

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA,
CONCEPCIONES SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN EL CONTEXTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO
FRANCISCO JAVIER MATIZ, PARA EL CUIDADO DE SÍ Y DEL OTRO COMO
FORMA DE PREVENCIÓN.

FRANCY YULIETH URBANO PINZA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA
LINEA DE INVESTIGACIÓN, CONCEPCIONES DE LA VIDA Y LO VIVO EN
CONTEXTOS CULTURALMENTE DIVERSOS
BOGOTÁ
2020

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA,
CONCEPCIONES SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS (SPA) EN EL
CONTEXTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL
COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ, PARA EL CUIDADO DE SÍ Y DEL OTRO
COMO FORMA DE PREVENCIÓN.

FRANCY YULIETH URBANO PINZA

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Biología

Director:
MARCO TULIO PEÑA TRUJILLO
Mg, en Desarrollo Educativo y Social

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA
LINEA DE INVESTIGACIÓN, CONCEPCIONES DE LA VIDA Y LO VIVO EN
CONTEXTOS CULTURALMENTE DIVERSOS
BOGOTÁ
2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL DIRECTOR

JURADO 1

JURADO 2

Bogotá, 2020

DEDICATORIA

A Dios, quien guía mis pasos y me da fuerzas de seguir adelante

A mi madre Lucila y mi hermana Leidy quienes son mujeres guerreras y valientes, ejemplo a seguir.

A mis hermanos Leonel, Alexander y Sergio quienes a pesar de la distancia siempre los tengo presentes.

A Catherine, Julián, Ana María y Nayibe a quienes conocí en la Universidad Pedagógica Nacional y me brindaron su amistad, momentos agradables y apoyo en los momentos de mucho trabajo.

Al grupo de estudiantes con quien trabaje en mi práctica pedagógica, quienes compartieron sus experiencias de vida.

A mi tutora de práctica pedagógica, quien con su calidad humana brindó su acompañamiento y sugerencias que ayudaran en mi crecimiento y formación como maestra.

A mi director de trabajo de grado, por su paciencia, esfuerzo y dedicación, quien brindó el espacio para asesorías y retroalimentación que enriquecieron dicho trabajo.

AGRADECIMIENTOS.

A la comunidad del Colegio Francisco Javier Matiz, por abrirme las puertas de la institución y de esta manera poder llevar a cabo la práctica pedagógica y posteriormente el trabajo de grado.

A la Universidad Pedagógica Nacional, por formarme tanto a nivel intelectual y personal.

Al profesor Marco Tulio Peña, quien orientó con paciencia mi práctica pedagógica y trabajo de grado, dando todo de sí para focalizar la investigación.

A la profesora Sandra Reyes, quien me apoyo en mi práctica pedagógica, siempre con su don de gente.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	9
1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y PREGUNTA PROBLEMA.....	10
2.JUSTIFICACIÓN.....	11
3.OBJETIVOS.....	13
3.1. Objetivo general.....	13
3.2. Objetivos específicos.....	13
4.EL LUGAR DE LA EXPERIENCIA.....	13
4.1. Localidad.....	13
4.2. Barrio.....	18
4.3. Colegio.....	23
5.ANTECEDENTES.....	24
6. REFERENTE LEGAL.....	33
7. REFERENTE CONCEPTUAL.....	36
8. REFERENTE METODOLÓGICO.....	43
9. RESULTADOS.	
<i>“Recuperando la experiencia de práctica pedagógica”</i>	46
9.1. “Juntarse es un comienzo”	47
9.2. Construyendo juntos.....	50
10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	62

11.REFLEXIONES PEDAGOGICAS.....	69
12.CONCLUSIONES.....	74
BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXOS.....	85

ÍNDICE DE MAPAS

Mapa 1. Mapa de Bogotá, donde se ubica la localidad 4 San Cristóbal.....	14
Mapa 2. Barrio sur América y sus alrededores.....	19
Mapa 3. Mapa Análisis de los resultados.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1. Tipo de colegios distritales en la localidad.....	18
Tabla 2. Marco legal en relación al trabajo de grado.....	35
Tabla 3. <i>Clasificación de las SPA. Adaptado de: Observatorio de Drogas de Colombia, 2020.....</i>	41
Tabla 4. Diseño metodológico.....	44
Tabla 5. Grupos de trabajo.....	48

INDICE DE FOTOGRAFÍAS.

Fotografía 1. Niño reciclando plástico.....	16
Fotografías 2 y 3. Plaza 20 de Julio y Comercio.	17
Fotografía 4 y 5. Barrio Sur América y 20 de Julio en horas de la noche.....	20
Fotografías 6 y 7. Plaza de Mercado 20 de Julio y vendedores ambulantes.....	22
Fotografías 8 y 9. Iglesia 20 de Julio y portal 20 de Julio.....	22
Fotografía 10 y 11. Colegio Francisco Javier Matiz.....	23

Fotografía 12. Colegio Francisco Javier Matiz, entrada principal.....	47
Fotografía 13 y 14. Grupo tigres dorados y trabajo realizado por el grupo Escorpión.....	47
Fotografías 15 y 16. Grupos de trabajo resolviendo las preguntas.....	48
Fotografía 17. Grupo de alumnos desarrollando preguntas.....	52
Fotografía 18. Trabajo recuperado del grupo Tigres Dorados.....	53
Fotografía 19. Trabajo recuperado del grupo Di no a las drogas.....	53
Fotografía 20. Trabajo recuperado del grupo Di no a las drogas.....	54
Fotografía 21. Historieta realizada por el grupo los diablos.....	55
Fotografía 22. Cajitas guarda palabras.....	56
Fotografía 23. Grupo de estudiantes desarrollando las preguntas sobre el documental.....	58
Fotografía 24. Folleto del grupo tigres dorados.....	59
Fotografía 25. Documental sobre la planta de coca.....	61

ANEXOS

Anexo 1. Matriz estudio documental proyecto de práctica.....	85
Anexo 2. Matriz estudio documental Artículo Informe de Practica Pedagógica.....	86
Anexo 3. Ejemplo diseño de guía didáctica.....	89
Anexo 4. Estudios de caso por grupos de trabajo.....	92
Anexo 5. Folletos de los grupos.....	93
Anexo 6. Esquema de entrevista profesora Sandra Reyes.....	98
Anexo 7. Matriz de análisis categorial interpretativo.....	100
Anexo 8. Consentimiento informado.....	130

INTRODUCCIÓN

El presente documento da cuenta de la estructura de los planteamientos y fundamentos del trabajo de grado relacionado con la sistematización de la experiencia de práctica pedagógica, concepciones sobre sustancias psicoactivas en adelante SPA, en el contexto escolar de los estudiantes del grado quinto del colegio Francisco Javier Matíz, para el cuidado de sí y del otro como forma de prevención.

El ejercicio investigativo en el contexto de la práctica I y II desarrollado en los años 2018 y 2019 realizada con estudiantes entre 9 a 11 años de edad, del grado quinto de primaria del Colegio Francisco Javier Matiz, de los Barrios Sur América y 20 de Julio, Localidad San Cristóbal sur.

Dentro del propósito principal del trabajo de grado se buscó sistematizar la experiencia de práctica pedagógica, concepciones sobre SPA en el contexto escolar de los estudiantes del grado quinto del IDE Colegio Francisco Javier Matiz, para construcción emergente de conocimiento entorno al cuidado de sí y del otro como forma de prevención.

El documento se estructura a partir de los siguientes apartados:

En el apartado 1 se desarrolla el planteamiento y la pregunta problema. En el apartado 2 se presentan los argumentos a cerca de la justificación del trabajo de grado. En el apartado 3 se plantea el objetivo general como los específicos. El apartado 4 situá el contexto en el cual se llevó a cabo la experiencia de la práctica pedagógica. En el apartado 5 los antecedentes relacionados con la temática, En el apartado 6 el referente legal. En el apartado 7 se describen los referentes conceptuales. En el apartado 8 se presenta el referente metodológico, el enfoque cualitativo, el paradigma interpretativo, la técnica de sistematización de experiencias, las herramientas de sistematización de análisis, como de los actores de la investigación. En el apartado 9 se presentan los resultados, relato de la recuperación de la experiencia de práctica pedagógica. En el apartado 10 los análisis de los resultados. En el apartado 11 se presentan las reflexiones pedagógicas desde la experiencia de práctica encaminadas al cuidado de sí y del otro como forma de prevención del consumo de SPA atendiendo a las particularidades de los contextos socioeducativos. En el apartado 12 da cuenta de las conclusiones presentadas en el ejercicio investigativo acorde con los objetivos propuestos dentro de la misma.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde las reflexiones de la experiencia de práctica pedagógica y de su misma sistematización se problematiza acerca de la pertinencia que tiene el leer el contexto escolar y la necesaria adecuación de temáticas y estrategias pedagógicas acorde a las particularidades y necesidades del contexto como lo fue para el caso el abordar la temática del consumo de SPA, sus causas, efectos y la necesidad de propiciar alternativas que hagan frente a dicha problemática.

De acuerdo a la contextualización realizada durante la experiencia de práctica pedagógica uno en el año 2018, se evidenció que el Barrio 20 de Julio, se caracterizó en su mayoría por ser un sector de notorio conflicto social (expendio de SPA, delincuencia, inseguridad, problemas, ambientales, comercio informal, habitantes de calle). Según lo expresado por el presidente de la Junta de Acción Comunal del barrio Sur América menciona que: *“Mucha gente del Bronx habita en las calles dando mal ejemplo a los niños, consumiendo y expenden diferentes sustancias, además de que cerca al colegio hay una calle donde se presentan muchos robos y donde jóvenes expenden SPA, pero no se le ha puesto ninguna atención a eso, la ayuda de la policía demora en llegar, porque están muy ocupados o cuando llegan ya todo ha pasado”*. Lo cual hace que esta realidad permee el contexto escolar haciendo que los niños y jóvenes se vean expuestos a la problemática que trae consigo un notorio conflicto escolar.

Por consiguiente, se muestra la necesidad de escuchar las voces o tener en cuenta las concepciones de los estudiantes de la básica primaria frente a las SPA y de la prevención de su consumo, en vista que la temática es abordada en el colegio en los cursos superiores en el bachillerato, en otras palabras, sobre la necesidad de articular los programas de prevención del consumo de SPA, acorde a las particularidades del contexto escolar lo cual implica que la enseñanza de las ciencias naturales y de la biología se hace necesario articular la temática y problemática dentro de los contenidos como de las acciones pedagógicas:

“Cuando se trabaja conjuntamente con otras personas se aumentan las posibilidades de tener resultados y productos más sólidos, pues todos los integrantes del equipo se vinculan para aportar sus ideas, experiencias y conocimientos, de forma que unos aprenden de otros (...) Conocer la dinámica escolar, los estudiantes y sus familias, los problemas y los desafíos del entorno permite seleccionar las estrategias más apropiadas” (Vélez et al., 2008. p.15- 16).

Desde otro punto de vista se problematiza acerca de la mirada del maestro de biología como investigador de su propia práctica y experiencia quien, a partir de la sistematización de la misma, construye conocimiento y propone alternativas pedagógicas mediante la integración con la comunidad educativa hacia la resolución de problemáticas y acciones pedagógicas pertinentes de dicho contexto

A partir de lo anterior desde el ejercicio de la investigación de la sistematización de la experiencia de la práctica pedagógica se plantea la pregunta problema:

¿Cómo desde la sistematización de experiencia de práctica pedagógica, concepciones sobre SPA en el contexto escolar de los estudiantes del grado quinto del Colegio Francisco Javier Matiz, se puede construir conocimiento para el cuidado de sí y del otro como forma de prevención?

2.JUSTIFICACIÓN

En el presente trabajo de grado se hizo importante reconocer y recuperar el proceso vivido durante la práctica pedagógica, lo cuál posibilitó construir reflexiones producidas en la integración con la comunidad educativa y desde la mirada del maestro de biología, sobre su propia práctica, en otras palabras ¿Por qué sucedió lo que sucedió y no sucedió de otra forma durante la experiencia de práctica?. En tal medida el trabajo de grado se fundamentó en recuperar la experiencia de práctica considerando las concepciones de los estudiantes acerca de las SPA y la forma de prevención de su consumo como punto de partida y de incidencia acorde a las particularidades del contexto escolar.

Conforme con lo anterior, se resalta la pertinencia de reflexionar respecto a la mirada del maestro como investigador de su propia práctica y experiencia y como constructor de conocimiento de aporte a las realidades socio educativas como se ha venido argumentando, lo cual guarda relación con la mirada de la práctica desde el departamento de Biología y la misma Universidad Pedagógica Nacional:

“Un espacio de reflexión acción e investigación, en torno a la innovación, indagación y re contextualización de los saberes desde enfoques éticos, estéticos, cognitivos, pedagógicos y didácticos, en función de la formación profesional e Integral del Maestro en Formación” (Acuerdo 016 de 2013).

Asociado a este sentido Igualmente desde la línea de investigación concepciones de la vida y lo vivo en contextos culturalmente diversos del Departamento de Biología, menciona:

“Los contextos de la acción docente exhiben una gran riqueza acumuladas en las sabidurías de los pueblos que son ignoradas en los programas escolares formales. Se propone la necesidad urgente de otorgar mayor pertinencia cultural y social a los saberes que se enseñan desde la escuela” (Castaño, 2011).

De acuerdo con ello, desde la investigación educativa se resalta la riqueza que tiene la sistematización de experiencias educativas puesto que permiten dar estatus al maestro como investigador, al contexto socioeducativo como posibilitador en la

construcción de conocimientos en función de las realidades, problemáticas y necesidades:

“Además se dignifican (...) desde el auto-cuestionamiento del maestro, (...) espacio de reflexión en torno al lugar y papel de la investigación socioeducativa en el contexto multi-diverso de escuela y de los escenarios socioculturales, desde donde la acción práctica investigativa del educador como sujeto actor de su propia experiencia, se constituye en un referente prioritario en la re significación de su rol y en los procesos de transformación socioeducativa con sentido integral, concertados, sostenibles y con sentido ético (...) desde la reflexión crítica del maestro, a partir del reconocimiento a la dignificación de su saber y experiencia, la necesidad de reconstruir su historia y su posicionamiento como efectivo actor de cambio” (Peña,2013. p.102).

En tal medida es de resaltar que desde la experiencia de práctica pedagógica se hizo pertinente el reconocer y dar voces a las concepciones de los estudiantes sobre las SPA y la prevención de su consumo, a partir de su propio contexto y desde sus propias vivencias cotidianas, como punto de partida para idear estrategias pedagógicas y didácticas de aporte a mitigar dicha problemática, la cual se expresa en consecuencias y afectaciones de tipo psicosocial, sociocultural, socioeducativo de acuerdo como se evidencia más adelante en los resultados y análisis del trabajo de grado.

En este sentido, de igual forma se hace pertinente incidir en el currículo y en el manual de convivencia de la institución con el fin de generar acciones y estrategias que ayuden a mitigar y a prevenir el consumo de SPA en los niños y jóvenes por ser una población vulnerable frente a la problemática socialmente relevante:

“En el ámbito escolar, los estudiantes pueden ser sensibilizados antes de que comiencen a consumir sustancias psicoactivas y durante la etapa crítica de la adolescencia (...) El personal escolar puede aprender a detectar los signos de un consumo eventual de sustancias psicoactivas e intervenir rápidamente para ayudar a los alumnos a recibir tratamiento y asistencia” (UNESCO, 2018).

Asociado a lo anterior como se ha venido indicando durante la experiencia de práctica pedagógica, en el barrio y la localidad donde se encuentra el Colegio Francisco Javier Matiz, se presentan problemáticas asociadas con el consumo de las SPA, delincuencia, pandillismo, comercio informal entre otros, los cuales incidían notoriamente en la dinámica escolar y por qué no decirlo en expresiones del conflicto al interior de la institución.

Finalmente es de resaltar que como fruto del proceso de sistematización de la experiencia de la práctica pedagógica se construyeron reflexiones a partir de dicha experiencia encaminadas al cuidado de sí y del otro como forma de prevención del consumo de SPA considerando las particularidades de los contextos socioeducativos.

3.OBJETIVOS

3.1. Objetivo General.

- Sistematizar la experiencia de práctica pedagógica, concepciones sobre SPA en el contexto escolar de los estudiantes del grado quinto del IDE Colegio Francisco Javier Matiz, encaminado a la construcción emergente de conocimiento entorno al cuidado de sí y del otro como forma de prevención.

3.2. Objetivos Específicos

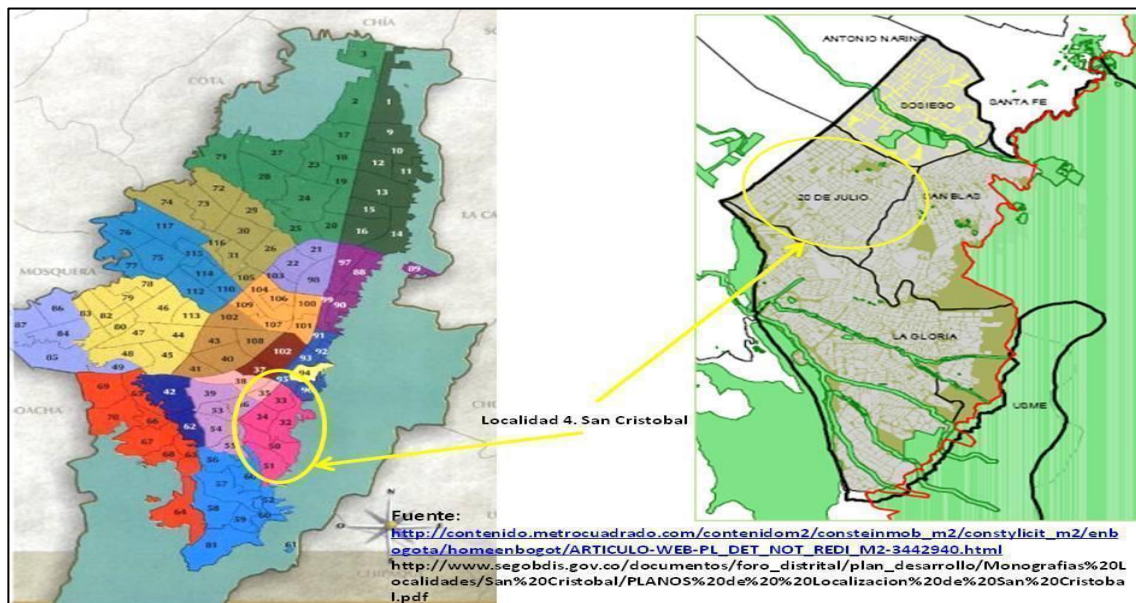
- Recuperar la experiencia de práctica pedagógica, concepciones sobre SPA en el contexto escolar de los estudiantes del grado quinto del IDE Colegio Francisco Javier Matiz.
- Develar desde la experiencia las alternativas relacionadas con el cuidado de sí y del otro como forma de prevención del consumo de SPA.
- Construir reflexiones pedagógicas a partir de la experiencia de práctica encaminadas al cuidado de sí y del otro como forma de prevención del consumo de SPA considerando las particularidades de los contextos socioeducativos.

4. EL LUGAR DE LA EXPERIENCIA

Para llegar a entender un poco sobre los diferentes actores que incidieron en los estudiantes, es necesario reconocer su entorno, puesto que este nos nutre de información y conocimientos, en este caso empezaremos de lo general a lo particular, empezando por la localidad San Cristóbal Sur, el barrio Sur América y el Colegio Francisco Javier Matiz.

4.1. Localidad: San Cristóbal Sur: Esta localidad tiene una extensión total de 4.816,32 hectáreas, de las cuales 1.629,19 se clasifican en suelo urbano y 3.187,13 corresponden a suelo rural (Beltrán et al.,2018).

Su ubicación geográfica:



Mapa 2. Mapa de Bogotá, donde se ubica la localidad 4, San Cristóbal y sus UPZ s. Tomado de: (Beltrán et al.,2018).

La localidad de San Cristóbal se encuentra limitada al Norte con la localidad de Santafé; al Sur con la localidad de Usme, al Oriente: con los municipios de Choachí y Ubaque, y hacia el Occidente: Con las localidades de Rafael Uribe y Antonio Nariño.

San Cristóbal tiene cinco UPZ; San Blas, Sosiego, 20 de Julio, La Gloria y los Libertadores; de las cuales cuatro, son de tipo residencial de urbanización incompleta y una es de tipo residencial consolidado. La localidad de San Cristóbal presentaba 211 barrios, en el año 2.002; la UPZ San Blas figura con el más alto número de barrios (64), seguida por las UPZ los Libertadores y La Gloria, con 54 y 46 barrios respectivamente. En el 2.002 se estimaba para la localidad de San Cristóbal una población de 488.407 habitantes, que representan el 7,01% del total de población de la ciudad. La composición de la población residente de San Cristóbal por edad muestra una localidad con una población eminentemente joven, en donde el 33.23% de ésta es menor de 15 años y un 4% es mayor de 64 años; la fuerza de trabajo de la localidad está representada por 334.238 personas que corresponden al 73.02% de la población local; por sexo la composición es del 49.57% de hombres y 50.43% mujeres (Beltrán et al.,2018).

En cuanto a la UPZ Veinte de Julio, se dice que estuvo estrechamente influenciado por la dinámica de la iglesia y la labor de los curas Salesianos como el padre italiano Juan del Risso, en el año de 1935, uno de los lugares más destacados es la iglesia del Divino Niño, se dice que en los años 70 uno de los grandes paseos para los estudiantes del sector era el que los llevaran al 20 de Julio, al teatro o la iglesia que

se constituían en referente de atracción para la juventud (Asociación de trabajo interdisciplinario,1996).

Aspectos socioculturales:

- En San Cristóbal, predomina la clase socioeconómica baja: el 78,6% de los predios son de estrato dos y el 5,3% de estrato uno.
- La tasa de desempleo (14,7%) es superior a la de ciudad (13,1%). Es la séptima localidad con mayor participación en el desempleo de la ciudad: el 6,8% de los desempleados residía en la localidad, equivalente a 31 mil personas (Campo,2007).

Entre sus problemáticas encontramos que, en la localidad de San Cristóbal sur de la ciudad de Bogotá, niños, niñas y adolescentes son los que se han visto más afectados por la distribución y el consumo de sustancias alucinógenas expedidas en los barrios de este sector. El tema de consumo de drogas en la comunidad es tan notorio que los mismos jóvenes actúan en contra de esto. Así mismo, se han realizado campañas pedagógicas en los lugares donde se concentran los expendios de drogas y mediante pancartas y folletos se le informa a la comunidad los lugares donde están ubicados los más de 37 puntos identificados como expendio de alucinógenos. Afirmó William Herrera, alcalde Local de la Localidad de San Cristóbal el consumo y expendio de drogas es realizado en su mayoría por personas que hacen parte de algunas pandillas que hay en la zona. (Farfán, 2018).

Por otra parte, se ha logrado detectar en la UPZ Veinte de Julio un alto número de niños en condición de explotación infantil, quizás por el flujo comercial de la zona y las dinámicas en torno al Santuario del Divino Niño Jesús, se identifica un alto número de adolescentes ejerciendo actividades laborales quienes por la condiciones socioeconómicas bajas se ven obligados a mercantilizar para apoyar el sustento familiar, la informalidad tampoco es ajena a los ciclos vitales juventud, adultez e incluso vejez observándose precariedad laboral que puede estar asociado a los bajos niveles educativos de la población laboralmente activa (Petro et al., 2014).



Fotografía 3. Niño reciclando plástico. Registro: Urbano, F. (2018)

Aspectos socioeconómicos: Según Informe de la CCB, la localidad de San Cristóbal cuenta con una estructura empresarial concentrada con el 74%, en el sector de los servicios; el 18%, la industria y el 7%, la construcción. En el mercado local, la mayor participación de los servicios se explica por el comercio con el 43% de las empresas, eje de la economía local. En menor medida están con el 10% las empresas de hoteles y restaurantes; el 8%, la actividad de transporte, almacenamiento y telecomunicaciones y el 5%, otras actividades de servicios comunitarios y sociales (Peñalosa et al.,2018)

Según el tamaño de las empresas, se puede afirmar que San Cristóbal es una localidad de micro empresarios y la representación de grandes empresas es mínima, la mayoría de las empresas de San Cristóbal se localiza geográficamente en la parte occidental de la localidad, cerca de sus avenidas principales. Los barrios que se destacaron por su concentración empresarial son: Veinte de Julio, La Victoria, La Gloria, Las Guacamayas, Bello Horizonte, Sosiego, San Cristóbal, San Martín sur y Las Lomas. La actividad más destacada es el comercio al por menor en establecimientos no especializados, con surtido compuesto principalmente de alimentos, bebidas y tabaco (Peñalosa et al.,2018).



Fotografías 4 y 3. Plaza 20 de Julio y Comercio. Registro: Urbano, F (2018).

Aspectos Socio-ambientales: La localidad se extiende sobre las montañas del eje principal de la Cordillera, contra los cerros del páramo Cruz Verde. Los pisos térmicos que tiene van desde una altitud cercana a los 2.600 msnm hasta los 3.500 msnm, en donde nacen un gran número de quebradas y existen bosques nativos y montanos. (Beltrán et al.,2018).

El total del suelo rural de San Cristóbal pertenece a la estructura ecológica principal de la ciudad, en razón de que hace parte de los cerros orientales de Bogotá. Aquí, se localizan espacios ecológicos que hacen parte del suelo de protección del Distrito: Cerros Orientales, parque ronda del Río Fucha, parque San Cristóbal, parque deportivo Primera de Mayo y parque Arboledas (Beltrán et al.,2018).

Entrenubes es un Parque Ecológico localizado en el extremo suroriental de Bogotá y forma parte del grupo de cerros y montes que como estribaciones de la cordillera oriental de Los Andes le dan una característica propia al paisaje de la ciudad. Está conformado por los cerros de Guacamayas, Juan Rey y Cuchilla del Gavilán, de las localidades de Rafael Uribe, San Cristóbal y Usme; cuenta con una extensión de 626 hectáreas y un perímetro de 30 Kms. (Beltrán et al.,2018).

Aspectos Socio-educativo: Actualmente la Localidad de San Cristóbal, cuenta con 33 colegios distritales, 2 colegios en concesión y 79 instituciones privadas de educación formal. Teniendo en cuenta la división de la localidad por UPZ, se presenta a continuación la presencia de las instituciones educativas según su localización territorial (Peñalosa et al.,2018).

Tipo de colegios distritales en la localidad

LOCALIDAD	UPZ	TIPO DE COLEGIO		
		DISTRITAL (Con sedes de cada IED principal)	CONCESION	CONTRATO
SAN CRISTÓBAL	(32) SAN BLAS	12	1	0
	(33) SOSIEGO	11	0	0
	(34) 20 DE JULIO	15	0	0
	(50) LA GLORIA	19	0	0
	(51) LIBERTADOR ES	9	1	0

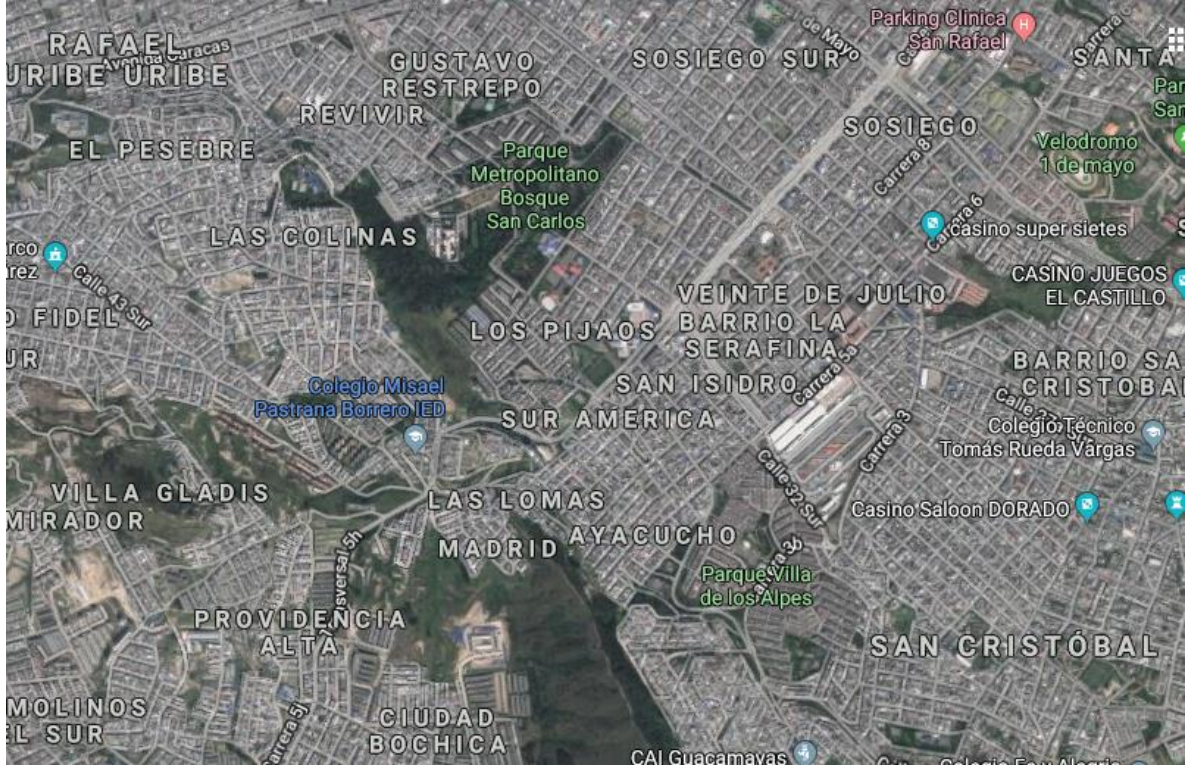
Tabla 1. Tipo de colegios distritales en la localidad. Fuente: Secretaría de Educación Distrital. Fecha de corte: 15 de febrero de 2017. Creación Autónoma.

4.2. Barrio Sur América

Situándonos en el lugar.

Según lo que comentó un habitante del sector, “*el templo del niño Jesús, no le incumbe al barrio 20 de Julio como se dice, sino que le corresponde al barrio sur América, el barrio se fundó el 12 de octubre de 1933. La iglesia la fundó el padre Juan del Riso desde los años 42 aproximadamente, donde antiguamente era un potrero, el padre ayudó mucho con las obras sociales con la gente más pobre y necesitada, pero especialmente con los niños, fue uno de los niños que recibía la pastilla de chocolate, donde el padre les enseñó las primeras oraciones y les daba dulces “chocolate”. El día domingo todos los niños tenían que ir a misa, y al finalizar esta les daban chocolate con pan. En cuanto el transporte menciono que antiguamente era el tranvía, luego el trole que era un bus municipal, cuando se acabó ese servicio, llegaron las empresas de buses. Había Chircales donde se hacían ladrillos y tubos, donde es ahora el portal 20 de Julio ahí era una fábrica de tubos muy grande, según, tampoco le correspondería al barrio 20 sino que hace parte del barrio Sur América, Billa de los Alpes, que es donde está la sede A del Colegio serafina. La única escuela que ha tenido el barrio Sur América, era concentración Sudamérica que hoy se llama Francisco Javier Matiz*” (Habitante del sector. Cuaderno de campo).

Su ubicación geográfica:



Mapa 2. Barrio sur América y sus alrededores. Tomado de: (Maps, 2019)

Durante la contextualización del Colegio hay dos barrios importantes y muy cercanos a este los cuales son: 20 de Julio y el barrio Sur América ya que es donde se encuentra la sede B y donde se llevó acabo la práctica pedagógica.

Aspectos socioculturales: Se evidencio que los habitantes del Barrio 20 de Julio como Sur América, que es donde está ubicado el colegio Francisco Javier Matiz, en su mayoría son de bajos recursos y gran parte vive de las ventas ambulantes y la economía informal, ligada a la dinámica religiosa, hay muchos habitantes de calle, expendio de droga, delincuencia y problemas ambientales como lo son las basuras; además, se observó que las personas no tienen la cultura de recoger algunas veces la basura, cuando terminan su jornada laboral, sobre todo los días domingos en la noche se ve un rio de bolsas y basura regada por todas partes, además que la gente que recicla también rompe y deja el desorden; la basura se saca desde las seis de la mañana y el carro de basura se demora un poco en pasar, generalmente el carro la recoge ya en la noche y todo el día permanece a fuera, por tanto los habitantes de calle rompen todas las bolsas y dejan el reguero (Urbano, F.2018, Cuaderno de Campo).



