

Educación Física, promotora de relaciones interpersonales colaborativas

**Proyecto Curricular Particular para optar al título de
Licenciado en Educación Física**

Nombre de los autores:

**Jorge Alexis Ramírez Rojas
2012220062**

**German Eliecer Díaz Velandia
2012220027**

Tutor

Mg. Martha Aleida Arenas Molina

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA
Bogotá, D.C.
2018**

Dedicatoria

A la Universidad Pedagógica Nacional.

A Dios por ser el guía que ayuda a construir mi forma de actuar, para ser una mejor persona y un mejor profesional.

A mi familia, en especial a mis padres quien a pesar de las necesidades me brindaron educación y contribuyeron a ser quien soy.

Jorge Alexis Ramírez Rojas.

Dedico este proyecto con todos los esfuerzos, triunfos y sacrificios a mi familia.

Pero especialmente para mi maestro y mi fortaleza más grande.

Para mi padre.

Germán Eliecer Díaz Velandia.

Agradecimientos

En esta última etapa de formación como licenciados en Educación Física, quisiéramos agradecer a quienes fueron parte importante de esta historia. Primero a Dios, por guiarnos en la vida y brindarnos la oportunidad de sacar adelante este reto y nuestro título profesional. También, a nuestras familias, por su apoyo incondicional sobre todas las cosas, y por ser la base fundamental que nos dio la fuerza para llevar a feliz término esta etapa de nuestras vidas. A todos los maestros que nos acompañaron en este proceso y quienes nos ayudaron a fortalecer nuestros conocimientos sobre la disciplina de la Educación Física, en especial a la maestra Martha Arenas Molina, por su apoyo para la culminación de este proyecto y quien nos brindó la oportunidad de luchar por nuestros sueños. Por último, pero no menos importante a nuestros compañeros con los cuales compartimos durante toda la carrera, quienes nos motivaron a seguir trabajando. Gracias amigos y compañeros por todos esos momentos de alegrías que compartimos, por avivar nuestros esfuerzos y aciertos en el diario vivir.

Jorge Alexis Ramírez Rojas y Germán Eliécer Díaz Velandia

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Realizando lo posible</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página iv de 79	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Educación física promotora de relaciones interpersonales colaborativas
Autor(es)	Díaz Velandia, German Eliecer; Ramírez Rojas, Jorge Alexis.
Director	Martha Aleida Arenas Molina
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 79 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	RELACIONES INTERPERSONALES; COLABORATIVO.

2. Descripción
Trabajo de grado que tiene como propósito fortalecer las relaciones interpersonales colaborativas en los sujetos, favoreciendo el desarrollo social e individual a partir de la disposición hacia las diferencias, en un proceso continuo de reconocimiento de las diversidades no solo físicas sino también, culturales y sociales, estableciendo la importancia de fortalecer el proceso de reconocer las características que identifican a los sujetos para contribuir al autoconocimiento, en búsqueda del bien común en el Colegio Marco Antonio Carreño Silva, Localidad 16 de Puente Aranda.

3. Fuentes
Barrera, L. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. Recuperado de: file:///C:/Users/equipo/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeLaCultura-5173324%20(1).pdf
Bauman, Z. (2002). Modernidad líquida. México: Fondo de Cultura Económica.
Bueno, G. (1996). El sentido de la vida. Recuperado de: http://www.fgbueno.es/med/dig/gb96sv4.pdf

Bustamante. (2013). Dimensiones que configuran lo humano en la educación y la educación física. Editorial kinesis.

Castañer & Camerino. (1993). Capacidades Sociomotrices. Recuperado de: <http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/referente/sociomotrices.pdf>

Castañer & Camerino. (1996). Sociomotricidad. Recuperado de: [Http://motricidadcamilo.blogspot.com.co/p/sociomotricidad.html](http://motricidadcamilo.blogspot.com.co/p/sociomotricidad.html)

De Zubiría, J. (2006). Los Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

De Zubiría, J. (S.F). Hacia una pedagogía dialogante. Recuperado de: <https://saberplacentero.wikispaces.com/file/view/Hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf>

Delgado, K. (2015). Aprendizaje colaborativo. Editorial magisterio.

Donoso & Magendzo. (1992). Diseño Curricular Problemizador: Una opción para la elaboración del currículo en Derechos Humanos desde la pedagogía crítica. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/mariajanethrios/magendzo-y-donoso-teorias-delcurriculo-y-concepciones-curriculares-5540413>

Lipovetsky, G. (1986). La era del Vacío. Recuperado de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/6553_15813.pdf

Lipovetsky, G. (2004). Los tiempos Hipermódnos. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/81824580/Lipovetsky-Los-Tiempos-Hipermódnos>

Parlebas, P. (2001). Sociomotricidad

Vigotsky, L. (1979). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. Instituto Pedagógico de Caracas. Tomado de Beatriz Carrera. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Vigotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. Recuperado de: https://issuu.com/agoraambiental/docs/pensamiento_y_lenguaje

4. Contenidos

1. Caracterización contextual.

El capítulo aborda la problemática moderna de la sociedad hipermóderna y del hiperindividualismo, donde se satisfacen placeres por encima de los demás. La problemática genera la necesidad de buscar establecer una relación con los demás, recuperar lazos a partir de las relaciones interpersonales colaborativas en el aula de clase y fuera de ésta, reconociendo las características que identifican a los sujetos y que influyen en la formación individual, con aceptación de las diferencias que permiten construir bienes en común, fortaleciendo sus

relaciones interpersonales de tipo colaborativo.

2. Perspectiva educativa.

El apartado presenta orientaciones desde los enfoques humanístico, pedagógico y disciplinar. El enfoque humanístico, responde a las concepciones de sociedad, hombre y cultura desde la propuesta sociocultural de Lev Vygotsky. El enfoque pedagógico, presenta el modelo dialogante de Zubiría, la teoría curricular práctica, el modelo didáctico colaborativo y el modelo evaluativo formativo. El enfoque disciplinar, muestra la tendencia de la Educación Física, sociomotriz de Parlebas.

3. Diseño de implementación.

El capítulo presenta el macrodiseño y el microdiseño. El macroproyecto está estructurado en dos unidades que permiten establecer los momentos de las relaciones interpersonales colaborativas como son: reconocer las características que los hacen diferentes y el autoconocimiento a partir de las relaciones colaborativas. Se implementó una fase de diagnóstico inicial, cuya herramienta es el diario de campo, acompañado de rúbricas de evaluación al finalizar el proceso.

4. Ejecución piloto.

La intervención de este proyecto curricular particular se realizó en el colegio Marco Antonio Carreño Silva El colegio se encuentra ubicado en la localidad 16 de Puente Aranda en la Calle 17 B sur #34^a – 21 a una cuadra sentido occidente de la estación de Transmilenio del Sena. Allí funcionan los grados sextos a once de educación básica secundaria. La institución distrital desde este año utiliza la jornada única que empieza a partir de las 6:00 am hasta las 2:30 pm contando con quince grupos académicos, grupos mixtos los cuales cuentan con dos días a la semana de educación física y dos espacios para el descanso y/o refrigerio.

5. Metodología

Tomando como punto de referencia la tendencia sociomotriz de Parlebas y el eje transversal del proyecto, como lo son las relaciones interpersonales colaborativas, se buscó a partir de los dominios propuestos por el autor francés, establecer situaciones que implicaran tomar decisiones frente a las actividades y se viera influenciada la relación y vínculos con los demás, como punto de referencia se utilizó un diagnóstico inicial además de cada sesión el utilizar un diario de campo frente a lo abordado en la clase utilizando también la recopilación de fotos, dividiendo el proceso en dos unidades una de reconocimiento de las diversidades de los otros y una de autoconocimiento dando valor y la importancia que tiene cada sujeto dentro del grupo, posibilitando fortalecer la autoconfianza de los sujetos para generar ambientes de aprendizaje adecuados a las necesidades de la actualidad por medio de juegos y deportes que requerían la sana competencia evidenciada en un diagnóstico final a partir de lo trabajado en todas las sesiones.

6. Conclusiones

Desde la propuesta del PCP deja un balance positivo frente a la puesta en escena, debido a que en los resultados se evidencia el reconocimiento de aquellas diversidades que los identifican estableciendo espacios de respeto y tolerancia para el trabajo en grupo donde no faltó el chiste, pero dándole otro valor a la competencia y el beneficio en común, que no se evidenciaron en las primeras sesiones, por supuesto los avances ante la segunda unidad de autoconocimiento no fueron tan evidentes por las pocas sesiones de trabajo, aunque si se demostraron cambios en sujetos que al principio mostraban poco interés por las actividades o simplemente no querían participar, evidenciando en ellos unos cambios actitudinales interesantes de participación y colaboración ante la realización de las sesiones.

Es importante el trabajo de este proyecto en la vida diaria de los seres humanos, permiten un nivel de conciencia por los demás y un espacio hacia la disposición de las diferencias que generan en los sujetos establecer vínculos significativos para su desarrollo tanto social como individual, la EF motiva a los estudiantes a la participación desde que se le dé la importancia a su trabajo en un quehacer diario que amerita de preparación e investigación ante los constantes cambios de nuestra actualidad pero que permitirá brindar las herramientas necesarias a los sujetos para su formación y aplicable en cualquier contexto, dentro y fuera del aula de clase solo que la relevancia en estos espacios formativos contribuye aún más al desarrollo social y cultural de la escuela lo cual permita trabajar más este tipo de proyectos y fortalezca capacidades gracias a la contribución de los demás.

Elaborado por:	German Eliecer Díaz Velandia; Jorge Alexis Ramírez Rojas
Revisado por:	Martha Aleida Arenas Molina

Fecha de elaboración del Resumen:	17	05	2018
--	----	----	------

Índice general

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	iv
INTRODUCCIÓN	13
JUSTIFICACIÓN	15
FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL	18
Descripción de la realidad	18
Antecedentes	21
Local.	21
Internacional.	21
Marco Legal	22
Ley General de Educación (115 de 1994).	23
La UNESCO.	24
(Organización de las Naciones Unidas).	24
Según la FIEP (Federación Internacional de Educación Física).	24
PERSPECTIVA EDUCATIVA.....	26
Perspectiva Humanística: Teoría del desarrollo sociocultural de Lev Vygotsky.....	26
Perspectiva Pedagógica: Modelo Pedagógico Dialogante Julián de Zubiría Samper	29
Teoría Curricular: Práctico.....	32
Modelo Didáctico: colaborativo.....	33
Concepción enfoque disciplinar: Tendencia de la Educación Física	34
DISEÑO DE IMPLEMENTACIÓN.....	37
EJECUCIÓN PILOTO.....	39
Microcontexto	39
Población	39
Microdiseño.....	40
Cronograma	40
Plan de clase o sesiones.....	41
Resultado del proceso.....	60
Aprendizaje del estudiante	63
Evaluación de la enseñanza.	67

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA	73
Aprendizajes como docentes.....	73
Incidencias en el contexto y en las personas	74
Incidencias en el diseño.....	74
Recomendaciones.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXO 1. REGISTRO FOTOGRÁFICO.....	78

Lista de tablas

1. Tabla 1. Macro diseño
2. Tabla 2. Cronograma actividades
3. Tabla 3. Sesión 1
4. Tabla 4. Diario de campo
5. Tabla 5. Ficha de observación
6. Tabla 6. Prueba diagnóstica
7. Tabla 7. Evaluación estudiante
8. Tabla 8. Evaluación docente
9. Tabla 9. Evaluación del programa

Lista de figuras

1. Hexágono curricular de Zubiría
2. Valoración desempeño estudiante
3. Valoración desempeño docente
4. Valoración del programa

Lista de siglas

UPN	Universidad Pedagógica Nacional
EF	Educación Física
PCP	Proyecto Curricular Particular
ZDP	Zona de Desarrollo Próximo
FIEP	Federación Internacional de Educación Física
RIC	Relaciones Interpersonales Colaborativas
ONU	Organización de las Naciones Unidas

Introducción

Las relaciones interpersonales colaborativas contribuyen no solo a mejorar las relaciones entre sujetos, sino la forma en que se logra por medio de vínculos que parten de fortalecer el reconocimiento de diversidades a partir de la interacción con los otros para el desarrollo del autoconocimiento en búsqueda de bienes en común propósito de este proyecto, el cual se propone ante la problemática de la hiperindividualización donde se satisfacen necesidades por encima de los demás que generan pensamientos aislados y sin compromiso por el daño de afectación que se le puede llegar a hacer a otro ser como el, por ende se plantea la pregunta de ¿cómo la Educación Física construye relaciones interpersonales colaborativas?

Este proyecto curricular particular presentado por estudiantes de X semestre de la Licenciatura en Educación Física tiene como propósito como se mencionó anteriormente fortalecer relaciones interpersonales colaborativas para generar procesos de reconocimiento y autoconocimiento en búsqueda de espacios de una agradable interacción académica que promuevan en los seres humanos formas de actuar, pensar y sentir colaborativamente aplicados en cualquier contexto, buscando así resaltar la importancia del desarrollo individual pero también colectivo de los sujetos, donde a partir de esas interacciones con los otros se puede llegar a fortalecer el proceso de desarrollo en cada ser, sin olvidar la construcción que se da gracias a los otros, siendo de vital importancia la participación activa de estudiantes y maestros en un aprendizaje orientador para generar experiencias significativas a partir de colaborar y relacionarse con otros.

Para el desarrollo de las relaciones interpersonales colaborativas donde se ven inmersas las actitudes tanto sociales como motrices además de formas de expresión de los sujetos, el trabajo colaborativo permite el fortalecer dichos vínculos dentro de la clase de Educación Física y también fuera de ella, es decir, buscar a partir de estas relaciones que los sujetos no solo trabajen colaborativamente dentro del aula, sino que también pueda ser evidenciado en otros espacios tanto académicos como de la vida diaria en sus modos de actuar, en una sociedad caracterizada por la problemática del hiperindividualismo, generando así pensamientos egocentristas que llevan al satisfacer necesidades por encima de los demás, fundamental para que en este espacio se considere pensar en los otros a partir de la propuesta del proyecto.

