer relación entre dos o más personas, busca mejorar las dinámicas educativas, resultados que se puedan aplicar y soluciones a necesidades identificadas. Esta metodología permite realizar una investigación proyectiva, que cuenta con 10 fases. Se inicia con la fase *1. Exploratoria* se identifica el contexto y la población con la cual se va a trabajar *2. Fase descriptiva* se hace una observación participativa y se realizó una

identificación inicial de las necesidades y problemáticas del contexto, luego en la **3.** Fase *comparativa* se exploran los documentos, tesis que pueden aportar a la investigación, en las **4.** Fases *analítica*, **5.** *Explicativa* y **6.** *Predictiva* se realiza una revisión teórica para conocer elementos conceptuales que dirigieron el proyecto, en la **7.** Fase *proyectiva* se retomaron 3 de los 5 instrumentos de Evaluación del Clima Escolar y son dirigidos a los estudiantes, profesores, padres de familia, y/o cuidadores Gutiérrez (2013), se validaron y ajustaron. De esta manera en la **8.** fase *interactiva* se aplicaron dichos instrumentos para identificar la problemática mediante indagación mucho más profunda, en **9.** Fase *confirmatoria* se analizan los resultados de los instrumentos y se confirma la problemática identificada inicialmente. En la **10.** Fase *evaluativa* teniendo en cuenta estos resultados se analizan y evalúan los resultados de los instrumentos implementados y se diseña la propuesta pedagógica *Un cambien entre todos y para todos.*

5. Conclusiones

El proyecto pedagógico investigativo *clima escolar un ambiente de todos y para todos* realizado en el colegio INEM Santiago Pérez se permite concluir que:

De esta manera la observación participativa enmarcada dentro del método de investigación holístico-proyectivo fue pertinente para identificar necesidades de este plantel educativo, al usar como herramientas de investigación la observación participativa, los diarios de campo y la aplicación de instrumentos, que permitieron tener diferentes puntos de vista de las personas que participaron en el proyecto.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Al desarrollar estas unidades con el apoyo de los diferentes participantes de la institución, se logra contribuir al mejoramiento de los micro climas observados dentro en el aula de clase, y así las enseñanzas que deja esta propuesta pedagógica, se implementen en el diario vivir. De esta forma se logra integrar a los estudiantes con y sin discapacidad a las diversas actividades que se desarrollan dentro y fuera de la institución, de esta manera todos contribuyan a mejorar el clima escolar partiendo desde su salón de clase. de igual manera es de gran importancia la integración y la buena comunicación entre estudiantes y maestros dentro o fuera del aula de clase ya que esto puede contribuir con el desarrollo de un clima nutritivo.

Educadora especial se logra Incorporar al saber a una temática que usualmente Puede ser trabajado por otras disciplinas, Pero desde perspectiva de lectura de realidades. Desde un mirada diferencial que valora a los sujetos y sus diferencias ve y lee la persona más allá de la discapacidad.

Elaborado por:	Zully Jazmín Rodríguez Riveros
Revisado por:	Hilba Milena Jiménez Pulido

Fecha de elaboración del			
Resumen:	30	08	2017

Contenido

Introducción	20
Descubriendo la problemática	21
Objetivo General	25
Justificación.....	25
Contextualización.....	27
Localidad de Tunjuelito.....	27
Colegio INEM Santiago Pérez	29
Antecedentes Investigativos	32
Referentes Teóricos.....	34
Educación Inclusiva	34
Barreras para el aprendizaje y la participación.....	36
¿Qué es clima escolar?	37
Marco Pedagógico.....	39
Modelo Pedagógico Social.....	40
Aprendizaje cooperativo.....	42
¿En qué consisten las Unidades Didácticas?.....	43
Metodología de la investigación.....	46
Población participante	46
Investigación Proyectiva	47
Resultados	54
Discusión y Conclusiones	66
<i>Un cambio entre todos y para todos</i>	76
Unidad 1: la comunicación.....	87
Unidad 2. Solución de conflictos	102
Unidad 3: Las normas del salón de clase.....	119
Unidad 4: Es para todos.....	137

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Para recordar	155
<i>Referencias</i>	156

Lista de Tablas

Tabla 1. Matricula oficial reportada al MEN con fecha de corte: 10 de febrero de 2014.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación-Grupo Gestion de información.....28

Tabla 2. Criterios de validación de instrumentos por jueces expertos.....50

Lista de Figuras

Figura 11. <i>Estructura de una unidad didáctica</i>	44
Figura 1. <i>Ciclo metodológico de la Investigación Proyectiva</i>	48
Figura 2. <i>Resolución de problemas Estudiantes</i>	54
Figura 3. <i>Comunicación Estudiantes</i>	55
Figura 4. <i>Autoconfianza Estudiantes</i>	56
Figura 5 <i>Resoluciones Interpersonales Profesores</i>	57
Figura 6. <i>Comunicación Profesores</i>	58
Figura 7. <i>Autoconfianza profesores</i>	59
Figura 8. <i>Relaciones interpersonales padres de familia y/o cuidadores interpersonales familias y/o cuidadores</i>	60
Figura 9. <i>Comunicación con familia y/o cuidadores</i>	61
Figura 10 <i>Autoconfianza familias y/o cuidadores</i>	61
<i>Estructura de las sesiones. Elaboración Propia</i>	85

Lista de Apéndices

Apéndice A. Evaluación del clima escolar instrumento para estudiantes	69
Apéndice B. Evaluación del clima escolar cuestionario para profesores(a)	71
Apéndice C. Evaluación del clima escolar cuestionario para< familias	73
Apéndice D. Formato diario de campo.	75

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Dedicatoria

*Le doy gracias principalmente a Dios por permitirme
Culminar esta etapa tan importante en mi vida,
Por guiarme por el mejor camino y para tomar
la mejor decisiones para mi futuro.*

*A mi princesa el centro de mi mundo
Mi hija Nicol Valentina Garzón Rodríguez
Por tu paciencia, sé que me pude
Perder momentos importantes o quizás no te
dediqué el tiempo que tu necesitabas pero sé que tú a
futuro lo vas a comprender. Te amo con todo
mi corazón. Llegaste en el momento en el cual
yo necesitaba más fuerzas para salir adelante eres mi vida.*

*Dedico este trabajo de grado a mí
madre Doris Riveros, por su paciencia y su
dedicación para que yo no desfalleciera en los
momentos que quería votar todo. Pero con tu
paciencia y apoyo salimos adelante porque
este logro es de las dos te amo mami.*

*A mi esposo Alexander Garzón por su paciencia apoyo
moral, afectivo, a pesar de todas las dificultades que se nos
precentaron en este proceso jamás me dejaste sola
Dios te bendiga eres una excelente persona Te amo.*

Agradecimientos

Le agradezco principalmente a mi asesora Hilba Milena Jimenez Pulido

Por su apoyo incondicional, su paciencia, y su dedicación, y por el empujón que me dio para poder salir adelante con este proyecto a pesar del poco tiempo que compartimos juntas sé que eres una excelente docente, Dios te bendiga a ti y tu familia. Muchas gracias.

Le agradezco a toda mi familia hermanos tías, tíos primos sé que ellos en algún momento de este proceso me animaron para salir adelante y culminar con este sueño de ser educadora especial.

De igual manera agradezco a mis profesores y amigos que a pesar de los años sé que ellos colocaron un granito de arena para que no me dejara vencer y luchara por mis metas y siguiera adelante contra todo pronóstico.

Finalmente agradezco a toda la comunidad académica del colegio INEM Santiago Pérez donde se desarrolló esta trabajo de grado y quien me brindó la oportunidad de fortalecer mi rol como educadora especial y aprender de cada uno de ellos.

Resumen

El proyecto pedagógico investigativo *Clima escolar un ambiente de todos y para todos* se realizó con dos grupos de quinto de primaria del colegio INEM Santiago Pérez, en relación a la evaluación del clima escolar y la eliminación de barreras convivenciales que inciden en la exclusión de estudiantes con y sin discapacidad.

Este proyecto se encuentra vinculado a la Línea de pedagogía y didáctica, de la Licenciatura en Educación Especial y se ubica en el paradigma holístico, desde la investigación proyectiva en respuesta a la pregunta *¿Qué estrategias pedagógicas didácticas favorecen el clima escolar en el colegio INEM Santiago Pérez, como parte de los procesos de inclusión de personas con discapacidad intelectual, que en la institución se vienen desarrollando?*, En relación a lo cual se tomó el concepto de clima escolar trabajado por Arón y Milicic (2011), quienes proponen la importancia de analizar los climas nutritivos y tóxicos que se desarrollan en medio de las interacciones, los cuales pueden incidir positiva o negativamente, especialmente en contextos como el educativo. En este marco se diseñó la propuesta pedagógica *cambio entre todos y para todos* orientada a los maestros del INEM, con un enfoque colaborativo desde el que se espera estos profesionales desarrollen acciones, construidas con los estudiantes, que incluyan a las (los) estudiantes con o sin discapacidad y fortalezcan los lazos de comunicación e interacción como parte de los procesos encaminados a la mejora del clima escolar.

Palabras Clave: Clima Escolar, Aprendizaje Cooperativo, Educación Inclusiva, Barreras para el aprendizaje, Convivencia, inclusión.

Introducción

En la educación inclusiva se requiere de una postura crítica, una mentalidad abierta y de igual manera procesos innovadores en cuanto al perfil del educador especial, que busquen el desarrollo de contextos inclusivos en busca de la solución a las diversas problemáticas presentes en los contextos educativos.

Con relación a los planteamientos de la Línea de investigación pedagogía y didáctica, este trabajo de grado propone la construcción de estrategias desde las cuales todos los integrantes de la comunidad educativa, inmersos en las problemáticas de análisis, sean aptos tener una mirada crítica e investigadora frente a las interacciones que se dan en el entorno educativo y los aportes que pueden hacer a estas con la proyección de la configuración de lo que Aron y Milic denominan clima de convivencia nutritivo.

De esta manera se trabajó el diseño de dinámicas educativas que les permitiera a los estudiantes de quinto de primaria de la institución fortalecer sus capacidades de crear e innovar y así relacionarlo con su diario vivir. Aquí entra en juego la capacidad que tienen los participantes para comunicarse y dar solución a las diversas problemáticas que se les presentan en los distintos entornos que se presentan, principalmente en el alúa de clase.

En relación con lo anterior, se reconoció la estrategia pedagógica que aquí se presenta como mediadora en el fortalecimiento, desde el trabajo cooperativo, de habilidades que contribuyen a la configuración de climas nutritivos para la convivencia a partir de los planteamientos de Arón y Milicic (2011).

Descubriendo la problemática

Según los reportes iniciales de los docentes y lo recogido en la observación participante, desarrollada en el INEM Santiago Pérez, dicha institución cuenta con diversidad de estudiantes que transitan las aulas de clase y en algunas ocasiones presentan dinámicas que se caracterizan por la exclusión ya sea en relación a características tales como lugar de procedencia, género, religión y/o discapacidad o también pueden influir la inseguridad y expresiones de violencia por parte de sus compañeros, el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y expendio dentro o fuera de la institución, las pautas de crianza inadecuadas, estas pueden ser causadas por falta de tiempo para los hijos e hijas, violencia al interior de las familias o Trabajo Infantil. Lo cual genera inconvenientes dentro o fuera del aula. Respecto a esto se tuvo en cuenta el planteamiento de Aron y Milicic (1999) sobre el clima escolar, quien plantea que se debe tener en cuenta y analizar desde varios ángulos como lo es: la organización que tiene la institución, las condiciones culturales, las normas con las que se rige, el ambiente socio afectivo existentes en ella. Estos aspectos son fundamentales para crear un espacio propicio para la convivencia de los estudiantes y de esta manera la solución de conflictos de forma no violenta, por el contrario, pueden estimular de una u otra forma la violencia tanto física como verbal.

Así, en la recogida de información mediante los instrumentos de evaluación del clima escolar para establecer la problemática se encontraron casos registrados, en los informes que presentan los docentes (observador del estudiante), que consignaban situaciones de alteración del clima escolar en la institución que iban desde la agresión verbal hasta la agresión física, estos reportes se refieren tanto a estudiantes con discapacidad como sin discapacidad. Es importante mencionar que en diálogo con los docentes, estos reportaron que no siempre los estudiantes con discapacidad son las víctimas pues se convierten en algunas ocasiones en victimarios. Esto

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

último también se identificó mediante la observación participante en la que estudiantes con discapacidad “incomodaban” a los docentes, por ejemplo tomando el celular sin permiso y regalándolo a otros estudiantes de fuera del salón, entre otras situaciones que creaban un mal clima.

De igual modo se encontró que se han venido presentando casos en los cuales los niños por su discapacidad han sido objeto de presiones, burlas o agresiones, que según los seguimientos que se hacen por orientación (observadores y actas de reunión con familias), en algunos casos desembocan en bajo rendimiento académico en distintas áreas y en alteraciones o cambios anímicos dentro o fuera de la institución y esto incide en la deserción escolar; mostrando una problemática compleja.

De igual modo según reportó una de las profesionales de apoyo, quien lleva trabajando más de cinco años en la institución, las manifestaciones que se dan por parte de algunos docentes, no cuentan con instrumentos pedagógicos, en algunos casos no saben cómo trabajar con los estudiantes con discapacidad o los recursos que hay no son suficientes para atender dichas necesidades y esto puede generar exclusiones, que evidentemente alteran el clima escolar de quienes conviven en las aulas y esto se agudiza con la dificultad que hay entre padres e hijos afectando la comunicación e interacción de todos los que se encuentran en esta institución.

Arón y Milicic (1992) sugieren, que el ambiente en que es criado y educado el niño o niña puede afectar las habilidades sociales y las oportunidades de compartir lo aprendido; hay que tener en cuenta los ambientes en que se desarrollan, ya sea en el ámbito familiar, escolar u otros. Al analizar estos aspectos se observó, durante el ejercicio de práctica, el comportamiento de las niñas y niños del colegio INEM Santiago Pérez, dentro y fuera del aula de clase, identificando las dificultades que presentaban algunos estudiantes para interactuar y comunicarse con sus

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

compañeros, en algunos casos se observó específicamente a los estudiantes con discapacidad, ya que algunos tienden a ser la víctima; sin embargo, es relevante anotar que también existe, según reportaron los docentes situaciones en que dichos estudiantes pasan a ser victimarios, presentado comportamientos en que no mantenían un trato adecuado con pares y profesores.

Con relación a esto algunos docentes de quinto de primaria manifestaron que no contaban con herramientas pedagógicas suficientes para atender situaciones que irrumpían en la armonía del aprendizaje y enseñanza de los educandos; adicionalmente, docentes y estudiantes reportaron que los comportamientos dados en situaciones de conflicto “se debían a su diagnóstico”, refiriéndose a las características de los estudiantes con discapacidad, lo cual podría incidir en exclusiones.

A la par, se observó que los estudiantes enfrentan diversas problemáticas como la exclusión por sus condiciones sociales, estrato socioeconómico o por alguna característica del individuo relacionada con la discapacidad.

Teniendo como punto de partida al estudiante como sujeto, se realizó una observación más específica de manera participativa durante aproximadamente un año en el periodo entre el segundo semestre del 2015 y el primer periodo del 2016, dos veces a la semana, en articulación a la jornada académica; esta se realizó en los dos salones de quinto ya mencionados. Mediante este proceso, se presenciaron algunos conflictos que surgieron tanto con estudiantes como con docentes, también se observó el incumplimiento en las tareas, bajo desempeño académico, atención dispersa y una baja participación en las actividades propuestas dentro del ambiente escolar por parte de los estudiantes.

En cuanto a los profesores se percibieron dificultades en el manejo de grupo, falta de claridad al exponer las ideas, así como la imposición de las mismas, las actividades y

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

comportamientos no tenían en cuenta a los educandos, acerca de lo cual se debe tener presente que es de gran importancia tener en cuenta las opiniones de los estudiantes para llegar a acuerdos y mejorar la participación en las diferentes actividades que se realicen. De esta manera se consideró que existía un clima escolar poco adecuado y por ende uno de los aspectos fundamentales a trabajar para eliminar barreras que en este caso estaban relacionadas con aspectos actitudinales.

Sumado al proceso de observación participante descrito, se aplicó el instrumento *La Evaluación Del Clima Escolar en escuelas primaria* de la profesora Marfileño (2013), el cual fue ajustado para la aplicación, de acuerdo a las características del contexto; ajuste validado mediante el proceso de revisión de expertos que se describe en el apartado metodológico. Así, fueron aplicados a estudiantes de los dos grupos de quinto con quienes se venía trabajando, a profesores y a familias y/o cuidadores, los cuestionarios que se presentan en los apéndices A.B y C, ratificando la existencia de factores que inciden en lo que Arón y Milicic (1992) denominan como clima escolar tóxico.

Desde los resultados obtenidos en todo este proceso y teniendo como problemática las características del clima escolar analizado, se planteó para el desarrollo del PPI la siguiente pregunta: *¿Qué estrategias pedagógicas didácticas favorecen el clima escolar en el colegio INEM Santiago Pérez, como parte de los procesos de inclusión de personas con discapacidad intelectual, que en la institución se vienen desarrollando?*, en relación a la cual se consideraron los siguientes objetivos:

Objetivo General

Aportar en el fortalecimiento de un clima escolar nutritivo en el colegio INEM Santiago Pérez, como parte del proceso de inclusión de las personas con Discapacidad Intelectual.

Específicos

Identificar aspectos que inciden en el deterioro del clima escolar que pueden convertirse en barreras para la inclusión de las estudiantes con y sin discapacidad.

Establecer los aspectos que influyen en el clima escolar como favorecedores del libre desarrollo y desempeño de los estudiantes con y sin discapacidad intelectual

Diseñar estrategias pedagógicas que permitan el mejoramiento del clima escolar propio de los grupos escolares en donde se lleva a cabo el presente trabajo de grado y fuera de los mismos.

Justificación

Según Arón y Milicic(2011) dentro de las instituciones hay microclimas, estos existen dentro del aula de clase cuando se conforman variedad de grupos ya sean de amistad, de juego o para trabajar en alguna actividad, desde una configuración positiva de los microclimas; aunque pueden encontrarse otros opuestos, que amplían problemáticas en la convivencia y desencadenan climas que poco aportan al desarrollo de los integrantes de la comunidad. En estos últimos casos es indispensable actuar para disminuir y posteriormente eliminar dichas problemáticas.

Respecto a lo anterior, en el colegio INEM Santiago Pérez se observó la presencia de algunas problemáticas que afectan a la institución y sus alrededores, en los entornos en que conviven los estudiantes y sus familias como lo es la inseguridad, expresiones de violencia, el

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

expendio y consumo de sustancias psicoactivas (SPA), pautas de crianza inadecuadas, falta de tiempo para los hijos e hijas, violencia al interior de las familias, trabajo infantil, entre otros aspectos que se describen más adelante en la contextualización de la institución, que constituyen problemáticas que afectan a todos los integrantes de la comunidad (Gestión Social Integral, 2010). Al interior de la institución, existen microclimas que pueden contribuir con el desarrollo de las distintas actividades académicas y recreativas, al mismo tiempo promover mejores ambientes y resultados, dentro o fuera del aula de clase. En contraposición, en esta institución existen microclimas que afectan el desarrollo emocional, educativo y social de los estudiantes con y sin discapacidad, caracterizados por conductas de rechazo tanto de parte de profesores como de compañeros.

Partiendo de esto fortalecer el clima escolar nutritivo de la institución que puede mejorar el desempeño escolar, las relaciones sociales y personales, y como contribución a la formación integral y personal de todos los estudiantes, se convierte en un aspecto de gran relevancia, así se convirtió como prioridad para el proyecto, *Clima escolar una ambiente de todos y para todos* dar posibles soluciones a las barreras que se observan dentro de clase como lo son la falta de comunicación entre los estudiantes y profesores, la integración de los estudiantes con y sin discapacidad en las distintas actividades dentro o fuera del aula, para así contribuir en el aprendizaje de todos los estudiantes, desde el reconocimiento de las diferentes condiciones físicas, económicas, raciales, religiosas, entre otras con que cuentan quienes conforman esta comunidad académica. De esta manera, a través de actividades pedagógicas se propone fortalecer las relaciones entre pares, profesores, familias y/o cuidadores, considerando que en el contexto en el que se encuentran hay dificultades en el área social que repercuten en el desarrollo personal de todos los estudiantes, con lo cual se espera mejorar el clima escolar.

Contextualización

A continuación se hace una breve caracterización general de la localidad de Tunjuelito y del colegio INEM Santiago Pérez, contexto en el cual se desarrolló el proyecto pedagógico investigativo *Clima Escolar Un Ambiente De Todos Y Para Todos*.

Localidad de Tunjuelito

Según la Alcaldía Mayor De Bogotá (2004), ésta localidad toma su nombre del diminutivo de "TUNJO", figura antropomorfa Chibcha. Dicha zona principalmente hacía parte del municipio de Usme el "Valle del Varón Valiente", donde se ubicó la hacienda Tunjuelito, propiedad de Pedro Nel Uribe; quien cedió los terrenos al abogado Jorge Zamora Pulido en 1947, él parceló el terreno de 750.00 m², creando una sociedad llamada "Parcelaciones Tunjuelito S.A". Inicialmente fue habitada por artesanos dedicados a la explotación de las canteras y de las areneras del lugar para la fabricación de ladrillos, cuyo lema era "una ciudad dentro de la ciudad". En los años cincuenta llegaron los trabajadores que fueron expulsados por contaminar el ambiente con las curtiembres, estos trabajadores se asentaron en el conocido sector de San Benito.

Más adelante, en la década de los sesenta se inaugura el parque el Tunal, se construye la primera etapa de la urbanización el Tunal y a comienzos de los años setenta los colegios distritales: José María Córdoba, INEM Santiago Pérez, Ciudad de Bogotá, Marco Fidel Suarez y Rafael Uribe, también fue creada la urbanización Ciudad Tunal y el centro comercial del mismo nombre.

Es importante mencionar que esta localidad se encuentra entre las zonas de la ciudad con mayores índices en presencia de estudiantes reportados con discapacidad con un total de 244

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

estudiantes reportados al 2014, como lo muestra la tabla 1, punto importante teniendo en cuenta que no es una de las localidades más grandes de la ciudad de Bogotá como Suba o Engativá. De igual modo debe anotarse que según reporte de la Secretaria Distrital de Planeación el estrato 2 predominante en la localidad, lo cual caracteriza una población con niveles socioeconómicos con grandes necesidades. En relación al tema del PPI, debe mencionarse que la localidad cuenta con un proyecto educativo local titulado “Tunjuelito una localidad comprometida con una educación de calidad, participativa e incluyente” que plantea en uno de sus objetivos el fortalecimiento de dialogo y la participación de los distintos actores de la comunidad educativa y problemas educativos en general, en el que se busca acompañar a los colegios oficiales en temas de convivencia (Secretaria de Educación, 2015).

Tabla 1 *Matricula oficial reportada al MEN con fecha de corte: 10 de febrero de 2014. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación-Grupo Gestión de información*

Tipo de discapacidad	Nivel				Total
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	
Sordera Profunda	0	3	32	15	50
Hipoacusia o Baja audición	1	14	8	5	28
Baja visión diagnosticada	4	6	5	5	20
Ceguera	1	13	5	2	21
Parálisis cerebral	3	6	3	8	20
Lesión neuromuscular	10	16	11	2	39
Autismo	1	10	3	1	15
Deficiencia cognitiva (Retardo Mental)	8	150	107	32	297
Síndrome de Down	3	9	4	7	23
Múltiple	1	10	15	5	31
Total	32	237	193	82	544

Fuente: Estadísticas educativas al 2015 descritas por la Secretaria de Educación del Distrito en: <http://www.educacionbogota.edu.co>.

La localidad de Tunjuelito está ubicada al sur de la ciudad, en la margen derecha del río Tunjuelito, limita al sur con la localidad de Usme, al occidente la localidad Ciudad Bolívar, al

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

oriente la localidad de Rafael Uribe y al norte con la localidad de Puente Aranda y Kennedy. En estas localidades es muy frecuente observar pandillas, inseguridad y expresiones de violencia por parte de estas, el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y expendio, pautas de crianza inadecuadas estas pueden ser causadas por falta de tiempo para los hijos e hijas, violencia al interior de las familias, Trabajo Infantil. Todas estas problemáticas se evidencian en estas localidades y afectan a todos los integrantes de la institución. (Gestión Social Integral, 2010).

Colegio INEM Santiago Pérez

La información que se presenta a continuación en relación con colegio, fue facilitada por el coordinador académico de esta institución con quien se estableció contacto en las primeras fases del PPI; de igual modo se describen elementos tomados a partir de la revisión de documentos institucionales tales como el manual de Convivencia y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) *Humanismo, Ciencia Y Tecnología En La Formación Integral Del Ciudadano Del Siglo XXI* (documento en construcción).

