DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LA VIRTUD HUMANIDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9º JORNADA TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO SUPERIOR DE LA CIUDAD DE NEIVA

CESAR AUGUSTO BAUTISTA MOTTA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA – MODALIDAD DISTANCIA

BOGOTÁ D.C.

2016

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LA VIRTUD HUMANIDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9º JORNADA TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO SUPERIOR DE LA CIUDAD DE NEIVA

CESAR AUGUSTO BAUTISTA MOTTA

TRABAJO PRESENTADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA

ASESOR: Mag. PABLO HENRY ORTIZ O.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA – MODALIDAD DISTANCIA

BOGOTÁ

2016

Dedicatoria

Solo en los momentos más difíciles es cuando descubres quienes realmente están a tu lado…

Por esta razón quiero compartir y ofrecer este nuevo logro a mis padres, Isabel Motta y Luis Carlos Bautista, mis hermanos, Luis Carlos y Ana María, mis sobrinos, Juan Esteban, Junior, Mhiia y Susana, mis tíos, en especial a Gentil Motta, y demás familiares, a Claudia Ivonne, una amiga insustituible en mi vida, quienes de diferentes formas se convirtieron en los cimientos más fuertes para que mi alma no claudicara jamás, LOS AMO, aunque esta palabra se quede corta al momento de retribuir la ayuda ofrecida.

Agradecimientos

Durante el transcurso de este proceso se hicieron participes seres que sin su aporte este sueño no habría sido posible de realizar. Por tal razón, desde lo más profundo de mi corazón agradezco a,

Dios, por ser el guía de mi vida…

Profesores, quienes desde cada seminario me brindaron un mar de conocimiento…

Mi tutor, Pablo Ortiz por su compañía, paciencia y sapiencia…

Los estudiantes de noveno grado y los docentes con asignación académicos en los grados novenos de la Jornada Tarde de la I. E. Técnico Superior de Neiva, por la participación y colaboración para que esta investigación fuera una realidad…

A todos, Mil y Mil GRACIAS… Bendiciones.

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado para optar el título de Especialista en Pedagogía.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central.
Título del documento	Diseño de una Estrategia Didáctica basada en la Virtud Humanidad para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes de grado 9º jornada tarde de la Institución Educativa Técnico Superior de la Ciudad de Neiva.
Autor(es)	Bautista Motta, Cesar Augusto.
Director	Ortiz Orjuela, Pablo Henry.
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 105 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	PSICOLOGÍA POSITIVA, VIRTUD HUMANIDAD, HERRAMIENTA PEDAGÓGICA, ESTRATEGIA DIDÁCTICA, RELACIONES INTERPERSONALES.

2. Descripción

La siguiente Investigación presenta el diseño de una estrategia didáctica, para el conocimiento y desarrollo de la Virtud Humanidad, que contribuya al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno grado de la Jornada Tarde de la I. E. Técnico Superior de Neiva.

Con el propósito de diseñar esta estrategia didáctica y fortalecer el proceso formativo del estudiante a nivel personal, se realiza en este estudio una identificación de las herramientas pedagógicas utilizadas por los docentes para favorecer las relaciones interpersonales, las situaciones que dificultan y/o favorecen las relaciones interpersonales y la descripción de la Virtud Humanidad.

Para efectos de esta investigación se entiende por herramienta pedagógica como un elemento, aparato o dispositivo que por sus características posee la capacidad de facilitar un proceso formativo, mientras que por estrategia didáctica aquel conjunto o grupo de actividades, acciones o medios que diseña, construye e implementa el maestro u otro profesional de la educación para facilitar la enseñanza o el aprendizaje, o ambos, de un contenido determinado por parte del estudiante.

Los resultados de este estudio permitieron establecer la necesidad, importancia y pertinencia del diseño de la estrategia didáctica basada en la Virtud Humanidad para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales debido a que: las herramientas pedagógicas utilizadas por los maestros son muy pocas, las relaciones establecidas y desarrolladas por los estudiantes son aceptables/negativas y la Virtud Humanidad no es la Virtud más desarrollada en los estudiantes de noveno grado.

3. Fuentes

Almaguer, T., Elizondo, A. (1998). Tema IV: Psicología Educativa: Modelos básicos. En Fundamentos

Sociales y Psicológicos de la Educación (p. 54). México D.F.: Editorial Trillas S. A. de C. V

Calvo, G., Camargo A., Pineda, C. (2008). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. Revista Internacional de Investigación en Educación. (pág.163-174). Recuperado el 04 de septiembre de 2015 de: http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021687011.pdf

Contreras, F., Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. Diversitas, 2(2), (pág. 311-319). Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982006000200011&lng=pt&tlng=es

Díaz F. (2010). Cap. 5: Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Recuperado de http://www.alames.org/documentos/estrat.pdf

Diccionario de la Real Academia Española. Recuperado de http://lema.rae.es/drae/?val=Humanidad

Fonseca, G. (2010). La didáctica y su relación con el saber que circula en la clase. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá-Colombia.

Fracica N., German. (1988). Modelo en Simulación en Muestreo. Universidad de la Sabana. Bogota D.C. Pág. 36.

García A. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. Revista de Educación. (pág. 225-240). Universidad de Huelva.

Giménez, M., Vázquez, C., Hervás, G. (2010). El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de vulnerabilidad. Revista psychology, Society, & Education 2010, Vol.2, Nº2. (pp. 97 – 116). Recuperado el 03 de septiembre de 2015 de: http://www.psye.org/articulos/97-116.pdf

Grinhauz, A. (2012). El análisis de las virtudes y fortalezas en niños: una breve revisión teórica. Revista Psicodebate 12: Psicología, Cultura y Sociedad. Año XII, Número 12, Volumen 1. (Pág. 39-61). Recuperado el 04 de septiembre de 2015 de: http://www.palermo.edu/cienciassociales/investigacion-y publicaciones/pdf/psicodebate/12/04-Psicodebate-El-analisis-de-las-virtudes.pdf

Grupo de Trabajo Universidad Francisco de Paula Santander. (2012). Proyecto “Quédate”. Cúcuta, Colombia: Litografía Nueva Granada. (Pág. 22). Recuperado el 03 de septiembre de 2015 de: http://www.ufps.edu.co/ufps/quedate/quedate.php
Hablemos de Relaciones Interpersonales. Recuperado el 13 de noviembre de 2014 de: http://www.conevyt.org.mx/cursos/minicursos/comunicacion/relaciones_interpersonales.pdf

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación. Cap. 5: Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V. (págs. 76 – 89; pág. 200-201).

Jany E., José Nicolás. (1994). Investigación Integral de Mercados. Ed., McGraw-Hill. Pág. 48.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Recuperado el 10 de noviembre de 2014 de:

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Márquez, M. (2012). Psicología Positiva en Educación Secundaria. Recuperado de http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2001/1/Psicologia%20positiva%20en%20educacion%20secundariaMaria%20Jesus%20Marquez%20Jimenez.pdf

Monereo, C., Castelló, C., Palma, M., Pérez, M. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Buenos Aires, Argentina: Segunda edición, Edit. GRAO. (pág. 185).

Padrón, J. 1998. La Estructura de los Procesos de Investigación (mimeo). Publicado en Revista Educación y Ciencias Humanas. Recuperado 23 de octubre de 2015 en: http://padron.entretemas.com/Estr_Proc_Inv.htm.

Papalia, D., Wendkos, S., Feldman, R. (2010). Desarrollo Humano. México D.F.: Editorial The Macgraw-Hill Companies.

Virtudes y Fortalezas humanas: Elementos fundamentales para nuestra felicidad. Recuperado de http://www.positivahoy.es/2010/04/las-virtudes-y-las-fortalezas-humanas.html

Zuluaga, O. L., Echeverri, A., Martínez, A., Restrepo, S., & Quiceno, H. (2011). Educación y pedagogía: una diferencia necesaria. En O. L. Zuluaga, A. Echeverri, A. Martínez Boom, H. Quiceno, J. Saenz, y A. Álvarez. Revista Pedagogía y epistemología, Bogotá: Magisterio. Págs. 21-40.

4. Contenidos

Para poder realizar la presente investigación, se desarrollaron los siguientes aspectos:

Planteamiento del Problema: En relación al proceso formativo, las Escuelas tienen dentro de sus funciones el formar a los estudiantes en habilidades intelectuales, personales y sociales que permitan su desarrollo integral. En aras de alcanzar dichos propósitos, la Institución Educativa Técnico Superior de Neiva describe en las líneas de su Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) la necesidad de "formar estudiantes con un amplio conocimiento intelectual y cualidades humanas que lo conviertan en buen ciudadano", además, de enseñar "valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la justicia…", propósitos que en ocasiones no se reflejan en la convivencia de los estudiantes a nivel general, y en algunos grados en específico dada las características de su población (grados novenos). Por otra parte, la Psicología Positiva, presenta un contenido teórico relacionado con las Virtudes y Fortalezas que posiblemente brinden elementos formativos que pueden contribuir al fortalecimiento de las relaciones que se dan entre los estudiantes. De acuerdo a lo anterior, esta investigación pretende dar respuesta al siguiente interrogante:

¿De qué manera la virtud humanidad se constituye en una herramienta pedagógica que contribuya al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado Noveno Jornada Tarde de la I. E. Técnico Superior de Neiva?

Objetivos:
Objetivo General: Diseñar una estrategia didáctica, para el conocimiento y desarrollo de la Virtud

Humanidad, que contribuya al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado noveno grado Jornada Tarde del colegio Técnico Superior de Neiva.

Objetivos específicos:

- Identificar las herramientas pedagógicas utilizadas por los docentes de la Institución Técnico Superior para favorecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno grado de la Jornada de la Tarde.
- Identificar las situaciones que dificultan y/o favorecen las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno grado de la J. T. de la I. E. Técnico Superior de Neiva.
- Describir la Virtud Humanidad en los estudiantes de grado noveno Jornada Tarde de la I. E. Técnico Superior de Neiva.
- Diseñar una estrategia didáctica a partir de la virtud Humanidad que contribuya al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado noveno J.T. de la Institución Educativa Técnico Superior de Neiva.

Antecedentes: algunos trabajos importantes a nivel Internacional, Nacional y Local que apoyaron esta investigación son:

- El estudio de Montse, G.; Carmelo, V. y Gonzalo, H. (2010), denominado Análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de vulnerabilidad, en Madrid-España.

- El estudio de Contreras, F., y Esguerra, G. (2006) denominado “Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología”.

- El estudio desarrollado por Ramírez, Salazar, Mengual y Monroy (2014) titulado “Virtudes y Fortalezas y Práctica de Conductas Sustentables en Niños, Niñas y Adolescentes de las Instituciones Educativas de la Ciudad De Neiva (Huila)”.

Marco Teórico: este apartado presenta contenido teórico relacionado al Contexto Institucional, La Psicología Positiva, Las Virtudes y Fortalezas, La Virtud Humanidad: fortalezas amor, amabilidad e inteligencia social, Herramienta Pedagógica, Estrategia Didáctica y Relaciones Interpersonales.

5. Metodología

La presente investigación está enmarcada en un enfoque positivista de tipo descriptivo con metodología cuantitativa. Se utilizaron y aplicaron dos instrumentos: El Inventario de Virtudes y Fortalezas para Jóvenes (VIA-Y) desarrollado por Peterson y Seligman (2003 y 2006) para una muestra de 30 estudiantes de grado noveno y un cuestionario de 11 preguntas para la misma muestra de estudiantes y 13 preguntas para la muestra (6) de docentes. Las muestras se obtuvieron con un tipo de muestreo de corte probabilístico, utilizándose el Muestreo Aleatorio Simple (M.A.S.).

6. Conclusiones

-Se logró conocer que en la Institución si se realizan actividades a favor de orientar y fomentar las Relaciones Interpersonales R.I., aunque éstas son pocas.

-Se observó que las Relaciones Interpersonales desarrolladas por los estudiantes de noveno grado son aceptables y negativas, vistas desde la perspectiva tanto de los docentes como de los estudiantes en general, las cuales están enmarcadas por el uso de palabras, gritos, empujones y expresiones grotescas que generalmente conllevan a suscitar problemas entre éstos.

-Se observó que la Virtud Transcendencia es la más desarrollado en los estudiantes, mientras que las fortalezas que conforman la Virtud Humanidad: Amor, Amabilidad e Inteligencia Social, aparecen con puntajes significativamente muy bajos.

-Se considera muy importante que los docentes y orientadores escolares inicien y elaboren investigaciones relacionadas con la propuesta teórica de las Virtudes y Fortalezas (Seligman y Perterson, 2004) con el propósito de favorecer el desarrollo como personas y mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes.

-Se propone y presenta una estrategia didáctica denominada MEJORES para su utilización, con la intención de propiciar su reflexión, análisis, evaluación, modificación y mejoramiento una vez se lleve a cabo su implementación.

Elaborado por:	Cesar Augusto Bautista Motta.
Revisado por:	Pablo Henry Ortiz Orjuela.

Fecha de elaboración del Resumen:	13	06	2016

Tabla de contenido

Introducción **16**

Planteamiento del problema **19**

Antecedentes **22**

Objetivos **26**

General 26

Específicos 26

Justificación **27**

Contexto Institucional **29**

Marco Teórico **31**

Virtud Humanidad 31

Psicología Positiva. 31

Virtudes y Fortalezas. 33

Virtud Humanidad: Fortalezas Amor, Amabilidad e Inteligencia Social. 34

Relaciones Interpersonales 35

Herramienta Pedagógica 36

Estrategia Didáctica 37

Metodología **39**

Diseño Metodológico 39

Tipo de Estudio y Enfoque Epistemológico. 39

Recolección de Datos. 40

Técnicas e Instrumentos. 40

Operacionalizacion de Variables. 42

Población y Muestra. 43

Tipo de Muestreo. 44

Proceso de Obtención de la Muestra. 44

Criterios de Inclusión de Docentes y Estudiantes. 45

Plan de Trabajo Investigativo. 46

Resultados 47
Instrumentos Aplicados a la Muestra de Estudiantes de grado Noveno 47
Resultados Cuestionario. 47
Herramientas pedagógicas utilizadas por los maestros para favorecer las R.I. 47
Situaciones que dificultan y/o favorecen las R.I. 48
Virtud y Fortalezas. 52
Resultados arrojados por el Instrumento VIA-Y para Describir la Virtud Humanidad. 54
Descripción Virtud Humanidad en muestra de estudiantes. 54
Instrumento Aplicado a la Muestra de Docentes con Asignación Académica en los Grados Novenos 56
Resultados Cuestionario. 56
Herramientas pedagógicas utilizadas por los maestros para favorecer las R.I. 56
Situaciones que dificultan y/o favorecen las R.I. 58
Virtud y Fortalezas. 62
Análisis y Discusión de Resultados **64**
Conclusiones **70**
Referencias **72**
Anexos **76**

Listado de Tablas

Tabla 1. Clasificación Virtudes y Fortalezas. **34**

Tabla 2. Actividades utilizadas por los docentes en sus clases para orientar las R.I. **47**

Tabla 3. Material –Herramientas- existentes en la Institución para el aprendizaje de las R.I. **48**

Tabla 4. Relaciones Interpersonales. **49**

Tabla 5. Significado de las R. I. **49**

Tabla 6. Temas importantes para el desarrollo de las R. I. **50**

Tabla 7. Cómo valora las R.I. que se dan entre los estudiantes de grado noveno **51**

Tabla 8. Porqué de la valoración de las R. I. **51**

Tabla 9. Significado de Virtud **52**

Tabla 10. Significado de Fortaleza **52**

Tabla 11. Porqué de la importancia del desarrollo de las virtudes y fortalezas para la educación de la R. I. **53**

Tabla 12. Virtudes: Consolidado de Fortalezas **54**

Tabla 13. Temáticas utilizadas para fomentar las R.I. **56**

Tabla 14. Estrategias utilizadas para fomentar las R.I. dentro del aula **56**

Tabla 15. Herramienta y/o material que existe o se realiza en la Institución para el desarrollo y fortalecimiento de las R.I. **57**

Tabla 16. Fomenta dentro de sus clases las R.I. **58**

Tabla 17. R.I. que fomenta en las clases **58**

Tabla 18. Significado de R.I. para los docentes **59**

Tabla 19. Valoración de las R. I. de los estudiantes de noveno grado **59**

Tabla 20. Porqué de la valoración de las R.I. de estos estudiantes **60**

Tabla 21. Manifestaciones más frecuentes de los estudiantes en su forma de relacionarse **60**

Tabla 22. Elementos que tuvo en cuenta para realizar la anterior valoración. **61**

Tabla 23. Significado de Virtud **62**

Tabla 24. Significado de Fortaleza **62**

Tabla 25.Pertinencia de la Virtud Humanidad para el fomento de las R.I. **63**

Tabla 26. Porqué de la pertinencia del desarrollo de las virtudes y fortalezas para el fomento de las R. I. **63**

Listado de Gráficas

Figura 1. Temas orientados a las R. I. dentro de las clases.....**48**

Figura 2. Importancia del desarrollo de las virtudes y fortalezas para la educación de la R. I......**53**

Listado de Anexos

Anexo A. Estrategia Didáctica MejoRES **76**

Anexo B. Cuestionario para Estudiantes **99**

Anexo C. Cuestionario para Docentes **102**

Anexo D. Inventario de Virtudes y Fortalezas para Jóvenes (VIA – Y)[1]

[1] Este instrumento, al ser muy extenso y al haberse optado por su aplicación vía web, se puede encontrar y realizar en el siguiente link: https://www.authentichappiness.sas.upenn.edu/es/testcenter Se aclara que, previo a su ejecución, el participante debe registrase en el portal de la Universidad de Pensilvania "Authentic Hapinness".

Introducción

Diferentes disciplinas se han centrado en el estudio de características y capacidades positivas de los seres humanos, dentro de las cuales encontramos la sociología, pedagogía y la psicología. Aunque esta última, desde sus inicios, se centró en el estudio del déficit, lo patológico, emociones negativas y la debilidad humana en general, dando lugar a un marco epistemológico dirigido hacia lo patogénico, razón por la cual, la psicología, es identificada como psicopatología o psicoterapia (Strumpfer, 2004; Vera, 2006). Sin embargo, esa tendencia ha cambiado, pues en los últimos años se viene suscitando una fuerte tendencia hacia el estudio de las cualidades y características positivas del ser humano que promueven una mejor calidad de vida (Peterson y Seligman, 2004; Seligman, Parks y Steen, 2006; Steger, 2009).

Esta nueva corriente de la Psicología ha sido liderada por Seligman y Csikszentmihalyi (2000), Sheldon y King (2001), Peterson y Seligman (2004), quienes consideran que resulta de gran importancia investigar aspectos positivos de la vida del ser humano, no solo para fortalecer el campo del saber naciente sino también, que a partir de la identificación de estas cualidades y rasgos individuales positivos, se le dé otra connotación a la psicología, facilitando, diseñando y elaborando estrategias que ayuden a mejorar la calidad de vida de los individuos, mientras se previene o reduce la incidencia de la psicopatología.