En este orden de ideas este espacio académico en el ámbito educativo promueve esos ambientes de enseñanza-aprendizaje, que generan el trabajo individual y grupal para el desarrollo de pensamiento colaborativos como estrategia para fomentar en las relaciones interpersonales, el fortalecimiento del desarrollo motor dentro de la clase de Educación Física contribuyendo a la vida en comunión, reconociendo que para el trabajo colaborativo se es importante la participación de cada uno de los integrantes en búsqueda del bien común.

Justificación

La relación con los demás ha sido necesaria para el desarrollo individual y social de los seres humanos, de tal manera que desde el trabajo de relaciones interpersonales colaborativas permitan a los sujetos construir o cambiar pensamientos, en los cuales se vea inmerso el conflicto y la reflexión de sí mismos, logrando también un reconocimiento de los otros y disposición ante las diversidades que caracterizan a cada sujeto, promoviendo así un posible cuestionamiento de la importancia que tiene cada ser en los diferentes grupos donde se asuma un rol participativo y autónomo de toma de decisiones para trabajar con los demás y con diferentes tipos de personas donde la Educación Física desde sus posibilidades y la puesta en escena de trabajos colaborativos permita darle una mayor relevancia a los integrantes de los grupos sin olvidar la influencia que tienen sobre los demás.

Las relaciones interpersonales se pueden conceptualizar como esa interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que permiten generar vínculos más cercanos, además de promover procesos para la autoconfianza desde el reconocimiento e interacción con los otros para poder descubrir e identificar esas características que lo hacen diferente dentro de un grupo, pero para esto, se necesita algo muy importante que nos aporta este tipo de relaciones en cuanto a lo cognitivo y emocional, este es el trabajo colaborativo, trabajado en aulas de clases donde se interviene más el proceso cognitivo que en el social, donde a pesar que se realicen este tipos de actividades se evidencia que las relaciones se dan con los mismos personajes del subgrupo sin darse la posibilidad de compartir con otros, es así donde el aprovechamiento del trabajo interpersonal promueve a su vez ambientes de aprendizaje acordes a las necesidades grupales e individuales de desarrollo siempre en búsqueda de un bien común,

abriéndose a la oportunidad de conocer aún más a los “extraños” que también hacen parte de su cotidianidad.

Realizando algunas observaciones en varios colegios de la capital colombiana, en donde se ha podido denotar que las características de rechazo dentro de la comunidad estudiantil siguen disparadas, ahora más que nunca en donde se vive en una sociedad individualista, se juzga aquel que por sus diversidades es discriminado, esta situación llega a un punto crítico en donde existen varios estudiantes que prefieren quedarse en sus casas en vez de ir al colegio a pasar ratos amargos proporcionados por sus mismos compañeros, donde no se respeta la diversidad humana, siendo así un problema que incumbe a todos los que están llamados a reforzar el ejercicio docente de la actualidad. También, se evidencia como se han perdido principios fundamentales que son necesarios para la construcción de sociedad y el trabajo en equipo, factores increíbles pero que afectan a todos, los cuales pueden ser trabajados por medio de la Educación Física en búsqueda de potenciar las relaciones interpersonales colaborativas a partir de los desarrollos motores en nuestro espacio y saber disciplinar.

Es importante este proyecto para optimizar las relaciones interpersonales en los estudiantes, ya que, será de vital importancia para que los procesos educativos cumplan con sus objetivos, el lograr que un estudiante desde su interior reconozca, acepte y respete las diferencias físicas, sociales o económicas de sus compañeros, es algo que será primordial para que los alumnos tengan una educación de calidad en todos los aspectos, desarrollando sus capacidades condicionales además de sus procesos cognitivos hasta los motrices abarcando su totalidad y no en partes específicas como en ocasiones sucede.

Es aquí donde se empieza a hablar del desarrollo motor y cómo este contribuye además de tener un impacto importante para fortalecer las relaciones interpersonales del ser humano, y aún

más en un ámbito escolar en donde la transformación de los valores han afectado tanto a estudiantes, maestros y padres, debilitando lazos que durante muchos años han persistido pero se han ido deteriorando con el transcurso del tiempo generando lo que hoy en día estamos observando en nuestros contextos y en medios de comunicación. Poder guiar a reconocer que el ser humano es social y por ende puede desarrollar sus cualidades como persona gracias a los demás desde la Educación Física, contribuye a generar que sea aplicable en cualquier momento y sean tomadas en cuenta para su cotidianidad.

El impacto de este proyecto desde de las relaciones interpersonales colaborativas se ve reflejado a partir de construir sujetos participativos y autónomos en la toma de decisiones, siendo capaces de estar dispuestos hacia la aceptación de las diferencias para trabajar con cualquier integrante del grupo y así también brindarles ayudas a aquellos que lo necesitan, en búsqueda del bien común, a partir de dos momentos importantes para llegar a ellos como lo son, el reconocimiento de capacidades físicas de cada sujeto y el autoconocimiento que promuevan la identificación de cualidades que puedan servirle en su proceso de autoconfianza y participación activa de cada uno de los sujetos un proyecto de vida que no solo sirve a los sujetos sino también a los maestros a potenciar estas relaciones en búsqueda del bien común.

Fundamentación contextual

Descripción de la realidad

El consumismo ha llevado al hombre a pensarse más por lo que se tiene desde sus compras y sus bienes dejando en segundo plano aquello que lo caracteriza, perdiendo valores que se ven reflejados en la cultura y la familia, donde permean sus modos de actuar dentro de la escuela y su relación con los otros, deterioradas por los pensamientos hiperindividuales predominantes del yo por encima de los demás, hecho que origina represión de pensamientos y desarrollos individuales que se dan gracias a la relación con el otro.

El sociólogo y filósofo francés Gilles Lipovetsky, en su libro *Los tiempos hipermodernos* (2004), señala cómo el ser humano ha llegado a un colapso en deseos de inmediatez, los cuales conllevan pasar por encima de los demás en su toma de decisiones, limitando así las relaciones con los otros en una sociedad caracterizada por los híper (hipercapitalismo, hiperpotencia, hipertelerismo, hiperrealismo, híper-comunicaciones, híper-rentabilidad, hipermercado, híper placer, hiperindividualismo). Vislumbrando esta problemática el proyecto gira en torno a la pregunta: ¿cómo la Educación Física construye relaciones interpersonales colaborativas?

El vínculo con los demás es necesario para el desarrollo individual y social de los seres humanos, es así, que las relaciones interpersonales colaborativas permiten a los sujetos construir o cambiar pensamientos generando una reflexión de sí mismos y un reconocimiento de los otros, promoviendo así un posible cuestionamiento de la importancia que tiene cada ser en los diferentes grupos donde se asuma un rol participativo y autónomo de toma de decisiones para trabajar con los demás y con diferentes tipos de personas. (Méndez y Rizard, 2005, p.42) “La relación interpersonal es considerada vital e imprescindible para la autorrealización del individuo

puesto que le posibilita la satisfacción de sus necesidades. De ahí, que podemos afirmar que la autorrealización humana no es posible sin la participación de otros”.

De otro lado, Rafael Bisquerra (2003, p. 23) señala que las relaciones interpersonales son: “una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social”. Promueven así una mayor cercanía e interpretación de los demás, desde el entendimiento de las diversidades que los caracterizan, una reciprocidad ante las necesidades que tiene cada sujeto en donde primen valores como la tolerancia y respeto, unos mínimos para su desarrollo y aún más presentes en diferentes zonas de acogida tales como la familia, amigos, en el trabajo, entre otros, los cuales no solo se ve su gran influencia en la educación sino también fuera del entorno escolar, es decir, en la cotidianidad.

Las relaciones interpersonales permiten un desarrollo a nivel personal y social, involucra un proceso de reconocimiento que busca la reflexión en las acciones, orientadas al bien común y a lograr unos mínimos para aceptar las diferencias que nos caracterizan.

Según Kenneth Delgado (2015, p. 15), se necesita un proceso consciente en el cual el ser siente una responsabilidad no solo por su desarrollo sino con los demás, y la influencia que tienen para el bien común, convirtiéndose en una fase de reconocimiento y autoconocimiento, donde primero se da la oportunidad de conocer con quienes comparte el sujeto diariamente y como él, desde ese desarrollo identifica cuáles son sus características para proyectar el trabajo interpersonal más el intrapersonal lo que conlleva a pensar en relaciones interpersonales colaborativas.

La Educación física, es primordial para fomentar relaciones interpersonales colaborativas, por ejemplo, las personas que tienen un mejor desarrollo motriz sobresalen en sus relaciones con

los demás, se expresan y comunican con otros sujetos con una mayor facilidad, pero ¿qué sucede con aquellos sujetos que en su vida cotidiana sus relaciones interpersonales son mínimas?

El trabajo colaborativo, conlleva a que el ser humano tenga la oportunidad no solo de desarrollarse colectivamente, sino también individualmente, a partir de la interacción con los otros en un proceso continuo de reflexión dada por la comunicación con otros.

(Delgado, 2015, p. 39) En el aula de clase: “la interacción social entre estudiantes agrupados en equipos de trabajo colaborativo, proporciona una situación ideal para que el proceso de aprendizaje se desarrolle exitosamente”.

La importancia que tiene la formación interpersonal en los procesos de comunicación, hace considerar también su relevancia en el desarrollo de los sujetos, fomentando un proceso consciente o al menos relevante en las experiencias de cada ser para que sean llevadas a cabo en la cotidianidad. El desarrollo de las relaciones interpersonales colaborativas, es un proceso continuo y permanente, el cual potencia el desarrollo autónomo del ser.

Es necesario distinguir y reconocer las características que nos hacen diferentes para poder conocerse así mismo, no se puede hablar de un conocimiento como sujetos, cuando no se ha entendido que es gracias a la relación con los otros, que se construye el sujeto con sus características y cualidades, por ende, la importancia de las relaciones interpersonales colaborativas para que se dé un significado a esos espacios de entendimiento y colaboración que ayudan a formar seres integrales, bajo condiciones de respeto y autodeterminación en el proceso desde el reconocimiento de los otros.

Antecedentes

Algunos estudios relacionados con el tema en cuestión a nivel local e internacional se mencionan a continuación:

Local.

Antonio Monroy (2016) en su Proyecto Curricular Particular (PCP): “educar en la tolerancia es la base fundamental de las relaciones interpersonales desde la clase de Educación Física”, propone fortalecer el valor de la tolerancia para mejorar las relaciones interpersonales. Ana Guidet y Natalia Sánchez (2014), en su PCP: “La Educación Física con Proyección Social, Medio para el fortalecimiento de las relaciones Interpersonales en población Vulnerable a través de los juegos cooperativos”. Álvaro Fabián González (2013), en el PCP: “la educación física potencializadora de la comunicación y de las relaciones intra e interpersonales a través de la expresión corporal”. Julián Alexander Tapiero (2014) en: “Las prácticas corporales, un eje posibilitador de inclusión en las relaciones interpersonales”. Yojaira Patricia Caro Londoño (2016), en su trabajo: “El discurso docente y su incidencia en las relaciones interpersonales”. Los estudios señalados anteriormente, tienen algo en común, las relaciones interpersonales para fortalecer el reconocimiento de sí y el reconocimiento del otro en las diferencias que nos distinguen a los seres humanos.

Internacional.

En el contexto internacional estudios publicados por las profesoras, Nora Molina de Colmenares e Isabel Pérez de Maldonado, (2006). Instituto Pedagógico de Barquisimeto (Venezuela) denominado: “El clima de las relaciones interpersonales en el aula, un caso de estudio”, señala una problemática basada en la deficiencia de una educación que promueva las

relaciones sociales, las autoras indican como “la escuela ha tenido una función prioritaria o casi exclusivamente de enseñanza y transmisión de aspectos académicos, sin responsabilidades explícitas y claramente establecidas en lo atinente a las competencias sociales del alumnado, al bienestar interpersonal y personal”.

María Victoria Trianes Torres y Antonio García Correa (2002), en el texto “Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares”. Indican que: “la escuela se ha centrado tradicionalmente en el ámbito de lo cognitivo, olvidando la dimensión socio-afectiva de la personalidad de los estudiantes, y defiende que para prevenir los problemas de violencia en las aulas es fundamental una educación integral.”

Irma Méndez y Mirosław Ryszard, (2005). Universidad Iberoamericana de México, en la tesis “el desarrollo de las relaciones interpersonales en las experiencias transculturales: una aportación del enfoque centrado en la persona”, mencionan que aquellos avances que ha tenido la sociedad frente al consumismo, también han permitido que los seres crucen fronteras y adquieran aún más la necesidad de comunicarse con los otros, posibilitando así otro tipo de pensamientos que contribuyen al desarrollo de la persona, necesarios en las relaciones interpersonales colaborativas para generar espacios de reconocimiento y autoconocimiento desde la comprensión y aceptación de las diferencias.

Como se evidencia las publicaciones internacionales muestran la necesidad de trabajar relaciones interpersonales de tipo colaborativo para la comprensión, conocimiento y reconocimiento de sí y del otro en el marco de la comunicación.

Marco Legal

La normatividad que fundamenta el tema central del proyecto las relaciones interpersonales colaborativas se señalan a continuación:

Ley General de Educación (115 de 1994).

TITULO I. Disposiciones Preliminares.

- Artículo 1. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Aquí las relaciones interpersonales colaborativas se manifiestan en el desarrollo del ser integral, es decir, identifica las características que identifican a un ser dentro en la sociedad.

- Artículo 16: objetivos específicos de la educación preescolar
 - e) “El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.”

El anterior artículo, invita a promover relaciones que estimulen las relaciones interpersonales colaborativas bajo unos mínimos de convivencia en búsqueda del bien común.

- Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica
 - a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Siendo así, una de las características de las relaciones interpersonales colaborativas, es promover que las relaciones no solo se dan en la escuela, sino también contribuyen a la preparación para la vida serán fundamentales para su relación y comunicación con los demás.

Artículo 21: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria

a) “La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista”

Dicho lo anterior las relaciones interpersonales son forjadoras de valores individuales y sociales.

La UNESCO.

En la Carta Internacional de la Educación Física y el deporte (2012, 2) se señala que: “La educación física y el deporte han de tender a promover los acercamientos entre los pueblos y las personas, así como la emulación desinteresada, la solidaridad y la fraternidad, el respeto y la comprensión mutuos, y el reconocimiento de la integridad y de la dignidad humanas”.