Según el PEI, (2014-2015), El colegio fue inaugurado en 1971, aunque inició labores en febrero del 1972. Esta institución fue del orden nacional hasta el 2002 año en que pasa a ser administrado por el distrito, además fue unificado con el centro educativo Agustín Codazzi, constituyéndose este último en la sede B del colegio. Este plantel educativo tiene su nombre en honor del presidente colombiano (1874-1876) Santiago Pérez de Manosalbas el cual nació en Zipaquirá el 23 de mayo de 1830, murió en París Francia el 5 de agosto de 1900, fue educador, escritor, periodista, abogado y político.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

El colegio INEM Santiago Pérez es mixto, en el marco de enseñanza formal desde la primera infancia pasando por preescolar, primaria, secundaria y media (académica- técnica). En jornadas A (Mañana) y B (Tarde). Tiene un programa de fortalecimiento para articular la educación incluyente con enfoque diferencial; se basa en principios éticos y de respeto frente a las posiciones personales, la resolución de conflictos y la participación, según plantea el documento institucional se valora la diversidad cultural de la población estudiantil.

Este colegio es uno de los pioneros de la localidad sexta que, atiende a niños y niñas con discapacidad intelectual¹ (DI), motora y autismos. En todos los grados desde primaria hasta bachillerato; sin embargo el diagnóstico de los estudiantes que se encuentran en el colegio puede variar, al primer semestre del 2016 esta población correspondía a 217 estudiantes que constituían aproximadamente el 4% de la matrícula total. En relación a esto se identificó en la recogida de información inicial que en el sistema de evaluación que maneja la institución “sistema integral de evaluación (SIE)”, los estudiantes con DI son promovidos si alcanzan un desempeño básico, alto o superior, en las competencias contempladas en el respectivo Proyecto educativo personalizado (PEP), proyecto en el que se plantean adaptaciones curriculares o de flexibilización curricular, estas son diseñadas por los docentes de la institución en compañía

¹ Esta terminología se incorpora en el presente documento atendiendo a las actuales referencias de la denominación propuesta por la La Sociedad Americana de la Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD, 2011). Cabe aclarar, el colegio INEM Santiago Pérez, aun utiliza los términos Necesidades Educativas Especiales (NEE) y déficit cognitivo leve en toda su documentación.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

por la profesora de apoyo. Estas disposiciones llevan a su vez a proponer estrategias pedagógicas y didácticas apropiadas para el cumplimiento de los criterios de evaluación, según el PEI (2014-2015).

El desarrollo de este PPI descrito en este documento se realizó en el grado de quinto de primaria, ya que en este grado puede haber dificultades de adaptación para los estudiantes con y sin discapacidad en la transición de primaria a bachillerato. Al indagar con los docentes de dicho grado y con la docente de apoyo, con que cuenta el colegio, mediante diálogo informal, se identificó la presencia de algunas dificultades en relación a los estudiantes discapacidad intelectual, y por esto se sugirió por parte de los docentes, trabajar en los salones 501 y 503; cursos en los que tanto estudiantes con y sin discapacidad presentaban al momento de la contextualización problemáticas relacionadas con dificultades para integrarse en las diversas actividades grupales y en la comunicación entre compañeros, dentro y fuera del aula de clase.

En el 501 conformado por 35 estudiantes, el 53 % niños y el 47% niñas, sus edades se reportaron entre los 9 y los 12 años, en este curso identificaron 1 estudiante con discapacidad intelectual de 10 años y otro niño con baja visión de 9 años. Mediante observación participativa se identificó que los estudiantes del grupo en general mostraban dificultad para comunicarse con algunos de los profesores y sus compañeros, esto generó diversos microclimas dentro del salón de clase, con solo algunos pocos de carácter nutritivo (Aron y Milic, 2011), como en los que los estudiantes conformaban grupos que integraban a sus compañeros en actividades de esparcimiento dentro de la institución, aunque no era una constante.

En el 503 se encontró un grupo conformado por 35 estudiantes, el 57% niños y el 43% niñas, entre los 9 y 13 años de edad, en el que se ubicaban 3 estudiantes con discapacidad intelectual entre los 10, 11 y 13 años; en este grupo se observó mayor tendencia a microclimas

tóxicos (Aron y Milic, 2011) en los que se encontraban inmersas la agresión física y verbal entre los estudiantes y la falta de comunicación e irrespeto tanto entre pares como entre profesores y estudiantes.

Antecedentes Investigativos

Para este proyecto pedagógico investigativo fue de gran importancia realizar un análisis y acercamiento, a los distintos trabajos de grado relacionados con la temática para identificar los aportes o avances de quienes han trabajado e investigado sobre el clima escolar en las distintos ambientes, sobre lo cual se encontró:

En la tesis de Arévalo, et al, (2014), *una experiencia artística desde la escuela: construyendo relaciones*, es realizada en un contexto rural, el sujeto como eje principal. Ya que en este contexto influyen las relaciones construidas desde la participación activa del estudiante se parte de lo grupal, lo individual y el respeto a la comunidad educativa, para trabajar sobre el clima escolar. Se basan en estrategias artísticas que buscan fortalecer las relaciones a partir del trabajo cooperativo, lo que les permitió mejorar las relaciones entre compañeros, profesores y en general comunidad educativa. Se rescata que por medio del arte se desarrollan procesos cognitivos y habilidades creadoras e innovadoras en cada estudiante.

En la tesis de Tac, *Clima del aula y rendimiento escolar*, (2013) es fundamental trabajar sobre el clima del aula para favorecer los procesos de aprendizaje que se enfocan en las emociones de los estudiantes. Un aspecto que llamó la atención es que para la autora, es el estado de ánimo de los estudiantes de quinto de primaria con los que trabajó, este influye en los procesos de aprendizaje, mucho más en las relaciones que los estudiantes tienen con pares y la intervención adecuada que tiene el profesor. Como aspecto a resaltar es que el profesor es quien

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

puede iniciar el cambio dentro del aula de clase, esta debe ser un lugar donde los estudiantes se sientan parte importante de la clase y/o un apoyo para sus compañeros así podrá mejorar en la parte dánica y fortalecer sus emociones.

En la tesis que realizaron Milán y Vega (2012) titulada *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E N° 3043 Ramón Castilla*, se tuvo como objetivo determinar la relación significativa del clima escolar en la calidad educativa, Se observó que la mayoría de instituciones poseen esta dificultad. Dicha investigación analizó la baja calidad en el servicio que prestan las distintas instituciones en Lima- Perú, encontrando que si las directivas presentaban baja calidad en la educación que prestaban se podía ver afectado el aprendizaje, el desarrollo de las relaciones sociales y personales de la comunidad educativa, ya que todos conforman el clima escolar de la institución y si uno falla puede afectar todo el clima de esta misma.

En Orellana y J. Segovia (2014) *Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica*, se planteó la creación de semilleros de convivencia, espacios para reflexión, en donde el diálogo es lo más importante al igual que la comunicación no violenta, la construcción y respeto de los acuerdos; estos semilleros fueron realizados con la participación de las directivas, padres de familia y estudiantes de la institución. Los semilleros de convivencia brindaban confianza y tolerancia dentro del grupo, para facilitar la comunicación, así se consideró importante tener en cuenta un ambiente en donde el estudiante se sintiera acogido, respetado y comprendido. Esto ayuda a mejorar las relaciones personales y sociales dentro o fuera de la institución.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Con estos elementos recogidos se comenzaron a identificar metodologías que podrían considerarse en la propuesta pedagógica así como aspectos conceptuales que fueron profundizados luego en el marco teórico que se presenta enseguida.

Referentes Teóricos

El este apartado se presentan los conceptos de educación inclusiva barreras para el aprendizaje y clima escolar, al ser ejes centrales en el desarrollo de este proyecto investigativo.

Educación Inclusiva

Según la UNESCO (2015), se debe “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p.7), de modo que se basa en que todas LAS PERSONAS tienen el derecho a la educación, como base para que se logren otros derechos.

Estos planteamientos considerados en el sistema educativo actual del país, se expresan en normativas nacionales tales como la Constitución Política de Colombia (art. 67, 1991), la Ley 1618 de 2013, específicamente en su artículo 11 y documentos orientadores de procesos técnicos pedagógicos y administrativos como el emitido por el Ministerio de Educación Nacional (2017) ; en los cuales se reconoce la importancia de la participación de las personas con discapacidad en procesos educativos y vincula a las instituciones a comprometerse en el ingreso, permanencia y egreso de esta población.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Esta educación debe ser de calidad ya que procura desarrollar todo el potencial que cada persona tiene y así satisfacer los requerimientos que cada estudiante presenta; de modo que sea factible realizar adaptaciones curriculares para dar solución a los requerimientos de las personas independientemente de sus características como en el caso de las personas con discapacidad. Igualmente, desde este paradigma de la educación inclusiva, se debe prestar mucha atención a los niños que están siendo agredidos, marginados y vulnerados, esto permitirá que se elimine la exclusión y la inclusión sea para todos. De esta manera reducir todas las modalidades de discriminación y fomentar las relaciones sociales para enriquecer la calidad de vida de todos los estudiantes, se hace fundamental.

Su objetivo principal es que la escuela contribuya a adquirir todas las habilidades técnicas y sociales que son necesarias para ser, pensar y actuar con los demás. Así, hay que retomar todos los saberes tanto personales como colectivos para llegar a cumplir metas y transformar su entorno a partir del trabajo cooperativo. A la par se plantea que todas las personas tienen derecho a asistir a la escuela de su comunidad y tomar las mismas clases que sus compañeros, indistintamente de su clase social, sexo, etnia, o si presenta alguna discapacidad, (Stainback, 2001 citado por Pujolàs, 2003). De igual manera en la educación inclusiva se identificaron algunas barreras de la actitud negativa de los estudiantes, profesores, padres de familia, directivos frente al proceso de inclusión de las personas discapacidad, Y los Factores facilitadores: se identificaron la claridad de las políticas, la capacitación docente, la existencia de estrategias de apoyo e incentivos a las instituciones educativas (Stainback, 2001 citado por Pujolàs, 2003).

Barreras para el aprendizaje y la participación

Las barreras de aprendizaje son los obstáculos que dificultan el buen desarrollo, la convivencia y la participación dentro o fuera del aula de clase del estudiante. En relación a los procesos de educación inclusiva que se describieron anteriormente, según Ainscow (2004) citado por López (2011) las “barreras”, de actitud.- estas barreas obstaculizan la participación y el aprendizaje como el rechazo, la exclusión se manifiestan la actitud de las y los actores que interactúan con el estudiante (maestros, compañeros de grupo, padres de familia). Las barreras de conocimiento. Son las que ponen en desconocimiento una situación del estudiante, sobre la discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, por parte de todos los involucrados (familia, maestros, equipo de apoyo, escuelas,) de igual manera están las barreras de comunicación estas interfieren en el proceso de comunicación y dificultan la interacción en diferentes contextos y las barreras prácticas pueden incidir negativamente en el desarrollo de procesos métodos de enseñanza que no son adecuados, falta de políticas institúyales o posibles actitudes que por parte de compañeros o profesores, pueden incidir negativamente, disminuir la participación y el aprendizaje de los estudiantes con y sin discapacidad.

Respecto a estos estudiantes, según Anijovich. (2012). Suelen ser reconocidos como dispersos, solitarios y ser rechazados por compañeros dentro o fuera del aula de clase, lo cual puede estar vinculado a poco desarrollo de las tres dimensiones que, desde los planteamientos del autor, determinan el aprendizaje desarrollo y participación como lo son las Políticas mediante normativas contradictorias; los aspectos Culturales, que se expresan en lo actitudinal y los componentes didácticos referidos a las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

En relación a lo anterior este proyecto pedagógico investigativo identificó como entre las barreras más relevantes a considerar presentes en el contexto, que pueden configurar la exclusión

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

de estudiantes con y sin discapacidad en las diversas actividades que se realizan en el colegio: practicas inadecuadas en los procesos de enseñanza tales como uso del tono de voz que utiliza el profesor; la falta de interés que presentan algunos de los estudiantes frente las dinámicas que se utilizan en distintas materias y la falta de tolerancia en diversas situaciones, entre otros aspectos que se mencionan en el apartado de la problemática, que han configurado barreras actitudinales expresadas en climas convivenciales tóxicos (Arón y Milicic, 2011), sobre los cuales se muestran algunos conceptos más abajo en relación a la categoría clima escolar.

Trabajar sobre estas barreras implica, al igual que cuando se piensa en lo referido a la práctica de enseñanza y aprendizaje, diseñar diversas estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y así generar la integración de todos los estudiantes dentro o fuera del aula de clase. Para lograr esto es necesario que el profesor disponga de tiempo y se acompañe de esfuerzo por parte de las directivas de la institución y los familias (López, 2011). Se trata de procesos a desarrollar con los estudiantes, en el que el docente juega un papel fundamental para que este proceso.

¿Qué es clima escolar?

El Clima escolar es un concepto relativamente novedoso se concentra en mucho campos, uno de estos es el clima académico. Algunos autores como Roeser y Eccles, (1998) citados por Trianes, Blanca, De la Morena e Infante (2006), se refieren al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y se enfatiza la cooperación; se habla del clima social, que define la calidad de las interacciones entre profesores, estudiantes y sus pares, además de los sentimientos positivos, ser aceptado y ser valioso para los demás que se encuentran alrededor.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

De acuerdo con Arón y Milicic (2011), el clima escolar suele ser el reflejo del “contenido de los colegios”, así, se puede suponer que un buen clima escolar, es una organización donde existe colaboración entre los directivos y profesores, en las que participan los estudiantes, sus pares y las familias, ya que esta promueve el buen trato entre todos y para todos. Un clima nutritivo se asocia a la inteligencia emocional que tienen los seres humanos para dar solución a los problemas que se le presentan en su vida cotidiana, de una forma no violenta

En su artículo Arón y Milicic (2011), muestran la importancia del clima social en el desarrollo personal de los alumnos, describen las características de los climas sociales tóxicos como lo son: la desmotivación para realizar alguna actividad, la inexistencia de convivencia, tensiones entre todos, sentimientos de inseguridad de sí mismo y de igual manera en el lugar en el que se encuentran. En contraposición plantean el clima social nutritivo, en estos espacios los individuos se sienten acogidos, motivados, valorados, reconocidos y tienen la posibilidad de participar en un ámbito en el que se sienten además protegidos. Así, según estos autores, el clima social se refiere a la percepción de los distintos escenarios y las condiciones ambientales que tienen los alumnos, profesores y demás integrantes del colegio. Algunas veces serán nutritivos para el crecimiento personal de los alumnos y en otras ocasiones será tóxico.

Siguiendo con los planteamientos de estos autores, al interior de las instituciones existen microclimas, estos en algunas ocasiones actúan como protectores frente al clima social más amplio, por ejemplo los profesores pueden agruparse y pueden generar un clima diferente. Igualmente a nivel de los estudiantes se agrupan en pequeños microclimas sociales al interior del colegio, este los provee de un contexto más protegido. En algunas ocasiones estos microclimas son positivos y tienen una perspectiva productiva.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

De esta manera si se puede hablar de climas tóxicos y climas nutritivos, los actores del sistema escolar pueden describirse como tóxicos o nutritivos. También se encuentran aquellos que son invisibles, es decir son quienes purifican o contaminan los ambientes, estos los hace crecer y fortalecerse. Se puede considerar nutritivo, aquellos que generan que la convivencia sea más positiva, está estimula a la participación y a una buena disposición para aprender y ayudar a quien lo necesita. En cambio se pueden describir como tóxicos aquellos que contaminan el ambiente con aspectos negativos y debido a esto se puede aflorar aspectos más nocivos de las personas, en este clima se pueden invisibilizar los aspectos positivos y por tanto amplifica los aspectos negativos y la interacción con las demás personas se tornan cada vez más estresante (Arón y Milicic, 2011).

Ahora, según Gutiérrez (2013) un clima adecuado fortalece los canales de comunicación, el trabajo colaborativo, el reconocimiento y estímulo por el desempeño; en lo cual coincide la profesora Marfileño, desde los planteamientos sobre los que crea la Bateria para la valoración del clima escolar en las escuelas primarias, utilizada en las primeras fases de recogida de información del PPI. Esta batería permite identificar los posibles problemas que impiden el buen desarrollo en los colegios, consta de cinco instrumentos que ayudan a evidenciar el clima escolar en el grado de primaria, y están dirigidos a toda la comunidad (director, supervisor, profesores, padres de familia y alumnos), que hace una valoración del clima escolar identificando aspectos sobre los que trabajar para que sea más confiable y completa.

Marco Pedagógico

Desde el proyecto pedagógico investigativo *Clima Escolar un Ambiente de Todos y Para Todos*, que tuvo como propósito eliminar barreras para la inclusión de personas con Discapacidad

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Intelectual, referidas a aspectos actitudinal, se diseñó la siguiente propuesta, consistente en estrategias pedagógicas-didácticas en el Colegio distrital INEM Santiago Pérez, que se proyectan a trabajar habilidades convivencia y fortalecer las relaciones que el estudiante establece dentro o fuera del aula de clase con compañeros y profesores, basadas en el Modelo pedagógico social y el Aprendizaje cooperativo.

En articulación a la problemática descrita en este documento, se consideró de gran relevancia para la propuesta pedagógica centrara su desarrollo en unidades didácticas que llevaran a los estudiantes a aprender a comunicarse y a tener buen trato entre compañeros, profesores, familias y/o cuidadores, trabajando en grupo, apoyándose uno al otro y escuchando las distintas opiniones de las demás personas que los rodean. A la par que se proporcionaran escenarios para el trabajo entre colegas, desde los siguientes planteamientos pedagógicos.

Modelo Pedagógico Social

El modelo pedagógico social emerge entre los años ochenta y noventa. Según (Gómez y Polanía, 2008) y los principales precursores de este modelo pedagógico fueron, Max Horkheimer, Theodor Adorno, Herbert Marcuse, Erich Fromm y Walter Benjamín; quienes centraron sus investigaciones en el ámbito social, el racismo, la exclusión, el prejuicio racial y las políticas de segregación. En esa misma línea se relaciona en el presente PPI la importancia de tener presente todos los ámbitos que rodean a los estudiantes, en los procesos educativos; ya que dentro o fuera del aula de clase, se pueden presentar situaciones de exclusión relacionadas con condiciones sociales, estrato social u otras referidas a características de los niños y niñas, como condiciones de discapacidad, que deben ser centro de análisis y discusión en pro de

planteamientos educativos que partan de los sujetos y sus relaciones.

Según Flórez (1994) citado por (Gómez y Polanía, 2008), desde los planteamientos del Modelo Social, se busca el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo de las distintas habilidades. De esta manera le permite participar a los estudiantes activamente en distintos procesos de transformación e igualmente asume que estos espacios son ideales para que ellos realicen trabajo cooperativo y resuelvan distintos problemas de manera grupal.

Según lo mencionado, Ochoa (1994) propone desde el modelo social se trabaja, el desarrollo de las capacidades e intereses del estudiante y brindé oportunidades para que trabajen de manera cooperativa y solucionen problemas de manera grupal. El aprendizaje cooperativo, por su parte, ayuda a los estudiantes a darse apoyo mutuo e incentiva, a la crítica constructiva hacia compañeros y proporciona el apoyo que necesitan los estudiantes para dar solución a los diferentes problemas que se presentan dentro o fuera del aula de clase. De tal forma que es de gran importancia la participación de los estudiantes dentro de la comunidad educativa, se puede considerar que ellos son capaces de hacer un análisis crítico de diferentes situaciones y buscar soluciones a sus propios problemas de manera grupal (Posner, 1998, citado por Ochoa, 1994).

En consecuencia, los docentes deben propiciar ambientes en que los estudiantes se puedan comunicar, trabajar en grupo, dar solución a las distintas problemáticas que se presentan, para mejorar las relaciones interpersonales, la convivencia entre los integrantes del nivel y demás comunidad académica, de modo que esto contribuya a eliminar las actitudes que generan exclusión. Se espera además que en medio de este proceso se logre brindar apoyo en procesos de tránsito de un nivel escolar a otro, tales como el que se da frente al paso al bachillerato y es aquí

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

donde los lazos de comunicación que se generaron pueden ayudar a afrontar los diversos cambios a los que los estudiantes están expuestos y afrontarlos con más seguridad mediante el apoyo de compañeros y profesores. Así, se propone contemplar estrategias centradas en aprendizaje cooperativo, como se describe a continuación:

Aprendizaje cooperativo

Según Anijovich (2004) los estudiantes aprenden más fácil intercambiando conocimientos, con sus compañeros o de manera colectiva, todos aportan ideas para dar solución a un tema o alguna problemática. Desde estos planteamientos, se espera que los docentes del INEM, propicien el diálogo con sus estudiantes y demás directivas del colegio, la crítica y la toma de decisiones entre todos los estudiantes frente a aspectos convivenciales.

Es importante, a su vez, que los estudiantes trabajen de manera cooperativa ya que así cada uno puede asumir responsabilidades en un fin común y contribuir a que todos alcancen aquello que se está trabajando en su proceso de formación; de esta manera todos pueden brindar apoyo o respaldo a los compañeros que lo requieren y poder resaltar las diferentes posibilidades o capacidades con que cuentan. Este proceso genera lazos de confianza y respeto entre todos que aporta a la mejora del clima escolar del aula de clase.

Desacuerdo con lo anterior el aprendizaje cooperativo facilita el intercambio de conocimientos entre estudiantes, profesores, padres de familia y/o cuidadores para que entre todos aprendan a reconocer y a tomar en cuenta a todas las personas que se encuentran a su alrededor y de igual manera tener presente los distintos puntos de vista que se tienen frente a un espacio académico o en distintos espacios dentro o fuera del aula de clase.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Tomando estos planteamientos como base, se proponen las siguientes unidades didácticas; la primera, referida al componente de la comunicación y la segunda, a la solución de conflictos; cabe aclarar que se encuentran dirigidas a los profesores del INEM Santiago Pérez, quienes estarían a cargo de su desarrollo en diferentes jornadas pensadas dentro de la dinámica propia de la institución.

¿En qué consisten las Unidades Didácticas?

Según Moreira(1993) las unidades didácticas son un instrumento de apoyo para el profesor, dentro o fuera del aula de clase para articular los diferentes temas que se estén trabajando, puede tener diferentes temáticas o actividades que responden a una enseñanza y aprendizaje, de igual manera puede variar la duración ,a quién va dirigida, el lugar en donde se pueden realizar.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Según (Lozano, 2014) el esquema que puede contener una unidad didáctica, es el que se representa en la figura 11, ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar? El tiempo y la evaluación que cada unidad va a tener. Hay que tener en cuenta el tema que se trabajará en la unidad y tener en cuenta las necesidades que tiene la comunidad escolar para lograr el clima escolar.

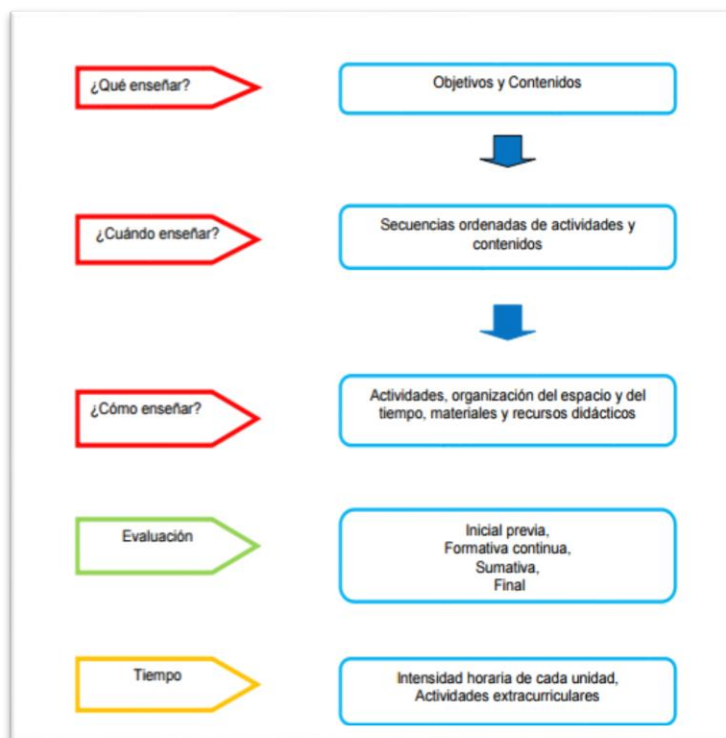


Figura 11. *Estructura de una unidad didáctica*

(Lozano, 2014, p.167)

Como resultado del proceso desarrollado en el presente trabajo de grado, se presentan en el apéndice E las orientaciones para el diseño e implementación de unidades didácticas en pro de la transformación del clima escolar. Es importante aclarar que este material constituye un punto de partida desde el cual la comunidad académica puede establecer procesos que ayuden a eliminar las barreras actitudinales y transformar los climas tóxicos en nutritivos, en un ambiente de todos

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

y para todos.

