

PROPUESTA METODOLÓGICA DOCENTE PARA EL DESARROLLO DEL DEPORTE
ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL RURAL LUIS EDUARDO
GUTIÉRREZ MÉNDEZ.

Castillo Bautista Edwards Joaquín Fernando

Vargas Losada Julián Mauricio

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá, 2022

PROPUESTA METODOLÓGICA DOCENTE PARA EL DESARROLLO DEL DEPORTE
ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL RURAL LUIS EDUARDO
GUTIÉRREZ MÉNDEZ.

Trabajo de grado para optar al título de
Licenciado en Deporte

Autores

Castillo Bautista Edwards Joaquín Fernando

Vargas Losada Julián Mauricio

Dirigido por

Mg. Diana Marlen Feliciano Fuertes

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá, 2022

Agradecimientos

A mis padres, de quienes siempre he recibido un cariño y apoyo incondicional en cada decisión que he tomado en mí vida, sin ustedes esto no sería posible. Gracias Rafa y Lili.

A Elkin, mi profesor de educación física del colegio, hoy amigo y socio, a quien le debo gran parte de lo que soy.

A todos los profesores y amistades que acompañaron mi paso por la universidad aportando a mi formación tanto profesional como personal, haciendo de esta experiencia la mejor posible.

Los llevo en el corazón.

Julián Mauricio Vargas Losada

Agradecimientos

A Dios, mi madre, mis abuelos, mi hermano y mi pareja, quienes han sido pilares fundamentales en mi vida, con ejemplo y dedicación me guiaron por el camino que me permitió llegar a este punto de mi carrera. Gracias Cris, Luis, Rosa, William y Laura.

A Edgar Quevedo, mi entrenador y colega quien con su ejemplo marco en mí, la pasión por enseñar y el querer convertirme en licenciado en deportes.

A los docentes colegas de la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá, que, con su apoyo incondicional desde el inicio de mi carrera, me abrieron las puertas para realizar mi labor como docente.

Finalmente, pero no menos importante, a mis profesores y compañeros de la Universidad Pedagógica Nacional, que, con sus enseñanzas y apoyo, creyeron en nosotros como futuros profesionales.

Edwards Joaquín Fernando Castillo Bautista

Tabla de contenido

Introducción	9
1. Planteamientos iniciales	11
1.1. Descripción del problema	11
1.2. Pregunta problema	17
1.3. Justificación	17
1.4. Objetivos	24
1.4.1. Objetivo General	24
1.4.2. Objetivos específicos	24
1.5. Antecedentes	24
2. Marco Teórico	29
2.1. Revisión a la normatividad de la educación colombiana	29
2.1.1. Constitución Política de Colombia	29
2.1.2. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley general de educación	30
2.1.3. Plan especial de educación rural	34
2.2. Ruralidad y educación	35
2.2.1. La ruralidad en Colombia	35
2.2.2. Nueva ruralidad	39
2.2.3. Educación en el ámbito rural	40
2.2.3.1. Modelos educativos predominantes en la ruralidad	40
2.3. Escuela y deporte	43
2.3.1. El deporte	43
2.3.2. Deporte educativo	44
2.3.3. El deporte en edad escolar y deporte escolar	46

2.3.4. El deporte escolar como medio para el desarrollo de habilidades motrices	49
2.4. Modelos de enseñanza utilizados en el deporte escolar	52
2.4.1. Modelo de enseñanza basado en la técnica	52
2.4.2. Modelo de responsabilidad personal y social	53
2.4.3. Modelo comprensivo para la enseñanza del deporte	54
2.5. Definición de propuesta metodológica	57
3. Marco metodológico	59
3.1. Paradigma crítico - social	59
3.2. Investigación acción participativa	61
3.3. Etapas y fases de la investigación acción participativa	64
3.4. Instrumentos de investigación	66
3.4.1. Entrevista semiestructurada	67
3.4.2. Matriz DOFA	70
3.4.3. Diarios de campo	71
3.4.4. Matriz de análisis diarios de campo	72
3.4.5. Entrevista de culminación proceso de intervención	73
3.4.6. Formato de validación de la propuesta	75
3.5. Contextualización de la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá-	76
3.5.1. PEI de la institución	78
3.5.2. Modelo pedagógico institucional	79
3.5.3. Propuesta de hombre	80
3.5.4. Campo de pensamiento	80
3.5.5. Población	81
3.5.6. Muestra	81

4. Análisis y resultados	82
4.1. Caracterización y hallazgos del programa “Campo de pensamiento expresión corporal” de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	82
4.2. Desarrollo de los contenidos del programa “Campo de pensamiento expresión corporal” a través del modelo comprensivo para la enseñanza del deporte en las sedes Páramo Oriental y Occidental pertenecientes a la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	85
4.2.1. Análisis de la información recolectada en los diarios de campo	89
4.3. Propuesta metodológica docente para el desarrollo del deporte escolar desde el campo de pensamiento “Expresión corporal”	104
4.4. Pertinencia de la Propuesta Metodológica en la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez. (Entrevista rector)	158
5. Conclusiones	165
Recomendaciones	168
Lista de referencias	169
ANEXOS	179

Listado de abreviaturas

IEMR. Institución educativa municipal rural

PEI. Proyecto educativo institucional

EF. Educación física

Lista de figuras.

Figura 1. *Términos que engloba el deporte escolar*

Figura 2. *Fases principales que caracterizan al modelo técnico de iniciación deportiva.*

Figura 3. *Competencias del campo de pensamiento expresión corporal. Elaboración propia*

Figura 4. *Organización de las fases de la propuesta metodológica. Elaboración propia*

Lista de tablas.

Tabla 1. *Escuela nueva.*

Tabla 2. *Aceleración del aprendizaje.*

Tabla 3. *Caminar en secundaria.*

Tabla 4. *Post primaria.*

Tabla 5. *Entrevista semiestructurada dirigida a docentes. Elaboración propia*

Tabla 6. *Matriz DOFA. Elaboración propia*

Tabla 7. *Formato diario de campo. Elaboración propia*

Tabla 8. *Matriz de análisis de información. Elaboración propia*

Tabla 9. *Entrevista de cierre. Elaboración propia*

Tabla 10. *Formato de validación. Elaboración propia*

Tabla 11. *Organización de las sesiones de la propuesta metodológica. Elaboración propia*

Tabla 12. *Matriz análisis diarios de campo. Elaboración propia*

Tabla 13. *Entrevista dirigida a docentes en el proceso de culminación. Elaboración propia*

Tabla 14. *Instrumento de validación de la Propuesta Metodológica. Elaboración propia*

Introducción

Históricamente el sector rural en Colombia ha sufrido el abandono por parte del estado en todos sus ámbitos: económicos, productivos, de infraestructura, culturales y lo educativo no es la excepción. Es importante cuestionarse si la educación puede pensarse de una manera generalizada como lo resuelve la Ley General de la Educación donde se plantean criterios de promoción generales a nivel nacional, desconociendo las particularidades y dificultades que se presentan en el ámbito rural donde las escuelas están distantes de los hogares de los niños, no cuentan con los recursos humanos, de infraestructura, ni materiales para que los procesos educativos se puedan llevar a cabo con calidad y aún si así fuera, las condiciones económicas de las familias campesinas y de acceso a la información son muy limitadas.

Para abordar de manera pertinente las problemáticas propias de la educación rural es pertinente comprender las necesidades específicas de la población lo cual se evidencia desde la formulación de un currículo específico que aborde la forma de evaluar y desarrollar los procesos educativos permitiendo cierta adaptabilidad al contexto, reconociendo que la educación no puede ser generalizada para todas las regiones del país.

Con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de los procesos educativos en el ámbito rural el presente trabajo investigativo plantea elaborar e implementar una Propuesta Metodológica que permita a los docentes sin la formación específica de áreas relacionadas a la educación física, recreación o deporte desarrollar los contenidos propios del programa del campo de pensamiento expresión corporal en la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá.

Para desarrollar lo anterior se optó por utilizar el método de investigación acción participativa el cual comprende la realidad a través de la observación y análisis de los fenómenos

dentro de su contexto natural, esto con el fin de identificar las problemáticas propias de la población de una manera más acertada permitiendo generar estrategias pertinentes mediadas por la interacción del grupo investigado y el grupo investigador.

Mediante la implementación de la Propuesta Metodológica se logró dar desarrollo a los contenidos propios del programa campo de pensamiento expresión corporal teniendo como base el modelo comprensivo para la enseñanza del deporte. Se implementó este modelo ya que es propio del deporte escolar y permite una participación activa a los estudiantes posibilitando experimentar nuevas formas de movimiento y la adquisición de aprendizajes no sólo de orden motriz sino también social, emocional y cognitivo. Así mismo los docentes adquirieron experiencias significativas sirven como punto de partida para reflexionar en su labor educativa y detonante para despertar su interés por buscar y poner en práctica nuevas formas de enseñanza.

Finalmente, la estrategia para consolidar el proyecto es un documento que contiene de manera descriptiva el desarrollo de los contenidos del campo de pensamiento expresión corporal, con la intención de ser un referente desde el cual el docente pueda tener un horizonte para generar procesos de aprendizaje en el ámbito del desarrollo motriz y así mismo dar elementos para la adquisición de habilidades motrices a la población infantil rural, permitiéndole participar de prácticas deportivas escolares.

1. Planteamientos iniciales

1.1. Descripción del problema

Según la Constitución Política de Colombia (1991), la educación es un derecho cuyo acceso se debe garantizar a todos los ciudadanos colombianos de manera gratuita, y en el caso de la básica primaria, de manera obligatoria sin importar la región ni sus condiciones socio-económicas. De acuerdo con esto, resulta pertinente mencionar que dicho acceso a este derecho no siempre se da en las mismas condiciones de calidad dependiendo del entorno geográfico desde el cual se aborde, pues por ejemplo en las zonas rurales del país se tienen diferentes características que condicionan la educación escolar. De acuerdo con las particularidades de la educación en el ámbito rural Zambrano (2018) afirma

Los problemas son diversos en este sector, pero los más preocupantes es que si bien es cierto existe una política de educación rural, aún persisten graves problemas de calidad. (...) la infraestructura y los medios educativos escasean, las nuevas tecnologías son deficientes debido a los problemas de conectividad, la formación del profesorado en los modelos flexibles aún no se logra completar. (p. 49)

Dichas particularidades de acceso a la educación en el ámbito rural ha causado que sus habitantes se vean rezagados en términos de desarrollo humano y bienestar respecto a los habitantes urbanos (Fernández et al., 2019) en donde algunas de las causas son las condiciones geográficas propias del territorio rural, vías de acceso limitadas o en mal estado, poca o nula conectividad a redes de internet y por lo tanto bajo acceso a información y comunicación, así como la falta de formulación de políticas públicas que tengan en cuenta las características y necesidades

tan singulares de este entorno. En materia de educación estas condiciones tan adversas muchas veces pueden representar las razones por las cuales es difícil contar con docentes en todas las instituciones educativas ubicadas en zonas apartadas del país, pues según López (2019)

Es una decisión de vida personal en la que se debe tener en cuenta la dificultad de acceso a las zonas, que empeora con cambios climáticos, distancia del núcleo familiar, escasez en la prestación de servicios básicos, difíciles condiciones en la prestación de servicios de salud, situaciones de violencia, soledad, entre otros. (p. 95)

Sumado a esto, se tiene la particularidad del modelo educativo bajo el cual operan las escuelas en la ruralidad, pues estas “están caracterizadas por presentar grupos de alumnos poco numerosos y muy heterogéneos quienes generalmente comparten en una misma aula, implicando una de las situaciones más complejas y de mayor singularidad del sistema educativo” (Pedraza et al., 2015 citado en Molina et al., 2020). Este modelo educativo denominado multigrado o escuela unitaria requiere del docente habilidades particulares para que la educación impartida pueda ser llevada a cabo de la mejor manera, permitiendo atender las necesidades particulares de un estudiante al mismo tiempo que se tienen en cuenta las del grupo total, es decir, el maestro debe contar con la capacidad de avanzar de manera global en los temas de cada asignatura, pero prestando atención a las individualidades de sus estudiantes. Eso representa una genuina habilidad para transitar de los contenidos de una materia a otra, pues es posible que por ejemplo se encuentre abordando sumas y restas con un grado mientras que con otro explica la estructura de una oración. Lo anterior hace referencia a los dos momentos característicos de la escuela multigrado

En los tiempos que se presentan en el aula multigrado es posible la existencia de dos: monocrónico, cuando la acción está destinada exclusivamente al grupo como un todo, con

acciones lineales; y policrónico, cuando se presentan acciones simultáneas una vez que el alumnado de cada grado realiza tareas afines a su nivel de competencia curricular. (Hargreaves, citado en Zamora, 2018, p. 82)

De acuerdo con Zamora (2018) esto resulta problemático en la medida que tanto la formación del maestro como la organización escolar en Colombia están centradas en la formación graduada o especializada en áreas de conocimiento, razón por la cual los programas enfocados a la formación de las competencias necesarias para la labor docente en lo que se conoce como modelos flexibles de educación es muy poca, dejando a la deriva a los docentes en la manera en que pueden asumir los procesos formativos en la ruralidad, de acuerdo con esto López (2019) presenta que:

Las herramientas a las que acuden los docentes para responder adecuadamente a las múltiples demandas del sector rural y, de manera específica, en el orden de lo didáctico y pedagógico al aula multigrado, son variadas y dependen de gran manera de lo aprendido en sus procesos formativos. (p. 96)

Así pues, hay que tener en cuenta todas las particularidades propias que engloba el territorio rural para la formulación de estrategias de educación para las necesidades específicas de esta población, pero ¿dónde cuándo y cómo aprenden los maestros a enfrentar estos retos para trabajar en lo rural?, ¿realmente encuentran en su formación académica las bases para responder a las necesidades de la educación en el sector rural? Frente a esto, López (2019) expone el vacío de contenidos referidos a la formación profesional de docentes para el ámbito rural:

Basta con una indagación preliminar en una muestra de planes de estudio de licenciaturas en educación preescolar, infantil y básica primaria de instituciones públicas y privadas, para encontrar como factores comunes, contenidos asociados a currículo, lenguaje y comunicación, procesos matemáticos, modelos pedagógicos, práctica, didáctica, lúdica, habilidades básicas para el aprendizaje, investigación, socio-afectividad, desarrollo, contexto, historia de la pedagogía y de la educación, políticas educativas, cátedras sobre los principios fundantes de las universidades, entre otras, y a su vez hallar pocas alusiones específicas al trabajo del docente en contextos rurales o en didáctica del aula multigrado. (p.98)

Ahora bien, si no se cuenta con la formación necesaria para el desarrollo de la labor docente en la ruralidad, para el caso de las asignaturas que requieren destrezas más allá de las teóricas el poner en marcha situaciones idóneas de aprendizaje se hace aún más complejo, pues asignaturas como la educación física, de ahora en adelante EF requieren saberes que a pesar de estar mediados por la teoría deben ser desarrollados en la práctica, y para este caso en específico, en movimiento. Si bien el docente en su labor educativa debe tomar múltiples decisiones

Para el desarrollo de las clases (...) el docente debe elegir entre otras cosas, los contenidos a tratar, las actividades a desarrollar, la mejor distribución de los estudiantes, la forma más adecuada para dar la instrucción, los recursos a emplear, las estrategias de evaluación, etc., que, como elementos pedagógicos determinantes, implican un sinnúmero de decisiones. (López, 2019, p. 93)

Dichas decisiones se dificultan si el docente además de no estar formado para afrontar las particularidades de la escuela multigrado no cuenta con los conocimientos necesarios del área que

va a impartir, en este caso el área de EF, en la cual como se mencionó antes, se requiere de conocimientos específicos, así como un bagaje de experiencias para orientar las sesiones de clase de manera satisfactoria. Ahora bien, esta dificultad de los docentes para desarrollar los contenidos propios de un área curricular orientada al desarrollo integral de los estudiantes va a dejar un vacío en su formación y desarrollo personal, pues el niño en el periodo escolar se encuentra en edades claves de la maduración e idóneas para la adquisición de destrezas y habilidades motrices, además, bien es sabido que mediante la EF y el deporte en el ámbito escolar se busca la formación integral del individuo, es decir, no sólo se puede desarrollar a los sujetos en el plano motor, sino también en los planos cognitivo, afectivo y social (Lapresa, citado en Abad. 2009, s.p.).

Por otro lado, es común que el desarrollo de los contenidos del área de EF en la escuela rural tiende a darse desde el modelo tradicional de enseñanza; utilizando el mando directo como estilo de aprendizaje para la ejecución de las sesiones de clase, pues para los docentes del área rural prima en gran medida el orden y atención de su grupo de estudiantes limitando la capacidad de los mismos de interrelacionar, explorar y cuestionar sus experiencias motrices tal y como lo menciona (Betancur. 2018)

Es así, como las prácticas desarrolladas en la clase de EF en la actualidad siguen amparadas en metodologías tradicionales que no permiten la comprensión de las tareas motrices por parte de los estudiantes, razón por la cual los estudiantes siguen manifestando la inconformidad por las prácticas rutinarias. (p.23)

Lo anterior, evidencia la necesidad de generar un cambio en las prácticas docentes que se llevan a cabo en las instituciones educativas; bien sea por falta de los conocimientos específicos del área, falta de estrategias pedagógicas para orientar las sesiones de clase o inclusive pocas

experiencias previas en el quehacer docente que imposibilitan el desarrollo de los contenidos desde otras perspectivas diferentes a las tradicionales.

Es importante destacar que cada institución educativa es autónoma en desarrollar diferentes estrategias para hacer frente a las dificultades particulares que pueda encontrar en su entorno. Es por esta razón, que la Institución Educativa, en la que se proyecta la aplicación del presente trabajo investigativo, implementó una estrategia para reducir la malla curricular de 13 asignaturas convencionales a tan solo 5 campos de pensamiento en miras de facilitar el desarrollo, implementación y seguimiento de los programas académicos para toda la comunidad educativa a causa de la emergencia sanitaria ocurrida en el año 2020; entendiendo las dinámicas educativas que se dieron en esta época, tales como la educación en casa y posteriormente la alternancia en la asistencia presencial a la institución. De esta manera, surge el “campo de pensamiento, expresión corporal” agrupando los contenidos de la asignatura de EF e inglés, poniendo sobre la mesa unos retos adicionales para los docentes ya que se trata de dos asignaturas en las cuales la formación específica suele ser escasa.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se comprenden las características propias de la población rural; considerando el modelo de escuela multigrado bajo el cual generalmente operan las escuelas rurales de Colombia y entendiendo las dinámicas propias de la Institución educativa que se pretende abordar, la presente investigación proyecta el desarrollo de una propuesta metodológica que sirva de apoyo a los docentes que lideran procesos formativos en las instituciones rurales y que no cuentan con los conocimientos específicos del área de educación física, deporte o afines, para orientar tanto los espacios destinados al movimiento como los espacios de práctica deportiva escolar, de tal manera que les permita poder acercar a los niños y niñas a los contenidos propios del área y así adquirir las habilidades motrices necesarias para

aportar al desarrollo global del sujeto o inclusive, si a futuro lo desean, les permita llegar a procesos de iniciación deportiva.

1.2. Pregunta problema

¿Cómo orientar las prácticas deportivas que realizan los docentes encargados del campo de pensamiento "Expresión corporal" en la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá para la básica primaria?

1.3. Justificación

Pensar en una educación escolar capaz de adaptarse para responder de manera óptima a las necesidades del entorno, haciendo uso de los recursos disponibles y reconociendo las limitaciones propias del contexto es una de las premisas bajo la cual se desarrolla el presente trabajo investigativo. En este orden de ideas se entiende el entorno rural como un espacio con necesidades particulares, en el cual la formulación de los planes de estudio no puede ser igual a los ejecutados en la urbanidad, pues según Mendoza (2018) sus necesidades y oportunidades son diferentes y por lo general reducidas.

Sin importar la expansión de las ciudades y en general el entorno urbano como producto del fenómeno de la globalización e industrialización, en Colombia las zonas rurales presentan dificultades que no comparte con el medio urbano, pues son áreas predominantemente extensas, con dificultad de acceso en materia de vías, problemas de conectividad, acceso a medios de comunicación y con la característica principal de una baja densidad poblacional, lo cual traducido al entorno educativo significa que las escuelas cumplen la función de cubrir las necesidades educativas de grandes territorios debido a la baja cantidad de niños y niñas, teniendo como

resultado que los estudiantes, en la mayoría de los casos, deban desplazarse largas distancias para llegar a la sede más cercana.

A pesar de estas y otras barreras, existe en Colombia una política educativa dirigida a las regiones más apartadas de los departamentos, generalmente rurales. Esta política se encuentra expresada en el Programa Especial de Educación Rural (PEER) el cual introdujo en el sector educativo modelos flexibles orientados a incrementar la calidad y la cobertura de la educación para la población rural y fortalecer la gestión de los municipios para este sector.

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional define los modelos de educación flexible como propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. En Colombia, existen diversos Modelos flexibles tales como: Escuela Nueva, aceleración del aprendizaje, post primaria, Telesecundaria entre otros. Estos modelos se caracterizan por atender a una población específica, especialmente en zonas rurales mediante un elemento clave el cual es la modalidad multigrado. (Bustos, 2010, p. 355)

Debido a la baja demanda educativa la cual se refleja en el índice de matrícula de cada una de las sedes de las instituciones educativas, las escuelas optan por este tipo de modelos flexibles en el cual un solo profesor desarrolla los contenidos de todas las asignaturas para los grados de primaria, generalmente al mismo tiempo y en donde los estudiantes comparten el mismo espacio físico para todos.

Al ser una sola persona a cargo de una sede completa liderando todos los procesos tanto educativos como administrativos; por lo general los docentes tienden a responsabilizarse de otras labores diferentes a las de la educación, lo cual es una característica única de este entorno rural en donde el maestro tiene que atender a su recursividad, sentido común y capacidad para resolver

inconvenientes si su objetivo es lograr un ambiente idóneo para brindar el ejercicio docente. Lo anterior es reforzado por Zamora y Mendoza (2018) donde afirman:

El maestro de una escuela unitaria resulta cumpliendo una variedad de papeles y funciones, además del básico de educador, de cuyo buen manejo depende en gran medida la operación de la escuela y el favor de la comunidad hacia ella. (...) nos referimos a funciones y responsabilidades que recaen, quiéralo o no, sobre ese único maestro a cargo de la escuela. Es maestro, director, psicólogo, líder comunitario, pero también aseador, cocinero, agente de relaciones públicas e, incluso, vigilante. (p. 77)

Lo anterior implica hacerse cargo de cualquier situación que surja en el entorno escolar de manera imprevista, cosa que posteriormente tendrá como resultado una disminución en el tiempo destinado para desarrollar contenidos o inclusive no permite generar una continuidad en las actividades y aprovechamiento del tiempo de clase en el aula. Con estas características particulares de la educación rural surge la necesidad de abordar la problemática de estas dinámicas desde una perspectiva general, en donde se comprenda todo el panorama propio de la labor docente en este entorno

Identificar la multidimensionalidad de la escuela rural reconociendo las características y dinámicas de un funcionamiento institucional que excede el trabajo del docente en el aula, conocer la organización de las escuelas rurales y reflexionar acerca de las estrategias docentes que permitan trabajar en grados múltiples frente a la heterogeneidad del alumnado, implica un abordaje integral de la problemática. (Cragolino y Lorenzatti, 2002 citados por López, 2019, p. 102)

Lo anterior resulta pertinente, ya que en el sentido que se comprende la globalidad del problema es posible comprender más a detalle las dinámicas que suceden al interior de las

instituciones educativas. Dentro de la lista de responsabilidades que se ve abocado a asumir el maestro de la escuela multigrado en la ruralidad se tiene el desarrollo de áreas curriculares diferentes a las de su formación profesional. El área de EF es un ejemplo de esto, pues para su desarrollo son necesarios conocimientos específicos que posibilitan el abordaje de los contenidos de una manera idónea y en este orden de ideas la posibilidad de generar espacios enriquecedores para los estudiantes. Así pues, dentro de las problemáticas mencionadas anteriormente se encuentra la formulación, interpretación y desarrollo del currículo del área de EF por parte del grupo docente de cada sede de la institución educativa, esto debido a que su formación profesional no ha sido encaminada hacia áreas relacionadas con la educación del cuerpo, el movimiento o los deportes.

Aun así, a pesar de que los docentes no cuenten con la formación idónea, resulta indispensable abordar los contenidos del área, pues de acuerdo con Campo (2016) es el desarrollo integral de los estudiantes el que corre riesgo al omitir aprendizajes vivenciales necesarios para un óptimo desarrollo del sujeto.

La educación física del niño es base de su formación integral favorecida por el carácter vivencial que compromete en la acción corporal las dimensiones cognitivas, comunicativas, éticas y estéticas. Ello requiere de ambientes y procesos apropiados de los cuales depende la calidad y significado de los aprendizajes que pueden hacer de la educación física la principal mediadora de la formación infantil. (p. 48).

En este mismo sentido el documento “Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte”, el cual se orienta no solo a las prácticas en las instituciones educativas urbanas, sino también al contexto nacional en general (MEN, 2010) expone:

Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad. Los contenidos y procedimientos del área permiten que el ser humano desarrolle el pensamiento, la sensibilidad, la expresión y la lúdica, a través de acciones motrices como, por ejemplo, la resolución de problemas relacionados con la anticipación, la destreza operativa y el sentido crítico, que sean capacidades requeridas durante los procesos de abstracción y generalización para la toma de decisiones. (p. 14).

De acuerdo con esto, se evidencia la importancia del papel activo que debe tomar el estudiante en su proceso de aprendizaje, lo cual va de la mano con los modelos propuestos para la escuela multigrado, pues estos están basados en las pedagogías activas, las cuales dan un lugar protagónico al estudiante en su formación quitándole relevancia al papel del docente y cediéndole al estudiante, quien desde procesos de trabajo autónomo y grupal, resolución de problemas y el abordaje de temas pueda aprender desde su propia experiencia de vida.

Por tal motivo, resulta interesante el aplicar el modelo comprensivo para la enseñanza del deporte para el desarrollo de los contenidos del área, pues a través de este modelo se busca propiciar en el estudiante la capacidad de análisis, reflexión y toma de decisiones en ambientes reales de juego, donde se valga de sus experiencias previas para dar solución a las problemáticas propias de las situaciones propuestas de tal manera que se pueda lograr el aprendizaje de un gesto técnico, es decir, mediante situaciones de análisis planteadas a través de juegos, este modelo busca el desarrollo de habilidades propias de disciplinas deportivas, pasando por experiencias individuales, en pareja, grupos o equipos dándole así a los estudiantes los estímulos necesarios para desarrollar soluciones tácticas de manera colectiva.

Debido a lo expuesto anteriormente, surge la necesidad de facilitar la interpretación y puesta en práctica de esos contenidos ya formulados en el currículo, con el fin de facilitar las experiencias necesarias en los escolares para el desarrollo de capacidades y aprendizajes significativos, dando riqueza motriz e intelectual, aportando a una formación holística satisfactoria.

Con el fin de realizar un aporte hacia nuevas formas de abordar los contenidos de la EF en el área rural surge la iniciativa de hacer una interpretación del programa curricular ya planteado por la institución educativa y desarrollarlo a través de prácticas deportivas con el fin de facilitar la comprensión a los docentes de esos contenidos que muchas veces suelen plantearse en términos desconocidos y complejos para una persona que no tiene formación en el campo de la EF o el deporte.

Por otro lado, se busca ejemplificar y demostrar cómo esos contenidos se pueden abordar a través de deportes convencionales mientras se lleva a cabo un proceso de capacitación y experimentación junto a los docentes de tal manera que estos logren adquirir un bagaje de conocimientos y experiencias para el desarrollo de sesiones prácticas que en un futuro les permita plantear, planear y desarrollar actividades teniendo en cuenta las necesidades, particularidades y objetivos que debe perseguir la escuela rural en la formación escolar de sus niños. De esta manera se busca mitigar los retos que representa la implementación de prácticas deportivas en este entorno y así aportar al desarrollo integral de los niños y niñas de estas zonas.

Al proponer la interpretación y desarrollo del currículo escolar a través de prácticas deportivas como fruto de un proceso investigativo y propositivo es indispensable crear un lazo de colaboración con la institución y toda su comunidad educativa, así mismo, se espera que el vínculo formal establecido con la Facultad de Educación Física sea la puerta de entrada para que se sigan

enriqueciendo las prácticas deportivas de esta institución, realizando procesos de seguimiento a las propuestas realizadas por los estudiantes de la universidad y de acompañamiento continuo al plantel educativo, logrando que los estudiantes de los pregrados que ofrece la facultad en Educación Física se vinculen, aporten y adquieran nuevos saberes y experiencias de otras formas de ejercer la labor docente en un ámbito escolar del que poco o nada se habla en el transcurso de la formación académica.

Asimismo, a través del énfasis en deporte escolar logramos empezar con esa función de transformación social que todo docente está llamado a ejercer en la medida de sus posibilidades. Esta vez, sembrando una semilla en una institución rural para que a futuro se convierta en un jardín de posibilidades en el desarrollo de contenidos desde maneras diferentes, y en entornos escolares poco comunes, con recursos limitados, sirviendo de ejemplo para que puedan ser llevadas a otros planteles educativos permitiendo el acceso a una formación integral y de calidad sin importar las limitaciones.

Como aporte a los estudiantes de la Licenciatura en Deporte se tiene el facilitar un lugar de prácticas profesionales en donde se pueda contrastar todo aquello que se aborda de manera teórica en las aulas de la universidad para ponerlo en escena en un contexto real, que debido a sus características particulares tiene la capacidad de generar procesos reflexivos y de interrogación frente a la praxis del quehacer docente. Por otro lado, se pretende dejar este proyecto como base para que se siga trabajando, profundizando y evolucionando acorde a las necesidades y enfoques que colegas puedan evidenciar y que desde su perspectiva requieran de un abordaje más profundo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Implementar una propuesta metodológica docente para el desarrollo del deporte escolar desde el campo de pensamiento "Expresión corporal" de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá para la básica primaria.

1.4.2. Objetivos específicos

- Caracterizar el campo de pensamiento "Expresión corporal" de la básica primaria de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá
- Construir una propuesta metodológica docente para el desarrollo de los contenidos del campo de pensamiento "Expresión corporal" a través del modelo comprensivo para la enseñanza del deporte.
- Determinar la pertinencia de la propuesta metodológica docente para la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá

1.5. Antecedentes

Inicialmente el objetivo de la revisión documental fue indagar sobre las concepciones teóricas que se han desarrollado en torno a las prácticas educativas en las áreas rurales, los contenidos que se proponen y la forma en que estos se desarrollan y seguido de esto hacer un rastreo sobre posibles intervenciones, investigaciones o propuestas que se han adelantado y llevado a cabo específicamente en el currículo de estudios del área de educación física en el nivel de primaria en las zonas rurales. De esta manera se buscó ampliar el panorama sobre las acciones que se han tenido frente a los contenidos educativos y la forma en que se han abordado.

Para cumplir con este fin se realizó la búsqueda a partir de las siguientes palabras clave: educación rural, currículo escolar, deporte rural, deporte escolar en la ruralidad, plan de estudios en la ruralidad. La búsqueda fue llevada a cabo en bases de datos (Dialnet, Scielo, ResearchGate, Scopus) y en repositorios de la Universidad Pedagógica Nacional. Inicialmente se presentarán los resultados obtenidos a nivel internacional y posteriormente a nivel nacional.

A nivel internacional se destacan las investigaciones como la realizada por Ramo (2011) titulada “El nuevo espacio rural en El Salvador. Análisis de un programa educativo de participación comunitaria”

Mesa en su artículo titulado “EDUCO: un programa de educación administrado por la comunidad en las zonas rurales de El Salvador (1991-2003)” publicado en 2004 expone un exitoso caso de desarrollo de un programa de educación con participación de la comunidad en el cual las comunidades locales de El Salvador buscaban crear servicios de educación preescolar en áreas rurales. En vista de la iniciativa por parte de las comunidades rurales el ministerio de educación del salvador concluye que debía promover los vínculos entre las escuelas y las comunidades, capacitar a profesores a pesar de la no existencia de una escuela física, entregar material didáctico para la enseñanza básica. eliminar exigencias de uniformes y aporte monetarios por parte de las familias y promover programas de alimentación escolar.

La eficiencia del programa se debió principalmente a que recurrió a entregar el apoyo a organizaciones locales conformadas por la comunidad y padres de familia (Asociaciones Comunales para la Educación) quienes se encargaban de contratar profesores y adquirir bienes y servicios para la escuela, de esta manera se logró ampliar la los servicios educacionales básicos en las áreas rurales y además, gracias a la supervisión de las Asociaciones Comunales se logró reducir la inasistencia de los docentes a las aulas y garantizar que se dedicaba tiempo para el aprendizaje.

Aunque el diseño original de EDUCO se concentraba en la cobertura y no en la calidad, gracias a la participación de la comunidad y la buena inversión de los recursos se maximizaron los resultados alcanzando un rendimiento superior en pruebas normalizadas de matemáticas y lenguaje frente a las escuelas tradicionales.

Este es un ejemplo de cogestión entre el Estado y la comunidad, para ampliar la red educativa en los niveles de educación básica, en el propósito de hacer corresponsables del proceso educativo a padres y madres de familia y a la comunidad en general.

En el tema referente a las prácticas docentes en el área de educación física Betancur-Agudelo et al (2018) en su artículo El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas muestra la falencia que presentan los docentes de las instituciones educativas en la ciudad de Manizales a la hora de desarrollar sus sesiones de clase de educación física cayendo en el reduccionismo de los sujetos a través de la imposición de actividades repetitivas, simples, monótonas y sin una finalidad aparente más allá de ocupar el tiempo de la sesión de clase, con una visión fiscalista y deportivista, sobresaliendo modelos como el tradicional y el tecnocrático dando como resultado un nulo desarrollo del pensamiento crítico en la experiencia motriz además de negarle la posibilidad de aprender nuevas formas de movimiento y uso de sus capacidades físicas en este espacio académico. Lo más interesante en este estudio es que pone sobre la mesa la discrepancia entre lo que la institución proyecta en sus documentos institucionales y lo que realmente es puesto en práctica por los docentes, caso que desde el punto de vista de los investigadores se repite en la mayoría de las instituciones educativas.

