

Las comprensiones sobre la Educación Rural. Un estado del arte sobre la producción investigativa de la licenciatura en educación infantil y la facultad de educación de la Universidad Pedagógica Nacional, en el periodo comprendido entre el 2014-2018.

Forero Rincón Ingrid Lorena

Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciada En Educación Infantil.

Tutora: Adriana María Martínez Lara

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad De Educación

Licenciatura En Educación Infantil

Bogotá. D.C

2023

### **Dedicatoria**

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a Dios quien me alentó en cada momento difícil de mi vida, en cada momento que mis fuerzas se agotaban. A Dios Jehová creador del cielo y la tierra y todo lo que en ellos hay, a él gracias por ayudarme y sobre todo darme sabiduría para continuar con esta carrera, cuando pensé no sería posible.

### **Agradecimientos**

Al amor de mi vida Carlos Fuquene Suarez mi compañero de vida, quien con su amor y ayuda dejando a un lado sus sueños llevo mi mano para luchar por los míos, quien me impulso a teclear cada una de las letras que componen este trabajo con cada palabra de aliento y gesto de amor día a día.

A mis hijas Nathalia y Valery Fuquene Forero quienes forjaron mi carácter para no darme por vencida, a ellas agradezco por ser mi fuente de resistencia e inspiración y sobre todo por enseñarme a través de sus sonrisas que rendirse no es la mejor opción.

A mis padres y a mis hermanos por cada palabra de aliento, por cada oración y ayuda que me impulsaba cada vez con más fuerza para lograr este objetivo, gracias por creer en mí y por ser parte de mí.

A mi querida profesora Adriana, a quien agradezco por aceptar la tutoría y compartir conmigo su conocimiento y tiempo sin esperar nada a cambio. Gracias por depositar su confianza en mí, por cada una de sus orientaciones fundamentales para concluir este trabajo

## Índice

Introducción.....	5
1. Revisión Conceptual del objeto de Estudio.....	8
1.1 Proyecto de Educación Rural. (El PER).....	9
1.2 El Programa Especial de Educación Rural (EL PEER).....	11
1.3 La Escuela Nueva .....	18
1.4 Planteamiento Del Problema (Delimitación Del Objeto).....	20
1.5 Selección De Las Categorías .....	29
1.5.1 Educación Rural. ....	29
1.5.2 Ruralidad .....	33
1.5.3 Maestro rural .....	36
1.6 Pregunta De Investigación.....	37
1.7 Objetivos .....	37
1.7.1 Objetivo General .....	37
1.7.2 Objetivos Específicos .....	38
2. Diseño Metodológico .....	38
2.1 Ruta Metodológica .....	41
2.1.1 Fases Para El Desarrollo Del Estado Del Arte .....	41
2.1.1.1 Fase 1: Preparatoria, La Cual Privilegia La Selección De Fuentes Y Planteamiento De Categorías. ....	41
2.1.1.2 Fase 2: Analítica .....	42
2.1.1.2.1 Matriz analítica.....	43
2.1.1.3 Fase 3: Descriptiva .....	44
2.1.1.3.1 Presentación De Los Documentos.....	44

2.1.1.3.2 Descripción General .....	44
2.1.1.3.3 Descripción De Los Trabajos De Grado Con Apartados Que Tienen Un Concepto De Educación Rural. .	54
3. Análisis De Los Documentos Por Categorías.....	74
3.1 Categoría De Educación Rural En Los Trabajos De Grado .....	77
3.2 Categoría De Ruralidad En Los Trabajos De Grado .....	85
3.3 Categoría Maestro Rural En Los Trabajos De Grado El Maestro Rural .....	89
4. A Modo De Conclusión.....	97
Referencias Bibliográficas.....	98

## **Introducción**

Este estado del arte propone realizar una lectura reflexiva basada en la producción del conocimiento entorno a las concepciones sobre educación rural y los aportes a este campo, con el fin de comprender e identificar las dificultades y las potencialidades de la educación rural. Así mismo, aportar con esta revisión de la producción académica sobre la educación rural a esta modalidad de la práctica la cual fue un referente muy importante en mi formación en la Licenciatura en Educación Infantil.

En ese orden revisar y analizar los trabajos que se han desarrollado en torno a la educación rural desde la experiencia formativa en la Licenciatura en Educación Infantil y la facultad de educación de la universidad Pedagógica Nacional permitió generar un espacio de reflexión en torno a la participación de nuevos estudiantes y profesionales este contexto educativo y reconocer así que la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia es una universidad que ocupa un lugar especial y contribuye a la formulación de las políticas públicas en educación, reconoce y trabaja por la educación como derecho fundamental y por una cultura educativa que oriente los destinos del país.

Cabe resaltar también que la Universidad Pedagógica Nacional desde sus programas en la línea de investigación interculturalidad y diversidad en el proceso de formación y transformación del maestro, permite el abordaje de la problemática social de la educación rural, visibilizando sus condiciones y problemáticas en la realidad de nuestros propios contextos fomentando miradas distintas que generan nuevo conocimiento mediante el abordaje de la realidad para comprenderla y de esta manera también poder potenciarla desde el contexto mismo partiendo de la integración y experiencia en torno al problema educativo actual que viven las infancias y en general las comunidades rurales; tales escenarios permiten que de manera directa los maestros en formación se involucren en la

realidad educativa para lograr una mejor comprensión de las problemáticas educativas de manera situada.

Por lo tanto, se considera necesario abordar los trabajos de grado que han tenido como finalidad una aproximación al concepto de la educación rural desde la Licenciatura En Educación Infantil y de esta manera analizar los conocimientos a partir del rastreo del estado del arte centrada en la pregunta: ¿Cómo se comprende la educación rural a través de sus concepciones y cómo estas benefician y permiten reconocer lo propio de la educación rural en sus prácticas pedagógicas y didácticas y se vincula al contexto de las familias campesinas, sus intereses, diversidad, saberes y vivencias. Lo referido a la pregunta se ampliará más adelante.

Dicho con palabras de Arias, (2020) La educación rural y la ruralidad reclaman cambios profundos en el campo educativo formal, porque este no responde a la dinámica ni al ritmo de los habitantes del campo, se sustenta una educación de baja calidad o que tiene bajo impacto en la construcción y la existencia de otras maneras del aprender, del hacer y del enseñar.

Por lo anterior, la escuela rural debe integrar la inquietud por la integración de los saberes campesinos, es decir pensar un currículo como proyecto educativo rural, y en esa misma línea como refiere (Lefebvre, 1974, citado en Arias, 2020) nutra esa verdad del espacio que se une a las prácticas cotidianas y al sentido mismo de la escuela en este contexto. De esta manera, toda acción de identidad educativa correspondería no solo a lo percibido del entorno rural, sino, además, a lo vivido; por tanto, la concepción educativa de lo rural implicaría también una representación del espacio, las vivencias que se convierten en experiencias y que son un elemento determinante en el desarrollo y renovación del

currículo brindado a los niños del contexto rural elemento decisivo también en la preparación de los maestros en formación como sujetos de transformación de la educación.

Es importante recalcar que la universidad desde sus diferentes programas ha desarrollado aportes muy valiosos, enmarcando la importancias que tiene la educación en el ámbito rural y la necesidad de cambios profundos en el campo educativo, por lo que la universidad desde la práctica en el escenario rural y la línea de investigación interculturalidad y diversidad permite al programa de la licenciatura en Educación Infantil desarrollar el interés por la educación rural y todo lo que esta implica para una mejora y calidad de la misma a partir de sus maestros en formación y el que hacer docente, pues, si como maestros enfocados a la primera infancia, se pasa por alto la diversidad de infancias rurales, los ámbitos, realidades, y situaciones cotidianas de los niños, las niñas y comunidad en general, no se lograra la transformación urgente que reclama la educación rural. Como maestros es de suma importancia reconocer que el contexto educativo rural, sí que nos necesita.

Dicho lo anterior, este estado del arte se presenta en 5 capítulos. En el capítulo 1 se desarrolla una aproximación al contexto de la educación rural, lo que da lugar a la pregunta que orienta el estado del arte, la justificación o pertinencia de este ejercicio. El capítulo 2 contiene la metodología que, tenida en cuenta para el desarrollo y construcción del estado del arte, esta metodología permitió recopilar, clasificar la totalidad de las investigaciones de la Licenciatura En Educación Infantil. Este ejercicio tuvo en cuenta las siguientes fases: preparatoria, revisión, recopilación, diseño de estructura analítica y análisis documental, tales fases permitieron identificar como objeto de investigación A la Educación Rural, así mismo, posibilitaron una lectura analítica el interpretativa basada en las categorías seleccionadas para este ejercicio investigativo: Educación rural Ruralidad y Maestro rural

como categoría emergente. En capítulo 3, se presenta una descripción general de los trabajos seleccionados y una descripción de los trabajos con apartados específicos desde las categorías, dicha descripción se desarrolla haciendo uso de la matriz analítica en la cual se registran las definiciones de las tres categorías seleccionadas. El capítulo 4 contiene el análisis de los documentos por categoría a través de la lectura interpretativa en diálogo con la revisión conceptual. Finalmente, en el capítulo 5, se dejan algunas conclusiones sobre los hallazgos obtenidos con el propósito de alimentar la producción de conocimiento en futuras investigaciones de la Licenciatura en Educación Infantil y la facultad.

### **1. Revisión Conceptual del objeto de Estudio**

Para este apartado se presenta una mirada a algunos aspectos históricos, como el concepto de ruralidad, de campesino, y una mirada a los modelos educativos para el contexto rural propuestos por MEN cuyo análisis es sumamente importante para comprender la percepción que permite situarnos frente a ella desde nuestro rol como agentes educativos y sociales, así mismo, tendremos en cuenta al autor al autor Luis Fernando Zamora Guzmán con el documento Zamora, F. (Junio de 2010). La educación rural: una noción discutible y ambigua., Jairo Arias Gaviria con el documento Gaviria, J. A. (2017). *Problemas y retos de la educación rural colombiana*. Y a Lozano, D. (2012). *Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción*. Universidad De la Salle. Recuperado 21 de septiembre de 2022, de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1036&context=ruls>

Colombia ha sido un país marcado por la crisis de pobreza, violencia y conflicto armado a través de la historia se logra evidenciar que esta situación ha marginado el

contexto rural de una manera significativa en el que la población campesina ha sido afectada hasta el día de hoy, aunado a esto, la división urbano-rural, la discriminación, la desigualdad económica en ingresos e inversión del estado son el resultado de las brechas sociales en el marco rural Colombiano, es por ello que como respuesta a la situación económica de Colombia para la década de los 90 el estado Colombiano reconoce la importancia de la educación rural como parte del desarrollo nacional y formula el proyecto de educación para zona rural como modelos educativos flexibles que permitieran la vinculación a la educación formal y garantizar el derecho a la educación a los habitantes del contexto rural. Uno de estos modelos se conoce como EL PER, Proyecto de Educación Rural.

### **1.1 Proyecto de Educación Rural. (El PER)**

Así como lo menciona el Ministerio de Educación en el Plan Especial de Educación Rural. Con la firma del proceso de paz y la entrada en vigor del “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”, es necesario poner en marcha un conjunto de estrategias de política pública que tengan como objetivo la integración de las regiones colombianas, la inclusión social de quienes han vivido al margen de la participación y el fortalecimiento de la democracia en todo el territorio nacional como herramienta institucional para dirimir los conflictos sociales.

Es así, que para el año 2000 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) da inicio al Programa de Educación Rural (Per) que, en un proceso originalmente pactado a diez años, buscaba mejorar las condiciones de cobertura y calidad del servicio educativo en las zonas rurales del país, el fortalecimiento de la gestión y planificación de las entidades

territoriales, y el mejoramiento de la capacidad del MEN para administrar y liderar la educación rural nacional (Perfetti, 2003, p.21)

Este proyecto se desarrolló en dos fases cuyos objetivos se enfocaron en:

Aumentar la cobertura y calidad de la educación preescolar y básica para la población rural entre 5 y 17 años, fortalecer la capacidad de gestión de los municipios e instituciones educativas para analizar sus necesidades, planear y evaluar acciones correspondientes a su problemática, diseñar acciones para mejorar las condiciones de convivencia en las instituciones educativas, revisar la situación de la educación media técnica rural, con el fin de plantearse acciones para mejorarla. MEN, (2016).

El proyecto PER vincula y brinda el programa “Más campo para la educación” incluye varias estrategias como:

Para el caso de preescolar, el programa contempla ampliar las metodologías que eduquen a madres y padres en el mejoramiento de las condiciones del desarrollo de sus hijos, así como crecer la oferta del preescolar (grado cero) Así mismo, busca Fortalecer la escuela nueva. Es decir, el modelo que combina varios cursos con uno o dos maestros, el aprendizaje en grupo e individual, apoyo niño a niño, la adopción de nuevos métodos de enseñanza centrados en la participación de los niños, un nuevo rol del maestro como orientador y facilitador del aprendizaje y un nuevo concepto de guías de aprendizaje o textos interactivos. (MEN, 2009)

Gracias a este modelo según el Ministerio de Educación Nacional, se ha logrado ofrecer una educación primaria completa en las pequeñas escuelas rurales y mejorar su calidad.

Otra de las estrategias es implementar la aceleración del aprendizaje, esta estrategia es una metodología dirigida a remediar los problemas y costos de la extra-edad. Es decir,

cuando los niños pierden el año repetidamente, y por su edad, se van quedando por fuera del sistema. Esta metodología se enfoca en los primeros 5 años de la escuela y su implementación se basa en una fuerte participación de las políticas locales.

Aceleración del Aprendizaje impulsa a los niños, les fortalece su autoestima y les nivela sus conocimientos, permitiéndoles que se puedan reincorporar en el grado correspondiente a la escuela que habían abandonado. Esta metodología fue diseñada y desarrollada en Brasil. Su adaptación a Colombia está en etapa de pilotaje y se ha hecho con el concurso de las Secretarías de Educación de Bogotá y de Cundinamarca, así como de la Federación de Cafeteros.

## **1.2 El Programa Especial de Educación Rural (EL PEER)**

Para el año 2015 el PER brindado a zonas rurales culmina y da paso al surgimiento del Programa Especial De Educación Rural, PEER, programa que se consolida como respuesta a los acuerdos de paz, cuyo objetivo es fortalecer la educación rural en las entidades territoriales certificadas bajo un enfoque territorial y en el marco del inicio del proceso de posconflicto.

La finalidad de este nuevo programa de educación rural es Contribuir al mejoramiento de las condiciones de acceso de los niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos de las zonas rurales al sistema educativo, apoyar el desarrollo de estrategias para mejorar los procesos de calidad educativa, apoyar el fortalecimiento de la gestión administrativa y pedagógica del Establecimiento Educativo Rural y apoyar la construcción de los planes escolares para la paz. MEN. (2016).

El Programa Especial de Educación Rural se plantea desde el reconocimiento de las brechas entre lo rural y lo urbano y la penuria de fomentar estrategias adecuadas para los problemas de acceso, cobertura y permanencia de los habitantes rurales.

Es así, que el PEER se adelantó como resultado de reflexiones previas; primero, la reacción al denominado *Contrato Social Rural* (que se da como respuesta a las marchas campesinas de 1996), que pretendían reorganizar las características y sentidos de la educación destinada a los sectores rurales del país. Y segundo, la elaboración por parte del MEN de una Consulta Nacional en 1998, que a partir de la realización de foros regionales y nacionales estimó la necesidad de concretar acciones particulares dirigidas a los territorios rurales, con el ánimo de mejorar y cualificar la prestación del servicio educativo, intentando disminuir las brechas de cobertura y calidad entre las zonas urbanas y rurales del país (MEN, 2000 citado en Parra).

Si bien los modelos educativos flexibles permitieron la vinculación a la educación formal de un porcentaje importante de población que habitaba las zonas rurales, estos fueron asumidos como estrategias únicas para garantizar el derecho a la educación de los habitantes del campo. Aunque se solucionó un problema básico de acceso, se dejaron de lado otras posibilidades de la educación rural y en la mayoría de los casos la oferta se redujo al enfoque agrícola, coartando las posibilidades de expansión social y cultural de las comunidades y el país. El PEER, se propone estrategias puntuales que no están articuladas con una apuesta de política pública o de institucionalización de la educación rural en el MEN y en las secretarías de Educación. El plan da una respuesta coyuntural, situada en los municipios priorizados para el postconflicto, pero el país sigue sin contar con una política pública educativa que responda a las diversidades de los territorios rurales. (Parra et al., 2018)

Es importante recalcar que en este momento histórico del país la formulación de estos programas dirigidos al contexto rural significó un esfuerzo en el marco de nuevas miradas hacia la construcción de otras formas de relación con el territorio rural, la

necesidad de seguir trabajando por una educación que dé cuenta de las necesidades y realidades de las zonas rurales y sus habitantes. Por otra parte, la estrategia del MEN en los programas de Educación Rural carecen de una apuesta conceptual y de esta manera el campo y la ruralidad se asume como contextos únicamente dedicados a usos económicos a través de actividades agropecuarias y agroindustriales, además en el proceso de implementación de los programas tal como lo refiere Parra et al,(2018) el MEN contrató personas jurídicas y naturales para construir las propuestas pedagógicas y didácticas asociadas a la noción alternativa de educación formal para la población de zonas rurales, con atención especial en la población de básica primaria y secundaria. De esta manera, el MEN asume los modelos educativos flexibles como bandera de la educación rural para el país. (p.56)

Lo que dejó de lado cuestionarse por lo conceptual, generar una mirada a las concepciones de la educación rural, y la ruralidad y de esta manera preguntarse por las necesidades y realidades de la población rural para lograr atenderlas

Es decir, el MEN no se cuestionó ni hizo apuestas conceptuales alrededor de asuntos clave para la ruralidad, empezando por la concepción misma de la educación rural. En este sentido vale la pena cuestionarse por la flexibilidad requerida para atender las necesidades de la población rural. Es una flexibilidad que no se agota en la implementación de los modelos, sino que desde lo conceptual y metodológico se debe establecer un diálogo cercano con las necesidades reales de los territorios. (Parra et al., 2018).

Para Lefebvre (1974) citado en Arias (2021). Las estrategias y los programas educativos en Colombia no han ofrecido diferencias regionales ni locales que puedan dar cuenta de su gran diversidad como campesinos, quizá, porque la noción de espacio que se concibe no refleja lo que se describe como una construcción, y más bien conduce a una

realidad de pensamiento contemporáneo que se sustenta sobre la realidad de unas lógicas sistemáticas y taxativas que llevan a tener una sola manera de dar cuenta de la realidad y comprenderla. Por ello, una educación pertinente es, además, una que pueda adaptarse a dicha diversidad; a los niños y niñas, a las comunidades indígenas, a los habitantes rurales y sus particularidades. De la misma forma, es oportuno hacer referencia a la ruralidad, a la vida y a los ritmos del campo, en la cual los campesinos sean más que una apreciación paisajística.

Hay que destacar que estos proyectos, adoptaron la educación del campesino como estrategia del potencial revolucionario de este y del fomento de su organización y movilización, con el fin de generar hechos sociales y procesos políticos nuevos. Lozano (2012, p.124)

Pero, las necesidades educativas en el contexto rural y las exigencias de sus necesidades y particularidades reclaman espacios de aprendizajes distintos a los tradicionales, una educación diseñada en función de sus necesidades y características propias.

La necesidad contextual y la existencia de una visión tradicional de la ruralidad que se opone a una visión que identifica las características y elementos propios del contexto rural y permite visibilizar situaciones problemáticas como el distanciamiento de los contenidos curriculares respecto a la comunidad rural, lo que se enseña en el campo, el imaginario común que se tiene de los niños y niñas de contexto rural, la poca formación de docentes rurales y la falta de financiamiento por parte del estado a la escuela rural en Colombia, hace que, se ubique lo rural como lo contrario a lo urbano por sus características socioeconómicas tal como lo plantean López (2006) y Lozano (2012).

