

**El Joven Político a dos colores: Las Representaciones Sociales a los ojos
de los adultos, las y los adolescentes y jóvenes de dos ciudades del país**

Edilma Medina Montaña

María Nelcy Villota Yela

Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano-CINDE

Universidad Pedagógica Nacional

Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Bogotá, DC, Julio de 2015

**El Joven Político a dos colores: Las Representaciones Sociales a los ojos de
los adultos, las y los adolescentes y jóvenes de dos ciudades del país**

Edilma Medina Montaña

María Nelcy Villota Yela

**Trabajo de grado para optar al título de
Magíster en Desarrollo Educativo y Social**

Asesor: Jorge Posada

Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano-CINDE

Universidad Pedagógica Nacional

Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Bogotá, DC, Julio de 2015

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Realidad es realidad</i>	FORMATO RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 137	

1. Información General RAE	
Tipo de documento	Tesis de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	El Joven Político a dos colores: Las Representaciones Sociales a los ojos de los adultos, las y los adolescentes y jóvenes de dos ciudades del país
Autor(es)	Medina Montaña, Edilma Villota Yela, María Nelcy
Director	Jorge Posada
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2015. 116p.
Unidad Patrocinante	Sistema Nacional de Bienestar Familiar SNBF; Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE; World Vision International
Palabras Claves	REPRESENTACIONES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES; CIUDADANÍA Y POLÍTICA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES.
2. Descripción	
Esta investigación presenta un análisis de las representaciones sociales-RS que los adolescentes y jóvenes construyen de sí mismos y a las construidas por los adultos hacia ellos y ellas como ciudadanos y actores políticos en su comunidades, a partir de sus realidades sociales, del mundo que los rodea. La investigación estuvo orientada a resolver esta pregunta: ¿Cuáles son las representaciones sociales construidas respecto al adolescente y joven como ciudadano actor político en el barrio Minuto de Dios de Cúcuta, y en el sector de Potrero Grande en Cali? Dentro de los referentes conceptuales que guiaron esta investigación se encuentran las RS con Abric (2001) quien resalta la importancia de su estudio para poder entender las creencias, estereotipos, que las personas realizan sobre la realidad social. Al ser formuladas por sujetos sociales, no se trata de una simple reproducción sino de una complicada construcción en la cual tiene un peso importante, además del propio objeto, el carácter activo y creador de cada individuo, el grupo al que pertenece, el ámbito que le rodea y como todo este escenario influye en su comportamiento. Al mismo tiempo se encuentra la importancia del ejercicio de la ciudadanía donde se tuvo como punto de partida el planteamiento de Marshall T.H. (1950, citado por Nelia Bojórquez, 2012, p. 79) quien habla de un proceso de construcción social, donde es imprescindible para su ejercicio la democratización. Marshall T.H. adelanta un análisis sobre el reconocimiento de la ciudadanía, teniendo en cuenta los ámbitos civiles, políticos y sociales, como un direccionamiento, que en la medida que es desarrollado genera en los individuos un sentido de pertenencia y de encontrar la importancia de participar en la vida social.	

3. Fuentes
La principal fuente de información son los actores consultados: adolescentes, jóvenes, adultos quienes suministraron información a través de entrevistas semiestructurada y a profundidad, Comunidad en general que partición de grupos focales. Se cuenta con 36 referencias conceptuales de distintos autores, así como publicaciones de documentos claves, tanto nacionales como internaciones afines a la investigación realizada. Dentro de las referencias más importantes para esta investigación se encuentran: Abric, Jean-Claude. (2001).<i>Prácticas Sociales y Representaciones</i>. Esta obra fue publicada con el apoyo de la Embajada de Francia en México: Ediciones Covoacán, S. A. de C. V. Alvarado, Sara Victoria & Patiño, Johana. (2013). <i>Jóvenes investigadores en infancia y juventud, desde una perspectiva crítica latinoamericana: aprendizajes y resultados</i>. Manizales: Centro Editorial CINDE-Childwatch-Universidad de Manizales Araya-Umaña, Sandra. (2002). <i>Las Representaciones Sociales: Ejes teóricos para su discusión</i>. Cuaderno de Ciencias Sociales 127. San José, Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Bauman Zygmunt, (2003b) <i>Comunidad. En búsqueda de seguridad en un mundo hostil</i>. Madrid, Siglo XXI, Editores. Bruno, Daniela., Barreiro, Alicia. y Kriger, Mirian. (2011) <i>Representaciones sociales de la política de los jóvenes: Corrupción institucional y mentira</i>. Recuperado de: http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4347671.pdf. Bustelo, Eduardo. (1998). <i>Expansión de la Ciudadanía y Construcción Democrática</i>. Santa Fe de Bogotá: Editorial Santanilla. Castillo-García, José Rubén. (2003). <i>La institución de la ciudadanía en los jóvenes estudiantes universitarios que participan en procesos de extensión y/o proyección universitaria</i>. Recuperado de: http://www.uamvirtual.edu.co/forointerno/pdf/pdfforo5/hum1.pdf González-Lowy, Ignacio. (2009). <i>Adolescencia y Política. Un estudio sobre las representaciones sociales acerca de la política en los adolescentes de Paraná</i>. Recuperado de: https://fcecoordinacioneducacion.files.wordpress.com/2012/02/0024.pdf Gutiérrez-V, Silvia. (2011). <i>Representaciones sociales y construcción de la ciudadanía en jóvenes universitarios</i>. Sinéctica 36. Recuperado de: www.sinectica.iteso.mx Martínez, María Cristina & Cubides, Juliana. (2012). <i>Acercamientos al uso de la categoría de “subjetividad política” en procesos investigativos</i>. Bogotá: Editorial Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO. Reguillo, Rossana. (2003). <i>Ciudadanía cultural. Una categoría para pensar en los jóvenes</i>, Renglones (55), ITESO, 27-36. Guadalajara Torres, Alfonso. (2013), <i>El Retorno a la Comunidad</i>, CINDE. Bogotá: Editorial el Buho. Universidad Francisco de Paula Santander. (s.f). Investigación contexto barrio Minuto de Dios. Cúcuta, Colombia. World Visión International. (2010). Documento de Diseño del Programa Vida en Plenitud para los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes. Cali, Colombia.
4. Contenidos
La tesis está organizada en cuatro capítulos el primero tiene que ver con el problema a investigar donde se presenta un planteamiento sobre la preocupación por la juventud y el sujeto joven, la cual ha estado marcada en su mayoría por los análisis de coyuntura que históricamente se han presentado en políticas, sociales y culturales en el país y han dado lugar a intervenciones estatales, sociales e institucionales no de una forma sistemática e intencionada. Uno de esos recuentos históricos que se menciona es el de la década de los 90 donde situaciones como la tercerización de la economía llevaron a considerar a la juventud como un recurso potencial dentro de la cadena productiva pero al mismo tiempo socialmente el sujeto joven ha estado representado en el marco de los grupos al servicio del narcotráfico y la delincuencia; esto dio lugar a una serie de representaciones sociales que devinieron, para el sujeto joven, existiendo una tensión entre víctima y victimario y en el incremento de la respuesta institucional, cuyos modelos de atención hacen énfasis principalmente, en el abordaje de tales situaciones de coyuntura.

Retomar esta mirada histórica y hacer una análisis de las situaciones actuales donde los adolescentes y jóvenes son mirados más desde lo que no tienen, lo que no son y desde la amenaza para la sociedad en general permite identificar tanto los desafíos que tiene la población adolescente y juvenil en el país como los desafíos que tiene el Estado, la sociedad civil para vincular a esta población no desde los temas de coyuntura sino de un trabajo estratégico, de un potencial y de un liderazgo que requiere el país para los temas presentes y futuros, esta situación ha dado peso a esta investigación como oportunidad de evidenciar la necesidad que hay de hacer un abordaje diferente hacia esta población abriendo oportunidades reales para ellos y ellas, que les permita desarrollarse y ser esos actores claves ante aspectos que desafían al país, como se dice anteriormente, contar con generaciones que se encuentren con las capacidades necesarias para los requerimientos de cada momento de la nación.

A partir de la definición del problema, este capítulo también presenta los objetivos planteados para esta investigación:

Objetivo General. Identificar y analizar las representaciones sociales que sobre los jóvenes y adolescentes como ciudadanos y actores políticos tienen los habitantes adultos, adolescentes y jóvenes de dos barrios de las ciudades de Cali y Cúcuta.

Objetivo Específicos.

Identificar las representaciones sociales de algunos líderes adolescentes y jóvenes del barrio Potrero Grande en Cali y del barrio Minuto de Dios en Cúcuta, sobre los jóvenes y adolescentes como ciudadanos y actores políticos.

Comparar las representaciones sociales identificadas de adolescentes y jóvenes del barrio Potrero Grande en Cali, con las de adolescentes y jóvenes del barrio Minuto de Dios en Cúcuta.

Identificar las RS que los adultos tienen de los adolescentes y jóvenes como ciudadanos y actores políticos, de los barrios Minuto de Dios en Cúcuta y Potrero Grande en Cali.

Formular recomendaciones que orienten a los actores de los procesos educativos para tener en cuenta las representaciones sociales identificadas respecto de los y las jóvenes y los adolescentes de tal manera que puedan ofrecerles una formación pertinente.

Dentro de este capítulo también se encuentra una definición de contexto que delimita la zona geográfica en la se realizó la investigación, son los sectores 8, 9 y 10 del barrio Potrero Grande en Cali, capital del Valle de Cauca y el barrio Minuto de Dios en Cúcuta capital del Norte de Santander que está ubicada al oriente del país, en la frontera con Venezuela. El criterio que el equipo investigador aplicó para la determinación de las comunidades de estudio fue el de facilitar las condiciones necesarias dado al relacionamiento previo con las mismas y dado a partir de las experiencias profesionales, lo cual aportó no sólo un nivel de confianza entre las y los sujetos participantes, sino que permitió ampliar el marco de comprensiones que surgen en la etapa de análisis, toda vez que integró mayores elementos al proceso de triangulación de información. Seguidamente está el estudio de antecedentes investigativos que se identificaron de experiencias un tanto similares a esta investigación, sin embargo cabe resaltar que el tema de las RS no han tenido un abordaje a profundidad en el país y menos sobre situaciones del papel ciudadano y político de adolescentes y jóvenes.

En el segundo capítulo se encuentran los referentes conceptuales de los cuales se ha hecho una descripción en el punto anterior sin embargo aquí se puede mencionar que desde Abric se amplía la comprensión de cómo el contexto es un sistema que determina los comportamientos, pensamientos, acciones y formas de interacción de los individuos la forma de adaptarse al medio, por lo tanto, entender la importancia de estudiarlas y el mantener una mirada vinculante de los diferentes factores que intervienen es importante. También el tema de ciudadanía activa como papel de corresponsabilidad frente al debido funcionamiento de las diferentes instituciones e instancias, no solamente el ejercicio del voto sino de un papel activo en diferentes esferas de la sociedad puede garantizar cambios sostenibles en el tiempo.

En tercer capítulo de metodología se puede encontrar que esta investigación fue exploratoria, de corte cualitativo y con un enfoque hermenéutico lo cual permitió la identificación, profundización en las interacciones, situaciones enfrentadas por el público objetivo, a partir de este acercamiento a las comunidades de los sectores foco de esta propuesta investigativa y a partir de las situaciones cotidianas poder inferir la representaciones construidas sobre los adolescentes y jóvenes como ciudadanos y actores políticos. Se hace una descripción de las herramientas utilizadas como son la entrevista semi estructurada la cual en ciertos escenarios de diálogo facilita unas preguntas orientadoras que aseguran en algunos momento el tema clave de investigación. Sin embargo la experiencia también confirmó la

necesidad de contar con entrevistas a profundidad la cual permite un nivel de interacción con los participantes con un poco más de detalle lo cual brinda información valiosa para poder entender comportamientos y cómo estos inciden en las dinámicas que se construyen en el día a día. Los grupos focales fue otra de las herramientas utilizadas como oportunidad valiosa para tener un acercamiento a los grupos y ver, comprender sus interacciones, sus miradas.

El cuarto capítulo tiene que ver con la sistematización y análisis de información donde se hace una descripción del paso a paso para garantizar la rigurosidad del proceso adelantado dejando en primer lugar una caracterización de los participantes y resaltando la importancia del estudio de las RS para poder comprender las interacciones de adolescentes y jóvenes con su entorno y entre ellos mismos. La población adolescente y juvenil participante en esta investigación se caracteriza por ser estudiantes de los niveles de básica secundaria y media vocacional, adelantan sus estudios en colegios equidistantes a las zonas donde fue adelantada esta investigación. Algunos de estos adolescentes y jóvenes han tenido la oportunidad de participar en talleres, espacios lúdicos y deportivos que alguna organización ha desarrollado en sus comunidades, otros se dedican a sus estudios formales, algunos ayudan a su familia a vender alimentos y otros permanecen en sus casas o espacios públicos donde se reúnen y comparten. Estos adolescentes y jóvenes se destacan por ser alegres, sociables, con deseos de lograr sus sueños, entre ellos llegar a ser buenos jugadores de fútbol, lograr una carrera profesional, viajar por el mundo.

Con relación a los participantes adultos, en su mayoría son personas que se ocupan como empleados, vendedores ambulantes, líderes comunitarios, entre las mujeres hay una que es monja, cada una de ellas y ellos con perspectivas de los lugares donde viven y con un punto de vista importante hacia los adolescentes y jóvenes.

Como criterios que se tuvieron en cuenta para la selección de la población para esta investigación fue la importancia y necesidad de contar con adolescentes, jóvenes y adultos de sectores de barrios con situación de mayor vulnerabilidad, poder conocer cómo son las interacciones de ellos y ellas, qué desafíos tienen en sus contextos, poder determinar qué tipo de propuestas, oportunidades tiene esta población para el desarrollo de su personalidad y liderazgo, qué tipo de participación tienen en sus comunidades, cuál su rol ciudadano y político.

Una vez recolectada toda la información en Cali y Cúcuta, se procedió a realizar la primera codificación teniendo en cuenta las categorías identificadas a partir de los referentes conceptuales de esta investigación. En los análisis realizados se encontró una categoría emergente fue la de *contexto social*, la cual quedo articulada dentro del tema general de las RS. Los códigos que se trabajaron han sido clasificados de acuerdo a los sub títulos que abarcan cada uno de los análisis adelantados teniendo en cuenta las RS de adultos hacia los adolescentes y jóvenes como ciudadanos y actores políticos, como las RS de los adolescentes y jóvenes a sí mismos como ciudadanos y actores políticos.

5. Metodología

Es una investigación exploratoria donde se ha incursionado en un tema poco estudiado el cual es importante examinar por los desafíos que se plantean. El corte cualitativo ha facilitado recoger información valiosa a partir de los actores que viven en los entornos presentados y que a partir de su permanencia, experiencia y conocimiento brindan una información clara y confiable de dichos escenarios. El enfoque hermenéutico que invita a profundizar en las distintas manifestaciones de los participantes, escudriñar sus prácticas e interacciones lo cual permite comprender e interpretar las representaciones sociales de estas comunidades. Todo lo anterior ha sido el diseño metodológico que se ha asegurado para la investigación.

6. Conclusiones

El resultado de esta investigación ha arrojado conclusiones que se enuncian en esta investigación:

Es importante mencionar que el contexto es un aspecto determinante y que los procesos de interacción están mediados por las formas en que los individuos se organizan y se relacionan en el medio en donde se desenvuelven.

La mayoría de los adultos tiene una RS de los adolescentes y jóvenes desde la condición de precariedad, es decir, desde lo que no son, desde lo que les falta, lo que no hacen. Esto genera una brecha intergeneracional que no permite una socialización de aprendizajes y experiencias en función de la construcción de un trabajo que redunde en el bienestar y cuidado de todos y cada uno de los miembros de las comunidades que conforman.

Existe una población adulta que reconoce que los adolescentes y jóvenes son una población con habilidades,

quienes requieren oportunidades de desarrollo. Así mismo, vale la pena resaltar que dicha representación social es actualizada no sólo por los actores comunitarios, pues los modelos institucionales y sus líneas de programación parten generalmente de la lógica de considerar que los jóvenes deben ocupar su tiempo en actividades formalizadas, estructuradas, bajo el supuesto de prevenir su vinculación a dinámicas de “alteración social” desconociendo las propias formas de organización, prácticas sociales presentes en ellos y ellas, sus necesidades y expectativas. La condición de situacionalidad de las RS, no solo refieren a condiciones lineales de tiempo–espacio. Es claro que remiten al reconocimiento de las relaciones con el territorio, el dominio y uso del mismo. Este es un factor que genera temor en la población en general y en el análisis de representaciones sociales de adolescentes origina una sensación de temor y como mecanismo de protección esta población decide moverse hasta ciertos límites lo cual genera una afectación en su liderazgo y participación en escenarios como los estudiados. La acción política resulta ser una expresión de la condición electoral. En términos generales, ni los adultos, ni los jóvenes mismos, conciben las prácticas públicas y colectivas como acciones políticas. La noción de política está estrechamente vinculada a prácticas de corrupción que generan rechazo entre los integrantes de las comunidades que hicieron parte de la investigación. En este sentido, el sujeto joven está lejos de ser representado como un actor político. La situación de vulnerabilidad (pandillas, grupos al margen de la ley, drogas) que expone a los adolescentes y jóvenes aunque no es un tema de esta investigación, sí es un factor que debe ser analizado para poder entender cómo las situaciones descritas contribuyen desfavorablemente en el papel protagónico de los adolescentes y jóvenes que en cualquier comunidad tienen un potencial de desarrollo. Así como estos sujetos sociales están disponibles para construir una visión de futuro con alternativas reales por parte de los entes gubernamentales y la sociedad civil, son un blanco perfecto para las ofertas ilícitas que los llevan a ser presa fácil ante la situación de falta de oportunidades que les permita lograr sus metas.			
7. Recomendaciones			
A partir de este tipo de investigaciones es necesario incidir en otras instancias del país para fortalecer y concientizar a los diferentes actores sobre la importancia de la participación en política y el ejercicio de ciudadanía, de los adolescentes y jóvenes. Los entes gubernamentales, no gubernamentales, la empresa tanto pública como privada tienen el desafío de propiciar espacios para acoger a los adolescentes y jóvenes para que puedan contar con soportes que les permitan el desarrollo de experiencias, aprendizajes, liderazgo, que les lleve a desafíos de mayor participación desde diferentes ámbitos y perspectivas. Esta será una forma de asegurar nuevas generaciones empoderadas, con una visión de futuro como parte del desarrollo que se requiere como país. Es importante dar continuidad a investigaciones que logren profundizar un poco más el tema de las Representaciones Sociales en adolescentes y jóvenes para poder identificar factores que impiden su participación real en escenarios clave del país. Hacen falta, como lo hemos dicho en la exposición de los resultados, nuevos escenarios para la participación junto a las familias, interacciones comunitarias y espacios de encuentro artístico y deportivo, que sean el puente hacia otros procesos. La familia, Estado y sociedad civil, es esa tríada que está llamada a acompañar los procesos de formación, socialización de adolescentes y jóvenes como factores claves para garantizar cambios que favorezcan los escenarios de participación ciudadana y política desde diferentes ámbitos de la sociedad. Si una de estas instituciones no está debidamente preparada para acompañar este proceso con adolescentes y jóvenes las otras deben garantizar los escenarios de preparación y asegurar que los acompañamientos a esta población se desarrollen con el efectividad necesaria.			
Elaborado por:	Medina Montaña, Edilma; Villota Yela, María Nelcy		
Revisado por:	Doctor Jorge Posada		
Fecha de elaboración del Resumen	06	09	2015

Contenido

Información General RAE.....	3
Introducción	9
1. El Problema.....	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Objetivos.....	14
<i>Objetivos Específicos.....</i>	<i>14</i>
1.3. Justificación	15
1.4. Delimitación.....	17
1.5. Antecedentes investigativos	24
2. Referentes conceptuales	34
2.1. Representaciones sociales	34
2.1.1. La representación social como sistema contextualizado.	42
2.1.2. La Comunidad como ámbito de construcción y reproducción de las RS.	43
2.1.3. El Núcleo Central: Un modelo de Análisis de las RS.....	47
2.1.4. Estructura dinámica y transformación de las representaciones sociales	51
2.2. ¿Por qué estudiar las Representaciones Sociales?	52
2.3. Relación entre Prácticas Sociales y Representaciones Sociales	53
2.4. El ejercicio de ciudadanía	55
2.4.1. Ciudadanía y representaciones sociales.....	61
2.4.2. Los jóvenes y la ciudadanía	63
2.4.3. Los jóvenes y su participación política	65
3. Metodología	69
3.1. Diseño metodológico	70
3.2. Recolección de la información.....	72
3.2.1. Entrevista semi-estructurada	72
3.2.2. Entrevista a profundidad.....	75
3.2.3. Grupo focal.....	76
4. Sistematización y análisis de la información.....	79
4.1. Representaciones sociales de los adultos sobre los adolescentes y jóvenes	83
4.1.1 “En ocasiones el ser joven está tan lleno de estigmas, normalmente vemos las sombras”	84
4.1.2. Una oferta institucional que no responde a las necesidades de esta comunidad.	90
4.1.3. Los adolescentes y jóvenes y su entorno familiar.....	91
4.2. Representaciones sociales de los adolescentes y jóvenes sobre ellos mismos	94
4.2.1. Las RS de adolescentes y jóvenes sobre participación ciudadanía política	95
4.2.2. Las RS de los Adolescentes y Jóvenes y su relación con el territorio	104
4.2.3. Las RS de los adolescentes y jóvenes y su entorno familiar y las relaciones intergeneracionales	107
4.3. Las RS en Potrero Grande en Cali y Minuto de Dios en Cúcuta	108
5. Conclusiones	110
6. Recomendaciones	119
efectividad necesaria.....	119
Referencias	121
Apéndices.....	125

Figura 1. Datos sobre las investigaciones consultadas.

