

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**LICENCIATURA EN DEPORTE**


**DESEMPEÑO DE JUEGO TÉCNICO-TÁCTICO EN FÚTBOL BASE EN  
NIÑOS ENTRE 10 Y 12 AÑOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA  
INDEPENDIENTE SANTA FE Y ANDINO F.C.**

**MATEO SEBASTIAN SANTACRUZ PARDO  
YEISON ARLEY GUACA SALINAS**

**TRABAJO DE GRADO**

**ESP. LUIS ALBERTO RODRIGUEZ**

**2019**

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Realizando el profesional</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 322	

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Desempeño de juego técnico-táctico en fútbol base en niños entre 10 y 12 años del Programa de Formación deportiva Independiente Santa Fe y Andino F.C
<b>Autor(es)</b>	Guaca Salinas, Yeison Arley; Santacruz Pardo, Mateo Sebastián
<b>Director</b>	ESP. Rodríguez Camargo, Luis Alberto
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 322 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional UPN
<b>Palabras Claves</b>	FÚTBOL INFANTIL; TÉCNICA; TÁCTICA; EVALUACIÓN.

<b>2. Descripción</b>
<p>Trabajo de grado que se propone determinar el desempeño de juego técnico-táctico en la ejecución y toma de decisión en la categoría de 10-12 años de los deportistas del Programa de Formación de Independiente Santa Fe y Andino F.C a través de la aplicación del IERJ (Instrumento de evaluación de rendimiento de juego) (Villora, 2008) que permite conocer el desempeño de los jugadores en situaciones reales de juego en cuanto al aspecto técnico y táctico, es decir, se tiene en cuenta las habilidades motrices y cognitivas del jugador de forma interrelacionada.</p>

<b>3. Fuentes</b>
<p>Abad, M., Benito, P., Fuentes-Guerra, F; Y Robles, J. (2013). Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: Una revisión de la literatura. <i>Cultura, ciencia y deporte</i>. 8(23), 137-146.</p> <p>Acero, R. Y Peñas, C. (2005). <i>Deportes de equipo: comprender la complejidad para elevar el rendimiento</i> (Vol. 309). Barcelona: INDE.</p>

Aguilar, G., Patricio, R., Cumbe, S., Y Marcelo, J. (2011). *Metodología para la evaluación física, técnica, táctica y psicológica del fútbol para niños de 10-12 años de la Escuela de Fútbol Jogo Bonito*. Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/1227>

Amado, S. Y Vivas J. (2016). El desarrollo de conceptos tácticos, con jóvenes de 14 y 15 años en la academia de fútbol Arnoldo Iguarán de Bogotá. Tesis de pregrado. Universidad Libre, Bogotá. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8537>

Benedek, E. (2006). *Fútbol infantil*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Bernal, F. (2016). *Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza de fútbol en niños de 8 a 11 años, sobre aspectos técnicos y la diversión, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México*. Tesis doctoral, Universidad de León, repositorio institucional abierto. Recuperado de <http://buleria.unileon.es/handle/10612/5253>

Blázquez, D. (1993). Perspectivas de la evaluación en educación física y deporte. *Apunts: Educación física y deportes*, (31), 5-16.

Busto, H; Padrón, C. Y Sureda, A. (2017). Optimización del pensamiento táctico a partir de juegos simplificados de fútbol en iniciación deportiva. *Sport TK: revista euroamericana de ciencias del deporte*, 6(1), 81-90.

Casanova, M. (1998). Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. *La evaluación educativa. Escuela básica*, (1),67-102.

Cañete, R., Guilhem, D., & Brito, K. (2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. *Acta bioethica*, 18(1), 121-127.

Corredor, A. (2007). La iniciación deportiva en la Enseñanza Primaria: Los juegos motores modificados. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (22), 127-154.

Costa, J; Garganta, J., Fonseca, A. Y Botelho, M. (2002). Inteligência e conhecimento específico em jovens futebolistas de diferentes níveis competitivos. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, 2(4), 7-20.

Costa, I; Garganta, J; Greco, P. Y Mesquita, I. (2009). Avaliação do desempenho tático no futebol: concepção e desenvolvimento da grelha de observação do teste "GR3-3GR". *Revista Mineira de Educação Física*, 17(2), 36-64.

De la Vega, R. (2008). Desarrollo del metaconocimiento tático y comprensión del juego: un enfoque constructivista aplicado al fútbol. 2003. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/1723> .

Fessia, G. (2016). *Enseñanza del saber tático en categorías formativas de básquetbol*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Repositorio institucional de la universidad de la Plata. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/55216>.

Fuentes-Guerra, F; Abad, M. Y Robles, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Apunts Educación Física y Deportes*, (99), 47-55.

García, S., Rodríguez, A., Y Garzón, A. (2011). Conceptualización de inteligencia tática en fútbol: Consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo desde las funciones ejecutivas. *Cuadernos de psicología del deporte*, 11(1).

Gorostiaga, S. (2009). Principios y elementos de organización de la cantera de un equipo de futbol. *Acción motriz*, (2), 65-79.

Haro, G. (2006). *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base*. Tesis doctoral. Facultad de Ciencias de la

Actividad Física y el Deporte, Universidad de Granada, Granada. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/1027>

Haro, G; Ortega, J; Cerezo, C. Y Contreras, M. (2007). Propuesta de valoración técnico-táctica mediante una situación de juego colectivo básico en el fútbol de iniciación. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (12), 29-35.

Hernández S; Fernández, C Y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (3). México: McGraw-Hill.

Infante, R. Y De León, J. (2011). El fútbol recreativo, una contribución a la conducta social (original). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granada*, 8(30), 56-61.

Iturriaga, F. Y Riera, D. (2000). *Modelo de evaluación táctica en deportes de oposición con colaboración. Estudio práctico del waterpolo*. Tesis doctoral, Universitat de València, Facultad de Psicología. Recuperado de [http://www.accionmotriz.com/documentos/varios/tesis\\_doctoral\\_francisco\\_manuel\\_argudo\\_iturriaga.pdf](http://www.accionmotriz.com/documentos/varios/tesis_doctoral_francisco_manuel_argudo_iturriaga.pdf)

Lapresa, D., Arana, J., Carazo, J., y Ponce de León, A. (2002). Orientaciones formativas para el entrenador del fútbol juvenil. *Logroño: Federación Riojana de Fútbol y Universidad de la Rioja (España)*.

López, F; Vélez, D; León, M; Ortín, N., Y López, M. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de investigación en educación*, (7), 91-103.

López, L. (2008). Investigación y enseñanza técnico-táctica en el fútbol. *Cultura, ciencia y deporte: revista de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, (9), 161-170.

López, L; Víllora, S; Del Campo, D Y Olivares, J. (2013). Development and validation of the Game Performance Evaluation Tool (GPET) in soccer. *Sportk: revista euroamericana de ciencias del deporte*, 2(1), 89-99.

López-Ros, V. (2011). Operaciones cognitivas en la iniciación deportiva. El pensamiento táctico. *Movimiento humano*, (1), 59-74.

López-Ros, V Y Oliva, F. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. *Apunts Educación física y deportes*, (79), 40-48.

López Ros, V. Y Sargatal, J. (2014). *El aprendizaje de la acción táctica*. Girona: Universitat de Girona, Servei de Publicacions

Marcos, V; Valle Díaz, S; Maldonado, A Y Moreno A. (2008). Una nueva herramienta para la comprensión táctica en el fútbol. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, (30), 130-145.

Martínez, H. Y Mena, M. (2003). Enseñanza proposicional para la formación de la táctica en el fútbol. *Lecturas: Educación física y deportes*, (65), 5.

Matas-Terrón, A. (2010). *Introducción a la investigación en Ciencias de la Educación*. Bubok publishing S.L.

Mercé, J.,González, L., Mayo, C., Pardo, A. y Sorli, J. (2004). Evaluación de la condición física específica, en jugadores infantiles y cadetes de fútbol. *Motricidad*. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/profile/Lm\\_Gonzalez2/publication/237276047\\_EVALUACION\\_DE\\_LA\\_CONDICION\\_FISICA\\_ESPECIFICA\\_EN\\_JUGADORES\\_INFANTILES\\_Y\\_CADETES\\_DE\\_FUTBOL/links/55926dc608aed6ec4bf881fd/EVALUACION-DE-LA-CONDICION-FISICA-ESPECIFICA-EN-JUGADORES-INFANTILES-Y-CADETES-DE-FUTBOL.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Lm_Gonzalez2/publication/237276047_EVALUACION_DE_LA_CONDICION_FISICA_ESPECIFICA_EN_JUGADORES_INFANTILES_Y_CADETES_DE_FUTBOL/links/55926dc608aed6ec4bf881fd/EVALUACION-DE-LA-CONDICION-FISICA-ESPECIFICA-EN-JUGADORES-INFANTILES-Y-CADETES-DE-FUTBOL.pdf)

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana. 113

Ortiz, S. Y Rodríguez, F. (2014). *El desarrollo de conceptos tácticos, con jóvenes de 14 y 15 años de edad en la academia de fútbol Arnoldo Iguarán de Bogotá*. Tesis de grado, Bogotá, Universidad Libre. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8537>

Otero-Saborido, F; Jurado, J. Y Lluch, Á. (2012). Validación de instrumentos para la medición del conocimiento declarativo y procedimental y la toma de decisiones en el fútbol escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (22), 65-69.

Otero-Saborido, F; Lluch, Á., Y Jurado, J. (2011). La enseñanza de los deportes de invasión: metodología horizontal Vs. metodología vertical. *EmásF: revista digital de educación física*, (12), 74-86.

Patiño, W; Girón, V. Y Arango, A. (2007). Parámetros técnico-tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub-13-16 con miras al alto rendimiento. *Revista de Educación física: Universidad de Antioquia*, 8. Recuperado de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31918751/106-parametros.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1557616476&Signature=oylola0gWTSbYi1BCeJooVv6MY0%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPARAMETROS\\_TECNICO\\_-\\_TACTICOS\\_PARA\\_LA\\_SE.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31918751/106-parametros.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1557616476&Signature=oylola0gWTSbYi1BCeJooVv6MY0%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPARAMETROS_TECNICO_-_TACTICOS_PARA_LA_SE.pdf)

Pol, R. (2011). Preparación ¿física? En el futbol: El proceso de entrenamiento desde las ciencias de la complejidad. (Vol. 1). MC sports.

Prieto, F. (2014). *Caracterización de los modelos implementados para la detección y selección de talentos deportivos en los clubes de fútbol profesional bogotano en edades infanto-juveniles entre (14-17 años)*. Tesis de pregrado,

Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2635>

Rivilla, I. (2013). *La transferencia desde los juegos modificados al juego real en el fútbol de iniciación*. Tesis Doctoral. Universidad de Castilla-La Mancha. Repositorio institucional de recursos abiertos. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/3406>

Resende, E; Cardoso, F. Y Da Costa, I. (2018). Influência da eficiência do comportamento e da data de nascimento sobre o desempenho tático de jogadores de futebol da categoria sub-13. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 40(2), 123-130.

Robles, P. Y Ochoa, C. (2012). *Formación del pensamiento táctico en el Fútbol base, en la escuela de formación deportiva Nueva Vida, categoría sub-11*. Tesis de Grado. Bogotá. Universidad Libre de Colombia. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/5135>

Robles, M; Benito,P; Fuentes-Guerra, F Y Rodríguez, J. (2013). Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: Una revisión de la literatura. *Cultura, ciencia y deporte*, 8(23), 137-146.

Rodenas, J. (2013). *Análisis del rendimiento táctico en el juego colectivo ofensivo en fútbol en la copa del mundo 2010*. Tesis doctoral. Universitat de València. Recuperado de [http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/29147/Tesis\\_Final\\_6Junio\\_Joqu%C3%ADn\\_Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/29147/Tesis_Final_6Junio_Joqu%C3%ADn_Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Santos, J. Y Uriondo, J. (1995). Construcción de situaciones de enseñanza para la mejora de los fundamentos técnico-tácticos individuales en fútbol. *Apunts: Educación física y deportes*, (40), 27-33.

Serra-Olivares, J. (2013). *Conocimiento táctico y rendimiento de juego en fútbol en niños de 8 a 12 años*. Tesis doctoral, Universidad Católica San Antonio de Murcia. Recuperado de <http://repositorio.ucam.edu/handle/10952/978>

Serra-Olivares, J; Y García-López, L. (2016). Diseño y validación del test de conocimiento táctico ofensivo en fútbol (TCTOF). *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte*, 16(23), 521-536.

Serra-Olivares, J; García López, L Y Díaz del Campo, D. (2017). Conocimiento táctico de niños de 7 a 13 años en función del contexto deportivo. *Revista de psicología del deporte*, 26(1), 135-144.

Serra-Olivares, J; López, L; Y Moreno, D. (2011). El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (20), 37-42.

Serre, N; Martín, C; Cabanellas, R. Y Seirulo F. (2014). Entrenamiento integrado. Principios dinámicos y aplicaciones. *Apunts Educación Física y Deportes*, (116), 60-68.

Solano, M. (2017). *Enseñanza del pensamiento táctico en el fútbol base, con edades de 10 a 12 años*. Tesis de grado. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/7685>

Sports, K. P. M. G. (2015). Impacto socioeconómico del fútbol profesional en España. *Informa asesores*.

Suarez, A; Casal, C. Y Sanjurjo, C. (2007). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Barcelona:Editorial Paidotribo.

Velásquez, C. (2013). *El deporte a nivel escolar*. Tesis Doctoral, Universidad Austral de Chile. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2013/ffv434d/doc/ffv434d.pdf>

Víllora, S. (2008). *Estudio de las etapas de formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al fútbol*. Tesis doctoral. Repositorio institucional de recursos abiertos. Universidad de Castilla-La Mancha. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/1429>

Víllora, S; García-López, L. Y Contreras, O. (2015). Evolución de la toma de decisiones y la habilidad técnica en fútbol. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte*. 15(59), 467-487.

Víllora, S; García-López, L; Del Campo, D Y Pastor-Vicedo, J. (2012). Estudio del rendimiento de juego (2 vs. 2) en jugadores de fútbol con 8 años. *Revista de Investigación en Educación*, 10(1), 115-126.

Víllora, S; García López, L; Vicedo, P; Carlos, J; Y Contreras, O. (2011). Conocimiento táctico y la toma de decisiones en jóvenes jugadores de fútbol (10 años). *Revista de psicología del deporte*, 20(1), 79-97.

#### 4. Contenidos

Se realiza una conceptualización respecto a la práctica del fútbol en los diferentes escenarios. Además, se identifican aspectos relacionados con el fútbol base (infantil) y los contenidos de entrenamiento en sus diferentes etapas de formación, ya que son ejes centrales para el desarrollo de este documento. Así mismo, como tema central de este estudio se encuentra la evaluación de los elementos técnico-tácticos, pues estos son importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los deportes de conjunto.

A partir de esto se propone realizar investigación sobre la evaluación técnico-táctica a través del IERJ (Instrumento de evaluación de rendimiento de juego) (Villora, 2008) con el fin de determinar el desempeño de juego técnico-táctico individual y grupal en la toma de decisión y ejecución, teniendo en cuenta que las investigaciones en los deportes convencionales contribuyen al desarrollo deportivo a nivel local, nacional e internacional.

Con esto se plantea el problema de investigación, la pregunta problema, los objetivos, general y específico como eje principal de esta investigación.

En cuanto al marco Teórico se realizó una revisión bibliográfica desde los aspectos más generales como el mismo deporte, la evaluación de la táctica, la evaluación en el fútbol base, metodologías de enseñanza y aprendizaje de la

técnica y la táctica, la revisión realizada en revistas científicas, artículos de investigación y libros que permitían avalar dicho estudio.

En el marco Metodológico se definen los pasos dentro de la metodología como lo son el enfoque, tipo de investigación, diseño, además del proceso de selección de la muestra, la población y las herramientas de análisis de datos.

Finalmente, los resultados permitieron evidenciar que en los jugadores de las dos instituciones deportivas se presentó un mejor desempeño en la toma de decisión que en la ejecución de los elementos técnico-tácticos.

### **5. Metodología**

Esta investigación es de tipo descriptiva ya que pretende determinar las características del desempeño de juego técnico-táctico de los jugadores, con un enfoque cuantitativo a partir de la aplicación del instrumento IERJ el cual es medido con códigos binarios, en el programa IBM spss en una distribución de frecuencias a partir de las variables que el mismo instrumento plantea y las variables de análisis planteadas como lo son cuatro roles que desarrolla el jugador durante el juego real, tales como JacB (Jugador atacante con balón), JA**s**b (jugador atacante sin balón) JDaAB (jugador defensa a atacante con balón) y JDa**s**B (jugador defensa atacante sin balón), estos 4 roles en la fase de ataque y defensa.

Las fases de investigación de este estudio inician desde la parte conceptual haciendo referencia a todo lo relacionado con la idea y las bases teóricas que dan pasó a la segunda fase: la empírica, en donde se toman y recolectan los datos y toda la información en el campo de acción. La siguiente es la etapa analítica haciendo referencia a la organización y análisis de los resultados obtenidos en la etapa anterior con el fin de poder culminar en la última etapa de difusión haciendo referencia a la socialización del proceso no solo a los entes administrativos sino además a los mismos deportistas que hacen parte de la población de estudio, los cuales son 31 deportistas pertenecientes al programa de formación de Independiente santa fe y Andino f.c. de fútbol base, con las características de la muestra para hacer parte del estudio.

### **6. Conclusiones**

Referente a los resultados, se evidencia a nivel general en los dos clubes de formación que el pase y el apoyo fueron los elementos técnico -tácticos con mayor frecuencia durante el juego, lo cual muestra que en ataque se da más relevancia a la conservación del balón, pues el eje horizontal comienza a utilizarse y a relacionarse con el eje vertical de juego, es decir, el jugador durante esta etapa adquiere mayor cantidad de elementos cognitivos que permiten un mayor entendimiento del deporte.

Se evidencia que la toma de decisión al haber presentado un índice bastante alto en los elementos técnico- tácticos y en la selección de los principios por parte de los jugadores en las diferentes situaciones de juego muestra que el aspecto táctico-cognitivo se está desarrollando en los procesos de formación deportiva en

los jugadores de 10, 11 y 12 años con fin de interpretar las fases el juego de forma acertada.

La hipótesis planteada referente a que los resultados arrojarían un mayor porcentaje de acierto en la ejecución de los elementos técnico-tácticos respecto a la toma de decisión no se cumplió debido a que se evidenció que la toma de decisión obtuvo mejor porcentaje en el total de las acciones de cada uno de los elementos técnico-tácticos, lo cual se puede relacionar con que el desarrollo de estos elementos en la fase de la ejecución no se realiza de forma integrada, por lo que el jugador en el momento de ejecutarlos en situación real de juego podría tener algunas dificultades.

<b>Elaborado por:</b>	Guaca Salinas Yeison Arley; Santacruz Pardo Mateo Sebastián
<b>Revisado por:</b>	Rodríguez Camargo, Luis Alberto

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	21	11	2019
--	----	----	------

## **TABLA DE CONTENIDO**

<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>22</b>
1.1. Descripción del problema.....	22
1.2 Pregunta problema .....	24
1.3 Hipótesis .....	24
1.4 Objetivos .....	25
1.5 Justificación .....	26
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>28</b>
2.1 Mapa conceptual del marco teórico .....	28
2.2 Marco teórico.....	29
2.3 Marco referencial .....	30
2.3.1 Evaluación en procesos formativos en fútbol .....	30
2.3.2 Metodologías de enseñanza-aprendizaje en fútbol base .....	42
2.4 Marco conceptual.....	46
2.4.1 Evaluación.....	46
2.4.2 Evaluación en el deporte de formación.....	47
2.4.3 Fútbol: Deporte multidimensional .....	49
2.4.4 Análisis funcional del fútbol.....	52
2.4.4 El jugador como elemento principal .....	60
2.4.5 Técnica y táctica: integración en el fútbol .....	62
2.4.6 Modelos de enseñanza deportes de conjunto .....	69
2.4.7 Fútbol base .....	75
<b>CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>106</b>
3.1 Paradigma de investigación .....	106
3.2 Enfoque investigativo .....	106
3.3 Alcance de la investigación.....	107

3.4 Diseño de investigación .....	107
3.4.1 <i>Variables</i> .....	108
3.5 Población.....	109
3.7 Muestra. ....	109
3. 8 Tipo de muestreo.....	110
3.8.1 Criterios de inclusión y exclusión de la muestra.....	110
3.9 Consentimiento informado.....	111
3.10 fases de la investigación.....	112
3.11 Cronograma de actividades .....	113
3.11 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos. ....	114
3.12 Técnicas y Análisis de Resultados .....	118
CAPITULOS IV ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	119
4.Procedimiento .....	119
4.1 Resultados del club Independiente Santa Fe .....	119
4.1.2 Fase ofensiva: elementos individuales .....	120
4.1.3 Fase defensiva: Elementos individuales .....	132
4.1.4 Elementos técnico-tácticos colectivos .....	142
4.1.5 principios de juego ofensivos y defensivos.....	144
4.1.5 Resultados individuales Independiente Santa Fe .....	150
4.2 Resultados de Andino F.C. ....	152
4.2.1 Fase ofensiva: análisis grupal .....	154
4.2.2 Fase defensiva: análisis grupal.....	165
4.2.3 Elementos técnico-tácticos colectivos .....	178
4.2.4 Principios de juego ofensivos y defensivos Andino F.C.....	182
CAPITULO V CONCLUSIONES.....	188
5.1 Discusión.....	189

5.2 Recomendaciones .....	191
LISTA DE REFERENCIAS .....	192
ANEXOS .....	200
1.1 Anexo 1. Consentimiento informado. ....	200
1.2 Anexo 2. Criterios de evaluación IERJ .....	236
1.3 Anexo 3. Tabla registro de datos I.E.R.J. ....	248
1.3.1 Anexo 3. Registros de observación Independiente Santa Fe .....	250
1.3.2 Anexos de Andino F.C.....	288
1.4 Anexo 4. Certificado Ponencia.....	320
1.5 Anexo 5. Acuse recepción artículo Revista Lúdica Pedagógica .....	322

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza</i> .....	31
Tabla 2. <i>Principios de enseñanza metodología global.</i> .....	32
Tabla 3. <i>Tipos de evaluación</i> .....	46
Tabla 4. <i>Análisis del fútbol a partir de su estructura</i> .....	50
Tabla 5. <i>Principios del juego</i> .....	54
Tabla 6. <i>Fases del juego</i> .....	55
Tabla 7. <i>Roles estratégicos en el fútbol.</i> .....	56
Tabla 8. <i>Roles de acción en el fútbol.</i> .....	57
Tabla 9. <i>Roles ofensivos.</i> .....	58
Tabla 10. <i>Roles defensivos.</i> .....	59
Tabla 11. <i>Estructuras del jugador</i> .....	60
Tabla 12. <i>Fases de la acción motora.</i> .....	62
Tabla 13. <i>Clasificación de acciones técnico-tácticas en el fútbol</i> .....	63
Tabla 14. <i>Esquema motor de respuesta</i> .....	65
Tabla 15. <i>Fase de enseñanza en el modelo tradicional.</i> .....	70
<b>Tabla 16. Modelo horizontal y vertical</b> .....	<b>74</b>
Tabla 17. <i>Modelos de enseñanza de los deportes</i> .....	74
Tabla 18. <i>Contenidos anteriores a la iniciación deportiva.</i> .....	76
Tabla 19. <i>Propuestas que atienden a la utilización de prácticas multideportivas.</i> .....	78
Tabla 20. <i>Propuestas que atienden a la utilización de prácticas multideportivas.</i> .....	80
Tabla 21. <i>Etapas en el proceso de formación del futbolista.</i> .....	82
Tabla 22. <i>Etapas de aprendizaje deportivo.</i> .....	84
Tabla 23. <i>Fases de aprendizaje deportivo</i> .....	84
Tabla 24. <i>Edades de iniciación al fútbol.</i> .....	86
Tabla 25. <i>Progresión del desarrollo del jugador.</i> .....	87
Tabla 26. <i>Etapas de perfeccionamiento deportivo</i> .....	88
Tabla 27. <i>Modelo para la formación del jugador de fútbol.</i> .....	90
Tabla 28. <i>Entrenamiento de base.</i> .....	92
Tabla 29. <i>Progresión de la enseñanza en el fútbol</i> .....	94

Tabla 30. <i>Fases de la enseñanza del fútbol</i> .....	96
Tabla 31. <i>Progresión de la enseñanza en el fútbol-7</i> .....	98
Tabla 32. <i>Fase en el proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol.</i> .....	99
Tabla 33. <i>Etapas en la enseñanza del fútbol.</i> .....	100
Tabla 34. <i>Evolución desde el juego simple al fútbol convencional.</i> .....	101
Tabla 35. <i>Programación Longitudinal de la vida deportiva del jugador de fútbol</i> .....	103
Tabla 36. <i>Variables independientes</i> .....	108
Tabla 37. <i>Variables dependientes</i> .....	108
Tabla 38. <i>Características de la muestra</i> .....	109
Tabla 39. <i>Criterios de inclusión y exclusión.</i> .....	110
Tabla 40. <i>Fases de la investigación</i> .....	112
Tabla 41. <i>Cronograma de actividades</i> .....	113
Tabla 42. <i>Elementos técnicos- tácticos I.E.R.J.</i> .....	114
Tabla 43. <i>Variables del juego en el IERJ</i> .....	116
Tabla 44. <i>Acciones de pared de Independiente Santa Fe</i> .....	142
<b>Tabla 45. <i>Acciones de contraataque de Independiente Santa Fe</i></b> .....	<b>143</b>
Tabla 46. <i>Resultados individuales de ejecución y toma de decisión de Independiente Santa Fe.</i> .....	151
Tabla 47. <i>Desempeño de juego técnico-táctico individual Independiente Santa fe</i> .....	152
Tabla 48. <i>Acciones de pared de Andino F.C.</i> .....	179
Tabla 49. <i>Acciones de contraataque de Andino F.C.</i> .....	180
Tabla 50. <i>Resultados individuales de toma de decisión y ejecución de Andino F.C.</i> .....	186
Tabla 51. <i>Desempeño de juego técnico-táctico individual de Andino F.C.</i> .....	187

## **Índice de figuras**

<i>Figura 1. Análisis funcional del fútbol</i> .....	53
<i>Figura 2. Enfoque táctico de la enseñanza de los juegos deportivos</i> .....	72

## Índice de Gráficos

Gráfico 1. <i>Resultados globales independiente Santa Fe</i> .....	120
Gráfico 2. <i>Número de acciones elementos técnico- tácticos ofensivos</i> .....	121
Gráfico 3. <i>Pase ejecución</i> .....	122
Gráfico 4. <i>Pase toma de decisión</i> .....	122
Gráfico 5. <i>Control ejecución</i> .....	123
Gráfico 6. <i>Remate ejecución</i> .....	124
Gráfico 7. <i>Remate toma de decisión</i> .....	124
Gráfico 8. <i>Dribling ejecución</i> .....	125
Gráfico 9. <i>Dribbling toma de decisión</i> .....	126
Gráfico 10. <i>Desmarque ejecución</i> .....	127
Gráfico 11. <i>Desmarque toma de decisión</i> .....	127
Gráfico 12. <i>Fijar ejecución</i> .....	128
Gráfico 13. <i>Fijar toma de decisión</i> .....	129
Gráfico 14. <i>Acciones de juego: Ejecución y toma de decisión correctas fase ofensiva</i> .....	130
Gráfico 15. <i>Porcentaje exitoso en ejecución y toma de decisión fase ofensiva</i> .....	130
Gráfico 16. <i>Fase ofensiva: Resumen de los Elementos técnico-tácticos individuales de todas las acciones analizadas de Independiente santa fe</i> .....	131
Gráfico 17. <i>Acciones de juego: Elementos técnico- tácticos defensivos</i> . .....	132
Gráfico 18. <i>Blocaje ejecución</i> .....	133
Gráfico 19. <i>Blocaje toma de decisión</i> .....	133
Gráfico 20. <i>Entrada ejecución</i> . .....	134
Gráfico 21. <i>Entrada toma de decisión</i> .....	135
Gráfico 22. <i>Marcaje ejecución</i> .....	136
Gráfico 23. <i>Marcaje toma de decisión</i> .....	136
Gráfico 24. <i>Interceptación ejecución</i> .....	137
Gráfico 25. <i>Interceptación toma de decisión</i> .....	138
Gráfico 26. <i>Marcaje2 ejecución</i> .....	139
Gráfico 27. <i>Marcaje2 toma de decisión</i> .....	139
Gráfico 28. <i>Acciones de juego: ejecución y toma de decisión correcta fase defensiva</i> . .....	140
Gráfico 29. <i>Fase defensiva: Resumen de los elementos técnico-tácticos individuales: de todas las acciones analizadas de Independiente santa fe</i> .....	141

Gráfico 30. Porcentaje éxito de ejecución y toma de decisión fase defensiva.....	141
Gráfico 31. Acciones de pared.....	142
Gráfico 32. Acciones contraataque de Independiente Santa Fe .....	144
Gráfico 33. Principios ofensivos.....	145
Gráfico 34. Acciones progresar.....	146
Gráfico 35. Principio conservar .....	147
Gráfico 36. Principio Finalizar .....	147
Gráfico 37. Principios defensivos .....	148
Gráfico 38. Principio Recuperar .....	149
Gráfico 39. Principio evitar avance.....	149
Gráfico 40. Principio evitar gol.....	150
Gráfico 41. Resultados globales Andino F.C.....	153
Gráfico 42. Número de acciones de juego ofensivo .....	154
Gráfico 43. Ejecución de pase .....	155
Gráfico 44. Toma de decisión en el pase .....	155
Gráfico 45. Ejecución del control .....	156
Gráfico 46. Ejecución del dribbling.....	157
Gráfico 47. Toma de decisión del dribbling .....	157
Gráfico 48. Ejecución del remate .....	158
Gráfico 49. Toma de decisión del remate. ....	159
Gráfico 50. Ejecución del desmarque de apoyo .....	160
Gráfico 51. Toma de decisión del desmarque de apoyo. ....	160
Gráfico 52. Ejecución de fijar (desmarque de ruptura).....	161
Gráfico 53. Toma de decisión de fijar (desmarque de ruptura) .....	162
Gráfico 54. Elementos técnico-tácticos grupales ofensivos: Numero de éxito en ejecución y toma de decisión apropiada Andino F.C.....	163
Gráfico 55. Fase ofensiva: Resumen de los elementos técnico-tácticos individuales: de todas las acciones analizadas de Andino F.C. ....	163
Gráfico 56. Porcentaje de éxito de ejecución y toma de decisión apropiada.....	164
Gráfico 57. Número de acciones de juego defensivo.....	165
Gráfico 58. Ejecución del marcaje .....	166
Gráfico 59. Toma de decisión en el marcaje .....	166

<i>Gráfico 60. Ejecución del bloqueo</i> .....	167
<i>Gráfico 61. Toma de decisión del bloqueo</i> .....	168
<i>Gráfico 62. Ejecución de la entrada</i> .....	169
<i>Gráfico 63. Toma de decisión de la entrada</i> .....	169
<i>Gráfico 64. Ejecución de la ayuda</i> .....	170
<i>Gráfico 65. Toma de decisión de la ayuda</i> .....	171
<i>Gráfico 66. Ejecución del marcaje2</i> .....	172
<i>Gráfico 67. Toma de decisión del marcaje2</i> .....	172
<i>Gráfico 68. Ejecución de la interceptación</i> .....	173
<i>Gráfico 69. Toma de decisión de la interceptación</i> .....	174
<i>Gráfico 70. Ejecución del despeje</i> .....	175
<i>Gráfico 71. Toma de decisión del despeje</i> .....	175
<i>Gráfico 72. Toma de decisión de la ayuda cobertura</i> .....	176
<i>Gráfico 73. Elementos técnico-tácticos individuales fase defensiva: número de ejecución exitosa y toma de decisión apropiada Andino F.C.</i> .....	177
<i>Gráfico 74. Fase defensiva: Resumen de los elementos técnico-tácticos individuales: de todas las acciones analizadas de Andino F.C</i> .....	177
<i>Gráfico 75. Porcentaje de éxito de ejecución y toma de decisión fase defensiva</i> .....	178
<i>Gráfico 76. Acciones de pared</i> .....	179
<i>Gráfico 77. Acciones de contraataque</i> .....	180
<i>Gráfico 78. Jugador espectador</i> .....	181
<i>Gráfico 79. Balones divididos</i> .....	182
<i>Gráfico 80. Principios ofensivos del club Andino que debe utilizar</i> .....	183
<i>Gráfico 81. Principios ofensivos de Andino F.C. aplicados por el jugador</i> .....	184
<i>Gráfico 82. Principios defensivos de Andino F.C. que debe utilizar</i> .....	185
<i>Gráfico 83. Principios defensivos de Andino F.C. aplicados por el jugador</i> .....	186

## **Introducción**

En el presente estudio encontrará una contextualización respecto a la práctica del fútbol en los diferentes escenarios. Además, se identifican aspectos relacionados con el fútbol infantil y los contenidos de entrenamiento en sus diferentes etapas de formación, ya que son ejes centrales para el desarrollo de este documento. Así mismo, como tema central de este estudio se encuentra la evaluación de los elementos técnico-tácticos, pues estos son importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los deportes de conjunto.

De acuerdo con esto, se realizó la aplicación del instrumento IREJ, (Instrumento de evaluación de rendimiento de juego), el cual cuenta con cuatro roles que desarrolla el jugador durante el juego real, tales como JacB (Jugador atacante con balón), JAsb (jugador atacante sin balón) JDaAB (jugador defensa a atacante con balón) y JDasB (jugador defensa atacante sin balón) , que permiten evidenciar el desempeño técnico-táctico de los jugadores de 10 -12 años de los clubes Independiente Santa Fe y Andino F.C.

La selección de la muestra fue no probabilística con criterios de inclusión y exclusión que permitieron delimitar la población, teniendo en cuenta que se tenía un número de clubes limitado para este estudio.

Finalmente, se realizó un análisis estadístico descriptivo de distribución de frecuencias a partir de la información recolectada, lo cual permitió organizar la información de manera global (club) e individual (jugador) de los elementos del instrumento, para así determinar el desempeño técnico-táctico de los jugadores de 10-12 años de los clubes anteriormente mencionados.

## **CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción del problema**

El desempeño en la competencia del deporte requiere del desarrollo de diversas capacidades que permiten en el deportista alcanzar un nivel adecuado en cada etapa y fase de desarrollo, las cuales están determinadas por el desarrollo biológico, físico y cognitivo. Particularmente en los deportes de invasión como el fútbol, clasificado por Hernández (1994) citado por Rodenas (2013), en:

“Aquellos deportes de colaboración-oposición, en los cuales la acción de juego es la resultante de las interacciones entre los participantes, producidas de manera que un equipo coopera entre sí para oponerse a otro que actúa también en cooperación y que a su vez se opone al anterior” (p. 26), que a nivel cognitivo y en la parte táctica en específico requiere que el deportista logre adaptarse a diversas situaciones durante el desarrollo de la competición, por lo que resulta fundamental que se disponga de tres capacidades relevantes descritas por Mahlo (1969) citado por Villora (2010) como lo son:

1) “La percepción y análisis de la situación en la cual el jugador toma conciencia de dónde y cómo está todo lo que le rodea; y tiene relación con el juego: ¿dónde están los compañeros? (en zona de lanzamiento, libres de marca o no, cuál es el mejor situado), los oponentes (cortando las líneas de pase o pasivos, en defensa individual o zonal), el balón.

2) Decisión de la acción a realizar, proceso mental que se presenta después de haber realizado un análisis de la situación exterior y de la propia motricidad, el jugador decide cómo va a actuar en base a sus conocimientos y las experiencias vividas.

3) La ejecución práctica del acto táctico, referida a la parte visible de la acción, el resultado práctico de las dos fases anteriores y sobre el que incide el conocimiento de los resultados principales. Es donde se refleja objetivamente el rendimiento táctico de cada deporte” (P. 134).

En relación con lo anterior, (Wein, 2004) afirma que en el fútbol es importante que el jugador conozca ¿Cuándo?, ¿Cómo? y ¿Por qué? realizar las diferentes acciones de juego, ya que tiene diferentes situaciones que se presentan en momentos de ataque y defensa; donde el éxito de un jugador va a estar determinado por la solución de los diferentes problemas que se darán dentro del juego.

Por lo cual, en el fútbol base es importante que el niño asimile los elementos técnico-tácticos específicos del deporte (pases, fintas, regates, lanzamientos, golpazos, remates, blocajes del balón, sus relaciones, medios tácticos como cruces, bloqueos, paredes, etc.) (Antón Y Dolado, 1997 citado por Villora, 2008, p.80).

Además, cabe resaltar que en los procesos de enseñanza- aprendizaje se está dejando de lado los contenidos tácticos y se le está dando una relevancia a las capacidades físicas y los fundamentos técnicos del deporte, así como lo menciona: Bunker y Thorpe, (1982) citado por Villora Y García, (2011) “La implementación de la táctica en el proceso de iniciación en el fútbol ha sido apartada de los contenidos de entrenamiento, centrándose en el componente técnico, de carácter estereotipado y mecánico” (p. 80).

Lo anterior, puede deberse a que como lo menciona Wein (2004), la sesión se encuentra dividida en tres bloques: 1) Calentamiento sin balón 2) Parte principal, ejercicios técnicos y un mini-juego y 3) Un partido final. Esta estructuración de la sesión no le permite al niño aplicar los conceptos dados en el entrenamiento; ya que generalmente se propician ejercicios aislados enfocados hacia la técnica individual y no, a ejercicios enfocados hacia situaciones de juego real.

Este modelo de estructuración afecta la interiorización y comprensión de principios en el fútbol de iniciación deportiva, como lo son la comprensión lógica interna del juego (fundamentos del juego, fases, principios, roles, alternativas y elementos clave) y que el niño asimile los contenidos técnico-tácticos específicos del deporte que se trate (pases, fintas, regates, lanzamientos, golpazos, remates, blocajes del balón, sus relaciones, medios tácticos como cruces, bloqueos, paredes, etc.) (Antón y Dolado, 1997 citado por Villora, 2008, p.80).

Además, “esto implica unas deficiencias en el proceso de enseñanza- aprendizaje sobre el componente cognitivo y estratégico” (Griffin y Butler, 2005 citado por Villora y García, p. 80) que en muchas ocasiones no se superan y afectan el rendimiento del deportista en el contexto de la competición.

En lo que compete a la presente investigación, la cual tiene el proceso de la evaluación como la base de la formación deportiva, ya que como lo menciona Blázquez (1993), nos permite determinar los resultados respecto de los objetivos propuestos, además, de permitirnos tener una reflexión crítica acerca del proceso de formación, se logró evidenciar que las metodologías de evaluación en relación con los elementos técnico-tácticos no se interrelacionan y se ejecutan de forma lineal y analítica. (Guazhambo, Aguilar, Sucuzhañay y Cumbe, 2011; Prieto, 2014; Ortiz Y Rodríguez, 2014 Y Robles Y Ochoa, 2011).

Todo esto lleva a concluir que el proceso de formación deportivo de los niños de 10- 12 años en el fútbol se está viendo afectada por diferentes factores, como el aislamiento de los contenidos de la técnica respecto a la táctica, la propia estructuración de la sesión del entrenador, la evaluación de las capacidades técnico-tácticas y falta de estímulos que se relacionen con situaciones de juego reales.

De acuerdo con esto, el propósito de la investigación radica en realizar la evaluación de los elementos técnico-tácticos en jugadores entre 10-12 años de forma integrada, dinámica y no lineal (Serré, Martín, Cabanellas Y Seirulo, 2014), para lo cual nos apoyamos en el IERJ (instrumento de evaluación de rendimiento de juego) expuesta por Villora (2008).

## **1.2 Pregunta problema**

¿Cuál es el desempeño de los elementos técnico- tácticos en jugadores de fútbol infantil de 10-12 años pertenecientes al Club Andino y al Programa de Formación Deportiva de Independiente Santa Fe S.A.?

## **1.3 Hipótesis**

Los jugadores de 10-12 años del programa de formación Independiente Santa Fe y andino evidencian un mejor desempeño en la ejecución que en la toma de decisión de los elementos técnico-tácticos.

## **1.4 Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar el desempeño de juego de los elementos técnico - tácticos de los jugadores pertenecientes al Programa de Formación Independiente Santa Fe y el Club Andino de la categoría de 10-12 años para conocer las características del grupo en ataque y defensa.

### **Objetivos específicos**

- Analizar el desempeño de ejecución y toma de decisiones en los jugadores de 10-12 años del Programa de Formación Independiente Santa Fe y Andino F.C para conocer las fortalezas y deficiencias en el juego.
- Caracterizar el desempeño de los elementos técnico-tácticos de los jugadores del Programa de Formación Independiente Santa Fe y Andino F.C de la categoría de 10-12 años para generar aportes en la planificación deportiva.
- Establecer en los procesos de formación de los participantes de la investigación aportes individuales a partir del nivel de los elementos técnico-tácticos de los jugadores del programa de formación deportiva Independiente Santa Fe y Andino de la categoría de 10-12 años.

## **1.5 Justificación**

La presente investigación permitirá conocer el desempeño de juego respecto a la ejecución de los elementos técnico- tácticos a través de la aplicación de un instrumento de evaluación que integra éstos de forma interrelacionada en el fútbol base, más específicamente en las edades entre 10-12 años, tomando en cuenta tanto la ejecución de la acción como la toma de decisiones respecto a determinada situación.

Respecto a esto, los aspectos tácticos llevados a cabo en el entrenamiento han sido de alta controversia, ya que se infiere que la capacidad cognitiva del sujeto en su etapa infantil no está en condiciones de adquirir conocimientos de esta índole, sin embargo, Aguilar y Suarez (2007) citados por García, Rodríguez Y Garzón (2011) afirma que:

“En el proceso de formación de la capacidad táctica el deportista deberá aprender y dominar los elementos técnicos propios del deporte, la solución motriz (patear, cabecear, driblar, pasar, rechazar, controlar, regatear), y seleccionar la respuesta apropiada al contexto (el qué, el cuándo, el por qué), y que necesitan una solución mental” (p. 73).

Además, Romero (2001) citado por Villora (2008) establece diferentes objetivos en la etapa de 10-12 años, en las que se distingue la táctica, la técnica, y, además agrega que en estas edades se debe integrar el entrenamiento del deporte correspondiente, en este caso el fútbol.

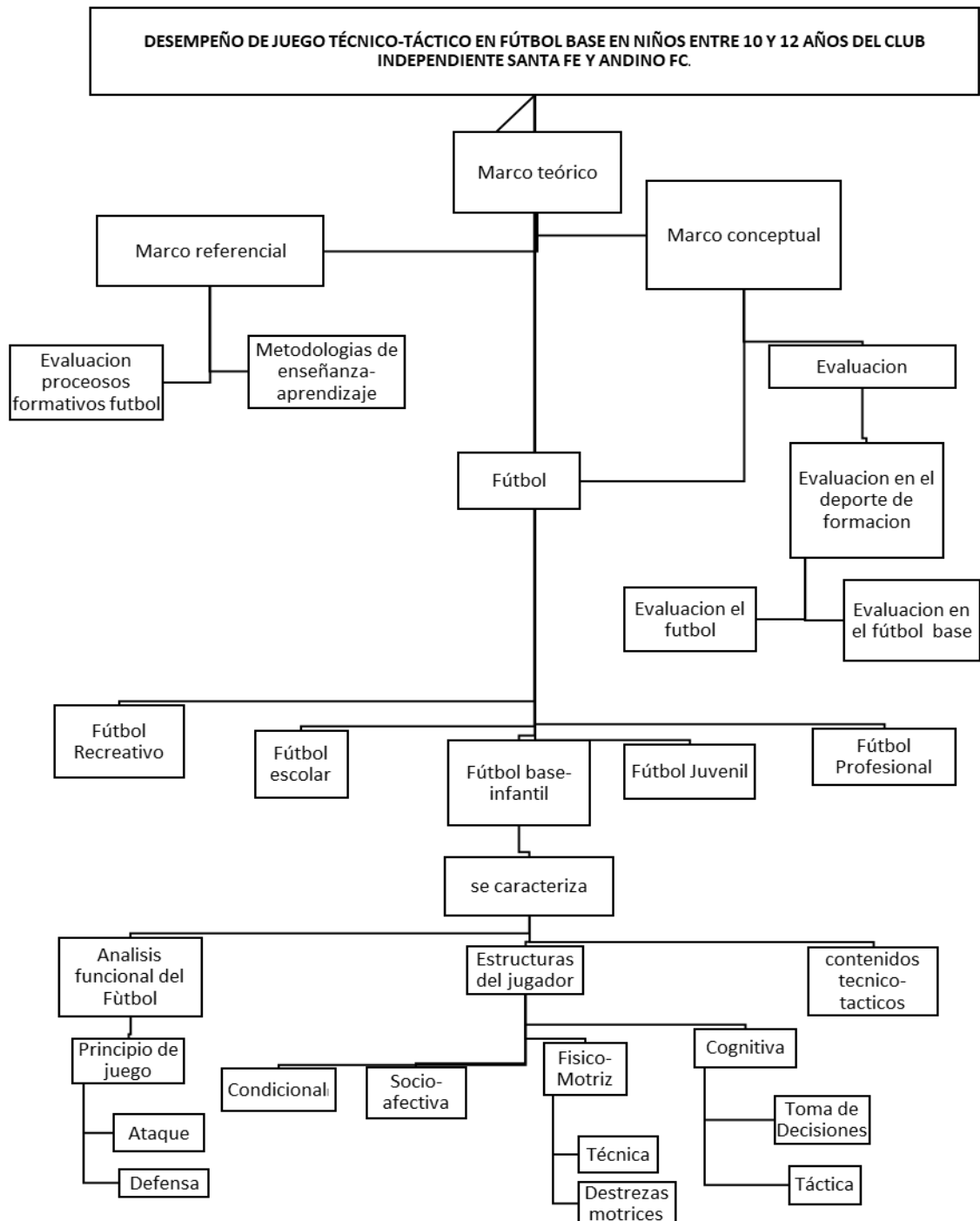
De acuerdo con esto, se infiere que los elementos técnico-tácticos en el futbolista requieren de un adecuado desarrollo durante la etapa de formación, ya que implementar los contenidos correspondientes permitirá que el deportista consiga una mejor proyección hacia la competición. También, el interrelacionar la técnica con la táctica posibilitará que el jugador logre adaptarse a las situaciones reales de juego y que adquiera la habilidad de solucionar diferentes problemas que pueden presentarse durante la competición.

Por otra parte, es importante que los formadores dispongan de un instrumento que les permita conocer el desempeño técnico-táctico de sus jugadores, aspecto que es posible abordar a través de la implementación del instrumento de evaluación IERJ (instrumento de evaluación de rendimiento de juego); ya que través de éste, es posible evidenciar los elementos técnico-tácticos correspondientes a la categoría de 10-12 años permitiendo que el proceso de entrenamiento se adecue a las necesidades y fases de desarrollo de los deportistas.

De igual forma, los resultados obtenidos tras la aplicación del IERJ, va a permitir que los clubes Independiente Santa fe y Andino F.C conozcan el desempeño de ejecución y toma de decisiones de los elementos técnico-tácticos más sobresalientes en sus jugadores, así como las deficiencias.

# CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

## 2.1 Mapa conceptual del marco teórico



## **2.2 Marco teórico**

El proceso de entrenamiento deportivo requiere de tres factores fundamentales que lo conforman y lo guían como lo son la evaluación, la metodología y la planificación. Este estudio se centra en los procesos evaluativos del fútbol en la etapa de formación, con la pretensión de identificar y aplicar un instrumento de evaluación adecuado para las capacidades cognitivas y motoras del niño de 10 a 12 años que permite evidenciar la ejecución y toma de decisiones de forma interdependiente e interrelacionada en el juego.

Se toma la línea de evaluación y control referente al proceso de valoración del deportista como un elemento clave para constatar los cambios producidos, la eficacia de los métodos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de los recursos empleados y que además supone una ayuda inestimable en la toma de decisiones (Blázquez, 1993).

De acuerdo con lo anterior, se considera que el proceso de evaluación es el punto de partida para diagnosticar y mejorar los procesos de formación en el fútbol base referentes a los elementos técnico – tácticos, aspectos que se profundizaran en el marco conceptual.

Por lo que se identifican procesos de evaluación que se están desarrollando en contextos tanto locales, nacionales e internacionales a partir de una revisión de literatura, los cuales se pueden identificar en el marco referencial.

En estos procesos de evaluación se identificaron procesos tanto declarativos, referente al conocimiento teórico del jugador relacionado con el juego, como procedimentales, referido a la ejecución de la acción psicomotriz en situación real de juego, en los que se buscaban la evaluación del jugador a nivel coordinativo y cognitivo.

Además, se podrá identificar la caracterización del fútbol y del sujeto que lo practica, sus dimensiones y las capacidades necesarias para lograr un adecuado desenvolvimiento en el juego, el análisis funcional y los principios del juego y los roles que asume el jugador en los diferentes momentos, como lo son el ofensivo y el defensivo.

Finalmente se hace énfasis en los contenidos técnico-tácticos que deben desarrollarse en las diferentes etapas de formación deportiva en el fútbol base, tanto a nivel cronológico y biológico.

## **2.3 Marco referencial**

Los instrumentos de evaluación que se utilizan en los deportes de invasión al igual que las metodologías que se utilizan en las sesiones de entrenamiento para el desarrollo de las capacidades de los deportistas deben adaptarse a las capacidades y necesidades del niño. A partir de lo anterior se realizó una revisión de literatura en la cual se buscaba identificar los procesos de evaluación de los elementos técnicos-tácticos y de las metodologías que se están utilizando en los contextos de formación deportiva, tanto a nivel local, nacional e internacional incluyendo algunos deportes de invasión relacionados, como el baloncesto y el waterpolo, que se relacionan con el fútbol al ser deportes de invasión y cooperación/oposición.

### **2.3.1 Evaluación en procesos formativos en fútbol**

Los siguientes estudios permiten identificar procesos de evaluación que se han llevado a cabo en contextos nacionales e internacionales en cuanto a los fundamentos técnico-tácticos en el fútbol.

En la investigación realizada en la escuela de fútbol joga bonito (Guazhambo, Aguilar, Sucuzhañay y Cumbe, 2011) en niños de 10-12 años, se hicieron 11 test de evaluación, en los que la mayor parte de ejercicios fueron de forma analítica, evaluando aspectos técnicos como conducción, remate y pase; aspectos en cuanto a las capacidades condicionales referentes a la velocidad y fuerza; también se desarrolló una evaluación de la lateralidad que incluía aspectos de la memoria a corto plazo, y finalmente se evaluaron aspectos técnico-tácticos en un juego 1vs1.

En relación con lo anterior la investigación realizada por Prieto (2014) evidencia como son los procesos de selección y las pruebas específicas donde se evidencia en los equipos infanto-juveniles de Bogotá (Santa Fe, Millonarios y Equidad) los protocolos de evaluación enfocados hacia la observación por parte de los ojos del experto para la detección de talento.

De acuerdo con esto, se identifican algunas deficiencias, ya que la gran mayoría de las evaluaciones se da a partir de procesos analíticos, lo cual marca una de las principales problemáticas en la enseñanza de los deportes de invasión, ya que no permite la generación

de jugadores con la capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes del juego. (Santos y Uriondo, 2011).

Además, si se tiene en cuenta que las metodologías utilizadas deben basarse en estrategias pedagógicas y debe contener los siguientes elementos Arda y Casal (2007) citado por Bernal (2016, p. 67)

**Tabla 1. Estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza**

---

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Estructurarse por fases y ser progresivo, ir de lo general a lo particular y de lo simple a lo complejo.</li><li>• Contextualizar el entrenamiento a la situación real del juego.</li><li>• Adaptar objetivos, contenidos y tareas en relación con las capacidades de los niños, repetir en mayor número las acciones que nos interesan.</li><li>• Procurar que en las tareas los jugadores interactúen con compañeros y adversarios.</li><li>• Incluir la corrección de las tareas.</li></ul>

---

*Nota.* Elaboración propia. Arda y Casal (2007).

Por otra parte, Serra y García (2016), desarrollaron un instrumento en el cual se evaluó los PTA (problemas tácticos) que constituyen el problema táctico sobre el que se produce la interacción entre las capacidades de percepción, toma de decisiones y ejecución técnico-táctica en el deporte a partir de una encuesta estructurada en el cual se evidenció el conocimiento declarativo y procedimental del jugador. Sin embargo, la evaluación no tuvo en cuenta aspectos de la ejecución y el desarrollo dentro del contexto específico del juego.

De acuerdo con esto, el dejar de lado la evaluación referente a la ejecución podría no evidenciar las capacidades del jugador totalmente, ya que el fútbol se desarrolla en un contexto cambiante y poco predecible, por lo que cada situación es diferente, y aunque que el deportista conozca aspectos referentes a la táctica, debe disponer de cuatro aspectos fundamentales para resolver determinada situación Temprado (1991) citado por Ros (2011, p.62):

- Estado inicial de la situación, entendido como un conjunto de indicadores que permiten categorizar la situación,
- Los objetivos admisibles en esta situación, en términos de acción.
- Los efectos previsibles de dicha situación.
- Los medios que el deportista dispone para conseguir dichos objetivos.

En relación con esto, se debe tener en cuenta que el fútbol es un deporte de habilidades abiertas, desde una perspectiva del aprendizaje motor (Bernal, 2016), las cuales son definidas por Poulton (1957) citado por Bernal (2016) como “aquellas que se realizan en un ambiente incierto donde el participante tiene que percibir y tomar decisiones continuamente” (p. 72). En esta definición se aporta un elemento fundamental como lo es el percibir, lo cual debe darse dentro de un contexto en el que se presente relación tanto con el compañero como con el rival.

Además, Contreras (1998) citado por Bernal (2016) determina ciertos principios a tener en cuenta a partir de la metodología de enseñanza global (Tabla 2).

**Tabla 2. Principios de enseñanza metodología global.**

PRINCIPIOS DE ENSEÑANZA METODOLOGÍA GLOBAL	
Principios	Características
Contexto	Para aprender una habilidad es necesario situarla en el contexto que cobra sentido. Por tanto, es imprescindible manejar la información del entorno y ajustar la actuación a las condiciones que se desprenden de este.
Teoría del esquema	Su principal exponente es Schmidt. Este autor explica que cuando un sujeto participa en una actividad motriz, guarda la información en un “programa motor general”. Estos programas sirven para responder a multitud de situaciones.

Variabilidad de la practica

Los programas motores generales pueden formarse gracias a un entrenamiento múltiple.

Noción de transferencia

Supone que una habilidad ya aprendida condiciona positivamente la asimilación de otra nueva.

---

*Nota.* Elaboración propia. Tomado de Bernal (2016, p. 73).

De acuerdo con esto, podemos observar que el evaluar con un instrumento estructurado de forma escrita omite varios elementos mencionados anteriormente, estableciendo como los más relevantes el percibir y el desarrollo en un contexto relacionado con el deporte.

Con lo anterior no se está afirmando que el conocimiento teórico no sea importante en el jugador, por el contrario, puede ser de ayuda en el desarrollo de las capacidades del jugador, sin embargo, el lograr implementar sesiones de práctica referentes a la relación de aspectos técnico-tácticos podría complementar el conocimiento declarativo del jugador. Lo anterior es posible evidenciarlo en una investigación realizada en el contexto nacional por Martínez y Mena (2003), más exactamente en la ciudad de Medellín, en la que se desarrolló una metodología en la que se realizaba una sesión teórica y dos sesiones prácticas a la semana durante dos meses y medio, permitiendo observar que durante la última fase del estudio los 10 niños del grupo experimental mostraron, como aspecto cualitativo, tener claridad en el significado de los conceptos de espacio, comunicación y táctica, así como en la relación de las proposiciones estudiadas con la realidad del juego.

Otro proceso de evaluación que fue posible evidenciar en el contexto nacional, y desarrollado también en la ciudad de Medellín por (Fernández, Muñoz Y Valencia, 2007), concluyó que la evaluación de los jugadores se desarrollaba en situaciones reales de juego en categorías sub-13 y sub-16, en clubes como Atlético Nacional y deportivo Independiente Medellín, como los más representativos del estudio, sin embargo, aunque estos procesos de evaluación se daban en el momento de ingresar al club deportivo, en su proceso hacia el alto rendimiento no se evidencio que se desarrollaran procesos evaluativos en el transcurso de este tiempo, lo que impide observar el crecimiento del jugador.

Serra (2013) con el objetivo principal de describir y analizar el conocimiento táctico y el rendimiento de juego de una muestra de 101 jugadores de fútbol de entre ocho y doce años, con la HERJ evidenciaron que la modificación de los principios tácticos de actuación en ataque para los juegos y deportes de invasión utilizados afectó de un modo distinto el RJ (Rendimiento de juego) de los jugadores observados, esto es, a la conciencia táctica, a la apreciación del juego y a las conductas que debían desarrollar en cada caso.

Fessia (2016), en relación con la importancia de la táctica realizó su investigación en torno al baloncesto, con la pretensión de reconocer la importancia dada por los entrenadores de basquetbol a la enseñanza del saber táctico en categorías U-13 y U-15 y describir la aplicación del saber táctico realizada por los jugadores de basquetbol de categoría U-13 y U-15 en situación real de competición, logrando evidenciar que en las categorías U-13 y U-15 de basquetbol en el contexto de situaciones reales de competición permiten destacar que la aplicación del saber táctico en las categorías formativas de basquetbol evoluciona desde comportamientos reactivos a proactivos conforme aumenta la edad de los jugadores.

Haro, Romero y Moreno (2007), con el objetivo de ofrecer a los técnicos de fútbol base una herramienta que les permita cuantificar el rendimiento técnico -táctico de sus jugadores y así saber en qué sentido han mejorado los mismos o hacia donde se ha de focalizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, desarrollaron su investigación a partir de un juego modificado 2vs2 pretendiendo introducirlos a una situación real de juego y con la intención de analizar el conocimiento de los jugadores de los principios básicos del fútbol.

Tras la aplicación de la prueba de evaluación afirman que es indispensable afrontar la evaluación de la actuación de los jugadores desde la perspectiva técnico-táctica, y no sólo de la técnica o de la táctica por separado, además, abordar los procesos de evaluación del fútbol desde una perspectiva más integradora del entrenamiento nos proporcionará, no sólo más información, sino datos mucho más significativos y relevantes acerca de la actuación de los jugadores en la situación real de juego.

Villora, et.al (2008), realizaron la evaluación del conocimiento técnico – táctico en futbolistas con altos niveles de pericia en el club Albacete Balompié usando el juego

modificado en video y el HERJ. En la evaluación se tuvo en cuenta la toma de decisión y a la ejecución durante el juego.

Además, se realizaron dos entrevistas, en la primera se evaluó el conocimiento acerca de los deportes de invasión, en concreto el fútbol, en la segunda se evaluó el conocimiento procedimental con la observación de siete videos. Los resultados de la investigación evidenciaron que los jugadores adquieren primero el rendimiento en referente a la toma de decisión y ejecución antes de adquirir el conocimiento específico. De igual forma, se observó que los jugadores tuvieron mejores resultados en la selección de respuestas que en la ejecución.

En un estudio similar, (Villora et.al. 2012), realizaron la evaluación en un juego modificado 2vs2, con las mismas características del estudio anterior en el club Albacete Balompie a 14 jugadores de 8 años; los resultados mostraron que se realizan jugadas de corta duración, con tácticas simples, abusando del dribbling y no utilizando el pase como medio de comunicación. A los niños les cuesta progresar hacia la portería contraria, dominando más los contextos de conservación. En defensa lo más complejo es el marcaje y las acciones relacionadas con la cooperación: ayudas. La entrada para robar el balón se usa de forma inadecuada. La evaluación indica que los niños consiguen un nivel aceptable de juego, mejor en la fase de ataque que en la fase de defensa.

En relación con los deportes de invasión, Iturriaga (2000), realizo un modelo de evaluación táctica en el waterpolo a partir de los partidos disputados en el Campeonato de Europa en Sevilla en agosto de 1997. Para el análisis se utilizaron 12 variables en las que se tomaban diferentes situaciones que pueden presentarse durante un partido:

1. Coeficiente de eficacia ofensiva en igualdad numérica.
2. Coeficiente de resolución ofensiva en igualdad numérica.
3. Coeficiente de eficacia defensiva en igualdad numérica.
4. Coeficiente de resolución defensiva en igualdad numérica.
5. Coeficiente de eficacia ofensiva del contraataque.
6. Coeficiente de resolución ofensiva del contraataque.
7. Coeficiente de eficacia defensiva del replegamiento defensivo.

8. Coeficiente de resolución defensiva del replegamiento defensivo.
9. Coeficiente de eficacia ofensiva en superioridad numérica estática.
10. Coeficiente de resolución ofensiva en superioridad numérica estática temporal.
11. Coeficiente de eficacia defensiva en inferioridad numérica estática temporal.
12. Coeficiente de resolución defensiva en inferioridad numérica estática temporal.

Los resultados evidenciaron que no existe diferencia en los valores de los coeficientes de eficacia entre hombres ganadores y hombres perdedores. Por otra parte, no existe diferencia en los valores de los coeficientes de eficacia entre mujeres ganadoras y mujeres perdedoras, salvo en el coeficiente de eficacia ofensiva en igualdad numérica (CEOIN) y el coeficiente de eficacia defensiva en igualdad numérica (CEDIN).

Serra, García y Del Campo (2011), realizaron la evaluación del conocimiento declarativo y procedimental en diferentes contextos deportivos (escolar, recreacional y específico) en niños de 7-13 años. Se utilizó el instrumento (TCTOF), referido a Test de Conocimiento Táctico Ofensivo en Fútbol. Los resultados evidenciaron que la edad y la experiencia se correlacionaban significativamente. De acuerdo con esto, los participantes del contexto específico de fútbol y del recreacional mostraron un alto conocimiento táctico declarativo y procedimental respecto a los participantes del contexto escolar, sin embargo, no se evidenciaron diferencias significativas en cuanto a los participantes del contexto específico y el recreacional.

Otero, González y Lluch (2012), realizaron la validación de dos instrumentos para evidenciar el conocimiento declarativo y procedimental en cuanto a la toma de decisiones en el fútbol escolar. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario de 20 preguntas a través del método Delphi. El segundo instrumento fue una herramienta de evaluación recíproca basada en una adaptación del instrumento validado, Game Performance Instrument (GPAI), de Oslin et al. (1998) por los autores para valorar la toma de decisiones del alumnado en la situación dos contra uno.

El análisis de estos instrumentos permitió evidenciar las diferentes variables que pueden presentarse en el desarrollo de la situación de juego 2vs1, relacionándose con el juego del fútbol, que se determina por la dinámica de sus acciones.

Resendea, Da Silva y Da Costa, realizaron la evaluación de acciones tácticas en jugadores de la categoría sub-13 con la herramienta FUT-SAT teniendo en cuenta tres variables: Eficiencia del comportamiento (EC), fecha de nacimiento (FN) y rendimiento táctico (RT). Los resultados evidenciaron las asociaciones positivas entre la EC y el RT para los principios «espacio», «contención» y «equilibrio», y las asociaciones positivas entre la FN y el RT ofensivo de los jugadores del segundo cuartil. Se concluyó que una mejor EC en los principios «espacio», «contención» y «equilibrio», así como la FN de los jugadores fueron factores determinantes en el rendimiento táctico del jugador.

Ortiz y Rodríguez (2014) realizaron una investigación referente a la problemática de la ausencia de conceptos tácticos en la academia de fútbol Arnoldo Iguarán en su categoría sub-15. A partir de esto, se buscó implementar una estrategia didáctica para el desarrollo de los conceptos tácticos. El estudio concluyó que existe la necesidad de implementar estrategias didácticas con respecto a la formación deportiva, especialmente en el desarrollo de los conceptos tácticos, tanto defensivos como ofensivos, a partir del fútbol como base de una formación integral del deportista en las escuelas de fútbol, observando el concepto de táctica como un medio importante para desarrollar habilidades cognitivas y motoras de los jóvenes dentro del terreno.

Costa, Garganta, Fonseca y Botelho (2002), compararon la inteligencia general y el conocimiento específico de juego en jóvenes practicantes de fútbol. Para esto utilizaron un test de atención de Toulouse-Pieron y test de las figuras idénticas de Thurstone y las matrices progresivas de Raven, para evaluar los procesos cognitivos generales de los jóvenes futbolistas, así como el protocolo de evaluación del conocimiento específico del juego construido por Mangas (1999) y perfeccionado por Correa (2000).

Los resultados mostraron una tendencia de mayor conocimiento específico de la modalidad en situaciones ofensivas para el desarrollo grupo de futbolistas federados de nivel competitivo superior, en relación con los de nivel competitivo inferior, a pesar de las diferencias encontradas no se han revelado estadísticamente significativas. Al contrario de lo sucedido para el conocimiento específico del juego, en lo que respecta a la inteligencia general, los jugadores con un nivel competitivo inferior presentaron valores superiores y

estadísticamente significativos en comparación con los del grupo de nivel competitivo superior.

En relación con lo anterior, Garganta, Da costa, Greco y Mesquita (2009), con la pretensión de desarrollar instrumentos que permitan la evaluación durante los diferentes acontecimientos del juego tanto a nivel individual como grupal en el fútbol. Con esto el estudio da cuenta de la forma como se desarrolló el instrumento de evaluación táctica GRE-3GR, el cual posibilita evaluar el desempeño táctico del jugador con y sin balón de acuerdo con diez principios tácticos fundamentales del juego de fútbol, teniendo en cuenta la ubicación de la acción en el campo de juego y su resultado final.

La rejilla de observación de la prueba GR3-3GR puede también ser utilizada para evaluar los comportamientos de los jugadores durante el ejercicio proceso de enseñanza y entrenamiento, sirviendo como apoyo o instrumento para caracterizar la autenticidad de los procedimientos.

