

**DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA EDUCACIÓN RESTAURATIVA EN COMUNIDADES  
RURALES.**

**ANDREA JOHANNA ORJUELA MORALES  
JENNIFER LORENA RODRIGUEZ PARRA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – LEPB  
BOGOTÁ, COLOMBIA**

**2025**

**DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA EDUCACIÓN RESTAURATIVA EN COMUNIDADES  
RURALES.**

**ANDREA JOHANNA ORJUELA MORALES  
JENNIFER LORENA RODRIGUEZ PARRA**

**TUTOR: CARLOS ENRIQUE COGOLLO ROMERO**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – LEPB  
BOGOTÁ, COLOMBIA**

**2025**

## **Dedicatoria**

Este proyecto se lo dedico de manera especial a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante en mi formación a pesar de los obstáculos que se presentaron.

**A mis padres** por darme la vida y enseñarme el valor del esfuerzo, la responsabilidad y la humildad. Gracias por creer en mí y este logro es el reflejo del amor y los principios que sembraron en mí desde pequeña

**A mis hijas** que son mi inspiración para seguir luchando por mis sueños, cada paso que doy y cada triunfo es para ustedes.

**A mi esposo** gracias por su apoyo, amor y paciencia ya que han sido pilares fundamentales para alcanzar esta meta. No hay palabras suficientes para agradecer todo lo que has hecho por mí.

**Y a mi abuela** que ya no está físicamente, pero que vive para siempre en mi corazón, su recuerdo me acompañó en cada momento difícil y me dio fuerzas cuando me sentí débil y sin fuerzas para continuar, este triunfo también le pertenece.

*Andrea Johanna Orjuela Morales*

## **Agradecimiento**

Con mucha emoción y gratitud, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que me acompañaron en la realización de este proyecto de grado, el cual representa una etapa muy importante y un logro más para mi vida profesional.

Agradezco primeramente a Dios por haberme brindado la salud, fortaleza y la constancia necesaria para continuar con mi formación, incluso en los momentos más difíciles por los que pase.

**A mi familia** especialmente a mis hijas y a mi esposo por que en muchas ocasiones no pude compartir con ellos en fechas especiales y no les dedique el tiempo necesario como familia, a mis padres y hermano por su amor incondicional y su apoyo constante y sus palabras de ánimo cuando más lo necesité, ustedes han sido mi mayor inspiración y mi motor para seguir luchando por mis sueños.

**A mi compañera de proyecto** Jennifer Rodríguez por que con ella forme un buen equipo y siempre se mantuvo atenta a cualquier sugerencia o inquietud, hubo buena comunicación respetando las opiniones y siguiendo por el mismo camino.

**A mi asesor** de proyecto Carlos Cogollo, gracias por compartir su conocimiento y por ayudarme a crecer no solo como estudiante, sino como futura profesional comprometida con la educación.

**A mis profesores y profesoras** quienes a lo largo de esta carrera dejaron en mí enseñanzas que van más allá del aula, gracias por motivarme a mirar la educación con pasión, responsabilidad y sentido humano.

A todos y todas que siempre estuvieron a mi lado.

¡Gracias de corazón!

*Andrea Johanna Orjuela Morales*

## **Dedicatoria**

**A mis hijas Alejandra y Gabriela** ustedes son mi motivación diaria para luchar y salir adelante.

Son la mayor bendición que Dios ha puesto en mi vida. Gracias por estar a mi lado y perdónenme si muchas veces tuve que renunciar al tiempo que se merecen por cumplir con mi proceso. Hoy puedo ver que todos los sacrificios son recompensados.

**A mis padres** siempre se han esforzado por brindarme lo mejor para que me forme como persona. Nunca me han soltado la mano y me brindan su amor incondicional.

**A mis hermanos, Alejandro y Julieth** ustedes son parte fundamental de mi vida, y siempre he querido ser un buen ejemplo para ustedes, para que se sientan orgullosos de su hermana mayor. Siempre estaré aquí para ustedes, así como ustedes han estado para mí.

**A Sneyder** compañero que Dios puso en mi vida, infinitas gracias por brindarme ese apoyo incondicional. A pesar de las pruebas y dificultades, siempre me motivaste a seguir para no desfallecer.

**A mi abuelita Celina** es la segunda mamá que Dios puso en mi vida. Siempre ha estado a mi lado, acompañándome en todos mis procesos y dejando la huella de amor más grande en mi vida.

*My family where life begins and love never ends.*

*Jennifer Lorena Rodríguez Parra*

## **Agradecimientos**

Con mucha emoción, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que me acompañaron en este proceso para poder culminar mi carrera ya que es uno de los sueños que tengo en mi vida.

**A Dios**, por siempre ser mi guía, por ser mi fortaleza en momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de bendiciones, aprendizajes, él me permitió llegar hasta este momento de mi formación profesional.

**A mi familia**, que siempre estuvo ahí apoyándome, brindándome su amor y sus palabras de motivación resaltando todo lo positivo de cada momento. Gracias por cuidar de mis hijas mientras yo no estuve, son el bastón para seguir en todo proceso.

**A mi compañera Andrea**, por el apoyo en nuestro trabajo de investigación, por los momentos agradables que compartimos durante este proceso. Gracias porque de usted aprendí demasiado.

**A mi tutor Carlos Cogollo**, por estar siempre presente y con la mejor disposición para guiarnos, apoyándonos en nuestro proyecto de investigación.

**A mis profesores** que clase a clase dieron lo mejor de sí, compartiendo su conocimiento y experiencias, para que creciera como profesional.

**A la Universidad Pedagógica Nacional**, por brindarme la oportunidad de recibir una excelente capacitación. Siento que pertenezco a una gran familia de educadores.

Otras personas que hicieron parte de este proceso y me acompañaron horas en el desarrollo de cada actividad, me enseñaron y dejaron una huella grande en mi vida, gracias a **Elkin Gamboa** por cada palabra, por compartir nuestras experiencias y vivencias en las aulas, por hacer de cada momento un gran recuerdo. A **Viviana Pedraza** gran compañera que Dios puso en mi camino gracias por su apoyo y motivación.

*Jennifer Lorena Rodríguez Parra*

## Tabla de contenido

1. Introducción	1
2. Problematización	3
2.1 Pregunta de Investigación	4
2.2 Objetivo General	4
2.3 Objetivos Específicos	5
2.4 Justificación	5
2.5 Antecedentes	6
2.5.1 Contexto Relevante y Actual	10
2.5.2 Enfoque Interdisciplinario	10
2.5.3 Voz de las Víctimas y Participación Comunitaria	11
2.5.4 Construcción de una Cultura de Paz	11
2.5.5 Relevancia de la Educación en el Proceso de Sanidad	11
2.5.6 Compromiso con la Transformación Social	11
2.6 Relación con la Educación o Pedagogía Restaurativa	13
2.7 La pedagogía restaurativa y la educación restaurativa están estrechamente relacionadas, pero no son exactamente lo mismo.	15
2.7.1 Relación entre la Educación Restaurativa y la pedagogía	15
2.7.2 ¿Por qué sería mejor el término de Pedagogía Restaurativa?	15
3. Referentes Conceptuales	16
3.1 Justicia Restaurativa	18
3.2 Educación Restaurativa	19
3.3 Pedagogía Restaurativa	20
3.4 Educación Rural	20
3.5 Educación Inclusiva	21
3.6 Interculturalidad	23

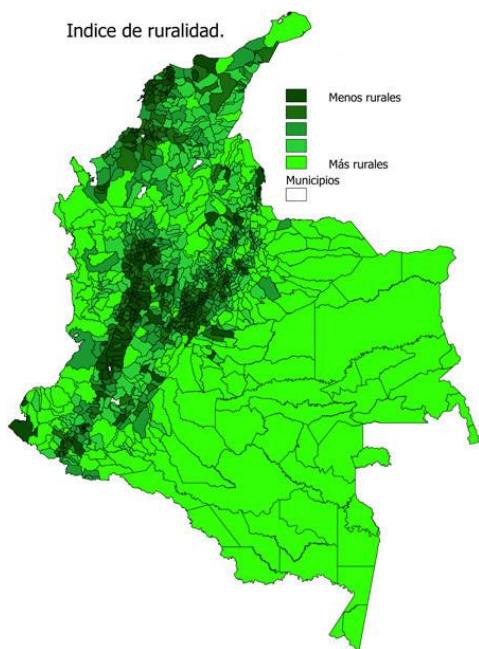
<b>4. Ruta Metodológica</b>	<b>23</b>
<b>4.1 Nuestro Propio Camino Metodológico.</b>	<b>26</b>
<b>Paso 1 Definir el tema</b>	<b>26</b>
<b>Paso 2 Indagación documental</b>	<b>26</b>
<b>Paso 3 Organización de la información</b>	<b>29</b>
<b>Paso 4 Análisis de la información</b>	<b>30</b>
<b>Paso 5 Conclusiones</b>	<b>30</b>
<b>5. Análisis de la Información</b>	<b>31</b>
<b>5.1 Programas e Iniciativas Identificadas para Trabajar en Contextos Rurales Propuestas de Educación Restaurativa.</b>	<b>32</b>
<b>5.1.1 Educapaz. Un Enfoque Integral para la Educación Restaurativa en Comunidades Rurales Colombianas – Informe de observación participativa</b>	<b>32</b>
<b>5.1.1.1 Introducción</b>	<b>32</b>
<b>5.1.1.2 El concepto de educación restaurativa</b>	<b>33</b>
<b>5.1.1.3 Desafíos para la implementación de la educación restaurativa</b>	<b>33</b>
<b>5.1.1.4 Oportunidades para el fortalecimiento de la educación restaurativa</b>	<b>34</b>
<b>5.1.1.5 Conclusiones</b>	<b>35</b>
<b>5.1.2 Fundación Renuevos. Desafíos y Oportunidades para la Educación Restaurativa en Comunidades Rurales de La Guajira</b>	<b>36</b>
<b>5.1.2.1 Introducción</b>	<b>36</b>
<b>5.1.2.2 Desafíos para la implementación de la educación restaurativa</b>	<b>36</b>
<b>5.1.2.3 Oportunidades para el fortalecimiento de la educación restaurativa</b>	<b>38</b>
<b>5.1.2.4 Conclusión</b>	<b>39</b>
<b>5.1.3 Programa "Cultura de Paz" del Ministerio de Educación Nacional</b>	<b>39</b>
<b>5.1.3.1 Introducción</b>	<b>39</b>
<b>5.1.3.2 Desafíos para la implementación de una educación restaurativa</b>	<b>39</b>
<b>5.1.3.3 Oportunidades para el fortalecimiento de la educación restaurativa</b>	<b>40</b>
<b>5.1.3.4 Conclusiones</b>	<b>41</b>
<b>5.1.4 Escuelas de Paz - Corporación Cívica de Córdoba</b>	<b>41</b>

5.1.4.1	Introducción	41
5.1.4.2	Desafíos para la implementación de una educación restaurativa	42
5.1.4.3	Oportunidades para el fortalecimiento de la educación restaurativa	42
5.1.4.4	Conclusiones	43
5.1.5	PAZATUIDEA	43
5.1.5.1	Introducción	43
5.1.5.2	Desafíos para la implementación de una educación restaurativa	43
5.1.5.3	Oportunidades para el fortalecimiento de la educación restaurativa	44
5.1.5.4	Conclusiones	45
5.1.6	El Programa Red Nacional de Escuelas para la Paz	45
5.1.6.1	Introducción	45
5.1.6.2	Desafíos para la Implementación de una Educación Restaurativa	45
5.1.6.3	Oportunidades para el Fortalecimiento de la Educación Restaurativa	46
5.1.6.4	Conclusiones	46
5.1.7	El Pacto Social Catatumbo" y la Justicia Restaurativa en Escuelas Rurales del Catatumbo.	47
5.1.7.1	Introducción	47
5.1.7.2	Contexto del Catatumbo. Desafíos para la educación restaurativa	47
5.1.7.3	"El Pacto Social Catatumbo" y su impacto en la educación restaurativa	48
5.1.7.4	Desafíos específicos para la implementación de una educación restaurativa en el marco del pacto	48
5.1.7.5	Oportunidades para fortalecer la educación restaurativa en el Catatumbo a través del pacto	49
5.1.7.6	Conclusiones	50
	Notas Finales	50
5.2	Entrevistas a Sujetos Relacionados con la implementación de Propuestas de Educación Restaurativa	50
6.	Recomendaciones	57
7.	Bibliografía	59
8.	Anexos	64

# DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA EDUCACIÓN RESTAURATIVA EN COMUNIDADES RURALES.

## 1. Introducción

La educación en las comunidades rurales de Colombia enfrenta desafíos únicos que amenazan la inclusión y el respeto por la diversidad cultural. La dispersión geográfica de estas comunidades, sumada a la pobreza y la falta de acceso a servicios básicos, crea un entorno educativo complejo donde las identidades de campesinos, indígenas y afrocolombianos a menudo quedan invisibilizadas. Según el informe del Ministerio de Educación Nacional (2022), solo el 45% de los estudiantes en zonas rurales tienen acceso a una educación de calidad, lo que subraya la urgencia de adoptar enfoques educativos que reconozcan y valoren estas diversidades. En este sentido, la educación restaurativa se presenta como una estrategia viable para eliminar las barreras que enfrentan estos grupos y promover un ambiente inclusivo que fomente el diálogo cultural y el respeto mutuo. Este trabajo busca explorar tanto los desafíos que enfrentan estas comunidades como las oportunidades para implementar una



La ubicación geográfica de las comunidades rurales de Colombia, caracterizada por su alta dispersión y las dificultades de acceso, se traduce en desventajas significativas en el ámbito educativo. Las condiciones socioeconómicas adversas, que afectan a aproximadamente el 38% de la población rural, junto con una infraestructura escolar insuficiente, continúan siendo obstáculos persistentes para una educación de calidad (Ministerio de Educación Nacional, 2022). Las estadísticas evidencian una alarmante brecha educativa: el porcentaje de población analfabeta en zonas rurales es dos veces mayor que en áreas urbanas, lo que resalta la necesidad de políticas que cierren esta disparidad (DANE, 2021). Además, la desigualdad en la distribución de recursos educativos y la falta de capacitación docente en metodologías culturalmente relevantes limitan aún más el potencial educativo de

La diversidad cultural de campesinos, indígenas y afrocolombianos constituye un patrimonio significativo que, lamentablemente, a menudo es menospreciado en el entorno escolar. En muchas escuelas predominan enfoques pedagógicos eurocéntricos que no reflejan las particularidades identitarias de estos grupos, lo que contribuye a la deserción escolar y la desmotivación de los estudiantes. Como destaca el Ministerio de Educación Nacional (2022), es fundamental integrar la diversidad cultural en los modelos educativos para promover una educación que respete y valore las historias, lenguas y tradiciones de estos sectores de la población. La implementación del "Plan Especial de Educación Rural" (PEER) se plantea como una estrategia clave para abordar estas brechas, fomentando una educación que no solo sea inclusiva, sino que también permita a los pobladores rurales acceder a trayectorias educativas completas que reflejen sus intereses y necesidades.

En términos de oportunidades, existen ejemplos exitosos en el país que demuestran cómo los modelos educativos inclusivos y adaptativos pueden beneficiar a estas comunidades. Programas que han sido co-diseñados con la participación activa de las comunidades locales, integrando sus lenguas, saberes ancestrales y tradiciones, han demostrado mejoras significativas en la calidad educativa y una reducción notable de la deserción escolar (DANE, 2021). Estas iniciativas no solo ayudan a reconstruir vínculos culturales y sociales, sino que también empoderan a los estudiantes al ofrecerles herramientas para analizar críticamente su entorno y contribuir de manera significativa a su comunidad. Así, la presente monografía se centrará en analizar los retos que enfrenta la educación en estas comunidades y cómo las estructuras existentes pueden transformarse para facilitar el acceso a una educación que realmente refleja y responde a la diversidad cultural. A través del estudio de casos y el análisis de políticas educativas, se buscará identificar tanto las barreras sistémicas que limitan el acceso a la educación como las potencialidades que surgen en la intersección entre la educación restaurativa y el respeto por las identidades culturales de campesinos, indígenas y afrocolombianos.

El presente documento está dividido en 8 apartes, en el primer aparte presentamos una problematización donde vinculamos las comunidades rurales (campesinos, indígenas y afrocolombianos) donde se evidencian varias falencias y desigualdades que se presentan en la educación, en el segundo aquí se plantean las preguntas que nos permitirán relacionar cómo daremos respuesta a la problemática., en el tercer se encuentra ubicada la justificación en este apartado explica la relevancia del estudio., en el cuarto, se presentan otros trabajos relacionados con el tema de la

educación restaurativa. en el quinto aquí se detallan los conceptos que tomamos como base para fortalecer nuestro trabajo, en el sexto apartado la metodología describe el tipo de investigación realizada y el proceso llevado a cabo en esta investigación., en el séptimo se desarrolla el análisis de las entrevistas y las iniciativas realizadas durante la investigación, en el octavo finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones que consideramos importantes al finalizar el proyecto.

## 2. Problematización

La educación en las comunidades rurales de Colombia enfrenta problemas estructurales que han perpetuado la desigualdad y la exclusión social. Estas comunidades, conformadas en su mayoría por campesinos, indígenas y afrocolombianos, tiene una histórica marginalización que se refleja en la limitada infraestructura educativa, la escasez de recursos pedagógicos y la desconexión con enfoques educativos pertinentes a sus realidades (Roa y Cárdenas, 2023). A ello se suma la falta de acceso a tecnologías de la información y comunicación (TIC), lo que profundiza la brecha digital y restringe las oportunidades de formación para niños y jóvenes en estas zonas (Oyarce Mariñas et al., 2022). En este contexto, la educación restaurativa surge como un enfoque innovador que puede contribuir a la construcción de prácticas educativas más incluyentes, promoviendo la participación activa de las comunidades y el reconocimiento de sus identidades culturales.

Uno de los problemas fundamentales en la educación rural es la desvinculación entre el currículo nacional y los saberes locales. En algunos casos, la educación convencional, basada en modelos estandarizados, no responde a las necesidades específicas de las comunidades rurales y tiende a imponer conocimientos que muchas veces ignoran los contextos socioculturales de los estudiantes (Torres, 2018). En contraposición, la educación restaurativa enfatiza la construcción de relaciones basadas en el diálogo, el respeto y la reparación del tejido social, lo que resulta especialmente relevante en comunidades que han sido históricamente excluidas. Según Segura y Torres (2020), la formación docente en enfoques pedagógicos críticos y restaurativos es central para transformar las prácticas educativas y permitir la construcción de aprendizajes significativos y contextualizados.

Asimismo, la pandemia de COVID-19 agudizó las desigualdades en el acceso a la educación, afectando de manera desproporcionada a las comunidades rurales. La imposición de la enseñanza virtual evidenció la falta de conectividad y dispositivos tecnológicos en estas regiones, lo que dejó a miles de estudiantes sin posibilidades de continuar su formación (Oyarce Mariñas et al., 2022). Esta

crisis educativa reafirma la urgencia de implementar estrategias que no solo mitiguen los efectos de la pandemia, sino que también reconfiguren la educación rural para hacerla más inclusiva. En este sentido, la educación restaurativa puede proporcionar herramientas para reconstruir los lazos comunitarios y generar espacios de aprendizaje más equitativos.

Otro aspecto central en la discusión sobre inclusión educativa en contextos rurales es la etnoeducación, un enfoque que busca valorar y preservar las identidades culturales de los pueblos indígenas y afrocolombianos (Castro et al., 2016). La etnoeducación ha sido reconocida como un derecho fundamental en Colombia desde la promulgación del Decreto Ley 088 de 1976, que la incorporó en las políticas educativas nacionales. No obstante, su implementación enfrenta múltiples obstáculos, como la resistencia de algunos docentes a adoptar cambios curriculares y la falta de recursos adecuados para desarrollar programas contextualizados. La integración de la educación restaurativa con la etnoeducación podría fortalecer la identidad cultural de estas comunidades y contribuir a la construcción de ambientes de aprendizaje donde el respeto por la diversidad sea un eje central (Castro et al., 2016).

La educación restaurativa ofrece un marco teórico y práctico que puede contribuir a la transformación de la educación rural en Colombia, promoviendo prácticas más inclusivas y pertinentes a las realidades locales. Sin embargo, su implementación requiere un compromiso integral por parte del Estado, las instituciones educativas y las comunidades, con el fin de garantizar que la educación sea un verdadero motor de desarrollo y equidad social. La incorporación de enfoques como la etnoeducación y la educomunicación, junto con una capacitación docente adecuada, como elementos para cerrar las brechas existentes y construir un modelo educativo que respete y fortalezca las identidades culturales de las comunidades rurales del país.

## **2.1 Pregunta de Investigación**

¿Cómo aporta la propuesta de educación restaurativa a la consolidación de unas prácticas educativas más incluyentes en contextos rurales?

## **2.2 Objetivo General**

- Comprender los aportes de la educación restaurativa a la consolidación de prácticas educativas más incluyentes en contextos rurales.

## 2.3 Objetivos Específicos

- Analizar los principios y fundamentos de la educación restaurativa.
- Identificar experiencias y estrategias de educación restaurativa implementadas en comunidades rurales en Colombia.
- Interpretar los desafíos y oportunidades de la educación restaurativa en la consolidación de prácticas educativas más incluyentes en contextos rurales.

## 2.4 Justificación

La educación en contextos rurales de Colombia ha estado históricamente atravesada por condiciones estructurales de exclusión que han limitado el acceso a una formación pertinente y de calidad para comunidades campesinas, indígenas y afrocolombianas. Estas comunidades enfrentan una precariedad constante en infraestructura, acceso a recursos, formación docente y representación cultural en el currículo. Como afirman Roa y Cárdenas (2023), estas condiciones perpetúan dinámicas de desigualdad que se reflejan tanto en el bajo rendimiento escolar como en la deserción. Frente a esta realidad, resulta urgente explorar alternativas pedagógicas que fortalezcan la inclusión, reconozcan la diversidad y promuevan nuevas formas de relación educativa.

En este escenario, la educación restaurativa se presenta como una propuesta con capacidad de transformación social. Más allá de resolver conflictos escolares, este enfoque tiene como objetivo reconstruir las relaciones sociales deterioradas por contextos de violencia, discriminación o exclusión, a través del diálogo, la reparación simbólica y la corresponsabilidad. Zehr (2015) propone una mirada que pone el énfasis en la comunidad y en la restauración del daño como ejes centrales de un sistema más justo, principios que encuentran un eco profundo en el ámbito educativo, especialmente en zonas donde los vínculos sociales han sido fracturados.