> El desarrollo de una serie de fortalezas, desde las edades más tempranas, conlleva la prevención de posibles trastornos emocionales, así como apoyar el crecimiento de personas con una visión positiva de la vida, promoviendo su satisfacción vital y las virtudes necesarias para ser una persona integrada dentro de una sociedad compuesta por

> instituciones positivas, previniendo de esta forma una posible exclusión educativa así como factores que pueden influir en la exclusión social. (Márquez, 2012, p.37)

Por otra parte, se puede evidenciar a través de los diferentes medios de comunicación (radio, televisión, periódicos) y las diferentes redes sociales (Facebook, instagram, twitter) las diferentes formas en que se relacionan los adolescentes en cada uno de sus entornos sociales, entre ellos, el ambiente educativo; relaciones que en algunas ocasiones terminan con la aparición de enfrentamientos o contiendas entres los mismos. Para los estudiantes de la Institución Educativa –I.E.- Técnico Superior de Neiva, esta situación no es ajena, y a pesar de que en sus componentes teleológicos procura brindar una formación al estudiante como persona, basándose en el aprendizaje de una serie de valores, la realidad es distinta, se observa en los estudiantes, a nivel general y en grupos más específicos, acciones que dificultan (malas palabras, empujones, golpes) las relaciones que establecen con sus pares, originando, en ciertos momentos problemas mayores (discusiones, peleas).

En consecuencia a lo anterior, y con el propósito de fortalecer el proceso formativo del estudiante a nivel intelectual y humano, centrándose en los jóvenes de noveno grado de la Jornada Tarde de la I. E. Técnico Superior de Neiva, esta investigación realiza una identificación de las herramientas pedagógicas utilizadas por los docentes para favorecer las relaciones interpersonales, las situaciones que dificultan y/o favorecen las relaciones interpersonales y la descripción de la Virtud Humanidad, con el objeto de diseñar una estrategia didáctica basada en la Virtud Humanidad[2] que permita el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno grado. Pero ¿qué se entiende como estrategia didáctica? se entiende como

[2] Desde la perspectiva de la Psicología Positiva, para hablar de virtud es necesario abordar todas las fortalezas que está inmersa en ella, pues trabajar una sola fortaleza no abarca la virtud. Para este caso, al mencionar la Virtud Humanidad, se está refiriendo a abordar las fortalezas Amor, Amabilidad e Inteligencia Emocional. Al respecto, se considera que el concepto de virtud es demasiado amplio y abstracto y empiezan a utilizar el concepto de fortaleza para referirse a la manifestación psicológica de la virtud, en otras palabras las fortalezas humanas serían los ingredientes (procesos o mecanismos) psicológicos que definen las virtudes (Peterson y Seligman, 2004).

aquellas acciones utilizadas por el maestro para enseñar algo determinado, sin embargo, dejar esto así, tan limitado, sería caer en obviedad. Inicialmente, se destaca que la primer palabra es vista como un grupo o conjunto de acciones o actividades dirigidas de manera oportunas y coherentes hacía la consecución de un propósito cualquiera (afectivo, laboral, académico o social), mientras que, la segunda está relacionada con el proceso de la enseñanza, o, lo resultante de ella, el aprendizaje. A partir de esto y para efectos del presente estudio, se define Estrategia Didáctica como un grupo de actividades, acciones o medios que diseña, construye e implementa el maestro u otro profesional de la educación para facilitar la enseñanza o el aprendizaje o ambos en los actores que participan dentro del proceso Educativo (Proyecto "Quédate", 2012).

Por otra parte, en lo concerniente a lo investigativo, este es un estudio de tipo descriptivo con enfoque positivista y metodología cuantitativa. Se utilizaron y aplicaron dos instrumentos: El Inventario de Virtudes y Fortalezas para Jóvenes (VIA-Y) desarrollado por Peterson y Seligman (2003 y 2006) para una muestra de 30 estudiantes de grado noveno y un cuestionario de 11 preguntas para la misma muestra de estudiantes y 13 preguntas para la muestra (6) de docentes.

En este sentido, la estrategia pretende ampliar y desarrollar el conocimiento acerca de la Virtud Humanidad por parte de los estudiantes de noveno grado, lo cual indica que esta propuesta estará elaborada para el aprendizaje de esta población.

Planteamiento del Problema

En relación al proceso formativo, las Escuelas tienen dentro de sus funciones el formar a los estudiantes en habilidades intelectuales, personales y sociales que permitan su desarrollo integral. Según los artículos 1, 5, 11, 16, 20, 21, 22 y 30 de la Ley General de Educación se plantea como fin de la educación la formación permanente, personal, cultural y social fundamentada en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Con esto, se establece la importancia de formar individuos con cualidades y conocimientos que favorezcan la idea de ser una gran persona para la sociedad.

En aras de alcanzar dichos propósitos, la Institución Educativa Técnico Superior de Neiva describe en las líneas de su Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) la necesidad de "formar estudiantes con un amplio conocimiento intelectual y cualidades humanas que lo conviertan en buen ciudadano", además, de enseñar "valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la justicia…", propósitos que en ocasiones no se reflejan en la convivencia de los estudiantes a nivel general, debido a la aparición de conflictos suscitados entre éstos (ver video: https://www.youtube.com/watch?v=Xf7AL_pOADA). En este sentido, el ambiente escolar de la Institución en algunos momentos se torna un poco complicado y tenso, pues la forma en que se relacionan los estudiantes se convierte en determinadas ocasiones en detonantes de contiendas que bajo ciertas circunstancias terminan con hechos de consideración. Un ejemplo de estas situaciones fue el ocurrido en el mes de octubre del 2014. En dicho caso, dos niñas de séptimo grado de la jornada tarde, de 13 y 14 años de edad, una vez finalizada la jornada de clases

sostuvieron un riña a las afueras del plantel educativo, dejando como saldo a una de las menores con una herida con objeto cortopunzante en uno de sus senos[3].

Al respecto, el Rector de la Institución Oscar Muñoz menciona que estas niñas "no era la primera vez que peleaban, en ocasiones anteriores ya habían discutido. Tenían anotaciones en el observador del estudiante y habían pactado el compromiso de no formar peleas entre ambas…"[4], situación que evidencia no solo la reincidencia en las formas inadecuadas de relacionarse de los estudiantes sino también las "particulares" maneras de solucionar este tipo de conflictos. Como se expresó anteriormente, estos eventos ocurren a nivel general de la Institución, sin embargo, existen algunos grupos donde este tipo de problemas son más recurrentes dada las características de la población: edad, etapa del desarrollo, intereses y formas de pensar, como lo es el grado noveno (Erickson, 1959; Ortiz, 1993).

En estos grupos, los problemas son más frecuentes debido a las diferentes formas de pensamientos, intereses y características que envuelven a los jóvenes. Las edades en las que se encuentran los estudiantes de estos grados (14 a 16 años) los ubica dentro de la etapa del desarrollo humano conocida como adolescencia, punto convulsivo en sus vidas, en el cual se definen personalidades, se consolida el carácter, se adoptan pensamientos y se construyen relaciones, que en muchos casos, por diferencias de idiosincrasia, motivaciones y demás gustos generan constantes conflictos a nivel personal y colectivo (Piaget, 1930; Erickson, 1959; Bandura, 1987; Ortiz, 1993). Las problemáticas acontecidas se ven reflejadas en los observadores de los estudiantes. Los siguientes hechos han sido tomados de las anotaciones descritas por los docentes en el observador del alumno de los grados 906, 907 y 908, "...el alumno Cruz en clase de Castellano lanzó un bolso con libros hacia el ventilador generando una

[3] Esta noticia fue tomada del Periódico La Nación. Sitio Web: http://www.lanacion.com.co/index.php/actualidad-lanacion/item/243490-no-era-la-primera-vez-que-peleaban-rector-del-tecnico
[4] Ibídem.

situación peligrosa para sus compañeros. El bolso se lo quitó sin permiso al estudiante Rocha. Al pedirle que saliera para arreglar la situación el estudiante se negó, argumentando que no tenía clase conmigo", "El estudiante en plena clase de geografía realiza comentarios despectivos y vulgares al estudiante Silva, irrespetando también al profesor". En esta herramienta se evidencia la descripción de un conjunto de situaciones que incluyen agresiones y enfrentamientos entre estudiantes del mismo y otros grupos, originados especialmente por "comentarios despectivos", "chanzas subidas de tonos", "disputas entre miembros de diferentes grupos –tribus-" o "utilización de palabras soeces"[5].

Por otra parte, la Psicología Positiva, presenta un contenido teórico relacionado con las Virtudes y Fortalezas que posiblemente brinden elementos formativos que permitan fortalecer las relaciones que se dan entre los estudiantes. En esta perspectiva las virtudes se consideran como cualidades internas y presentes en el ser humano que son establecidas como buenas, correctas y dignas de ser adquiridas, mientras las fortalezas se consideran como las capacidades presentes en los individuos que permiten anteponerse y sobreponerse a las diferentes circunstancias de la vida (Perterson y Seligman, 2003).

De acuerdo a lo anterior, esta investigación pretende dar respuesta al siguiente interrogante:

¿De qué manera la virtud humanidad se constituye en herramienta pedagógica que contribuya al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado Noveno Jornada Tarde de la I. E. Técnico Superior de Neiva?

[5] Fragmentos tomados al revisar las observaciones realizadas por docentes en el observador del alumno de los grados 906, 907 y 908 de la Jornada Tarde de la I.E. Técnico Superior.

Antecedentes

En la revisión teórica de estudios que fundamenten o soporten la importancia de entender y estudiar las Virtudes y Fortalezas en los estudiantes, se pudo identificar investigaciones que desarrollan el tema desde perspectivas o situaciones diferentes, pero que demuestran la relevancia de profundizar en el mismo.

A nivel internacional, se encuentra un estudio de Montse, G.; Carmelo, V. y Gonzalo, H. (2010), denominado *Análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de vulnerabilidad,* en Madrid-España. Este artículo desarrolla una revisión descriptiva de las fortalezas establecidas desde el marco de la Psicología Positiva para ofrecer una conceptualización más optimista y positiva de la adolescencia, que se asocia tradicionalmente a lo traumático y conflictivo. La conclusión más relevante de este artículo evidencia la falta de un marco común desde el cual abordar el estudio de las cualidades positivas de los adolescentes y argumenta la necesidad e importancia de investigar sobre las fortalezas que presentan los adolescentes y su articulación con la formación integral basada en valores, principios y fortalezas descritas en los P.E.I. de las I. Educativas, pues consideran muy reducido su desarrollo dentro de las escuelas y menor aún su preocupación por investigarlas.

De igual manera, Grinhauz, (2012), en su artículo "*El análisis de las virtudes y fortalezas en niños: una breve revisión teórica"* realizó una breve revisión teórica sobre los principales términos asociados a la Psicología Positiva y las investigaciones efectuadas en el ámbito de la infancia acerca de las virtudes y fortalezas. Como conclusiones más relevantes, el autor resalta que en la Psicología Positiva existe una línea de investigación centrada en el estudio de las

virtudes y fortalezas, entendidas como una familia bien constituida de rasgos positivos del carácter. Las investigaciones realizadas con niños y adolescentes demuestran que estos puntos fuertes de carácter actúan como grandes factores de protección, prevención o mitigación de la psicopatología y los problemas de conducta, estableciendo al mismo tiempo las condiciones que promueven un crecimiento sano y próspero.

Esta investigación permitió aclarar conceptos claves en la presente propuesta investigativa, brindando un pertinente abordaje en cuanto a las Virtudes y Fortalezas, sus acepciones, clasificaciones, además, de los instrumentos existentes para la evaluación de las mismas.

Por otra parte, se encontró el estudio de Márquez (2012) llamado "*Psicología Positiva en Educación Secundaria"* en Almería-España. Éste, tuvo como propósito potenciar el uso de técnicas de enseñanza-aprendizaje que estimulen las fortalezas de los alumnos y que a través de esto logren, además de una evolución positiva en sus estudios, fortalecer su desarrollo personal y social. En cuanto al tipo y metodología investigativa, se realizó un análisis descriptivo de los afectos positivos y negativos, el optimismo y las fortalezas psicológicas de los adolescentes en el contexto escolar. Dentro de las técnicas utilizadas para la recolección de datos se encuentra entre otras, el Cuestionario breve de 24 Fortalezas de Peterson y Seligman (2003). La conclusión más importante en cuanto al test de virtudes y fortalezas, es que los alumnos se consideran mucho más sabios y trascendentes; sin embargo, se encuentra que la puntuación más baja para las seis virtudes se obtuvo en la de justicia.

Esta investigación guarda gran relación con la presente propuesta investigativa desde el tipo y la metodología de investigación, el tipo de población y los instrumentos utilizados para obtener la información necesaria.

A nivel nacional, se encontró el estudio de Contreras, F., y Esguerra, G. (2006) denominado "*Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología"*. En este artículo se realizó una revisión teórica acerca de este movimiento reciente de la psicología desde un enfoque cognitivo comportamental, sus antecedentes, definición, principales presupuestos, campos aplicados en los que ha tenido mayores adelantos y algunas perspectivas de desarrollo. Como conclusión más importante destaca que al tratarse de una nueva perspectiva para el abordaje de la psicología, los presupuestos básicos de la psicología positiva son aplicables en todas las áreas en las que la disciplina ha hecho presencia, lo que denota no solo un amplio campo de acción sino muchas alternativas de investigación e intervención.

Por su parte, Quiceno y Vinaccia (2013) en su investigación *"Calidad de vida, fortalezas personales, depresión y estrés en adolescentes según sexo y estrato",* analizan las diferencias en fortalezas personales, depresión, estrés diario y calidad de vida infantil según el sexo y el estrato socio-económico en jóvenes de Bogotá D.C. El diseño fue descriptivo-comparativo de corte transversal. Dentro de los resultados más destacados aparece que los hombres tienen mejores niveles de calidad de vida y fortalezas personales que las mujeres y éstas presentan niveles más altos de emociones negativas.

Este trabajo ofrece referencia conceptual y orientativa en cuanto al tipo de investigación, la construcción de criterios de exclusión para obtener la muestra y el abordaje de las fortalezas de las personas; siendo estos elementos claves para la presente propuesta investigativa.

A nivel local, Ramírez, Salazar, Mengual y Monroy (2014) desarrollaron el estudio titulado "*Virtudes y Fortalezas y Práctica de Conductas Sustentables en Niños, Niñas y Adolescentes de las Instituciones Educativas de la Ciudad De Neiva (Huila*)", cuyo objetivo fue determinar si las virtudes y fortalezas contribuyen a la práctica de conductas sustentables en

niños, niñas y adolescentes de grado sexto de I. E. de la ciudad de Neiva (Huila). Concluyeron que no existe relación directa entre las virtudes y fortalezas y la práctica de conducta sustentable niños, niñas y adolescentes de grado sexto de Instituciones Educativas de la ciudad de Neiva (Huila), lo que indica que los niños, niñas y adolescentes pueden poseer grandes virtudes y no presentar prácticas de una conducta sustentable.

Este trabajo ofrece una mirada fundamentada en cuanto al tipo de investigación y las técnicas de recolección de información en investigaciones de este corte.

Por otro lado, esta la investigación desarrollada por Cerquera, Cortez, Riascos, y Polanía (2009) llamada "*Adaptación y Validación del Inventario de Virtudes y Fortalezas de carácter personales (VIAS) en la población Huilense entre un rango de edad de 18 a 20 años".* Este estudio tuvo como objetivo adaptar y validar el Inventario de Virtudes y Fortalezas de Carácter (VIA-IS) de Seligman y Peterson (2001) en la población Huilense entre un rango de edad de 18 a 30 años. Cinco jueces expertos establecieron los criterios para la contextualización de los ítems, al incluir la adaptación al lenguaje; posteriormente se estableció el índice validez de contenido, que llevó a la modificación de 26 ítems (11%). La consistencia interna calculada a través del coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0,98. En cuanto a las conclusiones más relevantes se encuentra que se logró identificar que las fortalezas humanas están presentes en mayor o menor medida en nuestras vidas, de esta forma, se adaptó al contexto Huilense el VIAS por ser un instrumento idóneo para medir las fortalezas y virtudes positivas de cada individuo.

Este trabajo es de mucha relevancia, pues aporta información relacionada con el instrumento que se utilizara en la presente propuesta investigativa para medir y describir La Virtud Humanidad en los estudiantes de noveno grado del Instituto Técnico Superior de Neiva.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una estrategia didáctica, para el conocimiento y desarrollo de la Virtud Humanidad, que contribuya al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado noveno grado Jornada Tarde del colegio Técnico Superior de Neiva.

Objetivos específicos

- Identificar las herramientas pedagógicas utilizadas por los docentes de la Institución Técnico Superior para favorecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno grado de la Jornada de la Tarde.
- Identificar las situaciones que dificultan y/o favorecen las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno grado de la J. T. de la I. E. Técnico Superior de Neiva.
- Describir la Virtud Humanidad en los estudiantes de grado noveno Jornada Tarde de la I. E. Técnico Superior de Neiva.
- Diseñar una estrategia didáctica a partir de la virtud Humanidad que contribuya al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado noveno J.T. de la Institución Educativa Técnico Superior de Neiva.

Justificación

El proceso educativo se encuentra en constante dinamismo. La investigación pedagógica abrió el espacio para buscar principalmente, lo que piensan y reflexionan quienes son los encargados de la enseñanza, es decir los maestros, que al cuestionarse sobre su quehacer, toman conciencia de él, lo interrogan, lo escriben, reportan el saber y hacer específico del trabajo escolar: qué se enseña, cómo, a quién, con qué medios, orientaciones y en qué contextos (Calvo, Camargo y Pineda, 2008, p. 166).

Todo este conocimiento producido está construido para mejorar constantemente no solo la práctica desarrollada por el docente sino también facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, es muy válido mencionar que el proceso educativo puede recibir el aporte intelectual elaborado por ciencias como la Antropología, Sociología y Psicología, a través de la conocida Investigación Educativa, no con el fin de que se acaten como verdades absolutas sino como comprensiones complementarias a los puntos de vista inmersos en el saber propio de lo que es llamado Pedagogía. Según Calvo et al. (2008) "La investigación en educación se entiende como aquella producción de conocimiento que se ubica en los términos más amplios de la vida social e involucra los campos teóricos y disciplinares de la sociología, la psicología, la antropología y la economía.", añadiendo que "la investigación educativa da lugar a la comprensión y dotación de sentido sobre lo educativo que, en cuanto aspecto de la realidad social y de las relaciones sociales, requiere conocimientos y herramientas de indagación desarrolladas por las diferentes ciencias de la educación" (p. 166). En esta dirección, lo educativo y lo pedagógico, son constructos abiertos a los aportes realizados desde las diferentes ciencias que vayan orientados a

mejorar, fortalecer, innovar o actualizar los eventos que hacen parte de este proceso formativo (Almaguer y Elizondo, 1998).

En este sentido, esta investigación pretende realizar un aporte desde la Psicología Positiva acerca de la necesidad del aprendizaje y desarrollo de la Virtud Humanidad en los estudiantes de noveno grado para fortalecer las relaciones interpersonales en cada uno de sus entornos de interacción social, especialmente, el educativo, entregando de igual manera herramientas positivas para mejorar su calidad de vida. En consecuencia a lo anterior, propiciar el conocimiento y desarrollo de las Virtudes y Fortalezas en niños y adolescentes en edades escolares, constituyen puntos fuertes de formación del carácter y actúan como grandes factores de protección, prevención o mitigación de la psicopatología y los problemas de conducta, estableciendo al mismo tiempo las condiciones que promueven un crecimiento sano y próspero (Park & Peterson, 2009).

Finalmente, se considera importante y pertinente el diseño, la elaboración y construcción de estrategias didácticas que permitan tanto el aprendizaje y como el desarrollo de la Virtud Humanidad en los estudiantes de noveno grado para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de éstos, favoreciendo una mejor adaptación, desarrollo y desempeño a los diferentes ambientes sociales.