En este sentido, la aplicación de la prueba puede ayudar en la obtención de información fundamentales en la orientación metodológica del proceso de enseñanza y entrenamiento, permitiendo: la planificación y la organización del entrenamiento con mayor especificidad, teniendo en cuenta la naturaleza de las tareas, la estructura de las cargas, a las zonas de intervención predominantes ya las funciones prevalente; la regulación del aprendizaje de los comportamientos técnicos y tácticos de acuerdo con la estructura del movimiento, el modelo y la concepción de juego; y la interpretación de la organización de los equipos y de las acciones que concurren a la calidad del juego (Gréhaine et al., 1997; Garganta, 1998, 2001) citados por Da Costa et.al (2009), y, como consecuencia, también puede inducir la elevación del nivel de juego y la evolución de la modalidad.

García, González, Gutiérrez, D. y Serra (2013), presentan la HERJ y los resultados de los procesos de medición de su validez y fiabilidad que este instrumento ha llevado a cabo con el fin de convertirse en una prueba científica de evaluación. Evidenciando que esta herramienta es apropiada para la evaluación del comportamiento técnico y táctico de atacantes con y sin balón.

Villora, García y Contreras (2013), presenta como se desarrolla la toma de decisiones y la habilidad técnica en jugadores con alto nivel de pericia desde los 6-7 a 13-14 años. El estudio se basó desde la perspectiva de la enseñanza comprensiva de los deportes. Se tomó como muestra a 57 jugadores del primer equipo de cada categoría de edad del Albacete Balompié: prebenjamín, benjamín, alevín e infantil. El instrumento usado fue la Herramienta de Evaluación del Rendimiento de Juego (HERJ).

El instrumento separó el componente cognitivo-decisional del rendimiento de la ejecución de las habilidades motrices específicas en situación de juego real a partir de juegos modificados de fútbol. Esta modificación parte del fútbol A-11, atendiendo a las posibilidades del niño en relación con el número de jugadores (prebenjamín, 2 vs. 2; benjamín, 3 vs. 3; alevín, 5 vs. 5; infantil: 7 vs. 7).

Los resultados aportaron las diferencias y similitudes referentes a las categorías de estudio, analizando tres principios tácticos: mantener la posesión del balón, progresar hacia la portería contraria y conseguir el objetivo, evidenciando que a medida que se avanza de categoría el principio de situación de conseguir el objetivo se reduce (desde el 6,67% en prebenjamín hasta el 2,84% en infantil), es decir cada vez es más difícil llegar a la portería contraria en una situación idónea para marcar gol. Este resultado puede estar condicionado a su vez por el número de jugadores y dimensión del terreno de juego en cada categoría (desde 2 vs. 2 en prebenjamín hasta 7 vs. 7 en infantil).

En relación con los dos principios ofensivos restantes, si se obvian los resultados de la categoría prebenjamín (juego 2 vs. 2), y se focalizan los datos desde la categoría benjamín hasta la infantil, el primer principio ofensivo (conservar el balón) asume cada vez más relevancia (pasa de un 7,6% en benjamín, por un 25,65% en alevín, hasta llegar a un 33,09% en infantil), probablemente por la mayor dificultad para llegar a la portería contraria debido al aumento de la calidad defensiva, mayor espacio de juego y más número de jugadores.

Por otra parte, las situaciones en el segundo principio, progresar hacia el objetivo, se reducen, aunque siguen siendo las situaciones que se repiten con más asiduidad (por ejemplo, en la categoría infantil: 64,07%).

Serra (2013), con el objetivo de diseñar metodologías de intervención para la enseñanza de los deportes más eficientes, una de las principales cuestiones que se plantea desde la literatura especializada se centró en indagar sobre el conocimiento específico de los jóvenes deportistas en formación, y su capacidad de aplicarlo durante la práctica deportiva. Para lo cual, el estudio se realizó una descripción y análisis del conocimiento táctico y el rendimiento de juego de una muestra de 101 jugadores de fútbol de entre ocho y doce años, a partir de tres juegos modificados por principios tácticos de actuación en ataque.

Los instrumentos utilizados para cuantificar estas variables fueron el Test de Conocimiento Táctico Ofensivo en Fútbol, y la Herramienta de Evaluación del Rendimiento de Juego. Se analizaron los resultados en función de la categoría competitiva, la edad cronológica y la experiencia de los participantes, así como el tipo de juego modificado que practicaron mediante el análisis de los videos grabados.

En relación con los resultados, en cuanto al conocimiento táctico ofensivo, los jugadores de mayor categoría de edad de esta investigación (alevín), poseían un CT (conocimiento táctico) ofensivo superior de su deporte que sus compañeros de menor categoría de edad (benjamín), tanto a nivel declarativo como procedimental.

Sin embargo, el hecho de que no se observaran diferencias significativas en función de la categoría en subdominios de conocimiento como el que relacionaba elementos técnico-tácticos con principios de actuación en ataque, sugirió que la categoría de edad no habría sido el factor más determinante sobre el nivel de conocimientos de los encuestados, sino más bien la cantidad de conocimientos previos acumulados por el aprendizaje social, el ambiente y/o la instrucción.

Además, los jugadores participantes en este trabajo poseían un conocimiento declarativo significativamente superior al conocimiento procedimental de su deporte, y este último, al igual que en otros estudios, era muy bajo. Por otro lado, los jugadores que poseían un alto conocimiento procedimental también demostraban un CT mayor al de sus compañeros. Por este motivo, se sugiere que el conocimiento procedimental es la estructura de conocimiento más importante en la comprensión de la táctica deportiva.

Finalmente, se evidencia como la modificación por principios tácticos de actuación en ataque podría utilizarse como estrategia metodológica para el aumento del número de posibilidades de práctica en un contexto de juego concreto, una de las máximas de la enseñanza comprensiva de los deportes y del desarrollo de la pericia en la toma de decisiones.

De la Vega, Del Valle, Maldonado y Hernández (2008), analizan el papel que tienen los procesos de comprensión y de toma de conciencia en el razonamiento táctico que tiene lugar en un deporte abierto como es el fútbol. El interés central de la investigación alude al desarrollo de la comprensión táctica desde la práctica reglada formal, esto es, desde los ocho años. Para ello se ha desarrollado una herramienta novedosa como es un juego de mesa en el que el niño debe proyectar sus conocimientos del juego en tres dimensiones básicas de análisis: los aspectos tácticos colectivos, los grupales y los individuales.

Los resultados permiten evidenciar que, a edades tempranas de la práctica reglada del fútbol, es decir, en la categoría benjamín, los niños ya son capaces de razonar sobre lo posible si los aspectos a los que nos referimos son de la táctica individual y, muy probablemente, una buena comprensión de estas nociones puede servir para facilitar la de las nociones colectivas y grupales que deben irse adquiriendo a medida que se va progresando en las diferentes categorías que componen el fútbol.

Además, el polémico paso que se produce entre el fútbol 7 y el fútbol 11, que en diferentes clubes puede suceder entre las edades benjamín y alevín o alevín e infantil parece que implica un cambio importante en la capacidad de toma de conciencia de las acciones. Esta modificación del entorno puede llevar consigo un cierto nivel de “estancamiento cognitivo” por incapacidad del jugador para actuar sobre su medio, de tal forma que resulta importante que se parta del análisis del desarrollo cognitivo y motor del infante para que podamos establecer cuál es la secuencia lógica ideal para los jugadores.

Finalmente, referente a la herramienta desarrollada, el hecho de disponer de un juego como este, hace que el tiempo que el niño no esté entrenando de un modo formal y reglado lo esté haciendo, en realidad, a nivel de las representaciones tácticas y conceptuales que posee, en tanto que necesita reflexionar no sólo sobre las acciones que deben realizar los componentes de su mismo equipo, sino también sobre los movimientos que puede realizar el

contrario, lo que implica uno de los aspectos que otorgan mayor riqueza a la noción de táctica en el fútbol: la capacidad que deben tener los jugadores para razonar sobre el ámbito de lo posible, es decir, la necesidad de ir más allá de los observables de la acción, como son los jugadores que 144 intervienen directamente en la jugada, para situarse ante un mundo de múltiples posibilidades de elección en donde los movimientos que puede realizar el contrario son muy importantes para conseguir optimizar el rendimiento en la partida.

### **2.3.2 Metodologías de enseñanza-aprendizaje en fútbol base**

Robles y Ochoa (2011) con la pretensión de detectar un pensamiento táctico basándose en los principios tácticos fundamentales como es el marcaje y desmarque para llevar a cabo con los niños de la escuela de fútbol nueva vida incluyen la táctica en un proceso infantil a partir de oportunidades de autonomía y libre pensamiento donde la táctica juega un rol importante en el jugador. Tras la aplicación de las pruebas evaluativas lograron concluir que existe la necesidad por implementar a partir del fútbol base una formación del conocimiento táctico de los niños en las escuelas de fútbol, observando la táctica como un medio importante para desarrollar habilidades cognitivas y motoras del niño dentro del terreno contribuyendo con la autonomía, la toma de decisiones, el libre pensamiento y la creatividad para reaccionar frente a una acción de juego dada.

En el contexto internacional de México se evidencia un estudio de Bernal (2016), que establece y caracteriza el fútbol desde el aspecto estructural, formal y funcional. Hace referencia a las etapas de iniciación en el fútbol base y las metodologías y modelos de enseñanza-aprendizaje en el que evidenció que los niños de 12-13 años que participan en un programa de entrenamiento basado en ejercicios analíticos no obtienen resultados significativamente diferentes al aplicarse las pruebas técnicas de conducción del balón que aquellos que entrenan con un programa de tareas globales.

Para Robles, Benito, Fuentes y Robles (2013), el modelo de enseñanza comprensiva del deporte o Teaching Games for Understanding Model y sus variantes de este enfoque ha

sido relacionado con las teorías del aprendizaje cognitivo y constructivista y con el aprendizaje situado, y es considerado innovador en la enseñanza de los deportes.

El objetivo de este trabajo fue describir y analizar las bases sobre las que se sustenta la enseñanza comprensiva del deporte, para lo cual se realizó una revisión bibliográfica sistemática. Los datos indicaron que el enfoque comprensivo se basa, fundamentalmente, en premisas relacionadas con las teorías del aprendizaje cognitivo, constructivista y aprendizaje situado.

En este sentido, destacan algunos elementos que hacen referencia al deporte como contenido de enseñanza (juegos modificados, enseñanza contextualizada, transferencia del aprendizaje y enseñanza técnico-táctica); al alumno/jugador (centrado en el alumno/ jugador, ideas previas y motivación); y al profesor/entrenador (papel del profesor/entrenador, progresión en la enseñanza, resolución de problemas y conocimiento de resultados interrogativo).

Otero, Lluch y González, J. (2011), analizaron la enseñanza de los deportes de invasión bajo un modelo horizontal, a partir de recientes estudios que han demostrado las transferencias existentes entre modalidades de este grupo de deportes. Así mismo, se aportan propuestas prácticas que faciliten materializar en las situaciones reales de enseñanza las transferencias demostradas por las investigaciones. Finalmente, se logra evidenciar científicamente la capacidad de transferir aprendizajes entre los deportes de invasión si estos se enseñan de forma conjunta.

En concordancia con la enseñanza horizontal, en las últimas tres décadas la enseñanza de los deportes en general y del fútbol en particular, ha progresado de una metodología basada en el modelo tradicional orientado a la técnica, a una perspectiva más flexible y adaptable a las necesidades del jugador, caracterizada por la utilización de juegos modificados. Olivares, López y Moreno (2011) establecen que el juego modificado se presenta como una herramienta idónea y eficiente para el desarrollo y evaluación del conocimiento y el rendimiento de juego de jóvenes jugadores, y también para el desarrollo de otras dimensiones del aprendizaje siendo de gran relevancia en la enseñanza de deportes de invasión como el fútbol presentándose como una herramienta idónea y eficiente para el

desarrollo del conocimiento y el rendimiento de juego del jugador. De igual modo, se sugiere que el juego modificado se puede utilizar como contenido y evaluación de procedimientos técnico-tácticos en todas las edades y niveles.

López (2008) referente a la técnica abordan aspectos claves referidos a cómo utilizar la demostración, la estructuración de la práctica en las sesiones y la elección del feedback más adecuado. Los aspectos tratados en relación con la táctica son las posibilidades de desarrollo de la inteligencia de juego, las relaciones que se establecen entre conocimiento procedimental y toma de decisiones, y la búsqueda de unas fases sensibles o de etapas en la formación táctica del futbolista. Los resultados ofrecidos se derriban algunos mitos y se establecen vínculos entre investigación y práctica en la enseñanza de los elementos técnico-tácticos. Además, este proceso debe darse desde el inicio de la formación del entrenador, de tal manera que no tenga que verse en la situación de experimentar con jugadores que tengan una alta responsabilidad en cuanto a resultados deportivos.

Busto, Padrón Y Sureda (2017) establecen la siguiente pregunta ¿Cómo contribuir a la estimulación del pensamiento táctico de los futbolistas en la iniciación deportiva? Y se plantean como objetivo proponer juegos simplificados en la iniciación deportiva, ya que los niños de 10 y 13 años son capaces de comprender las acciones positivas y negativas en situaciones tácticas de juego. Aportando al proyecto que es de gran relevancia estimular con estos juegos, el pensamiento táctico en el fútbol infantil ya que en la investigación se logró evidenciar que los juegos modificados permiten estimular el pensamiento táctico mediante la comprensión de los estudiantes en el proceso de la enseñanza de la táctica.

En relación con el anterior estudio, Rivilla (2013), realizó su investigación con el fin de observar la transferencia en el aprendizaje de la pared y la triangulación en el fútbol bajo una perspectiva de la enseñanza comprensiva del deporte (ECD), confirmando como los juegos modificados son un instrumento adecuado para el aprendizaje de la pared y la triangulación en estos grupos de jóvenes futbolistas, debiendo adecuar su uso a la edad y nivel de los sujetos estableciendo que los juegos modificados son relevantes para los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que se adecuan en la etapa del niño en situaciones globales con interacciones similares al juego real (compañeros, adversario, espacios, materiales etc.).

De igual forma, Corredor (2007), establece que los juegos modificados son una estrategia didáctica encaminada a la iniciación deportiva, ya que representa la alternativa más global y efectiva. Esto es debido a que centra el proceso en el alumnado independientemente de las habilidades técnicas que posea. Además, son técnicamente menos exigentes, por lo que la comprensión táctica se simplifica, como señala McNamee et al (1999) citado por Corredor (2007).

Solano (2017), en sus estudios acerca de la enseñanza del pensamiento táctico en el fútbol base en niños con edades de 10-12 años, propone incluir la enseñanza táctica a partir de la descomposición del fútbol 11 estimulando los movimientos creativos e intencionados desarrollando la inteligencia del pensamiento táctico en el fútbol base como proceso hacia la formación deportiva en los altos logros.

García (2008), proporciona las bases para la enseñanza de la técnica y la táctica en los deportes de invasión en general. En referencia a la técnica aborda aspectos referidos a cómo utilizar la demostración, la estructuración de la práctica de las sesiones y la elección del feedback más adecuado. En cuanto a la táctica, aborda las posibilidades del desarrollo de la inteligencia de juego, las relaciones que se establecen entre conocimiento procedimental y toma de decisiones ya la búsqueda de unas fases sensibles o de etapas en la formación táctica del futbolista.

Ros y Oliva (2005), nos aportan la propuesta de la enseñanza integrada como parte del modelo comprensivo, estableciendo que el primer paso debe ser la enseñanza de las habilidades y destrezas básicas, para luego desarrollar contenidos tácticos que contengan poca implementación de aspectos tácticos y luego realizar gran cantidad de implicación técnica con pocos contenidos tácticos y finalmente lograr integrarlos en situaciones similares al deporte en concreto.

En relación con la enseñanza integrada en los deportes, Serre, Martín, Cabanellas y Seirulo (2014), establecen principios que deben desarrollarse en las sesiones de entrenamiento, los cuales se basa en la integración dinámica y no lineal. Esto se da partiendo de que la integración de los seres vivos se produce siguiendo principios de dinámica no lineal,

permitiendo de esta forma que el individuo adquiriera aspectos psicomotores que se adapten a las situaciones espontaneas que se presentan en el juego.

## **2.4 Marco conceptual**

### **2.4.1 Evaluación**

El proceso de entrenamiento se desarrolla a partir de tres elementos fundamentales como lo son la evaluación, la planificación y la metodología. En cuanto a la evaluación, que debe ser el punto de partida de un cualquier proceso que se lleve a cabo ante lo cual Sohm (1978) citado por Gorostiaga (2009) define la evaluación como “un proceso que intenta determinar, tan estructurada y objetivamente como sea posible, la relevancia, efectividad e impacto de las acciones en función de sus objetivos” (p. 77).

Esta evaluación se puede presentar de dos formas, sumativa y formativa (Scriven, 1967 citado por Casanova, 1998). En cuanto a la función sumativa del proceso de evaluación se refiere está encaminada a la valoración de productos o procesos que se encuentran terminados con consecuencias concretas y la función formativa tiene en cuenta en mayor medida el proceso que se desarrolló para conseguir determinado objetivo, ésta se encamina mayormente a los procesos de enseñanza-aprendizaje (Casanova, 1998) por lo cual sería la más adecuada en el presente estudio.

**Tabla 3. Tipos de evaluación**

<b>TIPOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>Evaluación formativa</b>	<b>Evaluación sumativa</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicable a la evaluación de procesos.</li><li>• Se debe incorporar al mismo proceso de funcionamiento como un elemento integrante del mismo.</li><li>• Su finalidad es la mejora del proceso evaluado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es aplicable a la evaluación de productos terminados.</li><li>• Se sitúa puntualmente al final de un proceso, cuando éste se considera acabado.</li><li>• Su finalidad es determinar el grado en que se han alcanzado los objetivos previstos y valorar</li></ul>

- Permite tomar medidas de carácter inmediato.
  - Permite tomar medidas a medio y largo plazo.
- positiva o negativamente el producto evaluado.

---

*Nota.* Tomado de Casanova (1998).

### **2.4.2 Evaluación en el deporte de formación**

Debido a que la presente investigación se ubica en la línea de evaluación, resulta importante adentrarse en el concepto que éste tiene en el ámbito de la práctica deportiva.

La evaluación que permite iniciar un proceso y que éste parta de un adecuado funcionamiento en cualquier ámbito de formación y que permite la reflexión crítica en cuanto a los componentes e intercambios que se presentan en el desarrollo de éste (Blázquez, 1993)

Además, las herramientas de evaluación permiten “determinar cuáles están siendo o han sido sus resultados y poder tomar las decisiones más adecuadas para la consecución positiva de los objetivos perseguidos” (Blázquez, 1993, p. 5).

En cuanto a lo que atañe concretamente la práctica deportiva, Blázquez afirma que:

“la valoración del deportista va siendo considerada por los entrenadores, como un elemento clave para constatar los cambios producidos, la eficacia de los métodos y de los recursos empleados y, sobre todo, supone una ayuda inestimable en la toma de decisiones” (p. 6).

Por otra parte, debemos tener en cuenta los objetivos que se persiguen a la hora de realizar una evaluación y el contexto en que ésta se realiza, en este caso en que se toma la evaluación en torno a la práctica deportiva es posible diferenciar tres contextos (Blázquez, 1993).

“El que corresponde al mundo del entrenamiento deportivo, vinculado a la competición y al rendimiento; el mundo de la práctica deportiva recreativa (deporte para todos) con una búsqueda de la salud bienestar y calidad de vida; el mundo de la enseñanza

(Educación Física Escolar) con vistas a la consecución de valores educativos y pedagógicos. (p. 8).

Sin embargo, y, aunque los contextos mencionados anteriormente tengan determinadas características en cuanto a los objetivos que se persiguen, el proceso de evaluación debe partir de la intención formativa, continua y orientadora. La evaluación formativa se caracteriza por tener en cuenta las acciones que se realizan a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y a través de la cual se va constatando la validez de todos los componentes del proceso con respecto al logro de los objetivos que se pretenden. (Blázquez, 1993).

Además, la evaluación formativa “tiene por finalidad proceder a ajustes para adaptar lo mejor posible las condiciones de las actividades a las condiciones de los alumnos. Se inscribe, por lo tanto, en un proceso de regulación que acompaña (ayuda) al proceso de aprendizaje” (Blázquez, 1993, p. 13).

#### **2.4.2.1 Evaluación en el fútbol**

La práctica del fútbol requiere de numerosas cualidades físicas, técnicas, tácticas, psicológicas, cognitivas, en consecuencia, de esto la evaluación como el entrenamiento son fundamentales a la hora plantear la progresión de los futbolistas tanto de elite como de aquellos que están en fase de formación. Cabe resaltar que el proceso de cuantificación de estos parámetros durante los partidos presenta varias dificultades por lo cual emerge la necesidad de realizar estudios de campo utilizando diferentes pruebas. (Mercé, González, Mayo, Pardo y Sorli, 2004).

Además, debemos tener en cuenta que la evaluación en el fútbol debemos tener en cuenta los tipos de controles que se pueden ejercer como los indirectos y los directos. Los controles directos se refieren a la evaluación que realizamos del jugador en competición, por otra parte, los controles indirectos se refieren a la evaluación que se ejerce en el momento de entrenamiento y que se encuentran aislados del rendimiento competitivo (Grosser Y Neumaier, 1988 citados por Weineck, 2005).

#### **2.4.2.2 Evaluación en el fútbol de iniciación**

Para saber si se consiguen o no los aprendizajes deseados, propuestos por el entrenador, es necesario comparar los resultados con relación a los rendimientos iniciales y

los objetivos que se pretendían. La evaluación de los resultados es en verdad quien nos dice que las actividades propuestas, la forma de realización y organización, son adecuados o no para conseguir los objetivos o resultados del entrenamiento (aprendizajes futbolísticos y personales) (Vera, Pino, Romero, Moreno. 2007)

Según Grosser, Brüggemann y Zintl (1989) citado en (Vera, Pino, Romero, Moreno. 2007) “dada las exigencias que tiene el entrenamiento, es necesaria una orientación didáctica para sistematizar y controlar los aprendizajes y los esfuerzos que se ponen para conseguirlos.” p.29

Existe una falta total de aplicación en el proceso evaluativo del entrenamiento, pues tradicionalmente y aun en la actualidad se toma como referencia el rendimiento de los deportistas en competición, considerando a este como el único indicador fiable del proceso de aprendizaje del jugador. (Vera, Pino, Romero, Moreno. 2007)

Turpin (1998) citado por Vera, Pino, Romero, Moreno (2007).

“Señala que el entrenador ha de poseer una serie de conocimientos para afrontar con garantías el diseño y dirección el proceso de entrenamiento y dentro de ellas es importante resaltar que hace mención de la evaluación del trabajo efectuado, la estimación de los procesos llevados a cabo y los progresos realizados.” p.30

### **2.4.3 Fútbol: Deporte multidimensional**

El fútbol, como deporte, tiene unas características propias que lo definen y que condicionan su funcionamiento. En este sentido, el conocimiento del concepto y clasificación del deporte nos permitirá un mejor entendimiento de la ubicación del fútbol dentro de la gran variedad de modalidades deportivas existentes (Rodenas, 2013)

Requiere de diferentes capacidades para lograr conseguir un nivel que se encamine hacia el rendimiento, por lo que el entrenamiento del fútbol no se puede entender de una manera completa sino tenemos en cuenta sus diversas facetas, biológica, deportiva, técnico-táctica, psicológica y afectiva-social (Haro et.al. 2007, p.29).

Con esto, desde una perspectiva afectivo-social, el futbol requiere de la interrelación de sus participantes a partir de la cual resultan las diversas acciones de juego, estableciéndose

como un deporte de equipo, de colaboración-oposición (Durand, 1969; Hernández, 1994 citados por Rodenas, 2013). (Tabla 4)

**Tabla 4. Análisis del fútbol a partir de su estructura**

---

PRÁCTICA DEL FÚTBOL	
Objetivo: Realizar movimientos, esfuerzos y acciones en secuencias variables e intermitentes para llevar el balón a una meta y/o evitarlo.	
Interacción motriz entre los participantes	Utilización del espacio
Participación simultánea	
Cooperación/oposición	
Deporte socio motriz	

---

**Nota.** Tomado de Romero (2004) citado Por Haro (2006 p. 97)

Por parte, de la perspectiva otra técnico-táctica, se toma desde la característica de ser un deporte de habilidades abiertas (Knapp, 1997 citado por Rodenas, 2013, p. 27), ya que las situaciones se desarrollan en un entorno constantemente cambiante, por lo que se requiere tanto de una toma de decisiones en cuanto a las situaciones que se presentan como a una adecuada ejecución motriz de la acción que se ejecute en determinado momento.

De igual forma continuando con el aspecto de interacción de los jugadores, Hernández, 1994 citado por Rodenas, 2013) establece que esta participación es simultanea dentro de un espacio común, ya que durante el juego los participantes adquieren diferentes roles y sub-roles que serán desarrollados más adelante.

### **2.4.3.1 Fútbol recreativo**

Infante y de Leon (2011) afirman que:

“El fútbol como juego recreativo dentro de la comunidad, brinda posibilidades creativas y eleva el nivel motivacional en aras de encontrar nuevas formas de solución a una tarea motora en una situación real y contextual; de ello se deriva que, jugando se puede aprender y ejercitar las habilidades deportivas y básicas de una forma libre, alegre, pero seria y con una meta u objetivo a cumplir que ocupe el tiempo libre, eleve las relaciones interpersonales y contribuya a la formación de la educación general integral.”p.52

### **2.4.3.2 Fútbol escolar**

“Se considera deporte escolar toda actividad físico-deportiva realizada por escolares en periodo no lectivo desde su incorporación al sistema educativo hasta la finalización del periodo de escolarización”. (Velázquez, 2013 citado por Fraile, 2001, p. 17)

(Blanco, 1992; en Fraile, 2001),

“Considera el deporte escolar como todas aquellas actividades físico-deportivas de carácter competitivo o recreativo que se desarrollan en un horario no lectivo, independientemente de quién y donde se organicen, y obviamente de carácter voluntario. De forma que no importando la relación al contexto en que tenga lugar las actividades para los escolares, siempre debe apuntar al desarrollo integral de la persona, sin olvidar que deporte escolar también es aquel que requiere mayor intensidad, preparación y dedicación, en definitiva, igualmente debemos considerar las prácticas que persiguen objetivos de rendimiento como deporte escolar. (Velásquez, 2013, p.17)

### **2.4.3.3 Fútbol Juvenil**

El fútbol juvenil tiene lugar en la etapa de desarrollo del jugador, la cual se orienta a un alto nivel de ejecución físico, técnico y táctico ya dominados. En este contexto del fútbol, se busca la eficacia en el desempeño del juego. El jugador juvenil se encuentra entre los 16 a los 18 años atravesando por una etapa post-puberal la cual se caracteriza por la adquisición progresiva de armonía en las proporciones corporales. (Lapresa, Arana, Carazo y Ponce., 2002)

#### **2.4.3.4 Fútbol profesional**

De acuerdo con Sports, K. P. M. G. (2015):

“la importancia del deporte, y en este caso del fútbol profesional, radica en su carácter polivalente, que le permite al mismo tiempo abarcar funciones muy diversas dentro de la sociedad, desde la educación, la salud pública, las funciones sociales, lúdicas y culturales, es capaz de generar un impacto beneficioso para la sociedad a continuación se describen las siguientes funciones:

- Educación: el fútbol, así como otras actividades deportivas, constituye un excelente instrumento para equilibrar la formación y el desarrollo en valores y habilidades personales a cualquier edad.
- Función social: el deporte representa un instrumento adecuado para promover una sociedad más inclusiva y para luchar contra la intolerancia, el racismo, la violencia, el consumo de alcohol o el abuso de estupefacientes.
- Salud pública: la actividad física ofrece la posibilidad de mejorar la salud de los ciudadanos y de luchar de una forma eficaz contra gran variedad de enfermedades. Además, contribuye a la creación de hábitos saludables y mejora la calidad de vida de quien lo practica, especialmente a una edad avanzada.” p.6

#### **2.4.4 Análisis funcional del fútbol**

Luego de revisar los modelos de enseñanza expuestos anteriormente, y tomando como los más relevantes en esta investigación, el modelo comprensivo, como el principal, y el modelo horizontal, pues, toma la táctica como contenido relevante en la formación del jugador en cuanto a la comprensión y lógica interna del juego, debemos conocer que contenidos técnico- tácticos deben ser desarrollados en las diferentes etapas de formación de los deportistas.

Por otra parte, el modelo vertical con las características que nos menciona Contreras (1998) citado por Haro (2006, p.184) “a través de ellos se busca que el alumno aprenda los

aspectos y tácticos básicos del deporte con el fin de mejorar el desenvolvimiento en el juego real”, también tendrá relación con la herramienta de evaluación de rendimiento de juego.

#### 2.4.4.1 Principios de juego en el fútbol

El punto de partida para identificar los contenidos técnicos- tácticos del fútbol radica en conocer la lógica interna del juego y los momentos que tiene éste, ya que teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, en cuanto a la táctica, la solución de las diferentes situaciones de juego dependerá en gran medida del objetivo principal del juego.

Por otra parte, el análisis funcional del juego debe tener en cuenta, las fases del juego, las acciones del juego, los principios y los roles estratégicos del juego.



**Figura 1. Análisis funcional del fútbol**

*Nota.* Tomado de Haro (2006, p.116).

En cuanto a los principios de juego, se refieren a las acciones principales que se deben llevar a cabo en cada una de estas como afirma Lago (2000) citado por Haro (2006) estos principios se refieren a “un conjunto de normas que orientan al jugador, dentro del marco colectivo, para la búsqueda de soluciones eficaces ante la situación de juego en que se encuentren” (p. 118).

En cuanto a la fase ofensiva Pino (1999) citado por Haro (2006), establece tres principios fundamentales: “Conservar el balón, progresar hacia la portería contraria y conseguir marcar. Por su parte, para la fase de defensa, son recuperar el balón, evitar el avance del equipo contrario y evitar la consecución del tanto.

Por otra parte, tanto Queiroz (1983), como Garganta y pinto (1998) citados por Haro (2006) e igualmente establecidos por Villora (2008) en concordancia con los expuestos anteriormente, pero con más profundidad, ya que se basan en cuatro acciones para lograr conseguir marcar: penetración, movilidad, cobertura ofensiva y creación y ampliación del espacio. En cuanto a la parte defensiva igualmente establecen cuatro acciones: Cobertura defensiva, contención, equilibrio y reducción de espacio.

**Tabla 5. Principios del juego**

PRINCIPIOS DEL JUEGO DE FÚTBOL		
	Bayer (1979); Pino (1999), Romero (2000)	Queiroz (1983); Garganta Y Pinto (1998); Ardá Y Casal (2003).
Fase de ataque	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservar el balón.</li> <li>• Progresar hacia la portería contraria.</li> <li>• Conseguir marcar gol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penetración.</li> <li>• Cobertura ofensiva.</li> <li>• Movilidad.</li> <li>• Creación y ampliación del espacio.</li> </ul>
Fase de defensa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperar el balón.</li> <li>• Evitar el avance del equipo contrario.</li> <li>• Evitar la consecución del gol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contención.</li> <li>• Cobertura defensiva.</li> <li>• Equilibrio.</li> </ul>

- Reducción de espacio.

---

*Nota.* Tomado de Haro (2006, p. 119)

#### **2.4.4.2 Fases del fútbol**

Se identifican dos momentos fundamentales en el fútbol, y en general en los deportes de conjunto, como lo son la fase defensiva y la fase ofensiva, las cuales se determinan por la posesión o no del balón, en las cuales Bayer (1979) citado por Haro (2006).

“Fase de ataque: se corresponde a los momentos en que el equipo está en posesión del balón y, por tanto, se encuentra elaborando el juego ofensivo, con el fin de ganar espacio, aproximarse a la meta contraria y, a ser posible, finalizar para buscar la obtención de un tanto o gol.

Fase de defensa: se corresponde a los momentos en que el equipo no está en posesión del balón, con lo cual ha de asegurar su propia meta, evitando el avance del equipo rival, para posteriormente intentar recuperar la iniciativa en el juego mediante la recuperación del balón”. (p. 116-117).

Otros autores identifican el momento ofensivo y defensivo con diferentes términos, pero que tienen como objetivo principal conseguir anotar en la portería contraria y evitar que esto suceda en la propia. (Tabla 6).

**Tabla 6. Fases del juego**

	FASES DEL JUEGO	
Bayer (1979)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase de ataque</li> <li>• Fase de defensa</li> </ul>	
Castelo (1993, 2004)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase de ataque a la portería contraria para conseguir gol.</li> <li>• Fase de ataque al equipo rival para recuperar el balón.</li> </ul>	
Ardá Y Anguera (1999)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso Ofensivo</li> <li>• Proceso defensivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio de la acción ofensiva</li> <li>• Construcción y desarrollo defensivo.</li> </ul>

---

*Nota.* Tomado de Haro (2006, p. 117)

### 2.4.4.3 Acciones de juego

Al igual que en las fases de juego requiere de determinados principios para ser llevadas a cabo, los principios requieren de diferentes acciones que los jugadores ejecutan para lograr conseguir los objetivos fundamentales del juego, así los jugadores adquieren ciertos roles estratégicos, definido por Hernández Moreno (2000) citado por Haro (2006) como:

“El papel asumido por el jugador en una situación de juego, al que se le asocian una serie de funciones o acciones y decisiones motoras propias del juego, que le confieren un modo propio de actuación y que lo diferencian de otro u otros jugadores, toda vez que él o los que posean el mismo rol estratégico motor, son los que pueden realizar esas determinadas funciones o acciones y decisiones motoras” (p.121).

Estas acciones de juego están relacionadas de forma directa con los diferentes roles que asume el jugador dentro del terreno de juego. Los roles que asume el jugador se determinan a partir de cuatro parámetros como los son su interacción con el espacio, el balón y además la comunicación motriz que logre desarrollar tanto con sus compañeros como con sus rivales (Haro, 2006).

Los roles que se identifican inicialmente toman como punto de partida las fases de ataque, en donde se identifican al jugador con posesión de balón, y al compañero de equipo como puede ejecutar acciones dentro de los principios de juego como movilidad y ampliación y creación del espacio. En cuanto a los roles en la fase defensiva, se identifica al jugador que defiende al jugador con la posesión del balón y al defensor directo del atacante sin balón e indirecto del atacante con balón. (Haro, 2006). (Tabla 7).

**Tabla 7. Roles estratégicos en el fútbol.**

ROLES ESTRATÉGICOS DEL JUGADOR DE FÚTBOL	
Fase de Ataque	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jugador con balón.</li><li>• Compañero del poseedor del balón.</li></ul> Oponente directo del poseedor del balón.
Fase de defensa	Oponente directo de atacante sin balón e indirecto del poseedor del balón.

*Nota.* Tomado de Haro (2006).

Estos roles estratégicos tienen directa relación con las diferentes intenciones tácticas o sub-roles estratégicos, definidos por Hernández (2004) citado por Haro (2006) como: “Cada una de las posibles conductas de decisión que el jugador puede asumir y realizar durante el desarrollo del juego. Es, por tanto, la unidad conductual de base de la acción estratégica motora”. La definición anterior nos permite ver como el aspecto táctico precede la ejecución motora y parte de la toma de decisiones del jugador para resolver una determinada situación.

Igualmente, Arda, Casal y San juro (2007), definen estos roles, como acción ofensiva y acción defensiva. (Tabla 8).

**Tabla 8. Roles de acción en el fútbol.**

ROLES DE ACCIÓN EN EL FÚTBOL	
Roles de acción ofensiva	Roles de acción defensiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jugador con balón.:</i> Un jugador se encuentra en posición directa del balón con la posibilidad de conseguir el objetivo final marcar gol y con la posibilidad de establecer una situación ofensiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jugador del equipo sin balón a oponente con balón.:</i> Jugador en tareas defensivas que se encuentra sobre el jugador que posee el balón y con la intención de desposeerlo del mismo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jugador atacante sin balón en el centro de juego:</i> Asumido por todos los que pertenecen al equipo con posesión del balón y que se encuentran con la posibilidad de intervenir de forma inmediata. Pueden asumir conductas como apoyo y desmarque.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jugador del equipo sin balón en el centro del juego:</i> Se encuentra sobre el jugador sin balón del equipo adversario en el centro del juego con posibilidades de intervenir de forma inmediata ejecutando acciones de marcaje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jugador sin balón del equipo con balón fuera del centro del juego:</i> Todo jugador que no tiene posesión directa del balón y no tiene la posibilidad de intervenir de forma inmediata activamente en el entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jugador del equipo sin balón fuera del centro del juego:</i> Se encuentra ejerciendo tareas defensivas sobre el jugador ofensivo sin balón fuera del centro del juego, realiza tareas de vigilancia y/o marcaje teniendo en cuenta la distancia entre el balón y su portería.</li> </ul>

Es posible diferenciar jugadores con tareas ofensivas, es decir se encuentran entre el balón y la portería propia, y los jugadores con funciones defensivas, se encuentran ubicados entre el balón y la portería contraria.

Se pueden encontrar jugadores entre el balón y la portería contraria realizando tareas ofensivas y de equilibrio.

*Nota.* Elaboración propia.

Los roles que asume el jugador dentro del terreno de juego responden a determinadas tareas que se deberían llevar a cabo dentro de un determinado contexto de juego y situación que se pueda presentar. (Tabla 9 y 10).

**Tabla 9. Roles ofensivos.**

ROLES E INTENCIONES TÁCTICAS EN LA FASE DE ATAQUE	
Rol	Intención Táctica
Jugador con balón	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner el balón en juego.</li> <li>• Continuar o avanzar con el balón.</li> <li>• Temporizar y proteger el balón.</li> <li>• Desbordar o superar al adversario para evitarlo.</li> <li>• Pasar el balón o relacionarse con los compañeros.</li> <li>• Tirar a puerta para finalizar logrando el gol.</li> <li>• Ampliar o reducir espacios.</li> <li>• Fijar-movilizar-distraer.</li> </ul>
Jugador atacante sin balón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avanzar hacia la portería adversaria manteniendo una relación con el poseedor del balón, su línea y con las del resto del equipo.</li> </ul>

- Ocupar una posición en el ataque que pueda beneficiar al equipo: Fijar-movilizar- alejar-atraer.
- Desmarcarse para recibir el balón.
- Apoyar a un compañero para que mantenga el equipo el balón o pueda progresar hacia la portería adversaria.
- Ampliar o reducir espacios mediante sus movimientos.
- Inhibirse.

*Nota.* Tomado de Haro (2006).

**Tabla 10. Roles defensivos.**

ROLES E INTENCIONES TÁCTICAS EN LA FASE DE DEFENSA	
Rol	Intención Táctica.
Defensor del atacante con balón (oponente directo del poseedor de balón)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocupar una posición que permita orientar la marca.</li> <li>- Fijar la marca y controlar la distancia del poseedor.</li> <li>- Temporizar, acosar para disuadir el pase o frenar la iniciativa al equipo adversario.</li> <li>- Entrar y desposeer arrebatándole el balón al adversario.</li> <li>- Interceptar el balón</li> <li>- Control del no poseedor para poder percibir posibles intenciones del poseedor</li> </ul>
Defensor del atacante (oponente no directo del poseedor del balón)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volver a la posición o zona de defensa asignada</li> <li>- Ocupar una posición que permita orientar la marca del no poseedor del balón.</li> </ul>

- 
- Fijar la marca y orientarse con respecto a la posible línea de pase y la propia portería.
  - Disuadir el pase, inhabilitando al jugador.
  - Cerrar espacios de progresión ofreciendo a los adversarios espacios exteriores o más alejados de la portería propia
  - Interceptar el balón
  - Interceptar el desplazamiento del adversario.
  - despejar.
  - Anticiparse a la acción que pueda hacer el adversario.
  - Ayudar a un compañero o a una línea.
- 

*Nota.* Tomado de Haro (2006).

#### **2.4.4 El jugador como elemento principal**

El jugador es el principal actor dentro del campo de juego, ya que él es el que se encargara de tomar las decisiones y ejecutar las acciones motrices acordes a cada situación que se presente durante el juego. Por esto es fundamental lograr desarrollar sus capacidades desde cada dimensión, desde un aspecto físico, técnico-táctico hasta un aspecto emocional y psicológico. De esta manera, el jugador puede entenderse como un sistema complejo creado por otros sistemas que interaccionan entre sí para conseguir determinados objetivos. Seirulo (1987 citado por Rodenas, 2013), entiende que el jugador de fútbol está compuesto por las múltiples estructuras que interaccionan entre sí (Tabla 11).

**Tabla 11. Estructuras del jugador**

---

ESTRUCTURAS DEL JUGADOR	
<b>Estructura condicional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desarrollan las capacidades físicas como la resistencia, velocidad, flexibilidad y la fuerza.</li> </ul>
<b>Estructura cognitiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsable del procesamiento de información relativo a percepción</li> </ul>

del entorno y toma de decisiones tácticas. También se relaciona con la memoria y con la habilidad táctica del jugador.

#### **Estructura coordinativa**

- Se encarga de la ejecución del movimiento en el tiempo y movimiento deseado según la toma de decisión del jugador. Es el soporte de la técnica en el fútbol.

#### **Estructura socioafectiva**

- Se identifica con las relaciones interpersonales del individuo y las afecciones de este.

#### **Estructura emotiva-volitiva**

- Son las percepciones y vivencias del jugador donde se identifica a sí mismo.

#### **Estructura creativo-expresiva**

- El jugador se proyecta con un grado de actuación dentro del juego según su yo personal.

---

*Nota.* Tomado de Seirulo (1987 citado por Rodenas, 2013), (p. 34)

Por otra parte, Romero (2006) citado por Haro (2006), en su definición de fútbol, aporta características que debe tener el jugador: “Habilidad motora abierta, fundamentalmente perceptiva y de regulación externa, requiere de un dominio y control corporal, una adaptación al medio físico donde se desenvuelve, una relación y comunicación con los demás” (p. 98).

#### **2.4.4.1 Interrelación de las estructuras del jugador**

Las diferentes estructuras que posee el jugador no actúan de forma independiente, requieren de su interrelación, lo cual se puede establecer a partir de las tres fases fundamentales en la toma de decisión y ejecución de una acción como solución a determinada situación que se presenta durante el juego. (Tabla 12).

**Tabla 12. Fases de la acción motora.**

FASES DE LA ACCIÓN MOTORA	
Fase	Características
Fase de percepción y análisis de la situación	Recolección de información a través de órganos sensoriales, percibiendo aspectos como la posición y movimiento de compañeros y adversarios y aspectos espacio - temporales. La memoria del jugador permite reconocer situaciones similares y poder tomar una decisión con mayor rapidez.
Selección mental de la situación de juego	Se lleva a cabo el proceso intelectual, donde el jugador, según la información obtenida en la fase de percepción y análisis y su memoria o experiencia como jugador, tomará la decisión más contextualizada posible a la situación de juego. En esta fase influye la capacidad psicológica.
Solución motora de la situación	Esta fase se caracteriza por aplicación práctica de la toma de decisión, es decir, el sistema nervioso y el sistema muscular efectuarán la acción motriz elegida por el jugador. En esta fase, las capacidades coordinativa y condicional permitirán que la toma de decisión sea realizada con éxito o por el contrario no sea ejecutada de forma correcta

*Nota.* Elaboración propia. (Mahlo, 1969, citado por Rodenas, 2013, p. 39).

#### **2.4.5 Técnica y táctica: integración en el fútbol**

Como se ha observado la interrelación de las diferentes estructuras necesarias en el jugador es de relevante importancia, ya que permitirá mejorar sus acciones tanto colectivas como individuales en el juego.

A lo largo de la historia se han desarrollado diferentes metodologías tanto en procesos de enseñanza, como en programas de entrenamiento en cuanto los contenidos técnicos y tácticos en el fútbol.

En la actualidad estos dos contenidos han pasado a tener una integración e interrelación debido a los aportes que se le da desde el aspecto técnico aplicado a situaciones reales de juego y junto con el aspecto táctico permitiendo que la capacidad psico-cognitiva del jugador logre un mayor desarrollo, ya que como lo afirma Castelo (1999) citado por Rodenas (2013), “la parte de la ejecución o técnica visible no representa más que la fase final de un largo y complejo proceso psicofisiológico entre el sistema motor y el sistema sensorial y cognitivo” (p.32), es decir, que la ejecución de una gesto técnico va más allá de un simple ejecución de un acto motor, conlleva un proceso neuronal que es posible evidenciar en la toma de decisión de los jugadores y que tan acertada es la misma.

Estas acciones técnico- tácticas, son establecidas por Castelo (1999) citado por Rodenas (2013), desde un aspecto tanto colectivo como individual, y desde un momento tanto defensivo como ofensivo del juego. (Tabla 13)

**Tabla 13. Clasificación de acciones técnico-tácticas en el fútbol**

CLASIFICACIÓN DE ACCIONES TÉCNICO – TÁCTICAS EN EL FÚTBOL	
INDIVIDUAL OFENSIVA	COLECTIVA OFENSIVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepción o Control</li> <li>• Conducción</li> <li>• Protección del balón</li> <li>• Dribling (Regate)</li> <li>• Simulación (Finta)</li> <li>• Pase</li> <li>• Saque de banda</li> <li>• Cabeceo</li> <li>• Remate</li> <li>• Técnica del Portero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimiento del equipo (Desplazamientos ofensivos, desdoblamientos ofensivos).</li> <li>• Resolución temporal de situaciones de juego. (Combinaciones tácticas, pared/pantallas, temporización)</li> <li>Partes fijas del juego. (Esquemas tácticos)</li> </ul>
INDIVIDUAL DEFENSIVA	COLECTIVA DEFENSIVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarme (Entrada) Interceptación Carga.</li> <li>• Técnica del Portero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimiento del equipo (Desplazamientos defensivos, desdoblamientos defensivos).</li> <li>• Resolución temporal de situaciones de juego. (Doblamientos, temporización,</li> </ul>

paredes/pantallas) Partes fijas del juego.  
(Esquemas tácticos defensivos).

---

*Nota.* Tomado de Castelo (1999) citado por Rodenas (2013, p. 33).

Las acciones ofensivas y defensivas desde la perspectiva individual se establecen desde la ejecución de una acción, sin embargo, “el fútbol es deporte socio motor y de cooperación – oposición con incertidumbre de compañeros y adversarios” (Pino, 1999, citado por Haro, 2006, p. 96), por lo que se desarrolla a su vez desde una parte colectiva, en la cual el jugador debe tomar decisiones y solucionar diferentes situaciones que se presenten durante el juego, momento en el cual el aspecto táctico, tomado desde una perspectiva psico-cognitiva es de relevante importancia.

#### **2.4.5.1 Táctica y capacidad cognitiva del jugador**

Las estructuras del jugador, especialmente en los deportes de cooperación/oposición y de índole socio motriz como lo es el fútbol, los aspectos tácticos son de relevante importancia debido a las situaciones cambiantes que se presentan durante el desarrollo del juego en donde la capacidad cognitiva del jugador determinara el éxito en la toma de decisiones y por consiguiente en la ejecución motriz de determinada acción (Ros y Oliva, 1998, citado por Haro, 2006)

Esta característica cambiante y dinámica del fútbol implica exigencias de adaptabilidad y flexibilidad del jugador frente a determinado contexto (Castejón, 2005 citado por Haro, 2006) por lo que la “técnica ha de ser vista como un medio de la táctica, pues implica una ejecución de todos los sistemas de percepción y respuesta del jugador en relación con las peculiaridades del entorno” (Tavares, 1993 citado por Haro, 2006, p. 113).

Además, el proporcionar al jugador elementos tácticos en diferentes sesiones de practica que se asemejen a las situaciones que se pueden presentar durante el juego, más allá de la dinámica cambiante que existe en el fútbol, los esquemas de acción, referidos a unas “sucesión de acciones (materiales o mentales) que tienen una organización y que son susceptibles de repetirse en situaciones semejantes” (Delval, 1994 citado por De la Vega, 2008), serán determinantes ya que:

“El niño se forma una representación que le guía en su relación con el entorno, ya sea de forma real -acciones con manifestación externa de tipo motor- o mental, y que se pone en marcha siempre que el elemento externo o alguno de características similares aparece” (p. 13)

En relación con lo anterior, Piaget (1974) citado por De la Vega (2008) afirma que poseemos tres elementos fundamentales en la ejecución de un actor motor precedido de un análisis mental, como son la asimilación, acomodación y equilibración, y que son determinantes en el desarrollo humano en cuanto a dos procesos, la adaptación y la organización, en los cuales la interacción del sujeto con el medio será determinante, pues,

“Por la asimilación el organismo incorpora y transforma el medio, por la acomodación es el organismo el que se modifica por la influencia del medio, y la organización permite equilibrar ambos procesos, de forma que busquen la igualdad y se eviten los desfases” (p. 12-13).

De igual forma, Schank y Abelson (1977) citados por De la Vega (2008) establecen un concepto llamado “guiones”, en la organización del conocimiento y su influencia en el deporte, los cuales definen como “un esquema situacional en el que se especifica de manera detallada una secuencia de acontecimientos que caracterizan una situación conocida” (p. 52).

Schmidt (1975) citado por De la Vega (2008), en cuanto a cómo se responde a situaciones reales complejas, establece cuatro aspectos fundamentales en su teoría de esquema motor de respuesta (Tabla 14).

**Tabla 14. Esquema motor de respuesta**

ESQUEMA MOTOR DE RESPUESTA	
Esquema	Características
Condiciones iniciales previas a la respuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refiriéndose la situación propioceptiva y sensorial sobre su propio cuerpo y su situación espacial.</li> </ul>

Especificaciones de repuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sujeto debe concretar y tomar la decisión que considere más adecuada.</li> </ul>
Consecuencias sensoriales de la respuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación sensorial una vez realizada la acción.</li> </ul>
Resultados obtenidos por las respuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación de las respuestas, con el resultado esperado. Se almacena en la memoria al igual que las consecuencias sensoriales. (p. 68-69).</li> </ul>

*Nota.* Elaboración propia. De la Vega (2008).

Por lo que proporcionar entornos relacionados a los de las situaciones de juego permitirá que el niño desarrolle más alternativas para resolver las espontaneas situaciones que se le presenten, ya que las principales diferencias en los jugadores se ver representadas en la capacidad para lograr resolver determinadas acciones en una situación concreta, permitiendo que logre actuar de forma consciente tanto a nivel individual como colectivo. (De la Vega, 2008)

#### **2.4.5.2 El fútbol: un sistema dinámico**

El fútbol se caracteriza por ser un deporte dinámico e impredecible, en el que las acciones que se presentan son totalmente diferentes, transitando constantemente entre estados ordenados y estados desordenados (Pol, 2011), a los que el jugador está expuesto constantemente por lo que las sesiones deberían enfocarse con tareas que contengan determinado nivel de complejidad, ya que a través de esto se generaran nuevos estados flexibles de estabilidad funcional (Pol, 2011)

Sin embargo, debemos tener precaución en la exposición los estados de complejidad, ya que podrían generar una afectación en las capacidades de procesamiento de información por parte del jugador. Esto es posible alcanzarlo a través de la entropía, referida a la regularidad que posee un sistema, con lo cual tareas con una menor entropía supondrán una mayor regularidad del sistema y un grado menor de complejidad de éste y tareas con mayor entropía tendrán menor grado de regularidad y un mayor grado de complejidad, por lo que

ejecutar tareas en un nivel intermedio supondrá la aparición de un estado que permita una mayor adaptabilidad del jugador,

En relación con esto, Ramos (1996) citado por Acero y Lago (2005) establece que:

“Lo desordenado y lo aleatorio supone un máximo de incertidumbre, por lo que la complejidad, identificada con la incertidumbre, no coincide sin más con el desorden y lo aleatorio, situándose en el espacio que media entre un máximo de desorden y un máximo de orden (Gell-Mann, 1995) citado por Acero y Lago (2005, p. 36).

A partir de esto, se debe tener en cuenta con claridad el termino de complejidad y no confundirlo con lo complicado, ya que “lo complicado se refiere a la cantidad de tiempo necesario para realizar una tarea o describir de forma completa un objeto en sus elementos (Atlan, 1991 citado por Acero y Lago, 2005, p.35).

Por el contrario, “la complejidad se refiere a que ante la tarea que emprendemos u objeto que describimos tenemos un déficit de información, situación de incertidumbre”. (Ramos, 1996 citado por Acero Y Lago, 2005, p.35).

Con esto, debemos tener en cuenta diferentes condicionantes que participan en el momento de la interpretación del jugador ante determinada situación mencionados por Araujo (2002) y Davids (2008) citados por Pol (2011) como lo son la interacción condicionante del jugador, los condicionantes del entorno y los condicionantes de la tarea, ya que el manejo de éstas variables permitirá que el jugador logre percibir las informaciones más importantes que se generan en su entorno además de participar activamente en el proceso de creación-percepción de información (Pol, 2011). Esto proporcionara que en las situaciones de juego el proceso percepción - acción del jugador se logre desarrollar de una manera más eficiente ya que como lo menciona Freemann (1999) citado por Pol (2011), “el acto cognitivo requiere de un estado previo de preparación que exprese la existencia de un objetivo, una preparación para la acción posicionando los órganos sensitivos y la selectiva sensibilización de las cortezas sensitivas” (p. 27).

De acuerdo con lo anterior, al entender el fútbol como un deporte en el que se requiere de comportamientos adaptativos en entornos complejos y variables, en el cual debemos

exponer a los jugadores a interactuar en estos entornos y las informaciones específicas de éstos actuando lejos del estado de equilibrio para posibilitar que se lleve a un estado funcional superior (Pol, 2011), tareas que estén envueltas en el ciclo percepción - acción serán de relevante importancia en las sesiones de entrenamiento.

### **Ciclo percepción – acción**

“La acción referida a la interacción funcional entre el jugador y su entorno con un objetivo y la decisión a lo que el entorno permite hacer a través de soluciones caracterizadas por secuencias espacio - temporales en la relación entorno jugador” (Pol, 2011, p. 25), permite comprender que “los procesos de decisión y de acción son interdependientes, formando in ciclo de retroalimentación constante entre los procesos de percepción y de acción” (Pol, 2011, p. 25).

Por lo que la integración de contenidos tácticos con los técnicos es de relevante importancia en el fútbol al ser “un juego de realidad fractal en donde las estructuras básicas se repiten a diferentes escalas interrelacionadas” (Pol, 2011, p. 35),

Además, como lo señala Passos (2008) citado por Pol (2011), “Una de las fuentes de información más importantes que guía a los deportistas hacia sus decisiones y acciones en deportes colectivos como el futbol son las interacciones que emergen fruto de las interacciones entre los jugadores” (p. 33).

De igual forma, se debe tener en cuenta los condicionantes del ciclo percepción - acción en la formación de los jugadores y en la estructuración de las sesiones de entrenamiento, como lo son los condicionantes del jugador, del entorno y de la tarea.

En cuanto a los condicionantes intrínsecos del jugador, se refieren a los patrones habituales de pensamiento, movimiento y comportamiento y la pericia del deportista (Araujo, 2005 citado por Pol, 2011) y su adaptación a múltiples fuentes de información proporcionada, los condicionantes del entorno son extrínsecos, refiriéndose a la inter relación del deportista con el entorno y la interpretación de éste en determinada situación en donde también debemos tener en cuenta el aspecto socioafectivo por el aspecto competitivo y la constante relación que se presenta tanto a entre compañeros como entre rivales (Pol, 2011).

Finalmente, los condicionantes de la tarea se refieren a la información disponible en contextos específicos (Pol, 2011), aspecto en donde es fundamental la función del entrenador.

Además, debemos señalar que estos condicionantes no actúan de forma singular en determinado momento, se desarrollan de forma interrelacionada no lineal de lo cual surge un comportamiento, el cual no es único ni está preestablecido ya que la percepción de cada deportista en una situación será de forma totalmente diferente la cual depende de la interpretación de la realidad que cada sujeto tenga (Pol, 2011).

Con esto, se debe tomar los deportistas no como máquinas que deban repetir determinados patrones de movimiento durante el juego, sino como seres que aprenden a partir de procesos no lineales que permitan el desarrollo psicomotriz del deportista.

#### **2.4.6 Modelos de enseñanza deportes de conjunto**

Luego de entender las características del fútbol y las características que debe tener el jugador teniendo en cuenta las estructuras físicas, coordinativas, psicocognitivas y emocionales, es de relevante importancia entender el proceso que se debe llevar a cabo para lograr que el jugador adquiriera las habilidades técnico-tácticas de una forma integrada, objeto de este estudio ya que el instrumento evaluara estas dos estructuras de forma conjunta partiendo de que:

“Las acciones cabe considerarlas como un todo funcional. Es decir, las acciones tácticas incluyen aspectos técnicos, físicos, cognitivos y emocionales, de forma que no resultaría adecuado categorizar, por ejemplo, un pase como un elemento solo técnico o táctico. Un pase es una acción que, dado un contexto deportivo determinado, puede tener una dimensión técnica y otra táctica” (Ros, 2014, p.14).

Sin embargo, cabe destacar diferentes metodologías de enseñanza empleadas en los deportes de conjunto, ya que las poseen características que permiten que el jugador adquiriera determinadas habilidades en etapas concretas de formación.

##### **2.4.6.1 Enseñanza tradicional**

Esta metodología adquirió gran importancia en épocas anteriores, caracterizada por desarrollar las capacidades del jugador de forma aislada mediante el método analítico

alejándose de las situaciones reales de juego e interfiere en la toma de decisiones de los jugadores (Bunker y Thorpe 1982; Turner y Martinek, 1995 citado por Robles, et.al 2013, p.138).

Este modelo inicia con la enseñanza de habilidades específicas, con un referente de ejecución establecido, partiendo de acciones simples e ir progresando hacia acciones más complejas, buscando un proceso de automatización de los movimientos (Sánchez, 1992 citado por Alarcón et.al, 2010).

Por otra parte, Blázquez (1999) citado por Alarcón et.al (2010), establece que este modelo inicia con la adquisición de habilidades técnicas básicas, y descomponiendo las mismas si presentan demasiada complejidad para lograr que el jugador adquiera la automatización de los movimientos para luego ir progresando hacia acciones más complejas. En una segunda fase se debe integrar estas acciones a situaciones simuladas de juego y luego integrarlas en acciones en situaciones reales, momento en donde aparece los aspectos tácticos individuales y colectivos.

Como se ve un autor expone el modelo desde una perspectiva mecánica de automatización de movimientos, y el otro, aunque inicia de una forma similar en la primera fase del proceso, luego intenta involucrar lo aprendido en acciones de juego. Además, (Sánchez Bañuelos, 1999; Onofre; De La Torre y Velásquez, 2001 citados por Haro, 2006), exponen las fases en el modelo tradicional. (Tabla 15).

**Tabla 15. Fase de enseñanza en el modelo tradicional.**

FASES DE LA PROGRESIÓN DE ENSEÑANZA BAJO EL MODELO TRADICIONAL	
Sánchez Bañuelos (1992)	Onofre, De La Torre, Velásquez (2001)
1. Presentación global del deporte.	1. Adquisición de habilidades específicas.
2. Familiarización perceptiva.	
3. Enseñanza modelos técnicos.	2. Adquisición de las habilidades específicas en situaciones simuladas de juego.
4. Involucración de los fundamentos técnicos en situaciones básicas.	

5. Formación de esquemas básicos de decisión.
  6. Enseñanza de esquemas tácticos colectivos.
  7. Acoplamiento técnico-táctico de conjunto.
3. Integración de las habilidades específicas de juego real e iniciación a sistemas tácticos colectivos.

---

*Nota.* Tomado de Sánchez Bañuelos (1999); Onofre; De La Torre Y Velásquez, (2001) citados por Haro, 2006).

#### **2.4.6.2 Enseñanza comprensiva**

Este modelo que fue desarrollado por Bunker y Thorpe (1982), se enfoca más hacia la parte táctica, en donde exponen los juegos como una forma de hacer más interesante el aprendizaje e incidir sobre la toma de decisiones de los jugadores, es decir, sobre la estructura psicocognitiva del jugador (Robles et.al. 2010), estableciendo como objetivo principal desarrollar la comprensión del juego a través de la conciencia táctica y de la apreciación del juego (Gray y Sproule, 2011 citados por Robles et.al.2013, p.139).

A diferencia del modelo tradicional, el modelo comprensivo no parte de la enseñanza de la ejecución de acciones técnicas, sino de la parte cognitiva, pues, se considera que enfoques comprensivos/tácticos fomentan el desarrollo simultáneo de las capacidades físicas, cognitivas y emocionales, de igual forma se fundamenta en la teoría constructivista, la cual afirma que “El sujeto accede al conocimiento mediante la organización progresiva de estructuras cuyos ajustes y reajustes se deben a la interacción con el medio” (Méndez, 2008, citado por Haro, 2006, p.182).

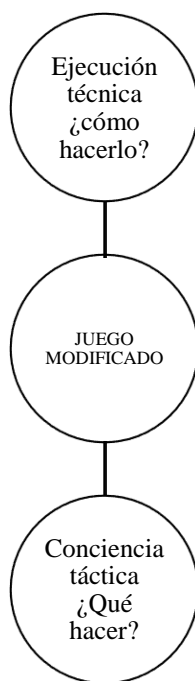
De esta manera, el enfoque táctico promueve el aprendizaje social, físico y cognitivo, lo cual proporciona a los estudiantes una educación holística” (Dyson, Griffin, y Hastie, 2004; Light y Fawns, 2003 citado por Robles et.al, 2013, p.140).

En este modelo resulta importante destacar los medios que se pueden utilizar para conseguir el desarrollo cognitivo del jugador, de esta forma, el juego modificado surge como una alternativa en el cambio que se ha presentado desde la perspectiva tradicional hacia una

perspectiva más flexible y adaptable tanto a las capacidades como necesidades del jugador (Serra; García y Mora, 2011).

De acuerdo con esto, el juego modificado al ser incluido en la enseñanza comprensiva proporciona elementos que permiten el desarrollo cognitivo del jugador ya que permite introducir al jugador a situaciones reales de juego.

Por otra parte, los juegos modificados desde una perspectiva física, emocional y socio-afectiva permitirán que se adapten las situaciones de juego al deportista, a su edad y posibilidad de adherirse de forma progresiva al deporte en concreto. (Gabbett, Jenkins y Abernethy, 2009; Hartwig y Naughton, 2007 citados por Serra; García Y Mora, 2011). (Figura 2).



**Figura 2. Enfoque táctico de la enseñanza de los juegos deportivos**

*Nota.* Adaptado de Mitchell, Oslin y Griffin (2003, 2006). Tomado de Serra (2013, p. 71).

### **2.4.6.3 Modelo vertical**

Este modelo tiene similitudes con el modelo tradicional, ya que “pretende una enseñanza funcionalista monodeportiva y no busca «mecanismos de comprensión del juego»” (Hernández et al. 2000 citado por Otero et.al 2011, p.77).

El modelo vertical es más propio para desarrollar en deportes individuales y en donde se pretenda orientar el proceso de enseñanza hacia la especialización deportiva (Robles, 2009, 145; Valero y Conde, 2003 citado por Otero, 2009), sin embargo, autores como Wein (1995) proponen un modelo vertical que centre el proceso de aprendizaje hacia la comprensión del juego, en este caso el fútbol (Otero et.al. 2011)

### **2.4.6.4 Modelo horizontal**

Este modelo se centra en la iniciación de varias disciplinas deportivas que tengan, características en común, por ejemplo, que sean deportes de invasión, cooperación/oposición y de espacio común en donde se pretende que el deportista adquiriera la comprensión de la lógica interna del juego. Además, una característica principal, es la capacidad de transferir aprendizajes, es decir, si el jugador tiene la capacidad de entender la lógica interna de un deporte podrá transferir estos principios tácticos a otro deporte (Otero et.al. 2011).

Diferentes estudios en contextos educativos lograron correlacionar estas transferencias de aprendizaje, Memmert y Harvey (2010) citados por Otero et.al (2011), utilizaron una muestra de 95 alumnos de Primaria verificando una alta correlación de siete tareas tácticas (líneas de pase, ocupación de espacios libres) entre tres deportes de invasión diferentes como el fútbol, el balonmano o el hockey. Estos resultados confirman empíricamente la posibilidad de transferir aprendizajes entre las disciplinas deportivas incluidas en este grupo de deportes.

Además, Ramírez (2009) citado por Otero et.al (2011) verificó que existían transferencias de aprendizaje entre el balonmano y el baloncesto. Un grupo control de 35 alumnos fue sometido a un programa de educación física normal. En el grupo experimental se intervino con un programa de balonmano. Posteriormente, se evaluaron capacidades coordinativas y técnicas de baloncesto a ambos grupos. Los resultados evidenciaron que mejoraba más el grupo que había recibido un aprendizaje de balonmano que el grupo que había sido sometido a una actividad física normal.

**Tabla 16. Modelo horizontal y vertical**

MODELO HORIZONTAL Y VERTICAL			
	Modelo vertical centrado en el juego.	La técnica dentro del contexto de juego de un solo deporte.	
<b>Modelo horizontal</b>	Estructura de enseñanza centrada en el juego.	De la técnica dentro del contexto del juego a la táctica.	Iniciación en base a factores estructurales comunes a varios deportes.
	Comprensivo de enseñanza centrada en el juego.	De la táctica a la utilización de la técnica dentro de la comprensión del juego.	

*Nota.* Tomado de Haro (2006, p. 185).