Es importante resaltar que las relaciones interpersonales colaborativas requieren de espacios del respeto y de comprensión, el poder pensarse gracias al otro y con el otro, características esenciales para la vida en comunión.

(Organización de las Naciones Unidas).

Artículo. 29 de 1948 “Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad”. (p.9).

La ONU, resalta la importancia de las relaciones interpersonales colaborativas, donde la responsabilidad que tiene cada sujeto con los demás se convierte en un factor determinante para el desarrollo del individuo, no se puede desconocer que gracias a la relación con los demás se pueden construir procesos internos en cada ser que permiten su libre desarrollo y personalidad.

Según la FIEP (Federación Internacional de Educación Física).

Artículo 5. “La Educación Física, debe ser asegurada y promovida durante toda la vida de las personas, ocupando un lugar de importancia en los procesos de educación continuada,

integrándose con los otros componentes educacionales, sin dejar, en ningún momento, de fortalecer el ejercicio democrático expresado por la igualdad de condiciones ofrecidas en sus prácticas”. (p.8).

Interpretando a la FIEP, la Educación Física, es fundamental en el proceso de la educación y aún más, en la construcción de relaciones interpersonales colaborativas, que requieren que se ejerza un acto democrático y participativo por parte de los individuos para consolidar el estado del proceso de las relaciones interpersonales colaborativas.

Artículo 9. “La Educación Física, deberá éticamente ser utilizada siempre como un medio adecuado de respeto y de refuerzo a las diversidades culturales”. (p.14).

El rol docente va más allá de cumplir una cátedra, implica mostrar cambios desde su quehacer que le permitan al estudiante llegar al desarrollo pleno de su responsabilidad social e individual fundamentales para la vida, el contribuir desde las relaciones interpersonales colaborativas ayudará no solo a mejorar las dinámicas de la clase, sino también a reconocer las características que los hacen diferentes.

Perspectiva educativa

Perspectiva Humanística: Teoría del desarrollo sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría de Vygotsky (1979) plantea el potencial del ser humano, dado gracias a las relaciones y coexistencia con los demás, enmarcados en un contexto sociocultural el cual puede ser orientado por medio de la educación, “un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia” (Vygotsky, 1979, p. 42). No se puede desconocer la historia que tiene cada ser, aquello que lo identifica, esto permite al ser y a los maestros buscar las herramientas acordes a sus necesidades para generar ambientes de aprendizaje, partiendo de una relación horizontal que permite la construcción a partir del aula para que se vea reflejado en las diferentes estructuras de acogida, ejemplo, la familia, en palabras del autor, se necesita de alguien más experto para poder cumplir con el siguiente nivel en su desarrollo.

Vygotsky desarrolla su teoría desde esos cambios y transformaciones que tiene el ser humano a lo largo de su vida, resolviendo problemáticas propias y colectivas que van desde lo más fácil a lo complejo, pero donde se necesita del otro para su proceso de entendimiento y solución, a lo que él denomina ZDP (Zona de Desarrollo Próximo); permitiendo un desarrollo no solo individual y colectivo, sino también cognitivo en el desarrollo de cada individuo, mediados por el lenguaje.

Vygotsky plantea unas zonas de desarrollo en donde el sujeto se desenvuelve en su vida diaria a partir del lenguaje y la comunicación, entre las cuales se encuentran la zona de desarrollo real, la zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo potencial, necesarias para cumplir con las tareas de la cotidianidad del sujeto.

La zona de desarrollo real, es aquella donde el sujeto se encuentra con los aprendizajes previos, habilidades actuales que posee el individuo sin necesidad de ayuda de otros; el segundo momento la ZDP, que se caracteriza por ser la mediación entre la ZDR y la zona de desarrollo potencial, es utilizada como el medio para poder cumplir el siguiente objetivo, aquí la necesidad de colaboración de otro individuo el cual ayuda a lograr el objetivo; el tercer momento, el potencial, donde se evidencie los aprendizajes obtenidos por el sujeto a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos y reforzados que benefician el desarrollo del ser, cabe resaltar que es un proceso continuo que se origina en la cotidianidad, enmarcados en una sociedad y en una cultura en particular.

La característica del lenguaje y las zonas de desarrollo lo menciona Vygotsky a partir de la interpretación de signos, es decir, aquellos significados que tienen las relaciones con los otros, donde se establecen unas relaciones con el mundo exterior que permiten la interiorización de los saberes por medio del lenguaje. Expresado por el autor en (1995) “el lenguaje externo es la conversación del pensamiento en palabras, su materialización y objetivación. En el lenguaje interior el proceso se invierte: el habla se transforma en pensamientos internos” (p. 172). Siendo sin duda una relación recíproca entre los sujetos el cual lleva a construir pensamientos desde la comunicación y la relación con los otros, permitiendo así una reflexión desde la interpretación de la realidad y la comunicación social.

El ser humano a partir de su desarrollo social y cultural, involucra la necesidad de relación con los otros y la construcción personal, donde el proceso es continuo y permanente lo que permite construir formas de pensar desde el entendimiento del mundo aceptando diferentes puntos de vista, siendo capaz de participar activamente en el aprendizaje y reflexión sobre sus formas de actuar, permitiendo una constante transformación de la sociedad y la cultura,

resaltando la influencia de cada sujeto en la conformación del bien común y su participación no solo en la escuela, sino en su cotidianidad.

Con lo anterior, Vygotsky no solo busca que el ser aprenda a relacionarse con los demás y a aceptar las diferencias individuales y colectivas, también propende porque aprenda a ser partícipe de sus propias decisiones, buscando un proceso reflexivo de toma de decisiones guiadas, que a partir de la interacción con los demás, asuma diferentes puntos de vista a partir de la aceptación a las diferencias y lo que significan los otros dentro de la construcción individual y colectiva.

Visto lo anterior, se hace necesaria la interacción con los demás, incluidas las manifestaciones y comunicaciones representadas a través del cuerpo en movimiento, donde las relaciones interpersonales colaborativas, iniciando con el reconocimiento de las capacidades y diferencias con los otros.

De esta manera, el ideal de hombre que se quiere potenciar en el proyecto, es un sujeto que al interactuar con los demás, entienda que las personas con los que se relaciona en su cotidianidad, aportan de manera determinante en su propia construcción, sin importar las diferencias culturales que existen; desmontando las barreras que interfieren para establecer vínculos con los demás, que afectan de manera trascendental las relaciones que tiene el individuo con sus semejantes.

Un hombre que se construya gracias a “la experiencia corporal, factor determinante para la construcción de la dimensión corporal que imprime singularidad y particularidad al sujeto social y cultural. (PCLEF, 2000, p. 30). Donde la exploración de sus capacidades le ayude a entender que es diferente a los otros, que tienen características distintas, pero con las cuales podrá construir y construirse en una reciprocidad constante encontradas en las relaciones de la cultura, la sociedad y la EF posibles para el reconocimiento y autoconocimiento.

De otro lado, el concepto de cultura que apropia el proyecto se fundamenta en el pensamiento del antropólogo Edwuard Tylor, (1992) quien señala que: “el conjunto complejo que incluye conocimiento, creencias, arte, moral, ley, costumbre, y otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembros de una sociedad” (p.3), haciendo referencia a esas características que identifican al ser, pero que son construidas gracias a los otros, a las relaciones que se establecen con los demás.

El concepto de sociedad, se fundamenta en John Dewey (1899) quien al respecto dice: en la sociedad es donde el sujeto se construye por primera vez, es decir, el primer elemento de educación con el cual cuenta el sujeto y donde se empieza a formar y a construir sus formas de ser.

De otro lado, se comprende la Educación Física desde Pierre Parlebas (2001) como: Un espacio en el que el ser interactúa motrizmente con otros sujetos, desarrollando intercambios para la construcción social e individual de los sujetos, fundamentales para las relaciones interpersonales colaborativas en pro de mejorar los ambientes de aprendizaje y fortalecer el desarrollo motriz de los sujetos.

Perspectiva Pedagógica: Modelo Pedagógico Dialogante Julián de Zubiría Samper

La pedagogía dialogante de Julián de Zubiría propone un modelo que tenga presentes los desarrollos heteroestructurantes y autoestructurantes desde la clasificación de Louis Not (1983) que permiten el desarrollo del sujeto, donde indica que la primera se caracteriza porque el conocimiento no solo se da en la escuela sino también fuera de ella, mientras que la segunda le da relevancia al rol activo del ser en la construcción del saber respectivamente, pero para poder llegar a ese conocimiento existe un dialogo que está en continua construcción donde el sujeto

puede desarrollarse por medio de la comunicación y el contexto social acorde a sus necesidades según Zubiría (s.f):

El conocimiento se construye por fuera de la escuela, pero que es reconstruido de manera activa e interestructurada a partir del diálogo pedagógico entre el estudiante, el saber y el docente y que para que ello se presente, es condición indispensable contar con la mediación adecuada de un maestro, que favorezca de manera intencionada y trascendente el desarrollo integral del estudiante. (p. 8).

El modelo resalta la importancia que tiene el educador como mediador de procesos que le permitan al estudiante avanzar en su desarrollo de manera intencionada y que trascienda a su vida diaria, contribuyendo a formar un ser íntegro caracterizado por su autonomía y participación por el bien común, aportando de manera significativa a los procesos cognitivos del estudiante por medio de su práctica comprometiendo a los sujetos en su proyecto de vida tanto de manera individual como colectiva.

La relación que tiene cada sujeto con el medio social y cultural es fundamental en el proceso del modelo dialogante, debido a que estos configuran las características de cada sujeto, por ende la importancia del trabajo social y de comunicación donde se pueda entender en un continuo proceso la relevancia de la interacción con los demás, una trascendencia mediada por aprendizajes significativos que promuevan la praxis sobre su hacer y así poder adaptarse fácilmente a nuevas situaciones de la cotidianidad.

Gran relevancia tiene este modelo en la influencia que debe tener el desarrollo humano y no solo de los aprendizajes, es decir, que se permita por parte del docente un mayor aporte para fortalecer la relación interpersonal e intrapersonal, implicaciones donde él debe ser guía de ese proceso y facilitador del reconocimiento para el bien común y beneficio individual del ser en su construcción cultura y social.

Como parte del proceso Zubiría presenta un hexágono, el cual contiene una serie de preguntas que llevan al educador a ver cuáles son esos propósitos para cumplir sus objetivos que pueden ser tenidos en cuenta para la aplicación del programa y desarrollo acorde a las necesidades de los estudiantes como se muestra a continuación.



Figura 1. Hexágono curricular de Zubiría

Tomado de: <https://es.slideshare.net/nellysoylibre/modelo-dialogante-grupo-4-f>

La posibilidad que tiene el educador frente a mostrar su responsabilidad con el proceso de los estudiantes, es sin duda alguna uno de los principales factores dentro del desarrollo de la pedagogía dialogante, siendo así un mediador cultural y social para el desarrollo del estudiante siendo un proceso creciente no solo en sus relaciones sino en la complejidad que tienen las mismas temáticas para su posible formación.

Se debe tener en cuenta que cada sujeto pertenece a un contexto diferente, a la hora de evaluar entonces es necesario un diagnóstico de la situación de cada individuo de manera grupal e individual, ya que cada uno cuenta con características diferentes y así poder hacer un seguimiento adecuado a las necesidades de los sujetos para mediar las relaciones tanto

cognitivas, afectivas y prácticas en relación alumno-maestro además del saber estimulando la participación activa del educando en la construcción del conocimiento.

De Zubiría (2006) dice que: “la cultura incide sensiblemente en el sujeto al dotarlo de herramientas, preguntas, conceptos, actitudes y sentimientos” (p. 203). De esta manera el educador guía al estudiante en su formación en el cual el aporte no solo sea para el desarrollo del sujeto sino también de la sociedad y la cultura, fundamentales en el proceso de construir las relaciones interpersonales colaborativas que vayan desde el reconocimiento de los otros para poder distinguir las características individuales y poder aportar en la construcción del bien común.

Teoría Curricular: Práctico

La intención de la teoría curricular práctico se basa en la interacción adecuada de los participantes, y su característica esencial es que el aprendizaje está basado en la práctica, es decir que el currículo obtiene sentido a partir de la acción, la cual se transforma en práctica reflexiva a partir de la participación activa de los estudiantes y su interpretación de las actividades desde una perspectiva ética, dinámica y dialógica. El enfoque práctico concibe el currículum como un entorno donde se promueve una discusión razonada y una reflexión analítica de los participantes, también, propone una interacción entre los objetivos del proyecto y las prácticas reflexivas, lo que indica que las actividades deben estimular la crítica y un proceso continuo de toma de decisiones.

La intención con esta teoría es que el estudiante procure participar en la toma de decisiones y cambie en cierta medida su forma de pensar, siendo activo en su proceso de aprendizaje lo que fortalecerá su autonomía y a su vez el trabajo colectivo y bien común, estableciendo relaciones donde la comunicación es fundamental para el progreso colectivo y social. Aquí es donde “El

currículo en la acción, es la expresión de su valor, pues, es en la práctica donde todo proyecto, toda intención, se hace realidad; se manifiesta, adquiere significación y valor, independientemente de declaraciones y propósitos de partida.”(Sacristán, 1991, p. 4)

Decir que el currículo pertenece a un enfoque práctico significa que está inmerso en el campo de la interacción humana, esto significa que no solo sirve para que los estudiantes sean hábiles motrizmente, se necesita trabajar un factor determinante para el desarrollo de cada individuo, el cerebro, donde se tendrá la posibilidad de reflexionar y tener actos de conciencia frente a las interacciones con los demás, donde adquieran valor los pensamientos de trabajo colaborativo para buscar un beneficio común a partir de las relaciones interpersonales estableciendo ambientes de aprendizaje guiados por mínimos de convivencia.

Modelo Didáctico: colaborativo

El modelo didáctico colaborativo requiere de las experiencias de cada individuo, sus características para centrarse en el trabajo con el otro, permitiendo nuevos aprendizajes y zonas de trabajo acordes a las esperadas desde las relaciones interpersonales, como aceptar las diferencias, además puede ser transformada por medio de la Educación Física con las posibilidades en sus acciones y conductas motrices.