Desde la perspectiva pedagógica, Llinás y Guerra (2022) proponen una pedagogía restaurativa orientada a resignificar las prácticas educativas en territorios que han sido impactados por el conflicto armado. Esta propuesta reconoce el potencial de la escuela para convertirse en un espacio de reconstrucción del tejido social, donde la sanación colectiva y el reconocimiento de la dignidad del otro se convierten en fundamentos del aprendizaje. En contextos rurales, esto implica una transformación en la forma en que se concibe la autoridad, el currículo y la participación de las comunidades en los procesos educativos.

A su vez, García, Vargas y Vega (2013) plantean que la justicia restaurativa en las escuelas requiere de un sustento ético y político basado en teorías como las de Rawls y Habermas, que proponen una educación anclada en la equidad y el diálogo. Su visión invita a repensar las normas de convivencia escolar no como imposiciones verticales, sino como acuerdos construidos colectivamente con base en la justicia y el respeto mutuo. Esto resulta especialmente relevante en comunidades rurales donde las lógicas institucionales muchas veces chocan con los valores y formas organizativas locales.

El aporte de la educación restaurativa a la consolidación de prácticas educativas más incluyentes también se sustenta en el reconocimiento de la diversidad cultural como un eje transversal. Como argumenta Castro et al. (2016), la integración entre etnoeducación y pedagogía restaurativa permite fortalecer la identidad de los pueblos originarios y afrocolombianos, articulando sus saberes con procesos escolares que promuevan la participación, el respeto por las lenguas ancestrales y la protección del territorio. Esta articulación representa una oportunidad para replantear el lugar de la escuela rural en la vida comunitaria.

Así, esta investigación se propone indagar cómo la educación restaurativa puede convertirse en una herramienta para transformar la experiencia escolar en comunidades rurales, promoviendo prácticas más sensibles, dialógicas e inclusivas. A partir del análisis de referentes teóricos y de experiencias documentadas, se busca comprender el alcance y las condiciones que permitirían consolidar un modelo pedagógico centrado en el respeto por la diferencia, la participación comunitaria y la reparación simbólica como principios orientadores de una escuela comprometida con la justicia social y la construcción de paz. Así mismo, esta investigación se justifica desde la necesidad de fortalecer el debate pedagógico sobre la educación rural en Colombia, proponiendo un enfoque que no solo diagnostica la exclusión, sino que plantea rutas concretas para una transformación social a través de la escuela como escenario de reconciliación, identidad y esperanza colectiva.

## **2.5 Antecedentes**

Esta investigación busca comprender como aporta la propuesta de educación restaurativa a la consolidación de unas prácticas educativas más incluyentes en contextos rurales, teniendo en cuenta que estas comunidades en Colombia presentan desafíos, sociales y culturales, ya que se evidencian diferentes factores de violencia, desigualdad, amenazas por la inclusión y por el respeto a la diversidad cultural, tomando como base el enfoque restaurativo.

Para establecer estos antecedentes se acudió a diferentes fuentes de investigación como: Scholar Google, ICBF, revistas y repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional, entre otros. Se encontraron publicaciones que describen como la justicia, la educación y la pedagogía restaurativa, aportan de forma significativa en el proceso y desarrollo de actividades para mejorar los desafíos y oportunidades que se encuentran en las comunidades rurales.

La justicia restaurativa se presenta como un enfoque transformador, así como lo expone Howard Zehr escritor de “El Pequeño Libro de la Justicia Restaurativa” en el presenta una visión panorámica de la justicia restaurativa como un enfoque que busca reparar el daño causado por delitos y fomentar la reintegración de los infractores a la comunidad. El libro detalla los principios fundamentales de la justicia restaurativa, que incluyen la participación activa de las víctimas, los infractores y las comunidades en el proceso de resolución de conflictos. Se destacan prácticas como los círculos de diálogo y conferencias entre víctimas y ofensores, que favorecen la reconciliación y la comprensión mutua.

Zehr argumenta que la justicia restaurativa ofrece una alternativa a la justicia retributiva tradicional, al centrarse en las necesidades y el bienestar de todos los involucrados, y no solo en la imposición de penas. La obra también reflexiona sobre la necesidad de adaptarse a las dinámicas sociales y culturales de cada contexto, lo que implica un entendimiento profundo de la comunidad y sus valores.

Sobre la importancia de la justicia restaurativa en contextos educativos en Colombia.

La justicia restaurativa tiene un potencial significativo en los espacios educativos de Colombia, especialmente en contextos rurales, donde las dinámicas sociales pueden estar marcadas por la violencia y la inequidad. La implementación de enfoques restaurativos en las escuelas podría fomentar un ambiente más inclusivo y participativo, ayudando a resolver conflictos de manera constructiva y pacífica.

En regiones rurales, donde muchas veces la falta de recursos y el acceso limitado a servicios educativos de calidad son desafíos constantes, la educación restaurativa puede contribuir a:

Fomentar la Cohesión Social. La justicia restaurativa promueve la reconciliación entre estudiantes y comunidades, creando un sentido de pertenencia y apoyo mutuo. Esto es fundamental en zonas rurales, donde la cohesión social es vital para el desarrollo comunitario.

Desarrollar Habilidades Socioemocionales: implementar programas de justicia restaurativa en las escuelas permite a los estudiantes aprender a gestionar sus emociones, resolver conflictos y empatizar con los demás. Estas habilidades son esenciales para su desarrollo personal y social.

Promover la Participación Activa: al incluir a estudiantes, docentes y familias en el proceso de resolución de conflictos, se favorece la creación de ambientes democráticos, donde cada voz es escuchada y valorada.

Reforzar la Cultura de Paz: en un país que ha vivido largos períodos de conflicto, la educación restaurativa puede ser una herramienta para sembrar valores de paz y diálogo en las nuevas generaciones, contribuyendo a romper ciclos de violencia.

Para adaptar estos principios en el ámbito educativo colombiano, especialmente en áreas rurales, es crucial involucrar a las comunidades en el diseño y ejecución de programas. Esto requerirá capacitación para docentes y líderes comunitarios en prácticas restaurativas, así como la creación de espacios de diálogo donde se puedan compartir experiencias y construir colectivamente soluciones a los problemas que enfrentan.

La justicia restaurativa no solo puede transformar el enfoque de la disciplina en las escuelas, sino que también puede ser un motor de cambio social que promueva la paz y la reconciliación en comunidades afectadas por la violencia, contribuyendo así a un mejor futuro para todos los estudiantes.

Por otro lado, los autores **García, Vargas y Vega (2013)**, plasman en su artículo **Bases para la aplicación de una justicia restaurativa en el contexto escolar** cómo los principios de la justicia restaurativa pueden ser aplicados en el entorno escolar. Los autores discuten la relevancia y el contexto de la justicia restaurativa, destacando su evolución en el marco legal colombiano desde 2005. Se menciona que su aplicación ha sido escasa desde una perspectiva pedagógica en Colombia, a diferencia de otras regiones como Nueva Zelanda y Estados Unidos.

Los autores proponen las bases para implementar la justicia restaurativa en la educación como un medio para resolver conflictos y mejorar la convivencia en las comunidades escolares. Se fundamentan en autores del contractualismo, especialmente John Rawls y Jürgen Habermas, cuyos enfoques sobre la justicia son cruciales para entender cómo se puede establecer un entorno educativo justo y equitativo. A través del principio del “velo de ignorancia” de Rawls, se sugiere que las decisiones

sobre justicia deben ser tomadas sin conocimiento de las posiciones o circunstancias de los individuos involucrados, lo que promueve principios de equidad y justicia social en el entorno escolar.

Así mismo los autores en el documento Monroy, V, Wiesner, J. (2024). **Fortalecimiento de una propuesta de Educación para la paz a través de la Justicia Escolar Restaurativa: Una experiencia desde la Educación Comunitaria en la Institución Educativa San Pedro Claver, Chitaraque, Boyacá.** Es una investigación que busca promover los valores y poner en práctica la Justicia Escolar Restaurativa, para ello está propuesta se enfoca en dos componentes: en el primer componente los autores desarrollan talleres para los estudiantes y que de esta manera ellos se vuelvan mediadores de paz, brindándoles diferentes herramientas y el segundo componente es realizar la revisión y actualización del Manual de Convivencia desde una perspectiva restaurativa.

Los autores hacen una descripción de la escuela rural, de su entorno, de su comunidad, hablan sobre los desafíos que se presentan al querer plantear una nueva propuesta, incentivan a los docentes que están ejerciendo a apoyar cada una de las actividades planteadas, para así ayudar con un granito de arena al cambio, indican que la paz no solo hace referencia a la Ciencias Sociales, esto hace parte de un entorno y de un diario vivir, quizás no cambiamos de un día para otro la guerra, el conflicto, la desigualdad, pero si se siembra para recoger a un largo plazo.

Por otra parte, la autora del documento Ramírez. C. (2019). **Percepción de la justicia restaurativa en la Escuela como opción de construcción de paz escolar,** investiga la percepción que tienen los diferentes actores educativos sobre la justicia restaurativa en las escuelas. Se explora cómo docentes, estudiantes y padres de familia entienden y valoran esta aproximación en la resolución de conflictos.

Los resultados indican que muchos actores pueden tener una comprensión variable de lo que significa la justicia restaurativa y cómo esta se puede implementar efectivamente en las comunidades escolares. A través de estudios de caso y entrevistas, se identifican barreras y facilitadores para la aplicación de este enfoque restaurativo. La aceptación y el compromiso de la comunidad educativa son identificados como elementos cruciales para una implementación exitosa.

En el contexto de comunidades rurales, esta comprensión y percepción se vuelve aún más relevante, ya que las tradiciones y valores locales pueden influir en cómo los individuos perciben la justicia y la resolución de conflictos. Este artículo aboga por programas de capacitación para el

personal educativo y la involucración de padres y estudiantes en la promoción de prácticas restaurativas, contribuyendo a la creación de un ambiente escolar más justo y equitativo.

A su vez la pedagogía restaurativa hace parte de este enfoque que permite que los estudiantes asuman responsabilidad por sus acciones, en el documento **Pedagogía restaurativa: una propuesta de resignificación educativa para la reconstrucción del tejido social en Colombia** la autora aborda la pedagogía restaurativa como un enfoque educativo que busca transformar las relaciones y el entorno social en comunidades que han sufrido conflictos armados, como es el caso de Colombia. Se define como un proceso dinámico que integra saberes interdisciplinarios y se centra en la sanación, el perdón y la reconciliación. La pedagogía restaurativa reconoce la dignidad y la singularidad de cada individuo, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la comunidad, incluidas las víctimas y los victimarios, en la reconstrucción del tejido social.

El documento y su autora son idóneos para hablar de educación restaurativa en la ruralidad colombiana por varias razones que se entrelazan con el contexto social, cultural y educativo del país, así como con la necesidad de abordar las secuelas del conflicto armado en estas comunidades.

### **2.5.1 Contexto Relevante y Actual**

La autora del documento aborda la pedagogía restaurativa en un contexto que ha sido profundamente afectado por el conflicto armado en Colombia. La ruralidad colombiana ha sido un escenario de violencia y despojo, donde las comunidades han sufrido no solo la pérdida de vidas, sino también la fragmentación de sus lazos sociales. Este documento se centra en la necesidad de reconstruir el tejido social, lo que es esencial para la educación restaurativa, ya que esta busca sanar las heridas del pasado y promover un futuro de paz y reconciliación.

### **2.5.2 Enfoque Interdisciplinario**

La pedagogía restaurativa, tal como se presenta en el documento, se fundamenta en un enfoque interdisciplinario que integra diversas áreas del conocimiento. Esto es crucial en la ruralidad, donde las realidades sociales, económicas y culturales son complejas y multifacéticas. La autora destaca la importancia de articular saberes de diferentes disciplinas para abordar las necesidades específicas de las comunidades rurales, lo que permite una comprensión más profunda de los problemas y la implementación de soluciones efectivas.

### **2.5.3 Voz de las Víctimas y Participación Comunitaria**

Un aspecto central del documento es la importancia de la voz de las víctimas y su participación activa en el proceso educativo. En las comunidades rurales, donde las dinámicas de poder pueden ser desiguales, es fundamental que las víctimas del conflicto sean escuchadas y que sus experiencias se integren en el proceso educativo. La autora enfatiza que la pedagogía restaurativa no solo se trata de sanar a los individuos, sino de reconstruir relaciones y fomentar un sentido de comunidad. Este enfoque participativo es esencial para empoderar a las comunidades rurales y promover su autonomía.

### **2.5.4 Construcción de una Cultura de Paz**

La educación restaurativa, tal como se plantea en el documento, tiene como objetivo la construcción de una cultura de paz. En un país como Colombia, donde la violencia ha sido una constante, es vital que las escuelas rurales se conviertan en espacios donde se enseñen y practiquen valores como el perdón, la reconciliación y la solidaridad. La autora propone que la pedagogía restaurativa puede ser una herramienta poderosa para transformar las relaciones interpersonales y comunitarias, contribuyendo así a la construcción de un futuro más pacífico.

### **2.5.5 Relevancia de la Educación en el Proceso de Sanidad**

La educación es un pilar fundamental en el proceso de sanidad y reconstrucción social.

La autora del documento argumenta que la pedagogía restaurativa puede ser un medio para abordar las necesidades emocionales y psicológicas de las comunidades afectadas por el conflicto. En las escuelas rurales, esto se traduce en la creación de un ambiente seguro y acogedor donde los estudiantes puedan expresar sus sentimientos, procesar sus experiencias y desarrollar habilidades socioemocionales que les permitan enfrentar los desafíos de su entorno.

### **2.5.6 Compromiso con la Transformación Social**

Finalmente, el compromiso de la autora con la transformación social a través de la educación restaurativa es evidente en su trabajo. Ella no solo presenta un marco teórico, sino que también propone estrategias prácticas que pueden ser implementadas en las escuelas rurales. Este enfoque pragmático es esencial para que los educadores y las comunidades puedan ver resultados tangibles en su proceso de sanidad y reconstrucción.

El documento y su autora son idóneos para hablar de educación restaurativa en la ruralidad colombiana porque abordan de manera integral y contextualizada las necesidades de las comunidades

afectadas por el conflicto. Su enfoque interdisciplinario, la importancia de la voz de las víctimas, la construcción de una cultura de paz y el compromiso con la transformación social son elementos clave que hacen de este trabajo una referencia valiosa para la implementación de la educación restaurativa en el contexto rural colombiano. La pedagogía restaurativa no solo ofrece un camino hacia la sanación individual y colectiva, sino que también se presenta como una estrategia fundamental para la construcción de un futuro más justo y pacífico en Colombia.

Por otro lado, el autor Núñez, J., (2011). **La educación rural venezolana en los imaginarios de los docentes**, se centra en el documento analizando en la educación rural en Venezuela las percepciones y experiencias de los docentes que trabajan en estas comunidades. A través de un enfoque cualitativo, el autor busca entender cómo los educadores ven su labor y el impacto que tiene en las comunidades rurales, así como las características particulares de la educación en estos contextos.

En un entorno donde las comunidades rurales enfrentan desafíos significativos, como la pobreza y el abandono institucional, la investigación revela que muchos docentes, a pesar de su formación, no regresan a sus comunidades, lo que genera una desconexión entre la educación recibida y las necesidades locales. Este fenómeno se refleja en los imaginarios que los educadores tienen sobre su labor, los cuales se dividen en tres visiones principales: la del Estado Docente, que busca alinear la formación docente con el proyecto político de la Educación Bolivariana; la de las universidades, que enfatizan la preparación para la democracia y las necesidades sociales; y la de los egresados, quienes consideran que la experiencia en el aula y la motivación personal son cruciales para su desarrollo profesional.

Un aspecto central del estudio es la necesidad de un currículo adaptado a las realidades rurales, que contemple tanto saberes universales como conocimientos locales. Los docentes expresan que el currículo debe ser relevante y contextualizado para ser efectivo en la educación rural, lo que se traduce en una priorización de habilidades básicas como la lectura, escritura y matemáticas. Esta priorización responde a la realidad de que muchos estudiantes provienen de entornos donde los padres son en su mayoría analfabetos, lo que hace que la enseñanza de estas competencias sea urgente y necesaria.

A pesar de los desafíos que enfrenta la educación rural, el documento también destaca sus fortalezas. La existencia de escuelas en casi todas las comunidades y la disciplina y humildad de los

estudiantes son aspectos que los docentes valoran y consideran fundamentales para el desarrollo social. Sin embargo, se plantea una disonancia entre las expectativas del Estado y la realidad vivida por los docentes y estudiantes, lo que invita a una reflexión crítica sobre la pertinencia de las políticas educativas en el contexto rural.

La relación entre este análisis y la pedagogía restaurativa es evidente. La pedagogía restaurativa se centra en la construcción de relaciones positivas y en la resolución de conflictos a través del diálogo y la colaboración, lo que puede ser particularmente relevante en el contexto de la educación rural. La educación en estas comunidades se basa en la conexión con el entorno social, y la pedagogía restaurativa enfatiza la importancia de las relaciones comunitarias y el apoyo mutuo, lo que puede fortalecer el tejido social.

Además, la necesidad de un currículo contextualizado se alinea con los principios de la pedagogía restaurativa, que promueve el aprendizaje significativo y relevante para los estudiantes. Este enfoque puede ayudar a los alumnos a ver la conexión entre su educación y su vida diaria, fomentando un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad. Asimismo, la pedagogía restaurativa promueve el diálogo abierto y la comunicación entre estudiantes, docentes y la comunidad, facilitando la resolución de conflictos y creando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y colaborativo.

Para concluir, el estudio de Jesús Núñez ofrece una visión profunda de la educación rural en Venezuela, destacando tanto sus desafíos como sus fortalezas. La relación con la pedagogía restaurativa se manifiesta en la necesidad de construir comunidades educativas sólidas, contextualizar el aprendizaje y fomentar el diálogo, lo que puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y sus comunidades. Este enfoque no solo busca mejorar la calidad educativa, sino también fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los estudiantes en un mundo cada vez más globalizado.

## ***2.6 Relación con la Educación o Pedagogía Restaurativa***

La pedagogía restaurativa se enfoca en construir relaciones positivas y resolver los conflictos mediante el diálogo y la colaboración. En el contexto de la Educación Rural, esta metodología resulta específicamente pertinente debido a diversas razones.

1. **Construcción de Comunidad:** la educación rural, tal como se describe en el documento, se basa en la conexión con la comunidad. La pedagogía restaurativa también enfatiza la importancia de las relaciones comunitarias y el apoyo mutuo, lo que puede fortalecer el tejido social en las comunidades rurales.
2. **Contextualización del Aprendizaje:** la necesidad de un currículo adaptado a las realidades locales se alinea con los principios de la pedagogía restaurativa, que promueve el aprendizaje significativo y contextualizado. Esto puede ayudar a los estudiantes a ver la relevancia de su educación en su vida diaria y en su comunidad.
3. **Enfoque en el Diálogo:** la pedagogía restaurativa fomenta el diálogo abierto y la comunicación entre estudiantes, docentes y la comunidad. En el contexto rural, esto puede facilitar la resolución de conflictos y la creación de un ambiente de aprendizaje más inclusivo y colaborativo.
4. **Desarrollo de Identidad y Pertenencia:** la educación rural tiene el potencial de fortalecer la identidad cultural y la pertenencia a la comunidad. La pedagogía restaurativa también busca promover un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la comunidad, lo que puede ser fundamental para el desarrollo de los estudiantes en entornos rurales.
5. **Atención a las Necesidades Emocionales:** la pedagogía restaurativa reconoce la importancia de abordar las necesidades emocionales de los estudiantes. En comunidades rurales, donde los desafíos socioeconómicos pueden afectar el bienestar de los estudiantes, un enfoque restaurativo puede ayudar a crear un ambiente de apoyo y comprensión.

Para finalizar el estudio de Jesús Núñez ofrece una visión profunda de la educación rural en Venezuela, destacando tanto sus desafíos como sus fortalezas. La relación con la pedagogía restaurativa se manifiesta en la necesidad de construir comunidades educativas sólidas, contextualizar el aprendizaje y fomentar el diálogo, lo que puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y sus comunidades. Este enfoque no solo busca mejorar la calidad educativa, sino también fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los estudiantes en un mundo cada vez más globalizado.

## **2.7 La pedagogía restaurativa y la educación restaurativa están estrechamente relacionadas, pero no son exactamente lo mismo.**

La pedagogía restaurativa se refiere a un enfoque educativo más amplio que busca transformar las relaciones y el entorno educativo a través de principios de restauración, como el perdón, la reconciliación y la reconstrucción del tejido social. Se centra en el desarrollo integral de las personas, considerando sus experiencias, necesidades y expectativas, y promueve la participación activa de todos los miembros de la comunidad, incluyendo víctimas y victimarios, en el proceso de sanidad y reconciliación.

Por otro lado, la educación restaurativa puede ser vista como una aplicación específica de la pedagogía restaurativa en contextos educativos, donde se implementan prácticas y estrategias que buscan resolver conflictos y restaurar relaciones dentro del ámbito escolar. Esto puede incluir círculos de diálogo, mediación y otras técnicas que fomentan la comunicación y la empatía entre los estudiantes y el personal educativo.

### **2.7.1 Relación entre la Educación Restaurativa y la pedagogía**

La educación restaurativa puede considerarse una aplicación específica de la pedagogía restaurativa en el contexto escolar. Mientras que la pedagogía restaurativa abarca un enfoque más amplio que incluye la transformación social y comunitaria, la educación restaurativa se centra en la resolución de conflictos y la restauración de relaciones dentro del aula. Ambas comparten principios fundamentales, como la importancia de la voz de las víctimas y la construcción colectiva del conocimiento, pero la pedagogía restaurativa tiene un enfoque más integral que incluye aspectos sociales y comunitarios.

