

**Educación, Dogmatismo Y Violencia: La Educación Confesional De La
Regeneración Como Una Causa De La Violencia Política Del Siglo XX En
Colombia**

Luis Eduardo Reyes Barahona

**Trabajo De Grado Presentado Para Optar Por El Título De Licenciado En
Ciencias Sociales**

Dirigido Por: Germán Hislen Giraldo Castaño

Línea De Investigación Y Enseñanza De La Historia

Licenciatura En Ciencias Sociales

Universidad Pedagógica Nacional

Bogotá D.C.

2025

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	4
1. Capítulo 1: Balance Bibliográfico Sobre La Regeneración	7
1.1. Introducción	7
1.2. Balance Bibliográfico	7
1.2.1. Aspectos Políticos	9
1.2.2. Aspectos Económicos	14
1.2.3. Aspectos Culturales	18
1.2.4. La Regeneración Educativa.....	22
1.3. Marco Teórico	26
1.4. Metodología	29
2. Capítulo 2: ¿Regeneración O Catástrofe?	32
2.1. Introducción	32
2.2. Contextualización Histórica	33
2.3. Causas De La Regeneración	40
2.4. Los Cambios Educativos De La Regeneración	46
2.5. Educación, Dogmatismo y Violencia	52
3. Capítulo 3: Enseñanza De La Regeneración En El Aula	60
3.1. Introducción	60
3.2. Enseñanza De La Regeneración	60
3.3. Contexto de la práctica	62
3.4. Estructura Resumen Planeación Clase	64
3.5. Planeación Clase	67
3.6. Sistematización de la práctica	111
4. Conclusiones Generales	121
5. Referencias	124
5.1. Artículos	124
5.2. Libros	124
5.3. Páginas Web	130

Quiero dedicar este trabajo de grado a mis abuelos maternos Odilia y Saúl, quienes fueron víctimas de la violencia política del siglo XX, a mis padres Jhon y Betty por todo el amor y el apoyo que me han brindado. A mis tíos Fernando Barahona y Luzmila Mesa Barahona por su ayuda incondicional.

Quiero agradecer a la Universidad Pedagógica Nacional por acogerme y formarme, y sobre todo al profesor Germán Giraldo por su guía y su paciencia para conmigo en este trabajo de grado.

Deseo agradecerle de manera especial a mi amigo y compañero Andrés Muñoz por su apoyo en toda la carrera.

Me gustaría agradecer igualmente a David Reina, a su familia y a toda la familia de la confraternidad del 20 de Julio, en cabeza del pastor Arvey Forero.

También de forma muy especial, quiero agradecer a quien en esta última etapa me ha dado su apoyo, su fuerza y su ánimo, Alhiris Córdoba.

Por último, el más importante, quiero agradecer a Jesucristo, quien me ha enseñado que se educa con amor y no con represión.

“Al final del camino me dirán:

¿Has vivido? ¿Has amado?

Y yo, sin decir nada, abriré el corazón lleno de nombres.”

(Pedro Casaldáliga)

Introducción

El presente trabajo de grado es una reflexión que nace de la labor investigativa y pedagógica que parte de un interés profundo por comprender la relación entre la educación confesional católica impuesta durante el periodo de La Regeneración (finales del siglo XIX y comienzos del XX) y el surgimiento y agudización de la violencia política en Colombia durante la primera mitad del siglo XX. Esta investigación se origina en la necesidad de problematizar los discursos naturalizados sobre la violencia nacional, y proponer una mirada crítica que visibilice los factores estructurales, ideológicos y pedagógicos que contribuyeron a su configuración histórica.

El proyecto se desarrolla bajo el convencimiento de que la violencia en Colombia no puede ser comprendida únicamente como una sucesión de hechos armados o enfrentamientos partidistas, sino que es también el resultado de procesos sociales y culturales profundamente arraigados. En este sentido, se reconoce a la educación como un escenario clave en la formación de subjetividades políticas, y, por tanto, como un factor que puede contribuir tanto a la reproducción del conflicto como a la construcción de la paz. Desde esta perspectiva, la educación confesional católica, promovida e institucionalizada por los gobiernos regeneracionistas, es analizada aquí no solo como una propuesta moral o religiosa, sino como un dispositivo ideológico de control social y político.

Este trabajo se propone llevar a las aulas de clase una reflexión crítica sobre el papel que ha desempeñado la educación en la historia política del país, especialmente cuando ha sido utilizada como herramienta de adoctrinamiento, exclusión y polarización ideológica. Se busca, a través de esta investigación, proporcionar a los estudiantes y docentes un material de análisis que no solo contribuya al conocimiento histórico, sino que también fortalezca el pensamiento crítico, la conciencia social y la capacidad de interpretar el presente desde claves históricas profundas.

La investigación se enmarca en una metodología cualitativa, centrada en la revisión y análisis documental de fuentes primarias (como textos legales, discursos, documentos eclesiásticos y políticos) y secundarias (como estudios historiográficos, artículos académicos y obras teóricas relevantes). El análisis se fundamenta teóricamente en tres conceptos principales: “problema estructural”, en la línea de la historia de larga duración propuesta por Fernand Braudel; “alienación”, especialmente en el sentido desarrollado por Karl Marx y reinterpretado por David Harvey en clave contemporánea; y “polarización política”, como fenómeno

sociopolítico que impide el consenso democrático y alimenta el antagonismo violento. Estos conceptos permiten una lectura crítica del papel de la educación confesional en la formación de una ciudadanía fragmentada, intolerante y profundamente dividida.

Desde el campo pedagógico, se adopta como herramienta metodológica la pedagogía crítica, inspirada en autores como Paulo Freire, que plantea la educación como un acto político y liberador, en contraposición a una educación bancaria, autoritaria y reproductora del status quo. Esta postura metodológica resulta especialmente pertinente para abordar en el aula de clase un tema tan delicado como la violencia política, permitiendo que los estudiantes no solo conozcan los hechos históricos, sino que los interroguen, los interpreten y los conecten con su realidad actual.

La pregunta que guía esta investigación es la siguiente: ¿cómo la educación confesional católica del periodo de La Regeneración contribuyó al aumento del dogmatismo y la violencia política en Colombia durante la primera mitad del siglo XX? Para responderla, se han formulado tres objetivos principales. En primer lugar, realizar un trabajo investigativo riguroso que permita contextualizar históricamente la Regeneración y sus reformas educativas; en segundo lugar, analizar críticamente, a partir de las herramientas teóricas mencionadas, la forma en que la educación confesional operó como un mecanismo de alienación, control ideológico y polarización social; y en tercer lugar, trasladar los hallazgos de esta investigación al aula de clase a través de una estrategia pedagógica crítica, que promueva el pensamiento reflexivo de los estudiantes frente al papel de la educación en los procesos de violencia y conflicto.

Este trabajo está organizado en tres capítulos. El capítulo primero ofrece un balance bibliográfico detallado sobre el periodo de La Regeneración, incluyendo su contexto político, económico y cultural, así como las principales reformas educativas impulsadas por el Estado en alianza con la Iglesia Católica. En este capítulo se presenta también el marco teórico y metodológico que orienta la investigación. El capítulo segundo analiza con mayor profundidad el carácter de la educación confesional instaurada durante este periodo, las formas de intervención de la Iglesia en la educación pública, y el modo en que esta educación contribuyó a formar identidades políticas enfrentadas (liberales y conservadoras) que derivaron en una intensa polarización ideológica, cimentada desde los púlpitos y reproducida en las aulas. Este capítulo evidencia cómo el proyecto educativo de La Regeneración no solo anuló el pensamiento divergente, sino que legitimó simbólicamente el uso de la violencia contra el “otro político”. Finalmente, el capítulo tercero está dedicado a la dimensión pedagógica del trabajo: se describe la experiencia de llevar esta

investigación al aula de clase, las actividades desarrolladas, las reflexiones generadas por los estudiantes, y las potencialidades de la pedagogía crítica como vía para pensar la historia no como un relato neutral, sino como un campo de disputa por la memoria, la justicia y la transformación social.

En síntesis, este trabajo no solo pretende ser una contribución académica al estudio de la historia de la educación y la violencia política en Colombia, sino también una propuesta pedagógica comprometida con la construcción de una educación crítica, reflexiva y liberadora. En un país como el nuestro, marcado por ciclos prolongados de violencia, exclusión e intolerancia, repensar el papel histórico de la escuela es una tarea urgente. Este trabajo invita a docentes, estudiantes e investigadores a interrogar críticamente el legado de la educación confesional, a reconocer sus efectos en la configuración de la cultura política colombiana, y a construir colectivamente otras formas de educar, capaces de sembrar las bases de una convivencia democrática y pacífica.

Se espera, en consecuencia, que el lector encuentre en estas páginas una lectura provocadora, rigurosa y útil, que le permita cuestionar aquello que se ha dado por sentado en la comprensión tradicional de la violencia política, y que contribuya a la construcción de nuevas narrativas, nuevas prácticas pedagógicas y nuevas formas de ciudadanía comprometida con la transformación del país.

Capítulo 1: Balance Bibliográfico Sobre “La Regeneración”

1.1. Introducción

En este capítulo se encuentra un balance bibliográfico acerca de la Regeneración. Pretende de forma general acercarse a las investigaciones hechas sobre este periodo histórico, desde los aspectos políticos, económicos y culturales. De este último aspecto quiere resaltar lo que se ha escrito respecto al ámbito educativo. Para ello se ha usado un análisis bibliográfico de fuentes secundarias ya que el interés de este trabajo es conocer lo que ya se ha dicho acerca del periodo de la Regeneración y cuánto de ello ha llegado hasta las aulas y de qué manera se ha enseñado este periodo y las implicaciones que tuvo para nuestro desarrollo político, económico, social y educativo como nación. En segundo lugar, El trabajo también contiene el marco teórico, en esta parte se hablará acerca de las herramientas teóricas que se usaron para el análisis conceptual de la información encontrada.

1.2. Balance Bibliográfico

La Regeneración más que un periodo de la historia de Colombia, fue un movimiento político surgido durante el último cuarto del siglo XIX, liderado por Rafael Núñez y Miguel Antonio Caro (Arteaga, 1999). Su objetivo era cambiar la organización que tenía el gobierno y la sociedad colombiana, a partir de lo establecido por la Constitución de 1863, con la que habían creado los Estados Unidos de Colombia y que convirtió al país en una República Federal.

El nombre del periodo conocido como "La Regeneración" en Colombia se origina en una célebre frase pronunciada por Rafael Núñez durante la posesión del presidente Julián Trujillo el 1 de abril de 1878. En su discurso, Núñez, entonces presidente del Congreso, expresó: "Hemos llegado a un punto en que estamos confrontando este preciso dilema: regeneración administrativa fundamental o catástrofe" (Arteaga, 1999, pág. 26). Esta declaración marcó el inicio de un movimiento político que buscaba reformar profundamente la estructura del Estado colombiano. El lema de La Regeneración fue "Una Nación, un pueblo, un Dios", reflejando su objetivo de consolidar la unidad nacional, fortalecer la identidad colectiva y restablecer la influencia de la Iglesia católica en la vida pública. Este movimiento culminó con la promulgación de la Constitución de 1886, que reemplazó la Constitución federalista

de 1863 y estableció un modelo centralista, dando inicio a la llamada Hegemonía Conservadora (Arteaga, 1999).

El movimiento regenerador estaba conformado por los conservadores radicales y los liberales moderados, en oposición a los liberales radicales, que ostentaban el poder. Arteaga (1999) menciona que muchos autores han escrito sobre La Regeneración desde diversos aspectos, sobre todo en lo referente a sus particularidades políticas y económicas; algunos han realizado sus trabajos centrándose más en temas culturales y sociales de dicho periodo. En este trabajo mostraremos primero de manera general lo que algunos autores han investigado sobre La Regeneración en cuanto a sus características políticas y económicas; para luego proceder a presentar lo que se ha dicho respecto a los horizontes culturales y sociales que caracterizaron a La Regeneración.

Para realizar este trabajo se ha usado principalmente fuentes secundarias, las cuales en su mayoría han sido libros de diferentes autores que han escrito sobre La Regeneración desde aspectos políticos, económicos, culturales y, sobre todo, educativos; también se han usado algunos artículos académicos y como fuentes primarias se han empleado sobre todo textos poéticos, periodísticos y personales de los protagonistas de los hechos que son de nuestro interés.



Esta imagen es una caricatura realizada por Alfredo Greñas como burla y crítica al movimiento Regenerador.

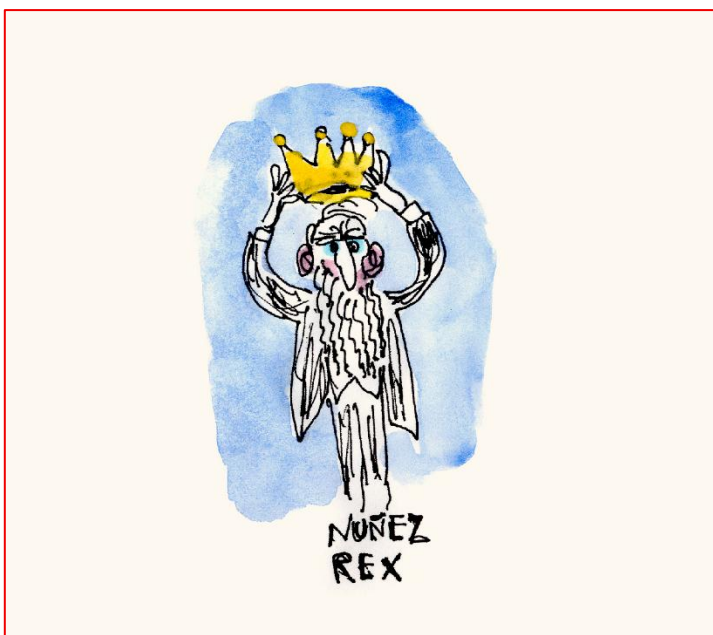
1.2.2 Aspectos políticos

Los primeros manuales escolares de historia en Colombia, como el Compendio de Historia de Colombia de Jesús María Henao y Gerardo Arrubla (1910), centraron su enfoque en la exposición cronológica de efemérides y en la exaltación de grandes personajes y eventos fundacionales. Esta narrativa, orientada a fortalecer un imaginario nacional unificado, dejó de lado enfoques críticos que consideraran las dimensiones políticas, sociales y económicas del pasado. Como resultado, la enseñanza de la historia se convirtió en un ejercicio memorístico, limitando la capacidad de los estudiantes para comprender los procesos históricos en su complejidad y su relación con la realidad contemporánea. En la actualidad, se reconoce la necesidad de transformar la enseñanza de la historia hacia una pedagogía que fomente el pensamiento crítico y la reflexión sobre la memoria histórica como herramienta fundamental para entender el presente. Esto implica integrar perspectivas diversas y promover una comprensión más profunda de los procesos históricos que han configurado la sociedad colombiana.

En cuanto a las condiciones políticas de la época de La Regeneración Arteaga (1999) afirma que el país estaba viviendo un momento de caos y desorden político debido a las políticas establecidas por la constitución de Rionegro en 1863, que limitó el poder del ejecutivo a un nivel extremo. Tanto así que el periodo presidencial duraba solo dos años, al igual que el poder legislativo se llevaba consigo todo el peso de las decisiones políticas del país; al tiempo que sucedía esto, el exacerbado federalismo de la constitución que convirtió a la nación en los Estados Unidos de Colombia hizo que los estados federales tuvieran más fuerza económica y militar que el gobierno central, lo que desembocó en luchas internas entre estados debido a desacuerdos en temas políticos y económicos, luchas que el gobierno central podía controlar cada vez menos.

Sumado a esto, afirma González (1997) que los gobiernos liberales pretendieron dejar atrás la herencia colonial de una iglesia oficial que influía en todos los aspectos de la vida pública y privada de la población, mediante la separación de la iglesia y el estado. Medidas que fueron tomadas a bien por los liberales tanto radicales como independientes y aun por los conservadores históricos, quienes veían el hecho de que la iglesia se inmiscuyera en los asuntos del estado o viceversa como algo negativo. Durante el periodo conocido como el Olimpo Radical (1863–1886), los gobiernos liberales radicales en Colombia implementaron una serie de reformas orientadas a establecer una clara separación entre la Iglesia católica y el Estado. Estas medidas incluyeron la desamortización de bienes eclesiásticos, la expulsión de órdenes religiosas como los jesuitas y la supresión del fuero eclesiástico, lo que

limitó significativamente la influencia de la Iglesia en asuntos civiles y educativos. Aunque estas políticas buscaban reducir el poder institucional de la Iglesia, en la práctica, muchas de ellas se aplicaron de manera coercitiva, afectando no solo la estructura eclesiástica sino también a comunidades religiosas y fieles. La confiscación de propiedades y la restricción de actividades religiosas generaron tensiones sociales y resistencia por parte de sectores conservadores y católicos, quienes percibieron estas acciones como una persecución a la fe y a sus prácticas tradicionales. Este conflicto entre las autoridades liberales y la Iglesia católica reflejó una profunda confrontación ideológica sobre el papel de la religión en la sociedad colombiana (González F. , 1997).



Antonio Caballero señala con esta caricatura, las intenciones de Núñez de crear un poder central muy fuerte.

Como respuesta a estas medidas, Bushnell (1994) asegura que varios sectores de la sociedad colombiana reaccionaron ante estas medidas radicales adoptadas por los gobiernos liberales de la década de 1870. Los liberales independientes se sienten culpables por permitir que los liberales radicales llevaran al país a ese estado de desorden político y económico, entre tanto que los conservadores históricos se escandalizaron por lo que estaba sucediendo y los conservadores nacionalistas¹ se preparaban para hacer frente a todo este caos mediante cualquier

¹ Durante este periodo, los partidos tradicionales (conservador y liberal) se habían dividido a su vez en dos facciones , los liberales estaban agrupados entre independientes y radicales, los primeros eran más moderados y en cabeza de Núñez se terminaron aliando con los conservadores para derrocar a los radicales, estos últimos como su nombre lo indica, llevaron las ideas liberales al extremo, quisieron modernizar por

medio que fuese necesario para restablecer el orden. Dicho orden conservador claramente representaba todo lo contrario al orden liberal radical. Mientras el radicalismo afirmaba “un mínimo de gobierno y un máximo de libertad”, Núñez y sus prosélitos aseveraban que “una república debe ser autoritaria para evitar el desorden” (Caballero, 2017).

Por su parte, Melo (2017) cuenta la manera en la que las fuerzas que se oponían a las políticas liberales comenzaron a fraguar formas en las que pudieran derrocar al liberalismo y su constitución de 1863, para implantar un régimen que revirtiera los efectos negativos (y aun los positivos) de las políticas de los liberales radicales; nos comenta el autor que en la primera presidencia de Núñez (1880-1882), éste les otorgó a los generales conservadores los puestos de mando de las fuerzas armadas, hizo aprobar por el legislativo (del cual Núñez poseía la mayoría) leyes que iban disminuyendo el poder federal de los estados, fue centralizando y fortaleciendo las fuerzas armadas del gobierno central, y centralizó también el manejo de los recursos económicos.

La intención de Núñez, Caro y sus copartidarios era la de refundar la república, eso explica Caballero (2017), creían necesario intervenir para salvar a la nación o lo que quedaba de ella; desde la perspectiva de estos, era un deber moral rescatar al país del desorden en el que lo tenían los liberales. En palabras del mismo Núñez durante el discurso de posesión del presidente Julián Trujillo el 1° de abril de 1878: “el país se promete de vos, señor, una política diferente a las anteriores, porque hemos llegado a un punto en que estamos confrontando este preciso dilema: regeneración administrativa fundamental o catástrofe” (Arteaga, 1999, pág. 296).

Lo importante para los conservadores era rescatar a la república del pandemónium, sin importar el costo, sin tener en cuenta las libertades fundamentales y los derechos. En efecto, con la constitución de 1886 la facultad de elegir se restringió nuevamente², a la par que se creó el sufragio indirecto³, la libertad de culto y política también se limitó al extremo con leyes entre 1886 y 1888; se instituyó la persecución a los opositores políticos en 1888 y sobre todo con la presidencia de Miguel Antonio

decreto casi todas las esferas de la vida nacional; por su parte, los conservadores se dividieron en históricos y nacionalistas, los primeros eran moderados en sus ideas, creían en la autoridad de la tradición y la religión, los nacionalistas por su parte eran los conservadores radicales, los que querían por la fuerza y a toda costa retener a la nación en un estado retardatario similar al de la colonia (Cortés Guerrero, 2011).

² La Constitución de 1886 limitó el derecho al voto a varones mayores de 21 años que supieran leer y escribir, y que cumplieran con ciertos requisitos económicos, como tener una renta anual mínima o poseer propiedades de determinado valor. Estas condiciones excluyeron a una parte significativa de la población, especialmente a los sectores populares y rurales.

³ En este sistema, los ciudadanos elegían electores, quienes a su vez seleccionaban al presidente. Este método redujo la participación directa de la población en la elección del mandatario y concentró el poder en manos de una élite política.

Caro (1892-1898) y se creó la policía nacional en 1891 como un organismo de represión a las manifestaciones populares y como organismo de inteligencia contra los principales líderes liberales (Hering Torres, 2018).

Luego de llegar al poder tras vencer en la guerra civil de 1885; los regeneradores establecieron rápidamente leyes que centralizaron el poder, abolieron el federalismo, hicieron de la administración pública una forma de coerción, pidieron a los delegados que iban a redactar la nueva constitución que tuvieran en cuenta el proyecto regenerador: la centralización política relacionada con que los antiguos estados federales ahora debían ser departamentos que funcionaran como intendencias en las que los gobernadores nombrados por el gobierno central debían ser afines al proyecto regenerador (Arteaga, 1999).

Como parte de este mismo análisis político del periodo de La Regeneración, Guillén (1986) compara los procesos políticos efectuados por los regeneradores con los llevados a cabo por el Frente Nacional (1958-1974), las alianzas políticas que apoyaron unos y criticaron otros. Dichas coaliciones entre los partidos tradicionales, durante ambos periodos, no tenían como verdadero propósito reestructurar administrativamente a la república, sino rehacer la política del país, buscar cambios económicos que beneficiara a ciertas elites regionales para que estas ayudaran a formar nuevamente una nación clasista en la que cada grupo social se acoplara al nivel que pertenecía, y aquel ideal de movilidad social que habían presentado las políticas liberales quedaría en el olvido. Con respecto a la educación durante La Regeneración, ésta ya no sería pública y laica, sino que volvería a estar manejada por el aparato eclesial a quien se le restituyeron los privilegios⁴ que habían sido eliminados por los liberales radicales. Dicha reunificación entre la iglesia y el estado tendría su máxima expresión en el Concordato firmado entre la Santa Sede y el gobierno colombiano en 1887; la religión católica romana volvería a ser el elemento ideológico de cohesión.

En términos generales, para los autores mencionados en este balance, los procesos políticos de La Regeneración causaron más males que bienes a la vida política del país; en nombre de la patria, se exageró la situación de la nación (que, aunque sí estaba en un estado convulsión, pero, ¿Cuándo no lo ha estado?) y con métodos no tan regeneradores, lograron hacerse con el poder político; si bien es cierto que

⁴ Estos privilegios eran principalmente tener fuero eclesiástico (esto es la libertad de no ser juzgados por tribunales civiles ante cualquier acusación sino solo ser juzgados por tribunales eclesiásticos), también estaban exentos de pagar impuestos de sus extensas propiedades a nivel nacional; el mayor de los privilegios que recuperaron con la llegada de los regeneradores y la consiguiente forma del concordato de 1887 fue el de ser la religión oficial del estado, esto último significó que podían interferir en las decisiones políticas y sobre todo, por decreto les fue nuevamente otorgado el poder sobre la educación, lo que hizo que esta volviera a tener un carácter doctrinario, retrógrado y sectario (Cortés Guerrero, 1997).

durante los gobiernos radicales hubo corrupción electoral, la economía no estuvo en su mejor situación. También hubo gobernantes y ciudadanos ejemplares como Manuel Murillo Toro, Santos Acosta, Santiago Pérez, Salvador Camacho Roldán, Aquileo Parra Y Eustorgio Salgar; el avance educativo y social del país fue evidente, la fundación de escuelas públicas y de la universidad nacional⁵ representaron el espíritu de los radicales (Alzate et al., 2007).

Pero aun con todas las falencias del radicalismo liberal, no es que La Regeneración haya representado un cambio de verdad, porque los problemas económicos y sociales se recrudecieron, el clientelismo y la corrupción siguieron presentes. Lo único que se logró fue restablecer el orden (orden que sólo convenía a unos) y hacer del país, más que una república unitaria, un régimen autoritario. Uno de los ejemplos más claros de esta tiranía fue la ley 61 de 1888, mejor conocida como la ley de los caballos. Dicha ley consistió en facultar al presidente con el poder de prevenir supuestos delitos contra el Estado, lo que en verdad significó perseguir y reprimir a todos aquellos que no estuvieran de acuerdo con las políticas de los regeneradores, con todo el poder que esta ley le dio al ejecutivo, Núñez y su sucesor (Miguel Antonio Caro) apresaron, desterraron y ejecutaron a muchas personas, cerraron muchos periódicos, disolvieron varias agrupaciones políticas y al gremio docente en general fue puesto en entredicho y su labor fue terriblemente vigilada (Adarve Calle, 2012).

⁵ Desde las reformas liberales del general Santander y de José Ignacio de Márquez no se había vuelto a abrir gran cantidad de escuelas públicas de carácter laico, hasta que los liberales llegaron nuevamente al poder desde la década de los 50 del siglo XIX, con los liberales en el poder, se abrieron varias más escuelas públicas entre las cuales se abrieron varias escuelas normales para la formación de maestros de escuela; junto a esta renovación educativa, un gran proyecto surgió como respuesta a la educación confesional en la esfera superior, ya que las únicas universidades que existían eran propiedad de órdenes religiosas que llevaban más de dos siglos funcionando, esta respuesta fue la creación de la universidad nacional, donde no se enseñaría la escolástica tradicional sino filosofías nuevas traídas de Europa (Alzate, y otros, 2007).

aguardiente. El economista Salomón Kalmanovitz ofrece un análisis detallado de esta época en su obra Nueva historia económica de Colombia. Kalmanovitz señala que el Estado colombiano mantuvo y fortaleció monopolios fiscales sobre productos como el tabaco, el aguardiente y la sal. Estos estancos representaban fuentes significativas de ingresos para el fisco, pero también imponían cargas regresivas sobre la población. Por ejemplo, el estanco del tabaco continuó siendo una de las rentas más altas del Estado, limitando la libre producción y comercialización de este cultivo. Asimismo, el monopolio sobre el aguardiente afectó tanto a productores como a consumidores, al imponer restricciones y elevar los precios (Kalmanovitz, 2010).