En cuanto a la formación docente de las áreas rurales Zamora, y Mendoza, (2018) en su artículo La formación de educadores para el trabajo rural: el reto planteado por la escuela rural multigrado en Colombia. exponen cómo el sistema educativo del país está en deuda con el sector

rural y campesino, pues no se le ha dado la suficiente importancia como para generar mecanismos de acción con el fin de brindar un servicio educativo que tenga en cuenta las necesidades y características reales de esta población.

Lo anterior sucede principalmente por dos problemas, el primero, es la visión hegemónica con la que el sistema educativo nacional pretende dar solución a todas las poblaciones del país, aun cuando es bien sabido que no en todas las regiones se cuenta con los mismos recursos (materiales humanos sociales etc.) como para tratar de manera generalizada la educación. Uno de los principales ámbitos en donde este problema sale a relucir son las pruebas estandarizadas por parte del estado, o los programas para las comunidades -que en el caso del deporte- pretende comparar a niños educados en la ruralidad y la urbanidad.

Por otro lado tenemos la formación docente, en donde se menciona la falta de programas ofertados para la formación de maestros para el área rural, pues además de que se requieren saberes pedagógicos específicos para ejercer la labor docente también son necesarios ciertos rasgos personales que le dan ‘identidad’ al papel de educador en la ruralidad algunos de estos son: la relación con la comunidad o el reconocimiento otorgado al docente por la comunidad, la creatividad y recursividad como respuesta a las condiciones del medio, la función del maestro para buscar la permanencia de sus alumnos o prepararlos para la migración entre otras.

Este postulado es respaldado por (Sanuy, Llevot, Coiduras y Soldevila, 2018) citado por Álvarez, C., y Gómez, P. (2021) quienes afirman que la escuela rural requiere un perfil de maestro: dotado de conocimientos específicos tanto a nivel pedagógico y didáctico, como en ámbitos de la sociología y la psicología. Finalmente se hace hincapié en la responsabilidad de las instituciones que ofertan programas formativos de docentes, entre esas por supuesto la UPN, llamada a liderar un proceso de cambio en el que se le otorgue al futuro maestro los recursos necesarios que le

permitan hacer lectura del contexto en el que se encuentra, reconocer los saberes necesarios para esa población , ser capaz de relacionar lo escolar con lo cotidiano teniendo en cuenta esas particularidades que abrigan la educación rural como lo son los modelos educativos flexibles.

Si bien la formación docente sobre aspectos organizativos y pedagógicos de la escuela rural es insuficiente y escasa debido a que las universidades que forman maestros se enfocan específicamente en los centros urbanos Álvarez, C., Gómez, P. (2021) señalan que el panorama de la educación rural no es del todo desolador, pues gracias a la organización escolar, que generalmente en los centros rurales es mucho más flexible, los lazos cercanos entre estudiantes, maestros y la comunidad en general y una notable autonomía en actividades desarrolladas en los centros hacen que en éstos se posibilite la implementación de diferentes modelos educativos orientados hacia una educación más flexible, dinámica y personal y que sean de ejemplo a los centros urbanos.

Por otro lado, en lo referente a las metodologías activas tenemos el estudio de Molina et al, (2020) titulado “El modelo de Educación Deportiva en la escuela rural: amistad, responsabilidad y necesidades psicológicas básicas” en el cual se aplicó una temporada de 18 sesiones de básquet a estudiantes de un colegio rural en España entre las edades de (8-10 y 10-12 años. En este trabajo los estudiantes tuvieron que asumir diferentes roles que les permitieron experimentar diferentes relaciones sociales entre grupos de distintas edades y que les posibilita aprendizajes entre ellos mismos, logrando así incrementar las relaciones sociales, los vínculos de amistad y la responsabilidad personal y con sus semejantes.

Lo más interesante es que se muestra como en los centros de entornos rurales, donde predominan grupos reducidos que dotan de mayor flexibilidad en la práctica docente, reúne características y condiciones que pueden resultar idóneas para la implementación de estrategias

pedagógicas en las que el alumnado pueda asumir responsabilidades en colaboración con otros compañeros, especialmente con los de diferente nivel madurativo. Lo cual denota la posibilidad de abordar la educación física a través de deportes y haciendo uso de metodologías activas, reflexivas y basadas en el trabajo en grupo, las cuales pueden facilitar el desarrollo de las competencias y capacidades motoras, cognitivas, afectivas, y de socialización (Cañabate, Tesouro, Puiggali & Zagalaz, 2019).

Referente al desarrollo de actividades para la modalidad multigrado característica de la ruralidad Barba (2007) afirma que “el número de alumnos no es la principal dificultad a la hora de elaborar un material curricular. La principal limitación viene de que la propuesta sirva para que todo el alumnado, se pueda desarrollar y todos puedan trabajar en ella” Denotando la importancia que debe asignársele al desarrollo de las actividades con la particularidad que posibilite la participación de todos los estudiantes, de tal manera que las sesiones de clase no se conviertan en espacios de exclusión donde solo los más maduros, mayores o con mejores habilidades son quienes tienen la posibilidad de llevar a cabo las actividades planteadas, permitiendo que todos participen y se desarrollen en igualdad.

2. Marco Teórico

2.1. Revisión a la normatividad de la educación colombiana

2.1.1. Constitución Política de Colombia

En la construcción del marco legal de este proyecto se acogió los lineamientos establecidos en la Constitución Política de Colombia, en el artículo 67, establece:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Constitución Política, 1991, p. 11).

2.1.2. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley general de educación

La siguiente ley, en el Título I, artículo 1, establece en disposiciones preliminares lo siguiente:

Artículo 1: Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Teniendo claro que este proyecto está enfocado en la práctica deportiva en el área de educación física de la Institución Educativa, se establece en la ley general de la educación, en el TÍTULO II Estructura del servicio educativo, CAPÍTULO 1° Educación Formal, SECCIÓN TERCERA, Educación básica, las áreas y objetivos específicos que se deben abordar en una Institución:

En el siguiente artículo se rescata la práctica de la educación física, recreación y deporte como objetivo específico en la educación básica, en el apartado (ñ) del siguiente artículo.

ARTÍCULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

Además, a esto, se expone en el siguiente artículo la educación física, recreación y deporte como área obligatoria y fundamental en la Institución Educativa.

ARTÍCULO 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, Constitución Política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

Por otra parte, en el TÍTULO III, Modalidades de atención educativa a poblaciones, CAPÍTULO 4°, Educación campesina y rural, de la ley 115 aborda la educación campesina y rural, estableciendo las diversas situaciones que se pueden presentar en este ámbito:

ARTÍCULO 64. Fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.

ARTÍCULO 65. Proyectos institucionales de educación campesina. Las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de Agricultura de las mismas, orientarán el establecimiento de Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural, ajustados a las particularidades regionales y locales. Los organismos oficiales que adelanten acciones en las zonas rurales del país estarán obligados a prestar asesoría y apoyo a los proyectos institucionales.

ARTÍCULO 66. Servicio social en educación campesina. Los estudiantes de establecimientos de educación formal en programas de carácter agropecuario, agroindustrial o ecológico prestarán el servicio social obligatorio capacitando y asesorando a la población campesina de la región. Las entidades encargadas de impulsar el desarrollo

del agro colaborarán con dichos estudiantes para que la prestación de su servicio sea eficiente y productiva.

ARTÍCULO 67. Granjas integrales. Según lo disponga el plan de desarrollo municipal o distrital, en los corregimientos o inspecciones de policía funcionará una granja integral o una huerta escolar anexa a uno o varios establecimientos educativos, en donde los educandos puedan desarrollar prácticas agropecuarias y de economía solidaria o asociativa que mejoren su nivel alimentario y sirvan de apoyo para alcanzar la autosuficiencia del establecimiento.

La anterior ley enunciada establece los parámetros donde está regido este proyecto y como se acobija la práctica, teniendo claro que el área de educación física es obligatoria en un desarrollo escolar, además que en la educación en las zonas rurales está enfocada al desarrollo del individuo como un ser que aporte al crecimiento del campo en ayuda al progreso del país, todo esto globaliza el cómo se encuentra la educación en el país según lo establece la constitución política.

2.1.3. Plan especial de educación rural

Lo que destaca este plan, es la recolección de antecedentes en las zonas rurales, teniendo en cuenta varias condiciones en las que se encontraban los campesinos, a partir de esto el PEER, (2020) establece que:

A través de este Plan se brindan condiciones de calidad que contribuyen a que las trayectorias educativas de los habitantes de la ruralidad sean completas, oportunas y acordes a su vocación e intereses, teniendo en cuenta las características de su contexto rural y la transformación impulsada a través del Acuerdo Final. Las trayectorias educativas

pueden ser comprendidas como los recorridos de cada persona en los que se apropian, transforman y consolidan los aprendizajes sucedidos en el curso de la vida. Estas incluyen los aprendizajes construidos en diferentes entornos a partir de las interacciones y experiencias vividas dentro y fuera del sistema educativo formal”. (p. 66).

2.2. Ruralidad y educación

2.2.1. La ruralidad en Colombia

Cuando de realizar una definición del término de ruralidad se trata nada está escrito, pues es un término cambiante de acuerdo en cada país ya que cada uno tiene en cuenta diferentes criterios como lo son: lo demográfico, administrativo y funcional para determinar lo que es rural y lo que no. No obstante, es común encontrar definiciones arraigadas que asocian lo rural con lo tradicional, un ejemplo de esto es la definición que Mendoza (2018) aborda:

El significado más frecuente de lo rural da cuenta de un espacio geográfico y de producción primaria, por lo que es común que su descripción se asimile con pobreza, ignorancia y atraso. La relación agroindustrial y el origen socioeconómico del campesino han ubicado lo rural como un entorno de inferioridad económica y cultural en el marco de una organización social hegemónica. (p. 8).

Desde una mirada menos simplificada y de acuerdo con Mejía, citado en López (2006) lo rural se puede entender como el territorio en donde se dan formas particulares de utilización del espacio y relaciones sociales determinadas por la interrelación con la naturaleza y la convivencia con los demás pobladores y además cumple con ciertas características particulares en donde a diferencia de las ciudades se dan densidades poblacionales bajas, al igual que el número de construcciones, lo que permite resaltar el paisaje natural o paisajes culturales. Un segundo

elemento es el tipo de explotación económica, tradicionalmente relacionada con la explotación agropecuaria, minera o de conservación y finalmente la pertenencia de la población a sociedades pequeñas en donde priman el conocimiento y las relaciones directas entre las personas.

Si bien la característica principal del ámbito rural en el marco nacional es la presencia de familias como unidad productiva y quienes con su trabajo adelantan sus labores cotidianas haciendo uso del terreno para actividades específicas como la agricultura y la ganadería mediante las cuales pueden generar la vinculación de trabajadores asalariados con miras a un desarrollo productivo generando rentabilidad en sus fincas, el reflexionar acerca de la ruralidad debe significar pensarse un concepto más amplio y complejo al evocado habitualmente en el cual se define la ruralidad como “aquel territorio opuesto a lo urbano y en el que predominan las actividades agrícolas, agropecuarias o ganaderas” (Mendoza, 2018, p. 11) cosa que reduce y simplifica las características de lo que este ámbito representa en el imaginario social.

Tradicionalmente lo urbano y lo rural se han comprendido como conceptos dicotómicos y totalmente antagónicos en los cuales de entrada no es posible pensarse matices que permitan vislumbrar un continuo entre dichas zonas. En esa misma línea, en el documento de la Misión para la Transformación del Campo se plantea:

Los municipios establecen como suelo urbano aquel territorio que cuenta con infraestructura vial y redes primarias de energía, acueducto y alcantarillado; y define el suelo rural como aquel que no es apto para el uso urbano, o que su destinación corresponde a usos agrícolas, ganaderos, forestales, de explotación de recursos naturales y actividades análogas”. (Dirección de Desarrollo Rural Sostenible [DDRS] en el MEN, 2014).

Es decir, se da por sentado que todas las zonas urbanas y rurales son iguales dejando de lado la posibilidad de encontrar un territorio intermedio que comparta características de ambos.

Esta sobre simplificación en la interpretación de los territorios y en la definición de los mismos representa inconvenientes a nivel social y político como por ejemplo dificultades en la construcción de políticas públicas en las cuales se logre identificar la complementariedad de los territorios urbanos y los rurales, desconociendo la importancia de sus interacciones (DDRS, 2014, p. 3) así pues se abre una brecha entre lo teórico y lo real, representando una problemática a la hora de poner en marcha aquellos proyectos que surjan a raíz de esta lectura o clasificación de territorios nacionales.

La visión de lo rural como lo opuesto a lo urbano derivó en definiciones de la ruralidad que empleaban acepciones relacionadas, por un lado, con lo demográfico - asentamientos humanos dispersos o de baja densidad poblacional- y por el otro, con lo productivo - espacios que dependen de la actividad primaria y sus encadenamientos subsectoriales directos. (Echeverri y Ribero, 2002)

Esto se ve claramente reflejado en las categorías de ruralidad desarrolladas por el Departamento Nacional de Planeación en un esfuerzo por hacer una correcta clasificación de los territorios nacionales en dónde se toma la densidad poblacional como un referente para la identificación de los territorios rurales debido a la inexistencia de una definición oficial de ruralidad en el mundo (DDRS, 2014). Para tal fin se establecieron umbrales de acuerdo a la relación entre el número de habitantes en la cabecera municipal y el porcentaje que reside por fuera de ella expresando en cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado, conformando así las categorías de:

- Ciudades y aglomeraciones (más de 150 hab/km²),
- Intermedios: municipios que tienen una importancia regional y con acceso a diversos bienes y servicios. Se caracterizan por tener entre 25 mil y 100 mil

habitantes en la cabecera o que, a pesar de tener cabeceras menores, presentan alta densidad poblacional (más de 10 hab/km²)

- Rural: municipios que tienen cabeceras de menor tamaño (menos de 25 mil habitantes) y presentan densidades poblacionales intermedias (entre 10 hab/km² y 100 hab/km²).
- Rural disperso: Son aquellos municipios y Áreas No Municipalizadas —ANM— que tienen cabeceras pequeñas y densidad poblacional baja (menos de 50 hab/km²).

Gracias a esta clasificación es posible poner sobre la mesa una nueva definición diferente a la que anteriormente cumplía una función aglutinante y sin espacio para reconocer otros territorios con características relevantes para el establecimiento de políticas públicas, además de identificar de manera más detallada a los pobladores de las zonas rurales del país.

Este enfoque de una definición categórica más detallada toma gran relevancia ya que al perpetuar una definición dicotómica entre lo rural y lo urbano se contribuye a desconocer la relación de interdependencia existente entre estos territorios que se entienden como antagónicos pero que en realidad son complementarios, favoreciendo un enfoque urbano-centrista (Fernández, 2019) en el gasto público y las inversiones estatales de tal manera que los procesos para potenciar enfoques de competitividad de las zonas rurales en los mercados nacionales e internacionales se va a ver limitada si no es que desapercibida o menospreciada.

Así pues, esto lleva al siguiente punto en el que la actividad económica de las zonas rurales contrario a lo que se cree en la sociedad, ha evolucionado de tal manera que ha ido migrando a actividades cada vez más relacionadas con el comercio, la artesanía, el turismo entre otras y cada vez ha estado menos ligada al trabajo de la tierra, es decir que en predominancia los ingresos

económicos son provenientes de actividades no agrícolas dando paso a lo que se comprende como nueva ruralidad.

2.2.2. Nueva ruralidad

Los análisis actuales de lo rural dan cuenta de fenómenos nuevos: se trata de un sector rural con más relaciones con el mundo urbano por influencia de los medios de comunicación y un encadenamiento vial y de transporte más extenso, relación con los mercados, mayor uso de la tecnología y la relación estrecha de las familias rurales con miembros suyos ya asentados en las ciudades López (2006).

Las actividades en la economía rural derivan de la agricultura y ganadería, pero se han dado nuevas posibilidades de economía que no están definidas en el marco de lo agropecuario, pero si en la prestación de servicios como una fuente de ingreso Arias (2019). Se ha visto el desplazamiento de lo urbano a lo rural, con el fin de disfrutar de la naturaleza y de la vida fuera de las ciudades, implicando transformaciones significativas en las comunidades rurales, enfrentado a diversos roles en la producción agropecuaria tradicional y a la presencia de nuevos actores con los cuales deben interactuar. De acuerdo con Jiménez (2020) se ha producido una revolución del sector primario, el cual se preocupa cada vez más por el medio ambiente y en el que cobran auge creciente actividades alternativas como la artesanía o la agricultura ecológica.

Esto es producto de un proceso de globalización el cual ha empezado a permear el mundo rural debido al crecimiento de las grandes ciudades las cuales giran en torno a la modernización y la industrialización, pues de acuerdo con Ramo (2011) el mundo rural se ha visto sometido a una dinámica de crecimiento asistencial en pro de las necesidades de lo urbano, más que a una dinámica real que potencie el desarrollo de las distintas comunidades. Así pues, poco a poco lo rural se ha

visto atravesado por transformaciones que han derivado en una diversificación de actividades económicas (cada vez menos agrícola), con fuertes vínculos e interacciones de todo tipo, con lo urbano (económicas, sociales, culturales), y con una población más cercana culturalmente a los paradigmas urbanos (Berdegué, et al, 2014 citado en Fernández, et al, 2019).

2.2.3. Educación en el ámbito rural

En Colombia, la respuesta a esta pregunta se ha sustentado en el planteamiento económico, reconociendo el habitante rural como la base del sistema de producción, lo que hace que la educación rural sea entendida como educación para el trabajo en el campo; así, la formulación de proyectos educativos se ampara en dos premisas: a) la superación de la brecha urbano-rural, que sugiere que lo rural culturalmente inferior debe superar su condición por medio de una educación urbana, b) el vínculo con procesos agropecuarios en respuesta a las necesidades de formación para agilizar la producción en el marco de los agro - negocios.

En este sentido, la denominada educación rural es una apuesta que responde a las necesidades que el mundo urbano tiene en relación con la educación del mundo rural y a las demandas internacionales que homogenizan y desconocen las particularidades del campo más allá de la producción agrícola (Mendoza, 2018, p. 8).

2.2.3.1. Modelos educativos predominantes en la ruralidad

Las características del entorno rural hacen que la educación formal deba atender las necesidades de la población de una manera específica, las propuestas que trabajan estas características se conocen como los modelos de educación flexible, establecidos por el ministerio de educación y se enuncian a continuación:

Multigrado en la escuela nueva:

Este modelo surge en respuesta a la estrategia multigrado rural, misma que se venía trabajando teniendo en cuenta la heterogeneidad de edades y los orígenes, no solo cobijan a las zonas rurales, sino que también a la zona urbana, teniendo como característica uno, dos o tres profesores liderando este modelo en los cinco grados de básica primaria explicado en la Tabla 1:

Tabla 1. *Escuela nueva. Adaptación tomada de: Ministerio de educación nacional (2021).*

Escuela nueva	
Población	Niños y niñas
Edad	7 a 12 años
Nivel educativo	Educación básica primaria
Información básica	Modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbano - marginales.
Descripción	El modelo busca ofrecer educación primaria completa a niños y niñas de las zonas rurales del país. Integra estrategias curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria.

Aceleración del aprendizaje:

Estrategia para la nivelación de estudiantes en extra edad de básica primaria en un año lectivo, dispuesto de la siguiente manera:

Tabla 2. *Aceleración del aprendizaje. Adaptación tomada de: Ministerio de educación nacional (2021).*

Aceleración del aprendizaje	
Población	Niños y niñas jóvenes
Edad	Extra edad
Nivel educativo	Básica primaria

Información básica	Modelo escolarizado de educación formal que se imparte en un aula de la escuela regular, los beneficiarios deben saber leer y escribir. Permitiendo a los estudiantes completar la primaria en un año escolar.
Descripción	El modelo busca apoyar a niños, niñas y jóvenes de la básica primaria que están en extra edad, con el fin de que amplíen su potencial de aprendizaje, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar exitosamente sus estudios. Fortaleciendo la autoestima, la resiliencia, enfocándose a construir su proyecto de vida.

Caminar en secundaria:

Estrategia para la nivelación de los estudiantes en extra edad de básica secundaria en el sector rural, se establece así:

Tabla 3. *Caminar en secundaria. Adaptación tomada de: Ministerio de educación nacional (2021).*

Caminar en secundaria	
Población	Jóvenes en extra edad de sexto a noveno grado
Edad	13 años en adelante
Nivel educativo	Básica secundaria (6° a 9°)
Información básica	Estrategia de nivelación de estudiantes de la zona rural que permita, por un lado, garantizar la permanencia y regreso de aquellos estudiantes que por encontrarse en condición de extra edad han abandonado el sistema educativo y, por otro lado, brindar herramientas que permitan que los jóvenes se nivelen en cuanto a su edad y grado y continúen sus estudios.
Descripción	Jóvenes en extra edad de sexto a noveno grado

Post primaria:

Modelo que permite que los niños, niñas y jóvenes del sector rural puedan acceder al ciclo de educación básica secundaria con programas pertinentes a su contexto, y se expresa de la siguiente manera:

Tabla 4. *Post primaria. Adaptación tomada de: Ministerio de educación nacional (2021).*

Post primaria	
Población	Niños, niñas y jóvenes
Edad	12 a 17 años
Nivel educativo	Educación Básica Secundaria
Información básica	Modelo escolarizado de educación formal, desarrolla las áreas obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje.
Descripción	Es una oferta educativa que busca ampliar la cobertura con calidad en educación básica rural, brindando a los jóvenes la posibilidad de acceder a la básica secundaria, fortaleciendo la organización del servicio educativo del municipio, optimizando el uso de los recursos y educación que responda a las condiciones y necesidades de la vida rural.

2.3. Escuela y deporte

2.3.1. El deporte

La definición del concepto deporte resulta algo complejo, pues se puede considerar de diferentes maneras dependiendo el punto de vista desde donde se aborde, no obstante, y de manera general este se entiende como un fenómeno sociocultural el cual ha tenido diferentes funciones en la sociedad a través del tiempo, pues en los inicios de la era moderna surge como una herramienta para apaciguar y canalizar la violencia en las comunidades a través de una práctica reglada. Posteriormente fue sinónimo de promoción social debido a su carácter de exclusividad para ciertos

grupos sociales y luego toma la función de promover el intercambio de culturas y paz entre pueblos gracias a los juegos olímpicos, para posteriormente llegar a ser parte del ámbito educativo instaurándose como contenido en las escuelas lo cual devela su relevancia en todo ámbito social.

Dos conceptos fundamentales para el entendimiento del deporte son destacados por Parlebas los cuales son la institución y la competición: “Es una situación motriz de competición reglada e institucionalizada” Parlebas (1989), de una manera más detallada Brohm (1982) plantea la definición del concepto como:

Un sistema institucionalizado de prácticas competitivas, con predominio del aspecto físico; delimitadas, reguladas, codificadas y reglamentadas convencionalmente, cuyo objetivo confesado es, sobre la base de una comparación de pruebas, de marcas, de demostraciones, de prestaciones físicas, designar al mejor concurrente (el campeón) o de registrar la mejor actuación (récord). (p. 11)

Como se puede percibir estas prácticas buscan el progreso de las capacidades físicas representadas en una la consecución de una marca, lo que habitualmente se denomina como rendimiento. Esto sumado a otras características como lo son el carácter de espectáculo, la publicidad del mismo y la organización jerárquica de sus instituciones conforman la definición de deporte en la actualidad. No obstante, el deporte como fenómeno sociocultural se ha abierto paso para ser utilizado en diferentes contextos con finalidades diversas atendiendo a necesidades particulares y dando origen a diferentes enfoques, según Castejón (1994) el deporte en general tiene tres vertientes de aplicación; el deporte social donde se encuentra el deporte ocio, salud y recreación, el deporte de élite y, en el ámbito escolar, lo que se denomina como deporte educativo.

2.3.2. Deporte educativo

El deporte puede representar una herramienta para transmitir valores, habilidades, conocimientos y en general propiciar cualquier tipo de aprendizaje siempre y cuando factores como la planificación, organización, evaluación y metodología entre otros se encuentren orientados para tal fin, pues de acuerdo con Abad et., al (2009) el deporte en si no es educativo ni deja de serlo, más bien como se mencionó previamente, consiste en una herramienta que puede ser puesta en práctica con un fin u otro, en donde se posibilitan ciertos aprendizajes dependiendo de la intención que tenga la persona que se encuentre liderando el desarrollo las actividades.

De acuerdo con Latorre (2006) citado por Gonzalo (2013) la manifestación educativa del deporte se justifica por la necesidad que tienen tanto la sociedad como el propio individuo de desarrollar sus capacidades preparándose para su devenir vital, en esta misma línea y siguiendo con el desarrollo de los fines del deporte educativo Abad et., al (2009) sostiene que están orientados principalmente a aportar al desarrollo de todas las áreas del ser humano, tanto lo relacionado a lo motriz como a lo cognitivo, afectivo y social, en este orden de ideas lo que se persigue es un desarrollo integral del sujeto. En esa misma línea el Ministerio Nacional del Deporte plantea la definición de deporte educativo como:

Aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes. (s.p.).

A pesar de que no se menciona de manera explícita, esta variante del deporte debe cumplir con ciertas características para conseguir su objetivo educativo y de contribución integral al

individuo, Fraile (1997) citado por López (2006) propone enfocar los valores competitivos del deporte de la siguiente manera para que sean aplicados al contexto educativo:

- Se deberá adaptar a la disponibilidad motriz de los participantes.
- Las actividades planteadas favorecen la autonomía del alumno
- Buscará la mejora de las capacidades perceptivo-motrices que sirvan de base para un posterior aprendizaje deportivo, técnico y táctico.
- Se debe evitar la especialización, a través de un modelo multideportivo en el que tengan cabida numerosas modalidades.
- Se debe potenciar la cooperación y la participación, por encima de la competición y la búsqueda de resultados.
- Buscar la implicación de todos los agentes sociales que intervienen en el proceso deportivo educativo.

Así pues, siguiendo estas orientaciones es posible pensarse en procesos más acertados a la hora de implementar el deporte como herramienta para el abordaje de contenidos con el fin de generar aprendizajes significativos. Por otro lado, es importante mencionar también que dependiendo del contexto de aplicación del deporte con fines educativos este puede tener diferentes interpretaciones en donde surgen conceptos que pueden resultar difusos debido a las controversias en su en su definición, en estos tenemos deporte escolar y deporte en edad escolar.

2.3.3. El deporte en edad escolar y deporte escolar

Como se mencionó previamente existe una ambigüedad en la definición de estos conceptos pues están abiertos a la interpretación subjetiva dependiendo el punto de vista de donde se aborde y a la tendencia teórica que haga referencia, según Ramos (2004) citado por Abad et., al (2009), la definición de deporte en edad escolar se divide en:

- Las prácticas que se realizan dentro del centro educativo, pero fuera del horario lectivo conocidas como extraescolares
- Las prácticas deportivas realizadas fuera del horario lectivo llevas a cabo en los clubes deportivos,

Es decir, dentro del mismo concepto se tiene presente una característica especial la cual es la obligatoriedad de las actividades en donde estas son elegidas de manera autónoma. De igual manera Gómez y García (1993) citados por Hoyos, L. (2012) coinciden en que este término engloba tanto las actividades realizadas dentro del centro educativo como aquellas que no están directamente relacionadas con el mismo:

Toda actividad físico-deportiva realizada por niños, niñas y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas y privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar. (p.58).

Así pues, el deporte en edad escolar toma un carácter global en donde recoge aquellas actividades que tienen finalidades educativas enfocadas a diferentes ámbitos los cuales pueden ser federativos o extraescolares y sin limitaciones del espacio en donde se desarrollan, pues bien pueden ser llevadas a cabo dentro o fuera de una institución educativa. En el siguiente gráfico se visibiliza la generalidad que toma el concepto de deporte en edad escolar, pues recoge tanto las prácticas obligatorias como las de elección propia teniendo como factor en común el objetivo de buscar aprendizajes significativos en su desarrollo.

Figura 1. *Términos que engloba el deporte en edad escolar. Tomado de Abad et al (2009)*



Esto hace reflexionar sobre la complementariedad que se logra al tener en cuenta ambas concepciones, pues por un lado el tiempo dispuesto para el desarrollo de contenidos en los espacios lectivos puede resultar insuficiente para lograr el desarrollo global de las habilidades motrices, así como aprendizajes de orden social y emocional, es entonces cuando resulta pertinente que sea complementado por otro tipo de actividades no contempladas en un plan curricular.

En general tenemos que la práctica del deporte en edad escolar fomenta en los estudiantes la integración y además la adquisición de buenos hábitos de vida saludable, además la formación de valores es muy importante en el desarrollo del individuo como un agente educativo, como lo establece la ONU en el 2005 en la declaración del año internacional del deporte y la educación física: “El deporte y la educación física enseñan valores esenciales y destrezas de vida incluyendo la confianza en sí mismo, el trabajo en equipo, la comunicación, la inclusión, la disciplina, el respeto y el juego limpio” (ONU, 2005).

Por otro lado, siguiendo con las definiciones propuestas por Ramos, el deporte escolar es aquel que se desarrolla en la escuela como área de conocimiento dentro del horario lectivo y que se lleva a cabo en el área de EF, bajo el control del profesor del centro, encasillando así dentro del carácter curricular de los procesos formativos propuestos por una institución educativa y que

atienden a necesidades específicas de acuerdo a sus dinámicas institucionales. (citado en Abad et al., 2009, s.p.) En esta misma línea Blázquez (1995) afirma:

El deporte escolar remite en primer lugar, y en sentido restringido al tipo de deporte y de actividad física que se desarrolla en el marco legal de la escuela. En segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas. (p. 25)

De acuerdo con lo anterior el deporte escolar recoge aquellas actividades desarrolladas dentro el marco legal de la escuela, pero también abre la posibilidad a que estas no solo sean llevadas a cabo durante la obligatoriedad de las clases de educación física, determinando así que el deporte escolar pueda comprender también lo extracurricular. Esto quiere decir que en el deporte escolar debe primar el carácter educativo en donde se atienda el desarrollo de las capacidades motrices del sujeto en conjunto con las sociales, emocionales y psicológicas determinado por las actividades orientadas desde un centro educativo.

2.3.4. El deporte escolar como medio para el desarrollo de habilidades motrices

El abordar las habilidades motrices es fundamental para el desarrollo de los estudiantes, estas se consideran como las acciones motrices básicas que están presentes en el ser humano desde su nacimiento (andar, correr, girar, saltar, lanzar y decepcionar), se desarrollan al mismo tiempo que las habilidades perceptivas, las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son: ser comunes a todos los individuos y ser fundamento de aprendizaje motrices.

Las habilidades motrices básicas se pueden clasificar en:

- Locomotrices: Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar.

- No locomotrices: Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio, pero no se realiza ninguna locomoción.
- De manipulación y contacto de objetos: podemos encontrar los siguientes movimientos, recepcionar, lanzar, golpear, atrapar, rodar, driblar.

Según Cidoncha y Diaz (2010) si se analizan todas las habilidades y destrezas motrices es posible percibir que en todas ellas está presente la coordinación en sus diferentes aspectos, así como el equilibrio; por lo que podemos establecer la siguiente clasificación de habilidades motrices básicas:

- Coordinación Dinámica General: sirve de base a todos los movimientos. Se manifiesta sobre todo en desplazamientos, giros y saltos.
- Coordinación Óculo-manual: Interviene el mecanismo perceptivo. Presente en los lanzamientos y recepciones fundamentalmente.
- Coordinación Segmentaria: Intervienen ciertas partes del cuerpo, trabajando fundamentalmente las conexiones nerviosas. Se manifiesta principalmente en la motricidad fina y el afianzamiento de la lateralidad.
- Control Postural y Equilibrios: Mantenimiento de una determinada postura, ya sea en posición estática o dinámica.

Todas estas habilidades son desarrolladas entre los 4 y los 13 años, periodo comprendido entre la adquisición y el desarrollo del individuo, en sus habilidades perceptivo-motoras y el desarrollo del esquema corporal. Es fundamental que el docente vaya introduciendo y trabajando dichas habilidades en un orden jerárquico teniendo clara la adaptación física del estudiante, también se debe tener en cuenta la edad y el nivel de desarrollo del niño siguiendo las siguientes fases, según Sánchez Bañuelos (1984):

- 1ª Fase (4- 6 años) comprende grado preescolar y 1º

Las tareas motrices habituales incluyen: el caminar, tirar, empujar, correr, saltar, entre otras, permitiendo el conocimiento del propio cuerpo a nivel espacio – temporal, empleando sus segmentos para que el estudiante afirme su parte dominante desarrollando: La lateralidad, las habilidades perceptivas, las capacidades perceptivas. Se utilizan estrategias de exploración y descubrimiento donde se emplean juegos libres o de baja organización.

- 2ª Fase (7- 9 años) comprende grados 1º, 2º, 3º y 4º

Los movimientos básicos están referidos a desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, implica el dominio del cuerpo y el manejo de objetos en las actividades físicas, donde se utiliza el componente lúdico-competitivo para fortalecer: el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas

En esta etapa se siguen estrategias de búsqueda fundamentalmente, pero a veces será necesaria la instrucción directa por parte del profesor para enseñar algunos movimientos complejos, ya que se busca el perfeccionamiento y una mayor complejidad de los movimientos respecto a la etapa anterior.

- 3ª fase (10-13 años) comprende grados 4º y 5º

Se da una iniciación a las habilidades y tareas específicas que tienen un carácter lúdico-deportivo y se refieren a actividades deportivas o actividades expresivas. Se trabajan habilidades genéricas comunes a muchos deportes. Se inician habilidades específicas de cada deporte y técnicas para mejorar los gestos”.

- 4ª fase (14-17) Esta fase se sale del campo de Primaria, e incluye:

Desarrollo de habilidades motrices específicas, iniciación a la especialización deportiva, trabajo de técnica y táctica con aplicación real”.