Fotografía 4 y 5. Barrio Sur América y 20 de Julio en horas de la noche. Registro: Urbano, F. (2018)

Por otra parte, la arborización de los andenes es absolutamente precaria, la plazoleta central es lugar de concentración y "trabajo" de casi la totalidad de los habitantes de calle y sitio favorito de los aproximadamente 30 bandejeros para la venta de sus productos en especial religiosos, donen quien más grita más vende, generando así contaminación auditiva. Por otra parte existe la contaminación por olores y gases, al ser zona comercial se expelen muchos olores de lo que se vende ya sea comida callejera o por buses y busetas en general, además los desechos producidos por los visitantes y habitantes de calle, en cuanto al sector social la mayoría de personas que habitan son de clase media- baja, trabajadores, empleados, amas de casa, estudiantes y habitantes de calle que tienen por oficio el arte de pedir (Asociación de trabajo interdisciplinario,1996).

Por otro lado en relación a la temática a trabajar el presidente de acción Comunal, quien ha vivido toda su vida en la zona y es muy cercano del colegio, menciona que los niños y jóvenes del colegio Francisco Javier Matiz están expuestos a diversas drogas y afirma que los habitantes del barrio Sur América que es donde queda la sede de primaria , son unos ciudadanos que pagan sus impuestos, pagan todo lo que les exige el gobierno pero a la comunidad no se le presta ningún respaldo ni ayuda, cuenta que tuvo un nieto que estudiaba en la sede A y estaba rodeado de las malas amistades, él le adjudica la responsabilidad a los padres de familia, porque no se está pendiente de los hijos, muchas veces se van a tomar y dejan que los hijos se vayan para donde quieran. De ahí del Colegio Francisco Javier Matiz, el conoce a unos muchachos que se les dice los gemelos, los padres murieron de pena moral a causa de que sus hijos agarraron el vicio y se fueron para la calle y hoy en día son los atracadores del barrio, ya es imposible poderlos recuperar (Urbano, 2018, Cuaderno de campo).

Para que los niños no estén en la calle el estudio debería ser más larguito como antes, porque ya desde medio día quedan libres y si los padres tienen que trabajar el niño se va para la calle y hay de todos el bueno o el malo, el vicioso o no vicioso y ahí es donde se está perdiendo la infancia, ahí es donde se está llevando toda esta cantidad de niños a la drogadicción, primero por los padres y segundo por el estado (Urbano,2018, Cuaderno de campo).

Otros problemas que, aunque no estén relacionados directamente con el consumo de SPA, pero que de igual manera son importantes a la hora de conocer el contexto donde habitan los niños, es la semaforización, según cuenta el presidente de acción comunal, se hicieron las bases para los semáforos y ya llevan más de 5 meses y nada, además se está pidiendo otro para la carrera tercera con calle 30 vino movilidad, se han presentado varias cartas, incluso la coordinadora del Colegio Francisco Javier Matiz tiene copias de esa solicitud que se le ha dicho a movilidad para pedir un semáforo en este lugar, por lo que frecuentemente ocurren accidentes y los niños deben cruzar la carrera tercera hacia la sede A o B, el día domingo este barrio vive incomunicado porque la calle 27 y la carrera sexta que es el 20 de Julio se dejaron llenar de solo vendedores ambulantes y hasta donde él sabe hay un fallo de la corte de Cundinamarca de que esos debían haber despejado pero ahí la alcaldía no le ha puesto interés a esa desocupación de la vía de espacio público, han muerto personas el día domingo por que no hay como entrar una ambulancia, porque ese barrio los días sábado y domingo no hay entrada al barrio, hay una salida de la calle 28 a la 22 pero se puede estar gastando 20 minutos por el espacio público, porque los vendedores de la plaza también se tomaron las calles, la alcaldía les había dado un lote para que se permanecieran los vendedores allá, y no se quedaron en ese lugar, lo tienen únicamente para guardar las zorras y el resto del día no se puede andar por ninguna parte, estas y muchas más son las problemáticas que tienen que soportar los niños y los habitantes de dicha zona (Urbano,2018.Cuaderno de campo).

Aspectos socioeconómicos: En lo que se evidenció, es que las personas que habitan el barrio 20 de julio y sus alrededores viven del comercio, ventas ambulantes y cerca de la iglesia del 20 de Julio hay puestos religiosos, más abajo puestos de ropas, zapatos electrodomésticos, donde se destaca la plaza de mercado, entre otros no menos importantes.



Fotografías 6 y 7. Plaza de Mercado 20 de Julio y vendedores ambulantes. Registro: Urbano, F. (2018)



Fotografías 8 y 9. Iglesia 20 de Julio y portal 20 de Julio. Registro: Urbano, F. (2018)

Aspecto Socio-educativo: En diferentes recorridos por el barrio, se evidenció algunos colegios como: El “*Liceo preescolar el Tesoro del Saber*” que queda por la carrera 5A # 30D 93 Sur, El Instituto “*Córdoba*” de Primaria y Bachillerato, Mixto que queda ubicado en la Calle. 28 Sur # .5-20 y evidentemente las dos sedes del Colegio Francisco Javier Matiz.

4.3. Colegio.



Fotografía 10 y 11. Colegio Francisco Javier Matiz. Registro: Urbano, F (2018)

Ubicación: El IED Francisco Javier Matiz, se caracteriza por estar ubicado en la localidad cuarta San Cristóbal (04), UPZ 34-20 de Julio, hacia la zona media de la localidad, que corresponde a pequeñas faldas de montaña, cuya población estudiantil pertenece a los estratos 1, 2 y 3 de la localidad. La institución Educativa Distrital Francisco Javier Matiz, se encuentra ubicada según dirección sede A cra. 2 A No 29 A - 29 sur, y sede B cra. 3 B No 30 A – 42 sur, se ubicada en los barrios: Córdoba y Suramérica respectivamente (Beltrán et al.,2018).

La institución educativa fue creada bajo la RESOLUCIÓN No 5581 del 11 de agosto de 1997 S.E.D. con el NIT: 830.043.680; CÓDIGO DANE: 11100118345. Es de naturaleza Oficial y de carácter Mixto. CALENDARIO: A, con niveles de educación: Preescolar – Básica primaria – Básica secundaria – Media vocacional. en las jornadas de la mañana y la tarde con modalidad de bachillerato académico. En la actualidad el IED Francisco Javier Matiz se fundamenta en los principios de autonomía, respeto, crítica, solidaridad, creatividad y emprendimiento.

La institución cuenta con una planta física de 15 salones en la sede A y 12 salones en la sede B, con un promedio de 2000 estudiantes. En cada una de las sedes se encuentra una sala de sistemas, sala de audiovisuales, un laboratorio y una biblioteca con su sala de lectura, un aula múltiple y las oficinas correspondientes a funciones administrativas (Fiscal, Contador, Secretaria) y directivas docentes (Rectoría, Coordinación Académica y de Convivencia), así como también, el espacio para almacén, sala de profesores, refrigerio, bodega para deportes y una cafetería. En la actualidad, una caseta que funcionaba como cafetería hasta el año 2008 en la sede A, se adaptó para trabajo de reciclaje y se denomina como centro de acopio. La institución además posee dos pequeños jardines (Beltrán et al.,2018).

En cuanto a los cursos se constituyen de aproximadamente 36 estudiantes por salón, el ejercicio investigativo se realizó en el grado 502 jornada mañana (6.30-11.40 am), con estudiantes entre 9 a 11 años de edad, en compañía de la profesora de Ciencias Naturales.

Misión: El Colegio Francisco Javier Matiz es una institución fundamentada en el desarrollo de las humanidades con énfasis en la comunicación y los valores, que atiende a niños, niñas y jóvenes de la localidad cuarta, San Cristóbal, de Bogotá, formando en ellos autonomía, crítica, solidaridad, creatividad y emprendimiento, buscando la excelencia a través de prácticas centradas en el saber ser y el saber hacer, que les aporten mejores condiciones y expectativas de vida (Hernández , 2014-2015).

Visión: El Colegio Francisco Javier Matiz será una institución humanista reconocida a nivel distrital, para la calidad de sus proyectos de comunicación, valores y emprendimiento enfocados a lo social con estudiantes y egresados que se destaquen por su excelencia académica, autonomía, crítica, solidaridad y creatividad reflejada a través de sus proyectos de vida (Hernández , 2014-2015).

Currículo de Ciencias Naturales en relación con las sustancias:

En el currículo para el curso como tal no se encontró información ya que está más encaminado para los grados superiores, como lo es décimo ,donde se indica que los alumnos deben *“Reconocer los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.”* , sin embargo, se tuvo en cuenta que los niños del grado quinto a pesar de su corta edad no son indiferentes sobre el tema ya que el contexto donde ellos habitan es muy notorio el uso y abuso de ciertas sustancias y teniendo en cuenta los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales de Cuarto a quinto se tuvo en cuenta los siguientes estándares a la hora de realizar ciertas actividades con los alumnos, entre ellos : *“Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos, Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar, Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan, Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas”* (en Ciencias, 2004, p. 134).

De acuerdo con el contexto institucional, desde las orientaciones misionales y curriculares se encuentra que no se incluye la problemática de SPA.

5.ANTECEDENTES

En este apartado da cuenta de los antecedentes relacionados con la temática de investigación, principalmente trabajos de grado, tesis y proyectos de investigación

desarrollados en particular en la Universidad Pedagógica Nacional, dentro de ellos se encuentran asociados en aspectos como: Sistematización de experiencia de práctica pedagógica, concepciones, prevención del consumo SPA, cuidado de sí y del otro, puesto que sirven como base y soporte al trabajo de grado.

En relaciona a la Sistematización de experiencia de práctica pedagógica, en este apartado se tuvo en cuenta los trabajos relacionados con la sistematización de experiencia de práctica pedagógica, puesto que sirven como referente a la hora de sistematizar las diferentes experiencias en este sentido se tuvo en cuenta a:

Parra, T. (2017). Con el trabajo de grado *“La danza tradicional como práctica ancestral de los estudiantes indígenas Ticuna, Cocama y Yagua de grado séptimo de Puerto Nariño – Amazonas: Forma de vida para caminar y entender el territorio.”* Menciona como objetivo general, el renovar la memoria biocultural y re-configurar el territorio de los estudiantes indígenas Ticuna, Cocama y Yagua del grado 701 del Internado San Francisco de Loretoyaco de Puerto Nariño a partir de sus concepciones sobre la danza tradicional.

La investigación fue de tipo cualitativo y para el desarrollo del ejercicio investigativo, se tuvo en cuenta las técnicas etnográficas y cartográficas, como recorridos en el territorio. Dentro de los principales, resultados obtenidos, frutos del diálogo permanente con los abuelos, abuelas, profesores y estudiantes indígenas de la comunidad, giran en torno a visibilizar otras formas posibles de ver el mundo, pensar en cómo las concepciones de la vida y lo vivo de estas comunidades ancestrales armonizan todo un territorio, generando estrechas relaciones de la vida en comunidad y su entorno, entendiendo que la compleja expresión de la vida da cuenta de la memoria biocultural construida en el pasar del tiempo, que además refleja una cosmogonía particular, como la del pueblo indígena Ticuna.

El trabajo de grado de Joya C & Valbuena, A. (2016). *“Una experiencia de práctica pedagógica integral: mirada desde la memoria biocultural asociada a las tortugas de la comunidad “etnoeducativa” internado san Francisco de Loretoyaco de Puerto Nariño Amazonas, referente crítico encaminado hacia el cuidado de la vida y de lo vivo y la enseñanza de la biología en contexto”*. Cuyo objetivo fue reconstruir la experiencia de práctica pedagógica integral orientada a partir de las concepciones acerca de las tortugas asociadas a la Memoria Biocultural de la comunidad “etnoeducativa” del Internado San Francisco de Loretoyaco de Puerto Nariño - Amazonas como referente crítico encaminado hacia cuidado de la vida y de lo vivo y la enseñanza de la biología en contexto.

De igual forma, acerca de las orientaciones metodológicas de la investigación, desde el enfoque cualitativo enmarcado desde el paradigma interpretativo con algunos aspectos del paradigma socio crítico, bajo la modalidad investigativa de la sistematización de experiencias educativas, lo mismo que el diseño de una ruta metodológica desde la cual se recuperó y sistematizó la experiencia de práctica pedagógica integral (...) como resultados, se reconstruyó la experiencia de práctica pedagógica integral a partir de la revisión documental de proyectos semestrales

realizados por las investigadoras alrededor de la temática y desde lo vivenciado en la implementación de los proyectos de práctica como insumos para la reconstrucción de la experiencia interpretada mediante unidades categoriales o ejes de sistematización y la construcción de reflexiones pedagógicas desde la mirada del maestro de Biología reflexivo de su propia práctica y experiencia, quien como investigador, organizó, re significó, interpretó, comprendió y comunicó la construcción de conocimiento colectivo de aporte a dichas particularidades contextuales.

Por otra parte, Rubio, P. (2017). Con el trabajo de grado *“Los habitantes del río: construyendo caminos para la enseñanza – aprendizaje del cuidado de la vida, una experiencia de práctica pedagógica integral enmarcada por el ecosistema de río y la cultura anfibia en la institución educativa San Francisco de Loretoyacu y comunidades ubicadas a lo largo de la desembocadura del río Loretoyacu, Boyahuazú y Atacuari*. Como objetivo general de ese trabajo fue reconstruir la experiencia de práctica pedagógica integral vista desde las concepciones asociadas al ecosistema de río y la cultura anfibia en la Institución Educativa San Francisco de Loretoyacu y comunidades ubicadas a lo largo de la desembocadura del río Loretoyacu, Boyahuasú y Atacuari como posibilidad de construir conocimiento para la enseñanza – aprendizaje del cuidado de la vida y la enseñanza de la Biología en el contexto amazónico.

Las estrategias metodológicas abarcaron la narración, el tejido de experiencias, el dibujo y los círculos de la palabra, consecuentemente, las técnicas fueron la etnografía, observación tanto participativa como no participativa, entrevistas, cuaderno de campo y el uso de matrices de análisis categorial (...) entre sus conclusiones se encontró que el trabajo en comunidad posibilitó conocer más allá de un conjunto de costumbres y formas de vida, toda una construcción de conocimientos, relaciones con el territorio, formas de entender y estar en el mundo desde sus creencias y cosmovisiones, es así, como este trabajo de grado aportó a esa construcción y recuperación de la memoria oral para llevarla a la memoria escrita.

Los antecedentes ya mencionados se asemejan en ser investigaciones de tipo, cualitativo, además de tener en cuenta las concepciones de los participantes en cada una de las investigaciones, las poblaciones son jóvenes de contexto escolar y el lugar de la experiencia fue Puerto Nariño Amazonas, además de ser trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional, perteneciendo a la licenciatura en Biología.

Teniendo en cuenta, dichas investigaciones, aportan al trabajo de grado puesto que son experiencias de prácticas pedagógicas que conducen a la reflexión, al quehacer y el deber del maestro, además de replantear si lo que se aborda, es de ayuda para los estudiantes y la sociedad en general. Por otra parte, pone en evidencia, lo necesario de vivir más de cerca las problemáticas con los estudiantes considerando algunas posibles soluciones, en relación a los contextos socioeducativos. También,

dichos antecedentes, sirven como base a la hora de sistematizar y recuperar la construcción de conocimiento a partir de recuperación de la experiencia de práctica desde la mirada del maestro de Biología como aporte a los contextos.

En relación con las Concepciones, se describen los siguientes antecedentes relacionados desde la mirada pedagógica:

Por su parte Arias, L & Angulo, k. (2015). En el trabajo de grado: *“Reconocimiento de saberes de la comunidad Sobre el manglar y la pesca desde el contexto De Bocas de Satinga Nariño”*. Cuyo objetivo principal fue sistematizar la experiencia de práctica pedagógica integral a partir de las concepciones acerca de la pesca artesanal y el ecosistema de manglar de la comunidad educativa (INELPAC) en Bocas de Satinga (Nariño) como referente orientado hacia el fortalecimiento de la memoria biocultural y la enseñanza de la Biología en el contexto Afrocolombiano.

El ejercicio investigativo fue de tipo cualitativo e interpretativo desde la modalidad la sistematización de experiencias. Entre los actores que participaron en la experiencia fueron pescadores, padres de familia, taladores de mangle etc. Dentro de los principales resultados fueron las concepciones que poseen los actores vinculados a estas investigaciones relacionadas con el uso directo o indirecto que estos hacen con el mangle y la pesca artesanal, desde donde se consideró necesario que en las escuelas se planteen estrategias pedagógicas que busquen la construcción de valores hacia el cuidado y preservación de su ambiente (...) además, comprendieron y analizaron el lugar de la educación ambiental en esos espacios, debido a que, observando las problemáticas ambientales, fue necesario que se plantearan estrategias didácticas para la conservación de sus ecosistemas y prácticas ancestrales, de manera que la comunidad pudiera tener un uso sustentable con su ambiente.

Los Estudiantes de la licenciatura en Biología de la UPN Díaz, J & Botache, J. (2017). En el trabajo de grado *“Concepciones de la vida de los niños de grado quinto de una institución educativa de Bogotá víctimas del conflicto: un aporte a la enseñanza de la biología”*. El cual pretendió comprender las concepciones de vida de los niños de grado quinto de una institución educativa de Bogotá víctimas del conflicto, concepciones que aportan a la Enseñanza de la Biología. Metodológicamente el trabajo se orientó bajo la investigación cualitativa con un enfoque hermenéutico, el cual consistió en su carácter interpretativo. Dentro de los resultados se encontraron, las concepciones de vida, desde los estudiantes a partir de las concepciones de los mismos donde se realizaron orientaciones pedagógicas, teniendo en cuenta aspectos como la autopoiesis, reflexión, emoción, lenguaje, buscando el sentido de vida, biofilia, sentir, pensar y subsistencia humana (...) Finalmente, se concluyó que, la educación es aquel proceso de transformación de las conductas para la convivencia, donde los niños víctimas tengan la posibilidad de

experimentarlas en la vida misma, proceso que debe llevar consigo la continua reflexión en la mirada desde la enseñanza del maestro de Biología.

De otro modo Garzón, D & Guzmán D, (2016). En el trabajo de grado *“La etnoentomología asociada a la memoria biocultural: un referente socioeducativo para la enseñanza aprendizaje de la conservación biológica y cuidado de la vida desde las concepciones de los estudiantes, de tercero de primaria de la I.E.D nuestra señora de Fátima y actores campesinos del municipio de Sasaima Cundinamarca”*. El cual tuvo como objetivo principal, identificar como la etnoentomología asociada a la memoria biocultural se puede constituir en referente socioeducativo para la enseñanza – aprendizaje de la conservación biológica y cuidado de la vida tomando como base las concepciones de los estudiantes del grado tercero de primaria, profesores de la institución nuestra Señora de Fátima y padres de familia de dicho municipio ,además, Indagar las concepciones que tienen estudiantes, docentes y padres de familia de dicha institución , acerca de los saberes, prácticas y creencias que tienen sobre los insectos dichos actores. Metodológicamente, el trabajo se desarrolló a partir del enfoque cualitativo-interpretativo. Dentro de los principales resultados, se establecieron que las creencias asociadas a los insectos se encontraban únicamente precisadas en los actores como estudiantes y padres de familia, en función de su enseñanza en los docentes esta categoría no se precisa (...)En relación a las creencias sobre los insectos se develan asociadas con la religión en principio desde el creacionismo como los insectos creados por Dios, otras de tipo natural relacionadas con las prácticas agrícolas como momentos de siembra y otras asociadas a las costumbres, correlacional a los postulados de la etnoentomología que dentro de su campo de acción precisa sobre o la implementación y el conocimiento de los insectos en las diferentes culturas .

Finalmente, Siu Lin S. (2015). En la Tesis Doctoral *“Participación de la infancia desde la infancia, la construcción de la participación infantil a partir del análisis de los discursos de niños y niñas”*. Cuyo objetivo principal fue, conocer las representaciones sociales que la infancia tiene del mundo adulto, profesorado y progenitores, además de conocer cómo niños y niñas percibían las relaciones con el mundo adulto, además propuso reubicar el foco en la propia infancia, conocer cómo ésta observo y comprendió las situaciones y eventos sociales; cómo describió, elaboro y construyo sus diversas ideas y nociones respecto a su realidad social, desde sus propias perspectivas y relatos, en este caso sobre la participación social. La metodología empleada se enmarcó en un enfoque cualitativo/estructural de carácter interpretativo (...) En conclusión, se expuso una estrategia metodológica con la que diseñó planes de actuación integral orientados a promover la participación con y para la infancia (...)Como resultados se pretendió proyectar la propuesta para que se hiciera necesaria la creación de espacios de reflexión para el desarrollo de la participación de la infancia, ya que fue primordial para los niños y niñas debatir sobre la situación de su entorno, expresar sus puntos de vistas y opiniones y formular sus propuestas.

Las investigaciones estudiadas, muestran relación con el ejercicio investigativo, en cuanto a las orientaciones metodológicas de tipo cualitativo de carácter interpretativo, donde se tuvieron cuenta las concepciones de la comunidad, en su mayoría de estudiantes en diferentes instituciones educativas, de igual forma en relación a la creación de estrategias por parte del maestro acorde a las realidades del contexto.

En relación a la prevención del consumo de SPA, se consultaron los siguientes en relación con el consumo y dicha prevención dentro de los cuales se encuentra:

Parales, W. (2015). En el trabajo de grado: *“Factores de riesgo sobre el consumo de SPA en adolescentes y adultos sordos”*. Cuyo objetivo principal fue los factores de riesgo frente al consumo de SPA y el lograr comprender e interpretar la realidad con las personas que consumen diferentes SPA. La metodología que se empleó fue de tipo cualitativo e interpretativo mediante el estudio de caso, donde se tuvo en cuenta las historias de vida y experiencias de diferentes personas que luego describieron y analizaron. Entre las conclusiones se encontró el problema de identificar los factores de riesgo del consumo de SPA en adolescentes y adultos sordos, sin embargo, se evidencio que las malas compañías y el contexto inciden al consumo de dichas sustancias.

Linares, S & Jurado, H. (2013). Con el trabajo de grado *“La educación física como medio para la inclusión social y deshabituación de personas adictas a las drogas”*. Cuyo objetivo principal, se destacó en la necesidad de contribuir en los procesos de inclusión y desactualización de personas adictas a las drogas en unidad de salud mental del hospital Santa Clara por medio de la educación física. Como metodología fue de carácter cualitativo. Dentro de los principales hallazgos, se encontró que la educación física aportó a la cultura, a la educación en general y al individuo en particular, articulando los ámbitos, contextos, dimensiones, propósitos educativos y características culturales del ser humano del mismo modo se hizo fundamental el desarrollo de los estilos de enseñanza a personas con problemas de adicción dentro de otros resultados principales se destacó la importancia y necesidad de incluir la educación física en la generación de espacios donde los participantes, pudieran implementar estrategias con profesionales.

Velázquez, V. (2004). En el trabajo de grado *“Estudio sobre Consumo de drogas en Jóvenes estudiantes de Pregrado de la Universidad de la frontera de Temuco”* Cuyo objetivo principal fue: Describir la magnitud del consumo de drogas (lícitas e ilícitas) y las características asociadas a dicho consumo en los jóvenes estudiantes de pregrado de la Universidad de La Frontera de Temuco, en dicho trabajo se destacó el enfoque Sistémico. Como resultados de la investigación mostraron declaraciones de uso similares entre los estudiantes, estimándose que alrededor de un 40% de los escolares señalo haber consumido alguna de estas sustancias. El consumo de drogas lícitas e ilícitas por sexo, en la población escolar, evidencio que los hombres presentaron tasas de consumo de drogas superiores a las de las mujeres, en todas

las drogas evaluadas, a excepción solamente del tabaco, donde las mujeres sobrepasaron levemente al consumo registrado por los hombres. Entre los principales factores de riesgo y de protección asociados al consumo de drogas en la población escolar, detectados en este estudio, destacaron: la percepción de riesgo y facilidad de acceso a las drogas, el uso de drogas en el entorno cercano (familia, colegio, amigos), la actitud de los padres, profesores y amigos frente al consumo, así como también la integración escolar, el rendimiento académico y el bienestar psicológico de los alumnos.

Flórez, D, Orjuela, I, Solórzano, C. (2016). En el trabajo de grado *“Una Mirada Pedagógica a los Proyectos Institucionales del Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas I.E.D. para la Prevención del Consumo de SPA en los y las estudiantes de ciclo IV”* Cuyo objetivo principal se enfocó en describir las estrategias pedagógicas que se utilizaba en el Colegio Técnico Tomás Rueda I.E.D, para la prevención del consumo de SPA desde el departamento de orientación. Se definieron tres categorías fundamentales las cuales permitieron dar una mirada y soporte conceptual; estas categorías fueron: SPA, Orientación y Prevención. El marco metodológico fue de corte cualitativo descriptivo, empleando técnicas de recolección de información como la observación, diarios de campo, entrevistas abiertas y semiestructuradas y cuestionarios, aplicados al grupo de orientadores de la institución y a estudiantes de ciclo IV, grados octavos y novenos. Entre las conclusiones se identificó la existencia de un Departamento de Orientación que desarrollo dos proyectos pedagógicos transversales que respondieron a las necesidades primarias de la comunidad educativa, del cual parte la intervención, la prevención y la mitigación del Consumo de SPA dentro de este establecimiento educativo.

Infante, J & Ramírez L. (2014). Con el trabajo de grado *“orientaciones pedagógicas para propiciar la comprensión crítica de las situaciones de uso / abuso de drogas en el INEM de Kennedy”*. Donde el objetivo principal fue la comprensión crítica de las situaciones relacionadas con el uso/abuso de drogas por parte de la comunidad educativa de dicha institución, donde se tuvo en cuenta los enfoques teóricos de la subjetividad política, la teoría del reconocimiento y el diálogo de saberes. La metodología utilizada fue cualitativa e interpretativa, partiendo de la caracterización de representaciones sociales en seis profesores, tres orientadores y una sección por grado de sexto a once de estudiantes. Dentro de los resultados, se realizó un análisis de historias de vida de ocho estudiantes, Se plantearon algunas orientaciones pedagógicas para propiciar la comprensión crítica de las situaciones de uso/abuso de drogas en la institución de igual forma se encontró el desconocimiento por parte de algunos maestros y orientadores sobre ciertas drogas, sus efectos, la forma en que es utilizada por algunos grupos juveniles, y la inseguridad por parte de maestros en el abordaje de dichas temáticas, ya que no cuentan con la información o experiencia suficiente para abordarla los casos que se presentan.

Sánchez, L. (2010). En la tesis *“Los docentes ante el consumo de drogas y las actuaciones para su prevención. Consultoría, estudios y gestión de proyectos. Madrid. España”*. Cuyo objetivo general, fue la prevención de las drogodependencias, el cual tuvo como finalidad aumentar la capacidad para tomar decisiones, esclarecer los valores y desarrollar la aptitud para enfrentarse con diversas situaciones. La metodología se destacó por ser cualitativa donde se establecieron ciertos programas de prevención escolar desarrollados en el curso académico. Entre sus conclusiones se encontró, que fue evidente la existencia de consumo de SPA, lo cual requirió de un alto grado de sensibilización, además, la prevención de las drogodependencias y la educación para la salud como una materia que debió abordarse transversalmente además, el desarrollo de actuaciones de prevención de las drogodependencias la ofrecían en su mayoría los docentes que todavía no habían desarrollado programas preventivos y finalmente fue necesario la demanda y apoyo de expertos en el tema y materiales de apoyo que facilitaron sus intervenciones con los alumnos, entre otras.

Hernández, Y & Quintero, D. (2016). Con el trabajo de grado: *“Pensamiento reflexivo en niños de 7 a 9 años de edad frente a las prácticas de consumo a partir de la creación de talleres pedagógicos.”* Cuyo objetivo principal fue, favorecer el pensamiento reflexivo en niños de 7 a 9 años frente a las prácticas de consumo actuales y las prácticas de consumo responsable, mediante talleres que involucraron la cotidianidad, pretendiendo dar a conocer cuáles eran las afectaciones que tenía el consumo y las formas de prevención. La metodología utilizada fue Investigación Acción, en la que se plantean 4 fases: Planificación, acción, observación y reflexión. Dentro de las principales conclusiones se posibilitó favorecer el pensamiento reflexivo desde la implementación de talleres, teniendo en cuenta la importancia de la pregunta como estrategia para posibilitar la capacidad argumentativa y curiosidad desde la educación infantil, como buscar alternativas el consumo de SPA e involucrando en el proceso a la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta las anteriores investigaciones, se dedujo que gran parte de los trabajos son realizados por estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional de pregrado, solo hay un Proyecto de Madrid España y el otro es una tesis de la Universidad de la Frontera de Temuco, Chile. La mayoría se caracteriza por implementar metodología cualitativa, con grupos de estudiantes, en contextos escolares. Como aporte al trabajo de grado, guardan relación en cuanto que convocan la inclusión de niños y niñas, maestros para tener conocimiento y prevención del consumo de las SPA en contextos escolares, lo mismo que generar estrategias que ayuden a mitigar dicha problemática, evidente para el caso de los estudiantes del grado quinto, lo mismo que de la maestra del Colegio Francisco Javier Matiz de la localidad San Cristóbal.

En relación al cuidado de si y del otro, se presentan trabajos de grado relacionados con la mirada de acuerdo como lo presentan diferentes autores:

Gamboa, C. (2019) en el trabajo de grado: *“¿Por qué necesitamos convivir en un aula donde cuidemos y seamos cuidados?: posibles aportes de la enseñanza del cuidado del otro mediante comunidades de indagación en la convivencia en el aula de los estudiantes de grado quinto del colegio Guillermo León Valencia IED”*. Cuyo objetivo general fue, comprender cómo la enseñanza del cuidado del otro mediante comunidades de indagación pudo aportar a la convivencia en el aula de los estudiantes de los grados 501 y 502 del Colegio Guillermo León Valencia. Esta investigación respondió a una metodología de orden cualitativo bajo el enfoque de investigación-acción educativa. Entre las conclusiones permitió dar un paso del mínimo relacionamiento entre estudiantes durante las actividades académicas hacia una mayor y mejor interacción. Se pudo pasar del silencio constante al diálogo permanente y respetuoso en un proceso de tres etapas: 1. Silencio y aislamiento. 2. Interacción conflictiva y 3. Interacción fluida y respetuosa por la voz del otro. La propuesta pedagógica estuvo marcada por la constante preocupación de darle voz a las niñas y niños, permitiéndoles desplegar sus particularidades de tal forma que las actividades en el aula propiciaran su expresión. Por otra parte, los recursos didácticos construidos por estudiantes y docentes, fueron elementos clave a la hora de brindar a los estudiantes mejores herramientas para cuidar de sí y de los otros y con ello, aportar a la convivencia en el aula.

Guanumen, A. (2016). Con el trabajo de grado *“Fortalecimiento de la oralidad a través del reconocimiento del otro”* cuyo objetivo fue determinar el efecto que tuvo el reconocimiento del otro de los estudiantes del grado 802 del colegio Prado Veraniego. La metodología de la investigación se rigió bajo el paradigma socio crítico en donde se tomó el conocimiento como creación compartida. Se implementó el tipo de investigación cualitativa, y específicamente la investigación acción. Los instrumentos utilizados en la recolección de datos fueron: entrevista, talleres de reflexión, trabajos de los estudiantes, grabaciones de voz y planes de intervención. La propuesta se formuló a modo de proyecto de aula ejecutado en tres momentos: planificación, ejecución y evaluación. En conclusión, por medio de las actividades realizadas en el aula, se lograron establecer los términos de alteridad y otredad en las reflexiones de los jóvenes del grado octavo. Por ende, los estudiantes expresaron sentimientos hacia ellos mismos y hacia sus compañeros. También, consiguieron identificarse, y comprender, las situaciones y experiencias de los demás. La otredad permitió llegar al encuentro y reflexión consigo mismo y que los estudiantes se reconocieran como sujetos con valores, por otra parte, los estudiantes demostraron que comprendían situaciones que perturbaban o dañaban a un ser cercano y se sensibilizaron ubicándose en la posición del otro. De esta manera, se les facilitó aplicar la alteridad y entender esa situación desde la perspectiva del otro.

