

LOS JUEGOS COOPERATIVOS UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO
DEL RESPETO EN LA CLASE DE NATACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-
1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ENRIQUE OLAYA HERRERA DEL
MUNICIPIO DE GUATEQUE BOYACÁ

LINA MARIA MOLINA CASTAÑEDA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CENTRO VALLE DE TENZA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACION Y DEPORTES
SUTATENZA, BOYACÁ

2014

LOS JUEGOS COOPERATIVOS UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO
DEL RESPETO EN LA CLASE DE NATACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-
1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ENRIQUE OLAYA HERRERA DEL
MUNICIPIO DE GUATEQUE BOYACÁ

Presentado por

LINA MARIA MOLINA CASTAÑEDA

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Física, Recreación y Deportes

Asesor

MG. JOSE BAUTISTA ULLOA ALVARADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

CENTRO VALLE DE TENZA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACION Y DEPORTES

SUTATENZA

2014

Nota de Aceptación:


Firma del Jurado

Firma del Jurado

Agradecimientos

Quiero dar gracias primero a Dios que me ha regalado fortaleza y sabiduría para seguir cumpliendo con mis sueños y metas, como son el de tener un buen esposo y unas lindas hijas que adoro; así mismo a todas aquellas personas que de una u otra manera me animaron a continuar en esta carrera, a mi mamá y a mi papá que siempre estuvieron a mi lado; por último y no menos importante, a mi Universidad Pedagógica Nacional y en especial a mi tutor Docente José Ulloa.

LINA MARIA MOLINA

	<i>FORMATO</i>	
	<i>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</i>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 92	

1. Información General	
Tipo de documento	Proyecto de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central y Biblioteca Centro Valle de Tenza.
Título del documento	Los juegos cooperativos una estrategia educativa en la clase de natación con los estudiantes del grado 8-1 de la institución educativa técnica Enrique Olaya herrera del municipio de Guateque Boyacá para el fortalecimiento del respeto.
Autor(es)	Molina Castañeda, Lina María
Director	Mg. Ulloa, José
Publicación	Sutatenza. Universidad Pedagógica Nacional. Centro Valle de Tenza, 2014, 92 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Respeto, valores, natación, juegos cooperativos.

2. Descripción
Es una proyecto de grado de tipo investigativo el cual pretende diseñar una propuesta educativa sobre como los juegos cooperativos aplicados en las clases de natación, ayudan a fortalecer y fomentar el respeto entre los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera de Guateque Boyacá.

3. Fuentes
Grado 8-1, referencias bibliográficas, trabajos de campo, encuestas, libros, internet, docentes especializados en el área.

4. Contenidos

Es un trabajo que tiene 81 páginas en las cuales se describen inicialmente la importancia de las primeras experiencias y practicas pedagógicas, es allí precisamente donde van analizando todas las problemáticas experimentadas en las sesiones de clase, específicamente en el grado 8-1 de la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera; en este grado se pudo evidenciar un alto grado de irrespeto entre los estudiantes, por eso nació la idea de diseñar una propuesta educativa que ayudara a que se fomentara este valor del respeto entre ellos. Se aplicaron encuestas y se crearon unos juegos cooperativos los cuales se aplicaron en las clases de natación, ya que es un deporte que se presta para la socialización.

Como sabemos los juegos cooperativos buscan disminuir todas las manifestaciones de agresividad e irrespeto promoviendo más bien actitudes de compañerismo, solidaridad y comunicación. La propuesta plantea la participación de todos para alcanzar un objetivo común; la estructura asegura que todos jueguen juntos, sin la presión que genera la competencia para alcanzar un resultado; al no existir la preocupación por ganar o perder, el interés se centra en la participación.

5. Metodología

En este proyecto se trabajó con un grupo de 37 estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera. El enfoque utilizado en este proyecto será CUALITATIVO pues se relaciona con el quehacer cotidiano de los estudiantes donde en primera instancia en la práctica docente se evidencio bastantes situaciones de irrespeto entre compañeros e inclusive con el docente. Se realizara de manera descriptiva y CUASI-EXPERIENCIAL, la cual pretende observar y describir actitudes de una población específica, se tomaran datos a través de encuestas y observaciones directas, se tabularan estos y se sacaran conclusiones encaminadas a establecer un diagnóstico.

Se aplicaron tres encuestas durante el transcurso de las diferentes sesiones de la práctica docente, aplicando en ellas los juegos cooperativos de manera constante, dos de las cuales eran iguales, las dos últimas; se analizaron los resultados de estas encuestas, se tabularon y se concluyó finalmente comparando resultados de las dos últimas encuestas la efectividad que se tubo aplicando los juegos cooperativos.

6. Conclusiones

Este ejercicio investigativo sirvió para comprobar que:

- ✓ Los juegos cooperativos aplicados de manera metodológica en las diferentes sesiones de clase de natación ayudaron a bajar notoriamente los índices de irrespeto entre los estudiantes del grado 8-1.
- ✓ Los juegos cooperativos proporcionan al docente y/o entrenador, una variedad de herramientas y actividades lúdicas que permitirá llevar a la práctica procesos de

enseñanza-aprendizaje de la natación de manera diferente con el único propósito de fortalecer el valor del respeto.

- ✓ Las encuestas aplicadas nos brindaron una información clara sobre el avance de los logros en la aplicación de los juegos cooperativos en las sesiones de clase para disminuir el irrespeto entre los estudiantes del grado 8-1.
- ✓ Los juegos cooperativos además de fomentar el respeto se convirtió en una herramienta metodológica en el refuerzo de los fundamentos de la natación.

Elaborado por:	Molina Castañeda, Lina María
Revisado por:	Mg. Ulloa, José

Fecha de elaboración del Resumen:	05	12	2014
--	----	----	------

Tabla de contenido

1. Introducción	11
2. Justificación	12
3. Descripción del problema	13
3.1. Pregunta problema	13
3.3 Antecedentes del problema	14
3.3.1 Antecedentes (Investigaciones de tipo internacional)	14
3.3.2 Antecedentes (Investigaciones de tipo nacional)	14
3.3.3 Antecedentes (Investigaciones de tipo local – Valle de Tenza)	14
4. Objetivos	15
4.1 Objetivo general	15
4.2 Objetivos específicos	15
5. Marcos de referencia	15
5.1 Marco teórico	15
5.1.1 El juego.	15
5.1.2 El juego cooperativo.	16
5.1.3 Axiología.	21
5.1.4 Valores.	22
5.1.5 Educar en valores a los niños.	24
5.1.5.1 Valores morales.	24
5.1.5.2 El respeto.	24
5.1.6 La natación.	28
5.1.6.1 Importancia de la natación en la educación del niño.	29
6. Marco legal	31
6.1 La ley general de educación 115 del 8 de febrero de 1994	31
• Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria (Ley 115 Art. 22).	33
- El desarrollo de la actitudes favorables al conocimiento valoración y conservación de la naturaleza y el medio ambiente.	33
- La comprensión de la dimensión practica de los conocimientos teóricos así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.	33
- La iniciación de los campos más avanzados de la tecnología moderna y entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas.	33
- La valoración de salud y los hábitos relacionados con ella.	33
- La Educación Física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y la organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.	33
6.2 Carta internacional de la educación física y el deporte de la Unesco	33

6.3 Ley 181 de 1995 donde textualmente expresa:.....	35
7. Marco contextual institucional	37
1. IDENTIFICACIÓN	37
Coordinación 7540331.....	37
7.1 Objetivos institucionales	38
7.2 Filosofía de la institución	40
7.2.1 Misión	41
7.2.2 Visión	41
8. Metodología	42
8.1 Enfoque de la investigación	42
8.2 Alcance de la investigación	43
8.3 Diseño de la investigación	43
9. Propuesta pedagógica	44
9.1 Objetivo General	42
9.2 Objetivos Específicos	44
9.2 Propósitos	44
9.3 Población	45
9.4 Contenidos Juegos Cooperativos	45
9.4.1. Sesiones de trabajo para afianzar el respeto en los alumnos grado 8-1	45
9.5 Metodología	55
9.6 Enfoque pedagógico	56
9.7 Recursos	57
9.10 Criterios de evaluación	57
Los criterios de evaluación generales que se tuvieron en cuenta durante el desarrollo de las sesiones de clase fueron los siguientes: que junto a las planeaciones de clase, fueron instrumentos de vital relevancia en el proceso evaluativo llevado a cabo.....	57
10. Análisis de resultados	59
10.1 Tabulación primera encuesta	59
10.2 Tabulación segunda encuesta	61
10.3 Tabulación de la tercera encuesta	63
11. Conclusiones	68
12. Recomendaciones	69
Bibliografía	70
Referencias.....	70
Anexos	72

Planes de clase	72
Anexo A. Primera encuesta sobre valores en las sesiones de Educación Física	85
Anexo B. Segunda encuesta durante las sesiones 5 y 6	87
Anexo C. Tercera encuesta al final de las sesiones.....	89
Fotografías.....	91

1. Introducción

Este proyecto de investigación tiene como finalidad identificar las posibles causas del irrespeto en los jóvenes estudiantes del grado 8-1, en especial al momento en que se desarrollan las clases de Educación Física en natación; a su vez se pretende fortalecer el respeto mediante una estrategia educativa que se ha basado en los juegos cooperativos. Es común observar a los estudiantes discutiendo entre sí por diferencias que se presentan durante una clase o juego, estas ocasionan disgustos que luego trascienden en ofensas verbales, incluso físicas, lo que amerita ser corregido a tiempo por los que estamos a cargo, porque de lo contrario se repetirán constantemente.

Por medio de la aplicación de encuestas, entrevistas con el docente del área de Educación Física de la Institución, se evidencia que existe una carencia de valores en varios estudiantes de este grado, haciéndose imprescindible crear una estrategia, que ayude a los futuros maestros, a corregir a tiempo estas actitudes que entorpecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por este motivo se ha tratado de diseñar una serie de juegos cooperativos apoyados en el deporte de la natación, para afianzar no solamente el valor del respeto, sino también de reforzar el gesto deportivo planeado para esa sesión de clase. Estos juegos cooperativos motivan actitudes de compañerismo, solidaridad, trabajo en grupo y amabilidad que nos ayudaran en su momento a afianzar el valor del respeto entre los estudiantes.

2. Justificación

Los juegos cooperativos aplicados metodológicamente con el deporte de la natación se caracterizan por brindar una formación en el niño no sólo en lo competitivo, sino también en la cimentación y afianzamiento de valores que perdurarán en el transcurso de su vida. Es de suma importancia hacer énfasis en esta construcción de valores en edades tempranas por medio del deporte para su formación personal y de iniciación; propiciando en el niño un desarrollo cognitivo, social y afectivo cimentado en principios morales y éticos que lo ayudarán a interactuar en la sociedad activamente; ya que es frecuente observar el abandono y la falta de compromiso en lo concerniente a la edificación y promoción de valores en la sociedad actual pues esto ocurre tanto en el terreno deportivo como en el campo de la Educación Física.

De ahí que, se pretende por medio de este proyecto investigativo resaltar la importancia que tienen la aplicabilidad de los juegos cooperativos dentro de este deporte; a través de la realización de una serie de lúdicas cooperativas o colaborativas que van encaminadas básicamente hacia dos objetivos primordiales; el primero colaborar o cooperar en estos juegos con los demás compañeros para conseguir un fin común y mejorar cada vez más el respeto mutuo y grupal; a su vez, practicar y reforzar el gesto deportivo visto en cada sesión.

3. Descripción del problema

En la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera, lugar donde se llevó a cabo la práctica docente. Se percibió en este proceso pocas o escasas manifestación de valores en los estudiantes del grado 8-1; ya que en las diferentes sesiones de clase de natación, se observó conductas irrespetuosas, intolerancia, agresividad ,entre otras , afectando significativamente el proceso enseñanza aprendizaje, por cuanto entorpecen el normal desarrollo de la clase de natación; razón por la cual se limitó la población de estudio a los estudiantes del grado 8-1.

De esta manera se realizan varias observaciones en las diferentes sesiones llevadas a cabo por mí y por el titular de la materia donde no hubo ninguna interacción con los observados, en primera instancia, evidenciamos una ausencia hacia el trabajo de fortalecimiento de los valores, en especial el del respeto en la formación personal de los estudiantes. Se notó siempre la presencia de constantes actos de irrespeto hacia los demás estudiantes y la misma clase.

Se realizaron varias observaciones en cada una de las sesiones llevadas a cabo donde no hubo ninguna interacción con los estudiantes.

Por tal razón, estas situaciones observadas son las que invitan a los docentes investigadores, a tener una preocupación más allá de la formación deportiva y resaltar la importancia de los valores a edades tempranas para que perduren en el niño y sean practicadas en su vida social.

3.1. Pregunta problema

¿Cómo los juegos cooperativos en la clase natación son una estrategia educativa para el fomento del respeto de los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera?

3.3 Antecedentes del problema

3.3.1 Antecedentes (Investigaciones de tipo internacional)

“MODELO DE INTERVENCION PARA EDUCAR EN VALORES A TRAVEZ DEL FUTBOL: UNA EXPERIENCIA CON ENTRENADORES DE FUTBOL DE LA COMUNIDAD DE MADRID”

Tesis Doctoral

Autor: Diego Gutiérrez del Pozo

Licenciado en Ciencias de la Actividad Fisca y Deporte

2007

3.3.2 Antecedentes (Investigaciones de tipo nacional)

El Juego Cooperativo

Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares

Informe de práctica

Autora: **Emperatriz Mejía López** emper20@edufisica.udea.edu.co, estudiante de último semestre de licenciatura en Educación Física. Instituto Universitario de Educación Física y Deporte, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. 2006 Asesor: Profesor **Juan Diego Martínez**. Licenciado en Educación Física, Especialista en Educación: desarrollo del pensamiento creativo.

3.3.3 Antecedentes (Investigaciones de tipo local – Valle de Tenza)

Hasta el momento no existe evidencia que exista algún tipo de propuesta o investigación sobre este tema, solamente la que se está presentando.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Diseñar una estrategia educativa mediada por juegos cooperativos que conlleven a fomentar el respeto y fortalecer los fundamentos técnicos de la natación con los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera.

4.2 Objetivos específicos

- Identificar las principales causas generadoras de situaciones de irrespeto del grado 8-1 en las diferentes sesiones de clase.
- Construir una propuesta educativa a través de los juegos cooperativos en las clases de natación, que contribuya a fomentar el respeto en los estudiantes del grado 8-1.
- Crear una estrategia metodológica para utilizar los juegos cooperativos en el refuerzo del proceso de enseñanza –aprendizaje de los fundamentos de la natación.