Es decir, frecuentemente al tratar de analizar lo educativo en lo rural se genera una comparación entre lo urbano y lo rural siendo estas una oposición una de la otra, lo que genera un error de interpretación conceptual, como refiere Zamora, (2010) la educación rural es una categoría necesaria que debe llenarse de contenido, a partir de una resignificación de la propia categoría de ruralidad y de un reconocimiento de las particularidades que tiene el trabajo de los educadores en tales medios, por una parte, y de los nuevos retos que afronta el mundo actual y que exigen una visión actualizada de lo rural y de su relación con lo urbano. (Pág. 2)

Tanto las zonas rurales como las zonas urbanas concurren de algunas condiciones comunes que generan una imagen particular, pero se hace necesario precisar las diferencias profundas que exponen cada una de ellas. Pues existen diversidad de realidades rurales intervenidas por características sociales y productivas. En este orden, el medio urbano sería entonces, muchos escenarios en que transcurre diversidad de realidades en lo que comúnmente se conoce como ciudad. Por lo anterior se puede decir que, es muy importante entender que existe una realidad general que incluye dos sectores homogéneos que son identificados con un criterio de diferenciación en el marco territorial y estadístico en la concentración poblacional y que permite identificar comúnmente como la ciudad y el campo. Es por ello que sería muy importante reconocer lo educativo teniendo en cuenta las realidades rurales y realidades urbanas en lugar de lo rural y lo urbano. Para Zamora, (2010). El vocablo rural oculta tras de sí y de su aparente sencillez, toda una carga de imprecisiones, valoraciones y dificultades. Hablamos de la vida rural, de la población rural, del sector rural y hasta de la educación rural, casi siempre sin detenernos a examinar qué queremos decir con ello. Y si uno se detiene a examinar los términos, casi siempre encuentra que todo se origina en la diversidad de sentidos que tiene la noción de rural. Esto,

sin mencionar la no definición implícita en documentos de corte estadístico como los del DANE en Colombia, que no hablan de lo rural, sino del “resto”, por oposición a lo urbano o a cabecera municipal.

Consecuentemente, es importante analizar que dentro de la zona rural las realidades varían, por ejemplo, no se puede decir que los estratos sociales, potencial económico, poder político, elementos como la cobertura educativa, comunicación y servicio sanitario están presentes por igual en todas las zonas, así mismo las condiciones de vida no son las mismas y varían significativamente para todos los pobladores de las zonas rurales.

De igual forma al hablar del campesino se encuentra la misma connotación del concepto que se utiliza para hablar de “lo rural”, pues se observa que se considera al habitante del campo como diferente al del mundo urbano, Lozano, (2012.p125), es así, como el término campesino a través de la historia se concibe como sinónimo de inferioridad, de pobreza, de atraso, perspectiva tradicional que nos rodea aun en la actualidad, concepciones que limitan definir conceptualmente su condición, así como se plantea en el estudio de (Arias, 2017, como se citó en Ortiz,1979)

Es por ello que, a pesar de los esfuerzos del MEN por contextualizar los contenidos con las lógicas culturales de los territorios, el ejercicio se acercó tímidamente a las comunidades porque las estrategias se relacionaron de manera instrumental con el entorno, lo cual impidió en algunos casos generar dialéctica entre las propuestas de escuela impulsadas por los modelos educativos flexibles y las proyecciones de las comunidades. La pertinencia para lo rural, entonces, se redujo a lo agropecuario dejando de lado otros accesos como a la ciencia o el arte, claves para generar equidad. La educación no fue pensada en el marco de una apuesta por el desarrollo territorial articulando a las comunidades y a los distintos sectores. (Parra et al., 2018)

Por otro lado, Estamos frente a una nueva ruralidad. En el mundo actual – y no sólo en Europa Occidental – se advierte ya (aunque no sea algo masivo) una especie de retorno a lo rural, una posición que quiere retomar prácticas y estilos de vida asociados con lo rural, en parte por una creciente decepción y saturación con los modos de vida urbano industriales.(Zamora,201) Las nuevas miradas entorno a la nueva ruralidad, en esta concepción se plantea al contexto rural complemento del contexto urbano, mas no como su oposición, contemplando que, la ruralidad deja de pensarse como territorio aislado, pues esta tiene lugar en regiones, municipios y veredas, concibiéndose como parte de un territorio que pertenece a un único lugar que se vincula permanentemente. Cualquiera de estas perspectivas genera posturas sociopolíticas que incidirán en la educación. Lozano (2012, p.15). Estas nuevas miradas generan un nuevo sentido y expresan un ajuste de la relación urbano-rural, un acercamiento urbano rural que no margina ni diferencia la educación como diferente paraca cada zona, sino que, permite reconocer la diversidad de realidades de dos sectores que hacen parte de un mismo estado.

Frente esta discusión se hace indispensable que la educación tome una posición clara y crítica que asuma la diversidad de las zonas rurales, las características y diferencias precisas que permiten identificar a una comunidad desde lo local y lo regional, desde lo propio, desde sus realidades, por ejemplo: las particularidades propias de su organización, de sus vivencias, su desarrollo, los rasgos culturales propios que la caracterizan. La educación en contexto rural necesita brindar programas en el marco de lo local y lo regional.

No obstante, en el año 1970 el gobierno nacional integra la educación a los planes de desarrollo rural para lograr una transformación y cambio social; es importante mencionar que, según el MEN la educación es un proceso de formación permanente,

personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (*Ley 115 de 1994 - Gestor Normativo – Función pública 2022*). Según esta ley, es necesario la existencia de normas que regulen el servicio educativo a través del cumplimiento de funciones acorde con las necesidades e intereses de los sujetos, poblaciones, familias y sociedad en el marco del derecho a la educación que tiene toda persona en la libertad de enseñanza, aprendizaje y cátedra. (*Ley 115 de 1994, art.01*), es así, que la educación en Colombia ha sido definida como un derecho constitucional y que dicha educación haga parte de las actividades principales de la sociedad, es por ello por lo que la educación debe estar presente en cada sector para el mejoramiento de la vida de cada persona y por ende de cada población.

Así mismo, se evidencia en el artículo 64 el apartado frente al fomento de la educación campesina y rural el cual manifiesta que, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos.

Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país. (*Ley 115 de 1994, art.64*).

### **1.3 La Escuela Nueva**

El uso de ese nombre nos remite a un movimiento desarrollado a partir de los últimos años del siglo XIX, en relación con determinadas ideas sobre la educación y sus prácticas que en Europa y en distintos países del mundo emergieron a contrapelo de la educación tradicional. Narváez, E. (2006).

Esta pedagogía se centra en el interés y la autonomía del niño. En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, aspira a fortalecer su actividad y libertad (Palacios, 1978 citado en Narváez, E. (2006). Este modelo flexible se caracteriza por fomentar el respeto a la personalidad del educando o el reconocimiento de que éste debe disponer de libertad, admisión de la comprensión funcional de la acción educativa desde el punto de vista individual y social, así mismo, la comprensión del aprendizaje simbólico en situaciones de vida social y asume la variabilidad de las características de cada individuo, de acuerdo con la cultura familiar y la pertenencia a grupos de vecindario, de trabajo, de recreación y religiosa. Es decir este método se puede asumir como una nueva perspectiva en el abordaje de los problemas de la educación rural; en tanto expresión de un conjunto de principios que sirvieron de base para rever las formas tradicionales de enseñanza –a partir de una nueva valoración de la infancia– y para, en un sentido más amplio, poner en sintonía las funciones de la institución escolar ante las emergentes exigencias de la vida social. Narváez, E., (2006).

Por lo anterior La Escuela Nueva es componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Así mismo, se considera como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria) y

una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica). Este modelo ofrece educación básica completa con calidad y equidad y cumple las metas de atención a los niños y niñas de la zona rural dispersa (*Manual de implementación escuela nueva*, 2010).

#### **1.4 Planteamiento Del Problema (Delimitación Del Objeto)**

A partir de la formación en los diferentes espacios de la licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional nace el interés en torno a la educación rural, especialmente en el espacio académico de la práctica de tercer semestre en zona rural, en el cual se genera un primer acercamiento al escenario rural y al programa de educación para la primera infancia enfocado al desarrollo integral de los niños y las niñas habitantes de la zona rural vereda pueblo Usme; después de haber contado con experiencias como el acompañamiento a las familias en su rol como primeras educadoras de sus hijos, un primer acercamiento a niños desde su contexto rural, sus características particulares, la disposición de las mamás para ser parte del programa y llevar a cabo los encuentros con la maestra encargada, así mismo, conocer el programa que se denomina programa de atención integral a la primera infancia de base familiar y comunitaria, a través del cual se ofrece un servicio de atención integral a los territorios priorizados por falta de infraestructura, ya que no hay un escenario educativo que cuente con los niveles propios de la educación inicial (jardín, pre jardín o transición), por lo que se desarrolla en los hogares, con niños de edades de 0 a 4 años quienes reciben seguimiento al crecimiento y desarrollo, educación oportuna estimulación temprana. Es decir, en esta realidad rural, no existe un lugar específico físico como institución, con nivel de guardería, jardín y transición y lo que se hace, es visitar y apoyar a los niños en el desarrollo y

Aprendizaje, estimular y fomentar el juego e interacciones vinculando a las familias. Esta experiencia me permitió evidenciar el entorno como agente educativo de aprendizajes significativos, a través de los vínculos e interacciones de los niños y las niñas con su entorno natural como los árboles, ríos, el suelo, las plantas animales elementos con los que se daban las situaciones de aprendizaje. Así mismo, logre evidenciar que a través de los vínculos e interacciones los niños y las niñas aprenden a dar respuesta a sus propias necesidades de expresión, de exploración, de juego, movimiento y de autonomía, pero también dejaron inquietudes acerca de las exigencias de sus necesidades y particularidades que reclaman espacios de aprendizajes distintos a los tradicionales, una educación diseñada en función de sus necesidades y características propias.

En ese orden y después de haber vivido de cerca la labor docente en este escenario y con ello la ruptura del imaginario común de la ruralidad que ha generado algunas concepciones en las que se asume como un espacio en el área rural pobre, atrasado en conocimiento y desarrollo por ser de contexto rural. Existe una acepción de lo rural, la que lo asocia con lo tosco, lo inculto, es decir lo atrasado, esa visión profundamente etnocéntrica y lineal del desarrollo de las sociedades humanas, está hoy en la más profunda crisis. Hoy está claro que ni es el ideal, ni tiene por qué serlo, pero que además los caminos son muy variados. Así pues, esa visión que, incluso sin darnos bien cuenta nos obligaba a ver en lo rural sólo una “colección de carencias. (Zamora, 2010, Pág., 4).

Surge entonces, el interés por indagar acerca de la producción investigativa que se ha desarrollado desde la Licenciatura en Educación Infantil en torno a la educación impartida en zona rural, este interés no crece solo con lo que se logra evidenciar en la práctica de tercer semestre, sino que en el ciclo de profundización de la licenciatura se optó por la vinculación a la línea de investigación en interculturalidad y diversidad espacio que

permitió abordar las realidades, la diversidad, la presencia y reconocimiento de lo identitario, la cultura, lo propio de una comunidad, las interacciones de los sujetos de zona rural con su entorno, la diversidad en la niñez que habita las zonas rurales, pues las zonas rurales tienen diversidad de realidades que incluye los anteriores aspectos.

Los aspectos anteriormente mencionados llevaron a indagar en torno a cómo se comprende y bajo qué características se define la educación que se brinda en zonas rurales, pues uno de los aspectos centrales de esta investigación consiste en reflexionar en torno a lo que se entiende por educación rural, en tanto se considera que el concepto que se ha construido a través de aspectos históricos, el conflicto armado, el desplazamiento, la pobreza, la violencia, el abandono del estado, podría incidir de manera notable en el desconocimiento del contexto rural, de las realidades de zonas rural, la diversidad de la niñez rural y sus habitantes, los saberes propios y sus particularidades.

Se observa que para Arias, uno de los conceptos con el que definen la educación rural, considera a esta como forma de consumo de tecnología, como técnica de ingreso a la sociedad letrada a expensas de la manera cómo son construidos los procesos de aprendizaje de la vida cotidiana, y lejos de las prácticas sociales de sus habitantes, quienes asumen tecnologías que no suelen ser familiares con la ruralidad y transmiten un ideario de cercanía al mundo modernizado, en el cual la educación rural transmite un currículo general, de carácter nacional, que deja por fuera el saber propio de sus pobladores. (Arias, 2017, pp.54)

Esta condición problemática, viene afectando el análisis de la educación rural y su pertinencia, así mismo, la manera en que se deciden las políticas, programas y planes dirigidos a la escuela rural, repercutiendo en los contenidos y lo que se enseña a los niños y las niñas de contexto rural.

De acuerdo con Arias (2020) “es importante pensar un programa de educación rural que se acoja a las experiencias colectivas de los campesinos, los afros y los indígenas” un programa que responda a las condiciones particulares de la escuela rural, la cantidad de carencias que enfrentan los niños y las niñas de este contexto es necesario que se piensen y desarrollen programas acordes a las necesidades del sector rural a su entorno. Consecuentemente, pensar un programa que respete las realidades rurales y reconozca la diversidad en la niñez rural necesita tener claro bajo qué características se define la educación en zonas rurales, es decir tener claro y conocer de forma adecuada las realidades rurales y diversidad de sus zonas.

El anterior aspecto toma fuerza por la perspectiva urbana de la educación en general, pues los contenidos, la modalidad, las estrategias y la formación de los docentes se enfoca en un proyecto de urbanización, contexto rural, abre el margen de la diferencia entre escuela y comunidad.

Es por ello por lo que, el concepto de lo rural en la educación rural no permite explorar lo suficientemente para asumir una postura que aprecie la diversidad, el reconocimiento a la ruralidad y sus elementos propios, de lo que se parte para comprender de manera más profunda las necesidades de la educación rural, de acuerdo con Arias, (2017) citando a (Ortiz, 1979, p.288.) Para el campesinado la palabra “campesino” está llena de asociaciones emotivas, pero no existe, hoy día, otra palabra que describa a los habitantes rurales que, carentes de una fuerte identidad tribal, siguen marginados del mundo de las ciudades y, sin embargo, dependen de él.

Por lo anterior, se hace necesario además de pensar, implementar en la ruralidad una propuesta educativa pertinente que incluya al campesinado con sus prácticas culturales y saberes, y lo reconozca como sujeto de derechos. Los significados de ruralidad y

educación rural presentes en la política nacional de educación rural aún obvian la construcción de un modelo educativo que integre categorías que claramente reconozcan a este sector como centro de aporte sociocultural y que esto se refleje en programas y mallas curriculares. Además, todavía no se logra superar la idea simplificada de la producción agrícola como factor de identificación del campesinado. Surge entonces el interrogante sobre qué condiciones impiden que dichas prácticas de esta población ingresen a los currículos escolares. En este acercamiento se presentan diferentes momentos de reflexión, asociados a pesquisas sobre los discursos acerca de la educación rural, las prácticas y vinculaciones de sectores campesinos que han propiciado iniciativas sobre el tema, en los cuales la perspectiva curricular para su reconocimiento es también el centro de discusión para su postulación como sujetos garantes de derechos. Esto concreta la síntesis sobre la necesidad de construir planes, programas y proyectos de educación que vinculen las prácticas culturales de los campesinos del país desde los primeros años de edad a la política educativa nacional con una clara perspectiva de pedagogía de lo rural. Arias, (2021).

En tal sentido, surge entonces, la iniciativa de un análisis y revisión documental sobre la concepción de educación rural desde los trabajos de grado realizados en el contexto de la Licenciatura en Educación Infantil de la universidad Pedagógica Nacional en el periodo de tiempo comprendido 2014-2018. Es importante precisar que esta investigación implicó seleccionar este periodo de tiempo, pues en cierta etapa del proceso de investigación se contaba con un grupo compuesto por dos maestras en formación el cual no continuó, así que, con un mismo periodo de tiempo y tema de interés, se propuso por parte de la coordinación establecer un acuerdo en la selección de un periodo y objeto de interés diferente para continuar con el ejercicio investigativo.

Así, con el objetivo de indagar acerca de la pregunta de qué manera se comprende la educación rural y cómo esta comprensión, afecta los contenidos y lo que se brinda en el marco de lo educativo a los niños y las niñas de contexto rural; este eje, lleva a abordar el término “campesino” el cual se torna importante dentro de este trabajo de grado pues, para la comunidad rural ha sido problemático definir conceptualmente su situación, ya que no existe un único criterio que precise su condición y sus particularidades definidas, ese otro mundo de prácticas, experiencias usos y costumbres que emerge de manera diferencial en la forma de concebir la existencia de la comunidad rural que recoja la dimensión, los saberes y un proceso de reconocimiento de su identidad. Existen variedad de visualizaciones en entorno a la comunidad rural o comunidad campesina, y que puede enmarcar una base de la concepción de educación rural, pues de la comprensión conceptual del término campesino se logra una mirada para la construcción de propuesta una que respondan a las condiciones de los niños y familias campesinas.

El término "campesino" para Calva (1988), citado por Vásquez (2013) puede visualizarse de tres formas: la primera, en el sentido estricto, como un cultivador del suelo que obtiene sus medios de sustento de la tierra que posee y trabaja por su cuenta (solo o asociado); la segunda en el sentido *lato*, trabajador agrícola, que incluye tanto al labriego (cultiva por su cuenta a la tierra), como al asalariado agrícola, con o sin tierra; y la tercer forma, en el sentido más extenso, habitante del campo, aldeano o rústico (pescador, artesano). Asimismo, establece que ante la multitud de definiciones y conceptos de campesino, la diversidad y complejidad, no puede abarcar a todos los campesinos en una sola definición; ante este hecho ha considerado sustituir el problema de esta definición por el de la clasificación de los hombres del campo, así mismo Wolf (1971) citado por Vásquez (2013) desde una visión antropológica, delimita al campesinado como labradores y

ganaderos rurales, los cuales recogen sus cosechas y crían su ganado en el campo. Tampoco se trata de granjeros (empresarios agrícolas). Argumenta que el campesino no opera como una empresa en el sentido económico, pero es a la vez agente económico y jefe de una familia; su arriendo es una unidad económica y un hogar; es decir, el campesino no sólo dirige la producción, también la consume y facilita este servicio a otras personas. Así, los campesinos tienden a tener conciencia del costo del trabajo que realizan, y de las variantes en el mercado; su supervivencia económica y social depende de ello.

Otra perspectiva de la comprensión del término "campesino" tiene relación con el conocimiento etnobotánico local; con la utilización, mantenimiento y preservación de ecosistemas naturales (bosques, praderas, lagos, laderas, arroyos, pantanos, etcétera) dentro o adjunto a sus propiedades, áreas de las cuales recogen suplementos alimenticios importantes, materiales de construcción, medicinas, fertilizantes orgánicos, combustibles, objetos religiosos, etcétera (Toledo, 1980).

De acuerdo con lo anterior, las personas denominadas campesinas, son aquellas que viven en un contexto rural, que tiene como tarea u oficio cultivar y trabajar la tierra y criar animales como ganado en lo que se conoce como el campo, oficio y trabajo que determina su economía. Pero es ahí, que se hace necesario hablar de prácticas más allá de su quehacer, experiencias y conocimientos adquiridos del contexto, resaltando sus particularidades y necesidades. Una mirada que posibilite la educación como derecho, pero también de calidad para los habitantes rurales como cualquier otro habitante de cualquier lugar, no se trata de caracterizarlos individualmente sino de poner en consideración los condicionamientos, necesidades y potencialidades del contexto y sus habitantes rurales.

Por tanto, este trabajo se propone **revisar la producción investigativa que se ha generado en la Licenciatura de Educación Infantil y la facultad de educación entorno**

**a las comprensiones sobre la educación rural colombiana en el tiempo comprendido entre 2014 y 2018.**

Para ello, se realiza la revisión en el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional recuperando 23 trabajos de grado con la temática y palabra de búsqueda educación rural los cuales se presentarán más adelante de forma detallada. Esta revisión documental permitió en principio identificar un alto número de trabajos basado en contextos educativos rurales y además conocer qué aportes existen entorno a este eje y como estos aportes permiten la comprensión de dicho contexto.

El análisis realizado en cada uno de los trabajos de grado en torno a la educación rural en Colombia permitió desarrollar la visión problemática en la que se observa una perspectiva común y tradicional de la ruralidad; es decir, que se opone a una perspectiva basada en una concepción nueva del panorama rural. Según esos enfoques lo rural se caracterizaba por un escaso desarrollo tecnológico, por el mundo del trabajo ligado exclusivamente a lo agropecuario, por sectores de baja densidad de población relativamente aislados, por grupos sociales homogéneos en sus aspectos culturales, por disponer de bajas condiciones de bienestar. Desde esta mirada, se desvalorizaba lo rural, quedando lo urbano del lado del progreso.