En cuanto al tabaco, Kalmanovitz destaca que, aunque se liberalizó su exportación en 1848, permitiendo un auge exportador durante dos décadas, la calidad del tabaco colombiano fue superada por la de otros países como Puerto Rico, Cuba y la isla de Java. Esto se debió a la falta de mano de obra calificada y a la sobreexplotación de las tierras, lo que eventualmente llevó a una disminución en la competitividad del producto colombiano en los mercados internacionales. En el caso de la quina, aunque no se detallan cifras específicas en las fuentes consultadas, se sabe que su producción también fue significativa durante el siglo XIX, siendo utilizada principalmente para la elaboración de medicamentos contra la malaria. Sin embargo, la falta de políticas de apoyo y la competencia internacional limitaron su desarrollo sostenido (Kalmanovitz, 2010).

Kalmanovitz (2010) argumenta que las políticas fiscales de La Regeneración, centradas en monopolios y restricciones comerciales, contribuyeron al estancamiento económico del país. El fortalecimiento de estos estancos y la falta de inversión en infraestructura y educación impidieron un crecimiento económico sostenido. Además, la emisión descontrolada de papel moneda para financiar guerras civiles, como la de 1885 y la de 1895, generó desequilibrios fiscales que llevaron a la liquidación del Banco Nacional mediante la Ley 70 de 1894, afectando aún más la estabilidad económica del país. El análisis de Kalmanovitz sobre el periodo de La Regeneración revela cómo las políticas fiscales y comerciales centradas en monopolios y restricciones, junto con una falta de inversión en sectores clave, contribuyeron al estancamiento económico y a la pérdida de competitividad de productos como el tabaco y la quina en el mercado internacional (Kalmanovitz, 2010).

A pesar de estos cambios, el ingreso fiscal durante el periodo Radical y La Regeneración siguieron aumentando, pero por motivos distintos; durante el Radicalismo el fisco aumentó debido a la entrada de mercancías extranjeras, que, aunque no pagaban muchos impuestos, aumentaron con la llegada de estos

productos. En cambio, en La Regeneración, los ingresos fiscales aumentaron debido a la bonanza en las exportaciones de café y otros productos agrícolas; ya podemos ver a Colombia dentro de la división internacional del trabajo propuesta por los librecambistas de la época, este es el análisis de Melo (1979).

Por su parte, Bergquist (1981) centra su atención en las exportaciones agrícolas, específicamente la producción y exportación del café. Coincidentalmente La Regeneración y el aumento de la exportación del café se dan al mismo tiempo, lo que significó un considerable aumento en el fisco nacional; el peso colombiano aumenta su valor lo que comienza a generar un considerable cambio en el nivel y estilo de vida de ciertas familias con recursos, se vuelven más acaudaladas; aunque al inicio en el departamento que más se produce café es en Santander, la colonización antioqueña cambia el panorama y hace que el eje cafetero tome fuerza en este rubro; también, la influencia del recién creado Banco Nacional y de las inversiones de varias familias de Bogotá y Cundinamarca, generó riqueza en la capital colombiana.

Tirado Mejía (1979) señala los factores principales que sustentaron la economía durante el periodo de los radicales: primero, la reforma agraria de 1850, que eliminó varias de las figuras económicas de la colonia como el mayorazgo, la mita y la encomienda, dejando así el espacio libre para que el gobierno dispusiera de los recursos que antes generaban estas formas de explotación; segundo, la apertura de la economía nacional a los mercados mundiales de ese momento y tercero, la desamortización de manos muertas de los bienes eclesiásticos, durante el gobierno de Mosquera se obtuvieron doce millones de pesos en ingresos por la venta de dichos bienes. También afirma Tirado (1979), que el factor que redujo parte de la economía latifundista fue la abolición de la esclavitud, porque, aunque no les quitaba ni un metro cuadrado de tierra, dejaba a estas grandes haciendas sin mano de obra; con el cambio producido por La Regeneración, el factor económico principal pasó a ser la explotación de los recursos naturales y la exportación de productos agrícolas, lo que sostuvo la cartera de la refundada Republica de Colombia.

Según Kalmanovitz (1979), el problema agrario estuvo presente durante todo el siglo XIX, y el periodo Radical y La Regeneración no son la excepción. Las constantes guerras civiles no le permitieron al agro recibir la atención necesaria, lo que produjo un constante atraso, permitió que los terratenientes siguieran acumulando tierras; que el gobierno siguiera expropiando territorios indígenas; lo que significaba que cuando la producción pecuaria no fuera rentable del todo, se recurría a la producción agrícola, o en su defecto, la minería se convertiría en otra fuente de ingresos cuando las importaciones no permitieran ganar ingresos debido a los bajos costos de las mercancías extranjeras. Durante La Regeneración, la

acumulación de tierras desembocó en el enriquecimiento de ciertas élites agrícolas, debido a que la fabricación manufacturada se dejó en un segundo plano y se dio énfasis en la producción agrícola y en las importaciones de dichos bienes.

Añádase a todos estos factores ya señalados, los que resalta Palacios (1995). A parte de la colonización antioqueña y del aumento en la exportación del café, la construcción de nuevas rutas ferroviarias permitió que se conectaron distintas ciudades que eran los sitios de producción y comercialización con los puertos, lo cual facilitó también la exportación de muchos productos agrícolas y la comercialización interna de varios productos nacionales; aun con la férrea centralización de la economía, el contrabando de muchos productos demostró la ineficiencia gubernamental para controlar la producción y venta de muchos productos (por ejemplo la sal, lo que generó un descontento en ciertos círculos económicos, lo que Palacios (1995) llama “representación sin impuestos e impuestos sin representación”).

Todas estas circunstancias económicas que rodearon el fin del periodo Radical y la década de La Regeneración, señalan elementos de suma importancia para comprender los eventos políticos, ideológicos y culturales que acaecieron allí; las luchas por adoptar unas u otras medidas económicas estaban envueltas dentro de las luchas de poder y de discurso de los distintos grupos políticos. También ayudó al auge o caída de algunos grupos dentro de los dos partidos tradicionales de la política colombiana por más de siglo y medio.

Respecto a la política monetaria de los gobiernos regeneradores, Restrepo (1991) afirma que es falso decir que la regeneración en temas económicos fue un periodo inestable y lleno de déficit fiscal; este autor señala que por el contrario de lo que comúnmente se cree, en cuanto al tema bancario y monetario, la Regeneración fue el verdadero inicio de la política bancaria en la historia republicana de Colombia; continúa señalando que el déficit fiscal se debió a que el estado sólo se sustentaba principalmente del impuesto de aduanas y que ello no era suficiente para sostener los gastos del estado, también resalta que el verdadero problema fue la discusión por la estipulación de moneda, el interés de Núñez y Caro con el Banco Nacional fue el de crear una moneda nacional fuerte para ser usada en las transacciones internas y reemplazar las divisas extranjeras, y esto según Restrepo (1991) fue verdaderamente adelantado a su época.

Según Romero (1991), el establecimiento del Banco Nacional fue una iniciativa positiva para fortalecer la economía nacional. Sin embargo, las emisiones de papel moneda, tanto oficiales como clandestinas, destinadas a financiar las guerras civiles de 1885 y especialmente la de 1895, provocaron un desequilibrio entre los préstamos otorgados al gobierno y las emisiones realizadas por el banco. Esta

situación llevó a la promulgación de la Ley 70 de 1894, que ordenó la liquidación del Banco Nacional y destinó los escasos recursos restantes a la amortización del papel moneda, con el fin de evitar una crisis financiera más profunda.

En cuanto a los indicadores de inflación durante el periodo de La Regeneración, las emisiones descontroladas de papel moneda para financiar las guerras civiles tuvieron un impacto significativo en la economía colombiana. Entre 1880 y 1885, se registró una deflación de precios; sin embargo, en 1887, la inflación se acercó al 35%. A partir de 1892, la inflación rondó el 10% anual, impulsada por las emisiones clandestinas de la Tesorería Nacional. Durante la Guerra de los Mil Días (1899-1902), la inflación alcanzó niveles sin precedentes: en 1900, se aproximó al 50% anual; en 1901, alcanzó el 235%; y en 1902, superó el 330%. Estas cifras reflejan la severa crisis económica provocada por la sobre emisión de papel moneda durante este periodo (Romero, 1991).



Imagen 11 - Colombia Libre – Colombia Regenerada
El Loco, 2 (Octubre, 1890)

Esta otra imagen se muestra

cómo quedó la república después de la Regeneración.

1.2.4 Aspectos culturales

En cuanto al ámbito cultural, encontramos algunos autores como Alzate (2007), Jaramillo (1997) y Sierra (2002) que se destacan por afirmar posiciones similares; presentan los contrastes entre la cultura que intentaron implantar los radicales y la que finalmente terminó venciendo y moldeando el carácter social del pueblo colombiano; el triunfo de la concepción conservadora de la vida, heredada del

periodo colonial y cimentada por la reacción antimodernista del pensamiento católico intransigente, que con prácticas fundamentalistas, reprimió toda forma diferente de expresión desde los distintos campos de la vida social y cultural de la nación.

Respecto a esto, Jaramillo (1997) arguye que en el contexto previo a La Regeneración se presentaron discusiones sobre la construcción de la identidad colombiana; en la que salen a la luz dos posiciones diferentes, y dentro de estos dos grupos. Cada uno de los expositores también tenían diversos niveles de adhesión a estas ideas; por ello existían algunos liberales que apoyaban la defensa de la tradición y la identidad hispana, mientras que a la vez existían conservadores que apoyaban la idea de abrir el país a las ideas extranjeras, principalmente a las anglosajonas. También afirma Jaramillo que mientras algunos liberales defendían el socialismo cristiano⁶ y la doctrina social⁷ de la iglesia como Rafael Uribe Uribe; otros líderes liberales como José María Samper tuvieron periodos de pensamiento fluctuantes en los que defendían las ideas extranjeras hasta que finalmente se decepcionaron de ellas, acudiendo a los brazos de la tradición hispanista; sin embargo, los dos casos más interesantes son los de los mismo Núñez y Caro, el primero era un detractor de la herencia hispanista. Habiendo sido formado en Gran Bretaña, era un defensor del pragmatismo británico y crítico acérrimo del quijotismo latinoamericano heredado de España; en tanto que Miguel Antonio Caro fue un elocuente defensor de la tradición española, pero a su vez, defendía las ideas positivistas de Jeremías Bentham⁸ (Caro, 1983).

El desarrollo filosófico durante el periodo Radical y La Regeneración es descrito por Sierra (1985) de manera interesante. Afirma que luego del proceso de independencia que se vio marcado por la filosofía de la Ilustración y el pensamiento modernista que resultó tanto de las revoluciones norteamericana y francesa, los liberales continuaron con este legado ideológico, siguieron trayendo las nuevas

⁶ El socialismo cristiano fue una corriente de pensamiento que surge en Inglaterra a mediados del siglo XIX como un intento de adaptar las nuevas ideas socialistas a la teología cristiana para fomentar políticas más justas para los trabajadores sin amenazar el orden social ya establecido y con ello mermar la influencia de las corrientes revolucionarias radicales (Pantoja & Zuñiga, 1995).

⁷ La doctrina social de la iglesia surge desde los escritos del papa León XIII como respuesta eclesiástica a las reclamaciones sociales de los movimientos obreros, los planteamientos de dicho cuerpo doctrinal se caracterizan por defender el orden social y político establecido pero pidiendo cambios en las leyes laborales que garanticen mayores derechos para los trabajadores, a diferencia del socialismo cristiano que surge en la esfera protestante, la doctrina social de la iglesia nace dentro del catolicismo romano (Galeano, 2008)

⁸ En su teoría ética, reducía los motivos de la conducta al placer y al dolor; la moralidad, al acto útil (Utilitarismo). La moralidad, según Bentham, puede ser calculada matemáticamente como balance de satisfacciones y sufrimientos, resultado de determinadas acciones cualesquiera que sean. En Bentham, el carácter metafísico y mecanicista en la concepción de la moralidad («aritmética moral») se completa con la apología franca de la sociedad capitalista, por cuanto se declara que la satisfacción del interés particular («principio del egoísmo») es el medio que permite «lograr la mayor felicidad para el mayor número de personas» («principio del altruismo»). Criticaba la teoría del derecho natural. Negaba la «religión natural», que construía el concepto de Dios por analogía con los soberanos de la tierra, y defendía la «religión revelada». (Pantoja & Zuñiga, 1995)

ideas que surgían en Europa y Norteamérica, creando círculos de lectura y discusión; sin embargo, no sucedió lo mismo con el clero, los conservadores y el grueso de la población colombiana. Resalta Bidegain (2004) que la iglesia católica romana seguía teniendo un exacerbado poder sobre el pensamiento y la idiosincrasia populares; el clero ilustrado que había participado durante la independencia había desaparecido y ahora ejercía labores eclesiásticas una nueva generación de clérigos que habían sido formados por la contrarreforma⁹ y educado en la neo escolástica. Hijo del anti modernismo decimonónico que se apoderó de Roma, debido a su conflicto político con Napoleón Bonaparte, este era un clero nacido en el seno del ultramontano concilio vaticano I¹⁰.

Los Radicales plantearon serios desafíos a la iglesia católica afirma Sierra (2007). No solo desde el campo político y económico, sino sobre todo desde el ideológico y cultural; mientras el catolicismo seguía defendiendo el ideal de una sociedad cristiana, los liberales hablaban y llevaban a cabo ideales de una sociedad moderna por medio de una educación laica, matrimonios civiles en lugar de los religiosos, aprobación del divorcio y en especial, sacando la influencia papista de los pasillos de palacio; se llevó a cabo una fuerte formación ideológica liberal en las escuelas públicas mediante el uso de catecismos políticos, la iconografía política de los periódicos que hacían sátira del doble moralismo y la mojigatería católica; la filosofía utilitarista¹¹ traída y defendida principalmente por Ezequiel Rojas quien fue el fundador y uno de los principales ideólogos del partido liberal.

Las libertades individuales tomaron un papel central en la política, se quiso hacer “una iglesia libre dentro de un estado libre” como cita Alzate (2007, pág. 57). Según Salvador Camacho Roldán, quien defendía la libertad dentro del marco legal y no estuvo de acuerdo con la idea de “la libertad por la libertad” (Alzate, 2007, pág. 64) que defendían los radicales, esta idea llevó a muchas políticas inadecuadas por parte del Olimpo Radical. Mientras el liberalismo moderado pretendía dar libertad de culto a todos los ciudadanos y hacer que el estado colombiano no tuviera una religión oficial, el Radicalismo persiguió a la iglesia católica; en tanto que el

⁹ La contrarreforma fue la respuesta institucional y teológica de la iglesia católica romana ante el auge de la reforma protestante, este movimiento se caracterizó por el ultra conservadurismo de la institución ante los tiempos de cambio que vivía el mundo (Meisel Lanner, 1995).

¹⁰ El concilio Vaticano I fue celebrado en la ciudad de Roma entre los años 1869-1870 durante el longevo pontificado de Pío IX, fue el penúltimo concilio y se celebró más de 300 años después del famoso concilio de Trento; el CVI como se le conoce, se caracterizó por la condena del liberalismo teológico y por fortalecer las posturas conservadoras dentro de la iglesia católica (Meisel Lanner, 1995).

¹¹ “Ser utilitarista, en palabras del autor, implica creer y confesar que son verdaderas las siguientes proposiciones: 1°. La desgracia en este mundo y en el otro, consiste en los sufrimientos físicos o morales, es decir, en las sensaciones penosas; 2°. La felicidad consiste en la ausencia de las penas y en la satisfacción de las necesidades del cuerpo y del alma, es decir, en las sensaciones agradables, y 3°. La bondad de las acciones, leyes o instituciones, se mide por su capacidad para hacer la felicidad o la desgracia de los hombres” (Alzate, y otros, 2007, pág. 20).

liberalismo clásico buscaba defender las libertades de reunión, de prensa, económica, etc., el radicalismo desmembró al país en un frenesí federal que debilitó al gobierno central; en cuanto al ámbito militar, los radicales como los grandes civilistas que fueron, no aceptaban la idea de un ejército nacional fuerte, lo que terminó jugándoles en su contra durante la guerra civil de 1885¹²; los nuñistas fortalecieron un ejército nacional de tendencia conservadora, que terminó dándole paso a La Regeneración.

A diferencia de lo que comenta sobre el periodo Radical, ahora Sierra (2002) comenta lo que hicieron o creyeron hacer los regeneradores; si los radicales buscaron la libertad por la libertad y la exageraron hasta límites inaceptables, los nuñistas junto a los tradicionalistas encabezados por Miguel A. Caro, pensaron que lo que necesitaba la nación no era libertad sino autoridad, la persecución a todo lo que fuera diferente para llevar a cabo el proyecto de nación. En efecto, para Caro y los tradicionalistas, las ideas positivistas y la ciencia no eran contrarias a la religión católica sino más bien la explicaban y complementaban. A diferencia del utilitarismo que según afirmaban los conservadores, desembocaba en sensualismo (la idea de que solo importa lo que se pueda demostrar por medio de los sentidos) y materialismo (la tendencia intelectual a creer que solo existe el mundo material en detrimento de las ideas espirituales y religiosas) desaforado; la concepción de un estado cristiano centrado en la fe, con una política económica centralizada para garantizar una supuesta justicia social que nunca llegó.

También, el control de la libertad de prensa en nombre de lo correcto, dio paso a una censura desmedida contra todo lo que no sonara a religión o que contuviera la más leve crítica contra el proyecto regenerador; también se ejecutó un plan de higienismo, que más que regular las prácticas de higiene y salud pública, se dirigió a perseguir tanto a los indeseables como los más pobres de la sociedad, que según la concepción higienista eran ebrios sin remedio, como las prostitutas y los enfermos mentales. Y un caso curioso, los leprosos fueron desterrados a distintos lazaretos, sin saber la verdadera causa del contagio. Es decir que el gobierno conservador prefirió aislar a los enfermos en condiciones deplorables antes que brindarles condiciones de vida dignas (Sierra et al., 2002).

¹² Podemos comprender los sucesos políticos y militares acaecidos en el año 1885 como un punto de inflexión que sepultaría definitivamente el proyecto político y radical y les abriría completamente las puertas a los designios regeneradores de Núñez; para poder realizar esta afirmación debemos realizarnos una pregunta central ¿Cuáles fueron las causas que llevaron al país a la guerra civil de 1885? Existen dos tipos de causas principales que desembocaron en dicha guerra civil, las causas inmediatas y las causas mediatas; por las primeras entendemos todos aquellos eventos, sucesos y decisiones ocurridas meses antes de los enfrentamientos y que fueron el detonante para dicha guerra civil. Las causas mediatas son entendidas como todos aquellos procesos históricos que produjeron las causas inmediatas de la guerra civil de 1885 (Arteaga, 1999).

Estos aspectos caracterizaron en general la época de La Regeneración en el sentido cultural. Los cambios promovidos por los radicales no dieron resultados efectivos, la población colombiana seguía muy influida por la iglesia católica, cualquier ataque a la institución eclesiástica se consideraba una agresión a la identidad y al alma de la nación misma. Debido a esto, la influencia de la iglesia contra los gobiernos liberales fomentó el descontento en la población, lo que llevó en su mayoría a apoyar el bando regenerador, esta idea la presenta también Bidegain (2004).



Esta caricatura titulada “el sueño de un rey”, se burla de las ansias de poder de Miguel Antonio Caro.

1.2.5 La Regeneración Educativa

Como lo afirma Palacios (1995), las crecientes luchas entre radicales y nuñistas fue una verdadera “guerra por el alma de la nación” (Palacios, 1995, pág. 43). Esta “guerra” se expresó muy particularmente en el ámbito educativo. Respecto a esto, los radicales buscaron emancipar la educación del control de la iglesia católica y con ello, borrar el fantasma del providencialismo y provincialismo que afectan aún hoy la idiosincrasia colombiana.

Así lo demuestra Jaramillo (1970) al contraponer los dos ideales de educación: el primero que se heredó de la colonia y que defendían los amantes del legado hispanista, consistente en concebir la educación católica como inseparable de la idea de un buen ciudadano o un excelente cristiano, formado en los aspectos fundamentales de la fe, la doctrina, las prácticas litúrgicas y sobre todo en la moral cristiana. Según este pensamiento, un buen cristiano sería a su vez un buen

ciudadano porque la mejor sociedad es la sociedad cristiana; para ello, la escolástica también jugaba un papel fundamental en la formación de los estudiantes. La segunda concepción educativa era hija de la Ilustración, del racionalismo y del empirismo, por tanto, defendía la idea de una educación libre de las ataduras de las creencias religiosas, que respetara las libertades individuales, la emancipación del ciudadano y la separación de la iglesia y el estado. Condiciones que partían de la necesidad de una educación laica, científica y racional; para esta concepción, el ser humano es un ciudadano, hijo de la patria más que de Dios, no debe ser un buen cristiano para que necesariamente sea un buen ciudadano.

Respecto a esto Jaramillo (1997) explica que intelectuales como los hermanos Samper (Miguel y José María), desarrollaron toda una concepción de por qué los países latinoamericanos están en un nivel de atraso político, económico, educativo y cultural en comparación con las naciones europeas y Estados Unidos. Esto según él, debido a que la herencia cultural de España que era netamente barroca, moldearía nuestra visión del mundo, nuestra apatía por la obra manual, la decadencia del espíritu caballeresco y el quijotismo que pretende enfrentarse a los problemas reales con una despreocupación desmedida y un sentido de irrealidad.

Junto a los Samper, el mismísimo Rafael Núñez defendía el modelo inglés, el pragmatismo de la política británica. Su defensa de la tradición hispanista era meramente superficial. Más allá de agradecer a España por el idioma y la religión, para Núñez, el modelo administrativo heredado de España no era de admirar. Debido a que el absolutismo de la dinastía de los Austrias que reemplazó las leyes de los reyes católicos y que a su vez fue reemplazado por la mala política de los Borbones y el despilfarro de los recursos de sus colonias generaron toda una cadena de corrupción en el engranaje económico colonial (Lynch, 1987). Los defensores del modelo político y administrativo anglosajón (como Núñez) querían conservar las tradiciones sociales, pero modificar el modelo político y económico de la república, y con esto, era necesario educar a la población colombiana para las exigencias laborales del nuevo sistema que se quería implementar, también creían necesario traer los nuevos modelos educativos de los países desarrollados.

Sobre la educación en este mismo periodo, Zuluaga et al. (2004) habla de una tendencia unificadora dentro de La Regeneración, tendiente a retomar un proyecto de nación en el que el proceso educativo, tendría que formar un ciudadano fiel a la patria y a la iglesia. Para ello La Regeneración le regresó a la iglesia el poder sobre la educación que el proyecto radical le había quitado. Junto a esto, el proceso regenerador también le devuelve a la iglesia su independencia fiscal y los bienes que habían sido desamortizados por el gobierno radical.

Por su parte, Plata (2004) reflexiona acerca de la moral dentro del sistema educativo durante el periodo de La Regeneración. Respecto a esto explica las discusiones sobre qué moralidad debía imponerse a los estudiantes, y las consecuencias que la implantación de alguno de estos discursos morales (conservadurismo) o éticos (liberalismo) trajo al imaginario colectivo sobre lo correcto y lo incorrecto, sobre lo “bueno” y lo “malo”. Para lograr estos objetivos se hacía uso de diferentes textos escolares en los cuales se plasmaban las ideas que querían imponerse a los nuevos ciudadanos, el cambio en el pensamiento católico ilustrado de la independencia pasa a ser un catolicismo intransigente que defiende las posiciones conservadoras, con La Regeneración triunfa esta última cosmovisión.

Relacionado con esto, Cortés (1997) explica que para entender mejor lo que planteaba La Regeneración (sobre todo los más intransigentes como Miguel A. Caro es el concepto de “Régimen de Cristiandad”. Este concepto ha generado varios trabajos al respecto, sobre todo en países como Argentina, México y España; este concepto implica en sí mismo todo un modelo de civilización (Cortés Guerrero, 2011), dicho modelo civilizatorio es transversal a todos los elementos de la vida pública y privada, desde los aspectos políticos y económicos, hasta los culturales y sociales, tanto en la esfera pública (la escuela y la calle) como en la privada (el cuerpo, el hogar y la casa) (Plata, 2004).

Tanto defensores como detractores de dicho modelo hablan de un proceso de “moralización” en distintos niveles y momentos. Desde la “moralización” de un individuo o aldea hasta la “moralización” de toda una nación y estado. Este aspecto lo recalca Mojica (2016). Sobre esto mismo, Bronx (1978) explica que para el discurso regenerador, la república durante los gobiernos radicales había sufrido un proceso de descristianización (concepto también importante) y que por ello la situación del país era una Babel en todos los aspectos; fue así que, la iglesia en representación de sus obispos afirmó que Núñez y su séquito regenerador habían salvado a la república devolviéndole su naturaleza cristiana (Cortés Guerrero, 1997); de ahí que se haya hablado más bien poco sobre la discusión moral al respecto.

Los autores (Fergusson et al., 2021) del libro “La Quinta Puerta: de cómo la educación en Colombia agudiza las desigualdades en lugar de remediarlas”, el texto argumenta que el sistema educativo colombiano ha funcionado como un mecanismo de segregación social, donde las élites acceden a instituciones de alta calidad, mientras que las clases populares se ven relegadas a una educación deficiente. Esta segregación educativa ha contribuido a la desconfianza y al resentimiento entre clases sociales, factores que han alimentado la violencia sociopolítica en el país.

En este libro, Fergusson et al. (2021) analizan cómo la educación en Colombia ha perpetuado y profundizado las desigualdades sociales, en lugar de mitigarlas. El libro destaca que, durante el periodo de la Regeneración (finales del siglo XIX), se consolidó un modelo educativo que favoreció la segregación social y la influencia de la Iglesia Católica en la enseñanza.

La Constitución de 1886, promulgada durante la Regeneración, estableció una estrecha relación entre el Estado y la Iglesia, otorgándole a esta última un papel central en la educación. Se reintrodujo la instrucción religiosa obligatoria y se permitió que los obispos seleccionaran los manuales escolares y expulsaran a los profesores que no se alinearan con la doctrina católica. Esta alianza fortaleció un sistema educativo confesional y excluyente, que limitó la formación crítica y la diversidad de pensamiento en las escuelas públicas (Fergusson et al., 2021).

El libro argumenta que esta configuración educativa sentó las bases para un "apartheid educativo" en Colombia, donde las clases altas optaron por la educación privada de calidad, mientras que las clases bajas quedaron relegadas a una educación pública de menor calidad. Esta segregación se ha mantenido y acentuado en las últimas décadas, reproduciendo las desigualdades sociales y económicas existentes (Fergusson et al., 2021).