5. Marcos de referencia

5.1 Marco teórico

5.1.1 El juego.

El hecho de jugar representa en el ser humano, la libertad de expresión, de movimiento, la cual se desarrolla dentro de un tiempo y un espacio determinado. Donde no importa el exterior si no por el contrario se vive el momento. Como lo plantea el autor Huizinga, citado por (Prestes, Roberto Balaguer, 2000) “ *El juego es un aspecto formal, es una acción libre ejecutada como si y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que a pesar de todo, puede absorber por completo al jugador, sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta dentro de un determinado tiempo y un determinado espacio y se desarrolla en un orden sometido a reglas y que da*

origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse en el mundo habitual”.

Para Scheuerl citado por (Josè Sanchez Rodriguez, Jesus Carmona Bustamente, 2004) *“es una actividad no orientada y lúdica, determinada a través de los contenidos concretos y de los roles sociales indicados. El juego presenta el fenómeno de una movilidad libre dentro del espacio del juego y de la ambivalencia de una arriba y abajo dentro de un equilibrio de movimiento inestable”.*

Según el autor, el juego es una acción no orientada y lúdica; ya que es efectuada por voluntad del individuo, en donde lo dirigido u obligado no hace parte de la actividad sino que por el contrario permite desarrollarse libremente sin darle importancia al lugar en el cual se realizará la aplicación del juego; el tiempo y el espacio no hacen parte de su ejecución.

De esta manera según Torres Al parecer, “el sentido más general es el que designa a una actividad gratuita, más o menos ficticia, que preocupa un placer de tipo primordial”.

El autor define el juego como una actividad habitual que se desarrolla sin sentido de recompensa, se desarrolla de un manera libre sin esperar nada a cambio únicamente lo esencial, viviendo y siendo parte del placer primordial que es el jugar.

De igual manera para Elkonin, citado por (Navarro, Vicente, 2002)el “juego es una variedad de practica social consistente en reconstruir una actividad que destaque su contenido social, humano, sus tareas y las normas de sus relaciones sociales, al margen de su propósito practico real”.

El juego permite observar las conductas del ser humano, es caracterizado por una actividad libre, con un fin propio de carácter espontáneo.

5.1.2 El juego cooperativo.

Según (Ruiz, Raul y Jose Vicente Ruiz Omecaña, 2005), los juegos cooperativos “son actividades lúdicas cooperativas las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para un fin común”.

Los juegos cooperativos incentivan el trabajo en grupo; los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a fines comunes, se resaltan aspectos tan importantes del ser humano como: la confianza, la cooperación, el aceptar al otro como es. No se excluye a la persona, por el contrario, se le invita a ser partícipe, de la creación, la fantasía, la magia que se genera en el juego. El juego cooperativo brinda la posibilidad de acercar al ser humano a mejores ambientes dentro de una realidad creada con el fin integrar y compartir experiencias con el otro.

Este tipo de actividades se hacen fáciles si todo el grupo aporta lo positivo que cada uno tiene a través del compartir, socializar, brindando cada uno lo mejor de sí. Son espacios que de alguna manera hacen que las cosas sean sencillas y óptimas para todo el grupo.

Para (Oliveras, Enrique, 1998), “los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad”. La cooperación es una forma que puede ayudar a solucionar problemas y conflictos, donde se abre la puerta para el acercamiento con los seres humanos y el medio que los rodea, teniendo como punto de referencia la búsqueda de la integración y la participación de todo un grupo, con unos objetivos muy claros disminuir en el ser humano ese gran problema que se manifiesta con gestos o expresiones verbales, que provocan y ofenden a los demás a tal punto que trae consigo una serie de consecuencias tanto en la conducta del agresor como en el agredido.

Razón por la cual, se resaltan actitudes como la cooperación, la cual brinda al ser humano la posibilidad de trabajar en equipo y apartar de alguna manera esa conducta que tilda negativamente, que le impide tener la posibilidad de cambiar y sentirse libre de todo lo que le rodea en el mundo exterior, encontrándose con buenas oportunidades de ser y de actuar positivamente para obtener resultados con la ayuda de los demás.

Estructura Juegos Cooperativos



Características de los juegos cooperativos.

Según Pallares (1978) citado por (Diego Collado Fernández, 2011) destaca cuatro características las cuales hacen referencia a que todos los integrantes de un grupo se olviden del hecho de competir, dicho de otra manera trabajen por un fin común; donde todos los participantes ganan o todos pierden pero en el cual todos se arriesgan. En el que los jugadores compiten contra elementos no humanos y adicionalmente combinan sus diferentes habilidades para poder lograr obtener el propósito que se plantea el grupo en función del juego como elemento fundamental.

Al mismo tiempo Crevier y Burube, consideran resaltar:

- “la participación de cada jugador en el bienestar de los demás.
- La no eliminación.
- La liberación de agresividad física.
- La posibilidad de intercambiar papeles dentro del juego.
- La participación de acuerdo con las propias capacidades.
- El énfasis en el placer”.

Es decir que para Pallares, Crevier y Burube la finalidad de los juegos cooperativos es brindarle al ser humano la posibilidad de crear expresarse libremente interactuar con el grupo. Donde no exista el rechazo por el otro haciendo siempre referencia a la no eliminación. En el que se tiene como objetivo el disfrute de la actividad sin esperar nada a cambio. Dichos juegos no plantean "ganar" o "perder" lo único realmente importante es la participación de todos para alcanzar el objetivo en común. De esta manera fomentar el trabajo en equipo resaltando el hecho de que todos jueguen juntos sin dejar que exista la presión, ya que esta genera competencia para conseguir un resultado al no existir la preocupación por ganar o perder.

De esta modo el juego se centra únicamente en el disfrute por la actividad, donde se tiene siempre presente la no eliminación, ya que esta se presta para no dejar participar al más lento, al menos vivo, al más torpe, al que no gusta de alguno por su forma de ser. Se quiere resaltar que los juegos cooperativos buscan incluir y no excluir a los participantes del grupo dentro de la actividad propuesta.

Por tal razón, los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan contribuir a la disminución de las manifestaciones de agresividad en los juegos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad dentro de un grupo, caracterizándose por enriquecer a la persona y no de producir efectos contrarios. Por consiguiente, los juegos cooperativos ofrecen una alternativa alcanzando por medio de éste la solidaridad, preocupación por el bien común y el afán de cooperación.

Según (Carlos Velazquez callado) los juegos cooperativos pueden definirse como aquellos en que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes (Garairgordobil, 2002). De este modo, las actividades cooperativas en general y los juegos cooperativos en particular pueden convertirse en un importante recurso al promover una educación

física en valores; son varios los autores que resaltan las ventajas de incorporar actividades y juegos cooperativos tanto en los programas de educación formal como en los de ocio y tiempo libre.

En este sentido, el canadiense Terry Orlick (1990) primero, y otros autores después (Brown, 1992; Omeñaca y Ruiz, 1999) , consideran al juego cooperativo una actividad liberadora ya que:

- Libera de la competición. El objetivo es que todas las personas participen para alcanzar una meta común.
- Libera de la eliminación. Se busca la participación de todos, la inclusión en vez de la exclusión.
- Libera para crear. Las reglas son flexibles y los propios participantes pueden cambiarlas para favorecer una mayor participación o diversión.
- Libera la posibilidad de elegir. Los jugadores tienen en sus manos la decisión de participar, de cambiar las normas, de regular los conflictos, etcétera.
- Libera de la agresión. Dado que el resultado se alcanza por la unión de esfuerzos, desaparecen los comportamientos agresivos hacia los demás.

Aprendizaje Cooperativo

Según (Joan Rue, 1994), el **Aprendizaje Cooperativo** es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Dos autores de referencia, los hermanos David y Roger Jonhson, ambos psicólogos sociales, lo han definido como aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos "sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos".

Según (José Emilio Linares Garriga.) el contexto actual de la sociedad de consumo no favorece los valores de cooperación, es por lo tanto que la escuela debe y puede potenciar un avance positivo en torno a ello. Existe el convencimiento de que la educación ha de preparar para la vida y ha de estar ligada a los ideales democráticos; por consiguiente ha de integrar, también la recreación del significado de las cosas, la cooperación, la discusión, la negociación y la resolución de problemas. En un contexto multicultural se hace necesario hablar de la educación en la solidaridad, cooperación y colaboración entre el alumnado, que luego serán ciudadanos de pleno derecho y podrán desarrollar estos comportamientos en sus comunidades y entre los pueblos. Uno de los procedimientos más potentes para el aprendizaje de estos valores gira en torno al **aprendizaje cooperativo** claramente estructurado en grupos de aprendizaje.

5.1.3 Axiología.

Partiendo de que la Axiología es la ciencia que estudia los valores, ya que en griego, *axios*, significa lo que es valioso o estimable, y *logos*, ciencia, teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los contravalores, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La axiología, como reflexión filosófica acerca de los valores –no sólo morales-, se desarrolló sobre todo en el siglo XX Se le debe a Francisco Brentano (1917-1938) que la axiología se considere en nuestros días disciplina filosófica. Su pensamiento sirvió de base a los más diversos exponentes de esta rama de la Filosofía como Nietzsche (1884-1900) a cual se debe también el gran interés que tomó este tema, porque al proclamar en su filosofía la transmutación de los valores causó alarma, escándalo y llamó la atención de su época convirtiéndose así, sin quererlo, en el principal instigador para que el mundo de los valores fuera tratado de una manera ordenada y se constituyera en una rama de la Filosofía.

Para (Jorge Vamaseda Valmaseda) la axiología, en tanto ciencia de los valores, se integra orgánicamente al saber filosófico y expresa una de sus determinaciones esenciales. El saber filosófico, en su expresión sintética, integra momentos de carácter gnoseológico (cognoscitivo), axiológico (valorativo), práctico y comunicativo. El análisis filosófico de los valores es vital para poder tomar conciencia de la llamada “crisis de los valores” y de los incontables problemas que acompañan a las decisiones humanas en condiciones límites en las que no todo lo que se puede hacer se debe hacer. A pesar de los innumerables logros de la razón y del humanismo, la mayoría de las sociedades se siguen plegando al poder y no al deber, y esto es altamente preocupante.

En ese contexto pienso que la axiología analiza y concluye que a pesar que los valores son muy importantes para una sociedad, esta misma siempre está pendiente más del poder que de los deberes morales a los cuales todas las personas estarían y deberían acatar para un mejor desarrollo social.

5.1.4 Valores.

Los valores, cuyo estudio es el objeto de la axiología, son tan antiguos como la humanidad, pudieron tener diversas denominaciones, así como distinta jerarquía en el seno de las numerosas culturas que han aflorado en la historia del ser humano; pero en todas las épocas han estado allí, activos o latentes, aunque siempre guiando el curso evolutivo del género humano, particularmente en sus etapas de crisis. Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.) No son inmutables ni absolutos, ya que se tornan vulnerables porque su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes. En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo. Como

importantes formaciones motivacionales, los valores no se enseñan, no se insertan, ni se transmiten de una personalidad a otra; aunque indiscutiblemente es innegable la influencia de un modelo digno de imitar. Los valores, por el contrario, se educan, se forman, hasta llegar a convertirse en convicciones y luego revelarse en conductas en el proceso de su vida personal y profesional. ¿Pero que son los valores? A continuación encontraremos algunas definiciones de varios autores que dan su punto de vista en cuanto a este significado: Para (Frondizi, Risieri, 2004) el valor es una cualidad empírica, producto de cualidades naturales, aunque no reducible a ellas, Frondizi nos enseña que la determinación de la altura de un valor debe atender, en primer lugar a las reacciones del sujeto, sus necesidades, intereses, aspiraciones, preferencias y demás condiciones fisiológicas, psicológicas y socioculturales.

Según (Sandino, Patricia) Al respecto puedo comentar según los autores, que los valores llegan a los seres humanos de una manera no pedagógica, ni enseñada, sino más bien el sujeto la observa o percibe en su cotidianidad y la aprende. Mientras que los valores también están sujetos de acuerdo a las necesidades del individuo.

El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores. El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. MILTON ROKEACH El valor es una “creencia duradera donde un modo de

conducta o un estado último de existencia es personal y socialmente preferible a un opuesto modo de conducta.

5.1.5 Educar en valores a los niños.

Es acompañar a los niños en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores e identidad son, en consecuencia, dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores.

5.1.5.1 Valores morales.

Es innegable e indiscutible hablar de valores morales ya que estos son primordiales porque le dan ese significado a nuestra vida. Estos conllevan al ser humano a valorarse a sí mismo y a sus semejantes, también a desarrollarse dignamente y ser conscientes de sus potencialidades y de la realidad que les rodea, a ser trascendentes, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo.

El valor moral perfecciona al ser humano, llevándolo a vivir en armonía, haciéndolo más humano, con mayor calidad de vida. El valor humano en nuestras vidas es fundamental, ya que nos permite alcanzar determinadas cosas y por sobre todo adquirir otras actitudes tan relevantes para actuar como sujetos más comprometidos.

5.1.5.2 El respeto.

(Del latín respectus. Atención, consideración.) m. Veneración, acatamiento que se hace a uno. 2. Miramiento, consideración, deferencia. 3. Miedo, recelo, aprensión ante algo o alguien. 4. Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía.

Las relaciones entre las personas comienzan a determinarse desde temprana edad; que un individuo sea tolerante, piadoso, amigable...con otras personas depende de que haya sido educado

en este ambiente, influido principalmente por la figuras de autoridad que le sirvieron como primeros educadores.

Las relaciones entre las personas comienzan a determinarse desde temprana edad; que el ser humano sea respetuoso con los demás individuos depende de que haya sido educado apropiadamente, influido principalmente por aquellos que le sirvieron como primeros guías o educadores.

De manera que el respeto, como acción que tiene en cuenta la dignidad y estima de la otra persona, su individualidad, rol o status, es fundamental aprenderlo y afianzarlo en los niños en sus primeras etapas de desarrollo para que en adelante tengan una interacción adecuada con las personas. El respeto surge directamente de la educación dada a través de la autoridad, aquella que muestra el camino adecuado y transmitida al infante por parte de sus padres, educadores y entrenadores. Autoridad que indica al niño la dirección necesaria para con las normas de convivencia y el respeto debido a toda figura humana.

Segun Pierre Gauthy (1984) citado por (MoncadaGiovannny, 2011) afirma que: “el verdadero respeto al otro no empieza sino cuando siendo todos iguales, todos pueden conservar sus diferencias. Para interactuar o relacionarse correctamente con los demás es necesario manejar un vocabulario correcto, ser amable y cortés, respetar las creencias e ideas de los otros, saludar cordialmente, no violentar ni de palabra ni de obra y evitar las discusiones desmedidas en la comunicación.”

Este valor indica un equilibrio frente al propio egoísmo que hace a muchas personas exigir respeto pero no estar dispuestas a darlo a otros.