### **2.7.2 ¿Por qué sería mejor el término de Pedagogía Restaurativa?**

El término pedagogía restaurativa es preferible porque:

1. Enfoque Integral: abarca no solo el ámbito educativo, sino también la dimensión social y comunitaria, reconociendo la complejidad de los procesos de sanidad y reconciliación.
2. Interdisciplinariedad: permite la integración de diferentes disciplinas y saberes, lo que enriquece el proceso educativo y social.
3. Transformación Social: se centra en la transformación de las relaciones y la construcción de una cultura de paz, lo que es esencial en contextos postconflicto.

¿Cuál es el propósito en las Escuelas Rurales?

En las escuelas rurales, la pedagogía restaurativa tiene un propósito significativo:

1. Sanación de Comunidades: ayuda a sanar las heridas de las comunidades que han sufrido conflictos, promoviendo un ambiente escolar que fomente el perdón y la reconciliación.
2. Participación Activa: fomenta la participación activa de los estudiantes y sus familias en el proceso educativo, reconociendo sus experiencias y necesidades.
3. Construcción de Paz: contribuye a la construcción de una cultura de paz en entorno donde la violencia ha sido parte de la historia, preparando a los estudiantes para ser agentes de cambio en sus comunidades.
4. Desarrollo Integral: promueve el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en lo académico, sino también en lo emocional y social, lo que es crucial en contextos rurales donde las dinámicas sociales pueden ser complejas.

La pedagogía restaurativa ofrece un marco valioso para abordar los desafíos en las escuelas rurales, promoviendo la sanación y la construcción de una comunidad más unida y resiliente.

### **3. Referentes Conceptuales**

La educación en contextos rurales en Colombia ha estado influenciada por condiciones históricas, sociales y culturales que han determinado la manera en que se conciben y desarrollan las prácticas pedagógicas en estos territorios. A lo largo del tiempo, las escuelas rurales han sido espacios donde convergen diversas realidades, marcadas por la pluralidad étnica, las dinámicas comunitarias y las particularidades del entorno. Para este contexto, la educación restaurativa se propone como una alternativa que permite repensar la manera en que se construyen las relaciones dentro del aula y la comunidad educativa, promoviendo el diálogo, la cooperación y la reparación de los vínculos sociales. Más allá de un mecanismo para la resolución de conflictos, este enfoque plantea una forma de enseñanza que reconoce la voz de los estudiantes, fortalece la participación colectiva y fomenta el respeto por la diversidad cultural y territorial.

Para ello, el capítulo de referentes conceptuales abordará los fundamentos teóricos en torno a la educación rural, la inclusión educativa y la justicia restaurativa, estableciendo conexiones entre estos enfoques y su aplicación en escenarios de aprendizaje. A través de este análisis, se pretende evidenciar el potencial de la educación restaurativa para fortalecer el sentido de comunidad en la

escuela rural, crear ambientes de enseñanza más participativos y construir relaciones basadas en el reconocimiento mutuo, la corresponsabilidad y la construcción conjunta del conocimiento.

La educación restaurativa ha sido objeto de análisis y debate entre diversos académicos hispanohablantes, quienes han aportado perspectivas que enriquecen su comprensión y aplicación en el ámbito escolar. A continuación, se presentan las contribuciones de autores destacados en este campo; en este sentido, los estudios de Zapata Cardona (2017), Calderón y Rached (2020), Castellanos Angulo (2018), Albertí y Boqué (2015) y Santos Guerra (2003) ofrecen un marco teórico amplio para comprender los alcances y limitaciones de este enfoque pedagógico.

Desde la perspectiva de Giovanni Alberto Zapata Cardona (2017), la educación restaurativa adquiere un mayor significado cuando se articula con la pedagogía crítica. En su análisis, argumenta que la justicia restaurativa en el ámbito educativo no solo debe centrarse en la resolución de conflictos, sino también en cuestionar las estructuras de poder que perpetúan dinámicas de exclusión y violencia en las escuelas. Para el autor, el diálogo y la reflexión crítica permiten a los estudiantes desarrollar un sentido de agencia y compromiso con la transformación social, consolidando una cultura de paz en las instituciones educativas. Esta visión encuentra eco en las propuestas de Albertí y Boqué (2015), quienes sostienen que una pedagogía restaurativa efectiva debe superar el modelo punitivo tradicional, promoviendo la responsabilidad compartida y el respeto mutuo.

Por otro lado, Calderón y Rached (2020) enfatizan la importancia de la educación restaurativa como un modelo para la formación ciudadana en un marco democrático. Desde su perspectiva, este enfoque permite que los conflictos escolares sean gestionados de manera integral, fomentando el diálogo y la cooperación entre los miembros de la comunidad educativa. Para ellas, una educación restaurativa bien implementada no solo previene la violencia escolar, sino que también forma ciudadanos comprometidos con la convivencia pacífica. Esta idea complementa los hallazgos de Castellanos Angulo (2018), quien, a partir de un estudio en una institución educativa de Bogotá, demuestra que la justicia restaurativa puede mejorar las relaciones interpersonales y reducir significativamente la violencia en el ámbito escolar.

A diferencia de los anteriores, Miguel Ángel Santos Guerra (2003) centra su reflexión en la necesidad de considerar la dimensión ética y moral en la educación. Para este autor, la educación restaurativa ofrece una oportunidad para que los estudiantes comprendan las consecuencias de sus actos y participen activamente en la reparación del daño causado. Su postura resalta el carácter

formativo de este enfoque, ya que no solo contribuye a la resolución de conflictos, sino que también fortalece el sentido de justicia y responsabilidad en los jóvenes. En este punto, se relaciona con las propuestas de Albertí y Boqué (2015), quienes resaltan la necesidad de una formación específica tanto para docentes como para estudiantes en prácticas restaurativas.

Así, la educación restaurativa ha sido abordada desde diversas ópticas por los académicos de habla hispana, quienes coinciden en su valor transformador para la convivencia escolar. Mientras algunos, como Zapata Cardona (2017), enfatizan su relación con la pedagogía crítica, otros, como Calderón y Rached (2020) o Castellanos Angulo (2018), destacan su papel en la formación ciudadana y en la reducción de la violencia escolar. Por su parte, Santos Guerra (2003) y Albertí y Boqué (2015) resaltan su función ética y pedagógica, abogando por la necesidad de preparar adecuadamente a los docentes y estudiantes en su implementación. Este diálogo entre autores demuestra que la educación restaurativa no solo es una herramienta para la resolución de conflictos, sino también un mecanismo para construir comunidades escolares más inclusivas y justas.

### **3.1 Justicia Restaurativa**

La justicia restaurativa es un enfoque del sistema penal que busca reparar el daño causado por el delito, involucrando activamente a las víctimas, los infractores y la comunidad en el proceso de resolución. Este modelo se centra en la reparación del daño y la restauración de las relaciones afectadas, más que en la mera imposición de penas.

**Julio Andrés Sampedro Arrubla (2010)** sostiene que la justicia restaurativa permite un encuentro creativo y humano en busca de soluciones consensuadas, reconociendo que el delito causa daños concretos a las personas y a la comunidad. Propone que tanto la comunidad como las partes involucradas deberían participar en la solución del conflicto penal.

Por otro lado, **Diana Britto Ruiz (2005)** enfatiza la importancia de incorporar una perspectiva de género en la justicia restaurativa. Argumenta que, en contextos como el colombiano, este enfoque puede fortalecer el tejido social y el empoderamiento político de las mujeres, convirtiendo a las organizaciones femeninas en escenarios privilegiados para su aplicación. En el ámbito mexicano, Amelia Iruretagoyena Quiroz ha sido pionera en la promoción de la mediación como proceso de justicia restaurativa, especialmente enfocada en adolescentes infractores. Su labor ha sido fundamental para

capacitar a personal del Poder Judicial y de instituciones de seguridad pública en diversas entidades federativas de México.

Asimismo, **Gilberto Martiñón Cano** ha propuesto la teoría de la restauración del tejido social como uno de los objetivos fundamentales del derecho penal. Según esta perspectiva, el derecho penal debería enfocarse no solo en castigar al delincuente, sino también en restaurar las relaciones sociales afectadas por el delito.

En el contexto chileno, se ha debatido sobre la incorporación de mecanismos restaurativos en el sistema penal. Algunos autores advierten que, aunque la mediación penal puede ofrecer soluciones más personalizadas y satisfactorias para las víctimas, su aplicación debe ser cuidadosamente regulada para evitar arbitrariedades y garantizar la igualdad de trato.

La justicia restaurativa es vista por diversos autores de habla hispana como una alternativa al modelo punitivo tradicional, enfocada en la reparación del daño y la participación activa de todos los involucrados. Sin embargo, su implementación requiere consideraciones específicas según el contexto social y legal de cada país, así como la atención a factores como la perspectiva de género y la protección de los derechos de las víctimas.

### **3.2 Educación Restaurativa**

La educación restaurativa es un enfoque que promueve la mejora de la convivencia y la resolución de conflictos en el ámbito educativo mediante el diálogo y la colaboración. Este enfoque se centra en construir una comunidad escolar basada en valores y prácticas que rechazan la violencia y previenen los conflictos, abordando sus causas subyacentes y buscando soluciones a través de la comunicación efectiva entre las personas involucradas. Según Albertí y Pedrol (2017), la implementación de prácticas restaurativas en las escuelas responde a las necesidades relacionales y de convivencia de la comunidad educativa actual, ofreciendo una concreción teórica y práctica tanto a nivel proactivo como reactivo.

Tradicionalmente, muchas instituciones educativas han recurrido a medidas disciplinarias excluyentes, como suspensiones y expulsiones, con la intención de reducir el mal comportamiento y mejorar la seguridad escolar. Sin embargo, investigaciones indican que estas prácticas pueden incrementar las conductas disruptivas, deteriorar el clima escolar, disminuir el rendimiento académico y aumentar las tasas de deserción y encarcelamiento. Como alternativa, las prácticas restaurativas

buscan reemplazar las políticas disciplinarias punitivas por estrategias que fomenten la construcción de una comunidad escolar sólida y el desarrollo de habilidades interpersonales. Estas prácticas incluyen círculos de palabra y asambleas en el aula, que permiten a los estudiantes y docentes abordar proactivamente las necesidades de los estudiantes, reparar el daño causado cuando surge un conflicto y reducir la frecuencia de conductas inapropiadas. Boqué Torremorell (2020) destaca que estas herramientas facilitan el desarrollo de relaciones interpersonales seguras y saludables, implicando a toda la comunidad educativa en el mantenimiento del bienestar emocional individual y colectivo.

### **3.3 Pedagogía Restaurativa**

La pedagogía restaurativa es un enfoque educativo que busca transformar la cultura escolar mediante la promoción de relaciones basadas en el respeto mutuo, la responsabilidad compartida y la reparación del daño. Este modelo se centra en la creación de comunidades escolares inclusivas, donde el diálogo y la colaboración son fundamentales para prevenir y resolver conflictos. Según Albertí y Boqué (2015), la pedagogía restaurativa responde a las necesidades relacionales y de convivencia de la comunidad educativa actual, ofreciendo una concreción teórica y práctica tanto a nivel proactivo como reactivo.

Al integrar la pedagogía restaurativa en el ámbito educativo, se promueve un ambiente donde los estudiantes aprenden a reconocer el impacto de sus acciones, asumen la responsabilidad por ellas y trabajan conjuntamente para reparar cualquier daño causado. Este proceso no solo contribuye a la resolución de conflictos, sino que también fortalece el sentido de comunidad y pertenencia entre los participantes. Además, al centrarse en la reparación y la reconciliación, se fomenta una cultura escolar más empática y solidaria, donde se valoran las relaciones interpersonales y se prioriza el bienestar colectivo.

### **3.4 Educación Rural**

La educación rural en Colombia enfrenta desafíos estructurales significativos que afectan el acceso, la calidad y la pertinencia educativa. Según el informe del Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Universidad Javeriana, en 2023, el 26,7% de la población en edad escolar reside en zonas rurales, enfrentando condiciones precarias como la falta de acceso a internet, infraestructura deficiente y escasez de recursos pedagógicos. Estas limitaciones perpetúan brechas

educativas y sociales, evidenciando la necesidad de políticas públicas que aborden las particularidades del contexto rural.

Desde una perspectiva crítica, Ramírez Rincón (2023) problematiza el currículo rural en Colombia, señalando que la institucionalización de la educación rural ha sido históricamente homogénea, sin considerar las especificidades culturales, sociales y económicas de las comunidades rurales. El autor aboga por una reconfiguración del currículo que integre los saberes locales y promueva una educación contextualizada y emancipadora.

A nivel latinoamericano, la Revista Iberoamericana de Educación Rural (2023) destaca la importancia de reconocer la diversidad de las realidades rurales en la región, promoviendo enfoques educativos que valoren las culturas locales y fomenten la participación comunitaria. Este enfoque busca superar las visiones deficitarias que han caracterizado históricamente la educación rural, proponiendo una mirada más inclusiva y respetuosa de las identidades rurales.

En el contexto colombiano, Passo Utria (2023) enfatiza la relación entre educación rural y desarrollo sostenible, señalando que una educación pertinente y de calidad en las zonas rurales es fundamental para promover la equidad social y el desarrollo territorial. El autor propone estrategias educativas que integren la formación técnica agropecuaria con la participación ciudadana y el respeto por el medio ambiente.

Por otro lado, Cabra Torres et al. (2023) en su obra *Educación en territorios rurales. Escuela, conflicto y formación*, analizan cómo la escuela rural en Colombia ha sido un espacio de resistencia frente a la violencia y el conflicto armado. Los autores resaltan el papel de la educación rural en la construcción de paz y la reconciliación, proponiendo prácticas pedagógicas que fortalezcan el tejido social y la memoria colectiva.

El artículo de Gavari Starkie y Espinosa Gutiérrez (2023) aborda la educación y el desarrollo rural en América Latina, destacando la necesidad de reinstalar la educación rural como un campo prioritario en las políticas educativas. Las autoras argumentan que es esencial reconocer la centralidad de la educación rural para lograr una transformación social equitativa y sostenible en la región.

### **3.5 Educación Inclusiva**

La educación inclusiva se ha consolidado como un enfoque fundamental para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, reconociendo y valorando la diversidad. Según la

UNESCO, implica “el proceso que permite tener debidamente en cuenta la diversidad de las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias, así como reducir la exclusión de la esfera de la enseñanza y dentro de ésta, y en último término acabar con ella”

En el contexto colombiano, la educación inclusiva ha sido abordada desde diversas perspectivas. Por ejemplo, Caracas et al. (2022) destacan la necesidad de reconocer el concepto de inclusión más allá de las discapacidades físicas o mentales, abarcando también aspectos como género, migración, idioma, etnia, religión, y condiciones socioeconómicas. Asimismo, Lara-Díaz (2023) enfatiza la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas para atender las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo la equidad y la justicia social.

A nivel latinoamericano, la educación inclusiva ha sido objeto de análisis y propuestas para su implementación efectiva. Urías et al. (2024) señalan que la educación inclusiva en la región apuesta por la diversidad de procedencia social, étnica, religiosa, de género, de culturas, así como también las discapacidades, proponiendo un equilibrio entre competencias profesionales, conocimientos, saberes, habilidades y valores. Además, la Red Regional por la Educación Inclusiva promueve el derecho a la educación inclusiva como un componente esencial para el desarrollo de sociedades más equitativas.

En cuanto a experiencias prácticas, la escuela María Felipa en Brasil representa un modelo innovador de educación inclusiva que pone en el centro los saberes negros e indígenas, deconstruyendo el sistema tradicional centrado en la perspectiva blanca y europea. Este enfoque demuestra cómo la inclusión puede ser implementada de manera efectiva en contextos educativos diversos.

Por otro lado, la implementación de políticas públicas es crucial para avanzar en la educación inclusiva. El Ministerio de Educación de Colombia ha desarrollado documentos orientadores que buscan consolidar una educación inclusiva como camino hacia una sociedad más equitativa y justa. Sin embargo, es necesario continuar fortaleciendo estas políticas y su aplicación en las instituciones educativas. La educación inclusiva requiere de un compromiso colectivo que involucre a todos los actores del sistema educativo. Como señala la UNICEF, es fundamental garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, alineada con las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030. Esto implica no solo la formulación de políticas, sino también su efectiva implementación y seguimiento.

### **3.6 Interculturalidad**

La interculturalidad, entendida como un proceso dinámico de interacción equitativa entre culturas diversas, ha cobrado relevancia en los sistemas educativos latinoamericanos. Según Corbetta (2018), la educación intercultural bilingüe busca posicionar la educación en clave cultural, atendiendo las demandas de pueblos indígenas y afrodescendientes, y promoviendo la equidad en el acceso y calidad educativa.

En Colombia, la interculturalidad se ha abordado desde la etnoeducación, reconociendo la diversidad étnica y cultural del país. Moreno Beltrán (2022) destaca la necesidad de formar etnoeducadores capaces de movilizar pedagógicamente la interculturalidad, promoviendo relaciones horizontales que atiendan los intereses de las comunidades y sus territorios.

La implementación de políticas públicas interculturales en América Latina ha enfrentado desafíos significativos. Jiménez Morales y Abril Hervás (2024) señalan que, aunque se han desarrollado marcos normativos que reconocen la diversidad cultural, persisten tensiones entre el discurso oficial y las prácticas educativas, evidenciando la necesidad de una mayor coherencia y participación de las comunidades en la formulación de políticas.

Experiencias educativas innovadoras han emergido en la región, como la escuela María Felipa en Brasil, que centra su currículo en los saberes afrobrasileños e indígenas, desafiando el sistema

tradicional y promoviendo una educación antirracista e inclusiva. En el ámbito universitario, las universidades mayas en Guatemala buscan formalizar y preservar los conocimientos indígenas que históricamente se han transmitido de forma oral, enfrentando obstáculos como la falta de reconocimiento oficial y el racismo estructural.

La interculturalidad en la educación requiere un compromiso colectivo que involucre a todos los actores del sistema educativo, promoviendo prácticas pedagógicas que reconozcan y valoren la diversidad cultural, y fomenten la equidad y la justicia social.

## **4. Ruta Metodológica**

Sobre la Investigación Cualitativa:

La investigación cualitativa se caracteriza por su enfoque interpretativo y comprensivo de los fenómenos sociales, permitiendo explorar las experiencias y significados que las personas atribuyen a su realidad. En Colombia, este tipo de investigación ha ganado relevancia en diversas disciplinas,

adaptándose a contextos locales y necesidades específicas. Autores como Duque Páramo, Castellanos Soriano y Buitrago García (2014) destacan la importancia de comprender los fenómenos en su entorno natural, utilizando métodos que capturen la complejidad de las interacciones humanas. La investigación documental, por su parte, se centra en el análisis de fuentes escritas, visuales o sonoras, permitiendo una comprensión profunda de los contextos históricos y sociales. Kripka, Scheller y Bonotto (2015) señalan que este tipo de investigación es fundamental para contextualizar los fenómenos estudiados, ofreciendo una base sólida para la interpretación de los datos cualitativos. En Colombia, la investigación documental ha sido utilizada para reconstruir procesos históricos y sociales, como lo demuestra el trabajo de Mora Baquero (2015) sobre el cine documental en los años 60 en Bogotá.

La combinación de la investigación documental con entrevistas cualitativas enriquece el proceso investigativo, permitiendo contrastar las fuentes secundarias con las experiencias y percepciones de los actores sociales. Sarmiento Álvarez (2011) destaca que las entrevistas cualitativas son herramientas esenciales para acceder a las subjetividades de los participantes, facilitando la comprensión de sus motivaciones, creencias y prácticas. Esta triangulación metodológica fortalece la validez y profundidad del estudio.

En el contexto colombiano, la entrevista cualitativa ha sido ampliamente utilizada en investigaciones socio jurídicas y en ciencias sociales en general. Agudelo Ortiz (2023) resalta que esta técnica permite al investigador acercarse a las realidades sociales desde la perspectiva de los propios actores, captando la riqueza de sus narrativas y experiencias. La entrevista, al ser flexible y adaptativa, se ajusta a las particularidades culturales y contextuales del país.

La historia de vida es otra estrategia cualitativa que ha sido empleada en investigaciones colombianas para explorar las trayectorias personales y su relación con procesos sociales más amplios. Puyana Villamizar y Barreto Gama (1994) argumentan que esta metodología permite reconstruir las experiencias individuales en su interacción con las estructuras sociales, ofreciendo una visión holística de los fenómenos estudiados. En Colombia, esta técnica ha sido útil para comprender procesos de desplazamiento, violencia y resistencia.

La integración de estas metodologías cualitativas requiere una planificación cuidadosa y una comprensión profunda de los contextos investigativos. Es esencial que el investigador mantenga una actitud reflexiva y crítica durante todo el proceso, reconociendo sus propias influencias y posibles

sesgos. Además, debe establecer relaciones éticas y respetuosas con los participantes, garantizando la confidencialidad y el consentimiento informado.

El análisis de los datos cualitativos implica una interpretación cuidadosa de los discursos y documentos recolectados. Bardin (1979) propone la técnica del análisis de contenido como una herramienta eficaz para identificar patrones, categorías y significados en los datos. En el contexto colombiano, esta técnica ha sido adaptada para analizar discursos políticos, medios de comunicación y narrativas sociales, entre otros.

La presentación de los hallazgos en una investigación cualitativa debe reflejar la complejidad y riqueza de los datos recolectados. Es importante que el investigador utilice citas textuales, descripciones detalladas y reflexiones analíticas que permitan al lector comprender las interpretaciones realizadas. Además, debe contextualizar los hallazgos en el marco teórico y social pertinente, destacando su relevancia y aportes al conocimiento existente.

La formación en metodologías cualitativas es fundamental para garantizar la calidad y rigor de las investigaciones. En Colombia, diversas universidades y centros de investigación ofrecen programas y cursos especializados en investigación cualitativa, promoviendo el desarrollo de habilidades analíticas, éticas y técnicas en los investigadores. Esta formación contribuye a fortalecer la capacidad investigativa del país y a generar conocimiento pertinente y contextualizado.

La investigación cualitativa en Colombia ha enfrentado desafíos relacionados con la financiación, el acceso a fuentes y la visibilidad de los resultados. Sin embargo, iniciativas como la creación de redes de investigación, la publicación en revistas nacionales e internacionales y la colaboración interinstitucional han contribuido a superar estas barreras. Estas estrategias han permitido consolidar una comunidad investigativa comprometida con la producción de conocimiento desde perspectivas cualitativas.