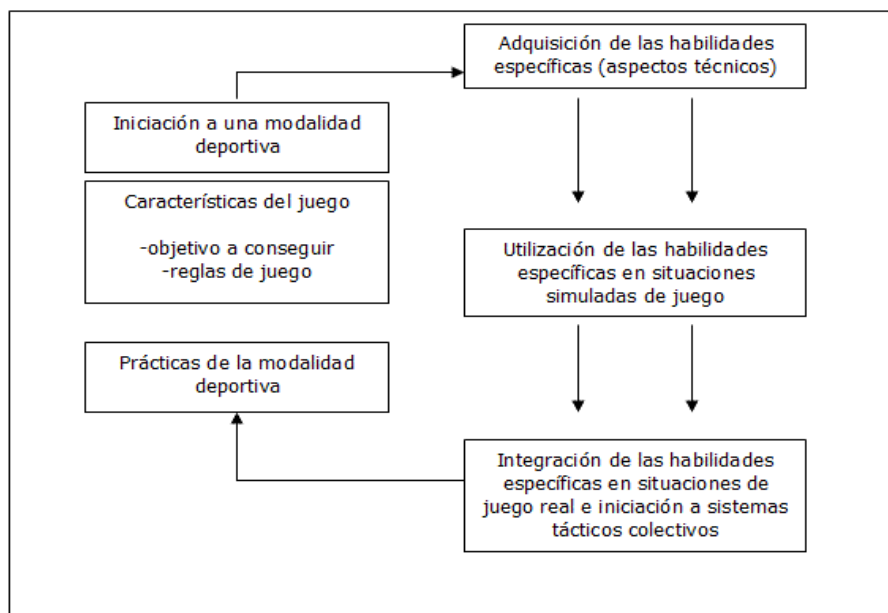
2.4. Modelos de enseñanza utilizados en el deporte escolar

2.4.1. Modelo de enseñanza basado en la técnica

Modelo técnico o tradicional de la enseñanza deportiva se basa en dividir el deporte en gestos o habilidades deportivas, “sacarlas de su entorno para su aprendizaje, y posteriormente, una vez aprendidas, utilizarlas primeramente en situaciones modificadas del juego y posteriormente en el contexto real del juego, independientemente de la edad y de las características de los jugadores”. Ponce (2007).

Contreras et al., (2001) separa tres fases en este modelo técnico establecidas a continuación:

Figura 2. *Fases principales que caracterizan al modelo técnico de iniciación deportiva (contreras et al., 2001)*



2.4.2. Modelo de responsabilidad personal y social

El Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) fue desarrollado por Donald Hellison con el objetivo de trabajar los valores a través de la actividad física y el deporte con jóvenes socialmente desfavorecidos, por tal razón se espera que las actitudes comportamientos y valores que se dan en las actividades planteadas bajo este modelo y que suelen ser características del deporte puedan ser transferidas a otros ámbitos ajenos a la sesión de clase, como el hogar, el trabajo, la vida cotidiana etc.

El MRSP se compone por 5 niveles que dan cuenta del comportamiento del sujeto en donde cada nivel está determinado por unas estrategias y métodos específicos a desarrollar por los alumnos y el profesor, cuyo propósito es interactuar entre ellos con miras a mejorar sus comportamientos y actitudes desarrollados por ellos mismos y buscando su transferencia a otros contextos fuera del aula. Durante el comienzo del programa, se presenta a los estudiantes los cinco

niveles de responsabilidad como una serie de metas a alcanzar y que les harán ser personas responsables una vez conseguidas.

Estos 5 niveles establecidos por Jiménez (2000), Hellison (2003), Escartí et al. (2005), Pardo (2008), y Pardo y García-Arjona (2011), retomados en Sánchez, et al. (2016), se establecen a continuación:

- Nivel 0: conductas y actitudes irresponsables.
- Nivel I: Respeto por los derechos y sentimientos de los demás.
- Nivel II: Participación y esfuerzo.
- Nivel III. Autonomía personal:
- Nivel IV: Ayuda a los demás y liderazgo.
- Nivel V: Fuera del contexto deportivo.

2.4.3. Modelo comprensivo para la enseñanza del deporte

Existen muchos caminos o metodologías mediante los cuales es posible llegar al objetivo de un proceso de enseñanza, que, para el caso del deporte, sería el dominio de habilidades motrices para participar satisfactoriamente en una modalidad deportiva. Siguiendo a Blázquez (1995), en el ámbito de la enseñanza del deporte se pueden distinguir de forma reduccionista dos métodos de enseñanza; los métodos tradicionales donde se encuentra el modelo técnico y los métodos activos donde se encuentra el modelo táctico. Utilizando la terminología de Blázquez, la metodología tradicional sigue siendo la más utilizada por los educadores-as.

Este modelo tradicional ha sido fuente de críticas debido a que le da mayor importancia a una enseñanza analítica y aislada del contexto real de juego de las distintas habilidades técnicas o modelos (Bunker & Thorpe 1982; Turner y Martinek, 1995). Al enseñar y aprender habilidades

técnicas sin tener en cuenta su aplicación directa en el juego el estudiante se enfrenta a la dificultad de asociar lo aprendido con su función real, es decir, no desarrolla la capacidad de relacionar los aprendizajes técnicos con el contexto real de juego lo cual es resultado de aislar la dimensión física de los deportes de la dimensión social y cognitiva (Light & Fawns, 2003).

Al entender esta necesidad intrínseca del estudiante de comprender el juego desde un nivel cognitivo para que pueda aplicar y desarrollar sus destrezas motrices, es posible plantear un modelo de enseñanza que gire en torno a la táctica, logrando que, a través del entendimiento de la complejidad del juego y sus reglas, pueda usar o desarrollar movimientos técnicos que le permitan una participación satisfactoria en la práctica real. Es así como en (1982), los profesores Bunker y Thorpe del Departamento de Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad de Loughborough, plantean el llamado enfoque comprensivo de la enseñanza de los juegos o deportes Teaching Games for Understanding (TGfU) procedente del ámbito anglosajón, cuyos inicios se sitúan en los años 60/70.

Esta metodología de la enseñanza tiene una perspectiva cognitiva, pues los estudiantes son estimulados a través del análisis de problemas o situaciones complejas, planificación de soluciones y la evaluación de la efectividad de sus acciones mediante juicios acerca de las consecuencias de sus decisiones (Gréhaigne & Godbout, 1995). Esto permite que mediante los escenarios planteados en las sesiones de clase o entrenamiento se logre llegar a la comprensión de las dinámicas que componen la práctica deportiva y así interiorizar de una manera efectiva todo lo que se desarrolla en esta.

Por otro lado, está basada en las teorías del constructivismo social, ya que pone énfasis en la resolución de problemas de forma conjunta entre grupos, parejas o toda la clase, en el que los

estudiantes son estimulados a aproximarse con soluciones tácticas y al desarrollo de estrategias colectivamente (Light, 2008).

El constructivismo plantea que para que el aprendizaje real se de en el sujeto se deben alcanzar los mecanismos interiores de la conciencia, ya que de esta manera es posible llegar a la transformación del pensamiento y el entendimiento de las situaciones problemáticas relacionadas con el juego o deporte. En este sentido los alumnos construyen su conocimiento a partir de la interacción sujeto/ambiente (Gréhaigne & Godbout, 1995).

El modelo de TGfU se caracteriza porque utiliza juegos modificados como herramienta principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos juegos deben estar al alcance de las capacidades físicas, motrices y psicológicas de la mayoría de los participantes para que así la práctica se pueda desarrollar de una manera armónica y fluida y a partir de allí empezar a generar variantes en las condiciones o reglas para incitar a los niños a cuestionarse sobre su actuar, desarrollando la comprensión óptima del juego y de sus requerimientos táctico-técnicos. En estos juegos no es necesario tener un alto nivel de destreza técnica para ser partícipe, ya que precisamente a través de las progresiones se espera que los niños puedan ir interiorizando nuevas formas de interactuar motrizmente para dar solución a las problemáticas que se plantean.

Las adaptaciones anteriormente mencionadas pueden estar orientadas en términos de variantes en el espacio de juego, la reducción del número de jugadores, cambios en las reglas, adecuaciones en los equipamientos, condicionantes en los desplazamientos, etc. tomando como referencia las progresiones de lo conocido a lo desconocido, de lo sencillo a lo complejo o inclusive de lo explícito a lo implícito entre otros.

En relación con la creación y selección de los juegos modificados, Thorpe, Bunker y Almond (1984), citados por Holt et al. (2002), establecieron cuatro principios pedagógicos:

1. Selección de los juegos en función de la variedad de experiencias y posibilidades que pueden ofrecer, atendiendo a sus similitudes.
2. Modificación/representación. Consiste en la adaptación de juegos al tamaño, edad y habilidad de los alumnos.
3. Modificación/exageración. Se trata de modificar y manipular las reglas del juego simplificado para conseguir el aprendizaje táctico deseado.
4. Complejidad táctica. Este principio alude a la necesidad de ir progresando en el aprendizaje táctico.

Es importante resaltar que los partidarios del modelo comprensivo afirman que los juegos o deportes de una misma categoría tienen problemas tácticos similares y que su comprensión puede ser transferida de un juego o deporte a otro aumentando así la competencia de los estudiantes Dyson et al., (2004). Esto indica que además de proporcionar ambientes de desarrollo motriz a través de la experimentación y la incertidumbre, también se puede ampliar el panorama de la comprensión de las situaciones o problemas tácticos de diferentes deportes según su categoría. Almond (1986), citado por Wright et al. (2004), clasificó los deportes de acuerdo con sus características similares: deportes de invasión o territoriales; deportes de red/muro o pared; deportes de golpeo; y deportes de blanco y diana. Esto le dará la posibilidad al estudiante de tener la capacidad de entender el deporte y practicarlo aun cuando no tenga las habilidades técnicas perfeccionadas.

Por otro lado, es pertinente resaltar el papel que juega el entrenador o profesor en este modelo, pues debe tener total claridad de las características técnicas que requiere la práctica deportiva que se propone enseñar. De esta manera se encontrará en la capacidad de hacer la elección de los juegos más relevantes, plantear variaciones en el mismo y proponer situaciones

que requieran de un análisis táctico para que los estudiantes se encuentren en la necesidad de experimentar nuevas formas de participar y alcanzar aprendizajes significativos. La comunicación por parte del docente es un factor fundamental ya que debe estar orientada de tal manera que le abra espacio al estudiante para interrogarse y cuestionarse sobre su actuar, estimulando el pensamiento y fomentando la comprensión individual y colectiva tanto de las dimensiones tácticas como de la realización adecuada de las técnicas.

2.5. Definición de propuesta metodológica

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente tenga la capacidad de organizar los contenidos que se propone abordar en sus sesiones de clase de tal manera que estos sean transmitidos al estudiante en una secuencia lógica y ordenada para que así pueda adquirir nuevos conocimientos de manera exitosa, lo anterior hace referencia al método de enseñanza empleado por un docente en donde según Neuner (1981) citado por Navarro (2017) es un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación.

Teniendo como punto de partida este concepto el grupo investigador desarrolla la definición de una propuesta metodológica como una herramienta sistematizada que sirve de instructivo para plantearse las sesiones de clase, pues allí el docente encontrará recopiladas una serie de pautas que le guiarán a descubrir la forma más adecuada para organizar el proceso de enseñanza y estructurar sus sesiones prácticas, de tal manera que le posibilite desarrollar los contenidos específicos del programa de área en su institución. Debido a que la propuesta está pensada para los maestros de las escuelas rurales y específicamente para aquellas que funcionan bajo la modalidad multigrado se tienen en cuenta aquellas características más relevantes de este

ambiente educativo, siendo algunas de estas la variedad de edades y habilidades motrices en los niños, los escasos recursos materiales, la idiosincrasia de la comunidad entre otras.

Por otro lado resulta importante aclarar que la propuesta debe ser utilizada siguiendo los intereses particulares de la institución educativa así como las especificidades del currículo y programa académico, además de esto reconociendo las necesidades propias de los estudiantes de la sede en donde se ejecute, pues aunque la propuesta se plantea a modo general, las dificultades de cada grupo de estudiantes pueden ser muy diferentes, otorgando así al docente la responsabilidad de identificar el nivel de desarrollo motriz de sus estudiantes desde una perspectiva cualitativa, es decir de una mirada subjetiva para así tener un marco de referencia que le permita desarrollar los contenidos y actividades de una manera más acertada.

Dentro de los apartados que componen la propuesta se identifican principalmente el objetivo, el cual da cuenta de la razón de ser de la misma, la contextualización de la sede en donde se va a ejecutar, su proyecto educativo institucional ideal de hombre, contexto y programa académico, el modelo de enseñanza que se propone para el desarrollo de las actividades, la descripción de la secuencia (paso a paso) para la planificación de las actividades,

La propuesta metodológica no tiene otro motivo más que el de aportar al bagaje de saberes educativos del docente en un área específica, teniendo como resultado mejoramiento de la calidad de la educación impartida en el área rural y por ende de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, esto mediado por la variedad de experiencias que el docente estaría en capacidad de ofrecer al poner en práctica los contenidos de la Propuesta Metodológica.

3. Marco metodológico

3.1. Paradigma crítico - social

Al entender la educación como un fenómeno dinámico el cual responde a las necesidades específicas de un grupo social de acuerdo a su contexto particular resulta pertinente realizar la presente investigación desde el paradigma crítico - social, ya que se pretende la comprensión de la realidad a través de la observación y análisis de los fenómenos dentro de su contexto usual, basándose en las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos observados y documentos, mediadas por la interpretación del investigador, donde no se pretende generalizar los hallazgos encontrados.

Esta investigación enfocada a lo socio – crítico comienza por una concepción social y científica, pluralista e igualitaria, donde permite a los investigadores ser creadores de su propia realidad a través de sus vivencias, experiencia, pensamientos y acción, es aquí donde se construye el significado individual y colectivo. Siguiendo lo anterior expuesto Ramírez (2009) citado por Vera y Jara (2018) señala que esta concepción se entiende y se desarrolla como una relación dialéctica entre la teoría y la práctica en donde el conocimiento, la acción y valores son parte del proceso cognitivo y viabilizan la pretensión de emancipación por el conocimiento, el cual es liberador y facilita la autorreflexión como práctica liberadora del hombre.

Como lo señalo González (2003) retomado y citado en Vera y Jara (2018)

En la investigación socio crítica se distinguen tres formas básicas: la investigación-acción, la investigación colaborativa y la investigación participativa. Todas tienen una visión activa del sujeto dentro de la sociedad, por lo cual ponderan la participación como elemento base. Es decir, participación en la praxis para transformar la realidad, mediante un proceso

investigativo en el que la reflexión crítica sobre el comportamiento de esa realidad determina su redireccionamiento, su circularidad” (p. 133)

Continuando en la línea del desarrollo del paradigma, se establecerán los principios en los que se sustentan, según (Ramírez, 2009 citado en Vera y Jara, 2018)

1. Tiene como objetivo central el análisis de las transformaciones sociales.
2. Busca dar respuesta a los problemas que se producen debido a las transformaciones sociales.
3. Enfatiza en el conocimiento y comprensión de la realidad como praxis.
4. Tiende a la unión de teoría y praxis. Esta convergencia es entendida como conocimiento, acción y valores.
5. Procura la emancipación del saber.
6. Se erige sobre la base de orientar el conocimiento para emancipar y liberar al hombre.
7. Sus objetos de estudio están cargados de creencias, intenciones, motivaciones y valores. (Pág. 7)

Debido a lo mencionado anteriormente la investigación participativa desde el paradigma crítico - social representa la forma más adecuada para desarrollar la presente investigación, pues a través de esta se posibilita la identificación de todas las dinámicas particulares que caracterizan a la educación en el ámbito rural y específicamente a las dinámicas al interior de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá, permitiendo así proyectar una propuesta acorde a las necesidades reales de dicha población.

3.2. Investigación acción participativa

En 1960 surgió la Investigación Acción Participativa (IAP), “metodología que abrió campo del mundo académico, debido a diversos resultados obtenidos en las primeras investigaciones participativas, tanto en la sociedad estudiada como en lo académico que reconoció los detalles planteados por diversos actores colectivos” (Molano, 1989, p. 12). A raíz del nacimiento de esta nueva forma de investigar que en principio estaba destinada a hacer sociología, se convirtió en acción educativa cuando estableció la relación entre la teoría y la práctica. Como estableció Orlando Fals Borda: “Una de las características propias de este método, que lo diferencia de todos los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento.” (Fals y Brandao: 1987, p, 18).

La IAP tiene como objetivo fundamental la transformación social a través de la mejora en las problemáticas de un grupo de personas en particular mediante su participación y apropiación de dichas problemáticas, donde los sujetos generan un proceso de cambio para así estar en facultad de transformar su realidad. Por tal motivo es de gran importancia la participación activa del grupo implicado en la situación a resolver, tanto en la observación como en el proceso de intervención y en la implementación de los resultados del estudio.

La práctica de la IAP establece que el rol de investigadores – educadores, es asumido por los mismos como aprendices de todos los procesos, estableciendo que los participantes como productores del conocimiento y a la vez como sujetos en formación, según Fals (1991) entran en un proceso en que la objetivación de sí mismos, en una suerte de inagotable sociología del conocimiento, se convierte en testigo de la calidad emancipadora de su actuación.

Para abordar de mejor manera la IAP, se explicarán los principios a tener en cuenta durante el desarrollo de una investigación acción participativa. Según Fals Borda en (1987)

La relación sujeto-objeto: Este es el principio de un nuevo paradigma en la investigación que reconoce el proceso intersubjetivo, con ello identifica y vuelve protagonistas de la formación-aprendizaje a todos los sujetos que allí se encuentran como parte de los procesos sociales, que permite el continuo cambio.

La Práctica de la conciencia: Todo conocimiento reflexivo-auto-reflexivo genera conciencia en el sujeto, más aún cuando dichos procesos son grupales y sus resultados son para los partícipes de las acciones colectivas, es decir, la IAP propicia reflexiones colectivas que permiten toma de conciencia igualmente colectiva.

Redescubrimiento del saber popular: La IAP reconoce en los colectivos sociales un saber acumulado que se hace potencia y se desarrolla a partir de los anteriores principios descritos. En tal sentido, los grupos sociales se convierten en movimiento social, con un pasado reconocido colectivamente, un saber construido por todos y con propósitos sociales colectivos pensados para intervenir la realidad y transformarla.

La acción como elemento central de la formación: La praxis política ha de ser el centro de la formación en el ejercicio de ese reconocimiento de los procesos intersubjetivos de conocimiento, de los que se hablaba anteriormente, puesto que permite la cualificación consciente de la acción del sujeto social (unidimensional y colectivo) y a su vez nutre el trabajo de las comunidades para realizar acciones que modifiquen las situaciones de pobreza, marginalidad o desigualdad en las que por lo general se encuentran.

La participación: Por lo general se permite la participación para que se expresen las vivencias y problemas de los actores sociales, sin permitir espacios de reflexión que generen acciones de cambio y transformación profunda de las estructuras hegemónicas y de enajenación o cosificación de los sujetos, en tal sentido, la IAP promueve la superación

de la idea de esa participación enmarcada dentro de los presupuestos del estatus quo impuesto a los colectivos sociales. La participación, desde esa perspectiva es activa y crítica, por lo que no puede ser regulada más que por los colectivos o grupos sociales.

De acuerdo con lo anterior, este proyecto de investigación busca ser desarrollado en conjunto con la comunidad educativa de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá con el fin de cumplir a cabalidad con los principios propuestos en la investigación acción participativa, teniendo en cuenta las opiniones y aportes tanto de los directivos como los maestros y estudiantes de las sedes Páramo oriental y Páramo occidental para lograr consolidar una propuesta metodológica para el desarrollo del deporte escolar desde el campo de pensamiento expresión corporal en la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá, pues a su vez busca una transformación de las prácticas deportivas que se orientan desde el desconocimiento de los docentes expertos en áreas diferentes al deporte, la EF y la recreación, permitiendo a través de la experiencia un ejercicio preliminar de emancipación docente.

3.3. Etapas y fases de la investigación acción participativa

Es importante tener en cuenta las etapas a desarrollar en el proyecto investigativo, ya que estas se encargarán de darle forma a la investigación que se esté llevando a cabo, por consiguiente se establecerán las etapas y fases de una investigación acción participativa según, Alberich citado en Martí (Sin año):

Etapas de pre-investigación: Síntomas, demanda y elaboración del proyecto.

0. Detección de unos síntomas y realización de una demanda (desde alguna institución, generalmente administración local) de intervención.
1. Planteamiento de la investigación (negociación y delimitación de la demanda, elaboración del proyecto).

Primera etapa. Diagnóstico.

Conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente y de entrevistas a representantes institucionales y asociativos.

2. Recogida de información.
3. Constitución de la Comisión de Seguimiento.
4. Constitución del Grupo de IAP.
5. Introducción de elementos analizadores.
6. Inicio del trabajo de campo (entrevistas individuales a representantes institucionales y asociativos).
7. Entrega y discusión del primer informe.

Segunda etapa. Programación.

Proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos.

8. Trabajo de campo (entrevistas grupales a la base social).
9. Análisis de textos y discursos.
10. Entrega y discusión del segundo informe.
11. Realización de talleres.

Tercera etapa. Conclusiones y propuestas.

Negociación y elaboración de propuestas concretas.

12. Construcción del Programa de Acción Integral (PAI).
13. Elaboración y entrega del informe final.

Etapa post-investigación: Puesta en práctica del PAI y evaluación. Nuevos síntomas.

Teniendo en cuenta las etapas y fases de la IAP se realizó una adaptación de acuerdo al proceso que se tendrá en cada uno de los momentos para el desarrollo del presente proyecto investigativo, estableciendo como prioridad y parte fundamental la participación de la comunidad educativa en el desarrollo del proceso investigativo en el cual se establecieron tres momentos: observación de la realidad, planificación y desarrollo, sistematización de la experiencia; presentados y sustentados a continuación.

Observación de la realidad:

Se hará un acercamiento a la población a la que se pretende intervenir e investigar en donde se dará la conformación y presentación del grupo investigador ante la Institución, se hará la recolección de información por medio de entrevistas semiestructuradas, la revisión y búsqueda en documentos (PEI, Campo de pensamiento) que permita contextualizar la población, la Institución y sus dinámicas propias.

Planificación y desarrollo:

Se analizará la información recopilada en las entrevistas por medio de una matriz (DOFA) y los textos encontrados para tener claridad sobre cómo se encuentra la población, se define el modelo con el que se desarrollará la intervención y las sesiones de clase teniendo en cuenta los contenidos establecidos por la institución, se realizará un calendario para las intervenciones que tendrán lugar en las sedes seleccionadas por el grupo investigador, toda información que surja durante la intervención en las sedes se registrará en diarios de campo.

Sistematización de la experiencia:

Con una matriz de análisis se extrae la información de los diarios de campo de tal manera que permita tener un concepto claro y conciso de las vivencias más relevantes de los actores que hicieron parte de las intervenciones, con la información recolectada se desarrolla la propuesta

metodológica dirigida a los docentes de la Institución, con quienes posteriormente se compartirá el producto de la investigación resultado de la experiencia para finalmente mediante una entrevista semiestructurada de cierre y un instrumento de validación de la propuesta se plantea determinar la pertinencia del desarrollo de la investigación y producción final de la propuesta metodológica.

Todo este proceso será apoyado por documentos validados, matrices de análisis, matrices de desarrollo, tablas, entrevistas semiestructuradas, entre otros, que estarán expuestos en los anexos del proyecto investigativo.

3.4. Instrumentos de investigación

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos específicos planteados en la investigación surge la necesidad de implementar instrumentos de investigación enfocados en la recolección de información cualitativa haciendo partícipes a los docentes de las sedes a intervenir, la docente líder del área de educación física de la institución y al rector de la misma, con el fin de conocer de primera mano sus percepciones, postura y experiencia frente a las dinámicas desarrolladas en la IEMR en torno a la EF así como un posterior balance de las experiencias evidenciadas en el proceso de intervención y la propuesta final como resultado de la investigación.

3.4.1. Entrevista semiestructurada

En la entrevista semi estructurada se establece con anterioridad la información que se busca obtener y se desarrollan una serie de preguntas orientadoras y de carácter abierto con las cuales se espera guiar la conversación con el entrevistado y dar cuenta de la información que se espera recolectar. La pertinencia de esta modalidad de entrevista para el proceso de caracterización recae en que el tema de discusión está abierto a ser modificado en el desarrollo de la conversación dependiendo de la percepción de importancia de las temáticas desarrolladas por parte del

entrevistado -aludiendo a la subjetividad personal de cada sujeto- o la cantidad de experiencia personal en el campo del que se habla. En este sentido, la entrevista semi estructurada representa una herramienta flexible de investigación/caracterización en la cual el sujeto entrevistado toma el papel protagónico.

La entrevista aplicada estuvo orientada de tal manera que permitiera conocer cómo se determinan los contenidos que se abordan en el área de EF en los grados de primaria y como se enseñan estos contenidos en cada sede de la institución, además de la intensidad horaria semanal dedicada para los mismos y los recursos usados en este proceso.

Por otro lado también se realizó la indagación sobre las prácticas deportivas predominantes en la región y en las sesiones de clase y si hay participación o no de eventos, festivales o torneos relacionados con el deporte y finalmente se logró conocer la opinión sobre las necesidades particulares que presentan los estudiantes de cada sede a nivel motriz así como la expectativa de los docentes sobre qué contenidos se deberían abordar y las dificultades más relevantes a la hora de orientar las sesiones de clase de educación física, recreación y deporte.

Dicha entrevista se desarrolló en compañía de la tutora del proyecto y obtuvo la revisión y aprobación de Juan Carlos Ibarra (Anexo 1), docente de investigación en la Universidad Pedagógica Nacional.

Tabla 5. *Entrevista semi estructurada dirigida a docentes. Elaboración Propia*

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte	
Entrevista Semi estructurada dirigida a docentes en el proceso de caracterización de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	
Fecha	

Nombre		
Cargo/Formación		
Objetivo de la entrevista		Realizar la caracterización del área de educación física y deporte de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá desde la experiencia de los maestros encargados en cada una de las sedes
N°	Categoría	Pregunta
1	Programa	¿Conoce el programa de área de EF deporte y recreación de la IEMR Rio Frio?
2	Programa	¿Cómo se determina qué contenidos son los que se deben abordar en el área de EF en esta sede?
3	Programa	¿Los contenidos propuestos son los mismos para todas las sedes?
4	Programa	¿Desde la sede principal se brinda algún tipo de apoyo en materia de guías académicas, personal capacitado, sesiones orientadoras o material pedagógico didáctico para el desarrollo de los contenidos del área de EF en las sedes de la institución?
5	Metodología	En el día a día, en lo práctico. ¿Cómo se desarrollan los contenidos relacionados con la EF deporte y recreación en esta sede?
6	Metodología	¿Cómo evalúan los procesos de aprendizaje?
7	Metodología	¿Sus sesiones de clase están pensadas para ser desarrolladas bajo algún modelo pedagógico o metodología en concreto?
8	Expectativas de contenidos	¿Cree que el programa de EF cumple con las necesidades que presentan los estudiantes de esta sede? Si no es así, ¿qué esperarías que se desarrollará en el área? qué enseñar y qué necesitan aprender los niños...
9	Prácticas deportivas rurales	¿Qué prácticas deportivas son las que predominan en la región y son las mismas que se incorporan en las clases de educación física?

10	Prácticas deportivas rurales	¿Para usted qué es la participación relacionado con las prácticas deportivas?
11	Prácticas deportivas rurales	¿Han participado en festivales deportivos, torneos, o algún otro evento deportivo?
12	Prácticas deportivas rurales	Cree que tiene alguna limitante para el desarrollo de las prácticas deportivas en la institución ¿Cuál cree que es la principal?

Cabe aclarar que antes de iniciar la entrevista se solicitó la firma de un consentimiento informado en el cual el entrevistado reconoce que se le han aclarado los temas que se desarrollarán en el estudio, que de manera voluntaria decide participar de la investigación y que autoriza el uso de la información recopilada con fines académicos, adicional a esto se solicitó la autorización para grabar la conversación en un archivo de audio para tener el material disponible para realizar el análisis de resultados posteriormente. (Véase anexos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

3.4.2. Matriz DOFA

De acuerdo con (Ponce, 2007) la matriz DOFA también conocida como FODA consiste en una herramienta empleada para identificar los factores tanto internos (fortalezas y debilidades) como los externos (oportunidades y amenazas) que influyen en el desempeño de una organización. (p. 114) Este instrumento resulta relativamente sencillo ya que mediante una matriz es posible diagnosticar evaluar y organizar el panorama general de las condiciones que afectan la operación de cualquier organización y a partir de esto generar estrategias para su posterior balance. Mediante la aplicación de esta matriz a la información obtenida en las entrevistas semi estructuradas de los docentes (véase anexos 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16) fue posible identificar algunos de los factores más relevantes para la formulación del problema y de tal manera encaminar la investigación a

posibles soluciones teniendo en cuenta todos los factores implícitos en el ambiente (véase anexo 17).

Tabla 6. *Matriz DOFA. Elaboración propia*

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

3.4.3. Diarios de campo

El diario de campo es un instrumento que nos permite hacer una recolección de datos para posteriormente realizar un análisis, y así mismo poder tener en cuenta los resultados, aprender de estos, mejorarlos y volver a aplicarlos. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”

El diario de campo permite tener una recolección de información de fuentes primarias, mismas que deben ser tratadas al mismo tiempo que la teoría, para que al ser analizadas lleguen a tener mayor validez por su interacción con el objetivo de la investigación.

Tabla 7. *Formato diario de campo. Elaboración propia*

Formato diario de campo Universidad Pedagógica Nacional Facultad de educación física - Licenciatura en deporte Énfasis en deporte escolar			
Fecha:		Sesión:	N 1
Institución:		Sede:	
Estudiantes:		Docente a cargo :	
Tema			
Objetivos			
Experiencias de la sesión			
Dificultades			

3.4.4. Matriz de análisis diarios de campo

Posterior a la recopilación de la información en los diarios de campo se desarrolló un instrumento para analizar dicha información, organizarla y sistematizarla de tal manera que

3.4.5. Entrevista de culminación proceso de intervención

Con el fin de recoger la percepción de los docentes acerca de las intervenciones realizadas por el grupo investigador en las sedes Páramo oriental y Páramo occidental de la institución educativa se aplicó una entrevista orientada a identificar aquellos aprendizajes significativos que se dan a partir de la intervención en las sedes, tanto para docentes como para sus estudiantes y así entender el impacto de las intervenciones en cada una de las sedes.

Tabla 9. *Entrevista de cierre. Elaboración propia*

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte	
Entrevista dirigida a docentes en el proceso de culminación de la investigación titulada “Propuesta metodológica docente para el desarrollo del deporte escolar en la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez”	
Fecha	
Nombre	
Cargo	
Objetivo de la entrevista	Describir la percepción de los docentes de las sedes Páramo oriental y Páramo occidental sobre el desarrollo e implementación de la propuesta metodológica docente para el desarrollo del deporte escolar desde el campo de pensamiento expresión corporal.

N°	Pregunta
1	¿Cuál es su concepto en relación con el desarrollo del proyecto de investigación en su sede?
2	¿Hubo algún tipo de aprendizaje en usted como docente a partir del desarrollo del proyecto de investigación en su sede, cuáles?
3	¿Desde el marco institucional del plan de estudios para el campo de pensamiento expresión corporal, las sesiones desarrolladas le permitirán plantear y desarrollar nuevas actividades para sus estudiantes?
4	¿Desde su rol docente qué resalta en la experiencia de los niños al participar durante el proyecto de investigación?
5	¿Quisiera realizar alguna recomendación para los investigadores y/o futuros maestros que se proyecten desempeñarse profesionalmente en escuelas rurales?

3.4.6. Formato de validación de la propuesta

Con el fin de determinar la validez de la propuesta metodológica orientada a los docentes la cual es producto de la presente investigación se desarrolla el siguiente formato dirigido al docente líder del área de educación física en la institución educativa y al rector de la misma con el objetivo de obtener comentarios y valoraciones referentes a la pertinencia de la propuesta en cuestión.

Tabla 10. *Formato de validación. Elaboración propia*

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte
Instrumento de Validación Propuesta Metodológica docente para el desarrollo del deporte escolar desde el campo de pensamiento expresión corporal

A continuación se presentan una serie de preguntas orientadas a determinar la validez de la “Propuesta metodológica docente para el desarrollo del deporte escolar en la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez”				
Nombre del experto:		Fecha de validación:		
Para la validación de la entrevista se usará la escala de Likert con la siguiente escala de valoración (1-4) en donde:		4 = Totalmente de acuerdo 3 = De acuerdo 2 = Desacuerdo 1 = Totalmente desacuerdo		
Criterios	Escala			
	1	2	3	4
La presentación de la Propuesta Metodológica es adecuada a la información que se pretende expresar.				
El lenguaje utilizado para la Propuesta Metodológica es claro, preciso y coherente.				
El contenido de la Propuesta Metodológica es pertinente para ser utilizado e implementado en el campo de pensamiento expresión corporal.				
El contenido de la Propuesta Metodológica cumple con el objetivo de aportar y apoyar a los docentes en su labor educativa relacionada con el campo de pensamiento expresión corporal.				
Los fundamentos teóricos permiten acceder a la interpretación y comprensión de la estructura y desarrollo de la Propuesta Metodológica.				
La Propuesta Metodológica para el área de educación física es pertinente a nivel de la educación escolar en el contexto rural				
La “Propuesta metodológica docente para el desarrollo del deporte escolar en la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez” cumple satisfactoriamente las condiciones para el desarrollo del campo de pensamiento expresión corporal.				

Observaciones:

3.5. Contextualización de la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá.-

La institución se encuentra en la vereda Río Frío sector rural Nor - Occidental del Municipio de Zipaquirá, Cundinamarca, a 13 kilómetros del Casco urbano Vía Zipaquirá - La Pradera, la vereda se ha caracterizado por ser productora agrícola y pecuaria, resaltando entre esas la producción de papa, arándanos, fresa, duraznos, leche y ganadería. Para la contextualización se tendrá en cuenta la historia de la institución, tomada de la página oficial:

“El colegio Río Frío se fundó en 1899 en una casa en el sector el Chagre. En 1938 se construyó la sede conocida como “sede antigua”, se empezó a dictar grados 1° a 3°, la sede principal se fundó a mediados de la década de los 60, donde se ampliaron los cursos hasta 5°. En 1993 en la misma Institución empezó a funcionar una sede del Colegio Luis Orjuela, siendo el primer colegio rural, esta sede funcionó hasta 1997 con la educación Básica Secundaria desde el grado 6° hasta 9°, y en el año de 1994 se inició el preescolar.