Delgado (2015, p.15) señala la importancia de cada miembro del grupo al sentirse comprometido con el aprendizaje de los demás, siendo importante en el desarrollo y crecimiento tanto grupal como individual, en la construcción de seres capaces de generar una responsabilidad en el desarrollo de los demás que beneficie su formación personal.

Encontramos de esta manera que se beneficiará todo el grupo, estimulando ambientes para el “fomento de habilidades sociales tales como la capacidad de escucha, flexibilidad frente a conductas heterogéneas” (Delgado, 2015, p. 31), esto permite a los integrantes del grupo que en el aprendizaje puedan aceptar las diferencias a través de una relación recíproca en la que se incluya una “interdependencia positiva en donde básicamente el éxito de cada persona está condicionado al del grupo y viceversa”.

Delgado (2015), plantea tres fases para el desarrollo del trabajo colaborativo: autodeterminación, conflicto y co-construcción. La autodeterminación, invita a ver en el sujeto cuanto tiene en su proceso determinado participar en el grupo; en el conflicto, requiere debatir con alguien más ese conocimiento que adquiere o posee; en la co-construcción existe una reflexión sobre ese debate consolidando un pensamiento donde el ser es capaz de reflexionar sobre el debate que genera con otros, con la facilidad de comunicar lo que piensa y atento a la retroalimentación, dando cuenta que la educación no solo se da en la institución, sino también, en otros espacios fuera del aula de clase.

Concepción enfoque disciplinar: Tendencia de la Educación Física

Se destaca por el carácter del proyecto de generar relaciones interpersonales y de trabajo colaborativo la tendencia de la socio motricidad de Pierre Parlebas, quien señala:

La socio motricidad reúne el campo y las características de las prácticas correspondientes a las situaciones socio motrices. El rasgo fundamental de estas situaciones es la presencia de una comunicación o interacción motriz implicada en la realización de una acción motriz. El eje central es la relación que establece la persona que actúa con las demás interventores. (Parlebas, 2001, p. 1).

Se quiere resaltar la relación constante con los demás y la importancia del mismo, lo que contribuye a generar cambios de pensamiento y formas de actuar e interactuar con los otros, resignificando las cualidades que tienen cada ser y que le permiten construir y desarrollarse en y por la sociedad, una característica fundamental para dejar de pensar en sí, para reconocer las diversidades, en donde todos se benefician con el trabajo colaborativo para llegar a establecer confianza en el individuo, donde pueda darse cuenta y reconozca la importancia de su trabajo, para sí, y el bien común.

Esta propuesta va más allá del realizar o cumplir acciones motrices, es utilizarlas como un medio posibilitador de cambios y reflexiones frente a lo que significa conocerme a mí mismo y conocer las diversidades de los demás, en búsqueda de un mismo fin, progresos individuales y colectivos desde el área de Educación Física que contribuyan a la sociedad.

Parlebas, presenta tres dominios denominados: incertidumbre, oposición y cooperación. Desde la socio motricidad el sujeto es susceptible de desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales a través del movimiento, por ende la ayuda de los dominios puede permitir la eficacia para cumplir con los objetivos, donde la cooperación como su nombre lo dice, es la necesidad de ayudar a otros en búsqueda de un mismo fin, la oposición, más que ver a un rival es un reto necesario, una necesidad de competencia guiada por el respeto y la tolerancia pero en búsqueda de lograr ese objetivo, sin olvidarse de sus compañeros y por último, pero no menos importante la incertidumbre, herramienta en la cual se resalta la importancia de cada ser como individual y su influencia en el grupo partiendo del proceso de trabajar en grupo y así empezará a reconocer la relevancia que tienen los demás en sí, promoverá el desarrollo autónomo del ser humano y la reflexión en sus relaciones, a partir de sus experiencias y vivencias portadoras de significado herramienta en la cual el individuo se encuentre en situaciones motrices inesperadas

que involucran un mayor obstáculo para conseguir los objetivos además, de un proceso de autoconfianza en el proceso para realizar las actividades tanto grupal como individualmente.

Desde la socio motricidad y la influencia del trabajo con compañeros, adversarios y de manera individual es necesario resaltar que desde Castañer y Camerino, (1993) “por medio de la motricidad el niño se comunica, llega al deseo y/o la necesidad de colaboración con otros, comprendiendo, asimilando y sosteniendo reglas comunes y buscando el placer en su expresión a través del juego”(p.1), es necesario involucrar la necesidad de colaboración, de trabajo con otros, donde aprendan a interactuar con diferentes seres con los que normalmente no serían capaces de hacerlo, pero en la tarea motriz se puede cumplir buscando un mismo fin que pueda contribuir no solo en el aula de clases, sino también, fuera de ella.

La importancia de las relaciones interpersonales colaborativas y la aceptación a las diferencias que nos identifican, la socio motricidad se convierte en la ayuda del educador para establecer momentos acordes a las necesidades de los estudiantes, permitiendo fortalecer el proceso de reconocimiento y autoconocimiento de los sujetos en búsqueda de bienes en común que promuevan el establecer diferentes tipos de relaciones con sujetos que comúnmente no lo harían.

Diseño de implementación

El capítulo presenta el macrodiseño curricular que responde a los referentes teóricos que sustentan la propuesta donde se evidencia las áreas humanísticas, pedagógica y disciplinar. El macrodiseño está estructurado en dos unidades. La primera, Descubriendo al “otro” desde la eficacia motriz y la segunda, Camino hacia el descubrimiento de Quién soy incertidumbre motriz respectivamente. Las unidades apuntan a fortalecer relaciones interpersonales colaborativas para generar procesos de reconocimiento y autoconocimiento en búsqueda de espacios de interacción dos unidades que promueven un continuo proceso para el posible fortalecimiento de las relaciones interpersonales colaborativas en búsqueda de esos desarrollos sociales tan necesarios en nuestra sociedad.

La relación con los demás ha sido necesaria para el desarrollo individual y social de los seres humanos, de tal manera que desde el trabajo de relaciones interpersonales colaborativas permitan a los sujetos construir o cambiar pensamientos, en los cuales se vea inmerso el conflicto y la reflexión de sí mismos, logrando también un reconocimiento de los otros y disposición ante las diversidades que caracterizan a cada sujeto, promoviendo así un posible cuestionamiento de la importancia que tiene cada ser en los diferentes grupos donde se asuma un rol participativo y autónomo de toma de decisiones para trabajar con los demás y con diferentes tipos de personas donde la Educación Física desde sus posibilidades y la puesta en escena de trabajos colaborativos permita darle una mayor relevancia a los integrantes de los grupos sin olvidar la influencia que tienen sobre los demás como una necesidad no solo de hoy en día sino del futuro de nuestra sociedad.

Tabla 1.
Macrodisño

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física PCLEF - Licenciatura en Educación Física Educación física promotora de relaciones interpersonales colaborativas		
OBJETIVO GENERAL: Fortalecer relaciones interpersonales colaborativas para generar procesos de reconocimiento y autoconocimiento en búsqueda de espacios para mejorar la interacción académica.		
UNIDAD 1. Descubriendo al “otro” desde la eficacia motriz		
Objetivo específico: Identificar características de relaciones interpersonales colaborativas Ej.: (respeto, toleran, comprensión, entre otras) desde la comunicación motriz.		
TEMA	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Reconocimiento de capacidades dentro del grupo	Aplicación de acciones de cooperación y de oposición en espacios de certidumbre e incertidumbre dirigidos desde los juegos institucionalizados y no institucionalizados como herramienta principal. Trabajos colaborativos, trabajos en equipo, Formas jugadas con pelota y otros elementos.	Formativa a partir de: - Coevaluación - Heteroevaluación Desarrollo interpersonal revisado gracias a una prueba diagnóstica que permite identificar falencias grupales e individuales a partir de diarios de campo realizados en las sesiones.
Comunicación motriz y uso de capacidades condicionales en el fomento de la colaboración y el trabajo en equipo.		
Comunicación motriz e interacción corporal, para la construcción del esquema social en ambientes de oposición.		
Unidad 2. Camino hacia el descubrimiento de Quién soy incertidumbre motriz		
Objetivo específico: Establecer acciones de reconocimiento (analiza, evalúa, crea) que permitan desarrollos individuales en búsqueda del bien común.		
TEMA	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Conocimiento de sí mismo como sujeto individual y social.	Aplicación de acciones de incertidumbre Alterando los sentidos y condicionamientos motrices. Técnicas pre deportivas del atletismo, carreras, circuitos, lanzamientos, juegos Psicomotores.	Formativo rol activo de estudiante y maestro - Autoevaluación - Coevaluación Desarrollo intrapersonal por medio de rubricas de evaluación donde el maestro sea un guía y no solo tenga la posibilidad de ver el desarrollo del estudiante sino también el educando pueda evaluar al docente siendo activo en el proceso
Autoconfianza en el desarrollo de capacidades condicionales.		
Autocontrol y autoestima bajo condiciones de incertidumbre.		

Fuente: Elaboración propia

Ejecución piloto

Microcontexto

La intervención del proyecto curricular particular se realizó en la IED Colegio Marco Antonio Carreño Silva, ubicado en la localidad 16 de Puente Aranda en la Calle 17 B sur #34ª.

La institución trabaja con modalidad de jornada única de las 6:00 am hasta las 2:30 pm. Cuenta con dos sedes de educación primaria y preescolar. La intervención se realizó con los estudiantes de los grados sextos a once de Educación Básica Secundaria, quienes tienen dos días a la semana de Educación Física.

Población

El objeto de intervención son 38 estudiantes de grado octavo cuyas edades oscilan entre trece y quince años, 18 mujeres y 20 hombres.

Aspectos educativos

La misión del colegio Marco Antonio Carreño Silva busca la orientación y formación permanente, personal, académica, cultural y social fundamentada en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Ley General de Educación Art 1 Inc.1). En su visión, el colegio espera lograr en el corto, mediano y largo plazo consolidar una estrategia pedagógica propia, fundamentada en el desarrollo de pensamiento y habilidades comunicativas y el desarrollo de competencias ambientales para la formación integral en equidad y en la diversidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes marquetáes aprovechando eficientemente los recursos personales, familiares, institucionales y sociales.

Desde lo ético, y respondiendo a principios universales, el Colegio promueve el fortalecimiento de valores individuales como la autonomía, participación, creatividad, honestidad, responsabilidad, solidaridad, tolerancia y respeto a la diferencia, firmeza en los valores humanos, individuales, familiares, sociales, ambientales, el trabajo en equipo, la autoestima y el sentido de pertenencia.

Planta física

El colegio cuenta cuentan con catorce aulas, dos salas de informática, cuarto de almacén, coordinación, sala de profesores, zona ecológica, cancha múltiple para microfútbol, baloncesto y voleibol y una de balonpié, además de herramientas necesarias para la práctica de los deportes.

Microdiseño

Cronograma

De acuerdo con la disponibilidad de la Institución y las horas de clase de Educación Física según carga académica, se implementaron nueve (9) sesiones. (Ver a continuación cronograma de implementación).

Tabla 2.
Cronograma relaciones interpersonales colaborativas.

ETAPAS		CRONOGRAMA DE TRABAJO (sesiones)								
TIEMPO (EN DÍAS)		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Observaciones									
2	Prueba diagnóstica inicial									
3	Diario de campo									
4	Evaluación de clase									
5	Trabajo interpersonal									
6	Trabajo intrapersonal									
7	Evaluaciones estudiantes									
6	Evaluaciones docentes									
7	Prueba diagnóstica final									

Plan de clase o sesiones

A continuación, se presentan las nueve sesiones de clase implementadas según orden cronológico.

Tabla 3
Sesión 1.

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física – Licenciatura en Educación Física Educación física promotora de relaciones interpersonales colaborativas			
FORMATO DE SESIÓN			
NOMBRES DE PROFESORES	Jorge Alexis Ramírez Rojas German E. Díaz Velandia	TEMÁTICA	Reconocimiento interpersonal
COLEGIO Marco Antonio Carreño Silva			
FECHA	2 de abril de 2018	GRADO	Octavo
OBJETIVO DE LA CLASE			
Establecer espacios para la interacción y reconocimiento del grupo por medio de juegos que involucren la participación de todos los estudiantes.			
Actividades a Desarrollar			Aspectos a Identificar
Fase inicial: ° Calentamiento La lleva y congelados Para esta actividad se designará en primer momento a un solo participante, el cual tendrán que desplazarse por el espacio con el fin de poder tocar a cualquiera de sus compañeros quien lo releva en el puesto así sucesivamente, incentivando la participación del grupo para que en un segundo momento a la voz del docente se vayan ampliando el número de integrantes que deben coger a sus compañeros. En el segundo momento se le dará por tiempo a un número de estudiantes la oportunidad de atrapar a todos sus compañeros quienes se estarán desplazando por todo el espacio sin ser cogidos por sus compañeros, de lo contrario deberán quedarse como estatuas hasta que algún otro compañero descongelado vaya y alcance a tocarlo, la actividad finalizara en el momento que todos queden congelados por los que están designados a atrapar y dándole la variante de que pase otro grupo a ese rol. Tiempo: 10 minutos			- Atención y Concentración. - Ubicación temporo-espacial
Fase Central: Cooperación y oposición - La novia fea			- Agilidad y

Para empezar a conocer el grupo y ellos también conozcan con quienes trabajan diariamente, se utilizara la ayuda de una ronda denominada la novia fea en donde todos deberán estar reunidos en un circulo en el cual cada uno tendrá un número dependiendo de la cantidad de participantes, a lo que el primero dirá “en toda mi vida he tenido muchas novias, pero siempre a la que más quise fue... (aquí dirá cualquier número al azar), ese será el número dos en la explicación tendrá que responder rápidamente “yo mi amor, número 1, si tu mi amor, #2 yo no mi amor, #1 sino eres tú, entonces quien mi amor, #2 fue la novia número ... y así sucesivamente en dado caso que el otro participante este distraído o se demore en contestar pasara al final de la fila y ahora será la novia fea, cambiando los números de los integrantes del grupo. - El anillo Por medio de grupos equitativos, se distribuirán en el espacio donde cada grupo contara con un anillo además cada participante tendrá un palillo el cual deberán utilizar estando en la boca o sus dientes como desee, para pasar por cada compañero el anillo hasta llegar al último integrante, la condición de este trabajo es que no podrán utilizar las manos sino en todo momento solo la boca y el palillo, en dado caso que el anillo se caiga independientemente en el participante que se encuentre deberán empezar nuevamente hasta que cualquiera de los grupos logre el reto. Tiempo:60 min	Velocidad - Trabajo en equipo - Coordinación con sus pares - Confianza - Comunicación - Atención
Fase final: Se realizará una charla que permita la reflexión y el relato por parte de los estudiantes con relación al trabajo que se hizo, en el cuenten cómo se sintieron, qué conocimiento les generó y así relacionarlo con la propuesta del Proyecto Curricular Particular y llegar a las conclusiones en las que se evidencien el cumplimiento de los objetivos planteados donde lo importante es la opinión de cada uno o al menos de una gran parte del grupo. Tiempo: 10 min.	- Participación de los estudiantes, respecto a sus experiencias.