Para superar esta situación, los autores proponen un pacto social que mejore la calidad de la educación pública y promueva la integración de todas las clases sociales en las instituciones educativas. La educación debe convertirse en un espacio de formación ciudadana y construcción de confianza, rompiendo con las barreras sociales que han perpetuado la desigualdad en Colombia (Fergusson et al., 2021).

Por todo esto que se ha investigado hasta aquí, se hace notable la necesidad de continuar con esta investigación para responder a la pregunta problema y también para llevar los resultados de la misma hasta las aulas de clase y compartirla con los estudiantes para generar una discusión respecto a la necesidad de comprender si en verdad la educación confesional del periodo de La Regeneración es una causa importante de la violencia política en Colombia, sobre todo durante la primera mitad del siglo XX. Para ello, es menester tomar algunos conceptos de análisis sociológico e histórico como herramientas teóricas para encauzar la subsiguiente parte de la investigación, estas herramientas teóricas se explicarán a continuación.

1.3. Marco Teórico

En este apartado del presente trabajo, se desarrollará brevemente una explicación de los conceptos que servirán como herramientas teóricas para la investigación del tema que interesa a dicho trabajo; estos conceptos son primero, problema estructural, segundo, alienación, tercero, polarización política, y, por último, pedagogía crítica.

El concepto de “problema estructural” en historiografía nace del concepto más amplio de “historia de larga duración” desarrollado por la escuela de los Annales; Fernand Braudel (1979) señala que el concepto de estructura sostiene el entendimiento de la historia de larga duración, define así lo que es una estructura:

la palabra estructura. Buena o mala, es ella la que domina los problemas de larga duración. Los observadores de lo social entienden por estructura una organización, una coherencia, unas relaciones suficientemente fijas entre realidades y masas sociales. Para nosotros, los historiadores, una estructura es indudablemente un ensamblaje, una arquitectura; pero, más aún, una realidad que el tiempo tarda enormemente en desgastar y en transportar. Ciertas estructuras están dotadas de tan larga vida que se convierten en elementos estables de una infinidad de generaciones: obstruyen la historia, la entorpecen y, por tanto, determinan su transcurrir. Otras, por el contrario, se desintegran más rápidamente. Pero todas ellas, constituyen, al mismo tiempo, sostenes y obstáculos. En tanto que obstáculos, se presentan como límites (envolventes, en el sentido matemático) de los que el hombre y sus experiencias no pueden emanciparse. Piénsese en la dificultad de romper ciertos marcos geográficos, ciertas realidades biológicas, ciertos límites de la productividad, y hasta determinadas coacciones espirituales: también los encuadramientos mentales representan prisiones de larga duración (Braudel, 1979, págs. 70-71).

Entonces si una estructura es lo que afirma Braudel, un problema estructural es una dificultad que dura en el tiempo y se convierte en parte de la funcionalidad (o disfuncionalidad) de la misma estructura, es un fallo en la estructura que también pervive en el tiempo y que, por las mismas razones, sus posibles soluciones se saben lejanas y difíciles de llevar a cabo.

En este trabajo, el concepto de problema estructural se aplicará a las deficiencias del sistema educativo colombiano que han permanecido en el tiempo, desde las luchas por imponer ciertos modelos pedagógicos, la pobre infraestructura de la

educación pública, la educación como negocio de los sectores privados y, sobre todo, la decepción generalizada ante las ventajas casi inexistentes que puede generar cierto acceso a la educación, representada por una frase común que se repite bastante como lo es “y saber eso ¿de qué me va a servir?”.

El segundo concepto es el de alienación, David Harvey lo define de la siguiente manera:

El verbo alienar tiene una variedad de significado. Como término legal significa transferir un derecho de propiedad a las manos de otro (enajenar). Yo enajeno un pedazo de tierra cuando se lo vendo a otro. Como relación social se refiere a cómo los afectos, lealtades y confianzas pueden ser alienadas (transferidas, sustraídas) de una persona, institución o causa política a otra. La alienación (pérdida) de la confianza (en personas o instituciones como la ley, los bancos o el sistema político) puede ser extremadamente perjudicial para el tejido social. Como un término psicológico pasivo, la alienación significa quedarse aislado y separado de alguna valorada conectividad. Se experimenta e internaliza como un sentimiento de tristeza y dolor ante alguna indefinible pérdida que no puede recuperarse. Como un estado psicológico activo significa mostrar cólera y hostilidad al verse o sentirse oprimido, marginado o desposeído y exteriorizar esa cólera y hostilidad arremetiendo, algunas veces sin ninguna clara razón ni objetivo racional, contra el mundo en general. Los comportamientos alienados pueden surgir, por ejemplo, porque la gente se siente frustrada ante la falta de oportunidades de vida o porque su búsqueda de la libertad ha acabado en el sometimiento (Harvey, 2014, págs. 259-260)

La manera en la que se hará uso de este concepto es en el sentido de cómo la educación confesional ha generado un pensamiento alienado, falto de una sana crítica, dicho modelo “educativo” ha perpetuado los problemas estructurales de forma y de fondo del deficiente sistema educativo colombiano; el control que tuvo la iglesia católica sobre la educación en nuestro territorio desde la colonia hasta bien entrado el siglo XX y aún en pleno siglo XXI, generó en la población colombiana una mentalidad provinciana, cerrada ante la innovación, sectaria, que sospecha de todos los que no piensan igual que ella.

Esta educación confesional católica enajenó de pensamiento propio y de procesos de abstracción a la mayoría de la población colombiana que pudo acceder a la educación, y de la que no pudo acceder a la educación, desde los púlpitos de las iglesias recibían una instrucción acorde a los principios religiosos católicos, pero no los principios evangélicos de amor del amor al prójimo sino el principio medieval de perseguir al prójimo cuando no piensa igual que el establecimiento.

El siguiente concepto es el de polarización política, el economista Javier García Arenas señala que:

el grado de polarización política de una sociedad es una variable clave, que cuantifica hasta qué punto la opinión pública se divide en dos extremos opuestos. Tenerlo en cuenta es muy relevante: a mayor polarización, más difícil resulta generar consensos amplios entre grupos con sensibilidades distintas para acometer reformas profundas que permitan que la sociedad avance. De este modo, una polarización elevada puede dar lugar a posiciones irreconciliables, lo que dificulta la posibilidad de alcanzar acuerdos (García Arenas, 2019).

El concepto de polarización política es fundamental para entender cómo en la historia republicana de Colombia, las rivalidades por opiniones políticas (y de muchos otros tipos) han atrasado el avance de la construcción de un proyecto de país abierto al cambio en el que la ley garantice la protección de los derechos fundamentales y donde los intereses privados no negocien la importancia de los bienes e intereses públicos.

En cuarto y último lugar, veremos la pedagogía crítica como herramienta teórica para llevar esta investigación al aula, Romero (2002) afirma que la pedagogía crítica fue denominada así por Horkheimer y surge en el contexto de la escuela de Frankfurt como producto de varios estudiosos de dicha escuela; Romero define así la pedagogía crítica:

la pedagogía crítica se conoce como un conjunto de suposiciones teóricas y prácticas, y como un cuerpo de conocimientos ingenioso, contextual y en marcha que se sitúa en el medio de la interacción entre las representaciones simbólicas, la vida cotidiana y las relaciones materialistas de poder. Como forma de política cultural la pedagogía crítica toma la cultura, no como categoría trascendental o como esfera social despolitizada, sino como un lugar crucial para la lucha contra el poder. (Romero del Castillo, 2002, pág. 100).

Respecto al tema de la Regeneración, se considera desde la producción de este trabajo a la pedagogía crítica como la mejor herramienta teórica para llevar al aula de clase la discusión acerca del dogmatismo de la educación confesional de la Regeneración y sus efectos negativos en el desarrollo del sistema educativo colombiano y en las prácticas sectarias que conforman la vida política y general de Colombia, ya que dicha pedagogía “es descrita como preocupada por la producción de conocimientos, valores relaciones sociales que ayudan a adoptar las tareas

necesarias para conseguir una ciudadanía crítica.” (Romero del Castillo, 2002, pág. 100).

1.4. Metodología

Para el presente trabajo, se ha usado como herramienta metodológica la investigación histórica cualitativa, esta metodología en palabras de Carlos Monje:

Intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por el investigador externo (Monje Álvarez, 2011).

Por ello se ha usado sobre todo trabajos historiográficos de autores que, ya bien hayan sido protagonistas de los hechos que se pretenden investigar, o que fueron parientes o amigos cercanos de los mismos; o de historiadores que han llevado a cabo una investigación profunda de las fuentes primarias.

Otra manera de entender lo que busca la investigación histórica cualitativa es:

la investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el porqué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo (Alarcón et al., 2012).

De esta manera, lo que se observa en los trabajos consultados es, junto a la descripción general (y solo detallada en ciertos aspectos) de los hechos, la interpretación de los posibles pensamientos y sentimientos de los actores de los hechos históricos, un ejemplo de ello es el trabajo biográfico acerca de Rafael Núñez realizado por el historiador Indalecio Liévano Aguirre.

La investigación histórica cualitativa es una metodología que busca comprender e interpretar los procesos y fenómenos del pasado desde una perspectiva humana, contextual y significativa. A diferencia de los enfoques cuantitativos, que se centran en datos numéricos y generalizables, la investigación cualitativa se enfoca en los

significados, experiencias y narrativas que las personas atribuyen a los eventos históricos (Monje Álvarez, 2011). Posee varias características: primero, se interesa por comprender los fenómenos históricos en su contexto natural, considerando las percepciones y significados que las personas les otorgan; segundo, emplea una variedad de fuentes cualitativas, como documentos, testimonios orales, cartas, diarios y artefactos culturales, para reconstruir y analizar eventos históricos desde múltiples perspectivas; tercero, no sigue un diseño rígido; permite adaptar las estrategias de investigación según las particularidades del objeto de estudio y las fuentes disponibles; cuarto, a partir de la recopilación y examen detallado de las fuentes, se generan interpretaciones y teorías que explican los fenómenos estudiados, en lugar de probar hipótesis preestablecidas; quinto, reconoce que tanto los actores históricos como los investigadores tienen perspectivas subjetivas que influyen en la construcción y comprensión de la historia; y sexto, realiza un examen detallado de textos históricos para identificar patrones, significados y contextos (Alarcón et al., 2012).

Posee métodos de investigación como: la historia oral que es una recopilación de testimonios de personas que vivieron eventos históricos, proporcionando perspectivas personales y vivenciales; la etnografía histórica que es el estudio de culturas y comunidades pasadas a través de sus prácticas, creencias y estructuras sociales; y la microhistoria como un análisis profundo de eventos, comunidades o individuos específicos para entender fenómenos más amplios (Alarcón et al., 2012).

Este enfoque es particularmente útil para explorar aspectos de la historia que han sido marginados o poco documentados, como las experiencias de grupos subalternos, las dinámicas culturales locales y las prácticas cotidianas. Permite una comprensión más rica y matizada de los procesos históricos, destacando la diversidad de experiencias humanas y las complejidades del pasado. La investigación histórica cualitativa ofrece herramientas valiosas para reconstruir y comprender el pasado desde una perspectiva humana y contextual, enriqueciendo nuestra visión de la historia y sus múltiples dimensiones (Monje Álvarez, 2011).

Junto a la abundante bibliografía sobre el periodo de La Regeneración en Colombia, las investigaciones que vinculan directamente el modelo educativo confesional y excluyente de esa época con la violencia sociopolítica del siglo XX son cada vez más sobresalientes. Algunas han abordado aspectos generales de la educación durante dicho periodo, y otras indagaciones profundizan en cómo la imposición de una enseñanza dogmática y sectaria contribuyó a la formación de una ciudadanía acrítica y polarizada, lo cual alimentó los conflictos políticos y sociales en las décadas posteriores.

Siguiendo con lo investigado en este capítulo, el segundo capítulo de este trabajo se propone analizar las reformas educativas implementadas por los gobiernos regeneracionistas y su influencia en el fortalecimiento del sectarismo y el dogmatismo. Se busca evidenciar cómo estas políticas educativas sentaron las bases para el estallido de la violencia política que caracterizó a Colombia a finales del siglo XIX y principios del XX. Por lo tanto, este segundo capítulo busca establecer una conexión entre el modelo educativo impuesto durante La Regeneración y las dinámicas de exclusión y conflicto que han marcado la historia colombiana, resaltando la necesidad de una educación inclusiva y crítica como fundamento para una sociedad más equitativa y pacífica.

2. Capítulo 2: ¿Regeneración o catástrofe?

2.1. introducción

En el capítulo anterior se realizó el balance bibliográfico acerca de los que se ha investigado sobre La Regeneración, se dieron a conocer las herramientas teóricas para el análisis de los hechos y la metodología de investigación, esto nos trae a este capítulo en el cual se realizará el análisis propiamente dicho de la información mediante los conceptos de problema estructural, alienación, polarización política y pedagogía crítica. Este capítulo será precisamente donde se pondrá lo encontrado en la investigación respecto a la pregunta problematizadora ¿fue la educación confesional de La Regeneración una causa importante de la violencia política en Colombia durante el siglo XX? Esta pregunta se resolverá con la ayuda de las herramientas teóricas mencionadas anteriormente.

Después de conocer en términos generales lo que se ha escrito acerca de la Regeneración; el presente capítulo tendrá la siguiente división: primero, se hablará acerca de la contextualización histórica del periodo de La Regeneración y sus periodizaciones más comunes; la segunda parte tiene a su vez dos divisiones, se hablará primero de las causas a largo plazo de la Regeneración y después un acercamiento a las causas inmediatas para que ocurriera la Regeneración; la tercera parte de este capítulo se estudiarán los cambios que llevó a cabo la Regeneración en el campo de la educación y sus efectos en el pensamiento e idiosincrasia del pueblo colombiano y por último, veremos cómo la educación confesional de La Regeneración como una causa de la violencia política en Colombia durante la primera mitad del siglo XX.

Para este capítulo se usarán los conceptos de “problema estructural”, “alienación” y “polarización política” para analizar los hechos encontrados en la investigación, para ello, recordemos brevemente qué son cada uno:

- Un problema estructural se refiere a una situación de largo plazo que surge de la forma en que está organizada una sociedad, sus instituciones, su economía, su sistema político o sus estructuras culturales, y que no se resuelve fácilmente con cambios superficiales o momentáneos (Braudel, 1979).
- Alienación es un concepto que describe el proceso mediante el cual los individuos o grupos sociales pierden el control sobre su vida, su trabajo, su

cultura o sus relaciones sociales, y se sienten ajenos o separados de su propia realidad histórica y social (Harvey, 2014).

- La polarización política es un proceso por el cual una sociedad se divide en dos o más grupos ideológicos opuestos, con posiciones cada vez más extremas, incompatibles y enfrentadas, lo que dificulta el consenso, la convivencia democrática y el diálogo (García Arenas, 2019).

2.2. Contextualización histórica

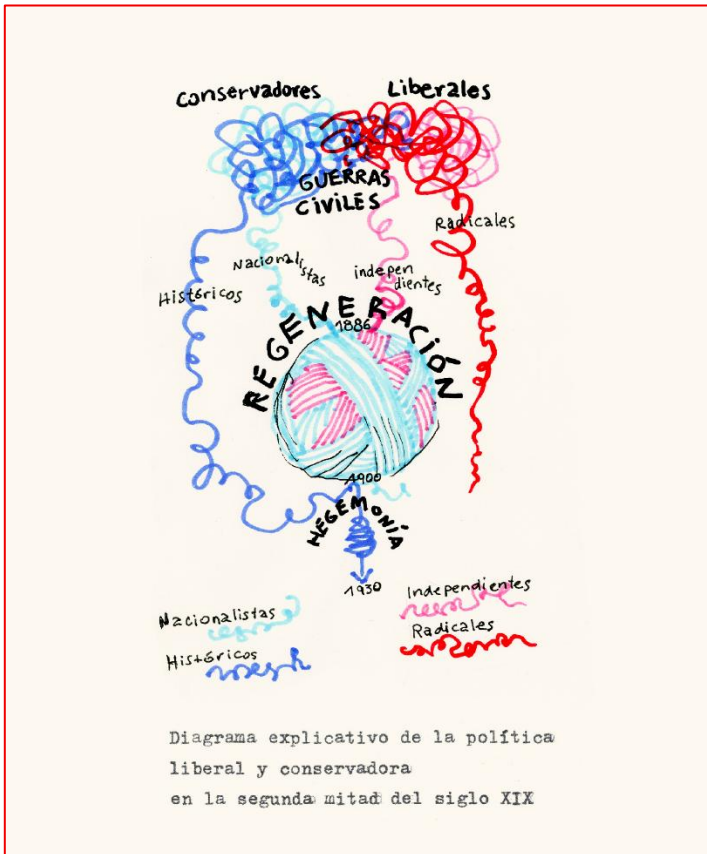
Luego de ver el contexto histórico de La Regeneración que se presentó en el primer capítulo, se posee una ubicación temporal que permite continuar ahora con el estudio particular de la educación durante La Regeneración; este apartado tiene dos partes, la primera es una breve recopilación de diferentes periodizaciones de La Regeneración, y la segunda es acerca del contexto cultural internacional que influyó en el pensamiento conservador colombiano de finales del siglo XIX.

El contexto político internacional que influye a su vez en el contexto político nacional se ve inmerso en una polarización, como se menciona anteriormente, la polarización política es el proceso por el cual una sociedad se divide en dos o más grupos y esta división ocasiona conflictos que escalan cada vez más de nivel, esto se verá a continuación.

Algunos historiadores como Palacios (1995), Bergquist (1981) y Henao y Arrubla (1910), afirman que la Regeneración inicia con la proclamación de la constitución de 1886 y finaliza con la Guerra de los Mil Días (1899-1902), para ser sucedida por el periodo conocido como “Hegemonía Conservadora”; otros autores como Arteaga (1999) y Guillén (1986), señalan que aunque es con la derrota del liberalismo en la guerra civil de 1885 que Núñez y su séquito toman totalmente el poder, se puede decir que aún desde 1878 durante la presidencia del general Julián Trujillo que Rafael Núñez comienza a mover los hilos del poder para derrocar finalmente a los radicales, aunque desde hacía más de diez años que Núñez venía distanciándose de las ideas de estos últimos (Lievano Aguirre, 1944), y sobre todo durante su primera presidencia se encargó de preparar el camino para que los conservadores llegaran al poder.

Entonces, podemos decir que existen dos posibles periodizaciones, la primera y más aceptada en los círculos académicos que va desde 1886 hasta 1900, y por otra parte quienes señalan el inicio de la Regeneración entre 1878 o 1880. Una opinión

más para apoyar esta última cronología es la del político y periodista liberal fundador del periódico “El Espectador” (fundado en 1887) Fidel Cano Gutiérrez quien en un editorial del año 1888 hablando acerca de la ley de los caballos mencionada anteriormente afirma que la Regeneración llevaba ya 10 años para el momento que escribe dicho editorial (Cano Gutiérrez, 2012).



Antonio Caballero hace en esta caricatura una breve explicación de los principales grupos políticos que participaron en la contienda de 1885.

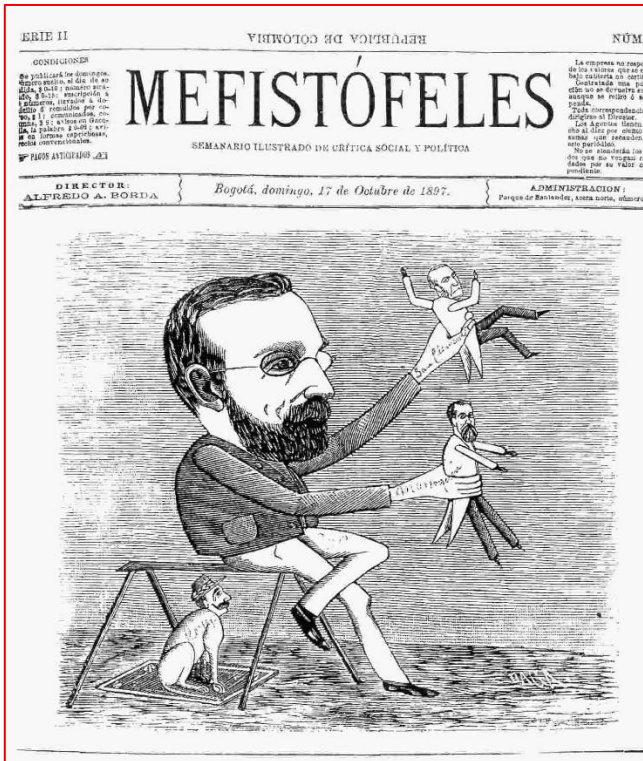
Después de esta periodización, continúa el contexto cultural internacional que influyó en el pensamiento conservador colombiano que forjó la estructura intelectual y discursiva de La Regeneración; los profesores Vega y Aguilera señalan que esa reacción conservadora no se dio solamente en Colombia, sino que fue a nivel de lo que conocemos como “occidente”. Estos movimientos reaccionarios surgen como una respuesta de los grupos que veían sus privilegios afectados por las revoluciones burguesas que de diversas formas trastornaron los antiguos regímenes absolutistas (Vega et al., 1998).

Las ideas liberales de la ilustración que inspiraron varios movimientos revolucionarios como la guerra de independencia de los Estados Unidos, la misma Revolución Francesa y posteriormente desembocaron en la expansión Napoleónica de las ideas revolucionarias en el resto de Europa Occidental y cuya influencia culmina con la comuna de París en 1871 y las revoluciones de 1848; la influencia de dichas ideas llegó hasta las colonias de la América hispana para originar los movimientos de independencia (Vega et al., 1998).

El historiador Eric Hobsbawm señala que las demás monarquías europeas sintieron la amenaza de las ideas revolucionarias y por ello organizaron toda una “cruzada” por la recuperación del “orden”, armaron sus ejércitos y salieron al combate de Napoleón Bonaparte quien representaba las ideas revolucionarias; al mismo tiempo que los monarcas absolutistas masacraron sus tropas, varios intelectuales reaccionarios se dedicaron a defender el statu quo por medio de sofismas que mezclaban la teología más conservadora con filosofía de lo que llamaban “derecho natural”, dichas disertaciones dieron origen a corrientes de pensamiento nacionalistas y conservadoras que construyeron relatos identitarios basados en elementos comunes como la raza, la lengua, la cultura y sobre todo en la fe en Dios, un Dios que para ellos había creado el mundo tal como estaba y por ése mismo derecho divino, nada debía cambiarse (Hobsbawm, 2007).

Como todo llega tarde a este lado del hemisferio, de la misma manera que las ideas revolucionarias de la ilustración llegaron después que al resto del “mundo occidental”, las ideas reaccionarias ultraconservadoras también llegaron aquí más tarde que a otros países (Vega et al., 1998).

Las luchas intestinas entre liberales y conservadores fue el común denominador de los países recién independizados del imperio español; cuando gobernaban los liberales, ya fuera en México o Argentina, pasando por Colombia, Venezuela o Ecuador, llevaban a cabo las reformas consideraban pertinentes para el progreso y desarrollo de sus países, defendían las libertades individuales y colectivas junto a las libertades civiles y económicas, en temas sociales y políticos, defendían la separación de la iglesia y el estado. Esto los hacía favorecer la idea de la implementación de una educación laica, independiente de la iglesia católica romana que durante toda la colonia había controlado no solo los contenidos si no también los métodos de enseñanza y hasta los requisitos que se exigían para ser maestro de escuela y de universidad (Sierra Mejía et al., 2002).



En esta imagen se puede apreciar a Miguel Antonio Caro “manipulando” a Sanclemente y a Marroquín.

Mientras los conservadores gobernaban, echaban al suelo la gran mayoría de las reformas liberales de gobiernos anteriores. Pregonaban una economía proteccionista, limitaban las libertades civiles e individuales, fortalecían las relaciones entre la iglesia y el estado, sobre todo devolviendo a la iglesia el poder que había tenido sobre la educación (Alzate et al., 2007).

Para continuar con el análisis del discurso Regenerador, necesitamos hacer uso del concepto de alienación mencionado con anterioridad, la alienación es la forma de enajenarse de su propia capacidad de análisis y racionamiento (Harvey, 2014), esto lo encontramos en el discurso de La Regeneración como se verá a continuación:

El discurso conservador y reaccionario que se desarrolló en la Colombia del siglo XIX y que sustentó ideológicamente el discurso de los Regeneradores tuvo unos ejes de pensamiento clave como lo fueron: la religión católica romana como inequívocamente verdadera, el orden natural que debe regir la sociedad y el discurso hispanista (Arce Fustero, 2018).

El Dogmatismo de los conservadores se origina en la firme concepción de que la religión católica no solo era un elemento de cohesión social si no que era la única religión verdadera y por tanto la que debía imponerse a toda costa, en cuyos ideales y creencias tenían que estar fundamentadas las relaciones familiares, sociales,

culturales, económicas y políticas; por tanto, dentro del proyecto de la Regeneración se veía la necesidad de mantener a la iglesia católica con el control de la educación y de las formas sociales que esta consideraba morales (Sierra Mejía et al., 2002). Para Núñez la religión católica no era su creencia personal pero la entendía precisamente como este elemento de unidad e identidad de una sociedad tal como lo diría Durkheim en su libro “las formas elementales de la vida religiosa” (Durkheim, 2012); a diferencia de su copartidario, Miguel Antonio Caro era un católico convencido, creía firmemente en la veracidad de la religión católica, por ello para él no solo era una institución útil para mantener la unidad de la nación si no que los valores católicos debían regir todos los aspectos de la vida pública y privada; por ello aunó todos sus esfuerzos en formular una constitución y unas leyes enfocadas en privilegiar la religión católica romana no solamente sobre los demás credos si no también sobre el mismo estado. Para Caro, la iglesia como “institución divina” estaba por sobre todas las demás instituciones y personas seculares (Sierra Mejía et al., 2002).

En cuanto a lo que se ha conocido como “derecho natural”, en la teoría jurídica se entiende este concepto como las leyes inherentes a la condición natural del ser humano, leyes que poseen un carácter universal e irrevocable. Esta teoría del derecho natural acompaña a los discursos conservadores como fundamento legal de sus concepciones tradicionalistas de la familia y de la sociedad; por el contrario, los movimientos liberales hablan del derecho positivo, que es el fundamento legal establecido por las sociedades respecto a sus necesidades de organización y que puede variar tanto como las sociedades. Para el discurso Regenerador, el derecho positivo era enemigo de aquello que llamaban “el orden natural”, los movimientos conservadores y tradicionalistas usaban este concepto para defender su orden social presente como atemporal y por tanto inmodificable. Así se justificaban cosas como los roles de género establecidos para cada sexo biológico, el orden familiar y social basado en las dinámicas patriarcales de la sociedad decimonónica y la defensa de la permanencia de las relaciones económicas injustas entre las diferentes clases sociales, afirmando que cada una de estas tenía su origen en el ambiguo concepto de la “voluntad de Dios” (Orive González, 2024).