De los modelos expuestos anteriormente, el modelo comprensivo y horizontal se adecuan más en la aplicación del instrumento IERJ, ya que integra la técnica y la táctica, dando relevancia a la toma de decisiones y la solución de las diferentes situaciones que se presentan en el juego, además, al ser aplicado solo en fútbol es posible apoyarse en los contenidos del modelo vertical de Wein (1995). (Tabla 17)

**Tabla 17. Modelos de enseñanza de los deportes**

MODELOS DE ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES	
Tradicional Vertical	Comprensivo Horizontal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos técnicos como prioridad.</li> <li>• permite la adquisición de habilidades.</li> <li>• Poca incidencia de estructuras cognitivas y socio-afectivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de la táctica desde un principio.</li> <li>• Desarrollo de capacidad psicocognitiva.</li> <li>• Transferencia de aprendizajes.</li> </ul>

*Nota.* Elaboración propia. Wein (1995).

### **2.4.7 Fútbol base**

Hasta el momento hemos establecido diferentes conceptos referentes al fútbol, como lo es su categorización, su análisis funcional y los modelos de enseñanza que son utilizados en el proceso de enseñanza, desde etapas de formación hasta el alto rendimiento.

Sin embargo, la importancia de conocer los contenidos que se deben desarrollar en cada etapa de formación para lograr llegar a alto rendimiento, si es esa la pretensión del deportista, son determinantes en este proceso.

Esto nos lleva a entender el concepto de iniciación deportiva, para comprender los contenidos que se deben desarrollar desde una perspectiva general, como los son aspectos físicos, coordinativos y psicológicos.

#### **2.4.7.1 Iniciación deportiva**

La iniciación deportiva es definida por Delgado (1994) citado por Fuentes-Guerra, Rodríguez y Robles (2010), como “El proceso que abarca desde que un individuo empieza su aprendizaje, hasta que éste es capaz de aplicar lo aprendido en una situación real de juego de forma global y con cierta eficacia” (p. 47).

Por esto es necesario que durante este proceso no pretendamos que los niños se adapten a las características de un deporte, por el contrario, debemos encontrar alternativas que permitan que el niño se sienta a gusto durante las sesiones de formación y que se adapten a las características psico-evolutivas de los niños. (Bayer, 1986 et.al citados por Fuentes-Guerra et.al 2010).

Las etapas de formación por lo general se encuentran estructuradas de forma adecuada en las edades en donde se ha transcurrido por la etapa de iniciación, sin embargo, este déficit de no darle la importancia adecuada a la etapa que podría ser la más relevante perjudica en gran medida capacidades en todas las estructuras del deportista (Fuentes-Guerra et.al, 2010).

En cuanto a esto es importantes clarificar la etapa de iniciación adecuada en el deporte, para lo cual Blázquez y Batalla (1995) citados por Fuentes Guerra et.al (2010), establecen las siguientes edades en las diferentes etapas de formación: “En torno a los 6 años: edad

precoz; entre 9 y 11: edad eficaz; sobre los 11 años: edad media; y sobre los 12 años: comienzo de la especialización”.

Por lo que la etapa de iniciación adecuada sería entre los 8-9 años, sin embargo, expondremos diferentes autores que previo a la iniciación deportiva presentan actividades que permiten un mejor desenvolvimiento de los niños al empezar la etapa de iniciación. (Tabla 18).

**Tabla 18. *Contenidos anteriores a la iniciación deportiva.***

CONTENIDOS A LA INICIACIÓN DEPORTIVA		
<b>Autor (es)</b>	<b>Denominación etapa previa</b>	<b>Contenidos básicos</b>
Pintor (1989)	Formación motriz básica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tareas variadas de la educación física.</li> <li>-Juegos múltiples.</li> <li>-Hasta los 9/10 años.</li> <li>-Creación de acervo motor rico.</li> <li>-Practica multiforme.</li> </ul>
Antón (1990)	Actividad física general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evitar especialización precoz.</li> <li>-Utilizar motivaciones lúdicas.</li> <li>-Hasta los 8 años.</li> <li>-Habilidades inespecíficas.</li> <li>-Actividades de educación física de base y juego con intencionalidad y base de una futura especialización deportiva.</li> </ul>
Delgado Noguera (1994)	Iniciación básica motriz	

Sáenz López Y Tierra (1995)	1ra etapa de formación básica	- Desarrollo del esquema corporal y espacio próximo. - Hasta 4 años.
	2da etapa de formación básica.	- Desarrollo de mecanismos perceptivos, propio cuerpo y entorno más amplio. - De 4 a 7 años. - Experiencia motriz generalizada. - Adquisición de patrones motores básicos.
Blázquez (1995)	Estructuración motriz.	- Acrecentar experiencia motriz de forma generalizada y globalizada. - Entre 6-7 y 9-10 años. - Durante el primer ciclo de primaria 6, 7, 8 años.
Carratalá (2000)	Iniciación.	- Trabajo de habilidades motrices básicas. - Introducción de las
López Ros Y Castejón (2005)	Fase primera: Habilidades y destrezas básicas.	habilidades deportivas a partir del dominio de las habilidades básicas.

---

**Nota.** Tomado de Fuentes-Guerra (2010, p. 49).

Posteriormente, a esta etapa previa a la iniciación deportiva, que permite un desarrollo motriz de los niños y el desarrollo de habilidades básicas, es posible introducirlo a la práctica multideportiva deportiva, procurando que se evite la especialización temprana, lo cual está relacionado con el método de enseñanza horizontal, pues, como ejemplo un deportista que está iniciando en el fútbol, podría pasar por diferentes prácticas que se relacionen con el

fútbol desde la lógica interna del juego, que permitan la adquisición de habilidades psicomotrices. (Tabla 19 Y 20).

**Tabla 19. Propuestas que atienden a la utilización de prácticas multideportivas.**

PROPUESTA DE PRACTICAS MULTIDEPORTIVAS	
Autor (es)	Etapas y desarrollo
Sánchez Bañuelos (1986 y 1992)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento dentro del modelo tradicional de enseñanza del deporte;</li> <li>• Establece 7 etapas: en las primeras 4 etapas hace hincapié en la técnica; en las restantes, en la táctica; finalizando con una etapa de acoplamiento técnico-táctico</li> <li>• Posteriormente (1992), relaciona estas fases con los distintos deportes individuales y colectivos</li> </ul>
Lasierra y Lavega (1993)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo el prisma del modelo de enseñanza alternativo.</li> <li>• Exponen 4 etapas relacionadas con las características básicas del deporte, con el aprendizaje de los elementos técnico-tácticos; concluyen con una fase dedicada a los sistemas de juego.</li> </ul>
Wein (1992 y 1995)	<p>Establece 5 niveles o etapas de formación del jugador de fútbol (modelo vertical); los juegos simplificados cobran especial relevancia; realiza una progresión de las situaciones de juego hasta llegar al juego reglamentario (11x11). Realiza una propuesta similar para el hockey (1992).</p>
Devís (1996)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fases desde el enfoque alternativo (vertiente horizontal)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece tres etapas: los fundamentos tácticos a través de juegos modificados; combinación de los juegos modificados y situaciones de juego y mini deportes; finaliza introduciendo a los chicos y chicas al deporte estándar</li> </ul>
<p>López Ros y Castejón (1998 y 2005)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectiva alternativa: integran tanto la técnica como la táctica en el inicio de la enseñanza del deporte. En la primera fase se refieren a la motricidad de base</li> <li>• Después, presentación simultánea de técnica y táctica.</li> <li>• Fase de aplicación de los aprendizajes realizados a través de situaciones de juego similares al deporte definitivo.</li> <li>• Repetición de la secuencia. Destaca el carácter contextual y cíclico de su planteamiento.</li> </ul>
<p>Hernández Moreno y Cols. (2001)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximación alternativa</li> <li>• Presentación global del deporte; situaciones simplificadas de los deportes de cooperación, por un lado, después de oposición y, seguidamente, de cooperación-oposición</li> <li>• Repetición de la progresión con situaciones de mayor complejidad hasta llegar a la práctica del deporte total.</li> </ul>
<p>López Ros y Castejón (2005)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigma alternativo</li> <li>• parten de la adquisición de las habilidades básicas para enseñar los elementos técnico-tácticos de manera simultánea;</li> </ul>

- Después, se llega a situaciones de juego similares al deporte definitivo donde se ponen en juego los aprendizajes realizados.

*Nota.* Tomado de Fuentes-Guerra et.al. (2010, p, 50).

**Tabla 20. Propuestas que atienden a la utilización de prácticas multideportivas.**

PROPUESTA DE PRACTICAS MULTIDEPORTIVAS		
<b>Autor(es)</b>	<b>Denominación etapa previa</b>	<b>Contenidos básicos.</b>
Leali (1985)	Presentación preliminar	Se deben incluir varias disciplinas presentar las actividades a través del juego De 8 a 10 años.
Pintor (1989)	Formación multideportiva básica	Juegos múltiples, múltiples prácticas deportivas. De 9 a 12 años.
Antón y López (1989)	Aprendizaje propiamente dicho	Juegos predeportivos, juegos simplificados, aprendizaje de las técnicas fundamentales, técnica individual especial, táctica colectiva o de grupo, juego propiamente dicho y experiencia de competición.
Delgado (1994)	Iniciación deportiva genérica	Trabajo realizado con habilidades específicas, pero sin intención de especialización deportiva conjugando el conocimiento de distintos deportes, tanto

		individuales como colectivos.
Devís (1996)	Fase de transición	En esta fase se caracteriza por la práctica combinada de juegos modificados, situaciones de juegos y mini deportes.
Blázquez (1995)	Toma de contacto con las prácticas deportivas	Iniciación deportiva generalizada, poniendo al niño en contacto con la práctica deportiva. De 9-10 a 13-14 años.
Hernández Moreno y cols. (2001)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica de situaciones básicas simplificadas de los elementos fundamentales y esenciales de la lógica interna de los deportes de cooperación</li> <li>• Práctica de situaciones básicas simplificadas de los elementos fundamentales y esenciales de la lógica interna de los deportes de oposición.</li> <li>• Práctica de situaciones básicas simplificadas de los elementos fundamentales y esenciales de la lógica interna de los deportes de cooperación/oposición.</li> </ul>
De Olivera y Rodríguez (2004)	Fase de iniciación deportiva II	Aprendizaje de varias modalidades deportivas. Desarrollo de estructuras semejantes a los diversos juegos colectivos de 11 a 13 años.

*Nota.* Tomado de Fuentes-Guerra et.al. (2010, p. 51).

### 2.4.7.2 Contenidos técnico -tácticos en el proceso formativo

Las etapas de aprendizaje y formación durante el proceso hacia la consecución de habilidades técnicas y tácticas en el fútbol que permitan un alto desempeño en el juego en las etapas de especialización requieren de procesos que se adecuen a las capacidades del deportista en las edades en concreto. Benedek (2005) establece cuatro etapas en el proceso de formación en el futbolista (Tabla 21).

**Tabla 21. Etapas en el proceso de formación del futbolista.**

ETAPAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL FÚTBOLISTA			
Familiarización con el balón. (4-6 años)	Fase de preparación (7-10 años)	Fase de consolidación (10-14 años)	Fase final de la formación básica
Proporcionar a través del juego múltiples experiencias motoras.	Capacidad de concentración y percepción motora y capacidad de aprendizaje mejoran constantemente.	Adquisición y formación de elementos técnicos y mejora de gestos motores	Formación técnico-táctica específica y la preparación física especial básica.
	Desarrollar la sensibilidad para el balón y proporcionar fundamentos.	Formas jugadas para la enseñanza del comportamiento táctico tanto colectivo como individual.	

*Nota.* Elaboración propia. Benedek (2005).

De esta forma lo que se debe tener en cuenta hacia el momento en que el niño se inicia en una actividad deportiva, es precisamente no introducirlo en el deporte en concreto, sino permitirle el desarrollo de sus capacidades motoras a través de la práctica de diferentes prácticas deportivas, tras esta fase de aprendizaje las tareas que se exponen al niño pueden tener un pequeño grado de complejidad mayor, pues su capacidad de concentración mejora.

Hacia los 10 años la introducción al deporte es aconsejable, y se posibilita la inclusión de elementos tácticos tanto colectivos como individuales, en la finalización de esta fase que culmina hacia los 14 años la preparación específica del deporte toma relevancia tanto a nivel táctico- técnico como a nivel físico.

Las fases anteriores establecen en sus contenidos aspectos que se relaciona las diferentes estructuras del jugador, como la coordinativa, psicocognitiva y física, pues la participación en las diferentes actividades que se desarrollen en las sesiones de practica deben tener en cuenta que no en todas las fases y etapas del jugador estas capacidades son de igual índole, por lo que conocer aspectos fisiológicos y referentes a la estructura biológica del deportista permitirán adecuar los procesos de formación de forma adecuada.

Diferentes aspectos inciden en el desarrollo del deportista, como los son sus diferentes estructuras, capacidades como la resistencia, la fuerza y la velocidad además del volumen y la intensidad con que se programen estos contenidos en la sesión de entrenamiento incidirán positiva o negativamente en la estructura del deportista.

Luego de haber establecido las características que se deben tener en cuenta en la formación deportiva respecto a las capacidades condicionales más relevantes en la práctica del futbol debemos conocer los contenidos técnico-tácticos en las fases de formación del jugador.

Más allá de que la integración de los diferentes contenidos del deporte en específico, debemos tener en cuenta que el deportista debe pasar por una etapa de iniciación deportiva, definida por Hernández y cols (2000) citado por Haro (2006, p. 60) como “el periodo en el que el individuo empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte o conjunto de deportes”, sin embargo, afirman que esta iniciación deportiva

“No es el momento de inicio de la práctica deportiva, sino que es el inicio de una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características de la actividad, del niño y de los objetivos, va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad”. (p. 60).

Igualmente, Amador (1995) citado por Haro (2006), se refiere al concepto de iniciación deportiva como “un proceso de aprendizaje cognitivo y motriz de un juego deportivo que

alcanza su objetivo con el dominio básico de las habilidades técnicas y con el desarrollo de la capacidad de actuación estratégica de un individuo” (p. 61).

De acuerdo con esto tomamos las etapas de aprendizaje deportivo establecidas por Bloom (1985) citado por Haro (2006, p. 64) en donde establece tres fases y que se relacionan con las etapas de por Côté (1999) citado por Haro (2006, p. 64). (Tabla 22).

**Tabla 22. Etapas de aprendizaje deportivo.**

ESTAPAS DE APRENDIZAJE DEPORTIVO	
Blomm (1985).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad temprana 6-12 años</li> <li>• Edad media 13-15 años</li> <li>• Eda tardía 16+</li> </ul>
Côté (1999)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad de ejemplificación</li> <li>• Edad de especialización</li> <li>• Edad de inversión</li> </ul>

*Nota.* Elaboración Propia.

Por otra parte, aunque Bloom (1958) y Côté (1999), establecen diferentes nombres a las etapas de aprendizaje deportivo, tanto las edades como los contenidos de cada una de estas etapas se asemejan de forma muy cercana. (Tabla 23).

**Tabla 23. Fases de aprendizaje deportivo**

FASES DE APRENDIZAJE DEPORTIVO			
	Edades		Características
Edad temprana	Edad de ejemplificación	6-12	Desarrollar habilidades motrices fundamentales: carrera, salto, lanzamiento.
Edad Media	Edad de especialización	13-15	Desarrollo específico: centrarse

			en una o dos especialidades deportivas
			Aspectos estratégicos, competitivos y desarrollo de habilidades específicas del deporte.
Edad tardía	Edad de inversión	16+	Transferencia de una etapa caracterizada por el juego a una práctica deliberada.

---

*Nota.* Blomm (1985) & Côté (1999). Tomado de Haro (2006, p. 65).

Las etapas establecidas por Blomm y Côté, especifican y características que se deben tener en cuenta en las diferentes edades, priorizando la adquisición de las habilidades motrices básicas y que el niño obtenga un amplio bagaje motor, para luego lograr enfocarse con mayor éxito en la práctica deportiva específica.

Esta introducción a la especificidad deportiva difiere en cuanto a las edades en diferentes autores, sin embargo, lo que está claro es que en la etapa que precede a la especificidad deportiva se requiere pasar por una etapa de desarrollo de habilidades básicas y ampliación del repertorio y bagaje motriz del niño (Haro, 2006).

Por otra parte, se debe tener en cuenta la práctica deportiva a la que se haría referencia en cada caso en específico, en esta ocasión siendo el fútbol lo que representa la investigación, diferentes autores establecen la etapa cronológica en la que el niño debería empezar con la practica en específico (Tabla 24).

**Tabla 24. Edades de iniciación al fútbol**

EADADES DE INICIACIÓN AL FÚTBOL	
Autor	Edad de iniciación sistemática al fútbol
Martens (1989)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Edad mínima en torno a los 6 años.</li><li>• Edad Media de comienzo alrededor de los 10 años</li></ul>
Bompa (1988)	10-12 años
Leali (1994)	10-12 años
Raya, Fradua & Pino (1993)	9-10 años
Sobral (1994)	10-14 años
Wein (1995)	Generalmente a partir de los 8 años, pero más específicamente a partir de los 9-10.
Filin (1996)	10-12
Romero (1997)	10-12
Lapresa, Arana, Carazo y De León (1999)	10-11 años
Benedek (2001)	7-10 años
Frankl (2005)	9-11 años

**Nota.** Tomado de Haro (2006, p. 67).

Estos autores además de establecer la edad adecuada a la iniciación al fútbol en específico establecen los contenidos que se deben ejecutar tanto en etapas anteriores como en etapas posteriores los cuales se expondrán a continuación.

Frankl (2005) citado por Haro (2006), establece tres fases en el proceso de formación del jugador, además cada fase es dividida en dos momentos, en cada fase muestra los

objetivos específicos y las experiencias que le deberíamos permitir al niño obtener durante cada momento.

Durante la etapa informal, entre los 5-8 años, establece contenidos que permiten desarrollar las habilidades básicas y aspectos motores del niño a través de actividades relacionadas con el fútbol, además de esto vemos como en los juegos reducidos va desarrollando niveles de complejidad progresivos, para lograr llegar a la práctica de fútbol 11. (Tabla 25)

**Tabla 25. Progresión del desarrollo del jugador**

PROGRESIÓN DEL DESARROLLO DEL JUGADOR			
Fase	Años	Objetivos generales	Experiencias de aprendizaje
Informal I	6-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divertirse y desarrollar las habilidades motrices básicas y las implicadas en el fútbol (como por ejemplo la manipulación del balón con las manos y los pies).</li> <li>- Usar equipamientos y espacios modificados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Control del balón en espacios amplios.</li> <li>-Fundamentos para atrapar el balón y chutarlo.</li> <li>-Juegos reducidos de 2vs2 a 5vs5.</li> </ul>
Informal II	7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Divertirse y afianzar las habilidades básicas e introducir en los fundamentos del trabajo de equipo.</li> <li>-Desarrollar con gran énfasis los componentes asociados al ejercicio físico saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Practicar las habilidades de portero, pero no incluirlo en los partidos</li> <li>-Control rápido de movimientos con balón y adversarios.</li> <li>-Todos los jugadores se implican en el trabajo ofensivo y defensivo del equipo.</li> </ul>
Fundamental I	9-11		
Fundamental II	12-13		

		-Promover la seguridad y el control en la modificación y utilización de instalaciones y equipamientos.	-Terrenos de juego con dimensiones correspondientes a la mitad del oficial. Equipos de 7vs7 a 9vs9. Incluyendo portero.
Formal I	14-16	-Divertirse y avanzar en la maestría de habilidades y tácticas de juego. -Experimentarse en diferentes posiciones ofensivas y defensivas.	-Control del balón bajo presión. -Juego de equipo. -Conocimiento estratégico y comprensión del juego.
Formal II	17-18	-Enfatizar en el manejo de la presión y el desarrollo personal	-11vs11 y dimensiones del terreno de juego oficiales.

*Nota.* (Frankl, 2005). Tomado de Haro (2006, p. 68).

Leali (1994) citado por Haro (2006) establece cuatro etapas para lograr llegar al perfeccionamiento deportivo, sin embargo, a diferencia de Frankl (2005), la primera etapa la establece hacia los 8 años. (Tabla 26).

**Tabla 26. Etapas de perfeccionamiento deportivo**

ETAPAS DE PERFECCIONAMIENTO DEPORTIVO		
Etapas	Edad	Características de la etapa
Etapas de preparación preliminar	8-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El contenido fundamental de la etapa ha de ser el juego, no limitándose exclusivamente al fútbol, sino atendiendo a una base genérica lo más amplia posible, con el fin de desarrollar un gran número de habilidades motrices.</li> <li>•No se debe generar en los alumnos estereotipos motores limitados.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•La proporción de preparación general ha de ser de un 70%, respecto al 30% de la específica.</li> <li>•No hemos de utilizar ejercicios analíticos, pues las capacidades de atención y concentración de los jugadores es limitada.</li> <li>•Partidos de 7:7 u 8:8, con reducción de las dimensiones del terreno de juego, balón, porterías, tiempo de juego, etc.</li> </ul>
Etapa de especialización deportiva inicial.	10-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El juego debe ser aún la parte fundamental del trabajo, aunque se pueden empezar a utilizar ejercicios analíticos.</li> <li>•La proporción de preparación general ha de ser de un 60%, respecto al 40% de la específica. La pretensión sigue siendo una preparación multilateral, aunque con un sesgo más especializado.</li> <li>•Se ha de asegurar el dominio de las habilidades técnicas básicas del fútbol.</li> </ul>
Etapa de especialización profundizada	12-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El entrenador ha de ser consciente de los problemas de adaptación de los jugadores a su “nuevo cuerpo” y a las transformaciones que éste está sufriendo.</li> <li>•Habrá que desarrollar las habilidades mediante situaciones de juego, buscando una mayor especialización, que en esta etapa ha de alcanzar el mismo porcentaje de trabajo que el ámbito general, es decir el 50%.</li> </ul>
Etapa de perfeccionamiento deportivo	14-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Es el período de búsqueda metódica de la perfección de los movimientos técnicos y del conocimiento del sentido táctico para sumarse a un juego colectivo en su totalidad y variantes.</li> </ul>

- Se empieza a acentuar la especialización posicional en el juego, sin llegar a una sola ubicación.
- El trabajo habrá de desarrollarse en forma de “técnica aplicada”, es decir mediante lances reales del juego.
- El trabajo específico ya supera al general, en una proporción de 60% para el primero y 40% para el segundo.

*Nota.* Leali (1994), tomado de Haro (2006).

En concordancia con Frankl (2005), Leali (1994) establece que los contenidos específicos deben ser bastante inferiores respecto a la formación multilateral, sin embargo, acá se establece una proporción que no establecía en el trabajo de Frankl, por otra parte, se toma el juego como elemento fundamental en el proceso de formación, con más relevancia en las dos primeras etapas.

Wein (1995), establece en su propuesta de formación, cinco niveles, sin embargo, a diferencia de los dos autores anteriores, todas las etapas son denominadas momentos de formación. (Tabla 27).

Además, el primer nivel de formación lo establece a partir de los 7 años, con contenidos referidos a la adquisición de habilidades motoras básicas, y estableciendo algunos contenidos técnicos como el control, el pase y el remate.

**Tabla 27. Modelo para la formación del jugador de fútbol**

MODELO PARA LA FORMACIÓN DEL JUGADOR DE FÚTBOL			
Nivel	Edades	Contenidos	Juego de base
1° Nivel de formación	Generalmente a partir de 7 años	Juegos de habilidades y capacidades básicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malabarismos.</li> <li>• Conducción y persecución.</li> <li>• Control, pase y tiro a portería.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laberintos.</li> <li>• Juegos de entrada.</li> <li>• Juegos polivalentes.</li> <li>• Triatlón 2:2</li> </ul>
2do nivel de formación	Generalmente a partir de 8 años	Juego para mini fútbol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de habilidades y capacidades básicas.</li> <li>• Mini fútbol: 3:0, 3:1, 3:2, 4:4 (con iniciación a portero).</li> <li>• Juegos simplificados 2:2 para corrección.</li> <li>• Triatlón 3:3</li> </ul>
3er nivel de formación	Generalmente a partir de 10 años	Juegos para fútbol 7:7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Juegos simplificados 3:3 para corrección.</li> <li>• -Juegos para mini fútbol.</li> <li>• Juegos de habilidades y capacidades básicas.</li> <li>• Fundamentación del portero.</li> <li>• Triatlón 4:4.</li> </ul>
4to nivel de formación	Generalmente a partir de 12 años	Juegos para fútbol 8:8 y 9:9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos para fútbol 7:7</li> <li>• Programas formativos para la compenetración en ataque:</li> <li>• Juegos simplificados 4:4-5:5 para corrección.</li> <li>• Programas formativos para la compenetración en defensa.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8:8 en las áreas del campo de fútbol 11 o en el campo completo de fútbol 7.</li> <li>• 9:9 en campo reglamentario con diferentes sustituciones.</li> </ul>
5to nivel de formación.	Generalmente a partir de 16 años	Fútbol 11:11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrenamientos colectivos.</li> <li>• Entrenamiento individualizado según deficiencias del jugador o posición en el campo.</li> <li>• Fútbol 11:11.</li> </ul>

*Nota.* Wein (1995). Tomado de Haro (2006, P. 69)

En el siguiente nivel de formación, el juego simplificado, es utilizado como metodología para la adquisición de habilidades motoras, esto se utiliza igualmente hasta el cuarto nivel de formación, a través de un progreso en la complejidad para lograr llegar a la práctica del fútbol 11.

Benedek (2001) citado por Haro (2006), establece tres etapas en la progresión de la enseñanza del fútbol, estableciendo una etapa de entrenamiento de base desde los 8 años hasta los 14 años, además, establece diferencias en los objetivos por etapas, resaltando que en todas las edades hay diferencias tanto físicas como cognitivas (Tabla 28).

**Tabla 28. Entrenamiento de base.**

ENTRENAMIENTO DE BASE		
Etapas	Edad	Características de la etapa
Etapas de familiarización con el balón	4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo muy variado del balón en forma lúdica.</li> <li>• Formas competitivas básicas como fomento de la motivación.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Idoneidad de las actividades por parejas y juegos sencillos para estas edades.</li> </ul>
La fase de preparación	7-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La base del trabajo ha de seguir siendo el juego.</li> <li>•Desarrollar los fundamentos básicos para jugar al fútbol.</li> <li>•Agrupamientos pequeños y juegos reducidos.</li> </ul>
	10-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aprendizaje y mejora consciente de los fundamentos básicos del fútbol, asegurando un comportamiento correcto y respeto con compañeros y adversarios.</li> <li>•Aplicar lo aprendido en la competición.</li> </ul>
Fase de consolidación	12-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Las características de esta fase son la formación técnico-táctica específica, así como la preparación física especial básica.</li> <li>•Perfeccionar los elementos técnicos y la aplicación de estos al juego.</li> <li>•Tener presente el cambio morfológico y psicológico de esta edad</li> </ul>

**Nota.** Benedek (2001). Tomado de Haro (2006, p. 70).

Cabe resaltar que Benedek (2001) no establece ninguna etapa referente a la consecución del rendimiento deportivo, y la etapa de familiarización con el balón es hacia los 4 años.

Benedek (2006), además, afirma que:

“El entrenamiento de base y particularmente el entrenamiento con niños es una fase de formación en la que se construyen los fundamentos para el alto rendimiento posterior, es decir, tiene como objetivo una buena formación táctica y técnica, así como el perfeccionamiento de las cualidades físicas y psíquicas” (p. 29).

Otra propuesta que se basa en la progresión del fútbol -5 al fútbol A-11 es la que establece Arda, Casal y Sanjuro (2007), en la cual caracteriza las capacidades psicofísicas que se deben tener en cuenta en el entrenamiento con niños y jóvenes (Tabla 29).

**Tabla 29. Progresión de la enseñanza en el fútbol**

PROGRESIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL		
<b>Etapa</b>	<b>Características físicas</b>	<b>Características psicofísicas</b>
Fútbol A-5 Prebenjamín & Benjamín 6-7 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apto para el esfuerzo aeróbico y trabajos de ritmo.</li> <li>• Incapaz de realizar esfuerzos referentes al esfuerzo aeróbico láctico.</li> <li>• Se agota rápidamente, prever periodos de recuperación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran capacidad de observación y percepción puede interiorizar movimientos.</li> <li>• Atención y concentración breves e inconstantes.</li> </ul>
8-9 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora en las capacidades de aprendizaje técnico y táctico.</li> <li>• Mayor relación con los compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades para seleccionar información relevante.</li> <li>• Consolidación de la lateralidad</li> <li>• Etapa egocéntrica, dificulta para desprenderse del balón.</li> </ul>
Fútbol A-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de velocidad de reacción.</li> <li>• Capacidad para resistir esfuerzos prolongados es menor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control motor mejorado.</li> <li>• Capacidad de coordinación ha alcanzado unos valores altos.</li> </ul>
10-12 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar sobrecarga en el aparato locomotor y no</li> </ul>	

	utilizar técnicas de musculación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de diversas capacidades para el aprendizaje.</li> <li>• Etapa de atención selectiva.</li> <li>• Óptima organización de los sistemas nervioso y motor.</li> </ul>
Futbol A-11 Jugador juvenil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento del volumen corporal.</li> <li>• Disminución de la movilidad articular.</li> <li>• Etapa óptima para el entrenamiento de la resistencia aeróbica.</li> <li>• Mejora de la velocidad específica del fútbol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparecen los caracteres sexuales y desaparecen los infantiles.</li> <li>• Posee una buena capacidad de observación.</li> <li>• Estabilidad del sistema musculoesquelético permite mejora de la capacidad coordinativa.</li> </ul>

**Nota.** Elaboración propia. Arda, Casal y Sanjuro (2007)

Hasta el momento los autores expuestos han establecido las etapas de progresión de la enseñanza del fútbol teniendo en cuenta la etapa cronológica de los niños y jóvenes, es decir, han establecido estos contenidos de acuerdo con la edad.

Los siguientes autores no toman como referencia la etapa cronológica, desarrollan los contenidos teniendo en cuenta que todos los individuos tienen diferencias particulares independientemente de la edad en la que se encuentran, así como un ritmo y proceso evolutivo y madurativo diferentes (Haro, 2006).

En esta línea Garganta Y Pinto (1998) adaptando de Dugrand (1989) citado por Haro (2006), establecen fases de enseñanza progresivo en donde se deben ejecutar ciertas tareas de acuerdo con determinadas características. (Tabla 30).

**Tabla 30. Fases de la enseñanza del fútbol**

FASES DE LA ENSEÑANSA DEL FÚTBOL	
Fases	Características de la etapa
1. Construir la relación con el balón	<ul style="list-style-type: none"><li>•El jugador habrá de familiarizarse con el balón, aprendiendo a controlarlo y apreciar sus trayectorias.</li><li>•Utilizará todas las partes del cuerpo posibles y trabajará el equilibrio y dominio corporal que le permita manejar el balón y las trayectorias de éste.</li><li>•Habrá de intentar manejar el balón y percatarse de aspectos que suceden alrededor, no centrando la atención con exclusividad en aquel.</li></ul>
2. Construir la presencia de las metas	<ul style="list-style-type: none"><li>•A nivel ofensivo, comenzar a desarrollar el equilibrio entre el juego directo e indirecto. Los jugadores, sin perder de vista que el objetivo principal del juego es marcar gol, deben comprender que el juego directo y vertical no siempre es el más eficiente, y han de buscar soluciones para mantener la posesión, progresar y afianzar la seguridad de la posesión.</li><li>•A nivel defensivo se busca que los jugadores no se aglutinen en torno al balón, buscando una defensa extendida.</li></ul>
3. Construir la presencia de adversario	<ul style="list-style-type: none"><li>•A nivel ofensivo se pretende mejorar el control de balón y ampliar el campo perceptivo del jugador, así como la capacidad para mantener la posesión del</li></ul>

	<p>balón y afrontar duelos, primordialmente 1:1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•A nivel defensivo se busca desarrollar la capacidad de orientación y la utilización de los apoyos para encarar al atacante, pasando primero por el marcaje individual para ir evolucionando al zonal.</li> </ul>
<p>4. Construir la presencia de los compañeros y los adversarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•A nivel ofensivo, se pretende pasar del juego individual al colectivo, partiendo del juego a 2, considerado por Corbeau (1990) como la base de los juegos deportivos colectivos, al juego a 3, donde se amplían las posibilidades de líneas de pase, coberturas, desmarques, etc.</li> <li>•A nivel defensivo se pretende que los jugadores configuren un sistema defensivo más compacto, acortando las distancias entre ellos y posibilitando así la eliminación de líneas de pase del rival o la realización de coberturas.</li> </ul>
<p>5. Desarrollar las nociones espacio-temporales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Hay que desarrollar las habilidades de los defensas para provocar el contacto y duelo con los rivales, eliminado la posibilidad de ocupación espacial por parte de estos. Por su parte, los atacantes habrán de evitar los duelos y ocupar espacios donde no haya presencia de defensas.</li> </ul>

**Nota.** (Garganta Y Pinto, 1998 adaptado de Dugrand, 1989). Tomado de Haro (2006, p. 72).

En la misma línea, pero con el objetivo de llegar a la consecución del fútbol A-7 Pacheco (2004) citado por Haro (2006), establece las fases de enseñanza muy similares a las de Garganta y Pinto (1994). (Tabla 31)

**Tabla 31. Progresión de la enseñanza en el fútbol-7**

PROGRESIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL-7	
Etapas	Objetivo principal
1. Relación del jugador con el balón: el balón y yo.	1. Obtener el dominio del balón y el equilibrio del cuerpo.
2. Relación del jugador con el balón y la portería: yo, el balón y la portería.	2. Construir la noción de la existencia y de la función de las porterías.
3. Relación del jugador con el balón, con la portería y con el adversario: el duelo (1:1).	3. Construir la noción de la presencia del adversario privilegiando las situaciones de 1:1.
4. Relación del jugador con el balón, con la portería, con el compañero y con el adversario: el juego A2.	4. Crear el hábito de desplazarse y de estar constantemente en movimiento para pasar y recibir el balón, privilegiando el juego a dos.
5. Relación del jugador con el balón, con la portería, con los compañeros y con los adversarios: el juego A3.	5. Jugar con los compañeros, progresando sobre el terreno y teniendo una ocupación racional del espacio de juego.
6. Relación del jugador con el balón, con la portería, con los adversarios y con el equipo: el juego A7.	6. Desarrollar las tareas y las funciones del juego en equipo en los procesos ofensivos y defensivos, ocupando racionalmente el espacio de juego.

*Nota.* (Pacheco, 2004). Tomado de Haro (2006, p. 73).

Arda Y Casal (2003) citados por Haro (2006), proponen una progresión que contiene cinco fases en la enseñanza del fútbol con características muy similares a las de los dos autores anteriores, sin embargo, en su propuesta la progresión está basada en la progresión de la enseñanza hacia el fútbol-11 pasando por el fútbol-5 y el fútbol-7. (Tabla 32).

**Tabla 32. Fase en el proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol.**

FASE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL FÚTBOL	
Fases	Objetivo principal
Práctica de competición en formato de fútbol a 5	
I. Construcción de la relación con el balón y construcción del juego colectivo básico.	Familiarización con el juego y sus fases, y especialmente con el balón.
Práctica de competición en formato de fútbol a 7	
II. Construcción del juego en presencia de compañeros y adversarios	-Se pretende que el jugador sepa resolver las situaciones de 1:1, tanto a nivel ofensivo como defensivo. -Se inicia la elaboración del juego ofensivo. -Marcaje al hombre, -Juego defensivo que pasa del marcaje individual a la búsqueda de ayudas defensivas e iniciación a la defensa en zona.
III. Construcción del juego en presencia de compañeros y adversarios.	-Fomento de la utilización de situaciones de juego de 2:1, 2:2 y 3:3 a nivel ofensivo.
Práctica de competición en formato de fútbol a 11	
IV. Construcción del juego de un equipo contra el equipo contrario en el centro del juego.	- Se busca el desarrollo del juego colectivo sobre el individual, así como del aspecto táctico-estratégico y sobre el sistema de juego. -Se juega en base al equipo.
V. De la enseñanza de la construcción del juego entre once.	-Circulación del balón en base a un proyecto colectivo. -Juego intencionado tanto en ataque como en defensa.

-Gestión racional del espacio de juego a nivel ofensivo y defensivo.

---

*Nota.* Fútbol (Arda y Casal, 2003). Tomado de Haro (2006, p. 74)

Como aporte a las propuestas que contiene la etapa cronológica y las que no lo hace y tienen más en cuenta la individualidad del jugador, tomamos las propuestas realizadas por Romero (1997) citado por Haro (2006), en donde establece tanto un proceso de enseñanza teniendo en cuenta la etapa cronológica del niño y otra propuesta en la línea del aprendizaje con base en la progresión del juego desde lo más simple hacia lo más complejo. (Tabla 33 y 34).

**Tabla 33. Etapas en la enseñanza del fútbol.**

---

ETAPAS EN LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL		
Etapas	Edad	Características de la etapa
Fase de preparación	8-10 años	<ul style="list-style-type: none"><li>•Es la fase de los aprendizajes básicos. Esto llevará a mejorar las capacidades perceptivas, coordinativas y habilidades motrices básicas, creando una base de movimiento, para asentar en ella cualquier exigencia posterior.</li><li>•Se pretende una gran variedad de actividades motrices con un carácter lúdico. Acercamiento a las formas elementales del fútbol y de estrategias de resolución. Se va de los juegos genéricos, a los predeportivos y a los deportes reducidos.</li></ul>
Etapa de instauración	10-12 años	<ul style="list-style-type: none"><li>•Es la fase en que se utilizan los elementos fundamentales constitutivos del fútbol, a través de una enseñanza global, pero orientada hacia el aprendizaje técnico-táctico de forma concreta. Es el momento de los aprendizajes de las habilidades motrices específicas del fútbol, dada la facilidad con que el niño</li></ul>

---

		<p>aprende (gran capacidad de excitabilidad nerviosa).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Se deben utilizar estrategias globales con polarización de la atención y con modificación de la situación real (deporte adaptado) y resolución de problemas motores. Se realiza el trabajo grupal de cooperación y oposición.</li> <li>•La actividad competitiva empieza a ser importante, aunque no debemos olvidar el aspecto educativo.</li> </ul>
Fase de desarrollo	13-15 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pretendemos la búsqueda de hábitos y destrezas permanentes de la práctica del fútbol. Hay que realizar un desarrollo cuidadoso de la condición física y de las acciones técnico-tácticas (cambios estructurales, funcionales y psíquicos -Pubertad-). Importancia de realizar un tratamiento que no rompa y desequilibre al joven. Se empieza a buscar las funciones tácticas y estratégicas de ataque y defensa a escala individual y colectiva.</li> </ul>

*Nota.* Romero (1997). Tomado de Haro (2006, p. 75).

**Tabla 34. Evolución desde el juego simple al fútbol convencional.**

EVOLUCIÓN DESDE EL JUEGO SIMPLE AL FÚTBOL CONVENCIONAL	
Fase	Características de la etapa
Juego simple	Actividad lúdico-motriz: corta duración, reglas simples, sin grandes exigencias físicas y de desarrollo. Aspectos básicos del movimiento.

Juego colectivo o genérico	Mayor duración y algo más de exigencia, reglas para el desarrollo del juego y se da algo de cooperación. No hay rigidez de espacio, acciones y tiempo. Desarrollo de habilidades genéricas (bote, regate.), sirviendo de base a distintos deportes. Se pretende experiencia variada y genérica.
Juego predeportivo	Orientado a la iniciación de las habilidades específicas del fútbol, como son los aspectos de acción de juego (técnicos y tácticos). Reglas en función de objetivos. Puente entre el juego y el deporte (fútbol). Aspectos atractivos del fútbol.
Fútbol reducido (Futbol 5 y 7)	Es aquel que se ha adaptado del fútbol 11, para facilitar la práctica y el aprendizaje de los niños. El fútbol es propio de los mayores, no existiendo equilibrio en los niños en su práctica si se hace de forma convencional. El fútbol reducido no pierde la esencia del fútbol 11 si su práctica se realiza en función de las posibilidades y capacidades de los niños. Existe una adaptación en cuanto al reglamento, el espacio, el balón, el tiempo y el número de participantes. Importancia de seguir el proceso (5-->7-->11).
Fútbol convencional	Para la práctica de los niños y las niñas supone: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grandes exigencias en cuanto a condición física, habilidad técnica y acciones tácticas y estratégicas.</li> <li>- Reglas estrictas y complicadas.</li> <li>- Espacio, tiempo, balón, número de jugadores determinados.</li> <li>- La competición como característica predominante.</li> </ul>

**Nota.** Romero (1997). Tomado de Haro (2006, p. 76).

Además, tomamos la propuesta realizada por Lapresa, Arana, Carazo y De León (1999) citados por Haro (2006) en la cual establecen cuatro etapas, una de iniciación la cuál divide

en tres momentos, como iniciación psicomotora, multilateral y específica, una de preparación que divide en dos momentos como perfeccionamiento y readaptación, posterior a estas dos etapas establece una de Desarrollo y finalmente la de transición al alto rendimiento. (Tabla 35).

**Tabla 35. Programación Longitudinal de la vida deportiva del jugador de fútbol**

PROGRAMACIÓN LONGITUDINAL DE LA VIDA DEPORTIVA DEL JUGADOR DE FÚTBOL			
Etapa	Fase	Categoría	Características de la etapa
Iniciación	Iniciación psicomotora	Aspirante o prebenjamín	Trabajo de capacidades perceptivo-motrices que permitan al niño llegar a un conocimiento de su propio cuerpo y del entorno próximo que le rodea
	Iniciación multilateral	Benjamín	Trabajo de habilidades básicas.
	Iniciación específica	Alevín	Adaptación a las situaciones y requisitos concretos del fútbol. Trabajo de coordinación específica de las habilidades propias del fútbol.
Preparación	Se busca ya una especialización en los diversos aspectos concretos del fútbol. No se debe encasillar al jugador en una determinada demarcación.		

	Perfeccionamiento	Infantil	Afianzamiento de los fundamentos y acciones específicas del fútbol.
	Readaptación	Cadete	Atender al desajuste corporal por el rápido crecimiento. Comienzo de la preparación física específica.
	Se busca la consecución de un alto nivel de ejecución física, técnica y táctica.		
Desarrollo	Tecnificación	Juvenil 1er y 2do año	Se busca la eficacia en el desempeño del juego de los fundamentos físicos, técnicos y tácticos ya dominados.
Transición al alto rendimiento	Se busca el máximo nivel de eficacia, tanto en el plano individual como colectivo.		
	Rendimiento	Juvenil 3er año	Potenciación de los recursos que permiten un óptimo rendimiento

*Nota.* Lapresa, Arana, Carazo y De León (1999) Tomado de Haro (2006, p. 77)

Finalmente se tomaron los contenidos tácticos que se presentan en diferentes etapas de formación de acuerdo con la edad cronológica de los deportistas realizada por Sánchez & Perdomo (2016), desarrollados a partir de las fases presentadas por Bayer (1978), en donde se establecen dos momentos principales en el desarrollo del juego, fase defensiva y la fase ofensiva y en las que se plantean principios fundamentales en cada una (Villora, 2008, p. 9).

•Fase defensiva:

- Recuperación de la iniciativa (consiguiendo el balón).
- Obstaculizar la progresión hacia el objetivo.
- Proteger el objetivo y los caminos que conducen a él.

•Fase ofensiva

- Mantener la posesión del balón.
- Progresar hacia el objetivo.
- Tratar de alcanzar el objetivo

Con lo anterior podemos establecer que los procesos de enseñanza aprendizaje en el fútbol se deben establecer a partir de las capacidades y necesidades tanto motrices como cognitivas de los niños durante las diferentes etapas. Además, debemos desarrollar las bases necesarias durante las etapas de formación infantil para que permitan al jugador alcanzar mejores desempeños en las etapas posteriores, promoviendo no solo el desarrollo en el deporte en concreto, sino permitiendo que adquiriera diversas habilidades que se relacionen de forma integrada y logre un desarrollo completo en todas sus estructuras.

## **CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO**

### **3.1 Paradigma de investigación**

La investigación se desarrolló a partir del paradigma empírico analítico, en el cual prima la objetividad sobre los otros elementos, por lo que es posible verificar o no el conocimiento generado (Matas-Terron, 2010).

Las herramientas metodológicas utilizadas en el paradigma empírico analítico radican en el método deductivo y la utilización de técnicas cuantitativas, con la pretensión de generar leyes y/o teorías. (Matas-Terron, 2010).

Este paradigma se evidencia en la investigación ya que la aplicación del instrumento nos arroja un nivel de desempeño de juego único totalmente independiente de las perspectivas que se tenga acerca del nivel de ejecución de los elementos técnico-tácticos por parte de los investigadores.

### **3.2 Enfoque investigativo**

El enfoque investigativo es de tipo cuantitativo, el cual se caracteriza por permitir la medición y estimación de magnitudes de los fenómenos o problemas de la investigación de forma objetiva utilizando la recolección de datos para probar hipótesis a partir de una medición estadística (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Además, se caracteriza por la previa formulación de las hipótesis respecto a la recolección y análisis de los datos que se obtengan. Los resultados obtenidos pretenden que se generalice desde una población menor hacia una población más amplia. (Hernández, Fernández Y Baptista, 2010). Igualmente, el enfoque cuantitativo permite el planteamiento de problemas que se orientan a explorar o describir conceptos o bien a relacionarlos o compararlos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

A partir de esto, la investigación se desarrolla desde el enfoque cuantitativo, ya que para establecer el desempeño de ejecución de los elementos técnico-tácticos en los niños del programa de formación de Independiente Santa Fe S.A. y Andino F.C que se encuentran entre las edades de 10-12 años, se necesita hacer una recolección de las medidas que arrojan

variables que intentan explicar y predecir el fenómeno investigado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

### **3.3 Alcance de la investigación**

El alcance de la investigación tendrá un alcance descriptivo, referido a la descripción de situaciones, contextos, sucesos, fenómenos, etc. La forma como se presentan y como se manifiestan. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Los estudios descriptivos pretenden especificar la propiedad de diferentes grupos poblacionales u objetos que son sometidos a un análisis, teniendo como objetivo principal la medición y recolección de información de conceptos o variables ya sea de forma independiente o conjunta sin la intención de que éstas se relacionen. (Hernández, Fernández Y Baptista, 2010).

En relación con lo anterior, la presente investigación se relaciona con el alcance descriptivo, pues, se determinarán las características de los elementos técnico-tácticos en un grupo a través de recolección de datos y el análisis de los resultados que se obtengan con la pretensión de determinar su rendimiento de juego.

### **3.4 Diseño de investigación**

El diseño de investigación referido al “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 128), es de corte transversal-no experimental.

En cuanto a la investigación cuantitativa no experimental, se caracteriza por no presentarse la manipulación de las variables de forma deliberada, siendo su objetivo principal la observación de fenómenos en un contexto natural. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En relación con el corte transversal, se caracteriza por realizar la recolección de datos en un único momento (Liu, 2008 y Tucker, 2004 citados por Hernández, Fernández Y Baptista, 2010), pretendiendo medir y describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 154)

De acuerdo con lo anterior, la investigación se identifica con el corte transversal-no experimental, ya que no se presentará la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

### 3.4.1 Variables

Las variables de este estudio están divididas en independientes lo cual tenemos la edad biológica del niño, y las dependientes que es el desempeño técnico-táctico individual y grupal como se pueden observaren las siguientes tablas.

**Tabla 36. Variables independientes**

VARIABLES INDEPENDIENTES			
Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Escala de medición.
Edad	Es el tiempo transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo.	10 años  11 años  12 años	Escala nominal

*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 37. Variables dependientes**

VARIABLES DEPENDIENTES			
Variables dependientes	Definición conceptual	Definición operacional	Escala de medición
Nivel de rendimiento técnico-táctico individual y grupal en defensa y ataque	Rendimiento del jugador en situación real de juego a nivel técnico-táctico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pase</li> <li>• Control</li> <li>• Remate</li> <li>• Dribbling</li> </ul>	Código binario:  Éxito ejecución y toma de decisión adecuada: 1  Ejecución y toma de decisión errónea: 0

*Nota.* Elaboración propia.

### 3.5 Población

La población haciendo referencia a los sujetos específicos o en dado caso a una población determinada a la que se le denomina unidad de análisis, será escogida según el enfoque de la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 236)

La población escogida fueron los niños pertenecientes a los equipos de futbol base de Bogotá que oscilan entre las edades de 10 a 12 años los cuales se encuentran en procesos de formación deportiva en los equipos del club Independiente Santafé y Andino F.C dos equipos capitalinos que participan la liga de Fútbol de Bogotá, un equipo con más años de experiencia en escuelas de formación.

### 3.7 Muestra.

La muestra está compuesta por 32 jugadores, entre los cuales se encuentran 14 jugadores pertenecientes a Andino F.C. y 18 jugadores a Independiente Santa Fe S.A.

Los jugadores pertenecientes Andino F.C tienen cuatro sesiones de entrenamiento a la semana, jueves, viernes en el horario de 4 pm a 6 pm, sábados de 10am a 12 pm, domingos 8am a 10 am en la sede portales de cota, dentro de los que se incluye la competencia de Liga de fútbol de Bogotá, fines de semana.

Los Jugadores pertenecientes al Club Independiente Santa Fe S.A tienen Cuatro sesiones de entrenamiento a la semana, los lunes, miércoles, viernes en el horario de 4 pm a 6 pm y domingo en el horario de 7am a 9 am en la sede del club de suboficiales de las fuerzas armadas en la ciudad de Bogotá D.C. Se encuentran compitiendo en el torneo Pony fútbol y Liga de fútbol de Bogotá.

**Tabla 38. Características de la muestra**

CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA						
Equipo	Número de jugadores	10 años	11 años	12 años	Sesiones de entrenamiento o/y partidos.	Competiciones
Andino F.C.	13	2	3	8	4	Liga de Bogotá

Independiente santa fe	18	0	7	11	4	Liga de Bogotá, pony fútbol
Total	31	2	10	19		

*Nota.* Elaboración propia.

### 3. 8 Tipo de muestreo

La muestra corresponde a la no probabilística por conveniencia, caracterizada por la selección de acuerdo con las características de la investigación, sin tener en cuenta una generalización de la población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

De acuerdo con esto, se relaciona con la investigación ya que la aplicación de la herramienta se realizará en la categoría de 10-12 años de Andino F.C y en el Club Independiente Santa Fe S.A. Por lo que la selección de las personas evaluadas tiene características específicas relacionadas con la edad respecto a las pretensiones de la investigación.

#### 3.8.1 Criterios de inclusión y exclusión de la muestra.

**Tabla 39. Criterios de inclusión y exclusión.**

<b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN</b>	
<b>Inclusión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Jugadores de futbol entre 10-12 años.</li> <li>•Pertener a un proceso de formación deportiva de los clubes Independiente Santa Fe y Andino F.C.</li> <li>•Estar participando algún torneo de fútbol base.</li> <li>•En el momento de la evaluación se encuentre en cualquier tipo de lesión física.</li> </ul>
<b>Exclusión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•No haber terminado ningún partido de competición, e iniciar la evaluación.</li> </ul>

*Nota.* Elaboración propia.

### **3.9 Consentimiento informado**

En este estudio fue importante la utilización de un consentimiento informado ya que, los participantes son niños menores de edad dependiente de un acudiente responsable. Por lo tanto, se tuvo en cuenta que los padres y/o acudientes autorizarán y conocerán el estudio, sus objetivos generales y el propósito de este, para que así participaran activamente en este estudio.

Además de esto, se debía obtener una autorización del padre y/o acudiente para el uso y publicación de los datos recolectados de los jugadores, como también los vídeos grabados durante la aplicación del instrumento de evaluación. (anexo 1)

La edición de 1984 del “Manual de Ética” del Colegio de Médicos Americanos definía el consentimiento informado de la siguiente manera:

“El consentimiento informado consiste en la explicación, a un paciente atento y mentalmente competente, de la naturaleza de su enfermedad, así como del balance entre los efectos de esta y los riesgos y beneficios de los procedimientos terapéuticos recomendados, para a continuación solicitarle su aprobación para ser sometido a esos procedimientos. La presentación de la información al paciente debe ser comprensible y no sesgada; la colaboración del paciente debe ser conseguida sin coerción; el médico no debe sacar partido de su potencial dominancia psicológica sobre el paciente”. (Lorde, 1993. p. 660)

“El consentimiento informado constituye un eslabón crucial en las investigaciones que involucran seres humanos. Sin embargo, limitaciones del conocimiento que conducen a errores en su confección y/o aplicación han sido frecuentemente identificadas entre los profesionales a escala global.” (Cañete1, 2012, p. 121)

### 3.10 fases de la investigación

**Tabla 40. Fases de la investigación**

FASES DE LA INVESTIGACIÓN	
Fase	Descripción de la fase
Conceptual	<ul style="list-style-type: none"><li>● Formulación y delimitación del problema. Revisión de la literatura.</li><li>● Construcción del marco teórico.</li><li>● Selección de técnicas e instrumentos.</li><li>● Selección de un diseño de investigación.</li><li>● Identificación de la población que se va a estudiar.</li></ul>
Empírica	<ul style="list-style-type: none"><li>● Recolección de datos.</li><li>● Preparación de los datos para análisis.</li></ul>
Analítica	<ul style="list-style-type: none"><li>● Análisis de datos</li><li>● Interpretación de resultados</li></ul>
Difusión	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comunicación de las observaciones.</li><li>● Retroalimentación a los clubes y sus respectivos entrenadores de la categoría.</li></ul>

---

*Nota.* Fuente Monje (2011, p.19), elaboración propia.

### 3.11 Cronograma de actividades

Tabla 41. *Cronograma de actividades*

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	
FECHA	ACTIVIDADES
AGOSTO-SEPTIEMBRE 2018	Estructuración del tema hacia el cual se encaminaba la investigación.
OCTUBRE-NOVIEMBRE 2018	Planteamiento del problema y estructuración de los objetivos, hipótesis y justificación de la investigación.
NOVIEMBRE-DICIEMBRE 2018	Delimitación y reestructuración de la investigación.
FEBRERO-ABRIL 2019	Estructuración del marco teórico, conceptual y referencial a través de la revisión de literatura.
ABRIL 2019	Prueba piloto de la IERJ.
MAYO-JUNIO 2019	Intervención en las dos instituciones deportivas.
JULIO-AGOSTO 2019	Análisis de resultados.
SEPTIEMBRE-OCTUBRE 2019	Desarrollo de artículo.
NOVIEMBRE 2019	Estructuración de la presentación.
FEBRERO 2020	Revisión y consolidación del documento escrito.

### 3.11 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

El instrumento de medida aplicado priorizo mantener a los jugadores dentro del contexto del juego, es decir, no desarrollar las mediciones en laboratorios o entornos de características especiales, este instrumento es el IERJ, el cual será detallado a continuación

IERJ (Instrumento de evaluación de rendimiento de juego)

Este instrumento fue desarrollado por French y Thomas (1987) citados por Villora (2010), aunque desde la fecha ha sufrido numerosas modificaciones. El instrumento está desarrollado para su aplicación de deportes de invasión, como el baloncesto, el fútbol, el hockey, etc. Este instrumento separa el componente decisional de la ejecución (French y Thomas, 1987) citados por Villora (2008), por lo que el proceso que se tiene en cuenta en la observación por parte del evaluador radica en la secuencia: percepción-decisión-ejecución.

El instrumento cuenta con un nivel de validación de confiabilidad inter-observador y de estabilidad alfa de Cronbach 0.97, además, cuenta con validez de contenido la cual se determinó partir de la recolección de información de diferentes fuentes bibliográficas y el consenso y aprobación de expertos en el tema, los cuales contaron con las características de ser doctor en Doctor en ciencias de la actividad física, tener 10 años de experiencia en docencia universitaria o entrenamiento orientado a la iniciación/rendimiento deportivo y Haber participado en proyectos de investigación o publicaciones recientes en el campo de la iniciación deportiva, del conocimiento táctico o la toma de decisiones (Villora, 2008).

El instrumento permite analizar el desempeño de los jugadores en situación real de juego, a partir de los diferentes roles que asuma durante el desarrollo del juego como lo son y los elementos técnico-tácticos que se desarrollan en cada rol de juego.

**Tabla 42. Elementos técnicos- tácticos I.E.R.J.**

ELEMENTOS TÉCNICOS-TÁCTICOS	
JAcB (Jugador atacante con balón)	Tiro
	Regate
	Pase
	control

---

	Desmarque
JAsB (Jugador atacante sin balón)	Fijar
	Despejar
JDaAcB (Jugador defensa a atacante con balón)	Entrada
	Blocaje
	Marcaje
JDaAsB (Jugador defensa a atacante sin balón)	Intercepción
	Marcaje 2
Grupales y colectivos ofensivos	Pared
Grupales y colectivos defensivos	Cobertura

---

*Nota.* Tomado de Villora (2008, p. 758)

De igual forma, se medirán las aplicaciones técnico - tácticas que ejecuten los jugadores tomando como referencia los principios y fases de juego propuestos por Bayer (1972), mencionados en el marco conceptual, para lo cual se tendrán en cuenta los ítems evaluativos establecidos en la IERJ. (Anexo 2).

Además, un importante aspecto por el cual se tomó el IERJ como instrumento de evaluación era la adaptación que tenía a las características de los jugadores en los que se buscaba intervenir, entre 10-12 años, y que contenía principios de juego básicos y con la posibilidad de una buena interpretación por parte de los jugadores.

El aspecto cognitivo también fue un elemento clave, ya que consideramos que la capacidad de decisión para lograr resolver una determinada situación en un contexto dinámico e impredecible es de vital importancia y lo que diferencia a un jugador en un proceso hacia el rendimiento.

Finalmente, se considera que al ser una herramienta desarrollada teniendo en cuenta el juego modificado como metodología principal es de gran importancia ya que tras las última décadas se ha mutado de impartir la enseñanza de los deportes de conjunto desde una

perspectiva tradicional hacia una orientada hacia la flexibilidad y adaptabilidad del jugador (Olivares, García López y Mora-Moreno, 2011).

De esta forma el juego modificado implementado en esta herramienta para realizar la evaluación de los jugadores consistió en proporcionar juegos modificados por exageración, en donde se busca implementar modificaciones referentes a las acciones y elementos del juego y por representación, en donde podemos modificar aspectos como el espacio y las modalidades del futbol (Thorpe et.al, 1986 citado por Olivares, García López y Mora-Moreno, 2011).

Teniendo en cuenta estos aspectos y su importancia para lograr adaptar el deporte a los niños se organizaron equipos de 3vs3, sin posiciones específicas dentro del terreno de juego y con una superficie de juego de 30x20 metros, con porterías de 1.40x1.0 metros, con una duración de 8 minutos, divididos en dos tiempos de cuatro minutos y con una densidad de 2 minutos entre los dos periodos,

Los contenidos técnico-tácticos que se observaron se presentan en el protocolo de evaluación que contienen principios ofensivos y defensivos y diferentes roles que asumen los jugadores durante el desarrollo del juego (Tabla 43).

**Tabla 43. Variables del juego en el IERJ**

VARIABLES DEL JUEGO QUE SE HAN MEDIDO EN EL I.E.R.J.: FÚTBOL				
Elemento técnico-táctico individual			Elemento técnico-táctico grupal	
Roles de juego	Principios de juego evaluados.	Se mide la toma de decisiones y el éxito de la ejecución	Se mide las veces que aparece	División del elemento grupal en varios individuales
<b>Jugador atacante</b>	Conservar (1A)	Control (se mide sólo la ejecución)		P1: Primer pase P2: Segundo pase

<b>con balón</b>	Progresar (2A)	Pase	Contraataque	Cp1: Pase inicial. Cp2: Pases siguientes dentro del contraataque.
	Conseguir el objetivo (3A)	Conducción/Regate/ Pantalla		Cc1: Conducción inicial. Cc2: Conducciones siguientes dentro del contraataque. Ct: Tiro a portería como finalización
	Conservar (1A)	Desmarque	Contraataque	Ca: Apoyo en el contraataque. El jugador corre apoyando al jugador con balón y en situación de desmarque.
<b>Jugador atacante sin balón</b>	Progresar (2A)	Fijar		Co: Cobertura.

<b>Jugador defensa a atacante con balón</b>	<hr/> Marcaje, acoso o posición básica <hr/> Blocaje defensivo <hr/> Entrada <hr/> Despeje	Ayuda (Se mide tanto la toma de decisiones como la ejecución)
<b>Jugador defensa a atacante sin balón</b>	<hr/> Marcaje, acoso o posición básica <hr/> Interceptación <hr/> Despeje	Ayuda-cobertura (Se mide tanto la toma de decisiones como la ejecución)

*Nota.* Tomado de Villora. (2012, p. 119).

Tras el análisis de los videos, se procede al registro de los datos en las hojas de registro por jugador (anexo 3), en las que se identifica el desempeño del jugador a nivel técnico-táctico. La codificación de los datos se realizó a través de códigos binarios, de esta forma en las acciones en donde el jugador lograba ejecutar una acción exitosa con un nivel de decisión acertado se calificaba con 1, mientras que si estas acciones no eran logradas con éxito se calificaban con 0. Finalmente, se realizaba un porcentaje de las acciones del jugador que permitió identificar el nivel del jugador en diferentes elementos técnico – tácticos.

### **3.12 Técnicas y Análisis de Resultados**

La estadística descriptiva (distribución de frecuencias): es un conjunto de puntuaciones respecto de una variable ordenadas en sus respectivas categorías se trata de recolectar o mostrar datos, organizar los datos de una forma específica, Las distribuciones de frecuencias, especialmente cuando utilizamos los porcentajes, pueden presentarse en forma de histogramas o gráficas de otro tipo (por ejemplo: de pastel). (O’Leary, 2014 y Nicol, 2006). Citado por Hernández Sampieri p.282

## **CAPITULOS IV ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.Procedimiento**

Luego de realizar el análisis de video y recolectar los datos en la rejilla del instrumento de IERJ, se determinaron las frecuencias exitosas en toma de decisión y ejecución que permitieron caracterizar los desempeños de los dos clubes en bajo, medio y alto.

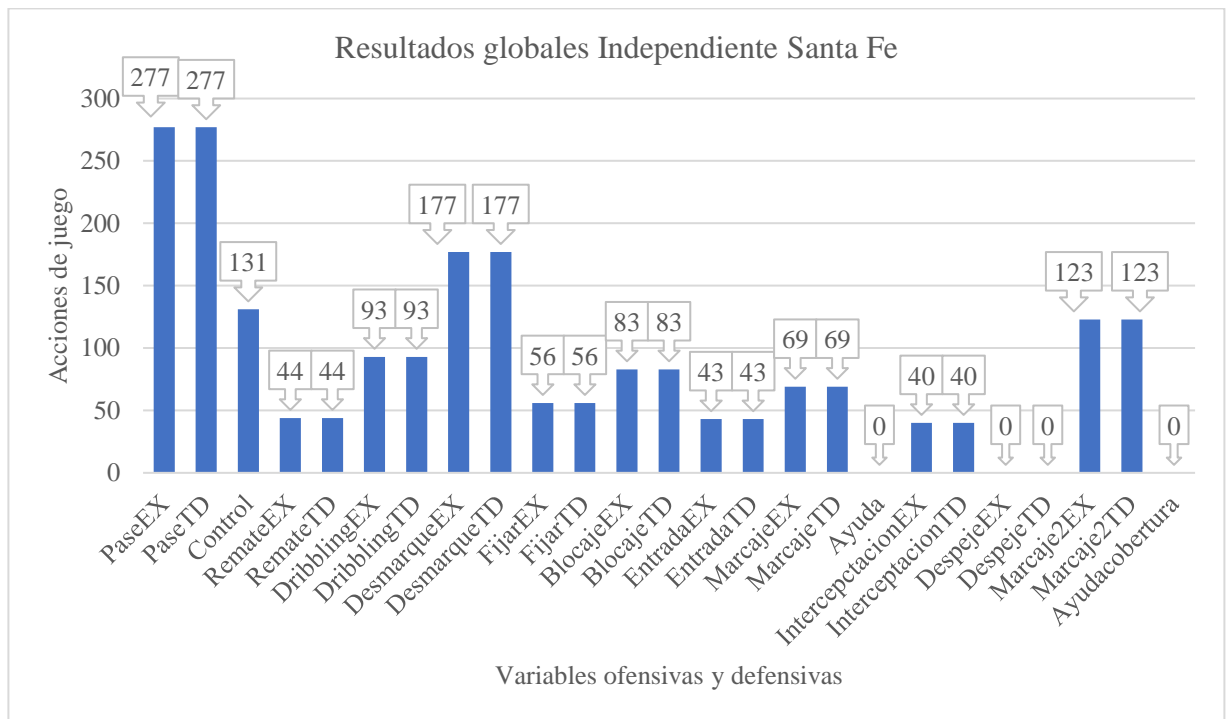
- En primer lugar. Se realiza la observación de los videos grabados de los partidos, se selecciona un jugador para anotar los datos personales, (nombre, edad, numero de dorsal, institución, hora, observador) respectivos en el instrumento (Anexo 3), para continuar con el registro de las acciones que tuvo el jugador durante los dos tiempos con sus cuatro roles y así sucesivamente con todos los integrantes de los clubes.
- En segundo lugar. Se desarrolla una matriz en el programa SPSS IBM estadístico, insertando las variables del instrumento, para luego continuar con el ingreso de los datos de cada uno de los jugadores del club para evidenciar la distribución de la frecuencia de las variables.
- En tercer lugar. Se realizo la interpretación de los datos de cada variable grupal e individual para luego identificar el desempeño de la técnica y la táctica de cada uno de los jugadores de los clubes evaluados.

#### **4.1 Resultados del club Independiente Santa Fe**

Los resultados en el Club Independiente Santa Fe arrojaron un total de 1086 jugadas analizadas tanto a nivel defensivo como ofensivo, variables en las cuales se tuvo en cuenta tanto la ejecución como la toma de decisión en la jugada, lo cual permitió identificar las diferencias a nivel técnico (ejecución EX) y táctico (toma de decisión TD). (Grafico 1).

