

***LOS TRÁNSITOS SUBJETIVOS DE LOS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE
DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PRODUCTO DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS
EN EL TRABAJO DE LA GRANJA ESCOLAR DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO
NACIONAL***

ALBERIZ ESCOBAR TRUJILLO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ÉNFASIS EN EDUCACIÓN COMUNITARIA, INTERCULTURALIDAD Y
AMBIENTE

GRUPO DE INVESTIGACIÓN DISCURSO, CONTEXTOS Y ALTERIDADES

BOGOTÁ D.C.

2019

***LOS TRÁNSITOS SUBJETIVOS DE LOS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE
DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PRODUCTO DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS
EN EL TRABAJO DE LA GRANJA ESCOLAR DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO
NACIONAL***

ALBERIZ ESCOBAR TRUJILLO

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Educación

Director:

GABRIEL ANTONIO LARA GUZMÁN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ÉNFASIS EN EDUCACIÓN COMUNITARIA, INTERCULTURALIDAD Y
AMBIENTE

GRUPO DE INVESTIGACIÓN DISCURSO, CONTEXTO Y ALTERIDADES

BOGOTÁ D.C.

2019

DEDICATORIA

A mí ángel, por su amorosa e incondicional presencia en las horas más difíciles de mi formación académica pos-gradual.

A mi familia, que me apoyó de múltiples formas durante todo el proceso de mi formación, gracias porque con su solidaridad, generosa y plena, están presentes ahora y siempre a pesar de las distancias y el tiempo.

Mi reconocimiento y gratitud para todos y cada uno de los y las jóvenes y sus familias que participaron en la investigación al compartir conmigo sus valiosas experiencias, espontaneidades e interacciones que estimularon y dieron sentido a los intereses recónditos de esta investigación y me enseñaron a reconocer la verdadera humanidad que me habita.

Los Cerebritos Granjeros...

SANTIAGO BONILLA
DAVID ORLANDO BAUTISTA
YULI XIMENA CARO
JOSE SEBASTIÁN COLORADO
CATALINA HERAZO
MARÍA CAMILA CÓRDOBA

MARÍA FERNANDA JIMENEZ
CAMILO ALFREDO CRUZ
ARNOLD MOLANO
JUAN SEBASTIÁN GÓMEZ
SOFÍA MORENO
BRYAN STEVEN GUZMÁN
MARIANA MORENO
LAURA SOFÍA MARTINEZ

SERGIO ANDRÉS PERILLA
JUAN SEBASTIÁN OSUNA
DANIELA SALAMANCA
ANDRÉS FELIPE PARRA
NICOLÁS SUAREZ
DAVID FERNANDO PARRA
NICOLÁS TORRES
SANTIAGO VARGAS.

Al Instituto Pedagógico Nacional que abrió sus puertas a esta apuesta pedagógica, gracias por su confianza.

A las y los profesores de la sección de Educación Especial del Instituto Pedagógico Nacional quienes apoyaron con su tiempo mi apuesta investigativa, muchas gracias.

A la Universidad Pedagógica Nacional, por constituirse en uno de los espacios académicos más significativos en mi desarrollo profesional.

A mis maestros en la Especialización y posterior Maestría, por todas sus enseñanzas, en particular a mi apreciado profesor Gabriel que ha motivado mis búsquedas profesionales y me ha acompañado en más de una apuesta académica. Gracias profe por su experticia, apoyo, aportes a mi proceso académico, generosidad y afecto y a los profesores Raúl y Karen por todas sus enseñanzas.

A los y las amigas de mi línea de investigación en la Maestría con quienes compartí las difíciles rutas que hoy llegan a una meta, pero también muchas risas, llantos y alegrías... en especial a Carito, Alejo, Oscar, María, Nasli y Liliana; porque fueron quienes me escucharon, cuestionaron y aportaron permanentemente.

Aspiro lograr expresar mi profundo afecto y gratitud a mis amigos y amigas, por el ánimo, la confianza y respaldo constante que me brindaron, en este y otros tantos sueños, a los y las incondicionales de siempre: Naydú Charry, Naydú Zuluaga, César y Mangely, muchas gracias.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FUNDACIÓN 1957	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 6	

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado de Maestría de Investigación.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Los tránsitos subjetivos de los estudiantes en situación de discapacidad intelectual, producto de las prácticas educativas en el trabajo de la granja escolar del Instituto Pedagógico Nacional.
Autor(es)	Escobar Trujillo, Alberiz.
Director	Lara Guzmán, Gabriel.
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 215 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	DISCAPACIDAD INTELECTUAL; SUBJETIVIDAD; EDUCACIÓN; PRÁCTICAS EDUCATIVAS; PROYECTOS PEDAGÓGICOS AMBIENTALES; GRANJA ESCOLAR.

2. Descripción
Tesis de grado; trabajo de investigación desarrollado en el marco de la Maestría en Educación, de la Universidad Pedagógica Nacional, en el énfasis de Educación comunitaria, interculturalidad y ambiente, cuyo objetivo general es analizar los tránsitos subjetivos de los estudiantes en situación de discapacidad intelectual, producto de las prácticas educativas en el trabajo de La Granja Escolar como espacio que dinamiza los procesos educativos en el IPN. El presente trabajo de investigación es el fruto de la curiosidad por ahondar en temas como subjetividad, discapacidad intelectual, espacios y procesos pedagógicos alternativos como la Granja Escolar y proyectos pedagógicos ambientales desarrollados desde el área de la Ciencias Naturales, cuestionamientos que apuntaron a buscar distintas alternativas para mejorar los procesos pedagógicos en el marco de la escuela. Esta investigación tomó como base de indagación a las personas en situación de <i>Discapacidad Intelectual</i>, por medio de sus expresiones comunicativas y por ende en sus procesos subjetivos y fue concebido desde los principios teóricos y conceptuales del enfoque diferencial y de derechos, desde los cuales se concibe la discapacidad. Para ello se realizaron aproximaciones que sustentan y justifican la relevancia de dicha condición y respaldan los objetivos propuestos, los <i>tránsitos subjetivos</i> de los jóvenes en situación de discapacidad intelectual en el IPN, prácticas que se presentan desde una perspectiva política, ética, estética, pedagógica y moral.

3. Fuentes
Barragán, D., Mendoza, N. & Torres, A. (2006). "Aquí Todo es Educativo" Saberes Pedagógicos y Prácticas Formativas en Organizaciones Populares. <i>Folios: Revista de la Facultad de Humanidades</i>, 23, 15-28. Corbetta, P. (2007). <i>Metodología y técnicas de investigación social</i>. Mc Graw Hill. Madrid, España

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL CONSTITUCIÓN DE 1954	FORMATO	
RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE		
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 6	

Cruz, M. (1996). Tiempo de subjetividad. *Revista de libros*, (0), 7. Barcelona: Paidós.

Chanquía, D. (1994). Para investigar procesos de constitución de sujetos sociales. *Anthropos: Boletín de información y documentación*, (45), 41-46.

De Sousa, B. (2009). Hacia una sociología de las ausencias y una sociología de las emergencias (Ed.), *Una epistemología del Sur: La reinención del conocimiento y la emancipación social*. (pp.98-149). México: CLACSO Coediciones.

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Elsevier - Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162-167.

Fals-Borda, O. (2008). *El socialismo raizal y la Gran Colombia bolivariana Orígenes universales y retos actuales de la IAP*. Caracas, Venezuela: Fundación Editorial el Perro y la Rana.

Participativa.

Freire, P. (1999). *La Educación Como Practica Libertad*. Madrid: Siglo XXI Editores.

Flórez, J. (1991). Patología cerebral y aprendizaje en el síndrome de Down. En Flórez, & J. Troncoso (Ed.), *Síndrome de Down y Educación*. (pp.37-62). Barcelona: Salvat Editores S.A.

Gallego Gómez, H. (2010). Investigación Acción Participativa. Universidad del Quindío, Facultad en Pedagogía Social Para la Rehabilitación.

Lewis, A. (2000). *Convivencia infantil y discapacidad*. México: Editorial Trillas.

Parjkuric, D. (2016). Subjetividad, Discapacidad y Constitución del Proyecto De Vida. Conference: III Jornadas Nacionales de Discapacidad y Derecho - Universidad de Buenos Aires, At Buenos Aires, 4-5.

Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Ediciones Aljibe.

Torres, A. (2014). Producción de conocimiento desde la Investigación Crítica. Colombia. *Nómadas*, 40, 69-83.

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. España: Editorial Gedisa, S.A.

Verdugo, M. (2003). Análisis de la Definición de Discapacidad Intelectual de la Asociación Americana Sobre Retraso Mental De 2002. *Siglo Cero*, 34(205), 5-19.

Zanguña, R. (2017). *Las transformaciones subjetivas de los jóvenes pertenecientes al proceso formativo la organización social de base ASOVEG - CINJUDESCO durante el 2000 al 2015 en la localidad 18* (Tesis de maestría). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Institución de Educación</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 6	

Zemelman, H. (2010). Sujeto y subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción posible. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana* 9(27), 355-366.

4. Contenidos

Este texto es producto del trabajo de investigación desarrollado en el marco de la Maestría en Educación, de la Universidad Pedagógica Nacional, en el énfasis en Educación comunitaria, interculturalidad y ambiente, cuyo objetivo general es analizar los tránsitos subjetivos de los estudiantes en situación de discapacidad intelectual, producto de las prácticas educativas en el trabajo de la Granja Escolar como espacio que dinamiza los procesos educativos en el IPN.

Partiendo de éste objetivo se dio inicio a la indagación teórica y epistemológica sobre la subjetividad, ya que se pretendía encontrar posibles respuestas a preguntas sobre ¿Cómo se aprende?, ¿De qué dependen los procesos de comprensión del mundo? y ¿Cómo se expresan las comprensiones del mundo por las personas?, aún más, con personas en condición de discapacidad intelectual, ¿Cómo se representan? y a su vez ¿Cómo desarrollan las personas sus vínculos sociales en los procesos educativos?; estas preguntas llevaron a cuestionamientos trascendentales del ser humano como: quién soy, cómo me ven los otros, cómo entiendo a los otros y cómo me relaciono con el mundo. Esta serie de cuestionamientos encausaron el camino y redujeron la búsqueda a una categoría que me dio la posibilidad de interpretar la individualidad. Así, aparece la "subjetividad" como una categoría, que puede aclarar parcialmente estas inquietudes con autores como Zemelman, H. (2010); Zanguña, R. (2017).

Por otro lado, se trabajó una perspectiva crítica sobre temas que tienen que ver con procesos de formación o interacción, enseñanza - aprendizaje, dentro del marco de la escuela como el espacio pedagógico por excelencia, construido a partir de ambientes de aprendizajes lúdicos, didácticos y pedagógicos desarrollados sobre acciones y prácticas que potencian la posibilidad de aprendizajes más profundos y procesos de comprensión del mundo con mayor funcionalidad y menos abstractos. Por lo tanto, se tomaron los preceptos de Freire, P. (1999) y Torres, A. (2014).

El documento consta de doce partes, las cinco primeras partes comprenden: La introducción, justificación de la investigación, estado del arte en donde se recogen antecedentes de la investigación que sobre los tránsitos subjetivos en estudiantes con discapacidad intelectual se han desarrollado, la definición del problema de investigación y el planteamiento de los objetivos de la investigación. La sexta parte da cuenta de los referentes teóricos teniendo presente las tres categorías: Subjetividad, discapacidad y procesos de aprendizaje. La séptima parte describe el paradigma y enfoque de investigación, la metodología, y los instrumentos de recolección de información. Para la presentación de la octava parte, se realiza la descripción de los análisis de resultados desarrollados en atención a la pregunta problema y los objetivos de la investigación, es así como, se realiza en primera instancia un análisis cuantitativo de la información recolectada en el campo con los estudiantes, en donde se reflejan los aspectos socio-económicos de los sujetos de la investigación, esto permitió comprender algunos puntos de la constitución de su subjetividad producto del contexto. Para la presentación de la novena parte, se desarrolló el análisis de los diarios de campo que permitieron hacer la comprensión e indagación de temas contextuales de la educación en acciones prácticas, resignificando la praxis educativa, se trabajó también el análisis de las bitácoras y entrevistas que se desarrollaron con los estudiantes, con el fin de indagar sobre la transformación, consolidación y estructuras de subjetividad y como esta posee una diversidad tanto en la individualidad como en lo contextual de los sujetos, develando cómo estos sujetos sociales constituyen sus propios procesos en el mundo y, por tanto, "la subjetividad misma". Así, se evidencian las prácticas y relaciones sociales de estos sujetos, la comprensión de su cotidianidad y la reflexión de su mundo interior. También se evidenció que los procesos pedagógicos están profundamente cargados de subjetividad, y por

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 6	

tanto la escuela tiene cimientos profundos en la subjetividad de los individuos de una sociedad. Es importante recalcar que los resultados de este proceso pedagógico en la Escuela aportan al desarrollo de la investigación que se da en el énfasis en Educación Comunitaria, Interculturalidad y Ambiente, en los temas relacionados con los Discursos, Contextos y Alteridades de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional y continúa la exploración de estudios con enfoque narrativo desde la Investigación Acción Participación en la generación de nuevos diálogos con los jóvenes con discapacidad en nuestro país.

Por otro lado, la décima parte corresponde a las conclusiones de la investigación y se finaliza, con la décimo primera y décimo segunda partes que corresponden a la bibliografía citada y los anexos.

5. Metodología

Para el desarrollo de esta investigación se trabajó desde el método cualitativo de enfoque crítico, con la Investigación Acción Participativa (I.A.P), porque ésta tiene dentro de su constructo metodológico y epistemológico la posibilidad de hacer que el conocimiento se construya desde abajo, desde las personas que hacen parte de la investigación, por tanto, el saber y el conocimiento no son verdades únicas ni elaboradas en su totalidad. Así, el conocimiento no es una acción depositaria de personas iluminadas que vierten su sapiencia en otros; por el contrario, esta metodología permite reconocer al otro en la diferencia, encuentran en cada persona la potencialidad y el deseo de aprender y enseñar y, por lo tanto, considera a los otros como personas con conocimientos propios, ahora el papel del investigador radica en la capacidad de analizar y comprender cuáles son las estrategias para que el grupo o colectivo aprenda del ejercicio. Esta metodología se sustentó desde los postulados de autores como: Fals Borda (2008); Gallego, H. (2010) y Zanguña, R. (2017).

Los instrumentos que se escogieron, permitieron obtener la información necesaria para hacer los respectivos análisis. En primer lugar, las entrevistas, por la posibilidad de hacer un acercamiento a los estudiantes y sus formas de comprender el mundo que los rodea, para que expresaran lo que sienten y qué representa para ellos este espacio pedagógico. Por otra parte, las entrevistas a profundidad, tenían como propósito ahondar en el mundo interno de los estudiantes, poder ingresar al mundo de la subjetividad de cada una de estas personas, para hallar el mundo simbólico y significativo de estos sujetos. También, los diarios de campo, permitieron evidenciar cómo los estudiantes se asumen en contexto, cómo establecen relaciones y cuáles eran sus interacciones sociales. Por último, las bitácoras, fueron una contribución propia de los estudiantes producto de un ejercicio cotidiano en La Granja escolar; es decir, en este instrumento los estudiantes se daban a la tarea de plasmar sus propias vivencias, sentires, emociones y subjetividades para luego ser analizadas por el investigador en procura de comprender esos tránsitos subjetivos en los estudiantes. Estos instrumentos se realizaron desde los postulados de Corbetta, P. (2007); Díaz, L. (2013); entre otros.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL	FORMATO	
RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE		
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 6	

6. Conclusiones

Este proceso de investigación recoge la experiencia desarrollada por los estudiantes de la sección de Educación Especial en La Granja del IPN, como apuesta pedagógica que reconstruye la noción de sujeto en el ejercicio de la diferencia y que permite a través del trabajo pedagógico por Proyectos Ambientales, desarrollos importantes en los cuales se incluyen el intercambio de saberes, el aprecio por otras formas de proceder en las culturas, la diversidad de saberes, los bienes comunes, la educación ambiental compleja incluyendo el desarrollo sustentable, el involucrar a toda la comunidad educativa para alcanzar intercambios tanto de productos como de conocimientos, contribuir en la transformación de la cultura, el trabajo cooperativo, solidario, la reciprocidad, vivir sencillamente y la complementariedad.

Los elementos que estructuraron esta propuesta de investigación, parten de pensar el Instituto Pedagógico Nacional como territorio de vida, desde la consolidación del trabajo colectivo como un constructo teórico y práctico que requiere hacer participe a la comunidad de estudiantes en situación de discapacidad intelectual; desde el territorio como posibilidad de mostrar lo que significa estar ahí, vivir ahí, sentir ahí, el cual se vuelve un asunto de comunicación y de subjetivación. Dicha práctica es lograda desde la comprensión de los contextos, del reconocimiento de sí mismo, del otro y de la manera como el sujeto se reconoce a sí mismo en el otro, como ejes fundamentales desde la perspectiva de la diferencia.

Desde el diálogo de saberes horizontales con los estudiantes con discapacidad intelectual, a lo largo del desarrollo de la presente investigación, se considera pertinente plantear, desde la práctica pedagógica, elementos propios que permitan reconocer la subjetividad como un conjunto de instancias y procesos de producción de sentido, a través de los cuales involucramos valores, imaginarios, creencias, lenguajes y formas de aprehender el mundo, desde donde las personas elaboramos nuestros sentidos de vida. Estos elementos pueden ser:

- Proponer la posibilidad de trabajar conceptos subjetivos en la escuela, desde lugares propios de enunciación y relación con los otros, que permitan emergencias, dinámicas, tránsitos y andamiajes para entender la experiencia sensible del otro.
- Lograr descubrir aquello más allá de lo común y entrar a lo que es “incómodo”, diferente para lograr procesos de desmonte y desnaturalización.
- Tener presente la alteridad como construcción propia, como espacio en el que nos medimos con el otro.
- Saberse constructora de la realidad propia.
- No ser solo un reflejo de las circunstancias.
- Revisar los condicionamientos estructurantes, analizar qué margen de acción es importante ejercer, no dejarse atrapar por discursos naturalizados.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 6 de 6	

--

Elaborado por:	Alberiz Escobar Trujillo
Revisado por:	Gabriel Antonio Lara Guzmán

Fecha de elaboración del Resumen:	10	12	2019
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	JUSTIFICACIÓN	6
3.	ESTADO DEL ARTE.....	10
4.	PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	16
4.1.	Pregunta problema	17
5.	OBJETIVOS.....	18
5.1.	Objetivo General	18
5.2.	Objetivos Específicos.....	18
6.	MARCO TEORICO.....	19
6.1.	Referentes Teóricos	19
6.1.1.	La subjetividad como parte fundamental en la constitución de sujetos.	20
6.1.2.	Discapacidad como categoría de análisis.	25
6.1.2.1	Contexto histórico.	25
6.1.2.2	Clasificación de la discapacidad.	29
6.1.2.3	Discapacidad Intelectual: Un Cambio de Paradigma.....	31
6.1.3.	Procesos de aprendizaje.	38
6.1.3.1	Escuela - Currículo y Enseñanza en Discapacidad	38
6.1.3.2.	Proyectos Pedagógicos Ambientales.....	40
6.1.3.3	La Granja escolar del IPN	43
7.	MARCO METODOLÓGICO	45
7.1.	Momentos Metodológicos De La Investigación.....	49
7.2.	Criterios de focalización de la población.....	50
7.3.	Instrumentos de Investigación.....	52
7.3.1.	La entrevista.	53
7.3.2.	Entrevista a Profundidad.	54
7.3.3.	Diario de campo.	55
7.3.4.	Bitácoras de los Estudiantes.	57

7.4. Metodología de Análisis a partir de los Instrumentos De Recolección de información	59
8. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN.....	63
8.1. Personalización De La Población	63
8.1.1. Una mirada cuantitativa del contexto social de los estudiantes.	63
8.1.2. Cuantificación del Orden Personal.	63
8.1.3. Cuantificación de la salud y tipo de discapacidad.	65
8.1.4. Cuantificación Familiar.	67
8.1.5. Situación Socioeconómica de la Familia	69
9. ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INFORMACIÓN.....	71
9.1. Análisis por Instrumento de Investigación.	71
9.1.1 Tránsitos Subjetivos de los Estudiantes Analizados a Partir de los diarios de campo.....	71
9.1.2. Tránsitos Subjetivos de los Estudiantes Analizados a Partir de Bitácoras: Canales de Expresión Autónoma.	81
9.1.3. Tránsitos Subjetivos de los Estudiantes Analizados a Partir de Entrevistas: Narrativas de Expresión de la Subjetividad.....	86
9.2. Triangulación de la Información a partir del Análisis de los Instrumentos	95
10. CONCLUSIONES	100
11. BIBLIOGRAFÍA	108
12. ANEXOS.....	113

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>FIGURA 1. (2018) TOMADA POR ALBERIZ ESCOBAR</i>	6
<i>FIGURA 2. MODELO TEÓRICO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL. COPYRIGHT 2002 POR LUCKASSON, ET AL.</i>	34
<i>FIGURA 3. (2018) TOMADA POR ALBERIZ ESCOBAR</i>	57
<i>FIGURA 4. 2018 TOMADA POR ALBERIZ ESCOBAR</i>	59
<i>FIGURA 5. GRUPO ETARIO</i>	63
<i>FIGURA 6. ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR NIVELES</i>	64
<i>FIGURA 7. NIVEL SOCIOECONÓMICO SEGÚN ENCUESTA SISBÉN</i>	64
<i>FIGURA 8. LUGAR DE NACIMIENTO</i>	65
<i>FIGURA 9. TIPO DE DISCAPACIDAD</i>	65
<i>FIGURA 10. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN MEDICADOS</i>	66
<i>FIGURA 11. CANTIDAD DE PERSONAS QUE CONVIVEN CON EL ESTUDIANTE</i>	67
<i>FIGURA 12. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN FAMILIA</i>	67
<i>FIGURA 13. RECONOCIMIENTO VERBAL</i>	68
<i>FIGURA 14. ESTRATO SOCIOECONÓMICO</i>	69
<i>FIGURA 15. TIPO DE TRABAJO</i>	69
<i>FIGURA 16. INGRESOS MENORES A SMLV</i>	69
<i>FIGURA 17. 2018 TOMADA POR ALBERIZ ESCOBAR</i>	72
<i>FIGURA 18. “LOS ÁRBOLES MIS AMIGOS” POR CAMILO CRUZ. 2018 TOMADA POR ALBERIZ ESCOBAR, IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS AMBIENTALES GRANJA ESCOLAR IPN</i>	74
<i>FIGURA 19. “UN SER VIVO DIFERENTE”. POR CAMILA CÓRDOBA. 2018 TOMADA POR ALBERIZ ESCOBAR, IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS AMBIENTALES GRANJA ESCOLAR IPN</i>	79
<i>FIGURA 20. LAS PLANTAS Y EL CIELO, POR DAVID PARRA. 2018 TOMADA POR ALBERIZ ESCOBAR, IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS AMBIENTALES GRANJA ESCOLAR IPN</i>	82
<i>FIGURA 21. “QUIEN SOY YO” AUTORRETRATO. POR JOSE COLORADO. 2018 TOMADA POR ALBERIZ ESCOBAR, IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS AMBIENTALES GRANJA ESCOLAR IPN</i>	82
<i>FIGURA 22. “QUIEN SOY YO.” POR SANTIAGO VARGAS. 2018, TOMADA POR ALBERIZ ESCOBAR, IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS AMBIENTALES GRANJA ESCOLAR IPN</i>	83
<i>FIGURA 23. “AMISTAD.”. POR ANDRES FELIPE PARRA. 2018 TOMADA POR ALBERIZ ESCOBAR, IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS AMBIENTALES GRANJA ESCOLAR IPN</i>	83
<i>FIGURA 24. “MIS AMIGOS Y YO”. POR DANIELA SALAMANCA. 2018 TOMADA POR ALBERIZ ESCOBAR, IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS AMBIENTALES GRANJA ESCOLAR IPN</i>	84
<i>FIGURA 25. “UN SER VIVO DIFERENTE”. POR YULI XIMENA CARO. 2018 TOMADA POR ALBERIZ ESCOBAR, IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS AMBIENTALES GRANJA ESCOLAR IPN</i>	84
<i>FIGURA 26. “AMO LA NATURALEZA” POR BRAYAN STEVEN GUZMÁN. 2018 TOMADA POR ALBERIZ ESCOBAR, IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS AMBIENTALES GRANJA ESCOLAR IPN</i>	85
<i>FIGURA 27. 2018 TOMADA POR JUAN CARLOS ALFONSO (AUXILIAR DE GRANJA), SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS CON LOS COINVESTIGADORES GRANJA ESCOLAR IPN</i>	86

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	51
TABLA 2	54
TABLA 3	57

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación es el producto de la curiosidad por ahondar en temas como subjetividad, discapacidad intelectual, espacios pedagógicos alternativos y procesos educativos desarrollados desde el área de la Ciencias Naturales, cuestionamientos que apuntaron a buscar distintas alternativas para mejorar los procesos educativos dentro del marco de la escuela. Por lo tanto, a lo largo de este documento, se encontrarán temas como “procesos educativos, interacciones sociales, intersubjetividad, innovación pedagógica, comprensión, aprensión y enseñanza, aprendizaje”, temas que son recurrentes en este documento.

Además, esta investigación ocurrió después de algunos años de constantes preguntas, de ir descubriendo intenciones, razones, explicaciones y sobre todo comprensiones y tensiones sobre la forma de ver las realidades humanas a partir de las bondades que ofrece la profesión docente; de ir al encuentro con otros; esos “otros” que están ahí y que en últimas somos “nosotros mismos”, con la elaboración de la presente experiencia desde la práctica pedagógica en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

De esta inquietud, inició la indagación teórica y epistemológica sobre la subjetividad, ya que se pretendía encontrar posibles respuestas a preguntas sobre ¿Cómo se aprende? ¿De qué dependen los procesos de comprensión del mundo? y ¿Cómo se expresan las comprensiones del mundo por las personas?, aún más, con personas en condición de discapacidad intelectual, ¿Cómo se representan? y a su vez ¿Cómo desarrollan las personas sus vínculos sociales en los procesos educativos?; estas preguntas llevaron a cuestionamientos trascendentales del ser humano como: quién soy, cómo me ven los otros, cómo entiendo a los otros y cómo me relaciono con el mundo. Esta serie de cuestionamientos encausó el camino y redujo la búsqueda a una

categoría que nos permitió la posibilidad de interpretar la individualidad. Así, aparece la “*subjetividad*” como una categoría, que puede aclarar parcialmente estas inquietudes.

También, se buscó señalar unos tránsitos¹ subjetivos en los jóvenes con discapacidad del IPN desde otros espacios alternativos al currículo como La Granja escolar con el fin de aportar elementos para la construcción dialógica del conocimiento de lo pedagógico en el campo de la discapacidad, con una mirada de las distintas propuestas conceptuales y prácticas sociales, buscando precisamente presentar y proponer canales pedagógicos desde las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental que permitan otras formas de comprensión y actuación política y social en torno a la discapacidad en Colombia.

Se tomó la subjetividad porque posee la potencialidad de indagar por las transformaciones del ser humano, su desarrollo social e individual, ahora se debe aclarar que esta categoría ha sido trabajada desde distintas disciplinas de las ciencias sociales, “psicología, antropología, sociología, arte”, cada una de estas, le ha otorgado un argumento, un estudio, una serie de características. Pero la Subjetividad es una categoría inacabada, en constante movimiento y por lo tanto en constante cambio y definición, la razón fundamental es que es una característica humana, y nuestra especie es inacabada, mutable, y en constante transformación. Por lo tanto y para posibilitar este trabajo académico, se tomó la subjetividad descrita desde el acto social, “es decir desde la sociología”, con los postulados del pensamiento crítico de Zemelman, H. (2010), Zanguña, R. (2017) y Cely Ávila, F. (2009).

Esta investigación tomó como base de indagación a las personas en situación de discapacidad intelectual, en sus expresiones comunicativas y por ende en sus procesos subjetivos. La presente

¹ Para esta investigación, el concepto de “**tránsito**”, hará referencia al paso de un lugar a otro, del movimiento momentáneo o general de una situación u objeto determinado a un nuevo estado en el tiempo y en el espacio.

intervención fue concebida desde los principios teóricos y conceptuales del modelo social e integrador desde los cuales se comprende la discapacidad; para ello se realizaron aproximaciones que sustentan y justifican la relevancia de dicha condición y respaldan los objetivos propuestos, los tránsitos subjetivos de los jóvenes con discapacidad en el IPN. Prácticas que se presentan desde una perspectiva política, ética, estética, pedagógica y moral válida para repensar el tema de las personas con discapacidades, quienes en lo individual y colectivo han enfrentado en su devenir histórico estigma social. De otra parte, el presente ejercicio pedagógico contribuyó a que las y los jóvenes en situación de discapacidad se visibilicen como sujetos políticos reconocidos y valorados por ellas y ellos mismos, reconocidos y valorados socialmente por lo que piensan, sienten y actúan. En tal sentido, la realización de este estudio dio cuenta de procesos que generan la inclusión social al interior de la escuela, que parten de ejercicios colectivos humanos desde una orientación del reconocimiento intersubjetivo y de la valoración del respeto por la vida misma.

Por otro lado, se trabajó una perspectiva crítica sobre temas que tienen que ver con procesos de formación o interacción, enseñanza, aprendizaje, dentro del marco de la escuela como el espacio pedagógico por excelencia construido a partir de ambientes de aprendizajes lúdicos, didácticos y pedagógicos desarrollados sobre acciones y prácticas que potencian la posibilidad de aprendizajes más profundos y procesos de comprensión del mundo con mayor funcionalidad y menos abstractos. Por lo tanto, se tomaron los preceptos de Guattari, F. (1993), Freire, P. (1999) y Torres, A. (2014).

Para la consecución de estos objetivos se buscó una metodología que emana de la línea crítica en la investigación, por lo tanto, se recurrió a la I.A.P. *Investigación Acción Participativa*, como una metodología que permitió el desarrollo investigativo sobre la base de prácticas horizontales,

diálogo crítico de saberes, permitiendo hacer del ejercicio educativo y pedagógico atractivo para los estudiantes, más aún cuando estos sujetos son parte activa de la escuela y se encuentran en una condición de discapacidad intelectual, razón por la cual esta metodología dotó de sentido todo el ejercicio y permitió establecer canales asertivos de comunicación, procesos con mayor nivel de significado para las estudiantes y procesos de aprendizaje exitosos. Así se trabajaron los fundamentos de Corbetta, P. (2007) y Gallego, H. (2010). También se recurrió a los preceptos de la hermenéutica como metodología de análisis, que permitió hallar el sentido profundo en las narrativas de los instrumentos aplicados, en el trabajo práctico con los estudiantes en situación de discapacidad intelectual de la sección de educación especial del *Instituto Pedagógico Nacional*.

Así, se elaboraron tres apartados en los cuales se hace la descripción de los análisis desarrollados. El primero, corresponde a un análisis cuantitativo de la información recolectada en el campo con los estudiantes, capítulo que refleja los aspectos socio- económicos de los sujetos de la investigación, esto permitió comprender algunos puntos de la constitución de su subjetividad producto del contexto. En el segundo apartado, se desarrolló el análisis de los diarios de campo que permitieron hacer la comprensión e indagación de temas contextuales de la educación en acciones prácticas, resignificando la praxis educativa. En el tercer apartado, también se trabajó el análisis de las bitácoras y entrevistas que se desarrollaron con los estudiantes, con el fin de indagar sobre la transformación, consolidación y estructuras de subjetividad y cómo esta posee una diversidad tanto en la individualidad como en lo contextual de los sujetos, develando cómo estos sujetos sociales constituyen sus propios procesos en el mundo y, por tanto, “*la subjetividad misma*”. Así, son evidenciadas las prácticas y relaciones sociales de estos sujetos, la comprensión de su cotidianidad y la reflexión de su mundo interior.

También se evidenció que los procesos pedagógicos están profundamente cargados de subjetividad, y por tanto la escuela tiene cimientos profundos en la subjetividad de los individuos de una sociedad.

Finalmente, los resultados de este proceso pedagógico aportan al desarrollo de la investigación que se da en el énfasis en Educación Comunitaria, Interculturalidad y Ambiente, en los temas relacionados con los Discursos, Contextos y Alteridades de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional y continúa la exploración de estudios con enfoque narrativo desde la Investigación Acción Participación en la generación de nuevos diálogos con los jóvenes con discapacidades mediante relatos de vida.

2. JUSTIFICACIÓN



Figura 1. (2018) tomada por Alberiz Escobar
Implementación de proyectos pedagógicos ambientales
Granja Escolar IPN

Este trabajo de investigación parte de la necesidad de indagar sobre los procesos pedagógicos, dentro del marco de la educación que se imparte en el Instituto Pedagógico Nacional de la localidad N° 1 de Usaquén, con la población en situación de discapacidad intelectual² (Síndrome de Down, Discapacidad Intelectual Leve y Síndrome de Faber Cruzoe),

estudiantes que hacen parte de la sección de Educación Especial de dicha Institución Educativa, con el fin de establecer cuáles son *“Los tránsitos subjetivos de los estudiantes con discapacidad intelectual, producto de las prácticas educativas en el trabajo de La Granja escolar como espacio que dinamiza los procesos educativos en el Instituto Pedagógico Nacional”*. Cobrando importancia por su aporte a los estudios sobre subjetividad y procesos educativos en la escuela, haciendo especial énfasis en los *procesos educativos desarrollados con estudiantes en condición de discapacidad intelectual*.

Además, en la actualidad, investigar sobre subjetividad es sumamente importante, más aún dentro de las dinámicas internas de la escuela, Así como también profundizar sobre interacciones sociales, discapacidad y resignificación de procesos educativos, ampliando la posibilidad de generar propuestas académicas de cambio y de transformación social en y desde la educación

² Para la justificación se caracterizará a la población con la cual se trabajó la investigación en un marco general de “discapacidad intelectual”, pero este tipo de discapacidad junto con sus divisiones se caracterizaron uno a uno en el marco teórico.

para la constitución de sujetos sociales, políticos y de derechos. Además, este tipo de investigación teórico-práctica permite procesos pedagógicos que aportan a nuevas experiencias educativas, sobre la base de la inclusión con enfoque diferencial y desde el enfoque de derechos como un medio para evidenciar la innovación pedagógica en el aula de clase y en espacios alternativos de la escuela como La Granja escolar, desde el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Esta investigación también contribuyó a conceptualizar y analizar sobre diferentes tipos de estudios en relación a procesos de aprendizaje en poblaciones en situación de discapacidad intelectual, la cual es preponderante por todo el mito histórico que los excluye, los enmarca en una serie de representaciones sociales de menosprecio, rechazo y desconocimiento a sus potencialidades. Por lo tanto, trabajos como este cobran validez por medio de la innovación e implementación de prácticas, metodologías y didácticas usadas en el espacio físico de La Granja Escolar, como lugar que dinamiza la interacción entre enseñanza y aprendizaje, resignificando la forma por la cual, estos estudiantes aprenden y a su vez, dotando de sentido la práctica pedagógica en este espacio. Ahora bien, con el fin de realizar un análisis de dichos procesos se abordaron los postulados pedagógicos de Guattari, F. (1993) y Freire, P. (1999b), entre otros.

Por otro lado, los procesos educativos se deben investigar, analizar, estudiar y sistematizar porque en sí mismos contienen una carga de *“subjetividad”*, que es compartida en doble vía; por un lado, entre los mismos docentes y por otro lado en los procesos de enseñanza y aprendizaje que sostienen éstos con sus estudiantes, y por tanto en todas las relaciones educativas que son transversales a toda la sociedad. Es así, como este ejercicio toma relevancia académica porque propone nuevas formas de interpretar la educación y los puntos a donde está llegando y también fundamenta ejercicios prácticos educativos, que resignifican la forma de aprender. Así, es

importante estudiar este intercambio de conocimientos debido a que se enmarcan en procesos “*intersubjetivos*”³, que son la base sobre la que se constituyen la subjetividad en la escuela y la subjetividad de los individuos. Por lo tanto, se cimentó la categoría de subjetividad desde los postulados de Zemelman, H. (2010), Zanguña, R. (2017) y Cely Ávila (2009), quienes en sus postulados proponen una visión que se ajusta a las necesidades del objetivo de este trabajo y le aportan a la interpretación, análisis y fortalecimiento de las categorías centrales de la investigación en términos educativos.

Es importante tener coherencia entre la fundamentación de la categoría de subjetividad y las metodologías de investigación en la aplicación del ejercicio pedagógico, ya que éstas últimas deben estar constituidas sobre una visión crítica, tanto en la consolidación de este trabajo escrito, como en la puesta en marcha del ejercicio investigativo en campo, porque existe la necesidad de constituir sujetos sociales, políticos y ciudadanos, en contextos de violencia, pobreza y exclusión, como el de nuestro país. De otro lado, cobra bastante relevancia la importancia de ver y entender a las personas en condición de discapacidad intelectual, con la capacidad de constituirse como sujetos activos en el campo social.

En estos tiempos, en donde la escuela ha perdido relevancia y se ha tornado en un espacio de dinámicas reflejo de la sociedad, se hace necesario recurrir al pensamiento de Baquero M. (2015), Verdugo, M. (2003), Skliar, C. (2009) y otros, en sus discusiones sobre educación y calidad de vida para sujetos en condición de discapacidad. Por lo tanto, este trabajo asume la autonomía, como un requerimiento primordial para reconocer las capacidades que poseen las personas en condición de discapacidad, pues lastimosamente, en la mayoría de los casos, a esta población solo se les resalta sus dificultades, limitaciones y temores. Desafortunadamente, en

³ Entiéndase la intersubjetividad, como las interacciones e intercambios subjetivos entre personas.

nuestra sociedad, aún se continúa considerando que las personas con algún tipo de discapacidad no pueden incursionar en ella, y más aquellos que presentan dificultad para comunicarse y hacer saber sus necesidades, derechos y opiniones, esta discriminación se considera más notoria si las personas además de presentar incapacidad para comunicarse, presentan discapacidad intelectual, pues son señalados como personas incapaces de aprender y desarrollarse como sujetos políticos y culturales y por esta razón, esta investigación cobra sentido pedagógico, político y social ya que evidencia las potencialidades de esta población.

Por último, este trabajo se elaboró como requisito para la obtención del título de Magíster en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, en el grupo de Investigación con Énfasis en Educación Comunitaria, Interculturalidad y Ambiente de la Línea Discursos, Contextos y Alteridades durante los años 2017, 2018 y 2019 y como aporte a los estudios sobre procesos educativos, innovación, discapacidad y subjetividades en la academia.

3. ESTADO DEL ARTE

Al iniciar el proceso de la síntesis del estado del arte, se utilizaron para la búsqueda bases de datos como: Dialnet, Redined (Red de Bases de Datos de Información Educativa); Teseo (Tesis Doctorales Españolas); UNESCO y TDR (Tesis Doctorales en Red) y algunos textos encontrados en la red de bibliotecas públicas y la biblioteca Luis Ángel Arango. Se pretendió indagar sobre conceptos claves como discapacidad, subjetividad y procesos formativos. De igual forma, resulta conveniente establecer que al buscar en la Internet los términos discursos de sujetos con discapacidad acerca de su realidad social, se hallan algunos blogs en donde se hace referencia a procesos de asistencialismo, tratamiento médico de la discapacidad y su aplicación en la educación; sin embargo, como tal no son el fruto de investigaciones formales, sino que en ellos se encuentran documentos de opinión aislados.

Por otra parte, se realizó la búsqueda documental de trabajos investigativos a nivel de maestrías y doctorados internacionales y nacionales en las Universidades que contaran con facultades de educación y que evidenciaran avances y acercamientos teóricos sobre los conceptos de procesos formativos y educativos, en personas con discapacidad intelectual, con el fin de analizar cómo la subjetividad se refleja en los sujetos con esta condición en el marco de la escuela. Es importante resaltar que en el rastreo documental se encontraron pocos trabajos que relacionan entre sí, subjetividad y discapacidad intelectual. Por lo tanto, para esta investigación se armaron, las estrategias metodológicas y la propuesta pedagógica “Granja Escolar” para la obtención de los resultados, así en el rastreo se encontró los siguientes textos:

El trabajo de **Vélez, M.** (2011) en donde se plantea como objetivo: conocer las representaciones sociales del trabajo, desarrolladas por jóvenes en situación de discapacidad intelectual, que participan de proyectos de formación laboral. Esta investigación parte de la

consigna de que la educación y la empleabilidad son factores claves en el proceso de integración social de las personas en situación de discapacidad. La investigación problematiza las dificultades de acceso al trabajo, así como las limitaciones que tiene la formación laboral en personas con discapacidad.

A su vez, **Rojas, S.** (2011) pretende identificar cuáles son las prácticas sobre la diferencia y la diversidad que se construyen en las Instituciones Educativas regulares que trabajan en aulas integradas y educación inclusiva. Con esto se pretende dar una mirada desde los diferentes niveles de información, permitiendo comprender las relaciones cotidianas en la escuela en torno a la discapacidad. Es en este sentido, se acotan relaciones estructurantes con el presente trabajo de investigación, en donde se enfatiza la escuela como un escenario de relaciones de poder cimentada sobre la diferenciación, que desafortunadamente ha sido concebida como lugar donde se siguen perpetuando discursos que legitiman la discriminación y la estigmatización hacia los sujetos con discapacidad.

El trabajo de **Michels, M. H. O.** (2005) plantea dentro de sí, una serie de características y discusión que se encuentran a la orden del día. Este trabajo es la síntesis de una tesis doctoral en la que se ponen en cuestión la forma por la cual se está educando a los docentes de educación especial en la actualidad, el análisis de lo que respecta a los currículos universitarios de la educación especial y cómo este no debe responder de manera particular a estudios aislados de las condiciones de discapacidad, o acciones particulares en la práctica pedagógica en los procesos educativos con la población en estas condiciones en Brasil. Además, uno de los grandes aportes de este artículo es la mirada sociológica que el autor plantea en la construcción del currículo universitario y la implementación de estrategias contextuales en los procesos educativos de las personas en condición de discapacidad, este aporte nace de la fortaleza del

análisis socio- histórico de la educación especial, base fundamental del artículo y lo dota de sentido en tanto aporta a esta investigación.

En el trabajo de tipo ensayístico de **Abate Daga, M. y Lescano E.** (2014), se encontró un aporte interesante a la presente investigación para trabajar la génesis y emergencia de la escuela, y cómo la educación especial hace o debe hacer parte integral del campo educativo como una estrategia de innovación de educación y la “inclusión” a las poblaciones que no poseen las mismas capacidades que la población a la cual se le denominaría “normal”. Así también, los planteamientos sobre las posibilidades metodológicas y lúdicas, particularizadas de los procesos educativos a este tipo de población.

Para **Gianotti, M.** (2009), existen una serie de concepciones de la humanidad que subyacen a la sociedad en general y determinan una serie de relaciones inseparables (al hombre, al mundo, la educación, las relaciones humanas), este tipo de relaciones crea y constituye a los sujetos y este se forma a su vez, de “experiencias, prejuicios, creencias, pertenencia a un estrato social, a una comunidad científica, sus lealtades ideológicas, políticas”, entre otras. Este tipo de contratos sociales y de concepciones de los sujetos, según la autora, no son susceptibles de demostración, así toda la población de sujetos sociales está constituida de esta forma, por lo tanto, no son fáciles de percibir y para la autora son supuestos básicos subyacentes. Además, estas acciones constituyen la existencia misma de los sujetos (imágenes, experiencias, lenguaje, contexto, que se interiorizan conscientes o inconscientes, explícitos o implícitos), hacen y constituyen la experiencia misma de la existencia y esta no es tomada en cuenta en la escuela y en muchas ocasiones no se trabaja en el ámbito de la educación especial.

En la investigación de **Dubrovski, S.** (2010), se trabaja sobre dos categorías que determinan a la población en dos grandes grupos “normalidad” y “anormalidad”. Este trabajo hace un

recorrido histórico por distintas épocas y establece una serie de lugares comunes a los que se puede considerar “normal” y “anormal” a las personas. Esto también tiene una serie de características espacio temporales que le otorgan valores predeterminados a lo “normal y anormal”; además, estos son el zumo que va alimentar a la educación especial y que puede cambiar paradigmas en el trabajo con población especial. A su vez, este trabajo recorre la historia de la educación especial y demuestra cómo esta ha ido cambiando sus conceptos y ha variado en sus construcciones teóricas pedagógicas y metodológicas en procura de mejorar las prácticas educativas y de construir categorías más específicas a la necesidad de la educación especial con la población en condición de discapacidad.

Según **Damm X.** (2014), quien en su investigación desarrolló el estudio de caso y cuyo objetivo central fue describir las representaciones y actitudes del profesorado acerca de la integración escolar de niños con Necesidades Educativas Especiales, e identificar las formas de relación que se establecen entre profesores/as con niños/as integrados en el aula común. De esta manera, se encuentra puntos de conexión con el presente trabajo de investigación en la medida en que los profesores evidencian en sus prácticas pedagógicas con los sujetos con discapacidad intelectual actitudes de indiferencia, sobreprotección, bajas expectativas y aceptación, generando así situaciones de discriminación y estigmatización en la Escuela. Las representaciones de los profesores sobre estos sujetos dan cuenta de que aún persiste la representación del modelo clínico rehabilitador como el más adecuado a las necesidades de aprendizaje de los sujetos con discapacidad, lo cual es asumido como una barrera frente al proceso educativo de las personas que presenten alguna condición de discapacidad en los diversos contextos sociales.

Para **Sáenz, O.** (1990), su trabajo de investigación trata sobre las percepciones de los docentes de educación especial en el marco de la escuela, lo más importante que plantea el autor es la

dicotomía que existe entre enunciado y práctica, es decir, hay una ambigüedad entre los postulados de los docentes que en su mayoría enuncian una educación inclusiva, protectora de derechos y participativa, pero en las prácticas docentes cotidianas asumen acciones totalmente opuestas; interacciones de segregación, irrespeto, exclusión, son el pan de cada día en el aula, más aún en las aulas especializadas para educación especial. Además, se hace el análisis de cómo el orden administrativo y orgánico que componen las aulas de educación especial, o aulas especializadas, son parte del instrumento que mantiene este tipo de dinámicas segregadoras, demostrando cómo existen fuertes resistencias al cambio y pocos niveles de profundización en el ejercicio práctico del aula.

De otro lado para **Díaz J. y Rojas C.** (2006), su trabajo de investigación sobre educación especial y condiciones de discapacidad en el marco de la escuela actual tienen dentro de sí, una fuerte carga simbólica de representaciones sociales de la discapacidad. Esta investigación desarrollada sobre los TDL (trastornos del desarrollo del lenguaje), genera discusiones sobre las representaciones sociales en las personas que acompañan a la población en discapacidad, estas representaciones sociales generan un cosmos simbólico que otorga una serie de características (en ocasiones irreales) a las personas en condición de discapacidad, en especial de discapacidad intelectual. Ahora bien, hay profesionales (salud) que intervienen en este tipo de espacios sociales de la población en condición de discapacidad, que no necesariamente cuestionan o trabajan temas relacionados con el mundo interno o endógeno (afectos, formas de sentir, formas de aprender, de percibir) o la manera exógena o externas (las formas básicas de socializarse). Este tipo de profesionales en muchas ocasiones se limita a los temas biológicos, orgánicos de la condición de discapacidad, desde ahí crean una serie de representaciones y argumentaciones de la discapacidad.

Para finalizar, según **Hernández, A.** (2008), la escuela debe tener una serie de “ambientes” que posibiliten el desarrollo de las personas en situación de discapacidad, por lo tanto, debe ser un “ambiente” en el cual se haga una integración continua, participativa e inclusiva. Este tipo de espacios educativos debe generar nuevas y mejores formas de interrelaciones sociales, entre la población “normal” y la población en condición de discapacidad “anormalidad”. Por lo tanto, el documento plantea la necesidad de pensar y programar actividades que fortalezcan pedagógicamente el ejercicio con los estudiantes en general, posibilitando los procesos de aprendizaje por medio de la socialización de los estudiantes, esto permite que acciones como el juego sean la excusa de trabajo en “ambientes de aprendizaje” que potencian a todos los estudiantes y que hacen del ejercicio educativo un espacio de inclusión y por lo tanto de integración y reconocimiento.

4. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

En las dinámicas sociales, la cultura no es estática, los procesos de productividad y consumismo del sistema capitalista hegemónico determinan quién sirve y quién no y esta situación genera procesos de discriminación y estigmatización a sujetos en situación de discapacidad intelectual. Así, en educación, cuando se trabaja con sujetos en condición de discapacidad intelectual, es frecuente que se agencien procesos en torno a las formas como estos sujetos producen sus conocimientos, pero pocas veces nos enfatizamos en comprender sus prácticas discursivas y escuchar su voz enunciando sus realidades y sus modos de ver, ser y actuar en el mundo, escuchar qué piensan sobre su vida, su toma de decisiones como persona. *“Sujeto Activo-Sujeto Propositivo”* construcción de subjetividad.

Además, en la escuela se generan discursos sobre la discapacidad que estigmatizan, repudian, excluyen, denigran y desconocen las potencialidades de las personas en condición de discapacidad intelectual, discursos que se van legitimando y cuando se legitiman, se naturalizan y toman fuerza en cosmos simbólicos que refuerzan la exclusión y daño a este tipo de población. Pero, frente a los discursos en todos los procesos sociales, existe el fenómeno de la resistencia connatural, la movilidad social genera huecos de resistencia muy fuertes y la escuela debe posibilitar estas grietas fundadas sobre cuestionamientos, desde posturas críticas; por lo tanto, debe desarrollar un pensamiento crítico, abrirse a la realidad de otras maneras, otros lugares desde donde se legitime el saber. Los maestros tenemos que reinventar metodologías, configuraciones didácticas y por lo tanto saberes y teorías que aborden, analicen desde una óptica inclusiva, digna y crítica, los actuales problemas educativos, y dentro de ellos pensar la discapacidad más allá del aula de clases, pensar sus realidades como sujetos con posibilidades y leerlos en contextos desde esas realidades.

Es por esto que cada día se hace necesario para el docente generar estrategias, ambientes y herramientas que le permitan a las personas en condición de discapacidad intelectual participar activamente a través de sus discursos como agentes sociales, otorgándoles un rol preponderante en todas las actividades que esto representa, permitiendo así, desarrollar sus capacidades y potencialidades al igual que su autonomía, reforzando sus construcciones subjetivas sobre una visión crítica de la sociedad, admitiendo y reconociendo sus potencialidades y las posibilidades que desde su individualidad le aportan a la sociedad. Por lo tanto, esta investigación, pretende aportar de forma teórica y práctica a este ejercicio. De lo anterior se plantea:

4.1. Pregunta problema

¿Cuáles son los tránsitos subjetivos de los estudiantes en situación de discapacidad intelectual, producto de las prácticas educativas en el trabajo de La Granja Escolar como espacio que dinamiza los procesos educativos en el Instituto Pedagógico Nacional?

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Analizar los tránsitos subjetivos de los estudiantes en situación de discapacidad intelectual, producto de las prácticas educativas en el trabajo de La Granja Escolar, como espacio que dinamiza los procesos educativos en el Instituto Pedagógico Nacional.

5.2. Objetivos Específicos

- A. Identificar los tránsitos subjetivos de los estudiantes en situación de discapacidad intelectual producto de las prácticas en el desarrollo de proyectos pedagógicos ambientales en la Granja Escolar como espacio que dinamiza procesos educativos en el Instituto Pedagógico Nacional.
- B. Establecer la articulación entre los distintos elementos que convergen en el desarrollo de un tránsito subjetivo producto de prácticas educativas al interior de la Granja Escolar en el Instituto Pedagógico Nacional.

6. MARCO TEORICO

6.1. Referentes Teóricos

Este trabajo de investigación presentó un reto teórico importante, dado que requirió la indagación sobre teorías o epistemes que propusieran formas de comprender *La Subjetividad* desde una mirada crítica, la *Constitución de Sujetos Sociales y Políticos*, y los *Procesos Formativos* como medio para la transformación de la subjetividad. Este trabajo académico es resultado de procesos formativos exitosos que radican en la experimentación y en la experiencia de aprender haciendo. Si bien, trabajar sobre estas teorías en el campo de la investigación en educación no es nuevo, hacerlo sobre la transformación subjetiva de los *estudiantes en situación de discapacidad intelectual* sí lo es; además, este es un campo menos explorado, siendo el reto más fuerte, porque no se encontró trabajos que abordaran los tres referentes conceptuales principales de esta investigación (subjetividad, proceso formativo, discapacidad intelectual), para desde allí, analizar las transformaciones subjetivas de esta comunidad de estudiantes, resultado de las prácticas educativas en el trabajo de “*La Granja Escolar*”, llegando a generar un nuevo constructo teórico que fortaleciera el ejercicio de esta investigación.

Así, en este apartado se fundamentaron teóricamente cada una de las categorías que serán el insumo para el análisis de los instrumentos y técnicas aplicados en la recolección de la información y la sistematización de la experiencia en términos de evidencia investigativa. Además, este capítulo está organizado de forma secuencial, es decir, cada apartado estará atado consecutiva y teóricamente para hacer un ejercicio riguroso en el análisis final.

6.1.1. La subjetividad como parte fundamental en la constitución de sujetos.

Desde diferentes disciplinas de las ciencias humanas, en especial de las ciencias sociales se viene discutiendo la importancia de la subjetividad como categoría de análisis en la comprensión de la especie humana en su multidimensionalidad, social, psicológica, cultural, ontológica, bioquímica, y antrópica, entre otras formas de comprensión de nuestra especie. Por ello, la subjetividad cobra vitalidad en tanto es una categoría en constante transformación e inherente a la humanidad misma. Además, la subjetividad como categoría de análisis tiene la fortaleza de ser interpretada de manera multidimensional, multidisciplinar y dotada de sentido contextual e histórico de la discusión o análisis, situación que cobra sentido por ser una parte fundamental de la especie humana en su existencia misma y el ser humano en sí mismo es diverso e inacabado.

Así, la categoría de subjetividad está siendo discutida desde diferentes disciplinas, pero es desde el ejercicio histórico cultural de la Psicología y desarrollo de las teorías estructuralistas expuestas por Vygotsky, en donde se inicia la inquietud, análisis y teorización sobre la composición de la subjetividad y sus múltiples dimensiones, que son parte integral del ser humano en los rasgos individuales. Por lo tanto, subjetividad se encuentra directamente ligada a la psique producto de la composición variada y única del ser humano en lo individual; características como personalidad, sentidos, motivos y conciencia, rasgos particulares del ser humano, constituidos por relaciones interpersonales, contextuales y sociales, son los que constituyen a los individuos en sujetos sociales. Según González, F. (1999) la subjetividad es definida como “La organización de los procesos de sentido y significado que aparecen y se configuran de diferentes formas en el sujeto y en la personalidad, así como en los diferentes espacios sociales en los que el sujeto actúa” (p.108).

Además, esta consideración de la subjetividad se aparta de la acepción común en la que se enmarca a la subjetividad sobre el plano de lo “inescrutable”, de lo “interno” a las características “individuales e inescrutables” de las personas, despojando la subjetividad de la fuente que nutre su existencia (la interacción social, los marcos simbólicos que la componen y la creación de representación del mundo desde lo endógeno y exógeno de los individuos).

Esta teoría de la subjetividad tiene su génesis en el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano, del cual es el principal exponente, y dentro de él, en las conceptualizaciones que intentaban aprehender la complejidad dialéctica de la psique humana, por medio de conceptos como conciencia, personalidad, sentido, motivos, y sujeto de la actividad, entre otros. Resulta oportuno destacar que la concepción de subjetividad representada por esta teoría difiere de la forma en que el término subjetividad es frecuentemente utilizado en el sentido común (esencialmente como referencia a lo "interno" a lo que es "característico de la persona"). También difiere de las formas en que el término aparece en diferentes expresiones del psicoanálisis, entre otros factores por el reconocimiento ontológico de la subjetividad y por la dimensión social que la caracteriza. (Mitjans, A., 2008, p.4)

Según lo anterior, hay que mirar que la subjetividad no puede ser comprendida desde la acción meramente reduccionista o simples comprensiones y/o expresiones de sentidos o significados; reduccionismos que parten desde acciones de interpretación menor de una parte de la psiquis humana; es decir, no se puede reducir la subjetividad a un solo campo del análisis psicológico de los individuos, tales como personalidad, autoestima, auto-representación, valores y motivación, entre otros, pero sí se puede afirmar que la subjetividad está compuesta por todas y cada una de estas en su generalidad y en su particularidad, aportando al sentido psicologista de la subjetividad que coopera en el conocimiento y fundamentación de esta categoría. Es importante señalar que el individuo no se construye a sí mismo en soledad, por el contrario, cada

una de estas dimensiones humanas. a pesar de ser características individuales corresponden y se fortalecen en una interacción social o aprendizaje por proximidad, por lo tanto, la categorización de la subjetividad va a tomar otros vuelcos.

De otra parte, la subjetividad es el resultado de una serie de relaciones sociales de orden exógenos y endógenos de las personas, esta conceptualización se posa sobre una visión crítica de la constitución de la **subjetividad** y por tanto, de la constitución de los sujetos como resultado de las interacciones sociales, de la relación de él con el contexto histórico y la apropiación de los marcos significativos validados en el mundo en el cual se constituye la persona, además, de los intercambios subjetivos, a esto se le denomina “*Intersubjetividad*”. Así, para este trabajo de investigación se tomó como preponderante los postulados de la subjetividad contruidos a partir de las premisas de Hugo Zemelman, en su texto “Sujeto y subjetividad. La problemática de las alternativas como construcción posible” (2010), en donde la subjetividad como categoría de análisis permite comprender la constitución de sujetos por medio del análisis de sus realidades y mundos simbólicos, es decir, la forma por la cual construye su realidad externa, su sociedad, su relación interpersonal directa e indirecta y que componen el mundo exógeno de la subjetividad misma.

De otro lado, los procesos de **subjetivación**, surgen de las formas en que se receptionan e interiorizan todas las interacciones sociales exógenas del individuo, en procesos de apropiación endógenos, la apropiación de las macro estructuras que rodean al sujeto, así como la cultura y el momento histórico en el cual se encuentra inmerso el individuo. Por lo tanto, la **subjetivación** de la realidad social inmediata constituye otra parte de la subjetividad de los seres humanos, de esta manera el individuo interioriza todo el cosmos simbólico que lo rodea y lo apropia para sí mismo, lo asume y lo re-compone a sus necesidades individuales y, por lo tanto, lo resignifica.

Además, situaciones de orden moral, ético o político permean al individuo en la constitución de su subjetividad, escenarios en los cuales los grupos y contextos sociales que rodean al sujeto y las relaciones que éste establece son parte constitutiva de su ser (espacio –tiempo), situación ésta que pone de manifiesto la relevancia e importancia de la escuela como escenario base para permitir a los sujetos con discapacidad intelectual tener espacios formativos en donde constituyan tránsitos subjetivos.

Si la subjetividad es un campo problemático que conjuga las dimensiones micro y macrosociales, supone tener que reconocer la dialéctica que, pudiendo darse en un plano de la realidad, sea productora de realidades incluyentes. La necesidad y la experiencia articulan lo micro con lo macrosocial, pero en su reproducción se proyecta en microplanos, así como es posible que en su concreción reflejen dinámicas macrosociales. (Zemelman, H., 2010, p.358)

Ahora bien, la subjetividad no es única, estática, o uniforme, esta es cambiante, se transforma en la medida que el sujeto vive su vida cotidianamente, es decir, la vida no es estática en el contexto (tiempo-espacio), por lo tanto, las subjetividades transitan en estos campos de la realidad, la existencia y la cotidianidad, generando transformaciones de sí misma de manera constante y continua. Además, las relaciones interpersonales son cambiantes, por ende, las relaciones intersubjetivas cambian y se transforman. Se debe señalar que la subjetividad es parte fundamental de las personas razón por la cual es diversa y se encuentra en constante transformación.