Para (MoncadaGiovannny, 2011) el respeto comienza con la propia persona. El estadio original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como identidad única, una energía

interna, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber quién soy surge desde un lugar auténtico y legítimo. Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser, entereza e integridad. Con la autorrealización se experimenta el verdadero auto respeto.

- BENEFICIOS DEL RESPETO PARA EL NIÑO

- ✚ Aprendizaje del amor para con sus semejantes.
- ✚ Comportamiento adecuado en diferentes contextos donde interactúe.
- ✚ Valoración de las figuras de autoridad puestas en sociedad.
- ✚ Actitud tolerante en situaciones que requieran adaptación.
- ✚ Honra para con sus padres.
- ✚ Autovaloración frente a lo que hace. Sabe que hay cosas que pueden hacerle daño.

Juan Carlos Jiménez citado por (Javier, 2011) define en su libro “el valor de los valores en las organizaciones” los valores como principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Lo anterior define una serie de conductas de respeto que todos los seres humanos deberíamos seguir, de esta manera nos realizamos como personas con un comportamiento adecuado en cualquier lugar, dándonos tranquilidad y satisfacción.

Una vez visto el significado del término valor, vamos a relacionarlo directamente con el deporte. Debemos recordar que los valores se adquieren, cada persona adquiere una serie de valores según lo que ve en sus amigos, maestros pero sobretodo en su familia. El niño pasa la gran parte de su tiempo en casa con su familia y todo debe partir de ahí.

En el ámbito escolar, el maestro debe ser el principal punto de referencia para inculcar valores en los estudiantes, y la actividad física y el deporte son el principal medio para llegar a conseguir esto. Un maestro formado y consciente será capaz de inculcar valores positivos en los alumnos, fomentando la participación, eliminando conductas agresivas, favoreciendo la no-discriminación o la inclusión social si fuera el caso.

El deporte nos ayudará a conseguir esto y, a continuación, se describe que se fomenta mediante la práctica deportiva:

- **El juego limpio (no violencia):** La práctica deportiva debe favorecer el juego limpio, evitando situaciones agresivas en todo momento y dejando claro que la práctica deportiva está para divertirse y participar por encima del resultado.
- **La interculturalidad (no racismo) e integración social:** La práctica deportiva debe favorecer la unión por encima de sexo, religiones, culturas, etc.
- **El cuidado al medioambiente:** La práctica deportiva no siempre se realiza en espacios cerrados, existen prácticas deportivas que se realizan al aire libre: senderismo, montañismo, escalada, orientación... actividades en plena naturaleza que hacen que podamos favorecer el sentimiento de respeto hacia esta. En el aula también podemos favorecer el cuidado del medio ambiente mediante actividades con materiales reciclados por citar algún ejemplo.
- **La solidaridad:** El deporte suele ser un elemento colectivo donde la participación debe ser el principal objetivo por encima de ganar o perder.
- **Los hábitos saludables:** La práctica deportiva aúna gran cantidad de hábitos saludables: higiene, alimentación, hábitos posturales y de ejercicio físico. La estrecha relación entre deporte-actividad física y salud queda demostrada en este apartado y que en alguna otra ocasión entraremos a desarrollar más profundamente debido a la importancia que tiene esto para nuestros alumnos.

- **El coraje y la superación:** Serán un valor positivo siempre y cuando se respete al contrario. Autosuperarse, sin duda, es positivo pero siempre y cuando se haga con respeto al contrario y sin mofarse de este.
- **La amistad y el compañerismo:** Este es uno de los aspectos esenciales del deporte como valor. Por encima de ganar o perder, debe estar el compañerismo, permitir que todos puedan participar en una actividad y darle las mismas oportunidades al resto de compañeros por encima de la satisfacción propia.

Como se ve, el deporte ha sido a través de todos los tiempos, un formador de personas integrales; propendiendo y fomentando la participación y eliminando todas esas conductas agresivas y discriminatorias que hacen tanto daño a una sociedad en construcción, donde el maestro es el primer impulsor de los valores.

5.1.6 La natación.

Para Roger, Williams (2006) citado por (Chavarrea) en su obra La Natación un deporte completo afirma que:

La natación es un deporte muy completo, involucra todos los grupos musculares. En los niños y adolescentes, este ejercicio fundamentalmente aeróbico y realizado de manera regular, provoca no sólo un disfrute activo del ocio, sino una reducción de los factores de riesgo de enfermedad cardiovascular. (p.56)

Según este autor, la natación toca prácticamente todo del ser humano; la parte física, fisiológica, etc., como la parte lúdica, o el disfrute de un rato de ocio, propendiendo por un mejoramiento de la salud en general y eliminando los posibles riesgos de alguna enfermedad cardiovascular.

Para **Villacorte Lorenzo** (2007) en su libro Salud y Familia cita las razones para nadar son:

- Controla el peso corporal, lo que previene la obesidad en niños.
- Ayuda a mantener unas cifras de tensión arterial más bajas.
- Baja la concentración de colesterol en sangre: reduce el desarrollo de la arteriosclerosis desde la infancia.
- Disminuye los niveles de glucosa en sangre debido a que el ejercicio aeróbico produce una mayor sensibilidad a la insulina. Por ello, reduce las necesidades de insulina en niños diabéticos.
- Contribuye a aumentar cualitativamente la capacidad de esfuerzo físico en niños, condicionando una mejor respuesta cardiovascular.
- Mejora la flexibilidad, coordinación, agilidad, velocidad y fuerza muscular.
- Saber nadar puede favorecer la socialización y la solidaridad; tener nociones de salvamento y poder ayudar en una situación real es un valor agregado en el aprendizaje.
- El uso del bañador hace que se muestre la propia imagen, la real. Esto permite conocerse y respetar a los demás. Además, el contacto personal favorece las relaciones interpersonales y ayuda a superar miedos.
- En niños con problemas neurológicos y parálisis cerebral, el medio acuático a 28 grados de temperatura hace que los músculos y el sistema nervioso pasen del estado de tensión al de relajación.

Para el prácticamente es igual que el autor anterior, pero agrega algo más como por ejemplo, que sirve como socializador, terapéutico, coordinativo y superación personal.

5.1.6.1 Importancia de la natación en la educación del niño.

Para **Mithjans Robín** (2006) citado por (Fierro, 2004) en su obra los Deportes en el Mundo afirma que:

El deporte ha sido desde siempre una actividad de interés para los educandos, en la que ponen a prueba sus posibilidades de movimiento y se relacionan con sus compañeros de manera más óptima. Sin embargo en la actualidad, el deporte ha incorporado a su esencia original aspectos muy ajenos al juego, como las rivalidades y el fanatismo, entre otros, mismos que son favorecidos por los medios masivos de comunicación, aparatos publicitarios y comerciales, que hacen en este sentido, al deporte espectáculo y al deporte profesional, influencias nocivas para los niños y jóvenes.

En este sentido la formación deportiva básica de la Natación es una alternativa que deben los docentes de Educación Física utilizar; abordar esta metodología a favor del desarrollo integral del educando.

6. Marco legal

Para la ejecución de este proyecto se hizo acopio de algunas leyes y aspectos legales; se fundamentó desde los siguientes aspectos normativos, citando:

6.1 La ley general de educación 115 del 8 de febrero de 1994

Artículo 2: *“Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.*

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para, formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiere el Artículo 7°”.

- **Fines de la educación colombiana (Ley 115, Art. 5°)**

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que les impone los derechos de los demás y el orden jurídico y dentro de un proceso de formación integral física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación para formación y para la promoción y preservación de la salud y la higiene de prevención integral de problemas socialmente relevantes, de educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Artículo 12: *Se declaran obligatorios la educación física y el deporte en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. El Ejecutivo Nacional promoverá su difusión y práctica en*

todas las comunidades de la nación y establecerá las peculiaridades y excepciones relativas a los sujetos de la educación especial y de adultos.

- **Objetivos comunes de todos los niveles (Ley 115, Art. 13).**

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas.

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo;
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

- **Objetivos generales de la educación básica (Ley 115, Art. 20)**

Son objetivos generales de la educación básica:

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
- **Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria (Ley 115 Art. 22).**
 - El desarrollo de las actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el medio ambiente.
 - La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
 - La iniciación de los campos más avanzados de la tecnología moderna y entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas.
 - La valoración de salud y los hábitos relacionados con ella.
 - La Educación Física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y la organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

6.2 Carta internacional de la educación física y el deporte de la Unesco

Artículo 1: La práctica de la Educación Física y el Deporte es un derecho fundamental para todos.

1.1. Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como el de los demás aspectos de la vida social.

1.2 Cada cual, de conformidad con la tradición deportiva de su país, debe gozar de todas las oportunidades de practicar la educación física y el deporte, de mejorar su condición física y de alcanzar el nivel de realización deportiva correspondiente a sus dones.

1.3 Se han de ofrecer oportunidades especiales los jóvenes, comprendidos los niños en edad preescolar a las personas de edad y a los deficientes, a fin de hacer posible el desarrollo integral de su personalidad gracias a unos programas de educación física y deporte adaptados a sus necesidades.

Artículo 2: La educación física y el deporte constituyen un elemento esencial de la educación permanente dentro del sistema global de educación.

2.1 La educación física y el deporte, dimensiones esenciales de la educación y de la cultura, deben desarrollar las aptitudes, la voluntad y el dominio de sí mismo de cada ser humano, y favorecer su plena integración en la sociedad. Se ha de asegurar la continuidad de la actividad física y de la práctica deportiva durante toda la vida, por medio de una educación global, permanente y democratizada.

2.2 En el plano del individuo, la educación física y el deporte contribuyen a preservar y mejorar la salud, a proporcionar una sana ocupación del tiempo libre y a resistir mejor los inconvenientes de la vida moderna. En el plano de la comunidad, enriquecer las relaciones sociales y desarrollar el espíritu deportivo que, más allá del propio deporte, es indispensable para la vida en sociedad.

6.3 Ley 181 de 1995 donde textualmente expresa:

Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

En el TITULO I,CAPITULO I y artículo 1º, se dicta los objetivos generales de esta Ley, los cuales son: el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en donde habla además del derecho de todas las personas a tener libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, el apoyo a la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad” además en su artículo 17 habla de contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario. Pasando al capítulo II nos habla de los principios fundamentales, más exactamente en su Artículo 4º. Que define los Derechos *sociales*. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social bajo los siguientes principios:

Universalidad. Todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre. Por otra parte en el TITULO III, el cual nos cita todo lo relacionado a la Educación Física, más específicamente en el Artículo 10, donde se entiende por Educación Física una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el

mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994. Allí se aclara sus diferentes definiciones y sus clasificaciones de la siguiente manera:

El Artículo 15. Sobre el deporte en general, dice que es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.

En el Artículo 16. Se refiere a las formas en las que se desarrolla el deporte a saber:

Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación.

7. Marco contextual institucional

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ENRIQUEN OLAYA HERRERA
GUATEQUE BOYACA.

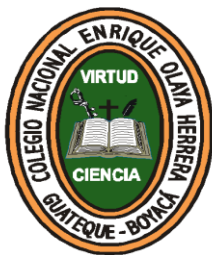
GENERALIDADES

1. IDENTIFICACIÓN

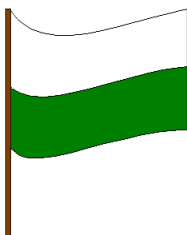
Nombre de la Institución: Colegio Nacional Enrique Olaya Herrera
Dirección: Carrera 5ª. N°. 1 – 117
Teléfonos: Rectoría 7540331
 Coordinación 7540331
 Pagaduría 7542075
 Portería - Secretaría 7540329
 Fax 7542075
E – mail: Colenriqueolayah@yahoo.es
Naturaleza: Oficial, carácter mixto
Calendario: “A”
Jornadas: Diurna y nocturna
NIT: 800191549-1
DANE: 115322-4016
ICFES: 05215
Inscripción: Secretaría de Educación
Niveles existentes: Preescolar
 Básica primaria
 Básica secundaria
 Media vocacional Técnica en :
 Electrónica y Mecánica

2. SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN

Escudo:



Bandera:



7.1 Objetivos institucionales

Teniendo en cuenta que la ley general de educación ordena elaborar y poner en práctica el Proyecto Educativo Institucional con el fin de lograr la formación integral de los educandos, y responder a sus necesidades al igual que a las de la comunidad local, regional y del país, la Institución adoptó el suyo mediante un proceso de participación de los diferentes estamentos y realizando las etapas que el Artículo 15 del Decreto 1860/ 94 establece: Formulación y deliberación, la adopción por parte del Consejo Directivo, la agenda del proceso, el plan operativo presentado por el rector y las modificaciones. La comunidad educativa del Colegio Nacional Enrique Olaya Herrera, elaboró su Proyecto Educativo con miras a efectuar su labor de manera organizada y buscando que todas y cada una de las actividades realizadas en pro de la formación integral de los estudiantes, sea realmente planeada, desarrollada y evaluada, y así poder crecer día a día por el bien de todos, lo cual se expresa de manera clara en los objetivos planteados en este proyecto.

Los objetivos generales del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Nacional Enrique Olaya Herrera, responden a sus propios principios y fundamentos, desarrollan los fines de la educación y se ajustan a las necesidades del contexto socioeconómico y cultural de la región. A través de ellos se expresan los resultados que se desean alcanzar y que servirán de directrices para la acción en el plantel:

- ◆ Buscar la excelencia en los procesos educativos mediante la elaboración de un proyecto Educativo Institucional que esté acorde con las necesidades de la región y con los lineamientos establecidos en los marcos legales vigentes.
- ◆ Plantear alternativas de solución a los problemas que afectan significativamente al Colegio, los cuales fueron detectados a través del análisis de la situación institucional.

- ◆ Elaborar un currículo que permita definir los criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que faciliten la formación integral de los estudiantes y que tenga en cuenta las profundizaciones que ofrece la institución.
- ◆ Proponer estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes despertar su sentido crítico, analítico e investigativo y su capacidad para recibir, aceptar y seleccionar todo aquello que contribuya a fortalecer su voluntad, enriquecer su entendimiento y alcanzar su realización personal y social.
- ◆ Definir los logros mínimos y las competencias en el desarrollo de los contenidos de cada área, atendiendo las diferencias individuales y teniendo en cuenta las dimensiones cognitiva, comunicativa, afectiva, ética, estética y fijando criterios de evaluación mediante juicios valorativos que permitan detectar logros y dificultades para con base en ellos programar actividades de superación o profundización.
- ◆ Establecer mecanismos que permitan la integración de los diferentes estamentos del plantel, al igual que con las demás Instituciones y sociedad en general para lograr una verdadera proyección a la comunidad.
- ◆ Establecer criterios que faciliten la organización del desempeño de los diferentes estamentos de la Institución y que permitan su evaluación de manera participativa y democrática.
- ◆ Vincular a los padres de familia y a la comunidad en general en la solución de necesidades y problemas que puedan presentarse en la Institución al igual que en la realización de actividades que propicien la integración, el trabajo mutuo y el servicio a los demás.
- ◆ Despertar el espíritu de liderazgo que le permita a los estudiantes asumir correctamente las responsabilidades que las condiciones actuales del hombre y la sociedad, le exigen.
- ◆ Sensibilizar y motivar a los estudiantes hacia el quehacer investigativo e innovar en todas las

áreas del conocimiento para que dominando dichos conocimientos puedan alcanzar el nivel académico adecuado y necesario para continuar sus estudios o para vincularse laboralmente de acuerdo con sus expectativas y posibilidades.