El uso de tecnologías digitales ha abierto nuevas posibilidades para la investigación cualitativa en Colombia. Herramientas como software de análisis de datos cualitativos, plataformas de entrevistas virtuales y repositorios digitales han facilitado la recolección, análisis y difusión de los datos. Estas tecnologías han ampliado el alcance de las investigaciones y han permitido adaptarse a contextos cambiantes, como la pandemia de COVID-19.

La investigación cualitativa, al centrarse en la comprensión profunda de los fenómenos sociales, ofrece aportes significativos para el diseño de políticas públicas, programas sociales y estrategias de intervención. En Colombia, los hallazgos de investigaciones cualitativas han sido utilizados para

informar decisiones en áreas como la salud, la educación, la justicia y el desarrollo comunitario. Estos aportes evidencian la importancia de fortalecer y promover la investigación cualitativa en el país.

#### **4.1 Nuestro Propio Camino Metodológico.**

##### **Paso 1 Definir el tema**

Para dar inicio a nuestro trabajo de investigación comenzamos con la formación del equipo. Decidimos formar el grupo conformado por Jennifer Rodríguez y Andrea Orjuela porque identificamos un problema del cual no teníamos claridad y nos llevaba a intereses comunes así que fuimos a buscar información para poder abordar nuestro tema. Además, notamos que en los colegios donde estábamos trabajando no había claridad sobre diferentes conceptos que se debían abordar en los proyectos transversales y en diferentes asignaturas. Identificábamos falencias en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, quienes mostraban falta de empatía y rechazo hacia personas de otras comunidades con solo escuchar términos como “afrocolombiano”, que los llevaba a ellos a hacer cierto grado de discriminación y señalamiento indicando que simplemente eran “negros”.

Después de dialogar como grupo y ver las fortalezas y debilidades que había en cada colegio, decidimos implementar un taller con diferentes preguntas de conceptos que nosotras veíamos que eran importantes y que el estudiante debería conocer su definición ya que hacía parte de un conocimiento de su país y una identidad. Al leer las respuestas de los estudiantes nos llevaba a ir centrando nuestro trabajo de investigación que inicialmente era abordar el concepto de diversidad cultural dándole prioridad a la comunidad afrocolombiana. Con el paso el tiempo fuimos estructurando nuestro trabajo ya que habíamos quedado en el Seminario de Profundización de Educación Rural, aquí ya hicimos un nuevo esquema de nuestro proyecto, y decidimos hacer un nuevo cambio, pero manteníamos el objetivo de trabajar la diversidad cultural.

##### **Paso 2 Indagación documental**

Al ir dándole un enfoque y estructura a nuestro trabajo decidimos empezar a trabajar con la Educación Restaurativa porque al ir indagando con colegas, directamente en los colegios donde laboramos y cuando empezamos a realizar el rastreo evidenciamos que la mediación escolar y la resolución de conflictos es una herramienta valiosa e importante en las prácticas restaurativas y que se debe ir un paso más allá, esto nos permite abordar situaciones más complejas con desequilibrio de

poder o con personas afectadas. Además, esta no solo se limita a resolver conflictos, sino que fortalecen la convivencia desde la prevención, mejorar las relaciones entre las personas y fomentar un sentido de pertenencia entre los estudiantes, también se trabajan habilidades emocionales como la empatía, la responsabilidad y el respeto que refuerzan competencias como el diálogo y la cooperación.

Si evidenciamos esta problemática solo en la zona urbana decidimos ir poco más allá y llegar a las comunidades de escuelas rurales, nos propusimos analizar la problemática específica para ello, realizamos un rastreo bibliográfico exhaustivo, revisando libros, artículos académicos, proyectos que hablan sobre este mismo tema y estudios previos que abordaran tanto la teoría como la práctica de la educación restaurativa. Este proceso nos permitió comprender mejor el contexto actual y las diversas perspectivas sobre el tema. Realizamos investigaciones muy detalladas con distintos programas que hablan y trabajan con este enfoque de educación restaurativa lo cual nos llevó a distintas situaciones y maneras con las que se hablan según el tipo de población y la ubicación de las escuelas rurales.

Los rastreos bibliográficos responden a una manera de ser de la investigación documental, además del rastreo bibliográfico, buscamos información a través de diversas fuentes multimedia. Visualizamos videos educativos y documentales que ilustraban casos prácticos de implementación de educación restaurativa en diferentes entornos. Este proceso nos ayudó a visualizar los conceptos en acción y a identificar estrategias efectivas que podrían ser adaptadas a nuestras aulas rurales. Tabla 1

Tabla 1. Seguimiento de rastreo bibliográfico.

Autor: García Canclini, Néstor
Año: 1990
Resumen: En este libro, García Canclini explora la relación entre educación, cultura y modernidad en América Latina, incluyendo reflexiones sobre cómo estas interacciones influyen en la sociedad colombiana.
Referencia APA: García Canclini, N. (1990). Culturas híbridas estrategias para entrar y salir de la modernidad. Grijalbo.

Título: "Cultura y Pedagogía: La Construcción del Significado en la Educación"
Autor: Jiménez-Domínguez, Guillermo
Año: 2005
Resumen: Jiménez-Domínguez examina cómo la cultura impacta en la pedagogía y en la construcción de significados en el contexto educativo colombiano, resaltando la importancia de la diversidad cultural en las aulas.
Referencia APA: Jiménez-Domínguez, G. (2005). Cultura y Pedagogía: La Construcción del Significado en la Educación.

Título: "Educación Intercultural en Colombia: Retos y Perspectivas"
Autor: Rincón, Alberto
Año: 2013
Resumen: Rincón analiza los retos y las perspectivas de la educación intercultural en Colombia, destacando la importancia de la diversidad cultural y la inclusión en el sistema educativo del país.
Referencia APA: Rincón, A. (2013). Educación Intercultural en Colombia: Retos y Perspectivas.

Título: "Cultura, Identidad y Educación en Colombia"
Autor: López, María
Año: 2017
Resumen: López aborda la relación entre cultura, identidad y educación en el contexto colombiano, explorando cómo estos elementos se entrelazan para formar la realidad educativa del país.
Referencia APA: López, M. (2017). Cultura, Identidad y Educación en Colombia.

Título: "Educación y Diversidad Cultural: Reflexiones desde Colombia"
Autor: Soto, Javier
Año: 2019
Resumen: Soto reflexiona sobre la importancia de la diversidad cultural en el sistema educativo colombiano, analizando cómo la inclusión de diferentes perspectivas culturales en el aula puede enriquecer la experiencia de aprendizaje.
Referencia APA: Soto, J. (2019). Educación y Diversidad Cultural: Reflexiones desde Colombia.

### Paso 3 Organización de la información

Después de documentarnos, nos preguntamos cómo llevaríamos a cabo nuestro proyecto y qué tipo de investigación (cuantitativa o cualitativa) se adaptaría mejor a nuestras necesidades. También consideramos el tipo de población y si nuestra investigación se basaría en una zona rural específica del país o abarcaría todo el territorio.

Observamos que hay muy pocas experiencias de implementación de propuestas de educación restaurativa, las cuales son lejanas en varios sentidos: geográficamente, ya que muchas están localizadas en regiones rurales distantes; y temporalmente, dado que las iniciativas previas no han sido recientes ni ampliamente difundidas. Debido a que nosotras no podemos acceder a desplazarnos hasta estas zonas rurales para realizar observaciones directas, por cuestión laboral y económica, reflexionamos sobre la opción más viable, que era la investigación documental. Sin embargo, logramos contactar a una colega que nos vinculó con algunos maestros que han estado trabajando activamente en educación restaurativa. Gracias a su disposición, pudimos realizar entrevistas que enriquecieron significativamente nuestro trabajo. Tabla 2.

Tabla 2. Diseño de entrevista realizada a docentes.

<b>Funcionario:</b>
<b>Presentación de vinculación temática:</b>
<b>Introducción</b>
Pregunta: ¿Haz estado vinculado como docente en algunos colegios y en cursos específicos de primaria o bachillerato?
Pregunta: ¿Qué retos te representa al trabajar con niños, niñas y adolescentes?
Pregunta: ¿y trabajar con los formadores? ¿Es un reto similar en tu proceso?
<b>Preguntas generales:</b>
1. ¿Cómo describirías la situación actual de la educación en entornos rurales y su relación con la diversidad cultural de los estudiantes?
2. ¿Qué motivó la implementación de prácticas de educación restaurativa en tu aula?
3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al aplicar estas prácticas?
4. ¿Cómo percibes la efectividad de las estrategias actuales para fomentar la inclusión y el respeto por la diversidad cultural en el aula rural?

5. ¿Qué acciones consideras clave para mejorar la calidad de la educación en zonas rurales y promover un ambiente más equitativo y respetuoso que propenda a consolidar los propósitos de una educación restaurativa?

#### **Paso 4 Análisis de la información**

Nosotras ya empezamos a buscar todo lo que nos habla sobre el tema, aquí también empezamos a formular los objetivos y la pregunta con la que diseñaríamos este proyecto para así saber cómo, porque y para quien va dirigido, que información necesitamos de los documentos, artículos que hablan sobre nuestro proyecto y con la información que nos dieron las personas a las que entrevistamos, decidimos trabajar de una manera cualitativa formulando nuestros referentes conceptuales, realizamos el análisis necesario en las entrevistas realizadas a docentes y los programas que nos indicaban como se puede proyectar la educación restaurativa en las escuelas.

Realizamos investigaciones muy detalladas sobre distintos programas que abordan y trabajan con el enfoque de educación restaurativa. Para identificar estos programas, se llevaron a cabo entrevistas con docentes que han implementado estas prácticas en sus aulas, así como la revisión de documentos académicos y artículos relevantes. Además, se exploró información en redes sociales, ya que los encargados de estos programas comparten experiencias y recursos sobre educación restaurativa. Estos métodos permitieron conocer una variedad de programas y su aplicación en diferentes contextos. Por ejemplo, se estudiaron iniciativas en: Educapaz trabaja en Bogotá y se encarga de seleccionar docentes de diferentes colegios y áreas para guiarlos a implementar las prácticas de la educación restaurativa en las aulas. La Fundación Renuevos en La Guajira, Cultura de Paz un programa de Ministerio de Educación Nacional, Escuelas de Paz en el Córdoba, PAZATUIDEA, Escuelas para la Paz, Pacto Social Catatumbo en Escuelas Rurales en Catatumbo, son programas que ofrecen enfoques adaptados según el tipo de población y las características particulares de las escuelas rurales.

#### **Paso 5 Conclusiones**

De esta manera terminamos de estructurar nuestro proyecto de investigación, organizando nuestro documento y dándole un orden según las indicaciones dadas por nuestro tutor, así llegando a la conclusión que este proyecto investigativo nos permitió confirmar e ir un poco más allá que la educación restaurativa no solo es posible, sino que también es necesaria en los planes de estudio y

que se debe trabajar también en las zonas rurales que es donde más se necesita donde la diversidad cultural, la desigualdad y los conflictos requieren de enfoques más humanos, inclusivos y reflexivos.

A veces se tiene desconocimiento sobre este tema y se piensa que por que se está en una zona urbana no interesa el tema, pero no indagamos o no ponemos en práctica que a las ciudades pueden llegar este tipo de situaciones y en muchas instituciones educativas y docentes no saben cómo trabajar esta problemática, debemos apoyarnos y buscar información y ayuda a programas e iniciativas que hablan y trabajan sobre la educación restaurativa.

## **5. Análisis de la Información**

En este análisis de los programas e iniciativas realizamos una división por categorías que nos permiten comprender cada una de ellas.

Introducción: donde hacemos una descripción y un análisis del tema que se quiere dar a entender o proponer. En estos programas encontramos que La educación restaurativa busca construir comunidades escolares rurales basadas en el respeto, la empatía y la responsabilidad compartida. Más que castigar lo que busca es reparar el daño causado por los conflictos armados, el desplazamiento.

También hacemos referencia a los desafíos que encontramos en muchas comunidades educativas que sigue educando bajo modelos tradicionales donde la disciplina está basada en el castigo. Otro desafío es que los docentes no cuentan con las herramientas o la formación necesaria en prácticas restaurativas para aplicarla en las escuelas. Aquí encontramos los problemas o dificultades que presentan los programas mencionados y que solución ofrecen para enfrentarlos.

Por otra parte, las oportunidades al centrarse en el diálogo y la reparación del daño, se reducen los conflictos y se fortalece la comunidad, también en los programas mencionados se evidencia que la educación restaurativa enseña habilidades de comunicación, empatía y resolución pacífica de conflictos y que los propios estudiantes pueden convertirse en mediadores o facilitadores de procesos restaurativos. En esta categoría se explica los aspectos positivos que encontramos en los programas, los cambios que han tenido y que son favorables y como superar los desafíos usando las oportunidades

Y para finalizar unas conclusiones ya que estos programas al hablar de educación restaurativa encontramos que se necesita un cambio en las escuelas rurales.

Aquí se puede encontrar un breve resumen de los que encontramos en las categorías mencionadas anteriormente, tener ideas claras de lo que se está hablando y las estrategias adecuadas.

## **5.1 Programas e Iniciativas Identificadas para Trabajar en Contextos Rurales Propuestas de Educación Restaurativa.**

En muchas regiones rurales de Colombia el conflicto armado, la desigualdad, desplazamiento forzado y la exclusión social han dejado heridas profundas en las comunidades, en los campesinos, indígenas y afrocolombianos; esto los ha llevado a enfrentar desafíos y dificultades que los limitan a tener acceso a una educación de calidad y a oportunidades de desarrollo y aprendizaje. Frente a esta problemática social, diferentes entidades y fundaciones colombianas están involucradas y están ayudando a la educación restaurativa para que sea un camino para sanar heridas, reconstruir la parte social y fomentar una cultura de paz en la parte rural.

Programas como Educapaz, la Fundación Renuevos, Cultura de Paz del Ministerio de Educación, Escuelas de Paz de la Corporación Cívica de Córdoba, Pazatuidea, la Red Nacional de Escuelas para la Paz y El Pacto Social Catatumbo, con sus ideas y apoyo han trabajado y demostrado que es posible transformar la violencia de los entornos escolares y comunidades enteras a través de la educación emocional, la reconciliación y la participación de jóvenes, docentes y familias. Estas propuestas que se realizan en contextos rurales marcados por el conflicto armado, comparten un enfoque en la justicia restaurativa como una herramienta para la convivencia pacífica y el fortalecimiento de la resiliencia colectiva.

Estos programas se reúnen para analizar las experiencias, logros y desafíos en diferentes regiones del país, todo encaminado a un solo propósito de reflexionar sobre la transformación de la educación en la construcción de paz desde las aulas y llegar hasta los territorios más afectados por la violencia en Colombia.

### **5.1.1 Educapaz. Un Enfoque Integral para la Educación Restaurativa en Comunidades Rurales Colombianas – Informe de observación participativa**

#### **5.1.1.1 Introducción**

En Colombia, las comunidades rurales han sido históricamente afectadas por el conflicto armado, la desigualdad y la exclusión social. Las comunidades campesinas, indígenas y

afrocolombianas han enfrentado desafíos complejos que limitan su acceso a una educación de calidad y equitativa. En este contexto, la educación restaurativa emerge como una estrategia clave para la construcción de paz, la reconciliación y la reparación del tejido social en estas comunidades.

El programa nacional de educación para la paz, Educapaz, se ha consolidado como una iniciativa transformadora que busca abordar estos desafíos a través de la promoción de la educación socioemocional y la pedagogía de la reconciliación. Este informe explora los principales desafíos que enfrentan estas comunidades para implementar una educación restaurativa y las oportunidades que se presentan a través de programas como Educapaz.

#### **5.1.1.2 El concepto de educación restaurativa**

La educación restaurativa se puede considerar entonces un enfoque que va más allá de la simple transmisión de conocimientos, o de concepciones históricas. Su objetivo principal es reparar el daño social, emocional y cultural causado por situaciones de violencia o conflicto, promoviendo valores como el respeto, la convivencia pacífica y la equidad. Este modelo educativo está intrínsecamente ligado a la justicia restaurativa, donde se busca restablecer el equilibrio y la armonía en las comunidades a través del diálogo, el reconocimiento de los daños y la búsqueda de soluciones conjuntas.

#### **5.1.1.3 Desafíos para la implementación de la educación restaurativa**

Revisando el documento en EDUCAPAZ encontramos 3 desafíos ya que llevar la educación restaurativa a las comunidades rurales en Colombia no es tan sencillo. La distancia, la falta de recursos y la ausencia del Estado desde hace varias décadas han marcado generaciones enteras.

- Desigualdades estructurales. Uno de los principales desafíos que enfrentan las comunidades rurales, especialmente las de campesinos, indígenas y afrocolombianos, es la desigualdad estructural en el acceso a la educación. Muchas de estas comunidades se encuentran en zonas geográficas alejadas, con poca o nula infraestructura educativa, escasez de docentes capacitados y falta de recursos pedagógicos adecuados.

El programa Educapaz ha identificado estas carencias, enfocando sus esfuerzos en fortalecer la calidad educativa en estos territorios. Sin embargo, la brecha entre la educación en áreas urbanas y rurales sigue siendo un obstáculo considerable para la implementación eficaz de modelos educativos restaurativos.

- **Violencia y trauma histórico.** La violencia armada que ha asolado a las comunidades rurales durante décadas ha dejado cicatrices profundas, tanto físicas como emocionales. La presencia de actores armados, el desplazamiento forzado y la pérdida de vidas han generado traumas intergeneracionales que afectan el bienestar emocional y social de los habitantes. La implementación de una educación restaurativa en este contexto requiere de un abordaje sensible y adaptado a las necesidades particulares de cada comunidad.

Educapaz ha hecho un esfuerzo significativo para incluir en su programa herramientas de educación socioemocional que permitan a los estudiantes, docentes y comunidades en general enfrentar y sanar los traumas derivados de la violencia.

- **Pluralidad cultural y lingüística.** La diversidad cultural y lingüística de Colombia es tanto una riqueza como un desafío para la educación restaurativa. Las comunidades indígenas y afrocolombianas poseen cosmovisiones, tradiciones y lenguas propias que, en muchos casos, no han sido reconocidas o respetadas en los currículos educativos formales. Para que la educación restaurativa sea efectiva, debe ser contextualizada, reconociendo y valorando la identidad cultural de cada comunidad.

Educapaz ha trabajado en el desarrollo de estrategias pedagógicas que integren el respeto por las culturas y lenguas de las comunidades indígenas y afrocolombianas, lo cual representa un avance importante hacia la educación inclusiva y restaurativa.

#### ***5.1.1.4 Oportunidades para el fortalecimiento de la educación restaurativa***

Gracias a programas como Educapaz, estudiantes, docentes y líderes se han convertido en personas activas que promueven el cambio, que llevan la paz desde el aula y a tejer redes entre familias y comunidades. Por esto nos enfocamos en estas oportunidades importantes donde se implementa la educación restaurativa.

- **Reconciliación y construcción de paz.** Una de las principales oportunidades que presenta la educación restaurativa en comunidades rurales es su capacidad para actuar como un mecanismo de reconciliación y construcción de paz. Al involucrar a los estudiantes y comunidades en procesos de diálogo, perdón y reparación, se promueve un ambiente propicio para la convivencia pacífica y el desarrollo comunitario.

Educapaz ha facilitado espacios de participación y formación en liderazgo donde los jóvenes, docentes y líderes comunitarios pueden convertirse en agentes de cambio. Esto no solo fomenta una cultura de paz, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y el compromiso con el bienestar colectivo.

- Educación socioemocional. Otra oportunidad clave es el fortalecimiento de la educación socioemocional en las escuelas rurales. A través de la implementación de programas que enseñen habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y la autorregulación emocional, se puede equipar a los estudiantes con herramientas para enfrentar los desafíos de su entorno y contribuir a la restauración de las relaciones sociales.

Educapaz ha priorizado la inclusión de la educación socioemocional como un componente fundamental de su currículum, reconociendo que la paz y la reconciliación no solo dependen de reformas estructurales, sino también del bienestar emocional y psicológico de los individuos.

- Fortalecimiento de redes comunitarias. La educación restaurativa también ofrece la oportunidad de fortalecer las redes comunitarias y las alianzas interinstitucionales. Las comunidades rurales tienen un potencial significativo para la creación de modelos de educación participativa y colaborativa, donde el saber local y las experiencias comunitarias se integren en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Educapaz ha trabajado en la consolidación de alianzas entre las comunidades rurales, organizaciones no gubernamentales y el estado para impulsar proyectos educativos que respondan a las necesidades locales y promuevan la sostenibilidad a largo plazo.

#### **5.1.1.5 Conclusiones**

La educación restaurativa en comunidades rurales de Colombia, especialmente en aquellas habitadas por campesinos, indígenas y afrocolombianos, enfrenta desafíos considerables, si bien podríamos nombrar muchos, a consideración de esta investigación, se tornaría innecesario y repetitivo, al reconocer los contextos históricos. La falta de infraestructura educativa, el trauma histórico causado por el conflicto armado y la necesidad de adaptar los modelos educativos a la diversidad cultural son algunos de los principales obstáculos. Sin embargo, programas como Educapaz demuestran que, con un enfoque adecuado, el apoyo y la intencionalidad reparadora, es posible transformar estos desafíos en oportunidades.

El enfoque en la reconciliación, la educación socioemocional y la inclusión cultural ofrece un camino hacia una educación más equitativa y restaurativa. A medida que estas iniciativas se consolidan, se abren nuevas posibilidades para que las comunidades rurales no solo accedan a una educación de calidad, sino que también se conviertan en protagonistas de su propia transformación social. El reconocimiento y los propósitos intencionales de contribuir a estos cambios invitan a los docentes para apoyarse en este tipo de programas que, si bien no son la solución a todos los problemas, cumplen con la intencionalidad de educar para la paz y la reparación educativa.

## **5.1.2 Fundación Renuevos. Desafíos y Oportunidades para la Educación Restaurativa en Comunidades Rurales de La Guajira**

### ***5.1.2.1 Introducción***

La Fundación Renuevos, con sede en Riohacha, la Guajira, se dedica a brindar oportunidades educativas en una región marcada por la pobreza, la desigualdad y la falta de acceso a servicios básicos. Su misión se enmarca en la idea de que la educación es tanto un ornamento en tiempos de prosperidad como un refugio en tiempos de adversidad. La labor de esta fundación se centra en las comunidades vulnerables, con un enfoque especial en los campesinos, indígenas y afrocolombianos de la región.