Metodología de la investigación

En este PPI se tomó como referente la investigación Holística, en la cual según Hurtado, (2000) un tema de investigación nace de un contexto y de allí varias necesidades. Esta busca resultados que sean aplicables capaces de resolver dicha necesidad y también le permite al docente en formación proporcionar aportes propios y abordar cualquier estudio en las distintas áreas del conocimiento humano.

La investigación holística proporciona varias ventajas para este PPI, ya sea desde el punto de vista metodológico y pedagógico como humano, igualmente permite al docente en formación planear y orientar su trabajo de grado, teniendo una visión amplia pero al mismo tiempo precisa; permite decidir qué nivel de profundidad se le dará a la investigación, a quien va dirigida, el lugar o la población que se va a trabajar y hasta donde quiere que llegue, Es una propuesta que presenta la investigación como un proceso global evolucionado integrador y organizado. Entre otros elementos que la configuran. Cabe anotar que esta perspectiva se articuló además a la investigación proyectiva siguiendo las fases que se describen más adelante y contó con los participantes que se representan a continuación.

Población participante

El PPI se desarrolló con la participación de 70 estudiantes de 501 y 503 del INEM Santiago Pérez, los cuales se encuentran entre los 9 y 13 años de edad, cabe anotar que cinco de ellos son estudiantes con discapacidad intelectual y otro de ellos presenta baja visión. A la par se contó con la participación de 7 profesores de aula, 1 profesora de apoyo y 35 madres y padres de familia

o cuidadores de los estudiantes ya mencionados, quienes fueron seleccionados al azar para la aplicación del instrumento de valoración del clima escolar.

Investigación Proyectiva

Investigación proyectiva es también llamada de “proyecto factible”, según Upel (1990) citado por Hurtado (2000, p. 326). “tiene que ver directamente con la investigación, pero también con los procesos de planificación”, esto le permite al docente en formación o al investigador involucrarse y proponer diversidad de soluciones para su investigación, partiendo de la observación participativa y las indagaciones. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio y dar soluciones a situaciones determinadas que se presentan en un contexto; en esta categoría entran todas las investigaciones que conlleven al diseño o la creación de estrategias que van dirigidas a la población para dar solución a una determinada necesidad o a la problemática encontrada en la institución, también se tienen en cuenta los conocimientos previos de quien desarrolla la investigación (Bravo, 1994 citado por Hurtado, 2000).

La investigación proyectiva sugiere un paso a paso para realizar la investigación, desde las fases que se evidencian en la *figura 1*. En el PPI, la *1. fase exploratoria* consistió en hablar con la rectora y el coordinador académico con quien se hizo el primer contacto y gestionó de autorización para el ingreso al colegio INEM, luego de esto se habló con la profesional de apoyo de la institución al ser la encargada específicamente de la población con discapacidad en la institución, luego de esto se desarrolló la práctica con los grados 502 y 503, en la cual se desarrolló el proceso de observación, esta práctica se llevó a cabo con una intensidad de 4 horas diarias en la jornada académica, dos veces por semana durante un año. En este proceso el instrumento de diario de campo fue fundamental para el registro.

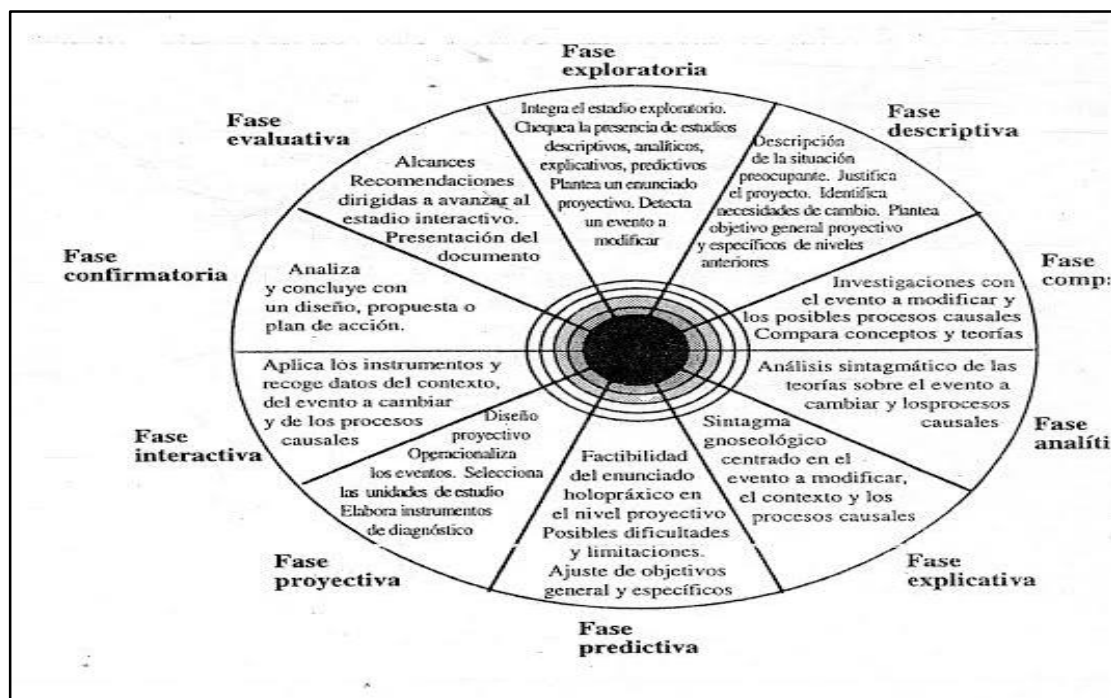


Figura 2. Ciclo metodológico de la Investigación Proyectiva

(Hurtado, 2000, p.336)

Monsalve y Pérez (2012) describen el diario de campo como un herramienta de gran utilidad para el maestro en formación, da una posibilidad de escritura y narración anecdótica de los acontecimientos que suceden en la clase, este documento es una herramienta fundamental ya que facilita la sistematización de experiencias, permitiendo identificar las necesidades y dificultades que se presentan, de esta manera el docente en formación puede identificar las expectativas que tienen los estudiantes acerca de una clase, sus necesidades y miedos, igualmente allí debe de ir todas las intervenciones o actividades en las cuales el docente en formación haya participado o realizado. El formato de este instrumento puede verse en el apéndice D.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

En la *2ª Fase descriptiva* se hace una observación participativa y se realizó una identificación inicial de las necesidades o problemáticas que se evidenciaban en la institución, para así determinar los debidos objetivos de investigación para el PPI, para ello se realizó dialogo informal con los docentes de quinto y la profesional de apoyo mediante el cual manifestaron de manera natural las problemáticas que se presentaban con los estudiantes con o sin discapacidad.

El proceso continuó con la *3.ª fase comparativa* en la cual se investigaron tesis y documentos que se relacionaran con el clima escolar y la discapacidad, esta indagación ayudó a identificar algunos de los elementos desde los cuales se estableció la investigación y que se describen en el apartado de antecedentes, la información recogida ayudó en la identificación de las diferentes problemáticas en los cuales se había de hacer la intervención y los comportamientos sobre los que trabajar (Hurtado, 2000).

Posteriormente, en las *4.ª Fases analítica, 5.ª Explicativa y 6.ª Predictiva*, se realizó la revisión teórica mediante la cual se logran concretar los elementos conceptuales que dirigieron el PPI e identificación de las categorías sobre las cuales se trabajó, puntualmente: el clima escolar, barreras para el aprendizaje y educación inclusiva.

En la *7.ª Fase Proyectiva* se retomaron tres de los cinco instrumentos de la *Batería para la valoración del clima escolar en las escuelas primarias* de Gutiérrez (2013), para los estudiantes, profesores y padres de familia y/o cuidadores los cuales se ajustaron a los requerimientos del PPI y fueron aplicados a estudiantes, docentes, familias y cuidadores, desde los formatos que se presentan en los apéndices A, B y C, correspondiente.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

La validación de los tres instrumentos por parte de expertos docentes de la facultad de educación fue de gran importancia, ya que en este se evaluó la correspondencia entre cada ítem y las distintas dimensiones, la claridad de todos los mismos en relación a las personas a quienes iban dirigidos, la coherencia respecto al tema que se evaluaba y por último la relevancia de los ítems; todo esto según lo planteado en la tabla 2. Para este proceso se contó con la participación de 2 profesionales con más de 3 años de experiencia en investigación y en la temática trabajada.

Tabla 2. *Criterios de validación de instrumentos por jueces expertos*

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Fuente: Material proporcionado por la docente Mary Luz Parra (2015) [documento de trabajo].

Es de anotar que al ser instrumentos ya validados se sometieron a revisión de expertos solo con el objetivo de revisar la pertinencia de cada ítem teniendo en cuenta el ajuste que se había hecho en relación al contexto de análisis; este proceso de revisión se llevó a cabo mediante el formato que se presenta en el apéndice D.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Luego del proceso descrito, en la **8. Fase interactiva**. En esta fueron aplicados los instrumentos de valoración del clima escolar a los participantes (estudiantes, docentes, familias y cuidadores). Es importante anotar que el instrumento de los estudiantes Apéndice A se dividió en tres dimensiones: resolución de problemas, comunicación y autoconfianza, mientras que el Apéndice B y C de los padres de familia y/o cuidadores y el de los profesores contó con las tres dimensiones distintas las relaciones interpersonales, comunicación y autoconfianza. Esta aplicación se realizó el mismo día para los estudiantes durante la jornada académica en los dos salones de quinto de primaria en presencia de los docentes de cada salón la docente en formación fue quien dio la explicación para que los estudiantes fueran contestando de manera individual el instrumento en presencia del docente de la institución.

De igual manera se les entregó otro instrumento que estuvo dirigido a los padres de familia y/o cuidadores a diferentes estudiantes de los dos salones Apéndice B, deberían diligenciar dicho instrumento con el compromiso que al día siguiente se lo devolvían a la docente en formación ya que fue un poco complejo reunirse con los padres por cruce de horarios, en el caso de los 7 profesores que colaboraron con el instrumento Apéndice B fue un poco más complicado ya que ellos se les dificultaba mucho por el tiempo o el lugar pero se logró que lo contestaran en su totalidad.

En la **9. fase confirmatoria**, en primer lugar, se analizó la información recogida en la aplicación de instrumentos de valoración del clima escolar, como se describe en el apartado de resultados; en segundo lugar, en relación a dichos resultados, se diseñó la propuesta pedagógica en favor de la comunicación y la solución de problemas entre estudiantes, profesores, padres de familia y/o cuidadores, que se presenta en el apéndice F Es de anotar que dicho material

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

constituye una herramienta, como punto de partida, para ser utilizada por la comunidad educativa del INEM Santiago Pérez en el proceso de transformación del clima escolar actual de los grados de quinto de primaria.

10. fase evaluativa se realizó la Valoración de la propuesta *un cambio entre todos y para todos* por parte de la comunidad educativa del colegio INEM Santiago Pérez; se trabajó con cuatro docentes en la valoración de la propuesta fueron los mismos a quienes se les aplicó el instrumento de evaluación del clima escolar al inicio de la investigación que se desarrolla en este documento y dichos profesores en este momento están distribuidos en tercero, cuarto y quinto de primaria y uno de ellos está desarrollando el proceso de orientador de primaria, a ellos son los que se le presenta la propuesta, ya que conocían el proceso que se había desarrollado.

A cada docente se le entregó un borrador de la propuesta y de igual manera se les explicó el contenido de esta. Dos de los cuatro profesores intervinieron y participaron en la aplicación de cada sesión una profesora aplicó una sesión y se guió por el contenido que se encuentra en el documento.

El cuarto profesor que estuvo al inicio del proceso en este momento es el orientador de primaria, él la leyó y le llamó mucho la atención ya que esta propuesta al aplicarla al inicio de clases es una antelación a los procesos que los estudiantes pueden enfrentarse en su diario vivir.

Al igual se le presentó la propuesta al coordinador académico para que él tuviera conocimiento y de igual manera diera su punto de vista acerca de la propuesta.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Se recogieron las percepciones e inquietudes con respecto a la propuesta por parte de los maestros, se les preguntó cuáles eran las sugerencias, que se podría mejorar o añadir a las unidades, el tema que se trabaja es adecuado a la edad de los estudiantes, si la propuesta aportaría al desarrollo y la integración de los estudiantes con discapacidad intelectual. Se llevó a cabo un registro escrito para la recogida esta información por los docentes. Ya que debido a la disposición de la institución en el momento que se realizó el proceso no se facilitó el espacio para la aplicación de un instrumento de recogida y debido a esto se realizó una recolección de información en diálogo con los maestros y de esta manera se fue recogiendo la percepción de ellos que son las que se consignan en el apartado de resultados

Resultados

En este apartado se presentan tanto los resultados de la indagación realizada con estudiantes, maestros, familias y cuidadores, como del proceso de validación-pilotaje de la propuesta pedagógica que se configuró a partir de lo observado en dicha indagación.

Identificación de aspectos que inciden en el clima escolar

A partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes, el cual exploró las dimensiones de *resolución de problemas*, *comunicación* y *autoconfianza*, se encontró lo siguiente:

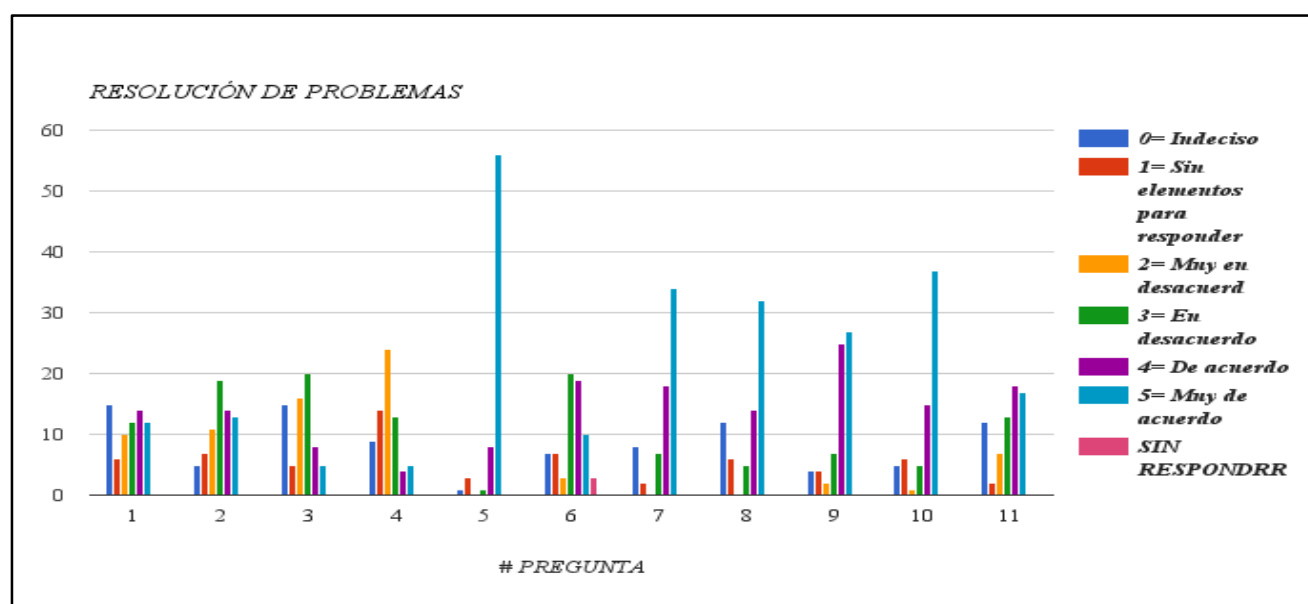


Figura 2. Resolución de problemas Estudiantes

Como puede observarse en la figura 2, entre los 69 estudiantes encuestados se puede percibir respecto a *resolución de problemas*, desde la pregunta 1: *¿Existen pocos problemas con los compañeros de tu salón?*, que se percibe que la mayoría de los estudiantes están en desacuerdo lo que determinaría que hay diversos problemas que pueden hacer existir microclimas tóxicos dentro del aula de clase que afectan la tranquilidad y la armonía, de igual manera en la

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

preguntas **2** *¿Los problemas que se presentan con los compañeros se resuelven adecuadamente?*

Y **3** *¿Los problemas que se presentan con tus compañeros se resuelven oportunamente?* se

percibe que los estudiantes están en desacuerdo, lo que se relaciona directamente con los reportes del observador del alumno sobre agresiones físicas o verbales hacia sus compañeros o profesores.

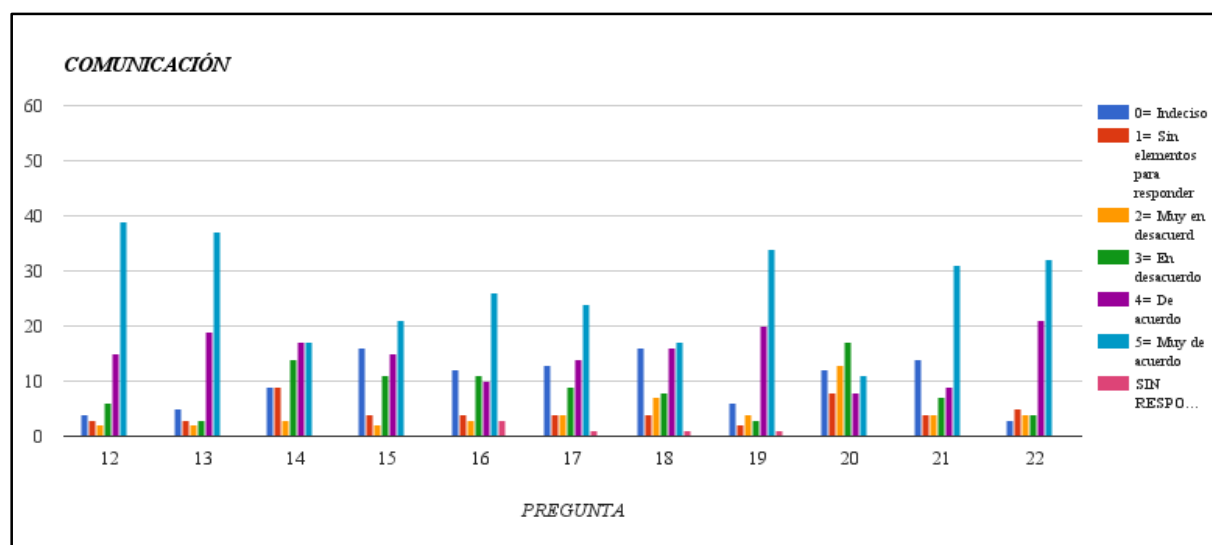


Figura 3. *Comunicación Estudiantes*

Por otro lado, en la figura 3, se encuentra que la gran mayoría de los estudiantes encuestados reportan buena comunicación con sus compañeros y profesores, contrarrestando con las respuestas de la pregunta **20** *¿Todos nos tenemos confianza?*, en donde un gran porcentaje se encuentra en desacuerdo, debe tenerse en cuenta aquí que existe en el colegio reporte de que en los salones de clase se presentan hurtos.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

En cuanto a la dimensión de *autoconfianza*, como muestra la figura 4, se identificó que algunos estudiantes están de acuerdo con lo que están aprendiendo, con la confianza que tienen en sus profesores y el acompañamiento que reciben por parte de sus padres para que no abandonen sus estudios .

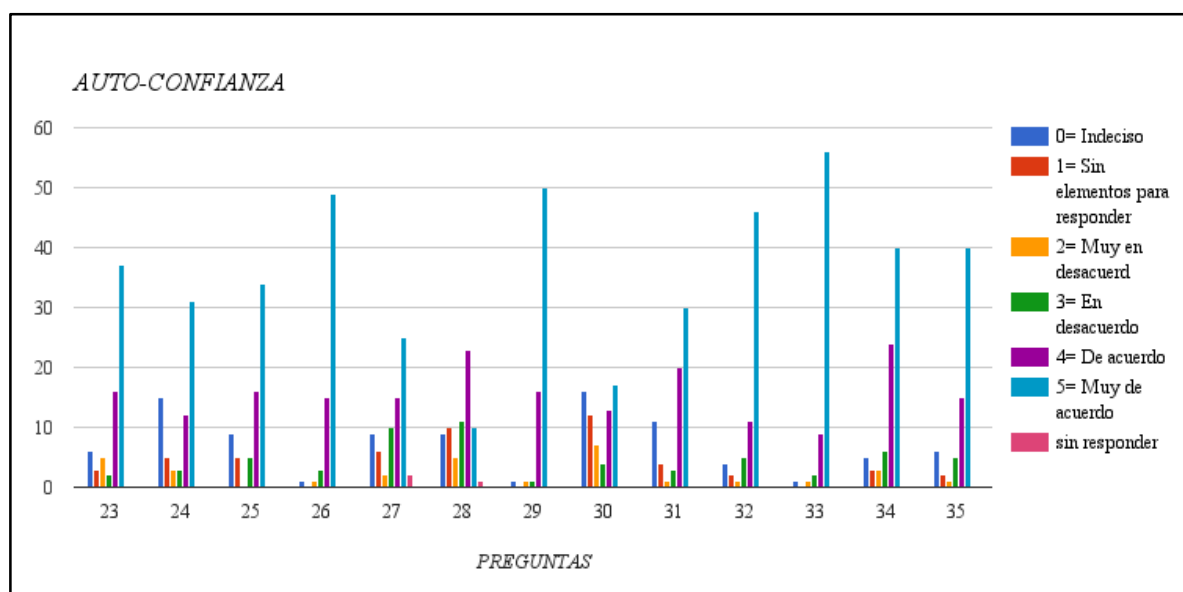


Figura 4. *Autoconfianza Estudiantes*

En este punto, es importante recordar que en la aplicación del instrumento a docentes y familias se trabajaron las dimensiones *relaciones interpersonales, comunicación y*

autoconfianza, desde las que se evidencia:

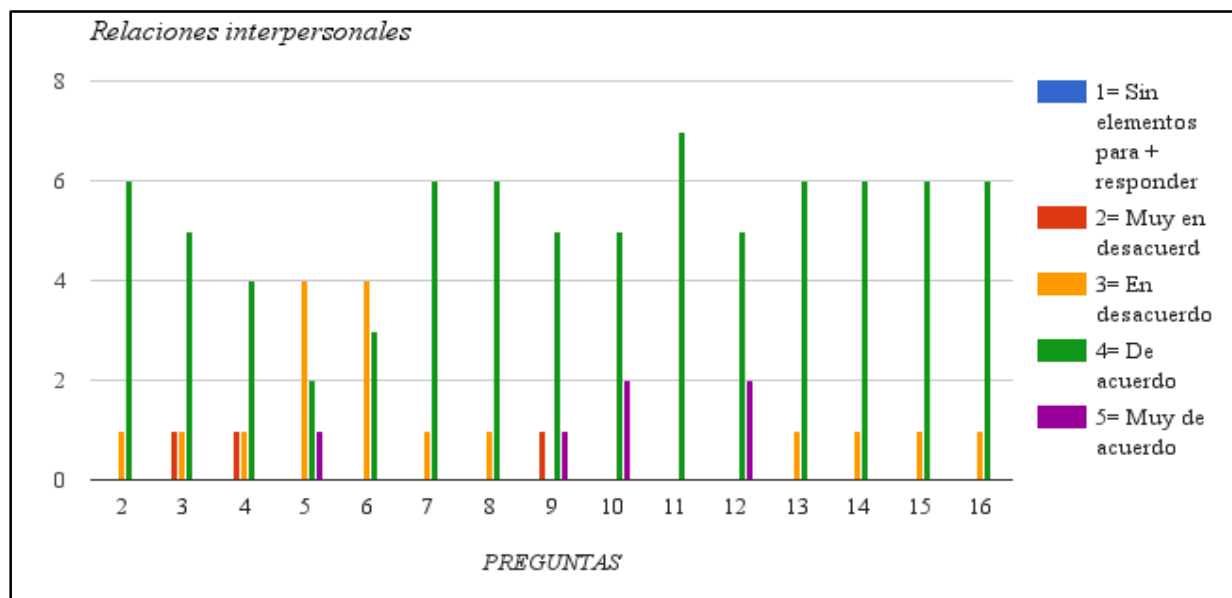


Figura 5 Resoluciones Interpersonales Profesores

Respecto a la figura 5 en la pregunta *¿Existen conflictos en el colegio?*, que los 7 profesores encuestados están de acuerdo, a la par que se percibe desde la pregunta 5 *¿ los profesores tenemos buenas relaciones entre sí?* que las relaciones entre los profesores no son las mejores. La pregunta 6 *¿Las relaciones entre los estudiantes son favorables?* reporta una percepción de relaciones entre estudiantes no adecuadas, tal y como se muestra en la figura a

continuación.