Fuente: Elaboración propia

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física – Licenciatura en Educación Física Educación física promotora de relaciones interpersonales colaborativas			
FORMATO DE SESIÓN			
NOMBRES DE PROFESORES	Jorge Alexis Ramírez Rojas German E. Díaz Velandia	TEMÁTICA	Reconocimiento interpersonal
COLEGIO Marco Antonio Carreño Silva			
FECHA	4 de abril de 2018	GRADO	Octavo
OBJETIVO DE LA CLASE			
Desarrollar capacidades condicionales (la fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad) de los estudiantes desde su parte autónoma, buscando por medio del juego un afianzamiento en su desarrollo tanto social como individual.			
Actividades a Desarrollar		Aspectos a Identificar	
Fase inicial: ° Calentamiento - Espejos Esta actividad se realiza con el fin de que los estudiantes se pongan en una adecuada forma para las posteriores actividades y su recorrido a través de ellas. Por parejas un estudiante se ubicará detrás del otro, el que está adelante guiará una serie de movimientos libres que el compañero que está atrás deberá imitar, estos movimientos deben incluir desplazamientos a la indicación del docente se harán los cambios de roles y después cambios de parejas. Tiempo: 10 minutos		- Atención y Concentración. - Ubicación temporo-espacial	
Fase Central: Cooperación y oposición - Las esferas del dragón Dos grupos con igual número de participantes estarán separados por una línea imaginaria dentro de un rectángulo, el ideal será que cada estudiante asumirá un rol dentro de su grupo en el cual deberá ir por un balón primero que su rival disputándose el objeto por medio de pases entre sus compañeros, el ideal es quien arranco con el objeto llegue hasta el otro limite señalado con él, logrando así completar primero los 7 objetos antes que el grupo adversario. - Relevos Por medio de grupos equitativos, se distribuirán en el espacio donde cada grupo contara con un testimonio a entregar, durante cada recorrido y relevo los participantes deberán desplazarse por indicaciones del docente, por ejemplo, en saltos, de espaldas al recorrido, 4 apoyos y lateralmente respectivamente, hasta que llegue el primer grupo al final de la pista		- Agilidad y Velocidad - Trabajo en equipo - Coordinación con sus pares - Confianza - Comunicación	

Tiempo:60 min	
Fase final: Se realizará una charla que permita la reflexión y el relato por parte de los estudiantes con relación al trabajo que se hizo, en el cuenten cómo se sintieron, qué conocimiento les generó y así relacionarlo con la propuesta del Proyecto Curricular Particular y llegar a las conclusiones en las que se evidencien el cumplimiento de los objetivos planteados donde lo importante es la opinión de cada uno y si es posible la de personas que normalmente en cualquier clase no lo haría.	- Participación de los estudiantes, respecto a sus experiencias.
Tiempo: 10 min.	

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física – Licenciatura en Educación Física Educación física promotora de relaciones interpersonales colaborativas			
FORMATO DE SESIÓN			
NOMBRES DE PROFESORES	Jorge Alexis Ramírez Rojas German E. Díaz Velandia	TEMÁTICA	Reconocimiento interpersonal
COLEGIO	Marco Antonio Carreño Silva		
FECHA	9 de abril de 2018	GRADO	Octavo
OBJETIVO DE LA CLASE			
Desarrollar capacidades condicionales (la fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad) de los estudiantes desde su parte autónoma, buscando por medio del juego un afianzamiento en su desarrollo tanto social como individual.			
Actividades a Desarrollar		Aspectos a Identificar	
Fase inicial: ° Congelados Por medio de indicaciones del maestro los estudiantes se desplazarán por un límite determinado, en donde a la voz guía un grupo determinado de estudiantes saldrá a congelar a sus compañeros hasta tocar a cada uno, aquellos que no han sido tocados tendrán la posibilidad de descongelar con tan solo tocarlos, finalizara a penas todos los participantes hayan sido congelados.		- Atención y Concentración. - Ubicación temporo-espacial	
Tiempo: 10 minutos			

Fase Central: Cooperación y oposición - Las pistas En esta actividad los participantes se dividirán en grupos equitativos donde estén integrados aleatoriamente, contarán con unas pistas que los llevarán a formar una frase, las pistas estarán ubicadas en todo el colegio donde cada uno deberá cumplir un reto el cual al cumplirlo podrán ir a darle el relevo a su compañero para que pueda salir; para completar la frase por grupos a modo de reflexión en la cual contribuyan al trabajo del grupo y al desarrollo de capacidades no solo físicas sino también cognitivas. Tiempo: 60 min	- Agilidad y Velocidad - Trabajo en equipo - Coordinación con sus pares - Confianza - Comunicación
Fase final: En los mismos grupos que estaban divididos, contarán sus anécdotas para cumplir con los objetivos propuestos con las pistas, además de la frase que lograron conformar como grupo contando que les permitió ver este tipo de actividad y la reflexión en torno a ella. Tiempo: 10 min.	- Participación de los estudiantes, respecto a sus experiencias.

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física – Licenciatura en Educación Física Educación física promotora de relaciones interpersonales colaborativas			
FORMATO DE SESIÓN			
NOMBRES DE PROFESORES	Jorge Alexis Ramírez Rojas German E. Díaz Velandia	TEMÁTICA	Reconocimiento interpersonal
COLEGIO Marco Antonio Carreño Silva			
FECHA	11 de abril de 2018	GRADO	Octavo
OBJETIVO DE LA CLASE			
Desarrollar capacidades condicionales (la fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad) de los estudiantes desde su parte autónoma, buscando por medio del juego un afianzamiento en su desarrollo tanto social como individual permitiendo identificar las cualidades de cada individuo con los que interactúan diariamente			
Actividades a Desarrollar		Aspectos a Identificar	
Fase inicial: ° Corrales Ubicados en parejas, cada participante cumplirá con un rol donde se designarán quienes serán corrales y quienes ovejas, desplazándose por todo el espacio según las indicaciones del docente estarán atentos a la instrucción en la cual podrán salir a ubicarse de la forma que indique el guía, cuando uno de los participantes se equivoque o sea el último en cumplir la instrucción se ira eliminando su rol hasta que quede solo un corral dentro del espacio. Tiempo: 15 minutos		- Atención y Concentración. - Ubicación temporo-espacial - Lateralidad	
Fase Central: Cooperación y oposición - Transporte En grupos equitativos, deberán buscar la manera para transportar a sus compañeros de un lugar a otro necesitando el trabajo de todos, pero llevando solo un participante en cada recorrido hacia la línea final, ninguno podrá repetir a menos que amerite el caso donde deberá contribuir a trasladar a sus compañeros, pero también ser transportado, ganara el grupo que primero ubique a todos sus participantes en la línea final. - Guías En esta actividad se verá reflejada la confianza, ubicados en parejas designadas por los mismos participantes donde uno de los dos deberá ocluirse y será guiado por su compañero hacia un		- Agilidad y Velocidad - Trabajo en equipo - Coordinación con sus pares - Confianza - Comunicación - Escucha	

espacio determinado mediados por la confianza y la escucha necesarios para la concentración y el cumplimiento consciente de esta actividad, terminara a penas los dos cumplan ambos roles y puedan pasar a un trabajo grupal en donde varios participantes serán guiados por un solo sujeto. Tiempo:60 min	
Fase final: Esta parte se utilizará para que los estudiantes nos cuenten sus experiencias frente a las actividades finales, debido a que por lo particular nos estamos acostumbrados a escuchar al otro entonces es importante conocer la opinión frente a ocluirse y esperar las indicaciones de uno de sus compañeros. Tiempo: 10 min.	- Participación de los estudiantes, respecto a sus experiencias.

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física – Licenciatura en Educación Física Educación física promotora de relaciones interpersonales colaborativas			
FORMATO DE SESIÓN			
NOMBRES DE PROFESORES	Jorge Alexis Ramírez Rojas German E. Díaz Velandia	TEMÁTICA	Reconocimiento interpersonal
COLEGIO Marco Antonio Carreño Silva			
FECHA	16 de abril de 2018	GRADO	Octavo
OBJETIVO DE LA CLASE			
Desarrollar capacidades condicionales (la fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad) de los estudiantes desde su parte autónoma, buscando por medio del juego un afianzamiento en su desarrollo tanto social como individual permitiendo identificar las cualidades de cada individuo con los que interactúan diariamente.			
Actividades a Desarrollar		Aspectos a Identificar	
Fase inicial: ° Calentamiento – ponchados en cadena Durante esta actividad uno de los participantes comenzara siendo el ponchador, este solo podrá ponchar sin lanzar la pelota, es decir, el contacto a sus compañeros será por medio del objeto sin necesidad de soltarlo tocando a sus compañeros, quien haya sido tocado tendrá que unirse a su compañero hasta completar que todos los participantes queden ponchados. Tiempo: 15 minutos		- Atención y Concentración. - Ubicación temporo-espacial - Lateralidad	
Fase Central: Cooperación y oposición - La Cueva Por grupos equitativos estarán ubicados en hileras, donde deberán desplazarse por la cueva es decir por medio de las piernas de todos sus compañeros para poder llegar al final de la misma e ir por un objeto ubicado en una zona delimitada, al completar el recorrido de todos los participantes deberán formar una figura con respecto al trabajo de todos, el grupo que primero termine la figura será el vencedor. - Transportando Por grupos contarán con unos objetos, específicamente balones de diferentes tamaños, los cuales deberán transportar de un sitio a otro y ubicarlos en un recipiente, para llevarlos serán por parejas donde deberán transportar el objeto con cualquier parte de su cuerpo menos las manos, al dejar el objeto deberán devolverse al grupo para que salga la siguiente pareja y terminar con el objetivo del grupo y venciendo a los rivales. Tiempo: 60 min		- Agilidad y Velocidad - Trabajo en equipo - Coordinación con sus pares - Confianza - Comunicación	

Fase final: Habrá una charla con los estudiantes donde se evidencie lo planteado en el objetivo de la misma, donde ellos comuniquen sus experiencias y lo que significa trabajar con los otros por un mismo fin en el cual se promueva un espacio de aprendizaje de respeto y adecuado a las necesidades de nuestro proyecto. Tiempo: 10 min.	- Participación de los estudiantes, respecto a sus experiencias.
--	--

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física – Licenciatura en Educación Física Educación física promotora de relaciones interpersonales colaborativas			
FORMATO DE SESIÓN			
NOMBRES DE PROFESORES	Jorge Alexis Ramírez Rojas German E. Díaz Velandia	TEMÁTICA	Reconocimiento interpersonal
COLEGIO	Marco Antonio Carreño Silva		
FECHA	18 de abril de 2018	GRADO	Octavo
OBJETIVO DE LA CLASE			
Desarrollar capacidades condicionales (la fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad) de los estudiantes desde su parte autónoma, buscando por medio del juego un afianzamiento en su desarrollo tanto social como individual permitiendo reconociendo desarrollos coordinativos de los mismos desarrolladas durante el proceso de este semestre.			
Actividades a Desarrollar		Aspectos a Identificar	
Fase inicial: ° Calentamiento – Basurita Un participante del grupo será el designado para atrapar a sus compañeros en donde deberá coger a otro participante para ampliar su cadena. El ideal es que como grupo vayan ampliando su cadena al ir tocando a cada uno de sus compañeros hasta que no quede ninguno sin unirse a la cadena. Tiempo: 15 minutos		- Atención y Concentración. - Ubicación temporo-espacial - Lateralidad	
Fase Central: Cooperación y oposición - Gusanito En 4 grupos divididos en igual número de participantes, deberán desplazarse en forma de gusano de tal manera que siempre estén sujetos unos a los otros, es decir, que en el desplazamiento todos estén en el suelo y busquen la forma de desplazarse a la línea final. - Aro Por medio de grupos equitativos los participantes deberán ir uno por uno a recoger los aros ubicados en el espacio donde al finalizar deberán ubicarse de tal forma que cada uno este tomado de la mano del siguiente compañero, deben pasar el aro de extremo a extremo para completar el reto y así poder ganar. - Ponchados En esta actividad se ubicarán en dos grupos en los cuales distribuidos en cantidades equitativas, estarán separados por una línea divisoria de la cual no se		- Agilidad y Velocidad - Trabajo en equipo - Coordinación con sus pares - Confianza - Comunicación - Lanzamiento	

podrán pasar, habrán unos balones de caucho con los cuales se podrá ponchar a sus rivales sin cruzar el límite, para poder ponchar a sus oponentes deberán trabajar en cooperación y solo podrán lanzar con las manos sin poder pegar en la zona de la cara o la cabeza, aquellos que sean ponchados podrán ubicarse en las líneas externas del espacio para alcanzarle los balones a los compañeros que aun estén dentro de la zona de juego. Tiempo:60 min	
Fase final: Reflexión sobre habilidades físicas en las cuales incluía la participación como grupo resaltando las individualidades de cada uno para el desarrollo de las actividades en pro de auto reflexión de cada uno de ellos por supuesto resaltando personas que por lo particular no estarían acostumbrados a participar. Tiempo: 10 min.	- Participación de los estudiantes, respecto a sus experiencias.