> El estudio y la evaluación de las fortalezas puede ser muy relevante en los contextos de orientación vocacional, en donde en ocasiones prima el empleo de test de intereses con poco calado psicológico. En este campo, la adecuada comprensión de las fortalezas innatas del adolescente podría ser una alternativa de gran riqueza y un instrumento para conseguir que el asentamiento de la identidad y el desarrollo vital y vocacional de la persona se construyan de forma sólida y coherente. (Giménez et al., 2010, p. 110)

Contexto Institucional

La Institución Educativa Técnico Superior de Neiva "Angelino Vargas Perdomo", está conformada por las sedes Los Martes, Floresmiro Azuero Manchola, Elena Lara y la sede Central ubicada en la Avenida Tenerife No. 2-72 de la ciudad de Neiva, Departamento del Huila. Este establecimiento Educativo fue creado mediante ordenanza No. 21 de 1934 y funciona desde 1935. Es una Institución de naturaleza oficial, carácter mixto con reconocimiento proferido por la Secretaria de Educación Municipal de Neiva para ofrecer el servicio educativo formal regular, en los niveles de educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica, en dos Jornadas Mañana y Tarde, calendario A.

Esta Institución Educativa asume la educación como un proceso que busca el crecimiento integral* de su población estudiantil, y establece como principios la democracia, formación en valores, perfectibilidad, autonomía, tecnología, comunicación y responsabilidad social; y valores como la responsabilidad, respeto, tolerancia, liderazgo, solidaridad, justicia, cuidado del entorno y aprecio por el saber. En lo referente al modelo pedagógico, el Proyecto Educativo Institucional establece el Constructivismo como modelo a seguir, con el que se concibe la enseñanza cómo una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga y reflexiona sobre su práctica[6]. Por otro lado, los estudiantes con los que se adelanta esta propuesta pertenecen a los grados novenos Jornada Tarde de la Institución Educativa Técnico Superior de la ciudad de Neiva, se encuentran en un rango de edad entre los 14 y 16 años, y proceden de los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 de la ciudad.

* El desarrollo humano es el estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad desde el momento de la concepción y a lo largo del ciclo vital de las personas (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010, p.2-4)

[6] Extraído del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Técnico Superior de la Ciudad de Neiva y Manual de Convivencia.

Esta etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes indica que están en plena etapa de la adolescencia y presentan características importantes a tener en cuenta. En esta edad los adolescentes se encuentran en la etapa de las "operaciones formales", a la cual se considera como "el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo". Esta etapa se caracteriza por el pensamiento abstracto, que permite al estudiante dar explicaciones razonadas de la realidad (Piaget, 1930). El joven ya no necesita tener los objetos y situaciones frente a frente para entenderlos, porque su comprensión le permite abstraer y suponer. También es una etapa para la consolidación de la autoestima, el autoconcepto y la personalidad, que ha venido formando desde la infancia. En esta edad se consolida la identidad y cada adolescente va adquiriendo su propio "estilo" de ser y de pensar (Erickson, 1959). A partir de lo anterior, se establece las razones de por qué se ha escogido estos grupos y no otros, pues en concordancia a lo planteado teóricamente, los estudiantes de noveno se encuentran en un momento de su vida en el cual afianzan comportamientos, hábitos y conocimiento.

Marco Teórico

Virtud Humanidad

Psicología Positiva.

La investigación en Educación y la investigación Pedagógica son herramientas que permiten analizar, comprender, reflexionar y mejorar los procesos que circundan el hecho educativo (Calvo et al., 2008). El avance ha sido significativo en los últimos años, pues desde las diferentes ciencias, entre ellas la Psicología, se ha producido conocimiento que ha permitido comprender y favorecer situaciones presentes en el proceso educativo concernientes al aprendizaje, las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, entre otros.

> Sin duda, entre los valores universales más apreciados está la Educación, porque ésta matiza y afecta todos los aspectos de la vida del hombre y de la sociedad en su conjunto. Su importancia es tan grande que ha sido y continua siendo objeto de estudio y reflexión de disciplinas como la filosofía, la psicología, la sociología y la pedagogía, entre otras, que aportan conocimientos útiles para mejorar nuestra comprensión acerca de su naturaleza, de los procesos que le subyacen y de sus efectos. (Almaguer y Elizondo, 1998, p.54)

De esta forma, se hace importante el aporte ofrecido por la Psicología, la cual desde la naciente Psicología positiva, brindara herramientas para el entendimiento y fortalecimiento de las características internas (Virtudes y fortalezas) que hacen parte de los seres humanos.

En este sentido, aparece lo que hoy se conoce como Psicología Positiva, la cual es entendida como la disciplina que se encarga de profundizar en los aspectos positivos presentes en los seres humanos. Según la Sociedad Española de Psicología Positiva –S.E.P.P.-, ésta es

> El estudio científico de todo aquello que hace que la vida merezca la pena, y la aplicación de sus resultados a entornos como la educación, el trabajo y el desarrollo personal. La investigación en este campo se interesa por temas tales como: El bienestar subjetivo (la "felicidad"), Los estados de ánimo y las emociones positivas: alegría, risa, satisfacción, interés, amor romántico, elevación, "fluir", Los placeres sensoriales, intelectuales y estéticos, Las fortalezas y las virtudes, Prácticas saludables como el optimismo, la gratitud, la meditación, el ejercicio físico o la expresión artística, Los intereses, las habilidades y los logros, Las relaciones personales positivas, Las instituciones (educativas, laborales, políticas) positivas, La transcendencia y el sentido de la vida. (S.E.P.P., 2015)

Por otra parte, la Psicología Positiva es entendida como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos, mientras previene o reduce la incidencia de la psicopatología (Seligman, 2005; Seligman y Csikszentmihalyi, 2000). También es definida como el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, las cuales permiten adoptar una perspectiva más abierta respecto al potencial humano, sus motivaciones y capacidades (Sheldon y King, 2001), el cual incluye el estudio de virtudes cívicas e institucionales que guían a los individuos a tomar responsabilidades sobre su comunidad y promueve características para ser un mejor ciudadano (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000). Con respecto a estas concepciones de Psicología Positiva, se puede

mencionar que ésta no deja de estudiar los trastornos mentales que acusan al ser humano, sino que da mayor relevancia a lo relacionado con brindar esperanza al universo de fenómenos que rodea al hombre, para poder fortalecer estos aspectos en los seres humanos con propósitos de mejorar sus potencialidades.

Virtudes y Fortalezas.

En primer lugar, se tiene la idea que así como el ser humano adquiere y aprende comportamientos "negativos" también se pueden asimilar características positivas. En este sentido, si se razona acerca de que si las personas son susceptibles de aprender a sentirse mal, es muy probable que también sean muy susceptibles para aprender a sentirse bien (Volpe, 1997). De lo anterior, se puede mencionar que el ser humano es capaz de aprender y desarrollar aspectos positivos para lograr un mejor desempeño personal y social.

En este marco se plantean las virtudes y fortalezas, donde las primeras son aquellas cualidades internas y presentes en el ser humano que son establecidas como buenas, correctas y dignas de ser adquiridas, mientras las segundas pueden considerarse como las capacidades presentes internamente en los individuos que permiten anteponerse y sobreponerse a las circunstancias de la vida (Perterson y Seligman, 2003). En este sentido, para hablar del concepto de Virtud, desde la Psicología Positiva, se utiliza el concepto de fortaleza, el cual es su agrupación hará referencia a la manifestación psicológica de la virtud, en otras palabras, las fortalezas humanas serían los ingredientes (procesos o mecanismos) psicológicos que definen las virtudes (Peterson y Seligman, 2004).

En complemento a lo anterior, se hablan de "fuerzas o fortalezas humanas" (strengths of caracter) para referirse a las características, manifestaciones psicológicas o recursos positivos de la persona por lo que se establecen dos características principales: 1. Son cualidades idóneas para

poder ajustarse adecuadamente en sus diferentes contextos y de esta forma poder propiciar buenas relaciones de convivencia con una alta probabilidad de éxito personal; y 2. Son características intrínsecas de los seres humanos, lo que sugiere, que pueden ser aprendidas (Peterson y Seligman, 2004)., siendo éstas cualidades idóneas para poder ajustarse adecuadamente en sus diferentes contextos y de esta forma poder fortalecer las relaciones interpersonales mejorando la convivencia y aumentando la alta probabilidad de éxito personal (Seligman, 2003).

Tabla 1
Clasificación Virtudes y Fortalezas.

VIRTUDES Y FORTALEZAS					
SABIDURIA	CORAJE	HUMANIDAD	JUSTICIA	TEMPLANZA	TRANSCENDENCIA
Creatividad Curiosidad Apertura mental Deseo de aprender Perspectiva (Sabiduría)	Valentía Persistencia Integridad Vitalidad	Amor Amabilidad Inteligencia social	Ciudadanía Equidad Liderazgo	Capacidad de perdón Humildad Prudencia Auto - regulación	Capacidad estética Gratitud Esperanza Humor Espiritualidad

Clasificación de las 6 virtudes y 24 fortalezas propuestas y desarrolladas por Peterson y Seligman (2004).

Virtud Humanidad: Fortalezas Amor, Amabilidad e Inteligencia Social.

El termino humanidad representa muchas acepciones, entre ellas lo relacionado con el cuerpo físico, lo sensible y al género (masculino – femenino). Según el Diccionario de la Real Academia Española (D.R.A.E.) humanidad puede ser definida como "-Género humano; -Conjunto de personas; -Fragilidad o flaqueza propia del ser humano; o, -Cuerpo de una persona". Desde la Psicología Positiva la Virtud Humanidad se considera como aquel grupo de fortalezas interpersonales que implican cuidar y ofrecer amistad y cariño a los demás, es decir, para poder hablar o contemplar la virtud Humanidad es necesario reconocerla entre las fortalezas amor, amabilidad e inteligencia social (Peterson y Seligman, 2004).

En este sentido, **La Fortaleza Amor,** representa una orientación emocional, comportamental y cognitiva hacia los demás que se presenta en tres formas prototípicas: 1. Amor hacia fuentes primarias de nuestros cuidados, protección y acto, es decir prototipo de amor de hijos hacia sus padres; 2. Amor por los individuos que dependen de nosotros, es decir prototipo de amor de los padres hacia los hijos y 3. Amor que involucra el deseo apasionado de contacto emocional, físico y sexual con un individuo que consideramos especial y que nos hace sentir especiales, es decir prototipo de amor romántico. En este sentido, las personas con amor consideran valiosas las relaciones estrechas con los demás.

Por otro lado, **la Fortaleza Amabilidad** (Altruismo/compasión), sugiere una orientación de uno mismo hacia el otro que tiene una tonalidad emocional o afectiva vinculada la reivindicación de una humanidad compartida con el otro, al que se le considera digno de atención, ayuda y respecto por derecho propio y que genera comportamientos de ayuda hacia los demás.

La Fortaleza Inteligencia social (personal y emocional), incluye la capacidad de razonamiento sobe información emocional interna y externa que se utiliza en las relaciones con otras personas. La persona con esta fortaleza tiene una comprensión y evaluación exacta de sí mismo y de los demás; y sabe qué hacer para ajustarse a diferentes situaciones sociales (Park, Seligman y Peterson, 2002).

Relaciones Interpersonales –R.I.-

Se puede mencionar que el hombre es un sujeto netamente social, razón por la cual a lo largo de su vida siempre estará inmerso e involucrado en un proceso dialógico con los otros.

Es un axioma bien conocido que los seres humanos somos “animales sociales” y que pasamos gran parte de nuestras vidas en interacciones cara a cara con otras personas y en

> diferentes escenarios sociales. La mayor parte del tiempo lo pasamos interaccionando socialmente, de una u otra forma de expresión. (García, 2010, p.226)

Se evidencia el permanente intercambio expresivo que sostiene el individuo con sus pares en los diferentes contextos donde permanece. En este sentido, el hombre como ser social establece en su acción encuentros con otros individuos, en donde intercambia y comparten ideas y conocimiento, forjándose de esta forma las relaciones interpersonales. Según El Instituto de Educación para los adultos[7], las relaciones interpersonales son aquellas "que se establecen con diferentes personas, como nuestros familiares, amistades, pareja o compañeros/as de trabajo, y en las que intercambiamos sentimientos, experiencias, conocimientos". Se aprecia que las relaciones interpersonales es la interacción entre individuos en la cual se comparten tanto información personal como intelectual.

Por otra parte, se puede entender por relaciones interpersonales como uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características. En este sentido, las relaciones interpersonales se caracterizan por darse entre dos o más personas, siendo aquellos vínculos afectivos en los cuales un individuo interactúa con otro y por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entre en la suya (diccionario ABC)[8].

Herramienta Pedagógica[9]

Una herramienta pedagógica es un aparato o dispositivo que por sus características posee la capacidad de facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje (Castejón y Flores, 2011), lo cual

[7] La palabra adultos no implica hacer una referencia a las relaciones interpersonales entre esta generación de personas, sino por el contrario este instituto ofrece un concepto claro acerca de lo que consideran son las relaciones interpersonales a nivel general.
[8] Esta definición de R.I. se encuentra en el Diccionario ABC: http://www.definicionabc.com/social/relaciones-interpersonales.php
[9] Para poder llegar a la conceptualización de Herramienta Pedagógica fue necesario buscar las definiciones de las palabras que la conforman. En este sentido, se encontró que Herramienta es un elemento elaborado con el objetivo de hacer más sencilla una determinada actividad (Definición Diccionario ABC), mientras que Pedagógico esta direccionado hacia lo que se pretende educar, enseñar o instruir en un campo determinado (Definición Diccionario ABC). Es importante mencionar que lo pedagógico esta dado en la Pedagogía, entendiéndose por ésta, una ciencia social que tiene por objeto de estudio el fenómeno educativo, fenómeno inmerso en una realidad histórico-social específica, que lo determina y caracteriza. Una ciencia con la enorme responsabilidad de investigar, describir, explicar, orientar y proyectar la educación del hombre (Bolívar Bonilla, 2004).

establece que una herramienta es todo aquel material: juego, video, programa, entre otros que direccionados hacia lo formativo, facilita el proceso educativo de las personas.

> Las herramientas pedagógicas son todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículum. (Castejón y Flores, 2011, p.20)

Por otra parte, las herramientas pedagógicas son consideradas como todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, siendo éstas, las herramientas que facilitan y optimizan las temáticas escogidas para la formación que se está impartiendo (Gutiérrez Valderrama, p.4).

Estrategia Didáctica

¿Qué se entiende por estrategia didáctica? Se entiende como un juego de palabras, donde, por un lado se encuentra el término estrategia y por el otro lado se aparece palabra didáctica, dos constructos que en esencia son distintos pero en unión son algo mucho más que un complemento. La primera palabra es vista como un grupo o conjunto de acciones o actividades dirigidas de manera oportunas y coherentes hacía la consecución de un propósito cualquiera (afectivo, laboral, académico o social). Para Monereo, *et al*, (1999) “la estrategia es: tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza)”

(p.11). La segunda está relacionada con el proceso de la enseñanza, es decir, lo que se enseña y cómo se enseña. Estos aspectos son objeto de estudio de la Didáctica. Según Zuluaga, Echeverri, Martínez Boom, Restrepo y Quinceno (2003) "la didáctica es el conjunto de conocimientos referentes a enseñar y aprender que conforman un saber. En la didáctica se localizan conceptos teóricos y conceptos operativos que impiden una asimilación de la didáctica a meras formulas" (p. 38). Añadiendo que la didáctica actualmente acoge la discusión que cuestiona un único método de enseñanza y se orienta hacia la aceptación de varias formas o métodos para la enseñanza de los saberes particulares (Zuluaga et al, 2003, p. 39). De esta forma, la didáctica se refiere al qué y cómo transmitir los saberes y conocimientos dominados por el docente al estudiante.

En este sentido, se puede hablar de las estrategias didácticas como un conjunto de acciones y actividades establecidas, organizadas e implementados por los docentes para propiciar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Según lo expuesto en el Proyecto "Quédate" (2012)[10] las estrategias didácticas "se conciben como los procesos que se dan en la labor pedagógica con la ayuda de metodologías y herramientas didácticas, que orientan el aprendizaje de manera significativa; motivando al estudiante a construir un nuevo conocimiento" (p.22).

[10] El proyecto "QUÉDATE" es un conjunto de estrategias y metodologías pedagógicas, para la retención académica, que favorezcan la deconstrucción y transformación de conocimiento, empleando herramientas que dinamicen el proceso educativo y que a su vez motiven a los estudiantes a la culminación de los programas académicos con excelentes resultados. Éste proyecto fue elaborado por el equipo de trabajo de la Universidad Francisco de Paula Santander con la asesoría y en convenio con el Ministerio Nacional de Educación.

Metodología

Diseño Metodológico

Tipo de Estudio y Enfoque Epistemológico.

La presente propuesta investigativa, propicia el Diseño de una estrategia didáctica para el reconocimiento y desarrollo de la Virtud Humanidad para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno grado J. T. de la I.E. Técnico Superior de Neiva. Para lograr esto, se desarrollara una Investigación de tipo Descriptivo, la cual está basada en la recolección de datos para conocer las características importantes del objeto a estudiar, pudiendo ser estas personas, grupos, comunidades, entre otros.

> Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Sampieri, Collado y Lucio, 2006, p 80)

Por otro lado, la presente propuesta está fundamentada bajo el enfoque positivista, el cual permite que el fenómeno de estudio pueda ser medido para lograr conocerlo, es decir el enfoque se caracteriza por afirmar que el único conocimiento verdadero es aquel que es producido por la ciencia, particularmente con el empleo del método científico (Dobles, Zúñiga y García, 1998). En este sentido, los fenómenos deben ser estudiados objetivamente, es decir, a través de una comprensión instrumental y técnica (Padrón, 1998).

Recolección de Datos.

Según Sampieri et al. (2010), la etapa de "recolección de datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico" (p. 198). Se establece entonces que esta parte del proceso investigativo permite esclarecer y resaltar las formas como se deberá recolectar la información requerida para la investigación.

Con respecto a lo anterior, emergen las técnicas que posee el investigador para obtener los datos necesarios para efectos de la investigación. Al estar fundamentada esta propuesta investigativa en un enfoque positivista, se emplearán métodos cuantitativos para la recolección de los datos, teniendo en cuenta dos características importantes: la confiabilidad y la validez. Según Sampieri et al. (2010), "la confiabilidad de un instrumentos de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales, mientras la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (p. 200). Se observa que es importante que al momento de selección el instrumento para recolectar la información, tengan estas dos características para que los resultados ofrecidos por estos instrumentos sean confiables y válidos.

Técnicas e Instrumentos.

Teniendo como referencia los aspectos descritos anteriormente, los instrumentos a utilizar para recolección de la información requerida dentro de ésta propuesta investigativa son los test o pruebas estandarizadas y el cuestionario. En este sentido, una prueba estandarizada, inventarios o test son aquellos instrumentos que permiten medir variables específicas, como la inteligencia, la personalidad en general, la satisfacción laboral, entre otras; mientras que un cuestionario es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Sampieri et al., 2010), en complemento a esto, los cuestionarios se consideran también como un conjunto más o menos

amplio de preguntas y cuestiones que se consideran relevantes para el rasgo, característica o variables que son objetos de estudio (Castañeda, 2005).