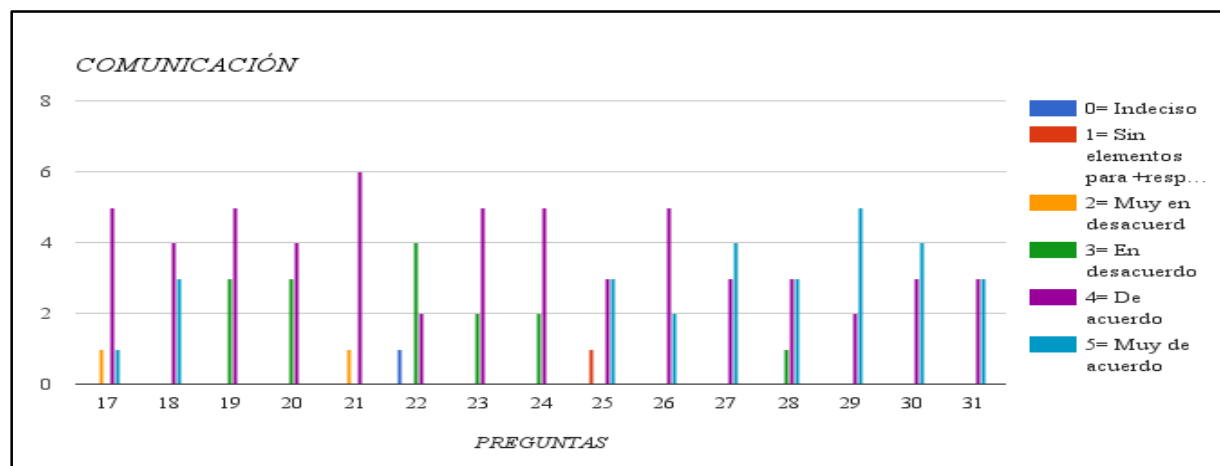


Figura 6. Comunicación Profesores

Adicionalmente se pudo determinar que los profesores no mantienen relaciones de confianza con las familias, evidente en respuestas como las referidas a la pregunta **22** *¿Los profesores confiamos en las familias?* frente a la cual muestran desacuerdo, como reportan los resultados de la figura 6, lo cual podría estar relacionado a la poca asistencia por parte de los padres de familia a las diversas actividades que genera el colegio, se puede observar además que en la pregunta **23** *¿Los estudiantes tienen confianza en sus profesores?* algunos de los profesores encuestados están en desacuerdo lo que implica que perciben sus estudiantes no confían en ellos; en la pregunta **24** *¿Los estudiantes tienen confianza en el rector?* los estudiantes reportan no tener confianza en la rectora, desde diálogos informales con algunos(as) docentes se reporta hay pocos espacios donde ellos compartan y se generen estos vínculos.

En la figura 7 se puede observar respecto a la pregunta 34 *¿el rector se siente orgulloso de su trabajo?* Y la pregunta 35 *¿los profesores se sienten orgullosos de su trabajo?* los profesores están en desacuerdo ya que no saben si la rectora está orgullosa de su trabajo y puede ser que algunos de sus colegas no estén orgullosos de sus trabajo, de igual manera varios de los profesores encuestados están en desacuerdo en la pregunta 42 *¿me siento satisfecho (a) con la participación de los familias en los asuntos escolares de sus hijos?* Ya que en algunas ocasiones los padres de familia no participan de las actividades que se desarrollan en la institución.

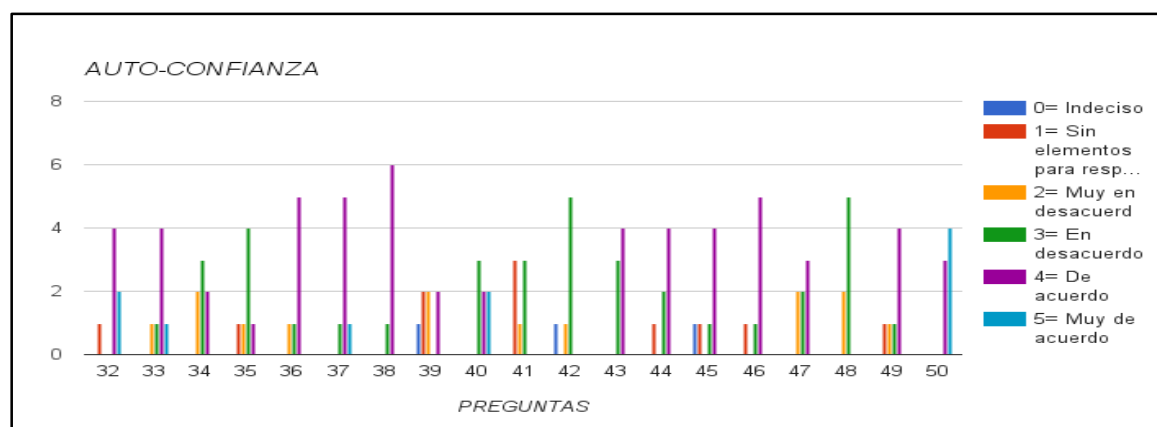


Figura 7. Autoconfianza profesores

En la Figura 8 por su parte, padres de familia y/o cuidadores reportan en la primera pregunta *¿Existen pocos conflictos en el colegio?* Que difieren de las respuestas antes descritas al plantear que existen pocos problemas entre los estudiantes, un aspecto que llama la atención y que queda proyectado para otras investigaciones; especialmente teniendo en cuenta que sobre la pregunta 6 *¿Las relaciones entre los estudiantes son favorables?* la gran mayoría de los

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

familias encuestados están en desacuerdo, lo que coincide con el reporte en actas de reunión con padres, para dar a conocer situaciones de conflicto presentadas.

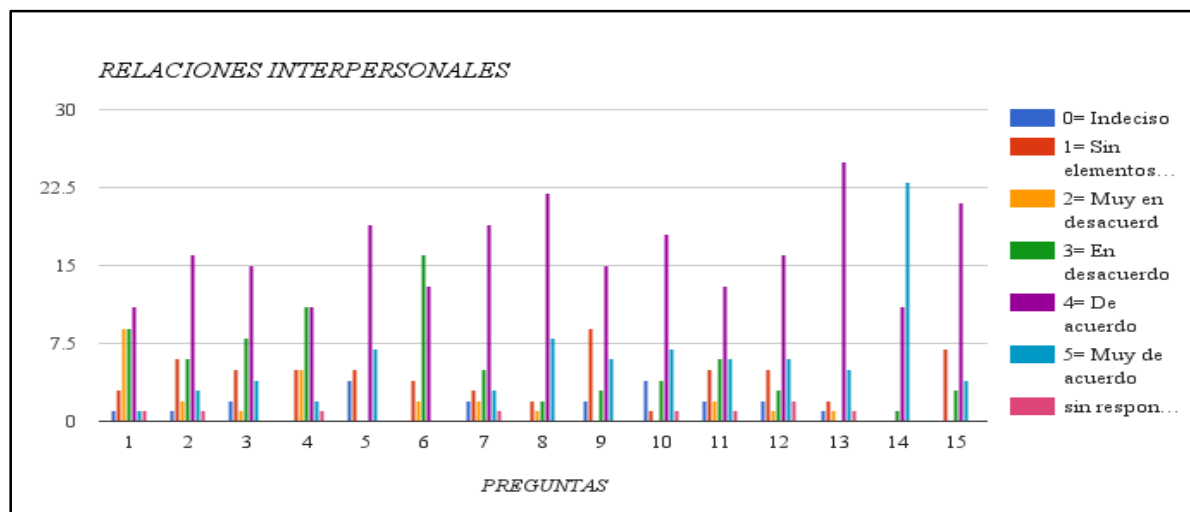


Figura 8. Relaciones interpersonales padres de familia y/o cuidadores interpersonales familias y/o cuidadores

Respecto a la comunicación con familia y/o cuidadores en la figura 9 se puede observar sobre la pregunta **23** *¿el rector y yo nos comunicamos constantemente?* los familias se encuentran en desacuerdo, probablemente esto esté relacionado con falta tiempo de ambas partes para realizar trabajo conjunto, que reportaron los docentes, en la pregunta 26 *¿ Me comunico frecuentemente con los demás padre de familia?* algunos padres están en desacuerdo, en la pregunta 27 *¿Existe un clima de confianza entre todos?* algunos padres están en desacuerdo, como se observó en la pregunta 26 la falta de comunicación entre padres profesores y estudiante.

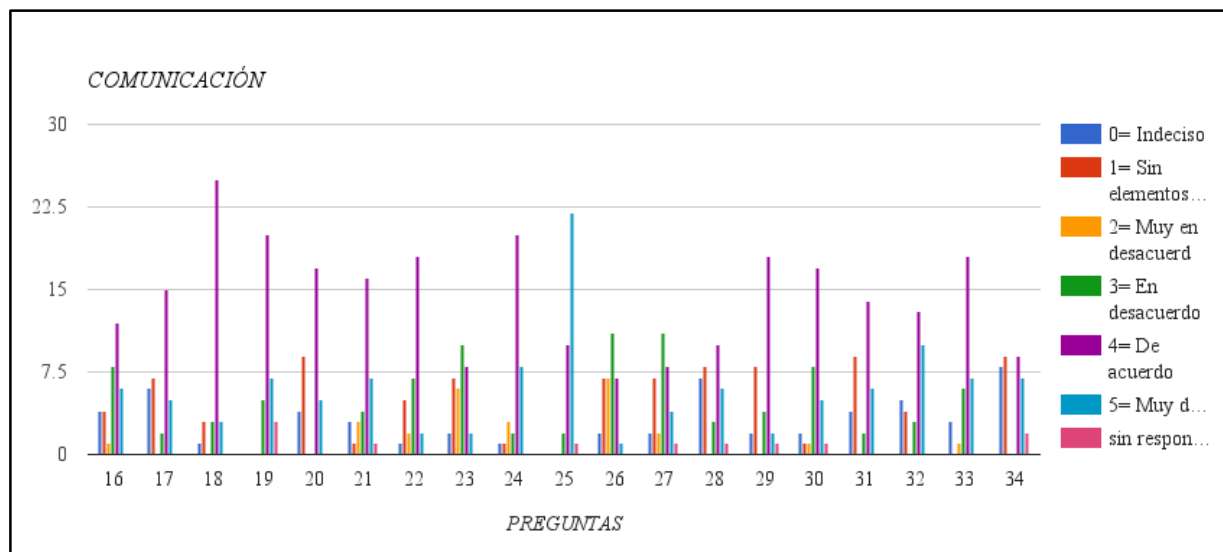


Figura 9. Comunicación con familia y/o cuidadores

Por último, cabe resaltar como se evidencia en la *Figura 10*, que los padres de familia y/o cuidadores que contestaron la encuesta están de acuerdo en la mayor parte de las preguntas de la dimensión, pero los encuestados están en muy en desacuerdo o en desacuerdo respecto a la pregunta 48 *¿he recibido reconocimientos por mi labor como padre?*, lo que puede ser evidencia del poco valor que se da a los procesos de crianza desde la institución.

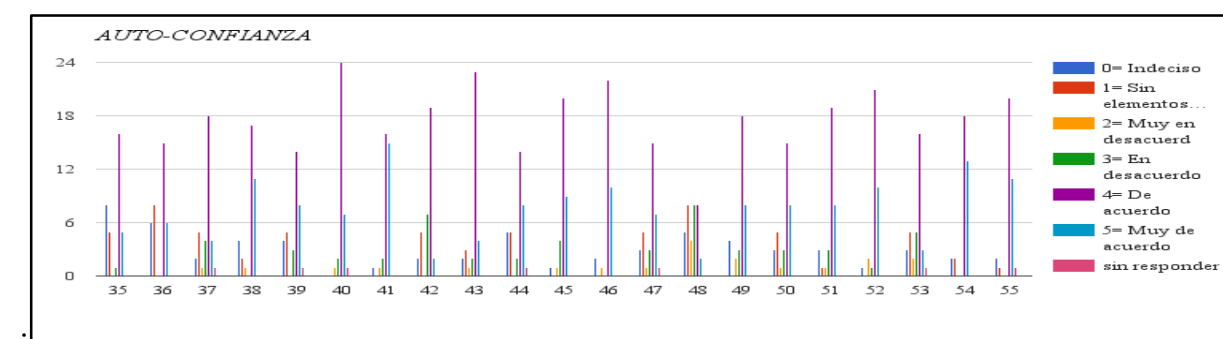


Figura 10. Autoconfianza familias y/o cuidadores

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

La valoración de la propuesta pedagógica *un cambio entre todos y para todos* por parte de la comunidad educativa del colegio INEM Santiago Pérez; se trabajó con tres docentes un orientador de primaria y el coordinador académico. Dos de los profesores con los que se trabajaron participaron activamente la sesión, se integraron más con sus estudiantes, aprendieron, se motivaron por el tema, las instrucciones fueron claras, de igual manera el cierre de cada unidad los profesores trataron de articular las conclusiones o aprendizajes de sus estudiantes con el diario vivir y de esta manera como ellos podían contribuir con la integración de sus compañeros con discapacidad, dentro o fuera del aula de clase. Se observó que hubo más trabajo en grupo, la integración de todos los estudiantes con y sin discapacidad al momento de la aplicación de las sesiones fue muy evidente, de esta manera los temas que se trabajaron en la unidad fueron claros para el profesor y sus estudiantes, en el momento del cierre ellos poco a poco iban articulando sus aprendizajes con su diario vivir y de esta manera como los podían ir aplicando en el aula de clase o con sus demás compañeros.

El tercer profesor prefirió aplicar la unidad 3 apoyándose un poco en la docente en formación y de la propuesta entregada. Los estudiantes estuvieron atentos a las sesiones que se iban a desarrollar ya que el docente logró captar el interés y la atención de sus estudiantes a partir de las actividades de romper hielo propuestas en la unidad. Al momento del cierre los estudiantes eran los que sacaban las conclusiones y con ayuda del profesor las iban articulando a su contexto.

De igual manera se le presentó la propuesta al orientador de primaria y al coordinador académico de la institución, a ellos les llamo mucho la atención el material y el contenido que se trabaja en cada unidad.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Los resultados se recogieron en conversación con los docentes que tuvieron acceso a la propuesta que implementaron y se acompañan estos resultados de un proceso de observación participante por parte de la docente en formación al momento de la aplicación en los grupos

A continuación se puede observar sus apreciaciones para dicha propuesta

Apreciación de orientador de primaria

Concepto:

La unidad didáctica presenta una estructura muy buena, es una estructura que se puede acoplar al PIEC de la institución a través de trabajo inclusivo por convivencia. La relación de los ejes temáticos son acordes a los procesos que se quieren apoyar.

Me gustaría que se realizara una actividad de cierre con la cual no solamente se muestre el proceso, sino que también se evidencie el aprendizaje, puede llegar a ser una actividad social o una muestra artística construida por todos y entre todos.

*Clima escolar un ambiente de todos y para todos**Concepto de coordinación Académica:*

“La viabilidad de la aplicación de las unidades se da en el contexto del aula y fuera de ella de manera paralela al currículo que generan “microclimas nutritivos” y es compatible con el PEI del INEM en aspectos de inclusión y con el modelo pedagógico. Del colegio.

El material aportado incluye los tiempos y la manera de aplicar los temas en cada sesión y la evaluación. Propone retos para que el ejercicio sea sostenible y flexible para transponer la experiencia en otros ambientes o situaciones”.

Respecto a la percepción de los docentes el orientador y el coordinador académico se encontró lo siguiente: en cuanto a fortalezas, los temas trabajados en las unidades son acordes para la edad de los estudiantes, se fortalecen los procesos del reconocimiento propio y el de sus compañeros, es un aporte fundamental para la institución ya que esta propuesta trabaja temas del diario vivir de los estudiantes y contribuye a la reflexión de los comportamientos que tienen los estudiantes hacia sus compañeros y profesores. En cuanto a los aspectos ajustar a la propuesta se sugiere hacer un cierre al terminar las unidades con el propósito de articular los aprendizajes e integrar a todos los participantes. Es importante ajustar los tiempos de las sesiones ya que en algunas ocasiones fue muy corto.

De esta manera las unidades planteadas en la propuesta tuvieron mucha acogida por parte de los profesores y sus estudiantes al momento de la validación, de igual manera posibilitaron la participación de las personas con y sin discapacidad y la integración de estas mismas en las distintas sesiones trabajadas, los estudiantes lograron el objetivo planteados en las unidades ya que el cada cierre ellos comprendían el tema trabajado y de igual manera

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

reflexionaron sobre s los diversos comportamientos que ellos tenían y que en algunos casos estos podían afectar a sus compañeros o el ambiente en el que ellos se encuentran.

Discusión y Conclusiones

A partir de los resultados se identificaron elementos claves a trabajar como los son la integración de personas con y sin discapacidad en diversas actividades, la comunicación, la solución de conflictos dentro o fuera del aula de clase, estos fueron los que estructuraron la propuesta pedagógica. De igual forma también aportaron de las apreciaciones tanto de estudiantes, profesores, padres de familia o cuidadores, ya que ellos expusieron que existen lasos comunicativos muy débiles entre ellos, y esto evidencio una de las necesidades sobre las cual se trabajaron las unidades, y a partir de esto se plantearon temas de reconocimiento propio y reconocimiento asia sus compañeros, la diversidad de soluciones que se le pueden dar a una problemática ya que esto teóricamente permite eliminar barreras actitudinales y de esta manera contribuir con la configuración de un clima nutritivo Arón y Milicic. (2011).

Se consideran las Unidades sobre un modelo pedagógico social y el aprendizaje cooperativo; donde se trabaja la comunicación, la solución de conflictos y de allí se derivan las normas y el respeto construidas con base en la interacciones del grupo, para aportar al mejoramiento del clima escolar dentro y fuera del aula de clase con apoyo a los procesos de inclusión.

El diseño y el contenido de estas unidades son apropiada para el nivel en el que se trabaja y hace la referencia pertinente para profundizar en los conceptos de microclimas, comunicación, aprendizaje cooperativo y solución de conflictos. De igual manera se observó que estas unidades son aplicables de manera interdisciplinar y a pesar que originalmente se diseñó para él trabajó con profesores y estudiantes del grado quinto pero resulta también aplicable en los ciclos uno, dos y tres. De esta manera se deja la propuesta al colegio como material o herramienta de apoyo.

Conclusiones

Es de gran importancia diseñar propuestas pedagógicas que permitirán al profesor interactuar con sus estudiantes desde componentes no necesariamente académicos, que le permitan conocer a sus estudiantes y analizar problemáticas que sólo se tienden a “controlar” en el momento en que se presentan pero que no se analizan a profundidad. De modo que se piensen soluciones a los climas tóxicos que pueden influir en la exclusión de quienes integran la comunidad educativa.

Existe una tendencia a considerar que los estudiantes con discapacidad son los únicos que viven situaciones de exclusión, pero en las realidades educativas la necesidad de trabajar en eliminar las barreras que impiden la inclusión debe tener en cuenta a todos los estudiantes. De igual modo, es inapropiado pensar que los victimarios en situaciones convivenciales inadecuados son siempre personas sin discapacidad, pues en realidades como la del INEM Santiago Pérez es posible observar que esta población también llega a ser victimaria, ocasionando situaciones tanto con pares como con profesores que son inadecuadas y no aportan al establecimiento de climas escolares adecuados.

El clima tóxico debe analizarse entre todos los integrantes de la comunidad en que se presenta no solo por una de las partes, como en el caso de los profesores que tienden a buscar “soluciones” para las problemáticas. Debe darse un proceso de análisis constante. No solo se debe atacar la problemática convivencial, se deben crear acciones conjuntas que ayuden a la construcción de climas nutritivos en los que todos aprendan y se relacionen de la mejor manera.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

El docente tiene el reto de que el aprendizaje y las enseñanzas de cada unidad de trabajo en pro de mejores climas de convivencia se implementen en el diario vivir de sus estudiantes, para que entre todos contribuyan al mejoramiento del clima escolar partiendo desde su salón de clase. La convivencia no es algo que deba trabajarse bajo la dirección de una sola área disciplinar o en un solo espacio de clase sino que debe atravesar todos los procesos e incluir a todos los actores (familias, docentes de diferentes áreas, administrativos, estudiantes, etc.).

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Apéndices

Apéndice A. Evaluación del clima escolar instrumento para estudiantes.

Datos sociodemográficos

Edad _____ Sexo F ___ M ___ Con quien Vive: _____

Barrio donde vive _____

Estimado(a) estudiante (a): Este cuestionario aparecen algunos enunciados sobre la convivencia que se da en las escuelas. Piensa cómo es en tu escuela y expresa tu opinión. Tacha el cuadro que corresponda a tu respuesta. Los números significan:

5= Muy de acuerdo

4= De acuerdo

3= En desacuerdo

2= Muy en desacuerdo

1= Sin elementos para responder

0= Indeciso

DIMENSIONES	ITEM								
Resolución de problemas	1. Existen pocos problemas con los compañeros de tu salón								
	2. Los problemas que se presentan con los compañeros se resuelven adecuadamente.								
	3. Los problemas que se presentan con tus compañeros se resuelven oportunamente.								
	4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia en el salón de clase								
	5. Los profesores se llevan bien entre ellos								
	6. Tus compañeros se llevan bien entre ellos								
	7. Los profesores se llevan bien con nosotros.								
	8. Los profesores se llevan bien con tu papa o acudiente.								
	9. Yo me llevo bien con los otros niños de mi salón.								
	10. Yo me llevo bien con mis profesores.								
	11. Me llevo bien con los otros niños de mi colegio.								
Comunicación	12. Los profesores nos informan de todas las cosas importantes que suceden en el colegio.								
	13. Los profesores se comunican todas las cosas importantes.								
	14. Los estudiantes tenemos buena comunicación con los profesores.								
	15. Los estudiantes tenemos muy buena comunicación entre nosotros.								
	16. Los estudiantes nos comunicamos muy bien con el rector.								
	17. Los estudiantes tenemos buena comunicación con los profesores.								
	18. Yo me comunico bien con el rector.								
	19. Yo me comunico muy bien con mi profesor.								
	20. Todos nos tenemos confianza.								
	21. Los niños tenemos confianza en el rector.								
	22. Los niños tenemos confianza en los profesores.								
Autoconfianza	23. Yo le tengo confianza a mis profesores.								
	24. El rector se siente orgulloso de ser el rector.								
	25. Los profesores se sienten orgullosos de enseñarnos.								
	26. Me siento muy bien con lo que he aprendido.								
	27. Mis papás están contentos por mis calificaciones.								
	28. Mi profesor está contento por mis calificaciones.								
	29. Mis papás se sienten contentos porque me apoyan en lo que se necesita para mis estudios.								

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

	30. Se habla de lo bien que trabaja el rector.								
	31. Se habla bien de lo que enseñan nuestros profesores								
	32. Se habla bien del apoyo que nos brindan nuestros padres.								
	33. Premian a los buenos estudiantes con diplomas, medallas.								
	34. Aprende todo lo que yo esperaba.								
	35. Me dan ganas de estudiar.								

Gracias por su colaboración.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

40. Me siento satisfecho(a) con el trabajo que desarrollan los profesos.									
41. Estoy satisfecho (a) con el desempeño de mi hijo (a).									
42. Me siento satisfecho (a) con la participación de los familias en los asuntos escolares de sus hijos.									
43. Estoy satisfecho (a) con el trabajo que he realizado en esta escuela.									
44. Se reconoce el trabajo del rector.									
45. Se reconoce el esfuerzo de los estudiantes mediante estímulos por su desempeño									
46. Se reconoce el esfuerzo de los estudiantes mediante la entrega de premios o diplomas									
47. Se reconoce la participación de las familias.									
48. He obtenido reconocimientos por mi labor.									
49. Se han dado los resultados que yo esperaba al inicio del ciclo escolar.									
50. El rector ha cumplido con lo que yo esperaba de su trabajo.									
51. Los profesores han cumplido con lo que yo esperaba de su trabajo.									
52. Mi hijo (a) ha cumplido con lo que esperaba que aprendiera en este año.									
53. Las familias han participado en la escuela de acuerdo a lo que se esperaba al inicio del ciclo escolar.									
54. Estoy motivado (a) para seguir apoyando.									
55. Me siento comprometido (a) a seguir participando en las distintas actividades a las que se nos convoque.									

Gracias por su información.

Apéndice C. Evaluación del clima escolar cuestionario para < familias*Datos demográficos*

Edad ____ 2.Sexo F ____ M ____ parentesco que tiene con el estudiante. _____

En que se desempeña actualmente _____

Barrio en el que vive actualmente _____

En este cuestionario aparecen diversos enunciados que pueden reflejar el clima de convivencia que se vive en la escuela en la que está su hijo(a). Conteste a cada uno de acuerdo a las escalas que se presentan (en el cuadro que corresponda a su respuesta). Le pedimos honestidad en su respuesta.