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física – Licenciatura en Educación Física Educación física promotora de relaciones interpersonales colaborativas			
FORMATO DE SESIÓN			
NOMBRES DE PROFESORES	Jorge Alexis Ramírez Rojas German E. Díaz Velandia	TEMÁTICA	Reconocimiento o intrapersonal
COLEGIO Marco Antonio Carreño Silva			
FECHA	23 de abril de 2018	GRADO	Octavo
OBJETIVO DE LA CLASE			
Identificar ventajas y desventajas de los estudiantes a través de la relación con sus compañeros para ser trabajadas por medio de la cooperación y la incertidumbre en juegos de confianza y autoconfianza.			
Actividades a Desarrollar		Aspectos a Identificar	
Fase inicial: - La lleva Siendo este un juego tradicional permite tener atención frente a los roles e interacción con los compañeros, debido a que asumir el rol de atrapador requería de agilidad y destreza a la hora de atrapar a sus compañeros, a su vez de ampliar el número de quienes tiene que coger a sus demás compañeros. Tiempo: 15 minutos		- Atención y Concentración. - Ubicación temporo-espacial - Lateralidad	
Fase Central: Cooperación y oposición - Balón mano Saliendo un poco de la actividad de relevos, se tiene la posibilidad de realizar una práctica deportiva en la cual incluya el lanzamiento también determinante dentro de las habilidades motoras en las cuales se pueda por medio del trabajo colaborativo anotar resaltando la participación de cada uno de los compañeros. Tiempo: 60 min		- Agilidad y Velocidad - Trabajo en equipo - Coordinación con sus pares - Confianza - Comunicación - Coordinación viso manual	
Fase final: Se realizará una charla que permita la reflexión y el relato por parte de los estudiantes con relación al trabajo que se hizo, en el cuenten cómo se sintieron, qué conocimiento les generó y así relacionarlo con la propuesta del Proyecto Curricular Particular y llegar a las conclusiones en las que se evidencien el cumplimiento de los		- Participación de los estudiantes, respecto a sus experiencias.	

objetivos planteados donde lo importante es la opinión de cada uno y si es posible la de personas que normalmente en cualquier clase no lo haría.	
---	--

Tiempo: 10 min.

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física – Licenciatura en Educación Física Educación física promotora de relaciones interpersonales colaborativas			
FORMATO DE SESIÓN			
NOMBRES DE PROFESORES	Jorge Alexis Ramírez Rojas German E. Díaz Velandia	TEMÁTICA	Reconocimiento intrapersonal
COLEGIO	I.E.D Marco Antonio Carreño S.		
FECHA	25 abril de 2018	GRADO	Octavo
OBJETIVO DE LA CLASE			
Identificar ventajas y desventajas de los estudiantes para ser trabajadas a través de la relación con sus compañeros por medio de la cooperación y la incertidumbre en juegos de confianza y autoconfianza.			
Actividades a Desarrollar		Aspectos a Identificar	
Fase inicial: ° Calentamiento – ponchados en cadena Durante esta actividad uno de los participantes comenzara siendo el ponchador, este solo podrá ponchar sin lanzar la pelota, es decir, el contacto a sus compañeros será por medio del objeto sin necesidad de soltarlo tocando a sus compañeros, quien haya sido tocado tendrá que unirse a su compañero hasta completar que todos los participantes queden ponchados. Tiempo: 15 minutos		- Atención y Concentración. - Ubicación temporo-espacial - Lateralidad	
Fase Central: Cooperación y oposición - Ponchados En esta actividad se ubicarán en dos grupos en los cuales distribuidos en cantidades equitativas, estarán separados por una línea divisoria de la cual no se podrán pasar, habrán unos balones de caucho con los cuales se podrá ponchar a sus rivales sin cruzar el límite, para poder ponchar a sus oponentes deberán trabajar en cooperación y solo podrán lanzar con las manos sin poder pegar en la zona de la cara o la cabeza, aquellos que sean ponchados podrán ubicarse en las líneas externas del espacio para alcanzarle los balones a los compañeros que aun estén dentro de la zona de juego. - Relevos Por medio de grupos equitativos, se distribuirán en		- Agilidad y Velocidad - Trabajo en equipo - Coordinación con sus pares - Confianza - Comunicación	

el espacio donde cada grupo contara con un testimonio a entregar, durante cada recorrido y relevo los participantes deberán desplazarse por indicaciones del docente, por ejemplo, en saltos, de espaldas al recorrido, 4 apoyos y lateralmente respectivamente, hasta que llegue el primer grupo al final de la pista Tiempo:60 min	
Fase final: Se realizará una charla que permita la reflexión y el relato por parte de los estudiantes con relación al trabajo que se hizo, en el cuenten cómo se sintieron, qué conocimiento les generó y así relacionarlo con la propuesta del Proyecto Curricular Particular y llegar a las conclusiones en las que se evidencien el cumplimiento de los objetivos planteados donde lo importante es la opinión de cada uno y si es posible la de personas que normalmente en cualquier clase no lo haría. Tiempo: 10 min.	- Participación de los estudiantes, respecto a sus experiencias.

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física – Licenciatura en Educación Física Educación física promotora de relaciones interpersonales colaborativas			
FORMATO DE SESIÓN			
NOMBRES DE PROFESORES	Jorge Alexis Ramírez Rojas German E. Díaz Velandia	TEMÁTICA	Reconocimiento intrapersonal
COLEGIO Marco Antonio Carreño Silva			
FECHA	30 de abril de 2018	GRADO	Octavo
OBJETIVO DE LA CLASE			
Identificar ventajas y desventajas de los estudiantes para ser trabajadas a través de la relación con sus compañeros por medio de la cooperación y la incertidumbre en juegos de confianza y autoconfianza.			
Actividades a Desarrollar		Aspectos a Identificar	
Fase inicial: ° Calentamiento – ponchados en cadena Durante esta actividad uno de los participantes comenzara siendo el ponchador, este solo podrá ponchar sin lanzar la pelota, es decir, el contacto a sus compañeros será por medio del objeto sin necesidad de soltarlo tocando a sus compañeros, quien haya sido tocado tendrá que unirse a su compañero hasta completar que todos los participantes queden ponchados. Tiempo: 15 minutos		- Atención y Concentración. - Ubicación temporo-espacial - Lateralidad	
Fase Central: Cooperación y oposición - Ponchados En esta actividad se ubicarán en dos grupos en los cuales distribuidos en cantidades equitativas, estarán separados por una línea divisoria de la cual no se podrán pasar, habrán unos balones de caucho con los cuales se podrá ponchar a sus rivales sin cruzar el límite, para poder ponchar a sus oponentes deberán trabajar en cooperación y solo podrán lanzar con las manos sin poder pegar en la zona de la cara o la cabeza, aquellos que sean ponchados podrán ubicarse en las líneas externas del espacio para alcanzarle los balones a los compañeros que aun estén dentro de la zona de juego. - Relevos Por medio de grupos equitativos, se distribuirán en		- Agilidad y Velocidad - Trabajo en equipo - Coordinación con sus pares - Confianza - Comunicación	

el espacio donde cada grupo contara con un testimonio a entregar, durante cada recorrido y relevo los participantes deberán desplazarse por indicaciones del docente, por ejemplo, en saltos, de espaldas al recorrido, 4 apoyos y lateralmente respectivamente, hasta que llegue el primer grupo al final de la pista Tiempo:60 min	
Fase final: Se realizará una charla que permita la reflexión y el relato por parte de los estudiantes con relación al trabajo que se hizo, en el cuentan cómo se sintieron, qué conocimiento les generó y así relacionarlo con la propuesta del Proyecto Curricular Particular y llegar a las conclusiones en las que se evidencien el cumplimiento de los objetivos planteados donde lo importante es la opinión de cada uno y si es posible la de personas que normalmente en cualquier clase no lo haría. Tiempo: 10 min.	- Participación de los estudiantes, respecto a sus experiencias.

Se llevó por parte de los maestros un diario de campo, frente a las vivencias experimentadas en cada clase lo que permitió ir ajustando las actividades, metodologías e intenciones para acercarnos al cumplimiento del propósito del proyecto además, fue acompañado de un feedback realizado por los estudiantes al finalizar las sesiones, identificando aspectos positivos como aspectos por mejorar (ver tabla 4).

Respecto a la retroalimentación de las clases, se realizó por medio de registro fotográfico donde se evidencia las expresiones de sorpresa y gusto por las actividades desarrolladas, pero también manifestaciones de pena en algunos estudiantes al realizar las actividades propuestas. (Ver Anexos 1).

Finalmente, una ganancia de las actividades propuestas es lograr involucrar a los estudiantes para que participaran manera individual y grupal.

Tabla 4.
Diario de campo

Universidad Pedagógica Nacional			
Facultad de Educación Física – Licenciatura en Educación Física			
Educación física, promotora de relaciones interpersonales colaborativas			
Lugar:	Colegio Marco Antonio Carreño Silva	Fecha:	2 de abril de 2018
Curso:	802	Hora:	7:15 am
PROPÓSITO DESDE EL EJE TRANSVERSAL, LAS RELACIONES INTERPERSONALES COLABORATIVAS		Desde el eje central de este proyecto, se hace necesario trabajar el reconocimiento de las capacidades que los hacen diferentes para que en el proceso exista la posibilidad de reflexión y de trabajo interpersonal fortaleciendo la confianza en los estudiantes y el trabajo colaborativo, utilizando la propuesta del espacio por parte del docente utilizando las capacidades condicionales.	
PROPÓSITO MOTRIZ DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA.		El fundamento de este contenido, está guiado desde la necesidad de fortalecer capacidades básicas en los estudiantes, reconociendo que el desarrollo básicos motor en los estudiantes contribuye a su desarrollo.	
DIFICULTADES		Poca motivación para realizar actividades físicas o la práctica deportiva que no sea de su gusto común y corriente, generando inconvenientes a la hora de llamar la atención o de generar un ambiente adecuado dentro del grupo, además de rangos de edad muy variados entre ellos mismos en donde algunos quieren ser el centro de atención y mueven al grupo con sus comentarios.	
OPORTUNIDADES		Un reto a nivel profesional, que permite ver la importancia de este proyecto y el desarrollo de capacidades con las cuales contamos pero que no nos preocupamos por potenciarlas, así como también la unión del grupo frente a la riqueza de capacidades motrices con las cuales cuenta el grupo y las edades presentes en el espacio debido a que esas diferencias permitirán que sean ellos quienes orienten el proceso.	
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
La sesión comenzó un poco desordenada a causa del horario en que entraron los estudiantes por motivos de una reunión en sala de profesores por parte de los docentes, al iniciar la jornada se evidencio que por parte de los educandos existe una costumbre de que les			

faciliten cualquier tipo de balones para la práctica en el espacio de educación física como por ejemplo de baloncesto, microfútbol y voleibol, otros estudiantes se dedicaban a hacer tareas de otros espacios. Nos hizo evidenciar que el espacio de la clase lo toman como un espacio para prácticas deportivas en donde no participan todos. En un segundo momento el profesor reunió al grupo de estudiantes para presentarnos como docentes practicantes encargados de la clase las siguientes sesiones, dando paso a un calentamiento estructurado por el docente previo a nuestra intervención, notando que ellos se sentían con curiosidad, pero también prevenidos a lo que fuéramos a realizar tal vez pensando en la nota. Ya en el transcurso de la sesión y tras una breve explicación de lo que íbamos a realizar estas clases iniciamos con el desarrollo de las actividades, rompiendo el hielo con un juego de congelados que genero un ambiente participativo por cada uno de ellos y que a su vez nos permitió dividir el grupo aleatoriamente para pasar al juego de trabajo en equipos donde existió un conflicto inicial para el desarrollo del mismo, ya que no están acostumbrados a trabajar con otros compañeros, diferentes a su grupo con que se relacionan diariamente, sin embargo con el transcurso del tiempo hubo mayor aceptación para cumplir el objetivo de la actividad el cual consistía en pasar un anillo con un palillo en sus bocas sin la utilización de otros segmentos del cuerpo. Así mismo logramos pasar a la última actividad en la cual se destacó el hecho de lograr que los estudiantes se mostraron un poco más dispersos o buscaban llamar la atención, lideraron sus grupos para cumplir con las tareas del último ejercicio que requería lograr pasar por cada uno de sus compañeros los cuales estaban sentados sin lastimarlos y sin pensar en solo ganar destacados en una charla final formada por ellos en círculo donde nos contaban sus anécdotas frente al desarrollo de la sesión permitiéndonos conocer la opinión positiva sobre las actividades y el desarrollo de la clase.

Fuente: Elaboración propia

Ciertamente, es necesario mayor trabajo donde se insista en acciones individuales y grupales colaborativas, que con el tiempo fluyan de manera natural permitiendo esos desarrollos que se necesitan en la actualidad no solo para el enriquecimiento individual sino también social de nuestros estudiantes.

Entre los avances del trabajo colaborativo está el fortalecimiento de zonas de respeto, comprensión y de escucha, procesos que al iniciar las sesiones no existían, pues los estudiantes presentaban características de dispersión y de poca disposición hacia las actividades planteadas. Lograr que un grupo escuche las instrucciones para posteriormente participar en las actividades es un logro grande, esto en dirección al fortalecimiento de los desarrollos individuales y grupales en la construcción de relaciones intra e inter personales.

Resultado del proceso

La experiencia en la ejecución del proyecto es enriquecedora, significó una gran oportunidad de evidenciar que desde el saber disciplinar de la Educación Física, se puede aportar a la solución de problemáticas educativas latentes. Para la evaluación de la experiencia se utilizaron rúbricas donde se identificó de manera confiable los resultados de la enseñanza-aprendizaje fundamentales para la reflexión sobre el quehacer docente.

Este apartado tiene como finalidad mirar la relevancia e impacto social del proyecto. Se utilizó la ficha de observación como herramienta, para observar la clase de Educación física, logrando así un reconocimiento de la población y las falencias presentes en los sujetos de manera general. (Ver tabla 5, ficha de observación).