La Guajira es una de las zonas más marginalizadas de Colombia, enfrentando grandes dificultades sociales, económicas y medioambientales. Este contexto hace que la implementación de una educación restaurativa sea tanto un desafío como una oportunidad de gran impacto en la transformación social de estas comunidades. A lo largo de este informe, se explorarán los principales retos que enfrenta la fundación y las oportunidades que tiene para implementar un modelo de educación restaurativa que promueva la inclusión, el desarrollo y la reconciliación en la región.

### ***5.1.2.2 Desafíos para la implementación de la educación restaurativa***

Hablar de educación restaurativa en La Fundación Renuevos es reconocer que no se puede enseñar sin primero escuchar y enfrentar varios desafíos como la pobreza, el abandono y el dolor del conflicto, donde la escuela tiene el reto de convertirse en un espacio de sanación. La educación restaurativa no solo busca transmitir conocimientos, sino también reconstruir la confianza, valorar las lenguas, tradiciones y abrir caminos para el diálogo, el perdón y la convivencia.

- Condiciones sociales y económicas en la Guajira. La Guajira es una región caracterizada por altos niveles de pobreza, desnutrición y falta de acceso a servicios básicos como el agua potable y la electricidad. Estas condiciones afectan directamente la capacidad de las comunidades para acceder a una educación de calidad. Las dificultades económicas y sociales, sumadas a la ausencia de infraestructura adecuada, limitan las oportunidades de formación para niños y jóvenes.

En este contexto, la Fundación Renuevos debe enfrentar no solo la falta de recursos educativos, sino también los problemas estructurales que limitan la posibilidad de crear espacios de aprendizaje seguros y efectivos. La implementación de la educación restaurativa se ve obstaculizada por la falta de acceso a tecnología, material didáctico y personal capacitado en enfoques restaurativos y socioemocionales.

- Diversidad cultural y barreras lingüísticas. En la Guajira conviven varias comunidades indígenas, como los wayuu, que tienen su propio idioma, tradiciones y cosmovisiones. Esta diversidad cultural y lingüística, aunque es una riqueza invaluable, representa un desafío para la educación inclusiva. Para que la educación restaurativa sea efectiva en estas comunidades, es necesario que el modelo educativo se adapte a las particularidades culturales y respete las lenguas y formas de vida tradicionales.

La Fundación Renuevos trabaja en este contexto multicultural, enfrentando el reto de diseñar programas educativos que no solo sean efectivos, sino también culturalmente pertinentes. El diálogo intercultural es clave para que la educación restaurativa funcione como herramienta de reconciliación y construcción de paz en estas comunidades.

- Trauma social y conflictos históricos. Al igual que en otras regiones rurales de Colombia, la Guajira ha sido afectada por la violencia, el desplazamiento y la exclusión social. Las comunidades locales han sufrido los efectos de décadas de abandono estatal y la presencia de actores armados, lo cual ha generado traumas que dificultan el tejido social y la convivencia pacífica. Estos traumas no solo afectan a los adultos, sino también a los niños y jóvenes que crecen en un entorno marcado por la adversidad.

La educación restaurativa, que busca sanar heridas y reconstruir relaciones sociales a través del diálogo y la reparación, es una herramienta esencial en este contexto. Sin embargo, para que esta

educación sea efectiva, la Fundación Renuevos debe enfrentar el desafío de formar docentes y líderes comunitarios capaces de guiar estos procesos de sanación colectiva.

### **5.1.2.3 Oportunidades para el fortalecimiento de la educación restaurativa**

La educación restaurativa en La fundación Renuevos no solo enfrenta desafíos, también encuentra grandes oportunidades ya que es una región tan diversa y llena de saberes ancestrales. Lo más importante es integrar lo emocional con lo académico para sanar, fortalecer y ayudar a niñas, niños y jóvenes a crecer con esperanza y herramientas para enfrentar la vida.

- Promoción de la inclusión y el respeto cultural. A pesar de los desafíos, la diversidad cultural de la Guajira también ofrece oportunidades para implementar una educación restaurativa que respete y valore las tradiciones locales. La Fundación Renuevos puede aprovechar el saber ancestral de las comunidades indígenas y afrocolombianas para integrar en sus programas elementos de educación comunitaria que fortalezcan el sentido de identidad y pertenencia.

Este enfoque inclusivo permite que las comunidades no solo sean receptoras de educación, sino también cocreadoras de un sistema educativo que refleje sus valores y necesidades. De esta manera, la educación restaurativa no solo contribuye a sanar el daño causado por el conflicto, sino que también fortalece el orgullo cultural y la cohesión social.

- Participación comunitaria y construcción de redes. La Fundación Renuevos tiene la oportunidad de crear redes de colaboración entre las diferentes comunidades rurales, organizaciones sociales y el estado para fortalecer sus iniciativas educativas. El enfoque participativo en la educación restaurativa, donde las comunidades se involucran activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permite que los programas educativos sean más sostenibles y adaptados a las realidades locales.

Al fomentar el liderazgo juvenil y comunitario, la fundación puede formar a futuros agentes de cambio que continúen impulsando proyectos educativos restaurativos en sus propias comunidades, creando un efecto multiplicador que beneficie a toda la región.

- Resiliencia y desarrollo de habilidades socioemocionales. La educación restaurativa, recordemos, no solo se enfoca en la transmisión de conocimientos académicos ya sea de tipo histórico o de aprendizajes básicos, sino también en el desarrollo de habilidades socioemocionales. En un contexto como el de la Guajira, donde los traumas sociales son

profundos y las adversidades cotidianas son muchas, fortalecer las competencias emocionales de los estudiantes es crucial para fomentar la resiliencia y el bienestar.

La Fundación Renuevos puede aprovechar esta oportunidad para implementar programas que enseñen habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la resolución pacífica de conflictos, brindando a los estudiantes herramientas que les permitan afrontar los desafíos de su entorno con mayor fortaleza y capacidad de adaptación.

#### **5.1.2.4 Conclusión**

La Fundación Renuevos de la Guajira enfrenta grandes desafíos en su misión de implementar una educación restaurativa en comunidades rurales afectadas por la pobreza, el conflicto y la exclusión social. Sin embargo, a través de la inclusión cultural, el fortalecimiento de redes comunitarias y el enfoque en el desarrollo socioemocional, esta fundación tiene la oportunidad de transformar la realidad educativa de la región.

Al trabajar en colaboración con las comunidades locales, la Fundación Renuevos puede consolidar un modelo educativo que no solo responda a las necesidades inmediatas, sino que también sienta las bases para un futuro de paz, reconciliación y desarrollo sostenible en La Guajira.

### **5.1.3 Programa "Cultura de Paz" del Ministerio de Educación Nacional**

#### **5.1.3.1 Introducción**

El programa "Cultura de Paz" del Ministerio de Educación Nacional (MEN) se presenta como un marco para fomentar valores, actitudes y comportamientos que promuevan la convivencia pacífica y la resolución no violenta de conflictos en las escuelas colombianas. Este informe analiza la implementación y los resultados percibidos de este programa en entornos escolares rurales. Se exploran los desafíos específicos que enfrentan las escuelas rurales al intentar aplicar los principios de la cultura de paz, así como las oportunidades que se presentan para fortalecer una educación restaurativa en estos contextos.

#### **5.1.3.2 Desafíos para la implementación de una educación restaurativa**

En este programa encontramos que la educación restaurativa busca enseñar a los estudiantes a resolver conflictos de forma pacífica a dialogar y a convivir con respeto. Sin embargo, en las escuelas rurales no siempre es fácil ponerla en práctica ya que muchas veces faltan los recursos y

formación para que los docentes puedan aplicar estas estrategias. En este documento encontramos varios desafíos

- Recursos limitados. Las escuelas rurales a menudo carecen de recursos materiales y humanos para implementar plenamente los programas del MEN. La capacitación de docentes en enfoques restaurativos puede ser insuficiente o inexistente, lo que limita su capacidad para mediar conflictos y facilitar diálogos constructivos.
- Contexto social complejo. Las comunidades rurales pueden estar afectadas por la violencia, el desplazamiento, la pobreza y otras problemáticas sociales que dificultan la promoción de una cultura de paz. Los estudiantes pueden llegar a la escuela con experiencias traumáticas que influyen en su comportamiento y en su capacidad para relacionarse con los demás.
- Adaptación al currículo. La integración de los principios de la cultura de paz en el currículo escolar puede ser un desafío. Los docentes pueden sentirse presionados por cumplir con los estándares académicos y tener dificultades para dedicar tiempo y atención a actividades que promuevan la convivencia y la resolución de conflictos.
- Participación de la comunidad. La falta de participación activa de la comunidad en la implementación del programa puede limitar su impacto. Es fundamental que los padres, líderes comunitarios y otros actores relevantes se involucren en la promoción de una cultura de paz en la escuela y en el hogar.

#### **5.1.3.3 Oportunidades para el fortalecimiento de la educación restaurativa**

En esta experiencia encontramos al menos 4 oportunidades relativas a la educación restaurativa ya que en las escuelas rurales y en las comunidades suele haber un fuerte sentido de unión y apoyo mutuo permitiendo resolver conflictos de manera pacífica. También gracias a la flexibilidad del currículo en Colombia los maestros pueden adaptar actividades a la realidad de sus estudiantes y su comunidad.

- Sentido de comunidad. En muchos entornos rurales, existe un fuerte sentido de comunidad que puede ser aprovechado para fortalecer la educación restaurativa. Los lazos sociales estrechos y la confianza mutua pueden facilitar la mediación de conflictos y la reparación del daño.
- Conocimiento ancestral. Las comunidades rurales a menudo poseen conocimientos y prácticas ancestrales que pueden ser relevantes para la promoción de la cultura de paz. Estos

conocimientos pueden incluir formas tradicionales de resolución de conflictos, valores culturales que promueven la armonía y el respeto, y prácticas espirituales que fomentan la paz interior.

- Flexibilidad curricular. La flexibilidad curricular que permite la ley colombiana puede ser aprovechada para adaptar el programa "Cultura de Paz" a las necesidades y características específicas de cada escuela rural. Los docentes pueden diseñar actividades y proyectos que sean relevantes para el contexto local y que promuevan la participación activa de los estudiantes.
- Alianzas estratégicas. Las escuelas rurales pueden establecer alianzas estratégicas con organizaciones no gubernamentales, universidades y otras instituciones que puedan brindar apoyo técnico y financiero para la implementación del programa "Cultura de Paz". Estas alianzas pueden facilitar la capacitación de docentes, el desarrollo de materiales educativos y la realización de actividades extracurriculares.

#### **5.1.3.4 Conclusiones**

El programa "Cultura de Paz" del MEN tiene el potencial de transformar las escuelas rurales en espacios de convivencia pacífica y aprendizaje significativo. Sin embargo, su implementación efectiva requiere superar los desafíos relacionados con la falta de recursos, la complejidad del contexto social, la adaptación al currículo y la participación de la comunidad. Al aprovechar las oportunidades que ofrecen el sentido de comunidad, el conocimiento ancestral, la flexibilidad curricular y las alianzas estratégicas, las escuelas rurales pueden fortalecer una educación restaurativa que promueva la justicia, la empatía y la reconciliación.

#### **5.1.4 Escuelas de Paz - Corporación Cívica de Córdoba**

##### **5.1.4.1 Introducción**

El programa "Escuelas de Paz" de la Corporación Cívica de Córdoba se enfoca en la construcción de paz desde la base, capacitando a estudiantes, docentes y padres en habilidades de resolución de conflictos, liderazgo y participación ciudadana. Este informe analiza la implementación y los resultados percibidos de este programa en entornos escolares rurales. Se exploran los desafíos específicos que enfrentan las escuelas rurales al intentar aplicar los principios de la construcción de paz, así como las oportunidades que se presentan para fortalecer una educación restaurativa en estos contextos.

#### **5.1.4.2 Desafíos para la implementación de una educación restaurativa**

En este programa uno de los retos de la educación restaurativa es que muchas veces depende de recursos externos, además no siempre es fácil que todos los docentes y padres acepten nuevas formas de enseñar y convivir, por lo que es importante motivar a los padres y capacitar a los docentes constantemente. La idea es llevar este programa a muchas escuelas, pero cada comunidad es diferente y eso exige adaptar el programa según las necesidades de cada lugar.

- Sostenibilidad del programa. La dependencia de financiamiento externo puede ser un desafío para la sostenibilidad del programa "Escuelas de Paz". Cuando el financiamiento se agota, las actividades pueden verse interrumpidas y los logros alcanzados pueden perderse.
- Resistencia al cambio. Algunos docentes y padres pueden mostrar resistencia al cambio y a la adopción de nuevos enfoques pedagógicos. Es fundamental sensibilizar y capacitar a todos los actores relevantes para que comprendan los beneficios de la educación para la paz y se comprometan con su implementación.
- Monitoreo y evaluación. La falta de un sistema de monitoreo y evaluación riguroso puede dificultar la medición del impacto del programa "Escuelas de Paz". Es importante establecer indicadores claros y mecanismos de seguimiento para evaluar el progreso y realizar ajustes necesarios.
- Replicabilidad. La replicabilidad del programa en otras escuelas rurales puede ser un desafío. Cada escuela tiene sus propias características y necesidades, por lo que es necesario adaptar el programa a cada contexto específico.

#### **5.1.4.3 Oportunidades para el fortalecimiento de la educación restaurativa**

El programa "Escuelas de Paz" tiene muchas cosas positivas. Su enfoque incluye a estudiantes, maestros y familias donde su enfoque es trabajar los problemas de violencia desde varios frentes y a fortalecer los lazos en la comunidad. Por esto hablamos de 4 oportunidades relevantes.

- Enfoque integral. El programa "Escuelas de Paz" tiene un enfoque integral que abarca a estudiantes, docentes y padres. Esto permite abordar las problemáticas de la violencia y la falta de convivencia desde diferentes perspectivas y fortalecer el tejido social de la comunidad.

- Metodologías participativas. El programa utiliza metodologías participativas que fomentan el diálogo, la reflexión y la acción colectiva. Esto permite que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollen habilidades de liderazgo y participación ciudadana.
- Red de escuelas. La creación de una red de escuelas que implementan el programa "Escuelas de Paz" facilita el intercambio de experiencias y el aprendizaje mutuo. Las escuelas pueden compartir sus éxitos y desafíos, y colaborar en el diseño de estrategias innovadoras.
- Visibilidad y reconocimiento. El programa "Escuelas de Paz" puede brindar visibilidad y reconocimiento a las escuelas rurales que se destacan por su compromiso con la construcción de paz. Esto puede generar un sentido de orgullo y pertenencia en la comunidad, y motivar a otros a seguir su ejemplo.

#### **5.1.4.4 Conclusiones**

El programa "Escuelas de Paz" de la Corporación Cívica de Córdoba es una iniciativa valiosa que contribuye a la construcción de paz en entornos escolares rurales. Sin embargo, su implementación efectiva requiere superar los desafíos relacionados con la sostenibilidad, la resistencia al cambio, el monitoreo y la replicabilidad. Al aprovechar las oportunidades que ofrecen el enfoque integral, las metodologías participativas, la red de escuelas y la visibilidad, las escuelas rurales pueden fortalecer una educación restaurativa que promueva la justicia, la empatía y la reconciliación.

### **5.1.5 PAZATUIDEA**

#### **5.1.5.1 Introducción**

"PAZATUIDEA" se presenta como una plataforma que busca empoderar a jóvenes para que desarrollen proyectos innovadores de construcción de paz en sus comunidades. Este informe analiza la implementación y los resultados percibidos de este programa en entornos escolares rurales. Se exploran los desafíos específicos que enfrentan las escuelas rurales al intentar aplicar los principios de la construcción de paz, así como las oportunidades que se presentan para fortalecer una educación restaurativa en estos contextos.

#### **5.1.5.2 Desafíos para la implementación de una educación restaurativa**

En muchas escuelas rurales el uso de la tecnología sigue siendo un gran reto. A veces no hay equipos ni conexión lo que hace difícil que los estudiantes participen en iniciativas como la plataforma "PAZATUIDEA". Aquí encontramos algunos desafíos de esta experiencia.

- Acceso a la tecnología. En muchas escuelas rurales, el acceso a la tecnología es limitado o inexistente. Esto dificulta la participación de los estudiantes en la plataforma "PAZATUIDEA" y la implementación de proyectos innovadores que requieran el uso de herramientas digitales.
- Brecha digital. Cuando hay acceso a la tecnología, puede existir una brecha digital entre los estudiantes y los docentes. Los estudiantes pueden tener más habilidades y conocimientos en el uso de la tecnología que los docentes, lo que dificulta la orientación y el acompañamiento de los proyectos.
- Motivación y compromiso. La participación en la plataforma "PAZATUIDEA" requiere motivación y compromiso por parte de los estudiantes. Algunos estudiantes pueden sentirse desmotivados o abrumados por la magnitud del desafío, y abandonar sus proyectos antes de finalizarlos.
- Apoyo institucional. La implementación de proyectos innovadores de construcción de paz requiere el apoyo institucional de la escuela. Los directivos y docentes deben estar dispuestos a brindar tiempo, recursos y acompañamiento a los estudiantes.

### ***5.1.5.3 Oportunidades para el fortalecimiento de la educación restaurativa***

Creatividad e innovación: la plataforma "PAZATUIDEA" fomenta la creatividad y la innovación de los estudiantes. Esto les permite desarrollar proyectos originales y relevantes que respondan a las necesidades específicas de sus comunidades.

- Empoderamiento juvenil. La plataforma empodera a los jóvenes para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades. Esto fortalece su autoestima, su sentido de pertenencia y su capacidad para influir en su entorno.
- Aprendizaje colaborativo. La plataforma promueve el aprendizaje colaborativo entre estudiantes de diferentes escuelas y comunidades. Esto facilita el intercambio de ideas, el aprendizaje mutuo y la construcción de redes de apoyo.
- Visibilidad y reconocimiento. La plataforma brinda visibilidad y reconocimiento a los proyectos innovadores de los estudiantes. Esto puede generar un sentido de orgullo y pertenencia en la comunidad, y motivar a otros a seguir su ejemplo.

#### **5.1.5.4 Conclusiones**

La plataforma "PAZATUIDEA" es una iniciativa valiosa que empodera a los jóvenes para que desarrollen proyectos innovadores de construcción de paz en sus comunidades. Sin embargo, su implementación efectiva requiere superar los desafíos relacionados con el acceso a la tecnología, la brecha digital, la motivación y el apoyo institucional. Al aprovechar las oportunidades que ofrecen la creatividad, el empoderamiento juvenil, el aprendizaje colaborativo y la visibilidad, las escuelas rurales pueden fortalecer una educación restaurativa que promueva la justicia, la empatía y la reconciliación.

#### **5.1.6 El Programa Red Nacional de Escuelas para la Paz**

##### **5.1.6.1 Introducción**

La educación desempeña un rol crucial en la construcción de sociedades pacíficas, especialmente en contextos marcados por la violencia y el conflicto. El programa Red Nacional de Escuelas para la Paz, impulsado por la Fundación Escuelas de Paz, busca implementar estrategias que fomenten la paz y la reconciliación a través de una educación restaurativa, además de ello representa una estrategia vital para transformar las interacciones en las aulas y las comunidades. El presente informe se ha realizado con el propósito de indagar en la dinámica del programa, profundizando en los desafíos y oportunidades que enfrenta en su implementación. Este informe no solo detalla los hallazgos investigados, sino que también reflexiona sobre el impacto de la educación en la cultura de paz.

##### **5.1.6.2 Desafíos para la Implementación de una Educación Restaurativa**

Se han revelado varios desafíos significativos en la implementación de una educación restaurativa dentro del contexto del programa. Entre estos se encuentran:

- Resistencia cultural. Existe un arraigo cultural hacia métodos de enseñanza tradicionales, que suelen ser punitivos en lugar de restaurativos. Esto genera una resistencia en maestros y estudiantes a adoptar enfoques alternativos.
- Capacitación insuficiente. La falta de formación específica en técnicas de educación restaurativa ha sido un impedimento. Muchos docentes manifiestan sentirse inadecuados para manejar conflictos de manera restaurativa sin la preparación y herramientas necesarias.
- Recursos limitados. La escasez de recursos materiales y humanos también ha sido un obstáculo. Las escuelas carecen de espacios adecuados para la mediación y el diálogo, lo que dificulta la implementación efectiva de prácticas restaurativas.

- Falta de apoyo institucional. La falta de políticas claras y apoyo institucional por parte de los entes gubernamentales limita la expansión y sostenibilidad del programa.

#### **5.1.6.3 Oportunidades para el Fortalecimiento de la Educación Restaurativa**

A pesar de los desafíos, la observación también ha puesto de relieve diversas oportunidades que pueden favorecer el fortalecimiento de la educación restaurativa en los espacios favorecidos por este programa:

- Conciencia creciente sobre el valor de la paz. Hay un reconocimiento creciente entre docentes y estudiantes sobre la necesidad de cultivar la paz en el entorno escolar, lo cual puede facilitar la adopción de metodologías restaurativas.
- Redes de apoyo. La existencia de redes interinstitucionales y comunitarias que apoyan la implementación de programas de educación para la paz ofrece una base sobre la cual construir iniciativas más sólidas y colaborativas.
- Intervenciones educativas innovadoras. La integración de tecnologías y métodos pedagógicos innovadores puede facilitar el aprendizaje y la adopción de nuevas técnicas en educación restaurativa.
- Participación de la comunidad. La inclusión de padres y la comunidad en general en el proceso educativo puede enriquecer la experiencia y proporcionar un soporte adicional para la educación restaurativa.

#### **5.1.6.4 Conclusiones**

El programa Red Nacional de Escuelas para la Paz ha evidenciado tanto desafíos significativos como oportunidades valiosas. La resistencia cultural, la capacitación insuficiente y la falta de recursos son factores que interrumpen el progreso hacia una educación restaurativa efectiva. Sin embargo, el creciente interés en la paz, la existencia de redes de apoyo y el potencial de nuevas metodologías ofrecen esperanzas para el fortalecimiento de esta propuesta educativa. La implementación exitosa dependerá de un compromiso colectivo hacia la restauración de relaciones y la construcción de un ambiente escolar más pacífico y colaborativo.