5= Muy de acuerdo

4= De acuerdo

3= En desacuerdo

2= Muy en desacuerdo

1= Sin elementos para responder

0= Indeciso

DIMENSIONES	ÍTEM	5	4	3	2	1	0
Relaciones interpersonales	1. Existen pocos conflictos en el colegio.						
	2. Los problemas que presentan en el colegio, se resuelven adecuadamente.						
	3. Los problemas que se presentan en el colegio, se resuelven oportunamente.						
	4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.						
	5. Los profesores tienen buenas relaciones entre sí.						
	6. Las relaciones entre los estudiantes son favorables.						
	7. Las relaciones entre profesores y estudiantes son satisfactorias.						
	8. La relación de los profesores con las familias es adecuada.						
	9. La relación del rector con la planta de profesores es satisfactoria.						
	10. La relación del rector con las familias es satisfactoria.						
	11. La relación del rector con los estudiantes es satisfactoria.						
	12. Mi relación con el rector es satisfactoria.						
	13. Mi relación con los profesores es satisfactoria.						
	14. Mi relación con mi hijo (a) es muy buena.						
	15. Mi relación con las otras familias es satisfactoria.						
Comunicación	16. Existen canales de información que garantizan una buena comunicación entre la comunidad escolar.						
	17. Hay una buena comunicación entre los profesores						
	18. La comunicación entre profesores y estudiantes es favorable.						
	19. Los profesores mantienen una comunicación favorable con las familias.						
	20. El director mantiene una buena comunicación con los profesores.						
	21. El rector mantiene buena comunicación con las familias.						
	22. El rector mantiene buena comunicación con los estudiantes						
	23. El rector y yo nos comunicamos constantemente.						
	24. Mantengo una buena comunicación con el profesor(a) de mi hijo(a) sobre los asuntos del colegio.						
	25. Mi comunicación con mi hijo (a) es adecuada.						
	26. Me comunico frecuentemente con los demás padre de familia.						
	27. Existe un clima de confianza entre todos.						
	28. Los profesores confían en su rector.						
	29. Los profesores confían en las familias.						
	30. Los estudiantes tienen confianza en los profesores						
	31. El rector confía en nosotros como familias.						
	32. El profesor de mi hijo (a) confía en mí.						
	33. Yo confié en los profesores.						
	34. El rector se siente orgulloso de su trabajo.						
Autoconfianza	35. Los profesores se sienten orgullosos de su trabajo.						
	36. Los profesores se sienten muy identificados con su trabajo.						
	37. Me siento orgulloso (a) de mi participación.						

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

38.	Me siento satisfecho(a) con lo que hasta ahora hemos logrado.								
39.	Estoy satisfecho(a) con el desempeño del rector.								
40.	Me siento satisfecho(a) con el trabajo que desarrollan los profesos.								
41.	Estoy satisfecho (a) con el desempeño de mi hijo (a).								
42.	Me siento satisfecho (a) con la participación de los familias en los asuntos escolares de sus hijos.								
43.	Estoy satisfecho (a) con el trabajo que he realizado en esta escuela.								
44.	Se reconoce el trabajo del rector.								
45.	Se reconoce el esfuerzo de los estudiantes mediante estímulos por su desempeño								
46.	Se reconoce el esfuerzo de los estudiantes mediante la entrega de premios o diplomas								
47.	Se reconoce la participación de las familias.								
48.	He obtenido reconocimientos por mi labor como padre.								
49.	Se han dado los resultados que yo esperaba al inicio del ciclo escolar.								
50.	El rector ha cumplido con lo que yo esperaba de su trabajo.								
51.	Los profesores han cumplido con lo que yo esperaba de su trabajo.								
52.	Mi hijo (a) ha cumplido con lo que esperaba que aprendiera en este año.								
53.	Las familias han participado en la escuela de acuerdo a lo que se esperaba al inicio del ciclo escolar.								
54.	Estoy motivado (a) para seguir apoyando.								
55.	Me siento comprometido (a) a seguir participando en las distintas actividades a las que se nos convoque.								

*Clima escolar un ambiente de todos y para todos***Apéndice D. Formato diario de campo.**

GUIA DIARIO DE CAMPO	
Nombre del profesional en formación Fecha: Grupo o población Asignatura o situación	
Descripción de la situación	Teóricos que dan solución a la problemática detectada
§ Problemas y dificultades detectadas	
§ Posibles causas	
§ Podría introducir los siguientes cambios	
§ Mantendría o fortalecería los siguientes aspectos	
§ Los aspectos que se mantendrían o fortalecerán qué ventajas ofrece	
§ Preguntas que emergen	
§ Conclusiones que emergen	

Apéndice E. Orientaciones para el desarrollo de unidades didácticas orientadas a la
Configuración de un clima escolar nutritivo

Un cambio entre todos y para todos



Para profesores

Presentación

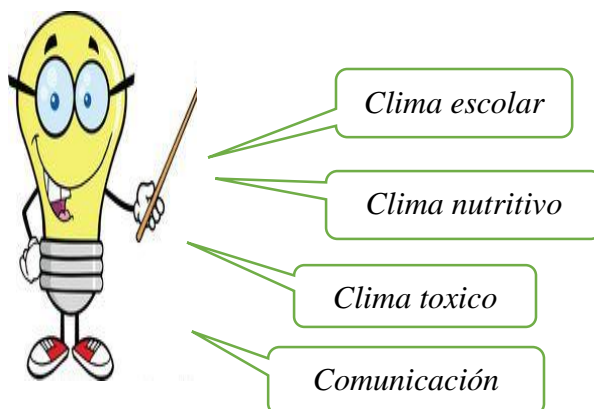
Desde el proyecto pedagógico investigativo *Clima Escolar un Ambiente de Todos y Para Todos*, desarrollado por Zully R. Riveros en el marco de su formación como Licenciatura en Educación Especial en la Universidad Pedagógica Nacional, que tuvo como propósito eliminar barreras para la inclusión de personas con Discapacidad Intelectual, referidas a aspectos actitudinales; se diseñó el presente material, consistente en estrategias pedagógicas-didácticas que se espera sean implementadas en el Colegio distrital INEM Santiago Pérez en torno al trabajo de habilidades convivencia y el fortalecimiento de las relaciones que el estudiante establece dentro o fuera del aula de clase con compañeros y profesores. Es importante mencionar que la propuesta que aquí se presenta, se fundamenta en el Modelo Pedagógico social y el Aprendizaje cooperativo.

En articulación a la problemática identificada en la que se encontraron dificultades en la interacción en la comunidad educativa, que afectan la dinámica formativa y social en la institución, generando microclimas que enmarcan climas escolares tóxicos, se consideró de gran relevancia para la presente propuesta el diseño e implementación de unidades didácticas que lleven a que los estudiantes aprendan a comunicarse y a tener buen trato entre compañeros, profesores, familias y/o cuidadores, trabajando en grupo, apoyándose uno al otro y escuchando las distintas opiniones de las demás personas que los rodean. A la par que se proporcionan escenarios para el trabajo entre colegas, que especialmente en el caso de los profesores fortalezcan sus relaciones.

Dirigida a: Docentes de todas las áreas disciplinares y estudiantes de la comunidad educativa.

Conceptos base

*



Fundamentos desde lo pedagógico



Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Ochoa (1994) propone desde el modelo social se trabaja el desarrollo de las capacidades e intereses del estudiante y brinde oportunidades para que trabajen de manera cooperativa y solucionen problemas de manera grupal. El aprendizaje cooperativo, por su parte, ayuda a los estudiantes a darse apoyo mutuo e incentiva, a la crítica constructiva hacia compañeros y proporciona el apoyo que necesitan los estudiantes para dar solución a los diferentes problemas que se presentan dentro o fuera del aula de clase. De tal forma que es de gran importancia la participación de los estudiantes dentro de la comunidad educativa, se puede considerar que ellos son capaces de hacer un análisis crítico de diferentes situaciones y buscar soluciones a sus propios problemas de manera grupal (Posner, 1998, citado por Ochoa, 1994).

En consecuencia, los docentes deben propiciar ambientes en que los estudiantes se puedan comunicar, trabajar en grupo, dar solución a las distintas problemáticas que se presentan, para mejorar las relaciones interpersonales, la convivencia entre los integrantes del nivel y demás comunidad académica, de modo que esto contribuya a eliminar las actitudes que generan exclusión. Se espera además que en medio de este proceso se logre brindar apoyo en procesos de tránsito de un nivel escolar a otro, tales como el que se da frente al paso al bachillerato y es aquí donde los lazos de comunicación que se generaron pueden ayudar a afrontar los diversos cambios a los que los estudiantes están expuestos y afrontarlos con más seguridad mediante el apoyo de compañeros y profesores. Así, se propone contemplar estrategias centradas en aprendizaje cooperativo, como se describe a continuación.

Unidades Didácticas

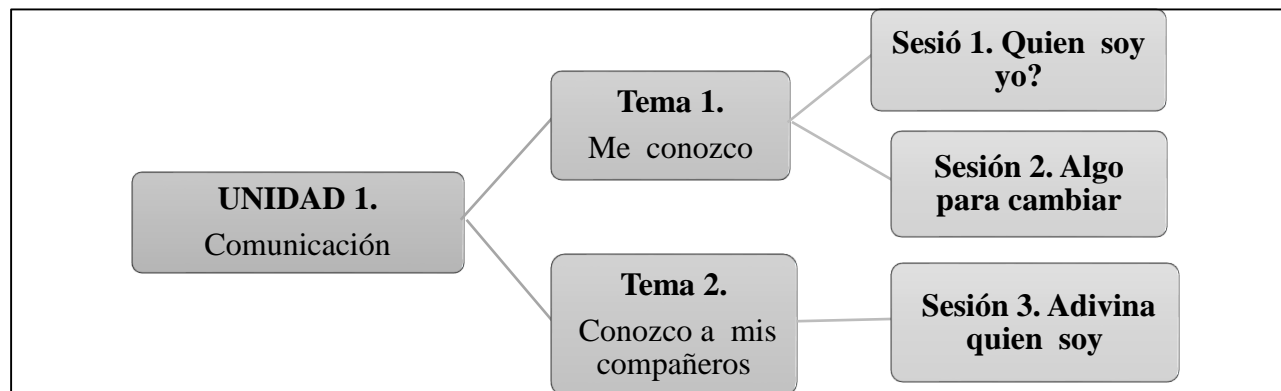
Desde lo mencionado anteriormente, se proponen dos unidades didácticas, como punto de partida en la configuración de proyectos institucionales orientados al fortalecimiento de habilidades relacionadas con el mejoramiento del clima escolar; estas hacen énfasis en la comunicación y la solución de conflictos, al respecto es importante considerar que estos conflictos, pueden referirse a aquellos que se presentan entre compañeros o entre estudiantes y profesores.

En dichas unidades se observará como fundamento que la formación de los estudiantes para dar soluciones a los conflictos por medio de la comunicación, en donde se debe tener presente que todas las personas tienen un punto de vista diferente, por lo que hay que aprender a

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

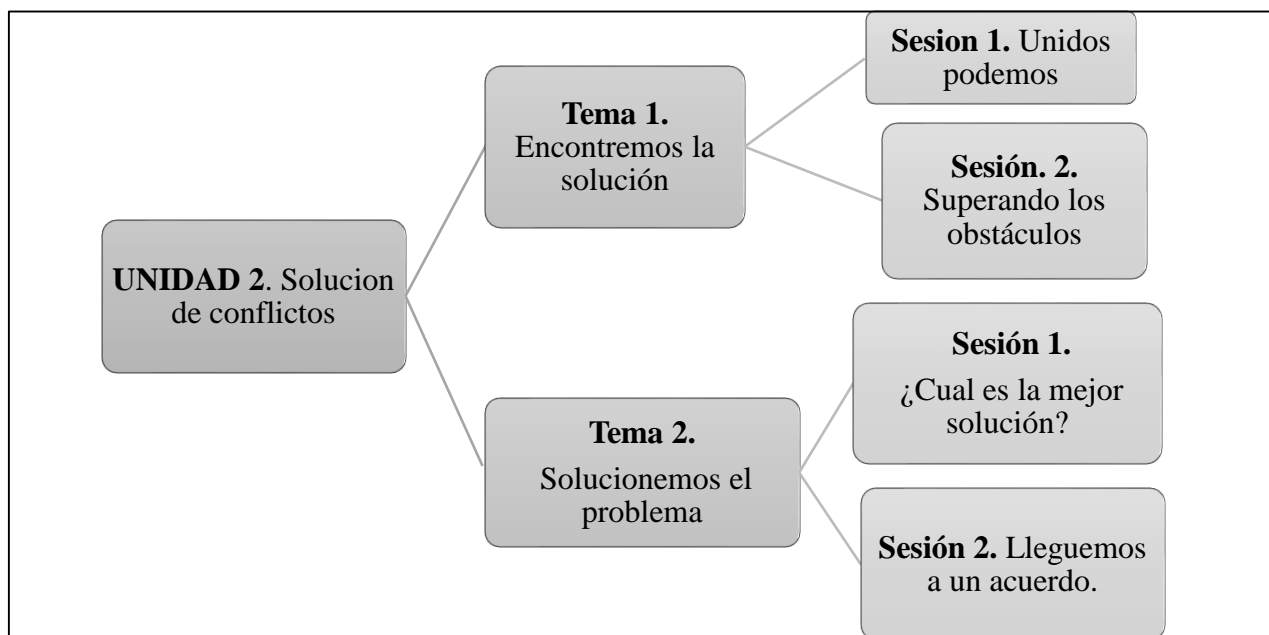
valorar y reconocer a todos sus compañeros, con o sin discapacidad. En este proceso todos hacen parte y cada uno puede aportar, ya sea en lo académico o en lo personal.

En las figuras 12 y 13 se muestra como están estructuradas las unidades didácticas a trabajar, las cuales están compuestas por temas y sesiones, descritas más adelante.



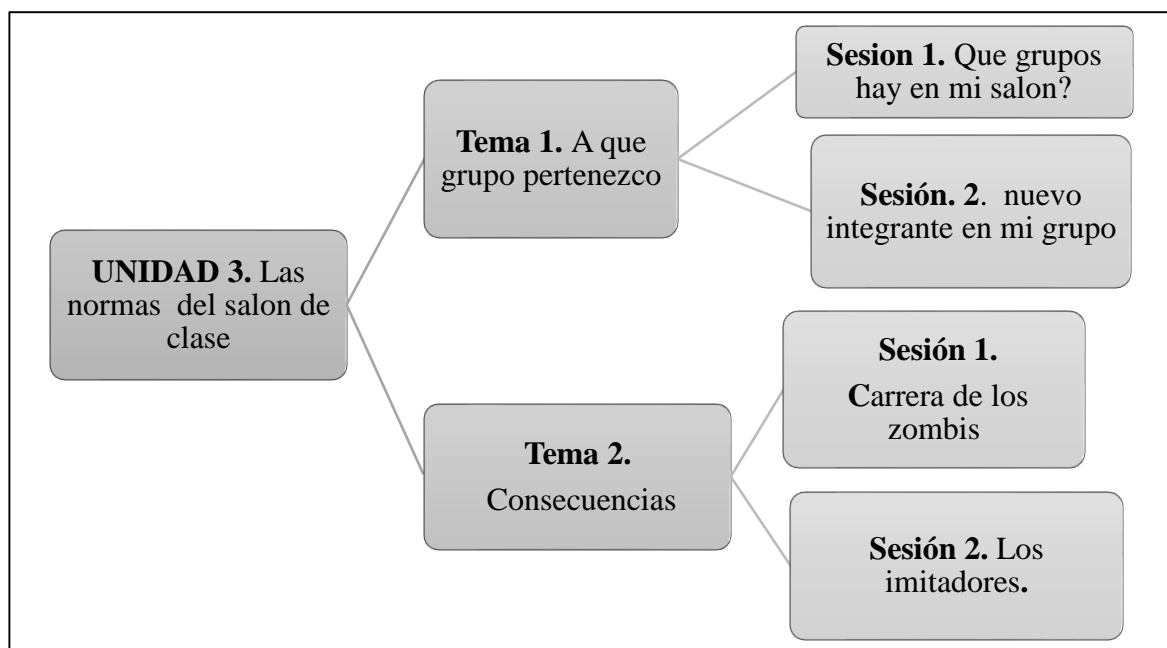
Estructura de la Unidad didáctica 1. Elaboración Propia

La unidad 1, se centra en *la comunicación*, al considerar que todos los estudiantes y profesores deben aprender a identificar las diferentes características que los conforman (fortalezas y actitudes que los estudiantes quieren cambiar) y se enfatiza en el reconocimiento de los compañeros de clase, principalmente en aquellos con quienes es poco frecuente la interacción.



Estructura de la Unidad didáctica 2. Elaboración Propia.

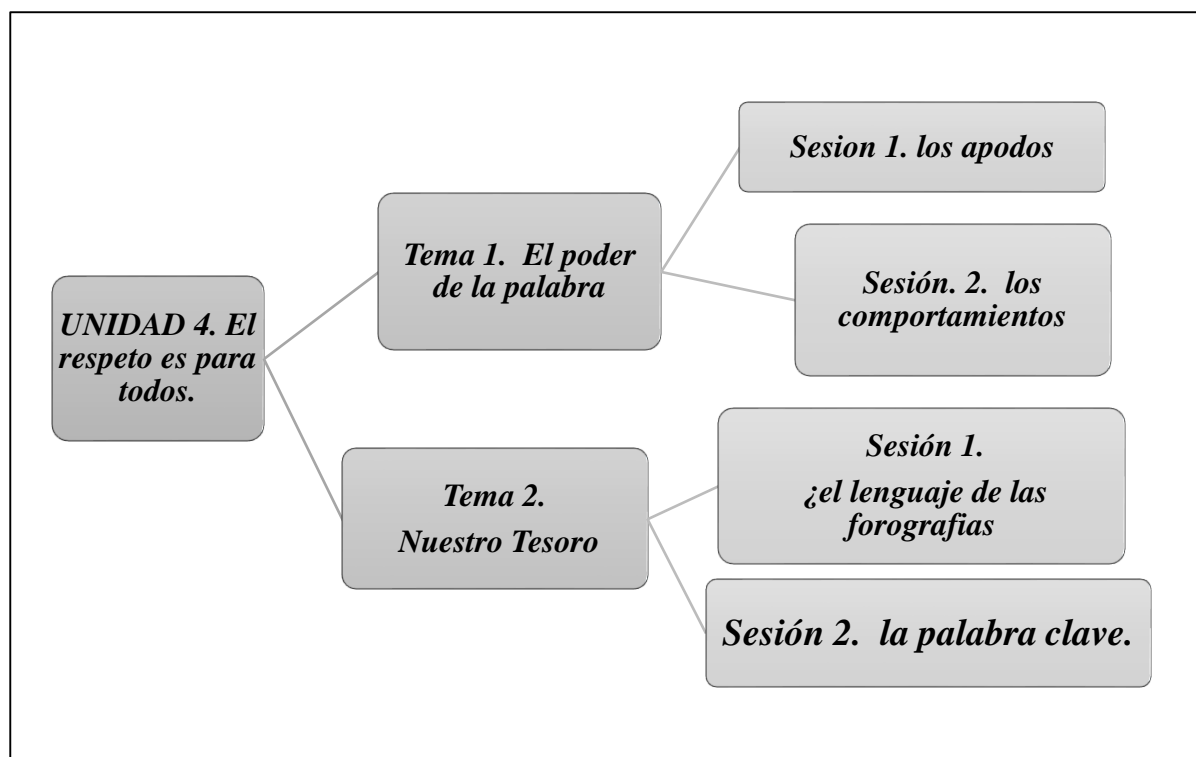
En la Unidad 2, se trabaja la *Solución de conflictos*, este tema debido a la dificultad observada para dar soluciones rápidas y claras por medio del dialogo y del respeto, en el grupo de participantes. Aquí los estudiantes y el profesor deben trabajar en torno a estrategias para comunicarse, dar solución a un problema, aprender a escuchar, respetar puntos de vista, y analizar conflictos que se presenten en su diario vivir, estudiando barreras actitudinales y climas tóxicos que no contribuyen a la convivencia (Arón y Milicic, 2011).



Estructura de la Unidad didáctica 3. Elaboración Propia

En la Unidad 3, se trabaja *las normas del salón de clase*, este tema es de gran importancia que los estudiantes lo fortalezcan ya que en nuestro contexto hay normas y hay que cumplirlas.

Los estudiantes y el profesor deben trabajar en torno a las normas que hay dentro de un salón de clase, y que si no se cumplen hay que asumir las consecuencias.



Estructura de la Unidad didáctica 4. Elaboración Propia.

En la Unidad 4, se trabaja *El respeto es para todos*, es de gran importancia fomentar el respeto entre todas las personas, de igual manera se trabajara en el poder que tiene una palabra ya sea con un significado negativo o positivo y que efecto puede causar en una persona de esta manera el profesor podrá trabajar con sus estudiantes la importancia de dar y recibir respeto.

Como se observa en el esquema de las figuras, estas unidades didácticas tienen dos temas y cada tema contiene sesiones, que se pueden trabajar en distintas horas de la jornada académica, para que los profesores de las diferentes áreas tengan la oportunidad de realizarlas, hacer retroalimentación con sus colegas y configurar estrategias que amplíen el impacto de las actividades propuestas en otros procesos de la institución.

Cabe anotar que las sesiones deben ser preparadas con anterioridad, en especial para determinar el momento de desarrollo del cual se dispondrá, por ejemplo, cada sesión se puede trabajar una o dos veces por semana, en diferentes salones de clase; organizarse en dos sesiones en la semana en un mismo salón o una sesión por semana en diferentes salones, etc., de

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

acuerdo a las necesidades observadas, planeación y articulación que se plantee con los procesos educativos que habitualmente se desarrollan en la institución.

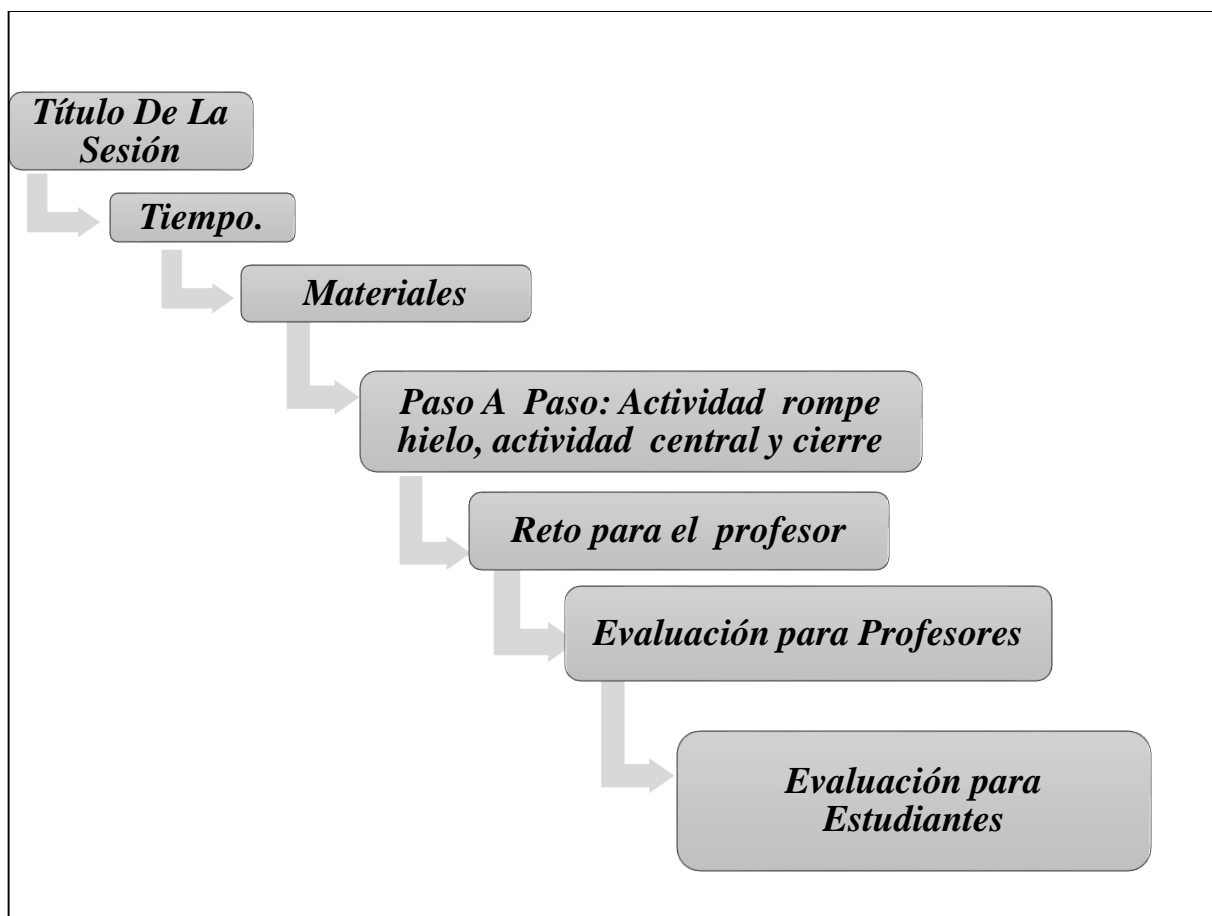
Así, los docentes pueden trabajar el mismo tema en diferentes salones y trabajar de manera conjunta para intercambiar experiencias o sugerir cambios, de modo que todos sepan qué tema o qué unidad se les ha trabajado a sus estudiantes y seguir con la sesión que corresponda. Se espera entonces que las sesiones puedan ser asumidas por profesionales de las diferentes áreas (español, matemáticas, sociales, inglés, deportes, artes, etc.), en un ejercicio en el que no solo se piense como una actividad específica de un área sino como un ejercicio transversal que parte de lo propuesto aquí y se fortalece mediante otros procesos que puedan articular los

Docentes desde cada uno de sus campos de experticia y experiencia.