De esta manera, el instrumento que permitirá conocer y posteriormente describir la Virtud Humanidad en los estudiantes de grado noveno es el **Inventario de Virtudes y Fortalezas de Carácter (Values in Action Inventory of Strenghts for Youth: VIA-Y),** instrumento desarrollado por Peterson y Seligman (2003 y 2006) para la evaluación de las 6 virtudes y 24 fortalezas del carácter. En su versión original consta de 240 ítems y es para adultos, pero también se ha desarrollado una adaptación para evaluar la población joven (10 y 17 años de edad) la cual presenta un número total de 198 ítems y posee adecuadas propiedades psicométricas con alfas superiores a 0,70 en cada escala. Este test puede presentarse en papel y lápiz o de forma virtual y tiene un formato de respuesta tipo Likert de 5 categorías: a. Muy parecido a mí, b. Algo parecido a mí, c. Neutro, d. Algo diferente a mí y e. Muy diferente a mí; permitiendo evaluar que tan frecuente el entrevistado percibe en sí mismo las conductas propias de cada fortaleza. Se menciona que al existir y estar disponible la prueba de Virtudes y Fortalezas vía web y al contar con las condiciones básicas para poder utilizarla (sala de informática con: 50 pc en excelente estado, aire acondicionado, buena iluminación, silletería cómoda e internet de banda ancha), se decidió su aplicación a través de este medio. Una extraordinaria ventaja de esta aplicación, es que ofrece los resultados de manera automática, mostrando como significativas las primeras 5 fortalezas que obtuvieron los puntajes más altos. A partir de esta información, se inscribirán dichas fortalezas dentro del paquete estadístico Statistical Product and Service Solutions (S.P.S.S.)[11] para realizar el análisis descriptivo de la Virtud o Virtudes más preponderante dentro de la muestra de estudiantes y de esta manera observar la presencia o desarrollo de la Virtud

[11] Es un sistema amplio y flexible de análisis estadístico y gestión de información que es capaz de trabajar con datos procedentes de distintos formatos (alfa-numéricos) generando, desde sencillos gráficos de distribuciones y estadísticos descriptivos hasta análisis estadísticos complejos que nos permitirán descubrir relaciones de dependencia e interdependencia, establecer clasificaciones de sujetos y variables, predecir comportamientos, entre otros.

Humanidad. Por último, es muy pertinente aclarar que los 198 ítems que contiene la prueba no miden o se encuentran dirigidos exclusivamente para evaluar la Virtud Humanidad, pero, también es muy cierto que el test no se puede aplicar de forma fragmentada.

Por otro lado, se construirá y aplicará un **cuestionario** para poder conocer e identificar las herramientas pedagógicas que utilizan los docentes de la Institución Técnico Superior para favorecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno grado de la Jornada de la Tarde y, de igual manera, poder identificar las situaciones que dificultan y/o favorecen las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno grado de dicha Institución. Este cuestionario constará de 11 preguntas para la muestra de estudiantes y 13 preguntas para la muestra de docentes, en ambos casos, las preguntas son cerradas y los cuestionados pueden escoger la opción u opciones de respuesta que consideré oportuno. Por otro lado, este instrumento se someterá a un proceso de validación[12] por medio del juicio de expertos quienes según sus criterios metodológicos evaluarán la validez de contenido. De esta manera, la validez de contenido según Sampieri et al. (2010) "se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio especifico de contenido de lo que se quiere medir" (p.201).

Operacionalización de Variables.

Variable	Conceptualización
Herramienta Pedagógica	Elemento, actividad u objeto con características que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje.
Relaciones Interpersonales –R.I.-	Interacción entre dos o más personas donde se intercambia afecto, conocimiento y experiencia y busca

[12] El proceso de validación del instrumento, específicamente el cuestionario, estuvo liderado por un Psicólogo Educativo, una Psicóloga Clínica y un Pedagogo, quienes a través de su experiencia, conocimiento investigativo y pericia en la elaboración de instrumentos, analizaron la validez de contenido del instrumento, mencionando que para efectos y propósitos de la presente investigación recogería información pertinente y necesaria para responder al estudio en cuestión.

	constituir vínculos afectivos.
Virtud Humanidad: Amabilidad, amor, inteligencia social.	Conjunto de fortalezas interpersonales que implican cuidar y ofrecer amistad y cariño a los demás.
Estrategia didáctica	Proceso metodológico utilizado para lograr el desarrollo y aprendizaje del tema a tratar.

Población y muestra.

Según Fracica (1988), la población es "el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo" (p.36). En complemento a ello, Jany establece que la población es "la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia" (p.48). En este sentido, para efectos de esta propuesta investigativa, la población se encuentra en los estudiantes que conforman el grado 9 Jornada Tarde de la I. E. Técnico Superior de la Ciudad de Neiva para el año 2015, la cual es de 90 estudiantes distribuidos en tres (3) novenos: 906, 907 y 908.

Por otro lado, no se evaluará a todos los elementos de la población sino a un grupo determinado, lo cual es conocido como muestra. Según Sampieri et al. (2010), "la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre la cual se recolectaran datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población" (p.173). Con respecto a esto, la muestra es entonces una parte de la población, que posee las características más representativas de todos los miembros pertenecientes al conjunto general. En este sentido, para la presente investigación la muestra serán treinta (30) estudiantes, la cual es muy representativa ya que el total de estudiantes de noveno grado es noventa (90) muchachos,

indicando que la proporción de evaluación de 3:1, lo cual indica que al ser una población finita la muestra es representativa. Para el caso de la muestra de los docentes con asignación académica en los grados novenos se tomó una muestra de seis (6) maestros de un total de doce (12). Lo anterior enmarca una proporción de evaluación de 2:1, lo que denota que por cada educador evaluado representará a uno más de ellos (Sampieri et al., 2010).

Tipo de Muestreo.

El tipo de muestreo utilizado será de corte probabilístico, lo cual significa que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser seleccionados. En este sentido, se utilizará el Muestreo Aleatorio Simple (M.A.S.) en el cual la selección de la muestra se puede realizar a través de cualquier dispositivo o aparato probabilístico en el que todos los elementos tengan las mismas opciones de salir (Sampieri et al., 2006). En este aspecto, para obtener las muestra de 30 estudiantes y 6 docentes, el método utilizado fue el de la balota de color. Como la premisa de los muestreos probalísticos es que todos los elementos tengan la misma posibilidad de ser escogidos, el proceso fue el siguiente:

Proceso de obtención de la muestra.

Muestra de 30 estudiantes.

1. Se decidió que al existir tres (3) grupos de noveno grado cada uno con treinta (30) jóvenes, de cada salón se tomaría un número igual de diez (10) estudiantes.

2. En una bolsa de color oscuro se introducirán treinta (30) balotas (pimpones), de los cuales veinte (20) serán de color azul y diez (10) de color blanco. La propuesta consistirá en que aquellas personas que saquen las balotas blancas serán quienes participarán de la realización del cuestionario de opinión y el test de Virtud y Fortalezas.

3. Este proceso aleatorio se realizara en cada uno de los tres (3) salones hasta completar la muestra de treinta (30) estudiantes.

4. Obtenida la muestra se llevarán a los estudiantes a un salón que reúna la mayor cantidad de condiciones normales para la aplicación de los instrumentos: excelente iluminación, ventilación, espacio, comodidad y silletería.

5. Para comodidad de los evaluados, y evitar la fatiga en la presentación de los instrumentos, se aplicarán en dos días diferentes.

Muestra de 6 docentes.

1. Se decidió que al existir doce (12) maestros con asignación académica en los grupos de noveno grado, se tomarán aleatoriamente seis (6) educadores.

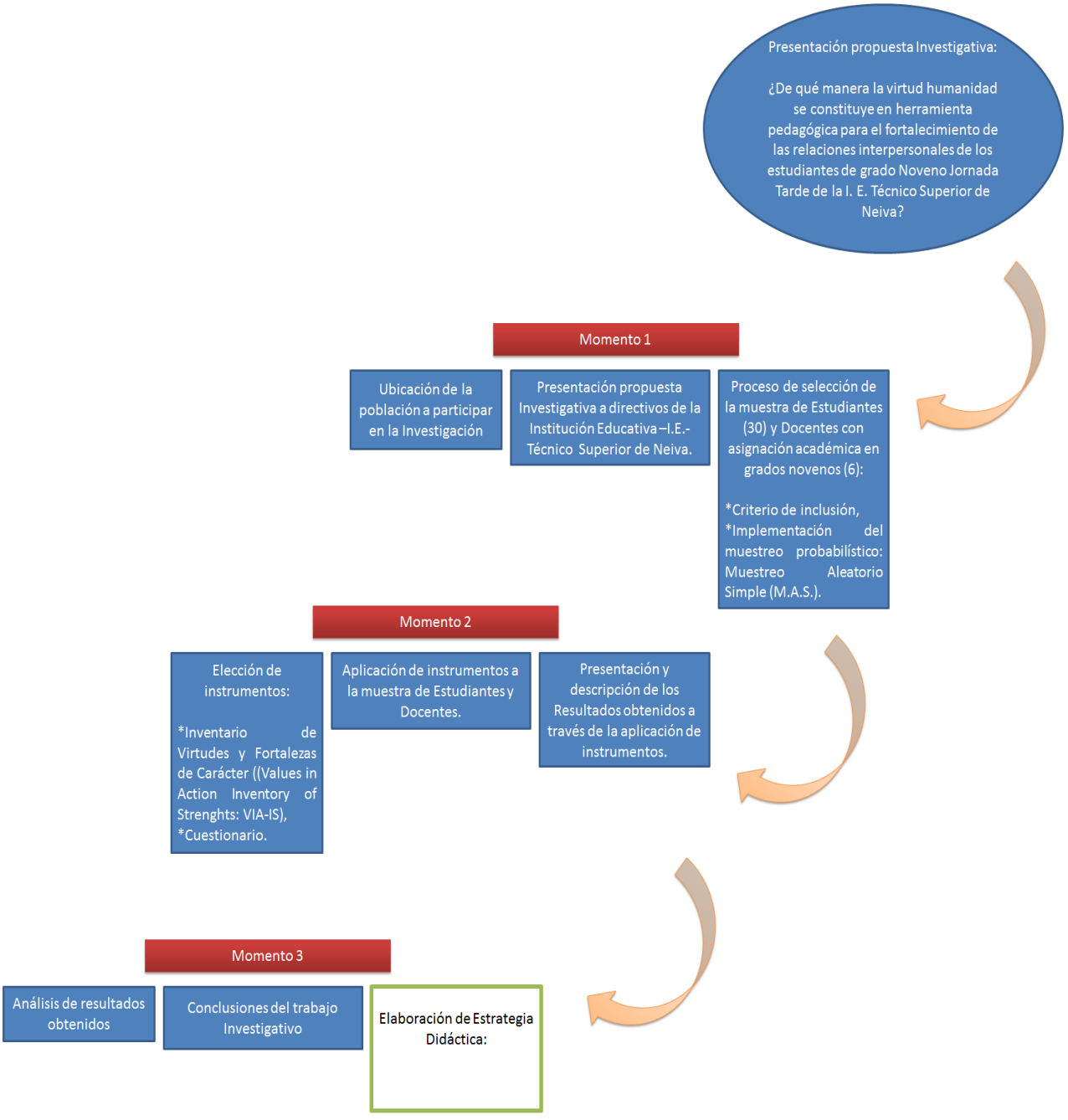
2. En una bolsa de color oscuro se introducirán doce (12) balotas (pimpones), de los cuales seis (6) serán de color azul y seis (6) de color blanco. La propuesta consistirá en que aquellas personas que saquen las balotas blancas serán quienes participarán de la realización del cuestionario de opinión.

3. Obtenida la muestra se llevarán a los docentes a un salón que reúna la mayor cantidad de condiciones normales para la aplicación de los instrumentos: excelente iluminación, ventilación, espacio, comodidad y silletería.

Criterios de Inclusión Docentes y Estudiantes.

- Que los docentes tengan asignación académica en los grados novenos;
- Que los docentes y estudiantes no presenten discapacidad o enfermedad físicas, que dificulten la ejecución de la prueba.

Plan de Trabajo Investigativo.



Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de un cuestionario de opinión aplicado a una muestra de 30 estudiantes y 6 docentes de la Institución Educativa Técnico Superior de Neiva de los grados noveno de la Jornada Tarde con el objetivo de conocer e identificar las herramientas pedagógicas utilizadas por los docentes de la Institución para favorecer las relaciones interpersonales (R.I.) de los estudiantes del grado noveno como para conocer e identificar las situaciones que dificultan y/o favorecen las relaciones interpersonales de los estudiantes así. De igual manera, se presentan los resultados arrojados por la aplicación del instrumento VIA-Y utilizado para describir la Virtud Humanidad en la muestra de estudiantes de noveno grado del Instituto Técnico Superior de Neiva.

Instrumentos aplicados a muestra de estudiantes de grado noveno

Resultados del cuestionario.

Herramientas pedagógicas utilizadas por los maestros para favorecer las R.I.

Tabla 2
Actividades utilizadas por los docentes en sus clases para orientar las R.I.

Respuestas	N	Porcentaje
Talleres en grupo	22	61,1%
Análisis de casos	2	5,6%
Direcciones de grupo	12	33,3%
Total	36	100,0%

En la tabla 2, se evidencia que los talleres en grupo con un 61,1% son las actividades que más se realizan por parte de los docentes para la orientación de las Relaciones Interpersonales. Se expresa que dentro de las opciones de respuesta ofrecidas en el cuestionario se encontraban el

cine/video – foro y las salidas pedagógicas/salidas extra-muros, actividades, que según los resultado obtenidos, no se utilizan.

Tabla 3
Material –Herramientas- existentes en la Institución para el aprendizaje de las R.I.

Respuestas	N	Porcentaje
Cartillas	3	8,6%
Videos	4	11,4%
Manual de convivencia	10	28,6%
Libros sobre valores	4	11,4%
Folletos de formación en convivencia o valores	13	37,1%
Otra	1	2,9%
Total	35	100,0%

En la tabla 3, se muestra que las actividades de formación en convivencia o valores y el manual de convivencia, con un 37,1% y 28,6% respectivamente, son las herramientas que existen y son utilizadas dentro del plantel educativo para la educación de las R.I.

Situaciones que dificultan y/o favorecen las R.I.

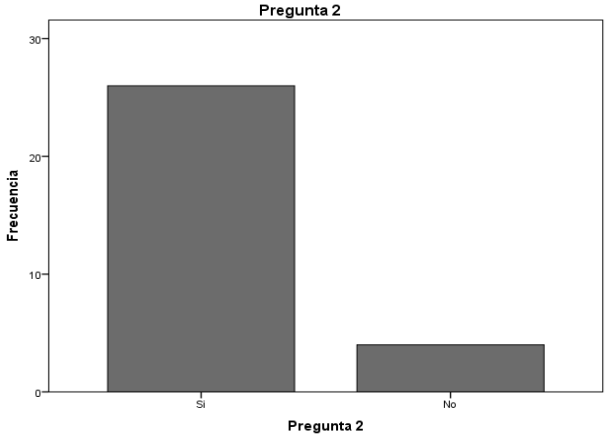


Figura 1. Temas orientados a las R.I. dentro de las clases

Tabla 4
Relaciones Interpersonales

Respuestas	N	Porcentaje
Poder transmitir sentimientos	2	6,9%
Poder comunicarse con los otros	9	31,1%
Poder crear lazos de amistad	7	24,1%
Poder compartir valores	2	6,9%
Poder mejorar la convivencia	8	27,6%
Otra	1	3,4%
Total	29	100,0%

En la figura 1, se presentan los resultados acerca de SI en las clases se desarrollan y aprenden temas orientados a las R.I., obteniendo que el 86,6% (26 estudiantes) de los cuestionados consideran que dentro de las clases si se desarrollan temas orientadas a las R.I. En este sentido y en relación a la tabla 4, entre los estudiantes que respondieron afirmativamente, el 31,1% respondieron que los temas que se orientan para el fomento de las relaciones interpersonales giran en torno al poder comunicarse con los otros, seguida del poder mejorar la convivencia. Como se puede evidenciar entre los temas enseñados para las R.I. el que menos se les desarrolla es el de poder compartir valores, aspecto relevante para la presente investigación.

Tabla 5
Significado de R.I.

Repuestas	N°	Porcentaje
Formas de relacionarse con las personas	15	46,9%
Formas de comunicación con las personas	6	18,8%

Convivencia que se tiene con los demás	6	18,8%
Interacción y confianza con los demás	4	12,5%
Otra	1	3%
Total	32	100,0%

En la tabla 5, se observa que para el 46,9% de los estudiantes de noveno grado encuestados las Relaciones Interpersonales -R.I.- son consideradas como las formas de relacionarse con las personas, para el 18,8% de la población encuestada son las formas de comunicación con las personas y la convivencia que se tiene con los demás. Un dato que llama la atención es que solo el 13% de los cuestionados cree que las R.I. es la intervención y confianza con los demás, lo cual podría evidenciar que las R.I. desarrolladas por los jóvenes son superficiales y poco profundas, aspecto fundamental para poder construir R.I. solidas.

Tabla 6
Temas importantes para el desarrollo de las R.I.

Respuestas	N	Porcentaje
Valores	13	31,7%
Normas de convivencia	5	12,2%
Formas de comunicación	8	19,5%
Resolución de problemas	9	22,0%
Conceptos de amistad	4	9,7%
Otra	2	4,9%
Total	41	100,0%

En la tabla 6, se observa que para el 31,7% de los estudiantes consultados el tema más importante para desarrollar las R.I. son los relacionados a los Valores, seguido por lo concerniente la Resolución de problemas y Formas de comunicación con un 22 y 19.5%

respectivamente. Lo anterior indica que es importante formar a los chicos en este tipo de temáticas.

Tabla 7
Cómo valora las R.I. que se dan entre los estudiantes de grado noveno

Respuestas	N	Porcentaje
Muy positivas	4	13,3%
Positivas	6	20%
Aceptables	15	50%
Negativas	5	16,7%
Total	30	100,0%

Tabla 8
Porqué de la valoración de las R.I.

Respuestas	N	Porcentaje
Uso de palabras y expresiones grotescas	14	41,2%
Convivencia inadecuada	7	20,6%
Buenas formas de relacionarse	7	20,6%
Uso de palabras y expresiones basadas en el respeto y la amabilidad	6	17,6%
Total	34	100,0%

En la tabla 7, se observa que para el 50% de los estudiantes consultados las relaciones que se dan entre los adolescentes de grado noveno son aceptables, debido a que las R.I. giran alrededor del uso de palabras y expresiones grotescas (41,2%, ver tabla 8). Por otra parte, los resultados evidencian que la convivencia es inadecuada (20,6%), y complementando este dato

con el anterior, probablemente la utilización de formas inadecuadas de comunicarse y comportarse juegue un papel determinante para que la convivencia se vea afectada.

Virtud y Fortalezas.

Tabla 9
Significado de Virtud

Repuestas	N	Porcentaje
Valores que poseen las personas	14	40,0%
Principios que poseen las personas	7	20,0%
Características personales	3	8,6%
Cualidades de las personas	9	25,7%
Otra	2	5,7%
Total	35	100,0%

En la tabla 9, se observa que la Virtud es considerada por el 40% de los estudiantes cuestionados como como los valores y para un 25,7% como cualidades que poseen las personas.

Tabla 10
Significado de Fortaleza

Repuestas	N	Porcentaje
Valores que poseen las personas	10	30,3%
Principios que poseen las personas	7	21,2%
No sé	1	3,0%
Características personales	8	24,2%

Cualidades de las personas	5	15,2%
Otra	2	6,1%
Total	33	100,0%

En la tabla 10, se observa que para el 30,3% de los estudiantes consultados el término "Fortaleza" representa los valores que poseen las personas y para un 24,2% éste término representa las características que poseen las personas.