El imaginario social concebido como el universo de significaciones que instituyen una sociedad está intrínsecamente relacionado con el problema del poder, que define las jerarquías sociales, las prácticas y los sistemas de valores, así como los lazos sociales en la vida social. Este proceso

tiene un fuerte impacto y se inscribe en la subjetividad de hombres y mujeres, organizando y dotando de sentido los actos humanos. (Fernández, A. 1994, p.239)

Por lo tanto, en la medida en que los individuos constituyen la subjetividad, van a su vez objetivando el mundo, comprendiendo y analizándolo. El individuo interactúa con el mundo, con su contexto social e histórico y construye su propia representación de la sociedad, en un sistema de valores, comportamientos, normas y estructuras sociales que lo determinan, permitiendo al individuo orientarse sobre el mundo social, estableciendo códigos comunicativos comunes, que le permite existir en su colectivo social y pertenecer al mismo, dotando a la persona con unas características únicas que lo hacen particular, rasgos ontológicos que lo caracterizan. Así la subjetividad moldea al sujeto y es producto de una interacción social fruto de la subjetivación.

Sistemas de valores, y comportamientos con la doble función de establecer un orden que dé a los individuos la posibilidad de orientarse y dominar su mundo social y material, la de asegurar la comunicación del grupo, proporcionándole un código para sus intercambios y para nombrar y clasificar de manera unívoca los distintos aspectos del mundo. (García, R. 1990, p.17)

De otro lado, surgen procesos dentro del individuo que corresponden a su “ser interno”, es decir, cada persona en sí misma, asume la realidad social, el conjunto de valores y los marcos simbólicos que le dan sentido a su realidad, los incorpora dentro de sí, les otorga un valor, una experiencia, les dota de sentido, y los ubica en un lugar de privilegio según sea su necesidad vital de su existencia. Esta acción colma de sentido la existencia misma de las personas, las hace parte de algo en el mundo de la realidad y del contexto. Por lo tanto, no puede existir un sujeto sin subjetividad, como tampoco sujeto sin sociedad.

Es importante señalar que la subjetividad como categoría de análisis “antropológica y sociológica” no está determinada, ni es estática; esta es diversa, variada y cambiante, y lo es, porque es parte íntima e integral del ser humano, y la especie humana en sí misma es cambiante, diversa, poliforme en su nivel ontológico; así, la subjetividad siempre será un campo en constante definición. Además, la subjetividad es producto de universos simbólicos, de contextos y momentos históricos, que generan representaciones de la realidad para cada sujeto. Así, abordar el tema de subjetividad es un tema amplio, con retos nuevos y nuevos argumentos, pero además es una necesidad en la comprensión de los sujetos y esto hace necesario este ejercicio de investigación al interior de la escuela.

Por lo anterior, la categoría de la subjetividad, que se tomará como base de análisis para este trabajo de investigación y para el cumplimiento de los objetivos propuestos es según Zemelman, H. (2010) “la posibilidad humana de generar puentes entre las relaciones micro y macro-sociales y la interpretación en micro planos que reflejan la dinámicas macro-sociales en el sujeto y que este apropia y desarrolla en una interacción dialéctica con su sociedad” (p.357).

6.1.2. Discapacidad como categoría de análisis.

6.1.2.1 Contexto histórico.

La conceptualización de la categoría de discapacidad se hace trascendental en la medida que la población con la cual se trabajó esta investigación se encuentra en situación de discapacidad intelectual y por lo tanto esta categoría debe ser teorizada acorde a esta investigación. Se debe reseñar que la discapacidad como una “condición” en parte de la población humana, ha sido vista con desdén y desprecio, en distintos momentos históricos se ha enmarcado a la población con algún tipo de discapacidad como personas de segunda clase, inservibles, incluso para algunas

sociedades del pasado, las personas en condición de discapacidad han sido tratadas como una maldición o una plaga.

Las personas con discapacidad son diversas y heterogéneas, pese a que hay visiones estereotipadas de la discapacidad que identifican a las personas en sillas de ruedas y a algunos otros grupos «clásicos» como las personas ciegas o sordas. La discapacidad abarca desde el niño que nace con un problema congénito como puede ser la parálisis cerebral, y el soldado joven que pierde una pierna por la detonación de una mina terrestre, hasta la mujer de mediana edad con artritis severa o el adulto mayor con demencia, entre otros. Las condiciones de salud pueden ser visibles o invisibles; temporales o de largo plazo; estáticas, episódicas o degenerativas; dolorosas o sin consecuencias. Cabe advertir que muchas personas con discapacidad no se consideran a sí mismas como personas con mala salud, por ejemplo, el 40% de las personas con una discapacidad severa o profunda que respondió a la Encuesta Nacional de Salud 2007-2008 realizada en Australia, calificó su salud como buena. (OMS, 2011, p.7)

Ahora bien, desde el siglo XX vienen cambiando las concepciones y representaciones sociales sobre las personas en situación de discapacidad a una representación y trato más inclusivo, resultado del trabajo de diferentes tipos de estudios que van en dos grandes sentidos; por un lado, la investigación médica, la cual ha generado variadas caracterizaciones de “discapacidad, tipos de limitación, e incapacidad⁴”; de otro lado, la sociedad ha venido desarrollando una serie de miradas contextuales, sociales y políticas de la discapacidad para hacer frente a las interrelaciones humanas y las representaciones sociales que existen en relación a esta población, para dar un ejemplo, se crean los derechos para personas en condición de

⁴ Los términos de “**limitación e incapacidad**” serán trabajados a lo largo de este título, pero se categorizaron y aclararon según la necesidad de esta investigación. Por lo tanto, es importante establecer la diferencia entre discapacidad, incapacidad y limitación.

discapacidad, se busca que los contextos se adapten desde una mirada de inclusión para la atención y el ejercicio digno de la vida de las personas en condición de discapacidad.

En la antigüedad fue entendida como sinónimo de debilidad lo que determinaba que fueran considerados objeto de sacrificio a los dioses. La edad media la mira desde un ámbito religioso en que ese sujeto anormal estaba asociado a lo satánico y eran objetos de prácticas de exorcismo, más adelante son considerados objetos de redención, redención que se daba desde prácticas que buscaban su incorporación bajo reglas muy específicas de cuidado y control. Durante el renacimiento pasan a ser objeto de caridad y de burla, aparece entonces la figura del bufón asociada a la deformidad física. Hacia el siglo XVIII son objeto de asistencia institucional en la que se incorporan acciones de cuidado, higiene y estrategias que permiten no ser vistos simplemente como sujetos dignos de la caridad. El siglo XIX y su apuesta neopositivista, permite que sean vistos como objeto de atención, médica, psicológica y pedagógica lo que permite concentrarnos en centros de atención para el desarrollo de sus procesos de aprendizaje; surgen durante los últimos años del siglo XIX y el siglo XX las apuestas por una formación integral de los sujetos a partir de las escuelas de educación especial que traen consigo la formulación de propuestas desde la integración y la exclusión, de las cuales ya se ha hecho un panorama mucho más exhaustivo... (Lara, G., 2014, p.24).

Ahora bien, la discapacidad hace parte intrínseca de la humanidad y es un tema que debería trabajarse con normalidad en tanto, la discapacidad está presente en todas las personas de la sociedad. Así, la discapacidad como parte natural del ser humano, puede estar presente en la vejez, con limitaciones físicas por la avanzada edad o limitaciones de orden psicológico, con la aparición de enfermedades mentales y de memoria senil. Esto también es un tipo de discapacidad que no se asume como tal y que se naturaliza como una enfermedad en personas “normales”.

También, la discapacidad puede ser momentánea, una fractura temporal que minimiza las potencialidades físicas de una persona “normal” puede estar catalogada como discapacidad temporal.

La discapacidad es parte de la condición humana. Casi todas las personas tendrán una discapacidad temporal o permanente en algún momento de sus vidas, y los que sobrevivan y lleguen a la vejez experimentarán cada vez más dificultades de funcionamiento. La mayoría de los grupos familiares tienen algún integrante discapacitado, y muchas personas que no lo son asumen la responsabilidad de apoyar y cuidar a sus parientes y amigos con discapacidad. (OMS 2011, p.3)

Además, la discapacidad tiene dentro de sí una serie de características que diferencian los tipos de limitación e incapacidades de las personas con alguna condición de discapacidad, así se dividen en dos tipos iniciales “las limitaciones y las incapacidades”, por ejemplo:

Limitación: Una persona que le falta una extremidad inferior. Esta falta, no imposibilita que la persona pueda desplazarse de manera autónoma y consciente, con ayuda de algún tipo de instrumento externo o prótesis unida al cuerpo.

Incapacidad: La persona que posee una parálisis total del cuerpo y no puede moverse de manera autónoma y consciente, sino con ayuda de terceros. Esto imposibilita la acción de una persona a su propio juicio y decisión. Es decir, a pesar que quiera moverse o desplazarse de manera autónoma no puede sin la ayuda de otros.

Ahora bien, la anterior es una delimitación médica que permite reconocer características de orden biológico, pero la discapacidad también tiene dentro de sí, un constructo y una forma de ser tratada a partir del contexto social, que varía en aspectos de orden económico, racial, cultural o de género, según el lugar en donde exista esta condición. Por lo tanto, la discapacidad será

interpretada y tratada de manera distinta y autónoma según el lugar, la comunidad y el momento espacio-temporal, razón por la cual, durante la última mitad del siglo XX, se ha venido consolidando una serie características de orden político, sociológico y antropológico que dotan desde un enfoque de derechos el sentido y la interrelación con la población en situación de discapacidad. Aparecen derechos humanos dirigidos específicamente a este tipo de comunidad, se hacen recomendaciones de orden institucional para mitigar la incapacidad o limitaciones de estas personas, y se especializan los estudios médicos, psicológicos y antropológicos para el trabajo con enfoque de derechos con las personas en condición de discapacidad. Se elaboran una serie de documentos internacionales de derechos humanos, entre los cuales se incluyen el Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad (1982), la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) y las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (1993).

6.1.2.2 Clasificación de la discapacidad.

Según las investigaciones y la última caracterización en la elaboración de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías, en la CIF (clasificación internacional del funcionamiento), la discapacidad está clasificada en tres grandes categorías, las cuales son:

Limitaciones de la actividad: Son dificultades para realizar actividades comunes o “normales” como por ejemplo caminar o comer.

Deficiencias: Son problemas en la función corporal o alteraciones en la estructura corporal; por ejemplo, parálisis o ceguera.

Restricciones de participación: Son problemas para participar en cualquier ámbito de la vida; por ejemplo, ser objeto de discriminación a la hora de conseguir empleo o transporte.

Por lo tanto, para esta investigación la categoría de **discapacidad**, desde la visión médica, va a ser entendida como las dificultades que presenten las personas ligadas a cualquiera de las tres áreas del funcionamiento descritas en el ítem anterior.

Por lo anterior, desde los fundamentos de la diferencia en la perspectiva social de la discapacidad; paradigma clave de este proceso investigativo, se concibe al sujeto con discapacidad intelectual como una persona que presenta un estado particular de funcionamiento en un proceso donde convergen elementos sociales, cognitivos y de adaptación y para el cual desde el énfasis en aprendizaje cooperativo, se tienen en cuenta: las oportunidades desde su comprensión de la vida (interacciones sociales), uso de procedimientos en la solución de tareas cognitivas, uso de SAAC (Sistemas de Comunicación Aumentativos y Alternativos) como apoyo a los aprendizajes y a la apropiación de los conceptos y la toma decisoria de autonomía para que se prepare para la vida, elementos estos ligados todos a la existencia de las personas y por tanto a sus tránsitos subjetivos.

Es importante aclarar que la *Clasificación internacional del funcionamiento* define estas tres características de la discapacidad de manera general, porque se hace muy difícil enfatizar o unificar criterios únicos sobre las CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento). Debido a esta forma de categorizar la discapacidad no hace distinción entre la causa de la discapacidad y el tipo de la misma,

Por ejemplo, entre salud «física» y «mental». Las **condiciones de salud** son las enfermedades, lesiones y trastornos, mientras que las **deficiencias** son las disminuciones específicas en las funciones y estructuras corporales, a menudo identificadas como síntomas o señales de condiciones de salud. (OMS, 2011, p.5)

Es importante señalar que esta investigación se desarrolló sobre la base de un tipo de discapacidad focalizada, así, se trabajó con población en condición de discapacidad “*intelectual*”, este tipo de discapacidad ya tiene un marco de análisis y teorización que la enmarca y caracteriza. Lo importante de esta investigación radica en identificar que la discapacidad intelectual también tiene dentro de sí una serie de mitos en los cuales se cataloga a estas personas como “*retrasados mentales*”, tema y categorías revaluadas y desechadas, se ha demostrado que las personas con este tipo de discapacidad también tienen potencialidades cognitivas y aprenden de maneras distintas. Por lo tanto, hablar de transición subjetiva, es afirmar que esta población también tiene procesos de consolidación de su ser social y ontológico (subjetivos) de formas similares y con los mismos fines y aplicaciones.

6.1.2.3 Discapacidad Intelectual: Un Cambio de Paradigma.

En la actualidad se ha generado una nueva forma de designar la discapacidad mental, cognitiva o intelectual y se le ha brindado atributos específicos que le otorgan una connotación importante y que definen sus propias características y marcos de acción y por lo tanto de interpretación. Es así, como aparecen discusiones revaluadas como la definición de “retraso mental”, que con los estudios y el nacimiento del enfoque de derechos cambian las formas de concebir la discapacidad mental y como resultado se generaliza el concepto de discapacidad cognitiva para hacer referencia a las personas con deficiencias en los procesos cognitivos y de aprendizaje. Pero, ahora se está acuñando de manera fuerte la noción de discapacidad intelectual.

El concepto de discapacidad cognitiva ha cambiado a través del tiempo transformándose desde una visión individual, hacia una visión social que tiene en cuenta la relación del niño o niña con el

contexto. Es así como se ha generado el concepto relacionado como, discapacidad intelectual. (ICBF, 2010, p.10)

Para recordar, es preciso contextualizar la discapacidad en el marco y la perspectiva de la diferencia y situarse desde la perspectiva histórica, política, cultural y educativa de este grupo de personas, para entenderlas como sujetos políticos y seres sociales, por lo tanto, con derecho al acceso a la comunicación, al lenguaje, a la interacción social, en últimas, a la educación. Estos planteamientos son producto del estudio del desarrollo de las personas con perspectiva social-constructivista, desde los aportes de Bruner (1983), Lock (1980), Vygotsky (1962), donde se argumenta que son precisamente los procesos de interacción social y comunicación los que promueven su desarrollo hasta convertirlo en un ser social, racional y libre, es decir en una “persona”.

En el año 1992 la Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y de Desarrollo, en adelante AAIDD, propuso una definición de la discapacidad intelectual, que supuso un cambio radical del paradigma tradicional como rasgo único del individuo, este cambio se basa en la interacción de la persona y el contexto (Verdugo, M., 1994b). El aporte fundamental de aquella definición consistió en modificar el modo en que las personas conciben esa categoría (discapacidad intelectual), alejándose de identificarla exclusivamente como una característica del individuo para entenderla como un estado de funcionamiento de la persona. A lo largo de los años transcurridos, se han producido avances significativos en esa concepción, como proponer un nuevo modelo teórico ampliando una dimensión más desde la inclusión y el enfoque de derechos (participación, interacciones y roles sociales).

La discapacidad intelectual debe concebirse hoy desde un enfoque que subraye, en primer lugar, a la persona como a cualquier otro individuo de nuestra sociedad. La definición de discapacidad intelectual propuesta por la AAIDD en 2002, plantea que “Discapacidad intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales, esta discapacidad comienza antes de los 18 años” (Luckasson, R., Borthwick-Duffy S., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L., Craig, E. M., Reeve, A., Schalock, R. L., Snell, M. E., Spitalnik, D., M., Spreat, S., & Tasse, M. J. 2002, p.8).

Así mismo, se plantean 5 dimensiones en la discapacidad intelectual:

- Las habilidades intelectuales: atención, imitación, memoria, percepción, y solución de problemas.
- Las habilidades para desempeñarse: en la vida cotidiana: lavarse, vestirse y comer solo.
- Las habilidades sociales: expresión relaciones y participación y afecto.
- La salud física y mental: nutrición, salud oral, salud visual y salud auditiva.
- El contexto: el apoyo de la familia en los procesos de aprendizaje del niño o niña, un ambiente escolar y recreativo inclusivo que respete las diferencias en el aprendizaje, gustos, habilidades, entre otros. (ICBF, 2010, pp.11-12)

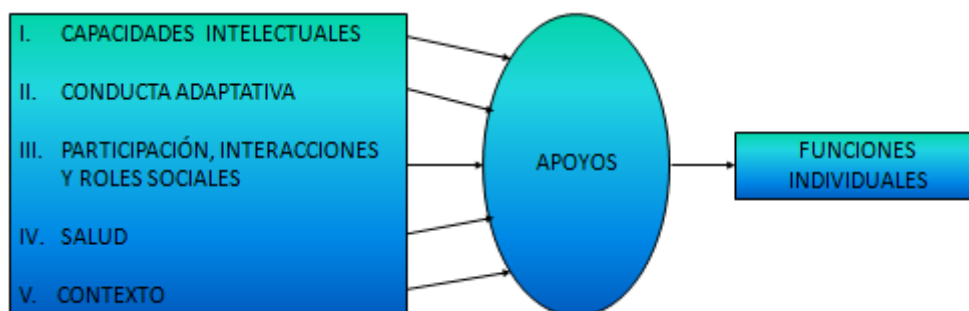


Figura 2. Modelo Teórico de la Discapacidad Intelectual. Copyright 2002 por Luckasson, et al.

Las cinco dimensiones propuestas abarcan aspectos diferentes de la persona y el ambiente con vistas a mejorar los apoyos que permitan a su vez un mejor funcionamiento individual, la dimensión de “habilidades intelectuales” va más allá del rendimiento académico, se refiere más bien a una dimensión de conducta adaptativa, la cual se entiende como el conjunto de “habilidades conceptuales, sociales e interacciones aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria, estas habilidades coexisten a su vez con capacidades en otras áreas, por ejemplo:

- Conceptual: Lenguaje (receptivo y expresivo), lectura y escritura.
- Social: Autoestima, responsabilidad, interpersonal.
- Práctica: actividades de la vida diaria, habilidades ocupacionales.

Es así, como para el presente trabajo de investigación, la subjetividad de las personas en condición de discapacidad intelectual, se constituye a partir de la dimensión de participación, interacción y roles sociales, que componen al sujeto al interior de la escuela y más específicamente al interior del desarrollo de Proyectos Ambientales en otros espacios curriculares como La Granja. Por lo tanto, en estos espacios como territorios de vida, se resalta el destacado papel que presentan estas personas para participar de forma activa y digna en el trasiego de la comunidad educativa y por ende de la sociedad, las limitadas interacciones con los

demás, la ausencia de empoderamiento del rol social desempeñado, la falta de recursos y servicios comunitarios, así como la existencia de barreras físicas y sociales, pueden limitar significativamente la participación e interacciones de estos sujetos, y es esta falta de oportunidades las que más se puede relacionar con la dificultad para desempeñar un rol social valorado.

Volviendo al tema de las dimensiones propuestas por la AAIDD, la dimensión salud (salud física, mental y factores etiológicos), se incluye en 2002 para dar respuesta integrada desde una perspectiva de bienestar, basándose en el concepto de salud ya propuesto por la OMS en 1980. La dimensión contexto (ambientes y cultura) describe las condiciones interrelacionadas en las cuales las personas viven diariamente, se plantea desde una perspectiva ecológica que cuenta al menos con tres niveles diferentes: microsistema como el espacio social inmediato que incluye a la persona, la familia y a otras personas próximas; mesosistema como la vecindad, la comunidad y la institución educativa y macrosistema que son los patrones generales de la cultura; estos ambientes pueden proporcionar oportunidades y fomentar el bienestar de las personas.

De acuerdo con lo anterior, se da importancia al contexto del sujeto, en el desarrollo de sus potencialidades, esto se ve reflejado en el modelo multidimensional propuesto por la AAIDD (2002), que plantea que la discapacidad intelectual no es algo que se tiene, ni es algo que se es, y tampoco es un trastorno médico o mental “Discapacidad intelectual se refiere a un estado particular de funcionamiento que comienza en la infancia, es multidimensional y está afectado positivamente por apoyos individualizados” (Luckasson, et al., 2002, p.48). Como modelo de funcionamiento incluye los contextos en los cuales las personas actúan e interactúan, a diferentes niveles del sistema, por lo que se puede decir que la definición propuesta requiere un enfoque multidimensional y ecológico que refleje la interacción de la persona con sus ambientes, así

como los resultados referidos a ella en esa interacción relacionados con la independencia, interacciones, contribuciones, participación educativa, comunitaria y bienestar personal.

Por consiguiente, se contempla en la definición propuesta en 2002 por la AAIDD, que emergen velozmente cambios epistemológicos, teóricos y actitudinales grandes, que implican nuevas y mejores prácticas sociales, políticas, culturales y por supuesto educativas, que van directamente a mejorar las condiciones de vida y posibilidades de independencia de las personas con discapacidad intelectual. Los docentes implicados e identificados con un “currículo para todos” deben propender por apoyar a la población con estas características para efectuar desde la práctica educativa cotidiana pequeños cambios que lleven a grandes transformaciones.

Nussbaum (citado por Gough, I., 2007) identifica dos, razón práctica y afiliación, como de especial significado, ya que “las dos organizan y se difunden hacia los demás, haciendo que su búsqueda sea verdaderamente humana”. Más adelante parece añadir un tercer elemento de importancia primordial, la integridad física. Aunque algunas de las entradas en la lista son atemporales, ésta está concebida para el mundo moderno: “el alfabetismo es una especificación concreta de una capacidad más general para el mundo moderno”. Nussbaum también subraya que “parte de la idea de la lista proviene de su realizabilidad múltiple: sus miembros pueden ser especificados más concretamente de acuerdo a creencias y circunstancias locales”. Además, “es categóricamente una lista de componentes separados. No podemos satisfacer la necesidad de uno de ellos ofreciendo una mayor cantidad de otro. Todos son fundamentalmente importantes y todos tienen calidades distintas. (p.179)

Las personas en situación de discapacidad intelectual, muestran dificultades de comprensión del comportamiento social y tienen dificultad para situarse en el lugar de otro y entender sus

motivaciones, del mismo modo, presentan una limitación clara para comunicar sus propios pensamientos y sentimientos.

Las habilidades de adaptación reflejan una inteligencia conceptual, práctica o social o una mezcla de ellas. Pero lo que nos interesa no es la capacidad de adaptación, sino conocer el funcionamiento real de cada individuo en las distintas dimensiones de adaptación en los contextos en los que se desenvuelve. (Verdugo, M., 1994a, p. 41)

Entre las diez áreas o dimensiones de las habilidades de adaptación se encuentra la comunicación, objeto propio de la presente investigación, en términos de transformaciones subjetivas como habilidad que incluye la capacidad de comprender y transmitir información a través de comportamientos simbólicos (por ejemplo, palabra hablada, palabra escrita, símbolos gráficos, lenguaje de signos) o comportamientos no simbólicos (por ejemplo, expresión facial, movimiento corporal, tocar, gestos), ejemplos concretos incluyen la capacidad de comprender o de recibir un consejo, una emoción, una felicitación, un comentario, una protesta o un rechazo; así mismo habilidades sociales relacionadas con intercambios sociales con otros individuos, incluyendo el iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros; recibir y responder a las claves o pistas situacionales pertinentes; reconocer sentimientos, ayudar a otros, hacer y mantener amistades, compartir, entender el significado de la honestidad, controlar los impulsos, adecuar la conducta a las normas, transgredir normas, entre otras.

Por lo anterior y habiendo fundamentado la categoría de discapacidad intelectual inicio argumentando cómo la población en condición de discapacidad está siendo atendida en la escuela como campo social y espacio fundamental para el desarrollo humano, necesario para la integración e inclusión social de la población con discapacidad y como derecho fundamental de

las personas, por lo tanto se realizó la explicación de la importancia del aprendizaje en la escuela, en la construcción de un currículo bajo el enfoque diferencial y de derechos de esta comunidad.

6.1.3. Procesos de aprendizaje.

6.1.3.1 Escuela - Currículo y Enseñanza en Discapacidad

La escuela es un gran escenario para la construcción colectiva del saber, lugar donde además se crean sujetos a partir de relaciones, no solo humanas, sino también con los contextos particulares que allí tienen lugar, de modo que todo tipo de procesos educativos o formativos tienen lugar principalmente en la escuela, implican una fuerte carga subjetiva que da lugar a la construcción de nuevas subjetividades, partiendo de las relaciones entre sujetos productores de saber, más allá de sus habilidades, desempeños o capacidades.

En ese sentido, al hablar de procesos formativos, se hace referencia a aquellos que tienen como una de sus misiones crear mecanismos que partan de la autonomía para el desarrollo del ser, es decir, de la subjetividad a la intersubjetividad, por medio de la generación de oportunidades. Es por esto, que todo proceso de formación tiene en sí mismo, la obligación de politizar a los individuos de una sociedad para convertirlos en sujetos críticos, lo cual, puesto en palabras de Freire, P., (1999b) “El aula se plantea en un escenario de discusión con el propósito de discernir y construir nuevo conocimiento en torno a la realidad” (p.103), con el fin de generar lo que se denomina *Diálogo de Saberes*, con el cual se intercambia y humaniza el saber, para llegar a la construcción colectiva del conocimiento.

Además, se debe tener presente la función de la escuela en relación con el sujeto con discapacidad que se está formando en procura de “educar para la vida” los procesos

metodológicos al interior del aula de clases deben ser transformados para propender por un nivel de autonomía de los sujetos. En este sentido, es pertinente ubicar la presente intervención pedagógica en el contexto de la pedagogía crítica, propuesto por Paulo Freire.

Desde el enfoque social y las capacidades de Nussbaum (citado por Gough, I., 2007) se propende por un currículo participativo en términos de igualdad, adaptaciones curriculares y ritmos de aprendizaje como pluralidad que tenemos en la escuela. Esto es propio de la escuela, no de la discapacidad, proponiendo que no hay ritmos de aprendizaje lentos, sino diferentes y que en entendimiento, los educadores, deben reconocer las capacidades y ritmos de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual para favorecerlas y privilegiarlas; por ejemplo, es de vital importancia hacer énfasis en procesos como inferir, relacionar, asociar, comparar, los cuales son claves para desarrollar la memoria y por ende procesos de pensamiento, ya que competencias como la comunicación son contextuales y requieren múltiples habilidades para llevarse a cabo.

Su conclusión es que los deseos, a diferencia de las preferencias, no son del todo adaptativos, por dos motivos. Por una parte, “la personalidad humana tiene una estructura, que es, hasta cierto punto, independiente de la cultura”. Por otra parte, “al promover la educación, la igualdad de respeto y la integridad de la persona, y demás, también estamos, indirectamente, formando los deseos”. De este modo existe la posibilidad de crear un puente entre sus dos etapas para la formulación de una lista consensuada de capacidades humanas. Este es un camino optimista para llenar el vacío que existe entre los deseos y las necesidades. (Nussbaum citado por Gough, I., 2007, p.196)

Entre los aspectos teóricos relacionados con la Discapacidad se destacan los de Martha Nussbaum (citado por Gough, I., 2007), quien considera que todas las capacidades de los seres

humanos son igualmente fundamentales, por tanto, las personas con deficiencias y discapacidades asociadas no son improproductivas; contribuyen de muchos modos a la sociedad cuando ésta crea unas condiciones que se lo permiten; es así como desde la profesión docente se debe exigir la necesidad de difundir principios constitucionales básicos que deberían ser respetados e implementados para alcanzar la dignidad humana, es decir que las personas con discapacidad deben considerarse personas con derechos, personas capaces y que poseen habilidades diferentes por desarrollar, las cuales se potencializan siempre y cuando la sociedad se lo permita, creando ambientes de accesibilidad.

Esto es comparable con nuestro argumento: La salud y la autonomía son necesidades básicas que [todos] los humanos deben satisfacer para evitar los graves daños de una participación fundamentalmente mermada en cuanto a su forma de vida. En principio es posible comparar los niveles de satisfacción de las necesidades básicas en estos términos, no sólo en una cultura sino también entre diferentes culturas. (Nussbaum, citado por Gough, I., 2007, p.179)

6.1.3.2. Proyectos Pedagógicos Ambientales

Colombia ha venido incursionando en el ámbito de la educación ambiental, a partir de su participación y aprobación de diversas congregaciones mundiales que avalan la educación ambiental como un mecanismo indispensable para la preservación del medio ambiente, como es el caso de la Conferencia Internacional de Educación Ambiental a finales de 1975, a partir de la cual surge la Carta de Belgrado, en la que se plantean metas y objetivos de la educación ambiental (Ruiz, M. 2019). No obstante, en Colombia se venía trabajando en la elaboración de una normativa nacional que reglamentara el uso y la preservación de los recursos naturales renovables del país, por lo que en diciembre de 1973 entró en vigencia el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente, el cual dejó al país como

pionero en la región en cuanto al desarrollo legislativo en América Latina (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2014), posteriormente consagrada en la Constitución Colombiana de 1991, para dar paso a la articulación interinstitucional entre el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional por medio de los decretos 1743 de 1994, 1860 de 1994 y la propia Ley General de Educación, 115 de 1994.

La ley 115 de 1994 en el numeral 10 del artículo 5° proclama que

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación. (MEN, 1994a, p.2)

Además, se enmarca en los fines de la educación, dando cuenta de la responsabilidad directa que asumen las entidades educativas para llevar a cabo las labores que permitan la preservación del medio ambiente.

De modo similar, el artículo 14, que se refiere a la enseñanza obligatoria en todas las Instituciones de educación formal, o no formal, en los niveles de preescolar, básica y media; para ello dispone del literal c que expresa que “La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política” (MEN, 1994a, p.4); adicionalmente, en el literal h del artículo 21, enuncia “La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente” (MEN, 1994b, p.7), como un objetivo específico de la educación básica en el ciclo de primaria.

Con lo anterior se dio paso al decreto 1860 del 3 de agosto de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales y que acerca de los Proyectos Pedagógicos presenta el artículo 36, en el que consta que

El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio que, de manera planificada, ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. (MEN, 1994b, p.14)

Legitimando el diseño e implementación de los Proyectos Pedagógicos Ambientales titulados “Hilos bajo la tierra” y “Nuestros amigos los insectos” a lo largo de esta investigación, y sumándose al cumplimiento del decreto 1743 que entró en vigencia el 5 de agosto de 1994, por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente, en el que además se cita

Que el artículo 5o. de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación. (MEN, 1994b, p. 1)

En ese sentido, los Proyectos Pedagógicos Ambientales “Hilos bajo la tierra” y “Nuestros amigos los insectos” corresponden a una elaboración colectiva y un dialogo de saberes horizontales orientados a identificar “Nuevas formas de pensar la discapacidad en La Granja

como territorio de vida”, dando cumplimiento a la legislación colombiana, por medio del pensamiento crítico y la investigación acción participativa en la que el grupo de estudiantes es a la vez sujeto que investiga y genera conocimiento a partir de las prácticas pedagógicas que proponen dichos Proyectos Pedagógicos Ambientales al interior de la Escuela.

6.1.3.3 La Granja Escolar del IPN

Como Institución Educativa, el IPN, considera de importancia la aplicación del PRAE Proyecto Ambiental Escolar, que, al estar articulado con el PEI, identifica problemas ambientales concretos para establecer así propuestas de solución. En estas acciones conjuntas, los miembros de la comunidad educativa y en especial los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, deben interactuar como entes participativos en el reconocimiento, reflexión y búsqueda de soluciones de tipo ambiental. De esta propuesta, surge alrededor de 1998, la creación de un espacio físico denominado “Granja Escolar” en donde se considera que el rescate y promoción de valores hacia la conservación de la vida en todas sus manifestaciones y la identificación del sentido de pertenencia hacia el entorno inmediato, contribuyen a la sensibilización y manifestación de actitudes ecológicas positivas no solo en los estudiantes sino en toda la comunidad educativa del Instituto.

Es por esto que se considera importante por medio de la Granja, trabajar en la búsqueda de la solución a los problemas ambientales que afectan la calidad de vida humana y que se vislumbran en todos los espacios, que de hecho no son ajenos a los miembros de la comunidad educativa del IPN, tales como el adecuado manejo de los residuos sólidos, los niveles de ruido, el cuidado por los recursos naturales presentes en la institución (agua, suelo), el rescate de los valores hacia el trabajo digno de los campesinos colombianos mediante procesos de siembra y

cosecha de verduras y hortalizas, el cuidado y respeto por otras formas de vida (insectos, lombrices), como factor importante para propender por el cuidado y respeto a la vida.

Todos los esfuerzos que se hagan al respecto, se consolidan como acciones individuales y conjuntas en pro del ambiente natural y social de los miembros de la comunidad y es aquí en donde los estudiantes en condición de discapacidad intelectual en conjunto con sus compañeros de la básica primaria, secundaria y media tienen la posibilidad en el marco de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental y desde una planificación docente definida por criterios de aprendizaje cooperativo con diversas adaptaciones curriculares de fortalecer sus procesos de interacción, generar tránsitos subjetivos y por ende su reconocimiento como seres sociales, políticos y culturales.

Por lo tanto y dado que, desde la evaluación ecológica realizada a los estudiantes, sus gustos y afinidades se inclinan hacia el cuidado de los animales, la siembra de hortalizas, la lúdica, el juego, la danza, la motricidad gruesa, el dibujo Y el color. Las actividades centrales de los Proyectos Pedagógicos Ambientales estuvieron centradas en elementos concretos como: verduras, animales de granja, plantas, arboles, semillas, semilleros, palas, entre otros, teniendo como referente conceptual “(...) los supuestos holísticos en los principios del proceso de enseñanza aprendizaje en donde se determina que los que aprenden lo hacen mejor a partir de experiencias sobre las que se sienten apasionadamente interesados e involucrados” (Arnaiz, P. 1999, p.10)

7. MARCO METODOLÓGICO

Teniendo presente el propósito central de esta investigación, que tiene que ver con el análisis de los tránsitos subjetivos que construyen los estudiantes en situación de discapacidad intelectual dentro de una institución escolar, los planteamientos metodológicos parten del paradigma de la investigación cualitativa, teniendo presente que no se buscan datos con análisis estadístico, sino más bien ejercicios de análisis desde la expresión del pensamiento de los sujetos con discapacidad en contextos específicos (Granja Escolar), con intencionalidades definidas (Proyectos Pedagógicos Ambientales), que dan sentido y significado a sus tránsitos subjetivos desde su realidad cambiante construida socialmente.

En este sentido se considera muy acertada la caracterización que García, A. (2000), realiza de los rasgos de los métodos y formas cualitativas de investigación cuando considera que

La metodología cualitativa es inductiva, por lo que el diseño de la investigación es flexible. El investigador no reduce las personas, el escenario, los hechos a variables, sino que los considera como un todo, con una clara perspectiva holística. La investigación cualitativa supone la interacción entre el investigador y las personas. (p.175)

En este ejercicio investigativo se exploraron, interpretaron y comprendieron fenómenos y situaciones ligadas a las construcciones subjetivas y se incluyó a la investigadora y a los co-investigadores (estudiantes con discapacidad intelectual) como sujetos actantes desde el ejercicio diario en los procesos pedagógicos.

De ahí se deriva que para el desarrollo de esta investigación se trabajó desde el enfoque crítico, con la puesta en marcha de la **Investigación Acción Participativa (I.A.P)** porque esta

tiene dentro de su constructo metodológico y epistemológico la posibilidad de hacer que el conocimiento se construya desde abajo, desde las personas que hacen parte de la investigación. Por lo tanto, el saber y el conocimiento no son verdades únicas y elaboradas en totalidad, como tampoco el conocimiento es una acción depositaria de personas iluminadas que vierten su sapiencia en otros. Por el contrario, esta metodología permite reconocer al otro en la diferencia, encuentra en cada persona la potencialidad y el deseo de aprender y enseñar, por lo tanto, esta es una persona con conocimientos propios que pone sus saberes a disposición del otro. Ahora, el papel del investigador radica en la capacidad de analizar y comprender cuáles son las estrategias para que el grupo o colectivo aprenda del ejercicio.

No monopolices tus conocimientos, ni impongas arrogantemente tus técnicas, pero respeta y combina tus habilidades con el conocimiento de las comunidades investigadas, tomándolas como socios y co-investigadores. No confíes en versiones elitistas de historia y ciencia que respondan a intereses dominantes, pero sé receptivo a las narraciones y trata de capturarlas nuevamente. No dependas únicamente de tu cultura para interpretar hechos, pero recupera los valores locales, rasgos, creencias y artes para la acción por y con las organizaciones de investigación. No impongas tu propio estilo científico para comunicar los resultados, pero difunde y comparte lo que has aprendido junto con la gente, de manera que sea totalmente comprensible e incluso literario y agradable, porque la ciencia no debería ser necesariamente un misterio ni un monopolio de expertos e intelectuales. (Fals Borda, 1995 citado por Gallego, H., 2010, p.3)

Además, se escogió la I.A.P. porque permite generar puentes de comunicación horizontales con los estudiantes, acciones comunes de aprendizaje continuo, aprendizajes desarrollados sobre la base de prácticas reales que toman mayor sentido desde una acción dialógica y democrática que permitiera hacer del ejercicio investigativo un interactuar con los estudiantes, obteniendo

como resultado un diálogo crítico de saberes que concluye en una construcción conjunta de conocimientos.

De modo que, la I.A.P. desde el ejercicio epistemológico de esta metodología busca que el conjunto de personas que son parte del ejercicio investigativo, realice conciencia en la comprensión del mundo que los rodea, su universo social y la comprensión de su lugar en la cotidianidad. Es decir, acciones encaminadas a generar transformaciones del mundo, en busca de mejorar situaciones propias, reconocer el pasado, el presente y proponer nuevos futuros, así la I.A.P., permite que las personas parte de la investigación generen discusiones comunes y lleguen a acuerdos de comprensión y resignificación de los medios que poseen y los contextos en los que se encuentran “las comunidades de investigación y acción, desarrollan y dirigen preguntas y problemas significativos para aquellos que participan como co-investigadores” (Reason & Bradbury, 2008, p.1).

Entonces, la I.A.P. tiene como objetivo principal en la práctica de la población, generar procesos de análisis del mundo en una acción conjunta; es un hecho colectivo que busca generar acuerdos comunes o de grupo, consensos. Estos acuerdos van dirigidos a responder una necesidad, hallar un problema para solucionarlo y por lo tanto transformar y cambiar el mundo en colectivo.

La I.A.P. desarrolla dentro de sus acciones y prácticas investigativas una serie de posturas políticas y filosóficas alternativas a las situaciones presentes en la realidad social y contextual hegemónica (capitalista), universo social en el cual se encuentran inmersas muchas de las comunidades con la cuales se está trabajando o en las que se aplica este tipo de metodología. Al igual, esta metodología está encaminada a desarrollar acciones alternativas a este tipo de sistema hegemónico. En el marco de estas poblaciones se encuentran los estudiantes del “Instituto

Pedagógico Nacional”, por lo tanto, esta investigación es un ejercicio colectivo. Pero en el trabajo individual, la I.A.P. aporta a la construcción de sujetos críticos y políticos y conscientes de su realidad, se generan procesos de transformación subjetiva que los encamina a ser capaces de asumir su vida, cotidianidad, contexto y tiempo, descifrarlo, comprenderlo y transfórmalo en beneficio del colectivo. La I.A.P. aporta a reconocer la diferencia, desarrolla capacidades de aceptación y tolerancia dando como resultado la constitución de “sujetos críticos”.

La investigación participativa es un enfoque de la investigación social mediante el cual se busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objeto de promover la participación social para el beneficio de los participantes de la investigación. Estos participantes son los oprimidos, marginados, explotados. La actividad es, por lo tanto, una actividad educativa, de investigación y de acción social. (Gallego, H., 2010, p.3)

Esta metodología busca en su ejercicio práctico, potenciar a los colectivos en procesos que mejoren sus situaciones sociales, tanto de orden material “económico” como de orden sociológico (interacciones humanas) y antropológico (reflexiones individuales) en procura de un bienestar conjunto. Estas acciones se suscriben en un ejercicio de auto-reconocimiento de las posibilidades y potencialidades materiales, ontológicas y culturales, que permitan construir nuevas prácticas y nuevas acciones alternativas de mejora a situaciones amenazantes. Por lo tanto, en este ejercicio, el “investigador” hace parte integral del colectivo y respeta y reconoce la diferencia y los saberes populares en un nivel de igualdad y equidad, y pone sus conocimientos en favor del colectivo.

De otra parte, la I.A.P. busca sistematizar, reconocer y recoger las experiencias de la población con la cual se está trabajando; esta acción no es un ejercicio meramente nemotécnico en sí mismo, es todo lo contrario, esta sistematización debe reconocer las fortalezas colectivas

respetando las diferentes vertientes del conocimiento popular. Además, es el producto consensuado del análisis de la población y debe aportar a reconocer también las carencias, las debilidades y amenazas que se presentan en el colectivo, esto con el fin de aportar a la reflexión y la búsqueda de soluciones conjuntas. Además, es la memoria del proceso y la base de estudio posterior de la comunidad en su devenir histórico.

El ejercicio de la I.A.P. debe estar desarrollado con una identidad de colectivo, bajo el criterio de organización, de grupo y por lo tanto de solidaridad, con el fin de crear vínculos sociales que fortalezcan las redes de amistad, de respeto, de tolerancia sobre la base de las interacciones sociales y las posibilidades conjuntas de resistencia y lucha en contra de los avatares del sistema hegemónico. Crea nuevas formas de relacionarse, o por lo menos le hace frente al individualismo, consumismo y el egoísmo, poniendo en práctica interacciones humanas pensadas en colectivo en una conciencia de grupo y por lo tanto comunidad.

Así, la participación se vuelve concreta en la composición colectiva del grupo y como resultado, se debe evidenciar cómo los sujetos conforman y adoptan una conciencia colectiva frente a la organización en sus horizontes comunes, un bienestar colectivo, un bien común (Zanguña, R., 2017, p.52)

7.1. Momentos Metodológicos De La Investigación

Este trabajo se desarrolló en tres grandes momentos del nivel metodológico acorde a los tiempos, proceso y problemáticas que se presentaron a lo largo del desarrollo del trabajo académico. Por lo tanto, fue necesario establecer un plan de acción y un cronograma que ayudó a delimitar en tiempos y acciones todo el proceso investigativo.

A. Primer Momento: durante este momento, se dio inicio al proceso exploratorio de la investigación, se elaboró la definición de los objetivos, se definió la población con la cual se pretendía trabajar y por lo tanto el lugar donde se desarrolló la investigación, también se exploró sobre las líneas de investigación y el alcance de la misma.

B. Segundo Momento: se creó el documento inicial, instrucción, objetivos, pregunta problema, población con la cual se trabajó y se respaldó teóricamente las categorías que darán piso teórico a la investigación y de manera simultánea se fundamentó la metodología y se crearon los instrumentos y acciones por las cuales se pretendía hacer la recolección de la información.

C. Tercer Momento: Se elaboró el documento final y se hizo el análisis de la información recolectada en campo con los estudiantes de la institución educativa.

7.2. Criterios de focalización de la población

En el Instituto Pedagógico Nacional se encuentra la Sección de Educación Especial para población con diversos tipos de discapacidad intelectual y síndromes correspondiente o comunes a este tipo de discapacidad. En este contexto, se lideran procesos pedagógicos experimentales de parte de la Universidad Pedagógica Nacional; además, en esta Institución Educativa, existe un espacio físico en el cual se desarrollan prácticas educativas para niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad intelectual. Este ejercicio pedagógico está dividido en 4 niveles según los grupos etarios y el tipo de síndrome o discapacidad de los estudiantes.

Esta investigación se desarrolló con los estudiantes de nivel 3° y 4° para los cuales se tiene una intensidad de trabajo de 40 horas semanales de acompañamiento pedagógico. Dichos

estudiantes se encuentran inmersos en un plan global de atención práctica que corresponde a talleres en La Granja Escolar. Este ejercicio se desarrolla desde el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, por lo tanto, este espacio pedagógico alternativo al currículo (Granja Escolar) es la excusa contextual perfecta para desarrollar distintos tipos de Proyectos Educativos con los estudiantes y a su vez este tipo de prácticas pedagógicas y estudios investigativos le aportan a la construcción de conocimiento y al análisis contextual, espacial y subjetivo de las personas con discapacidad intelectual, al interior del IPN, en el marco de la Escuela.

De otro lado, la población se seleccionó también con el ánimo de continuar y profundizar con los estudios sobre educación especial con estudiantes en condición de discapacidad, producto de la Especialización realizada sobre Educación Especial, con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa durante el años 2015, en la Universidad Pedagógica Nacional; es así, como a continuación se presenta el siguiente cuadro donde se especifica la edad, el nivel y el tipo de discapacidad de la población de estudiantes que se trabajó.

Tabla 1

Características de la Población Coinvestigadora de la investigación.

ITEM	NOMBRE	EDAD	NIVEL	TIPO DE DISCAPACIDAD	INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION
1	SOFIA MORENO LOZANO	16	3	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	BITACORA Y DIARIO DE CAMPO
2	DANIELA SALAMANCA	17	3	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	BITACORA Y DIARIO DE CAMPO
3	MARIANA MORENO	17	3	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	BITACORA Y DIARIO DE CAMPO
4	MARIA FERNANDA JIMENEZ	17	3	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	BITACORA Y DIARIO DE CAMPO
5	YULI XIMENA CARO	17	3	DISCAPACIDAD INTELECTUAL - SINDROME DE DOWN	BITACORA - DIARIO DE CAMPO Y ENTREVISTA EN AUDIO
6	CATALINA HERAZO	17	3	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	BITACORA Y DIARIO DE CAMPO
7	SANTIAGO BONILLA	15	3	DISCAPACIDAD INTELECTUAL - SINDROME DE DOWN	BITACORA Y DIARIO DE CAMPO
8	NICOLAS SUAREZ	18	3	DISCAPACIDAD INTELECTUAL - SINDROME DE DOWN	BITACORA Y DIARIO DE CAMPO
9	ARNOLD MOLANO	17	3	DISCAPACIDAD INTELECTUAL - SINDROME DE DOWN	BITACORA Y DIARIO DE CAMPO
10	SERGIO ANDRES PERILLA	17	3	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	BITACORA Y DIARIO DE CAMPO

11	MARIA CAMILA CORDOBA	18	4	DISCAPACIDAD INTELECTUAL - SINDROME DE DOWN	BITACORA - DIARIO DE CAMPO Y ENTREVISTA EN AUDIO
12	DAVID ORLANDO BAUTISTA	19	4	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	BITACORA Y DIARIO DE CAMPO
13	JOSE SEBASTIAN COLORADO	20	4	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	BITACORA Y DIARIO DE CAMPO
14	CAMILO ALFREDO CRUZ	18	4	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	BITACORA - DIARIO DE CAMPO Y ENTREVISTA EN AUDIO
15	JUAN SEBASTIAN GOMEZ	20	4	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	BITACORA Y DIARIO DE CAMPO
16	BRYAN STEVEN GUZMAN	21	4	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	BITACORA - DIARIO DE CAMPO Y ENTREVISTA EN AUDIO
17	LAURA SOFIA MARTINEZ	18	4	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	BITACORA Y DIARIO DE CAMPO
18	JUAN SEBASTIAN OSUNA	17	4	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	BITACORA Y DIARIO DE CAMPO
19	ANDRES FELIPE PARRA	21	4	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	BITACORA - DIARIO DE CAMPO Y ENTREVISTA EN AUDIO
20	DAVID FERNANDO PARRA	21	4	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	BITACORA Y DIARIO DE CAMPO
21	NICOLAS TORRES	21	4	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	BITACORA - DIARIO DE CAMPO Y ENTREVISTA EN AUDIO
22	SANTIAGO VARGAS	18	4	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	BITACORA - DIARIO DE CAMPO Y ENTREVISTA EN AUDIO

Nota: Cuadro elaboración propia, características de la población y herramientas de recolección de datos empleadas.

7.3. Instrumentos de Investigación

Estos instrumentos se escogieron porque permitieron obtener la información necesaria para hacer los respectivos análisis. Por lo tanto, era preponderante buscar por medio de las entrevistas, la posibilidad de hacer un acercamiento a los estudiantes y sus formas de comprender el mundo que los rodea, qué sienten y qué representa para ellos este espacio pedagógico. Por otra parte, las entrevistas a profundidad tenían como propósito ahondar en el mundo interno de los estudiantes, poder ingresar al mundo de la subjetividad de cada uno de estas personas, para hallar el mundo simbólico y significativo de estos sujetos. También, los diarios de campo, permitieron evidenciar cómo los estudiantes se asumen en contexto, cómo establecen relaciones y cuáles eran sus interacciones sociales. Por último, las bitácoras: fueron una contribución propia de los estudiantes producto de un ejercicio cotidiano en La Granja Escolar, es decir en este instrumento

los estudiantes se daban a la tarea de plasmar sus propias vivencias, sentires, emociones y subjetividades, para luego ser analizadas por el investigador en procuras de comprender esos tránsitos subjetivos en los estudiantes. Por lo anterior se hará la descripción de los instrumentos para la recolección de la información que se usaron en este ejercicio.

7.3.1. La entrevista.

La entrevista es uno de los instrumentos de recolección de la información por excelencia dentro de los ejercicios de la investigación cualitativa, esta tiene múltiples enfoques y características que le dan forma según la necesidad de la investigación. Así, la entrevista puede ser verbal o escrita, puede ser colectiva o personalizada y ahora con las nuevas tecnologías puede hacerse por video o en una acción tele comunicativa, disminuyendo espacios y tiempos. Pero, además, esta debe tener una serie de característica acordes al tipo de población con la cual se trabaja. Así, para Corbetta, P. (2007), la entrevista es un ejercicio interpersonal por medio del cual el entrevistador genera unos ambientes propicios según la necesidad de la información a socavar. Esta información es una necesidad de reconocimiento cognitivo, es decir, indagar en la psiquis y el conocimiento que poseen las personas investigadas o que hacen parte del proceso de investigación. Además, existen distintos tipos de entrevistas “Entrevista estructurada, entrevista libre, entrevista semi-estructurada, entrevista de tensión, entrevista por competencia y entrevista millennials, entrevistas a profundidad” (Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., Varela, M. 2013, p.163).

Por lo anterior, el entrevistador puede recurrir a diferentes técnicas de entrevista según la necesidad de la investigación, además en muchas ocasiones las entrevistas le aportan mayor información de la requerida o aportan nuevos conocimientos y percepciones de los entrevistados.

La entrevista es “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (Díaz, L., et al, 2013, p.164).

7.3.2. Entrevista a Profundidad.

Así, la entrevista a profundidad para Cicourel, A., (1982), es la forma por la cual el entrevistador, entra en la intimidad del pensamiento, sentimiento, creencias representaciones y roles de la persona entrevistada, esta es la forma por la cual se busca entrar la subjetividad de los individuos, casi siempre la entrevista se hace de forma individual, este ejercicio es una actividad de orden privado, en la cual el entrevistador está en una interacción personal con la persona entrevistada, tratando de escudriñar el nivel más profundo del entrevistado, buscando descifrar su nivel ontológico y por lo tanto encontrar los conocimientos, sentimientos y experiencias de vida que constituyen al entrevistado.

Tabla 2

Protocolo de Entrevista para Utilizar en este Trabajo de Investigación.

Nombre del entrevistado:	Fecha:	N° de entrevista:	Hora:	Lugar:	Grupo:
Propósito de la entrevista A continuación, encuentras algunas preguntas abiertas respecto a algunas dinámicas de subjetividad que desarrollas en los Proyectos Pedagógicos Ambientales en La Granja del IPN, contesta de manera libre y espontánea.					
PREGUNTAS PREVIAS					
Parte I: Etapa De Infancia, Familia Y Entorno Inicial	Parte II: Educación En La Infancia		Parte III: Sueños/Anhelos/Posiciones/Expresiones Y Percepciones Del Mundo		
1. ¿Cuál es su nombre?	1. ¿Hace cuánto tiempo ingresó al IPN?		1. ¿Quién eres?		
2. ¿Cuántos años tiene?			2. ¿Con qué sueña a nivel de la familia, el colegio, el país?		
3. ¿Con quién vive?	2. ¿Qué momentos bonitos más recuerda en el recorrido por los otros niveles de la sección?				
4. ¿Recuerda momentos de su infancia?					

- | | | |
|---|---|--|
| 5. ¿Recuerda cuál fue su juguete favorito? | 3. ¿Cuál es la actividad que más le gusta desarrollar en La Granja del colegio? | 3. ¿Qué piensa de la situación actual de Colombia? |
| 6. ¿Recuerda sus amigos? | 4. ¿Con qué clases de seres vivos interactúa en La Granja? | 4. ¿Cuáles son sus sueños personales? |
| 7. ¿Cómo era la relación con sus amigos? | 5. ¿Le gusta compartir momentos con sus compañeros en el colegio? | 5. ¿Cómo se ha sentido en el colegio? |
| 8. ¿Cómo era la relación con sus padres y familiares cuando era niño? | 6. ¿Cuáles son los espacios académicos del Colegio que más le gustan? | |

Notas: El presente Protocolo de entrevista es una elaboración propia, atendiendo a las necesidades de la investigación.

De modo que este tipo de entrevista abre la posibilidad al entrevistador de buscar el momento, el espacio más propicio para este trabajo,

El entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente. (Taylor, S. y Bogdan, R. 2000, p.108)

7.3.3. Diario de campo.

El diario de campo permite que el investigador haga la sistematización de las experiencias vividas en el proceso de investigación. Así, el diario de campo es la síntesis de la observación del investigador en los procesos investigativos y como tal, en él, está escrito las dinámicas e interacciones sociales, procesos sociales cotidianos del campo donde se investiga, y es a los ojos del observador- investigador quien interpreta lo que encuentra en la experiencia de investigar y le hace análisis resaltando situaciones que considera importantes. Además, los investigadores también tienen la posibilidad de establecer el instrumento a las categorías de análisis de la

investigación, permitiéndole hacer cruces de información o categorización de las observaciones en campo.

Esta herramienta metodológica, permite hacer observación directa en la cual busca generar una descripción de contexto, analiza las dinámicas sociales que se presentan en el grupo o colectivo que se está investigando o las acciones, comportamientos, posturas del sujeto en su contexto, ayuda a analizar la cotidianidad del grupo investigado. El diario de campo, como herramienta de investigación, permite anotar o tomar apuntes de forma selectiva de la información e interacciones en contexto, permitiendo al investigador describir situaciones puntuales del momento exacto de la observación, que le permitan con posterioridad cruzar posibles variantes y categorías relacionadas con el objeto de investigación. Además, en el diario de campo se pueden hacer observaciones, evaluaciones, proyecciones y sistematizaciones de información que consiguen ser prioritarias para el investigador en su ejercicio.

El concepto de diario o cuaderno de campo está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detallada. (Taylor, S. y Bogdan, R., 2000, p.51)

Por lo tanto, para este trabajo de investigación se hizo indispensable el diario de campo, porque como herramienta metodológica permitió al investigador recoger información clave para el análisis. Información que la entrevista semiestructurada no permite. También, el diario de campo como instrumento metodológico, posibilitó identificar situaciones, interacciones, espacios, y dinámicas de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el marco del desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Ambientales en La Granja Escolar.

Tabla 3

Protocolo de Diario de Campo para Utilizar en este Trabajo de Investigación⁵

Nombre de la observadora:	Fecha: Hora: Grupo:	N° de registro: Lugar:
Propósito de la Observación: Determinar y analizar posibles tránsitos subjetivos en las practicas educativas de los Proyectos Pedagógicos Ambientales, en la granja escolar del IPN como espacio dinamizador de la escuela.		
PREGUNTAS PREVIAS		
Texto de narración: Este espacio es para consignar minuciosamente los acontecimientos ocurridos a lo largo de la sesión realizada. Se sugiere tener en cuenta el uso de simbologías planteadas por la autora Aracelly Tezanos, como lo son: / conductas no-verbales, "textual, casi textual, () opinión de la investigadora.	Lo pedagógico: Describa la sesión planeada, momentos metodológicos, finalidad de la sesión planeada, etc. También incluya los hallazgos pedagógicos, es decir, aquellos acontecimientos de interés pedagógico y formativo que surgieron a partir del ejercicio y que no estaban contemplados en la finalidad de la sesión planeada. Contexto: Describa cada momento de la sesión realizada, haciendo énfasis en la influencia de agentes externos, asuntos organizativos y de locación en los que se desarrolló el ejercicio.	
Notas: El presente Protocolo de Diario de campo es una elaboración propia, atendiendo a las necesidades de la investigación.		

7.3.4. Bitácoras de los Estudiantes.

La bitácora como instrumento pedagógico permite generar canales de comunicación entre el estudiante y el docente, sobre el trabajo desarrollado en clase, permitiendo que los estudiantes asuman su papel protagónico en la interacción enseñanza-aprendizaje, en el ejercicio propio de su educación. La importancia de este tipo de instrumento metodológico radica en la facilidad de diligenciamiento, y en la posibilidad que esta tiene en ser el lienzo sobre el cual se plasma la subjetividad de los estudiantes y aún más, la potencialidad que este



Figura 3. (2018) tomada por Alberiz Escobar
Implementación de proyectos pedagógicos
ambientales Granja Escolar IPN

⁵ El presente Protocolo de Diario de campo es una elaboración propia, atendiendo a las necesidades de la investigación.

tiene de evidenciar momentos simbólicos en los individuos, producto del proceso pedagógico. Muestra de lo anterior es el ejercicio del desarrollo de los Proyectos Ambientales en La Granja Escolar de esta investigación y la elaboración de las bitácoras por parte de los mismos estudiantes.

La bitácora es un cuaderno en el que se reportan los avances y resultados preliminares de un proyecto de investigación. En él, se incluyen con detalle, entre otras cosas, las observaciones, ideas, datos, de las acciones que se llevan a cabo para el desarrollo de un experimento o un trabajo de campo. Se puede ver como un instrumento cuya aplicación sigue un orden cronológico de acuerdo al avance del proyecto. (Martínez, 2010, p.2)

Por otro lado, la Bitácora es un complemento de las actividades escolares y permite unos canales de comunicación “estudiante – docente - estudiante” más efectivos, por la presencialidad y la evaluación continua del instrumento y retroalimentación del proceso de aprendizaje. Dentro de la bitácora se refleja la diversidad subjetiva de la comprensión humana, que, a pesar de ser un ejercicio común para todos los estudiantes, los planteamientos que en ella se consignan son individuales, dando cuenta de los procesos de comprensión y formas de aprender de cada estudiante, dentro del espacio pedagógico donde se implementó el ejercicio. Al respecto Raúl Alva menciona que,

La bitácora es el diario de trabajo y su elaboración es un paso imprescindible en el transcurso de un proyecto de investigación. Gracias a ello, los experimentos que se realicen posteriormente, pueden ser repetidos en el momento que se desee, obteniéndose los mismos resultados: la bitácora debe guardar las condiciones exactas bajo las cuales se ha trabajado. Además, en ella se pueden escribir ideas e hipótesis derivadas del desarrollo empírico. (Alva, R., 2011, p.3)

7.4. Metodología de Análisis a partir de los Instrumentos De Recolección de información



Figura 4. 2018 tomada por Alberiz Escobar
Implementación de proyectos pedagógicos
ambientales Observación de insectos IPN

Esta investigación tuvo un momento amplio de trabajo o interacción con los estudiantes con discapacidad intelectual dentro del aula, trabajo que se desarrolló sobre la base práctica en La Granja Escolar como espacio alternativo al currículo y como espacio dinamizador de los procesos de enseñanza aprendizaje. Todo esto sobre la base metodológica de la I.A.P. y el Diálogo Crítico de saberes. Esta metodología permitió con los estudiantes

aplicar una serie de instrumentos para la recolección de la información, tratando de encontrar sus narrativas sobre el aprendizaje simbólico, como resultado del uso de La Granja Escolar, y cómo esta le aporta a la constitución de su subjetividad.