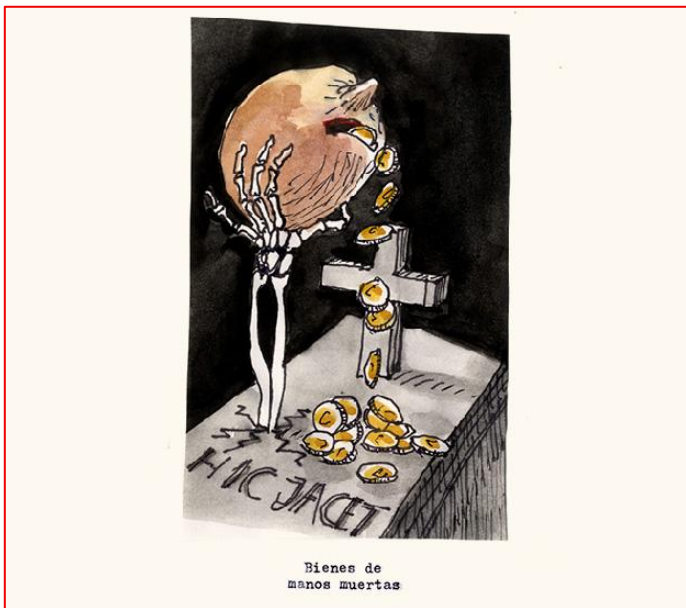
Imagen 54 - Los vampiros *El Zancudo*,
26 (Mayo, 1891)

Aquí se puede ver la forma en la que eran vistos los políticos de la Regeneración, como unos vampiros que desangraban a Colombia.

El tercer aspecto del discurso Regenerador fue el elemento hispanista, dicha concepción hispanista se entendía desde dos puntos de vista principales; el primero era la creencia de que la herencia cultural española estaba por encima de cualquier cosa que nos pudiera aportar la herencia indígena o africana. Por tanto, el proceso de conquista no se entendió como una catástrofe para las sociedades precolombinas sino como un proceso civilizatorio al que se le debía agradecer que ahora pertenezcamos a la “civilización occidental”. Esta concepción nos entiende como la mezcla de lo español con lo indígena y lo negro, pero de lo cual el mejor elemento de las tres es el español. Así, nos debíamos sentir más hispanos que indígenas o africanos, por tanto la identidad hispana era junto a la religión católica también heredada de España los elementos para formar la identidad nacional (Gracia Pérez, 2011); la segunda característica del discurso hispanista era el componente racial, según los Regeneradores, debido al mestizaje, no podemos saber con exactitud qué somos, entonces debemos tomar lo que más nos “beneficia” y por tanto la identidad debería construirse alrededor de la idea de la “mejor” raza. Por esto, el discurso Regenerador se vio envuelto en las discusiones de la época acerca del mejoramiento de la raza y por ende es que de aquí se

desprende la corriente higienista¹³ que dominó las políticas sociales de la Regeneración y la Hegemonía Conservadora (Múnera et al., 2011).

Con estos tres elementos se constituyó principalmente el discurso Regenerador. Se observa una latente alienación en este discurso, en lugar de generar un pensamiento político colombiano propio y acorde al contexto y necesidades de la nación en su momento, resolvieron usar discursos y conceptos ajenos a su propia realidad para continuar manteniendo un orden social y económico anquilosado en un pasado al que los promotores de la Regeneración querían seguirse aferrando, esto continuó acrecentando la polarización política como se ampliará más adelante.



Esta es una caricatura de Antonio Caballero hablando acerca de la desamortización de bienes que le pertenecían a la iglesia católica.

¹³ La corriente higienista en Colombia fue un movimiento médico, social y político que surgió en la segunda mitad del siglo XIX y se consolidó en las primeras décadas del siglo XX, con el objetivo de mejorar las condiciones sanitarias de la población como medio para garantizar el orden social, el progreso nacional y la “civilización”. Aunque se presentaba como una política de salud pública, también cumplió una función disciplinaria y moralizadora, y estuvo profundamente ligada a la modernización del Estado, el control social y las ideas de civilización vs. barbarie.

2.3. Causas de la Regeneración

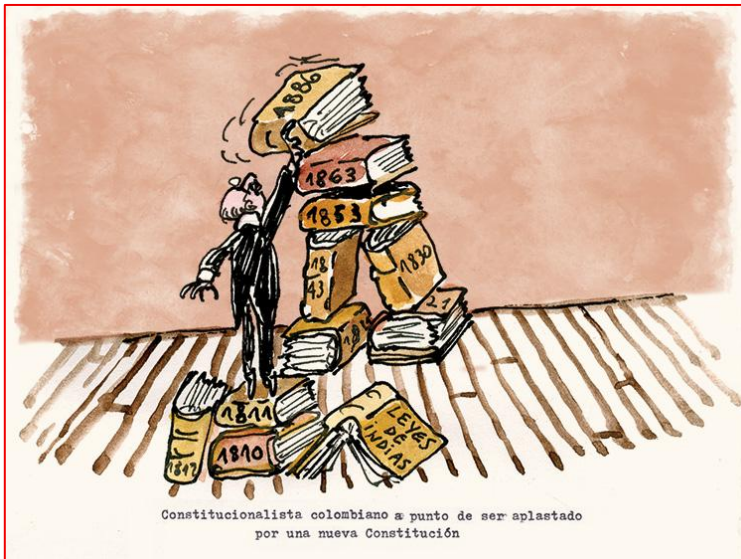
2.3.1. Causas Mediatas o Estructurales

Dentro de la investigación realizada, cada autor puede enumerar varias causas a largo plazo de la Regeneración en Colombia. Se han resumido en diez causas principales, las cuales se refieren a los factores más profundos que crearon el contexto propicio para este movimiento. Estas razones deben ser entendidas como problemas estructurales e incluyen elementos políticos, económicos, sociales y culturales que se desarrollaron a lo largo de varias décadas y que provienen de contextos heredados.

Para analizar estas causas, debemos traer el concepto de “problema estructural” que se estudió anteriormente, un problema estructural es una dificultad que dura en el tiempo y se convierte en parte de la funcionalidad (o disfuncionalidad) de la misma estructura, es un fallo en la estructura que también pervive en el tiempo y que, por las mismas razones, sus posibles soluciones se saben lejanas y difíciles de llevar a cabo.

Por esto, cada una de estas causas es un problema estructural porque se convirtieron precisamente en estructuras que prolongaron formas injustas del desarrollo de la sociedad colombiana. Algunas desde las dinámicas políticas y económicas como sistemas de participación insuficientes y corruptos, otros como formas de reproducción de ideologías que calaron en lo social y lo cultural; algunos de estos problemas estructurales fueron heredados del proceso de colonización europea, otros llegaron del extranjero como ideas que se implantaron en la idiosincrasia colombiana. Estas principales causas a largo plazo son las siguientes:

La primera causa fue la evolución histórica del centralismo y federalismo en Colombia; a lo largo del siglo XIX, Colombia experimentó una oscilación constante entre tendencias centralistas y federalistas. Los periodos de centralismo, como durante la Gran Colombia, fueron seguidos por épocas de federalismo extremo, como con la Constitución de Rionegro de 1863. Esta inestabilidad generó un fuerte deseo de equilibrio político y una solución administrativa más sostenible (Arteaga, 1999).



Aquí podemos ver otra caricatura de Antonio Caballero acerca del desastre constitucional de Colombia durante el siglo XIX.

En segundo lugar, el impacto de las guerras de independencia (Ocampo Lopez, 1989). Dichas guerras de independencia dejaron un legado de fragmentación territorial (dicha fragmentación generó un regionalismo que desembocó en guerras entre provincias) y debilidad institucional. La necesidad de consolidar una nación unificada y fuerte se volvió un objetivo a largo plazo para los líderes políticos colombianos del siglo XIX (Lynch, 1987).

Una tercera causa fue la crisis de legitimidad de los gobiernos liberales; durante el periodo liberal de mediados del siglo XIX, las políticas radicales y anticlericales alienaron a amplios sectores de la población, especialmente en zonas rurales y entre las élites conservadoras. Esto generó una reacción contra el liberalismo extremo y una búsqueda de un modelo de gobierno que pudiera estabilizar políticamente a la nación (Arce Fustero, 2018).

La cuarta causa fue la indiscutible influencia de la Iglesia Católica en la sociedad. La Iglesia tenía desde la época colonial una presencia profundamente arraigada en la vida cotidiana de los colombianos. Su marginación durante los gobiernos liberales creó una demanda persistente para su retorno a una posición de influencia, especialmente en la educación y la moral pública (Bidegain, 2004).

Las desigualdades sociales y económicas serían el quinto punto de estas causas a largo plazo; la estructura social y económica de la Colombia del siglo XIX (heredada de la colonia y que continúa hasta el día de hoy), caracterizada por grandes desigualdades y una economía agraria dominada por grandes hacendados, creó

tensiones que el federalismo no pudo resolver. La centralización fue vista como una manera de imponer reformas y unificar el “desarrollo” económico (Caballero, 2017).

En sexto lugar, el desarrollo desigual y regionalismo; las grandes diferencias en el desarrollo económico y social entre las distintas regiones del país alimentaron el deseo de un gobierno central fuerte que pudiera implementar políticas uniformes y reducir las disparidades regionales en las esferas políticas, económicas y sociales (especialmente también en el aspecto educativo) (Melo, 2017).

Otra causa mediata fue la falta de una infraestructura adecuada y de comunicaciones eficientes que dificultó la cohesión de un mercado nacional. Se percibió que un gobierno centralizado era necesario para coordinar y financiar el desarrollo de estas áreas críticas para el desarrollo económico, político y social del país (Bushnell, 1994).

La causa número ocho fue la preocupación por la educación y formación de élites sociales, económicas y políticas de la nación; las élites formadas en un contexto educativo que valoraba el centralismo y la influencia de la Iglesia promovieron estos ideales a lo largo de las generaciones. La formación de líderes políticos y sociales con estas creencias fue un factor de peso en la configuración del movimiento regenerador (Jaramillo Uribe, 1970).

La penúltima causa fueron las ideas conservadoras del contexto internacional. Las ideas conservadoras y centralistas, influenciadas por corrientes conservadoras de influencia internacional de la época, encontraron terreno fértil en Colombia. La restauración de la autoridad del Estado y el retorno a valores tradicionales resonaron con las tendencias globales de la época, especialmente en Europa; autores como Cortés (2016) señalan que a nivel de la civilización occidental hubo un movimiento de romanización en las naciones que desde hacía varios siglos fueron influenciadas por la iglesia católica (Plata, 2004). Dicho proceso hizo que en España y en América Latina desde México hasta Argentina se levantaran movimientos políticos que defendían la tradición y la autoridad de la iglesia católica en la sociedad como un elemento importante de unión entre los diferentes sectores de la sociedad (Cortés Guerrero, 2011); estas luchas entre liberales y conservadores no fue exclusiva de Colombia, en los países mencionados junto a Inglaterra, Francia e Italia fue evidente la lucha entre éstas dos concepciones diferentes de nación (Cortés Guerrero, 1997).

La última causa a largo plazo fue el fracaso de los modelos anteriores de gobierno. La ineficacia de los modelos de gobierno anteriores, tanto centralistas como federalistas, llevó a una percepción generalizada de que una nueva fórmula era

necesaria. La Regeneración surgió como una respuesta a dicha búsqueda de un modelo más estable y eficiente (Guillén Martínez, 1986).

Podemos observar con seguridad que cada uno de estos problemas estructurales explican en diversa medida y en diferentes formas el cómo se dieron las circunstancias que desembocaron en los elementos coyunturales e inmediatos que dieron paso al proceso regenerador.

Estas causas mediatas formaron el sustrato sobre el cual las causas inmediatas de la Regeneración se hicieron posibles, creando un contexto en el que las reformas centralizadoras y la reintroducción de la influencia eclesiástica podían ser vistas como soluciones viables a los problemas estructurales del país.

2.3.2. Causas Inmediatas o Coyunturales

Las causas inmediatas de la Regeneración en Colombia se pueden entender a partir de un análisis de los factores políticos, económicos y sociales que prevalecían en el país durante la segunda mitad del siglo XIX. Se han resumido en nueve las principales causas a corto plazo que llevaron al surgimiento de este movimiento.

Para analizar lo que significaron estas causas inmediatas usaremos brevemente el concepto de “problema coyuntural”: es un fenómeno superficial y de corto plazo, que ocurre dentro de un marco estructural más profundo. A menudo capta la atención inmediata (porque es notorio y urgente), pero no explica por sí mismo el fondo de los procesos históricos (Braudel, 1979). Para Braudel (1979), lo coyuntural es lo que cambia rápidamente, como una crisis política, una pandemia, una protesta o una elección. Pero no se puede entender aisladamente, porque está condicionado por las estructuras más profundas (económicas, sociales, culturales).

Estas causas inmediatas se entienden como problemas coyunturales ya que, a diferencia de los problemas estructurales, las coyunturas históricas son circunstancias, eventos o factores de corta duración que confluyen en un momento determinado y que sirven de transición entre dos diferentes periodos (Braudel, 1979). Específicamente en la historia de Colombia durante el siglo XIX las guerras civiles sirvieron de coyunturas entre los diversos periodos políticos que tuvo el proceso de formación del estado-nación colombiano (Pinzón de Lewin, 1994).

La primera y más evidente causa inmediata fue la crisis del federalismo¹⁴. La República de los Estados Unidos de Colombia (1863-1886) implementó un sistema federal que otorgaba gran autonomía a los estados. Sin embargo, este sistema resultó en una notable fragmentación y conflictos internos, dificultando la gobernabilidad y la ejecución de políticas coherentes a nivel nacional (Guillén Martínez, 1986).

En segundo lugar, la inestabilidad política del periodo anterior a la Regeneración estuvo marcado por constantes guerras civiles y conflictos entre los partidos Liberal y Conservador, esto generó una profunda inestabilidad política y social que el débil gobierno central no podía solucionar porque la Constitución de Rionegro no le daba el suficiente poder para intervenir en esta situación (Arteaga, 1999).

En consecuencia, el debilitamiento y falta de una autoridad central fuerte impedía la creación de un estado unificado y efectivo. Esto llevó a una creciente insatisfacción entre quienes abogaban por un gobierno nacional más centralizado y eficiente (Melo, 1989).

La cuarta causa inmediata fue el impacto de la Guerra Civil de 1885. Esta fue un conflicto decisivo que debilitó aún más el sistema federal y demostró la necesidad de una reestructuración política y administrativa del país (España, 2013); las estrategias diseñadas por Núñez para vencer militarmente a los últimos radicales que se oponían a la reestructuración de la república que la deficiente administración de los radicales hizo necesaria fueron recompensadas en la victoria del Partido Nacional (la unión entre liberales moderados y conservadores más extremistas explicada anteriormente) sobre los liberales radicales simbolizada en la aplastante derrota radical en la afamada batalla de La Humareda (España, 1985).

La siguiente causa fue la crisis económica causada por la inestabilidad política y la fragmentación territorial que contribuyeron a dicha inestabilidad financiera, con problemas en la recaudación de impuestos, la falta de inversión en infraestructura y el deterioro de la economía rural y urbana. Sumado a esto, la evidente mala administración del erario público por parte de Rafael Núñez durante su primera presidencia (1880-1882) y el futuro fracaso del Banco Nacional fundado por el

¹⁴ Cuando se habla de la crisis del Federalismo en el contexto de la historia de Colombia se hace referencia a lo que historiadores como Guillén Martínez (1986) define como las consecuencias negativas que surgieron de las reformas políticas y económicas llevadas a cabo por los presidentes del denominado "Olimpo Radical", algunas de dichas consecuencias negativas son la fragmentación política y económica del país, esto se ve en el hecho de que cada uno de los nueve estados soberanos que conformaban el país quería imponer su propia política arancelaria y no tener que cargar con la carga económica que significaba mantener la unidad nacional por medio del sostenimiento del gobierno federal y de la guardia nacional.

mismo Núñez que sería el símbolo del fracaso económico de la Regeneración (Tirado Mejía, 1979).

En sexto lugar, las influencias ideológicas de las ideas conservadoras y centralistas, defendidas por líderes como Rafael Núñez, quien a pesar de ser agnóstico comprendió la importancia de la iglesia católica como elemento de cohesión social, ganaron terreno frente al liberalismo radical. Estos líderes argumentaban que un gobierno central fuerte y una alianza con la Iglesia Católica eran esenciales para la estabilidad y el progreso del país (González F. , 1997).

La causa número siete fue el papel de la Iglesia Católica, que había sido marginada durante los gobiernos liberales, se convirtió en un aliado clave para los regeneradores. La Iglesia apoyaba la restauración de su influencia en la educación y en la vida pública, lo cual era visto como un pilar para la regeneración moral y social del país (Bronx, 1978).

La penúltima causa fue que el movimiento regenerador contó con el apoyo de sectores militares y políticos que estaban descontentos con el estado de anarquía y debilidad del gobierno federal. Estos sectores veían en la Regeneración una oportunidad para fortalecer el estado y restaurar el orden (Arteaga, 1999).

Por último, el evidente liderazgo de Rafael Núñez, una figura política carismática¹⁵ y con una visión clara de la necesidad de un cambio profundo, se erigió como el líder del movimiento regenerador. Su habilidad para reunir apoyo y articular un programa de reformas fue crucial para el éxito de la Regeneración (Lievano Aguirre, 1944).

¹⁵ El sociólogo alemán Max Weber señaló que existen autoridades legítimas e ilegítimas; en la primera categoría afirmó que existen tres formas de autoridad legítima: tradicional, carismática, y legal-racional. Estas formas de autoridad se distinguen por la forma en que se legitiman y se ejercen:

1. Autoridad Tradicional: Se basa en la creencia en la santidad de las tradiciones y costumbres arraigadas en el tiempo. La legitimidad proviene del respeto a lo establecido, a lo que siempre ha sido así. Ejemplos incluyen el poder patriarcal, el sistema feudal, y la monarquía hereditaria.

2. Autoridad Carismática: Se fundamenta en la devoción a la personalidad y las cualidades excepcionales de un líder, a quien se le atribuyen poderes extraordinarios o sagrados. La legitimidad reside en la creencia en las habilidades y el carisma del líder. Ejemplos incluyen líderes religiosos, revolucionarios, o líderes políticos con gran influencia.

3. Autoridad Legal-Racional: Se basa en un sistema de reglas y leyes impersonales, donde la legitimidad deriva de la creencia en la legalidad y la racionalidad del sistema. El poder se ejerce a través de cargos y funciones definidas por normas, no por la persona que las ocupa. Ejemplos incluyen la administración pública moderna, las burocracias y las organizaciones basadas en reglas (Weber, 1964).

Teniendo en cuenta lo que afirma Weber, Liévano (1944) afirma que la figura carismática de Rafael Núñez fue percibida como una forma de mesianismo que venía a salvar al país del supuesto caos que estaba sufriendo la nación y por tanto es el personaje que puede unir los movimientos políticos opuestos al radicalismo liberal que gobernaba al país.

Estas causas combinadas crearon un entorno propicio para el surgimiento de la Regeneración, dicho movimiento logró establecer un gobierno centralizado, fortalecer la autoridad del Estado y restaurar la influencia de la Iglesia Católica en la vida pública y la esfera educativa del país.

Hasta aquí se ha investigado las principales causas que dieron origen al proceso Regenerador, desde las causas estructurales hasta las coyunturales, a continuación, se hablará de los principales cambios que La Regeneración trajo específicamente en la esfera de lo educativo.

2.4. Los Cambios Educativos De La Regeneración

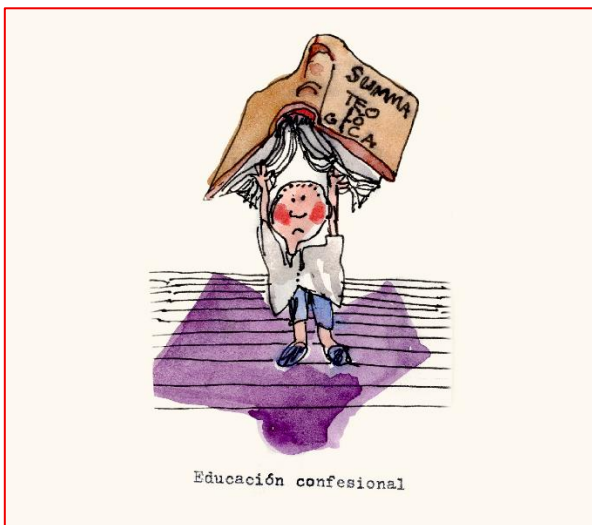
Las reformas educativas de la Regeneración en Colombia, llevadas a cabo principalmente durante los gobiernos de Rafael Núñez y de su aliado Miguel Antonio Caro bajo la influencia de la ideología conservadora de este último, marcaron un cambio drástico en la orientación educativa del país hacia finales del siglo XIX. Estas reformas buscaban centralizar el sistema educativo, consolidar la autoridad del Estado, y reforzar la influencia de la Iglesia Católica, con el fin de crear una nación más “unificada” y “moralmente homogénea” (Mahecha Bermúdez et al., 2011).

Este favorecimiento a la religión católica puede entenderse como una forma de alienación, en dos sentidos principalmente; el primero como una alienación por parte del gobierno que cedió su deber a la iglesia católica de establecer un sistema educativo que llegara a los colombianos de todas las clases sociales, y en segundo lugar, fue una continuación de la alienación ideológica que la iglesia había transmitido a la sociedad colombiana desde el periodo de la colonia y que había subsistido aun en las décadas de vida republicana que llevaba la Nación. Esta alienación se llevaba a cabo principalmente por medio del discurso religioso y moral que le transmitía a la población la falsa idea de que la sumisión ciega a la autoridad (ya sea el patrón que le explota o el gobierno que le reprime) es una virtud evangélica a la que todo “buen cristiano” debe aspirar; en dicho discurso se condenaba toda forma de rebelión contra la injusticia, el pensamiento crítico y los discursos que no beneficiaran el statu quo y que pusieran en duda la legitimidad de la iglesia para mandar sobre las conciencias de las personas y las instituciones políticas, sociales, culturales y educativas. Por ende, se puede hablar de alienación porque la ideología e idiosincrasia del catolicismo le fue impuesta a la población sin darle el espacio para que se educara y generara su propio pensamiento.

Cabe relacionar nuevamente lo que David Harvey afirma de la alienación con el contexto educativo Regenerador para comprender cómo el proyecto educativo conservador no solo formó subjetividades subordinadas, sino que también despojó a las personas de su capacidad de autoconstrucción, pensamiento crítico y

participación política, cumpliendo así una función ideológica, política y estructural de alienación.

La Constitución de 1886, impulsada por Rafael Núñez, sentó las bases de un estado centralizado y favoreció un estrecho vínculo entre el Estado y la Iglesia Católica. En este contexto, la educación fue vista como un medio crucial para fortalecer estos lazos y establecer un control ideológico y cultural sobre la población. Las principales reformas educativas de la Regeneración se pueden resumir en siete puntos principales (Fergusson et al., 2021).



En esta caricatura también de Antonio Caballero, se muestra el peso dogmático de la educación confesional de la Regeneración.

El primero fue la centralización del Sistema Educativo; antes de la Regeneración, el sistema educativo colombiano estaba caracterizado por una descentralización extrema, en la que cada estado tenía control sobre su sistema educativo. Las reformas impulsadas por la Regeneración buscaron centralizar la educación bajo el control del gobierno nacional. Esta centralización permitió una mayor uniformidad en el currículo y en la administración de las escuelas, promoviendo una educación alineada con los valores y objetivos del nuevo gobierno (Jaramillo Jaramillo, 2016).

En segundo lugar, una de las características más significativas de las reformas educativas fue la restauración de la Iglesia Católica como autoridad principal sobre la educación, se permitió a la Iglesia recuperar su influencia sobre las escuelas y el currículo, con un enfoque en la educación religiosa y moral. Esta medida fue consolidada por el Concordato de 1887, que reafirmó el derecho de la Iglesia a supervisar la educación en todos los niveles (Jaramillo Uribe, 1980).

En consecuencia, el currículo fue reestructurado para enfatizar la enseñanza de la religión católica, la moral cristiana, y los valores conservadores. Materias como la historia y la geografía fueron adaptadas para reflejar una perspectiva católica y

nacionalista. Además, se promovió la enseñanza del latín y la filosofía escolástica, alineándose con las doctrinas conservadoras que volvían a estar en el centro de la Iglesia Católica (Mojica, 2016).

La siguiente reforma educativa tuvo que ver con la formación del Magisterio; la formación de maestros se convirtió en un objetivo prioritario del gobierno. Se establecieron normas estrictas para la capacitación de docentes, quienes debían estar alineados con los valores católicos. Las escuelas normales, encargadas de formar maestros, quedaron bajo la supervisión directa de la Iglesia, asegurando que el personal educativo fuera adecuado para implementar el nuevo currículo (Zuluaga et al., 2004).

La reforma número cinco fue respecto a la educación femenina que también se vio afectada por dichas reformas. Se puso énfasis en la formación religiosa y doméstica para las niñas, con el objetivo de prepararlas para roles tradicionales dentro del hogar y la sociedad. Las escuelas de niñas eran, en su mayoría, dirigidas por congregaciones religiosas femeninas (Borja Gómez et al., 2011).

El penúltimo grupo de reformas se centró en la financiación y administración escolar, la financiación de la educación pasó a ser una responsabilidad del gobierno central. Sin embargo, la Iglesia mantenía una influencia significativa en la administración de las escuelas, especialmente en aquellas instituciones educativas privadas que recibían fondos del Estado (Fergusson et al., 2021).

El último bloque de reformas incentivó la creación de escuelas católicas en todo el país, promoviendo una educación homogénea y alineada con los principios de la Iglesia. Muchas de estas escuelas eran administradas por órdenes religiosas, como los Jesuitas y los Lazaristas, quienes desempeñaron un papel crucial en la educación secundaria y superior (Bidegain, 2004).

El impacto que estas reformas educativas tuvieron en la sociedad colombiana se puede resumir en cinco grandes puntos:

A. Consolidación del Poder Eclesiástico:

Las reformas educativas consolidaron el poder de la Iglesia en la sociedad colombiana, permitiéndole influir directamente en la formación de las nuevas generaciones. La educación se convirtió en un vehículo para reforzar los valores conservadores y la lealtad al gobierno central y la Iglesia (González F. , 1977).

B. Homogeneización Cultural y Moral:

A través de un currículo centrado en la religión y la moral católica, el gobierno buscó crear una identidad nacional más homogénea. Esto ayudó a establecer un sentido compartido de valores y creencias que estaba alineado con la visión de la Regeneración (Sierra Mejía et al., 2002).