Este enfoque de lo rural como opuesto a lo urbano no da cuenta de otros fenómenos que definen a los espacios rurales y vuelven borrosos los límites entre ambos contextos. Vázquez (2013).

Esta visión problemática tiene como eje del análisis unas categorías: Educación rural y ruralidad. Es necesario hacer un acercamiento a las categorías anteriormente mencionadas para lograr así una mejor comprensión de la situación educativa a partir del concepto que se tiene alrededor de la educación en el contexto rural colombiano, el cual se

hará más adelante. Así mismo hay que mencionar que después de realizar la lectura y el análisis de las investigaciones seleccionadas para el estado del arte la licenciatura en Educación Infantil adscritas al repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional, surgen algunos interrogantes a partir de esta indagación como ¿Qué concepciones se han construido alrededor de la Educación Rural? ¿Qué papel desarrolla el maestro rural en su contexto? ¿Cómo afectan los contenidos y programas escolares adaptados en la escuela rural? Estos interrogantes nacen con la intención de profundizar y posibilitar mayores comprensiones aplicables a nuestro contexto educativo e investigativo frente a la relación del contexto rural y la educación. Es necesario recalcar que dichos interrogantes estructuran y configuran el interrogante central que orientará el ejercicio investigativo, la cual se configura así **¿Qué se ha producido en torno a las comprensiones sobre Educación rural en los trabajos de grado de la Licenciatura En Educación Infantil y algunos programas de la Facultad de Educación la Universidad Pedagógica Nacional desarrollados en el tiempo comprendido 2014-2018?**

Como se menciona anteriormente se hace necesario hacer un primer acercamiento a las categorías de estudio que orientan esta revisión, este primer acercamiento permitirá una mejor comprensión de lo que se denomina la educación rural y como está comprensión influye en la manera que se piensan y se brindan los planes y programas educativos a los niños y las niñas de este contexto

Con relación la categoría educación rural se parte por reconocer el término educación como un aspecto importante en la vida del ser humano; es importante entender que cada contexto demanda de la educación la capacidad de responder a los desafíos y retos

que los habitantes y contextos enfrentan diariamente, así mismo es necesario desarrollar aproximaciones de lo rural y en este sentido comprender la educación rural.

## **1.5 Selección De Las Categorías**

### ***1.5.1 Educación Rural.***

A continuación, se presenta una revisión conceptual acerca de las categorías que sustentan esta aproximación al estado del arte. Según la constitución política de 1991 en el artículo 67 la educación es un derecho fundamental y de carácter obligatorio, en el que toda persona priorizando a los niños y jóvenes puedan acceder a una educación básica y media basada en calidad y pertinencia, así mismo, la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

De acuerdo con lo anterior, la educación es un derecho de toda persona sin discriminación ninguna, el cual debe ser accesible a todos los niños, asegurando y garantizando las condiciones necesarias para la permanencia en el sistema educativo. Por ello, el estado y los entes competentes en este caso el ministerio de educación debe centrar sus esfuerzos en la educación y hacer de las escuelas un lugar accesible en todos los contextos necesarios. Es por eso que dentro de los planes de educación, están los planes de educación dirigidos al contexto rural, la educación debe dotar a los jóvenes de la capacidad de comprender la vida social y económica, a través de competencias básicas que se podrán complementar con competencias productivas específicas de diverso tipo, según las condiciones en que se desempeñe la persona en el futuro, es por ello que, el plan nacional de desarrollo tiene como uno de sus objetivos centrales, cerrar las brechas de inequidad existentes en la sociedad, muy marcadas entre el contexto rural y el contexto urbano de Colombia que inciden en la educación rural del país.

Una primera aproximación de lo que se entiende por educación rural, es aquella que el estado ofrece únicamente en instituciones que se ubican en zonas rurales, es decir si esta aproximación no se define, se sitúa geográficamente, En palabras de (Zamora, 2010), según esta idea, la educación rural es la que se ofrece en las escuelas y colegios localizados por fuera de las cabeceras municipales, es decir en lo que llama el DANE el resto. No se define, pero se sitúa; se nos remite a un territorio. Esto ya es algo.

Este concepto no permite comprender una definición clara de lo que es la educación rural, porque las características de la misma van más allá del lugar donde está ubicado un plantel, así mismo, de qué lugar un niño recibe su educación.

Desacuerdo con Zamora (2010) ¿Esta es pues nuestra “educación rural”? Y así suele ser representada en los informes ministeriales y de las Secretarías de Educación

Departamentales. Es claro que por esta vía no estamos encontrando la respuesta a qué es la educación rural o más bien que es lo rural de la educación rural. (Pág. 8)

Por otro lado, la educación rural suele caracterizarse a partir de algunos modelos educativos que el estado ha desarrollado e implementado en zonas rurales, como el caso de los modelos PER, PEER Y ESCUELA NUEVA según el MEN con el fin de fortalecer la educación rural. Este trabajo no pretende desconocer los esfuerzos del Ministerio de Educación Nacional y la apuesta que hace para dar respuesta al sin número de necesidades educativas que se presentan en las zonas rurales. Pero, a través de estos modelos educativos no se logra definir que es entonces la educación rural. Pues la característica de la misma va más allá de contenidos y modelos de fortalecimiento de la educación para zonas rurales.

Por otra parte, la educación rural comúnmente se asume desde el quehacer docente y algunos rasgos característicos y particulares de trabajo de un maestro en contexto rural. En palabras de Zamora (2010) esos rasgos particulares y específicos del maestro rural son, un conocimiento, una comprensión de la dinámica de las comunidades rurales y un cierto grado de compromiso con su destino. Es decir, el lugar de la comunidad en la labor del maestro rural.

La escuela multigrado que a diferencia del contexto urbano, tiene implicaciones en el quehacer docente por sus características por ser uno o dos maestros frente a todos los grados, hay una diferencia, una especificidad de trabajo del docente de un escenario a otro, especificidad que, logra generar características particulares tal como lo refiere Zamora (2010) En la relación maestro – estudiante, el educador puede desarrollar procesos pedagógicos más prolongados, ajustar, evaluar, replantear, lo que se ve favorecido, En el aislamiento del maestro rural, es decir, lo difícil de estar todo el tiempo prácticamente solo, no tener con quien compartir, consultar, buscar ayuda u opinión, La creatividad y la recursividad como

respuesta a la precariedad de las condiciones materiales, El desafío del bajo rendimiento escolar: el dominio de la enseñanza de la lectura, la escritura y las matemáticas. Ello produce, por efecto acumulativo, una elevada extra-edad (sobre-edad) en la primaria rural, que es bien conocida como la antesala de la deserción escolar temprana, que es a su vez la condición de sobra conocida del analfabetismo funcional, que alcanza cifras muy elevadas en nuestro país rural.

La presencia y las condiciones de operación de uno o más de los Modelos llamados flexibles, La etérea búsqueda de una educación que responda a las condiciones y necesidades del medio, El alto umbral de tolerancia a la frustración, la tensión entre proponerse la permanencia de la población o prepararla para su migración, Se trabaja con niños y niñas con ciertas características específicas: las de la población rural, Una vaga sensación de marginalidad, el contexto, escenario o dimensión rural de la educación es invisible para casi todas las instituciones formadoras de educadores, tanto las Escuelas Normales Superiores como (especialmente) las Facultades de Educación del país. (pp.12-20).

Se puede decir que definir la educación rural implica, no solo ubicarla geográficamente, pues lo rural implica también una diversidad de realidades en zonas rurales, una diversidad de habitantes en zona rurales, una diversidad de necesidades educativas en el contexto rural.

Desde otro punto de vista, definir la educación rural lleva a reconocer que si bien existe una apuesta de programas educativos bajo características como mejorar las condiciones para el acceso, la permanencia en el sistema educativo y que busca responder a las necesidades educativas de zonas rurales, deja evidenciar que muchos de los niños y las niñas de contexto rural no cuentan con las condiciones fundamentales para acceder y

permanecer, pues existen los programas, pero la realidad es otra. Y dentro de estas propuestas educativas no se visibilizan y se desconocen las condiciones, las dinámicas propias de las comunidades en zona rural. Por otro lado, no podría definirse desde dichos programas, pues existe un sin número de escuelas en las que seguramente no se han desarrollado.

Es así que, desde otra perspectiva, De acuerdo con las fuentes se puede decir que asumir la educación rural como categoría, implica reconocer que ésta tiene rasgos propios y particulares y que debe vincularse desde el reconocimiento de lo que implica habitar y relacionarse con el entorno, la vida, las prácticas, lo propio e identitario de las comunidades rurales y a quién va dirigida. Esto implica, el lugar de la comunidad en la praxis docente como lo plante, Zamora (2010), Los rasgos que otorgan identidad al ejercicio de la docencia rural. Entonces, la educación rural puede definirse mediante la especificidad del maestro rural, es decir, esos aspectos específicos anteriormente mencionados, pues es el único que podría hacer aproximaciones directas de lo que se enseña, cómo se enseña y cómo debería enseñarse. Es él, quien está ahí dentro del contexto en el que se desarrolla la educación.

### ***1.5.2 Ruralidad***

En la percepción común, lo rural se define por oposición a lo urbano asimilando este último a la vida en la ciudad bajo el paradigma de la industrialización y la modernización. Lo rural, en contraste, es la vida en el campo entendida como sinónimo de atraso, de tradición, de localismo (Ramírez, 2006).

Otra perspectiva que permite definir la ruralidad permite entenderla como el territorio en donde se dan formas particulares de utilización del espacio y relaciones sociales determinadas por la interrelación con la naturaleza y la convivencia con los demás

pobladores. (p.3). Es decir, un contexto característico por su diversidad étnica y cultural porque es ahí donde se han establecido las diferentes poblaciones con características diversas como lo son campesinos, indígenas y afrodescendientes. Así mismo, el contexto rural se caracteriza por su diversidad geográfica y paisajística. Es por ello que, la ruralidad invita a asumirse como un sector que se relaciona mas no como una oposición de otro sector, como el caso del urbano, pues cada uno de ellos es particular en sus realidades y necesidades.

Comprender la ruralidad en la dinámica de la educación implica valorar la vida de los pobladores rurales como acción y transformación para la vida del campo. (Arias Gaviria, 2020), Así mismo, Bourdieu (citado en Arias Gaviria ,2020) plantea que, determinar audazmente los elementos que destacan el papel de la educación y sus fuertes contraflujos como auspiciadora de control social y poder en las formas de la conciencia, vale la pena intentar aproximarse a una mirada que interroga la ruralidad -como lucha y criterio de análisis- y, al mismo tiempo, emprender en la educación otra forma de leer, escribir y acercarse ese mundo local -en lugar de disgregar-, de narrar las imágenes orales y sentir las prácticas de un pueblo históricamente excluido que en los últimos años ha recobrado esbozos de dignidad para su reivindicación como sujetos de derechos.

Se hace referencia a la ruralidad y a la necesidad de un modelo educativo acorde a la vida del campo, porque en la ruralidad el conocimiento se construye colectivamente, es un proceso de aprendizaje en el que el estudiante participa de manera activa y los docentes se hacen partícipes en la construcción de saberes como orientadores y guías en relación permanente con su entorno. Esto implica romper en gran medida con la forma tradicional del salón y el tablero; no siempre ni todos los días se aprende encerrado en cuatro paredes

En lo que se le denomina salón de clase-. Para los niños y niñas de la ruralidad es importante el contacto con el entorno; allí están los saberes de sus padres, de su cultura, de su forma de ver y entender el mundo, y la educación debe ofrecer esa posibilidad. (Arias Gaviria, 2020)

De acuerdo con las fuentes, la ruralidad implica hacer conciencia de un contexto particular, con dinámicas propias, zonas con múltiples identidades y diversas formas de habitarlo, de relacionarse con la naturaleza.

La ruralidad permite a sus habitantes además de construirse territorialmente, construirse de una multiplicidad de saberes e identidad. Es un lugar que se caracteriza no solo por su ubicación relacionada al campo, sino que hace parte de un sector de realidades diversas y elementos importantes en el hábitat de muchas personas. Personas con proyectos de vida que se vinculan al saber propio a sus prácticas, a su historia y memoria de lo propio

Desagregados los criterios anteriores, se plantea tres cuestionamientos así, la manera en que se concibe la ruralidad, el maestro rural en la educación y, por ende, cómo estos elementos se vinculan para dar respuesta a qué se entiende por educación rural, por ello es importante, preguntarse por los conceptos que la integran, y en ese mismo orden, preguntarse en que consiste el escenario rural, explorar el contexto rural en sus generalidades, lo que implica conocer lo propio del contexto, de quienes lo habitan, de sus características, de las realidades y necesidades diarias, las formas de vida, la cultura, las prácticas, los niños y sus familias.

Las categorías de educación rural, ruralidad y maestro rural emergen como el marco de referencia a partir de la inquietud en cuanto a la manera como se configura lo rural con la educación mediante la concepción que se tiene de las mismas, pues, la idea con la que se le da un significado influye en lo que se asume como educación rural, para los

niños y las niñas rurales. Por ejemplo, no es lo mismo tener una noción de lo rural desde el ámbito urbano, que tener una noción desde el mismo ámbito rural. Por ello es importante buscar lo rural en la educación rural.

Por lo anterior, este estado del arte a partir de los aportes de las producciones de los trabajos de grado seleccionados de la Universidad Pedagógica Nacional desde algunos programas de posgrado y la Licenciatura en Educación Infantil a nivel pregrado pretende contribuir en las comprensiones acerca de la educación rural.

### ***1.5.3 Maestro rural***

En Colombia uno de cada 4 educadores se desempeña en plantales rurales, entendiéndose por tales a aquellas sedes educativas, situadas por fuera de las cabeceras municipales, es importante detenerse a pensar si ese ejercicio rural de los maestros tiene ciertas características propias, se produce en determinadas condiciones, particulares y si este ejercicio requiere exigencias específicas, si para desempeñarse como docente rural es necesario formarse o no desde lo rural (Zamora Guzmán & Mendoza Báez, 2019)

En ese orden, ¿Qué maestro requiere la educación rural, que características lo definen? Uno de los mayores retos del maestro rural es buscar la permanencia de sus estudiantes, pero para enfrentar este reto el maestro en contexto rural no ha sido formado en su ejercicio profesional, lo que hace que el maestro rural sea un sujeto recursivo para lograr atender adecuadamente las realidades del ambiente educativo rural, pues podría decirse que es el único sujeto a cargo del plantel educativo.

Otra característica que define al maestro rural es el conocimiento de la vida diaria de la escuela, conoce las realidades de las comunidades, las familias y el contexto en palabras de García, (2018) El maestro rural es quien está inmerso en estas ruralidades, él que

comprende desde sus contextos esa filosofía de vida, su cultura, sus pensamientos unidos a las raíces de una tradición oral y emancipadora de las anteriores generaciones formadoras de la tierra y de la naturaleza misma.

La diferencia y especificidad de un maestro a cargo de varios cursos en una misma aula de aquellos que solo tienen un grado escolar por aula lo que permite al maestro fortalecer la relación con sus estudiantes logrado así identificar con mayor precisión lo adecuado o no para cada uno de los educandos.

El maestro rural se caracteriza por ser un sujeto que trabaja solo, debido al contexto, así mismo, el maestro rural cuenta con cualidades creativas para llevar a cabo el desarrollo de los contenidos escolares afrontando las realidades. Todo lo anterior nos permite decir que el maestro rural requiere de una cierta especificidad que demanda el contexto rural y que trasciende el lugar.

## **1.6 Pregunta De Investigación**

¿Qué se ha producido en torno a las comprensiones sobre Educación rural en los trabajos de grado de la Licenciatura En Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional desarrollados en el tiempo comprendido 2014-2018?

## **1.7 Objetivos**

### ***1.7.1 Objetivo General***

Analizar el contenido de los trabajos de grado de la Licenciatura en Educación infantil y otros programas de la facultad de educación adscritos al repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional en el tiempo comprendido del 2014-2018 con el fin de establecer los aportes al conocimiento en relación a lo que se entiende por educación rural y como estas comprensiones afectan o no la educación que se brinda en contexto rural.

### ***1.7.2 Objetivos Específicos***

- Clasificar los trabajos de grado de la licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional entre los años 2014-2018
- Identificar los avances investigativos constantes en los trabajos de grado de la licenciatura en educación infantil de la Universidad pedagógica Nacional frente a la educación rural en el tiempo comprendido entre 2014 y 2018
- Profundizar en el análisis e interpretación sobre la producción de conocimiento que sobre educación rural se ha desarrollado en el tiempo comprendido 2014-2018 desde los trabajos de grado de la Licenciatura en Educación Infantil y algunos programas de la facultad de educación a nivel posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional con el fin de reconocer los aportes al conocimiento sobre este campo.

## **2. Diseño Metodológico**

La modalidad desde la cual se desarrolla este trabajo investigativo está basada en el estado del arte o producción académica acerca de un campo; en ese orden se realizó lectura detallada de algunas fuentes como Calvo, Londoño, Hoyos ,quienes aportan en la comprensión de esta modalidad investigativa, así como los pasos fundamentales para cumplir con el objetivo del mismo, igualmente para enriquecer los antecedentes en el campo se seleccionaron documentos basados en esta modalidad, lo que originó una comprensión de la estructura para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación.

Así el estado del arte demandó de la revisión y búsqueda de información fuentes bibliográficas que permitieron una mejor comprensión de esta modalidad pues se observan

expresiones similares como estado de la cuestión, revisión de antecedentes, revisión del estado del arte entre otras, expresiones que, aunque similares, no significan lo mismo.

Para Vargas y Calvo, (1987). El estado del arte es un estudio analítico del conocimiento acumulado que hace parte de la investigación documental (la cual se basa en el análisis de documentos escritos) y que tiene como objetivo inventariar y sistematizar la producción en un área del conocimiento, ejercicio que no debe quedarse tan solo en el inventario, sino que debe trascender más allá, porque permite hacer una reflexión profunda sobre las tendencias y vacíos en un área específica. Citado en Molina (2005, p.74).

Para Hoyos Botero (2000) el estado del arte también es una investigación con desarrollo propio que se inscribe en el campo de la investigación documental, en la cual se da cuenta construcciones de sentido sobre datos que apoyan el diagnóstico y pronóstico en relación con el material documental sometidos a análisis. Citado en Gómez Vargas, (2005).

Teniendo en cuenta los planteamientos de los anteriores autores esta metodología permite abarcar los posibles hallazgos que se encontraron en el proceso de investigación, ofreciendo herramientas para lograr la descripción, comprensión y la creación de un trabajo investigativo no solo por los resultados sino también por la lógica detrás de los procesos, así mismo por el aporte conceptual.

Es importante mencionar que esta modalidad de estado del arte además de ser cualitativa- documental sigue un plan de análisis que permite siempre dejar registro de cada detalle y proceso realizado para un futuro abordaje y comparación.

Las metodologías de investigación cualitativa son maneras posibles de hacer investigación. Una de sus formas es la investigación documental, que incluye la metodología estado del arte (Gómez Vargas et al, 2015)

Es necesario recalcar que esta metodología exigió de una organización cuyos ejes fueron la búsqueda, formulación, recopilación, organización, selección, interpretación, y comprensión del campo abordado con base en la pregunta construcción del presente trabajo investigativo.

Hay que mencionar, además que el desarrollo de este ejercicio investigativo se basa en el enfoque interpretativo o hermenéutico, el cual permitió comprender la construcción de sentido revisar y ampliar; con respecto a cómo las personas construyen realidades, tanto materiales como simbólicas y esta construcción de realidades sociales (percepciones, concepciones etc.) Nos constituye como sujetos sociales, es decir, que todas aquellas concepciones que se tienen de un tema son producto de una concepción propia social, lo que genera la construcción de sentido al entorno social. El enfoque interpretativo supone un doble proceso de interpretación que, por un lado, implica a la manera en que los sujetos interpretan la realidad que ellos construyen socialmente. Por otro lado, se refiere al modo en que intentamos comprender cómo los sujetos humanos construyen socialmente esas realidades, (Vain 2012).

Así mismo la heurística y hermenéutica, principios fundamentales para el desarrollo de la revisión documental pues tal como lo menciona Trujillo, y Arango asumir la hermenéutica es una manera de reconstruir con severidad los desarrollos de otros y con ello aportar diversas interpretaciones que transforman y contribuyen al fenómeno estudiado. (Trujillo, 1999 y Arango, 2012).