Reyes, Y. (2014). *En el trabajo de grado “El reconocimiento de sí mismo por medio de la pedagogía del cuidado con los niños y las niñas sordos en colegio Isabel II I.E.D”*. Cuyo objetivo principal fue fortalecer el cuidado de sí mismo, utilizando como estrategia la pedagogía del cuidado con los niños y las niñas sordos de los grados

de preescolar a quinto de primaria de dicha institución. La metodología fue de tipo cualitativo de carácter interpretativo, entre sus conclusiones se encontró que la propuesta no se había desarrollado con la comunidad educativa, manifestaron que la propuesta a pesar de tener tan poco tiempo, tuvo una incidencia alta en los comportamientos, formas de pensar y actuar de los niños y las niñas. Además, que la propuesta pedagógica integró la reflexión sobre el cuidado en primera instancia del profesor para de esta manera lograr que esto trascendiera a los niños y a las niñas con quienes se convivió de forma cotidiana.

Las investigaciones de orden pedagógico ya mencionadas guardaron relación y aportaron en el trabajo de grado en cuanto a las poblaciones infantiles en las que se desarrollaron y en relación a las orientaciones pedagógicas dirigidas hacia el cuidado de si y del otro desde la alteridad dentro de las comunidades educativas centrando el interés en las poblaciones estudiantiles. En otras palabras, aportó a la mirada del cuidado de si y del otro desde varias dimensiones a nivel social, familiar, escolar, personal.

6.REFERENTE LEGAL

En el siguiente apartado se presentan las principales normativas relacionadas con la regulación del consumo SPA en Colombia, según como se describe en la tabla.

Normativa	Descripción.
Artículo 2o	El que consuma, porte o almacene estupefacientes o sustancias que generen dependencia, en cantidad considerada como dosis personal, en establecimientos educativos o en lugares aledaños a los mismos o en el domicilio de menores, será sancionado con multa de cuatro (4) a ocho (8) salarios mínimos legales mensuales (ley 745, 2002, art 2).
Artículo 381.	<i>Suministro a menor.</i> El que suministre, administre o facilite aún menor droga que produzca dependencia o lo induzca a usarla, incurrirá en prisión de seis (6) a doce (12) años (ley 599, 2000, art 381).
En el Ley 1098 de 2006, en el Artículo 20.	Derechos de protección. Menciona que los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra: “El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de

	promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.” (ley 1098, 2006, art 20. numeral 3).
En la ley 1335 de 2009.	Menciona en el Artículo 8o. Programas educativos para evitar el consumo de tabaco y procurar el abandono del tabaquismo. Los menores de edad deberán recibir los conocimientos y asistencia institucional educativa bajo los principios de salud pública sobre los efectos nocivos del tabaquismo, la incidencia de enfermedades, la discapacidad prematura y la mortalidad debidas al consumo de tabaco y a la exposición del humo de tabaco, tanto de los fumadores activos como pasivos. Para esto el Ministerio de Educación fijará en los programas de educación preescolar, primaria, secundaria, media vocacional, universitaria, de educación no formal, educación para docentes y demás programas educativos, los planes curriculares y actividades educativas para la prevención y control del tabaquismo. (ley 1335, 2009, art 8).
La Ley 1566 de 2012	Por la cual se dictan normas para garantizar la atención integral a personas que consumen sustancias psicoactivas y se crea el premio nacional “entidad comprometida con la prevención del consumo, abuso y adicción a sustancias” psicoactivas. En el Artículo 1o. Reconocimientos. Reconózcase que el consumo, abuso y adicción a sustancias psicoactivas, lícitas o ilícitas es un asunto de salud pública y bienestar de la familia, la comunidad y los individuos. Por lo tanto, el abuso y la adicción deberán ser tratados como una enfermedad que requiere atención integral por parte del Estado, conforme a la normatividad vigente y las Políticas Públicas Nacionales en Salud Mental y para la Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Impacto, adoptadas por el Ministerio de Salud y Protección Social. (Ley 1566, 2012, Art 1).
Observatorio de Drogas de Colombia	En cuanto al Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar, Colombia, 2016, ratifica que “el consumo de sustancias psicoactivas es una realidad en los estudiantes del país, al analizar los tres estudios disponibles (2004,

	2011, 2016), se observa un decremento sostenido del consumo de cigarrillo, así como una disminución en el consumo de bebidas alcohólicas, en contraste con un aumento del consumo de la mayoría de las drogas ilícitas, en especial de marihuana y de inhalables. Llama la atención el grupo de sustancias inhalables como el Popper y el Dick, que ocupan una proporción importante de consumo. (Observatorio de Drogas de Colombia, el Ministerio de Justicia y del Derecho, el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Salud y Protección Social, con el apoyo de la Comisión Interamericana para el Control del abuso de drogas de la Organización de los Estados Americanos, 2016).
Ley 2000 de 2019. Capítulo I. Entornos escolares:	Artículo 34. <i>Comportamientos que afectan la convivencia en los establecimientos educativos relacionados con el consumo de sustancias.</i> Los siguientes comportamientos afectan la convivencia en los establecimientos educativos y por lo tanto no deben efectuarse: 3. Consumir bebidas alcohólicas, portar o consumir sustancias psicoactivas - incluso la dosis personal- en el espacio público o lugares abiertos al público ubicados dentro del área circundante a la institución o centro educativo de conformidad con el perímetro establecido por el alcalde y la reglamentación de la que habla el parágrafo 3° del presente artículo. 6. Facilitar o distribuir sustancias psicoactivas –incluso la dosis personal– en el área circundante a las instituciones o centros educativos, de conformidad con el perímetro establecido por el alcalde y la reglamentación de la que habla el parágrafo 3° del presente artículo. (Ministerio de Justicia y el Derecho, 2019).

Tabla 2. Marco Legal en relación al trabajo de grado.

De acuerdo con lo anterior el referente legal situá en el trabajo de grado, en relación a la normatividad Colombiana para la regulación y prevención del consumo de SPA en niños y jóvenes, como aspecto de relevancia al momento de tratar dicha problemática desde diferentes contextos.

7. REFERENTE CONCEPTUAL

En el presente apartado se desarrollan los fundamentos conceptuales que sustentan la temática de investigación relacionados con: Sistematización de experiencias, experiencias y vida cotidiana, práctica pedagógica, concepciones, prevención del consumo de SPA, cuidado de sí y del otro, según como se desarrolla a continuación:

Fundamentos en relación con la sistematización de experiencias.

Algunos autores definen la sistematización de experiencias como una *“Modalidad investigativa que produce conocimientos teórico-prácticos y que busca reorientar, cualificar y transformar las experiencias educativas, ha sido objeto de resistencias y distorsiones en diversos ámbitos académicos, centros de investigación e instituciones formadoras de maestros”* (Escobar y Ramírez, 2010.p.2).

En este mismo sentido estas se dignifican desde la mirada educativa *“desde el auto-cuestionamiento del maestro, espacio de reflexión en torno al lugar y papel de la investigación socioeducativa en el contexto multi-diverso de escuela y de los escenarios socioculturales, desde donde la acción práctica investigativa del educador como sujeto actor de su propia experiencia, se constituye en un referente prioritario en la re significación de su rol y en los procesos de transformación socioeducativa con sentido integral, concertados, sostenibles y con sentido ético, desde la reflexión crítica del maestro, a partir del reconocimiento a la dignificación de su saber y experiencia, la necesidad de reconstruir su historia y su posicionamiento como efectivo actor de cambio”* (Peña,2013. p.102).

Por otra parte, sistematizar *“es otra forma de contar nuestras historias, que en educación no es otra cosa que contar historias de vida, de cambios, de formación de personas, no hay mejores historias que éstas, por eso, no podemos perdernos la oportunidad de descubrir el corazón de cada experiencia educativa, de estar atentos a su desarrollo, comunicarla y compartirla para mejorar los aprendizajes de estudiantes, docentes, familias o comunidades”* (Bretel et al., 2014).

En este sentido, teniendo en cuenta, los autores mencionados y la sistematización durante el trabajo de grado, se dedujo que ésta a partir de la recolección de la información de las diferentes experiencias vividas, en este caso, esta categoría conceptual se hizo central puesto que oriento la fundamentación de la recuperación del proceso como forma de construir conocimiento desde y para el contexto, a partir de la misma práctica de la maestra de Biología como investigadora de su propia experiencia. En otras palabras, dar cuenta del porque sucedió lo que sucedió en dicha experiencia.

Fundamentos en relación a la experiencia y la vida Cotidiana.

Algunos autores mencionan que la experiencia: *“Está marcada fundamentalmente por las características, sensibilidades, pensamientos y emociones de los sujetos, los hombres y las mujeres que las viven. Así, las personas vivimos las experiencias con expectativas, sueños, temores, esperanzas, ilusiones, ideas e intuiciones. Las personas somos las que hacemos que ocurran esos procesos complejos y dinámicos; estos procesos, a su vez, nos marcan, nos impactan, nos condicionan, nos exigen, nos hacen ser. Las experiencias, son individuales y colectivas a la vez; las vivimos y nos hacen vivir; en definitiva, somos seres humanos en cuanto vivimos cotidiana y socialmente experiencias”* (Jara, 2009).

Por otra parte, la vida cotidiana, se puede conceptualizar como *“un espacio de construcción donde hombres y mujeres van conformando la subjetividad y la identidad social. Una de sus características esenciales, es el dinamismo de su desarrollo y la influencia que ejercen los aspectos que provienen de condiciones externas al individuo, tales como los factores sociales, económicos y políticos dentro de un ámbito cultural determinado. La conformación de la subjetividad, es el proceso de formación del propio Yo, es decir, lo que cada quien concibe según su punto de vista e intereses particulares”* (Uribe, 2014).

De igual manera el argumento de Ágnes (1929, citado en Donatella & Heller, 2019). Menciona que la vida cotidiana es *“una filósofa radical en pos de la aventura de la existencia. Quería vivir cada día al máximo, disfrutando de todas las oportunidades que se le daban, pero sin amedrentarse por la responsabilidad que implicaba. Quizás esa fue la razón por la que su personalidad única como filósofa brillaba a través de cada pequeño gesto, de cada sonrisa, de cada broma y cada respuesta que daba. Su pensamiento era uno con su forma de vida”*.

Moles & Rohmer (1983, Citado en Rueda, 2014). Menciona que la vida cotidiana es conceptualizada como *“una realidad compleja, con numerosos pequeños actos que emergen sobre la trama del día a día, tantos “microactos” que la mayor parte del tiempo se vuelven confusos, difíciles de abarcar, que escapan a una reflexión clara. La noción de Vida Cotidiana que se concibe, es la de un flujo de “microacciones, micro placeres, microangustias, microeventos”* (p. 9) Resaltan que la importancia de los pequeños actos de la Vida Cotidiana es que, de alguna u otra forma, explican los efectos de acciones que realizan los individuos y que presentan piezas del rompecabezas de su secuencia, un *“juego de comportamientos lógicos”* (p. 15) que son elementales en las acciones ordinarias, de todos los días”.

Por otro lado, Pichon Riviere (1985, citado en Rueda 2014) menciona: *“La vida cotidiana nos muestra un mundo subjetivo, que yo experimento., pero a la vez ese mundo es intersubjetivo, social, compartido. Para cada uno de nosotros la idea de mi mundo es la de un mundo que vivo con otros”. Igualmente, durante el proceso de practica “Al abrir el espacio a la participación, las y los educadores debemos*

tener en cuenta que las personas participarán con su identidad, su manera de ser y de expresarse”.

Con relación a lo anterior es importante *“empezar desde sus intereses, y además que las materias y/o proyectos que se lleven a cabo estén relacionados con sus vidas y sean aplicables a su cotidianeidad”* (Guillermo et al., 2018.p.126,149).

Según lo mencionado desde el proceso de sistematización de la practica pedagógica se resalta el sentido de la vida cotidiana puesto que es partir de las visiones del mundo y concepciones de los mismos estudiantes, buscando develar sus conocimientos y construcciones de sentido acerca del consumo de las SPA y la forma de prevención.

Fundamentos en relación a la práctica pedagógica.

Ahora bien, en la resolución Número 18583 del Ministerio de Educación Nacional. *“La práctica pedagógica y educativa hace referencia a los procesos de apropiación de saberes y prácticas que conforman el ejercicio profesional del licenciado. Se entiende por práctica pedagógica el proceso de formación, conceptualización, observación, transposición, interacción o intervención, investigación, innovación y experimentación en escenarios escolares. En ella se reconocen la observación, la inmersión y la investigación, como ejercicios a partir de los cuales el futuro docente se apropia y comprende el sentido formativo de los escenarios propios del desempeño profesional. Se entiende por práctica educativa el proceso de formación, conceptualización, investigación e intervención adelantadas en múltiples contextos socioculturales, con diversos grupos y poblaciones”* (Giha, Y. 2017 pg.7).

Por su parte, en el proyecto curricular de la Licenciatura en Biología, acuerdo No. 016 de 2013 *“concibe la práctica pedagógica como un espacio de reflexión acción e investigación, en torno a la innovación, indagación y re contextualización de los saberes desde enfoques éticos, estéticos, cognitivos, pedagógicos y didácticos, en función de la formación profesional e Integral del Maestro en Formación”* (Acuerdo 016 de 2013).

Igualmente: *“La práctica es el complemento perfecto del aprendizaje y en las aulas de clase se debe tener en cuenta la inclusión y los docentes el compromiso para formar responsablemente a nuestros niños. La práctica pedagógica se convierte en un espacio de reflexión en la realidad educativa, pedagógica y social, permitiéndonos como futuros docentes salir de lo receptivo a lo dinámico y creativo, donde todos pueden visualizar la importancia de las estrategias y planes que se deben utilizar en la transmisión de conocimientos para que resulten efectivos , cambiando la mentalidad de los docentes que aún se sitúan en la educación tradicional y sienten inseguridad al experimentar cambios que de esta manera resultan positivos para los docentes y dicentes”* (Rojas, 2017).

Según Olga Lucía Zuluaga (1996, citado en Ríos, sf) la práctica pedagógica debe entenderse como *“un modo de ser, como una forma de funcionamiento de la institución que permite la apropiación de saberes, inserción en la producción e investigación, experimentación para apropiar conocimientos y reconceptualizar”*.

Según lo mencionado la práctica pedagógica hace referencia a la mediación de dos sujetos (educador y educando), en dicha interacción se promueven acciones socio educativas relacionadas con la ciencia de la pedagogía, donde el docente comunica, reflexiona y socializa los conocimientos y su construcción.

Fundamentos en relación a las concepciones.

Las concepciones de los educadores están relacionadas con: *“sus niveles de formación, sus saberes específicos, o sus creencias, de esta forma, en el ejercicio docente, o en las prácticas dentro del aula, se ve reflejado los planteamientos, o estructuras mentales del maestro, que muestran como éste a partir de su visión de mundo, lleva a cabo su ejercicio docente. Las concepciones, se convierten en una herramienta que posibilitan conocer la forma de pensar de los docentes, y como dichos esquemas o paradigmas cognitivos, hacen que actúen en sus actividades pedagógicas”* (Simarra & Cuartas, 2017).

Por otra parte: *“Debemos asumir y estar dispuestos a aceptar que no hay una sola “verdad” sobre la realidad, porque es sentida y vivida de manera personal y por eso distinta. Para dialogar es necesario saber escuchar, con la certeza de que escuchando ayudamos a la otra persona en su afirmación personal y en el crecimiento de su autoestima”* además, enseñar a dialogar, es enseñar a pensar en lo que se quiere decir, a expresarlo de manera clara y sencilla, y a saber escuchar antes de juzgar” (Guillermo et al., 2018.p.123,124).

De este mismo modo, las concepciones *“dan significado a las experiencias de los maestros, produciendo distintos tipos de enseñanza, está a su vez pueden resolver los inconvenientes que se les presente a los docentes en el aula, o modificar sus concepciones por la práctica misma”* (Simarra & Cuartas, 2017).

En relación a los diferentes autores y en función de la práctica pedagógica, las concepciones se constituyen como punto de partida para el diseño de estrategias pedagógicas y didácticas en la orientación de procesos formativos.

Fundamentos en relación con las SPA y la prevención de su consumo.

Las SPA, se define como, *sustancia o droga psicoactiva (psychoactive drug or substance)* *“Sustancia que, cuando se ingiere, afecta a los procesos mentales, p. ej., a la cognición o la afectividad. Este término y su equivalente, sustancia psicotrópica, son las expresiones más neutras y descriptivas para referirse a todo el grupo de sustancias, legales e ilegales, de interés para la política en materia de drogas. “Psicoactivo” no implica necesariamente que produzca dependencia sin embargo en el lenguaje corriente, esta característica está implícita, en las*

expresiones “consumo de drogas” o “abuso de sustancias” (Hernández et al., 1994, Pg. 58).

Para el Instituto Nacional del Cáncer. (sf). Una SPA, es un “Medicamento u otra sustancia que afecta el funcionamiento del encéfalo y provoca cambios en el estado de ánimo, la percepción, los pensamientos, los sentimientos o el comportamiento. Algunos ejemplos de SPA son el alcohol, la cafeína, la nicotina, la marihuana y ciertos medicamentos para aliviar el dolor. Muchas drogas ilegales, como la heroína, el LSD, la cocaína y las anfetaminas son también SPA, también se llama sustancia psicotrópica”.

Igualmente, las SPA se definen como: “Sustancia de uso no médico con efectos psicoactivos (capaz de producir cambios en la percepción, el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento) y susceptibles de ser autoadministradas” (Caudevilla, F. sf).

Según el informe Instituto Nacional para el abuso de drogas, las personas que sufren una adicción presentan problemas de salud que afectan diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano: “enfermedad pulmonar o cardiovascular, accidente cerebrovascular, cáncer y trastornos mentales. Las investigaciones han demostrado que el humo de tabaco causa cáncer de boca, garganta, laringe, pulmones, estómago, páncreas, riñón, vejiga y cuello uterino. Además, algunas drogas adictivas, como los inhalantes, son tóxicas para las células nerviosas y pueden dañarlas o destruirlas, ya sea en el cerebro o en el sistema nervioso periférico” (Aguirre et al., 2017).

Dentro de las clasificaciones de las SPA más identificadas son las que afectan el sistema nervioso central, clasificadas “en estimulantes, por ejemplo, la nicotina o la cocaína depresoras, por ejemplo, el alcohol o los opiáceos y psicodélicas como el cannabis o los alucinógenos. Sin embargo, en el estudio del consumo de sustancias en población adolescente es más útil considerarlas desde el punto de vista sociológico o legal, desde el que se considera que existen drogas legales, institucionalizadas o lícitas y drogas ilegales, no institucionalizadas o ilícitas” (Aguirre et al., 2017).

En relación a lo anterior el observatorio de drogas de Colombia clasifican las SPA de la siguiente manera:

CLASIFICACIÓN DE LAS SPA		
Según sus efectos en el sistema nerviosos central.	Depresoras	Disminuye el ritmo de las funciones corporales, de la actividad psíquica y del sistema nervioso central. Estas sustancias son también llamadas psicolépticas. Ejem: Alcohol
	Estimulantes	Excitan la actividad psíquica y del sistema nervioso central y adicionalmente incrementan el ritmo de otros órganos y sistemas orgánicos. Ejem: Cocaína

	Alucinógenas	Capaz de alterar y distorsionar la percepción sensorial del individuo, interferir su estado de conciencia y sus facultades cognitivas, pueden generar alucinaciones. Ejem: Hongos
Según su Origen	Naturales	Se encuentran en forma natural en el ambiente y que se utilizan por los usuarios sin necesidad de que se produzca algún tipo de manipulación o proceso químico. Ejem: El cannabis
	Sintéticas	Elaboradas exclusivamente en el laboratorio a través de procesos químicos, cuya estructura química no se relaciona con ningún componente natural. Ejem: LSD
Según su situación Legal	ilícitas	Las drogas ilícitas son aquellas que están penadas por la ley, es decir, ilegales. Entre ellas se encuentra la marihuana, la cocaína, la heroína, etc. Ejem: Heroína.
	Lícitas	Son aquellas que no están penadas por la ley, es decir son legales, las más consumidas en el país son el alcohol y el tabaco. Ejem: alcohol
Nuevas Sustancias Psicoactivas.	Emergences	Incluyen además de las nuevas sustancias, cualquier cambio en la presentación, patrón de uso, pureza o presencia de adulterantes, que pueden implicar una amenaza para la salud pública y son objeto de análisis del sistema de alertas tempranas.
	NPS	Nuevas SPA se definen como “sustancias de abuso, ya sea en forma pura o en preparado, no son controladas por la Convención Única de 1961 sobre Estupefacientes ni por el Convenio sobre Sustancias Sicotrópicas de 1971”.

Tabla 3. Clasificación de las SPA. Adaptado de: Observatorio de Drogas de Colombia, 2020

De lo anterior se deduce que todas las sustancias presentan niveles de riesgos y tienen un efecto directo con el sistema nervioso central y se clasifican en varios grupos según sus efectos.

Fundamentos en relación con el cuidado de sí y del otro.

En relación al cuidado de sí y del otro en el contexto educativo para el caso: *“La práctica de sí es una especie de operación hacia el interior de uno, para cuidarse, para ser servidor de sí mismo y rendirse un culto. Es una especie de operación que*

afecta el modo de ser del propio sujeto. Por eso ocuparse de sí implica siempre una elección, un modo de vida. “La práctica de sí no se impone contra un fondo de ignorancia (...) sino contra un fondo de errores y malos hábitos, de deformación y dependencia establecidas que es preciso sacudir” (Lanz, 2012).

Desde la perspectiva de este mismo autor: “la práctica de sí se liga a un tipo de acción social donde la relación de uno consigo mismo se conecta de manera muy directa en la relación ética con los otros. El cuidado de sí, por tanto, expresa una actitud consigo mismo, pero también con lo otro, con los otros y con el mundo. Es, por un lado, una forma de vigilancia sobre lo que uno piensa, sobre el pensamiento y, a la vez, designa un determinado modo de actuar mediante el cual uno se transforma al hacerse cargo del otro. En ese sentido, comprende tanto pensamiento como acción de sí; conocimiento y cuidado de sí, pero al mismo tiempo cuidado del otro” (Lanz, 2012).

En función a lo anterior el cuidado de si y del otro, estaría relacionado con el autocuidado: “Es una función humana reguladora que debe aplicar cada individuo de forma deliberada con el fin de mantener su vida y su estado de salud, desarrollo y bienestar, por tanto es un sistema de acción (...)El autocuidado debe aprenderse y aplicarse de forma deliberada y continúa en el tiempo, siempre en correspondencia con las necesidades de regulación que tienen los individuos en sus etapas de crecimiento y desarrollo, estados de salud, características sanitarias o fases de desarrollos específicas”(Orem et al.,2017. p.2).

Los anteriores aspectos guardan relación desde el cuidado de si y del otro, con la alteridad: “la existencia con el Otro, en un mundo compartido, es un a priori de la condición humana, en segundo lugar, que debe reconocer al Otro como necesario en el proceso de autodefinición, en tercer lugar, que es diferente la relación que establecerá con el Otro y los Otros, por lo que se debe preparar para aceptar de la mejor manera posible este tipo de relaciones. La alteridad es por sobre todas las cosas respeto y apertura vasta, casi inimaginable para la vieja conciencia (Ruiz, 2009).

Además “La persona no está cerrada en sí misma, sino vinculada a una realidad social y a otros seres humanos. Nadie es absolutamente independiente, todas las personas necesitamos de otros y otras” (Guillermo et al., 2018.p.117).

Del mismo modo “Nadie aprende en soledad, sino que todos y todas aprendemos de las otras personas, por lo que el interaprendizaje tiene que estar en su propia base; que tome en cuenta a todas las personas, integrando las dimensiones “sentir-pensar-actuar”, esto es: lo afectivo, lo intelectual y lo psicomotor; que genere y mantenga una actitud positiva necesaria para alcanzar las metas propuestas y no deje que las dificultades y miedos nos bloqueen, desvíen o anulen; una metodología que reduzca las exposiciones largas y tediosas, para dar lugar a la participación activa de todos y de todas a través de dinámicas, juegos cooperativos, diálogo y

debate, lo que permitirá recoger las opiniones, ideas y sentimientos de las personas” (Guillermo et al., 2018 .p.121).

Finalmente, “Las y los educadores debemos crear un auténtico clima de confianza, aceptar emocionalmente a cada persona, escuchar antes de reaccionar, reconocer y respetar los intereses y sentimientos, flexibilizar las exigencias, buscar soluciones en lo posible satisfactorias para todos, ser tolerantes reconociendo y aceptando las diferencias personales y culturales” (Guillermo et al., 2018 Pg.124.125).

En relación a los diferentes autores el cuidado de si y del otro en el contexto educativo se fundamenta en la conciencia de sí y en la experiencia intersubjetiva que se construye en interacción con las y los otros, es decir para el caso en el aula como espacio de integración.

8. REFERENTE METODOLÓGICO

En el presente apartado se da cuenta de la orientación metodológica del ejercicio investigativo, donde se describe el enfoque cualitativo, el paradigma interpretativo, como la técnica de la modalidad de sistematización de experiencias, al igual que las herramientas para el análisis de la información, lo mismo que se describen los actores que formaron parte la experiencia de práctica pedagógica dentro de otros.

Es de indicar que el enfoque mediante el cual se orientó el ejercicio fue de corte cualitativo cuyas características se centran en:

“Utiliza múltiples fuentes, métodos e investigadores para estudiar un solo problema o tema, los cuales convergen en torno a un punto central del estudio (...) Utiliza preferentemente la observación y la entrevista abierta y no estandarizada como técnicas en la recolección de datos y centra el análisis en la descripción de los fenómenos y cosas observadas” (Cerdeña,1991. p.48).

En este sentido, desde la sistematización de la experiencia, considerando la perspectiva del enfoque cualitativo se tuvo en cuenta principalmente las concepciones de los actores de la investigación, buscando describir e interpretar dichas concepciones.

De igual manera, se orientó considerando algunos elementos del paradigma interpretativo, adaptado de Rodríguez, 2018:

“El paradigma interpretativo se centra en la forma en la que se genera el conocimiento sobre los individuos y las culturas, para los proponentes de este modelo de investigación, el conocimiento surge de la interacción entre el investigador y el objeto de estudio. Ambos son inseparables, porque el mero hecho de realizar una observación ya cambia el resultado de la misma. Para los científicos

que siguen el paradigma interpretativo cualquier investigación está influenciada por los valores y los puntos de vista de la persona que la realiza” (Rodríguez, 2018).

En tal medida, la perspectiva interpretativa del ejercicio se ubicó en interpretar como se ha venido indicando las concepciones acerca de las SPA y de la prevención de su consumo, al igual que la construcción de conocimiento como producto de la sistematización de la experiencia de práctica pedagógica.

De igual modo, es de mencionar que dentro de las técnicas empleadas se tuvo en cuenta la modalidad de sistematización de experiencias, desde Jara (sf) quien la define como:

“La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformador” (Jara, sf).

Dentro de las herramientas principales para el análisis de información se hizo a partir de matrices de análisis categoría interpretativo, adaptadas de Peña, (2013). La cual se organiza en cuatro aspectos (Anexo # 7. Matriz de análisis categorial interpretativo).

Al igual que se tuvieron en cuenta entrevistas semiestructuradas principalmente a implementar con la maestra de Ciencias Naturales de la Institución (Anexo # 6. Esquema de entrevista profesora Sandra Reyes).

De igual manera, se tuvieron en cuenta formatos de consentimiento informado de participación en el proceso investigativo (Anexo # 8 consentimiento informado).

Actores de la experiencia: Se desarrolló con 36 estudiantes con edades entre 9 a 11 años de edad de los cuales 16 eran mujeres y 20 eran hombres, con procedencia de Cundinamarca, Cali, Boyacá y algunos de Venezuela. En la experiencia de práctica también participo la profesora a cargo del área de Ciencias Naturales.

Es de resaltar que el diseño metodológico que orientó el proceso se describe a continuación en la siguiente tabla:

Diseño metodológico recuperación de la experiencia adaptado de (Jara, 2013). ¿Cómo sistematizar una experiencia en cinco tiempos?.		
Momentos	Preguntas	Descriptor
1. Estudio y acopio de la información	¿Con qué información se cuenta como insumo para la sistematización de la experiencia práctica?	Estudio y acopio de la información relacionada con la experiencia de práctica: proyecto de práctica pedagógica y artículo informe de práctica, (Anexo # 1. Matriz estudio documental proyecto de práctica y Anexo #2. Matriz estudio documental Artículo Informe de Practica Pedagógica). Al igual que diseños de guías didácticas (Anexo #3 Ejemplo diseño de guía didáctica), como también audios, imágenes propias de la experiencia de práctica.
2. Formulación de las preguntas iniciales para la recuperación de la experiencia	¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar?	La sistematización de experiencia de práctica pedagógica: Concepciones sobre SPA en el contexto escolar de los estudiantes del grado quinto del Colegio Francisco Javier Matiz, para el cuidado de sí y del otro como forma de prevención.
	¿Para qué queremos Sistematizar?	1. Para construir conocimiento a partir de reconocer las concepciones de los estudiantes sobre las SPA, su consumo y forma de prevención teniendo en cuenta su propio contexto tanto social como escolar. 2. Para develar alternativas en los estudiantes en torno al cuidado de sí y del otro como forma de prevención del consumo de SPA. 3. Para reflexionar en torno a la mirada del maestro de Biología como investigador de su propia práctica y experiencia en la construcción de conocimiento

		situado en relación a las particularidades y necesidades de los contextos escolares.
3. Momento: Aspectos centrales de la experiencia.	¿Qué aspectos centrales de la experiencia nos interesa sistematizar?	1. Las concepciones de los estudiantes sobre las SPA, su consumo y forma de prevención. 2. Develar alternativas en los estudiantes en torno al cuidado de sí y del otro como forma de prevención del consumo de SPA. 3. Reflexionar en torno a la mirada del maestro de Biología como investigador de su propia práctica situado en relación a las particularidades de los contextos.
4. Reconstrucción de la experiencia.	Construcción del relato <i>“Recuperando la experiencia de práctica pedagógica”</i> .	
5. Análisis e interpretación crítica del proceso de sistematización	A partir de matrices de análisis categorial interpretativo.	
6. Socialización del proceso vivido.	Se proyecta a partir de un video que dé cuenta de los momentos principales de la experiencia.	

Tabla 4. Diseño metodológico.

9.RESULTADOS

“RECUPERANDO LA EXPERIENCIA DE PRACTICA PEDAGÓGICA”

Todo comenzó, para el segundo semestre del 2018, cuando iniciaba la práctica pedagógica, para esa fecha vivía por los alrededores del barrio Veinte de Julio, así que se empezó a buscar colegio por esa misma zona, presentando solicitud para la realización de la práctica I en el colegio Francisco Javier Matiz, en el cual fui aceptada para realizar dicha práctica en el grado quinto de la sede B. Dentro de las primeras actividades de la práctica II en la implementación del proyecto en el año 2019 hacia el mes de febrero se hizo presentación de la propuesta a la maestra

titular del área de Ciencias Naturales y a los estudiantes del grado quinto (502), con el fin de ir motivando su participación en la experiencia de la práctica.