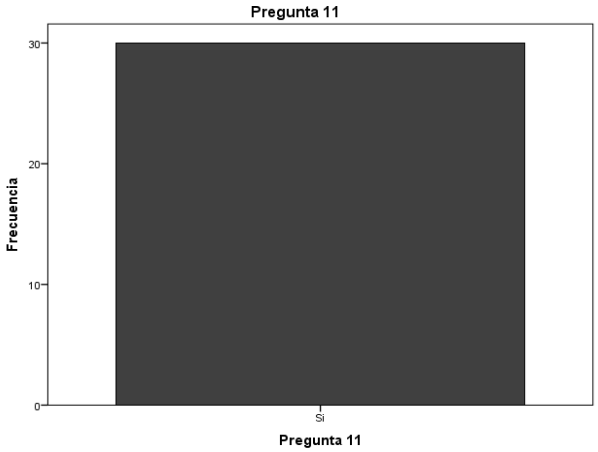


Figura 2. Importancia del desarrollo de las virtudes y fortalezas para la educación de la R.I.

Tabla 11
Porqué de la importancia del desarrollo de las virtudes y fortalezas para la educación de la R.I.

Repuestas	N	Porcentaje
Es importante para el desarrollo personal	10	30,3%
Es un contenido valioso para la formación de los estudiantes	8	24,2%
Es esencial para poder relacionarse de la forma adecuada con los demás	14	42,5%
Otra	1	3,0%
Total	33	100,0%

En la figura 2, se evidencia que para el 100% de la muestra de los estudiantes de noveno grado de las Institución Educativa Técnico Superior es importante el desarrollo de las Virtudes y Fortalezas para el desarrollo de las R.I. Esta temática es importante porque el 42,4% de la muestra considera esencial esta temática para poder relacionarse de la forma adecuada con los demás y un 30,3% piensan que son fundamentales para el desarrollo personal de ellos mismos (ver tabla 11).

Resultados arrojados por el Instrumento VIA–Y para Describir la Virtud Humanidad.

Descripción Virtud Humanidad en muestra de estudiantes.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del test VIA-Y a la muestra de treinta (30) estudiantes de grado noveno. La tabla (*Virtudes: Consolidado de Fortalezas)* indica la presencia y agrupación de las fortalezas que alcanzaron la mayor puntuación; estos datos permiten describir las Virtudes predominantes en los estudiantes de noveno grado establecidas a partir de la presencia de cada una de las fortalezas que conforman la Virtud.

Tabla 12
Virtudes: Consolidado de Fortalezas.

Fortalezas	N	Porcentaje de casos
Creatividad	3	10,0%
Curiosidad	11	36,7%
Deseo de aprender	13	43,3%
Valentía	11	36,7%
Persistencia	5	16,7%
Vitalidad	10	33,3%

Amabilidad	6	20,0%
Ciudadanía	11	36,7%
Capacidad de perdón	5	16,7%
Humildad	9	30,0%
Auto regulación	6	20,0%
Capacidad estética	3	10,0%
Gratitud	30	100,0%
Esperanza	5	16,7%
Humor	8	26,7%
Espiritualidad	14	46,7%
Total	150	500,0%

En la tabla 12, se observa que las fortalezas que más se destacan son las denominadas gratitud (100%) y espiritualidad (46,7%), seguidas por las fortalezas capacidad estética, esperanza, humor, las cuales integran la **VIRTUD TRASCENDENCIA**, siendo esta virtud, desde los resultados obtenidos, la más desarrollada en esta muestra de estudiantes. Por otro lado, las virtudes que podrían resultar desde estos resultados son las de **CORAJE** y **TEMPLANZA**, debido a que de las cuatro fortalezas que conforman cada Virtud aparecen tres para cada una en el consolidado de las primeras cinco fortalezas más frecuentes y presentes en los estudiantes evaluados. La única fortaleza de la Virtud Humanidad que puntúo, aunque fue bajo, es la de Amabilidad (20%).

Instrumento Aplicado a la Muestra de Docentes con Asignación Académica en los Grados Novenos

Resultados del Cuestionario.

Herramientas pedagógicas utilizadas por los maestros para favorecer las R.I.

Tabla 13
Temáticas utilizadas para fomentar las R.I.

Respuestas	N	Porcentaje
Valores	4	30,7%
Normal de convivencia	4	30,7%
Formas de comunicación	2	15,4%
Resolución de problemas	3	23,2%
Total	13	100%

En la tabla 13, se observa que los valores y las normas de convivencia con un 30,7% cada una son las temáticas más utilizadas por los docentes a la hora de fomentar las relaciones interpersonales en sus clases. Por otro lado, aunque en menor proporción, aparecen temas como la resolución de problemas y las formas de comunicación, necesarios a la hora de educar a los estudiantes en R.I.

Tabla 14
Estrategias utilizadas para fomentar las R.I. dentro del aula

Respuestas	N	Porcentaje
Talleres	3	27,3%

Análisis Manual de convivencia	2	18,2%
Análisis de casos	2	18,2%
Direcciones de grupo	1	9,05%
Salidas pedagógicas	1	9,05%
Otra	2	18,2%
Total	11	100%

En la tabla 14, se observa que las estrategias más utilizadas por los docentes son los talleres (27,3%), seguidos por el análisis del manual de convivencia, análisis de casos y otras con un 18,2% cada una.

Tabla 15

Herramienta y/o material que existe o se realiza en la Institución para el desarrollo y fortalecimiento de las R.I.

Respuesta	**N**	**Porcentaje**
Cartillas	1	9,1%
Videos	1	9,1%
Manual de convivencia	5	45,4%
Folletos	1	9,1%
P.E.I. basado en valores	1	9,1%
Jornadas de capacitaciones	1	9,1%
Otra	1	9,1%
Total	11	100%

En la tabla 15, se encuentra que el manual de convivencia es la herramienta más utilizada por los docentes de la Institución para el desarrollo y fortalecimiento de las R.I. (45,4%) entre los estudiantes. Seguidas de cartillas, videos, folletos, jornadas de capacitación (9,1%) respectivamente. Aunque el manual de convivencia es una herramienta indispensable para el cumplimiento de las normas de la Institución, probablemente como herramienta no logre cautivar el interés y la atención de los estudiantes para el aprendizaje de estos temas.

Situaciones que dificultan y/o favorecen las R.I.

Tabla 16
Fomenta dentro de sus clases las R.I.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100,0%

Tabla 17
R.I. que fomenta en las clases

Respuestas	N	Porcentaje
Que el estudiante pueda trasmitir sentimientos	1	12,5%
Que el estudiante pueda comunicarse con los otros	4	50%
Que el estudiante pueda crear lazos de amistad	1	12,5%
Que el estudiante pueda compartir valores	2	25%
Total	8	100%

En la tabla 16, se observa que según los resultados el 100% de los docentes fomentan en sus clases las R.I.; mientras en la tabla 17, se evidencia que las R.I. que fomenta en las clases están orientadas para que los estudiantes puedan comunicarse con los otros (50%) y pueda compartir valores con los demás (25%).

Tabla 18
Significado de R.I. para los docentes

Respuestas	N	Porcentaje
Formas de relacionarse con las personas	5	71,5%
Forma de comunicarse con las personas	2	28,5%
Total	7	100%

En la tabla 18, se observa que para los docentes las relaciones interpersonales son las formas de relacionarse con las personas (83,3%) y la forma de comunicarse con las personas (33,3%).

Tabla 19
Valoración de las R. I. de los estudiantes de noveno grado

Respuestas	N	Porcentaje
Muy positivas	1	14,3%
Positivas	1	14,3%
Negativas	5	71,4%
Total	7	100%

Tabla 20
Porqué de la valoración de las R.I. de estos estudiantes

Respuestas	N	Porcentaje
Uso de palabras y expresiones grotescas	4	50%
Convivencia inadecuada	1	12,5%
Buenas formas de relacionarse	1	12,5%
Otra	2	25%
Total	8	100%

A través de los resultados presentados en las tablas 19 y 20, se puede observar por un lado que los docentes valoran las R.I. de los estudiantes como negativas (71,4%) ya que la forma en que estas se desarrollan es por medio de uso de palabras y expresiones grotescas (50%).

Tabla 21
Manifestaciones más frecuentes de los estudiantes en su forma de relacionarse

Respuesta	N	Porcentaje
Malas palabras	5	41,7%
Gritos	3	25%
Empujones	1	8,325%
Gestos grotescos	1	8,325%
Buenas palabras	1	8,325%
Otras	1	8,325%
Total	12	100%

Según lo descrito en la tabla 21, se puede observar una vez más que los resultados confirman que las formas en que se dan las R.I. entre los estudiantes no son adecuadas ya que estas se manifiestan por malas palabras (41,7%), seguida de gritos (25%) y solo en un (8,325%) por buenas palabras.

Tabla 22
Elementos que tuvo en cuenta para realizar la anterior valoración.

Respuesta	N	Porcentaje
Observación de comportamientos inadecuados	3	43%
Formas inadecuadas de comunicación con sus profesores y compañeros	3	43%
Uso de palabras y expresiones basadas en el respeto y la amabilidad	1	14%
Total	7	100%

En la tabla 22, se observa que los docentes valoraron las R.I. en los estudiantes negativas ya que observan los comportamientos inadecuados que existen entre ellos (43%), y las formas inadecuadas de comunicación con los profesores (43%). Lo anterior indica que los estudiantes no solo se comunican de formas inadecuadas entre ellos, sino que tampoco respetan los símbolos de autoridad de la Institución que solo docentes y demás.

Virtud y Fortalezas.

Tabla 23
Significado de Virtud

Respuesta	N	Porcentaje
Valores que poseen las personas	3	43%
Principios que poseen las personas	2	28,5%
Cualidades de las personas	2	28,5%
Total	7	100%

En la tabla 23, se evidencia que para los docentes el termino Virtud significa los valores que poseen las personas (43%) y los principios que poseen las personas (28,5%).

Tabla 24
Significado de Fortaleza

Respuesta	N	Porcentaje
Valores que poseen las personas	2	28,5%
Principios que poseen las personas	3	43%
Características personales	1	14,25%
Cualidades de las personas	1	14,25%
Total	7	100%

En la tabla 24, se encuentra que para los docentes una fortaleza son los principios que poseen las personas (43%), y valores que poseen las personas (28,5%). Los resultados presentes en esta tabla y la anterior, representa una homogenización conceptual de estas palabras.

Tabla 25
Pertinencia de la Virtud Humanidad para el fomento de las R.I.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%

Tabla 26
Porqué de la pertinencia del desarrollo de las virtudes y fortalezas para el fomento de las relaciones interpersonales

Respuesta	N	Porcentaje de casos
Es importante para el desarrollo personal	3	37,5%
Es un contenido valioso para la formación de los estudiantes	1	12,5%
Es esencial para poder relacionarse de forma adecuada con los demás	4	50%
Total	8	100%

En la tabla 25, se observa que los docentes consideran importante el desarrollo de las virtudes y fortalezas para el fomento de las R.I. (100%), y en la tabla 26 se muestra que para la muestra de docentes éstas son esenciales para poder relacionarse de forma adecuada con los demás (50%) y también son importantes para el desarrollo personal (37,5%).

Análisis y Discusión de los Resultados

Finalizado el proceso de recolección de datos, se presenta a continuación el análisis que a partir de la información recopilada da un soporte importante de cómo la Virtud Humanidad se constituye en una herramienta pedagógica que contribuirá al fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales –R.I.- de los estudiantes de noveno grado del Instituto Técnico Suprior de Neiva.

Inicialmente los resultados obtenidos indican que las herramientas pedagógicas en las que se apoyan los maestros para fomentar las R.I. en los estudiantes de noveno grado son muy pocos, pues dentro de lo expuesto por los estudiantes y docentes se encuentran los talleres y las direcciones de grupos como las actividades más utilizadas (61,1% y 33,3% respectivamente). Se observa también que herramientas pedagógicas como el cine o video–foro y las salidas pedagógicas/extra-muros alcanzaron puntuaciones muy bajas, lo cual se presenta como una posible desventaja al momento de ofrecer actividades que despierten el interés y deseo de aprender sobre un tema específico por parte del estudiante, dado que muchos de los comportamientos, destrezas y valores, se desarrollan y aprenden más fácilmente a través de la implementación actividades que despierten interés en los estudiantes, en este caso, la proyección de películas y salidas pedagógicas (Buitrago y Camacho, 2008).

Estas actividades están orientadas en temáticas relacionadas con el aprendizaje de valores, resolución de problemas y formas de comunicación, evidenciando que en la Institución si se realizan actividades a favor del desarrollo y fomento de las R.I. pero a la vez son insuficientes y no están consolidando las relaciones del todo bien, pues al comparar este resultado con los obtenidos en la valoración de la forma en que se relacionan los estudiantes, se

puede expresar que dichas herramientas, existentes y utilizadas, no están generando el impacto y/o el efecto que debería brindar en cuanto al aprendizaje y desarrollo de las R.I., pues tanto para profesores como para estudiantes, las relaciones constituidas entre los educandos de noveno son consideradas como aceptables (46,9%) y/o negativas (71,4%). Este aspecto es muy importante para la presente investigación, pues una comunidad o un grupo de personas que conviven dentro de unas relaciones aceptables (ni buenas ni malas), brinda una oportunidad latente para llevar a cabo acciones, en este caso el diseño de una estrategia didáctica, para poder fortalecer las formas en que se están relacionando estas personas.

En relación las Relaciones Interpersonales –R.I.-, la valoración que los estudiantes y los docentes proporcionan acerca de éstas varían entre Aceptable y Negativa, debido a las formas más comunes de expresión utilizadas por los estudiantes al momento de relacionarse, tales como el empleo de malas palabras, gritos y empujones, lo cual evidencia una vez más que las R.I. entre los estudiantes no son las más adecuadas. Lo anterior, podría suscitar una discusión subjetiva acerca de la forma en que los jóvenes en general se relacionan, pues existe la creencia de que el uso de palabras y expresiones grotescas son un indicador frecuente de "normalidad", "confianza" y aceptabilidad social dentro de un grupo, empero, si este supuesto fuese considerado así, la valoración obtenida debería ser distinta a la consideración negativa que se evidenció en los resultados de los cuestionarios, lo cual permite establecer que los estudiantes, aunque reconocen tener expresiones y maneras de comunicaciones diferentes, estás costumbres conducen a que sus relaciones sean inadecuadas y en ocasiones culmines sean generadoras de contiendas y discusiones.

Esta información también resulta muy oportuna, pues los datos arrojados muestran que las actividades desarrolladas están orientadas bajo temáticas que buscan una mejor forma de

relacionarse (el aprendizaje de valores, resolución de problemas y formas de comunicación), sin embargo, también se evidencia que los estudiantes tienen maneras de comunicarse y establecer relaciones muy distintas a lo que se pretende que aprendan (empujones, palabras grotescas y gritos), situaciones que en su incongruencia generan la aparición de circunstancias que dificultan el normal funcionamiento de las relaciones interpersonales. Con relación a esto, se considera que probablemente esté sucediendo una de las siguientes dos situaciones: 1. Los temas y las herramientas no están produciendo el impacto esperado en los estudiantes; o, 2. Los estudiantes no encuentran interés en aprender este tipo de temáticas.

Por otra parte, tanto docentes como estudiantes, enuncian que la "Virtud" y la "Fortaleza" son los valores, principios y las cualidades que poseen las personas, lo cual permite establecer que existe cierto nivel de confusión entre estos conceptos. Sin embargo, lo anterior, no sugiere que la confusión generada sea por falta de conocimiento por parte de los docentes y estudiantes, o lo que es lo mismo, por la ausencia de material relacionado con las virtudes y fortalezas, pues estas temáticas en ocasiones son orientadas desde los productos del proceso de desarrollo y aprendizaje que se ha tenido durante el transcurso de la vida; siendo muy importante mencionar, que estos resultados, demandan o invita a establecer la necesidad de ampliar el conocimiento que se tiene para construir un marco común en donde todos los actores involucrados en el proceso de aprendizaje conozca y comprenda de lo que se habla (Montse et al., 2010). A partir de esto, la Psicología Positiva, presenta un contenido teórico donde las virtudes son cualidades internas y presentes en el ser humano que son establecidas como buenas, correctas y dignas de ser adquiridas, mientras las fortalezas se consideran como las capacidades presentes en los individuos que permiten anteponerse y sobreponerse a las circunstancias de la vida (Perterson y Seligman, 2003).

En relación a lo anterior, los resultados arrojados por la aplicación del Cuestionario VIA-Y y en pro de describir la Virtud Humanidad, y las fortalezas que la conforman: amor, amabilidad e inteligencia social, se identificó que las puntuaciones más altas se centraron en las fortalezas correspondientes a la Virtud Trascendencia (especialmente las de Gratitud y Espiritualidad) mientras que de las fortalezas que conforman la Virtud Humanidad (que es el foco de atención de este estudio) solo apareció la fortaleza Amabilidad con una frecuencia baja. En este sentido, se puede mencionar que la Virtud Humanidad no está idóneamente desarrollada en los estudiantes de noveno ya que las fortalezas que la conforman no se encontraron entre las que mayor puntuaron, pudiéndose considerar que aunque los resultados de las encuestas aplicadas arrojen que los alumnos reciben educación sobre las R.I. dicha información probablemente no causa o genera un gran impacto en ellos.

En complemento a esto, los hallazgos encontrados en esta investigación, demuestran que para el 100 % tanto de la muestra de los estudiantes de noveno grado de las Institución Educativa Técnico Superior como para los docentes, sería pertinente e importante el desarrollo de las virtudes y fortalezas para el fortalecimiento de las R.I., debido a que consideran este marco conceptual como un elemento esencial para poder relacionarse de forma adecuada con los demás y para ayudar al desarrollo personal de cada uno. En concordancia con esto, Peterson y Seligman (2004) consideran que resulta de gran importancia investigar en esta área no solo para fortalecer el campo del saber naciente, sino también que a partir de la identificación de estas cualidades y rasgos individuales positivos, se logra facilitar, diseñar y elaborar estrategias que ayuden a mejorar la calidad de vida de los individuos, lo cual indica que existe la necesidad de reforzar los métodos de aprendizaje utilizados para el desarrollo y fortalecimiento de las R.I. en las aulas de clase, con el propósito de que los jóvenes además de entender que para relacionarse con los

demás se necesita de formas adecuadas de comunicación, también pongan en práctica las virtudes y fortalezas que cada uno posee. Lo anterior, permite establecer la importancia del aprendizaje de temas relaciones con las Virtudes y Fortalezas.

Teniendo en cuenta que, aunque son pocas existen herramientas dirigidas hacia la formación de las R.I., que desde el punto de vista de los estudiantes y docentes las R.I. establecidas entre los jóvenes son generalmente aceptables, que las formas en que se dan y producen las R.I. están basadas en el uso de malas palabras, empujones y gritos y la necesidad de lograr que el estudiante de noveno grado aprenda, adquiera y desarrolle lo que representa la Virtud Humanidad, se puede inferir y establecer que los chicos tendrán insumos no solo para fortalecer sus R.I. sino también para prevenir de posibles problemas emocionales, así como el crecimiento de personas con una visión positiva de la vida, promoviendo su satisfacción (Márquez, 2012, p.37).

