

Liderazgo pedagógico, un elemento formativo en la clase de Educación Física

Autores:

Camilo Ruiz Jurado

Cesar Martínez Rincón



Tutor. Carlos Eduardo Pacheco Villegas

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física – PC LEF

Bogotá, D. C, 2023

Tabla de Contenidos

Tabla de contenidos	2
Tabla de ilustraciones	3
Dedicatoria	4
Agradecimientos	5
Introducción	6
Capítulo I contextualización	8
Justificación	8
Problematización	15
Estado del arte	17
Marco normativo	21
Capítulo II perspectiva educativa	23
Perspectiva humanística	23
Perspectiva Pedagógica	26
Perspectiva disciplinar	27
Relación de los tres aspectos con el PCP	29
Capítulo III diseño curricular.	30
Objetivo general	31
Objetivos específicos	31
Fases de implementación	32
Fase 1: Observación y contextualización.	33
Fase 2: Apropiación y aplicación.	34

LIDERAZGO PEDAGÓGICO, UN ELEMENTO FORMATIVO EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA	3
Fase 3: Reflexión y evaluación.	36
Caracterización de la institución y población	37
Contexto de intervención pedagógica	37
Capítulo IV evaluación	38
Diario de campo	39
Rúbrica	40
Autoevaluación	43
Capítulo V análisis de la experiencia	44
Aprendencia a partir de las experiencias	44
Relaciones interpersonales (maestro-estudiante, estudiante-estudiante)	45
Reflexión sobre el ¿que es ser un líder pedagógico? por parte de los estudiantes.	45
Conclusiones:	46
Referencias	47
Anexos	53
Fotos evidencia de intervención	53

Agradecimientos

Queremos agradecer a la Universidad Pedagógica Nacional por la experiencia que nos permitió vivir, brindarnos las herramientas necesarias para lograr culminar un proceso educativo de gran importancia para nuestro futuro, a nuestro tutor Carlos Pacheco por que pese a las adversidades y momentos de dificultad nos brindó elementos cruciales para la creación y desarrollo de nuestro proyecto, a nosotros, por el trabajo en equipo, la comunicación y el esmero por sacar nuestro PCP adelante, a nuestras familias, por ser ese apoyo incondicional y también nuestra motivación, a la Institución Educativa Agustín Fernández de la localidad de Usaquén, y a sus estudiantes por su colaboración y respeto con el trabajo realizado.

Dedicatoria

A nuestras familias, nuestras madres y padres, nuestros hermanos, nuestras parejas e hijos, a esas personas que nunca de impulsarnos hacia delante, a nuestros maestros por ser guías en este hermoso camino de la docencia, a nuestros compañeros, por las experiencias vividas y conocimientos aportados en este camino y a nosotros por el esfuerzo, la pasión y la entrega para culminar nuestras carreras.

Introducción

El liderazgo es una capacidad que está presente en diferentes ámbitos de la vida, desde el área empresarial, hasta el ambiente familiar por lo tanto es importante la estimulación de su desarrollo y así mismo lograr fortalecerlo. En este PCP el liderazgo juega un papel fundamental ya que es una herramienta que aporta elementos fundamentales al desarrollo del individuo, estos elementos son: una buena comunicación, respeto, la capacidad de tomar decisiones en situaciones adversas logrando así solucionar problemas, trabajo en equipo, entre otros; El ser líder se compone de habilidades importantes para el desarrollo personal como bien se mencionó anteriormente también es fundamental para el grupo y su desempeño académico, pese a que en muchas ocasiones no se le da la importancia que esta habilidad requiere, la escuela por ejemplo en muchas ocasiones e instituciones se pasa por alto el papel tan importante que juegan los líderes en el grupo, por esta misma razón lo que este proyecto busca es aprovechar los diferentes líderes que se puedan presentar en el salón de clases y que ese liderazgo que tanto ayuda a crecer a las empresas desde un aspecto competitivo basándose en logros y resultados enfocados a la productividad sea visto desde un enfoque pedagógico. (Argos, 2014)

Existen diferentes tipos de liderazgo, como: el liderazgo democrático, en el cual el líder toma decisiones basadas en los aportes de cada miembro del equipo; el liderazgo autocrático es lo contrario del liderazgo democrático, en este estilo de liderazgo, el líder toma decisiones sin recibir aportes de nadie, por otra parte encontramos el término francés «laissez faire» el cual se traduce como «déjelos hacer», los líderes que adoptan este estilo de liderazgo lo que hacen es que otorgan casi toda la autoridad a sus empleados o seguidores. También están los líderes estratégicos los cuales se centran más en aspectos estructurales y de mejora entre las operaciones principales de

una empresa y así mismo se enfoca en sus oportunidades de crecimiento, otro de los estilos más utilizados es el de manera similar al entrenador de un equipo deportivo, este líder se enfoca en identificar y nutrir las fortalezas individuales de cada miembro de su equipo. Encontramos también los líderes transaccionales los cuales son bastante comunes hoy en día, estos recompensan a sus seguidores por el trabajo que realizan y como destacan entre otros. (Robinson et al., 2014). Uno de los más importantes para este proyecto es el liderazgo transformacional ya que este líder busca afianzar y fortalecer las habilidades sociales por medio de las capacidades, donde según, Marta Castañer y Oleguer Camerino usan la explicación de una triple dimensión para definir la actividad del hombre como introyectiva, la cual posibilita el reconocerse a través de la motricidad extensiva, que nos permite interactuar con el entorno; y proyectiva, que nos facilita la relación con el medio social. Logrando generar un cambio en el pensamiento y las acciones tanto del líder como de sus compañeros. Es importante resaltar la importancia que tienen estos tipos de líderes ya que lo ideal es lograr aprovechar las diferentes habilidades que poseen los estudiantes, fortalecer las relaciones dentro y fuera del salón de clase y a su vez reconocer la importancia de todos y cada uno de los integrantes del grupo. (Castañer&Camerino, 2022).

Capítulo I Contextualización

Justificación

Este PCP propone situar un liderazgo de carácter pedagógico en la escuela y que este sea un elemento formativo en la clase de educación física, la idea contribuir en la formación de líderes que beneficien al desarrollo del grupo y sean capaces de aportar y fortalecer aspectos como: el respeto, la comunicación, el trabajo en equipo y un liderazgo bi direccional en el cual ese rol de líder sea rotativo lo cual permitirá que todos entiendan lo importantes que son para el grupo y lo mucho que pueden aportar a él gracias a sus diferentes habilidades, el liderazgo pedagógico que se busca trabajar con los estudiantes se basa en los aspectos antes mencionados dejando de lado por completo la competencia interna en el grupo, de hecho la idea es proponer actividades y espacios que incentiven a los diferentes líderes a la solución de problemas siempre apoyándose de sus compañeros logrando así un trabajo cooperativo enfocándose en la dimensión humanística, pedagógica y disciplinar del sujeto. Bernard Bass (1985) percibe que el liderazgo ha sido generalmente entendido como un proceso transaccional o de intercambio, este es otro elemento que para el proyecto es fundamental y es el intercambio que menciona Bass ya que este se da en la relación entre el líder y sus seguidores teniendo en cuenta los intereses comunes, este intercambio también permite establecer diferentes líderes teniendo en cuenta las habilidades específicas que se requieren en diferentes para las distintas actividades propuestas. (Mendoza&Riaga, 2006)

El fortalecimiento de esta condición (ser líder) contribuye positivamente al desarrollo personal en la sociedad, permitiéndole al individuo tener la capacidad de afrontar dificultades y tomar decisiones acertadas en diferentes situaciones y el contexto donde se encuentre. El líder se compone de un conjunto de habilidades sociales, donde así mismo comprende de recursos personales como por ejemplo: la virtud de motivar, una buena comunicación, trabajo en equipo y la capacidad transformar conductas entre otros, las cuales sirven para que un individuo logre influenciar en la manera de pensar y de actuar de otras personas, en este caso en la relación que se da en los estudiantes, las habilidades sociales son fundamentales en el desarrollo del proyecto ya que estas se podrían definir como el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva por ende es apropiada para el estudiante en este caso y el para el grupo estudiantil o contexto social, están las habilidades sociales básicas como lo son: escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas o realizar un cumplido. (Lopez&Rojano, 2018) Las habilidades sociales complejas las cuales son fundamentales en el desarrollo de este PCP ya que las habilidades que se exponen aquí contribuyen en gran medida al desarrollo de los diferentes líderes, por ejemplo la Empatía es una de ellas ya que es la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona, en el proceso rotativo de líderes es importante tener en cuenta este elemento ya que permite entender las dificultades que se pueden presentar en alguna actividad y a si mismo entender que puede ser cualquiera de los estudiantes en la posición de líder presentando dicha dificultad y antes de juzgar lograr proponer soluciones, otra es la inteligencia emocional la cual es la habilidad social de una persona para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones (Salovey&Mayer, 1990), También está la asertividad la cual hace referencia a la habilidad

para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás ni menospreciar la valía de los otros, la capacidad de escucha es otra herramienta fundamental y no precisamente a la acción de oír es decir, ser capaz de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje, La negociación no se queda atrás ya que es la capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para todas las partes, por otra parte la capacidad de definir un problema y evaluar soluciones es una habilidad primordial para un buen líder en cualquier contexto esta es la habilidad de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta los elementos objetivos, entre otras. (Ortega&Morales, 2015)

Se evidencia una oportunidad para intervenir en la clase de Educación Física ya que este es un espacio académico que permite desarrollar el proyecto gracias a un contacto directo con la población estudiantil, por otra parte además de enriquecer la labor docente gracias a las diferentes circunstancias presentadas con la población las cuales ponen en evidencia la destreza y la capacidad para solucionar problemas utilizando como herramienta los saberes adquiridos a lo largo de la carrera y a su vez se logre generar un aporte significativo al proceso formativo de los estudiantes a cargo gracias a las actividades propuestas en el aula de clase las cuales buscan fomentar la práctica de un liderazgo productivo y eficiente. (G. Garzarelli, 2009)

Históricamente el liderazgo ha estado presente y no solo en la especie humana, también lo evidenciamos en las diferentes manadas de animales al momento de cazar y de convivir como tal, es un factor con un gran peso social ya que permite una organización desde la colectividad, el compañerismo y el respeto en pro de una mejor subsistencia, lo que se busca para este proyecto es

darle trascendencia a dicho liderazgo que además de lograr más productividad, organización y eficiencia también sea una herramienta que beneficie la relaciones interpersonales en el salón de clases, fomenten la comunicación y conduzcan a la solución de los problemas expuestos en las diferentes actividades, se busca aprovechar al máximo esta herramienta tan versátil como lo es el liderazgo, no solo desde un aspecto de supervivencia o laboral, en este caso desde una mirada pedagógica que contribuya en el proceso formativo de los estudiantes. (Mejia, 2007)

Según Berta Madrigal (2009) el liderazgo, es la relación interpersonal dinámica que requiere ciertas habilidades, que el mismo líder puede ir desarrollando o descubriendo en su ejercicio. La idea principal de la autora se centra en la capacidad que tiene el líder de aprender y mejorar con el fin de contribuir al grupo, para llevar a cabo un liderazgo que genere beneficios es necesario contar con ciertas habilidades que permitan tener un dominio o conocimiento alguno en determinadas situaciones, las virtudes que pueda tener un buen líder varían acorde a los obstáculos encontrados y a las diferentes circunstancias que se puedan presentar, por eso este PCP busca generar espacios en los cuales diferentes estudiantes puedan cumplir el rol de liderazgo, por medio de actividades que requieran un constante cambio de habilidades o fortalezas. (Madrigal, 2013)

Sandra Estrada Mejia (2007) da una primera mirada sobre el liderazgo desde su evolución a través de la historia, inicia con los líderes de las civilizaciones antiguas que coordinaban los esfuerzos de toda la comunidad y ayudaban en la división natural del trabajo, acorde con el género y la edad, entre hombres y mujeres; niños, adultos, y ancianos, el liderazgo ha sido empleado desde la época de nuestros ancestros hasta la actualidad. (Estrada, 2007) Hoy en día en el ámbito social el liderazgo es una herramienta de gran importancia ya que es vista como un elemento fundamental

en el crecimiento empresarial que propone soluciones a las diferentes problemáticas y además propicia un ambiente de trabajo óptimo y productivo si se ejecuta un liderazgo positivo. Entonces, se define el liderazgo como un proceso por el cual se guía al grupo de trabajo, independientemente del área que sea, a trabajar en el mismo sentido sin la necesidad de generar ningún tipo de presión, y así poder cumplir con los objetivos de una forma grupal y amena. (Kotter, 1999)

Mientras que Brito (2016) hace su aporte sobre el liderazgo transaccional (LT) el cual involucra un cambio *quid pro quo* (en latín: una cosa por otra) entre el líder y su copartícipe. Corresponde a la teoría ética utilitaria, la cual afirma que las decisiones son morales si guían a un mayor grado o beneficio para todos los involucrados. Si se coge en una teoría desde un punto ético como la de Brito (2016), posiblemente se puede caer en el error de ver al ser humano como un objeto, y lo que se quiere con este PCP es aportar a la construcción de un ser social constituido por valores y actitudes que posibiliten un desempeño no solamente exitoso, también armonioso y cooperativo, un ambiente escolar realmente sano y productivo. Otro aspecto fundamental que menciona Brito (2016) es que los líderes transformacionales (TF) conocidos también como carismáticos transformacionales, operan con una preocupación real por los otros, son éticos por naturaleza, y parecen ser guiados por un conjunto de valores morales que están basados en principios para hacer lo correcto. Esta definición se acerca mucho más a lo que se busca desarrollar en el proyecto y es la formación de un líder que logre aportar al grupo herramientas que posibiliten el crecimiento no solo del mismo líder sino también de sus seguidores, aportes que van desde los valores y las ganas de mejorar haciendo las cosas bien pensando en un beneficio colectivo.

Al respaldar los conjuntos morales ya que la educación hace parte de los valores del ser por tal motivo es inevitable que no se tenga una estrecha relación con muchos aspectos que posibilitan el liderazgo y siendo este un factor eminentemente social y un elemento constitutivo de las capacidades sociomotrices ya que son estas las que le permiten al individuo tener un desarrollo social positivo, de acuerdo a la actuación motriz que se genere por medio de las actividades colectivas donde el liderazgo es el factor primordial en cada estudiante para fortalecer la relación social que tiene con sus compañeros por medio del aprendizaje cooperativo, generando a su vez una interdependencia positiva. (Novoa, 2020)

El liderazgo se puede apoyar de varias herramientas didácticas como juegos cooperativos y aquellas actividades que fomenten la creatividad y la solución de problemas, aspectos que también se trabajan desde la sociomotricidad, puesto que las tres dimensiones “introyectiva, extensiva y proyectiva” presentes en este elemento hacen énfasis en el desarrollo de las habilidades sociales como se mencionó anteriormente y también las de comunicación, las cuales son fundamentales para mejorar las relaciones con el entorno. Lo más útil para potenciar estas habilidades sociomotrices es el empleo de técnicas que favorezcan la comunicación y la expresión, tanto oral como corporal. (Lopez&Rojano, 2018) Ahora bien ambos elementos son eminentemente sociales, ninguno se da sin encontrarse en un contexto sociocultural compuesto por varias personas, por estas razones estos dos factores están ligados en este proyecto y así mismo será fundamental dicha relación, para identificar y formar líderes con habilidades y cualidades que logren generar beneficios positivos en el grupo; Es imprescindible contar con la sociomotricidad ya que como bien se mencionó antes esta será una de las herramientas de trabajo que ayudará a propiciar una interacción social entre los estudiantes en diferentes situaciones, donde el estudiante

ponga a flote su liderazgo en pro de la solución de problemas o dificultades de forma asertiva y cooperativa, generando también un aporte desde lo colectivo a los retos que se presenten en el grupo de clases. (Garzarelli, 2009)

Marta Castañer y Oleguer Camerino (2022) nos expresan 3 dimensiones de la sociomotricidad donde nos permite conjugar el mundo interno con el externo:

La introyección: Por medio de la motricidad el niño hace uso de la comunicación y llega al deseo de y a su vez a la necesidad de generar una colaboración con los otros estudiantes, comprendiendo, asimilando y manteniendo reglas comunes en busca del placer por medio del juego.

La interacción: Por medio de la interacción entre procesos del crecimiento, maduración y desarrollo de su conciencia corporal con los estímulos dispuestos en el contexto social y educativo estructurado básicamente a través del juego.

La proyección: Es por medio de la acción motriz que el niño vivencia sus capacidades corpóreas y establece los primeros contactos con el mundo exterior, se conoce a sí mismo y conoce las características de los objetos del medio y otros seres humanos.

La intencionalidad formativa del PCP es tener una trascendencia de lo educativo a lo social, donde los individuos tengan la posibilidad de generar también una mejora en sus habilidades sociales por medio del liderazgo, además de proponer dicho liderazgo en clave pedagógica siendo pensado como un dispositivo formativo en la educación física y en la cotidianidad ya que este fin, no solo es viable para su vida escolar, sino también para su vida personal y social. El ser humano es un ser social que a través de la historia ha desarrollado la capacidad de mejorar su relación con el entorno y con los demás individuos, de acuerdo a la autora: “Las conductas o destrezas sociales

específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la relación con otras personas” (Monjas, 2011).

Problematización

El liderazgo no solo se logra evidenciar en el ámbito laboral o empresarial, también se ve inmerso en el contexto socio cultural del ser humano, por otra parte un buen líder genera aportes que van desde los beneficios que generan una adecuada comunicación, hasta la toma de decisiones de forma individual y grupal.(Mulford, 2006) En la clase de educación física se evidencia la oportunidad de generar un trabajo por medio de las capacidades sociomotrices ya que como se menciona anteriormente estas son una herramienta de gran ayuda para este proyecto. Por eso este PCP busca proponer un liderazgo en clave pedagógica el cual sea pensado como un dispositivo formativo en la clase de educación física. Para este proyecto es fundamental formar líderes capaces de generar un trabajo cooperativo dentro del grupo y que asimismo generen un espacio académico ameno en donde prime el respeto y la comunicación en el cual sean vistos todos como iguales pese a tener un líder el cual será el encargado de guiarlos en el proceso.

Este proyecto busca proponer actividades que contribuyan en la formación del líder y a su vez desarrollen sus habilidades, permitiendo un mejor desempeño en los diferentes momentos que se puedan presentar dentro y fuera del espacio académico que también sea capaz de transformar el

pensamiento y la conducta de sus compañeros con el fin de lograr un ambiente educativo basado en el respeto por la opinión del otro, además de alcanzar metas y objetivos propuestos a nivel grupal, un buen líder tiene la capacidad de guiar, motivar y acompañar a sus compañeros de clase, visto desde un aspecto pedagógico, es un factor que tiene gran influencia en las dinámicas internas de cada clase.

Lograr que el liderazgo sea visto en clave pedagógica por medio de las actividades a desarrollar y así lograr que este sea un elemento formativo en la clase de educación física que logre contribuir en la formación de líderes los cuales beneficien al desarrollo del grupo, también se busca proponer un liderazgo bi direccional en el cual el rol de líder sea rotativo con el fin de sacar a flote las diferentes habilidades que tiene cada uno de los estudiantes lo cual permitirá que todos entiendan lo importantes que son para el grupo y lo mucho que pueden aportar en diferentes situaciones y/o problemas.

Estado del arte

Para la sustentación y respaldo de este proyecto se realiza la debida revisión de distintas fuentes de información como proyectos de grado, libros, revistas, entre otros, desde distintas miradas, perspectivas y zonas, locales, nacionales e internacionales, bajos los dos principales conceptos, lo que es el liderazgo y las capacidades sociomotrices en búsqueda de una finalidad pedagógica. Amparo Nova Palacios (2020) presenta en su artículo la experiencia de 11 personas coordinadoras de las escuelas normales superiores de Colombia (ENS) que participaron en el Diplomado en Innovación Social Educativa. El objetivo que se persigue es indagar sobre la percepción que tienen acerca del liderazgo educativo desde los valores y la innovación. El artículo

“Liderazgo integral educativo innovador en las escuelas normales superiores de Colombia” Es un documento que se considera pertinente en el desarrollo de este proyecto ya que permite tener una mirada diferente del liderazgo en las aulas, cada estudiante o docente tiene una percepción diferente sobre el liderazgo y lo que este puede contribuir en el desarrollo escolar, por eso es importante saber qué opiniones existen al respecto para así lograr tener ideas más claras sobre el trabajo que se debe desarrollar en el contexto educativo.

Por otra parte, la psicóloga Miryam Suarez Calderon (2014) nos habla de un proyecto en el cual el objetivo fue estudiar y analizar la relación entre comunicación y liderazgo con el cambio organizacional en una universidad de Bogotá. En este caso el proyecto se centra en otro ambiente educativo sin embargo no deja de ser de gran utilidad para este PCP ya que permite evidenciar esa relación tan fuerte que existe en la comunicación y el líder y también ayuda a evidenciar como se puede propiciar un ambiente de estudio más tranquilo pero a su vez productivo el proyecto se llama “Determinación de la relación entre la comunicación y el liderazgo en la aceptación del cambio organizacional en un ambiente universitario en la ciudad de Bogotá” cabe resaltar que el documento se ejecuta a nivel local, lo que permite un acercamiento aún mayor al contexto educativo a intervenir.

No solo en Bogotá se encuentran proyectos relacionados con el liderazgo educativo, en Barranquilla en el año 2018 Lopez baca, Irina Isabel, Rojano Fontalvo y Dagoberto realizaron un estudio en el cual el objetivos principal fue desarrollar o proponer prácticas de liderazgo transformacional mediante el desarrollo de Competencias Ciudadanas en los estudiantes de Educación básica secundaria. Para este proyecto también es fundamental trabajar desde el

liderazgo transformacional ya que es este el que posibilita que el líder logre evidenciar un cambio comportamental en sus copartícipes , si bien existen diferentes tipos de liderazgo este es uno de los que más se ajusta al PCP teniendo en cuenta que el objetivo es formar un líder con unas habilidades sociales que ayuden a crecer no solo a quien está liderando si no al grupo en general, el nombre del proyecto de barranquilla es “LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE LA LOCALIDAD SUR ORIENTE DE BARRANQUILLA”.

Siguiendo la misma idea en el 2015 desde Medellín Giovanni Peres, Lorena Guarín, Gerardo Romo también plantean un liderazgo transformacional , ellos nos dicen que ‘Un líder posibilita la transformación de las capacidades individuales, las cuales redirige hacia el fortalecimiento de las capacidades grupales, y con ello hacer frente a los retos que imponen los ambientes dinámicos’ esto lo plantean en su artículo “. Liderazgo transformacional en los docentes universitarios desde la perspectiva estudiantil. Estudio de caso: Universidad Nacional de Colombia sede Medellín” Cabe resaltar que el liderazgo está siendo vista como una herramienta fundamental en las instituciones educativas no solo en Bogotá si no también en Colombia.

El liderazgo es una herramienta de gran valor, la cual poco a poco se ha posicionado con fuerza no solo en América Latina, también en Europa y Estados Unidos, los líderes generan un aporte positivo al desarrollo del grupo por eso en el año 2006 el profesor Bill Mulford Habla sobre menciona lo que Internacionalmente, es ésta una “edad de oro” de la escuela, en la cual se atraviesa por varios cambios, uno de ellos es la implementación de nuevas tendencias de educación, herramientas metodológicas e incluso herramientas virtuales o digitales, si bien los elementos de

gran ayuda en el ambiente formativo es necesario saber usarlos de la mejor manera el profesor Mulford también resalta la importancia en la mezcla de liderazgo y responsabilidad ya que esta ha creado un contexto de trabajo muy nuevo para los profesores y líderes escolares, ambiente en el cual tanto las relaciones interpersonales como las académicas y/o laborales han progresado el proyecto se llama “Liderazgo para mejorar la calidad de la educación secundaria: algunos desarrollos Internacionales” En el 2013 Antonio Bolivar, Julian Lopez. Javier Murillo desde España mencionan lo importante que es para ellos potenciar el liderazgo ya que es un elemento que contribuye en gran medida a la formación de los estudiantes desde sus inicios como ellos lo mencionan “desde abajo” desde sus inicios algo que se cree va a tener resultados muy positivos a futuro el proyecto “ Liderazgo en las instituciones educativas una revisión de líneas de investigación” nos permite tener una mirada a nivel estructural desde el comienzo del estudiante en la etapa educativa e irlo formando en el transcurso de esta misma, si bien es un trabajo lento ya que el trabajo es continuo y progresivo, los resultados que se pueden llegar a generar son realmente positivas en el ámbito educativo, laboral e incluso la vida misma.

Damos partida desde el 2012 donde Carlos Andres Benavides Pinilla, Erika Calderon, Daniel Vega de la universidad libre de Colombia, en su proyecto de grado, evidencian que por medio de prácticas pedagógicas se logra disminuir la problemática que la institución presentaba haciendo uso de la sociomotricidad como herramienta mediadora para fomentar la humanización y la consolidación de buenos valores. Este proyecto se centra principalmente en el afianzamiento de lo valores para así, poder disminuir la discriminacion de género que se presenta en la institución, denominado “La sociomotricidad como propuesta didáctica de la educacion fisica para disimular la discriminacion de género, en el colegio Nacional Nicolas Esguerra, jornada nocturna ciclo 5”

En este proyecto se evidencia una similitud con el planteado en este documento, en la utilización de las capacidades sociomotrices como herramienta de fomentar una finalidad, que en este caso son los valores y en este PCP radica en el liderazgo pedagógico.

A nivel local, en el año 2018 se plantean dos PCP asociados a la sociomotricidad, por un lado, Andrés Felipe Carlosama Rosero, Brayan Fajardo Vásquez, Omar Andrés Ovalle, Miguel Angel Piñeros Suarez, originan una intencionalidad enfocada hacia las emociones, donde las capacidades sociomotrices juegan un papel importante como herramienta para fortalecer ese desarrollo emocional que ellos mencionan de una manera óptima. ‘‘Las capacidades sociomotrices para fomentar una educación emocional en los sujetos’’ Es evidente que la preocupación y sobre todo en la educación física, se ha encaminado en no solo enfocarse en la construcción de un ser físico, sino que se encamina a un visión de ir más allá, a la construcción de un ser crítico, que siente y reflexiona, qué es lo que caracteriza al ser docente de la universidad pedagógica nacional. Por otro lado Álzate Uriza, Iván Camilo Duque Vargas, Eric Fabián con el PCP llamado ‘‘La sociomotricidad como posibilitadora de relaciones interpersonales’’ confirman lo anterior, la construcción de un ser físico se ha ampliado al punto de generar nuevas preocupaciones para el desarrollo del mismo, ellos plantean desde tres enfoques, el disciplinar, humanístico y pedagógico, una planificación práctica dirigida hacia la mejora de las relaciones entre los estudiantes. Estos dos proyectos curriculares, tienen como característica contribuir a la formación de un ser capaz de desenvolverse de forma correcta en su entorno social, con una visión sobrepasando desde lo individual a lo grupal, así mismo el enfoque de ser líder, no solo se plantea desde algo que solo beneficia a casa estudiante, sino que por medio de ese desarrollo, se puede fortalecer de forma grupal.

Marco Normativo

Este proyecto curricular (PCP) tiene un desarrollo dentro del marco formal de la educación, en una institución educativa distrital, por lo tanto, tiene una serie de leyes y normas que lo respaldan dentro de la normativa legal.

Mediante la ley 181 de 1994, ley general de la educación, resulta que la educación es un proceso de formación que debe estar presente en lo personal, cultural y en lo social de forma permanente. Artículo 10°, “Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos”. Desde esta ley tenemos el respaldo para intervenir por medio de la educación física, por medio de pautas curriculares y contenidos rigurosos de enseñanza. Const]. Art. 10. 1991 (Colombia).

Dentro de esta misma ley, en el artículo 14, en el apartado B, como título “Enseñanza obligatoria” deja plasmado que “El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo”. De acuerdo a la ley, este proyecto es respaldado ya que debe garantizar su desarrollo en la aplicación de la educación física con el fin de fortalecer el liderazgo pedagógico en los estudiantes y a su vez contribuye su desarrollo sociomotriz. Const]. Art. 14. 1991 (Colombia).

Por otro lado, el artículo 52 de la Carta Política, establece la importancia de la formación integral de las personas en pro del desarrollo a un mejor salud del ser humano.

Capítulo II perspectiva educativa

En este apartado se dará una explicación y la relación desde tres componentes, por un lado, desde la mirada humanística, se enfoca la argumentación del ser humano que se quiere formar, desde un liderazgo pedagógico. Desde la perspectiva pedagógica, el proyecto se enfoca desde el constructivismo social de Lev Vygotsky (1978), y por último desde la perspectiva disciplinar, donde se abordará el estilo de enseñanza y los enfoques que se aplicaran en este PCP, como

también las relaciones que hay desde cada perspectiva por individual, como también la relación coherente de los tres aspectos que lo conforman este proyecto.

Perspectiva Humanística

Este componente será visto desde una perspectiva humanista, en la cual el ser humano que se busca formar es un individuo que reconozca sus habilidades sociales y el potencial que estas tienen al momento de liderar, que tenga la certeza de lo mucho que puede llegar a aportar al grupo de forma positiva y productiva, que sea su guía y posibilite espacios en los cuales se genere el diálogo, el respeto por la opinión del otro y el trabajo en equipo, que sea parte del grupo y que esté dispuesto a escuchar y respetar las diferentes opiniones de sus compañeros, que sea receptivo a las sugerencias e ideas de sus compañeros, que esté abierto a los cambios, que se adapte a cualquier adversidad y que sea proactivo. El primer autor que trataremos será Burns (1978) ya que este fue uno de los primeros exponentes en este tema, da la definición de dos de los estilos de liderazgo que existen, los cuales son: transformacional y transaccional. Además menciona otro de los elementos fundamentales para comprender este término y es que el liderazgo solo se puede dar en un contexto ‘plural’ de lo contrario no habría a quien liderar. Sin embargo es importante mencionar que existen otros tipos de liderazgo los cuales serán de suma importancia en la construcción de nuestro ser humano a formar. (Payer, 2005)

Por otra parte también está Daniel Goleman (2005), quien realiza un estudio para el ámbito empresarial, sin embargo dicho estudio es de gran ayuda para lograr entender algunos elementos que son propios de un buen líder aspectos fundamentales para ejercer un liderazgo que aporte a

todos en el grupo. En su artículo *Leadership That Gets Results* (Liderazgo que obtiene resultados) de la revista *Harvard Business Review* publicado en el 2005; Goleman toma una muestra de 3.871 directores de un estudio realizado por la firma de consultora Hay/McBer para observar los estilos de liderazgo que practican en la empresa. (Goleman, 2022)

Estos estilos son situacionales, es decir, no es recomendable que el líder se aferre a un único estilo, sino que sepa diferenciar cuál es el más apropiado en cada momento. Por tanto, no existen estilos correctos e incorrectos, es más bien una cuestión de saber cuál encaja mejor. Así mismo se trata de que cada uno de los diferentes líderes pueda explotar al máximo sus habilidades y destrezas las cuales son propias de algún estilo en específico, los tipos de liderazgo que menciona Goleman (2022) son: El liderazgo directivo, este se centra en que sus colaboradores cumplan de inmediato con sus instrucciones, también está el Liderazgo capacitador provee una visión de futuro a los miembros de su equipo, marcando objetivos sin explicar cómo alcanzarlos, Liderazgo afiliativo este por otra parte crea armonía y relaciones emocionales entre los diferentes miembros de su equipo, es un estilo muy enfocado en la colaboración y el Liderazgo democrático su principal objetivo es crear consenso y compromiso entre sus colaboradores para la consecución de tareas comunes.

Otro autor que brinda un gran aporte a este proyecto es Max Weber quien menciona que el líder debe de tener el carácter de un miembro, es decir debe pertenecer al grupo que encabeza compartiendo con los demás miembros los patrones culturales que existen, aspecto que para el ser humano que se busca formar es de vital importancia teniendo en cuenta que lo que se busca es un Líder que no olvide la razón de ser de su grupo la cual es mejorar y para ello debe tomar en cuenta

las necesidades de los demás, debe pensar siempre en un bien común teniendo en cuenta la opinión y aportes de sus compañeros, Weber menciona tres tipos de liderazgo los cuales son: El líder carismático es aquel al que sus seguidores le atribuyen condiciones y poderes superiores a los de otros, es el que tiene la capacidad de generar entusiasmo, también está el líder tradicional es aquel que hereda el poder ya sea por costumbre o por jerarquía, por un cargo importante, o que pertenece a un grupo familiar de élite que ha tenido el poder desde hace generaciones y por último se habla de el líder legal es aquel que asciende al poder por métodos democráticos o es elegido por que muestra la calidad de experto que es en la materia que le compete. (Molero, 1995)

Perspectiva Pedagógica

Desde la mirada del componente pedagógico, se tiene una visión directa desde el constructivismo, esta corriente tiene diferentes posturas según sus autores, por un lado tenemos a Mendez (2002) quien nos dice que “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asume que los conocimientos se fundamenta en cadena y están enlazados entre si, no aparecen por sí solos o de la nada, esto se deduce que un conocimiento previo le da cabida a la adquisición de otro conocimiento. La construcción de nuevos conocimientos requiere de la importancia de los conocimientos previos y el entorno en el que el individuo este y su contexto.

Básicamente puede decirse que el constructivismo se fundamenta en la idea según la cual el individuo (tanto en los aspectos cognitivo y sociales del comportamiento como en los afectivos)

no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. (Carretero, 2011 p.22)

Lev Vigotsky resalta la importancia que tiene el medio social en el cual viven las personas, el contexto de cada individuo ya que esto permite un mejor acercamiento al estudiante, otro elemento fundamental es que el niño toma todo el protagonismo en lo que al área educativo se refiere y se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje; el docente no es indiferente a este proceso, su función es brindar las herramientas necesarias para que el alumno descubra cómo actuar ante diferentes adversidades, no quiere decir que el rol del maestro deje de ser importante en el proceso de aprendizaje, todo lo contrario el maestro se convierte en un guía que se encarga de acompañar y potenciar las habilidades de sus estudiantes, proporcionando elementos que beneficien la productividad académica, es por ello que en este proyecto su enfoque pedagógico será desde el constructivismo. (García, 2020).

La teoría del constructivismo tiene como prioridad la experiencia previa que una persona ha obtenido y gracias a este aprendizaje, le es posible comprender las situaciones actuales y generar nuevas habilidades para afrontar nuevos retos, situaciones o momentos que vayan surgiendo, en este caso, el Liderazgo pedagógico, que tomará protagonismo como un elemento formativo en la clase de Educación Física, para fomentar el desarrollo de las habilidades que rodean este término, que será imprescindible, no solo en la vida escolar del estudiante, sino que tendrá una trascendencia a su vida personal como adulto. (Payer, 2005)

Pero, ¿Por qué es importante la vista desde el constructivismo en este proyecto? La intención con esta oportunidad de intervención, es fomentar el desarrollo de esta condición, la condición de ser líder, por medio de una pedagogía constructivista, permitirá que los estudiantes puedan hacer frente a situaciones y problemas que surjan en el futuro, esto combinado con el área disciplinar donde se dará una dirección desde las capacidades sociomotrices.

Perspectiva Disciplinar

Desde la perspectiva disciplinar, este PCP, toma como base las capacidades sociomotrices desde el punto de vista de Castañer y Camerino (2022), teniendo en cuenta la problemática y a su vez la oportunidad en la cual está inmerso este proyecto, basándose en la importancia de la interacción social y la necesidad de la comunicación entre los individuos para poder tener un desarrollo motriz y al mismo tiempo cognitivo, por medio de la socialización entre los estudiantes. Para Marta Castañer (2022):

“La socialización significa aceptar progresivamente al grupo como algo positivo en la realización personal; así es en la realidad del adulto y, por tanto, hay que iniciar dicho proceso desde la educación primaria, atendiendo a sus fundamentos básicos, que podemos establecer en: - Promover el conocimiento de la diversidad de aspectos de los demás compañeros; emotivo, intelectual, carácter motor, social - Facilitar las vías de acceso para la relación con los demás. - Explicar la importancia de la colaboración como instrumento indispensable para realizar con éxito las actividades que precisen de ella. - Percibir y adaptarse al ritmo de trabajo del / de los compañeros.”

Según Castañer y Camerino (2022), se entienden las capacidades sociomotrices desde un punto de vista social y de interacción, resaltando la importancia de la relación que hay entre una persona y otra, para así poder obtener un desarrollo social, facilitando así la interacción y la relación con el medio externo y el medio interno. El respaldo teórico en este apartado desde el área disciplinar es muy importante para el proyecto, ya que por medio de dicha interacción entre estudiantes, la comunicación y el juego como herramienta de desarrollo motriz y cognitivo, lo cual nos va a permitir generar una intervención directa con esta población, generando prácticas adecuadas y acordes a la edad en la que se implementará la propuesta curricular. (Mendoza, 2006)

Las capacidades sociomotrices no están alejadas del desarrollo del liderazgo, ya que para poder realizar una incentivación de esta condición, es necesario que el individuo tenga un medio social en el cual interactúa, reflexionen y generen la capacidad de desarrollar soluciones a posibles problemas. (López, 2013) Es por eso que la relación entre el área humanística y disciplinar están íntimamente relacionadas en este PCP.

Relación de los Tres Aspectos con el PCP

Se busca generar un desarrollo del liderazgo en los estudiantes, por medio de las capacidades sociomotrices, posibilitando el desarrollo tanto cognitivo y al mismo tiempo motriz, con el objetivo de que los individuos que estarán inmersos en estas prácticas, tengan la posibilidad generar un liderazgo pedagógico tanto a nivel social, como también a nivel personal, buscando desde el área de humanística y disciplinar fortalecer sus habilidades sociales por medio de la educación física, manejado con un enfoque pedagógico por medio de la interacción social, la

relación que existe entre pares y de forma cooperativa logrando generar una reflexión ante la importancia de fortalecer en esta condición, la condición de ser líder. (Toscano, 2013)

Este proyecto busca que el liderazgo pedagógico se preocupe no únicamente por los intereses de todos, sino por el respeto, el trabajo en equipo y la solución de problemas ante las diferentes adversidades o situaciones propuestas por medio de las actividades a desarrollar y así lograr un ambiente educativo más ameno y eficiente.

Capítulo III Diseño Curricular.

En este apartado se dará la contextualización del plan curricular que se implementa en este PCP, donde se realiza una caracterización del tipo de población a la cual se le permitió realizar dicho plan de trabajo de forma adecuada con el grupo estudiantil.

Uno de los aspectos principales en el documento es lograr la formación de líderes capaces de generar cambios conductuales en sus compañeros generando un espacio académico más ameno basándose en el respeto, tolerancia, la escucha y el trabajo en equipo lo cual dirigirá al grupo a

alcanzar las metas propuestas sin la necesidad de competir entre ellos, de hecho es todo lo contrario, es lograr un trabajo en conjunto para generar un espacio académico y de trabajo más eficiente y productivo, utilizando dicho liderazgo como un elemento formativo para la clase de educación física, un elemento que será visto y propuesto en clave pedagógica con el fin de lograr un aporte desde un aspecto lúdico pedagógico en los estudiantes.

Objetivo General

Diseñar una propuesta metodológica donde esté inmerso el liderazgo pedagógico en la clase de educación física, visto como una estrategia que permite situar otras formas de trabajar el respeto, la comunicación y la productividad académica.

Objetivos Específicos

- 1.** Hacer uso de diferentes estrategias didácticas que permitan la visibilización del potencial pedagógico del liderazgo.

2. Situar elementos del liderazgo que contribuyan a la construcción curricular y a su vez generen un espacio productivo.

3. Implementar acciones conducentes al liderazgo personal y el descubrimiento de las habilidades que lo posibilitan.

El presente proyecto atiende la necesidad de desarrollar y fortalecer el liderazgo pedagógico dentro de las instituciones educativas, ya que este PCP el liderazgo pedagógico es un elemento de vital importancia, para lograr un mejor desempeño tanto individual como colectivo, ya que esto beneficia el trabajo cooperativo. Lo que este proyecto busca es generar y posibilitar un trabajo en equipo en un ambiente de trabajo en el cual todos y cada uno de los integrantes sean importantes en la solución de problemas; no se trata de incentivar a la competencia por quien puede liderar todo lo contrario se busca que todos sean capaces de hacerlo en diferentes situaciones o actividades. Es por esto, que resulta de suma importancia para este proyecto comprender como en

la clase de educación física los sujetos se mueven, comunican e interactúan para así lograr identificar que tipo de líder pueden llegar a ser y cómo pueden aportar al grupo.

Se plantea un plan metodológico desde la caracterización de tres etapas, la cuales van a permitir generar un orden y una clasificación en todo el plan de trabajo para poder llevar a cabo los objetivos trazados. Esto va permitir mostrar la importancia del liderazgo pedagógico en la clase de educación física y cómo es posible la utilización de este, como una herramienta que fortalece el desarrollo de los individuos que participen en ella.

Fases de Implementación

En este apartado se desglosa las tres etapas planteadas en esta propuesta curricular para poder llevar a cabo las intervenciones bajo los objetivos trazados, la cual se organiza en un macro diseño desde el planteamiento que se explicará a continuación.



Figura 1. Diseño curricular. (Fuente propia)

Fase I: Observación y Contextualización.

Estructura de las sesiones

Desarrollo PCP Fase I			
Clase No.	Propósito de clase	Contenidos de clase	Pregunta orientadora de clase
1	Generar una caracterización de la	Bienvenida,	Observación e

	población a trabajar por medio de un taller lúdico, que permitirá conocer el entorno real de los estudiantes.	presentación e inicio de implementación.	introducción
2	Contextualizar a los estudiantes sobre los conceptos del liderazgo pedagógico y sus beneficios.	Taller práctico: Conceptualización de liderazgo pedagógico y sobre qué es ser líder pedagógico.	¿Sabe qué es el liderazgo pedagógico? ¿Se considera líder pedagógico? ¿Cree que es importante el liderazgo pedagógico?

Tabla 1 . Desarrollo PCP Fase 1

Antes de realizar una intervención con cualquier tipo de población, es fundamental llevar a cabo un proceso de contextualización en el cual no solo se dé a conocer el propósito formativo y la intención en este caso pedagógica que se busca desarrollar en la práctica como docente, también es necesario realizar una observación que permita conocer el contexto de la población a tratar, en este caso de los estudiantes, en esta primera fase se busca evidenciar ciertas actitudes, comportamientos, formas de pensar y las diferentes relaciones que existen entre los alumnos, esto con el fin de ejecutar las prácticas educativas de la mejor manera posible.

Es importante mencionar que esta primera etapa se llevará a cabo en las sesiones 1 y 2, además dicha observación será de carácter participativo en el cual habrá una relación inmanente entre el maestro y los estudiantes a cargo.

Fase II: Apropriación y Aplicación.

Estructura de las sesiones

Desarrollo PCP Fase II			
Clase No.	Propósito	Contenidos de clase	Pregunta orientadora de clase
3	Reconocer el liderazgo desde un aspecto teórico práctico y entender cómo y en qué momento se puede ser un líder	Taller práctico: Reconocimiento de ser un líder part. 1	¿Considera usted que el líder puede cambiar según la situación presentada o siempre es el mismo?
4		Taller práctico: Reconocimiento de ser un líder part. 2	¿En qué situaciones cree que usted podría liderar al grupo?
5	Situar el liderazgo pedagógico como una herramienta que permite establecer soluciones a las diferentes situaciones presentadas en la clase.	Taller práctico: Liderazgo pedagógico para la solución de problemas. Part 1	¿Usted cree que es importante el liderazgo pedagógico en la resolución de problemas?

6		Taller práctico: Liderazgo pedagógico para la solución de problemas. Part 2	¿Puede un líder facilitar la comunicación y así mismo aumentar las posibles soluciones a algún problema?
7	Aplicabilidad del liderazgo pedagógico en situaciones de la cotidianidad, bien sea dentro o fuera de la institución educativa.	Taller práctico: Liderazgo pedagógico fuera de la escuela.	¿Cree usted que puede liderar dentro y fuera del salón de clase?
8		Taller práctico: Liderazgo pedagógico trasladado a otros entornos.	¿Cree usted que el tener habilidades como líder le puede traer beneficios a su vida?

Tabla 2 . Desarrollo PCP Fase II

En esta fase el objetivo es llevar a cabo la implementación de las actividades propuestas con el fin de demostrar la variedad de estrategias didácticas que permitan la visibilización del potencial pedagógico del liderazgo, por otra parte en esta fase se busca situar elementos del liderazgo que contribuyan a la construcción curricular generando un espacio académico agradable cómodo y a su vez productivo, cuando se habla de una apropiación se hace referencia al reconocimiento del liderazgo pedagógico como una herramienta de trabajo en el salón de

clase, el entenderlo como un elemento constitutivo del estudiante y también reconocer lo importante que pueden llegar a ser los diferentes líderes en el desempeño del grupo, la comunicación y la solución de problemas; Para esta fase es fundamental la contextualización que se dio en la etapa anterior ya que gracias a esta se logra la identificación de algunos de los líderes existentes en el aula de clase. Las actividades propuestas en esta fase deben ir dirigidas a la apropiación del rol del liderazgo pedagógico, entenderlo como una herramienta que posibilita el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes y evidenciar lo importante y beneficioso que puede llegar a ser.

Fase III: Reflexión y Evaluación.

Estructura de las sesiones

Desarrollo PCP Fase III			
Clase No.	Propósito	Contenidos de clase	Pregunta orientadora de clase
1	Generar una reflexión de todo el proceso realizado y que cosas positivas o negativas se pueden evidenciar.	Taller práctico: Reflexión de yo como líder.	¿Cree usted que el liderazgo es una herramienta importante para usted y sus compañeros?
2	Brindar un espacio para realizar una autoevaluación sobre el	Taller práctico: Retroalimentación de	¿Qué es para usted el liderazgo pedagógico

	trabajo desarrollado a lo largo de las sesiones	contenidos y evaluación del proceso individual y grupal.	según lo visto en clase? ¿Considera que usted es o puede ser un líder en el grupo de clase o en la vida diaria?
--	---	--	--

Tabla 3 . Desarrollo PCP Fase III

Para esta última fase es fundamental llevar a cabo un proceso de reflexión en los estudiantes, que el grupo entienda lo que es el liderazgo pedagógico y los aportes que este tiene no solo en el aspecto educativo sino para la vida misma, que los conocimientos generados y las actividades propuestas en este espacio académico trasciendan fuera del ámbito educativo, otro elemento fundamental de esta última transición es la auto evaluación puesto que para el docente es importante conocer qué piensa el estudiante de las actividades propuestas por los maestros, y también lo que les dejó a cada uno de ellos, aspectos positivos, negativos, dudas y/o aspectos relevantes que se puedan ver reflejados en la cotidianidad.

Caracterización de la Institución y Población

La intervención y aplicación curricular que se propone en este PCP se realizará en una institución educativa distrital, que tiene como nombre Colegio Agustín Fernández, esta institución se encuentra ubicada en la localidad de Usaquén.

Aunque la propuesta curricular tiene flexibilidad al momento de realizar su implementación, refiriéndose al tipo de población, es importante sectorizar o caracterizar el grupo donde se dará la ejecución de su plan de desarrollo. Esto con el fin de poder garantizar una obtención de información que permita generar conclusiones y resultados acordes a lo que se pretende implementar, de una forma objetiva, organizada y coherente.

Teniendo en cuenta lo anterior, se ha acordado realizar la intervención con un tipo de población que comprende entre los grados 6to y grados 7mo, donde generalmente se calcula que los estudiantes que cursan actualmente este grado escolar, tiene un edad aproximada de 10 a 12 años.

Contexto de Intervención Pedagógica

El énfasis del proyecto es generar una reflexión y consciencia de la importancia del ser líder, de que el desarrollo de esta condición va más allá a una vista empresarial, donde será enfatizado en un liderazgo pedagógico el cual, va a permitir a los estudiantes transportar no solamente el liderazgo en sus compañeros, sino también a nivel personal, como desarrollo con el medio social donde está inmerso.

Por ende la intención de este proyecto es trabajar bajo dicho liderazgo pedagógico y un liderazgo rotativo que permita a los diferentes líderes entender cómo se pueden llegar a sentir cumpliendo diferentes roles en las distintas actividades, las habilidades y destrezas de cada estudiante juegan un papel fundamental ya que son estos elementos los que permiten que el líder sea diferente en cada situación establecida.

Capítulo IV Evaluación

El enfoque evaluativo en esta propuesta curricular fue resaltar y sacar a flote las fortalezas personales de los estudiantes, por medio de los talleres prácticos, donde se involucra directamente la autorreflexión. El interés principal es llevar un control del proceso por medio de un seguimiento, donde se utilizaron diferentes instrumentos los cuales permitieron tener una visión objetiva de todo el proceso desarrollado por medio de las clases prácticas en el colegio Agustín Fernández. Para esta ocasión se eligió el diario de campo, la rúbrica y un taller de autoevaluación.

Diario de Campo

Este instrumento permitió anexar temas de interés en la observación de la implementación, el cual permitieron realizar de una forma más objetiva la evaluación del proceso. Por medio del diario de campo, se llevó el día a día de las sesiones de clase y de una manera descriptiva los momentos importantes tanto de los estudiantes como de los profesores, como lo son, las actitudes tomadas antes, durante y después de cada clase, su interés por los temas y los talleres prácticos que se les realizó, e incluso el nivel subjetivo que se le dio al interés que se observó por parte de ellos hacia lo ejecutado. Este instrumento toma importancia en la flexibilidad al momento de hacer un registro de situaciones en diferentes momentos, ya que es relevante no solo hacer una minuciosa observación desde la individualidad de los estudiantes, sino también desde el trabajo en equipo e incluso por parejas, ya que estos comportamientos, sensaciones, actitudes varían según el entorno al cual esté inmerso el estudiante.

Diario de campo – Liderazgo pedagógico

Fecha:

Sesión No:

Curso:

Docentes a cargo: César Martínez Rincón – Juan Camilo Ruiz jurado

Actividad	Observaciones individuales	Observaciones grupales	Reflexión de clase del trabajo estudiantil	Auto - observaciones

Tabla 4. Tabla Diario de Campo -Liderazgo pedagógico

Rúbrica

“La rúbrica en sí es un documento que describe distintos niveles de calidad de una tarea o proyecto dando un feedback informativo al alumnado sobre el desarrollo de su trabajo durante el proceso y una evaluación detallada sobre sus trabajos finales”. (Liarte, citada por Román, 2019).

Se diseñó una rúbrica guiada hacia la reflexión personal y la autoevaluación de todo el proceso en el cual los estudiantes estuvieron inmersos durante 12 sesiones de clase. Esto nos permitió realizar una observación, evaluación y sacar conclusiones de una forma objetiva, ya que no se evaluó de forma cuantitativa, ¿Por qué? Porque el enfoque en esta metodología no se caracteriza por ver al cuerpo como un cuerpo máquina o jerarquizar un cuerpo de otro por una calificación numérica, todo lo contrario, desde este PCP vemos la evaluación como un proceso

que permite al estudiante y al cuerpo docente a generar una reflexión con base a las experiencias y el conocimiento como resultado de la intervención, donde el aprendizaje no va dirigido solamente hacia los estudiantes, sino también, a los profesores.

Aprendizajes	Autoevaluación	Evaluación del grupo (coevaluación)	Observaciones (Espacio dirigido al docente)
¿Teniendo en cuenta sus habilidades más fuertes se atrevería usted a liderar su grupo en alguna situación determinada?			
¿Cuál es su fuerte al momento de liderar, que habilidades le permiten un mejor desempeño?			
¿Teniendo en cuenta los diferentes obstáculos que se puedan presentar			

<p>en qué situaciones cree que usted podría liderar al grupo?</p> <p>Proponga un ejemplo de esa situación</p>			
<p>¿Si se presentan problemas y/o obstáculos en el desarrollo de alguna actividad como implementar su liderazgo pedagógico para la solución de dicha adversidad?</p>			
<p>¿Cómo puede un líder facilitar la comunicación y así mismo aumentar las posibles soluciones a algún problema?</p>			
<p>¿Cómo se siente en comparación al antes de esta implementación?</p> <p>Sentimientos, sensaciones, visión</p>			

Tabla 5. Rúbrica

Autoevaluación

Como se mencionó anteriormente, este proyecto se caracteriza por no ver el cuerpo como una máquina o un objeto que tenga que cumplir con ciertos estándares, y no clasifica a los estudiantes de quién es mejor que otro. “Una buena enseñanza contribuye positivamente a hacer bueno el aprendizaje; y que una buena actividad de enseñanza y de aprendizaje hace buena la evaluación. Igualmente debemos reconocer que una buena evaluación hace buena la actividad de enseñanza y buena la actividad de aprender” (Álvarez, 2001).

Es por esto que para este proyecto es de vital importancia dejar de lado una calificación cuantitativa, y por medio de una evaluación tanto individual como también grupal, se construya una reflexión conjunta del proceso implementado, con la finalidad de que cada ser pueda ser crítico tanto de su trabajo realizado en clase, como el trabajo en conjunto con sus compañeros y profesores. Esta forma de evaluación, permite a los estudiantes y maestros tener otra visión y poder reflexionar en qué podemos mejorar tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

Capítulo V Análisis de la Experiencia

En este documento se encuentran 3 categorías de evaluación, las cuales son fundamentales para comprender el aprendizaje bi direccional que se presenta, para este proyecto es fundamental la labor del docente en todas sus facetas, si bien es el sujeto que mas desempeña su rol como líder puede brindar elementos fundamentales en el desarrollo de las habilidades de los líderes pedagógicos dentro del salón de clases, las categorías que se buscan trabajar son: Aprendizencia a partir de las experiencias, Relaciones interpersonales (maestro-estudiante, estudiante-estudiante) y reflexión sobre el ¿que es ser un líder pedagógico? por parte de los estudiantes. (Calderon, 2014)

Aprendencia a partir de las Experiencias

Para este documento es fundamental generar una aprendencia ya que este es un proceso de apropiación, que permite una asimilación y acomodación de manera consciente de un contenido o en este caso experiencia determinados. Esta propuesta no se encasilla solo el aprendizaje que adquieren los estudiantes también es fundamental tener en cuenta lo mucho que ellos pueden aportar al proceso de formación de los docentes. Es importante como maestros generar una autorreflexión y así mismo un autoanálisis del proceso que se está desarrollando esto con el fin de enriquecer de manera profesional la labor del docente, y así lograr generar una reconstrucción en los planteamientos de enseñanza-aprendizaje y posteriormente contribuir en la creación de una enseñanza de calidad, retando al rol de maestro a ir más allá y llevar la educación física a otro nivel. (Mulford, 2006)

Relaciones Interpersonales (Maestro-Estudiante, Estudiante-Estudiante)

La comunicación es un elemento fundamental para este proyecto y para todos los participantes en las sesiones de clase, es por este motivo que la convivencia es vital para generar relaciones interpersonales a nivel escolar, relaciones que no solo se dan entre estudiantes sino también entre los estudiantes y el maestro. Teniendo en cuenta que el liderazgo pedagógico debe partir desde el rol como maestro, para así, motivar, inspirar e influenciar de forma positiva a los estudiantes durante todo el proceso. (López, 2023) Estas relaciones de forma positiva van a generar un ambiente de gran interés en los estudiantes donde estarán más receptivos y atentos a los contenidos, actividades y talleres que fueron guiados en clase. Esto se observa de forma positiva ya que el estudiante logra visualizar al maestro como un guía, no como un individuo autoritario, todo lo contrario el docente le permite expresarse libremente, e ir ganando confianza en ellos mismos para poder expresarme mejor tanto de manera individual como con su grupo de clase.

Reflexión sobre el ¿Que es ser un Líder Pedagógico? por parte de los Estudiantes.

Esta categoría de evaluación es vital en todo el proceso que se ejecutó durante 12 sesiones de clase, ya que al final ellos mismo deben evaluar su proceso personal, proceso colectivo y el proceso de los maestro en dicha implementación. Al final son los estudiantes quienes permiten por medio de su reflexión, retroalimentación y comentarios al momento de la evaluación, generar una serie de conclusiones, tanto positivas como negativas de lo vivido durante este tiempo, generando en el maestro una autoevaluación de la capacidad de enseñanza

hacia nosotros los maestros e identificar algunas falencias y potencialidades y así de forma objetiva y clara, realizar unas series de conclusiones de lo vivido. (Ortega et al., 2015)

Conclusiones

- En la aplicación de la propuesta curricular se evidencian factores que no estaban dentro de la metodología de observación directamente, que permiten y exigen al docente buscar alternativas de implementación para desarrollar la sesión de forma exitosa.
- Hay situaciones que exigen el rol del maestro, situaciones que se presentan en medio de la clase como la falta de atención de algunos estudiantes donde logran acaparar la atención de otros, impidiendo que lo planificado no surja de la forma esperada, es aquí donde la pericia del maestro para adaptarse a ciertas situaciones y lograr estratégicamente redireccionar su clase.
- Se concluye que la comunicación es factor importante en cualquier proceso educativo, ya que por este medio se permite llegar a una reflexión conjunta de situaciones, procesos y solución de problemas.
- La evaluación del proceso del liderazgo en los estudiantes es algo subjetivo, lo cual no es viable evaluar cuantitativamente el proceso, aunque de ser necesario es posible realizar anotaciones numéricas por exigencia de la institución, no es la intención evaluativa en la cual se basa este PCP.

Referencias

- Álvarez, J. (2001). *Evaluar para conocer; examinar para excluir*. Madrid: Morata
- Arévalo Quijano, J.C., Castro Paniagua, W.G., & Leguía Carrasco, Z.J. (2020). La rúbrica como instrumento de evaluación y el desempeño docente con enfoque intercultural en instituciones educativas de primaria en Perú. *Revista Conrado*, 16(73), 14-20.
- Argos González, J. (2014). *Liderazgo y educación*. Editorial de la Universidad de Cantabria. <https://elibro.net/es/lc/poligran/titulos/55383>
- Bolívar, A., López Yáñez, J., & Murillo Torrecilla, F. J. (2013). *Liderazgo en las instituciones educativas: Una revisión de líneas de investigación*. *Revista fuentes*.
- Brito, J. G. (2016). La ética y los estilos de liderazgo. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 41-48.
- Calderón, M. S. (2014). *Determinación de la relación entre la comunicación y el liderazgo en la aceptación del cambio organizacional en un ambiente universitario en la ciudad de Bogotá*. Universidad Católica de Colombia.
- Castañer, M. & Camerino, O. (2022). *Enfoque dinámico e integrado de la motricidad (EDIM): de la teoría a la práctica*. 1. Edicions de la Universitat de Lleida. <https://elibro.net/es/lc/poligran/titulos/227214contenido>. (s/f). Org.mx. Recuperado el 16 de mayo de 2023, de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm
- Edición, S., Delgado Mendizábal, R., & Gómez Quintero, O. (s/f). *HABILIDADES DIRECTIVAS*. Archive.org. Recuperado el 16 de mayo de 2023, de <https://ia802904.us.archive.org/26/items/LibroHabilidadesDirectivas/libro%20habilidades%20directivas.pdf>
- G. Garzarelli, J. (2009). *El líder en el deporte*. El Cid Editor | apuntes. <https://elibro.net/es/lc/poligran/titulos/30283>
- García, J. G. (2020). *El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano*. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Goleman, D. (2022, 22 septiembre). *Leadership That Gets Results*. *Harvard Business Review*. <https://hbr.org/2000/03/leadership-that-gets-results>
- González, O. G., & Cubillán, L. G. (2012). *Estilos de liderazgo del docente universitario*. *Multiciencias*, 12(1), 35-44.
- Kotter, J. P. (1999). *La verdadera labor de un líder*. Google Books. <https://books.google.com.co/books?id=hcIeWS-2kQgC&pg=PP1&hl=es&pg=PA7#v=onepage&q&f=false>

- Lopez Baca, I. I., & Rojano Fontalvo, D. (2018). Liderazgo transformacional en el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de educación básica secundaria de la localidad sur oriente de Barranquilla.
- López-Bonilla, G. (2013). Prácticas disciplinares, prácticas escolares: Qué son las disciplinas académicas y cómo se relacionan con la educación formal en las ciencias y en las humanidades. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(57), 383-412.
- Madrigal Torres, B. E. (2013). Líderes y liderazgo. Recuperado Marzo del 2013.
https://www.google.com.co/books/edition/Líderes_y_liderazgo/cTEHEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&pg=PT2&printsec=frontcover
- Maza, M. D. C. L. (2015). El liderazgo y su evolución histórica. *Revista Empresarial*, 9(36), 11-16.
- Mejía, S. E. (2007). Liderazgo a través de la historia. *Scientia et technica*, 13(34), 343-348.
- MENDOZA TORREZ, M.R. and RIAGA, C.O. (2006) El Liderazgo Transformacional, Dimensiones e Impacto en la Cultura Organizacional y Eficacia de las Empresas, El Liderazgo Transformacional, Dimensiones e Impacto en la Cultura Organizacional y Eficacia de las. Available at: <https://www.redalyc.org/pdf/909/90900107.pdf> (Accessed: 19 May 2023).
- Molero, F. (1995). El estudio del carisma y del liderazgo carismático en las ciencias sociales: una aproximación desde la Psicología Social. *Revista de Psicología Social*, 10(1), 43-60.
- Mulford, B. (2006). Liderazgo para mejorar la calidad de la educación secundaria: algunos desarrollos internacionales. *Profesorado*. *Revista de Currículo y Formación de Profesorado*, 10(1), 0.
- Novoa-Palacios, A. (2020). Liderazgo integral educativo innovador en las escuelas normales superiores de Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 21-42.
- Novoa-Palacios, A., (2020). Liderazgo integral educativo innovador en las escuelas normales superiores de Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 21-42.
<https://doi.org/10.15359/ree.24-3.2>
- Ortega, G. P., Herrera, L. G., & Morales, G. R. (2015). Liderazgo transformacional en los docentes universitarios desde la perspectiva estudiantil. Estudio de caso: Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín. *Saber, Ciencia y Libertad*, 10(1), 203-218.
- Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. Caracas, Vanezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Perez Ortega, G., Guarín Herrera, L., & Romo Morales, G. (2017, 17 de febrero). LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DESDE LA PERSPECTIVA ESTUDIANTIL. ESTUDIO DE CASO: UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, SEDE MEDELLÍN.
https://www.researchgate.net/publication/327505564_Liderazgo_transformacional_en_lo_s_docentes_universitarios_desde_la_perspectiva_estudiantil_Estudio_de_caso.

- https://www.researchgate.net/publication/327505564_Liderazgo_transformacional_en_lo_s_docentes_universitarios_desde_la_perspectiva_estudiantil_Estudio_de_caso
- Piaget, J., & Vigotsky, L. (2012). Teorías del aprendizaje. *Materia*, 15(3), 45-99.
- Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad aten primaria*, 9(1), 76-78. xºRevista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (s/f). Redalyc.org. Recuperado el 16 de mayo de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Robinson, V. M., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2014). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Scientia Et Technica. (s/f). Redalyc.org. Recuperado el 16 de mayo de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/849/84934058.pdf>
- SUÁREZ CALDERÓN, M. (2014, Abril). DETERMINACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA COMUNICACIÓN Y EL LIDERAZGO EN LA ACEPTACIÓN DEL CAMBIO ORGANIZACIONAL EN UN AMBIENTE UNIVERSITARIO EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ TESIS DE MAESTRÍA. Repositorio Institucional Universidad Católica de Colombia - RIUCaC ::Inicio. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/15e3ab49-f961-453c-8519-7c978e4bb2c3/content>
- Toscano, V. S. H. (2013, julio 12). Liderazgo, poder, autoridad y empatía según Max Weber. *gestiopolis*; gestiopolis.com. <https://www.gestiopolis.com/liderazgo-poder-autoridad-y-empatia-segun-max-weber/>
- Tünnermann Bernheim, C. (2011, 1 de enero). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Sistema de Información Científica Redalyc, Red de Revistas Científicas. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Villacorta, D. (s/f). Los 8 estilos de liderazgo más comunes. Georgia Hispanic Chamber of Commerce. Recuperado el 16 de mayo de 2023, de <https://ghcc.org/es/los-8-estilos-de-liderazgo-mas-comunes/>
- Vista de Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. (s/f). Edu.pe. Recuperado el 16 de mayo de 2023, de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123/391>

Anexos

Fotos evidencia de intervención



Figura 2. Estudiantes curso 802, Actividad de contextualización. Fuente Propia



Figura 3. Estudiantes curso 802, Actividad práctica, tercera sesión. Fuente Propia



Figura 3. Estudiantes curso 802, Actividad práctica, tercera sesión. Fuente Propia



Figura 4. Estudiantes curso 802, Actividad de Reflexión y Autoevaluativa. Fuente Propia