De igual manera desde el punto de vista heurístico busca la recolección de información para entender mejor el problema, seleccionando el contenido fundamental para contextualizar las temáticas, clasificar los tipos de texto, autores, metodología, marcos de

referencia, conceptos, conclusiones y permite establecer convergencias y divergencias.

(Londoño, Maldonado, Calderón, 2016, p.48).

A sí mismo, las fases para el desarrollo del Análisis de cada uno de los textos se presentan en el siguiente apartado.

## **2.1 Ruta Metodológica**

La ruta metodológica se inscribe en la perspectiva del estado del arte y por ello se ha organizado en tres fases:

### ***2.1.1 Fases Para El Desarrollo Del Estado Del Arte***

#### **2.1.1.1 Fase 1: Preparatoria, La Cual Privilegia La Selección De Fuentes Y Planteamiento De Categorías.**

En esta primera fase se realizó una búsqueda en el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional de trabajos de grado entorno a la educación rural en Colombia y a partir de la recolección y selección de información fundamental de los trabajos de grado de la licenciatura en Educación Infantil determiné como objeto de estudio la educación rural en contexto rural Colombiano, así mismo, una vez realizada la selección e identificación del tema, realicé un análisis de antecedentes que me permitió comprender las particularidades de las situaciones problemas de la Educación Rural en Colombia mediante los aportes que se han hecho desde la Licenciatura en Educación Infantil y de igual manera desde la facultad de Educación a nivel pregrado y posgrado en el tiempo comprendido 2014 y 2018 pues el análisis de antecedentes me llevó a realizar una mirada más profunda debido a la baja identificación de la producción de documentos investigativos en torno a la educación rural desde licenciatura; así mismo este ejercicio de lectura analítica me permitió construir las categorías de estudio para determinar los aportes que se han planteado en torno a la educación en contexto rural. Como primera categoría se

presenta: La educación rural , ya que es importante comprender qué ideario se tiene y se mantiene, porque de él depende que se deje por fuera el saber propio, las necesidades e intereses de la población rural del contenido escolar, la invisibilización de ese otro mundo de prácticas, costumbres propias de la niñez y por ende la comunidad, de modo que esta primera categoría se vincula en forma directa a la segunda categoría en cuanto a la ruralidad y como tercera categoría se presenta al maestro rural como el sujeto que imparte la enseñanza y evidencia la problemática educativa que se vive en el contexto rural colombiano, y es que no se trata de evidenciar o no un contenido contextualizado, se trata de no ignorar la ruralidad de nuestro país, que se recojan los elementos de identidad y vida campesina, las particularidades territoriales y culturales, una educación vinculada con sus prácticas sociales, una educación pertinente que preserve la identidad, el propio reconocimiento, una educación adaptada a los espacios donde habita la niñez campesina.

#### **2.1.1.2 Fase 2: Analítica**

Esta fase implicó clasificar y revisar los contenidos de los informes teniendo en cuenta las categorías. Permitió entrar en contacto con las propuestas y acercarse a sus desarrollos, reconociendo los tópicos de interés en la información hallada.

En esta fase se hizo necesaria la construcción de una matriz analítica con la finalidad de ordenar, clasificar y analizar el contenido de cada uno de los trabajos de grado, ubicando las concepciones de cada una de las categorías de estudio, las similitudes y diferencias identificadas.

A Continuación, se presenta el diseño de la matriz.

### 2.1.1.2.1 Matriz analítica

Autor	
Título del trabajo de investigación	
Programa	
Año de publicación	
Cómo se comprende la ruralidad	
Cómo se comprende la educación rural	
Actores que componen la educación rural	
Referentes En Educación Rural	
Referentes sobre ruralidad	
Metodología de investigación	
Palabras claves	

Fuente: Elaboración propia

Así, tras la revisión y rastreo de la literatura escrita entorno a la temática de esta investigación, se extrajo la información a partir de la lectura detalla de cada documento de estudio, esta lectura permitió seleccionar los datos más importantes y establecer las diferencias y similitudes entre las fuentes seleccionadas que se plasmaron en formato manual y luego esta información se organizó en la matriz analítica de formato digital que se compone de criterios específicos que permitieron un acercamiento profundo a los documentos.

### **2.1.1.3 Fase 3: Descriptiva**

#### ***2.1.1.3.1 Presentación De Los Documentos***

##### ***2.1.1.3.2 Descripción General***

En el desarrollo de este trabajo investigativo se realizó la búsqueda documental en el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional los trabajos de grado usando el criterio de búsqueda Educación Rural, esta búsqueda arrojó como resultado trabajos de grado a nivel de pregrado y posgrado con un total de 80 investigaciones de diferentes facultades y programas. A nivel de Pregrado la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, Licenciatura en Electrónica, Licenciatura en deportes, Licenciatura en Diseño Tecnológico, Licenciatura en Física, Licenciatura en recreación, Licenciatura en Biología, Licenciatura en Español E Inglés; A nivel de posgrado se hallaron investigaciones desde la Maestría Desarrollo Educativo y Social ,Maestría en Docencia de la Química, Maestría en Docencia de La Matemática, Maestría en estudio sociales, y Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico.

Estas investigaciones fueron compiladas en carpetas de acuerdo a la facultad, programa y año de presentación para llevar a cabo el análisis documental, al analizar los documentos solo cuarenta y tres trabajos de grado hacen parte de la facultad en Educación con programas de Licenciaturas y el programa de la Maestría en Educación. Desde pregrado se encontraron investigaciones de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía, Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial, Licenciatura en Educación Comunitaria Con Énfasis en Derechos Humanos y Licenciatura en Educación Infantil, así mismo, trabajos de grado en Maestría en Educación.

Es importante decir que, veinticuatro trabajos de grado de la facultad en Educación pregrado y posgrado se relacionan con la temática y periodo de tiempo de este trabajo investigativo, los otros diecinueve trabajos hacen relación con otro periodo de tiempo.

Cabe resaltar que, esta revisión se enfoca en la producción que se ha desarrollado desde la facultad de educación netamente desde Licenciatura en Educación infantil, por ello se hizo muy importante pensar y clasificar las fuentes que permitieran la información pertinente y más adecuada para este ejercicio.

Es así como las investigaciones seleccionadas, fueron organizadas y clasificadas en una carpeta creada en Word la cual denominé documentos de estudio, esta clasificación me permitió realizar un segundo filtro y obtener los trabajos de grado cuyas temáticas se relacionaban con la pregunta y eje del estado del arte, en este caso la noción de educación rural, obteniendo siete investigaciones presentadas desde diferentes programas.

Es por ello, que cada uno de los trabajos desarrollados desde la facultad en pregrado y posgrado los clasifiqué según el año de publicación, como se puede evidenciar en la siguiente tabla.

**Tabla.1**

Año	No. de trabajos	Facultad	Programa	
			Pregrado	Posgrado
2014	2	Educación	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	Maestría en Educación
2015	3	Educación	Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial	Maestría en Educación

			<p>Licenciatura en Educación Comunitaria Con Énfasis en derechos Humanos</p>	
2016	3	Educación		Maestría En Educación
2017	7	Educación	<p>Lic. En Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos</p> <p>Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial</p> <p>Licenciatura en Educación Infantil</p>	Maestría En Educación

2018	9	Educación	Lic. En Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos  Licenciatura En Psicología y Pedagogía  Licenciatura En Educación Especial  Licenciatura En Educación Infantil	Maestría en Educación
Total	24 trabajos de grado			

Fuete: Elaboración Propia

Esta clasificación que se llevó a cabo en torno a la temática de educación rural, permitió afirmar que para el año 2014 hubo un interés por investigar el tema desde la facultad en

Educación con el programa de La licenciatura En Psicología y Pedagogía con el trabajo denominado “Análisis de los planteamientos sobre la formación ética y política de los niños de la Colombia rural contemporánea en las guías de Escuela Nueva diseñada por el Ministerio De Educación Nacional, así mismo, se encuentra el trabajo de la Maestría en Educación denominado La deserción escolar en el contexto rural Colombiano caso Guateque – Boyacá.

Para el año 2015 se presentan tres Investigaciones una desde la Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial con la investigación denominada Lo rural y lo urbano de camino a la inclusión escolar. Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos presentó este mismo año su investigación denominada “Resistencia campesina al extractivismo en el páramo de Pisba: Una propuesta desde la Educación Comunitaria para el fortalecimiento organizativo y la construcción de planes de vida comunitarios”, desde la Maestría En Educación se presentó el trabajo de grado Las” Maestras rurales y su visión sobre la pertinencia educativa.

Para el año 2016 como se observa en la anterior tabla se presentaron tres trabajos en total a nivel posgrado desde la Maestría en educación, El pensamiento del profesor rural sobre la Educación rural, La huerta escolar como estrategia para el reconocimiento del territorio en la escuela rural con estudiantes del grado cuarto del CED Mochuelo Alto y Participación y los mecanismos de participación como el gobierno escolar en contextos educativos rurales y urbanos: Un estudio realizado en el municipio de Sibaté.

Para el año 2017 se observa un total de 7 trabajos de grado presentados desde la facultad a nivel pregrado y posgrado, un trabajo desde la Licenciatura En Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos, denominado Los derechos humanos de las mujeres campesinas: Una propuesta de educación comunitaria en el contexto del conflicto

armado de los llanos del Yuri, así mismo, se presenta un trabajo desde la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Especial el cual se denomina Huellas rurales: Hacia Una Educación Rural Inclusiva.

De igual forma se encontró que para este mismo año se presentaron 2 producciones investigativas desde la Licenciatura en Educación Infantil, una de ellas se denomina Análisis de los planes de gobierno de Bogotá y Cundinamarca en el periodo de gobierno 2012 a 2016 en el marco de las políticas públicas para las infancias rurales. Además, se encontró el trabajo de grado, denominado, Hacia la construcción de una educación rural contextualizada. Otra de las producciones investigativas se denomina Experiencias artísticas sensibles con los niños y niñas del grado tercero de la Institución Educativa rural Departamental El Salitre. Reconocimiento de sí mismo y del otro.

En ese mismo contexto, se evidencia que desde la Maestría en Educación se presenta una producción investigativa denominada Educación y Subjetivación en la extensión rural: Programa Colombia cafetera, sostenible departamento del Cesar, así mismo, el trabajo de grado Condiciones personales y sociales relacionadas con la lectura de lo escrito en jóvenes rurales. Estudios de casos en Suesca, Cundinamarca.

En ese orden, se puede afirmar que para el año 2018 se presenta un total de siete trabajos con relación al eje de esta aproximación al estado del arte, así mismo, se encuentran dos documentos desde la Licenciatura En Educación Comunitaria Con Énfasis En derechos Humanos, uno de estos trabajos el cual se denomina La fotografía digital como módulo de formación alternativo que fortalece la escuela rural, la otra producción de la Licenciatura se denomina: La Educación comunitaria en el marco de acción de las organizaciones sociales campesinas: Alternativa al proyecto educativo rural en la región del Catatumbo. Desde la Licenciatura en Psicología y Pedagogía se presenta la investigación

Actitudes hacia la Orientación Escolar en Colegios rurales de Bogotá, así mismo, La investigación de la Licenciatura en Educación Especial Escuela para todos: Una construcción de la diversidad en el contexto rural.

De la misma manera, para el año 2018 se encuentran 3 trabajos de grado desde la Licenciatura en Educación infantil denominados Aproximaciones a los relatos de tradición oral que circulan entre las familias de los niños y niñas de cuarto y quinto de la escuela rural Llanitos de Chubachoque, Exploradores del patrimonio: Propuesta pedagógica para el reconocimiento del patrimonio cultural y el fortalecimiento de la identidad de los niños y niñas de primero de primaria de la Institución Educativa rural Departamental el Salitre, Sede el Hato. Las regletas de Cuisenaire, una estrategia didáctica para el apoyo a la construcción del concepto número en preescolar y primeros grados de la escuela rural Paramo de Subachoque, igualmente se presenta el trabajo de grado denominado ¿Quién he sido, soy y anhelo como mamá, persona y profesora rural?

Aunado a esto, encontré que a nivel pregrado desde la Maestría en educación se presenta El trabajo de grado denominado Escuela Rural y Escritura De Si: Una Experiencia Pedagógica.

De igual manera, en esta revisión se observa que, En el año 2014 se llevan a cabo 2 investigaciones correspondientes al 4,80% del total de las 24 producciones investigativas. En el año 2015 se realizaron 3 investigaciones que corresponden al 7,20 %, para el año 2016 al igual que el año anterior se presentaron 3 trabajos, lo que indica el mismo 7,20 % del año anterior.

Para el año 2017 hubo un incremento en la producción de investigaciones presentadas correspondientes al 16,80 % con 7 trabajos del total de los 24 trabajos de grados aprobados. Así mismo para el año 2018 se observa un incremento de en la

producción investigativa con 9 trabajos que reflejan un 21,60 %. Tal como se observa en el siguiente gráfico.

**Gráfico 1**



Es importante decir que, Esta revisión me permitió identificar que el año con mayor producción investigativa en torno a la educación rural durante el tiempo comprendido 2014 a 2018 recae en el año 2018 con un porcentaje del 21,60%, así mismo, el año con menor porcentaje de presentación de trabajos de grado es el año 2014 con un porcentaje del 4,80%.

Este gráfico de porcentajes permite evidenciar que a lo largo del tiempo comprendido del 2014 a 2018 existe un crecimiento por desarrollar trabajos de grado en el contexto rural en torno a la educación rural. Aunado a esto, se identifica los años con mayor producción investigativa, también, los años con menor producción.

Del mismo modo, se observa el programa con mayor producción investigativa entorno a la educación rural, lo que se puede evidenciar en el siguiente gráfico.

**Gráfico 2**



EL programa de la Facultad en Educación que ha liderado la producción investigativa teniendo su máxima producción para el año 2016 es a nivel de posgrado con la Maestría En Educación, este programa inicia su producción en el año 2014 y se mantiene en constante producción durante los años siguientes, como ya se mencionó su mayor producción es en el año 2016 con tres investigaciones y con una disminución significativa para el año 2018 con la presentación de un trabajo de grado entorno a la educación rural, para un total de ocho producciones investigativas.

Desde el programa de pregrado en la Lic. En Psicología y Pedagogía se presenta el interés por investigar entorno a la educación rural en el año 2014 con un trabajo de grado y solo hasta el año 2018 el programa vuelve a presentar una investigación, para un total de dos trabajos de grado.

La Lic. En Educación con Énfasis en Educación Especial inicia su producción investigativa entorno al eje de investigación de este trabajo de grado en el año 2015 con un trabajo y solo hasta 2017 vuelve a presentar un trabajo más, para un total de dos trabajos de grado.

Así mismo, la Lic. en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos Presenta su primera producción investigativa para el 2015, vuelve a presentar para el año 2017 un trabajo más y para el año 2018 cierra su presentación con dos investigaciones, para un total de cuatro investigaciones.

Como ya se mencionó anteriormente para el año 2016 se presentan tres investigaciones desde la Maestría den Educación, cabe resaltar que, la Maestría está en constante producción e inicia su producción en 2014 y no deja de presentar durante los años siguientes hasta el año 2018.

Ahora bien, para el año 2017 la Licenciatura en Educación Infantil con una investigación aprobada, aumentando su producción investigativa en el año 2018 con un trabajo de grado entorno a la educación rural.

Cabe señalar que la Licenciatura en Educación Infantil no presenta producción investigativa entorno a la noción educación rural durante los primeros tres años del tiempo seleccionado, es decir, del año 2014 al 2016, Es por ello por lo que, a partir de este hallazgo se vinculan al análisis documentos desde otros programas de la facultad.

La Licenciatura En Educación Infantil aumenta su interés en torno al tema de educación rural en la producción investigativa a partir del año 2017 con un trabajo de grado en relación a educación rural.

De igual manera para el año 2018 se evidencia un trabajo de grado desde la Lic. En Educación Especial.

El ordenamiento y análisis del contenido de cada uno de los trabajos hallados por año se realizó por medio de la construcción de la matriz analítica, la cual me permitió realizar la selección de los trabajos de grado que contribuyeron a comprensiones conceptuales entorno a la educación rural, y acercamiento algunos elementos fundamentales de la misma como ruralidad y maestro rural. Dicha matriz de cada uno de 24 trabajos se encuentra como archivo adjunto.

#### ***2.1.1.3.3 Descripción De Los Trabajos De Grado Con Apartados Que Tienen Un Concepto De Educación Rural.***

La clasificación de los documentos permitió una identificación y agrupación de los mismos que bajo características específicas reflejan apartados que muestran un concepto netamente de la educación rural, ruralidad y maestro rural aportando concepciones que permiten comprender lo que se entiende por las categorías de estudio desde los trabajos de grado seleccionados. Los documentos fueron analizados con la matriz en la que registré las definiciones encontradas, insumos que me permitirían luego realizar la lectura interpretativa de las producciones basada en las categorías seleccionadas.

A continuación, se describen los trabajos de grado que se tuvieron en cuenta para la construcción y producción de conocimiento del presente estado del arte.

Es preciso mencionar que la siguiente descripción es una visión general, cualidades esenciales, objetivos e información puntual de producción de cada uno de los trabajos.

## Trabajo investigativo N° 1

Este documento es un trabajo de la facultad de educación desde el programa de Maestría en educación publicado el año 2014, el cual se denomina la deserción escolar en el contexto escolar colombiano caso Guateque-Boyacá. Realizado por Elizabeth Sanabria Vacca. La finalidad de esta investigación es comprender de manera precisa el fenómeno de la deserción escolar en un ambiente educativo rural colombiano, mediante un acercamiento a los principales actores educativos y una mirada de los actores intervinientes, así mismo presenta los factores y causas por las que se origina esta problemática en el contexto rural, así mismo reconocer que pasa en la ruralidad, cuáles son las condiciones educativas que hacen parte de los factores que causan la deserción escolar rural, esta investigación se desarrolla en el caso puntual el municipio de Guateque del departamento de Boyacá, es importante mencionar que este documento reconoce las particularidades del contexto rural a través de una perspectiva ruralista entorno al reconocimiento de las condiciones únicas del medio rural, pues las dinámicas del ámbito educativo rural se desarrollan de manera diferente a las del contexto urbano. El trabajo investigativo se desarrolla bajo el enfoque de metodología mixta, especialmente cualitativa, exploratoria -interpretativa. Las conclusiones a las que llega la autora de esta investigación plantean que las dinámicas propias del ambiente educativo rural no permiten cifras de deserción cero debido a las condiciones del modelo escuela nueva, la poca matrícula que presenta estas sedes debido a la poca población infantil que habita las veredas, pues uno de los hallazgos más importantes del trabajo investigativo, permite afirmar El choque cultural al que se enfrentan los niños y niñas del contexto rural al tener que adaptarse a un modelo de educación de ambiente urbano es una de las causas más relevantes que se asocia a la deserción escolar.

A Través de la revisión documental que permite el desarrollo del trabajo investigativo la autora considera que los resultados permiten mencionar comprender la deserción escolar como una consecuencia de la estructura social colombiana, situación que debe ser tenida en cuenta para corregir la situación de desigualdad y exclusión que se origina en el contexto escolar rural.

Según Vacca, el clima familiar educativo es uno de los factores con mayor influencia en la permanencia de los y las estudiantes en el proceso escolar, es decir el clima familiar educativo que rodea cada uno de los y las estudiantes, el capital cultural determina el interés por la permanencia en el proceso escolar.