Pero ¿Cómo la Virtud Humanidad se constituye en una herramienta pedagógica que contribuya al fortalecimiento de las R.I.? Para algunos las herramientas pedagógicas pueden ser cualquier tipo de dispositivo, objeto, aparato o elemento diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje (Castejón y Flores, 2011). Un libro, un pc, un baile, entre otros elementos, por sus características tienen la facilidad de permitir la enseñanza de un tema particular y lograr el aprendizaje de éste en el individuo que lo requiera (Proyecto Quédate, 2012). En contraste, la Virtud Humanidad por sí sola carece de condiciones necesarias para facilitar un aprendizaje, pues tan solo es un contenido teórico, un conocimiento producido por personas que buscan brindar elementos para entender lo que concierne al ser humano (Peterson y Seligman, 2003; Park & Peterson, 2009), sin embargo, su enseñanza y posterior aprendizaje y desarrollo si es capaz de potenciar las cualidades de las personas y brindar un

desarrollo psicológico positivo y una mejor adaptación a las escuelas (Cillessen & Rose, 2005; Hughes, 2000; Akin-Little, Little & Delligatti, 2004).

Para lograr que la Virtud Humanidad adquiera la connotación de herramienta pedagógica es necesario transfórmala en un objeto de aprendizaje, un método, un elemento didáctico, un trampolín que facilite el aprendizaje de la misma o que sea mediador de lo que se espera aprenda el estudiante (Vygotsky, 1978; Gutiérrez y Prieto, 1999), y eso se logra por medio de la construcción y diseño de una estrategia didáctica, la cual es entendida como los procesos que se dan en la labor pedagógica con la ayuda de metodologías y herramientas didácticas, que orientan el aprendizaje de manera significativa; motivando al estudiante a construir un nuevo conocimiento (Proyecto "Quédate", 2012). La construcción de esta estrategia basada en la Virtud Humanidad se hace necesaria, no solo por los resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de Virtudes y Fortalezas los cuales fueron muy bajos para la Virtud en cuestión sino también porque algunos autores consideran que la enseñanza y el desarrollo de las Virtudes y Fortalezas en ámbitos educativos son un elemento que potencia al ser humano, favorece la consolidación de la identidad y fomenta el optimismo, la vitalidad, la autoestima y las relaciones positivas con los demás (Park, 2004; Layard y Dunn, 2009).

En este sentido, y como **ANEXO A** de esta investigación, se presenta al lector y a todo quien esté interesado en este estudio, la estrategia didáctica denominada **MejoRES** basada en la virtud humanidad, para que a través de su aprendizaje y desarrollo, se logre el fortalecimiento de las R.I. de los estudiantes de noveno grado Jornada Tarde de la Institución Educativa Técnico Superior de Neiva. Esta estrategia queda en total disponibilidad para ser implementada y a través de su ejecución se pueda cambiar, agregar o quitar cualquier tipo de elemento tanto teórico como práctico (actividades) en pro de hacer mejor dicha estrategia.

Conclusiones

1. Se logró conocer que en la Institución si se realizan actividades a favor de orientar y fomentar las Relaciones Interpersonales R.I., aunque éstas son pocas y su implementación siempre es la misma.
2. Se evidenció la necesidad de apostar por un marco común relacionado con las Virtudes y Fortalezas, pues existe una notoria confusión tanto en los estudiantes como los docentes de la Institución Educativa en lo relacionado con estos términos.
3. Se observó que las Relaciones Interpersonales desarrolladas por los estudiantes de noveno grado son aceptables y negativas, vistas desde la perspectiva tanto de los docentes como de los estudiantes en general, relaciones enmarcadas por el uso de palabras, gritos, empujones y expresiones grotescas que generalmente conllevan a suscitar problemas entre éstos.
4. Se observó, según los datos arrojados por el Cuestionario VIA-IS, que las fortalezas que conforman la Virtud Humanidad: Amor, Amabilidad e Inteligencia Social, aparecen con puntajes significativamente muy bajos, lo cual demuestra que esta Virtud no está desarrollada adecuadamente y esto probablemente sea una de las razones por la que los estudiantes hayan reconocido que sus Relaciones Interpersonales son aceptable y negativas.
5. Se considera importante la necesidad de propiciar y diseñar estrategias didácticas para contribuir al fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales, basándose en el reforzamiento de las fortalezas que conforman la Virtud Humanidad.

6. Se propone y presenta una estrategia didáctica denominada MEJORES para su utilización, con la intención de propiciar su reflexión, análisis, evaluación, modificación y mejoramiento una vez se lleve a cabo su implementación.
7. Se considera muy importante que los docentes y orientadores escolares inicien y elaboren investigaciones relacionadas con la propuesta teórica de las Virtudes y Fortalezas (Seligman y Perterson, 2004) con el propósito de favorecer el desarrollo como personas y mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes.

Referencias

Almaguer, T., Elizondo, A. (1998). *Tema IV: Psicología Educativa: Modelos básicos. En Fundamentos Sociales y Psicológicos de la Educación* (p. 54). México D.F.: Editorial Trillas S. A. de C. V

Calvo, G., Camargo A., Pineda, C. (2008). *¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital*. Revista Internacional de Investigación en Educación. (pág.163-174). Recuperado el 04 de septiembre de 2015 de: http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021687011.pdf

Contreras, F., Esguerra, G. (2006). *Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología.* Diversitas, 2(2), (pág. 311-319). Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982006000200011&lng=pt&tlng=es

Díaz F. (2010). Cap. *5: Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos.* Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Recuperado de http://www.alames.org/documentos/estrat.pdf

Diccionario de la Real Academia Española. Recuperado de http://lema.rae.es/drae/?val=Humanidad

Fonseca, G. (2010). *La didáctica y su relación con el saber que circula en la clase*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá-Colombia.

Fracica N., German. (1988). *Modelo en Simulación en Muestreo.* Universidad de la Sabana. Bogota D.C. Pág. 36.

García A. (2010). *Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social*. Revista de Educación. (pág. 225-240). Universidad de Huelva.

Giménez, M., Vázquez, C., Hervás, G. (2010). *El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de vulnerabilid*ad. Revista psychology, Society, & Education 2010, Vol.2, Nº2. (pp. 97 – 116). Recuperado el 03 de septiembre de 2015 de: http://www.psye.org/articulos/97-116.pdf

Grinhauz, A. (2012). *El análisis de las virtudes y fortalezas en niños: una breve revisión teórica*. Revista Psicodebate 12: Psicología, Cultura y Sociedad. Año XII, Número 12, Volumen 1. (Pág. 39-61). Recuperado el 04 de septiembre de 2015 de:
http://www.palermo.edu/cienciassociales/investigacion-y publicaciones/pdf/psicodebate/12/04-Psicodebate-El-analisis-de-las-virtudes.pdf

Grupo de Trabajo Universidad Francisco de Paula Santander. (2012). Proyecto "Quédate". Cúcuta, Colombia: Litografía Nueva Granada. (Pág. 22). Recuperado el 03 de septiembre de 2015 de: http://www.ufps.edu.co/ufps/quedate/quedate.php

Hablemos de Relaciones Interpersonales. Recuperado el 13 de noviembre de 2014 de: http://www.conevyt.org.mx/cursos/minicursos/comunicacion/relaciones_interpersonales.pdf

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación. Cap. 5: Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V. (págs. 76 – 89; pág. 200-201).

Jany E., José Nicolás. (1994). Investigación Integral de Mercados. Ed., McGraw-Hill. Pág. 48.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Recuperado el 10 de noviembre de 2014 de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Márquez, M. (2012). *Psicología Positiva en Educación Secundaria*. Recuperado de http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2001/1/Psicologia%20positiva%20en%20educacion%20secundariaMaria%20Jesus%20Marquez%20Jimenez.pdf

Monereo, C., Castelló, C., Palma, M., Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Buenos Aires, Argentina: Segunda edición, Edit. GRAO. (pág. 185).

Padrón, J. 1998. La Estructura de los Procesos de Investigación (mimeo). Publicado en Revista Educación y Ciencias Humanas. Recuperado 23 de octubre de 2015 en: http://padron.entretemas.com/Estr_Proc_Inv.htm.

Papalia, D., Wendkos, S., Feldman, R. (2010). *Desarrollo Humano*. México D.F.: Editorial The Macgraw-Hill Companies.

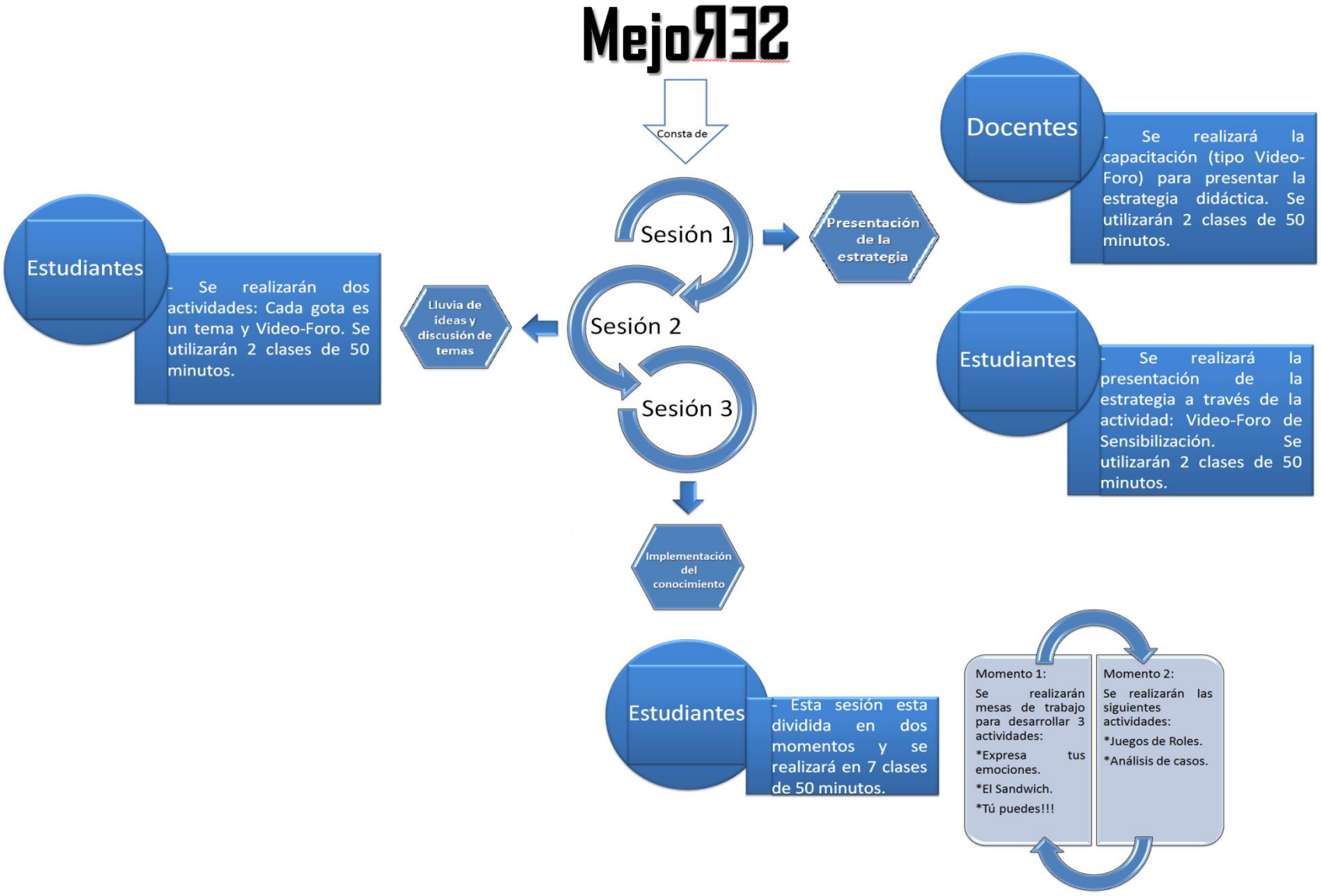
Virtudes y Fortalezas humanas: Elementos fundamentales para nuestra felicidad. Recuperado de http://www.positivahoy.es/2010/04/las-virtudes-y-las-fortalezas-humanas.html

Zuluaga, O. L., Echeverri, A., Martínez, A., Restrepo, S., & Quiceno, H. (2011). *Educación y pedagogía: una diferencia necesaria.* En O. L. Zuluaga, A. Echeverri, A. Martínez Boom, H. Quiceno, J. Saenz, y A. Álvarez. Revista Pedagogía y epistemología, Bogotá: Magisterio. Págs. 21-40.

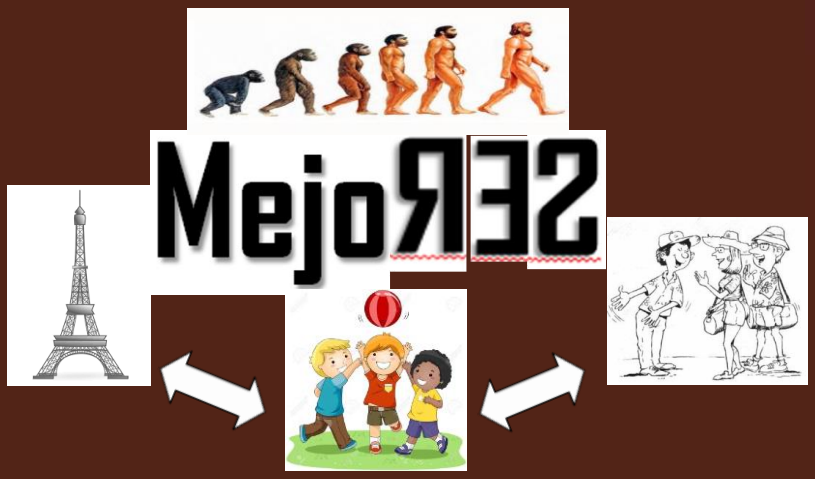
ANEXOS

ANEXO A

Estrategia Didáctica



Estrategia Didáctica:



Presenta

Cesar Bautista Motta

Asesor:

Mag. Pablo Ortiz

Bogotá D.C. Colombia Junio 2 de 2016

¿TE ATREVES A MÁS?

SIGUE Y CONOCE UN POCO MÁS

Introducción

Antes de sumergir al lector en la estrategia MejoRES, se considera importante abordar lo relacionado a la manera como se entiende el constructo estrategia didáctica, para de esta forma plasmar el fin propio del naciente ejercicio. Se entiende y se menciona que estrategia didáctica es un juego de palabras compuesto por dos vocablos que en esencia son distintos pero en unión son algo mucho más que un complemento. Se puede inferir que estrategia didáctica son acciones utilizadas por el maestro para enseñar algo determinado, sin embargo, dejar esto así, tan limitado, sería caer en obviedad. Inicialmente, la primer palabra es vista como un grupo o conjunto de acciones o actividades dirigidas de manera oportunas y coherentes hacía la consecución de un propósito cualquiera (afectivo, laboral, académico o social) (Monereo, C., Castelló, C., Palma, M., & Pérez, M., 1999), mientras que, la segunda está relacionada con el proceso de la enseñanza, o, lo resultante de ella, el aprendizaje (Zuluaga, Echeverri, Martínez Boom, Restrepo y Quinceno, 2003). A partir de esto y para efectos de la naciente estrategia, se define Estrategia Didáctica como un grupo de actividades, acciones o medios que diseña, construye e implementa el maestro u otro profesional de la educación para facilitar la enseñanza o el aprendizaje o ambos en los actores que participan dentro del proceso Educativo (Proyecto "Quédate", 2012). En este sentido, se busca a través de esta estrategia ampliar y desarrollar el conocimiento acerca de la Virtud Humanidad en los estudiantes de noveno grado.

En consecuencia a lo anterior, MejoRES, es una estrategia diseñada para brindar al estudiante de grado noveno de la Institución Educativa Técnico Superior un conocimiento acerca de la Virtud Humanidad desarrollado desde la Psicología Positiva, el cual

propiciará una visión "positiva" de su vida y, de manera conjunta, ofrecerá herramientas que podrá implementar en cada una de las diferentes situaciones de interacción social a las que se enfrenta cotidianamente. La importancia y pertinencia de esta estrategia radica en que estos chicos, quienes presentan un rango de edad comprendido entre los 14 y 16 años edad, se encuentran en un estado del desarrollo psicosocial propicio para el fomento, fortalecimiento y apropiación de conocimientos y pautas de comportamientos que potencien su identidad (Piaget, 1930; Erickson, 1959; Giménez, Vázquez, Hervás, 2010).

Por otro lado, esta estrategia tiene como razón de ser, dos fundamentos esenciales: 1. Despertar el interés en los estudiantes la idea de que todo lo que puedan aprender, les será de utilidad en algún momento de sus vidas, y 2. Por medio del conocimiento, aprendizaje y desarrollo de la Virtud Humanidad se fortalezcan las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado noveno de la Jornada Tarde de la Institución Educativa Técnico Superior de Neiva.

Esta estrategia consta de 3 sesiones a desarrollar. **La primera**, está orientada a exponer la estrategia didáctica demoninada MejoRES a los estudiantes de grado noveno Jornada Tarde de la I.E. Técnico Superior con el propósito de resolver inquietudes, realizar valoraciones en cuanto a motivación, interés y deseos por parte de los estudiantes. **La segunda** sesión, está diseñada para discutir acerca de las ideas y acepciones que circundan alrededor de las Virtudes y Fortalezas y lo relacionado específicamente con la Virtud Humanidad. En **la sesión tercera**, se pretende proponer ejercicios cotidianos donde se observe la utilidad de la Virtud Humanidad. Finalmente, se considera oportuno e importante mencionar dos aspectos: 1. La primera sesión (presentación de la estrategia MejoRES) también se realizará para los docentes con asignación académica en estos grados (9°), además, de brindarles jornadas de capacitación en la temática concerniente a la Teoría de las Virtudes y Fortalezas desarrollado desde la Piscología Positiva, centrándose en la Virtud Humanidad, debido a que ellos serán, si es posible en compañía del Orientador Escolar, quienes orienten en el momento que lo consideren apropiado la implementación de la presente estrategia didáctica; y 2. MejoRES no ha sido implementada, hasta el momento es una estrategia didáctica que ha sido diseñada para trabajar y desarrollar cada fortaleza y bajo ningún parámetro representa una camisa de fuerza. Las actividades que allí se muestran pueden ser modificadas, complementadas y retroalimentas por cada docente con la intención de producir algo mejor.

Modelo Pedagógico

Esta estrategia didáctica está elaborada bajo un enfoque constructivista. Este modelo pedagógico toma el aprendizaje como una construcción por parte del estudiante a partir de los resultados producidos en la triada maestro-estudiante-objeto (conocimiento). Con respecto a esto, se percibe

> ...al constructivismo, como una epistemología que concibe al conocimiento, como una construcción personal que realiza el hombre en interacción con el mundo circundante. Cada persona "construye" su realidad, su representación del mundo, en función de su viabilidad, por lo que no cabe en la opción constructivista hablar de verdad absoluta, de objetividad del conocimiento. (Kraftchenko, Oksana, y Hernández, 2000, p. 89)

En la relación a ello, se puede decir que esta iniciativa permitirá a los estudiantes aprovechar los conocimientos aprendidos acerca de la Virtud Humanidad para poder fortalecer sus relaciones interpersonales, afianzándolas y volviéndolas más sólidas, lo cual le permitirá mejorar su interacción con los demás al mismo tiempo que reducirá las situaciones problemáticas de la vida (Giménez, et al. 2010). Lo anterior, se pretende lograr a través de la apropiación y transformación del conocimiento brindado acerca de la Virtud Humanidad y no desde el simple hecho de ver al estudiante como un papel en blanco donde el docente reescribe lo que ya sabe, cómo si la educación tratara de una tradición oral que se cuenta de generación en generación. En relación a ello, el constructivismo hace referencia a que

> …fundamentalmente las ideas comunes del constructivismo son las siguientes: • Todo conocimiento es una construcción humana. El hombre es un ser activo que construye conocimientos. • Existen estructuras previas, a partir de las cuales se construye el conocimiento. El hombre no es "una tábula rasa". • La construcción del conocimiento tiene un valor personal. Los conocimientos no son verdaderos o falsos, sino simplemente viables". (Kraftchenko, et al., 2000, p. 90)

En este sentido, se destaca que cada individuo tiene la capacidad de cambiar, mejorar y modificar sus cogniciones a través de las ideas previas que posea del objeto (conocimiento) en cuestión, apartándose de esa concepción meramente receptora o "tabla rasa" en la que algunas formas de enseñanza lo han simplificado.