C. Resistencia y Críticas:

No obstante, las reformas educativas también encontraron resistencia, especialmente entre liberales y grupos que apoyaban la educación laica. Estos sectores criticaron la falta de pluralidad y la imposición de una única perspectiva ideológica. Las tensiones entre la educación confesional y la educación laica contribuyeron a la polarización política y social que caracterizó a Colombia en las décadas siguientes (Uribe Uribe, 1910).

D. Efectos a Largo Plazo:

Las reformas de la Regeneración dejaron un legado duradero en el sistema educativo colombiano, persistiendo en la fuerte presencia de la Iglesia en la educación y la política hasta bien entrado el siglo XX. El impacto de estas políticas se hizo sentir en la formación de las élites políticas y sociales, que continuaron promoviendo la educación católica como una piedra angular de la cultura colombiana (Fergusson et al., 2021).

E. La educación confesional de la Regeneración perpetuó y acrecentó la violencia política

Todas estas reformas y el regreso al poder de la Iglesia Católica con su discurso dogmático y sectario que se implantó nuevamente en las escuelas solo hicieron resurgir los sentimientos negativos hacia todo aquello que fuera diferente. Dicho discurso inquisidor afianzó la anquilosada y heredada costumbre de solucionar nuestras diferencias por medio de una violencia desmesurada (González F. , 2014), este tema de la violencia será ampliado en seguida.

Para complementar la comprensión de las diferencias entre el proyecto educativo liberal y el Regenerador, se realizó una breve línea del tiempo y un cuadro comparativo que resume los elementos mencionados hasta esta parte del trabajo:

1) Línea del tiempo del desarrollo constitucional del estado-nación colombiano durante la época republicana en el siglo XIX:

Año	Evento clave	Corriente
1830s-1840s	Se mantiene modelo educativo colonial, con fuerte influencia de la Iglesia	Conservadora
1849	Fundación del Partido Conservador , defensor del catolicismo en la educación	Conservadora
1851-1857	Primeros intentos liberales de secularizar la educación	Liberal

1858	Constitución de la Confederación Granadina: Estado confederal, aún con fuerte influencia clerical	Mixta
1863	Constitución de Rionegro: proclama libertad de enseñanza, separación Iglesia-Estado	Liberal
1867	Fundación de la Universidad Nacional por los liberales	Liberal
1870s	Expansión de escuelas normales y educación científica bajo gobiernos liberales	Liberal
1886	Constitución de Rafael Núñez: catolicismo oficial, educación confesional	Conservadora
1887	Concordato con la Santa Sede: educación vuelve al control eclesiástico	Conservadora
1890s	Fortalecimiento del modelo educativo tradicional con Miguel Antonio Caro	Conservadora

Cuadro de elaboración propia.

2) Cuadro comparativo entre los modelos educativos liberal y conservador:

Aspecto	Educación conservadora (hispanista)	Educación liberal (laicista y moderna)
Fundamento ideológico	Tradición hispánica, catolicismo, orden social, moral cristiana	Ilustración, racionalismo, libertad individual, progreso científico
Inspiración histórica	Modelo colonial español	Revolución francesa, independencia estadounidense, liberalismo europeo
Control de la educación	Iglesia Católica (clero y órdenes religiosas)	Estado laico y civil
Rol del Estado	Subordinado a la Iglesia en materia educativa	Estado como único responsable de la educación pública

Contenidos	Religión, latín, moral cristiana, filosofía tomista	Ciencias naturales, historia crítica, matemáticas, filosofía moderna
Lenguaje y enfoque cultural	Español clásico, exaltación de la herencia española	Español moderno, apertura a ideas extranjeras y pensamiento crítico
Educación femenina	Moral, religión, costura, urbanidad (rol doméstico)	Lectoescritura, ciencias básicas, ciudadanía (aunque aún limitada)
Textos y materiales	Catecismos, vidas de santos, libros de urbanidad cristiana	Textos científicos, literatura moderna, manuales técnicos
Tipo de formación	Obediente, religiosa, disciplinada, jerárquica	Crítica, participativa, orientada al trabajo y la ciudadanía
Instituciones representativas	Seminarios, Colegio del Rosario, escuelas parroquiales	Universidad Nacional, escuelas normales, colegios públicos laicos
Ley o documento clave	Constitución de 1886, Concordato de 1887, Ley 61 de 1887	Constitución de Rionegro (1863), Leyes educativas de Mosquera y liberalismo
Figura representativa	Miguel Antonio Caro, Rafael Núñez, José Manuel Groot	Tomás Cipriano de Mosquera, Ezequiel Rojas, Manuel Murillo Toro

Cuadro de elaboración propia.

En resumen, las reformas educativas de la Regeneración en Colombia representaron un esfuerzo deliberado por parte del gobierno y la Iglesia para moldear el futuro del país mediante la educación. A través de la centralización y la restauración del control eclesiástico, estas reformas no solo buscaban unificar a la nación sino también inculcar una identidad cultural y moral que favoreciera el conservadurismo. Aunque lograron consolidar un sistema educativo bajo estos principios, también generaron divisiones que contribuyeron a la continua lucha entre liberalismo y conservadurismo que prolongó su influencia durante todo el siglo XX en nuestro país y que todavía en pleno siglo XXI continúa ejerciendo su poder sobre nuestra sociedad (Plata, 2004).

Hasta aquí se han estudiado las causas estructurales y coyunturales de La Regeneración, los principales cambios educativos llevados a cabo durante este periodo y se han analizado mediante las herramientas teóricas mencionadas con anterioridad. El apartado que sigue dará cuenta de cómo dichos cambios educativos en lugar de mermar la violencia que aquejó a Colombia durante el siglo XIX la agudizó e incrementó.

2.5. Educación, Dogmatismo Y Violencia

Gonzalo España (2013) afirma que existe un sesgo epistemológico en cuanto a la comprensión del origen de la violencia en Colombia, la mayoría de la población tiene en su imaginario que la violencia política en Colombia comenzó el 9 de abril de 1948 con el asesinato de Jorge Eliecer Gaitán. El mismo autor continúa diciendo que se necesita lanzarse al ruedo contra esta falsa idea, se debe conocer que la violencia política en Colombia existe desde la colonia y ha persistido en toda la historia republicana.

España prosigue su argumento diciendo que se debe hacer una distinción entre el tipo de violencia del siglo XIX y la del siglo XX. Para él, en el siglo XIX la violencia estuvo representada por guerras de cuarteles y ejércitos y que en ciertos momentos estuvo dominada por una institucionalidad que perseguía desde el poder; en cambio, la violencia del siglo XX fue indiscutiblemente una guerra sin cuarteles ni ejércitos y que se manejó siempre desde la institucionalidad muchas veces disfrazada de clandestinidad (España, 2013).



Esta caricatura de Caballero, muestra la opinión del poeta José Asunción Silva acerca de Núñez y Caro, el aparente suicidio de Silva en 1896 continúa envuelto en el misterio de si en verdad fue un suicidio o los conservadores le asesinaron.

La Regeneración fue precisamente el periodo que sirvió como una bisagra entre estos dos tipos de violencia, por tanto, estudiarlo es fundamental para comprender las razones de dicho cambio y la centralidad causal que tiene la educación confesional y dogmática que se impuso como parte del proyecto Regenerador.

Además, se debe tener en cuenta que la Regeneración no fue un proceso uniforme ni pacífico; implicó continuas tensiones internas dentro del mismo movimiento Regenerador, así como la exclusión activa de cualquier proyecto alternativo de nación. La violencia no fue un efecto colateral, sino una herramienta deliberada de construcción estatal. La idea de una República unitaria, católica y centralizada implicaba, necesariamente, la eliminación de todo aquello que se apartara de ese ideal. De ahí que los discursos regeneradores articularan constantemente el lenguaje de la redención de la nación, el sacrificio por el bien de la patria y el orden como elementos fundacionales del proyecto regenerador de estado-nación (González F. , 1997).

Uno de los efectos más inmediatos del proceso regenerador fue la exclusión sistemática de los sectores liberales del escenario político nacional. Tras la promulgación de la Constitución de 1886, que reemplazó el federalismo radical por un modelo centralista y presidencialista, el nuevo régimen implementó una serie de medidas que limitaban la participación política de los opositores. Se restringió la libertad de prensa, se persiguió judicialmente a los líderes liberales y se clausuraron espacios de debate que antes habían permitido cierta pluralidad ideológica. Esta exclusión no fue solo formal, sino también material, ya que los cargos públicos fueron copados por sectores afines al partido conservador, lo que generó un profundo sentimiento de marginalidad entre amplios sectores de la población (González F. , 2014).

La violencia política no tardó en traducirse en conflictos armados. La insurrección liberal de 1895, aunque breve y fallida, fue un primer indicio de la tensión acumulada en el país. El levantamiento fue reprimido con dureza, y sus líderes fueron perseguidos y ejecutados, lo que exacerbó el resentimiento de la oposición. Esta situación se agravó con la crisis económica de finales del siglo XIX, que contribuyó a aumentar el descontento social y a crear las condiciones para el estallido de la Guerra de los Mil Días (1899–1902) (González F. , 1997).

Vale la pena resaltar que la represión no solo se limitó al ámbito militar. A nivel municipal y regional, los gobiernos conservadores instauraron mecanismos locales de vigilancia y delación. Las jefaturas políticas, las parroquias y los consejos escolares se transformaron en espacios de control ideológico. En algunos casos, se llegó a expropiar a familias liberales, y se fomentó una especie de segregación ideológica que pasó de lo político a lo social. Esta violencia estructural contribuyó a afianzar un régimen excluyente que, bajo la promesa de la unidad nacional, terminó consolidando una república autoritaria (1899-1930) (González F. , 2014).

La Guerra de los Mil Días fue la expresión más brutal de la violencia política generada por la Regeneración. Este conflicto, que enfrentó a liberales y

conservadores en una lucha encarnizada por el control del Estado, tuvo consecuencias devastadoras para el país. Se estima que más de 100.000 personas murieron a causa de la guerra, y muchas regiones fueron devastadas por los combates, el hambre y las enfermedades. Además, la guerra debilitó al Estado, arruinó la economía y preparó el terreno para la posterior separación de Panamá en 1903 (González F. , 2014).

El conflicto también desnudó la fragilidad de la idea de nación construida por los regeneradores. A pesar del discurso de unidad, la exclusión de amplios sectores sociales y políticos impidió la formación de un verdadero consenso nacional. Las clases populares, los campesinos y ciertos sectores intelectuales encontraron en el liberalismo radical una alternativa frente al autoritarismo conservador. La guerra, en ese sentido, fue también una lucha por la representación, por el derecho a participar en la definición del rumbo nacional (González F. , 2014).

Los efectos de la guerra fueron devastadores no solo por la pérdida humana, sino por la destrucción institucional que generó. La ruina de la infraestructura, la bancarrota estatal, la emigración forzada y el trauma colectivo socavaron las bases del orden regenerador. Aunque el partido conservador salió formalmente victorioso, el costo fue la deslegitimación del Estado y la profundización de las divisiones sociales (González F. , 1977).

Más allá de la violencia armada, la Regeneración también generó una forma más sutil pero igualmente poderosa de violencia: la violencia cultural. Esta se materializó en la censura del pensamiento moderno, en la monopolización de la educación por parte de la Iglesia y en la imposición de una única visión del mundo, basada en la religión católica, la tradición española y la obediencia a la autoridad. Con el Concordato de 1887, el Estado colombiano otorgó a la Iglesia un control casi absoluto sobre el sistema educativo, lo que significó la exclusión de los saberes laicos, científicos y críticos del espacio escolar (González F. , 1977).

La censura no solo afectó los contenidos académicos, sino también la circulación de libros, periódicos y obras de teatro. Muchos escritores¹⁶ y profesores fueron obligados a exiliarse o a autocensurarse para evitar sanciones. Esta situación redujo notablemente la vitalidad del debate intelectual y obstaculizó el desarrollo de corrientes filosóficas y científicas modernas en el país. Además, consolidó una cultura de la obediencia, donde el pensamiento crítico era visto como una amenaza al orden (González F. , 1978).

Desde la infancia, los ciudadanos eran formados bajo un modelo pedagógico autoritario, que priorizaba la memorización, la disciplina y la devoción religiosa. La figura del sacerdote se convirtió en un agente de vigilancia social, tanto en las escuelas como en las comunidades. Esta pedagogía de la sumisión perpetuó un

¹⁶ Un gran ejemplo de esto fue el escritor José María Vargas Vila, quien por sus duras críticas hacia el régimen conservador y sus representantes en obras como “pretéritas” o “los césares de la decadencia” fue obligado a exiliarse en Europa donde fallecería.

sistema en el que la jerarquía y la fe estaban por encima de la razón y el debate (González F. , 1978).

La violencia cultural de la Regeneración también se manifestó en el ámbito moral y en la organización de la vida cotidiana. El régimen regenerador impuso una visión estrictamente católica de la moral pública y privada, que se tradujo en leyes y prácticas destinadas a disciplinar a la población. Se prohibió el divorcio, se criminalizaron conductas sexuales consideradas inmorales y se reforzaron los roles tradicionales de género. Las mujeres fueron relegadas al ámbito doméstico y se las educó exclusivamente para ser esposas, madres y guardianas de la virtud cristiana. Esta concepción patriarcal del orden social fue inculcada desde la escuela, los sermones religiosos y la legislación civil (González F. , 1978).

La moral católica se convirtió en el marco ético obligado para la vida pública. Se castigaron comportamientos como el consumo de alcohol en exceso, el juego, el baile público o la lectura de novelas consideradas "indecentes". El control se extendió a través de mecanismos legales, como los códigos penales, y también a través de redes sociales de vigilancia impulsadas por la Iglesia y apoyadas por el Estado. En este sentido, el disciplinamiento moral fue también una estrategia de homogenización cultural y de exclusión de todo lo "otro": lo laico, lo popular, lo extranjero, lo herético (González F. , 1978).

El resultado fue una sociedad en la que el disenso no solo era políticamente reprimido, sino también moralmente estigmatizado. La violencia del Estado se internalizaba en forma de autocensura, miedo y sumisión. La religión, en lugar de ser una opción espiritual, se convirtió en un requisito de ciudadanía. Esta fusión entre Estado, Iglesia y moral produjo un sistema disciplinario que anulaba la diversidad y reforzaba una identidad nacional excluyente (González F. , 1978).

Además de todos estos aspectos que generó la educación confesional de la Regeneración, Fernán González menciona cuatro hechos que pueden resumir las consecuencias de esta educación dogmática y sectaria: el primero refiere a los supuestos adelantos que proclamó el estado regenerador que no se llegaron a efectuar: "estas disposiciones se quedaron en el papel por falta de determinación del gobierno para hacerlas efectivas: hay una diferencia notable entre la política educativa proclamada y la política realizada" (González F. , 1978, pág. 64).

El segundo hecho a resaltar son dos formas de perpetuar las desigualdades: la primera es la diferencia entre la educación ofrecida en la ciudad y la que se pensó para el campo. Esta diferencia continuaba perpetuando el analfabetismo y las relaciones desiguales entre los campesinos y los terratenientes, porque "a los niños que no pueden pagarla, no les conviene desviarlos de las profesiones del trabajo para meterlos por el camino de la universidad, donde irán a aumentar el proletariado intelectual." (González F. , 1978, pág. 77); la segunda forma de discriminación fue en la diferencia del tipo de educación que se ofrecía a cada sexo. Una educación técnica para los hombres que se van a enfrentar a las demandas del mundo laboral a diferencia de la educación doméstica que se le delegaba a la familia para formar

mujeres entrenadas en las labores del hogar porque como escribió un ministro de educación de este periodo: “nuestra consigna ha de ser una continua marcha hacia el “progreso”¹⁷, dentro de la tradición.” (González F. , 1978, pág. 65).

El tercer hecho que menciona González (1978) es la precariedad de recursos y la falta de organización con la que los gobiernos de la Regeneración y de la Hegemonía Conservadora (1900-1930) manejaron las cuestiones relativas a la educación. Algunos de los mismos ministros conservadores se quejaban de la falta de compromiso por parte del gobierno para nombrar maestros e inspectores y de darle recursos a los departamentos y municipios para el mejoramiento de las escuelas. Todo esto debido a que el estado se desentendió de su deber con respecto a la educación y que cedió todo el manejo al poder eclesiástico que creía que “el Estado no tiene derecho a intervenir en la educación religiosa privada pero la Iglesia sí tiene poder de intervención en la educación oficial.” (González F. , 1978, pág. 63).

El cuarto y último hecho que resume González (1978) es la continua humillación que los gobiernos conservadores tenían para con la institución eclesiástica. Cada intento de reformar al sistema educativo o a los contenidos era presentado primero al arzobispo de Bogotá para que diera su aprobación. Obviamente la mayoría de dichas reformas no se llevaron a cabo si no hasta la llegada de los gobiernos liberales (1930-1946) y en medio de la continua oposición del clero, afirmaba monseñor Builes que las reformas eran “una campaña contra Dios y contra la iglesia” (González F. , 1978, pág. 82).

El cinismo y descaro de los conservadores no concluye con todo lo anterior si no que sumado a ello los más reaccionarios representados por Laureano Gómez “el monstruo” como le llamaban los liberales por su carácter sectario y violento, afirmaba que la culpa de la violencia que se vivió durante las primeras cuatro décadas del siglo XX era culpa exclusivamente de los liberales y sus reformas a la constitución de 1886 en todos los aspectos incluido el educativo (Fergusson et al., 2021); no les bastaba con haber perpetrado y fortalecido un sistema excluyente y violento, también les pareció necesario y correcto culpar a los liberales por dar motivos para ser perseguidos y aniquilados en varias zonas del país por parte de grupos conservadores armados por el mismo ejército y la policía (Molano, 1985).

Para comprender los hechos y elementos mencionados hasta aquí, debemos realizar el pertinente análisis desde los conceptos de “alienación” y “polarización política”. Para ello, debemos conocer el papel fundamental que tuvo el “discurso” en todo este entramado de eventualidades; Bourdieu y Passeron (1981) revolucionaron la teoría sociológica cuando hablaron de la reproducción del discurso y de las practicas como una forma de perpetuar el dominio de las clases dominantes sobre los dominados. Afirmaron categóricamente que los dominados no pueden no pensar con las mismas categorías que les fueron impuestas por el sistema dominante. En este sentido, para estos dos autores, el sistema educativo es uno de los

¹⁷ Las comillas las añade el autor de este trabajo.

mecanismos de reproducción más importantes usado por dicho sistema dominante. Trasladando esto al contexto de la educación confesional de la Regeneración, se observa que el sistema educativo fue usado para seguir reproduciendo en la población general las prácticas y el discurso reaccionario conservador que se oponía a las reformas liberales. Algo similar a las actuales hordas de gente que pertenece a la clase trabajadora que se alegra y defiende a la extrema derecha cuando le vapulean sus derechos.

Este análisis acerca de la reproducción ideológica de la alienación y la polarización política se puede realizar desde lo que se conoce como “análisis del discurso”, el “aparato discursivo” (Mahecha et al., 2011) aparece en absolutamente todas las esferas de la vida social, política y cultural del ser humano, y se transmite por medio del lenguaje, las costumbres, las relaciones de poder, etc. El sistema educativo colombiano fue y continúa siendo para las clases dominantes actuales el instrumento que usó el proyecto regenerador para instalar su aparato discursivo. Este último compuesto por los maestros (elegidos y nombrados a dedo por las autoridades religiosas), quienes fueron el instrumento para la reproducción del discurso hegemónico conservador, los contenidos como “tejido discursivo” estipulados por los obispos y las dinámicas disciplinarias que se generaban en la relación docente-estudiante.

De esta forma, se generaba el ambiente idóneo para alienar a la población mediante el sistema educativo de manera que se les implantara el discurso de las élites dominantes, el discurso del “otro” que piensa y actúa por el ciudadano de a pie para que este no tenga que hacerlo por sí mismo; el tejido discursivo de la educación confesional fue en sí mismo violento. Su base era el no reconocimiento del “otro” como sujeto de derecho. La afirmación de que todo individuo que poseyera un discurso diferente al propio (el reaccionario conservador) no era “persona” y por tanto se le veía como el enemigo que debía ser destruido sin importar la forma ni el momento (Mahecha et al., 2011); Hannah Arendt (2003) llamó a este fenómeno “la banalidad del mal”, entendido como la supresión consciente y voluntaria de la capacidad individual de reflexionar acerca de la propia actuación. Dicha capacidad reflexiva es reemplazada por el discurso alienante que viene de fuera de sí, algo similar a lo que escribió Pablo de Tarso gran referente ignorado por la institución católica acerca de “tener la conciencia cauterizada” (1 Timoteo 4:2) y por tanto el individuo actúa conforme le exige su grupo y su circunstancia sin cuestionar nada en absoluto. Esto se puede traducir de forma artística con la expresión “es una cuestión de principios”, usada en la novela sobre la violencia partidista de Gustavo Álvarez Gardeazabal “cóndores no entierran todos los días”.

La alienación que produjo la imposición del discurso educativo confesional de la Regeneración se tradujo en el fenómeno de la polarización política que terminó desembocando en las masacres, persecuciones, exilios, desplazamientos, arrestos sin causa, asesinatos extrajudiciales y demás vejámenes que llenan no solo los anaqueles de la historiografía colombiana si no sobre todo la memoria histórica personal y colectiva de los colombianos.

De manera personal, quiero hacer un breve apartado para compartir con el lector el testimonio que recibí personalmente de mis abuelos maternos acerca de su experiencia como campesinos durante “los tiempos de la violencia”:

Mi abuela Odilia Barahona (1940-2006) era oriunda del interior del departamento de Cundinamarca. Cuando tenía ocho años, llegaron unos vecinos de las fincas aledañas buscándolos para asesinarlos por ser liberales. Mi bisabuela escondió a los niños entre la vegetación, pero ella misma no alcanzó a esconderse a tiempo cuando llegaron los asesinos. Le dispararon en el acto e incendiaron la choza donde vivían. Todo esto mientras los hermanos más grandes calmaban a los más pequeños para que no hicieran ningún ruido para no ser descubiertos. Mi abuela siempre terminaba su relato diciéndonos que los que habían hecho eso, eran conocidos, gente con la que habían compartido en distintos espacios; personalmente no puedo comprender cómo se puede llegar a esas bajas en nombre de la decencia y de un partido.

Saúl Mesa Cardona (1923-2012) era mi abuelo, quien me transmitió el amor por la historia, la política y la teología. Era un liberal gaitanista de hueso colorado, un protestante evangélico que veía en la institución católica a “la gran ramera de Babilonia” como la llamaba. Era originario del departamento del Quindío, allí fue contrabandista de mercancías prohibidas por las autoridades conservadoras, perseguido y desplazado por sus creencias políticas y religiosas. Me llegó a contar historias que siempre me llenaban de tristeza, miedo y rabia. Como por ejemplo: cuando me dijo que en un pueblo del eje cafetero habían colgado un letrado que decía “si usted es liberal, devuélvase”, cuando las personas leían esto y se devolvían, eran vilmente asesinadas en el camino porque se identificaban de forma inconsciente; durante las manifestaciones del nueve de abril, en los pueblos de Antioquia y el eje cafetero, me dijo que muchos curas se subieron a las torres de las iglesias para dispararle a los manifestantes o en muchas ocasiones, escondieron armas en las imágenes religiosas para luego entregarlas a los grupos paramilitares conservadores; también me dijo una vez que su padre había luchado por el partido liberal durante la Guerra de los Mil Días. En una batalla vio como muchos hombres murieron anegados en su propia sangre, su padre también le contó cómo muchos soldados “godos” llegaban a diferentes lugares y asesinaban mujeres en embarazo, les abrían el vientre y empalaban a los nonatos en sus bayonetas.

Todo esto que me contaron mis abuelos se relaciona directamente también con los testimonios recogidos por Alfredo Molano en su libro “los años del tropel” (1985) que ya ha sido citado anteriormente en este trabajo, la investigación de Molano deja ver que la violencia no fue un fenómeno aislado en cierta época o en ciertas regiones del país, la violencia como “solución” a los conflictos entre los diferentes grupos políticos es un problema estructural que, como lo ha demostrado esta investigación, tiene en la educación confesional y dogmática de La Regeneración una de sus principales causas.

Es horroroso saber que todas estas cosas fueron ciertas, y me deja estupefacto el hecho aberrante de que estos hombres hayan realizado esta barbarie en nombre

de un partido que decía defender la fe en Dios. Es muy triste saber que, usando la decencia, la familia y la religión como banderas de su movimiento político llevaron a la población en un frenesí del horror. Mi abuelo comparaba a la iglesia católica con la ramera de Babilonia citando Apocalipsis 17:6 “Pude ver que ella estaba ebria de la sangre del pueblo”, hasta aquí llega este apartado tan doloroso y personal.

En resumen, la Regeneración fue mucho más que una reforma constitucional. Fue un proyecto de imposición ideológica y de exclusión política que recurrió sistemáticamente a la violencia en sus distintas formas para consolidar un modelo de nación homogéneo, católico y centralista. La persecución de los liberales, la censura del pensamiento moderno, el adoctrinamiento religioso en las escuelas y el control moral de la vida social son manifestaciones concretas de esta violencia estructural. La Guerra de los Mil Días no fue un accidente histórico, sino la consecuencia directa de un modelo político que negó el pluralismo, criminalizó el disenso y utilizó el poder estatal para imponer una única forma de ser colombiano.

Este legado autoritario y violento perduró mucho más allá del siglo XIX, dejando una huella profunda en la cultura política del país y en su historia posterior de exclusiones y conflictos. La Regeneración, al imponer una memoria histórica oficial, también silenció otras narrativas posibles de la nación. Reconocer estas violencias simbólicas y materiales es fundamental para comprender los orígenes de la conflictividad social en Colombia y para abrir espacios de reconstrucción histórica desde la diversidad, la justicia y la memoria crítica.

Esta investigación ha demostrado que la educación confesional y dogmática de la Regeneración es una causa principal de la violencia política en Colombia durante el siglo XX, por tanto, es un tema sumamente importante que debe ser llevado al aula de clase de los estudiantes de educación básica y media (bachillerato) para ser discutido y que genere la consciencia necesaria para la comprensión de que la violencia no es ni por descarte la mejor ni única manera de solucionar los conflictos. Para ello el siguiente capítulo es precisamente la sistematización de la práctica que lleva esta investigación al aula de clase.

3. Capítulo 3: Enseñanza de la Regeneración

3.1. Introducción

En el capítulo anterior se analizó la manera en la que la educación confesional se convirtió en una causa importante de la violencia política en Colombia, se observó cómo la violencia por motivos ideológicos es un problema estructural de la sociedad colombiana y que la alienación por medio del discurso educativo perduró la polarización política que alimentó la violencia tanto institucional como cotidiana durante los últimos años del siglo XIX y hasta más de la mitad del siglo XX; a continuación, en el tercer capítulo se realizará la sistematización de la práctica pedagógica usando la pedagogía crítica como herramienta teórica y metodológica para llevar esta investigación al aula de clase.