En el contexto actual, el análisis de información adquiere una relevancia extraordinaria, porque desbroza el camino, "intoxicado" por la creciente circulación de datos e información. Su realización exitosa y eficiente genera una mejor utilización del conocimiento disponible en aras de acelerar el proceso de su implementación. (Dulzaides y Molina, 204, p.3)

Para el análisis anterior, se usó la hermenéutica como metodología que permite analizar la información e interpretar los sentidos ontológicos que permean las narrativas en las entrevistas, bitácoras y diarios de campo empleados para la consolidación y consecución del objetivo de trabajo. Así, la hermenéutica como una metodología de “interpretación y comprensión” permite

hallar el mundo simbólico dentro de la construcción subjetiva de los estudiantes. Además, deja profundizar en los distintos sentires de los sujetos con los cuales se trabajó

(...) una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad. Interpretar una obra es descubrir el mundo al que ella se refiere en virtud de su disposición, de su género y de su estilo. (Ricoeur, P., 1984, p.103)

Por lo tanto, la hermenéutica tiene la posibilidad de interpretación y comprensión del texto escrito o transcrito por medio del cual se expresan los sentires, ideas, representaciones, orientaciones de los sujetos, y a los cuales la hermenéutica por medio de su propuesta de análisis, permite hallar la profundidad y sentido del mismo, así como lo son los instrumentos con los cuales se recogió la información.

La hermenéutica plantea la interpretación como el trabajo del pensamiento que consiste en descifrar el sentido oculto en el sentido aparente, en desplegar los niveles de significación implicados en la significación literal [...] Símbolo e interpretación se convierten en conceptos correlativos. Hay interpretación allí donde hay sentido múltiple, y es en la interpretación donde la pluralidad de sentidos se pone de manifiesto. (Ricoeur, P., 1985, p.102)

Además, según este autor el ejercicio de análisis de los instrumentos pasa por la interpretación, acción que está guiada a hacer una valoración de los signos y significados de las narrativas en sus bitácoras y entrevistas, las cuales se desarman y se dividen buscando situaciones significativas, categorías de análisis y niveles de relevancia según la necesidad de la información; así les establece rangos y les determina una valoración. Por tanto, la “Compresión” según Ricoeur P., (1984) se debe entender como el proceso de interiorización, apropiación de la

información que se encuentra en la profundidad del texto escrito; es decir, no queda en el análisis de las estructuras gramaticales compuestas por los símbolos o las estructuras narrativas. Por lo contrario, este tipo de ejercicio permite ahondar en la intimidad del texto escrito, tratando de indagar la profundidad ontológica de la narrativa misma. Además, la hermenéutica como metodología interpretativa adquiere un mundo de sentidos profundos que permiten la comprensión de la subjetividad de las personas entrevistadas.

De esta manera y buscando descubrir las acciones pedagógicas significativas germinadas como producto del desarrollo de Proyectos Ambientales de La Granja Escolar en la subjetividad de los estudiantes con discapacidad intelectual, se pretendía con la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, comprender el nivel de significación que este espacio posee en ellos, narrada a través de las entrevistas y analizada por medio de la hermenéutica en la indagación de la subjetividad de esta población. Por lo tanto, la hermenéutica permite indagar e incursionar en la ontología de las personas con las cuales se trabajó, tratando de hallar el sentido de su narración y la significación de sus vidas, las relaciones con las cuales fueron constituidas las subjetividades. “La subjetividad se encarga de generar puentes entre las relaciones micro y macro-sociales y la interpretación en micro planos que reflejan la dinámicas macro-sociales” (Zemelman, H., 2010, p.357).

La hermenéutica como metodología de análisis y comprensión de los textos, permite indagar más allá del código lingüístico, tratando de examinar el mundo social, temporal, espacial y simbólico de quien trabajó el texto y del texto mismo. También esta metodología permite establecer distintos niveles de análisis tratando de implantar cruces de información entre la información recolectada en campo por medio de las entrevistas, diarios de campo y bitácoras, con las categorías de discapacidad intelectual, subjetividad y procesos de aprendizajes,

permitiéndole al investigador fundar relaciones jerárquicas de los discursos con las prácticas para concretar el objetivo de la investigación.

Ahora bien, es importante señalar que este tipo de investigación de orden cualitativo presenta gran complejidad en su análisis y concreción debido a que por ser de orden “cualitativo” no presenta una sola postura o no es unívoca. Por lo contrario, el solo hecho de trabajar con seres humanos se hace diversa y compleja, por la misma diversidad humana. Por lo tanto, la misma investigación presenta un ejercicio diverso y en constante construcción, situación a la que la hermenéutica como herramienta metodológica aporta a este tipo de investigación por su capacidad de hallar sentidos y comprensiones del mundo de las personas que se involucran en este tipo de procesos, guardando la distancia de la diversidad individual y aportando a la construcción colectiva.

8. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN

8.1. Personalización De La Población

8.1.1. Una mirada cuantitativa del contexto social de los estudiantes.

El desarrollo de este capítulo se trabajó sobre la base de la identificación de las características socioeconómicas de la población, en línea de identificar algunas particularidades preponderantes de este tipo de población en condición de discapacidad intelectual; características que pasan por el orden económico, familiar y personal. Para el desarrollo de este proceso se realizaron entrevistas escritas con los padres o acudientes en la mayoría de los casos en el IPN y también en sus lugares de residencia previo consentimiento informado (ver anexo 2 y 3 consentimientos informados y ficha de caracterización sociodemográfica). Este capítulo se pensó de manera cuantitativa, permitiendo hacer un barrido sobre características que pueden influir en los procesos de aprendizaje y concreción del desarrollo de la subjetividad de la comunidad educativa que participó en este proceso investigativo, desarrollado de forma pedagógica y metodológica en el marco de La Granja Escolar, por lo tanto, se dará inicio a la descripción de este capítulo.

8.1.2. Cuantificación del Orden Personal.

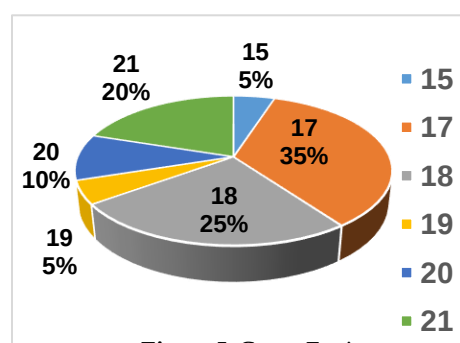


Figura 5. Grupo Etario.

La siguiente gráfica nos presenta la cantidad de estudiantes que tenemos por grupo etario, se debe señalar que estas personas en condición de discapacidad intelectual, se encuentra en un marco etario denominado “joven”, a este tipo de población lo han definido desde

múltiples disciplinas de las ciencias sociales, por lo tanto, para esta investigación es importante reconocer a los jóvenes en el marco de sujetos, sociales, ciudadanos y políticos que se encuentran dotados de toda potencialidad de interpretación comprensión y aprehensión del mundo.

La mirada más difundida sobre la juventud de nuestro país es la de sus problemáticas, la educación, los medios de comunicación y la misma investigación social enfatiza en el componente “problémico” de los jóvenes. Desde esta mirada, al asunto joven se refiere a sus carencias y/o su desadaptabilidad en un mundo preestablecido... No es la sociedad la del problema, es el joven que no logra adaptarse. (Escobar, Mendoza, Cuestas Cifuentes, & Muriel, 2003, p.27)

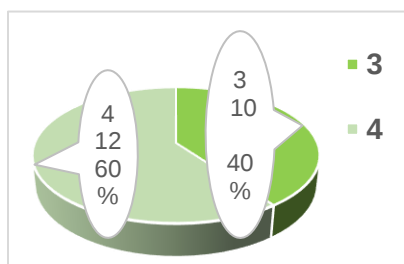


Figura 6. Organización de los Estudiantes por Niveles.

Dentro de la personalización de los estudiantes en el marco de este proyecto se encontró que hay 22 estudiantes repartidos en los niveles 3 y 4, que están trabajando según sus edades, capacidades y sus tipos de discapacidad. De igual manera esta investigación se desarrolló en La Granja Escolar, manteniendo la linealidad y el objetivo de la investigación,

este tipo de división permite tener una mejor visión del proceso investigativo, porque pone el ejercicio pedagógico en el nivel de la personalización y el seguimiento, tema que se hará evidente en los próximos capítulos.

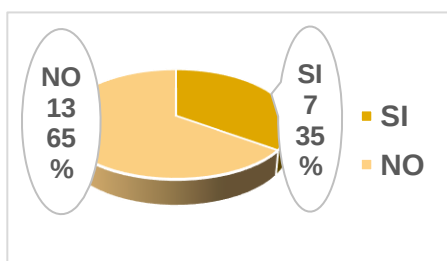


Figura 7. Nivel Socioeconómico Según Encuesta SISBÉN.

Las siguientes gráficas nos brindan una idea del nivel socio-económico de la población con la cual se está trabajando. Es importante señalar que, este tipo de cuantificación hace evidente las condiciones económicas de la población en condición de discapacidad y no

representa la posibilidad del acompañamiento y atención en salud y de un seguimiento desde la escuela.

Dentro del trabajo de caracterización también se logró evidenciar que gran parte de la población estudiantil en condición de discapacidad intelectual, con la cual se trabajó dentro de esta investigación corresponde al 80% de pertenencia al Distrito Capital, la restante parte del grupo correspondiente al 20% pertenece a personas

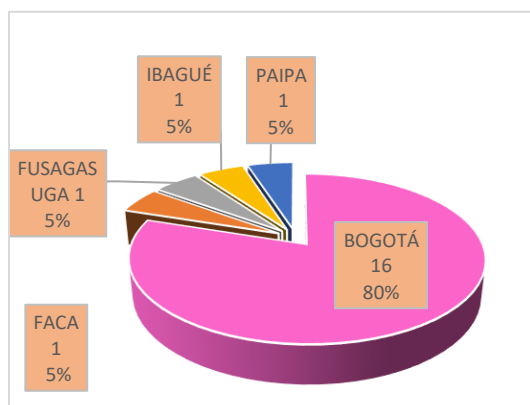


Figura 8. Lugar de Nacimiento.

provenientes de otras ciudades del país (Fusagasugá, Ibagué, Paipa, Facatativá), que por situaciones de orden personal terminaron viviendo en la capital y construyendo su vida, haciendo parte de la población atendida en el marco del proyecto educativo en la sección de educación especial del colegio y por lo tanto de la atención pedagógica en el marco de Proyectos Pedagógicos Ambientales en La Granja Escolar.

8.1.3. Cuantificación de la salud y tipo de discapacidad.

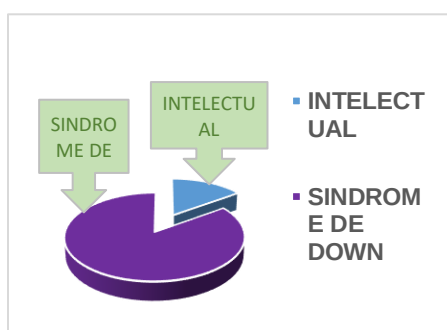


Figura 9. Tipo de Discapacidad.

Cuando se desarrolló este ítem, se pensó de manera preponderante en indagar sobre los tipos de discapacidad cognitiva y/o intelectual; se necesitaba saber el número de estudiantes con los cuales se desarrollaría el trabajo, para tener claro cómo se elaborarían las estrategias de abordaje del proceso investigativo y los materiales metodológicos y

pedagógicos a tratar. Esto brindó la posibilidad de individualizar caso a caso, para el posterior

análisis del ejercicio de transformación subjetiva producto del proceso enseñanza aprendizaje en La Granja Escolar.

En esta gráfica se evidencia si los estudiantes en condición de discapacidad intelectual se encuentran medicados o no, es así como el 30% de la población que trabajó en los Proyectos Ambientales Escolares se encontraba medicada. Tema importante en la elaboración de las sesiones de trabajo en los Proyectos Pedagógicos Ambientales debido

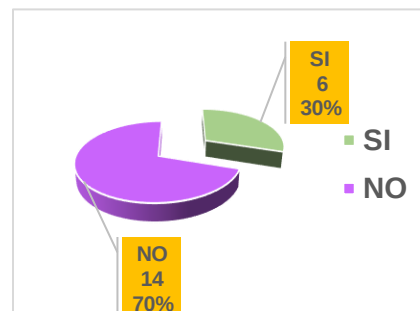


Figura 10. Porcentaje de Estudiantes que se Encuentran Medicados.

a que se tenía que tener en cuenta el nivel de comportamiento e interacción social de los estudiantes, según su situación de discapacidad o tipo de la misma. En éste ejercicio las ayudas técnicas fueron muy importantes ya que lo que buscaban era mejorar las condiciones de la calidad de vida, es así como se tiene presente el concepto de accesibilidad, que es entendido como el “conjunto de características de que debe disponer un entorno, producto o servicio para ser utilizable en condiciones de confort, seguridad e igualdad por todas las personas y, en particular, por aquellas que tienen alguna discapacidad” (Peralta, A., 2007, p. 53).

8.1.4. Cuantificación Familiar.

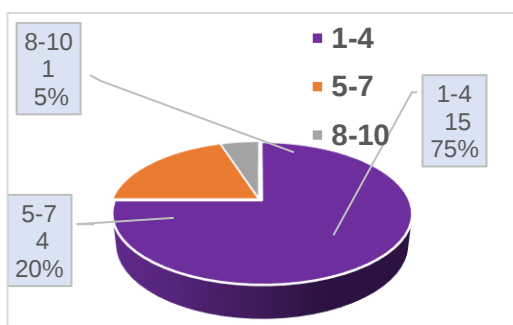


Figura 11. Cantidad de Personas que Conviven con el Estudiante.

Esta gráfica está pensada con el ánimo de hacer seguimiento a la cantidad de personas con las cuales se encuentran los estudiantes en condición de discapacidad, tomando en cuenta dos variables: A) quienes se encargan de cuidar a los estudiantes con esta condición y B) cómo la familia está presente en

la cotidianidad de los estudiantes, para tener como base de análisis a la familia como un socializador prioritario de los seres humanos y por tanto un constructor y transformador de la subjetividad.

Como este trabajo de investigación versa sobre los procesos de consolidación de la subjetividad en los estudiantes en condición de discapacidad intelectual como producto del desarrollo de procesos pedagógicos en La Granja Escolar, se necesita identificar algunas prácticas básicas de la familia,

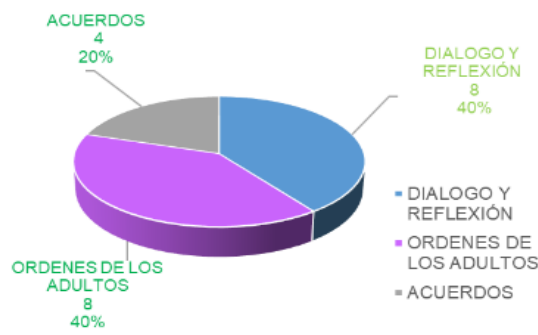


Figura 12. Resolución de Conflictos en Familia.

que reflejaran parte de la construcción de la subjetividad de estas personas, por lo tanto, se indagó sobre situaciones básicas cotidianas de la familia en contextos tales como la resolución de conflictos.

De este resultado se evidenció que hay un empate porcentual de respuesta: A) la solución de los conflictos de la familia por medio del diálogo, B) la resolución de los conflictos por decisiones adultas que intervienen en la vida de los estudiantes. Este tipo de interacciones cotidianas, marca rasgos en la subjetividad de los estudiantes que se manifiestan en las dinámicas

internas del aula o para el caso de este trabajo, las dinámicas sociales que se presentan dentro del ejercicio de La Granja Escolar.

La estructuración de la subjetividad en general se la presenta como un proceso dinámico en el que confluyen tanto factores genéticos como socio-histórico-culturales. Hoy la epigenética nos amplía el campo de pensar esta confluencia. Lo dado, lo adquirido, lo apropiado, lo rechazado, lo elegido. Somos seres biológicos al mismo tiempo que somos seres sociales y seres simbólicos, sin exclusión. (Jablonka & Lamb, 2013, p.65)

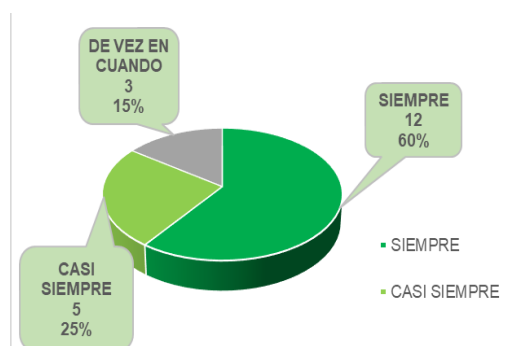


Figura 13. Reconocimiento Verbal.

Esta gráfica tiene como propósito expresar de manera cuantitativa la forma en la cual los estudiantes y sus familias se acercan a dinámicas de trabajo conjunto, resolución de problemas y situaciones de residencia, producidos por medio del diálogo como medio de identificación propia y del otro. Se reconoce

en la gráfica que la respuesta más recurrente por parte de las familias es la discusión y los acuerdos, esta es la manera en la cual las familias de estos, tratan de resolver los problemas más comunes; luego sigue la intencionalidad, la cual muestra que esta posibilidad es solo una razón circunstancial y, por tanto, no es una situación común a este ejercicio; este tipo de dinámicas marcan los rasgos subjetivos de los estudiantes en la consolidación de sí mismos.

8.1.5. Situación Socioeconómica de la Familia.

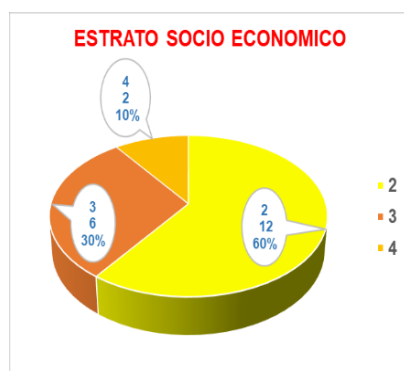


Figura 14. Estrato Socioeconómico. En estas gráficas se puede tener un panorama básico del nivel socio económico de las familias de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, que participaron en los Proyectos Pedagógicos Ambientales de La Granja Escolar. Así, se puede evidenciar que la mayoría de la población vive en estratos 3 y 4, el restante de la población corresponde a otros estratos socioeconómicos.

También se hace importante observar cómo hay una división en el tipo de trabajo que desempeñan los adultos responsables de estos estudiantes en condición de discapacidad intelectual porque las relaciones de atención y cuidado de esta población están mediadas por los recursos económicos de manutención de la familia.

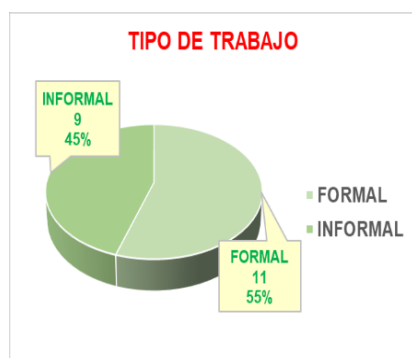


Figura 15. Tipo de Trabajo.



Figura 16. Ingresos Menores a SMLV.

Creemos que, frente a la persona con discapacidad, brindar opciones para que pueda elegir, desde lo más básico, permitirá que se constituya como sujeto propio, separado de los deseos externos, se reestructuren su subjetividad y pueda instaurarse como sujeto de derecho, apropiarse de sus deberes y derechos. Obviamente señalamos que esto dependerá del grado de discapacidad

intelectual que posea y de la apertura de sus tutores legales/familia/personas significativas frente al trabajo profesional. Creemos importante añadir que no enfrentamos esta tarea desde la polaridad profesional, sino que la planteamos desde un trabajo en conjunto grupo profesional-grupo familiar y/o significativo. (Parjkuric, D. 2016, p.4-5)

Por lo tanto, el ejercicio de cuantificar características socioeconómicas de la población en condición de discapacidad intelectual que participó en éste ejercicio investigativo, aporta a analizar el contexto social de los estudiantes, además es en lo social donde se constituye la subjetividad y donde se transforma como tal, aspectos como la economía, la forma en la cual nos relacionamos, la forma por la cual se tratan los problemas internos familiares, son parte fundamental en la consolidación de la subjetividad de cada estudiante, este tipo de aspectos, son relevantes en cuanto son parte integral del sujeto en el desarrollo ontológico de la subjetividad en sí mismos.

9. ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INFORMACIÓN

9.1. Análisis por Instrumento de Investigación.

9.1.1 Tránsitos Subjetivos de los Estudiantes Analizados a Partir de los diarios de campo.

En este capítulo se presentarán los resultados de la investigación, junto con sus respectivos análisis, tendientes a dar respuesta a la pregunta que da lugar a la presente investigación *¿cuáles son los tránsitos subjetivos de los estudiantes en situación de discapacidad intelectual, producto de las prácticas educativas en el trabajo de La Granja Escolar como espacio que dinamiza los procesos educativos en el Instituto Pedagógico Nacional?*

Los resultados de los tres instrumentos de recolección de información empleados y la triangulación de los mismos permitieron identificar que dichos tránsitos están enmarcados en los ámbitos *intrapersonal e interpersonal*, así mismo que este último se subdivide en dos componentes, en primer lugar uno que tiene que ver con las relaciones intersubjetivas que se construyeron a lo largo del ejercicio interrelacional dentro del aula y especialmente en las actividades de La Granja Escolar, en segundo lugar, respecto a las relaciones con otros seres vivos de otros reinos y otras especies en lo que respecta a factores bióticos y no menos importante las relaciones con factores abióticos como el agua, el suelo, la luz, la temperatura y su importancia para la vida; igualmente generadas a partir del desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Ambientales en La Granja Escolar.

En este estudio, se destacan tres tránsitos subjetivos concretos, el primero respecto a los procesos de aprendizaje, el segundo a las interacciones sociales y el tercero al fortalecimiento de los vínculos sociales.

La observación es una de las acciones fundamentales en el ejercicio investigativo, más aún cuando esta se encuentra constituida sobre una base cualitativa. Así, esta investigación se construyó a partir de un ejercicio participativo, horizontal y de reconocimiento de conocimientos previos de los participantes, por medio del intercambio subjetivo propio del proceso educativo en la



Figura 17. 2018 tomada por Alberiz Escobar
Implementación de proyectos pedagógicos ambientales
Jornada de Observación y Dibujo de Insectos.

construcción de conocimientos generados a partir del diálogo crítico de saberes, y de una metodología que permitió poner en un papel protagónico a los sujetos que participaron en la investigación, desde la perspectiva de la **I.A.P “Investigación Acción Participativa”**. Razón por la cual se trabajaron los diarios de campo, como un medio que permitió develar las actitudes, prácticas y situaciones más significativas del ejercicio de La Granja Escolar por parte de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

Cabe destacar que cada sesión de trabajo tuvo una intención pedagógica definida, cuya evidencia fue plasmada en el trabajo analítico del presente texto. De modo general, uno de los principales resultados encontrados fue que para los estudiantes en situación de discapacidad intelectual que participaron en cada uno de los Proyectos Pedagógicos Ambientales llevados a cabo en La Granja Escolar, se desarrolló sentido de pertenencia y una serie de vínculos con el espacio físico y con quienes allí participaron e igualmente expresaban sus sentires, como lo muestra la siguiente observación.

(...) a partir del ejercicio lúdico propiciado por la comunidad de indagación, se observa que los 10 estudiantes de nivel 3 son, receptivos y escuchan con atención las indicaciones que da el docente. (Solo un estudiante se distrae del ejercicio). Además, los estudiantes demuestran de manera constante la alegría por estar en la granja, y lo manifiestan así: “yo amo la naturaleza” ejemplo Camila manifiesta, “yo soy feliz acá, puedo estar alegre”. (Diario de Campo, N°: 1, 6 de agosto 2018)

Así, la subjetividad adyacente a esta población en condición de discapacidad intelectual les permite expresar su forma de ser y de estar en el mundo, enunciando desde *sí mismo* todo aquello que resulta importante en su mundo significativo y simbólico. Es decir, que cobra sentido en la medida en que lo apropian, lo viven y le otorgan un lugar en su propio mundo. Por medio de este acercamiento a La Granja Escolar los estudiantes expandieron sus intenciones de aprendizaje, establecieron posibilidades y desarrollaron capacidades de comprensión constituyendo subjetividades y estableciendo jerarquías del proceso de conocimiento como producto de permanencia en La Granja Escolar como instrumento y espacio educativo. Se debe enfatizar que para esta investigación la subjetividad es la posibilidad de ser, estar, existir e interactuar del sujeto (ser humano) en el mundo. Por lo tanto, el grupo de estudiantes con discapacidad intelectual que hicieron parte de este proceso investigativo, cumple las mismas instancias y construye de igual manera su propia subjetividad. “El concepto de subjetividad involucra "al conjunto de normas, valores, creencias, lenguajes y formas de aprehender el mundo consciente e inconscientemente, materiales, intelectuales, afectivos o eróticos" en torno a los cuales se configuran las identidades, modos de ser y cambios colectivos” (Calvillo, M. y Favela, A., 1995, p.270).

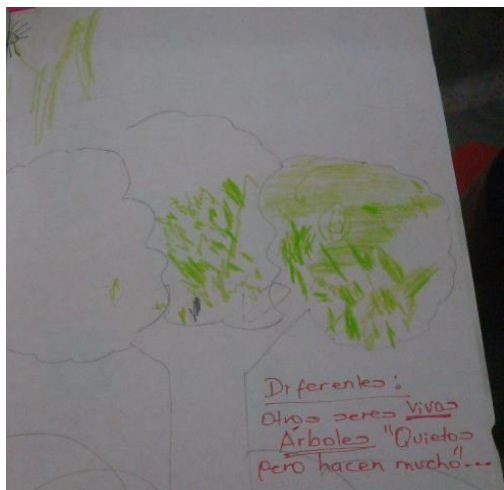


Figura 18. “Los árboles mis amigos” por Camilo Cruz. 2018 tomada por Alberiz Escobar, Implementación de proyectos pedagógicos ambientales Granja Escolar IPN

Por otro lado, hubo indagaciones entre el grupo investigador (estudiantes con discapacidad y docente investigadora) sobre conocimientos previos y constructos propios del concepto de naturaleza, su correlación con la misma y la forma en la cual ellos se relacionaban con el otro y con el ambiente que les rodea, a partir de ello expresaron sus sentires y

vivencias en relación al espacio (Granja Escolar) y de experiencias anteriores a este proceso formativo, tratando de dar sentido a los puntos más importantes de

este espacio escolar para ellos. Ahora bien, se buscó identificar “cómo ellos se representaban en la naturaleza”, para esto se les propuso elaborar un autorretrato, esto como resultado de la lectura compartida de un cuento que los ubicó en el espacio de La Granja Escolar.

(...) Se organiza la sesión 2 con un ejercicio de escucha de dos audio-cuentos alusivos a la naturaleza, que rescata la importancia del ser humano en la misma, ellos cuentan sus experiencias en la naturaleza y todas las acciones que generan para protegerla: así, los estudiantes se disponen para hacer un autorretrato en medio de la naturaleza, este dibujo de desarrollo en la bitácora del estudiante: ellos por medio del dibujo manifestaron que ¡aman los animales y los árboles! (Diario de Campo, N°: 6, 29 de agosto del 2018)

(...) Una pedagogía que niegue la subjetividad no es pedagogía, porque negaría al sujeto como construcción de representaciones significativas culturales, sociales e individuales. Un elemento fundamental de la comprensión de la subjetividad como constructo de aprendizajes que pasa por el

ámbito de las concepciones, creencias, representaciones, entendiendo la pedagógica como disciplina constructora de aprendizaje. (Patiño, L. y Rojas, M., 2009, p.93)

Este ejercicio permitió, que se establecieran una serie de vínculos personales por los cuales los estudiantes compartieron sus propias representaciones del mundo y la forma como ellos se ven y se comprenden, es decir, la forma en la cual se “auto-reconocen”, abriendo la puerta para entender cómo estos ejercicios pedagógicos brindan la posibilidad de transformaciones subjetivas a partir de las interacciones sociales intersubjetivas y con el contexto. Acciones que generan representaciones de sí mismo y auto-reconocimiento, las cuales son la base de las construcciones, interpretaciones y formas de apropiación de la realidad de los estudiantes, producto del ejercicio de La Granja Escolar. Adicionalmente, permitió demostrar que los estudiantes evocaban y atesoran este tipo de espacio y experiencias y les otorgan un lugar de privilegio en su construcción social de mundo, por lo tanto, en la consolidación de la subjetividad.

(...) El desarrollo de esta argumentación lleva a rescatar al sujeto en toda su complejidad de experiencias y de mundos que convergen en su subjetividad, su “mundo de vida”; así como también salva el sentido que toma la historia como experiencia. Los desafíos que implica relevar la multidimensionalidad que reviste el esfuerzo del hombre por construir su realidad suponen la coexistencia de “discursos” que conforman la capacidad del hombre para ser hombre de historia. Por eso mismo, el conocimiento social tiene que incorporarse básicamente más allá de sus especializaciones en dos ámbitos fundantes: la constitución de la subjetividad social y la articulación de formas discursivas constructoras de relaciones de conocimientos diferentes – aunque complementarias- que busquen una apropiación más inclusiva de la realidad, en cuanto ésta implique la construcción de sentidos. (Zemelman, H., 1995, pp.13-14).

La educación, como acto social y como acción interpersonal, está constituida por la subjetividad tanto de la persona que enseña, como de la persona que aprende, se relacionan por procesos subjetivos debido a que cada uno de estos sujetos tiene una imagen propia de mundo, de ser y de habitar en él. Dado que los sujetos construyen representaciones de la realidad consensuadas en el mundo simbólico de la cultura, los individuos que se encuentra inmersos en los procesos educativos elaboran su propia subjetividad a partir de sus interacciones sociales, de la forma por la cual se relacionan, es decir por el intercambio subjetivo, o la intersubjetividad como lo plantea Zanguña, R., (2017) retomando a Zemelman: “la intersubjetividad es la raíz de la objetividad, no porque sea necesariamente verdad aquello en lo que las personas están de acuerdo, sino porque la intersubjetividad depende de la interacción con el mundo” (Zemelman, H., 2010 p.357).

La subjetividad de las personas corresponde a su devenir histórico, un recorrido entre pasado y presente, el cual proyecta su futuro, sus deseos, su forma de sentir y por tanto sus formas de vivir. Ahora bien, la subjetividad no se encuentra fragmentada, es una unidad holística, ontológica del ser humano, por tanto, indivisible.

(...) Este proceso histórico "constitutivo de la subjetividad" supone la confluencia de la memoria, la práctica social, el pensamiento utópico y las representaciones sociales que producen los sujetos desde su conciencia y su cultura. Los sujetos son a la vez producto histórico y productores de la historia. De donde se deduce que en los sujetos hay una doble realidad: la que es aprehensible conceptualmente (condiciones estructurales, formas organizativas, patrones de comportamiento, actividades) y otra que no es aprehensible con la misma lógica “experiencia, memoria, conciencia, mitos. (Torres & Torres, 2000, p.10)

(...) Se organiza la sesión 7: Se desarrolló la actividad sobre el trabajo en equipo y el apoyo mutuo “David abraza a Bryan emotivamente (Bryan siempre está atento al traslado de David en su silla de ruedas” los estudiantes forman grupos para la siembra y el cultivo, ellos solos se organizan (ver bitácora “mis amigos”) acción vinculante a la palabra qué hago acá. (Diario de Campo, N°: 7, 3 de septiembre del 2018)⁶.

Los estudiantes en condición de discapacidad intelectual que participaron en este proceso asumieron posturas críticas, en cuanto fueron capaces de interpretar su realidad y generar acciones sobre la base de la solidaridad, el respeto y la aceptación de la diferencia entre pares y, por tanto, la defensa del ambiente y la naturaleza. Se debe destacar que en este trabajo investigativo fortaleció los vínculos sociales de amistad y solidaridad presentes entre los estudiantes, estas interacciones crean unas nuevas formas de ser y de estar en la sociedad y de habitar el mundo.

Por lo tanto, procesos educativos como el generado por medio de otros espacios alternativos al currículo como La Granja Escolar son la base sobre la cual se pueden transformar las subjetividades y generar nuevas relaciones intersubjetivas. Un ejemplo de ello fue la superación de los factores asociados a la discapacidad intelectual del equipo coinvestigador, que en este caso sirvió como evidencia de que procesos educativos desarrollados desde acciones pedagógicas, metodologías y lúdicas pensadas y situadas de forma contextual, histórica y experiencial fortalecen las capacidades de aprendizaje y a la par transforman y constituyen la subjetividad de este tipo de población, “Por medio de prácticas materiales y simbólicas adquieren

⁶ **Diario de campo:** N° 7. Docente: Alberiz Escobar, 3 de septiembre de 2018. Tema: un acercamiento a La Granja Escolar como apuesta educativa interdisciplinar. Sesión N°2. título: Relacionando Videncias en La Granja.

una subjetividad colectiva desde la cual realizan su propia construcción de la realidad” (Chanquía, D., 1994, p.42).

La subjetividad es expresada por ellos, en las formas como se reconocen y representan su mundo, la forma en que lo viven, como lo apropian y lo habitan. Así pues, sus construcciones subjetivas están dadas a partir de sus capacidades, las cuales se fortalecen como producto de estas acciones pedagógicas y semejantes, atravesadas por procesos experienciales de trabajo colaborativo que retoman sus contextos. Así pues, los procesos de aprendizaje son más fuertes y se apropian de manera más rápida cuando la experiencia es una con la teoría, unidas con la discusión y la reflexión grupal, ocasionando en las personas procesos meta-cognitivos

En el complejo entramado entre discursos, contextos y alteridades se tiene presente un conjunto de acciones e interacciones contextualizadas que pretenden lograr el reconocimiento de los sujetos discursivos y sus diversos roles, tanto socioculturales como ideológicos, pues durante las prácticas discursivas transitan valores “invisibles” de poder simbólico. (Lara *et al.*, 2010, p.9)

(...) Se organiza previamente la actividad con dos audio-cuentos, alusivos de la naturaleza. En esta sesión, tres estudiantes resaltaron la importancia del cuidado de la naturaleza, y de la protección que debemos brindar al del agua: a los cual un estudiante manifestó “cuando estamos de paseo debemos recoger la basura”. En este momento se presentó la oportunidad para indagar ¿Quién soy como estudiante y amigo de la naturaleza” a lo cual tres estudiantes repusieron de igual manera “somos seres vivos y debemos respetar la naturaleza” soy una persona que debe cuidar los animales? (Diario de campo N°: 6, 29 de agosto de 2018)⁷

⁷ **Diario de campo:** N° 6. Docente: Alberiz Escobar, 29 de agosto 2018. Tema: un acercamiento a La Granja escolar como apuesta educativa interdisciplinar. Sesión N°2. título: El Audio Cuento como Estrategia para Vivir y Convivir en La Granja Escolar.

En este sentido, La Granja Escolar, ha representado para los estudiantes un espacio simbólico que resignifica los procesos dialécticos entre la enseñanza aprendizaje, dotando de sentido los procesos educativos, aún más importante permite a los estudiantes en condición de discapacidad, la apropiación de nuevos sentidos y saberes, genera la posibilidad de análisis profundos según sus propias capacidades según los conceptos que se pretendían abordar desde cada sesión obteniendo como parte del ejercicio el cruce de información con los saberes que el estudiante poseía, saberes que serán contrastados (saberes previos), comprendidos y entendidos en los procesos meta-cognitivos a la luz de la práctica pedagógica en La Granja Escolar. Este tipo de ejercicio pedagógico dota de sentido y significado el aprendizaje.

Estos procesos pedagógicos acompañan al estudiante a reflexionar sobre su entorno inmediato para buscar comprenderlo y entenderlo este tipo de acción propia e individual del estudiante genera y transforma la subjetividad constituyendo ejercicios de análisis críticos del mundo.



Figura 19. “Un Ser Vivo Diferente”. por Camila Córdoba. 2018 tomada por Alberiz Escobar, Implementación de proyectos pedagógicos ambientales Granja Escolar IPN

La convicción de que las propuestas educativas son una alternativa para las comunidades que integran el movimiento y que la educación permea los proyectos de vida de los sujetos y sus comunidades, es tal vez, una de las razones más importantes que sostiene a los proyectos educativos. (Morales, A. y González, I., 2014, p.119)

Además, La Granja Escolar fue espacio propicio para la elaboración conjunta de Proyectos Pedagógicos Ambientales pensados para la indagación de la subjetividad de los estudiantes con discapacidad intelectual, procurando generar contextos en los cuales, los estudiantes pudieran

expresar por medio del lenguaje sus construcciones propias, sentires, formas de representar el mundo. Pero, se trabajó también sobre la expresión corporal, ésta última se desarrolló por medio de la ambientación de los espacios, se usó música andina y música folclórica tradicional de Colombia, con el fin de indagar cómo los estudiantes expresan con movimientos propios su subjetividad, su sentir y sus formas de existir. Por lo tanto, La Granja se convirtió en el ambiente alternativo de aprendizaje, porque generó el contexto propicio para la libre expresión de los estudiantes y abrió el espacio de investigación para el hallazgo de la constitución subjetiva de estas personas en condición de discapacidad.

Por medio de rondas infantiles, se trabaja las interrelaciones personales, luego se les presenta videos de música indígena y música colombiana. Por medio del cual ellos implementan movimientos corporales propios. Por los cuales expresan sus propias emociones (Nicolás, llora hoy) “se le preguntó cuál era la raíz del llanto, y comentó que su mama, se fue de viaje”. Por otra parte, Santiago sonríe mucho (le gusta bailar) manifiesta “yo danzo como una mariposa” y luego manifiesta “quiero pintar una mariposa”. (Diario de campo N°: 10, 11 de septiembre del 2018) ⁸

A partir de este instrumento de investigación fue posible también la creación de una serie de estrategias pedagógicas, metodológicas y lúdicas que fortalecieron las interacciones entre enseñanza y aprendizaje, permitiendo resignificar el ejercicio pedagógico, crear ambientes de aprendizaje alternativos al aula tradicional y a las estrategias clásicas de la educación. Además, se resignifica el aprendizaje y se pone los saberes a la altura de los estudiantes, propicia el diálogo crítico de saberes y por tanto la construcción y descubrimiento de nuevos conocimientos. En ese

⁸ **Diario de campo:** N° 6. Docente: Alberiz Escobar, 11 de septiembre de 2018. Tema: un acercamiento a La Granja Escolar como apuesta educativa interdisciplinar. Sesión N°2. título: El Audio Cuento como Estrategia para Vivir y Convivir en La Granja Escolar.

mismo sentido, esta estrategia no genera exclusión o señalamiento, como tampoco barreras de aprendizaje en la comunidad educativa, todo lo contrario; permite la inclusión, la aceptación, la solidaridad en los procesos de aprendizaje, generando nuevas formas de interrelación social, es cordial con las personas en condición de discapacidad intelectual y les forja procesos amables de aprendizaje.

Como fin último, las ayudas técnicas lo que buscan es una mejora en las condiciones de la calidad de vida. Este fin último, nos introduce al concepto de accesibilidad, que es entendida como el “conjunto de características de que debe disponer un entorno, producto o servicio para ser utilizable en condiciones de confort, seguridad e igualdad por todas las personas y, en particular, por aquellas que tienen alguna discapacidad. (Peralta, A., 2007, p.53)

En sumatoria, el diario de campo fue un instrumento de investigación indispensable, pues además de ser primordial en toda Investigación Acción Participativa, tuvo un valor incalculable, dado que por medio de este se revisó de manera permanente la práctica investigativa, generando reflexión y autoevaluación de cada momento del proceso, lo que permitió ajustar sobre la marcha y tomar las medidas necesarias y acordes a las necesidades del grupo investigador (co-investigadores).

9.1.2. Tránsitos Subjetivos de los Estudiantes Analizados a Partir de Bitácoras: Canales de Expresión Autónoma.



Figura 20. Las plantas y el cielo, por David Parra. 2018 tomada por Alberiz Escobar, Implementación de proyectos pedagógicos ambientales Granja Escolar IPN

Para la actual discusión se presentarán algunas de las bitácoras realizadas, correspondientes a los estudiantes Camilo Cruz Camberos, Andrés Felipe Parra, Bryan Steven Guzmán y Laura Camila Córdoba Soto, pues estos cuatro estudiantes conforman un grupo de amigos muy cercanos, y las relaciones intersubjetivas construidas allí permitieron indagar de manera más específica las

expresiones simbólicas de la subjetividad, procedentes de la práctica pedagógica, por medio de los Proyectos Pedagógicos Ambientales de La Granja Escolar.

Dentro de la caracterización de la población, el equipo de co-investigadores, han venido desarrollando habilidades de escritura, con el acompañamiento de las familias y el equipo docente, habilidades que se expondrán en el presente apartado, sin embargo, también se encontrará que las bitácoras contienen la letra de la investigadora, dado que este proceso de escritura aún es incipiente en la mayoría del grupo, por tal motivo, los estudiantes precisan de las anotaciones de la investigadora para plasmar algunos de sus comentarios e ideas de forma escrita, clara y precisa.

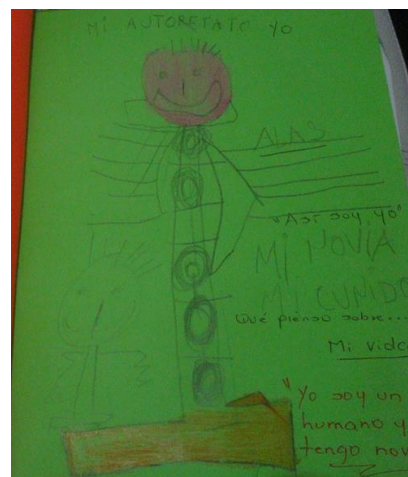


Figura 21. “Quién soy yo” autorretrato. Por Jose Colorado. 2018 tomada por Alberiz Escobar, Implementación de proyectos pedagógicos ambientales Granja Escolar IPN

Ahora bien, dado que la intención con que fue diseñado el Instrumento de Recolección N2. Bitácora del Estudiante era que los estudiantes manifestaran sus gustos, aciertos, desaciertos y sentires, con el fin de identificar las posibles transiciones subjetivas ocurridas a lo largo del

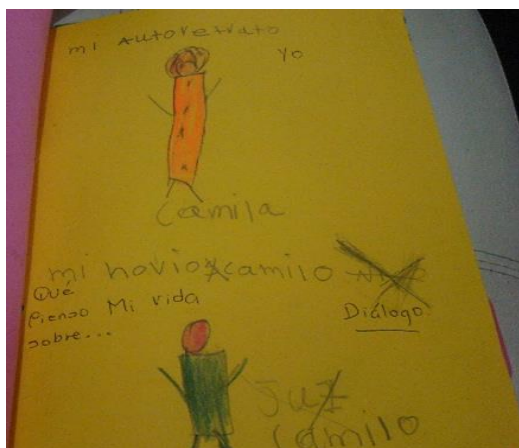


Figura 22. “Quien Soy Yo.” Por Santiago Vargas. 2018, tomada por Alberiz Escobar, Implementación de proyectos pedagógicos ambientales Granja Escolar IPN

proceso de implementación de los Proyectos Pedagógicos Ambientales; en coherencia con lo anterior se presentarán una a una las preguntas abordadas y las elaboraciones acerca de cada una de ellas, adicionalmente, si bien este proceso obedece a un ejercicio individual, al revisar cada ítem de modo colectivo, es posible identificar que en el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual del Instituto

Pedagógico Nacional (coinvestigadores), las relaciones interpersonales y los vínculos afectivos son los que más sobresalen.

En primer lugar, se exponen las representaciones de sí mismos, por medio de la pregunta ¿quién soy? a lo que cada estudiante dio respuesta por medio de un autorretrato. El objetivo de este primer ítem fue indagar acerca del auto-reconocimiento, desde el lenguaje cotidiano de los estudiantes abordados, por tanto, la opción del autorretrato fue la más acertada. Como resultado están las imágenes que se muestran a continuación, de las cuales se puede inferir que la representación identitaria de los estudiantes está dada por las relaciones interpersonales que tejen con su entorno, como es el caso de Camilo Cruz y Camila Córdoba, quienes han establecido un noviazgo y a partir de allí hacen su reconocimiento individual, en este sentido.



Figura 23. “Amistad.” por Andres Felipe Parra. 2018 tomada por Alberiz Escobar, Implementación de proyectos pedagógicos ambientales Granja Escolar IPN

Al respecto, Alfonso Torres (2000) resalta que

(...) los procesos de reconocimiento y representación intersubjetiva no se han dado sólo por la vía de la conciencia y la razón ilustrada, sino a través de las más diversas mediaciones y expresiones culturales simbólicas no discursivas como los imaginarios colectivos, las representaciones sociales, las creencias, los mitos y las fantasías; aclarando que estas dinámicas no son sólo resultado del proceso de conformación de los sujetos sino componentes permanentes del mismo. (Torres & Torres, 2000, p.12)

Poniendo de manifiesto cómo la subjetividad siempre es subjetiva, así mismo, el resultado de las interacciones simbólicas con el entorno particular del sujeto.

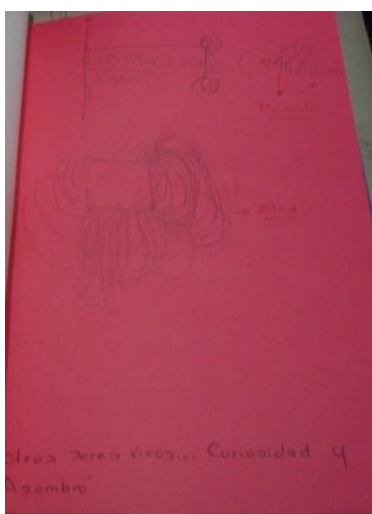


Figura 24. “Mis amigos y yo”.
por Daniela Salamanca. 2018
tomada por Alberiz Escobar,
Implementación de proyectos
pedagógicos ambientales Granja
Escolar IPN.

el habla se constituye en una lengua en contexto (Hymes, 1974) en la que el acto comunicativo adquiere significados coherentes con los universos simbólicos, al respecto, Hymes (1974) afirma que el lenguaje más allá de su estructura y forma, se ocupa de la manera

Otro ítem a resaltar es aquel referente a la pregunta por la diferencia, que para el caso del grupo de co-investigadores parte de la sutileza de identificar las diferencias macro entre seres vivos de distintas especies y reinos, como en este caso, el árbol. Es de vital importancia notar como un elemento sencillo y cotidiano como un árbol, puede llamar la atención de modo tal, que permite hacer diversas reflexiones, las cuales están relacionadas, principalmente al movimiento, la importancia biológica en términos de proveer alimento, y la comunicación; es aquí donde

habla se constituye en una



Figura 25. “Un Ser Vivo Diferente”.
Por Yuli Ximena Caro. 2018 tomada
por Alberiz Escobar, Implementación
de proyectos pedagógicos ambientales
Granja Escolar IPN

como éste cumple funciones específicas en la interacción entre sujetos. Es decir, para este grupo de estudiantes del IPN, la principal diferencia entre los seres humanos y los seres vivos como los árboles, es la posibilidad de comunicarse. Esto representa un hallazgo preponderante en esta investigación, pues dada la población, se pone en evidencia que, aun para ellos y ellas, comprender que la comunicación está en el centro de las relaciones intersubjetivas como eje primordial para entrañar relaciones de respeto con ellos mismos y con otros seres vivos.



Figura 26. “Amo la naturaleza” por Brayan Steven Guzmán. 2018 tomada por Alberiz Escobar, Implementación de proyectos pedagógicos ambientales Granja Escolar IPN

Ahora bien, a continuación se presentan las imágenes de la página seis de cada una de las bitácoras, en las que individualmente, el grupo de co-investigadores plasmó su representación de la amistad, en lo que resulta interesante destacar que una vez, las relaciones interpersonales priman en las definiciones de identidad de cada uno de los participantes, dejando como prioridad el vínculo que se establece con otros sujetos, en el reconocimiento autónomo y subjetivo, al punto de definirse a partir del otro ser, en ese caso, los compañeros y

compañeras de clase, como se observa en las ilustraciones 12 y 13; o el novio o la novia, como se observa en las ilustraciones 14 y 15, respectivamente.

En perspectiva, las bitácoras fueron un instrumento ciertamente pertinente, que junto con las entrevistas que se analizarán a continuación, permitió recopilar y elaborar algunas narraciones de los coinvestigadores, dando cuenta de las transformaciones subjetivas, que como se expuso en las líneas anteriores, fue principalmente orientada a las relaciones intersubjetivas.

9.1.3. Tránsitos Subjetivos de los Estudiantes Analizados a Partir de Entrevistas: Narrativas de Expresión de la Subjetividad

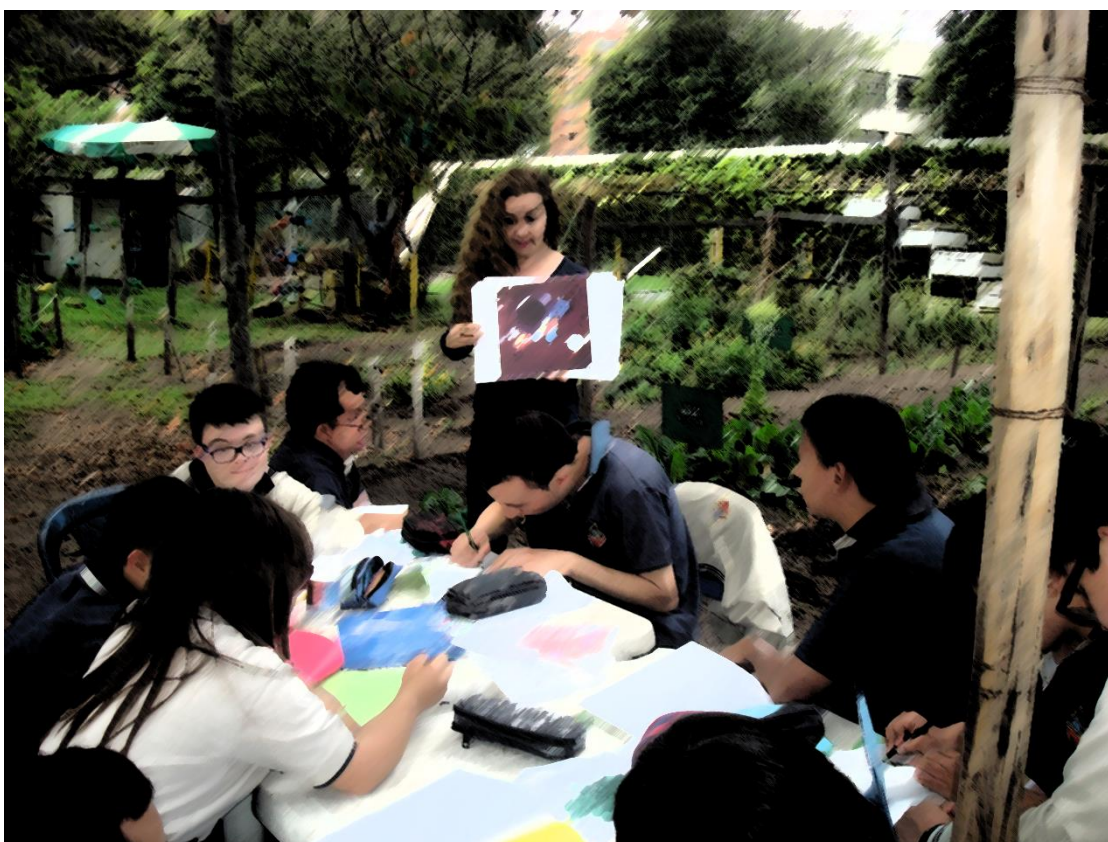


Figura 27. 2018 tomada por Juan Carlos Alfonso (Auxiliar de granja), Socialización de experiencias con los coinvestigadores Granja Escolar IPN

Como lo mencionamos en el capítulo inicial, este trabajo responde a la necesidad de indagar sobre la subjetividad de los estudiantes con discapacidad intelectual (co-investigadores) dentro del desarrollo de Proyectos Pedagógicos Ambientales de La Granja Escolar. Por lo tanto, se buscó una serie de instrumentos de recolección de la información que apuntarán a fortalecer el proceso de análisis sobre subjetividad, como ya lo había mencionado. Por lo tanto, para este apartado se tomó como instrumento de análisis las entrevistas a profundidad que se desarrollaron con los estudiantes en condición de discapacidad del Instituto Pedagógico Nacional.

Las entrevistas buscaron abordar las construcciones subjetivas de los estudiantes en relación a La Granja Escolar como un medio que dinamiza y transforma los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el marco de la escuela, más aún si la población que converge en este espacio tiene una condición de discapacidad intelectual. Un elemento fundamental para la comprensión de la subjetividad es como “constructo de aprendizajes que pasa por el ámbito de las concepciones, creencias, representaciones, entendiendo la pedagógica como disciplina constructora de aprendizaje” (Zanguña, R., 2017, p. 76).

Para esta investigación, la subjetividad se entiende como una construcción social, histórica y ontológica de los sujetos, en los procesos de subjetivación de la realidad social y contextual de ser y existir en el mundo en un constante devenir social. Ahora, se debe señalar que la población en condición de discapacidad intelectual genera procesos muy interesantes a este tipo de construcciones subjetivas, más aún cuando su mundo esta mediado por el acompañamiento constante y cercano de la familia y la escuela. Esto hace evidente que la escuela crea nuevas subjetividades, elabora nuevas formas de interpretación del mundo y transforma las formas de comprender y entender la realidad, porque estas acciones son parte del ser humano en *sí mismo*. La educación fortalece, desarrolla y articula saberes, prácticas, métodos y conocimientos, que el ser humano integrará a su mundo el cual se transforma día a día “El aula se plantea en un escenario de discusión con el propósito de discernir y construir nuevo conocimiento en torno a la realidad” (Freire, P., 1999a)

E: Te gustan los profesores, compartir con los profesores. Muy bien,

¿Qué más espacios te gustan Laurita?

L: Acompañar los profesores y obedecer los profesores

E: ¿Eso muy bien, y que otros espacios de pronto te llaman la atención donde hagas cosas chéveres? Como por ejemplo ver los insectos, cuidar los animales

L: A mí me gusta cocinar y la granja

E: ¿Ah ir a la granja muy bien, y qué te gusta de la granjita Laurita?

L: A ver pollitos y gallinas

E: eso ir a compartir con los animales. ¿Qué más te gusta De la granjita?

L: Me gusta el profesor de la granja

E: ¿ahh Muy bien, y porque te gusta la profesora de la granja?

L: Porque es contenta, y me quiere mucho

E: Uy que chévere muy bien, Eso es lo importante compartir bonito en los espacios que tenemos.

Bueno, me contabas que te gustaban los museos Laurita, ¿Porque te gustan los museos?

L: Porque una vez cuando mi mamita estaba joven me llevó a un museo a mí

(Entrevista, junio de 2018)⁹

Se hace notable que, para la población en condición de discapacidad intelectual del Instituto Pedagógico Nacional, La Granja Escolar adquiere una relevancia significativa en tanto allí

⁹ **Entrevista a:** Laura Camila Córdova Soto, estudiante con discapacidad cognitiva. Síndrome de Down, junio de 2018.

evocan sus recuerdos de vida, aquellos que son significativos, que conforman el tesoro de su esencia y que dotan de sentido la existencia misma de su mundo. La Granja Escolar toma relevancia en tanto es, el espacio legitimado por los estudiantes en condición de discapacidad intelectual de esta investigación en sus procesos de aprendizajes, sus interacciones sociales y el fortalecimiento de sus vínculos sociales. En este espacio cobra sentido la acción de comprender para aprender, donde la metacognición toma forma y se materializa, es así que los procesos educativos guiados a través de prácticas y métodos vivenciales adquieren la potencialidad y la posibilidad de mejoramiento académico, fundamentado éste en la práctica del diálogo crítico de saberes sobre la base de interacciones sociales de respeto, aceptación, tolerancia entre otros.

Los procesos educativos o formativos no solo son absorción de los contenidos, temas o conceptos vacíos, por el contrario, el sujeto da cuenta de un proceso de análisis de los mismos en su acción cognitiva. Además, porque cada sujeto tiene la posibilidad de pensar, sentir, asimilar lo que vive y sacar sus propias conclusiones para construir su subjetividad. (Zanguña, R., 2017, p.37)

E: ¡Ayy el tema de la naturaleza te gusta! ¡Muy bien! Bueno más adelante entonces hablamos del tema de la naturaleza, naturaleza y el fútbol porque también he visto que juegas futbol muy bien.

B: Sí señora

E: Eso, muy bien. ¿Bueno, tú con quien vives Brayan?

B: Yo vivo con mis dos papás y tengo... con mi hermana y hermano, pero mi hermano ya está casado, vive en otro lado.

E: ¿Ah muy bien, y tu hermanita es mayor o menor que tú?

B: Es mayor.

E: Es mayor, bueno muy bien Bryan. ¿Tú eres de aquí Bryan de Bogotá?

B: Sí señora

E: ¿Naciste acá en Bogotá?

B: Sí señora, en el año 96, en el 96 y cumpla el 7 de noviembre.

E: ¿Uyy, ya vamos a tener también cumpleaños otra vez? ¿Vamos a estar de fiesta, sí o no? Muy bien me invitas por favor Bryan a tu cumpleaños

B: Sí señora

E: Eso muy bien. ¿Bueno, Bryan tú qué recuerdas de tu infancia?, ¿Qué momentos alegres recuerdas de tu infancia? Que te hayan impactado y todo eso, momentos alegres de tu infancia. Qué es lo que más recuerdas'

B: De la infancia...

E: ¿O de ahorita, de tu juventud con tus veintiuna florecitas de años?

B: Mmm, me acuerdo que en cada navidad me regalan un balón de fútbol.

E: ¡Uyy en cada navidad, o sea que tienes varios balones ;

B: Sí señora

E: Muy bien

B: Pero todos los balones que yo tenía, jugaban con los amigos allá en el barrio y los botaba

E: Ayy por pegarles patadas tan duro

B: Sí señora.

(Entrevista, agosto de 2018)¹⁰.

La subjetividad como medio y parte de la existencia, se encuentra presente, en todos los niveles de expresión del ser humano, esta hace parte holística de cada persona. Obviamente, cada

¹⁰ **Entrevista a:** Bryan Estiven Guzmán. Agosto de 2018. Estudiante en condición de discapacidad intelectual, Síndrome de Down.

persona en su particularidad elabora su mundo, su propia construcción de la realidad y su propia forma de participar en ella. Por lo tanto, la subjetividad que acá sale a flote es el reflejo de la construcción social e individual de cada uno de estos sujetos, es importante señalar que este tipo de evidencias (narraciones de los estudiantes a partir de entrevistas) adquieren mayor sentido, en cuanto somos conscientes que son la forma por la cual las personas en condición de discapacidad expresan su mundo, por lo tanto, estas formas de comunicación tienen unas características argumentativas un poco más resumidas y más cortas como se evidencia en las entrevistas trabajadas con estos estudiantes. Pero que al igual en ellas se refleja parte de la subjetividad de cada uno de las personas presentes en este ejercicio pedagógico dentro de La Granja Escolar. “Una pedagogía que niegue la subjetividad no es pedagogía, porque negaría al sujeto como construcción de representaciones significativas culturales, sociales e individuales” (Patiño, L. y Rojas M., 2009, p.105).