En 1998 esta sede se desplaza hacia el centro teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes se desplazaban desde el allí, y a raíz de esto se vio la necesidad de continuar la Educación Básica Secundaria en la vereda, en ese año se implanta la postprimaria Rural Río Frío, con los grados 6° y 7°.

En el 2003 se integraron las 7 sedes (Ventallarga, Empalizado, Páramo Occidental, Páramo oriental, Alto del Águila, San Isidro) conformando una sola Institución con su sede principal en Río Frío. En el 2005 se abre la educación media académica en los grados 10° y 11° y en este año salió la primera promoción del colegio Río Frío.

En el 2006 el colegio pasó de ser media académica a Educación Media Técnica Agropecuaria en el cual se construyeron los viveros, galpones y lombricultivos, enfocándose en la práctica y mejora de los estudiantes en sus habilidades agrícolas.

En mayo del 2007 se construyen salones (2 laboratorios, 1 aula virtual y 1 batería de baños).

En el 2010 se inauguró la última donación de 2 salones de clases donados por Cootrapeldar”

Los cambios que ha tenido la Institución a lo largo de los años, es lo que establece las dinámicas que se presentarán a continuación, mismas que están presentes en el desarrollo de los documentos académicos en respuesta a las situaciones en las que se encuentra la población educativa.

3.5.1. PEI de la institución

Según el Ministerio Educación Nacional el PEI es: la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. Se caracteriza por establecer los fundamentos principales en cuanto a la normatividad y directrices que van encaminadas a la funcionalidad de la institución, en cuanto al PEI de la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá establece:

El PEI se constituye en la estrategia fundamental para materializar los ideales de la sociedad y del hombre que se requiere en la actualidad y sobre cada comunidad. El reconocimiento de los múltiples actores del proceso de transformación, la valoración de la comunidad educativa y el rescate de la vida cotidiana se convierten en los ejes dinamizadores que orientan la labor educativa. (PEI, 2016)

La relación de los estudiantes con el entorno los hace seres conscientes de su propia existencia, donde pueden expresar su creatividad, productividad y establecer una libertad de expresión propia. Siguiendo con los lineamientos del PEI la misión de la Institución se enfoca en:

Formar integralmente a sus estudiantes para que asuman y transformen su realidad, reivindicando el campo como un sector productivo, a través de las buenas prácticas agropecuarias, y así contribuir al desarrollo del país.

Objetivos de la misión:

1. Fomentar la vivencia en valores para una mejor calidad humana.
2. Desarrollar y potenciar las competencias cognitivas para enfrentar los desafíos de la sociedad.
3. Formar líderes y críticos, partícipes en la construcción de país.
4. Formar bachilleres técnicos agropecuarios.
5. Fomentar en los jóvenes las aptitudes agro-empresariales y propiciar sus prácticas laborales.

La Institución ha tenido una gran expansión de sus fronteras del conocimiento, ha llegado a establecerse como un referente entre las mejores instituciones educativas de Zipaquirá, aun así en su visión establece:

La I.E.M RURAL LUIS EDUARDO GUTIÉRREZ MÉNDEZ, para el año 2023 será reconocida como una institución de calidad siendo un referente en la comunidad, en la formación en valores éticos y morales, excelencia académica y tecnificación agropecuaria.

El abordaje del PEI de la Institución Educativa Municipal Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá, establece la idea de educación que se presenta para sus estudiantes y desde donde se encuentra enfocada la dinámica de enseñanza para los mismos, da pie a reconocer fácilmente sus componentes, es fundamental para el desarrollo de este proyecto por parte de los investigadores conocer la Institución, así se podrá tener un mayor acercamiento y conocimiento de lo que brinda el centro educativo para sus estudiantes.

3.5.2. Modelo pedagógico institucional

El modelo pedagógico es el constructivista, basándose en la constante interacción del sujeto con su entorno y como este influye en su proceso, dejando claro que los aspectos sociales y cognitivos son fundamentales para el desarrollo personal. Se tiene un aprendizaje significativo ya que la producción del conocimiento no es lo que ya está estipulado, sino una construcción del sujeto.

3.5.3. Propuesta de hombre

La propuesta de la Institución en la formación de personas está enfocada al desarrollo de un ser integral que asuma su rol dentro del ámbito rural donde se encuentra, que permita un desarrollo de su entorno y aporte por medio de sus prácticas agropecuarias al desarrollo del país, argumentado lo anterior expuesto el PEI establece:

La Institución Educativa concibe a todo ser humano como ser cultural, social e histórico, participe de una formación que responde al nuevo ciudadano que el país requiere: una

persona ética, idónea, gestora de cambio, capaz de analizar las oportunidades y aprovecharlas para proyectar el desarrollo humano y económico del país, todo esto a través de estrategias dinámicas, participativas, investigativas, creativas, lúdicas, interactivas y comunicativas, un ser que se involucre en un constante aprender a ser, aprender a obrar, aprender a emprender, aprender a convivir, aprender a proyectar y aprender a trascender dignamente, en concordancia con sus deberes y derechos.

3.5.4. Campo de pensamiento

De acuerdo con Morín citado en Escobar (2011) un campo de pensamiento hace referencia a la capacidad de interconectar distintas dimensiones de lo real. Ante la emergencia de hechos u objetos multidimensionales, interactivos y con componentes aleatorios o azarosos, el sujeto se ve obligado a desarrollar una estrategia de pensamiento que no sea reductiva ni totalizante, sino reflexiva. Morín denominó a esta capacidad pensamiento complejo.

Los campos de pensamiento son espacios pedagógicos en donde, a partir del análisis y entendimiento de una realidad o situación desde diferentes perspectivas, se integran los saberes buscando soluciones a problemáticas específicas o a situaciones que se puedan presentar en la vida cotidiana. Así es como se impulsan los campos de pensamiento: matemático, científico y tecnológico, histórico y de la comunicación, y el arte y la expresión.

3.5.5. Población

La IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez es una institución enfocada en la educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica para la población rural del municipio de Zipaquirá, es de carácter oficial, trabaja con Calendario A mixto. Esta institución cuenta con 6 sedes, sin contar la sede principal de secundaria y primaria:

- Alto del Águila
- San Isidro
- Ventalarga
- Empalizado
- Páramo oriental
- Páramo occidental

Las anteriores sedes nombradas hacen referencia al sector de la vereda donde se encuentra, distribuidas en el municipio de Zipaquirá Cundinamarca.

3.5.6. Muestra

Posterior al ejercicio de acercamiento y caracterización de toda la institución se eligen las sedes de Páramo oriental y Páramo occidental como muestra, ya que estas son las que se encuentran más alejadas del casco urbano de Zipaquirá y de la sede principal, presentando una mayor dificultad de acceso en materia de transporte lo que despierta el interés para aplicar la propuesta en estas sedes ya que son las que potencialmente más lo necesitan. Cabe recalcar que los docentes líderes de ambas sedes cuentan con la disposición para la intervención y construcción de la propuesta metodológica con una participación activa durante el proceso.

La sede Páramo occidental cuenta con un total de veinte (20) estudiantes entre los grados preescolar y quinto liderados por un docente normalista superior licenciado básico con ciencias naturales mientras que en la sede Páramo oriental cuenta con un total de veinticuatro (24) estudiantes entre los grados preescolar y quinto liderados por un docente licenciado en educación básica primaria. Dando como total una muestra de cuarenta y cuatro sujetos (44). Dos (2) profesores del área rural y cuarenta y dos estudiantes entre los cinco (5) y (11) once años. Para la aplicación de la propuesta se hizo una carta de presentación con los directivos de la institución

dando a conocer el enfoque y el alcance del proyecto, se le presentó a los docentes de las dos sedes la propuesta y la metodología que se llevaría a cabo, así como la finalidad de la investigación junto al cronograma y planeación de cada una de las sesiones de clase.

4. Análisis y resultados

4.1. Caracterización y hallazgos del programa “Campo de pensamiento expresión corporal” de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez

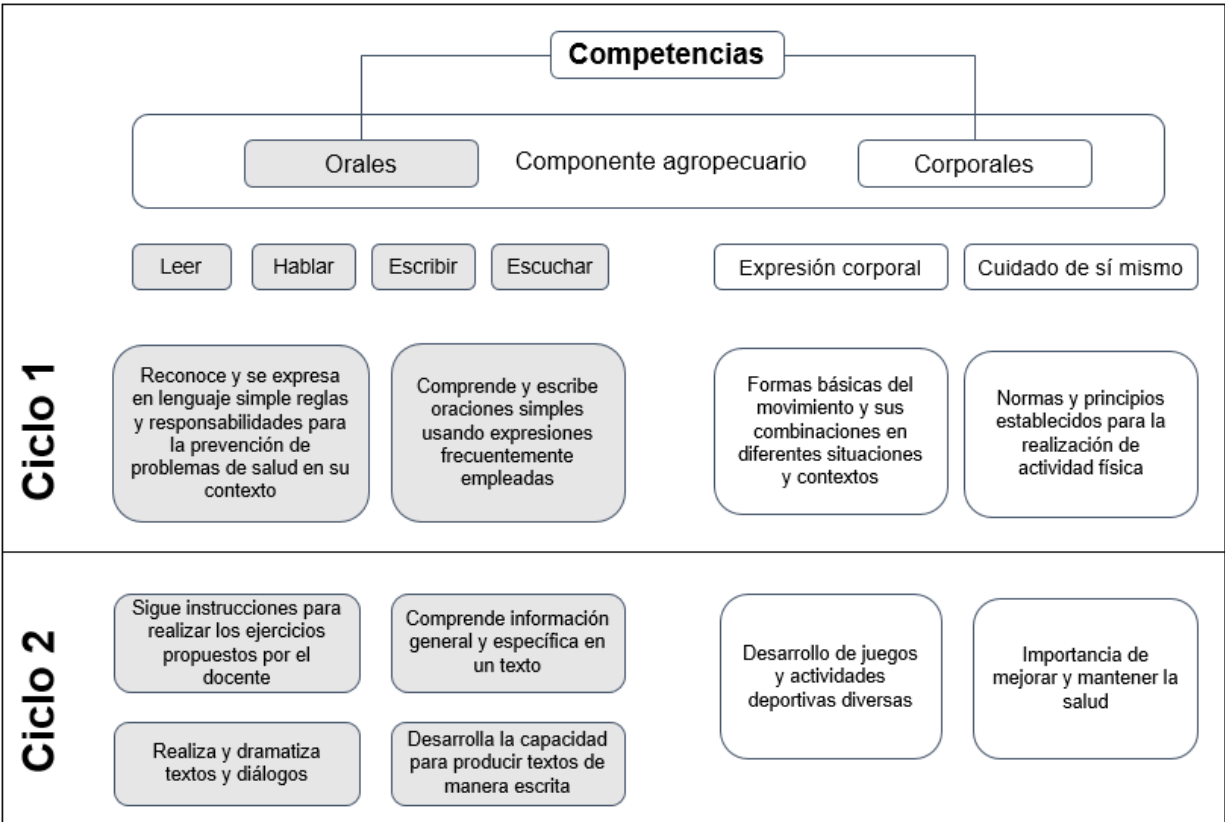
La emergencia sanitaria que sacudió el mundo en el año 2020 ocasionó que se implementaran estrategias a nivel mundial tales como el aislamiento, el distanciamiento social y posteriormente la alternancia en la mayoría de actividades sociales. El ámbito educativo no fue la excepción y mucho menos en el ambiente rural donde de igual manera se implementaron estas medidas de prevención frente al virus, las cuales sumadas a las dificultades de acceso a redes de internet, infraestructura adecuada y el manejo de didácticas apropiadas para hacer frente al proceso educativo, tuvieron como resultado que la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez optara por reducir la malla curricular de 13 materias a 5 campos de pensamiento, los cuales surgen como resultado de una estrategia en la cual se agrupan los contenidos de diferentes áreas para dar cuenta de los requerimientos legales en cuanto a intensidad y temáticas abordadas en las mismas, de tal manera que su desarrollo se pueda dar de una manera más fácil tanto en el hogar como posteriormente en el aula, bajo los procesos de alternancia.

En lo referido a la Educación física se creó el campo de pensamiento de Expresión Corporal, agrupando los contenidos de la educación física y la adquisición de una segunda lengua, en este caso el inglés, teniendo como sustento que mediante realización de actividades lúdicas y

significativas se podría lograr el desarrollo de ambos programas y así optimizar los recursos, estrategias, metodologías y temáticas (Plan de asignatura 2021).

De manera general el programa está dividido por tres trimestres en los cuales se abordan contenidos para dos ciclos: el ciclo uno el cual agrupa los grados primero, segundo y tercero y el ciclo dos el cual agrupa los grados cuarto y quinto. El campo de pensamiento de expresión corporal está estructurado bajo dos competencias generales, por un lado, las orales, referidas principalmente a la adquisición de habilidades en la segunda lengua: leer, hablar, escribir, escuchar y por el otro lado competencias de orden corporal, las cuales se subdividen en dos ejes articulares principales: Cuidado de sí mismo y la expresión corporal. Ver figura 3.

Figura 3. *Competencias del campo de pensamiento expresión corporal. Elaboración propia*



Los ejes articulares cuentan con unos contenidos los cuales se disponen de una manera aleatoria sin una progresión aparente en relación a los ciclos, pues en el proceso de caracterización fue evidente como dichos contenidos se repiten para diferentes grados y en algunos casos no contaban una descripción precisa de lo que se pretende abordar.

Los contenidos están orientados a identificar las normas y principios establecidos para la realización de actividad física y las formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos. Cabe mencionar que en el programa aparecen otros ejes articulares tales como sensibilidad musical, técnicas del cuerpo, lenguajes corporales e improvisaciones artísticas los cuales no cuentan con contenidos o temas específicos para su desarrollo, es decir solo aparecen enunciados en el documento. La forma de evaluar el desarrollo

de los contenidos es mediante tres indicadores de desempeño los cuales son: “Doing, being knowing” los cuales no son claros en referencia a los ejes articulares.

Adicional a los ejes articulares anteriormente descritos el campo de pensamiento tiene un componente agropecuario que se maneja de manera transversal por cada trimestre, en este componente se tiene los temas de: el agua y sus beneficios, cuidado de animales de la granja, conciencia sobre hábitos de consumo, el jardín y herramienta para trabajar en el jardín.

Cabe resaltar que algunos de los contenidos del campo de pensamiento se encuentran enunciados en inglés, lo cual puede ser motivo de dificultad en su interpretación para los colegas docentes de otras sedes de la misma institución.

4.2. Desarrollo de los contenidos del programa “Campo de pensamiento expresión corporal” a través del modelo comprensivo para la enseñanza del deporte en las sedes Páramo Oriental y Occidental pertenecientes a la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez

Dar cumplimiento al primer objetivo específico de la investigación a través de una entrevista semiestructurada aplicada a los docentes y rector más el análisis del programa curricular establecido por la institución para el año 2021, permitió conocer de manera precisa las características y necesidades de la comunidad educativa de las sedes páramo oriental y páramo occidental. Gracias a esta información se posibilitó el plantear el desarrollo de los contenidos del programa de una manera más acertada a partir de 12 sesiones planeadas para ser desarrolladas en cada sede en compañía del docente a cargo, dando así un total de 24 intervenciones con la población.

El desarrollo de las sesiones se planteó en tres fases, siguiendo la estructura de las etapas del modelo comprensivo para la enseñanza del deporte. Ver Figura 4.

Figura 4. Organización de las fases de la propuesta metodológica. *Elaboración propia*



La primera fase denominada entre el juego y la táctica tuvo como objetivo un acercamiento global a los entornos tácticos que se pueden dar en la práctica deportiva, allí el enfoque principal estuvo en plantear a los estudiantes situaciones que precisaran un análisis propio desarrollado de manera autónoma, mediante el cual se posibilitara dar solución a problemas que requerían una interpretación lógica. Dichos problemas se plantearon a través de juegos tradicionales adaptados y juegos relacionados a deportes tales como el tenis de campo y el basquetbol. La segunda fase se denominó de la lúdica a la técnica, la cual estuvo enfocada principalmente en plantear de manera progresiva una entrada a los gestos técnicos propios de los deportes mediante juegos y dinámicas lúdicas.

Dentro de los gestos técnicos desarrollados para el basquetbol tenemos el drible, el pase de pecho, pase picado, el lanzamiento, la recepción y las fintas, mientras que para el tenis se abordaron

gestos tales como el saque, el golpe de drive y el golpe de revés. Cabe aclarar que los deportes mediante los cuales se desarrollaron las sesiones fueron seleccionados teniendo en cuenta los materiales existentes en las sedes de la institución y la intención de trabajar deportes que si bien ya eran conocidos por los estudiantes no figuraban como los de su preferencia.

Finalmente en una fase final denominada de lo individual a lo colectivo las actividades desarrolladas estuvieron orientadas a recoger los aprendizajes obtenidos en las dos fases previas y dar continuidad al modelo llegando a ejecutar situaciones reales de juego, las cuales estuvieron ejecutadas mediante modificaciones, exageraciones, reglas y constantes orientaciones por parte de los docentes promoviendo la reflexión y la participación activa dentro de las actividades durante las cuales fue evidente una interiorización y puesta en práctica de aspectos propios de los gestos técnicos así como de orden táctico propios de cada deporte.

Cabe destacar que durante el desarrollo de las sesiones siempre estuvo presente el componente orientado al desarrollo del idioma inglés. Se incluyeron contenidos de manera paralela a los de orden deportivo los cuales estuvieron enfocados a la adquisición de la segunda lengua mediante la interiorización y puesta en práctica de vocabulario e indicaciones sencillas tales como: run, jump, right, left, up, down, quickly, stop entre otras. Por otro lado, con el fin de demostrar al docente diferentes formas de desarrollar los contenidos se desarrolló una sesión musicalizada enfocada a la adaptación a diferentes ritmos y cadencias en los gestos deportivos, abriendo la puerta a los estudiantes a experimentar nuevas formas de proponer y desarrollar movimiento desde sus propias experiencias.

Resulta pertinente mencionar que desde la planeación de las sesiones todas las actividades estuvieron pensadas para ser desarrolladas incluyendo a los estudiantes de todos los grados en cada

sede, pues gracias a la flexibilidad el modelo en el sentido de complejizar o facilitar el desarrollo de las actividades fue posible ajustar lo planteado a las necesidades propias de cada estudiante y grupo en específico, además, permitió evidenciar que el modelo es pertinente para ser desarrollado en las aulas multigrado y aprovechar ciertas características propias de las aulas multigrado. Algunas de estas son las relaciones cercanas ya existentes entre estudiantes las cuales permiten inclusive que unos tomen roles de liderazgo y dinamización dentro del grupo, así como la heterogeneidad en las habilidades motrices las cuales sirven como motivación y ejemplo para los menos hábiles.

En la Tabla 11 se observa la organización de las sesiones desarrolladas y las fases de la propuesta aplicando el modelo comprensivo para la enseñanza de los deportes el cual permitió dar cuenta del desarrollo de los contenidos del programa del campo de pensamiento expresión corporal.

Tabla 11. Organización de las sesiones de la propuesta metodológica. *Elaboración propia*

Eje articular	Fase de la propuesta	Sesión N°	Contenido
Expresión corporal	Entre el juego y la táctica	1	Diagnóstico
		2	Manipulación de elementos
		3	Juegos tradicionales
	De la lúdica a la técnica	4	Manejo de elemento
		5	Manejo de elemento
		6	Sesión musicalizada
	Desarrollo de material alternativo	7	Fabricación Gobas
	De lo individual a lo colectivo	8	Tenis de campo, baloncesto
		9	
		10	
		11	
			12

4.2.1. Análisis de la información recolectada en los diarios de campo

Un ejercicio que se llevó a cabo inmediatamente finalizada cada sesión fue la recopilación de las experiencias de estudiantes y maestros de cada sede en el formato de diario de campo, esto permitió hacer un seguimiento a las dinámicas que tuvieron lugar en las intervenciones para un posterior análisis mediante el instrumento correspondiente en el cual se desarrollaron las categorías de contenidos, propósito de la sesión, condiciones metodológicas, respuestas de los estudiantes, interacción docente, condiciones particulares de la educación rural y finalmente comentarios relevantes para el ajuste de la propuesta.

Tabla 12. Matriz *análisis diarios de campo*. *Elaboración propia*

Instrumento para el análisis de información y sistematización de "diarios de campo"									
N ° s e s i ó n	Conten idos	Propósito de la sesión	Condiciones metodológic as	Respuestas de los estudiantes		Interacción docente		Condicion es particular es de la educación rural	Comentarios relevantes para el ajuste de la propuesta
				Páramo Oriental	Páramo Occidental	Páramo Oriental	Páramo Occidental		
1	Adquisición de hábitos de vida saludable. Vocabulario en inglés. Circuito de coordinación. Situación deportiva de cooperación y oposición	Explorar formas básicas de movimiento desarrollando actividades individuales y posteriormente grupales usando diferentes elementos como medio de interacción entre estudiantes .	Organización en 4 equipos de manera autónoma por parte de los estudiantes. Manejo de asignación de tareas para el desarrollo de las habilidades propuestas, permitiendo que cada estudiante las desarrolle de acuerdo a sus	En vista del cambio de la persona que lidera la sesión de clase los estudiantes asumen actitudes de confianza y libertad, prestando poca atención cuando se explican las actividades a desarrollar. Se evidencia la presencia de integración grupos de	Al tener una nueva dirección por parte del grupo investigador los estudiantes se sintieron en confianza para poder reaccionar más libres en cuanto a la disposición en cuanto al desarrollo de las actividades, aunque se vio la presencia del egocentrismo por parte de algunos estudiantes,	La participación del docente en la sesión de clase no es activa ya que delega su responsabilidad al grupo investigador y utiliza el tiempo de intervención para realizar otras actividades diferentes del espacio académico.	La profesora estuvo presente en el desarrollo de la sesión, participando activamente de las actividades propuestas y ayudando a dinamizar el compartir de los estudiantes y la motivación de los mismos, así como verificando la conducta de	Condiciones externas como las condiciones climáticas del páramo hacen que la planeación no se pueda desarrollar en el espacio planteado principalmente así que	Generar patrones de comunicación para maximizar la atención de los estudiantes limitando su distracción (a la hora de dar indicaciones los estudiantes pueden estar sentados, símbolos con las manos para llamar su atención). Idear

	(balon mano).		capacidades motrices.	niños y niñas, que entre los mismos estudiantes cohiben la participación de las actividades.	queriendo sobresalir en aspectos físicos por encima de los demás. Además es evidente cómo los estudiantes mayores son tomados como imagen de autoridad por los más pequeños		los mismos. Es de resaltar que la relación de la docente con los estudiantes es de mayor confianza.	surgen modificaciones que se deben hacer sobre la marcha.	actividades y dinámicas de participación que permitan una mayor interacción entre los subgrupos de niños en la sede.
2	Comandos de comunicación por el grupo para mayor dinamismo. Desarrollo de patrones básicos de movimiento. Hábitos de vida saludable	Establecer comandos de comunicación para un óptimo desempeño del grupo. Desarrollar situaciones que permitan afianzar el desarrollo de los patrones de lanzar, atrapar y correr. Evidenciar una	La sesión está orientada a la progresión de la participación de los estudiantes trabajando inicialmente por parejas, tríos y finalmente equipos.	Los estudiantes ven la participación de las actividades establecidas por el grupo investigador como una salida de la cotidianidad, además que estuvieron inmersos en aprender ya que se dinamizó la adquisición de la segunda lengua	La participación fue activa por parte de los estudiantes y cooperando entre ellos. Se daban situaciones de disgusto entre estudiantes debido a que habían unos más hábiles que otros para seguir las instrucciones de la actividad, lo cual causaba disgusto entre los tríos.	La intervención del docente como observador no fue evidente, ya que los estudiantes estuvieron a cargo del grupo investigador, y el desarrollo de la actividad, ayudó al docente con un espacio para dejar al día varios quehaceres	Debido a que la sesión se desarrolló dentro del aula por las lluvias la profesora adelantaba calificaciones de cuadernos y al mismo tiempo estaba al tanto de las actividades desarrolladas, interviniendo en las situaciones necesarias cuando se perdía la	La escuela no estaba abierta al inicio de la sesión ya que la docente no había llegado por dificultades con el transporte, así que la hora de inicio de la sesión se retrasó. Debido a las fuertes lluvias hubo poca	Pensar en posibles adaptaciones a las sesiones de clase para ser desarrolladas tanto dentro como fuera del aula. La comunicación en las dinámicas de los grupos es clave para hacer entender que todos tienen habilidades diferentes y que deben

	ble. Fomento o segunda lengua.	progresión de participación en el desarrollo de las actividades.		respecto a lo que se hacía.		de la sede.	atención del grupo o para ayudar con el orden y atención de los niños. La profesora fue participe de una actividad para animar a un niño que no quería continuar con el desarrollo de la sesión.	asistencia de estudiantes.	cooperar entre ellos para lograr el cumplimiento del objetivo planteado.
3	Juego tradicional orientado al desarrollo de componentes tácticos en las situaciones de equipo. Desarrollo de habilidades manipulativas.	Establecer comandos de comunicación para un óptimo desempeño del grupo. Progresión de participación en el desarrollo de las actividades. Desarrollar los patrones básicos de	El trabajo grupal es fundamental para el desarrollo del estudiante como persona, se recurre a juegos tradicionales como la lleva, cadenita, el lobo feroz, entre otros, que permitieron no solo	Al realizarse dinámicas enfocadas a los juegos tradicionales permitió que los niños participaran en gran manera y fomentarán varias actividades que para ellos eran amenas. La implementación de pelotas de tenis	La participación fue activa por parte de los estudiantes y cooperando entre ellos, mantener la atención enfocada en la actividad resultaba retador debido a las múltiples distracciones encontradas en el aula. Por el espacio reducido se	La interacción del docente se evidenció ya que al estar dinamizada la sesión con el uso de las pelotas de tenis, se vio el acercamiento para poder evidenciar algunos ejercicios que se pueden realizar con los estudiantes.	Participación activa por parte de la docente incluyéndose en el desarrollo de las actividades completando un trío o una pareja de estudiantes.	La sesión se tuvo que realizar al interior del aula debido a las fuertes lluvias.	El encaminar la dinámica a juegos que reconozcan los estudiantes permite que estén más a gusto con las actividades, permitiéndoles participar con mayor conocimiento y ganas de lo establecido.

	lativas y nuevas formas de interacción con objetos . Trabajo de patrones básicos de movimiento.	movimiento de lanzar-atrapar	trabajar por sí mismo, sino por el bien de todo el conjunto, pasando así por el trabajo individual y a parejas.	permite que el interés por parte del grupo aumente durante la sesión ya que no se les hacía familiar el desarrollo de una actividad física en torno a la pelota.	situaciones de golpes accidentales con las pelotas causando disgusto y deseo de no participar más en la actividad, lo cual se abordó en compañía con la docente.				
4	Hábitos de vida saludable. Velocidad de reacción - Atrapar - Coordinación visual.	Establecer comandos de comunicación para un óptimo desempeño del grupo. Desarrollar situaciones que permitan afianzar el desarrollo de los patrones de	La actividad giró en torno a la participación del estudiante con el objeto, y la interacción con su entorno, teniendo en cuenta que le rodeaba muchos factores	Aunque se realizó trabajo individualizado por los niños, se pudo evidenciar que ellos buscaban competir para demostrar quién era "el mejor" aunque poco a poco se dieron cuenta que el objetivo no era	todos los estudiantes participaban activamente, algunos se esforzaban de manera autónoma por hacer el ejercicio planteado mientras que otros se acercaban constantemente para preguntar si lo estaban	El docente estuvo atento a las dinámicas establecidas, pero así mismo hizo dar idea al grupo investigador, que el estar él allí no permitía que los niños pudieran desempeñarse	Es de resaltar que la docente estuvo presente desde el inicio de la sesión hasta el final, ayudando a mantener el orden, corregir las actividades de los niños o dándole ánimo y	Por algunos pronósticos del clima y malas lluvias algunos niños no pudieron llegar a la institución educativa.	Las dinámicas entorno a la individualidad tiene como consecuencia el llegar a ser envidioso con sus compañeros por el manejo del espacio, además que todo lo que realizaban lo veían como competencia

		lanzar, atrapar y correr. Evidenciar una progresión de participación en el desarrollo de las actividades.	como lo son, sus compañeros, el viento, más pelotas rebotando, entre otras; que permitirán al niño o niña adaptarse rápidamente y poder llevar a cabo lo propuesto.	llegar primero, sino llegar de la manera más cómoda posible.	haciendo bien o para pedir aprobación del movimiento, en ese momento aprovechamos para hacer las demostraciones y correcciones necesarias así como para hacer comentarios para animarlos a seguir intentándolo	e de la mejor manera, ya que sentían la presión por parte del docente a cargo.	mostrando ejemplos de progresiones a los niños que sentían no podían avanzar con las actividades		para demostrar quién era el mejor, aun así se les recordó que el objetivo era hacerlo lo mejor posible sin llegar a afanarse.
5	Hábitos de vida saludable. Segunda lengua. Rueda la pelota - Patrón cruzado y superficie de impacto. Patrón de	Desarrollar situaciones que permitan afianzar el desarrollo de los patrones de lanzar, atrapar y caminar/correr. Posibilitar la implementación de dichos patrones en situaciones	Se realizó un trabajo de forma individual para acercarse al artefacto, pero se procedió a realizar la actividad de parejas para enfatizar el dinamismo de la sesión como indicios del trabajo en equipo.	Al ver como los materiales deportivos que usaban seguidos en el desarrollo de sus actividades les permite muchas más posibilidades, como el hecho de presenciar una pista de obstáculos, con un limitante (la pelota de tenis) les hizo	Participación activa de los estudiantes para las actividades propuestas ya que tuvieron una dificultad progresiva que les permitió el desarrollo de las mismas. En esta ocasión los ejercicios orientados al desarrollo individual ocasionaron el deseo de querer sobresalir sobre	El docente estuvo al inicio de la sesión, pero por motivos de primera necesidad tuvo que ausentarse ya que la sede no contaba con agua y debió solucionarlo.	La docente participó del desarrollo de la sesión ayudando a los estudiantes a cumplir con los requerimientos de las actividades haciendo retroalimentaciones a cada uno y a cada pareja, recordando las reglas y	Hubo desabastecimiento de agua por lo que se limitaron las actividades.	El alternar el uso de los materiales con diversas finalidades permitió sacar a los estudiantes de su zona de confort y llevarlos al interés por lo propuesto.

	lanzar-atrapar y percepción del espacio /profundidad.	de desplazamiento		entender y asimilar que el entorno puede variar constantemente.	sus compañeros.		las condiciones para el desarrollo de la sesión.		
6	Ritmo - Coordinación. Respeto por el otro. Hábitos de vida saludable.	Desarrollar las capacidades coordinativas tales como ritmo y coordinación mediante estímulos auditivos de cadencia cambiante.	Se realizó una interacción por parte de los estudiantes permitiéndoles así pasar de un trabajo individual a uno grupal.	Al ser la sesión musicalizada los niños vieron en esta una nueva oportunidad de ser espontáneos, ya que su desarrollo fue progresivo, manejando situaciones de ritmo incluyendo el manejo del metrónomo con varias frecuencias así como diferentes canciones que permitieron familiarizarse con el metrónomo y poder expresarse según les pareciera adecuado.		Los docentes resaltaron la intervención como pertinente, ya que debido a la globalización que va teniendo la educación a nivel mundial, se ve más seguido el uso de material tecnológico para encaminar las clases.			El uso de las nuevas tecnologías es pertinente y más que vistoso para los estudiantes, ya que les permite acercarse y sentirse más familiarizados.
7	Desarrollar las gobas paso a paso con los estudiantes teniendo presente los materiales alrededor.		El trabajo se planeó de manera individual, pero debido a que fue un tema envolvente se promovió el trabajo en	Los estudiantes buscaban la manera de poder realizar su material, y por esta razón se les veía motivados a querer saber que más venía en el paso a paso, también sintieron esa necesidad de ayudar a los demás como estrategia para poder avanzar en grupo en el desarrollo de las gobas.		Los docentes estuvieron inmersos e interesados en el paso a paso de la actividad ya que les permitió recoger esas dinámicas para llevarlas a cabo en otras áreas.	Debido a la ubicación de la institución se hizo uso y aprovechamiento del material		Se hizo una explicación paso a paso de cómo se realizaban las gobas como material alternativo para el desarrollo de

			equipo y ayuda por los demás.				que se tenía alrededor para realizar el material complementario para el desarrollo de la sesión.	las sesiones, permitiendo la integración y el interés de los estudiantes al saber que algo que les rodea como el cartón pueda usarse en una práctica deportiva.	
8	Desarrollo habilidades motrices a través de la interacción con un elemento, coordinación y gestos técnicos deportivos a través	Realizar un acercamiento a los gestos técnicos del tenis de campo dinamizado a través de las gobas. Desarrollar la percepción de un elemento y su manipulación mediante el patrón de golpear. Trabajar la	Las actividades empezaron con un desarrollo individual para reconocer el elemento y facilitar su manipulación para posteriormente pasar a trabajos de parejas para darle complejidad a las actividades entendiendo	Algunos estudiantes se limitaron al desarrollo de las actividades porque no resultaban llamativas, aún con diferentes variaciones constantes distracciones entre los mismos estudiantes no les permitían desarrollar lo propuesto.	La participación de los estudiantes se dio de una manera muy fluida e interesada, pues estaban desarrollando habilidades con un nuevo elemento que habían construido ellos mismos y que no habían usado antes. Cada uno participa de acuerdo a sus posibilidades. Se daban	El docente se acercaba en determinados momentos para verificar el desarrollo de las actividades, aunque siempre primó el interés por actividades diferentes al espacio académico pero referentes a la institución.	La docente estuvo al pendiente del desarrollo de la sesión ya que los estudiantes estaban impacientes por usar su elemento para el desarrollo de las actividades. Hacía retroalimentaciones durante las actividades y estaba al tanto de los	Se tuvo que parar la clase para recibir un cargamento de recepción el cual se descargó al costado de la cancha múltiple de la escuela	Realizar progresiones de orden individual que permitan un acercamiento más complejo con el fin de dominar el elemento y así poder tener mayor interés en las actividades sin presencia de frustración o distracciones.