Es de gran importancia que los profesores no solo dirijan el proceso sino que también participen de las actividades que son planteadas en cada unidad de modo que poco a poco se creen lazos de confianza respeto y de comunicación con estudiantes, pueda interactuar con ellos y conocerlos un poco más; de igual manera los estudiantes podrán conocer a sus profesores y establecer otro tipo de relaciones que beneficien un clima escolar nutritivo (Arón y Milicic, 2011).

Estructura al interior de las unidades

En la estructura de cada sesión, se encuentra como muestra la figura 14, el *tiempo* que se requiere para su desarrollo, el cual puede variar de acuerdo con la organización del tema de la sesión o las propuestas que incorporen los profesores a cargo, la descripción de *los materiales*, en donde se enumeran aquellos que son requeridos específicamente, aunque es de anotar que el docente y los estudiantes participantes siempre deben tener a la mano materiales escolares de uso frecuente (lápiz, borrador, tajalápiz, esfero, etc.), *el paso a paso*, el cual comienza con la descripción de la actividad rompe hielo que le permite al profesor centrar la atención de los estudiantes e introducir el proceso, para luego comenzar a trabajar la actividad central y al finalizar con un cierre en el cual los estudiantes y profesor llegaran a acuerdos.

*Estructura de las sesiones. Elaboración Propia****Evaluación de los procesos***

Al final de cada sesión se propone el proceso de evaluación mediante dos formatos correspondientes a la valoración que puede realizar el profesor y los estudiantes correspondientemente, sobre la actividad. Este proceso es fundamental, ya que mediante este es posible ajustar la propuesta y diseñar nuevas estrategias, sesiones, dinámicas, etc., que puedan aportar al mejoramiento de la convivencia en la institución, por parte de docentes y estudiantes participantes que se espera se apropie de la continuidad que debe darse a las unidades.

Así, para los docentes se presenta un formato escala liker y para los estudiantes uno con escala de diferencial semántico. El primero propone una evaluación de 1 a 4 con ítems relacionados con la estructura y pertinencia de la actividad. Donde 1 corresponde al concepto menos favorable y 4 al más favorable, como muestra el siguiente ejemplo:

Formato de evaluación de la actividad para profesores

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Ítem		1	2	3	4
1	Fue claro para los participantes el paso a paso de la sesión.		x		
2	La distribución del tiempo para realizar la sesión fue adecuada.			x	
3	El tema que maneja la sesión contribuye con el logro del objetivo propuesto.			x	
4	Es adecuada la distribución del grupo para realizar la sesión.			x	
5	El proceso planteado posibilita el desarrollo de la temática.		x		
6	El contenido trabajado es coherente con los objetivos de la unidad			x	
Sugerencias: Ampliar el contenido para llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos, por ejemplo en relación a autoimagen.					

El segundo formato que se propone, tiene el propósito de que el estudiante pueda dar un juicio de valor a las características de la actividad enunciadas, marcando con una X aquel aspecto con el cual se identificó en mayor medida tal y como lo muestra el siguiente ejemplo:

¿Cómo estuvo la sesión adivina quién soy?
Aburrido-----X-----*Interesante*
Confuso -----X-----*Claro*

Según el ejemplo, se puede decir que para el estudiante evaluador, la sesión le pareció interesante pero estaba un poco confusa, esto no quiere decir que la actividad fue buena o mala, sino que caracteriza lo ocurrido dando elementos sobre los cuales hacer revisión de la sesión y hacer modificaciones en próximas sesiones.

Unidad 1: la comunicación

En esta unidad es de gran importancia la comunicación ya que es la base fundamental para la solución de los conflictos que se pueden presentar dentro o fuera del aula de clase. En la comunicación no solo está inmersa la trasmisión de algún contenido, sino también el intercambio de sentimientos e intereses de cada estudiante, profesor, familiar y/o cuidador Salm (1998). Es importante que todos comprendan que si se comunican con las personas que se encuentran a su alrededor pueden conocer más de ellas, sus gustos o disgustos, mejorar la integración de todos y fortalecer los lazos de confianza y compañerismo

Objetivo General

Fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes y profesores participantes, mediante sesiones que les permitan reconocerse a sí mismos y a otros en situaciones no académicas.

Tema 1. ¿Me Conozco?

Sesión 1. Quien soy yo



En esta sesión los estudiantes pueden identificar las fortalezas que tiene cada uno al trabajar de forma individual o grupal, para mejorar las relaciones con sus compañeros, profesores, familia y/o cuidadores; de esta manera cada estudiante identificara como puede ayudar a sus compañeros con la fortaleza que más lo identifique y de esta manera se favorecerá el clima escolar.

Objetivo Específico. Reconocer las fortalezas de los participantes como aspectos Constitutivos de su personalidad

¿Qué son las fortalezas? Según e Peterson y Seligman (2004) citado por Gancedo (2007) las fortalezas son un rasgo o una característica que identifica a la personas, son aspectos internos, que pueden causar un impacto positivo en el entorno en que se encuentra la persona. De igual manera se tiene en cuenta no solo las fortalezas del estudiante, sino también en las actividades, espacios académicos o espacios extracurriculares en los que ellos son buenos o se les facilita interactuar con su entorno..



Ejemplo:

Leal, discreta(o), noble, facilidad de palabra, independiente, respetuosa, perseverante, dibujante, buen arquero, con facilidad para entender las matemáticas, buena(o) con la ortografía, compañerita, amable, líder, detallista, comprensiva(o), creativa(o), explorar cosas nuevas, cantar, valiente, buena amiga (o), buena maestra(o), inteligente, fuerte, etc.



El tiempo que se utilizará en la sesión es de 45 minutos. Se utilizarán de 10 minutos en la actividad rompe hielo (La bolsa de las fortalezas); la actividad central durará 20 minutos, el cierre de la actividad puede durar 10 o 15 minutos y en la evaluación deben posibilitarse otros 5 minutos, se sugiere usar una alarma como la de un celular u otro elemento, en el que se puede utilizar un tono de música que todos elijan, para que así cada vez que suene todos identifiquen que hay que cambiar de actividad o que el tiempo término.

Materiales. Hojas blancas, Bolsa de plástico.

Pasó a paso. En un primer momento, se saluda a los estudiantes, *La bolsa de las fortalezas* En un papel todos los participantes escribirán su nombre y una fortaleza que tengan (según el concepto que manejan los estudiantes sobre lo que es una fortaleza), luego

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

meterán el papel en una bolsa se revolverá bien y el profesor sacara cinco papeles de la bolsa. Estos se pegaran en el tablero y los demás compañeros le añadirán otras fortalezas a cada persona y si coinciden en la misma fortaleza se puede subrayar, así hasta que en la bolsa no quede ningún papel.

En el momento central, todos tomarán asiento sin desacomodar el círculo usado en la actividad anterior, el docente le explicará a los estudiantes qué son las fortalezas y les dará algunos ejemplos de cuáles pueden ser, luego de esto sacaran todos los materiales que ellos crean necesarios para realizar la actividad, el profesor le entregará una hoja blanca, esta deberá ir marcada con el nombre del estudiante y el salón a que pertenece y en esta dirán de la forma que más le guste ya sea forma escrita, por medio de dibujos, historietas cuentos, representación; de la manera que el estudiante se sienta más cómodo. Allí contará cuáles son sus fortalezas según la explicación del profesor. En esta actividad los estudiantes también pueden indagar con sus compañeros cuáles creen que son sus fortalezas o en que se desempeña bien para que al estudiante le sea más fácil realizar la actividad.

Cierre Cada uno explicara cuáles son sus fortalezas, luego harán grupos de 3 o 5 estudiantes con la misma fortaleza



EJE: *(un estudiante es amable él debe buscas a otros compañeros que tenga esta misma fortaleza. Luego de esto ellos verifican que otra fortaleza comparten.)* Cada grupo pensara de qué manera su fortaleza puede aportar para mejorar el ambiente de su salón de clase? y como puede ayudar a sus compañeros con su fortaleza.



EJE: (*Facilidad para entender las matemáticas*: puedo ayudar o explicarle a mis compañeros que estén atrasados o que no entiendan el tema que el profesor este trabajando). O por el contrario el estudiante quiere ayudar algún estudiante en específico porque creen que con su fortaleza su compañero puede integrarse más al grupo o mejorar académicamente.



EJE: (*Facilidad de palabra o líder*: yo puedo hablar con todos mis compañeros y mis amigos para que tratemos de integrar en las distintas actividades a Julia para que ella se sienta más cómoda en clase ,alegre y pueda tener más amigos), de esta manera

Reto para el profesor. Pregúntese ¿Cómo puede ayudar a sus estudiantes a utilizar sus fortalezas en beneficio de sus compañeros?, Busque una estrategia en la que pueda lograr que todos los integrantes del grupo puedan reconocer las fortalezas de los estudiantes. Por ejemplo, diseñen de manera conjunta una cartelera donde los estudiantes ya sea diariamente o semanal escojan a un estudiante y todos resalten en esta cosas positivas (se puede comenzar con los chicos a quienes se les dificulta comunicarse con los demás estudiantes o profesores),

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Evaluación de la actividad Quién soy yo. Para evaluar la actividad, el profesor marcará de 1 a 4 los ítems que se proponen a continuación, al final escribirá las sugerencias o cambios que quiera hacerle a la actividad para futuros desarrollos.

Formato de evaluación de la actividad para profesores				
Ítem	1	2	3	4
1	Fue claro para los participantes el paso a paso de la sesión.			
2	La distribución del tiempo para realizar la sesión fue adecuada.			
3	El tema que maneja la sesión contribuye con el logro del objetivo propuesto.			
4	Es adecuada la distribución del grupo para realizar la sesión.			
5	El proceso planteado posibilita el desarrollo de la temática.			
6	El contenido trabajado es coherente con los objetivos de la unidad			
Sugerencias:				

Paralelamente, los estudiantes participantes de la actividad marcarán con una X la característica con la cual se identifica más en relación a la actividad desarrollada, mediante el siguiente instrumento.

Formato de evaluación de la actividad para estudiantes

La actividad desarrollada fue:

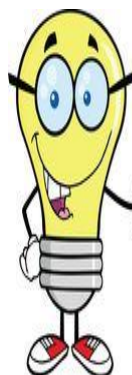
Significativa ----- Poco interesante

Complicada ----- Sencilla

Lenta ----- Dinámica

Monótona ----- Divertida

Sesión 2. Algo Para Cambiar



En esta sesión los estudiantes pueden reflexionar sobre las cosas que consideran deben cambiar ya sean estas de carácter individual o grupal, dentro o fuera del aula de clases, para mejorar las relaciones con sus compañeros, profesores, familia y/o cuidadores; de esta manera cada estudiante indagará sobre aquello que incide negativamente en sus relaciones y con quien debe mejorar su comunicación a favor de la convivencia dentro de su salón de clase

Objetivo específico. Identificar los aspectos que los estudiantes deben cambiar por medio de la participación activa, con el fin de mejorar el clima escolar.



El tiempo que se utilizará en la sesión es de 45 minutos. Se utilizarán de 10 minutos en la actividad rompe hielo; la actividad central durará 20 minutos, el cierre de la actividad puede durar 10 o 15 minutos y en la evaluación deben posibilitarse otros 5 minutos, se sugiere usar una alarma como la de un celular u otro elemento, se sugiere usar una alarma como la de un celular u otro elemento, en el que se puede utilizar un tono de música que todos elijan, para que así cada vez que suene todos identifiquen que hay que cambiar de actividad o que el tiempo terminó.

Materiales. Hojas blancas

Pasó a paso. *En otros zapatos* Se saluda a los estudiantes y estos deben organizarse por filas y estar sentados, el profesor escogerá a tres estudiantes al azar los sacará del salón y les dará un número (A, B, o C), él los llamará uno a uno para que entren al salón

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

el estudiante se parara al frente de todos y comenzará a contar algo que le guste hacer, el resto de los estudiantes que quedan dentro del salón se les darán las siguientes indicaciones:

A. cuando entre el primer estudiante todos harán mucho ruido y no le prestaran nada atención.

B. al segundo estudiante que entre le colocaran muy poca atención.}

C. cuando entre el tercer estudiante todos quedaran en total silencio y le prestaran atención.

Esta actividad se puede repetir dos o tres veces pero se cambia la organización dentro del salón para que cuando los estudiantes entren no sepan que pasara cuando sea el turno de ellos.

A momento central Se organiza el salón en círculo como en la primera sesión. En esta todos identificarán cuáles son esos comportamientos, sentimientos o cosas que quieren cambiar para ser una mejor persona, el profesor nuevamente les entregara las misma hoja a los estudiantes donde se trabajó la primera vez. al respaldo de esta expresara lo que quiere cambiar de sí mismo de igual forma puede ser por medio de dibujos, escrita, historietas, cuentos, representación; de la manera que el estudiante se sienta más cómodo.

También se pueden hacer grupos más pequeños de 5 o 10 estudiantes que no se conozcan muy bien entre ellos, para que entre todos puedan identificar en qué necesitan cambiar.



Ejemplo: académicamente, personalmente, con algún compañero que no comparten mucho o que no lo estén integrando a sus actividades o juegos diarios, o también con algún profesor que ellos no tengan muy buena comunicación.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Cierre Al terminar el tiempo van a guardar todo y dejaran únicamente su hoja y uno por uno contará y se compromete con el grupo con algo que quiere cambiar ya sea con sus compañeros, con sus profesores, o en su casa. También pueden explicar para que o porque quieren cambia. al terminar cada uno se quedará con su hoja o se puede pegar en la pared para que todos puedan ver cuáles son sus fortaleza pero también los compromisos que hicieron. Y así entro todos poco a poco podrán cambiar

Reto para el profesor

¿Qué haria usted para que las enseñanzas de esta actividad no se olviden?

Que cambio haria con sus colegas o con sus estudiantes para que todos mejoren su comunicación y se puedan relacionar mejor.

Puede acordar con los estudiantes que semanal se puede hacer un cambio ya sea para el grupo en general o específicamente con alguno de sus compañeros.

Evaluación de la actividad Algo para cambiar. Para evaluar la actividad, el profesor marcará de 1 a 4 los ítems que se proponen a continuación, al final escribirá las sugerencia o cambios que quiera hacerle a la actividad para futuros desarrollos.

Formato de evaluación de la actividad para profesores					
Ítem		1	2	3	4
1	Fue claro para los participantes el paso a paso de la sesión.				
2	La distribución del tiempo para realizar la sesión fue adecuada.				
3	El tema que maneja la sesión contribuye con el logro del objetivo propuesto.				

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

4	Es adecuada la distribución del grupo para realizar la sesión.				
5	El proceso planteado posibilita el desarrollo de la temática.				
6	El contenido trabajado es coherente con los objetivos de la unidad				
Sugerencias:					

Paralelamente, los estudiantes participantes de la actividad marcarán con una X la característica con la cual se identifica más en relación a la actividad desarrollada, mediante el siguiente instrumento.

Formato de evaluación de la actividad para estudiantes		
<i>La actividad desarrollada fue:</i>		
<i>Significativa</i>	-----	<i>Poco interesante</i>
<i>Complicada</i>	-----	<i>Sencilla</i>
<i>Lenta</i>	-----	<i>Dinámica</i>
<i>Monótona</i>	-----	<i>Divertida</i>

Tema 2: conozco a mis compañeros

Sesión 1 Adivina Quien Soy



En esta sesión se trabajara el reconocimiento de los estudiantes, ya que es importante identificar características que conforman a todos sus compañeros y de esta manera será más fácil integrarlos a las diversas actividades dentro o fuera del aula de clase

Objetivo Específico

Identificar aspectos agradables en los que el estudiante puede mejorar mediante dinámicas que permitan mejorar el clima escolar del aula de clase.



El tiempo que se utilizará en la sesión es de una hora y media. se utilizará de 15 a 20 minutos en la actividad rompe hielo (**saludo circular**), en la actividad central; durará 35 minutos, el cierre de la actividad puede durar de 15 a 25 minutos y en la evaluación de la actividad 10 minutos. se sugiere usar una alarma como la de un celular u otro elemento, en el que se puede utilizar un tono de música que todos elijan , para que así cada vez que suene todos identifiquen que hay que cambiar de actividad o que el tiempo término .

Materiales Cinta de enmascarar, Música

Paso A Paso *saludo circular* el profesor saludará a sus estudiantes y les pedirá que

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

hagan dos círculos (uno dentro del otro) con la misma cantidad de personas, él debe estar en alguno de los dos círculos. luego se colocaran frente a frente y se saludarán con una parte de su cuerpo que no sea las manos. se preguntaran: su nombre?, cuántos años tiene?, que música escucha?, cuál es su comida favorita?. luego los círculos giran en sentido contrario para que así que todos intercambien de pareja y hagan las mismas preguntas (se sugiere tener una música de fondo para que sea más dinámica la actividad).

Momento Central. el docente escogerá previamente a 5 o 10 estudiantes que no nos muy populares dentro del aula de clase, llevara en hojas o papel craf los nombres de estos estudiantes, y en diferentes hojas los va a describir uno a uno estas estarán en el centro de la mesa y en otras hojas escribirá los nombres, estos deberán ir pegados en el salón de clase en diferentes lugares (separados)

El profesor le explicará a los estudiantes que está buscando a 5 o 10 personas (dependiendo los estudiantes escogidos), que están dentro del salón, pero que cuando venía en camino se le refundieron los papeles tiene los nombres pero no se acuerda como es esa persona.

Los estudiantes harán 5 o 10 grupos (dependiendo los estudiantes escogidos) entre todos escogen un papel que está en la mesa del profesor y entre todos comenzaran a buscar a quien corresponde esa descripción. cuando estén seguros de quién se trata todos se colocaran al frente de del nombre de la persona que ellos piensen que se trata.

Cierre. Cuando todos hayan terminado de buscar su personaje y están al frente de cada nombre cada grupo explicará por qué escogieron a esa persona. al terminar entre el profesor y los demás compañeros dirán si esa descripción corresponde al nombre que ellos

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

escogieron y sino entre todos describirán a esa persona .

Hay que recordarle a los estudiantes la importancia de tener en cuenta a sus compañeros sin importar su condición física, en donde vive, su religión, su cultura o color de piel, si tienen o no alguna discapacidad, todos son iguales Y pueden contribuir para mejorar el clima escolar del aula de clase.

Reto para el profesor

Como podría integrar a todos los estudiantes que son excluidos por sus compañeros en las diferentes actividades diarias. Ésta actividad de qué manera contribuye con rol de docente frente a sus estudiantes. Cómo se pensaría esta actividad si los estudiantes tuvieran que identificar a sus profesores.

Evaluación de la actividad Adivina quién soy. Para evaluar la actividad, el profesor marcará de 1 a 4 los ítems que se proponen a continuación, al final escribirá las sugerencia o cambios que quiera hacerle a la actividad para futuros desarrollos.

Formato de evaluación de la actividad para profesores					
Ítem		1	2	3	4
1	Fue claro para los participantes el paso a paso de la sesión.				
2	La distribución del tiempo para realizar la sesión fue adecuada.				
3	El tema que maneja la sesión contribuye con el logro del objetivo propuesto.				
4	Es adecuada la distribución del grupo para realizar la sesión.				
5	El proceso planteado posibilita el desarrollo de la temática.				

6	El contenido trabajado es coherente con los objetivos de la unidad				
Sugerencias:					

Paralelamente, los estudiantes participantes de la actividad marcarán con una X la característica con la cual se identifica más en relación a la actividad desarrollada, mediante el siguiente instrumento.

Formato de evaluación de la actividad para estudiantes	
<i>La actividad desarrollada fue:</i>	
<i>Significativa</i> -----	<i>Poco</i>
<i>interesante</i>	
<i>Complicada</i> -----	<i>Sencilla</i>
<i>Lenta</i> -----	<i>Dinámica</i>
<i>Monótona</i> -----	<i>Divertida</i>

Unidad 2. Solución de conflictos



Para Salm (1998) la solución de conflictos tiene varios momentos que son de gran importancia el primero son los acuerdos o soluciones que se le dan a un problema para que este a un futuro no se haga más grande, el segundo es que todos los estudiantes, profesores, familias y/o cuidadores deben participar en la toma de decisiones para arreglar el conflicto que se les presente y tercero Según Fisher y Ury citado por Salm (1998), hay que tener en cuenta el problema a resolver y de igual manera identificar y respetar los diferentes puntos de vista que hay para dar solución a este conflicto.

Estos tres momentos son muy importantes para el momento de dar solución a un conflicto dentro o fuera del aula de clase ya que se le puede enseñar a los estudiantes a tener en cuenta la opinión de las demás personas, de igual manera identificar cual es el problema sin juzgar a la o las personas que lo generaron para que así puedan llegar a un acuerdo y dar una solución al conflicto que se les presente Salm (1998).

Objetivo general

Identificar las posibles soluciones que los estudiantes de quinto de primaria utilizan en diversas problemáticas que se les pueden presentar dentro o fuera del aula de clase.

Tema 1. Encontremos la solución

Sesión 1. Unidos lo lograremos



En esta sesión los estudiantes y el profesor trabajaran de manera grupal fortaleciendo la solución de conflictos y de esta manera llegar a un acuerdo.

Objetivo específico: Elegir de manera grupal soluciones que se puedan utilizar para dar solución a un determinado problema



El tiempo que se utilizara en la sesión es de una hora. se utilizará de 10 a 15 minutos en la actividad rompe hielo (*el ula loco*), en la actividad central; durará 20 minutos, el cierre de la actividad puede durar de 10 a 15 minutos y en la evaluación de la actividad 10 minutos, se sugiere usar una alarma como la de un celular u otro elemento, en el que se puede utilizar un tono de música que todos elijan , para que así cada vez que suene todos identifiquen que hay que cambiar de actividad o que el tiempo término .

Materiales Ula, Pimpones, Cucharas para cada estudiante, 2 Vasos plásticos

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Pasó a paso Esta actividad se recomienda realizarse en un espacio abierto. Se saluda a los estudiantes, se harán tres grupos y aran una fila al final de la fila se colocara en una silla un vaso. a cada estudiante se le entregara una cuchara, ellos se la colocaran en la boca, el profesor le colocara al primero de cada grupo un pimpón en la cuchara, los estudiantes deben pasarse uno al otro el pimpón sin utilizar las manos y sin que se caiga (si el pimpón cae o se utilizan las manos comienzan otra vez) hasta que llegue al último participante de la fila este estudiantes deberá colocar el pimpón dentro del vaso que está en la silla.

Actividad central El profesor le pedirá a los estudiantes que formen un círculo y se tomaran de la mano, el docente también debe estar dentro del círculo, luego profesor(a) cojera el ula y lo colocara en el antebrazo derecho, después cerrara el círculo dándole la mano al estudiante que este al lado de él. es importante es que el círculo este cerrado y todos los estudiantes incluyendo el profesor deben estar tomados de la mano.

Cuando el círculo este cerrado el profesor(a) le explicara a los estudiantes que el círculo no se puede romper (soltar las manos), y que el ula comenzara a dar la vuelta por brazo derecho y al terminar el ula debe quedar en su brazo izquierdo. Entre todos los deben buscar la forma de que el ula pase por todos los participantes hasta que llegue al brazo izquierdo del profesor(a).

Cierre Al terminar todos compartirán su experiencia y como lograron dar solución al problema planteado (pasar el ula del brazo izquierdo al brazo derecho del profesor) sin soltarse las manos ni romper el círculo. Al final el profesor le explicara a los estudiantes la importancia de escuchar, tener en cuenta distintas ideas, opiniones, sugerencias, o preguntas, para que así entre todos puedan participar y dar su opinión para que lleguen a un acuerdo o puedan dar solución a distintos problemas que se presenten.

Reto para el profesor

Qué estrategia utilizaría para que los estudiantes trabajen en grupo y de esta manera puedan dar solución a una problemática que se esté presentando dentro del salo de clase
EJE:(ayudar a un compañero académicamente o integrar a sus compañeros dentro o fuera de clase)

Evaluación de la actividad: Para evaluar la actividad, el profesor marcará de 1 a 4 los ítems que se proponen a continuación, al final escribirá las sugerencia o cambios que quiera hacerle a la actividad para futuros desarrollos.

Formato de evaluación de la actividad para profesores				
Ítem	1	2	3	4
1	Fue claro para los participantes el paso a paso de la sesión.			
2	La distribución del tiempo para realizar la sesión fue adecuada.			
3	El tema que maneja la sesión contribuye con el logro del objetivo propuesto.			
4	Es adecuada la distribución del grupo para realizar la sesión.			
5	El proceso planteado posibilita el desarrollo de la temática.			
6	El contenido trabajado es coherente con los objetivos de la unidad			
Sugerencias:				

Paralelamente, los estudiantes participantes de la actividad marcarán con una X la característica con la cual se identifica más en relación a la actividad desarrollada, mediante el

siguiente instrumento.