En este momento de igual manera se hizo un reconocimiento de la institución con el fin de hacer contextualización de la dinámica del colegio, de los actores de la



Fotografía 12. Colegio Francisco Javier Matiz, entrada principal. Registro: Urbano, F (2018).

comunidad educativa compuestos por celadores, empleados que atienden la cafetería, personal de servicios generales, diferentes docentes, coordinadores académicos y de disciplina entre otros. En la recontextualización se identificaron problemáticas educativas relacionadas como la dispersión en el aula, agresión física y verbal,

de igual manera también se pudo identificar el gran número de estudiante por maestro que en promedio era de 38. Referente al entorno del colegio en el barrio se reconocieron algunas problemáticas socioeducativas como socio ambientales relacionadas con: Presencia de basuras provenientes de la actividad comercial lo cual generaba malos olores en el sector, así mismo como vendedores informales de artículos religiosos por estar cerca a la iglesia del veinte de Julio, de comestibles y de acuerdo con un testimonio de un habitante del sector expendedores de SPA y delincuencia “(...)conoce a unos muchachos que se les dice los gemelos, los padres murieron de pena moral a causa de que sus hijos agarraron el vicio y se fueron para la calle y hoy en día son los atracadores del barrio, ya es imposible poderlos recuperar... De ahí del Colegio Francisco Javier Matiz, para que los niños no estén en la calle el estudio debería ser más larguito como antes, porque ya desde medio día quedan libres y si los padres tienen que trabajar el niño se va para la calle y hay de todos el bueno o el malo, el vicioso o no vicioso y ahí es donde se está perdiendo la infancia ahí es donde se está llevando toda esta cantidad de niños a la drogadicción.”. (Testimonio habitante del sector,2018).

Dentro de las primeras actividades de la práctica II en el mes de febrero del año 2019, se hizo la socialización del proyecto ante los estudiantes del grado quinto y la profesora encargada de área de ciencias naturales Sandra Reyes, con el fin de dar a conocer la propuesta del proyecto.

9.1. “Juntarse es un comienzo”: Hacia este mismo tiempo con el fin de integrar a los estudiantes al proceso y fortalecer el trabajo en equipo se empleó la estrategia de conformación de grupos en donde se buscaba también, mejorar la comunicación

y el respeto sobre las diferentes opiniones de cada uno de los integrantes, potencializando las fortalezas y talentos con que contaba cada uno, además de enriquecer el aprendizaje. Para la conformación de los grupos se hizo de manera autónoma y para quienes quedaban sin grupo se integraron algunos de ellos, posterior a la conformación se realizaron poster y carteleras relacionadas sobre el consumo de SPA y su prevención. Dentro de la dinámica de los grupos cada uno de ellos se asignó un nombre creativo y se establecieron roles como el de líderes rotativos dentro de los mismos grupos.



Fotografía 13 y 14. Grupo tigres dorados y trabajo realizado por el grupo Escorpión Registro: Urbano, F (2019).

Los grupos conformados fueron los siguientes:

Nombre del grupo	Integrantes
Tigres Dorados	3 Mujeres y 3 hombres
Las Estrellas brillantes	6 mujeres
Di no a las drogas	4 hombres y 2 mujeres
Los diablos	4 hombres y 2 mujeres
Los Compa	3 mujeres y 3 hombres
Equipo Escorpión	6 hombres

Tabla 5. Grupos de trabajo. Registro de Urbano, (2019).

En la siguiente sesión alrededor del mes de febrero de 2019 se dio inicio a la primera actividad de indagación en los grupos de trabajo acerca de las

concepciones sobre SPA, para llevar a cabo dicha indagación se hizo a partir de un cuestionario sobre las siguientes preguntas a lo cual respondieron los grupos:



Fotografías 15 Y 16. Grupos de trabajo resolviendo las preguntas. Registro, Urbano, F (2019).

En relación a ¿Qué son las SPA y cuáles conoce? Los grupos respondieron: *“Marihuana, cocaína, bazuco, el DICK el Popper y el pegante”*. (Grupo, tigres dorados). *“Las drogas son algo malo para nuestra salud. Las drogas que conozco son: Marihuana, cocaína, Popper y bazuco”*. (Grupo, di no a las Drogas). *“La heroína es un polvo blanco, la marihuana se puede fumar, la cocaína es una pastilla”*. (Grupo, Los Compa). *“Cocaína, heroína, marihuana, cigarrillo, Popper, perico, tabaco, krokodil”*. (Grupo, Equipo Escorpión). *“Las que conozco son la marihuana, el perico, la heroína. Son productos naturales que afectan el organismo”*. (Grupo, Las estrellas brillantes). *“Pegante, cocaína, Popper, marihuana, cigarrillo”*. (Grupo, Los Diablos). Cómo se logra evidenciar en los testimonios se da cuenta que a pesar de su edad y nivel escolar los estudiantes dan cuenta del conocimiento acerca de los diferentes tipos de SPA y sus afectaciones en la salud y en el organismo.

Respecto a ¿Cómo cree que afecta las SPA en tu cuerpo?:Respondieron: *“La marihuana le afecta al cuerpo y lo deja inconsciente”*. (Grupo, tigres dorados). *“Yo creo que las drogas como la marihuana y cocaína cuando las fumas se dañan los pulmones y te vuelven adicto”*. (Grupo, di no a las Drogas). *“Derrame cerebral por oler la droga”*. (Grupo, Los Compa). *“La cocaína te daña el cuerpo, te sientes mareado, se te olvidan las cosas, etc.”*. (Grupo, Equipo Escorpión). *“Física y psicológicamente”*. (Grupo, Las estrellas brillantes). *“Afecta en los pulmones.”* (Grupo, Los Diablos). De Acuerdo con los testimonios en los estudiantes demuestran que conocen algunas afectaciones en el cuerpo como el daño en los pulmones, derrame cerebral, en otras palabras, la afectación física y psicológica a partir de la adicción.

Sobre ¿Sabe de algún lugar donde se consumen SPA?: *“El parque, la casa y en la ele (L)”*. (Grupo, tigres dorados). *“El parque, la esquina del colegio, en cada cuadra*

y en la localidad". (Grupo, di no a las Drogas). *"Parques y calles"*. (Grupo, Los Compa). *"Un día yo vi a un señor que se estaba inyectando heroína en el parque 20 de Julio"*. (Grupo, Equipo Escorpión). *"En colegios, en la calle, en los parques"*. (Grupo, Las estrellas brillantes). *"El jefe se llama XXX y la vende en el parque al lado del Cade"*. (Grupo, Los Diablos). En las expresiones de los estudiantes en los grupos manifiestan conocer los lugares donde se da el consumo de las SPA que están asociados al entorno familiar, escolar, de la localidad y el barrio.

Sobre ¿Qué haces si alguien te ofrece fumar o tomar cerveza?: *"Le digo que no, me voy y si me persigue salgo corriendo para mi casa"*. (Grupo, tigres dorados). *"Le diría que no y le digo que es malo para la salud"*. (Grupo, di no a las Drogas). *"Salir a correr y acudir a un adulto"*. (Grupo, Los Compa). *"Le digo No a las SPA, las drogas hacen mal para la vida, es, mejor no fumar ni consumirlas"*. (Grupo, Equipo Escorpión). *"Negarme y si es alguien desconocido decirles a mis padres"*. (Grupo, Las estrellas brillantes). *"Digo no y le digo a mis padres"*. (Grupo, Los Diablos). Como se identifica los estudiantes tienen conciencia y criterio de autocuidado, la negación y buscar el acompañamiento de adultos y familiares, también hace referencia a que las drogas hacen mal para la vida.

9.2. Construyendo juntos.

Como forma de continuar la indagación se desarrolló una actividad de un estudio de caso relacionado con una niña (Mariana) de buen comportamiento, que es cuidada por su familia donde en el colegio le ofrecen consumir SPA (Marihuana, cocaína, bazuco, El DICK, pegante, Popper, heroína, cigarrillo, perico, tabaco, krokodil y pegante). El estudio de caso se adaptó teniendo en cuenta las diferentes respuestas presentadas por los grupos en las actividades anteriores, (ver anexo # 4. Estudios de caso por grupos de trabajo), con el fin de permitir que los estudiantes se sientan identificados con la problemática en relación con su entorno.

Las preguntas y respuestas orientadas desde los estudios de caso fueron las siguientes:

En consideración a ¿Qué le pasará a Mariana si accede al consumo de dichas sustancias?: Los estudiantes respondieron: *"Cuando se inyecte se va a sentir bien, pero son muy malas, no a las drogas"*. (Grupo, Tigres Dorados). *"Que la niña se volvería una pandillera y ñera a las drogas"*. (Grupo, di no a las Drogas). *"Pierde todo y se va a la cárcel y se vuelve adicta"*. (Grupo, Los Compa). *"Se marea, se vuelve adicta, se vuelve loca"*. (Grupo, Equipo Escorpión). *"Se puede morir de un infarto, puede dañar su cuerpo, se vuelve adicto"*. (Grupo, Las estrellas brillantes). *"Se vuelve adicta"*. (Grupo, Los Diablos). De acuerdo a lo mencionado por los estudiantes quienes consumen SPA hacen que sientan bien en su momento sin darse cuenta que pueden caer en la adicción, trayendo consigo grandes problemas a nivel personal como lo es caer en el abandono o perder su libertad por tráfico de

las mismas, además de problemas de salud y psicológicos ya que se tiende a caer en depresión, en pocas palabras lo pierden todo, familia amigos entre otros.

Respecto a ¿Qué le pasará a Mariana si no accede al consumo de dichas sustancias?: Las respuestas por grupos fueron: *“Seguiría con su vida normal no se dañaría y tendría una vida larga y feliz, en cambio los que consumen drogas se van a malos caminos y una vida corta, muy triste”*. (Grupo, Tigres Dorados). *“Se iría por el buen camino y no aceptaría e iría donde los padres y les preguntaría”*. (Grupo, di no a las Drogas). *“Vive feliz y no pierde nada”*. (Grupo, Los Compa). *“Que no se vuelve adicta a dichas sustancias, se vuelve buena persona, si nadie consume droga el mundo se vuelve mejor”*. (Grupo, Equipo Escorpión). *“No dañaría su cuerpo, su comportamiento sería el adecuado”*. (Grupo, Las estrellas brillantes). *“Sale adelante y no se vuelve adicta”*. (Grupo, Los Diablos). De acuerdo a lo que se encontró en sus respuestas, se puede deducir que quienes no consumen siguen una vida normal, plena, feliz, duradera, no cae en la adicción, comportamiento adecuado y proyecta un mejor futuro.

Conforme a ¿Cómo afecta estas sustancias en su cuerpo y en su comportamiento?: Los grupos respondieron que: *“Los afecta con que se vuelven viciosos, cuando fuman, toman, roban, es muy dañino para padres y madres y no a las drogas”*. (Grupo, Tigres Dorados). *“Le aria daño en los pulmones y cambiaría de actitud siendo ñera”*. (Grupo, di no a las Drogas). *“Alucina cosas y no sabe lo que hace”*. (Grupo, Los Compa). *“puede enfermar, morir o algo peor, su comportamiento sería contestar mal y hacer todo lo que ella quiere”*. (Grupo, Equipo Escorpión). *“Se le ponen los ojos rojos, casi no les da hambre, viven con sueño, pueden llegar a robar por el desespero de consumir droga”*. Grupo, Las estrellas brillantes). *“Daña sus pulmones y su cerebro, se vuelve rebelde y no respeta a sus padres”*. (Grupo, Los Diablos). Los estudiantes respondieron algunos problemas que generan las SPA de manera general, en la salud causa daños a los pulmones, el cerebro, viven cansados y no les da apetito generando otras enfermedades incluso la muerte, en lo psicológicos puede causar alucinaciones, a nivel comportamental, cambios de actitud e inclinación por el robo, generando problemas familiares y sociales.

A propósito, si llegara a consumir ¿cómo sería su relación consigo mismo y con su entorno (familia, amigos, colegio)?: Respondieron: *“Se sentiría muy mal, porque me voy por malos caminos y pueden pasar cosas malas y muchos enemigos, roban, hacen cosas indebidas por la droga. No a las drogas”*. (Grupo, Tigres Dorados). *“Con la familia serían más rebeldes, con los amigos los cambiaría por pandilleros, en el colegio venderían drogas, los echarían del colegio y en ningún otro colegio los aceptarían y se quedarían brutos. Cogerían un vicio”*. (Grupo, di no a las Drogas). *“Pierde a su familia, amigos y se va del colegio”*. *“Yo he visto que mi primo consume cigarrillos raros”*. (Grupo, Los Compa). *“Mal, sería contestona y grosera con la familia, amigos y con los profesores”*. (Grupo, Equipo Escorpión). *“Podrían llegar a pegarle a su familia”*. (Grupo, Las estrellas brillantes). *“Tendría problemas psicológicos, y pensaría que su vida es un problema no convivirá con sus amigos y familiares”*. (Grupo, Los Diablos). Le atribuyen los cambios de comportamiento a las

malas compañías rompiendo la relación con la familia y los amigos ya que quienes consumen SPA tienden a ser altaneros y rebeldes, sin contar que en el colegio pueden perder calidad de estudiante causando la expulsión del mismo, en otras palabras, problemas sociales.

Acorde con las actividades que se han venido describiendo a partir de las actividades desarrolladas en relación al contexto socioeducativo en el cual interactúan los estudiantes se logró evidenciar que en este contexto los estudiantes tienen conocimiento e identifican las problemáticas, y afectaciones como argumentos para la prevención del consumo de SPA.

De esta manera se puede reflexionar, el rol del maestro de Biología, desde su práctica no solo dentro del aula sino también fuera de ella, ya que muchas veces hay que sensibilizar, informar y educar a la familia y cuidadores puesto que son ellos los que tienen contacto directo con los estudiantes y como miembros de la comunidad educativa junto con los maestros y directivos, quienes deben ser los garantes en dicha educación integral y de prevención del consumo de SPA.

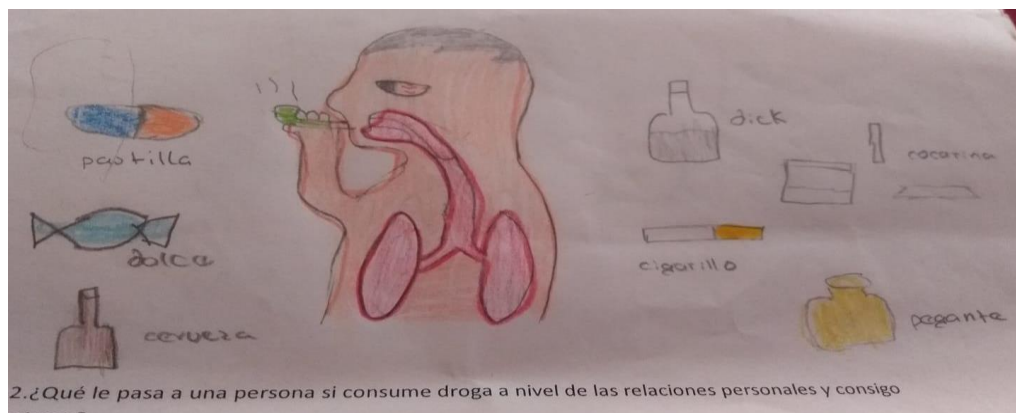


Fotografía 17. Grupo de alumnos desarrollando preguntas. Registro: Urbano, F (2019).

Posterior al desarrollo de la actividad de los estudios de caso hacia ese tiempo se implementó otra actividad a manera de cuestionario donde se relacionó la escritura con el dibujo, asociados con las partes del cuerpo que consideraban los estudiantes ser afectadas por el consumo de SPA. Las preguntas del cuestionario y las respuestas fueron las siguientes:

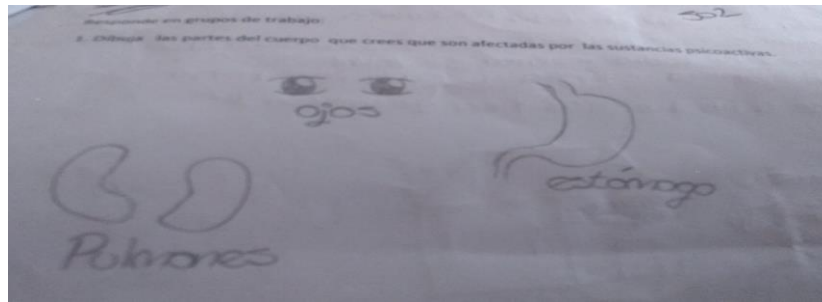
Al respecto ¿Qué le pasa a una persona si consume SPA a nivel de las relaciones personales y consigo mismo?: Los grupos respondieron: *“Lo abandonan, lo meten a la cárcel y su esposa lo deja. Se va por malos caminos, se olvida de la familia, de su estudio, de su carrera, cuando sea grande queda en la calle”*. (Grupos, Tigres Dorados). *“Se puede morir o se puede enfermar por tanto consumir drogas”*. (Grupos, Equipo Escorpión). *“Se puede morir por sobredosis y se puede volver loco”*. (Grupos, di no a las Drogas). *“Le daría enfermedades a su pareja y perdería*

su colegio y/o su trabajo”. (Grupo, Los Compa). *“Tiene problemas consigo mismo, psicológicos y con sus padres no tendrá la misma relación”*. (Grupos, Las estrellas brillantes). *“Enferma, se muere, cae en coma, erupción, infarto, solo quiere volver a consumir esas sustancias y no le importa si está sucio o en la calle”*. (Grupos, Los Diablos). De acuerdo a lo expresado por los estudiantes se identifica su conciencia sobre las afectaciones a la salud como sociales a causa del consumo de SPA, como perder la cordura, las enfermedades (erupciones, infarto) y la muerte, problemas sociales como el abandono y olvido de la familia, la cárcel, vivir en la calle.



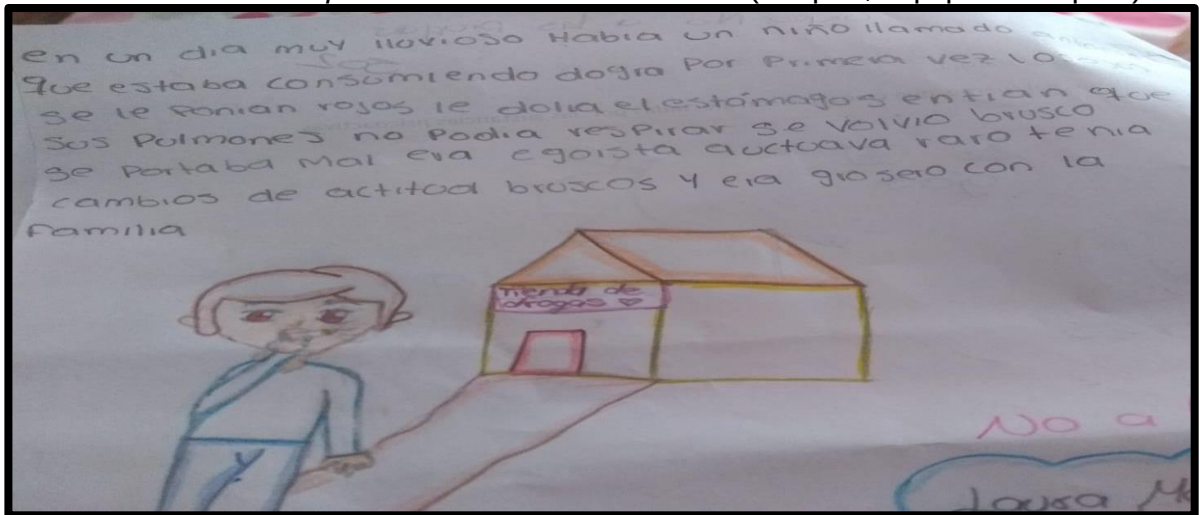
Fotografía 18. Trabajo recuperado del grupo Tigres Dorados. Registro: Urbano, F (2019).

Con referencia a ¿Cómo cuidarse a nivel individual y a los, otros del consumo de las SPA?: Los grupos contestaron. *“Estando con gente que odie la droga”*. (Grupos, Tigres Dorados). *“No consumirla y tratar de que las personas no se la vendan”*. (Grupos, Equipo Escorpión). *“Alejarse no dejarse influenciar por otros que nos ofrezcan”* (Grupos, di no a las Drogas). *“No consumir las drogas y no guiarse por el mal camino por que perdería a su familia y conocidos”*. (Grupo, Los Compa). *“No consumirlas porque les afectarían a sus pulmones, cerebro y les daría cáncer”*. (Grupos, Las estrellas brillantes). *“Malas amistades no reciben esas sustancias, no dejarse manipular de los otros porque dicen que soy un cobarde y consumo las sustancias”*. (Grupos, Los Diablos). Relacionan el consumo de SPA a las malas compañías, pues son quienes los incitan a probar y vender, además de tener carácter si alguien les ofrece generando así conciencia y buen ejemplo para que otras personas tampoco consumen. Comprenden además que si se cuidan están cuidando a los demás, puesto que las malas decisiones afectan a quienes están a su alrededor y conocimiento acerca de las afectaciones que acarrea a nivel familiar.



Fotografía 19. Trabajo recuperado del grupo Di no a las drogas. Registro: Urbano, F (2019).

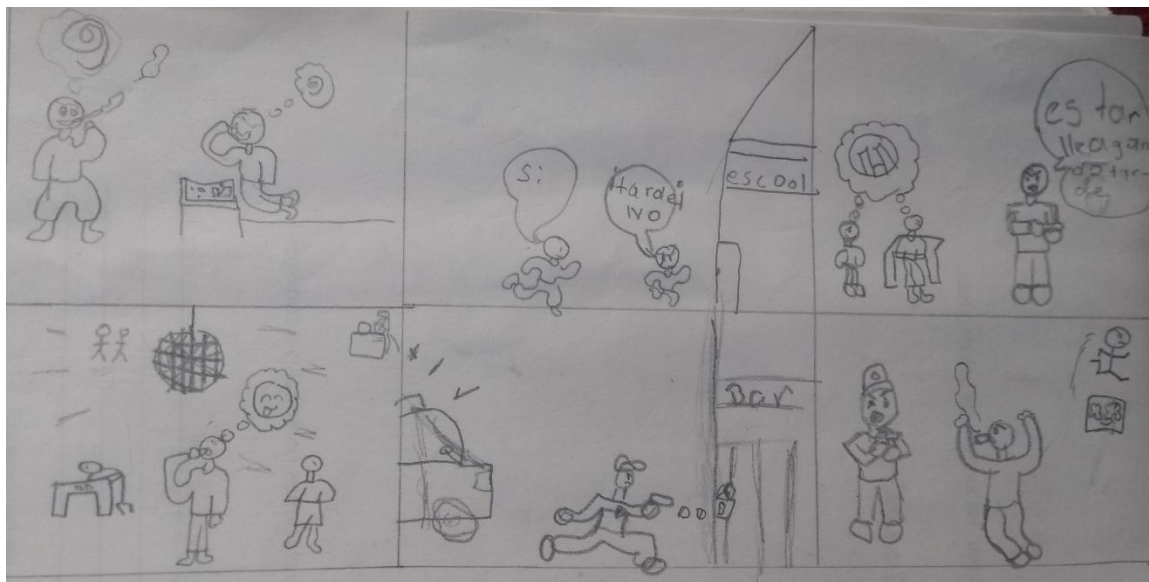
Dentro de la misma actividad se propuso que de forma creativa y libre los estudiantes realizarán una historieta construida a partir de las respuestas a las preguntas anteriores: Las historietas de las que se hace alusión fueron las siguientes: “Había una vez un niño que era sano, un día en el colegio un muchacho le dijo “Oye quiere drogas” y él no sabía que era las drogas y él dijo “sí deme” y el niño se puso ahora a consumir y un día el papa lo pilló y le dijo “oye hijo por que consume todo eso” y él le contestó “porque yo quiero” y el papa lo mando al bienestar familiar y el niño se mejoró y fueron felices para siempre. Fin”. (Grupos, Tigres Dorados). “Había una vez un niño que estaba en el parque Santa Inés, cuando una persona le dijo al niño que consumiera droga y el niño le dijo que no, de inmediato llamó a la policía. El niño hizo lo correcto, lo cual indica que los niños se cuidan cuando una persona les ofrece dicen no”. (Grupos, Equipo Escorpión).



Fotografía 20. Trabajo recuperado del grupo Di no a las drogas. Registro, Urbano, F (2019).

“Había una vez un niño que fue al parque y se encontró con una banda marihuana, ellos le ofrecieron marihuana. El niño dijo que no quería consumir porque se hacía daño a sí mismo, entonces se atrevió a decirles que eso era malo consumir, pero no se lo tomaron bien y dijeron vamos a probarlo entonces el niño salió a correr a su casa ya que era cerca , gritó a su mamá, ella le abrió la puerta, el niño que se

llama Juan estaba asustado y le contó a su mamá, la cual de inmediato llamó a la policía, y atraparon a la banda Juan se puso feliz ya que todos los niños podían disfrutar del parque sin terror, ni drogas”. (Grupo, Los Compa). “Había una vez un niño llamado Juan David, un día iba al colegio y vio a unos muchachos fumando droga, lo llamaron y él dijo que no y siguió caminando, al llegar a su casa le contó a su padre y ahora cuidan de él” (Grupos, Las estrellas brillantes). “Pulmones: no podemos respirar, Cerebro: se le borra la memoria, Corazón: se le daña, deja de latir y muere, Intestino: arde y le da cáncer”. (Grupos, Los Diablos).



Fotografía 21. Historieta realizada por el grupo los diablos. Registro, Urbano, F. (2019).

De la actividad anterior se puede decir que los alumnos tuvieron en cuenta su contexto familiar, social y escolar a la hora de interpretar una escena donde les ofrecen SPA, además de conocer de forma general ciertos problemas que causan algunas de ellas tanto física, como emocionalmente además de formular ciertas propuestas de cómo prevenirlas, también permite que se expresan mediante el dibujo ya que a esta edad la mayoría de estudiantes le gusta dibujar, colorear y formar historietas que cuentan sus propias realidades.

Conforme a lo que se pudo observar por las ilustraciones de los estudiantes, las SPA son nocivas para la salud en general afectando el sistema cardio respiratorio, muscular, digestivo, nervioso, la piel entre otros.

Hacia ese mismo tiempo, como forma de indagar más a profundidad acerca de las SPA y su afectación se desarrolló una actividad titulada “caja guarda palabras” Para ello por grupos de trabajo se les entregó una cajita, con el nombre del grupo, la cual contenía una serie de preguntas en su interior, que tenían que responder por grupo y luego rotar la cajita para la socialización de las mismas. Las preguntas estaban

relacionadas con las SPA y los problemas a nivel psicológico considerando la realidad de su entorno educativo y social.



Fotografía 22. Cajitas guarda palabras. Registro, Urbano, F (2019).

Las preguntas y respuestas contenidas al interior de cada caja fueron las siguientes: ¿Cómo crees que afecta el consumo de SPA a nivel psicológico y la salud mental de las personas?: Replicaron: *“Alucinaría, se volvería loco y adicto a esas sustancias”*. (Grupo, Escorpión). *“Se volvería más ansioso, más peleonero, también perdería a su familia. Además, hace cosas y al despertar no recuerda nada de lo que hizo, al consumir estas sustancias actúan de manera agresiva y hace lo que nunca quiso hacer”*. (Grupo, Los Compa). *“Se deprime tiene problemas psicológicos, le puede dar coma, arruinar su vida y la relación con las personas y su entorno sería distinto”*. (Grupo, Las Estrellas Brillantes). *“Dolor de cabeza, se siente raro, dolor de estómago, de garganta y de oídos”*. (Grupo, Los Diablos). *“Se dañaría las neuronas del cerebro y también le afectaría los pulmones y no podría respirar”*. (Grupo, di no a las Drogas). *“Las sustancias afectan los pulmones, al corazón, al cerebro y la salud en general”*. (Grupo, Tigres Dorados). Teniendo en cuenta los testimonios de los estudiantes en relación a las preguntas expresan afectaciones relacionadas al consumo de SPA a nivel fisiológico relacionadas con daños y dolencias como dolores de cabeza, garganta, afectación en los pulmones, corazón y en general de la salud. Y a nivel psicosocial como ansiedad, agresión, depresión, amnesia, pérdida de su familia.

En cuanto a ¿Crees que es importante hablar de SPA en su colegio y por qué?: Argumentaron: *“Si por que el consumo de estas, es perjudicial para la salud”*. (Grupo, Escorpión). *“Si es importante hablar con los del Colegio porque pueden o pudieron haber consumido SPA, como la marihuana, la cocaína, y los cigarros. Es importante hablar de dichas sustancias porque ayudaría a que los niños rechacen dichas sustancias”*. (Grupo, Los Compa). *“Si porque muchos estudiantes llegaron a consumir esas sustancias y a venderlas y dañar sus vidas soñadas”*. (Grupo, Las Estrellas Brillantes). *“Si, para no confiar en las personas desconocidas y si una persona le dice que guarde un secreto toca decirles a nuestros padres”*. (Grupo, Los

Diablos). *“Si, porque si alguien le ofrece drogas uno ya sabe y no las tomaría ya que los que las han consumido siguen sin parar”*. (Grupo, di no a las Drogas). *“Porque es peligroso, porque daña el pensamiento, va por malos caminos”*. (Grupo, Tigres Dorados). Los alumnos opinan que es importante que en los colegios se hable de dicha problemática, puesto que muchos de ellos tienen conocimiento o han tenido algún acercamiento a las SPA ya que algunos expresan tener conocimiento de personas que las prueban o las expenden, de igual forma que son conscientes de la importancia de manifestar principalmente con la familia si se encuentran en una situación de riesgo frente a dicha problemática.

En este último parte expresan que valoran el apoyo de los padres de familia en su educación y en la conciencia de obrar de forma correcta.

Documental sobre SPA *“La locura de las drogas”*.

Continuando con las actividades de indagación como forma de fundamentar acerca de las SPA se visualizó un documental *“La locura de las drogas”* el cual trataba de estudios de caso de jóvenes consumidores de sustancias y sus afectaciones a nivel de la salud y a nivel psicosocial.

Hacia ese momento a partir del documental los estudiantes en grupo de trabajo respondieron a las preguntas: En lo concerniente a ¿Por qué la gente consume SPA?: Respondieron que: *“Las personas consumen estas sustancias debido a que se les ofrecen como solución de sus problemas”*. (Grupo, Los Compa). *“Porque la gente piensa que la droga es algo bueno y cuando la consumen descubren que es mala”*. (Grupo, Los Diablos). *“Porque no saben las consecuencias de estas sustancias tóxicas”*. (Grupo, Escorpión). *“Porque la gente quiere saber a qué sabe y cuando las prueban no vuelven hacer los mismos”*. (Grupo, di no a las Drogas). *“Porque la prueban y le gusta como la marihuana, la cocaína, bazuco y perico”*. (Grupo, Las Estrellas Brillantes). *“Por qué no saben las consecuencias que podrían tener las SPA”*. (Grupo, Tigres Dorados). De acuerdo a las respuestas de los estudiantes mencionan que quienes consumen SPA lo hacen para evadir sus problemas o relajarse, por desconocimiento de su afectación o por simple curiosidad.

En lo relativo a ¿Qué valores y virtudes se pueden romper al consumir SPA?: Contestaron: *“Grosero, agresivo, impulsivo, y no le importa lo que sucede”*. (Grupo, Los Compa). *“Se pierde la amistad al consumir drogas como la marihuana, el cigarrillo, el tabaco”*. (Grupo, Los Diablos). *“Se pierde el respeto, y les pegan a las personas y a sus seres queridos”*. (Grupo, Escorpión). *“Pierde la integridad, la amistad, el respeto, confianza y la solución y el diálogo”*. (Grupo, di no a las Drogas). *“Se rompe la relación con la familia, sus amigos”*. (Grupo, Las Estrellas Brillantes). *“Afecta la familia y al entorno”*. (Grupo, Tigres Dorados). De acuerdo con las respuestas de los grupos quienes consumen sustancias tienen problemas en el comportamiento como la agresividad, la impulsividad, la pérdida de confianza y de respeto en otras palabras se pierde la confianza con la familia y las amistades.

Respecto a: ¿Qué crees que puede hacer una persona que es consumidora activa de SPA para mejorar su relación con su entorno tanto familiar como social?

“Rehabilitarse y dejar de consumir Drogas”. (Grupo, Los Compa). *“No fumar, ir a un psicólogo para que se mejore y tampoco tomar drogas, ni sustancias extrañas”.* (Grupo, Los Diablos). *“Maltratan a la esposa y pegarles abusivamente a sus hijos sin razón alguna”.* (Grupo, Escorpión). *“Decirles a los papas e ir a una atención médica y después de salir de estos ir a un psiquiatra”.* (Grupo, di no a las Drogas). *“Dejar de consumir SPA”.* (Grupo, Las Estrellas Brillantes). *“Dejar de consumir y reconocer el entorno familiar”* (Grupo, Tigres Dorados). En lo que expresan los estudiantes en relación a la pregunta hacen referencia a las consecuencias que traen consigo el consumo de SPA como es el caso la violencia intrafamiliar, al igual que presentan alternativas para mejorar la condición de salud psicológica como acudir a la ayuda de profesionales psiquiatras, psicólogos, programas de rehabilitación como también dejar de consumir dichas sustancias.