Siguiendo la línea de investigación de los capítulos anteriores y con el propósito de llevar esta información al aula de clase, el presente capítulo es la sistematización de la planeación y experiencia pedagógica de la enseñanza de la educación confesional de la Regeneración como una importante causal de la continuidad de la violencia política del siglo XIX en la primera mitad del siglo XX; para ello, esta parte del trabajo tiene la siguiente estructura: primero, una explicación de la forma en que se usó la pedagogía crítica en la enseñanza de las consecuencias de la educación confesional de la Regeneración; segundo, una caracterización de la institución y de los estudiantes, tercero, una estructura que resume el tema y propósito principales de cada sesión de clase, cuarto, el desarrollo de la planeación de cada sesión con sus respectivas partes y recursos y en quinto lugar, un análisis de lo observado en la práctica pedagógica.

3.2. La enseñanza de la Regeneración

La pedagogía crítica como se dijo anteriormente en este trabajo citando a Monje Álvarez (2011), desea forjar ciudadanías que puedan analizar y discutir lo que las instituciones del poder procuran imponerles. Para ello, la pedagogía crítica establece que desde los espacios educativos tanto institucionales como populares, se deben generar formas no de transmitir información sino de problematizarla. Que los agentes educadores y educandos puedan preguntarse desde múltiples perspectivas e intereses, que se discutan las intenciones que se esconden en cada

forma de narrativa histórica, que conozcan el verdadero actuar de los diferentes personajes y grupos sociales, económicos, étnicos y culturales que participaron en los acontecimientos históricos y no solo el que cuentan los relatos hegemónicos que desean formar una ciudadanía sin interés en su pasado y memoria histórica, que de esta manera pueda ser más fácilmente manipulada por los discursos de odio e intolerancia que se presentan en nuestra nación como herencia del colonialismo español (clasismo, racismo y sexismo), que se transformaron (solo exteriormente) y pervivieron a través de nuestra historia republicana hasta el día de hoy.

La enseñanza de la historia ha vuelto a la palestra para discutir su importancia. El ir y venir de las reformas educativas a través del tiempo ha hecho que la enseñanza de la historia entre y salga de las aulas de clase, y el problema no solo ha sido su continua aparición y desaparición, sino también la discusión acerca del contenido y los métodos de la enseñanza de la historia (Zuluaga et al., 2004); la última de estas modificaciones legales fue la promulgación de la ley 1874 de 2017 por medio de la cual se hace una reforma parcial a la ley general de educación 115 de 1994; en el artículo 3° de la ley 1874 de 2017 dice así:

Artículo 3°. Modifíquese el literal “H” del artículo 22 de la ley 115 de 1994: objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria, el cual quedará así:

h) El estudio científico de la historia nacional, latinoamericana y mundial, apoyado por otras ciencias sociales, dirigido a la comprensión y análisis de los procesos sociales de nuestro país en el contexto continental y mundial. (Ministerio de Educación, 2019).

Con esta modificación, claramente se establece que la enseñanza de la historia debe poseer un componente transdisciplinar de las otras ciencias sociales para poder desarrollar procesos educativos más amplios.

En el primer capítulo de este trabajo, se consideró la pedagogía crítica como una herramienta teórica para llevar el tema de investigación al aula de clase no simplemente como unos contenidos que los estudiantes deban memorizar para aprobar los indicadores de evaluación necesarios para ser promovidos al siguiente nivel educativo, sino que puedan problematizar el qué y el cómo de lo que se pretende enseñarles.

3.3. Contexto de la práctica

El Colegio Colombo Brighton es una institución educativa del sector privado relativamente pequeña que cuenta con poco más de 110 estudiantes. Está ubicado en el norte de Bogotá, específicamente entre los barrios San Cipriano y Cantalejo, en la UPZ Britalia Norte perteneciente a la Localidad de Suba, cerca de la estación de Transmilenio de Toberín, cerca de la calle 167 entre la autopista norte y la avenida Boyacá, ofrece educación en los niveles de básica y media, tiene un marcado énfasis en la educación en ética y valores. Es una institución de carácter confesional, con una población mayoritariamente de clase media. La diversidad poblacional presenta un panorama interesante que se demuestra en la diversidad de opiniones por parte de los estudiantes. Muchos de los estudiantes son hijos de militares mientras otros de los padres se dedican a trabajos variados. Aunque la mayoría de familias son de clase media con unas condiciones económicas medianamente estables mientras algunas familias pertenecen a la clase trabajadora que se han visto envueltos en diversas dificultades a la hora de cumplir con los pagos de las matrículas.

A ello se suma el contraste que existe entre los barrios que rodean la institución. Algunos son de clase media, con un comercio de carácter popular mientras otros barrios igual de cercanos son de clase media “alta” rodeados de almacenes de cadena como Carulla. Por un lado, se ven casas y barrios vecinales similares a barrios populares del sur de la ciudad mientras en sectores aledaños se puede observar conjuntos residenciales amplios, grandes que se encuentran rodeados de sectores gentrificados.

El colegio se caracteriza por poseer una educación tradicional, con un carácter marcado en el énfasis de la disciplina, los docentes a pesar de este contexto educativo se esfuerzan por brindar una educación de carácter constructivista y que ayude a generar el pensamiento crítico. Debido a la misma variedad de profesiones y de clases sociales en las familias de los estudiantes, las clases se pueden convertir en un ambiente de debate de las diferentes posiciones acerca de política y diversos temas sociales y culturales.

En medio de este contexto tan variado también se puede observar un ambiente de zozobra por el imaginario que se tiene de la población migrante en condiciones de vulnerabilidad. Las opiniones clasistas y xenofóbicas se hacen evidente en las conversaciones de los mismos estudiantes como reflejo de lo que muy probablemente escuchan en sus hogares. A pesar que en muchas de estas familias

se pueda encontrar una situación económica favorable, muchos de los estudiantes expresan sentir falta de atención por parte de sus padres.



Imagen del colegio, en ella se puede apreciar que el plantel es pequeño.

3.4. Estructura resumen planeación clase

SESIÓN	TEMA	OBJETIVO
1	Introducción a la historia de Colombia durante el siglo XIX	Ubicar temporalmente el periodo de la Regeneración dentro de la historiografía colombiana.
2	El proyecto político de los radicales	Reconocer el contexto inmediato por el cual surge la Regeneración.
3	La constitución de 1863 y la educación	Identificar las características propias de la constitución de Rionegro y su visión acerca de la política y la educación.
4	Contexto histórico de la Regeneración (1885-1900)	Analizar los cambios políticos, sociales y económicos que caracterizaron el periodo de la Regeneración.
5	Las dos primeras presidencias de Rafael Núñez (1880-1882) y (1884-1886)	Inferir las consecuencias de la mala administración de Núñez y su alianza con los sectores conservadores más sectarios.
6	La guerra civil de 1885	Describir lo sucedido durante la guerra civil de 1885 y sus consecuencias para el país.

7	La constitución de 1886	Examinar los elementos propios de esta constitución, sus intereses y consecuencias.
8	El concordato de 1887	Evaluar el impacto del concordato de 1887 en la configuración del sistema educativo colombiano y el papel de la iglesia católica en el mismo.
9	La ley de los caballos de 1888	Comprender cómo el gobierno creó mecanismos de represión para acallar las voces disidentes que se pronunciaban en contra de las políticas retrogradadas de la Regeneración.
10	Educación confesional y la formación de una identidad nacional	Considerar cómo la educación confesional contribuyó a la construcción y consolidación de la identidad nacional en Colombia.
11	La educación confesional perpetuó el clasismo, el racismo y el sexismo	Advertir de qué forma la educación confesional de la Regeneración afectó el acceso a la educación de la población colombiana, ahondando las brechas ya existentes entre sexos, clases sociales y grupos étnicos.
12	Oposición a la educación confesional	Descubrir las formas de oposición que tuvo la Regeneración entre los diferentes grupos políticos y sociales del país.

13	Comparación entre la educación confesional de la Regeneración y la educación laica del Radicalismo	Comparar las diferencias entre una educación pública, científica y laica como la propusieron los Radicales y la educación confesional, religiosa y sectaria que fue impuesta durante la Regeneración.
14	Educación confesional y la formación política	Determinar cómo la educación confesional influyó en la formación de identidades políticas y en las filiaciones partidistas en Colombia.
15	Relación entre la educación confesional y la violencia bipartidista	Explorar la conexión entre la polarización educativa promovida por la educación confesional y la violencia bipartidista en la primera mitad del siglo XX en Colombia.
16	Legado de la educación confesional en el sistema educativo colombiano	Explicar las influencias y vestigios de la educación confesional en la práctica y el sistema educativo colombiano a lo largo del siglo XX y lo que va del siglo XXI.

3.5. Planeación clase

SESION: 1				
Dirigido a:	Edad:	Tiempo:	Área:	Edad:
Educación media	entre los 14 y 17 años	90 minutos	ciencias sociales	
Tema: Introducción a la historia de Colombia durante el siglo XIX				
Herramienta mediadora: línea del tiempo				
Motivación: se realizará una actividad de verdadero o falso acerca de acontecimientos importantes de la historia de Colombia.				
Objetivo general: Ubicar temporalmente el periodo de la Regeneración dentro de la historiografía colombiana.				
Objetivo específico: relacionar los conocimientos previos que tienen los estudiantes con la información histórica que se la va presentar.				
Materiales: televisor, computador y marcadores.				
Evaluación: la resolución de la actividad del taller.				
Desarrollo de la clase				
Fases	Contenido	Actividad	Duración	Evaluación
Presentación y explicación del proyecto y del tema general		Realizar la introducción del proyecto que se realizará y del tema general que se discutirá	10 minutos	Reconoce la importancia de la enseñanza de la historia.
Pregunta orientadora: ¿en qué momento de la historia de		Socializar la pregunta y moderar la participación	20 minutos	Que los estudiantes expresen con sus propias

Colombia estamos?		de los estudiantes		palabras lo que creen acerca de la historia de Colombia y cómo hemos llegado hasta el momento presente.
Desarrollo del tema y explicación de la línea del tiempo y de los principales periodos y acontecimientos más relevantes del siglo XIX en Colombia	Periodos y guerras civiles del siglo XIX en Colombia	Observar la línea de tiempo e inducir a los estudiantes a que analicen y respondan por qué creen que los periodos y hechos de la historia del siglo XIX en Colombia fueron denominados de esa manera	40 minutos	Participar con preguntas y opiniones acerca de lo que creía o pensaba sobre la historia de Colombia
Taller con preguntas abiertas y cerradas.		Los estudiantes copian las preguntas y consignan sus respuestas para luego socializarlas	20 minutos	Demostrar la comprensión que tuvo del tema desarrollado, además de que exprese sus opiniones en las preguntas abiertas
Referencias	(Vásquez Lara, 2018)			
Retroalimentación:	Luego de esta clase, los estudiantes reconocieron la importancia de poseer un conocimiento general de la historia de Colombia			

para ubicarse en el tiempo. Se generaron discusiones acerca de las concepciones tradicionales que se enseñan acerca de la historia de Colombia, los estudiantes formaron grupos y cada uno explicó un periodo de la historia del siglo XIX, sus principales características, sus protagonistas y las causas que le dieron origen y fin a cada periodo.

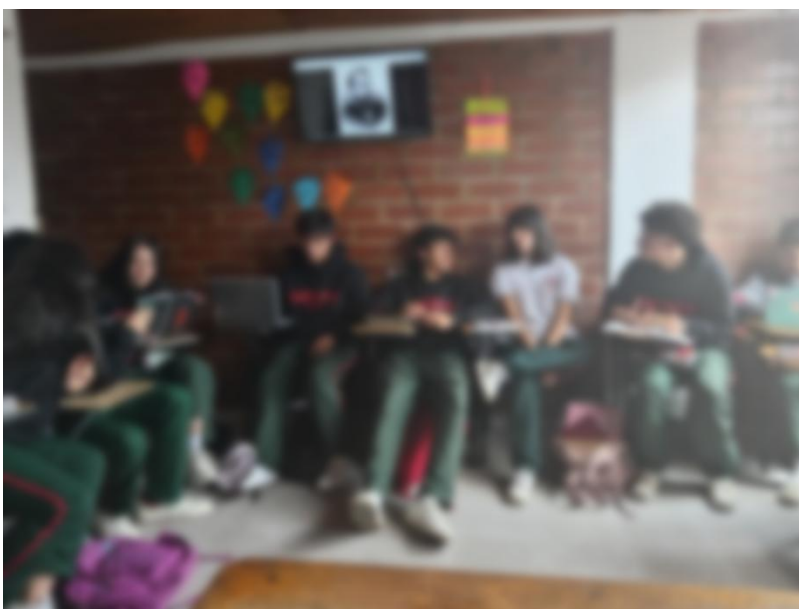


Foto: aquí los estudiantes estaban dialogando acerca de lo aprendido sobre el contexto histórico de Colombia en el siglo XIX.

SESION: 2					
Dirigido a:	Tiempo:	90	Área:	Ciencias	Edad: entre los 14 a 17 años
Educación Media	minutos		Sociales		
Tema: el proyecto político de los radicales					
Herramienta mediadora: constitución política de 1863 y catecismos políticos de los liberales radicales					
Motivación: comienza la actividad con un juego de “concéntrese” con imágenes de personajes históricos importantes del periodo radical.					
Objetivo general: Reconocer el contexto inmediato por el cual surge la Regeneración.					

Objetivo específico: comprender los intereses e intenciones que los liberales radicales tenían como proyecto de nación

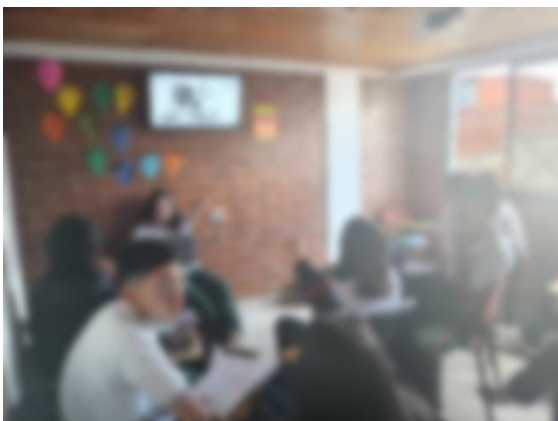
Materiales: televisor, computador, marcadores

Evaluación: el trabajo escrito en el cuaderno.

Matriz de planeación de clase

Fases	Contenido	Actividad	Duración	Evaluación
Repasar el tema anterior e introducir el tema nuevo		Preguntas al azar acerca del tema anterior y preguntas del nuevo tema para conocer qué tan empapado están los estudiantes	10 minutos	Observar si los estudiantes recuerdan los elementos principales del tema anterior y qué tanto saben del tema nuevo
Lectura de los artículos iniciales y generales de la constitución de Rionegro	Constitución de 1863	Lectura por turnos de los diferentes artículos	25 minutos	Que ellos comenten los que piensan acerca de lo que entienden que estipulaba la constitución de 1863
Lectura de los catecismos políticos de los liberales radicales	Catecismos políticos del siglo XIX	Lectura de los catecismos con su sistema de preguntas y respuestas	25 minutos	Interrogar a los estudiantes acerca de las opiniones de los liberales radicales respecto a temas tan diversos como

				economía, política, temas sociales, etc.
Producción propia de los estudiantes		Los estudiantes desde su propia perspectiva escribirán una corta constitución según ellos creen que debe ser una constitución y también deben escribir un pequeño catecismo que exponga sus ideas acerca de temas políticos y de otra índole	30 minutos	Los estudiantes presentarán su propia constitución y catecismo por escrito
Referencias	(Consejo Nacional Constituyente, 1886)			
Retroalimentación:	Después de esta sesión, los estudiantes comprendieron lo que significó el periodo del Radicalismo liberal para la configuración del estado-nación en Colombia. Analizaron sus aspectos positivos y negativos de dicho periodo, también discutieron acerca de las reformas que el Liberalismo Radical quiso traer a la sociedad colombiana, la conclusión general de los chicos es que el país no estaba preparado para un cambio tan significativo como el que buscaban llevar a cabo los radicales.			

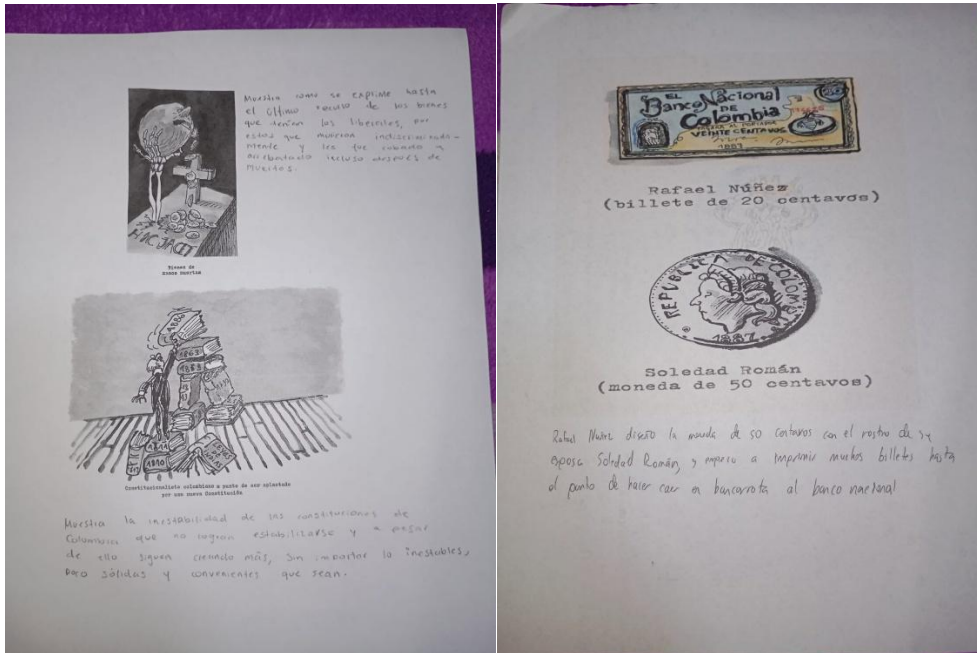


Nota: aquí estudiamos el periodo del liberalismo radical, sus avances y sus dificultades.

SESION: 3					
Dirigido a: Educación Media	Tiempo: 90 minutos	Área: Ciencias Sociales	Edad: entre los 14 a 17 años		
Tema: la constitución de 1863 y la educación					
Herramienta mediadora: la constitución de 1863 y un texto acerca de la instrucción tradicional					
Motivación: la actividad inicial fue ubicar de memoria los diferentes periodos de la historia republicana de Colombia durante el siglo XIX.					
Objetivo general: Identificar las características propias de la constitución de Rionegro y su visión acerca de la política y la educación					
Objetivo específico: analizar de manera crítica los postulados opuestos acerca de la educación que tenían los liberales y los conservadores					
Materiales: televisor, computador y marcadores					
Evaluación: escribir una reflexión final.					
Desarrollo de la clase					
Fases	Contenido	Actividad	Duración	Evaluación	

Introducción		Preguntas acerca del tema anterior e introducción del nuevo tema	20 minutos	Relaciona conceptos y fortalece su comprensión del tema
Lectura de la constitución de 1863	Aspectos educativos de la constitución de Rionegro	Lectura alternada de los artículos que tratan de los aspectos educativos de la constitución de 1863	10 minutos	Leer el texto y discutir en grupo
Debate acerca de la lectura		El docente modera la participación de los estudiantes para que puedan compartir sus opiniones	20 minutos	Construye una opinión respecto a lo que lee y la expresa con buenos argumentos
Lectura del texto acerca de la instrucción tradicional	Opinión conservadora de las reformas educativas de los liberales radicales	Los estudiantes leerán un texto acerca de cómo debería ser la educación según la opinión de un escritor perteneciente al grupo conservador	10 minutos	Leer el texto y discutir en grupo

Discusión de la segunda lectura	Pensamiento conservador acerca de la educación	Después de realizar la lectura del texto, los estudiantes ahora moderarán la discusión y expresarán sus opiniones	20 minutos	Desarrolla sentido crítico hacia opiniones iguales o diferentes a las suyas propias y argumenta de forma racional
Reflexión final y conexión con el siguiente tema		Los estudiantes realizarán dos mapas conceptuales expresando la manera en la que comprendieron cada punto de vista	10 minutos	Organiza las ideas de los diferentes puntos de vista respecto a un tema
Referencias	(Constitución Política de los Estados Unidos de Colombia, 1869) (Jurjo, 1997)			
Retroalimentación:	Los estudiantes debatieron acerca de la inestabilidad política sufrida durante el siglo XIX en Colombia. También discutieron acerca de los diferentes proyectos educativos que cada modelo político quiso imponer en su momento, analizaron los cambios educativos significativos que trajeron los Radicales cuando llegaron al poder, llegaron a la conclusión de que aún en estos momentos, en muchas instituciones educativas no existe la educación laica que defendían los liberales desde hace tanto tiempo.			



Nota: los estudiantes cuestionaron acerca del proyecto político de los Radicales y la inestabilidad política producida por las frecuentes guerras civiles y los cambios de constitución.

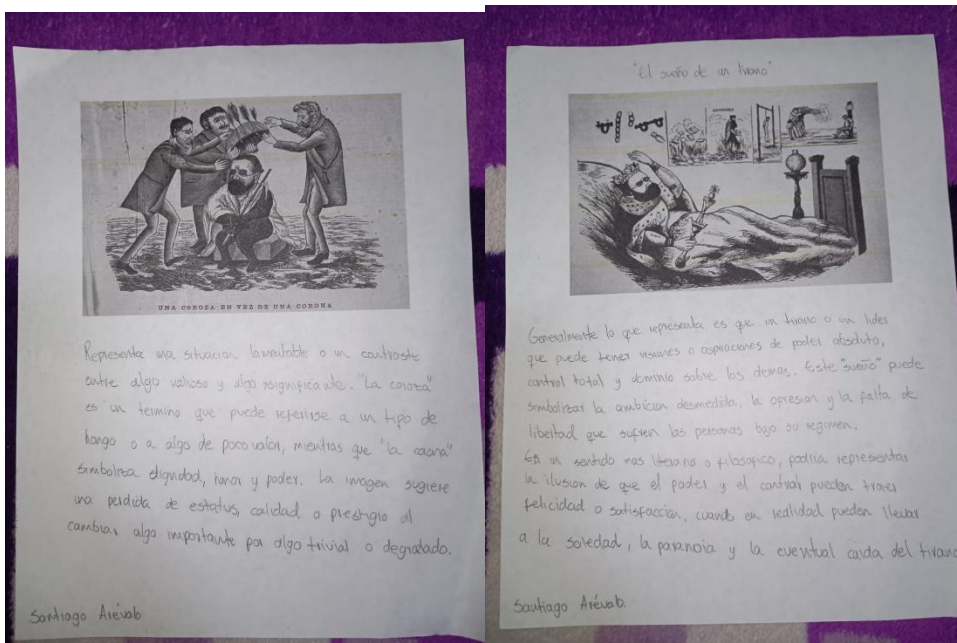
SESION: 4			
Dirigido Educación Media	a:	Tiempo: 90 minutos	Área: Ciencias Sociales Edad: entre los 14 y 17 años
Tema: contexto histórico de la Regeneración			
Herramienta Mediadora: capítulo de la Regeneración del libro "la historia de Colombia y sus oligarquías" de Antonio Caballero			
Motivación: la clase comenzó con la proyección de un video de internet.			
Objetivo general: Analizar los cambios políticos, sociales y económicos que caracterizaron el periodo de la Regeneración.			
Objetivo específico: conocer las condiciones anteriores y posteriores a la Regeneración			
Materiales: televisor, computador, marcadores y dispositivos móviles			

Evaluación: realizar una producción visual.

Desarrollo de la clase

Fases	Contenido	Actividad	Duración	Evaluación
Repaso e introducción del nuevo tema		Sección de preguntas rápidas acerca de los temas anteriores	10 minutos	Reforzar su conocimiento previo y fomentar la memoria
Contexto anterior a la Regeneración	Los radicales y las consecuencias de sus políticas	Presentación del tema por parte del docente	20 minutos	Comprende los efectos negativos y positivos de las políticas de los liberales radicales
Contexto inmediato de la Regeneración	Crisis del radicalismo	División por grupos y cada uno investiga las causas de la crisis del radicalismo en clase mediante el uso de las TIC's	20 minutos	Indaga, investiga y presenta información acerca del periodo radical
Efectos generales de la Regeneración	Consecuencias políticas, económicas y sociales de la Regeneración	Lectura del libro de Antonio Caballero e interacción con las herramientas visuales que este trae	20 minutos	Proporciona una cadena mental de causa y efecto acerca del periodo de la Regeneración

Producción de material visual para socializar el tema		Los estudiantes deben crear un gráfico en el que representen su entendimiento de la Regeneración	20 minutos	Plasmar de manera visual sus propias ideas acerca del tema de la Regeneración
Referencias	(Caballero, 2017)			
Retroalimentación:	Los estudiantes observaron las formas representativas de la Regeneración. Aprendieron acerca de las principales causas estructurales y coyunturales que dieron origen a la Regeneración, discutieron acerca del contexto a largo plazo que desembocó los eventos que causaron la alianza entre Núñez y los conservadores.			



Nota: en esta clase vimos todo el desarrollo de la Regeneración, el papel de Miguel Antonio Caro como figura primordial de dicho movimiento.

SESION: 5

Dirigido a:	Tiempo:	90 minutos	Área:	Ciencias Sociales	Edad:	entre los 14 y 17 años
--------------------	----------------	------------	--------------	-------------------	--------------	------------------------

Tema: las dos primeras presidencias de Rafael Núñez (1880-1882) y (1884-1886)

Herramienta Mediadora: caricaturas políticas que criticaban las dos primeras administraciones de Rafael Núñez y caricaturas acerca de la política colombiana reciente

Motivación: escribir qué hubieran hecho si estuvieran en el lugar de Rafael Núñez.

Objetivo general: Inferir las consecuencias de la mala administración de Núñez y su alianza con los sectores conservadores más sectarios.