Tabla 5.
Ficha Observación clase de Educación Física

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física PCLEF – Licenciatura en Educación Física Educación Física, promotora de relaciones interpersonales colaborativas		
FICHA DE OBSERVACIÓN		
Lugar	I.E.D Marco Antonio Carreño Silva	
Ubicación	Ciudad	Bogotá
	Localidad	Puente Aranda
	Barrio	Remanso
Fecha y hora	19 abril de 2018, 7:15 am – 9:00 am	
Observador	Jorge Alexis Ramírez Rojas – German Eliecer Díaz Velandia	
Objetivo	Identificar la problemática señalada desde el proyecto curricular particular (PCP), como la falta de desarrollo motriz (interés por la actividad física) y el de las relaciones sociales como lo son las interpersonales llegan a distorsionar los ambientes adecuados en el aula de clase.	
Contextualización del lugar	El colegio se encuentra ubicado en la localidad 16 de Puente Aranda en la Calle 17 B sur #34ª – 21 a una cuadra sentido occidente de la estación de Transmilenio del Sena. Allí funcionan los grados sextos a once de educación básica secundaria. La institución distrital desde este año utiliza la jornada única que empieza a partir de las 6:00 am hasta las 2:30 pm contando con quince grupos académicos grupos mixtos los cuales cuentan con dos días a la semana de educación física y dos espacios para el descanso y/o refrigerio. En cuanto a las instalaciones cuentan con catorce aulas, dos salas de informática,	

	cuarto de almacén, coordinación, sala de profesores, zona ecológica, cancha múltiple para microfútbol, baloncesto y voleibol.
Situaciones observadas en cuanto a la práctica	Se observan un grupo de niños de grado octavo el cual cuenta con aproximadamente 40 alumnos, donde los rangos de edad varían en algunos que pasan de la edad promedio del grado escolar los cuales generan la dispersión o la burla en la clase, donde prestan muy poca atención a las indicaciones del profesor quien los reúne en un círculo donde ninguno quede detrás del otro, pero estos chicos hacen caso omiso a la señal del docente, para comenzar me presentan con el grupo y dan paso a la explicación de las actividades planeadas para este periodo donde el eje central será la práctica del atletismo, dando paso a una fase de calentamiento en la cual están divididos en 3 grupos aleatorios en los cuales deben desplazarse según las indicaciones del maestro, por ejemplo, lateralmente, de espaldas, entre otros. Algunos presentan una falta de motivación sin embargo, realizan la actividad con el compromiso que se dará un tiempo al final de clase para el juego libre. El clima es muy soleado, se hacen presentes las burlas y el irrespeto por las condiciones físicas de algunos estudiantes o una mala ejecución en la técnica donde ellos mismos corrigen a sus compañeros, en tono burlesco. Algunos materiales de clase están deteriorados, las instalaciones tienen rayones, a pesar que la institución cuenta con una buena infraestructura física. En el espacio de la práctica libre juegan microfútbol donde solo están participaron los hombres, mientras que las mujeres 5 de ellas juegan voleibol y las demás se la pasan rondando el patio o tomándose fotos, presenciando también un trato fuerte entre ellos en su forma de expresarse con los demás y actos violentos a pesar que en el espacio no hay zonas verdes para sentarse algunos hacen zancadillas a otros compañeros lo cual podría llevar a que uno de sus pares se lastime.
Conclusiones	Observar la clase de Educación Física en el colegio y aún más con el grupo asignado para las prácticas, permite evidenciar que el proyecto es viable. El tema de las relaciones interpersonales colaborativas promuevan también ambientes de aprendizaje adecuados y de respeto en donde prime la sana convivencia y el beneficio en común donde cada uno es importante en el desarrollo de la clase además para el desarrollo social e individual del sujeto sin olvidar que aceptar las diferencias físicas y culturales permitirá un desarrollo subjetivo distinto al pensamiento individualista.

Posterior a la observación de la clase de Educación Física se realizó una prueba diagnóstica, donde se formulan algunas preguntas a los estudiantes sobre su diario vivir y la relevancia que le dan a algunas actividades cotidianas. (Ver Tabla 6).

El diagnóstico inicial permitió evidenciar la situación real del grupo y la problemática que abarca el proyecto. Se evidencia los niveles de afectación que tiene nuestra sociedad y específicamente los jóvenes del curso 801 del Colegio Distrital Marco Antonio Carreño Silva.

Las preguntas del diagnóstico inicial están relacionadas con los gustos y actividades cotidianas que realizan los sujetos en su diario vivir. Las preguntas están direccionadas a la relación con la familia, los amigos y las prácticas deportivas, la actividad física que realizan los estudiantes.

El resultado del diagnóstico permite ver la necesidad de un trabajo de relaciones colaborativas grupales para el beneficio propio y de la vida en comunión.

Tabla 6.
Diagnóstico inicial

		1	2	3	4	5
1.	Práctica actividades físicas, prácticas deportivas o juegos en los cuales se relaciona con otras personas.			X		
2.	Respeto las tradiciones culturales de su hogar, etnia, región o país al cual pertenece		X			
3.	Se preocupa por los intereses o necesidades de los demás		X			
4.	Aporta al trabajo en equipo en búsqueda del progreso de todo el grupo		X			
5.	Comparte con sus familiares, amigos u otras personas de forma presencial, y no virtual				X	
6.	Le gustan los bienes materiales, ropa y tecnología				X	
7.	Da importancia a sus gustos que contribuyan al desarrollo de su vida pensando en el futuro				X	
8.	Interactúa en redes sociales, mundo cibernético,					

	video juegos, celular, tv, etc.				X	
9.	Busca aceptación en los grupos en los que participa o quisiera estar solo por reconocimiento			X		
10.	Lee, escribe o fortalece sus conocimientos fuera del colegio respecto de una materia o asignatura.			X		

Fuente: Elaboración propia

Las rúbricas se estructuraron en tres categorías fundamentales: el aprendizaje, la enseñanza y la ejecución de la propuesta. El aprendizaje, se centra en el estudiante en su desarrollo y progreso durante el transcurso de las sesiones, donde se evidencia el fortalecimiento en su dimensión interpersonal e intrapersonal. (Ver tabla 7)

La segunda categoría, la enseñanza, se centra en el rol del maestro y la relevancia de proponer variables a las actividades propuestas. Por último, la ejecución de la propuesta, es vinculante con los dos momentos anteriores, con el fin de ver la viabilidad que tiene la propuesta dando cuenta del objetivo general.

Aprendizaje del estudiante

Esta evaluación permite ver el proceso los estudiantes en el transcurso de las sesiones teniendo en cuenta su participación y el avance en el establecimiento de relaciones interpersonales en algunos casos más cercanas con los demás, haciendo alusión al fortalecimiento de las dimensiones interpersonal e intrapersonal ligada también a su desarrollo motriz.

El proceso de construcción de relaciones exaltó tres características que el estudiante pudo evidenciar claramente, la dimensión interpersonal y la intrapersonal. Esto permitió observar el grado de consciencia grupal en que esta cada estudiante en cuanto al establecimiento y

construcción de relaciones interpersonales. Los estudiantes a través de la coevaluación fueron escuchados y manifestaron de manera general lo que significó para el grupo, la clase de Educación Física.

Un segundo momento de evaluación fue escuchar las experiencias de lo que significó la clase de educación Física a nivel personal, para ello se utilizó autoevaluación, para conocer de qué manera le ha aportado la clase de Educación Física, o por el contrario no le aportó, en su desarrollo individual y social.

Finalmente, a través de un proceso heteroevaluativo, se develó el valor de las relaciones interpersonales dentro del grupo. El instrumento utilizado para recolectar esta información fue la rúbrica de evaluación tanto para el proceso del docente como del estudiante, además del programa cuyos resultados se muestran posteriormente.

Las rúbricas presentan unos criterios que caracterizan lo interpersonal y lo intrapersonal. Los criterios están dados en desempeños de Alto, Medio y Bajo (Tabla 7). El criterio es alto cuando el estudiante ejecuta con dominio capacidades condicionales básicas como fuerza, flexibilidad, resistencia y velocidad. El criterio de Medio se caracteriza por que se realizan las actividades, pero con algún grado de dificultad. El criterio de bajo significa que realiza la acción solicitada de manera insuficiente o equivoca.

La dimensión interpersonal responde al primer momento para establecer las relaciones interpersonales colaborativas, en la cual se identifican las características que los hacen diferentes y que pueden ser beneficiosas para el trabajo y el bien común, buscando valorar la forma en la que se empiezan a construir los espacios armoniosos y productivos a partir de la aplicación de la

sana competencia importante en el desarrollo de habilidades y fortalecimiento de capacidades condicionales además de coordinativas.

La dimensión intrapersonal, es la construcción con los otros en diferentes actividades que involucran la cooperación y la oposición, se identifican las particularidades dentro del grupo y permite fortalecer procesos de autoconfianza y autoconocimiento. Aquí el estudiante puede establecer relaciones con otras personas que en otro momento no había pensado realiza.

Tabla 7.
Rúbrica evaluación estudiante

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física – Licenciatura en Educación Física Educación Física promotora de relaciones interpersonales colaborativas					
Instrumento Evaluativo Desempeño Alumno					
Este instrumento tiene como fin evaluar el proceso que los alumnos tuvieron en el transcurso de la implementación del proyecto curricular particular.					
Marque con una X sobre el desempeño valorativo que considere indicado					
Categorías	Subcategoría	Indicador de desempeño	Alto	Medio	Bajo
Motriz	Análisis cualitativo del aprendizaje motriz	El sujeto ejecuta sus capacidades condicionales (fuerza, flexibilidad, resistencia y velocidad).	X		
		El sujeto ejecuta sus capacidades coordinativas (lanzar, adaptación, orientación, equilibrio, entre otras).		X	
		El sujeto interactúa en el entorno en condiciones de incertidumbre.			X
		El sujeto domina la realización de las técnicas predeportivas enseñadas (baloncesto, voleibol atletismo).		X	
	Actitud frente a la actividad	El sujeto participa activamente en la clase.	X		
Interpersonal	Comunicación y eficacia socio motriz	El sujeto propicia las relaciones con sus pares y el contexto.		X	
		El sujeto aporta en la consecución de objetivos comunes.		X	
		El sujeto interactúa en oposición con sus compañeros bajo lineamientos de sana competencia.		X	
		El sujeto genera reflexiones de su	X		

Intrapersonal	Autoconocimiento	experiencia.			
		El sujeto identifica sus fortalezas y debilidades motrices.		X	
	Posibilidades de comprensión y proyección del conocimiento	El sujeto expresa opiniones críticas de su experiencia.		X	
		El sujeto construye una bitácora de su proceso.		X	

Los resultados de la rúbrica de evaluación de estudiantes, generó resultados importantes frente al proceso que se tuvo al final de las sesiones, es así que, a pesar de las pocas prácticas, estas se aprovecharon de la mejor manera permitiendo el desarrollo interpersonal. Los juegos son el medio por el cual se involucran los estudiantes más al trabajo con los demás compañeros, contrario al trabajo individual que es escaso y esquivo en los estudiantes, es decir, no es de su interés, así el fortalecimiento intrapersonal, es más difícil. En seguida se representa gráficamente el interés de los estudiantes por el trabajo inter e intra personal. (Ver figura 2).

En la figura 2 se encuentran la recopilación de los datos realizados en la tabla 7, obteniendo como resultados la heteroevaluación realizada por los estudiantes, donde desde su reflexión tuvieron la posibilidad de evaluar su proceso. Desde las tres categorías presentadas se evidencia no solo el avance en las relaciones interpersonales colaborativas y del desarrollo intrapersonal, sino además, identifican su desarrollo motriz frente a la ejecución en las actividades. De esta manera se puede ver como la Educación Física aporta en el desarrollo de las capacidades condicionales y en la construcción social e individual de los seres humanos aquí se evidencian los resultados frente a los desempeños de alto, medio y bajo.

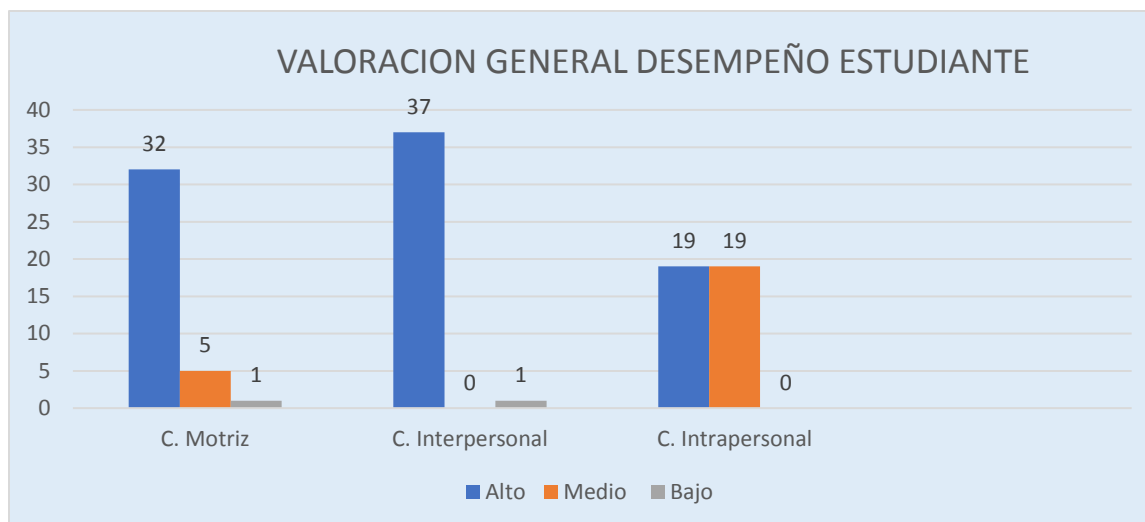


Figura 2. Valoración Desempeño Estudiante
 Autor: Elaboración propia

Reflexión desde la evaluación del aprendizaje.

Frente a las falencias iniciales del desarrollo motriz de los estudiantes, mejorando sus capacidades condicionales y coordinativas.

La propuesta pedagógica centrada en el trabajo interpersonal e intrapersonal, contribuyo satisfactoriamente al trabajo en grupo generando ambientes de aprendizaje armoniosos, pasando por una fase de relacionarse e interactuar con los demás para conseguir fines en común lo que permitió mayor atención y colaboración del grupo frente a las actividades que requerían de la competencia, esto permitió ver que cada uno de ellos reconoció sus cualidades y debilidades para el trabajo en equipo. Además, es importante que los estudiantes saben que pueden desarrollar y potenciar esas debilidades manifiestas no solo en el ámbito educativo, sino también fuera de él.