Formato de evaluación de la actividad para estudiantes	
<i>La actividad desarrollada fue:</i>	
<i>Significativa</i>	----- <i>Poco</i>
<i>interesante</i>	
<i>Complicada</i>	----- <i>Sencilla</i>
<i>Lenta</i>	----- <i>Dinámica</i>
<i>Monótona</i>	----- <i>Divertida</i>

Sesión 2. Superando los obstáculos



En esta sesión los estudiantes pueden encontrar variedad de ideas para dar solución a una problemática, pero si trabajan de manera grupal y se escuchan podrán dar solución a dicha necesidad.

Objetivos específicos. Comparar las diversas soluciones que los grupos utilizan para resolver un problema



El tiempo que se utilizara en la sesión es de una hora. se utilizará de 10 a 15 minutos en la actividad rompe hielo (El Vaso Lleno), en la actividad central; durará 20 minutos, el cierre de la actividad puede durar de 10 a 15 minutos y en la evaluación de la actividad 10 minutos, se sugiere usar una alarma como la de un celular u otro elemento, en el que se puede utilizar un tono de música que todos elijan , para que así cada vez que suene todos identifiquen que hay que cambiar de actividad o que el tiempo término .

Materiales: 5 Vasos plástico grande perforados con 7 huecos por los lados, 35 Pitas de diferentes tamaños, 15 bombas de tres colores diferentes.

Pasó a paso Un relevo bomba el profesor les enseñara desde donde comienza la salida, el

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

relevo y en donde será la meta, luego se reúnen 3 grupos de 12 personas cada grupo se divide en dos (6 personas) luego el profesor le entregara cinco bombas por grupo los estudiantes las inflaran y se les explica que van a jugar relevos en dos grupos cada grupo (seis personas)el primer grupo tiene que tener las manos en la cabeza y así deben llevar las cinco bombas sin que se caigan o rompan hasta el sitio del relevo donde los estarán esperando sus otros seis compañeros para hacer el intercambio (aquí sí pueden utilizar las manos, pero no pueden dejar caer la bomba), los otros integrantes de su grupo deberán llevar las bombas hasta la meta con las manos en la cabeza y saltando el primer grupo que llegue gana (los estudiantes tendrán 5 minutos para planear como estará conformado el grupo y quien es que comenzara)

Actividad central Esta actividad se recomienda realizarse en un espacio abierto.

El docente formara 5 grupos de 7 personas cada uno, les entregara un vaso por grupo y le entregara una pita a cada estudiante. Se llenaran de agua (la misma cantidad para todos). El profesor colocara dos puntos de referencia bien visibles para que los estudiantes tengan encuentra desde donde comienza la salida y donde será la meta. Los grupos tendrán 5 minutos para que los estudiantes planeen como van a llevar el vaso sin votar el agua que tiene cada uno

Reglas

- *los estudiantes solo pueden utilizar una mano.*
- *No pueden empujar a otros grupos.*
- *Los estudiantes deciden cómo quieren llevar el vaso.*
- *Todos tienen que participar en el traslado del vaso.*



Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Cierre Al terminar cada grupo contara su experiencia y a que acuerdos llegaron para trasladar la bomba y el vaso, si tuvieron dificultades al momento de comunicarse con sus compañero o para la toma de decisiones(puede ser que ellos no estén de acuerdo con la idea que tienen sus compañeros o también cuales fueron las posibles soluciones y como lograron escogerla).

De esta manera se puede reflexionar que todos tenemos distintos puntos de vista frente al mismo problema pero que si dialogamos y respetamos la opinión de los demás, se puede llegar acuerdos que den soluciones que favorezcan a todos los implicados en este problema.

Reto para el profesor

De qué manera puede utilizar las enseñanzas de esta sesión en su diario vivir como profesor, para mejorar la solución de conflictos de sus estudiantes.

Evaluación de la actividad: Para evaluar la actividad, el profesor marcará de 1 a 4 los ítems que se proponen a continuación, al final escribirá las sugerencia o cambios que quiera hacerle a la actividad para futuros desarrollos.

Formato de evaluación de la actividad para profesores					
Ítem		1	2	3	4
1	Fue claro para los participantes el paso a paso de la sesión.				
2	La distribución del tiempo para realizar la sesión fue adecuada.				
3	El tema que maneja la sesión contribuye con el logro del objetivo propuesto.				

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

4	Es adecuada la distribución del grupo para realizar la sesión.				
5	El proceso planteado posibilita el desarrollo de la temática.				
6	El contenido trabajado es coherente con los objetivos de la unidad				
Sugerencias:					

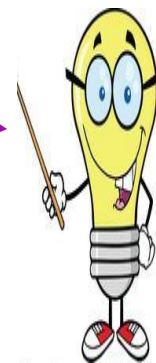
Paralelamente, los estudiantes participantes de la actividad marcarán con una X la característica con la cual se identifica más en relación a la actividad desarrollada, mediante el siguiente instrumento.

Formato de evaluación de la actividad para estudiantes		
<i>La actividad desarrollada fue:</i>		
<i>Significativa</i>	-----	<i>Poco</i>
<i>interesante</i>		
<i>Complicada</i>	-----	<i>Sencilla</i>
<i>Lenta</i>	-----	<i>Dinámica</i>
<i>Monótona</i>	-----	<i>Divertida</i>

Tema 2. Solucionemos el problema

Sesión 1 Lleguemos a un acuerdo

Es de gran importancia que los estudiantes lleguen acuerdos, de esta forma ellos de aprender a respetar los diferentes puntos de vistas que tienen las personas acerca de un tema



Objetivo específico. Identificar y respetar los distintos puntos de vista que se encuentran al trabajar un tema.



El tiempo que se utilizara en la sesión # 1 es de una hora. se utilizará de 10 a 15 minutos en la actividad rompe hielo (*Lleguemos A Un Acuerdo*), en la actividad central; durará 20 minutos, el cierre de la actividad puede durar de 10 a 15 minutos y en la evaluación de la actividad 10 minutos, se sugiere usar una alarma como la de un celular u otro elemento, en el que se puede utilizar un tono de música que todos elijan , para que así cada vez que suene todos identifiquen que hay que cambiar de actividad o que el tiempo término .

Materiales: papel periódico

Pasó a paso Que llevo para la isla se reunirán en grupos de 5 personas, cada grupo ira a una isla perdida EJE(la isla del amor, la alegría, la isla del perdón la isla de la amistad. El profesor puede inventar sus propias islas) pero para ir a esas islas hay que hacer una lista de

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

5 cosas importantes para llevar EJE: (a la isla de la amistad voy a llevar respeto, confianza, comprensión, tolerancia y juegos) entre todos escogerán que quieren llevar para su isla, cuando se termine el tiempo cada grupo le contara a los demás que van llevar a su isla.

Actividad central La rueda de colores se aran grupos de 12 personas y cada uno escogerá un color que los identifique en cada grupo debe de haber doce colores diferentes(no se pueden repetir) se les entregara una hoja de pale periódico en el cual la colocaran en el suelo, y cada estudiante comenzara a dibujar en un pedazo del papel como solucionan los problemas, mientras se realiza la actividad deben permanecer en silencio. cuando el profesor diga cambio (el profesora decidiendo si lo hace rápido o lento puede intercambiar) los participantes correrán un puesto hacia la derecha y seguirán con el dibujo de su compañeros así hasta que cada uno quede en el lado que comenzó a dibujar. Cuando ellos vean el dibujo dirán si sus compañeros siguieron su idea o no

Cierre Al terminar el profesor tiene un papel fundamental, ya que En esta parte de la actividad los estudiantes pueden dar distintas opiniones como EJE: “no podía entender el dibujo de mi compañero”, “ hice siempre el mismo dibujo”, “completé casi todos”, “sin hablar es difícil saber lo que mi compañero está dibujando”. etc. También se puede observar el comportamiento y escuchar a las opiniones o experiencias que tiene cada estudiante frente a la actividad. Es importante que todos observen todos los collages que hicieron los grupos. Y es aquí donde el profesor le explicara a sus estudiantes que todos tenemos distintas formas de pensar así se esté hablando de un mismos tema.

Reto para el profesor

De qué manera puede ayudar a sus estudiantes para que ellos puedan dar solución a un problema de forma grupal.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Evaluación de la actividad: Para evaluar la actividad, el profesor marcará de 1 a 4 los ítems que se proponen a continuación, al final escribirá las sugerencias o cambios que quiera hacerle a la actividad para futuros desarrollos.

Formato de evaluación de la actividad para profesores				
Ítem	1	2	3	4
1	Fue claro para los participantes el paso a paso de la sesión.			
2	La distribución del tiempo para realizar la sesión fue adecuada.			
3	El tema que maneja la sesión contribuye con el logro del objetivo propuesto.			
4	Es adecuada la distribución del grupo para realizar la sesión.			
5	El proceso planteado posibilita el desarrollo de la temática.			
6	El contenido trabajado es coherente con los objetivos de la unidad			
Sugerencias:				

Paralelamente, los estudiantes participantes de la actividad marcarán con una X la característica con la cual se identifica más en relación a la actividad desarrollada, mediante el siguiente instrumento.

Formato de evaluación de la actividad para estudiantes

La actividad desarrollada fue:

*Significativa ----- Poco
interesante*

Complicada ----- Sencilla

Lenta ----- Dinámica

Monótona ----- Divertida

Sesión 2. Cuál es la mejor solución



Hay que tener en cuenta que en el momento de dar solución a una problemática siempre van a ver muchas posibles soluciones, pero lo importante es que esa solución que se escoja sea acorde con la problemática.

Objetivo específico. Analizar las posibles soluciones que los estudiantes utilizan para resolver los conflictos que se presentan dentro del aula de clase.



El tiempo que se utilizara en la sesión # 2 es de una hora y media. se utilizará de 15a 20 minutos en la actividad rompe hielo (*cuál es la mejor solución*), en la actividad central; durará 30 minutos, el cierre de la actividad puede durar de 15 a 20 minutos y en la evaluación de la actividad 20 minutos,

se sugiere usar una alarma como la de un celular u otro elemento que se pueda manejar y se puede utilizar un tono de música que todos elijan , para que así cada que suene todos tengan en cuenta que hay que cambiar de actividad o que el tiempo término

Materiales: Botellas de plástico, Pitas de un metro

Pasó a paso La Pita Y La Botella los estudiantes aran un grupos de 5 personas ellos escogerán a un líder y el profesor le entregara a esté una botella, una pita y un esfero. Y el profesor le explicara a los estudiantes que ellos deben amarrar la pita a la cintura pero deben dejar una punta de la pita para que amarren el esfero, cuando tos tengan esto el profesor le explicara a sus estudiantes que deben meter el esfero dentro de la botella sin

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

que se suelte de la cintura. Cada grupo debe buscar la manera de que esto pase desde (como amarrar la cintura pero también cómo hacer para amarrar el esfero y que estrategia utilizaran para meter el esfero sin utilizar las manos)

Actividad central Los estudiantes aran grupos de a tres personas, cada grupo colocara en las hojas uno o dos problemas que les pase ya sea cotidianos o que se presenten dentro o fuera del aula de clase del aula de clase.



- *Eje:*
- *Queremos jugar un partido de futbol pero somos 11 personas ¿cómo hacemos para que todos puedan jugar?*
- *Hay tres grupos que quieren practicar para el torneo de ajedrez pero solo hay dos juegos ¿que podríamos hacer?*
- *Se me quedo la cartuchera en la casa ¿qué puedo hacer?*

Los meterán en una bolsa, cada grupo sacara un papel e intentara dar soluciones rápidas a estos problemas, (se pueden repetir la actividad varias veces para que los estudiantes puedan dar más rápido la solución a estos problemas)

Cierre Cada grupo explicara su respuesta o porque le dieron esa solución, pueden dar un ejemplo o contar algún problema similar y cuál fue la solución que le dieron a este. El profesor debe reflexionar con sus estudiantes que en algunos caso puede haber problemas o malos entendidos, pero que si se comunican a tiempo y respetan las diversas opiniones que tienen sus compañeros entre todos pueden dar una solución a tiempo.

*Clima escolar un ambiente de todos y para todos****Reto para el profesor***

desde su labor docente Que puede hacer para que las enseñanzas del Tema N° 2

Solucionemos El Problema Las pongan en práctica y no se pierdan.

Evaluación de la actividad: Para evaluar la actividad, el profesor marcará de 1 a 4 los ítems que se proponen a continuación, al final escribirá las sugerencia o cambios que quiera hacerle a la actividad para futuros desarrollos.

Formato de evaluación de la actividad para profesores				
Ítem	1	2	3	4
1	Fue claro para los participantes el paso a paso de la sesión.			
2	La distribución del tiempo para realizar la sesión fue adecuada.			
3	El tema que maneja la sesión contribuye con el logro del objetivo propuesto.			
4	Es adecuada la distribución del grupo para realizar la sesión.			
5	El proceso planteado posibilita el desarrollo de la temática.			
6	El contenido trabajado es coherente con los objetivos de la unidad			
Sugerencias:				

Paralelamente, los estudiantes participantes de la actividad marcarán con una X la característica con la cual se identifica más en relación a la actividad desarrollada, mediante el siguiente instrumento.

Formato de evaluación de la actividad para estudiantes

La actividad desarrollada fue:

Significativa ----- Poco

interesante

Complicada ----- Sencilla

Lenta ----- Dinámica

Monótona ----- Divertida

Unidad 3: Las normas del salón de clase

Las normas y las reglas sociales son muy importantes para las relaciones interpersonales, sin normas o reglas a las personas se les dificultara cómo comportarse en un lugar determinado, en este caso el aula de clase y con sus compañeros profesores y padres de familia cuidadores. Salm (1998). es importante que todos comprendan que si hay normas y reglas y estas se respetan con las personas

**Objetivo General**

Fortalecer las normas y las reglas del salón de clase entre los estudiantes y profesores participantes, mediante sesiones que les permita considerar las consecuencias de sus acciones frente a su grupo de trabajo.

¿Qué son las normas y reglas sociales Se desprenden del respeto a los demás y la armonía en la convivencia, además de los otros valores sostenidos por los grupos. Salm (1998).



Ejemplo:

- *Saludar a los presentes al llegar a un lugar.*
- *No abrir la boca para hablar mientras se come.*
- *Mantenerse aseado.*
- *No interrumpir a otros cuando hablan.*
- *Evitar el lenguaje obsceno.*
- *Ceder el asiento a personas ancianas, a quienes tienen alguna discapacidad motora y a embarazadas.*
- *La puntualidad.*
- *El respeto por las opiniones distintas a la propia.*

Tema 1. A que grupo pertenezco

Sesión 1. ¿Qué grupos hay en mi salón?



En esta sesión los estudiantes pueden identificar cuales grupos existen en su salón de clase y a cuál de ellos puede pertenecer, y de esta manera mejorar las relaciones con sus compañeros, profesores, familia y/o cuidadores; para que así cada estudiante identificara con que grupo tiene más afinidad esta manera se favorecerá el clima escolar.

Objetivo Específico. Identificar los grupos que existen dentro del aula de clase y descubrir que los conforma con grupo.



El tiempo que se utilizará en la sesión es de 45 minutos. Se utilizarán de 10 minutos en la actividad rompe hielo (revuelve la canasta); la actividad central durará 20 minutos, el cierre de la actividad puede durar 10 o 15 minutos y en la evaluación deben posibilitarse otros 5 minutos, se sugiere usar una alarma como la de un celular u otro elemento, en el que se puede utilizar un tono de música que todos elijan, para que así cada vez que suene todos identifiquen que hay que cambiar de actividad o que el tiempo término.

Materiales. Hojas blancas, pelota

Pasó a paso. En un primer momento, se saluda a los estudiantes. Recuérdales que cuando juegan hay distintas de reglas o normas estas permiten que el juego sea divertido y todos puedan participar. Es por esto que debemos establecer normas en el aula para aprender y tener una buena convivencia?, ¿será importante tener normas de convivencia en el aula? Luego todos los participantes forman un círculo, el profesor queda al centro. En el momento que el profesor señale a cualquier estudiante diciéndole ¡zapote!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡mango!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 5 segundo en responder, pasa al centro y el profesor ocupa su puesto. En el momento que se diga ¡revolver canasta!, todos cambiarán de asiento exceptuando la persona que está en el centro del círculo.

En el momento central, todos los estudiantes aran grupos, de acuerdo a las fortalezas e

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

intereses trabajadas en la unidad 1 luego cada grupo escogerá una o más normas para tener una buena comunicación y de esta manera contribuir en la integración de todos sus compañeros con o sin discapacidad en los distintos grupos creados

Cierre Al finalizar el tiempo cada grupo socializará las normas que ellos escogieron y de igual manera darán su experiencia al haber pertenecido a ese grupo diferente al que ellos están acostumbrados

Reto para el profesor. De qué manera puede ayudar que las normas mencionadas en la sesión se pongan en práctica dentro o fuera del aula de clase,

Evaluación de la actividad normas del salón de clase. Para evaluar la actividad, el profesor marcará de 1 a 4 los ítems que se proponen a continuación, al final escribirá las sugerencias o cambios que quiera hacerle a la actividad para futuros desarrollos.

Formato de evaluación de la actividad para profesores					
Ítem		1	2	3	4
1	Fue claro para los participantes el paso a paso de la sesión.				
2	La distribución del tiempo para realizar la sesión fue adecuada.				
3	El tema que maneja la sesión contribuye con el logro del objetivo propuesto.				
4	Es adecuada la distribución del grupo para realizar la sesión.				

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

5	El proceso planteado posibilita el desarrollo de la temática.				
6	El contenido trabajado es coherente con los objetivos de la unidad				
Sugerencias:					

Paralelamente, los estudiantes participantes de la actividad marcarán con una X la característica con la cual se identifica más en relación a la actividad desarrollada, mediante el siguiente instrumento.

Formato de evaluación de la actividad para estudiantes		
<i>La actividad desarrollada fue:</i>		
<i>Significativa</i>	-----	<i>Poco interesante</i>
<i>Complicada</i>	-----	<i>Sencilla</i>
<i>Lenta</i>	-----	<i>Dinámica</i>
<i>Monótona</i>	-----	<i>Divertida</i>

Sesión 2. Nuevo integrante en mi grupo

En esta sesión los estudiantes pueden reflexionar sobre los comportamientos que toman los estudiantes al llegar un integrante nuevo al salón de clase, lo difícil que puede ser tratar de integrarse a un nuevo grupo, de todos depende que esta persona se sienta en confianza y de esta

Objetivo específico. Incentivarla la inclusión entre todos los estudiantes ya sea nuevos con o sin discapacidad, con el fin de mejorar el clima escolar.



El tiempo que se utilizará en la sesión es de 60 minutos. Se utilizarán de 10 minutos en la actividad rompe hielo(el noticiero); la actividad central durará 25 minutos, el cierre de la actividad puede durar 15 o 20 minutos y en la evaluación deben posibilitarse otros 5 minutos, se sugiere usar una alarma como la de un celular u otro elemento, se sugiere usar una alarma como la de un celular u otro elemento, en el que se puede utilizar un tono de música que todos elijan , para que así cada vez que suene todos identifiquen que hay que cambiar de actividad o que el tiempo término .

Materiales. Hojas blancas

Pasó a paso. El noticiero, el profesor comenzara a decir en nuestro noticiero a diario recibimos muchas noticias de los estudiantes de colegio INEM, algunas son buenas y otras no tan buenas, hoy vamos a recordar esas noticias que pasaron dentro del salón de clase

Los estudiantes deben anotar en una hoja una o dos noticias más felices que les han pasado en el colegio luego todos deberán contar su noticia y de esta manera podrán recordar momentos agradables que les han pasado dentro el salón de clase.



Ejemplo: todos pasamos el examen de matemáticas.

Nos ganamos un premio por ser los mejores de la clase.

momento central es profesor elegirá 4 o 5 grupos al azar con el fin de que todos aprendan a integrarse sin importar con los integrantes de estos grupos. Luego el profesor contara una breve historia.

En el colegio existe un grupo de amigos, ellos siempre se reúnen a la entrada para almorzar, durante las clases casi siempre se reúnen para hacer los trabajos en grupo, a la hora de salir a descanso siempre juegan todos y se divierten mucho, cuando celebran algún acontecimiento o hacen planes para salir al parque ninguno falta, y cuando se presenta alguna dificultad, ellos siempre se apoyan mutuamente.

Alex es el chico nuevo y se le dificulta un poco hacer amigo, él quiere integrarse a un grupo para poderse divertir igual que ellos, pero ninguno lo invita a nada y tampoco le hablan. Él tampoco ha intentado acercarse a sus compañeros.



Al terminar la lectura, el profesor le entregara a cada grupo una pregunta para que entre todos la respondan.

Cierre al finalizar cada grupo compartirá su punto de vista acerca de la pregunta que le correspondió contestar. Luego de esto el profesor puede reflexionar sobre la importancia de integrar a todas las personas a las distintas actividades que se realizan dentro o fuera del aula de clase.

Reto para el profesor

¿Qué aria usted si llega un estudiante nuevo a su salón de clase.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Usted que aria para que un estudiante con o sin discapacidad que no logra integrarse con sus compañeros pueda hacerlo

Evaluación de la actividad Algo para cambiar. Para evaluar la actividad, el profesor marcará de 1 a 4 los ítems que se proponen a continuación, al final escribirá las sugerencia o cambios que quiera hacerle a la actividad para futuros desarrollos.

Formato de evaluación de la actividad para profesores				
Ítem	1	2	3	4
1	Fue claro para los participantes el paso a paso de la sesión.			
2	La distribución del tiempo para realizar la sesión fue adecuada.			
3	El tema que maneja la sesión contribuye con el logro del objetivo propuesto.			
4	Es adecuada la distribución del grupo para realizar la sesión.			
5	El proceso planteado posibilita el desarrollo de la temática.			
6	El contenido trabajado es coherente con los objetivos de la unidad			
Sugerencias:				

Paralelamente, los estudiantes participantes de la actividad marcarán con una X la

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

característica con la cual se identifica más en relación a la actividad desarrollada, mediante el siguiente instrumento.

Formato de evaluación de la actividad para estudiantes	
<i>La actividad desarrollada fue:</i>	
<i>Significativa</i>	----- <i>Poco interesante</i>
<i>Complicada</i>	----- <i>Sencilla</i>
<i>Lenta</i>	----- <i>Dinámica</i>
<i>Monótona</i>	----- <i>Divertida</i>

Sesión1. La carrera de los Zombis

En esta sesión los estudiantes pueden comprender que hay que seguir las reglas o normas de su entorno, y aquí son muy importantes para contribuir a la convivencia del aula de clase.

Objetivo Específico

Analizar las consecuencias que puede ocasionar la falta o el incumplimiento de normas dentro o fuera del aula de clase.



El tiempo que se utilizara en la sesión es de una hora y media. se utilizará de 15 a 20 minutos en la actividad rompe hielo (*el teléfonos de la normas*), en la actividad central; durará 35 minutos, el cierre de la actividad puede durar de 15 a 25 minutos y en la evaluación de la actividad 10 minutos. se sugiere usar una alarma como la de un celular u otro elemento, en el que se puede utilizar un tono de música que todos elijan , para que así cada vez que suene todos identifiquen que hay que cambiar de actividad o que el tiempo término .

Materiales *no requeridos*

Paso A Paso el profesor saludara a sus estudiantes y luego Aran un circulo. El profesor

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

les explicara que jugaran al teléfono roto, él comenzara diciéndole a uno de sus estudiantes al oído una norma de convivencia que deben tener en el salón de clase, el estudiante nuevamente se lo dirá al compañero que tenga a l lado y así sucesivamente hasta que la palabra llegue al profesos y este dirá si la palabra fue correcta o no. Esta dinámica se puede repetir una o las veces que el profesor lo dese , pero cambiando la persona que diga la norma.

Momento Central. Esta actividad se recomienda hacerla en un espacio abierto para que los estudiantes para que se puedan movilizar sin ninguna dificultad.

el docente previamente debe tener claro cuál será el punto de salida y la meta para esta carrea, luego crearan 4 grupos y se le explicara a los estudiantes que ellos van hacer una carrera de zombis pero deben seguir las normas del juego para que todos puedan llegar a la meta en el tiempo acordado. Entre todos los estudiantes escogerán 3 pasos o movimientos que hacen los zombis y les colocaran un orden para que al iniciar la carrera ellos actúen deacuerdo a estos movimientos escogidos. Se comienza con dos grupos de zombis y los otros dos grupos que quedan serán los policías igualmente que su profesor, estarán en la meta muy pendientes de sus compañeros si ellos no cumplen hacen un movimientos inadecuado todo el grupo regresara al punto de salida y comenzara nuevamente.

Al terminar el primer grupo de zombis, se intercambiara de papeles para que todos puedan participar en la carrera.