Así, los procesos educativos en “*sí mismos*” guardan espacios de formación y consolidación de la subjetividad, puesto que la educación es una acción subjetiva y una relación constituida a partir de la intersubjetividad estudiante – docente, estudiante - estudiante. Por esta razón, en la consolidación de este vínculo social, también se crean afectos, formas de sentir y de habitar la cotidianidad y la vida misma, situación que no es ajena a La Granja Escolar del Instituto Pedagógico Nacional como otro espacio alternativo al currículo que brinda a los estudiantes en condición de discapacidad intelectual la posibilidad de tener otros territorios de vida. Además este espacio ha permitido que los estudiantes generen procesos de reconocimiento social unos a otros, y de auto reconocimiento y reinención de sí mismos, este ejercicio ha logrado que los estudiantes comprendan la importancia de su ser y lo asuman desde su propia identidad, desde la formas como se proyectan al mundo social que los rodea, por lo tanto, no es raro encontrar

situaciones de confrontación de sus propios mundos y de sus propios mundos con el mundo contruidos en sus contextos, por lo tanto, su auto representación es parte integral de la subjetividad que los constituye como sujetos.

C: No. Los niños de por acá

E: ¿Cuáles son los niños de por acá?

C: de octavo...

E: los muchachos de octavo, ¿qué han hecho ellos?

C: hablando mal de nosotros

E: por qué Camila, ¿qué hacen luego?

C: a veces porque yo escucho que los niños, los niños especiales, los niños de nosotros de especiales, “es una porquería”

E: ¿pero algún niño le ha dicho eso?

C: eh si

E: ¿y cuándo fue eso Camila?

C: mucho tiempo.

E: ¿sí? Y ¿Qué otras palabras emplearon esos muchachos para referirse a ustedes?

C: porque estaba yo, me puse como brava porque siempre ahí siempre me pongo como brava con ellos.

E: ¿y tú cómo te sentiste Camila?

C: me sentí como asustada.

E: asustada.

C: y también lloré, y yo hablé con la profesora.

E: ¿le contaste a la profesora? eso muy bien. ¿Y tú le contaste después a tus papás?

C: si claro.

E: eso muy bien. ¿Y qué te dijeron los papás?

C: que por qué hacen eso y (.....) y ya.

(Entrevista agosto de 2018)¹¹

De igual manera los procesos pedagógicos que se construyen para los estudiantes en condición de discapacidad intelectual a partir de un ejercicio individualizado y focalizado con una visión metodológica lúdica basada en la perspectiva del modelo social de la diferencia y un objetivo claro, genera que las personas participantes construyan sentidos de vida sobre la base de ejercicios fáciles de comprender y aprender, que adquieren sentidos y se tornan en aprendizajes simbólicos. Por lo tanto, este tipo de procesos pedagógicos logra generar en los estudiantes la posibilidad de relacionar conocimientos sociales que pasan por relacionar los conocimientos anteriores, los conocimientos previos con los ejercicios pedagógicos nuevos; es así como, al relacionar este tipo de conocimiento se produce una nueva significación e interpretación del mundo; de esta manera, los procesos pedagógicos a partir de Proyectos Pedagógicos Ambientales en La Granja Escolar del Instituto Pedagógico Nacional logran tener sentido en cuanto inciden para que los estudiantes: establezcan inferencias, relacionen conceptos y dinámicas con la realidad, simbolicen, en ultimas que fortalezcan sus habilidades de pensamiento, generen conocimiento y logren procesos de aprendizaje mucho más rápido, objetivo primordial de la Escuela.

E: bueno, aquí en el espacio del colegio Laurita, cuál es de pronto el que más te gusta El que más te llama la atención

L: A mí me gustan los profesores

E: Te gustan los profesores, compartir con los profesores. Muy bien, ¿qué más espacios te gustan Laurita?

¹¹ **Entrevista a: Laura Camila Córdova Soto.** Estudiante con discapacidad intelectual. Síndrome de Down, junio de 2018.

L: Acompañar los profesores y obedecer los profesores

E: ¿Eso muy bien, y que otros espacios de pronto te llaman la atención donde hagas cosas chéveres? Como por ejemplo ver los insectos, cuidar los animales

L: A mí me gusta cocinar y la granja

E: ¿Ah ir a la granja muy bien, y qué te gusta de la granja Laurita?

L: A ver pollitos y gallinas

E: eso ir a compartir con los animales. ¿Qué más te gusta De la granjita?

L: Me gusta el profesor de la granja.

E: ¿ahh Muy bien, y porque te gusta la profesora de la granja?

L: Porque es contenta, y me quiere mucho:

(Entrevista. Septiembre de 2018).¹²

Ahora bien, para estos estudiantes en condición de discapacidad intelectual, La Granja Escolar adquiere una cierta relevancia en cuanto las prácticas pedagógicas desarrolladas en el espacio tienen una base afectiva alta en relación al trato y trabajo de los docentes con los estudiantes y el espacio como un ambiente de aprendizaje encausado a mejorar las prácticas pedagógicas de aula, más aún cuando estas se suscriben a trabajar con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Pero no solo es la práctica como práctica docente, en este ejercicio interviene la intencionalidad pedagógica del docente en su ejercicio práctico y la forma por la cual desarrolla la sesión de trabajo con los estudiantes, teniendo la posibilidad de potenciar este

¹² **Entrevistas a:** Laura Sofía Martínez. Estudiante con discapacidad intelectual. Síndrome de Down, septiembre de 2018.

tipo de proceso de aprendizaje. Así, el docente y su intencionalidad debe estar enfocada en proporcionar las herramientas de análisis para la comprensión del contexto. Además, esta acción está enfocada a la construcción de sujetos sociales “los hombres se humanizan, trabajando juntos para hacer el mundo, cada vez más, a la medida de la conciencia que cobra existencia común en libertad” (Freire, P., 1999a).

E: ¿Qué recuerdas así bonito, que momentos bonitos recuerdas aquí en el colegio que hayas compartido? Jugar futbol, ¿qué más recuerdas, o qué espacio recuerdas que te guste mucho acá en el colegio?

B: ¿Mmm, la granja?

E: ¿Te gusta ir a la granja?, eso muy bien. ¿Qué hacen en la granjita que te guste Brayan?

B: Sembrar matas, cultivar, sembrar

E: Muy bien, ¿qué más? ¿Y que a ti te llame la atención y te guste?

B: Sembrar

E: ¿Te gusta sembrar? Eso muy bien. ¿Y cuidar animales?

B: Sí señora

E: Las gallinas, los peces

B: Sí señora

(Entrevista agosto de 2018).¹³

9.2. Triangulación de la Información a partir del Análisis de los Instrumentos

¹³ **Entrevista a:** Bryan Estiven Guzmán. Agosto de 2018. Estudiante en condición de discapacidad intelectual, Síndrome de Down.

Procesos educativos como el desarrollado en este trabajo fundamentan de manera interesante e innovadora las formas por las cuales los estudiantes desarrollan procesos de comprensión y asimilación del conocimiento, recrean nuevas formas de aprender y por lo tanto nuevas acciones de comprensión del mundo. Así, La Granja Escolar del Instituto Pedagógico Nacional adquiere significado en los estudiantes, porque dinamiza la escuela en su razón fundamental, “enseñar”, construir sujetos conscientes de su realidad y reparar vínculos sociales. Por lo anterior la escuela en su misionalidad le aporta de manera constante y fundamental a la transformación de la subjetividad de las personas que participan en este campo, en las dinámicas educativas de la escuela.

Este trabajo le aporta al análisis social de la subjetividad, los procesos educativos y la innovación desde el uso y puesta en marcha de prácticas de aula, activas, participativas como las generadas en las prácticas evidenciadas por medio de los Proyectos Pedagógicos Ambientales en La Granja Escolar. Ahora bien, la descripción anterior aplica también a las personas en condición de discapacidad intelectual, quienes en este ejercicio desarrollaron y fortalecieron posibilidades cognitivas acordes a su discapacidad, además en ellos se evidenció que la subjetividad tal como se trabajó en esta investigación también es funcional ya que este tipo de población de manera parcial o absoluta obedecen a las mismas dinámicas sociales en la cognición de la subjetividad. Adicionalmente, la subjetividad como categoría de investigación social está a la orden del día en la investigación social y la educación.

Finalmente se destacan tres tránsitos subjetivos concretos, ocurridos a raíz de la implementación de los Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja Escolar del IPN, el primero de ellos de orden cognitivo, llamado **procesos de aprendizaje**; el segundo denominado **interacciones sociales**, estrechamente ligado a los procesos comunicativos y expresivos de cada

uno de los coinvestigadores y finalmente el ***fortalecimiento de vínculos sociales*** a partir de las relaciones interpersonales.

Procesos de aprendizaje: Este tránsito se manifestó principalmente en los diarios de campo y en las bitácoras, y se expresa acá como resultado de la triangulación entre ellos, permitiendo exponer que, si bien los procesos de construcción de conocimiento en las personas con discapacidad intelectual participantes de la presente investigación llevaban su propio ritmo, se basaban en la repetición y creación de acciones rutinarias, de modo que el tránsito concreto en este sentido estuvo en que *la construcción de saber incluyó momentos de autonomía en la jerarquización del conocimiento*, lo que quiere decir que el equipo coinvestigador representó de manera simbólica la superioridad de los conocimientos desarrollados en La Granja Escolar, sobre otros construidos en otros espacios escolares y cotidianos . No obstante, dicha autonomía aún no lleva a la reflexión sobre cómo o por qué se llegó a tales conocimientos, sin embargo, este fue un hallazgo altamente valioso para esta investigación, pues deja el precedente de la pertinencia y efectividad de los Proyectos Pedagógicos Ambientales basados en la práctica y el trabajo en equipo, adicionalmente alumbró el camino para la construcción de otros que logren avanzar en el campo reflexivo y aumenten las prácticas de la autonomía como pilar en la construcción de saberes para la vida.

Interacciones sociales: Este tránsito se desarrolló en el ámbito de lo intersubjetivo, como se mencionó al inicio del capítulo. Sus principales evidencias fueron recogidas por medio de los diarios de campo y de las entrevistas que fueron esbozando como la implementación de la estrategia de La Granja Escolar como parte del Proyecto Pedagógico Ambiental daba otras posibilidades de acercamiento entre los sujetos, ampliando espectro de las relaciones humanas dentro de este grupo. Uno de los aspectos más destacados de este tránsito fue la capacidad

desarrollada para reconocer al otro, en ocasiones como par o en otras como autor de represión, como fue el caso de Camila, quien en la entrevista socializó su percepción de los estudiantes de octavo grado, quienes agredían verbalmente a su grupo, adicionalmente mencionó su sentir respecto a ese hecho y se ubicó en una postura de protección y cuidado de sí misma y de su grupo de amigos. Entonces, hablando en términos del tránsito subjetivo, un factor determinante fue el empoderamiento del propio sujeto para ponerse en contexto con otros semejantes o diversos, desde un ejercicio de autorreconocimiento.

Fortalecimiento de vínculos sociales: Para hablar de esta categoría en términos de tránsito subjetivo se emplearon principalmente los resultados de las bitácoras y las entrevistas, puesto que uno de sus puntos de encuentro, diseñado para la triangulación fue su referencia reiterativa a la intersubjetividad, al reconocimiento propio desde sí y en relación con otros seres. Es una categoría ciertamente intersubjetiva que no solo aborda las relaciones entre pares, sino que amplía su implicación a las relaciones entre la docente y los estudiantes, entre ellos/ellas y sus familias e introduce un elemento interesante, que es la relación con el medio ambiente y todos los seres bióticos y factores abióticos como el agua, el suelo, la luz y la temperatura, casi como si consideraran La Granja Escolar como un sujeto con el cual se comunican, establecen relaciones de cuidado y desarrollan vínculos afectivos mediados por relaciones de interdependencia.

Las entrevistas y las bitácoras fueron los dos instrumentos de recolección de información que permitieron hacer un abordaje narratológico de cada uno de los participantes de la investigación, pues sus relatos no solo se construyeron en la narración oral, sino que conjugados con las posibilidades simbólicas del dibujo, fueron hilado las historias que envolvían su subjetividad y de donde partían todas aquellas posibilidades de construcción intersubjetivo,

porque es justamente la construcción conjunta del equipo investigador (profesora y estudiantes) de narraciones escritas, orales, simbólicas (dibujos, colores, creaciones artísticas, baile, juego) a partir de las entrevistas, los diarios de campo y las bitácoras las que han permitido dar cuenta de las transiciones subjetivas del equipo co-investigador (estudiantes con discapacidad intelectual). Estas narraciones se construyeron de manera colectiva, correlacionando los resultados de los tres instrumentos de investigación diseñados e implementados, a saber, *diarios de campo*, *bitácoras* y *entrevistas*; de los cuales se retomaron apartados específicos, contemplados para la triangulación, de modo que los diarios de campo se emplearon en su totalidad, pues su contenido refiere a tres aspectos concretos, el primero es la parte descriptiva de todo lo ocurrido en la sesión, el segundo es lo pedagógico, que involucra en detalle la metodología de la sesión, los hallazgos pedagógicos durante esa sesión y las dificultades presentes; finalmente, el tercer apartado incluye lo que tiene que ver con el contexto, en términos de presencia de agentes externos, logística de las sesiones y demás asuntos, que pudieron influir en el desarrollo de las sesiones.

En términos de las transformaciones subjetivas, los resultados de los tres instrumentos analizados apuntan a que uno de los principales criterios de identificación de dicha transformación, está dada por la presencia de los actos comunicativos, de modo que reconocen su particularidad como sujetos respecto a otros seres en tanto poseen la habilidad de comunicarse. Así mismo, otro rasgo determinante en este campo, fue la forma de auto reconocerse a partir de sus relaciones intersubjetivas, lo que abre el espectro de las transformaciones y es ampliamente significativo para esta investigación, pues permite comprender cómo desde las relaciones interpersonales entre personas con discapacidad intelectual se van generando procesos de autodefinición.

10. CONCLUSIONES

Este proceso de investigación recoge la experiencia desarrollada por los estudiantes de la sección de educación especial en La Granja del IPN, como apuesta pedagógica que reconstruye la noción de sujeto en el ejercicio de la diferencia y que permite, a través del trabajo pedagógico por Proyectos Ambientales, desarrollos importantes en los cuales se incluyen el intercambio de saberes, el aprecio por otras formas de proceder en las culturas, la diversidad de saberes, los bienes comunes, la educación ambiental compleja, incluyendo el desarrollo sustentable, el involucrar a toda la comunidad educativa para alcanzar intercambios tanto de productos como de conocimientos, contribuir en la transformación de la cultura, el trabajo cooperativo, solidario, la reciprocidad, vivir sencillamente y la complementariedad.

Otros esfuerzos y alcances de este proceso de investigación se encaminaron hacia el planteamiento de formas diferentes de trabajo en el aula, cuando se ve la necesidad de alternar prácticas pedagógicas usuales con otras que involucren lúdica, entretención, interés, y ocupación de espacios no convencionales para el aprendizaje y la construcción de conocimientos, esto llevado a cabo a través de propuestas que involucren actividades propias de las edades de los estudiantes con discapacidad de hoy, con Proyectos Pedagógicos Ambientales que contrastan la teoría con vivencias de conocimiento y con otras cosmovisiones. Con esto, la estrategia es la de ir cambiando los propósitos que plantean las políticas actuales, por otras que conlleven a plantear mejores formas de convivencia con el planeta. Por esto, se proyecta trabajar en La Granja de una institución oficial, en la idea de aportar al buen manejo del suelo con prácticas limpias y orgánicas planteando las muchas formas y caminos para lograr apropiación e identidad del territorio y mitigar el gran problema de la producción de carbono, enfermedades, lixiviados,

epidemias y contaminación.

Los elementos que estructuraron esta propuesta de investigación, parten de pensar el Instituto Pedagógico Nacional como territorio de vida desde la consolidación del trabajo colectivo como un constructo teórico y práctico, que requiere hacer partícipe a la comunidad de estudiantes con discapacidad desde el territorio, como posibilidad de mostrar lo que significa estar ahí, vivir ahí, sentir ahí, el cual se vuelve un asunto de comunicación y de subjetivación. Dicha práctica es lograda desde la comprensión de los contextos, y el reconocimiento de sí mismo y del otro y del reconocimiento de sí mismo en el otro como ejes fundamentales desde la perspectiva de la diferencia.

Al entender los procesos de subjetividad en estudiantes con discapacidad intelectual, como una dimensión de su desarrollo humano, éstos pueden abordarse como la necesidad del ser humano de comunicarse, de sentir y producir emociones orientadas a interpretar el mundo y tomar decisiones en beneficio de él y su colectivo. Tener en cuenta estos procesos de subjetividad dentro del currículo escolar beneficia la integración y creatividad de los estudiantes con discapacidad intelectual para la adquisición de un saber, así como la solución de conflictos propios de su condición humana.

Desde la incorporación al currículo en la sección de Educación Especial de la presente propuesta de investigación, se crearon condiciones de posibilidad para que los estudiantes adolescentes con discapacidad intelectual del IPN puedan comunicar sus sentimientos e intereses, facilitar el diálogo y el consenso, llegando a una solución pacífica de sus conflictos y el establecimiento de acuerdos a través de los Proyectos Pedagógicos Ambientales. Estos escenarios hacen posible un tipo de convivencia en la escuela que respeta las diferencias y

manifestaciones culturales propias de grupos juveniles con discapacidad intelectual, siendo así una oportunidad para que la escuela haga frente al reconocimiento que día a día buscan los jóvenes colombianos contemporáneos con discapacidad intelectual.

Es necesario que los maestros nos veamos no solo como trabajadores de la pedagogía sino como individuos que políticamente asumen posiciones, independientemente del nivel de conciencia que se tenga frente a ellas. En alguna medida, se hace necesario en la escuela profundizar el ejercicio de la participación, dándoles mayor sentido y posibilidad de deliberación a los actores de la escuela, en este caso los estudiantes con discapacidad intelectual del IPN, permitiendo así el crecimiento de las colectividades, de lo contrario estaremos sembrando en un desierto. Así las cosas, propiciar un ambiente lúdico a partir de la incorporación de Proyectos Pedagógicos Ambientales en la escuela, permitió la expresión auténtica y espontánea de las subjetividades creando espacios para construir juntos en un estar-entre, de manera que nos incluimos e incluimos a los otros en todo, llámese colectivo, comunidad, ciudad, y dicha inclusión se daría por la comprensión del otro como un sí mismo. Nos juntamos, porque queremos compartir y en algo coincidimos con los demás, por lo menos en un fin común que se convierte no en la meta, sino en la finalidad misma del “estar juntos”.

Volver a la escuela sería un movimiento de maestros que están o han estado en ella y proponen habitarla y reconstruir sus muros procesados de tantas maneras; incluso, por nosotros mismos. Reconstruir sus muros no significa que la encerremos y la aislamos de lo que pasa hoy en la sociedad; no se trata de eso, se trata de que tengamos tiempo de pensar, de distanciarnos de tantas obviedades y lugares comunes, para que en colectivo reconstruyamos el tejido social y nos juntemos a trabajar como artesanos, con la lentitud propia de quienes quieren hacer las cosas con delicadeza. (Álvarez, A., 2017, p.125)

Volver a la escuela no es volver a la misma institución que criticamos antes, pero sí interrogar las posiciones críticas sobre la escuela como aparato tecnológico-político. La escuela, tiene que ver con crear un tiempo libre, un tiempo no productivo, un tiempo igualitario, pero no homogéneo para quienes están en la escuela, en el que se les propone un tipo específico de trabajo o relación con el saber, un tiempo de estudio, un tiempo de profanación del saber en el sentido de des-sacralizar y volverlo profano, es decir, ponerlo en posición horizontal con las personas. Lo anterior es un acto profundamente democrático y aunque su realización no alcance a todos, la promesa de que puede hacerlo ya instala un horizonte cultural y político diferente al de la visión aristocrática del saber para pocos.

En el ejercicio pedagógico de la presente investigación se pretendió también identificar los discursos que configuran los sujetos con discapacidad en el IPN, en relación con su realidad social para empoderar su voz a partir de las experiencias que brinda la escuela, partiendo de los principios de pertinencia y articulación teórica, epistemológica y pedagógica y de los contextos que responden a unas particularidades históricas actuales de cambio (sociedad de información o conocimiento, globalización) que han permitido configurar un nuevo sentido de escuela y de maestro; es así como se generó una mirada esperanzadora en la escuela, desde un horizonte de sentido social, y de comunicación con nuestros semejantes.

Se sugiere para futuras investigaciones, tematizar el perfil del docente que surge de la representación institucional o hegemónica, presente en las políticas de estado que nos llevan a pensar en un modelo o tipo particular de profesional en el área de Ciencias Naturales, frente a los discursos emergentes que pueden surgir del maestro en su práctica pedagógica real. Todo

esto enmarcado en los fundamentos conceptuales, teóricos y epistemológicos del grupo de investigación Discursos, Contextos y Alteridades, como un conjunto de acciones e interacciones contextualizadas, que logran el reconocimiento de los sujetos discursivos y sus diversos roles socioculturales y el reconocimiento del “otro” como sujeto histórico, político, social y cultural. Es así, como el fundamento epistemológico del grupo de investigación desde Irene Vasilachis (2006), permite liberarse de dogmatismos que conduzcan a validar una sola forma de legitimar el conocimiento, mediante la reflexión epistemológica que surge del intento de abordar la coexistencia de los tres paradigmas claves en las prácticas investigativas en las Ciencias Sociales (materialista histórico, positivista e interpretativo), en estos ejercicios de coexistencia la voz del sujeto no se mutila o limita, ni se tergiversa por formas de conocer legitimadas.

Desde el diálogo de saberes horizontal con los estudiantes con discapacidad intelectual, a lo largo del desarrollo de la presente investigación se considera pertinente plantear, desde la práctica pedagógica, elementos propios que permiten reconocer la subjetividad como un conjunto de instancias y procesos de producción de sentido, a través de las cuales involucramos valores, imaginarios, creencias, lenguajes y formas de aprehender el mundo, desde los cuales las personas elaboramos nuestros sentidos de vida. Estos elementos pueden ser:

- Proponer la posibilidad de trabajar conceptos subjetivos en la Escuela, desde lugares propios de enunciación y relación con los otros, que permitan emergencias, dinámicas, tránsitos y andamiajes para entender la experiencia sensible del otro.
- Lograr descubrir aquello más allá de lo común y entrar a lo que me es incómodo para lograr procesos de desmonte y desnaturalización.
- Tener presente la alteridad como construcción propia, como espacio en el que me mido con el otro.

- Saberse constructora de la realidad propia.
- No ser solo un reflejo de las circunstancias.
- Reconocer, no ser víctima de aquello que le determina.
- Apropiarse en el ejercicio docente de la experiencia histórica.
- Revisar los condicionamientos estructurantes, revisar qué margen de acción es importante ejercer, no dejarse atrapar por discursos naturalizados.
- La relación con la diferencia tiene que ser otra, debe ser diferente. La diferencia es una experiencia *fisurar lo idéntico y develar lo diferente*.

Las realidades de las personas con discapacidad superan condiciones de acomodación y representan la urgencia por comprender que su condición humana debe ser reconocida como una identidad, una de sus múltiples identidades que cobra sentido en tanto se conciben y agencian espacios de vida en convivencia (habitar-coexistir).

Por ello, se hace relevante, desde el quehacer educativo que el discurso pedagógico se permee también de otros discursos recontextualizados, para potenciar un análisis crítico y que desde mi propia disciplina de estudio pueda fortalecer en mis estudiantes aspectos propios de una adecuada comunicación en el reconocimiento y respeto por las expresiones del otro; en el reconocimiento de la multiplicidad de diferencias presentes en la humanidad, que se visibilizan en el mundo de hoy; y un buen uso del lenguaje que propendan por el fortalecimiento de su pensamiento crítico, creativo y cuidante, en donde se enseñe al estudiante a pensar por sí mismo y que en lugar de contestar preguntas cada día, tenga la curiosidad de formularse y cuestionar críticamente acerca de su origen, su mundo, su sociedad y su cultura. Solo allí, en la educación de la mano de la reflexión y la criticidad, podrá gestarse el verdadero cambio en el mundo que con urgencia necesitamos.

Desarrollar la presente investigación desde el enfoque investigativo de la I.A.P. fue un reto interesante puesto que dicho enfoque implica la aceptación, reflexión y análisis de las personas que conforman la investigación, pasando a ser parte de ella, más que grupos muestrales o población de impacto, como co-investigadores; el reto estuvo justamente en encontrar la forma de convocarlos al ejercicio investigativo, entendiendo sus recursos comunicativos habituales, lo que se logró por medio de las unidades didácticas de los Proyectos Pedagógicos Ambientales desarrollados al interior de La Granja Escolar.

Si bien el grupo co-investigador, sobre quienes recaen las transiciones subjetivas analizadas por medio de la presente investigación, posiblemente estén distantes de poner en palabras las ideas acerca de sus relaciones intersubjetivas; sus formas de representación de sí mismos y de éstas se dejan ver por medio de sus narraciones orales, escritas y simbólicas (expresiones artísticas como el baile, la danza, el canto, la lúdica, el dibujo, el color, la textura) son las pruebas necesarias de dichas transformaciones subjetivas. De modo que ocurrirá que sus procesos subjetivos de análisis acerca de sí mismos y los demás, no necesariamente pasaran por la reflexión de lo intersubjetivo, no obstante, el proceso vivido les ha permitido reconocerse y reconocer a sus semejantes como parte de una unidad orgánica y casi simbiótica que coexisten en La Granja Escolar.

Para finalizar sitúo todas aquellas reflexiones y ejes de tensión por los que transite durante esta maravillosa experiencia de investigación que me invitan día a día en el ejercicio de mi profesión docente a tener presente el potencial epistémico de mis estudiantes, expandir conciencia y a frente a todos los discursos emergentes que desde mi vida personal y mi práctica pedagógica surjan, continuar reflexionando y continuar preguntando: ¿Cuál sería el lugar que debe ser interpretado en la Escuela? ¿Cuál es su contenido consciente e inconsciente en mi vida

personal y profesional? ¿Cuál es la relación real entre educación y discapacidad desde la perspectiva de la diferencia en Colombia?

11. BIBLIOGRAFÍA

- Alva, R. (2011). Diseño de notas de laboratorio. La bitácora. *Galeón Hispavista*. Consultado el 20 de abril de 2011.
- Álvarez, A. (2017). Volver a la Escuela. *Revista Nudos y Nodos*, 4(40), 77-84.
- Arnaiz, P. (1999). *Curriculum y atención a la diversidad. Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Universidad de Murcia.
- Baquero, M. (2015). Discapacidad: Una construcción narrativa excluyente. *Equidad y desarrollo*, (24), 165-183.
- Barragán, D., Mendoza, N. & Torres, A. (2006). "Aquí Todo es Educativo" Saberes Pedagógicos y Prácticas Formativas en Organizaciones Populares. *Folios: Revista de la Facultad de Humanidades*, 23, 15-28.
- Calvillo, M. & Favela, A. (1995). Los nuevos sujetos sociales. Una aproximación epistemológica. *Sociológica* 10(28), 251-278.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Mc Graw Hill. Madrid, España.
- Cely Avila, F. (2009). *Subjetividad y Acción. La Filosofía De La Psicología*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Chanquía, D. (1994). Para investigar procesos de constitución de sujetos sociales. *Anthropos: Boletín de información y documentación*, (45), 41-46.
- Cicourel, A. (1982). *El método y la medida en Sociología*. Madrid, España: Editorial Nacional.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Elsevier - Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162-167.
- Dulzaides, I. & Molina, G. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2).

- Escobar, M., Mendoza, N., Cuestas, M. & Gary Muriel, G. (2003). De jóvenes Una mirada a las organizaciones juveniles y a las representaciones de género en la escuela. Bogotá: *Fundación Restrepo Barco y Circulo de Lectura Alternativa*, 27.
- Fals-Borda, O. (2008). *El socialismo raizal y la Gran Colombia bolivariana Orígenes universales y retos actuales de la IAP*. Caracas, Venezuela: Fundación Editorial el Perro y la Rana. Participativa.
- Fernández, A. (1994). *La mujer de la ilusión*. Pactos y contratos entre hombre y mujeres. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Freire, P. (1999a). *La Educación Como Practica Libertad*. Madrid, España: Siglo XXI Editores.
- (1999b). *La Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo XXI.
- Gallego, H. (2010). *Investigación acción participativa*. (Tesis de pregrado). Armenia, Colombia: Universidad del Quindío, Facultad de educación, Licenciatura en Pedagogía Social Para la Rehabilitación.
- García, A. (2000). Métodos y técnicas cualitativas en geografía social. *Documents d'anàlisi geogràfica*, 36, 174-180.
- González, F. (1999). Lo emocional en la constitución de la subjetividad. *Siglo XXI Perspectivas de La Educación Desde América Latina*, v. 5, n.13.
- Gough, I. (2007). El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*, 100(08), 176-202.
- Guattari, F. (1993). El Constructivismo Guatariiano. Universidad del Valle, *Colección Pensamiento*.
- Hymes, D. (1974) Hacia etnografías de la comunicación. *Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*. México: UNAM 48-89.
- ICBF. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con discapacidad cognitiva*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartilla-cognitiva-7.pdf>

- Jablonka, E. & Lamb, M. (2013). Evolución en cuatro dimensiones: genética, epigenética, comportamientos y variación simbólica en la historia de la vida. *Capital Intelectual*, 65.
- Lara, G., Rodriguez, S. & Vélez, L., (2010). *Descripción de la línea discursos, contextos y alteridades en el documento de la maestría en educación*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 9.
- Lara, G. (2014). Ponencia: Relación entre Educación y Diferencia: entre el anonimato y la visibilización. *Primer Coloquio Internacional Integración-Inclusión*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá D.C., 24.
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy S., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L., Craig, E. M., Reeve, A., Schalock, R. L., Snell, M. E., Spitalnik, D., M., Spreat, S., & Tasse, M. J. (2002). *Mental retardation: Definition, classification, and systems of supports*. Washington DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M. Verdugo & C. Jenaro (en prensa). Madrid: Alianza Editorial].
- Martínez, L. M. (2010). La Bitácora de Laboratorio Instrumento de Investigación y Trabajo. *Universidad Iberoamericana Departamento de Ingeniería, Coordinación de Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones*, 1-4.
- MEN, (1994a). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá D.C, 2-7.
- (1994b). *Decreto 1860 de agosto 3 de 1994*. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994. Bogotá D.C, 1.
- (1994c). *Decreto 1743 de agosto 3 de 1994*. Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal. Bogotá D.C, 14.
- Mitjáns, A. (2008). La Psicología En La Transformación Subjetividad, complejidad y educación. *Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología (ULAPSI)* 13.
- Morales, A. & González, I. (2014). Encuentros, Memorias, Historias Habitadas por la Vida. *Folios* 4.

- OMS. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Recuperado de https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf
- Parjkuric, D. (2016). *Subjetividad, Discapacidad y Constitución del Proyecto De Vida*. Conference: III Jornadas Nacionales de Discapacidad y Derecho - Universidad de Buenos Aires, At Buenos Aires.
- Patiño, L. & Rojas, M. (2009). Subjetividad y subjetivación de las prácticas pedagógicas en la universidad. *Educación y Educadores*, 12(1), 93-105.
- Peralta, A. (2007). *Libro Blanco sobre universidad y discapacidad*. Madrid, España: Grafo S.A. Primera edición.
- Reason & Bradbury. (2008). *The SAGE Handbook of Action Research Participative Inquiry and Practice*. The Angels, California: Sage Publications.
- Ricoeur, P. (1984). La metáfora viva. *Editorial Megápolis*.
- (1985). Hermenéutica y acción. De la hermenéutica del texto a la hermenéutica de la acción, *Docencia*.
- Rodríguez, G., Gil, J & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Ruiz, M. (2019). La Educación Ambiental en el S. XXI. *Revista De Educación Ambiental Y Sostenibilidad*, 1(1), 1103.
- Skliar, C. (2009). De la crisis de la convivencia y el estar juntos en educación. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 3(2) 1-12. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/REIRE>
- Taylor, S. & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación*. España: Editorial Paidós.
- Torres, A. & Torres, C., (2000). Subjetividad y sujetos sociales En la obra de Hugo Zemelman. *Folios*, 12, 10-12.

- Torres, A. (2014). Producción de conocimiento desde la Investigación Crítica. Colombia. *Nómaditas*, 40, 69-83.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. España: Editorial Gedisa, S.A.
- Verdugo, M. (1994a). El Cambio De Paradigma en la Concepción del Retraso Mental: la nueva definición de la AAMR. *Siglo Cero*, 25(5), 5-24.
- (1994b). *Didáctica de la educación especial*. Málaga: Editorial Aljibe.
- (2003). Análisis de la Definición de Discapacidad Intelectual de la Asociación Americana Sobre Retraso Mental De 2002. *Siglo Cero*, 34(205), 5-19.
- Zanguña, R. (2017). *Las transformaciones subjetivas de los jóvenes pertenecientes al proceso formativo la organización social de base ASOVEG - CINJUDESCO durante el 2000 al 2015 en la localidad 18* (Tesis de maestría). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.
- Zemelman, H. (1995). Determinismos y Alternativas en las Ciencias Sociales de América Latina. *UNAM - Nueva Sociedad*, 13-14.
- (2010). Sujeto y subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción posible. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana* 9(27), 355-366.

12. ANEXOS

ANEXO 1

"NUEVAS FORMAS DE PENSAR LA DISCAPACIDAD EN LA GRANJA COMO TERRITORIO DE VIDA"



PROYECTO PEDAGÓGICO AMBIENTAL- PPA- N°1



"HILOS BAJO LA TIERRA"



NUESTRO EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Los cerebritos granjeros...

SANTIAGO BONILLA	DAVID ORLANDO BAUTISTA
YULI XIMENA CARO	JOSE SEBASTIÁN COLORADO
CATALINA HERAZO	MARÍA CAMILA CÓRDOBA
MARÍA FERNANDA JIMENEZ	CAMILO ALFREDO CRUZ
ARNOLD MOLANO	JUAN SEBASTIÁN GÓMEZ
SOFÍA MORENO	BRYAN STEVEN GUZMÁN
MARIANA MORENO	LAURA SOFÍA MARTINEZ
SERGIO ANDRÉS PERILLA	JUAN SEBASTIÁN OSUNA
DANIELA SALAMANCA	ANDRÉS FELIPE PARRA
NICOLÁS SUAREZ	DAVID FERNANDO PARRA
	NICOLÁS TORRES
	SANTIAGO VARGAS

Bogotá, 2018

PROYECTO: "HILOS BAJO LA TIERRA"



UN GRAN RESUMEN

Veamos...A nuestro PPA le colocamos por nombre HILOS BAJO LA TIERRA porque así son las maravillosas lombrices, hilitos que bajo la tierra y escondidas del sol trabajan y trabajan por hacer de la tierra un bonito lugar para vivir. Nuestro proyecto "hilos bajo la tierra" es un proyecto ambiental que venimos trabajando con las lombrices Rojas Californianas a las cuales dividimos en dos grupos y a un grupo les estamos dando de comer diferentes alimentos como cáscaras de frutas, verduras y al otro grupo papel periódico muy mojado y licuado, esta idea surge de todos nosotros junto con la profe Alberiz quienes desde un principio teníamos la duda de saber que comen las lombrices y cómo producen el abono orgánico o humus orgánico para alimentar las plantas y hortalizas de nuestra granja, de ésta manera con la ayuda de la profe fuimos determinando nuestra investigación en la granja y establecemos la siguiente pregunta ya que queremos determinar: **¿Con cuál alimento nuestras lombrices producir mayor cantidad de abono para utilizar en la granja de nuestro colegio?**

UNA MIRADA GENERAL A NUESTRO PROYECTO

De acuerdo a lo que hemos consultado y averiguado en las lecturas que nos realiza la profe Alberiz. las lombrices son muy importantes para la naturaleza ya que producen un gran abono para las plantas. Algunos de nosotros les hemos tenido "asco y miedo" ya que son babosas, larguitas y al tocarlas se retuercen como si les quisiéramos hacer daño; pero con este proyecto pedagógico ambiental nos hemos dado cuenta que son unos seres vivos como nosotros, aunque diferentes de los demás muy chéveres...como nosotros con otras características, pero con vida! y que gracias a sus movimientos en la tierra permiten que entre aire al suelo y se oxigene para el bien de todos los humanos.

Otra característica muy importante que hemos aprendido es que las lombrices rojas son fantásticas ya que se pueden mantener en cajitas de madera sin que se escapen fácilmente, mientras que las lombrices de tierra normales si se escapan muy rápido. Por lo tanto, nuestro grupo de investigación "LOS CEREBRITOS GRANJEROS" decidió trabajar con la Lombriz Roja California que tiene un nombre científico muy curioso: "Eisenia foetida".

¿QUÉ HEMOS CONSULTADO SOBRE LAS LOMBRICES ROJAS CALIFORNIANAS?



Foto de nuestras lombrices en la granja.

- Miden de 6 a 8 cm de largo, de 3 a 5 milímetros de diámetro y pesan hasta aproximadamente 1,4 gramos.
- No soporta la luz solar, una lombriz expuesta a los rayos del sol muere en unos pocos minutos.
- Vive aproximadamente unos 4,5 años y puede llegar a producir, bajo ciertas condiciones, hasta 1.300 lombrices al año.
- La lombriz californiana avanza excavando en el terreno a medida que come, depositando sus excreciones y convirtiendo este terreno en uno mucho más fértil que el que pueda lograrse con los “mejores” fertilizantes artificiales químicos. De ahí lo importante de nuestro proyecto pedagógico ambiental de investigación, no utilizar químicos en nuestros cultivos.

Los excrementos de la lombriz contienen:

Ya entendimos la razón de la importancia del excremento de la lombriz para las plantas ya que tiene todos estos elementos: 5 veces más nitrógeno, 7 veces más fósforo, 5 veces más potasio, 2 veces más calcio que la comida que les estamos dando.

¿Dónde pueden criarse las lombrices?

Las lombrices las podemos encontrar en cualquier sitio de la naturaleza donde la temperatura no sea mayor a 40°C. La mejor temperatura para que vivan tranquilas es, de 14°C a 27°C como la de nuestra querida Bogotá y en esta temperatura alcanzan la máxima capacidad de reproducción, se reproducirán menos durante los meses más cálidos y los más fríos.



Foto del cuerpo de nuestras lombrices en la granja.

UNA GRAN PREGUNTA



Nuestro grupo de investigación: “Los cerebritos granjeros” después de mucho debatir se planteó otra pregunta:

¿Qué cantidad de abono producen las Lombrices Rojas Californianas al cambiarles el alimento por ejemplo cáscaras de frutas, verduras y papel periódico?

IMPORTANCIA DE NUESTRO PROYECTO



Nuestro proyecto “Hilos bajo la tierra” es muy importante ya que nos permite tener un mayor conocimiento acerca de este ser vivo, por ejemplo, de qué se alimentan, cómo se reproducen, es verdad que al cortarlas un pedacito de sus cuerpos al cabo de un tiempo les vuelve a salir el pedacito. Además, es interesante saber cuál es su importancia para la naturaleza y cómo es que las sustancias que expulsan son convertidas en abono.

Son tantas las preguntas que nos venimos realizando sobre las lombrices, esa es la idea de un proyecto pedagógico ambiental de investigación nos dice la profe Alberiz, pero en este caso la que más nos interesa es el tipo de alimentación ya que en la granja de nuestro colegio las lombrices se pueden alimentar de cáscaras de frutas y verduras y lo más sorprendente de papel periódico.

Por lo tanto, buscamos cambiar el alimento a nuestras lombrices para ver en cuál de ellos se produce mayor abono.

¿QUÉ NOS PROPONEMOS?



Reconocer la cantidad de abono que producen las lombrices de acuerdo al tipo de alimentos que les demos.

Para lograr nuestro gran objetivo lo hemos venido trabajando en los siguientes pasos o etapas:

- Consultar en internet, libros y profesores de ciencias sobre las características de las lombrices.
- Recibir asesoría de nuestra profesora de los PPA.
- Realizar el montaje del proyecto en la granjita del colegio.
- Cambiar el alimento de las lombrices.
- Observar la cantidad de abono producido por nuestras lombrices.
- Realizar nuestra tabla de datos para llevar el registro y conclusiones.

¿CÓMO ESTAMOS DESARROLLANDO NUESTRO PROYECTO?

Nuestro equipo de investigación “Los cerebritos granjeros” es muy pijo y por lo menos dos veces a la semana vamos a la biblioteca en las clases de Ciencias y Lengua Castellana y recibimos asesoría por parte de nuestras profesoras sobre el tema para consultar y ver dibujos.

Luego nos dimos a la tarea de conseguir en la granja y en otros espacios del colegio el material para realizar las camas de las lombrices, por ejemplo: hemos visitado a Lucho el carpintero de nuestro colegio para que nos regale tablas y puntillas fue complicado ya que no hay mucha madera en el Colegio, pero lo logramos.

Luego con ayuda de la profe Alberiz y el carpintero del Colegio elaboramos el siguiente experimento:

Cama 1

Cáscaras de papa de la cafetería de nuestro colegio que recogíamos diariamente para alimentar a nuestras lombrices. Las señoras del restaurante nos colaboraron mucho.

Cama 2

Cáscaras de frutas que tomamos diariamente de la frutería.

Cama 3

Papel periódico licuado que realizamos con la ayuda de la profe Alberiz en la granja.

En la primera cama colocamos cascara de papa, luego en las dos cajas restantes colocamos: cáscaras de frutas y en el otro papel periódico licuado, todo ello acompañado obviamente por tierra obtenida de la misma granja, tratamos de escoger una tierra negrita para que nuestras lombrices estuvieran cómodas.

La toma de datos se realiza los días lunes, miércoles y viernes y los días en los que hicimos nuestras COMUNIDADES DE INDAGACIÓN desarrollando con la profe Alberiz los PPA, para la alimentación se realizó cada ocho días, por último, se acordó en realizar un conteo de lombrices iniciando y finalización del experimento a fin de averiguar la cantidad de abono producido con el tipo de alimento que les damos.

Para la toma de datos tenemos un cuaderno para tomar datos, contamos con una cámara fotográfica y un cuadro donde registramos: fecha, hora, temperatura y cantidad de abono. Para medir la cantidad de abonos hemos pensado cada 8 días recoger y pesar la cantidad de abono que tiene la tierra.

Para ello siempre pesaremos la misma cantidad de tierra y pensamos que la diferencia en el peso nos puede determinar la cantidad de abono. No estamos muy seguros, pero queremos realizar nuestra investigación de esta forma.

¿CÓMO ESTAMOS ORGANIZADOS?

Para realizar nuestra investigación tenemos la siguiente organización:

CRONOGRAMA			
Nuestros objetivos	Cuando lo haremos	Responsables	
Consultar en internet, libros, y profesores sobre las características de las lombrices.	AGOSTO	Todo nuestro equipo	
Recibir asesoría de nuestra profesora Alberiz.	AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE	Todo nuestro equipo	
Realizar el montaje del proyecto pedagógico ambiental en la granjita del colegio.	AGOSTO	Todo nuestro equipo	
Cambiar el alimento de las lombrices.	SEPTIEMBRE	Todo nuestro equipo	
Observar la cantidad de abono producido por nuestras lombrices.	SEPTIEMBRE OCTUBRE	Todo nuestro equipo	
Realizar nuestra tabla de datos y conclusiones.	SEPTIEMBRE OCTUBRE	Todo nuestro equipo	

Y DEL DINERO...

En nuestro proyecto pedagógico ambiental de investigación consideramos los siguientes gastos:

Material	Costo
Tablas de madera para las camas y puntillas	Donación de la carpintería del Colegio
Plásticos para invernadero	\$ 10.000
Lombrices Rojas Californianas	Donadas por padres de familia y la profe Alberiz.
Cáscaras de papa y frutas	Donadas por la Cafetería y Restaurante del Colegio.
Papel periódico	Donado por la profe Alberiz.

Y QUE HEMOS LOGRADO...

En este momento aún no tenemos resultados ya que nos encontramos realizando consultas, realizando todas las observaciones pertinentes y tomando todos los registros en las bitácoras o diarios de campo.

NUESTRAS CONCLUSIONES

De acuerdo a lo que hemos hecho, comprendemos que las lombrices Rojas Californianas son grandiosas ya que son importantes para elaborar el mejor abono para las plantas ya que contienen los elementos necesarios para mejorar la tierra que es pobre en nutrientes.

Comprendemos que las lombrices son seres vivos que cumplen una determinada función en la naturaleza, que merecen todo nuestro respeto por estar aquí en la tierra y hemos analizado que se parecen mucho a nosotros pues son muy diferentes y a la vez muy especiales.

También hemos comprendido que se reproducen rápido y en mucha cantidad. No es costoso criar lombrices y nuestros campesinos en sus cultivos pueden utilizar esta técnica para no tener que agregarle tanto químico a sus cultivos, de esta manera podemos consumir en nuestra mesa alimentos mas sanos que nos pueden proporcionar todos los nutrientes.

Algo importante que hemos analizado es que son seres vivos y por tanto es importante estar muy pendientes de ellas o de lo contrario se pueden morir.

¿DÓNDE HEMOS CONSULTADO?

-Con la ayuda de nuestra profe Alberiz hemos consultado paginas por internet:

http://www.somosamigosdelatierra.org/04_suelo/lombrices/lombri5.html

ANEXO 2

Consentimientos informados

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Un cordial saludo apreciados Padres de familia:

El Instituto Pedagógico Nacional es un establecimiento educativo de carácter estatal con régimen especial. Ofrece a la sociedad enseñanza preescolar, básica, media, educación especial, de adultos, para el trabajo y el desarrollo humano, con carácter innovador. La Ley 1890 de 2018, por el cual se declara al Instituto Pedagógico Nacional (IPN) Patrimonio Histórico Cultural de la Nación, define la naturaleza, el carácter, el horizonte y el sentido de su quehacer.

En primer lugar, lo define como escuela laboratorio. Esta es su naturaleza y su carácter, por cuanto le remite al momento en el que fue creado, cuando se buscaba entre los más avanzados modelos pedagógicos aquellas prácticas que reconocían la infancia y la juventud como seres capaces de comprender el mundo por sí mismos, capaces de interactuar con su entorno y con la sociedad para transformarla, de la mano de sus maestros y maestras. El concepto de laboratorio fue pensado en 1927 porque se creyó necesario experimentar, arriesgar nuevas alternativas pedagógicas que revolucionaran el quehacer educativo de la época. Hoy se recoge para recordar que esa sigue siendo su razón de ser. En segundo lugar, es centro de práctica de la Universidad Pedagógica Nacional, lo cual marca su horizonte de sentido, toda vez que el IPN fue durante casi setenta años una institución formadora de maestros, y desde 1955, le dio origen a la Universidad Pedagógica Nacional, la Institución a la que le sirve hoy como escenario privilegiado para formar sus maestros, investigar e innovar en pedagogía (Tomado del PEI. Versión Junio del 2018).

En este sentido, desde la comunidad del IPN se apoyan proyectos de investigación e innovación que pretenden generar procesos de empoderamiento en los estudiantes, recuperar el valor intersubjetivo que construyen los estudiantes en la escuela, configurar nuevas dinámicas, tránsitos y narrativas en el escenario pedagógico de la mano con los estudiantes. Es por ello que los invitamos como padres de familia o acudientes a participar en el Proyecto de investigación sobre “Posibles transformaciones subjetivas a las que da lugar el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja del IPN”, adelantado por la Maestra del Área de Ciencias Naturales del IPN Alberiz Escobar.

Agradecemos su apoyo en pro del fortalecimiento pedagógico de su hijo(a) en los procesos investigativos en educación que adelanta el Instituto.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

N4

Bogotá, 30 de agosto de 2018

Padre de familia o Acudiente.

Comendidamente solicitamos su aprobación y **consentimiento informado** para que su hijo(a) Juan Sebastián Gómez Moreno, identificado con la TI o C.C No: 1436.588.222, participe en el proyecto de investigación sobre "Posibles transformaciones subjetivas a las que da lugar el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja del IPN", adelantado por la Maestra del Área de Ciencias Naturales del IPN Alberiz Escobar. La participación consiste en fortalecer procesos académicos con la elaboración de dos Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja y en responder entrevistas abiertas en las cuales registrará sus percepciones en relación con el tema de la Investigación. Es importante mencionar que **se mantendrá anónima la identidad del estudiante**. Asimismo, hacemos de su conocimiento que la información recopilada se utilizará única y exclusivamente para fines académicos.

Autorizo (Padre de familia o Acudiente del(la) estudiante):

Nombre Completo: García Gómez C
C.C: 1422462456
Firma: [Firma]

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

N4

Bogotá, 30 de agosto de 2018

Padre de familia o Acudiente.

Comendidamente solicitamos su aprobación y **consentimiento informado** para que su hijo(a) JOSE SEBASTIAN COLORADO RODRIGUEZ identificado con la TI o ~~C.C~~ No: 1022439924, participe en el proyecto de investigación sobre "Posibles transformaciones subjetivas a las que da lugar el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja del IPN", adelantado por la Maestra del Área de Ciencias Naturales del IPN Alberiz Escobar. La participación consiste en fortalecer procesos académicos con la elaboración de dos Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja y en responder entrevistas abiertas en las cuales registrará sus percepciones en relación con el tema de la Investigación. Es importante mencionar que **se mantendrá anónima la identidad del estudiante**. Asimismo, hacemos de su conocimiento que la información recopilada se utilizará única y exclusivamente para fines académicos.

Autorizo (Padre de familia o Acudiente del(la) estudiante):

Nombre Completo: Esperanza Rodríguez R
C.C: 518438177
Firma: [Firma]

N4

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Bogotá, 30 de agosto de 2018

Padre de familia o Acudiente.

Comendidamente solicitamos su aprobación y **consentimiento informado** para que su hijo(a) Maria Camila Cordoba Soto identificado con la TI o C.C. No: _____ participe en el proyecto de investigación sobre "Posibles transformaciones subjetivas a las que da lugar el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja del IPN", adelantado por la Maestra del Área de Ciencias Naturales del IPN Alberiz Escobar. La participación consiste en fortalecer procesos académicos con la elaboración de dos Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja y en responder entrevistas abiertas en las cuales registrará sus percepciones en relación con el tema de la Investigación. Es importante mencionar que **se mantendrá anónima la identidad del estudiante**. Asimismo, hacemos de su conocimiento que la información recopilada se utilizará única y exclusivamente para fines académicos.

Autorizo (Padre de familia o Acudiente del(la) estudiante):

Nombre Completo: Maria Fanny Soto A.
C.C. 26537282
Firma: [Firma]

* Camila
Cordoba
Soto

N4

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Bogotá, 30 de agosto de 2018

Padre de familia o Acudiente.

Comendidamente solicitamos su aprobación y **consentimiento informado** para que su hijo(a) Santiago Vargas Fuquene identificado con la TI o C.C. No: _____ participe en el proyecto de investigación sobre "Posibles transformaciones subjetivas a las que da lugar el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja del IPN", adelantado por la Maestra del Área de Ciencias Naturales del IPN Alberiz Escobar. La participación consiste en fortalecer procesos académicos con la elaboración de dos Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja y en responder entrevistas abiertas en las cuales registrará sus percepciones en relación con el tema de la Investigación. Es importante mencionar que **se mantendrá anónima la identidad del estudiante**. Asimismo, hacemos de su conocimiento que la información recopilada se utilizará única y exclusivamente para fines académicos.

Autorizo (Padre de familia o Acudiente del(la) estudiante):

Nombre Completo: Harold Pineda Vargas
C.C. 1022436398
Firma: [Firma]

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

N4

Bogotá, 30 de agosto de 2018

Padre de familia o Acudiente.

Comedidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Jaura Sofia Martinez Arevalo, identificado con la TI o C.C No: _____, participe en el proyecto de investigación sobre "Posibles transformaciones subjetivas a las que da lugar el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja del IPN", adelantado por la Maestra del Área de Ciencias Naturales del IPN Alberiz Escobar. La participación consiste en fortalecer procesos académicos con la elaboración de dos Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja y en responder entrevistas abiertas en las cuales registrará sus percepciones en relación con el tema de la Investigación. Es importante mencionar que **se mantendrá anónima la identidad del estudiante**. Asimismo, hacemos de su conocimiento que la información recopilada se utilizará única y exclusivamente para fines académicos.

Autorizo (Padre de familia o Acudiente del(la) estudiante):

Nombre Completo: Flore Higinia Arevalo
C.C. 39630996
Firma: [Firma]

N4

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Bogotá, 30 de agosto de 2018

Padre de familia o Acudiente.

Comedidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) David Orlando Bautista Arias, identificado con la TI o C.C No: _____, participe en el proyecto de investigación sobre "Posibles transformaciones subjetivas a las que da lugar el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja del IPN", adelantado por la Maestra del Área de Ciencias Naturales del IPN Alberiz Escobar. La participación consiste en fortalecer procesos académicos con la elaboración de dos Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja y en responder entrevistas abiertas en las cuales registrará sus percepciones en relación con el tema de la Investigación. Es importante mencionar que **se mantendrá anónima la identidad del estudiante**. Asimismo, hacemos de su conocimiento que la información recopilada se utilizará única y exclusivamente para fines académicos.

Autorizo (Padre de familia o Acudiente del(la) estudiante):

Nombre Completo: CLARA LUCIA ARIAS KOLANO
C.C. 46013126
Firma: [Firma]

N4

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Bogotá, 30 de agosto de 2018

Padre de familia o Acudiente.

Comedidamente solicitamos su aprobación y **consentimiento informado** para que su hijo(a) Nicolás Torres Muñoz, identificado con la TI o C.C. No: _____, participe en el proyecto de investigación sobre "Posibles transformaciones subjetivas a las que da lugar el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja del IPN", adelantado por la Maestra del Área de Ciencias Naturales del IPN Alberiz Escobar. La participación consiste en fortalecer procesos académicos con la elaboración de dos Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja y en responder entrevistas abiertas en las cuales registrará sus percepciones en relación con el tema de la Investigación. Es importante mencionar que **se mantendrá anónima la identidad del estudiante**. Asimismo, hacemos de su conocimiento que la información recopilada se utilizará única y exclusivamente para fines académicos.

Autorizo (Padre de familia o Acudiente del(la) estudiante):

Nombre Completo: Nicolás Torres Muñoz
C.C. 1.019.1284529
Firma: [Firma]

N4

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Bogotá, 30 de agosto de 2018

Padre de familia o Acudiente.

Comedidamente solicitamos su aprobación y **consentimiento informado** para que su hijo(a) Andrés Felipe Parra Gamba, identificado con la TI o C.C. No: _____, participe en el proyecto de investigación sobre "Posibles transformaciones subjetivas a las que da lugar el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja del IPN", adelantado por la Maestra del Área de Ciencias Naturales del IPN Alberiz Escobar. La participación consiste en fortalecer procesos académicos con la elaboración de dos Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja y en responder entrevistas abiertas en las cuales registrará sus percepciones en relación con el tema de la Investigación. Es importante mencionar que **se mantendrá anónima la identidad del estudiante**. Asimismo, hacemos de su conocimiento que la información recopilada se utilizará única y exclusivamente para fines académicos.

Autorizo (Padre de familia o Acudiente del(la) estudiante):

Nombre Completo: William Edo Parra Al.
C.C. 79443.688
Firma: [Firma]

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

N4

Bogotá, 30 de agosto de 2018

Padre de familia o Acudiente:

Comendidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Camilo Alfredo Cruz Cambero, identificado con la TI o C.C. No: _____, participe en el proyecto de investigación sobre "Posibles transformaciones subjetivas a las que da lugar el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja del IPN", adelantado por la Maestra del Área de Ciencias Naturales del IPN Alberiz Escobar. La participación consiste en fortalecer procesos académicos con la elaboración de dos Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja y en responder entrevistas abiertas en las cuales registrará sus percepciones en relación con el tema de la Investigación. Es importante mencionar que **se mantendrá anónima la identidad del estudiante**. Asimismo, hacemos de su conocimiento que la información recopilada se utilizará única y exclusivamente para fines académicos.

Autorizo (Padre de familia o Acudiente del(la) estudiante):

Nombre Completo:

C.C.

Firma:

Nely Camberos - Alfredo Cruz
41' 758 371
[Firma] CC 19374923

N4

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Bogotá, 30 de agosto de 2018

Padre de familia o Acudiente:

Comendidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Juan Sebastián Osuna Moreno, identificado con la TI o C.C. No: _____, participe en el proyecto de investigación sobre "Posibles transformaciones subjetivas a las que da lugar el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja del IPN", adelantado por la Maestra del Área de Ciencias Naturales del IPN Alberiz Escobar. La participación consiste en fortalecer procesos académicos con la elaboración de dos Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja y en responder entrevistas abiertas en las cuales registrará sus percepciones en relación con el tema de la Investigación. Es importante mencionar que **se mantendrá anónima la identidad del estudiante**. Asimismo, hacemos de su conocimiento que la información recopilada se utilizará única y exclusivamente para fines académicos.

Autorizo (Padre de familia o Acudiente del(la) estudiante):

Nombre Completo:

C.C.

Firma:

Algo Osuna Moreno
cc 39781245
[Firma]

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

N4

Bogotá, 30 de agosto de 2018

Padre de familia o Acudiente,

Comedidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Bryan Steven Guzmán Sánchez, identificado con la TI o C.C No: _____, participe en el proyecto de investigación sobre "Posibles transformaciones subjetivas a las que da lugar el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja del IPN", adelantado por la Maestra del Área de Ciencias Naturales del IPN Alberiz Escobar. La participación consiste en fortalecer procesos académicos con la elaboración de dos Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja y en responder entrevistas abiertas en las cuales registrará sus percepciones en relación con el tema de la Investigación. Es importante mencionar que **se mantendrá anónima la identidad del estudiante**. Asimismo, hacemos de su conocimiento que la información recopilada se utilizará única y exclusivamente para fines académicos.

Autorizo (Padre de familia o Acudiente del(la) estudiante):

Nombre Completo: Elmaria Stella Sánchez
C.C. 35323925
Firma: [Firma]

N4

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Bogotá, 30 de agosto de 2018

Padre de familia o Acudiente,

Comedidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) David Fernando Parra Gamba, identificado con la TI o C.C No: _____, participe en el proyecto de investigación sobre "Posibles transformaciones subjetivas a las que da lugar el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja del IPN", adelantado por la Maestra del Área de Ciencias Naturales del IPN Alberiz Escobar. La participación consiste en fortalecer procesos académicos con la elaboración de dos Proyectos Pedagógicos Ambientales en la Granja y en responder entrevistas abiertas en las cuales registrará sus percepciones en relación con el tema de la Investigación. Es importante mencionar que **se mantendrá anónima la identidad del estudiante**. Asimismo, hacemos de su conocimiento que la información recopilada se utilizará única y exclusivamente para fines académicos.