	del juego	coordinación viso manual y la interacción entre parejas.	la interacción entre estudiantes como factor fundamental del deporte.		situaciones de competencia entre los de grado tercero cuarto y quinto por demostrar más habilidad en la interacción del elemento.		estudiantes con mayores dificultades a la hora del desarrollo de las actividades.		
9	Desarrollo habilidades motrices a través de la interacción con un elemento, coordinación y gestos técnicos deportivos a través del juego	Realizar un acercamiento a los gestos técnicos del tenis de campo dinamizado a través de las gobas. Desarrollar la percepción de un elemento y su manipulación mediante el patrón de golpear. Trabajar la coordinación	Las actividades empezaron con un desarrollo individual para reconocer el elemento y facilitar su manipulación para posteriormente pasar a trabajos de parejas para darle complejidad a las actividades entendiendo la interacción entre	Durante la sesión algunos estudiantes desarrollaron las actividades intentando dar cuenta de las indicaciones y recomendaciones sobre las superficies de contacto mientras que otros hacían caso omiso a las mismas así que se debía hacer una retroalimentación más directa. En los	El interés por el desarrollo de las actividades fue constante y los estudiantes siempre buscaban sobresalir entre sus compañeros al hacer la actividad más rápido. Inclusive aparecían retos entre los mismos estudiantes dando como resultado nuevas formas de llevar a cabo lo propuesto. La opinión de los más grandes era	El docente se acercaba en determinados momentos para verificar el desarrollo de las actividades, aunque siempre primó el interés por actividades diferentes al espacio académico pero referentes a la institución.	La docente estuvo al pendiente del desarrollo de la sesión ya que los estudiantes estaban impacientes por usar su elemento para el desarrollo de las actividades. Hacía retroalimentaciones durante las actividades y estaba al tanto de los estudiantes con mayores	Ninguno	Realizar progresiones de orden individual que permitan un acercamiento más complejo con el fin de dominar el elemento y así poder tener mayor interés en las actividades sin presencia de frustración o distracciones. Realizar una adecuada selección de las parejas teniendo en

		visomanual y la interacción entre parejas.	estudiantes como factor fundamental del deporte.	trabajos de parejas en algunos casos se tenía el inconveniente de una habilidad motriz muy diferente o inclusive desinterés, así que se tuvieron que realizar cambios constantes en las dinámicas de la sesión.	tenida en cuenta para mantener el orden del grupo.		dificultades a la hora del desarrollo de las actividades.		cuenta las habilidades motrices.
10	Regate, pases, marcaje, carrera, puestas en juego. Coordinación. Trabajo en equipo. Hábitos de vida	Utilizar el juego como medio para desarrollar las destrezas motrices y habilidades deportivas tales como regates, marcajes, pases y carrera. Mejorar la coordinación	Trabajo de enfrentamiento de parejas, pasando progresivamente a un trabajo grupal, fomentando la participación de todos los estudiantes.	El llevarles una actividad de integración y enfrentamiento o sin usar una pelota que representará el juego, les hizo salir de su zona de confort y llevarlos a la dinámica de posicionamiento	La progresión de la participación autónoma por parte de los estudiantes fue evidente, se empezó a desarrollar un sentido de colectividad importante para lograr el fin de la actividad, se percibe al otro como	El docente tuvo un rol de observador, al tanto de todo lo que se desarrolló y manteniendo la supervisión constante del grupo para ver su avance.	A pesar de que la profesora estuvo presente en esta ocasión tomó un rol de observadora ya que estaba dejando que los niños dieran sus propias dinámicas como equipo para el	Ninguno	En las actividades grupales resulta pertinente el recordar a los estudiantes que deben ser precavidos con los empujones y la forma en que se relacionan con los más pequeños

<p>saludable. Fomento de la autonomía para la práctica deportiva.</p>	<p>n viso-manual, la habilidad de pase, velocidad de desplazamiento, cambios de dirección, regate y reacción. El niño se acoplara y se adaptara a su alrededor, podrá enfocarse en desarrollar la actividad de la mejor manera sin dispersarse por lo que está a su alrededor.</p>		<p>enfocándose en el conocimiento de lo que le rodea.</p>	<p>compañero de equipo y con quien se puede contar para alcanzar un objetivo</p>		<p>desarrollo de la actividad. Fue evidente que pudo observar el avance en términos de cooperación entre sus estudiantes.</p>		<p>para evitar los accidentes pero incluyéndose dentro de la actividad.</p>
---	--	--	---	--	--	---	--	---

1 1	Trabajo en equipo. Coordinación. Pases y lanzamientos.	Fomentar el trabajo en equipo, la coordinación, la carrera y el lanzamiento.	Trabajo en equipo para resaltar las habilidades individuales.	El acercamiento al trabajo en equipo es fundamental para los estudiantes, mismo que les permitió fortalecer sus habilidades llevándolos más allá de un trabajo individual y les hizo entender que con una buena integración fortalecen más sus relaciones sociales.	Se evidenció la cooperación entre todos los estudiantes sin importar su nivel de habilidades, todos estaban prestos a explicar el desarrollo de la actividad o corregir la misma, ya que algunos no la habían comprendido y el factor competencia estaba presente, así que cada equipo buscaba ser el primero mediante la cooperación.	El docente estuvo acompañando el desarrollo de la sesión, resaltando la participación de todos y la integración por parte de los equipos que se formaron. Se vio el apoyo en la sesión motivando a los estudiantes a seguir en la práctica.	La docente acompañó el desarrollo de la sesión de clase animando a sus estudiantes a observar y dinamizando la participación.	Ninguno	El proceso de las actividades desarrolladas permitió que los estudiantes tuvieran mayor acercamiento y una mejora en la práctica en equipo.
1 2	Confianza. Coordinación.	Recoger las experiencias de los estudiantes y los aprendizajes obtenidos a través de todas las intervenciones	Trabajo desarrollado a parejas.	Llevarlos a la interacción directa con otro estudiante fomenta el trabajo en equipo dando así, un desarrollo en	Los estudiantes participaron activamente encontrando nuevas formas de interactuar en parejas y en equipo, mejorando su comunicación y	El docente estuvo presente de manera intermitente en la sesión y al finalizar la misma acompañó el cierre de las	Se dió de manera continua el acompañamiento de la docente en términos de apoyo para el desarrollo de las sesiones	Ninguno	Llevar la sesión en un proceso de lo individual a lo colectivo, permite que los estudiantes se acoplan fácilmente a lo

		nes desarrolladas.		el nivel de confianza para con el otro y fortaleciendo la unión de todo el grupo estudiantil.	la resolución de problemas de manera grupal. Al finalizar la sesión se recogieron los aprendizajes más significativos que se lograron en las intervenciones y se reforzaron con algunos comentarios de cierre por parte del equipo investigador	experiencias que tuvieron lugar en las intervenciones.	fomentando la participación, el buen trato y el orden con sus estudiantes.		que es el desarrollo de sus habilidades respecto al trabajo con los demás.
--	--	--------------------	--	---	---	--	--	--	--

Como resultado de lo anterior se puede señalar que en la sede Páramo oriental la relación que se da entre el docente y los estudiantes es de orden jerárquico debido al estilo de enseñanza implementado por el docente en el día a día, (el cual está desarrollado principalmente desde el mando directo) pues fue evidente el cambio en la actitud adoptada por los estudiantes al tener una persona diferente a la habitual liderando las actividades y en donde no tenían una orden puntual, dándoles la oportunidad de expresar su interpretación de las situaciones planteadas. Esto tuvo como resultado que en ocasiones se perdiera la atención y motivación del grupo al no tener una orden específica, por lo cual se implementan variaciones de dificultad o de ejecución en las actividades. Además, se pudo apreciar una participación limitada por parte de algunos estudiantes, posiblemente debido al estilo de enseñanza desarrollado por el docente, en donde se espera una respuesta predeterminada para las actividades y no se brinda la oportunidad de explorar, interpretar y ejecutar las situaciones planteadas desde una perspectiva propia.

En lo referente a las habilidades motrices básicas se evidencian falencias principalmente en los patrones de lanzar y atrapar, así como en la coordinación viso manual, habilidades necesarias para el desarrollo de las actividades propuestas desde los deportes de baloncesto y tenis de campo especialmente en los niños entre los 4 y 7 años. Para dar respuesta a estas diferencias en el nivel de habilidad se optó por hacer grupos de trabajo entre compañeros con niveles de desarrollo similares y en el caso de las actividades generales, se propusieron variaciones para la ejecución de las actividades en los estudiantes más hábiles, asegurando una participación activa del compañero de menor destreza y a su vez generando un reconocimiento y cuidado del otro, teniendo un impacto directo en las relaciones sociales del grupo en general.

Algo especialmente notorio en la intervención en esta sede fue la conformación de subgrupos de estudiantes desde el inicio de la sesión, dificultando el desarrollo de los trabajos

grupales ya que entre los mismos estudiantes se cohibían de compartir con los demás y participar de las actividades. A partir de estas situaciones se implementaron diferentes formas de asignar los grupos de trabajo en pro de mejorar la convivencia, la aceptación e integración de todos los estudiantes en un mismo espacio.

Por otro lado, las dinámicas que se dan en la sede Páramo occidental son distintas, empezando por la relación evidenciada entre el docente y sus estudiantes, la cual es de confianza y acompañamiento desde una postura más flexible y comprensiva permitiendo mayor expresión del estudiante dentro y fuera del aula, posibilitando así diferentes formas de expresarse e interactuar con sus compañeros. En concordancia con lo anterior es evidente un interés constante de la docente por dinamizar la participación de sus estudiantes mediando las relaciones entre los mismos para que se pueda lograr el desarrollo de las actividades propuestas. De la misma forma los estudiantes mayores (11-12 años) son tomados como imagen de autoridad por los más pequeños e inclusive como referentes de comportamiento, dándoles la posibilidad de influir positiva o negativamente en el desarrollo de las actividades. Esto se tuvo presente cediendo responsabilidades a estos estudiantes mayores organizando grupos, explicando actividades, manteniendo el orden e inclusive corregir ejecuciones de los movimientos.

En lo que respecta a la participación de las actividades se mantuvo un interés espontáneo por la ejecución de los movimientos y de las dinámicas en esta sede, mediadas por un espíritu de competencia entre los niños y niñas por igual, cosa que los llevaba a realizar los gestos técnicos de manera incorrecta por el afán de sobresalir entre los demás e inclusive a situaciones de discordia ocasionando disgustos en la sesión, no obstante primaban las relaciones de empatía y cuidado entre todos sin importar su edad o género, pues los estudiantes acataban las recomendaciones y los comentarios para la ejecución y buen desarrollo de las actividades.

En lo referido a lo motriz se puede apreciar que el nivel de desarrollo es más homogéneo en esta sede, pues los estudiantes en su mayoría conviven en cercanía con sus pares: hermanos, primos, amigos otorgándoles la posibilidad de compartir en su día a día teniendo como resultado un mayor desarrollo de los patrones básicos de movimiento locomotores y manipulativos evidenciados en las actividades en donde niños de 5 y 6 años participaban a la par con los de 8 y 9 años, no obstante para aquellos a quienes se les dificultaba la ejecución de los movimientos se ponían en práctica variaciones y progresiones necesarias para alcanzar un gesto cercano al deseado.

Finalmente el intervenir en dos sedes diferentes permitió enriquecer las experiencias en el proceso de investigación y así complementar el planteamiento y desarrollo de la Propuesta Metodológica, pues como se evidencio en lo descrito anteriormente a pesar de ser dos sedes del ámbito rural y de no estar muy distantes entre sí, las dinámicas que cada institución enfrenta pueden llegar a ser muy particulares a pesar de tener ciertas similitudes en sus generalidades, lo cual denota la importancia de abordar cada población entendiendo sus particularidades y necesidades específicas.

4.3. Propuesta metodológica docente para el desarrollo del deporte escolar desde el campo de pensamiento “Expresión corporal”

Gracias a los hallazgos que se dieron en el proceso de caracterización e interpretación de los contenidos del campo de pensamiento expresión corporal y en conjunto con el análisis de la información recolectada en los diarios de campo en los cuales se recogen las experiencias de estudiantes y docentes de las sedes Páramo oriental y Páramo occidental se posibilita la

construcción de la “Propuesta metodológica docente para el desarrollo del deporte escolar desde el campo de pensamiento expresión corporal”.

El objetivo principal de la Propuesta Metodológica es brindar orientaciones de orden metodológico y conceptual a los docentes del área rural que desempeñan su labor bajo la modalidad de escuela multigrado para desarrollar los contenidos del área de educación física, posibilitando así que a pesar de no contar con la formación específica del área se puedan proponer situaciones que beneficien el desarrollo integral de los estudiantes en la etapa escolar.

La Propuesta consta de cinco apartados principales en los cuales se responden a las preguntas de a quién se va a enseñar, para qué se va a enseñar, lo que se va a enseñar, cómo enseñarlo y se agrega un apartado de recursos para dotar al docente de la mayor cantidad de herramientas para el desarrollo de sus sesiones. Cabe resaltar que se propone el modelo comprensivo para la enseñanza del deporte como eje fundamental en el desarrollo de la Propuesta ya que las características propias de este modelo permiten un planteamiento de sesiones en las que se puedan incluir a todos los estudiantes teniendo en cuenta sus habilidades motrices, pues mediante la adaptación de las actividades de acuerdo al nivel de desarrollo de los escolares permite que se pueda dar una interacción en conjunto, propiciando interacciones de orden global en donde el conocimiento pueda fluir sin importar los grados o edades de los estudiantes, tal y como sucede en la modalidad de escuela multigrado. La Propuesta se presenta a continuación:



★ PROPUESTA METODOLÓGICA DOCENTE

**PARA EL DESARROLLO DEL
DEPORTE ESCOLAR**

**DESDE EL CAMPO DE PENSAMIENTO
“EXPRESIÓN CORPORAL”**

Autores:
Julian Vargas
Edwards Castillo

2022

CONTENIDO

Introducción

1 ¿A QUIÉN?5

Contextualización

- Educación rural
- Escuela rural
- Docentes rurales

Institución Educativa Municipal Rural
Luis Eduardo Gutierrez Mendez

2 ¿PARA QUÉ?11

¿Qué es una propuesta metodológica?
Objetivo de la propuesta

3 ¿QUÉ SE VA A ENSEÑAR?15

Habilidades motrices
El inglés
Contenidos propuestos para el campo de
pensamiento Expresión corporal

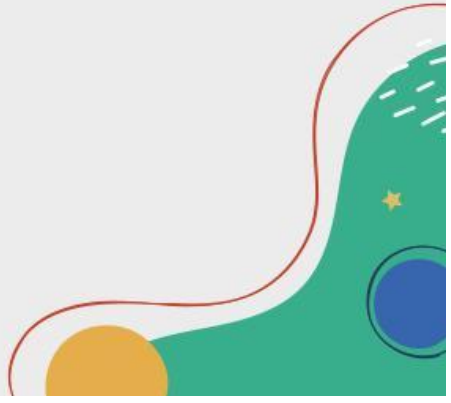
4 ¿CÓMO?21

Modelo comprensivo para la enseñanza del deporte
Fases del modelo
La evaluación
Cómo planear mi sesión de clase?
Ejemplos de sesiones



5 RECURSOS29

6 REFERENCIAS53

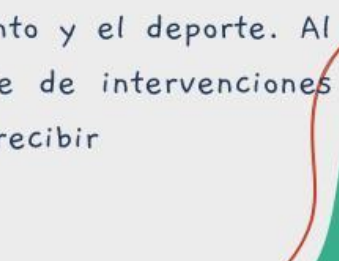




INTRODUCCIÓN

Esta propuesta contiene orientaciones metodológicas que le permitirá a los docentes de la IEMR Luis Eduardo Gutierrez Mendez que desarrollan su labor educativa bajo el modelo de escuela multigrado en el ámbito rural (y en efecto a cualquier docente que asuma la responsabilidad del área de educación física) abordar los contenidos del programa del campo de pensamiento expresión corporal, (conocido de manera general en otras instituciones como educación física) de tal manera que a pesar de no contar con la formación específica del área de educación física o deporte, se les facilite proponer y ejecutar sesiones de clase productivas e innovadoras acorde a lo planteado desde los documentos propios de la institución y a las necesidades particulares de su entorno y sus alumnos.

Resulta importante mencionar que esta propuesta es un instrumento de apoyo y que no debe representar una regla estricta a ser seguida, por el contrario no es más que una invitación a usted, docente del entorno rural, a romper con las prácticas tradicionales y explorar nuevas formas de enseñar y aprender a través del movimiento y el deporte. Al asumir el reto de incursionar en la serie de intervenciones aquí presentadas usted corre el riesgo de recibir eternos agradecimientos por parte de sus estudiantes.



1

¿A QUIÉN?






CONTEXTUALIZACIÓN


- La educación rural

La educación rural está caracterizada por tener diversidad de estudiantes ya sea por: género, origen, edades, entre otros, con diversas estrategias, donde se destaca una la llamada multigrado o escuela nueva, donde se encuentran niños en las edades de 4 a 12 años en primaria, con la particularidad de tener uno, dos o hasta tres docentes que acompañan este proceso, manejando diferentes guías preestablecidas que le sirven como instrumento dinamizador de sus sesiones de clase.

- Escuela rural

Son zonas alejadas de lo urbano, donde presentan diversas características, como lo son: condiciones climáticas, falta de material didáctico, falta de las tics, poca comunicación, baja cantidad de estudiantes, entre otros, aun así se evidencian las ganas de aprender por parte de los estudiantes, algo que destacar, son las condiciones donde los docentes se encuentran para poder llevar a cabo todas sus dinámicas, teniendo claro que deben hacer aprovechamiento de lo que le rodea para sembrar en los niños conocimientos que podrán acoplar a su entorno y apropiarse de ellos.






El abordaje del PEI de la Institución Educativa Municipal Luis Eduardo Gutierrez Mendez de Zipaquirá, establece la idea de educación que se presenta para sus estudiantes y desde donde se encuentra enfocada la dinámica de enseñanza para los mismos, da pie a reconocer fácilmente sus componentes, es fundamental para el desarrollo de este proyecto por parte de los investigadores conocer la Institución, así se podrá tener un mayor acercamiento y conocimiento de lo que brinda el centro educativo para sus estudiantes.

En la Institución, el modelo pedagógico es el constructivista, basándose en la constante interacción de los estudiantes con su entorno y cómo esto influye en su proceso, dejando claro que los aspectos sociales y cognitivos son fundamentales para el desarrollo personal. Se tiene un aprendizaje significativo ya que la producción del conocimiento no es lo que ya está estipulado, sino una construcción del sujeto.

La propuesta de la Institución en la formación de sus estudiantes está enfocada al desarrollo de un ser integral que asuma su rol dentro del ámbito rural donde se encuentra, que permita una interacción con su entorno y aporte por medio de sus prácticas agropecuarias al progreso del país.





- **¿A quién se enseña?**


Es fundamental que el docente vaya introduciendo y trabajando dichas habilidades en un orden jerárquico teniendo clara la adaptación física del estudiante, también se debe tener en cuenta la edad y el nivel de desarrollo del niño siguiendo las siguientes fases, según Sánchez Bañuelos (1984)

1ª Fase (4- 6 años) comprende grados preescolar y 1º

Las tareas motrices habituales incluyen: el caminar, tirar, empujar, correr, saltar, entre otras, permitiendo el conocimiento del propio cuerpo a nivel espacio – temporal, empleando sus segmentos para que el estudiante afirme su parte dominante desarrollando:

- La lateralidad
- Las habilidades perceptivas.
- Las capacidades perceptivas.

Se utilizan estrategias de exploración y descubrimiento donde se emplean juegos libres o de baja organización.






2ª Fase (7- 9 años) comprende grados 1º, 2º, 3º y 4º

Los movimientos básicos están referidos a desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, implica el dominio del cuerpo y el manejo de objetos en las actividades físicas, donde se utiliza el componente lúdico-competitivo para fortalecer: El desarrollo de las habilidades y destrezas básicas.

En esta etapa se siguen estrategias de búsqueda fundamentalmente, pero a veces será necesaria la instrucción directa por parte del profesor para enseñar algunos movimientos complejos, ya que se busca el perfeccionamiento y una mayor complejidad de los movimientos respecto a la etapa anterior.


3ª fase (10-13 años) comprende grados 4º y 5º

Se da una iniciación a las habilidades y tareas específicas que tienen un carácter lúdico-deportivo y se refieren a actividades deportivas o actividades expresivas.

- Se trabajan habilidades genéricas comunes a muchos deportes.
 - Se inician habilidades específicas de cada deporte y técnicas para mejorar los gestos.
- 

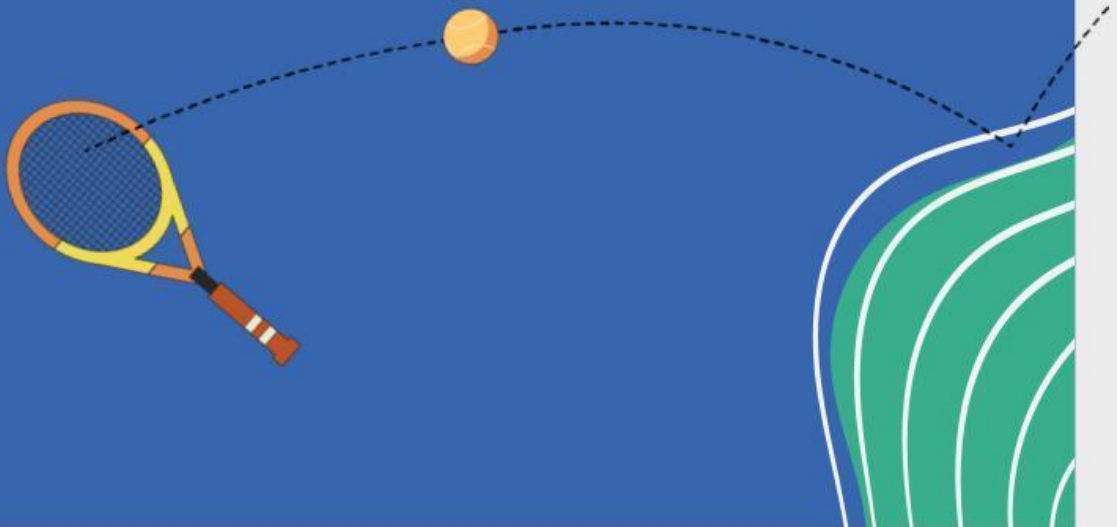


4ª fase (14-17) Esta fase se sale del campo de Primaria, e incluye:

- Desarrollo de habilidades motrices específicas.
 - Iniciación a la especialización deportiva.
 - Trabajo de técnica y táctica con aplicación real.
- 



¿PARA QUÉ?

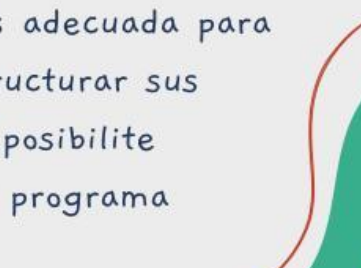





¿QUÉ ES UNA PROPUESTA METODOLÓGICA?

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente tenga la capacidad de organizar los contenidos que se propone abordar en sus sesiones de clase de tal manera que estos sean transmitidos al estudiante en una secuencia lógicamente y ordenada para que así pueda adquirir nuevos conocimientos de manera exitosa, lo anterior hace referencia al método de enseñanza empleado por un docente en donde según Neuner (1981) citado por Navarro (2017) es un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación.


Teniendo como punto de partida este concepto el grupo investigador desarrolla la definición de una propuesta metodológica como una herramienta sistematizada que sirve de instructivo para plantearse las sesiones de clase, pues allí el docente encontrará recopiladas una serie de pautas que le guiarán a descubrir la forma más adecuada para organizar el proceso de enseñanza y estructurar sus sesiones prácticas de tal manera que le posibilite desarrollar los contenidos específicos del programa de área en su institución.





Debido a que la propuesta está pensada para los maestros de las escuelas rurales y específicamente para aquellas que funcionan bajo la modalidad multigrado se tienen en cuenta aquellas características más relevantes de este ambiente educativo, siendo algunas de estas la variedad de edades y habilidades motrices en los niños, los escasos recursos materiales, la idiosincrasia de la comunidad entre otras.

Por otro lado resulta importante aclarar que la propuesta debe ser utilizada siguiendo los intereses particulares de la institución educativa así como las especificidades del currículo y programa académico, además de esto reconociendo las necesidades propias de los estudiantes de la sede en donde se ejecute, pues aunque la propuesta se plantea a modo general las dificultades de cada grupo de estudiantes pueden ser muy diferentes, otorgando así al docente la responsabilidad de identificar el nivel de desarrollo motriz de sus estudiantes desde una perspectiva cualitativa, es decir de una mirada subjetiva para así tener un marco de referencia que le permita desarrollar los contenidos y actividades de una manera más acertada.





OBJETIVO DE LA PROPUESTA

La propuesta no tiene otro motivo más que el de aportar al bagaje de saberes educativos del docente en un área específica, teniendo como resultado mejoramiento de la calidad de la educación impartida en el área rural y por ende de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, esto mediado por la variedad de experiencias que el docente estaría en capacidad de ofrecer al poner en práctica los contenidos de la presente propuesta.

Habiendo dicho lo anterior el objetivo principal es dotar al docente con una herramienta que le posibilite llevar a cabo de manera satisfactoria el desarrollo de los contenidos del área de educación física o el campo de pensamiento expresión corporal mediante prácticas deportivas como medio para que los estudiantes logren el desarrollo o aprendizaje de habilidades motrices básicas, o por lo menos, un acercamiento a estas dotándolos de nuevas posibilidades de movimiento y relación con su cuerpo y su entorno.






¿QUÉ SE VA
A ENSEÑAR?




HABILIDADES MOTRICES

En la presente propuesta se plantea el deporte como una herramienta de formación y desarrollo la cual puede ser implementada en las sesiones de educación física en el sentido que a través de esta es posible lograr el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes así como la adquisición de otros aprendizajes de orden emocional, social y cognitivo que se dan en las dinámicas deportivas.


Teniendo como base los contenidos desarrollados en el campo de pensamiento proyectados por la IEMR Luis Eduardo Gutierrez Mendez los cuales tienen como fundamento una competencia corporal la cual es desarrollada a través de ejes articulares principales: el cuidado de sí mismo y el desarrollo motor se proyecta una propuesta de contenidos la cual está enfocada en la adquisición de habilidades motrices de carácter locomotor, no locomotor y de proyección/percepción con el fin de complementar la intención de generar en los estudiantes un desarrollo motor Óptimo y unos aprendizajes significativos para etapa infantil.






El abordar las habilidades motrices es fundamental para el desarrollo de los estudiantes, estas se consideran como las acciones motrices básicas que están presentes en el ser humano desde su nacimiento (andar, correr, girar, saltar, lanzar y decepcionar), se desarrollan al mismo tiempo que las habilidades perceptivas, las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son: ser comunes a todos los individuos y ser fundamento de aprendizaje motrices.


Las habilidades motrices básicas se pueden clasificar en:


- Locomotrices: Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar.
 - No locomotrices: Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio, pero no se realiza ninguna locomoción.
 - De manipulación y contacto de objetos: podemos encontrar los siguientes movimientos, recepcionar, lanzar, golpear, atrapar, rodar, driblar.
- 



Según Cidoncha y Díaz (2010), si se analizan todas las habilidades y destrezas motrices se ve que en todas ellas están presentes la Coordinación, en sus diferentes


aspectos, así como el Equilibrio; por lo que podemos establecer la siguiente clasificación de habilidades motrices básicas:

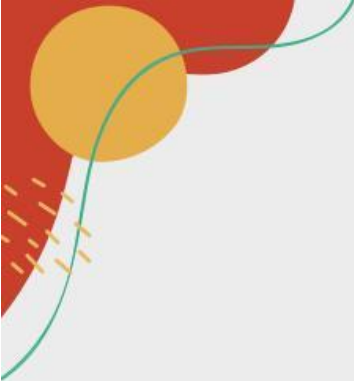
- **Coordinación Dinámica General:** sirve de base a todos los movimientos. Se manifiesta sobre todo en desplazamientos, giros y saltos.
 - **Coordinación Óculo-manual:** Interviene el mecanismo perceptivo. Presente en los lanzamientos y recepciones fundamentalmente.
 - **Coordinación Segmentaria:** Intervienen ciertas partes del cuerpo, trabajando fundamentalmente las conexiones nerviosas. Se manifiesta principalmente en la motricidad fina y el afianzamiento de la lateralidad.
 - **Control Postural y Equilibrios:** Mantenimiento de una determinada postura, ya sea en posición estática o dinámica.
- 




Dentro de las sesiones de clase se desarrollan algunos gestos técnicos del baloncesto y del tenis.

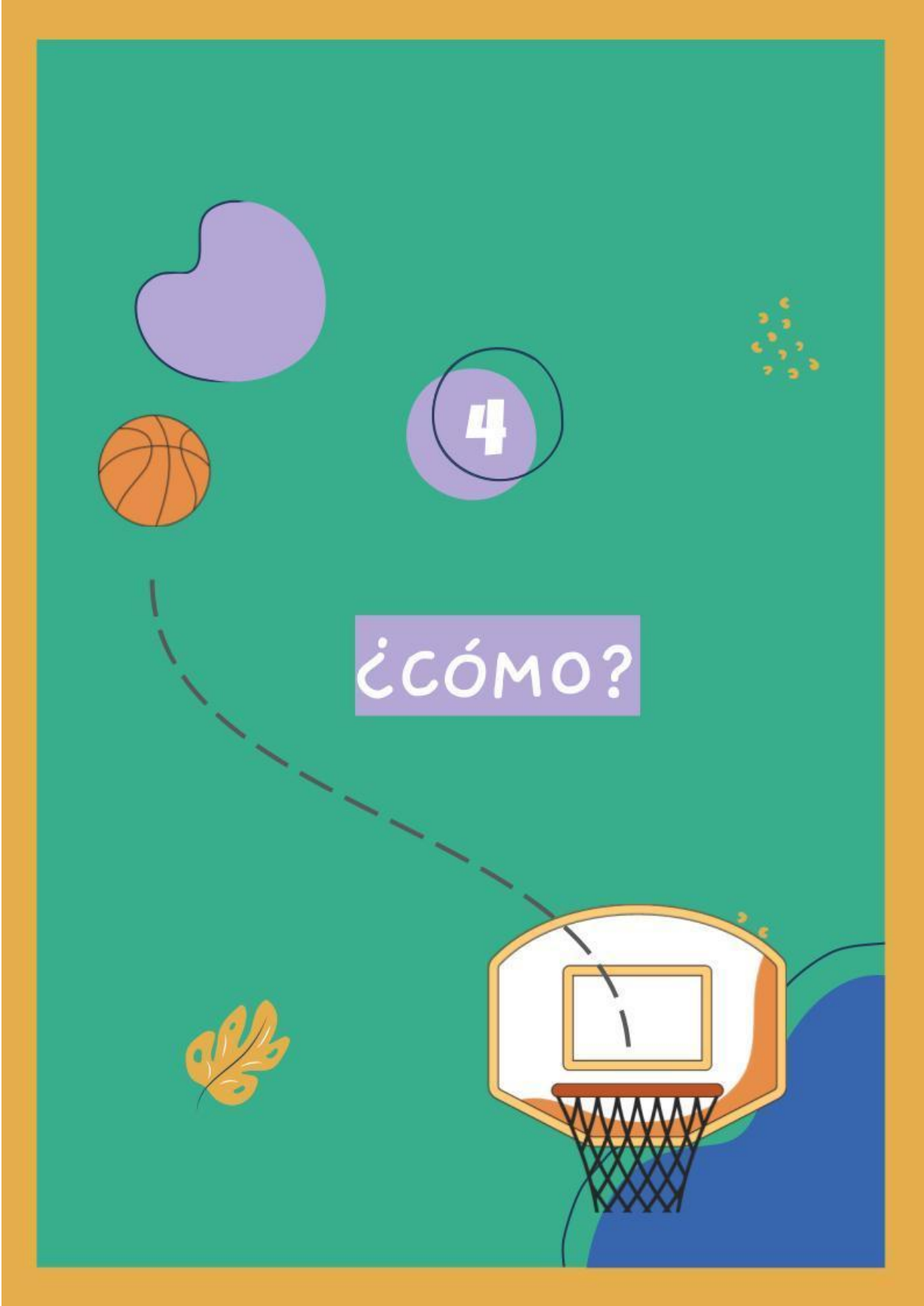
En la práctica del baloncesto se establecen algunos de los gestos técnicos del deporte y que son fundamentales para un buen desarrollo, entre estos se destacan:

- Pase de pecho: este pase es el más seguro entre el lanzador y receptor, se sostiene el balón a la altura del pecho con los codos ligeramente separados y flexionados, los dedos pulgares se encuentran uno frente al otro mientras se sostiene el balón, posteriormente se estira los brazos dando impulso al balón a donde se pretende hacer el pase. El pase debe dirigirse a la altura de los hombros del compañero.
 - Pase picado: teniendo de base el gesto técnico para el pase de pecho, solo que en la trayectoria de balón debe picar antes de ser recepcionado por el compañero, y el balón debe terminar lo más cerca posible a quien se le hace en pase.
 - Lanzamiento: en el baloncesto existen diversos tipos de lanzamiento, pero al ser las prácticas deportivas con los estudiantes se les establece que el principal objetivo es lanzar el balón y lograr encestar trabajando y fortaleciendo el lanzamiento que mejor se le da para cada uno.
 - Finta: movimiento que realiza el jugador para engañar al rival, este puede darse con el balón o sin él.
- 



Para la práctica del tenis de campo, se propuso el trabajo con Gobas, material didáctico elaborado como alternativa para un Óptimo desarrollo de algunos gestos técnicos del deporte, entre estos se destacan:

- Servicio: el desarrollo del servicio en este proceso, se realiza rebotando la pelota en el suelo y se intenta golpear de tal manera que llegue a media altura al compañero con el que se trabaja.
 - Golpe de drive: el objetivo consiste en empalmar la pelota con la goba de tal manera que la pelota de un rebote y esta sea respondía por el compañero y posteriormente devuelta, procurando hacer cambio de mano pegándole con la palma.
- 



¿CÓMO?