## **5.1.7 El Pacto Social Catatumbo" y la Justicia Restaurativa en Escuelas Rurales del Catatumbo.**

### **5.1.7.1 Introducción**

"El Pacto Social Catatumbo" es una iniciativa que busca generar procesos de reconciliación, desarrollo y construcción de paz en la región del Catatumbo, una zona históricamente afectada por el conflicto armado en Colombia. Este informe analiza cómo este programa, a través de la observación participativa, impacta la justicia restaurativa en entornos escolares rurales de la región, particularmente en su capacidad para fomentar la resiliencia, la convivencia pacífica y la reparación del tejido social. Se exploran los desafíos únicos que enfrenta la región y las oportunidades que presenta "El Pacto Social Catatumbo" para fortalecer una educación restaurativa.

### **5.1.7.2 Contexto del Catatumbo. Desafíos para la educación restaurativa**

- Legado del conflicto. El Catatumbo ha sido un epicentro del conflicto armado, con presencia de grupos guerrilleros, paramilitares y economías ilícitas. Este contexto genera trauma, desconfianza y polarización, lo que dificulta la implementación de prácticas restaurativas en las escuelas.
- Vulnerabilidad socioeconómica. La pobreza, la falta de oportunidades y la ausencia de servicios básicos son factores que exacerbaban la violencia y dificultan la construcción de una cultura de paz. Los estudiantes pueden enfrentar dificultades para concentrarse en el aprendizaje debido a la inseguridad alimentaria, la falta de vivienda adecuada y otras necesidades básicas insatisfechas.
- Debilidad institucional. La presencia limitada del estado y la debilidad de las instituciones dificultan la implementación de programas educativos y sociales. La falta de recursos y la corrupción pueden socavar la confianza de la comunidad en el gobierno y en su capacidad para brindar seguridad y bienestar.
- Desplazamiento y movilidad. El desplazamiento forzado y la movilidad constante de la población dificultan la continuidad de los procesos educativos y la consolidación de la comunidad escolar. Los estudiantes desplazados pueden enfrentar dificultades para adaptarse a nuevos entornos y establecer relaciones sociales.

### **5.1.7.3 "El Pacto Social Catatumbo" y su impacto en la educación restaurativa**

- Fortalecimiento de la gobernanza local. El programa busca fortalecer la gobernanza local a través de la participación ciudadana, la transparencia y la rendición de cuentas. Esto puede generar un ambiente más propicio para la implementación de programas educativos y sociales, y fortalecer la confianza de la comunidad en las instituciones.
- Apoyo a la reintegración y la reconciliación. "El Pacto Social Catatumbo" apoya procesos de reintegración de excombatientes y reconciliación entre víctimas y victimarios. Esto puede contribuir a sanar las heridas del conflicto y a construir una cultura de paz en las escuelas y en la comunidad.
- Promoción de la educación para la paz. El programa promueve la educación para la paz a través de la capacitación de docentes, el desarrollo de materiales educativos y la realización de actividades extracurriculares. Esto puede fortalecer la capacidad de las escuelas para abordar temas relacionados con el conflicto, la violencia y la reconciliación.
- Generación de oportunidades económicas. El programa busca generar oportunidades económicas para la población del Catatumbo a través del apoyo a proyectos productivos, la promoción del turismo y la creación de empleos. Esto puede contribuir a reducir la pobreza y la desigualdad, y a fortalecer la resiliencia de la comunidad.

### **5.1.7.4 Desafíos específicos para la implementación de una educación restaurativa en el marco del pacto**

En zonas afectadas por el conflicto como el Catatumbo, la educación restaurativa enfrenta desafíos importantes. Aquí en este documento encontramos 4 desafíos que se implementan a la educación restaurativa.

- Desconfianza persistente. A pesar de los esfuerzos de reconciliación, la desconfianza entre los diferentes actores sociales puede persistir. Es fundamental generar espacios de diálogo y encuentro que permitan superar las barreras y construir relaciones de confianza.
- Estigma y discriminación. Los estudiantes que han sido afectados por el conflicto pueden enfrentar estigma y discriminación. Es importante promover la inclusión y la no discriminación, y brindar apoyo psicosocial a los estudiantes que lo necesiten.

- Resistencia al cambio. Algunos docentes y padres pueden mostrar resistencia al cambio y a la adopción de nuevos enfoques pedagógicos. Es fundamental sensibilizar y capacitar a todos los actores relevantes para que comprendan los beneficios de la educación para la paz y se comprometan con su implementación.
- Coordinación interinstitucional. La implementación del Pacto Social Catatumbo requiere una coordinación efectiva entre diferentes instituciones y organizaciones. La falta de coordinación puede generar duplicidad de esfuerzos y dificultar la consecución de los objetivos.

#### ***5.1.7.5 Oportunidades para fortalecer la educación restaurativa en el Catatumbo a través del pacto***

En el Catatumbo a pesar de los retos también hay muchas oportunidades para fortalecer la educación restaurativa. La gente ha demostrado una gran capacidad de levantarse frente a las dificultades y esa resiliencia puede ser clave para construir una cultura de paz; aquí encontramos algunas oportunidades importantes para esta experiencia.

- Aprovechar el sentido de resiliencia. La población del Catatumbo ha demostrado una gran capacidad de resiliencia frente a la adversidad. Es fundamental aprovechar esta fortaleza para construir una cultura de paz y promover la justicia restaurativa.
- Empoderar a los jóvenes. Los jóvenes pueden ser agentes de cambio en sus comunidades. Es importante brindarles oportunidades para participar en la construcción de paz y para desarrollar sus habilidades de liderazgo.
- Promover el diálogo intergeneracional. El diálogo intergeneracional puede contribuir a sanar las heridas del conflicto y a construir una memoria colectiva. Es importante crear espacios donde los jóvenes puedan aprender de las experiencias de los mayores y compartir sus propias perspectivas.
- Fortalecer la participación comunitaria. La participación activa de la comunidad es fundamental para el éxito de cualquier iniciativa de construcción de paz. Es importante involucrar a los padres, líderes comunitarios y otros actores relevantes en la implementación de programas educativos y sociales.

### **5.1.7.6 Conclusiones**

El Pacto Social Catatumbo representa una oportunidad para transformar la región y construir una cultura de paz duradera. En el ámbito educativo, este programa puede fortalecer la justicia restaurativa en las escuelas rurales, fomentando la resiliencia, la convivencia pacífica y la reparación del tejido social. Sin embargo, es fundamental superar los desafíos relacionados con la desconfianza, el estigma, la resistencia al cambio y la coordinación interinstitucional. Al aprovechar las oportunidades que ofrecen el sentido de resiliencia, el empoderamiento juvenil, el diálogo intergeneracional y la participación comunitaria, las escuelas rurales del Catatumbo pueden convertirse en espacios de esperanza y transformación.

### **Notas Finales**

- Estos informes son un punto de partida. La realidad en cada escuela rural puede variar significativamente.
- La educación restaurativa es un proceso continuo. El compromiso a largo plazo de todos los actores involucrados es esencial para lograr resultados significativos.
- Es fundamental reconocer la complejidad y sensibilidad del contexto del Catatumbo al analizar el impacto de "El Pacto Social Catatumbo" en la educación restaurativa.
- El Pacto Social Catatumbo, requiere un análisis profundo para entender su efectividad real y el impacto a largo plazo, dado que es un programa en desarrollo.

## **5.2 Entrevistas a Sujetos Relacionados con la implementación de Propuestas de Educación Restaurativa**

Esta investigación se sostiene sobre un conjunto de entrevistas semiestructuradas realizadas a expertos en el ámbito educativo. A través de las voces de funcionarios y docentes con amplia experiencia en la educación rural, se evidencian tanto los retos significativos a los que se enfrentan las comunidades educativas como las potencialidades que pueden ser aprovechadas en la implementación de prácticas de educación restaurativa.

Como sugiere el profesor **David Arteaga**, la escuela actúa como un punto de encuentro social, donde se entrelazan las diversas culturas que habitan el territorio. Este aspecto es crucial, considerando que la educación rural tiende a estar más conectada a la identidad cultural de los estudiantes. Esto no solo representa una oportunidad para integrar prácticas inclusivas en el currículo, sino que también puede facilitar el diálogo intercultural y la reconciliación social.

Otro punto relevante es la importancia del enfoque en la justicia restaurativa. Según **Arteaga**, esta aproximación se enfoca en restaurar vínculos y construir confianza, lo cual es fundamental para abordar las heridas sociales y personales provocadas por conflictos históricos y actuales.

El Educapaz es una iniciativa que se presenta como facilitador para capacitar a los docentes y así poder implementar la justicia restaurativa en las instituciones educativas, de esta forma poder actuar como mecanismo de reconciliación y construcción de paz. Al involucrar a la comunidad educativa en procesos de diálogo, perdón y reparación, se promueve un ambiente propicio para la convivencia pacífica y el desarrollo comunitario.

Educapaz ha facilitado espacios de participación y formación en liderazgo donde los jóvenes, docentes y líderes comunitarios pueden convertirse en agentes de cambio. Esto no solo fomenta una cultura de paz, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y el compromiso con el bienestar colectivo.

Otra oportunidad clave es el fortalecimiento de la educación socioemocional en las escuelas rurales a través de la implementación de programas que enseñen habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y la autorregulación emocional, se puede equipar a los estudiantes con herramientas para enfrentar los desafíos de su entorno y contribuir a la restauración de las relaciones sociales.

En Educapaz se ha priorizado la inclusión de la educación socioemocional como un componente fundamental de su currículum, reconociendo que la paz y la reconciliación no solo dependen de reformas estructurales, sino también del bienestar emocional y psicológico de los individuos. La educación restaurativa también ofrece la oportunidad de fortalecer las redes comunitarias y las alianzas interinstitucionales.

Según el profesor **Lisandro Epiayú** en la escuela rural de la Guajira no se han presentado las oportunidades necesarias para implementar la educación restaurativa. Sin embargo, el profesor Lisandro considera que introducir buenas prácticas en este ámbito podría fomentar crecimiento personal para los estudiantes y crecimiento profesional para los docentes y administrativos de las instituciones educativas de la Guajira.

Además, la Fundación Renuevos ofrece alternativas para integrar la educación restaurativa respetando y valorando las tradiciones locales. Esta iniciativa permite aprovechar el saber ancestral

de las comunidades indígenas y afrocolombianas, integrando elementos de educación comunitaria que fortalezcan el sentido de identidad y pertenencia. Este enfoque inclusivo permite que las comunidades no solo sean receptoras de educación, sino también cocreadoras de un sistema educativo que refleje sus valores y necesidades. De esta manera, la educación restaurativa no solo contribuye a sanar el daño causado por el conflicto, sino que también fortalece el orgullo cultural y la cohesión social.

La Fundación Renuevos tiene la oportunidad de crear redes de colaboración entre las diferentes comunidades rurales, organizaciones sociales y el Estado para fortalecer sus iniciativas educativas. El enfoque participativo en la educación restaurativa, donde las comunidades se involucran activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permite que los programas educativos sean más sostenibles y adaptados a las realidades locales.

Aun así, de las oportunidades identificadas para implementar la justicia y educación restaurativa en las comunidades rurales, también surgen diversos desafíos que deben ser considerados, como menciona David Arteaga, la complejidad que implica trabajar con niños y adolescentes radica en su exposición a distintas realidades como el desplazamiento forzado, la pobreza extrema y la cultura de violencia que permea a muchas de las comunidades rurales (Ver Anexo 1). Este fenómeno no solo afecta su concentración y motivación, sino que también plantea la necesidad de métodos de enseñanza adaptados a las particularidades de cada grupo, lo que se convierte en un reto permanente para los docentes.

En adición a los factores internos, como la resistencia del personal docente a adoptar nuevas metodologías inclusivas, también se manifiestan barreras externas que impactan la aplicación de estrategias restaurativas. Viviana Pedraza señala que la resistencia por parte de padres de familia suele ser un obstáculo considerable, ya que muchos de ellos están habituados a enfoques más tradicionales y punitivos en la educación (Ver Anexo 1). Esta realidad ilustra que la transición hacia un modelo restaurativo exige no solo un cambio en la forma de entender la justicia y la resolución de conflictos, sino también en la involucración activa de la comunidad y su disposición a aprender y adoptar nuevas perspectivas.

Pero en estos programas no solo encontramos oportunidades, también encontramos desafíos que hacen que estos sean un poco difíciles de realizar e implementar como lo indica el profesor **David Arteaga**, ya que si se habla de justicia restaurativa las personas llegan a pensar o asimilar que es una

justicia muy flexible y que finalmente no se debería llamar así, porque se tiene un pensamiento errado ya que la justicia se debe llevar o tomar con mano dura ya sea por parte de las autoridades o por parte de las personas que hacen parte del entorno familiar o comunitario, entonces es ahí donde se ven y se toman las medidas para restaurar y no volver a repetir. Otro desafío que se ve es como abordar la educación restaurativa en colegios donde sus contextos son diferentes por la ubicación ya que no es lo mismo un colegio de la zona urbana a uno de la zona rural, donde se vive de manera más cercana y esto hace que sea muy diferente al poder abordar y comprender la lógica de la restauración en los distintos contextos ya que pasa a ser un reto grande e importante.

Por otra parte la educación hoy en día se sigue enseñando bajo la educación tradicional según **Epiayu** indica que los lineamientos que existen en el Ministerio Educación Nacional como las sanciones, las formas de castigo, las indisciplinas se manejan con los manuales de convivencia y aplica para las instituciones de pueblo pero estos hacen caso omiso y no los tienen en cuenta y se sigue con la cultura y los castigos de sus ancestros y se ignora al docente que es la persona que tiene el control y el poder en el salón frente a los niños. De esta manera el profesor Epiayu indica que es muy complicado implementar un nuevo enfoque cuando las familias no están dispuestas a generar un cambio.

Cuando se aplican prácticas restaurativas en contextos educativos no se está exento de retos, **Viviana Pedraza** habla que uno de los principales desafíos es la resistencia inicial de estudiantes y padres de familia por que se genera desconfianza, ya que se enfrenta a algo nuevo y se piensa que esto puede cambiar la metodología en la educación tradicional. Otro desafío importante es lograr mantener la consistencia en la aplicación de las prácticas restaurativas, considerando las diferencias en los contextos familiares y sociales de los estudiantes. En ese sentido vemos como se pueden aplicar practicas restaurativas y son de gran importancia en el desarrollo educativo y familiar, Según *“Albertí y Pedrol (2017), la implementación de prácticas restaurativas en las escuelas responde a las necesidades relacionales y de convivencia de la comunidad educativa actual, ofreciendo una concreción teórica y práctica tanto a nivel proactivo como reactivo.”*

En la parte urbana, también se pueden encontrar desafíos relacionados con la formación del personal docente ya que algunos maestros se niegan a adoptar nuevas estrategias pedagógicas que integren la diversidad cultural por miedo al cambio o por desconocimiento del tema, hoy en día sería bueno crear espacios de diálogo y capacitación, donde los docentes pudieran comprender el valor de

estas prácticas tanto para los estudiantes como para su propio desarrollo profesional, más allá de las áreas de conocimiento específicas.

El programa **Educapaz** enfrenta varios retos importantes para llevar adelante la educación restaurativa en las comunidades rurales. Uno de los principales es la desigualdad en el acceso a la educación ya que muchas zonas rurales no tienen escuelas adecuadas, la falta de maestros capacitados y no se cuentan con los recursos necesarios. Aunque Educapaz ha trabajado en esto, todavía existe una gran diferencia entre la educación rural y la urbana.

Otro gran desafío que se enfrenta es la violencia y el trauma que han vivido estas comunidades por tantos años de conflicto armado y muchas personas tienen heridas emocionales profundas como lo es el desplazamiento forzado, pérdidas familiares y una constante presencia de actores armados que generaron traumas y que son transmitidos de generación en generación, por lo que se hace necesario un enfoque educativo que sea sensible y ayude a sanar esas experiencias dolorosas para las comunidades.

La diversidad cultural y lingüística también presenta un reto ya que cada comunidad tiene su propia lengua y forma de ver el mundo y durante mucho tiempo no se les ha dado el lugar que merecen en la educación y para que la educación restaurativa funcione es fundamental respetar y valorar estas diferencias. Educapaz ha trabajado en integrar esas culturas y lenguas dentro de sus programas.

Por otra parte, un desafío que presenta La **Fundación Renuevos** son las condiciones sociales y económicas que enfrentan grandes obstáculos como lo es la pobreza, la desnutrición y la falta de servicios básicos como agua potable y electricidad que hacen que el acceso a la educación sea muy limitado. Por esta razón la Fundación no solo debe lidiar con la falta de recursos educativos, sino también con la falta de infraestructuras adecuadas para ofrecer espacios de aprendizaje seguros y efectivos. Además, la falta de tecnología, materiales didácticos y personal capacitado en enfoques restaurativos y socioemocionales dificulta aún más la tarea de implementar una educación verdaderamente transformadora.

Otro reto importante es la diversidad cultural y las barreras lingüísticas que tienen distintas comunidades indígenas, los Wayuu ya que tienen sus propios idiomas, costumbres y formas de entender el mundo. Aunque esta riqueza cultural es de valor significativo también representa un

desafío a la hora de construir una educación inclusiva. La Fundación debe diseñar programas que respeten y se adapten a las particularidades culturales y lingüísticas, fomentando el diálogo intercultural para que la educación restaurativa realmente contribuya a la reconciliación y la construcción de paz, la historia de violencia y exclusión social en la Guajira también marca un desafío profundo ya que muchas comunidades han vivido desplazamientos, conflictos armados y abandono estatal generando traumas que afectan la convivencia y el bienestar emocional de sus habitantes tanto en niños como en jóvenes. La educación restaurativa puede ser una herramienta poderosa para sanar estas heridas, pero para lograrlo la Fundación debe formar docentes y líderes comunitarios capacitados para acompañar procesos de sanación y fortaleciendo el tejido social desde adentro.

Finalmente, este análisis de información sustentado en las entrevistas revela que, aunque los desafíos en la educación restaurativa en comunidades rurales son significativos, las oportunidades que surgen del contexto comunitario y cultural son igualmente potentes. La transformación hacia una educación que priorice el respeto por la diversidad y la paz no solo es pertinente, sino que puede ser un catalizador para el cambio social en estas comunidades. Para capitalizar estas oportunidades, es esencial que se trabaje en conjunto con las comunidades, integrando sus saberes y experiencias en la construcción de un modelo educativo que responda a sus realidades y aspiraciones, alineándose con los principios de la educación inclusiva y restaurativa.

### **5.3 Conclusiones**

La educación restaurativa en las comunidades rurales de Colombia representa una oportunidad crucial para abordar las complejas realidades que enfrentan campesinos, indígenas y afrocolombianos. A través de un enfoque integral que reconozca y valore la diversidad cultural, se ha evidenciado que la implementación de prácticas restaurativas no solo contribuye a la calidad educativa, sino que también promueve la reconciliación y la cohesión social en contextos marcados por la desigualdad y la exclusión. Las barreras históricas y sociales como el desplazamiento forzado, la pobreza y la falta de recursos han perpetuado una educación que a menudo ignora la riqueza cultural y las necesidades específicas de estas comunidades. Esto ha generado un rezago educativo significativo, donde la falta de infraestructura inclusiva y recursos didácticos adecuados limitan el acceso y la calidad del aprendizaje.

Otro aspecto destacado a lo largo de esta monografía es la importancia de la formación docente en metodologías restaurativas. La preparación de educadores es esencial para que puedan fomentar un ambiente que aliente la participación activa de los estudiantes y la resolución pacífica de conflictos. Sin embargo, se ha evidenciado una resistencia a la incorporación de enfoques innovadores dentro del marco educativo tradicional; la falta de acceso a tecnologías, junto con el estigma social hacia ciertos grupos minoritarios, también representan desafíos significativos para la implementación efectiva de la educación restaurativa.

A pesar de los desafíos, la investigación identificó numerosas oportunidades para el desarrollo de una educación que realmente refleje y responda a la diversidad cultural de las comunidades rurales. La educación inclusiva, cuando se integra con la etnoeducación, no solo facilita un aprendizaje más pertinente para los estudiantes, sino que también fortalece los vínculos comunitarios, empoderando a los jóvenes como agentes de cambio en sus contextos.

La educación restaurativa en las comunidades rurales de Colombia no solo debe ser vista como una alternativa pedagógica, sino como un mecanismo esencial para promover el bienestar social y emocional de los estudiantes. A lo largo de este trabajo, se ha evidenciado que la incorporación de metodologías restaurativas contribuye significativamente a la estabilidad emocional y social de los estudiantes, lo que se traduce en un ambiente educativo más sano. Las prácticas que fomentan el diálogo y la resolución de conflictos de manera no punitiva permiten que los estudiantes construyan relaciones interpersonales más sólidas y desarrollen habilidades emocionales que son esenciales para su desarrollo integral. Esto no solo mejora su desempeño académico, sino que también promueve una cultura de paz y respeto en las comunidades, aspectos imprescindibles para la reconstrucción social en regiones afectadas por la violencia y el conflicto.

Además, es crucial reconocer que la educación restaurativa en comunidades rurales facilita un aprendizaje colaborativo que va más allá de la simple inclusión de contenidos curriculares. Implica una transformación del papel del educador y la comunidad, donde se les asigna un rol activo en el proceso educativo. Los educadores no solo actúan como transmisores de conocimiento, sino como facilitadores de procesos en los que la comunidad se involucra en la creación de su propia narrativa educativa. Este enfoque no solo promueve la conexión entre la educación y la realidad social de los estudiantes, sino que también propicia el surgimiento de líderes locales que, a través de sus experiencias, pueden contribuir al diseño de políticas educativas más inclusivas y adaptadas a sus

contextos. La formación docente continua y el apoyo institucional son esenciales para garantizar que este cambio hacia un modelo educativo más participativo y centrado en la comunidad sea sostenible en el tiempo.

Estas conclusiones refuerzan la idea de que la educación restaurativa es una herramienta poderosa para dismantelar barreras históricas y contribuir al empoderamiento de las comunidades rurales, preparando a las nuevas generaciones no solo para enfrentar desafíos académicos, sino para convertirse en agentes de cambio en sus contextos.

## **6. Recomendaciones**

Con base en los hallazgos expuestos en la monografía, se recomienda implementar un enfoque multidimensional que promueva la educación restaurativa en las comunidades rurales; para ello, es esencial desarrollar estrategias que fomenten la participación activa de todos los actores educativos, incluyendo a los padres, líderes comunitarios y a los propios estudiantes, creando así un entorno de aprendizaje colaborativo y solidario.