Autorizo (Padre de familia o Acudiente del(la) estudiante):

Nombre Completo: William Parra M
C.C. 9443655
Firma: [Firma]

ANEXO 3

Fichas de caracterización sociodemográfica

(La presente Ficha de Caracterización cumple con el manejo de datos, privacidad y confidencialidad que ordena la ley 1581 de 2012)

Objetivo: Recoger información sobre el grupo de estudiantes en condición de discapacidad (Niveles 3 y 4) del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de identificar las características de dicha población, para el alcance del objetivo de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de la maestra investigadora del Área de Ciencias Naturales y Edu. Ambiental del IPN Alberiz Escobar Trujillo.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 24 Septiembre/18
 Nombre del estudiante: Yuli Ximena Caro A. Edad: 17 Fecha de nacimiento 3 Marzo
 Director de Curso: Marianne Acosta Curso: N3 Jornada M T S Sede Nuevo Antiguo X
 (Si es nuevo) Motivo de cambio de colegio: única
 Es repitente? SI NO Cuántos años ha perdido? 0 Motivo: N/A 3 años en Nivel 3
 SISBEN SI NO Nivel 3 RH del estudiante 3
 Recibe subsidios del estado? SI NO Cuál: 0 Desplazamiento forzado? SI NO X
 Está inscrito en el Registro Único de víctimas (RUV)? SI NO (importante para acceso a salud y educación)
 Grupo étnico: Raizales (San Andrés) 0 Afrodescendientes 0 Pueblos Indígena 0 ROM (Gitanos) 0
 Otra nacionalidad? SI NO Cuál: Colombiana Motivo del cambio: 0
 Procedencia: Municipio / Ciudad 0 Departamento 0
 Motivo del cambio de ciudad: 0
 Hace cuánto vive el estudiante en Bogotá? 17 años Ciudad de nacimiento: Bogotá

B. SALUD

1. Presenta dificultades de aprendizaje que dependan de un diagnóstico de discapacidad? SI NO
 Cuál?: Síndrome de Down
 2. Presenta alguna enfermedad crónica, degenerativa, condición especial de salud. SI NO
 Cuál?: Síndrome de Down
 3. Requiere cuidados especiales, cuáles? propios Debe consumir medicamentos, cuáles? NO
 4. Tiene restricciones médicas para hacer actividad física? SI NO Recomendaciones especiales?: propios
 Ha presentado o presenta dificultades que deban ser apoyadas? Marque con X (todas las que presente):
 Timidez 0 Aislamiento 0 Miedo a hablar en público 0 Acoso escolar 0 Bajo rendimiento académico 0 Baja tolerancia a la frustración 0 Irascibilidad 0 Consumo inicial de sustancias 0 Consumo alcohol 0 Agresividad 0
 Crisis emotivas X Tristeza evidente 0 Noviazgos abusivos 0 Gestación temprana 0 Ha manifestado sentirse desvinculado con la vida? 0 En su familia han ocurrido eventos relacionados con el suicidio? 0 Ha tenido pérdidas afectivas recientes 0 Duelos largos sin resolver 0 Violencia intrafamiliar 0 Insomnio 0 Desórdenes alimenticios 0
 abandono 0 Mal uso de la tecnología 0 Hospitalizaciones consecutivas 0 Ha estado institucionalizado por ICBF? 0
 Si NO Actualmente tiene proceso de seguimiento en ICBF? SI NO Otra, cuál? 0

C. FAMILIA MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

- Cuántas personas viven con el estudiante: de 1 a 4 X de 5-7 0 de 8 a 10 0 más de 10 0
- Lugar que ocupa el estudiante en el grupo familiar: Hijo único X Hijo mayor 0 Hijo menor 0 Hijo intermedio 0 Lugar que ocupa entre los hermanos: 0 Número de hermanos: 0 N. Hermanastros 0
- El estudiante vive con: Padre y madre X Padre, madre y hermanos 0 Padre y esposa 0 Madre y esposo 0 Madre 0 Padre 0 Sólo con hermanos mayores 0 Sólo con hermanos menores 0 Sólo con Tíos 0 Sólo con Abuelos 0 Padre, madre, tíos y abuelos 0 Padre, tíos y abuelos 0 Madre, tíos y abuelos 0 Familia de acogida 0 Padrinos 0 Amigos 0 Otro ¿Cuál? 0
 El estudiante tiene a su cuidado menores de edad? SI NO Quién? 0
 Comparte el dormitorio con alguien? SI NO Con quién? 0
 Comparte la cama con alguien? SI NO Con quién? 0

NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Madre: Primaria 0 Secundaria 0 Bachiller académico 0 Técnico 0 Tecnólogo 0 Universitario X Posgrado 0
 Profesional empírico 0 Título u oficio: Licenciada - profesora
 Padre: Primaria 0 Secundaria 0 Bachiller académico 0 Técnico 0 Tecnólogo 0 Universitario X Posgrado 0 Profesional empírico 0
 Título u oficio: Licenciada - profesora

Hermano mayor ☐ Primaria ☐ Secundaria ☐ Bachiller académico ☒ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☐ Posgrado ☐
 Profesional empírico ☐ Título u. oficina: A punto de graduarse de 11º (19 años)

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? Si ☐ NO ☒ Cuál? — El lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación? Si ☐ NO ☒ Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? Si ☐ NO ☒
- Quien acompaña las tareas escolares: padre y madre ☐ madre ☒ padre ☐ hermano ☒ tios ☐ solos ☐
Instituciones de apoyo ☐ Cuál? hermano
- Asisten los acudientes al colegio cuando se les solicita? Siempre ☐ a veces ☐ sólo para entrega de notas ☒ Nunca ☐ Por iniciativa propia, cuando lo necesito ☒ Según horario de atención de docentes a padres de familia ☐
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine ☐ Parque ☒ Visitas ☐ Biblioteca ☐ viajes ☐ T.V ☐
Compras ☐ Oficios ☐ trabajo ☐ Biblioteca ☐ Deporte ☐ Lectura ☐ internet ☐ Centros comerciales ☒ Ciclo vía ☐
Comidas en familia ☐ Cocinar en familia ☐ Ninguna ☐ Otro, Cuál? —
- Conoce los mejores amigos del estudiante? Si ☒ NO ☐ Dónde los conoció él? colegio
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? Jugando Son de la misma edad? SI
Si ☒ No ☐ Sale el estudiante a Minitecas o fiestas Si ☐ No ☒ Hora de llegada nocturna (máxima)? — Llega al otro día SI
- Los espacios para hablar con su hijo son: A diario ☐ a veces ☒ nunca ☐ Sólo cuando hay problemas ☐ No tengo tiempo ☐

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Padre y Madre Hay normas en la casa? Si ☐ NO ☒
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? Si ☐ NO ☒
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos ☒ Golpes ☐ Ordenes de los adultos ☐ Diálogo y reflexión ☒
Aislamiento ☐ Gritos e insultos ☐ Indiferencia ☐ Sátiras ☐ Ridículo ☐ Otro Cuál? —
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien? Nunca ☐ Casi Nunca ☐ De vez en cuando ☒ Casi siempre ☐ Siempre ☐

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: (Según Salario Mínimo Legal Vigente SMLV)

- El ingreso familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV ☐ 1 SMLV ☐ 2 SMLV ☒ 3 SMLV ☐ MÁS DE 3 SMLV ☐
- Quién o quienes aportan los ingresos familiares: el padre de familia
- Tipo de trabajo: Formal ☐ Informal ☒ Ocupación: Negocio propio
- El estudiante trabaja: Si ☐ NO ☒ Cuántas horas a la semana? — Actividad: —

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐
- Posesión vivienda: Propia ☐ De un familiar ☐ arrendada: casa ☐ apto ☒ casa lote ☐ pieza ☐
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? — Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? Si ☐ NO ☒
relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? Si ☐ NO ☒

CONDICIONES DEL HOGAR

- Su casa se encuentra en: Obra gris ☐ Terminada ☒ Piso de cemento ☒ Piso en tierra ☐ Tiene iluminación adecuada ☒ Ventilación suficiente ☒
- Su casa cuenta con: Gas ☒ Agua ☒ Luz ☒ teléfono ☒ internet ☐ computador ☐ celular ☒ T.V ☒
- Tiene televisión dentro de la alcoba? Si ☐ NO ☒ El computador está ubicado dentro de la alcoba? Si ☐ NO ☒
- El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? Si ☐ NO ☒ Maneja clave de acceso a internet? Si ☐ NO ☒
- Tiene horarios de uso de internet? Si ☐ NO ☒ Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? — Qué páginas de internet usa con frecuencia el estudiante? —
- Conoce qué es el control parental para el internet? Si ☐ NO ☒ El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? Si ☐ NO ☒

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de éste formulario: José Viante Parentesco: Padre
Molano

ha

Hermano mayor: Primaria __ Secundaria __ Bachiller académico __ Técnico __ Tecnólogo __ Universitario __ Posgrado __
 Profesional empírico __ Título u oficio: No Aplica

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? Si NO Cuál? Estudio El lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación? Si NO Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? Si NO
- Quien acompaña las tareas escolares: padre y madre X madre __ padre __ hermano __ tios __ solos __ Instituciones de apoyo __ Cuál? __
- Asisten los acudientes al colegio cuándo se les solicita? Siempre X a veces __ sólo para entrega de notas __ Nunca __ Por iniciativa propia, cuando lo necesito X Según horario de atención de docentes a padres de familia __
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine __ Parque X Visitas X Biblioteca __ viajes __ T.V __ Compras X Oficios X trabajo __ Biblioteca __ Deporte __ Lectura __ Internet __ Centros comerciales X Ciclo vía __ Comidas en familia __ Cocinar en familia __ Ninguna __ Otro, Cuál? __
- Conoce los mejores amigos del estudiante? Si NO Dónde los conoció él? colegio
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? Juegan / comen Son de la misma edad? Si NO Sale el estudiante a Minitecas o fiestas Si NO Hora de llegada nocturna (máxima)? __ Llega al otro día __
- Los espacios para hablar con su hijo son: A diario X a veces __ nunca __ Sólo cuando hay problemas __ No tengo tiempo __

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Los dos por igual papás Hay normas en la casa? Si __ NO __
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? Si NO
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos X Golpes __ Órdenes de los adultos __ Diálogo y reflexión X Aislamiento __ Gritos e Insultos __ Indiferencia __ Sátiras __ Ridículo __ Otro Cuál? __
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien? Nunca __ Casi Nunca __ De vez en cuando __ Casi siempre __ Siempre X

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: (Según Salario Mínimo Legal Vigente SMLV)

- El núcleo familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV __ 1 SMLV __ 2 SMLV __ 3 SMLV __ MÁS DE 3 SMLV X
- Quién o quiénes aportan los ingresos familiares: Amboi papás
- Tipo de trabajo: Formal X Informal: __ Ocupación: __
- El estudiante trabaja: Si __ NO X Cuántas horas a la semana? __ Actividad: N/A

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 __ 2 __ 3 __ 4 X
- Posesión vivienda: Propia X De un familiar __ arrendada: casa __ apto __ casa lote __ pieza __
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? 4 Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? Si __ NO X La relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? Si __ NO X

CONDICIONES DEL HOGAR

Su casa se encuentra en:

Obra gris __ Terminada X Piso de cemento X Piso en tierra __ Tiene iluminación adecuada X Ventilación suficiente X

Su casa cuenta con: Gas X Agua X Luz X Teléfono X Internet X computador X celular X T.V X

Tiene televisión dentro de la alcoba? Si NO El computador está ubicado dentro de la alcoba? Si NO

El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? Si NO Maneja clave de acceso a internet?

Si NO Tiene horarios de uso de internet? Si NO Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? 7 horas / videos

Qué páginas de internet usa con frecuencia el estudiante? Facebook / videos

Conoce qué es el control parental para el internet? Si NO El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? Si __ NO X

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de este formulario: Carmen Parentesco: Madre

Alfonso
Pérez

(La presente Ficha de Caracterización cumple con el manejo de datos, privacidad y confidencialidad que ordena la ley 1581 de 2012)

Objetivo: Recoger información sobre el grupo de estudiantes en condición de discapacidad (Niveles 3 y 4) del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de identificar las características de dicha población, para el alcance del objetivo de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de la maestra investigadora del Área de Ciencias Naturales y Edu. Ambiental del IPN Alberiz Escobar Trujillo.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 14 Septiembre/18
 Nombre del estudiante: Sergio Andres Perilla Edad: 17 Fecha de nacimiento 3 Marzo
 Director de Curso: Marianne Acosta Curso: N3 Jornada M T Sede Nuevo Antigua X
 (Si es nuevo) Motivo de cambio de colegio: Única
 Es repitente? SI NO Cuántos años ha perdido? 0 Motivo: N/A 2 años en Nivel 3
 SISBEN SI NO Nivel 0 RH del estudiante 0
 Recibe subsidios del estado? SI NO Cuál: 0 Desplazamiento forzado? SI NO X
 Está inscrito en el Registro Único de víctimas (RUV)? SI NO X (importante para acceso a salud y educación)
 Grupo étnico: Raizales (San Andrés) 0 Afrodescendientes 0 Pueblos Indígena 0 ROM (Gitanos) 0
 Otra nacionalidad? SI NO Cuál: Colombiano Motivo del cambio: 0
 Procedencia: Municipio / Ciudad Fuca Departamento Cundinamarca
 Motivo del cambio de ciudad: Empiezo padres
 Hace cuánto vive el estudiante en Bogotá? 12 años Ciudad de nacimiento: Fuca

B. SALUD

1. Presenta dificultades de aprendizaje que dependan de un diagnóstico de discapacidad? SI NO
 Cuál?: Discapacidad cognitiva
 2. Presenta alguna enfermedad crónica, degenerativa, condición especial de salud. SI NO
 Cuál?: Síndrome de Down
 3. Requiere cuidados especiales, cuáles? propios Debe consumir medicamentos, cuáles? SI
 4. Tiene restricciones médicas para hacer actividad física? SI NO Recomendaciones especiales?: propia
- Ha presentado o presenta dificultades que deban ser apoyadas? Marque con X (todas las que presente):
 Timidez X Aislamiento X Miedo a hablar en público X Acoso escolar 0 Bajo rendimiento académico 0 Baja tolerancia a la frustración 0 Inscibilidad X Consumo inicial de sustancias 0 Consumo alcohol 0 Agresividad 0
 Crisis emotivas X Tristeza evidente 0 Noviazgos abusivos 0 Gestación temprana 0 Ha manifestado sentirse desvinculado con la vida? 0 En su familia han ocurrido eventos relacionados con el suicidio? 0 Ha tenido pérdidas afectivas recientes 0 Duelos largos sin resolver 0 Violencia intrafamiliar 0 Insomnio 0 Desórdenes alimenticios 0
 abandono 0 Mal uso de la tecnología 0 Hospitalizaciones consecutivas 0 Ha estado institucionalizado por ICBF? 0
 SI NO Actualmente tiene proceso de seguimiento en ICBF? SI NO X Otra, cuál? 0

C. FAMILIA MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

- Cuántas personas viven con el estudiante: de 1 a 4 X de 5-7 0 de 8 a 10 0 más de 10 0
 - Lugar que ocupa el estudiante en el grupo familiar: Hijo único X Hijo mayor 0 Hijo menor 0 Hijo intermedio 0 Lugar que ocupa entre los hermanos: 0 Número de hermanos: 0 N. Hermanastros 0
 - El estudiante vive con: Padre y madre X Padre, madre y hermanos 0 Padre y esposa 0 Madre y esposo 0 Madre 0 Padre 0 Sólo con hermanos mayores 0 Sólo con hermanos menores 0 Sólo con Tíos 0 Sólo con Abuelos 0 Padre, madre, tíos y abuelos 0 Padre, tíos y abuelos 0 Madre, tíos y abuelos 0 Familia de acogida 0 Padrinos 0 Amigos 0 Otro ¿Cuál? 0
- El estudiante tiene a su cuidado menores de edad? SI NO X Quién? 0
 Comparte el dormitorio con alguien? SI NO X Con quién? 0
 Comparte la cama con alguien? SI NO X Con quién? 0

NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Madre: Primaria 0 Secundaria 0 Bachiller académico 0 Técnico X Tecnólogo 0 Universitario 0 Posgrado 0
 Profesional empírico 0 Título u oficio: Técnica en Sistema
 Padre: Primaria 0 Secundaria 0 Bachiller académico 0 Técnico X Tecnólogo 0 Universitario 0 Posgrado 0 Profesional empírico 0
 Título u oficio: Técnico en electrocardiografía

Hermano mayor: Primaria Secundaria Bachiller académico Técnico Tecnólogo Universitario Posgrado
 Profesional empírico Título u oficio: NO Aplica.

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? ☒ NO Cuál? Estudio El lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación? ☒ NO Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? ☒ NO
- Quien acompaña las tareas escolares: padre y madre ☒ madre ☐ padre ☐ hermano ☐ tios ☐ solos ☐ Instituciones de apoyo Cuál?
- Asisten los acudientes al colegio cuándo se les solicita? Siempre ☒ a veces ☐ sólo para entrega de notas ☐ Nunca ☐ Por iniciativa propia, cuando lo necesito ☒ Según horario de atención de docentes a padres de familia ☐
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine ☐ Parque ☒ Visitas ☐ Biblioteca ☐ viajes ☒ T.V. ☐ Compras ☐ Oficios ☒ trabajo ☐ Biblioteca ☒ Deporte ☐ Lectura ☐ Internet ☒ Centros comerciales ☒ Ciclo vía ☒ Comidas en familia ☒ Cocinar en familia ☐ Ninguna ☐ Otro, Cuál?
- Conoce los mejores amigos del estudiante? ☒ NO Dónde los conoció? colegio y Barrio
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? Jugando/Paseando Son de la misma edad? ☒ NO Sale el estudiante a Minitecas o fiestas ☒ NO Hora de llegada nocturna (máxima)? ☐ Llegar al otro día ☐
- Los espacios para hablar con su hijo son: A diario ☒ a veces ☐ nunca ☐ Sólo cuando hay problemas ☐ No tengo tiempo ☐

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Madre y Padre Hay normas en la casa? ☐ SI ☒ NO
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? ☐ SI ☒ NO
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos ☐ Golpes ☐ Ordenes de los adultos ☒ Diálogo y reflexión ☒ Aislamiento ☐ Gritos e insultos ☐ Indiferencia ☐ Sátiras ☐ Ridículo ☐ Otro Cuál?
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien? Nunca ☐ Casi Nunca ☐ De vez en cuando ☐ Casi siempre ☐ Siempre ☒

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: (Según Salario Mínimo Legal Vigente SMLV)

- El núcleo familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV ☐ 1 SMLV ☐ 2 SMLV ☐ 3 SMLV ☐ MÁS DE 3 SMLV ☒
- Quién o quiénes aportan los ingresos familiares: Ambos Padres
- Tipo de trabajo: Formal ☒ Informal ☐ Ocupación:
- El estudiante trabaja: ☐ SI ☒ NO Cuántas horas a la semana? N/A Actividad: N/A

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒
- Poseción vivienda: Propia ☒ De un familiar ☐ arrendada: casa ☐ apto ☐ casa lote ☐ pieza ☐
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? 4 Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? ☐ SI ☒ NO relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? ☐ SI ☒ NO

CONDICIONES DEL HOGAR

Su casa se encuentra en:

Obra gris ☐ Terminada ☒ Piso de cemento ☒ Piso en tierra ☐ Tiene iluminación adecuada ☒ Ventilación suficiente ☒

Su casa cuenta con: Gas ☒ Agua ☒ Luz ☒ teléfono ☐ internet ☒ computador ☒ celular ☒ T.V. ☒

Tiene televisión dentro de la alcoba? ☐ SI ☒ NO El computador está ubicado dentro de la alcoba? ☐ SI ☒ NO

El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? ☒ SI ☐ NO Maneja clave de acceso a internet?

☒ SI ☐ NO Tiene horarios de uso de internet? ☒ SI ☐ NO Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? 6 horas

Qué páginas de internet usa con frecuencia el estudiante? Juegos Interactivos

Conoce qué es el control parental para el internet? ☒ SI ☐ NO El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? ☐ SI ☒ NO

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de éste formulario: Isabelina Melo Parentesco: Madre

(La presente Ficha de Caracterización cumple con el manejo de datos, privacidad y confidencialidad que ordena la ley 1581 de 2012)

Objetivo: Recoger información sobre el grupo de estudiantes en condición de discapacidad (Niveles 3 y 4) del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de identificar las características de dicha población, para el alcance del objetivo de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de la maestra investigadora del Área de Ciencias Naturales y Edu. Ambiental del IPN Alberiz Escobar Trujillo.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 27 Agosto/18
 Nombre del estudiante: Sanhago Bonilla Edad: 15 Fecha de nacimiento 02-Abr-1
 Director de Curso: Mananre Acosta Curso: N3 Jornada M T S Sede Nuevo Antigua X
 (Si es nuevo) Motivo de cambio de colegio: Única
 Es repitente? SI NO Cuántos años ha perdido? 1 año en Nivel 3 Motivo: N/A
 SISBEN SI NO Nivel 3 RH del estudiante —
 Recibe subsidios del estado? SI NO Cuál: — Desplazamiento forzado? SI NO
 Está inscrito en el Registro Único de víctimas (RUV)? SI NO (importante para acceso a salud y educación)
 Grupo étnico: Raizales (San Andrés) — Afrodescendientes — Pueblos Indígena — ROM (Gitanos) —
 Otra nacionalidad? SI NO Cuál: Colombiano Motivo del cambio: —
 Procedencia: Municipio / Ciudad — Departamento —
 Motivo del cambio de ciudad: —
 Hace cuánto vive el estudiante en Bogotá? 15 años Ciudad de nacimiento: Bogotá

B. SALUD

1. Presenta dificultades de aprendizaje que dependan de un diagnóstico de discapacidad? SI NO
 Cuál?: Discapacidad cognitiva
2. Presenta alguna enfermedad crónica, degenerativa, condición especial de salud. SI NO
 Cuál?: Síndrome de Down
3. Requiere cuidados especiales, cuáles? psic. Debe consumir medicamentos, cuáles? SI
4. Tiene restricciones médicas para hacer actividad física? SI NO Recomendaciones especiales?: propias
 Ha presentado o presenta dificultades que deban ser apoyadas? Marque con X (todas las que presente):
 Timidez — Aislamiento — Miedo a hablar en público — Acoso escolar — Bajo rendimiento académico — Baja tolerancia a la frustración — Irrascibilidad — Consumo inicial de sustancias — Consumo alcohol — Agresividad —
 Crisis emotivas — Tristeza evidente — Noviazgos abusivos — Gestación temprana — Ha manifestado sentirse desvinculado con la vida? — En su familia han ocurrido eventos relacionados con el suicidio? — Ha tenido pérdidas afectivas recientes — Duelos largos sin resolver — Violencia intrafamiliar — Insomnio — Desórdenes alimenticios —
 abandono — Mal uso de la tecnología — Hospitalizaciones consecutivas — Ha estado institucionalizado por ICBF? —
 SI NO Actualmente tiene proceso de seguimiento en ICBF? SI NO Otra, cuál? —

C. FAMILIA MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

- Cuántas personas viven con el estudiante: de 1 a 4 X de 5-7 — de 8 a 10 — más de 10 —
- Lugar que ocupa el estudiante en el grupo familiar: Hijo único X Hijo mayor — Hijo menor — Hijo intermedio — Lugar que ocupa entre los hermanos: — Número de hermanos: — N. Hermanastros —
- El estudiante vive con: Padre y madre X Padre, madre y hermanos — Padre y esposa — Madre y esposo — Madre — Padre — Sólo con hermanos mayores — Sólo con hermanos menores — Sólo con Tíos — Sólo con Abuelos — Padre, madre, tíos y abuelos — Padre, tíos y abuelos — Madre, tíos y abuelos — Familia de acogida — Padrinos — Amigos — Otro ¿Cuál? —
 El estudiante tiene a su cuidado menores de edad? SI NO ¿Quién? —
 Comparte el dormitorio con alguien? SI NO Con quién? —
 Comparte la cama con alguien? SI NO Con quién? —

NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Madre: Primaria — Secundaria — Bachiller académico X Técnico — Tecnólogo — Universitario — Posgrado —
 Profesional empírico — Título u oficio: ventas
 Padre: Primaria — Secundaria — Bachiller académico X Técnico — Tecnólogo — Universitario — Posgrado — Profesional empírico — Título u oficio: ventas

Hermano mayor: Primaria Secundaria Bachiller académico Técnico Tecnólogo Universitario Posgrado
 Profesional empírico Título u oficio: No Aplica

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? ☒ SI ☒ NO Cuál? Comedor El lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación? ☒ SI ☒ NO Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? ☒ SI ☒ NO
- Quien acompaña las tareas escolares: padre y madre ☒ madre ☒ padre ☒ hermano ☒ tios ☒ solos ☒ instituciones de apoyo ☒ Cuál?
- Asisten los acudientes al colegio cuándo se les solicita? Siempre ☒ a veces ☒ sólo para entrega de notas ☒ Nunca ☒ Por iniciativa propia, cuando lo necesito ☒ Según horario de atención de docentes a padres de familia ☒
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine ☒ Parque ☒ Visitas ☒ Biblioteca ☒ viajes ☒ T.V. ☒ Compras ☒ Oficios ☒ trabajo ☒ Biblioteca ☒ Deporte ☒ Lectura ☒ Internet ☒ Centros comerciales ☒ Ciclo vía ☒ Comidas en familia ☒ Cocinar en familia ☒ Ninguna ☒ Otro, Cuál?
- Conoce los mejores amigos del estudiante? ☒ SI ☒ NO Dónde los conoció él? colegio
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? Jugando - estudiando Son de la misma edad? ☒ SI ☒ NO Sale el estudiante a Minitecas o fiestas ☒ SI ☒ NO Hora de llegada nocturna (máxima)? ☒ Llega al otro día ☒ N/A
- Los espacios para hablar con su hijo son: A diario ☒ a veces ☒ nunca ☒ Sólo cuando hay problemas ☒ No tengo tiempo ☒

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Padre y madre Hay normas en la casa? ☒ SI ☒ NO
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? ☒ SI ☒ NO
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos ☒ Golpes ☒ Ordenes de los adultos ☒ Diálogo y reflexión ☒ Aislamiento ☒ Gritos e insultos ☒ Indiferencia ☒ Sátiras ☒ Ridículo ☒ Otro Cuál?
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien?: Nunca ☒ Casi Nunca ☒ De vez en cuando ☒ Casi siempre ☒ Siempre ☒

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: (Según Salario Mínimo Legal Vigente SMLV)

- El núcleo familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV ☒ 1 SMLV ☒ 2 SMLV ☒ 3 SMLV ☒ MÁS DE 3 SMLV ☒
- Quién o quiénes aportan los ingresos familiares? Los dos padres de familia
- Tipo de trabajo: Formal ☒ Informal ☒ Ocupación: N/A
- El estudiante trabaja: SI ☒ NO ☒ Cuántas horas a la semana? N/A Actividad: N/A

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒
- Posesión vivienda: Propia ☒ De un familiar ☒ arrendada: casa ☒ apto ☒ casa lote ☒ pieza ☒
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? ☒ Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? ☒ SI ☒ NO ☒ La relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? ☒ SI ☒ NO ☒

CONDICIONES DEL HOGAR

Su casa se encuentra en:

Cara gris ☒ Terminada ☒ Piso de cemento ☒ Piso en tierra ☒ Tiene iluminación adecuada ☒ Ventilación suficiente ☒

Su casa cuenta con: Gas ☒ Agua ☒ Luz ☒ Teléfono ☒ Internet ☒ computador ☒ celular ☒ T.V. ☒

Tiene televisión dentro de la alcoba? ☒ SI ☒ NO ☒ El computador está ubicado dentro de la alcoba? ☒ SI ☒ NO ☒

El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? ☒ SI ☒ NO ☒ Maneja clave de acceso a internet? ☒ SI ☒ NO ☒

Si ☒ NO ☒ Tiene horarios de uso de internet? ☒ SI ☒ NO ☒ Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? ☒

Qué páginas de internet usa con frecuencia el estudiante? ☒

Conoce qué es el control parental para el internet? ☒ SI ☒ NO ☒ El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? ☒ SI ☒ NO ☒

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de este formulario: Tenny Parentesco: Madre

Quimbaya

(La presente Ficha de Caracterización cumple con el manejo de datos, privacidad y confidencialidad que ordena la ley 1581 de 2012)

Objetivo: Recoger información sobre el grupo de estudiantes en condición de discapacidad (Niveles 3 y 4) del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de identificar las características de dicha población, para el alcance del objetivo de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de la maestra investigadora del Área de Ciencias Naturales y Edu. Ambiental del IPN Alberiz Escobar Trujillo.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 25 Septiembre/2018
 Nombre del estudiante: Nicolás Suárez B. Edad: 18 Fecha de nacimiento 6 sept.
 Director de Curso: Marianne Acosta Curso: N3 Jornada M__ T__ Sede Nuevo Antiguo
 (Si es nuevo) Motivo de cambio de colegio: Única
 Es repitente? SI NO Cuántos años ha perdido? 0 Motivo: N/A 3 años en nivel 3
 SISBEN SI NO Nivel 3 RH del estudiante 3
 Recibe subsidios del estado? SI NO Cuál: 0 Desplazamiento forzado? SI NO
 Está inscrito en el Registro Único de víctimas (RUV)? SI NO (importante para acceso a salud y educación)
 Grupo étnico: Raizales (San Andrés) 0 Afrodescendientes 0 Pueblos Indígena 0 ROM (Gitanos) 0
 Otra nacionalidad? SI NO Cuál: colombiano Motivo del cambio: 0
 Procedencia: Municipio / Ciudad 0 Departamento 0
 Motivo del cambio de ciudad: 0
 Hace cuánto vive el estudiante en Bogotá? 18 años Ciudad de nacimiento: Bogotá

B. SALUD

1. Presenta dificultades de aprendizaje que dependan de un diagnóstico de discapacidad? SI NO
 Cuál?: Síndrome de down
 2. Presenta alguna enfermedad crónica, degenerativa, condición especial de salud. SI NO
 Cuál?: Síndrome de Down
 3. Requiere cuidados especiales, cuáles? Propios Debe consumir medicamentos, cuáles? No
 4. Tiene restricciones médicas para hacer actividad física? SI No Recomendaciones especiales?: propios
- Ha presentado o presenta dificultades que deban ser apoyadas? Marque con X (todas las que presente):
 Timidez 0 Aislamiento 0 Miedo a hablar en público 0 Acoso escolar 0 Bajo rendimiento académico 0 Baja tolerancia a la frustración 0 Irrascibilidad 0 Consumo inicial de sustancias 0 Consumo alcohol 0 Agresividad 0
 Crisis emotivas 0 Tristeza evidente 0 Noviazgos abusivos 0 Gestación temprana 0 Ha manifestado sentirse desvinculado con la vida? 0 En su familia han ocurrido eventos relacionados con el suicidio? 0 Ha tenido pérdidas afectivas recientes 0 Duelos largos sin resolver 0 Violencia intrafamiliar 0 Insomnio 0 Desórdenes alimenticios 0
 abandono 0 Mal uso de la tecnología 0 Hospitalizaciones consecutivas 0 Ha estado institucionalizado por ICBF? SI NO
 Si NO Actualmente tiene proceso de seguimiento en ICBF? SI NO Otra, cuál? 0

C. FAMILIA MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

- Cuántas personas viven con el estudiante: de 1 a 4 X de 5-7 0 de 8 a 10 0 más de 10 0
- Lugar que ocupa el estudiante en el grupo familiar: Hijo único X Hijo mayor 0 Hijo menor 0 Hijo intermedio 0 Lugar que ocupa entre los hermanos: 0 Número de hermanos: 0 N. Hermanastros 0
- El estudiante vive con: Padre y madre X Padre, madre y hermanos 0 Padre y esposa 0 Madre y esposo 0 Madre 0 Padre 0 Sólo con hermanos mayores 0 Sólo con hermanos menores 0 Sólo con Tíos 0 Sólo con Abuelos 0 Padre, madre, tíos y abuelos 0 Padre, tíos y abuelos 0 Madre, tíos y abuelos 0 Familia de acogida 0 Padrinos 0 Amigos 0 Otro ¿Cuál? 0
 El estudiante tiene a su cuidado menores de edad? SI NO Quién? 0
 Comparte el dormitorio con alguien? SI NO Con quién? 0
 Comparte la cama con alguien? SI NO Con quién? 0

NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Madre: Primaria 0 Secundaria 0 Bachiller académico X Técnico 0 Tecnólogo 0 Universitario 0 Posgrado 0
 Profesional empírico 0 Título u oficio: Amante casa
 Padre: Primaria 0 Secundaria 0 Bachiller académico 0 Técnico 0 Tecnólogo 0 Universitario X Posgrado 0 Profesional empírico 0 Título u oficio: Ventas

Hermano mayor: Primaria Secundaria Bachiller académico Técnico Tecnólogo Universitario Posgrado
 Profesional empírico Título u oficio: N/A aplica

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? SI ☒ NO ☒ Cuál? El lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación? SI ☒ NO ☒ Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? SI ☒ NO ☒
- Quien acompaña las tareas escolares: padre y madre ☒ madre ☒ padre ☒ hermano ☒ tios ☒ solos ☒
Instituciones de apoyo ☒ Cuál?
- Asisten los acudientes al colegio cuándo se les solicita? Siempre ☒ a veces ☒ sólo para entrega de notas ☒ Nunca ☒ Por iniciativa propia, cuando lo necesito ☒ Según horario de atención de docentes a padres de familia ☒
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine ☒ Parque ☒ Visitas ☒ Biblioteca ☒ viajes ☒ T.V. ☒
Compras ☒ Oficios ☒ trabajo ☒ Biblioteca ☒ Deporte ☒ Lectura ☒ Internet ☒ Centros comerciales ☒ Ciclo vía ☒
Comidas en familia ☒ Cocinar en familia ☒ Ninguna ☒ Otro, Cuál?
- Conoce los mejores amigos del estudiante? SI ☒ NO ☒ Dónde los conoció? Colegio
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? Juego/bailando Son de la misma edad? SI
SI ☒ No ☒ Sale el estudiante a fiestas Si ☒ No ☒ Hora de llegada nocturna (máxima)? Llega al otro día ☒ N/A
- Los espacios para hablar con su hijo son: A diario ☒ a veces ☒ nunca ☒ Sólo cuando hay problemas ☒ No tengo tiempo ☒

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Padre Hay normas en la casa? SI ☒ NO ☒
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? SI ☒ NO ☒
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos ☒ Golpes ☒ Ordenes de los adultos ☒ Diálogo y reflexión ☒
Aislamiento ☒ Gritos e insultos ☒ Indiferencia ☒ Sátiras ☒ Ridículo ☒ Otro Cuál?
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien? Nunca ☒ Casi Nunca ☒ De vez en cuando ☒ Casi siempre ☒ Siempre ☒

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: (Según Salario Mínimo Legal Vigente SMLV)

- El núcleo familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV ☒ 1 SMLV ☒ 2 SMLV ☒ 3 SMLV ☒ MÁS DE 3 SMLV ☒
- Quien o quiénes aportan los ingresos familiares: El padre de familia
- Tipo de trabajo: Formal ☒ Informal ☒ Ocupación:
- El estudiante trabaja: SI ☒ NO ☒ Cuántas horas a la semana? Actividad: N/A

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒
- Posesión vivienda: Propia ☒ De un familiar ☒ arrendada: casa ☒ apto ☒ casa lote ☒ pieza ☒
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? 4 Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? SI ☒ NO ☒ La relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? SI ☒ NO ☒

CONDICIONES DEL HOGAR

- Su casa se encuentra en: Otrs gris ☒ Terminada ☒ Piso de cemento ☒ Piso en tierra ☒ Tiene iluminación adecuada ☒ Ventilación suficiente ☒
- Su casa cuenta con: Gas ☒ Agua ☒ Luz ☒ teléfono ☒ internet ☒ computador ☒ celular ☒ T.V. ☒
- Tiene televisión dentro de la alcoba? SI ☒ NO ☒ El computador está ubicado dentro de la alcoba? SI ☒ NO ☒
- El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? SI ☒ NO ☒ Maneja clave de acceso a internet? SI ☒ NO ☒
- ¿Tiene horarios de uso de internet? SI ☒ NO ☒ Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? 4 horas Qué páginas de internet usa con frecuencia el estudiante? Juegos
- Conoce qué es el control parental para el internet? SI ☒ NO ☒ El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? SI ☒ NO ☒

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de éste formulario:

Patricia Barazeta Parra

Parentesco:

Madre

(La presente Ficha de Caracterización cumple con el manejo de datos, privacidad y confidencialidad que ordena la ley 1581 de 2012)

Objetivo: Recoger información sobre el grupo de estudiantes en condición de discapacidad (Niveles 3 y 4) del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de identificar las características de dicha población, para el alcance del objetivo de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de la maestra investigadora del Área de Ciencias Naturales y Edu. Ambiental del IPN Alberiz Escobar Trujillo.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 17 Septiembre/18
 Nombre del estudiante: Maricela Moreno Moreno Edad: 17 Fecha de nacimiento _____
 Director de Curso: Marianne Acosta Curso: N3 Jornada M __ T __ Sede __ Nuevo __ Antiguo X
 (Si es nuevo) Motivo de cambio de colegio: única
 Es repitente? SI __ NO X Cuántos años ha perdido? __ Motivo: N/A 2 años en Nivel 3
 SISBEN SI X NO __ Nivel 1 RH del estudiante _____
 Recibe subsidios del estado? SI __ NO X Cuál: _____ Desplazamiento forzado? SI __ NO X
 Está inscrito en el Registro Único de víctimas (RUV)? SI __ NO X (importante para acceso a salud y educación)
 Grupo étnico: Raizales (San Andrés) __ Afrodescendientes __ Pueblos Indígena __ ROM (Gitanos) __
 Otra nacionalidad? SI __ NO __ Cuál: colombiana Motivo del cambio: _____
 Procedencia: Municipio / Ciudad _____ Departamento _____
 Motivo del cambio de ciudad: _____
 Hace cuánto vive el estudiante en Bogotá? 17 años Ciudad de nacimiento: Bogotá

B. SALUD

1. Presenta dificultades de aprendizaje que dependan de un diagnóstico de discapacidad? SI X NO __
 Cuál?: Discapacidad Intelectual
 2. Presenta alguna enfermedad crónica, degenerativa, condición especial de salud. SI X NO __
 Cuál?: Síndrome Down
 3. Requiere cuidados especiales, cuáles? especios Debe consumir medicamentos, cuáles? NO
 4. Tiene restricciones médicas para hacer actividad física? SI X No __ Recomendaciones especiales?: especios
 Ha presentado o presenta dificultades que deban ser apoyadas? Marque con X (todas las que presente):
 Timidez X Aislamiento __ Miedo a hablar en público __ Acoso escolar __ Bajo rendimiento académico __ Baja tolerancia a la frustración __ Irrascibilidad __ Consumo inicial de sustancias __ Consumo alcohol __ Agresividad __ Crisis emotivas __ Tristeza evidente __ Noviazgos abusivos __ Gestación temprana __ Ha manifestado sentirse desvinculado con la vida? __ En su familia han ocurrido eventos relacionados con el suicidio? __ Ha tenido pérdidas afectivas recientes X Duelos largos sin resolver __ Violencia intrafamiliar __ Insomnio __ Desórdenes alimenticios __ abandono __ Mal uso de la tecnología __ Hospitalizaciones consecutivas __ Ha estado institucionalizado por ICBF? SI __ No X Actualmente tiene proceso de seguimiento en ICBF? SI __ No X Otra, cuál? _____

C. FAMILIA MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

- Cuántas personas viven con el estudiante: de 1 a 4 __ de 5-7 __ de 8 a 10 X más de 10 __
- Lugar que ocupa el estudiante en el grupo familiar: Hijo único __ Hijo mayor __ Hijo menor __ Hijo intermedio X Lugar que ocupa entre los hermanos: __ Número de hermanos: 2 N. Hermanastros __
- El estudiante vive con: Padre y madre X Padre, madre y hermanos __ Padre y esposa __ Madre y esposo __ Madre __ Padre __ Sólo con hermanos mayores __ Sólo con hermanos menores __ Sólo con Tíos __ Sólo con Abuelos __ Padre, madre, tíos y abuelos __ Padre, tíos y abuelos __ Madre, tíos y abuelos __ Familia de acogida __ Padrinos __ Amigos __ Otro ¿Cuál? Padre - Madre - Abuelos - 2 hijos
 El estudiante tiene a su cuidado menores de edad? SI __ NO X Quién? _____
 Comparte el dormitorio con alguien? SI X NO __ Con quién? Hermana
 Comparte la cama con alguien? SI __ NO X Con quién? _____

NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Madre: Primaria __ Secundaria X Bachiller académico __ Técnico __ Tecnólogo __ Universitario __ Posgrado __
 Profesional empírico __ Título u oficio: Asesora
 Padre: Primaria __ Secundaria X Bachiller académico __ Técnico __ Tecnólogo __ Universitario __ Posgrado __ Profesional empírico __ Título u oficio: Artesano

Hermano mayor: Primaria ☒ Secundaria Bachiller académico ☒ Técnico Tecnólogo ☒ Universitario ☒ Posgrado ☒
 Profesional empírico ☒ Título u oficio: Estudia 6º grado
Grado 11º

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? Si ☒ NO ☒ Cuál? El lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación Si ☒ NO ☒ Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? Si ☒ NO ☒
- Quien acompaña las tareas escolares: padre y madre ☒ madre ☒ padre ☒ hermano ☒ tios ☒ solos ☒
Instituciones de apoyo ☒ Cuál?
- Asisten los acudientes al colegio cuando se les solicita? Siempre ☒ a veces ☒ sólo para entrega de notas ☒ Nunca ☒ Por iniciativa propia, cuando lo necesito ☒ Según horario de atención de docentes a padres de familia ☒
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine ☒ Parque ☒ Visitas ☒ Biblioteca ☒ viajes ☒ T.V. ☒
Compras ☒ Oficios ☒ trabajo ☒ Biblioteca ☒ Deporte ☒ Lectura ☒ Internet ☒ Centros comerciales ☒ Ciclo vía ☒
Comidas en familia ☒ Cocinar en familia ☒ Ninguna ☒ Otro, Cuál?
- Conoce los mejores amigos del estudiante? Si ☒ NO ☒ Dónde los conoció él? Colegio
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? Jugando Son de la misma edad? N/A
Si ☒ No ☒ Sale el estudiante a Minitecas o fiestas Si ☒ No ☒ Hora de llegada nocturna (máxima)? Llega al otro día
- Los espacios para hablar con su hijo son: A diario ☒ a veces ☒ nunca ☒ Sólo cuando hay problemas ☒ No tengo tiempo ☒

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Padre Hay normas en la casa? Si ☒ NO ☒
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? Si ☒ NO ☒
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos ☒ Golpes ☒ Ordenes de los adultos ☒ Diálogo y reflexión ☒
Aislamiento ☒ Gritos e insultos ☒ Indiferencia ☒ Sátiras ☒ Ridículo ☒ Otro Cuál?
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien?: Nunca ☒ Casi Nunca ☒ De vez en cuando ☒ Casi siempre ☒ Siempre ☒

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: (Según Salario Mínimo Legal Vigente SMLV)

- El núcleo familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV ☒ 1 SMLV ☒ 2 SMLV ☒ 3 SMLV ☒ MÁS DE 3 SMLV ☒
- Quién o quiénes aportan los ingresos familiares: Los dos padres
- Tipo de trabajo: Formal ☒ Informal ☒ Ocupación:
- El estudiante trabaja: Si ☒ NO ☒ Cuántas horas a la semana? Actividad: N/A

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒
- Posesión vivienda: Propia ☒ De un familiar ☒ arrendada: casa ☒ , apto ☒ , casa lote ☒ , pieza ☒
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? 1 Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? Si ☒ NO ☒ La relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? Si ☒ NO ☒

CONDICIONES DEL HOGAR

Su casa se encuentra en: Terminada ☒ Piso de cemento ☒ Piso en tierra ☒ Tiene iluminación adecuada ☒ Ventilación suficiente ☒
 Su casa cuenta con: Gas ☒ Agua ☒ Luz ☒ Teléfono ☒ Internet ☒ computador ☒ celular ☒ T.V. ☒
 Tiene televisión dentro de la alcoba? Si ☒ NO ☒ El computador está ubicado dentro de la alcoba? Si ☒ NO ☒
 El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? Si ☒ NO ☒ Maneja clave de acceso a internet? Si ☒ NO ☒
 Tiene horarios de uso de Internet? Si ☒ NO ☒ Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? 5 veces y juegos Qué páginas de internet usa con frecuencia el estudiante? Video y Juegos
 Conoce qué es el control parental para el internet? Si ☒ NO ☒ El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? Si ☒ NO ☒

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de éste formulario: Felisa Parentesco: Madre
Moreno

La presente Ficha de Caracterización cumple con el manejo de datos, privacidad y confidencialidad que ordena la ley 1581 de 2012.

Objetivo: Recoger información sobre el grupo de estudiantes en condición de discapacidad [Niveles 3 y 4] del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de identificar las características de dicha población, para el alcance del objetivo de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de la maestra investigadora del Área de Ciencias Naturales y Edu. Ambiental del IPN Alberiz Escobar Trujillo.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 13 Septiembre/18
 Nombre del estudiante: Maria Fernanda Jimenez Edad: 17 Fecha de nacimiento 5 Julio
 Director de Curso: Marianne Acosta Curso: N3 Jornada M T Sede Nuevo Antiguo X
 (Si es nuevo) Motivo de cambio de colegio: clínica
 Es repitente? SI NO Cuántos años ha perdido? 1 año Motivo: N/A 1 año nivel 3
 SISBEN SI NO Nivel 3 RH del estudiante
 Recibe subsidios del estado? SI NO Cuál: Desplazamiento forzado? SI NO X
 Está inscrito en el Registro Único de víctimas (RUV)? SI NO (importante para acceso a salud y educación)
 Grupo étnico: Raizales (San Andrés) Afrodescendientes Pueblos Indígena ROM (Gitanos)
 Otra nacionalidad? SI NO Cuál: Colombiana Motivo del cambio:
 Procedencia: Municipio / Ciudad Departamento
 Motivo del cambio de ciudad:
 Hace cuánto vive el estudiante en Bogotá? 17 años Ciudad de nacimiento: Bogotá

B. SALUD

1. Presenta dificultades de aprendizaje, que dependan de un diagnóstico de discapacidad? SI NO
 Cuál?: Discapacidad intelectual
 2. Presenta alguna enfermedad crónica, degenerativa, condición especial de salud. SI NO
 Cuál?: Discapacidad intelectual
 3. Requiere cuidados especiales, cuáles? propios Debe consumir medicamentos, cuáles? No
 4. Tiene restricciones médicas para hacer actividad física? SI NO Recomendaciones especiales?: propios
 Ha presentado o presenta dificultades que deban ser apoyadas? Marque con X (todas las que presente):
 Timidez X Aislamiento Miedo a hablar en público Acoso escolar Bajo rendimiento académico Baja tolerancia a la frustración X Irascibilidad Consumo inicial de sustancias Consumo alcohol Agresividad
 Crisis emotivas X Tristeza/evidente Noviazgos abusivos Gestación temprana Ha manifestado sentirse desvinculado con la vida? En su familia han ocurrido eventos relacionados con el suicidio? Ha tenido pérdidas afectivas recientes Duelos largos sin resolver Violencia intrafamiliar Insomnio Desórdenes alimenticios
 abandono Mal uso de la tecnología Hospitalizaciones consecutivas Ha estado institucionalizado por ICBF?
 Si No Actualmente tiene proceso de seguimiento en ICBF? Si No Otra, cuál?

C. FAMILIA MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

• Cuántas personas viven con el estudiante: de 1 a 4 X de 5-7 de 8 a 10 más de 10
 • Lugar que ocupa el estudiante en el grupo familiar: Hijo único X Hijo mayor Hijo menor Hijo intermedio Lugar que ocupa entre los hermanos: Número de hermanos: N. Hermanastros
 • El estudiante vive con: Padre y madre Padre, madre y hermanos Padre y esposa Madre y esposo X
 Madre Padre Sólo con hermanos mayores Sólo con hermanos menores Sólo con Tíos Sólo con Abuelos Padre, madre, tíos y abuelos Padre, tíos y abuelos Madre, tíos y abuelos Familia de acogida Padrinos Amigos Otro ¿Cuál?
 El estudiante tiene a su cuidado menores de edad? SI NO X Quién?
 Comparte el dormitorio con alguien? SI NO X Con quién?
 Comparte la cama con alguien? SI NO X Con quién?

NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Madre: Primaria Secundaria X Bachiller académico Técnico Tecnólogo Universitario Posgrado
 Profesional empírico Título u oficio: Amatadora - Mantene hogar
 Padre: Primaria Secundaria Bachiller académico Técnico Tecnólogo Universitario Posgrado Profesional empírico Título u oficio: No reporta / Ausente

Hermano mayor: Primaria __ Secundaria __ Bachiller académico __ Técnico __ Tecnólogo __ Universitario __ Posgrado __
 Profesional empírico __ Título u oficio: No aplica

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? SI NO Cuál? Mesa en cuarto El lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación? SI NO Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? SI NO
- Quien acompaña las tareas escolares: padre y madre SI padre __ hermano __ tíos __ solos __ Instituciones de apoyo __ Cuál? padrastro
- Asisten los acudientes al colegio cuándo se les solicita? Siempre __ a veces __ sólo para entrega de nptas __ Nunca __ Por iniciativa propia, cuando lo necesito SI Según horario de atención de docentes a padres de familia SI
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine __ Parque SI Visitas __ Biblioteca __ viajes __ T.V __ Compras __ Oficios __ trabajo __ Biblioteca __ Deporte __ Lectura __ Internet __ Centros comerciales SI Ciclo vía __ Comidas en familia __ Cocinar en familia __ Ninguna __ Otro, Cuál? __
- Conoce los mejores amigos del estudiante? SI NO Dónde los conoció él? colegio
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? Jugando Son de la misma edad? SI NO Sale el estudiante a Minitecas o fiestas SI No SI Hora de llegada nocturna (máxima)? Llega al otro día SI NO
- Los espacios para hablar con su hijo son: A diario SI a veces __ nunca __ Sólo cuando hay problemas __ No tengo tiempo.

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Madre y padrastro Hay normas en la casa? SI NO
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? SI NO SI
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos SI Golpes __ Ordenes de los adultos __ Diálogo y reflexión SI Aislamiento __ Gritos e Insultos __ Indiferencia __ Sátiras __ Ridículo __ Otro Cuál? __
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien? Nunca __ Casi Nunca __ De vez en cuando SI Casi siempre __ Siempre __

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: (Según Salario Mínimo Legal Vigente SMLV)

- El núcleo familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV __ 1 SMLV __ 2 SMLV SI 3 SMLV __ MÁS DE 3 SMLV __
- Quién o quiénes aportan los ingresos familiares: Padrastro
- Tipo de trabajo: Formal __ Informal SI Ocupación: Ventas
- El estudiante trabaja: SI NO Cuántas horas a la semana? __ Actividad: NA

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 __ 2 SI 3 __
- Posesión vivienda: Propia __ De un familiar __ arrendada casa __ apto SI casa lote __ pieza __
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? SI Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? SI NO SI relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? SI NO SI

CONDICIONES DEL HOGAR

Su casa se encuentra en:

- Obra gris __ Terminada SI Piso de cemento SI Piso en tierra __ Tiene iluminación adecuada SI Ventilación suficiente SI
- Su casa cuenta con: Gas SI Agua SI Luz SI teléfono __ internet __ computador __ celular SI T.V SI
- Tiene televisión dentro de la alcoba? SI NO El computador está ubicado dentro de la alcoba? SI NO NO hay
- El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? SI NO Maneja clave de acceso a internet? SI NO
- Tiene horarios de uso de internet? SI NO Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? __ Qué páginas de internet usa con frecuencia el estudiante? __
- Conoce qué es el control parental para el internet? SI NO El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? SI NO SI

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de éste formulario: Andréina Parentesco: Madre
Pinko

(La presente Ficha de Caracterización cumple con el manejo de datos, privacidad y confidencialidad que ordena la ley 1581 de 2012)

Objetivo: Recoger información sobre el grupo de estudiantes en condición de discapacidad (Niveles 3 y 4) del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de identificar las características de dicha población, para el alcance del objetivo de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de la maestra investigadora del Área de Ciencias Naturales y Edu. Ambiental del IPN Alberiz Escobar Trujillo.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 13 Septiembre/18
 Nombre del estudiante: Daniela Salazar N. Edad: 17 Fecha de nacimiento 6 Junio
 Director de Curso: Marianne Acosta Curso: N3 Jornada M. T. Sede Nuevo Antiguo ☒
 (Si es nuevo) Motivo de cambio de colegio: —
 Es repitente? SI ☐ NO ☒ Cuántos años ha perdido? — Motivo: H/A 2 años en N3
 SISBEN SI ☐ NO ☒ Nivel — RH del estudiante —
 Recibe subsidios del estado? SI ☐ NO ☒ Cuál: — Desplazamiento forzado? SI ☐ NO ☒
 Está inscrito en el Registro Único de víctimas (RUV)? SI ☐ NO ☒ (importante para acceso a salud y educación)
 Grupo étnico: Raizales (San Andrés) ☐ Afrodescendientes ☐ Pueblos Indígena ☐ ROM (Gitanos) ☐
 Otra nacionalidad? SI ☐ NO ☒ Cuál: Colombiana Motivo del cambio: —
 Procedencia: Municipio / Ciudad — Departamento —
 Motivo del cambio de ciudad: —
 Hace cuánto vive el estudiante en Bogotá? 17 años Ciudad de nacimiento: Bogotá

B. SALUD

1. Presenta dificultades de aprendizaje que dependan de un diagnóstico de discapacidad? SI ☐ NO ☒
 Cuál?: Discapacidad cognitiva
 2. Presenta alguna enfermedad crónica, degenerativa, condición especial de salud. SI ☐ NO ☒
 Cuál?: Síndrome de Down
 3. Requiere cuidados especiales, cuáles? propios Debe consumir medicamentos, cuáles? NO
 4. Tiene restricciones médicas para hacer actividad física? SI ☐ NO ☒ Recomendaciones especiales?: propias
 Ha presentado o presenta dificultades que deban ser apoyadas? Marque con X (todas las que presente):
 Timidez ☐ Aislamiento ☐ Miedo a hablar en público ☐ Acoso escolar ☐ Bajo rendimiento académico ☐ Baja tolerancia a la frustración ☐ Irascibilidad ☒ Consumo inicial de sustancias ☐ Consumo alcohol ☐ Agresividad ☐
 Crisis emotivas ☒ Tristeza evidente ☐ Noviazgos abusivos ☐ Gestación temprana ☐ Ha manifestado sentirse desvinculado con la vida? ☐ En su familia han ocurrido eventos relacionados con el suicidio? ☐ Ha tenido pérdidas afectivas recientes ☐ Duelos largos sin resolver ☐ Violencia intrafamiliar ☐ Insomnio ☐ Desórdenes alimenticios ☐ abandono ☐ Mal uso de la tecnología ☐ Hospitalizaciones consecutivas ☐ Ha estado institucionalizado por ICBF? ☐
 SI ☐ NO ☒ Actualmente tiene proceso de seguimiento en ICBF? SI ☐ NO ☒ Otra, cuál? —

C. FAMILIA MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

• Cuántas personas viven con el estudiante: de 1 a 4 ☒ de 5-7 ☐ de 8 a 10 ☐ más de 10 ☐
 • Lugar que ocupa el estudiante en el grupo familiar: Hijo único ☒ Hijo mayor ☐ Hijo menor ☐ Hijo intermedio ☐ Lugar que ocupa entre los hermanos: — Número de hermanos: — N. Hermanastros —
 • El estudiante vive con: Padre y madre ☒ Padre, madre y hermanos ☐ Padre y esposa ☐ Madre y esposo ☐ Madre ☐ Padre ☐ Sólo con hermanos mayores ☐ Sólo con hermanos menores ☐ Sólo con Tíos ☐ Sólo con Abuelos ☐ Padre, madre, tíos y abuelos ☐ Padre, tíos y abuelos ☐ Madre, tíos y abuelos ☐ Familia de acogida ☐ Padrinos ☐ Amigos ☐ Otro ¿Cuál? —
 El estudiante tiene a su cuidado menores de edad? SI ☐ NO ☒ Quién? —
 Comparte el dormitorio con alguien? SI ☐ NO ☒ Con quién? —
 Comparte la cama con alguien? SI ☐ NO ☒ Con quién? —

NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Madre: Primaria ☐ Secundaria ☐ Bachiller académico ☐ Técnico ☐ Tecnólogo ☒ Universitario ☐ Posgrado ☐
 Profesional empírico ☐ Título u oficio: Licenciada Artes
 Padre: Primaria ☐ Secundaria ☐ Bachiller académico ☐ Técnico ☐ Tecnólogo ☒ Universitario ☐ Posgrado ☐ Profesional empírico ☐ Título u oficio: Licenciado electrónica
en

Hermano mayor: Primaria ___ Secundaria ___ Bachiller académico ___ Técnico ___ Tecnólogo ___ Universitario ___ Posgrado ___
 Profesional empírico ___ Título u oficio: No aplica

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? Si ☒ NO ___ Cuál? Estudio El lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación? Si ☒ NO ___ Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? Si ☒ NO ___
- Quien acompaña las tareas escolares: padre y madre ☒ madre ___ padre ___ hermano ___ tios ___ solos ___ Instituciones de apoyo ___ Cuál? ___
- Asisten los académicos al colegio cuándo se les solicita? Siempre ☒ a veces ___ sólo para entrega de notas ___ Nunca ___ Por iniciativa propia, cuando lo necesito ☒ Según horario de atención de docentes a padres de familia ___
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine ___ Parque ___ Visitas ___ Biblioteca ___ viajes ☒ T.V. ___ Compras ___ Oficios ☒ trabajo ___ Biblioteca ☒ Deporte ☒ Lectura ___ Internet ___ Centros comerciales ☒ Ciclo vía ☒ Comidas en familia ___ Cocinar en familia ___ Ninguna ___ Otro, Cuál? ___
- Conoce los mejores amigos del estudiante? Si ☒ NO ___ Dónde los conoció él? colegio
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? jugando/comiendo Son de la misma edad? Si ☒ No ___ Sale el estudiante a Minitecas o fiestas Si ___ No ☒ Hora de llegada nocturna (máxima)? ___ Llega al otro día ___
- Los espacios para hablar con su hijo son: A diario ☒ a veces ___ nunca ___ sólo cuando hay problemas ___ No tengo tiempo ___

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Ambos padres Hay normas en la casa? Si ___ NO ☒
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? Si ___ NO ☒
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos ☒ Golpes ___ Ordenes de los adultos ☒ Diálogo y reflexión ☒ Aislamiento ___ Gritos e insultos ___ Indiferencia ___ Sátiras ___ Ridículo ___ Otro Cuál? ___
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien?: Nunca ___ Casi Nunca ___ De vez en cuando ___ Casi siempre ___ Siempre ☒

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: (Según Salario Mínimo Legal Vigente SMLV)

- El núcleo familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV ___ 1 SMLV ___ 2 SMLV ___ 3 SMLV ___ MÁS DE 3 SMLV ☒
- Quién o quiénes aportan los ingresos familiares: Ambos padres
- Tipo de trabajo: Formal ☒ Informal: ___ Ocupación: ___
- El estudiante trabaja: Si ___ NO ☒ Cuántas horas a la semana? ___ Actividad: N/A

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ☒
- Posesión vivienda: Propia ☒ De un familiar ___ arrendada: casa ___ apto ___ casa lote ___ pieza ___
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? 4 Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? Si ___ NO ☒ La relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? Si ___ NO ☒

CONDICIONES DEL HOGAR

Su casa se encuentra en:

Obra gris ___ Terminada ☒ Piso de cemento ☒ Piso en tierra ___ Tiene iluminación adecuada ☒ Ventilación suficiente ☒

Su casa cuenta con: Gas ☒ Agua ☒ Luz ☒ teléfono ___ internet ☒ computador ☒ celular ☒ T.V. ☒

Tiene televisión dentro de la alcoba? Si ___ NO ☒ El computador está ubicado dentro de la alcoba? Si ___ NO ☒

El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? Si ☒ NO ___ Maneja clave de acceso a internet?