Según Vacca las dinámicas rurales tienen su "propio sabor" el cual no se especifica de manera clara y detallada, así mismo este estudio busca desentrañar las condiciones particulares por las que se presenta y cómo se manifiesta la deserción escolar en el contexto rural, y de esta manera entender qué pasa en la ruralidad, cuáles son las condiciones educativas que provocan allí índices más altos de abandono escolar. Pretendiendo comprender ¿cómo se manifiesta la deserción escolar en la educación rural colombiana a partir de un estudio realizado en Guateque – Boyacá? (p.17)

Este trabajo de grado deja visibilizar un acercamiento a la Educación Rural como una dicotomía urbano rural tiene implicaciones en distintos campos, uno de ellos el educativo. Lo rural, resulta ser entonces un adjetivo que califica al sustantivo educación, pero qué se ha dicho con relación a esta categoría compuesta. La aproximación más reconocida en torno a la educación rural corresponde a la de ubicación, es decir esta educación es la que no se brinda en ambientes urbanos; ante esto el profesor Zamora (2010, p.3), expone, se entiende por educación rural aquella que se ofrece en los planteles rurales; siendo estos los que se sitúan por fuera de las cabeceras municipales, es decir en las veredas

y corregimientos. Pero esta noción tan sólo sitúa la educación rural, no la define, no presenta ninguna característica de la escuela, ni mucho menos de los actores que en esta intervienen. (p.29)

#### Trabajo investigativo N° 2

Este documento es un trabajo de la facultad de educación, se denomina Las maestras rurales y su visión sobre la pertinencia educativa: Un estudio exploratorio realizado en el Municipio de La Calera (Cundinamarca) este trabajo fue elaborado en el año 2015 por Delvy Johana Pérez Pinzón de la Maestría en Educación. El Objetivo de la autora era establecer la visión que tienen las maestras rurales acerca de la pertinencia educativa en contexto rural, y discutir dicha visión a partir de diferentes perspectivas conceptuales que sobre tal categoría se plantean hoy en día, así mismo las implicaciones que estas pueden tener para el trabajo en el aula. Este trabajo investigativo se desarrolló bajo el enfoque de metodología cualitativa bajo un estudio de caso siguiendo los parámetros de la investigación exploratoria, la entrevista semiestructurada y el grupo focal.

La autora concluye que: La visión que poseen las maestras acerca de pertinencia educativa en el sector rural, está directamente relacionada con la visión que poseen acerca del sujeto rural y de la ruralidad, y para este estudio está influida por la definición dicotómica de la categoría rural, tradicionalmente aceptada y tomada en cuenta a la hora de caracterizar a la población campesina.

Se presentan miradas ambivalentes cuando las maestras se refieren a su visión de la pertinencia con el sector productivo, puesto que se queda en un plano del deber ser y asumen que por las condiciones adversas es muy difícil que los niños logren ser profesionales y lograr un crecimiento dentro del estatus social.

Dentro de la visión integral de la pertinencia educativa la categoría cobra sentido desde el reconocimiento de la cultura como punto de partida para establecer un diálogo entre la escuela y los estudiantes, sin embargo, hay una contradicción cuando consideran que los niños deben aprender del mismo modo que en el escenario urbano, lo que evidencia la desvalorización de la cultural y los saberes que posee la población campesina

Para las maestras lo pertinente es impartir una educación urbana en el sector rural pues hacer lo contrario es sinónimo de precariedad y poca o ninguna calidad educativa.

La pertinencia pedagógica se plantea en el plano del deber ser y se refiere al desarrollo rural y desarrollo sostenible característicos de la nueva ruralidad, que reconoce la interdependencia entre el escenario rural y urbano.

Cuando las maestras se refieren a la importancia de los contenidos y la adaptación de estos, la pertinencia se reduce a las metodologías y didácticas usadas, en detrimento de los objetivos de la educación rural; lo que deja en evidencia que estamos hablando de una educación urbana localizada geográficamente en escuelas rurales. La visión que poseen las maestras acerca de la pertinencia está relacionada con el problema del reconocimiento de la categoría rural, sujeto rural y la diversidad de ruralidades que esconde la primera categoría. Es por esto por lo que los saberes y valores que poseen los niños no trascienden más allá de ser utilizados como accesorios en el desarrollo de las clases y son desvalorizados y reemplazados por el sistema de valores y conocimientos propios de una cultura ajena, la urbana. (p.10)

### Trabajo investigativo N° 3

Este documento se denomina El pensamiento del profesor rural sobre la educación rural. Desarrollado por Álvaro Antonio García Gutiérrez en el año 2016 desde el programa Maestría en Educación. El objetivo del autor era explorar el pensamiento de los docentes

rurales de la IED San Antonio del Tequendama alrededor de la educación rural, esta investigación se fundamenta en el enfoque asumido en la investigación, el cualitativo, enfoque que permite conocer lo que dicen, piensan y manifiestan los docentes rurales sobre su quehacer en el ámbito educativo rural. Tomando como base metodológica la hermenéutica la cual permite la comprensión de dicho pensamiento, haciendo uso de la entrevista semiestructurada como herramienta básica para realizar el proceso de la recolección de datos como forma de validación, profundización o contraste de lo hallado en la entrevista individual ya que, esta herramienta permite acceder, en un ejercicio dialógico, a los significados de los involucrados en la investigación; profundización o contraste de lo hallado en la entrevista individual, así mismo, el grupo focal, el cual se permite un espacio de opinión para comprender lo que sienten, piensan y viven los docentes rurales sobre la educación en cuestión. García,(2016) concluye que Los aportes de este proyecto a la investigación sobre el pensamiento del profesor se enmarcan en lo descubierto acerca de lo que tienen en su mente los docentes rurales sobre la existencia o no de dicha educación y la especificidad que la misma pueda presentar; en este sentido se encuentra que no hay una visión única y exclusiva sobre lo que es lo rural en general, sino que por el contrario se tiende a tener diversidad de conceptos sobre tal ámbito, pudiéndose establecer que no hay claridad aún sobre lo que es e implica lo rural en general, ni cuándo ni cómo es considerado un espacio rural en nuestro país, asumiendo posturas que van desde la definición de lo rural a partir de sus precariedades hasta aquellas que asumen posiciones más positivas sobre este ámbito y las que asumen lo Rural en contraposición con lo urbano. Se asume también la existencia de una Educación Rural con características especiales como son la multigradualidad, la metodología aplicada, lo personalizado de la educación, la escasez de recursos y las características de los docentes que en dichos ámbitos se desempeñan. Por su

parte se evidencia el desconocimiento de los modelos educativos que se desarrollan en los ámbitos rurales colombianos y con tal desconocimiento también de lo que fue el PER en nuestro país, constatándose, además, la importancia que los docentes dan a la formación en la escuela a partir de la valoración del propio entorno buscando que los educandos se preparen, pero siempre con miras a volver a sus sitios de origen. (p.8).

#### Trabajo investigativo N°4

Este trabajo de grado es un trabajo de la facultad de educación desde el programa de Maestría en educación publicado el año 2016, el cual se denomina La huerta escolar como estrategia para el reconocimiento del territorio en la escuela rural con estudiantes del grado cuarto del ced mochuelo alto. Su autora es Erika Alexandra Tole Ruiz su objetivo era reconocer las características del territorio en la escuela rural utilizando como estrategia la huerta escolar, con los estudiantes de grado cuarto del CED Mochuelo Alto. Su trabajo investigativo se desarrolla bajo un enfoque cualitativo-interpretativo, apoyado en las

Estrategias de revisión y análisis documental, encuesta, dibujo, diario de campo y evidencias.

Esta investigación da cuenta cómo los niños de grado cuarto del CED Mochuelo Alto realizan un reconocimiento de su Territorio Rural, a través del trabajo desarrollado en la huerta escolar y las experiencias generadas al interior de la escuela.

Proceso que permite reconocer la vinculación de la comunidad y las relaciones institucionales desde la visión de Territorio social de manera fundamental para instaurar un vínculo entre el espacio geográfico y las actividades del hombre al interior de este. Este proyecto evidencia cómo los niños de grado cuarto del CED Mochuelo Alto hacen un reconocimiento de su Territorio Rural, utilizando como estrategia el trabajo realizado en la huerta escolar, teniendo en cuenta para ello las vivencias tenidas al interior de la escuela.

Proceso que permite corroborar la importancia de la vinculación de la comunidad y las relaciones institucionales desde la visión de Territorio social, en donde se establece un vínculo entre el espacio geográfico y las actividades del hombre al interior de éste. (p.5)

Las conclusiones de la investigación de Tole (2016) fueron:

Las características que los estudiantes determinan del Territorio se relacionan con el vínculo entre el espacio geográfico y la acción humana, es decir el escenario y el lugar de acción. (hombre- naturaleza), de igual manera identifican al ser humano como parte del espacio, en donde se establece un vínculo simbólico relacionado con la identidad y en situaciones puntuales, con la descripción de las dinámicas de los ecosistemas y como la posesión o dominio de algo. Lo que permite evidenciar que, aunque los estudiantes no conocían la definición puntual del territorio, si lo identifican.

A través de la indagación de los diferentes espacios de interacción de los niños, teniendo en cuenta sus intereses y sus formas de construcción social, se pueden propiciar situaciones para el reconocimiento del Territorio, específicamente en el contexto rural, apoyados del conocimiento desde las Ciencias Naturales y buscando el aporte de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa.

La Estrategia de la Huerta escolar en el contexto rural permite que los estudiantes accedan a diversos tipos de conocimiento, tanto escolar, como cotidiano y social, a través de la interacción con los diferentes actores de la comunidad educativa, lo que les permite reconocer de esta manera las características del territorio y lograr así establecer un vínculo con el que lo lleve finalmente a una posterior apropiación de este.

Según la autora, la Huerta escolar despierta el interés no solo de los estudiantes, también de los diferentes actores de la comunidad educativa como docentes y padres de familia, que retroalimentaron el proceso. Esto permitió que se fortalecieran las relaciones

de tipo interinstitucional al interior de la escuela, en la medida en que cada uno de los actores que intervino en el proceso está al tanto de los cuidados y mantenimiento del lugar, así como de las formas de socialización y continuidad de la huerta. De esta manera la comunidad proyecta lo que se desarrolla al interior de la escuela y la escuela permite que la comunidad aporte en pro de la integridad de los estudiantes.

El proceso del reconocimiento del territorio escolar visibiliza así mismo el Territorio Rural que lo rodea, en este caso particular desde la estrategia de la huerta escolar, desde otras miradas y realidades, en la medida que existe un trabajo en equipo en el que se permite a través de éste que la comunidad sea quien vaya a la escuela, así como que se establezcan unos procesos de socialización oportunos a su interior.

El reconocimiento del territorio rural teniendo en cuenta como estrategia el trabajo en la huerta escolar, fue un proceso que me permitió como investigadora encontrar otras maneras de desarrollar mis prácticas como maestra, ya que a través de ello se logró identificar la importancia de tener claridad del contexto escolar, social y cultural de los niños, así como sus intereses. De igual forma el establecer equipos de trabajo interinstitucionales permitió que se llegara a nuevos aprendizajes en relación con el entorno rural, los contextos, las técnicas de siembra e incluso de la comunidad, resinificando mi conocimiento profesional desde el ejercicio docente, pero también contribuyendo a mi crecimiento personal. (p.10).

#### Trabajo investigativo N° 5

El trabajo investigativo se denomina Participación y los mecanismos de participación como el gobierno escolar en contextos educativos rurales y urbanos: un estudio realizado en el municipio de Sibaté, Cundinamarca. Participación y los mecanismos de participación como el gobierno escolar en contextos educativos rurales y urbanos: un

estudio realizado en el municipio de Sibaté, Cundinamarca. Elaborado el año 2016 desde el programa Maestría en Educación por Jullie Andrea Argüello Vera.

La investigación es un estudio de enfoque cualitativo que se realizó en el municipio de Sibaté, Cundinamarca, en dos planteles educativos públicos, uno ubicado en la zona urbana y otra en la zona rural. Se pretendió examinar sobre los temas de la participación y los mecanismos de participación, como el Gobes (entendido como un eje para el desarrollo pleno de los procesos de democratización y participación en los establecimientos educativos), tanto en Instituciones Educativas urbanas como rurales, especialmente las escuelas multigrado que constituyen algo muy típico y mayoritario de nuestra educación rural, con importantes diferencias de lo que conocemos comúnmente como escuela graduada, muy propia esta última de los ambientes urbanos. El objetivo de la investigación fue establecer en dos instituciones educativas públicas, una urbana y otra rural, la forma que adoptan y el papel que tienen en la vida institucional la participación y los organismos participativos como el gobierno escolar, y contrastar la situación en una y otra, con miras a entender de qué manera responden al espíritu de las normas nacionales pertinentes, a la visión y expectativas de los estamentos involucrados y, en general, a los planteamientos que sobre esta materia han sido adoptados en nuestro país. La recolección de la información se llevó a cabo mediante la aplicación de las entrevistas a profundidad a rectores, docentes, estudiantes y padres de familia. La exploración de la información se dividió en dos grandes bloques, con el fin de indagar primero, por el concepto de participación y cómo se lleva a cabo la participación por parte de la comunidad educativa (rector, estudiantes, docentes y padres de familia); y segundo, los mecanismos formales de participación existentes en la escuela, como el Gobes. (p.4, 5)

Las conclusiones de Arguello (2016) Fueron: Al dialogar sobre el concepto de participación, se encuentran rasgos comunes y es que no definen la participación, sino la especifican desde la operacionalización, es decir plantean un listado de características de lo que para ellos significan y la asocian con lo vivido en la escuela, por eso surgen las siguientes expresiones: 2 G: “Participar es dar una opinión sobre algo”; 1 C: “es mi voto, hacia algo que quiero escoger como el personero”; 2.F: “realización de aportes claros y concretos”. De acuerdo con lo expuesto se evidencia que los participantes no hacen una definición de lo que se les solicita, si no que operacionalizan el asunto desde experiencias reales y significativas ya sea desde el ámbito personal y colectivo. Se podría asumir que es un problema que tiene que ver con el escaso hábito de abstracción – conceptualización, y con baja escolaridad 8 2. En la zona rural y urbana, la mayoría de los estudiantes asimilan la participación con lo que hacen en clase, como: 1. C: “en salón de clase que me piden una idea o algo así o pregunta yo alzo la mano y digo mis ideas”. 2. G: “cuando la profesora pide que pasemos al tablero”. 2. G: “En la IE yo participo haciendo los trabajos, haciendo los ejercicios en clase”. Lo anterior refleja que las prácticas de participación están relacionadas con los deberes que deben llevar a cabo los estudiantes en su proceso de aprendizaje, pero no como el mecanismo donde se puede llevar a cabo una discusión para construir sentidos comunes como está estipulado en los fines de la educación. 3. Al hablar de los mecanismos de construcción del Gobes, las respuestas no evidencian rasgos diferenciales en las dos IE. Los entrevistados de las IE’s manifestaron que la construcción del Gobes se da a través del voto, como cualquier elección popular que se desarrolla en el país. Para ello, en el caso de los estudiantes los candidatos a la personería deben hacer su campaña al iniciar el año escolar donde presentan las propuestas en un tiempo específico y posteriormente por medio de la votación se escoge. La forma como se desarrolla la elección

del personero se hace insuficiente para considerar una acción intencional que promueva en el estudiante una formación como sujeto político. Lo anterior contribuye a perpetuar la cultura del cumplimiento de la norma, más no el sentido que tiene el participar en los procesos democráticos. 4. En el caso de la IED rural, se presentó una anomalía al momento de elegir al representante, pues éste al parecer les dio dulces a sus compañeros con el fin de conseguir más votos y por ende ganar las elecciones. A pesar del suceso, no generó ninguna corrección por parte de la comunidad educativa ya que en la norma plasmada por el MEN y de la IE no existe ningún tipo de sanción y/o correctivo frente a estos hechos. La compra de votos, que es un aspecto relacionado con la corrupción, es un comportamiento que socialmente se evidencia en la sociedad colombiana y que se está convirtiendo en una práctica al interior de la IE, por lo que conviene revisar la manera como se llevan a cabo los procesos de formación en participación y democracia al interior de la Institución. 9 5. La escuela forma ciudadanos capaces de acumular conocimientos y de usarlos en un momento específico, lo que requiere procesos cognitivos básicos como la memoria, pero se evidencia una falta de formación en los procesos mentales como el análisis, la síntesis y la creatividad, donde el estudiante se convierta en un lector crítico de la sociedad y sea capaz de incidir en ella. (págs. 7-9)

#### Trabajo investigativo N° 6

El trabajo de grado se denomina Educación y subjetividad en la extensión rural: programa Colombia cafetera sostenible, departamento del cesar, Es una investigación de la facultad de Educación aprobado en el año 2017 del programa de Maestría en educación, realizado por Karen Lorena Jiménez Guevara, su finalidad era caracterizar y analizar los procesos extensionistas en el departamento del Cesar, con relación a la educación y la subjetivación, tomando como referencia el programa Colombia cafetera sostenible de la

FNC. La investigación se desarrolló dentro del marco investigativo de tipo cualitativo hermenéutico. En la investigación, Jiménez (2017) concluye:

Cada vez que se implementa un programa o una política de educación rural, pareciera que está se hace desde el sol radiante que aparece en el escritorio de un computador, desde la silla cómoda de quien está encargado de escribir sobre educación para las zonas rurales y no desde el contexto real de las comunidades rurales, desde sus especificidades y sus necesidades como comunidad, dichas políticas y programas son para el campesino, pero no desde el campesino, siendo él mismo quien conoce su historia y su territorio, de esta manera, la educación que conocemos como rural, es la educación diseñada para áreas urbanas, la cual pretendemos que funcione, se desarrolle y arroje los mismos resultados en zonas urbanas, teniendo como referente, los inicios de la educación rural, instaurada bajo una lógica económica, con el objetivo de capacitar a mano de obra, capaz de responder al creciente desarrollo de la economía en Colombia, durante el contexto histórico referenciado. La educación rural y las dinámicas propias del campo, están mediadas por relaciones de poder mercantil, haciendo alusión a la idea de desarrollo y progreso instaurada en el contexto rural, generando pérdida de identidad y tradición cultural, individualización de los procesos y desconocimiento del otro como sujeto de saber en la misma comunidad, no solo se trata de impartir programas de formación a los campesinos, que ellos aprendan contenidos, ni que “aprendan técnicas” para sembrar sus tierras, se trata de estimular el reconocimiento de sus propios saberes, de potencializarlos y determinar en qué medida entrarían en dialogo con los saberes emergentes de la modernidad, en pro de la defensa de la cultura y su territorio, como símbolos permanentes de lo que significa ser campesino. Los campesinos merecen y necesitan una educación propia, que hable de sus caminos, de sus ríos, de su territorio, del verde de las montañas, de

los problemas que poseen en salud, de los efectos de la minería, de la felicidad de ser campesinos, del reconocimiento del otro como sujeto de saber, de la utilización de la tecnología en pro de la conservación del ambiente, de sus saberes, de sus tradiciones, que los niños aprendan a sumar con productos del campo (papa, maíz, frijol, café), que aprendan a leer con historias propias de su contexto, una educación que les enseñe a ser ellos mismos, a vivir en el campo y para el campo, una educación que no los expulse de sus territorios, sino que les permita quedarse y trabajar en él, por su preservación y cuidado. Una educación que permita reconocer la belleza del campo, donde los árboles son los edificios que se alzan por todos los caminos, desde donde se pueden ver esos atardeceres de postal, donde los ríos son las avenidas que te llevan a conocer lugares maravillosos, donde sus habitantes escriben todos los días una relación de amor y respeto por el lugar donde viven, una educación que permita el encuentro consigo mismo, con sus ancestros, con la fuente creadora, un encuentro con la tierra y la comunidad. Por consiguiente, la implementación del programa Colombia cafetera sostenible, fue posible gracias a las necesidades de los campesinos por volver a sus tierras, después de la violencia que sufrió la región, campesinos llenos de esperanzas, sueños y deseos de empezar de nuevo, fueron el blanco para los intereses de la federación, la cual, buscaba aumentar la producción de café en la región de la Serranía del Perijá y la Sierra Nevada de Santa Marta, aprovechando las características geográficas de dicha zona. Para cada caficultor y su familia, regresar a sus tierras era lo que más deseaban, luego de vivir una época de violencia, en la que perdieron sus familias, esposos, hijos y conocidos, representaba el comienzo de una nueva vida, llena de recuerdos dolorosos, pero con la esperanza de reconstruir su historia, de esta manera, la llegada de la federación, era la única opción de poder estructurar un nuevo proyecto de vida, aceptando los créditos, las semillas y los insumos, que de alguna forma los obligaba a

ir perdiendo poco a poco identidad, a dejar de sembrar frijol, maíz, cebolla y cilantro, a fin de responder a las dinámicas de producción de la federación, las cuales, buscaban el aumento de la producción de café y la instauración de cooperativas que les permitiera realizar control directo de las ventas del grano, asegurándose del cobro de cuotas a los caficultores por los préstamos realizados. Los procesos extensionistas como procesos educativos permean, naturalizan y reproducen lógicas subjetivantes, que conllevan a la transformación de modos de vivir y pensar en el campo, a fin, de transmitir una única idea de desarrollo, en la que, se deben seguir unos parámetros ya establecidos por la economía global, visibilizada en nuevas tecnologías, insumos y técnicas para el campesino, donde la educación permite a los extensionistas impartir sus conocimientos, transferir tecnologías y asegurar que el caficultor transforme sus formas tradicionales de cultivar, por las nuevas técnicas creadas desde modelos internacionales, que poco o nada tienen que ver con el contexto colombiano. De esta manera, la educación se convierte en una herramienta fundamental para impartir, reproducir y naturalizar modos de vivir, producir y pensar en la zonas rurales, las cuales, son obligadas de alguna forma a responder a dinámicas globales del mercado y así asegurar su permanencia en sus territorios; conociéndose en palabras de Paulo Freire como una invasión cultural, provocando la irrupción del extensionista en el contexto histórico y cultural de los caficultores, llevándolos por el camino de la domesticación a favor de la idea de desarrollo, progreso y felicidad, imponiendo saberes sobre otros, desligando la idea de agenciar diálogos que permitan concientizar, problematizar y aplicar tanto los conocimientos tradicionales como los técnicos, donde el campesino entraría a decidir en qué medida los saberes científicos le aportarían a su proyecto de vida. Por consiguiente, los procesos extensionistas son procesos educativos, que permean lógicas mercantiles propias de los países desarrollados y su idea de progreso,

debilitando por completo las diversas formas tradicionales de sembrar café, de recolectarlo y de comercializarlo, permitiendo la invasión y la imposición de los saberes científicos como únicos válidos y aceptados, a través de estrategias de formación descontextualizadas y direccionadas a la transferencia de tecnología. (págs. 7-10).