El análisis será descrito primeramente desde el aspecto ofensivo y luego identificaremos las variables defensivas tanto de los elementos individuales como los grupales, además, los resultados tendrán en cuenta tanto el nivel grupal de todos los jugadores como el nivel individual de cada jugador.

**Gráfico 1. Resultados globales independiente Santa Fe**



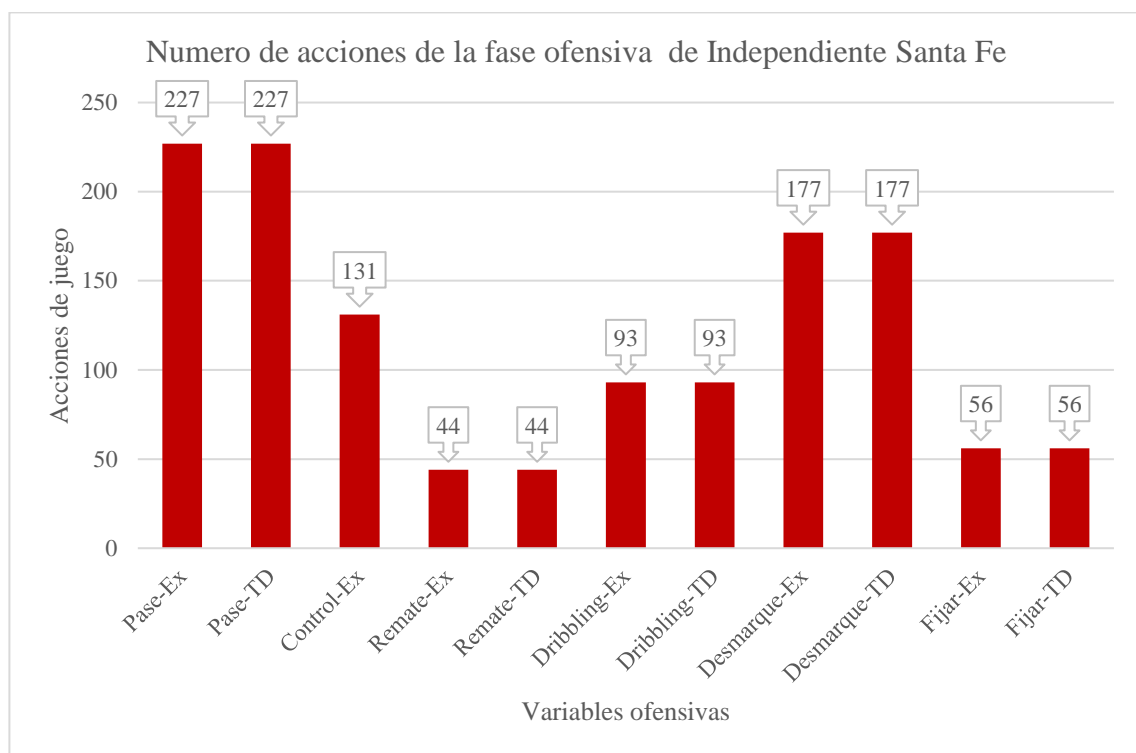
**Nota.** Elaboración propia.

Inicialmente desde una perspectiva general se logró identificar que la variable con mayor relevancia durante los juegos fue el pase con un total de 227 acciones y el desmarque de apoyo con un total de 177 acciones como se puede observar en la figura , lo cual permite identificar que los jugadores interpretan el juego de forma adecuada, es decir, desde un aspecto colectivo y de colaboración/oposición y de igual forma caracterizar el juego del equipo desde una perspectiva de la conservación del balón.

**4.1.2 Fase ofensiva: elementos individuales**

En la fase ofensiva se analizaron 728 jugadas de las cuales 495 fueron realizadas por el JAcB, en las que el pase fue el de mayor frecuencia, y 293 por el JAsB, en donde el apoyo tuvo una frecuencia considerablemente más alta, es decir, el principio de conservar el balón y progresar hacia la portería fue el más relevante en los jugadores del Club Independiente Santa Fe (Grafico 2).

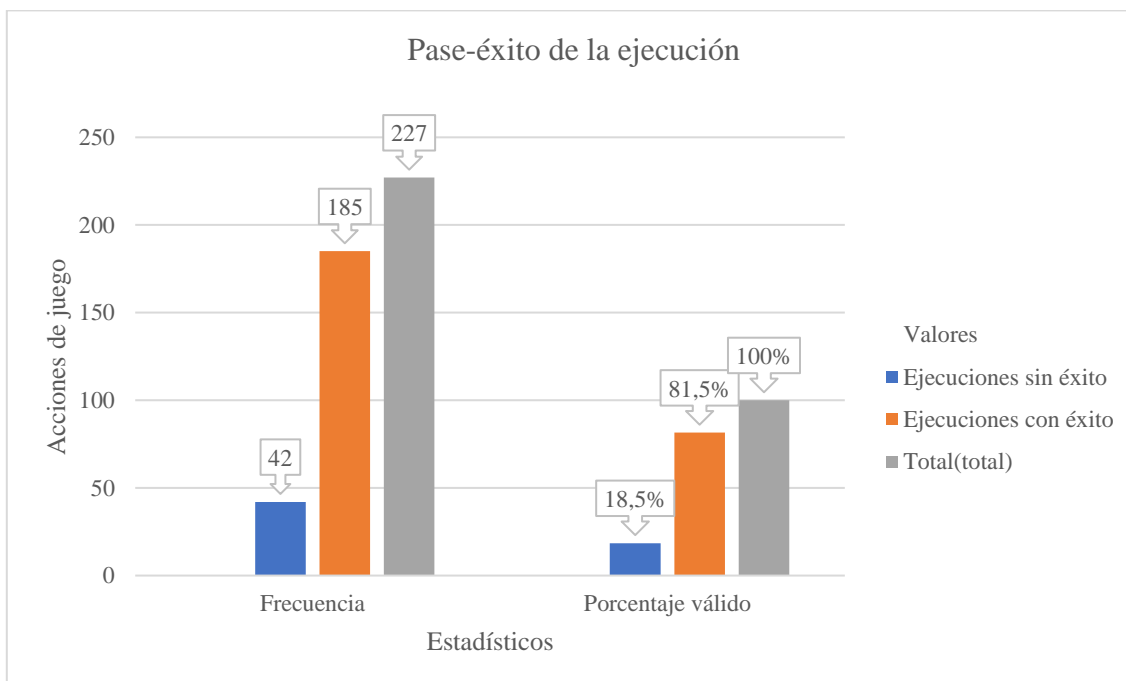
**Gráfico 2. Número de acciones elementos técnico- tácticos ofensivos**



**Nota.** Elaboración propia.

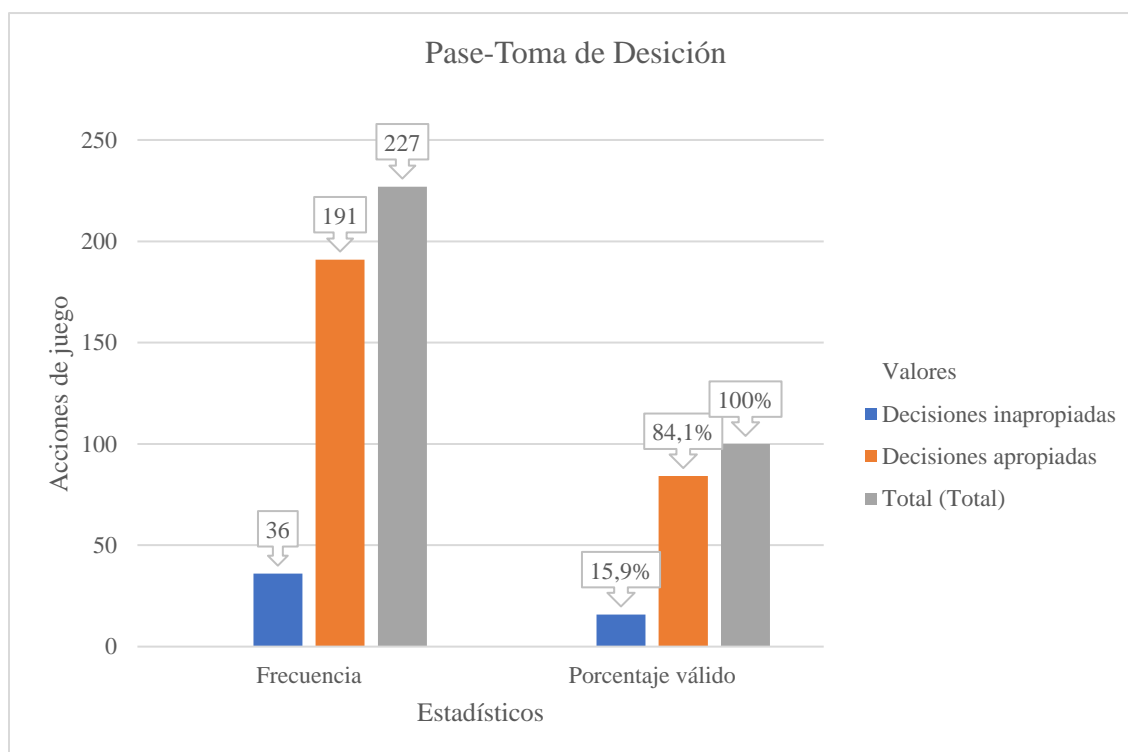
En cuanto a observar el nivel de ejecución y toma de decisión de cada elemento ofensivo analizado, iniciaremos con el pase en el que se identificó que en la ejecución se obtuvo un 81,5 % (185 pases) de éxito en la ejecución del aspecto técnico y un 18,5% (42 pases) de acciones no bien ejecutadas (Gráfico 3). En cuanto a la toma de decisión el porcentaje de acertadas decisiones fue del 84,1 % (191 U.T.D (Unidades de toma de decisión) y un 15,9 % de decisiones no acertadas (36 U.T.D) (Gráfico 4), lo que permite identificar que el nivel de toma de decisiones tuvo un mejor desempeño que la ejecución.

**Gráfico 3. Pase ejecución**



**Nota.** Elaboración propia.

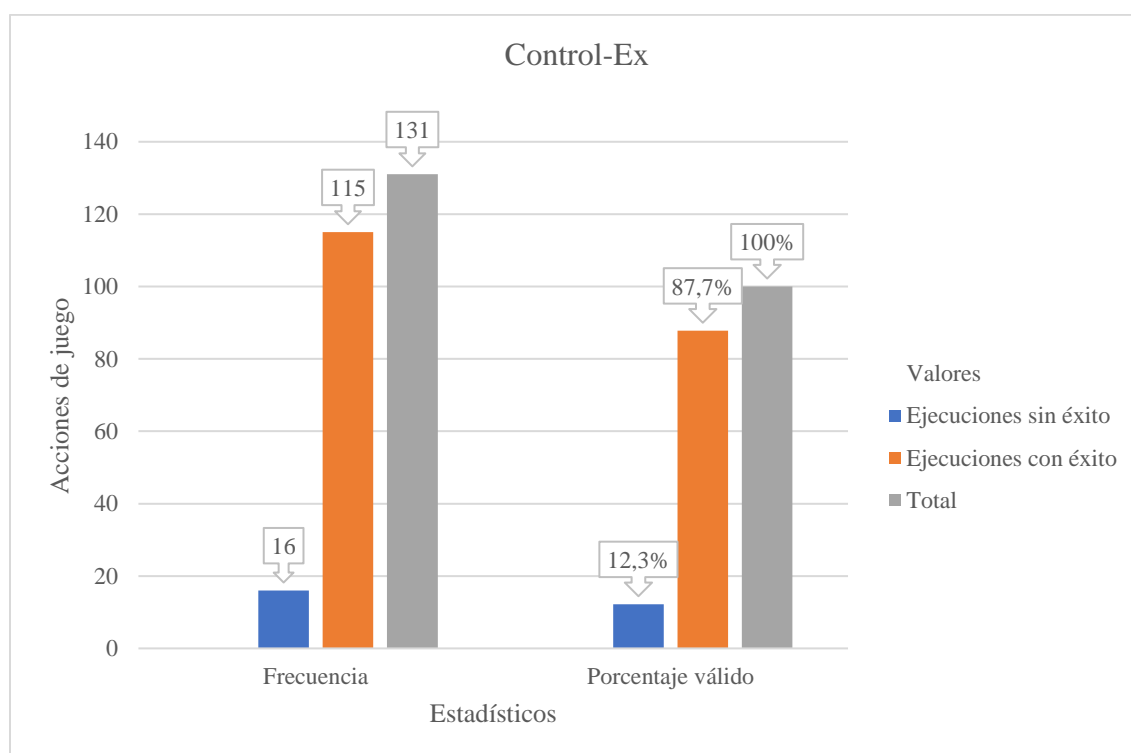
**Gráfico 4. Pase toma de decisión**



**Nota.** Elaboración propia.

En cuanto al elemento técnico individual del control, en el cual solo se tuvo en cuenta el nivel de ejecución, se logró identificar que del total de 131 acciones el 87,8% (115 acciones) el control fue ejecutado de manera correcta y el 12,2% (16 acciones) presento una mala ejecución (Grafico 5).

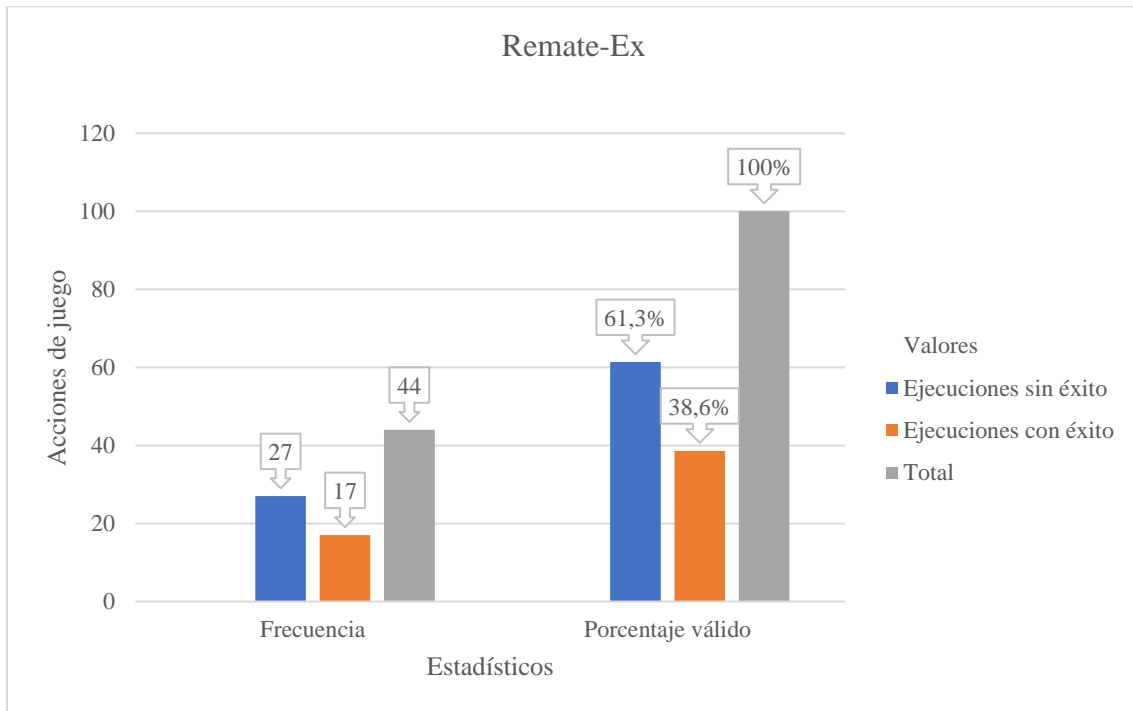
**Gráfico 5. Control ejecución**



**Nota.** Elaboración propia.

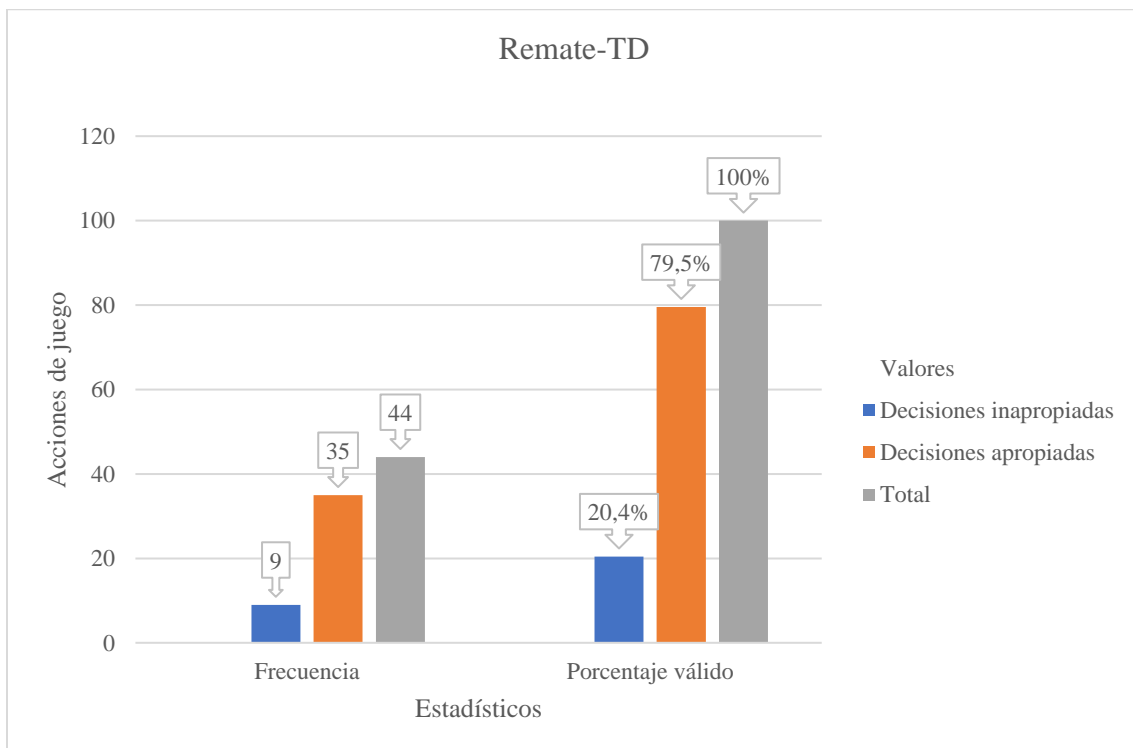
El remate, que fue el elemento técnico que tuvo la menor frecuencia con un total de 44 acciones (40,5%) del total de jugadas analizadas, tuvo un 38,6% (17 remates) ejecutados de forma exitosa y 61,4% (27 remates) ejecutados sin éxito (Grafico 6). En cuanto al nivel de toma de decisión se identificó el porcentaje de éxito fue considerablemente más elevado respecto a la ejecución con un 79,5% (35 U.T.D) exitosas y un 20,5% (9 U.T.D) no exitosas (Grafico 7). Lo que permite concluir que al igual que el elemento técnico del pase la toma de decisión fue superior al nivel de ejecución de los jugadores del Club independiente Santa Fe.

**Gráfico 6. Remate ejecución**



**Nota.** Elaboración propia.

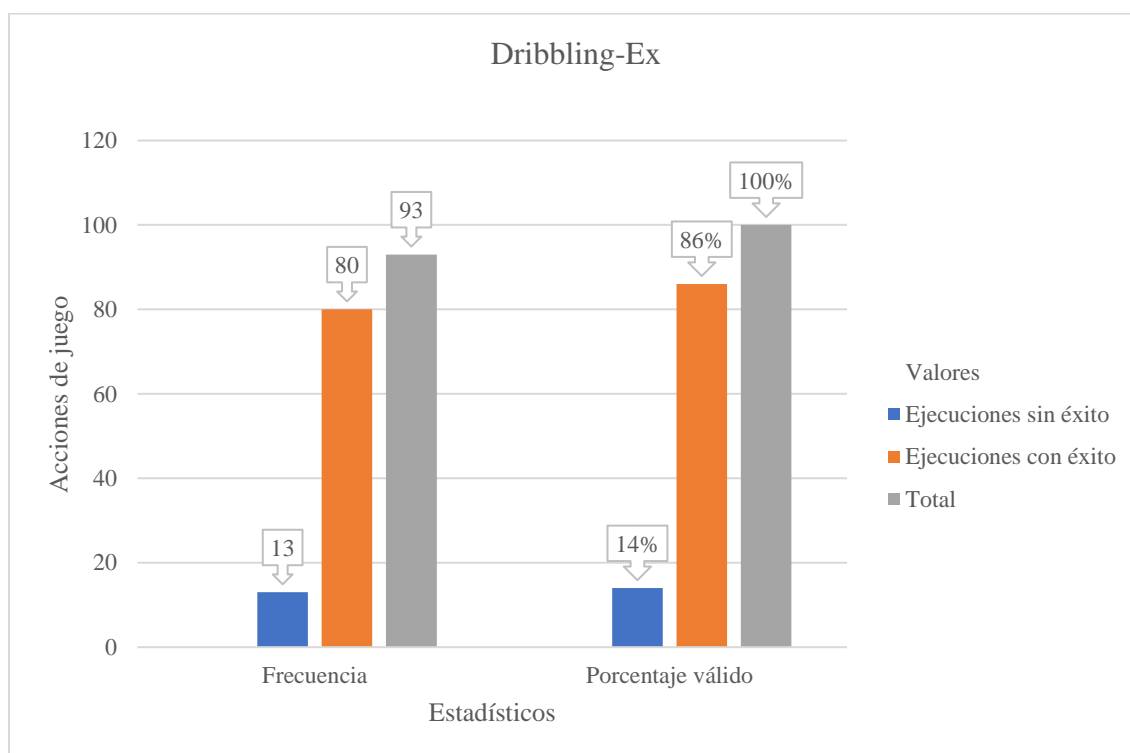
**Gráfico 7. Remate toma de decisión**



**Nota.** Elaboración propia.

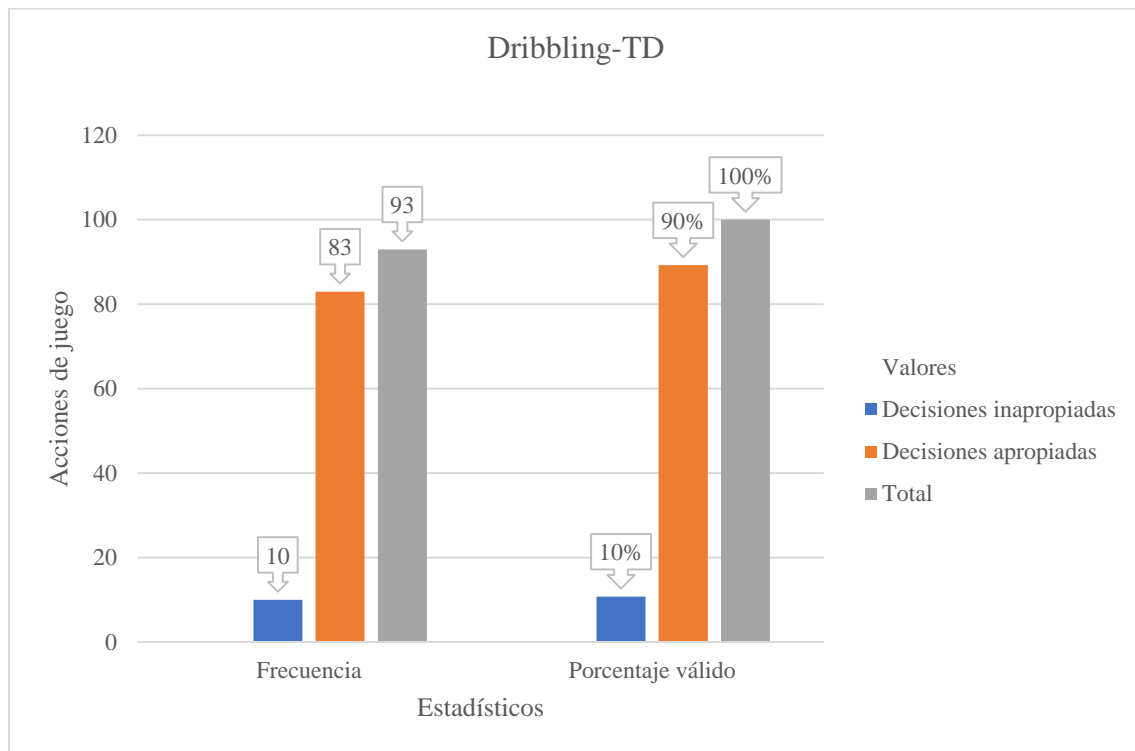
El último elemento técnico correspondiente al JAcB analizado fue el dribbling, el cual tuvo un alto nivel de frecuencia y un buen desempeño de los jugadores tanto a nivel de ejecución como de toma de decisión. En total las acciones de dribbling fueron 100% (93 acciones), de las cuales el 86% (80 acciones) tuvieron una ejecución exitosa y un 14% (13 acciones) tuvieron una ejecución no exitosa (Gráfico 8). En cuanto a la toma de decisiones el 90% (83 U.T.D) fueron exitosas y el 10% (10 U.T.D) fueron no exitosas (Gráfico 9). Nuevamente el nivel de ejecución fue inferior a la toma de decisiones, aunque no tan significativo como en el remate si muy similar al del pase.

**Gráfico 8. Dribbling ejecución**



**Nota.** Elaboración propia.

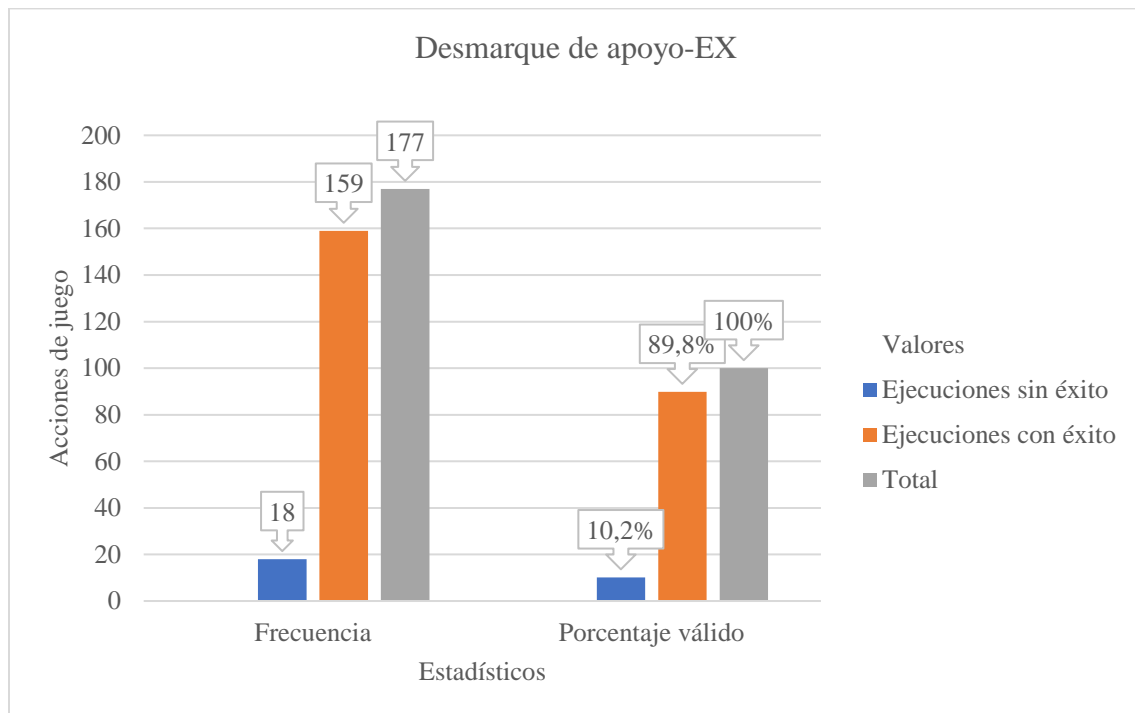
**Gráfico 9. Dribbling toma de decisión**



**Nota.** Elaboración propia.

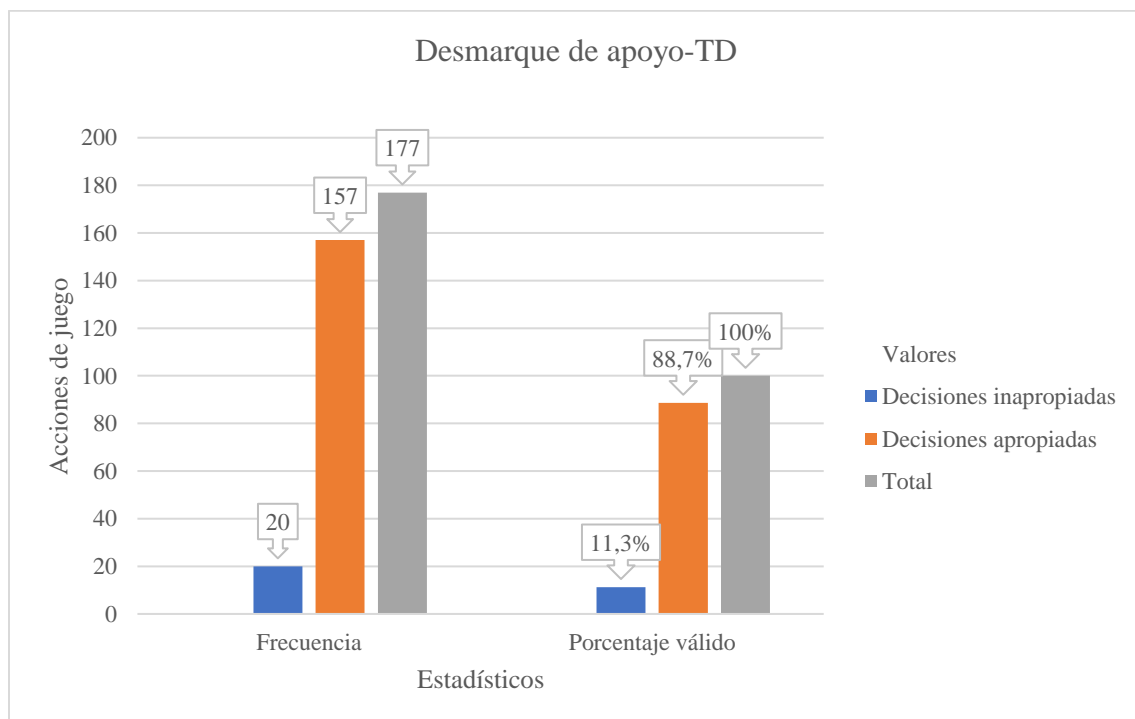
En cuanto a los elementos técnicos correspondientes al JAsB, se analizaron dos elementos, el desmarque de apoyo y el desmarque de ruptura (fijar). En el elemento de apoyo se analizaron un total de 100% (177 acciones), de las cuales el 89,8% (159 acciones) tuvieron éxito en la ejecución y 10,2% (18 acciones) tuvieron una ejecución no exitosa (Gráfico 10). En cuanto al aspecto de toma de decisión el 88,7% (157 U.T.D) fueron exitosas y el 11,3% (20 U.T.D) no fueron exitosas (Gráfico 11). Esto nos permite identificar el primer elemento técnico en el que la ejecución tuvo un mejor nivel que la toma de decisión, aunque no muy significativa.

**Gráfico 10. Desmarque ejecución.**



**Nota.** Elaboración propia.

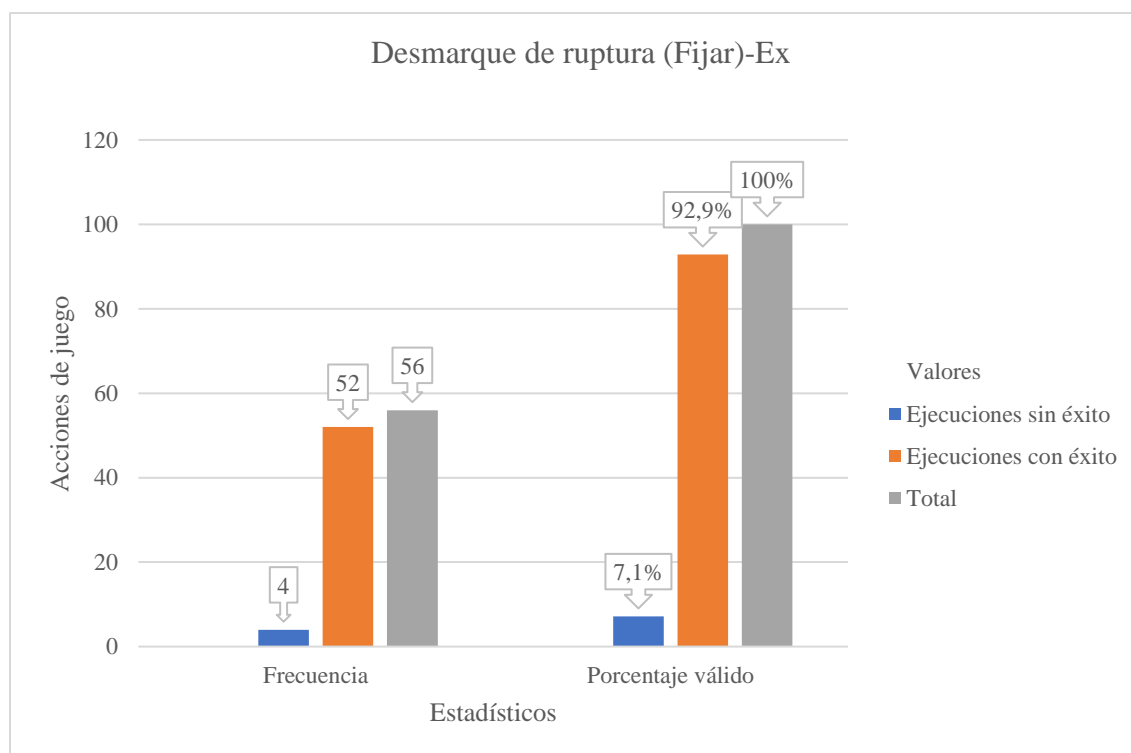
**Gráfico 11. Desmarque toma de decisión**



**Nota.** Elaboración propia.

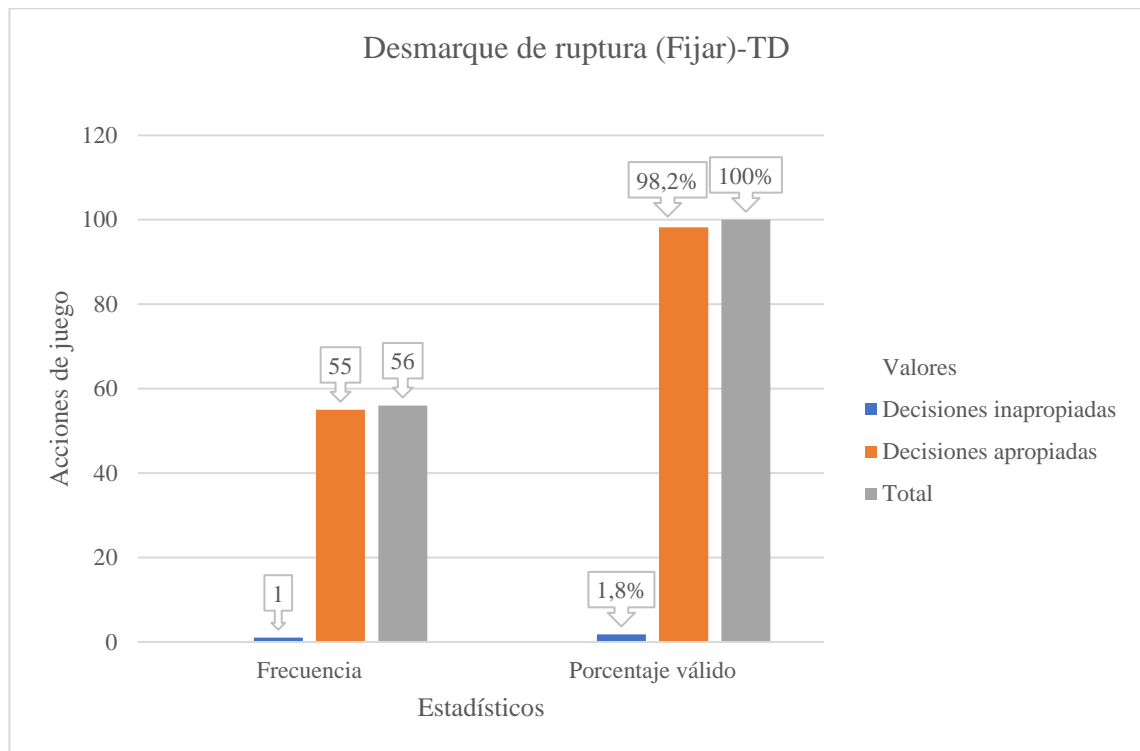
En cuanto al elemento técnico de fijar, se analizaron un total de 100% (56 acciones), en las cuales se obtuvo el mejor porcentaje de acciones exitosas respecto a los otros elementos técnicos correspondientes al aspecto ofensivo con un 92,9% (52 acciones) con una ejecución acertada y solo 7,1% (4 acciones) con una ejecución no exitosa (Gráfico 12). Por otra parte, en cuanto al aspecto de toma de decisión se identificó un 98,2% (55 U.T.D) exitosas y un 1,8% (1 U.T.D) no exitosa, es decir, el mejor porcentaje de desempeño en el aspecto ofensivo individual. De igual forma puede observarse que nuevamente el nivel de toma de decisión tuvo mejor desempeño que el nivel de ejecución. (Gráfico 13).

**Gráfico 12. Fijar ejecución**



**Nota.** Elaboración propia.

**Gráfico 13. Fijar toma de decisión**

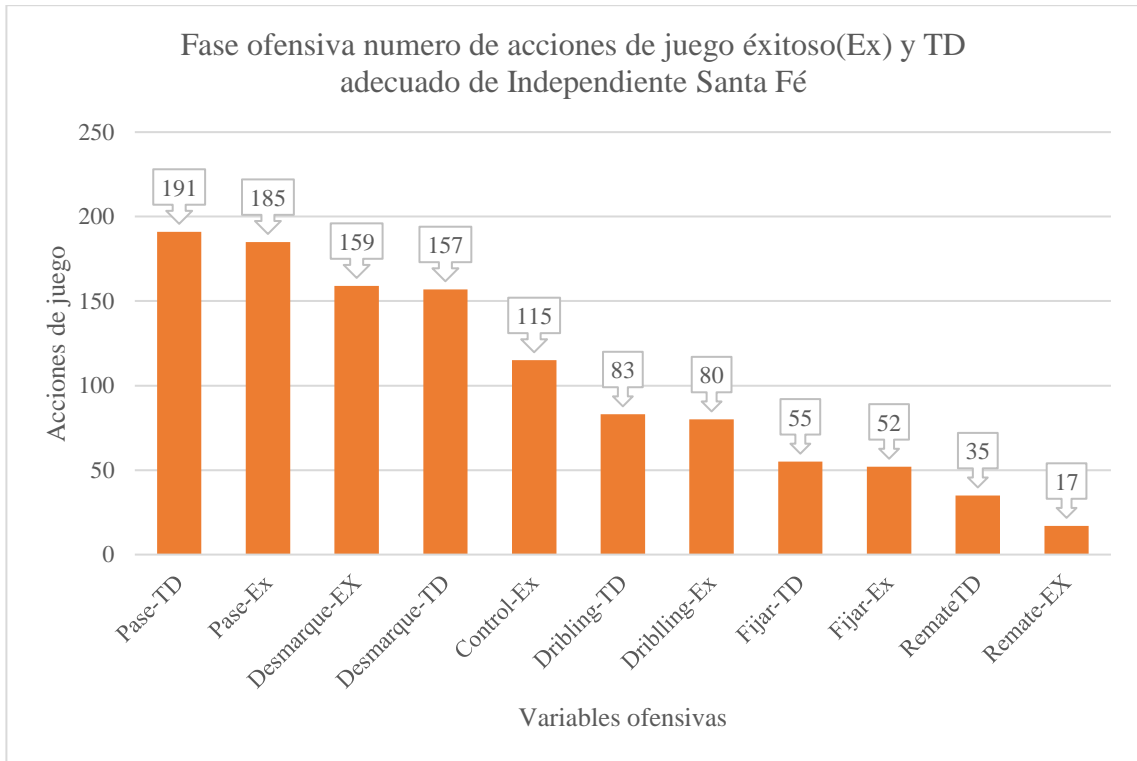


**Nota.** Elaboración propia.

Tras el análisis de todos los elementos técnicos individuales en el aspecto ofensivo, podemos observar que el nivel de toma de decisión fue mejor en todos los elementos técnicos a excepción del desmarque (Gráfico 14), además, se evidencia que el elemento que tuvo un menor desempeño a nivel de ejecución y toma de decisión fue el remate a diferencia de los demás elementos técnico-tácticos que presentaron un desempeño superior al 80% en ejecución y toma de decisión. (Gráfico 15)

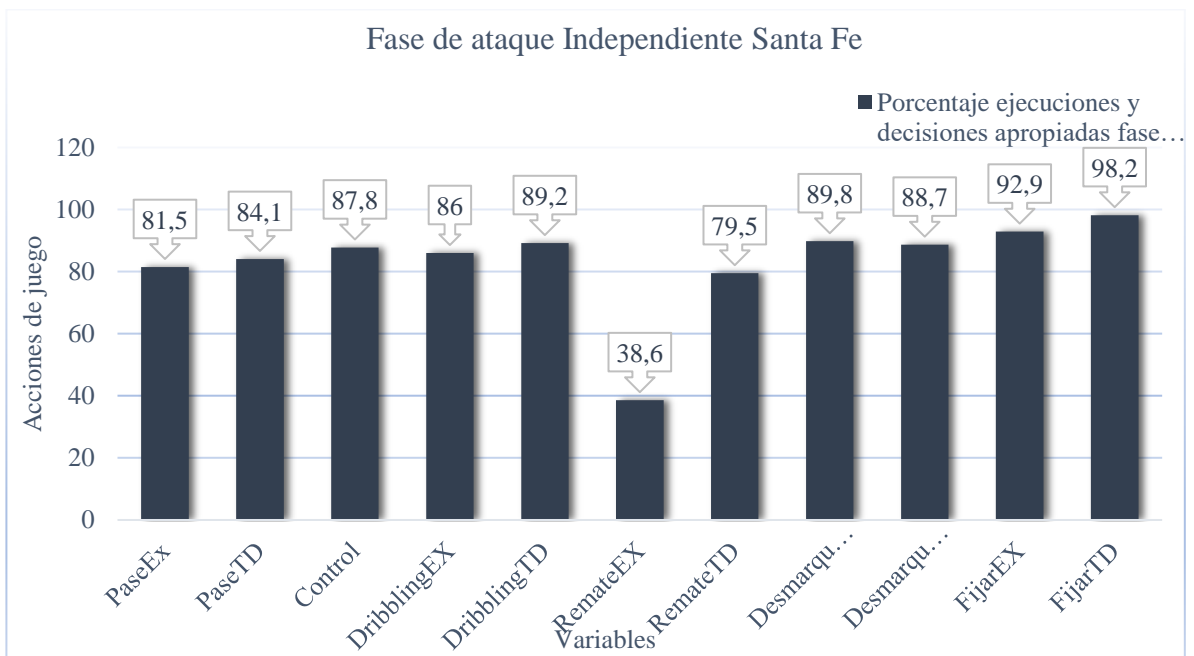
Finalmente podemos observar la totalidad de acciones a nivel ofensivo evidenciando cuales fueron las variables que obtuvieron una mayor frecuencia y desempeño y cuales tuvieron una menor frecuencia y menor desempeño (Gráfico 16)

**Gráfico 14. Acciones de juego: Ejecución y toma de decisión correctas fase ofensiva.**



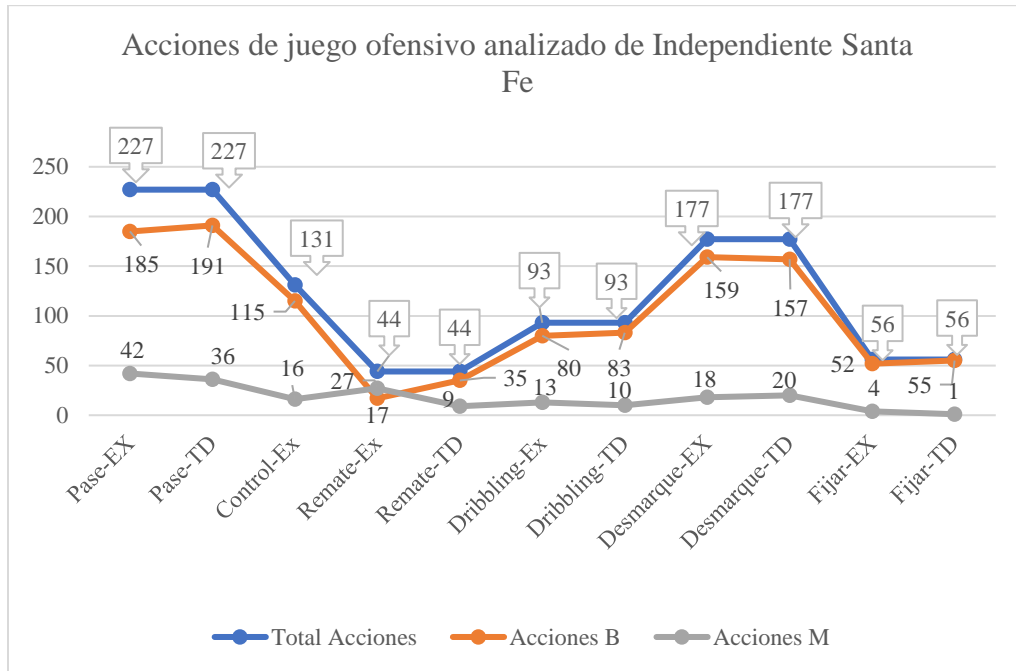
*Nota.* Elaboración propia.

**Gráfico 15. Porcentaje exitoso en ejecución y toma de decisión fase ofensiva.**



*Nota.* Elaboración propia.

**Gráfico 16. Fase ofensiva: Resumen de los *Elementos técnico-tácticos individuales* de todas las acciones analizadas de Independiente santa fe**

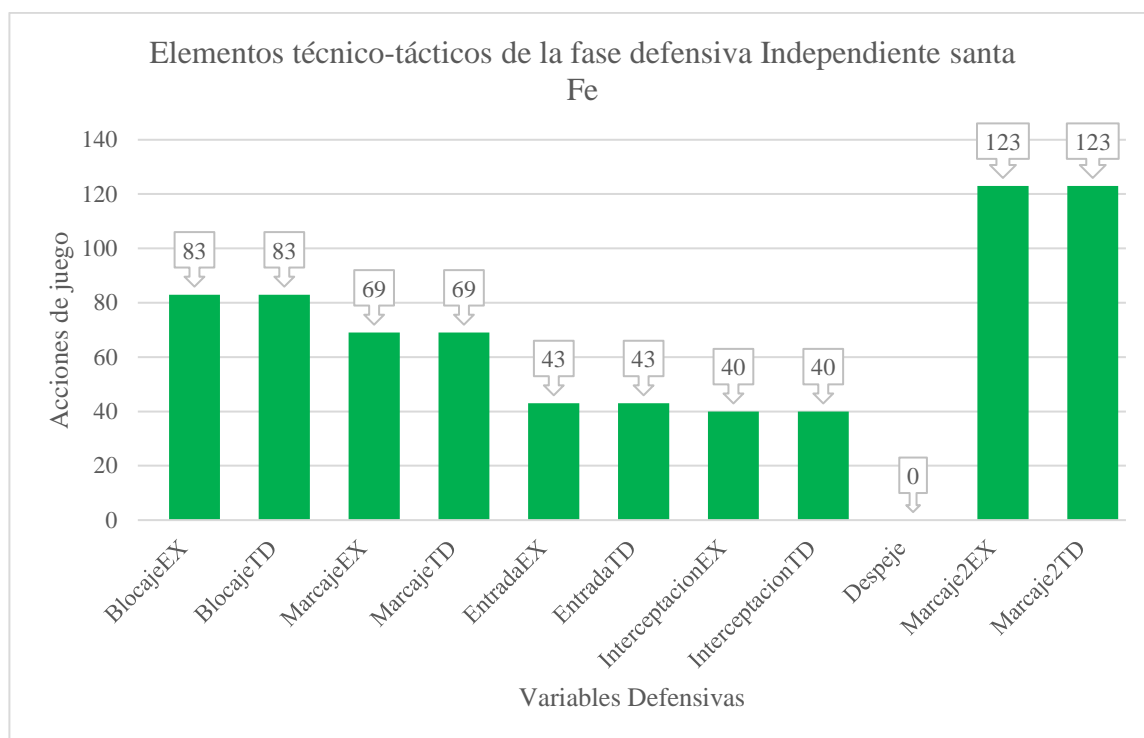


**Nota.** Elaboración propia.

### 4.1.3 Fase defensiva: Elementos individuales

Tras el análisis de la parte ofensiva analizamos el aspecto defensivo, en el cual se analizaron un total de 358 acciones de las cuales 195 (54,4%) acciones fueron realizadas por el JDaAcB y 163(45,6%) por el JDaAsB. (Grafico 17)

**Grafico 17. Acciones de juego: Elementos técnico- tácticos defensivos.**

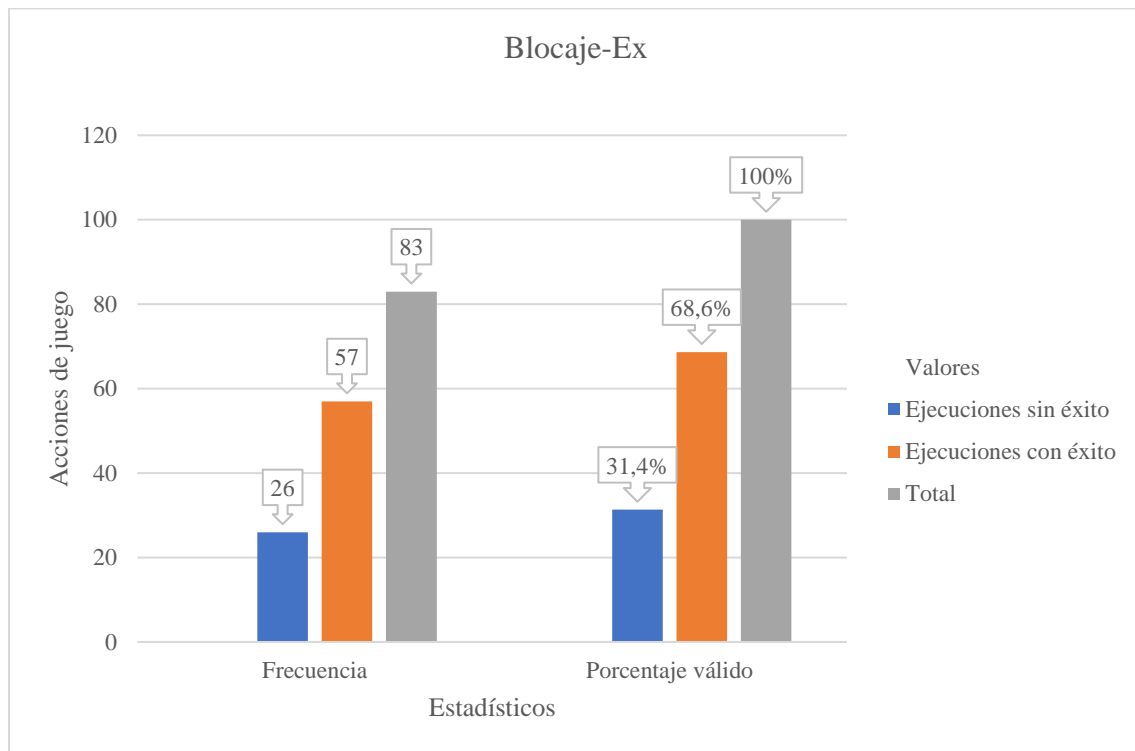


**Nota.** Elaboración propia.

En cuanto a los elementos técnico-tácticos analizados iniciamos con el blocaje, aspecto en el cual se realizaron 83 acciones, de las cuales el 68,6% (57 acciones) se realizaron de forma adecuada en cuanto a la ejecución y 31,4% (31,3%) tuvieron una ejecución no correcta (Grafico 18).

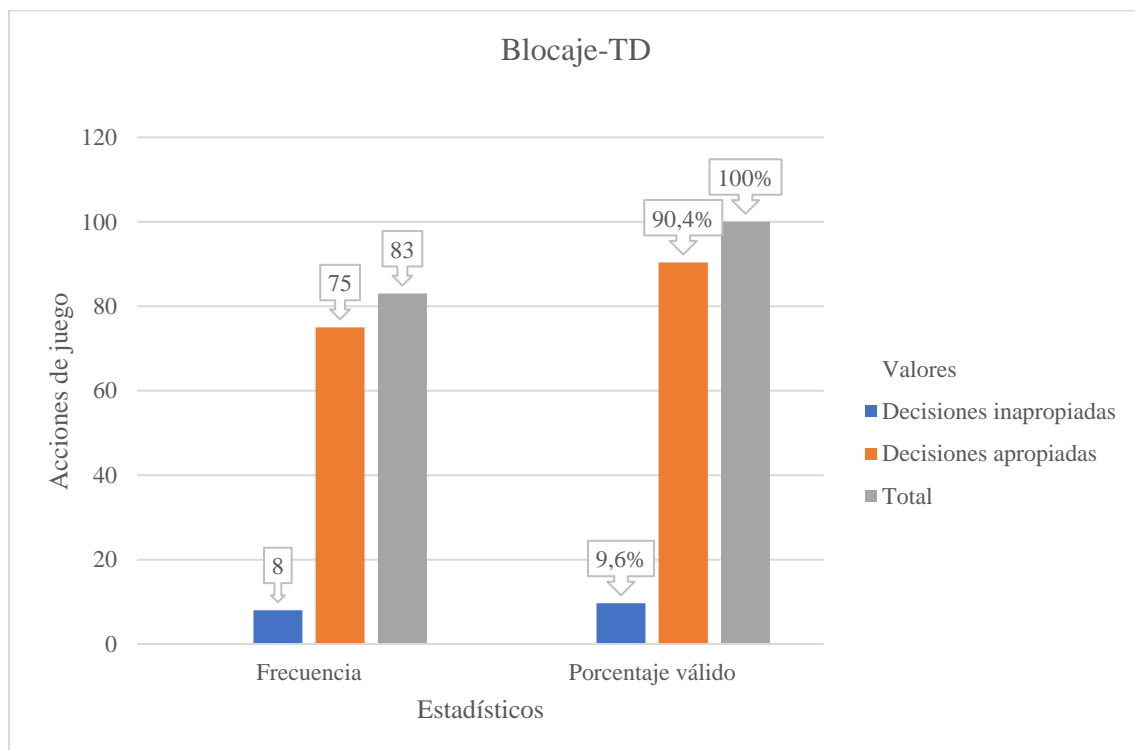
En cuanto al aspecto de toma de decisión, se identificó que el 90,4% (75 U.T.D) tuvieron una acertada decisión y el 9,6% (8 U.T.D) tuvieron una toma de decisión no acertada, con lo cual la tendencia respecto a que la toma de decisión es mejor que la ejecución en los elementos técnico-tácticos analizados es mejor al igual que en el aspecto ofensivo (Grafico 19).

**Gráfico 18. Blocaje ejecución**



*Nota.* Elaboración propia.

**Gráfico 19. Blocaje toma de decisión**

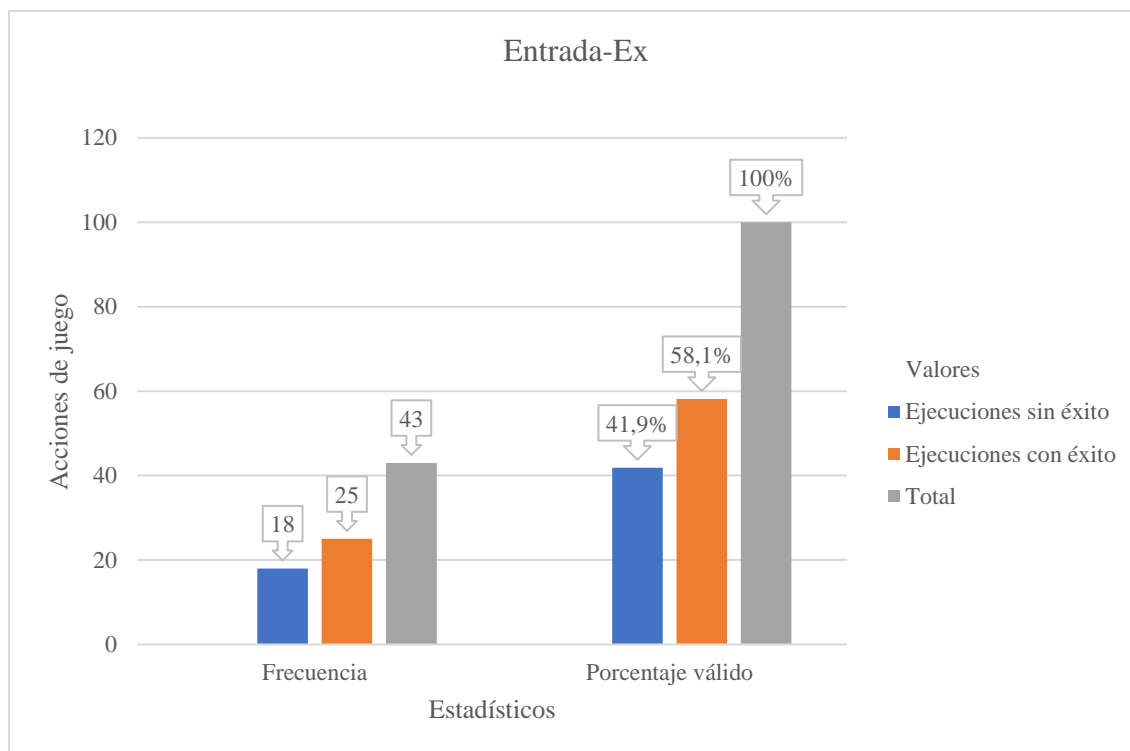


*Nota.* Elaboración propia.

El elemento técnico correspondiente a la entrada tuvo un total de 43 acciones, de las cuales el 58,1% (25 acciones) tuvieron una ejecución acertada y el 41,9% (18 acciones) fueron mal ejecutadas (Grafico 20).

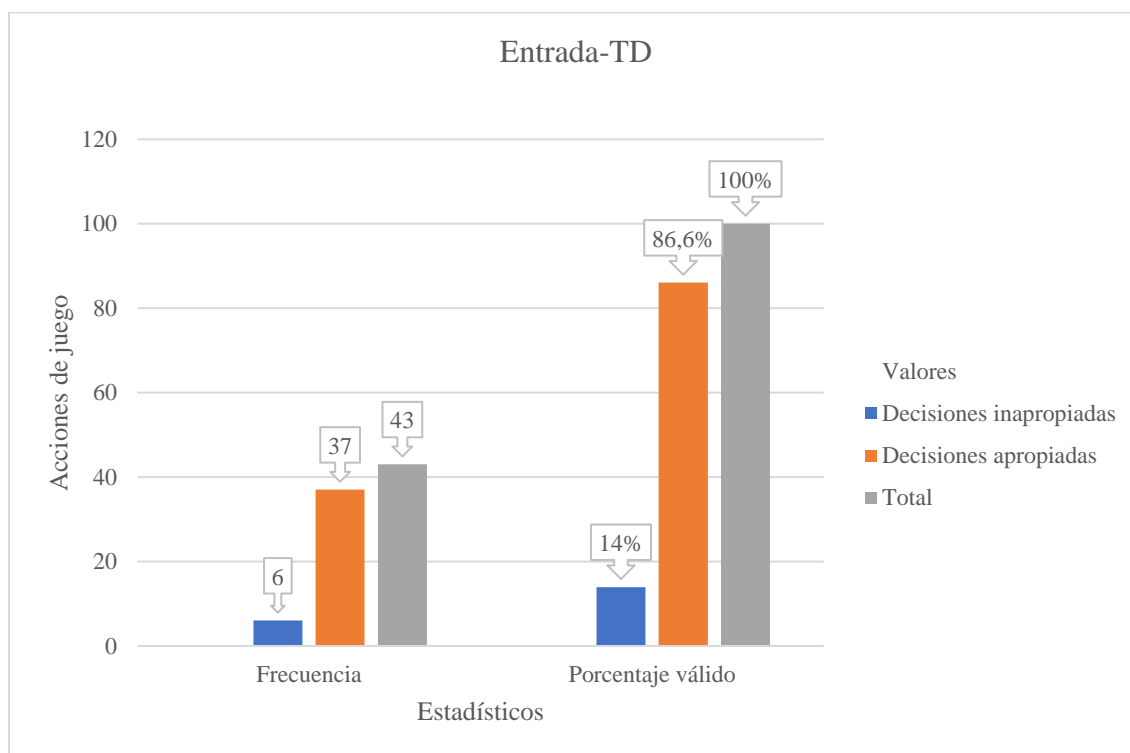
En cuanto a la toma de decisión de realizar una entrada y en qué momento el 86,6% (37 U.T.D) tuvieron una acertada decisión y el 14% (6 U.T.D) tuvieron una decisión no acertada. (Grafico 21).

**Gráfico 20. Entrada ejecución.**



**Nota.** Elaboración propia.

**Gráfico 21. Entrada toma de decisión**

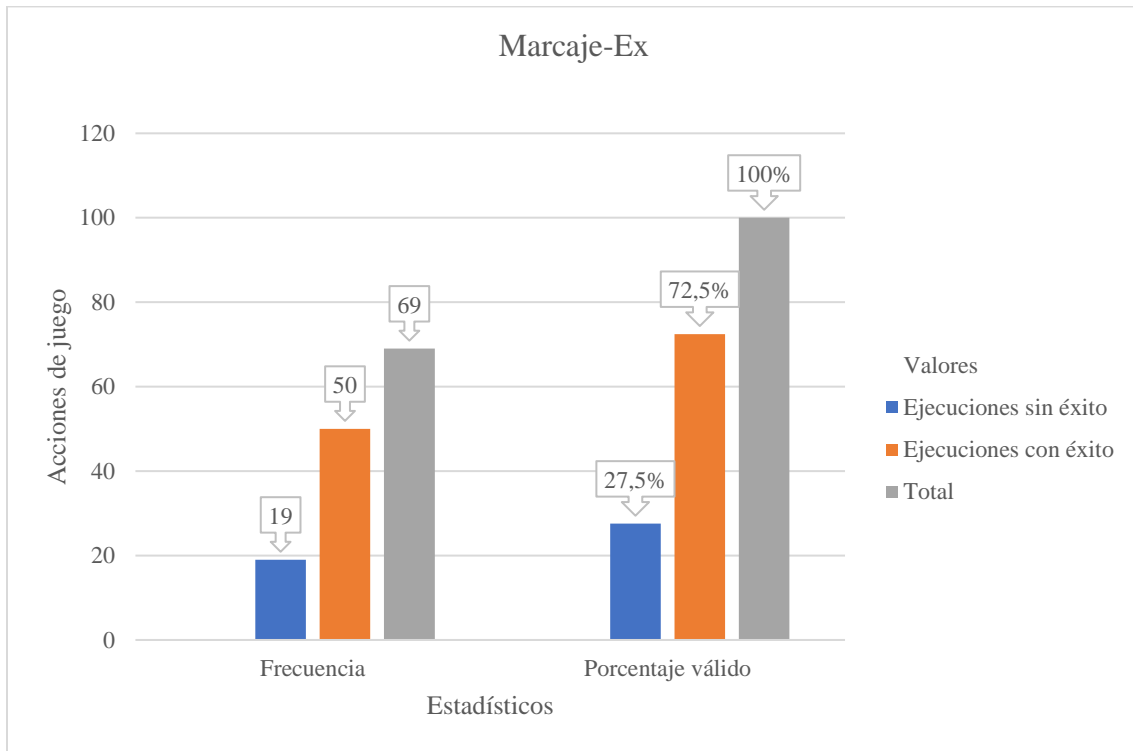


**Nota.** Elaboración propia.

El último elemento técnico-táctico analizado en cuanto a los JDaAcB fue el marcaje, en el que se analizaron un total de 69 acciones que representaron un 72,5% (50 acciones) que se realizaron con una acertada ejecución y un 27,5% (19 acciones) que tuvieron una ejecución no acertada. (Gráfico 22).