Si ☒ NO ___ Tiene horarios de uso de internet? Si ☒ NO ___ Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? 7 horas dependiente

Qué páginas de internet usa con frecuencia el estudiante? Musica/Google

Conoce qué es el control parental para el internet? Si ☒ NO ___ El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? Si ___ NO ☒

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de este formulario:

Teresa Montes

Parentesco:

Madre

(La presente Ficha de Caracterización cumple con el manejo de datos, privacidad y confidencialidad que ordena la ley 1581 de 2012)

Objetivo: Recoger información sobre el grupo de estudiantes en condición de discapacidad (Niveles 3 y 4) del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de identificar las características de dicha población, para el alcance del objetivo de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de la maestra investigadora del Área de Ciencias Naturales y Edu. Ambiental del IPN Alberiz Escobar Trujillo.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 27 Agosto/2018
 Nombre del estudiante: Catalino Hergueta G. Edad: 17 Fecha de nacimiento 20 Mayo
 Director de Curso: Marianne Acosta Curso: N3 Jornada M T Sede Nuevo Antiguo X
 (Si es nuevo) Motivo de cambio de colegio: única
 Es repitente? SI NO X Cuántos años ha perdido? 1 Motivo: N/A 1 año en nivel 3
 SISBEN SIX NO Nivel 3 RH del estudiante 3
 Recibe subsidios del estado? SI NO X Cuál: Sisben Desplazamiento forzado? SI NO X
 Está inscrito en el Registro Único de víctimas (RUV)? SI NO X (importante para acceso a salud y educación)
 Grupo étnico: Raizales (San Andrés) AFRODESCENDIENTES Pueblos Indígena ROM (Gitanos)
 Otra nacionalidad? SI NO X Cuál: Colombiana Motivo del cambio: Trabajo y estudio
 Procedencia: Municipio / Ciudad Paipa Departamento Boyacá
 Motivo del cambio de ciudad: Trabajo y estudio Oportunidad
 Hace cuánto vive el estudiante en Bogotá? 15 años Ciudad de nacimiento: Paipa

B. SALUD

1. Presenta dificultades de aprendizaje que dependan de un diagnóstico de discapacidad? SI NO X
 Cuál?: Discapacidad Intelectual
 2. Presenta alguna enfermedad crónica, degenerativa, condición especial de salud. SI NO X
 Cuál?: Discapacidad Intelectual
 3. Requiere cuidados especiales, cuáles? Propios Debe consumir medicamentos, cuáles? SI NO X
 4. Tiene restricciones médicas para hacer actividad física? SI NO X Recomendaciones especiales?: Propias
- Ha presentado o presenta dificultades que deban ser apoyadas? Marque con X (todas las que presente):
 Timidez X Aislamiento X Miedo a hablar en público X Acoso escolar X Bajo rendimiento académico X Baja tolerancia a la frustración X Irascibilidad X Consumo inicial de sustancias X Consumo alcohol X Agresividad X Crisis emotivas X Tristeza evidente X Noviazgos abusivos X Gestación temprana X Ha manifestado sentirse desvinculado con la vida? X En su familia han ocurrido eventos relacionados con el suicidio? X Ha tenido pérdidas afectivas recientes X Duelos largos sin resolver X Violencia intrafamiliar X Insomnio X Desórdenes alimenticios X abandono X Mal uso de la tecnología X Hospitalizaciones consecutivas X Ha estado institucionalizado por ICBF? SI NO X Actualmente tiene proceso de seguimiento en ICBF? SI NO X Otra, cuál? NO

C. FAMILIA MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

- Cuántas personas viven con el estudiante: de 1 a 4 X de 5-7 X de 8 a 10 X más de 10 X
- Lugar que ocupa el estudiante en el grupo familiar: Hijo único X Hijo mayor X Hijo menor X Hijo intermedio X Lugar que ocupa entre los hermanos: N Número de hermanos: N Hermanastrós X
- El estudiante vive con: Padre y madre X Padre, madre y hermanos X Padre y esposa X Madre y esposo X Madre X Padre X Sólo con hermanos mayores X Sólo con hermanos menores X Sólo con Tíos X Sólo con Abuelos X Padre, madre, tíos y abuelos X Padre, tíos y abuelos X Madre, tíos y abuelos X Familia de acogida X Padrinos X Amigos X Otro ¿Cuál? NO
 El estudiante tiene a su cuidado menores de edad? SI NO X Quién? NO
 Comparte el dormitorio con alguien? SI NO X Con quién?: hermana
 Comparte la cama con alguien? SI NO X Con quién?: NO

NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Madre: Primaria X Secundaria X Bachiller académico X Técnico X Tecnólogo X Universitario X Posgrado X
 Profesional empírico X Título u oficio: Ama de casa
 Padre: Primaria X Secundaria X Bachiller académico X Técnico X Tecnólogo X Universitario X Posgrado X Profesional empírico X Título u oficio: Ventaja

hermano mayor: Primaria ☒ Secundaria ☒ Bachiller académico ☒ Técnico ☒ Tecnólogo ☒ Universitario ☒ Posgrado ☒
 Profesional empujador ☒ Título u oficio: Estudante de grado actual

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? Si ☒ NO ☒ Cuál? Mesa en paillo El lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación? Si ☒ NO ☒ Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? Si ☒ NO ☒
- Quien acompaña las tareas escolares: padre y madre ☒ madre ☒ padre ☒ hermano ☒ tios ☒ solos ☒
Instituciones de apoyo ☒ Cuál?
- Asisten los acudientes al colegio cuándo se les solicita? Siempre ☒ a veces ☒ sólo para entrega de notas ☒ Nunca ☒ Por iniciativa propia, cuando lo necesito ☒ Según horario de atención de docentes a padres de familia ☒
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine ☒ Parque ☒ Visitas ☒ Biblioteca ☒ viajes ☒ T.V ☒ Compras ☒ Oficios ☒ trabajo ☒ Biblioteca ☒ Deporte ☒ Lectura ☒ Internet ☒ Centros comerciales ☒ Ciclo vía ☒ Comidas en familia ☒ Cocinar en familia ☒ Ninguna ☒ Otro, Cuál?
- Conoce los mejores amigos del estudiante? Si ☒ NO ☒ Dónde los conoció él? Colegio
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? Jugando Son de la misma edad? ☒ Si ☒ No ☒ Sale el estudiante a Minitecas o fiestas Si ☒ No ☒ Hora de llegada nocturna (máxima)? Llega al otro día N/A
- Los espacios para hablar con su hijo son: A diario ☒ a veces ☒ nunca ☒ Sólo cuando hay problemas ☒ No tengo tiempo ☒

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Padre Hay normas en la casa? Si ☒ NO ☒
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? Si ☒ NO ☒
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos ☒ Golpes ☒ Órdenes de los adultos ☒ Diálogo y reflexión ☒ Aislamiento ☒ Gritos e insultos ☒ Indiferencia ☒ Sátiras ☒ Ridículo ☒ Otro Cuál?
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien? Nunca ☒ Casi Nunca ☒ De vez en cuando ☒ Casi siempre ☒ Siempre ☒

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: (Según Salario Mínimo Legal Vigente SMLV)

- El núcleo familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV ☒ 1 SMLV ☒ 2 SMLV ☒ 3 SMLV ☒ MÁS DE 3 SMLV ☒
- Quién o quiénes aportan los ingresos familiares: El padre de familia
- Tipo de trabajo: Formal ☒ Informal ☒ Ocupación:
- El estudiante trabaja: Si ☒ NO ☒ Cuántas horas a la semana? Actividad: N/A

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒
- Posesión vivienda: Propia ☒ De un familiar ☒ arrendada: casa ☒ apto ☒ casa lote ☒ pieza ☒
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? ☒ Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? Si ☒ NO ☒ La relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? Si ☒ NO ☒

CONDICIONES DEL HOGAR

- Su casa se encuentra en: ☒ Obra gris ☒ Terminada ☒ Piso de cemento ☒ Piso en tierra ☒ Tiene iluminación adecuada ☒ Ventilación suficiente ☒
- Su casa cuenta con: Gas ☒ Agua ☒ Luz ☒ teléfono ☒ internet ☒ computador ☒ celular ☒ T.V ☒
- Tiene televisión dentro de la alcoba? Si ☒ NO ☒ El computador está ubicado dentro de la alcoba? Si ☒ NO ☒ NO hay ☒
- El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? Si ☒ NO ☒ Maneja clave de acceso a internet? Si ☒ NO ☒
- Si ☒ NO ☒ Tiene horarios de uso de internet? Si ☒ NO ☒ Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? Qué páginas de internet usa con frecuencia el estudiante?
- Conoce qué es el control parental para el internet? Si ☒ NO ☒ El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? Si ☒ NO ☒

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de éste formulario: Ismeria Parentesco: Madre
Garanto

(La presente Ficha de Caracterización cumple con el manejo de datos, privacidad y confidencialidad que ordena la ley 1581 de 2012)

Objetivo: Recoger información sobre el grupo de estudiantes en condición de discapacidad (Niveles 3 y 4) del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de identificar las características de dicha población, para el alcance del objetivo de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de la maestra investigadora del Área de Ciencias Naturales y Edu. Ambiental del IPN Alberiz Escobar Trujillo.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 20 Septiembre/18
 Nombre del estudiante: Arnold Molano Roby Edad: 17 Fecha de nacimiento _____
 Director de Curso: Manarre Acosta Curso: N3 Jornada M ___ T ___ Sede ___ Nuevo ___ Antiguo ☒
 (Si es nuevo) Motivo de cambio de colegio: _____
 Es repitente? SI ___ NO ☒ Cuántos años ha perdido? _____ Motivo: Única
 SISBEN SI ☒ NO ___ Nivel VRH del estudiante _____
 Recibe subsidios del estado? SI ☒ NO ___ Cuál: Sisben Desplazamiento forzado? SI ___ NO ☒
 Está inscrito en el Registro Único de víctimas (RUV)? SI ___ NO ☒ (importante para acceso a salud y educación)
 Grupo étnico: Raizales (San Andrés) ___ Afrodescendientes ___ Pueblos Indígena ___ ROM (Gitanos) ___
 Otra nacionalidad? SI ___ NO ___ Cuál: Colombiano Motivo del cambio: _____
 Procedencia: Municipio / Ciudad Cota Departamento Cundinamarca
 Motivo del cambio de ciudad: Oportunidad de trabajo de padre
 Hace cuánto vive el estudiante en Bogotá? 15 años Ciudad de nacimiento: Cota

B. SALUD

1. Presenta dificultades de aprendizaje que dependan de un diagnóstico de discapacidad? SI ☒ NO ___
 Cuál?: Síndrome de Down
2. Presenta alguna enfermedad crónica, degenerativa, condición especial de salud. SI ☒ NO ___
 Cuál?: Síndrome de Down
3. Requiere cuidados especiales, cuáles? Propios Debe consumir medicamentos, cuáles? Propios
4. Tiene restricciones médicas para hacer actividad física? SI ☒ No ___ Recomendaciones especiales? Propias
 Ha presentado o presenta dificultades que deban ser apoyadas? Marque con X (todas las que presente):
 Timidez ___ Aislamiento ___ Miedo a hablar en público ___ Acoso escolar ___ Bajo rendimiento académico ___ Baja tolerancia a la frustración ___ Irascibilidad ☒ Consumo inicial de sustancias ___ Consumo alcohol ___ Agresividad ___
 Crisis emotivas ☒ Tristeza evidente ☒ Noviazgos abusivos ___ Gestación temprana ___ Ha manifestado sentirse desvinculado con la vida? ___ En su familia han ocurrido eventos relacionados con el suicidio? ___ Ha tenido pérdidas afectivas recientes ___ Duelos largos sin resolver ___ Violencia intrafamiliar ___ Insomnio ___ Desórdenes alimenticios ___ abandono ___ Mal uso de la tecnología ___ Hospitalizaciones consecutivas ___ Ha estado institucionalizado por ICBF? ___
 Si ___ No ☒ Actualmente tiene proceso de seguimiento en ICBF? SI ___ No ☒ Otra, cuál? _____

C. FAMILIA MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

- Cuántas personas viven con el estudiante: de 1 a 4 ___ de 5-7 ☒ de 8 a 10 ___ más de 10 ___
- Lugar que ocupa el estudiante en el grupo familiar: Hijo único ___ Hijo mayor ___ Hijo menor ☒ Hijo intermedio ___ Lugar que ocupa entre los hermanos: ___ Número de hermanos: ___ N. Hermanastros ___
- El estudiante vive con: Padre y madre ☒ Padre, madre y hermanos ___ Padre y esposa ___ Madre y esposo ___ Madre ___ Padre ___ Sólo con hermanos mayores ___ Sólo con hermanos menores ___ Sólo con Tíos ___ Sólo con Abuelos ___ Padre, madre, tíos y abuelos ___ Padre, tíos y abuelos ___ Madre, tíos y abuelos ___ Familia de acogida ___ Padrinos ___ Amigos ___ Otro ¿Cuál? _____
 El estudiante tiene a su cuidado menores de edad? SI ___ NO ☒ Quién? _____
 Comparte el dormitorio con alguien? SI ☒ NO ___ Con quién? Hermano
 Comparte la cama con alguien? SI ___ NO ☒ Con quién? _____

NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Madre: Primaria ___ Secundaria ___ Bachiller académico ☒ Técnico ___ Tecnólogo ___ Universitario ___ Posgrado ___
 Profesional empírico ___ Título u oficio: Arma casa
 Padre: Primaria ___ Secundaria ___ Bachiller académico ___ Técnico ☒ Tecnólogo ___ Universitario ___ Posgrado ___ Profesional empírico ___
 Título u oficio: Ventas / Negocio tienda

(La presente Ficha de Caracterización cumple con el manejo de datos, privacidad y confidencialidad que ordena la ley 1581 de 2012)

Objetivo: Recoger información sobre el grupo de estudiantes en condición de discapacidad (Niveles 3 y 4) del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de identificar las características de dicha población, para el alcance del objetivo de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de la maestra investigadora del Área de Ciencias Naturales y Edu. Ambiental del IPN Alberiz Escobar Trujillo.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 4 Septiembre/18
 Nombre del estudiante: Maria Camila Cordoba Edad: 18 Fecha de nacimiento 16 Nov.
 Director de Curso: Natalia Cortes Curso: N4 Jornada M T Sede Nuevo Antiguo X
 (Si es nuevo) Motivo de cambio de colegio: única
 Es repitente? SI NO X Cuántos años ha perdido? 3 años Motivo: N/A Nivel 4
 SISBEN SI NO X Nivel — RH del estudiante —
 Recibe subsidios del estado? SI NO X Cuál: — Desplazamiento forzado? SI NO X
 Está inscrito en el Registro Único de víctimas (RUV)? SI NO X (importante para acceso a salud y educación)
 Grupo étnico: Raizales (San Andrés) — Afrodescendientes — Pueblos Indígena — ROM (Gitanos) —
 Otra nacionalidad? SI NO X Cuál: Colombiana Motivo del cambio: —
 Procedencia: Municipio / Ciudad — Departamento —
 Motivo del cambio de ciudad: —
 Hace cuánto vive el estudiante en Bogotá? 18 años Ciudad de nacimiento: Bogotá

B. SALUD

1. Presenta dificultades de aprendizaje que dependan de un diagnóstico de discapacidad? SI NO X
 Cuál?: Discapacidad cognitiva
 2. Presenta alguna enfermedad crónica, degenerativa, condición especial de salud. SI NO X
 Cuál?: Síndrome de Down
 3. Requiere cuidados especiales, cuáles? Problemas de memoria Debe consumir medicamentos, cuáles? No
 4. Tiene restricciones médicas para hacer actividad física? SI NO X Recomendaciones especiales?: No corre
- Ha presentado o presenta dificultades que deban ser apoyadas? Marque con X (todas las que presente): mucha
 Timidez — Aislamiento — Miedo a hablar en público — Acoso escolar — Bajo rendimiento académico — Baja tolerancia a la frustración — Irrascibilidad — Consumo inicial de sustancias — Consumo alcohol — Agresividad —
 Crisis emotivas — Tristeza evidente — Noviazgos abusivos — Gestación temprana — Ha manifestado sentirse desvinculado con la vida? — En su familia han ocurrido eventos relacionados con el suicidio? — Ha tenido pérdidas afectivas recientes — Duelos largos sin resolver — Violencia intrafamiliar — Insomnio — Desórdenes alimenticios —
 abandono — Mal uso de la tecnología — Hospitalizaciones consecutivas — Ha estado institucionalizado por ICBF? —
 SI NO X Actualmente tiene proceso de seguimiento en ICBF? SI NO X Otra, cuál? —

C. FAMILIA. MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

- Cuántas personas viven con el estudiante: de 1 a 4 X de 5-7 — de 8 a 10 — más de 10 —
- Lugar que ocupa el estudiante en el grupo familiar: Hijo único X Hijo mayor — Hijo menor — Hijo intermedio — Lugar que ocupa entre los hermanos: — Número de hermanos: — N. Hermanastros —
- El estudiante vive con: Padre y madre X Padre, madre y hermanos — Padre y esposa — Madre y esposo — Madre — Padre — Sólo con hermanos mayores — Sólo con hermanos menores — Sólo con Tíos — Sólo con Abuelos — Padre, madre, tíos y abuelos — Padre, tíos y abuelos — Madre, tíos y abuelos — Familia de acogida — Padrinos — Amigos — Otro ¿Cuál? —
 El estudiante tiene a su cuidado menores de edad? SI NO X Quién? —
 Comparte el dormitorio con alguien? SI NO X Con quién? —
 Comparte la cama con alguien? SI NO X Con quién? —

NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Madre: Primaria — Secundaria — Bachiller académico — Técnico — Tecnólogo — Universitario X Posgrado —
 Profesional empírico — Título u oficio: Ingeniera Sistemas
 Padre: Primaria — Secundaria — Bachiller académico — Técnico — Tecnólogo — Universitario X Posgrado — Profesional empírico — Título u oficio: Comercio

Profesión o empleo: _____ Título u. oficio: Abogado _____ Universidad: _____ Posgrado: _____

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? ☒ SI ☐ NO Cuál? Comedor El lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación? ☒ SI ☐ NO Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? ☒ SI ☐ NO
- Quien acompaña las tareas escolares: padre y madre ☒ madre ☐ padre ☐ hermano ☐ tíos ☐ solos ☐ Instituciones de apoyo: _____ Cuál? _____
- Asisten los acudientes al colegio cuándo se les solicita? Siempre ☒ a veces ☐ sólo para entrega de notas ☐ Nunca ☐ Por iniciativa propia, cuando lo necesito ☐ Según horario de atención de docentes a padres de familia ☐
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine ☐ Parque ☒ Visitas ☐ Biblioteca ☐ viajes ☐ T.V. ☐ Compras ☐ Oficios ☒ trabajo ☐ Biblioteca ☐ Deporte ☐ Lectura ☐ Internet ☐ Centros comerciales ☐ Ciclo vía ☐ Comidas en familia ☐ Cocinar en familia ☐ Ninguna ☐ Otro, Cuál? _____
- Conoce los mejores amigos del estudiante? ☒ SI ☐ NO Dónde los conoció? En el IPN
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? Ver televisión Son de la misma edad? ☒ SI ☐ NO Sale el estudiante a Minitecas o fiestas ☒ SI ☐ NO Hora de llegada nocturna (máxima)? ☐ Ulega al otro día ☐
- Los espacios para hablar con su hijo son: A diario ☒ a veces ☐ nunca ☐ Sólo cuando hay problemas ☐ No tengo tiempo ☐

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Madre Hay normas en la casa? ☒ SI ☐ NO
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? ☐ SI ☒ NO
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos ☐ Golpes ☐ Ordenes de los adultos ☒ Diálogo y reflexión ☒ Aislamiento ☐ Gritos e insultos ☐ Indiferencia ☐ Sátiras ☐ Ridículo ☐ Otro Cuál? _____
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien? Nunca ☐ Casi Nunca ☐ De vez en cuando ☐ Casi siempre ☒ Siempre ☐

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: (Según Salario Mínimo Legal Vigente SMLV)

- El núcleo familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV ☐ 1 SMLV ☒ 2 SMLV ☐ 3 SMLV ☐ MÁS DE 3 SMLV ☐
- Quién o quiénes aportan los ingresos familiares: Madre
- Tipo de trabajo: Formal ☒ Informal ☐ Ocupación: _____
- El estudiante trabaja: SI ☐ NO ☒ Cuántas horas a la semana? N/A Actividad: N/A

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐
- Posesión vivienda: Propia ☐ De un familiar ☐ arrendada: casa ☐ apto ☒ casa lote ☐ pieza ☐
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? 1 Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? SI ☐ NO ☒ La relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? SI ☐ NO ☒

CONDICIONES DEL HOGAR

Su casa se encuentra en:

Obra gris ☐ Terminada ☒ Piso de cemento ☒ Piso en tierra ☐ Tiene iluminación adecuada ☒ Ventilación suficiente ☒

Su casa cuenta con: Gas ☒ Agua ☒ Luz ☒ teléfono ☐ internet ☐ computador ☐ celular ☐ T.V. ☒

Tiene televisión dentro de la alcoba? SI ☐ NO ☒ El computador está ubicado dentro de la alcoba? SI ☐ NO ☒

El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? SI ☐ NO ☒ Maneja clave de acceso a internet? SI ☐ NO ☒

Si NO Tiene horarios de uso de internet? SI ☐ NO ☒ Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? En el colegio Qué páginas de internet usa con frecuencia el estudiante? En el colegio

Conoce qué es el control parental para el internet? SI ☐ NO ☒ El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? SI ☐ NO ☒

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de éste formulario:

Nicolás
Torres
Fonseca

Parentesco:

Padre

(La presente Ficha de Caracterización cumple con el manejo de datos, privacidad y confidencialidad que ordena la Ley 1581 de 2012)

Objetivo: Recoger información sobre el grupo de estudiantes en condición de discapacidad (Niveles 3 y 4) del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de identificar las características de dicha población, para el alcance del objetivo de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de la maestra investigadora del Área de Ciencias Naturales y Edu. Ambiental del IPN Alberiz Escobar Trujillo.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 29 Agosto 2018
 Nombre del estudiante: Nicolás Torres M. Edad: 21 Fecha de nacimiento 26 Nov
 Director de Curso: Natalia Cortes Curso: 14 Jornada M T Sede Nuevo Antigua X
 (Si es nuevo) Motivo de cambio de colegio: Única
 Es repitente? SI NO X Cuántos años ha perdido? 3 Motivo: N/A 3 años nivel 4
 SISBEN SI NO X Nivel 4 RH del estudiante
 Recibe subsidios del estado? SI NO X Cuál: Desplazamiento forzado? SI NO X
 Está inscrito en el Registro Único de víctimas (RUV)? SI NO X (importante para acceso a salud y educación)
 Grupo étnico: Raizales (San Andrés) Afrodescendientes Pueblos Indígena ROM (Gitanos)
 Otra nacionalidad? SI NO Cuál: Colombiano Motivo del cambio:
 Procedencia: Municipio / Ciudad Departamento
 Motivo del cambio de ciudad:
 Hace cuánto vive el estudiante en Bogotá? 21 años Ciudad de nacimiento: Bogotá

B. SALUD

1. Presenta dificultades de aprendizaje que dependan de un diagnóstico de discapacidad? SI NO X
 Cuál?: propias del síndrome Down
 2. Presenta alguna enfermedad crónica, degenerativa, condición especial de salud. SI NO X
 Cuál?: propias del síndrome
 3. Requiere cuidados especiales, cuáles? propios del síndrome Debe consumir medicamentos, cuáles?
 4. Tiene restricciones médicas para hacer actividad física? SI NO X Recomendaciones especiales?:
- Ha presentado o presenta dificultades que deban ser apoyadas? Marque con X (todas las que presente):
 Timidez X Aislamiento X Miedo a hablar en público Acoso escolar Bajo rendimiento académico Baja tolerancia a la frustración Irascibilidad X Consumo inicial de sustancias Consumo alcohol Agresividad
 Crisis emotivas Tristeza evidente X Noviazgos abusivos Gestación temprana Ha manifestado sentirse desvinculado con la vida? En su familia han ocurrido eventos relacionados con el suicidio? Ha tenido pérdidas afectivas recientes Duelos largos sin resolver Violencia intrafamiliar Insomnio Desórdenes alimenticios
 abandono Mal uso de la tecnología Hospitalizaciones consecutivas Ha estado institucionalizado por ICBF?
 SI No X Actualmente tiene proceso de seguimiento en ICBF? SI No X Otra, cuál?

C. FAMILIA MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

- Cuántas personas viven con el estudiante: de 1 a 4 X de 5-7 de 8 a 10 más de 10
- Lugar que ocupa el estudiante en el grupo familiar: Hijo único X Hijo mayor Hijo menor Hijo intermedio Lugar que ocupa entre los hermanos: Número de hermanos: N. Hermanastros
- El estudiante vive con: Padre y madre Padre, madre y hermanos Padre y esposa Madre y esposo X
 Madre Padre Sólo con hermanos mayores Sólo con hermanos menores Sólo con Tíos Sólo con Abuelos Padre, madre, tíos y abuelos Padre, tíos y abuelos Madre, tíos y abuelos Familia de acogida Padrinos Amigos Otro ¿Cuál?
 El estudiante tiene a su cuidado menores de edad? SI NO X Quién?
 Comparte el dormitorio con alguien? SI NO X Con quién?
 Comparte la cama con alguien? SI NO X Con quién?

NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Madre: Primaria Secundaria X Bachiller académico Técnico Tecnólogo Universitario Posgrado
 Profesional empírico Título u oficio: Aseadora
 Padre: Primaria Secundaria Bachiller académico Técnico Tecnólogo Universitario Posgrado Profesional empírico Título u oficio: No da información

Hermano mayor: Primaria Secundaria Bachiller académico Técnico Tecnólogo Universitario Posgrado
 Profesional empírico Título u oficio: N/A

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? Si ☒ NO ☐ Cuál? Comedor El lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación? Si ☒ NO ☐ Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? Si ☐ NO ☒
- Quien acompaña las tareas escolares: padre y madre madre padre hermano tíos solos
 Instituciones de apoyo Cuál?
- Asisten los acudientes al colegio cuándo se les solicita? Siempre ☒ a veces ☐ sólo para entrega de notas ☐ Nunca ☐ Por iniciativa propia, cuando lo necesito ☐ Según horario de atención de docentes a padres de familia ☒
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine ☒ Parque ☒ Visitas ☒ Biblioteca ☒ viajes ☐ T.V. ☐
 Compras ☒ Oficios ☒ trabajo ☒ Biblioteca ☒ Deporte ☒ Lectura ☒ Internet ☒ Centros comerciales ☒ Ciclo vía ☐
 Comidas en familia ☒ Cocinar en familia ☒ Ninguna ☐ Otro, Cuál?
- Conoce los mejores amigos del estudiante? Si ☒ NO ☐ Dónde los conoció él? En el colegio
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? Reuniones/ver tele. Son de la misma edad? Si ☒ No ☐ Sale el estudiante a Minitecas o fiestas Si ☒ No ☐ Hora de llegada nocturna (máxima)? ☐ Ulega al otro día ☐
- Los espacios para hablar con su hijo son: A diario ☒ a veces ☐ nunca ☐ sólo cuando hay problemas ☐ No tengo tiempo ☐

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Padre Hay normas en la casa? Si ☒ NO ☐
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? Si ☐ NO ☒
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos ☐ Golpes ☐ Ordenes de los adultos ☒ Diálogo y reflexión ☒
 Aislamiento ☐ Gritos e insultos ☐ Indiferencia ☐ Sátiras ☐ Ridículo ☐ Otro Cuál?
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien?: Nunca ☐ Casi Nunca ☐ De vez en cuando ☐ Casi siempre ☒ Siempre ☒

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: (Según Salario Mínimo Legal Vigente SMLV)

- El núcleo familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV ☐ 1 SMLV ☐ 2 SMLV ☒ 3 SMLV ☐ MÁS DE 3 SMLV ☐
- Quién o quiénes aportan los ingresos familiares: Amos padres
- Tipo de trabajo: Formal ☐ Informal ☒ Ocupación: Independiente tienda
- El estudiante trabaja: Si ☒ NO ☐ Cuántas horas a la semana? 4 horas Actividad: Ayuda a atender

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐
- Posesión vivienda: Propia ☐ De un familiar ☐ arrendada ☒ casa ☐ , apto ☒ casa lote ☐ pieza ☐
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? 4 Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? Si ☒ NO ☐ La relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? Si ☐ NO ☒

CONDICIONES DEL HOGAR

- Su casa se encuentra en: Obra gris ☐ Terminada ☒ Piso de cemento ☒ Piso en tierra ☐ Tiene iluminación adecuada ☒ Ventilación suficiente ☒
- Su casa cuenta con: Gas ☒ Agua ☒ Luz ☒ teléfono ☒ internet ☒ computador ☒ celular ☒ T.V. ☒
- Tiene televisión dentro de la alcoba? Si ☐ NO ☒ El computador está ubicado dentro de la alcoba? Si ☐ NO ☒
- El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? Si ☒ NO ☐ Maneja clave de acceso a internet? Si ☒ NO ☐ Tiene horarios de uso de internet? Si ☒ NO ☐ Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? 4 horas Qué páginas de internet usa con frecuencia el estudiante? Wikipedia correo
- Conoce qué es el control parental para el internet? Si ☐ NO ☒ El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? Si ☐ NO ☒

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de éste formulario:

María Paula
Vargas

Parentesco:

Tía

La presente Ficha de Caracterización cumple con el manejo de datos, privacidad y confidencialidad que ordena la ley 1581 de 2012.

Objetivo: Recoger información sobre el grupo de estudiantes en condición de discapacidad (Niveles 3 y 4) del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de identificar las características de dicha población, para el alcance del objetivo de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de la maestra investigadora del Área de Ciencias Naturales y Edu. Ambiental del IPN Alberiz Escobar Trujillo.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 22 Agosto/18
 Nombre del estudiante: Santiago Vargas E. Edad: 18 Fecha de nacimiento: 16 Nov.
 Director de Curso: Natalia Cortes Curso: 14 Jornada M T Sede Nuevo Antiguo X
 (Si es nuevo) Motivo de cambio de colegio: Única
 Es repitente? SI NO X Cuántos años ha perdido? 3 Motivo: N/A 3 años Nivel 4
 SISBEN SI NO X Nivel 4 RH del estudiante 4
 Recibe subsidios del estado? SI NO X Cuál: Única Desplazamiento forzado? SI NO X
 Está inscrito en el Registro Único de víctimas (RUV)? SI NO X (importante para acceso a salud y educación)
 Grupo étnico: Raizales (San Andrés) AFRODESCENDIENTES Pueblos Indígena ROM (Gitanos) OTRA
 Otra nacionalidad? SI NO X Cuál: Colombiano Motivo del cambio: Única
 Procedencia: Municipio / Ciudad Medellín Departamento Antioquia
 Motivo del cambio de ciudad: Única
 Hace cuánto vive el estudiante en Bogotá? 18 años Ciudad de nacimiento: Bogotá

B. SALUD

1. Presenta dificultades de aprendizaje que dependan de un diagnóstico de discapacidad? SI NO X
 Cuál?: Discapacidad cognitiva
 2. Presenta alguna enfermedad crónica, degenerativa, condición especial de salud. SI NO X
 Cuál?: Síndrome de Down
 3. Requiere cuidados especiales, cuáles? Síndrome de Down Debe consumir medicamentos, cuáles? Medicamentos
 4. Tiene restricciones médicas para hacer actividad física? SI NO X Recomendaciones especiales: Precaución de
 Ha presentado o presenta dificultades que deban ser apoyadas? Marque con X (todas las que presente): Síndrome
 Timidez X Aislamiento NO Miedo a hablar en público NO Acoso escolar NO Bajo rendimiento académico NO Baja tolerancia a la frustración NO Trascendencia NO Consumo inicial de sustancias NO Consumo alcohol NO Agresividad NO
 Crisis emotivas NO Tristeza evidente NO Noviazgos abusivos NO Gestación temprana NO Ha manifestado sentirse desvinculado con la vida? NO En su familia han ocurrido eventos relacionados con el suicidio? NO Ha tenido pérdidas afectivas recientes NO Duelos largos sin resolver NO Violencia intrafamiliar NO Insomnio NO Desórdenes alimenticios NO
 abandono NO Mal uso de la tecnología NO Hospitalizaciones consecutivas NO Ha estado institucionalizado por ICBF? NO
 Si NO X Actualmente tiene proceso de seguimiento en ICBF? SI NO X Otra, cuál? NO

C. FAMILIA MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

- Cuántas personas viven con el estudiante: de 1 a 4 X de 5-7 NO de 8 a 10 NO más de 10 NO
- Lugar que ocupa el estudiante en el grupo familiar: Hijo único X Hijo mayor NO Hijo menor NO Hijo intermedio NO Lugar que ocupa entre los hermanos: NO Número de hermanos: NO N. Hermanastros NO
- El estudiante vive con: Padre y madre X Padre, madre y hermanos NO Padre y esposa NO Madre y esposo NO Madre NO Padre NO Sólo con hermanos mayores NO Sólo con hermanos menores NO Sólo con Tíos NO Sólo con Abuelos NO Padre, madre, tíos y abuelos NO Padre, tíos y abuelos NO Madre, tíos y abuelos NO Familia de acogida NO Padrinos NO Amigos NO Otro ¿Cuál? NO
 El estudiante tiene a su cuidado menores de edad? SI NO X Quién? NO
 Comparte el dormitorio con alguien? SI NO X Con quién? NO
 Comparte la cama con alguien? SI NO X Con quién? NO

NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Madre: Primaria NO Secundaria NO Bachiller académico X Técnico NO Tecnólogo NO Universitario NO Posgrado NO
 Profesional empírico NO Título u oficio: Alfabetizadora
 Padre: Primaria NO Secundaria NO Bachiller académico X Técnico NO Tecnólogo NO Universitario NO Posgrado NO Profesional empírico NO
 Título u oficio: Ventoso Alfabetizadora

Hermano mayor: Primaria ___ Secundaria ___ Bachiller académico ___ Técnico ___ Tecnólogo ___ Universitario ___ Posgrado ___
 Profesional empírico ___ Título u oficio: N/A

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? SI NO Cuál? Escritorio El lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación? SI NO Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? SI NO
- Quien acompaña las tareas escolares: padre y madre X madre ___ padre ___ hermano ___ tios ___ solos ___ Instituciones de apoyo ___ Cuál? ___
- Asisten los acudientes al colegio cuándo se les solicita? Siempre X a veces ___ sólo para entrega de notas ___ Nunca ___ Por iniciativa propia, cuando lo necesito X Según horario de atención de docentes a padres de familia ___
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine ___ Parque X Visitas ___ Biblioteca ___ viajes ___ T.V ___ Compras ___ Oficios ___ trabajo ___ Biblioteca ___ Deporte ___ Lectura ___ Internet X Centros comerciales ___ Ciclo vía ___ Comidas en familia ___ Cocinar en familia ___ Ninguna ___ Otro, Cuál? ___
- Conoce los mejores amigos del estudiante? SI NO Dónde los conoció él? Escuela
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? Internet / Xbox / amigos Son de la misma edad? SI NO Sale el estudiante a Minitecas o fiestas SI NO Hora de llegada nocturna (máxima) N/A Llega al otro día ___
- Los espacios para hablar con su hijo son: A diario X a veces ___ nunca ___ Sólo cuando hay problemas ___ No tengo tiempo ___

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Padre Hay normas en la casa? SI NO
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? SI NO X
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos ___ Golpes ___ Ordenes de los adultos X Diálogo y reflexión X Aislamiento ___ Gritos e insultos ___ Indiferencia ___ Sátiras ___ Ridículo ___ Otro Cuál? ___
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien? Nunca ___ Casi Nunca ___ De vez en cuando ___ Casi siempre ___ Siempre X

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: (Según Salario Mínimo Legal Vigente SMLV)

- El núcleo familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV ___ 1 SMLV ___ 2 SMLV ___ 3 SMLV X MÁS DE 3 SMLV ___
- Quién o quiénes aportan los ingresos familiares: Amos Padres
- Tipo de trabajo: Formal ___ Informal X Ocupación: ___
- El estudiante trabaja: SI NO X Cuántas horas a la semana? ___ Actividad: N/A

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 ___ 2 X 3 ___
- Posesión vivienda: Propia ___ De un familiar ___ arrendada: casa ___ , apto ___ , casa lote ___ , pieza ___
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? 1 Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? SI NO X La relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? SI NO N/A

CONDICIONES DEL HOGAR

Su casa se encuentra en:
 Obra gris ___ Terminada X Piso de cemento X Piso en tierra ___ Tiene iluminación adecuada X Ventilación suficiente X
 Su casa cuenta con: Gas X Agua X Luz X teléfono ___ internet X computador X celular ___ T.V X
 Tiene televisión dentro de la alcoba? SI NO X El computador está ubicado dentro de la alcoba? SI NO X
 El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? SI NO X Maneja clave de acceso a internet? SI NO X
 Tiene horarios de uso de internet? SI NO X Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? 6 (más o menos) X NO X Cuántas páginas de internet usa con frecuencia el estudiante? Juegos - Videos Musica
 Conoce qué es el control parental para el internet? SI NO X El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? SI NO X

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de éste formulario:

Willibardo Parentesco: Padre
Para

(La presente Ficha de Caracterización cumple con el manejo de datos, privacidad y confidencialidad que ordena la ley 1581 de 2012)

Objetivo: Recoger información sobre el grupo de estudiantes en condición de discapacidad (Niveles 3 y 4) del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de identificar las características de dicha población, para el alcance del objetivo de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de la maestra investigadora del Área de Ciencias Naturales y Edu. Ambiental del IPN Alberiz Escobar Trujillo.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 06 Agosto / 18
 Nombre del estudiante: Andrés Felipe Parra Edad: 21 Fecha de nacimiento: 20 Diciembre
 Director de Curso: Natalia Cortes Curso: N4 Jornada M T Sede Nuevo Antigua X
 (Si es nuevo) Motivo de cambio de colegio: única
 Es repitente? SI NO Cuántos años ha perdido? 0 Motivo: N/A 3 años Nivel 4
 SISBEN SI NO Nivel 1 RH del estudiante —
 Recibe subsidios del estado? SI NO : Cuál: Sisben Desplazamiento forzado? SI NO X
 Está inscrito en el Registro Único de víctimas (RUV)? SI NO X (importante para acceso a salud y educación)
 Grupo étnico: Raizales (San Andrés) — Afrodescendientes — Pueblos Indígena — ROM (Gitanos) —
 Otra nacionalidad? SI NO : Cuál: Colombiano Motivo del cambio: —
 Procedencia: Municipio / Ciudad — Departamento —
 Motivo del cambio de ciudad: —
 Hace cuánto vive el estudiante en Bogotá? 2-1 años Ciudad de nacimiento: Bogotá

B. SALUD

1. Presenta dificultades de aprendizaje que dependan de un diagnóstico de discapacidad? SI NO
 Cuál?: Problemas del síndrome
 2. Presenta alguna enfermedad crónica, degenerativa, condición especial de salud. SI NO
 Cuál?: Problemas del síndrome
 3. Requiere cuidados especiales, cuáles? acompañamiento Debe consumir medicamentos, cuáles? SI
 4. Tiene restricciones médicas para hacer actividad física? SI No Recomendaciones especiales?: Pinones
- Ha presentado o presenta dificultades que deban ser apoyadas? Marque con X (todas las que presente):
 Timidez X Aislamiento X Miedo a hablar en público X Acoso escolar — Bajo rendimiento académico — Baja tolerancia a la frustración — Irrascibilidad — Consumo inicial de sustancias — Consumo alcohol — Agresividad —
 Crisis emotivas — Tristeza evidente X Noviazgos abusivos — Gestación temprana — Ha manifestado sentirse desvinculado con la vida? X En su familia han ocurrido eventos relacionados con el suicidio? — Ha tenido pérdidas afectivas recientes — Duelos largos sin resolver — Violencia intrafamiliar — Insomnio — Desórdenes alimenticios —
 abandono — Mal uso de la tecnología — Hospitalizaciones consecutivas X Ha estado institucionalizado por ICBF? —
 SI — No X Actualmente tiene proceso de seguimiento en ICBF? SI — No X Otra, cuál? —

C. FAMILIA MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

- Cuántas personas viven con el estudiante: de 1 a 4 X de 5-7 — de 8 a 10 — más de 10 —
- Lugar que ocupa el estudiante en el grupo familiar: Hijo único — Hijo mayor — Hijo menor — Hijo intermedio — Lugar que ocupa entre los hermanos: Empleo Número de hermanos: 1 N. Hermanastros —
- El estudiante vive con: Padre y madre X Padre, madre y hermanos — Padre y esposa — Madre y esposo — Madre — Padre — Sólo con hermanos mayores — Sólo con hermanos menores — Sólo con Tíos — Sólo con Abuelos — Padre, madre, tíos y abuelos — Padre, tíos y abuelos — Madre, tíos y abuelos — Familia de acogida — Padrinos — Amigos — Otro ¿Cuál? —
 El estudiante tiene a su cuidado menores de edad? SI NO X Quién? —
 Comparte el dormitorio con alguien? SI NO X Con quién? Con su hermano gemelo
 Comparte la cama con alguien? SI NO X Con quién? —

NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Madre: Primaria — Secundaria — Bachiller académico — Técnico X Tecnólogo — Universitario — Posgrado —
 Profesional empírico — Título u oficio: Vendedora
 Padre: Primaria — Secundaria — Bachiller académico — Técnico X Tecnólogo — Universitario — Posgrado — Profesional empírico — Título u oficio: Vendedor

Hermano mayor: Primaria ___ Secundaria ___ Bachiller académico ___ Técnico ___ Tecnólogo ___ Universitario ___ Posgrado ___
 Profesional empírico ___ Título u oficio: N/A

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? ☒ SI ☒ NO Estudio El lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación? ☒ SI ☒ NO Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? ☒ SI ☒ NO
- Quien acompaña las tareas escolares: padre y madre ☒ madre ___ padre ___ hermano ___ tíos ___ solos ___ instituciones de apoyo ___ Cuál? ___
- Asisten los acudientes al colegio cuándo se les solicita? Siempre ☒ a veces ___ sólo para entrega de notas ___ Nunca ___ Por iniciativa propia, cuando lo necesito ___ Según horario de atención de docentes a padres de familia ___
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine ___ Parque ☒ Visitas ___ Biblioteca ___ viajes ☒ T.V. ___ Compras ___ Oficios ___ trabajo ___ Biblioteca ___ Deporte ___ Lectura ___ Internet ___ Centros comerciales ___ Ciclo vía ___ Comidas en familia ☒ Cocinar en familia ☒ Ninguna ___ Otro, Cuál? ___
- Conoce los mejores amigos del estudiante? ☒ SI ☒ NO Dónde los conoció él? En el colegio.
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? Reunión con amigos Son de la misma edad? ☒ SI ☒ NO Sale el estudiante a Minitecas o fiestas ☒ SI ☒ NO Hora de llegada nocturna (máxima) 11 PM llega al otro día ___
- Los espacios para hablar con su hijo son: A diario ☒ a veces ___ nunca ___ Sólo cuando hay problemas ___ No tengo tiempo ___

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Padre Hay normas en la casa? ☒ SI ☒ NO
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? ☒ SI ☒ NO
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos ☒ Golpes ___ Ordenes de los adultos ___ Diálogo y reflexión ☒ Aislamiento ___ Gritos e insultos ___ indiferencia ___ Sátiras ___ Ridículo ___ Otro Cuál? ___
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien? Nunca ___ Casi Nunca ___ De vez en cuando ___ Casi siempre ___ Siempre ☒

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: (Según Salario Mínimo Legal Vigente \$MLV)

- El núcleo familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV ___ 1 SMLV ___ 2 SMLV ___ 3 SMLV ___ MÁS DE 3 SMLV ☒
- Quién o quiénes aportan los ingresos familiares: ambos padres
- Tipo de trabajo: Formal ☒ Informal: ___ Ocupación: ___
- El estudiante trabaja: SI ___ NO ___ Cuántas horas a la semana? ___ Actividad: ___

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 ___ 2 ___ 3 ☒
- Posesión vivienda: Propia ☒ De un familiar ___ arrendada: casa ___ apto ___ casa lote ___ pieza ___
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? 2 Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? ☒ SI ☒ NO La relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? ☒ SI ☒ NO

CONDICIONES DEL HOGAR

Su casa se encuentra en:

Obra gris ___ Terminada ☒ Piso de cemento ☒ Piso en tierra ☒ Tiene iluminación adecuada ☒ Ventilación suficiente ☒

Su casa cuenta con: Gas ☒ Agua ☒ Luz ☒ teléfono ___ internet ☒ computador ☒ celular ☒ T.V. ☒

Tiene televisión dentro de la alcoba? ☒ SI ☒ NO El computador está ubicado dentro de la alcoba? ☒ SI ☒ NO

El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? ☒ SI ☒ NO Maneja clave de acceso a internet? ☒ SI ☒ NO Tiene horarios de uso de internet? ☒ SI ☒ NO Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? 5 Qué páginas de internet usa con frecuencia el estudiante? Juegos/Correo/Redes

Conoce qué es el control parental para el internet? ☒ SI ☒ NO El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? ☒ SI ☒ NO

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de éste formulario:

María Stella Sanchez

Parentesco:

Madre

(La presente Ficha de Caracterización cumple con el manejo de datos, privacidad y confidencialidad que ordena la ley 1581 de 2012)

Objetivo: Recoger información sobre el grupo de estudiantes en condición de discapacidad (Niveles 3 y 4) del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de identificar las características de dicha población, para el alcance del objetivo de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de la maestra investigadora del Área de Ciencias Naturales y Edu. Ambiental del IPN Alberiz Escobar Trujillo.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 15 Agosto / 2018
 Nombre del estudiante: Bryan Steven Guzmán Edad: 21 Fecha de nacimiento 7 Noviembre
 Director de Curso: Natalia Cortes Curso: N4 Jornada M T Sede Nuevo Antigua X
 (Si es nuevo) Motivo de cambio de colegio: Unica
 Es repitente? SI NO Cuántos años ha perdido? 0 Motivo: N/A 3 años Nivel 4
 SISBEN SI NO Nivel 1 RH del estudiante Unica
 Recibe subsidios del estado? SI NO Cuál: Unica Desplazamiento forzado? SI NO
 Está inscrito en el Registro Único de víctimas (RUV)? SI NO (importante para acceso a salud y educación)
 Grupo étnico: Raizales (San Andrés) AFRODESCENDIENTES Pueblos Indígena ROM (Gitanos)
 Otra nacionalidad? SI NO Cuál: Colombiano Motivo del cambio: Unica
 Procedencia: Municipio / Ciudad Fusagasuga Departamento Cundinamarca
 Motivo del cambio de ciudad: Trabajo
 Hace cuánto vive el estudiante en Bogotá? 2 años Ciudad de nacimiento: Fusagasuga

B. SALUD

1. Presenta dificultades de aprendizaje que dependan de un diagnóstico de discapacidad? SI NO
 Cuál?: Unica
 2. Presenta alguna enfermedad crónica, degenerativa, condición especial de salud. SI NO
 Cuál?: Unica
 3. Requiere cuidados especiales, cuáles? Unica Debe consumir medicamentos, cuáles? Unica
 4. Tiene restricciones médicas para hacer actividad física? SI NO Recomendaciones especiales?: Unica
- Ha presentado o presenta dificultades que deban ser apoyadas? Marque con X (todas las que presente):
 Timidez X Aislamiento Unica Miedo a hablar en público Unica Acoso escolar Unica Bajo rendimiento académico Unica Baja tolerancia a la frustración Unica Inestabilidad Unica Consumo inicial de sustancias Unica Consumo alcohol Unica Agresividad Unica Crisis emotivas X Tristeza evidente X Noviazgos abusivos Unica Gestación temprana Unica Ha manifestado sentirse desvinculado con la vida? Unica En su familia han ocurrido eventos relacionados con el suicidio? Unica Ha tenido pérdidas afectivas recientes Unica Duelos largos sin resolver Unica Violencia intrafamiliar Unica Insomnio Unica Desórdenes alimenticios Unica abandono Unica Mal uso de la tecnología Unica Hospitalizaciones consecutivas Unica Ha estado institucionalizado por ICBF? Unica
 SI NO Actualmente tiene proceso de seguimiento en ICBF? SI NO Otra, cuál? Unica

C. FAMILIA MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

- Cuántas personas viven con el estudiante: de 1 a 4 Unica de 5-7 X de 8 a 10 Unica más de 10 Unica
- Lugar que ocupa el estudiante en el grupo familiar: Hijo único X Hijo mayor Unica Hijo menor Unica Hijo intermedio Unica Lugar que ocupa entre los hermanos: Unica Número de hermanos: Unica N. Hermanastros Unica
- El estudiante vive con: Padre y madre X Padre, madre y hermanos Unica Padre y esposa Unica Madre y esposo Unica Madre Unica Padre Unica Sólo con hermanos mayores Unica Sólo con hermanos menores Unica Sólo con Tíos Unica Sólo con Abuelos Unica Padre, madre, tíos y abuelos Unica Padre, tíos y abuelos Unica Madre, tíos y abuelos Unica Familia de acogida Unica Padrinos Unica Amigos Unica Otro ¿Cuál? Padre-Madre-2 tíos
 El estudiante tiene a su cuidado menores de edad? SI NO Quién? Unica
 Comparte el dormitorio con alguien? SI NO Con quién? Unica
 Comparte la cama con alguien? SI NO Con quién? Unica

NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Madre: Primaria Unica Secundaria Unica Bachiller académico Unica Técnico Unica Tecnólogo Unica Universitario X Posgrado Unica
 Profesional empírico Unica Título u oficio: Licenciada Edu. Física
 Padre: Primaria Unica Secundaria Unica Bachiller académico Unica Técnico Unica Tecnólogo Unica Universitario Unica Posgrado Unica Profesional empírico Unica Título u oficio: Licenciado Edu. Física

Hermano mayor: Primaria Secundaria Bachiller académico Técnico Tecnólogo Universitario Posgrado
 Profesional empujado Título u. oficina: N/A

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? SI ~~NO~~ Cuál? Estudio El lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación? SI ~~NO~~ Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? SI ~~NO~~
- Quien acompaña las tareas escolares: padre y madre X madre X padre X hermano X tios X solos X instituciones de apoyo X Cuál?
- Asisten los acudientes al colegio cuándo se les solicita? Siempre X a veces X sólo para entrega de notas X Nunca X Por iniciativa propia, cuando lo necesito X Según horario de atención de docentes a padres de familia X
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine X Parque X Visitas X Biblioteca X viajes X T.V. X Compras X Oficios X trabajo X Biblioteca X Deporte X Lectura X Internet X Centros comerciales X Ciclo vía X Comidas en familia X Cocinar en familia X Ninguna X Otro, Cuál?
- Conoce los mejores amigos del estudiante? SI ~~NO~~ Dónde los conoció él? En el colegio
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? Reunión fiestas Son de la misma edad? SI ~~NO~~ Sale el estudiante a Minitecas o fiestas SI ~~NO~~ Hora de llegada nocturna (máxima) 11 ~~12~~ llega al otro día X
- Los espacios para hablar con su hijo son: A diario X a veces X nunca X Sólo cuando hay problemas X No tengo tiempo X

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Padres Hay normas en la casa? SI ~~NO~~
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? SI ~~NO~~ X
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos X Golpes X Ordenes de los adultos X Diálogo y reflexión X Aislamiento X Gritos e insultos X Indiferencia X Sátiras X Ridículo X Otro Cuál?
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien?: Nunca X Casi Nunca X De vez en cuando X Casi siempre X Siempre X

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: (Según Salario Mínimo Legal Vigente SMLV)

- El núcleo familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV X 1 SMLV X 2 SMLV X 3 SMLV X MÁS DE 3 SMLV X
- Quién o quiénes aportan los ingresos familiares: Ambos padres
- Tipo de trabajo: Formal X Informal X Ocupación: P/A
- El estudiante trabaja: SI ~~NO~~ Cuántas horas a la semana? 4 Actividad: P/A

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 X 2 X 3 X
- Posesión vivienda: Propia X De un familiar X arrendada: casa X apto X casa lote X pieza X
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? 4 Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? SI ~~NO~~ X La relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? SI ~~NO~~ X

CONDICIONES DEL HOGAR

Su casa se encuentra en:

Obra gris X Terminada X Piso de cemento X Piso en tierra X Tiene iluminación adecuada X Ventilación suficiente X

Su casa cuenta con: Gas X Agua X Luz X teléfono X Internet X computador X celular X T.V. X

Tiene televisión dentro de la alcoba? SI ~~NO~~ El computador está ubicado dentro de la alcoba? SI ~~NO~~ X

El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? SI ~~NO~~ Maneja clave de acceso a internet? SI ~~NO~~ X

Si X ~~NO~~ Tiene horarios de uso de internet? SI ~~NO~~ Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? 4 ~~5~~ Qué páginas de internet usa con frecuencia el estudiante? Juegos/Wikipedia

Conoce qué es el control parental para el internet? SI ~~NO~~ El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? SI ~~NO~~ X

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de éste formulario: Nelcy Parentesco: Padres

Cambeno S
Alfredo Cruz

(La presente Ficha de Caracterización cumple con el manejo de datos, privacidad y confidencialidad que ordena la ley 1581 de 2012)

Objetivo: Recoger información sobre el grupo de estudiantes en condición de discapacidad (Niveles 3 y 4) del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de identificar las características de dicha población, para el alcance del objetivo de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de la maestra investigadora del Área de Ciencias Naturales y Edu. Ambiental del IPN Alberiz Escobar Trujillo.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 10 Septiembre/18
 Nombre del estudiante: Camilo Alvaro Cruz C. Edad: 18 Fecha de nacimiento 17 Agosto
 Director de Curso: Natalia Cortes Curso: N4 Jornada M T. Sede Nuevo Antiguo ☒
 (Si es nuevo) Motivo de cambio de colegio: Única
 Es repitente? SI ☐ NO ☒ Cuántos años ha perdido? 3 años Motivo: N/A Nivel 4
 SISBEN SI ☐ NO ☒ Nivel 3 RH del estudiante 4
 Recibe subsidios del estado? SI ☐ NO ☒ Cuál: Desplazamiento forzado SI ☐ NO ☒
 Está inscrito en el Registro Único de víctimas (RUV)? SI ☐ NO ☒ (importante para acceso a salud y educación)
 Grupo étnico: Raizales (San Andrés) ☐ Afrodescendientes ☐ Pueblos Indígena ☐ ROM (Gitanos) ☐
 Otra nacionalidad? SI ☐ NO ☒ Cuál: Colombiano Motivo del cambio: Colombiano
 Procedencia: Municipio / Ciudad Medellín Departamento Antioquia
 Motivo del cambio de ciudad: Medellín
 Hace cuánto vive el estudiante en Bogotá? 18 años Ciudad de nacimiento: Bogotá

B. SALUD

1. Presenta dificultades de aprendizaje que dependan de un diagnóstico de discapacidad? SI ☒ NO ☐
 Cuál?: Discapacidad cognitiva
 2. Presenta alguna enfermedad crónica, degenerativa, condición especial de salud. SI ☒ NO ☐
 Cuál?: Síndrome de Down
 3. Requiere cuidados especiales, cuáles? Debe consumir medicamentos, cuáles?
 4. Tiene restricciones médicas para hacer actividad física? SI ☐ No ☒ Recomendaciones especiales?: Debe consumir medicamentos, cuáles?
- Ha presentado o presenta dificultades que deban ser apoyadas? Marque con X (todas las que presente):
 Timidez ☐ Aislamiento ☐ Miedo a hablar en público ☐ Acoso escolar ☐ Bajo rendimiento académico ☐ Baja tolerancia a la frustración ☐ Trascibilidad ☐ Consumo inicial de sustancias ☐ Consumo alcohol ☐ Agresividad ☐
 Crisis emotivas ☐ Tristeza evidente ☐ Noviazgos abusivos ☐ Gestación temprana ☐ Ha manifestado sentirse desvinculado con la vida? ☐ En su familia han ocurrido eventos relacionados con el suicidio? ☐ Ha tenido pérdidas afectivas recientes ☒ Duelos largos sin resolver ☐ Violencia intrafamiliar ☐ Insomnio ☒ Desórdenes alimenticios ☐
 abandono ☐ Mal uso de la tecnología ☐ Hospitalizaciones consecutivas ☐ Ha estado institucionalizado por ICBF? ☐
 SI ☐ NO ☒ Actualmente tiene proceso de seguimiento en ICBF? SI ☐ No ☒ Otra, cuál? Desórdenes alimenticios

C. FAMILIA. MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

- Cuántas personas viven con el estudiante: de 1 a 4 ☒ de 5-7 ☐ de 8 a 10 ☐ más de 10 ☐
- Lugar que ocupa el estudiante en el grupo familiar: Hijo único ☒ Hijo mayor ☐ Hijo menor ☐ Hijo intermedio ☐ Lugar que ocupa entre los hermanos: Número de hermanos: 3 N. Hermanastros 3
- El estudiante vive con: Padre y madre ☒ Padre, madre y hermanos ☐ Padre y esposa ☐ Madre y esposo ☐ Madre ☐ Padre ☐ Sólo con hermanos mayores ☐ Sólo con hermanos menores ☐ Sólo con Tíos ☐ Sólo con Abuelos ☐ Padre, madre, tíos y abuelos ☐ Padre, tíos y abuelos ☐ Madre, tíos y abuelos ☐ Familia de acogida ☐ Padrinos ☐ Amigos ☐ Otro ¿Cuál? Padre, madre y hermanos
 El estudiante tiene a su cuidado menores de edad? SI ☐ NO ☒ Quién? Padre, madre y hermanos
 Comparte el dormitorio con alguien? SI ☐ NO ☒ Con quién? Padre, madre y hermanos
 Comparte la cama con alguien? SI ☐ NO ☒ Con quién? Padre, madre y hermanos

NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Madre: Primaria ☐ Secundaria ☐ Bachiller académico ☐ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☒ Posgrado ☐
 Profesional empírico ☐ Título u oficio: Contaduría
 Padre: Primaria ☐ Secundaria ☐ Bachiller académico ☐ Técnico ☐ Tecnólogo ☐ Universitario ☒ Posgrado ☐ Profesional empírico ☐ Título u oficio: Ingeniero sistemas

Hermano mayor: Primaria Secundaria Bachiller académico Técnico Tecnólogo Universitario Postgrado
 Profesional empírico Título u oficio: N/A

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? ☒ SI ☒ NO Cuál? Escritorio El lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación? ☒ SI ☒ NO Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? ☒ SI ☒ NO
- Quien acompaña las tareas escolares: padre y madre ☒ madre ☒ padre ☒ hermano ☒ tios ☒ solos ☒ Instituciones de apoyo ☒ Cuál?
- Asisten los acudientes al colegio cuándo se les solicita? Siempre ☒ a veces ☒ sólo para entrega de notas ☒ Nunca ☒ Por iniciativa propia, cuando lo necesito ☒ Según horario de atención de docentes a padres de familia ☒
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine ☒ Parque ☒ Visitas ☒ Biblioteca ☒ viajes ☒ T.V. ☒ Compras ☒ Oficios ☒ trabajo ☒ Biblioteca ☒ Deporte ☒ Lectura ☒ Internet ☒ Centros comerciales ☒ Ciclo vía ☒ Comidas en familia ☒ Cocinar en familia ☒ Ninguna ☒ Otro, Cuál?
- Conoce los mejores amigos del estudiante? ☒ SI ☒ NO Dónde los conoció él? Escuela
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? Internet / Xbox amigos ¿Son de la misma edad? ☒ SI ☒ NO Sale el estudiante a Minitecas o fiestas ☒ SI ☒ NO Hora de llegada nocturna (máxima) N/A ¿Llega al otro día? ☒ SI ☒ NO Los espacios para hablar con su hijo son: A diario ☒ a veces ☒ nunca ☒ Sólo cuando hay problemas ☒ No tengo tiempo ☒

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Juntos padres Hay normas en la casa? ☒ SI ☒ NO
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? ☒ SI ☒ NO
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos ☒ Golpes ☒ Ordenes de los adultos ☒ Diálogo y reflexión ☒ Aislamiento ☒ Gritos e insultos ☒ Indiferencia ☒ Sátiras ☒ Ridículo ☒ Otro Cuál?
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien? Nunca ☒ Casi Nunca ☒ De vez en cuando ☒ Casi siempre ☒ Siempre ☒

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: (Según Salario Mínimo Legal Vigente SMLV)

- El núcleo familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV ☒ 1 SMLV ☒ 2 SMLV ☒ 3 SMLV ☒ MÁS DE 3 SMLV ☒
- Quién o quienes aportan los ingresos familiares: Amos padres
- Tipo de trabajo: Formal ☒ Informal ☒ Ocupación:
- El estudiante trabaja: SI ☒ NO ☒ Cuántas horas a la semana? Actividad: N/A

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒
- Posee vivienda: Propia ☒ De un familiar ☒ arrendada: casa ☒ apto ☒ casa lote ☒ pieza ☒
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? 4 Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? SI ☒ NO ☒ ¿La relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? SI ☒ NO ☒

CONDICIONES DEL HOGAR

- Su casa se encuentra en: ☒ Odra gris ☒ Terminada ☒ Piso de cemento ☒ Piso en tierra ☒ Tiene iluminación adecuada ☒ Ventilación suficiente ☒
- Su casa cuenta con: Gas ☒ Agua ☒ Luz ☒ Teléfono ☒ internet ☒ computador ☒ celular ☒ T.V. ☒
- Tiene televisión dentro de la alcoba? SI ☒ NO ☒ El computador está ubicado dentro de la alcoba? SI ☒ NO ☒
- El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? ☒ SI ☒ NO ☒ Maneja clave de acceso a internet? ☒ SI ☒ NO ☒
- ¿Tiene horarios de uso de internet? ☒ SI ☒ NO ☒ Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? 3 horas Qué páginas de internet usa con frecuencia el estudiante? Juegos/video Musica
- Conoce qué es el control parental para el internet? SI ☒ NO ☒ El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? SI ☒ NO ☒

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de éste formulario:

Willibardo Parentesco: Padre
Para

(La presente Ficha de Caracterización cumple con el manejo de datos, privacidad y confidencialidad que ordena la ley 1581 de 2012)

Objetivo: Recoger información sobre el grupo de estudiantes en condición de discapacidad (Niveles 3 y 4) del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de identificar las características de dicha población, para el alcance del objetivo de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de la maestra investigadora del Área de Ciencias Naturales y Edu. Ambiental del IPN Alberiz Escobar Trujillo.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 06 Agosto/18
Nombre del estudiante: David Fernando Parra **Edad:** 21 **Fecha de nacimiento:** 20 Dic 1996
Director de Curso: Natalia Cortes **Curso:** N4 Jorjada M T Sede Nuevo Antigua X
 (Si es nuevo) **Motivo de cambio de colegio:** Único
Es repitente? SI NO X **Cuántos años ha perdido?** Motivo: N/A - 3 años N4
SISBEN SI NO Nivel RH del estudiante
Recibe subsidios del estado? SI NO X **Cuál:** Sisben **Desplazamiento forzado?** SI NO X
Está inscrito en el Registro Único de víctimas (RUV)? SI NO X (importante para acceso a salud y educación)
Grupo étnico: Raizales (San Andrés) Afrodescendientes Pueblos Indígena ROM (Gitanos)
Otra nacionalidad? SI NO **Cuál:** colombiano **Motivo del cambio:**
Procedencia: Municipio / Ciudad Departamento
Motivo del cambio de ciudad:
Hace cuánto vive el estudiante en Bogotá? 21 años **Ciudad de nacimiento:** Bogotá

B. SALUD

1. Presenta dificultades de aprendizaje que dependan de un diagnóstico de discapacidad? SI NO X
 Cuál? Procesos del Síndrome
 2. Presenta alguna enfermedad crónica, degenerativa, condición especial de salud. SI NO X
 Cuál? Procesos del Síndrome
 3. Requiere cuidados especiales, cuáles? Debe consumir medicamentos, cuáles? SI NO X
 Relación con Riñones
 4. Tiene restricciones médicas para hacer actividad física? SI NO X **Recomendaciones especiales:** Todas
- Ha presentado o presenta dificultades que deban ser apoyadas? Marque con X (todas las que presente):**
 Timidez X Aislamiento X Miedo a hablar en público X Acoso escolar X Bajo rendimiento académico X Baja tolerancia a la frustración X Trascubilidad X Consumo inicial de sustancias X Consumo alcohol X Agresividad X Crisis emotivas X Tristeza evidente X Noviazgos abusivos X Gestación temprana X Ha manifestado sentirse desvinculado con la vida? X En su familia han ocurrido eventos relacionados con el suicidio? X Ha tenido pérdidas afectivas recientes X Duelos largos sin resolver X Violencia intrafamiliar X Insomnio X Desórdenes alimenticios X abandono X Mal uso de la tecnología X Hospitalizaciones consecutivas X Ha estado institucionalizado por ICBF? SI NO X
 SI NO X Actualmente tiene proceso de seguimiento en ICBF? SI NO X Otra, cuál?