#### Trabajo investigativo N° 7

Esta investigación pertenece a la facultad de Educación del programa Maestría en Educación alborada en el año 2018, realizado por Enjy Marcela Torres Florián. Su objetivo era analizar las condiciones relacionadas en la lectura de lo escrito en la realidad rural de los jóvenes, para fortalecer, desde el enfoque pedagógico, el vínculo entre la ruralidad y la escuela. La investigación se desarrolló bajo el enfoque de la metodología cualitativa.

Para Torres (2018) las conclusiones de su investigación fueron: se presentan afirmaciones con relación a la descripción de conceptos claves, a los cuestionamientos realizados en el planteamiento del problema y a los objetivos específicos planteados. En primer lugar, en cuanto a los conceptos: Juventud rural se definió como la población, entre los 12 y los 26 años, diferenciada principalmente por sus costumbres de acuerdo con las actividades económicas y sociales de la región según sus intereses y preferencias escogidas a partir de lo que le brinda el contexto, fundamentalmente la tierra, sin embargo, la relación con ella no es tan fuerte, lo cual conduce a esta población a la migración. La lectura de lo escrito se comprende principalmente desde la definición de Freire sobre el acto de leer, ya que involucra el aprendizaje del individuo en la reconstrucción de significados que le brinda el mundo. En este sentido, la lectura de lo escrito se remite a la información en textos encontrada por el lector quien tiene sus propios pensamientos, sentimientos y expectativas sobre el texto y los relaciona con su vida. De allí surgen las aquí llamadas condiciones, las cuales corresponden a situaciones que están presentes en el contexto, es

decir, aspectos que se hallan en momentos y espacios específicos donde se desenvuelve el sujeto, lo cual se convierte en el eje central de la investigación. En segundo lugar, teniendo en cuenta los interrogantes planteados, se resaltan interpretaciones importantes de los cuatro análisis en relación con el lugar de la lectura en el joven campesino, aquello que los motiva a leer, la función de la lectura en sus vidas, y lo que sucede en el ámbito educativo. Una de esas interpretaciones corresponde a que, en la descripción de los cuatro jóvenes campesinos, se puede evidenciar que ellos sí leen y por el contrario resulta equivocado pensar que los actores campesinos no están familiarizados con la lectura ya que así exista analfabetismo en el país, los jóvenes encuentran en la lectura una forma de aprender, entretenerse, socializar y estar actualizados constantemente. Es decir, el acto de leer es realizado por diferentes razones que principalmente se originan en su contexto. Otra de las interpretaciones realizadas se vincula con los intereses individuales, los cuales promueven en los cuatro estudiantes, la iniciativa y la necesidad de conocer más acerca de la situación actual de su entorno, en diferentes niveles en cada uno, pero principalmente sobre su comunidad y sus proyecciones profesionales por medio de prácticas de la lectura usando herramientas variadas. En tercer lugar, en cumplimiento con los objetivos específicos: 1. Establecer las condiciones, personales y/o sociales, favorables y desfavorables, relacionadas con la lectura de lo escrito en la realidad rural a partir del estudio de caso de cuatro jóvenes. 2. Identificar nuevos aspectos (no mencionados en la literatura revisada) que puedan tener una incidencia en la lectura de lo escrito con base en el estudio de caso de cuatro jóvenes. 3. Aportar elementos que contribuyan a profundizar sobre las particularidades del contexto rural en su relación con procesos de aprendizaje, en este caso con la lectura en jóvenes.

Brindar elementos que permitan comprender el valor de la lectura en la realidad cotidiana de los jóvenes campesinos, para que sea posible replantear el sentido y las condiciones de su enseñanza y fortalecimiento en el ambiente escolar. En el primero se presentan aspectos significativos de las condiciones establecidas e identificadas en cada uno de los casos determinando cuáles influyen más en la lectura. Por ejemplo, una de las condiciones más influyentes es la motivación social porque vincula aspectos personales y sociales al integrar la motivación intrínseca y extrínseca según los elementos que brinde el contexto. Entonces la motivación social es la condición más favorable en la lectura de lo escrito en la realidad rural de los cuatro jóvenes ya que el contexto (familiar y escolar) los impulsa a seleccionar textos escritos que son de interés y/o utilidad en su vida cotidiana. La función social que cumple la lectura para ellos es la de tener acceso a la información actualizada sobre temáticas de su entorno que influyen significativamente en su desarrollo. En cuanto al segundo objetivo, aunque no se hallaron nuevos aspectos, esto no implica que no se puedan encontrar, ya que depende del tipo de literatura en la que se base la investigación. Por ejemplo, la sociolingüística tiene diferentes aportes teóricos para hacer un trabajo de otra manera. En relación con el siguiente objetivo es importante aclarar que, aunque el proceso de lectura de lo escrito aparenta ser individual, los aspectos relacionados con el nivel socio cultural de la región deben ser profundizados para una mejor comprensión de la situación. Finalmente, con respecto al último objetivo es más bien a una recomendación en relación con lo evidenciado en el ámbito rural pues es fundamental reconfigurar los conceptos de campesino y juventud rural colombiana en el marco social porque un elemento que contribuye a profundizar sobre las particularidades del contexto rural, no se limita solo al diseño de estrategias pedagógicas y didácticas en el aula con base en el contexto de los estudiantes. Una política educativa que en primer lugar fortalezca la

labor del campesino en el país desde la escuela y en segundo lugar que favorezca el progreso de los jóvenes campesinos evitando la discriminación. (págs.6,7)

#### Trabajo investigativo N° 8

El trabajo investigativo se denomina Escuela para todos: una construcción de la diversidad en el contexto rural. Es una investigación realizada desde el programa en Lic. En Educación Especial de la facultad en Educación. Sus autores Cifuentes Cardenal, Diana Patricia; Marín Delgado, Natalia, Martínez, María Alejandra; Téllez Calderón Jhohans Jesús presentado en el año 2018. Su objetivo era Caracterizar la manera en que la comunidad educativa comprende la inclusión, para la construcción de una propuesta pedagógica que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Rural Alto Manantial. La investigación se desarrolló bajo el parámetro de la metodología cualitativa.

En las conclusiones de su estudio, Cifuentes, Marín, Sastoque y Téllez (2018) detallan: el rol del educador especial es de gran importancia en el contexto rural, dado que, a partir de su formación tiene una postura crítica sobre la diversidad, pues la concibe como aspecto natural de la condición humana. Es decir que desde una mirada crítica y constructiva aporta al desarrollo de estrategias, por medio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales contribuyen a una escuela inclusiva y de calidad para cualquier sujeto sin importar su condición. Para concluir, es importante destacar que el educador especial debe ser un gestor de procesos que están dirigidos a la construcción de escenarios educativos que favorezcan la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Contribuye a la educación, desde las facultades que posee gracias a la formación académica y experiencial, ha adquirido la capacidad de proponer alternativas, metodologías, currículos, estrategias entre otras. Para la formación de sujetos críticos y empoderados de la realidad entendiendo

que la inclusión es vista desde un enfoque de diversidad en un contexto de educación rural.

(p.21)

#### Trabajo investigativo N° 9

El trabajo de grado se denomina Las Regletas de Cuisenaire, una estrategia didáctica para el apoyo a la construcción del concepto número en preescolar y primeros grados de la escuela rural “Páramo” de Subachoque. Es un trabajo elaborado en 2018 desde la facultad de Educación de la Lic. En Educación Infantil. Sus autoras Melo Posada, Yuri Marcela. Su objetivo era comprender las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en el contexto a partir de la observación, diarios de campo, narrativas entre otras, se complementó con los enfoques pedagógicos, los referentes conceptuales y curriculares. El trabajo se desarrolló bajo el enfoque de la metodología cualitativa. En las conclusiones de su estudio, Melo (2018) afirma: La metodología del taller promovió espacios de interacción y de construcción de aprendizajes significativos. Esta metodología permitió que los estudiantes tuvieran un acercamiento agradable con respecto a la matemática a partir del reconocimiento de sus saberes, aptitudes y gustos. El trabajo en equipo llevó a que los estudiantes a posicionar la escucha y reconocer la importancia de todos los puntos de vista. Las regletas ponen en juego experiencias concretas y lúdicas, cercanas a los niños que promueven espacios en los que el papel de la interacción y del lenguaje ocupa un lugar fundamental en la construcción de conceptos. Proporcionando a los niños las regletas se les dio la posibilidad no solo de una base sólida de conocimiento, sino que al mismo tiempo ricos componentes en el que se producen distintos puntos de vista y distintos resultados. El uso de las regletas provocó una forma de asumir la enseñanza y aprendizaje diferentes en torno al concepto de número, en la que priman la creatividad y la exploración. La implementación de las regletas facilitó la comprensión de estructuras matemáticas,

especialmente las estructuras de dominio numérico a partir de la noción de medida. Desde la perspectiva del número como sistema conceptual, se hizo una integración de los elementos que conforman el concepto de número, evitando la fragmentación del pensamiento del niño. Cuando el aprendizaje del número se limita a la escritura del símbolo numérico se presentan dificultades para darle significado, pierde su papel como sistema de representación.

Durante el proyecto fue posible pensar el número en términos de sistema, formado por el círculo numérico del 1 al 9, con las relaciones de orden y equivalencia, y las operaciones de tipo aditivo. Acompañar al niño en esta construcción implicó presentarle situaciones lo suficientemente globales para que pudiera construir la totalidad de relaciones y operaciones implicadas en este. Los planteamientos de Jorge Castaño (1999) para la construcción del concepto de número generan dinámicas de transformación rompiendo los esquemas rígidos y memorísticos que se emplean para iniciar a los estudiantes en el aprendizaje del campo de lo numérico. La pregunta como herramienta problematizadora tuvo durante los talleres un lugar supremo en el hacer didáctico, no se trató de explicar contenidos y enseñar regletas, sino de plantear interrogantes que a modo de retos y desafíos que permitieron descubrir por quien aprende propiedades y relaciones. (p.10).

### **3. Análisis De Los Documentos Por Categorías.**

Analizar las producciones entorno a lo que se entiende por educación rural, ruralidad y maestro rural permitió más adelante construir la interpretación y sentido a las realidades y relatos mediante una lectura transversal de cada uno de los trabajos y sus alcances teóricos a partir de las categorías estudiadas. Luego de la revisión documental de los 9 trabajos investigativos de la facultad de Educación encontrados en el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional desde los diferentes programas en el tiempo

comprendido 2014-2018 entorno a la educación rural en Colombia, se halla que, solo siete trabajos de grado tenían comprensiones que definen la educación rural, así mismo presentaban elementos que permitieron un acercamiento a la concepción de la ruralidad y maestro rural.

Para el año 2014 se aborda la temática de esta investigación con un trabajo de grado, así mismo se encuentra un trabajo para el año 2015, dos trabajos de grado para el 2016, dos trabajos para el 2017 y un trabajo de grado para el año 2018. Lo que se puede observar en el siguiente grafio de manera más detallada.

Gráfico 3

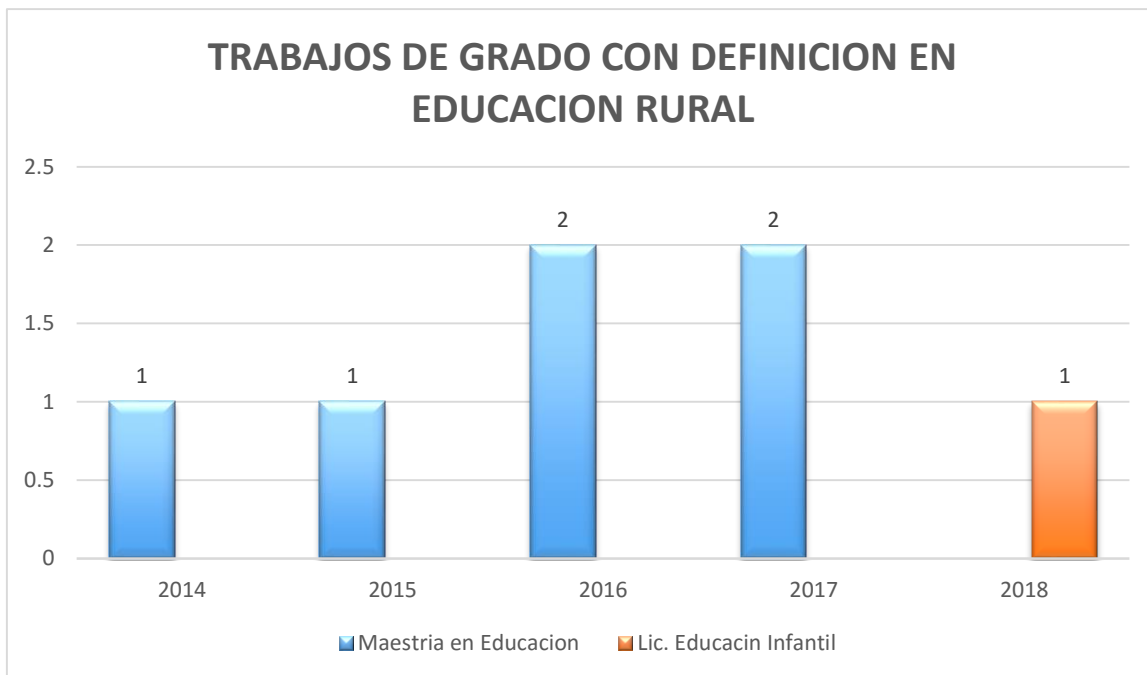
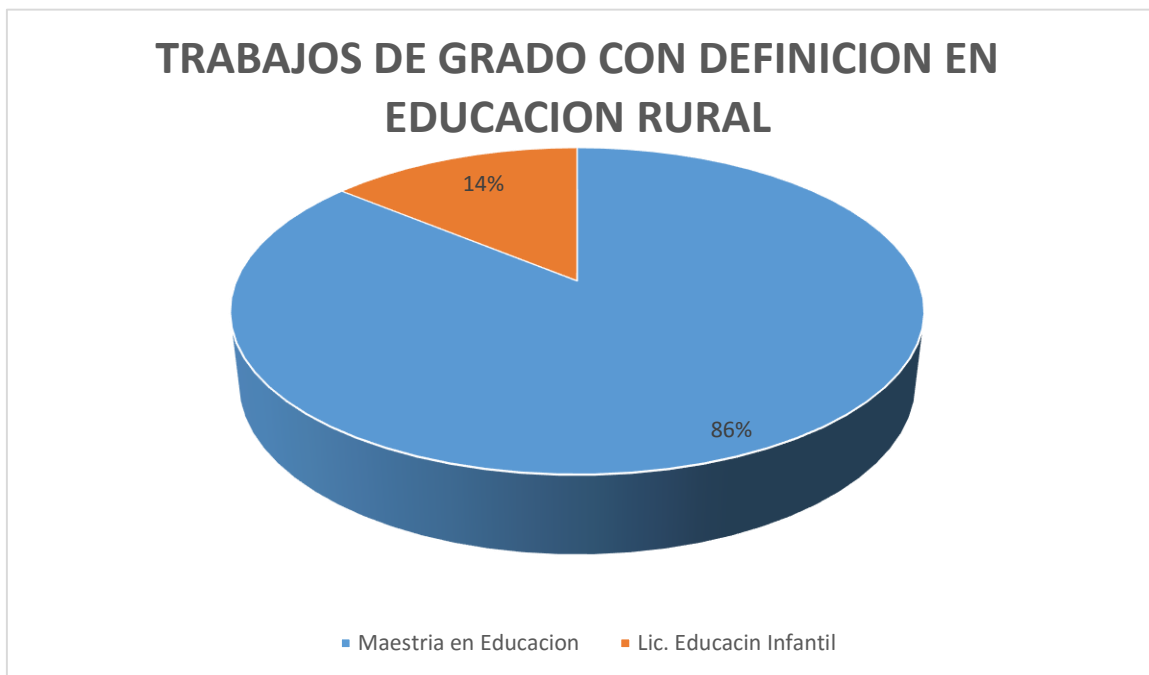


Gráfico 4



Dentro de los siete trabajos investigativos con definición en Educación Rural el 86 % es decir 6 investigaciones eran del programa en Maestría En Educación y el 14 % eran del programa en Educación infantil.

Dentro las características que definen la educación rural encontradas en la producción investigativa de los trabajos de grado hallados en el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional, se observa que estas investigaciones ofrecen comprensiones no muy claras de la definición de Educación Rural o en el marco de establecer una concepción que permita establecer una definición que logre vincular las realidades y la vida cotidiana de la comunidad rural para el desarrollo de una educación que dé cuenta a sus necesidades.

### 3.1 Categoría De Educación Rural En Los Trabajos De Grado

En primer lugar se puede observar en los trabajos de Sanabria (2014) Tole (2016) y Torres (2017) que esta categoría evidencia la dificultad de su definición, pues, la aproximación más reconocida en torno a la educación rural, es la que no se brinda en ambientes urbanos; ante esto el profesor Zamora (2010, p.3), expone, se entiende por educación rural aquella que se ofrece en los planteles rurales; siendo estos los que se sitúan por fuera de las cabeceras municipales, es decir en las veredas y corregimientos. Pero esta noción tan sólo sitúa la educación rural, no la define, no presenta ninguna característica de la escuela, ni mucho menos de los actores que en esta intervienen. (p.29). La educación rural es aquella que se imparte en las instituciones localizadas en sectores rurales, es decir, antes de una definición precisa de educación rural, se considera la identificación por el territorio. Torres (2017) Aunado a esto, la categoría de Educación Rural se compone por aspectos elementales tales como, la población, estudiantes, docentes, por lo tanto, desde esta perspectiva la Educación Rural se remite a un lugar en específico, es decir a la ubicación, pero no se muestra o habla desde un conocimiento claro de las realidades y parte de la vida.

Entonces, La educación rural se da en corregimientos rurales en la que participan maestros y estudiantes de contexto rural y se define a partir del establecimiento de programas educativos que se ofrecen a escuelas ubicadas en zona rurales. Tole (2016). De manera que, la educación rural puede ser comprendida netamente como una composición a partir de la vinculación de una serie de aspectos mencionados tales como maestros, estudiantes, instituciones educativas, situados en un lugar fuera de las cabeceras municipales a lo que se conoce como un espacio geográficamente ubicado en el contexto rural, es decir lo que se conoce normalmente como el campo, por lo que se puede afirmar

que la educación rural según las comprensiones de estos autores, es una educación que se ofrece en instituciones aledañas a los municipios, invisibilizando las características propias que la definen, remitiéndola a un lugar geográficamente ubicado.

Lo anterior implica reconocer que la educación rural es un aspecto poco abordado desde el ámbito de la educación, pues se ha dejado de lado las necesidades y características propias del contexto de los niños y niñas a la que debería ir dirigida, pues solo existe un currículo con una educación para todos y no una educación contextualizada. Ante esto Jiménez (2017) expone, la educación que conocemos como rural, es la educación diseñada para áreas urbanas, la cual pretendemos que funcione, se desarrolle y arroje los mismos resultados en zonas urbanas, teniendo como referente, los inicios de la educación rural, instaurada bajo una lógica económica, con el objetivo de responder al creciente desarrollo de la economía en Colombia, durante el contexto histórico referenciado.