- ◆ Ampliar los horizontes y capacidades en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, asegurando así un mejor espacio para opciones de vida, construcción de valores y para compromisos personales y profesionales.
- ◆ Procurar un ambiente comunitario pacífico que permita el crecimiento individual y colectivo a través de la comunicación, del trabajo, de la colaboración, del cuestionamiento y de la crítica constructiva.
- ◆ Permitir y propiciar en los estudiantes el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética y cívica, formando siempre en el respeto a la vida y en los demás derechos humanos y facilitando de esta manera la participación en las decisiones que afectan la vida económica, política, administrativa y cultural de la región y de la nación.

7.2 Filosofía de la institución

El Colegio Nacional Enrique Olaya Herrera de Guateque es un establecimiento de Educación oficial, sin ánimo de lucro que ofrece educación integral a sus educandos, en los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, con profundizaciones en Ciencias Naturales y en Humanidades, en dos secciones diurna y nocturna. Su labor se desarrolla con base en el modelo cognitivo social, apoyados en el constructivismo y en el aprendizaje significativo, con base en la investigación, enfocado a la calidad total, buscando cada día mejores fórmulas de éxito.

7.2.1 Misión.

Es misión del Colegio Nacional Enrique Olaya Herrera, formar personas con alto sentido de responsabilidad y gran espíritu de servicio, competentes en el entorno social en el cual coexistan, basados en los principios de libertad, respeto, tolerancia, compromiso y participación. Constructores de su propio conocimiento, preocupados por su realización personal y social, con visión progresista y deseos de aportar productivamente a la sociedad en la cual se desenvuelvan.

7.2.2 Visión.

Es visión del colegio Nacional Enrique Olaya Herrera tener una comunidad educativa que funcione bajo pilares de integración, a fin de que se alcance un alto desarrollo de la persona humana, proyectada a un excelente desempeño social, laboral, cultural y deportivo, de igual manera poder ver a nuestros exalumnos excelentemente posicionados dentro de la comunidad, poniendo al servicio de la misma todo su potencial de trabajo, siempre en procura de una calidad de vida mejor para ellos y los suyos.

8. Metodología

8.1 Enfoque de la investigación

El enfoque utilizado en este proyecto será CUALITATIVO pues se relaciona con el quehacer cotidiano de los estudiantes. Por otra parte el enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Coberta, 2003).

En esta metodología nos interesa lo que los estudiantes dicen, piensan, sienten o hacen: el proceso y significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Esta investigación es de índole interpretativa y las personas participan activamente durante todo el proceso. Inicialmente se efectuaron observaciones en distintas sesiones de clase para así identificar las posibles causas generadoras de irrespeto, luego de estas observaciones y con ayuda del marco teórico se hará referencia acerca del valor del respeto diseñaremos una propuesta educativa donde se planificarán 10 sesiones de clase con el grado 8-1, con actividades deportivas lúdicas referentes a la natación y que tengan como objetivo enseñar y afianzar el valor de respeto. Se evidencio en las primeras intervenciones pedagógicas que el irrespeto es notorio. En la primera sesión se efectuó una charla con los estudiantes donde resaltamos la importancia del valor del respeto y lo esencial que es practicarlo en toda actividad que se ejecute ya sea dentro o fuera de la escuela para con ello buscar convivencia y armonía con la gente que se interactúe. Después de la cuarta y quinta intervención empiezan a notarse cambios positivos en los estudiantes, cambios como: Saludar a sus compañeros, respetar el punto de vista de los demás, no violentar ni en palabra ni obra, evita las discusiones etc. El proceso de indagación es flexible. La investigación cualitativa y cuasi-experiencial, se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente). Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos. El diseño metodológico a utilizar es

el descriptivo, ya que esta permite analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Se emplea para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar, los resultados de las observaciones. En el estudio descriptivo el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto quiere decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. A su vez permite detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más atributos.

Para ello se diseñarán en cada una de las sesiones una serie de actividades de enseñanza de los fundamentos de la natación, de manera lúdica y cooperativa, de tal manera que allí se generen espacios de diversión, cooperación y poco a poco respeto e igualdad.

8.2 Alcance de la investigación

Se desarrollara de manera descriptiva y CUASI-EXPERIENCIAL, la cual pretende observar y describir actitudes de una población específica, se tomarán datos a través de encuestas y observaciones directas, se tabularan estos y se sacaran conclusiones encaminadas a establecer un diagnóstico. Puede llegar a ser transversal con otras áreas del conocimiento en la Institución; además en lo social debería trascender más allá de la sesión de clase, logrando un ser humano más amable, respetuoso, tolerante.

8.3 Diseño de la investigación

Este proyecto investigativo se desarrolla durante el transcurso de la práctica docente en las diferentes sesiones y tiene como objetivo fortalecer el valor del respeto en los estudiantes del grado 8-1, a través de la aplicación de los juegos cooperativos en la natación, como propuesta educativa para tratar de mejorar estos niveles de irrespeto, se aplicaran entrevistas y encuestas.

9. Propuesta pedagógica

9.1 Objetivo General

Diseñar una estrategia educativa mediada por juegos cooperativos que conlleven a fomentar el respeto y fortalecer los fundamentos técnicos de la natación con los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera.

9.2 Objetivos Específicos

- Aplicar mediante los juegos cooperativos en la natación una estrategia educativa que nos permita la enseñanza y el afianzamiento del valor del respeto en los estudiantes del grado 8-1.
- Determinar por medio de observaciones y análisis las principales causas generadoras del irrespeto en los estudiantes del grado 8-1.
- Realizar actividades de fundamentación mediante la aplicación de los juegos cooperativos en la natación que permitan generar espacios para la enseñanza y afianzamiento del valor del respeto en los estudiantes.

9.2 Propósitos

Esta propuesta educativa tiene como objeto primordial proporcionar al docente y/o entrenador, una variedad de herramientas y actividades lúdicas colaborativas o cooperativas que permitirá llevar a la práctica procesos de enseñanza-aprendizaje de la natación de manera diferente con el único propósito de fortalecer el valor del respeto.

De esta manera la formación deportiva, en este caso particular LA NATACION a través de aplicación de los juegos cooperativos, son tan importantes como proceso educativo, lo que lleva a unos contenidos válidos para el trabajo en ambiente del respeto.

La presente propuesta contiene una serie de actividades educativas diferentes e innovadoras, relacionadas a la enseñanza de la natación, además propone situaciones orientadas a la enseñanza y

afianzamiento del valor del respeto; con el fin de contribuir a la formación de personas más humanas que se interesen por la buena convivencia, que acepten y respeten las diferencias de los demás y que tengan buenas relaciones interpersonales y contribuyan al desarrollo armonioso de la sociedad.

9.3 Población

Trabajaremos con el grupo de 37 estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera, con edades promedio entre los 13 y 15 años, los cuales tienen un estrato social promedio entre 1, 2 y 3.

9.4 Contenidos Juegos Cooperativos

9.4.1. Sesiones de trabajo para afianzar el respeto en los alumnos grado 8-1

Cada una de las sesiones tiene tres partes: inicial, central y final. La primera comienza con una rutina de calentamiento predeterminada y enfocada al tema respectivo, la segunda se centra en la aplicación de la propuesta educativa (Juegos Cooperativos) y finalmente la vuelta a la calma. A su vez, cada ejercicio tiene su explicación, demostración, ejecución, corrección y evaluación.

SESION N° 1

La primera sesión estará enfocada a un taller sobre el conocimiento, el valor del respeto y todo lo que este deriva. Durante toda la clase, el docente además de su presentación personal debe ir mitigando y corrigiendo los posibles brotes de irrespeto.

Presentación en un Power Point.

Lúdica sobre el respeto:

Formar un círculo y escribir en un papel las principales cualidades, virtudes y características del compañero que está a la izquierda. Luego, todos los papeles se guardan en una bolsa y cada uno lee un papel al azar, tratando de adivinar a qué niño hace referencia. La idea es que al dar a conocer las virtudes y cualidades de los otros compañeros empezarán a respetarse a sí mismos.

SESION N° 2

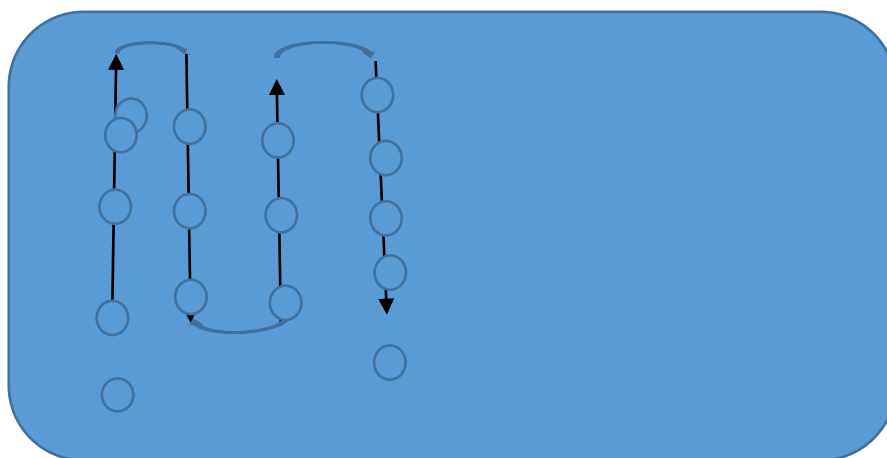
Enseñanza de los diferentes fundamentos del estilo libre de forma lúdica y cooperativa:

TEMA: Burbujas o respiraciones, flotación (corcho, Semicorcho, Semicorcho con pierna extendida.)

Juego lúdico cooperativo:

Luego de la explicación técnica de las respiraciones y su práctica a manera individual, (ver planeación de clase) se procede a formar una hilera con todo el curso en forma de culebrilla en la parte más panda de la piscina en donde todos los integrantes se colocan uno detrás del otro a más o menos 1 metro de distancia con las piernas abiertas; el primero se ubicae frente a la hilera y realiza una respiración profunda ayudado por los compañeros apoyándose en sus hombros a pasar por debajo de sus piernas soltando el aire por la nariz y así sucesivamente hasta terminar la hilera completa. Luego de que el `primero vaya en el número cinco sale el siguiente y así sucesivamente,

hasta que todos pasen. Durante toda la clase, el docente además de su presentación personal debe ir mitigando y corrigiendo los posibles brotes de irrespeto.



Corcho, Semicorcho y Semicorcho con pierna extendida: Primero se hace de manera individual como práctica y luego un juego a nivel grupal, que consiste en que la mitad del grupo realice un círculo grande de pie, mientras que los otros ejecutan los tres ejercicios de manera separada a la señal, en donde en cada uno se les toma el tiempo y al final se suman, luego el grupo que estaba de pie pasa a realizar el ejercicio y los otros hacen el círculo; al final se suman los tiempos a ver qué equipo aguanto más la respiración. Trabajar en equipo para lograr buenos resultados.

SESION N° 3

TEMA: Deslizada:

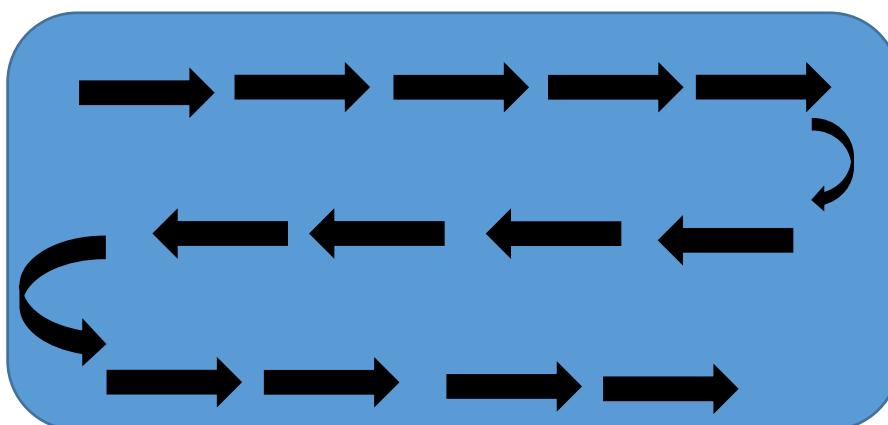
En primera instancia se llama a los estudiantes a escuchar sobre la actividad del día, llamada “Deslizada”, luego del calentamiento general y específico se procede a desarrollar un juego lúdico-cooperativo como parte de la motivación y calentamiento; el cual consiste en decirles que el otro grado hizo una cuerda larga con todo lo que encontrara (ropa, cordones, palos, etc.) de x número de metros y que la tarea de todo el curso es tratar de colaborar entre todos para hacerla aún más larga. Se inicia a la voz de ya. El objetivo es cooperar todo el grupo con todo lo que encuentren.

Explicación de la deslizada, ejecución, práctica de los estudiantes de manera individual, luego por parejas, tres, cuatro, etc., hasta hacerla la más larga.

Juego cooperativo: “Serpiente Flotando “

Luego realizamos un juego con la posición de deslizada que consiste en realizar una deslizada en flotación con todos los integrantes del curso; la manera de cómo hacerlo se lo dejamos pensar a ellos, para que todos aporten. Las flechas son las personas o estudiantes realizando el juego.

La idea es que a la voz de ya o pito al tiempo se colocan en posición de deslizada y flotación para ver qué grupo dura más al tiempo y en flotación. Así como en el juego inicial. Durante toda la clase, el docente además de su presentación personal debe ir mitigando y corrigiendo los posibles brotes de irrespeto.