Evaluación de la enseñanza.

Esta evaluación responde a las necesidades de la actualidad, debido a que estamos en un constante cambio y frente a la necesidad de formar seres participativos, es necesario contar con

la opinión de los estudiantes, para ello se implementó la heteroevaluación para conocer como vivenciaron los estudiantes el desarrollo de las sesiones de clases por parte de los maestros, es gracias a esta evaluación que se pueden mejorar los procesos pedagógicos.

La evaluación del desempeño docente está estructurada en tres componentes: saber-saber, saber-hacer y saber-ser. El primero muestra la pertinencia como educadores de tener el conocimiento disciplinar de la Educación Física para aportar a la solución de problemas educativos. El saber hacer, evidencia la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace en la práctica, es decir materializar el conocimiento. El saber ser responde al ser humano que se quiere formar y a la responsabilidad social del maestro en su acción de educar (ver tabla 8), donde podían evaluar el desempeño con los criterios de siempre, entendido como que el maestro tiene dominio del tema de la clase y del grupo. El criterio de casi siempre, se entiende como que el maestro orientaba de la mejor forma el proceso de enseñanza pero ocasionalmente tiene problemas de dominio del grupo. El criterio de algunas veces, significa, que al profesor le faltó dominio del tema y del grupo en algunas sesiones. El criterio de casi nunca, se entiende como que el proceso pedagógico tiene falencias pedagógicas, didácticas y de manejo de grupo que deben ajustarse. El criterio de nunca, se entiende como que el maestro no lleva preparada la clase y no tiene dominio de grupo.

Tabla 8.
Evaluación docente

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física – Licenciatura en Educación Física Educación Física, promotora de relaciones interpersonales colaborativas						
Instrumento De Evaluación Desempeño Docente						
Este instrumento tiene como fin evaluar de forma integral el proceso de enseñanza del maestro						
Marque con una X sobre el desempeño valorativo que considere indicado						
Categorías	Características de la clase	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca

Saber-saber	El profesor demuestra dominio de los contenidos que se trabajaron en la clase de educación física.	X				
	Los contenidos del trabajo colaborativo de Educación Física fueron apropiados para aportar a la formación académica y social del grupo.		X			
Saber-hacer	Las clases promovían la participación de todos los estudiantes.		X			
	Las clases fueron creativas, novedosas, fuera de lo común, para el desarrollo de los aprendizajes.		X			
	El espacio utilizado fue apropiado para el desarrollo de todas las actividades.			X		
	Tiene la sensación que la clase de Educación Física fue más es armonioso y productivo.		X			
	El profesor utiliza de manera adecuada el tiempo de la clase de Educación Física	X				
Saber-Ser	Los profesores manifestaron una actitud positiva al relacionarse con los estudiantes.		X			
	Los profesores usaron un lenguaje amable y respetuoso para el trato con los estudiantes.	X				
	El profesor resolvió problemas que se presentaron en clase de Educación Física.	X				
	Los profesores promovían el trabajo individual		X			
	Los profesores promovieron el trabajo grupal		X			
	El profesor acudió al trabajo colaborativo en clase		X			

Fuente: Elaboración propia

A continuación, en la figura 3 se presenta cuantitativamente los resultados de la información recopilación en la tabla 8, valoración docente, resaltando la importancia de nuestra labor gracias a los resultados arrojados en las rúbricas realizadas por los estudiantes.

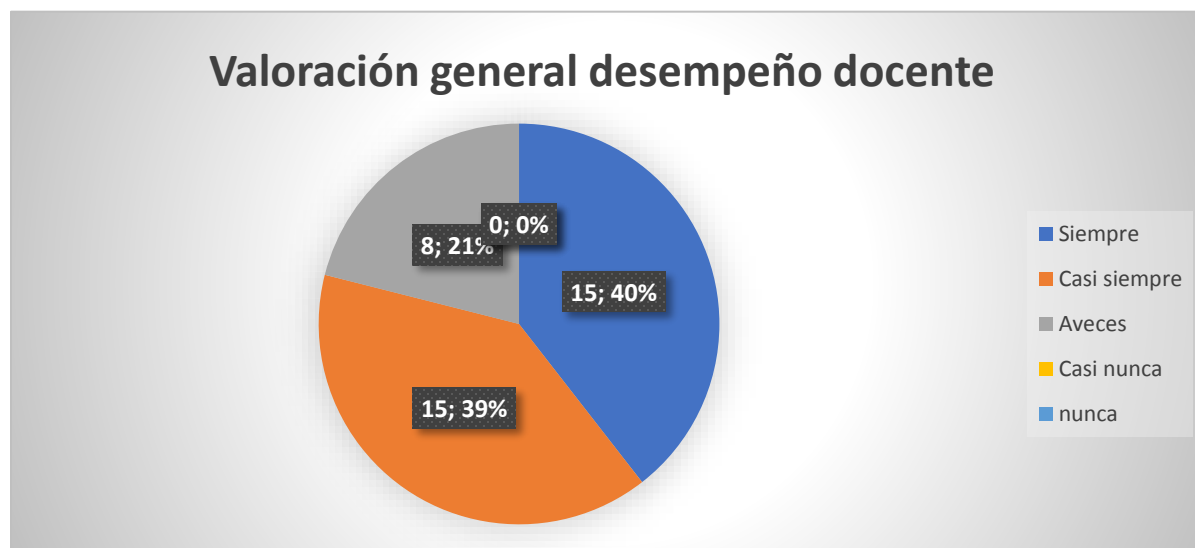


Figura 3. Valoración Docente
Elaboración propia

Evaluación del programa.

La evaluación final del proceso se realizó gracias a la recopilación de la información en la rúbrica del desempeño de los estudiantes. En esta se resalta la importancia de las unidades y los resultados del proceso de los estudiantes. (Ver tabla 9)

Tabla 9.
Valoración del programa desempeño estudiante

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física – Licenciatura en Educación Física Educación física promotora de relaciones interpersonales colaborativas				
Evaluación del programa				
Categoría	Subcategoría	Indicador	Si	No
	Reconocimiento de capacidades dentro del grupo	El sujeto identifica que sus compañeros tienen capacidades diferentes	38	0

UNIDAD 1 Descubriendo al “otro” desde la eficacia motriz		El sujeto es capaz de aprovechar esas diversidades en el espacio de la clase para la realización de las actividades	30	8
	Comunicación motriz y uso de capacidades condicionales en el fomento de la colaboración y el trabajo en equipo.	Desde su hacer motriz el sujeto participa y aporta en la construcción de objetivos comunes.	35	3
		El sujeto asume un rol en el desarrollo de una propuesta colectiva, cumpliendo con su determinada tarea.	36	2
	Comunicación motriz e interacción corporal, para la construcción del esquema social en ambientes de oposición.	El sujeto identifica el uso de su lenguaje verbal y no verbal en la interacción con el contexto.	33	5
		El sujeto es consciente de su ser social.	36	2
		El sujeto propicia el desarrollo de relaciones sociales desde un enfoque de sana competencia.	35	3
UNIDAD 2 Camino hacia el descubrimiento de Quién soy incertidumbre motriz	Conocimiento de sí mismo como sujeto individual y social.	El sujeto identifica la importancia que tiene su participación dentro de los trabajos grupales	36	2
		El sujeto asume un rol participativo a la hora de realizar las actividades	38	0
	Autoconfianza en el desarrollo de capacidades condicionales.	El sujeto mejora sus capacidades condicionales	38	0
		El sujeto tuvo seguridad en la realización de sus prácticas motrices	33	5
	Autocontrol y autoestima bajo condiciones de incertidumbre.	El sujeto regula sus prácticas corporales cuando presenta una alteración de los sentidos y/o con condicionamientos motrices.	35	3
		El sujeto relaciona el buen vivir con el movimiento y reconocimiento de su cuerpo.	23	15

Fuente: Elaboración propia

En seguida se muestra la valoración del programa implementado durante la ejecución de las sesiones de manera cuantitativa. En la unidad uno se resalta el trabajo grupal, donde se evidencia

que la competencia es una característica de los seres humanos con la cual se puede trabajar con el control de los límites que ello implica. Cabe decir, que la competencia genera participación en las actividades grupales que promueven el beneficio común. La segunda unidad potenciada desde las relaciones interpersonales contribuye a la construcción de un ser consciente de sus fortalezas y debilidades. (Ver figura 4)



Figura 4. Valoración del programa
Autor: Elaboración propia

Análisis de la experiencia

El proyecto es una interesante propuesta para fortalecer relaciones interpersonales colaborativas que permiten también construir sujetos, personas conscientes de su participación dentro de la sociedad y que sin ellas sería difícil pensar en un tipo de hombre que pueda convivir con los otros.

La propuesta va inicialmente desde el reconocimiento de los demás para identificar las propias, es una apuesta que evidencia la importancia de las relaciones con los otros, por supuesto considerando las características culturales y sociales. Se reconocen las fortalezas y debilidades por medio de la comunicación y la interacción con los otros a través de una zona de debate desde el trabajo colaborativo que permite la co-construcción de la autoconfianza y la seguridad, para ser aprovechadas por el bien común en búsqueda del desarrollo individual y social.

El proyecto es aplicable en cualquier contexto y tipo de población, afectar las relaciones interpersonales es una posibilidad que puede hacer el profesor de educación física, formar sujetos que puedan convivir bajo unos mínimos en los cuales puedan escuchar y proponer cambios positivos en una sociedad que se limita cada vez más al desarrollo individual

Aprendizajes como docentes.

La puesta en ejecución del proyecto nos permitió continuar en la formación como maestros, siendo protagonistas de un proceso que nos permitió fortalecer los mecanismos y acciones metodológicas dentro de la clase de educación física, así mismo, articular temáticas relacionadas con el saber disciplinar y con la formación integral.

Como docentes la experiencia fue muy enriquecedora, fuimos los arquitectos de la propuesta pedagógica con una intencionalidad propia. Además, fue posible evidenciar el proceso de implementación paso a paso, permitiendo ajustes, avances, adaptaciones, solución de problemas, responsabilidad social, puesta en escena y finalmente la evidencia de avances dentro del proceso.

Incidencias en el contexto y en las personas

Los estudiantes que fueron parte fundamental de este proyecto curricular particular, participaron enérgicamente en las actividades propuestas, también, aceptaron y atendieron las temáticas, por esta razón, trabajaron con compañeros con los cuales nunca habían convivido a pesar de estar en el mismo entorno. Esto facilitó en ellos el aprender a reconocer sus habilidades sociales dentro de un grupo y también sus capacidades individuales. Como incidencia, los estudiantes que participaron del proyecto lograron mejorar aspectos de convivencia fundamentales para crear un ambiente colaborativo.

Incidencias en el diseño

En cuanto al diseño de las sesiones de la clase, se debe tener en cuenta un plan B para el desarrollo de las actividades, debido a que no siempre se puede ejecutar lo planeado.

El diseño e implementación requiere de otras sesiones para fortalecer las relaciones interpersonales colaborativas, tema interesante y relevante en el aula de clase y en general en las instituciones educativas.

Recomendaciones

Se sugiere hacer extensivo el proyecto a otros grados y niveles educativos ya que se evidencia un progreso en las relaciones inter e intra personales de tipo colaborativo.

El proyecto por su impacto en la población escolar justifica intensificar el número de horas de su implementación para lograr avances más significativos.

Puede estimarse que este proyecto puede trabajarse con poblaciones vulnerables donde son marcadas las dificultades de establecer relaciones interpersonales colaborativas. Aún más de reconocer sus habilidades y debilidades cuando se trata de trabajar con otros.

Es un arduo proceso pero se recomienda continuar trabajando este tipo de proyectos enriquecen la labor docente y la participación activa de los estudiantes, se hace necesario que los ellos asuman un rol participativo y activo en su construcción en una sociedad que está influenciada a los cambios diariamente, así como en la educación la puesta en escena dejar ver que un granito de arena que se le aporte a los estudiantes enriquece su proceso y también influencia sus modos de actuar y pensar no solo dentro sino también fuera de ella.

Referencias bibliográficas

- Barrera, L. (2013). *El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales*. Recuperado de:
[file:///C:/Users/equipo/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeLaCultura-5173324%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/equipo/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeLaCultura-5173324%20(1).pdf)
- Bauman, Z. (2002). *Modernidad líquida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bueno, G. (1996). *El sentido de la vida*. Recuperado de: <http://www.fgbueno.es/med/dig/gb96sv4.pdf>
- Bustamante. (2013). *Dimensiones que configuran lo humano en la educación y la educación física*. Editorial kinesis.
- Castañer y Camerino. (1993). *Capacidades Sociomotrices*. Recuperado de:
<http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/referente/sociomotrices.pdf>
- Castañer & Camerino. (1996). *Sociomotricidad*. Recuperado de:
<Http://motricidadcamilo.blogspot.com.co/p/sociomotricidad.html>
- De Zubiría, J. (2006). *Los Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- De Zubiría, J. (S.F). *Hacia una pedagogía dialogante*. Recuperado de:
<https://saberplacentero.wikispaces.com/file/view/Hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf>
- Delgado, K. (2015). *Aprendizaje colaborativo*. Editorial magisterio.
- Donoso y Magendzo. (1992). *Diseño Curricular Problematicador: Una opción para la elaboración del currículo en Derechos Humanos desde la pedagogía crítica*. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/mariajanethrios/magendzo-y-donoso-teorias-delcurriculo-y-concepciones-curriculares-5540413>
- Lipovetsky, G. (1986). *La era del Vacío*. Recuperado de
http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/6553_15813.pdf

Lipovetsky, G. (2004). *Los tiempos Hipermodernos*. Recuperado de

<https://es.scribd.com/doc/81824580/Lipovetsky-Los-Tiempos-Hipermodernos>

Parlebas, P. (2001). *Sociomotricidad*

Vygotsky, L. (1979). *Vygotsky: Enfoque Sociocultural*. Instituto Pedagógico de Caracas. Tomado

de Beatriz Carrera. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Recuperado de:

<https://issuu.com/agoraambiental/docs/pensamiento> y lenguaje

Anexo 1. Registro fotográfico.