Dicha situación de la educación rural colombiana nos lleva a pensar en una posible urbanización del contexto rural, que posibilita el desconocimiento de su comunidad, de sus creencias, costumbres y características propias de su identidad campesina, no obstante, el campesino como tal, posee un origen económico, el cual, facilita la instauración de políticas, modelos y formas de vivir en el campo, pero no por eso, son comunidades sin identidad ni arraigo a su territorio, poseen culturalmente aspectos que la hacen una comunidad diversa y llena de especificidades que deberían ser respetadas por organizaciones, empresas u otros organismos encargados de implementar programas para la zona rural.

La educación rural y las dinámicas propias del campo, están mediadas por relaciones de poder mercantil, haciendo alusión a la idea de desarrollo y progreso instaurada en el contexto rural, generando pérdida de identidad y tradición cultural,

individualización de los procesos y desconocimiento del otro como sujeto de saber en la misma comunidad, no solo se trata de impartir programas de formación a los campesinos, que ellos aprendan contenidos, ni que “aprendan técnicas” para sembrar sus tierras, se trata de estimular el reconocimiento de sus propios saberes, de potencializarlos y determinar en qué medida entrarían en diálogo con los saberes emergentes de la modernidad, en pro de la defensa de la cultura y su territorio, como símbolos permanentes de lo que significa ser campesino.

Esta categoría es también definida por el objetivo de sus modelos educativos y programas dirigidos desde el ministerio de educación a la población rural para, Pérez (2015) Tole (2016) y Melo (2018) estos programas incrementan la calidad de la educación y promueven la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo mejorando la calidad de vida de la población rural, dichos programas responden a los problemas sociales del contexto, pero no responden a las necesidades netamente de la comunidad rural.(p.81)

Lo dicho hasta aquí, supone una perspectiva que permite coincidir en que lo rural se concibe en un espacio rodeado de abundante naturaleza y ubicado geográficamente, un territorio diferente al urbano, entorno a estas comprensiones se genera una confusión cuando se habla de qué es la educación rural sitúan la educación rural mas no la definen, pues esta educación rural que plantean los autores anteriormente mencionados, se define como una educación rural dirigida a aquellas personas que hacen parte de un lugar geográficamente ubicado por las características del espacio en el que viven, por ello, se concibe la educación rural como aquella que se brinda en instituciones ubicadas en veredas o cerca de los municipios, lo anterior permite afirmar que la educación rural no se define desde sus características y sus realidades , ni la sumatoria de sus saberes entorno al cuidado de la tierra, producción de alimentos, cuidado del entorno, prácticas, costumbres,

realidades rurales y todos los elementos que permitan plantear nuevos currículos acordes a las necesidades e intereses de los niños y niñas del contexto, así mismo, desde la aplicación de sus conocimientos y realidades que les permita apropiarse de lo que son.

Si reconocemos la especificidad de la ruralidad y la diversidad al interior de ella, no podemos asumir que la educación rural debe ser la misma para todos. Necesitamos comprender y ahondar en esta noción para identificar cuáles son esas necesidades de las comunidades campesinas a las que se refiere el Ministerio de Educación Nacional y los académicos interesados en el tema. (Pérez, 2015, p.92)

En concordancia, la educación rural enfrenta innumerables desafíos por lo que la complejidad de las realidades rurales y sus poblaciones demanda la necesidad de forjar propuestas que vinculen y reconozcan la diversidad de los saberes, pues no es educación rural la noción de estudiar en contexto rural o como se menciona anteriormente en lo que se conoce como el campo, estudiar en el campo. Comprender la ruralidad en el marco de la educación conlleva, a reconocer y estimar la vida, experiencias, vivencias, cotidianidad de los habitantes del campo, así mismo, implica la construcción de otras maneras de enseñar, pero también otras maneras de aprender.

Otras de las concepciones halladas en los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional en el tiempo comprendido 2014-2018 entorno a la temática de esta investigación desde la facultad en educación, es que la educación rural se comprende e identifica con algunos modelos, proyectos ,programas ofrecidos en zonas rurales tal como como lo afirma Sanabria (2014); Arguello(2016);Tole(2016), Melo(2018) Se identifica la educación rural con algunos modelos y programas diseñados ,concebidos y aplicados con un destinatario más o menos preciso: la población rural . (p.30). Estos modelos y proyectos están diseñados para alcanzar objetivos específicos, en ese marco encontramos que el

Ministerio de Educación ha diseñado y consolidado lo que se conoce como el Plan Especial De Educación Rural (PEER) que busca responder a los retos y desafíos contextuales de la educación rural, creación de estrategias para promover la cobertura, el acceso y permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo, así mismo identificar las distintas barreras educativas entre lo rural y urbano que no permiten una educación de calidad en las zonas rurales.

Con el objetivo de “brindar atención integral a la primera infancia, garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación y erradicar el analfabetismo en las áreas rurales, así como promover la permanencia productiva de los y las jóvenes en el campo, y acercar las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural”<sup>1</sup>, el Gobierno nacional, a través del Ministerio de Educación Nacional, la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia -en su calidad de coordinadora de la Comisión Intersectorial para la Primera Infancia-, el Ministerio de Cultura, el Ministerio del Deporte, el Departamento Nacional de Planeación y sumando la participación del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), adquirieron el compromiso de formular e implementar el Plan Especial de Educación Rural (PEER). (*Plan Especial de Educación Rural*, s. f.)

Es necesario recalcar que, responder a una educación contextualizada demanda más que un análisis u apreciación del contexto rural, pues esto recae en el desconocimiento y análisis repetitivo y es que durante años se ha recaído en la reiteración al mostrar las barreras educativas y brechas que existen entre las zonas rurales y las zonas urbanas, estos enunciados se repiten y desde ahí se hacen recomendaciones y adecuan los programas y proyectos ofrecidos, dejando los mismos vacíos existentes sin lograr trascender y atravesar de manera profunda las realidades del sistema educativo de la escuela rural.

Es por ello que, “la educación que conocemos como rural es la educación diseñada para áreas urbanas, la cual pretendemos que funcione, se desarrolle y arroje los mismos resultados en zonas rurales, teniendo como referente, los inicios de la educación rural, instaurada bajo una lógica económica, con el objetivo a capacitar a mano de obra, capaz de responder al creciente desarrollo de la economía en Colombia, durante el contexto histórico referenciado. Jiménez (2017).

En ese contexto, Santos (2012) citado por García (2016) señala que, la educación rural, con sus especificidades geográficas, históricas, culturales y económicas ha de ser una educación que responda a la necesidad de una educación que viva y sienta lo rural desde dentro y bajo sus propias perspectivas, atenta a lo propio sin dejar de adoptar y aprovechar lo externo, una educación donde todos los actores asumen como propia su idiosincrasia y se esfuerzan por depurar los aspectos a mejorar y a potencializar aquello que facilita el desarrollo personal y comunitario en todos los ámbitos en que se vea inmiscuida, teniendo claro que los objetivos de dicha educación, si bien se confunden con los de la educación en general, han de ser el “brindar a la población rural en su totalidad, una educación de calidad; contribuir a elevar el nivel de cultura de la población rural; promover la formación integral de los educandos; proporcionar los conocimientos que les permita elaborar las herramientas necesarias para la formación autónoma y permanente; posibilitar el tránsito flexible por diversas propuestas; fomentar la acción articulada de los diferentes niveles, modalidades y centros de educación; y garantizar la interacción y complementariedad de los distintos centros educativos”. (págs. ,101-102).

Por lo anterior, se hace muy necesario profundizar en las dificultades que vive la escuela en zona rural no desde un análisis o estadística superficial como se hace para la implementación de dichos programas, sino más bien pensar una educación que viva y sienta

lo rural desde dentro y bajo sus propias perspectivas como lo menciona Santos (2012) citado en García (2016). Una educación que permita asumir como propia sus particularidades.

La categoría de Educación Rural se define también a partir de la especificidad en la labor rural del docente. Arguello (2016). Aunque no es una definición a grosso modo ni con un alto índice de investigaciones que den cuenta de dicha concepción, pasar por alto el papel fundamental que juega el maestro dentro de la educación rural y sobre todo hacer caso omiso al ejercicio docente como elemento directo que evidencia las dificultades y problemáticas del sistema educativo en el sector rural, supone una tarea de concientización y reconocimiento a la especificidad y necesidad del ejercicio docente rural asumido con responsabilidad y apropiación de rasgos propios que resultan determinantes para una mayor comprensión de la educación rural a partir de los testimonios y experiencias de los maestros. Una especificidad en la labor docente implica factores y características propias construidas a partir de los vínculos y relación con el contexto rural de manera general como lo es el vínculo con la comunidad, este factor es muy importante porque ese vínculo se hace propio en su trabajo cotidiano y visibiliza las realidades de sus estudiantes del escenario rural que le permite pensarse la educación acorde a sus necesidades y posibilidades y puede determinar la eficacia de los modelos flexibles, proyectos y programas brindados al contexto rural y si estos dan o no una educación contextualizada y acorde las realidades de las zonas rurales y la diversidad de su niñez.

Hasta aquí se logra evidenciar que desde los trabajos de grado entorno a las concepciones de la categoría Educación Rural, existen tres comprensiones entorno a esta categoría, por un lado esta se asume desde el marco territorial, esta comprensión como se vio anteriormente posiciona la educación en un lugar específico en este caso el contexto

rural, se concibe bajo características de ubicación geográfica, espacio delimitado por el tamaño de población entre otras características anteriormente mencionadas que dejan por fuera las características y realidades propias de la educación ofrecida en contexto rural.

La segunda comprensión hallada, entiende la Educación Rural por sus programas y proyectos específicos ofrecidos a la zona rural, como el caso del proyecto PER, PEER, el modelo de Escuela Nueva, quedándose en una estadística o diagnóstico superficial una y otra vez, recayendo en los mismos diseños e implementación desde lo urbano porque se desconoce la realidad desde adentro y las dificultades directas que enfrenta la escuela rural. No obstante, permanece la esperanza de que se desarrolle y funcione como ha funcionado en la escuela del contexto urbano y en otros países.

La tercera comprensión entiende la educación rural a partir de la especificidad del maestro, pues es importante esta especificidad a partir del vínculo de la escuela y la vida, de la lectura del contexto desde su propia mirada y no desde miradas ajenas al contexto y sus realidades. Así mismo, el maestro rural, se logra diferenciar a partir de la particularidad de su forma de vida al aceptar el reto de enseñar en un contexto rural, pues su formación como profesional es una cualidad en común con otros maestros. Al hablar de un maestro rural se logra identificar que hay algo que lo hace particular y ese algo es el simple hecho de ser un maestro rural, emerge una nueva condición de vida en donde su formación en contexto logra generar una mirada de las particularidades de su medio, a las necesidades y realidades a las que no ha sido preparado para vivir.

El maestro rural no ha sido preparado desde formación académica para enfrentar las brechas existentes de la educación rural, sino que a partir de su experiencia logra dar respuesta a las condiciones del medio y logra conocer la vida diaria de la escuela ausente de los programas formativos y el sistema educativo.

Es importante precisar que, el maestro se forma para ser maestro, pero no se forma para específicamente ser maestro rural. Por ello, entender la educación rural desde la particularidad del maestro rural implica generar miradas a su forma de vida y a una formación enfocada a lo rural,

### **3.2 Categoría De Ruralidad En Los Trabajos De Grado**

Según las comprensiones halladas sobre la categoría de la ruralidad se encuentra que esta se aborda según Sanabria (2014) como formas, estilos y calidad de vida, ambientes, culturas y la relación entre sus habitantes, asociándose con otros componentes como el territorio, los recursos naturales, las materias primas, el agro, la producción y provisión de alimentos; el espacio, la densidad de población, los modelos socioeconómicos, etc. (p.28)

Si bien la categoría se asocia también a un lugar geográficamente ubicado, esta permite hacer alusión o relación al campo en el marco de las características que definen el campo, por ejemplo, el entorno, los elementos propios del mismo, ríos, montañas, diversidad de plantas, animales, estado de las vías, distancia de un lugar a otro, del mismo modo, esta ubicación geográfica hace que se relacione con lo no urbano, en donde se lleva a cabo actividades agrícolas y estrategias de producción lo que genera una perspectiva de un lugar o zona atrasada que necesita hacer uso de la tierra para mejorar su condición de pobreza.

Según plantea Pérez (2015) citando a Echeverri (2011), otras definiciones para el concepto de ruralidad tienen que ver con las raíces culturales y políticas. La ruralidad es aceptada como una forma de vida, una cosmovisión y una cultura, normalmente marginal o excluida de las corrientes más dinámicas del desarrollo, que privilegia la economía urbana, terciaria e industrial, así mismo, se considera que un territorio es rural cuando el proceso

histórico de construcción social que lo define se sustenta principalmente por los recursos naturales y mantiene esta dependencia estructural de articulación. (p.70).

Otra concepción de la ruralidad se presenta desde el marco del desarrollo rural, pues, allí se ha impuesto la idea de que el desarrollo rural es una estrategia de atención a poblaciones marginadas, empobrecidas, inviables, vulnerables, desarticuladas, dispersas y de alto riesgo; como pueden ser las poblaciones rurales. (p.72).

Esta perspectiva de la ruralidad se entiende entonces en función de la dimensión productiva dependiente de lo industrializado y caracterizada desde un lugar geográficamente ubicado como es el caso del campo lo rural, lo urbano la ciudad entendiéndose la ruralidad como lo opuesto a lo urbano,

Posteriormente, surgen otras miradas que generan concepciones de la ruralidad, lo cual modifica la concepción tradicional desde el reconocimiento de la importancia del territorio más allá del aspecto productivo. La Nueva Ruralidad es una forma de abordar el fenómeno de lo rural de la mano de los procesos sociales y económicos que se han desarrollado en campo. Pérez (2015, p.9)

Hay que mencionar, que comprender la ruralidad implica además de hablar de componentes como el territorio, los recursos naturales, el espacio, etc. Hablar de quienes habitan este contexto de la ruralidad, de sus habitantes que comúnmente se conocen como campesinos. Es importante que los campesinos y campesinas sean reconocidos por sus saberes en cuanto a su cultura, plantas, alimentos, etc. puesto que son ellos los que, de generación en generación, van enseñando sobre cada práctica que los diferencia de lo urbano y los hace especiales como comunidad. Se debe procurar que los niños que viven en zonas rurales no olviden los aspectos que los identifican como campesinos; intentar que en

los nuevos integrantes de la comunidad se preserven y transmitan los saberes propios de su cultura que los identifican como campesinos. Barón (2018 p.36)

Partiendo de todo lo expuesto se puede establecer que, la ruralidad se puede definir desde varias perspectivas, en primer lugar, asociada al progreso, la separación de lo urbano-rural, de la agricultura a la industria, de lo atrasado a lo moderno, asimismo, a partir del enfoque territorial que abarca un cambio de visión sobre la ruralidad en la que comprende relaciones sociales en base al territorio y demanda participación ciudadana en la que destaca las multiocupaciones, pues esta nueva visión ya no mira la ruralidad como un área dedicada netamente a la producción.

En síntesis, se evidencia la importancia y necesidad de realizar investigaciones que problematicen, permitan otros acercamientos a la concepción de la educación rural, ello implica problematizar por ejemplo el uso de los términos empleados en la búsqueda o lo referido al tiempo de elaboración. Es importante aclarar que no se pretende desconocer el trabajo investigativo de la Licenciatura en Educación Infantil de hecho al revisar la bibliografía existente en el repositorio se encuentra bastante literatura en diferentes campos de interés desde sus autores, si bien son investigaciones muy valiosas no se toman en cuenta por la no relación con la temática de este trabajo.

Cabe resaltar que esta investigación tuvo en cuenta criterios específicos para la búsqueda y recolección de literatura e información como lo fue la palabra clave Educación Rural y el interés por la misma. Además, algunos de estos trabajos corresponden a periodos distintos al seleccionado para este ejercicio.

Retomando se encuentra que, la Licenciatura en Educación Infantil presenta 1 trabajo de grado para el año 2017 , 1 trabajo de grado para el año 2018. De acuerdo a lo anterior, si bien hay bibliografía sobre trabajos realizados en contextos rurales de diferentes

programas desde la facultad en Educación, no hay bibliografía significativa por un lado, entorno a la educación rural en específico en esas fuentes seleccionadas, es decir, estas investigaciones no abordan la educación rural como eje de investigación o como temática de interés, ya que abordan temas relacionados a sus programas académicos, claro está alguno de ellos implementando su desarrollo en escenarios rurales, por lo cual no fueron tenidos en cuenta.

Por otro lado, el número de trabajos desde la licenciatura en educación infantil tampoco es significativo en relación con esta temática, razón por la cual, a partir de ello, se realizó el análisis del contenido de la producción entorno a la educación rural, a nivel de pregrado y posgrado con elementos relevantes y aportes significativos constantes; en el periodo de tiempo seleccionado se profundizó en el análisis sobre esta producción de conocimiento que se ha desarrollado específicamente con apartados que detallen la concepción de la educación rural.

La Universidad Pedagógica Nacional y en particular la Licenciatura en Educación Infantil cuenta con el privilegio de la modalidad de práctica en escuelas rurales, así mismo, la vinculación de la línea de investigación denominada interculturalidad y diversidad, que lleva a cabo la relación práctica y líneas de investigación la cual permite un crecimiento en el interés por la investigación y producción entorno al contexto rural y la educación que le es propia, así mismo, la facultad de poder ser parte del contexto rural y del reconocimiento del contexto y sus necesidades.

Alguien dijo que no podemos cambiar el mundo, pero si, el pedacito que nos tocó. Quizás a corto plazo no se logre cambiar la situación de la educación rural en Colombia, pero si, en el contexto rural a través de las prácticas pedagógicas y el quehacer docente y es entonces el maestro quien tiene la tarea de hacerlo mediante las miradas y pensamiento

crítico y transformador a través de su aporte al conocimiento y el interés por la calidad de la educación que merecen las niñas y los niños.

Esta investigación que emerge de la Licenciatura en Educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional hace visible un camino reflexivo cuyo interés investigativo se basó en la práctica pedagógica en contexto rural; ello pone en discusión la concepción de la educación rural desde las realidades de la escuela en contexto rural tanto para docentes, como maestros en formación para ser objeto de desarrollos posteriores.

En tal sentido, más allá de las dificultades para una comprensión clara entorno a La Educación Rural debido a la limitación de estudios existentes, a medida del proceso de análisis e investigación surge una categoría emergente que posibilita una aproximación a los componentes, características y relación de forma directa con la educación y en tal sentido, con el contexto en el que se brinda dicha educación.

### **3.3 Categoría Maestro Rural En Los Trabajos De Grado**

A medida que se desarrollaba esta investigación y se analizaba la información, aparecida el maestro rural como elemento fundamental para comprender la educación rural, además de ser una de las características más mencionadas desde algunos autores para acercarse a la definición de la educación rural, por ello para esta investigación el maestro rural es un componente valioso y determinante para abordar las comprensiones que se han producido entorno a la misma.

Es importante reconocer que el maestro en contexto rural debe estar capacitado para leer los contextos y en este caso, cuanto más el contexto rural, pero más que una lectura superficial, el maestro debe estar dispuesto a mirar de manera directa, comprender y responder a los retos de su contexto, facilitando las herramientas necesarias para que los

niños y las niñas comprendan su entorno y sean capaces de hacer frente a las necesidades y brechas educativas de la mano con el docente quien conoce las barreras que impiden una educación de calidad.

El maestro es un ente de transformación que puede asumir los desafíos y retos que la educación rural exige, pues cuando se habla de educación se habla también del maestro, él es quien, con su formación y su conocimiento, logra mejorar el sentido de la escuela y la educación, pues allí su papel es fundamental y definitivo para esta transformación en beneficio de los niños y las niñas, la educación, las familias y la sociedad en general. Así mismo, no se puede desconocer que el maestro ha llevado a la práctica grandes cambios e ideas en la construcción del conocimiento y pensamiento crítico y transformador que ha permitido a los niños y niñas desenvolverse en el mundo de la vida práctica y sus realidades, a su vez, el fortalecimiento de identidades, como en el caso de la configuración de su identidad campesina como algo propio de la niñez rural de Colombia.