4

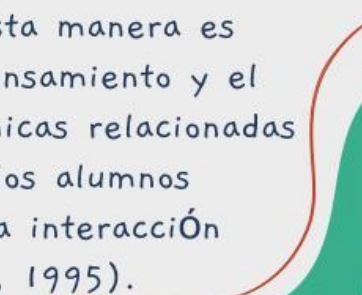



MODELO COMPRENSIVO PARA LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE

Esta metodología de la enseñanza tiene una perspectiva cognitiva, pues los estudiantes son estimulados a través del análisis de problemas o situaciones complejas, planificación de soluciones y la evaluación de la efectividad de sus acciones mediante juicios acerca de las consecuencias de sus decisiones (Gréhaigne & Godbout, 1995). Esto permite que mediante los escenarios planteados en las sesiones de clase o entrenamiento se logre llegar a la comprensión de las dinámicas que componen la práctica deportiva y así interiorizar de una manera efectiva todo lo que se desarrolla en esta.

Por otro lado está basada en las teorías del constructivismo social, ya que pone énfasis en la resolución de problemas de forma conjunta entre grupos, parejas o toda la clase, en el que los estudiantes son estimulados a aproximarse con soluciones tácticas y al desarrollo de estrategias colectivamente (Light, 2008).

El constructivismo plantea que para que el aprendizaje real se de en el sujeto se deben alcanzar los mecanismos interiores de la conciencia, ya que de esta manera es posible llegar a la transformación del pensamiento y el entendimiento de las situaciones problemáticas relacionadas con el juego o deporte. En este sentido los alumnos construyen su conocimiento a partir de la interacción sujeto/ambiente (Gréhaigne & Godbout, 1995).






Este modelo se caracteriza porque utiliza juegos modificados como herramienta principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos juegos deben estar al alcance de las capacidades físicas, motrices y psicológicas de la mayoría de los participantes para que así la práctica se pueda desarrollar de una manera armónica y fluida y a partir de allí empezar a generar variantes en las condiciones o reglas para incitar a los niños a cuestionarse sobre su actuar, desarrollando la comprensión óptima del juego y de sus requerimientos táctico-técnicos.

En estos juegos no es necesario tener un alto nivel de destreza técnica para ser partícipe, ya que precisamente a través de las progresiones se espera que los niños puedan ir interiorizando nuevas formas de interactuar motrizmente para dar solución a las problemáticas que se plantean.

Las adaptaciones anteriormente mencionadas pueden estar orientadas en términos de variantes en el espacio de juego, la reducción del número de jugadores, cambios en las reglas, adecuaciones en los equipamientos, condicionantes en los desplazamientos, etc. tomando como referencia las progresiones de lo conocido a lo desconocido, de lo sencillo a lo complejo o inclusive de lo explícito a lo implícito entre otros.






FASES DEL MODELO

Como se mencionó previamente el modelo se basa en el desarrollo de actividades a través de juegos modificados, para la creación y selección de dichos juegos modificados, Thorpe, Bunker y Almond (1984), citados por Holt et al. (2002), establecieron cuatro principios pedagógicos:

1. **Selección de los juegos** en función de la variedad de experiencias y posibilidades que pueden ofrecer, atendiendo a sus similitudes.
2. **Modificación/representación.** Consiste en la adaptación de juegos al tamaño, edad y habilidad de los alumnos.
3. **Modificación/exageración.** Se trata de modificar y manipular las reglas del juego simplificado para conseguir el aprendizaje táctico deseado.
4. **Complejidad táctica.** Este principio alude a la necesidad de ir progresando en el aprendizaje táctico

Es importante resaltar que los partidarios del modelo comprensivo afirman que los juegos o deportes de una misma categoría tienen problemas tácticos similares y que su comprensión puede ser transferida de un juego o deporte a otro aumentando así la competencia de los estudiantes (Dyson et al., 2004).







LA EVALUACIÓN

La evaluación en todo proceso educativo es un aspecto fundamental ya que permite hacer seguimiento al progreso de los estudiantes de acuerdo a los aprendizajes obtenidos en su proceso formación. Es por esta razón que para dar cuenta de una evaluación adecuada al modelo comprensivo resulta pertinente tener en cuenta las siguientes características propuestas por Mendez (2005)

- La educación debe ser integral, es decir, se deben tener en cuenta los aspectos cognitivos, sociales, personales y motrices.
- Adaptada a las características propias de cada estudiante teniendo en cuenta el contexto del grupo en general y la manera propia del estudiante de interactuar en dicho grupo.
- Auténtica, es decir que se evalúe la práctica del niño en situaciones que ocurren en el juego y no en situaciones aisladas
- Continua, sistemática y rutinaria.

Recordando la característica principal del modelo comprensivo la cual está encaminada a dar relevancia y desarrollar la capacidad del estudiante para resolver problemas atendiendo a su capacidad de comprender e interiorizar la información que requieren las situaciones planteadas a través de juegos, resulta pertinente proponer






una evaluación que tenga en cuenta las características anteriormente mencionadas y que sea realizada posterior al desarrollo de la sesión de clase por parte del docente desde una perspectiva cualitativa y subjetiva la cual esté orientada a percibir un desarrollo integral del estudiante o el grupo de estudiantes de manera detallada.

Para dar cumplimiento a la evaluación al final del formato de sesión de clase se ha incluido un recuadro denominado consideraciones de desempeño en donde el docente podrá colocar sus comentarios siguiendo las recomendaciones anteriormente mencionadas.


Adicional a esto se proponen tres componentes específicos a tener en cuenta para realizar la valoración:

- La participación en términos de las actitudes en la interacción con los compañeros
 - El desarrollo de habilidades motrices y situaciones de expresión corporal
 - La capacidad para comprender y dar solución a situaciones problemáticas
- 




¿CÓMO PLANEAR MI SESIÓN DE CLASE?

Para que el docente pueda dar desarrollo a sus sesiones de clase es importante

1. Determinar los contenidos a desarrollar en la sesión de clase, para tal fin se puede remitir al plan de estudios propuestos en donde podrá verificar qué tipo de aprendizajes desea desarrollar en su sesión de clase.
 2. Observar los materiales con los que cuento en mi institución educativa
 3. Identificar un deporte que incluya los patrones o movimientos que desea abordar.
 4. Elegir o idear un juego relacionado al deporte previamente elegido teniendo en cuenta en qué fase del modelo se encuentra:
 - a. Modificación/representación
 - b. Modificación/exageración
 - c. Complejidad táctica
 5. Dependiendo de la complejidad de la situación del juego puede ser conveniente hacer una división por:
 - a. Edades
 - b. Nivel de habilidad
 - c. Parejas, grupos pequeños o grupos grandes
 6. Dar desarrollo al juego previamente planteado atendiendo a las modificaciones necesarias en los estudiantes de acuerdo a sus habilidades motrices
- 



ALGUNOS EJEMPLOS

1. Determinar los contenidos: Quiero desarrollar la coordinación visomanual
 2. Materiales: Cuento con pelotas de tenis y de fútbol
 3. Identificar el deporte: El deporte en el que predomina la coordinación viso manual es el basquetbol
 4. Elegir el juego: traslado de pelotas de una zona a otra
 5. Dependiendo de la complejidad de la situación del juego puede ser conveniente hacer una división por:
 - a. Edades
 - b. Nivel de habilidad
 - c. Parejas, grupos pequeños o grupos grandes
 6. Dar desarrollo al juego previamente planteado atendiendo a las modificaciones necesarias en los estudiantes de acuerdo a sus habilidades motrices
- 



RECURSOS

Con el fin de aportar a los docentes mayores recursos para su labor educativa explore el contenido dado a continuación. Allí encontrará el formato de sesión de clase a su disposición para ser diligenciado, así como las sesiones de clase que fueron ejecutadas en compañía de los docentes.

Por otro lado también encontrará el nombre de algunas pistas de audio con terminología en inglés para dinamizar sus sesiones de clase y dar cumplimiento al enfoque del programa de la adquisición de una segunda lengua, demostrando que inclusive a través del movimiento y el deporte es posible perseguir esos resultados.





FORMATO SESIÓN DE CLASE



	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR				
PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEPORTIVAS. UNA ALTERNATIVA PARA EL DEPORTE ESCOLAR EN EL ÁMBITO RURAL					
	Institución	Sede	Docente a cargo	Horario	N° sesión
	IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez				
Eje articulador	Expresión corporal	Fase de la propuesta			
Propósito de la sesión					
Fase	Actividades	Tiempo y recursos	Planimetría		
Inicial					
Central					
Final					
Observaciones					
Consideraciones de desempeño					















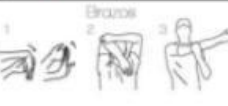

TABLA DE ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES

Eje articular	Fase de la propuesta	Sesión N°	Contenido
Expresión corporal	Entre el juego y la táctica	1	Diagnóstico
		2	Manipulación de elementos
		3	Juegos tradicionales
	De la lúdica a la técnica	4	Manejo de elemento
		5	Manejo de elemento
		6	Sesión musicalizada
	Desarrollo de material alternativo	7	Fabricación Gobas
	De lo individual a lo colectivo	8	Tenis de campo, baloncesto
		9	
		10	
		11	
		12	






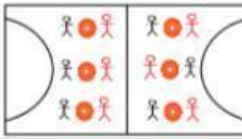
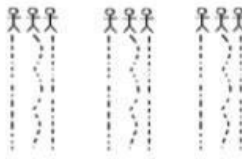
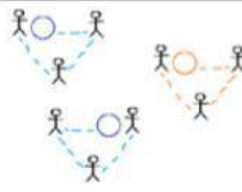
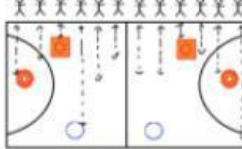

sesión 1



		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR					
PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEPORTIVAS. UNA ALTERNATIVA PARA EL DEPORTE ESCOLAR EN EL ÁMBITO RURAL							
Estudiantes investigadores		Institución		Sede	Docente a cargo	Horario	N° sesión
Julían Vargas, Edwards Castillo		IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez		Páramo Oriental	Fernando Pineda	7:00 - 8:00	1
Eje articular		Expresión corporal		Páramo occidental	Yusely Dueñas	10:00 - 11:00	1
Fase de la propuesta		Entre el juego y la táctica					
Propósito de la sesión Explorar formas básicas de movimiento desarrollando actividades individuales y posteriormente grupales usando diferentes elementos como medio de interacción entre estudiantes.				Materiales 8 Aros, 8 Conos, 8 Platillos, 3 Balones de baloncesto, 1 Balón de Voleibol, 8 Lazos y 2 Pelotas de tenis			
Fase	Actividades			Tiempo y recursos	Planimetría		
Inicial	Presentación por parte de los docentes a cargo: Julían y Edwards. Se realizará la contextualización de la sesión, usando el segundo idioma (inglés) con caracterización de algunos momentos que se llevarán a cabo en las actividades, por ejemplo: Jump, Run, Stop, Right, Left, Down. Posteriormente en el espacio deportivo se inicia con un trabajo de movilidad articular en constante movimiento, empezando por la parte inferior hasta la superior.			8 Min			
	Se divide el espacio deportivo en 4 estaciones donde se desarrollarán patrones motrices básicos como: saltar, correr, lanzar. También se divide el grupo en general en 4 equipos (se da la opción a los estudiantes que sean ellos mismos quienes de forma autónoma se organicen ya que todos pasarán por las mismas estaciones)			2 Min			
Central	1) Se establecen 8 aros de forma escalonada a una distancia no mayor a 1 m, se realiza salto a un solo pie intercalado por cada aro hasta llegar al otro lado.			2 Min			
	2) 8 platillos ubicados a una distancia de 2 metros en forma de zig zag uno respecto al otro respectivamente los 8, se deberá pasar por detrás de cada platillo a máxima velocidad posible hasta pasar por los 8 platillos.			2 Min			
	3) Se extienden 8 lazos de forma horizontal paralelos entre sí con una distancia no mayor a 70 cm uno del otro, con el objetivo de saltar por encima de ellos hasta llegar al final.			2 Min			
	4) Se sitúan de a parejas, cada pareja con un balón de baloncesto separados a 3 metros uno del otro, cada uno con un cono que pondrá en la distancia determinada, el objetivo es derribar el cono del compañero lanzando el balón a ras de piso.			2 Min			
	Se delimita la zona en 2 rectángulos de 7 m por 10 m con los platos, se divide el grupo en dos y se establecen en cada zona, ya definidas las zonas y los grupos se sacan 2 equipos por zona para acercarse a un ejercicio de enfrentamiento, se le dispondrá a cada zona una pelota de tenis la que deberán pasar entre ellos sin dejarla caer, si la pelota cae o en el transcurso del pase es interceptada pasará a ser del otro equipo.			15 Min			
	Se enfrentan los dos grupos ya establecidos anteriormente en un partido con bases en el balonmano, donde entre el mismo grupo deben hacer pases entre ellos e intentar hacer gol en el otro arco sin tocar el balón con los pies, se definen 2 roles: lanzadores o los que pasan el balón y el portero quien será quien cubra el arco.			15 Min			
Final	Se desarrollan estiramientos estáticos del tren superior de acuerdo a la imagen.			10 segundos por posición			
	Se desarrollan estiramientos estáticos del tren inferior de acuerdo a la imagen.			10 segundos por posición			
	Tiempo de hidratación y fomento de hábitos de vida saludable, haciéndoles entender que el autocuidado y la hidratación durante y después de la actividad física es muy importante.			2 Min			
Observaciones							
Consideraciones de desempeño							

sesión 2





		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR				
PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEPORTIVAS. UNA ALTERNATIVA PARA EL DEPORTE ESCOLAR EN EL ÁMBITO RURAL						
Estudiantes investigadores		Institución	Sede	Docente a cargo	Horario	N° sesión
Julián Vargas, Edwards Castillo		IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	Páramo Oriental	Fernando Pineda	7:00 - 8:00	2
			Páramo occidental	Yusely Dueñas	10:00 - 11:00	2
Eje articular		Expresión corporal		Fase de la propuesta		Entre el juego y la táctica
Propósito de la sesión		Establecer comandos de comunicación para un óptimo desempeño del grupo. Desarrollar situaciones que permitan afianzar el desarrollo de los patrones de lanzar, atrapar y correr. Evidenciar una progresión de participación en el desarrollo de las actividades.		Materiales		8 Aros, 8 Conos y 8 Platillos.
Fase	Actividades			Tiempo y recursos	Planimetría	
Inicial	Realizar el calentamiento, con un trabajo de movilidad articular guiado por el docente, recordando los movimientos ya establecidos en la primera sesión. Establecer comandos de comunicación para dinamizar el calentamiento, los estudiantes deben desplazarse de manera autónoma por el espacio prestando atención a las siguientes indicaciones que serán dadas por el docente de manera aleatoria <ul style="list-style-type: none"> • Puño cerrado, parar/stop • Del aplauso, para iniciar/play • Chasquido x2 mas rápido/quickly 			1 Min por posición de movilidad articular 2 min de desplazamiento		
Central	Velocidad de reacción Por parejas los estudiantes se sientan de frente separados a la distancia de sus brazos, en la mitad se ubica un plato o un cono. El docente da un aplauso, dos o platillos, cuando se dice platillo los niños deben buscar atrapar el plato lo más rápido posible. Se pueden manejar variaciones como usar un solo brazo, estar más alejados, acostarse boca abajo etc.			10 Min		
	Patrón de salto - cooperación División del grupo por tríos de acuerdo a su estatura. Dos niños se tomarán de la mano y el tercer niño se ubicará en el medio de ambos. Los niños que están tomados de la mano deben descender para que el niño que está en el medio pueda saltar fuera de los brazos de sus compañeros. Esta acción se repetirá las veces necesarias para lograr llegar de un extremo de la cancha a otro. La distancia a recorrer podrá ser variada de acuerdo a las capacidades de los niños que conforman el trío. Una vez se llegue al lado los roles deben cambiar hasta que todos los niños tomen el rol de quien se ubica en el medio y salta.			10 Min		
	Patrón de lanzamiento – comunicación en equipo Continuando con el trabajo por tríos, cada trío tendrá un aro con el cual deberán efectuar pases haciendo girar el aro hacia su compañero o explorando nuevas formas de lograr el pase. Tienen una condición y es que previo a realizar el lanzamiento del aro deberán decir en voz alta el nombre de su compañero a quien se pasa el aro.			10 Min		
	Patrón de carrera. – Toma de decisión Se ubican aros conos y platos distribuidos en el campo y de diferentes colores, cada elemento alejado el uno del otro. El grupo se ubica en la línea lateral de la cancha y espera a la indicación de un objeto o color por parte del profesor. Al escuchar la indicación el niño deberá elegir un objeto que cumpla con las indicaciones y correr hacia él, tocarlo y volver a su puesto. Ejm aros rojos, platillo rojo etc.			10 Min		
Final	Se desarrollan estiramientos estáticos del tren superior de acuerdo a la imagen.			10 segundos por posición		








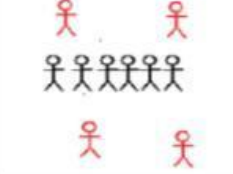
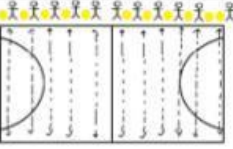
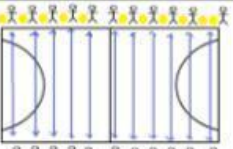
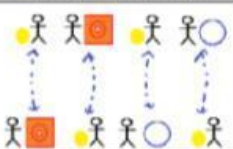


sesión 2

	Se desarrollan estiramientos estáticos del tren inferior de acuerdo a la imagen.	10 segundos por posición	
	Se ubicará a los estudiantes en un círculo en donde se darán indicaciones para recordarles el lavado de manos y las fases que se deben seguir para el desarrollo de la actividad física y algunos hábitos saludables tales como la hidratación durante la actividad física, consumir vegetales en su día a día, usar protección contra el sol entre otros	2 Min	
Observaciones			
Consideraciones de desempeño			




sesión 3



		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR				
PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEPORTIVAS. UNA ALTERNATIVA PARA EL DEPORTE ESCOLAR EN EL ÁMBITO RURAL						
Estudiantes investigadores	Institución	Sede	Docente a cargo	Horario	N° sesión	
Julían Vargas, Edwards Castillo	IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	Páramo Oriental	Fernando Pineda	7:00 - 8:00	3	
		Páramo occidental	Yusely Dueñas	10:00 - 11:00	3	
Eje articular	Expresión corporal		Fase de la propuesta	Entre el juego y la táctica		
Propósito de la sesión	Establecer comandos de comunicación para un óptimo desempeño del grupo Progresión de participación en el desarrollo de las actividades Desarrollar los patrones básicos de movimiento de lanzar-atrapar		Materiales	8 Aros, 8 Conos, 8 Platillos y 25 Pelotas de tenis		
Fase	Actividades		Tiempo y recursos	Planimetría		
Inicial	Realizar el calentamiento, con un trabajo de movilidad articular guiado por el docente, recordando los movimientos ya establecidos en la primera sesión. Establecer comandos de comunicación para dinamizar el calentamiento, los estudiantes deben desplazarse de manera autónoma por el espacio prestando atención a las siguientes indicaciones que serán dadas por el docente de manera aleatoria <ul style="list-style-type: none"> ● Puño cerrado, parar/stop ● Del aplauso, para iniciar/play ● Chasquido x2 mas rápido/quickly 		1 Min por posición de movilidad articular 2 min de desplazamiento			
	Cadenita - juego tradicional Se establece un estudiante quien es el que se encargará de atrapar uno a uno a sus compañeros en el espacio predeterminado para la práctica (cancha) donde, cada que se atrape un compañero, esté inmediatamente pasará a hacer parte de los que cogen, tendrán la limitación: estudiante que se agregue a coger deberá de tomarse de la mano de su compañero para proceder a atrapar a los demás y así sucesivamente hasta que se logre atrapar a todos los estudiantes.		8 min			
Central	Coordinación Todos los niños se ubicarán en la línea lateral de la cancha, cada uno con una pelota de tenis y se les invita a llevar la pelota hasta el otro extremo de la cancha haciendo uso de diferentes superficies de apoyo. Como por ejemplo la planta del pie, el codo, la rodilla etc. Hay que hacer la salvedad de que no se le puede pegar a la pelota, se debe impulsar de tal manera que no se aleje demasiado. Para esta actividad se pueden implementar múltiples variaciones tales como la cantidad de apoyos, la limitación de las extremidades para llevar la pelota, el trabajo en parejas o tríos etc.		8 Min			
	Patrón de lanzar-atrapar Los niños se ubicarán de a parejas frente a frente a una distancia de 2m aproximadamente con una pelota de tenis por pareja. La indicación será realizar pases entre ellos variando el tipo de lanzamiento, ejm lanzar con mano derecha e izquierda, por encima, a ras de piso, haciendo rebotar la pelota etc. Inicialmente usando solo las manos y posteriormente incluyendo los pies.		8 Min			
	Patrón de lanzar-atrapar Conservando las parejas de trabajo a cada una se le dará un cono o un aro. Mientras un niño sostiene el cono o el aro el otro tendrá la pelota de tenis y tendrá la tarea de lanzarla hacia su compañero con el fin de encestar o anotar en el cono/aro. Luego se intercambiarán los roles, quien lanzaba pasa a sostener.		8 Min			
Final	Se desarrollan estiramientos estáticos del tren superior de acuerdo a la imagen.		10 segundos por posición			
	Se desarrollan estiramientos estáticos del tren inferior de acuerdo a la imagen.		10 segundos por posición			






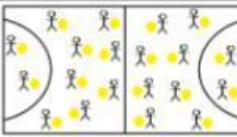




sesión 3

	Tiempo de hidratación y fomento de hábitos de vida saludable, haciéndoles entender que el autocuidado y la hidratación durante y después de la actividad física es muy importante.	2 Min	
Observaciones			
Consideraciones de desempeño			



sesión 4




		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR				
PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEPORTIVAS. UNA ALTERNATIVA PARA EL DEPORTE ESCOLAR EN EL ÁMBITO RURAL						
Estudiantes investigadores		Institución	Sede	Docente a cargo	Horario	N° sesión
Julián Vargas, Edwards Castillo		IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	Páramo Oriental	Fernando Pineda	7:00 - 8:00	4
			Páramo occidental	Yusely Dueñas	10:00 - 11:00	4
Eje articular		Expresión corporal		Fase de la propuesta		De la lúdica a la técnica
Propósito de la sesión		Establecer comandos de comunicación para un óptimo desempeño del grupo. Desarrollar situaciones que permitan afianzar el desarrollo de los patrones de lanzar, atrapar y correr. Evidenciar una progresión de participación en el desarrollo de las actividades.		Materiales		Pelotas de tenis, conos, platillos, lazos.
Fase	Actividades		Tiempo y recursos		Planimetría	
Inicial	Realizar el calentamiento, con un trabajo de movilidad articular guiado por el docente, recordando los movimientos ya establecidos en la primera sesión. Establecer comandos de comunicación para dinamizar el calentamiento, los estudiantes deben desplazarse de manera autónoma por el espacio prestando atención a las siguientes indicaciones que serán dadas por el docente de manera aleatoria <ul style="list-style-type: none"> • Puño cerrado, parar/stop • Del aplauso, para iniciar/play • Chasquido x2 mas rápido/quickly 		1 Min por posición de movilidad articular 2 min de desplazamiento			
Central	Los niños se ubican en un extremo de la cancha y lanzarán una pelota de tenis hacia el otro extremo, deben ir detrás de la pelota y atraparla. El desplazamiento tendrá variaciones ejm: saltando en dos pies, corriendo de espaldas, en cuatro apoyos boca arriba y boca abajo. Asimismo el lanzamiento también se puede variar, lanzando hacia arriba.		9 Min			
	Velocidad de reacción - Atrapar - Coordinación visomanual Cada estudiante tendrá una pelota en una de sus manos, deberá elevar el brazo con el que sostiene la pelota por encima de su cabeza y luego soltarla sin lanzarla para luego atraparla con la misma mano.		9 Min			
	Posteriormente hacer una variación en donde los niños dejan caer la pelota de la misma manera pero esta vez dejándola rebotar una vez en el suelo y mientras tanto dar un aplauso. Este ejercicio se puede hacer mientras los niños se desplazan por el área.		9 Min			
	Ahora la actividad consiste en dejarla rebotar una vez en el suelo pero en lugar de atraparla se debe golpear con la palma de la mano intercalando derecha e izquierda. Primero hacerlo en el puesto y posteriormente avanzando sobre las líneas de la cancha o en su defecto sobre lazos ubicados en el suelo.		9 Min			
Final	Se desarrollan estiramientos estáticos del tren superior y tren inferior de acuerdo a la imagen manteniendo la posición de forma controlada.		10 segundos por posición			








sesión 4

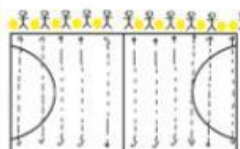
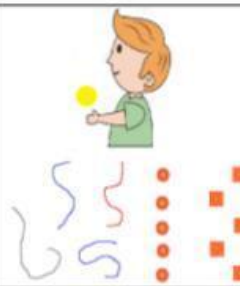
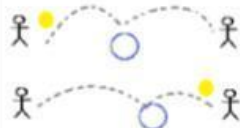

	Se ubicará a los estudiantes en un círculo en donde se les darán indicaciones para recordarles el lavado de manos y las fases que se deben seguir para el desarrollo de la actividad física y algunos hábitos saludables tales como la hidratación durante la actividad física, consumir vegetales en su día a día, usar protección contra el sol entre otros	2 Min	
Observaciones			
Consideraciones de desempeño			



sesión 5





		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR					
PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEPORTIVAS. UNA ALTERNATIVA PARA EL DEPORTE ESCOLAR EN EL ÁMBITO RURAL							
Estudiantes Investigadores		Institución	Sede	Docente a cargo	Horario	N° sesión	
Julían Vargas, Edwards Castillo		IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	Páramo Oriental	Fernando Pineda	7:00 - 8:00	5	
			Páramo occidental	Yusely Dueñas	10:00 - 11:00	5	
Eje articular		Expresión corporal		Fase de la propuesta		De la lúdica a la técnica	
Propósito de la sesión		Desarrollar situaciones que permitan afianzar el desarrollo de los patrones de lanzar, atrapar y caminar/correr, así como el patrón cruzado de locomoción Posibilitar la implementación de dichos patrones en situaciones de desplazamiento		Materiales		Pelotas de tenis, conos, platillos, lazos.	
Fase	Actividades			Tiempo y recursos	Planimetría		
Inicial	Realizar el calentamiento, con un trabajo de movilidad articular guiado por el docente, recordando los movimientos ya establecidos en la primera sesión. Establecer comandos de comunicación para dinamizar el calentamiento, los estudiantes deben desplazarse de manera autónoma por el espacio prestando atención a las siguientes indicaciones que serán dadas por el docente de manera aleatoria <ul style="list-style-type: none"> • Puño cerrado, parar/stop • Del aplauso, para iniciar/play • Chasquido x2 mas rápido/quickly 			1 Min por posición de movilidad articular 2 min de desplazamiento			

Central	Rueda la pelota - Patrón cruzado y superficie de impacto Cada niño se ubicará sobre la línea lateral de la cancha con una pelota, la cual deberá llevar hasta el otro extremo de la cancha haciéndola rodar por el suelo y empujándola con la mano, la condición es que se le debe pegar solo cuando el pie contrario está adelante. Posteriormente sólo podrá pegarle a la pelota con la palma de la mano si ubica un pie al lado y el otro un paso adelante. El pie que se ubica al lado de la pelota debe ser del mismo lado de la mano con la que se va a empujar la pelota. La pelota no puede avanzar más allá del pie que ubica adelante, es decir debe empujar la pelota y luego detenerla.	5Min	
	Se ubicará una "pista de obstáculos" la cual deberán atravesar los niños mientras tienen las manos a la altura del pecho y pasan la pelota de una mano a otra. La forma de pasar la pelota será de acuerdo a las posibilidades del estudiante, es decir, algunos la podrán lanzar y otros simplemente la pasarán de un lado a otro. El objetivo principal es que no lleven la pelota agarrada en una sola mano.	5Min	
	Patrón de lanzar-atrapar y percepción del espacio/profundidad Esta actividad se realiza por parejas, en donde cada una tendrá un aro ubicado en el suelo y su tarea es pasarse una pelota de tenis la cual debe rebotar una vez dentro del aro para que posteriormente sea atrapada por su compañero. Se pueden hacer variaciones en la distancia a la que se ubican los niños del aro o la mano con la que se lanza.	5Min	
	Patrón de lanzar-atrapar A una distancia de 5 metros se ubicaran conos sobre los cuales se pondrá una pelota de tenis y al lado del cono se ubicará un estudiante. La actividad consiste en lanzar la pelota al cono de su compañero para tumbar la otra pelota. Cada vez que mi compañero intentó tumbar mi pelota debo devolverle la pelota para que él la ubique nuevamente sobre su cono y yo pueda hacer mi lanzamiento para intentar tumbarla.	5Min	












sesión 5

Final	Se desarrollan estiramientos estáticos del tren superior y tren inferior de acuerdo a la imagen manteniendo la posición de forma controlada	10 segundos por posición	
	Se ubicará a los estudiantes en un círculo en donde se les darán indicaciones para recordarles el lavado de manos y las fases que se deben seguir para el desarrollo de la actividad física y algunos hábitos saludables tales como la hidratación durante la actividad física, consumir vegetales en su día a día, usar protección contra el sol entre otros	2 Min	
Observaciones			
Consideraciones de desempeño			



sesión 6



		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR				
PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEPORTIVAS. UNA ALTERNATIVA PARA EL DEPORTE ESCOLAR EN EL ÁMBITO RURAL						
Estudiantes investigadores		Institución	Sede	Docente a cargo	Horario	N° sesión
Julián Vargas, Edwards Castillo		IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	Páramo Oriental Páramo occidental	Fernando Pineda Yusely Dueñas	7:00 - 8:00 10:00 - 11:00	6 6
Eje articular		Expresión corporal		Fase de la propuesta		De la lúdica a la técnica
Propósito de la sesión		Desarrollar las capacidades coordinativas tales como ritmo y coordinación mediante estímulos auditivos de cadencia cambiante.		Materiales		Celular, baffle, aplicación de metrónomo descargada en el celular
Fase	Actividades			Tiempo y recursos	Planimetría	
Inicial	Realizar el calentamiento, con un trabajo de movilidad articular guiado y propuesto por el profesor de manera céfalo caudal, recordando algunas palabras en inglés			1 Min por posición de movilidad articular		
Central	Ritmo - Coordinación Con ayuda de la aplicación de metrónomo disponible para dispositivos android en el siguiente link: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.andymstone.metronome se pondrá un ritmo de 100 pulsos por minuto y mediante entre se desarrollaran ejercicios de coordinación gruesa. Tales como patrón de marcha en el puesto, subir las rodillas al pecho, abrir y cerrar los brazos y aplaudir entre otras variaciones.			8 Min		
	La velocidad de los pulsos por minuto será variada por el docente el fin que el niño adapte sus movimientos al estímulo sonoro y a su cadencia. Para la organización de esta actividad se dispondrán de conos plásticos y aros distribuidos en el área de trabajo y los cuales marcarán el espacio que debe ocupar cada niño, esto con el fin de manejar un mejor orden en la sesión.					
	Ritmo - Coordinación Teniendo como referencia la experiencia de la actividad previa y la asimilación del estímulo sonoro con manejo de tiempos, cadencias y movimientos se desarrollará una sesión de aeróbicos musicalizados en donde el estímulo pasa a ser más variado y con ritmos diferentes. Se propondrá a los estudiantes que sean ellos mismos quienes participen con algunos movimientos de acuerdo al ritmo o velocidad de la pista empleada en el momento. Para el desarrollo de esta actividad el docente puede visitar la carpeta de recursos de audio para dinamizar su sesión de clase y animar a sus estudiantes a participar de manera espontánea en la sesión. https://drive.google.com/drive/folders/1N40fYhrb6YorC_TJyIGI2_JuyjZr?usp=sharing			20 Min		
Final	Se desarrollan estiramientos estáticos del tren superior y tren inferior de acuerdo a la imagen manteniendo la posición de forma controlada			10 segundos por posición		
Observaciones						
Consideraciones de desempeño						



sesión 7



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR



PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEPORTIVAS. UNA ALTERNATIVA PARA EL DEPORTE ESCOLAR EN EL ÁMBITO RURAL

Estudiantes investigadores	Institución	Sede	Docente a cargo	Horario	N° sesión
Julián Vargas, Edwards Castillo	IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	Páramo Oriental	Fernando Pineda	7:00 - 8:00	7
		Páramo occidental	Yusely Dueñas	10:00 - 11:00	7
Eje articular	Expresión corporal	Fase de la propuesta		Desarrollo de material alternativo	
Propósito de la sesión	Desarrollar las gobas paso a paso con los estudiantes teniendo presente los materiales alrededor.		Materiales	Tijeras, cartón, Silicona o pegamento, (lapiz, esfero, color, marcador), goma (lona con cinta en tiras).	
Actividades			Planimetría		
Se cortan 4 trozos de cartón de 20cm por 20cm para posteriormente realizar las gobas.					
En un trozo de cartón se dibuja el contorno de la mano, tratar de que se ajuste a la silueta de la mano para disponer de una mayor superficie de golpeo.					

Se recorta el trozo de cartón y se procede a poner la silueta recién cortada en los demás cartones para así poder sacar las 4 piezas. (Al observar la dirección que tiene el cartón, es recomendable cortar 2 trozos de forma vertical y 2 de forma horizontal para mayor durabilidad).



Se marcan los agujeros para la goma o lona con cinta, luego de marcados los agujeros se procede a hacer el hueco en el cartón de forma vertical para mayor agarre, se pasa la goma o lona con cinta por los agujeros, sujetándolos con silicona o pegamento.