Figura 2. Comparación entre RS de Adultos y Jóvenes

Introducción

Esta investigación, ofrece a los lectores un acercamiento a las representaciones sociales que los adolescentes y jóvenes construyen de sí mismos y a las construidas por los adultos hacia ellos y ellas como ciudadanos y actores políticos en sus comunidades, a partir de sus realidades sociales, del mundo que los rodea, y de la manera en que allí se definen, elementos como las creencias y estereotipos, producto de las interacciones que trascienden su propia generación. Si bien tales interacciones se encuentran situadas en marcos temporo-espaciales compartidos en la cotidianidad, las diferentes experiencias de vida de los sujetos, cada situación, cada realidad, permite la construcción de unos modelos mentales propios en los contextos que se hacen más visibles mediante la participación y el ejercicio ciudadano y político, es decir, en el ámbito público.

Los actores sociales que participaron en el proceso investigativo fueron adolescentes, jóvenes y adultos, habitantes de los barrios Minuto de Dios, en la ciudad de Cúcuta; y del sector de Potrero Grande, en la ciudad de Cali. Esta participación fue valiosa porque permitió buscar en sus intervenciones respuestas a la pregunta central que orientó la investigación: *¿Cuáles son las representaciones sociales construidas respecto al adolescente y joven como ciudadano y actor político en el barrio Minuto de Dios de Cúcuta, y en el sector de Potrero Grande en Cali?*

Con el fin de generar un contexto para el registro de las intervenciones de los actores sociales que participaron en la investigación, el equipo investigador optó por la aplicación de técnicas propias de la investigación cualitativa que permite el intercambio dialógico por ser

el discurso hablado un medio importante para reconocer las representaciones sociales que orientan y explican los modos de vida, las relaciones socio-cognitivas y los ámbitos de interacción social de una comunidad. Por esta razón, el acercamiento social con los actores de la investigación estuvo conformado por tres momentos propios de un diseño investigativo: (1) revisión documental y bibliográfica respecto a las representaciones sociales, haciendo énfasis en los adolescentes y jóvenes como población que juega un papel vital en la construcción de nuevas propuestas, perspectivas y realidades; (2) diseño y validación de instrumentos para el registro de la información: entrevistas semiestructuradas, entrevistas a profundidad y grupos focales y (3) reconocimiento y acercamiento socio-geográfico de las comunidades en las que habitan los actores sociales que participaron en la investigación.

Posteriormente a la interacción dialógica con los actores de la investigación, se dio inicio al proceso de análisis detallado de la información registrada que se categorizó mediante el empleo del software Atlas.ti. Se trabajaron tres niveles de codificación, con el fin de asegurar un ejercicio organizado, detallado y reflexivo, por parte del equipo investigador.

Es importante resaltar que las categorías conceptuales principales que orientaron la investigación fueron, la de *Representaciones Sociales* (RS), con base en Abric (2001) cuando afirma que las representaciones, el discurso y las prácticas se generan mutuamente, considerando que estas abren las posibilidades para comprender e identificar las diferentes interacciones sociales y cómo se relacionan con todas las prácticas sociales; también se asumieron las categorías de *ciudadanía* y *subjetividad*, toda vez que permiten articular un

diálogo que ubica en el contexto social, el ejercicio ciudadano y político de los adolescentes y jóvenes, conforme a un marco representacional.

Las recomendaciones y conclusiones presentadas se desprenden del proceso descrito anteriormente, donde se ha cuidado mantener la valoración, el respeto y el reconocimiento por cada una y cada uno de los actores de la investigación y sus comunidades.

1. El Problema

1.1. Planteamiento del problema

Históricamente, la preocupación por la juventud y el sujeto joven, ha estado marcada por los análisis de coyuntura que han determinado giros importantes en el marco de explicar y comprender las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales en el país y han dado lugar a intervenciones estatales, sociales e institucionales. Por ejemplo, mientras en la década de los 90 condiciones como, la tercerización de la economía llevaban a considerar a la juventud como un recurso potencial dentro de la cadena productiva, socialmente el sujeto joven era representado en el marco de los grupos al servicio del narcotráfico y la delincuencia; esto dio lugar a una serie de representaciones sociales que devinieron, para el sujeto joven, en la tensión entre víctima y victimario y en el incremento de la respuesta institucional, cuyos modelos de atención hacen énfasis principalmente, en el abordaje de tales situaciones de coyuntura.

En este contexto surgió la pregunta *¿Cuáles son las representaciones sociales construidas respecto al adolescente y joven como ciudadano y actor político en el barrio Minuto de Dios de Cúcuta, y en el sector de Potrero Grande en Cali?*. Formularla implicó partir de un reconocimiento geo-social de las zonas en las que se realizó la investigación, considerando que las mismas tienen en común una localización relacional y física de las y los adolescentes en defensa y disputa por sus territorios. Este aspecto común no es menor a la

hora de apelar a la identificación de las RS, toda vez que estas no solo se construyen en ámbitos

específicos con el estatuto de formas de conocimiento, sino que además mantienen una vigencia en el tiempo y el espacio. Si la esfera de reconocimiento público de los adolescentes y jóvenes está mediada por relaciones de defensa y disputa, ¿cuáles RS constituyen una forma de reconocimiento respecto a la ciudadanía y la acción política de los mismos?

De esta manera es posible identificar (en contextos y escenarios diversos) la continua dialéctica entre la juventud como potencial de desarrollo y el sujeto joven como amenaza; la juventud como expresión de libertad y homologación de creatividad-creación y el sujeto joven como peligro y riesgo latentes; este tipo de discursos en el ámbito local, constituyen formas de conocimiento social.

1.2. Objetivos

Objetivo General. Identificar y analizar las representaciones sociales que sobre los jóvenes y adolescentes como ciudadanos y actores políticos tienen los habitantes adultos, adolescentes y jóvenes de dos barrios de las ciudades de Cali y Cúcuta.

Objetivos Específicos

- Identificar las representaciones sociales de algunos líderes adolescentes y jóvenes del barrio Potrero Grande en Cali y del barrio Minuto de Dios en Cúcuta, sobre los jóvenes y adolescentes como ciudadanos y actores políticos.

- Comparar las representaciones sociales identificadas de adolescentes y jóvenes del barrio Potrero Grande en Cali, con las de adolescentes y jóvenes del barrio Minuto de Dios en Cúcuta.
- Identificar las RS que los adultos tienen de los adolescentes y jóvenes como ciudadanos y actores políticos, de los barrios Minuto de Dios en Cúcuta y Potrero Grande en Cali.
- Formular recomendaciones que orienten a los actores de los procesos educativos para tener en cuenta las representaciones sociales identificadas respecto de los y las jóvenes y los adolescentes de tal manera que puedan ofrecerles una formación pertinente.

1.3. Justificación

Investigar las RS de adolescentes y jóvenes desde la perspectiva de su rol de ciudadanos y políticos es una acción necesaria porque las RS facilitan la elaboración de una mirada de la forma como ellas y ellos las construyen a partir de sus imaginarios y prácticas sociales observadas a partir de la realidad social que los y las rodea. Es la posibilidad de comprender los desafíos y la forma como cada persona construye sus interacciones, sus pensamientos y todo un ejercicio dialógico con su entorno y las personas que rodean a cada individuo.

Esta investigación puede permitir un acercamiento a grupos humanos para conocer la cotidianidad de los sujetos en sus contextos y para profundizar sobre la forma como se construyen las RS a través de las interacciones que se originan en los distintos grupos; para explicitar las vivencias que se tienen en cada escenario geográfico y encontrar lo razonable frente a situaciones que en un momento dado se pueden ver contradictorias; además para

reconocer que en las comunidades hay unas prácticas que al ser entendidas en ese colectivo pueden constituir un respaldo a las diferentes situaciones que se viven.

Si se tiene en cuenta lo anterior, es preciso reconocer la vulnerabilidad y falta de oportunidades para los adolescentes y jóvenes, quienes en ocasiones vislumbran su futuro con incertidumbre frente a las diferentes situaciones que los y las amenazan. Estos factores son detonantes de riesgo para ellas y ellos y también obstaculizan su normal crecimiento y el desarrollo de sus potencialidades y capacidades con lo cual se afecta desfavorablemente su papel ciudadano y político en estos contextos.

El estudio de las RS brinda un insumo para la construcción de conceptos colectivos que permiten tener claridad sobre el potencial y las necesidades de la población adolescente y juvenil y sobre el desafío que tienen la comunidad, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, por su papel de facilitadoras de procesos sistemáticos que contribuyan a asegurar la buena administración de los distintos recursos que fortalezcan la posibilidad de contar con escenarios que contribuyan a la construcción de mundos posibles para esta población tan relevante en la construcción presente y futura del país.

El adolescente y el joven requieren de un papel activo en la construcción de proyectos sociales y propuestas de trabajo de manera que haya un sentido de pertenencia e identificación con las mismas, de forma que se aseguren la participación y ejercicio de la ciudadanía activa de ellas y ellos, quienes fijarán una ruta innovadora e incluyente, a partir del rol clave que han tenido en su desarrollo y en la culminación de las mismas, manteniendo esa visión de futuro ante los nuevos desafíos que se presenten en el camino.

Este trabajo también apunta a plantear una reflexión que dé espacio a otros procesos investigativos, desde donde es necesario seguir profundizando sobre las RS porque con base en ellas se actúa sobre una población, se asegura un trabajo educativo o formativo para reconstruir sus RS que muchas veces están llenas de estereotipos o estigmatizaciones.

1.4. Delimitación

La investigación se realizó en dos sectores, de dos ciudades capitales del país. Uno fue el barrio Potrero Grande en Cali, capital del Valle de Cauca que está ubicada al occidente del país; y el otro fue el barrio Minuto de Dios en Cúcuta, capital del Norte de Santander que está ubicada al oriente del país, en la frontera con Venezuela. El criterio que el equipo investigador aplicó para la determinación de las comunidades de estudio fue el de facilitar las condiciones necesarias dado al relacionamiento previo con las mismas y dado a partir de las experiencias profesionales, lo cual aportó no sólo un nivel de confianza entre las y los sujetos participantes, sino que permitió ampliar el marco de comprensiones que surgen en la etapa de análisis, toda vez que integró mayores elementos al proceso de triangulación de información. A continuación se hace una breve descripción socio-geográfica de las comunidades participantes en la investigación.

Potrero Grande, Cali – Valle del Cauca. Cali es la tercera ciudad más poblada de Colombia, según el Departamento Nacional de Estadística (Proyecciones de población municipal 2005-2011 / DANE, abril de 2008), la proyección poblacional de la ciudad para el año 2010 era 2.244.536 personas, de las cuales 1.073.426 son hombres y 1.171.110 son mujeres. Es una de las ciudades más antiguas de América Latina, fundada en 1536, pero sólo

fue hasta el año 1930 que comenzó a convertirse en un centro urbano con características de crecimiento poblacional debido a las crecientes migraciones del campo a la ciudad.

Gran parte de la población es menor de cuarenta años, por esto se considera que Cali está habitada por gente joven; otra característica poblacional es que existen más mujeres que hombres en todos los rangos de edad; la ciudad ha enfrentado varias crisis económicas desde la reducción del fenómeno urbano del narcotráfico, dichas crisis han ocasionado pérdidas de empleo y el aumento de la pobreza en un 32.6% Según el DANE, en el año 2009.

Las características poblacionales de la ciudad se reflejan en la conformación de la Comuna 21, en donde la mayoría de sus habitantes son afrodescendientes. Está ubicada al extremo oriente de Cali; limita por el sur con el corregimiento de Navarro, por el oriente y nororiente con el perímetro urbano de la ciudad. Esta comuna cubre el 4% del área total del municipio, unas 482,9 hectáreas, que corresponden al 88% del área promedio por comuna de la capital.

La distribución por edades de la población de la Comuna 21 presenta similitud entre el número de hombres y el número de mujeres, el cual tiene una base ancha que indica que el 42.7% de sus habitantes son menores de 18 años. Sin embargo Esta distribución poblacional se estrecha en los rangos de edad comprendidos entre los 20 y 29 años y se amplía en los rangos de edad entre los 30 y los 44 años.

Los gobiernos locales han realizado un gran esfuerzo para incentivar la construcción de viviendas de interés social que benefician inicialmente a familias susceptibles de sufrir algún tipo de emergencia relacionada con las inundaciones producidas por el desbordamiento del Río Cauca. Retomando las iniciativas de administraciones anteriores se construyó Potrero Grande bajo la figura de urgencia manifiesta tras constatar el debilitamiento progresivo del dique de contención del Río Cauca y los daños medioambientales generados por los asentamientos levantados sobre antiguos humedales y restos de bosques tropicales.

En los sectores 8, 9 y 10 de la Comuna se encuentran familias que habitaban zonas de alto riesgo provenientes de asentamientos como La Colonia Nariñense, Cinta Larga y del asentamiento de Florarúa ubicado al norte, en el dique del río Cauca. Muchas de estas familias son afrodescendientes y mestizas con una historia de discriminación y destierro de sus comunidades de origen. Actualmente la comunidad, sigue fortaleciendo sus rasgos comunes adquiridos en los asentamientos, tales como la solidaridad, el reconocimiento del otro y lazos de amistad. Los asentamientos que constituían eran en cierta medida transitorios y las familias sufrían hostigamientos de la fuerza pública para su desalojo; con la construcción de Potrero Grande se le otorgó a dichas familias un lugar estable de asentamiento, pero los indicadores de pobreza tales como falta de educación y de acceso a la salud, desempleo, hacinamiento y baja posibilidad de que las generaciones futuras mejoren sus ingresos y nivel de vida, siguen existiendo, aunados a problemas de convivencia como: poca cohesión social, desconfianza entre habitantes de los diferentes sectores y unida a todo esto la problemática de pandillas, conformadas en su mayoría por adolescentes y jóvenes. Esto según etapa de diagnóstico levantada por World Vision en la zona. (World Vision International, 2010).

Barrio Minuto de Dios, Cúcuta – Norte de Santander. San José de Cúcuta, como se dijo anteriormente, es la capital del Departamento Norte de Santander; está situada muy cerca de la frontera más dinámica de Colombia, la frontera con Venezuela y a orillas del río Pamplonita. Por su ubicación fronteriza, esta ciudad cada vez se extiende más para acoger a un alto número de habitantes provenientes de diferentes partes del mundo, principalmente de la frontera.

Fue fundada el 17 de junio de 1733 en terrenos donados por Doña Juana Rangel de Cuellar. Tiene la categoría de Distrito Especial Fronterizo y Turístico y conforma la frontera más activa de América del Sur. Está dividida en 10 comunas y 6 corregimientos según el Acuerdo 083 de 2001 por el cual el Consejo Municipal aprobó y adoptó el Plan de Ordenamiento Territorial del municipio San José de Cúcuta. En total son 600 barrios, que se agrupan en las 10 comunas enunciadas, entre ellas, las comunas 7 y 8 conforman la ciudadela Juan Atalaya que incluye los siguientes barrios: Rosal del Norte, Chapinero, Claret, Comuneros, Tucunaré, Motilones, Las Américas, La Florida, Buenos Aires, El Paraíso, La Ermita, Ospina Pérez, La Primavera, La Laguna, Colombia I y II, Atalaya I,II,III etapas, El Progreso, Antonia Santos, Cerro Pico, Palmeras, Belisario, Cúcuta 75, Los Almendros, Niña Ceci, Carlos Ramírez París, Doña Nidia, La Victoria, 1º de Enero, El Rodeo, La Coralina, El Minuto de Dios, Nuevo Horizonte, Los Olivos, El Desierto, 7 de Agosto, Juana Rangel de Cuellar, y Valles del Rodeo. (Bermúdez V., 2012).

La educación se ha convertido en uno de los fuertes de esta ciudadela que cuenta con una sede del Sena, El Centro Tecnológico de Cúcuta, y más de 20 colegios con diferentes

sedes entre los que se encuentra el Colegio Integrado Juan Atalaya con más de 5 mil alumnos.

De acuerdo con la investigación realizada por estudiantes de sexto semestre de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander (s.f), el barrio Minuto de Dios está habitado por 233 familias, quienes suman en total 751 habitantes, de los cuales el 42% es menor de 18 años. Entre otros datos a resaltar están que el 2% de la población es profesional; que solo 11 familias declararon ganar más de 2 salarios mínimos y que 317 personas no tienen ingresos. Las paredes de las viviendas son de bloque en un 56 % y de madera un 12%; el techo de eternit 61% y zinc del 31%; el piso de cemento en un 48 % y de tierra un 3%. 34 de las 233 familias encuestadas tienen acceso a Internet.

Es en este escenario, la investigación propició la generación de discursividades intergeneracionales de un grupo específico de trabajo, conformado por líderes comunitarios, actores institucionales y adolescentes y jóvenes quienes dialogaron con relación a la manera como son representados las y los jóvenes de estos mismos barrios. Entre los principales hallazgos que se desarrollan a lo largo de los diferentes capítulos que conforman esta investigación, es la representación del sujeto joven como potencial de cambios y oportunidades, aunque siempre en perspectiva y latencia, no en presente; así mismo, son representados como una población en amenaza, con pocas oportunidades, al punto que entran a formar parte de las grandes problemáticas de los barrios, atribuyéndoles además, una marca social de vulnerabilidad y amenaza para toda la población, a la cual llenan de temor según los habitantes de estos sectores.

1.5. Antecedentes investigativos

Para el caso específico del estado del arte sobre el tema, se realizó la revisión de material de estudio, con enfoque en representaciones sociales de sujetos jóvenes, producidos específicamente en países Iberoamericanos, dentro de un período que abarcara no más de 10 años de vigencia. Dentro de los informes de investigación estudiados se puede observar una persistencia por el uso de técnicos discursivos, como son los diálogos adelantados con los participantes y la guía para las entrevistas realizadas, propios del método cualitativo de investigación.

En términos generales, es posible identificar algunos elementos que se destacan en los antecedentes consultados y que son insumos importantes para esta investigación:

- Resaltar la representación que hacen las y los adolescentes de la acción política vinculada directamente como práctica derivada específicamente de un oficio, *lo que hacen los políticos*; y que es pensada desde los poderes públicos y el Estado, como también desde los partidos que buscan ese poder. Los adolescentes en Paraná Argentina tienen a la política como elite infranqueable, en la que la sociedad, en este caso joven, tiene un papel mudo o de víctima.
- Los adolescentes tienen un escepticismo respecto de sus propias fuerzas. Desconfían de sus pares, así mismo desconfían de sus capacidades para hacer parte del cambio. Los proyectos políticos no hacen parte de las discusiones de los jóvenes y menos en sus identidades, sus luchas 'políticas' tienen que ver con causas medio ambientales o por ejemplo el aumento de la tarifa de transporte escolar. La Figura 1 aporta datos sobre los estudios consultados.

Figura 1. Datos sobre las investigaciones consultadas

Identificación del Estudio	Metodología
<i>Título:</i> Adolescencia y Política. Un estudio sobre las representaciones sociales acerca de la política en los adolescentes de Paraná. <i>Autor:</i> Ignacio González Lowy <i>Tipo de Documento:</i> Artículo <i>País:</i> Argentina. Simposio Pensar la universidad en sus contextos. Perspectivas evaluativas. 2008-2009.	Se trabajó en espacios de diálogos colectivos con 300 alumnos de 11 instituciones de educación media; y 49 estudiantes participaron en las entrevistas semiestructuradas; se identificaron algunas representaciones sociales que tienen los adolescentes sobre la práctica política. En ellas no hay una plena conciencia de formas de participación política como: intervenciones en movilizaciones, asambleas, espacios escolares. De las representaciones sociales de los adultos se infiere que ellos no aceptan las formas de participación mencionadas como un ejercicio legítimo de intervención en política.
<i>Título:</i> Ideas y Representaciones Sociales de la Adolescencia <i>Autor:</i> Francisco José Casco Ramos <i>Tipo de Documento:</i> Tesis Doctoral <i>País:</i> España. 2003	Se realizaron entrevistas a profundidad a 193 personas: 43 adultos mayores, 50 adolescentes, 50 padres y 50 profesores. Los resultados que se obtuvieron fueron relacionando con la pregunta de investigación. El análisis lleva a concluir que el relacionamiento de los mayores con los adolescentes es escaso y es el mayor porcentaje las relaciones de mujeres mayores con adolescentes.
<i>Título:</i> Juventud y política en la Argentina (1968-2008). Hacia la construcción de un estado del arte <i>Autores:</i> Andrea Bonvillani, Alicia Itatí Palermo, Melina Vázquez y Pablo A. Vommaro <i>Tipo de Documento:</i> Artículo en revista Scielo Volumen 6 N°11. <i>País:</i> Argentina. 1968-2008	Se efectuó un análisis en los períodos, con énfasis en los jóvenes y en las situaciones que han enfrentado desde la dictadura militar; se evidenció la desaparición forzada de personas, entre ellas los jóvenes cuando su participación en los ámbitos político y social conllevaba un alto compromiso. La participación juvenil se evidenció en diferentes escenarios: cultural, educativo, territorial, laboral. En los períodos 1989-2001 y 2001-2007, es evidente la desconfianza y la diferencia de opinión entre los ciudadanos y las instituciones políticas. En este proceso también las ciencias sociales han aceptado que se hace necesario tener otra perspectiva de juventud. No verla estática y homogénea en los diversos lugares y tiempos, sino en permanente cambio.

Nota: Elaboración de las investigadoras con base en los documentos consultados.