C. FAMILIA MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

- Cuántas personas viven con el estudiante: de 1 a 4 X de 5-7 de 8 a 10 más de 10
 - Lugar que ocupa el estudiante en el grupo familiar: Hijo único Hijo mayor Hijo menor Hijo intermedio Lugar que ocupa entre los hermanos: Gemelos Número de hermanos: 1 N. Hermanastros
 - El estudiante vive con: Padre y madre X Padre, madre y hermanos Padre y esposa Madre y esposo Madre Padre Sólo con hermanos mayores Sólo con hermanos menores Sólo con Tíos Sólo con Abuelos Padre, madre, tíos y abuelos Padre, tíos y abuelos Madre, tíos y abuelos Familia de acogida Padrinos Amigos Otro ¿Cuál?
- El estudiante tiene a su cuidado menores de edad? SI NO X Quién?
 Comparte el dormitorio con alguien? SI NO X Con quién? Su hermano gemelo
 Comparte la cama con alguien? SI NO X Con quién?

NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Madre: Primaria Secundaria Bachiller académico Técnico X Tecnólogo Universitario Posgrado
Profesional empírico Título u oficio: Vendedor X
Padre: Primaria Secundaria Bachiller académico Técnico X Tecnólogo Universitario Posgrado Profesional empírico **Título u oficio:** Vendedor X

Hermano mayor: Primaria __ Secundaria __ Bachiller académico __ Técnico __ Tecnólogo __ Universitario __ Posgrado __
 Profesional empírico __ Título u oficio: Estudia todavía en colegio.

Valando Bto (2º) y trabaja.

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? ☒ SI ☐ NO Cuál? Mesa Comedor lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación? ☒ SI ☐ NO Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? ☒ SI ☐ NO
- Quien acompaña las tareas escolares: padre y madre ☒ madre ☐ padre ☐ hermano ☐ tíos ☐ solos ☐
 Instituciones de apoyo __ Cuál? __
- Asisten los académicos al colegio cuándo se les solicita? Siempre ☒ a veces ☐ sólo para entrega de notas ☐ Nunca ☐ Por iniciativa propia, cuando lo necesito __ Según horario de atención de docentes a padres de familia __
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine __ Parque ☒ Visitas __ Biblioteca __ viajes __ T.V __ Compras __ Oficios __ trabajo __ Biblioteca __ Deporte __ Lectura __ Internet __ Centros comerciales __ Ciclo via __ Comidas en familia __ Cocinar en familia __ Ninguna __ Otro, Cuál? __
- Conoce los mejores amigos del estudiante? ☒ SI ☐ NO Dónde los conoció él? En el TPN
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? Señalar/comer/casa Son de la misma edad? ☒ SI ☐ No Sale el estudiante a Minitecas o fiestas ☒ SI ☐ No Hora de llegada nocturna (máxima)? __ Llegar al otro día __
- Los espacios para hablar con su hijo son: A diario ☒ a veces ☐ nunca ☐ Sólo cuando hay problemas ☐ No tengo tiempo __

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Padres por igual Hay normas en la casa? ☒ SI ☐ NO
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? ☒ SI ☐ NO
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos __ Golpes __ Ordenes de los adultos ☒ Diálogo y reflexión ☒
 Aislamiento __ Gritos e Insultos __ Indiferencia __ Sátiras __ Ridículo __ Otro Cuál? __
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien? Nunca ☐ Casi Nunca ☐ De vez en cuando ☒ Casi siempre ☐ Siempre ☐

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: (Según Salario Mínimo Legal Vigente SMLV)

- El núcleo familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV __ 1 SMLV ☒ 2 SMLV ☒ 3 SMLV __ MÁS DE 3 SMLV __
- Quién o quiénes aportan los ingresos familiares: Ambos padres/hermano de vez en cuando
- Tipo de trabajo: Formal __ Informal ☒ Ocupación: N/A
- El estudiante trabaja: ☒ SI ☐ NO Cuántas horas a la semana? __ Actividad: N/A

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 __ 2 ☒ 3 __
- Posesión vivienda: Propia __ De un familiar __ arrendada ☒ casa __, apto ☒ casa lote __, pieza __
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? 4 Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? ☒ SI ☐ NO
 relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? ☒ SI ☐ NO N/A

CONDICIONES DEL HOGAR

Su casa se encuentra en:

- Obra gris __ Terminada ☒ Piso de cemento ☒ Piso en tierra __ Tiene iluminación adecuada ☒ Ventilación suficiente ☒
- Su casa cuenta con: Gas ☒ Agua ☒ Luz ☒ teléfono __ internet __ computador __ celular __ T.V ☒
- Tiene televisión dentro de la alcoba? ☒ SI ☐ NO El computador está ubicado dentro de la alcoba? ☒ SI ☐ NO no tiene
- El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? ☒ SI ☐ NO Maneja clave de acceso a internet? ☒ SI ☐ NO
- Si __ NO Tiene horarios de uso de internet? ☒ SI ☐ NO Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? __ Qué páginas de internet usa con frecuencia el estudiante? __
- Conoce qué es el control parental para el internet? ☒ SI ☐ NO El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? ☒ SI ☐ NO

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de éste formulario:

Clara Lucía
Anas

Parentesco:

Madre

(La presente Ficha de Caracterización cumple con el manejo de datos, privacidad y confidencialidad que ordena la ley 1581 de 2012)

Objetivo: Recoger información sobre el grupo de estudiantes en condición de discapacidad (Niveles 3 y 4) del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de identificar las características de dicha población, para el alcance del objetivo de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de la maestra investigadora del Área de Ciencias Naturales y Edu. Ambiental del IPN Alberiz Escobar Trujillo.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 29 Agosto/2018
 Nombre del estudiante: David Orlando Bauhsla Edad: 19 Fecha de nacimiento: 24 Nov.
 Director de Curso: Natalia Cortes Curso: 14 Jornada M. T. Sede Nuevo Antiguo X
 (Si es nuevo) Motivo de cambio de colegio: Única
 Es repitente? SI NO Cuántos años ha perdido? 0 Motivo: N/A 3 años Nivel 4
 SISBEN SI NO Nivel 4 RH del estudiante 4
 Recibe subsidios del estado? SI NO Cuál: 0 Desplazamiento forzado? SI NO
 Está inscrito en el Registro Único de víctimas (RUV)? SI NO (importante para acceso a salud y educación)
 Grupo étnico: Raizales (San Andrés) 0 Afrodescendientes 0 Pueblos Indígena 0 ROM (Gitanos) 0
 Otra nacionalidad? SI NO Cuál: colombiano Motivo del cambio: 0
 Procedencia: Municipio / Ciudad Ibagué Departamento Tolima
 Motivo del cambio de ciudad: Tratamiento médico
 Hace cuánto vive el estudiante en Bogotá? 14 años Ciudad de nacimiento: Ibagué

B. SALUD

1. Presenta dificultades de aprendizaje que dependan de un diagnóstico de discapacidad? SI NO
 Cuál?: propio del síndrome Down
 2. Presenta alguna enfermedad crónica, degenerativa, condición especial de salud. SI NO
 Cuál?: propio del síndrome Down
 3. Requiere cuidados especiales, cuáles? propio del síndrome Debe consumir medicamentos, cuáles? 0
 4. Tiene restricciones médicas para hacer actividad física? SI NO Recomendaciones especiales?: 0
- Ha presentado o presenta dificultades que deban ser apoyadas? Marque con X (todas las que presente):
 Timidez X Aislamiento 0 Miedo a hablar en público 0 Acoso escolar 0 Bajo rendimiento académico 0 Baja tolerancia a la frustración 0 Irrascibilidad X Consumo inicial de sustancias 0 Consumo alcohol 0 Agresividad 0
 Crisis emotivas X Tristeza evidente X Noviazgos abusivos 0 Gestación temprana 0 Ha manifestado sentirse desvinculado con la vida? 0 En su familia han ocurrido eventos relacionados con el suicidio? 0 Ha tenido pérdidas afectivas recientes 0 Duelos largos sin resolver 0 Violencia intrafamiliar 0 Insomnio 0 Desórdenes alimenticios 0
 abandono 0 Mal uso de la tecnología 0 Hospitalizaciones consecutivas 0 Ha estado institucionalizado por ICBF? SI NO
 Si NO Actualmente tiene proceso de seguimiento en ICBF? SI NO Otra, cuál? 0

C. FAMILIA MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

- Cuántas personas viven con el estudiante: de 1 a 4 0 de 5-7 X de 8 a 10 0 más de 10 0
 - Lugar que ocupa el estudiante en el grupo familiar: Hijo único 0 Hijo mayor 0 Hijo menor X Hijo intermedio 0 Lugar que ocupa entre los hermanos: 0 Número de hermanos: 0 N. Hermanastros 0
 - El estudiante vive con: Padre y madre X Padre, madre y hermanos X Padre y esposa 0 Madre y esposo 0 Madre 0 Padre 0 Sólo con hermanos mayores 0 Sólo con hermanos menores 0 Sólo con Tíos 0 Sólo con Abuelos 0 Padre, madre, tíos y abuelos 0 Padre, tíos y abuelos 0 Madre, tíos y abuelos 0 Familia de acogida 0 Padrinos 0 Amigos 0 Otro ¿Cuál? 0
- El estudiante tiene a su cuidado menores de edad? SI NO Quién? 0
 Comparte el dormitorio con alguien? SI NO Con quién?: hermano
 Comparte la cama con alguien? SI NO Con quién?: 0

NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Madre: Primaria X Secundaria 0 Bachiller académico 0 Técnico 0 Tecnólogo 0 Universitario 0 Posgrado 0
 Profesional empírico 0 Título u oficio: Ventas - Aseo
 Padre: Primaria X Secundaria 0 Bachiller académico 0 Técnico 0 Tecnólogo 0 Universitario 0 Posgrado 0 Profesional empírico 0
 Título u oficio: Ventas - Aseo

Hermano mayor: Primaria ___ Secundaria ___ Bachiller académico ___ Técnico ___ Tecnólogo ___ Universitario ___ Posgrado ___
 Profesional empírico ___ Título u oficio: Estadía todavía validando

Bachillerato (23 años) y trabaja.

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? SI ___ NO ☒ Cuál? El lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación? SI ___ NO ☒ Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? SI ___ NO ☒
- Quién acompaña las tareas escolares: padre y madre ___ madre ___ padre ___ hermano ___ tíos ___ solos ___ instituciones de apoyo ___ Cuál? Padre
- Asisten los acudientes al colegio cuándo se les solicita? Siempre ☒ a veces ___ sólo para entrega de notas ___ Nunca ___ Por iniciativa propia, cuando lo necesito ☒ Según horario de atención de docentes a padres de familia ___
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine ___ Parque ☒ Visitas ___ Biblioteca ___ viajes ___ T.V. ___ Compras ___ Oficios ___ trabajo ___ Biblioteca ___ Deporte ___ Lectura ___ Internet ___ Centros comerciales ___ Ciclo vía ___ Comidas en familia ___ Cocinar en familia ___ Ninguna ___ Otro, Cuál? En el colegio
- Conoce los mejores amigos del estudiante? SI ___ NO ___ Dónde les conoció él? En el colegio
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? Reunión / telefonía Son de la misma edad? SI ___ NO ___ Sale el estudiante a Minitecas o fiestas SI ___ NO ___ Hora de llegada nocturna (máxima)? Cada 2 días Llega al otro día ___
- Los espacios para hablar con su hijo son: A diario ___ a veces ___ nunca ___ sólo cuando hay problemas ___ No tengo tiempo.

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Padres igual Hay normas en la casa? SI ___ NO ☒
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? SI ___ NO ☒
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos ☒ Golpes ___ Ordenes de los adultos ☒ Diálogo y reflexión ☒ Asistimiento ___ Gritos e insultos ___ Indiferencia ___ Sátiras ___ Ridículo ___ Otro Cuál? Diálogo y reflexión
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien? Nunca ___ Casi Nunca ___ De vez en cuando ___ Casi siempre ___ Siempre ☒

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: (Según Salario Mínimo Legal Vigente SMLV)

- El núcleo familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV ___ 1 SMLV ___ 2 SMLV ☒ 3 SMLV ☒ MÁS DE 3 SMLV ☒
- Quién o quiénes aportan los ingresos familiares: Padres / hermano de vez en cuando
- Tipo de trabajo: Formal ☒ Informal: ___ Ocupación: N/A
- El estudiante trabaja: SI ___ NO ☒ Cuántas horas a la semana? N/A Actividad: N/A

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 ___ 2 ☒ 3 ___
- Posesión vivienda: Propia ___ De un familiar ___ arrendada: casa ☒ apto ___ casa lote ___ pieza ___
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? 1 Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? SI ___ NO ☒ La relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? SI ___ NO ☒

CONDICIONES DEL HOGAR

Su casa se encuentra en:

Obra gris ___ Terminada ☒ Piso de cemento ☒ Piso en tierra ___ Tiene iluminación adecuada ☒ Ventilación suficiente ☒

Su casa cuenta con: Gas ☒ Agua ☒ Luz ☒ teléfono ___ internet ___ computador ___ celular ___ T.V. ☒

Tiene televisión dentro de la alcoba? SI ___ NO ☒ El computador está ubicado dentro de la alcoba? SI ___ NO ☒

El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? SI ___ NO ___ Maneja clave de acceso a internet? No hay

SI ___ NO ___ Tiene horarios de uso de internet? SI ___ NO ___ Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? No hay

Qué páginas de internet usa con frecuencia el estudiante? No hay

Conoce qué es el control parental para el internet? SI ___ NO ☒ El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? SI ___ NO ☒

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de éste formulario:

Esperanza

Parentesco: Madre

Rodríguez R.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

B. SALUD

- C. FAMILIA MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

- NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Padre: Primaria Secundaria ~~Bachiller~~ académico Técnico Tecnólogo Universitario Posgrado Profesional empírico Título u oficio: Acadador

Hermano mayor: Primaria __ Secundaria __ Bachiller académico __ Técnico __ Tecnólogo __ Universitario __ Posgrado __
 Profesional empírico __ Título u oficio: N/A

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? Si ☒ NO ☐ Cuál? Sala Comedor El lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación? Si ☒ NO ☐ Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? Si ☐ NO ☒
- Quien acompaña las tareas escolares: padre y madre __ madre __ padre __ hermano __ tíos __ solos __ Instituciones de apoyo __ Cuál? __
- Asisten los acudientes al colegio cuándo se les solicita? Siempre ☒ a veces __ sólo para entrega de notas __ Nunca __ Por iniciativa propia, cuando lo necesito __ Según horario de atención de docentes a padres de familia __
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine __ Parque ☒ Visitas __ Biblioteca __ viajes __ T.V __ Compras __ Oficinas __ trabajo __ Biblioteca __ Deporte __ Lectura __ Internet __ Centros comerciales ☒ Ciclo vía __ Comidas en familia __ Cocinar en familia __ Ninguna __ Otro, Cuál? __
- Conoce los mejores amigos del estudiante? Si ☒ NO ☐ Dónde los conoció él? En el colegio
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? Salir comer / fiestas Son de la misma edad? Si ☒ No ☐ Sale el estudiante a Minitecas o fiestas Si ☒ No ☐ Hora de llegada nocturna (máxima)? 8:30 pm Llega al otro día __
- Los espacios para hablar con su hijo son: A diario ☒ a veces __ nunca __ sólo cuando hay problemas __ No tengo tiempo __

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Padre y madre Hay normas en la casa? Si ☒ NO ☐
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? Si ☐ NO ☒
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos ☒ Golpes __ Ordenes de los adultos ☒ Diálogo y reflexión __ Aislamiento __ Gritos e insultos __ Indiferencia __ Sátiras __ Ridículo __ Otro Cuál? __
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien? Nunca __ Casi Nunca __ De vez en cuando __ Casi siempre __ Siempre ☒

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: (Según Salario Mínimo Legal Vigente SMLV)

- El núcleo familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV __ 1 SMLV __ 2 SMLV ☒ 3 SMLV __ MÁS DE 3 SMLV __
- Quién o quiénes aportan los ingresos familiares: Ambos padres
- Tipo de trabajos: Formal __ Informal ☒ Ocupación: __
- El estudiante trabaja: Si ☐ NO ☒ Cuántas horas a la semana? __ Actividad: N/A

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 __ 2 ☒ 3 __
- Posesión vivienda: Propia __ De un familiar __ arrendada ☒ casa __, apto ☒ casa lote __, pieza __
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? 4 Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? Si ☐ NO ☒ La relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? Si ☐ NO ☒

CONDICIONES DEL HOGAR

- Su casa se encuentra en: Obra gris __ Terminada ☒ Piso de cemento ☒ Piso en tierra __ Tiene iluminación adecuada ☒ Ventilación suficiente ☒
- Su casa cuenta con: Gas ☒ Agua ☒ Luz ☒ teléfono __ internet ☒ computador ☒ celular ☒ T.V ☒
- Tiene televisión dentro de la alcoba? Si ☐ NO ☒ El computador está ubicado dentro de la alcoba? Si ☐ NO ☒
- El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? Si ☒ NO ☐ Maneja clave de acceso a internet? Si ☐ NO ☒
- Si ☒ NO ☐ Tiene horarios de uso de internet? Si ☐ NO ☒ Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? N/S Qué páginas de internet usa con frecuencia el estudiante? N/S
- Conoce qué es el control parental para el internet? Si ☐ NO ☒ El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? Si ☐ NO ☒

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de este formulario:

Germán Gómez

Parentesco:

Padre

(La presente Ficha de Caracterización cumple con el manejo de datos, privacidad y confidencialidad que ordena la ley 1581 de 2012)

Objetivo: Recoger información sobre el grupo de estudiantes en condición de discapacidad (Niveles 3 y 4) del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de identificar las características de dicha población, para el alcance del objetivo de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de la maestra investigadora del Área de Ciencias Naturales y Edu. Ambiental del IPN Alberiz Escobar Trujillo.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 15 Agosto/2018
 Nombre del estudiante: Juan Sebastian Gomez Edad: 20 Fecha de nacimiento: 26 octubre
 Director de Curso: Natalia Cortes Curso: N4 Jornada M_ T_ Sede: Nuevo Antiguo X
 (Si es nuevo) Motivo de cambio de colegio: único
 Es repitente? SI_ NO X Cuántos años ha perdido? 0 Motivo: N/A 3 años Nivel 4
 SISBEN SI_ NO X Nivel: 4 RH del estudiante: _____
 Recibe subsidios del estado? SI_ NO X Cuál: _____ Desplazamiento forzado? SI_ NO X
 Está inscrito en el Registro Único de víctimas (RUV)? SI_ NO X (importante para acceso a salud y educación)
 Grupo étnico: Raizales (San Andrés) _ Afrodescendientes _ Pueblos Indígena _ ROM (Gitanos) _
 Otra nacionalidad? SI_ NO _____ Cuál: Colombiana Motivo del cambio: _____
 Procedencia: Municipio / Ciudad: _____ Departamento: _____
 Motivo del cambio de ciudad: _____
 Hace cuánto vive el estudiante en Bogotá? 20 años Ciudad de nacimiento: Bogotá

B. SALUD

1. Presenta dificultades de aprendizaje que dependan de un diagnóstico de discapacidad? SI X NO _____
 Cuál?: Discapacidad cognitiva
 2. Presenta alguna enfermedad crónica, degenerativa, condición especial de salud. SI X NO _____
 Cuál?: Síndrome Down Movimiento
 3. Requiere cuidados especiales, cuáles? propio Debe consumir medicamentos, cuáles? _____
 4. Tiene restricciones médicas para hacer actividad física? SI X No _____ Recomendaciones especiales?: _____
- Ha presentado o presenta dificultades que deban ser apoyadas? Marque con X (todas las que presente):
 Timidez X Aislamiento _____ Miedo a hablar en público _____ Acoso escolar _____ Bajo rendimiento académico _____ Baja tolerancia a la frustración _____ Irrascibilidad _____ Consumo inicial de sustancias _____ Consumo alcohol _____ Agresividad _____
 Crisis emotivas _____ Tristeza evidente X Noviazgos abusivos _____ Gestación temprana _____ Ha manifestado sentirse desvinculado con la vida? _____ En su familia han ocurrido eventos relacionados con el suicidio? _____ Ha tenido pérdidas afectivas recientes _____ Duelos largos sin resolver _____ Violencia intrafamiliar _____ Insomnio _____ Desórdenes alimenticios _____
 abandono _____ Mal uso de la tecnología _____ Hospitalizaciones consecutivas X Ha estado institucionalizado por ICBF? _____
 Si _____ No X Actualmente tiene proceso de seguimiento en ICBF? Si _____ No X Otra, cuál? _____

C. FAMILIA MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

- Cuántas personas viven con el estudiante: de 1 a 4 X de 5-7 _____ de 8 a 10 _____ más de 10 _____
- Lugar que ocupa el estudiante en el grupo familiar: Hijo único _____ Hijo mayor X Hijo menor _____ Hijo intermedio _____ Lugar que ocupa entre los hermanos: _____ Número de hermanos: _____ N. Hermanastros _____
- El estudiante vive con: Padre y madre X Padre, madre y hermanos _____ Padre y esposa _____ Madre y esposo _____ Madre _____ Padre _____ Sólo con hermanos mayores _____ Sólo con hermanos menores _____ Sólo con Tíos _____ Sólo con Abuelos _____ Padre, madre, tíos y abuelos _____ Padre, tíos y abuelos _____ Madre, tíos y abuelos _____ Familia de acogida _____ Padrinos _____ Amigos _____ Otro ¿Cuál? _____
 El estudiante tiene a su cuidado menores de edad? SI _____ NO X Quién? _____
 Comparte el dormitorio con alguien? SI _____ NO X Con quién?: hermano
 Comparte la cama con alguien? SI _____ NO X Con quién?: _____

NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Madre: Primaria _____ Secundaria _____ Bachiller académico X Técnico _____ Tecnólogo _____ Universitario _____ Posgrado _____
 Profesional empírico _____ Título u oficio: Comercio
 Padre: Primaria _____ Secundaria _____ Bachiller académico X Técnico _____ Tecnólogo _____ Universitario _____ Posgrado _____ Profesional empírico _____ Título u oficio: venta y comercio

Hermano mayor: Primaria ___ Secundaria ___ Bachiller académico ___ Técnico ___ Tecnólogo ___ Universitario ___ Posgrado ___
 Profesional empírico ___ Título u oficio: No aplica

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? SI ☒ NO ☒ Cuál? El lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación? SI ☒ NO ☒ Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? SI ☒ NO ☒
- Quien acompaña las tareas escolares: padre y madre ☒ madre ☒ padre ☒ hermano ☒ tíos ☒ solos ☒ Instituciones de apoyo ☒ Cuál?
- Asisten los acudientes al colegio cuando se les solicita? Siempre ☒ a veces ☒ sólo para entrega de notas ☒ Nunca ☒ Por iniciativa propia, cuando lo necesito ☒ Según horario de atención de docentes a padres de familia ☒
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine ☒ Parque ☒ Visitas ☒ Biblioteca ☒ viajes ☒ T.V ☒ Compras ☒ Oficios ☒ trabajo ☒ Biblioteca ☒ Deporte ☒ Lectura ☒ Internet ☒ Centros comerciales ☒ Ciclo vía ☒ Comidas en familia ☒ Cocinar en familia ☒ Ninguna ☒ Otro, Cuál?
- Conoce los mejores amigos del estudiante? SI ☒ NO ☒ Dónde los conoció #? en colegio
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? Reuniones Son de la misma edad? ☒ Si ☒ No ☒ Sale el estudiante a Minitecas o fiestas SI ☒ No ☒ Hora de llegada nocturna (máxima) N/A llega al otro día ☒
- Los espacios para hablar con su hijo son: A diario ☒ a veces ☒ nunca ☒ sólo cuando hay problemas ☒ No tengo tiempo ☒

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Mamá Hay normas en la casa? SI ☒ NO ☒
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? SI ☒ NO ☒
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos ☒ Golpes ☒ Ordenes de los adultos ☒ Diálogo y reflexión ☒ Aislamiento ☒ Gritos e insultos ☒ Indiferencia ☒ Sátiras ☒ Ridículo ☒ Otro Cuál?
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien? Nunca ☒ Casi Nunca ☒ De vez en cuando ☒ Casi siempre ☒ Siempre ☒

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: Según Salario Mínimo Legal Vigente SMLV)

- El núcleo familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV ☒ 1 SMLV ☒ 2 SMLV ☒ 3 SMLV ☒ MÁS DE 3 SMLV ☒
- Quién o quienes aportan los ingresos familiares: Madre
- Tipo de trabajo: Formal ☒ Informal ☒ Ocupación:
- El estudiante trabaja: SI ☒ NO ☒ Cuántas horas a la semana? Actividad: N/A

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒
- Posesión vivienda: Propia ☒ De un familiar ☒ arrendada: casa ☒ apto ☒ casa lote ☒ pieza ☒
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? 4 Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? SI ☒ NO ☒ La relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? SI ☒ NO ☒

CONDICIONES DEL HOGAR

Su casa se encuentra en:

- Corriente ☒ Terminada ☒ Piso de cemento ☒ Piso en tierra ☒ Tiene iluminación adecuada ☒ Ventilación suficiente ☒
- Su casa cuenta con: Gas ☒ Agua ☒ Luz ☒ teléfono ☒ internet ☒ computador ☒ celular ☒ T.V ☒
- Tiene televisión dentro de la alcoba? SI ☒ NO ☒ El computador está ubicado dentro de la alcoba? SI ☒ NO ☒
- El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? SI ☒ NO ☒ Maneja clave de acceso a internet? SI ☒ NO ☒
- Si ☒ NO ☒ Tiene horarios de uso de internet? SI ☒ NO ☒ Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? Qué páginas de internet usa con frecuencia el estudiante?

Conoce qué es el control parental para el internet? SI ☒ NO ☒ El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? SI ☒ NO ☒

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de éste formulario:

Amar
Amanda
Florino

Parentesco:

Madre

(La presente Ficha de Caracterización cumple con el manejo de datos, privacidad y confidencialidad que ordena la ley 1581 de 2012)

Objetivo: Recoger información sobre el grupo de estudiantes en condición de discapacidad (Niveles 3 y 4) del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de identificar las características de dicha población, para el alcance del objetivo de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de la maestra investigadora del Área de Ciencias Naturales y Edu. Ambiental del IPN Alberiz Escobar Trujillo.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 3 sept/18
 Nombre del estudiante: Juan sebastian Daza Edad: 17 Fecha de nacimiento 18 Nov.
 Director de Curso: Natalia cortes Curso: N4 Jornada M_ T_ Sede Nuevo Antiguo X
 (Si es nuevo) Motivo de cambio de colegio: única
 Es repitente? SI NO X Cuántos años ha perdido? 0 Motivo: N/A 3 años Nivel 4
 SISBEN SI NO Nivel 4 RH del estudiante 0
 Recibe subsidios del estado? SI NO X Cuál: Sisben Desplazamiento forzado? SI NO X
 Está inscrito en el Registro Único de víctimas (RUV)? SI NO X (importante para acceso a salud y educación)
 Grupo étnico: Raizales (San Andrés) AFRODESCENDIENTES Pueblos Indígena ROM (Gitanos)
 Otra nacionalidad? SI NO X Cuál: colombiano Motivo del cambio: 0
 Procedencia: Municipio / Ciudad 0 Departamento 0
 Motivo del cambio de ciudad: 0
 Hace cuánto vive el estudiante en Bogotá? 17 años Ciudad de nacimiento: Bogotá

B. SALUD

1. Presenta dificultades de aprendizaje que dependan de un diagnóstico de discapacidad? SI NO X
 Cuál: Discapacidad intelectual
 2. Presenta alguna enfermedad crónica, degenerativa, condición especial de salud. SI NO X
 Cuál: Discapacidad intelectual
 3. Requiere cuidados especiales, cuáles? Propios Debe consumir medicamentos, cuáles? No
 4. Tiene restricciones médicas para hacer actividad física? SI NO X Recomendaciones especiales: 0
 Ha presentado o presenta dificultades que deban ser apoyadas? Marque con X (todas las que presente):
 Timidez X Aislamiento X Miedo a hablar en público 0 Acoso escolar 0 Bajo rendimiento académico 0 Baja tolerancia a la frustración 0 Intercibilidad 0 Consumo inicial de sustancias 0 Consumo alcohol 0 Agresividad 0
 Crisis emotivas X Tristeza evidente X Noviazgos abusivos 0 Gestación temprana 0 Ha manifestado sentirse desvinculado con la vida? 0 En su familia han ocurrido eventos relacionados con el suicidio? 0 Ha tenido pérdidas afectivas recientes 0 Duelos largos sin resolver 0 Violencia intrafamiliar 0 Insomnio 0 Desórdenes alimenticios 0
 abandono 0 Mal uso de la tecnología 0 Hospitalizaciones consecutivas 0 Ha estado institucionalizado por ICBF? SI NO X
 Si NO X Actualmente tiene proceso de seguimiento en ICBF? SI NO X Otra, cuál? 0

C. FAMILIA MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

• Cuántas personas viven con el estudiante: de 1 a 4 0 de 5-7 X de 8 a 10 0 más de 10 0
 • Lugar que ocupa el estudiante en el grupo familiar: Hijo único X Hijo mayor 0 Hijo menor 0 Hijo intermedio 0 Lugar que ocupa entre los hermanos: 0 Número de hermanos: 0 N. Hermanastros 0
 • El estudiante vive con: Padre y madre 0 Padre, madre y hermanos 0 Padre y esposa 0 Madre y esposo X
 Madre 0 Padre 0 Sólo con hermanos mayores 0 Sólo con hermanos menores 0 Sólo con Tíos 0 Sólo con Abuelos 0 Padre, madre, tíos y abuelos 0 Padre, tíos y abuelos 0 Madre, tíos y abuelos 0 Familia de acogida 0 Padrinos 0 Amigos 0 Otro ¿Cuál? Madre - esposo - tíos
 El estudiante tiene a su cuidado menores de edad? SI NO X Quién? 0
 Comparte el dormitorio con alguien? SI NO X Con quién? 0
 Comparte la cama con alguien? SI NO X Con quién? 0

NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Madre: Primaria 0 Secundaria 0 Bachiller académico X Técnico 0 Tecnólogo 0 Universitario 0 Posgrado 0
 Profesional empírico 0 Título u oficio: Ventas
 Padre: Primaria 0 Secundaria 0 Bachiller académico 0 Técnico 0 Tecnólogo 0 Universitario 0 Posgrado 0 Profesional empírico 0 Título u oficio: No sabe / Ausente

Hermano mayor: Primaria ___ Secundaria ___ Bachiller académico ___ Técnico ___ Tecnólogo ___ Universitario ___ Posgrado ___
 Profesional empírico ___ Título u oficio: N/A

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? Si ☒ NO ___ Cuál? Comedor El lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación? Si ☒ NO ___ Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? Si ☒ NO ___
- Quién acompaña las tareas escolares: padre y madre ___ madre ☒ padre ___ hermano ___ tíos ___ solos ___ Instituciones de apoyo ___ Cuál? ___
- Asisten los acudientes al colegio cuándo se les solicita? Siempre ☒ a veces ___ sólo para entrega de notas ___ Nunca ___ Por iniciativa propia, cuando lo necesito ___ Según horario de atención de docentes a padres de familia ___
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine ___ Parque ☒ Visitas ___ Biblioteca ___ viajes ___ T.V ___ Compras ___ Oficios ☒ trabajo ___ Biblioteca ___ Deporte ___ Lectura ___ Internet ___ Centros comerciales ___ Ciclo vía ___ Comidas en familia ___ Cocinar en familia ___ Ninguna ___ Otro, Cuál? ___
- Conoce los mejores amigos del estudiante? Si ☒ NO ___ Dónde los conoció él? En el colegio.
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? Fútbol / películas Son de la misma edad? Si ☒ No ___ Sale el estudiante a Minitecas o fiestas Si ☒ No ___ Hora de llegada nocturna (máxima)? 11:30 llega al otro día ___
- Los espacios para hablar con su hijo son: A diario ☒ a veces ___ nunca ___ sólo cuando hay problemas ___ No tengo tiempo.

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Padre Hay normas en la casa? Si ☒ NO ___
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? Si ___ NO ☒
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos ___ Golpes ___ Ordenes de los adultos ☒ Diálogo y reflexión ☒ Aislamiento ___ Gritos e insultos ___ Indiferencia ___ Sátiras ___ Ridículo ___ Otro Cuál? ___
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien? Nunca ___ Casi Nunca ___ De vez en cuando ___ Casi siempre ___ Siempre ☒

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: (Según Salario Mínimo Legal Vigente SMLV)

- El núcleo familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV ___ 1 SMLV ☒ 2 SMLV ___ 3 SMLV ___ MÁS DE 3 SMLV ___
- Quién o quiénes aportan los ingresos familiares: Ambos padres
- Tipo de trabajo: Formal ☒ Informal: ___ Ocupación: ___
- El estudiante trabaja: Si ___ NO ☒ Cuántas horas a la semana? ___ Actividad: N/A

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 ___ 2 ___ 3 ☒
- Posesión vivienda: Propia ___ De un familiar ___ arrendada: casa ___ apto ☒ casa lote ___ pieza ___
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? 1 Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? Si ___ NO ☒ La relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? Si ___ NO ☒

CONDICIONES DEL HOGAR

- Su casa se encuentra en: Obra gris ___ Terminada ☒ Piso de cemento ☒ Piso en tierra ___ Tiene iluminación adecuada ☒ Ventilación suficiente ☒
- Su casa cuenta con: Gas ☒ Agua ☒ Luz ☒ teléfono ___ internet ___ computador ___ celular ___ T.V ☒
- Tiene televisión dentro de la alcoba? Si ___ NO ☒ El computador está ubicado dentro de la alcoba? Si ___ NO ☒
- El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? Si ___ NO ___ Maneja clave de acceso a internet? Si ___ NO ___ Tiene horarios de uso de internet? Si ___ NO ___ Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? ___ Qué páginas de internet usa con frecuencia el estudiante? ___
- Conoce qué es el control parental para el internet? Si ___ NO ☒ El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? Si ___ NO ☒

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de éste formulario:

flor
Marina
Arevalo

Parentesco:

Madre

(La presente Ficha de Caracterización cumple con el manejo de datos, privacidad y confidencialidad que ordena la ley 1581 de 2012)

Objetivo: Recoger información sobre el grupo de estudiantes en condición de discapacidad (Niveles 3 y 4) del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de identificar las características de dicha población, para el alcance del objetivo de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de la maestra investigadora del Área de Ciencias Naturales y Edu. Ambiental del IPN Alberiz Escobar Trujillo.

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 13 Agosto/18
 Nombre del estudiante: Laura Sofía Martínez Edad: 18 Fecha de nacimiento: 25 Enero
 Director de Curso: Natalia Cerón Curso: N4 Jornada M T Sede Nuevo Antiguo X
 (Si es nuevo) Motivo de cambio de colegio: Única
 Es repitente? SI NO X Cuántos años ha perdido? 3 años Motivo: N/A
 SISBEN SI NO X Nivel RH del estudiante _____
 Recibe subsidios del estado? SI NO X Cuál: _____ Desplazamiento forzado? SI NO X
 Está inscrito en el Registro Único de víctimas (RUV)? SI NO X (importante para acceso a salud y educación)
 Grupo étnico: Raizales (San Andrés) _____ Afrodescendientes _____ Pueblos Indígena _____ ROM (Gitanos) _____
 Otra _____ nacionalidad? SI NO X Cuál: Colombiana Motivo del cambio: _____
 Procedencia: Municipio / Ciudad _____ Departamento _____
 Motivo del cambio de ciudad: _____
 Hace cuánto vive el estudiante en Bogotá? 18 años Ciudad de nacimiento: Bogotá

B. SALUD

1. Presenta dificultades de aprendizaje que dependan de un diagnóstico de discapacidad? SI NO X
 Cuál?: Discapacidad cognitiva
 2. Presenta alguna enfermedad crónica, degenerativa, condición especial de salud. SI NO X
 Cuál?: Síndrome down
 3. Requiere cuidados especiales, cuáles? propios de Síndrome Debe consumir medicamentos, cuáles? NO
 4. Tiene restricciones médicas para hacer actividad física? SI NO X Recomendaciones especiales?: _____
- Ha presentado o presenta dificultades que deban ser apoyadas? Marque con X (todas las que presente):
 Timidez X Aislamiento X Miedo a hablar en público _____ Acoso escolar _____ Bajo rendimiento académico _____ Baja tolerancia a la frustración _____ Irascibilidad X Consumo inicial de sustancias _____ Consumo alcohol _____ Agresividad X
 Crisis emotivas _____ Tristeza evidente _____ Noviazgos abusivos _____ Gestación temprana _____ Ha manifestado sentirse desvinculado con la vida? _____ En su familia han ocurrido eventos relacionados con el suicidio? _____ Ha tenido pérdidas afectivas recientes _____ Duelos largos sin resolver _____ Violencia intrafamiliar _____ Insomnio _____ Desórdenes alimenticios _____ abandono _____ Mal uso de la tecnología _____ Hospitalizaciones consecutivas _____ Ha estado institucionalizado por ICBF? SI NO X Actualmente tiene proceso de seguimiento en ICBF? SI NO X Otra, cuál? _____

C. FAMILIA MARQUE CON SOLO UNA (X) (Lea las opciones antes de contestar)

- Cuántas personas viven con el estudiante: de 1 a 4 X de 5-7 _____ de 8 a 10 _____ más de 10 _____
- Lugar que ocupa el estudiante en el grupo familiar: Hijo único X Hijo mayor _____ Hijo menor _____ Hijo intermedio _____ Lugar que ocupa entre los hermanos: _____ Número de hermanos: _____ N. Hermanastros _____
- El estudiante vive con: Padre y madre X Padre, madre y hermanos _____ Padre y esposa _____ Madre y esposo _____ Madre _____ Padre _____ Sólo con hermanos mayores _____ Sólo con hermanos menores _____ Sólo con Tíos _____ Sólo con Abuelos _____ Padre, madre, tíos y abuelos _____ Padre, tíos y abuelos _____ Madre, tíos y abuelos _____ Familia de acogida _____ Padrinos _____ Amigos _____ Otro ¿Cuál? _____
 El estudiante tiene a su cuidado menores de edad? SI NO X Quién? _____
 Comparte el dormitorio con alguien? SI NO X Con quién? _____
 Comparte la cama con alguien? SI NO X Con quién? _____

NIVEL ACADÉMICO DEL GRUPO FAMILIAR

Madre: Primaria _____ Secundaria X Bachiller académico _____ Técnico _____ Tecnólogo _____ Universitario _____ Posgrado _____
 Profesional empírico _____ Título u oficio: Recepcionista
 Padre: Primaria _____ Secundaria X Bachiller académico _____ Técnico _____ Tecnólogo _____ Universitario _____ Posgrado _____ Profesional empírico _____ Título u oficio: Vendedor

Hermano mayor: Primaria __ Secundaria __ Bachiller académico __ Técnico __ Tecnólogo __ Universitario __ Posgrado __
 Profesional empírico __ Título u oficio: N/A

ROLES DE ACOMPAÑAMIENTO EN CASA:

- Cuenta el estudiante con un lugar específico para hacer tareas? ~~SI~~ NO Cuál? Estudio El lugar donde estudia tiene buena iluminación y ventilación? ~~SI~~ NO Tiene horarios fijos para hacer tareas y estudiar? ~~SI~~ NO
- Quien acompaña las tareas escolares: padre y madre ~~X~~ madre __ padre __ hermano __ tios __ solos X Instituciones de apoyo __ Cuál? __
- Asisten los acudientes al colegio cuándo se les solicita? Siempre ~~X~~ a veces __ sólo para entrega de notas __ Nunca __ Por iniciativa propia, cuando lo necesito __ Según horario de atención de docentes a padres de familia __
- Qué tipo de actividades comparten con frecuencia en familia? Cine __ Parque __ Visitas __ Biblioteca __ viajes __ T.V __ Compras __ Oficios __ trabajo __ Biblioteca __ Deporte __ Lectura __ Internet __ Centros comerciales __ Ciclo vía __ Comidas en familia X Cocinar en familia X Ninguna __ Otro, Cuál? __
- Conoce los mejores amigos del estudiante? ~~SI~~ NO Dónde los conoció él? En el Colegio
- Cómo se divierte el estudiante y sus amigos? Reunión con amigos Son de la misma edad? ~~SI~~ NO Sale el estudiante a Minitecas o fiestas ~~SI~~ NO Hora de llegada nocturna (máxima) 11 p llega al otro día __
- Los espacios para hablar con su hijo son: A diario X a veces __ nunca __ Sólo cuando hay problemas __ No tengo tiempo __

CONVIVENCIA INTEGRAL:

- Quién maneja la autoridad en la casa? Padres Hay normas en la casa? ~~SI~~ NO
- Existen diferencias en el trato y las responsabilidades entre hombres y mujeres en el hogar? ~~SI~~ NO
- Los problemas en casa se solucionan con: Acuerdos X Golpes __ Ordenes de los adultos __ Diálogo y reflexión X Aislamiento __ Gritos e insultos __ Indiferencia __ Sátiras __ Ridículo __ Otro Cuál? __
- Hay reconocimientos verbales (en público y en privado) por parte de los integrantes de la familia, cuando las cosas se hacen bien? Nunca __ Casi Nunca __ De vez en cuando __ Casi siempre X Siempre X

D. INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA:

INGRESOS FAMILIARES: (Según Salario Mínimo Legal Vigente SMLV)

- El núcleo familiar del estudiante vive con: Menos de 1 SMLV __ 1 SMLV __ 2 SMLV __ 3 SMLV __ MÁS DE 3 SMLV X
- Quién o quiénes aportan los ingresos familiares: Ambos padres
- Tipo de trabajo: Formal X Informal: __ Ocupación: __
- El estudiante trabaja: ~~SI~~ NO Cuántas horas a la semana? __ Actividad: __

Marque con una (X) la respuesta que corresponda

- Estrato socio económico: 1 __ 2 __ 3 X
- Posesión vivienda: Propia X De un familiar __ arrendada: casa __, apto __, casa lote __, pieza __
- Cuántas familias hay en el lugar que vive? 1 Hay niños o jóvenes de edad similar a la del estudiante? ~~SI~~ NO La relación con ellos le aporta ejemplos positivos para la vida del estudiante? ~~SI~~ NO PI

CONDICIONES DEL HOGAR

Su casa se encuentra en:

- Obra gris __ Terminada X Piso de cemento X Piso en tierra __ Tiene iluminación adecuada X Ventilación suficiente X
 Su casa cuenta con: Gas X Agua X Luz X teléfono X Internet X computador X celular X T.V X
 Tiene televisión dentro de la alcoba? ~~SI~~ NO El computador está ubicado dentro de la alcoba? ~~SI~~ NO tiene una propia propia
 El computador está en un lugar público donde todos puedan tener acceso? ~~SI~~ NO Maneja clave de acceso a internet? ~~SI~~ NO
 Tiene horarios de uso de internet? ~~SI~~ NO Cuántas veces a la semana se utiliza el internet para buscar las tareas escolares? 6 Redes sociales / Juegos Qué páginas de internet usa con frecuencia el estudiante? Redes sociales / Juegos
 Conoce qué es el control parental para el internet? ~~SI~~ NO El estudiante ha sido víctima de acoso por internet? ~~SI~~ NO

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre de quien aporta la información de éste formulario:

Maria Fanny solo

Parentesco:

Madre

ANEXO 4

Diarios de campo

Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre de la observadora: Profesora Alberiz Escobar	Fecha: 20 Sept # de registro: 15 Hora: 3:00 Lugar: Granja Nivel: 3 y 4
Propósito de la Observación:	
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Implementación comunidad de indagación Sesión 3 (Desarrollo de PPA)	
Texto de narración: Detalles minuciosos de la sesión: Uso de simbologías Conductas no-verbales para la comunidad de Indagación de hoy se realiza mesa redonda y se les asigna una muestra del organismo (Lombiz roja californiana) para su observación y descrip- ción. Se presentan algunos conflictos pues dos compa- ñeros sintieron miedo ante el ser vivo mientras que otros los regañaban dada su forma de actuar y les decían "cobardes". De esta manera se fortalece la comunidad de Indagación mediante el diálogo.	Lo pedagógico/Elementos nucleares claves para la investigación: PPA: "Hilos bajo la tierra" se realiza la primera observación de los organismos a partir del análisis de muestras.
Contexto: En la Granja Integral	
Notas: Para tener presente: mediante comunidades de indagación fortalecer lo social, la argumentación, la capacidad de juicio y el trabajo colaborativo. Fortalecer el dilema moral a partir de un problema (Agresión-conflicto-odio) - Juicio Moral - Asumir <u>ROLES</u> y Explorar la capacidad para emitir juicios de valor.	

¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.

Universidad Pedagógica Nacional

Maestría en Educación

Grupo de investigación en Interculturalidad y Ambiente

Línea Discursos, Contextos y Alteridades

Investigadora Alberiz Escobar Trujillo

Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre de la observadora: Profesora Alberiz Escobar	Fecha: 21 Sept • # de registro: 16 Hora: 1:30 Lugar: Granja Nivel: 3 y 4
Propósito de la Observación:	
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Implementación Comunidad de Investigación Sesión 3 (Desarrollo de PPA)	
Texto de narración: Detalles minuciosos de la sesión: Uso de simbologías Conductas no-verbales Al momento se realizar el montaje de las lombrices la mayoría de estudiantes manifiesta alegría al poder ver y tocar las lombrices; Santiago manifiesta: "Quiero que sea mi mascota profe..." y manifiesta que le quiere componer una canción. Se brinda el espacio para escucharlo como excusa para que manifieste su sentir. Se revisa y se lee entre todos el documento final del PPA.	Lo pedagógico/Elementos nucleares claves para la investigación: PPA: "Hilos bajo la tierra" En la sesión del día de hoy se implementa la parte práctica del proyecto colocando las camas y traspolando de hábitat las lombrices. Contexto: En la Granja Integral autosuficiente.
Notas: Expresión clave de la sesión de hoy: Me comunico sin hablar ORAL/ -- "Yo hablo con mi cuerpo". EXPRESIONES SIMBÓLICAS OTRAS como prácticas de apropiarse del mundo?	

¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.
 Universidad Pedagógica Nacional
 Maestría en Educación
 Grupo de investigación en Interculturalidad y Ambiente
 Línea Discursos, Contextos y Alteridades
 Investigadora Alberiz Escobar Trujillo

Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre de la observadora: Profesora Alberiz Escobar	Fecha: 24 sept # de registro: 17 Hora: 1:30 Lugar: Granja Nivel: 3 y 4
Propósito de la Observación:	
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Implementación comunidad de indagación Sesión 3 (Desarrollo de PPA)	
Texto de narración: Detalles minuciosos de la sesión: Uso de simbologías Conductas no-verbales Para esta primera sesión del proyecto en la Granja se muestran alcatraz/ láminas con dibujos de insectos de diversas familias con el ánimo de que se familiaricen pues es de conocimiento que algunos estudiantes les tienen miedo, asco y fobia a algunos insectos. Ante la observación de algunas láminas Andrés para manifestar "él se parece a Mr. ... Es raro". Aquí se dialoga desde el término DIFERENTE y les hablo características y las comparo con las de algunos insectos. Con ayuda de un foguete realizamos figuras de mariposas y libélulas, pues fueron sus animales favoritos.	Lo pedagógico/Elementos nucleares claves para la investigación: Para esta sesión del día de hoy se inicia con la implementación del PPA: "Nuevas formas de Pensar la Diferencia en la Granja como territorio de vida" Interacción con los insectos. Contexto: En el laboratorio integral de Biología/ uso de microscopios y en la Granja Integral del colegio/ videos
Notas: Frases de la sesión de hoy: "Siento miedo a que se burlen de mí" "Me da pena profesor" "No quiero hablar de eso" "El no quiere estar conmigo" Analizar la TEORÍA REAL DEL CONFLICTO INTERNO AL RELACIONAMIENTO CON OTROS.	

¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.
 Universidad Pedagógica Nacional
 Maestría en Educación
 Grupo de Investigación en Interculturalidad y Ambiente
 Línea Discursos, Contextos y Alteridades
 Investigadora Alberiz Escobar Trujillo

Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre de la observadora: Alberiz Escobar	Fecha: 25 sept. # de registro: 18 Hora: 1:30 Lugar: Granja Nivel: 3 y 4
Propósito de la Observación:	
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Implementación comunidad de indagación sesión 3 (Desarrollo de PPA)	
Texto de narración: Detalles minuciosos de la sesión: Uso de simbologías Conductas no-verbales Hoy van a realizar dibujos de la naturaleza, dibujan la Granja y colorean con los colores que más les llaman la atención, es importante resaltar la creatividad con que lo hacen y llama la atención que incluyen algunos insectos en sus dibujos y empiezan a identificarse con ellos por sus características. Bryan manifiesta que: "Los insectos son diferentes como ellos pero son seres vivos y merecen mucho respeto" (construcción de conocimiento) (emerge en ellos la posibilidad de un yo dialógico) mediante la interacción con otros seres vivos.	Lo pedagógico/Elementos nucleares claves para la investigación: Para esta sesión del PPA se continúa con la implementación del PPA interacción con insectos en la Granja. Contexto: En la Granja Integral
Notas: Tema central de la sesión de hoy: Dibujos de la naturaleza en la Granja/ CREATIVIDAD, Cuidado para dibujar/ ESTÉTICA con su trabajo, Manejo de Colores que inspiran su vida.	

¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.

Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre de la observadora: Profesora Alberiz Escobar	Fecha: 26 sept # de registro: 19 Hora: 8:10 Lugar: Granja Nivel: 3 y 4
Propósito de la Observación:	
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Implementación Comunidad de Indagación Sesión 3 (Desarrollo de PPA)	
Texto de narración: Detalles minuciosos de la sesión: Uso de simbologías Conductas no-verbales A partir de los dibujos realizados en la sesión del día anterior se explican las interacciones que surgen entre los seres vivos y la tierra. Como una forma de mirar el actuar, pensar y reflexionar en un micro-cosmos como es la granja. Camila expresa: "yo soy parte de la tierra, todos somos parte de la naturaleza". A lo que Camilo agrega: "Debemos proteger los animales pues ellos son como nosotros... merecen respeto"	Lo pedagógico/Elementos nucleares claves para la investigación: En la sesión del día 26 de septiembre se revisa el relacionamiento de otros seres vivos (insectos) con la tierra, para ello se siembran semillas de lechuga, calabacín y semillas Nativas del frijol Contexto: En la Granja Integral del IPN
Notas: Tema a reflexionar: Promover otras formas de relación con la tierra. Educar el espíritu para interpretar la acciones del otro de manera alternativa y sobre todo con el corazón. → SEMILLAS NATIVAS — OTRAS FORMAS DE RELACIONAMIENTO CON LOS OTROS / Conectar saberes modernos con perspectivas ancestrales. Ojo	

¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.

Universidad Pedagógica Nacional

Maestría en Educación

Grupo de investigación en Interculturalidad y Ambiente

Línea Discursos, Contextos y Alteridades

Investigadora Alberiz Escobar Trujillo

Interculturalidad

Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre de la observadora: Profesora: Alberiz Escobar		Fecha: 27 sept. # de registro: 20
		Hora: 7:00 Lugar: Granja
		Nivel: 3 y 4
Propósito de la Observación:		
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Implementación Comunidad de Indagación Sesión 3 (Desarrollo de PPA)		
Texto de narración:		Lo pedagógico/Elementos nucleares
Detalles minuciosos de la sesión:		claves para la investigación:
Uso de simbologías		En la sesión de hoy, se realiza interacción con algunos insectos traídos del departamento de Biología de la UPN.
Conductas no-verbales		
Para la sesión del día de hoy se realiza interacción real con insectos traídos de la UPN se realiza un ensayo de sensibilización, de observación de sus características físicas, realizan dibujos, los observan al microscopio y realizan juegos de interacción con los insectos, están muy emocionados, todos quieren al mismo tiempo verlos y tocarlos y eso hace que se presenten riñas entre algunos lo que da espacio para dialogar sobre los conflictos.		Contexto: En la Granja Integral/Laboratorio de Biología.
Notas: Temas a resaltar en la sesión de hoy: "Jugar con amigos en otro espacio del colegio" JUEGO - RISAS "Pero con otros pelear?.. CONFLICTOS / Dibujar el conflicto* Resolución de Problemas como una posibilidad de enseñar.		

¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.
Universidad Pedagógica Nacional
Maestría en Educación
Grupo de investigación en Interculturalidad y Ambiente
Línea Discursos, Contextos y Alteridades
Investigadora Alberiz Escobar Trujillo

Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre de la observadora: Prof. Alberiz Escobar	Fecha: 28 Sept # de registro: 20 Hora: 1:30 Lugar: Granja Nivel: 3 y 4 - curso 603
Propósito de la Observación: Toda comunidad.	
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Socialización de PPA a compañeros estudiantes en feria laboral de JPN	
Texto de narración: Detalles minuciosos de la sesión: Uso de simbologías Conductas no-verbales Hoy se lleva a cabo la feria Laboral y se aprovecha la oportunidad para que los estudiantes expongan a sus compañeros del colegio y padres de familia sus bitácoras llevadas a cabo en las Comunidades de Inlagación y PPA y venden verduras sembradas y cosechadas, por ellos así como también Humus Orgánico obtenido del PPA de la "lombicultura". En este momento para compartir colaborar en la actividad y generar más vínculos de amistad entre todos.	Lo pedagógico/Elementos nucleares claves para la investigación: Para el día de hoy viernes tenemos nuestra "Gran Feria Laboral" donde los estudiantes exponen desde sus respectivos talleres algunos de sus productos a la comunidad. Contexto: En el Patio central del colegio.
Notas: En el ejercicio de la sesión del PPA surgen hoy dinámicas de Cooperación y reciprocidad entre todos. AMISTAD - Emociones y sensaciones	

¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.

Universidad Pedagógica Nacional

Maestría en Educación

Grupo de investigación en Interculturalidad y Ambiente

Línea Discursos, Contextos y Alteridades

Investigadora Alberiz Escobar Trujillo

Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre de la observadora: Profesora Alberiz Escobar	Fecha: 6/Ago # de registro: 1 Hora: 11:00 Lugar: Granja Nivel: 3
Propósito de la Observación:	
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Implementación comunidad de Indagación Sesión 1 (Activ. 1 y Activ. 2)	
Texto de narración: Detalles minuciosos de la sesión: Uso de simbologías Conductas no-verbales A partir de los ejercicios lúdicos propiciados por la comunidad de Indagación se observa que los 10 estudiantes del Nivel 3 son receptivos escuchan con atención a excepción de (1 quien es muy disperso) demuestra constantemente su alegría al estar en la granja pues manifiesta: "yo amo la naturaleza" Camila en otro momento expresa: "Yo soy feliz aquí, puedo estar alegre"	Lo pedagógico/Elementos nucleares claves para la investigación: La sesión 1 se llama: "un acercamiento a la Granja Interdisciplinar" y la actividad 1 y 2: reconociendo el entorno y adaptación lo que se pretende es generar ambiente agradable y lúdico donde los estudiantes se expresen libre/a través de sonidos de su cuerpo. Contexto: En la Granja Integral del IPN en dos partes: parte práctica y parte teórica, mediante la técnica de comunidades de Indagación.
Notas: Palabra clave de la sesión "Yo...mi" Yo soy...Una persona.	

¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.
 Universidad Pedagógica Nacional
 Maestría en Educación
 Grupo de investigación en Interculturalidad y Ambiente
 Línea Discursos, Contextos y Alteridades
 Investigadora Alberiz Escobar Trujillo

Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre de la observadora: Profesora Alberiz Escobar	Fecha: 13/Ago # de registro: 2 Hora: 11:00 Lugar: Granja Nivel: 3
Propósito de la Observación:	
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Implementación comunidad de indagación sesión 1 (Actividad 3)	
Texto de narración: Detalles minuciosos de la sesión: Uso de simbologías Conductas no-verbales Se organizan previamente para la sesión 2 cuentos en forma de cantos en forma de canciones con audio alusivos a la naturaleza y la importancia de la misma. Se recalca la importancia del ser humano como parte de ella, ellos relatan sus experiencias con la naturaleza y todas sus acciones para protegerlas. En su bitácora de proceso realizan un dibujo sobre su propio "AUTORETRATO" como parte de la naturaleza. Todos son muy receptivos y manifiestan que aman los animales y los árboles.	Lo pedagógico/Elementos nucleares claves para la investigación: La sesión 1 corresponde a: "un acercamiento a la granja como apuesta educativa interdisciplinar" y la actividad 3 corresponde a: "El cuento literario como estrategia lúdica para vivir el espacio de la Granja". Contexto: En la Granja escolar del IPN.
Notas: Frase clave de la sesión del PPA "Así soy yo". Autoretrato... Quién soy yo en la naturaleza? Yo soy <u>Respeto</u>	

¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.
Universidad Pedagógica Nacional
Maestría en Educación
Grupo de investigación en Interculturalidad y Ambiente
Línea Discursos, Contextos y Alteridades
Investigadora Alberiz Escobar Trujillo

Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre de la observadora: Profesora Alberiz Escobar	Fecha: 15/Ago # de registro: 3 Hora: 11:00 Lugar: Granja Nivel: 4
Propósito de la Observación:	
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Implementación comunidad de Indagación Sesión 1 (Actividad 1)	
Texto de narración: Detalles minuciosos de la sesión: Uso de simbologías Conductas no-verbales Es la primera sesión de observación con los estudiantes de Nivel 4 (10) se les explica el objetivo y pautas de trabajo y se notan bastante receptivos todos manifiestan tener un vínculo muy importante con la Granja dado que desde pequeños (10 años) asisten a este espacio y les llama la atención el hecho de que puedan dialogar sobre esas relaciones, intereses y habilidades que puedan desarrollar en la escuela con ellos mismos y sus compañeros.	Lo pedagógico/Elementos nucleares claves para la investigación: Se realiza la actividad de reconocimiento del entorno dentro de la comunidad de Indagación. Donde por medio de preguntas abiertas los estudiantes manifiestan valores y actitudes hacia el medio ambiente. Contexto: En la Granja Integral del IPN
Notas: Palabras claves de la sesión del PPA YO-MI VIDA "Yo soy... Vida y naturaleza"	

¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.
 Universidad Pedagógica Nacional
 Maestría en Educación
 Grupo de investigación en Interculturalidad y Ambiente
 Línea Discursos, Contextos y Alteridades
 Investigadora Alberiz Escobar Trujillo

Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre de la observadora: Profesora: Alberiz Escobar	Fecha: 22/Ago/18 # de registro: 4 Hora: 11:00 Lugar: Granja Nivel: 1
Propósito de la Observación:	
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Implementación comunidad de indagación sesión 1 (Actividad 2)	
Texto de narración: Detalles minuciosos de la sesión: Uso de simbologías Conductas no-verbales Para el desarrollo de esta sesión por grupos de 3 estudiantes discuten sobre las preguntas: -¿Qué es lo que más les gusta del desarrollo de PPA en la granja? RTAS: "Compartir con los animales" "Sentirse libres para hablar con los animales" "Sentirse parte de la naturaleza" "Ver el agua en el lago y la tranquilidad de los peces" Finalizan con un autorretrato en su respectiva bitácora.	Lo pedagógico/Elementos nucleares claves para la investigación: para la actividad 2 de adaptación se continúa con el ejercicio de indagación a partir de preguntas sobre sus experiencias en el espacio de la granja y en la bitácora que ellos realizan un autorretrato de cada uno. Contexto: En la Granja Integral del IPN
Notas: Palabra clave de la sesión de hoy en el PPA "AUTORETRATO" "Así soy YO" - Mi cuerpo Mi Mente - ¿Qué pienso sobre...?	

¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.

Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre de la observadora: Profesora Alberiz Escobar	Fecha: 27/Ago # de registro: 5 Hora: 11:00 Lugar: Granja Nivel: 3
Propósito de la Observación:	
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Implementación comunidad de indagación Sesión 2 (Actividad 1 y Actividad 2)	
Texto de narración: Detalles minuciosos de la sesión: Uso de simbologías Conductas no-verbales En el ejercicio de hoy a partir de la comunidad de indagación los estudiantes manifiestan mucha alegría y ternura al tener la oportunidad de estar cerca de animales como las gallinas y los conejos, manifiestan que les gusta tocarlos y sentir su dulzura. "Yo quisiera ser como un ave" manifiesta un estudiante "para poder volar y salir de mi cuerpo" → <u>Imaginación</u>	Lo pedagógico/Elementos nucleares claves para la investigación: La Sesión 2 de la comunidad de indagación corresponde a: "Relacionando Interacciones en la Granja" y las actividades 1 y 2: Siembra y cultivo de hortalizas, siembra de semillas nativas de frijol y visita a las aves de corral. Contexto: En la Granja Integral del IPN, se hace énfasis en la observación de semillas, plantas y en el cuidado de las plantas. De igual manera el espacio de las aves de corral.
Notas: Texto clave hoy: Quién soy yo? ¿Cómo me identifico con la naturaleza?	

¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.

Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre de la observadora: Profesora Alberiz Escobar	Fecha: 29/Ago/18 # de registro: 6 Hora: 11:00 Lugar: Granja Nivel: 4
Propósito de la Observación:	
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Implementación comunidad de indagación Sesión 1 (Actividad 3)	
Texto de narración: Detalles minuciosos de la sesión: Uso de simbologías Conductas no-verbales Se organizan previamente 2 cantos con audio alusivos a la naturaleza en esta sesión 3 estudiantes recalcan la importancia de su cuidado a través del buen uso que debemos brindar al agua: "Debemos cerrar la llave solo usar un poquito de agua" "cuando hacemos paseo al no debemos recoger las bajuras". Y aprovecha para realizarles la pregunta "¿quién soy yo... como estudiante amigo de la naturaleza? "Un ser vivo que debe cuidarla"	Lo pedagógico/Elementos nucleares claves para la investigación: la comuni- dad de indagación de hoy se desarrolla a partir de la actividad 2 ("El cuento literario como estrategia lúdica para vivir y convivir en la granja") Contexto: En el espacio de la granja Integral del IPN, hoy se presenta algo de lluvia lo que permite que la sesión se desarrolle en gran parte en la casita de la granja.
Notas: Expresión a vincular: QUIEN SOY YO COMO PERSONA - COMO HIJO - COMO AMIGO? ¿Quién soy yo como estudiante? ¿COMO APRENDO? "con Amor y con respeto" "yo soy una persona que cuida y protege a los animales"	

¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.

Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre de la observadora: Alberiz Escobar (profesora)	Fecha: 3 septien # de registro: 7 Hora: 1:30 Lugar: Granja Nivel: 4
Propósito de la Observación:	
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Implementación comunidad de indagación Sesión 2 (Actividad 1)	
Texto de narración: Detalles minuciosos de la sesión: Uso de simbologías Conductas no-verbales Para la implementación de esta comunidad de indagación se dialoga sobre la importancia del trabajo en equipo y la importancia del apoyo mutuo. //David abata a Bryan emotivamente// (Bryan, siempre está atento al traslado de David en su silla de ruedas). Los estudiantes forman grupos para sembrar y cultivar ellos solos se organizan Bitácora "Mis amigos".	Lo pedagógico/Elementos nucleares claves para la investigación: La sesión 2 presenta por nombre "Relacionando vivencias en la Granja". Para esta 1 actividad los estudiantes cultivan y cosechan algunas verduras y realizan venta por medio de un trabajo colaborativo en equipo. Contexto: En la Granja escolar y en algunas otras dependencias del Instituto (salas de profesores, Dirección, coordinaciones académicas y de convivencia).
Notas: Reflexión en torno a la pregunta: ¿Qué hago aquí? → Palabra clave a vincular - AMIGOS "Mis Amigos" EMOCIONES	

¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.
 Universidad Pedagógica Nacional
 Maestría en Educación
 Grupo de investigación en Interculturalidad y Ambiente
 Línea Discursos, Contextos y Alteridades
 Investigadora Alberiz Escobar Trujillo

Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre de la observadora: Profesora Alberiz Escobar	Fecha: 4 de feb # de registro: 8 Hora: 1:30 Lugar: Granja Nivel: 4
Propósito de la Observación:	
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Implementación comunidad de Indagación Sesión 2 (Actividad 2)	
Texto de narración: Detalles minuciosos de la sesión: Uso de simbologías Conductas no-verbales Se presentan a los estudiantes imágenes de obras de arte, y de animales para los cuales deben evocar una palabra que luego irán mencionando al mismo tiempo van plasmando en su bitácora el lugar que más les gusta visitar en el colegio y en la calle. Luego se muestran fotos de ellos interactuando en el pasado y Camilo exclama: "Quiero la Granja porque aquí conozco a mi novia Camila" expresando afecto hacia ella.	Lo pedagógico/Elementos nucleares claves para la investigación: La comunidad de Indagación se llama: "relacionando vivencias en la Granja" y la actividad 2 = imágenes y fotografías como estrategias lúdicas para evocar recuerdos bonitos de otros trabajos desarrollados en la Granja. Contexto: En la Granja Integral evocando buenos momentos.
Notas: Palabra clave que surge: "Mi Novio" "Mi Novia" — "La amo..." Amor, afecto... "Me gusta..." Deseo. el/ Me gusta ella/ "EMOCIONES"	

¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.

Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre de la observadora: Albertiz Escobar Trujillo	Fecha: 10 sept. Hora: 1:30 Nivel: 4	# de registro: 9 Lugar: Granja Sala de: Música
Propósito de la Observación:		
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Expresión simbólica por medio de la Música - Cantos a la naturaleza.		
Texto de narración: Detalles minuciosos de la sesión: Uso de simbologías Conductas no-verbales Con antelación se prepara la presentación de varios sonidos musicales que evocan algunas regiones naturales de Colombia (chirimía, cumbia, rajarlenas). Es un momento de alegría donde con sus cuerdas vocales intentan entonar cánticos representativos. //Camila abraza a Camilo//	Lo pedagógico/Elementos nucleares claves para la investigación: Se presenta la comunidad de indagación esta vez no para dialogar sino para escuchar sonidos de instrumentos musicales y de cánticos de aves. Todos están muy atentos. Contexto: En la granja Integral y salón de música.	
Notas: Expresiones de la sesión de hoy: "Hoy hablé como Lora prefe..." → COMUNICACION Y DIÁLOGO . "yo no hablo... no me gusta" Lo a través del cuerpo. y la voz.		

¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.
 Universidad Pedagógica Nacional
 Maestría en Educación
 Grupo de investigación en Interculturalidad y Ambiente
 Línea Discursos, Contextos y Alteridades
 Investigadora Alberiz Escobar Trujillo

Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre de la observadora: Profesora Alberiz Escobar	Fecha: 11 sept # de registro: 10 Hora: 1:30 Lugar: Granja/ Nivel: 4 Sala de
Propósito de la Observación:	
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Expresión simbólica por medio del baile y videos Música Indígena. Panza	
Texto de narración: Detalles minuciosos de la sesión: Uso de simbologías Conductas no-verbales	Lo pedagógico/Elementos nucleares claves para la investigación: Se presenta la comunidad de Indagación para danzar y mover el cuerpo, sentir los ritmos y por medio de movimientos expresar sensaciones.
Por medio de rondas se realiza la intervención y luego se presentan videos de música indígena y de música colombiana. Luego ellos implementando sus propios movimientos expresan sus emociones.	Contexto: En la granja Integral y salón de música.
// Nicolás hoy llora // (cuando se le indaga responde que su mamá se fue de viaje) // Santiago sonríe mucho // (Le gusta bailar) "po te yo danzo como una mariposa"... Luego manifiesta que quiere pintar una mariposa... Notas: Expresiones a tener presente: "yo te observo yo te entiendo" "Miren lo bonito que yo pinto..." RECONOCIMIENTO → "yo estoy aquí y soy" "Mi cuerpo me representa"	

¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.

Universidad Pedagógica Nacional

Maestría en Educación

Grupo de investigación en Interculturalidad y Ambiente

Línea Discursos, Contextos y Alteridades

Investigadora Alberiz Escobar Trujillo

Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre de la observadora: Profesora Alberiz Escobar	Fecha: 13/Sept # de registro: 11 Hora: 7:00 Lugar: Granja Nivel: 3 y 4
Propósito de la Observación:	
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Implementación Comunidad de Indagación sesión 3 (Desarrollo de PPA)	
Texto de narración: Detalles minuciosos de la sesión: Uso de simbologías Conductas no-verbales Para esta primera sesión del proyecto es necesario dar un nombre al proyecto y al grupo de investigadores y a esto nos dedicamos quedando así: Grupo = "Los Cerebritos" Nombre del PPA = "Hilos bajo la tierra" Lombricultura en mi Colegio. En diálogo común se escuchan y se interpelan para escoger los nombres. (Todos se apoyan). La imaginación vuela teniendo presente la forma del organismo que vamos a estudiar y relacionar.	Lo pedagógico/Elementos nucleares claves para la investigación: Para esta sesión se implementan los PPA en las comunidades de indagación se inicia hoy con el PPA "Hilos bajo la tierra" (Nombre dado por ellos) al PPA de la lombricultura urbana. Contexto: En la granja Integral del colegio
Notas: Oración reflexiva de la sesión de hoy: "Quisiera tener alas para salir de este cuerpo" Expresión simbólica en un dibujo PINTURA - Imaginación / "Quisiera ser como la lombriz" para que nadie me vea"...	

¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.

Universidad Pedagógica Nacional

Maestría en Educación

Grupo de investigación en Interculturalidad y Ambiente

Línea Discursos, Contextos y Alteridades

Investigadora Alberiz Escobar Trujillo

Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre de la observadora: Profesora Alberiz Escobar	Fecha: 14/sept # de registro: 12 Hora: 1:30 Lugar: Nivel: 344 Granja
Propósito de la Observación:	
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Implementación comunidad de Indagación sesión 3 (Desarrollo de PPA)	
Texto de narración: Detalles minuciosos de la sesión: Uso de simbologías Conductas no-verbales La profesora hoy su computador para hacer los registros al proyecto pedagógico ambiental que se debe construir entre todos los miembros del equipo "Cerebritos" se les indaga sobre lo que queremos saber de los hilos, bajo la tierra, (Bryan está un poco inquieto) y Camilo muy esforzado le dice: "escucha amigo para que aprendas" con la intervención de todos obtenemos la pregunta: ¿Qué cantidad de abono producen las lombrices hojas al cambiarles el alimento?	Lo pedagógico/Elementos nucleares claves para la investigación: PPA "Hilos bajo la tierra" Hoy nos corresponde dialogar sobre lo que consultamos sobre la lombriz en la casa, su forma tamaño, hábitat y analizar qué queremos saber sobre ellas por medio de una pregunta. Contexto: En la granja Integral.
Notas: Frase para desplegar: "Escucha amigo para que aprendas" (Nico) → RESPETO – RESPONSABILIDAD.	

¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.

Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

Nombre de la observadora: Profesora Alberiz Escobar	Fecha: 17 sept. # de registro: 13 Hora: 1:30 Lugar: Granja Nivel: 3 y 4
Propósito de la Observación:	
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Implementación comunidad de indagación Sesión 3 (Desarrollo de PPA)	
Texto de narración: Detalles minuciosos de la sesión: Uso de simbologías Conductas no-verbales Para el día de hoy se realiza un sondeo sobre la importancia de las lombrices y emerge en ellos la curiosidad por éste ser vivo: "profe yo quiero saber ellos, porqué se esconden, cómo hacen para vivir dentro de la tierra?" Menciona Camila. Otra muestra de asombro la brinda Juan Sebastián: "ahh profe ellos tan pequeños y se ven felices"... se le interpela diciéndole así como tú Juan y Juan Sebastián manifestaste: "A veces profe... a veces!"	Lo pedagógico/Elementos nucleares claves para la investigación: PPA: "Hilos bajo la tierra" Para la sesión de hoy revisamos por qué es importante nuestro proyecto y revisar lo que nos proponemos. a lo largo de las sesiones de trabajo colaborativo. Contexto: En la Granja Integral.
Notas: Ejercicio a tener presente para dejar emerger LA CURIOSIDAD por otros seres vivos y su forma de vida = "yo soy como ésta mariposa profe... tan pequeños y parecen felices" (insecto) ASOMBRO	

¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.
Universidad Pedagógica Nacional
Maestría en Educación
Grupo de investigación en Interculturalidad y Ambiente
Línea Discursos, Contextos y Alteridades
Investigadora Alberiz Escobar Trujillo

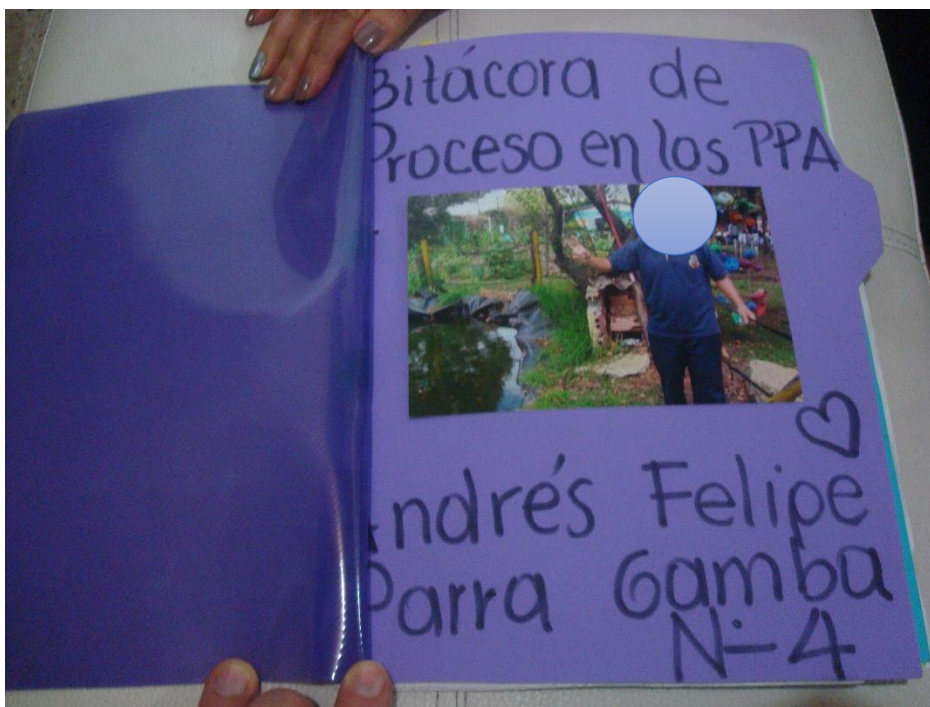
Instrumento de recolección de Información N° 1
DIARIO DE CAMPO¹

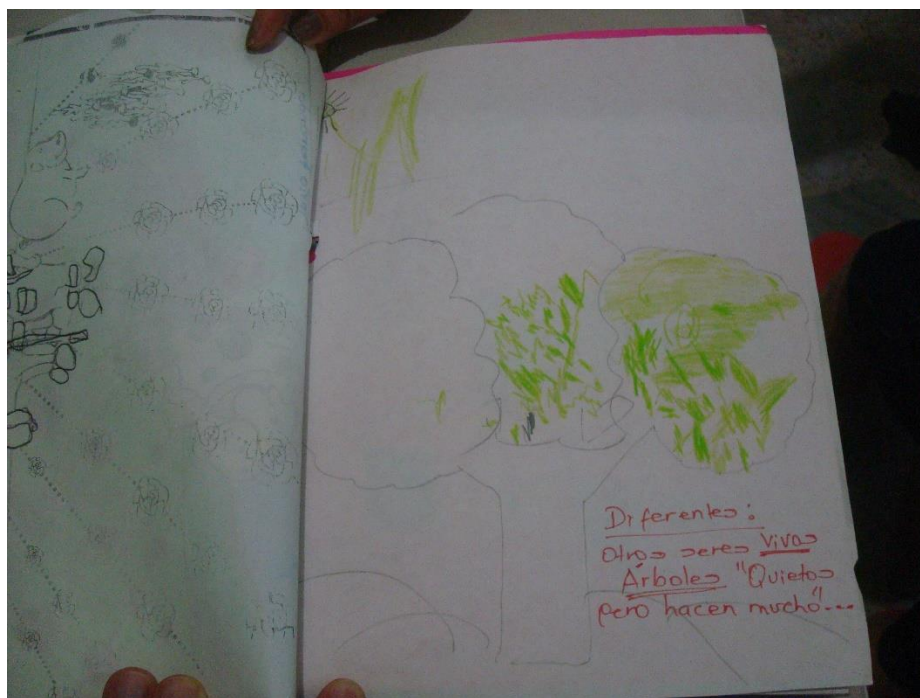
Nombre de la observadora: Alberiz Escobar	Fecha: 18 sept. # de registro: 14 Hora: 1:30 Lugar: Granja Nivel: 3y4
Propósito de la Observación:	
Preguntas previas/Tema de la sesión en el PPA: Implementación Comunidad de Indagación Sesión 3 (Desarrollo de PPA)	
Texto de narración: Detalles minuciosos de la sesión: Uso de simbologías Conductas no-verbales Para la sesión de hoy se recogen ideas sobre el proceso de la elaboración de las camas y el lugar propicio para su colocación; es importante y se hace mucho énfasis en escuchar y respetar las ideas de todos los compañeros y sobre las que no estamos de acuerdo decirlo y argumentarlo con mucho respeto.	Lo pedagógico/Elementos nucleares claves para la investigación: PPA: "Hilos bajo la tierra" Para hoy se implementa la creación de las camas de las lombrices. Contexto: En la Granja Integral.
Notas: A tener presente: APRENDIZATE por medio de la comunicación y el diálogo con respeto por la palabra del otro: "Escuchen por favor amigos" / PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO y CUIDANTE	

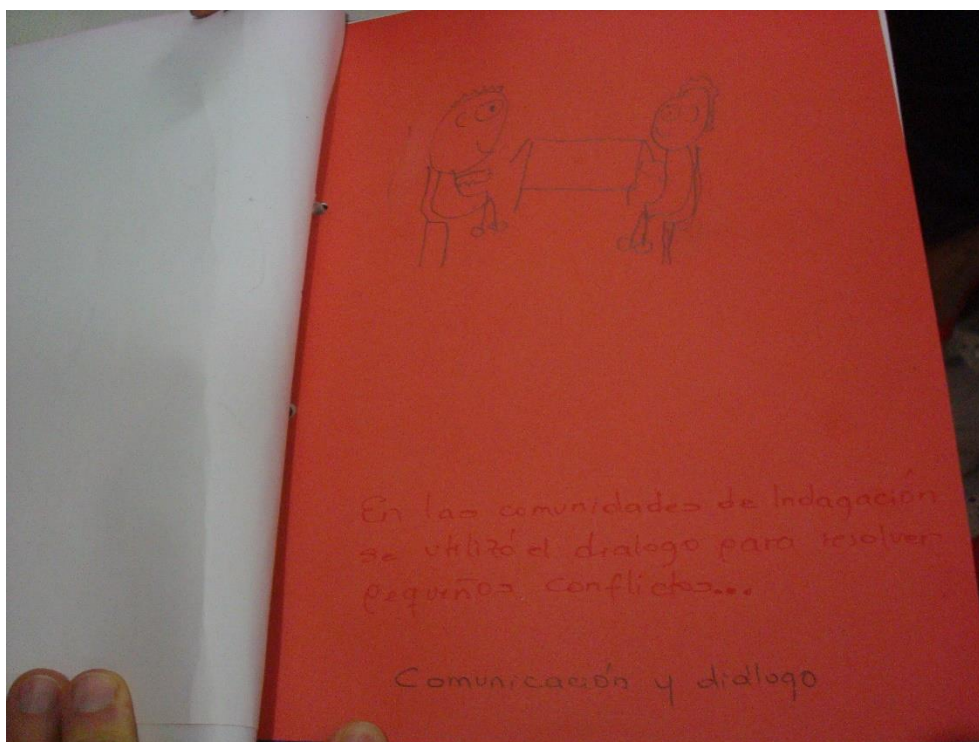
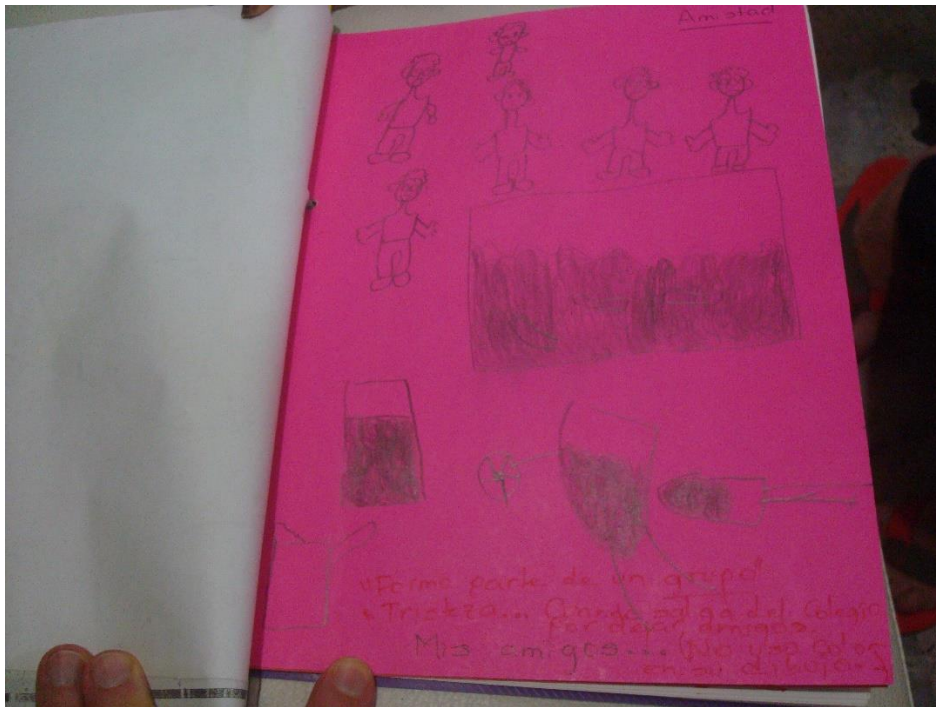
¹ Este documento debe ser diligenciado por la investigadora, o quien haga las veces de observadora in situ.
 Universidad Pedagógica Nacional
 Maestría en Educación
 Grupo de investigación en Interculturalidad y Ambiente
 Línea Discursos, Contextos y Alteridades
 Investigadora Alberiz Escobar Trujillo

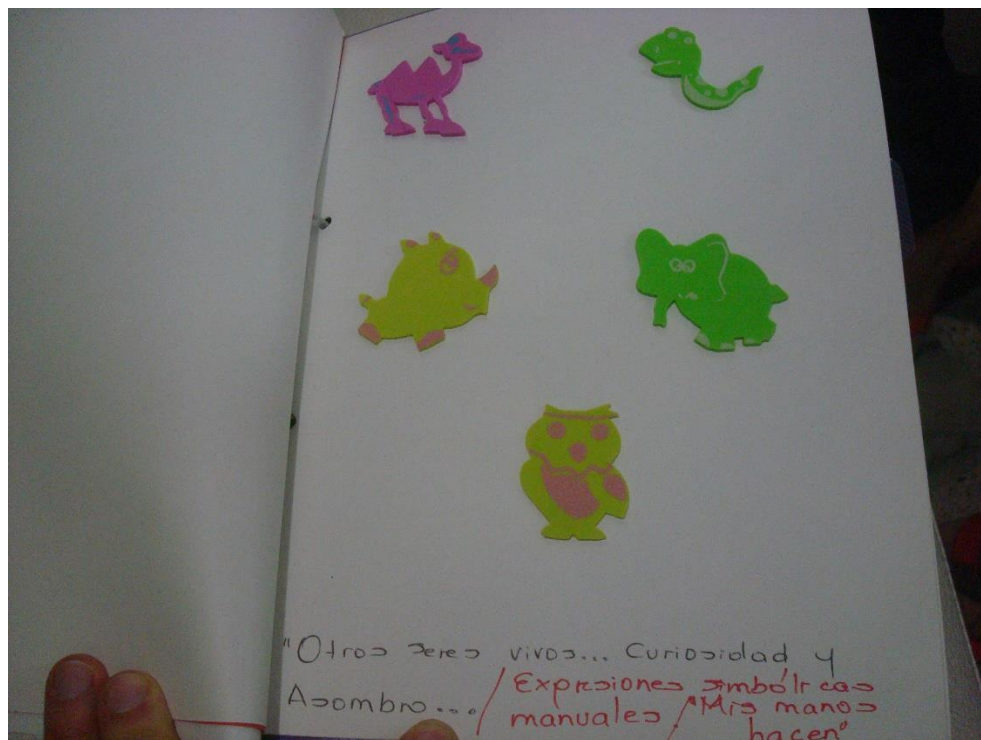
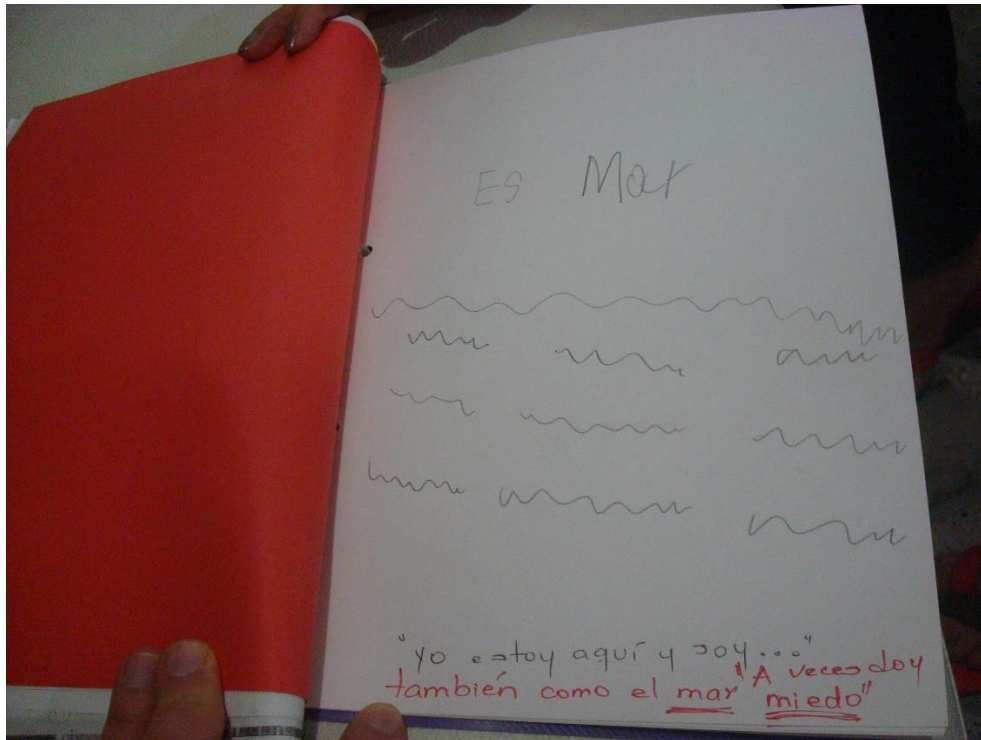
ANEXO 5

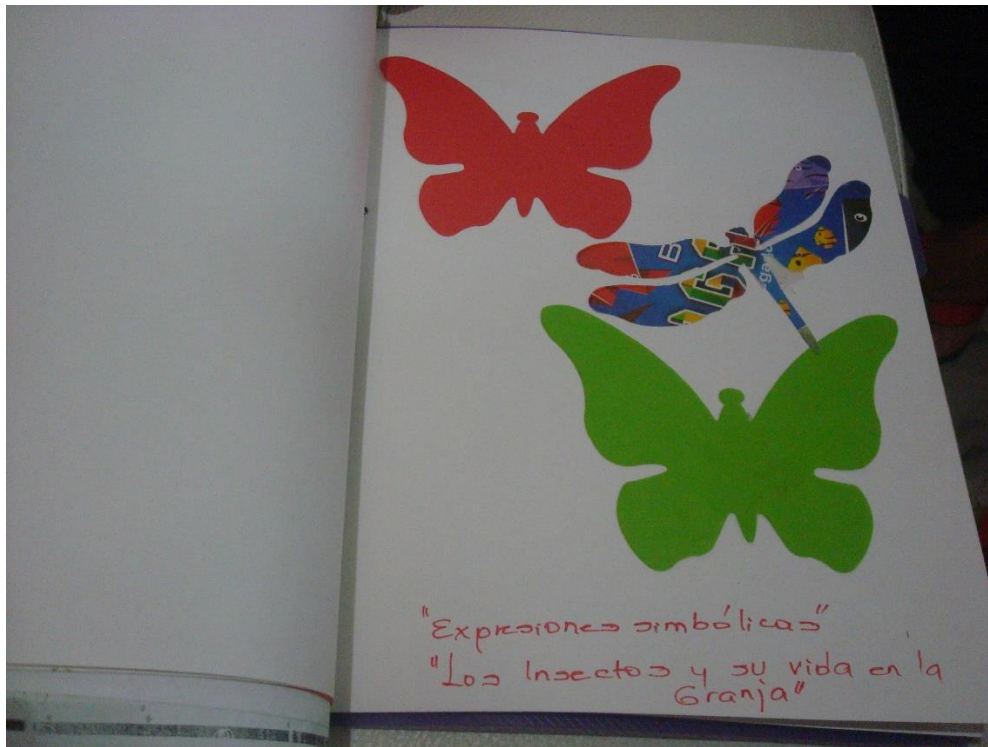
Ejemplos de bitácoras de algunos estudiantes











"Trabajo cooperativo en la Escuela"
Pensamiento crítico y reflexivo con el "otro"
 - Completar detalladamente cada uno de los recuadros que se encuentran a continuación, **teniendo en cuenta y escuchando con atención las indicaciones dadas por los profesores al iniciar la clase.**



Nombre: Escombros de la papa

Tamaño:
Largo 1 cm
Ancho 1 cm



Tamaño:
Largo 3.5 cm
Ancho 3.5 cm

De los siguientes partes, cuáles puedes encontrar en el cuerpo de los insectos?

Orbita	☒	Cuántas	<u>2</u>
Nariz	☒	Cuántas	<u>1</u>
Garganta	☒	Cuántas	<u>1</u>
Patas	☒	Cuántas	<u>6</u>
Antenas	☒	Cuántas	<u>2</u>
Ojos	☒	Cuántas	<u>2</u>
Huesos	☒	Cuántas	<u>1</u>
Alas	☒	Cuántas	<u>0</u>

Observa con atención durante unos minutos a los insectos y responde:

¿Producen algún sonido? la verdad no escuché / no hacen sonido

¿Se mueven rápidamente? si / no tanto

¿Cómo se alimentan? de papa / de mani

¿Se comunican entre ellos? por las antenas / uno al lado del otro

Resume en un párrafo tu experiencia: menciona las cosas que aprendiste, lo que te gustó, lo que no te gustó y las experiencias que se hayan dado durante el laboratorio.

Lo que aprendí es que los insectos son muy importantes para la vida porque ellos dan más vida a otros insectos lo que me gusta más es pasar los insectos de un lado a otro.

**Curiosidad - Asombro - Cooperación
en la comunidad de Indagación...**

Autoretrato

yo

Matemática



+

x

-

÷

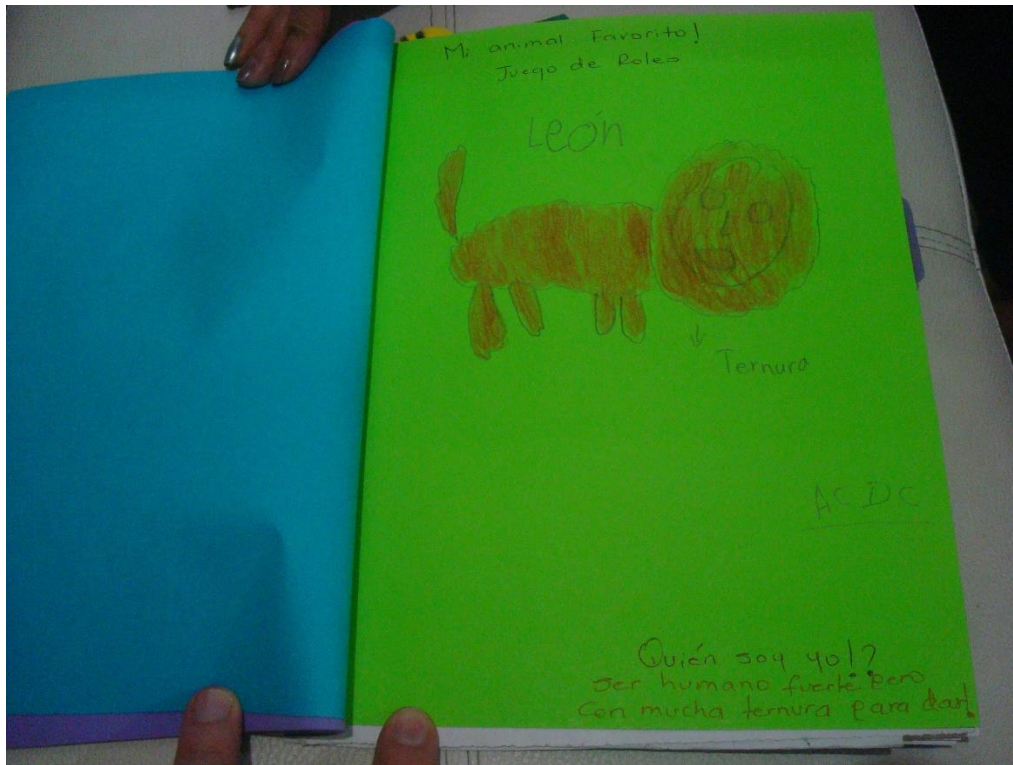
La gustan las matemáticas!

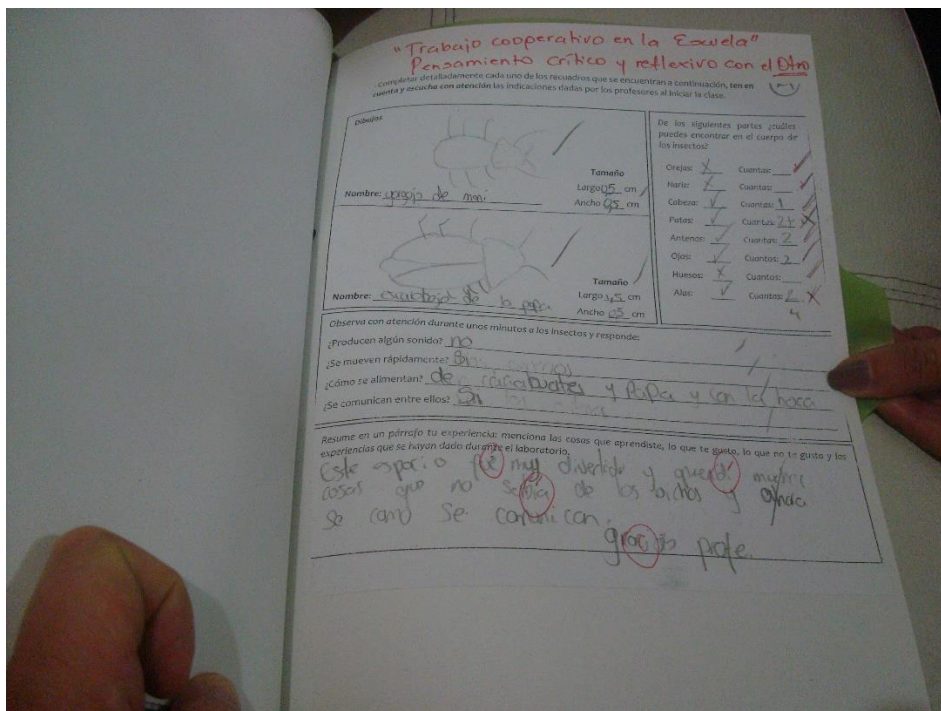
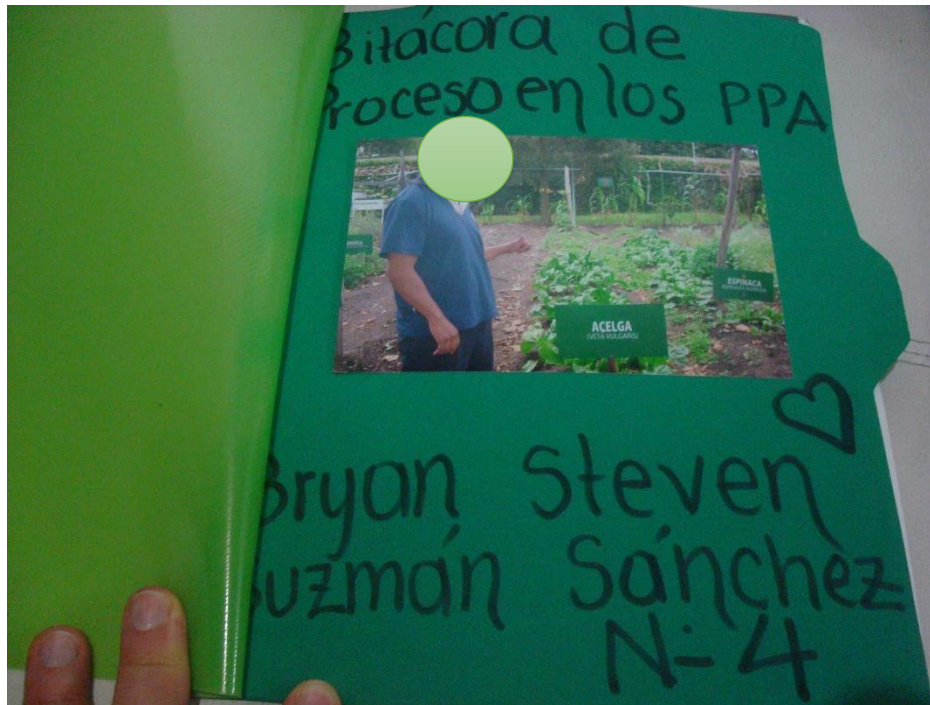
Quien soy yo? per humano
que ama, sueña y ayuda...

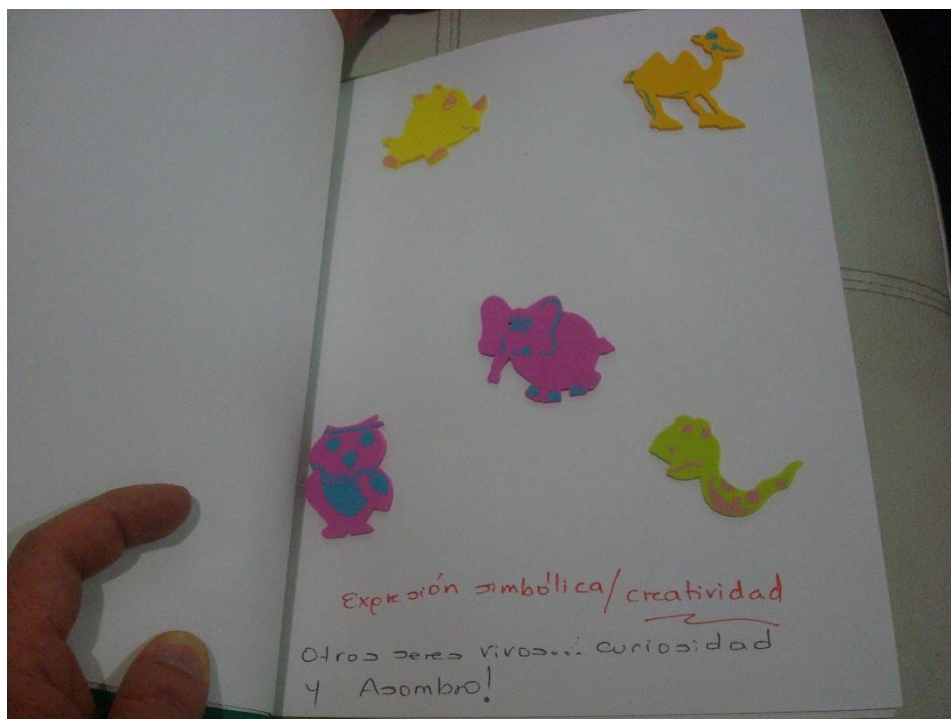
Agora soy yo... Mi cuerpo!

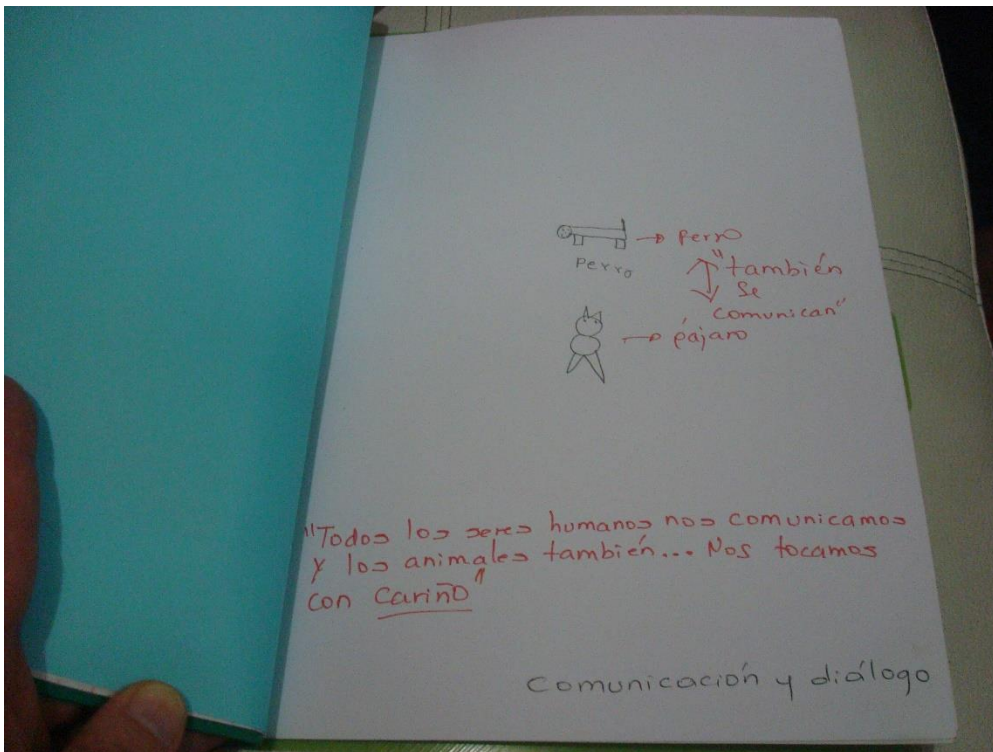
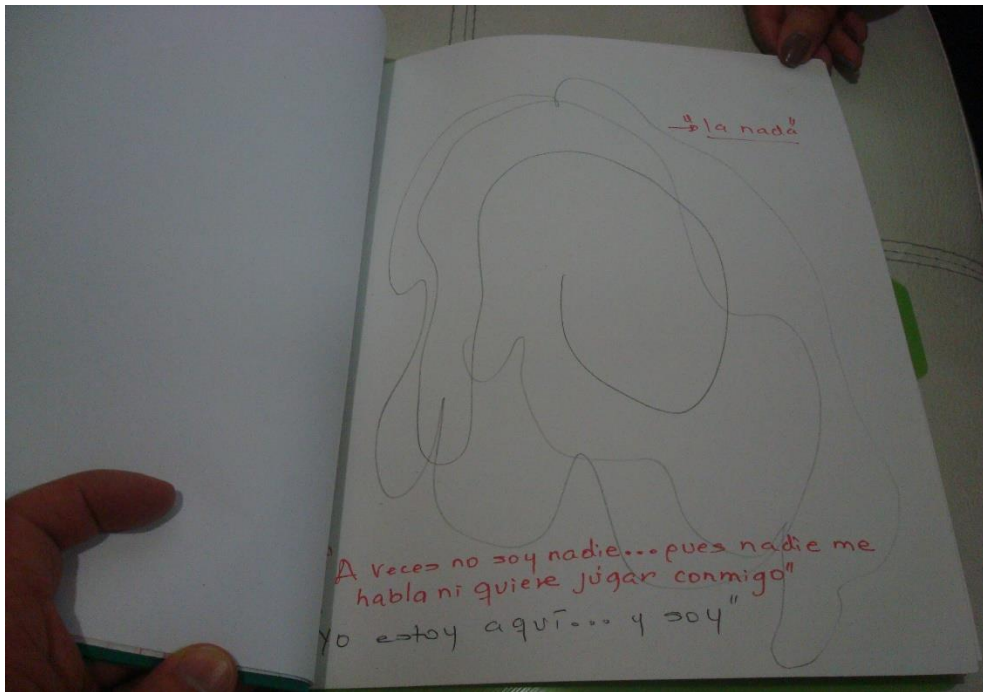
Mi Mente

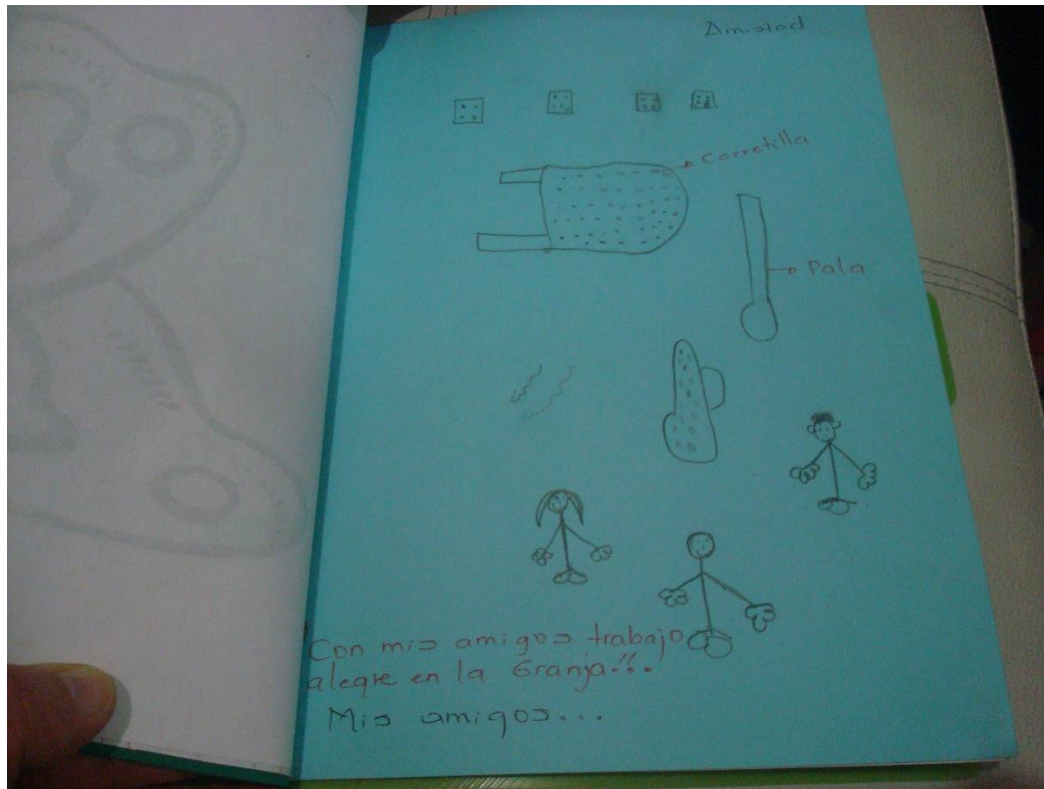
Mi vida

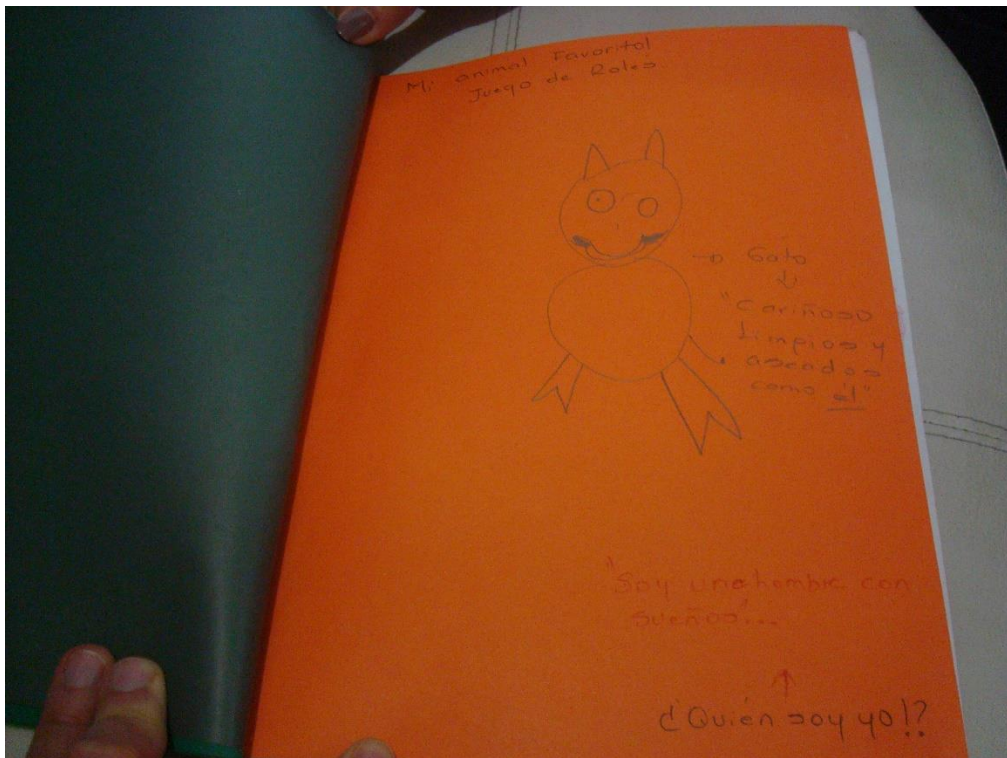


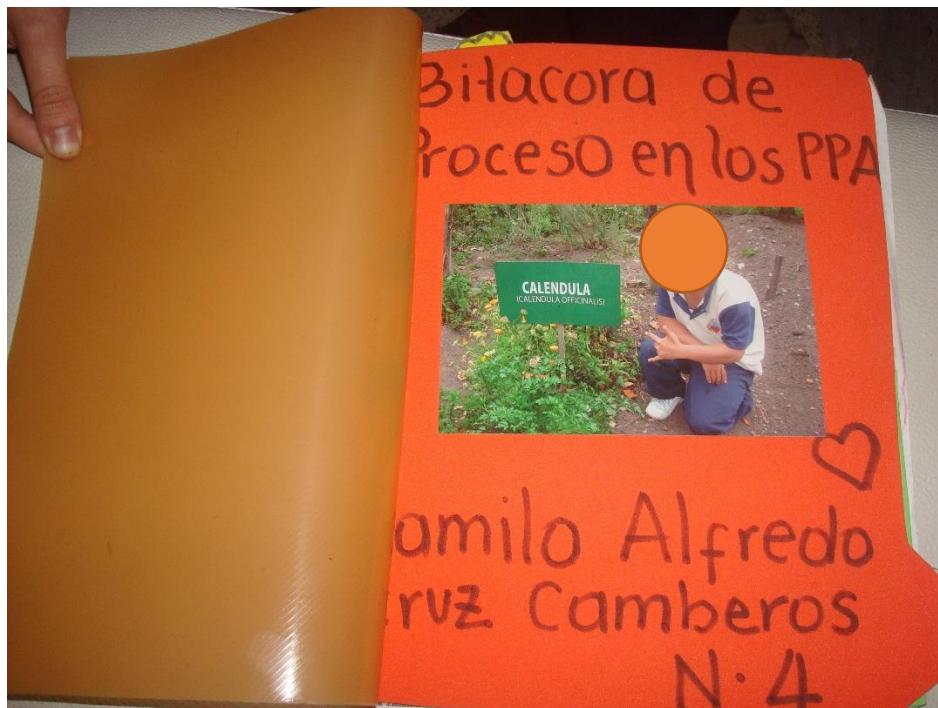
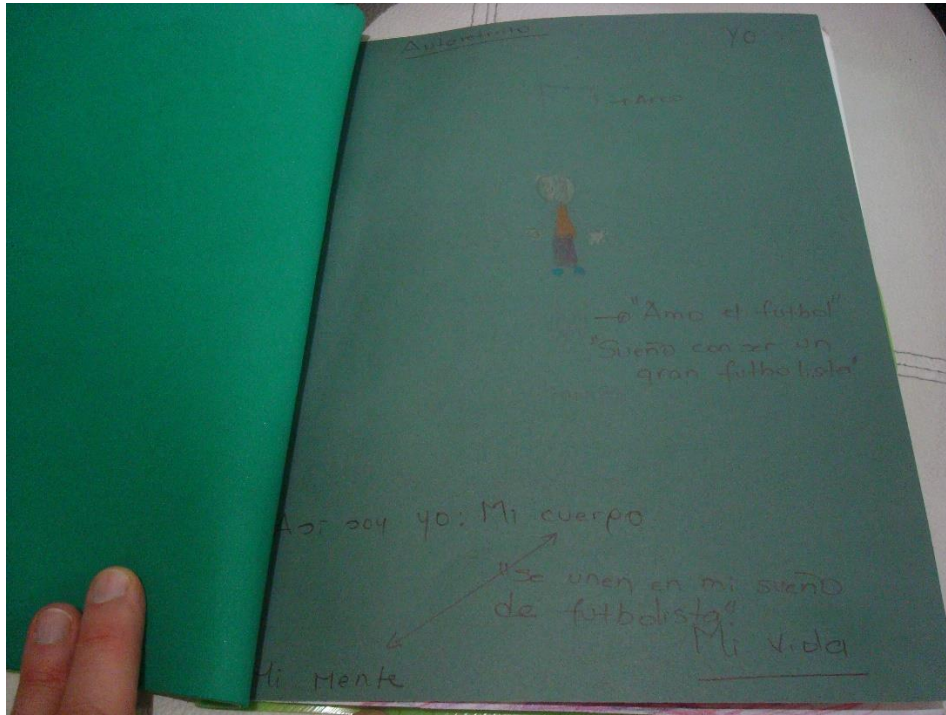






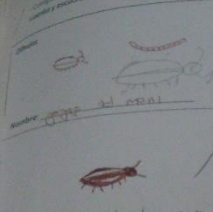






"Trabajo Cooperativo en la Escuela"
Pensamiento crítico y reflexivo con el otro

Compartir mutuamente cada uno de los recuadros que se encuentran a continuación, en un momento y mucho con atención las indicaciones dadas por los profesores al iniciar la clase.



Tamaño
 Largo 8.2 cm
 Ancho 2.5 cm

Tamaño
 Largo 1.2 cm
 Ancho 1.3 cm

Nombre: Grasshopper de la pradera

De las siguientes partes ¿cuáles puedes encontrar en el cuerpo de los insectos?

Orejas	16	Cuántas	✓
Nariz	51	Cuántas	✓
Cabeza	51	Cuántas	✓
Patas	51	Cuántas	✓
Antenas	51	Cuántas	✓
Ojos	51	Cuántas	✓
Huesos	51	Cuántas	✓
Alas	51	Cuántas	✓

Observa con atención durante unos minutos a los insectos y responde:

¿Producen algún sonido? Me saca ruidos cuando se mueven rápidamente.

¿Se alimentan? Se alimentan por la boca y se alimentan en la comida.

¿Se comunican entre ellos? Me se que se comunican entre ellos.

Responde en un párrafo tu experiencia: menciona las cosas que aprendiste, lo que te gustó, lo que no te gustó y las experiencias que se hayan dado durante el laboratorio.

Me encantó por que aprendí sobre los marcos y me son un animal o ser vivo cualquiera y no me gusta que se de mucho por la vida.

"Curiosidad y mucho amor para ayudarnos en la Granja"