Con referencia a ¿Según lo que viste en el video y lo que conocen cómo afectan las SPA a nivel social?: *“Afectan en la escuela porque te pueden expulsar, y porque uno no debe de consumir droga”.* (Grupo, Los Compa). *“Se les traba las palabras al hablar, les cuesta decir las palabras y a uno se les olvida el nombre”.* (Grupo, Los Diablos). *“Mal porque se vuelven consumidores activos”.* (Grupo, Escorpión). *“Loca y maltrata a las personas que están con la persona que los consumen”.* (Grupo, di no a las Drogas). *“Se vuelve agresivo y afecta su entorno y con su familia y más que todo con sus padres”.* (Grupo, Las Estrellas Brillantes). *“Afectan a los niños y las niñas en su transcurso de vida”.* (Grupo, Tigres Dorados).

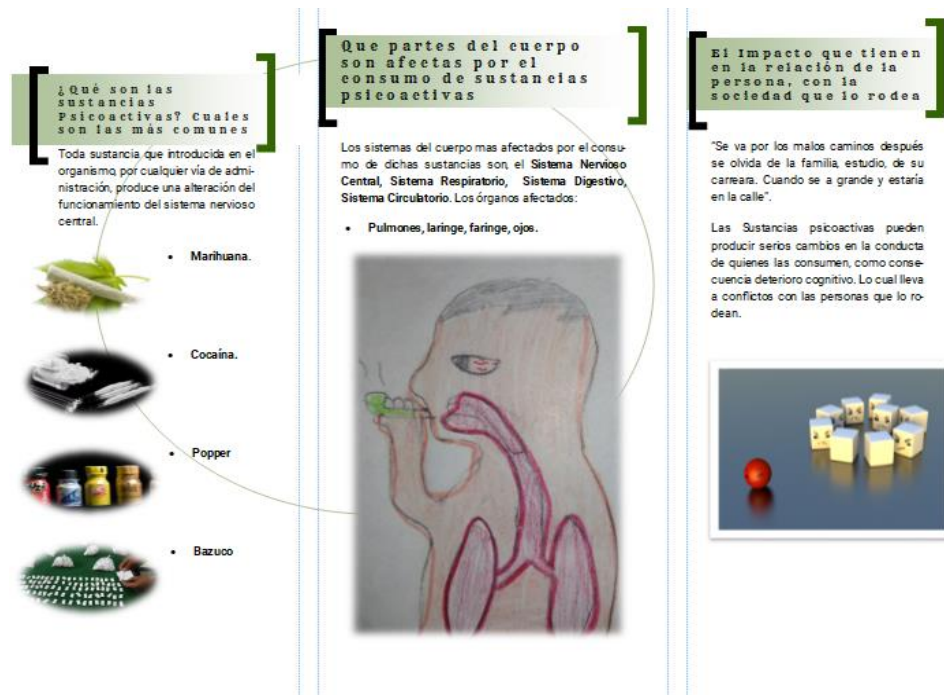
Según lo visto a nivel social, las SPA afectan en la escuela puesto que quienes la consumen o venden pueden ser expulsados de la institución educativa, en cuanto a la familia daña las relaciones ya que se pierde el respeto hacia la familia por maltrato y la comunicación en general, lo mismo que corre el riesgo de volverse consumidores activos.

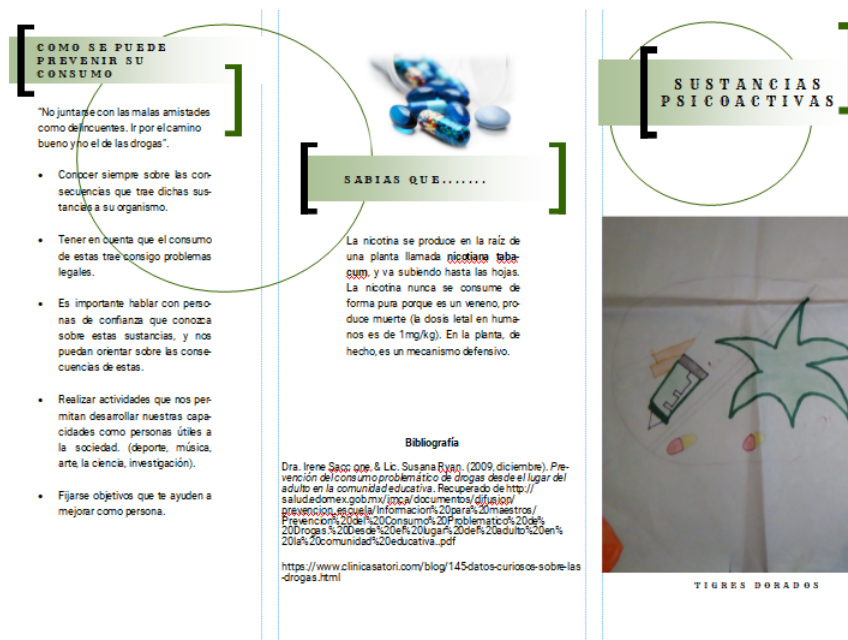


Fotografía 23. Grupo de estudiantes desarrollando las preguntas sobre el documental. Registro: Urbano, F (2019).

De acuerdo a lo anterior a nivel metodológico se puede deducir que el uso de videos en el aula de clase es una buena herramienta para complementar lo aprendido donde los estudiantes pueden tener otro punto de vista y se concientizan sobre las consecuencias del consumo de las SPA por medio de casos de la vida real que no son muy lejanos a su contexto.

Como actividad posterior se realizó el diseño de folletos de divulgación cuyo objetivo era socializar dentro de los grupos las construcciones de sentido desde sus propias concepciones sobre las SPA, la prevención de su consumo y el cuidado de sí. Para el diseño de los folletos se tuvo en cuenta las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué son las SPA?, ¿qué partes del cuerpo son afectadas por el consumo de SPA? Como forma de socialización todos los seis grupos apreciaron los folletos construidos (Ver anexo # 5. Folletos de los grupos).





Fotografía 24. Folleto del grupo tigres dorados. Registro: Urbano (2019).

En la actividad anterior se puede decir que fue de gran aporte para el reconocimiento de ciertas SPA evidenciadas a partir de las concepciones de los estudiantes a lo largo del proceso, lo mismo que identificar sus causas y efectos como la forma de prevención de dichas sustancias. Por otra parte, contribuye a que los estudiantes analizaran, reflexionaran y escucharán la opinión de los demás grupos.

Seguido a la actividad anterior como forma de mostrar otros usos y manejos que se le dan en particular a la planta de la coca (*Erythroxylum coca*), desde la sabiduría tradicional de los pueblos originarios de América latina, se visualizó un documental relacionado con dicha práctica tradicional y mostrando cómo la planta ha venido siendo “satanizada” y mal tratada para la producción de la sustancia alucinógena de la cocaína.



Fotografía 25. Documental sobre la planta de coca.
Registro: Urbano (2019).

Posterior a los cortes de videos se orientó un diálogo a partir de preguntas a los grupos para lo cual algunos de ellos dieron respuestas: ¿Qué han aprendieron sobre las SPA durante todo lo visto en clase y en relación al video de la planta de Coca?: Algunos grupos respondieron : *“Aprendimos que las personas creen que es algo que viene y va, y cuando se toma eso, lo consumimos, creemos que eso es normal y empezamos a sentir que las personas no nos quieren, que nos odian por ser así y empezamos a creer que no nos importa nuestra presencia, si estamos sucios si no estamos sucios, si vivimos en la calle, también afecta en el nivel de salud, como lo es el cerebro, los pulmones, estos se van*

poniendo negros, no funcionan. correctamente”. (Grupo, Los diablos). *“Pues aprendimos muchas cosas como que las SPA son malas para la salud, daña la vida, la relación con la familia, y todo lo bueno que hay en el mundo. Hay unas sustancias que pueden ser malas y a la vez buenas depende como se maneje, como lo es la planta de coca que sirve para curar enfermedades, heridas y más cosas”.* (Grupo, Los Compa).

Referido a las SPA igual como que las actividades anteriores expresaron los grupos afectación en la salud como daño en los pulmones, el cerebro entre otros, lo mismo que a nivel psicosocial, el descuido de la persona, el rechazo social, como familiar y a la vez reconocen sobre la importancia que tiene el buen uso y manejo de la hoja de coca con fines medicinales.

Acerca del video, ¿Que aprendieron de la planta de coca, como la emplean en otras regiones?: Contestaron que: *“La coca es buena y mala. Acá la utilizan fumándola y oliéndola, probándola, pero en el video que vimos ahí la utilizaban para sanar enfermedades, cuidar las heridas”.* (Grupo, Los Compas). *“Acá en la ciudad la coca es muy mala por que las personas la utilizan como no debería y allá en otros lados la utilizan para curar a las personas y eso”* *“Hay personas que consumen la droga de buena manera para bien y hay personas que no, las personas que la consumen para bien, la consumen para la salud y para hablar en comunidad y las que no las consumen para ganar enfermedades, robar y olvidar”.* (Grupo, Escorpión). *“Aprendimos que la planta de coca tiene su proceso desde que la recolectan, la muelen, la secan etc., y luego es utilizada para sanar, de forma tanto espiritual como medicinal y que los campesinos cultivan una planta llamada coca, se comen las hojas de la coca y también la venden. El mambe es de color verde y generalmente lo hacen en el Amazonas”.* (Grupo, di no a las drogas). *“Esa planta es normal, solo que las personas las manejan mal, por eso se vuelven drogas”.* (Grupo, Los diablos).

“Que, si tú la mezcla con cosas malas hace daño, y si no sirven para otras cosas en el cuerpo”. (Grupo, Las estrellas brillantes). De acuerdo a lo anterior los grupos expresaron acerca de su aprendizaje sobre el buen uso y beneficio de la planta de coca, con fines medicinales para el cuidado de la salud y de orientación espiritual y de igual forma manifiestan que el mal uso de esta planta empleada como vicio acarrea consecuencias como las enfermedades, problemas sociales como el robo entre otros.

Finalmente, como actividad de cierre de la experiencia de la práctica pedagógica como forma de socialización del proceso se hizo presentación de los principales momentos de la misma, a partir de imágenes, testimonios y evidencias de las expresiones y argumentos de los grupos.

10. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

En el presente apartado se da cuenta de los análisis y resultados acorde con los objetivos propuestos y aspectos centrales de la recuperación de la experiencia de la práctica pedagógica, relacionados con las concepciones sobre las SPA en los estudiantes, así como develar las alternativas relacionadas con el cuidado de sí y del otro como forma de prevención del consumo de dichas sustancias.

Es de indicar que para el análisis de los resultados se empleó una matriz de análisis categorial interpretativo adaptada de Peña, (2013). (Anexo # 7. Matriz de análisis interpretativo).

Las concepciones de las SPA en los estudiantes: A partir de la indagación de las concepciones en los estudiantes a lo largo de la experiencia de práctica pedagógica mediante los grupos de trabajo, se encontraron por lo menos cuatro aspectos principales, el primero relacionado con el conocimiento de las SPA, el segundo con las afectaciones de la salud, el tercero las afectaciones nivel psicosocial y el cuarto en función del conocimiento del contexto.

En relación al primer aspecto al conocimiento de las SPA desde los testimonios de los estudiantes se logra evidenciar que a pesar de su edad tiene conocimientos de diferentes tipos de SPA entre ellas mencionaron: *“Marihuana, cocaína, bazuco, el Dick, Popper, pegante, la heroína, cigarrillo, perico, tabaco y krokodil”*. *“La heroína es un polvo blanco, la marihuana se puede fumar, la cocaína la conocemos en pastilla”* (Grupo, los compas). Aluden, además, que quienes consumen SPA lo hacen por evadir sus problemas, relajarse, por desconocimiento de su afectación o por simple curiosidad. En relación a lo anterior referido a las SPA:

“Sustancia o droga psicoactiva (psychoactive drug or substance) Sustancia que, cuando se ingiere, afecta a los procesos mentales, p. ej., a la cognición o la afectividad. Este término y su equivalente, sustancia psicotrópica, son las expresiones más neutras y descriptivas para referirse a todo el grupo de sustancias, legales e ilegales, de interés para la política en materia de drogas. “Psicoactivo” no implica necesariamente que produzca dependencia sin embargo en el lenguaje corriente, esta característica está

implícita, en las expresiones “consumo de drogas” o “abuso de sustancias” (Hernández et al., 1994, Pg. 58).

En relación al segundo aspecto sobre las afectaciones en la Salud, los estudiantes en los grupos de trabajo expresaron reiteradamente que las SPA afectan principalmente los órganos como: los pulmones, el cerebro en derrame cerebral, dolores de cabeza, de garganta, afecciones en el corazón como infartos, además de cansancio, pérdida del apetito, otras enfermedades e incluso la muerte:

“Le dañan el pecho, la cabeza, el cuerpo completo, la nariz, la boca. Cuando se mezcla con otras sustancias químicas se vuelve mala y causa grandes efectos como llagas en la garganta y va dañándose todo, la persona se vuelve adicta a la marihuana al igual que el Popper” (Grupo, Tigres dorados).

Como ejemplo de problemas en la salud causados por efectos del consumo de la cocaína:

“Los efectos a nivel del Sistema Nervioso que produce la cocaína, se han observado otros en el resto del organismo. Dentro de los inmediatos encontramos: vasoconstricción, midriasis, hipertermia, taquicardia e hipertensión. Los efectos derivados de la euforia, principalmente durante los primeros 30 minutos son la hiperestimulación, la sensación de menos cansancio y un estado de mayor alerta mental. Otros efectos frecuentes a mediano y largo plazo son: arritmias, infarto miocárdico, dolor torácico, insuficiencia respiratoria, afecciones vasculares cerebrales, convulsiones, cefalea, náusea, dolor abdominal, anorexia y desnutrición” (Del Bosque et al., 2014 Pg.384).

En relación al tercer aspecto a nivel de las afectaciones psicosociales, los estudiantes mencionan que las SPA pueden causar alucinaciones, cambios de actitud e inclinación por el robo, perder la cordura, ansiedad, agresión, depresión, amnesia generando problemas familiares y sociales, por su mal comportamiento.

Le atribuyen los cambios de comportamiento a las malas compañías rompiendo la relación con la familia y los amigos ya que quienes consumen SPA tienden a ser altaneros, rebeldes y son quienes los incitan a probar y vender, sin contar que en el colegio pueden perder calidad de estudiante causando la expulsión del mismo, en otras palabras, problemas sociales.

Además de problemas sociales como caer en el abandono, perder la libertad por tráfico de las mismas, vivir en la calle y olvido de la familia, en pocas palabras lo pierden todo.; De igual manera, quienes consumen sustancias tienen problemas en el comportamiento como la agresividad, la impulsividad, la pérdida de confianza y de respeto.

Quienes consumen SPA corren el riesgo de volverse consumidores activos: *“Tiene problemas consigo mismo, psicológicos y con sus padres no tendrá la misma relación” (Grupo, estrellas brillantes).* En este caso los estudiantes comprenden que algunos de los problemas que causan las SPA es a nivel psicológico como social como es el caso de los conflictos intrafamiliares:

“El consumo y toda la problemática que conlleva genera el incremento de criminalidad y de acciones delictivas en la sociedad. (...). Dicha situación hace apremiante la

necesidad de encontrar estrategias en la prevención y en el tratamiento, con el fin de evitar mayor morbi-mortalidad directa e indirecta en la población” (Cote, Menéndez et al., 2008 Pg. 348).

En relación al cuarto aspecto según el contexto, se deduce que las concepciones que dan los estudiantes en los grupos de trabajo en relación a las SPA parte desde su propio contexto manifiestan conocer los lugares donde se da el consumo de las SPA que están asociados al entorno familiar, escolar, de la localidad y el barrio: *“El parque, la esquina del colegio, en cada cuadra y en la localidad”* (Grupo, di no a las drogas). Aspecto que guarda relación con lo expresado por Aguirre, et al:

“La edad de inicio para el consumo de SPA se da entre los 8 y los 13 años y las edades de mayor consumo son entre los 15 y los 17 años. No hay una diferencia significativa entre hombres y mujeres. La casa propia, la de los amigos, el colegio y sus alrededores son los ambientes que se identifican como aquellos donde se ofrecen el mayor número de SPA” (Aguirre-Guiza et al., 2017 Pg. 3).

Por otra parte, otro grupo menciona que: *“Acá en el barrio subiendo, en una esquina se la pasan fumando y allá debajo del 20 fuman, también algunas veces al lado de mi casa roban, pero pusieron una cámara los vecinos y no se volvieron hacer ahí, pero se fueron para la otra esquina. Hay una cuadra que se llama los chismosos, queda por el bello horizonte y antes vendían eso, por ahí en el parque de más arriba cerca al cai, yo con mi tía voy a veces porque el novio de mi tía vende eso se llama XX y la maneja en la casa, cerca de mi casa hay unos ñeros que robaban así, a mi tía le robaron el TV, el celular, pero ya colocaron cámaras”* (Grupo, los diablos). Lo anterior da cuenta acerca de los espacios y ambientes donde hay expendio de SPA. También, en relación al contexto socioeducativo los estudiantes reconocen las diferentes problemáticas que trae consigo las SPA y generan diferentes alternativas para la prevención del consumo de dichas sustancias:

“El consumo de SPA entre los jóvenes es un fenómeno complejo que no puede explicarse sobre la base de causas únicas, por el contrario, se considera que se debe a la interacción de diferentes factores biológicos, psicológicos y sociales o contextuales (familiares, escolares y grupales), que de una u otra forma favorecen la consolidación de un patrón de abuso o dependencia” (Cogollo, Milanés et al., 2011 Pg. 472).

Por otra parte, la docente encargada del grado quinto menciona que: *“Una de las problemáticas es la venta y consumo de SPA, que además de afectar a nivel físico y psicológico trae como consecuencias otros problemas como inseguridad, maltrato, robos entre otros. Esto hace que la comunidad se deteriore. Sin embargo, el colegio siempre está en la búsqueda de alternativas de solución”* (Entrevista a, Reyes, 2019). De la cual se puede deducir que las SPA generan otros problemas sociales como lo es la delincuencia, puesto que el consumidor no tiene dinero para su compra y hacen lo que sea para obtenerla. Por otra parte, el colegio siempre está en búsqueda de soluciones ante dicha problemática.

Alternativas emergentes de la experiencia de práctica encaminados al cuidado de sí y del otro como forma de prevención del consumo de SPA.

Referido a las alternativas desde la experiencia de práctica para el cuidado de sí y del otro como forma de prevención, se encuentran principalmente relacionadas con la conciencia y criterio de autocuidado, la negación ante insinuaciones al consumo, el acompañamiento de adultos y familiares como respaldo ante cualquier situación, además, la conciencia frente a la afectación de las SPA como nocivas para la vida y el cuidado de sí y en los demás presentes en su entorno:

“Le digo que no, me voy y si me persigue salgo corriendo para mi casa”. (Grupo, tigres dorados). “Le diría que no y le digo que es malo para la salud”. (Grupo, di no a las Drogas). “Salir a correr y acudir a un adulto”. (Grupo, Los Compa). “Le digo No a las SPA, las drogas hacen mal para la vida, es mejor no fumar ni consumirlas”. (Grupo, Equipo Escorpión). “Negarme y si es alguien desconocido decirles a mis padres”. (Grupo, Las estrellas brillantes). De esta manera se permitió que el estudiante compartiera con los demás compañeros diferentes puntos de vista y propusieran posibles soluciones ante cualquier situación que los incite a consumir algún tipo de SPA:

“La práctica educativa, por tanto, debe recoger los intereses, las necesidades, los sentimientos y competencias de cada estudiante. Aprendemos mejor lo que nos interesa, aprendemos mejor cuando realizamos actividades, exploramos, hacemos preguntas, buscamos soluciones, dialogamos, construimos. Aprendemos mejor cuando no tenemos miedo, cuando se nos anima a pensar y ensayar respuestas de manera autónoma, cuando se reconoce y valora nuestras propuestas y opiniones” (Guillermo et al., 2018 Pg.114,115).

Por otra parte, se encontró que los estudiantes relacionan el consumo de SPA a la influencia de malas compañías, pues son quienes los incitan a probar y vender, de tal forma que comprenden que al tener carácter si alguien les ofrece generan conciencia y buen ejemplo para que otras personas tampoco consuman, entienden además que si se cuidan están cuidando a los demás, puesto que las malas decisiones afectan a quienes están a su alrededor, asimismo tienen conocimientos acerca de las afectaciones que estas acarrearán:

: “Alejarse de las malas amistades y no recibir esas sustancias, no dejarse manipular de los otros porque dicen que soy un cobarde y consumo las sustancias”. (Grupos, Los Diablos).

En este sentido desde la práctica del maestro: *“No es el o la docente quien debe entregar conocimientos, sino que debe ser quien genera las condiciones para que sea el o la estudiante el autor de su propio proceso. No se trata de que aprendan determinados conocimientos, sino que desarrollen las capacidades necesarias para aprender todo aquello que le va a ayudar a ser mejores personas, a ser más felices” (Guillermo et al., 2018 Pág.116).*

De igual manera es de indicar que los estudiantes presentaron alternativas para mejorar la condición de salud psicológica, como acudir a la ayuda de profesionales

(psiquiatras, psicólogos, programas de rehabilitación) como también dejar de consumir dichas sustancias: *“No fumar, ir a un psicólogo para que se mejore y tampoco tomar drogas, ni sustancias extrañas”*. (Grupo, Los Diablos). “

Por otro lado, los estudiantes expresaron que es importante que en los colegios se hable de dicha problemática, puesto que muchos de ellos tienen conocimiento o han tenido algún acercamiento a las SPA, por tener conocimiento de personas que las prueban o las expenden, de igual forma que son conscientes de la importancia de manifestar principalmente con la familia si se encuentran en una situación de riesgo frente a dicha problemática.

En este mismo sentido frente acciones que podrían emprender en los colegios para promover el cuidado y la prevención del consumo de SPA expresan que valoran el apoyo de los padres de familia en su educación y en la conciencia de obrar de forma correcta, además comprenden que quienes se informan y educan tienen maneras de evadir el consumo de SPA puesto que de esta manera se pueden dar alternativas de prevención y formar conciencia.

“Sí es importante hablar con los del Colegio porque pueden o pudieron haber consumido SPA, como la marihuana, la cocaína, y los cigarros. Es importante hablar de dichas sustancias porque ayudaría a que los niños rechacen dichas sustancias”. (Grupo, Los Compa). *“Si, para no confiar en las personas desconocidas y si una persona le dice que guarde un secreto toca decirles a nuestros padres”*. (Grupo, Los Diablos). Comprenden además que si se cuidan están cuidando a los demás, puesto que las malas decisiones afectan a quienes están a su alrededor, en este aspecto es de resaltar como las emociones juegan un papel importante en acciones y conciencia en el cuidado de sí y del otro como forma de prevención: Como lo menciona Guillermo y colaboradores 2018:

“Las emociones nos permiten colocarnos en el lugar de los otros u otras, sentir lo que ellos y ellas sienten y estar disponibles a ayudar, a apoyar” (Guillermo et al., 2018 Pág.116). Desde la perspectiva de este mismo autor:

“En la educación para el cuidado, es indispensable el desarrollo de habilidades necesarias para la convivencia personal y social, como son participar, ponerse en el lugar de la otra persona, ser tolerante con las diferencias, tomar decisiones, resolver conflictos de manera no violenta, mediar y negociar, etc. y todo eso se aprende” (Guillermo et al., 2018 Pág.120).

En este mismo sentido como lo expreso la docente del área de ciencias Naturales: *“En la institución estos temas no son trabajados dentro de las temáticas en el currículo de grado quinto, sin embargo, tuvimos la fortuna de tener la practicante de la Universidad Pedagógica Nacional, quien realizó un trabajo en estos temas de una manera agradable y lúdica con los estudiantes, permitiéndoles que reconocieran su importancia y las implicaciones del tema para su vida”* (Entrevista a Reyes, S 2019). Lo que hace pensar que el cuidado de sí y del otro como forma de prevención del consumo de SPA es necesario considerarlo desde la práctica docente, puesto que

dicha temática y problemática se hace pertinente integrarlo en el currículo y reforzarlo a nivel general en el manual de convivencia de la institución. Como lo menciona Guillermo 2018:

“La escuela es un tiempo y un espacio de múltiples aprendizajes, siendo un aprendizaje fundamental el aprender a cuidar de sí mismos y a cuidar a las y los demás, al mismo tiempo que se aprende que todo acto humano tiene consecuencias que deben ser asumidas. Sólo así se desarrollarán las capacidades de querer y valorarse a sí mismos, a los otros y otras, a la naturaleza que los rodea y al mundo en su conjunto” (Guillermo et al., 2018 Pg.113).

Lo anterior guarda correlación con lo expresado por la maestra de ciencias naturales quien manifiesto: *“es importante el trabajo de estos temas no solo desde el área de orientación sino también desde cada clase que se les imparte a los estudiantes, ya que esto permitirá el cambio en la sociedad en cuanto a las actitudes hacia los demás y el aumento de los niveles de autoestima de las personas”* (Entrevista a, Reyes, 2019).

Dentro de otras alternativas identificadas y motivadas a partir del proceso se encontró el reconocer el buen uso de la planta de coca, con fines espirituales y medicinales:

“Acá en la ciudad la coca es muy mala por que las personas la utilizan como no debería y allá en otros lados la utilizan para curar a las personas” “Aprendimos que la planta de coca tiene su proceso desde que la recolectan, la muelen, la secan etc., y luego es utilizada para sanar, de forma tanto espiritual como medicinal y que los indígenas cultivan una planta llamada coca, se comen las hojas de la coca y también la venden. El mambe es de color verde y generalmente lo hacen en el Amazonas”. (Grupo, di no a las drogas). “Esa planta es normal, solo que las personas las manejan mal, por eso se vuelven drogas”. (Grupo, Los diablos). Acorde como lo menciona el sabedor indígena Bora Fernando Gifichiu de la Chorrera Amazonas:

“El mambeo para la etnia Bora es lo fundamental para la vida del hombre, es decir viene ser la columna vertebral del hombre. ¿Por qué se mandó?, porque si mambeamos desordenadamente cuando empezamos a mambear eso es lo que le van a decir. Por eso el mambeo es sagrado porque de ahí va a salir la palabra para la vida, para aconsejar, para curar, para concentrar, para trabajar, para hacer bailes, para hacer casería, para pescar. Además, es un ritual que se realiza continuamente todas las noches y para entrar en esta charla del mambeo se tiene que concentrarse, de aquí nosotros vamos a controlar lo que es la vida y la naturaleza y tener contacto directo con Dios (...) En ese mismo sentido (...) mambear significa salir de los vicios, practicar lo que uno está escuchando (...) saber curar, saber trabajar, saber cantar, saber historias” (Evachiu, 2013.p.44).

11. REFLEXIONES PEDAGÓGICAS DESDE LA EXPERIENCIA DE PRACTICA ENCAMINADAS AL CUIDADO DE SÍ Y DEL OTRO COMO FORMA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA ATENDIENDO A LAS PARTICULARIDADES DE LOS CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS¹.

Dentro de las reflexiones pedagógicas emergentes de la recuperación de la experiencia, encaminado al cuidado de sí y del otro como forma de prevención del consumo de SPA, atendiendo a las particularidades de los contextos socioeducativos, se formulan dichas reflexiones desde la construcción de conocimientos considerando los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Referido al aspecto **conceptual**, dentro de las reflexiones del proceso, se resalta la importancia de considerar en la dinámica del aula los aspectos relacionados con el cuidado de si y del otro como forma de incidir en una sana convivencia escolar y social, para el caso, fue notorio la incidencia que tiene en el contexto la problemática del consumo de SPA, evidenciada según lo expresado por los mismos estudiantes. De acuerdo con lo anterior, desde dicha problemática se muestra la necesidad de adecuar los procesos socio educativos, en otras palabras, del currículo acorde a las particularidades y necesidades de dichos contextos, sobre la necesidad de proponer estrategias pedagógicas y didácticas que vinculen las temáticas del currículo y al mismo tiempo la vida cotidiana de los estudiantes y sus formas de ver la realidad:

“El aprendizaje debe partir de la experiencia directa de las personas promoviendo su actividad, de tal manera que sean capaces de buscar información, de organizar sus ideas, reflexionar, sintetizar y construir opinión y conocimientos, pasando de ser receptores pasivos a productores de conocimientos” (Guillermo et al., 2018.p.123).

En este sentido, en el orientar procesos desde el aula relacionados con el cuidado de si y del otro, cobra un importante papel la comunidad educativa en el acompañamiento y cuidado de niños y jóvenes, en la mirada de este mismo autor:

“Debemos comprender que somos parte de una comunidad y que practicar el cuidado y la atención mutua en el seno de dicha comunidad resulta algo eficaz, saludable y coherente con la pedagogía que proponemos” (Guillermo et al., 2018.p.143).

Desde esta perspectiva se resalta también el reconocer dentro del acompañamiento en los procesos educativos, para el caso en caminados del cuidado de si y del otro como forma de prevención del consumo de las SPA, que tiene el sentido del educar

¹ Asumido como las formas de interrelación social significadas en diferentes ambientes de expresión (familia, escuela, comunidad, grupo social, etc.) las cuales constituyen expresiones integrales temporales-espaciales que forjan el desarrollo humano, mediado por formas identitarias de asociación e integración necesariamente colectivas (Peña, 2013: 54).

en el afecto, desde las emociones y de la misma experiencia del estar juntos en las comunidades educativas, como lo presenta en este sentido desde la pedagogía de la alteridad Carlos Skliar:

“La educación es el lugar de la relación, del encuentro con el otro (...) participamos de una denominada cultura y de sus instituciones, que se dicen educativas, en las que ese encuentro se piensa como predeterminado: Son espacios educativos que han decidido quién es el otro, o más a un quienes son y tienen que ser quienes se encuentran, que tienen que ocurrir, y que hay que esperar de este encuentro, que hay que conseguir del otro (...) Por eso se nos hace urgente pensar (y vivir) la educación desde lo que las propias palabras de “experiencia” y de “alteridad” nos sugieren: para poder plantearla como un encuentro, sin convertir al otro en el objeto de nuestra programación, pero, a la vez, asumiendo la responsabilidad, el deseo educativo de este encuentro, esto es, la aspiración, la apertura a que esta sea formativo, una experiencia nueva de ser y de saber”(Skliar, 2016. p.212).

En función de lo **procedimental** desde la experiencia como aporte, se resalta de acuerdo con el ejercicio de investigación la indagación de las concepciones que tienen los estudiantes, como punto de partida para el acompañamiento de los procesos socioeducativos, como lo afirma en este sentido Bevins y Price 2016 p. 19):

“Esta aproximación aporta al alumnado un mayor control del propio aprendizaje y le permite navegar activamente por los caminos que aumentan su comprensión y motivación y mejoran su actitud (...) incrementando su autoestima y su capacidad (...) en un mundo cada vez más complejo” (en Romero,2017. p.289).

Como propio de la experiencia se destaca dentro del proceso de indagación el implementar actividades como, los cuestionarios, dibujos², folletos³, cine

² “La práctica del dibujo no es sinónimo de perder el tiempo, sino una forma de expresión que ayuda al niño(a) a ampliar su conocimiento (...) Es necesario entender que el niño(a) utiliza el dibujo con la finalidad de comunicarse con sus semejantes (...) Es necesario escuchar las explicaciones del niño(a) con respecto a su dibujo, pues a él o ella le gusta dar a conocer lo que realizó, por lo que el adulto no debe elogiar sin haber escuchado. Entendiendo que la expresión gráfica del niño(a) merece respeto y atención (...) No se debe obligar al niño(a) a que realice dibujos perfectos y reconocibles para el adulto, sino dejarlo que sea libre mediante la expresión gráfica y la disfrute” (Puleo,2012. p.169).