Figura 1. Datos sobre las investigaciones consultadas (continuación)

Identificación del Estudio	Metodología
<i>Título:</i> Jóvenes participación, representaciones y ciudadanía <i>Autores:</i> Fernando Quintero Tobón y Lucero León Rincón <i>Tipo de Documento:</i> Análisis de Programa Paz Tiempo, Universidad Santo Tomás <i>País:</i> Colombia.2014	Estudio adelantado sobre el papel del joven en el ámbito tanto social como político. Hizo un recorrido histórico para evidenciar que la etapa juvenil no necesariamente ha sido reconocida sino que los individuos en ciertos momentos han tenido que dar el gran salto de la infancia hacia la adultez. También dimensiona los desafíos sociales, económicos, culturales, políticos que el joven debe enfrentar a partir de sus propias necesidades, al mismo tiempo ser un agente de cambio.
<i>Título:</i> La institución de la ciudadanía en los jóvenes estudiantes universitarios que participan en procesos de extensión y/o proyección universitaria. <i>Autor:</i> José Rubén Castillo García <i>Tipo de Documento:</i> Artículo que hace una Síntesis de investigación presentada a Colciencias en el 2003 <i>País:</i> Colombia. 2003	Aunque esta tesis no hace un modelo metodológico desarrollado, se infiere que esta investigación para identificar las creencias, actitudes, discursos de los estudiantes, toma como metodología la observación participante, la interacción a partir de la cotidianidad de los estudiantes. Los espacios de conversación, la aplicación de preguntas a partir del interés por auscultar las relaciones de jóvenes y el país, la perspectiva de ciudadanía y las capacidades, oportunidades que encuentran en sus contextos y desafíos, fueron espacios que se crearon para recoger la información que se presenta en esta investigación.
<i>Título:</i> Representaciones sociales de un grupo de estudiantes de universidad pública y privada frente a la política en Colombia <i>Autor:</i> Vanessa Sánchez Mendoza <i>Tipo de Documento:</i> Resumen <i>País:</i> Colombia. 2010.	En esta investigación se aplicó la metodología de entrevista con preguntas abiertas y se hizo una selección de estudiantes, tanto de universidad pública como privada, teniendo en cuenta que estuvieran en la rama de las ciencias sociales. El objetivo fue conocer su opinión y expresión sobre la política, esta investigación permitió ver cómo los estudiantes tienen una reacción de abstencionismo ante la inconformidad que tienen sobre la política, candidatos mal preparados, generaciones de familias que ocupan los espacios políticos de forma histórica. Sin embargo, los jóvenes tienen esperanza que al luchar por lograr desaparecer la corrupción política haya nuevas oportunidades de progreso y bienestar para el pueblo.
<i>Título:</i> Representaciones sociales de la política de los jóvenes: Corrupción institucional y mentira. <i>Autores:</i> Daniela Bruno, Alicia Barreiro y Mirian Kriger Artículo publicado en la revista Dialnet. <i>País:</i> Argentina, Buenos Aires. Noviembre 2011.	Estudio descriptivo en el que participaron 232 personas. Se empleó la técnica de asociación de palabras; se recolectó información de datos sociodemográficos a través de un cuestionario. Los resultados evidencian que hay una inquietud, un interés por parte de los jóvenes en lograr contribuir a un cambio en el sistema político. También está la expresión de la corrupción vista desde la búsqueda de beneficios particulares o para un determinado grupo, lo que hace que los jóvenes muestren apatía al escenario político

La primera investigación reseñada se titula “Adolescencia y política. Un estudio sobre las representaciones sociales acerca de la política en los adolescentes de Paraná (Argentina)” realizada entre los años 2008 y 2009. Fue desarrollada en la Facultad de Ciencias de la

Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina y se llevó a cabo en el contexto escolar, con 49 adolescentes, 25 hombres y 24 mujeres, de once instituciones diferentes. Hubo actividades con los grupos, propiciando diálogo y reflexión a partir de una película, y también entrevistas semiestructuradas. Los autores afirman: “fuimos conscientes de los límites y la precariedad de cualquier instrumento de recolección de datos que se pueda construir cuando son representaciones sociales lo que se interesa conocer” (González, 2009, p. 385).

A fin de entender la precariedad, que reconoce el autor, de los instrumentos para identificar representaciones sociales, en la misma tesis se argumenta que ellas “son fruto del conocimiento compartido socialmente y procesado individualmente, en una relación dialéctica evidentemente difícil de asir, de medir y de comprobar” (González, 2009, p.2). Es decir, que este tipo de investigaciones exige un mayor grado de creatividad en relación con las estrategias empleadas para recolectar la información. En la misma obra se encuentra otro concepto las RS que ayuda a entenderlas como algo que reside en el interior de las personas y que se van acumulando en los grupos “son producciones mentales que trascienden a los individuos particulares y que forman parte del bagaje cultural de una sociedad” (Ibáñez, 1998 citado por González, 2009, p.103). Para hablar de adolescentes, tuvieron en cuenta que este ciclo vital está condicionado por los contextos sociales, culturales, económicos y políticos.

El segundo estudio es una tesis doctoral acerca de Representaciones Sociales de la adolescencia realizada en Huelva, Sevilla (España). En la Universidad de Sevilla, Facultad de Psicología, se presentó en el año 2003 con el título: “Ideas y representaciones sociales de la adolescencia”, con la autoría de Francisco José Casco. Fueron entrevistados 193 sujetos: 43

personas mayores de 60 años; entre estos había 8 mayores de 80 años. La investigación es novedosa porque estudia las ideas que tienen los adultos mayores, sobre adolescentes. También se entrevistaron 50 adolescentes, 50 padres de familia y 50 profesores. Los adolescentes pertenecen a una institución de enseñanza secundaria de Huelva con edades entre 14 y 17 años. Los padres tienen una edad promedio de 43 años; todos tienen, al menos, un hijo en edad adolescente. Finalmente los profesores tienen, en promedio 39 años.

Se realizaron entrevistas semiestructurada, fueron diálogos con una duración mayor de 30 minutos. Con todos los entrevistados se dialogó sobre los siguientes aspectos: *¿Se relaciona usted con adolescentes? Describa características negativas y positivas de los adolescentes. Mencione las diferencias entre su adolescencia y la de ahora.* En la primera parte del informe, el autor realiza un amplio análisis de las representaciones sociales desde la psicología evolutiva y la social. En el segundo capítulo la mirada la pone en las concepciones de la adolescencia, dividiéndolas en los campos de la psicología, la literatura, la filosofía, con autores diversos como Sigmund y Anna Freud, Sullivan, Mead, Erikson, Gilligan, Piaget y Coleman. En el subcapítulo de concepciones adolescentes, se mencionan los ‘Storm and Stress’ (tormentas y estrés) en los adolescentes. Tiene que ver con que en esta edad los problemas y dificultades son más frecuentes que en otros periodos de la vida del individuo. Entre las problemáticas que expone el capítulo están los conflictos con padres, la variabilidad emocional, las conductas riesgosas y las conductas rebeldes. A propósito de estas marcadas problemáticas, Arendt (1999, citada por González, 2009, p.103) afirma: “la paradoja de la adolescencia es que puede ser a la vez un periodo de tormenta y estrés y una etapa de importante desarrollo”.

La tercera parte de esta tesis está dedicada a las ideas sobre la adolescencia. Un primer escenario es el de la escuela. Se revisan las RS entre padres y estudiantes adolescentes, y entre padres y profesores, llamando la atención las representaciones de los adultos sobre la participación de los adolescentes en la comunidad como agentes pasivos de su propio desarrollo y a la vez como agentes pasivos ante los procesos institucionales según White y Wyn (1998. p. 113) en contraste, con las afirmaciones del autor respecto a que los jóvenes tienen la capacidad para tomar decisiones autónomas, poseen habilidades para contribuir al funcionamiento del grupo, y buena voluntad para asumir la responsabilidad sobre su propia conducta (Steinberg y Cauffman, 2008, p. 112).

Lo más novedoso de esta tesis española es la reflexión de los adultos mayores (algunos con más de 80 años) sobre los y las adolescentes y jóvenes: Uno de los primeros resultados es que las mujeres adultas se llevan mejor con los adolescentes; hablan mucho más con ellos, incluso tocando temas privados. Entre las ideas positivas más mencionadas de las personas mayores hacia los adolescentes están aquellas que los ven como sociables, dinámicos, estudiosos-responsables, optimistas y con buenas relaciones familiares.

Antes de revisar los aspectos negativos, es interesante citar de la página 149 de la tesis, el testimonio de un adulto mayor “ves a un joven y sabes cómo es su familia”. Con esto se introducen las causas presentadas ante las características negativas de los y las adolescentes vistas por los adultos mayores, entre ellas la educación familiar deficiente. Una segunda causa es la cantidad de comodidades que tienen los adolescentes. En general las características negativas encontradas son la drogodependencia, alcoholismo, malas relaciones

familiares, promiscuidad, desinterés por el estudio y por trabajar, conductas antisociales y nocturnidad.

Entre las diferencias que ven los adultos cuando ellos fueron adolescentes, comparadas con la forma como los adolescentes viven ahora, están algunas como: cambios en las relaciones de los adolescentes con sus padres y personas mayores; los adolescentes tienen menos respeto a los mayores que antes. Hay una diferencia muy especial que tiene que ver con que ahora estudian más, pero trabajan menos; más precisamente mencionan que los adolescentes retrasan su incorporación al mercado laboral, eso soportado en que la mayoría de adultos mayores en su época adolescente tenían que trabajar. Otra diferencia tiene que ver con los profundos cambios en la adolescencia de la mujer, más concretamente con su modo de vida. Algunas ideas de las investigaciones estudiadas sobre RS se presentan a continuación.

- Se reducen las relaciones sociales a medida que se envejece.
- Los adultos mayores con nivel de estudio bajo, consideran a los adolescentes y jóvenes como más estudiosos; sin embargo, los adolescentes hombres afirman que deben mejorar en la educación. Así mismo, las y los adolescentes, se auto perciben como sujetos alegres, activos, divertidos e inteligentes y es recurrente la referencia a necesitar lograr “mayor libertad, más independencia” respecto a sus relaciones con los adultos.
- El hecho más preocupante que perciben los adultos respecto de los adolescentes es el consumo; inician con alcohol, después vienen las drogas, para luego vincularse a conductas anti-sociales; le faltan al respeto a personas y en algunos casos el desenlace es la delincuencia.
- Los adolescentes al enjuiciarse a sí mismos intentan minimizar los aspectos negativos y aumentan sus virtudes. Para los adolescentes, ser adolescente

primeramente es divertirse, seguido de la condición de tener una red amplia de interacciones sociales.

- Los padres de las y los adolescentes consideran que sus hijos desarrollan una gran capacidad para adaptarse a las demandas del mundo tecnológico.
- Todos los sujetos (adultos mayores, adultos, padres y adolescentes) consideran que el adolescente tiene una visión positiva de la vida. Se tiene una idea compartida de que los adolescentes tienen una intensa actividad y dinamismo.
- En general, los estudios consideran las RS como formas de conocimiento que le permiten al sujeto construir significados de un determinado objeto en su comunidad en el que el proceso de formación de las RS está mediado por el nivel de desarrollo moral, la presencia o ausencia de la perspectiva egocéntrica y el compromiso o distanciamiento emocional. Esta distancia es tan significativa que los principios restaurativos se pierden, dicen los autores en su análisis.
- En general, las investigaciones presentan una tendencia individualista como elemento emocional que influye de manera significativa en el proceso de formación de las RS. La formación y los elementos emocionales dependen de las condiciones que plantea el contexto sociocultural en el que se mueven los sujetos.
- La interacción permanente entre adultos, específicamente entre mujeres, con las y los adolescentes permite que se establezcan procesos de confrontación y actualización de las vivencias de infancia que aportan elementos para representar distinto al niño con el que hoy se encuentran, así como reproducir algunos aspectos que consideran válidos de su propia experiencia vivida de ser niñas.

2. Referentes conceptuales

De ahora en adelante ya es posible quebrar el silencio impuesto a todas las concepciones del sujeto, de sus representaciones y de sus combates.

Touraine, 2007: 18

2.1. Representaciones sociales

Desde 1961 Moscovici planteó las representaciones sociales, el cual fue ignorado por mucho tiempo por la comunidad científica. Después de tres lustros ha sido reconocido, convirtiéndose en una referencia de alto valor para las distintas ciencias sociales (Abric, 2001, p.11).

La teoría de las RS es acogida por el interés que se ha despertado ante los fenómenos colectivos y más precisamente por las reglas que rigen el pensamiento social y la identificación de la *visión del mundo* que los individuos o grupos llevan en sí y utilizan para actuar o tomar posición que es reconocida como indispensable para entender la dinámica de las interacciones sociales y aclarar los determinantes de las prácticas sociales.

Abric (2001), a partir de Moscovici hace énfasis en que la teoría de las representaciones sociales plantea “que no hay distinción alguna entre los universos exterior e interior del individuo o grupo. El sujeto y objeto no son fundamentalmente distintos” (Moscovici, 1969, p. 9, citado por Abric, 2001, p. 12). Un determinado objeto está inscrito en

un contexto activo, y es concebido, así no sea de forma total, por un individuo o grupo, es decir, el estímulo y la

respuesta son indisociables; se forman en conjunto. Este planteamiento de Moscovici es importante para esta investigación porque es un elemento que se espera encontrar en las interacciones de adolescentes y jóvenes en Cúcuta y en Cali, donde existe un ámbito individual y un escenario colectivo.

En este sentido, un objeto por sí mismo no existe. Es y existe para un individuo o grupo y en relación con ellos. La relación que hay entre sujeto y objeto, determina al objeto mismo. Una RS es la representación de algo para alguien. Esta relación, “este lazo con el objeto es parte intrínseca del vínculo social y debe ser interpretada así en ese marco” (Moscovici, 1986, p.71 citado por Abric, 2001, p.12). Por tanto la representación siempre es de carácter social.

Por esta razón es importante tener presente que los adolescentes y jóvenes que fueron sujetos de esta investigación forman parte de un contexto social más amplio donde tienen un reconocimiento por parte de un colectivo, y que a la vez esta información es primordial para la investigación de las RS de este grupo poblacional.

Abric (2001) manifiesta que representar es, en el sentido estricto de la palabra, volver a presentar, o sea re-producir. No es reproducir un objeto cualquiera mediante un mecanismo alegórico; en última instancia esta representación siempre es subjetiva.

En la representación se tiene el contenido mental concreto de un acto de pensamiento que restituye simbólicamente algo ausente, que aproxima algo lejano. Es una particularidad

importante que garantiza a la representación su aptitud para fusionar percepto y concepto y su carácter de imagen (Jodelet, 1989 citado por Araneda y Silva, 2010, p. 80).

En todo caso, la representación siempre es portadora de un significado asociado que le es inherente. Al ser formulada por sujetos sociales, no se trata de una simple reproducción sino de una complicada construcción en la cual tiene un peso importante, además del propio objeto, el carácter activo y creador de cada individuo, el grupo al que pertenece y las constricciones y habilitaciones que le rodean.

“Cuando un objeto se representa está mediado por una figura”. Este planteamiento de Sandra Araya (2002, p. 11) es relevante para esta investigación porque en el acercamiento que se ha tenido a las RS se ratifica que un individuo es influenciado por el entorno que lo rodea y que su práctica social se ve moldeada por esas dinámicas que están presentes en su contexto. Cuando las personas conocen la realidad que les rodea, a partir de los procesos de comunicación y del pensamiento social, sintetizan dichas explicaciones, y como resultado, hacen referencia de un tipo específico de conocimiento social que juega un papel crucial en relación con lo que la gente piensa y cómo organiza sus pensamientos.

Es importante rescatar también el sentido común, el cual es en principio, una “forma de percibir, razonar y actuar” (Reid, 1998, citado por Araya, 2002, p.83). El conocimiento del sentido común es conocimiento social porque está elaborado en común por los integrantes de una comunidad. Incluye elementos cognitivos, afectivos y simbólicos que, como afirma la autora mencionada, tienen una función no solo en cierta orientación de las conductas de las personas en su vida cotidiana, sino también en las formas de organización y comunicación que poseen tanto en sus relaciones interindividuales como entre los grupos sociales que se desarrollan. Es así que las RS, orientan las prácticas y le dan sentido a los

intercambios cotidianos, lo cual es algo que se encuentra en permanente movimiento y que
influye en el

intercambio de información, la diversidad de contenidos que se dan por el sentido común, lo que finalmente hace que las RS se construyan y se reconstruyan en forma constante, son las prácticas sociales las que constituyen la plataforma para la construcción de la RS en torno al joven como sujeto político y ciudadano.

Las RS, en definitiva, constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores, prácticas y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Además poseen una función doble; primero, la de establecer un orden que le permita a los individuos orientarse en su mundo social material y dominarlo, y segundo, la de facilitar la comunicación entre los miembros de la comunidad, proporcionándoles un código para nombrar y clasificar los diversos aspectos de su mundo y su historia individual y grupal (Robertazzi, 2007 citada por Abric, 2001, p. 42).

A partir del planteamiento hecho por Araya Umaña, se considera en esta investigación que un elemento clave es lo cambiante, lo dinámico que surge en los contextos sociales y que influye en las RS de los adolescentes y jóvenes; es una información que nos ayudará a ver cómo las RS, están constantemente mutando y alterándose.

La teoría de Abric ofrece perspectivas importantes de la dinámica y la evolución de las representaciones sociales que a continuación se describen. Las RS no son solo cognitivas, también son sociales, para comprenderlas se hacen necesarias las siguientes aclaraciones:

- En primer lugar su componente cognitivo: la representación supone, lo hemos dicho, un sujeto activo, y tiene desde ese punto de vista una “textura psicológica” (Moscovici, 1976, p. 40), sometida a las reglas que rigen los procesos cognitivos.

- En segundo lugar su componente social: la puesta en práctica de esos procesos está determinada directamente por las condiciones sociales en que una representación se elabora o se transmite. Y esta dimensión social genera reglas que pueden ser muy distintas de la “lógica cognitiva”.

Las RS tienen así esta característica específica, que por otro lado dificulta su análisis; están sometidas a una lógica doble: la lógica cognitiva y la lógica social. Pueden ser definidas como *construcciones sociocognitivas*, regidas por sus propias reglas. La coexistencia de ambas permite dar cuenta y comprender por ejemplo ¿por qué la representación integra a la vez lo racional y lo irracional? Por otra parte ¿por qué tolera e integra contradicciones aparentes? ¿Por qué los razonamientos que genera pueden aparecer como “ilógicos” o incoherentes?

Estas condiciones producto de las dinámicas cambiantes del contexto le dan una condición de situacionalidad a las RS y originan tensiones en los modos pensar y actuar de estos adolescentes y jóvenes y su influencia en la identidad de ellas y ellos mismos. Pero esas contradicciones o incoherencias en realidad solo son aparentes puesto que una representación es un conjunto organizado y coherente.

2.1.1. La representación social como sistema contextualizado.

Se ha mencionado anteriormente que un componente clave de la representación social es su significado, el cual es determinado doblemente por el contexto.

En relación con el contexto social, una parte es por el contexto ideológico y otra por el lugar que el individuo o el grupo respectivo ocupa en el sistema social. “La significación de una representación social está entrelazada o anclada siempre en significaciones más generales que intervienen en las relaciones simbólicas propias al campo social dado” (Doise, 1992, citado por Abric, 2001, p. 189).

Ese contexto que es necesario para entender el contenido de la representación social, es el punto de partida para poder identificar el principio organizador de toda representación el cual está invisibilizado por la imposición de un contexto en particular.

2.1.2. La Comunidad como ámbito de construcción y reproducción de las RS.

Hablar de comunidad en estos momentos es como si se hiciera referencia a un escenario ampliamente conocido y que por esa capacidad de conocimiento suele verse como algo natural y normal. Dicha capacidad de conocimiento genera facilidad para describir y explicar el concepto. Alfonso Torres señala significados de dos términos que, si se tienen en cuenta, dan claridad cuando hay un acercamiento al término comunidad. En primer lugar la palabra comunidad se usa como sustantivo en expresiones como “comunidad local”, “comunidad escolar”, “comunidad religiosa”, “comunidad LGBT”, “comunidad universitaria”, “comunidad científica”, “comunidad nacional“, “comunidad europea”, y “comunidad global” y que pretende representar realidades evidentes. (Torres, 2013, p. 11).

En el segundo lugar se emplea el adjetivo *comunitario* para calificar retóricas, políticas y acciones en expresiones como: “desarrollo comunitario”, “participación comunitaria”,

“promoción comunitaria”, “práctica comunitaria” o “educación comunitaria”; en este caso, adquiere su significado del estar destinado a grupos concretos de pobladores (representados como comunidades), objeto de sus “intervenciones” (Torres-Carrillo, 2013, p.11).

Al mismo tiempo referirse a comunidad, es remitirse a la noción de un ambiente propicio, donde se entretajan lazos de afectividad y construcciones permanentes de experiencias que parecieran ser cautivantes y gratamente sorprendentes; sin embargo, hay otras situaciones que también hacen parte de estas relaciones. Esta descripción permite inferir que las RS se construyen, reproducen, actualizan y se anclan en el marco de esta noción de comunidad intersubjetiva y geográfica en la que se comparten modos de vida que permiten el inter-relacionamiento de todos sus integrantes.

Es importante también resaltar la noción de comunidad que puede estar definida desde los ámbitos institucionales. Las organizaciones de carácter social, agencias internacionales de cooperación, distinguen a la comunidad como esa población carente de oportunidades, con una composición social de múltiples características e intereses, mirada en algunos momentos con temor, prevención, una comunidad con características de pobreza, marginalidad y por lo tanto con una necesidad apremiante de ayuda y orientación.

También emergen otros grupos, que si bien no participan en la presente investigación es preciso reconocerlos como sujetos sociales que hacen parte de las comunidades, entre ellos, indígena, afro, rom, quienes afirman que sus intereses, necesidades, valores culturales y formas sociales son comunitarios. La mayoría de estos grupos termina al margen de las

diferentes propuestas de programas tanto estatales como no gubernamentales porque, en muchos casos,

dichas propuestas y programas no tienen en cuenta su cultura, sus creencias, sus problemáticas y sus realidades sociales para ser incluidas y por consiguiente estos grupos se organizan como signo de protesta y resistencia ante dichos proyectos.

Los intereses que animan las dinámicas que se entretajan en estas comunidades tienen coincidencias con el interés de estudio que se plantea en esta investigación donde se quiere evidenciar cómo las diferentes organizaciones plantean propuestas de trabajo incluyentes para esta población a partir de sus necesidades y realidades.

El entorno comunitario puede ser visto desde lo apreciativo, lo preventivo, con una mirada en la cual se mezclan el temor, la duda, la esperanza, la incertidumbre y las oportunidades. Es ese el mundo exterior que rodea a los adolescentes y a los jóvenes quienes desde sus expectativas y su mundo interior, se ven influenciados por un medio que moldea sus prácticas sociales y que al estar siendo construidas y resignificadas permanentemente por un colectivo generan una construcción de conceptos y conocimientos que devienen en forma de representación del ser adolescente y joven en su papel de ciudadano y actor político. Esta es la razón por la que se consideró necesario vincular a esta investigación la categoría emergente de comunidad, así como, por el nivel de recurrencia que se hizo de esta en las diferentes discursividades presentes mediante las técnicas aplicadas para la investigación.