Se sugiere ubicar el cartón de forma vertical, como se puede evidenciar en la fotografía, para mayor seguridad.















sesión 7

<p>Se aplicará silicona o pegamento a la cara de afuera para pegar la otra parte de la goba (cartón de forma horizontal), donde se fija la goba y gana resistencia.</p>	
<p>Para mayor durabilidad se sugiere forrar la goba con cinta adhesiva.</p>	
<p>Observaciones</p>	
<p>Consideraciones de desempeño</p>	





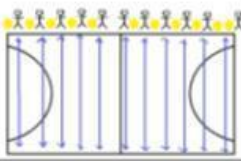
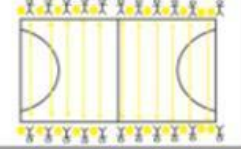




sesión 8

		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR				
PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEPORTIVAS. UNA ALTERNATIVA PARA EL DEPORTE ESCOLAR EN EL ÁMBITO RURAL						
Estudiantes investigadores		Institución		Sede	Docente a cargo	N° sesión
Julián Vargas, Edwards Castillo		IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez		Páramo Oriental	Fernando Pineda	7:00 - 8:00
				Páramo occidental	Yusely Dueñas	10:00 - 11:00
Eje articular		Expresión corporal		Fase de la propuesta		De lo individual a lo colectivo
Propósito de la sesión		Realizar un acercamiento a los gestos técnicos del tenis de campo dinamizado a través de las gobas. Desarrollar la percepción de un elemento y su manipulación mediante el patrón de golpear. Trabajar la coordinación visomanual y la interacción entre parejas.			Materiales	Pelotas de tenis, gobas.
Fase	Actividades			Tiempo y recursos	Planimetría	
Inicial	El docente dinamiza a los estudiantes para que estos propongan los ejercicios de movilidad articular, recordando los movimientos que se vienen trabajando desde la sesión N° 1.			1 Min por posición de movilidad articular 2 min de desplazamiento		
Central	En esta actividad los estudiantes serán retados por el docente a mantener en equilibrio una pelota de tenis sobre su goba. Una vez sea logrado esto pueden cambiar de mano para trabajar ambas extremidades. Posteriormente aun manteniendo la pelota en equilibrio sobre la goba el estudiante deberá imaginar que la pelota es un pincel y debe hacer rodar la pelota sobre toda la superficie de la goba (sin dejarla caer) para "pintar" la goba.			10Min		
	Utilizando una goba en cada mano los estudiantes deberán pasar la pelota de una goba a otra sin dejarla caer, manteniendo una constancia de pases entre la mano derecha e izquierda. Para aquellos estudiantes que son menos hábiles se puede hacer la salvada de dejar rebotar la pelota una vez en el suelo y posteriormente golpearla con la goba, repitiendo esto de manera alternada de tal manera que golpee con la mano izquierda, la pelota rebote en el suelo y luego golpee con la mano derecha.			10 Min		
	La dinámica de pasar la pelota de mano a mano tendrá una variable, la cual es dejar rebotar la pelota en el piso y golpearla con la goba "palma de mano hacia arriba" para que la pelota pueda tener una fase de vuelo antes de ser contestada por la otra goba.			5Min		
	Teniendo el gesto de rebote con la pelota, esta vez se mantendrá un constante rebote de la pelota con el piso formando una V en los rebotes, para así fomentar el cambio de mano, este ejercicio se desarrollará con las palmas de las manos mirando al piso.			5Min		
	Se lanzará la pelota al aire y se debe controlar con una goba dejándola hacer un rebote, este ejercicio se desarrollará con cambio de mano constante. Se mantiene el lanzamiento de la pelota al aire, solo que esta vez no se dejará rebotar y se atrapa con las 2 gobas al tiempo.			5Min		
Final	Se desarrollan estiramientos estáticos del tren superior y tren inferior de acuerdo a la imagen manteniendo la posición de forma controlada			10 segundos por posición		
	Se ubicará a los estudiantes en un círculo en donde se les darán indicaciones para recordarles el lavado de manos y las fases que se deben seguir para el desarrollo de la actividad física y algunos hábitos saludables tales como la hidratación durante la actividad física, consumir vegetales en su día a día, usar protección contra el sol entre otros			5 Min		
Observaciones						
Consideraciones de desempeño						




sesión 9



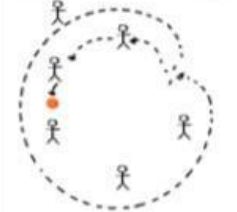


		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR				
PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEPORTIVAS. UNA ALTERNATIVA PARA EL DEPORTE ESCOLAR EN EL ÁMBITO RURAL						
Estudiantes investigadores		Institución	Sede	Docente a cargo	Horario	N° sesión
Julián Vargas, Edwards Castillo		IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	Páramo Oriental	Fernando Pineda	7:00 - 8:00	9
			Páramo occidental	Yusely Dueñas	10:00 - 11:00	9
Eje articulador		Expresión corporal		Fase de la propuesta		De lo individual a lo colectivo
Propósito de la sesión		Realizar un acercamiento a los gestos técnicos del tenis de campo dinamizado a través de las gobas. Desarrollar la percepción de un elemento y su manipulación mediante el patrón de golpear. Trabajar la coordinación visomanual y la interacción entre parejas.		Materiales		Pelotas de tenis, gobas.
Fase	Actividades			Tiempo y recursos	Planimetría	
Inicial	El docente dinamiza a los estudiantes para que estos propongan los ejercicios de movilidad articular, recordando los movimientos que se vienen trabajando desde la sesión N° 1.			1 Min por posición de movilidad articular		
	Recoger las semillas - Trabajo de patrón cruzado Los estudiantes estarán trotando por el espacio de la cancha cuando se le diga recoger las semillas estos deben agacharse y tocar el suelo simulando la acción de recoger un objeto, la única condición es que la mano con la que se hace la acción de recoger debe ser la contraria a el pie que está adelante. Cuando se les diga recoger papas deberán usar la mano derecha y cuando se les diga recoger peras usarán la mano izquierda			3 Min		
Central	Posteriormente el estudiante sólo podrá pegarle a la pelota con la palma de la mano si ubica un pie frente a la pelota, de igual manera la tarea consiste en llevar la pelota al otro lado de la cancha pero con la condición de que siempre debe empezar con un pie frente a la pelota para poder pegarle.			10Min		
	Paso a paso - coordinación viso manual y desarrollo de patrón cruzado Cada niño se ubicará sobre la línea lateral de la cancha con una pelota, la cual deberá llevar hasta el otro extremo de la cancha avanzando un paso a la vez y lanzando la pelota hacia arriba con la mano del mismo lado del pie que tiene atrás y atrapándola con la mano del lado del pie que tiene adelante. Se debe trabajar con una mano de ida y la otra de vuelta Darle más complejidad al ejercicio haciendo que en vez de lanzar la pelota se le pegue con la palma de la mano del lado contrario al pie que se encuentra adelante.			10 Min		
	Coordinación viso manual y golpe Se ubican por parejas, cada pareja tendrá una pelota, la actividad consiste en ubicarse a una distancia de 2 metros y golpear la pelota para pasarla al compañero. Un pie se debe ubicar detrás de la otra. El pie que está adelante debe ser el del lado contrario a la mano con la que voy a golpear la pelota			5Min		
Final	Se desarrollan estiramientos estáticos del tren superior y tren inferior de acuerdo a la imagen manteniendo la posición de forma controlada			10 segundos por posición		
	Se ubicará a los estudiantes en un círculo en donde se les darán indicaciones para recordarles el lavado de manos y las fases que se deben seguir para el desarrollo de la actividad física y algunos hábitos saludables tales como la hidratación durante la actividad física, consumir vegetales en su día a día, usar protección contra el sol entre otros			5 Min		
Observaciones						
Consideraciones de desempeño						

sesión 10



		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR				
PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEPORTIVAS. UNA ALTERNATIVA PARA EL DEPORTE ESCOLAR EN EL ÁMBITO RURAL						
Estudiantes investigadores		Institución		Sede	Docente a cargo	Horario
Julián Vargas, Edwards Castillo		IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez		Páramo Oriental	Fernando Pineda	7:00 - 8:00
				Páramo occidental	Yusely Dueñas	10:00 - 11:00
Eje articular		Expresión corporal		Fase de la propuesta		De lo individual a lo colectivo
Propósito de la sesión		Utilizar el juego como medio para desarrollar las destrezas motrices y habilidades deportivas tales como regates, marcajes, pases y carrera. Mejorar la coordinación viso-manual, la habilidad de pase, velocidad de desplazamiento, cambios de dirección, regate y reacción. El niño se acopla y se adaptara a su alrededor, podrá enfocarse en desarrollar la actividad de la mejor manera sin dispersarse por lo que está a su alrededor.			Materiales	Conos, platos, balones de baloncesto
Fase	Actividades			Tiempo y recursos	Planimetría	
Inicial	El docente dinamiza a los estudiantes para que estos propongan los ejercicios de movilidad articular, recordando los movimientos que se vienen trabajando desde la sesión N° 1.			1 Min por posición de movilidad articular		

	Los estudiantes irán por parejas en una zona delimitada con 4 conos o 4 aros, uno de ellos será el número 1 y el otro el número 2, intentan escapar del otro en la zona delimitada (un cuadro de 15 * 15) el que persigue no lo tocara, hará lo posible para estar cerca del que es perseguido, en cierto momento el profesor da la instrucción de 3 segundos para finalizar el turno, donde el estudiante que persigue deberá hacer lo posible para tocar a su compañero en ese tiempo. Finalizado el turno se cambian los roles.	8 Min	
	Se delimita la zona según la cantidad de estudiantes, procurando hacer equipos de 5 estudiantes máximo, donde se enfrentan 2 equipos con un balón, se harán pases entre ellos con el objetivo de no perder el balón: si el balón se cae, si el otro equipo intercepta el balón o si se salen de la zona pierden el control del balón y se le pasara al otro equipo. Varian algunos parámetros conforme avanza la sesión puede ser, cantidad de pases, no moverse cuando tiene el balón, pase a una mano, entre otros.	10Min	
Central	Los estudiantes se ubicaran en un círculo separados mínimo a 1 metro uno del otro, donde se pasará el balón con las manos entre ellos según sea la dirección, izquierda o derecha. Después de afianzado en gesto se dirá el nombre específico del estudiante, caso tal: entrega el balón y saldrá a correr con el objetivo de llegar antes de que el balón nuevamente este en su posición inicial.	8 Min	





sesión 10

	<p>Se dispondrá de un círculo en la cancha, con el uso de platos y conos se desmarcara un lugar en específico que tendrá cada estudiante al principio de la actividad, estos lugares definidos van cambiando conforme se avanza en la dinámica, cada que el profesor dice: derecha o izquierda, el estudiante se debe desplazar al centro del círculo y posteriormente al cono o aro que se encuentra a la derecha o izquierda, según la instrucción brindada. Se hará en primera instancia corriendo, luego se desarrollará con una pelota de tenis con la que deberán desplazarse controlándola con el pie.</p>	5Min	
Final	<p>Se desarrollan estiramientos estáticos del tren superior e inferior de acuerdo a la imagen.</p>	10 segundos por posición	
	<p>Realizar un proceso de retroalimentación para recoger las experiencias personales de cada estudiante en torno a su participación de la actividad y su experiencia en la interacción con sus compañeros.</p>	5 Min	
Observaciones			
Consideraciones de desempeño			



sesión 11



		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR				
PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEPORTIVAS. UNA ALTERNATIVA PARA EL DEPORTE ESCOLAR EN EL ÁMBITO RURAL						
Estudiantes investigadores	Institución	Sede	Docente a cargo	Horario	N° sesión	
Julían Vargas, Edwards Castillo	IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	Páramo Oriental	Fernando Pineda	7:00 - 8:00	11	
		Páramo occidental	Yusely Dueñas	10:00 - 11:00	11	
Eje articular	Expresión corporal	Fase de la propuesta		De lo individual a lo colectivo		
Propósito de la sesión	Fomentar el trabajo en equipo, la coordinación, la carrera y el lanzamiento.		Materiales	20 pelotas de tenis, 2 balones de baloncesto, 1 balón de voley, 20 platillos, 6 aros, 10 conos		
Fase	Actividades		Tiempo y recursos	Planimetría		
Inicial	El docente dinamiza a los estudiantes para que estos propongan los ejercicios de movilidad articular, recordando los movimientos que se vienen trabajando desde la sesión N° 1.		1 Min por posición de movilidad articular			

	Se divide el grupo general en 4 subgrupos, donde se situarán en un costado de la cancha, al lado del arco, cada grupo separado entre sí, se hará una fila, donde el primer estudiante tendrá una pelota de tenis, misma que pasará hacia atrás por encima de la cabeza para que lo reciba el estudiante que está atrás y así sucesivamente hasta llegar al último, cuando reciba la pelota saldrá corriendo y se pondrá primero en la fila para ir avanzando hasta llegar a la otra línea de la cancha y regresar. Tendrá variaciones, como por ejemplo: pasar la pelota por debajo de las piernas, por la parte lateral derecha e izquierda.	8 Min	
Central	Se sitúan de a parejas y cada pareja con una pelota, se separan entre ellos a una distancia no mayor a 5 metros mirándose frente a frente con las piernas abiertas a la anchura de los hombros, para que uno de ellos con la pelota de tenis la lance a ras de piso con el objetivo de lograr pasar la pelota entre las piernas de su compañero, se lanzará con la mano derecha e izquierda, se pateará la pelota suavemente para que esta misma llegue al objetivo deseado, puede variar la distancia según el avance durante el desarrollo de la actividad.	10Min	
	Se mantienen las parejas pero se ubican a lo largo de la cancha mirándose frente a frente con una distancia de 6 mtrs aproximadamente, cada pareja guardará la pelota que se le asignó anteriormente. Se dispondrá de una pelota extra que deberán pasar de forma escalonada entre ellos mismos, empezando con pase de la pelota al frente con su compañero, luego de forma diagonal al compañero al lado de su pareja, pasa al frente, y luego diagonal, hasta llegar al último en las filas procediendo a devolver la pelota, se agrega un balón de baloncesto, y una pelota de voley.	8 Min	
	Se divide el grupo en 2, cada grupo ocupa la mitad de una cancha y cada estudiante se ubicará con una pelota de tenis detrás de un cono, procederán a desplazarse en zigzag a través de los conos hasta llegar al aro rebotando la pelota con las manos y lanzan la misma desde el aro que está en el suelo al aro de basquet procurando encestar la pelota, recoge la pelota y regresa a la fila para volver a intentarlo.	5Min	
Final	Se desarrollan estiramientos estáticos del tren superior e inferior de acuerdo a la imagen.	10 segundos por posición	





sesión 11

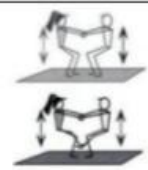



			
	Realizar un proceso de retroalimentación para recoger las experiencias personales de cada estudiante en torno a su participación de la actividad y su experiencia en la interacción con sus compañeros.	5 Min	
Observaciones			
Consideraciones de desempeño			



sesión 12



		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR				
PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEPORTIVAS. UNA ALTERNATIVA PARA EL DEPORTE ESCOLAR EN EL ÁMBITO RURAL						
Estudiantes investigadores	Institución	Sede	Docente a cargo	Horario	N° sesión	
Julián Vargas, Edwards Castillo	IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	Páramo Oriental	Fernando Pineda	7:00 - 8:00	12	
		Páramo occidental	Yusely Dueñas	10:00 - 11:00	12	
Eje articular	Expresión corporal		Fase de la propuesta		Sesión de clausura	
Propósito de la sesión	Recoger las experiencias de los estudiantes y los aprendizajes obtenidos a través de todas las intervenciones desarrolladas.		Materiales	Pelotas de tenis.		
Fase	Actividades		Tiempo y recursos	Planimetría		
Inicial	El docente dinamiza a los estudiantes para que estos propongan los ejercicios de movilidad articular, recordando los movimientos que se vienen trabajando desde la sesión N° 1.		1 Min por posición de movilidad articular			
	Se ubican parejas sentadas, espalda contra espalda y cogidos por los codos, intentan incorporarse y sentarse de manera sincronizada sin ayuda de las manos. Se harán diferentes variaciones y se hará un pequeño circuito para realizar un trabajo suave entre ellos			8 Min		

Central	Con la dinámica de las parejas, se ponen de pie y se agarran de las manos mirándose frente a frente, se agachan y se levantan lentamente intentando no perder el equilibrio. Una variante es bajar y subir pero con un solo pie de apoyo.	10Min	
	Se dispondrá a cada pareja 2 pelotas de tenis, y se hará un trabajo de espejo, donde uno de los 2 tendrá el rol de realizar movimientos independientemente con la pelota, y el otro deberá seguirlos, se aclara que los movimientos no deben exagerarse y deberán ser lentos para poder seguirse.	8 Min	
	Se ubican a parejas con una pelota de tenis en una línea inicial, cada pareja se sienta frente a frente a una distancia de un metro. A la señal, ambos realizan pases entre ellos con las manos desplazándose hacia atrás en cuadrupedia supina hasta que lleguen a la línea límite y vuelvan al punto de partida.	5Min	
Final	Realizar un proceso de retroalimentación para recoger las experiencias personales de cada estudiante en torno a su participación de la actividad y su experiencia en la interacción con sus compañeros así como mencionar los aprendizajes más significativos obtenidos a lo largo de todas las intervenciones.	5 Min	
Observaciones			
Consideraciones de desempeño			





NOMBRE DE PISTAS DE AUDIO

URBANO - ZUMBA

El simbolo - 1, 2, 3

Antonio Aguilar - Yo soy el aventurero (remix giovmix dj)

AserejÉ (The Ketchup Song)

AY CHAVELA REMIX

Calimeño

Canción El Man Es Germán - Aerobicos

Danza Kuduro Remix - Don Omar Ft

El Desorden Total del Carnaval

EL CHOMBO El Gato Volador

La ametralladora zumba baile

Mayonesa - Chocolate

Las diabluras-Jorge Velosa y Los Carrangueros

Los Del Rio - Macarena

PSY - GANGNAM STYLE

EN INGLES

SBS - FOLLOW THE LEADER

RONDAS INFANTILES


Chuchuwa - Canciones Infantiles Dela Granja

Xuxa ilarie (Videoclip) en español





REFERENCIAS

- Cidoncha, V., Diaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 147, Agosto de 2010. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Méndez, A. (2005). Hacia una evaluación de los aprendizajes consecuente con los modelos alternativos de iniciación deportiva. Tándem, Didáctica de la Educación Física, (17).
- Sánchez, F. (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. GYMNOS. Madrid.
- 

4.4. Pertinencia de la Propuesta Metodológica en la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez

Méndez. (Entrevista rector)

Con el fin de determinar la pertinencia de la propuesta de la Propuesta Metodológica se implementaron dos instrumentos. El primero una entrevista dirigida a los docentes de las sedes Páramo oriental y Páramo occidental (Ver tabla 13) con el fin de describir su percepción frente al desarrollo e implementación de las actividades de la Propuesta Metodológica y por otro lado un instrumento dirigido tanto al rector de la Institución Educativa como a la docente encargada de liderar el área de educación física desde la sede principal de secundaria y quien también asume la responsabilidad de brindar orientaciones y capacitaciones a los docentes de las diferentes sedes frente al desarrollo de los contenidos del campo de pensamiento expresión corporal ya que cuenta con los estudios propios del área en cuestión.

Tabla 13. *Entrevista dirigida a docentes en el proceso de culminación. Elaboración propia*

Universidad Pedagógica Nacional	
Facultad de Educación Física	
Licenciatura en Deporte	
Entrevista dirigida a docentes en el proceso de culminación de la investigación titulada “Propuesta metodológica docente para el desarrollo del deporte escolar en la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez.”	
Fecha	
Nombre	
Cargo	

Objetivo de la entrevista	Describir la percepción de los docentes de las sedes Páramo oriental y Páramo occidental sobre el desarrollo e implementación de la Propuesta Metodológica docente para el desarrollo del deporte escolar desde el campo de pensamiento expresión corporal.
N°	Pregunta
1	¿Cuál es su concepto en relación con el desarrollo del proyecto de investigación en su sede?
2	¿Hubo algún tipo de aprendizaje en usted como docente a partir del desarrollo del proyecto de investigación en su sede, cuáles?
3	¿Desde el marco institucional del plan de estudios para el campo de pensamiento expresión corporal, las sesiones desarrolladas le permitirán plantear y desarrollar nuevas actividades para sus estudiantes?
4	¿Desde su rol como docente qué resalta en la experiencia de los niños al participar durante el proyecto de investigación?
5	¿Quisiera realizar alguna recomendación para futuros maestros que proyecten desempeñarse profesionalmente en escuelas rurales?

Respecto a la percepción del proyecto, los docentes afirman que se ha hecho un trabajo estructurado desde el proceso de diagnóstico realizado mediante las visitas a las instituciones, lo cual permitió desarrollar las actividades respetando el contexto socio cultural de la ruralidad así como la autonomía institucional y los documentos existentes como el plan de estudio y demás documentos de índole pedagógico; teniendo como resultado que las actividades fueran de gran acogida por parte de los estudiantes.

Se afirma que los estudiantes adquirieron aprendizajes fundamentales en lo referido a lo motriz, presentando mejoras en las actividades realizadas tanto dentro del aula como fuera de ella. Inclusive se evidenció como gracias a los trabajos de equipo se logró una mejoría de índole social, en donde los niños y niñas aprendieron a relacionarse mejor con sus compañeros y mejorar la convivencia en el aula. En general la valoración que dan respecto a la experiencia de los estudiantes es positiva por el hecho de que personas ajenas a las habituales puedan desarrollar diferentes actividades y aplicar nuevas formas de conocimiento generando experiencias enriquecedoras para los estudiantes, otorgándoles así una percepción diferente de la escuela y las actividades deportivas.

Dentro de las experiencias que rescatan los docentes afirman que a partir de la lectura de las sesiones y las respectivas experiencias que se dieron durante su ejecución surgen inquietudes en referencia a su quehacer como maestros, abriendo una ventana para reevaluar las actividades desarrolladas en sus respectivas sedes, pues los docentes reconocen que muchas veces debido al tiempo reducido para abordar los contenidos curriculares e inclusive por el manejo de los seis grados en el mismo espacio y al mismo tiempo las actividades se tornan monótonas restando interés al estudiante en la participación de las mismas.

Se afirma que esta experiencia en la participación de la investigación representa una invitación a realizar una búsqueda desde la teoría de aquellas actividades de orden motriz que pueden representar nuevas situaciones de aprendizaje para los estudiantes complementando las actividades que están poniendo en práctica en su día a día con el fin de dar desarrollo al campo de pensamiento de expresión corporal. Así mismo se reconoce que a nivel personal deben seguir indagando sobre nuevas formas para desarrollar los contenidos del campo de pensamiento mediados siempre por la práctica, en donde todo conocimiento adquirido de manera teórica

producto de una investigación debe estar ligado con la experiencia de su puesta en escena, para así lograr ese objetivo de complementariedad y retroalimentación en las nuevas propuestas para el abordaje de los contenidos y aprendizajes de sus estudiantes.

Finalmente se abre una invitación a seguir multiplicando los conocimientos e intervenciones en lo referido a la actividad física y deporte en los entornos escolares rurales reconociendo las limitaciones existentes para el acceso a dichas áreas de conocimiento en estas zonas y entendiendo que es un área fundamental para el desarrollo integral de los niños.

Tabla 14. *Instrumento de validación de la Propuesta Metodológica. Elaboración propia*

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte					
Instrumento de Validación Propuesta Metodológica docente para el desarrollo del deporte escolar desde el campo de pensamiento expresión corporal					
A continuación, se presentan una serie de preguntas orientadas a determinar la validez de la propuesta de Propuesta Metodológica docente para el desarrollo del deporte escolar desde el campo de pensamiento expresión corporal					
Nombre del experto:		Fecha de validación:			
Para la validación de la entrevista se usará la escala de Likert con la siguiente escala de valoración (1-4) en donde:		4 = Totalmente de acuerdo 3 = De acuerdo 2 = Desacuerdo 1 = Totalmente desacuerdo			
Criterios		Escala			
		1	2	3	4
La presentación de la Propuesta Metodológica es adecuada a la información que se pretende expresar.					

El lenguaje utilizado para la Propuesta Metodológica es claro, preciso y coherente.				
El contenido de la Propuesta Metodológica es pertinente para ser utilizado e implementado en el campo de pensamiento expresión corporal.				
El contenido de la Propuesta Metodológica cumple con el objetivo de aportar y apoyar a los docentes en su labor educativa relacionada con el campo de pensamiento expresión corporal.				
Los fundamentos teóricos permiten acceder a la interpretación y comprensión de la estructura y desarrollo de la Propuesta Metodológica.				
La Propuesta Metodológica para el área de educación física es pertinente a nivel de la educación escolar en el contexto rural				
La “Propuesta metodológica docente para el desarrollo del deporte escolar en la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez” cumple satisfactoriamente las condiciones para el desarrollo del campo de pensamiento expresión corporal.				
Observaciones:				

En lo que respecta a las apreciaciones realizadas por parte del rector y docente a cargo del área de Educación Física referentes a la pertinencia del presente proyecto y su producto investigativo para el ámbito rural y específicamente a las dinámicas propias de la institución educativa municipal rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez se tiene como resultado una valoración cuatro (4) según la escala de Likert, es decir totalmente de acuerdo en todos los ítems desarrollados en el instrumento de validación. Realizando un análisis detallado de los comentarios referentes a la Propuesta Metodológica se evidencian dos categorías principales enunciadas por el rector y la docente, las cuales son: los fines del deporte en la escuela y cómo las prácticas deportivas se articulan con la propuesta educativa de la institución la cual maneja un enfoque agrícola en su currículo.

Dando desarrollo a la primera categoría es notorio que tanto el rector como la docente establecen un concepto común respecto a los fines que cumple el deporte dentro de la escuela, pues afirman que en este se pueden encontrar dos funciones principales. Por un lado las de orden meramente motriz en donde se busca desarrollar a los sujetos con todas sus capacidades de tal manera que le permitan interactuar con su entorno y, eventualmente, desarrollar las habilidades necesarias para las prácticas deportivas. Por otro lado se tiene presente que en las situaciones deportivas también se posibilitan aprendizajes de orden social en los cuales se busca hacer del ser una mejor persona, pues gracias a las dinámicas implicadas en el deporte en las cuales es necesario acatar reglas y normas para asegurar un correcto desarrollo de los encuentros es posible desarrollar la adquisición de valores como el respeto, la honestidad, el cuidado del otro entre otros valores que son propios de las relaciones que se dan en las situaciones de la vida real en las calles, lugar donde de manera similar a los enfrentamientos deportivos se dan diálogos, acuerdos, enfrentamientos, concertaciones, entre otros que posibilitan una vida en sociedad.

Ahora bien, en la segunda categoría se evidencia como la Propuesta Metodológica se articula con las dinámicas referentes al enfoque agrícola de la institución, pues se establece una relación directa entre todas aquellas acciones de orden colectivo y que se llevan a cabo en los procesos culturales de la ruralidad, procesos tales como el deshierbe, el abono, el plateo, el riego, la siembra etc., y las situaciones deportivas que requieren la interacción de múltiples sujetos para su ejecución. En otras palabras, las dinámicas propias del deporte que requieren interacción entre sujetos con diferentes habilidades, características y funciones son completamente equiparables a las dinámicas agrícolas en donde se requiere de un concepto de colectividad necesario para su correcto desarrollo.

Lo anterior lleva a plantear inclusive factores en común entre lo deportivo y agrícola:

- La técnica, la cual hace referencia a la manera más adecuada para tomar las herramientas del campo (azadones, palas, machetes, ahoyadores etc) y realizar los movimientos adecuados sin llegar a lesionarse obteniendo la mayor efectividad en el mismo.
- La indumentaria, propia para cada labor específica en donde por ejemplo se encuentran diferentes tipos de guantes, trajes de protección y calzado acordes a la actividad que se va a desarrollar.
- Riesgos, aquellos que se deben tener presentes en la manipulación de elementos y en la interacción con los demás sujetos que habitan el campo donde se desarrollan las actividades.
- Cuidados, aquellos transversales a toda actividad física como lo son una correcta hidratación, protección solar, estiramiento posterior a la finalización de las actividades entre otros.

De lo anterior se establece una relación directa entre las normas para la práctica de un deporte y las de labores culturales en el campo. Por otro lado, es relevante mencionar que se da una conciencia en cuanto al desarrollo de las actividades deportivas sean orientadas manteniendo ciertos parámetros propios de este ámbito, por tal motivo resulta pertinente necesaria e innovadora la propuesta de un documento que posibilite a los docentes hacer un acercamiento a nuevas formas de ejercer su labor desde un sustento teórico y adaptado a las necesidades propias de su ambiente educativo.

5. Conclusiones

La Propuesta Metodológica docente para el desarrollo del deporte escolar en la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez siendo una intervención desde la cual se realizan procesos educativos facilitó desarrollar de manera significativa el acercamiento a contextos que presentan necesidades particulares relacionadas con el campo del deporte y específicamente con el deporte escolar, desde una perspectiva que aporta al desarrollo de las poblaciones que se encuentran en el ámbito rural.

El deporte escolar más allá de hacer parte de los contenidos de un currículo puede representar una herramienta mediante la cual es posible desarrollar aprendizajes significativos de orden motriz, afectivos, sociales y cognitivos en la población rural. Lo anterior deja de lado la postura del deporte como fin y pasa a visibilizarse como un medio posible para desarrollar sujetos íntegros con las habilidades necesarias para interactuar con su entorno y acercarse a las prácticas deportivas de manera exitosa en un futuro si así lo deseara.

Es tal la versatilidad que se halla en el deporte escolar que permite ser utilizado como medio para el desarrollo de contenidos inclusive en entornos donde los recursos son muy limitados, logrando adaptarse al entorno rural teniendo en cuenta las características particulares de una población específica, por ejemplo las dinámicas propias de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez.

Respecto al ejercicio de caracterización del campo de pensamiento expresión corporal es destacable el esfuerzo que hacen las instituciones educativas rurales por desarrollar procesos educativos de la mejor manera posible adaptándose a los retos de la sociedad en general sumados a los propios del entorno rural. Una muestra de esto, es precisamente la estrategia implementada

por la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez al agrupar asignaturas con el propósito de alcanzar mejor desarrollo de las mismas; si bien esto puede representar un alivio en términos del desarrollo de contenidos, la Institución debe pensar mecanismos para evaluar la formulación y desarrollo de los contenidos en aras de asegurar que sean abordadas las necesidades específicas presentadas por los estudiantes y la comunidad, pues de otra forma resultaría contraproducente formular estrategias que en la teoría pueden resultar prometedoras pero en su desarrollo podrían inclusive representar inconvenientes para la correcta ejecución de la labor educativa.

Lo anterior se evidencia en la formulación del “Campo de pensamiento expresión corporal” porque los contenidos no se abordan de acuerdo al grado escolar lo anterior tiene como consecuencia en los procesos para el aprendizaje que no se den progresiones necesarias entre los mismos, esto puede ser ocasionado ya que la formulación de este programa es desarrollada por docentes que no cuentan con la formación específica del área. Otra consecuencia es que se presentan ejes articulares sin contenidos específicos o que no son del campo que se plantea desarrollar, lo anterior confirma la necesidad que los programas sean desarrollados por personas expertas que garanticen una articulación pertinente entre: las necesidades de la población según el nivel educativo con lo que se proyecte en el programa de la asignatura y finalmente, lo que se desarrolla en las sesiones con la población escolar.

Por otro lado, mediante la construcción y aplicación de la propuesta metodológica basada en el modelo comprensivo para la enseñanza del deporte se logró determinar que un modelo de enseñanza basado en una participación activa puede posibilitar la experimentación y adquisición de múltiples aprendizajes no solo relacionados a lo motriz sino en lo social, impactando directamente la forma como los estudiantes se relacionan entre sí y con el mundo que les rodea. Esto muestra la importancia de presentar a los docentes otras formas para desarrollar sus espacios

académicos saliendo de lo tradicional, posibilitándoles explorar nuevos métodos para llevar a cabo sus procesos educativos.

En este mismo orden de ideas se proyecta que la propuesta metodológica perdure en el tiempo y sirva como material de apoyo para los docentes, siendo revisada y enriquecida a partir de la experiencia de los docentes que opten por utilizarla, permitiéndoles percibir maneras para desarrollar el área de educación física mediante la estrategia multigrado y aportar en el desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes.

Finalmente se pudo determinar la pertinencia de la propuesta metodológica entendiendo la articulación que tuvo con el enfoque agrícola de la institución, pues se establece una relación directa entre todas aquellas acciones de orden colectivo que se llevan a cabo tanto en los procesos culturales de la ruralidad y en las situaciones deportivas presentes en las sesiones de clase. Lo anterior puede asociarse a partir de interacciones que implican respetar reglas, relacionarse de una manera adecuada con el otro, perseguir un objetivo común e inclusive aprender a cuidar de sí mismo y de los demás. En otras palabras, las dinámicas propias del deporte que requieren interacción entre sujetos con diferentes habilidades, características y funciones son equiparables a las dinámicas agrícolas en donde se requiere un concepto de colectividad necesario para su desarrollo.

Recomendaciones

Si bien la propuesta metodológica docente se pensó con el fin de desarrollar el deporte escolar a partir de los contenidos propios del programa curricular de la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez, su estructura teórica sirve de recurso para ser aplicada en otras instituciones educativas rurales y urbanas que desarrollen sus actividades académicas bajo la modalidad multigrado con la salvedad que hagan las modificaciones pertinentes para aplicar el modelo comprensivo para la enseñanza del deporte en el programa propio de la asignatura de educación física.

Por otro lado, se sugiere que la propuesta sea desarrollada por un docente que cuente con las nociones básicas de la práctica deportiva con el fin que tenga la capacidad para generar variaciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo debe tener en cuenta las necesidades específicas de la población que se pretende abordar, esto con el fin de elegir la práctica deportiva más acorde a las necesidades y particularidades de la población.

Por último, se reconoce la dependencia entre el interés del docente y su disposición para experimentar, ajustar y aplicar nuevas formas de llevar a cabo sus espacios académicos de manera exitosa. Una opción se encuentra en la implementación de esta propuesta que le permite aportar de manera satisfactoria al desarrollo integral de sus estudiantes desde la perspectiva de prácticas deportivas en el ámbito escolar.