La formación continua y especializada para docentes, se debe priorizar por medio de una capacitación en enfoques pedagógicos que integren la educación restaurativa; esto asegurará que los educadores cuenten con las herramientas necesarias para abordar las realidades locales y adaptar el currículo a las necesidades específicas de sus estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y pertinente.

El diseño curricular contextualizado es otra de las recomendaciones fundamentales; que los planes de estudio sean revisados e igualmente adaptados para incorporarse a las particularidades culturales de las comunidades, fomentando la inclusión de saberes ancestrales y prácticas locales en el proceso educativo; La diversidad cultural debe ser celebrada y reconocida como un recurso valioso en el aula.

El fortalecimiento de las redes comunitarias, que si bien a lo largo de la investigación se resaltó la unión familiar y social de las comunidades rurales se hace parte fundamental el establecimiento de colaboraciones efectivas entre instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales, y la

comunidad haciendo el sostenimiento de iniciativas de educación restaurativa. El diálogo intercultural y el trabajo conjunto pueden competir con las injusticias sociales y mejorar la calidad educativa.

La incorporación de la educación socioemocional es un pilar que se recomienda integrar por medio de habilidades socioemocionales dentro del currículo para ayudar a los estudiantes a desarrollar la empatía, la resiliencia y la capacidad de resolución de conflictos. Esto es especialmente importante en comunidades que han sufrido traumas históricos y actuales, y contribuirá al bienestar general de los estudiantes.

Otra recomendación destacable es la evaluación continua de las prácticas educativas pues por medio de ellas se debe establecer un sistema sólido de seguimiento y evaluación que analice las prácticas de educación restaurativa, permitiendo identificar áreas de mejora y asegurar la efectividad de las estrategias implementadas.

Al seguir estas recomendaciones, existe el potencial de transformar la educación en comunidades rurales, no solo mejorando el acceso y la calidad de la enseñanza, sino también promoviendo el tejido social a través de una pedagogía que celebre y respete la diversidad cultural. La educación restaurativa, entendida como un proceso de inclusión y corresponsabilidad, se erige entonces como un camino viable para construir entornos educativos justos y equitativos, alineados con las necesidades de los jóvenes campesinos, indígenas y afrocolombianos de Colombia.

## 7. Bibliografía

- Arias Segura, J, Rodríguez, A., & Beduschi Filho, L. C. (2021). Perspectivas de la agricultura y del desarrollo rural en las Américas Una mirada hacia América Latina y el Caribe. Blog IICA. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/ec3e9a9f-593e-4c55-85a3-b5eefbeca839/content>
- Bautista, M., y González, G. (2019). Docencia rural en Colombia. Educar para la paz en medio del conflicto armado. Fundación Compartir. [https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/invescompartir/estudio\\_docencia-rual-en-colombia-educar-para-la-paz-en-medio-del-conflicto-armado.pdf](https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/invescompartir/estudio_docencia-rual-en-colombia-educar-para-la-paz-en-medio-del-conflicto-armado.pdf)
- Cabra Torres, F., Cuesta Moreno, Ó. J., Lara Salcedo, L. M., Mateus Arbeláez, J. J., González Rodríguez, C. I., Castro Robles, Y., Ortega Valencia, P. C., Mendoza Báez, A. P., Díaz Ossa, S. Y., & González Sandoval, R. (2023). Educar en territorios rurales. Escuela, conflicto y formación. Universidad del Rosario.
- Candau, V. M. F. (2010). Educación intercultural en América Latina: distintas concepciones y tensiones actuales. Estudios Pedagógicos, 36(2), 333-342. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v36n2/art19.pdf>
- Castro Puche, R. C., Taborda Caro, M. A., & Londoño Agudelo, M. Y. (2016). La Etnoeducación en comunidades rurales: Caso Escuela San José de Uré, Córdoba, Colombia. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 18(27), 115–138. <https://doi.org/10.19053/01227238.5525>
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2018). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Bogotá, Colombia. <https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/Paginas/plan-nacional-de-desarrollo-2018-2022.aspx>
- DANE. (2021). Encuesta de Calidad de Vida. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/calidad-de-vida-ecv/encuesta-nacional-de-calidad-de-vida-ecv-2020>
- Escobar Guerra, L. M., Hernández Arteaga, I., & Uribe Londoño, H. D. (2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. Delectus, 3(2), 47-57. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i2.46>
- Escuelas de Paz. (2023). Inicio | Escuelas de paz. <https://www.escuelasdepaz.co/>

- García, L. M. (2018). Fortalecimiento de una propuesta de Educación para la paz a través de la Justicia Escolar Restaurativa: Una experiencia desde la Educación Comunitaria en la Institución Educativa San Pedro Claver, Chitaraque, Boyacá. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10511>
- Gaviria, J. A. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. Educación y ciudad, (33), 53-62. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647/1623>
- García, R., Vargas, D. E., & Vega, N. C. (2013). Bases para la aplicación de una justicia restaurativa en el contexto escolar. Folhmy, (1), 89-98. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/FHP/article/view/2093/2002>
- Giovanni Alberto Zapata Cardona. Zapata Cardona, G. A. (2017). Pedagogía crítica y justicia restaurativa: una relación virtuosa para la formación ciudadana. Estudios de Derecho, 74(163), 253-273.
- Gómez Hernández, E., Vásquez Arenas, G., Betancur Arias, V., Martínez Giraldo, D., Ocampo Bedoya, M., Uribe Cardona, E. P., ... & Arcos, A. (2015). Diálogo de saberes e interculturalidad: indígenas, afrocolombianos y campesinado en la ciudad de Medellín. [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/34900/4/GomezEsperanza\\_2015\\_DialogoSaberesInterculturalidad.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/34900/4/GomezEsperanza_2015_DialogoSaberesInterculturalidad.pdf)
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). (2021). Análisis de registros escolares: datos reales para el contexto educativo. Bogotá, Colombia. <https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2024/12/Informe-de-Gestion-2021-1.pdf>
- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE). (2023). Características y retos de la educación rural en Colombia. Universidad Javeriana. <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/Informe-79-Educacio%CC%81n-rural-en-Colombia-%28F%29oct.pdf>
- Lederach, J. P. (2007). La imaginación moral: El arte y el alma de la construcción de la paz. Editorial Norma. <https://www.gernikagoratur.org/wp-content/uploads/2020/04/RG09-la-imaginacion-moral.pdf>
- Luciana Calderón y Soraya Rached. Calderón, L., & Rached, S. (2020). La justicia restaurativa como modelo para construir ciudadanía en el marco de una educación democrática. Anuario Digital de Investigación Educativa, 3, 224-238.

- Miguel Ángel Castellanos Angulo. Castellanos Angulo, M. A. (2018). Ideas y potencialidades de la justicia restaurativa para la convivencia escolar pacífica. *Revista Colombiana de Educación*, (75), 19-42.
- Miguel Ángel Santos Guerra. Santos Guerra, M. A. (2003). Participar es aprender a convivir. En M. A. Santos Guerra (Ed.), *Aprender a convivir en la escuela* (pp. 107-122). Editorial Morata.
- Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2016). Marco de Referencia para la Educación Rural. Bogotá, Colombia. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-404773\\_Recurso\\_01.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-404773_Recurso_01.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional -MEN. (2020). Evaluación del Programa de Alimentación Escolar. Bogotá, Colombia. [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/inline-files/Seguimiento%20PAE%2031072020.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/Seguimiento%20PAE%2031072020.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional -MEN. (2022). Más y mejor educación rural: avances hacia una política pública para la educación en las ruralidades de Colombia: nota técnica. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_28.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_28.pdf)
- Mònica Albertí i Cortés y María Carme Boqué i Torremorell. Albertí i Cortés, M., & Boqué i Torremorell, M. C. (2015). Hacia una pedagogía restaurativa: superación del modelo punitivo en el ámbito escolar. *Revista de Mediación*, 8(2), 61-67.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Programa "Cultura de Paz". <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-351620.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). Pacto social Catatumbo - Un gran pacto territorial por una educación con calidad, equidad y dignidad para la región del Catatumbo. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/420596:Un-gran-pacto-territorial-por-una-educacion-con-calidad-equidad-y-dignidad-para-la-region-del-Catatumbo>
- Monroy, V, Wiesner, J. (2024). Fortalecimiento de una propuesta de Educación para la paz a través de la Justicia Escolar Restaurativa: Una experiencia desde la Educación Comunitaria en la Institución Educativa San Pedro Claver, Chitaraque, Boyacá. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/20995/Fortalecimiento%20de%20una%20propuesta%20de%20Educaci%c3%b3n%20para%20la%20paz.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

- Núñez, J., (2011). La educación rural venezolana en los imaginarios de los docentes. *Investigación y Postgrado*, 26(1), 91-128. <https://www.redalyc.org/pdf/658/65828406005.pdf>
- Oyarce Mariñas, V. A., Silva Orosco, L., y Abanto Yóplac, S. A. (2022). Brecha digital y educación virtual en instituciones educativas rurales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 534-546 <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.116>
- Parra, Y., & Montero, S. G. (2019). Mujeres tejiendo paz. Experiencias pedagógicas desde la etnoeducación en Colombia. *Revista nuestra América*, 7(14), 129–156. <https://www.jstor.org/stable/48697798>
- Passo Utria, Y. A. (2023). Educación rural y desarrollo sostenible en Colombia: Perspectivas y desafíos. *Gaceta de Pedagogía*, (47), 254–275. <https://doi.org/10.56219/rqp.vi47.2354>
- Pazatuidea. (2017). Proyectos de investigación participativa en educación rural y ciudadana. <https://pazatuidea.org/wordpress/>
- Quilindo, V. H., Peña, A., y Hurtado Satizabal, F. A. (2014). Procesos de construcción identitaria desde la diversidad cultural en contextos escolares. Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/1873>
- Ramírez. C. (2019). Percepción de la justicia restaurativa en la Escuela como opción de construcción de paz escolar, pp. 163-175 <https://www.redalyc.org/pdf/6681/668170995011.pdf>
- Ramírez Rincón, J. C. (2023). El currículo rural en Colombia: Problematicación e institucionalización de la educación rural. *Revista Vitalia*, (5). <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/379>
- *Revista Iberoamericana de Educación Rural*. (2023). Volumen 1 | Año 1 | Marzo - Septiembre 2023. Universidad Iberoamericana. <https://inide.ibero.mx/wp-content/uploads/2023/03/riber-1-marzo-septiembre-2023.pdf>.
- Roa, A. F. D. A., y Cárdenas, S. G. G. (2023). El fomento del pensamiento crítico en la educación rural: una propuesta desde la educomunicación. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 10-23. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/188/226>
- Rojas Curieux, T. (1999). La etnoeducación en Colombia: un trecho andado y un largo camino por recorrer. *Colombia internacional*, (46), 45-59. <https://journals.openedition.org/colombiaint/24283>

- Roper, S. (2016) “Desarrollo Rural en Colombia: entre la realidad y la oportunidad en el posconflicto” en Perspectivas Rurales. Nueva época, Año 14, N° 27, 13-35. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivasrurales/article/view/7608/8031>
- Sánchez, C. M. R. (2019). Percepción de la Justicia Restaurativa en la Escuela como opción de construcción de paz escolar. Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana, (8), 163-175. <https://www.redalyc.org/pdf/6681/668170995011.pdf>
- Segura, G., Torres, H. (2020). Educación rural e inclusión social en Colombia. Reflexiones desde la matriz neoliberal. Plumilla Educativa, 25(1), 71-97. <https://doi.org/10.30554/pe.1.3831.2020>
- Torres, C. L. (2018). Pedagogía restaurativa con enfoque de derechos humanos para la restauración del tejido social en Colombia. Apuntes perspectiva de innovación pedagógica, 51. <https://acortar.link/G7AXn5>
- Vargas, A. E. V. (2019). La práctica educativa de profesores en escuelas rurales. La homogeneización imposible. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 49(1), 185-208. <https://www.redalyc.org/journal/270/27058155002/27058155002.pdf>
- Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Construyendo interculturalidad crítica, 75(96), 167-181. <http://surl.li/xsmxaa>
- Zehr, H. (2007). El pequeño libro de la justicia restaurativa. Good Books. [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/el\\_pequeno\\_libro\\_de\\_la\\_justicia\\_restaurativa.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/el_pequeno_libro_de_la_justicia_restaurativa.pdf)

## 8. Anexos

### Transcripción de entrevistas semiestructuradas

<b>Funcionario: David Arteaga – 37 años</b> Profesión: Politólogo y magister en estudios de paz y resolución de conflictos
<b>Presentación de vinculación temática:</b> 12 años de experiencia en el sector de educativo y se vincula a la temática a partir de la estrategia CRECE (educación ciudadana Socioemocional y educación para la reconciliación) con la entidad EDUCAPAZ como asesor pedagógico y territorial. Actualmente trabaja en la JEP (jurisdicción especial para la paz), con el programa pedagógico para el ámbito escolar que tiene la JEP, que es el programa: “aprendiendo sobre justicia y restauración” que se implementa con distintas estrategias y componentes en varios lugares del país.
<b>Introducción</b>
Pregunta: ¿Haz estado vinculado como docente en algunos colegios y en cursos específicos de primaria o bachillerato? Mi trabajo siempre ha estado vinculado como formador de formadores, la lógica intenta que los profesores tengan las herramientas y las estrategias suficientes para implementar programas y proyectos de distintas entidades para una la implementación de una educación de paz y que sea más restaurativa. Pregunta: ¿Qué retos te representa al trabajar con niños, niñas y adolescentes? Hay muchos retos, uno de los principales es que hay distintos códigos de lenguaje que van manejando los chicos y chicas que van avanzando, y más en este mundo de la información que avanza vertiginosamente, y uno de los retos más actuales es el tema de la información y las IA (Inteligencias Artificiales) que utilicen el chat GPT, digamos hay como una sobre dosis de información y sin embargo pasa que muchas veces es difícil conectar con la utilidad de la información que se está recibiendo o como se comprende esa información, entonces vivimos en un mundo donde pareciera que todo está dicho, todo se tiene a la mano, que se puede hacer de manera sencilla, pero cuando se intenta profundizar en lo que se entiende por determinados conceptos o como se comprenden muchas veces hay carencias. También desde el lenguaje yo creo que muchas

veces conectar y generar una motivación en esas edades es difícil y es todo un reto que muchas veces les aburre las temáticas, la innovación se vuelve fundamental intentando involucrarlos en donde logren aprender, conectarse, se interesen y propongan.

Pregunta: ¿y trabajar con los formadores? ¿Es un reto similar en tu proceso?

Es un reto muy loco, es un gremio difícil, un gremio complejo que también tiene retos interesantes, les pasa un poco lo de los chicos respecto al interés, aunque existen ciertos temas que logran conectar muy bien porque son profes que por su formación, o por el área, o su campo de acción se relacionan con la solución de conflictos, de restauración de paz y eso es chévere porque uno logra conectar de manera muy fluida, pero también me ha tocado el otro extremo, por ejemplo un profe de matemáticas que lo ve como una perdedera de tiempo, que cuestiona la necesidad de aprender sobre estos temas, o entender como su asignatura se involucra con temas como estos si su asignatura no se relaciona con eso, y no solo con profes de esta área, pero si va de la mano con los intereses de los profesores y el entorno donde se desenvuelven. Entonces lograr conectar con los intereses de los profes pues facilita que todo fluya, pero si no, pues son barreras o bloqueos que muchas veces trascienden a la negativa de tomar dichos encuentros porque prefieren no involucrar esos temas en sus aulas desde sus intereses profesionales, son resistencias comprensibles y que muchas veces pretender no generar estigmatizaciones para no tocar esos temas.

**Preguntas generales:**

9. ¿Cómo describirías la situación actual de la educación en entornos rurales y su relación con la diversidad cultural de los estudiantes?

Bueno, yo creo que la educación rural desde hace mucho tiempo. Es el diagnóstico que está más o menos claro y es el diagnóstico que, por ejemplo, ustedes pueden encontrar en el PEER (Plan Especial de Educación Rural). En ese documento se orienta la planeación educativa en Colombia de educación rural. Y es como unos rezagos bastante grandes en múltiples temas, en temas que tienen que ver con infraestructura, con cobertura, con matrícula de los niños y las niñas. Además, desde la ruralidad también hay procesos de migración muy fuerte hacia las ciudades, entonces muchos de las instituciones educativas rurales se están quedando sin niños y niñas. Para trabajar eso pasa en la ruralidad dispersa, pero también pasa aquí la localidad de Usme por ejemplo tengo caso cercano, un rector amigo de los colegios rurales de Usme, donde la primaria se está quedando sin niños y niñas, porque estamos por los procesos migratorios de los papás, por la falta de oportunidad en el campo, pues se vienen a la ciudad, entonces se queda sin materia prima que

para este caso son los estudiantes. Entonces por ahí creo que hay unos retos enormes. Sigue habiendo muchos retos también en la lógica de cuando están estas aulas en que son multigrados, no con un solo profe que tiene que atender chicos y chicas de sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y 11, entonces pueden ser 7 chicos, 8 chicos y chicas, pero de grados distintos, y eso implica para los profes un reto. Enorme en términos metodológicos y de adaptación de contenidos y de tener que ser muy versátiles y flexibles.

También es cierto que hay cierto rezago en las metodologías que se utilizan desde hace muchos años; el tema de escuela nueva y demás, que ha estado muy presente, sobre todo en esas aulas multigrado, pero hace falta como más herramientas, pienso yo para acompañar a los profes.

Y siempre ha habido también una tensión que ocurra en lo rural y en lo urbano, pero que en lo rural se expresa mucho más que esa tensión entre autonomía o la lineamientos que siempre está presente, entre: *“queremos lineamientos y queremos que nos digan las cosas y cómo hacerlas y herramientas para llevarlas a cabo”*, pero también hay a veces ese pedido entre: *“pero no nos digan qué hacer, porque ustedes no conocen este contexto y solo quienes conocemos este contexto y lo habitamos realmente podemos llevar a cabo los procesos pedagógicos”*; esa tensión siempre está también presente y creo que está muy puesta allí; eso por un lado, por otro lado, también creo que desde la ruralidad, la historia de nuestro país y por lo que hemos vivido como sociedad con relación al conflicto armado será siempre hay un gran reto. Hay muchísimos retos relacionados con el conflicto armado y sus implicaciones para la escuela, porque la escuela no es ajena a lo que sucede en los territorios y no es ajena desde el punto de vista de muchas veces ser víctima. Los niños y las niñas son reclutados por Grupos X o grupos Y, pónganle ustedes el nombre que quieran cambiar a lo largo de la historia y del lugar del país donde estemos, lastimosamente siempre la historia se repite desafortunadamente.

Existen casos en la escuela donde se encuentra el hijo del grupo paramilitar y la hija del papá que está vinculado a la guerrilla y el señor que hace parte del Ejército, y que están allí porque es el aula, esto también es una pequeña expresión de lo que ocurre en sus territorios. ¿Y para los maestros y para las maestras? Pues me parece que ese es un reto también enorme. Una oportunidad, sí, pero también un reto muy, muy difícil y complejo. Y que también por eso muchas veces hay temor para abordar temas y de cómo relacionarlos con la construcción de paz, porque pues están los actores allí muy cercanos a la escuela.

10. ¿Qué motivó la implementación de prácticas de educación restaurativa en tu aula?

No te puedo responder desde el aula, pero sí desde los espacios en los que trabajo. Como les dije anteriormente, trabajo en la JEP, justamente desde el programa Justicia y reparación, y justamente lo que queremos desde el programa como parte de uno de los objetivos principales es poder incorporar en las instituciones educativas una mirada que esté ligada hacia la comprensión de la justicia restaurativa y de la justicia transicional, allí tenemos dos miradas que son complementarias pero que son distintas, pues la justicia transicional en Colombia, saber qué es eso, para que se utiliza, de donde viene, como aparece en el marco de la resolución de conflictos armados a lo largo del mundo y porque en el caso colombiano; y otro sobre las prácticas restaurativas que están mucho más ligadas a la lógica de cómo implementar esa mirada a la resolución de conflictos cotidianos desde el conflicto escolar, el convivencial; creemos que allí hay una oportunidad importante de valorar el enfoque restaurativo y de darle peso a esa mirada que tiene como oportunidad lo restaurativo en la lógica de restablecer vínculos y de construir confianzas que muchas veces no tiene la mirada de una justicia más retributiva o una justicia punitiva, porque con ellas muchas veces lo que ocurre es que se cause una ruptura, digamos que es el típico caso de un chico que hizo algo mal, cometió una falla, entonces el colegio lo que hace es mandarlo para la casa, o lo desescolariza cuando es repetitivo su comportamiento, una especie de aislamiento, es lo mismo que ocurre en la cotidianidad en donde la justicia más ordinaria tiene la fórmula del castigo, cárcel, el aislamiento de la sociedad que si bien tiene una lógica se considera de cierta manera, y no lo quiero satanizar ni caricaturizarlo, pero no está pensado en una lógica del vínculo sino que causa una ruptura; y desde lo restaurativo creemos que es más centrarse en los hechos, en los victimarios, en las ofensas, sino también en las necesidades de los ofendidos, de los ofensores, en cómo quienes cometen una ofensa se comprometen de alguna manera activamente a compensar, transformar, restaurar ese daño que han cometido, entonces creemos que ahí hay una gran oportunidad y por eso le apostamos a trabajar en estos procesos de formación sobre restauración, perdón y justicia transicional porque creemos que vivimos en un contexto y en una cultura que es muy punitiva, y creemos que hay una oportunidad de darle una mirada diferente a la justicia desde lo restaurativo y el escenario escolar se presta para dar un punto de vista crítico y analítico sobre este tema.

11. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al aplicar estas prácticas?