2.1.3. El Núcleo Central: Un modelo de Análisis de las RS

Jean Claude Abric es integrante de un grupo de investigadores que han desarrollado una aproximación teórica o enfoque de carácter estructural a las RS. Uno de los aportes de este

enfoque es la Teoría del Núcleo Central que fue introducida por Abric en 1976 (Rodríguez y García, 2007, p. 166). Las RS tienen un papel primordial con relación a las prácticas que se generan a partir de las interacciones sociales donde están vinculadas cuatro funciones que son esenciales.

Funciones de Saber: permiten entender y explicar la realidad. El saber práctico de *sentido común*, como le llama Moscovici, permite a los actores sociales adquirir conocimientos e integrarlos en un marco asimilable y comprensible para ellos en coherencia con su conocimiento cognitivo y con los valores a los que se adhieren.

Funciones Identitarias: definen la identidad y permiten la salvaguarda de la especificidad de los grupos. Las representaciones sociales tienen también por función situar a los individuos y a los grupos en el campo social, elaborar una identidad social y personal gratificante, es decir, compatible con los sistemas de normas y valores sociales e históricamente determinados (Mugny y Carugati, 1985, citado por Abric, p. 183).

Funciones de orientación: conducen los comportamientos y las prácticas. La representación interviene directamente en la definición de la finalidad de la situación. Según Abric (1971, p.16) la representación de la tarea determina directamente el tipo de gestión cognitiva adoptado por el grupo, así mismo cómo se estructura y se comunica y eso independientemente de la realidad “objetiva” de la tarea. La representación produce igualmente un sistema de anticipaciones y expectativas. La representación por ejemplo no sigue; no depende de la evolución de una interacción, la precede y determina.

Funciones justificadoras: permiten justificar a posteriori las posturas y los comportamientos. Antes de la acción las representaciones desempeñan un papel esencial pero intervienen también luego de la acción y permiten así a los actores explicar y justificar sus conductas en una situación o en consideración a sus colegas. Esto sucede en las relaciones entre grupos (Avigdor, 1953, citado por Abric, 2001, p. 56) demostraron cómo las representaciones intergrupos tienen por función esencial justificar los comportamientos adoptados respecto de otro grupo. Esto es lo que se evidencia en los comportamientos de adolescentes y jóvenes que conforman las pandillas y cómo justifican dichos comportamientos o actitudes, con relación a otros grupos. Estamos así ante un caso de figura interesante para estudiar las relaciones entre representaciones y prácticas, en el que la representación es determinada por la práctica de las relaciones. Desde este punto de vista, aparece un nuevo papel de las representaciones: el de la persistencia o refuerzo de la posición social del grupo involucrado. La representación tiene por función perpetuar y justificar la diferenciación social, puede –como los estereotipos– pretender la discriminación o mantener una distancia social entre los grupos respectivos.

Según Abric (2001), a partir de Moscovici se pusieron de manifiesto dos procesos principales que explican cómo lo social transforma un conocimiento en representación social, y cómo esta representación transforma lo social. Estos dos procesos, la objetivación y el anclaje, se refieren a la elaboración y al funcionamiento de una representación social:

Objetivización: La representación permite intercambiar percepción y concepto. Como menciona Araya Umaña es el proceso que se refiere a la transformación de imágenes,

conceptos abstractos en experiencias o materializaciones. Objetivizar es reabsorber un exceso de significados materializándolos.

Anclaje: Este proceso se refiere al enraizamiento social de la representación y de su objeto. En este caso la intervención de lo social se traduce en el significado y la utilidad. Este aspecto se refiere a la integración cognitiva del objeto representado dentro del sistema de pensamiento preexistente y las transformaciones derivadas de este sistema. Ya no se trata, como en el caso de la objetivización, de la constitución normal de un conocimiento, sino de su inserción orgánica dentro de un pensamiento constituido. Toda representación está organizada alrededor de un núcleo central, este elemento es fundamental porque es el que proporciona finalmente la significación y la organización de la representación.

2.1.4. Estructura dinámica y transformación de las representaciones sociales

Abrieu (2001) describe una RS como un conjunto organizado de cogniciones relativas a un objeto, que son compartidas por los miembros de una población homogénea que guarda relación con ese objeto; la homogeneidad de la población hace que la representación social se pueda explicar a partir de la colectividad y tales cogniciones poseen las siguientes propiedades:

- Son simultáneamente descriptivas (los sujetos utilizan términos descriptivos) y/o prescriptivas (que quiere decir que una acción es susceptible de ser afectada). En el campo de las representaciones sociales, los dos aspectos están presentes en cada caso.
- Las prescripciones son masivamente condicionales. Al decir que las cogniciones son masivamente condicionales, es importante tenerlo en cuenta ya que tienen

- consecuencias, tanto en la estructura como en la dinámica de las representaciones sociales.
- Si se tienen buenas hipótesis sobre el sistema condicional de una cognición, en general la verificación es fácil. (Abric, 2001, p. 35).

2.2. ¿Por qué estudiar las Representaciones Sociales?

En el libro de Representaciones Sociales de Araya (2002) la autora plantea: ¿Por qué las personas no usan preservativo, a pesar de las evidencias de su carácter preventivo del VIH/SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual? ¿Por qué las mujeres víctimas de violencia doméstica, esperan -algunas, dolorosamente, hasta su muerte- la *conversión* del agresor? ¿Cuál es la representación social de “amor”, “cuerpo” “violencia” o “sexo” que está acompañando estas prácticas? (p. 12).

Existen otras preguntas como la que se plantea en esta investigación ¿Cuál es el análisis que podemos lograr sobre el por qué los adolescentes y jóvenes a pesar de que tienen un ejercicio político se resisten a reconocer que sus acciones también son una acción política?

Iniciar estudios en representaciones sociales sobre un determinado objeto social, permite conocer los modos y procesos de constitución de pensamiento social, por medio del cual las personas construyen y son construidas por la realidad social, pero al mismo tiempo nos permite un acercamiento hacia la *visión de mundo* que las personas o grupos tienen; pues el conocimiento de sentido común es el que la gente utiliza para actuar o tomar posición ante los distintos objetos sociales.

“El abordaje de las RS posibilita, por lo tanto, entender la dinámica de las interacciones sociales y aclarar los determinantes de las prácticas sociales, pues la representación, el discurso y la práctica se generan mutuamente”. (Abric, 1994, p. 11).

2.3. Relación entre Prácticas Sociales y Representaciones Sociales

Ante todo es importante decir que las prácticas sociales según Jodelet, (citado por Abric, 2001, p. 45) son como la interface entre circunstancias externas y prescriptores internos de la representación social. Dentro de las posturas que se encuentran, en la medida que se avanza en el tema de prácticas sociales y representaciones sociales, está la que afirma que las prácticas determinan de forma exclusiva las representaciones sociales.

Beauvois y Joule (1981, citados por Abric, 2001, p. 197) dicen que las conductas de los individuos no resultan de sus creencias, de sus representaciones, tampoco de su sistema de valores, sino más bien que están determinadas por el marco institucional del entorno social y más específicamente del contexto de poder al que están enfrentando y que les impone, “les extrae” las conductas. La representación es generada entonces por un proceso de racionalización que no se refiere a un saber, ni a creencias sino que resulta “de las condiciones objetivas (monto de la remuneración, tipo de amenazas, consecuencias del acto...) de la producción de la conducta”. Beauvois y Joule (1981, citados por Abric, 2001, p. 197) Entonces, son efectivamente las prácticas que crean las representaciones y no a la inversa.

Este tema es importante para esta investigación en el sentido de tener la oportunidad de analizar cómo las conductas de los adolescentes y jóvenes están influenciadas por un sistema que según ellos no les garantiza su desarrollo y su papel como ciudadanos y actores políticos,

por lo cual emplean como mecanismo el auto-protegerse y encontrar alternativas que les permitan desenvolverse en estos contextos.

Abric (2001) señala que nadie discute que las condiciones que se presentan no sean un componente para la construcción de representaciones y tampoco el efecto que tienen las prácticas en esa evolución y también indica que esto no se puede afirmar de manera tan radical ya que hay otros factores que también influyen en dicha construcción:

- Factores culturales, ligados primeramente a la historia del grupo y a su memoria colectiva.
- Factores ligados al sistema de normas y valores; no basta que un individuo esté comprometido en una práctica para que la reconozca como suya y se la apropie.
- Factores ligados a la actividad del sujeto, el sujeto “sumiso” de Beauvois y Joule (1981, citado por Abric, 2001, p.197) “racionaliza” sus prácticas en representaciones. Reacciona pues a la situación –lo que no se discute– pero la padece.

Es así que no se toman en cuenta los procesos de construcción, o de reapropiación de la realidad, que los estudios de la representación han logrado poner en evidencia como elementos claves que le permiten al individuo organizar sus experiencias subjetivas, que estructuran y dan forma a la interacción social. Factores que coincidimos con Abric (2001), son variables, e inciden en la construcción de sus realidades y se ven reflejados en sus conductas.

Un aspecto que es relevante es que después de ver la relación entre prácticas sociales y representaciones, la mayoría de los investigadores han llegado a estar de acuerdo en que las representaciones y las prácticas sociales se generan mutuamente. No se pueden disociar la representación, el discurso y la práctica. Forman un todo. Sería vano buscar si la práctica produce la representación o es a la inversa. Es un sistema.

2.4. El ejercicio de ciudadanía

El desarrollo de la ciudadanía, como proceso de construcción social, requiere para su ejercicio la democratización. Marshall T.H. (1950, citado por Nelia Bojórquez, 2012, p. 79) adelanta un análisis sobre el reconocimiento de la ciudadanía, teniendo en cuenta los ámbitos civiles, políticos y sociales, como un direccionamiento, que en la medida que es desarrollado genera en los individuos un sentido de pertenencia y de encontrar la importancia de participar en la vida social.

A partir de lo descrito anteriormente, el ejercicio ciudadano permite identificar tres escenarios de participación ciudadana y política que son: la ciudadanía civil la cual le compete asegurar la práctica real de los derechos de los individuos frente a la ley, por la cual cada sujeto tiene la libertad de vivir de acuerdo con sus preferencias, políticas y culturales y gozar de la práctica de expresión de sus creencias. Otra es la ciudadanía política, la cual otorga el derecho a elegir y ser elegido, como lo estipula la Constitución Política de Colombia de 1991 en el Artículo 40, y la última es la que tiene ver con la ciudadanía social y la garantía que requiere cada persona para gozar de un estándar mínimo de bienestar económico y seguridad.

La Ley 1098 de 2006 la cual expidió el Código de Infancia y Adolescencia define como adolescentes a la población entre los 12 a 17 años de edad, donde el Estado, la sociedad y familia propenden para que esta población se cuidada y goce de un ambiente armonioso que las y los protege. Así mismo la Ley 375 de Julio 4 de 1997 define al joven para los fines de participación y derechos sociales a toda persona entre los 14 y 26 años de edad desde esta ley se entiende por juventud al cuerpo social dotado de una considerable influencia en el presente y en el futuro de la sociedad, que puedan asumir responsabilidades y funciones en el progreso de la comunidad colombiana.

En cuanto a la población adulta participante en esta investigación, se puede decir que corresponden al rango de edad de 40 a 55 años. Aquí hay tanto población adulta la cual está definida por aspectos como características físicas (maduración, envejecimiento); psicológicas (responsabilidad, proyección futura, madurez, generatividad, características externas (estatus laboral, condición habitacional autónoma, conformación de una familia autónoma, experiencias de vida, independencia económica y relacional. (Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá (Colombia)/Vol. 28(1), 2010, pp. 99-112).

Touraine (1992, citado por Nelia Bojórquez, 2012) resalta el papel del individuo dentro de la sociedad y de su rol corresponsable del buen funcionamiento de las instituciones. Señala además, la necesidad de desarrollar la conciencia de pertenecer a una sociedad donde existe una simetría en el papel que juegan las organizaciones para garantizar los derechos de toda una sociedad. Por otra parte, UNICEF afirma que la ciudadanía dota a las personas de

capacidades para construir o transformar las leyes; las normas que ellas quieren vivir, cumplir y proteger para la dignidad de todas y todos. (Vargas, 1997, p. 63 citado por Bojórquez, 2012, p. 80).

En los espacios de diálogo con adolescentes y jóvenes, se pudo evidenciar la necesidad que ellos y ellas tienen de ser capacitados, de desarrollar sus habilidades y tener la oportunidad de participar en espacios donde son abordados temas que tienen una incidencia en los adolescentes y jóvenes. Contar con la oportunidad de opinar frente a situaciones que afectan la vida de este público prioritario en esta investigación, es parte de los aspectos que se deben revisar para garantizar un marco que les facilite el ejercicio genuino de su ciudadanía.

El ejercicio de una ciudadanía por la cual las personas participan y velan por el cumplimiento de las situaciones que los involucran, tiene un escenario externo el cual garantiza ese efectivo cumplimiento del derecho que le asiste a cada persona. Al mismo tiempo hay un escenario interno el cual se refiere a la habilitación de la persona para ejercer sus derechos. Esto implica la necesidad de conocerlos, de tener la capacidad de participar en la creación de reglas de conducta y el desarrollo de capacidades personales, acordes con el ejercicio y la protección de sus derechos. La ciudadanía se refiere a la participación en la formulación y la aplicación del derecho, con conciencia de causa y en la práctica de su vida. (Vargas, 1997, p. 3 citado por Bojórquez, 2012, p. 80).

La conciencia que el individuo requiere para asumir su responsabilidad por el papel activo que debe tener como ciudadano y al mismo tiempo desarrollar una práctica de la solidaridad, teniendo en cuenta que no es un ser aislado, es lo que finalmente hace que exista una ciudadanía activa donde hay una esfera público social y que allí ejerce su papel de fiscalizador y rendidor de cuentas en lo público político según Vargas (1997), (citado por Bojórquez, 2012, p. 80).

Para identificar los retos de construir una ciudadanía activa es importante tener en cuenta el tratamiento que hace Eduardo Bustelo (1990), en su libro Estudios sobre Pobreza en Argentina, entorno a pobreza y ciudadanía:

Pobres no son sólo aquellas víctimas, de una u otra forma, de una mala distribución de ingresos y la riqueza, sino también son aquellos que sus recursos materiales e inmateriales no les permiten cumplir con las demandas y hábitos sociales que como ciudadanos se les exige. Por eso la pobreza es sobre todo, pobreza de ciudadanía. La pobreza de ciudadanía es aquella situación social en la que las personas no pueden obtener las condiciones de vida – material e inmaterial – que les posibilite desempeñar roles, participar plenamente en la vida económica, política y social y entender los códigos culturales para integrarse como miembros de una sociedad. La pobreza de ciudadanía es no pertenecer a una comunidad en calidad de miembros plenos, y esto es, la exclusión social (p. 81, citado por Bojórquez, 2012, p. 82).

Bustelo (1998) hace un abordaje importante sobre las políticas de ciudadanía con las cuales pretende presentar un planteamiento para enfrentar la problemática de la desigualdad,

una es la ciudadanía asistida y otra es la ciudadanía emancipada. Este autor hace énfasis en el papel responsable que tiene el ciudadano frente a los temas que deciden el bienestar y el futuro de cada persona; propone una postura que hace resistencia a la supremacía de un Estado que domina todo espacio de decisión o participación. El concepto de ciudadanía asistida de Bustelo lleva a reflexionar que el rol pasivo del individuo permite que otros decidan por él y la otra propuesta de una ciudadanía emancipada busca la libertad y el real ejercicio de los derechos ciudadanos, como forma que tiene cada persona para decidir cómo enfrentar la desigualdad, problemática latente en el continente latinoamericano, y con grandes desafíos que tiene en esta región.

La educación ciudadana es un desafío en la sociedad actual, en la cual el Estado, la escuela, y cualquier otro ambiente de interacción, deben asegurar espacios de formación, reflexión, discusión, que contribuyan a que las personas adquieran conciencia de la importancia de un ejercicio ciudadano activo.

En este proceso de indagación por otras formas de interacción y por el descubrimiento de nuevos aprendizajes, es necesario pensar en alternativas posibles que contribuyan a imaginar estrategias de trabajo y de construcción conjunta. La participación ciudadana debe convertirse en un escenario que sea asequible y de interés general por parte de todas las personas para lograr el ejercicio real de ciudadanía y de esta forma contar con escenarios que permitan el desarrollo de capacidades y libertades para la participación.

Boaventura de Sousa Santos (1998, p. 316) propone crear nuevas oportunidades y hace algunos aportes a la construcción de las nuevas teorías: en la teoría democrática sugiere una repolitización global de la práctica social y en el campo político para ejercer formas renovadas de democracia y ciudadanía. Para esta labor distingue cuatro espacios políticos estructurales: el espacio de la ciudadanía, el doméstico, el de la producción y el mundial. En la nueva teoría de la emancipación invita a combatir los excesos de regulación de la modernidad a través de una nueva ecuación entre subjetividad, ciudadanía y emancipación, para crear un nuevo sentido común político con el fin de revalorizar el principio de la comunidad con las ideas de igualdad, autonomía y solidaridad.

2.4.1. Ciudadanía y representaciones sociales

En la actualidad, abordar el tema de ciudadanía se convierte en una tarea importante, ya que, a partir de su estudio, se puede entender la manera como la ciudadanía percibe, comprende y valora la vida política, social y cultural del país. Esto implica adentrarse en la indagación de las opiniones, actitudes, representaciones, valores, en la toma de decisiones, en procesos de socialización, relaciones intergrupales, prácticas y dinámicas de influencia social. Para investigar todos estos aspectos se requiere adoptar una posición teórica-metodológica que ubique al sujeto o actor como centro de las reflexiones.

Las representaciones sociales parten de una construcción colectiva a partir de un determinado contexto y por lo tanto no son algo estático o que se encuentre preestablecido. Los procesos de interacción entre seres humanos en la cotidianidad son espacios que

permiten la construcción de la realidad, donde el ciudadano a partir de diferentes escenarios como su entorno, instituciones, crea los diferentes relacionamientos como oportunidad para esta construcción. Los seres humanos al ser por naturaleza seres sociales, requieren de esas construcciones que se dan desde lo cotidiano, desde lo sencillo, donde hay esos momentos de diálogo, consenso, intercambio de experiencias que terminan ampliando los diferentes marcos de relación; constituyen una oportunidad para que el ciudadano enriquezca sus diferentes niveles de relacionamiento, lo cual le facilita al individuo hacer este tipo de identificaciones y formarse un concepto propio a partir de su realidad. Por ello hay una relación estrecha entre el concepto de representaciones sociales y el de ciudadanía.

De esta manera los hábitos, las preferencias, las costumbres, las creencias, los valores, las representaciones sociales, entre otras, se integran en la vida de los ciudadanos y, en conjunto, determinan una forma singular de ciudadanía. En este sentido:

La cultura ciudadana es también resultado de una compleja construcción social en diversos espacios y actividades diarias en las que participan los miembros de una sociedad. Así, la persona expresa determinadas orientaciones que son fruto de su contacto con los otros, es decir, de aquello que su grupo o comunidad le ha transmitido y que cada quien incorpora de acuerdo con su situación individual” (Piña & Mireles, 2009, pág.9).

Las representaciones sociales permiten a los sujetos decodificar, interpretar, actuar en uno u otro sentido respecto a la realidad en la cual están inscritos. Dichas representaciones

incluyen las formas de acción, los juicios, las emociones y las valoraciones personales de las personas que en tanto configuraciones culturales y políticas permiten informarnos sobre cómo es vivida la ciudadanía, por los propios sujetos, es decir, las y los ciudadanos (Villaruel, Brito & De Armas, 2004; citados por Gutiérrez Vidrio, 2011, p. 181).

2.4.2. Los jóvenes y la ciudadanía

El tema de ciudadanía con jóvenes universitarios abordado por Gutiérrez (2011) resulta pertinente para esta investigación porque aporta insumos para indagar qué sucede con jóvenes que han tenido oportunidades de formación profesional y contrastar su situación con la de jóvenes que están en situación de mayor vulnerabilidad y también han tenido las oportunidades mencionadas. A partir de Durston, Gutiérrez afirma que necesitamos adoptar una conceptualización ampliada de la ciudadanía, la cual implica que, al ejercer el derecho de ciudadanía, la persona se constituya en “actor social”, en forma individual o como integrante de un grupo o una organización. (Durston, 1996, citado por Gutiérrez, 2011, p.6).

Los actores sociales que resalta la autora son los jóvenes universitarios, estos actores con supuesta desilusión y desconfianza en los sistemas e instituciones sociales, participan en la dinámica social de diferentes maneras, por ello, se puede aseverar que los jóvenes construyen su propio sentido de la ciudadanía.

Históricamente los adolescentes y jóvenes han sido objeto de intereses particulares dependiendo el campo social, político, económico, financiero, entre otros, que han querido según sus fines, darles un determinado status y reconocimiento. De ahí que explorar la

existencia de una ciudadanía cuyos sujetos sean los adolescentes y jóvenes, resulta en sí una tarea atractiva, pero compleja (Reguillo, 2003, citada por Gutiérrez, 2011, p. 28) habla del desafío que asume quien realiza un trabajo con adolescentes y jóvenes que poseen unas características específicas, que retan al diseño de metodologías y estrategias de trabajo pensando en sus particularidades y por lo tanto en un trabajo con un enfoque diferenciador.

Las situaciones sociales de pobreza, inequidad, desigualdad, en países de América Latina no están facilitando el desarrollo de capacidades y potencialidades en los jóvenes de manera que estén en los niveles de competencia requerida ante los desafíos de la globalización, la cual hace de la población joven una de las más vulnerables en el mundo actual, y la convierte en una juventud marginada del desarrollo y el crecimiento. Por ello, es necesario preguntarse por las posibilidades que existen en el mundo actual para que los jóvenes ejerzan sus derechos y ciudadanías; si la ciudadanía implica sujetos sociales que se sitúan como interlocutores en relación con otros sujetos que participan en las dinámicas sociales que los interpelan, sus condiciones socioculturales son condicionantes del ejercicio de la ciudadanía (Collignon, 2003, citado por Gutiérrez, 2011, p.6).