Cierre. Cuando todos la carrera termine todos harán un circulo y expresaran que sintieron (que sintieron cuando los devolvieron por incumplir las normas) la idea es que todos reflexiones que en algunas ocasiones si no se cumplen las normas que hay en ya sea dentro o fuera del aula de clase pueden afectarse y de igual manera a sus compañeros hay que darle

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

ejemplos claros para que ellos logren comprender que por las acciones de uno pueden afectar a todos.

Reto para el profesor Que aria para que los estudiantes comprendan que si no cumplen las normas del lugar donde se encuentran ya sea dentro o fuera del aula de clase, puede afectar a una o más personas.

Evaluación de la actividad la carrera de los zombies. Para evaluar la actividad, el profesor marcará de 1 a 4 los ítems que se proponen a continuación, al final escribirá las sugerencia o cambios que quiera hacerle a la actividad para futuros desarrollos.

Formato de evaluación de la actividad para profesores					
Ítem		1	2	3	4
1	Fue claro para los participantes el paso a paso de la sesión.				
2	La distribución del tiempo para realizar la sesión fue adecuada.				
3	El tema que maneja la sesión contribuye con el logro del objetivo propuesto. G				
4	Es adecuada la distribución del grupo para realizar la sesión.				
5	El proceso planteado posibilita el desarrollo de la temática.				
6	El contenido trabajado es coherente con los objetivos de la unidad				
Sugerencias:					

Paralelamente, los estudiantes participantes de la actividad marcarán con una X la

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

característica con la cual se identifica más en relación a la actividad desarrollada, mediante el siguiente instrumento.

Formato de evaluación de la actividad para estudiantes	
<i>La actividad desarrollada fue:</i>	
<i>Significativa</i>	<i>Poco</i>
<i>interesante</i>	
<i>Complicada</i>	<i>Sencilla</i>
<i>Lenta</i>	<i>Dinámica</i>
<i>Monótona</i>	<i>Divertida</i>

Consecuencias

Sesión 1. Los imitadores



En esta sesión los estudiantes y el profesor trabajaran de manera grupal fortaleciendo la solución el cumplimiento de normas de conflictos y así podrán llegar a un acuerdo teniendo en cuenta las opiniones de todas las personas que se encuentran a su alrededor.

Objetivo específico: Elegir de manera grupal soluciones que se puedan utilizar para dar solución a un determinado problema



El tiempo que se utilizara en la sesión es de una hora. se utilizará de 10 a 15 minutos en la actividad rompe hielo (), en la actividad central; durará 20 minutos, el cierre de la actividad puede durar de 10 a 15 minutos y en la evaluación de la actividad 10 minutos, se sugiere usar una alarma como la de un celular u otro elemento, en el que se puede utilizar un tono de música que todos elijan , para que así cada vez que suene todos identifiquen que hay que cambiar de actividad o que el tiempo término

Materiales no requiere

Pasó a paso El profesor le Pedirá a todos los estudiantes que comiencen a caminar alrededor del salón de clase y tiene que mirar hacia suelo. Luego, dígales que sigan caminando alrededor del salón pero ahora mirándose a los ojos mientras sonríen seguirán camino alrededor del salón pero se saludaran con la cabeza. Luego les darán mano a otras personas del grupo al azar.

Actividad central. El profesor escogerá al azar a un estudiante para que sea el líder él pasara al frente de sus compañeros y estos van a imitar todo lo que haga su líder, para que los estudiantes pierdan el miedo el profesor comenzara siendo el líder y de esta manera los estudiantes se van a ir animando a participar en la dinámica. Se puede cambiar de líder según lo vea necesario el profesor de esta manera todos se pueden integrar mucho.

Cierre Al terminar todos compartirán su experiencia y como se sintieron al imitar el comportamiento o las acciones del líder. De esta manera el profesor puede ir articulando los acontecimientos que suceden dentro o fuera del aula de clase EJE: cuando molestan a un compañero solo porque un líder los hacer o tal vez no dejar integrar a un compañero solo porque otro lo dice. Todo esto podrá ayudar a que los estudiantes comprendan que entre todos pueden mejorar su entorno y la comunicación de sus compañero y profesores dentro o fuera del aula de clase..

Reto para el profesor

Usted como profesor que aria para que los estudiantes comprendan que hay comportamientos buenos y malos y que estos pueden afectar o favorecer a una o más persona.

Evaluación de la actividad: Para evaluar la actividad, el profesor marcará de 1 a 4 los ítems que se proponen a continuación, al final escribirá las sugerencia o cambios que quiera

hacerle a la actividad para futuros desarrollos.

Formato de evaluación de la actividad para profesores				
Ítem	1	2	3	4
1	Fue claro para los participantes el paso a paso de la sesión.			
2	La distribución del tiempo para realizar la sesión fue adecuada.			
3	El tema que maneja la sesión contribuye con el logro del objetivo propuesto.			
4	Es adecuada la distribución del grupo para realizar la sesión.			
5	El proceso planteado posibilita el desarrollo de la temática.			
6	El contenido trabajado es coherente con los objetivos de la unidad			
Sugerencias:				

Paralelamente, los estudiantes participantes de la actividad marcarán con una X la característica con la cual se identifica más en relación a la actividad desarrollada, mediante el siguiente instrumento.

Formato de evaluación de la actividad para estudiantes
<i>La actividad desarrollada fue:</i>
<i>Significativa ----- Poco</i>
<i>interesante</i>

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Complicada ----- *Sencilla*

Lenta ----- *Dinámica*

Monótona ----- *Divertida*

Unidad 4: Es para todos

No es fácil explicar el significado de la palabra respeto, ya que pueden haber muchas definiciones dependiendo los contextos; según Salm (1998) el respeto se puede evidenciar con la consideración y la cortesía y de esta manera por la reflexión de las consecuencias por nuestras acciones y como estas acciones pueden afectar a las personas que se encuentran a nuestro alrededor

Objetivo General

Fomentar las relaciones interpersonales entre los estudiantes y profesores participantes manifestando sentimientos de aprecio y respeto mutuo y así los demás.

*Tema 1. El poder de la palabra**Sesión 1. Los apodos*

En esta sesión los estudiantes y el profesor se enfocan en las consecuencias que pueden causar al momento de colocar apodos ya sean buenos o malos a sus compañeros.

Objetivo Específico. Identificar el efecto ya sea positivo o negativo que se puede causar colocando apodos a las personas que nos rodean

¡Que son los apodos? Según Salm. (1998). Los apodos se pueden referir a los sobre nombres que se le da a una persona de acuerdo a alguna característica física o un incidente. Hay apodos que son expresiones de cariño, pero también hay otros que buscan hacer sentir mal a las personas o colocarlas en ridículo ante las demás personas.



Ejemplo:

Flaco, gordo, feo, flojo.



El tiempo que se utilizará en la sesión es de 45 minutos. Se utilizarán de 10 minutos en la actividad rompe hielo (mi estrellita); la actividad central durará 20 minutos, el cierre de la actividad puede durar 10 o 15

minutos y en la evaluación deben posibilitarse otros 5 minutos, se sugiere usar una alarma como la de un celular u otro elemento, en el que se puede utilizar un tono de música que todos elijan , para que así cada vez que suene todos identifiquen que hay que cambiar de actividad o que el tiempo término .

Materiales. Tijeras, papel iris, tablero, marcadores

Pasó a paso. En un primer momento, se saluda a los estudiantes, *mi estrellita* el profesor le entregará a media hoja de papel iris a cada estudiante deben hacer una estrella de cinco puntas. Cuando todos la tengan terminada en cada punta de la estrella colocarán números importantes o cosas que le gusten, luego se la pegarán en el saco y sus compañeros adivinarán que son esos números o palabras que están en la estrella (el año en que nacieron, la edad, su comida preferida) de esta manera conocerán un poco más de sus compañeros.

En el momento central, el profesor le pedirá a sus estudiantes que hagan una lluvia de ideas sobre los apodos malos que ellos hayan escuchado o en algún momento le han dicho sus

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

compañeros, el profesor los puede ir escribiendo en el tablero. Luego todos los estudiantes cerraran los ojos y el profesor comenzara a leer uno por uno los apodos anotados en el tablero, y le pedirá a sus estudiantes que cada que el lea un apodo a lazar la mano si alguna vez le han dicho este apodo (cada que mencione un apodo los estudiantes abrirán los ojos para ver quien ha levantado las mano, luego cerraran los ojos para continuar con la actividad) así sucesivamente hasta que se mencionen todos los apodos.

Repetir la actividad pero esta vez se trabajaran los apodos positivos.

Cierre el profesor le preguntara a sus estudiantes como se sienten cuando escuchan estos apodos, ¿alguna vez le han colocado un apodo a un compañero? ¿por que?, ¿cómo se sienten cuando sus compañeros lo llaman por un apodo en vez de su nombre? De esta manera entre todos pueden reflexionar el daño que le puede causar a sus compañeros ya que todos no siempre reacciona del mismo modo al escuchar un apodo.

Reto para el profesor. Usted como profesor como puede reducir el uso de apodos negativos dentro del aula de clase.

Evaluación de la actividad Quién soy yo. Para evaluar la actividad, el profesor marcará de 1 a 4 los ítems que se proponen a continuación, al final escribirá las sugerencia o cambios que quiera hacerle a la actividad para futuros desarrollos.

Formato de evaluación de la actividad para profesores					
Ítem		1	2	3	4
1	Fue claro para los participantes el paso a paso de la sesión.				
2	La distribución del tiempo para realizar la sesión fue adecuada.				

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

3	El tema que maneja la sesión contribuye con el logro del objetivo propuesto.				
4	Es adecuada la distribución del grupo para realizar la sesión.				
5	El proceso planteado posibilita el desarrollo de la temática.				
6	El contenido trabajado es coherente con los objetivos de la unidad				
Sugerencias:					

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Paralelamente, los estudiantes participantes de la actividad marcarán con una X la característica con la cual se identifica más en relación a la actividad desarrollada, mediante el siguiente instrumento.

Formato de evaluación de la actividad para estudiantes	
<i>La actividad desarrollada fue:</i>	
<i>Significativa</i>	<i>Poco interesante</i>
<i>Complicada</i>	<i>Sencilla</i>
<i>Lenta</i>	<i>Dinámica</i>
<i>Monótona</i>	<i>Divertida</i>

Sesión 2. -Los comportamientos



En esta sesión los estudiantes pueden reflexionar sobre los comportamientos buenos o malos que unen o pueden desunir a sus compañeros

Objetivo específico. Identificar los aspectos que los estudiantes deben cambiar por medio de la participación activa, con el fin de mejorar el clima escolar.



El tiempo que se utilizará en la sesión es de 45 minutos. Se utilizarán de 10 minutos en la actividad rompe hielo; (*la telaraña*) la actividad central durará 20 minutos, el cierre de la actividad puede durar 10 o 15 minutos y en la evaluación deben posibilitarse otros 5 minutos, se sugiere usar una alarma como la de un celular u otro elemento, se sugiere usar una alarma como la de un celular u otro elemento, en el que se puede utilizar un tono de música que todos elijan, para que así cada vez que suene todos identifiquen que hay que cambiar de actividad o que el tiempo término.

Materiales. Bola de lana

Pasó a paso. *La telaraña* Se saluda a los estudiantes, luego deben organizarse en círculos luego el profesor le explicara a sus estudiantes que van a crear una telaraña como las arañas. El profesor tendrá la punta de la telaraña y le va a lanzar a uno de sus estudiantes el otro extremo, a el estudiante que le corresponda deberá responder una pregunta (color favorito, comida preferida, etc.), al momento que el la responda el sostendrá un

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

pedazo el otro extremo la lanzara a otro compañero , así sucesivamente hasta que todos tengas en sus manos una parte de la telaraña y hayan respondido una pregunta.

A momento central el profesor le dará un número a cada estudiante del 1 al 4 o 5 dependiendo la cantidad de estudiantes, luego se unirán por números, luego se le entregara una hoja a cada grupo, ellos la van a dividir por la mitad en el lado derecho escribirán 5 comportamientos que unan a sus compañeros y en el lado izquierdo escribirán 5 comportamientos que los desunan,



Ejemplo:

Nos unen las actividades donde todos compartimos, partidos de futbol.

Nos desunen las peleas entre nosotros

Cierre Al terminar el tiempo cada grupo explicara lo que ellos escribieron, y reflexionaran si en algún momento alguno de estos comportamientos ya sean buenos o malos han afectado a sus compañeros

Reto para el profesor

¿Qué aria usted para sus estudiantes sean más unidos?

Evaluación de la actividad los comportamientos. Para evaluar la actividad, el profesor marcará de 1 a 4 los ítems que se proponen a continuación, al final escribirá las sugerencia o

cambios que quiera hacerle a la actividad para futuros desarrollos.

Formato de evaluación de la actividad para profesores					
Ítem		1	2	3	4
1	Fue claro para los participantes el paso a paso de la sesión.				
2	La distribución del tiempo para realizar la sesión fue adecuada.				
3	El tema que maneja la sesión contribuye con el logro del objetivo propuesto.				
4	Es adecuada la distribución del grupo para realizar la sesión.				
5	El proceso planteado posibilita el desarrollo de la temática.				
6	El contenido trabajado es coherente con los objetivos de la unidad				
Sugerencias:					

Paralelamente, los estudiantes participantes de la actividad marcarán con una X la característica con la cual se identifica más en relación a la actividad desarrollada, mediante el siguiente instrumento.

Formato de evaluación de la actividad para estudiantes	
<i>La actividad desarrollada fue:</i>	
<i>Significativa</i> -----	<i>Poco interesante</i>
<i>Complicada</i> -----	<i>Sencilla</i>
<i>Lenta</i> -----	<i>Dinámica</i>

Monótona ----- *Divertida*

Tema 2: nuestro tesoro

Sesión 1 el lenguaje de las fotografías



En esta sesión se trabajara el lenguaje que puede transmitir o expresar una fotografía o una imagen y los tesoros que hay dentro de un salón de clase.

Objetivo Específico

Identificar aspectos positivos que emiten las imágenes y de esta manera contribuir al respeto de las personas



El tiempo que se utilizara en la sesión es de una hora y media. se utilizará de 15 a 20 minutos en la actividad rompe hielo (el tesoro de mi salón), en la actividad central; durará 35 minutos, el cierre de la actividad puede durar de 15 a 25 minutos y en la evaluación de la actividad 10 minutos. se sugiere usar una alarma como la de un celular u otro elemento, en el que se puede utilizar un tono de música que todos elijan , para que así cada vez que suene todos identifiquen que hay que cambiar de actividad o que el tiempo término .

Materiales revistas o recortes, tijeras pegante, papel periódico marcadores.

Paso A Paso *el tesoro de mi salón*, el profesor previa mente escogerá palabras positivas que describan a todo el grupo luego las cortara y las esconderá en el salón de clase eje debajo de las mesas, detrás de las puertas. Luego le explicara a los estudiantes que en el

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

salón hay un tesoro pero que se rompió en muchos pedazos y desapareció entre todos deben buscarlo y los deber armar para saber cuál es el tesoro de su salón.

Momento Central. el docente escogerá tres grupos a cada grupo le dará un tema (tema 1 respeto propio, tema respeto Asia las personas, respeto así los animales) cada grupo buscara imágenes acordes al tema que le dio previamente el profesor, y con estas aran un collages de esta manera cada grupo trabajara una de las tantas formas de respeto

Cierre. Cuando todos hayan terminado de hacer su collages explicaran a sus compañeros cual fe el tema que el profesor les entrego, las sí tuvieron dificultades al encontrar imágenes relacionadas a su tema, cada grupo reflexionara sobre estos temas ya que son fundamentales para contribuir con la convivencia del aula de clase.

Reto para el profesor

Como podría integrar a todos los estudiantes que son excluidos por sus compañeros en las diferentes actividades diarias. Ésta actividad de qué manera contribuye con rol de docente frente a sus estudiantes. Cómo se pensaría esta actividad si los estudiantes tuvieran que identificar a sus profesores.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Evaluación de la actividad el lenguaje de las fotografías. Para evaluar la actividad, el profesor marcará de 1 a 4 los ítems que se proponen a continuación, al final escribirá las sugerencias o cambios que quiera hacerle a la actividad para futuros desarrollos.

Formato de evaluación de la actividad para profesores					
Ítem		1	2	3	4
1	Fue claro para los participantes el paso a paso de la sesión.				
2	La distribución del tiempo para realizar la sesión fue adecuada.				
3	El tema que maneja la sesión contribuye con el logro del objetivo propuesto.				
4	Es adecuada la distribución del grupo para realizar la sesión.				
5	El proceso planteado posibilita el desarrollo de la temática.				
6	El contenido trabajado es coherente con los objetivos de la unidad				
Sugerencias:					

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Paralelamente, los estudiantes participantes de la actividad marcarán con una X la característica con la cual se identifica más en relación a la actividad desarrollada, mediante el siguiente instrumento.

Formato de evaluación de la actividad para estudiantes	
<i>La actividad desarrollada fue:</i>	
<i>Significativa</i>	<i>Poco</i>
<i>interesante</i>	
<i>Complicada</i>	<i>Sencilla</i>
<i>Lenta</i>	<i>Dinámica</i>
<i>Monótona</i>	<i>Divertida</i>

Sesión 2. La palabra clave



En esta sesión los estudiantes pueden reflexionar sobre los comportamientos buenos o malos que unen o pueden desunir a sus compañeros

Objetivo específico. Identificar los aspectos que los estudiantes deben cambiar por medio de la participación activa, con el fin de mejorar el clima escolar.



El tiempo que se utilizará en la sesión es de 45 minutos. Se utilizarán de 10 minutos en la actividad rompe hielo; (*la palabra es?* la actividad central durará 20 minutos, el cierre de la actividad puede durar 10 o 15 minutos y en la evaluación deben posibilitarse otros 5 minutos, se sugiere usar una alarma como la de un celular u otro elemento, se sugiere usar una alarma como la de un celular u otro elemento, en el que se puede utilizar un tono de música que todos elijan, para que así cada vez que suene todos identifiquen que hay que cambiar de actividad o que el tiempo término.

Materiales. Sobre de manila, hojas cortadas

Pasó a paso. *La palabra es?* El profesor saluda a los estudiantes, luego le explicará a sus estudiantes que él tiene un sobre lleno de palabras, pero no sabe cuáles son, luego deben hacer grupos de 5 personas, cada grupo sacará del sobre una palabra (perdón, gracias, ayuda, responsabilidad, respeto, amistad, integración.) y cada grupo debe decir que palabra les correspondió y si en algún momento la ha escuchado también la pueden

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

explicarla brevemente.

A momento central el profesor escogerá 3 o 5 estudiantes al azar, él le explicara a todo el grupo que hay palabras claves que siempre se deben utilizar cuando se llega a un lugar o se quiere entrar a un grupo, luego los estudiantes seleccionados saldrán por un momento del salón, y los que se queden en el salón aran 3 o 5 grupos dependiendo los niños que estén afuera se cojera de la mano formaran un circulo, el profesor le dará en voz baja tres palabras claves que sus compañeros deben decir para poder integrarse al círculo, si sus compañeros adivinan una pueden entrar.



Ejemplo:

Por favor, Perdón, Gracias.

Cuando entren los estudiantes el docente le explicara que ellos deben integrarse a un grupo pero que cada grupo tiene una clave muy importante, cada estudiante elegirá el grupo al cual se quiere integrar, pero debe adivinar la palabra clave.

Se puede repetir la actividad cambiando las palabras claves y los integrantes de cada grupo

Cierre Al terminar los estudiantes expresaran que palabra fue la que les permitió integrarse al grupo, si fue fácil adivinarla, y por ultimo si ellos la han utilizado

Reto para el profesor

¿Qué aria usted para sus estudiantes sean más unidos?

Evaluación de la actividad la palabra clave. Para evaluar la actividad, el profesor

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

marcará de 1 a 4 los ítems que se proponen a continuación, al final escribirá las sugerencias o cambios que quiera hacerle a la actividad para futuros desarrollos.

Formato de evaluación de la actividad para profesores					
Ítem		1	2	3	4
1	Fue claro para los participantes el paso a paso de la sesión.				
2	La distribución del tiempo para realizar la sesión fue adecuada.				
3	El tema que maneja la sesión contribuye con el logro del objetivo propuesto.				
4	Es adecuada la distribución del grupo para realizar la sesión.				
5	El proceso planteado posibilita el desarrollo de la temática.				
6	El contenido trabajado es coherente con los objetivos de la unidad				
Sugerencias:					

Paralelamente, los estudiantes participantes de la actividad marcarán con una X la característica con la cual se identifica más en relación a la actividad desarrollada, mediante el siguiente instrumento.

Formato de evaluación de la actividad para estudiantes

La actividad desarrollada fue:

Significativa ----- Poco interesante

Complicada ----- Sencilla

Lenta ----- Dinámica

Monótona ----- Divertida

Para recordar

Al finalizar la aplicación de las unidades se puede realizar un mural donde todos los estudiantes y profesores que participaron pueden plasmar las manos con pintura y dentro de ellas escribirán su opinión sobre la sesiones trabajadas, consejos, apreciaciones, cambios, aportes, aprendizajes que les dejó esta propuesta

Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá (s.f). *Conociendo mi localidad*. Recuperado de <http://www.tunjuelito.gov.co/> .
- Aron, A. y Milicic, N. (1999) *Clima Social Escolar Y Desarrollo Personal Un Programa De Mejoramiento*. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile
- Aron, A. y Milicic, N. (2011) *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos*, Santiago de Chile.
- Aron, A. y Milicic, N. (1992) *Vivir con otros, programa de desarrollo de habilidades sociales*. Editorial universitaria, Santiago de Chile.
- Anijovich, R., Malbergier, M. y Sigal, C. (2012). *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Arévalo, et al. (2014) *Experiencia artística desde la escuela: construyendo relaciones*. Bogotá Tesis de grado.
- Cárdenas (2016) *Línea de Investigación Pedagogía y Didáctica de la universidad*. Universidad Pedagógica Nacional. Documento de trabajo.
- Gancedo, M. (2017) *Virtudes y Fortalezas: El revés de la trama*. Argentina: Universidad de Palermo.
- Gómez, M. y Polaina, N. (2008). *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos: un estudio con*

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

profesores del programa de ingeniería financiera de la universidad piloto de Colombia.

Recuperado de:

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/t85.08%20g586e.pdf;jsessionid=65cafab347ecd7a224efc516cb7232a4?sequence=1>

Gutiérrez, V. (2013) *Batería para la valoración del clima escolar en las escuelas primarias.*

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado de:

<http://blog.educastur.es/autoevaluacion/files/2008/02/bateria-de-instrumentos-para-la-evaluacion-del-clima-escolar.pdf>

Gestión social integral (2010) *Estrategias para implementar las políticas sociales que Bogotá necesita.*

Hurtado, J. (2002) *El proyecto de investigación holística.* Bogotá: Magisterio.

Hurtado Jacqueline (2000) *Metodología De La Investigación Holística*

Herrera, M, e Infante, R. (2004) *Las políticas públicas y su impacto en el sistema educativo colombiano. Una mirada desde los planes de desarrollo 1970-2002.* En: *Nómadas* (20), 76-

84. Bogotá: Universidad Central. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117734008>

AAIDD. (2010). *La sociedad americana de discapacidad intelectual del desarrollo*

López, M. (2011) *Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para*

construir una escuela sin exclusiones. En: *Innovación educativa*, (21), 37-54. Recuperada

de: <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/view/23>

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Lozano, G (2014) *Modelo de alfabetización informal en educación primaria con el apoyo de las bibliotecas escolares como Centros de Recursos para el Aprendizaje la Investigación el Ocio (CRAIO)*

Milán, B y Vega, N. (2012). *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la IE Ramón Castilla de san Martín de Porres* Tesis de grado. Lima Perú

Monsalve y Pérez, (2012). *El diario pedagógico como herramienta para la investigación*. Recuperado de revistas.usbbog.edu.co/index.php/itinerario_educativo/article/.../317

Moreira, M. (1993). *Unidades didácticas e investigación en el aula un modelo para el trabajo colaborativo entre profesores*. Nogal Ediciones. Recuperado de: <https://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2010/06/librounidades.pdf>

Ochoa (2005). *Flores Ochoa Pedagogía Del Conocimiento*. Bogotá

Orellana, E. y Segovia, J. (2014). *Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica*.

Pujolàs, P., (2003). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. España: Octaedro.

Randall, S. (1998). *La solución de conflictos en la escuela*. Bogotá: Magisterio.

Secretaría de Educación (2015). *Proyecto educativo local. Tunjuelito una localidad comprometida con una educación de calidad, participativa e incluyente*. Bogotá.

Tac, M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar*. Quetzaltenango, Tesis de grado.

Clima escolar un ambiente de todos y para todos

Trianes, M., De la morena, L., Infante, L. y Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. En: *Psicothema*, 18(2), 272-277. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72718217>.

Unesco (2015) *Educación 2030: hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>.

Zambrano, F. (2004). *Historia de la localidad de Tunjuelito: el poblamiento del valle medio del río Tunjuelo*. Recuperado de http://www.integracionsocial.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=105&Itemid=47