En relación a lo anterior, se destaca los elementos base del constructivismo,

> …en la Filosofía de las Ciencias contemporáneas, en las principales tesis del positivismo lógico, encontramos las bases fundamentales del constructivismo, estas son: • La negación del absolutismo de la verdad y su dependencia del punto de vista del observador, de su experiencia. • El conocimiento solo es válido explicarlo a través de la lógica formal, de las leyes del lenguaje, de la lógica de las proposiciones. (Kraftchenko, Oksana, y Hernández, 2000, p. 90)

A partir de los elementos mencionados en los párrafos anteriores, se ha propuesto este enfoque, porque permite que el estudiante asuma un rol participativo en su aprendizaje y sea el autor de sus propias concepciones. Esto encuentra respaldo en lo referido por Kraftchenko, et al. (2000), cuando mencionan los aportes a la Educación que hace el constructivismo, al *"reconocer el carácter activo del hombre en el proceso de adquisición del conocimiento"* (p.102). Con lo anterior y cómo fin de esta iniciativa, se espera que el estudiante a partir de la pertinencia del aprendizaje, pueda participar en la construcción de soluciones para las distintas dificultades que ofrece la vida.

Estándar Curricular

Tomando estándar como lo mínimo que el estudiante debe saber y ser capaz de hacer para el ejercicio de la ciudadanía, el trabajo y la realización personal (Ministerio de Educación, 2002), esta propuesta plantea los siguientes:

Estándares	Desarrollo	Práctico
- El estudiante identifique las Virtudes y fortalezas desde la perspectiva de Seligman y Petersen (2003). - El estudiante conozca y desarrolle la Virtud Humanidad. - El estudiante reconozca la pertinencia de aprender y desarrollar en su vida la Virtud Humanidad como elemento para fortalecer sus	- Se presentará la propuesta a los docentes y los estudiantes de noveno grado. - Se realizarán actividades en las cuales se discutirá y analizará lo relacionado con los supuestos que giran en torno a las Virtudes y Fortalezas. - A través de la realización de ejercicios prácticos tales como:	Se espera que el estudiante de noveno grado pueda: -Demostrar un crecimiento personal e interpersonal. -Reconocer al otro como un ser humano que hace y forma parte de su vida. -Demostrar formas adecuadas para desenvolverse en las diferentes situaciones que le presenta la vida. -Identificar y

Relaciones Interpersonales.	Análisis y discusión de videos (cortometrajes, películas), Juegos de roles, Análisis de casos y Salidas pedagógicas se valorará la adquisición y desarrollo de la Virtud Humanidad en los estudiantes de noveno grado.	establecer comportamientos que le permitan relacionarse de la mejor manera posible con los demás. -A través de sus acciones fortalece sus vínculos afectivos. -Brindar cuidado, afecto y amabilidad a los demás seres humanos. Expresar de forma adecuada sus diferentes emociones.

Competencias

Las competencias se entienden como los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive. Por otro lado, la competencia no es una condición estática, sino que es un elemento dinámico que está en continuo desarrollo. Puede generar, potenciar apoyar y promover el conocimiento (Colombia Aprende, 2002).

- **Del saber:**

– El estudiante reconocerá la importancia y necesidad de la Virtud Humanidad como conocimiento básico para el fortalecimiento de su vida como persona.

– El estudiante analiza, refuta y comprende los supuestos y conceptos básicos que enmarcan lo concerniente a las Virtudes y Fortalezas, específicamente, a la Virtud Humanidad.

- **Del ser:**

– El estudiante construye y amplía sus propios conceptos sobre las Virtudes y Fortalezas, específicamente en la Virtud Humanidad.

– El estudiante desarrolla las fortalezas Amor, Amabilidad e Inteligencia Emocional – Social, las cuales propiciaran su crecimiento personal e interpersonal.

– El estudiante se reconoce y podrá reconocer al otro como un ser humano que hace y forma parte de su vida.

- **Del saber hacer:**

– El estudiante identifica formas adecuadas para desenvolverse en las diferentes situaciones que le presenta la vida a través del conocimiento relacionado con la Virtud Humanidad adquiridos y construidos en el aula de clase.

– El estudiante identifica y establece comportamientos que le permitan relacionarse de la mejor manera posible con los demás.

– El estudiante a través de sus acciones fortalece sus vínculos afectivos.

– El estudiante brinda cuidado, afecto y amabilidad a los demás seres humanos.

– El estudiante expresa de forma adecuada sus diferentes emociones.

Objetivos

MejoR32 pretende que los estudiantes logren los siguientes propósitos:

- **A nivel conceptual:**

– Conocer y diferenciar las concepciones que se tienen acerca de las virtudes y fortalezas.

– Aprender y desarrollar la teoría propuesta por Peterson y Seligman sobre las Virtudes y Fortalezas, focalizándose en la Virtud Humanidad.

– Describir y explicar desde su comprensión los temas relacionados con la Virtud Humanidad en los espacios destinados para el aprendizaje de ésta.

– Construir su propio conocimiento acerca de la Virtud Humanidad a partir de las ideas previas desarrolladas en clase.

- **Procedimental:**

– Implementar los conocimientos cuando interactúa con las demás personas.

– Identificar y construir pautas de comportamientos que fortalezcan las relaciones interpersonales.

- **Actitudinal:**

– Fomentar el interés por el aprendizaje.

– Debatir y valorar la utilidad de los conocimientos recibidos.

– Construir y justificar su propia comprensión de lo aprendido.

Marco Teórico

Psicología Positiva

La Psicología Positiva es entendida como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, entre otros, que facilitan el desarrollo y ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos, mientras previene o reduce la incidencia de la psicopatología (Seligman 2005; Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). Esta rama de la Psicología también es conocida como el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, las cuales permiten adoptar una perspectiva más abierta respecto al potencial humano, sus motivaciones y capacidades (Sheldon & King, 2001).

Uno de los principales aspectos estudiados por la Psicología Positiva son las Virtudes y Fortalezas. Para Seligman y Peterson (2004), las virtudes se entienden como aquellas cualidades internas y presentes en el ser humano que son establecidas como buenas, correctas y dignas de ser adquiridas, mientras que las fortalezas puede considerarse como el conjunto de capacidades presentes internamente en los individuos que permiten anteponerse y sobreponerse a las circunstancias de la vida, además de mejorar su adaptación al entorno que pertenece ofreciéndole al ser humano una visión más optimista y positiva del mismo.

Virtud Humanidad. Fortalezas: Amor, Amabilidad e Inteligencia Emocional - Social

El termino humanidad representa muchas acepciones, entre ellas lo relacionado con el cuerpo físico, lo sensible, al género (masculino – femenino), entre otros. Según el Diccionario de la Real Academia Española -D.R.A.E-, humanidad puede ser definida como "-Género humano; -Conjunto de personas; -Fragilidad o flaqueza propia del ser humano; o, -Cuerpo de una persona". Sin embargo, Peterson y Seligman (2004), en consecuencia a su visión sobre las virtudes, consideran la virtud humanidad como aquel grupo de "fortalezas interpersonales que implican cuidar y ofrecer amistad y cariño a los demás". De esta forma, para hablar o contemplar la virtud Humanidad es necesario reconocerla entre las fortalezas amor, amabilidad e inteligencia social.

En este sentido, La Fortaleza Amor, representa una orientación emocional, comportamental y cognitiva hacia los demás que se presenta en tres formas prototípicas: 1. Amor hacia fuentes primarias de nuestros cuidados, protección y acto, es decir prototipo de amor de hijos hacia sus padres; 2.

Amor por los individuos que dependen de nosotros, es decir prototipo de amor de los padres hacia los hijos y 3. Amor que involucra el deseo apasionado de contacto emocional, físico y sexual con un individuo que consideramos especial y que nos hace sentir especiales, es decir prototipo de amor romántico. En este sentido, las personas con amor consideran valiosas las relaciones estrechas con los demás.

La Fortaleza Amabilidad (Altruismo/compasión), sugiere una orientación de uno mismo hacia el otro que tiene una tonalidad emocional o afectiva vinculada a la reivindicación de una humanidad compartida con el otro, al que se le considera digno de atención, ayuda y respecto por derecho propio y que genera comportamientos de ayuda hacia los demás.

La Fortaleza Inteligencia social (personal y emocional), incluye la capacidad de razonamiento sobe información emocional interna y externa que se utiliza en las relaciones con otras personas. La persona con esta fortaleza tiene una comprensión y evaluación exacta de sí mismo y de los demás; y sabe qué hacer para ajustarse a diferentes situaciones sociales. (Park, Seligman y Peterson, 2002)

Actividades

Sesión 1: Presentación de la estrategia a docentes.					
N° Clase	**Nombre de la Actividad**	**Descripción de la actividad**	**Recursos**	**objetivo**	**Evaluación**
2	**Capacitación acerca de la Virtud Humanidad (Video-Foro)** **Presentación de la estrategia:** **Y ¿Qué es?**	- Esta primera actividad ubicará a los docentes con asignación académica en los grados novenos en la estrategia MejoRES. Se explicará su contenido, su intención y el motivo de su creación. Para sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la enseñanza de estos contenidos para su práctica en la vida cotidiana, se presentan videos de situaciones en las cuales se evidencia la falta de conocimiento sobre estos temas, los cuales su ausencia puede generar formas inadecuadas de comportarnos en diferentes situaciones.	- Humanos: Psicólogo u Orientador Escolar y docente. - Materiales: video beam, videos, computador, bafles, hojas de block tamaño carta, lápices u octavos de cartulina y marcadores. Nota: en Anexo A encontrará los títulos y links de los videos a utilizar en esta sesión.	- Exponer el contenido, sesiones, propósitos e intenciones de la propuesta.	- Se desarrolla por medio de un conversatorio en el que los docentes identifiquen los vacíos y/o errores que llevaron a los personajes de los videos a estas situaciones, para que a partir de allí, expresen la pertinencia y necesidad de desarrollar y enseñar la Virtud Humanidad a los estudiantes de noveno grado durante su proceso formativo.

Sesión 1: Presentación de la estrategia a estudiantes de noveno grado.					
N° Clase	**Nombre de la Actividad**	**Descripción de la actividad**	**Recursos**	**objetivo**	**Evaluación**
2	**Video-Foro de sensibilización:** **Y ¿Qué es?**	- Esta primera actividad ubicará al estudiante en la estrategia MejoRES. Se explicará su contenido, su intención y el motivo de su creación. Para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del aprendizaje en la vida cotidiana, se presentan videos de situaciones en las cuales se evidencia la falta de conocimiento sobre estos temas, los cuales su ausencia puede generar formas inadecuadas de comportarnos en diferentes situaciones.	- Humanos: docente, estudiantes. - Materiales: video beam, videos, computador, bafles, hojas de block tamaño carta, lápices u octavos de cartulina y marcadores. Nota: en Anexo A encontrará los títulos y links de los videos a utilizar en esta sesión.	- Exponer el contenido, sesiones, propósitos e intenciones de la propuesta.	- Se desarrolla por medio de un conversatorio en el que los estudiantes identifiquen los vacíos y/o errores que llevaron a los personajes de estos de videos a estas situaciones, para que a partir de allí, expresen el valor del aprendizaje de la Virtud Humanidad y de esta manera aumentar su interés por este tipo de temas.
Sesión 2: Lluvia de temas y discusión de supuestos que giran alrededor de los mismos.					
2	**Foro-Mesa de trabajo:** **Cada gota es un tema.**	Esta segunda sesión incluye dos actividades: - En primer lugar, los estudiantes y el profesor crearán un listado de temas	- Humanos: docente, estudiantes. - Materiales: hojas de block tamaño carta, video beam,	- Diferenciar cada uno de los temas propuesto. - Evaluar la importancia y	- El estudiante escuchará, analizará y valorara la utilidad de cada uno de los temas consensuados, para de esta forma

	Video-Foro	tentativos, o de los temas que "se les ocurra" en relación a la que desde sus saberes y experiencia consideran son las Virtudes y Fortalezas; Virtud Humanidad y su implementación. - En segundo lugar, en forma de mesa redonda se discutirán los supuestos, mitos y pensamientos que enmarca cada uno de los temas propuestos, y cómo estos, se relacionan con nuestra forma de actuar o comportarnos en las diferentes situaciones a las que nos enfrentamos diariamente.	videos, computador, bafles lápices u octavos de cartulina y marcadores. Nota: en Anexo A encontrará los títulos y links de los videos a utilizar en esta sesión.	utilidad de la Virtud Humanidad en nuestra vida.	destacar la importancia de conocer cada día más, y plantear propuestas de trabajo para cada uno.
Sesión 3: Ejemplos de Implementación del conocimiento en situaciones prácticas.					
3	**Mesa de trabajo:** ***Expresa tus emociones** ***El Sandwich** ***Tú puedes!!!**	- Esta cuarta actividad, constituida por un conjunto de ejercicios, permitirá desarrollar en los estudiantes habilidades interpersonales, emocionales y sociales con las cuales se espera construyan formas de comportamientos adecuadas para afrontar situaciones específicas presentes en su vida.	- Humanos: Piscólogo/Orientador Escolar, docente y estudiantes. - Materiales: fotocopias de los ejercicios elaborados, lápices, octavos de cartulina y marcadores.	- Aprender a iniciar y mantener conversaciones. - Expresar en público las ideas o pensamientos. - Expresar sentimientos de amor, agrado, enfado o	- Se realizará a través de la discusión y socialización de las sensaciones que experimentaron a través del trabajo realizado en grupo. Para apoyar este proceso valorativo se proponen dos instrumentos los cuales se presentan

			Nota: en Anexo B encontrará las actividades a desarrollar para esta sesión.	ignorancia.	en el Anexo C.
4	**Juegos de Roles.** **Análisis de casos.**	- Esta quinta actividad se desarrollará a partir del planteamiento de ejercicios con situaciones cotidianas de la vida (Eje.: cuando se quiere conquistar a alguien, no se comprende la explicación de un tema, al terminar una relación, entre otras), para observar la utilidad de la Virtud Humanidad en la solución de dichas situaciones. Se proponen ejercicios que incluyen tareas matemáticas, medición y de lenguaje, con el fin de que los participantes (por grupos) propongan soluciones a las mismas.	*Salida pedagógica: se concertará la realización de dos visitas a dos Instituciones o centros que presten servicio de apoyo a personas que se les dificulta entablar conversaciones, manejar sus emociones, entre otras. *Análisis de casos: se tendrá la visita de tres o cuatro personas recluidas en la Fundación Hogares Claret, en donde con previa preparación y trabajo conjunto con los directores del centro reeducativo, se permitirá realizará un conversatorio en el cual los protagonistas de los hechos narrarán parte de su historia para que junto al grupo de estudiantes, docente y	- Utilizar los conocimientos en las diferente situaciones presentes en la cotidianidad.	- Se realizará a través de la socialización de las alternativas de solución, se valorará el trabajo en grupo, el contenido, la creatividad, los materiales y recursos. Para apoyar este proceso valorativo se proponen dos instrumentos los cuales se presentan en el Anexo C.

			orientador escolar se analice, discutan y se consoliden conocimientos relacionados a la necesidad de aprender a tomar buenas decisiones, relacionarse de forma adecuada y manejar las emociones. - Humanos: Psicólogo/Orientador Escolar, docente y estudiantes, personas recluidas en la Fundación Hogares Claret de Neiva. - Materiales: fotocopias de los ejercicios elaborados, lápices, octavos de cartulina y marcadores.		

Evaluación

Se puede mencionar que la evaluación es el elemento que posibilita valorar el proceso del estudiante en relación a su aprendizaje. En relación a esto, evaluar tiene dos sentidos,

> …- En primer, lugar significa hacer la valoración de algo. En este sentido la evaluación se entiende como el proceso de documentar, usualmente en términos mensurables, conocimientos, destrezas, actitudes y creencias. - En segundo lugar significa identificar el logro de unos objetivos propuestos, o averiguar el estado de algo con respecto a un parámetro (estándar) preestablecido. (¡Evaluar es valorar!, 2008, p. 29)

De esta forma, la evaluación permitirá observar en los estudiantes cambios a nivel del Saber, del Ser y del Saber hacer a partir del desarrollo, adquisición y aprendizaje de la Virtud Humanidad.

Con el propósito de lograr la valoración del aprendizaje alcanzado por el estudiante se implementará la auto y co-evaluación. La primera, consiste en una transmisión de poderes del evaluador al avaluado con el propósito de fortalecer la emancipación y autonomía del aprendiente; por su parte la segunda, se establece como aquella evaluación que se da entre iguales o compañeros de aula o grupo, donde los mismos estudiantes valoran entre si sus competencias de acuerdo con unos criterios previamente establecidos (Bayardo, 2012).[13]

Referencia Bibliográfica

Kraftchenko B., Oksana., Y Hernández F. (2000). *Tendencias Pedagógicas En La Realidad Educativa Actual Colectivo De Autores Cepes. Universidad De La Habana. Capitulo Ix Constructivismo.* Editorial Universitaria. Universidad "Juan Misael Saracho". Tarija-Bolivia.

Laguna Serrano, S. (2010). La Filosofía y la Capacidad de Asombro. Universidad La Salle. Recuperado de: http://santalaguna.aprenderapensar.net/2010/09/25/la-filosofia-y-la-capacidad-de-asombro/

Ministerio de Educación. (14 de mayo de 2002). Estándares curriculares, un compromiso con la excelencia. *Al Tablero, el periódico de un país que educa y que se educa.* Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87872.html

[13] Los conceptos de auto-evaluación y co-evaluación fueron tomados del texto La Evaluación en la formación para adquisición y desarrollo de Competencias desarrollado por Bayardo Rosero.

¡Evaluar es valorar! Diálogo nacional sobre la evaluación del aprendizaje en el aula. 2008. Recuperado de: http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-160745_archivo_pdf.pdf

Giménez, M., Vázquez, C., Hervás, G. (2010). El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de vulnerabilidad. Revista psychology, Society, & Education 2010, Vol.2, Nº2. (pp. 97 – 116). Recuperado el 03 de septiembre de 2015 de: http://www.psye.org/articulos/97-116.pdf

Caballo, V.E. (comp.). (1995). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Siglo XXI de España Editores. Madrid, España.