Durston, en su estudio “Limitantes de la ciudadanía entre jóvenes latinoamericanos”, considera necesario identificar formas distintas de ciudadanía juvenil limitada a las que podemos denominar como “ciudadanía denegada; de segunda clase; despreciada; latente; y finalmente ciudadanía construida gradualmente”. (Durston, 2006, p. 2, citado por Gutiérrez, 2011, p. 7) La ciudadanía construida es un proceso formativo intencional que es necesario garantizar de generación en generación; tiene la característica de ser desarrollada a partir de

la práctica, la comprensión de códigos de comportamiento y la adquisición de conocimientos que conlleven al desarrollo de valores y actitudes que la consoliden.

Con frecuencia los adolescentes y jóvenes son representados precariamente por los adultos; según éstos los adolescentes y jóvenes, no saben, no les enseñaron. Bustelo (1990) dice si les respetamos los derechos el joven ya existe; es así como se puede evidenciar que el joven siempre está incompleto, es decir, en deuda, le faltan capacidades y es la lectura que hacen las comunidades.

A partir de lo aportado por Gutiérrez, nos queda la reflexión sobre el desafío que tenemos como país, de identificar tanto las contribuciones positivas como negativas que sectores de la sociedad pueden hacer ante la negligencia, el olvido, la indiferencia, de los gobiernos y de la sociedad en general con poblaciones en situación de mayor vulnerabilidad y donde sus contextos violentos y de alta escasez abonan poca probabilidad de contar con ciudadanos y ciudadanas que le apuesten a la construcción de país, es ahí donde el trabajo mancomunado, sistemático y sistémico entre Estado, familia, sociedad civil, organizaciones no gubernamentales y empresa privada, pueden aunar esfuerzos y coadyuvar para mitigar las amenazas y contar con jóvenes y jovencitas, de los diferentes estratos sociales, como constructores de nuevas realidades y oportunidades, en el ejercicio de su ciudadanía y papel político en la sociedad colombiana.

2.4.3. Los jóvenes y su participación política

Desde los estudios realizados, en el año 2013, por María Cristina Martínez y Juliana Cubides (2011), que se preguntaron ¿Qué es política? El tema no ha perdido vigencia. Se trata de una discusión compleja, conflictiva e inacabada. En este marco, la producción de las subjetividades políticas remite necesariamente al desentrañamiento de las formaciones sociales específicas de cada época; es decir, el vínculo entre sujeto y política tiene un trasfondo eminentemente social e histórico y no puede ser pensado sin una dimensión temporal y espacial que dé cuenta de las transformaciones histórico-sociales. Se trata de una relación dinámica, cambiante, en movimiento constante, que no puede ser preestablecida de una vez y para siempre por lo tanto no se puede hablar de una esencia estática e inmutable del sujeto ni de la política. (p. 170).

El libro Jóvenes investigadores en infancia y juventud, desde una perspectiva crítica latinoamericana: aprendizajes y resultados, el cual es editado por dos reconocidas académicas Sara Victoria Alvarado y Jhoana Patiño (2013), describe elementos como la participación política, las nuevas formas asociativas que proponen los jóvenes, brindan insumos a este estudio investigativo, específicamente a la categoría conceptual de lo que es el joven político.

Para Bolívar (2000) la juventud “es una etapa en sí misma” (citado por Alvarado y Patiño, 2013, p. 212) ¿De manera que no es ninguna transición a la madurez, ni una franja de la vida que esperamos para tomar decisiones. La etapa de la juventud, como la describen los autores mencionados, es una fase de la vida de todo ser humano, donde hay unas pérdidas o unas ganancias cuyos resultados se pueden ver en el futuro. Las inversiones que el Estado y

las organizaciones tanto públicas como privadas, puedan hacer hacia esta población, permitirá que los países cuenten con generaciones que garanticen el progreso y crecimiento de los mismos. Esta investigación pretende remarcar este tema como oportunidad para poder revisar los desafíos e intereses que se tienen en los continentes con menores condiciones, frente a lo que realmente requiere su juventud para poder desempeñar su rol político y ciudadano.

Para el caso de adolescentes y jóvenes, las propuestas tradicionales de participación y ejercicio de su ciudadanía, no son los espacios que llaman su atención y les genera un interés ante su papel ciudadano. (Tonon, 2006; citado por Alvarado y Patiño 2013 p. 220).

El planteamiento anterior hace pensar en las causas de la falta de un ejercicio político democrático del joven y de la generación de una brecha significativa entre su capacidad actual y los desafíos que le presenta el mundo actual. Al no vivenciar un ejercicio político democrático se puede producir “un proceso de individualización del grupo etario que se está estudiando, pasando cada joven a depender más de sus propias competencias y las de sus coetáneos, que de la ayuda y el soporte de sus familias y el Estado” (Alvarado y Patiño 2013, p. 220).

Por otra parte la integración entre política y juventud y su participación activa, según Krauskopf (2000, p. 128) tiene:

Tres elementos centrales para la integración política de los individuos a la sociedad.

En primer lugar, la mencionada participación que debe ser activa y reconocida, sobre

todo por los adultos. En segundo lugar, surge la necesidad ya no sólo de formar parte, sino también de asumir un compromiso o sea el rol social que les toque a los jóvenes desempeñar. Y por último, habiéndose manifestado ambas cuestiones, afirma, en coincidencia con Hernández (como se cita en Oraisón & Pérez, 2006), que los jóvenes deben ser capaces de actuar y tomar parte en las decisiones sobre lo que les afecta a ellos y a la sociedad en su conjunto produciéndose un empoderamiento”. (citado por Alvarado y Patiño 2013, p. 221).

Ahora bien, la integración del joven político como plataforma de desarrollo social, requiere, y ya lo decía anteriormente Krauskopf (2000), una integración al funcionamiento del colectivo a partir de la aceptación del conjunto de normas, conductas y valores que son reconocidos como legítimos y practicados en el orden social existente (Citado por Alvarado & Ospina-Alvarado, 2009, p. 62).

3. Metodología

Esta es una investigación exploratoria, de corte cualitativo, con enfoque hermenéutico, que busca identificar, comprender e interpretar las representaciones sociales de las comunidades del país, la comuna 21, Potrero Grande en Cali Colombia y el barrio Minuto de Dios en Cúcuta, Colombia, frente al papel de las y los adolescente y jóvenes, como ciudadanos y actores políticos.

Explorar es incursionar en un tema, un problema o un campo que casi no ha sido estudiado y que, en consecuencia, es poco conocido. Según el diccionario de la Lengua española significa: “Reconocer, registrar, inquirir o averiguar con diligencia una cosa o un lugar” (Real Academia Española, 1992, p. 936). Ese significado del verbo explorar coincide con el interés del grupo investigador y con las características del tema de las RS. “Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Hernández-Sampieri, 2010, p. 79). Un interés que anima a los investigadores es el adquirir y aportar conocimientos que contribuyan a la familiarización con el tema.

Una investigación de tipo cualitativo tiene características como las siguientes: aplica una metodología flexible que permite desarrollar un proceso recurrente que no tiene que estar totalmente previsto antes de iniciar la recolección de los datos; el número de sujetos que involucra no tiene que ser representativos desde el punto de vista estadístico; la es inductiva;

busca la comprensión de las personas y de sus contextos y no se propone la generalización de los resultados (Hernández-Sampieri, 2010, p. 13). Características como las anteriores son propias de una investigación que se realiza bajo el paradigma hermenéutico que busca el conocimiento y comprensión de la historia de las personas, los grupos y los problemas.

3.1. Diseño metodológico

En el proceso participaron adultos, adolescentes y jóvenes en la ciudad de Cali, donde se hicieron dos grupos focales, uno con 12 adolescentes y jóvenes y el otro con 11 adultos. No se pudo realizar el tercero que estaba planeado con adolescentes, jóvenes y adultos, por problemas de seguridad debido a la existencia de límites entre un sector y otro de modo que los miembros de una comunidad no pueden pasar de un lugar a otro por diferencias, problemas, peleas, rivalidades, que han tenido con miembros de otras comunidades; no pueden transitar sino hasta determinados puntos o cuadras; la comunidad denomina a esto “las fronteras invisibles”. Esta situación interfirió en el proceso, por no poder cruzar los del barrio vecino, al lugar donde se realizaron los grupos focales; lo mismo sucedió con las cinco entrevistas a profundidad que estaban programadas para ese día; por otra parte se aplicaron 6 entrevistas semiestructuradas con adolescentes, jóvenes y adultos en Cali.

La recolección de información, se adelantó, a través de tres instrumentos; grupos focales, entrevistas semiestructuradas y entrevistas a profundidad.

En el proceso participaron adultos, adolescentes y jóvenes en la ciudad de Cali, donde se hicieron dos grupos focales, uno con 12 adolescentes y jóvenes y el otro con 11 adultos,

no se pudo realizar el tercero que estaba planeado con adolescentes, jóvenes y adultos, por problemas de seguridad, se refiere a la situación de límites entre un sector y otro donde miembros de la comunidad no pueden pasar de un lugar a otro por diferencias, problemas, peleas, rivalidades, que han tenido con miembros de otros sectores, no pueden transitar sino hasta determinados lugares, cuadras, la comunidad denomina a esto “las fronteras invisibles”. Esta situación interfirió en el proceso, por no poder cruzar los del barrio vecino, al lugar donde se realizaron los grupos focales, de igual forma pasó con las cinco entrevistas a profundidad que estaban programadas para ese día; por otra parte se aplicó 6 entrevistas semiestructuradas con adolescentes, jóvenes y adultos en Cali.

De la misma manera se llevó el proceso de recolección de información en Cúcuta; teniendo como resultado 6 entrevistas semiestructuradas, 4 entrevistas a profundidad y 3 grupos focales en el barrio Minuto de Dios.

Con este trabajo de recolección de información, proyectamos identificar las representaciones sociales de la comunidad de estos sectores, frente al papel de las y los adolescentes y jóvenes, como ciudadano y actor político y analizarlos a la luz de los planteamientos hechos por los autores incluidos en el marco teórico.

Tanto para el proceso de entrevista semi-estructurada como para el de los grupos focales se desarrollaron los formatos, con el objeto de contar con una guía que garantizará tanto la metodología, obtener la información pertinente y así disponer de insumos suficientes para el análisis del tema de investigación.

Para la organización inicial y el análisis de información se hizo uso de la herramienta computacional Atlas.ti que permite hacer un barrido minucioso y completo de la información recolectada. Posteriormente se desarrollaron 3 etapas de codificación, ejercicio que permitió depurar la información, para asegurar una lectura confiable de cada uno de los ítems y mantener así un ejercicio organizado, detallado y ampliamente reflexivo.

3.2. Recolección de la información

En la Comuna 21, sector de Potrero Grande, de la ciudad de Cali se aplicaron seis entrevistas semi-estructuradas y se realizaron dos grupos focales. El tercer grupo focal no se llevó a cabo por problemas ocasionados en falta de seguridad (fronteras invisibles de las que se hizo mención anteriormente) lo mismo sucedió con las entrevistas a profundidad que se tenían planeadas para ese día. En el barrio Minuto de Dios de la ciudad de Cúcuta se aplicaron 4 entrevistas a profundidad, 6 semi-estructuradas, 3 grupos focales. (Ver Apéndices F, G).

3.2.1. Entrevista semi-estructurada

La entrevista, en la investigación cualitativa, es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con el enfoque cualitativo y también con su teoría metodológica. La entrevista semi-estructurada adopta la forma de un diálogo coloquial o que se realiza de acuerdo con unas preguntas que sirven de guía pero que se aplican de manera flexible complementada, posiblemente, con algunas otras técnicas escogidas entre las señaladas por Martínez-Miguelé (1996, 1998, 2004a) y de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar

de la investigación a realizar. Por esto, vamos a justificar e ilustrar esta técnica con mayor detalle.

Los espacios de diálogo como método de conocimiento de los seres humanos, han sido importantes por la forma natural en que se dan y la calidad del proceso en que se apoya. A medida que estos escenarios de diálogo avanzan la interacción con los diferentes participantes es más sólida lo cual facilita que esas primeras impresiones de los movimientos de los diferentes actores, los tonos de sus voces, la comunicación no verbal, todas estas anteriores arrojen información valiosa para esta investigación.

En cada una de estas interacciones también es posible decidir la amplitud o estrechez con que debe plantearse el problema, si una pregunta debe estructurarse en su totalidad o dejarse abierta, y hasta qué punto resulta conveniente insinuar una solución o respuesta esto de acuerdo a las recomendaciones sugeridas de Martínez-Miguélez (2006).

Así entendida, la técnica de la entrevista es, en gran medida un arte, las actitudes de quienes intervienen en ese arte son, hasta cierto punto, susceptibles de ser enseñadas y aprendidas como ocurre en muchos otros campos de la actividad humana, sólo se requiere disposición e interés para aprender.

Por las anteriores razones la entrevista-semiestructurada fue una de las herramientas útiles para facilitar los acercamientos a los distintos grupos participantes para asegurar suficiente información para tener análisis que permitieran ver los resultados de la investigación

3.2.2. Entrevista a profundidad

Esta entrevista es otra de las herramientas metodológicas preferida por los investigadores que realizan investigación cualitativa, técnica para la obtención de información, mediante una conversación con una o varias personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos de tipo social, facilita esos encuentros reiterados, cara a cara, entre el investigador y los participantes.

La utilización de este tipo de entrevista implica recurrir a métodos de análisis del contenido, que como todos lo saben, son ampliamente tributarios de interpretaciones que incluso los métodos más recientes no logran separar la subjetividad y el sesgo de la lectura de los analistas (Léger, Florand, 1985, Ghiglione, Matalon, Bacri, 1985).

Estos límites así reconocidos no ponen en debate la utilización de las técnicas de entrevista a profundidad pero subrayan la necesidad de asociarles otras técnicas complementarias con el objeto de controlar, seleccionar o profundizar las informaciones recogidas. Si la entrevista permite en cierta medida tener acceso al contenido de una representación y a las actitudes desarrolladas por el individuo, solo raramente permite entrar directamente a su organización y a su estructura interna.

3.2.3. Grupo focal

Otra técnica que fue utilizada para la recolección de información y para lograr mayor profundidad respecto de temas que no necesariamente quedaron reflejados de forma tan explícita en las entrevistas. Fueron los grupos focales los seleccionados; esta técnica permite el “levantamiento” de información en estudios sociales. Su justificación y validación teórica se funda sobre un postulado básico, en el sentido de ser una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macro social, toda vez que en el discurso de los participantes, se generan imágenes, conceptos, lugares comunes, etc., de una comunidad o colectivo social. La técnica de los grupos focales se realiza en una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación.

Una actividad del desarrollo de esta técnica fue la preparación de preguntas orientadoras que se fueron utilizando en la medida que se requerían durante el desarrollo del diálogo. Otra característica que tiene esta técnica, es la selección de un moderador del grupo focal, quien tiene la misión de administrar el empleo del tiempo de diálogo; debe poseer capacidad de una escucha activa, tener la habilidad de hacerse entender tanto verbal como no verbal; saber interpretar conductas comunicacionales; procurar que haya una intervención organizada de los participantes. En esta técnica se cuenta al mismo tiempo con uno o dos observador/es, quien/es tienen la misión de mantenerse concentrados en todo lo que suceda

en el escenario de diálogo y tomar nota atenta de cada situación; recoger frases textuales de los y las participantes; estos

serán insumos valiosos que respaldarán y brindarán evidencias del proceso que se ha desarrollado.

Se recomienda que el tiempo dedicado al desarrollo de un grupo focal no sea mayor de dos horas. Un mínimo de una hora se recomienda porque el proceso requiere un cierto tiempo para las observaciones de la apertura y de cierre del taller; también se debe programar una introducción que oriente a los participantes sobre lo que va a ser el ejercicio de grupo focal.

4. Sistematización y análisis de la información

Como se ha mencionado anteriormente, las RS en esta investigación son de interés para comprender las interacciones de adolescentes y jóvenes con su entorno y entre ellos mismos. Existe una relación cíclica entre el mundo interior del individuo y el mundo exterior que lo rodea, lo cual permite que haya la configuración de estereotipos, creencias y prácticas, las cuales fueron recogidas en la información que se presenta en este documento.

La población adolescente y juvenil participante en esta investigación se caracteriza por ser estudiantes de los niveles de básica secundaria y media vocacional, adelantan sus estudios en colegios equidistantes a las zonas donde fue adelantada esta investigación. Algunos de estos adolescentes y jóvenes han tenido la oportunidad de participar en talleres, espacios lúdicos y deportivos que alguna organización ha desarrollado en sus comunidades, otros se dedican a sus estudios formales, algunos ayudan a su familia a vender alimentos y otros permanecen en sus casas o espacios públicos donde se reúnen y comparten. Estos adolescentes y jóvenes se destacan por ser alegres, sociables, con deseos de lograr sus sueños, entre ellos llegar a ser buenos jugadores de fútbol, lograr una carrera profesional, viajar por el mundo.

Con relación a los participantes adultos, en su mayoría son personas que se ocupan como empleados, vendedores ambulantes, líderes comunitarios, entre las mujeres hay una

que es monja, cada una de ellas y ellos con perspectivas de los lugares donde viven y con un punto de vista importante hacia los adolescentes y jóvenes.

Fueron cuatro adolescentes de 12 a 17 años, tres mujeres y un hombre, los que participaron en espacios de entrevista semi estructurada. Cinco jóvenes, 4 mujeres y un hombre, participaron en las entrevista semi estructuradas. Con relación a los adultos, 2 mujeres participaron en entrevista semi estructurada. Para un total de 11 entrevistas semi estructuradas.

Una adolescente de 16 años participo en una entrevista a profundidad. Tres adultos hombres participaron en la entrevista a profundidad. Para un total de 4 entrevistas a profundidad.

En Cúcuta se contó con la participación de once adolescentes y jóvenes de 14 a 23 años para un grupo focal, once Jóvenes y adultos de 25 a 53 años en un segundo grupo focal, veintitrés adolescentes, jóvenes y adultos en un tercer grupo focal intergeneracional. En Cali se contó con doce adolescentes y jóvenes de 14 a 22 años para un grupo focal, nueve jóvenes y adultos de 25 a 60 años en un segundo grupo focal. Un tercer grupo focal no se pudo llevar a cabo porque los participantes no podían pasar de un sector a otro por el dominio territorial que se presenta en los diferentes sectores llamado por ellas y ellos “fronteras invisibles”. En total se desarrollaron cinco grupos focales.

Como criterios que se tuvieron en cuenta para la selección de la población para esta investigación fue la importancia y necesidad de contar con adolescentes, jóvenes y adultos de sectores de barrios con situación de mayor vulnerabilidad, poder conocer cómo son las interacciones de ellos y ellas, qué desafíos tienen en sus contextos, poder determinar qué tipo de propuestas, oportunidades tiene esta población para el desarrollo de su personalidad y liderazgo, qué tipo de participación tienen en sus comunidades, cuál su rol ciudadano y político.

Una vez recolectada toda la información en Cali y Cúcuta, se procedió a realizar la primera codificación teniendo en cuenta las categorías identificadas a partir de los referentes conceptuales de esta investigación. En los análisis realizados se encontró una categoría emergente fue la de *contexto social*, la cual quedo articulada dentro del tema general de las RS.

CATEGORIAS
Representaciones Sociales de los Adultos hacia los Adolescentes y Jóvenes sobre su papel como ciudadano y actor político.
Representaciones Sociales de Adolescentes y Jóvenes a sí mismos sobre su papel ciudadano y político.

El Atlas.ti fue la primera herramienta que se utilizó para la organización de la información, clasificando lo concerniente a entrevistas semi-estructuradas, a profundidad y grupos focales. En esta primera fase a partir de las categorías identificadas se obtuvo el resultado de 120 códigos en la categoría de Comunidad; 102 códigos en la categoría de Contexto Social; 55 códigos en la categoría de Participación Política y Ciudadana; 70

códigos de Representaciones Sociales de Adultos y 34 códigos de Representaciones Sociales de Adolescentes y Jóvenes, para un total de 381 códigos. (Ver apéndice A de la información desde la unidad hermenéutica para cada una de las categorías enunciadas).

Para la segunda fase de codificación se partió de los 381 segmentos, resultado del ejercicio de la primera codificación en Atlas.ti, los cuales fueron analizados identificando las ideas centrales y posteriormente relacionándolas con los referentes conceptuales a partir de las categorías identificadas, la pregunta de investigación y los objetivos específicos. Esta información facilitó la construcción de un segundo código que le diera suficiente cobertura al análisis y propusiera un cambio de sentido a lo inicialmente identificado en cada segmento. El ejercicio de análisis permitió profundizar en el contenido inicial de cada segmento, desagregando su contenido y de esta manera arrojando una información más detallada y propositiva al tema planteado. En los apéndices B, y C, se puede apreciar desde el Atlas.ti los diferentes códigos que se obtuvo para cada una de las entrevistas y grupos focales realizados, lo cual posibilitó la definición de categorías identificadas que fueron trabajadas posteriormente en archivos de Word y Excel.

En la tercera fase de codificación, tomando como referencia las categorías enunciadas desde el marco teórico, se efectuó una revisión de códigos por cada una de las categorías, construyendo redes de códigos por similitudes. Este trabajo permitió el análisis de la información por redes de códigos, cruzando las siguientes categorías: Adolescentes y Jóvenes & Participación Política y Ciudadana; Comunidad, Contexto Social & Representaciones sociales de Adolescentes y Jóvenes; Representaciones Sociales Adultos & Representaciones

Sociales de Adolescentes y Jóvenes; Comunidad & Participación Política y Ciudadana; Contexto Social & Participación Política y Ciudadana. En los apéndices D y E se puede apreciar el proceso de análisis de la información a partir de los códigos de cada categoría y el cruce entre ellas, ejercicio que se ha denominado redes de códigos.

Una vez se tuvo el análisis entre las redes de códigos identificados, se procedió a resaltar lo que fuera más relevante en cada código donde el objetivo fue el de enfatizar lo sobresaliente de cada uno e ir avanzando con los primeros análisis entre los mismos.

Como cuarta fase se buscó la relación entre códigos a partir de las semejanzas, lo cual permitió definir un patrón común en cada uno de estos bloques de información. Para esto se tuvieron en cuenta los referentes conceptuales, la pregunta problema, los objetivos general y específicos de la investigación, lo cual orientó el ejercicio de análisis y la búsqueda de los patrones identificados.