Objetivo específico: comparar la corrupción e impunidad de la época de Núñez con las de la época actual

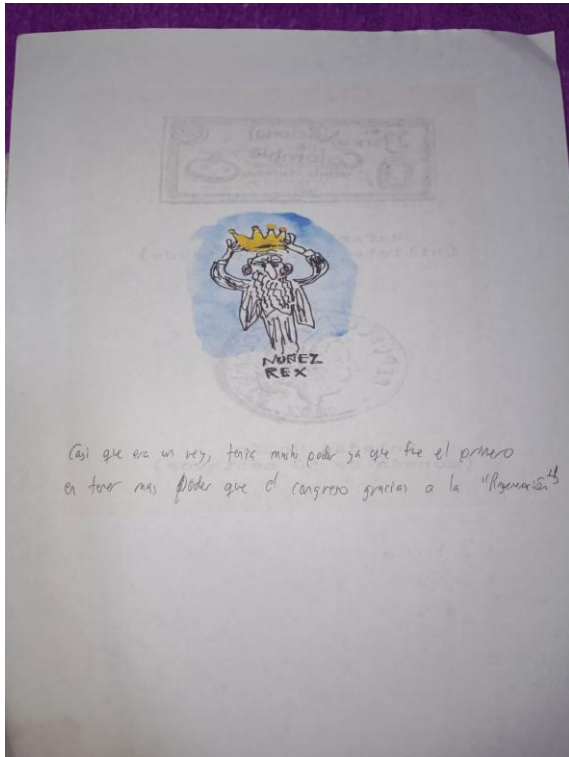
Materiales: televisor, computador y marcadores

Evaluación: realizar o comentar alguna caricatura.

Desarrollo de la clase

Fases	Contenido	Actividad	Duración	Evaluación
Repaso de temas anteriores y presentación del nuevo tema		Competencia de quién responde más rápido a las preguntas que realice el docente	10 minutos	Desarrolla agilidad mental y fortalece la memoria
Muestra de las caricaturas y su contextualización	Las dos primeras presidencias de Rafael Núñez	El docente muestra las imágenes sin contexto y pregunta a los estudiantes acerca de sus	40 minutos	Genera conexiones mentales entre conceptos y prácticas con sus similitudes

		posibles significados y luego comenta el contexto e intención de los autores		y diferencias entre épocas
Producción de caricaturas por parte de los estudiantes		Los estudiantes individualmente realizarán una caricatura acerca de algún problema político, económico o social del país	20 minutos	Interioriza la información y la adapta y aplica a su propio contexto
Socialización de las caricaturas		Cada estudiante explicará el significado de su caricatura	20 minutos	Expande sus habilidades comunicativas y argumentativas
Referencias	(González B. , 2020) (Caballero, 2017)			
Retroalimentación:	En esta clase los estudiantes conocieron el papel fundamental que tuvo Rafael Núñez como gestor de la Regeneración, hubo discusión acerca de si Núñez fue un traidor o hizo lo que debía hacer. El debate se enriqueció mostrando las diferentes posturas que tomaron los estudiantes respecto a la figura de Núñez, formularon bastantes argumentos a favor y en contra de la actuación de dicho personaje.			



Nota: vimos en esta clase el papel importante de Rafael Núñez en la formación del proceso de la Regeneración.

SESION: 6					
Dirigido a:	Educación Media	Tiempo:	90 minutos	Área:	Ciencias Sociales
		Edad:	entre los 14 y 17 años		
Tema: la guerra civil de 1885					
Herramienta Mediadora: apartados del libro "el país que se hizo a tiros" de Gonzalo España e imágenes de las guerras civiles de Colombia					
Motivación: encontrar en un mapa las posibles ubicaciones de las batallas más importantes de la guerra civil de 1885.					
Objetivo general: Describir lo sucedido durante la guerra civil de 1885 y sus consecuencias para el país.					
Objetivo específico: analizar cómo la violencia se ha usado para ejercer dominio sobre los otros					

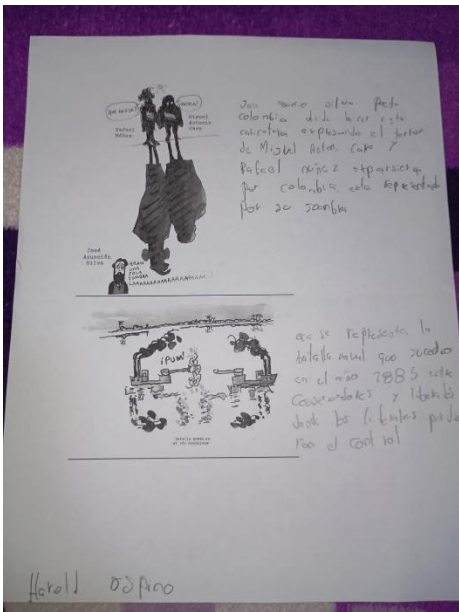
Materiales: televisor, computador y marcadores

Evaluación: socializar sus opiniones acerca de la enseñanza tradicional de la historia como simple memorización de nombres y acontecimientos.

Desarrollo de la clase

Fases	Contenido	Actividad	Duración	Evaluación
Repaso de temas anteriores e introducción del nuevo tema		Juego de Tingo Tango para responder preguntas	10 minutos	Ejercita la memoria y la agilidad mental
Exposición acerca de la guerra civil de 1885	Guerra civil de 1885	El docente explica cómo ocurrió la guerra civil de 1885, sus causas y desarrollo	30 minutos	Fomenta la concentración y capacidad de interactuar con la información
Presentación del tema de la transformación de la Guardia Nacional en el Ejército Nacional y la creación de la Policía Nacional	Fuerzas armadas como aparato de represión	El docente relatará a la clase cómo se fortaleció el Ejército Nacional y cómo se creó la Policía Nacional	20 minutos	Reconoce el papel de las fuerzas armadas como instrumentos de control del estado
Explicación del fomento de la visión de los militares como “héroes de la patria”	Militarismo	Compartir con los estudiantes el desarrollo del discurso militarista durante la Regeneración	10 minutos	Realiza juicios intelectuales con argumentos acerca del uso de la fuerza como medida coercitiva

Círculo de Socialización		Los estudiantes harán mesa redonda y compartirán experiencias propias o externas sobre la violencia de las fuerzas armadas	20 minutos	Desarrolla reflexión y empatía acerca de las experiencias propias y ajenas sobre el uso de la violencia al momento de solucionar algún conflicto
Referencias	(España, El País que se Hizo a Tiros, 2013)			
Retroalimentación:	En esta sesión la discusión fue álgida entre quienes son hijos de militares y los que no lo son. Se presentaron argumentos en cuento al derecho bélico y la ética de la guerra, la pregunta que rodeo constantemente la discusión fue la siguiente ¿en la guerra está todo permitido o existen ciertos limites que se deben respetar? Los estudiantes también relacionaron el actuar de esa época con la violencia que sufre actualmente el país.			



Nota: en esta clase pudimos estudiar lo que ocurrió en la guerra civil de 1885.

SESION: 7

Dirigido a: Educación Media	Tiempo: 90 minutos	Área: Ciencias Sociales	Edad: entre los 14 y 17 años
--	------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Tema: la constitución de 1886

Herramienta mediadora: Constitución de 1886 y Constitución de 1991

Motivación: adivinanzas acerca de personajes y hechos estudiados con anterioridad.

Objetivo general: Examinar los elementos propios de esta constitución, sus intereses y consecuencias.

Objetivo específico: comparar las dos últimas constituciones de Colombia y resaltar principales similitudes y diferencias

Materiales: televisor, computador y marcadores

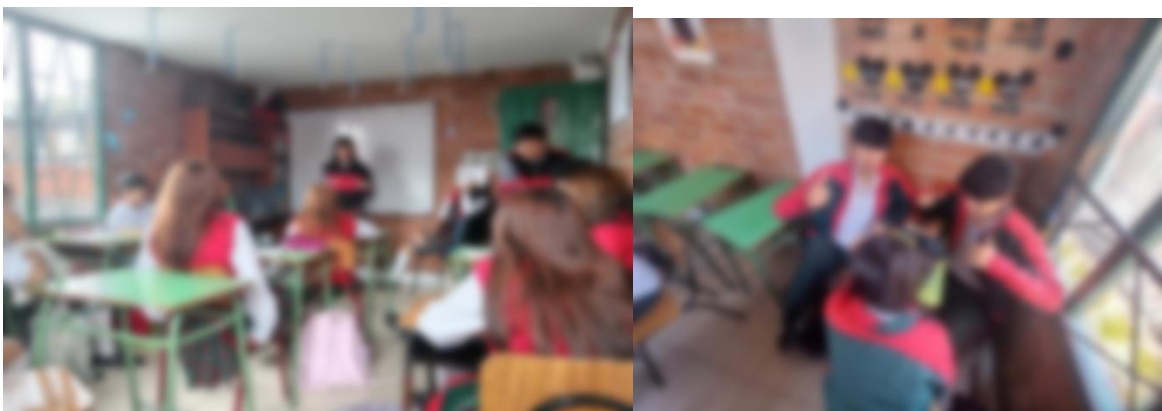
Evaluación: realizar los mapas mentales.

Desarrollo de la clase

Fases	Contenido	Actividad	Duración	Evaluación
Repaso de temas anteriores y presentación del nuevo tema		Lotería de preguntas para los estudiantes	10 minutos	Construye, relaciona y comparte los conceptos anteriormente estudiados
Lectura de algunos apartados de la Constitución de 1886	Constitución de 1886	Por grupos, los estudiantes leerán algunos apartados de la Constitución de 1886	20 minutos	Ejercita su capacidad de lectura e interpretación

		acerca de aspectos políticos y sociales		
Reflexión acerca de la lectura		Por grupos los estudiantes discutirán acerca de lo que leyeron	10 minutos	Desarrolla su capacidad de diálogo y argumentación
Lectura de algunos apartados de la Constitución de 1991	Constitución de 1991	Por grupos los estudiantes leerán apartados de la Constitución de 1991 acerca de aspectos políticos y sociales	20 minutos	Ejercita su capacidad de lectura e interpretación
Reflexión de la lectura		Los estudiantes compararán y discutirán acerca de los que leyeron en las dos constituciones	10 minutos	Fortalece sus habilidades de discusión y argumentación
Producción por parte de los estudiantes		Los estudiantes harán dos mapas mentales expresando lo que comprendieron acerca de	20 minutos	Representa su comprensión y análisis por medio de ayudas visuales

	cada Constitución		
Referencias	(Consejo Nacional Constituyente, 1886) (Constituyente, 2012)		
Retroalimentación:	Esta clase fue llevada a cabo en grado noveno por los estudiantes de grado undécimo con la orientación del docente. Las discusiones que se habían llevado a cabo en grado undécimo fueron también presentadas en grado noveno, aquí de la misma manera se presentaron puntos de vista opuestos, cada grupo generó sus argumentos desde lo aprendido y lo relacionaron con la cotidianidad de lo que pueden evidenciar en las noticias y en las redes sociales, algunos estudiantes vienen de zonas de conflicto como el Catatumbo.		



Nota: aquí los estudiantes de undécimo grado hablaron de la constitución de 1886.

SESION: 8					
Dirigido a:	Tiempo:	90	Área:	Ciencias	Edad: entre los 14 y 17 años
Educación Media	minutos		Sociales		
Tema: Los concordatos de 1887 y 1892					
Herramienta Mediadora: Concordato de 1887 y Concordato de 1892					
Motivación: preguntas de sí y no con situaciones polémicas.					

Objetivo general: Evaluar el impacto del concordato de 1887 en la configuración del sistema educativo colombiano y el papel de la iglesia católica en el mismo.

Objetivo específico: Analizar cómo la alianza entre el estado y la iglesia genera ya un carácter sectario a la hora de hacer políticas públicas

Materiales: televisor, computador y marcadores

Evaluación: se evaluarán la calidad y solidez de los argumentos presentados.

Desarrollo de la clase

Fases	Contenido	Actividad	Duración	Evaluación
Repaso de temas anteriores e introducción del nuevo tema		Juego de encontrar parejas con imágenes y conceptos previamente vistos	10 minutos	Ejercita su memoria y construcción de relaciones conceptuales
Contextualización	¿Qué es un Concordato ?	El docente explicará que es un concordato, cómo funciona legalmente, junto al contexto de los concordatos de 1887 y 1892 entre Colombia y el Vaticano	20 minutos	Comprende nuevos conceptos y formas jurídicas
Lectura de los concordatos	Concordatos de 1887 y 1892	Algunos estudiantes por turnos leerán en voz	20 minutos	Agudiza su comprensión lectora

		alta las partes de los concordatos de 1887 y 1892		
Discusión		Por grupos, los estudiantes discutirán los temas tratados en los concordatos	20 minutos	Expande su capacidad interpretativa y argumentativa
Evaluación		Cada estudiante realiza un mapa conceptual explicando el contenido y efectos de los Concordatos, para luego exponerlo a la clase	20 minutos	Estimula si capacidad productiva y discursiva
Referencias	(Rampolla & Vélez, 1973)			
Retroalimentación:	Aquí hubo una acalorada discusión acerca del papel que debe tener la religión en la vid publica y política del país. Algunos de los estudiantes mencionaban el hecho de que la religión es importante para la cohesión social y por tanto estaban de acuerdo en cierta medida con los postulados de la Regeneración, sin embargo, estos mismos estudiantes afirmaban que no podían estar de acuerdo con los métodos de represión usados por los Regeneradores; por otro lado, otro grupo de estudiantes defendían la idea de un estado totalmente laico, afirmaban que la religión debe ser una cuestión privada que no interfiera en asuntos políticos.			

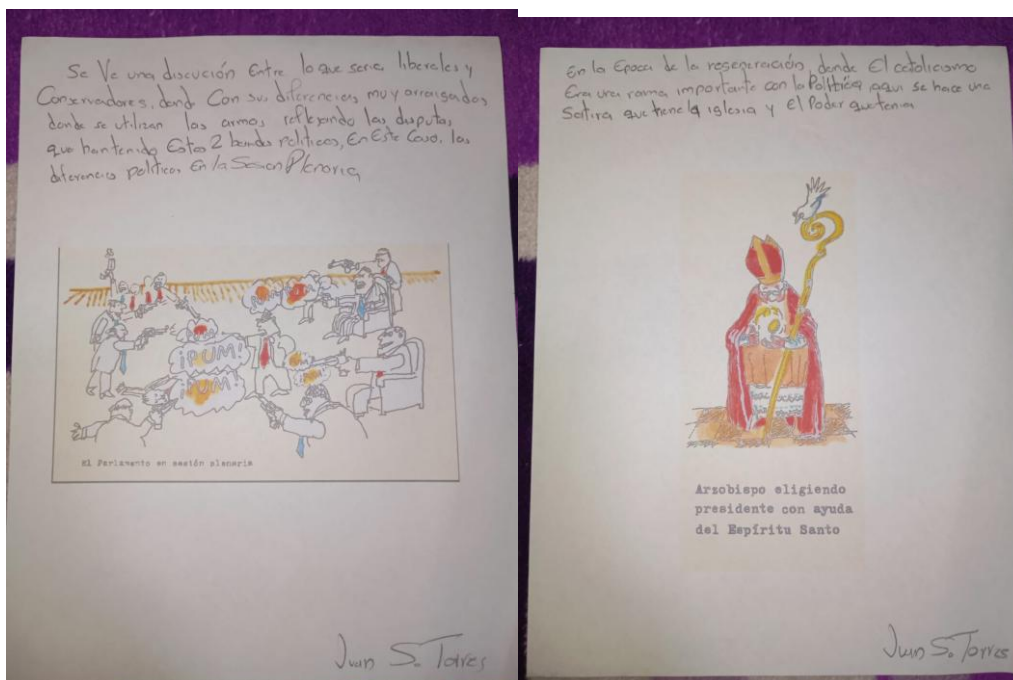


Nota: en esta sesión los estudiantes de grado undécimo compartieron información al grado noveno acerca del concordato.

SESION: 9				
Dirigido a:	Tiempo:	90	Área:	Ciencias Sociales
Educación Media	minutos		Edad:	entre los 14 y 17 años
Tema: la ley de los caballos de 1888				
Herramienta Mediadora: texto de la ley de los caballos y artículo transitorio K de la Constitución de 1886 y artículo de “El Espectador” acerca de la ley de los caballos				
Motivación: lluvia de ideas acerca de lo que podría ser la ley de los caballos.				
Objetivo general: Comprender cómo el gobierno creó mecanismos de represión para acallar las voces disidentes que se pronunciaban en contra de las políticas retrogradadas de la Regeneración.				
Objetivo específico: Reconocer la importancia de la defensa de los derechos humanos				
Materiales: televisor, computador y marcadores				
Evaluación: periódico histórico.				
Desarrollo de la clase				
Fases	Contenido	Actividad	Duración	Evaluación

Repaso y presentación del nuevo tema		En dos grupos, los estudiantes harán una carrera de piedra, papel o tijera y los que vayan perdiendo van respondiendo preguntas	10 minutos	Afianza su capacidad motora a la par que ejercita la memoria
Contextualización del tema	Libertades políticas y derechos humanos	El docente explicará la importancia de las libertades de prensa, reunión, cultos, entre otras	10 minutos	Desarrollo la capacidad de concentración y memoria
Lectura de los textos	Artículo K, ley de los caballos y editorial de Fidel Cano	Por grupos, los estudiantes leerán el artículo K, la ley de los caballos y el artículo de Fidel Cano	30 minutos	Fomenta la comprensión lectora y sus habilidades interpretativas
Discusión de las lecturas		En los mismos grupos, los estudiantes discutirán las medidas represivas del gobierno Regenerador	20 minutos	Amplía su horizonte discursivo y argumentativo

<p>Producción por parte de los estudiantes</p>		<p>Por grupos, los estudiantes harán un pequeño encabezado de un periódico hablando acerca de la persecución a profesores, periodistas y líderes sociales en la actualidad</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Fortalece sus capacidades de investigación</p>
<p>Referencias</p>	<p>(Consejo Nacional Constituyente, 1886)</p> <p>(Cano Gutiérrez, 2012)</p> <p>(SUIN-Juriscol, 2020)</p>			
<p>Retroalimentación:</p>	<p>En esta clase hubo una discusión bastante fuerte acerca de los medios de coerción y represión que se usaban, sin importar si defendían algunos postulados de la Regeneración, todos los estudiantes estuvieron de acuerdo en que no deben existir formas de persecución contra las personas que no se alineen con las ideas de quienes no están en el poder, los estudiantes también afirmaron que esas medidas de represión continúan existiendo en la actualidad, la persecución política, el exilio, las amenazas a los familiares de personas que luchan por los derechos humanos, hablaron de los falsos positivos y de la criminalización de la protesta social como nuevas formas de represión.</p>			



Nota: con esta clase, discutimos acerca de cómo se hacen las leyes, cómo se hicieron algunas leyes durante la Regeneración (por ejemplo, la ley de los caballos) y sus consecuencias respecto a la polarización política.

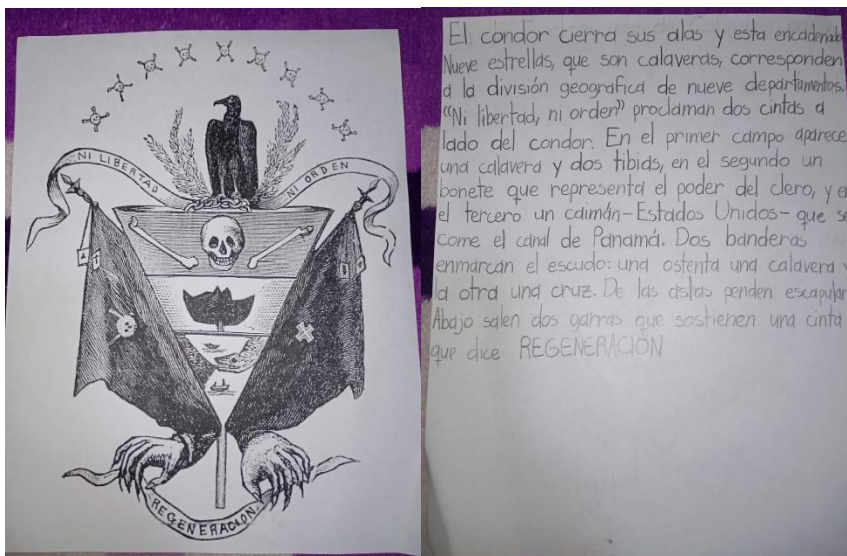
SESION: 10					
Dirigido a:	Tiempo:	90	Área:	Ciencias Sociales	Edad: entre los 14 y 17 años
Tema: educación confesional y formación de una identidad nacional					
Herramienta Mediadora: letra del himno nacional de Colombia					
Motivación: preguntas de cultura general acerca de Colombia.					
Objetivo general: Considerar cómo la educación confesional contribuyó a la construcción y consolidación de la identidad nacional en Colombia.					
Objetivo específico: comprender cómo el proyecto de la Regeneración buscaba crear un tipo de ciudadano dócil y manipulado por el discurso nacionalista					
Materiales: televisor, computador y marcadores					

Evaluación: escribir algo relacionado a la identidad colombiana.

Desarrollo de la clase

Fases	Contenido	Actividad	Duración	Evaluación
Repaso de temas anteriores y presentación del nuevo tema		Los estudiantes por turnos intentan recordar algunas estrofas no tan conocidas del himno nacional o poemas y frases alusivas a la nacionalidad colombiana	10 minutos	Ejercita la memoria y la comprensión del contexto histórico
Contexto histórico y literario del himno nacional	Historia del himno nacional	El docente explicará el contexto histórico y literario del momento en el que se escribió el himno Nacional	20 minutos	Desarrolla sus capacidades de escucha y análisis
Lectura de la letra del himno nacional		En parejas, los estudiantes estudiarán el significado de alguna estrofa del himno nacional	30 minutos	Fortalece sus habilidades de investigación e interpretación

Análisis y producción de texto		Por parejas los estudiantes producirán un texto similar a las estrofas del himno nacional acerca de los temas políticos o sociales que prefieran	20 minutos	Realiza su propia producción literario acerca de la realidad e historia nacional
Socialización del texto		Los estudiantes compartirán su producción textual con los demás estudiantes	10 minutos	Acrecienta sus habilidades comunicativas
Referencias	(Núñez, 2021)			
Retroalimentación:	En esta clase hubo un acalorado debate acerca de lo que puede llegar a significar ser colombiano y colombiana, con sus connotaciones positivas y negativas. Los estudiantes estuvieron de acuerdo en que la identidad colombiana debe ser entendida desde la diversidad racial, cultural, sexual y social, afirmaron que la identidad nacional no debe seguir siendo un asunto de uniformidad y lo relacionaban con el futbol y las formas superficiales de chauvinismo.			



Nota: estudiamos los intereses del movimiento Regenerador por formar una identidad en torno a una religión y un idioma.

SESION: 11					
Dirigido a:	Edad:	Tiempo:	Área:	Ciencias	Edad: entre los 14 y 17 años
Educación Media		90 minutos	Sociales		
Tema: la educación confesional perpetuó el clasismo, racismo y sexismo					
Herramienta Mediadora: fragmento del libro "historia de la vida privada en Colombia"					
Motivación: juego de roles.					
Objetivo general: Advertir de qué forma la educación confesional de la Regeneración afectó el acceso a la educación de la población colombiana, ahondando las brechas ya existentes entre sexos, clases sociales y grupos étnicos.					
Objetivo específico: Reconocer las formas en que los diferentes discursos educativos reproducen comportamientos y actitudes clasistas, racistas y sexistas					
Materiales: televisor, computador y marcadores					
Evaluación: representación actuada.					

Desarrollo de la clase				
Fases	Contenido	Actividad	Duración	Evaluación
Resumen de temas anteriores e introducción del nuevo tema		Juego de roles representando las diferentes clases sociales con sus roles de género y étnicos otorgados por las costumbres de la época de la Regeneración	30 minutos	Desarrolla capacidades de kinestesia y empatía con los diferentes grupos sociales del pasado y el presente
Contexto de la lectura	Historia de la vida privada en Colombia	El docente dará a conocer el contexto de costumbres generales de la época de la Regeneración	10 minutos	Comprende el contexto social, cultural y doméstico de la época de la Regeneración
		Algunos estudiantes leerán el fragmento del libro al resto de la clase	25 minutos	Expande su capacidad de escucha y concentración

Ejecución de las muestras teatrales		El juego de roles llevado a cabo en una corta muestra teatral representando lo visto en la clase	25 minutos	Agudiza sus capacidades expresivas
Referencias	(Borja Gómez et al., 2011)			
Retroalimentación:	Cada estudiante se apropió de su papel y lo representó hasta el final de la clase. Las discusiones que surgieron, giraron en torno a las relaciones desiguales que se perpetuaron y se continúan perpetuando, esa desigualdad, decían los estudiantes, se ve manifestada en las diferencias económicas, sociales y de género que todavía existen en el país y en el mundo, mencionaron también que la educación debe ser una herramienta de transformación y cambio de dichas desigualdades.			



Nota: en esta clase, los estudiantes llevaron a cabo representaciones de su imaginario sobre las diferentes formas de violencia en Colombia.

SESION: 12						
Dirigido a:	Tiempo:	90	Área:	Ciencias	Edad:	entre los 14 y 17 años
Educación Media	minutos		Sociales			
Tema: oposición a la educación confesional						
Herramienta Mediadora: caricaturas de la época y contemporánea, texto de José María Vargas Vila contra Núñez y Caro, fragmentos de dos libros de Rubén Sierra Mejía						
Motivación: crear lemas de oposición a algo que no les guste.						
Objetivo general: Descubrir las formas de oposición que tuvo la Regeneración entre los diferentes grupos políticos y sociales del país.						

Objetivo específico: Generar opiniones críticas acerca de la educación confesional de la Regeneración y las formas de oposición a esta

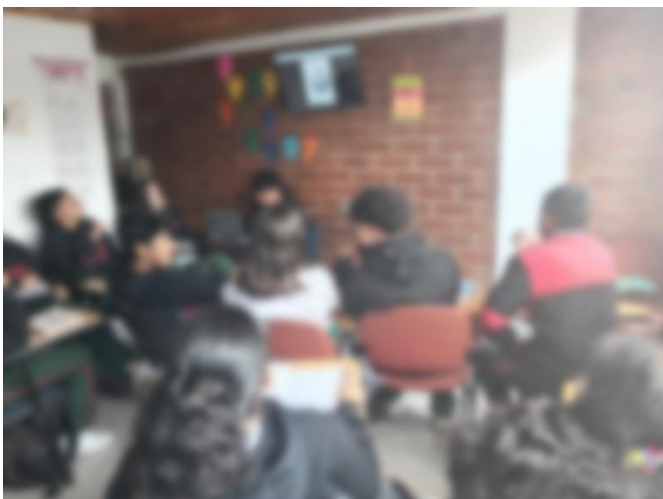
Materiales: televisor, computador y marcadores

Evaluación: participar en el debate.