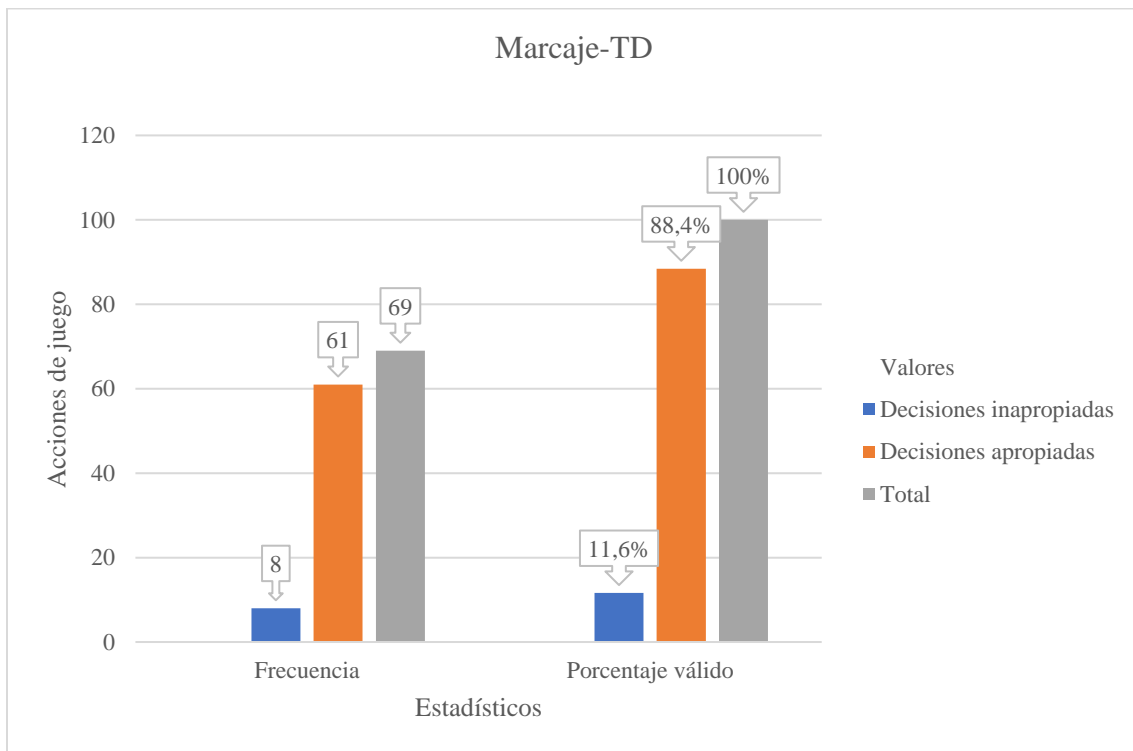
Por otra parte, referente a la toma de decisión el 88,4% (61 U.T.D) tuvieron una acertada decisión y el 11,6% (8 acciones) no tuvieron una acertada decisión. (Gráfico 23).

**Gráfico 22. Marcaje ejecución**



*Nota.* Elaboración propia.

**Gráfico 23. Marcaje toma de decisión**

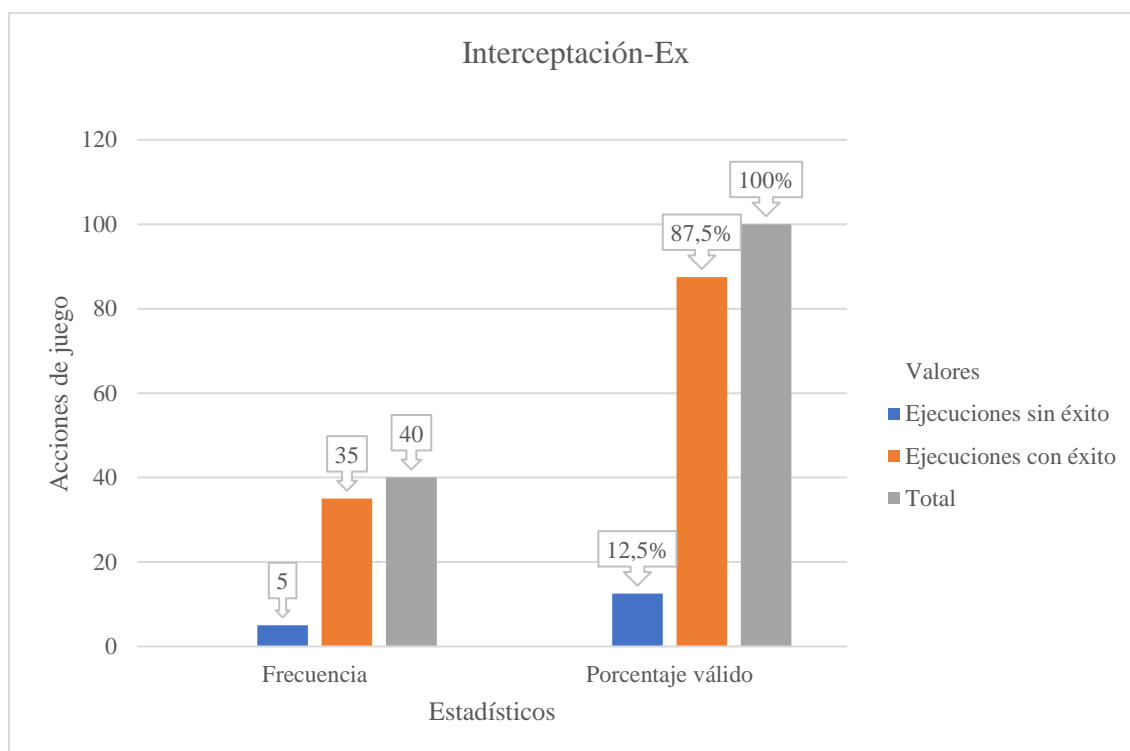


*Nota.* Elaboración propia.

En cuanto a los elementos técnico tácticos correspondientes al JDaAsB el elemento de interceptación arrojó un total de 40 acciones de las cuales el 87,5% (35 acciones) tuvieron una ejecución acertada y el 12,5% (5 acciones) no se ejecutaron de forma acertada. (Grafico 24).

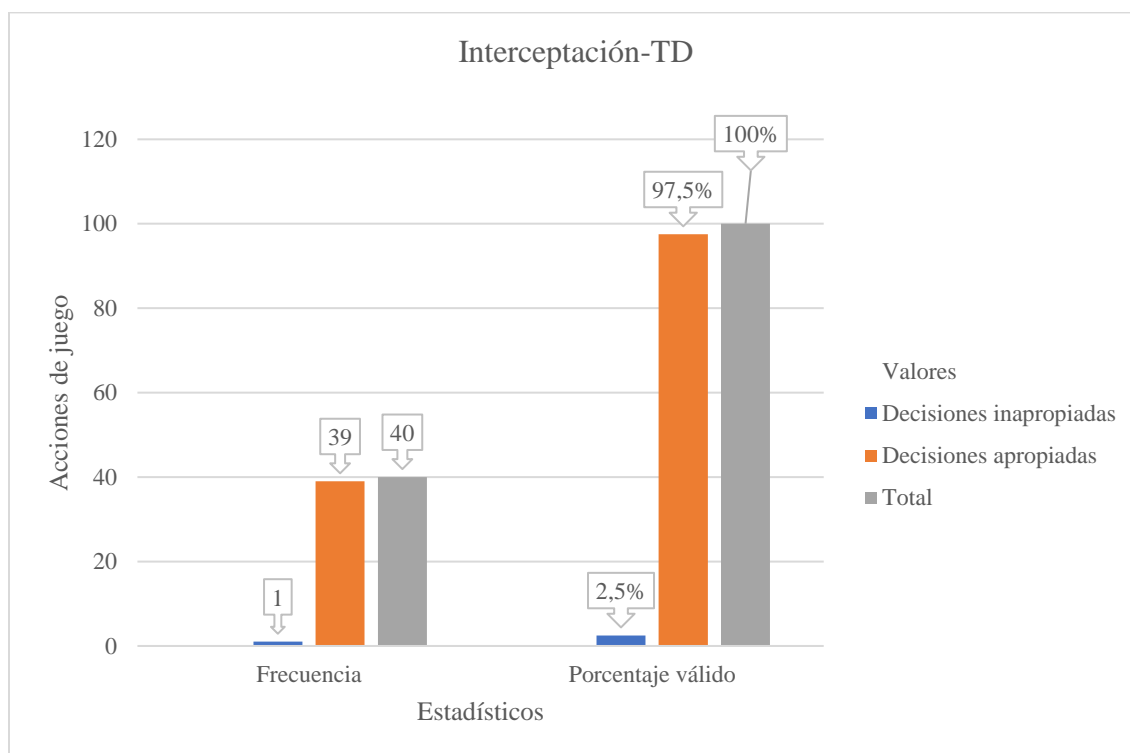
Desde el aspecto de toma de decisión el 97,5% (39 U.T.D) evidenciaron una adecuada decisión y solo el 2,5% (1 U.T.D) tuvieron una decisión no acertada. (Grafico 25)

**Gráfico 24. Interceptación ejecución**



**Nota.** Elaboración propia.

**Gráfico 25. Interceptación toma de decisión**



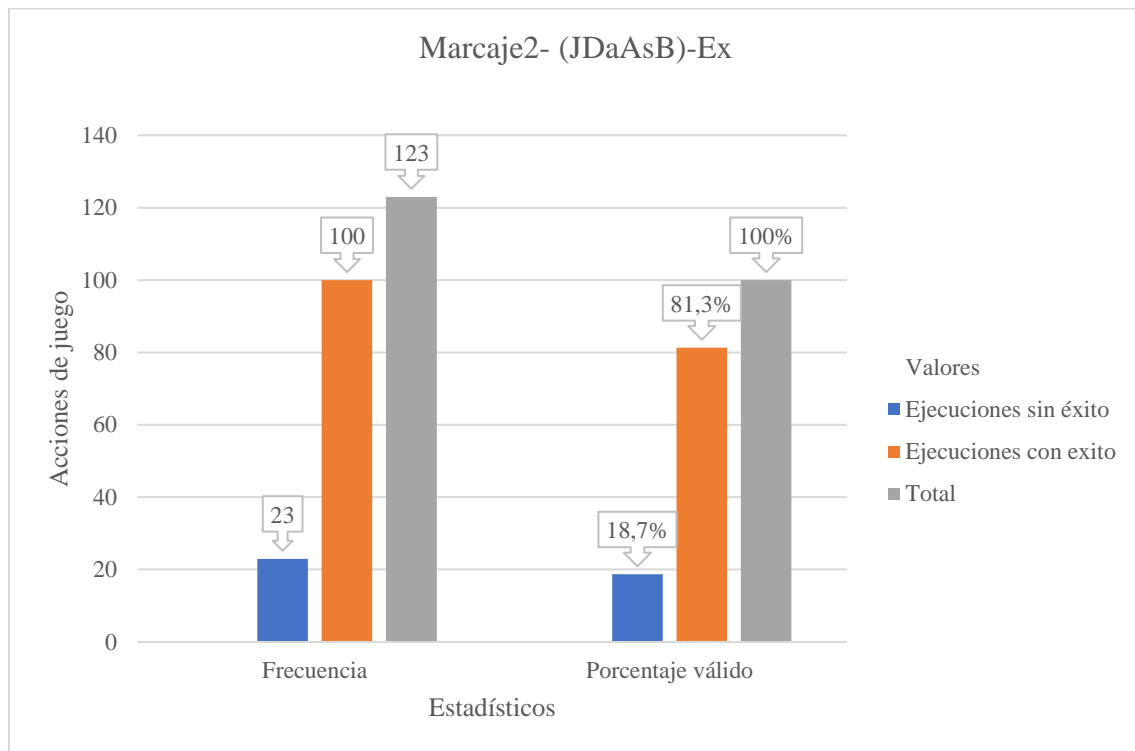
**Nota.** Elaboración propia.

El elemento técnico-táctico correspondiente al despeje no evidenció acciones a lo largo de los juegos analizados, el jugador analizado en estas categorías de formación siempre intenta jugar el balón sin pensar en el riesgo de perder la posesión en ningún lugar del campo, aspecto en el cual también tiene incidencia el contexto en el que se desarrolla el fútbol, siendo la tenencia y la conservación del balón una prioridad.

En cuanto al elemento del marcaje correspondiente al jugador que defiende al atacante sin posesión de balón, analizamos un total de 123 acciones, en las que el 81,3% (100 acciones) tuvieron una acertada ejecución y el 18,7% (23 acciones) tuvieron una ejecución no acertada. (Gráfico 26)

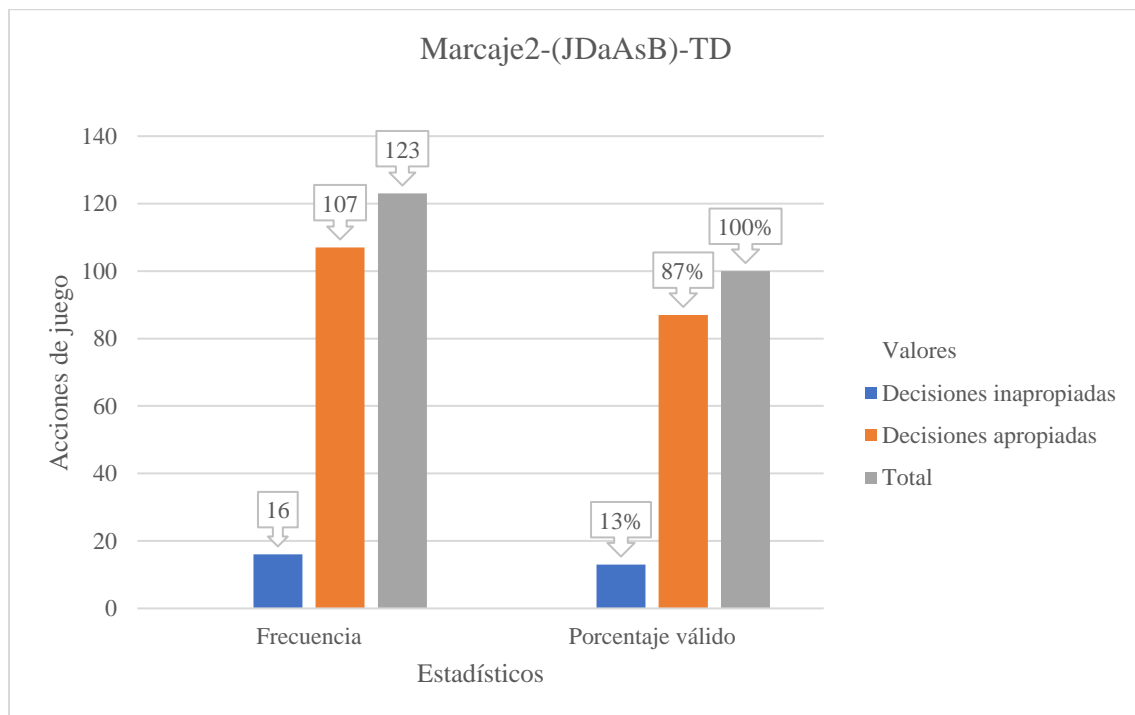
Referente a la toma de decisión, el 87% (107 U.T.D) tuvieron una acertada decisión y el 13% (16 U.T.D) no tuvieron una acertada decisión. (Gráfico 27).

**Gráfico 26. Marcaje2 ejecución.**



*Nota.* Elaboración propia.

**Gráfico 27. Marcaje2 toma de decisión**

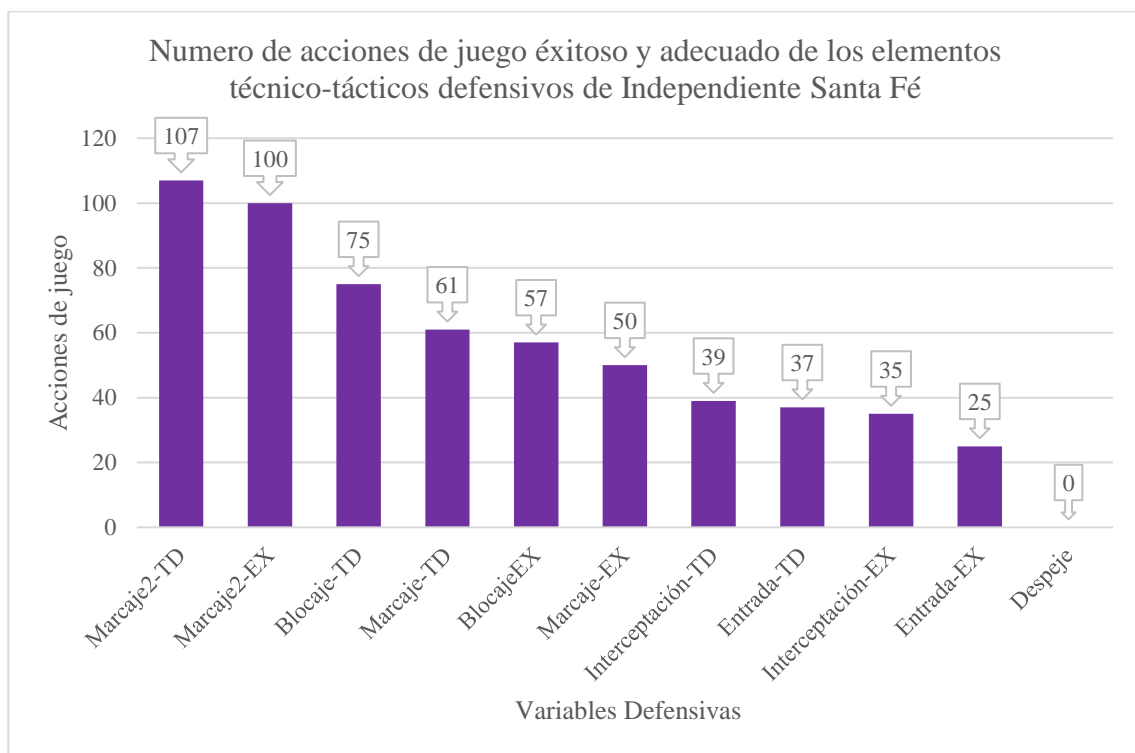


*Nota.* Elaboración propia.

Finalizado el análisis de la fase defensiva, se identifica un mejor desempeño en cuanto a la toma de decisión respecto a la ejecución en los elementos técnico-tácticos individuales defensivos al igual que lo mostrado en la parte ofensiva. (Grafica 28 y 29)

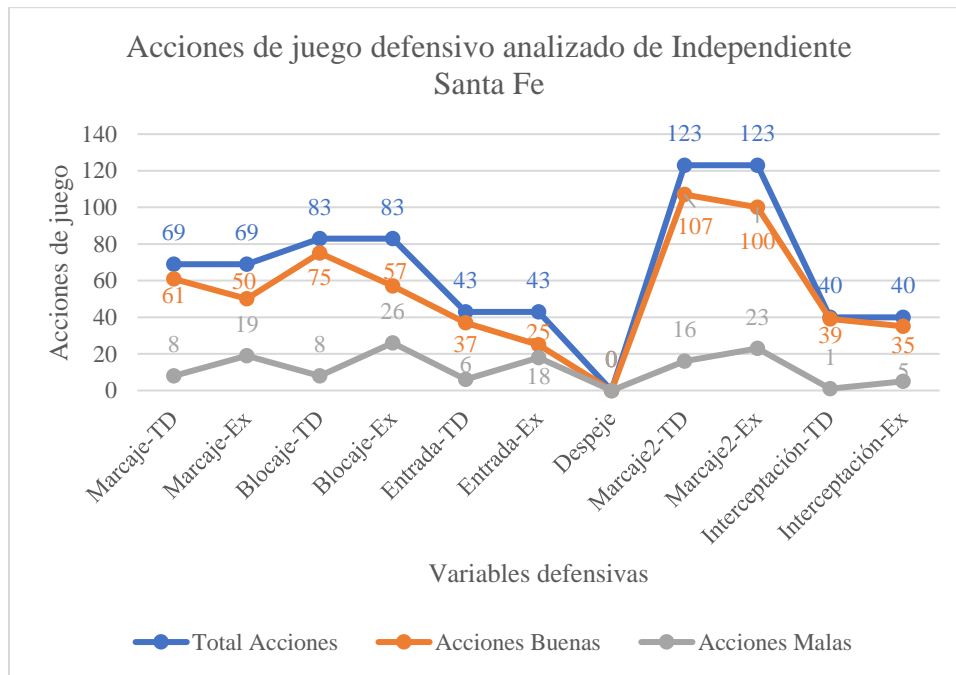
Por otra parte, el elemento técnico-táctico que presentó un menor desempeño fue la entrada y el bloqueo al estar por debajo del 60% en cuanto al éxito de ejecución, sin embargo, en la toma de decisión presentaron un desempeño por encima del 80% al igual que las demás variables defensivas. Finalmente, se evidencia que la interceptación es el elemento que presenta un mejor desempeño en ejecución y toma de decisión. (Gráfico 30).

**Gráfico 28. Acciones de juego: ejecución y toma de decisión correcta fase defensiva.**



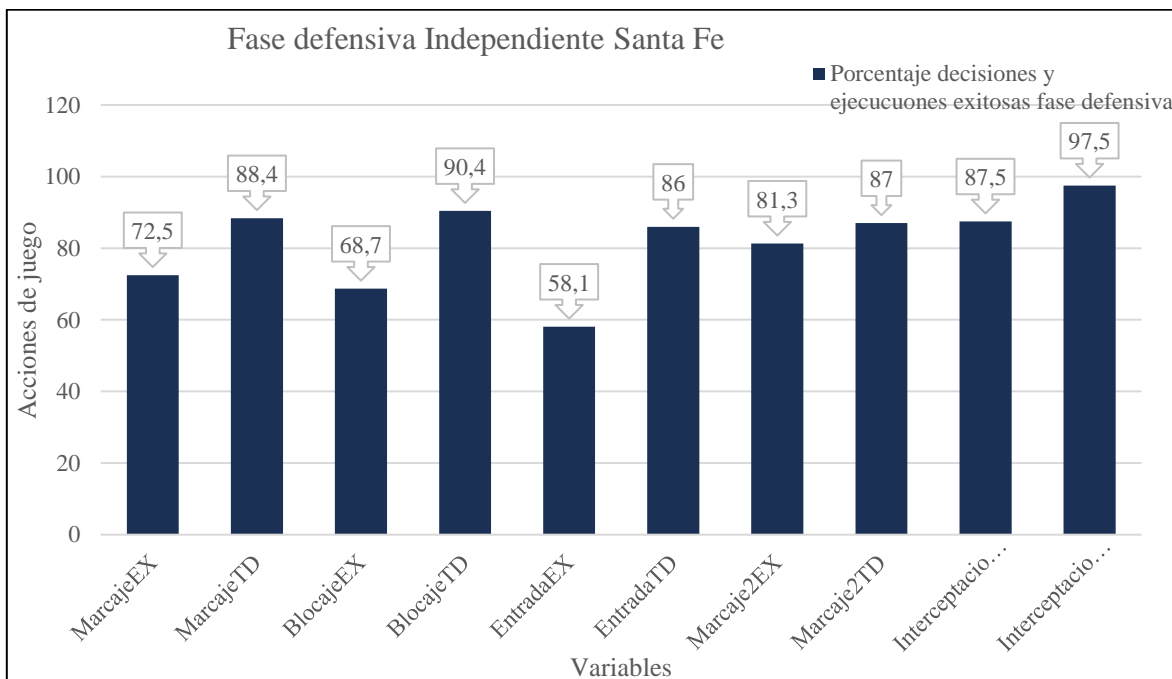
**Nota.** Elaboración propia.

**Gráfico 29. Fase defensiva: Resumen de los elementos técnico-tácticos individuales: de todas las acciones analizadas de Independiente Santa Fe**



*Nota.* Elaboración propia.

**Gráfico 30. Porcentaje éxito de ejecución y toma de decisión fase defensiva.**



*Nota.* Elaboración propia

#### 4.1.4 Elementos técnico-tácticos colectivos

En cuanto a los elementos técnico-tácticos colectivos, determinamos la cantidad de acciones en las cuales se evidenciaron éstos y la cantidad de jugadores que participaron a diferencia del análisis que determinaba la ejecución y toma de decisión.

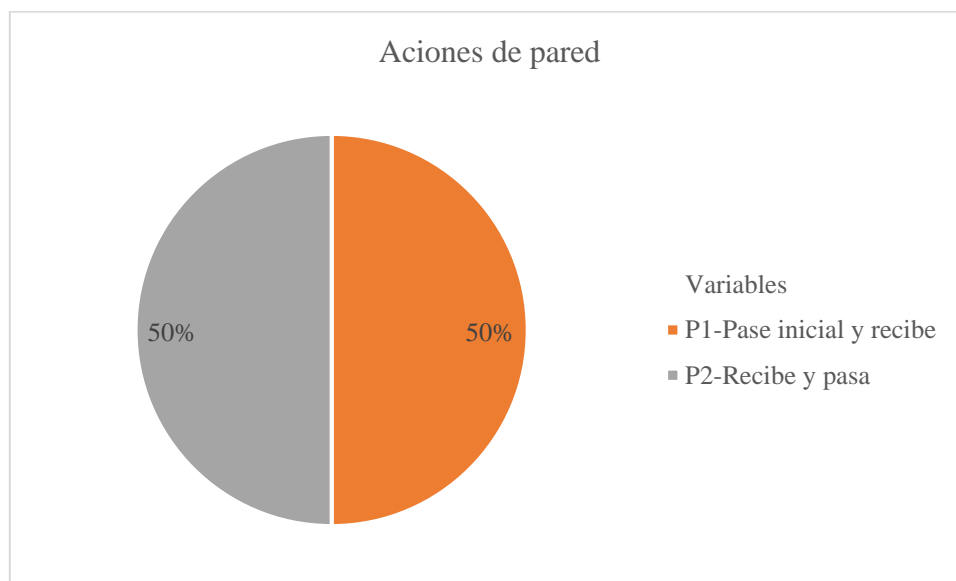
En cuanto a las acciones de pared, se identificó que un total de 11 jugadores se vieron involucrados en este tipo de acciones, tanto en P1 (pasa y recibe) como en P2 (recibe y pasa). De igual forma tanto en P1 como en P2 se evidenciaron 12 situaciones. (Tabla 44 y grafico 31).

**Tabla 44. Acciones de pared de Independiente Santa Fe**

INTERVECCIÓN DE LAS ACCIONES DE PARED DE INDEPENDIENTE SANTA FE		
Número de jugadores que ha participado en alguna pared.	Pase inicial y recibe (P1)	Recibe y pasa (P2)
11	12	12

*Nota.* Elaboración propia.

**Gráfico 31. Acciones de pared**



*Nota.* Elaboración propia.

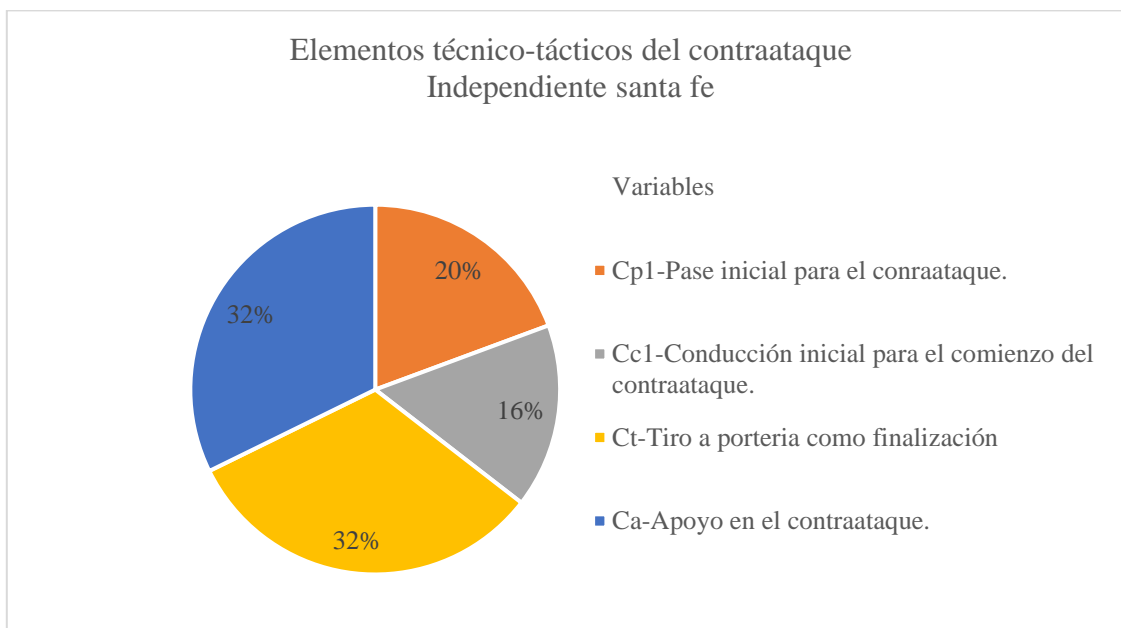
En cuanto a las acciones que se ejecutaron en los contraataques identificados, se evidencio que 14 jugadores participaron en acciones de esta índole, es decir, el 77,7% de los jugadores, en donde la acción más relevante correspondió al remate (Ct) en cuanto al JAcB y el apoyo al JAsB. Por otra parte, durante el inicio del contrataque la acción más relevante fue iniciarlo con un pase (Cp1), el otro aspecto que tuvo relevancia fue iniciar el contrataque con una conducción (Cc1). Finalmente cabe destacar que no se presentaron acciones en conducción siguiente (Cc2), segundo pase (Cp2) y cobertura (Co). (Tabla 45 y gráfico 32).

**Tabla 45. Acciones de contraataque de Independiente Santa Fe**

ACCIONES DE CONTRAATAQUE INDEPENDIENTE SANTA FE							
Número de jugadores que han participado en algún contrataque	1er pase en el contrataque (Cp1)	2do pase en el contrataque (Cp2)	Conducción inicial (Cc1)	Conducción siguiente (Cc2)	Apoyo en el contrataque (Ca)	Remate en el contrataque (Ct)	Cobertura (Co)
14	12	0	10	0	20	20	0

*Nota.* Elaboración propia.

**Gráfico 32. Acciones contraataque de Independiente Santa Fe**

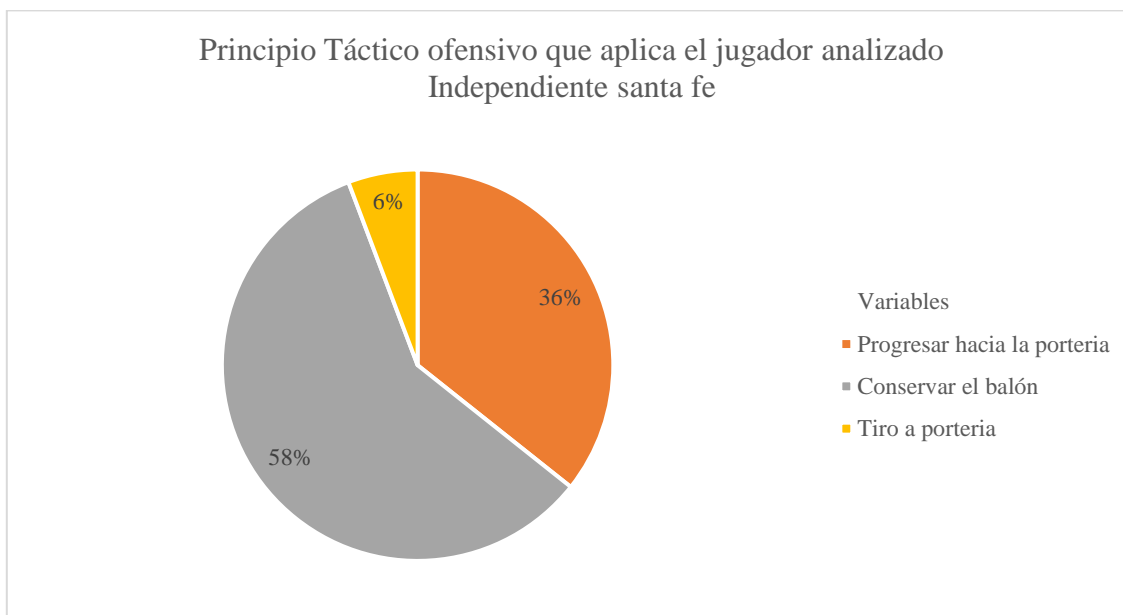


*Nota.* Elaboración propia.

#### **4.1.5 principios de juego ofensivos y defensivos**

En cuanto a los principios que mayor relevancia tuvieron, en cuanto al aspecto ofensivo se identificó que el principio de conservación del balón fue el de mayor porcentaje respecto al total de acciones con un total de 448 acciones (58%), seguido del principio de progresión con un total de 273 acciones (36%), y el principio de finalización con un total de 44 acciones (6%). (Gráfico 33).

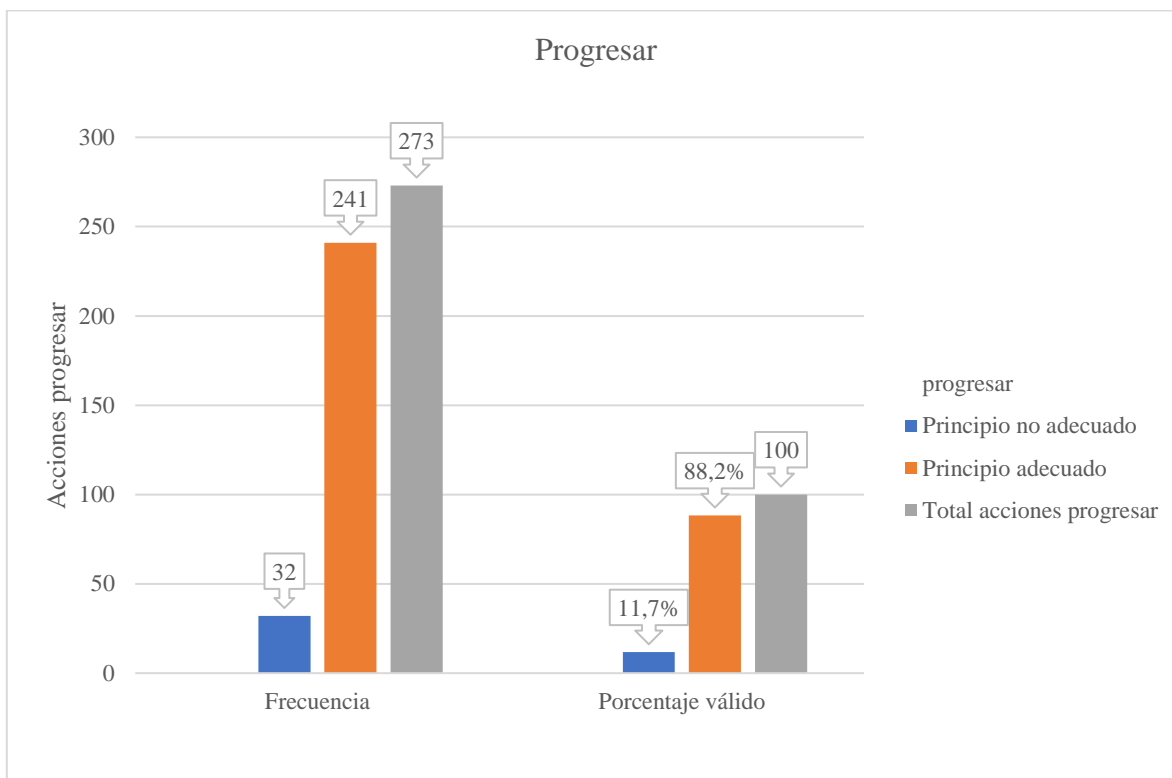
**Gráfico 33. Principios ofensivos**



**Nota.** Elaboración propia.

Por otra parte, en cuanto a la toma de decisiones de acuerdo con el principio seleccionado por el jugador en determinada acción y el principio acertado que ameritaba ésta acción, en el principio de progresar los jugadores de Independiente Santa Fe tuvieron un total 88,2% (241 acciones) en las que el principio se aplicó correctamente y un 11,7% (32 acciones) en las que el principio seleccionado no fue el acertado, esto respecto al total de acciones en las que el principio de progresar era más relevante (273 acciones). (Gráfico 34).

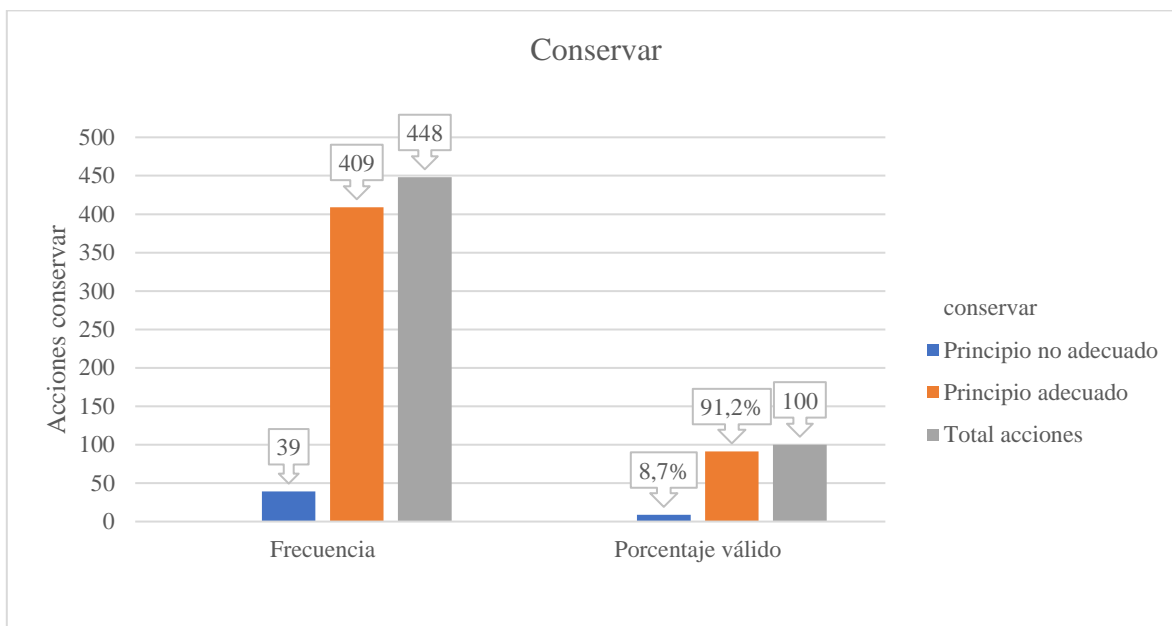
**Gráfico 34. Acciones progresar**



**Nota.** Elaboración propia.

En lo referido al principio de conservar, fue el principio en el cual los jugadores seleccionaron de forma más acertada de acuerdo con la acción que se presentaba con un total de 91,2% (409 acciones) y una decisión no acertada de un 8,7% (39 acciones). (Gráfico 35).

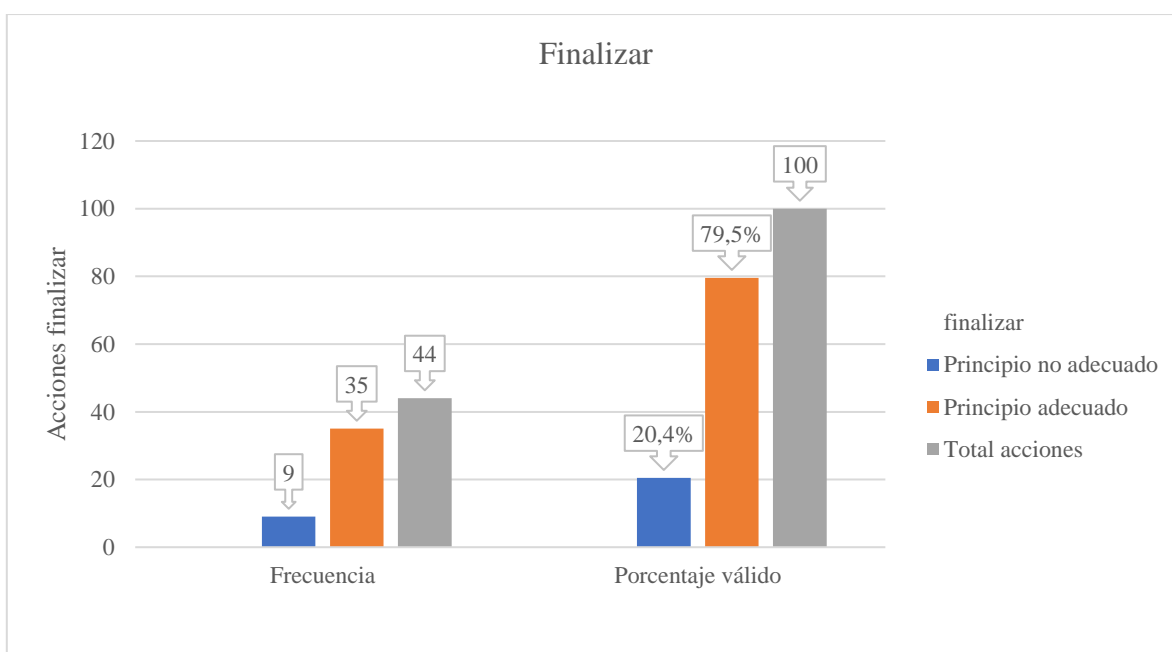
**Gráfico 35. Principio conservar**



**Nota.** Elaboración propia.

Finalmente, en cuanto al principio de finalizar la selección adecuado respecto al principio fue de 79,5% (35 acciones) y la selección no acertada fue del 20,4% (9 acciones). (Gráfico 36)

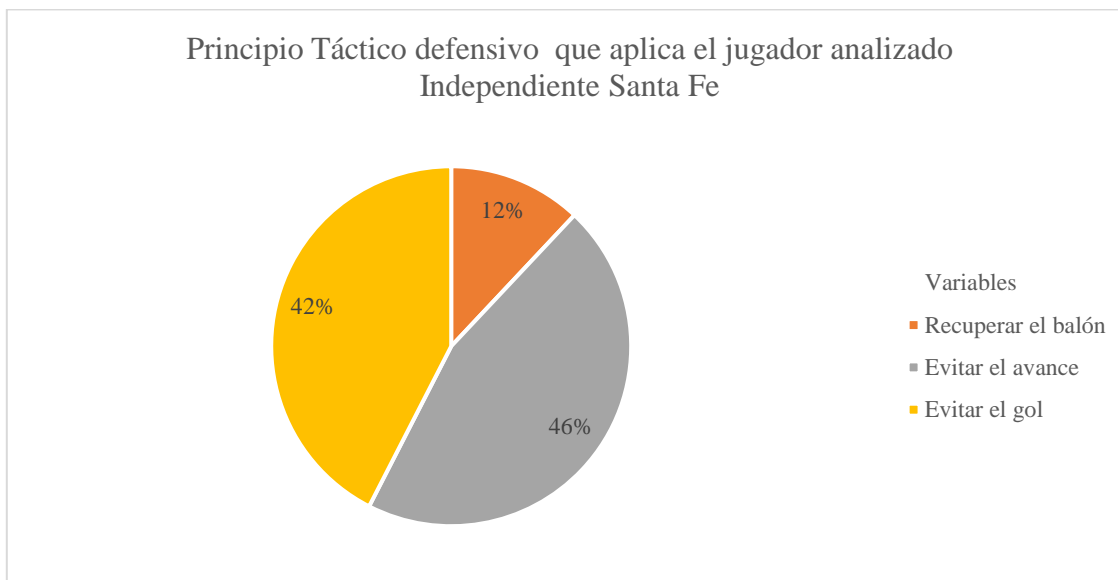
**Gráfico 36. Principio Finalizar**



**Nota.** Elaboración propia.

En cuanto al aspecto defensivo el principio de mayor relevancia fue el de evitar el avance del contrario con un total de 163 acciones (46%), seguido con cercanía del principio de evitar el gol con un total de 152 acciones (42,%) y finalmente el principio de recuperar fue el de menor porcentaje con un total de 43 acciones (12%), lo cual permite observar que el aspecto defensivo además de tener una menor frecuencia en las acciones, en el mismo los jugadores establecen el evitar avance como el principio más importante en el aspecto defensivo. (Grafico 37).

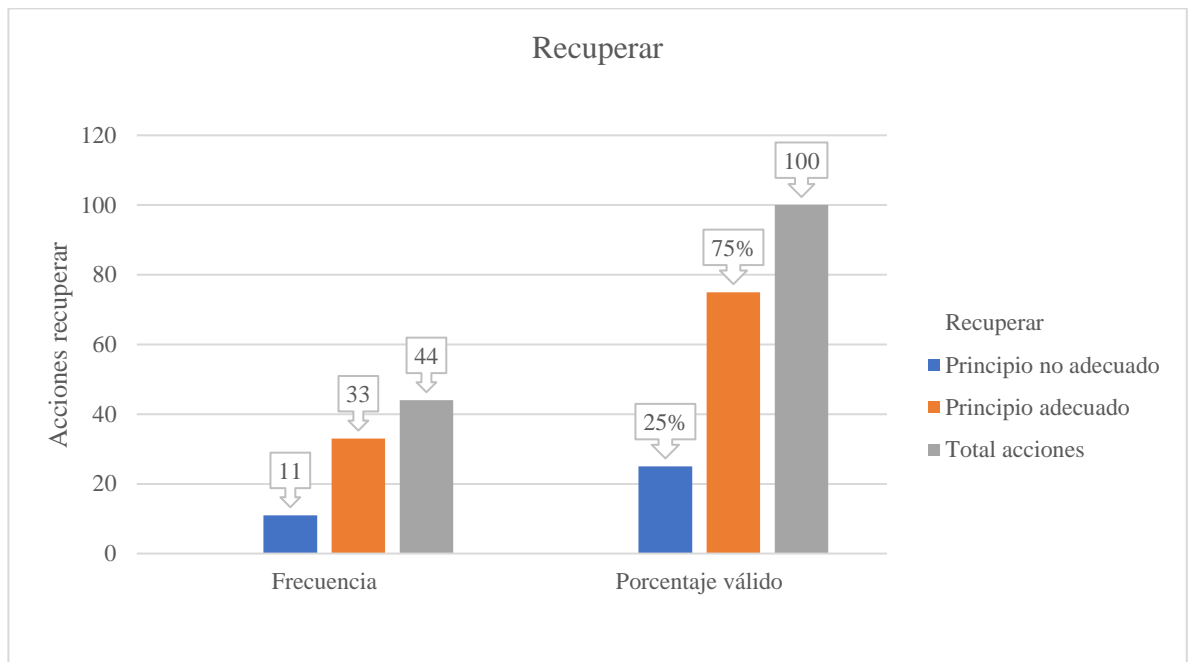
**Gráfico 37. Principios defensivos**



**Nota.** Elaboración propia.

En relación con la selección del principio adecuado en el aspecto defensivo, en el elemento técnico-táctico de recuperar los jugadores de Independiente Santa Fe tuvieron un acierto del 75% (33 acciones) y una decisión no acertada del 25% (11 acciones) respecto al total de acciones correspondientes al principio de recuperar. (Grafico 38)

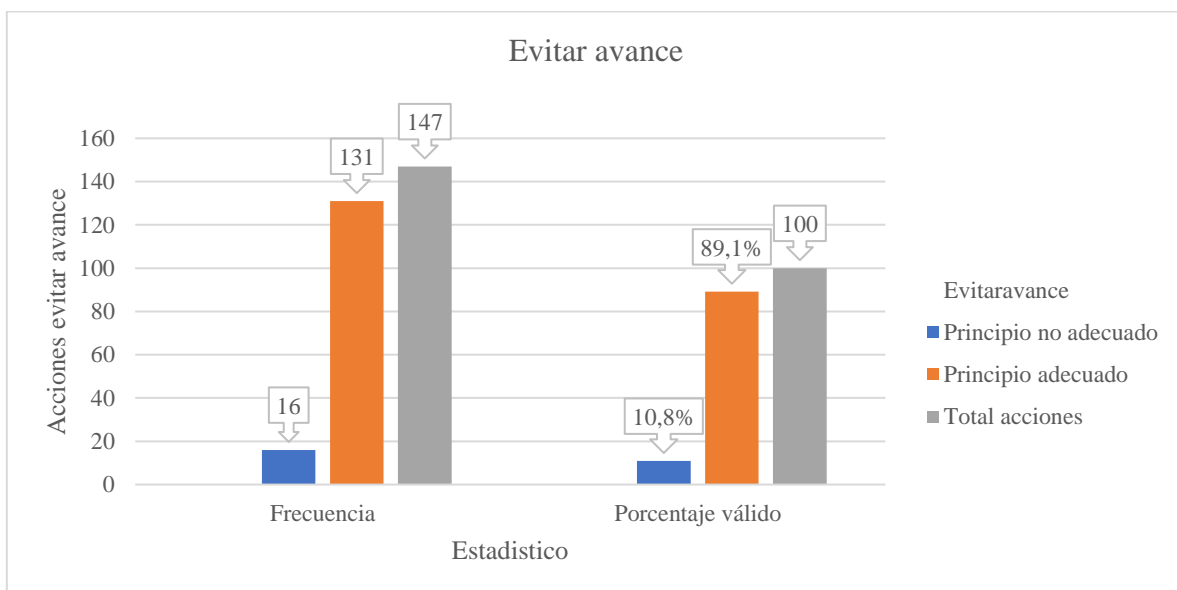
**Gráfico 38. Principio Recuperar**



**Nota.** Elaboración propia.

En el principio defensivo de Evitar el avance del contrario, se obtuvo un acierto del 90,1% (147 acciones) y una decisión no acertada del 9,9% (16 acciones), respecto al total de acciones en las que el principio de Evitar avance prevalecía. (Gráfico 39).

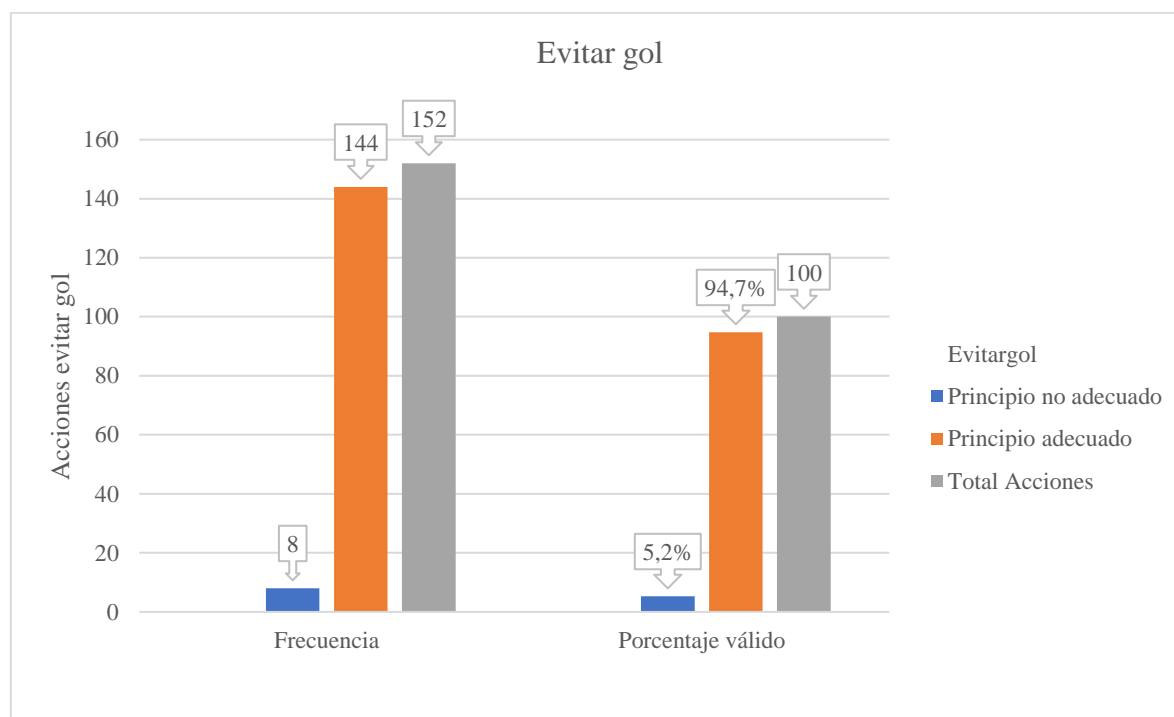
**Gráfico 39. Principio evitar avance**



**Nota.** Elaboración propia.

Finalmente, el principio que tuvo un mayor porcentaje de acierto respecto al total de acciones correspondientes a evitar gol con un 94,7% (144 acciones) y una selección no acertada del 5,2% (8 acciones). (Grafico 40).

**Gráfico 40. Principio evitar gol**



*Nota.* Elaboración propia.

#### 4.1.5 Resultados individuales Independiente Santa Fe

En el aspecto individual, es decir, el desempeño que obtuvo cada jugador a lo largo del juego realizado se analizó la ejecución exitosa, la no exitosa de cada elemento técnico-táctico y de igual forma la toma de decisión apropiada y la toma de decisión no apropiada, sin embargo, en el elemento referente al control solo se tuvo en cuenta la ejecución, ya que así lo establece la IERJ (Tabla 46)

Como se observó anteriormente, es evidente que la toma de decisión de los jugadores tuvo un mejor desempeño respecto a la ejecución, sin embargo, se debe remarcar que en los aspectos ofensivos los resultados fueron bastante proporcionales en la toma de decisión respecto a la ejecución a excepción del remate y que en el aspecto ofensivo es en donde se puede identificar mejor desempeño en cuanto a la toma de decisión.

Por otra parte, se realizó un análisis del nivel de desempeño de cada jugador reuniendo tanto el aspecto defensivo como el ofensivo en donde los jugadores con un porcentaje de acciones exitosas tanto en ejecución como toma de decisión entre el 80% y el 100% obtuvieron un desempeño alto, entre el 60% y el 80% un desempeño medio y menor de 60% un desempeño bajo. Esto permito evidenciar de forma más individual que el 83,3% de los jugadores tuvo un desempeño alto, 16,7% obtuvo un desempeño medio y ningún jugador tuvo un desempeño bajo en cuanto a la toma de decisión. En cuanto a la ejecución el 66,6% de los jugadores tuvo un desempeño alto, el 33,4% tuvo un desempeño medio y al igual que en la toma de decisión ningún jugador tuvo un desempeño bajo. Como se observa estos resultados coinciden al igual que los generales del equipo en que la toma de decisión tuvo un mejor desempeño que la ejecución. (Tabla 47).

**Tabla 46. Resultados individuales de ejecución y toma de decisión de Independiente Santa Fe.**

RESULTADOS INDIVIDUALES DE EJECUCIÓN Y TOMA DE DECISIÓN IDEPENDIENTE SANTA FE					
Jugador	Edad	TD apropiada	TD inapropiada	Ejecución Exitosa	Ejecución Sin Éxito
J1	12	41	5	40	15
J2	11	68	22	25	10
J3	11	34	9	37	9
J4	12	48	7	52	15
J5	12	53	6	67	8
J6	12	48	7	56	10
J7	12	52	13	54	20
J8	11	46	7	53	9
J9	12	41	11	43	16
J10	12	54	3	54	8
J11	12	51	7	55	12
J12	12	42	8	48	9
J13	11	47	4	51	10
J14	11	42	9	36	20
J15	11	48	8	48	11
J16	12	47	9	51	8
J17	11	50	4	51	9
J18	12	49	4	46	11
Total		861	143	867	210

*Nota.* Elaboración propia.

**Tabla 47. Desempeño de juego técnico-táctico individual Independiente Santa fe**

DESEMPEÑO DE JUEGO TÉCNICO-TÁCTICO INDIVIDUAL DE INDEPENDIENTE SANTA FE			
Jugador	Edad	Desempeño TD-apropiada	Desempeño EX-ejecución
J1	12	Desempeño alto	Desempeño medio
J2	11	Desempeño medio	Desempeño medio
J3	11	Desempeño medio	Desempeño alto
J4	12	Desempeño alto	Desempeño medio
J5	12	Desempeño alto	Desempeño alto
J6	12	Desempeño alto	Desempeño alto
J7	12	Desempeño alto	Desempeño medio
J8	11	Desempeño alto	Desempeño alto
J9	12	Desempeño medio	Desempeño medio
J10	12	Desempeño alto	Desempeño alto
J11	12	Desempeño alto	Desempeño alto
J12	12	Desempeño alto	Desempeño alto
J13	11	Desempeño alto	Desempeño alto
J14	11	Desempeño alto	Desempeño medio
J15	11	Desempeño alto	Desempeño alto
J16	12	Desempeño alto	Desempeño alto
J17	11	Desempeño alto	Desempeño alto
J18	12	Desempeño alto	Desempeño alto

*Nota.* Elaboración propia.

#### **4.2 Resultados de Andino F.C.**

Los resultados en el club Andino arrojó un total de 1.004 jugadas analizadas, tanto a nivel defensivo como ofensivo, en las cuales se tuvo en cuenta la ejecución como la toma de decisión en la jugada, lo cual permitió identificar diferencias entre el desempeño técnico (ejecución) y táctico (toma de decisión).

**Gráfico 41. Resultados globales Andino F.C**



**Nota.** Elaboración propia.

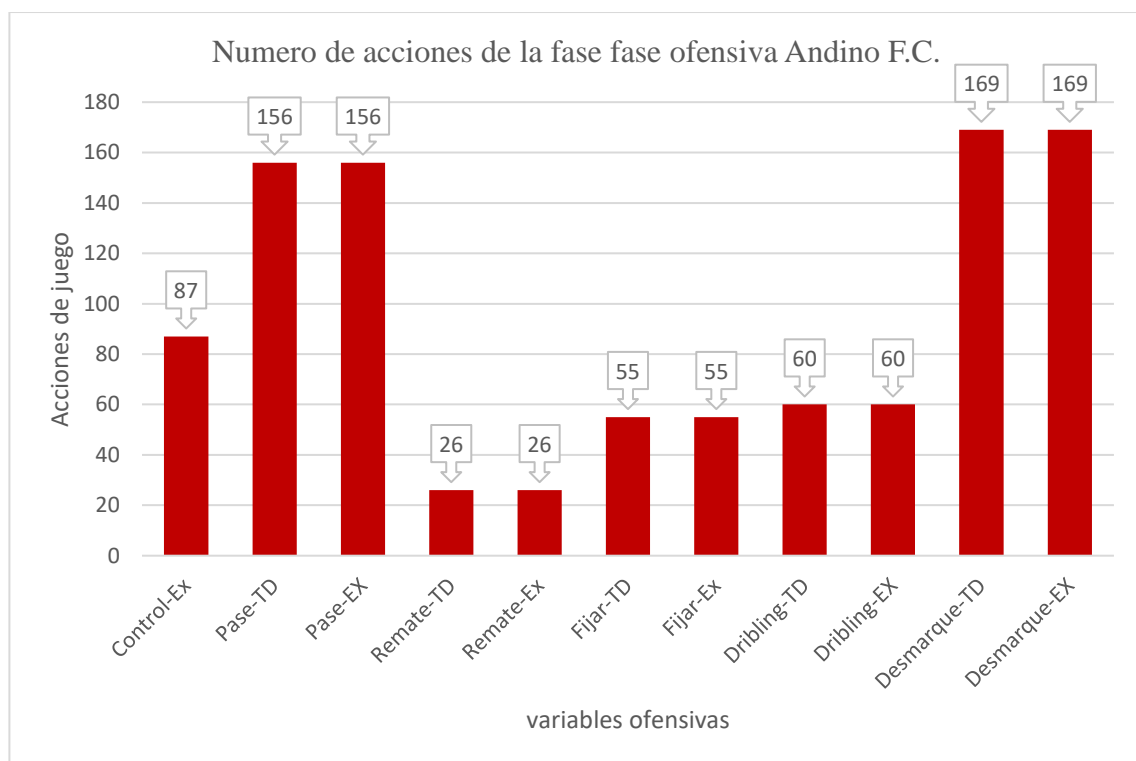
Se evidencia que la variable con más frecuencia fue el elemento táctico ofensivo de desmarque de apoyo, con un total de 169 (16.8%) acciones de juego y el segundo fue el elemento técnico de pase con un total de 156 (15.5%) acciones de juego. En la fase defensiva como característica relevante se menciona el marcaje2 con un total de 155 (15.4%) acciones de juego y por último la entrada con un total de 101 (10%) acciones de juego (Grafica 41).

A continuación, se evidencia la descripción y explicación de las características del juego en ataque que se evidenciaron en el estudio, para posteriormente explicar las características del juego en defensa. Finalmente se incluirá la descripción de los resultados encontrados en los elementos técnico-tácticos grupales/colectivos e individuales y otros elementos singulares que analiza el I.E.R.J. (balones divididos, paredes, jugadores espectadores, entre otros).

### 4.2.1 Fase ofensiva: análisis grupal

En la fase ofensiva se analizaron 553 de las cuales 329(59.4%) fueron realizadas por el rol de JAcB, en las que el pase fue el de mayor frecuencia, y 224(40.5%) por el rol de JAsB, en donde el desmarque de apoyo tuvo una frecuencia considerablemente más alta, es decir, el principio de conservar el balón y progresar hacia la portería fue el más relevante por los jugadores de Andino F.C (Gráfico 42).

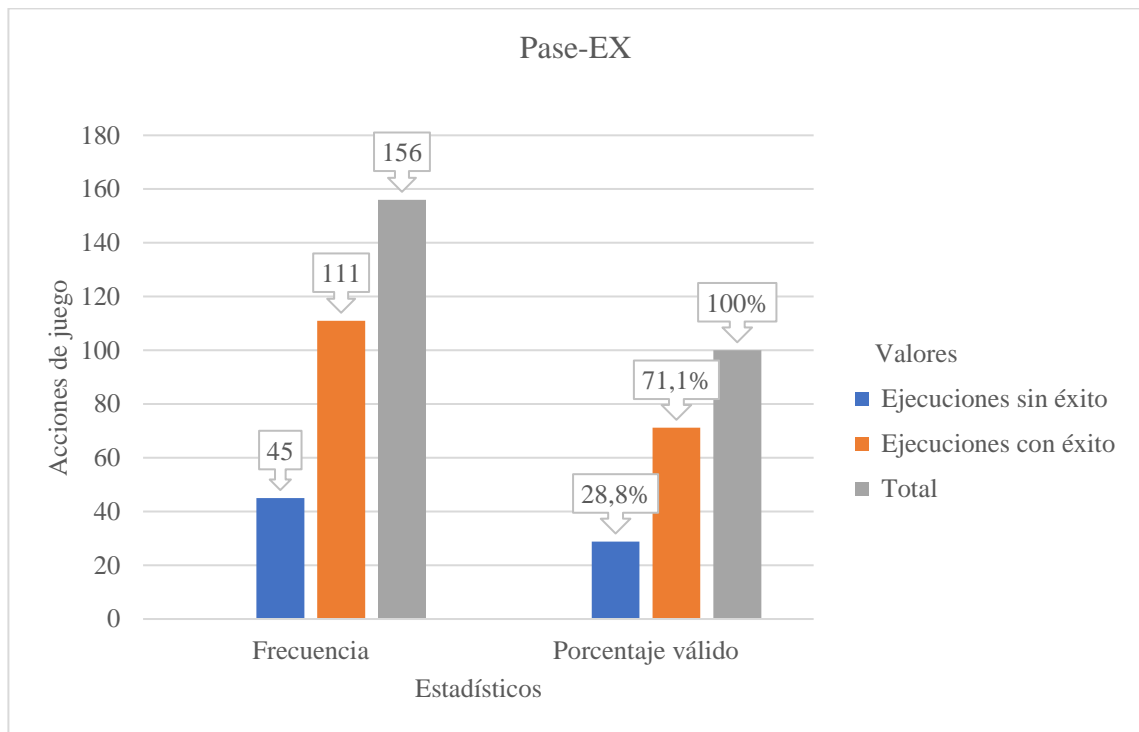
**Gráfico 42. Número de acciones de juego ofensivo**



**Nota.** Elaboración propia.

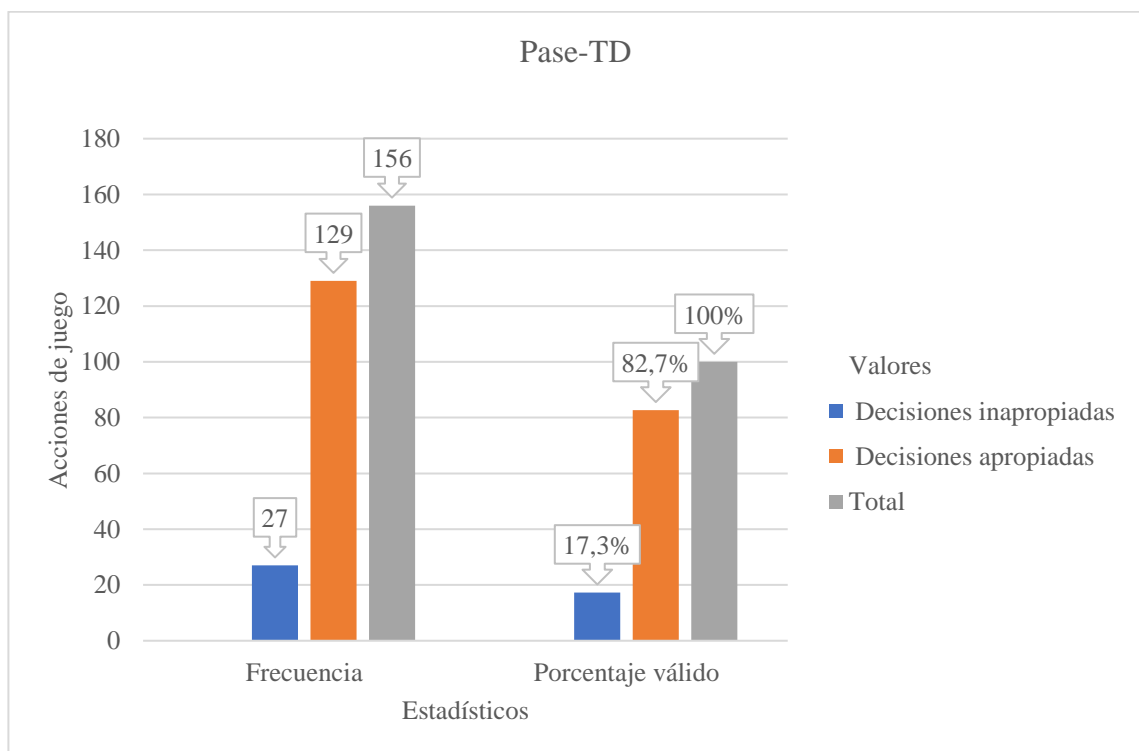
En cuanto al desempeño de ejecución y toma de decisión de cada elemento ofensivo analizado, en el pase se identificó que en la ejecución del 100% (156 acciones de pase) se obtuvo 71,1 % (111 pases) de ejecuciones con éxito del aspecto técnico y 28,8% (45 pases) de acciones mal ejecutadas. (Gráfico 43). En cuanto a la toma de decisión el porcentaje de decisiones acertadas fue de 82,7% (129 U.T.D) y 17,3% (27 U.T.D) de decisiones no acertadas. (Gráfico 44).