³ “Un folleto es un texto impreso en pequeñas hojas de diferentes formas (...)La información que se divulga en los folletos no se corresponde con temas específicos, sino que lo que se busca es que el público en general pueda comprender lo que lee. El texto debe ser conciso y al grano, debe mostrar rápidamente su intención con palabras claves y, de ser posible, complementar la información con imágenes” (Raffino,2020. p.1).

foro⁴, la socialización de aprendizajes, las historietas⁵ dentro de otros no menos importantes.

En tal sentido, se hace importante reflexionar acerca de la participación activa de la comunidad educativa en los procesos formativos, en la resolución de problemáticas, escolares como lo puede ser la violencia escolar y para el caso sobre la problemática misma del consumo de SPA y de su prevención, según como lo expreso la profesora de Ciencias Naturales quien participo en la experiencia:

“Creo que ellos (padres de familia) son un punto fundamental en este proceso de evitar estos problemas sociales (...) Además, se debe invitar a que ellos sean los actores principales del contexto donde viven” (Entrevista a Reyes, 2019).

Referido a lo anterior desde la mirada de la comunidad educativa y de la reflexión de maestro como investigador:

“Se considera también que las comunidades educativas tienen como objetivos construir conocimiento (...) en el campo de la educación, generar nuevas formas de comprensión de la realidad y propiciar la reflexión que conlleve a una reforma y transformación de la misma, para ello el docente investigador, debe, por una parte, asumir que tiene un conocimiento profesional especial particular y complejo que va más allá de su conocimiento disciplinar y por otro lado debe tener en cuenta que al momento de realizar su actividad investigativa (...) interactuar con el contexto investigativo en una doble dialéctica que propendan por el flujo constante de valores, intereses, motivaciones, expectativas, destrezas, actitudes y capacidades creadoras entre quien investiga y lo que se investiga”. (Quintero y Ramírez, 2008 en Buitrago, D. & Roa, R. 2011:8).

De igual forma se da relevancia pedagógica a cerca de la conformación de grupos o del trabajo en equipo, para la motivación de enseñanza y aprendizaje, puesto que posibilita la formación de actitudes y valores en los estudiantes como la pueden ser

⁴ *“El alumno recibe información para entender y analizar películas, y no convertirse en un simple espectador de las mismas., en tal sentido, el cine, debe servir como una producción cultural y por tanto, puede contribuir a la formación de las personas (...) las infinitas posibilidades del cine como recurso tecnológico al servicio de la educación (...) El cine, bien utilizado, puede ser un medio tan eficaz, o quizás de mayor penetración, que una clase magistral o una visita guiada”* (Pereira, M, 2005. p. 144-145).

⁵ *“Se considera que la producción de historietas como material didáctico para la enseñanza de las ciencias naturales, que sean coherentes con los objetivos de la educación científica y pensados para contextos específicos, situá al docente frente al reto de integrar diversos conocimientos: disciplinares, pedagógico, didácticos, tecnológicos, al igual que hacer equipo con profesionales de otros campos que aporten en los aspectos comunicacionales y de diseño gráfico. De esta manera, resulta una oportunidad para el fortalecimiento de la base de conocimiento profesional y una posibilidad de reinventar las prácticas educativas”* (Martínez, 2017.p.5).

la solidaridad, respeto, creatividad, reflexión, diálogo, el trabajo colectivo, tolerancia, liderazgo, resolución de problemas entre otros no menos importantes:

“El trabajo en equipo es una competencia dinámica, multidimensional y con múltiples categorizaciones dada su complejidad, ésta supone la disposición personal y la colaboración con otros en la realización de actividades para lograr objetivos comunes, realizando actividades de intercambio de información, asignación de responsabilidades, resolución de conflictos, y una contribución a la mejora y desarrollo colectivo” por (Torreles et al., 2011) y basado en el trabajo de (Herrera et al., 2017 Pg. 50).

En otro aspecto de orden procedimental, se precisa acerca del estudio de caso⁶ donde se posibilita promover en los estudiantes el análisis crítico de una situación problema y de toma de decisiones en el caso particular frente a la vulnerabilidad que pueden tener los niños y jóvenes en el contexto escolar frente a la problemática del consumo de SPA en particular.

En la relación a la construcción de conocimiento emergente desde el aspecto **actitudinal** se resaltan en las reflexiones, argumentados para el caso en función de las formas del cuidado de si y del otro en el contexto escolar, en otras palabras, de la pedagogía del cuidado:

“La Pedagogía de los cuidados implica, asimismo, una revisión crítica del currículo, de la cultura escolar y de los espacios educativos desde enfoques que ponen la sostenibilidad de la vida en el centro y otorgan la centralidad a valores y capacidades como el cuidado, la solidaridad, la comunidad, la participación, etc., en contraposición a los valores de éxito individual y competitividad” (Guillermo et al., 2018.p.184). De igual manera desde la perspectiva de este mismo autor:

“La Pedagogía de los cuidados implica corresponsabilidad del trabajo de cuidado entre las personas y las estructuras sociales e institucionales. Es decir, promueve la corresponsabilidad en todas las tareas que sostienen la vida humana (...)” (Guillermo et al., 2018.p.186).

En este sentido, es de resaltar desde la experiencia de la práctica, sobre los conocimientos previos que tuvieron para el caso los estudiantes en relación a las

⁶ “Esta propuesta metodológica pretende específicamente que los participantes emitan un juicio crítico sobre las decisiones tomadas por otro individuo o grupo para la solución de determinados problemas. En este supuesto, la narración debe presentar de manera minuciosa el proceso seguido en la situación descrita explicitando la secuencia de actividades y estrategias empleadas en la solución del problema que se intenta analizar” (En Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo(sf) http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.pdf)

SPA, sus afectaciones, considerando para el caso, el criterio y conciencia que acarrea dicha problemática tanto para el contexto escolar, familiar como local, en otras palabras, el cuidado de si y del otro como forma de prevención, desde el reconocimiento de la emocionalidad:

“Las emociones nos permiten colocarnos en el lugar de los otros u otras, sentir lo que ellos y ellas sienten y estar disponibles a ayudar, a apoyar” (Guillermo et al., 2018 Pág.116)

Como otras reflexiones desde la mirada de los estudiantes en relación a la problemática, se presentaron como acciones que se podrían emprender en los colegios para promover el cuidado y la prevención del consumo de SPA, dan cuenta del valor y apoyo de los padres de familia y su educación y en la conciencia de obrar de forma correcta, además comprenden que quienes se informan y educan tienen maneras de evadir el consumo de sustancias puesto que de esta manera se pueden dar alternativas de prevención y formar conciencia del auto cuidado y autoestima.

Como reflexiones emergentes se resaltan de igual manera, el papel central que juegan los maestros al momento de orientar y dar tratamiento a las problemáticas que se expresan en la realidad del contexto escolar, asumiendo en este caso al maestro como investigador reflexivo de su propia práctica y experiencia, como lo expreso en este sentido la maestra de Ciencia Naturales de la institución:

“(…) El maestro debe comprender que cada espacio es una experiencia de investigación en la cual deben salir muchas propuestas de cambio, de renovación, de oportunidades de hacer que esta profesión sea cada vez más reconocida y que se vea su importancia para que la sociedad mejore” (Entrevista a, Reyes, 2019).

Lo cual hace pensar en el contexto de experiencia de la práctica pedagógica, las problemáticas, necesidades, particularidades y realidades de los contextos educativos, se hace pertinente sean consideradas incluirlas dentro del currículo, el Manual de convivencia y en otros aspectos propios de las comunidades educativas; dicho de otra forma, de las pedagogías en contexto:

“Las pedagogías en contexto hacen referencia a los procesos de deconstrucciones de fundamentaciones e implementaciones emergidas de la misma práctica acción crítica investigativa, son particulares a los procesos de transformación y reafirmación sociocultural, a las mismas dinámicas de enseñanza-aprendizaje connaturales a los propios contextos de fundación” (Peña, 2013).

12. CONCLUSIONES.

Se concluye en relación a las concepciones sobre las SPA en el contexto escolar de los estudiantes del grado quinto del IDE Colegio Francisco Javier Matiz, a partir de la recuperación de la experiencia de práctica pedagógica por lo menos cuatro aspectos a resaltar:

1. En relación al primer aspecto referente al conocimiento sobre las SPA se logra evidenciar que a pesar de su edad tienen conocimientos en relación a diferentes tipos de SPA: *“Marihuana, cocaína, bazuco, el Dick, Popper, pegante, la heroína, cigarrillo, perico, tabaco y krokodil”*.
 2. Referido al segundo aspecto en función de las afectaciones en la salud a causa del consumo de SPA dan cuenta de dichas afectaciones principalmente en los órganos como: los pulmones, el cerebro y enfermedades y dolencias como el derrame cerebral, dolores de cabeza, de garganta, afecciones en el corazón, infartos, cansancio, pérdida del apetito, dentro de otras enfermedades e incluso la muerte.
 3. En el tercer aspecto dieron cuenta de afectaciones a nivel psicosocial, en cuanto que las SPA causan alucinaciones, cambios de actitud e inclinación por el robo, perder la cordura, ansiedad, agresión, impulsividad depresión, amnesia, conflictos familiares (abandono, pérdida de confianza) y sociales (delincuencia, robos, pandillismo) principalmente.
 4. En cuanto al cuarto aspecto en función del contexto, se deduce desde los estudiantes que la problemática frente al consumo de SPA tiene su origen desde su propio contexto identificando los ambientes donde se da el consumo: La familia, la escuela, la localidad y el barrio.
- ✓ Se determinó la relevancia que tiene el reconocer las concepciones de los estudiantes como punto de partida para la identificación de problemáticas escolares como el consumo de SPA y como forma de idear estrategias pedagógicas y didácticas incidentes en las comunidades educativas.
 - ✓ Se establece en relación a las alternativas relacionadas con el cuidado de sí y del otro como forma de prevención del consumo de SPA, se encuentran principalmente relacionadas con la conciencia y criterio de autocuidado, sobre la negación ante insinuaciones al consumo, el acompañamiento de adultos y familiares como respaldo ante cualquier situación, la conciencia frente a la afectación de las SPA como nocivas para la vida, el mismo cuidado de sí y de los demás con quienes se comparte la experiencia de vida.

- ✓ Se determinó que los estudiantes tienen conciencia del auto cuidado y cuidado de los demás, son conscientes que las malas decisiones afectan a quienes están a su alrededor.
- ✓ De igual manera se precisa que los estudiantes presentaron alternativas para mejorar la condición de salud psicológica, como el acudir a la orientación profesional (psiquiatras, psicólogos, programas de rehabilitación) como también dejar de consumir dichas sustancias.
- ✓ Se concluye como forma de prevención en el contexto escolar, hacen mención de la importancia de que en los colegios se hable de la problemática puesto que muchos de ellos tienen conocimiento o han tenido algún acercamiento a las SPA, por tener conocimiento de personas que las prueban o las expenden, de igual forma que son conscientes de la importancia de manifestar principalmente con la familia si se encuentran en una situación de riesgo frente a dicha problemática.
- ✓ Se establece a partir de los estudiantes frente a las acciones que podrían emprender en los colegios para promover el cuidado y prevención del consumo de SPA el apoyo de las familias en los procesos de educación formando conciencia frente a las consecuencias que acarrea dicha problemática.
- ✓ Se determinó que el cuidado de sí y del otro como forma de prevención del consumo de SPA es necesario considerarlo desde la práctica docente, puesto que dicha temática y problemática se hace pertinente integrarlo en el currículo y que tenga incidencia pertinente en el manual de convivencia de la institución.
- ✓ Se infiere que mediante el ejercicio de sistematización de práctica pedagógica desde la mirada del maestro como investigador se posibilita la construcción de conocimiento de aporte a las necesidades y requerimientos de las comunidades educativas frente a las problemáticas para el caso expresada en el consumo de SPA y alternativas para su prevención.
- ✓ Finalmente, como emergente de la sistematización de la experiencia de práctica pedagógica se construyeron reflexiones encaminadas al cuidado de sí y del otro como forma de prevención del consumo de SPA atendiendo a las particularidades de los contextos socioeducativos.

13.BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, N., Aldana, O & Bonilla, C. (2017). *Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia*. Rev. salud pública 19.
- Arias, L & Angulo, k. (2015). Reconocimiento de saberes de la comunidad Sobre el manglar y la pesca desde el contexto De bocas de Satinga Nariño. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Arribas, M. (2004). *Diseño y validación de cuestionarios*. Madrid.5(2004), 7.
- Asociación de Trabajo Interdisciplinario. (1996). *Dinámica socio cultural del barrio 20 de julio durante los días domingos*. Bogotá D.C. Recuperado de: <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/investigaciones/otras/20dejulio.pdf>
- Beltrán, J., Cruz, C., Niño, C., García, K., Reyes, S., & Hernández, V. (2018). *Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). Concienciación Ecológica y Mejoramiento Ambiental Escolar en la Institución Educativa Distrital Francisco Javier Matiz*. Bogotá.
- Bretel, L., Ruiton, J., Cárdenas, J., Santos, M., Roja, F., Abad, N., Quevedo, P., García, J., Yupanqui, J., López, B., León, F., Morgan, M., Mendoza, M., Aguilar, E., Izquierdo, J., Gonzales, I.,Torres . (2014). *En el corazón de la escuela palpita la innovación. Una propuesta para aprender a sistematizar experiencias de innovación y buenas prácticas educativas*. FONDEP - Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana.
- Buitrago, D. & Roa, R. (2011). Apuntes para abordar la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad como problema de investigación desde la enseñanza de las ciencias naturales. Revista: Bio -grafía Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. p. 393. Recuperado de https://www.researchgate.net/journal/20271034_Revista_Biografia_Escritos_sobre_la_biologia_y_su_ensenanza
- Campo, M., Rincón, L., Pineda, S., Ayala, L., Buitrago, J., Páez, L., Ramón, J., Romero, J., Romero, M., Núñez, D., Escobar, C., Arévalo, C., Galindo, A., Mendoza, O & Sua, R. (2007). Perfil económico y empresarial. Cámara de comercio de Bogotá. Recuperado de: https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/2885/6229_perfil_economico_san_cristobal.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castaño, N., Pérez, M., Bravo, L., Peña, M., Rodríguez, A & Calderón, D. (2011). *Configuración de las concepciones acerca de la vida y de lo vivo en contextos culturalmente diferenciados*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Caudevilla, F. (sf). Drogas: conceptos generales, epidemiología y valoración del consumo. Recuperado de: <http://www.comsegovia.com/pdf/cursos/tallerdrogas/Curso%20Drogodependencias/Drogas,%20conceptos%20generales,%20epidemiologia%20y%20valoracion%20del%20consumo.pdf>
- Chacón, M. (2018). Más de 50 colegios intervenidos en Bogotá para atacar consumo de drogas. RCN Radio. Bogotá Recuperado de: <https://www.rcnradio.com/bogota/mas-de-50-colegios-intervenidos-en-bogota-para-atacar-consumo-de-drogas>
- Chávez, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 8(1), 141-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999526>
- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la investigación: Como reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. El Búho. Bogotá.
- Cerda, H. (1993) *Los elementos de la investigación. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Quito. Edit. Abya Yala
- Código de Policía. (2018). Recuperado de: <http://www.ideaspaz.org/especiales/codigo-policial/>
- Código Penal. (2000). Capítulo II. Del tráfico de estupefacientes y otras infracciones. Artículo 381. Suministro a menor. Bogotá, Colombia.
- Coelho, F & Zita, A. (2020). Alteridad. En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/alteridad/> Consultado: 26 de agosto de 2020, 05:17 pm.
- Cogollo, Z., Arrieta, K., Blanco, S., Ramos, L., Zapata, K., & Rodríguez, Y. (2011). Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias en estudiantes de una universidad pública. *Revista de Salud Pública*, 13, 470-479. <https://doi.org/10.1590/S0124-00642011000300009>
- Comas, D. (1994). "Los jóvenes y el uso de drogas en la España de los años 90". Tesis doctoral, Madrid. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/4095/1/T19571.pdf>

- Del Bosque, J., Mairena, A., Díaz, D., Espínola, M., González, N., Loredó, A., Medina, Ma., Nanni, R., Natera, G., Prospero, O., Sánchez, R., Sansires, R., Real, T., Zinser, J & Vásquez, L. (2014). La cocaína: Consumo y consecuencias. *Salud Mental*, 37(5), 381.
- Díaz J & Botache J. (2017). *Concepciones de la vida de los niños de grado quinto de una institución educativa de Bogotá víctimas del conflicto: un aporte a la enseñanza de la biología*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. (sf). Tomado de: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.pdf
- Donatella Di Cesare & Heller, A. (2019). La filósofa política de la vida cotidiana. Ágnes, Heller .(1929): Recuperado de: <http://www.sinpermiso.info/textos/agnes-heller-1929-2019-la-filosofa-politica-de-la-vida-cotidiana>.
- En Ciencias, E. B. d. C. (2004). Sociales y Ciencias Naturales. *Formar en ciencias, el desafío*.
- Escobar, L & Ramírez, J. (2010). *La sistematización de experiencias educativas y su lugar en la formación de maestras y maestros*. Aletheia Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo. Revista Semestral. Vol. 2 No. 1. Enero – Junio. Colombia.
- Evachiu, D. (2013). El mambeo, Educación tradicional en la etnia Bora comunidad de providencia la Chorrera Amazonas, Colombia. CERES, La Chorrera. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Fandiño, Y. (2014). *La otredad y la discriminación de géneros*. Advocatus. Volumen 11. Universidad Libre Seccional Barranquilla.
- Farfán, A. (2018). *Los jóvenes de San Cristóbal en contra de las drogas*. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-176789.html>
- Flórez, D., Orjuela, I & Solórzano, C. (2016). *Una mirada pedagógica a los proyectos institucionales del colegio técnico Tomás rueda Vargas I.E.D. para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los y las estudiantes de ciclo iv*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Gamboa, C. (2019). *¿Por qué necesitamos convivir en un aula donde cuidemos y seamos cuidados?: posibles aportes de la enseñanza del cuidado del otro mediante comunidades de indagación en la convivencia en el aula de*

los estudiantes de grado quinto del colegio Guillermo león valencia IED. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

- García. L (2018). La Relación entre Verdad y Alteridad. Recuperado de: <http://www.posgrado.unam.mx/filosofia/wp-content/uploads/2018/09/05gstruck.pdf>
- Garzón, D & Guzmán D. (2016). *La etnoentomología asociada a la memoria biocultural: un referente socioeducativo para la enseñanza aprendizaje de la conservación biológica y cuidado de la vida desde las concepciones de los estudiantes, de tercero de primaria de la I.E.D nuestra señora de Fátima y actores campesinos del municipio de Sasaima Cundinamarca.* Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Pg. 121
- Giha, Y. (2017). Ministerio de Educación Nacional. Resolución no 1 8583. República de Colombia.
- González, F. (2009). Reflexiones. Alteridad y su itinerario desde las perspectivas multidisciplinares. Universidad de Costa Rica .Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/729/72912559009.pdf>
- Guanumen, A. (2016). *Fortalecimiento de la oralidad a través del reconocimiento del otro.* Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Guillermo, A., Patarrollo, L., Larrañaga, M., Palacín, I., Quilaqueo, V., Mujica, R., Mondonato, L., Ventura, D., & Urrutia, J. (2018). *Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción.* Fundación InteRed.
- Hernández, A. G., Garzón. Cruz, Elver. Beltrán, Luz. González, José. Galindo, Nathaly. Arias, Jennifer. (2014-2015). *Manual de Convivencia. Comunicación y Valores un proyecto de Vida.*
- Hernández, E. (2015). *Evaluación de un programa de prevención del consumo de sustancias psicoactivas para la infancia.* 15, 67-78
- Hernández, li., Limarquez, M., Lizarbe, V., Librada, M., Astorga, A., Álvarez, J., Guali, A., Rodríguez, A., & Bris, M. (1994). *Glosario de términos de alcohol y drogas.* España. Geneva, World Health Organization. Pg. 58
- Hernández, Y & Quintero, D. (2016). *Pensamiento reflexivo en niños de 7 a 9 años de edad frente a las prácticas de consumo a partir de la creación de talleres pedagógicos.* Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

- Herrera, R., Muñoz, F., & Salazar, L. (2017). Diagnóstico del Trabajo en Equipo en Estudiantes de Ingeniería en Chile. *Formation universitaria*, 10(5), 49-58.
- Infante, J & Ramírez L. (2014). *Orientaciones pedagógicas para propiciar la comprensión crítica de las situaciones de uso / abuso de drogas en el INEM de Kennedy*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Instituto Nacional del Cáncer. (sf). Sustancia Psicoactiva. Recuperado de: <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionario/def/796898>
- Jara, O. (sf). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Pg. 5 Recuperado de: http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
- Jara, O. (2009). La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano—una aproximación histórica. ¿por qué hablamos de sistematizar “experiencias”? Caracas. Recuperado de: <http://www.planificacionparticipativa.upv.es/wordpress/wp-content/uploads/2011/06/La-sistematizacion-de-experiencias-y-las-corrientes-innovadoras-del-pensamiento-latinoamericano-una-aproximacion-historica.pdf>
- Joya, C & Valbuena, A. (2016). Una experiencia de práctica pedagógica integral: mirada desde la memoria biocultural asociada a las tortugas de la comunidad “etnoeducativa” internado san francisco de Loretoyaco de puerto Nariño amazonas, referente crítico encaminado hacia el cuidado de la vida y de lo vivo y la enseñanza de la biología en contexto. Universidad Pedagógica Nacional. Págs. 129.
- Lanz, C. (2012). *El cuidado de sí y del otro en lo educativo*. Universidad del Zulia. Venezuela. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 17, núm. 56, pp. 39-46. Recuperado1 de octubre de 2020 de: [file:///A:/Descargas/CUIDADO%20DE%20SI%20educativo%20\(1\).pd](file:///A:/Descargas/CUIDADO%20DE%20SI%20educativo%20(1).pd)
- Ley 1098. (2006). Código de infancia y adolescencia. Congreso de Colombia. Bogotá.
- Ley 745. (2002). Congreso de Colombia. Bogotá.
- Ley 1335. (2009). Congreso de Colombia. Bogotá.
- Ley 1566. (2012). Congreso de Colombia. Bogotá.

- Linares, S & Jurado, H. (2013). *La educación física como medio para la inclusión social y deshabituación de personas adictas a las drogas*. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.
- Martínez, J. (2017). La historieta como material didáctico en la formación de actitudes relacionadas con la Ciencia desde el abordaje de asuntos sociocientíficos. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, Extra, 4715-4720. <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/337663>
- Maps, G. (2019). Barrio Sur America from <https://www.google.com/maps/@4.5656798,-74.1116248,2723m/data=!3m1!1e3>
- Menéndez, Miguel., Leal, Esther. C., Prieto, Edgar., & Vargas, Diana. (2008). Relación entre el consumo crónico de sustancias psicoactivas y alteraciones neurocomportamentales en fármaco-dependientes en rehabilitación en comunidades terapéuticas (feccot). *Revista de la Facultad de Medicina*, 56(4), 338-352. Bogotá.
- Ministerio de Justicia y el Derecho. (2019). LEY 2000 DE 2019. Sistema Único de Información Formativa. Bogotá. Recuperado de: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30038337>
- Moles, A. & Rohmer, E. (1983). *Micropsicología y vida cotidiana*. Ciudad de México: Trillas
- Observatorio de Drogas de Colombia, el Ministerio de Justicia y del Derecho, el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Salud y Protección Social, con el apoyo de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas de la Organización de los Estados Americanos. (2016). *Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar*. Colombia.
- Observatorio de Drogas de Colombia. (2020). *Sustancias Psicoactivas*. Min Justicia. Recuperado de Drogas de: <http://www.odc.gov.co/problematika-drogas/consumo-drogas/sustancias-psicoactivas>.
- Orem, D., Naranjo, Y., Concepción, A., Rodríguez, M. (2017). *Gaceta Médica Espirituana*. Cuba. Vol.19, No. 3. Recuperado el 1 de octubre de 2020 de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2017/gme173i.pdf>
- Orozco, J & Chaparro, J. (2013). *Reglamento de Práctica Pedagógica del Proyecto Curricular de la Licenciatura en Biología*. Universidad Pedagógica Nacional.

- Parales, W. (2015). *Factores de riesgo sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y adultos sordos*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Parra, T. (2017). *La danza tradicional como práctica ancestral de los estudiantes indígenas Ticuna, Cocama y Yagua de grado séptimo de puerto Nariño – Amazonas: Forma de vida para caminar y entender el territorio*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá D, C. pg. 7.8
- Pereira, M. (2005). *Los valores del cine de animación: Propuestas pedagógicas para padres y educadores*. PPU.
- Petro, G., Bustamante, M., Guzmán, P., Munevar, R., Bernal, M., Jiménez, E., Duarte, M., Rodríguez, L., Rodríguez, J., Sotelo, H., García, D., Mendieta, M. (2014). *Diagnostico local con participación social 2014 localidad de san Cristóbal*. Bogotá.
- Peña, M. (2013). Construcción de subjetividades políticas de niñas, niños y jóvenes, en el contexto de la experiencia educativa cae, en los andes centrales del Perú: un referente de constitución sociocultural, socio ambiental. Revista: Biografía. Escritos sobre la Biología y enseñanza. Vol. 7. UPN. Bogotá, Colombia. pp. 52, 53, 54. Recuperado de: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/biografia/article/view/2856/2589>
- Peñalosa, E., Ortiz, A., Avendaño, A., Burbano, L., Penagos, C., Ramírez, F., Galindo, Z., Suarez, M., Laiton, S., Pulido, L., Páez, L., Forero, N., Estier, A., Gómez, A., Gordillo, A., Hurtado, D., Vargas, C., Rubio, O. (2018). *Monografía 2017 Diagnostico de los principales aspectos territoriales, de infraestructuras demográficos y socioeconómicos*. San Cristóbal. Bogotá.
- Pichón, Rivière. (1985). *Psicología de la vida cotidiana*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Puleo, E. (2012). La evolución del dibujo Infantil, una mirada desde le contexto Socio Cultural Merideño. Venezuela. Educere, vol. 16 (53). pp. 157-170.
- Raffino, M. (2020). Folleto. Concepto de. Argentina. Recuperado en 20 de agosto de 2020 de: <https://concepto.de/folleto/#ixzz6VcBf6r88>
- Reyes, S. (2018). Entrevista. Colegio Francisco Javier Matiz. Bogotá

- Reyes, Y. (2014). *“El reconocimiento de sí mismo por medio de la pedagogía del cuidado con los niños y las niñas sordos en colegio Isabel II I.E.D”*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. pp.99.
- Ríos, Alexander. (sf). *La Práctica Pedagógica*. p. 1.
- Rodríguez, A. (2018). *Paradigma interpretativo en investigación: Características, autores. Lifeder*. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>.
- Rojas, M. (2017). *Sistematización de mi experiencia de práctica*. Corporación Universitaria Iberoamericana. Consaca Nariño.
- Romero, M. (2017). El aprendizaje por indagación: ¿existen suficientes evidencias sobre sus beneficios en la enseñanza de las ciencias? *Revista Eureka, sobre enseñanza y educación*. España. pp. 289, 294. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/920/92050579001.pdf>.
- Rubio, P. (2017). *Los habitantes del río: construyendo caminos para la enseñanza – aprendizaje del cuidado de la vida, una experiencia de práctica pedagógica integral enmarcada por el ecosistema de río y la cultura anfibia en la institución educativa san francisco de Loretoyacu y comunidades ubicadas a lo largo de la desembocadura del río Loretoyacu, Boyahuazú y Atacuari. Como objetivos generales*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Rueda, S. (2014). *Conceptualizaciones sobre Vida Cotidiana: Claves de lectura para la investigación en Psicología Social*. Santiago de Chile.
- Ruiz, C. (2009). *La Alteridad*. Recuperado de: http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/25_iv_nov_2009/casa_del_tiem po_eIV_num25_99_101.pdf
- Ruiz, P. (2018). *Entrevista. Presidente de la junta de Acción Comunal. Barrio Sur América*. Bogotá.
- Sánchez, L. (2010). *Los docentes ante el consumo de drogas y las actuaciones para su prevención*. Consultoría, estudios y gestión de proyectos. Madrid. España.
- Simarra, R & Cuartas, R. (2017). *Consideraciones sobre el concepto de concepciones y sus implicaciones en el proceso de enseñanza*. Corporación Universitaria Rafael Núñez. recuperado de:

<https://www.researchgate.net/publication/324502128> Consideraciones sobre el concepto de concepciones y sus implicaciones en el proceso de enseñanza.