Lista de referencias

- Abad, M; Robles, J; Giménez, F. (2009). El deporte en las etapas educativas de primaria y secundaria. EF deportes. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd132/eldeporte-en-las-etapas-educativas.htm>
- Abós, P., Boix, R., (2017). Evaluación de los aprendizajes en escuelas rurales multigrado. Aula Vol. 45, Nº. 1, 2017, Pág. 41-48. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6060639>
- Álvarez, C., Gómez, P. (2021). La Escuela Rural: ¿un destino deseado por los docentes? Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 96 (35.2) (2021), 195-212. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/81507>
- Arias, J. (2019). Perspectivas de la agricultura y del desarrollo rural en las Américas: una mirada hacia América Latina y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Gráfica Litho-offset S.A. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45111/1/CEPAL-FAO2019-2020_es.pdf
- Baptista, P. Collado, C. & Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación. 5º ed. México D.F: Mc Graw Hill.
- Barba, J. (2007). Posibilidades de la educación deportiva en la escuela rural. Una propuesta a través del voleibol deconstruido Possibilities of sport education in the rural school. A proposal through deconstructed volleyball. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y

- Recreación 2007, n° 11, pp. 46-50. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732276008.pdf>
- Barrera, F., Maldonado, D., Rodríguez. C., (2012). Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia. Diagnóstico y Propuestas. Universidad del Rosario, Facultad de Economía. Disponible en: <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/10907/10078.pdf>
- Betancur-Agudelo, J.E., López-Ávila, C.R. y Arcila-Rodríguez, W.O. (2018). El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1). Disponible en: [latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana14\(1\)_2.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana14(1)_2.pdf)
- Blázquez, D. (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Inde. Barcelona.
- Bonilla, E., Rodríguez, P. (1997). Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia.
- Brohm, Jean-Marie (1982). Sociología política del deporte. Fondo de cultura. económica.
- Bunker, D. J. y Thorpe, R. D. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*.
- Bustos, A. (2010). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. *Revista de Educación*, mayo-agosto 2010, pp., 353-378. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3224166>
- Bustos, A. (2013). El espacio y el tiempo en la escuela rural: algunas consideraciones sobre la didáctica multigrado. *Revista Investigación en la Escuela*, 79, 31-41.
- Campo, A. (2016) Estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física en institución es de básica primaria del departamento del Atlántico. Universidad de la costa

- CUC. Facultad de humanidades. Maestría en educación. Barranquilla. Disponible en:
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/387>
- Cañabate, D., Tesouro, M., Puiggali, J.& Zagalaz, M. (2019) Estado actual de la Educación Física desde el punto de vista del profesorado. Propuestas de mejora. Current state of Physical Education from the point of view of teachers. Improvement proposals. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). Disponible en:
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/63038>
- Castejón, F. J. (1994). La enseñanza del deporte en la educación obligatoria: enfoque metodológico. Revista complutense de educación, Vol. 5 (2), 137-151
- Cidoncha, V., Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 147, agosto de 2010. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Constitución Política de Colombia de 1991, Colombia: Leyer, 1.
- Contreras, O.R; de la Torre, E. y Velázquez, R. (2001): "*Iniciación deportiva*". Síntesis. Madrid.
- Dyson, B., Griffin, L. L., & Hastie, P. (2004). Sport education, tactical games, and cooperative learning: Theoretical and pedagogical considerations.
- Echeverry, R., Ribero, M. (2002). Nueva ruralidad visión del territorio en América Latina y el Caribe. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Disponible en:
<http://repositorio.iica.int/handle/11324/7692>
- Escobar Mazariegos María Carolina. (2011, octubre 21). El pensamiento complejo de Edgar Morin y los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Disponible en:

<https://www.gestiopolis.com/pensamiento-complejo-edgar-morin-saberes-necesarios-educacion-futuro/>

Fals Borda, Orlando y MD. ANISUR (1991) Acción y conocimiento: Rompiendo el monopolio con la IAP. Bogotá: Rahman.

Fals Borda y Rodríguez Brandao C. (1987) Investigación Participativa. Montevideo: La Banda Oriental.

FAO (2004). Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú. Roma: FAO. Disponible en: <https://www.fao.org/3/y5517s/y5517s00.pdf>

Fernández, J. Fernández, M. Soloaga, I. (2019). Enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad: alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural innovadoras en América Latina y el Caribe. Documentos de Proyectos, Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Galarza, C. Los alcances de una investigación. CienciAmérica (2020) Vol. 9(3). <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>

Gimeno, J. El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata, 1995.

Gozalo, L. (2013) Diagnóstico de la situación del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia. Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Magisterio. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4342>

Gréhaigne, J., & Godbout, P. (1995). TACTICAL KNOWLEDGE IN TEAM SPORTS FROM A CONSTRUCTIVIST AND COGNITIVIST PERSPECTIVE. University Institute for Teacher Training, University of Franche-Comté, Besançon, France. Department of Physical Education, Laval University, Ste-Foy, Québec, Canada. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/254324051_Tactical_Knowledge_in_Team_Sports_From_a_Constructivist_and_Cognitivist_Perspective

Holt, N. L., Streat, W. B., & García, E. (2002). Expanding the teaching games for understanding model: New avenues for future research and practice. *Journal of Teaching in Physical Education*.

Hoyos, L. (2012). Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá, análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza. León: Universidad de León.

Jiménez, J. (2020). Innovar desde la escuela rural. *Participación educativa*. Vol. 7, N°. 10, 33-47.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7459310>

Light, R. y Fawns, R. (2003). Knowing the game: Integrating speech and action in games teaching through TGfU.

López, L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación*, (51),138-159. ISSN: 0120-3916. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635245006>

López Niño, L. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 91-109.

Lorenzo, M., Santos, M., (2004). Buscando la mejora de la escuela rural a través de los nuevos entornos educativos. *Revista de Educación*, núm. 335 (2004), pp. 215-228. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1066548>

Malagón, L (2005). El currículo, una reflexión crítica. *Sophia*, (1),83-102. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413740777007>

- Martí, J. (Sin año). LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARTICIPATIVA. ESTRUCTURA Y FASES. Disponible en: https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf
- Méndez, A. (2005). Hacia una evaluación de los aprendizajes consecuente con los modelos alternativos de iniciación deportiva. *Tándem, Didáctica de la Educación Física*, (17).
- Mendoza, A. (2018). La urgencia de una educación del campo colombiano. *Nodos y Nudos*. Volumen 6 N.º 45 pp. 8-10. Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/10389/7536>
- Mendoza, C. (2004). Nueva ruralidad y educación: miradas alternativas. *GEOENSEÑANZA*. Vol.9- 2004 (2) pp. 169-178. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/360/36090203.pdf>
- Mesa, D., Guzmán, J. L., & De Varela, L. (2004). EDUCO: un programa de educación administrado por la comunidad en las zonas rurales de El Salvador (1991-2003). Breve. Banco Mundial. Disponible en: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/664351468773752403/pdf/307310SPANISH01510May041471Educo1SP.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI. Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2010). Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. Ministerio de Educación Nacional. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2014). Dirección de Desarrollo Rural Sostenible [DDRS] 2014.

Disponible en: <https://www.dnp.gov.co/direcciones/direcci%C3%B3n-de-desarrollo-rural-sostenible>

Ministerio de Educación Nacional, (2021). Ministerio de educación, la educación es de todos.

Modelos educativos flexibles, octubre de 2021. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/>

Molano, A. (1989). “Cartagena revisitada”, carta enviada al XX Congreso Mundial IAP Cartagena de Indias: “Economía, humanismo y neoliberalismo” en: Participación popular retos del futuro. Bogotá: ICFES, IEPRI, COLCIENCIAS.

Molina, M., Gutiérrez, D., Segovia, Y., & Hopper, T. (2020). El modelo de Educación Deportiva en la escuela rural: amistad, responsabilidad y necesidades psicológicas básicas (The Sport Education model in a rural school: friendship, responsibility and psychological basic needs). *Retos*, 38, 291-299. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73685>

Navarro, D. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. Centro Universitario de Guantánamo. *EduSol*, vol. 17, núm. 60, pp. 26-33.

ONU. (2005). Declaración del Año Internacional del Deporte y la Educación Física. Disponible en: <http://www.un.org/es/events/pastevents/sport2005/>

Parlebas, P. (1989). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport.

PEER. (2020). Plan especial de educación rural. Bogotá, diciembre de 2020. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-404773_Recurso_01.pdf

Peirano R., Claudia, Estévez S, Swapna Puni, & Astorga, María Isabel. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 6(1). Disponible

en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042015000100004&lng=es&tlng=es

Ponce, F. (2007). Modelos de intervención didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes. Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - N° 112 - septiembre de 2007. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd112/modelos-de-intervencion-didactica-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-de-los-deportes.htm>

Ponce Talancón, Humberto (2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. Enseñanza e Investigación en Psicología, 12(1),113-130. [fecha de Consulta 25 de mayo de 2022]. ISSN: 0185-1594. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212108>

Ramo Garzarán, R. Marta (2011). El nuevo espacio rural en El Salvador. Análisis de un programa educativo de participación comunitaria. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 15(2),93-107. [fecha de Consulta 10 de noviembre de 2021]. ISSN: 1138-414X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56719129007>

Ramos, Carlos Alberto (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Avances En Psicología, 23(1), 9-17. Disponible en: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

Rodríguez, Y. (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. En Educación y procesos pedagógicos y equidad: cuatro informes de investigación. GRADE Grupo de Análisis para el Desarrollo. Perú. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20120828112921/estrateg.pdf>

Sánchez, B., F. (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. GYMNOS. Madrid.

- Sánchez, B., Gómez, A., Valero, A., De la Cruz, E., y Díaz, A. (2016). El Modelo de Responsabilidad Personal y Social a través del deporte como propuesta metodológica para la educación en valores en adolescentes. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 9(18), 16-26. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/301101864_El_Modelo_de_Responsabilidad_Personal_y_Social_a_traves_del_deporte_como_propuesta_metodologica_para_la_educacion_en_valores_en_adolescentes
- Sánchez, F. (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. GYMNOS. Madrid.
- Turner, A. P. y Martinek, T. J. (1995). Teaching for understanding: A model for improving decision making during game play.
- Vera, A. Jara, P. (2018). El paradigma socio crítico y su contribución al Practicum en la formación inicial Docente. [Archivo PDF]. <http://innovare.udec.cl/wpcontent/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>
- Wright, S., McNeill, M., & Butler, J. I. (2004). The role that socialization can play in promoting teaching games for understanding. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*
- Zambrano, A. (2018). Modelo de educación flexible y competencias multigrado en instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del Valle del Cauca-Colombia. *Revista Venezolana de educación. Educere*, vol. 22, núm. 71, pp. 47-59, 2018. Universidad de los Andes. [Fecha de Consulta 9 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002004/html/>

Zamora, L., y Mendoza, A. (2018). La formación de educadores para el trabajo rural: el reto planteado por la escuela rural multigrado en Colombia. *Nodos y nudos*, 6(45), 74-87. doi: 10.17227/nyn.vol6.num45-8326

ANEXOS

Anexo 1: Formato de validación de la entrevista

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte					
Instrumento de Validación - Entrevista semiestructurada					
Nombre del experto:		Fecha de validación:			
Para la validación de la entrevista se usará la escala de Likert con la siguiente escala de valoración (1-4) en donde:		4 = totalmente de acuerdo 3 = de acuerdo 2 = desacuerdo 1 = totalmente desacuerdo			
Criterios		Escala			
		1	2	3	4
¿Considera que las preguntas tienen coherencia y responden a las necesidades del tema de estudio?					

<p>¿Las preguntas planteadas son suficientes para cumplir el objetivo? (Realizar la caracterización del área de educación física y deporte de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá desde la experiencia de los maestros encargados en cada una de las sedes)</p>				
<p>¿Considera que las categorías son las más pertinentes para indagar en el tema de investigación?</p>				
<p>¿Valida el formato de la entrevista semi estructurada para su aplicación?</p>	Si		No	
<p>Observaciones:</p>				

Anexo 2: Información recolectada entrevista semiestructurada

ENTREVISTADO 1

Sede: Paramo Occidental

- La página no se encuentra actualizada, aunque no hace parte específica ya está definido y se trabaja según cada profesor, como lo enlace y las estrategias que utiliza respecto a la clase, se encuentra un proyecto titulado aprovechamiento del tiempo libre donde se hace el acercamiento de diferentes actividades entre las que están los juegos tradicionales que son los últimos que se trabajaron en todas las sedes y fueron abordados según como se podía o disponía la sede.
- El contenido ya está establecido en la malla curricular para todas las sedes, pero aun así todo tipo de actividades que se desarrolle se hace según el plan de estudio con un objetivo en especial y cada docente lo aborda de diferente manera.
- Las actividades que se desarrollan se hacen o se enfocan en el cardio, estiramiento y calentamiento para que los niños se activen, se hace por medio de juegos y dinámicas donde hay juegos que les gusta enfocándose en algunas habilidades en específicas para ellos, se encuentran materiales como los balones, aros y conos apenas los suficientes para la cantidad de niños en esta sede, al igual las actividades varían respecto al tema que se va a tratar por medio de juegos, más que todo basado en competencias.
- Si se cumple, pero depende de las actividades y el cómo responden los chicos, las actividades se desarrollan de acuerdo a como los niños determinen o quieran realizar y de esa manera se evalúan las habilidades propuestas.
- Una hora a la semana para que los niños mantengan del dinamismo, puedan recrearse y mantengan un descanso.

- Sí y no al tiempo ya que en la malla curricular del plan no es una malla de fuerza, conforme se va dando cuenta lo que necesitan los estudiantes es lo que se va a cambiar o es lo que se adapta de acuerdo a las actividades y a los niños, el plan tiene los temas generales que se necesitan trabajar como lo es la coordinación óculo-manual, la motricidad y estiramiento, pero depende como lo aborde uno en cada momento de acuerdo cómo se encuentren los niños.
- Aquí los niños disfrutaban mucho montar bicicleta además de que es un medio de transporte, es una pasión y hay muchos chicos que vienen las tardes a usar el espacio deportivo a practicar, a jugar y a recrearse para hacer interacción con los amigos.
- Los eventos se realizan respecto al proyecto, por ejemplo, la última participación fue en septiembre con los juegos tradicionales, propuesta por la sede principal, pero en cuanto a las participaciones, ya competencias de prácticas deportivas por fuera no son muy vistas después de la pandemia ya que no se está enfocando mucho en este desarrollo.
- La principal limitante es la falta de conocimiento deportivo que tiene los profesores, hace falta ese nivel de conocimiento para saber cómo se puede intervenir en el desarrollo de las prácticas en la institución y la aplicación de las mismas para con los estudiantes.

Anexo 3: Información recolectada entrevista semiestructurada

ENTREVISTADO 2

Sede: Paramo Oriental

- El plan de estudios existe solo que en la página no se encuentra actualizado, por esa razón es que no se puede ver lo que se ha hecho últimamente y estoy a cargo de este plan de desarrollo conocido como campo de pensamiento al mismo tiempo que va con inglés y se llama expresión corporal, la actualización de la página no se ha realizado ya que por la pandemia se ha tenido diferentes inconvenientes para la actualización de la misma.
- Todo el desarrollo de los contenidos están encaminados gracias al estudio de indagación previa para el desarrollo del plan de estudios mismo que está a mi cargo, se maneja en un campo de pensamiento a la par de inglés, se enfoca en el movimiento del cuerpo y movimientos básicos, este contenido se da más que todo por las necesidades que pueden darse en las sedes, aunque el plan de estudios se maneje por medio de guías éstas pueden variar respecto a lo que se presente en cada sede de la institución; con los pequeñitos se trabaja coordinación, ejercicios motricidad, deportes básicos, acercamiento a los deportes, fundamentación básica de los mismos; en relación con la sede principal se hace un trabajo de aprovechamiento del tiempo libre donde se trabajan juegos tradicionales mismos que se ven en todas las sedes y que estos son trabajados de diferente manera según el profesor o la sede.
- Las actividades se desarrollan por medio de juegos para el acercamiento de los estudiantes a los objetivos dispuestos, las actividades que se proponen son: desplazamiento, coordinación, desarrollo las habilidades motrices gruesas y fina; el acercamiento deporte básicos, se hace un trabajo con materiales que ofrece la alcaldía solo que hay pocos balones,

conos y platillos limitados, se utiliza la cancha de micro que se encuentra al costado de la sede.

- El modelo que más predomina la sede es el tradicional ya que son 6 grados, entonces va a ser un poco complicado manejar el modelo constructivista con los 6 grados, tener en cuenta que son: transición, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, para un enfoque constructivista no se puede, también teniendo en cuenta que hay que cumplir con cierto programa y así mismo con una temática en específica y el constructivismo no es tan rico o tan estricto para el desarrollo de las actividades.
- Por carga académica se supone que son 2 horas de Educación Física a la semana, sin embargo, se ha reducido esta práctica por el tiempo de permanencia y se pasan de esas 2 horas a una o a veces nula en la semana.
- Que todo el material de indagación sea pertinente, todo el que se está manejando ahorita no tiene una correlación de las actividades, hace falta un mejor desarrollo de la malla curricular para un óptimo desarrollo de las prácticas deportivas, además las prácticas deportivas cambian respecto a lo que dicen en los textos ya que estos contenidos pueden estar encaminados a otro tipo de cultura, pero el contexto no es el mismo ya que las circunstancias son diferentes y todos los contenidos que se deben abordar o que se esperan abordar no son los mismos, ya que la población tiene unas perspectivas muy diferentes y no permiten que todo lo que se ve en los textos de base para el desarrollo de la de las prácticas aporten mucho a como se encuentra la población rural.
- Fútbol y ciclismo, más que todo el ciclismo por el auge que ha tenido en estos días, las prácticas que más se trabajan en la escuela son un poco el fútbol y el acercamiento a algunos deportes como lo puede ser el baloncesto y el volleyball.

- Las prácticas deportivas en cuanto a participación en festivales son nulas, ahorita por la pandemia se hacen inter-escolares o inter-sedes, inter-cursos algo interno y así mismo hay un programa cómo lo es el aprovechamiento del tiempo libre, donde se desarrollaron diferentes actividades de los juegos autóctonos y permiten la correlación con las prácticas desarrolladas en otras sedes, como lo son caminatas y un festival de cometas.
- La falta de materiales por parte de la institución o en este caso el apoyo gubernamental, el poco conocimiento de los docentes que están a cargo de realizar el proyecto o la malla curricular, no les permite enfocarse en la mejor manera con los niños y hacer lo que se espera con una correcta práctica deportiva y esta tenga un buen proceso.

Anexo 4: Información recolectada entrevista semiestructurada

ENTREVISTADO 3

Sede: Empalizado

- Lo que yo te diga es mentira porque yo empecé a trabajar en esta sede desde enero en trabajo virtual y presencial desde mitad de año. Llegué a esta institución para cubrir licencias de maternidad
- Nosotros lo estamos manejando por la malla curricular. Ahorita por la pandemia se modificó y estamos trabajando campos de pensamiento. En el campo de pensamiento de expresión corporal manejamos también inglés, que está incluido dentro educación física, Que los bailes, que canciones se va trabajando inglés y se va trabajando la parte de educación física, porque nos era muy difícil por virtualidad solamente una clase para educación física, por eso se unificaron mallas curriculares. Todos los profes de primaria hacemos las guías en conjunto, a cada uno nos dan una malla y la ajusta como le parezca igualmente cada profesor puede hacer modificaciones en sus sesiones de clase
- Por ejemplo, yo siempre en la mañana les hago un calentamiento y estiramiento, ellos ya saben que el día viernes les hago un baile y las clases así de educación física salimos a la cancha, pero que tenga así la que técnica, no. Ahorita tenemos ayuda de la alcaldía por parte del instituto de recreación y deportes los días martes y les dictan una hora de clase de educación física

- Constructivismo no, porque acá uno trabaja todo por medio de la práctica y a veces también tenemos que ver las necesidades de cada estudiante y de cada sede. La sede principal es diferente a estas escuelitas, por ejemplo.
- Semanal se supone que son 45 minutos los martes y los viernes, pero como ahora hemos venido trabajando con las guías es diferente. Estamos trabajando cada 15 días porque como le digo cada uno es autónomo y le hace sus ejercicios si los ve cansados y así.
- No. A veces uno cree que la clase de educación física es a de costura, que no importa, pero yo digo que es una de las más importantes y que deberían hacer nombramientos de profesores porque si no tenemos lateralidad, no sabemos derecha izquierda mucho menos va a llegar un niño a saber escribir o a manejar algo en su cuaderno. Me gustaría abordar toda la parte de motricidad fina para los pequeñitos, y para los grandes si ya lo tienen que puedan ver un deporte y aprenderlo de manera técnica.
- Acá a ellos les gusta el futbol y el baloncesto porque tienen su canchita, en los inter cursos trabajamos los juegos tradicionales, el yoyo el trompo
- Ahorita están en juegos inter colegiados, pero nosotros como sede no participamos, participamos entre nosotros inter cursos, ahí entre ellos
- Acá en mi caso uno a veces dice que es el tiempo, porque como yo trabajo sola para todos los cursos uno a veces no le da la importancia y deja de hacerles actividades... Que no se puede dedicar por cursos y abordar contenidos. Pero si yo los saco y hay alguno atrasado prefiero no sacarlos porque yo también tengo que presentar resultados por curso. De resto no veo limitantes

Anexo 5: Información recolectada entrevista semiestructurada

ENTREVISTADO 4

Sede: Ventalarga

- NO RESPONDE
- La verdad es que nosotros por la pandemia empezamos a hacer por campos de pensamiento nosotros unimos educación física con el área de inglés porque por pandemia y en virtualidad nos quedaba muy complicado hacer 13 áreas para los papas del campo. De 13 materias pasamos a 5 y educación física la pasamos con el área de inglés.
- Se enseña por ciclos, por ejemplo, de 0-1, 2-3, 4-5, Dependiendo el nivel se va subiendo, a los chiquitos rondas infantiles, canciones, coordinación gruesa y fina, equilibrio. Y a los grandes se les enseña pre deportivos. Por ejemplo, las partes de la cabeza se dicen en inglés y se van mostrando a los niños
- Nosotros tenemos el modelo constructivista en el colegio y por aprendizaje significativo, ese es el modelo que tenemos nosotros... tratamos de aplicarlo, pero la mayor parte no, si nos falta un poco. (Básicamente la profesora da a entender que poco o nada se aplican estos modelos)
- Inicialmente la docente dice que dos horas semanales pero que no se cumplen... La verdad yo ahora tengo tres cursos y se nos pasa el tiempo en otras actividades, yo trato de hacerles jueguitos o pausas activas... pero la verdad es que la jornada se nos pasa muy rápido. Semanalmente hablando a conciencia hacemos una hora semanal.
- Lo que hacen la malla tratan de poner los temas acordes a los niños, pero lo que le digo, el tiempo es el enemigo de nosotros, a veces uno prefiere hacer más matemáticas que hacer educación física porque uno prefiere que los niños aprendan multiplicar sumar etc., más

que hacer lo de educación física. Yo les trabajo coordinación fina, coordinación gruesa, predeportivos, trato de hacerles aeróbicos... a ellos en el dominio del balón les falta un poco mas

- Acá los juegos con balón con aros, con conos, con lazos y nos gustan también los juegos tradicionales.
- Acá después de la pandemia no es que se pueda hacer mayor cosa. Antes si se inventaban los juegos por países, cada sede representaba un país y se hacían los inter cursos (baloncesto atletismo y microfútbol) pero eso se ha dejado de lado porque las sedes quedan muy lejos y queda un poco complicado
- Lo que hacen la malla tratan de poner los temas acordes a los niños, pero lo que le digo, el tiempo es el enemigo de nosotros, a veces uno prefiere hacer más matemáticas que hacer educación física porque uno prefiere que los niños aprendan multiplicar sumar etc., mas que hacer lo de educación física

Anexo 6: Información recolectada entrevista semiestructurada

ENTREVISTADO 5

Sede: San Isidro

- NO RESPONDE
- A principio de año se hace una reestructuración curricular para todas las sedes de acuerdo a las necesidades y lo que se va a evaluar en el año. Este año estamos trabajando por campos de pensamiento en donde articulamos educación física con inglés, pero pues obviamente cada sede tiene sus particularidades. Cuando yo revisé esa malla de EF sinceramente me tocó buscar conceptos porque yo no soy educación física y quede perdida, porque había nombres que para una profesora de primaria que no es del área. uno dice como veo eso, sería más practico colocar los ejercicios o poner dinámica tal, para que quede un poco más fácil y más aterrizado porque si hay conceptos que uno dice y esto como lo trabajo, tuve que asesorarme con un profe de educación física para saber que significaba porque yo hago parte de experiencia corporal y toca unirlo de algún modo. Lo que se hizo fueron canciones, baile y coordinación. Sería bueno aterrizar esos conceptos a cosas más concretas y comprensibles
- A mí en EF me gusta más trabajarles lo que es coordinación y lateralidad con baile y ejercicios de atención. La verdad la práctica de deportes como tal no. En la teoría hay muchos más contenidos y que de pronto dejo de lado porque prefiero estimularles esa parte. Les pongo música en inglés, les contextualizo esa música... porque ...personalmente tengo un proyecto en donde visitamos países, ejemplo carnaval de barranquilla: les explico la cultura de b/quilla, que comen en b/quilla les pongo música de b/quilla, les explico porque la música y así con diferentes países

- NO RESPONDE
- Es que todo ha cambiado mucho después de pandemia... se les ha dado más prevalencia a las áreas fundamentales. Antes de pandemia se les daba dos horas de EF como tal, pero ahorita con el área de inglés se articula, para mi es fundamental el inglés y la expresión corporal también, a diario les dedico media hora, pero es muy difícil porque estamos con rotación de grupos. Tenemos grupos de 10 y 10.
- A modo personal a mí me gusta el baile, pero obviamente reconozco que hacen falta los fundamentos del deporte de las diferentes disciplinas deportivas en primaria como el driblar, encestar esos son conceptos básicos que yo no los manejo y me queda un poco complicado y más porque yo tengo multigrado entonces obviamente la clase no va a ser igual para todos... que tanta exigencia puedo pedirles a los niños, porque yo no soy educación física.
- Ahorita como tal deporte no.... seria la danza y aerobics sin embargo en sus ratos libres predomina el ciclismo, todos tienen su cicla y saben montarla y el futbol... ahorita por temas de pandemia en los descansos se trata que estén vigilados y que estén haciendo alguna actividad recreativa pero que no estén tan solos
- NO RESPONDE
- Ahorita hubo un deslizamiento de tierra en la zona de la cancha entonces está clausurada y no la podemos usar por temas de seguridad, aparte de esto creo que la formación de los docentes porque sinceramente yo no me siento capacitada para decir hago este ejercicio y de esta forma, no sabía que tanto exigirles... creo que a todas las profes de primaria nos hace falta formación en esa parte.

Anexo 7: Información recolectada entrevista semiestructurada

ENTREVISTADO 6

Sede: Alto del Águila

- Si se han realizado programas de educación física pero esta desactualizada un poco la página y la estructuración de la misma como es un WIX siempre hacen falta herramientas para apoyar el espacio virtual de evidencia de las áreas en general
- En las sedes de primaria si son los mismos contenidos. Los contenidos que se abordan en primaria tienen que ver con los campos de pensamiento que se estructuraron en el 2020 a causa de la pandemia COVID19. Antes veíamos 12 asignaturas, pero con los campos de pensamiento quisimos articularlos a 5 campos donde EF se articuló con inglés porque se tiene en cuenta el área corporal, las partes del cuerpo la direccionalidad y todo esto para tener un vocabulario de este idioma. Se realizaron actividades que se implementan en todas las sedes a partir de guías y esas guías los profesores se las daban a los niños para desarrollarlas en casa y luego en la presencialidad se procura desarrollar esas guías dentro del aula. Se hace semanal mínimo una o dos veces a la semana. El trabajo con la sede principal es articulado, las profes de la sede principales hacen unas guías nosotros otras y las ejecutamos
- En la expresión corporal se maneja el movimiento de motricidad gruesa, estiramientos, juegos tradicionales, algunos ejercicios de desplazamiento. Comúnmente se realizan los mimos: conocimiento de las partes del cuerpo, porque tengo niños de pre-escolar. Y con los grandes de pronto desarrollo de juegos de competencias... si nos hace falta tener la claridad en los ejercicios de iniciación para cualquier clase de deporte que ellos quieran practicar... Que sea un proceso progresivo

- Si. Los niños sobre todo acá en el campo desarrollan haciendo y en pandemia lo hicieron muy bien la casa. Hacían figuras, juegos tradicionales y es lo que más ellos construyen. El constructivismo tiene que ver con el desarrollo de las inteligencias, el desarrollo del conocimiento a partir del reconocimiento del mundo y relacionarlo con él. Por eso a partir de las guías se les trata de hacer muy bien el diseño, ya a la práctica ya es un poco más instructivo, un poco más de contenido, pero se intenta hacer.
- Se trabaja una guía supuestamente semanal pero muchas veces no se termina entonces se trabaja una horita a la semana y a la siguiente semana se termina de hacer la guía. Ahorita como estamos a fin de año eso ya no se trabaja por las exigencias sociales y de los padres, para que los niños puedan salir leyendo multiplicando, conteniendo esos contenidos básicos que exigen para cierta edad entonces uno muchas veces se olvida de la parte corporal por querer cumplir.
- Los niños de la escuela rural lo que necesitan desarrollar son habilidades motrices que muchas veces no se generan en casa, porque ellos permanecen en casa, porque es muy difícil que salgan a lo urbano a tener experiencias motrices del día a día... abrir una puerta subir escaleras mirar una flecha y saber a dónde dirigirse, esas cosas no las reconocen. Todo lo de direccionalidad, espacios básicos para el lanzamiento, todo lo que uno quisiera enseñarles no se logra.
- Casi siempre son las tradicionales, tejo, futbol, ciclismo. Los niños pequeños permanecen en su casa con los animalitos, de pronto tienen en su casa un balón... acá no tienen esa oportunidad de las escuelas de formación que de pronto tienen en lo urbano. En la malla de pronto aplicamos unos ejercicios básicos de futbol, pero no tenemos la oportunidad de ejecutarlo por la falta de espacio.

- Sí, pero dentro del colegio competencias de un día que desarrolla la profe de EF de la se principal y las demás profes dentro de nuestra posibilidad la apoyamos. Es como un día de celebración del deporte, competencias de carreras y algo básico.
- Falta de personal con el conocimiento específico en el área de EF porque uno hace lo que puede... Las guías se diseñan espectacular, muy bien muy bonitas, pero ya en la ejecución nos queda un poco más restringido desarrollarlas porque no hay tiempo, de pronto uno se enfoca en lo más intelectual español, matemáticas y se olvida de la parte corporal. Quien hace las guías tiene una formación en EF nosotros pues no, uno tiende a hacer lo que desde su empirismo reconoce. Todo el ejercicio motriz le ayuda mucho a el reconocimiento cognitivo del área como matemáticas y otras dimensiones, estética. (En esta sede la profesora dio una negativa para el apoyo de sesiones de EF por parte de la alcaldía ya que desde su perspectiva iban con ejercicios muy básicos como rondas musicales o juegos tradicionales que inclusive ellas mismas podían hacer y no llevaban contenidos un poco más avanzados que según ella son los que realmente necesitan los niños... dinámicas un poco más elaboradas.

Anexo 8: Información recolectada entrevista semiestructurada

ENTREVISTADO 7

Sede: Rio Frio

- El plan se encuentra integrado con inglés, campo de pensamiento conocido como expresión corporal, solo que no se ha actualizado la página.
- Los contenidos se determinan de acuerdo a los estándares nacionales, y se aplica en todas las sedes. La Profe de Educación física está en constante apoyo con los niños con diferentes actividades incluidas las inter sedes.
- Se aborda la parte de motricidad fina y gruesa, por medio de juegos, sesiones guiadas, ejercicios, entre otros, se usan aros, conos, balones y últimamente se ha implementado el trompo como nueva estrategia por la pandemia que se presentó.
- Si se trabaja el constructivismo, no solo este, también el aprendizaje significativo y demás estrategias que se usan para dirigir las sesiones.
- Se trabaja una hora semanal, teniendo en cuenta el aforo y por la alternancia como estrategia manejada por la pandemia.
- Se trabaja y se cumple en cierta medida, faltan algunas cosas, herramientas para trabajar lo que se espera.
- Predomina el fútbol y el tejo. Acercamiento al fútbol y a los deportes básicos, ya el tejo es algo de integración familiar.
- Acercamiento al fútbol y a los deportes básicos, ya el tejo es algo de integración familiar.
- Falta de elementos, para el uso de educación física, la mayoría de los elementos que se encuentran en la sede son traídos por los niños y algunos balones que se encontraban allí.

Anexo 9: Interpretación información entrevistas

FORTALEZAS

Dentro de la información recolectada una de las ventajas y fortalezas que más se destaca y se aprecia es la experiencia en el sector educativo rural y multigrado, a su vez los docentes buscan opciones para poder desarrollar las sesiones de clase en condiciones poco favorables.

DEBILIDADES

Dentro de las respuestas recolectadas se encontraron diversos factores que determinamos como debilidades, una de ellas es el tiempo disponible para el desarrollo de las sesiones de educación física teniendo esta una menor importancia sobre las demás áreas de la malla curricular, el conocimiento impartido dentro de las clases de educación física es empírico en la mayoría de deportes y técnica deportiva por lo tanto no se tiene una base para poder impartir las sesiones de educación física esto quiere decir que no hay una progresión en las sesiones en cuanto a contenido y desarrollo motor de los niños de acuerdo a sus necesidades y si a esto se le suma la falta de materiales, es una debilidad que afectara todo el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de EF.

OPORTUNIDADES

La disponibilidad de espacios amplios optimiza el desarrollo de la sesión de clase, en muchas oportunidades las sesiones de clase están guiadas y son intervenidas por parte de los estudiantes de pregrado.

AMENAZAS

Las amenazas que tienen más relevancia dentro del estudio realizado es la nula conectividad pues sin el acceso a internet las condiciones para la obtención de información perjudican el desarrollo de la sesión de clase, las condiciones climáticas afectan el desarrollo de las sesiones de EF así mismo como cada sede este lejos del casco urbano esto impide una adecuada intervención.