**Gráfico 43. Ejecución de pase**



**Nota.** Elaboración propia.

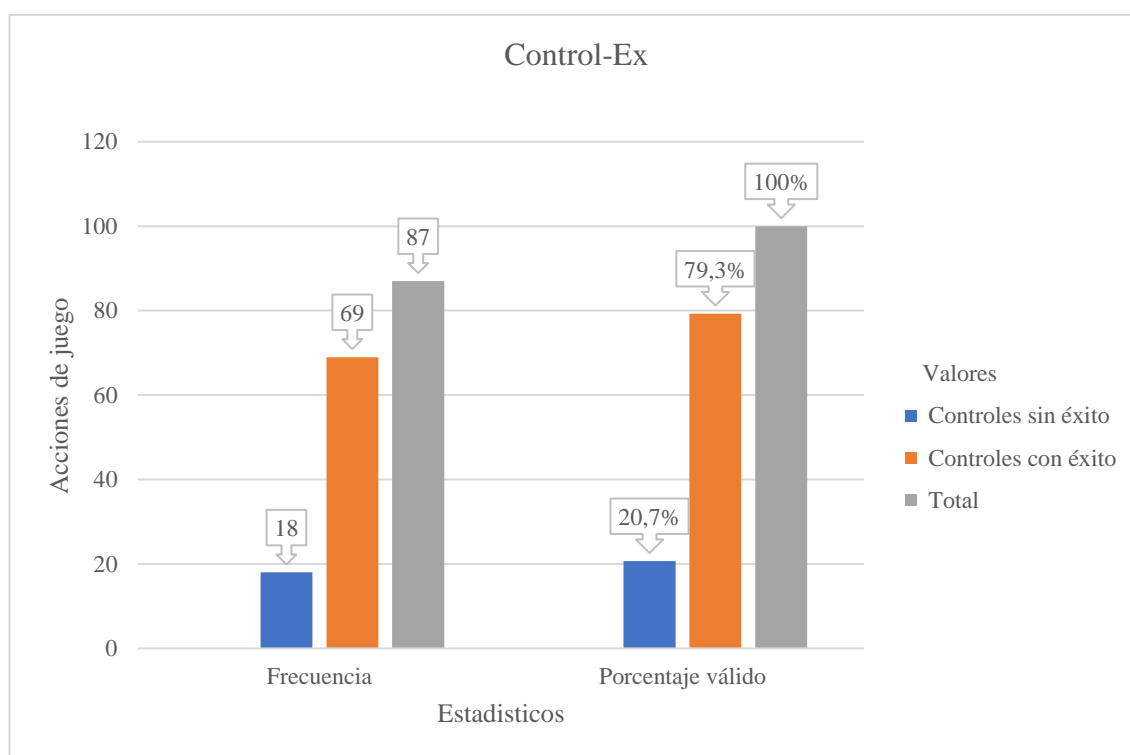
**Gráfico 44. Toma de decisión en el pase**



**Nota.** Elaboración propia.

En cuanto al elemento técnico individual del control, en el cual solo se tuvo en cuenta la ejecución, se logró identificar que del total del 100% (87 acciones) el 79,3% (69 acciones) el control fue ejecutado de manera correcta y el 20,7% (18 acciones) presento una mala ejecución. (Gráfico 45).

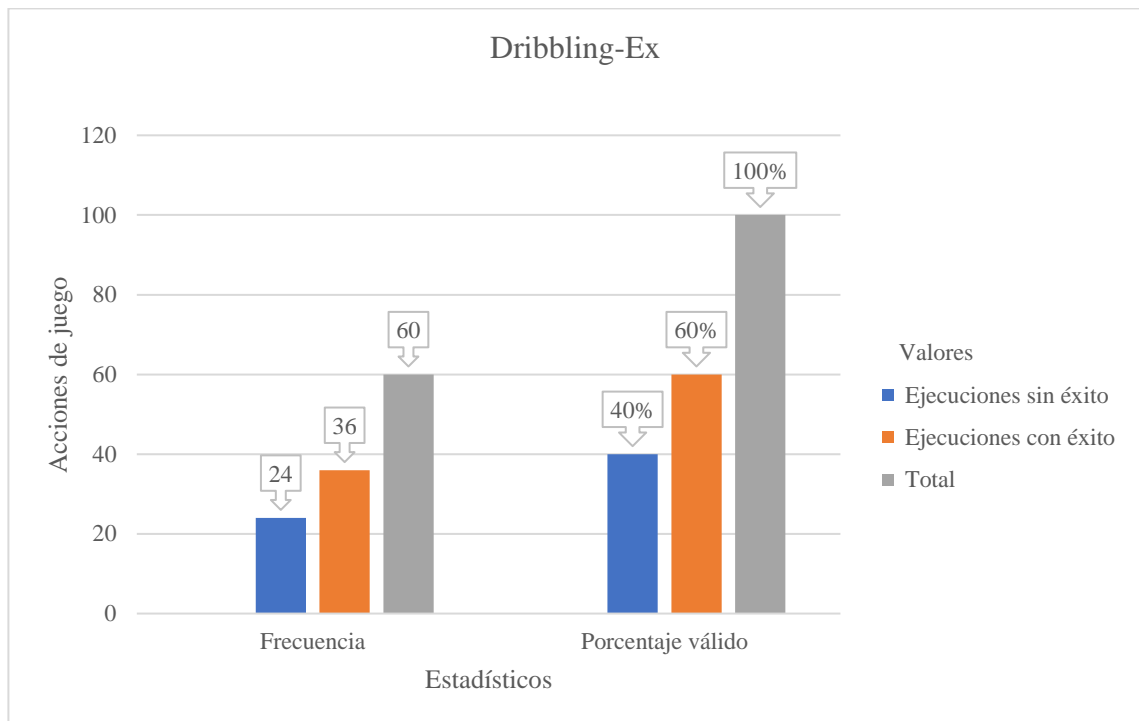
**Gráfico 45. Ejecución del control**



**Nota.** Elaboración propia.

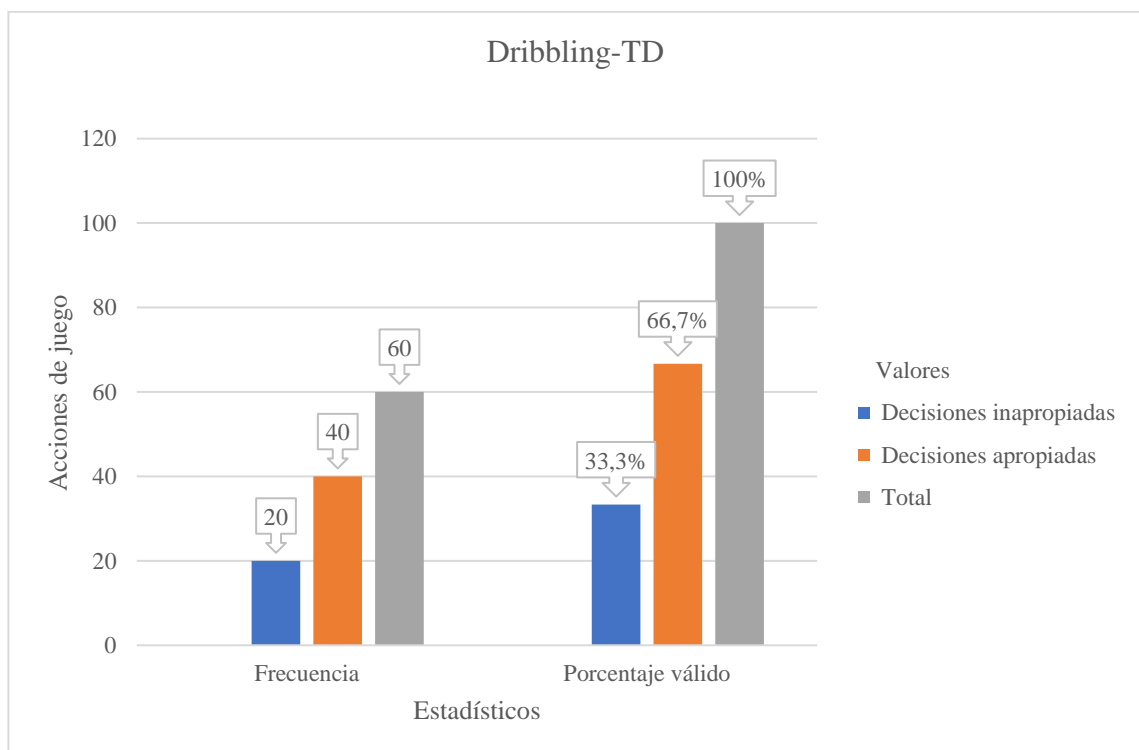
El dribbling, el cual tuvo una frecuencia de 100% (60 acciones de juego), con un desempeño moderado por parte de los jugadores, tanto a nivel de ejecución como de toma de decisión ya que el 60% (36 acciones) tuvieron una ejecución exitosa y un 40% (24 acciones) que tuvieron una ejecución no exitosa. (Gráfico 46). En cuanto a la toma de decisiones el 66,7% (40 U.T.D) fueron apropiadas las decisiones por los jugadores, y el 33,3% (20 U.T.D) fueron decisiones inapropiadas. Nuevamente el nivel de ejecución fue inferior a la toma de decisiones. (Gráfico 47).

**Gráfico 46. Ejecución del dribbling**



**Nota.** Elaboración propia.

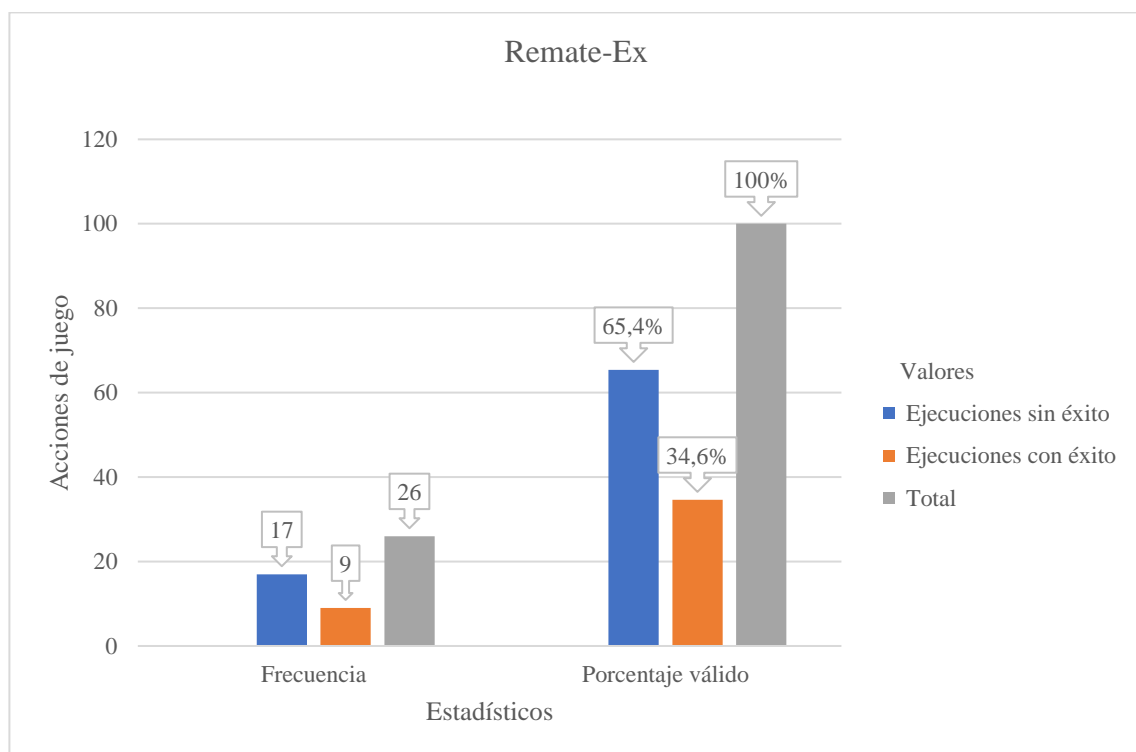
**Gráfico 47. Toma de decisión del dribbling**



**Nota.** Elaboración propia.

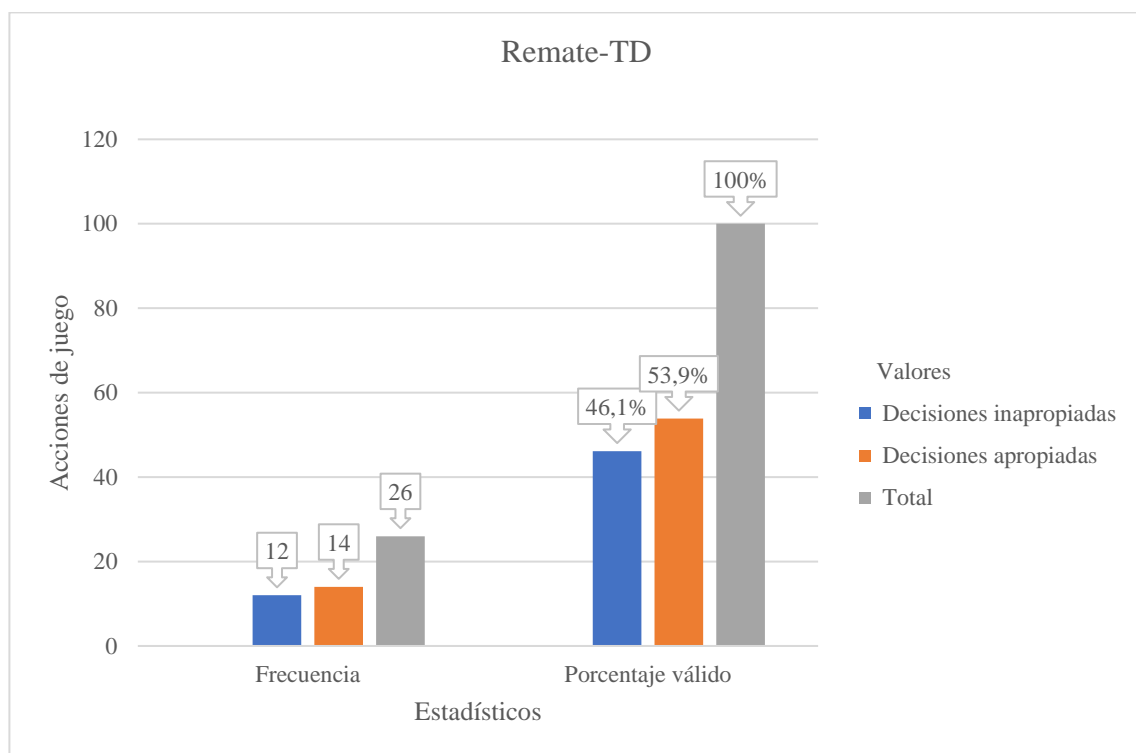
El último elemento técnico correspondiente al (JAcB) jugador atacante con balón analizado fue el remate, este elemento técnico tuvo la menor frecuencia con un total de 26 acciones de juego (100%) del total de jugadas analizadas, tuvo un 34,6% (9 remates) ejecutados de forma exitosa y 65,4% (17 remates) ejecutados sin éxito. (Grafico 48). En cuanto al nivel de toma de decisión se identificó el porcentaje de decisiones adecuadas, considerablemente más elevado respecto al éxito de ejecución, donde se evidencia que el 53,9% (14 U.T.D) fueron decisiones apropiadas y un 46,1% (12 U.T.D) fueron decisiones inapropiadas. (Gráfico 49).

**Gráfico 48. Ejecución del remate**



**Nota.** Elaboración propia.

**Gráfico 49. Toma de decisión del remate.**

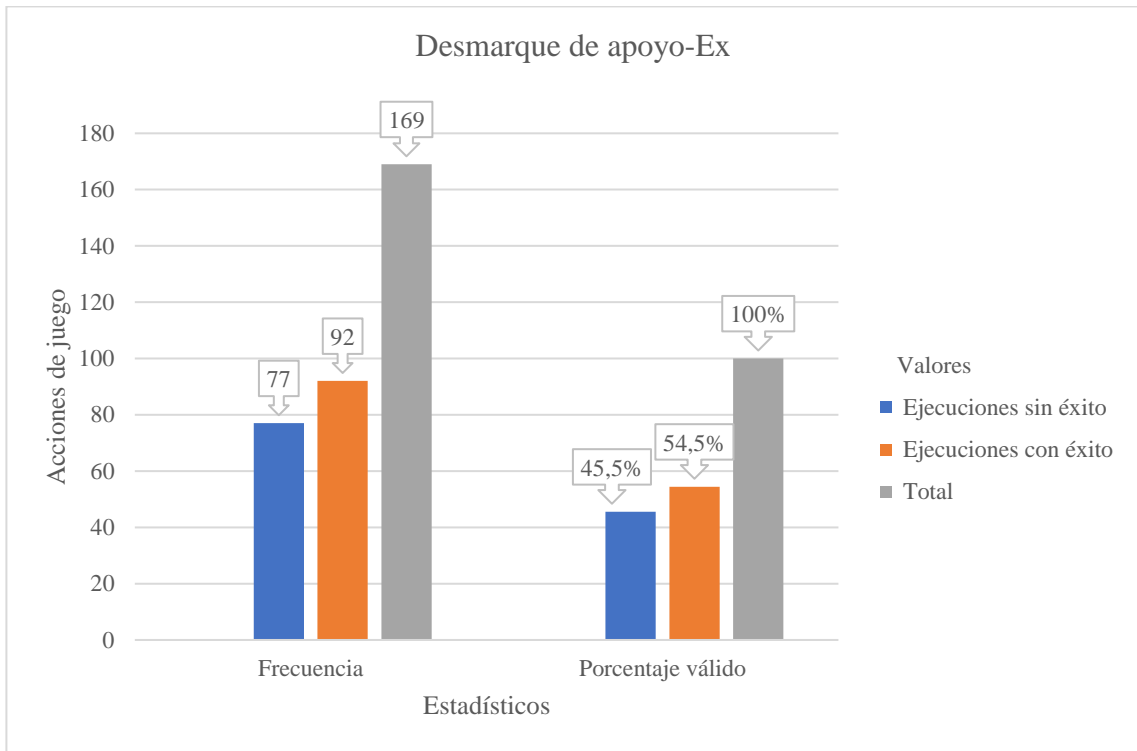


**Nota.** Elaboración propia.

En cuanto a los elementos tácticos correspondientes al (JAsB), jugador atacante sin balón, se analizaron dos elementos, el desmarque de apoyo y el desmarque de ruptura (fijar). El elemento táctico de desmarque de apoyo se analizó con un total de 100% (169 acciones de juego), de las cuales el 54,5% (92 acciones) tuvieron éxito en la ejecución y 45,5% (77 acciones) tuvieron una ejecución no exitosa. (Gráfico 50).

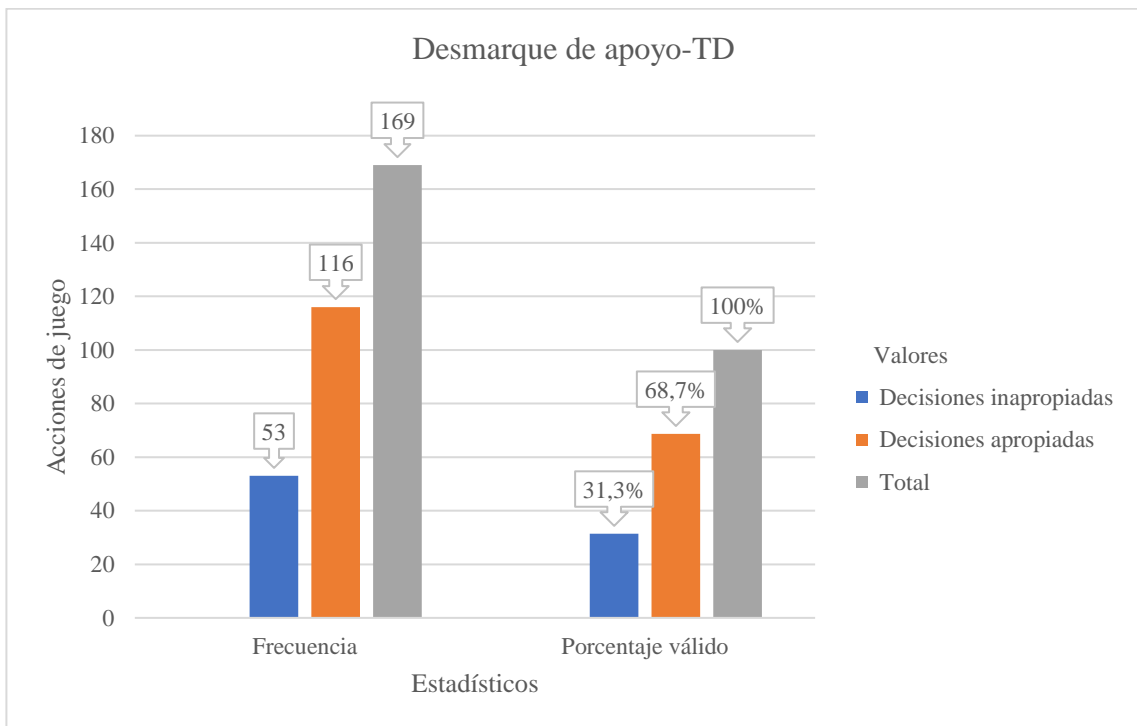
En cuanto al aspecto de toma de decisión el 68,7% (116 U.T.D) fueron decisiones apropiadas y el 31,3% (53 U.T.D) fueron decisiones inapropiadas. Esto nos permite identificar que el desmarque de apoyo es el primer elemento táctico, que tuvo mejor desempeño en la toma de decisión que la ejecución. (Gráfico 51).

**Gráfico 50. Ejecución del desmarque de apoyo**



**Nota.** Elaboración propia.

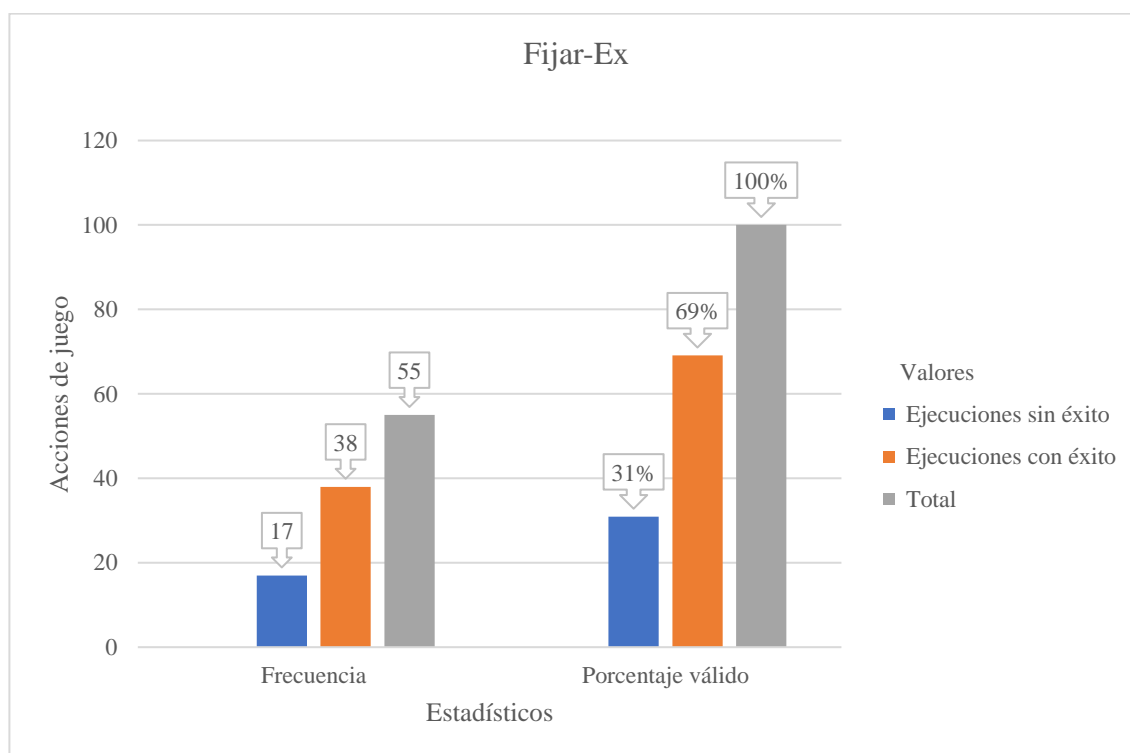
**Gráfico 51. Toma de decisión del desmarque de apoyo.**



**Nota.** Elaboración propia.

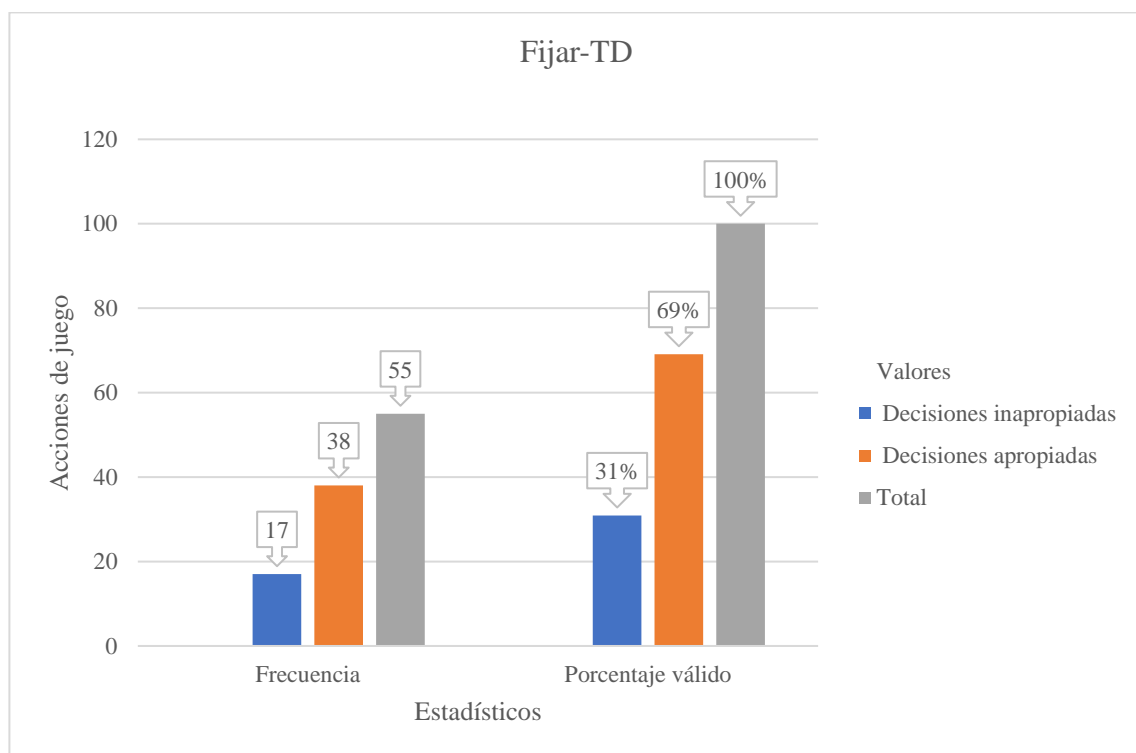
En cuanto al elemento táctico de fijar (desmarque de ruptura), se analizaron un total del 55 acciones de juego, en las cuales se obtuvo con un 69% (38 acciones) que son ejecuciones exitosas y solo 31% (17 acciones) se ejecutaron sin éxito. (Grafico 52). Por otra parte, en cuanto al aspecto de toma de decisión se identificó un 69% (38 U.T.D) fueron decisiones apropiadas y el 31% (17 U.T.D) se identificaron decisiones inapropiadas, es decir, que este elemento táctico no es muy utilizado por los jugadores del club andino, pues se ve reflejado en las acciones de juego que tienen los mismos porcentajes en la toma de decisión y la ejecución. (Grafico 53).

**Gráfico 52. Ejecución de fijar (desmarque de ruptura)**



**Nota.** Elaboración propia.

**Gráfico 53. Toma de decisión de fijar (desmarque de ruptura)**



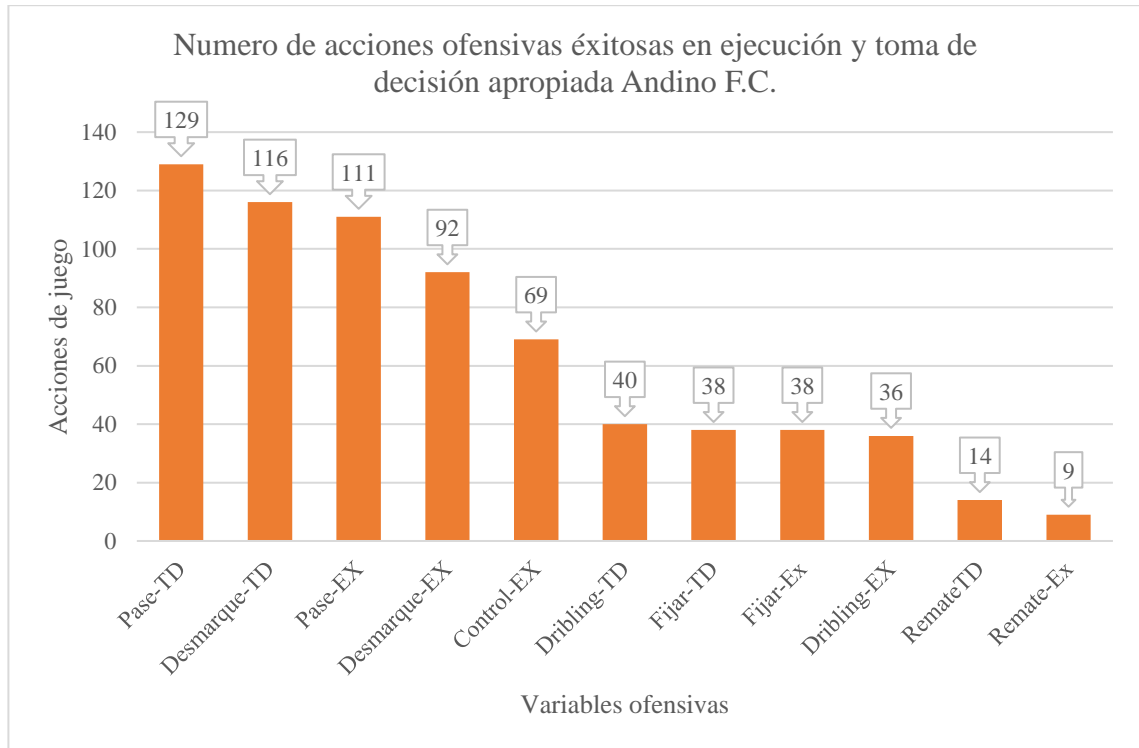
**Nota.** Elaboración propia.

Tras el análisis de todos los elementos técnico-tácticos individuales, en el aspecto ofensivo, podemos observar que el desempeño de la toma de decisión no fue predominante sobre la ejecución, sino al contrario, ya que se suman todas las frecuencias en el éxito y de ejecución con un valor de 355 acertadas y en la toma de decisión adecuada tuvo un valor de 337 U.T.D apropiadas. (Gráfico 54).

Además, en el análisis e interpretación de los datos en la fase ofensiva se observa en el que las líneas de tendencias de las acciones de juego son buenas las que en su ejecución exitosa y toma de decisión adecuada predominan y la mala se observa la ejecución que no tuvo éxito y las decisiones fueron inadecuadas. (Gráfico 55).

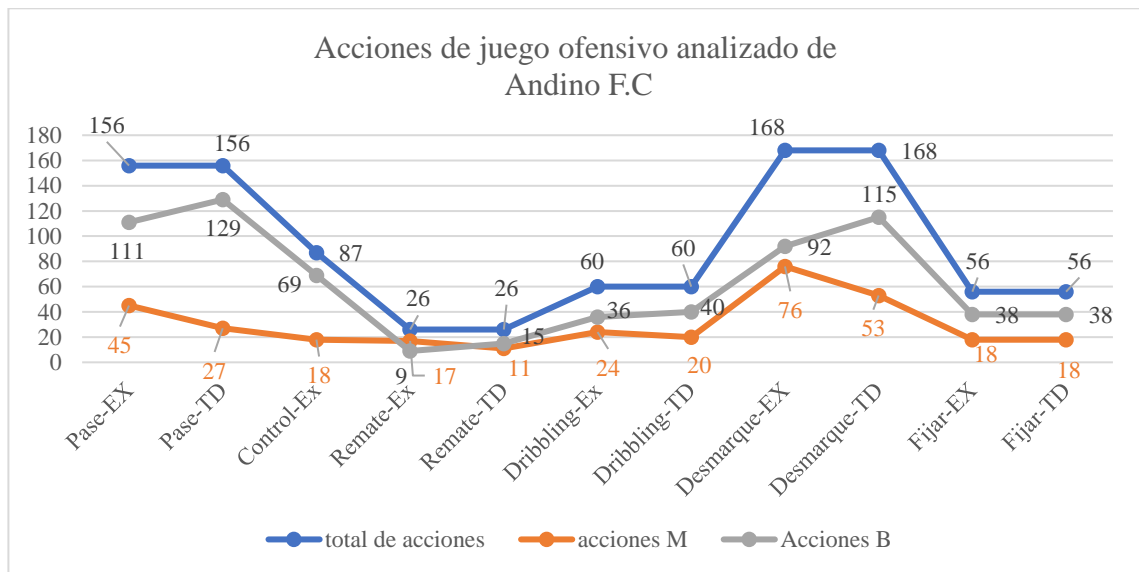
Finalmente, a nivel de porcentaje podemos evidenciar que elementos técnico-tácticos tuvieron un mejor desempeño tanto en ejecución como en toma de decisión. (Gráfico 56)

**Gráfico 54. Elementos técnico-tácticos grupales ofensivos: Numero de éxito en ejecución y toma de decisión apropiada Andino F.C.**



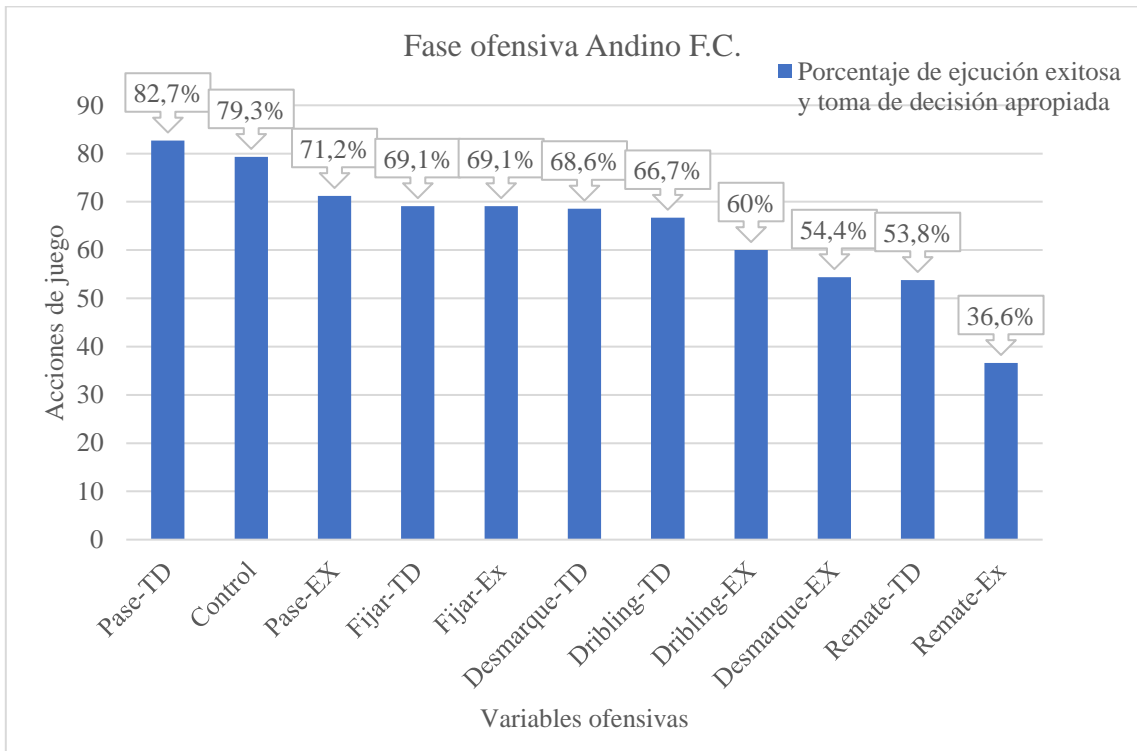
**Nota.** Elaboración propia.

**Gráfico 55. Fase ofensiva: Resumen de los elementos técnico-tácticos individuales: de todas las acciones analizadas de Andino F.C.**



**Nota.** Elaboración propia.

**Gráfico 56. Porcentaje de éxito de ejecución y toma de decisión apropiada**

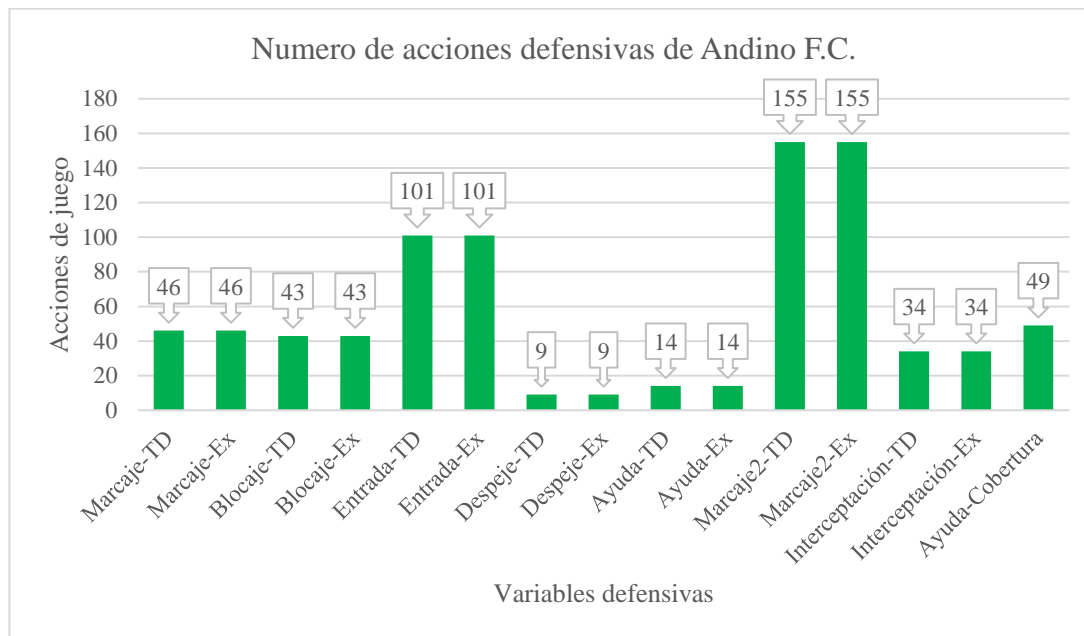


**Nota.** Elaboración propia.

#### 4.2.2 Fase defensiva: análisis grupal

El análisis defensivo, en el cual se identifica un total de 451 acciones de juego (100%) las cuales 209 (46.3%) fueron realizadas por el JDaAcB jugador defensa a atacante con balón y 242 (53.6%) por el JDaAsB jugador defensa a atacante sin balón. (Grafico 57).

**Gráfico 57. Número de acciones de juego defensivo**

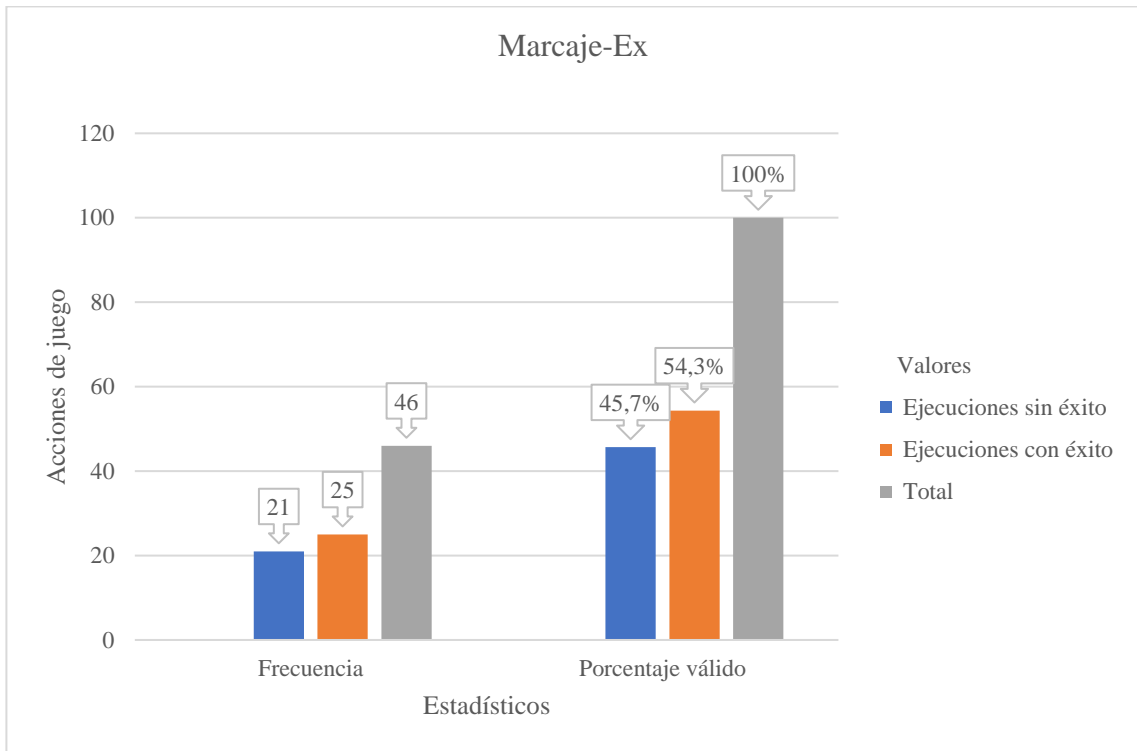


**Nota.** Elaboración propia.

En cuanto a los elementos técnico-tácticos analizados, el elemento del marcaje del rol JDaAcB, en el que se analizaron un total de 100% (46 acciones), que representaron un 54,3% (25 acciones) que se realizaron con una ejecución exitosa y un 46,7% (21 acciones) que tuvieron una ejecución no exitosa. (Grafico 58).

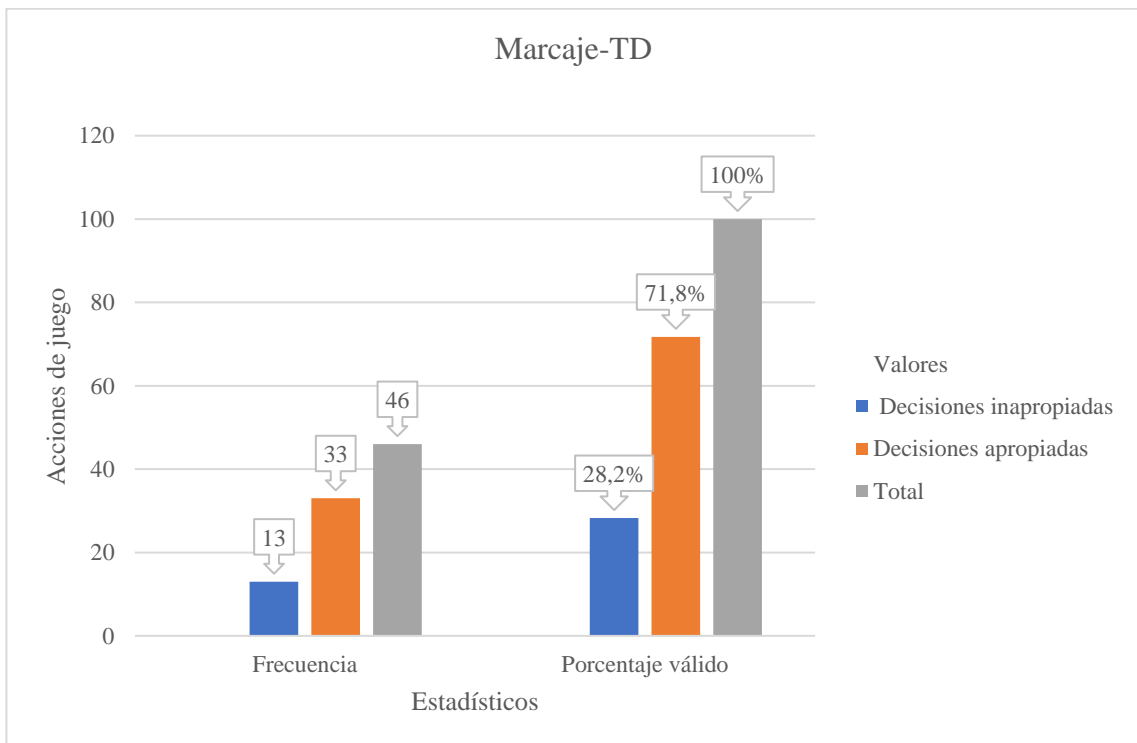
Por otra parte, referente a la toma de decisión, el 71,8% (33 U.T.D) tuvieron una decisión apropiada y el 28,2% (13 acciones) tuvieron una decisión inapropiada. Donde se evidencia que la toma de decisión es más elevada que la ejecución. (Grafico 59).

**Gráfico 58. Ejecución del marcaje**



**Nota.** Elaboración propia.

**Gráfico 59. Toma de decisión en el marcaje**

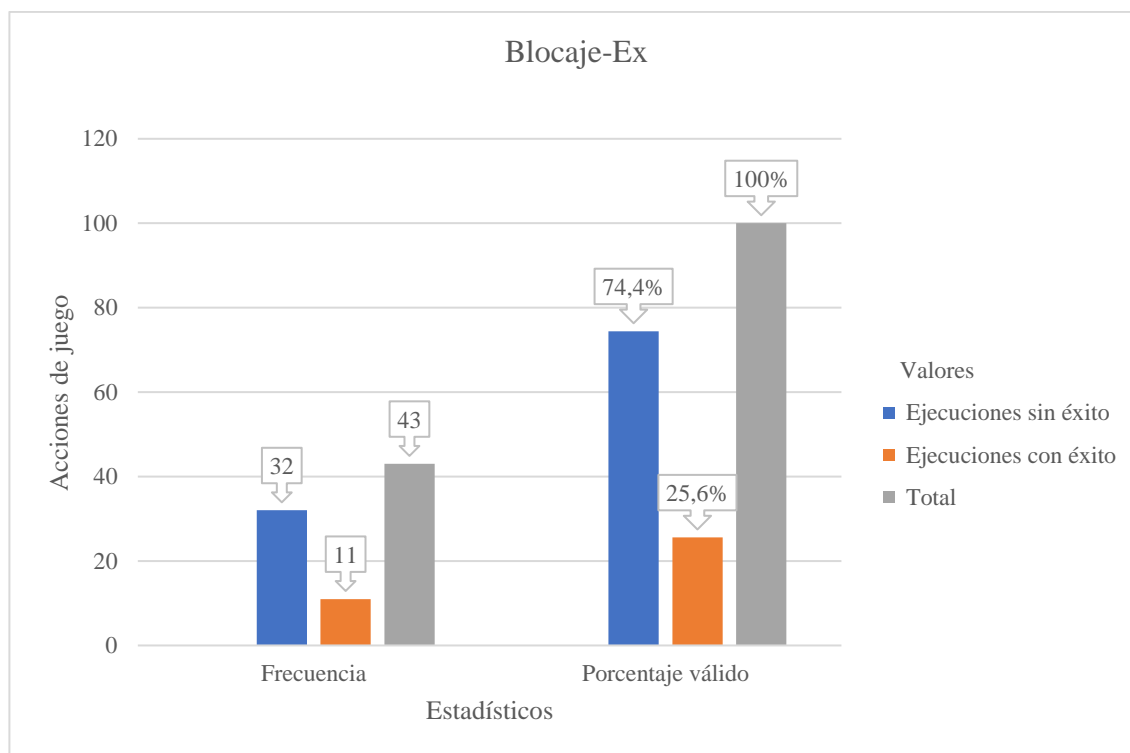


**Nota.** Elaboración propia.

El segundo elemento técnico-táctico es el bloqueo, aspecto en el cual se realizaron 43 acciones, de las cuales el 25,6% (11 acciones) se realizaron de forma adecuada. En cuanto a la ejecución sin éxito el 74,4% (32 acciones) tuvieron una ejecución no exitosa. Se evidencia que es un porcentaje alto de ejecuciones sin éxito, donde los jugadores no consiguen evitar, taponar o desviar la trayectoria inicial del tiro o pase. Se relaciona con el principio defensivo de obstaculizar y proteger el arco. (Gráfico 60).

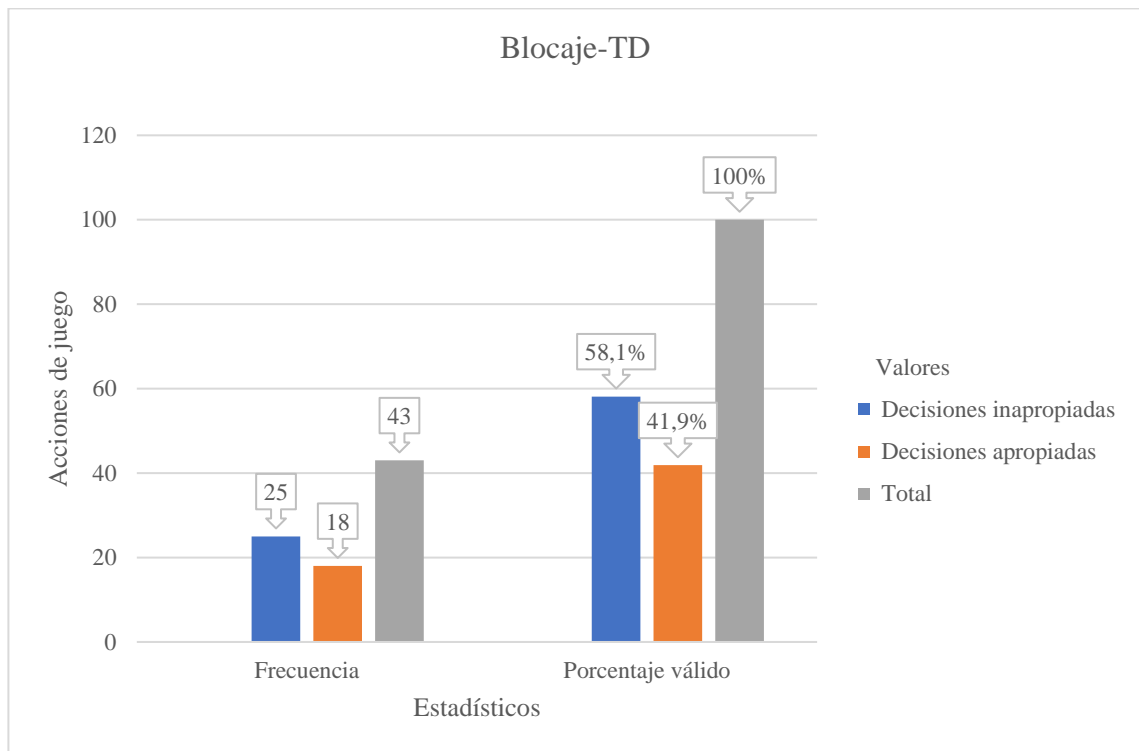
En cuanto al aspecto de toma de decisión, se identificó que el 41,9% (18 U.T.D) tuvieron una decisión apropiada y el 58,1% (25 U.T.D) tuvieron una toma de decisión inapropiada, con lo cual la tendencia respecto a que la toma de decisión es mejor que la ejecución en los elementos técnico-tácticos analizados es mejor al igual que en el aspecto ofensivo. (Gráfico 61).

**Gráfico 60. Ejecución del bloqueo**



**Nota.** Elaboración propia.

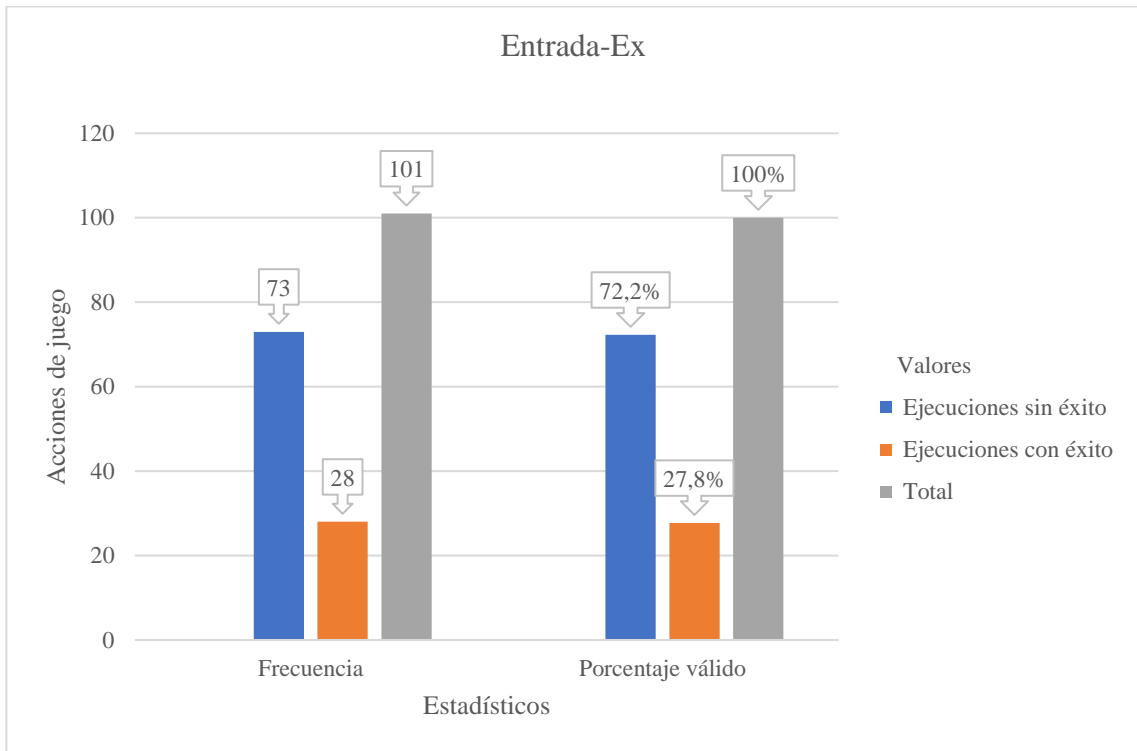
**Gráfico 61. Toma de decisión del bloqueo**



**Nota.** Elaboración propia.

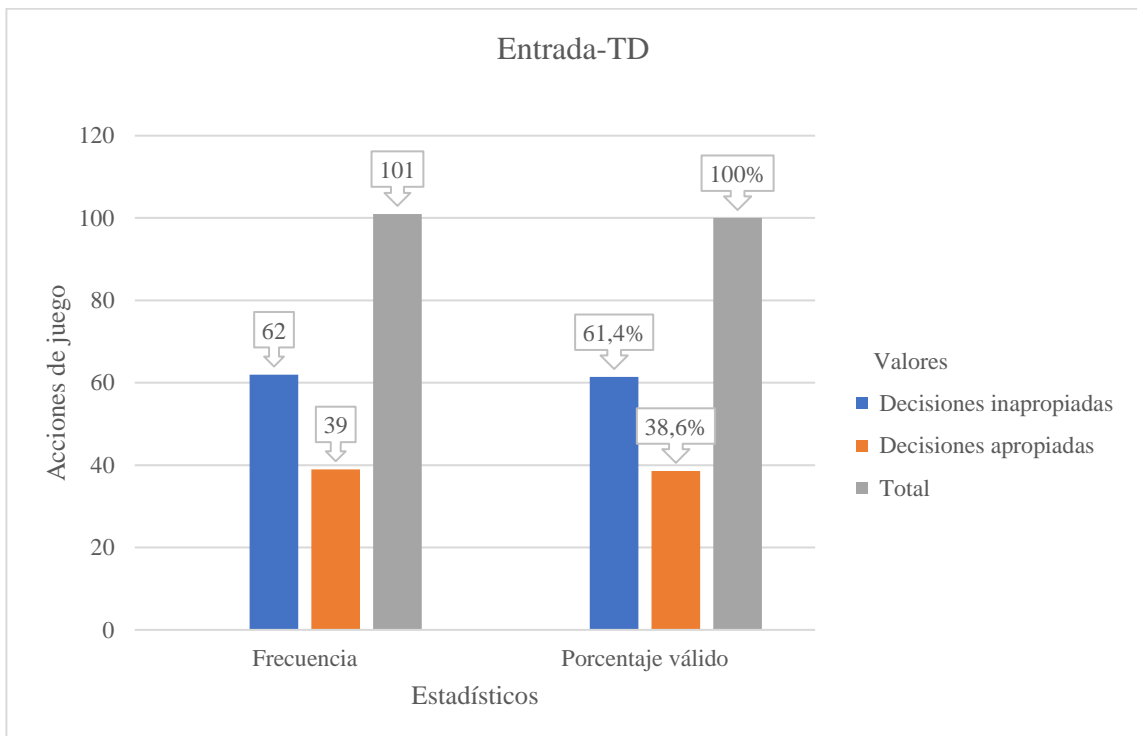
El elemento técnico correspondiente a la entrada tuvo un total de 101 acciones, de las cuales el 27,8% (28 acciones) tuvieron una ejecución exitosa y el 72,2% (73 acciones) fueron mal ejecutadas. (Gráfico 62). En cuanto a la toma de decisión de realizar una entrada fue de 38,6% (39 U.T.D) tuvieron una decisión apropiada y el 61,4% (62 U.T.D) tuvieron una decisión inapropiada. Se observa en las gráficas que la toma de decisión sigue predominando sobre la ejecución del movimiento. (Gráfico 63).

**Gráfico 62. Ejecución de la entrada**



**Nota.** Elaboración propia.

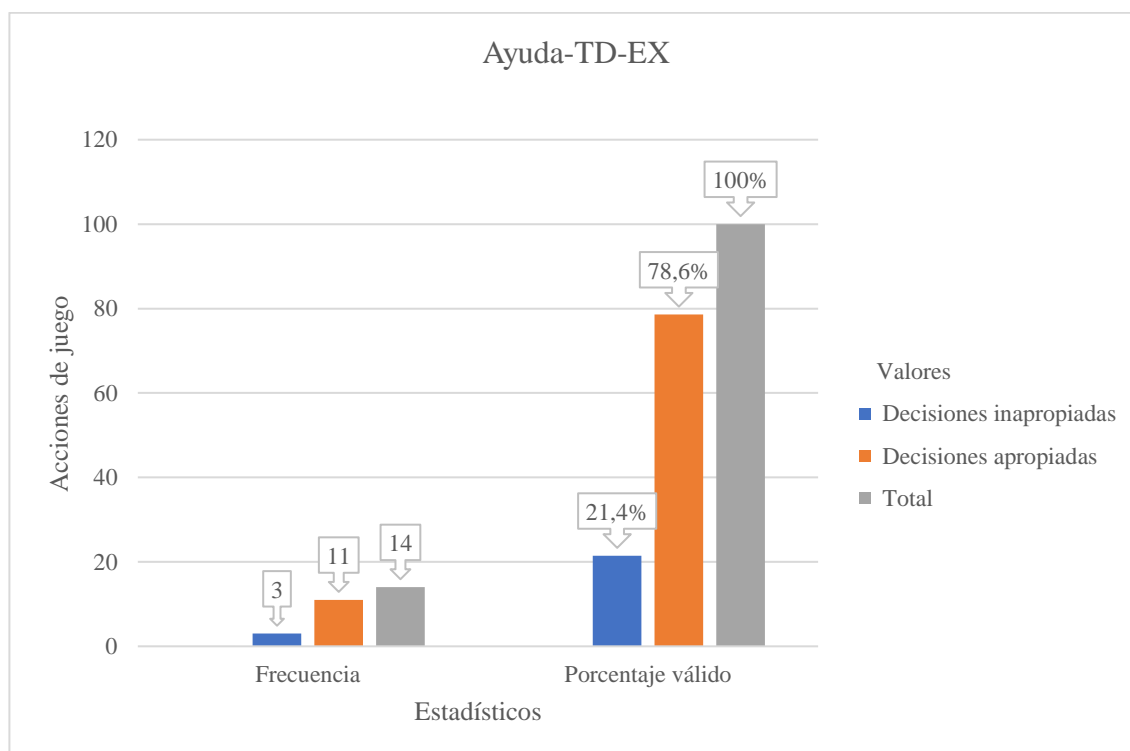
**Gráfico 63. Toma de decisión de la entrada**



**Nota.** Elaboración propia.

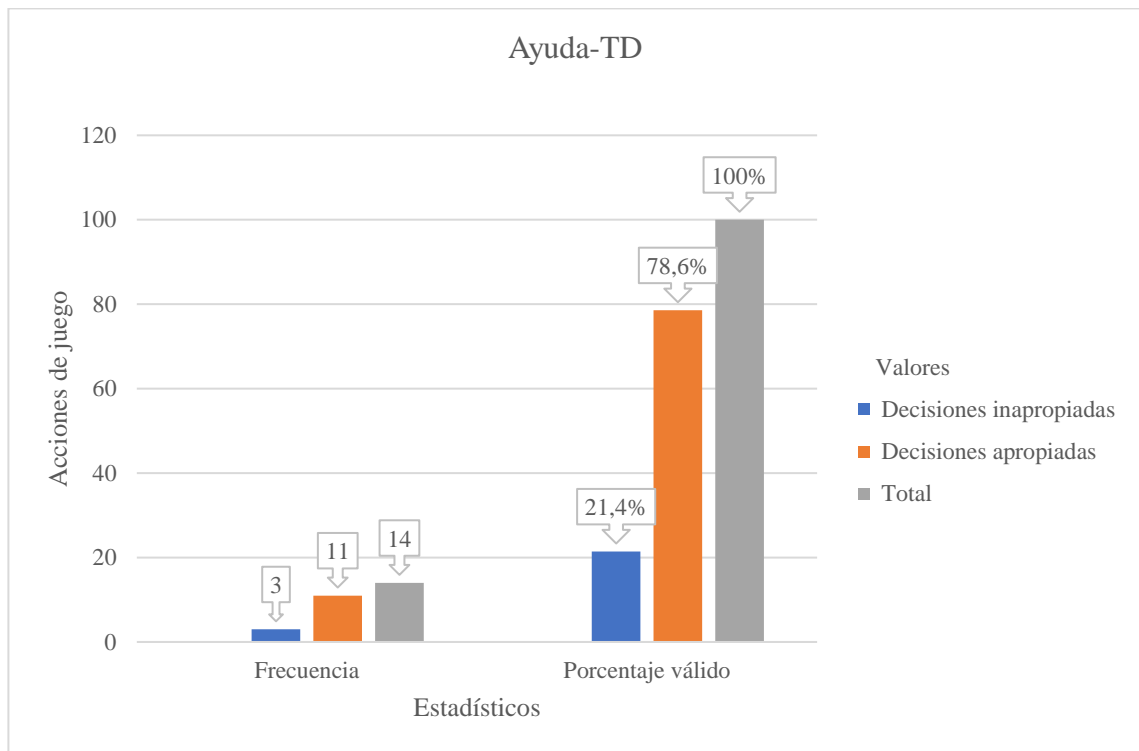
El último elemento técnico-táctico en cuanto al JDaAcB fue la ayuda, en el que se analizaron un total de 14 acciones de juego que representaron 78,6% (11 acciones) que se realizaron con una ejecución exitosa y un 21,4% (3 acciones) con ejecuciones no exitosas. (Grafico 64). En cuanto a la toma de decisión se evidencia que tienen los mismos porcentajes ya que no hay una diferencia de resultados en este elemento técnico-táctico defensivo. (Grafico 65).

**Gráfico 64. Ejecución de la ayuda.**



**Nota.** Elaboración propia.

**Gráfico 65. Toma de decisión de la ayuda**

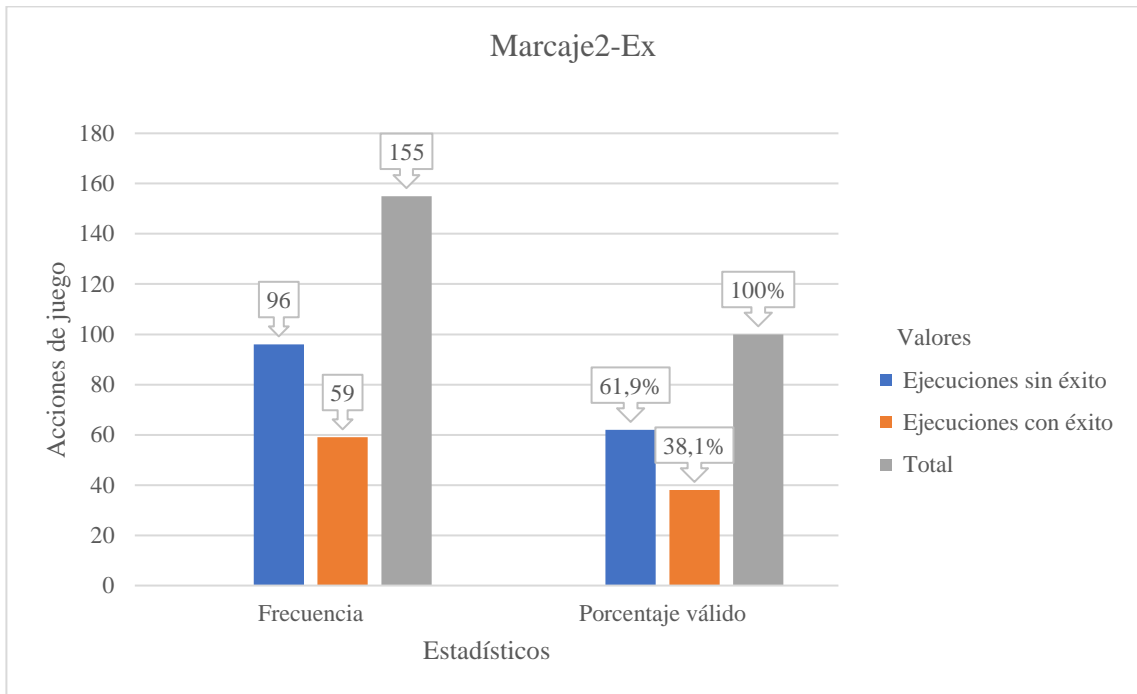


**Nota.** Elaboración propia.

Continuando con los elementos técnico-tácticos correspondientes al siguiente rol defensivo JDaAsB, el elemento del marcaje2 al jugador que defiende el atacante sin posesión de balón, analizamos un total de 155 acciones, en las que el 38,1% (59 acciones) tuvieron una ejecución exitosa y el 61,9% (96 acciones) tuvieron una ejecución sin éxito. (Gráfico 66).