Tenemos un montón de desafíos, yo creo que uno de los principales está justamente ligado a esto que te estaba diciendo de la cultura muy punitiva, entonces muchas veces cuando hablamos de

justicia restaurativa la gente tiende a pensar o a asimilarlo a una justicia que es muy blanda, que es muy laxa, que finalmente no es justicia, porque tenemos muy arraigado en nuestro ADN que la justicia es mano dura, que la letra con sangre entra, la palmada pedagógica, entonces hemos crecido con esta cultura punitiva en la formulación de un castigo severo, y ustedes lo pueden ver en cualquier espacio, lo pueden ver en TV, una persona que comete un atraco, lo cogen a golpes, patadas, improperios, y hacen la llamada justicia por mano propia, porque la lógica es que hay que darle tan duro que nunca mas va a venir a robar aquí en el barrio; entonces tenemos un chip cultural muy fuerte del castigo ejemplarizante y creo que hay aquí un reto enorme cuando uno habla de justicia restaurativa y empieza a decir o hablar de castigo, vamos a hablar de sanciones, no vamos a hablar de castigos severos sino vamos a hablar de como el ofensor se responsabiliza, de cómo se compromete, de cuáles son las medidas para restaurar, de cuáles son los compromisos para no repetir, esto es un cambio de chip, es un cambio de discurso paradigma que es difícil, que no es tan fácil de digerir muchas veces, y que se enfrenta además a que incluso cuando logra ser digerido y es aceptado de pronto en un colegio que lo haya copiado, después se enfrenta a un ambiente externo que no es así, que es más bien punitivo y pretende seguir en la lógica del castigo, de lo severo, de lo violento, entonces sería ese gran reto.

También hemos tenido otro gran reto de acuerdo a las necesidades de cada institución educativa y a los contextos que son muy distintos y muy variados porque no es lo mismo hablar de esto en un colegio élite, ubicado al norte de Bogotá, que en un colegio público en Caldonio Cauca, tiene unas implicaciones distintas, unas resonancias diferentes, o hablarlo en Florencia Caquetá en lugares donde han vivido el conflicto armado de una manera mucho más cercana, entonces estas implicancias digamos de los contextos y de lo que implica, hace que sea muy diferente la manera de llevarlo, de abordarlo, de entenderlo, de aprenderlo, de comprender la lógica de la restauración en distintos contextos, entonces creo que esto también es un reto muy grande y muy importante.

12. ¿Cómo percibes la efectividad de las estrategias actuales para fomentar la inclusión y el respeto por la diversidad cultural en el aula rural?

Pues tendría que ser un profe rural para darles una respuesta basada acerca hacer esa pregunta. No, no lo sé, no sé cómo se estará dando desde la lógica de la ruralidad. Sé que es difícil, miramos desde lo que yo observado de afuera, pero sin ser profe de aula rural, porque obviamente hay ahí choque de culturas, de entornos, de creencias, que muchas veces es complejo. Pero creo que tendrían que ser profe en la ruralidad para poder responderles con mayor certeza esta pregunta.

13. ¿Qué acciones consideras clave para mejorar la calidad de la educación en zonas rurales y promover un ambiente más equitativo y respetuoso que propenda a consolidar los propósitos de una educación restaurativa?

Yo creo que hay que volcar hacia la ruralidad muchas de las cosas que damos por sentado en lo urbano, porque siento que también a veces falta eso. Y es que desde lo urbano podemos generar metodologías, perspectivas, guías y un sin número de cosas, y entonces las colgamos en Internet y ahí las dejamos para todo El Mundo, y no nos preguntamos si en las condiciones del Colegio X o Y en la ruralidad, tienen para descargar eso de Internet, si tienen Internet, si hay computador, si tienen acceso a una red, entonces creo que parte de lo que se tiene que hacer es abandonar un poco esa mirada tan urbano céntrica, no sé cómo decirlo, así como tan urbana en relación a estos temas y adaptar, flexibilizar e incluso acompañar de una manera mucho más cercana a los profes de la ruralidad, porque además eso es lo que muchas veces los profes de la ruralidad dicen: *“es que yo me siento muy solo o sola, yo trabajo en este colegio y tengo como mi importancia aquí, pero estoy muy solito, no me atienden no siento que la Secretaría de educación o el Ministerio u otras entidades que trabajan. Articuladas al sector educativo están muy presente de mí. Mi labor es lo que yo hago y lo que puedo hacer con lo poco que tengo”*. Entonces siento que parte de lo que hay que hacer para trabajar estos temas, es acompañar de una manera mucho más cercana; en el proyecto en el que yo trabajo lo hacemos de esa manera; hemos intentado hacerlo a partir de esa alianza que hemos hecho con Educapaz de acompañar a los colegios en zonas rurales, con gestores territoriales que van y brindan un acompañamiento in situ y trabajan, digamos los temas allí con los estudiantes, con los comités de convivencia, con los padres de familia; generando, digamos un poco ese ambiente de confianza que no se puede generar simplemente desde la virtualidad u otras herramientas, porque muchas veces, como les digo, también hay barreras de acceso a ellas.

Entonces creo que una de las claves estaría allí, no como en comprender mucho más los entornos rurales, comprender sus limitantes, pero también comprender sus potencialidades, porque otra de las cosas que me parece importante y clave, importante hilo y que de pronto les sirva, es que desde cuando se trabajan temas en los entornos escolares de la ruralidad, las instituciones educativas son muy importantes porque las instituciones educativas en muchas partes rurales del país son, por no decir la única o una de las pocas instituciones que aglutinan a las comunidades, es decir, la escuela se vuelve realmente un eje comunitario. Eso pasa mucho más en lo rural que en el entorno urbano. En lo urbano puede que el Colegio, aunque este en un sector vulnerable, ya no tiene mucho que

ver con la vida cotidiana de quienes viven allí en la ruralidad; en el barrio no pasa eso, ese es el colegio y listo; pero en lo rural, el colegio sí es un centro que mueve los enlaces comunitarios y la vida cotidiana, pasa por allí por lo que pasa en el colegio y el colegio se vuelve un gran centro comunitario y un gran centro aglutinador de la gente de la vereda, de las personas que viven allí y que son aledañas, que tienen que ver con el colegio y entonces se vinculan de distintas maneras, en economías en que es la persona que le hace el refrigerio, que le ayuda a conocer a otra persona; existe, digamos, una dinámica mucho más comunitaria en lo rural, que también es una gran potencialidad de poder trabajar este tema y otros. Yo siento que, si se logra adaptar y superar un poco esos escollos de las dificultades que hablábamos de acceso y de infraestructura y demás, si se logra que algo pegue muy bien en un colegio rural, no solo lo está logrando en ese colegio, sino que lo está logrando con toda esa comunidad y eso es algo muy valioso.

**Funcionario: Lisandro Epiayu – 34 años**

Profesión: Licenciado en Educación para la Básica Primaria.

**Presentación de vinculación temática:**

10 años de experiencia como docente, me he formado en investigación desde un semillero de la Universidad de La Guajira, dentro de la cual he creado libros, artículos en pedagogías propias, prácticas pedagógicas y prácticas espirituales que han sido como mi mayor enfoque, soy licenciado en educación y estoy listo para cualquier fase.

**Introducción**

Pregunta: Donde el profesor vive actualmente ¿La educación es pública o privada y en qué sector labora actualmente?

Ahorita estamos trabajando con la educación pública, que tiene convenios con el magisterio y trabajamos en una zona rural o internado indígena en el municipio de Albania, La Guajira, está en la zona rural, exactamente en la comunidad Nueva Esperanza que también es el nombre de la institución. Es una sede satélite que es un internado donde hay varios hijos que forman está Comunidad Nueva Esperanza.

Pregunta: ¿Allá maneja aula multigrado?

Sí, ahorita pues tenemos que dentro de la Comunidad Wayuu existen unos límites territoriales, existen unas castas o familias que se agrupan por comunidades y cada familia tiene como una limitación, tanto en su idiosincrasia, en su respeto, incluso en la vinculación, o sea, no estamos como que vinculados con el otro, no, tenemos límites y cada comunidad tiene su familia, tiene su escuela y tiene su docente, el cual se integran solamente hermanos, primos, ahí es como un núcleo familiar y se arman lo de las escuelas multigrado porque no hay más opciones de escuelas o más docente.

Pregunta: ¿Y cómo manejan la espiritualidad y creencias en el territorio o en la escuela?

Pues comenzando a conversar con los niños de nuestra historia de origen, quiénes somos, de dónde somos, nuestros abuelos, nuestros ancestros, nuestras espiritualidades y cuáles son esas formas de manifestaciones que nos han dado esos guardianes protectores y sanadores de nuestras comunidades y la otra es que todos los niños que están en las escuelas rurales tienen que aprender su lengua porque aquel que no tiene lengua decimos que son Wayuu perdido.

**Preguntas generales:**

1. ¿Cómo ve el rol de la educación restaurativa en la promoción de un ambiente escolar inclusivo y respetuoso de la diversidad cultural en zonas rurales?

Para tener el conocimiento claro que es la educación restaurativa, yo creo que hablar de educación restaurativa es también entrar en diálogo y tener unos principios que sería una forma de cómo dialogar con las normativas o los principios de los pueblos y los principios de los pueblos están muy claros, no se necesita el castigo para un Wayuu no se necesita la palabra fuerte para un Wayuu ya se dice palabra dulce palabras suaves, el silencio y la escucha y el corazón bueno, que pasa por ejemplo con nosotros los pueblos de Wayuu, hace poquito tuve un inconveniente en una escuela por acá por la zona de Riohacha con un niño de 19 años con un hermano mío que tiene 12 años, lo encuelló y lo tiró contra la pared y le iba a pegar una trompa, mi hermano menor, que tiene 8 años, se puso en el medio y le dijo ey! Guare, le dijo ey! hermano por favor no le pegues a él que es más pequeño que tú, si quieres mi hermano mayor viene mañana y usted le pega a mi hermano mayor le dice a ese niño y yo voy al día siguiente y siento como una mesa redonda para conversar con todos los niños, los directores del grupo y yo le dijimos: ¿por qué se pelear? en nuestra cultura Wayuu no existe el golpe en la cultura Wayuu no existe la indisciplina, en la cultura Wayuu no existe el niño irrespetuoso, en la cultura Wayuu cuando el mayor está hablando los menores agachan la cabeza le miran a los ojos se tragan la palabra agachan la cabeza y aceptan si son culpables o no

y si no son culpables. Esas cositas como que siempre las mantenemos, pero la escuela nos ha dicho ahora desde chiquitico, desde los cuatro o cinco años que tenemos que gritar, que tenemos que hablar, y cuando llegemos de pronto a una educación mayor, ahí están los resultados. La escuela hoy está llevando a los niños muy temprana edad, aunque es una necesidad, pero no llegamos a madurar a los 8, a los 10 años es que nosotros llegamos a madurar a ser viejos y ser viejos nos asume una responsabilidad en cualquier lugar donde nosotros estemos eso para mí sería como esa educación restaurativa.

2. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las instituciones educativas rurales al intentar implementar prácticas restaurativas?

Creo que hay muchos desafíos que uno en la educación pues ve, por ejemplo ahorita creo que Leonard Durley habla sobre la educación vigilancia y control o educación carcelaria, entonces yo creo que uno de los desafíos, retos que tiene la educación hoy, es que por más que nosotros queramos, seguimos en una educación tradicional y lo digo también en mi caso porque es que fui formado en una educación tradicional y los lineamientos que existen en el ministerio todavía las sanciones, las formas de castigo, las indisciplinas, como se castiga y ya existen unos reglamentos claros que los tienen los manuales de convivencia y que también el magisterio la tiene a los pueblos pero los pueblos muchas veces no las tomamos en cuenta, entonces la pregunta sería, ¿cuáles son las estrategias restaurativas que puedan dialogar con estos saberes propios o principios de la cultura? Porque pues tenemos que entender mucho ese proceso y lo que viene haciendo la educación tradicional, porque tenemos la herencia y tenemos todavía el instinto el inconsciente humano del docente, del profesor, del control y el poder en el salón frente a los niños.

3. ¿cómo cree que la participación de la comunidad educativa y local pueden fortalecer la implementación de enfoques restaurativos en el ámbito rural.

Hablando de educación rural, educación local y comunidad educativa, para mí, educación local es lo mismo que educación rural, bueno, yo creo que cuando hablamos de estrategias o una educación restaurativa y educativa local y rural, las mingas tienen una educación las que ellos mismos construyen conocimientos, ahora, hablarlo en esta educación formal tendríamos que saber cuáles son los encuentros pedagógicos que se han hecho a niveles departamentales, a niveles locales con esas pedagogías o esas investigaciones de los pueblos o de las escuelas y cómo de pronto esas

escuelas, digamos Bogotá con la Guajira, la Guajira con Medellín eso es lo que llamaríamos intercambio eso actualmente pues son las que las utilizan, son las universidades pero si utilizara más eso en la educación de primaria o bachillerato, que hayan intercambios o pasantías de esos estudiantes a otros en saberes fortaleceríamos mucho esa educación porque llegar otro no va a venir con otros saberes novedosos y no son los mismos que nosotros tenemos, y nosotros ir a otro contexto tendríamos unas saberes y diríamos, oye mira siento que aquí hay algo que está pasando y podrías implementarlo acá, el otro también diría lo mismo allá, ahí es lo que llamamos en el principio Wayuu la complementariedad.

4. ¿Qué sugerencias tiene para promover la participación y la inclusión de los demás agentes educativos rurales encaminadas a la educación restaurativa?

Bueno, una de las sugerencias pues más el diálogo son los encuentros regionales, departamentales, comunitarios, locales y dialogar sobre una educación sana, una educación que no esté como que incluida o tan depredadora en el materialismo y el trabajo y abandonar la naturaleza y abandonar un poquito la identidad. Porque tenemos que ser claros que, aunque ahorita un 100% de maestros que hay en la cultura Wayuu, solo el 20% creo que está implementando pedagogías propias, teniendo en cuenta la identidad, el territorio y la lengua, otros están como más pendientes de la educación occidental, entonces como sugerencia también es como es que las diferentes culturas lleven la educación restaurativa y la implementen a las aulas sin dejar a un lado su identidad y cumplir con las normativas que pide el magisterio.

**Docente: Viviana Pedraza Rojas – 42 años**

Profesión: Licenciada en Educación Básica Primaria y Normalista Superior

Presentación de vinculación temática: más de 15 años de experiencia en el campo de la educación, y se vincula a la temática al haber tenido la oportunidad trabajando con poblaciones rurales en Barrancabermeja y zonas rurales en el departamento del meta, cercanas al área metropolitana. En los últimos años, tuvo la oportunidad de trabajar en Bogotá, específicamente en Altos de Cazucá, donde apoyó a niños, niñas y adolescentes víctimas del desplazamiento forzado.

**Introducción**

Pregunta: ¿Qué retos te representa al trabajar con niños, niñas y adolescentes?

Trabajar con niños, niñas y adolescentes presenta varios retos significativos. Uno de los principales es la diversidad de contextos familiares y sociales que influye en su comportamiento y aprendizaje. Muchos de ellos provienen de situaciones difíciles, como el desplazamiento forzado o la pobreza extrema, lo que puede afectar su concentración y motivación.

Además, es un desafío constante adaptar mis métodos de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. La falta de recursos y apoyo adecuado también puede limitar las estrategias que puedo implementar para ayudarles a superar sus dificultades.

Pregunta: ¿Tiene experiencia en educación rural? ¿Existe alguna diferencia o relación con la educación urbana?

"Sí, tengo experiencia en educación rural y puedo afirmar que existen diferencias notables con respecto a la educación urbana. En las zonas rurales, a menudo hay menos recursos disponibles, lo que dificulta la implementación de programas educativos efectivos. También se observa una mayor conexión entre la comunidad y la escuela, ya que muchas veces los docentes son parte integral del tejido social.

Sin embargo, tanto en entornos rurales como urbanos se enfrenta el reto de atender a la diversidad cultural de los estudiantes. En mi experiencia, he visto que las comunidades rurales tienden a ser más unidas y tienen un fuerte sentido de identidad cultural, lo cual puede ser una gran fortaleza para promover prácticas educativas inclusivas.

**Preguntas generales:**

1. ¿Cómo describirías la situación actual de la educación en entornos rurales y su relación con la diversidad cultural de los estudiantes?

La situación actual de la educación en entornos rurales es compleja. A pesar del esfuerzo por mejorar el acceso a la educación, aún hay muchas comunidades que carecen de infraestructura adecuada y recursos didácticos. La diversidad cultural es un aspecto fundamental que debe ser considerado; cada comunidad tiene sus propias tradiciones y formas de aprender que deben integrarse al currículo escolar.

La falta de reconocimiento y respeto por esta diversidad puede llevar a una desmotivación entre los estudiantes. Por ello, es crucial desarrollar un enfoque pedagógico que celebre y valore las diferencias culturales, aquí reitero la importancia de la interculturalidad.

2. ¿Qué motivó la implementación de prácticas de educación restaurativa en tu aula?

La implementación de prácticas de educación restaurativa en mi aula fue motivada por el deseo de crear un ambiente más seguro y acogedor para mis estudiantes. Observé que muchos enfrentaban conflictos interpersonales que interferían con su aprendizaje, eso sin hablar e involucrar la evidente aflicción que en mi caso generaba conocer tantos casos tan tristes y reprochables que atentaban contra mis estudiantes; así que quise adoptar un enfoque que promoviera el diálogo, la escucha, y la participación activa de mis estudiantes por medio del rescate cultural intrínseco que tenían, esto como parte de la resolución pacífica de conflictos.

Además, considero que estas prácticas permiten abordar el trauma que muchos niños han experimentado debido al desplazamiento forzado o situaciones difíciles en sus vidas, ayudándoles a reconstruir relaciones mucho más sanas.

3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al aplicar estas prácticas?

Uno de los principales desafíos al aplicar prácticas restaurativas es la resistencia inicial tanto por parte de algunos estudiantes como por parte de los padres de familia. No todos están familiarizados con este enfoque o comprenden su importancia. Por ejemplo, al trabajar con padres de familia, algunas veces encontraba resistencia o desconfianza hacia estas nuevas metodologías; me pasó en alguna reunión donde algunos padres expresaron su preocupación sobre cómo estas prácticas podrían afectar la educación tradicional que conocen, se convirtió en un reto convencerlos de que la diversidad en el aula no solo enriquece la experiencia educativa de sus hijos, sino que también fomenta un ambiente de respeto y empatía. Además, puede ser complicado mantener una consistencia en su aplicación debido a factores externos como el contexto familiar o social del

estudiante. A veces sentía que no contaba con suficiente apoyo institucional para llevar adelante estas prácticas efectivamente.

Otro gran desafío fueron situaciones en las que los niños mostraban rechazo entre ellos debido a diferencias culturales. Ejemplo que un grupo de niños se burlaba de un compañero por su acento o por las costumbres familiares que traían a la escuela. Este tipo de exclusión fue un gran obstáculo y un desafío para crear un ambiente escolar armonioso. Me tocó en su momento encontrar maneras efectivas de abordar estos conflictos, promoviendo el entendimiento y la aceptación entre los estudiantes, además de un ejercicio de reconocimiento propio como un agente distinto a los demás, que, si bien puede tener características similares, existe una esencia propia y única que nos diferencia los unos de los otros.

Aunque nunca lo experimenté en campo de acción, pero si lo analizo por la experiencia urbana, que también podría haber desafíos relacionados con la formación del personal docente. Imagínense a algunos maestros reacios a adoptar nuevas estrategias pedagógicas que integren la diversidad cultural. Sería fundamental generar espacios de diálogo y capacitación para ayudarles a ver el valor de estas prácticas no solo para los estudiantes, sino también para su propio crecimiento profesional, sin importar el área que se tenga, sino más bien valorar esas oportunidades de transversalizar las distintas asignaturas.

Y pues, finalmente, considero que podría enfrentar dificultades en la evaluación del impacto de estas prácticas en el aprendizaje y desarrollo social de los niños. La necesidad de recopilar datos y testimonios para demostrar su efectividad puede ser un proceso complicado, ya que no siempre se pueden medir los cambios en actitudes y comportamientos con facilidad, muchas veces sus maneras de expresarse, o sus antecedentes familiares, dificultaban poder medir o evaluar algo que corresponde en su gran mayoría al aspecto cualitativo más que al cuantitativo.

4. ¿Cómo percibes la efectividad de las estrategias actuales para fomentar la inclusión y el respeto por la diversidad cultural en el aula rural?

Creo que hay un esfuerzo creciente por fomentar la inclusión y el respeto por la diversidad cultural en las aulas rurales, en mi caso particular, mi proyecto de grado fue enfocado a formalizar un concepto clave que veo que ustedes rescatan y es la educación restaurativa, que, si bien es un término muy reciente, no deja de agrupar conceptos claves como son la justicia restaurativa, la inclusión, la interculturalidad, y bueno muchas otras; sin embargo, todavía hay mucho trabajo por

hacer; Las estrategias actuales pueden ser insuficientes si no se adaptan realmente a las necesidades específicas de cada comunidad, e incluso de los entornos que los rodean.

Además siento que es fundamental involucrar a las familias y líderes comunitarios para asegurar que estas estrategias sean relevantes y efectivas, como les mencionaba anteriormente en una de las preguntas, una gran ventaja es la familiaridad y la camaradería que existe en las comunidades rurales, donde todos se conocen con todos, donde tienen un arraigo cultural muy marcado, y que denota mucha pasión y respeto por sus costumbres pero sobre todo, por enmarcar una identidad propia, y así mismo, conocer otras tantas.

5. ¿Qué acciones consideras clave para mejorar la calidad de la educación en zonas rurales y promover un ambiente más equitativo y respetuoso que propenda a consolidar los propósitos de una educación restaurativa?

Para mejorar la calidad educativa en zonas rurales considero clave varias acciones: Primero, incrementar el acceso a recursos educativos adecuados, tengo muy presente la necesidad de salvaguardar verdaderamente los recursos asignados por el estado para tales fines, y que no pasen más "Abudinadas" con lo de centros poblados, es que imagínense, más de 70 mil millones de pesos perdidos como si fueran agua que no se sabe por dónde ni para donde se fueron; Segundo, ofrecer formación continua a docentes sobre enfoques inclusivos y restaurativos, siento que sensibilizarlos, y brindarles alternativas y recursos didácticos, o distintas estrategias pedagógicas, van a ayudar a que esto sea una acción efectiva, no dejarlos solos, porque realmente siendo profe rural, uno se siente muy solo, abandonado a la deriva; Tercero, fomentar una mayor participación comunitaria en el proceso educativo que si bien se cuenta con él, puede ser mucho más aprovechable por sus mismas experiencias directas; y finalmente, desarrollar programas específicos que reconozcan e integren las culturas locales dentro del currículo escolar colombiano. Considero que estas acciones pueden contribuir a crear un ambiente más equitativo donde todos los estudiantes se sientan valorados e incluidos.