- Siu Lin S. (2015). *Participación de la infancia desde la infancia la construcción de la participación infantil a partir del análisis de los discursos de niños y niñas*. Universidad de Valladolid. Segovia, España.
- Skliar, C.(sf). La pretenciosa diversidad. Recuperado de: https://youtu.be/OusP7WZo_nk
- Skliar, C., Larrosa, J., Dusechatzky, L., Forster, R., Larrosa, J., Melich, J., Pérez, N & Rattero, C. (2016). *Experiencia y alteridad en educación* (1a edición). FLACSO Argentina: Homo Sapiens.
- Urbano, F. (2018). Cuaderno de campo. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Uribe, M. (2014). *La vida cotidiana como espacio de construcción social Procesos Históricos*. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. Universidad estatal a distancia. Rica. The interview in the qualitative research: trends and challengers. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139. <https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.436>
- Velázquez. (2004). *Estudio sobre Consumo de drogas en Jóvenes estudiantes de Pregrado de la Universidad de la frontera de Temuco*. Universidad de Chile.
- Vélez, C., Ospina, I., López, M., González, A., Valderrama, J., Fernández, I., González, H., Rodríguez, M & Obregón, S 2008). *Guía 34-Mejoramiento-Institucional_MEN.pdf*. Recuperado 6 de septiembre de 2020, de http://ieelnacionaldesahagun.edu.co/wp-content/uploads/2014/12/Guia34-Mejoramiento-Institucional_MEN.pdf
- UNESCO. (2018). ¿Cómo el sector de la educación debe hacer frente al consumo de alcohol, tabaco y drogas? Recuperado el 7 de agosto de 2020 de: <https://es.unesco.org/news/como-sector-educacion-debe-hacer-frente-al-consumo-alcohol-tabaco-y-drogas>

14.ANEXOS

Anexo # 1. Matriz estudio documental proyecto de práctica

Documento	Propósito	Principales Fundamentos conceptual y metodológicos /resultados	Referencia
Proyecto de práctica pedagógica 2018-2 “Concepciones sobre SPA de los estudiantes del grado quinto del Colegio Francisco Javier Matiz, como aporte para el cuidado de la vida en el contexto escolar y la prevención de su consumo.	Diseñar una propuesta pedagógica, para la prevención de SPA, a partir de las concepciones de los estudiantes de grado quinto del Colegio Francisco Javier Matiz.	El proyecto se fundamentó a partir de conceptos estructurantes como: concepciones, SPA, prevención, cuidado de la vida y contexto escolar. En relación a la metodología se desarrolló desde el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, ejercicio etnográfico, entrevistas semiestructuradas y herramientas como el cuaderno de campo, fotografías, registros de audios, entre otros. Se debe reconocer de igual forma el rol del de los maestros en las instituciones educativas frente a las actividades de promoción y prevención de SPA en especial en ciudades tan grandes como lo es Bogotá, donde el contexto se presta para que los jóvenes tengan más accesibilidad y variabilidad de SPA, ya que constantemente salen al mercados diferentes drogas con precios muy variados, de esta manera el papel cumplen los maestros en las instituciones es de gran	Urbano, F. (2018). Concepciones sobre SPA de los estudiantes del grado quinto del Colegio Francisco Javier Matiz, como aporte para el cuidado de la vida en el contexto. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá .

		importancia partiendo de su labor desde diferentes enfoques de formación. Se hace necesario tomar medidas en cuanto a la implementación de nuevas estrategias donde se promueva actividades saludables para la vida, en el aula de clase, a través de la intervención por parte de entidades externas especializadas, y aquellos internos a las instituciones que son quienes mayormente permanecen con los estudiantes, además de una sensibilización y orientación a maestros adecuada para promover dichas actitudes saludables y entre estas sensibilizar acerca del consumo de SPA.	
--	--	--	--

Anexo #2. Matriz estudio documental Artículo Informe de Practica Pedagógica

DOCUMENTO	PROPOSITO	PRINCIPALES FUNDAMENTOS CONCEPTUAL Y METODOLOGICO	PRINCIPALES HALLAZGOS Y CONCLUSIONES	REFERENCIA
Concepciones sobre SPA en el contexto escolar de los estudiantes del grado quinto del Colegio Francisco Javier Matiz una experiencia de práctica para	Difundir de manera clara y precisa los resultados de experiencia de práctica pedagógica donde se identifico las concepciones de los estudiantes del grado quinto	Los principales Fundamentos conceptuales para el desarrollo de práctica fueron Concepciones, SPA, prevención de su consumo, contexto escolar, cuidado de si, cuidado del otro.	Las concepciones identificadas en los estudiantes acerca de las SPA dan cuenta sobre su conocimiento de estas, los lugares de expendio, de sus afectaciones	Urbano, F. (2019). Concepciones sobre SPA de los estudiantes del grado quinto del Colegio Francisco Javier Matiz, como aporte para el cuidado de la vida en el contexto. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

el cuidado de sí y del otro como forma de prevención.	del Colegio Francisco Javier Matiz sobre las SPA en su propio contexto, con el fin de concientizar y llegar a reflexiones sobre las consecuencias de dichas sustancias como forma de prevención.	Metodológicamente el ejercicio se orientó de corte cualitativo, implementando técnicas como la etnografía, estudio de caso, dibujos, narraciones, herramientas como el cuaderno de campo como matrices de análisis, para la fundamentación de las actividades pedagógicas se hizo a partir de diseños de guías didácticas adaptadas de (Peña, 2013) orientadas desde diferentes temáticas y actividades acorde con el proceso. Es de mencionar que las actividades mediante las guías didácticas se fueron formulando y reformulando a lo largo del proceso, las cuales se sistematizaban acorde con el desarrollo de las mismas, dichas actividades principalmente estuvieron relacionadas con: Conformación de grupos, indagación sobre SPA, estudio de caso, las SPA y sus efectos, diseños de folletos, dramatizados, proyección de videos	psicosociales, de igual manera que son conscientes de formas oportunas de cuidado y de prevención al momento de verse implicado en una situación de consumo. Lo cual indica que dentro de las acciones institucionales de prevención y consumo se deben tener en cuenta sus voces y expresiones frente a la situación. Se debe reconocer de igual forma el rol de los maestros en las instituciones educativas frente a las actividades de promoción y prevención de SPA en especial en ciudades tan grandes como lo es Bogotá, donde el contexto se presta para que los jóvenes tengan más accesibilidad y variabilidad de SPA ya que constantemente salen al mercados diferentes drogas con	
--	---	--	---	--

		relacionados con la prevención de del consumo de SPA como de conocimiento sobre el uso tradicional de la hoja de coca por parte de los pueblos indígenas, según como se presenta a continuación.	precios muy variados, de esta manera el papel cumplen los maestros en las instituciones es de gran importancia partiendo de su labor desde diferentes enfoques de formación. Se hace necesario tomar medidas en cuanto a la implementación de nuevas estrategias donde se promueva actividades saludables para la vida, en el aula de clase, a través de la intervención por parte de entidades externas especializadas, y aquellos internos a las instituciones que son quienes mayormente permanecen con los estudiantes, además de una sensibilización y orientación a maestros adecuada para promover dichas actitudes saludables y entre estas sensibilizar acerca del	
--	--	---	---	--

			consumo de SPA. Se resalta la importancia que tiene el trabajo colaborativo en los estudiantes a partir de la conformación de grupos en cuanto de potencian diferentes actitudes para el caso del cuidado de si y del otro desde la resolución de problemas.	
--	--	--	--	--

Anexo #3. Ejemplo diseño de guía didáctica

Guía N. 3

TEMA. Indagación Sobre SPA.

Para llevar acabo dicho trabajo es necesario recoger las concepciones que tienen los estudiantes del grado quinto del Colegio Francisco Javier Matiz a cerca de las SPA, donde se manejara un cuestionario para la recolección de la información, se llevara a cabo ciertas actividades, en las cuales se maneja preguntas abiertas en relación a su entorno. La indagación en la clase se realiza con miras de mejorar el proceso dado que al saber qué es lo que el estudiante conoce sobre las drogas se pueden realizar actividades que respondan a sus inquietudes.

Reglas de clase
• No está permitido el uso de aparatos electrónicos que distraigan o que no aporten a la clase. • Para ser escuchado deben escuchar al otro respetando la palabra. • No está permitido agredir a la otra física o verbalmente. • Se mantienen las normas y acuerdos establecidos en el manual de convivencia.

Objetivos.

- Indagar las concepciones que tienen los estudiantes sobre las SPA.
- Experimentar otro tipo de recolección de datos.
- Fortalecer el respeto y la opinión del otro a la hora de trabajar por grupos de trabajo

Procedimiento

Actividad.	Recursos:	Tiempo.
La siguiente actividad consiste en preguntar acerca de son las drogas, para ello realizamos algunas preguntas que desarrollaran en grupos de trabajo con lo que los estudiantes saben sobre dicho tema en la vida cotidiana.	Hoja con actividades, lápiz, tajalápiz y borrador, colores.	1.hora aproximadamente

Aspectos a Valorar:

- **Conceptual:** La temática se realizará de forma clara, sencilla y amena con ayuda de recursos con el fin de que los estudiantes comprendan fácilmente.
- **Procedimental:** Durante el proceso se tiene en cuenta la realidad del estudiante, colocando en práctica los conocimientos dentro de su contexto y territorio, donde la mayoría de actividades se realizarán en equipo con el fin de incentivar el trabajo en grupo.
- **Actitudinal:** Fomentar el respeto hacia la opinión del otro, la solidaridad y colaboración en grupo.

Responde en grupo.

1. Asígnale un nombre a tu grupo y pinta la imagen.



2. ¿Que son las sustancias psicoactivas (SPA) y cuáles conoce?

¿Cómo cree que afecta las sustancias psicoactivas (SPA) en tu cuerpo?

¿Sabe de algún lugar donde se consume sustancias psicoactivas(SPA)?

¿Qué haces si alguien te ofrece fumar o tomar cerveza?

Anexo #4. Estudios de caso por grupos de trabajo.

Grupo: Tigres Dorados.

Mariana es una niña de 10 años de buen comportamiento, con una familia que la cuida y se preocupa por su educación, cursa el grado quinto grado en el Colegio Francisco Javier Matiz, llegando al parque 20 Julio un parche de amigos le ofrece: Cocaína, bazuco, DICK el Popper y pegante.

Grupo: Di no a las Drogas.

Mariana es una niña de 10 años de buen comportamiento, con una familia que la cuida y se preocupa por su educación, cursa el grado quinto grado en el Colegio Francisco Javier Matiz, llegando al parque 20 Julio un parche de amigos le ofrece: Cocaína, Popper y bazuco.

Grupo: Los Compa.

Mariana es una niña de 10 años de buen comportamiento, con una familia que la cuida y se preocupa por su educación, cursa el grado quinto grado en el Colegio Francisco Javier Matiz, llegando al parque 20 Julio un parche de amigos le ofrece: La heroína, la marihuana, la cocaína.

Grupo: Equipo Escorpión.

Mariana es una niña de 10 años de buen comportamiento, con una familia que la cuida y se preocupa por su educación, cursa el grado quinto grado en el Colegio Francisco Javier Matiz, llegando al parque 20 Julio un parche de amigos le ofrece: Cocaína, heroína, marihuana, cigarrillo, Popper, perico, tabaco, krokodil.

Grupo: Las estrellas brillantes.

Mariana es una niña de 10 años de buen comportamiento, con una familia que la cuida y se preocupa por su educación, cursa el grado quinto grado en el Colegio Francisco Javier Matiz, llegando al parque 20 Julio un parche de amigos le ofrece: Marihuana, cocaína, bazuco, El DICK el Popper y el pegante.

Grupo: Los Diablos.

Mariana es una niña de 10 años de buen comportamiento, con una familia que la cuida y se preocupa por su educación, cursa el grado quinto grado en el Colegio Francisco Javier Matiz, llegando al parque 20 Julio un parche de amigos le ofrece: Pegante, cocaína, Popper, marihuana, cigarrillo.

Anexo #5. Folletos de los Grupos de Trabajo.

¿Qué son las sustancias psicoactivas? Cuáles son las más comunes

"Las drogas son algo malo para nuestra salud".

Sustancias Psicoactivas:

- Marihuana.
- Cocaína.
- Popper
- Bazuco

Que partes del cuerpo se son afectas por el consumo de sustancias psicoactivas

Los sistemas del cuerpo mas afectados por el consumo de dichas sustancias son, el **Sistema Nervioso Central, Sistema Respiratorio, Sistema Digestivo, Sistema Circulatorio**. Los órganos afectados:

- Pulmones
- Ojos
- Corazón
- Estómago
- Cerebro

El impacto que tienen en la relación de la persona, con la sociedad que lo rodea

"Sería brusca se portaría mal, se volvería egoísta".

"Con la familia sería mas rebelde con los amigos, los cambiaría por otros panderos, en el colegio vendería drogas y ellas cogerían un vicio, el colegio se dañaría la echarían, en ningún colegio la aceptaría y no podría seguir aprendiendo".

Las Sustancias psicoactivas pueden producir serios cambios en la conducta de quienes las consumen, como consecuencia deterioro cognitivo. Lo cual lleva a conflictos con las personas que lo rodean.

COMO SE PUEDE PREVENIR SU CONSUMO

"Alejarse no dejándose influenciar por otros que nos ofrezcan sustancias dañinas"

- Conocer siempre sobre las consecuencias que trae dichas sustancias a su organismo.
- Tener en cuenta que el consumo de estas trae consigo problemas legales.
- Es importante hablar con personas de confianza que conozca sobre estas sustancias, y nos puedan orientar sobre las consecuencias de estas.
- Realizar actividades que nos permitan desarrollar nuestras capacidades como personas útiles a la sociedad, (deporte, música, arte, la ciencia, investigación).
- Fijarse objetivos que te ayuden a mejorar como persona.

SABIAS QUE.....

- Según la Organización Mundial de la Salud, el alcohol causa casi el 4% de las muertes en el mundo, más que el SIDA o la tuberculosis. Aproximadamente 25 millones de personas mueren cada año por causas relacionadas con el alcohol.
- Las benzodiazepinas, las drogas prescristas más peligrosas.

Bibliografía

Daniel. (2013, junio 26). 5 Datos Curiosos Sobre Las Drogas Socialmente Aceptadas. Recuperado de <https://www.recursosdesuayuda.com/datos-curiosos-sobre-las-drogas-socialmente-aceptadas/>

Dra. Irene Sacco, y Lic. Susana Ryan. (2009, diciembre). Prevención del consumo problemático de drogas desde el lugar del adulto en la comunidad educativa. Recuperado de <http://saludedomex.gob.mx/ima/documentos/difusion/prevencion%20de%20consumo%20problematico%20de%20drogas%20desde%20el%20lugar%20de%20adulto%20en%20la%20comunidad%20educativa.pdf>

SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

COMO SE PUEDE PREVENIR SU CONSUMO

- Conocer siempre sobre las consecuencias que trae dichas sustancias a su organismo.
- Tener en cuenta que el consumo de estas trae consigo problemas legales.
- Es importante hablar con personas de confianza que conozca sobre estas sustancias, y nos puedan orientar sobre las consecuencias de estas.
- Realizar actividades que nos permitan desarrollar nuestras capacidades como personas útiles a la sociedad. (deporte, música, arte, la ciencia, investigación).
- Fijarse objetivos que te ayuden a mejorar como persona.

SABIAS QUE.....

- Según la Organización Mundial de la Salud, el alcohol causa casi el 4% de las muertes en el mundo, más que el SIDA o la tuberculosis. Aproximadamente 2.5 millones de personas mueren cada año por causas relacionadas con el alcohol.
- Las benzodiazepinas, las drogas prescristas más peligrosas.

Bibliografía

Dra. Irene Saez y Lic. Susana Ryan. (2009, diciembre). Prevención del consumo problemático de drogas desde el lugar del adulto en la comunidad educativa. Recuperado de http://saludedomex.gob.mx/jsp/a/documentos/difusion/prevencion_escuela/Informacion%20para%20maestros/Prevencion%20de%20Consumo%20Problematico%20de%20Drogas%20de%20e%20lugar%20de%20adulto%20en%20la%20comunidad%20educativa.pdf
<http://www.odc.gov.co/problematica-drogas/consumo-drogas/sustancias-psycoactivas>

SUSTANCIAS PSICOACTIVAS



¿Qué son las sustancias psicoactivas? Cuáles son las más comunes

"Las drogas son algo malo para nuestra salud".

Sustancias Psicoactivas:



Que partes del cuerpo se son afectas por el consumo de sustancias psicoactivas

Los sistemas del cuerpo mas afectados por el consumo de dichas sustancias son, el Sistema Nervioso Central, Sistema Respiratorio, Sistema Digestivo, Sistema Circulatorio. Los órganos afectados:

- Pulmones y Corazón



El Impacto que tienen en la relación de la persona, con la sociedad que lo rodea

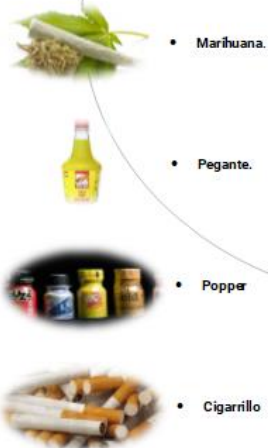
"Mal, sería una persona contestona, grosera con la familia con los amigos, con el colegio y con las profesoras".

Las Sustancias psicoactivas pueden producir serios cambios en la conducta de quienes las consumen, como consecuencia deterioro cognitivo. Lo cual lleva a conflictos con las personas que lo rodean.



¿Qué son las sustancias psicoactivas? Cuales son las más comunes

Toda sustancia que introducida en el organismo, por cualquier vía de administración, produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central



Que partes del cuerpo son afectadas por el consumo de sustancias psicoactivas

Los sistemas del cuerpo mas afectados por el consumo de dichas sustancias son, el Sistema Nervioso Central, Sistema Respiratorio, Sistema Digestivo, Sistema Circulatorio. Los órganos afectados:

- Pulmones
- Cerebro



- Sangre
- Corazón



El Impacto que tienen en la relación de la persona, con la sociedad que lo rodea

"Hace que olvide a la familia y se ponen agresiva y termina en la calle".

Las Sustancias psicoactivas pueden producir serios cambios en la conducta de quienes las consumen, como consecuencia deterioro cognitivo. Lo cual lleva a conflictos con las personas que lo rodean.



COMO SE PUEDE PREVENIR SU CONSUMO

"Pidiendo ayuda a la familia, para recibir un tratamiento con un psicólogo haber si tiene algún daño. Ayudarlo a no consumir mas"

- Conocer siempre sobre las consecuencias que trae dichas sustancias a su organismo.
- Tener en cuenta que el consumo de estas trae consigo problemas legales.
- Es importante hablar con personas de confianza que conozca sobre estas sustancias, y nos puedan orientar sobre las consecuencias de estas.
- Realizar actividades que nos permitan desarrollar nuestras capacidades como personas útiles a la sociedad. (deporte, música, arte, la ciencia, investigación).
- Fijarse objetivos que te ayuden a mejorar como persona.

SABIAS QUE.....

En los años 70, la fenciclidina (el polvo de ángel o cristal) y la ketamina se usaban como anestésicos en las operaciones, pero dejó de utilizarse porque la gente alucinaba, en las sala de operaciones.

Bibliografía

Daniel. (2013, junio 26). 5 Datos Curiosos Sobre Las Drogas Socialmente Aceptadas. Recuperado de <https://www.recursoseautoayuda.com/datos-curiosos-sobre-las-drogas-socialmente-aceptadas/>

Dra. Irene Sappone, & Lic. Susana Ryan. (2009, diciembre). Prevención del consumo problemático de drogas desde el lugar del adulto en la comunidad educativa. Recuperado de http://salud.edomex.gob.mx/mca/documentos/difusion/prevencion_escuela/informacion%20para%20maestros/Prevencion%20del%20Consumo%20Problematico%20de%20drogas.%20Desde%20el%20lugar%20del%20adulto%20en%20la%20comunidad%20educativa.pdf

SUSTANCIAS PSICOACTIVAS



LOS DIABLOS

¿Qué son las sustancias psicoactivas? Cuáles son las más comunes

"Las drogas son algo malo para nuestra salud".

Sustancias Psicoactivas:



Que partes del cuerpo son afectadas por el consumo de sustancias psicoactivas

Los sistemas del cuerpo mas afectados por el consumo de dichas sustancias son, el Sistema Nervioso Central, Sistema Respiratorio, Sistema Digestivo, Sistema Circulatorio. Los órganos afectados:

- Nariz, Oído, Boca



- Ojos y cerebro



El Impacto que tienen en la relación de la persona, con la sociedad que lo rodea

"El ser abandonado por sus seres queridos".

Las Sustancias psicoactivas pueden producir serios cambios en la conducta de quienes las consumen, como consecuencia deterioro cognitivo. Lo cual lleva a conflictos con las personas que lo rodean.



COMO SE PUEDE PREVENIR SU CONSUMO

"Estando con personas que no les guste consumir sustancias psicoactivas"

- Conocer siempre sobre las consecuencias que trae dichas sustancias a su organismo.
- Tener en cuenta que el consumo de estas trae consigo problemas legales.
- Es importante hablar con personas de confianza que conozca sobre estas sustancias, y nos puedan orientar sobre las consecuencias de estas.
- Realizar actividades que nos permitan desarrollar nuestras capacidades como personas útiles a la sociedad. (deporte, música, arte, la ciencia, investigación).
- Fijarse objetivos que te ayuden a mejorar como persona.

SABIAS QUE.....

Según la Organización Mundial de la Salud, el alcohol causa casi el 4% de las muertes en el mundo, más que el SIDA o la tuberculosis. Aproximadamente 25 millones de personas mueren cada año por causas relacionadas con el alcohol.

- Las drogas psicoactivas son las drogas.

Bibliografía

Daniel. (2013, junio 26). 5 Datos Curiosos Sobre Las Drogas Socialmente Aceptadas. Recuperado de <https://www.recursosdeautoayuda.com/datos-curiosos-sobre-las-drogas-socialmente-aceptadas/>

Dra. Irene Saco oga, & Lic. Susana Eysa. (2009, diciembre). Prevención del consumo problemático de drogas desde el lugar del adulto en la comunidad educativa. Recuperado de http://saludedomex.gob.mx/imca/documentos/difusion/prevencion_escuela/Informacion%20para%20maestros/Prevencion%20de%20Consumo%20Problematico%20de%20Drogas%20es%20de%20Lugar%20de%20Adulto%20en%20la%20comunidad%20educativa.pdf

SUSTANCIAS PSICOACTIVAS



COMO SE PUEDE PREVENIR SU CONSUMO

- Conocer siempre sobre las consecuencias que trae dichas sustancias a su organismo.
- Tener en cuenta que el consumo de estas trae consigo problemas legales.
- Es importante hablar con personas de confianza que conozca sobre estas sustancias, y nos puedan orientar sobre las consecuencias de estas.
- Realizar actividades que nos permitan desarrollar nuestras capacidades como personas útiles a la sociedad. (deporte, música, arte, la ciencia, investigación).
- Fijarse objetivos que te ayuden a mejorar como persona.

SABIAS QUE.....

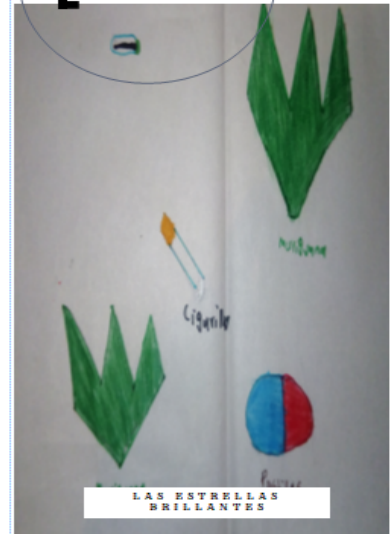
- Según la Organización Mundial de la Salud, el alcohol causa casi el 4% de las muertes en el mundo, más que el SIDA o la tuberculosis. Aproximadamente 2.5 millones de personas mueren cada año por causas relacionadas con el alcohol.
- Las benzodiazepinas, las drogas prescritas más peligrosas.

Bibliografía

Daniel. (2013, junio 26). 5 Datos Curiosos Sobre Las Drogas Socialmente Aceptadas. Recuperado de <https://www.recursosdeautayuda.com/datos-curiosos-sobre-las-drogas-socialmente-aceptadas/>

Dra. Irene Saccor, & Lic. Susana Ryan. (2009, diciembre). Prevención del consumo problemático de drogas desde el lugar del adulto en la comunidad educativa. Recuperado de http://saludedomex.gob.mx/imca/documentos/difusion/prevencion_escuela/Informacion%20para%20maestros/Prevencion%20de%20Consumo%20Problematico%20de%20Drogas%20de%20es%20de%20Lugar%20de%20adulto%20en%20la%20comunidad%20educativa.pdf

SUSTANCIAS PSICOACTIVAS



¿Qué son las sustancias psicoactivas? cuales son las más comunes

"Las drogas son algo malo para nuestra salud".

Sustancias Psicoactivas:



Que partes del cuerpo son afectadas por el consumo de sustancias psicoactivas

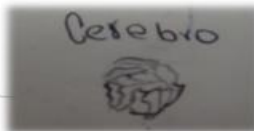
Los sistemas del cuerpo mas afectados por el consumo de dichas sustancias son, el Sistema Nervioso Central, Sistema Respiratorio, Sistema Digestivo, Sistema Circulatorio. Los órganos afectados:

- Pulmones
- Ojos

que son afectadas por



- Cerebro



El impacto que tienen en la relación de la persona, con la sociedad que lo rodea

"Podría llegar a hacerle daño a su familia".

"Tienen problemas consigo mismo y psicólogos y con su padres no tendrá la misma relación".

Las Sustancias psicoactivas pueden producir serios cambios en la conducta de quienes las consumen, como consecuencia deterioro cognitivo. Lo cual lleva a conflictos con las personas que lo rodean.



Anexo # 6. Esquema de entrevista profesora Sandra Reyes.

INSTRUMENTO PREGUNTAS PARA EL DOCENTE

Fecha:

Nombre de la profesora:

Área (s):

Curso (s) a cargo:

Tiempo en la institución:

1. ¿Considera que desde el área de ciencias naturales y biología en la institución se incluye la temática de las SPA y la prevención de su consumo?

2. ¿Considera dentro de los procesos formativos de los estudiantes es relevante orientar acciones pedagógicas acerca del cuidado de si y del otro?

3. ¿Desde su rol considera que el maestro puede ser investigador de su propia experiencia y práctica?

4. ¿Qué problemáticas sociales y culturales tienen mayor impacto dentro del colegio y sus alrededores?

5. ¿Cree usted que sus clases se relacionan con la realidad cotidiana de sus estudiantes? ¿Por qué?

6. ¿Cómo cree que se debe integrar a los padres de familia en la educación, en relación a la prevención del consumo de SPA?

Anexo # 7. Matriz de análisis categorial interpretativo.

Aspecto central de la experiencia	Descriptor	Código analítico	Comentario interpretativo
Las concepciones de los estudiantes sobre las sustancias psicoactivas.	Conocimiento sobre sustancias psicoactivas. Cómo se logra evidenciar en los testimonios se da cuenta que a pesar de su edad y nivel escolar los estudiantes tienen conocimiento de diferentes tipos de sustancias psicoactivas como: <i>Marihuana, cocaína, bazuco, el Dick, Popper, pegante, la heroína, cigarrillo, perico, tabaco y krokodil</i>”. Mencionan, además, que <i>“quienes consumen sustancias psicoactivas lo hacen por evadir sus problemas, relajarse, por desconocimiento de su afectación o por simple curiosidad”</i>. Un ejemplo de concepciones sobre algunas sustancias psicoactivas es el siguiente: <i>“La heroína es un polvo blanco, la marihuana se puede fumar, la cocaína la conocemos en pastilla”</i> (Grupo, Los compa).	Marihuana, cocaína, bazuco, Dick, Popper, pegante, la heroína, cigarrillo, perico, tabaco, krokodil desconocimiento, curiosidad, problemas de salud, daños a los pulmones, derrame cerebral, dolores de cabeza, garganta, infartos, pérdida del apetito, amnesia, cansancio, muerte, boca, boca, nariz, llagas en la garganta, adicción, alucinaciones, robo, falta cordura, ansiedad, agresión, depresión, mal comportamiento, malas compañías, rebeldía, conflictos escolares, calidad de estudiante, conflicto social, impulsividad, pérdida de confianza, falta de respeto, violencia intrafamiliar, rechazo social, entorno familiar, contexto, prevención, sustancias psicoactivas, venta y consumo, afectación física, afectación psicológica, inseguridad, maltrato, delincuencias, deterioro, alternativas de solución.	Como referido a las concepciones de las sustancias psicoactivas en los estudiantes mediante los grupos de trabajo se encontraron cuatro aspectos principales: El primero relacionado al conocimiento de las sustancias psicoactivas, el segundo las afectaciones de la salud, el tercero a nivel psicosocial y el cuarto a conocimiento del contexto. En relación al primer aspecto al conocimiento de las sustancias psicoactivas desde los testimonios de los estudiantes se logra evidenciar que a pesar de la edad de los estudiantes tiene conocimientos de diferentes tipos de sustancias psicoactivas como lo son: <i>“Marihuana, cocaína, bazuco, el Dick, Popper, pegante, la heroína, cigarrillo, perico, tabaco y krokodil”</i>. Aluden, además, que quienes consumen sustancias psicoactivas lo hacen por evadir sus problemas, relajarse, por

	Afectaciones de Salud: Los estudiantes respondieron de manera general, algunos problemas de salud que causan las sustancias psicoactivas como lo es <i>“daños a los pulmones, derrame cerebral, dolores de cabeza, garganta, afectaciones en el corazón como infartos además de vivir cansados, perder el apetito generando otras enfermedades incluso la muerte”</i>. Un ejemplo de concepciones sobre las afectaciones a nivel de salud es el siguiente: <i>“Le dañan el pecho, la cabeza, el cuerpo completo, la nariz, la boca. Cuando se mezcla con otras sustancias químicas se vuelve mala y causa grandes efectos como llagas en la garganta y va dañándose todo, la persona se vuelve adicta a la marihuana al igual que el Popper”</i> (Grupo, Tigres dorados). A nivel psicosocial. Desacuerdo a lo expuesto por los estudiantes mencionan que las sustancias psicoactivas pueden causar <i>“alucinaciones, cambios de actitud e</i>		desconocimiento de su afectación o por simple curiosidad <i>“La heroína es un polvo blanco, la marihuana se puede fumar, la cocaína la conocemos en pastilla”</i> (Grupo, los compas). Lo expresado por los estudiantes guarda correlación por lo presentado por: <i>“Sustancia o droga psicoactiva (psychoactive drug or substance) Sustancia que, cuando se ingiere, afecta a los procesos mentales, p. ej., a la cognición o la afectividad.</i> <i>Este término y su equivalente, sustancia psicotrópica, son las expresiones más neutras y descriptivas para referirse a todo el grupo de sustancias, legales e ilegales, de interés para la política en materia de drogas. “Psicoactivo” no implica necesariamente que produzca dependencia sin embargo en el lenguaje corriente, esta característica está implícita, en las expresiones “consumo de drogas” o “abuso de sustancias” (Hernández et al., 1994. p. 58).</i> En relación al segundo relacionado con las afectaciones de Salud los
--	--	--	--

	<i>inclinación por el robo, perder la cordura, ansiedad, agresión, depresión, amnesia generando problemas familiares y sociales, por su mal comportamiento.</i> <i>Le atribuyen los cambios de comportamiento a las malas compañías rompiendo la relación con la familia y los amigos ya que quienes consumen sustancias psicoactivas tienden a ser altaneros, rebeldes y son quienes los incitan a probar y vender, sin contar que en el colegio pueden perder calidad de estudiante causando la expulsión del mismo, en otras palabras, problemas sociales. Además, el abandono, la cárcel, vivir en la calle y olvido de la familia”.</i> Por otra parte, quienes consumen sustancias tienen problemas en el comportamiento como la <i>“agresividad, la impulsividad, la pérdida de confianza y de respeto con la familia y las amistades”.</i> Por otra parte, mencionan que las sustancias psicoactivas generan <i>“violencia intrafamiliar y el rechazo social, sin embargo; presentan alternativas para mejorar la</i>		estudiantes en los grupos de trabajo respondieron reiteradamente que las sustancias psicoactivas afectan la salud principalmente los órganos, los pulmones, derrame cerebral, dolores de cabeza, garganta, afectaciones en el corazón como infartos, además de vivir cansados, perder el apetito generando otras enfermedades incluso la muerte. Un ejemplo de concepciones sobre las afectaciones a nivel de salud, es el siguiente: <i>“Le dañan el pecho, la cabeza, el cuerpo completo, la nariz, la boca. Cuando se mezcla con otras sustancias químicas se vuelve mala y causa grandes efectos como llagas en la garganta y va dañándose todo, la persona se vuelve adicta a la marihuana al igual que el Popper” (Grupo, Tigres dorados).</i> Como ejemplo de problemas en la salud causados por la cocaína mencionamos a Del Bosque, J 2014 quien menciona que: <i>“Los efectos a nivel del Sistema Nervioso que produce la cocaína, se han observado otros en el resto del organismo. Dentro de los inmediatos encontramos:</i>
--	---	--	---

	<i>condición de salud psicológica como acudir a la ayuda de profesionales entre ellos psiquiatras, psicólogos y asistir a programas de rehabilitación como también dejar de consumir dichas sustancias”.</i> Refieren que quienes consumen sustancias psicoactivas corren el riesgo de volverse consumidores activos. hacen que sientan bien en su momento sin darse cuenta que pueden caer en la adicción, trayendo consigo grandes problemas a nivel personal como lo es “<i>caer en el abandono y perder su libertad por tráfico de las mismas, en pocas palabras lo pierden todo</i>”. Como ejemplo de concepción a nivel psicosocial por uno de los grupos es el siguiente: <i>“Tiene problemas consigo mismo, psicológicos y con sus padres no tendrá la misma relación” (Grupo, estrellas brillantes).</i> De acuerdo al contexto: En las expresiones de los estudiantes en los grupos manifiestan conocer los lugares donde se da el		<i>vasoconstricción, midriasis, hipertermia, taquicardia e hipertensión. Los efectos derivados de la euforia, principalmente durante los primeros 30 minutos son la hiperestimulación, la sensación de menos cansancio y un estado de mayor alerta mental. Otros efectos frecuentes a mediano y largo plazo son: arritmias, infarto miocárdico, dolor torácico, insuficiencia respiratoria, afecciones vasculares cerebrales, convulsiones, cefalea, náusea, dolor abdominal, anorexia y desnutrición” (Del Bosque et al., 2014 .p.384).</i> Por otra parte, en relación al tercer aspecto a nivel relacionado con las afectaciones psicosociales, los estudiantes mencionan que las sustancias psicoactivas pueden causar alucinaciones, cambios de actitud e inclinación por el robo, perder la cordura, ansiedad, agresión, depresión, amnesia generando problemas familiares y sociales, por su mal comportamiento. Le atribuyen los cambios de comportamiento a las malas compañías rompiendo la
--	--	--	---

	consumo de las sustancias psicoactivas que están <i>“asociados al entorno familiar, escolar, de la localidad y el barrio”</i>. En relación al contexto socioeducativo en el cual interactúan los estudiantes se logró evidenciar que los estudiantes tienen conocimiento e identifican las problemáticas y afectaciones como argumentos para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Algunos de los testimonios, en relación al contexto, por parte de algunos de los grupos es el siguiente: <i>“El parque, la esquina del colegio, en cada cuadra y en la localidad” (Grupo, di no a las drogas)</i> <i>“Acá en el barrio subiendo, en una esquina se la pasan fumando y allá debajo del 20 fuman, también algunas veces al lado de mi casa roban, pero pusieron una cámara los vecinos y no se volvieron hacer ahí, pero se fueron para la otra esquina. Hay una cuadra que se llama los chismosos, queda por el bello</i>		relación con la familia y los amigos ya que quienes consumen sustancias psicoactivas tienden a ser altaneros, rebeldes y son quienes los incitan a probar y vender, sin contar que en el colegio pueden perder calidad de estudiante causando la expulsión del mismo, en otras palabras, problemas sociales. Además de problemas sociales como el abandono, la cárcel, vivir en la calle y olvido de la familia. De igual manera, quienes consumen sustancias tienen problemas en el comportamiento como la agresividad, la impulsividad, la pérdida de confianza y de respeto con la familia y las amistades. Causa además violencia intrafamiliar y el rechazo social, sin embargo; presentan alternativas para mejorar la condición de salud psicológica como acudir a la ayuda de profesionales psiquiatras, psicólogos, programas de rehabilitación como también dejar de consumir dichas sustancias. Quienes consumen sustancias psicoactivas corren el riesgo de
--	--	--	---

	horizonte y antes vendían eso, por ahí en el parque de más arriba cerca al cai, yo con mi tía voy a veces porque el novio de mi tía vende eso se llama XX y la maneja en la casa, cerca de mi casa hay unos ñeros que robaban así, a mi tía le robaron el TV, el celular, pero ya colocaron cámaras” (Grupo, los diablos). “Una de las problemáticas es la venta y consumo de sustancias psicoactivas, que además de afectar a nivel físico y psicológico trae como consecuencias otros problemas como inseguridad, mal trato, robos entre otros. Esto hace que la comunidad se deteriore. Sin embargo, el colegio siempre está en la búsqueda de alternativas de solución” (Reyes, S 2019).		volverse consumidores activos. hacen que sientan bien en su momento sin darse cuenta que pueden caer en la adicción, trayendo consigo grandes problemas a nivel personal como lo es caer en el abandono y perder su libertad por tráfico de las mismas, en pocas palabras lo pierden todo. Como lo presenta en este sentido uno de los grupos: “<i>Tiene problemas consigo mismo, psicológicos y con sus padres no tendrá la misma relación</i>” (Grupo, estrellas brillantes). En este caso los estudiantes comprenden que algunos de los problemas que causan las sustancias psicoactivas es a nivel psicológico como social como es el caso de la familia. “<i>El consumo y toda la problemática que conlleva genera el incremento de criminalidad y de acciones delictivas en la sociedad. (...). Dicha situación hace apremiante la necesidad de encontrar estrategias en la prevención y en el tratamiento, con el fin de evitar mayor morbi-mortalidad directa e indirecta en</i>
--	--	--	--

			la población” (Menéndez et al., 2008. p 348). En relación al cuarto aspecto según el contexto, se deduce que las concepciones que dan los estudiantes en los grupos de trabajo en relación a las sustancias psicoactivas parte desde su propio contexto manifiestan conocer los lugares donde se da el consumo de las sustancias psicoactivas que están asociados al entorno familiar, escolar, de la localidad y el barrio. <i>“La edad de inicio para el consumo de Sustancias Psicoactivas se da entre los 8 y los 13 años y las edades de mayor consumo son entre los 15 y los 17 años. No hay una diferencia significativa entre hombres y mujeres. La casa propia, la de los amigos, el colegio y sus alrededores son los ambientes que se identifican como aquellos donde se ofrecen el mayor número de SPA”</i> (Aguirre-Guiza et al., 2017 Pg. 3). Algunos de los testimonios, en relación al contexto, por parte de unos de los grupos de trabajo:
--	--	--	---

			<i>“El parque, la esquina del colegio, en cada cuadra y en la localidad” (Grupo, di no a las drogas).</i> Los cuales son algunos de los lugares donde han visto personas consumiendo o expendiendo sustancias psicoactivas. Por otra parte, otro grupo menciona que: <i>“Acá en el barrio subiendo, en una esquina se la pasan fumando y allá debajo del 20 fuman, también algunas veces al lado de mi casa roban, pero pusieron una cámara los vecinos y no se volvieron hacer ahí, pero se fueron para la otra esquina. Hay una cuadra que se llama los chismosos, queda por el bello horizonte y antes vendían eso, por ahí en el parque de más arriba cerca al cai, yo con mi tía voy a veces porque el novio de mi tía vende eso se llama XX y la maneja en la casa, cerca de mi casa hay unos ñeros que robaban así, a mi tía le robaron el TV, el celular, pero ya colocaron cámaras” (Grupo, los diablos).</i> Lo anterior da cuenta acerca de los espacios y ambientes donde hay expendio de las sustancias psicoactivas.
--	--	--	--

			Por otra parte, en relación al contexto socioeducativo los estudiantes reconocen las diferentes problemáticas que trae consigo las sustancias psicoactivas y generan diferentes alternativas para la prevención del consumo de dichas sustancias. <i>El consumo de sustancias psicoactivas entre los jóvenes es un fenómeno complejo que no puede explicarse sobre la base de causas únicas, por el contrario, se considera que se debe a la interacción de diferentes factores biológicos, psicológicos y sociales o contextuales (familiares, escolares y grupales), que de una u otra forma favorecen la consolidación de un patrón de abuso o dependencia” (Cogollo et al., 2011. p. 472).</i> Por otra parte, la docente encargada del grado quinto menciona que: <i>“Una de las problemáticas es la venta y consumo de sustancias psicoactivas, que además de afectar a nivel físico y psicológico trae como consecuencias otros problemas como inseguridad, maltrato, robos entre otros. Esto hace que</i>
--	--	--	--

			la comunidad se deteriore. Sin embargo, el colegio siempre está en la búsqueda de alternativas de solución” (Reyes, S 2019, Entrevista). Ver pregunta N.4 en (Anexo # 6. Esquema de entrevista profesora Sandra Reyes). De la cual se puede deducir que las sustancias psicoactivas generan otros problemas sociales como lo es la delincuencia puesto que mucha de los consumidores no tiene dinero para su compra y hacen lo que sea para obtenerla. Por otra parte, el colegio siempre está en búsqueda de soluciones ante dicha problemática.
--	--	--	---

Develar alternativas desde la experiencia encaminados al cuidado de sí y del otro como forma de prevención del consumo de sustancias psicoactivas.	Se realizaron diferentes actividades donde se develaron algunos cuidados de sí y del otro como forma de prevención como lo son: ¿Cómo cuidarse a nivel individual y del otro del consumo de las sustancias psicoactivas? <i>“Alejarse no dejarse influenciar por otros que nos ofrezcan”</i> (Grupo, di no a las drogas). En la actividad de caja guarda palabras donde se les preguntó: ¿Crees que es importante hablar de sustancias psicoactivas en su colegio y por qué? <i>“Si es importante hablar con los del Colegio porque pueden o pudieron haber consumido sustancias psicoactivas, como la marihuana, la cocaína, y los cigarros. Es importante hablar de dichas sustancias porque ayudaría a que los niños rechacen dichas sustancias”.</i> (Grupo, las estrellas brillantes). <i>“Si, por que si alguien le ofrece drogas uno ya sabe y no las tomaría ya que los que las han</i>	Estudio de casos, conciencia, criterio, autocuidado, negación, acompañamiento, vida, carácter, conciencia, adicción, comportamiento adecuado, futuro, reflexiones, contexto, cambio, sociedad.	Desde el principio de la práctica pedagógica se promovió el trabajo en grupo con el fin de integrar a los estudiantes al proceso y fortalecer el trabajo en equipo, además de resultar más enriquecedor, lo cual permitió formar actitudes y valores en los estudiantes como la solidaridad, respeto, creatividad, reflexión, diálogo, el trabajo colectivo, tolerancia, liderazgo, resolución de problemas entre otros no menos importantes. Como hace referencia Herrera, 2017: <i>“El trabajo en equipo es una competencia dinámica, multidimensional y con múltiples categorizaciones dada su complejidad, ésta supone la disposición personal y la colaboración con otros en la realización de actividades para lograr objetivos comunes, realizando actividades de intercambio de información, asignación de responsabilidades, resolución de conflictos, y una contribución a la mejora y desarrollo colectivo”</i> por (Torreles et al., 2011) y basado en el trabajo de (Herrera et al., 2017 Pg. 50). De este modo se develaron alternativas del cuidado de sí y del otro a través de las diferentes guías de trabajo que se
--	--	---	--

	<i>consumido siguen sin parar".</i> (Grupo, di no a las drogas). Además, se realizaron folletos para complementar las diferentes actividades en clase, donde se complementaron temas como: ¿Qué son las sustancias psicoactivas? ¿Cuáles son las más comunes, ¿Qué parte del cuerpo son afectadas por el consumo de sustancias psicoactivas? El impacto en la sociedad, como se puede prevenir y algunos datos curiosos, el cual les permitió a los estudiantes poner en discusión los diferentes temas y reflexionar por grupos de trabajo. <i>Por otra parte, se evidencia en diferentes actividades que los estudiantes tienen conciencia y criterio de autocuidado como la negación a quienes los incitan a consumir sustancias psicoactivas y buscan el acompañamiento de adultos y familiares, también hace referencia a que las drogas hacen mal para la vida y al cuidarse ellos cuidan a las demás personas que están a su alrededor.</i>		desarrollaron por grupos de trabajo, donde se realizaron diferentes actividades que permitieron identificar que los estudiantes tuvieran conciencia y criterio de autocuidado, además de negarse ante ciertos tipos de insinuaciones al consumo, buscando siempre el acompañamiento de adultos y familiares como respaldo ante cualquier situación ,además hacen referencia que las sustancias psicoactivas son malas para la vida y al cuidarse ellos cuidan a las demás personas que están a su alrededor. Algunos de los testimonios dados por los estudiantes sobre qué hacer en caso de que alguien les ofrezca algún tipo de sustancia psicoactiva fue el siguiente: <i>"Le digo que no, me voy y si me persigue salgo corriendo para mi casa".</i> (Grupo, tigres dorados). <i>"Le diría que no y le digo que es malo para la salud".</i> (Grupo, di no a las Drogas). <i>"Salir a correr y acudir a un adulto".</i> (Grupo, Los Compa). <i>"Le digo No a las sustancias psicoactivas, las drogas hacen mal para la vida, es, mejor no fumar ni</i>
--	---	--	--

	<i>Refieren, además, tener carácter si alguien les ofrece generando así conciencia y buen ejemplo para que otras personas tampoco consumen.</i> <i>Por otro lado, comentan en diferentes oportunidades que quienes no consumen siguen una vida normal, plena, feliz, duradera, no cae en la adicción, comportamiento adecuado y proyectan un mejor futuro.</i> <i>Comprenden además que si se cuidan están cuidando a los demás, puesto que las malas decisiones afectan a quienes están a su alrededor y conocimiento acerca de las afectaciones que acarrea a nivel familiar.</i> Por otra parte, en una de las actividades, por los grupos expresaron acerca de su aprendizaje sobre el buen uso y beneficio de la planta de coca, con fines medicinales para el cuidado de la salud y de orientación espiritual y de igual forma manifiestan que el mal uso de esta planta empleada como vicio acarrea consecuencias como las enfermedades, problemas		<i>consumirlas”. (Grupo, Equipo Escorpión). “Negarme y si es alguien desconocido decirles a mis padres”. (Grupo, Las estrellas brillantes). “Digo no y le digo a mis padres”. (Grupo, Los Diablos). De esta manera se permitió que el estudiante compartiera con los demás compañeros diferentes puntos de vista y generaran posibles soluciones ante cualquier situación que los incite a consumir algún tipo de sustancia psicoactiva, como lo menciona Guillermo y colaboradores,2018.</i> <i>“La práctica educativa, por tanto, debe recoger los intereses, las necesidades, los sentimientos y competencias de cada estudiante. Aprendemos mejor lo que nos interesa, aprendemos mejor cuando realizamos actividades, exploramos, hacemos preguntas, buscamos soluciones, dialogamos, construimos. Aprendemos mejor cuando no tenemos miedo, cuando se nos anima a pensar y ensayar respuestas de manera autónoma, cuando se reconoce y valora nuestras propuestas y opiniones” (Guillermo et al., 2018 Pg.114,115).</i>
--	---	--	---

	sociales como el robo entre otros. <i>“Aprendimos que la planta de coca tiene su proceso desde que la recolectan, la muelen, la secan etc., y luego es utilizada para sanar, de forma tanto espiritual como medicinal y que los campesinos cultivan una planta llamada coca, se comen las hojas de la coca y también la venden. El mambe es de color verde y generalmente lo hacen en el Amazonas” (Grupo, di no a las drogas).</i> <i>“Pues aprendimos muchas cosas como que las sustancias psicoactivas son malas para la salud, daña la vida, la relación con la familia, y todo lo bueno que hay en el mundo. Hay unas sustancias que pueden ser malas y a la vez buenas depende como se maneje, como lo es la planta de coca que sirve para curar enfermedades, heridas y más cosas” (Grupo los compas)</i> Se generaron además reflexiones como: <i>“Se debe hablar con los padres, conversar, dialogar, e ir alejando de eso, ya depende</i>		Por otra parte, se encontró que los estudiantes relacionan el consumo de sustancias psicoactivas a las malas compañías, pues son quienes los incitan a probar y vender, de tal forma que comprenden que al tener carácter si alguien les ofrece generan conciencia y buen ejemplo para que otras personas tampoco consuman, entienden además que si se cuidan están cuidando a los demás, puesto que las malas decisiones afectan a quienes están a su alrededor, asimismo tienen conocimientos acerca de las afectaciones que estas acarrearán. Entre los testimonios que hacen referencia a ¿Cómo cuidarse a nivel individual y del otro del consumo de las sustancias psicoactivas? se encontró que: <i>“Estando con gente que odie la droga”.</i> (Grupos, Tigres Dorados). <i>“No consumirla y tratar de que las personas no se la vendan”.</i> (Grupos, Equipo Escorpión). <i>“Alejarse no dejarse influenciar por otros que nos ofrezcan”</i> (Grupos, di no a las Drogas). <i>“No consumir las drogas y no guiarse por el mal camino por que perdería a su familia y conocidos”.</i> (Grupo, Los
--	--	--	--

	de la persona, si la persona no controla sus emociones, si la persona lleva rato haciendo eso ya es difícil salir, porque ya es adicto, ya dice yo quiero volver y vuelve, es como los dulces, un niño quiere un dulce entonces quiere más, pero la diferencia de los dulces que uno los puede dejar de comer” (Grupo, los diablos). En una entrevista con la profesora Sandra Reyes, docente a cargo del grado quinto comenta que: <i>“En mi institución estos dos temas no son trabajados dentro de las temáticas en el currículo de grado quinto, sin embargo, tuvimos la fortuna de tener la practicante de la Universidad Pedagógica Nacional, quien realizó un trabajo en estos temas de una manera agradable y lúdica con los estudiantes, permitiéndoles que reconocieran su importancia y las implicaciones del tema para su vida”.</i> (Reyes, S 2019). <i>“Creo que ellos (padres de familia) son un punto fundamental en este proceso</i>		Compa). <i>“No consumirlas porque les afectarían a sus pulmones, cerebro y les daría cáncer”.</i> (Grupos, Las estrellas brillantes).” Alejarse de las malas amistades y no recibir esas sustancias, no dejarse manipular de los otros porque dicen que soy un cobarde y consumo las sustancias”. (Grupos, Los Diablos). De esta manera se motivó al estudiante a generar sus propias reflexiones sobre el cuidado de sí y del otro en relación a su contexto. <i>“No es el o la docente quien debe entregar conocimientos, sino que debe ser quien genera las condiciones para que sea el o la estudiante el autor de su propio proceso. No se trata de que aprendan determinados conocimientos, sino que desarrollen las capacidades necesarias para aprender todo aquello que le va a ayudar a ser mejores personas, a ser más felices”</i> (Guillermo et al., 2018 Pág.116). Por otro lado, los alumnos opinan que es importante que en los colegios se hable de dicha problemática, puesto que muchos de ellos tienen conocimiento o han tenido algún
--	---	--	---

	<i>de evitar estos problemas sociales y en la actualidad la virtualidad les da la posibilidad de entrar en cualquier horario a las charlas y reflexiones que se hacen en los colegios. Además, se debe invitar a que ellos sean los actores principales del contexto donde viven". (Reyes, S 2019).</i> <i>"Por supuesto, es importante el trabajo de estos temas no solo desde el área de orientación sino también desde cada clase que se les imparte a los estudiantes, ya que esto permitirá el cambio en la sociedad en cuanto a las actitudes hacia los demás y el aumento de los niveles de autoestima de las personas". (Reyes, S 2019).</i>		acercamiento a las sustancias psicoactivas ya que algunos expresan tener conocimiento de personas que las prueban o las expenden, de igual forma que son conscientes de la importancia de manifestar principalmente con la familia si se encuentran en una situación de riesgo frente a dicha problemática. Como ejemplo a la pregunta ¿Crees que es importante hablar de sustancias psicoactivas en su colegio y por qué?: encontramos: <i>"Si por que el consumo de estas, es perjudicial para la salud". (Grupo, Escorpión). "Si es importante hablar con los del Colegio porque pueden o pudieron haber consumido sustancias psicoactivas, como la marihuana, la cocaína, y los cigarros. Es importante hablar de dichas sustancias porque ayudaría a que los niños rechacen dichas sustancias". (Grupo, Los Compa). "Si porque muchos estudiantes llegaron a consumir esas sustancias y a venderlas y dañar sus vidas soñadas". (Grupo, Las Estrellas Brillantes). "Si, para no confiar en las personas desconocidas y si una persona le dice que guarde un secreto toca decirles</i>
--	--	--	--

			<i>a nuestros padres</i>". (Grupo, Los Diablos). <i>"Si, porque si alguien le ofrece drogas uno ya sabe y no las tomaría ya que los que las han consumido siguen sin parar"</i>. (Grupo, di no a las Drogas). <i>"Porque es peligroso, porque daña el pensamiento, va por malos caminos"</i>. (Grupo, Tigres Dorados). En este último parte expresan que valoran el apoyo de los padres de familia en su educación y en la conciencia de obrar de forma correcta, además comprenden que quienes se informan y educan tienen maneras de evadir el consumo de sustancias psicoactivas puesto que de esta manera se pueden dar alternativas de prevención y generar conciencia. Comprenden además que si se cuidan están cuidando a los demás, puesto que las malas decisiones afectan a quienes están a su alrededor, como lo menciona Guillermo y colaboradores 2018. <i>"En la educación para el cuidado, es indispensable el desarrollo de habilidades necesarias para la convivencia personal y social, como son participar, ponerse en el lugar de la otra persona, ser tolerante con</i>
--	--	--	---

			las diferencias, tomar decisiones, resolver conflictos de manera no violenta, mediar y negociar, etc. y todo eso se aprende” (Guillermo et al., 2018 Pg.120). Por otra parte, en relación a lo anterior se encontró en una entrevista a la profesora Sandra Reyes a cargo del curso, quien menciona que: <i>“En la institución estos temas no son trabajados dentro de las temáticas en el currículo de grado quinto, sin embargo, tuvimos la fortuna de tener la practicante de la Universidad Pedagógica Nacional, quien realizó un trabajo en estos temas de una manera agradable y lúdica con los estudiantes, permitiéndoles que reconocieran su importancia y las implicaciones del tema para su vida”.</i> (Reyes, S 2019). Ver pregunta No.1 en (Anexo # 6. Esquema de entrevista profesora Sandra Reyes). Lo que hace pensar que el cuidado de sí y del otro como forma de prevención de las sustancias psicoactivas, son necesarios abordarlos en los colegios desde primaria, puesto que dichos temas se plantean en cursos superiores, cuando puede que los estudiantes ya hayan tenido
--	--	--	--

			más acercamiento con diferentes tipos de sustancias psicoactivas o tengan contacto con personas que expendan. Por otra parte, se encontró en uno de los ejercicios en clase que diferentes testimonios en relación a que hace una persona que es consumidora activa de sustancias psicoactivas para mejorar su relación con su entorno tanto familiar como social, a lo cual los grupos destacaron que: <i>“Rehabilitarse y dejar de consumir Drogas”</i>. (Grupo, Los Compa). <i>“No fumar, ir a un psicólogo para que se mejore y tampoco tomar drogas, ni sustancias extrañas”</i>. (Grupo, Los Diablos). <i>“Maltratan a la esposa y pegarles abusivamente a sus hijos sin razón alguna”</i>. (Grupo, Escorpión). <i>“Decirles a los papas e ir a una atención médica y después de salir de estos ir a un psiquiatra”</i>. (Grupo, di no a las Drogas). <i>“Dejar de consumir sustancias psicoactivas”</i>. (Grupo, Las Estrellas Brillantes). <i>“Dejar de consumir y reconocer el entorno familiar”</i>. (Grupo, Tigres Dorados). En lo que expresan los estudiantes en relación a la pregunta hacen referencia a las consecuencias
--	--	--	---

			que traen consigo el consumo de sustancias psicoactivas como es el caso la violencia intrafamiliar, al igual que presentan alternativas para mejorar la condición de salud psicológica como acudir a la ayuda de profesionales psiquiatras, psicólogos, programas de rehabilitación como también dejar de consumir dichas sustancias. Además de eso se generaron algunas reflexiones en relación a las consecuencias que trae consigo el consumo de sustancias psicoactivas como en torno a la salud, a nivel psicosocial y familiar. <i>“Se debe hablar con los padres, conversar, dialogar, e ir alejando de eso, ya depende de la persona, si la persona no controla sus emociones, si la persona lleva rato haciendo eso ya es difícil salir, porque ya es adicto, ya dice yo quiero volver y vuelve, es como los dulces, un niño quiere un dulce entonces quiere más, pero la diferencia de los dulces que uno los puede dejar de comer” (Grupo, los diablos).</i> Como lo menciona Guillermo, 2018 <i>“Las emociones nos</i>
--	--	--	--

			permiten colocarnos en el lugar de los otros u otras, sentir lo que ellos y ellas sienten y estar disponibles a ayudar, a apoyar” (Guillermo et al., 2018 Pág.116). Por otra parte, mencionan: “Aprendimos que las personas creen que es algo que viene y va, y cuando se toma eso, lo consumimos, creemos que eso es normal y empezamos a sentir que las personas no nos quieren, que nos odian por ser así y empezamos a creer que no nos importa nuestra presencia, si estamos sucios si no estamos sucios, si vivimos en la calle, también afecta en el nivel de salud, como lo es el cerebro, los pulmones, estos se van poniendo negros, no funcionan. correctamente”. (Grupo, Los diablos). “Pues aprendimos muchas cosas como que las sustancias psicoactivas son malas para la salud, daña la vida, la relación con la familia, y todo lo bueno que hay en el mundo. (Grupo, Los Compa). Y su vez reconocieron la importancia que tiene el buen uso y manejo de la hoja de coca con fines medicinales, como se halló en uno de los ejercicios donde se encontraron algunos
--	--	--	--

			testimonios en relación a la pregunta: ¿Que aprendieron de la planta de coca, como la emplean en otras regiones?: A lo que ellos respondieron: “La coca es buena y mala. Acá la utilizan fumándola y oliéndola, probándola, pero en el video que vimos ahí la utilizaban para sanar enfermedades, cuidar las heridas”. (Grupo, Los Compas). “Acá en la ciudad la coca es muy mala por que las personas la utilizan como no debería y allá en otros lados la utilizan para curar a las personas y eso” “Hay personas que consumen la droga de buena manera para bien y hay personas que no, las personas que la consumen para bien, la consumen para la salud y para hablar en comunidad y las que no las consumen para ganar enfermedades, robar y olvidar”. (Grupo, Escorpión). “Aprendimos que la planta de coca tiene su proceso desde que la recolectan, la muelen, la secan etc., y luego es utilizada para sanar, de forma tanto espiritual como medicinal y que los campesinos cultivan una planta llamada coca, se comen las hojas de la coca y también la venden. El mambe es de color verde y generalmente lo hacen
--	--	--	--

		en el Amazonas”. (Grupo, di no a las drogas). “Esa planta es normal, solo que las personas las manejan mal, por eso se vuelven drogas”. (Grupo, Los diablos). “Que, si tú la mezcla con cosas malas hace daño, y si no sirven para otras cosas en el cuerpo”. (Grupo, Las estrellas brillantes). De acuerdo a lo mencionado anteriormente por los grupos expresaron acerca de su aprendizaje sobre el buen uso y beneficio de la planta de coca, con fines medicinales para el cuidado de la salud y de orientación espiritual y de igual forma manifiestan que el mal uso de esta planta empleada como vicio acarrea consecuencias como las enfermedades, problemas sociales como el robo entre otros. Más adelante en una de las entrevistas con la profesora Sandra Reyes, docente a cargo del grado quinto se encontró lo siguiente: <i>“Creo que ellos (padres de familia) son un punto fundamental en este proceso de evitar estos problemas sociales y en la actualidad la virtualidad les da la posibilidad de entrar en cualquier horario a las charlas y reflexiones que se hacen en los</i>
--	--	--

			colegios. Además, se debe invitar a que ellos sean los actores principales del contexto donde viven”. (Reyes, S 2019). Ver pregunta No. 6 en (Anexo # 6. Esquema de entrevista profesora Sandra Reyes). De lo cual se puede deducir que los padres de familia son muy importantes en la formación de los niños, pues ya que tiene un contacto más directo y cercano a ellos además de ser un ejemplo a seguir y pues muchas veces se les imparte las responsabilidades solo a los profesores. Menciona además que, “es importante el trabajo de estos temas no solo desde el área de orientación sino también desde cada clase que se les imparte a los estudiantes, ya que esto permitirá el cambio en la sociedad en cuanto a las actitudes hacia los demás y el aumento de los niveles de autoestima de las personas”. (Reyes, S 2019). Ver pregunta No. 2 en (Anexo # 6. Esquema de entrevista profesora Sandra Reyes) Como lo menciona Guillermo y Colaboradores,2018. “La escuela es un tiempo y un espacio de múltiples aprendizajes, siendo un
--	--	--	--

			aprendizaje fundamental el aprender a cuidar de sí mismos y a cuidar a las y los demás, al mismo tiempo que se aprende que todo acto humano tiene consecuencias que deben ser asumidas. Solo así se desarrollarán las capacidades de querer y valorarse a sí mismos, a los otros y otras, a la naturaleza que los rodea y al mundo en su conjunto” (Guillermo et al., 2018 Pg.113). Y finalmente comentan en diferentes oportunidades que quienes no consumen siguen una vida normal, plena, feliz, duradera, no cae en la adicción, comportamiento adecuado y proyectan un mejor futuro. “Se debe apelar a los educandos, como seres integrales (personas con percepciones, ideas, juicios y prejuicios, emociones, afectos, espíritu lúdico, capacidad de acción) y también individuales (diferentes uno del otro), a no eludir ni ignorar los conflictos que se presentan a diario en todos los ámbitos de la vida social “(Guillermo et al., 2018 Pág.118).
	“Claro que sí, el maestro debe comprender que cada espacio es una experiencia de	Maestro, experiencia, investigación, propuestas de cambio, renovación, profesión,	La sistematización de experiencias permite a generaciones futuras tomar

Reflexionar en torno a la mirada del maestro de Biología como investigador de su propia práctica en relación a las particularidades de los contextos.	<i>investigación en la cual deben salir muchas propuestas de cambio, de renovación, de oportunidades de hacer que esta profesión sea cada vez más reconocida y que se vea su importancia para que la sociedad mejore". (Reyes, S 2019).</i> <i>"Si siempre busco realizar el análisis de la situación del contexto y hacer reflexiones que permitan a los niños de primaria evitar los acontecimientos que se dan en bachillerato. No solo en nuestra institución sino en cualquier colegio de Bogotá". (Reyes, S 2019).</i> Durante la práctica se tuvo acercamiento con los niños donde contaban que han pasado o han ido con sus familiares o a acudientes al Bronx, han visto consumir drogas en partes muy comunes como el parque y un lugar al que llaman la olla, de tal forma que las diferentes actividades se tuvieran entorno a su contexto.	sociedad, situación, contexto, reflexiones.	ideas en las prácticas pedagógicas o proyectos de investigación, tomando como referencia los ejercicios realizados con relación al contexto. Por otra parte, permite que estudiantes de otros semestres se arriesguen a tocar ciertos temas como lo es las sustancias psicoactivas en los colegios desde primaria, puesto que son temas que se abordan en bachillerato. Por otra parte, permite que, en futuras investigaciones pedagógicas, los estudiantes de los semestres inferiores tomen iniciativa para organizar, desarrollar, y ejecutar proyectos en relación a los conceptos de las sustancias psicoactivas, la prevención de esta misma, y la importancia del cuidado del cuerpo propio y de los demás individuos. En este mismo sentido, se hace importante recoger los saberes previos de los niños desde la memoria y las vivencias adquiridas en su trayecto de vida, de esta manera, se enriquece el trabajo de investigación, puesto que han vivenciado el territorio y las problemáticas sociales.
---	--	--	---

			El territorio se ha visto, no solo como un lugar geográfico, sino también como un espacio que ofrece un intercambio saberes y conocimientos, emociones y experiencias de vida. La dinámica de realizar las actividades por grupos de trabajo, posibilitó, la fácil interacción entre los estudiantes, puesto que, el grupo es numeroso y puede ser un poco desgastante, por lo cual, los estudiantes oyen la opinión y reflexión de los otros y exponen las propias. Por otra parte permite que los docentes tomen como reflexión que los procesos de enseñanza educativa e instituciones públicas como privadas debe centrarse más en los estudiantes y sus necesidades ya que nos enfrentamos a unas realidades muy complejas donde los niños son muy vulnerables, por ende es importante que como maestros enriquezcamos los conocimientos en los estudiantes mediante la implementación de estrategias didácticas dentro del aula de clase que lleve a los estudiantes
--	--	--	---

			a despertar la curiosidad y el cuidado, empleando los recursos que se tienen al alcance en relación al contexto y experiencias de vida donde los estudiantes se sientan identificados a sus realidades en el diario vivir. De igual manera se logró Involucrar la práctica con la teoría, esperando que el estudiante pudiera relacionar, identificar e interpretar conceptos con lo que observa en su entorno e historias de vida ya que esto aporta en su crecimiento personal y contribuye a mejorar la calidad de su educación Surgieron valores como La paciencia con los niños, puesto que muchas veces las clases no surgen como lo esperamos, tolerancia, el respeto por la opinión del otro, comprensión ya que muchas veces hay que ponerse en los zapatos del otro para comprender diferentes situaciones, el compromiso, puntualidad y responsabilidad a la hora de realizar la clase. De igual forma permitió acercarme como maestra en formación a una experiencia de práctica pedagógica dentro de una institución educativa, que
--	--	--	--

			dará bases en cuanto a manejo de grupo, preparación de una clase, comunicación asertiva, dominio del tema, léxico apropiado y sobre todo aproximación a su rol de maestros con capacidad de autorreflexión y aproximación de las realidades de los niños y su entorno. Además, será la aplicación y puesta en marcha de los saberes y conocimientos adquiridos durante nuestra formación. En una de las entrevistas a la profesora Sandra Reyes donde se le preguntó si ¿Desde su rol consideraba que el maestro pudiera ser investigador de su propia experiencia y práctica? Ella menciona: <i>“Claro que sí, el maestro debe comprender que cada espacio es una experiencia de investigación en la cual deben salir muchas propuestas de cambio, de renovación, de oportunidades de hacer que esta profesión sea cada vez más reconocida y que se vea su importancia para que la sociedad mejore”</i>. (Reyes, S 2019). Ver, (Anexo # 6. Esquema de entrevista profesora Sandra Reyes). Por otra parte, se le preguntó que si ¿Creía que sus clases se
--	--	--	---

			relacionaban con la realidad cotidiana de sus estudiantes? ¿Por qué? A lo cual ella respondió: <i>“Sí siempre busco realizar el análisis de la situación del contexto y hacer reflexiones que permitan a los niños de primaria evitar los acontecimientos que se dan en bachillerato. No solo en nuestra institución sino en cualquier colegio de Bogotá”</i>. (Reyes, S 2019). Ver, (Anexo # 6. Esquema de entrevista profesora Sandra Reyes).
--	--	--	---