SESION N° 4

TEMA: Patada de libre:

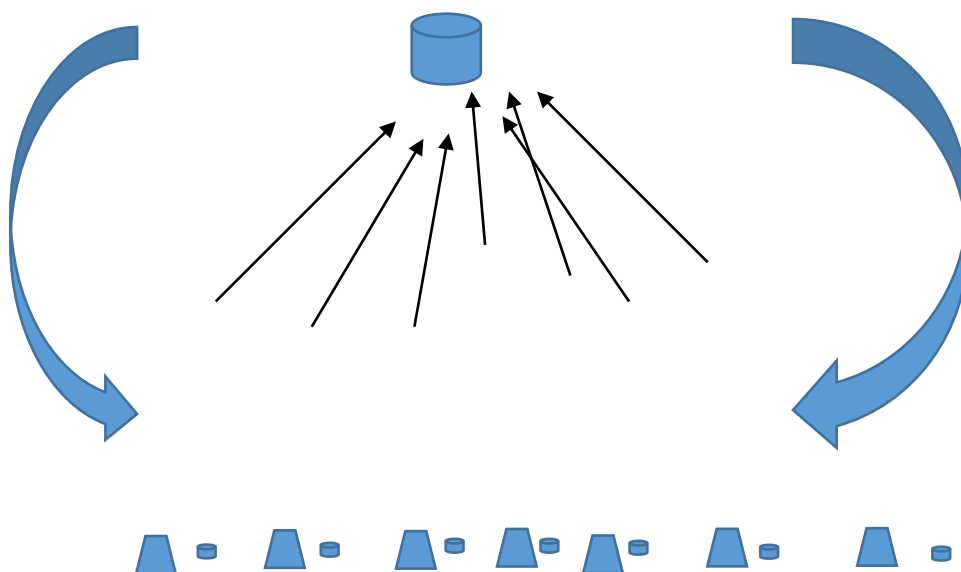
Luego de la respectiva descripción de la clase, se procede al calentamiento general y específico, explicación de la patada fuera del agua, y luego adentro con varios ejercicios que irán más claros en el diario de la clase y cuando se observe que ya existe un dominio del gesto, se hacen remolques

de patada de a dos y por ultimo hacemos un juego de evaluación cooperativo entre todo el curso que consiste en:

Juego cooperativo: “Llenar pateando”

Se tienen listas unas diez tablas auxiliares con un vaso grande de plástico por cada tabla, que se colocaran a lo largo de la piscina, se hacen grupos de igual número de personas por tabla; al otro lado de la piscina se coloca una caneca de tamaño mediano pero fuera de la piscina a unos metros alejada del borde. Consiste que a la vez de ya o pito todos en su respectivo orden de grupo debe coger una tabla auxiliar y el vaso el cual llenaran con agua y será colocado encima de la tabla para ser llevado con deslizada con patada hasta el otro lado coger el vaso con el agua que queda o tiene y depositarlo en la caneca la cual será llenada hasta un punto definido, se devuelve por fuera y le entrega el vaso y la tabla al compañero que sigue y así sucesivamente hasta llegar a la meta y tomar el tiempo, todos en conjunto ayudaran a cumplir la meta. Durante toda la clase, el docente además de su presentación personal debe ir mitigando y corrigiendo los posibles brotes de irrespeto.

1.



SESION N° 5

TEMA: Brazada de libre

Se reúne al grupo y se le expone el tema a realizar para ese día específico, se realiza como es de costumbre el calentamiento general y específico enfocado en especial a las extremidades superiores, luego viene la explicación del gesto deportivo fuera de la piscina y luego los diferentes ejercicios dentro de la piscina los cuales serán ejecutados de manera individual y luego con ayuda de otra persona se hará el remolque de brazada en donde el de adelante realiza la brazada y de atrás tiene que colaborar con su patada. (Ver planeación de clase)

Juego colaborativo: “Braseando desciframos”

Deben traer para ese día un neumático y una cuerda larga de por lo menos 15 metros.

Se realizan 3 grupos de más o menos 10 a 13 personas, se ubican equidistantes a lo ancho o largo de la piscina según el nivel, un neumático por grupo, el cual estará amarrado con la cuerda, se enumeran de 1 al número máximo; a la vez ya sale el número uno nadando en crol, mientras el número dos va encima del neumático cogiéndole los tobillos, el número uno tiene como labor arrastrarlo al otro extremo, el que nada se queda en el otro extremo, sale y coge de una caneca una pieza que formara parte de algo que deben armar pero cuando todos lleguen a ese extremo. El número dos será halado con la cuerda y cuando llegue de vuelta, se baja a hacer crol y el tres se sube a que lo remolquen, y así sucesivamente hasta llegar todos al otro lado y armar el rompecabezas; al concluir el grupo que arme debe avisar. Pero cuando los otros dos grupos armen también todos los grupos deben unirse para armar lo que al final da de unir las piezas de los tres grupos.

SESION N° 6

TEMA: Libre Completo con respiración.

Se reúne el grupo como es costumbre para explicar el tema del día, a su vez se realiza el calentamiento general y específico para terminar con los estiramientos; posteriormente, se practica el crol con patada en apnea 10 veces, luego viene la explicación del gesto deportivo fuera de la piscina y luego los diferentes ejercicios dentro de la piscina los cuales serán ejecutados de manera individual y luego con ayuda de otra persona, contra la pared y luego con la ayuda de la tabla auxiliar, para terminar realizando el crol con patada con una, dos , cada dos y cada brazada una respiración lo que sería el libre completo.

Juego cooperativo:

Relevos de libre con la tabla auxiliar:

Se hacen grupos de 7 a 10 integrantes enumerados a lo ancho de la piscina, unos a un lado y los otros al otro lado. Consiste en que a el sonido del pito los numero uno arrancan haciendo el ejercicio de la respiración con la tabla, llegan hasta el otro lado, entregan la tabla para que el numero dos arranque y así sucesivamente hasta completar dos rondas, el equipo que termine primero gana.

SESION N° 7

TEMA: libre cooperativo por parejas

Se reúne el grupo para explicarle como es costumbre el tema para realizar en esa sesión de clase, se realiza el calentamiento general y específico y se practica como parte del calentamiento 10 idas ejecutando el estilo libre completo.

JUEGO COOPERATIVO: Libre Cooperativo”

Se hacen 3 o 4 grupos de 8 integrantes cada uno y dentro del mismo grupo se hacen por parejas las cuales se enumeran de 1 a 4. Posteriormente cada grupo se hace a un lado de la piscina por el

lado largo de la misma, a la señal de pito las parejas número uno hacen el libre cooperativo de la siguiente manera: el estudiante de adelante se va en brazada de libre con respiración y el estudiante que quedo atrás sujeta los tobillos del compañero y realiza la acción de patada; se van hasta el otro lado de la piscina de esta manera, salen ambos de la piscina recogen parte de un rompecabezas de acrílico, se devuelven pero cambian de posición de trabajo, llegan al otro lado salen y dejan el acrílico en una mesa para luego armar al final de que todas las parejas terminen. El grupo ganador es el que arme el rompecabezas primero.

SESION N° 8

TEMA: Estilo Espalda (Deslizada con patada)

Se reúne el grupo para explicarle como es costumbre el tema de clase, se realiza el calentamiento general y específico y se practica como parte del calentamiento 10 idas ejecutando el estilo libre completo.

Se explica primero que todo la deslizada, se demuestra, se ejecuta, se corrige, posteriormente (10 veces) se enseña la patada y de igual manera se demuestra, se ejecuta y se corrige; luego de que el grupo maneja en un buen número se realiza el juego.

JUEGO COOPERATIVO: “Mirando mis pies”

Grupos de 5 a 6 participantes, los cuales se enumeran de 1 a 5 o 6. Se ubican al lado contrario del tobogán y cada grupo tiene una tabla auxiliar. La voz de ya, salen los numero uno corriendo con el auxiliar suben las escaleras, bajan por el tobogán sin dejar caer el auxiliar, caen a la piscina, se colocan la tabla en la nuca y se viene en patada de espalda hasta el otro costado donde se encuentran los compañeros, salen y le entregan al número dos para que el realiza la misma tarea y así sucesivamente hasta completar dos recorridos cada uno.

9.4.2. Ejemplos de juegos Cooperativos

TE LO PASO.

Agua.

Coeficiente de cooperación: **9**.

Dos participantes se ponen de pie en una zona de la piscina donde no les cubra el agua. Entre ellas, separadas a una cierta distancia, se coloca tumbada boca arriba una compañera.

Las que están de pie se van pasando a su compañera empujándola suavemente.

Cada cierto tiempo cambiamos los papeles.

Tomado de Jesús Vicente Ruiz Omeñaca

MUDANZA ACUÁTICA

Agua.

Coeficiente de cooperación: 9.

Objetivo:

Efectividad en la propulsión

Descripción:

Todos los alumnos sujetan una colchoneta que va flotando y van recogiendo el máximo número de objetos flotantes distribuidos por la piscina.

Empezar en pequeños grupos de 4-6 alumnos hasta que sepan trabajar al unísono

SOPLA QUE TE SOPLA.

Agua.

Coeficiente de cooperación: **10**.

Objetivo:

Descubrir la función de las vías respiratorias en el medio acuático

Descripción:

En grupos de 4 ó 5 alrededor de un aro. Debe intentar mantenerse en el centro del aro, una pelotita de ping pong soplando

Variaciones:

Con globos

Observaciones:

Es importante trabajar actividades que favorezcan la inspiración por la boca, vía por la que se toma el aire en el medio acuático.

TIRAR EL PEZ.

Agua.

Coeficiente de cooperación: **9.**

Las jugadoras se ponen en fila, unas frente a otras, dentro del agua, que no debe sobrepasar la cintura. Se cogen de las manos formando un puente; si son tres jugadoras a cada lado, tendremos un puente formado por los seis brazos.

Sobre los brazos se echará otra jugadora.

Las del puente balancean los brazos tomando impulso y a la voz de “*al agua*” intentan tirar a su compañera todo lo lejos que puedan.

NADAR UNIDAS.

Agua.

Coeficiente de cooperación: 9.

Dos niñas se agarran de la mano y nadan en la piscina sin soltarse.

9.5 Metodología

El desarrollo de los juegos cooperativos en la natación, como estrategia educativa para mejorar el respeto entre estudiantes del grado 8-1 en la clase de Educación Física, se presentó a los estudiantes de la siguiente manera:

- El contenido de la clase con sus diferentes metodologías de los gestos técnicos de los estilos se desarrollara de lo fácil a lo difícil, de lo individual a lo grupal, de analítico a lo sintético y de lo sintético a lo analítico.
- La estructura de los juegos (Explicación) y su ejecución.

El estilo de enseñanza y la aplicación que se manejó con los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera, fue basado bajo la reforma de los estilos de enseñanza de forma inédita, ya que permiten que el estudiante además de aprender y reforzar los contenidos, los apliquen en pro de un objetivo común mediante los juegos cooperativos al final de cada clase, haciéndolo pensar en colectivo, se establece que los estudiantes participen, disfruten y gusten de forma activa y divertida en todas las actividades propuestas en la clase.

Se hace necesario utilizar más de un estilo de enseñanza ya que al tener bajo cargo un grupo de estudiantes el profesor no trabaja con solo en un estilo. Son muchas las posibilidades para desarrollar la clase y como maestros no debemos limitarnos ni limitar a los demás. Por tal motivo utilizamos adicionalmente los estilos de enseñanza: mando directo, asignación de tareas, enseñanza recíproca tomadas como métodos y posibilidades educativas no limitables.

Para esto nos basamos en el modelo pedagógico constructivista y aprendizaje significativo, ya que permite que el conocimiento sea construido por la propia persona, donde esta aprende a través de la acción. Adicionalmente accede a la construcción y generación de nuevos conocimientos que le permitan al estudiante contribuir hacia su crecimiento personal y social, siendo esta es la función de los juegos cooperativos no limitar a la persona.

9.6 Enfoque pedagógico

Esta propuesta se desarrolla sobre la base del enfoque pedagógico de aprendizaje constructivista y aprendizaje significativo, modelo sobre el cual se ejecuta la acción educativa de la Institución.

Se refiere a la presencia de dos factores como lo son: el nivel cognoscitivo y el nivel afectivo, que son propios del ser humano, los cuales se van construyendo día a día como resultado de esas disposiciones internas, que se realizan con lo que ya posee la persona, con lo que ya construyo en su relación con el medio que lo rodea. En este enfoque tendremos en cuenta la parte cualitativa.

El **alcance** de esta propuesta puede trascender en la Institución ya que se aplicaría de manera transversal con otras áreas del conocimiento; además puede llegar a cambiar maneras de ser y de pensar, ser una mejor persona, más amable, solidario, tolerante y respetuoso, lo que a nivel de sociedad sería fabuloso.

Diseño del Proceso Metodológico

Sesión tras sesión se trabaja siempre con juegos cooperativos, sobre todo en la parte central de clase, donde además de práctica los diferentes el fundamento y se juega. Es importante ir corrigiendo constantemente los brotes de irrespeto; además se aplicaran diferentes encuestas y entrevistas, para después tabularlas, organizar y analizar los resultados. Siempre los juegos cooperativos fueron inventados.

Estrategia Didáctica

Juegos Cooperativos

9.7 Recursos

Los recursos para llevar a cabo la propuesta pedagógica son los siguientes:

Piscina	1
Tablas auxiliares	10
Pull Boys	10
Aros	16
Canecas	2
Conos	15
Lazos	15
Pelotas	10
Pito	1
Cámara	1
Cronómetro	1
Flotadores o neumáticos	5
Humanos: Directivas, Cuerpo Docente y Estudiantes del Curso	8-1

9.10 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación generales que se tuvieron en cuenta durante el desarrollo de las sesiones de clase fueron los siguientes: que junto a las planeaciones de clase, fueron instrumentos de vital relevancia en el proceso evaluativo llevado a cabo.