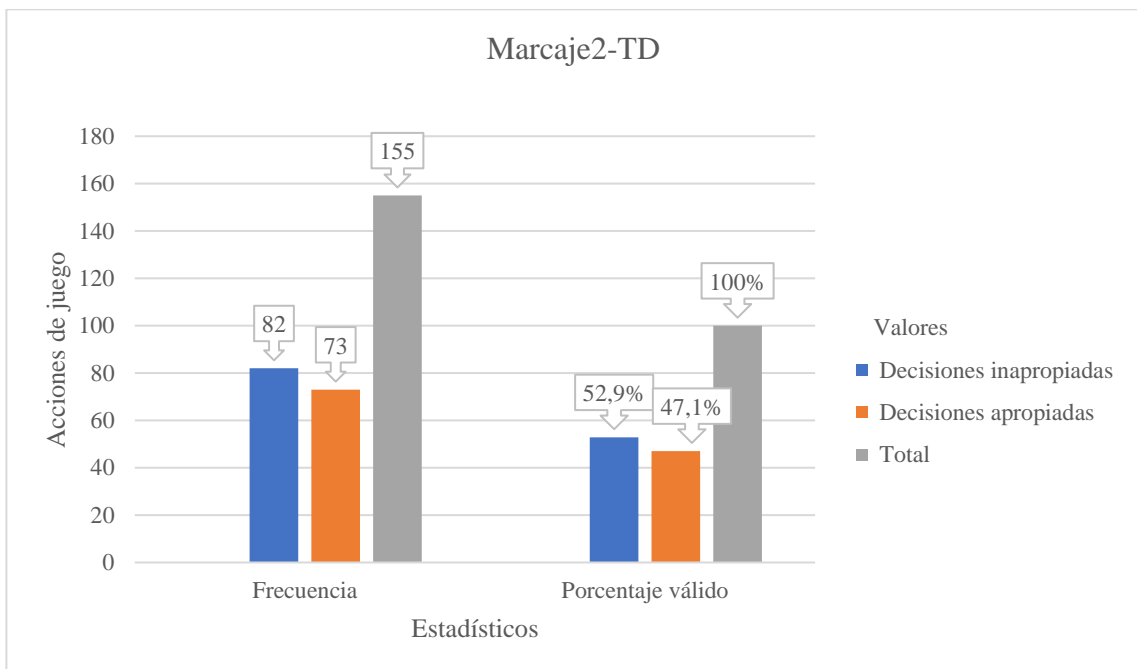
Referente a la toma de decisión, el 47,1% (73 U.T.D) tuvieron una decisión apropiada y el 52,9% (82 U.T.D) tuvieron una decisión inapropiada. (Gráfico 67).

**Gráfico 66. Ejecución del marcaje2**



**Nota.** Elaboración propia.

**Gráfico 67. Toma de decisión del marcaje2**

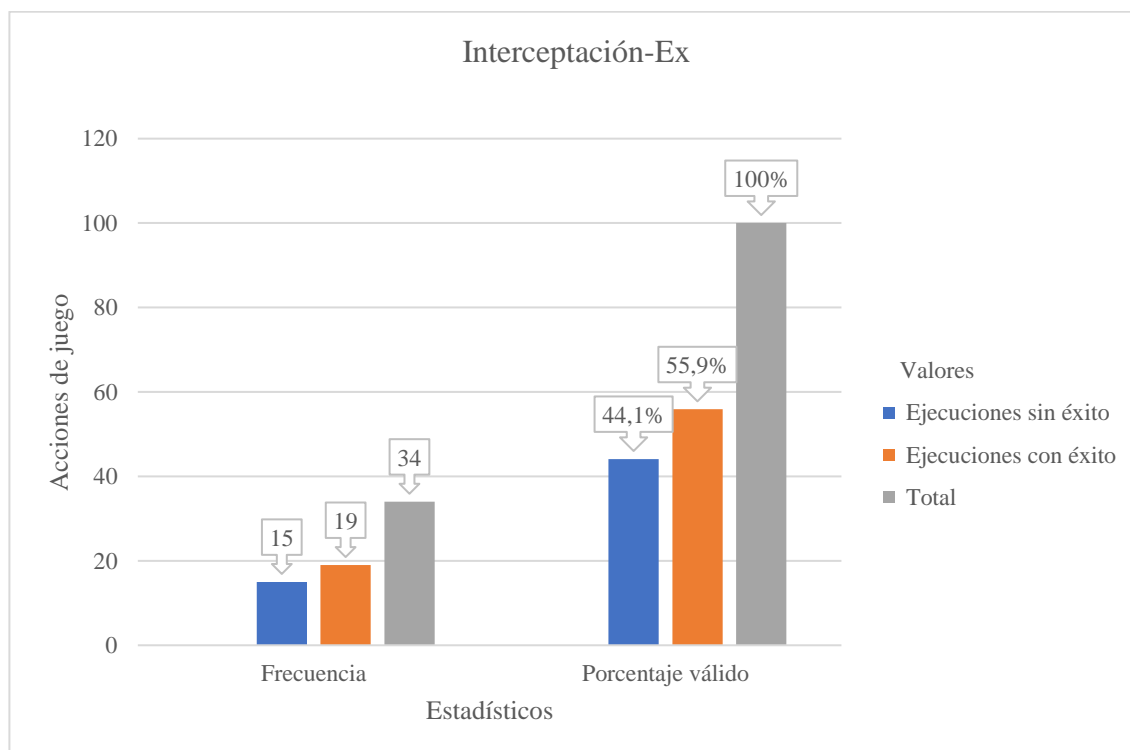


**Nota.** Elaboración propia.

En análisis del elemento de interceptación arrojó un total de 34 acciones, de las cuales el 55,9% (19 acciones) tuvieron una ejecución exitosa y el 44,1% (15 acciones) no se ejecutaron de forma acertada. (Grafico 68).

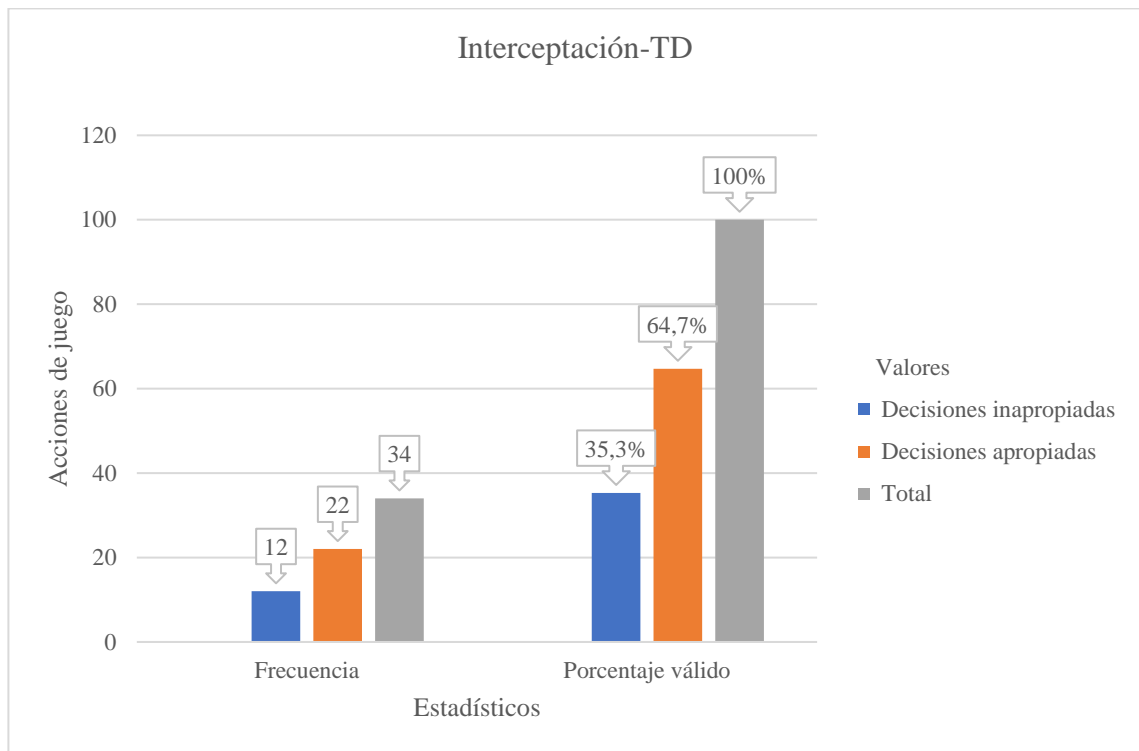
Desde el aspecto de toma de decisión el 64,7% (22 U.T.D) evidenciaron una decisión apropiada y el 35,3% (12 U.T.D) tuvieron una decisión inapropiada. (Grafico 69).

**Gráfico 68. Ejecución de la interceptación**



**Nota.** Elaboración propia.

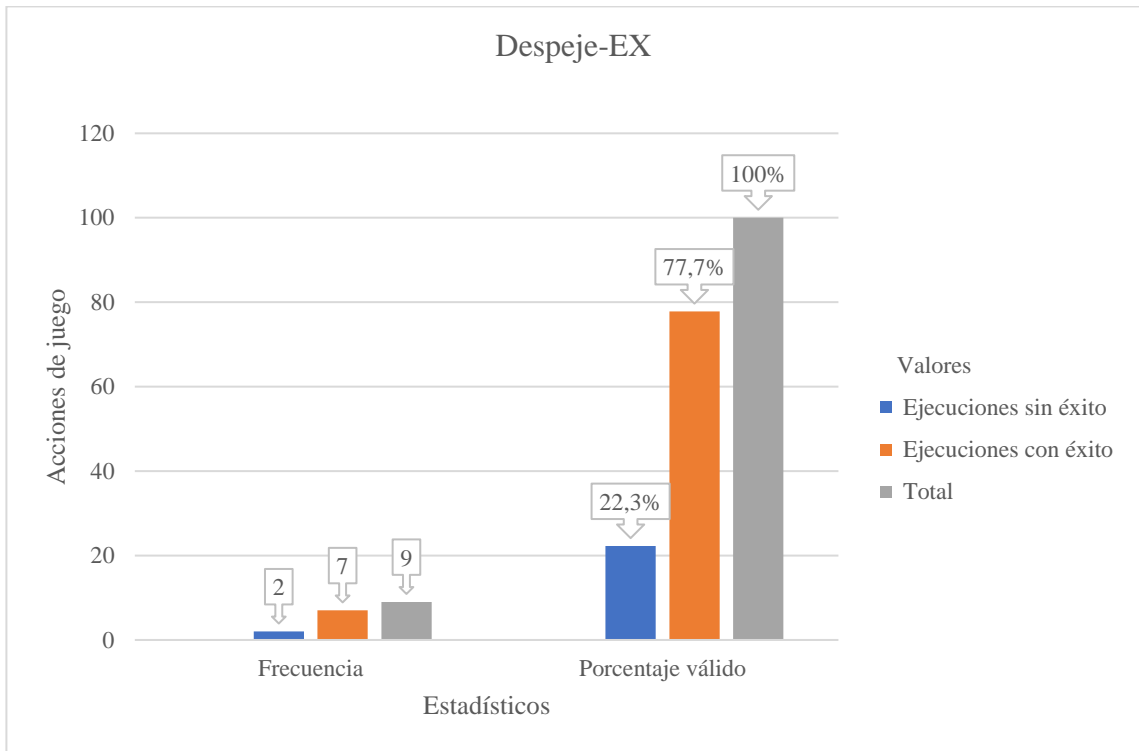
**Gráfico 69. Toma de decisión de la interceptación**



**Nota.** Elaboración propia.

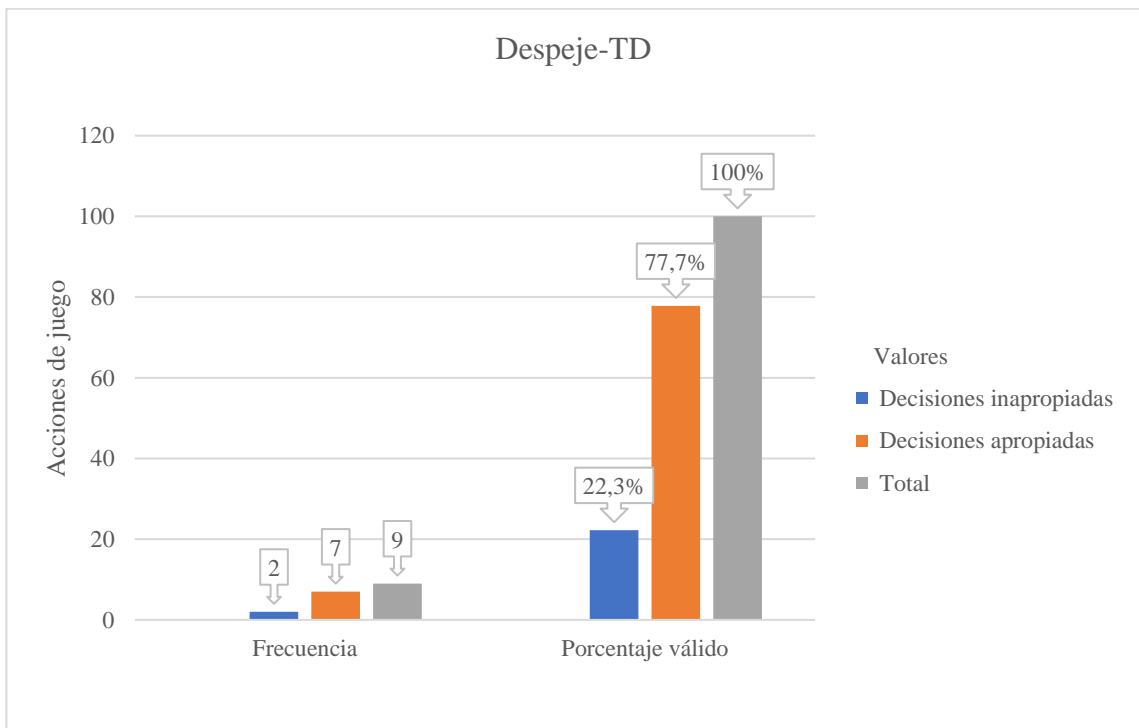
El elemento técnico-táctico del despeje evidenció acciones a lo largo de los partidos analizados, con 9 acciones de juego de las cuales el 77,7% (7 acciones) fueron exitosas en su ejecución, y el 22,3% (2 acciones) no fueron exitosas en su ejecución. (Gráfico 70). Por otro lado, el análisis en la toma de decisiones se evidencia que tienen los mismos resultados que la ejecución pues no existe ninguna diferencia. (Gráfico 71).

**Gráfico 70. Ejecución del despeje**



**Nota.** Elaboración propia.

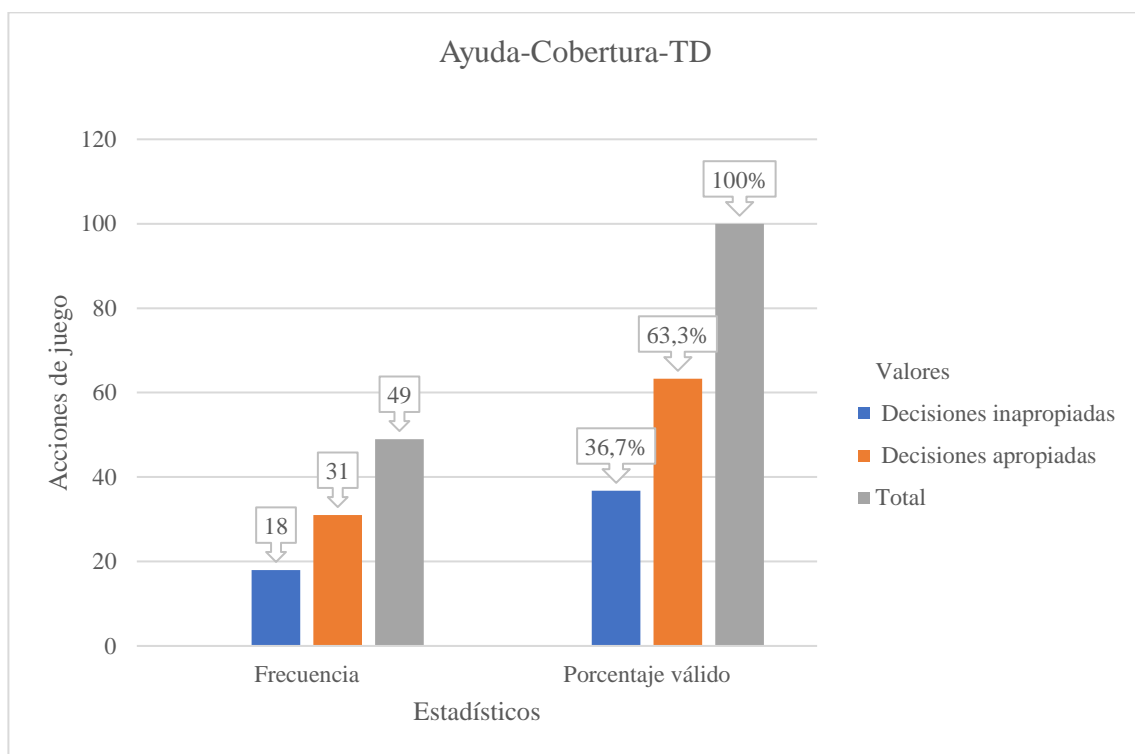
**Gráfico 71. Toma de decisión del despeje**



**Nota.** Elaboración propia.

El último elemento técnico-táctico grupal, es la ayuda con la cobertura, donde participa la gran mayoría de jugadores observados con un total de 49 acciones, donde el 63.2% (31 acciones) las decisiones son apropiadas para ayudar a sus compañeros con una cobertura, y 36,7% (18 acciones) son decisiones inapropiadas. (Grafico 72).

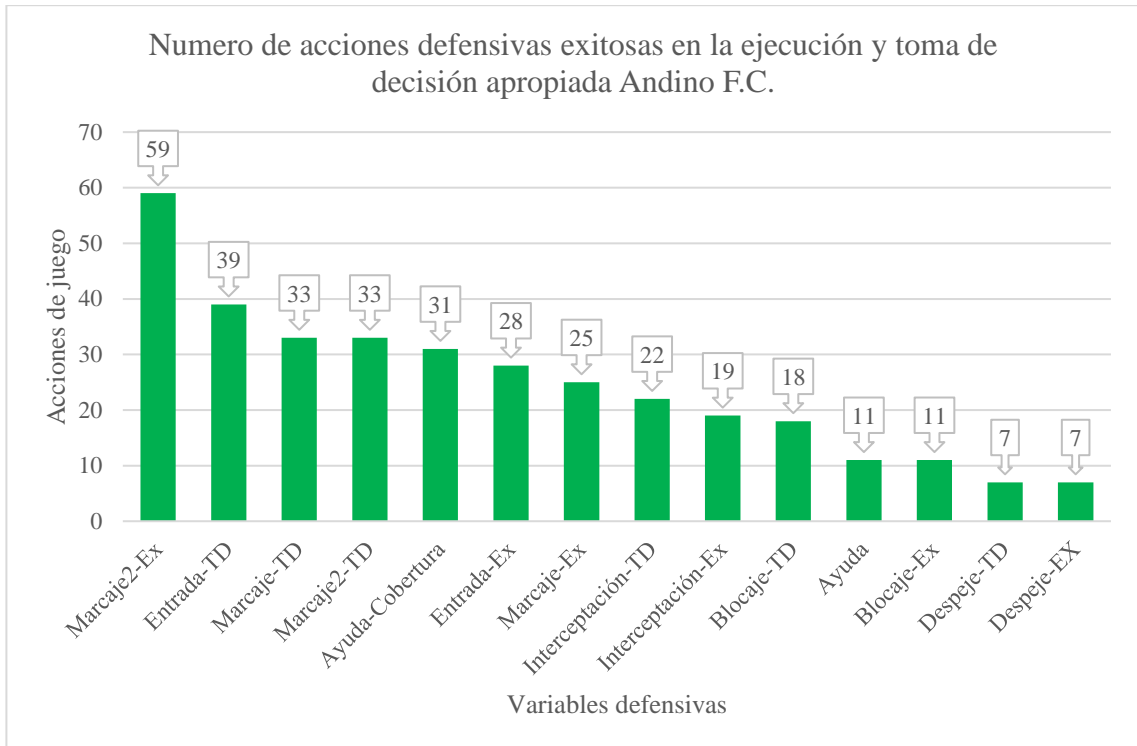
**Gráfico 72. Toma de decisión de la ayuda cobertura**



**Nota.** Elaboración propia.

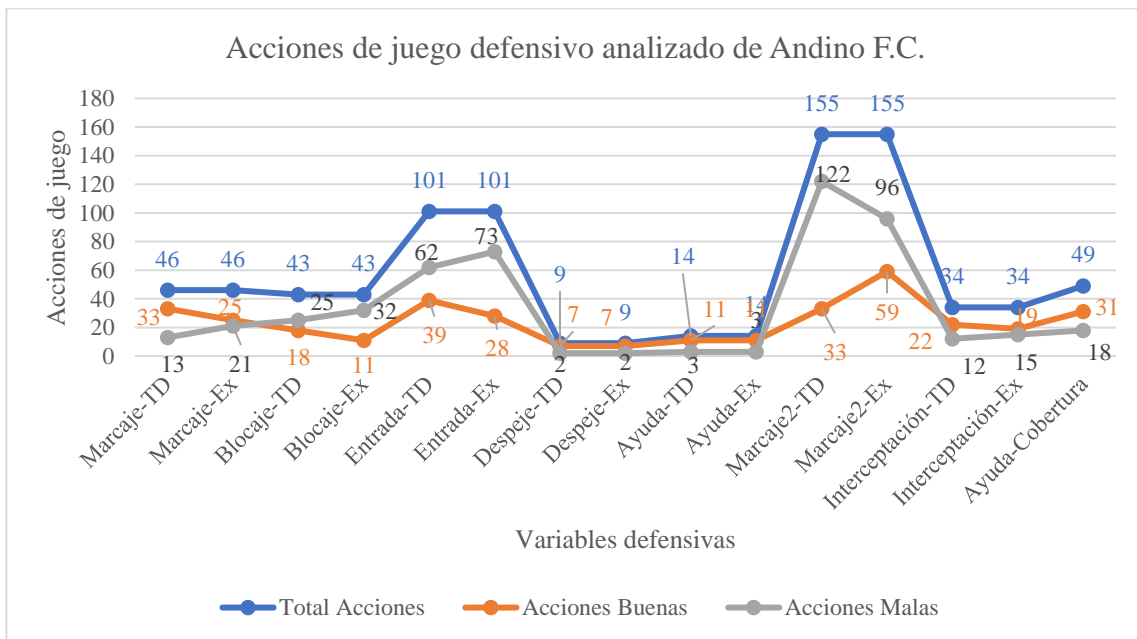
Finalmente, se identifica un mejor desempeño en cuanto a la toma de decisión respecto a la ejecución en los elementos técnico-tácticos individuales defensivos en los dos roles analizados, con un valor de ejecución exitosa 157 acciones acertadas y 231 U.T.D adecuadas predominando la toma de decisión sobre la ejecución. (Grafico 73 y 74), esto también es posible identificarlo en términos de porcentajes, que nos permite evidenciar que variables tuvieron un mejor desempeño respecto a la cantidad de acciones exitosas y no exitosas (Grafico 75).

**Gráfico 73. Elementos técnico-tácticos individuales fase defensiva: número de ejecución exitosa y toma de decisión apropiada Andino F.C.**



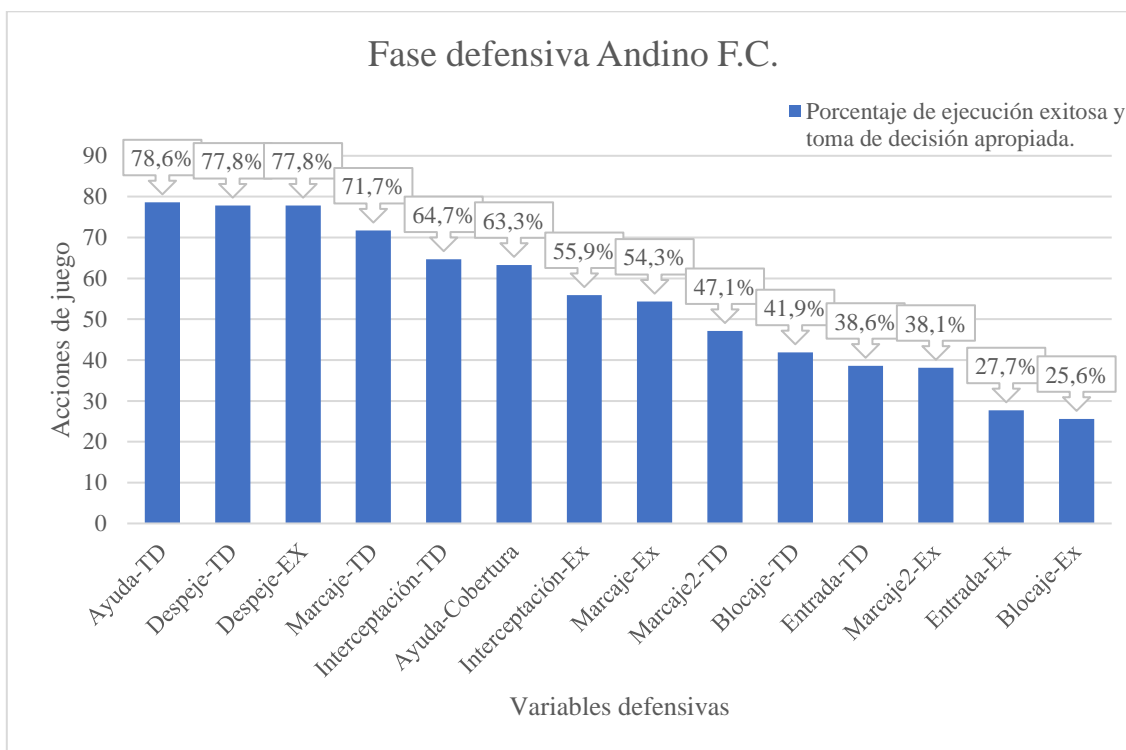
**Nota.** Elaboración propia.

**Gráfico 74. Fase defensiva: Resumen de los elementos técnico-tácticos individuales: de todas las acciones analizadas de Andino F.C**



**Nota.** Elaboración propia.

**Gráfico 75. Porcentaje de éxito de ejecución y toma de decisión fase defensiva**



**Nota.** Elaboración propia.

### 4.2.3 Elementos técnico-tácticos colectivos

En cuanto a los elementos técnico-tácticos colectivos, se determinó la cantidad de acciones de juego desarrolladas, y la cantidad de jugadores que participaron en dicha situación de juego a diferencia del análisis anterior que solo determinaba la ejecución y la toma de decisión.

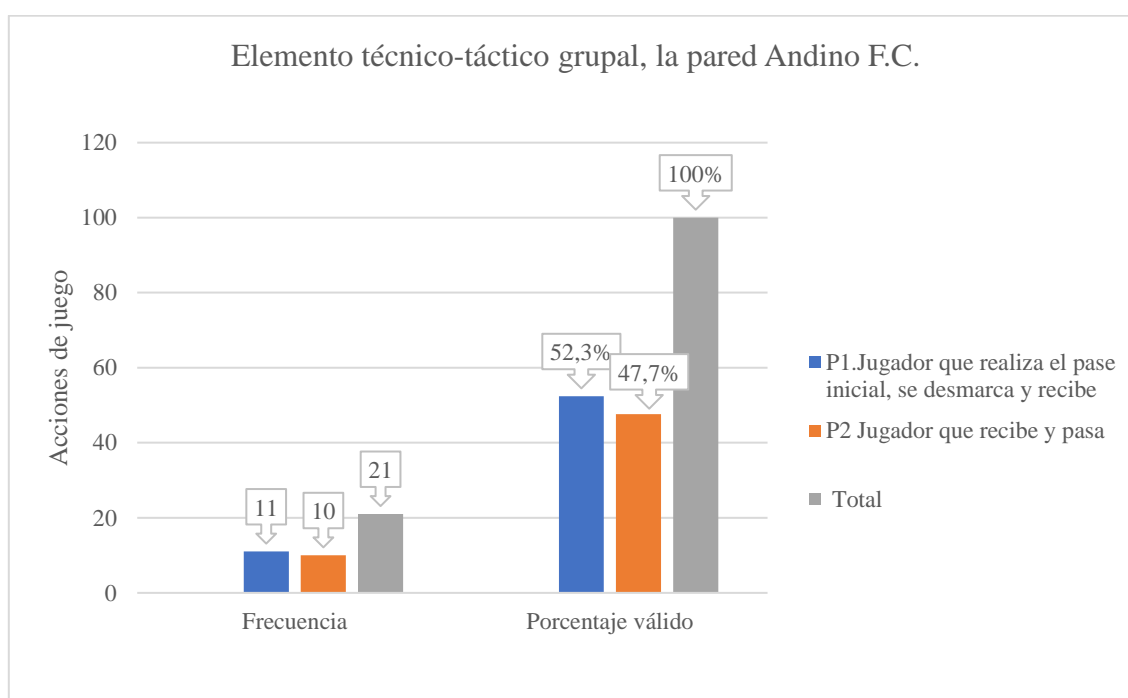
Por otra parte, las acciones de pared se identificaron que en un total de 11 jugadores sus intervenciones eran continuas, tanto en P1 (pasa y recibe) como en P2 (recibe y pasa). Se evidenciaron 24 situaciones de análisis, donde 47,7% (10 situaciones) pared 1 el jugador que realiza el pase inicial se desmarca para recibir nuevamente y el 52,3% (14 situaciones) en la pared 2 el jugador que recibe y pasa a primera intención. (Tabla 48 y Gráfico 76).

**Tabla 48. Acciones de pared de Andino F.C.**

INTERVECIÓN DE LAS ACCIONES DE PARED ANDINO F.C.		
Número de jugadores que ha participado en alguna pared	Pase inicial y recibe (P1)	Recibe y pasa (P2)
11	10	14

*Nota.* Elaboración propia.

**Gráfico 76. Acciones de pared**



*Nota.* Elaboración propia.

Continuando con las acciones grupales, en este caso, se ejecutaron los contraataques, se evidenció que 3 jugadores participaron en acciones de esta índole, es decir, 23% de los jugadores, en donde la acción más relevante correspondió a la conducción inicial (Cc1) en cuanto al JAcB y el apoyo al JAsB. Por otra parte, durante el inicio del contraataque, la acción más relevante fue iniciarlo con un apoyo (Ca), el otro aspecto que tuvo importancia fue el remate (Ct) para finalizar el contraataque. Se evidencia una cobertura por parte de un jugador en la participación defensiva (Co). Finalmente cabe destacar que no se presentaron acciones

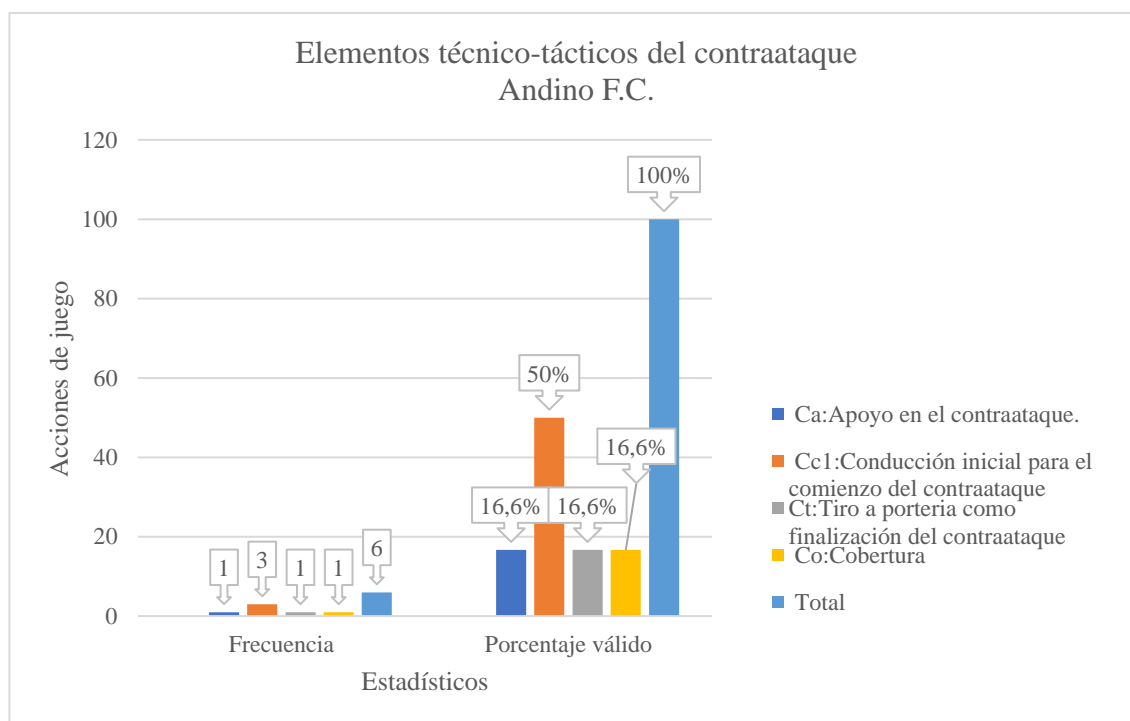
en pase inicial (Cp1) en pases siguientes del contraataque (Cp2) y conducciones siguientes dentro del contraataque (Ct). (Tabla 49 y Grafico 77).

**Tabla 49. Acciones de contraataque de Andino F.C.**

ACCIONES DE CONTRAATAQUE DE ADNINO F.C.							
Número de jugadores que han participado en algún contraataque que	1er pase en el contraataque que (Cp1)	2do pase en el contraataque que (Cp2)	Conducción inicial (Cc1)	Conducción siguiente (Cc2)	Apoyo en el contraataque (Ca)	Remate en el contraataque (Ct)	Cobertura (Co)
3	0	0	3	0	1	1	1

*Nota.* Elaboración propia.

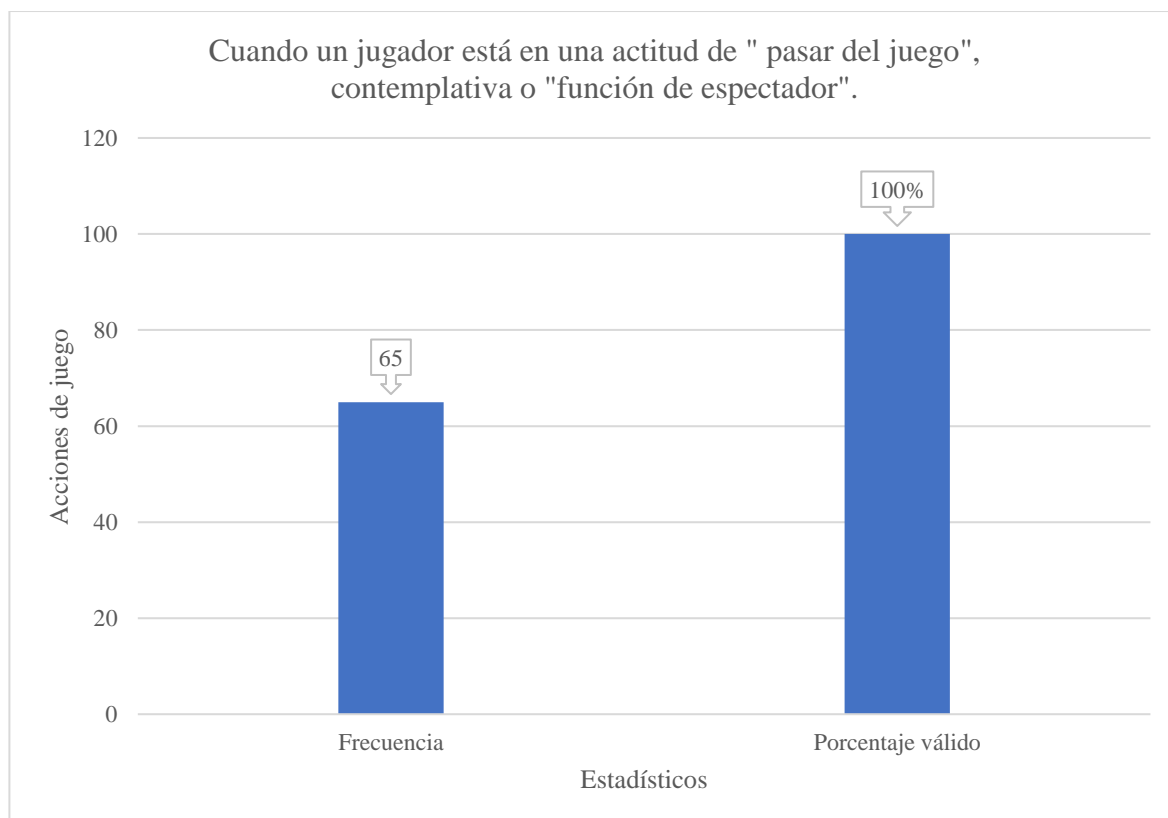
**Gráfico 77. Acciones de contraataque**



*Nota.* Elaboración propia.

En la penúltima variable analizada fue la del jugador espectador en algunas de las acciones de juego que no participa activamente de ellas, donde se observa que la frecuencia de los jugadores de Andino F.C. es muy constante con 65 actitudes de no realizar ningún movimiento y solo observar la jugada en las fases de ataque y defensa. (Gráfica 78).

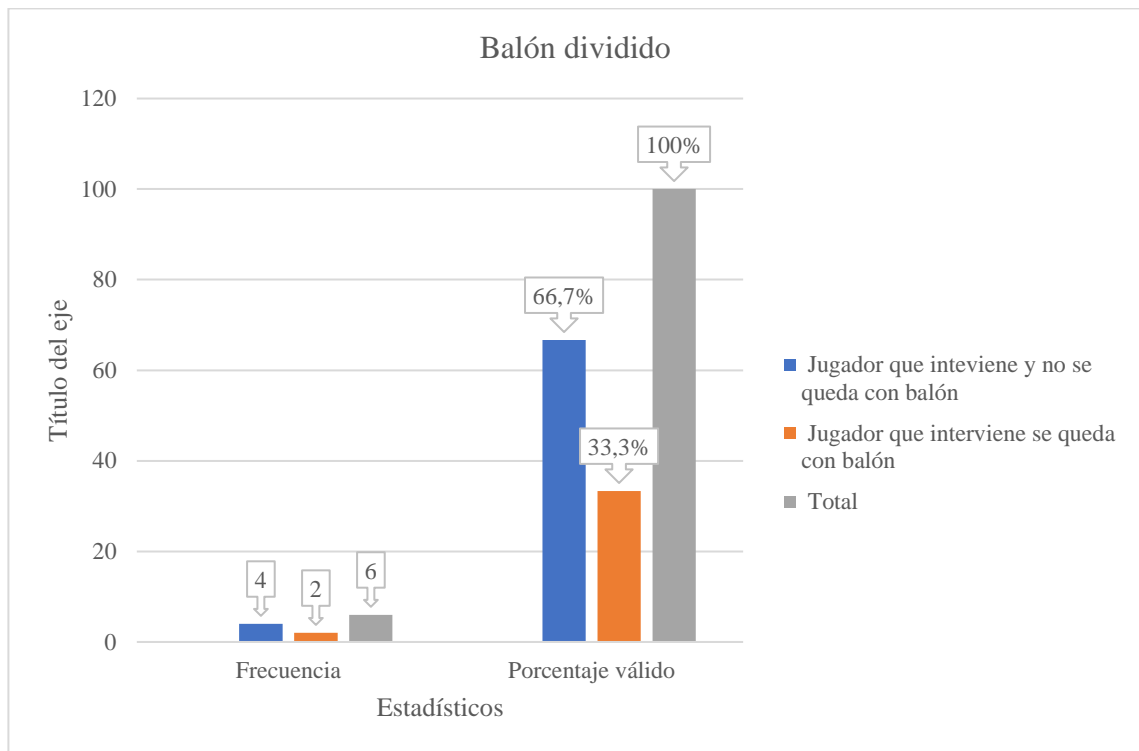
**Gráfico 78. Jugador espectador**



**Nota.** Elaboración propia.

Para finalizar con el elemento técnico-táctico de balón dividido, se evidenciaron 6 acciones de juego, donde el 33,3% (2 acciones) el jugador se queda con el balón en posesión para iniciar una jugada de ataque y 66,6% (4 acciones) el jugador que intervino no se quedó con el balón en posesión quien tiene que aplicar el rol defensivo para recuperarlo. (Gráfico 79).

**Gráfico 79. Balones divididos**



**Nota.** Elaboración propia.

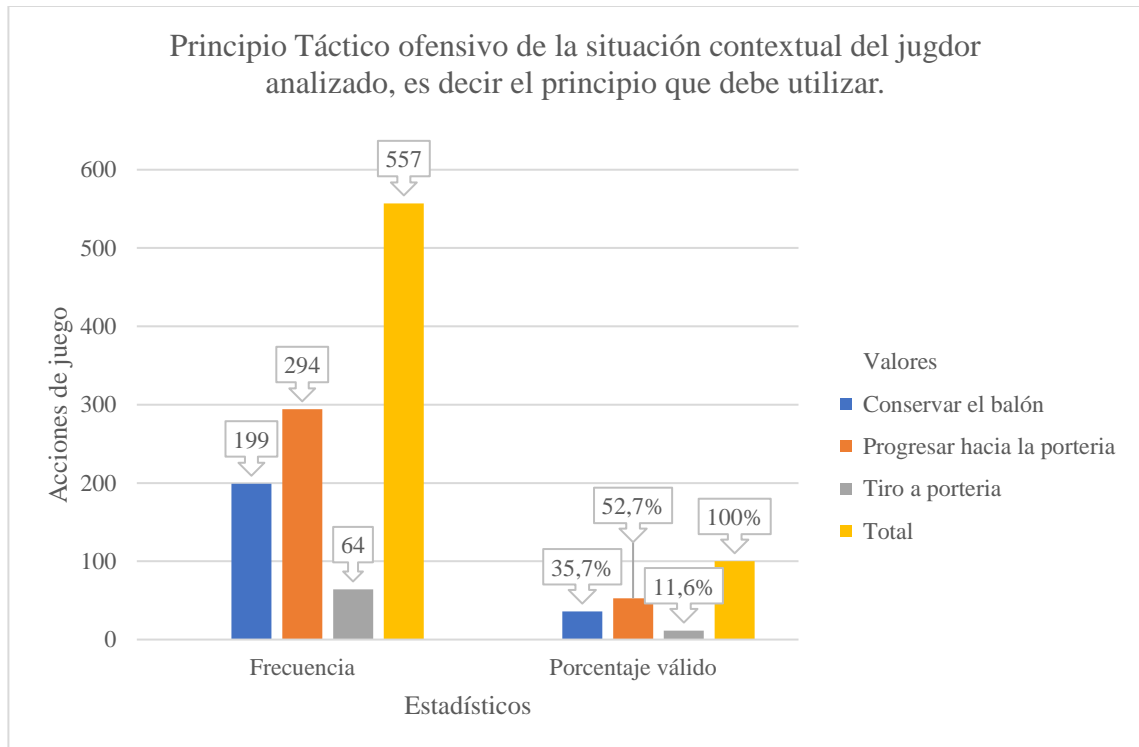
#### **4.2.4 Principios de juego ofensivos y defensivos Andino F.C.**

Se analizó un total de 557 unidades de toma de decisiones “U.T.D.” sin tener en cuenta que el jugador con rol de atacante esta con posesión de balón o no lo esté. Las unidades en los tres principios básicos de ataque (1. conservar el balón, 2. progresar hacia la portería y 3. tiro a portería). (Gráfico 80 y 81).

- En el primer principio básico de ataque se analizaron 199 unidades de toma de decisión correctas que el jugador debía aplicar en la situación con un (35,7% del total). De todas las 270 U.T.D en las situaciones se ha tomado la decisión en la aplicación de las situaciones, es decir conservar el balón.
- En el segundo principio básico de ataque, se analizó una mayor cantidad de U.T.D con 294 (52,7%). De ellas, 236 situaciones se ha tomado la decisión correcta, es decir progresar hacia la portería, por el contrario 58 situaciones se eligió otro principio de ataque.

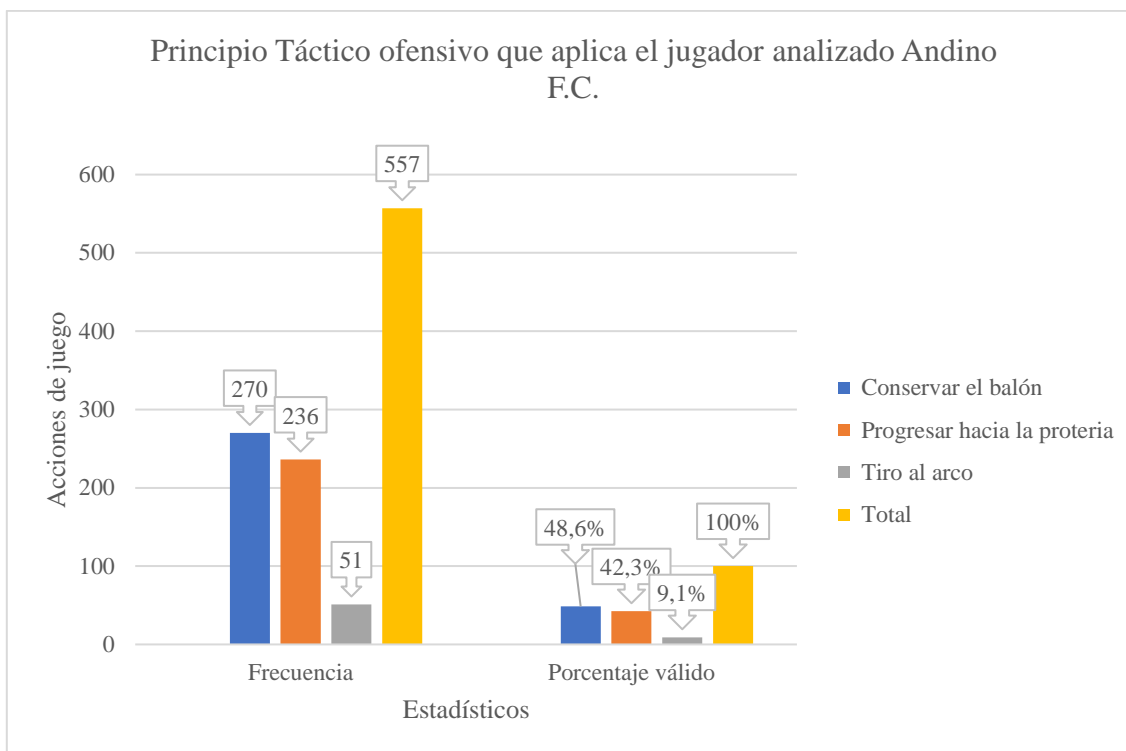
- En el tercer principio básico de ataque (conseguir el objetivo), se ha analizado un número menor de toma de decisiones, ya que es complejo esta situación en el juego. Así el total fue 64 (11,6%), 51 situaciones se evidenciaron adecuadamente es decir se remató al arco, mientras en 13 situaciones se eligió otro principio ofensivo.

**Gráfico 80. Principios ofensivos del club Andino que debe utilizar.**



**Nota.** Elaboración propia.

**Gráfico 81. Principios ofensivos de Andino F.C. aplicados por el jugador**



**Nota.** Elaboración propia.

Se analizaron en un total de 451 unidades de toma de decisiones “U.T.D.” teniendo en cuenta los dos roles defensivos. Las unidades en los tres principios básicos de defensa (1. recuperar el balón, 2. Evitar el avance y 3. Evitar el gol). (Gráfico 82 y 83).

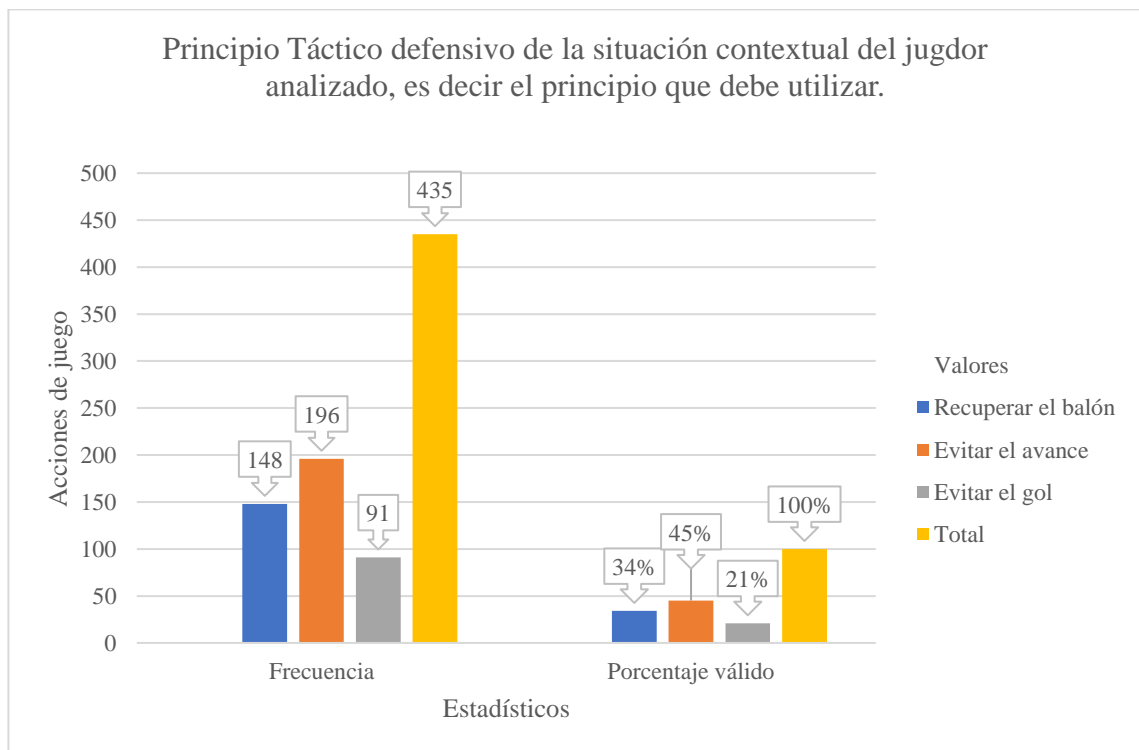
- En el primer principio básico de defensa se analizaron 148 unidades de toma de decisión (34% del total). De todas ellas 180 (41,4%) situaciones se ha tomado la decisión en la aplicación de las situaciones, es decir recuperar el balón, por el contrario 32 situaciones fueron mal aplicadas en este principio; aplicándolo cuando no debía ejecutarlo.

En el segundo principio básico de defensa se analizó una menor suma con 196 (45%). De ellas 131 de (30,2%) situaciones aplicaron apropiadamente, es decir evitar el avance del equipo contrario, por el otro lado 65 situaciones la aplicación fue en otro principio, o se aplicó ninguno.

- En el tercer principio básico de defensa evitar el gol, se ha analizado un número menor de toma de decisiones, ya que es complejo esta situación en el juego para algunos de los jugadores. Así el total fue 91 (20,9%), 82 (18,8%) situaciones se evidenciaron adecuadamente es decir protegieron y evitaron el gol, mientras en 9 situaciones se eligió otro principio o ningún principio.

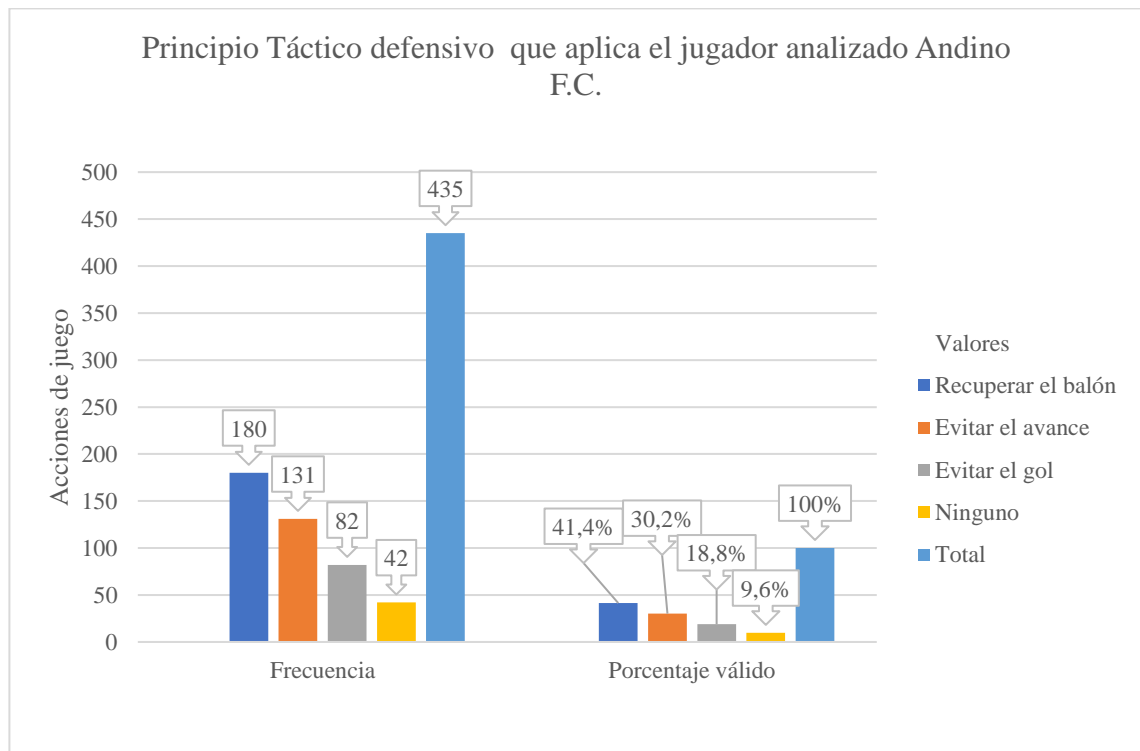
En el último valor encontrado el jugador analizado no aplica ningún principio con 42 (9,6%) situaciones donde es espectador, sin participación. Se analizan en la fase defensiva los principios aplicados 435 situaciones en total.

**Gráfico 82. Principios defensivos de Andino F.C. que debe utilizar**



**Nota.** Elaboración propia.

**Gráfico 83. Principios defensivos de Andino F.C. aplicados por el jugador**



**Nota.** Elaboración propia.

Finalmente, se puede observar en qué estado se encuentra el desempeño grupal del club Andino, en donde se evidencia que las acciones de juego exitosas en la toma de decisión fueron de 62,3% (568 acciones) estableciéndose un desempeño medio y un 54,2% (512 acciones) de acciones exitosas en la ejecución ubicándose en un desempeño bajo. (Tabla 50). De acuerdo con esto, se evidencia que al igual que en el desempeño de cada elemento técnico-táctico, a nivel general la toma de decisión presenta mejor desempeño que la ejecución.

**Tabla 50. Resultados individuales de toma de decisión y ejecución de Andino F.C.**

RESULTADOS INDIVIDUALES DE TOMA DE DECISIÓN Y EJECUCIÓN DE ANDINO F.C.					
Jugador	Edad	TD apropiada	TD inapropiada	Ejecución Exitosa	Ejecución Sin Éxito
J1	12	64	29	58	40
J2	12	62	38	51	40
J3	11	59	24	56	32
J4	12	44	35	38	43
J5	12	44	15	33	24
J6	12	43	18	34	30

J7	10	41	31	28	40
J8	12	41	20	40	24
J9	11	40	38	42	45
J10	12	36	25	33	29
J11	11	36	29	29	34
J12	12	31	22	41	29
J13	10	27	19	29	22
Total		568	343	512	432

*Nota.* Elaboración propia.

De igual forma se evidencia que el desempeño individual de la toma de decisión de los elementos técnico-tácticos, se observa que el 53.9% (7 jugadores) presento un desempeño bajo, un 46,1% (6 jugadores) obtuvo un desempeño medio, y en cuanto al desempeño alto no se presentó ningún jugador con el valor respectivo.

En cuanto al desempeño de ejecución de los elementos técnico-tácticos analizados, se evidencia que el 84.6% (11 jugadores) presento un desempeño bajo, el 15.4% (2 jugadores) obtuvo un desempeño medio y el desempeño alto no presento ningún resultado, con un mejor desempeño en toma de decisión respecto a la ejecución. (Tabla 51).

**Tabla 51. Desempeño de juego técnico-táctico individual de Andino F.C.**

DESEMPEÑO DE JUEGO TÉCNICO-TÁCTICO INDIVIDUAL DE ANDINO F.C.				
Jugador	Edad	Desempeño TD- apropiada	Desempeño EX-ejecución	
J1	12	Desempeño medio	Desempeño bajo	
J2	12	Desempeño medio	Desempeño bajo	
J3	11	Desempeño medio	Desempeño medio	
J4	12	Desempeño bajo	Desempeño bajo	
J5	12	Desempeño medio	Desempeño bajo	
J6	12	Desempeño medio	Desempeño bajo	
J7	10	Desempeño bajo	Desempeño bajo	
J8	12	Desempeño medio	Desempeño medio	
J9	11	Desempeño bajo	desempeño bajo	
J10	12	Desempeño bajo	Desempeño bajo	
J11	11	desempeño Bajo	desempeño bajo	

J12	12	Desempeño bajo	Desempeño bajo
J13	10	Desempeño bajo	Desempeño bajo

*Nota.* Elaboración propia.

## CAPITULO V CONCLUSIONES

Realizar evaluaciones en los procesos formativos en el fútbol, permite determinar la eficiencia de las metodologías que se están utilizando, además, el que se desarrollen a partir de instrumentos correspondientes para sus edades facilita que puedan ejecutar todas sus capacidades tanto a nivel físico, táctico, técnico y socioafectivo.

De igual forma, que los procesos de evaluación sean similares a las situaciones reales de juego, en este caso la interrelación de la técnica y la táctica permite que se identifiquen aspectos positivos y negativos en cuanto a la estructura motriz y cognitiva de los jugadores.

Referente a los resultados, se evidencia a nivel general en los dos clubes de formación que el pase y el apoyo fueron los elementos técnico -tácticos con mayor frecuencia durante el juego, lo cual muestra que en ataque se da más relevancia a la conservación del balón, pues el eje horizontal comienza a utilizarse y a relacionarse con el eje vertical de juego aspecto que se relaciona con los resultados del estudio de Villora (2008), es decir, el jugador durante esta etapa adquiere mayor cantidad de elementos cognitivos que permiten un mayor entendimiento del juego en específico.

Por otra parte, aunque el fútbol es un deporte que se desarrolla a nivel colectivo, durante esta etapa es aconsejable permitir que el jugador desarrolle habilidades como el dribbling que promueven la capacidad creativa y que como lo muestran los resultados presentó un alto porcentaje tanto a nivel de ejecución como de toma de decisión.

En cuanto al aspecto defensivo, la cantidad de acciones fue significativamente inferior al ofensivo, esto podría explicarse porque durante esta etapa el jugador adquiere un mayor interés participativo en el rol de atacante y en el momento de presentarse situaciones ofensivas se genera mayor motivación.

De igual forma, el que la fase ofensiva haya presentado menor número de acciones y participación de los jugadores, el generar estrategias didácticas en el proceso de desarrollo de habilidades defensivas puede generar que se mejore la involucración de los jugadores en mayor medida en la fase defensiva del juego.

También, se evidencia que la toma de decisión al haber presentado un índice bastante alto en los elementos técnico- tácticos y en la selección de los principios por parte de los jugadores en las diferentes situaciones de juego muestra que el aspecto táctico-cognitivo se está desarrollando en los procesos de formación deportiva en los jugadores de 10, 11 y 12 años con fin de interpretar las fases del juego de forma acertada.

Además, los resultados individuales en el desempeño de juego permiten identificar el nivel en que se encuentra cada jugador y de esta forma generar estrategias para lograr que todos los jugadores logren llegar a un nivel de juego homogéneo, claro está, entendiendo y las particularidades de cada sujeto.

Finalmente, la hipótesis planteada referente a que los resultados arrojarían un mayor porcentaje de acierto en la ejecución de los elementos técnico-tácticos respecto a la toma de decisión, no se cumplió debido a que se evidenció que la toma de decisión obtuvo mejor porcentaje en el total de las acciones de cada uno de los elementos técnico-tácticos, lo cual se puede relacionar con que el desarrollo de estos elementos en la fase de la ejecución no se realiza de forma integrada, por lo que el jugador en el momento de ejecutarlos en situación real de juego podría tener algunas dificultades.

## **5.1 Discusión**

El fútbol al ser un deporte de habilidades abiertas desde una perspectiva del aprendizaje motor (Bernal, 2016), teniendo en cuenta que las habilidades son definidas como “aquellas que se realizan en un ambiente incierto, donde el participante tiene que percibir y tomar decisiones continuamente” (Poulton, 1957. Citado por Bernal 2016, p. 72), es importante que en los procesos de formación el jugador este expuesto a situaciones que se asemejen a situaciones reales de juego debido a la noción de transferencia (Contreras, 1998 citado por Bernal, 2016).

Respecto a la evaluación realizada, se concuerda con el estudio de Haro, Romero y Moreno (2007), en el cual afirman que es indispensable afrontar la evaluación de la actuación de los jugadores desde la perspectiva técnico-táctica desde un enfoque más integrador del entrenamiento, esto proporcionará no sólo más información, sino datos mucho más significativos y relevantes acerca de la actuación de los jugadores en la situación real de juego.

Además, es importante tener en cuenta las diferencias que se pueden presentar en las etapas cronológicas de los jugadores respecto a la relevancia de los diferentes principios tácticos, y que como se logró evidenciar en el estudio de Villora, García y Contreras (2015), a medida que se avanza de categoría el principio de situación de conseguir el objetivo se reduce (desde el 6,67% en prebenjamín hasta el 2,84% en infantil), es decir, cada vez es más difícil llegar a la portería contraria en una situación idónea para marcar gol. Este resultado puede estar condicionado a su vez por el número de jugadores y la dimensión del terreno de juego en cada categoría (desde 2 vs. 2 en prebenjamín hasta 7 vs. 7 en infantil).

De igual forma, si se focalizan los datos desde la categoría benjamín hasta la infantil, el primer principio ofensivo (conservar el balón) asume cada vez más relevancia (pasa de un 7,6% en benjamín, por un 25,65% en alevín, hasta llegar a un 33,09% en infantil), probablemente por la mayor dificultad para llegar a la portería contraria debido al aumento de la calidad defensiva, mayor espacio de juego y más número de jugadores, aspecto que se relaciona con el presente estudio, ya que el pase fue el elemento más presente, lo cual supone una mayor intención en la conservación del balón así como en el juego colectivo.

Finalmente, es importante tener en cuenta que se han ido modificando las metodologías de enseñanza en el fútbol desde un modelo tradicional en el que se pretende desarrollar habilidades de forma aislada con el fin de generar la automatización de movimientos (Blázquez 1999. Citado por Alarcón et.al 2010) hacia una enseñanza comprensiva, aspecto relevante en este estudio, ya que la IERJ se estructura a partir de un juego modificado aspecto en el que Serre, Martin, Cabanellas y Seirulo (2014), establecen principios que deben desarrollarse en las sesiones de entrenamiento, los cuales se basan en la integración dinámica y no lineal. Esto se da partiendo de que la integración de los seres vivos se produce siguiendo principios de dinámica no lineal, permitiendo de esta forma que

el individuo adquiera aspectos psicomotores que se adapten a las situaciones espontáneas que se presentan en el juego. Además, el desarrollo de la capacidad cognitiva a partir de los juegos modificados en edades entre 10-13 años es importante porque permite comprender las acciones positivas y negativas en situaciones tácticas de juego (Busto, Padrón y Sureda, 2017).

## **5.2 Recomendaciones**

Evaluar la técnica y la táctica de forma integrada permitirá identificar el desempeño de juego en diferentes facetas, momentos y roles que se adquieren por lo que proporcionar instrumentos de evaluación además del presentado en la investigación y que permitan la integración de las diferentes estructuras del jugador incidirá en la estructuración de la planificación de las sesiones de los equipos de fútbol.

En cuanto a los criterios de evaluación, sería interesante evaluar el control desde el aspecto de la toma de decisión y no solo de la ejecución y tomarlo desde el aspecto táctico, la capacidad cognitiva y de interpretación del jugador al momento de ejecutarlo.

Además, sería aconsejable realizar la evaluación con determinados condicionantes como lo advierte el estudio de Serra (2013), en el que se evidenciaron que tras la modificación de los principios tácticos de actuación en ataque para los juegos y deportes de invasión utilizados afectó de un modo distinto el RJ (Rendimiento de juego) de los jugadores observados, esto es, a la conciencia táctica, a la apreciación del juego y a las conductas que debían desarrollar en cada caso.