En la quinta fase se completó el análisis y se hizo la interpretación de información, desde cada una de las categorías y sus redes de códigos. Al mismo tiempo en el relacionamiento que se fue adelantando con los objetivos específicos, fue posible asignar un color a cada uno de los análisis iniciales.

4.1. Representaciones sociales de los adultos sobre los adolescentes y jóvenes

Fue importante recoger la perspectiva de los adultos de comunidades en mayor situación de vulnerabilidad, dado el interés que existe de poder conocer la perspectiva que tienen los adultos de estos barrios hacia los adolescentes y jóvenes, esta información es importante para poder determinar las brechas que existen y los desafíos actuales en un trabajo intergeneracional que apunte a dimensionar los diferentes aspectos para acompañar un proceso formativo y de integración entre estas poblaciones y de esta manera tener una oportunidad para la construcción conjunta de aprendizajes, así como la oportunidad de ampliar la perspectiva desde la mirada presente y futura de los adolescentes y jóvenes.

Los códigos que se identificaron con el apoyo del software Atlas.ti, a partir de las entrevistas y grupos focales que se llevaron a cabo con población adulta, están desagregados en cada uno de los apartes del análisis efectuado en esta categoría.

4.1.1 “En ocasiones el ser joven está tan lleno de estigmas, normalmente vemos las sombras”

CÓDIGOS DE REPRESENTACIONES SOCIALES DE ADULTOS SOBRE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES EN CALI Y CÚCUTA
Espacios de participación para el desarrollo de capacidades productivas en los jóvenes
Espacios de participación para el desarrollo de capacidades y talentos a través del deporte
Escenarios facilitadores para el desarrollo de capacidades para adolescentes y jóvenes, que les permita lograr su sostenibilidad.

Nota: Elaboración de las investigadoras con base en los documentos consultados.

En las comunidades donde se recolectó la información se encontraron diferentes posiciones con respecto a los adolescentes y a los jóvenes, de donde se puede inferir que los

adultos construyen una lectura de esta población a partir de su propia experiencia de vida. Una Comunidad como la Comuna 21 en Potrero Grande en Cali, afirma que: Los adolescentes y jóvenes son personas buenas, que les gustaría tener la oportunidad de poder dejar la vida o "los caminos" que han cogido, sin embargo carecen de oportunidades que les permita desarrollarse y al mismo tiempo generar ingresos para ellas y ellos mismos y sus familias, por lo tanto no tienen otra opción que robar y hasta matar para sobrevivir.

Hubiera un centro cultural, donde ellos pudieran desarrollar todas sus capacidades si, donde ellos demuestren lo que ellos les gusta, porque hay drogadictos que en realidad no entienden por qué ellos lo hacen, o por qué tienen mucho tiempo libre, porque no saben qué hacer, ni para dónde agarrar, si se van para Potrero allá, los agarran para Potrero, si se van para Pizamos 1, allá, también los atacan a bala, los sacan, entonces eso. Yo diría tener un espacio donde ellos puedan desarrollar todos sus conocimientos, hay unos que les gusta mucho el deporte, pero mira que la cancha está ubicada en un lugar entre Sol de Oriente, y Pizamos 1, y cuando ellos están jugando, desde allá les hacen disparos, y se forma una balacera que todo mundo tiene que salir a correr, entonces lo que ellos tienen que desarrollar, no se hace posible (Entrevista 1, Líder Comunal, 40 años. Cali, Julio 2014).

Las conductas de los individuos no resultan de sus creencias, de sus representaciones, tampoco de su sistema de valores, sino más bien que están determinadas por el marco institucional, del entorno social y más específicamente del contexto de poder al que están enfrentando y que les impone, "les extrae" las conductas. La representación es generada, entonces, por un proceso de racionalización que no se refiere a un saber, ni a creencias sino

que resulta “de las condiciones objetivas (monto de la remuneración, tipo de amenazas, consecuencias del acto...) de la producción de la conducta (Beauvois y Joule 1981, p. 164, citados por Abric, 2001, p. 197).

A partir de este concepto se puede afirmar que los adolescentes y jóvenes en Potrero Grande en Cali y Minuto de Dios en Cúcuta, tienen prácticas que son el resultado de las relaciones que han construido a partir del entorno que los rodea y de las cuales ellos han manifestado en esta investigación.

Esta comunidad, en su gran mayoría no ve a los adolescentes y jóvenes como una amenaza, al contrario manifiestan que si la gente sabe acercarse a ellos y les sabe hablar, se van a encontrar con personas que tienen la capacidad de interaccionar.

Uno de los hallazgos relevantes que enmarcan esta relación entre comunidad y RS que se están estudiando, está determinada por las afirmaciones de los adultos en cuanto a proteger a las y los jóvenes, por el hecho de ser parte de sus comunidades. Un ejemplo concreto, presente en la comunidad de Potrero Grande en Cali, en la cual se levantó la información, es cuando reiteran la importancia de cuidar, defender y proteger a los adolescentes y jóvenes frente a las situaciones de agresividad y atropello, por parte del Ejército y Policía Nacional, quienes según los adultos, abordan a esta población con una mirada de delincuentes, drogadictos, vagos y personas que amedrantan a la población en general.

Por otra parte, en el barrio Minuto de Dios en Cúcuta, aunque también hay adultos que creen que los adolescentes y jóvenes requieren de oportunidades para poder salir adelante, se afirma que el Estado debe garantizarlas para los adolescentes y jóvenes. También existen adultos que consideran que los adolescentes y jóvenes no tienen un buen aprovechamiento del tiempo libre, que no quieren hacer nada sino estar jugando fútbol y en las esquinas. Aunque esta es una situación real en esta comunidad, esto devela lo que en cierta forma manifiestan los adultos, además que las oportunidades para adolescentes y jóvenes son pocas y cuando las hay no responden a las expectativas de esta población.

Para algunos pobladores reconocidos en el barrio Minuto de Dios, los adolescentes y jóvenes son una población difícil, que atenta contra la comunidad, son personas que carecen de capacidad para pensar, para ver su futuro. Expresiones bastante desesperanzadoras para una población clave en esta investigación.

Adicionalmente algunos adultos en ambas comunidades expresan que los adolescentes y jóvenes son una población que son percibidos como actores pasivos, y que están esperando que se les abran espacios para su participación ciudadana y comunitaria, sin haber un papel activo por parte de ellos y ellas.

“La oportunidad se les da, lo que pasa es que ellos no se encaminan a eso. No quieren ser líderes en realidad” (Entrevista a Profundidad N°8, miembro de Junta de Acción Comunal, 55 años. Cúcuta). Julio 2014.

“Nosotros les decimos que hagan esto y lo otro, aquí les traemos este documento o este oficio les llegó y ellos se quedan cruzados de brazos, no tienen las herramientas por parte del Estado, que ha sido flexible. Se ha proyectado mucho trabajo con ellos, pero en la realidad no lo hay” (Entrevista a Profundidad N°8, miembro de Junta de Acción Comunal, 55 años. Cúcuta). Julio 2014.

Tanto en el barrio Minuto de Dios en Cúcuta como en Potrero Grande en Cali, los adultos manifiestan prevención en la interacción con los adolescentes y jóvenes, pero también reconocen que estas diferencias se pueden superar, creando un ambiente adecuado y pensando en oportunidades para esta población de manera que estén en condiciones de contribuir al desarrollo local y salir adelante.

Pues es algo bueno porque nos integramos tanto con los jóvenes y los adultos, y en especial con ustedes, porque la verdad, pues en el caso mío no pensé que se iba hacer esa reunión, pensé que solamente era firma y que nos íbamos, si me gustó esta integración, me gusto porque se relaciona uno mucho.”(Adulto en Cúcuta. Evaluación ejercicio de Grupo Focal, Agosto 2014).

Otro elemento que forma parte de la lectura de contexto por parte de los adultos es el sentimiento de inseguridad, situación que se experimenta en lugares de los barrios de Potrero Grande en Cali y en el Minuto de Dios en Cúcuta. Al mismo tiempo hay otros adultos que ven estos espacios como posibilidades de desarrollo para los adolescentes y jóvenes. Estas dos lecturas, que fueron manifestadas de manera reiterada por los participantes son

percepciones construidas de acuerdo con la experiencia que cada persona ha podido conocer o tener.

Un lugar donde se encontraban antes de la Urba es acá en el parque. Por lo menos el horario es de 1 a 3 de la tarde, desde las 12 y ya llegaron 10, 15, 20 motos grandes motos que asustan, motos que se paran alrededor del salón comunal y empiezan a hacer piques, ese pique que lo asusta a uno, azarar a los muchachos. En una ocasión salió un grupo entre esos el hijo de la señora. Les querían quitar los refrigerios, el que quería quitar el refrigerio era más pequeño que los otros. Y a pedirle los refrigerios y que se los tenían que dar. Son niños que se sienten con poder con la amenaza. Yo digo que ya lo han hecho muchas veces, porque a la primera vez, si el niño dice no le voy a dar nada, se queda quieto, y sigue insistiendo, era que se los pedía y si no les daban los cascaban” (Grupo Focal adultos Cúcuta, Agosto 2014).

Indiscutiblemente se trabajaría en la inseguridad, claro que inseguridad hay en todo el barrio, pero allá es porque los jóvenes a pesar de programas, que ayudan mucho a los jóvenes, hay muchos chicos que mantienen en las esquinas fumando, robando, la problemática que tienen de las barreras invisibles, entonces yo creo, que por ese lado de la inseguridad se debería trabajar mucho más, porque uno no puede salir de la casa tranquilo, ni siquiera a la tienda, porque no se sabe en qué momento se van a enfrentar, en que momento lo van robar y hay muy poca seguridad por parte de la Policía, porque tenemos un CAI, pero en toda la esquina del CAI, roban, entonces esa es como la problemática más, más imponente, ya que con todo estos chicos que hay,

haciendo estas cositas incorrectas, malas, e, la gente no puede vivir tranquila.”
(Entrevista 2, jovencita de 22 años. Cali, Julio 2014).

4.1.2. Una oferta institucional que no responde a las necesidades de esta comunidad.

CÓDIGOS DE REPRESENTACIONES SOCIALES DE ADULTOS SOBRE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES EN CALI Y CÚCUTA
Espacios de participación para el diseño de propuestas y procesos sociales por parte de los adolescentes y jóvenes.
Espacios de participación para el desarrollo de capacidades artísticas, culturales y recreo deportivas que aporten a la construcción de su proyecto de vida.
Conformación de un Ministerio o Departamento de la juventud, como espacio para el desarrollo y presentación de propuestas por parte de adolescentes y jóvenes.
Construcción de espacios para integración, integración y el aprendizaje de acuerdo a los ciclos vitales.
Escenarios de transición para la participación y la identificación de las necesidades sentidas por parte de los adolescentes y jóvenes.

Nota: Elaboración de las investigadoras con base en los documentos consultados.

Los adultos, reconocen que en sus localidades de residencia hay oportunidad de formación, sin embargo manifiestan que estas no responden a las necesidades de los adolescentes y jóvenes, al mismo tiempo no hay un sentido de pertenencia frente a las ofertas de las instituciones porque no han tenido participación en la construcción de estos programas. A partir de estas opiniones se percibe una resistencia pasiva por parte de adolescentes y jóvenes que no están identificados con las propuestas de las diferentes organizaciones y esta es una forma de protesta, descontento, inconformismo que sienten al manifestar que los

pocos programas o propuestas que se logran acercar a estas comunidades son elaboradas sin la participación de los y las habitantes.

En el barrio creería que hace falta, más apoyo para los chicos, es decir hay muchas ayudas pero por la misma inseguridad que hay en ciertos barrios de la ciudad de Cali, no la brindan del todo o no las brindan, porque dicen que no se meten para allá, que es muy inseguro, entonces terminan dando las ayudas a personas que en parte lo necesitan, igual todos lo necesitamos, pero no ven con buenos ojos a estos barrios. (Entrevista semi-estructurada N°2, jovencita 22 años, Cali-Valle del Cauca, Julio 2014).

No. Yo digo que el líder únicamente está para que gestione, nosotros somos el motor para realizarlas, estar encaminados para que las cosas se den en unión, todos hablando lo mismo. Yo lucho porque una institución sola es rueda suelta, pero si 5 instituciones manejan un mismo tema y propósito se hacen las cosas, generar un trabajo en beneficio de todos, lo primero para el líder es el bien general, no particular (Entrevista a Profundidad N°8. Adultos – Líderes Comunales, Cúcuta – Norte de Santander, Julio 2014).

4.1.3. Los adolescentes y jóvenes y su entorno familiar

CÓDIGOS DE REPRESENTACIONES SOCIALES DE ADULTOS SOBRE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES EN CALI Y CÚCUTA

Escenarios de transición para la participación y la identificación de las necesidades sentidas por parte de los adolescentes y jóvenes

Fortalecimiento continuo del tejido social para asegurar una convivencia social, el cuidado de las relaciones.
Implementación de ambientes protectores y de cuidado para adolescentes y jóvenes que contribuyan a disminuir sus situaciones de vulnerabilidad y ejercicio de ciudadanía activa.
Espacios de transición para adolescentes y jóvenes, como una oportunidad de reintegración en la sociedad.

Nota: Elaboración de las investigadoras con base en los documentos consultados.

Los adultos, al igual que los adolescentes y jóvenes, piensan que los adolescentes y jóvenes viven con familias disfuncionales; existe una situación fuerte de embarazo precoz de adolescentes y jóvenes desde los 14 años, algunos con problemas de consumo de drogas o alcohol. Otra situación es la de padres que trabajan todo el día y por ende sus hijos permanecen solos en sus casas durante todo el tiempo. Teniendo en cuenta estas dinámicas, los adultos igual que los adolescentes y jóvenes solicitan que haya programas y procesos continuos de fortalecimiento familiar y el cuidado de las relaciones en la comunidad, esto con el fin de facilitar ambientes sanos y de cuidado que orienten a esta población.

Cómo motivar a las personas, que aunque mi núcleo familiar no esté bien formado, porque hoy en día ya no podemos que llamar que papá que mamá, no, pero que podemos marcar la diferencia, que si su papito es vicioso o su mamita trabaja en la prostitución, ella o él puede ser diferente (jóvenes). Se trabajan muchos grupos familiares con los jóvenes, porque en la Parroquia se maneja grupo juvenil, grupo de catequesis, grupo de familias. Yo soy la coordinadora de la pastoral social, visitamos las familias para que nos cuenten las problemáticas sociales, estas personas necesitan acompañamiento psicológico, ese es mi trabajo, y mitigar un poquito las necesidades económicas.” (Docente y Líder Social, Cúcuta, 56 años). Julio 2014.

Cuando veo una chica tan jovencita que está embarazada o que abortó, me duele en el alma profundamente. Yo les digo: ¿Dónde está lo que usted se quiere? Cuando yo me quiero me valoro, yo me doy a respetar, porque conmigo llegan hasta donde yo permita que lleguen. (Docente y Líder Social, Cúcuta, 56 años, Julio 2014).

4.2. Representaciones sociales de los adolescentes y jóvenes sobre ellos mismos

El objetivo de recoger información de los adolescentes y jóvenes sobre sí mismos frente a su papel político y ciudadano dentro de las comunidades fue importante para poder identificar qué significa para ellos la participación política y ciudadana y las oportunidades que ellos y ellas ven en estos ámbitos para el desarrollo de su liderazgo.

Todo lo anterior como oportunidad para poder analizar la mirada de los adolescentes y jóvenes sobre su papel ciudadano y político en sus entornos y los desafíos que hay de lograr un trabajo articulado y donde la participación de los adolescentes y jóvenes sea una participación real y la necesidad que hay de complementar los distintos esfuerzos hechos por los diferentes actores sociales.

Los códigos genéricos de las RS de adolescentes y jóvenes producto del análisis adelantado en cada uno de los segmentos de entrevistas y grupos focales están desagregados en cada uno de los apartes de esta categoría.

4.2.1. Representaciones sociales de adolescentes y jóvenes sobre participación ciudadana y política.

CÓDIGOS: REPRESENTACIONES SOCIALES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES SOBRE SÍ MISMOS EN CALI Y CÚCUTA
Relaciones comunitarias que faciliten la interacción que contribuya a los procesos de cambio de conducta en Adolescentes y Jóvenes.
Propuesta integrada de trabajo que disminuya los factores de riesgo que impiden el ejercicio de los derechos de Adolescentes y Jóvenes.
Desarrollo de habilidades y potencialidades como espacios de transición para alejar a los adolescentes y jóvenes de contextos violentos que inciden en su desarrollo.
Planes de gobierno para el desarrollo y el trabajo a partir de sus potencialidades y necesidades.
Escenarios de trabajo con adolescentes y jóvenes como alternativa incluyente.
Procesos de reconciliación con adolescentes y jóvenes como mecanismo para reinserción a su comunidad.
Acciones colectivas para el ejercicio ciudadano de adolescentes y jóvenes para conseguir el cambio.
Proyecto de adolescencia y juventud para la validación de su rol político y ciudadano.

Nota: Elaboración de las investigadoras con base en los documentos consultados.

Lo que yo creo es que en algunos casos no, pero no porque los jóvenes no seamos índice de argumento o no tengamos la capacidad para pertenecer a un grupo de apoyo gubernamental; sino que a veces hay que buscar gente que sirva. Porque imagínese que el Gobierno o algo así, estuviera dirigido por un montón de jóvenes sin control, no sería bueno. Por eso no nos tienen en cuenta, porque el gobierno busca gente que sirva, gente que opine en sí algo bueno. Imagínese un pandillero dirigiendo algo en el Gobierno,

no

creo que funcione. (Entrevista Semi-estructurada No 9. Lugar: Cúcuta- Norte de Santander. Jovencita de 19 años, Agosto 2014).

Sí, no de una vez, pero se lleva un proceso y ese proceso es como un crecimiento intelectual y la imagen intelectual es capacitarnos en diferentes temas y lo principalmente, seria trabajo en comunidad, trabajo de cómo ser un líder, que nos mostraran los tipos de participación. (Entrevista semi-estructurada N°5, Cali – Valle del Cauca, adolescente y líder juvenil. Julio 2014).

Una RS que se identifica a partir de estas entrevistas es la concepción de una participación organizada, donde el adolescente y joven reconoce las habilidades que tienen y la conciencia que se requiere de una preparación para poder contar con las competencias necesarias, además de una participación activa y propositiva. También se puede identificar el deseo por salir adelante y contribuir a que las cosas sean mejores.

El análisis anterior hace alusión a lo planteado por Marshall (1992) quien dice que el desarrollo de la ciudadanía, como proceso de construcción social, vincula para este ejercicio la democratización. En su análisis hace un reconocimiento de la ciudadanía, teniendo en cuenta los ámbitos civiles, políticos y sociales, como un direccionamiento, que en la medida que es desarrollado genera en los individuos un sentido de pertenencia y de encontrar la importancia de participar en la vida social.

En cuanto al adolescente y al joven como ciudadanos y actores políticos en el ámbito local, en los diálogos adelantados con los grupos participantes en Cali y Cúcuta mostraron poco interés por los temas políticos y no aceptaron que las acciones que adelantan sean relacionadas con la política. Cuando sucede esto, los adolescentes y jóvenes suelen colocarle a sus acciones otros nombres entre ellos uno enunciado es “trabajo social”. Se evidenció una resistencia a roles que tengan un carácter político y se negaron a calificar estas acciones como políticas.

Otra RS identificada cuando se les preguntó por qué razón no les gusta la política, sus respuestas hacen relación a que la política es corrupta, que buscan sus propios intereses, que no velan por el bienestar común y por estas razones ellos y ellas piensan que no les interesa, ni quieren pertenecer a un grupo político y tampoco están interesados en jugar un rol de este tipo, ni ejercer de esta forma su ciudadanía.

Siempre que me hablan de política me imagino gente sentada haciendo nada, prácticamente en este país no se ejerce la política como tal, es más llegar a la cima y quedar ahí. Lo mío no es política es trabajo social. (Entrevista N°7, adolescente 16 años. Cúcuta).

Que hagamos cosas con el gobierno porque representa a la comuna, con el Gobierno algo así (Grupo Focal con Adolescentes y Jóvenes, Cali – Valle del Cauca. Agosto 2014).

Para (Bolívar, 2000) citado por (Alvarado y Patiño, 2013), la juventud “es una etapa en sí misma”. De manera que no es ninguna transición a la madurez, ni una franja de la vida en la que esperamos para tomar decisiones más adelante. La etapa de la juventud, como la describen los autores mencionados, es una fase de la vida de todo ser humano, donde hay unas pérdidas o unas ganancias que a futuro se pueden ver sus resultados. Las inversiones que el Estado y organizaciones tanto públicas como privadas, puedan hacer hacia esta población, permitirá que los países cuenten con generaciones que garanticen el progreso y crecimiento de los mismos. Esta investigación pretende remarcar este tema como oportunidad para poder revisar los desafíos e intereses que se tienen en los continentes con menores condiciones, frente a lo que realmente requiere su juventud para poder desempeñar su rol político y ciudadano.

Los adolescentes y jóvenes de Potrero Grande en Cali y del Minuto de Dios en Cúcuta, reconocen que no hay espacios apropiados para la participación política y el desarrollo de la ciudadanía activa para ellos mismos. Cuando se cita a Alejo Vargas en los referentes conceptuales se afirma que “la ciudadanía activa se manifiesta en el ámbito individual como participación; como responsabilidad, solidaridad y cooperación en la esfera público social”.

Por otra parte Boaventura de Sousa Santos describe cuatro espacios políticos estructurales: el espacio de la ciudadanía, el doméstico, el de la producción y el mundial.

En la nueva teoría de la emancipación, combatir los excesos de regulación de la modernidad a través de una nueva ecuación entre subjetividad, ciudadanía y emancipación,

para crear un nuevo sentido común político, con el fin de revalorizar el principio de la comunidad con las ideas de igualdad, autonomía y solidaridad.

Según la normatividad colombiana, los adolescentes y jóvenes pueden participar en la conformación de las Juntas de Acción Comunal, desde los 14 años; sin embargo a ellos no les gusta interactuar con los adultos, porque les parece aburrido y dicen que los adultos siempre quieren tener la razón y les imponen las cosas.

“No puedo hablar en plural, pero los adultos son necios y siempre la mayor parte de tiempo es a lo que ellos dicen y ellos creen. Le dan poca importancia a lo que los niños, adolescentes y jóvenes pensamos.”(Adolescentes de 16 años. Entrevista a Profundidad en Cúcuta, Julio 2014).

No siempre, lo que sucede es que como son chicos que ya están metidos en este mundo de la violencia y las pandillas, entonces lo que hacen es tratar de dejarlos a un lado, y en estos días que hubo lo de las elecciones, a los muchachos que están por ahí los trataban como de esconder cuando iban a subir los políticos, entonces esa es la manera de hacerlos a un lado, en lugar de mostrar las capacidades que tienen, el talento que tienen como que lo guardan, entonces es una manera de que no los tienen en cuenta para que ellos aporten algo en la sociedad. (Entrevista semi-estructura N°2, Joven 22 años. Cali – Valle del Cauca, Julio 2014).

Esta manifestación por parte de los adolescentes y jóvenes, tanto en Cúcuta como en Cali, es respaldada con lo que menciona Krauskopf, (2000, pág. 128; citado por Alvarado y Patiño, 2013, p. 221) sobre la integración entre política, juventud y su participación activa, que tiene “tres elementos centrales para la integración política de los individuos a la

sociedad. En primer lugar, la mencionada participación que debe ser activa y reconocida,
sobre todo por los

adultos. En segundo lugar, surge la necesidad ya no sólo de formar parte, sino también de asumir un compromiso, sea el rol social que les toque a los jóvenes desempeñar. Y por último, habiéndose manifestado ambas cuestiones, afirma, en coincidencia con Hernández (como se cita en Oraisón & Pérez, 2006), que los jóvenes deben ser capaces de actuar y tomar parte en las decisiones sobre lo que les afecta a ellos y a la sociedad en su conjunto produciéndose un “empoderamiento”.

Dentro de las RS identificadas con adolescentes y jóvenes no hay un reconocimiento de las nuevas prácticas políticas, ni de las nuevas formas de sociabilidad, como la tecnología, y las expresiones artísticas y culturales.

El domingo nos reunimos después de la misa, hablamos de la comunidad, qué se va a hacer, qué trabajo social con la ayuda del padre. Hemos pintado murales, hemos hecho películas para adolescentes y un blog donde los chicos hablan de Dios y las problemáticas. (Entrevista 7, Adolescente de 16 años, Cúcuta, Julio 2014).

Los adolescentes y jóvenes piden al Estado, como responsable y garante de sus derechos, que propicie los escenarios de participación y reconciliación para tener un normal desarrollo y ejercicio de la ciudadanía donde ellos y ellas se sientan incluidos y tenidos en cuenta en las decisiones que toma el Estado, para que garantice su calidad de vida en aspectos como salud, educación, recreación, cuidado, seguridad.

Más proyectos, otras cosas para ocupar la mente y no solo la violencia, por ejemplo el fútbol, una escuela de fútbol seria. Que haiga mucho amor. Que hayan otras cosas para ocupar la mente, ahí tiene que haber algo que lo distraiga, que haiga algún tipo de actividad. (Joven Grupo Focal en Potrero Grande – Cali, Agosto 2014).

Los adolescentes y jóvenes no se identifican totalmente con la oferta programática de las instituciones, porque no responde a sus expectativas y necesidades, al mismo tiempo porque no fueron tenidos en cuenta en la planeación de esas ofertas institucionales.

4.2.2. Las Representaciones Sociales de los Adolescentes y Jóvenes y su relación con el territorio

CÓDIGOS: REPRESENTACIONES SOCIALES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES SOBRE SÍ MISMOS EN CALI Y CÚCUTA
Propuesta integrada de trabajo que disminuya los factores de riesgo que impiden el ejercicio de los derechos de Adolescentes y Jóvenes.
Desarrollo de habilidades y potencialidades como espacios de transición para alejar a los adolescentes y jóvenes de contextos violentos que inciden en su desarrollo.
Comunidades inseguras que atentan para el buen desarrollo de Adolescentes y Jóvenes.
Fortalecimiento de procesos formativos para adolescentes y jóvenes que les ofrezcan oportunidades de cambio y de construcción de proyecto de vida.
Procesos de socialización para la participación y reconocimiento entre adolescentes y jóvenes que contribuya a lugares de paz.
Mecanismos de participación e integración comunitaria como medio para la resocialización de adolescentes y jóvenes.
Planes de gobierno para el desarrollo y el trabajo que contribuya al resurgimiento de la esperanza en adolescentes y jóvenes.
Planes de gobierno para el desarrollo y el trabajo a partir de sus potencialidades y necesidades.
Procesos deportivos como mecanismo para el logro de encuentros para el acercamiento y la práctica de valores.
Escenarios de trabajo con adolescentes y jóvenes como alternativa incluyente.
Procesos de reconciliación con adolescentes y jóvenes como mecanismo para reinserción a su comunidad.
Acciones colectivas para el ejercicio ciudadano de adolescentes y jóvenes para conseguir el cambio.
Procesos de integración deportivo, artístico, como excusa para el trabajo de autoestima, reconciliación, con adolescentes y jóvenes.

Nota: Elaboración de las investigadoras con base en los documentos consultados.

Los adolescentes y jóvenes consideran que en los barrios se dan situaciones como las fronteras invisibles que tienen que ver con la delimitación geográfica ilícita de estos

territorios. Este es un factor que determina la RS la cual se evidencia en la dificultad de la participación

política y ciudadana, situación ante la cual buscan mecanismos para auto protegerse; por esto prefieren pasar desapercibidos, tener un perfil bajo en sus comunidades, frente a los distintos grupos que se conforman y controlan la delimitación territorial.

Por otro lado, los adolescentes y jóvenes ven los escenarios recreativos, deportivos, artísticos, culturales, como lugares donde ellos y ellas se integran y desarrollan sus habilidades y talentos. Aunque son conscientes de lo inseguros que son, al mismo tiempo son un espacio de encuentro, acercamiento y de diversión. Esta es la forma como son reconocidos estos escenarios por parte de los adolescentes y jóvenes de los sectores de Potrero Grande en Cali y Minuto de Dios en Cúcuta, quienes coinciden en la apreciación que tienen de dichos lugares.

Adicionalmente, los adolescentes y jóvenes en su participación en las entrevistas y grupos focales manifestaron que sienten la necesidad de contar con espacios más equidistantes a sus hogares, donde cuenten con la posibilidad de selección frente a una propuesta de trabajo en temas que sean de interés para ellas y ellos.

“Me gustaría, que hicieran más canchas, lo que no me gusta es que la cancha que hay está muy lejos; toca caminar mucho para ir a jugar fútbol.” (Entrevista Semi Estructurada, adolescentes 14 años. Cali, Julio 2014).

En esta investigación se constata las diversas situaciones de vulnerabilidad como la exposición permanente a las sustancias psicoactivas, a los grupos delictivos que enfrentan los adolescentes y jóvenes en diferentes lugares. Los resultados de esta investigación contienen

indicadores de los retos que se presentan en el trabajo con población adolescente y juvenil de dos lugares de Colombia: Cali y Cúcuta.

4.2.3. Las representaciones sociales de los adolescentes y jóvenes y su entorno familiar y las relaciones intergeneracionales

CÓDIGOS: REPRESENTACIONES SOCIALES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES SOBRE SÍ MISMOS EN CALI Y CÚCUTA
Apropiación de espacios de familia que fortalezcan los vínculos familiares.
Propuesta de trabajo con adolescentes y jóvenes por parte del Estado como medio para el cambio.

Nota: Elaboración de las investigadoras con base en los documentos consultados.

Los adolescentes y jóvenes de Potrero Grande en Cali y de Minuto de Dios en Cúcuta, coinciden en sus opiniones en que es importante acompañar o compartir procesos formativos con sus padres y madres para que aprendan cómo criar, educar y relacionarse con sus hijos e hijas, ya que muchos sufren maltrato físico y psicológico.

Yo creo que antes del trabajo con los jóvenes sería el trabajo con nuestros padres, sería como tener autocuidado con sus hijos y ya ellos tener como una herramienta, de cómo cuidar a sus hijos y de ahí si ya vendría el trabajo con los jóvenes. (Entrevista 5, adolescente y líder juvenil de 17 años, Cali, Julio 2014).

Cómo motivar a las personas, que aunque mi núcleo familiar no esté bien formado, porque hoy en día ya no podemos que llamar que papá que mamá, no, pero que podemos marcar la diferencia, que si su papito es vicioso o su mamita trabaja en la prostitución, ella o él puede ser diferente (jóvenes). Se trabajan muchos grupos familiares con los jóvenes, porque en la parroquia se maneja grupo juvenil, grupo de catequesis, grupo de familias. Yo soy la coordinadora de la pastoral social, visitamos las familias para que nos cuenten las problemáticas sociales, estas personas necesitan acompañamiento psicológico, ese es mi trabajo, y mitigar un poquito las necesidades económicas. (Docente y Líder Social, 56 años, Cúcuta- Norte de Santander, Julio 2014).

4.3. Las RS en Potrero Grande en Cali y Minuto de Dios en Cúcuta

El análisis de información incluyó un estudio comparativo entre las RS inferidas de los planteamientos de los entrevistados en Potrero Grande en el Valle del Cauca y las inferidas en el Minuto de Dios en Cúcuta. Dicha comparación ha permitido encontrar RS con similitudes en los dos contextos y al mismo tiempo apreciar las diferencias que se presentan entre las RS de cada lugar.

La Figura 2 ofrece un panorama de RS que se entrecruzan en los dos lugares donde se levantó la información y las diferencias las cuales han quedado desagregadas según el contexto donde se han presentado; esto muestra cómo el entorno tiene una influencia en las RS y como las RS también tiene una influencia en los entornos en donde estas se desarrollan.

Figura 2. Comparación entre Representaciones Sociales de adultos y jóvenes

RS sobre los Adolescentes y Jóvenes Barrio Potrero Grande – Cali (Diferencias y Semejanzas)	RS sobre los Adolescentes y Jóvenes Barrio Minuto de Dios – Cúcuta (Diferencias y Semejanzas)
Uno de los hallazgos relevantes que enmarcan esta relación entre comunidad y RS que se está estudiando, está determinada por las afirmaciones de los adultos en cuanto a proteger a las y los jóvenes por el hecho de ser parte de sus comunidades.	Existen adultos que consideran que los adolescentes y jóvenes no tienen un buen aprovechamiento del tiempo libre, que no quieren hacer nada sino estar jugando fútbol y en las esquinas.
Una RS que se identifica a partir de estas entrevistas es la concepción de una participación organizada, donde el adolescente y joven reconocen las habilidades que tienen y la conciencia que se requiere de una preparación para poder contar con las competencias necesarias, además de una participación activa y propositiva.	
	Dentro de las RS identificadas con adolescentes y jóvenes no hay un reconocimiento de las nuevas prácticas políticas, ni de las nuevas formas de sociabilidad, como la tecnología, y las expresiones artísticas y culturales.
Los jóvenes consideran que en los barrios se dan situaciones como las fronteras invisibles que tienen que ver con la delimitación geográfica ilícita de estos territorios, factor que determina la RS la cual se evidencia en la dificultad de la participación política y ciudadana, ante la cual buscan mecanismos para auto protegerse, por esto prefieren pasar desapercibidos, tener un perfil bajo en sus comunidades, frente a los distintos grupos que se conforman y controlan la delimitación territorial	
Otra RS identificada cuando se les pregunta por qué razón no les gusta la política, sus respuestas son que la política es corrupta, que buscan sus propios intereses, que no velan por el bienestar común y por estas razones ellos y ellas piensan que no les interesa, ni quieren pertenecer a un grupo político y tampoco están interesados en jugar un rol de este tipo, ni ejercer de esta forma su ciudadanía.	

Nota: Figura elaborada por las investigadoras con base en el análisis de la información.

5. Conclusiones

De la presente investigación se ha generado una serie de conclusiones como información relevante que puede orientar otras investigaciones, propuestas de trabajo, estilos de facilitación, donde las RS juegan un papel importante en las interacciones, porque permiten razonar sobre las diferentes manifestaciones, pensamientos, creencias, estereotipos de los individuos tanto en el ámbito individual como en el colectivo y cómo estas conductas influyen en los espacios de construcción conjunta. Se adelantó la investigación en dos lugares de Colombia donde a partir de las interacciones con los distintos participantes se pudo observar y recoger información importante para poder evidenciar que la participación de adolescentes y jóvenes en las diferentes comunidades tiene un rol pasivo de bajo perfil dadas las situaciones que ellos y ellas enfrentan en los contextos donde viven.

Es importante mencionar que el contexto es un aspecto determinante y que los procesos de interacción están mediados por las formas en que los individuos se organizan y se relacionan en el medio en donde se desenvuelven.

Estas son razones para afirmar que los individuos a partir de sus experiencias con el entorno en el que se encuentran definen hábitos, preferencias, creencias, valores, que determinan una forma singular de ciudadanía. Tal y como mencionan los autores Piña & Mireles (2009):

La cultura ciudadana es también resultado de una compleja construcción social en diversos espacios y actividades diarias en las que participan los miembros de una

sociedad. Así, la persona expresa determinadas orientaciones que son fruto de su contacto con los otros, es decir, de aquello que su grupo o comunidad le ha transmitido y que cada quien incorpora de acuerdo con su situación individual. (p. 9).

Los escenarios de entrevistas y el desarrollo de la metodología de grupos focales, tanto en Cúcuta como en Cali, facilitó que en las interacciones se pudiera observar y recoger información con la cual se ha llegado a la conclusión de que la mayoría de los adultos tiene una RS de los adolescentes y jóvenes desde la condición de precariedad, es decir, desde lo que no son, desde lo que les falta, lo que no hacen. Esto genera una brecha intergeneracional que no permite una socialización de aprendizajes y experiencias en función de la construcción de un trabajo que redunde en el bienestar y cuidado de todos y cada uno de los miembros de las comunidades que conforman.

Esto confirma lo que Durston, (2006, citado por Gutiérrez, 2011) en su estudio “Limitantes de la ciudadanía entre jóvenes latinoamericanos”, considera necesario identificar formas distintas de ciudadanía juvenil limitada a las que podemos denominar como “ciudadanía denegada; de segunda clase; despreciada; latente; y finalmente ciudadanía construida gradualmente” (p.2). La ciudadanía construida es un proceso formativo intencional que es necesario garantizar de generación en generación, y tiene la característica de ser desarrollada a partir de la práctica, la comprensión de códigos de comportamiento y la adquisición de conocimientos que conlleven al desarrollo de valores y actitudes que consoliden la construcción de ciudadanía.

Lo dicho anteriormente invita a que haya la oportunidad entre generaciones para lograr esos acercamientos que enriquezcan a los individuos en doble vía, donde hay una experiencia atesorada por los adultos y al mismo tiempo una cosmovisión de los adolescentes que desafía, que invita a ir más allá. Bustelo (1990, p.6) dice: si respetamos los derechos, el joven ya existe, queda la opción de generar los espacios de interacción donde el reconocimiento mutuo es vital para generar nuevas construcciones y dar paso a nuevas perspectivas.

Es preciso afirmar que en el desarrollo de esta investigación y también en los escenarios de interacción con los diferentes participantes se pudo identificar una población adulta que reconoce que los adolescentes y jóvenes son una población con habilidades, quienes requieren oportunidades de desarrollo, ampliando los escenarios de participación entre ellas, ellos y los adultos como oportunidad para disminuir esas relaciones de distancia y prevención que no contribuyen a que logren un trabajo sinérgico.

Así mismo, vale la pena resaltar que dicha representación social es actualizada no sólo por los actores comunitarios, pues los modelos institucionales y sus líneas de programación parten generalmente de la lógica de considerar que los jóvenes deben ocupar su tiempo en actividades formalizadas, estructuradas, bajo el supuesto de prevenir su vinculación a dinámicas de “alteración social” desconociendo las propias formas de organización, prácticas sociales presentes en ellos y ellas, sus necesidades y expectativas.

La condición de situacionalidad de las RS, no solo refieren a condiciones lineales de tiempo–espacio. Es claro que remiten al reconocimiento de las relaciones con el territorio, el dominio y uso del mismo. Llama la atención que en las dos ciudades, a pesar de las

particularidades de cada contexto, el fenómeno de las fronteras invisibles, es explicado tanto por los adultos como por los adolescentes y jóvenes, como el resultado de prácticas sociales excluyentes de adolescentes y jóvenes como una forma de organización juvenil y control territorial lo cual al mismo tiempo se convierte en una afectación no favorable para todos los habitantes de las dos comunidades.

En consistencia con lo anterior, se encuentra que (Avigdor, 1953, citado por Abric, 2001, p. 56) afirma que las representaciones sociales desempeñan un papel esencial antes de un suceso pero intervienen también luego de la acción y permiten a los actores explicar y justificar sus conductas en una situación o en consideración a sus colegas. Es esta la razón por la cual las conductas, las acciones entre intergrupos representan esa función o esa tendencia por justificar los comportamientos adoptados respecto de otro grupo. Esto es lo que por ejemplo en este caso se evidencia en los comportamientos de adolescentes y jóvenes que tiene un tipo de organización y la forma como justifican dichos comportamientos o actitudes, con relación a otros grupos. Situación que también llama a estudiar las relaciones entre representaciones y prácticas, en las que la representación es determinada por la práctica de las relaciones.

A partir de lo anterior, se puede apreciar un nuevo papel de las representaciones: el de la persistencia o refuerzo de la posición social del grupo involucrado. La representación tiene por función perpetuar y justificar la diferenciación social, puede –como los estereotipos– pretender la discriminación o mantener una distancia social entre los grupos respectivos.

Lo anterior también conlleva a que los demás adolescentes y jóvenes de estas comunidades busquen las formas de auto-protegerse, mantener un bajo perfil en sus contextos, como una forma de manejo ante esta situación, lo cual tampoco les permite su actuación ciudadana y política.

La acción política resulta ser una expresión de la condición electoral. En términos generales, ni los adultos, ni los jóvenes mismos, conciben las prácticas públicas y colectivas como acciones políticas. La noción de política está estrechamente vinculada a prácticas de corrupción que generan rechazo entre los integrantes de las comunidades que hicieron parte de la investigación. En este sentido, el sujeto joven está lejos de ser representado como un actor político.

De acuerdo con lo expuesto los adolescentes y jóvenes manifiestan una resistencia con la cual también quieren expresar que requieren tanto de procesos formativos como de participación que les permita ejercer su ciudadanía y no son las propuestas tradicionales de participación y ejercicio de su ciudadanía, que redundarían en ese cambio que visualiza esta población, pues como se ha visto anteriormente no son los espacios que llaman su atención y les genera un interés ante su papel ciudadano. (Tonon, 2006; citado por Alvarado y Patiño 2013 p. 220),

El planteamiento anterior, deja en evidencia, como se ha dicho antes, una falta de un ejercicio político democrático del joven, generando una brecha significativa entre su capacidad actual y los desafíos que le imparte el mundo actual. Al no vivenciar un ejercicio

político democrático queda claro “un proceso de individualización del grupo etario que se está

estudiando, pasando cada joven a depender más de sus propias competencias y las de sus coetáneos, que de la ayuda y el soporte de sus familias y el Estado” (Alvarado y Patiño 2013, p. 220).

La situación de vulnerabilidad (pandillas, grupos al margen de la ley, drogas) que expone a los adolescentes y jóvenes aunque no es un tema de esta investigación sí es un factor que debe ser analizado para poder entender cómo las situaciones descritas contribuyen desfavorablemente en el papel protagónico de los adolescentes y jóvenes que en cualquier comunidad tienen un potencial de desarrollo. Así como estos sujetos sociales están disponibles para construir una visión de futuro con alternativas reales por parte de los entes gubernamentales y la sociedad civil, son un blanco perfecto para las ofertas ilícitas que los llevan a ser presa fácil ante la situación de falta de oportunidades que les permita lograr sus metas.

Los desafíos juveniles comunitarios y los nuevos sentidos de la formación para la paz y el bien común, generarían desarrollo de ciudadanía con oportunidades y goce de libertades, en los que se den procesos de reconciliación como mecanismos de reintegración de los adolescentes y jóvenes en la comunidad, reafirmandose y construyéndose a sí mismos. En este momento sigue reinando una ausencia de seguridad que desdibuja cualquier escenario construido, consolidando la orfandad social de estas comunidades.

6. Recomendaciones

A partir de este tipo de investigaciones es necesario incidir en otras instancias del país para fortalecer y concientizar a los diferentes actores sobre la importancia de la participación en política y el ejercicio de ciudadanía, de los adolescentes y jóvenes.

Los entes gubernamentales, no gubernamentales, la empresa tanto pública como privada tienen el desafío de propiciar espacios para acoger a los adolescentes y jóvenes para que puedan contar con soportes que les permitan el desarrollo de experiencias, aprendizajes, liderazgo, que les lleve a desafíos de mayor participación desde diferentes ámbitos y perspectivas. Esta será una forma de asegurar nuevas generaciones empoderadas, con una visión de futuro como parte del desarrollo que se requiere como país.

Es importante dar continuidad a investigaciones que logren profundizar un poco más el tema de las RS en adolescentes y jóvenes para poder identificar factores que impiden su participación real en escenarios claves del país.

Hacen falta, como lo hemos dicho en la exposición de los resultados, nuevos escenarios para la participación junto a las familias, interacciones comunitarias y espacios de encuentro artístico y deportivo, que sean el puente hacia otros procesos.

La familia, Estado y sociedad civil, es esa tríada que está llamada a acompañar los procesos de formación, socialización de adolescentes y jóvenes como factores claves para

garantizar cambios que favorezcan los escenarios de participación ciudadana y política desde diferentes ámbitos de la sociedad. Si una de estas instituciones no está debidamente preparada para acompañar este proceso con adolescentes y jóvenes las otras deben garantizar los escenarios de preparación y asegurar que los acompañamientos a esta población se desarrollen con la efectividad necesaria.

Referencias

- Abric, Jean-Claude. (2001). *Prácticas Sociales y Representaciones*. Esta obra fue publicada con el apoyo de la Embajada de Francia en México: Ediciones Covoacán, S. A. de C, V.
- Alvarado, Sara Victoria & Patiño, Jhoana. (2013). *Jóvenes investigadores en infancia y juventud, desde una perspectiva crítica latinoamericana: aprendizajes y resultados*. Manizales: Centro Editorial CINDE-Childwatch-Universidad de Manizales
- Araya-Umaña, Sandra. (2002). *Las Representaciones Sociales: Ejes teóricos para su discusión*. Cuaderno de Ciencias Sociales 127. San José, Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)
- Bauman, Zygmunt. (2003a). *Modernidad Líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Bauman Zygmunt, (2003b) *Comunidad. En búsqueda de seguridad en un mundo hostil*. Madrid, Siglo XXI, Editores.
- Bermúdez V., 2012, Crónicas de Cúcuta.
- Bojorquez, Nelia. (2012). *Ciudadanía*. Recuperado de:
www.uam.mx/cdi/derinfancia/5nelia.pdf. 2002
- Bruno, Daniela., Barreiro, Alicia. y Kriger, Mirian. (2011) *Representaciones sociales de la política de los jóvenes: Corrupción institucional y mentira*. Recuperado de:
<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4347671.pdf>.
- Bonvillani, Andrea., Itatí-Palermo Alicia, Vázquez, Melina, Pablo Vommaro, A. (2008). *Juventud y política en la Argentina (1968-2008)*. Hacia la construcción de un estado del arte Revista Scielo 6(11). Recuperado de:
<http://www.scielo.org.ar/pdf/ras/v6n11/v6n11a04.pdf>

- Bustelo, Eduardo. (1998). *Expansión de la Ciudadanía y Construcción Democrática*. Santa Fe de Bogotá: Editorial Santanilla.
- Casco-Ramos, Francisco José. (2003). *Ideas y Representaciones Sociales de la Adolescencia*. Recuperado de: <http://fondosdigitales.us.es/tesis/tesis/611/ideas-y-representaciones-sociales-de-la-adolescencia/>
- Castillo-García, José Rubén. (2003). *La institución de la ciudadanía en los jóvenes estudiantes universitarios que participan en procesos de extensión y/o proyección universitaria*. Recuperado de:
<http://www.uamvirtual.edu.co/forointerno/pdf/pdfforo5/hum1.pdf>
- Consejo municipal de San José de Cúcuta. (2001). el Acuerdo 083 de 2001 por el cual se aprobó y adoptó el Plan de Ordenamiento Territorial
- DANE. Colombia (2000). Proyecciones de población municipal 2005-2011.
- González, Noe. (2007). Bauman, Identidad y comunidad. *Espiral. Estudios sobre Estado y sociedad* #40. Guadalajara, Universidad de Guadalajara.
- González-Lowy, Ignacio. (2009). *Adolescencia y Política. Un estudio sobre las representaciones sociales acerca de la política en los adolescentes de Paraná*. Recuperado de:
<https://fcecoordinacioneducacion.files.wordpress.com/2012/02/0024.pdf>
- Gutiérrez, S. (enero-junio, 2011). *Representaciones sociales y construcción de la ciudadanía en jóvenes universitarios*. www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2011000100005. 2011
- Gutiérrez-V, Silvia. (2011). *Representaciones sociales y construcción de la ciudadanía en jóvenes universitarios*. Sinéctica 36. Recuperado de: www.sinectica.iteso.mx

- Hernández-Sampieri, Roberto., Fernández, Carlos y Baptista, Pilar. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México: McGraw Hill.
- Honnet, Axel. (1999). *Comunidad. Esbozo de una historia conceptual. Isegoría*. Revista de Filosofía Moral y Política. #20. Madrid.
- Léger, Florand, Ghiglione, Matalon, Bacri, (1985). *Prácticas Sociales y Representaciones Sociales*. París: Presses Universitaires de Vincennes
- Martínez-M, Miguel. (2006). *La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual)*. Mexico, Editorial Trillas.
- Martínez, María Cristina & Cubides, Juliana. (2012). *Acercamientos al uso de la categoría de "subjetividad política" en procesos investigativos*. Bogotá: Editorial Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.
- Martínez, Jorge Eliecer. (2010). *Que hay más allá de la juventud*. Colombia.
- Marzana, Daniela; Pérez Acosta, Andrés; Marta, Elena; González, María Isabel (2010). La transición a la edad adulta en Colombia: una lectura relacional. Colombia.
- <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/viewFile/1340/1202>
- Quintero-Tobón, Fernando y León-Rincón, Lucero. (2014). *Jóvenes participación, representaciones y ciudadanía*. Recuperado de:
- http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/pazatiempo/eje1/mod1/unidad3/Jovenes_Participacion.pdf
- Rateau, P. & Lo Mónaco, G. (2013). La Teoría de las Representaciones Sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos. Revista CES Psicología, VI(I). 22-42

- Real Academia Española. (1992). *Diccionario de la Lengua española*. Vigésima primera edición. Tomo 1. Madrid: artes Gráficas Peñlara, S. A.
- Reguillo, Rossana. (2003). *Ciudadanía cultural. Una categoría para pensar en los jóvenes*, *Renglones* (55), ITESO, 27-36. Guadalajara .
- Rodríguez, Tania y García, Lourdes. (2007). *Representaciones Sociales. Teoría e Investigación*. Centro Universitario de Ciencias Sociales. Guadalajara: Editorial CUCHSH-UDG.
- Sánchez-Mendoza, Vanessa. (2007). *Representaciones sociales de un grupo de estudiantes de universidad pública y privada frente a la política en Colombia*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/679/67930209.pdf>.
- Santos De Sousa, Boaventura. (2000). *Crítica de la razón indolente contra el desperdicio de la experiencia para un nuevo sentido común: la ciencia, el derecho y la política en la transición paradigmática*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer S.A.
- Steinberg y Cauffman. (2008). *Una Perspectiva en la Neurociencia Social sobre la toma de Riesgos en Adolescentes*. Estados Unidos: HHS Public Access.
- Torres, Alfonso. (2013), *El Retorno a la Comunidad*, CINDE. Bogotá: Editorial el Buho.
- Universidad Francisco de Paula Santander. (s.f). *Investigación contexto barrio Minuto de Dios*. Cúcuta, Colombia.
- Vargas, V. (1997). *Una Reforma de Estado*.
- White y Wyn. (1998). *Agencia de Juventud y Contexto Social*.
- World Visión International. (2010). *Documento de Diseño del Programa Vida en Plenitud para los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes*. Cali, Colombia.

Apéndices

Apéndice A: Categorías desde la Unidad Hermenéutica

UH: Nueva Unidad Hermenéutica

File: [C:\Users\Juan Carlos\Downloads\B\Nueva Unidad Hermenéutica.hpr6]

Editedby: Super

Date/Time: 2014-09-07 17:04:10

Código: Comunidad {120-0}

P 1: Entrevista Uno.rtf - 1:3 [la comunidad responde de una m...] (18:18) (Super)

Códigos: [Comunidad]

No memos

la comunidad responde de una manera positiva, y hemos tenido mucha acogida, hemos sido escuchadas, pero así como hay personas que son agradecidas, hay personas que son bastantes difíciles para tratarlas no, y para hacerles entender las cosas

P 1: Entrevista Uno.rtf - 1:4 [he podido avanzar como persona...] (19:19) (Super)

Códigos: [Comunidad]

No memos

Apéndice B Códigos de Entrevistas y Grupos Focales

Nueva Unidad Hermenéutica - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P 1: Entrevista Uno.rtf Citas Códigos Comunidad (120-0) Memo

ENTREVISTA DANYS MARIELA ITURRY DÍAZ

Fecha: 24-07-2014

Hora: 1 :45 pm

Lugar: Oficina Visión mundial, Barrio Potrero Grande, Cali Colombia.

Entrevistadoras: Edilma Medina y María Nelcy Villota

Entrevistada: Danys Mariela Iturry Díaz,

Edad: 40

Género: femenino

Posición: líder comunitario

Contacto: 313 833 5 13

Introducción:

Descripción general del proyecto (propósito, participantes elegidos, motivo por el cual fueron seleccionados, utilización de los datos).

Características de la Entrevista: Confidencialidad de la información, tiempo estimado

Preguntas.

1. ¿Qué opinión tiene de este barrio?

Bueno, mi comunidad, mi barrio Sol de Oriente, es un barrio muy alegre donde la gente quiere buscar opciones mejores de vida, pero siempre les hace falta como ese empuje no, por eso desde esa perspectiva visión que tenemos nosotras como líderes, es ayudar a que nuestra comunidad tenga una mejor calidad de vida, especialmente con sus niños no. Que tengan las oportunidades de poder seguir adelante no, oportunidades que tal vez por la situación económica no se dé, entonces buscamos los medios y las opciones para que ellos puedan tener esas oportunidades, es una lucha constante.

2. ¿Cómo se siente viviendo en este barrio?

Pues gracias a Dios yo me he sentido muy bien, porque pues, la comunidad responde de una manera positiva, y hemos tenido mucha acogida, hemos sido escuchadas, pero así como hay personas que son agradecidas, hay personas que son bastantes difíciles para tratarlas no, y para hacerles entender las cosas, pero igual siempre lo que hemos propuesto a medida de nuestros medios y conocimientos hemos podido llegar a plasmarlos en la comunidad y hacer que se realicen.

Representaciones sociales adultos

Comunidad

P 1: Entrevista Uno.rtf -> Mi biblioteca

Tamaño Texto ric ES

Dirección Vinculos Escritorio 11:37 a. m.

Apéndice C: Códigos de Entrevistas y Grupos Focales

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface. The main window shows a document titled "Entrevista a Wendy Liseht Sandoval: 16 años. Adolescente Barrio Minuto de Dios." with the following text:

Colores para orientación de la tabla de códigos:

- Comunidad - JAC
- Representaciones Sociales
- ESPACIOS
- FORMACIÓN
- RELACIONES
- Notas del investigador
- INTERGENERACIONAL
- Contexto Metáfora

PRIMERA PARTE

¿Dónde vivieron tus abuelos, recuerdas algo de ellos?
Sí, todo. Ellos son campesinos en San Miguel departamento de Santander, eso queda en la vía a Málaga. Se dedican a la agricultura.

¿Y tus padres?
Viven en Cúcuta hace 18 años. Mi papá era militar y lo trasladaron, mi mamá se vino con él. Mi mamá trabajaba con las hermanas cocinando, mi padre dejó de ser militar cuando yo nací.

¿Quién te puso ese nombre?
Mi papá no quería ponerme este nombre.

¿Qué recuerdas de tus primeros años acá?
Vivo hace 9 años en el Barrio Minuto de Dios, recuerdo que antes había una quebrada, era supremamente limpio, se respiraba aire puro. Los domingos íbamos a bañarnos con la familia, pescar, paseo, el agua era muy limpia, detrás del colegio los alumnos cuentan que se podían bañar en la quebrada. Ya es imposible. Todo era sin pavimentar pero bonito. Era intranquilo, pero pasó con el tiempo a ser tranquilo (ESPACIOS).

¿Qué era intranquilo a tus 6 años?
Mataban mucho, dejaban cadáveres, no se podía uno descuidar porque robaban, la situación ha cambiado mucho.

¿Ya no matan?
No. Hace mucho sí, pero ya no de la misma forma.

Describe más a tus 10 años.
En la mañana en el colegio y en la tarde nos escapábamos con mis compañeritos a la quebrada. Un rato y para la casa. Salíamos en la noche a

On the right side, there is a "Administrador de ..." window showing a list of codes:

- Comunidad
- Contexto social
- Participación Ciudadana Política
- Representaciones sociales adultos
- Representaciones sociales de los A y

At the bottom, there is a status bar showing "Dirección", "Vínculos", "Escribitorio", and "11:38 a.m."

Apéndice D: Cuadro Excel sobre análisis de códigos por categoría para generar las redes de códigos.

C1				Análisis de la Información entre Códigos de Representaciones Ayl y Participación Política y Ciudadana
	A	B	C	
1	Códigos: Representaciones de A y J	Códigos: Participación Política y Ciudadana	Análisis de la Información entre Códigos de Representaciones Ayl y Participación Política y Ciudadana	
2	Proyecto de adolescencia y juventud para la validación de su rol político y ciudadano.	Espacios de participación para el desarrollo de la ciudadanía activa y Política, de los adolescentes y jóvenes. (3)	El adolescente y el joven serán validados en su rol ciudadano y político siempre y cuando ellos y ellas asuman un papel responsable y consciente y así ejercer una ciudadanía activa	
3	Desarrollo de capacidades para la afirmación de proyecto de vida. (2)	Desarrollo de procesos formativos con adolescentes y jóvenes como medio para la concienciación y sensibilización de su ciudadanía activa en la sociedad. (1).	Los procesos formativos en adolescentes y jóvenes desarrollan capacidades para la generación de proyectos de vida, con un alto componente de ciudadanía activa	
4	Códigos: Comunidad / Contexto Social	Códigos: Representaciones de A y J	Análisis de la Información entre Códigos de Comunidad y Contexto Social y Representaciones Ayl	
			En la medida que los adolescentes y jóvenes participan y son reconocidos por el colectivo,	

Apéndice E: Análisis de códigos por categoría para generar las redes de códigos.

A1	X	✓	f	Códigos: Representaciones de Adultos
	A	B	C	
1	Códigos: Representaciones de Adultos	Códigos: Representaciones de A y J	Análisis de la Información de RS Adultos y RS Adolescentes y Jóvenes	
	Espacios facilitadores para el desarrollo de capacidades productivas en los jóvenes.	Fortalecimiento de procesos formativos para adolescentes y jóvenes que les ofrezcan oportunidades de cambio y de construcción de proyecto de vida.	Las representaciones sociales de Adultos y de Adolescentes y Jóvenes, confirman que los Adolescentes y Jóvenes carecen de espacios de participación y de oportunidades que les permita la construcción de su proyectos de vida, de manera que estén en condiciones favorables, donde sus necesidades básicas, y las de sus familias, están satisfechas, lo cual los deja en un nivel donde pueden pensar en una participación ciudadana en diferentes esferas. El Estado es el responsable de garantizar el derecho al trabajo y a las oportunidades para el desarrollo de capacidades, con el fin de que los individuos de una sociedad puedan visionar su futuro en diferentes ámbitos.	
2	Espacios de participación para el desarrollo de capacidades y talentos a través del deporte	Desarrollo de habilidades y potencialidades como espacios de transición para alejar a los adolescentes y jóvenes de contextos violentos que inciden en su desarrollo.	Las representaciones sociales de Adultos y de Adolescentes y Jóvenes, nos dicen que los adolescentes y jóvenes pueden desarrollar sus potencialidades, a través del deporte, porque son espacios de participación donde pueden ocupar su tiempo libre y alejarse de situaciones violentas y que afectan su normal desarrollo social. Asimismo les permite a los adolescentes y jóvenes desarrollar su proyecto de vida y aportarle a la construcción de una ciudadanía activa. La propuesta deportiva, recreativa, artística, el desarrollo de diferentes potencialidades, afirman, que es una oportunidad para el desarrollo de la tolerancia entre adolescentes y jóvenes, un reconocimiento mutuo y la apuesta a una disminución, y por qué no, la desaparición de las fronteras invisibles, lo cual no permite que haya una comunidad consolidada.	
3		Procesos de integración deportivo, artístico, como excusa para el trabajo de autoestima, reconciliación, con adolescentes y jóvenes.		
4	Espacios de participación para el desarrollo de la ciudadanía activa de los adolescentes y jóvenes.(6)	Escenarios de reconciliación por parte del Estado como procesos de transición para el ejercicio de la ciudadanía con una mirada incluyente y colectiva.	Las RS de los adultos, adolescentes y jóvenes reconocen que no hay espacios de participación para el desarrollo de la ciudadanía activa para los adolescentes y jóvenes, y aunque según la normatividad colombiana, pueden participar de la conformación de las Juntas de Acción Comunal, desde los 14 años, a los Ay J, no les gusta participar con los adultos porque según ellos les parece aburrido y dicen que los adultos siempre quieren	
◀ ▶ ... General AyJ - Partic. Polít.yCiud. CdadCont-RS AyJ RS Adul.-RS AyJ Comunidad-Partic. Pol ...				
LISTO				

Apéndice F: Guía para Entrevista Semi estructurada.

GUIA DE ENTREVISTA SOBRE REPRESENTACIONES SOCIALES DE ADOLESCENTE Y JOVEN COMO CIUDADANO Y ACTOR POLÍTICO

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar (Ciudad y sitio específico): _____

Entrevistador(a): _____

Entrevistado(a): _____ Edad: ____ Género: ____

Posición: _____

Introducción:

Es importante hacer una descripción general del proyecto (propósito, participantes elegidos, motivo por el cual fueron seleccionados, utilización de los datos).

Compartir con el entrevistado/a las características de la Entrevista: Confidencialidad de la información, tiempo estimado que tendrá la entrevista, pedir y grabar el consentimiento informado por parte del participante, manifestar el compromiso de que los resultados de esta información será compartido con personas de la comunidad y organizaciones comunitarias, locales.

Preguntas.

1. ¿Qué opinión tiene de este barrio?

2. ¿Cómo se siente viviendo en este barrio?

3. Si tuviera una oportunidad, ¿qué aspectos/cosas trabajaría en el barrio?

4. ¿Qué opinión tiene de los adolescentes y jóvenes en el barrio?

5. ¿Cuándo se presenta una situación o problema en la comunidad, cómo se resuelve?

¿Quiénes participan en la búsqueda de solución a la situación o problema que se presente?

6. ¿Cree que los adolescentes y jóvenes son tenidos en cuenta por las instituciones del Estado?

7. ¿Conoce algún programa, trabajo, con adolescentes y jóvenes por parte de alguna organización gubernamental?

8. ¿Qué tipo de proyectos o programas le gustaría que se adelantara con los adolescentes y jóvenes?

9. ¿Cree que los jóvenes pueden liderar actividades en mejora del

barrio?_____

10. ¿Qué clase de participación recuerda o ha visto que han tenido los adolescentes y jóvenes en la comunidad?

11. ¿Qué se puede hacer para despertar la capacidad de los jóvenes para mejorar el barrio?

12. ¿Tiene algo más que agregar o alguna duda?

Observaciones:(Aquí se recoger cualquier comentario adicional que el entrevistado/a quiera manifestar)

NOTA: Al finalizar el tiempo de entrevista agradecer por el tiempo dedicado, por la información suministrada e insistir en la confidencialidad de los datos de la persona

entrevistada y de la información, nuevamente el compromiso de compartir los resultados de la investigación y la posibilidad de contar con el/la participante en procesos futuros.

**GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE REPRESENTACIONES SOCIALES
DE ADOLESCENTE Y JOVEN COMO CIUDADANO Y ACTOR POLÍTICO**

1. ¿Qué opinión tiene de los adolescentes y jóvenes?

2. ¿Usted ha tenido actividad comunitaria?

3. ¿Qué opinión tiene de este barrio?

4. ¿Cómo se siente en el barrio?

5. ¿Si pudiera y puede trabajar algún aspecto por el barrio, en qué aspectos
trabajaría?

6. ¿Cree que los adolescentes y jóvenes son tenidos en cuenta? En caso de
responder SI, cómo se tienen en cuenta?

7. ¿Cuándo se presenta un problema ¿Cómo lo resuelven? ¿A quiénes acuden?

8. ¿Qué entiende por política?

9. ¿Cree que los adolescentes y jóvenes pueden participar en política?

10. ¿Conoce algún programa, trabajo, con adolescentes y jóvenes por parte de alguna organización gubernamental?

NOTA: Al finalizar el tiempo de entrevista agradecer por el tiempo dedicado, por la información suministrada e insistir en la confidencialidad de los datos de la persona entrevistada y de la información, nuevamente el compromiso de compartir los resultados de la investigación y la posibilidad de contar con el/la participante en procesos futuros.

Apéndice G: Guía para Grupos Focales.

GUÍA DE GRUPOS FOCALES

Tema. (Esta es una guía para el trabajo a realizar con adolescentes, jóvenes).

GUÍA DE DISCUSIÓN

Temas de Discusión	Aspectos a explorar	Preguntas de Referencia
1. Factores que facilitan la identificación de las Representaciones Sociales	- Qué concepto se tiene respecto a adolescentes y jóvenes con relación a las prácticas cotidianas en la comunidad.	-¿Qué hacen en su tiempo libre? -¿Qué lugares frecuentan en la comunidad? - ¿Qué tipo de actividades les gusta hacer? ¿Qué otras actividades les gustaría hacer en su tiempo libre? -¿Qué definición tienen de “ser joven”? -¿Por qué les gusta la forma como se visten, la música que escuchan?
2. Factores que contribuyen al desarrollo de habilidades/potencialidades en adolescentes y jóvenes.	-Aspectos que favorecen y que no favorecen el desarrollo y crecimiento en adolescentes y jóvenes en las comunidades	-¿Tienen la oportunidad de estudiar en la universidad o hacer una carrera tecnológica? - ¿Tienen acceso a escenarios deportivos de diferentes disciplinas? -¿Cuentan con programas que les permitan el desarrollo de sus habilidades? -¿Realizan torneos deportivos, actividades culturales en la comunidad? -¿Identifican un trabajo entre instituciones que fortalezcan el desarrollo de capacidades que ustedes necesitan como adolescentes y jóvenes?

3. Participación política de los adolescentes y jóvenes.	-Espacios de participación política de adolescentes y jóvenes y desarrollo de su liderazgo.	- ¿Les gusta participar en política? - ¿Qué entienden por política? -¿Ha participado de algún espacio político? ¿Cuál? -¿Cómo se ha sentido cuando ha participado de algún espacio político o donde ha representado a su comunidad? - ¿Hay algún programa que les permita el desarrollo de su liderazgo y la participación en procesos políticos? -¿Qué roles han tenido en su comunidad?
4. Entorno Familiar y comunitario	- Ámbitos que contribuyen a orientar al adolescente y joven en su proceso de crecimiento y desarrollo	-¿Qué piensa del entorno comunitario? ¿El entorno comunitario es un espacio que facilita el desarrollo de los adolescentes y jóvenes? -¿Hay un sentido de solidaridad entre familias, grupos, personas de la comunidad? -¿Hay comunicación entre familias, grupos, personas de la comunidad? -¿Qué concepto tienen de la familia? ¿Qué piensan de ambiente familiar? -¿El ámbito familiar brinda espacios de confianza y de comunicación? ¿Qué tipo de espacios? ¿Por qué cree que no hay esos espacios?(esto si la respuesta es NO)