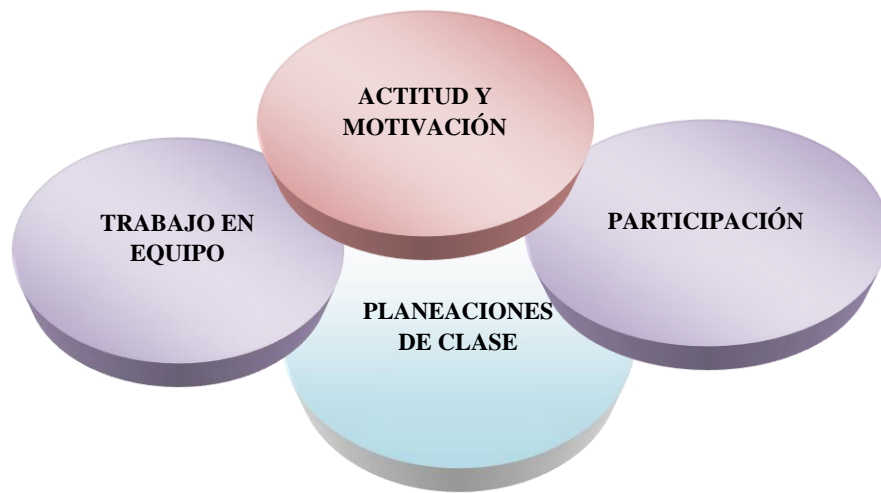


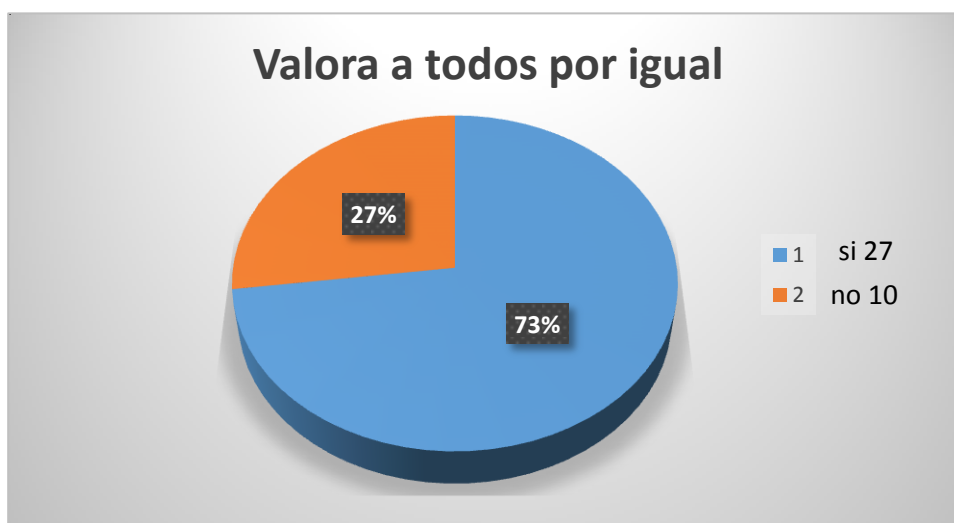
Gráfico N° 1. Criterios de evaluación

10. Análisis de resultados

10.1 Tabulación primera encuesta



Es muy importante saber si conocen el valor del respeto, y en este grupo el 100 % de los estudiantes si lo conocen.



A esta pregunta el 73% de los estudiantes valora a sus compañeros, mientras que el 27% de ellos, no lo hace, lo que coincide con el número de estudiantes que se evidenció que son irrespetuosos.



Aunque dicen acatar casi en su totalidad la autoridad del maestro en relación a la practicante cuando no estaba el docente encargado, se evidenciaba cierto irrespeto.

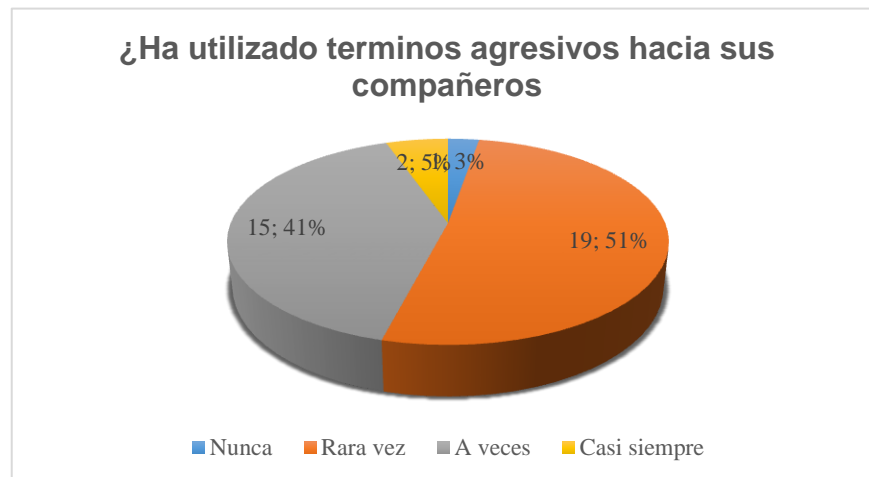


Se evidencio que más o menos la mitad de los estudiantes, se involucran en burlas y saboteos hacia sus compañeros.

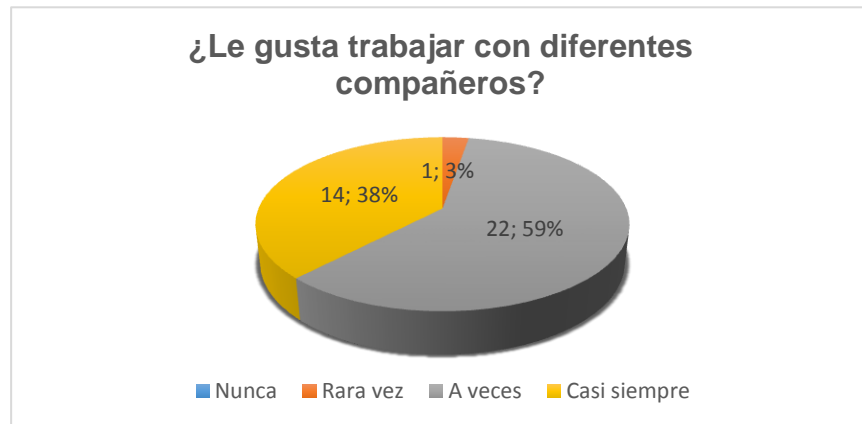


El 97% de los estudiantes no utiliza el verdadero nombre para referirse a un compañero, lo que es una gran falta de respeto.

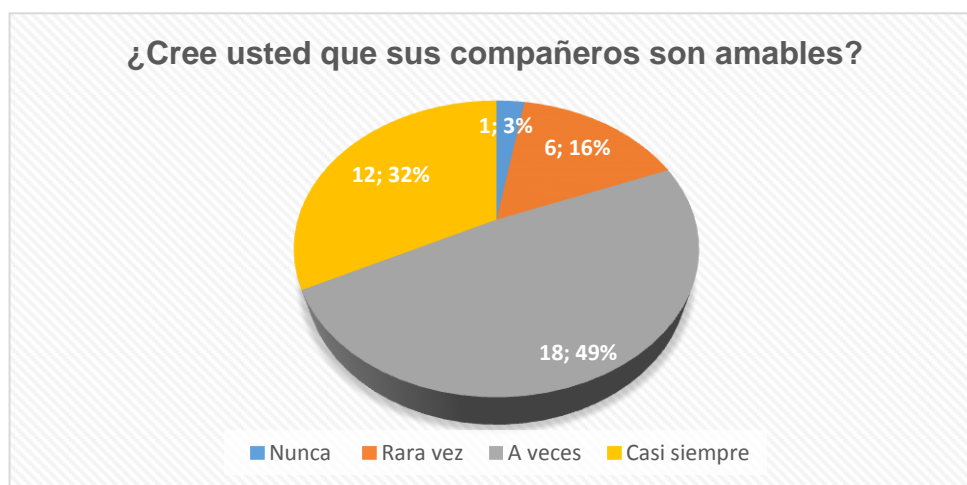
10.2 Tabulación segunda encuesta



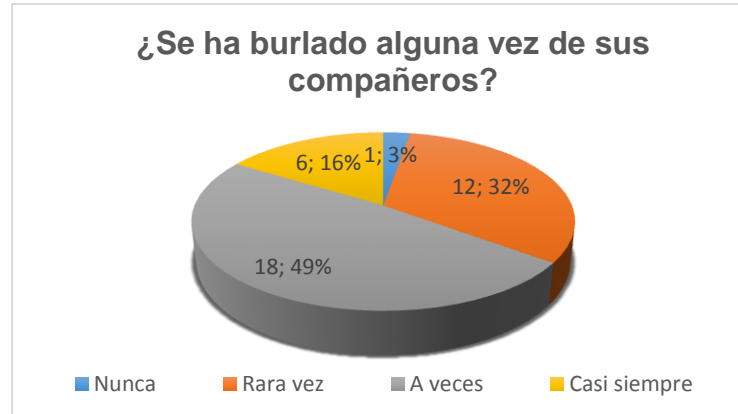
En esta pregunta se puede observar que un 51% de los estudiantes se refieren a sus compañeros con términos poco agresivos, lo que significa que las charlas y los juegos cooperativos están cumpliendo con el objetivo.



Un 59% trabajan a veces con sus compañeros y ya hay un 38%, mostrando un avance en la cooperación grupal.

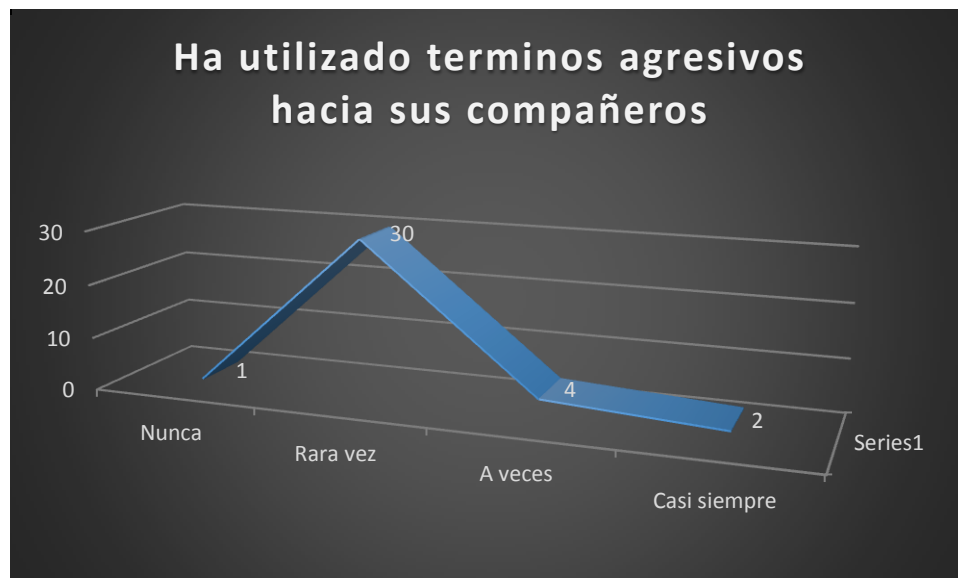


La amabilidad del grupo se ha incrementado de manera radical, ya que la mitad es afable y un significativo 32% casi siempre, para reforzar el éxito de los juegos cooperativos.



En esta etapa de la mediación pedagógica, se evidencia que la burla en la mitad del grupo se manifiesta rara vez, en la otra mitad disminuyó los que siempre se burlaban; al igual hay un casi siempre disminuido al 16%, lo que hace pensar que la propuesta investigativa está teniendo impacto.

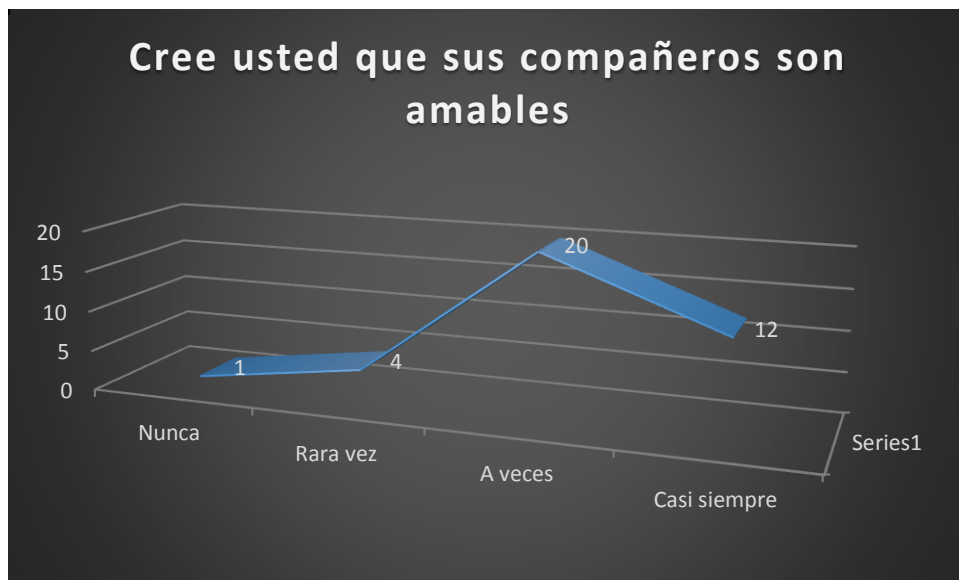
10.3 Tabulación de la tercera encuesta



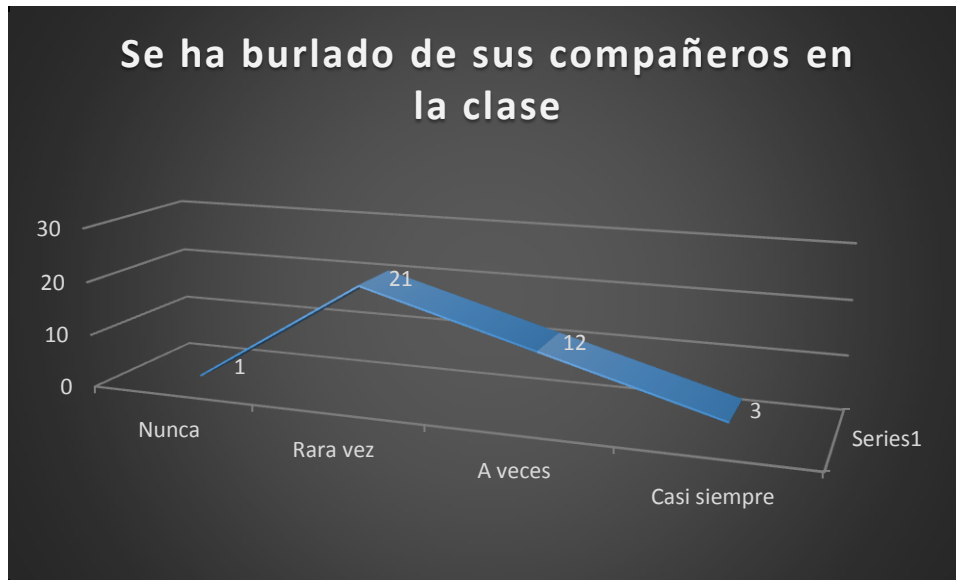
En esta pregunta hemos observado un notorio aumento positivo en cuanto a la manera como los estudiantes se refieren a sus compañeros, en un porcentaje de 80 %.



Los estudiantes ya se integran más con sus compañeros a la hora de trabajar en grupo, además ya no importa con que compañero les toque trabajar.



A través de las diferentes sesiones, las conductas amistosas se han mejorado en un 85%.