En cuanto a las características presentadas por el jugador tras la evaluación, el realizar una evaluación posterior ubicando al jugador en determinadas funciones que se relacionen con el mejor desempeño en algunos elementos técnico-tácticos, es decir, en funciones defensivas u ofensivas sería un elemento adicional en el proceso de identificar de forma más completa el desempeño de juego sin la pretensión de generar especialización en esta etapa de formación.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Abad, M., Benito, P., Fuentes-Guerra, F; Y Robles, J. (2013). Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: Una revisión de la literatura. *Cultura, ciencia y deporte*. 8(23), 137-146.
- Acero, R. Y Peñas, C. (2005). *Deportes de equipo: comprender la complejidad para elevar el rendimiento* (Vol. 309). Barcelona: INDE.
- Aguilar, G., Patricio, R., Cumbe, S., Y Marcelo, J. (2011). *Metodología para la evaluación física, técnica, táctica y psicológica del fútbol para niños de 10-12 años de la Escuela de Fútbol Jogo Bonito*. Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/1227>
- Amado, S. Y Vivas J. (2016). El desarrollo de conceptos tácticos, con jóvenes de 14 y 15 años en la academia de fútbol Arnoldo Iguarán de Bogotá. Tesis de pregrado. Universidad Libre, Bogotá. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8537>
- Benedek, E. (2006). *Fútbol infantil*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Bernal, F. (2016). *Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza de fútbol en niños de 8 a 11 años, sobre aspectos técnicos y la diversión, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México*. Tesis doctoral, Universidad de León, repositorio institucional abierto. Recuperado de <http://buleria.unileon.es/handle/10612/5253>
- Blázquez, D. (1993). Perspectivas de la evaluación en educación física y deporte. *Apunts: Educación física y deportes*, (31), 5-16.
- Busto, H; Padrón, C. Y Sureda, A. (2017). Optimización del pensamiento táctico a partir de juegos simplificados de fútbol en iniciación deportiva. *Sport TK: revista euroamericana de ciencias del deporte*, 6(1), 81-90.
- Casanova, M. (1998). Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. *La evaluación educativa. Escuela básica*, (1),67-102.

- Cañete, R., Guilhem, D., & Brito, K. (2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. *Acta bioethica*, 18(1), 121-127.
- Corredor, A. (2007). La iniciación deportiva en la Enseñanza Primaria: Los juegos motores modificados. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (22), 127-154.
- Costa, J; Garganta, J., Fonseca, A. Y Botelho, M. (2002). Inteligência e conhecimento específico em jovens futebolistas de diferentes níveis competitivos. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, 2(4), 7-20.
- Costa, I; Garganta, J; Greco, P. Y Mesquita, I. (2009). Avaliação do desempenho tático no futebol: concepção e desenvolvimento da grelha de observação do teste “GR3-3GR”. *Revista Mineira de Educação Física*, 17(2), 36-64.
- De la Vega, R. (2008). Desarrollo del metaconocimiento tático y comprensión del juego: un enfoque constructivista aplicado al fútbol. 2003. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/1723> .
- Fessia, G. (2016). *Enseñanza del saber tático en categorías formativas de básquetbol*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Repositorio institucional de la universidad de la Plata. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/55216>.
- Fuentes-Guerra, F; Abad, M. Y Robles, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Apunts Educación Física y Deportes*, (99), 47-55.
- García, S., Rodríguez, A., Y Garzón, A. (2011). Conceptualización de inteligencia táctica en fútbol: Consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo desde las funciones ejecutivas. *Cuadernos de psicología del deporte*, 11(1).
- Gorostiaga, S. (2009). Principios y elementos de organización de la cantera de un equipo de futbol. *Acción motriz*, (2), 65-79.
- Haro, G. (2006). *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base*. Tesis doctoral. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad de Granada, Granada. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/1027>

- Haro, G; Ortega, J; Cerezo, C. Y Contreras, M. (2007). Propuesta de valoración técnico-táctica mediante una situación de juego colectivo básico en el fútbol de iniciación. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (12), 29-35.
- Hernández S; Fernández, C Y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (3). México: McGraw-Hill.
- Infante, R. Y De León, J. (2011). El fútbol recreativo, una contribución a la conducta social (original). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 8(30), 56-61.
- Iturriaga, F. Y Riera, D. (2000). *Modelo de evaluación táctica en deportes de oposición con colaboración. Estudio práctico del waterpolo*. Tesis doctoral, Universitat de València, Facultad de Psicología. Recuperado de [http://www.accionmotriz.com/documentos/varios/tesis\\_doctoral\\_francisco\\_manuel\\_argudo\\_iturriaga.pdf](http://www.accionmotriz.com/documentos/varios/tesis_doctoral_francisco_manuel_argudo_iturriaga.pdf)
- Lapresa, D., Arana, J., Carazo, J., y Ponce de León, A. (2002). Orientaciones formativas para el entrenador del fútbol juvenil. *Logroño: Federación Riojana de Fútbol y Universidad de la Rioja (España)*.
- López, F; Vélez, D; León, M; Ortín, N., Y López, M. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de investigación en educación*, (7), 91-103.
- López, L. (2008). Investigación y enseñanza técnico-táctica en el fútbol. *Cultura, ciencia y deporte: revista de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, (9), 161-170.
- López, L; Vállora, S; Del Campo, D Y Olivares, J. (2013). Development and validation of the Game Performance Evaluation Tool (GPET) in soccer. *Sportk: revista euroamericana de ciencias del deporte*, 2(1), 89-99.
- López-Ros, V. (2011). Operaciones cognitivas en la iniciación deportiva. El pensamiento táctico. *Movimiento humano*, (1), 59-74.

- López-Ros, V Y Oliva, F. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. *Apunts Educación física y deportes*, (79), 40-48.
- López Ros, V. Y Sargatal, J. (2014). *El aprendizaje de la acción táctica*. Girona: Universitat de Girona, Servei de Publicacions
- Marcos, V; Valle Díaz, S; Maldonado, A Y Moreno A. (2008). Una nueva herramienta para la comprensión táctica en el fútbol. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, (30), 130-145.
- Martínez, H. Y Mena, M. (2003). Enseñanza proposicional para la formación de la táctica en el fútbol. *Lecturas: Educación física y deportes*, (65), 5.
- Matas-Terrón, A. (2010). *Introducción a la investigación en Ciencias de la Educación*. Bubok publishing S.L.
- Mercé, J.,González, L., Mayo, C., Pardo, A. y Sorli, J. (2004). Evaluación de la condición física específica, en jugadores infantiles y cadetes de fútbol. *Motricidad*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Lm\\_Gonzalez2/publication/237276047\\_EVALUACION\\_DE\\_LA\\_CONDICION\\_FISICA\\_ESPECIFICA\\_EN\\_JUGADORES\\_INFANTILES\\_Y\\_CADETES\\_DE\\_FUTBOL/links/55926dc608aed6ec4bf881fd/EVALUACION-DE-LA-CONDICION-FISICA-ESPECIFICA-EN-JUGADORES-INFANTILES-Y-CADETES-DE-FUTBOL.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Lm_Gonzalez2/publication/237276047_EVALUACION_DE_LA_CONDICION_FISICA_ESPECIFICA_EN_JUGADORES_INFANTILES_Y_CADETES_DE_FUTBOL/links/55926dc608aed6ec4bf881fd/EVALUACION-DE-LA-CONDICION-FISICA-ESPECIFICA-EN-JUGADORES-INFANTILES-Y-CADETES-DE-FUTBOL.pdf)
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. *Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana*. 113
- Ortiz, S. Y Rodríguez, F. (2014). *El desarrollo de conceptos tácticos, con jóvenes de 14 y 15 años de edad en la academia de fútbol Arnoldo Iguarán de Bogotá*. Tesis de grado, Bogotá, Universidad Libre. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8537>
- Otero-Saborido, F; Jurado, J. Y Lluch, Á. (2012). Validación de instrumentos para la medición del conocimiento declarativo y procedimental y la toma de decisiones en el fútbol escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (22), 65-69.
- Otero-Saborido, F; Lluch, Á., Y Jurado, J. (2011). La enseñanza de los deportes de invasión: metodología horizontal Vs. metodología vertical. *EmásF: revista digital de educación física*, (12), 74-86.

- Patiño, W; Girón, V. Y Arango, A. (2007). Parámetros técnico-tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub-13-16 con miras al alto rendimiento. *Revista de Educación física: Universidad de Antioquia*, 8. Recuperado de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31918751/106-parametros.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1557616476&Signature=oyIoIa0gWTSbYi1BCeJooVv6MY0%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPARAMETROS\\_TECNICO\\_-\\_TACTICOS\\_PARA\\_LA\\_SE.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31918751/106-parametros.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1557616476&Signature=oyIoIa0gWTSbYi1BCeJooVv6MY0%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPARAMETROS_TECNICO_-_TACTICOS_PARA_LA_SE.pdf)
- Pol, R. (2011). Preparación ¿física? En el futbol: El proceso de entrenamiento desde las ciencias de la complejidad. (Vol. 1). MC sports.
- Prieto, F. (2014). *Caracterización de los modelos implementados para la detección y selección de talentos deportivos en los clubes de fútbol profesional bogotano en edades infanto-juveniles entre (14-17 años)*. Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2635>
- Rivilla, I. (2013). *La transferencia desde los juegos modificados al juego real en el futbol de iniciación*. Tesis Doctoral. Universidad de Castilla-La mancha. Repositorio institucional de recursos abiertos. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/3406>
- Resende, E; Cardoso, F. Y Da Costa, I. (2018). Influência da eficiência do comportamento e da data de nascimento sobre o desempenho tático de jogadores de futebol da categoria sub-13. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 40(2), 123-130.
- Robles, P. Y Ochoa, C. (2012). *Formación del pensamiento táctico en el Fútbol base, en la escuela de formación deportiva Nueva Vida, categoría sub-11*. Tesis de Grado. Bogotá. Universidad Libre de Colombia. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/5135>
- Robles, M; Benito,P; Fuentes-Guerra, F Y Rodríguez, J. (2013). Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: Una revisión de la literatura. *Cultura, ciencia y deporte*, 8(23), 137-146.
- Rodenas, J. (2013). *Análisis del rendimiento táctico en el juego colectivo ofensivo en fútbol en la copa del mundo 2010*. Tesis doctoral. Universitat de València. Recuperado de

[http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/29147/Tesis\\_Final\\_6Junio\\_Joaqu%C3%ADn\\_Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/29147/Tesis_Final_6Junio_Joaqu%C3%ADn_Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Santos, J. Y Uriondo, J. (1995). Construcción de situaciones de enseñanza para la mejora de los fundamentos técnico-tácticos individuales en fútbol. *Apunts: Educación física y deportes*, (40), 27-33.
- Serra-Olivares, J. (2013). *Conocimiento táctico y rendimiento de juego en fútbol en niños de 8 a 12 años*. Tesis doctoral, Universidad Católica San Antonio de Murcia. Recuperado de <http://repositorio.ucam.edu/handle/10952/978>
- Serra-Olivares, J; Y García-López, L. (2016). Diseño y validación del test de conocimiento táctico ofensivo en fútbol (TCTOF). *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte*, 16(23), 521-536.
- Serra-Olivares, J; García López, L Y Díaz del Campo, D. (2017). Conocimiento táctico de niños de 7 a 13 años en función del contexto deportivo. *Revista de psicología del deporte*, 26(1), 135-144.
- Serra-Olivares, J; López, L; Y Moreno, D. (2011). El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (20), 37-42.
- Serre, N; Martín, C; Cabanellas, R. Y Seirulo F. (2014). Entrenamiento integrado. Principios dinámicos y aplicaciones. *Apunts Educación Física y Deportes*, (116), 60-68.
- Solano, M. (2017). *Enseñanza del pensamiento táctico en el fútbol base, con edades de 10 a 12 años*. Tesis de grado. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/7685>
- Sports, K. P. M. G. (2015). Impacto socioeconómico del fútbol profesional en España. *Informa asesores*.
- Suarez, A; Casal, C. Y Sanjurjo, C. (2007). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Barcelona:Editorial Paidotribo.
- Velásquez, C. (2013). *El deporte a nivel escolar*. Tesis Doctoral, Universidad Austral de Chile. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2013/ffv434d/doc/ffv434d.pdf>

- Víllora, S. (2008). *Estudio de las etapas de formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al fútbol*. Tesis doctoral. Repositorio institucional de recursos abiertos. Universidad de Castilla-La Mancha. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/1429>
- Víllora, S; García-López, L. Y Contreras, O. (2015). Evolución de la toma de decisiones y la habilidad técnica en fútbol. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte*. 15(59), 467-487.
- Víllora, S; García-López, L; Del Campo, D Y Pastor-Vicedo, J. (2012). Estudio del rendimiento de juego (2 vs. 2) en jugadores de fútbol con 8 años. *Revista de Investigación en Educación*, 10(1), 115-126.
- Víllora, S; García López, L; Vicedo, P; Carlos, J; Y Contreras, O. (2011). Conocimiento táctico y la toma de decisiones en jóvenes jugadores de fútbol (10 años). *Revista de psicología del deporte*, 20(1), 79-97.



## ANEXOS

### 1.1 Anexo 1. Consentimiento informado.

Los consentimientos informados relacionados a continuación fueron realizados para la utilización de un material de apoyo audiovisual el cual no se encuentra evidenciado dentro del trabajo escrito.

<b>FORMATO</b>	
<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
<b>Código: FOR025INV</b>	<b>Versión: 01</b>
<b>Fecha de Aprobación: 02-06-2016</b>	<b>Página 200 de 322</b>

**Vicerrectoría de Gestión Universitaria  
Subdirección de Gestión de Proyectos – Centro de Investigaciones CIUP  
Comité de Ética en la Investigación**

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia, la Resolución 0546 de 2015 de la Universidad Pedagógica Nacional y demás normatividad aplicable vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

#### **PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

<b>Facultad, Departamento o Unidad Académica</b>	Facultad de Educación Física, Licenciatura en Deporte
<b>Título del proyecto de investigación</b>	Desempeño de juego técnico-táctico en fútbol base en niños entre 10 y 12 años del programa de formación independiente santa fe y andino F.C.
<b>Descripción breve y clara de la investigación</b>	Se desarrollará una evaluación de los elementos técnico-tácticos de los jugadores pertenecientes a la categoría, de 10-12 años, a través del I.E.R.J. (instrumento de evaluación de rendimiento de juego), por medio de unas grabaciones en situaciones reales de juego, se analizarán los roles de cada jugador participante en la fase ofensiva y defensiva.

<b>Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación</b>	Son los mismos que se tienen en una competición real de juego.		
<b>Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la capacidad de desempeño de juego de cada jugador evaluado.</li> <li>• Se evidenciará que roles de juego tienen mayor participación en ataque y defensa del jugador.</li> <li>• Ayudará en la planeación del profesor encargado de la categoría con los contenidos que se están enseñando más y los que hay que mejorar.</li> </ul>		
<b>Datos generales del investigador principal</b>	<b>Nombre(s) y Apellido(s):</b> Yeison Arley Guaca Salinas Mateo Sebastián Santacruz		
	<b>N° de Identificación:</b> 1.023.911.745 1.033.763.626	<b>Teléfono:</b>	3152179075 3175890266
	Correo electrónico: salinasarle@gmail.com Mathew10santacruz@gmail.com		
	<b>Dirección:</b> calle 30 sur # 1ª-29 Diagonal 51 # 17ª-16 sur		

## PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_ mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, con domicilio en la ciudad de \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono y N° de celular: \_\_\_\_\_ Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:

Nombre(s) y Apellidos:	Tipo de Identificación	N°
------------------------	------------------------	----

--	--	--

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

### Declaro que:

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.

4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

\_\_\_\_\_  
Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: \_\_\_\_\_  
Nº Identificación: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Firma del Testigo:  
  
\_\_\_\_\_  
Nombre del testigo: \_\_\_\_\_  
Nº de identificación: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_

**Declaración del Investigador:** Yo certifico que le he explicado al adulto responsable del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puedan surgir de la misma. Adicionalmente, le he absuelto ampliamente las dudas que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. Dejo constancia que en todo momento el respeto de los derechos el menor o el adolescente será prioridad y se acogerá con celo lo establecido en el Código de la Infancia y la Adolescencia,

especialmente en relación con las responsabilidades de los medios de comunicación, indicadas en el Artículo 47.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto,

\_\_\_\_\_  
Nombre del Investigador responsable: \_\_\_\_\_

Nº Identificación: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

*La Universidad Pedagógica Nacional agradece sus aportes y su decidida participación*

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 1 de 3	


**Vicerrectoría de Gestión Universitaria**  
**Subdirección de Gestión de Proyectos – Centro de Investigaciones CIUP**  
**Comité de Ética en la Investigación**

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia, la Resolución 0546 de 2015 de la Universidad Pedagógica Nacional y demás normatividad aplicable vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

**PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

<b>Facultad, Departamento o Unidad Académica</b>	Facultad de Educación Física, Licenciatura en Deporte		
<b>Título del proyecto de investigación</b>	Evaluación de los fundamentos técnico-tácticos en fútbol base en niños entre 10 y 12 años del club Independiente Santa Fe y Andino F.C		
<b>Descripción breve y clara de la investigación</b>	Se desarrollará una evaluación de los elementos técnico-tácticos de los jugadores pertenecientes a la categoría, de 10-12 años, a través de la HERJ (Herramienta de Rendimiento de Juego), por medio de unas grabaciones en situaciones reales de juego.		
<b>Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación</b>	Son los mismos que se tienen en una competición real de juego.		
<b>Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la capacidad de rendimiento de juego de cada jugador evaluado.</li> <li>• Se evidenciará que roles de juego tienen mayor participación en ataque y defensa del jugador.</li> </ul>		
<b>Datos generales del investigador principal</b>	<b>Nombre(s) y Apellido(s):</b> Jeison Arley Guaca Salinas		
	Mateo Sebastián Santacruz		
	<b>N° de Identificación:</b> 1.023.911.745	<b>Teléfono:</b>	3152179075
	1.033.763.626		3175890266
	Correo electrónico: salinasarle@gmail.com		
	Mathew10santacruz@gmail.com		
	<b>Dirección:</b> calle 30 sur # 1ª-29		
	Diagonal 51 # 17ª-16 sur		

**PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

Yo Ma. Felisa Mahecha Gonzalez mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 52.062.109 de Bogotá, con domicilio en la ciudad de Bogotá  
 Dirección: Calle 1205 #4-26 Teléfono y N° de celular: 3016715723  
 Correo electrónico: mafejuanjo@gmail.com  
 Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:

Nombre(s) y Apellidos:	Tipo de Identificación	N°
<u>Juan José Gomez Mahecha</u>	<u>T-I.</u>	<u>1034287188</u>

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

**Declaro que:**


1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Ma. Felisa Mahecha Gonzalez  
 Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Ma. Felisa Mahecha G.  
 N° Identificación: 52.062.109 Fecha: Mayo 15/19.

Firma del Testigo:

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

Yo JAVIER A. PLAZA KOA mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 7905582 de BTA, con domicilio en la ciudad de BOGOTÁ Dirección: 6658 90A 37 Teléfono y N° de celular: 3118881110 Correo electrónico: javier29sp@hotmail.com  
 Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:  
 Nombre(s) y Apellidos: SAMUEL DAVID PLAZA MENDEZ Tipo de Identificación T.T N° 1034400888

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

**Declaro que:**


1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Javier Plaza Koa  
 Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: JAVIER PLAZA KOA  
 N° Identificación: 7905582 BTA Fecha: 15 MAYO 2019

Firma del Testigo: \_\_\_\_\_

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

Yo Jhanna Rivera Cosmes mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1012351362 de Bogotá, con domicilio en la ciudad de Bogotá  
 Dirección: Cll 2A Bis A #53A-46 Teléfono y N° de celular: 312574535  
 Correo electrónico: titina930@hotmail-es

Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:

Nombre(s) y Apellidos:	Tipo de Identificación	N°
<u>Daniela Castellanos R</u>	<u>T.I.</u>	<u>1028884362</u>

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

**Declaro que:**


1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Jhanna Rivera Cosmes  
 Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Jhanna Rivera C.  
 N° Identificación: 101351362 Fecha: 15-10-2019

Firma del Testigo:

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

Yo Edith Bibiana Ortega H. mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 65742302 de Indagare, con domicilio en la ciudad de Bogotá  
 Dirección: Calle 152 # 52C-501 1ap103 Teléfono y N° de celular: 4654576-3112428456  
 Correo electrónico: hbibiana.or@hotma.l.com  
 Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:

Nombre(s) y Apellidos:	Tipo de Identificación	N°
<u>Sergio Andres Ortega O.</u>	<u>T-I</u>	<u>1.023.164.514</u>

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

**Declaro que:**


1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Edith Bibiana Ortega H.  
 Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Edith B Ortega  
 N° Identificación: 65.742.302 Fecha: Mayo 15 de 2019

Firma del Testigo:

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

Yo CLAUDIA PATRICIA RINCÓN C mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 52739026 de BOGOTÁ, con domicilio en la ciudad de BOGOTÁ Dirección CALLE # 33-41 Teléfono y N° de celular: 3165338667. Correo electrónico: maderonpe@hotmail.com  
 Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:  
 Nombre(s) y Apellidos: Nicolás Xbpe Rincón Tipo de Identificación: T. Identidad N° 1019843161

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

**Declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_


En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

CLAUDIA PATRICIA RINCÓN C

Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: \_\_\_\_\_

N° Identificación: 52739026 Fecha: Mayo 15 de 2019.

Firma del Testigo:

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

Yo Gonzalo Alvarcz Rivas mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 7694-696 de Neiva (H), con domicilio en la ciudad de Bogotá  
 Dirección: Km. 107D- 644- 58 Teléfono y N° de celular: 3212565614  
 Correo electrónico: gonzalovar73@gmail.com

Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:

Nombre(s) y Apellidos:	Tipo de Identificación	N°
<u>Cristian David Alvarcz Pinzon</u>	<u>1025323747</u>	<u>TI</u>

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

**Declaro que:**


1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Gonzalo Alvarcz  
 N° Identificación: 7694-696 Fecha: 15 05 2019

Firma del Testigo:

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

Yo José Ignacio Vélez mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 79612541 de Bogotá, con domicilio en la ciudad de Bogotá Dirección: Calle 37 sur #19-10 Teléfono y N° de celular: 3134855972 Correo electrónico: rector@conce.edu.co  
 Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:  
 Nombre(s) y Apellidos: Juan Antonio Vélez Coy Tipo de Identificación: T.I. N° 1011099743

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

**Declaro que:**


1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: José Ignacio Vélez  
 N° Identificación: 79612541 Fecha: Mayo 15-2019

Firma del Testigo:

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Protección de Datos Personales</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

Yo Fernando Regalado mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 39.547.717 de Bogotá, con domicilio en la ciudad de Bogotá.  
 Dirección: El Valle # 130-28 Bis #301 Teléfono y N° de celular: 3943367 - 3215901826  
 Correo electrónico: Fercho-677@hotmail.com

Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:

Nombre(s) y Apellidos:	Tipo de Identificación	N°
<u>Juan Diego Regalado Santa</u>	<u>Ti</u>	<u>1021634371</u>

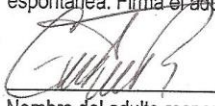
Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

Declaro que:


1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

  
 Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Fernando Regalado  
 N° Identificación: 39.547.717 Fecha: 15-Mayo-2019

Firma del Testigo:

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

Yo Yuri Jimenez Rojas mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1014 22148 de Bogotá, con domicilio en la ciudad de Bogotá  
Dirección: Calle 152 B # 59-17 Teléfono y N° de celular: 322 4024662  
Correo electrónico: yj2091@gmail.com  
Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:  
Nombre(s) y Apellidos: Juan Diego Molina Jimenez Tipo de Identificación: T.I N°: 1028 485 682

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

**Declaro que:**


1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Yuri Jimenez  
Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Yuri Jimenez Rojas  
N° Identificación: 101422148 Fecha: 15/05/2019

Firma del Testigo:

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

Yo Elvis Humberto Acevedo Garay mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 80664478 de Costa Rica, con domicilio en la ciudad de Costa Rica.  
 Dirección: calle 13 # 28-61 Teléfono y N° de celular: 3125649500  
 Correo electrónico: love100@hotmail.com

Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:

Nombre(s) y Apellidos: José Luis Acevedo Gil Tipo de Identificación: 1070918489 N° Tarjeta identidad

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

**Declaro que:**


1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Elvis Humberto Acevedo Garay  
 Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: José Luis Acevedo Gil - Elvis Humberto  
 N° Identificación: 80664478 Fecha: 15-Mayo-2019

Firma del Testigo:

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

Yo Sandra Milana Martínez mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 52324843 de Bogotá, con domicilio en la ciudad de Mosquera  
 Dirección: Calle 10 B # 40 B 40 Teléfono y N° de celular: 3102638078  
 Correo electrónico: Sandramilana0981@hotmail.com  
 Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:  
 Nombre(s) y Apellidos: Jeronimo Olampo Martínez Tipo de identificación: TI N° 1'019991440

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

**Declaro que:**


1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Sandra Milana Martínez Castañeda  
 Nombre del adulto responsable del niño o adolescente:  
 N° Identificación: 52324843 Fecha: Mayo 15 / 2019

Firma del Testigo:

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

Yo Johanna Muñiz Andrade mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 28.060.907 de Bogotá, con domicilio en la ciudad de Bogotá  
 Dirección: Cra 54 #137-21 Teléfono y N° de celular: 313 879 8564  
 Correo electrónico: jmuniz284@hotmail.com  
 Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:

Nombre(s) y Apellidos:	Tipo de Identificación	N°
<u>Alejandro Odica Muñiz</u>	<u>Tarjeta Identidad</u>	<u>1096199707</u>

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

Declaro que:


1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Johanna Muñiz Andrade  
 Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Johanna Muñiz Andrade  
 N° Identificación: 28.060.907 Fecha: 15-05-2019

Firma del Testigo:

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

Yo Elena Piracón Beltrán mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 52.180.608 de Bogotá, con domicilio en la ciudad de Bogotá  
 Dirección: Calle 67B # 105C-28 Teléfono y N° de celular: 305 317 4771-3102794606  
 Correo electrónico: elena.piracon@unpedagogica.edu.co

Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:  
 Nombre(s) y Apellidos: Julien Santiago Malagon Tipo de Identificación: TJ N°: 1028485787

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

Declaro que:

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.


Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Elena Piracón Beltrán

Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: \_\_\_\_\_  
 N° Identificación: 52.180.608 Bjt Fecha: 15-5-2019

Firma del Testigo: \_\_\_\_\_

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

Yo Francia Cespedes Sder mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 52253476 de Bogotá, con domicilio en la ciudad de Bogotá  
 Dirección: calle 159A N° 7D-93 Teléfono y N° de celular: 3108103196  
 Correo electrónico: francia.cespedes@yahoo.es  
 Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:  
 Nombre(s) y Apellidos: Alejandro Cristóbal Cespedes Tipo de Identificación T.I. N° 1033100332

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

**Declaro que:**


1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Francia Cespedes  
 Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Francia Cespedes Solor  
 N° Identificación: 52253476 Fecha: 15 Mayo 2019

Firma del Testigo:

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

Yo Fredy Izquierdo Bettrán mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 79'697.305 de Bogotá, con domicilio en la ciudad de Bogotá Dirección: Cra 53 G N° 4 A 4 B Teléfono y N° de celular: 320 4037677 Correo electrónico: izquierdo.fredy@gmail.com.  
 Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:  
 Nombre(s) y Apellidos: Simón Izquierdo Tipo de Identificación: Tageta Identidad N°: 1034517691

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

**Declaro que:**


1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Fredy Izquierdo  
 N° Identificación: 79'697.305 Fecha: 15/05/19.

Firma del Testigo:

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

Yo M<sup>a</sup> Carmenza Bernal mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 30309779 de Manizales, con domicilio en la ciudad de Bogotá  
Dirección: kra. 57 # 137-28 Teléfono y N° de celular: 3015249263  
Correo electrónico: melinob27@hotmail.com  
Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:  
Nombre(s) y Apellidos: Jerónimo Liévano Tipo de Identificación: 1013118424 N°: T-I

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

**Declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.


Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

M<sup>a</sup> Carmenza Bernal

Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: \_\_\_\_\_  
N° Identificación: 30309779 Fecha: Mayo 15/2019

Firma del Testigo:

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

Yo Mari tza Ciliana Parra Parra mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 52927885 de Bogotá, con domicilio en la ciudad de Suachaque  
 Dirección: calle 5-3-40 Teléfono y N° de celular: 314 3194619  
 Correo electrónico: maritza.parra@hotmail.com  
 Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:  
 Nombre(s) y Apellidos: Johan stiven Parra Parra Tipo de Identificación: T.O N°: 1031811531

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

Declaro que:


1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Mari tza Ciliana Parra Parra  
 N° Identificación: 52927885 Fecha: 16-Mayo-2019

Firma del Testigo:

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 3 de 3	

Nombre del testigo: \_\_\_\_\_

Nº de identificación: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

**Declaración del Investigador:** Yo certifico que le he explicado al adulto responsable del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puedan surgir de la misma. Adicionalmente, le he absuelto ampliamente las dudas que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. Dejo constancia que en todo momento el respeto de los derechos del menor o el adolescente será prioridad y se acogerá con celo lo establecido en el Código de la Infancia y la Adolescencia, especialmente en relación con las responsabilidades de los medios de comunicación, indicadas en el Artículo 47.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto,


*Matteo Santacruz - Yerson Guad*

Nombre del Investigador responsable: \_\_\_\_\_

Nº Identificación: 1033763626 - 1023911745

Fecha: 15 Mayo 2019

*La Universidad Pedagógica Nacional agradece sus aportes y su decidida participación*

	FORMATO
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>
Código: FOR025INV	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3

Yo VIDAL RUIZ HERNANDEZ mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 79.967.641 de BOGOTÁ, con domicilio en la ciudad de BOGOTÁ  
 Dirección: Cl 40 # 77 A 05 SUR Teléfono y N° de celular: 313 794 3324  
 Correo electrónico: vidal-ruiz@hotmail.com

Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:  
 Nombre(s) y Apellidos: \_\_\_\_\_ Tipo de Identificación \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_  
OFELIA RUIZ HERNANDEZ TARJETA IDENTIDAD 1.141.317.015  
DANIEL OSSA FORERO TARJETA IDENTIDAD \_\_\_\_\_

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

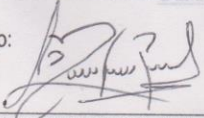
**Declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: VIDAL RUIZ HERNANDEZ  
 N° Identificación: 79.967.641 Fecha: 05 JULIO 2019

Firma del Testigo: 



FORMATO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

Código: FOR025INV	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 3 de 3


*[Signature]*  
Nombre del testigo: JOHANNA OSSA FOPERO  
Nº de identificación: 1.013.580.742  
Teléfono: 320-382-4245

**Declaración del Investigador:** Yo certifico que le he explicado al adulto responsable del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puedan surgir de la misma. Adicionalmente, le he absuelto ampliamente las dudas que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. Dejo constancia que en todo momento el respeto de los derechos del menor o el adolescente será prioridad y se acogerá con celo lo establecido en el Código de la Infancia y la Adolescencia, especialmente en relación con las responsabilidades de los medios de comunicación, indicadas en el Artículo 47.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto,

*[Signature]* GUACA - Mateo Santacruz  
Nombre del Investigador responsable: JEISON ARIELY GUACA SALVADOR - MATEO SEBASTIAN SACA CRUZ  
Nº Identificación: 1023912745 - 1055763626  
Fecha: 18-07-2019

La Universidad Pedagógica Nacional agradece sus aportes y su decidida participación

	FORMATO
	<b>FORMATO</b>
<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3

Yo Salvador Niño Mahecha mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 3080624 de La Palma Cun, con domicilio en la ciudad de Bogotá D.C  
 Dirección: Cll 145 A # 143-32 Teléfono y N° de celular: 3115549178  
 Correo electrónico: Salvador.nino@autogemana.com.co  
 Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:  
 Nombre(s) y Apellidos: Sebastian Felipe Tipo de Identificación: Tarjeta de Identidad N° 1031809512  
Niño Vargas

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

**Declaro que:**


1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Salvador Niño Mahecha  
 N° Identificación: 3080624 Fecha: 13-07-19

Firma del Testigo:

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	<b>FORMATO</b>
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>
Código: FOR025INV	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3

Yo Liliana silva castilla mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 52795768 de Bogotá, con domicilio en la ciudad de Bogotá  
 Dirección: Km 119 H Bis #72-12 Teléfono y N° de celular: 3092254860  
 Correo electrónico: liliana.silva@hotmail.com

Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:

Nombre(s) y Apellidos: Sison Estiven Tipo de Identificación: T.I N°: 1031815885  
AVILLA SILVA

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

**Declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Liliana silva castilla

Nombre del adulto responsable del niño o adolescente:

N° Identificación: 52795768 Fecha: 23-07-2019

Firma del Testigo:

<b>FORMATO</b>	
<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3

Yo Maia Yanis Pineda Suárez mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1049603294 de Fajá, con domicilio en la ciudad de Bogotá  
 Dirección: carrera 46c # 67-75 Teléfono y N° de celular: 3214661168  
 Correo electrónico: YanisSuarez@hotmail.com  
 Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:

Nombre(s) y Apellidos:	Tipo de Identificación	N°
<u>Daniel Felipe</u>	<u>tarjeta de</u>	<u>1016950935</u>
<u>Piracema Pineda</u>	<u>Identidad</u>	

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

**Declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Maia Yanis Pineda Suárez  
 Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Maia Yanis Pineda  
 N° Identificación: 1.049.603.294 Fecha: 13-07-2019

Firma del Testigo:

<b>FORMATO</b>	
<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3

Yo Beatriz Grimaldo mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 28698235 de Adoles (Tolima), con domicilio en la ciudad de Cundinamarca Dirección: Autopista Medellín Km. Teléfono y N° de celular: 310 8302174  
 Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:  
 Nombre(s) y Apellidos: Beatriz Grimaldo B. Tipo de Identificación: C.C. N°: 28'698.235

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

**Declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Beatriz Grimaldo  
 Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Beatriz Grimaldo  
 N° Identificación: 28'698.235 Fecha: 1/Julio/2019

Firma del Testigo:

<b>FORMATO</b>	
<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3

Yo Oscar Javier Yepes Lozano mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 79576777 de Bogotá DC, con domicilio en la ciudad de Bogotá DC Dirección: Avenida Calle 6 - 397995 Teléfono y N° de celular: 37841852002918 Correo electrónico: OscarYesi@hotmail.com  
 Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:  
 Nombre(s) y Apellidos: Oscar Felipe Yepes Lozano Tipo de Identificación TI N° 1024489980

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y


**Declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Oscar Javier Yepes Lozano  
 Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: [Firma]  
 N° Identificación: 79576777 Fecha: 20 de octubre de 2019.  
 Firma del Testigo: [Firma]

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

Yo Carolina Prado mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 52917962 de Bogotá, con domicilio en la ciudad de Bogotá, Dirección: Cra 109A No 71B 71 Teléfono y N° de celular: 3172371971.

Correo electrónico: carito.bebe@hotmail.com

Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:

Nombre(s) y Apellidos:	Tipo de Identificación	N°
<u>Castiblanco Prado</u>	<u>T.I.</u>	<u>1016950483</u>
<u>David Mateo</u>		

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

**Declaro que:**


1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Carolina Prado  
 N° Identificación: 52917962 Fecha: 13/07/2019

Firma del Testigo:

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

**PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Sandra Milena Piza mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 39.674.662 de Saocha, con domicilio en la ciudad de Boyota  
 Dirección: Cra 109 # 71 cl-37. Teléfono y N° de celular: 3224774837.  
 Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
 Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:  
 Nombre(s) y Apellidos: Juan Esteban Vargas Piza. Tipo de Identificación \_\_\_\_\_ N° 1072495309.

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y


**Declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Milena Vargas Piza  
 Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: \_\_\_\_\_

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

**PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Sandra Milena Piza mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 39.674.662 de Saocha, con domicilio en la ciudad de Boyota  
 Dirección: Cra 109 # 71 cl- 37. Teléfono y N° de celular: 3224774837.  
 Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:

Nombre(s) y Apellidos:	Tipo de Identificación	N°
<u>Juan Esteban Vargas Piza.</u>		<u>7072495309.</u>

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y


**Declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Milena Vargas Piza  
 Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: \_\_\_\_\_

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

**PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Diego Castillo Cortez mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 800098764 de Bogotá, con domicilio en la ciudad de Bogotá, Dirección: Cra 181 # 54-88 Teléfono y N° de celular: 3167767477, Correo electrónico: Castillo-11@hotmail.com.  
 Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:  
 Nombre(s) y Apellidos: Juan Diego Castillo Moreno Tipo de Identificación Tarjeta. N° 1028484317

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

**Declaro que:**


1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Diego Castillo Moreno  
 Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Juan Diego Castillo



	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	
Código: FOR025INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3	

**PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Alberth Boquez mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 132429377 de Bogotá, con domicilio en la ciudad de Bogotá  
 Dirección: Cl. 101 # 33-8 Teléfono y N° de celular: 3176414135  
 Correo electrónico: BoquezA@Hotmail.com  
 Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:

Nombre(s) y Apellidos:	Tipo de Identificación	N°
<u>Mattco Boquez Esquivel</u>		<u>1014671086</u>

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

**Declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en: \_\_\_\_\_

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Alberth Boquez  
 Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Mattco Boquez

## 1.2 Anexo 2. Criterios de evaluación IERJ

Rol del jugador	Toma de decisión y éxito de la ejecución en las jugadas con los elementos técnico-tácticos individuales.	Elementos técnico- tácticos colectivos
	<p>Control. Los controles con éxito fueron codificados como 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El jugador recibe o controla la pelota con una o dos manos/pie para posteriormente jugarla (bote/conducción, pase, tiro) Los controles sin éxito fueron codificados como 0.</li> <li>• El jugador no llega a hacerse con la pelota y se le escapa de las manos/pie.</li> </ul>	
	<p>Toma de decisiones. Las decisiones apropiadas fueron codificadas como 1. Las decisiones inapropiadas fueron codificadas como 0. Se consideraron las siguientes categorías:</p>	
	<p>Pase.</p> <p>Decisiones apropiadas</p> <p>(1). El jugador trata de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar a un compañero libre.</li> </ul> <p>Decisiones inapropiadas (0) El jugador:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasa a un compañero cubierto o con un defensa colocado en la línea de pase. •</li> </ul>	Pared
<b>JAcB</b>	Pasa a un lugar de la cancha donde no se encuentra ningún compañero.	

---

Dribling (bote + avance) /Conducción, Regate, Pantalla. (1) Decisiones apropiadas si el jugador trata de:

- Subir la pelota al campo de ataque sin un oponente férreo.
- Realizar una penetración apropiada.
- Realizar un cambio de dirección apropiado, (es decir, fuera del alcance de un defensa) hacia una zona libre o romper la defensa.
- Conduce/bota colocando su cuerpo entre el contrario y el balón para proteger el balón.
- Conduce hacia un espacio libre (o bota en un espacio libre)

Realizar una pantalla activa cuando no tiene opción a progresar.

Decisiones inapropiadas

(0) El jugador:

- Dribla a un defensor cargándole.
  - Abusa del dribling cuando hubiera sido más apropiado un pase a un compañero libre o un tiro al cono/portería.
  - Bota cuando no es necesario botar ya que es más seguro solo el agarre (bota, pero no se desplaza)
    - Bota y hay un pase mejor (no debería haber botado)
    - Botar es contraproducente porque es más fácil perderla o Delante de un adversario. • Bota sin utilidad: o No progresa o No necesario para conservar.
    - Bota mirando el balón, lo cual hace que no pueda ver otras opciones.
-

- 
- Realiza una pantalla sin defensas cercanos.
  - Realiza una pantalla pasiva
  - No se desplaza y no interpone su cuerpo entre el balón y un adversario cercano.

---

TIRO. Decisiones apropiadas (1), el jugador trata de:

- Tirar a la meta desde una distancia adecuada cuando está libre de marcaje o sin presión.

Decisiones inapropiadas (0), el jugador:

- Tira desde una distancia excesivamente larga.
- Tira cometiendo una infracción.
- Tira cuando el defensa le está realizando una defensa presionante.
- Tira cuando es más oportuno pasar a un compañero libre y adelantado, o en mejor posición para el lanzamiento

---

Éxito.

Las ejecuciones con éxito fueron codificadas como 1.

Las ejecuciones sin éxito fueron codificadas como 0.

1. Pase. Ejecuciones con éxito (1)

- El balón llega a su compañero desmarcado con una adecuada velocidad: al cuerpo si está parado, adelantado si está en carrera.
  - El balón llega con una adecuada velocidad y trayectoria, aunque el receptor no realice un control con éxito. Ejecuciones sin éxito (0).
-

- 
- No hay recepción o hay un mal control por inadecuada velocidad y/o Trayectoria.
  - El pase es interceptado.

## **JAcB**

2. Dribling (bote + avance) /Conducción, Regate, Pantalla. Ejecuciones con éxito (1)

- Mantiene la pelota controlada y sin cometer infracción. Ejecuciones sin éxito (0)
- Pierde el control.
- Pierde la pelota por acción legal de un oponente.
- Comete infracción (pasos o falta en ataque).

3. Tiro. Ejecuciones con éxito (1).

- El balón entra en la portería.
- En Fútbol: el balón va fuerte y bien dirigido, fuera del alcance inicial del portero.

Ejecuciones sin éxito (0).

- El balón no entra en la portería.
- Tiro bloqueado.
- En Fútbol: el balón no va fuerte y bien dirigido, al alcance inicial del portero.

---

Toma de decisiones.

Desmarque.

Decisiones apropiadas (1). El jugador trata de:

---

- 
- Ocupar o mantenerse en un espacio libre, a una distancia de pase adecuada, y en línea de pase.
  - Realizar una finta de recepción, creando una línea de pase.

Decisiones inapropiadas (0) El jugador:

- Ocupa una posición cercana a un adversario.
- Ocupa el espacio de penetración de un compañero con balón.
- Se encuentra estático, marcado, y no posibilita un pase.
- Comete alguna infracción: falta en ataque, pisar una zona prohibida (área balonmano, fuera de juego), ...
- Se sitúa a una distancia de pase inadecuada a las posibilidades del pasador.

Fijar/Arrastrar. Decisiones apropiadas (1). El jugador trata de:

- El compañero con balón no necesita ningún apoyo.
- No hay un espacio libre ofensivo evidente que ocupar, o puede molestar a otro compañero.
- Es más importante fijar a un defensa.
- Mantener una posición defensiva para conservar el equilibrio del equipo.

Decisiones inapropiadas (0). El jugador trata de:

- Se queda en una posición defensiva cuando no es necesario: lo realizan otros compañeros, es más importante su participación en funciones ofensivas.
- 

**JAsB**

---

Ejecución. Desmarque. Ejecuciones con éxito (1).

- Logra dejar atrás a su marcador.
- Adopta una posición libre en posible línea de pase. Ejecuciones sin éxito (0).
- No consigue librarse del marcador.
- Permanece estático y no favorece un pase del compañero cuando hay oportunidad.

---

Toma de decisiones.

Marcaje. Decisiones apropiadas (1). El jugador trata de:

- Mantener la colocación entre el balón y la meta que defiende.

- Adoptar la posición defensiva.
- Recuperar la posición en caso de que el adversario le supere.
- Estar a la distancia adecuada del adversario.
- Presionar en el marcaje si el adversario está en una zona peligrosa (puede lanzar o dar una asistencia).
- Presionar al adversario ante un mal pase, mal control o inferioridad numérica.

Decisiones inapropiadas (0). El jugador NO:

- Mantiene la colocación entre el balón y la portería.
- Adopta la posición defensiva.
- Permanece activo.
- Trata de recuperar la posición en caso de que el adversario le supere.

---

Ayuda. Decisiones apropiadas (1). El jugador trata de:

- Ayudar al jugador JDaAsB si el JAcb está realizando un saque y al jugador que ayuda está más cercano a la portería que el lugar del saque. Decisiones inapropiadas (0)
  - Ayuda al JDaAsB cuando su par puede situarse inmediatamente después del saque en situación para progresar.
-

- 
- Presiona en el marcaje si estamos en inferioridad numérica. • Comete infracción sobre el atacante.

**JDaAcB** Entrada/Robar. Decisiones apropiadas (1). El jugador trata de:

- Robar la pelota cuando tiene ventaja: mal control o conducción insegura del rival.

Decisiones inapropiadas (0). El jugador trata de:

- Robar la pelota cuando llega tarde, y el atacante tiene el balón totalmente controlado o con una conducción segura.
- Comete infracción.

Blocaje. Decisiones apropiadas (1). El jugador trata de:

- Tapar, bloquear o desviar un pase o un tiro.

Decisiones inapropiadas (0). El jugador trata de:

- No trata de Cortar el pase/tiro o provocar que se haga mal. • Cortar un pase cuando no es posible tener éxito porque lo intenta tarde o por la trayectoria del pase o tiro.

Despeje. Decisiones apropiadas (1). El jugador trata de:

- Lanzar/Golpear la pelota hacia donde hay compañeros o no hay adversarios, evitando el peligro inminente. Decisiones inapropiadas (0) El jugador trata de:

- Lanzar/Golpear la pelota hacia donde hay adversarios, sin evitar el peligro inminente.
-

- 
- Lanzar/Golpear la pelota hacia donde no hay adversarios, cuando no existe peligro inminente.
  - Pasar a un lugar de la cancha donde no se encuentra ningún compañero.

---

Ejecución. Marcaje. Ejecuciones con éxito (1).

- No es superado o driblado.
- El jugador no logra dar un pase hacia delante.
- Provoca un pase precipitado, infracción (dobles) o pérdida de balón.
- Bloquea o desvía un tiro o un pase.
- Roba la pelota.
- Provoca la infracción del atacante.

Ejecuciones sin éxito (0).

- Es superado o driblado.
- El atacante logra dar un pase hacia delante.
- El atacante consigue un tiro equilibrado.
- No roba el balón.
- Comete infracción.

Entrada/Robar. Ejecuciones con éxito (1).

- Logra hacer perder el control del balón, al contrario. Ejecuciones sin éxito (0).
  - No logra hacer perder el control del balón, al contrario.
-

---

Despeje. Ejecuciones con éxito (1).

- Manda el balón a una zona de menor peligro. Ejecuciones sin éxito (0).
- Manda el balón a una zona de mayor peligro.

Blocaje. Ejecuciones con éxito (1).

- Consigue taponar o desviar la trayectoria inicial del tiro a pase.
- Consigue que el tiro o pase no se realice correctamente o no se realice.

**JDaAcB**

Ejecuciones sin éxito (0).

- No consigue evitar, taponar o desviar la trayectoria inicial del tiro o pase.

---

Toma de decisiones.

Marcaje. Decisiones apropiadas (1). El jugador trata de:

- Mantener el triángulo defensivo sin perder de vista al jugador que defiende.
- Mantener el criterio de distancia.
- Está alerta.
- Al acabar la acción ofensiva, bajar más rápidamente que el rival al campo propio.

Decisiones inapropiadas (0). El jugador:

- No marca a nadie.
- No mantiene el triángulo defensivo.
- No se sitúa a la distancia adecuada.
- Permanece demasiado estático.

**JDaAsB**

---

Marcaje. Coberturas. Decisiones apropiadas

(1). El jugador trata de:

- Defender a un atacante que ha superado a un compañero, estando en la adecuada situación. Decisiones inapropiadas (0). El jugador:

- Al realizar la cobertura deja a su par en una situación más clara de progresar o conseguir el objetivo que en la que se encuentra el JAcB.

- 
- Comete infracción sobre el atacante.

Interceptar. Decisiones apropiadas (1). El jugador trata de:

- Anticiparse a la recepción del balón, leyendo el pase y llegando antes que el atacante.
- Cortar un tiro.

Decisiones inapropiadas (0). El jugador trata de:

- Llega tarde a cortar el pase o tiro.
- Comete infracción.
- No cortar un tiro o pase que pasa al alcance del defensor.

Despeje. Decisiones apropiadas (1). El jugador trata de:

- Lanzar/Golpear la pelota hacia donde hay compañeros o no hay adversarios, evitando el peligro inminente.

Decisiones inapropiadas (0) El jugador trata de:

- Lanzar/Golpear la pelota hacia donde hay adversarios, sin evitar el peligro inminente.
- Lanzar/Golpear la pelota hacia donde no hay adversarios, cuando no existe peligro inminente.
- Pasar a un lugar de la cancha donde no se encuentra ningún compañero.

Ayudas. Decisiones apropiadas (1). El jugador trata de:

- Ayudar al jugador JDaAcB si lo tiene cerca, lo necesita y no hay posibilidad de un pase al jugador que él marca.
  - o Su par está de espectador.
  - o El JAcB está en una ocasión manifiesta de gol y está a su alcance llegar a realizar un 2x1 (3D).
  - o Si se sitúa en 2x1 habría una ocasión clara de robar el balón (1D), y su par no tiene posibilidad de recibir un pase para progresar o marcar.

Decisiones inapropiadas (0). Realiza una ayuda y:

- Su par tiene opción de recibir y progresar o marcar.
- No existe una ocasión clara de gol del JAcB o de robar (3D/1D).

---

---

Ejecución.

Marcaje. Ejecuciones con éxito (1):

\*Consigue desviar o interceptar un pase.

- Consigue que el atacante marcado no obtenga una posición ventajosa.
- Consigue bloquear un pase/tiro ayudando a un compañero.

Ejecuciones sin éxito (0):

- Su atacante recibe el balón.
- No va a la ayuda o la cobertura.
- El atacante marcado consigue una posición ventajosa.

Despeje. Ejecuciones con éxito (1).

---

- 
- Manda el balón a una zona de menor peligro. Ejecuciones sin éxito (0).
  - Manda el balón a una zona de mayor peligro.

Interceptar. Ejecuciones con éxito (1).

Llega a contactar con el balón y con ello:

- Retrasa o evita la progresión del contrario.
- Corta o desvía (sale fuera o da en el poste) el tiro a portería.

Ejecuciones sin éxito (2). - No contacta con el balón - Contacta con el balón, pero:

- No evita ni retrasa la progresión del contrario.
  - No evita el gol.
-

### 1.3 Anexo 3. Tabla registro de datos I.E.R.J.

<b>Universidad Pedagógica Nacional</b>				
<b>Faculta de Educación Física</b>				
<b>Licenciatura en deporte</b>				
<b>Énfasis deporte de Rendimiento</b>				
<b>Instrumento de evaluación de rendimiento de juego</b>				
<b>Fecha</b>		<b>Hora</b>		<b>Institución</b>
<b>Nombre jugador</b>		<b>Edad</b>		<b>Observador</b>
<b>Peto</b>		<b>Numero de dorsal</b>		<b>Numero de partido</b>

Acción/Tiempo		Principio		JAcB (Jugador atacante con balón)					JAsB (Jugador atacante sin balón)			JDaAcB (Jugador defensa a atacante con balón)					JDaAsB (Jugador defensa a atacante sin balón)					Elemento técnico-táctico grupal desarrollado		Situaciones excepcionales			
				C		TD			Ex	TD		Ex	TD			TDg		Ex	TD		TDg			Ex	Pared	Contraataque	Es
No	Minuto/segundos	Situación	Aplicación	Ex	P	D	R	F		Dm	Mc		Bl	E	Ds	A	Ms		I	Ds	Ac	P1, P2	Cp1, Cp2, Ca, Cc1, Cc2, Ct				
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											

#### Descripción de las Abreviaturas

<p>Sit: principio táctico de la situación contextual del jugador analizado, es decir el principio que debe utilizar.</p> <p>Aplic: principio táctico que aplica el jugador analizado.</p> <p>TD: Toma de decisiones.</p> <p>Ex: Éxito de la ejecución.</p> <p>C Ex: Éxito o fracaso en el control.</p> <p>P: Pase. C/R/P: Conducción, regate, pantalla. T: Tiro.</p> <p>Dm: Desmarque.</p> <p>F: Fijar.</p> <p>Mc: Marcaje, acoso o posición básica en marcaje a atacante con balón.</p>	<p>E: Entrada, intento de robo.</p> <p>Ds: Despeje.</p> <p>Ms: Marcaje, acoso o posición básica en marcaje a atacante sin balón.</p> <p>I: Interceptación.</p> <p>JAcB (E t-t i): jugador atacante con balón: elementos técnico-tácticos individuales.</p> <p>JAsB (E t-t i): jugador atacante sin balón: elementos técnico-tácticos individuales.</p> <p>JDaAcB (E t-t i): jugador defensor a atacante con balón: elementos técnico-tácticos individuales.</p> <p>JDaAsB (E t-t i): jugador defensor a atacante sin balón: elementos técnico-tácticos individuales.</p> <p>BD: balón dividido</p> <p>(ex.) = éxito de la ejecución.</p>
--	--

B1: Blocaje defensivo.	Es: espectador.
<p>El. tec-tac colectivo desarrollado: Elemento técnico-táctico desarrollado. TDg: toma de decisiones en los elementos técnico - tácticos grupales. - Pared: P1: Pared (jugador que realiza el pase inicial, se desmarca y recibe). P2: Pared (jugador que recibe y pasa). - Contraataque: Cp1: Pase inicial del contraataque. No se ha producido una conducción para contraataque. Cp2: Pases siguientes dentro del contraataque (independientemente del número que sean: 2º, 3º...) Ca: Apoyo en el contraataque. El jugador corre apoyando al jugador con balón y en situación de desmarque. Cc1: Conducción inicial para el comienzo del contraataque. Cc2: Conducciones siguientes dentro del contraataque. Ct: Tiro a portería como finalización del contraataque. Co: Cobertura. - A: Ayuda. - A-C: Ayuda-Cobertura.</p>	

















65	01:47	Evitar avance	Evitar avance														1				1							
66	02:02	Evitar avance	Evitar avance															1				1						
67	03:05	Rechupe	Evitar avance															0				0						
68	05:10	Rechupe	Evitar avance															0				0						
69	05:56	Rechupe	Evitar avance															0				0						
70	07:27	Evitar avance	Evitar avance															1				1						

<b>Universidad Pedagógica Nacional</b> <b>Faculta de Educación Física</b> <b>Licenciatura en deporte</b> <b>Énfasis deporte de Rendimiento</b> <b>Instrumento de evaluación de rendimiento de juego</b>					
<b>Fecha</b>	15-mayo-2019	<b>Hora</b>	4:00 pm	<b>Institución</b>	Independiente Santa Fe
<b>Nombre jugador</b>	Sergio Ortega	<b>Edad</b>	12 años	<b>Observador</b>	Mateo Santacruz, Yeison Guaca
<b>Peto</b>	Camiseta roja	<b>Numero de dorsal</b>	3	<b>Numero de partido</b>	1

Acción/Tiempo		Principio		JAcB (Jugador atacante con balón)					JAsB (Jugador atacante sin balón)			JDaAcB (Jugador defensa a atacante con balón).						JDaAsB (Jugador defensa a atacante sin balón)					Elemento tec-tact grupal desarrollado		Situaciones excepcionales				
No	Minuto/segundos	Situación	Aplicación	C				EX	TD			EX	TD					EX	tdg				EX	Pared P1, P2	Contraataque Cp1, Cp2, Ca, Cc1, Cc2, Ct	Es	BD (Ex)		
				Ex	P	D	R		F	Dm	Mc		Bl	E	Ds	A	Ms		I	Ds	Ac								
1	00:08	Progresar	Progresar		1			1																			P2		
2	00:18	Conservar	Conservar	1				1																			P1		
4	00:30	Conservar	Progresar	0				0																					
5	01:01	Progresar	Progresar		1			1																					
6	03:56	Conservar	Conservar		1			1																					
7	03:59	Progresar	Progresar		1			1																					
8	04:06	Conservar	Conservar		1			1																					
10	04:08	Conservar	Conservar		1			1																					
11	04:15	Progresar	Progresar		1			1																					
12	04:19	Progresar	Conservar		0			1																					







55	04:22	Conservar	Conservar								1	1														
56	04:49	Conservar	Conservar								1	1														
57	06:48	Conservar	Conservar								1	1														
58	00:33	Evitar gol	Evitar gol										1										0			
59	05:55	Evitar gol	Evitar gol										1										1			
60	01:47	Recuperar	Recuperar											1									1			
61	06:33	Recuperar	Recuperar											1									1			
62	00:25	Recuperar	Recuperar									1											1			
63	00:51	Recuperar	Recuperar									1											0			
64	01:08	Recuperar	Recuperar									1											1			
65	01:41	Recuperar	Recuperar									1											1			
66	06:17	Recuperar	Recuperar									1											1			
67	00:07	Evitar avance	Evitar avance																				1			1
68	01:19	Evitar avance	Evitar avance																				1			1
69	01:43	Evitar avance	Evitar avance																				1			1
70	02:06	Recuperar	Evitar avance																				0			0
71	02:31	Evitar avance	Evitar avance																				1			1
72	03:02	Recuperar	Evitar avance																				0			0
73	03:39	Evitar avance	Evitar avance																				1			1
74	05:11	Recuperar	Evitar avance																				0			0
75	03:29	Recuperar	Evitar avance																				0			0

















**Universidad Pedagógica Nacional**  
**Facultad de Educación Física**  
**Licenciatura en deporte**  
**Énfasis deporte de Rendimiento**  
**Instrumento de evaluación de rendimiento de juego**

<b>Fecha</b>	15-mayo-2019	<b>Hora</b>	4 pm	<b>Institución</b>	Independiente Santa Fe
<b>Nombre jugador</b>	Alejandro Cristo polos	<b>Edad</b>	12 años	<b>Observador</b>	Mateo Santacruz, Yeison Guaca
<b>Peto</b>	Camiseta roja	<b>Numero de dorsal</b>	6	<b>Numero de partido</b>	2

Acción/Tiempo		Principio		JAcB (Jugador atacante con balón)					JAsB (Jugador atacante sin balón)			JDaAcB (Jugador defensa a atacante con balón)						JDaAsB (Jugador defensa a atacante sin balón)					Elemento tec-tact grupal desarrollado		Situaciones excepcionales		
No	Minuto/segundos	Situación	Aplicación	C		TD			EX	TD			EX	TD			tdg	EX	TD		tdg	EX	Pared P1, P2	Contraataque Cp1, Cp2, Ca, Cc1, Cc2, Ct	Es	BD (Ex)	
				Ex	P	D	R	F		Dm	EX	Mc		Bl	E	Ds			A	EX							Ms
1	00:18	Conservar	Progresar		0				0																		
2	01:14	Progresar	Progresar		1				1																		
3	01:32	Progresar	Progresar		1				1														P2	Ca			
4	01:38	Progresar	Progresar		1				1																		
5	02:32	Conservar	Conservar		1				1																		
6	05:12	Progresar	Progresar		1				1																		
7	05:22	Progresar	Progresar		1				1																		
8	06:00	Progresar	Conservar		0				1																		
9	06:08	Conservar	Conservar		1				1																		
10	06:42	Progresar	Progresar		1				0																		
11	07:30	Conservar	Conservar		1				0																		
12	07:50	Progresar	Progresar		1				1																		
13	00:16	Conservar	Conservar	1																							
14	01:35	Conservar	Conservar	1																							
15	01:45	Conservar	Conservar	1																							
16	02:39	Conservar	Conservar	1																							
17	05:57	Conservar	Conservar	1																							
18	06:07	Conservar	Conservar	1																							
19	06:40	Conservar	Conservar	1																							
20	07:25	Conservar	Conservar	1																							
21	07:47	Conservar	Conservar	1																							
22	01:47	Finalizar	Finalizar				1	1																	Ct		
23	02:43	Finalizar	Finalizar				1	0																			
24	05:28	Finalizar	Finalizar				1	0																			
25	07:03	Finalizar	Finalizar				1	1																	Ct		
26	01:10	Progresar	Progresar			1		1																	Cc1		



















59	02:30	Evitar avance	Evitar avance														1						1					
60	07:29	Evitar avance	Evitar avance															1						1				

**Universidad Pedagógica Nacional**  
**Facultad de Educación Física**  
**Licenciatura en deporte**  
**Énfasis deporte de Rendimiento**  
**Instrumento de evaluación de rendimiento de juego**

<b>Fecha</b>	15-mayo-2019	<b>Hora</b>	4:00 pm	<b>Institución</b>	Independiente Santa Fe
<b>Nombre jugador</b>	Alejandro Ochoa	<b>Edad</b>	12 años	<b>Observador</b>	Mateo Santacruz, Yeison Guaca
<b>Peto</b>	Amarillo	<b>Numero de dorsal</b>	10	<b>Numero de partido</b>	3

Acción/Tiempo		Principio		JAcB (Jugador atacante con balón)					JAsB (Jugador atacante sin balón)			JDaAcB (Jugador defensa a atacante con balón).					JDaAsB (Jugador defensa a atacante sin balón)					Elemento tec-tact grupal desarrollado		Situaciones excepcionales			
No	Minuto/ segundos	Situación	Aplicación	C Ex	TD				EX	TD		EX	TD					tdg	EX	TD		tdg	EX	Pared P1, P2	Contraataque Cp1, Cp2, Ca, Cc1, Cc2, Ct	Es	BD (Ex)
					P	D	R	EX		F	Dm		Mc	Bl	E	Ds	A			Ms	I						
1	00:21	Conservar	Conservar		1			1																			
2	02:19	Conservar	Progresar		0			1																			
3	02:27	Conservar	Conservar		1			1																			
4	02:57	Progresar	Progresar		1			1																			
5	03:54	Progresar	Progresar		1			1																			
6	04:29	Progresar	Progresar		1			1																			
7	06:11	Progresar	Progresar		1			1																			
8	00:15	Conservar	Conservar	1																							
9	03:37	Conservar	Conservar	1																							
10	07:29	Conservar	Conservar	0																							
11	02:21	Finalizar	Finalizar				1	0																			
12	04:37	Finalizar	Finalizar				1	1																	Ct		
13	06:14	Finalizar	Finalizar				1	1																	Ct		
14	06:58	Finalizar	Finalizar				1	1																	Ct		
15	00:18	Conservar	Conservar			1		1																			
16	02:18	Progresar	Progresar			1		1																	Cc1		
17	02:56	Progresar	Progresar			1		1																	Cc1		











45	06:50	Evitar avance	Evitar avance														1				1				
46	00:40	Evitar avance	Evitar avance														1				1				
47	01:47	Evitar avance	Evitar avance														1				1				
48	02:39	Evitar avance	Evitar avance														1				1				
49	02:54	Evitar avance	Evitar avance														1				1				
50	03:14	Evitar avance	Evitar avance														1				1				
51	03:43	Evitar avance	Evitar avance														1				1				
52	04:00	Evitar avance	Evitar avance														1				1				
53	04:47	Recuperar	Evitar avance														0				0				
54	05:18	Evitar avance	Evitar avance														1				1				
55	06:17	Evitar avance	Evitar avance														1				1				













































68	0:01:33	Obstaculizar	Ninguno													0			0	0				
69	0:02:20	Proteger	Proteger													1				1				
70	0:02:38	Obstaculizar	Ninguno													0				0				1
71	0:02:40	Obstaculizar	Proteger													1				1				
72	0:03:14	Proteger	Ninguno													0				0				1
73	0:00:09	Obstaculizar	Proteger													0				0				
74	0:01:48	Proteger	Ninguno													0				0				1
75	0:02:20	Obstaculizar	Proteger													0				0				1
76	0:02:24	Proteger	Proteger													0				0				1
77	0:03:04	Obstaculizar	Recuperar													0				0				
78	0:01:13	Proteger	Proteger														0			0				
79	0:02:42	Proteger	Proteger														1				1			
80	0:02:26	Obstaculizar	Proteger													0				0				
81	0:03:26	Proteger	Proteger														1				1			C1
82	0:03:48	Obstaculizar	Obstaculizar																		1			1
83	0:01:11	Obstaculizar	Obstaculizar																		1			1
84	0:01:58	Obstaculizar	Obstaculizar																		0			0
85	0:03:38	Recuperar	Recuperar																		1			1



















**1.4 Anexo 4. Certificado Ponencia**



**LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA**

**Otorga Reconocimiento Especial A:**

**Mateo Sebastián Santacruz**

C.C. No. 1033763626

**Por su participación en el III Coloquio:**

**“Las Prácticas Deportivas: Una Vía hacia la Transformación Social  
y Educativa desde el Deporte”**

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Paola Ruiz Díaz".

**Paola Ruiz Díaz**

Decana

Facultad de Ciencias de La Salud

En constancia se firma a los 13 días del mes de noviembre de 2019.



LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

Otorga Reconocimiento Especial A:

**Yeison Arley Guaca Salinas**

C.C. No. 1023911745

Por su participación en el III Coloquio:

**“Las Prácticas Deportivas: Una Vía hacia la Transformación Social  
y Educativa desde el Deporte”**

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Paola Ruiz Díaz".

**Paola Ruiz Díaz**

*Decana*

*Facultad de Ciencias de La Salud*

En constancia se firma a los 13 días del mes de noviembre de 2019.

## 1.5 Anexo 5. Acuse recepción artículo Revista Lúdica Pedagógica



**REVISTA LÚDICA PEDAGÓGICA** <revistaludica@pedagogica.edu.co>  
para mí ▾

mié., 4 dic. 2019 22:54

Buenas tardes estimado autor,

Acusamos el recibido del artículo, el cual entrara en revisión técnica si se requiere alguna información extra si le comunicara por este medio.

Atentamente,

---

Editor en jefe

**Dr. Víctor Hugo Durán Camelo**

ORCID: 0000-0002-2388-2515

Co-Editor

**Mg. Andrés Díaz Velazco.**

Revista Lúdica Pedagógica

ISSN: 0121-4128 / 2462-845X (en línea)

<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP>