

**LA ALIMENTACIÓN COMO EXCUSA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS
CIENCIAS SOCIALES**

LINA MARCELA FORERO GALINDO

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS SOCIALES**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
LÍNEA DE PROYECTO PEDAGÓGICO
INTERCULTURALIDAD, EDUCACIÓN Y TERRITORIO
BOGOTÁ
2018**

**LA ALIMENTACIÓN COMO EXCUSA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS
CIENCIAS SOCIALES**

LINA MARCELA FORERO GALINDO

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS SOCIALES**

JHIDER SOLER

ASESOR DE TRABAJO DE GRADO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
LÍNEA DE PROYECTO PEDAGÓGICO
INTERCULTURALIDAD, EDUCACIÓN Y TERRITORIO
BOGOTÁ
2018**

AGRADECIMIENTOS

A mi papá y mi mamá por el apoyo permanente, a mis hermanos por aportar siempre en mis discusiones, a mi abuela por el dialogo sobre su pasado y mi tía Magdalena por enseñarme el amor a la cocina.

A la Universidad Pedagógica Nacional por permitirme conocer, aprender y amar la educación, a la Institución Educativa Panamericano Puente Boyacá y a la promoción 2017 por abrirme las puertas y darme la oportunidad de aprender junto a ellos.

A Jerson por estar a mi lado durante todo este tiempo. A Yaniv y Karen por ser mi otra familia. A mi tutor Jhider y mis compañeros Yeraldin, Carlos Andrés, Jose Luis, Andres Felipe, Camila y Fernanda por compartir junto a mi la alegría de vivir la educadora de educadores. A Sebastian porque ya no eres átomos, pero eres historias infinitas.

	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 101
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	La alimentación como excusa para el aprendizaje de las ciencias sociales
Autor(es)	Forero Galindo, Lina Marcela
Director	Soler, Jhider
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 101p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.
PALABRAS CLAVES	ALIMENTACIÓN, SOBERANÍA ALIMENTARIA, SEGURIDAD ALIMENTARIA, TERRITORIO, PEDAGOGÍA CRÍTICA.

2. Descripción
<p>La propuesta pedagógica “La alimentación como excusa para el aprendizaje de las ciencias sociales” es el resultado del proceso realizado entre el 2016 y 2017 en la IE Panamericano Puente Boyacá, que buscó desarrollar herramientas didácticas que permitirán vincular los hábitos cotidianos de alimentación con elementos de las ciencias sociales, para desarrollar propuestas en torno a la seguridad o soberanía alimentaria enlazado al territorio.</p>

3. Fuentes
<p>Albarracin, G. (2017). Grabación de clase 08/04. Puente Boyacá, Colombia. Alcaldía de Bogotá. (s.f.). Obtenido de http://alimentabogota.gov.co/bogotabienalimentada?p_p_id=56_INSTANCE_oT1z&p_p_lifecycle=0&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-2&p_p_col_count=1&page=2 Alvarado, L. (2008). las características mas relevantes del paradigma socio - critico. <i>Redalyc</i>, 187 - 193. Álvarez, K. (2015). Dialogo, Taller Macetas II. Ángulo, J. (2015). Diálogo Taller Abono. Ardila. (1990). <i>Pueblos indigenas del Norte de Colombia</i>. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Arévalo Casas, A. L. (2016). <i>La Agricultura En La Ciudad Como Estrategia Educativa De Resistencia En El Marco De La Soberania Alimentaria O Del Desarrollo?</i> Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Ariza Rivera, N. C., & Yara Lozano, L. M. (2016). <i>Los saberes otros como posibilidad para la enseñanza de territorialidad en la escuela IEDR Olarte en Usme rural</i>. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Armenta, Y. (octubre de 2013). conversación personal. (J. Sepulveda, Entrevistador)</p>

- Arosemena, G. (2012). *Agricultura Urbana, espacios de cultivo para una ciudad sostenible*. Barcelona: Gustavo Cili.
- Bastidas, H. (2017). Grabación de clase 08/04. Puente de Boyacá, Colombia.
- Boladeras, M. (1996). *comunicación ética y política de Habermas*. Madrid: tecnos.
- Camacho, V. (2015). Diálogo Taller 2 Documental.
- Carrillo, J. (2015). Diálogo, Taller de Macetas I.
- Cendales, L., & Torres, A. (1998). *LA SISTEMATIZACION COMO EXPERIENCIA INVESTIGATIVA Y FORMATIVA*. La Habana: Universidad Pedagógica Nacional.
- Contraloría de Bogotá. (2012). Obtenido de <http://www.contraloriabogota.gov.co/intranet/contenido/informes/Sectoriales/Subdireccion%20de%20evaluacion%20sectorial/Atencion%20a%20poblacion%20en%20situacion%20de%20desplazamiento.pdf>
- Coronado, I. (Abril de 2014). conversación personal. (J. Sepulveda, Entrevistador)
- Delgado Mahecha, O., & Montañez Gómez, G. (1998). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. *Cuadernos de geografía*, 122- 123.
- Díaz, J. C. (2015). Diálogo, Taller de Macetas I.
- Domingo, J. (abril de 2014). conversación personal. (J. Sepúlveda, Entrevistador)
- Dulcey, R. (2014). Ordenamiento y desarrollo territorial: elementos para la construcción de una visión integral. Ibagué : Universidad del Tolima.
- Echavarría, D. (2015). Dialogo, Taller Socialización Final.
- Eizaguirre, M., Urrutia, G., & Askunze, C. (2004). *La sistematización, una nueva mirada nuestras practicas. Guia para la sistematización de experiencias de transformación social*. Bilbao: Lankopi S.A.
- Epieyu, R. U. (Abril de 2014). conversación personal. (J. Sepulveda, Entrevistador)
- Escobar, A. (2007). Obtenido de <http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libros/218.pdf>
- Espinosa, R. (2017). Grabación de clase 11/10. Puente de Boyacá, Colombia.
- Espinosa, R., & Orjuela, K. (2017). Soberanía alimentaria. Puente de Boyacá, Colombia.
- Foucault, M. (1990). *Pólemica, Política y Problematizaciones*. En *Estética, Ética y hermenéutica*. Paidós.
- Freire, P. (1967). *La Educación como práctica de la Libertad*. Montevideo: Tierra Nueva.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Mexico: Siglo xxi.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo XXI.
- Galeano. (2011). *Estrategias para la investigación social*. medellin: Universidad de Antioquía.
- Gamboa, F. (1998). *multiculturalismo y derechos humanos*. Bogotá: ESAP.
- Giraldo, C. (octubre de 2013). conversación personal. (J. Sepulveda, Entrevistador)
- Gobernación de Boyacá. (2016). *Plan de desarrollo 2016- 2019*. Tunja.
- Gobernación de Boyacá. (2013). *Anuario Estadístico Departamental 2013*. Tunja, Boyacá.
- Gobernación de Boyacá. (2016). Plan de desarrollo 2016- 2019 "Creemos en Boyacá". Tunja, Boyacá.
- Gobierno Nacional. (2007). *Documento CONPES 113 social*. Bogotá.
- Gobierno Nacional. (2012). *Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional*.
- Gomez, E. (Octubre de 2013). Conversación personal. (J. Sepulveda, Entrevistador)
- Gomez, E. (Abril de 2014). conversación personal. (J. Sepulveda, Entrevistador)
- Gomez, E. (Mayo de 2015). conversación personal. (J. Sepúlveda, Entrevistador)
- Gómez, J. (2015). Dialogo, Taller Socialización Final.
- Gonzalez, K. (2017). Grabación de clase. Puente de Boyacá, Colombia.
- Guiso. (2011). técnicas interactivas para la investigación cualitativa. 67 - 89.
- Gutierrez, A. (2015). Diálogo Taller 2 Documental.
- Haesbaert, R. (2004). *O mito da Desterritorialização. Do "fin dos territorios" à multiterritorialidade*. Rio de Janeiro: Bertrand.
- Haesbaert, R. (2009). El mito de la Desterritorialización: el "fin de los territorios a la multiterritorialidad". 10-54.

- Hernández Navarro, L., & Aurélie Desmarais, A. (2009). Crisis y soberanía alimentaria: vía campesina y el tiempo de una idea. Distrito Federal, México: El Cotidiano, núm. 153.
- Ibañez, J. P. (2017). Grabación de clase 08/04. Puente de Boyacá, Colombia.
- Institución Educativa Panamericano Puente Boyacá. (2016). Plan de area de Ciencias Sociales básica y media. Puente de Boyacá, Boyacá.
- Jaramillo, G. (2015). Diálogo Taller 2 Documental.
- Jaramillo, G. (2015). Diálogo, Taller Macetas I.
- Jardín Botánico . (2009). Agricultura Urbana Manual de Tecnologías . Bogotá.
- Machado, A. (1999). Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ElSectorRuralYEIPlanDeDesarrollo-4934918.pdf
- Mançano, B. (2008). Obtenido de http://acciontierra.org/IMG/pdf/BERNARDO_TIPOLOGIA_DE_TERRITORIOS.pdf
- Mancano, B. (2008). Sobre la Tipología de los territorios. *CLACSO*, 3 - 17.
- Mançano, B. (2009). Obtenido de http://eva.universidad.edu.uy/pluginfile.php/501814/mod_resource/content/1/1bernardo.pdf
- Mariño, German, & Cendales, L. (2004). *La Educación No Formal y Educación Popular: hacia una pedagogía del diálogo cultural*. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Martín, G. (2015). Diálogo Taller 2 Documental.
- Martin, G. (2015). Taller Socialización Final.
- Martínez, D. (2015). Exposición Mapas de Cartografía Social.
- Mejia, E. (2008). *Representación de lo afroguajiro en Tomarrazon*. Santa Marta: Universidad del Magdalena.
- Mendoza, J. C. (2010). Obtenido de http://api.ning.com/files/y1*y0yi0hjqUMh*G4odCJ-9zq-cZgtD31jNilye4GrOi0jPepS4YZl7XYfwanPWLovmJL2hNYe1X3Wz6gtuQf05mtIOP2z2U/ProyectoAgriculturaUrbanaJuanCarlosMendoza.pdf
- Mesa Nacional de Unidad Agraria. (08 de 2018). *Mesa Nacional de Unidad Agraria*. Obtenido de <http://mesadeunidadagraria-org.blogspot.com/?view=timeslide>
- Michellini, E. (2013). La formación docente: un reto para la investigación. *Eureka* , 23 - 54.
- Montañez, G. (2001). *Espacio y Territorios. RAZÓN, PASIÓN E IMAGINARIOS*. Bogotá D.C: Unibiblos.
- Muñoz, W. (2015). Diálogo Taller 2 Documental.
- Muñoz, W. (2015). Exposición mapas de cartografía social.
- Navarrete, M. (2003). *resistencia y rebelion esclava*. Barranquilla.
- Observatorio de Seguridad Alimentaria y nutricional de la Universidad Nacional de Colombia. (2007). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Olarte Arias, L. M. (2016). - *Acceso a la tierra, Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional en la población campesina de la vereda el Escobal –municipio Ramiriquí, Boyacá* . Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Ordóñez, F. (2011). *ABRIENDO SURCOS, COSECHANDO SEMILLAS La agroecología y la soberanía alimentaria como alternativas al sistema agroalimentario capitalista. Experiencia de la Fundación San Isidro, Duitama*. Bogotá: Instituto Latinoamericano para una Sociedad y un Derecho Alternativos, ILSA.
- Ordóñez, F. (8 de Enero de 2013). *Prensa rural* . Obtenido de <http://prensarural.org/spip/spip.php?article9976>
- Orozco, M. (2015). Dialogo, Taller Macetas II.
- Pinto, A. (octubre. de 2013). conversación personal. (J. Sepúlveda, Entrevistador)
- Puentes, Y. (2015). Dialogo Taller Socialización Final.
- Quiroga, D. (2017). Grabación de clase 04/09. Puente de Boyacá, Colombia.
- Ramírez, H. (2015). Dialogo Taller Abono.
- Ramírez, R. (2008). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09.pdf>
- Rodríguez, D. (2010). Territorio y territorialidad una categoría de analisis y desarrollo didactico de la geografía. *Uni-pluri/versidad* , Vol. 10 No. 3.

Rodriguez, E. (2017). Grabación clase 04/09. Puente de Boyacá, Colombia.

Rodriguez, J. (2017). Grabación de clase 19/10. Puente de Boyacá, Colombia.

Rodriguez, R. (2007). *La Cultura Wayuu*. Uribia.

Rojas, E. (2017). Grabación de clase 0804. Puente de Boyacá, Colombia.

Romero, O. L. (s.f.). SISTEMATIZACIÓN E INVESTITACIÓN.

Rozo, N. (2015). Exposición mapas de cartografía social.

Ruiz, V. (2015). Dialogo, Taller Socialización Final.

Santos, M. (1997). Obtenido de <https://geografiacriticaecuador.files.wordpress.com/2013/01/santos-la-naturaleza-del-espacio.pdf>

Sarmiento, I. (octubre de 2013). conversación personal. (J. Sepúlveda, Entrevistador)

Sarmiento, I. (Abril. de 2014). conversación personal. (J. sepúlveda, Entrevistador)

Secretaria Distrital de Planeación, Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012). Obtenido de <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/Home/Noticias/OtrosDocumentosArchivados/PlandeDesarrollo/PLAN-DESARROLLO2012-2016.pdf>

Secretaria Distrital de Planeación-Alcaldía Mayor de Bogotá. (2016). *Secretaria de Planeación*. Obtenido de <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/PlanDistritalDesarrollo/Documentos>

Sinaltrainal, P. a.-I. (2004). *Agricultura Urbana, aportando al bienestar común*. Bogotá D.C: Ediciones Cronopios.

Sociedad de Agricultores de Colombia. (11 de abril de 2017). *sac.org*. Obtenido de <http://www.sac.org.co/es/estudios-economicos/estadisticas.html>

Taborda, M. C. (2008). *Premio Compartir*. Obtenido de http://www.premiocompartir.org/sitiowebpc/content/download/752/3340/file/843_20130731.pdf

Torres, A. (1993). Bogotá D.C.

Torres, A. (2006). Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-OrganizacionesPopularesConstruccionDeIdentidadYAcc-4657552.pdf>

Universidad de Antioquia. (2016). *Aprende en Línea*. Obtenido de http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/88627/mod_resource/content/0/Tecnicas_interactivas_completo.pdf

Versage, L. (octubre de 2013). conversación personal. (J. Sepulveda, Entrevistador)

Via Campesina. (7 de Septiembre de 2001). DECLARACIÓN FINAL DEL FORO MUNDIAL SOBRE SOBERANÍA ALIMENTARIA. Habana. Obtenido de <https://viacampesina.org/es/>

Via Campesina. (2004). *Ecoportal*. Obtenido de ecoportal.net

Walsh, K. (2001). Interculturalidad crítica y Pedagogía De - colonial. 2 - 25.

Zabalza, M. (2011). *DIARIOS DE CLASE Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Nelcea.

4. Contenidos

Este trabajo de grado se compone de cuatro capítulos. En el primero se encuentra el estado del arte compuesto de cuatro trabajos, tres de ellos realizados en la Universidad Pedagógica Nacional y uno de la Universidad Nacional que trabajan categorías como seguridad alimentaria, soberanía alimentaria, territorio y agricultura, luego el estudio de documentación oficial e investigativa sobre seguridad alimentaria y soberanía alimentaria que buscó aclarar las diferencias entre estas categorías, desde una perspectiva nacional y por último claridades sobre el posicionamiento teórico respecto a territorio. El segundo se compone de la contextualización de la Institución Educativa Panamericano Puente Boyacá y la presentación metodológica de la propuesta desde la pedagogía crítica, junto a la ruta de trabajo y la descripción del uso de las herramientas didácticas en búsqueda de emplear la alimentación para construir posicionamiento desde las ciencias sociales. El tercero es la sistematización de experiencias de la implementación de la propuesta realizada con el grado 1103

del IE Panamericano Punte Boyacá y los resultados obtenidos en los tres momentos y las actividades planteadas para desarrollarla. En el cuarto se encuentran las conclusiones de lo aprendido, las percepciones que deja la escuela y la propuesta pedagógica.

5. Metodología

Esta propuesta se realizó por medio de enfoque pedagógico crítico que permite el diálogo entre los actores y el reconocimiento de sus saberes, para finalmente pensar en la transformación de la realidad creando propuestas que beneficien a los habitantes del territorio.

Se hizo uso de la sistematización de experiencia como método para la presentación de resultados, dando la oportunidad de presentarlos de forma ordenada, cronológica y para realizar una revisión crítica de lo encontrado, el registro de esta información se hizo por medio de diarios de campo, grabaciones y actividades en casa.

6. Conclusiones

Con este trabajo es posible concluir que la escuela es un espacio de posibilidades, que puede ser afectada por la disposición y compromiso de los actores, perjudicando o facilitando el desarrollo de estas, con esto que entender la educación como un acto de amor y dialogo permite formas más cercanas de relacionarse.

Además, que es posible construir herramientas didácticas, en este caso el “diario de la alimentación” que permitan asociar la cotidianidad, los saberes familiares y académicos, para comprender las dimensiones económicas y culturales que tienen los alimentos que se consumen y de esta forma construir propuestas que beneficien a los habitantes del territorio. Finalmente, en torno al territorio, recién comienza la tarea en la escuela para entender que es una construcción social transformable.

Elaborado por:	Forero Galindo Lina Marcela
Revisado por:	Soler Jhider

Fecha de elaboración del Resumen:	09	08	18
--	----	----	----

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	16
CAPITULO 1	
APRENDIENDO.....	18
1.1 ESTADO DEL ARTE	18
1.1.1 La Agricultura En La Ciudad Como Estrategia Educativa De Resistencia En El Marco De La Soberanía Alimentaria O Del Desarrollo.....	18
1.1.2 Los Saberes Otros Como Posibilidad Para La Enseñanza De Territorialidad En La Escuela Iedr Olarte En Usme Rural.....	19
1.1.3 Propuesta De Enseñabilidad Y Aprendizaje Dialógico Del Territorio.....	20
1.1.4 Acceso A La Tierra, Soberanía Y Seguridad Alimentaria Y Nutricional En La Población Campesina De La Vereda El Escobal –Municipio Ramiriquí, Boyacá.....	22
1.2 REVISIÓN DOCUMENTAL	23
1.2.1 Seguridad Alimentaria.....	24
1.2.1.1 Documento Conpes 113 Social.....	24
1.2.1.2 Plan Nacional De Seguridad Alimentaria Y Nutricional (Pnsan) 2012 -2019	28
1.2.3 Plan De Desarrollo De Boyacá 2016- 2019	30
1.3. SOBERANÍA ALIMENTARIA	32
1.3.1 Soberanía Alimentaria Y Vía Campesina.....	32
1.3.2 Soberanía Alimentaria En Colombia, Caso Duitama	36
1.4 TERRITORIO	39

CAPITULO 2	42
LA ALIMENTACIÓN COMO EXCUSA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	42
2.1 OBJETIVOS.....	42
2.1.1 Objetivo General.....	42
2.1.2 Objetivos Específicos	42
2.2 EL PANAMERICANO COMO EXCUSA PARA CONOCER BOYACÁ.....	43
2.3 MARCO METODOLÓGICO	48
2.3.1 Sistematización De Experiencias.....	48
2.3.2 Propuesta Pedagógica.....	50
2.3.3 Ruta De Trabajo.....	52
2.3.4 El Diario De La Alimentación.....	53
2.3.5 Cartografía Socia	56
CAPITULO 3	
LA ESCUELA, LA COMIDA Y EL AMOR.	58
Sistematización De Experiencias.....	58
3.1 DIARIO DE LA ALIMENTACIÓN	58
3.1.1 El Chicharrón De La Tierra En Colombia.....	58
3.1.2 El Diario De La Alimentación.....	60
3.1.2.1 Fase Uno.....	61
3.1.2.2 Fase Dos	64

3.1.2.3 Fase Tres.....	65
3.1.2.4 Fase Cuatro (Retorno A La Dos).....	72
3.2 CARTOGRAFÍA SOCIAL EN EL PANAMERICANO	76
3.3 ¿SEGURIDAD O SOBERANÍA ALIMENTARIA?.....	81
3.3.1 Soberanía Y Seguridad Alimentaria.....	82
3.3.2 Construyendo Propuestas	84
3.4 HASTA PRONTO.	91
CAPITULO 4	
LO QUE APRENDIMOS.....	92
4.1 LO QUE APRENDIMOS DEL COLEGIO EN EL COLEGIO	92
Bibliografía.....	96
ANEXOS	102
ANEXO 1 DIÁRIOS DE CAMPO	102
ANEXO 2 TABLAS DE LA SAC	118

TABLA DE GRAFICAS

GRAFICA 1.....	24
GRAFICA 2.....	33
GRAFICA 3.....	50
GRAFICA 4.....	53
GRAFICA 5.....	55
GRAFICA 6.....	57
GRAFICA 7.....	66
GRAFICA 8.....	67
GRAFICA 9.....	68
GRAFICA 10.....	69
GRAFICA 11.....	71
GRAFICA 12.....	74
GRAFICA 13.....	74
GRAFICA 14.....	74
GRAFICA 15.....	74
GRAFICA 16.....	74
GRAFICA 17.....	76
GRAFICA 18.....	85

TABLA DE ILUSTRACIONES

FOTOGRAFÍA 1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANAMERICANO PUENTE BOYACÁ	43
FOTOGRAFÍA 2 EL CHICHARRÓN DE LA TIERRA EN COLOMBIA	59
FOTOGRAFÍA 3 DIARIO DE LA ALIMENTACIÓN POR KAREN ORJUELA	62
FOTOGRAFÍA 4 DIARIO DE LA ALIMENTACIÓN POR NAYIBE SÁNCHEZ	63
FOTOGRAFÍA 5 ANÁLISIS DE TABLAS	64
FOTOGRAFÍA 6 TRABAJO REALIZADO POR GRUPO 1.....	73
FOTOGRAFÍA 7 ENTES TERRITORIALES	78
FOTOGRAFÍA 8 TERRITORIO - REALIZADO POR DANIELA ESPINOSA, HUGO BASTIDAS, ANGIE SÁNCHEZ, NAYIBE SÁNCHEZ Y ELKIN MEZA	79
FOTOGRAFÍA 9 TERRITORIO - REALIZADO POR: YURY PAES, ROCIO ESPINOSA Y KAREN ORJUELA	80
FOTOGRAFÍA 10 JUEGO.....	84
FOTOGRAFÍA 11 ACTIVIDAD CATEGORÍAS	86
FOTOGRAFÍA 12 ACTIVIDAD CATEGORÍAS	87
FOTOGRAFÍA 13 ACTIVIDAD CATEGORÍAS	90
FOTOGRAFÍA 14 CIRUELAS	91

INTRODUCCIÓN

La alimentación ha sido parte de mi vida de forma un tanto peculiar, con esto quiero decir que en mi formación académica y hasta familiar el consumo de alimentos se ha hecho particular. Para iniciar, debo decir que estudié el bachillerato en un colegio con énfasis agroindustrial, enfocado a la creación de empresa de la industria alimentaria, es en el colegio donde también accedo al convenio con el SENA y obtengo el título de “auxiliar en procesamiento de frutas y hortalizas”, para luego pasar a titularme como “tecnóloga en procesamiento de alimentos”, es en este sentido que la comida y las condiciones en las que se accede a ella me ha interesado desde una perspectiva académica; adicional a esto, familiares que se encuentran en áreas como la agronomía, la zootecnia y la cocina profesional, han estimulado más mi interés por conocer el poder de la alimentación en las sociedades y la economía.

Es por esto que al llegar a la Universidad Pedagógica Nacional, me propongo no dejar de lado mi formación anterior y hallar la forma de encontrar un dialogo entre lo que iba aprendiendo y lo que se suponía que sabía, de esta forma encuentro que la geografía da respuestas al porqué de la producción de ciertos alimentos en ciertos lugares, la historia de las trasformaciones al pasar del tiempo de la practicas alrededor de la comida y la economía muestra las consecuencias de las decisiones que tomamos al alimentarnos de determinada manera.

Así surge este proyecto, entre leer las etiquetas de las cosas que como y lo que comen los que me rodean, ir a Corabastos a hacer mercado que es una costumbre familiar y pensarme como podía llegar a pasar todas mis inquietudes a otros, en la búsqueda de posicionarme entre la tan satanizada seguridad alimentaria y la tan anhelada soberanía alimentaria, en medio de quienes deseamos la trasformación de la sociedad, encuentro puntos de partida para la construcción del análisis del qué, cómo y por qué comemos lo que comemos.

Por estas razones decidí crear una propuesta pedagógica que tuviera como base la alimentación para enseñar Ciencias Sociales, que pudiera reflejar algunas de mis preocupaciones y que permitiera el diálogo con los estudiantes para conocer desde sus hábitos y los de sus familias en el pasado como se han transformado las acciones entorno a la comida.

Con esto encuentro la posibilidad de realizar este proyecto en el colegio del Puente de Boyacá, el mismo en el que estudió mi mamá, es la oportunidad de visitar mi lugar de ascendencia con interés académico y como una forma de aportar a construir identidad campesina de las nuevas generaciones, ya que de primera mano conozco el proceso de abandono de este territorio por parte de los jóvenes y todas las dificultades que pasan sus habitantes.

Así presento mi experiencia en el acogedor frío boyacense, con personas que hicieron el camino más interesante y valioso, ampliando la mirada de la escuela, el campo y el campesinado colombiano.

CAPITULO 1

APRENDIENDO

1.1 Estado Del Arte

Los siguientes son trabajos realizados por estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, en la Licenciatura en Ciencias Sociales en especial de la línea de investigación Interculturalidad, Educación y Territorio, adicionalmente una tesis realizada para maestría en seguridad alimentaria y nutricional de la Universidad Nacional de Colombia. Todos estos trabajos alrededor de categorías como soberanía alimentaria, seguridad alimentaria y territorio, cada una de estas con intereses diferentes, sin embargo, con una característica específica, la ruralidad, ya sea la que se da en las periferias de la ciudad de Bogotá que permanecen en tensión entre lo rural y lo urbano, y en zonas rurales del departamento de Boyacá.

1.1.1 La Agricultura En La Ciudad Como Estrategia Educativa De Resistencia En El Marco De La Soberanía Alimentaria O Del Desarrollo.

Este primer trabajo se desarrolla en los límites de entre lo rural y urbano de la ciudad de Bogotá, en el colegio Antonio García I.E.D en la localidad de Usme, donde se encuentra el grupo Caminos y Generación de Paz como un proyecto paralelo al colegio, desarrollado los fines de semana en las instalaciones de este, Astrid Lorena Arévalo Casas le dio el nombre de “La agricultura en la ciudad como estrategia educativa de resistencia en el marco de la soberanía alimentaria o del desarrollo?”, en este trabajo se puede encontrar una propuesta en vías de construir territorio y soberanía alimentaria, proponiendo divergencias con las políticas de seguridad alimentaria que se impulsan desde el distrito.

En este sentido el territorio es la categoría principal de este trabajo, concluyendo que es una construcción social e histórica que continua transformándose gracias a los sujetos, en esta propuesta la percepción del territorio diverge entre los participantes del grupo, que tienen como característica importante que muchos de ellos son desplazados, esta situación terminó aportando en el proceso que describe la autora, ya que ellos compartieron los conocimientos

y experiencias adquiridos en sus lugares de origen lo que le dio valor agregado a la propuesta de territorio multidimensional.

Así, desde la educación popular Arévalo presenta una estrategia educativa en la que toma la agricultura en la ciudad como alternativa a la agricultura urbana, el desarrollo y el capitalismo verde, usando diversas estrategias entre las que están la cartografía social como oportunidad de desnaturalizar las practicas económicas que se encuentran en el territorio como son una cementera y la construcción horizontal. Luego para problematizar el concepto de desarrollo usó abono orgánico, lo que permitió la socialización de saberes, finalmente la construcción de masetas permitió una visión esperanzadora para la trasformación.

Ella dice que “los ciudadanos no son simples espectadores, sino que son actores sociales empoderados que emprenden iniciativas para mejorar su calidad de vida, y en este caso, en cuando al acto político de alimentarse y ejercer soberanía sobre su alimentación” (Arévalo Casas, 2016, pág. 41), llama la atención esta perspectiva de alimentarse como acto político y de soberanía, y que desde las pequeñas acciones ya sean individuales o colectivas es posible transformar realidades.

1.1.2 Los Saberes Otros Como Posibilidad Para La Enseñanza De Territorialidad En La Escuela IEDR Olarte En Usme Rural.

Nury Carolina Ariza Rivera y Luisa María Yara Lozano, las autoras, tiene en su trabajo como categorías principales el territorio y los saberes otros, desarrollando en la Institución Educativa Distrital Rural Olarte en la vereda Olarte de la localidad de Usme, donde está establecido el currículo flexible que permite el acercamiento al contexto de los estudiantes, en el espacio escolar se reúnen estudiantes tanto de la zona rural como urbana.

Entienden los saberes otros como una construcción cultural que es obra del paso de las generaciones y un diálogo entre estas, así, estos conocimientos propios de las comunidades, que se aprenden mutuamente y son alternativos al conocimiento occidental, sin embargo, estos saberes han ido perdiéndose históricamente.

Ahora bien, para Ariza y Yara el territorio se puede entender desde una mirada que se desarrolla desde lo material y lo inmaterial, esto quiere decir que no es solo un espacio

físico, sino que también es una serie de elementos que permite a los individuos y grupos la identidad y su construcción, en medio de relaciones poder entre estos, esto produce la transformación constante, adicionalmente entiende el territorio como multidimensional, esto implica relaciones son desiguales entre actores, en este sentido la vereda Olarte en términos de territorio se recoge en los procesos de transformación constante consecuencia de su cercanía a lo urbano, los medios de comunicación, uso de tecnologías, entre otros (Ariza Rivera & Yara Lozano, 2016).

En este camino las autoras construyen cuatro principios para entender el uso de la categoría territorialidad en su trabajo, esto en medio de su interés por explicar los procesos que se dan en la IEDR, estas son, identidad, colectividad, que pretende ir más allá de lo individual del concepto, pertenencia, tiene que ver con lo afectivo, y finalmente territorialidad reescribible entendiendo que los actores son móviles y se transforman.

Por medio de la pedagogía crítica, usando como herramienta fundamental el taller, con cinco de estos logran elaborar una propuesta en la que vislumbran la percepción del territorio por parte de los estudiantes, también la percepción de espacios ajenos y lejanos a la vereda como es la visita a la catedral primada en la que evidenciaron el rechazo a este espacio; además la tradición oral, la gobernanza del agua y la apropiación territorial, se resaltan los saberes otros mediante otra salida para conocer los beneficios de las plantas medicinales mediante el diálogo con la comunidad, reconociendo el valor de los saberes de los habitantes del territorio.

Así ellas presentan estrategias que ponen en diálogo a la escuela y la comunidad lo que claramente permite a los estudiantes construir los principios de territorialidad mencionados anteriormente, además, teniendo en cuenta que la población del colegio es tanto rural como urbana esto permitió un diálogo entre conocimiento que aportó a las diferentes visiones de territorio.

1.1.3 Propuesta De Enseñabilidad y Aprendizaje Dialógico Del Territorio.

El espacio en el que Claudia Patricia Puentes Prieto realizó este trabajo fue el colegio San Bernardino de Bosa, en Bosa San Bernardino, que a pesar de que el distrito lo considera

una zona urbana, según lo escrito por la autora este espacio aún conserva características rurales como amplios espacios verdes que han ido reduciéndose debido a la expansión de la construcción de la vivienda horizontal.

Como lo señala en título de este trabajo el territorio es la categoría básica para desarrollar esta propuesta, este se entiende como una construcción social e histórica, en el que los sujetos producen y construyen una identidad, se toma desde un espacio geográfico de apropiación por parte de los estudiantes en el que desarrollan diferentes prácticas y experiencias que construyen variadas territorialidades.

Las territorialidades entendidas como relaciones sociales, económicas, políticas y culturales que generan identidades y apropiaciones, por esta razón la autora identifica que no se puede hablar solo de territorio, se debe entender como territorios, que no solo son espacios geográficos sino también relaciones construidas y multiescalares en las que están presentes el plano local, regional, nacional e internacional.

Mediante la pedagogía crítica y la salida de campo como reto final, para el que realizó diferentes actividades, iniciando con las concepciones del entorno cercano de los estudiantes como es la casa y el barrio, de esta forma aclarar las ideas que ellos tenían sobre lo que es el territorio.

Para trabajar el territorio multiescalar, usa una estrategia muy interesante que llama “Rompecabezas Perceptivo Multiescalar” que busca diferenciar los planos del territorio, y luego lo traslada a un plano más conocido mediante un ejemplo con papas fritas de paquete, en el que se identifica el proceso productivo y los actores que intervienen para la producción de este producto, esta herramienta es llamativa en cuanto al interés que tiene la autora de desarrollar perspectivas multiescalares y permitiría el desarrollo de categorías como el territorio, sin embargo en este trabajo no fue usada.

Finalmente, la salida de campo le permite caminar el territorio y conocer espacios diferentes y dialogar con actores, de esta forma reconocer la diversidad de saberes y ampliar el conocimiento sobre su entorno cercano, todo esto se da en medio de la enseñanza de

investigación- aprendizaje en la que los estudiantes toman diferentes roles de investigadores y presentan resultados.

1.1.4 Acceso A La Tierra, Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional En La Población Campesina De La Vereda El Escobal –Municipio Ramiriquí, Boyacá.

Este trabajo realizado por Lyna Marcela Olarte Arias, como se mencionó anteriormente fue presentado como investigación para obtener la maestría en Seguridad Alimentaria y Nutricional, en la Universidad Nacional en el departamento de Nutrición, a pesar de la disciplina en la que se realizó contiene discusiones cercanas a mis intereses, como por ejemplo la distancia entre la seguridad alimentaria y la soberanía alimentaria en el contexto del departamento de Boyacá, partiendo del uso de la tierra.

En esta vía la autora presenta la Seguridad Alimentaria Y Nutricional como una estrategia internacional para reducir el hambre mediante la disponibilidad y acceso a los alimentos, al que luego se le agrega la calidad e inocuidad de estos para el aprovechamiento biológico; paralelo a esto surge como propuesta alternativa la Soberanía Alimentaria, desde su principal precursor, Via Campesina, que se piensa las necesidades de la comunidades locales, priorizando la producción familiar, el comercio y consumo local, así llega a la conclusión que

La soberanía alimentaria es una precondition para obtener seguridad alimentaria y nutricional genuina, al no evidenciarse una soberanía en el territorio, se atenta directamente con la seguridad alimentaria y nutricional de la comunidad, aumentando así los niveles de pobreza, desnutrición y enfermedad de la población. (Olarte Arias, 2016, pág. 60).

Como opción a esta discusión presenta un nuevo concepto de SAN forjado por el observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Universidad Nacional que vale la pena tener en cuenta “Es el derecho que tienen todas las personas de gozar de forma oportuna y permanente al acceso a los alimentos que necesitan en cantidad y calidad para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de nutrición salud y bienestar, que coadyuve con un desarrollo humano que les permita realizarse y ser felices” Olarte

citando a (Observatorio de Seguridad Alimentaria y nutricional de la Universidad Nacional de Colombia, 2007)

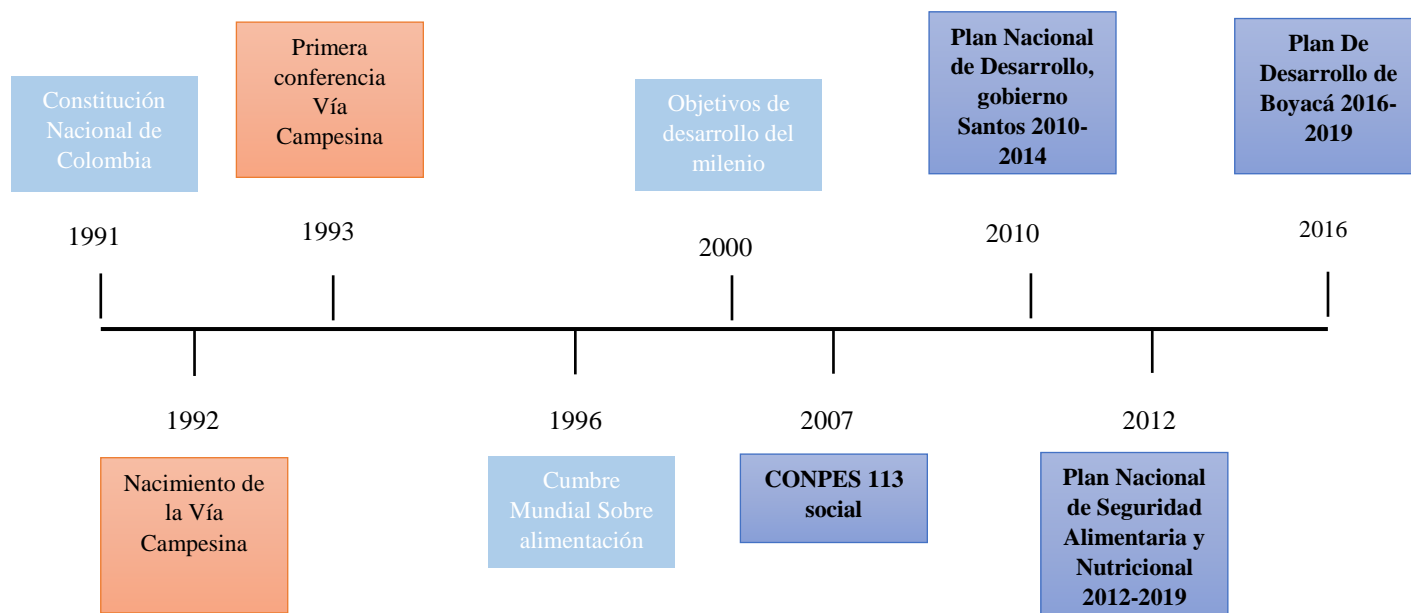
Teniendo claro lo anterior el trabajo se desarrolla en el municipio de Ramiriquí, espacio en el que como señala la autora se desarrollan actividades agropecuarias, que han estado cambiando en los últimos años con el ingreso de la uchuva de exportación, lo que ha sustituido cultivos tradicionales como la papa y otros frutales, y el aumento de ganadería, que Olarte enuncia que es consecuencia del crecimiento de abandono de las actividades agrícolas por parte de los jóvenes, ya que la ganadería necesita menor mano de obra lo que la hace más llamativa para los adultos mayores solos, junto con los precios del ganado.

Así la autora presenta como una solución de los conflictos por el uso de la tierra y mala condiciones de vida de los habitantes, la asociatividad, así como lo hicieron los cultivadores de uchuva (Agro- expo), pero para otros sectores como los lechero y agricultores de otros alimentos en especial frutales, lo que no solo les permita crear alianzas entre sus sectores, sino también acceder a otros sectores de la cadena productiva y de esta forma evitar intermediarios, aumentado las ganancias, adicionalmente se encuentra contemplado en los acuerdos para la finalización del conflicto como una manera de mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la zonas rurales del país.

1.2 Revisión Documental

A continuación presentaré la revisión documental de las categorías de Seguridad Alimentaria y Soberanía Alimentaria, la primera será revisada mediante documentación oficial, y la segunda con base a la Vía Campesina, en la siguiente línea del tiempo está plasmada la discusión al pasar de los años, en azul estarán los documentos sobre Seguridad alimentaria, con letra en negro y negrilla los que fueron revisados para este trabajo y con letra en blanco los antecedentes para la construcción de estos, y en rojo los hitos de la Soberanía Alimentaria, sin embargo estos no son los únicos que se trabajarán alrededor de este tema.

Línea de tiempo de la revisión documental



Grafica 1, realizado por Lina Forero

1.2.1 Seguridad alimentaria.

Para conocer la seguridad alimentaria en Colombia iniciaré analizando tres documentos: Documento CONPES 113 Social, Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PNSAN) 2012 -2019 y a lo que refiere sobre este tema el Plan de desarrollo de Boyacá 2016- 2019, son miradas desde la institucionalidad ya que la seguridad alimentaria es una política nacional que comienza a establecerse con la Constitución de 1991.

1.2.1.1 Documento CONPES 113 social.

Este documento surge para cumplir con los compromisos establecidos en la Cumbre Mundial sobre la Alimentación de 1996, que a su vez busca el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

El concepto de Seguridad alimentaria y nutricional la define como

La disponibilidad suficiente y estable de alimentos, el acceso y el consumo oportuno y permanente de los mismos en cantidad, calidad e inocuidad por parte de todas las personas, bajo condiciones que permitan su adecuada utilización biológica, para llevar una vida saludable y activa. (Gobierno Nacional, 2007, pág. 3)

Los ejes para definirla son:

- Disponibilidad de alimentos: tiene que ver con la cantidad de alimentos disponibles que requieren la población, esto depende de factores como la producción y las importaciones, cuando se trata de la producción local la estructura productiva, las condiciones ecosistémicas y los sistemas de comercialización.
- Acceso físico y económico a los alimentos: se refiere a la cantidad de alimentos que pueden adquirir las familias o comunidades de la nación, este se condiciona con los ingresos y la situación económica.
- Consumo de alimentos: explica la alimentación de la población teniendo en cuenta los patrones culturales, religiosos, los hábitos alimenticios, etc.
- Aprovechamiento o utilización biológica: hace referencia al aprovechamiento nutricional, que va de la mano con el saneamiento básico, acceso a la salud, agua potable, entre otros.
- Calidad e inocuidad: este último eje se refiere a la garantía de tener alimentos aptos para el consumo con condiciones biológicas adecuadas.

Este documento establece que Colombia tiene la capacidad para la producción y oferta de alimentos, sin embargo, tras la crisis de los años noventa la balanza comercial del país tiende a ser negativa ya que el número de importaciones ha aumentado, junto con esto las condiciones de distribución interna del país dificulta el acceso en las regiones apartadas que, además tiene condiciones agroclimáticas que dificultan la producción. (Gobierno Nacional, 2007)

Respecto a lo anterior en el país se ve afectada la producción agropecuaria por las siguientes razones

a) la eficiencia en el uso de factores productivos, tales como suelo, recurso hídrico, recursos genéticos (semilla y material reproductivo) y financiamiento; b) la eficiencia en la innovación tecnológica en los sistemas productivos; y c) la capacidad que tenga el país de enfrentar riesgos de tipo climático. (Gobierno Nacional, 2007, pág. 11)

Se deben puntualizar ciertos aspectos: en cuanto al suelo, el uso de éste tiene dos problemáticas 1. La disputa entre la vocación y el uso del suelo y 2. La concentración de la tierra, esto indica que los suelos con vocación agrícola están subutilizados y los de uso

pecuario están sobre- explotados y muchos de estos tienen vocación agrícola, esto quiere decir que el uso de las tierras no es adecuado y adicionalmente se encuentra en pocas manos.

En cuanto a los recursos hídricos para el uso agrícola el tema de mayor importancia son los distritos de riego, hay que aclarar que no todas las tierras del país cuentan con las condiciones para hacer uso de éstos, sin embargo, para las tierras que tienen la posibilidad de usarlas solo el 13% cuentan con estas mejoras, pero más de la mitad no funciona, esto quiere decir que aproximadamente solo el 6% de las tierras con posibilidad de uso de distritos de riego cuentan con el funcionamiento adecuado.

Respecto a recursos genéticos hace referencia al uso de semilla certificada, este es un tema de que genera discusión y conflicto ya que el uso de semillas mejoradas puede volver más eficiente y de mejor calidad la producción agrícola, pero, hace más dependiente a los agricultores de la producción exterior de semillas que es mayormente manejada por multinacionales y los deja a la merced de los precios internacionales.

Respecto al financiamiento, la iniciativa que presenta el gobierno nacional es el incentivo a los créditos por parte de bancos, pero los pequeños productores en muchas ocasiones tienen dificultad no solo por el acceso sino por el pago de las deudas, teniendo en cuenta que no hay manejo del riesgo y deben lidiar con las dificultades que causa el clima, con que solo cuentan con pequeñas propiedades y el alto costo de insumos, entre otros. El último punto relevante es la inversión en tecnología, que pone al país en una desventaja importante respecto a otros países, ya que el agro es poco eficiente al no tener maquinaria que facilite y agilice los procesos.

Otro tema importante que trabaja el CONPES y que dificulta la seguridad alimentaria en Colombia es la pobreza, teniendo en cuenta que este es un país desigual haciéndose más evidente cuando se trata de la brecha entre las zonas rurales y las urbanas, es así como la pobreza extrema para el 2006 era del 21,5% en la ruralidad, mientras que la zona urbana era del 12,8%, esto evita que las personas accedan al nivel mínimo de la canasta familiar, siendo los estratos 1 y 2 los más afectados ya que el 40.8% de los hogares no tienen seguridad alimentaria y de este porcentaje el 58,2% está en zona rural.

Adicional a lo anterior, el aumento de las importaciones repercute en la seguridad alimentaria debido al cambio de moneda tanto en el caso de los alimentos para consumo humano, animal e insumos, los precios suben y bajan respecto a los movimientos económicos mundiales “Con una alta dependencia del suministro externo, este efecto se traduce en un menor poder adquisitivo, afectando el componente de acceso” (Gobierno Nacional, 2007, pág. 16)

Otro aspecto que dificulta el acceso a los alimentos es el transporte, ya que el precio del combustible es elevado e inestable, además el transporte por carretera aumenta el tiempo de traslado y en muchas ocasiones la infraestructura no es la adecuada para el transporte pesado lo que lo dificulta o lo inhabilita, esto genera tanto que no puedan salir los alimentos de las regiones apartadas o que no puedan llegar y si llegan los costos aumentan representativamente.

Para la adecuada utilización biológica es necesario como ya se hizo referencia anteriormente, el acceso al agua de calidad y el saneamiento básico, pero las desigualdades entre lo urbano y lo rural se siguen reproduciendo cuando se habla del acceso al acueducto y el alcantarillado ya que en lo que concierne al acueducto en las zonas urbanas cuenta con 94,3% de cobertura mientras en la ruralidad es del 47,1%, y el alcantarillado está en un 89,7% en las zonas urbanas y 17,8% en la zona rural, lo que dificulta el acceso a agua potable y la disposición adecuada de desechos, generando altas probabilidades de enfermedades gastrointestinales.

En cuanto a la inocuidad de los alimentos Colombia tiene dificultades al respecto ya que la mayoría de los alimentos que llegan a las grandes superficies del país no cuentan con control de calidad específico, se rompen las cadenas de frío y no hay forma de rastrear la trazabilidad de los productos, y esto aumenta el riesgo de padecer enfermedades transmitidas por alimentos (ETAS).

Así el CONPES social 113 define y diagnostica las condiciones que se dan en Colombia respecto a la seguridad alimentaria.

1.2.1.2 Plan Nacional De Seguridad Alimentaria y Nutricional (PNSAN) 2012 - 2019.

Este documento se construyó a partir del CONPES social 113, y Plan Nacional de Desarrollo 2010- 2014 teniendo en cuenta esto, muchas de las definiciones y referencias que enuncia el PNSAN fueron trabajadas anteriormente, por esto enunciaré los aspectos más importantes y complementarios que se encuentran en éste.

Un tema que atraviesa la extensión del documento es “el grupo prioritario de alimentos” que a pesar de tener todos los grupos de alimentos que conforman la canasta básica, no se debe confundir con esta, ya que primero no cumple con el nivel necesario de calorías y proteínas para una familia, y segundo este grupo tiene por objetivo establecer un mínimo para construir políticas de producción, abastecimiento y consumo para la sociedad colombiana, el siguiente es el cuadro que establece el PNSAN:

Tabla 1. Grupo de alimentos prioritarios de Colombia

Grupo alimentario	Alimentos prioritarios
CEREALES	Arroz, Maíz*, Trigo
LEGUMINOSAS	Frijol, Lenteja**, Arveja**
FRUTAS Y HORTALIZAS	Naranja, guayaba, banano, tomate de árbol, mora, mango, papaya Tomate para ensalada, cebolla, zanahoria, habichuela, ahuyama, espinaca, (brócoli)**
TUBEROSAS Y PLÁTANO	Papa***, Yuca***, Plátano
AZÚCARES	Azúcar, Panela
ACEITE (PRODUCTOS OLEAGINOSOS)	Aceite vegetal
OTROS ALIMENTOS	Cacao
PRODUCCION DE CARNES, LECHE Y HUEVOS	Leche, Queso, Cerdo, Carne de res, Vísceras (hígado y pajarilla)**** Pollo, Pescado, Huevo

* Para consumo Humano

** Si bien estos productos son costosos o no se producen en el territorio nacional, se espera que las políticas reduzcan sus precios (por inducción de demanda) y garanticen la disponibilidad

*** Inicialmente no se requerirían medidas especiales en términos de producción ni promoción

**** Se reconoce que no es un agroalimento sino un derivado de la producción de animales pero se deja para promover su consumo

Tomado de: Plan Nacional De Seguridad Alimentaria Y Nutricional 2012 -2019 (Gobierno Nacional, 2012, pág. 53)

Otro tema importante es establecer prevención de riesgo ante catástrofes y situaciones de vulnerabilidad como una de las tareas del gobierno, es por esto que dentro de plan se entiende que todas las personas están potencialmente en peligro de padecer inseguridad

alimentaria, sin embargo, se prioriza a las poblaciones con mayor vulnerabilidad y exposición a amenazas concretas (Gobierno Nacional, 2012)

Dentro de la prevención del riesgo el gobierno también se debe garantizar el abastecimiento de alimentos, por esto que el Ministerio de Comercio Industria y Turismo, junto con el Ministerio Agricultura y Desarrollo Rural debe trabajar en la importación generando acuerdos comerciales y teniendo en cuenta la producción nacional, para cumplir con este objetivo debe elaborar “un diagnóstico regional que permita establecer con precisión en qué regiones existen limitaciones de oferta y en qué alimentos específicos.” (Gobierno Nacional, 2012, pág. 27)

La prevención es necesaria por ello para garantizar que la población obtenga los ingresos suficientes para tener acceso a los alimentos las diferentes instituciones en especial el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural debe:

...promover e incentivar canales de comercialización para campesinos organizados, que faciliten el acercamiento directo a los consumidores, con el fin de eliminar la cadena de intermediarios, que es una de las causas en el alza de precios de los alimentos, lo que dificulta el acceso a los mismos. Así, y teniendo en cuenta la vocación agrícola del país, se impulsarán las estrategias de producción de alimentos para el abastecimiento territorial, enfatizando en el grupo de alimentos prioritarios. (Gobierno Nacional, 2012, pág. 28)

Esto debería generar mayor acceso a los alimentos por parte de las poblaciones vulnerables, en especial las que habitan zonas apartadas y disminuiría los precios haciéndolos más accesibles tanto para otros campesinos como para quienes habitamos las ciudades.

Otro punto de mucha importancia es la incentivación del autoconsumo como una práctica para prevenir la inseguridad alimentaria, esta estrategia está dirigida a la población en situación de vulnerabilidad tanto de zona rural como urbana.

En este orden de ideas no solo el MADR tiene tareas importantes en la construcción de la seguridad alimentaria y nutricional en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional tiene un papel significativo en este tema, entre ellos están el Programa de alimentación escolar, proyectos pedagógicos que incentiven el autoconsumo como lo son las huertas escolares y la promoción de alimentación saludable y balanceada. Otro ministerio que debe

participar es el Ministerio de Salud, que debe promover programas de alimentación y nutrición, hábitos saludables e higiene para disminuir la morbilidad y mortalidad infantil.

Por último, el Plan de Desarrollo de Boyacá, en el revisaré los temas que respectan al diagnóstico de la seguridad alimentaria en el departamento, y algunos de los proyectos que tiene el gobernador actual.

1.2.3 Plan De Desarrollo De Boyacá 2016- 2019.

Con este documento debe tenerse en cuenta que se nombra la soberanía y seguridad alimentaria. Además parte de la premisa de que el ordenamiento territorial del departamento debe partir de la vocación del suelo, así para uso agrícola debería ser el 11% del total del departamento y el 1% para ganadería, ya que la parte restante debe dedicarse a la preservación de bosques y a otros usos. (Gobernación de Boyacá , 2016), pero solo el 48,5% tiene el uso adecuado, el 42,7% está sobre utilizado y el restante tiene subutilización.

Boyacá fue seleccionada por el Departamento de la Prosperidad Social y el Programa Mundial de Alimentos (PMA) en el que se hizo un balance sobre la vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria y nutricional, se encontró que existe un 44% de inseguridad alimentaria, la vulnerabilidad aumenta por la baja cobertura en servicios de salud, la limitación de la propiedad agrícola afecta el acceso a los alimentos y además existe bajo consumo de proteínas, riesgo climático y ambiental, incendios y conflictos por uso del suelo.

Otro aspecto que tiene que ver con el aprovechamiento biológico es el agua, en el departamento el 98% de la zona rural no tiene agua apta para consumo humano, mientras que en las zonas urbanas es el 30%, siendo reflejo de las condiciones nacionales, adicionalmente no hay vigilancia ni compromiso de las instituciones y los habitantes por el cuidado de las fuentes hídricas que frecuente son contaminadas por el uso de plaguicidas y químicos que son usados sin control y aumenta el riesgo de mortalidad por el consumo de estas aguas contaminadas.

Un tema que también afecta al departamento es el bajo uso de tecnología en este sentido el uso de maquinaria en el sector agropecuario en Boyacá es del 5.1%, y el

equipamiento de sistemas de riego 1.8% del área cultivada, estos dos están muy por debajo del promedio nacional.

Teniendo en cuenta estos aspectos la gobernación tiene diferentes propósitos partiendo de la siguiente reflexión:

Enfrentamos un gran reto ante la situación mundial caracterizada por el desarrollo desigual e insostenible, que, acompañado del cambio climático, no solo deteriora los recursos naturales, sino que agrava las condiciones de pobreza y desnutrición de la población más vulnerable. Sin embargo, la agricultura en un país tropical y biodiverso como Colombia es una alternativa para alimentar a un planeta con aumento constante en su población. Así, es ésta la oportunidad para que el conocimiento y el potencial del territorio sean aprovechados y empleados en favor de un desarrollo sostenible, con equidad y en paz, que genere oportunidades y bienestar. (Gobernación de Boyacá, 2016, pág. 214)

En este sentido la primera tarea es visibilizar el papel de los agricultores, en medio de reconocer que se encuentran en bajos niveles de vida, pero la exaltar esta labor como una oportunidad para crear mayor sentido de pertenencia, el cuidado de los recursos y promover el consumo de productos agropecuarios boyacenses.

Otros de los propósitos son: aumentar el número de sistemas de riego, fortalecer el encadenamiento de los productos del departamento mediante alianzas productivas, alianzas público- privadas, presupuesto departamental y municipal, promover proyectos sostenibles que implementen Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) y Buenas Prácticas Ganaderas (BPG), incentivar la agricultura familiar con la participación de mujeres, niños y jóvenes, incentivar el consumo de productos agropecuarios en fresco provenientes del departamento de Boyacá, crear estrategias de comercialización integral de los productos, fomentar la organización campesina y fortalecer los procesos de pos-cosecha creando agroindustria.

Estos son algunos de los proyectos que tiene la gobernación para fortalecer la seguridad y soberanía alimentaria en el departamento y con ello mejorar la calidad de vida de los campesinos.

1.3. Soberanía Alimentaria

El siguiente es el tema de confrontación a la seguridad alimentaria que tiene una mirada institucional y es una política de estado, por otro lado, la soberanía alimentaria es una propuesta desde los pueblos y para los pueblos, por esto, presentaré a la Vía Campesina como forjadora del proyecto a nivel mundial y un caso en Colombia que se desarrolla en Boyacá.

1.3.1 Soberanía Alimentaria y Vía Campesina.

Para conocer el concepto de Soberanía Alimentaria creo necesario conocer Vía Campesina como el movimiento de alcance mundial que puso sobre la mesa de discusión la soberanía alimentaria como una solución a la crisis alimentaria por la que pasa el mundo, en ese sentido presentaré las características principales de esta.

Vía Campesina nace en 1992, cuando líderes campesinos de Norteamérica, América Central y Europa se encontraron en Nicaragua, en el congreso de la Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos, meses después organizaron su primera conferencia, una gran manifestación y construyeron bases para su organización, dentro de sus propósitos está establecer propuestas para el campo y las políticas comerciales.

La meta principal del movimiento internacional consiste en impulsar la solidaridad y la unidad en la diversidad entre organizaciones de pequeños agricultores, para promover relaciones económicas basadas en la igualdad y la justicia social, la preservación de la tierra, la soberanía alimentaria y la producción agrícola sostenible. (Hernández Navarro & Aurélie Desmarais, 2009)

Los objetivos que los reúnen son los siguientes, y están en dirección a la soberanía alimentaria:

Objetivos de la soberanía alimentaria para la Vía Campesina

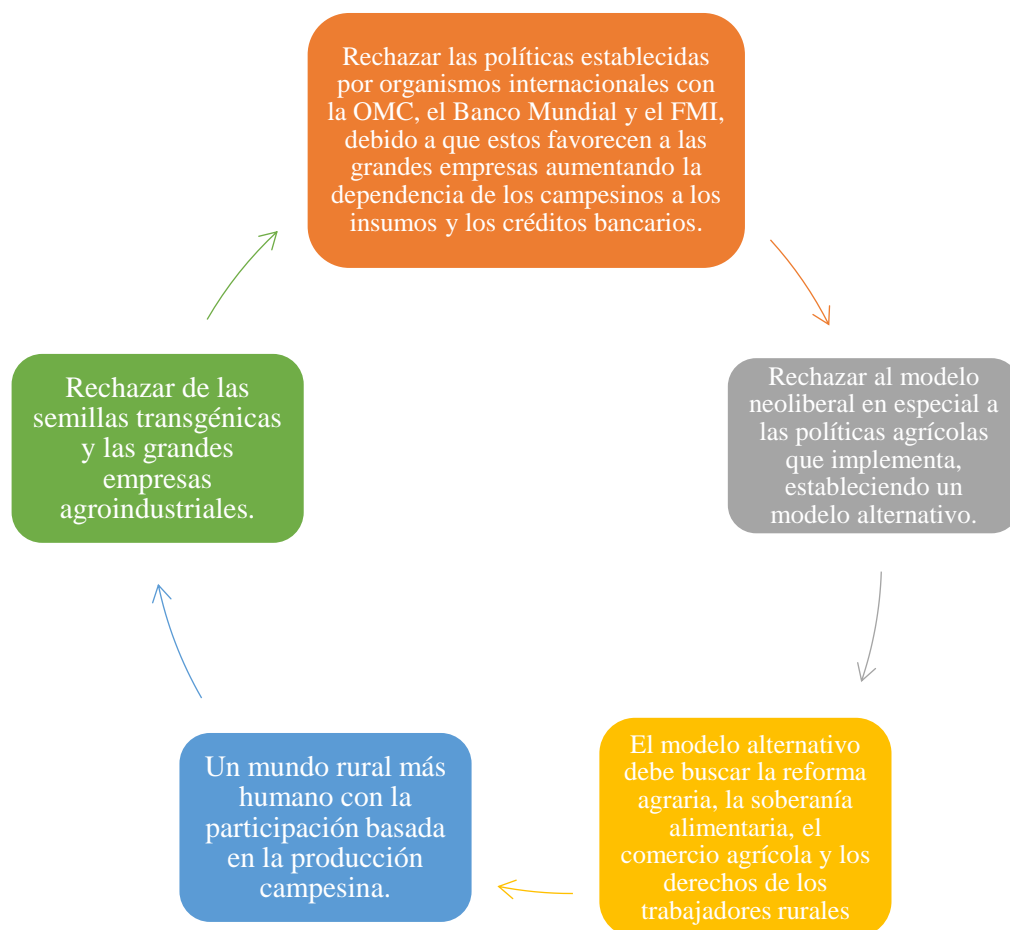


Gráfico 2, realizado por Lina Forero a partir de Vía Campesina

Partiendo de estos principios se construye el concepto de Soberanía Alimentaria que salió a la discusión en la Cumbre Mundial de la Alimentación de 1996, como la alternativa a las políticas agrarias neoliberales.

Se define como “el DERECHO de los pueblos, de sus Países o Uniones de Estados a definir su política agraria y alimentaria, sin dumping frente a países terceros. El derecho de los campesinos a producir alimentos y el derecho de los consumidores a poder decidir lo que quieren consumir y, cómo y quién se lo produce” (Via Campesina, 2004), el movimiento establece para la soberanía alimentaria los siguientes principios:

- Darle prioridad a la producción local para alimentar a los pueblos, facilitando el acceso a tierras, agua, semillas y créditos a los y las campesinas.
- Los campesinos tienen el derecho a producir alimentos y los consumidores a escoger que, quien y como los produce.
- Los países podrán poner barreras a las importaciones partiendo de la producción interna, poniendo altas tasas arancelarias a los productos que lleguen de bajo costo.
- Reconocer el papel de las campesinas en la producción agropecuaria
- Los países y las uniones estatales deben priorizar la producción local en lugar de las exportaciones, proporcionando apoyo económico público con la condición que no sea para la exportación, estabilizar los precios tanto de forma local como internacional para el control de producción.
- Expulsar a la OMC de los temas de la agricultura.

Para especificar mejor lo que busca la Vía Campesina en cuanto a soberanía alimentaria es apropiado remitirse a la Declaración Final del Foro Mundial Sobre Soberanía Alimentaria del 2001, en el que establecieron treinta declaraciones; para tratar este documento hay que iniciar estableciendo la preocupación que lleva al movimiento a profundizar sobre este tema, el hambre y la malnutrición a nivel mundial que sufren las personas de bajos recursos no por causa del clima o su posición en el planeta sino por consecuencia de la políticas económicas y comerciales establecidas desde los países desarrollados.

De esta manera se plantean premisas en contra de las políticas neoliberales como son: los alimentos no son una mercancía y no deben ser tratados como tal, la apertura del mercado y las ventajas comparativas no garantizan el derecho a la alimentación de la población, agriculturas campesinas e indígenas y la pesca artesanal tienen la capacidad de producir alimentos suficientes para hacer frente a la demanda de alimentos.

Dentro de las declaraciones sobre soberanía alimentaria se encuentran, esto con ánimo de profundizar y adicionar a lo que ya se había escrito anteriormente.

- “La soberanía alimentaria es la vía para erradicar el hambre y la malnutrición y garantizar la seguridad alimentaria duradera y sustentable para todos los pueblos” (Via Campesina, 2001)
- La vinculación del territorio y la agricultura campesina e indígena, la familia como unidad productiva principal, para sustentar los mercados locales y nacionales.
- Reconocimiento de naciones pluriétnicas y el control autónomo de los territorios, recursos, semillas y formas de organización por parte de las comunidades originarias.
- El acceso a la alimentación para las personas en estados de vulnerabilidad debe ser responsabilidad de los estados sin recaer en el asistencialismo.
- La reforma agraria debe establecerse de forma obligatoria como una herramienta contra la pobreza, y los estados deben garantizar el acceso a la tierra, el agua y el bosque para comunidades indígenas y campesinas, aclarando que las mujeres tienen igualdad de oportunidades, mientras el derecho a la alimentación debe establecerse explícitamente en la declaración universal de los derechos humanos.
- Desarrollar un nuevo orden para el comercio más humano, en el que no participe la OMC.
- Prohibición de las patentes en seres humanos ya que los recursos genéticos son resultados de años de evolución y deben ser considerados como patrimonio de la humanidad, de igual forma retener los organismos genéticamente controlados por atentar contra la soberanía alimentaria y no conocerse los efectos que tienen en la salud.
- Las políticas de alimentación de las naciones deben establecer la diversificación de alimentos, el comercio local, la calidad e inocuidad y el derecho a la información de sobre la procedencia de los alimentos mediante etiquetado y publicidad adecuada.
- La agricultura debe hacerse sustentable con la regulación en el uso de agroquímicos.
- El papel de la mujer es fundamental en la producción y la cultura de la alimentación de las poblaciones por esto se reivindica derecho a ellas a acceder a los recursos productivos.

1.3.2 Soberanía alimentaria en Colombia, caso Duitama.

De acuerdo con Freddy Ordóñez en la Agencia Prensa Rural y en concordancia con Vía Campesina, en el 2008 se agudizó la crisis alimentaria como reflejo de la crisis del capital y las políticas agrícolas y económicas que se han desarrollado en las últimas décadas, en Colombia la crisis se evidencia con el aumento de la pobreza que es mayor en las zonas rurales, el acaparamiento de la tierra, el conflicto, el desplazamiento, el despojo de tierras de vocación agrícola, los TLC con Estados Unidos y la Unión Europea, y el aumento de los monocultivos.

En el país hay una contradicción importante ya que existe un gran porcentaje de población que se encuentra en desnutrición, sin embargo, debido a la incursión de multinacionales, gracias a la liberación del comercio, ha repercutido en la presencia de sobrepeso en adultos y niños colombianos que han cambiado sus hábitos alimenticios y ahora consumen comidas chatarra, embutidos, bebidas azucaradas y gasificadas. (Ordóñez F. , 2013).

Ahora bien, en el contexto colombiano se ponen en tensión los conceptos de Seguridad Alimentaria y Soberanía alimentaria, debido a sus orígenes y los métodos de implementación a pesar de que su fin último es garantizar el derecho a la alimentación, pero esta tensión se irá trabajando más adelante, por ahora hay que entender que históricamente los campesinos han estado permanentemente en lucha por conseguir mejores condiciones y reivindicar su papel en la sociedad.

Con lo anterior, dentro de las luchas que ha dado el campesinado a partir de la soberanía alimentaria están las Zonas de Reserva Campesina, los Mercados Campesinos en el centro del país y el Proyecto alternativo de Ley de Tierras y Reforma Agraria (Ordóñez F. , 2013)

Las zonas de reserva campesina hacen parte de la Ley 160 de 1994, con esta los campesinos lograron obtener propiedad de la tierra, estabilizar la colonización y es una oportunidad para la territorialidad y la soberanía alimentaria.

Los mercados campesinos, se constituyen en el 2004, participan organizaciones campesinas de los departamentos de Boyacá, Cundinamarca, Tolima y Meta, “el elemento central y distintivo del proceso ha sido la comercialización de alimentos de origen campesino en términos de justeza y paridad entre productor y comprador” (Ordóñez F. , 2013) haciendo más justos los intercambios evitando los intermediarios que son finalmente quienes aumentan los precios de los alimentos.

El proyecto alternativo de Ley de Desarrollo Rural y Reforma Agraria, es promovido por la Mesa de Unidad Agraria, está centrada en la soberanía alimentaria, busca ser una alternativa para el desarrollo rural y la mejorar el nivel de vida de los campesinos e indígenas, nacida en el 2009 que reúne a diferentes organizaciones rurales que además de lo anterior busca el reconocimiento de los campesinos como sujetos sociales y políticos (Mesa Nacional de Unidad Agraria, 2018), hoy en día realiza comunicados y posicionamientos políticos respecto a los diálogos en búsqueda del fin del conflicto con diferentes organizaciones ilegales y los paros con interés agrario entorno a la Cumbre Nacional Agraria, Campesina y Popular.

Como un ejemplo en el que se realiza una de estas propuestas se encuentra la Fundación San Isidro de Duitama, Boyacá que entendiendo las problemáticas de corte nacional y departamental y surge en los años 80, como una propuesta desde la iglesia para promover y potencia la agroecología como alternativa a la agricultura tradicional dependiente de los agroquímicos. Para el 2013 se encontraban trabajado dentro de ella ochocientas familias.

La agroecología se hace parte fundamental del proyecto como una opción al modelo industrial y la revolución verde, para eliminar el uso de agrotóxicos y hacer uso de recursos renovables de fácil acceso y bajo costo, de esta forma aportan a preservar el medio ambiente, los conocimientos y cultura de los locales y de la familia como eje fundamental para la producción, ya que esta alternativa permite el dialogo de saberes campesinos, indígenas y afro.

La fundación tiene como principios

...la construcción conjunta con las comunidades de alternativas de producción, procesamiento y comercialización agropecuaria y forestal sostenible; la mejora de la calidad en las condiciones de salud y vida; la búsqueda de las raíces de la cultura campesina, con el reconocimiento y fortaleza de los valores como parte del camino a la consecución de una vida más humana; el auspicio de procesos de educación ambiental que se orientan al respeto de la vida. (Ordóñez F. , 2011, pág. 40)

de esta forma a generado proyectos para la capacitación técnica de los campesinos, en los que (Ordóñez F. , 2011) resalta Investigación adaptativa de técnicas agroecológicas para pequeñas fincas de clima frío en el municipio de Susacón (Boyacá) (1996-2000), la implementación de sistemas agropecuarios forestales sostenibles en los páramos de La Rusia, Chontales, Verdegales y Bosque Alto Andino de los municipios de Duitama, Paipa y Gámbita, zona de influencia del Santuario de Fauna y Flora Guanentá, alto río Fonce (Boyacá y Santander) y la generación de redes de productores orgánicos, el convenio desarrollado por la Fundación y la Secretaría de Desarrollo Económico del Distrito Capital, en el marco del Plan Maestro de Abastecimiento y Seguridad Alimentaria “Alimenta Bogotá” de 2009.

Este último proyecto tiene que ver con los mercados campesinos, para fomentar y mejorar la economía campesina y permite el acceso a los habitantes de Bogotá a los productos directamente de las manos de sus productores, los miembros de la fundación tienen esta apuesta en medio del interés de entregar a los consumidores alimentos sin el uso de agroquímicos, priorizando la calidad por encima de la forma que es lo que hace el mercado tradicional, de esta forma se aprovecha todo lo que se cosecha y el campesino no debe escoger entre consumir lo mejor o vender mayor cantidad.

Todo lo anterior ha tenido una repercusión en la economía y calidad de vida de la comunidad a que los precios de producción son sustancialmente más bajos, esto permite mayores ganancias y a los consumidores la garantía de consumir alimentos sanos y a bajo costo.

Con los apartados anteriores busco encontrar puntos de discusión con los que se logren establecer diferencias concisas entre la seguridad y la soberanía alimentaria, y que ayuden construir las categorías que serán aprendidas junto a los estudiantes, para que a partir de una base conceptual se logren analizar y construir propuestas, ahora bien, a esta cuestión

es necesario ponerle un piso que será el territorio donde serán desarrolladas dichas propuestas partiendo de la visión que ellos tengan de este.

1.4 Territorio

Esta categoría es transversal para los fines de este trabajo y está conectada con las anteriores en la búsqueda de la percepción, construcción y transformación del territorio respecto a los intereses de los estudiantes alrededor de la cristalización de categorías que se obtengan junto a ellos y de la alimentación como eje de la economía y las relaciones con el territorio. No busco ponerla en tensión ya que esta pareciera estar en permanente discusión como se verá más adelante, en ese sentido los autores Gustavo Monatañez, Ovidio Mahecha, Daniel Rodríguez y Ricardo Dulcey permiten tener un panorama de las diferentes perspectivas que hay en el uso de esta categoría, para iniciar considero que la forma más amplia en la se define la palabra territorio es desde su origen en latín *terra torium* que tiene como significado “tierra que le pertenece a alguien” (Dulcey, 2014), esta puede ser la más amplia pero cambia de uso según el interés con el que se mire.

Así, el territorio se puede mirar desde lo político como un espacio de dominación jurídica que pertenece a un estado o una entidad territorial pequeña como son los departamentos y municipios (Rodríguez D. , 2010) en ese sentido los límites del espacio físico se encuentran establecidos y escritos en las normas de los estados y generalmente son conocidos como el territorio nacional, departamental, etc. Sin embargo, esta puede ser una mirada muy delimitada de este concepto.

Por lo anterior Dulcey presenta el concepto desde la mirada de la economía de Albuquerque en la que se separa el espacio del territorio, ya que el primero contiene una visión homogénea en la que se desarrollan actividades económicas y las variaciones que pueden afectarla, en cambio el territorio “como un actor de desarrollo” en el que se puede visibilizar la complejidad de las relaciones sociales y ambientales, esto implica que desde esta mirada se logra entender el territorio como una oportunidad de entender factores que afectan el crecimiento económico y empresarial.

Así mismo Ricardo Dulcey señala desde la antropología al autor Gerardo Ardila quien define el territorio como una creación y construcción histórica y cultural que se encuentra en la mente colectiva que va más allá del ser un espacio físico, se vuelve noción e identidad. Desde esta mirada el territorio se encuentra como una idea de una comunidad o colectividad que se ha construido con el pasar del tiempo independiente del espacio, rompiendo la idea del territorio desde la geografía que lo sujeta al espacio geográfico en el que se desarrolla relaciones sociales y con la naturaleza.

Con lo anterior se abre camino a presentar el territorio como construcción social desde la perspectiva de Montañez y Delgado, quienes presentan siete ítems para la analizar el territorio en Colombia que pueden ser entendidos de la siguiente manera:

1. El territorio va más allá de lo establecido por las entidades territoriales, y allí donde pasan las relaciones sociales que se traducen en territorialidad.

2. El territorio es el espacio donde se expresa el poder, ya sea individual o colectivo con el nombre de estados, empresas o comunidades.

3. El territorio es una construcción social, del que si conoce al mismo tiempo se conocen los procesos de producción.

4. Entre actores son diferentes las actividades que se realizan en el espacio por lo tanto es heterogénea la forma en la que se crea, recrea y apropia de este.

5. La multiescalaridad del territorio produce diferentes territorialidades lo que genera conflictos, cooperación y complementación.

6. El territorio es variable, las relaciones que en él se dan cambian continuamente lo que obliga a buscar diferentes formas de organización territorial.

7. La territorialidad es la expresión de la identidad y apropiación, esto genera múltiples territorialidades. (Delgado Mahecha & Montañez Gómez, 1998)

Así pues, el territorio si se puede entender como un espacio físico que es percibido de forma diferente entre los muchos actores que allí se encuentran, si, cada individuo tiene una

percepción diferente de lo que considera es su territorio, sin embargo, esta percepción está sujeta a lo aprendido desde la colectividad, con esto quiero decir que el territorio en efecto es una construcción social, con condiciones que los sujetos pueden cambiar según sus intereses, en este sentido, el territorio es un espacio donde se ejercen diferentes poderes, por ende hay innumerables territorialidades.

Estos intereses se pueden presentar en diferentes formas de construir economía, que se ha ido transformado históricamente, lo que hace al territorio como un espacio complejo en el que se relacionan diferentes formas de apropiación y representación, que están ligadas a formas de desarrollo, de esta forma, el territorio es donde los actores desarrollan sus diferentes acciones, entre ellas la alimentación que tiene diferentes significados en los territorios y las sociedades.

Teniendo en cuenta las categorías base para la construcción de esta propuesta que fueron trabajadas anteriormente, el siguiente capítulo establece la presentación de la metodología de trabajo, junto con la presentación del contexto escolar y los intereses pedagógicos alrededor de los que se cimentó.

CAPITULO 2

LA ALIMENTACIÓN COMO EXCUSA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Después de “aprender” que permitió fortalecer teóricamente este documento en especial conocer otros trabajos que permitió conocer sus propuestas y análisis que nutrieron mis ideas. En las siguientes páginas se encuentra la base para desarrollar esta propuesta, iniciando con los objetivos, pasando por la contextualización del colegio que es necesaria para conocer un poco de la población y su contexto, para luego entrar al desarrollo metodológico en el que está incluida la sistematización de experiencias, el interés pedagógico, la ruta de trabajo y el soporte teórico para la construcción de algunas herramientas que serán estratégicas para el proyecto.

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General.

Desarrollar una propuesta pedagógica que tenga como base la alimentación que logre problematizar los hábitos cotidianos alrededor de esta, para el aprendizaje de las ciencias sociales con los estudiantes de 1103 de la Institución Educativa Panamericano Puente Boyacá,

2.1.2 Objetivos Específicos.

- Identificar y conocer los hábitos alimentarios de los estudiantes para comprender las implicaciones culturales y económicas que estos tienen.

- Diseñar instrumentos didácticos para el aprendizaje de las ciencias sociales que permitan a los estudiantes generar propuestas que impulsen la seguridad o soberanía alimentaria.

2.2 El Panamericano Como Excusa Para Conocer Boyacá

Fotografía 1 Institución Educativa Panamericano Puente Boyacá



Tomada por Lina Forero, (09-03-17)

El Puente de Boyacá es una vereda que he recorrido desde que tengo memoria, mi familia materna es de allá y conozco a algunos de sus habitantes, más adelante me daría cuenta que los familiares de ellos, incluso sus hijos estarían conmigo en el salón de clase, sin embargo, es diferente estar en el espacio con intenciones académicas, en este sentido a continuación presentaré aspectos importantes del departamento, el colegio y los estudiantes.

La Institución Educativa Panamericano Puente Boyacá, en adelante Panamericano, es el espacio que describiré a continuación, como pretexto para reconocer las condiciones del departamento de Boyacá, de esta forma hacer un paralelo con lo que he logrado conocer de la población, especialmente con el grado 1103 que contaba con 27 estudiantes entre los 15 y 19 años.

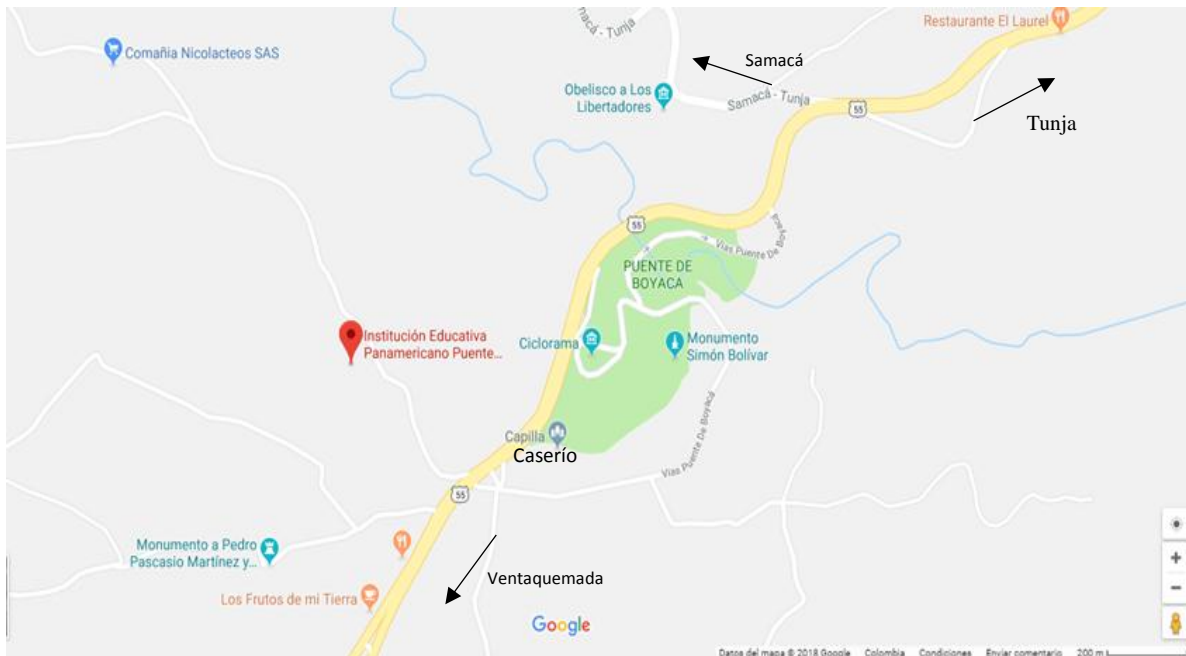
Las instalaciones donde se encuentra el colegio fueron construidas gracias al interés de la comunidad encabezada por la junta de acción comunal de la región buscando una solución a la necesidad de tener una institución educativa pública que ofreciera bachillerato para los habitantes de esta zona del departamento, así que en 1981 inicia su construcción y el año siguiente comienzan las actividades académicas. Actualmente el colegio esta fusionado con las escuelas Palo Blanco, Bolivariana y Puente Boyacá que brindan educación preescolar y primaria.

En cuanto al modelo pedagógico institucional en el plan de área de Ciencias Sociales se encuentra que “se enmarca en los enfoques de la escuela activa y el constructivismo tomando las opciones didácticas del aprendizaje significativo, colaborativo-conceptual y la

pedagogía conceptual” (Panamericano, 2016), no obstante, en el PEI establece que para bachillerato el modelo pedagógico es la “Escuela del Desarrollo Integral”, sin dejar muy claro a lo que esto se refiere, en diálogo con una de las docentes del área de ciencias naturales me explica que este modelo no se encuentra bien desarrollado, lo que les abre posibilidades para trabajar bajo diferentes modelos, sin embargo, el más usado es la pedagogía significativa, este sentido se entiende que el colegio tiene puertas abiertas a diferentes modelos pedagógicos al no dar claridades respecto al propio, mi propuesta tiene como base la pedagogía crítica con determinadas características tomadas de Freire, que serán explicadas más adelante, sin embargo el aprendizaje significativo permite el trabajo de base. Además el colegio cuenta con dos profundizaciones para la media, que son 1. Humanidades, que tienen mayor carga académica en español e inglés y ciencia naturales, con mayor carga en química y biología, 1103 hace parte de los grupos de profundización en ciencias naturales.

El Panamericano se encuentra situado en $5^{\circ}26'40.9''N$ $73^{\circ}26'17.2''W$, a 110 kilómetros de Bogotá y 17.3 kilómetros de Tunja, la capital del departamento, a 350 metros de la vía panamericana (Tunja- Bogotá) y aproximadamente 1 km de la zona histórica del Puente de Boyacá, lo que facilita la llegada en autobús del 45% de los estudiantes del grado, quienes viven a distancias considerables de la institución, algunos de ellos deben escoger entre caminar o tomar bus, esto depende de los medios económicos con los que cuenten, sin embargo, la mayoría no supera los 30 minutos de recorrido a pie; el otro 55% no tienen otra posibilidad que caminar, esto se debe a que no existe transporte público entre veredas y de igual manera los recorridos no son mayores a los 30 minutos, más adelante se conocerá donde se encuentran ubicadas sus viviendas.

Ilustración 1 Localización del Panamericano



Tomado de Google Maps (31- 07-18)

Para tener un mejor acercamiento del contexto de la institución es necesario conocer las condiciones que tiene el Departamento de Boyacá, este cuenta con 23.189 km², lo que representa el 2,03 % del territorio nacional (Gobernación de Boyacá, 2013), en cuanto a la población para el 2016 fue de 1.278.107 personas correspondiente al 2.7% de la población nacional (Gobernación de Boyacá, 2016) el departamento no se encuentra dentro de los de mayor extensión y población en el país, sin embargo tiene un lugar importante a nivel nacional en diferentes aspectos.

El departamento se encuentra entre los 500 msnm y los 5.410 msnm, eso le permite navegar en diferentes actividades económicas, con esto se pensaría que es un destino turístico importante no solo por su variabilidad ecológica, sino también por ser un referente histórico por las justas libertadoras que allí se libraron, teniendo en cuenta que el Panamericano se encuentra muy cerca de la zona histórica y tiene al respaldo el monumento a Pedro Pascasio Martínez, a pesar de esto el turismo no ocupa un lugar fundamental en el PIB del departamento; en primer lugar se encuentra las actividades de servicios sociales, comunales y vecinales (14.8%), en segundo lugar está la agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca

(13.9%) y en tercer puesto está la explotación de minas y canteras (13.6%) (Gobernación de Boyacá, 2016). Desde el punto de vista agrícola la variedad de altitud le da alto espectro climático y con ello diversidad la de agricultura que pasa por el café, caña y papa, este último es el cultivo más importante para las familias de los estudiantes, junto con la zanahoria y la arveja.

Con lo anterior me permito hacer un breve acercamiento a las condiciones de la ruralidad y la economía agrícola del departamento y de las familias de los estudiante del grado 1103, es importante mencionar que el departamento en el coeficiente de Gini¹ se encuentra en 0.528 a pesar de esto se encuentra por debajo del coeficiente nacional que se halla en 0.538; la pobreza multimodal es de 83.6% en zona rural mientras que en zona urbana es de 53.41%, a esto se le debe agregar que el 98% del primero no registra acceso a agua apta para consumo humano, estas son la condiciones en las que viven los estudiantes que habitan en zona rural que equivalen al 98% del grado en relación con lo anterior cabe aclarar que los estudiantes y sus familias se encuentran entre los estratos 1 y 2.

El sector agrícola del departamento aportó porcentualmente de la siguiente forma al país: el área cosechada es de 3.3% del total nacional, la producción es de 4.1%, cultivos permanentes es de 4.2%, cultivos transitorios es de 3.3%, el sector lácteo la producción es de 7.5% y el sector ganadero 3.3% del total nacional (Gobernación de Boyacá, 2016), los cultivos que más área cosechada ocupan son tubérculos y plátanos con el 52% y cultivos agroindustriales con el 28.8% dentro de este el más importante es la caña panelera con el 71.8%, como puede constatarlo con los estudiantes y compartiendo con la comunidad el cultivo que ocupa la mayor parte del área cosechada es la papa, y como este es un cultivo transitorio y en esta zona las áreas cultivadas por familia no alcanzan a ser mayores de una hectárea, ya que la forma de propiedad es el minifundio que con el pasar del tiempo es más fraccionado consecuencia de la herencia como afirman los estudiantes, otra forma en la que se usa el suelo es para la ganadería y la producción de leche, que es entregada a carro tanques,

¹ El coeficiente de Gini es una medida, de 0 a 1, que permite estudiar la desigualdad de países y unidades territoriales, donde 0 es la igualdad completa y 1 la completa desigualdad.

el pago que reciben las “lecheras” (en su mayoría esta es una labor realizada solo por mujeres) es aproximadamente de \$800 por litro.

En este sentido el Plan de Desarrollo de Boyacá especifica que el tubérculo más cultivado en el departamento es la papa (las familias de los estudiantes son reflejo de esto), siendo Boyacá el segundo productor a nivel nacional, el primero en producción de cebolla larga y bulbo esta se cultiva masivamente en otras zonas del departamento; pero en el caso de 1103 se cultiva cebolla larga, en la huerta para consumo familiar, el primero en producción de panela y tercero en lácteos. Es así que el departamento de Boyacá ocupa un lugar importante a nivel nacional en sentido agrícola y económico, siendo el noveno departamento que más aporta el PIB nacional, no obstante, la desigualdad es notoria.

De esta forma pretendo focalizar la atención en el núcleo familiar de los estudiantes, esta información fue obtenida a través de una encuesta, la mayoría de ellos vive con papá y mamá, con sus respuestas se entiende que el 70% de las madres son amas de casa y sus padres se dedican a labores como la construcción, la conducción de vehículos, el comercio y aproximadamente el 40% a la agricultura, sin embargo al consultar con mayor profundidad solo uno de los estudiantes niega ser campesino, esto en torno a un aspecto de identidad y apropiación del territorio, los demás afirman que ellos y sus familias son campesinos y se sienten orgullosos de serlo, esto da a entender que las labores agropecuarias hacen parte de la economía familiar ya sea como actividad a la que se dedican la totalidad del tiempo o que comparten el tiempo entre esta y otras formas de emplearse, esta misma discusión cabe dársela en el caso de las madres, ya que ellas también participan en la economía agrícola mediante diferentes actividades, sobre todo cuando se trata del cuidado y producción de animales como vacas, ovejas, gallinas y cerdos.

Con dicha encuesta también se puede establecer que cuando los hermanos de los estudiantes se preparan académicamente ya sea de forma técnica o profesional, cambian su lugar de residencia hacia ciudades importantes ya sea Tunja, Sogamoso, Duitama o Bogotá, así ejercen labores que se supone están alejadas de las actividades agropecuarias como la contaduría, ingeniería o diferentes áreas de la salud, en este sentido existe una fuga de los jóvenes académicamente preparados de las zonas rurales.

Para establecer donde se encuentra ubicadas la viviendas de los estudiantes, se debe conocer como está organizado territorialmente el departamento de Boyacá, se divide en 15 provincias que contienen 123 municipios, la que más interesa es La Provincia del Centro en la que se encuentran los municipios de Samacá, Chíquiza, Cómbita, Motavita, Siachoque, Cucaita, Tuta, , Chivatá, Sotaquirá, Toca, Tunja, Sora, Soracá, Oicatá, y Ventaquemada, este último municipio se encuentra igualmente dividido territorialmente en 19 veredas, entre ellas se encuentra Puente de Boyacá donde se halla la IE Panamericano, en esta vive una buena parte de los estudiantes, así, el 80% de ellos viven en veredas de Ventaquemada, el otro 20% en Samacá y Tunja.

Ya teniendo el contexto de los estudiantes del Panamericano en paralelo con el departamento de Boyacá que permitió reconocer las condiciones en las que viven y como se diagnostica esto a nivel departamental, es momento de pasar al siguiente apartado, el marco metodológico, en el que se presentarán las bases teóricas para la construcción de la propuesta, la primera es la sistematización de experiencias, la propuesta pedagógica que parte de la pedagogía crítica desarrollada por Freire, seguido de la ruta de trabajo y el desarrollo conceptual para algunas la formulación de herramientas didácticas.

2.3 Marco Metodológico

2.3.1 Sistematización de experiencias.

La forma en la que estará presentada esta propuesta pedagógica será mediante la sistematización de experiencias que nace en América Latina en los años sesenta en el ámbito de la educación popular y los procesos comunitarios, inicialmente con el propósito de documentar las experiencias que se realizaban, con el tiempo fue tomando un rumbo más cercano a la academia construyéndose como un método para investigar sin perder la característica de desarrollarse alrededor de experiencias en comunidad.

El condicionamiento principal para realizar una sistematización es la práctica en comunidad, ya que es desde la experiencia donde se hacen las lecturas de la realidad en el diálogo entre los sujetos, así pues, uno de los objetivos de sistematizar es recuperar experiencias y memoria histórica de procesos realizados, en este caso de la práctica

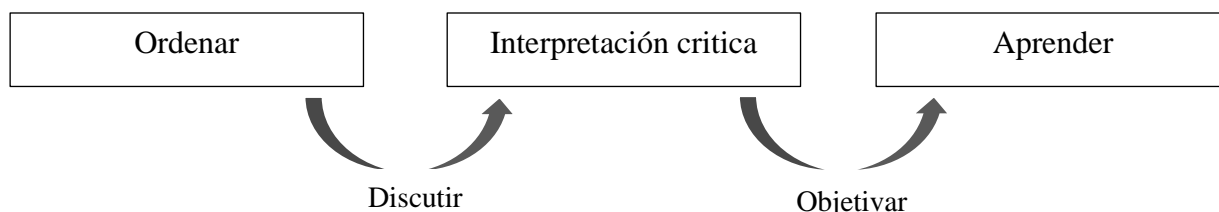
pedagógica, y de esta forma incorporar nuevos conocimientos, en este sentido se busca poner en tensión las técnicas tradicionales de investigación y las vivencias y sentimientos de los participantes.

Además, la sistematización también permite hacer un reconocimiento de los errores y aciertos de la práctica, esta reflexión es permitida en medio de la subjetividad para pensar la realidad social, sin pretender caer en la neutralidad entendiendo que el observador no es ajeno al objeto que estudia que en este caso es la experiencia, con esto la “construcción intersubjetiva” en términos de (Cendales & Torres, 1998) permite hacer nuevas lecturas y generar nuevos sentidos de lo práctico y la realidad.

Con todo lo anterior se pueden establecer los siguientes “pasos” para la construcción de una sistematización como lo presenta:

1. Ordenar. Parte de la recuperación de la memoria, teniendo previamente un registro ordenado de la experiencia, para de esta forma darle un orden lógico reconstruyendo lo sucedido, ya sea con contribución de los participantes de la práctica o con ayuda de los diferentes registros que se hayan utilizado.
2. Interpretación crítica. Se logra gracias a ya tener el orden lógico de la experiencia, con esto es posible mediante la discusión hacer una interpretación crítica de lo acontecido. De esta forma es posible objetivar con base al objeto de estudio (experiencia), realizando la interpretación teórica y la reflexión de la práctica.
3. Aprender. Tras conceptualizar y reflexionar sobre la experiencia es posible comenzar a comprometerse con la transformación de la realidad y la mejora de la práctica. Finalmente compartir a otros la experiencia e interpretaciones de esta.

Pasos para la construcción de una sistematización de experiencias



Gráfica 3, realizado por Lina Forero

Teniendo claro lo anterior a continuación presentaré la base pedagógica de esta propuesta, luego la forma en la que se estructuró el diseño curricular

2.3.2 Propuesta Pedagógica.

“La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor” Paulo Freire.

Reflexionar sobre la educación desde una perspectiva crítica permiten que la educación rural y campesina sea clave para la construcción de propuestas que inviten a estudiantes, profesores y la comunidad a preocuparse, pensar y buscar la transformación de la realidad, esto con más relevancia en el contexto colombiano en el que el campesinado aún no es considerado una población con características específicas e identidad propia, lo que llevaría a su posicionamiento desde lo político, económico y cultural.

A lo anterior también se suma la posición que asume el educador en el aula y fuera de ella, tomando como base la propuesta de Freire para una educación problematizadora, en la que el maestro que históricamente ha tenido el papel de opresor y desde su compromiso de transformación primero debe identificarse como tal, luego entender que esta pedagogía no se construye para los estudiantes, sino con ellos y de esta forma no solo se solidariza con ellos, asume y lucha por transformar la realidad a su lado entendiendo que también está siendo educado en el proceso, con esto debe interiorizar la lucha contra la “educación bancaria” que ve a los estudiantes como recipientes vacíos que están dispuestos para llenarse con información memorizada y en la que no hay espacio para la interpretación y el diálogo,

ya que hay un sujeto que tiene el conocimiento y otro que no, negando la construcción histórica de los estudiantes.

Es en este sentido la educación debe dar prioridad al diálogo con el otro, lo que genera conocimiento y luego asumir un análisis crítico de lo que se descubre en este y de esta forma llegar a tomar posición en los problemas que la realidad y construir propuestas para la transformación, “Sólo existe saber en la invención, en la reinención, en la búsqueda inquieta, impaciente, permanente que los hombres realizan en el mundo, con el mundo y con los otros. Búsqueda que es también esperanzada.” (Freire, *Pedagogía del oprimido*, 1970, pág. 79).

Es la educación desde el diálogo, la convivencia y la simpatía como lo propone Freire desde donde la búsqueda de esta propuesta pedagógica se sienta, entendiendo que los estudiantes son sujetos históricos con experiencias que han aprendido desde lo personal y familiar, y estos son los conocimientos que la escuela debe aprender a conocer, para multiplicarlos, discutirlos y mejorarlos.

Con esto reconocer a los estudiantes como parte del proceso educativo en el que el aprendizaje se genere de los dos lados, ellos sean parte en la construcción de conocimiento en el aula y lo que se aprenda no sea con interés memorístico, en cambio, con intención de la interiorización y de construcción de propuestas y acciones para la transformación de la realidad. Finalmente, el posicionamiento e indagación de la identidad campesina y su valor histórico como hacedores del mundo.

Entendiendo que en la escuela tradicional se dificulta la puesta en práctica en la totalidad de esta posición pedagógica debido a que existen relaciones de poder establecidas desde hace mucho tiempo en las que, por ejemplo, la docente titular se sirve de gritos para demostrar autoridad y considera fundamental evaluación cuantitativa para representar los resultados y además la presión por obtenerlos que produce estrechez en el uso del tiempo, con solo unas horas a la semana junto a los estudiantes, fue necesario planear actividades que reconocieran la construcción histórica de los estudiantes y que dirán oportunidades para el dialogo y el aprendizaje en colectivo, para lograr esta intención se construyeron herramientas en las que se reconociera la importancia de la cotidianidad y el conocimiento familiar para la

construcción de conocimiento científico y social, y esto fuera logrado en poco tiempo ajustándose a las condiciones del ambiente escolar.

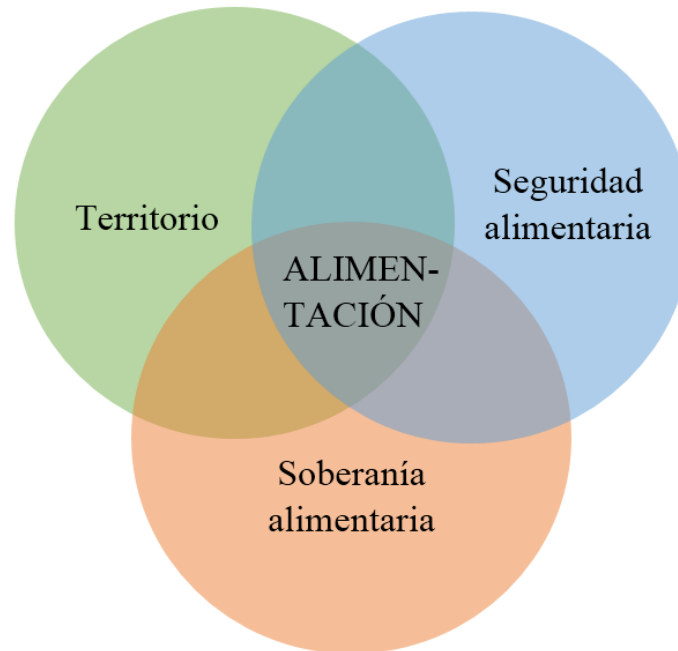
Así pues, a continuación presentaré la ruta de trabajo con la que se realizó esta propuesta pedagógica, mediante las categorías y herramientas que se usaron para conseguir el aprendizaje por parte de los estudiantes y mío, para que ellos se pensaran su territorio como un lugar de oportunidades de construcción y transformación, y ellos como un actor importante para lograrlo, haciendo uso de los conocimientos y tradiciones que fueron heredados por sus familias, luego la escuela como un espacio de socialización que les permite mediante el dialogo compartir y fusionar conocimientos para hacerlas cada día más grandes.

2.3.3 Ruta De Trabajo.

Las etapas que planteé en el diseño de la propuesta no son independientes unas de las otras, todas están desarrolladas para la finalidad de construir propuestas entorno a la seguridad o soberanía alimentaria en el territorio de los estudiantes para sus comunidades, en este sentido cada sesión tuvo el propósito de transformar la alimentación de lo cotidiano a un aspecto problematizador.

En este sentido la alimentación fue el eje central de la propuesta, trabajada mediante una herramienta a la que nombré “Diario de la alimentación”, conectada con territorio que se trabajó con una cartografía social y finalmente seguridad y soberanía que fueron enfrentadas para construir propuestas en torno a estas.

Vínculos de categorías



Grafica 4, realizado por Lina Forero

2.3.4 El Diario De La Alimentación.

El diario es un texto personal, en el que se plasman situaciones comunes y donde generalmente se establecen reflexiones y adicionalmente se pueden incorporar imágenes, videos, dibujos, entre otros. Sin embargo el diario en el contexto pedagógico se usa regularmente como diario de campo o diarios de clase, este último puede estar un poco más cercano al que se quiso realizar con el “diario de la alimentación”, en ese sentido Miguel Angel Zabalza, 2011 en el libro “Diarios de clase es un instrumento de investigación y desarrollo profesional” presenta los diarios como narraciones realizadas por los profesores para dar la impresión de sus clases, sin embargo aclara que sería interesante ampliarlo a los estudiantes.

Los diarios no deben ser obligatoriamente consignados diariamente, pueden realizarse algunos días a la semana, pero es necesario que se mantenga una línea de redacción, de recolección de información, pese a esto no debe convertirse en una actividad intermitente y pueden ser escritos sobre cualquier tema.

El diario metodológicamente en investigación hace parte de la “documentación personal” o “narraciones biográficas” de orientación cualitativa, Zabalza citando a Holly, 1989 para presentar los tipos de diarios, el que se acerca a los aspectos realizados en el “diario de alimentación” es el “*journalistic writing*” en el que se hacen descripciones y la periodicidad es determinada, el autor señala que los diarios descriptivos se quedan escasos en información personal pero como aspecto positivo general resalta la posibilidad de reflexión diacrónica de los hechos.

Con base a lo anterior planteé una herramienta que tuvo por nombre “el diario de la alimentación” que fue el centro de la práctica, en este sentido para realizarse tuvo actividades anteriores y posteriores (organizadas en tres fases) que voy a presentar en orden cronológico, la primera actividad fue presentar un video introductorio a la temática y luego le siguieron las fases de análisis.

Frase de trabajo

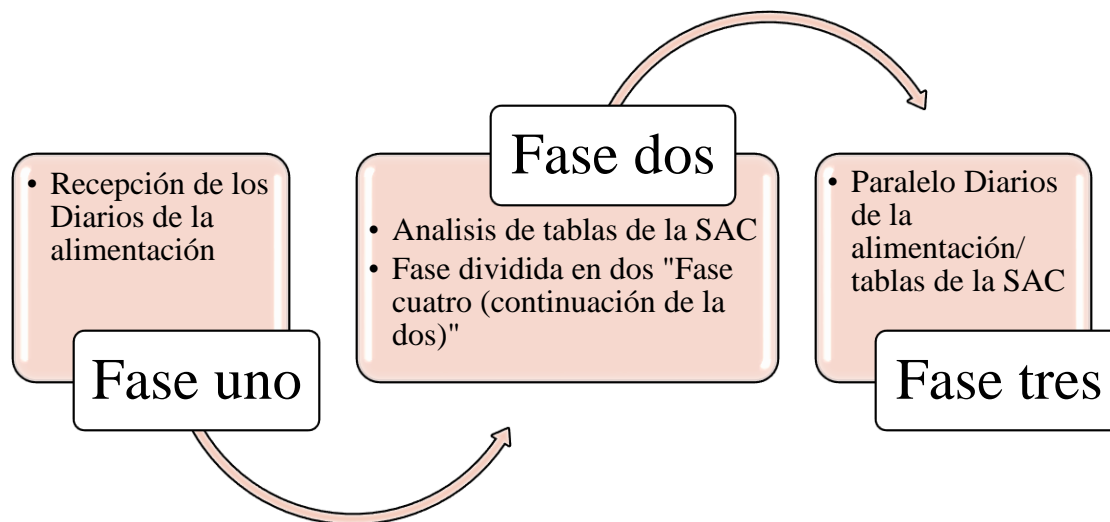


Grafico 5, realizado por Lina Forero

- Fase uno, consistió en recibir los diarios de la alimentación que debía tener la alimentación de cada estudiante el viernes, sábado y domingo de dos semanas, y la consulta a sus familiares sobre sus dietas anteriores, además el trabajo de la historia del campesinado en Colombia para la construcción de identidad.
- Fase dos, buscó el análisis de una serie de tablas obtenidas de la Sociedad de Agricultores de Colombia, 2017 (Anexo 2) para generar concepciones del estado de la producción, importación y exportación de alimentos en el país. Esta fase se dividió en dos con nombre “Fase cuatro (continuación de la dos)”
- Fase tres, buscaba hacer un paralelo entre los datos obtenidos en el diario de la alimentación y las tablas de la Sociedad de Agricultores de Colombia para lograr transformar las percepciones de lo cotidiano a una escala económica, inicialmente la idea era realizarlo junto a los estudiantes, pero finalmente ellos no participaron.

2.3.5 Cartografía Social.

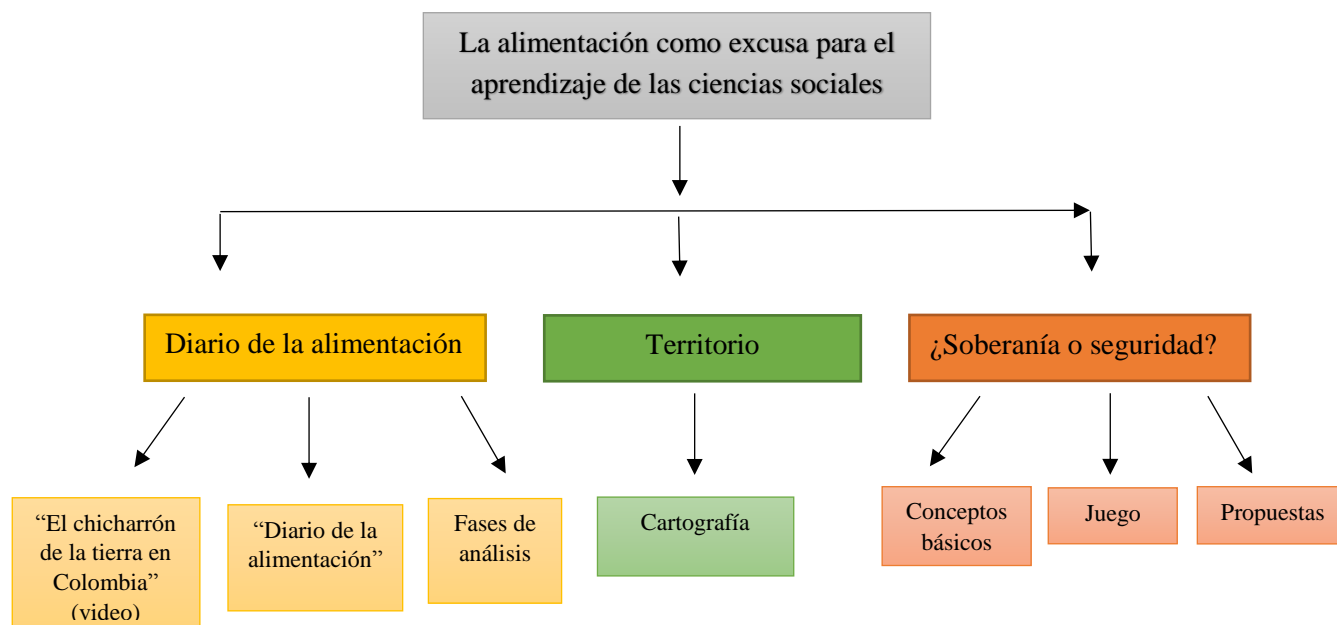
La cartografía tradicional ha representado al mundo de manera plana sin permitir visibilizar la percepción de los seres humanos que habitan el espacio, una alternativa a esta situación se encuentra en la cartografía social, como una metodología que permite representar la cotidianidad, afectos y miradas que se tienen de un territorio mediante el uso de palabras, dibujos y símbolos.

Este método que se realiza de manera colectiva, permitiendo el diálogo e intercambio entre los participantes, facilita revelar nuevas formas de concebir el espacio desde lo vivido hasta el espacio soñado, dándole nuevos significados a los lugares desde perspectivas grupales, lo que desemboca en la construcción simbólica del territorio teniendo por base el conocimiento y construcción de este (Eizaguirre, Urrutia, & Askunze , 2004).

Así pues, posibilita el análisis de diferentes formas de relaciones, como lo son las relaciones entre sujetos, de la sociedad y la naturaleza, culturales y la más llamativa para este trabajo que son las relaciones productivas, que pueden ser estudiadas desde los puntos de encuentro entre los estudiantes para realizar un análisis más complejo.

Es este sentido la cartografía social posibilita la comprensión de fenómenos que desde el mapa tradicional no son posibles de ser analizados y se abre al estudio del territorio como una construcción social en la que se desarrollan relaciones culturales, económicas, sociales, etc. Que pueden ser expresadas desde pequeños grupos de individuos que pretenden exponer su visión del territorio.

Ruta de trabajo



Grafica 6, realizado por Lina Forero

Teniendo en cuenta todos los intereses metodológicos con para realizar esta propuesta pedagógica, el siguiente capítulo contiene la sistematización de experiencias en el IE Panamericano Puente Boyacá, junto al análisis de lo vivido.

CAPITULO 3

LA ESCUELA, LA COMIDA Y EL AMOR.

Este capítulo contiene la sistematización de experiencias de la propuesta para el aprendizaje de las ciencias sociales mediante la alimentación enfocada al grado 1103 de la Institución Panamericano Puente Boyacá, desarrollada de octubre de 2016 a octubre de 2017.

Las visitas se organizaron junto a la profesora titular una vez al mes aproximadamente, teniendo en cuenta la carga académica que aún debía asumir en la universidad y los costos de transporte y manutención, con esto, un jueves, viernes y lunes de cada mes iba al colegio, ya que estos días coincidían con las materias de economía y ciencias sociales para los tres once, las primeras visitas fueron exploratorias y aún no había elegido el curso con el que me enfocaría, sin embargo, diferentes situaciones me atrasaron con los otros cursos y para finalidad de este trabajo me enfoqué a 1103 con el que pude trabajar todas las actividades que me había planteado, pero seguía esforzándome para trabajar la misma temática con los otros dos cursos pero en otros ritmos.

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

3.1 Diario De La Alimentación

3.1.1 El Chicharrón De La Tierra En Colombia

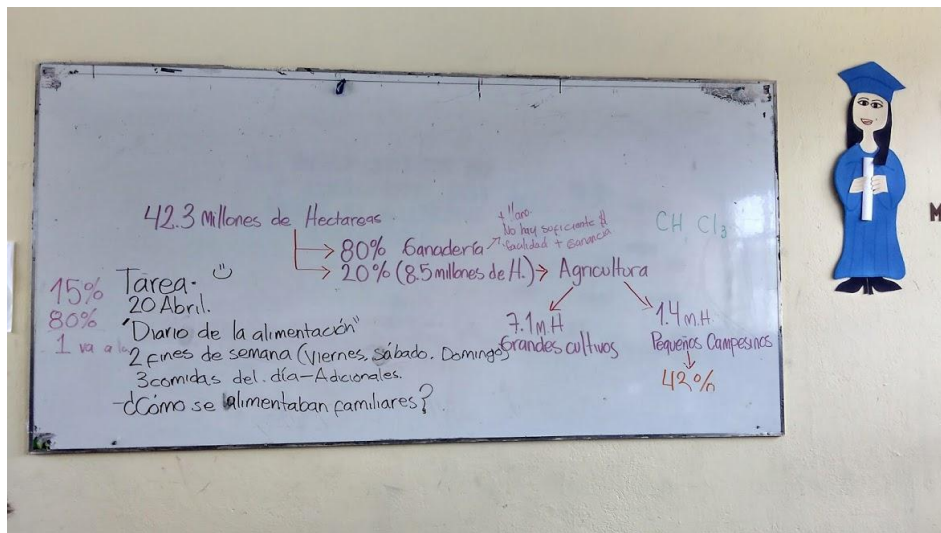
Con el interés de comenzar a trabajar las problemáticas que se discutiría en adelante junto a los estudiantes presenté un video que fue realizado por la Red Nacional de Forjadores y Forjadoras de Paz en el marco de los acuerdos de paz de la habana, llamado “El chicharrón de la tierra en Colombia”, en el que se plantea el problema de mal uso y distribución de la tierra en Colombia dando brochazos sobre el origen importado de muchos de los alimentos que consumimos en el país.

Tras presentar el video construimos conceptos con respecto a las cifras que daba el video. Surgen aspectos importantes en el dialogo posterior al video como preconceptos de los estudiantes, quienes justificaron que la ganadería ocupa la mayor parte del territorio nacional porque en el país hay una amplia llanura, los campesinos no tienen el suficiente

dinero para cultivar y porque la ganadería genera mayor ganancia y facilidad. Esto evidencia que ellos más allá de conocer en teoría las condiciones necesarias para la ganadería, las conocen desde la práctica diaria y cotidiana, y comienza a visibilizar las prácticas de los campesinos del sector, ya que desde mi análisis personal con el pasar del tiempo se ven menos cultivos y más vacas por los caminos del Puente de Boyacá lo que es acompañado de quejas permanente sobre los altos precios de los insumos y las perdidas permanentes a la hora de la comercialización de los alimentos que es controlada por los intermediarios.

En la siguiente fotografía se encuentra los datos mas relevantes que se obtuvieron de tras ver el video, que tienen que con el uso de la tierra en el país.

Fotografía 2 El Chicharrón de la Tierra en Colombia



Tomada por Lina Forero, (27-03-17)

Aprovecho la temática para preguntar ¿Quiénes se consideran campesinos y que cultivos tienen o han tenido sus familias? El resultado es que 26 de los 27 estudiantes se consideran campesinos y Eduardo el estudiante que no se identifica en dicho grupo, justifica que vivió la mayor parte de su vida en Bogotá, ahora vive en Tunja y sus padres trabajan como abogados, todo esto lo ha tenido ligado a la vida urbana; en cuanto a los cultivos, nombran que han tenido o tienen siembras de maíz, papa, zanahoria, arveja, cebolla larga, nabos y rubas, olvidando cultivos de pancoger como el cilantro, las hierbas aromáticas, frutales, habas, entre otros.

Lo anterior cambió los resultados que dio la encuesta que hice de los estudiantes el año anterior ya que esta aparentaba que muchas de sus familias no tenían como parte de sus actividades la agricultura, esto cambio mi perspectiva y me permitió fijar mis siguientes intereses hacia la construcción historia y reivindicativa del campesinado.

Para finalizar la clase dejo la tarea que como, lo dije anteriormente, fue el eje de todo el trabajo en adelante, el “Diario de la alimentación”, teniendo en cuenta que la siguiente visita al colegio sería en un mes, la tarea consistió en que los estudiantes el viernes, sábado y domingo de dos fines de semana debían escribir, grabar, fotografiar, de la manera que les fuera más cómoda la comida que consumieran en el día, eso incluía el desayuno, almuerzo, cena, onces, etc. Adicionalmente les solicité que hablaran con sus abuelos, padres y tíos que cosas comían y de qué forma lo hacían, con escribieran un párrafo sobre lo que ellos consideran es ser campesino.

Lo planteé de esta forma ya que quería conocer sus hábitos entre semana y los fines de semana que según la familia puede variar entre comida en casa o fuera de ella, además buscaba permitir la creatividad de ellos al no ponerle límites a la presentación del diario y finalmente me interesaba el diálogo con sus familias para que comenzaran a reconocer los cambios que se podrían dar de la dieta entre generaciones.

3.1.2 El Diario De La Alimentación

Para iniciar es necesario establecer que el trabajo con el diario de la alimentación se hizo en tres etapas que buscaban la reflexión por parte de los estudiantes y que desembocarían en la construcción de propuestas alrededor de la seguridad o soberanía alimentaria, por el ritmo de los estudiantes, la primera consistió en realizar los diarios como un trabajo individual por parte de ellos en las que plasmaron los alimentos que consumieron viernes, sábado y domingo de dos semanas en el mes, una conversación con sus familiares sobre lo que consumían anteriormente y responder la pregunta “¿Qué significa ser campesino?”, la segunda en trabajar las tablas de la situación de la producción alimentaria del país (Anexo 2) y la tercera que implicó mi trabajo de comparación entre el consumo de los estudiantes y el análisis de la tablas, sin embargo la segunda fase se fraccionó en dos momentos por cuestiones de ritmos propios de la escuela.

3.1.2.1 Fase uno

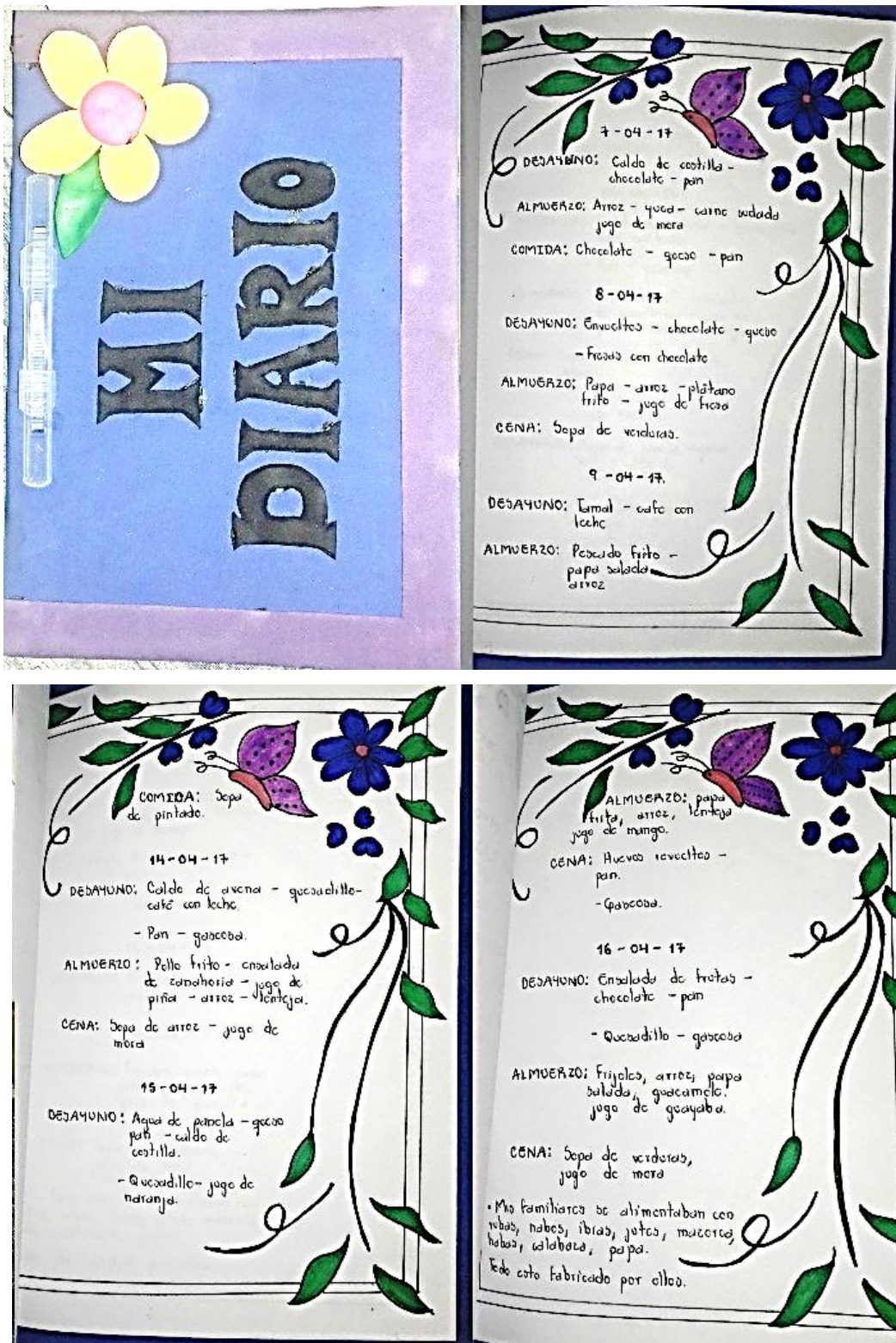
Como venía diciendo el diario de la alimentación es una herramienta didáctica que se estableció como una tarea, pero por factores de la frecuencia de las visitas al colegio los estudiantes solían olvidar los trabajos que les ponía, el diario de la alimentación no fue la excepción, en el momento del recogerlo un poco más del 50% de los estudiantes lo entregó en la fecha propuesta y la cantidad restante lo hicieron en las clases siguientes, pero lamentablemente fue por la presión de la nota, lo que me lleva a reflexionar que modificar las prácticas en la escuela no solo parte de los docentes, también de los estudiantes desde la percepción de la educación desde el interés del aprendizaje y el compromiso, mas no de recompensas y sanciones.

No puedo decir que todos los trabajos estaban completos, pero la información que logré obtener de los diarios fue suficiente e interesante, además destaco de la curiosidad que despertó el diálogo con los familiares en los estudiantes, por ejemplo, una estudiante se me acercó muy sorprendida para decirme que su abuela le había dicho que antes se cocinaban las papas sin lavarlas, fue una reacción muy llamativa.

Esta visita también fue acompañada de una temática que sentía necesaria trabajar, la historia del campesinado en Colombia, para construir junto a los estudiantes una perspectiva histórica de luchas dadas por parte de los campesinos en diferentes regiones del país y establecer bases más sólidas para conocer el problema de la tierra, la necesidad histórica de una reforma agraria y las luchas y compromisos que tiene por delante como juventud campesina, como una invitación para no abandonar el territorio luego de salir del colegio.

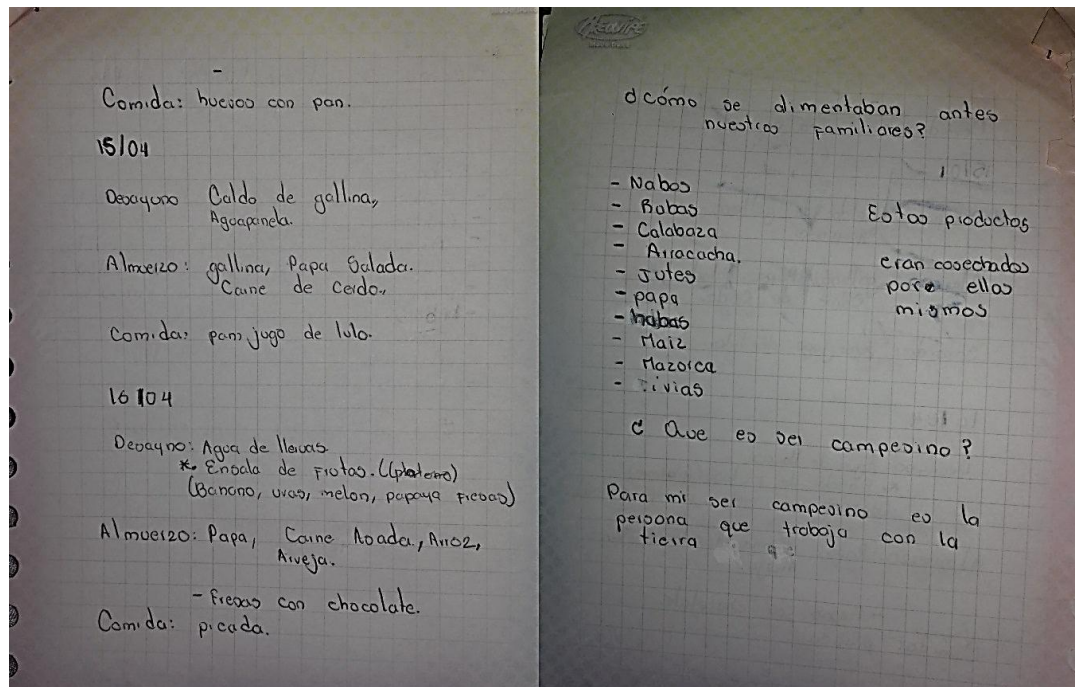
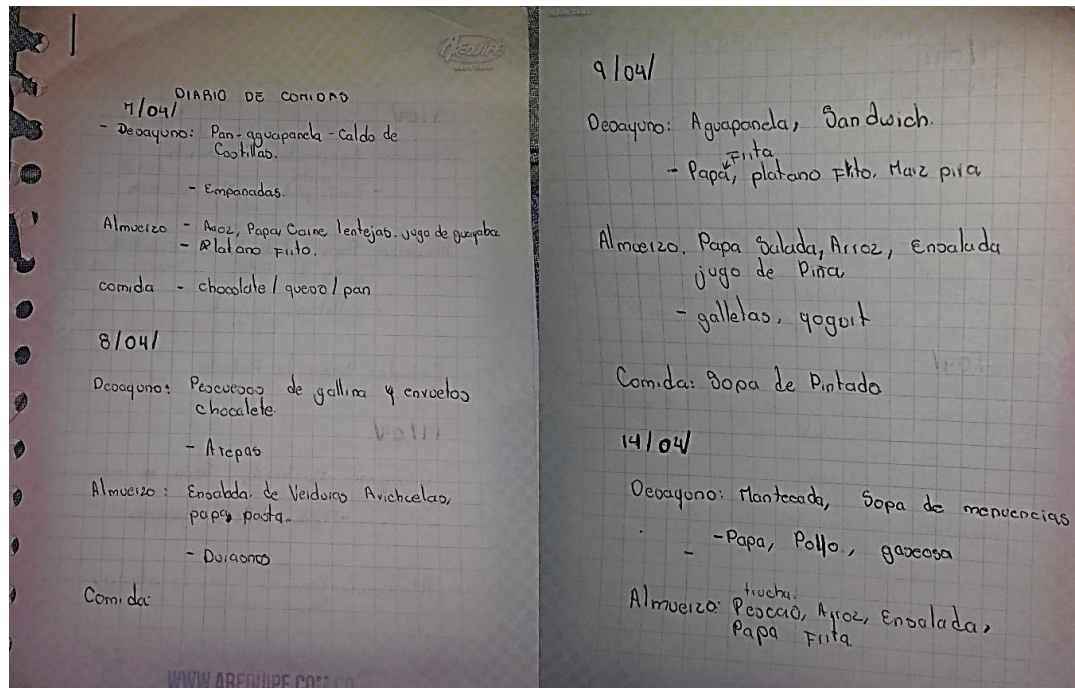
Las siguientes imágenes son de dos diarios que tienen la mayor parte de la información que requerí, las estudiantes ordenaron cronológicamente las comidas y presentaron como se alimentaban sus familiares, este es un aspecto en el que todos los diarios coincidieron y se destacan alimentos como Nabos, rubas, calabaza, papa, jutes, ibias, habas y mazorca, además aclararon que estos alimentos eran cosechados por ellos mismos, finalmente en el caso de una de ellas dice “para mi ser campesino es la persona que trabaja con la tierra”

Fotografía 3 Diario de la Alimentación por Karen Orjuela



Tomada por: Lina Forero, (20-04-17)

Fotografía 4 Diario de la Alimentación por Nayibe Sánchez



Tomada por: Lina Forero, (20-04-17)

3.1.2.2 Fase dos.

En la visita en la que fueron entregados los diarios de la alimentación también fueron entregados y trabajados una serie de documentos que presentaba información como: principales actividades pecuario, balanza comercial del sector agropecuario y agroindustrial, exportaciones e importaciones de productos agropecuarios y agroindustriales, principales cultivos de ciclo corto y superficie cosechada, en los que se establecieron productos específicos para trabajar según los alimentos que posiblemente encontraría en los diarios de alimentación como carnes y despojos comestibles, pescados, crustáceos y moluscos, leche y productos lácteos, azúcar y artículos de confitería, bebidas líquidas, alcohólicas y vinagre, maíz, cebada, trigo, papa, frijol, hortalizas, caña azúcar, caña panela, frutales, café y palma de aceite para generar puntos de discusión.

Por escases de tiempo no pudimos trabajar en clase los documentos con 1103, por esta razón el análisis quedó como tarea para la siguiente visita (Fase cuatro), sin embargo con 1101 el trabajo fue posible iniciarlo en clase en la siguiente visita, al comenzar no fue entendida la dinámica, entonces por grupos iniciamos el análisis para hacer una tabla entre todos, lo que nos permitió encontrar que en el periodo entre el 2002 y 2012 cultivos como la cebada, papa y trigo disminuyeron su superficie cultivada, mientras el maíz y la caña panelera aumentaron, además que el café es el producto más representativo en el PIB agrícola y que las importaciones de la mayoría de productos han aumentado.

Fotografía 5 Análisis de Tablas

Superficie cosechada	Cultivos	Exportaciones	Importaciones
- Total maíz			
- Cebada			
- Trigo			
- Papa			
- Frijol			
- Hortalizas			
- Caña azúcar			
- Caña panelera			
- Palma aceite			
- Frijoles			
- Café			
	Carne		
	Pescados		
	Lácteos		
	Legumbres		
	Cereales		
	Frutas c.		
	Palta		
	Bebidas		
	Pescados		
	Café		
	Plantas v.		

2009 -> Café
Pescados -> O.l.

Tomada por Lina Forero (05-05-17)

Teniendo en cuenta que con 1103 no se pudo realizar un trabajo de análisis grupal como se logró con 1101 el trabajo que se dejó fue llevarlo en cartelera o diapositivas para exponerle a sus compañeros, como esta sistematización se está haciendo de forma cronológica fue necesario establecer una fase cuatro que es continuación de esta para presentar lo encontrado por los estudiantes.

Adicional a la actividad anterior debimos trabajar los derechos humanos como parte del currículo, así que cada estudiante tomo un derecho y dio un ejemplo que lo incumpliera, para construir mayor compromiso frente a este, y aproveche para introducir el derecho a la alimentación que aunque no está explícitamente, se puede inferir y fue base para lo que se realizaría más adelante entorno al acceso y aprovechamiento de lo que comemos.

3.1.2.3 Fase tres.

Para lograr encontrar la información que más sería fructífera realicé un análisis de la información obtenida, que fue compilada en un documento, analizando uno por uno de los diarios y clasificando según su origen, relacionándolos con las tablas de análisis con información de los productos del agro colombiano a nivel económico que los estudiantes tuvieron que analizar (fase dos)

En el siguiente cuadro se encuentran los productos que consumen los estudiantes y la cantidad de veces que se repiten en cada uno de sus diarios de la alimentación.

Hábitos alimenticios 1103

Producto	Cantidad
Frutas	43
Arroz	42
Papa	41
Trigo	40
Maíz	25
Chocolate	22

Queso	16
Hortalizas	15
Carne	14
Panela	13
Huevos	13
Gaseosa	12
Carne pollo	12
Plátano	9
Pescado	9
Lenteja	9
Leche	9
Café	9
Avena	6
Gallina	5
Embutidos	5
Costilla	4
Yuca	3
Frijol	3
Despojo ave	2
Despojos res	1
Carne cerda	1

Grafica 7, datos tomados de los diarios de la alimentación 1103

Esta categorización se hizo respecto al origen de los alimentos que se encontraban en los diarios, por ejemplo, si escribían sopa de avena o colada este iba a la categoría de avena,

el caso del trigo es el más destacado porque este cereal es la materia prima para alimentos como el pan, galletas, tostadas, pasta y cuchuco de trigo que eran de consumo diario para todos los estudiantes, otra categoría destacada fue fruta que generalicé ya fuera en jugo, picada o fresca.

Debo decir que esto rompió con la concepción previa de las formas de alimentarse que creía que tenían los habitantes de la zona rural Boyacá, pues desde mi perspectiva externa y condicionada por los relatos familiares estaba anclada a una visión similar a la de los familiares de los estudiantes.

El análisis y los resultados que realicé fueron inicialmente para uso personal de cara a esta investigación, sin embargo por las dinámicas que ya había evidenciado en el colegio decidí prepararlo para presentarlo a los estudiantes; decisión que fue acertada ya que al momento de llegar la clase con 1103 solo un grupo había preparado la presentación, por esto, con el ánimo de no desperdiciar tiempo de clase y evitarles un regaño a los estudiantes por parte de la profesora titular, hago la presentación de los siguientes resultados:

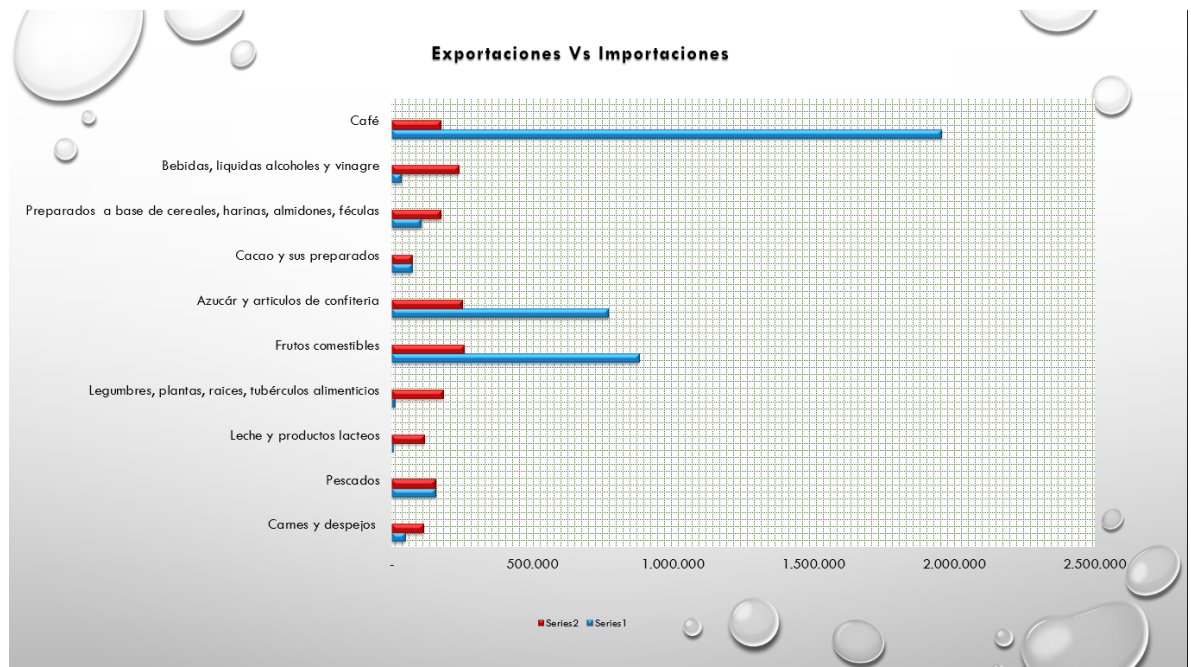
Hábitos alimenticios 1103



Grafica 8, tomado de los diarios de la alimentación 1103

Los productos que tienen mayor consumo por parte de los estudiantes son frutas ocupando el primer lugar, arroz el segundo, papa el tercero y trigo el cuarto, desde la perspectiva del Plan nacional de seguridad alimentaria y nutricional 2012 -2019 los estudiantes consumen una parte de los alimentos prioritarios, sin embargo, solo la papa, leche, queso y algunas frutas hacen parte de la producción familiar, lo que indica que gran parte de los productos de su dieta son comprados. Y alimentos tradicionales como las habas y cubios no tienen participación en este análisis, lo que indica que su consumo dejó de ser diario y ahora la dieta se hizo más diversa, pero esto los hace menos autosuficientes.

Exportaciones vs importaciones



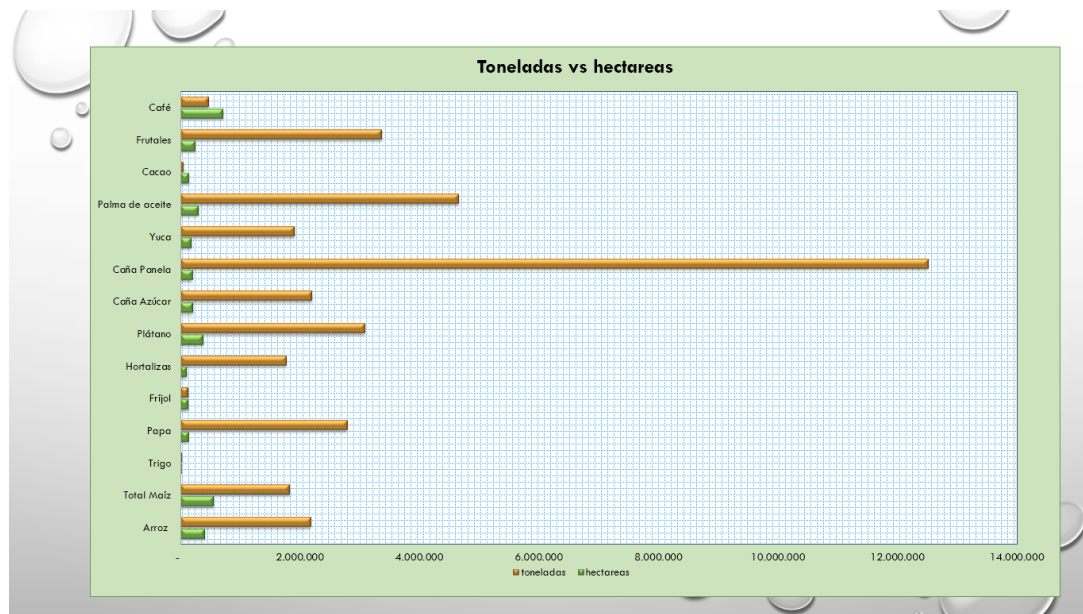
Grafica 9, fuente (Sociedad de Agricultores de Colombia, 2017)

Se observan las exportaciones en azul y las importaciones en rojo, aclaro que los estudiantes le presenté categorías como bebidas líquidas y alcohólicas por ejemplo en términos gaseosas y alcohol, y preparaciones a base de cereales, como harina de trigo, los estudiantes mantienen la duda sobre que es importación y exportación, hago la aclaración como una oportunidad de aclaración teórica, los estudiantes encuentran que el producto que más se exporta es el café siendo este el más importante en el PIB agrícola, el siguiente producto con mayor exportación son las frutas, sin embargo es muy poco en comparación

con el café. Los tres que más se importan son las bebidas, azúcares y artículos de confitería, frutos comestibles, en este aspecto se abre una discusión al visibilizar por ejemplo de importación de durazno y uvas que son productos que se cosechan en Boyacá un estudiante justifica diciendo que la fruta chilena es de mejor calidad, a lo que la profesora Elma responde que esto es solo una estrategia comercial, otro estudiante replica diciendo que la fruta importada tiene mayor tamaño. Estas reacciones visibilizan la perspectiva de algunos estudiantes ya tienen desde su cotidianidad y es que los productos que se comercializan deben tener tamaños y formas determinadas por el mercado, sin embargo, esto no significa que exista la imposibilidad para el consumo.

Además estas percepciones se dan desde el conocimiento que tienen del mercado, ya que estas características físicas no solo son exigidas para las frutas, también para los productos que son producidos por ellos y sus familias, ya que por ejemplo, la papa que es muy pequeña no es posible comercializarla y termina siendo parte la alimentación de la familia e incluso de la familia, esto se debe a que en las ciudades estamos acostumbrados a ver alimentos de gran tamaño, brillantes y limpios ignorando las formas y colores tan diferentes que la naturaleza produce.

Toneladas vs hectáreas

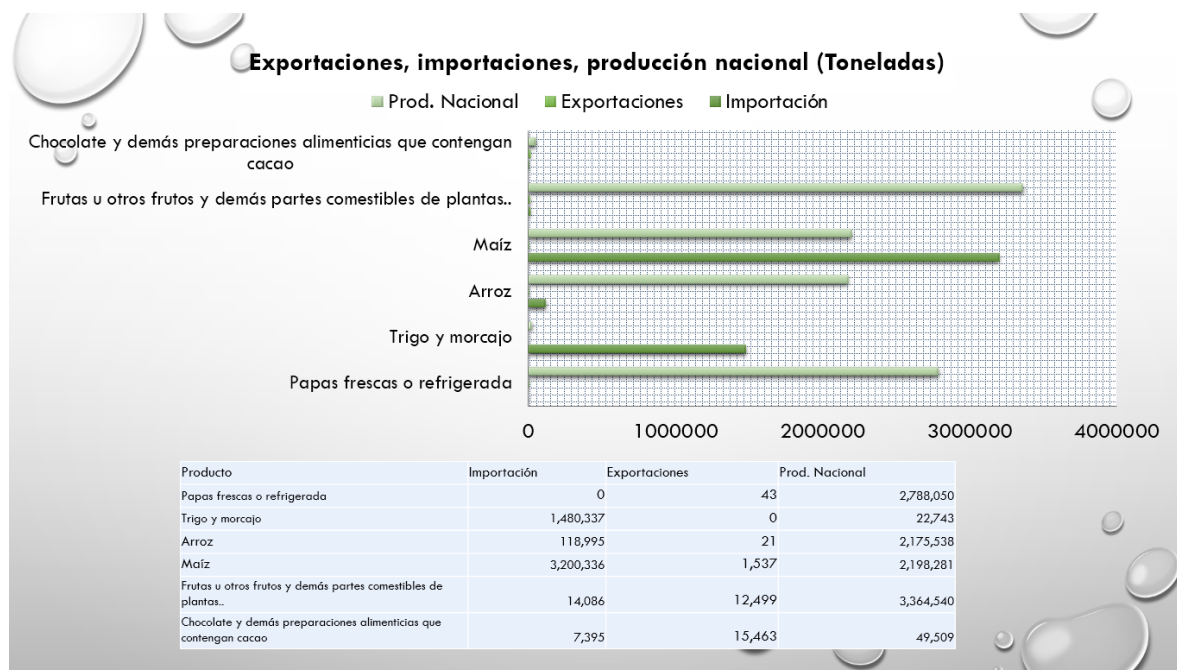


Grafica 10, fuente (Sociedad de Agricultores de Colombia, 2017)

Durante la presentación pregunto ¿según esta grafica Colombia es productiva? Juan Pablo Ibañez responde “Si, en pocas hectáreas se producen más toneladas”, los invito a revisar más detalladamente el café a lo que entre Hugo Bastidas y Guillermo Albarracin responden “se necesita más tierra, más cultivo de café para llenar más toneladas” entonces esto pone sobre la mesa una reflexión para pensar en las condiciones que está el cultivo más representativo del agro colombiano, y aprovecho para señalar lo representativo que es en estos términos de productividad la papa, al igual que cacao como un cultivo en potencia y Evelyn Rojas destaca el detalle de la baja producción de trigo en el país, y los invito a ver las importaciones de este producto “porque el trigo es de lo que más consumimos según lo que vimos”

Acá me encuentro con un punto al que quería llegar y es que ellos lograran asociar lo que consumen con la realidad de la producción nacional, que comiencen a resaltar, apreciar y visibilizar el trabajo agrícola que hacen ellos y sus familias, entendiendo la importancia que tiene su labor para alimentar el país, que va más allá del poco apoyo que tienen y lucha contra la importación de alimentos a pesar de los precios y malas condiciones en las que ellos pueden vivir, con esto es su derecho exigir condiciones dignas para seguir realizando su trabajo.

Toneladas de importaciones, exportaciones y producción nacional



Grafica 11, fuente (Sociedad de Agricultores de Colombia, 2017)

Esta última gráfica permite mayor comparación, Guillermo dice “importamos más de lo que producimos” otros le dicen que no, pido para aclarar que me diga de a que producto se refiere, observa que el caso del maíz sin aclarar muy bien su posición, esto me da la oportunidad para preguntarles ¿el maíz esta barato? Todos dicen que no, entendiendo que gran cantidad del maíz que ellos compran es para consumo animal, aclaro que la mayor parte de las importaciones de este producto se dan con dicho fin y al ser importaciones varían al respecto del precio del dólar. Pasamos al caso de la papa se pone en duda el dato, desde mi perspectiva esto se da debido a que los estudiantes buscan explicar esta realidad ya que ellos tienen de frente una mirada a la producción de este producto, al menos en esta región del país y Juan Pablo dice “si se importan porque las Pringles no se hacen acá ¿o sí?, se traen de Estados Unidos” aclaro que el dato que está en la presentación es de papas frescas y efectivamente hay importación de papas de paquete y para fritar, estas últimas vienen en gran porcentaje de Canadá.

Para este punto es claro que diferencian importaciones de exportaciones y que hacen mayores asociaciones entre lo que consumen y lo que ven en la teoría al punto de poner en duda lo que les presento,

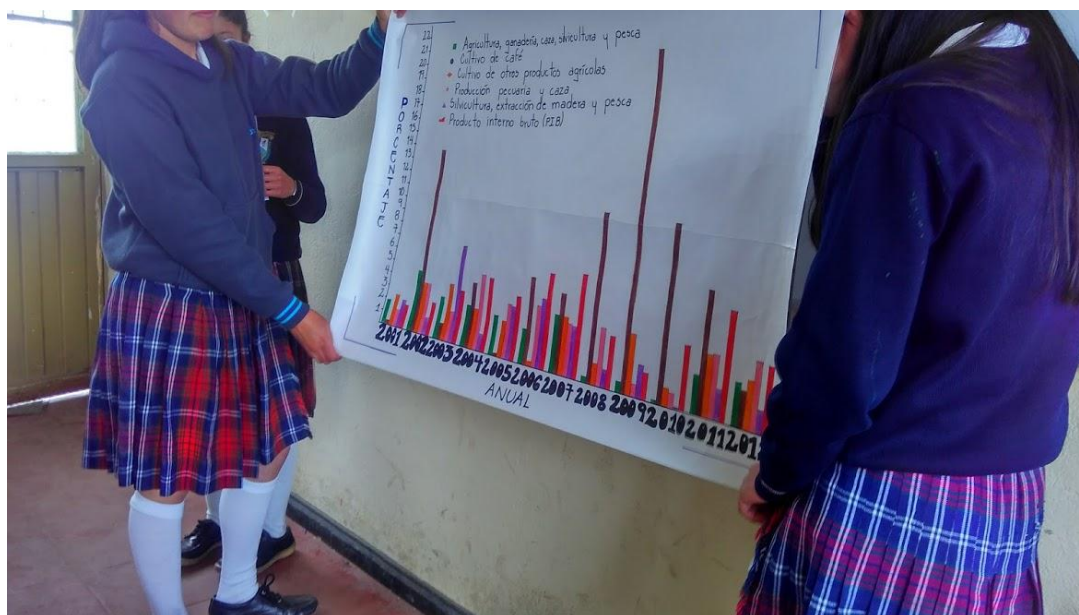
3.1.2.4 Fase cuatro (Retorno a la dos).

Pongo esta fase en este momento ya que como lo dije anteriormente busco presentar cronológicamente lo sucedido, teniendo en cuenta las características de la sistematización de experiencias, esta fase es la realización del análisis de las tablas del estado de la producción de alimentos del país por parte de los estudiantes de 1103, que fue un trabajo grupal y autónomo por parte de ellos, a diferencia del relatado en la fase dos en la que el trabajo fue conjunto de los estudiantes de 1101 y mío. Y buscaba que consiguieran hacer relaciones entre su cotidianidad, la teoría y la realidad que se plasmaba en las cifras que tenían los documentos y de esta forma identificaran que con lo que se alimenta tiene implicaciones culturales heredadas de sus familias, también las tienen económicamente.

Como lo manifesté en la fase tres los estudiantes no llevaron el trabajo de análisis para la clase establecida, pero de igual forma estaba interesada en que lo realizaran, al llegar a la siguiente clase me encuentro con que afortunadamente la mayoría tenía la actividad lista, un grupo hizo una cartelera y los demás lo hicieron en digital.

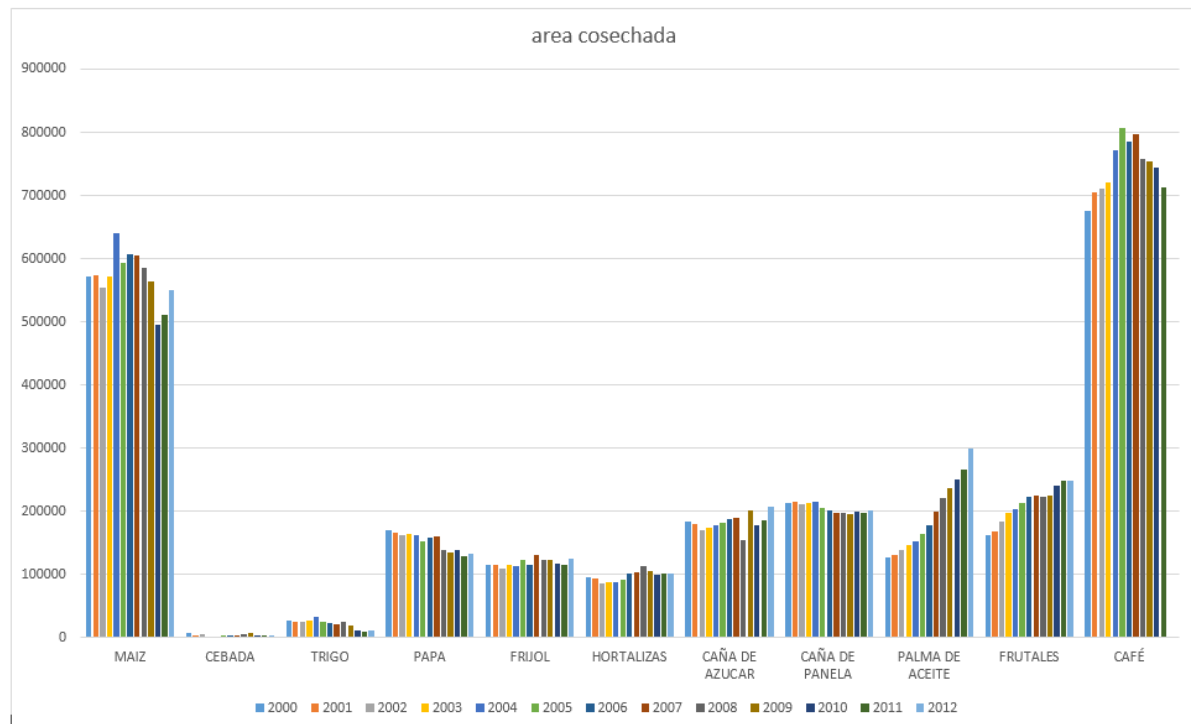
Expusieron primero las estudiantes encargadas del PIB agropecuario, ellas tomaron todos los ítems y graficaron, concluyendo que el producto más significativo en este caso es el café siendo el más importante en el PIB agropecuario en Colombia, concluyeron también que debe ser tan importante ya que es el producto agropecuario que más se exporta, asociando la teoría de clases anteriores. La profesora les pregunta a las expositoras ¿qué es la silvicultura? Ya que ella no tenía claro el concepto, las estudiantes tampoco entonces debo responder su pregunta.

Fotografía 6 Trabajo realizado por Grupo 1



Tomada por Lina Forero, (4-09-17)

Segundo grupo, realizó la gráfica del área cosechada, analizaron que los productos con menor área cosechada son el trigo y la cebada, los que se mantuvieron estables fueron las hortalizas, caña de azúcar y el café tuvo menor área cultivada en el 2000 y la mayor en el 2005, ahí invito a analizar con la gráfica del grupo anterior y encontramos que el 2005 fue el año en el que el café tuvo menor representación en el PIB agropoecuario, la papa que es el cultivo de la región mantiene poca variación, Guillermo señala el caso del cultivo de palma de aceite, que va en aumento y justifica este comportamiento diciendo que la demanda va en aumento por el uso de esta para biocombustibles, Hugo concluye que ahora están haciendo menos cerveza por la disminución del uso de la cebada como un comentario jocoso, pero que si se mira desde otra perspectiva es valioso en para el análisis, Guillermo aclara que los “lo que es cebada y trigo es lo que menos siembran” Deisy Quiroga al fondo dice “y es lo que más consumimos” “lo siembran muy poquito porque no tiene mucho ingreso para el país porque hay otros países que tienen mayor producción a un costo más bajo”.



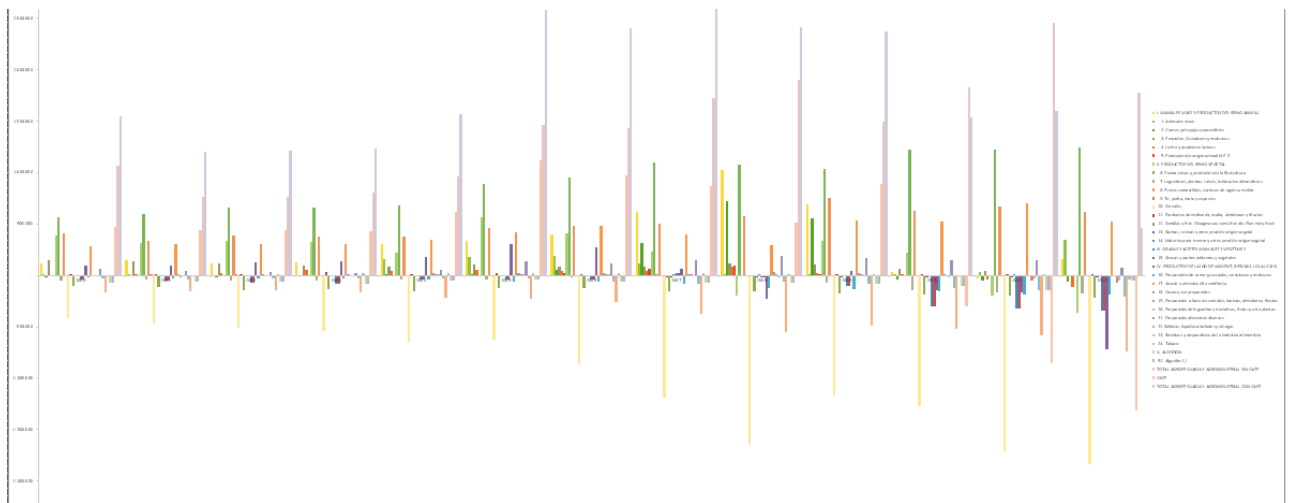
Gráfica 12, realizado por Grupo 2 (4-09-17)

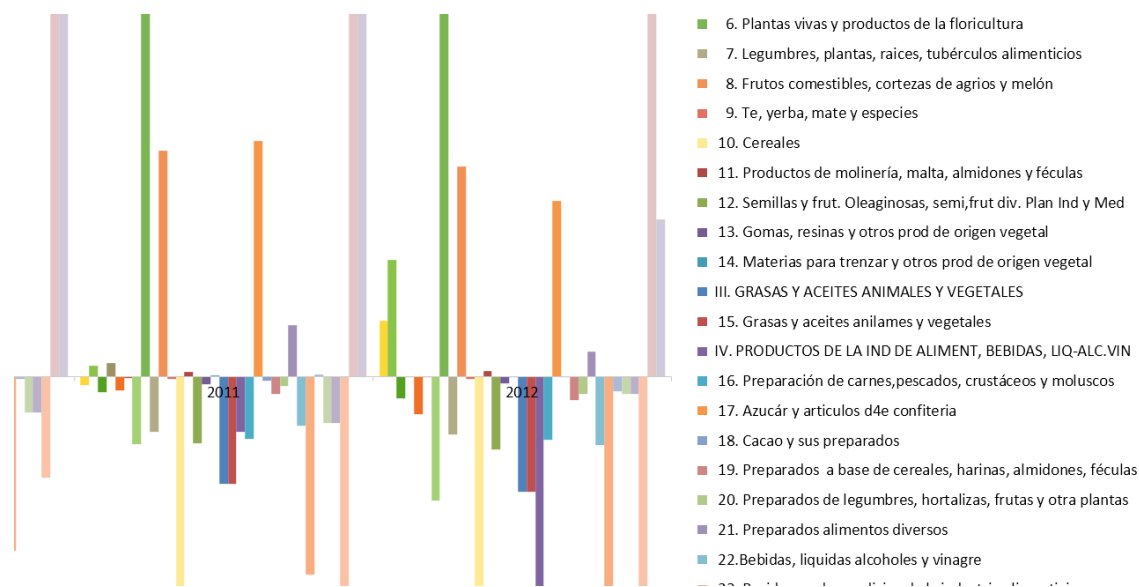
El siguiente grupo tomó solo dos productos: la caña y el azúcar, analizaron todas las tablas, no son muy conscientes de las categorías que usaron y los datos que graficaron dejando el mismo dato dos veces, esto me hace pensar que no solo no comprendieron la actividad, además no se tomaron el tiempo para revisar lo que estaban graficando.



Gráficas 13, 14, 15, 16 realizadas por grupo 3 (4-09-17)

El último grupo tomo todos los datos y lo graficaron, la lectura era muy difícil por la cantidad de datos. Supieron explicar que la tabla se debía leer en miles de dólares e identificaron los aumentos anuales explicando que “en animales vivos a partir del 2004 las ganancias comenzaron a subir exponencialmente, el 2012 las ganancias hasta se triplicaron las ganancias de cualquier otro año” (Rodriguez E. , 2017) en el caso de las flores siempre se mantuvo, y las verduras y hortalizas cada año cayeron más, aprovecho para invitarlos a consumir más de estos productos para que no solo apoyen a productores campesinos sino también se alimenten mejor, finalmente concluyeron que la gráfica “es sumado todos los productos excepto el café, el café se suma aparte y es el doble de todos los demás productos” y los cereales son los que más han caído en el tiempo. Esta última conclusión es de gran importancia porque identificaron la económica del café para el país, pero esto también se puede identificar como un abandono a los otros alimentos que el campo colombiano tiene la capacidad de producir y en lugar de hacerlo se importan.





Grafica 17, realizada por Grupo 2 (4-09-17)

Esta etapa transversal fue acompañada de forma permanente con las dificultades y alegrías diarias de la escuela como un espacio de socialización, desde el acompañamiento a la presentación de “ser pilo paga” y de algunas universidades privadas, ignorando la presencia de las públicas y su formación académica, siendo una alternativa más accesible para estudiantes de bajos recursos como muchos de los que se encontraban en la promoción 2017 y conocer su preocupación frente a los altos costos y de no querer salir del seno familiar, pero con los sueños vivos por estudiar lo que les apasionaba. Además de dificultades constantes con la docente titular por temas de presentación de documentación, cambios de horario repentinos y la presencia que para ella era necesaria de mi tutor en el colegio, lo que causó que en algunas ocasiones que no me permitiera dar clase, pero a pesar de ello siempre tuve el acompañamiento y apoyo de los estudiantes lo que me llenaba de fuerza y seguridad para pensar que la educación se construye junto a ellos.

3.2 Cartografía Social En El Panamericano

Esta actividad estaba programada para las primeras clases, pero por algunos inconvenientes fue aplazada varios meses, a lo que se sumó un paro del magisterio que duró más de 30 días y las vacaciones de la universidad, aunque en esas primeras fechas fue realizada en 1101 y 1102, pero la experiencia me permitió cambiar la dinámica y darles más

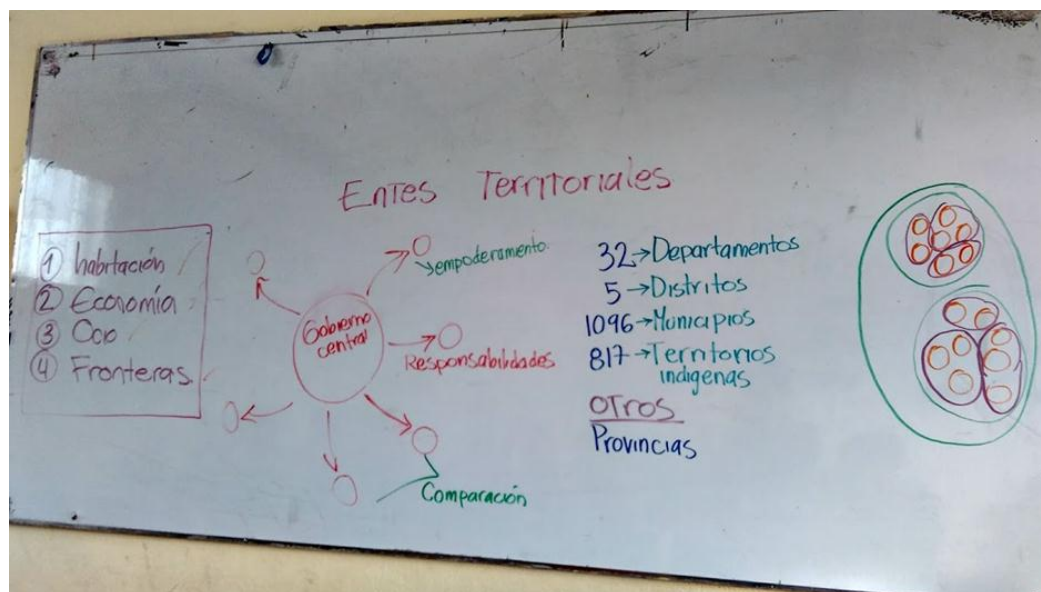
libertad en la realización, ya que con los anteriores cursos había usado un mapa base, con 1103 uso hojas en blanco.

Llego temprano en la mañana, que como siempre hace frío y los estudiantes van llegando al colegio en diferentes medios de transporte, entro y busco a la profe Elma antes de tomarme el salón, pero ella, como es costumbre me quiere negar la entrada porque “no ha hablado con mi tutor”, debo armarme de paciencia y explicarle las dinámicas de la universidad y el esfuerzo que hago para poder llegar allí, para que ella continúe insistiendo en no dejarme entrar, finalmente logró convencerla y me deja dar la clase. Como siempre los estudiantes están ansiosos en la incertidumbre de quien les dará la clase, entro y ellos están con la mayor disposición, me disculpo por no visitarlos antes, pero el paro y las vacaciones de la universidad no me lo permitieron, ellos son muy comprensivos.

Para esta clase el propósito era conocer lo que los estudiantes concebían como su territorio, teniendo en cuenta que la encuesta realizada al inicio de la práctica dio como resultado que no todos vivían cerca al colegio y me interesaba saber cuáles eran sus espacios comunes, así bien, puse como eje central de la cartografía al colegio, ya que era el espacio común para todos, incluyéndome, entendiendo que yo era ajena él y quería conocer desde sus miradas el territorio que estaba habitando.

Antes de presentar la actividad debo hacer las siguientes aclaraciones, el ejercicio se realizó en torno al tema de entes territoriales, que fue una exigencia de la docente del área, tras hacer un esbozo de los entes territoriales que se encuentran en el país, tenía planeado para esas dos horas de clase dos actividades, la primera era la cartografía social y la segunda una nueva forma de organización territorial para el país, sin embargo esta última actividad no fue muy fructífera por falta de tiempo y también puede que haya ocurrido por no haber logrado transmitir mi la idea del ejercicio, finalmente termino realizándolo en el tablero.

Fotografía 7 Entes Territoriales



Tomada por Lina Forero (31-08-17)

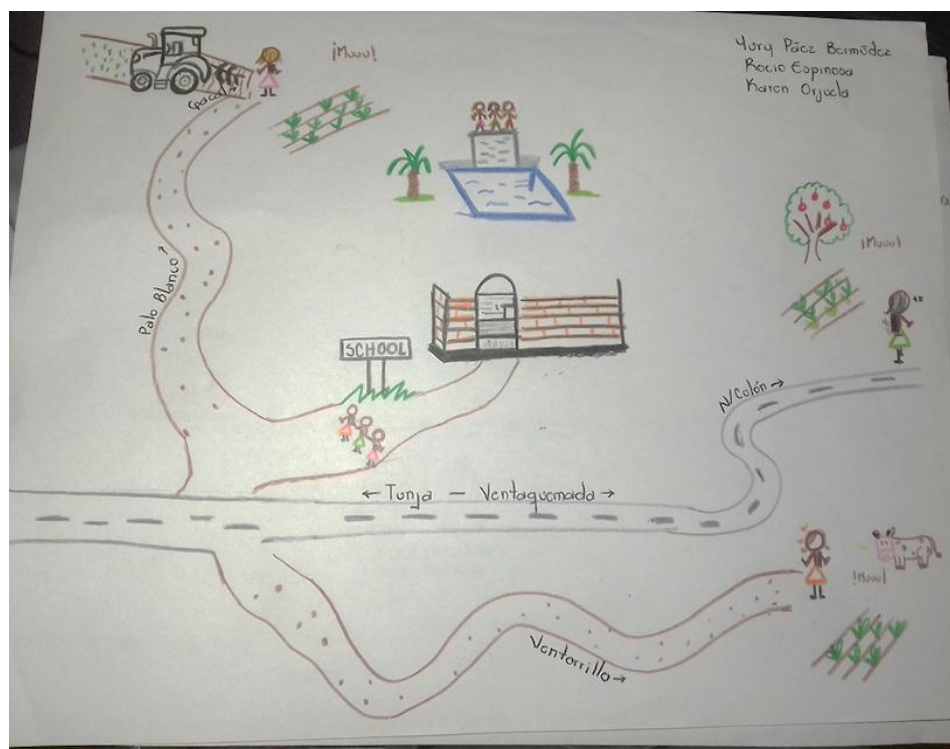
En el desarrollo de estas actividades la profe Elma nos acompaña, con esta primera actividad me pregunta sobre el significado de “empoderamiento”, ya que en mi explicación presenté los entes territoriales como la posibilidad de empoderarse, asumir y reconocer responsabilidades y de compararlos entre ellos, puede que esto signifique que para la docente la territorialidad se entienda solo desde lo estatal, pero desde mi postura la idea era presentarnos a todos como actores constructores sociales del territorio, rompiendo con la idea plana de la educación tradicional en la que las acciones se dan solo en una dirección, uno enseña y otro memoriza, el gobierno divide y organiza el territorio y los demás solo obedecemos y no somos partícipes de las decisiones que se toman.

Para la construcción de la cartografía no establecimos delimitaciones espaciales, ya que buscaba conocer hasta donde llegaban sus fronteras. Dentro de los parámetros que debía tener estaban: la identificación de actividades productivas, espacios de ocio y vivienda, representación de caminos y lugares, y uso de convenciones.

De esta forma iniciamos con la actividad al principio no es tan fácil, preguntan ¿qué deben hacer? y debo ir grupo por grupo dando nuevamente las instrucciones, les doy las hojas y los marcadores que necesiten, algunos grupos comienzan a trabajar inmediatamente pero

En cuanto a las actividades productivas son representativos los cultivos de zanahoria y papa, la ganadería, y para Daniela (Fotografía 1) la piscicultura en la zona del Galcal, pero en la fotografía 2, también se refieren a esta zona con un tractor, luego me entero que el papá de una de ellas maneja uno de estos vehículos, enfatizando mucho más en la agricultura e ignorando este otro aspecto. Sin embargo, solo un grupo se refiere a la venta de arepas sobre la vía Tunja- Bogotá, y quienes viven en Ventaquemada, lugar donde se realiza el festival de la arepa, no hacen referencia a esta actividad productiva tan tradicional, además de que todos los grupos ignoraron cultivos de pan coger como el maíz, hierbas aromáticas y frutales, es posible que no estén presentes en sus cartografías porque estos productos de pancoger no se sienten parte importante de la economía familiar, cuando hace parte de la reivindicación de la familia campesina.

Fotografía 9 Territorio - Realizado por: Yury Paes, Rocio Espinosa y Karen Orjuela



Tomado por Lina Forero, (31-08-17)

Finalmente, las fronteras de los grupos llegaron desde Villavicencio hasta Bucaramanga, en un grupo en especial hicieron referencia a Bogotá y Tunja señalando lugares como “la glorieta” y “colina campestre”, ya que uno de sus miembros es procedente

de Bogotá y vive en Tunja, evidenciando un interés urbano del territorio. Pero la mayoría se enfocaron en las veredas y municipios de la Provincia Centro de Boyacá.

Tengo claro que los estudiantes no lograron terminar la mayoría de cartografías por el tema de tiempo ya que era poco para todo lo que tenía propuesto, entre ellos estaba introducir los temas de seguridad alimentaria y soberanía alimentaria, entonces la solución fue dejarlo como tarea para la siguiente visita.

3.3 ¿Seguridad O Soberanía Alimentaria?

No es posible negar que estas dos categorías se construyen alrededor de un eje común que es el derecho a la alimentación y el acceso a esta, sin embargo hay entre estas permanente tensión teniendo en cuenta que tienen varios puntos de contraste; el primero de ellos es su origen, la seguridad alimentaria por un lado nace desde una postura institucional en medio de dinámicas internacionales, registrado en documentos como el CONPES 113 social y el Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y nutricional, por otro lado la soberanía alimentaria nace como una propuesta de los pueblos organizados, desde la perspectiva que presenta la vía campesina, así bien estableceré algunos puntos de separación entre estas categorías.

En el caso de las importaciones por el lado de la seguridad alimentaria es permisiva con estas ya que no distingue del origen de los alimentos, prioriza que la población pueda tener acceso a estos, lo mismo ocurre en el caso para el uso de agroquímicos optando por la gran producción agroindustrial en la que los agroquímicos son el material indicado para potenciarla. Por otro lado, la soberanía alimentaria rechaza las importaciones y el uso de agroquímicos queriendo dar prioridad a la producción local campesina y familiar, dando importancia la forma en la que produce y consumen los alimentos, en sentido romper con los intermediarios.

Así bien estas son algunas diferencias clave entre la seguridad y soberanía alimentaria que junto a los estudiantes del 1103 logramos establecer, teniendo en cuenta las actividades que se desarrollaron en el transcurso de las clases finales.

3.3.1 Soberanía Y Seguridad Alimentaria.

Llegar a este punto fue el propósito inicial de las clases, desde la construcción de conceptos que aportaran a generar criterios respecto a estas categorías, por ello se trabajó el derecho a la alimentación en medio del estudio de los derechos humanos, y el diario de la alimentación como excusa para conocer sus hábitos alimenticios y lograr extrapolarlo a un plano económico sobre todo nacional sin desdibujar el papel de las instituciones internacionales en la producción alimentaria y el papel que ellos como campesinos tienen en esta.

Con esto, trabajamos un escrito en el que se diferenciaba de forma simple estas dos categorías y un juego para confirmarlo, en principio el texto se organizó para que se leyera en grupos en no más de media hora y que cada grupo sacara conclusiones de lo leído, sin embargo me encontré con que ese día se tomarían las fotos para el grado, lo que generó que los estudiantes estuvieran muy dispersos mirándose al espejo, peinándose, maquillándose y en otras actividades, tuve entonces que cambiar la dinámica y hacer la lectura por párrafos en voz alta.

Iniciamos con seguridad alimentaria pero debido al estado de dispersión de los estudiantes no fue fácil avanzar, no logran comprender muy bien las ideas debido a la falta de atención, al preguntarles era muy poco lo que podían analizar, primero Hugo redondeó una idea sobre la pobreza en la ruralidad con esto logramos llegar a que el agro colombiano está a la deriva de diferentes condiciones, que pueden llegar a ser climática, económicas y de comunicación, lo que lleva a no tener seguridad alimentaria y al igual que se encuentran en gran desigualdad en términos de pobreza respecto a las zonas urbanas, lo que implica que no se pueda acceder al básico de la canasta familiar, esto se hace contradictorio en cuanto la ruralidad provee de alimentos a las ciudades, luego Juan Pablo destaca el estímulo del autoconsumo que es mucho más factible en las zonas rurales e igual que impulsarlo es una forma de complementar el consumo, luego analizamos el cuadro de alimentos prioritarios en Colombia y gracias a lo que habíamos visto en las tablas de economía (Fase dos, del diario de la alimentación) logramos identificar cuáles eran importados y cuáles no.

Seguimos con soberanía alimentaria, inicialmente era necesaria presentar a la Vía Campesina, como la organización que puso sobre la mesa la discusión de este tema, entre lo que se logra concluir por parte de los estudiantes entre ellos Karen Gonzalez establece que dentro de los objetivos está rechazar que las grandes organizaciones internacionales “son los que poseen el dinero y quieren que los campesinos se endeuden con insumos y préstamos para ellos beneficiarse”, la clase fue interrumpida por la toma de las fotografías, por lo que la lectura tuvo que ir más rápido, pero logramos destacar el papel de las mujeres rurales, la oposición a la restricción de la reproducción campesina de las semillas y su restricción por parte de los estados favoreciendo a los monopolios, pero respecto a esto también salió la reflexión sobre la responsabilidad de los campesinos de reproducir buenas semillas que beneficien tanto a los consumidores como a ellos.

Finalmente para esta sesión el juego que tenía por objetivo confirmar que habían quedado claras las diferencias entre las categorías, así que organizamos 5 grupos, los estudiantes sentados en filas debían pasar del último puesto hacia adelante un papel con el número del grupo y la palabra “seguridad” o “soberanía” según correspondiera, luego, dándoles un producto y ellos debían mirar más allá, analizando los ingredientes más evidentes para asociarlo a una de las dos categorías, entre los productos que trabajamos estuvo, por ejemplo, el Chocorrano, esta fue una de las más controvertidas ya que ellos iniciaron asumiendo que si el producto al ser de una empresa nacional inmediatamente se asociaba a la soberanía alimentaria, pero al verse más allá y con un cereal que ha estado de forma recurrente en las clases como es el trigo, recordaron que la materia prima para este producto se da gracias a la importación.

Fotografía 10 Juego



Tomada por Lina Forero (28-09-17)

Esta actividad me dio para reflexionar sobre cómo había estado manejando la temática ya que encontré que los estudiantes efectivamente había logrado interpretar las implicaciones de las importaciones en la economía, pero no había logrado estimular la curiosidad para que leyeran los ingredientes de lo que comían y con esto entendieran la composición de los alimentos, además de que no había logrado introducir otro tema crucial que diferencia estas categorías y es el uso de agroquímicos, que no es tan fácil determinar con esta actividad ya que no tenemos acceso a la trazabilidad de los productos y muy seguramente ni las empresas logren hacerlo. Sin embargo, con la intención de poner sobre la mesa este tema hago la aclaración y la actividad final para la última visita consiste en realizar en grupo una propuesta para estimular la seguridad o la soberanía alimentaria posicionándose en una de las dos.

3.3.2 Construyendo Propuestas.

La última sesión fue mucho más corta por cuestiones de tiempo ya que se acercaba el final del año escolar y la profe Elma necesitaba cerrar muchos procesos con los estudiantes, sin embargo fue muy fructífera y cumplimos todo lo que estaba planeado, al llegar me doy cuenta que solo dos grupos hicieron el trabajo de presentar una propuesta ya fuera en video o audio, entonces los estudiantes tuvieron un espacio de la clase para construirla, la siguiente

etapa era dibujar la propuesta, hicieron cinco grupos y de estos cuatro se basaron en la soberanía alimentaria y uno en seguridad alimentaria, lo siguiente fue lo que respondieron acerca de sus dibujos y propuestas:

Selección de categorías y propuestas

Grupo	Categoría elegida	Justificación	Propuesta
1	Soberanía alimentaria	Apoyo a la producción alimentaria boyacense	Uso de abono orgánico para disminuir el uso de agroquímicos
2	Soberanía alimentaria	Desarrollo de la comunidad, producir y consumir lo que se produce	Disminución de la ganadería
3	Soberanía alimentaria	Mejorar la salud de las personas.	Uso de humus de lombriz como abono
4	Seguridad alimentaria	Económica, sin uso de agroquímicos la producción es menor y más pequeña.	Continuar con el uso de agroquímicos.
5	Soberanía alimentaria	Mejorar la economía y aumentar la producción nacional.	Aumento del cultivo de maíz ya que no usa menos agroquímicos y reemplazarlos con plantas de olor fuerte.

Grafica 18, elaborada por Lina Forero.

Grupo 1

Ellas fueron uno de los dos grupos que realizó la tarea, inician haciendo un recorrido por los alimentos que componen mayormente sus dietas, entre ellas la papa, zanahoria, yuca,

habas, arveja, lechuga y cilantro, destacándolos (excepto la yuca) por hacer parte de la producción familiar y regional, además por sus propiedades nutricionales, luego resaltan la guayaba, panela y naranja como parte de la dieta líquida señalando el proceder moniquireño de dichos alimentos, adicionalmente resaltan el papel de las mujeres para la producción lechera y su transformación en el audio que realizaron dicen lo siguiente:

Estos productos se dan acá en la región, entonces se utilizan mucho y hay que aprovecharlos ya que tenemos la capacidad de poderlos aprovechar de una manera que nos sintamos seguros nosotros mismos de comer lo que nosotros producimos, porque sabemos que es lo que cosechamos y que productos químicos tienen. (Espinosa & Orjuela, Soberanía alimentaria, 2017)

En su propuesta está disminuir los insumos químicos reemplazándolos por abono orgánico proveniente de estiércol de los animales Rocio Espinosa afirma que “generaría una economía para los agricultores y así mismo estaríamos disminuyendo los químicos en cada alimento que se produce.”, esta fue la razón por la escogieron la soberanía alimentaria, a este y a todos los grupos les pregunté para quienes estaba dirigida su propuesta y para hacerlo tomo la representación territorial que habían hecho clases antes, ellas me dicen que efectivamente va dirigida para el territorio que dibujaron.

Fotografía 11 Actividad Propuestas



Tomada por Lina Forero (19-10-17)

Grupo 2

Este grupo escogió soberanía alimentaria, al preguntarle por qué eligieron esta categoría Deisy dice “porque nos concentramos son los productos que deberíamos mejorar y apoyar y que nosotros consumamos eso mismo” desde su posición como campesinos, afirman que buscan apoyar el desarrollo de la comunidad, debo aclarar que es necesario regular el uso de agroquímicos para construir soberanía alimentaria, la propuesta que ellos desarrollan es hacer una disminución de la ganadería para aumentar la agricultura, a lo que Guillermo afirmó “debemos producir y consumir los productos que normalmente se dan en esta región para mejorar el desarrollo” esto como una posibilidad de cambio para la producción, esta propuesta esta dirigida a disminuir costos y aumentar cultivos, es llamativa esta propuesta en cuanto Karen desde la primera clase en la que presenté el video “el chicharrón de la tierra en Colombia” mostró interés en hallar una justificación al uso de la tierra para ganadería extensiva y para esta propuesta el grupo refleja que el tema llamó su atención y encontraron una solución para la problemática aplicada a lo que ven diariamente en su territorio en el que por los altos costos de los insumos y la baja estabilidad de los precios los campesinos han optado por tener ganado para la venta de leche y de la res al crecer.

Fotografía 12 Actividad Propuestas



Tomada por Lina Forero (19-10-17)

Grupo 3

La propuesta que desarrollaron fue “utilizar el humus de las lombrices como abono para los productos, para evitar traer insumos de otros países”, esta propuesta está dirigida al departamento de Boyacá, la hicieron porque evidenciaron, como lo dijo Julian, “que de un tiempo para acá el uso de insumos químicos estuvo cambiando el sabor de la papa y esto puede hacerle daño a las personas”, concluyen que deben aumentar el consumo de productos de la región y disminuir el de los importados, finalmente afirman la realizaron en búsqueda de mejorar la salud de las personas. Ellos reconocen otras formas de mejorar la producción agrícola más limpia, uniéndose a uno de los principios de la soberanía alimentaria que es la regulación del uso de agroquímicos.

Grupo 4

Ellos tuvieron una confusión en los términos ya que hablaban de soberanía alimentaria pero respaldaban el uso de agroquímicos, al hacer las aclaraciones llegamos a que escogieron seguridad alimentaria, ellos establecieron que es muy difícil cambiar las prácticas de uso de agroquímicos, más allá del precio entre los tres afirmaban que “sin los químicos la cosecha daría menos, el producto sería más pequeño y se demoraría un poco más, en cambio sí se compra el químico va a dar mucha más producción, más grande y se vende a mejor precio” además que “son dos lados, el uso de químicos es favorable económicamente pero saludablemente no”, establecieron que el en el caso del cultivo de papa no daría nada sin el uso de agroquímicos “los productos químicos no son cosa buena, pero son también lo que nos ayuda a alimentarnos, sin eso no habría nada de producción, no se podría llevar a la ciudad, solo se sembraría para uno mismo”. Este grupo se posicionó desde el conocimiento que tienen en la materia, era evidente que sabían de lo que estaban hablando y esto respondía a las dinámicas con la que han crecido y que sus familias ponen en práctica, es valioso el aporte que hicieron porque también es importante que sean fieles a sus intereses, pero reconocen que estos tienen falencias que no son fáciles de superar cuando se trata de alimentar a sus familias.

Grupo 5

Ellos se posicionaron en la soberanía alimentaria, escogieron el maíz porque es un producto insignia de la región ya que se usa para las arepas, además utiliza pocos químicos ya que se fumiga solo una vez, este grupo hace algo muy interesante y es presentarme las condiciones necesarias para el cultivo de este producto, entre ellos la variación del tiempo de cultivo, según las precipitaciones, el mes del año en el que se debe cultivar, etc. La propuesta de ellos está en estimular la siembra de productos que no necesitan en gran medida el uso de agroquímicos, comenzando con el uso de abonos orgánicos y el uso de “plantas con aromas fuertes alrededor del cultivo para que las plagas no lleguen”, al preguntarles sobre el alcance de su propuesta y señalar la gráfica del territorio, en la que habían señalado desde Bogotá a Tunja, me dicen que sería todo este territorio omitiendo las zonas urbanas como Tunja y Bogotá, esta propuesta está dirigida a mejorar la economía:

Consumir más productos nacionales, al comprar productos importados beneficiamos a otras personas que no son de Colombia, en ese sentido, si importan papa pues va a estar más barata la papa acá y los campesinos van a estar afectados, entonces es preferible comprar la papa de acá... si no se utilizan químicos, se utiliza algo orgánico, eso va a ser más barato, la inversión, y la ganancia va a ser un poco mayor y la gente va a sembrar más (Rodríguez J. , 2017)

Ellos formulan cuestiones muy importantes como es la prioridad del consumo de productos locales y la regulación en el uso de agroquímicos, sin embargo, el usar un solo producto no diversifica la producción de alimentos, esto sin desdibujar la versatilidad que tiene el maíz.

Fotografía 13 Actividad Propuestas



Tomado por Lina Forero (19-10-17)

Para finalizar la vista les había prometido un dulce a los ganadores del juego anterior pero decidí en forma de despedida llevarle a todos ciruelas, lo que a la vez me permitió darles un ejemplo final de la problemática de los intermediarios y el transporte, ya que la fruta la compre en un Fruver cerca de mi casa, que a su vez se la compró a la Bodega Reina en Corabastos, que pudo haberlas comprado al intermediario que le compró a un o una campesina en un municipio cercano a Tunja como Combita y yo finalmente pagué el sobre costo de todos esos intermediarios y el empaque, por un producto que pude comprar a unos minutos del colegio.

Fotografía 14 Ciruelas



Tomada por Lina Forero (19-10-17)

3.4 Hasta Pronto

Esta última parte es una oda a la emocionalidad que me generó la experiencia en el Panamericano, me reveló que efectivamente la educación es un acto de amor, de diálogo, simpatía y compromiso, a pesar de las dificultades que me encontré en el camino siempre hubo motivaciones como sentarme en el descanso y el almuerzo con los estudiantes, conocer sus realidades y que ellos conocieran la mía, para que juntos entendiéramos que somos construcciones históricas y que la comida nos puede unir de muchas maneras. Aunque en principio escribí que la propuesta se había realizado hasta octubre de 2017, en realidad para mí llegó hasta el 7 de diciembre del mismo año, ese día fue la graduación de la promoción 2017 y uno de los días más lleno de júbilo que he tenido, que alegría fue poderme cruzar con tan grandes personas en el camino.

CAPITULO 4. LO QUE APRENDIMOS

4.1 Lo Que Aprendimos Del Colegio En El Colegio

La institución Educativa Panamericano Puente Boyacá me permitió múltiples conocimientos nuevos tanto por parte de los estudiantes, los docentes y la comunidad que tiene alrededor, de esta forma puede entender a la escuela como un espacio de posibilidades, con prácticas difíciles de transformar, que se pueden comenzar a forjar desde el aula, pero la práctica se hace escasa para conseguirlo, sin embargo, en los estudiantes pueden quedar principios para la construcción de un futuro diferente. Busco visibilizar los aspectos adicionales con los que me encontré en torno al contexto escolar.

Con lo anterior, el primer gran aspecto entorno al que deseo reflexionar es la escuela como un espacio de posibilidades, que en muchas ocasiones por cuestión de tiempos y rigurosidad en los cronogramas y currículos se dejan perder o no son desarrolladas en su totalidad, en el colegio me encontré en muchas oportunidades con actividades que se priorizaban sobre las clases como formaciones, izadas de bandera, ensayos para estas e incluso jornadas de aseo, lo digo sin ánimo de quitarle importancia a dichas actividades, pero ocupaban tiempo que no era posible recuperar causando dificultades a la hora de intentar mantener a los tres once en la misma temática, además de la importancia de la disposición y compromiso que los estudiantes puedan tener y la tarea que tenemos los docentes para obtenerla.

Respecto a lo anterior generar disposición y compromiso en los estudiantes alrededor de temáticas que en muchas ocasiones no les interesa pero deben trabajar solo porque están en la escuela es un aspecto que me preocupaba mucho ya que la alimentación nos recoge a todos pero llegar a proponer entorno ésta causa dificultades y en medio de mis intereses pedagógicos no estaba amenazar con la nota o el regaño sino despertar curiosidad y afectos para generar sentido de responsabilidad construido desde el diálogo. Sin embargo, esta perspectiva pedagógica generó choques con la profe Elma ya que desde su percepción la mano dura es necesaria casi que de forma permanente, aspecto que al mirar en retrospectiva, entiendo que ella buscaba quitarme un poco de inocencia entorno al ambiente escolar y

efectivamente comprendo que la disciplina es importante pero sigo considerando que pueden existir otras estrategias para conseguirla.

Otro aporte fue la convivencia cotidiana con los habitantes de la vereda que se dio gracias a vivir dentro de ella, con mi tía materna, me permitió el conocimiento del contexto desde otras miradas, ya que tenía la posibilidad de dialogar con los vecinos de manera informal y conocer de primera mano los aspectos de su vida cotidiana, entrar a sus casa, comer junto a ellos y entender las relaciones que se dan alrededor del alimento, de esta forma confirmar las preocupaciones fundamentales del campesinado, como lo es el agobio de los préstamos bancarios, las dificultades a la hora de cultivar causadas por el clima, los altos costos de los insumos, la falta de asesoría técnica, el monopolio de los intermediarios y la variabilidad de los precios del mercado que pueden cambiar en cuestión de minutos, la proletarización de los campesinos y el valor de las campesinas en la economía familiar.

4.2 Lo Que Aprendimos En El Colegio

Entendiendo la educación como un acto de amor, valor y dialogo la propuesta permitió explorar desde la cotidianidad, los saberes familiares y académicos, entendiendo que estos se pueden asociar para construir con base a ellos, en este sentido las siguientes son las conclusiones a las que llegué al finalizar esta experiencia.

Una de mis intenciones era aprender junto a los estudiantes, hoy puedo decir que seguramente aprendí más de ellos, que ellos de mí, al estar en un ambiente rural el conocimiento que tenían sobre aspectos agrícolas era inmenso junto al mío que no pasaba de unos cuantos textos leído y básicamente nada de práctica, de esta forma ratifiqué el valor del conocimiento popular y cotidiano, y el valor de la familia en la construcción de estos, volviendo el dialogo entre generaciones una forma de recuperarlo. Ahora bien a la pregunta ¿Es posible aprender Ciencias Sociales mediante la alimentación? Puedo decir que:

El diario de la alimentación como la herramienta base de esta propuesta permitió su desarrollo, con las dificultades respecto al compromiso por parte de los estudiante que llegaba a ser natural debido a la frecuencia de las visitas, a pesar de ello logramos identificar los hábitos alimenticios, entendiendo que fue solo una pincelada en este aspecto, pero también

dio la posibilidad del dialogo familiar abriendo las puertas a la curiosidad y la sorpresa por parte de ellos, lo que permitió retomar con frecuencia el tema sin dificultades para que fuera base de otras discusiones.

La lectura e interpretación de cifras en la mayor parte del grupo fue sorprendente al asociarlo con lo visto en el diario de la alimentación, comprendimos las dimensiones económicas y culturales de lo que comemos, entendiendo que la economía pasa a diario por nuestros platos y ellos como campesinos tienen un aporte muy significativo en esta, lo que hace urgente la construcción solida de una identidad campesina necesaria para dimensionar la importancia que ellos tienen en la construcción de país, además lograron interpretar las implicaciones de las importaciones y exportaciones de alimentos en la economía, pero no logré estimular lo suficiente la curiosidad para que leyeran los ingredientes de lo que comían y con esto entendieran la composición de los alimentos y la necesidad de generar políticas entorno a conocer la trazabilidad de los productos.

Pensar el territorio fuera de la visión estatal fue una tarea que solo se comenzó a trabajar ya que esta categoría da para ser ampliada, pero sirvió para conocer como interpretaban los estudiantes lo que tienen a su alrededor y para dar base a las propuestas que se desarrollaron, de esta forma lograr que la mayoría ellos focalizaran sus intereses a sus espacios más próximos entendiendo que ellos son parte de la construcción del territorio y tienen el poder para transformarlo.

Pese a mi intento por ser imparcial cuando hablaba de seguridad alimentaria y soberanía alimentaria, en mi discurso se evidencia mi cercanía a la soberanía, lo que pudo direccionar los intereses de los estudiantes, aunque no haya sido explicita, aunque no niego que fue satisfactorio encontrar que la mayor parte de los estudiantes tomaron la opción de la soberanía alimentaria para construir sus propuestas y quienes tomaron la seguridad lo hicieron sustentando firmemente su postura.

Además es posible decir que los estudiantes habían recibido desde años atrás por parte del colegio bases teóricas que les permitieron construir interpretaciones y propuestas, que fueron reforzadas con la experiencia de la cotidianidad y los saberes aprendidos de la familia, ya que en muchas de las propuestas presentaban una combinación de conocimientos

previamente adquiridos y lo que logramos aprender en las sesiones de clase, estas propuestas representan aspectos relevantes en cuanto a la identidad campesina y mi interés por generarla para que ellos como jóvenes ratificaran el valor de su trabajo en la economía nacional.

Finalmente concluyo que es posible romper con los aspectos jerárquicos de la educación tradicional, entendiendo que la construcción de conocimiento se puede hacer posicionando a todos los actores como aprendices en el dialogo, en relaciones de igualdad en las que los estudiantes puedan ver el lado humano de los profesores, con errores y aciertos, porque no hay un dueño único del conocimiento y la educación rural como un mundo de posibilidades en las que se puede aprender desde el contexto.

Bibliografía

- Albarracín, G. (2017). Grabación de clase 08/04. Puente Boyacá, Colombia.
- Alcaldía de Bogotá. (s.f.). Obtenido de http://alimentabogota.gov.co/bogotabienalimentada?p_p_id=56_INSTANCE_oT1z&p_p_lifecycle=0&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-2&p_p_col_count=1&page=2
- Alvarado, L. (2008). las características mas relevantes del paradigma socio - critico. *Redalyc*, 187 - 193.
- Álvarez, K. (2015). Dialogo, Taller Macetas II.
- Ángulo, J. (2015). Diálogo Taller Abono.
- Ardila. (1990). *Pueblos indígenas del Norte de Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Arévalo Casas, A. L. (2016). *La Agricultura En La Ciudad Como Estrategia Educativa De Resistencia En El Marco De La Soberanía Alimentaria O Del Desarrollo?* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ariza Rivera, N. C., & Yara Lozano, L. M. (2016). *Los saberes otros como posibilidad para la enseñanza de territorialidad en la escuela IEDR Olarte en Usme rural*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Armenta, Y. (octubre de 2013). conversación personal. (J. Sepulveda, Entrevistador)
- Arosemena, G. (2012). *Agricultura Urbana, espacios de cultivo para una ciudad sostenible*. Barcelona: Gustavo Cili.
- Bastidas, H. (2017). Grabación de clase 08/04. Puente de Boyacá, Colombia.
- Boladeras, M. (1996). *comunicación ética y política de Habermas* . Madrid: tecnos.
- Camacho, V. (2015). Diálogo Taller 2 Documental.
- Carrillo, J. (2015). Diálogo, Taller de Macetas I .
- Cendales, L., & Torres, A. (1998). LA SISTEMATIZACION COMO EXPERIENCIA INVESTIGATIVA Y FORMATIVA. La Habana: Universidad Pedagógica Nacional.
- Contraloría de Bogotá. (2012). Obtenido de <http://www.contraloriabogota.gov.co/intranet/contenido/informes/Sectoriales/Subdireccion%20de%20evaluacion%20sectorial/Atencion%20a%20poblacion%20en%20situacion%20de%20desplazamiento.pdf>

- Coronado, I. (Abril de 2014). conversación personal. (J. Sepulveda, Entrevistador)
- Delgado Mahecha, O., & Montañez Gómez, G. (1998). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. *Cuadernos de geografía* , 122- 123.
- Díaz, J. C. (2015). Diálogo, Taller de Macetas I .
- Domingo, J. (abril de 2014). conversación personal. (J. Sepúlveda, Entrevistador)
- Dulcey, R. (2014). Ordenamiento y desarrollo territorial: elementos para la construcción de una visión integral. Ibagué : Universidad del Tolima.
- Echavarría, D. (2015). Dialogo, Taller Socialización Final.
- Eizaguirre, M., Urrutia, G., & Askunze , C. (2004). *La sistematización, una nueva mirada nuestras practicas. Guia para la sistematización de experiencias de transformación social*. Bilbao: Lankopi S.A.
- Epieyu, R. U. (Abril de 2014). conversación personal. (J. Sepulveda, Entrevistador)
- Escobar, A. (2007). Obtenido de <http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libros/218.pdf>
- Espinosa, R. (2017). Grabación de clase 11/10. Puente de Boyacá, Colombia.
- Espinosa, R., & Orjuela, K. (2017). Soberanía alimentaria. Puente de Boyacá, Colombia.
- Foucault, M. (1990). *Pólemica, Política y Problematizaciones. En Estética, Ética y hermenéutica*. Paidós.
- Freire, P. (1967). *La Educación como práctica de la Libertad*. Montevideo: Tierra Nueva.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Mexico: Siglo xxi.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo XXI.
- Galeano. (2011). *Estrategias para la investigación social*. medellin: Universidad de Antioquía.
- Gamboa, F. (1998). *multiculturalismo y derechos humanos*. Bogotá: ESAP.
- Giraldo, C. (octubre de 2013). conversacion personal. (J. Sepulveda, Entrevistador)
- Gobernación de Boyacá . (2016). *Plan de desarrollo 2016- 2019*. Tunja.
- Gobernación de Boyacá. (2013). *Anuario Estadístico Departamental 2013*. Tunja, Boyacá.
- Gobernación de Boyacá. (2016). Plan de desarrollo 2016- 2019 "Creemos en Boyacá". Tunja, Boyacá.
- Gobierno Nacional. (2007). *Documento CONPES 113 social*. Bogotá.
- Gobierno Nacional. (2012). *Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional*.

- Gomez, E. (Octubre de 2013). Conversación personal. (J. Sepulveda, Entrevistador)
- Gomez, E. (Abril de 2014). conversación personal. (J. Sepulveda, Entrevistador)
- Gomez, E. (Mayo de 2015). conversación personal. (J. Sepúlveda, Entrevistador)
- Gómez, J. (2015). Dialogo, Taller Socialización Final.
- Gonzalez, K. (2017). Grabación de clase . Puente de Boyacá, Colombia.
- Guiso. (2011). tecnicas interactivas para la investigación cualitativa. 67 - 89.
- Gutierrez, A. (2015). Diálogo Taller 2 Documental.
- Haesbaert, R. (2004). *O mito da Desterritorialização. Do “fin dos territorios” à multiterritorialidade*. Rio de Janeiro: Bertrand.
- Haesbaert, R. (2009). El mito de la Desterritorializacion: el "fin de los territorios a la multiterritorialidad . 10-54.
- Hernández Navarro, L., & Aurélie Desmarais, A. (2009). Crisis y soberanía alimentaria: vía campesina y el tiempo de una idea. Distrito Federal, México: El Cotidiano, núm. 153.
- Ibañez, J. P. (2017). Grabación de clase 08/04. Puente de Boyacá, Colombia.
- Institución Educativa Panamericano Puente Boyacá. (2016). Plan de area de Ciencias Sociales básica y media. Puente de Boyacá, Boyacá.
- Jaramillo, G. (2015). Diálogo Taller 2 Documental.
- Jaramillo, G. (2015). Diálogo, Taller Macetas I.
- Jardín Botánico . (2009). Agricultura Urbana Manual de Tecnologías . Bogotá.
- Machado, A. (1999). Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ElSectorRuralYEIPlanDeDesarrollo-4934918.pdf
- Mançano, B. (2008). Obtenido de http://acciontierra.org/IMG/pdf/BERNARDO_TIPOLOGIA_DE_TERRITORIOS.pdf
- Mancano, B. (2008). Sobre la Tipología de los territorios. *CLACSO*, 3 - 17.
- Mançano, B. (2009). Obtenido de http://eva.universidad.edu.uy/pluginfile.php/501814/mod_resource/content/1/1bernardo.pdf
- Mariño, German, & Cendales, L. (2004). *La Educación No Formal y Educación Popular: hacia una pedagogía del diálogo cultural*. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.

- Martín, G. (2015). Diálogo Taller 2 Documental.
- Martin, G. (2015). Taller Socialización Final.
- Martínez, D. (2015). Exposición Mapas de Cartografía Social.
- Mejía, E. (2008). *Representación de lo afroguajiro en Tomarrazon*. Santa Marta: Universidad del Magdalena.
- Mendoza, J. C. (2010). Obtenido de http://api.ning.com/files/y1*y0yi0hjquMh*G4odCJ-9zq-cZgtD31jNilye4GrOi0jPepS4YZl7XYfwanPWLovmJL2hNYe1X3Wz6gtuQf05mtIOP2z2U/ProyectoAgriculturaUrbanaJuanCarlosMendoza.pdf
- Mesa Nacional de Unidad Agraria. (08 de 2018). *Mesa Nacional de Unidad Agraria*. Obtenido de <http://mesadeunidadagraria-org.blogspot.com/?view=timeslide>
- Michelini, E. (2013). La formación docente: un reto para la investigación. *Eureka* , 23 - 54.
- Montañez, G. (2001). *Espacio y Territorios. RAZÓN, PASIÓN E IMAGINARIOS*. Bogotá D.C: Unibiblos.
- Muñoz, W. (2015). Diálogo Taller 2 Documental.
- Muñoz, W. (2015). Exposición mapas de cartografía social.
- Navarrete, M. (2003). *resistencia y rebelion esclava*. Barranquilla.
- Observatorio de Seguridad Alimentaria y nutricional de la Universidad Nacional de Colombia. (2007). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Olarte Arias, L. M. (2016). - *Acceso a la tierra, Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional en la población campesina de la vereda el Escobal –municipio Ramiriquí, Boyacá* . Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Ordóñez, F. (2011). *ABRIENDO SURCOS, COSECHANDO SEMILLAS La agroecología y la soberanía alimentaria como alternativas al sistema agroalimentario capitalista. Experiencia de la Fundación San Isidro, Duitama*. Bogotá: Instituto Latinoamericano para una Sociedad y un Derecho Alternativos, ILSA.
- Ordóñez, F. (8 de Enero de 2013). *Prensa rural* . Obtenido de <http://prensarural.org/spip/spip.php?article9976>
- Orozco, M. (2015). Dialogo, Taller Macetas II.
- Pinto, A. (octubre. de 2013). conversación personal. (J. Sepúlveda, Entrevistador)
- Puentes, Y. (2015). Dialogo Taller Socialización Final.
- Quiroga, D. (2017). Grabación de clase 04/09. Puente de Boyacá, Colombia.
- Ramírez, H. (2015). Dialogo Taller Abono.

- Ramírez, R. (2008). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09.pdf>
- Rodriguez, D. (2010). Territorio y territorialidad una categoría de analisis y desarrollo didactico de la geografía. *Uni-pluri/versidad* , Vol. 10 No. 3.
- Rodriguez, E. (2017). Grabación clase 04/09. Puente de Boyacá, Colombia.
- Rodriguez, J. (2017). Grabación de clase 19/10. Puente de Boyacá, Colombia.
- Rodriguez, R. (2007). *La Cultura Wayuu*. Uribia.
- Rojas, E. (2017). Grabación de clase 0804. Puente de Boyacá, Colombia.
- Romero, O. L. (s.f.). SISTEMATIZACIÓN E INVESTIAGCIÓN.
- Rozo, N. (2015). Exposición mapas de cartografia social.
- Ruiz, V. (2015). Dialogo, Taller Socialización Final.
- Santos, M. (1997). Obtenido de <https://geografiacriticaecuador.files.wordpress.com/2013/01/santos-la-naturaleza-del-espacio.pdf>
- Sarmiento, I. (octubre de 2013). conversacion personal. (J. Sepúlveda, Entrevistador)
- Sarmiento, I. (Abril. de 2014). conversación personal. (J. sepúlveda, Entrevistador)
- Secretaria Distrital de Planeación, Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012). Obtenido de <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/Home/Noticias/OtrosDocumentosArchivados/PlandeDesarrollo/PLAN-DESARROLLO2012-2016.pdf>
- Secretaria Distrital de Planeación-Alcaldía Mayor de Bogotá. (2016). *Secretaria de Planeación* . Obtenido de <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/PlanDistritalDesarrollo/Documentos>
- Sinaltrainal, P. a.-I. (2004). *Agricultura Urbana, aportando al bienestar común*. Bogotá D.C: Ediciones Cronopios.
- Sociedad de Agricultores de Colombia. (11 de abril de 2017). *sac.org*. Obtenido de <http://www.sac.org.co/es/estudios-economicos/estadisticas.html>
- Taborda, M. C. (2008). *Premio Compartir*. Obtenido de http://www.premiocompartir.org/sitiowebpc/content/download/752/3340/file/843_20130731.pdf
- Torres, A. (1993). Bogotá D.C.
- Torres, A. (2006). Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-OrganizacionesPopularesConstruccionDeIdentidadYAcc-4657552.pdf>

Universidad de Antioquia. (2016). *Aprende en Línea*. Obtenido de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/88627/mod_resource/content/0/Tecnicas_interactivas_completo.pdf

Versage, L. (octubre de 2013). conversación personal. (J. Sepulveda, Entrevistador)

Via Campesina. (7 de Septiembre de 2001). DECLARACIÓN FINAL DELFORO MUNDIAL SOBRE SOBERANÍA ALIMENTARIA. Habana. Obtenido de <https://viacampesina.org/es/>

Via Campesina. (2004). *Ecoportal*. Obtenido de ecoportal.net

Walsh, K. (2001). Interculturalidad crítica y Pedagogía De - colonial. 2 - 25.

Zabalza, M. (2011). *DIARIOS DE CLASE Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Nelcea.

ANEXOS

ANEXO 1 Diários de Campo

VISITA 1 12 de agosto 2015

El Puente de Boyacá es más que lo que ven los turistas, que son un par de monumentos y un bonito paisaje, en realidad el turismo no es algo de lo que se viva allá, el comercio es muy escaso, hay una panadería, dos carnicerías, tres tiendas de agroquímicos y una veterinaria, una droguería, un restaurante, un pequeño asadero y varias tiendas donde se pueden comprar galguerías y cerveza, el consumo de esta es bastante popular sin importar edades, podría afirmar que son más las tiendas para tomar cerveza que las de comprar comida.

En esta ocasión fui a la institución por primera vez, antes había conocido una de las escuelas que se encuentran unidas al bachillerato, conocía su localización por relatos familiares, mi mamá estudió ahí. Llegar es en verdad fácil, pero por contactos familiares me acompaña la Sra "Pancha" quien es la representante de los padres de familia, ella es quien me presenta al Rector, el me recibe amablemente, nos reunimos un momento, sin embargo, me manifiesta que tiene reunión del consejo directivo, entonces me pide que le entregue una carta para formalizar el acuerdo, con esto yo hago una carta en la que representé inicialmente el acuerdo.

Al siguiente día llevo la carta y luego de un tiempo de espera, el me atiende y me presenta al azar el a una de las profesoras de ciencias sociales, ella es profe Elma, quien tiene a cargo los grados octavos y decimo, hay que tener en cuenta que en esta institución la docente toma el curso desde sexto hasta llegar a once. Ella escucha a grandes rasgos mi propuesta y me dice que necesita que le muestre más concretamente el proyecto, no logra entender muy bien lo voy a hacer allá.

VISITA 2 19 de octubre de 2015

Esta visita tiene como objetivo entregar la carta formal de parte de la universidad para el colegio, recibir documentación básica y realizar una encuesta a los estudiantes con los que voy a trabajar, al llegar debo esperar varias horas para ser atendida por el Rector, el comúnmente se encuentra muy ocupado, me reúno con él y me hace entrega de la

documentación que le pido. Luego me invita a buscar a la profe Elma para mostrarle la carta, ella afirma que está bien y paso a hablar solo con ella, así establecemos que lo ideal sería trabajar con grado decimo, así es que ella me invita a hacer una presentación en cada uno de los cursos y así mismo realizar la encuesta.

Inicio con 11-02, la profesora hace una pequeña presentación, sin recordar muy bien mi nombre ni la universidad de la provengo, hago mis presentación los estudiantes se ven interesados, sin embargo no dicen nada, responden las preguntas sin mayores problemas y de forma ordenada, el siguiente curso es 11-01 que tienes más o menos las mismas características que el curso anterior, finalmente 11-03, la profesora me manifiesta que es el curso con el que más le gusta trabajar de los tres, sin embargo a mí no me va tan bien, los estudiantes son un poco más dispersos, incluso uno de ellos le rompe la hoja a un compañero.

Son cursos grandes, de más de 25 estudiantes, pero todos en general se ven de la misma edad. Lamentablemente no puedo tener mucho contacto con los estudiantes, aún no tenemos la confianza para conversar, pero en general se ven amables.

La institución no goza de mucha formalidad ni burocracia, dejan entrar fácilmente a quien timbre, hay dos mujeres que al parecer hacen las labores de secretarías, pero con labores adicionales, y hay una coordinadora. Me parece curioso que los estudiantes se refieren al rector y la coordinadora como “señor rector” y “señora coordinadora”, ella parece asumir las labores disciplinarias, sobre todo, en mi tiempo de espera noto que atiende a padres de familia que tienen estudiantes con algún problema disciplinario.

También noto que tienen restaurante en el colegio, pero aún no logro descubrir cómo se llega ahí, ya que a primera vista veo un patio y una cafetería, pero hay zonas que no exploré aún.

VISITA 3 9 de marzo de 2017

Pasaron ya varios meses sin asistir al colegio, fue un poco complicado por el final de semestre y el inicio de este, tuve que trabajar más de lo que tenía planeado, sin embargo, estuve muy pendiente de llamar a la profe Elma y el al rector para que no creyeran que no estaba interesada.

Esta visita fue fructífera en términos metodológicos, pero en realidad no pude hacer mucho de lo que tenía planeado, sin embargo, puede hablar con algunos estudiantes y ellos se mostraron muy interesados en conocer de dónde venía y que era lo que pensaba hacer en el colegio.

Pero con la profesora fue un poco diferente, ella tiene unas expectativas unas poco diferentes, primero ella quiere que trabaje con los tres cursos a pesar de que yo le digo que solo necesito trabajar con uno, segundo ella quiere que trabaje sus temáticas, accedo a las dos, puede llegar a ser una oportunidad. Ya con todo esto, me siento con ella para organizar un calendario de visitas y la siguiente está programada para la siguiente semana, ya teniendo esto le pido que me diga que temáticas debo trabajar, pero ella no lo recuerda muy bien entonces me da algunos temas

VISITA 4 23 a 27 de marzo

Primera clase oficial

En esta ocasión no pude viajar el día anterior por una situación personal, entonces viajé el jueves desde las 4am, sin prever que la lluvia colapsaría el tráfico en la ciudad, por esta razón llego a las 10 am al colegio cuando debía llegar a la 7:30 am, me reúno con la profesora, quien me pide las planeaciones de clase y el cronograma de visitas, yo tengo estos documentos en digital, pero a ella esto no le gusta, los necesita impresos, entonces ese día no puedo dar clase.

El viernes llego para tener clase con 1101 pero me reciben con la noticia de que los grado once tienen una visita a un colegio en Ventaquemada para presentarles algunas universidades, me interesa acompañarlos, lo que no me imaginaba era que me iban a enviar sola en un bus con un curso, afortunadamente los muchachos son muy juiciosos, en el encuentro con las universidades impulsado por el ministerio de educación presentan el programa ser pilo paga y sus opciones de endeudamiento, lo que me llama la atención es que no invitan a ninguna universidad pública al evento y las únicas instituciones que hacen presencia en la Tunja es la Universidad de Boyacá, la universidad Santo Tomas y la Fundación Jun de Castellanos, en dialogo con los estudiantes me manifiestan su interés por

estudiar pero sus restricciones por los pago y el acceso ya que se verían obligados a trasladarse a Bogotá para estudiar.

Las regresar al colegio debo llevar los estudiantes a almorzar, no me dicen cuanto tiempo deben tardar, no hay otro profesor acompañante, entonces los estudiantes de 1102 el curso con el que tenían clase, almuerzan y nos vamos al salón hablando tranquilos, de repente aparece la profesora y gritando les dice que se muevan, al acercarme a ella me dice que no me ve interés y me niega la entrada a la clase, debo rogarle para que me deje realizar mi actividad, accede pero solo alcanzo a presentar el video sin poder generar mucho dialogo con los estudiantes.

Lunes, la clase es con 1101, este curso es muy curioso porque solo hay cuatro hombres las demás son mujeres y hay una estudiante embarazada, me llevo al grupo para la sala de proyecciones, al comienzo fue muy complicado saber el proceso para pedirla, no era muy claro quien la administraba, entramos con el grupo y les presento el video “Las locomotoras del “desarrollo” no generan paz, generan miseria, pobreza, hambre y desplazamiento” para presentar el tema del territorio desde el tema de la interculturalidad exigido por la profesora, la actividad en esta clase es muy importante, una cartografía social que tiene como base un mapa de la región central de Boyacá, los estudiantes deben representar sus lugares de residencia, el camino que toman para llegar, los productos que se cultivan en la región, sus lugares de ocio y sus lugares conocidos, muchos trabajan con interés mientras otros no tanto.

La última clase de esta visita la hago con 1103, la profesora me da un poco menos de la hora, tengo poco tiempo y no tenía planeado otro material audiovisual adicional a mi computador, porque creía que todos los salones contaban con televisor, la idea era presentar el video “el chicharrón de la tierra en Colombia”, para solucionar lo del audio tuve que dividir el grupo en dos para poder verlo y escucharlo adecuadamente, al terminar entre todos construimos conceptos con respecto a las cifras que daba el video .

Surgen cosas importantes los estudiantes justifican que la ganadería ocupa la mayor parte del territorio puede ser porque en el país hay más llanura, los campesinos no tienen el suficiente dinero para cultivar y porque la ganadería tienen mayor ganancia y mayor facilidad, en la que surgen resultados como que el 100% de los estudiantes se consideran campesinos y que en la región cultivan productos como el maíz, la papa, zanahoria, arveja,

cebolla larga, navos y rubas. además, me queda claro que los estudiantes no tienen claro el concepto de PIB y lo propongo para trabajar en la siguiente visita.

VISITA 5 20 al 24 de abril

Temas a trabajar en la visita:

1. Interculturalidad (territorio indígena) y construcción histórica del campesinado colombiano.

2. Economía campesina (PIB)

Llego al colegio a las 7:30 am, con toda la disposición para dar la clase, en esta ocasión el tema para trabajar como sugerencia de la profe Elma es la población indígena y para trabajar un tema de interés con la investigación agregué la historia del campesinado. Antes de entrar al salón de clase espero a hablar con la profe, pero ella nunca llega, otra profe me dice que ella ese día tenía una cita médica y no iba a ir, cosa que yo no sabía, ella no me informó de esto a pesar de que siempre la llamo unos días antes para saber si hay alguna actividad.

Entro al salón y los muchachos me dicen que ese día hay entrega de notas, lo que significa dos cosas, que las clases de ese día no se puede llevar a cabo por completo según mi planeación y dos, que no podré tener clase con 1102. Mas tarde me entero que el viernes tampoco habrá clase porque los profesores están citados a una reunión del sindicato.

1103, la clase como ya lo escribí fue más corta de lo común, lo que daña mi planeación establecida para dos horas. A pesar de todos los inconvenientes los estudiantes están en gran disposición y la clase va con normalidad pero más rápido lo que no me permite generar una clase con dialogo, entonces hablo casi todo el tiempo del tema de la población indígena y su establecimiento actual bajo cifras del DANE, luego de cuales han sido las causas de la disminución de la población indígena del país, continuo con una breva historia de la conformación del campesinado en Colombia con el eje de los reformas agrarias que se han hecho y las consecuencias de esta, finalizo con la pregunta ¿Quién es un campesino? Entre las respuestas que dan puedo establecer que para ellos el campesino está ligado a la tierra con respuestas como “es un trabajador de la tierra” “vive en el campo” “su economía depende de la tierra”, lo que me da la oportunidad de cuestionar sus respuestas en la encuesta inicial

¿entonces ustedes si se consideran campesinos por qué pusieron que sus papás hacían otras cosas? Ellos justifican que sus papás hacen esas actividades como adicionales. Al final pido los “diarios de la alimentación” muy pocos lo entregan entonces les doy la oportunidad para entregarlo en lunes. Termine la clase a la hora que los estudiantes me dicen, fue un error pues quedamos aproximadamente 10 minutos sin hacer nada y los papás llegan después.

Me quedo en el patio aguardando a la reunión de padres, pero no fui invitada a asistir a ella, me entero que les presentan a los padres de familia un video sobre un juego que esta tomando fuerza a nivel mundial “la ballena azul” el análisis del colegio es que como consecuencia de esto algunos estudiantes se han cortado, se presentaron 2 casos en el colegio. Al finalizar la reunión general cada padre pasa con su hijo donde los docentes para recibir el boletín, veo muchas caras tristes y enojadas. El viernes no hay clase.

Regreso el lunes al colegio, después de perder la oportunidad de darle clase a 1102, llego para ver clase con 1101, la clase es a las 9:30, llego a esa hora pero resulta que ese día había horario 2, eso quiere decir que las clases duran 15 minutos menos, entonces al llegar la profe Elma ya estaba en casa, al golpear me dice que llegué tarde y que no puedo dar la clase, hablo con ella en compañía de un par de estudiantes y le explicamos que la clase comenzó antes y que yo no tenía conocimiento del cambio, ella cede y me deja dar la clase.

Con 1101 logramos obtener resultados muy interesantes, aunque debo dar las dos clases en una, entonces hago una explicación breve y rápida. La actividad que siguió fue a la que más atención quise ponerle. Teniendo en cuenta que la visita anterior se evidenció que ellos no tenían claro lo que es el PIB y para esta activada es necesario que lo tengan muy claro, entonces inicio explicando brevemente en que consiste esta medición, teniendo el tema claro la actividad a seguir es la siguiente:

Entrego por grupos 7 tablas con datos como las exportaciones agropecuarias, PIB agropecuario, importaciones y exportaciones, en el que deben trabajar las gráficas del 2002 al 2012

En el caso de los grupos de PIB, y producción pecuaria deben trabajar todos los productos.

Los grupos de exportaciones e importaciones deben trabajar:

Carnes y despojos comestibles

Pescados, Crustáceos y moluscos

Leche y productos lácteos

Legumbres, plantas, raíces, tubérculos alimenticios

Cereales

Frutos comestibles, cortezas de agrios y melón

Azúcar y artículos de confitería

Bebidas, líquidas alcohólicas y vinagre

Residuos y desperdicios de la industria alimenticia

Café

Plantas vivas y productos de la floricultura

3. Para los grupos de principales cultivos de ciclo corto y Superficie cosechada deben trabajar:

Total Maíz

Cebada

Trigo

Papa

Frijol

Hortalizas

Caña Azúcar

Caña Panela

Palma de aceite

Frutales

Café

Los estudiantes debían en cada grupo analizar las tablas, analizar y establecer cuál fue el comportamiento de cada producto desde el 2002 hasta el 2012. Lo estudiante iniciaron a realizar el trabajo en clase y comenzamos realizar el análisis en el tablero.

Para finalizar el día tuve clase con 1103, la profe me dio solo media hora porque tenía que organizar algunas cosas con los estudiantes, en vista del poco tiempo rápidamente explico el tema correspondiente al PIB, recojo los “diarios de la alimentación” y entrego las tablas, estableciendo que deben llevar para la siguiente clase deben preparar una presentación del análisis cada grupo debe escoger uno de los documentos, graficarlo y sacar conclusiones.

VISITA 6 4- 8 de mayo

Llego a las 7:30 para ver clase con 1103, puedo comenzar sin ninguna complicación ya que llego con todo impreso para la profesora, en esta ocasión debo trabajar los derechos humano y aprovecho para introducir el derecho a la alimentación, inicio explicando el proceso histórico que llevó a la conformación de los DDHH, luego la dinámica es darle a cada estudiante un derecho, lo deben leer y presentar al grupo un ejemplo en el que se viole este derecho, esta actividad da resultados muy interesantes, aunque algunos de ellos no se esfuerzan mucho en encontrar un ejemplo.

Surgen opiniones respecto al derecho a la alimentación como que podría ser que todos tengan derecho a comer lo mismo, para poner en debate propongo que todos desayunáramos papas con agua de panela, a lo que algunos afirman que se estaría respetando “ya que todos estarían comiendo algo”, con lo que me permito aclarar que comer cualquier cosa no es alimentarse y que es necesario mantener una dieta adecuada para desarrollarse adecuadamente. Al terminar dejo como tema de consulta para la siguiente visita ¿Qué es seguridad y soberanía alimentaria? No puedo tener clase con 1102 porque hay jornada de aseo.

Viernes, 1101 al no haber tenido clase con ellos debo desarrollar la actividad de las cifras en la clase, distinguiendo si hay disminuciones o aumentos.

Lunes, realizo la misma actividad de los derechos con 1102 pero ellos tienen menos disposición, 1103, les había dejado la tarea de graficar las tablas, como prevención

reconociendo que los estudiantes no iban a realizarlos, realicé una presentación luego de analizar los alimentos que presentaron en los diarios de alimentación y las tablas.

Exportaciones vs importaciones

Exportaciones en azul, importaciones en rojo, café, bebidas líquidas y alcohólicas gaseosas y cerveza, preparaciones a base de cereales harina de trigo, los estudiantes mantienen la duda sobre que es importación y exportación, hago la aclaración y les recuerdo que los ilícitos no tienen registro, encuentran que el producto que más se exporta es el café, en el PIB agrícola en el 2009 tuvo el 20.8% siendo el más importante, el siguiente producto con mayor exportación son las frutas, sin embargo, es muy poco en comparación con el café. Los que tres que más se importan son las bebidas, azúcares y artículos de confitería, frutos comestibles, en este aspecto se abre una discusión al visibilizar el ejemplo de importación de durazno y uvas que son productos que se cosechan en Boyacá un estudiante justifica diciendo que la fruta chilena es de mejor calidad, a lo que la profesora Elma responde que esto es solo una estrategia comercial, otro estudiante replica diciendo que el importando que la fruta importada tiene mayor tamaño.

Toneladas vs hectáreas

Pregunto ¿según esta grafica Colombia es productiva? Juan Pablo responde “Si en pocas hectáreas se producen más toneladas”, los invito a revisar más detalladamente el café a lo que entre Hugo y Guillermo responden “se necesita más tierra, más cultivo de café para llenar más toneladas” entonces esto pone sobre la mesa una reflexión para pensar en las condiciones que está el cultivo más representativo del agro colombiano, y aprovecho para señalar lo representativo que es en estos términos de productividad la papa, al igual que cacao como un cultivo en potencia y Evelyn ve el detalle de la baja producción de trigo en el país, y los invito a ver las importaciones de este producto “porque el trigo es lo que más consumimos según lo que vimos”

La última grafica es de toneladas de importaciones, exportaciones y producción nacional, Guillermo dice “importamos más de lo que producimos” otros le dicen que no, pido para aclarar que me diga de a que producto se refiere, observa que el caso del maíz sin aclarar muy bien su posición, esto me da la oportunidad para preguntarles ¿el maíz esta barato?

Todos dicen que no, entendiendo que la mayoría de maíz que ellos compran es para consumo animal, aclaro que la mayor parte de las importaciones de este producto se dan con dicho fin y al ser importaciones varían al respecto del precio del dólar. Se pone en duda el dato de la papa Juan Pablo dice “si se importan porque las Pringles no se hacen acá ¿o si?, se traen de Estados Unidos” aclaro que el dato que está en la presentación es de papas frescas.

VISITA 7 31 de agosto de 2017- 4 de septiembre

Jueves 7:30 am (1103)

Como siempre hace frío, los estudiantes van llegando a pie, en bus, motos, carro... Entro al colegio y busco a la profe Elma antes de tomarme el salón, esta vez llego con toda la información impresa, pero ella, como es costumbre me quiere negar la entrada porque “no ha hablado con mi tutor”, debo armarme de paciencia y explicarles las dinámicas de la universidad y el esfuerzo que hago para poder llegar ahí, para que ella continúe insistiendo en no dejarme entrar, finalmente logro convencerla y me deja dar la clase. Como siempre los estudiantes están ansiosos en la incertidumbre de quien les dará la clase, entro y ellos están con la mayor disposición, me disculpo por no visitarlos antes, pero el paro y las vacaciones de la universidad no me lo permitieron, ellos son muy comprensivos. comienzo el tema que era muy grande para las dos horas, yo lo sabía pero quería intentarlo, la profe me había dicho que trabajara antes territoriales, entonces lo quise conectar con el territorio y aprovechar para hacer el ejercicio de cartografía social que estaba pendiente.

Tras la explicación les pido que intenten graficar la jerarquización de los entes territoriales, pero no logro transmitir la idea y finalmente debo hacerlo en el tablero. Luego les pido que hagan un mapa de su territorio entendiéndolo como una construcción social en la que los seres humanos desarrollan diferentes actividades, entonces la instrucción es que partiendo del colegio dibujen su lugar de habitación, las actividades económicas que se encuentran en el camino, los espacios de ocio y sus fronteras en el mapa, como pasa con los entes territoriales.

Al principio no es tan fácil, preguntan qué deben hacer y debo ir grupo por grupo explicando nuevamente las instrucciones, les doy las hojas y los marcadores que necesiten, algunos grupos comienzan a trabajar inmediatamente pero otros no, entonces debo ir rotando

continuamente preguntando “¿Cómo van muchachos?” a lo que algunos responden con una pregunta o me muestran en lo que van, el grupo de Eduardo casi no arranca y el grupo de Karen lo hace todo con mucha dedicación, mientras el grupo de Evelyn tiene el balance entre molestar y trabajar.

Les pido algunas fotos, pero ellos no quieren salir, entonces solo puedo tomarle al trabajo que están haciendo

El tiempo apremia y debo comenzar a pullarlos para que terminen, es triste porque se que muchos no terminaron, quiero continuar con la siguiente actividad, deben hacer una propuesta de organización territorial en dibujos, les doy un ejemplo “supongamos que se dividiera por hinchas de equipos”, esta actividad es un fracaso, muy pocos grupos lo entregan y algunos copian mi idea... Falto tiempo como lo tenía pensado, no alcancé a hablarles de la seguridad y soberanía alimentaria, pero les dejo como tarea que consulten sobre el tema. Termina la clase y salimos a descanso, como siempre los chicos de los otros once me saludan y algunos se sientan conmigo a hablar. Espero la clase con 1101, a ver que viene ahora.

Lunes 4 de septiembre

Teniendo en cuenta que llevaba varios meses sin ir al colegio y que la última clase los estudiantes no llevaron la tarea debí contactarme con muchos de ellos para recordarles lo que debían hacer y la fecha para hacerlo, entonces llego a clase y la mayoría tenía la actividad lista, un grupo hizo una cartelera y los demás lo hicieron en digital, comenzaron a exponer e inmediatamente me di cuenta que no habían terminado de comprender la actividad

PIB agropecuario tomaron todos los ítems y graficaron, concluyeron que el producto mas importante es el café y es el más importante para el PIB en Colombia, concluyeron también que debe tener números tan altos al ser el producto agropecuario que mas se exporta, la profesora le pregunta a las expositoras ¿qué es la silvicultura? y yo debo responder su pregunta.

Área cosechada, analizaron que los productos con menor área son el trigo y la cebada, se mantuvieron estables las hortalizas, caña de azúcar, café tuvo menor área cultivada en el 2000 y la mayo en el 2005, ahí invito a analizar con la gráfica del año anterior y encontramos que el 2005 fue el año en el que el café tuvo menor representación, la papa que es el cultivo

de la región mantiene poca variación sin embargo (Guillermo), pregunto por el cultivo de palma de aceite debido a la demanda justificada por el uso de esta para biocombustibles (Guillermo y Hugo), Hugo concluye que ahora están haciendo menos cerveza por la disminución del uso de la cebada. Guillermo aclara que los cultivos de “lo que es ceba y trigo es lo que menos siembran” Deisy al fondo dice “y es lo que mas consumimos” “lo siembran muy poquito porque no tiene mucho ingreso para el país porque hay otros países que tienen mayor producción a un costo mas bajo”.

El siguiente grupo tomo solo dos productos la caña y el azúcar, analizaron todas las tablas, no son muy conscientes de las categorías que usaron y los datos que graficaron dejando el mismo dato dos veces.

Este grupo tomo todos los datos y lo graficaron, la lectura era muy difícil por la cantidad de datos. Supieron explicar que la tabla se debía leer en miles de dólares e identificaron los aumentos anuales explicando que “en animales vivos a partir del 2004 las ganancias comenzaron a subir exponencialmente, el 2012 las ganancias hasta se triplicaron las ganancias de cualquier otro año” (Eduardo), en el caso de las flores siempre se mantuvo, y las verduras y hortalizas fueron cada año mas negativos, aprovecho para invitarlos a consumir mas de estos productos, finalmente concluyeron que la gráfica “es sumado todos los productos excepto el café, el café se suma aparte y es el doble de todos los demás productos” y los cereales son los que más perdidas han generado

VISITA 8 28, 29 de septiembre y 2 octubre

Esta visita tuvo como propósito presentar seguridad a con un poco más de profundidad lo que significa seguridad y soberanía alimentaria, teniendo en cuenta que ya habíamos establecido diferentes principios para hablarla, entre ellos el derecho a la alimentación y la importancia económica de la alimentación.

Para conseguirlo llevé un escrito en el que se diferenciaba de forma simple estas dos categorías y un juego para confirmarlo, en principio el texto se organizó para que se leyera en grupos en no más de media hora y que cada grupo sacara conclusiones de lo leído, sin embargo me encontré con que ese día se tomarían las fotos para el grado, lo que generó que los estudiantes estuvieran muy dispersos mirándose al espejo, peinándose maquillándose y

en otras actividades, tuve entonces que cambiar la dinámica y hacer la lectura por párrafos en voz alta.

Iniciamos con seguridad alimentaria, debido al estado de dispersión de los estudiante no es muy fácil avanzar, y no logran comprender muy bien las ideas debido a la falta de atención, al preguntarles es muy poco lo que pueden decir, Hugo redondea una idea sobre la pobreza en la ruralidad, y llegamos a que el agro colombiano está a la deriva de diferentes condiciones lo que lleva a que no tengamos seguridad alimentaria y la zona rural se encuentra en gran desigualdad en términos de pobreza, lo que implica que no se pueda acceder al básico de la canasta familiar y se hace contradictorio en cuanto la ruralidad es de donde se provee de alimentos, luego Juan Pablo destaca el estímulo del autoconsumo que es mucho más factible en las zonas rurales e igual que la importación como forma de completar la producción alimentaria y el consumo, luego analizamos el cuadro de alimentos prioritarios en Colombia, estableciendo desde lo que habíamos visto en las tablas de economía cuales eran importados y cuales no.

Seguimos con soberanía alimentaria, inicialmente era necesaria presentar a la Vía Campesina, como una organización que puso sobre la mesa la discusión sobre la soberanía alimentaria, entre lo que se logra concluir por parte de los estudiantes Karen establece que dentro de los objetivos está rechazar que las grandes organizaciones internacionales “son los que poseen el dinero y quieren que los campesinos se endeuden con insumos y préstamos para ellos beneficiarse”. La clase es interrumpida por la fotografía. Regresamos a la clase y terminamos de leer el texto pero esta vez un poco más rápido.

Para finalizar organizo un juego en el que organicé 5 grupos, los estudiantes sentados en filas debían pasar del ultimo hacia adelante un papel con el número del grupo y la palabra seguridad o soberanía según correspondiera, esto lo realicé dándoles un producto y ellos debían mirar más allá analizando los ingredientes mas evidentes para asociarlo a una de las dos categorías, entonces en di por ejemplo el chocorramo, esta fue una de las mas controvertidas ya que ellos iniciaron asumiendo que si el producto era de una empresa nacional inmediatamente se asociaba a la soberanía alimentaria, pero al verse más allá y con un producto que ha sido muy recurrente que es trigo recordaron que la materia prima para este producto se da gracias a la importación.

Entre los otros temas que trabajé en esta visita fue en economía la acumulación originaria del capital, pero en general con los otros cursos debí adelantar temática y organizar notas, inicialmente hice una nota general para las dos materias, pero cuando ya tenía la lista completa, tras hacer varias correcciones exigidas por la profe Elma como que debía hacerlo con esfero sin ningún tachon, ella me informa que debía sacar notas diferenciales para materia, además de poner trabajos de recuperación que debí revisar inmediatamente.

VISITA 9 19 y 20 de octubre

Esta visita fue mas corta por petición de la profesora Elma, ya que el periodo académico esta pronto a terminar y ella necesitaba adelantar temática, organizamos dos días de visita para poder cerrar con los tres cursos.

La visita anterior le había pedido a los estudiantes que grabaran y a fuera en audio o en video una propuesta ya fuera de soberanía o de seguridad alimentaria para su territorio, sin embargo al llegar me doy cuenta que solo un grupo lo hizo, entonces los estudiantes tuvieron un espacio de la clase para construirla, la siguiente etapa era dibujar la propuesta, hicieron cinco grupos y de estos cuatro se basaron en la soberanía alimentaria, lo siguiente fue lo que respondieron acerca de sus dibujos y propuestas:

Grupo 1

Ellas fueron el único grupo que realizó la tarea, inician haciendo un recorrido por los alimentos que componen mayormente sus dietas, entre ellas la papa, zanahoria, yuca, habas, arveja, lechuga y cilantro, destacándolos (excepto la yuca) por hacer parte de la producción familiar y sus propiedades nutricionales, luego resaltan la guayaba, panela y naranja como parte de la dieta liquida señalando el proceder moniquireño de dichos alimentos, adicionalmente resaltan el papel de las mujeres para la producción lechera y su transformación “Estos productos se dan acá en la región, entonces se utilizan mucho y hay que aprovecharlos ya que tenemos la capacidad de poderlos aprovechar de una manera que nos sintamos seguros nosotros mismos de comer lo que nosotros producimos, porque sabemos que es lo que cosechamos y que productos químicos tienen..”, en su propuesta está disminuir los insumos químicos reemplazándolos por abono orgánico proveniente de estiércol de los animales “generaría una economía para los agricultores y así mismo

estaríamos disminuyendo los químicos en cada alimento que se produce.”, esta fue la razón por la que escogieron la soberanía alimentaria.

Grupo 2

Escogieron soberanía alimentaria, porque nos concentramos en los productos que deberíamos mejorar y apoyar y que nosotros consumamos eso mismo” posicionándose desde ellos como campesinos, apoyando el desarrollo de la comunidad, debo aclarar que es necesaria la agroecología para construir soberanía alimentaria, la propuesta que ellos desarrollan es hacer una disminución de la ganadería para cultivar mucho más “debemos producir y consumir los productos que normalmente se dan en esta región para mejorar el desarrollo” esto como una posibilidad de cambio para la producción, esta propuesta está dirigida a economizar.

Grupo 3

La propuesta que desarrollaron fue “utilizar el humus de las lombrices como abono para los productos, para evitar traer insumos de otros países”, el territorio que tomaron fue el departamento de Boyacá, hicieron esta propuesta porque evidenciaron que de un tiempo para acá el uso de insumos químicos estuvo cambiando el sabor de la papa y esto puede hacerle daño a las personas, concluyen que deben aumentar el consumo de productos de la región y disminuir el de los que son importados, esta propuesta está dirigida a mejorar la salud de las personas.

Grupo 4

Ellos tuvieron una confusión, en los términos, ellos escogieron seguridad alimentaria, ellos establecieron que es muy difícil cambiar las prácticas de uso de agroquímicos, más allá del precio “sin los químicos la cosecha daría menos, el producto sería más pequeño y se demoraría un poco más, en cambio si se compra el químico va a dar mucha más producción, más grande y se vende a mejor precio” afirman que “son dos lados, el uso de químicos es favorable económicamente pero saludablemente no”, afirman que en el caso del cultivo de papa no daría nada sin el uso de agroquímicos “los productos químicos no son cosa buena,

pero son también lo que nos ayuda a alimentarnos, sin eso no habría nada de producción, no se podría llevar a la ciudad, solo se sembraría para uno mismo”

Grupo 5

Soberanía alimentaria, escogieron el maíz porque es un producto insignia de la región ya que se usa para las arepas, además utiliza pocos químicos ya que se fumiga solo una vez, este grupo hace algo muy interesante y es presentarme las condiciones necesarias para el cultivo de este producto, entre ellos la variación del tiempo de cultivo, las variaciones según las precipitaciones, el mes del año en el que se debe cultivar. La propuesta de ellos está en estimular la siembra de productos que no necesitan en gran medida el uso de agroquímicos, comenzando con reemplazar por abonos orgánicos y el uso de “plantas con aromas fuertes alrededor del cultivo para que las plagas no lleguen”, el territorio que usarían para desarrollar la propuesta omite las zonas urbanas como Tunja y Bogotá, esta propuesta está dirigida a mejorar la economía. “Consumir mas productos nacionales, al comprar productos importados beneficiamos a otras personas que no son de Colombia, en ese sentido, si importan papa pues va a estar mas barata la papa acá y los campesinos van a estar afectados, entonces es preferible comprar la papa de acá” “si no se utilizan químicos, se utiliza algo orgánico, eso va a ser más barato, la inversión, y la ganancia va a ser un poco mayor y la gente va a sembrar más”

ANEXO 2 Tablas de la SAC

Tabla 1: Colombia: Superficie cosechada de los principales cultivos

COLOMBIA. SUPERFICIE COSECHADA DE LOS PRINCIPALES CULTIVOS													
(Hectáreas)													
Cultivar	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012 pr
TOTAL CICLO CO	1.610.598	1.592.319	1.511.743	1.597.448	1.722.345	1.631.500	1.523.913	1.538.843	1.536.220	1.566.777	1.382.341	1.429.163	1.446.542
CEREALES	1.135.919	1.115.372	1.069.900	1.144.761	1.241.829	1.135.691	1.045.919	1.053.285	1.083.321	1.122.593	937.873	992.165	987.711
Arraz 1f	463.030	450.887	407.909	469.941	490.032	435.154	357.728	385.549	436.321	496.157	404.552	451.390	407.726
Maíz Amarillo f2			335.191	358.893	411.041	389.386	387.273	374.302	376.149	355.349	299.558	309.059	338.547
Maíz Blanco 2			219.659	212.024	228.452	204.298	220.262	230.384	208.951	208.287	196.054	201.053	212.374
Total Maíz	571.812	574.281	554.850	570.917	639.494	593.684	607.535	604.686	585.100	563.636	495.612	510.112	550.921
Saraca 3f	67.097	61.213	75.528	74.333	76.062	79.448	54.745	36.260	30.150	36.160	22.680	17.560	13.324
Cobada 3f	7.230	4.050	5.400	2.720	2.130	3.270	3.531	4.695	6.655	7.300	4.316	3.191	4.063
Trigo 3f	26.750	24.941	26.133	26.350	34.110	25.125	22.380	22.095	25.095	19.340	10.713	9.912	11.667
OLEAGINOSAS	84.649	83.528	76.725	76.859	106.155	118.100	92.458	81.841	71.069	75.627	81.339	86.589	90.600
Algodón 4f	56.783	52.480	44.110	44.225	65.973	73.306	56.446	46.297	39.297	35.271	44.408	43.921	42.805
Soya 5f	18.347	23.658	26.577	27.323	34.555	39.172	29.118	29.028	26.319	31.575	30.650	37.370	41.393
Ajenjolí f2	6.298	5.424	4.724	4.161	4.051	3.517	4.315	3.426	3.059	2.924	2.648	2.104	2.215
Mandi f2	3.141	1.940	1.314	1.150	1.574	2.105	2.379	2.283	2.394	2.855	3.604	3.182	3.196
OTROS CULTIVOS	446.774	435.988	409.228	420.053	440.334	451.815	441.282	450.814	421.127	406.828	407.546	394.340	412.027
Algodón Fibrado 4f	56.783	52.480	44.110	44.225	65.973	73.306	56.446	46.297	39.297	35.271	44.408	43.921	42.805
Papa f6	170.719	166.169	162.823	164.465	162.124	151.854	158.091	160.690	138.315	134.640	138.631	128.310	133.865
Frijol f2	115.739	115.556	109.295	115.396	113.550	122.896	115.736	131.240	123.091	123.085	118.154	115.544	124.788
Tabaco Rubin 2	7.399	6.941	6.428	7.634	10.012	10.892	9.173	9.073	7.941	5.216	5.900	5.710	7.103
Hortaliza f2	96.134	94.762	86.572	88.333	88.675	92.067	101.636	103.514	112.483	105.704	100.453	100.845	102.467
TOTAL CICLO LA	2.135.672	2.182.953	2.174.886	2.221.695	2.305.142	2.349.228	2.406.000	2.396.743	2.320.283	2.372.080	2.399.154	2.413.140	N.D.
BANANO Y PLATA	431.888	436.496	426.110	424.113	431.183	425.005	417.241	419.436	403.122	393.387	413.558	419.201	443.657
Banana Export. 7f	41.086	40.801	42.300	42.760	43.595	43.552	43.655	43.783	46.622	44.500	45.165	47.800	48.400
Plátano Export. f2	13.899	13.899	16.349	16.915	15.723	17.304	16.612	14.788	15.598	15.512	16.277	16.349	18.028
Plátano 8f	376.898	381.796	366.961	364.438	371.865	364.149	356.974	360.398	340.902	333.375	352.116	354.552	377.229
CAÑA	396.233	394.388	388.395	387.594	392.552	388.292	388.545	388.137	351.727	395.617	376.634	382.667	408.244
Caña Andar 8f	183.200	180.012	169.419	173.889	177.687	181.900	187.272	189.593	184.777	200.691	195.545	207.193	211.051
Caña Panola 2f	213.033	214.376	218.976	213.605	215.865	206.392	201.273	198.544	196.950	194.926	198.907	197.062	201.051
TUBERCULOS Y F	209.851	220.780	197.990	204.552	209.525	206.870	265.049	221.007	218.214	221.494	210.562	217.685	222.907
Aracacha f2	7.464	8.768	8.087	8.037	8.258	8.107	7.642	7.038	6.482	5.018	6.612	7.214	7.661
Ñame f2	23.039	21.815	21.678	24.070	26.189	24.532	25.595	25.631	28.729	35.916	36.168	35.852	35.532
Yuca f2	179.348	190.197	168.225	172.445	175.078	174.231	231.792	188.338	183.003	180.560	167.782	174.819	179.714
OLEAGINOSAS	141.453	142.005	151.988	159.739	167.889	177.881	191.833	214.892	235.943	249.438	266.753	282.657	315.822
Palma de aceite f9	127.377	130.294	139.867	146.790	152.218	163.771	177.853	199.705	221.266	235.914	250.663	266.922	299.953
Caca f2	14.076	11.711	12.041	12.949	14.671	14.020	13.980	15.187	14.677	13.524	16.090	15.735	15.869
OTROS CULTIVOS	280.913	284.388	307.973	324.335	331.775	344.376	357.797	355.611	352.971	357.493	387.484	398.603	409.785
Caca f2	93.462	93.038	99.059	101.111	104.879	107.137	109.929	106.028	107.595	109.271	126.830	133.462	138.400
Fijate f2	17.987	16.802	17.291	17.303	16.629	17.011	17.189	18.706	17.964	18.701	19.646	19.929	19.061
Tabaco Hoja f2	7.293	6.437	7.033	8.519	6.207	7.649	8.146	8.584	3.468	3.427	4.309	4.507	4.517
Frujol f2	162.171	163.061	154.490	197.402	204.050	212.559	232.537	225.016	223.744	224.004	236.349	241.695	247.727
Café f10	675.342	704.846	710.510	721.362	771.219	806.884	785.535	797.660	758.306	754.651	744.161	712.387	N.D.
TOTAL AGRÍCOL	3.746.278	3.765.172	3.646.629	3.819.143	4.027.487	3.980.728	3.929.913	3.856.586	3.838.857	3.938.857	3.781.495	3.842.383	

Pr: Cifras preliminares sujetas a modificación
1/ Información suministrada por Dane-Fedearaz. Corroborando a arraz mecanizada
2/ Información suministrada por Ministerio de Agricultura.
3/ Información suministrada por Fonaleco.
4/ Información suministrada por Canalquédón.
5/ A partir del año 2010 información suministrada por Fonaleco.
6/ Información suministrada por el Consejo Nacional de la Papa.
7/ Información suministrada por Auquira.
8/ Información suministrada por Coniensa.
9/ Información suministrada por Fedopalma.
10/ Información suministrada por Fedocafé.

Fuente: (Sociedad de Agricultores de Colombia, 2017)

Tabla 2: PIB agropecuario

PIB AGROPECUARIO																								
Precios constantes 2005																								
Variaciones porcentuales anuales																								
Ramras de la actividad	2010										2011 ^P				2012 ^{Pr}									
	Trimestre										Trimestre				Trimestre									
	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual	I	II	III	IV	Anual	I	II	III	IV	Anual				
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	1,8	4,6	3,1	3,0	2,8	2,4	3,9	(0,4)	(0,7)	(2,9)	1,4	(1,5)	3,7	0,2	7,4	2,1	1,9	(1,5)	2,4	2,8	2,8	3,0	1,7	2,6
Cultivo de café	0,3	13,8	(1,2)	(4,7)	0,2	6,0	5,4	(10,9)	(20,8)	(22,0)	25,6	8,4	41,8	11,0	34,1	(23,0)	(6,2)	(23,9)	(7,5)	(26,8)	14,7	10,2	0,7	(2,2)
Cultivo de otros productos agrícolas	2,4	3,8	4,2	2,9	2,5	(0,3)	3,9	(1,4)	3,9	2,1	(1,8)	(3,6)	(0,8)	(1,1)	7,5	6,7	1,9	(0,8)	3,8	6,4	1,0	2,7	1,3	2,9
Producción pecuaria y caza	1,3	3,8	2,2	5,4	3,8	4,2	3,5	3,8	(0,8)	(4,0)	(0,8)	0,2	1,2	(0,9)	3,8	4,3	3,5	4,0	3,9	4,7	4,1	4,4	3,2	4,1
Silvicultura, extracción de madera y pesca	2,1	1,3	7,1	1,2	3,7	4,7	3,4	1,2	(2,1)	-	7,2	(5,6)	(0,5)	0,1	(2,8)	(1,0)	4,9	6,8	1,9	5,7	-	(2,0)	2,2	1,4
PRODUCTO INTERNO BRUTO	1,7	2,5	3,9	5,3	4,7	6,7	6,9	3,5	1,7	3,5	4,1	3,1	5,1	4,0	5,7	6,4	7,9	6,6	6,6	5,3	5,0	2,7	3,1	4,0

Pr: Cifras Preliminares P: Provisional
Fuente: DANE
Elaboró: SAC, Departamento Estudios Agroecónómicos

Fuente: (Sociedad de Agricultores de Colombia, 2017)

Tabla 3: Colombia: Balanza comercial del sector agropecuario y agroindustrial

COLOMBIA: BALANZA COMERCIAL DEL SECTOR AGROPECUARIO Y AGROINDUSTRIAL													
(Miles de dólares)													
DESCRIPCIÓN	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
I. ANIMALES VIVOS Y PRODUCTOS DEL REINO	115.525	146.744	115.313	131.547	304.614	334.234	403.400	617.700	#####	631.916	27.844	-26.419	163.201
1. Animales vivos	877	12.074	-553	-2.427	160.131	174.664	191.850	116.347	11530	3.524	8.424	29.946	343.362
2. Carnes y despojos comestibles	-23.837	-11.280	-16.343	-3.462	16.378	8.394	57.510	303.717	719.700	558.378	-36.453	-48.323	-65.103
3. Pescados, Crustáceos y moluscos	145.066	136.051	117.849	39.367	85.609	108.544	86.358	87.833	119.858	104.056	62.395	38.751	-487
4. Leche y productos lácteos	-1.705	14.384	22.130	43.151	46.650	50.761	45.537	38.572	86.395	19.467	368	-42.497	-112.374
5. Productos de origen animal N.E.P.	-4.815	-4.485	-7.170	-10.683	-4.755	-8.729	22.145	64.631	91.285	5.892	-7.431	-4.237	-2.197
II. PRODUCTOS DEL REINO VEGETAL	384.557	317.153	336.670	326.084	220.840	565.280	403.871	233.577	-192.434	340.648	223.656	-200.471	-368.249
6. Plantas vivas y productos de la floricultura	563.342	595.280	655.130	660.893	683.320	888.119	350.614	1.038.022	1.080.731	1.033.393	1.225.420	1.220.062	1.248.640
7. Legumbres, plantas, raíces, tubérculos alimenticios	-52.356	-36.736	-55.265	-47.558	-45.192	-42.144	-23.112	16.545	-6.398	-67.488	-142.632	-164.061	-171.557
8. Frutos comestibles, cortezas de agrios y melón	409.140	338.571	387.343	376.400	380.555	462.559	477.153	439.703	575.823	748.682	630.222	667.648	620.390
9. Té, yerba, mate y especias	-5.433	754	6.512	-2.389	-1.557	-1.719	-3.781	-5.834	-7.878	-4.235	-3.815	-3.457	-7.518
10. Cereales	-418.158	-465.838	-507.232	-542.630	-644.329	-622.311	-864.050	-1.186.507	-1.644.848	-1.174.733	-1.274.347	-1.706.338	-1.834.727
11. Productos de molinería, malta, almidones y féculas	2.236	4.177	10.843	28.746	15.001	18.105	7.524	-16.570	-11.311	730	3.239	13.605	15.588
12. Semillas y frut. Oleaginosas, semi/frut div. Plan Ind y Med	-102.323	-108.318	-148.231	-133.489	-153.860	-124.351	-127.016	-157.212	-159.737	-178.308	-190.453	-198.329	-218.176
13. Gomas, resinas y otros prod de origen vegetal	-10.840	-10.463	-11.839	-13.337	-12.712	-12.234	-13.451	-15.676	-18.507	-17.261	-23.199	-23.111	-20.353
14. Materias para teñir y otros prod de origen vegetal	-452	-273	-475	-492	-385	-143	-15	1.108	231	-732	-179	110	-536
III. GRASAS Y ACEITES ANIMALES Y VEGETAL	-45.420	-50.674	-69.801	-78.678	-35.273	-36.318	-40.171	26.672	-18.653	-107.161	#####	-320.104	-342.335
15. Grasas y aceites animales y vegetales	-45.420	-50.674	-69.801	-78.678	-35.273	-36.318	-40.171	26.672	-18.653	-107.161	-300.282	-320.104	-342.335
IV. PRODUCTOS DE LA IND DE ALIMENT, BEB	95.925	95.128	122.227	138.497	178.852	299.822	269.665	61.249	-227.883	42.786	-144.782	-163.977	-715.302
16. Preparación de carnes, pescados, crustáceos y moluscos	-24.543	-33.108	-32.620	-27.836	-35.206	-57.788	-66.415	-77.733	-125.271	-131.393	-153.866	-186.423	-189.345
17. Azúcar y artículos de confitería	280.332	307.023	301.682	307.063	345.386	414.275	481.842	393.617	288.383	534.474	528.756	638.014	519.476
18. Cacao y sus preparados	-5.131	14.633	2.638	15.810	23.910	26.774	24.837	15.930	35.187	26.638	1.387	-12.721	-38
19. Preparados a base de cereales, harinas, almidones, féculas	-6.236	-15.808	-11.058	-9.333	5.076	15.206	16.023	12.815	13.024	10.059	-3.251	-51.990	-70.840
20. Preparados de legumbres, hortalizas, frutas y otras plant	-8.322	-7.330	-4.090	-1.894	3.316	3.452	1.505	-4.434	-23.172	-8.750	-16.835	-29.363	-53.857
21. Preparados alimentos diversos	63.732	40.846	30.721	26.124	58.135	135.533	118.178	148.489	192.507	172.783	146.032	150.187	72.713
22. Bebidas, líquidas, alcoholes y vinagre	-34.620	-45.080	-31.687	-32.580	-28.033	-30.960	-58.877	-78.123	-63.255	-85.073	-122.208	-147.824	-205.287
23. Residuos y desperdicios de la industria alimenticia	-162.015	-154.017	-143.226	-163.706	-219.297	-223.761	-264.338	-371.263	-543.306	-430.567	-517.851	-587.688	-743.136
24. Tabaco	-7.812	-12.029	3.807	25.009	24.970	23.032	17.604	21.350	4.020	14.614	-7.006	3.829	-44.328
V. ALGODÓN	-75.541	-65.844	-62.922	-83.556	-55.363	-45.043	-65.826	-63.971	-72.325	-81.635	-107.203	-140.066	-52.450
52. Algodón N	-75.541	-65.844	-62.922	-83.556	-55.363	-45.043	-65.826	-63.971	-72.325	-81.635	-107.203	-140.066	-52.450
TOTAL AGROPECUARIA Y AGROINDUSTRIAL	475.046	442.508	441.489	433.893	613.064	1.117.374	970.339	869.226	518.012	886.554	#####	-851.038	#####
CAFÉ	1.067.761	760.090	767.469	803.717	958.731	1.467.444	1.433.754	1.721.392	1.896.329	1.430.038	1.834.208	2.452.017	1.780.513
TOTAL AGROPECUARIA Y AGROINDUSTRIAL	#####	#####	#####	#####	1.571.795	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	464.779

V 52.01; 52.02; 52.03

Fuente: DANE

Elaboró: SAC, Departamento de Estudios Agroeconómicos.

Fuente: (Sociedad de Agricultores de Colombia, 2017)

Tabla 4: Colombia: Exportación de productos agropecuarios y agroindustriales.

COLOMBIA: EXPORTACIONES DE PRODUCTOS AGROPECUARIOS Y AGROINDUSTRIALES													
Valor FOB miles de US\$													
DESCRIPCIÓN	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
I. ANIMALES VIVOS Y PRODUCTOS DEL REINO ANIMAL	207.651	266.698	205.762	151.335	374.563	428.305	511.867	755.066	1.213.228	846.810	207.231	243.314	577.478
1. Animales vivos	7.883	19.167	6.364	4.564	166.693	182.438	200.609	125.976	26.416	19.050	22.202	40.935	353.873
2. Carnes y despojos comestibles	3.961	17.547	5.723	5.396	30.443	27.244	76.502	340.974	763.741	595.457	13.190	28.235	48.366
3. Pescados, crustáceos y moluscos	153.125	150.378	135.762	122.459	119.158	151.658	142.231	154.234	202.080	181.731	154.445	160.173	156.271
4. Leche y productos lácteos	34.075	77.754	54.204	55.537	53.488	62.556	57.055	56.426	112.061	31.510	11.737	5.229	5.655
5. Productos de origen animal N.E.P.	2.600	3.841	3.109	2.779	4.782	5.008	35.470	77.457	108.930	20.062	5.658	8.742	13.213
II. PRODUCTOS DEL REINO VEGETAL	1.134.116	1.080.570	1.180.815	1.184.669	1.218.116	1.529.340	1.624.921	1.885.480	1.962.480	2.024.275	2.116.891	2.212.399	2.259.055
6. Plantas vivas y productos de la floricultura	582.682	615.723	674.373	684.465	705.981	909.159	972.158	1.120.424	1.100.604	1.055.752	1.248.002	1.248.121	1.278.532
7. Legumbres, plantas, raíces, tubérculos alimenticios	39.301	34.228	16.283	15.111	20.102	31.647	46.889	102.624	37.853	37.017	12.671	17.771	12.042
8. Frutos comestibles, cortezas de agrios y melón	490.053	407.039	454.848	441.038	455.906	545.021	565.097	618.691	708.313	885.726	798.947	880.303	879.877
9. Té, yerba, mate y especias	4.801	3.763	14.012	3.668	4.761	5.309	5.010	5.324	5.690	6.350	7.993	7.594	8.926
10. Cereales	476	311	1.005	1.408	1.216	3.362	4.484	5.508	6.706	5.402	4.908	3.957	7.756
11. Productos de molinería, malta, almidones y féculas	14.020	12.876	16.162	34.208	21.411	24.720	19.180	18.818	25.731	20.835	23.397	31.160	37.781
12. Semillas y frut. Oleaginosas, semi-frut div. Plan Ind y Med	1.982	2.130	3.789	4.098	7.808	9.309	10.633	10.632	14.114	12.021	18.716	21.165	26.201
13. Gomas, resinas y otros prod de origen vegetal	40	117	67	174	188	189	404	346	1.773	708	884	645	715
14. Materias para teazar y otros prod de origen vegetal	162	383	176	500	743	1.223	1.066	2.513	1.637	363	1.372	1.683	1.225
III. GRASAS Y ACEITES ANIMALES Y VEGETALES	83.139	69.847	51.357	75.660	143.621	130.803	134.262	271.454	399.599	188.053	157.075	299.521	292.519
15. Grasas y aceites animales y vegetales	83.139	69.847	51.357	75.660	143.621	130.803	134.262	271.454	399.599	188.053	157.075	299.521	292.519
IV. PRODUCTOS DE LA IND DE ALIMENT. BEBIDAS, LIQ.-A	593.286	653.671	674.921	700.218	812.758	984.007	1.124.641	1.147.300	1.140.869	1.304.093	1.331.723	1.581.601	1.493.868
16. Preparación de carnes, pescados, crustáceos y moluscos	31.447	24.457	30.599	34.601	26.602	28.285	22.954	34.266	37.938	26.477	26.097	29.266	44.255
17. Azúcar y artículos de confitería	299.805	342.811	340.585	352.454	373.047	456.005	568.786	494.133	397.877	626.031	673.751	873.205	770.747
18. Casco y sus preparados	10.782	28.050	31.436	33.866	43.499	51.595	56.652	62.165	76.340	66.338	72.164	77.457	73.321
19. Preparados a base de cereales, harinas, almidones, féculas	38.167	51.082	46.350	43.092	57.958	73.012	91.833	109.132	132.773	111.643	110.189	95.854	104.849
20. Preparados de legumbres, hortalizas, frutas y otras plantas	17.718	17.742	20.400	19.311	32.036	34.754	39.642	45.110	41.410	41.511	43.767	53.212	49.663
21. Preparados alimenticios diversos	136.855	121.031	124.749	118.378	150.892	235.480	234.946	277.440	334.526	336.610	323.948	362.332	347.303
22. Bebidas, líquidas alcoholizadas y vinagre	11.929	19.332	22.164	25.130	38.760	51.364	52.630	53.125	57.232	38.558	35.425	34.915	34.303
23. Residuos y desperdicios de la industria alimenticia	11.582	14.842	6.595	7.012	4.913	7.254	15.328	19.510	24.831	25.131	22.197	25.540	33.266
24. Tabaco	35.001	34.324	52.043	66.374	85.251	46.259	41.870	52.419	37.343	31.789	18.185	30.218	36.159
V. ALGODÓN	483	388	200	248	2.287	2.927	2.161	2.686	1.333	707	408	2.035	854
52. Algodón V	483	388	200	248	2.287	2.927	2.161	2.686	1.333	707	408	2.035	854
TOTAL AGROPECUARIA Y AGROINDUSTRIAL S	2.018.675	2.073.164	2.113.055	2.152.130	2.551.345	3.076.681	3.397.852	4.061.986	4.717.509	4.363.937	3.813.328	4.338.869	4.617.773
CAFÉ	1.068.633	764.167	772.202	806.307	964.027	1.492.467	1.461.235	1.734.288	1.917.333	1.573.536	1.913.679	2.623.741	1.955.749
TOTAL AGROPECUARIA Y AGROINDUSTRIAL C	3.087.368	2.837.331	2.885.257	2.958.437	3.515.373	4.569.148	4.859.087	5.796.274	6.634.842	5.937.474	5.727.007	6.962.610	6.573.522

V/ 52.01; 52.02; 52.03
Fuente: DANE
Elaboró: SAC, Departamento Económico

Fuente: (Sociedad de Agricultores de Colombia, 2017)

Tabla 5: Colombia: importaciones de productos agropecuarios y agroindustriales

COLOMBIA: IMPORTACIONES DE PRODUCTOS AGROPECUARIOS Y AGROINDUSTRIALES (Valor CIF miles de US\$)													
DESCRIPCION	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
I. ANIMALES VIVOS Y PRODUCTOS DEL REINO	92.126	121.944	90.448	59.788	69.943	94.671	108.467	137.366	183.860	154.894	179.387	269.733	414.277
1. Animales vivos	7.012	7.094	7.518	6.992	6.561	7.774	8.759	9.028	14.886	14.527	13.778	10.989	10.611
2. Carnes y despojos comestibles	27.858	28.827	22.065	9.458	13.465	18.250	18.992	31.257	44.041	36.480	49.643	76.558	113.469
3. Pescados, Crustáceos y moluscos	14.059	14.328	17.913	23.491	33.549	43.195	55.873	66.401	82.222	77.675	91.510	121.422	156.758
4. Leche y productos lácteos	35.781	63.370	32.073	6.395	6.837	11.795	11.518	17.853	25.066	12.043	11.369	47.726	118.029
5. Productos de origen animal N.E.P.	7.415	8.326	10.879	13.462	9.536	13.738	13.325	12.826	17.645	14.169	13.088	13.039	15.410
II. PRODUCTOS DEL REINO VEGETAL	749.559	763.417	844.145	858.586	997.276	964.660	1.221.050	1.651.903	2.154.974	1.683.626	1.893.235	2.412.870	2.621.303
6. Plantas vivas y productos de la floricultura	19.340	18.443	19.244	23.572	22.061	21.041	21.544	22.402	19.873	21.759	22.582	28.059	29.892
7. Legumbres, plantas, raíces, tubérculos aliment	92.256	70.964	71.549	62.669	65.294	73.791	70.001	86.079	104.891	104.506	155.303	181.832	183.599
8. Frutos comestibles, cortezas de agrios y meló	80.913	68.468	67.605	64.637	75.351	82.462	87.938	118.988	132.490	137.044	168.726	212.655	258.888
9. Té, yerba, mate y especias	10.294	9.009	7.500	6.056	6.318	7.028	8.791	11.758	13.568	10.585	11.808	17.051	16.444
10. Cereales	418.634	466.149	508.297	544.099	646.146	626.273	868.534	1.192.016	1.651.554	1.180.135	1.279.856	1.710.295	1.842.482
11. Productos de molinería, malta, almidones y fé	11.723	8.700	5.313	5.463	6.411	6.616	11.856	35.388	37.042	20.205	20.157	17.555	22.193
12. Semillas y frut. oleaginosos, semi-frut.div. Flor	104.904	110.448	152.020	137.587	161.668	133.660	137.649	167.844	173.850	190.329	209.169	220.095	244.377
13. Gomas, resinas, y otros jugos y extractos vege	10.880	10.579	11.966	13.511	12.900	12.423	13.855	16.022	20.280	17.969	24.083	23.756	21.668
14. Materias para trenzar y otros prod. de origen ve	614	658	651	992	1.128	1.368	1.081	1.405	1.467	1.095	1.551	1.573	1.761
III. GRASAS Y ACEITES ANIMALES Y VEGETALE	128.559	120.521	121.158	154.338	178.901	167.821	174.433	244.782	418.253	295.214	457.357	619.625	635.454
15. Grasas y aceites animales y vegetals	128.559	120.521	121.158	154.338	178.901	167.821	174.433	244.782	418.253	295.214	457.357	619.625	635.454
IV. PRODUCTOS DE LA IND. DE ALIMENT., BE	497.362	558.543	552.694	561.721	633.906	684.185	854.976	1.086.051	1.368.752	1.261.308	1.476.505	1.745.578	2.209.169
16. Preparación de carnes, pescados, crustáceos	55.991	57.565	63.220	62.497	61.808	86.073	89.369	112.000	163.208	157.870	179.963	215.689	233.601
17. Azúcar y artículos de confitería	18.872	35.788	38.902	45.391	27.061	41.730	86.944	100.516	108.893	91.557	144.995	175.191	251.271
18. Cacao y sus preparados	15.913	13.357	28.738	18.056	19.589	24.821	31.815	46.174	41.753	39.699	70.777	90.179	73.419
19. Preparados a base de cereales, harinas, almid	44.463	66.890	57.408	52.425	52.882	57.806	75.804	96.317	119.749	110.590	113.440	147.843	175.689
20. Preparados de legumbres, hortalizas, frutas y	26.040	25.132	24.490	21.305	28.719	31.302	38.137	49.604	64.582	50.261	66.602	82.575	103.519
21. Preparados alimentos diversos	73.123	80.185	94.028	92.253	92.957	99.887	116.768	128.951	142.019	163.826	177.856	212.146	274.590
22. Bebidas, líquidas alcohólicas y vinagre.	46.549	64.412	53.851	57.711	66.798	82.324	111.607	131.247	120.487	123.631	157.633	182.339	239.590
23. Residuos y desperdicios de la industria aliment	173.597	168.860	149.821	170.718	224.210	237.015	280.266	390.773	574.737	515.697	540.048	613.228	776.403
24. Tabaco	42.813	46.353	42.236	41.365	60.281	23.227	24.266	30.469	33.323	17.176	25.191	26.389	81.088
V. ALGODON	76.024	66.232	63.122	83.804	58.250	47.970	67.987	72.657	73.659	82.342	107.610	142.100	53.304
52. Algodon fl	76.024	66.232	63.122	83.804	58.250	47.970	67.987	72.657	73.659	82.342	107.610	142.100	53.304
TOTAL AGROPECUARIA Y AGROINDUST	1.543.629	1.630.656	1.671.566	1.718.237	1.938.281	1.959.307	2.426.913	3.192.759	4.199.497	3.477.383	4.114.094	5.189.907	5.933.507
Café	931	4.077	4.733	2.591	5.296	25.023	27.481	12.897	20.404	83.498	79.471	171.724	175.236
TOTAL AGROPECUARIO Y AGROINDUST	1.544.561	1.634.733	1.676.299	1.720.827	1.943.578	1.984.330	2.454.394	3.205.656	4.219.901	3.560.881	4.193.566	5.361.631	6.108.743

1/ 52.01, 52.02, 52.03

Fuente: DANE

Elaboró: SAC, Departamento Económico

Fuente: (Sociedad de Agricultores de Colombia, 2017)