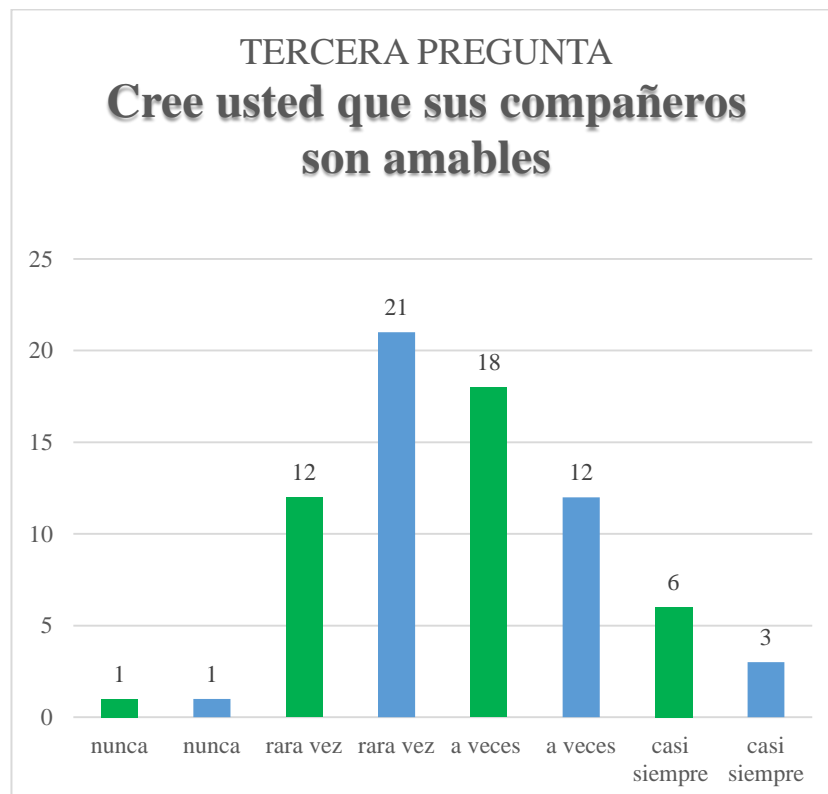
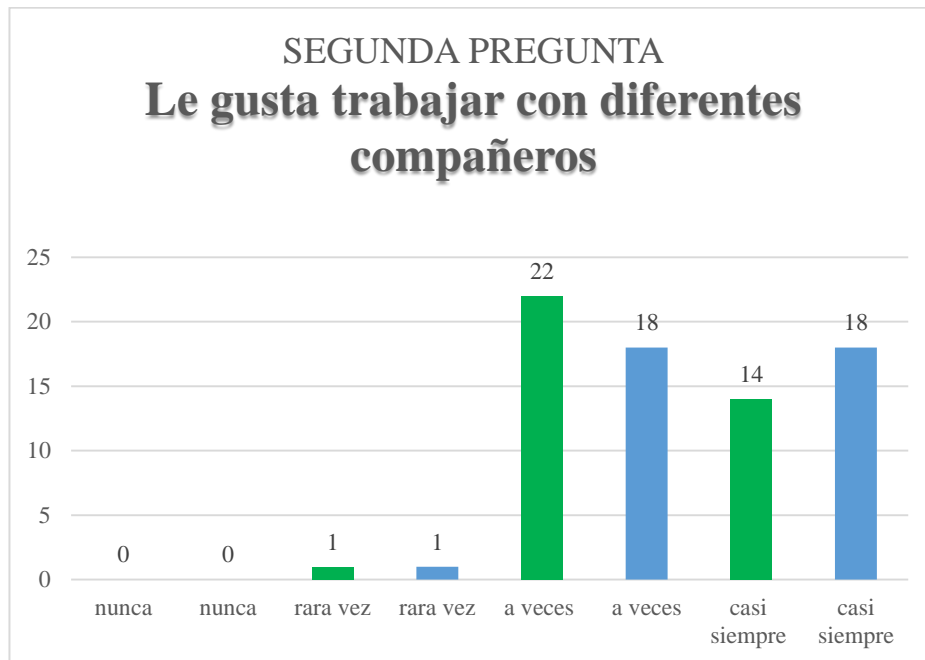
En cuanto a las burlas ya casi no se presentan y esperamos que se sigan estas actitudes positivas continúen luego de terminadas las sesiones.

Cuadro Comparativo segunda y tercera encuesta



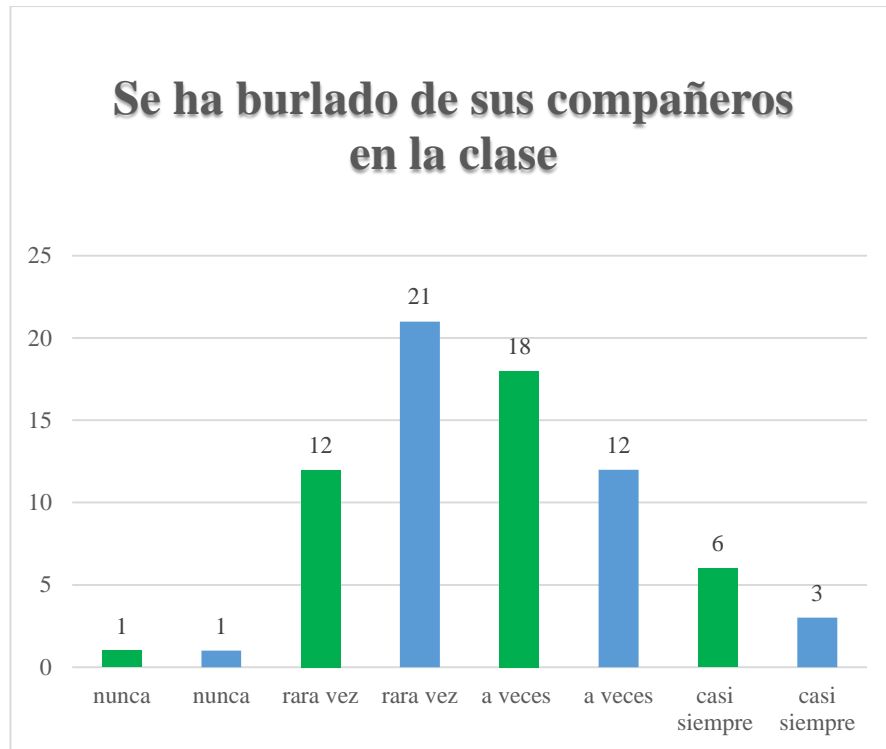
■ Resultado primera encuesta

■ Resultado segunda encuesta



■ Resultado primera encuesta

■ Resultado segunda encuesta



11. Conclusiones

Este ejercicio investigativo sirvió para comprobar que:

- ✓ Los juegos cooperativos aplicados de manera metodológica en las diferentes sesiones de clase de natación ayudaron a bajar notoriamente los índices de irrespeto entre los estudiantes del grado 8-1.
- ✓ Los juegos cooperativos proporcionan al docente y/o entrenador, una variedad de herramientas y actividades lúdicas que permitirá llevar a la práctica procesos de enseñanza-aprendizaje de la natación de manera diferente con el único propósito de fortalecer el valor del respeto.
- ✓ Las encuestas aplicadas nos brindaron una información clara sobre el avance de los logros en la aplicación de los juegos cooperativos en las sesiones de clase para disminuir el irrespeto entre los estudiantes del grado 8-1.

12. Recomendaciones

- Una de las principales recomendaciones es la de motivar a todas aquellas personas que lean esta propuesta; para que sigan en el estudio sobre la eficacia de los juegos cooperativos utilizados en las clases de natación, como estrategia educativa con el fin de mejorar y afianzar el respeto entre los estudiantes.
- Incluir en todas las áreas una cátedra especial sobre los valores, en especial la del respeto para potencializar la convivencia sana en la Institución.
- Gestionar talleres, charlas, conferencias sobre el respeto a todos los estudiantes en especial, en los primeros grados, para que lleguen a la secundaria con cimientos sólidos sobre los valores.
- En la sociedad actual los valores son muy importantes en el transcurrir del ser humano, pues encontramos que los valores tiene una especie de orden de importancia, donde el valor material está por encima del espiritual o moral, es por eso que nuestro deber como educador o entrenador es trabajar para que el valor del respeto este por encima de cualquier valor.
- Definitivamente con esta propuesta de trabajo en grupo no solamente una vez sino más bien varias veces, a medida que pasan las sesiones o las veces en que se trabaja de manera cooperativa, con el juego, el grupo se consolida, se respetan y se reafirma de manera general el respeto.
- En la realización de esta propuesta, me di cuenta que el valor del respeto se puede afianzar a través del juego cooperativo, logrando mejorar además la convivencia en el grupo, esto lo evidencia personalmente con la observación y con las encuestas realizadas, mostrando cambios considerables.

Bibliografía

- Carlos Velazquez callado. (s.f.). *http://educarenlanoviolencia.files.word*. Obtenido de <http://educarenlanoviolencia.files.wordpress.com/2012/07/12-00-introduccion3b3n-bases-tec3b3ricas-para-la-educacion3b3n-fc3adsica-y-los-deportes-cooperativos.pdf>
- Chavarrea, A. (s.f.). *repositorio.utn.edu.ec (Universidad Libre)*. Obtenido de repositorio.utn.edu.ec: <http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Frepositorio.utn.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F399%2F2%2FFECYT%2520953%2520PARTE%2520II.pdf&ei=mktZVJjWH7TbsAT8wIKADw&usg=AFQjCNGx4J4gJVRiEUR>
- Diego Collado Fernández, F. J. (11 de 09 de 2011). *http://www.altorendimiento.com/*. Obtenido de <http://www.altorendimiento.com/>: <http://www.altorendimiento.com/congresos/educacion-fisica/3983-el-juego-cooperativo-en-los-centros-penitenciarios-una-experiencia-de-vida>
- Fierro, C. (mayo de 2004). *http://www.efdeportes.com*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com>: <http://www.efdeportes.com/efd72/natacion.htm>
- Fronzizi, Risieri. (2004). Que son los valores. En R. Fronzizi, *Introduccion a la axiologia* (pág. 226). 3 edicion.
- Javier, b. (14 de 12 de 2011). *Javier,blogspot*. Obtenido de Javier,blogspot: http://educacionfisica-javier.blogspot.com/2011/12/los-valores-en-la-actividad-fisica-y-el_14.html
- Joan Rue. (1994). *http://giac.upc.es/PAG/giac_cas/giac_que_es.htm*. Obtenido de http://giac.upc.es/PAG/giac_cas/giac_que_es.htm: http://giac.upc.es/PAG/giac_cas/giac_que_es.htm
- Jorge Vamaseda Valmaseda. (s.f.). *La dimension axiologica del hombre*. Obtenido de http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/valmaseda_valmaseda_jorge/dimensionaxiologica.htm
- José Emilio Linares Garriga. (s.f.). *http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs*. Obtenido de <http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>
- Josè Sanchez Rodriguez, Jesus Carmona Bustamente. (2004). *Juegos motores para primaria*. Barcelona: Paidotribo.
- MoncadaGiovannny. (2011). *http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/10901/5991/1/*. Obtenido de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/10901/5991/1/>
- Navarro, Vicente. (2002). *El afan de Jugar*. Barcelona: Editorial Inde.
- Oliveras, Enrique. (1998). *Juegos para el encuentro*. Obtenido de Efdeportes.Lecturas: www.Efdeportes.com
- Prestes, Roberto Balaguer. (2000). *Videojuegoseduca*. Obtenido de <https://videojuegoseduca.wikispaces.com/>
- Ruiz, Raul y Jose Vicente Ruiz Omecaña. (2005). *Juegos Cooperativos y educacion Fisica*. 3 ed. Barcelona: · ed. Barcelona: Paidotribo.

Sandino, Patricia. (s.f.). *EN CLAVE DE NIÑOS*. Obtenido de www.wordpress.com

Anexos

Planes de clase

PRIMERA UNIDAD

RESPECTO

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ENRIQUE OLAYA HERRERA
GUATEQUE BOYACA

PROPUESTA EDUCATIVA.

DOCENTE EN FORMACION: LINA MARIA MOLINA C.

GRADO: 8-1	FECHA: 17 DE JULIO	SESION: # 1
DOCENTE A CARGO: MOISES HUMBERTO MORA		
PARTE INICIAL	PARTE CENTRAL	PARTE FINAL
Presentación personal, explicación de la propuesta de trabajo con la NATAACION, explicación sobre la importancia de la Educación Física. Introducción sobre el valor del RESPETO	POWER POINT SOBER EL VALOR DEL RESPETO EN EL DEPORTE. JUEGO SOBRE LAS CUALIDADDES Y LOS DEFECTOS. PRIMERA ENCUESTA SOBRE EL RESPETO.	Vuelta a la calma. Juego recreativo con la soga por grupos en género a jalar la cuerda hasta llevar el otro equipo al otro lado.

OBSERVACIONES:

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ENRIQUE OLAYA HERRERA
GUATEQUE BOYACA

PROPUESTA EDUCATIVA.

DOCENTE EN FORMACION: LINA MARIA MOLINA C.

GRADO: 8-1	FECHA: 17 DE JULIO	SESION: # 2
DOCENTE A CARGO: MOISES HUMBERTO MORA		
PARTE INICIAL	PARTE CENTRAL	PARTE FINAL
Presentación personal, explicación de la propuesta de trabajo con la NATACION, explicación sobre la importancia de la Educación Física y aclaración de dudas al respecto. Juego de motivación.	Explicación sobre el reglamento que se debe tener en cuanto a comportamiento en las clases de Educación Física, su uniforme, esfuerzo, importancia de un buen calentamiento, cuidado con los compañeros y material y en general por ser el primer contacto establecer la manera de cómo se realizaran las clases. Explicación de la futura conducta de entrada físico-motriz con la ejecución de los diferentes ejercicios para su entendimiento.	Vuelta a la calma. Juego recreativo con la soga por grupos en género a jalar la cuerda hasta llevar el otro equipo al otro lado.

OBSERVACIONES:

SEGUNDA UNIDAD

ESTILO LIBRE

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ENRIQUE OLAYA HERRERA
GUATEQUE BOYACA

PROPUESTA EDUCATIVA

DOCENTE EN FORMACION: LINA MARIA MOLINA C.