El desarrollo de la educación en cada una de las instituciones del país no se podría llevar a cabo sin la intervención del maestro, pues como se menciona anteriormente, juega un papel fundamental en el proceso escolar de los niños y niñas y es por ello que se hace importante mirar cómo se concibe en los trabajos de grado analizados en el desarrollo de esta investigación con el fin de comprender bajo qué características se construye su significado.

Para el autor Jiménez (2013) y Sanabria (2014) el maestro rural se comprende bajo unas características particulares y este debe poseer herramientas necesarias para responder a los cambios fundamentales del contexto, donde sea significativo formar y capacitar a los estudiantes ante los imperativos impuestos por un modelo de desarrollo eminentemente

deshumanizado, que se orienta hacia la exclusión de la mayor parte de las poblaciones rurales.

El lugar que actualmente tiene el maestro rural en el proceso educativo y en el vínculo con los niños, entorno, realidades, familias y vivencias enmarca aspectos esenciales que permiten concebirle como un sujeto con habilidades, saberes, actitudes y herramientas para enfrentar su responsabilidad social, comprometiéndose con las peculiaridades de sus alumnos en un contexto particular como el rural, reconociendo en la presencia de la vida rural, un mundo lleno de ilusiones por una niñez que demanda una educación contextualizada.

Es por ello que, el maestro rural es un sujeto que comprende críticamente su contexto consolidándose como un ser comprometido y capacitado para apoyar a las poblaciones rurales en sus demandas y aspiraciones de un futuro mejor, Jiménez (2013)

Así mismo, el maestro rural se destaca por características específicas, según Zamora (2005) citado en García (2016):

1. La relación con la comunidad, tanto en su sentido de agente de desarrollo Comunitario, como de agente educativo de amplio y corto espectro.
2. El trabajo en escuelas mono docentes y bidocentes: al igual que el punto anterior, aquí el desempeño depende tanto de habilidades profesionales y técnicas, como de Actitudes personales.
3. La creatividad y la recursividad: dos rasgos de extraordinaria importancia que, en Parte derivados de las difíciles condiciones de trabajo, se señalan como determinantes del buen desempeño del maestro rural.

4. La utilización de elementos del medio, como recursos pedagógicos y didácticos: tal vez en ningún ambiente como en el rural, este postulado (que tiene que ver con la flexibilidad, la pertinencia y la calidad de la educación ofrecida) cobra tanta importancia.

5. Su aporte su trabajo en pro de fortalecer bajo rendimiento escolar, como escenario de aula donde se mueve en general el educador rural, que plantea estos asuntos como un desafío grande, en particular en cuanto al dominio de la enseñanza de la lectura, la escritura y las matemáticas. (p, 42).

Entonces, el maestro rural se concibe bajo un perfil concreto, un maestro explorador que fomenta vivencias significativas porque conoce su medio, la comunidad, los niños, las necesidades y realidades de la escuela rural y su contexto. La forma en que interactúa con los niños debe basarse en elementos como la creatividad, la curiosidad, la flexibilidad y pertinencia. El maestro rural debe estar en constante búsqueda de herramientas que aporten a una educación que responda a las condiciones del contexto.

Arguello (2016) y Quintero (2018) Concibe al maestro rural como sujeto que propicia la participación, quien por su vínculo y conocimiento del lugar en el que desarrolla su trabajo se concibe como ente fundamental en la participación de la construcción de propuestas educativas rurales que den cuenta de una educación contextualizada y de calidad. La participación es un proceso formativo en sí mismo, es decir, en la medida en que se participa se aprende a participar. (p, 107) por ello, es importante que el maestro esté en constante ejercicio de participación para que de esta manera logre rescatar las prácticas, valores, identidad cultural de los niños en contexto rural mediante las dinámicas que exige esta educación contextualizada, una educación rural de calidad. Una educación rural que no se generaliza, sino que es propia de cada contexto, una educación que hace visible lo propio, valora sus tradiciones, su acervo cultural.

En este sentido, el maestro rural debe pensarse y ser parte de la construcción de los modelos pedagógicos pertinentes y de toda propuesta curricular formativa, pero esto se logra a través de que tanto el maestro rural privilegia la participación con la comunidad escolar, familiar y social del entorno en el que desarrolla su profesión. Así mismo, de cómo concibe la educación que dé cuenta a las particularidades propias de los niños rurales y que tan importantes son para él las vivencias de su quehacer docente día tras día en su propia práctica educativa.

Lo dicho hasta aquí supone, que el maestro rural se caracteriza por dos rasgos esenciales, en primer lugar, los autores permiten concebir al maestro rural como un sujeto fundamental en el contexto rural dotado de herramientas para dar cuenta de los cambios necesarios que demanda los contenidos de la escuela en este contexto a través de su labor educativa, un sujeto que problematiza y transforma los contenidos curriculares, para dialogar con el contexto, con los niños y familias que lo habitan. Un sujeto crítico y comprometido con el sentido de lo rural y en ese orden un sujeto que construye dicha conciencia con los niños y sus familias.

Si el maestro rural logra comprender de manera crítica el contexto rural en su actuar educativo, no pensará la educación rural como un problema impropio, sino que podrá contribuir a la construcción de una educación que responda a las condiciones de la comunidad rural fortaleciendo y rescatando las prácticas propias del campesino que han sido marginadas por el sistema educativo.

La labor del maestro en cualquier contexto no puede ser pensada de una manera descontextualizada de las necesidades y condiciones del contexto rural, pues una de sus características específicas es el vínculo y relación con el contexto y por ende con la comunidad, vínculo que le permite reconocer y abordar los problemas tanto del entorno,

como de la educación mediante su pensamiento crítico y su participación. Hay aspectos complejos que también deben asumirse, por ejemplo, las condiciones de violencia de los territorios, un maestro que es nombrado en un contexto que no le es propio, que él no conoce.

La segunda particularidad permite comprender al maestro rural como el vínculo y unión de la educación y el contexto mediante sus conocimientos, interacciones y capacidad para enseñar en cierto modo contenidos impuestos por el sistema, por ello, la importancia del desarrollo del pensamiento crítico y papel transformador y determinante en la autenticidad de ver la diversidad que caracteriza a los niños y niñas en el contexto rural.

Lo dicho hasta aquí supone, decir que las perspectivas halladas a través de los acercamientos desde las investigaciones dejan ver la educación como derecho fundamental y centro del desarrollo social, pero también se logra evidenciar la necesidad de mejorar su calidad.

Por otra parte, si bien se habla de la educación como derecho y eje fundamental en el desarrollo social queda un gran vacío que existe desde tiempo atrás cuando se habla de ruralidad, pues es necesario hablar de lo rural para de esta manera asegurar una calidad y equidad en la educación ofrecida a los actores principales a quienes va dirigida, los niños en contexto rural. Es decir, hablar de la educación como derecho fundamental implica hacer visible a la educación rural.

También se evidencia que al hablar de la ruralidad se mencionan características como un lugar determinado por su posición geográfica que alude a veredas o lugares remotos alejados del conocimiento, lugares con habitantes analfabetos e incultos. Un lugar que está habitado por personas conocidas como campesinos que se dedican en un porcentaje muy alto al trabajo de la tierra, la producción y provisión de alimentos, el

cuidado de animales y a prestar sus servicios como empleadas y empleados del servicio doméstico y cuidado de fincas, un lugar en condición de pobreza y atraso, Una concepción que se repite una y otra vez y que enmarca una similitud en los planteamientos de las investigaciones seleccionadas para el desarrollo de este estado del arte y es que, parafraseando a Jairo Arias (2017) la construcción de la realidad en el mundo de hoy, un mundo modernizado está bajo influencia de manera notoria por el contexto comunicativo, lo que genera una producción y reproducción del discurso, del concepto. Esto supone el olvido de muchas de las condiciones y la realidad social del contexto rural en Colombia. Es decir, que se hace importante desagregar aquellas miradas desde el discurso que se usa para la reproducción y validación de la idea de concepto de la ruralidad y de la educación que allí debe ser ofrecida.

Es importante decir que estas nuevas miradas logren identificar qué hay del contexto rural que deja ver seres humanos llenos con conocimientos, tradiciones, prácticas que enriquecen la diversidad de Colombia, qué hay de los paisajes y geografías brillantes, qué hay de los viajes a pie a larga distancia que aunque acompañado de sonidos que enmarcan tranquilidad no dejan de ser una realidad a la que se enfrentan los niños al caminar horas para llegar a la escuela y de regreso a su casa, que hay de la historia, aun de los conflictos, de las víctimas del olvido, que hay de las condiciones sin solución, que hay del mundo de campesinos. Por ahora al hablar de la ruralidad se enmarcan aspectos muy importantes sobre la población rural y hábitos que le caracterizan y le atribuyen una identidad, pero no se determina una concepción precisa de lo que significa ruralidad y esto influye en la necesidad de un concepto que permita y contribuya a la formación de propuestas y políticas más adecuadas para la población rural.

Lo dicho hasta aquí supone comprender la ruralidad como algo inconcluso, el discurso no permite entrever la vida rural y lamentablemente la globalización ha trastornado la vida rural de tal manera que la educación se ve afectada y por ende los niños a quienes va dirigida, pues no es educación rural hacer parte de una institución ubicada en el campo, es educación rural porque esta vincula otras maneras de aprender, de enseñar y de ver la cultura, las vivencias diarias y los saberes de la comunidad rural. Por ello hace necesario que la educación rural revise otros elementos, por ejemplo, miradas a la realidad que enfrenta un niño en contexto rural, la vida educativa del campo, la existencia de nuevas miradas a la condición de la escuela rural, y la afectación de las políticas en la misma para lograr una comprensión que permita una concepción adecuada de la educación en contexto rural.

Por otro lado, como maestros en contexto rural y agentes vinculantes de la educación en el contexto rural, se hace importante crear estas nuevas miradas donde el aprendizaje sea un proceso y no un adiestramiento. De acuerdo con Arias (2017) Generar una perspectiva en la que la educación rural va más allá de un contenido, de un discurso que se repite una y otra vez. Así, el contexto, en cualquiera de sus expresiones, debe seguir siendo el motor que alumbre la construcción de modelos educativos que incorporen las prácticas locales en su quehacer escolar. (p, 59).

En consecuencia, los saberes, prácticas y conocimiento de la comunidad campesina ameritan que la educación desarrolle modelos educativos diferentes y pertinentes que den cuenta de la diversidad mediante el reconocimiento del contexto rural y todas sus realidades que estos conocimientos y elementos propios de los niños y niñas y comunidad no se pierdan en la escuela y bajo una llamada educación rural. Así mismo, pensar en la educación rural en los usos de los viejos contextos, en su puesta en práctica: reconociendo

sus diversidades, complejidades, habitantes, caras y temores, sus diferencias, todo ello es el reto que enfrenta a un mercado desdeñador, el cual aprieta tan fuerte que nos pide olvidar quienes somos, de dónde venimos, el lugar que ocupamos, aquello que la comunidad quiere y el papel de la escuela rural. Arias (2017).

Definir la educación rural no es algo simple, a pesar de ello se reflejan algunas características que desde las producciones investigativas enriquecen las categorías abordadas, pero estas características requieren considerar la población que allí habita, sus costumbres, relaciones con el entorno, su forma de vida para una mayor precisión.

#### **4. A Modo De Conclusión**

Este análisis investigativo permitió dar cuenta a un acercamiento en cuanto a cómo se concibe la educación rural desde los trabajos de grado adscritos en el repositorio de la universidad pedagógica nacional y como estas comprensiones suponen concepciones a partir de las diferentes miradas de los autores mediante características específicas y elementos que difunden una idea poco clara y repetitiva de la noción de la educación rural.

Es importante decir que, definir la educación rural en Colombia es difícil, porque en realidad no existe en Colombia una educación rural, lo que se presenta es una educación en un contexto rural, que en la mayoría de los casos se propone desde las lógicas y perspectivas de lo urbano.

Por lo anterior, las concepciones halladas tienen algunas implicaciones a la hora de conceptualizar de manera precisa, a criterio propio, se hace necesario revisar los conceptos, revisar las ausencias y los vacíos presentados no solo en el rastreo sino en el análisis pues esto genera que se recaiga en el desconocimiento de la educación dirigida a los niños y

niñas del contexto rural, lo que verdaderamente significa la ruralidad, el campo y sus habitantes.

Bajo el criterio de esta investigación se considera que tanto los programas desde la facultad y la licenciatura en Educación Infantil que encaminan sus investigaciones en torno a la educación rural y desarrollan sus trabajos de investigación en este escenario, logran un vínculo estrecho y, a profundidad que les permite conocer sus realidades, su diversidad, sus necesidades, su identidad, su cultura y sus prácticas cotidianas, lo que ayuda a que los futuros maestros no solo transmitan conocimiento, sino a que se reconozcan sus saberes y estos estén relacionados con su contexto y su vida rural.

Por lo anterior, esta investigación deja una puerta abierta a la reflexión de qué manera concebir la educación rural, la ruralidad y sus habitantes para la construcción de nuevos modelos y formas de investigación que permita el reconocimiento de sus diferencias y bajo qué características identificarlas y de esta manera ayudar al desarrollo de una educación contextualizada, que vaya más allá de un espacio geográficamente ubicado, más allá del marco de las necesidades de desarrollo y función de dimensión productiva. Una educación que no esté lejos de las prácticas cotidianas y sociales de sus habitantes y que no deje por fuera el saber propio de sus pobladores.

### **Referencias Bibliográficas.**

(S. f.). Rimisp.org. Recuperado 23 de febrero de 2023, de [https://rimisp.org/wp-content/files\\_mf/1552398506DESAFÍOSYOPORTUNIDADESDELARURALIDADENC OLOMBIAPARALASFUNDACIONESEMPRESARIALES.pdf](https://rimisp.org/wp-content/files_mf/1552398506DESAFÍOSYOPORTUNIDADESDELARURALIDADENC OLOMBIAPARALASFUNDACIONESEMPRESARIALES.pdf)

- García, Á. A. (2016). El pensamiento del profesor rural sobre la educación rural. Bogotá: Pedagógica Nacional de Colombia.
- Gaviria, J. A. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6213576>
- Jiménez, K. L. (2017). Educación y subjetivación en la extensión rural: programa Colombia Cafetera Sostenible, departamento del Cesar. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/7815>.
- Ley 115 de 1994 - Gestor Normativo - Función Pública. (2022, 20 enero). <https://funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>.  
<https://funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- López, L. (2006, octubre). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/View/7687>. Recuperado 21 de septiembre de 2022, de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/7687>
- Maricelly Gómez Vargas Catalina Galeano Higuera Dumar Andrey Jaramillo Muñoz (Ed.). (2015). EL ESTADO DEL ARTE: UNA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN (Vol. 6, Número 2). Revista Colombiana de Ciencias Sociales.
- Narváez, E., (2006). Una mirada a la escuela nueva. Educere, 10(35), 629-636.
- Sanabria, E. (2014). La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque - Boyacá. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/947>.
- Vacca, E. S. (2014). La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque-Boyacá. Bogotá: Pedagógica Nacional de Colombia.
- Vázquez-García, Adriana, Ortiz-Torres, Enrique, Zárate-Temoltzi, Fernando, & Carranza-Cerda, Ignacio. (2013). La construcción social de la identidad campesina en dos

localidades del Municipio de Tlaxco, Tlaxcala, México. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 10(1), 01-21. Recuperado en 23 de febrero de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-54722013000100001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722013000100001&lng=es&tlng=es).

Álvarez, L. M., Osorio, D. & Sánchez, J. A. (2014). Análisis de los planteamientos sobre la formación ética y política de los niños de la Colombia rural contemporánea en las guías de escuela nueva diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2569>.

Arguello, J. A. (2016). Participación y los mecanismos de participación como el gobierno escolar en contextos educativos rurales y urbanos: un estudio realizado en el municipio de Sibaté, Cundinamarca. *Pedagógica Nacional de Colombia*.

Arias Gaviria, J. (2020). El campesinado en la educación rural: un debate emergente. *Pedagogía y saberes*, 54, 171–185. <https://doi.org/10.17227/pys.num54-10555>

Arias, J. (2020). La educación rural: el problema no es apenas la conectividad. *Razón Pública*. <https://razonpublica.com/la-educacion-rural-problema-no-afenas-la-conectividad/>

Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia. (s. f.). <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/Articulo-67>. Recuperado 22 de septiembre de 2022, de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Barragán, A. y Pérez, I. (2017) *Expresiones artísticas sensibles con los niños y niñas del grado tercero de la Institución Educativa Rural Departamental “Reconocimiento de sí mismo y del otro*.

Bautista, L. J. & Hurtado, L. J. (2017). Hacia la construcción de una educación rural contextualizada. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9946>.

Correa, R., et al. (2015). Lo rural y lo urbano de camino a la inclusión escolar. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2376>.

Diseño cualitativo de investigación social. Alejandronoboa.uy. Recuperado el 3 de abril de 2023, de <http://alejandronoboa.uy/resources/files/others/Programasasignaturas/capitulo6.pdf> Inicio. (s. f.). Portal MEN - Presentación. Recuperado 24 de febrero de 2023, de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/>

El periódico de un país que educa y que se educa. (2001). Más campo para la educación. Al tablero. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>

España, J. M. (2021). La educación rural en los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 2012 – 2020. Revisión documental. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16492>.

Estudio, d., ideologema, p., quintero, m., & énfasis, m. P. (s. F.). Tesis doctoral la Educación Rural en zonas afectadas por el conflicto armado. Edu.co. Recuperado 24 de febrero de 2023, de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/26052/MolinaR%C3%ADosJuli%20anaAng%C3%A9lica2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, A. L. (2017). Los derechos humanos de las mujeres campesinas: una propuesta de educación comunitaria en el contexto del conflicto armado de los Llanos del Yari. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/7703>.

Guerrero, L. S. (2017). Huellas Rurales: hacia una Educación Rural Inclusiva. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9655>.

L reconocimiento del territorio en la escuela rural con estudiantes del grado cuarto del C.E.D. Mochuelo alto. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Lozano, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción. Universidad Dela Salle. Recuperado 21 de septiembre de 2022, de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1036&context=ruls>

López Ramírez, L. R.,(2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. Revista Colombiana de Educación. (51), 138-159.

Manual de implementación escuela nueva. (2010). Ministerio de Educación Nacional. [https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/orientaciones\\_pedagogicas\\_tomoI.pdf](https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf)

Molina, N. (Ed.). (2005). HERRAMIENTAS PARA INVESTIGAR ¿Cuál es el estado del arte? Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular • December 2005. [file:///C:/Users/User/Downloads/Que\\_es\\_el\\_estado\\_del\\_arte.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Que_es_el_estado_del_arte.pdf)

Para la formulación y ejecución - de planes de educación rural. (2012, diciembre). [mineduacion.gov.Co](https://www.mineduacion.gov.co). Recuperado 22 de septiembre de 2022, de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_Manual.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf)

Parra, A., Mateus, J. y Mora, Z. (2018). Educación rural en Colombia: el país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto. *Nodos y Nudos*, 6(45), 52-65. doi:10.17227/nyn.vol6.num45-8320

Plan Especial de Educación Rural. (s. f.). Gov.co. Recuperado 16 de marzo de 2023, de [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-404773\\_Recurso\\_01.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-404773_Recurso_01.pdf)

Portal MEN - Presentación - MEN - Inicio. (1994). Portal MEN - Presentación. <https://www.mineduacion.gov.co:443/portal/>

Pulido, J. M. E. (2021). La educación rural en los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 2012 – 2020. Revisión documental. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Pérez, D. J. (2015). Las maestras rurales y su visión sobre la pertinencia educativa: Un estudio exploratorio realizado en el Municipio de La Calera (Cundinamarca). Bogotá: Pedagógica Nacional de Colombia.

Tole, E. A. (2016). La huerta escolar como estrategia para e

Torres, E. M. (2017). Condiciones personales y sociales relacionadas con la lectura de lo escrito en jóvenes rurales. Estudio de casos en Suesca, Cundinamarca. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/7808>.

Universidad Pedagógica Nacional: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/7703>.

Zamora, F. (junio de 2010). La Educación rural: una noción discutible y ambigua.

### **Relación de anexos en formato digital**

- **Matriz analítica de los 24 informes de trabajo de grado revisados:**

[file:///Users/macuser/Desktop/Matriz Analítica de los 24 trabajos de grado.docx](file:///Users/macuser/Desktop/Matriz%20Analítica%20de%20los%2024%20trabajos%20de%20grado.docx)