Anexos (Ver 6 hojas siguientes)

Anexo A (Estrategia didáctica)

Anexo B (Estrategia didáctica)

Anexo C (Estrategia didáctica)

Anexo A (Estrategia didáctica)

- **Material audiovisual:**

Videos para Sesión 1:

- **Video de reflexión: Ayuda a tu prójimo.**

  https://www.youtube.com/watch?v=LQ8A6Opqaoo

- **La Carreta, Performia - Trabajo en Equipo - Selección de Personal**

  https://www.youtube.com/watch?v=pidhWGD-m_A

- **Cerrando Etapas - Paulo Coelho**

  https://www.youtube.com/watch?v=hsfVeZoPEZs

Videos para Sesión 2:

- **¿Te atreves a soñar? | Sal de tu zona de Confort**

  https://www.youtube.com/watch?v=6RTpJsjwTz4

- **´MI PAPÁ ME MIENTE´, el spot que te hará llorar**

  https://www.youtube.com/watch?v=1lBV6ka3DeA

Películas (Sesión 2 y 3):

- **The Vow – Votos de Amor**

  http://www.repelis.tv/5926/pelicula/votos-de-amor-vow.html

- **Yes Man – ¡Si señor!**

  http://www.repelis.tv/921/pelicula/si-senor-di-que-si.html

Anexo B (Estrategia didáctica)

- **Actividades a desarrollar en la Sesión 3:** estas actividades han sido diseñadas para trabajar cada fortaleza y no representan una camisa de fuerza. Éstas, pueden ser modificadas, complementadas y retroalimentas por cada docente.

Actividad 4:

Nombre de la actividad:		Expresa tus emociones			
Temática a desarrollar:	Inteligencia Emocional		**Objetivo:**	- Expresar sentimientos de amor, agrado, enfado, decepción o alegría.	
Dirigido por:	Docente	**Dirigido a:**	Estudiantes de noveno grado.	**Tiempo de la actividad:**	50 minutos
Desarrollo de la Actividad:	Para ambientar y motivar a los estudiantes se presenta el video "Cerrando Etapas de Paulo Cohelo", a partir del cual se realizará un pequeño conversatorio acerca de la importancia de poder desprenderse de situaciones que producen cargas emocionales que no dejan avanzar las personas. Posterior a esto, se pide a los estudiantes que conformen grupos de máximo cuatro personas (4) para entregar a cada uno de éstos un tema específico (eje. Terminación de una relación, discusión con un amigo/a, fracaso escolar), quienes tendrán que elaborar una historia a partir de esta situación donde se evidencia la forma como la resolverían.				
Recursos:	Video Beam, videos preseleccionados, ropa para disfrazarse (se solicitará con anterioridad de la actividad).				
Observaciones de la actividad: _____ _____ _____					

Actividad 5:

Nombre de la actividad:	El Sandwich				
Temática a desarrollar:	Inteligencia Interpersonal		**Objetivos:**	- Aprender a iniciar y mantener conversaciones. - Expresar en público las ideas o pensamientos.	
Dirigido por:	Docente	**Dirigido a:**	Estudiantes de noveno grado.	**Tiempo de la actividad:**	50 minutos
Desarrollo de la Actividad:	Para ambientar y motivar a los estudiantes se presenta el video "o ¿Te atreves a soñar? | Sal de tu zona de Confort" y Yokoi Kenji - Mito 1 ¿Los japoneses son más inteligentes?, a partir del cual se realizará un pequeño conversatorio acerca de la importancia de poder dejar de lado prejuicios y temores al momento de tomar decisiones y asumir retos que harán de nosotros mismos personas más capaces. Posterior a esto, se solicitará a los estudiantes que conformen grupos de máximo tres personas (3), una vez organizados, se presentara a través de un proyector imágenes y videos de personalidades reconocidas a nivel nacional e internacional han alcanzado el éxito o se encuentran en un momento pletórico de sus vidas. Observadas las imágenes los grupos discutirán y luego expondrán ante sus compañeros las razones que consideran han permitido a estos individuos lograr lo que se han propuestos.				
Recursos:	Video Beam, videos preseleccionados, papel bond, marcadores.				
Observaciones de la actividad: _____ _____ _____					

Actividad 6:

<table>
<tr><td colspan="2">Nombre de la actividad:</td><td colspan="5">Tú puedes!!!</td></tr>
<tr><td>Temática a desarrollar:</td><td colspan="2">Amor</td><td>Objetivo:</td><td colspan="3">- Decidir qué hacer sobre tu propio cuerpo, tiempo y propiedad.
- Rechazar peticiones sin sentirse culpable o egoísta.
- Conocer algunos elementos pertenecientes al amor.</td></tr>
<tr><td>Dirigido por:</td><td>Docente</td><td>Dirigido a:</td><td>Estudiantes de noveno grado.</td><td>Tiempo de la actividad:</td><td colspan="2">50 minutos</td></tr>
<tr><td>Desarrollo de la Actividad:</td><td colspan="6">Anterior a esta actividad, se presentará al grupo la película “Votos de Amor”. Visto el film, se pide a los estudiantes que conformen grupos de máximo cuatro personas (4) quienes hablaran entre ellos acerca de ¿Qué entienden por amor? ¿Cuáles creerían son los elementos más importantes del amor? ¿Qué es lo más esencial para poder amar? ¿Qué es mejor, amar o ser amado? Para luego presentar ante sus compañeros lo pensamientos que han concluido de estos cuestionamientos y poder contrastar, diferir o complementar a lo que expresen los demás.</td></tr>
<tr><td>Recursos:</td><td colspan="6">Espacio abierto, papel bond, marcadores.</td></tr>
<tr><td colspan="7">Observaciones de la actividad:
_____
_____
_____</td></tr>
</table>

Instrumentos de Evaluación que se utilizarán en el desarrollo de las actividades: Anexo C (Estrategia didáctica)

-

ANÁLISIS DE SITUACIONES

Nombre:			**Apellidos:**				
Edad:		**Género:**		**Grado:**		**Fecha:**	

- **A continuación encontrará un cuadro, el cual debe completar escribiendo, desde su actuar, cómo reacciona en la realidad:**

SITUACIÓN	**EMOCIONES (Conjunto de sensaciones que experimenta en la situación)**	**REACCIÓN 1 (Escriba como realmente soluciona la situación)**	**POR QUÉ**	**REACCIÓN 2 (Piense y escriba una nueva forma de solucionar la situación)**	**POR QUÉ (Analice las diferencias entre las dos respuesta en términos de desventajas y ventajas)**
Juliana es una niña inteligente, bonita y muy responsable. La profesora te dice que debes trabajar con ella, pero Juliana no quiere.					
Vas a sentarte en tu pupitre y al hacerlo se pega un chicle que han puesto en él… Un compañero te dice que ha sido Esteban.					
De casualidad te enteras que tu novia te ha sido infiel con tu mejor amigo.					

AUTORECONOCIMIENTO

Nombre:			**Apellidos:**				
Edad:		**Género:**		**Grado:**		**Fecha:**	

- **Lea atentamente la siguiente anécdota y luego desde sus pensamientos responda a cada cuestionamiento:**

María, es estudiante de 6 semestre de Comunicación Social y Periodismo. Tiene actualmente 21 años y siempre que tiene que realizar algún acto en frente de un grupo de personas, menciona que: "me petrifico, comienzo a sentir miedo, se me paraliza la lengua, me sudan las manos y olvido lo que iba a decir, termino haciendo el ridículo, sin atinar a decir algo coherente." María debía presentar una charla sobre la paz en Colombia, pero nunca asistió. Para salir de la situación María invento que estuvo enferma y consiguió una incapacidad falsa; sin embargo, le reprogramaron su exposición, para lo cual María se siente igual de asustada, repitiéndose que volverá a decir que se encuentra indispuesta.

¿Qué es un problema?

¿Está de acuerdo con la forma como la persona resolvió el problema? ¿Por qué?

¿Qué alternativa de solución propondría?

¿Cuál es su opinión acerca de la forma en que María maneja sus emociones?

Retroalimentación:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ANEXO B

Proyecto Investigativo:

Diseño de una estrategia didáctica que fortalezca las relaciones interpersonales en los estudiantes de grado 9º Jornada Tarde de la Institución Educativa Técnico Superior de la Ciudad de Neiva

Estudiante: Cesar Bautista Motta
Asesor: Mag. Pablo Ortiz

La presente encuesta es de carácter anónimo, no requiere mencionar datos personales y es fundamental la honestidad y sinceridad al momento de responder cada uno de los cuestionamientos mencionados. Éste es un instrumento que va dirigido a una muestra de estudiantes pertenecientes a los grados noveno de la J.T. del Instituto Técnico Superior de Neiva, y ha sido diseñado para indagar sobre los aspectos relacionados con:

1. Las herramientas pedagógicas que utilizan los docentes de la Institución Técnico Superior para favorecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno grado de la Jornada de la Tarde.

2. Identificar las situaciones que dificultan y/o favorecen las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno grado de dicha Institución.

A continuación encontrará una serie de preguntas, las cuales deberá responder con la mayor seriedad posible:

Edad		**Grado**		
Sexo	**Masculino**		**Femenino**	

1. Para usted, ¿Qué son las relaciones interpersonales?

a. Formas de relacionarse con las personas.
b. Formas de comunicación con las personas.
c. Convivencia que se tiene con los demás.
d. Interacción y confianza con los demás.
e. Interacción con personas del mismo sexo u opuesto.
f. Otra, ¿Cuál? _____

2. En su rol como estudiante, ¿Considera que dentro de sus clases se desarrollan temas orientados a las relaciones interpersonales?

a. Si ____ **b. No ____**

Si su respuesta es afirmativa, ¿Qué tipo de relaciones interpersonales se les enseña?

a. Poder transmitir sentimientos.
b. Poder comunicarse con los otros.
c. Poder crear lazos de amistad.
d. Poder compartir valores.
e. Poder mejorar la convivencia.
f. Otra, ¿Cuál? _____

3. Según sus ideas, ¿Cuál(es) tema(s) considera importante(s) para el desarrollo de las relaciones interpersonales?

a. Valores.
b. Normas de convivencia.
c. Formas de comunicación.
d. Resolución de problemas.
e. Concepto de amistad.
f. Otra, ¿Cuál? _____

4. Desde su rol como estudiante, ¿Cuál(es) actividad(es) utiliza(n) los profesores en sus clases para desarrollar temas sobre las relaciones interpersonales?

a. Talleres en grupo.
b. Análisis de Casos.
c. Cine-Foros.
d. Direcciones de grupo.
e. Salidas Pedagógicas/Salidas extramuros.
f. Otra, ¿Cuál? _____

5. Según lo que puede observar y vivenciar en su colegio, ¿Cómo valora las relaciones interpersonales que se dan entre los estudiantes de esta Institución?

a. Muy positivas.
b. Positivas.
c. Aceptables.
d. Negativas.
e. Muy negativas.

Según su respuesta, menciona ¿Por qué?

a. Uso de palabras y expresiones grotescas.
b. Convivencia inadecuada.
c. Buenas formas de relacionarse.
e. Uso de palabras y expresiones basadas en el respeto y la amabilidad.
f. Otra, ¿Cuál? _____

6. Desde lo que puede observar y vivenciar en su Institución, ¿Cuáles son las formas más comunes de los estudiantes al momento de relacionarse?

a. Malas palabras.
b. Gritos.
c. Empujones.
d. Gestos grotescos (Pistolas, roscas, entre otros).
e. Gestos amables (abrazos, caricias, sonrisas).
f. Buenas palabras.
g. Otras, cuáles? _____

7. A nivel grupal (compañeros de grado noveno), ¿Cuáles son las formas más comunes de relacionarse?

a. Malas palabras.
b. Gritos.
c. Empujones.
d. Gestos grotescos (Pistolas, roscas, entre otros).
e. Gestos amables (abrazos, caricias, sonrisas).
f. Buenas palabras.
g. Otras, cuáles? _____

8. Como estudiante, ¿Qué material/actividades existen o se realizan en su institución para el desarrollo y la educación de las relaciones interpersonales?

a. Cartillas.
b. Videos.
c. Folletos
d. Manual de convivencia.
e. Libros sobre valores.
f. Folletos de formación en convivencia o valores.
g. Otra, ¿Cuál? _____

9. Desde su conocimiento, ¿Qué cree que es la virtud?

a. Valores que poseen las personas.
b. Principios que poseen las personas.
c. No sé.
d. Características personales.
e. Cualidades de las personas.
f. Otra, ¿Cuál? _____

Según su respuesta, enuncie ¿cuáles podrían ser "virtudes"?

_____
_____
_____

10. Desde su conocimiento, ¿Qué cree que es una fortaleza?

a. Valores que poseen las personas.
b. Principios que poseen las personas.
c. No sé.
d. Características personales.
e. Cualidades de las personas.
f. Otra, ¿Cuál? _____

Según su respuesta, enuncie ¿cuáles podrían ser "fortalezas"?

_____
_____
_____

11. ¿Considera importante el desarrollo de las virtudes y fortalezas para la educación de las relaciones interpersonales?

a. Si _____
b. No _____

Según su respuesta, mencione ¿Por qué?

a. Es importante para el desarrollo personal.
b. Es un contenido valioso para la formación de los estudiantes.
c. Es esencial para poder relacionarse de forma adecuada con los demás.
d. No es necesario saberlo y aprenderlo.
e. No es un tema interesante.
f. Otra, ¿Cuál? _____

ANEXO C

Proyecto Investigativo:

Diseño de una estrategia didáctica que fortalezca las relaciones interpersonales en los estudiantes de grado 9º Jornada Tarde de la Institución Educativa Técnico Superior de la Ciudad de Neiva

Estudiante: Cesar Bautista Motta
Asesor: Mag. Pablo Ortiz

La presente encuesta es de carácter anónimo, no requiere mencionar datos personales y es fundamental la honestidad y sinceridad al momento de responder cada uno de los cuestionamientos mencionados. Éste es un instrumento que va dirigido a docentes con asignación académica en los grados noveno de la J.T. del Instituto Técnico Superior de Neiva, y ha sido diseñado para indagar sobre los aspectos relacionados con:

1. Las herramientas pedagógicas que utilizan los docentes de la Institución Técnico Superior para favorecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno grado de la Jornada de la Tarde.

2. Identificar las situaciones que dificultan y/o favorecen las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno grado de dicha Institución.

A continuación encontrará una serie de preguntas, las cuales deberá responder con la mayor seriedad posible y podrá marcar más de una opción de respuesta si así lo considera:

Edad		**Área disciplinar/cátedra**			
Sexo	**Masculino**			**Femenino**	

1. Para usted, ¿Qué son las relaciones interpersonales?

a. Formas de relacionarse con las personas.
b. Formas de comunicación con las personas.
c. Convivencia que se tiene con los demás.
d. Interacción y confianza con los demás.
e. Interacción con personas del mismo sexo u opuesto.
f. Otra, ¿Cuál? _____

2. ¿Fomenta dentro de sus clases las relaciones interpersonales?

c. Si ____ **d. No ____**

Si su respuesta es afirmativa, ¿Qué tipo de relaciones interpersonales fomenta?

a. Que el estudiante pueda transmitir sentimientos.
b. Que el estudiante pueda comunicarse con los otros.

c. Que el estudiante pueda crear lazos de amistad.

d. Que el estudiante pueda compartir valores.

e. Que el estudiante aporte a la convivencia institucional.

f. Otra, ¿Cuál? _____

3. Desde su área de saber, ¿Cuál(es) temática(s) utiliza para fomentar las relaciones interpersonales?

a. Valores.
b. Normas de convivencia.
c. Formas de comunicación.
d. Resolución de problemas.
e. Concepto de amistad.
f. Otra, ¿Cuál? _____

4. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar las relaciones interpersonales dentro del aula?

a. Talleres.
b. Manual de convivencia.
c. Análisis de Casos.
d. Apoyo de la clase de Ética.
e. Direcciones de grupo.
f. Salidas Pedagógicas.
g. Otra, ¿Cuál? _____

5. Según lo que puede observar, ¿Cómo valora las relaciones interpersonales de los estudiantes de su Institución Educativa?

a. Muy positivas
b. Positivas
c. Aceptables
d. Negativas
e. Muy negativas

Según su respuesta, mencione ¿Por qué?

a. Uso de palabras y expresiones grotescas.
b. Convivencia inadecuada.
c. Buenas formas de relacionarse.
e. Uso de palabras y expresiones basadas en el respeto y la amabilidad.
f. Otra, ¿Cuál? _____

6. De acuerdo a lo que puede observar en su Institución, ¿Cuáles son las manifestaciones más frecuentes de los estudiantes en su forma de relacionarse?

a. Malas palabras.
b. Gritos.
c. Empujones.
d. Gestos grotescos (Pistolas, roscas, entre otros).
e. Gestos amables (abrazos, caricias, sonrisas).
f. Buenas palabras.
g. Otras, cuáles? _____

7. ¿Qué elementos tuvo en cuenta para realizar la anterior valoración?

a. Anotaciones/registros en el observador del alumno.
b. Observación de comportamientos inadecuados.
c. Formas inadecuadas de comunicación con sus profesores y compañeros.
e. Uso de palabras y expresiones basadas en el respeto y la amabilidad.
f. Otra, ¿Cuál? _____

8. **Según lo que puede observar, ¿Cómo valora las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno grado de su Institución Educativa?**

   a. Muy positivas
   b. Positivas
   c. Aceptables
   d. Negativas
   e. Muy negativas

   Según su respuesta, mencione ¿Por qué?

   a. Uso de palabras y expresiones grotescas.
   b. Convivencia inadecuada.
   c. Buenas formas de relacionarse.
   e. Uso de palabras y expresiones basadas en el respeto y la amabilidad.
   f. Otra, ¿Cuál? _____

9. **De acuerdo a lo que puede observar en los estudiantes de noveno grado, ¿Cuáles son las manifestaciones más frecuentes de relacionarse?**

   a. Malas palabras.
   b. Gritos.
   c. Empujones.
   d. Gestos grotescos (Pistolas, roscas, entre otros).
   e. Gestos amables (abrazos, caricias, sonrisas).
   f. Buenas palabras.
   g. Otras, cuáles? _____

10. **¿Qué herramientas/material/documento/ayudas ofrece, existen o se realiza en la institución para el desarrollo y fortalecimiento de las relaciones interpersonales?**

    a. Cartillas.
    b. Videos.
    c. Manual de Convivencia.
    d. Folletos.
    e. Libros.
    f. P.E.I. basado en valores.
    g. Jornadas de Capacitaciones.
    h. Otra, ¿Cuál? _____

11. **Desde su saber, ¿Qué entiende por "la virtud"?**

a. Valores que poseen las personas.
b. Principios que poseen las personas.
c. No sé.
d. Características personales.
e. Cualidades de las personas.
f. Otra, ¿Cuál? _____

Según su respuesta, enuncie ¿cuáles podrían ser las "virtudes"?

_____
_____

12. **¿Qué entiende por "una fortaleza"?**

a. Valores que poseen las personas.
b. Principios que poseen las personas.
c. No sé.
d. Características personales.
e. Cualidades de las personas.
f. Otra, ¿Cuál? _____

Según su respuesta, enuncie ¿cuáles podrían ser las "fortalezas"?

_____
_____

13. ¿Consideraría usted pertinente el desarrollo de las virtudes y fortalezas para el fomento de las relaciones interpersonales?

a. Si ___ **b. No ___**

Si su respuesta es afirmativa, ¿Por qué lo considera importante?

a. Es importante para el desarrollo personal.
b. Es un contenido valioso para la formación de los estudiantes.
c. Es esencial para poder relacionarse de forma adecuada con los demás.
d. No es necesario saberlo y aprenderlo.
e. No es un tema interesante.
f. Otra, ¿Cuál? _____