GRADO: 8-1	FECHA: 24 DE JULIO	SESION: # 3
DOCENTE A CARGO: MOISES HUMBERTO MORA.		
PARTE INICIAL	PARTE CENTRAL	PARTE FINAL
<p>Explicación de cómo será la rutina y metodología de calentamiento y estiramientos para las clases de natación, empezando con trote suave alrededor de la piscina con circunducción de brazos tanto adelante como para atrás, toque de talones, elevación de rodillas, piques de velocidad, trote en diferentes direcciones, fuerza por parejas, a tuta, multisaltos con un pie y el otro, con ambos pies, 20 abdominales, 20 lumbares, 20 flexiones de codo cadera pegada al piso, estiramientos.</p>	<p>NATACION: Explicación del estilo a aprender (ESTILO LIBRE), demostración y análisis por parte de los estudiantes. Para cada tema existirá una explicación, demostración, ejecución, corrección y evaluación.</p> <p>Temas: APNEA, BURBUJAS, FLOTACION.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la piscina. • Apnea fuera del agua (20 seg.). • Apnea dentro del agua (10 seg.). • Burbujas o respiraciones 10. • Corcho 10 veces. • Semicorcho 10 veces • Semicorcho extendido 10 veces • Deslizada individual, por parejas, tres, etc. • Evaluación deslizada. 	<p>Vuelta a la calma:</p> <p>Juego de recreación aprovechando el medio acuático.</p> <p>Por equipos de a cinco que equipo realiza los cinco recorridos por el tobogán.</p>

OBSERVACIONES:

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ENRIQUE OLAYA HERRERA
GUATEQUE BOYACA

PROPUESTA EDUCATIVA

DOCENTE EN FORMACION: LINA MARIA MOLINA C.

GRADO: 8-1	FECHA: 31 DE JULIO	SESION: # 4
DOCENTE A CARGO: MOISES HUMBERTO MORA		
PARTE INICIAL	PARTE CENTRAL	PARTE FINAL
<p>Rutina de calentamiento haciendo énfasis más en las piernas ya que veremos patada de libre, estiramientos, agregándole a este calentamiento el tema de la vez pasada que fue 10 deslizadas.</p>	<p>NATACION. PATADA DE LIBRE. Para cada ejercicio habrá explicación, demostración, ejecución, corrección y evaluación.</p> <p>EJERCICIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación patada sentados fuera del agua. • Ejecución de la patada sentados en el borde de la piscina. • 20 burbujas o respiraciones. • 10 deslizadas. • Practica de patada contra el borde. 50 veces. • Practica de patada contra la pared pero ahora se sueltan para regresar al borde sin sacar la cabeza el mayor número de veces. • Deslizada con patada a lo ancho de la piscina 10 veces. • Fortalecimiento de la patada con remolque por parejas. 5 veces cada uno. • Evaluación de deslizada con patada. 	<p>Vuelta a la calma: Recreación dirigida y descanso.</p>

OBSERVACIONES:

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ENRIQUE OLAYA HERRERA
GUATEQUE BOYACA

PROPUESTA EDUCATIVA

DOCENTE EN FORMACION: LINA MARIA MOLINA C.

GRADO: 8-1	FECHA: 14/08	SESION: # 5
DOCENTE A CARGO: MOISES HUMBERTO MORA		
PARTE INICIAL	PARTE CENTRAL	PARTE FINAL
<p>Rutina de calentamiento haciendo énfasis más en los Brazos ya que veremos Brazada de libre, estiramientos, agregándole a este calentamiento el tema de la vez pasada que fue 10 deslizadas con patada.</p>	<p>NATACION: BRAZADA DE LIBRE. Para cada tema existirá una explicación, demostración, ejecución, corrección y evaluación. Conducta de entrada física: Abdominales y Lumbares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 burbujas • 10 deslizadas con patada. • Explicación brazada de libre fuera de la piscina acostados en el borde de la misma. • Brazada contra la pared solamente con el brazo derecho 30 veces. • Brazada de libre contra la pared brazo izquierdo 30 veces. • Deslizada con patada de libre y brazada de libre solamente con derecho e izquierdo adelante estirado 5 veces. • Deslizada con patada de libre y brazada de libre solamente con izquierdo y derecho adelante estirado 5 veces. • Crol sin patada 5 veces. • Crol con patada 5 veces. • Evaluación de brazada. 	<p>Vuelta a la calma:</p> <p>Juegos libres e individuales en la piscina.</p>

OBSERVACIONES:

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ENRIQUE OLAYA HERRERA
GUATEQUE BOYACA

PROPUESTA EDUCATIVA

DOCENTE EN FORMACION: LINA MARIA MOLINA C.

GRADO: 8-1	FECHA: 21/08	SESION: # 6
DOCENTE A CARGO: MOISES HUMBERTO MORA		
PARTE INICIAL	PARTE CENTRAL	PARTE FINAL
<p>Calentamiento general y específico mediante la rutina de calentamiento y estiramientos enseñada, en piso y en agua realizar 15 veces el último ejercicio visto en clase anterior, o crol con patada.</p>	<p>RESPIRACION DE LIBRE</p> <p>Averiguar por el lado del cual los estudiantes prefieren respirar, en donde normalmente se hace por el lado mismo con el cual escriben.</p> <p>50 burbujas normales, luego 30 pero pateando y volteando la cabeza por el lado que escogió apoyándose con dos manos y luego con una mano; posteriormente contra el borde pateando y braceando con la mano del lado por donde se va a respirar coordinando siempre cuando esta sale o recobra. Luego con la ayuda de la tabla auxiliar, se hace el mismo ejercicio pero con desplazamiento, las veces que sean necesarias; posteriormente se hace crol con patada y una sola respiración en el trayecto, luego lo mismo pero con dos respiraciones en el trayecto, luego cada dos brazadas y por ultimo cada brazada una respiración para dar por terminado el estilo libre y evaluarlo.</p>	<p>Vuelta a la calma.</p> <p>Juego recreativo con la soga por grupos en género a jalar la cuerda hasta llevar el otro equipo al otro lado.</p>

OBSERVACIONES:

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ENRIQUE OLAYA HERRERA
GUATEQUE BOYACA

PROPUESTA EDUCATIVA

DOCENTE EN FORMACION: LINA MARIA MOLINA C.

GRADO: 8-1	FECHA: 28/08	SESION: # 7
DOCENTE A CARGO: MOISES HUMBERTO MORA		
PARTE INICIAL	PARTE CENTRAL	PARTE FINAL
<p>Calentamiento general y específico, con sus estiramientos respectivos, realizando la rutina correspondiente a la de todas las sesiones.</p>	<p>GIROS O ROLLOS DE LIBRE.</p> <p>Seguimos con el calentamiento dentro del agua, el cual se trata de la práctica del estilo libre completo de manera individual. Se deben realizar 15 veces a lo ancho de la piscina, corrigiendo de manera oportuna.</p> <p>Se enseñara inicialmente el rollo o giro de libre con un toque en la pared, de la siguiente manera: Luego de la explicación y demostración procedemos a ubicarlos frente a alguna pared de la piscina, más o menos a unos 4 metros, se vienen en deslizada con patada y una mano a adelante(la del toque), tocan mientras la otra mano permanece atrás, nos sujetamos del borde igualamos las manos, hundimos la cabeza y nos impulsamos ondulando para terminar con una brazada; se repite unas 10 veces; luego lo mismo otras 10 veces pero con el estilo completo y cada vez más lejos del borde. Se evalúa. Juego</p>	<p>Vuelta a la calma.</p> <p>Juego recreativos acuáticos</p>

OBSERVACIONES:

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ENRIQUE OLAYA HERRERA
GUATEQUE BOYACA

PROPUESTA EDUCATIVA.

DOCENTE EN FORMACION: LINA MARIA MOLINA C.

GRADO: 8-1	FECHA: 04/09	SESION: # 8
DOCENTE A CARGO: MOISES HUMBERTO MORA		
PARTE INICIAL	PARTE CENTRAL	PARTE FINAL
Rutina de calentamiento y estiramientos .Juego de motivación.	<p style="text-align: center;">CARRERAS DE ESTILO LIBRE.</p> <p>Práctica del estilo libre con su respectivo rollo, 15 veces.</p> <p>Pruebas de relevos por equipo de seis, se enumeran de 1 a 6, en ese orden al pitazo, nadan al otro lado, rollo y se devuelven, cuando toque la pared arranca el otro, si la distancia está muy larga se colocan compañeros en la piscina para ayudar al rollo. Esto se hace por 15 minutos. Todos están dentro de la piscina</p> <p style="text-align: center;">Juego colaborativo</p>	<p>Vuelta a la calma.</p> <p>Juego recreativo con la sog a por grupos en género a jalar la cuerda hasta llevar el otro equipo al otro lado.</p>

OBSERVACIONES:

TERCERA UNIDAD

ESTILO ESPALDA

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ENRIQUE OLAYA HERRERA
GUATEQUE BOYACA

PROPUESTA EDUCATIVA

DOCENTE EN FORMACION: LINA MARIA MOLINA C.

GRADO: 8-1	FECHA: 11/09	SESION: # 9
DOCENTE A CARGO: MOISES HUMBERTO MORA		
PARTE INICIAL	PARTE CENTRAL	PARTE FINAL
<p>Calentamiento general y específico mediante la rutina de calentamiento y estiramientos enseñada, en piso y en agua realizar 15 veces el último ejercicio visto en clase anterior, Libre completo con rollo o giro.</p>	<p>ESTILO ESPALDA</p> <p>Primero 15 de estilo libre completo con rollo.</p> <p>Agarre y deslizada de espalda: Explicación, demostración. 15 deslizadas de espalda haciendo énfasis en la posición de la cabeza.</p> <p>Para los que se les complica utilizamos la ayuda de los mismos compañeros que lo sujetan por la parte de atrás de la cabeza, para luego hacerla con la ayuda de la tabla auxiliar colocándola debajo de la cabeza.</p> <p>Patada de espalda: Explicación fuera de la piscina, Luego hacerlo con la deslizada diez veces, luego intentar sacar los dedos del agua con los brazos extendidos, diez veces también.</p> <p>Juego colaborativo</p>	<p>Vuelta a la calma.</p> <p>Juego recreativo con la soga por grupos en género a jalar la cuerda hasta llevar el otro equipo al otro lado.</p>

OBSERVACIONES:

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ENRIQUE OLAYA HERRERA
GUATEQUE BOYACA

PROPUESTA EDUCATIVA

DOCENTE EN FORMACION: LINA MARIA MOLINA C.

GRADO: 8-1	FECHA: 18/09	SESION: # 10
DOCENTE A CARGO: MOISES HUMBERTO MORA		
PARTE INICIAL	PARTE CENTRAL	PARTE FINAL
Calentamiento general y específico, haciendo énfasis en las extremidades superiores, además estiramientos.	<p>Brazada de espalda y espalda completo.</p> <p>Practica de deslizada de espalda 10 veces con patada.</p> <p>Explicación, demostración de la brazada de espalda fuera del agua y luego dentro del agua primero con derecha y luego con izquierda, alternando con deslizada con patada, para luego hacerlo completo.</p> <p>Juego Cooperativo. 10.</p>	<p>Vuelta a la calma.</p> <p>Juego recreativo utilizando el tobogán para realizar relevos en grupos de 6 y pasar cada uno dos veces.</p>

OBSERVACIONES:

Anexo A. Primera encuesta sobre valores en las sesiones de Educación Física

Validado por: Mg José Ulloa Tutor Tesis y Especialista Humberto Mora Docente de la Institución.

Objetivo: Aplicar la encuesta a los estudiantes del grado 8-1 sobre el nivel de respeto entre los miembros del grupo.

Introducción: El valor del respeto entre los miembros de una comunidad es fundamental para el desarrollo de la misma o de un grupo específico, por eso es importante conocer de primera mano las posibles causas que generan las actitudes de irrespeto entre los estudiantes de este grado.

Propósito: Medir el conocimiento y grado de irrespeto en el grado 8-1.

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ENRIQUE OLAYA HERRERA GRADO 8-1

FECHA: 17/julio/2014

Conteste con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario, todo dentro del contexto de las sesiones de clase en Educación Física. Gracias.

1. Conoce usted el valor del respeto?

SI _____ NO _____

2. Valoras a todos por igual?

SI _____ NO _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Acatas la autoridad del Maestro?

SI _____ NO _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Evita las burlas?

SI _____ NO _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Llama por el sobrenombre a algún compañero?

SI _____ NO _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

ATENTAMENTE: LINA MARIA MOLINA. PRACTICANTE UPN

Anexo B. Segunda encuesta durante las sesiones 5 y 6

Validado por: Mg José Ulloa Tutor Tesis y Especialista Humberto Mora Docente de la Institución.

Objetivo: Aplicar la encuesta a los estudiantes del grado 8-1 sobre el nivel de respeto, solidaridad y compañerismo entre los miembros del grupo.

Introducción: El compañerismo, solidaridad y amabilidad son manifestaciones de respeto entre los miembros de un grupo, por eso es tan importante conocer como están estos aspectos.

Propósito: Medir el compañerismo, amabilidad y solidaridad en el grado 8-1.

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ENRIQUE OLAYA HERRERA

GRADO: 8-1

FECHA: 14/08/2014

RESPETO

1. ¿Ha utilizado términos agresivos hacia sus compañeros?

A. Nunca

B. Rara vez

C. A veces

D. Casi siempre

2. ¿Le gusta trabajar con diferentes compañeros?

A. Nunca

B. Rara vez

C. A veces

D. Casi siempre

3. ¿Cree usted que sus compañeros son amables?

A. Nunca

B. Rara vez

- C. A veces
- D. Casi siempre

4. ¿Se ha burlado alguna vez de sus compañeros?

- A. Nunca
- B. Rara vez
- C. A veces
- D. Casi siempre

Gracias por su colaboración. Lina María Molina C.

Anexo C. Tercera encuesta al final de las sesiones

Validado por: Mg José Ulloa Tutor Tesis y Especialista Humberto Mora Docente de la Institución.

Objetivo: Aplicar la encuesta a los estudiantes del grado 8-1 sobre el nivel de respeto, solidaridad y compañerismo entre los miembros del grupo por segunda vez y definitiva.

Introducción: El compañerismo, solidaridad y amabilidad son manifestaciones de respeto entre los miembros de un grupo, por eso es tan importante conocer como están estos aspectos y como se han mejorado en el transcurso de las diferentes sesiones.

Propósito: Medir por segunda vez y final el compañerismo, amabilidad y solidaridad en el grado 8-1 como manifestaciones de respeto en la clase.

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA ENRIQUE OLAYA HERRERA
GRADO: 8-1 FECHA: 18/09/2014

RESPETO

1. Ha utilizado términos agresivos hacia sus compañeros?

E. Nunca

F. Rara vez

G. A veces

H. Casi siempre

2. ¿Le gusta trabajar con diferentes compañeros?

E. Nunca

F. Rara vez

G. A veces

H. Casi siempre

3. ¿Cree usted que sus compañeros son amables?

E. Nunca

F. Rara vez

G. A veces

H. Casi siempre

4. ¿Se ha burlado alguna vez de sus compañeros?

E. Nunca

F. Rara vez

G. A veces

H. Casi siempre

Gracias por su colaboración. Lina María Molina C.

Fotografías