Desarrollo de la clase

Fases	Contenido	Actividad	Duración	Evaluación
Repaso de temas anteriores y presentación del nuevo tema		A la mitad de los estudiantes se les da fichas bibliográficas con preguntas y a la otra mitad unas fichas con las respuestas, deben buscarlas y unirlos	10 minutos	Ejercita la memoria, la concentración y agilidad
Contexto de las caricaturas y textos que se leerán		El docente explica el contexto de las caricaturas y textos	10 minutos	Conoce la realidad en la cual se dibujaron y se escribieron los textos
Visualización de las características y lectura de los textos	Oposición a la educación confesional de la Regeneración	Los estudiantes observarán las caricaturas y leerán los textos	30 minutos	Procura leer en grupo y observar detenidamente las caricaturas

Análisis de las caricaturas y de los textos		Por grupos, los estudiantes discutirán lo que observaron y leyeron	20 minutos	Desarrolla sus habilidades de discusión y argumentación
Discusión y debate		Después de la discusión por grupos, cada grupo adoptará una postura al respecto asignada por el docente y deberán defenderla	20 minutos	Trabaja en grupo a la par que ejecuta un análisis colectivo de las posturas antagónicas
Referencias	<p>(Caballero, 2017)</p> <p>(Alzate et al., 2011)</p> <p>(González B. , 2020)</p> <p>(Sierra Mejía et al. 2002)</p> <p>(Vargas Vila, 1997)</p>			
Retroalimentación:	<p>Los estudiantes hicieron uso para el debate de diferentes formas de mostrar su opinión a las políticas actuales similares a las de la Regeneración. Los chicos mencionaban que, a pesar de los evidentes avances desde esa época hasta ahora, todavía seguía existiendo un sesgo ideológico conservador en la educación que continúa reproduciendo la desigualdad y el señalamiento del diferente, que, ante esto, se debía continuar luchando y generando oposición.</p>			



Nota: en esta clase estudiamos las diferentes formas de oposición al movimiento Regenerador, desde lo político hasta lo cultural como con las caricaturas.

SESION: 13			
Dirigido a:	Tiempo:	90	Área: Ciencias Sociales
Educación Media	minutos		Edad: entre los 14 y 17 años
Tema: comparación entre la educación confesional de la Regeneración y la educación laica del Radicalismo			
Herramienta Mediadora: texto de Jane Rausch sobre la educación durante el Radicalismo liberal y otro texto de Rubén Sierra Mejía acerca de la educación durante la Regeneración			
Motivación: ejercicio de comparación entre el colegio distrital cercano y el colegio donde estudian.			
Objetivo general: Comparar las diferencias entre una educación pública, científica y laica como la propusieron los Radicales y la educación confesional, religiosa y sectaria que fue impuesta durante la Regeneración.			
Objetivo específico: analizar las diferentes posturas acerca de los principales modelos educativos y cuál de estos puede formar gente con más criterio y pensamiento crítico			
Materiales: televisor, computador y marcadores			

Evaluación: cuadro comparativo.

Desarrollo de la clase

Fases	Contenido	Actividad	Duración	Evaluación
Repaso de temas anteriores e introducción del tema nuevo		Los estudiantes resolverán un crucigrama con conceptos vistos anteriormente	10 minutos	Ejercita la memoria
Contextualización de los textos		El docente explicará los propósitos investigativos de los textos que van a leer	20 minutos	Fortalece y construye relaciones conceptuales
Lectura de los textos		Los estudiantes leerán los respectivos textos y discutirán entre ellos acerca de los principales postulados y argumentos de los textos	30 minutos	Agudiza sus habilidades de lectura y comprensión
Producción visual		Los estudiantes harán un cuadro comparativo entre el modelo	15 minutos	Desarrolla habilidades de abstracción y construcción de conceptos

		educativo laico y el modelo educativo confesional		
Socialización		Los estudiantes expondrán sus cuadros comparativos	15 minutos	Expone su propio análisis acerca de los textos
Referencias	(Sierra Mejía et al., 2002) (Rausch, 1993)			
Retroalimentación:	Los estudiantes socializaron sus cuadros comparativos. De la misma manera, realizaron una comparación entre los modelos de esos dos periodos históricos (Radicalismo y Regeneración) con la actualidad, mencionaron que en gran medida el acceso a la educación ha avanzado sin negar que todavía falta mucho por, mejorar en este aspecto, y también señalaron los discursos discriminatorios que se siguen reproduciendo hoy en día con respecto a lo socialmente correcto.			



Nota: aquí los chicos observaron el cuadro comparativo realizado por el docente y a la par discutieron acerca de las similitudes y diferencias entre ambos modelos.

SESION: 14

Dirigido a:	Tiempo:	90 minutos	Área:	Ciencias Sociales	Edad:	entre los 14 y 17 años
--------------------	----------------	------------	--------------	-------------------	--------------	------------------------

Tema: educación confesional y la formación política

Herramienta Mediadora: fragmento de un libro de Rubén Sierra Mejía

Motivación: responder preguntas de temas anteriores.

Objetivo general: Determinar cómo la educación confesional influyó en la formación de identidades políticas y en las filiaciones partidistas en Colombia.

Objetivo específico: comprender que las tendencias políticas de tipo nacionalista no necesariamente ofrecen un correcto entendimiento del concepto de patria

Materiales: televisor, computador y marcadores

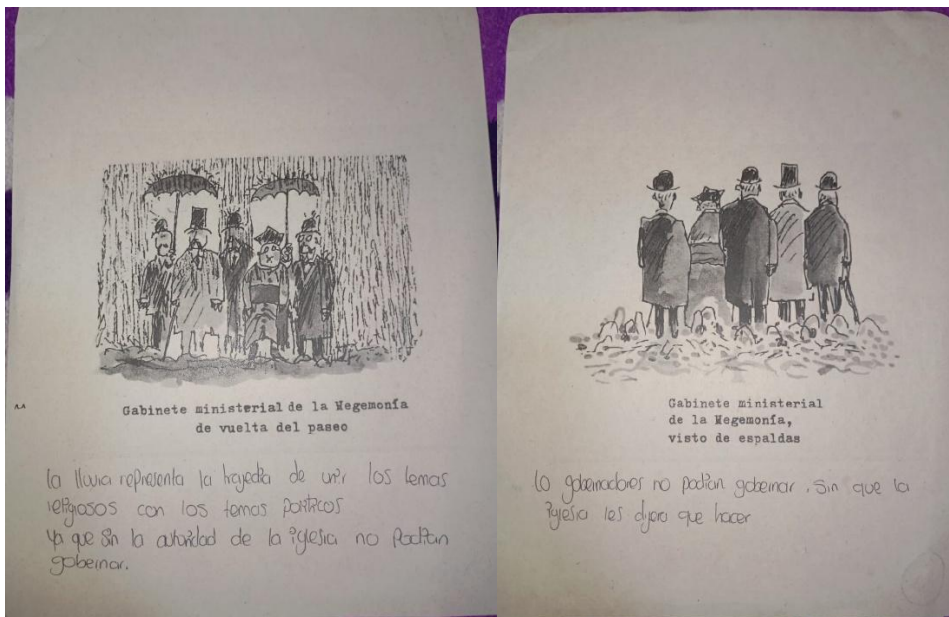
Evaluación: socialización de sus trabajos.

Desarrollo de la clase

Fases	Contenido	Actividad	Duración	Evaluación
Repaso de temas anteriores y presentación del nuevo tema		Los estudiantes resolverán una sopa de letras buscando conceptos y palabras claves de temas anteriores	10 minutos	Agudiza su memoria y agilidad mental
Contextualización	Nacionalismo o educación	El docente desarrollará el tema del nacionalismo y cómo se ha	20 minutos	Participa en la construcción de conceptos sociales relacionados a

		usado el sistema educativo para formar “ciudadanos” con identidades nacionales discutibles		los temas pasados
Lectura		Los estudiantes por grupos realizan la lectura del documento	20 minutos	Expande sus habilidades de lectura y comprensión
Discusión		Por grupos los estudiantes discuten y argumentan acerca del documento leído	20 minutos	Fortalece sus habilidades de análisis e interpretación
Producción		Los estudiantes producen un texto, dibujo u otras formas de expresar sus ideas acerca de su reflexión del texto leído	10 minutos	Genera espacios de reflexión y discusión donde escuche los puntos de vista diferentes al suyo y argumente adecuadamente su punto de vista
Socialización		Los estudiantes por grupos	10 minutos	Desarrolla sus habilidades comunicativas

		socializan lo que crearon para mostrar su opinión del texto		y de Socialización
Referencias	(Sierra Mejía et al., 2002)			
Retroalimentación:	<p>En esta sesión los estudiantes socializaron sus discusiones grupales sobre la influencia de la iglesia en la política. Mencionaron que la iglesia católica sigue teniendo un poder e influencia considerable, algunos señalaron que, en estos momentos, las iglesias evangélicas crecen en numero y poder social, el voto evangélico se está empezando a notar como una fuerza política, un estudiante hizo la pregunta acerca de si en un futuro, los protestantes serán mayoría e impondrán sus creencias como en su momento lo hizo la iglesia católica.</p>			



Nota: aquí vimos cómo los obispos y sacerdotes jugaron un papel preponderante en la formación política de la nación.

SESION: 15

Dirigido a:	Tiempo:	90 minutos	Área:	Ciencias Sociales	Edad:	entre los 14 y 17 años
--------------------	----------------	------------	--------------	-------------------	--------------	------------------------

Tema: relación entre la educación confesional y la violencia bipartidista

Herramienta Mediadora: artículo acerca de la educación católica en oposición al modelo liberal, fragmento de un libro católico que condena el liberalismo y el texto de Rafael Uribe Uribe llamado “el liberalismo no es pecado”

Motivación: contar alguna anécdota familiar sobre la violencia.

Objetivo general: Explorar la conexión entre la polarización educativa promovida por la educación confesional y la violencia bipartidista en la primera mitad del siglo XX en Colombia.

Objetivo específico: Reconocer cómo las formas y discursos que recibimos en la escuela ayudan a forjar nuestra opinión respecto a muchos temas y la manera en que reaccionamos ante opiniones diferentes a las nuestras

Materiales: televisor, computador y marcadores

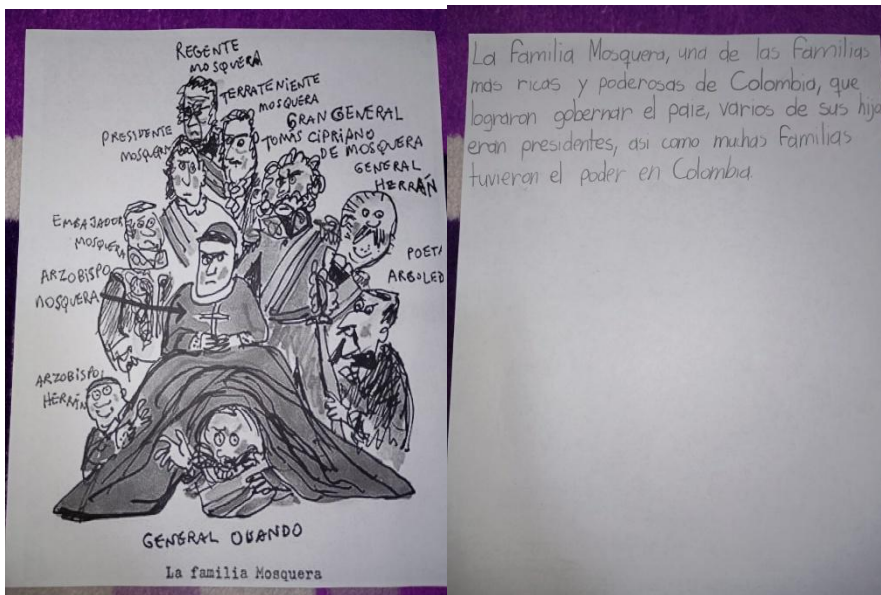
Evaluación: preparar y realizar sus exposiciones.

Desarrollo de la clase

Fases	Contenido	Actividad	Duración	Evaluación
Repaso de temas anteriores e introducción del tema nuevo		Los estudiantes resolverán un mapa conceptual con algunos espacios vacíos que deben llenar	10 minutos	Reconstruye conceptos y los relaciona para formar un marco conceptual más amplio
Contextualización	Violencia política y religión	El docente contextualiza a los	10 minutos	Ayuda a desglosar y relacionar

		estudiantes respecto a formas en que la religión ha formado bloques políticos para ejercer violencia contra pensamientos diferentes		conceptos históricos, políticos, económicos y sociales
Lectura		Los estudiantes leerán los textos en grupos	30 minutos	Desarrolla cada vez más un mejor nivel de lectura y comprensión
Discusión		Los estudiantes discutirán acerca de los leído como lo han hecho en las sesiones anteriores	20 minutos	Aumenta sus habilidades críticas y argumentativas
Producción		Los estudiantes prepararán una exposición para comunicar a otros grados lo que han venido aprendiendo	20 minutos	Ejerce sus capacidades comunicativas y pedagógicas
Referencias	(Uribe Uribe, 1997)			

	(Jaramillo Jaramillo, 2016) (Sardá et al., 1885)
Retroalimentación:	Los estudiantes compartieron en otros salones algunos temas vistos. Con toda la información que se han dado en las clases, y las discusiones que se llevaron a cabo, los estudiantes señalaron que ellos podían observar una clara relación entre el dogmatismo de la educación confesional de la Regeneración y la violencia política que todavía sufre la sociedad colombiana.



Nota: el sistema colonial de familias tradicionales se perpetuó con la Regeneración, manteniendo el sistema patriarcal y clasista.

SESION: 16						
Dirigido a:	Educación Media	Tiempo:	120 minutos	Área:	Ciencias Sociales	Edad: entre los 14 y 17 años
Tema: legado de la educación confesional en el sistema educativo colombiano						
Herramienta Mediadora: caricaturas e imágenes de la época de la Regeneración						
Motivación: escribir un breve texto como si fueran personajes de la época.						

Objetivo general: Explicar las influencias y vestigios de la educación confesional en la práctica y el sistema educativo colombiano a lo largo del siglo XX y lo que va del siglo XXI.

Objetivo específico: Comunicar lo aprendido en todo el proceso pedagógico a otros estudiantes de grados diferentes

Materiales: computador, televisor, marcadores, papel, tijeras, colores

Evaluación: compartir sus impresiones acerca de las clases y de lo aprendido.

Desarrollo de la clase

Fases	Contenido	Actividad	Duración	Evaluación
Introducción al tema y juego rompe hielo		Los estudiantes llevarán a cabo un juego para que los otros estudiantes se integren a la clase que ellos mismos prepararon	20 minutos	Ejerce su facultad pedagógica para integrar a otros estudiantes en el tema
Exposición de los estudiantes	Regeneración y educación confesional		40 minutos	Desarrolla sus habilidades expresivas y comunicativas
Discusión y debate entre estudiantes		Los estudiantes discutirán acerca de la información brindada por los estudiantes expositores	20 minutos	Expande sus formas de acercar la lectura a otros estudiantes

Producción por parte de los estudiantes		Los estudiantes producirán algún material del tipo que deseen para demostrar lo aprendido	20 minutos	Agudizan su habilidad de guiar a otros en las diferentes actividades
Socialización		Los estudiantes expondrán lo que hicieron ya sea escrito, dibujo u obra de arte entre otros	20 minutos	Desarrolla sus capacidades para evaluar el trabajo de otros estudiantes
Referencias	(Caballero, 2017) (González B. , 2020)			
Retroalimentación:	En esta sesión final, los estudiantes hablaron acerca de lo positivo y de lo negativo en las clases que tuvieron acerca de estos temas. Señalaron el legado social y cultural de la Regeneración en la educación colombiana, las formas de corregir, de enseñar y hasta en las expresiones cotidianas y las formas de referirnos a quienes piensan diferente a nosotros, los chicos llegaron a la conclusión de que la idiosincrasia colombiana está permeada del pensamiento sectario conservador.			



Nota: en esta sesión final analizamos juntos las consecuencias de una educación ideologizada y los vínculos con la violencia del siglo XX.

3.6. Sistematización de la Práctica

En la actualidad, la sistematización se concibe como un proceso que organiza y produce conocimiento a partir de las experiencias, especialmente cuando ese saber se proyecta en la práctica social. No puede comprenderse desligada de la influencia que las investigaciones ejercen en la construcción de una sociedad más consciente y participativa. Por ello, su propósito trasciende la mera descripción de pasos o procedimientos. Como afirman Disney Barragán y Alfonso Torres:

“la sistematización como una modalidad de investigación cualitativa que busca reconstruir e interpretar las experiencias, privilegiando los saberes y el punto de vista de los participantes. La sistematización busca generar espacios de inclusión, reconocimiento e interlocución entre diferentes actores(as) del proceso, complejizar la lectura de la realidad y potenciar las capacidades investigativas y pedagógicas, conceptuales y metodológicas de las personas, las organizaciones e instituciones involucradas” (Barragán & Torres, 2017, p. 41).

Esto evidencia que la sistematización de experiencias se distancia de los enfoques positivistas centrados en resultados estrictamente cuantitativos. Por el contrario, se enmarca dentro de la investigación cualitativa, cuyo objetivo es reconstruir e interpretar las vivencias, priorizando los saberes y perspectivas de quienes participan en el proceso (Barragán & Torres, 2017).

El ámbito educativo se presenta como un terreno idóneo para aplicar la sistematización de experiencias. La labor docente exige una constante revisión de sus objetivos, intenciones, del perfil de los estudiantes y de las condiciones sociopolíticas que atraviesa el país. En este sentido, sistematizar permite que las vivencias, anécdotas y observaciones del profesorado dejen de ser simples episodios cotidianos para transformarse en nuevas propuestas y enfoques pedagógicos.

La sistematización busca promover procesos que inviten a los educadores a cuestionar sus prácticas, identificando en ellas problemas, oportunidades, potencialidades, límites y enseñanzas. Reconocer los aprendizajes que surgen en la experiencia cotidiana y, a partir de una reflexión crítica, establecer un diálogo con las interpretaciones teóricas, el conocimiento existente y el saber acumulado. Este ejercicio permitirá que, desde la sistematización, se generen reflexiones teóricas vinculadas a dichos aprendizajes y retos, fortaleciendo así la capacidad de los docentes para producir teoría propia (Barragán & Torres, 2017).

En definitiva, la sistematización de experiencias constituye una oportunidad para que las reflexiones que surgen en el aula se traduzcan en un impacto positivo real, fortaleciendo el reconocimiento del rol docente y su contribución al desarrollo educativo y social.

Para esta sistematización se usarán cuatro de los seis elementos que resumen Rincón y Rodríguez (2022), estos son:

- Breve descripción de las sesiones.
- Evidencias.
- Aspectos por mejorar.
- Reflexión pedagógica.

No se emplean la descripción de los recursos porque ya fueron mencionados en la planeación y en cuanto a la matriz, los elementos que se podrían usar en la misma, serán abordados en los aspectos que sí se aplican. La sistematización se hará por medio de cuatro agrupaciones, cada una de ellas se entenderá como una fase de la práctica: la fase uno (contextualización) reúne las sesiones 1 a la 6; la fase dos (acercamiento) acopia las sesiones 7, 8 y 9; de la misma manera, las sesiones que van desde la 10 a la 13 se asocian en la fase tres (análisis) y finalmente, la cuarta y última fase (socialización) reúne las sesiones 14, 15 y 16.

3.6.1. Fase uno (contextualización, sesiones del 1 al 6)

En esta primera fase no se realizó específicamente una prueba diagnóstica debido a que es el tema que continuaba en la planeación de clase del autor de este trabajo ya que se realizó en el colegio donde él mismo trabaja. Las sesiones se caracterizaron por actividades un poco más del tipo tradicional, de trabajar en el cuaderno, los estudiantes hicieron líneas del tiempo y trabajaron algunos talleres respecto a la historia republicana de Colombia durante el siglo XIX. Precisamente porque los estudiantes venían demostrando poco conocimiento de los diferentes periodos que la historiografía ha nombrado durante dicho siglo, los estudiantes demostraron interés cuando se compartió esta información, hicieron ver que no se les había enseñado con detalle este periodo de la historia, señalaron que en Colombia parece que siempre la violencia había sido la forma de abordar y solucionar los conflictos entre diferentes posturas o partidos políticos. También se realizó una breve salida a una zona campestre y en ella hablamos de las guerras civiles.



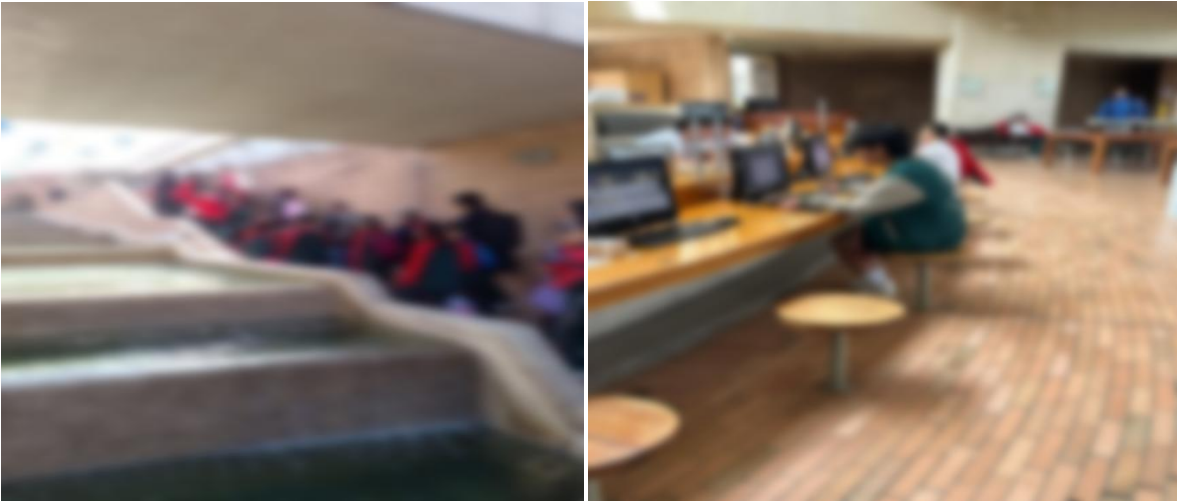
En los aspectos por mejorar cabe destacar que se hubiera podido usar metodologías un poco más lúdicas para realizar estas sesiones de contextualización, hubo juegos y algunas clases se hicieron al aire libre. Sin embargo, pudo haber sido aún más eficiente el uso de otro tipo de herramientas tecnológicas (que también se usaron en cierta medida), también se reutilizó una herramienta que las profesoras de matemáticas de primaria usaron para enseñar operaciones básicas conocida como “la casita matemática”, en este caso se usó para mostrar las fechas de duración de cada periodo histórico y de los hitos entre cada uno de los mismos.

La reflexión a la que lleva esta primera fase con sus sesiones es, primero, la necesidad de llevar estos temas al aula, la importancia de que podamos conectar directamente el pasado con el presente para comprender el desarrollo del Estado-Nación colombiano y la forma en que cada etapa ha influido en la manera de entendernos como país y para saber que la realidad actual le debe su ser al pasado.

3.6.2. Fase dos (acercamiento, sesiones 7, 8 y 9)

En estas sesiones, luego de las sesiones para contextualizar e introducir a los estudiantes en los temas necesarios para la comprensión de lo que fue la Regeneración y los principales cambios que llevó a cabo desde las leyes y el cambio de constitución, en estas sesiones se realizaron lecturas, investigación y discusión por parte de los estudiantes acerca de las leyes que cambiaron las leyes creadas por los liberales radicales y las que los Regeneradores impusieron de forma arbitraria para perseguir a sus opositores y devolverle al poder eclesiástico su control sobre la educación. En una de estas sesiones fuimos a la biblioteca Virgilio Barco e hicimos trabajo de investigación de forma transversal con otras asignaturas.

De igual manera, los estudiantes encontraron información nueva para ellos que no se les había mostrado, compartieron sus hallazgos unos con otros estudiantes y alimentaron la discusión sumándole a los elementos previos nuevas perspectivas acerca de la Regeneración y de las formas que buscaron para forjar su propio proyecto de nación y de las formas de exclusión con otras perspectivas y formas de hacer país que proponían no solo los liberales sino gremios económicos diferentes a los tradicionales protegidos por las políticas económicas de la regeneración.



Las cosas que se pueden mejorar podrían ser la creación de formatos para guiar la investigación de los estudiantes, en dichos formatos tendría que haber preguntas que dirijan la atención de los estudiantes hacia amplios temas de investigación dentro del mismo tema y también, se les pudo haber dado otros formatos para que plasmaran la información encontrada de manera más ordenada.

En cuanto a la reflexión pedagógica que genera estas sesiones es la importancia de involucrar a los estudiantes en sus propios procesos de formación, incentivando la investigación y la búsqueda de información por parte de los mismos educandos para que ellos de manera autónoma puedan descubrir que la información que les comparte el docente no es la única versión existente sino que este periodo que se estudia al igual que cualquier otro, posee múltiples perspectivas que deben ser escuchadas y analizadas por sí mismas.

3.6.3. Fase tres (análisis, sesiones de la 10 a la 13)

En las sesiones de esta fase de la práctica se realizaron actividades como lectura de textos, ejercicios de comparación, y de representar de forma actuada algunos acontecimientos del periodo que se ha venido estudiando, los estudiantes discutieron acerca de las similitudes y diferencias que existen entre los modelos educativos de el periodo Radical y Regenerador con los modelos más contemporáneos. Los educandos señalaron las formas actuales de reproducir las desigualdades de económicas, culturales y de género y su relación con las formas de reproducción y desigualdad del siglo XIX en Colombia.



Lo que en la práctica se podría mejorar es el tiempo de preparación de las actividades representativas de los estudiantes, para que puedan organizar mejor las formas en las que iban a presentar a otros grupos lo que habían aprendido. También es importante reconocer que los estudiantes pudieron haber analizado mejor las caricaturas que se les presentaron, pero de todas formas fueron buenas actividades.

Sin embargo, la reflexión que permite la realización de estas actividades es la concepción de que los estudiantes aprenden más cuando son ellos mismos los que comparten a otros lo que han investigado y encontrado, sobre todo si lo hacen con elementos que les diviertan y generen algo de humor al compartirlo, cuando se suavizan temas complejos con un poco de risa como por ejemplo con las caricaturas y también con las representaciones, lo que se comparte permanece más que lo que no se hace.

3.6.4. Fase cuatro (socialización, sesiones 14, 15 y 16)

Finalmente, para concluir esta parte del programa curricular y dar paso al tema de la Hegemonía Conservadora, los estudiantes de los grados undécimo y noveno, crearon formas de compartir y socializar con el resto del colegio en general lo que aprendieron con las actividades anteriores, desarrollaron por ellos mismos (con algo de guía de parte del docente y de algunos otros docentes) actividades lúdicas para compartir su conocimiento, por ejemplo, hicieron algunos juegos con preguntas y retos que tenían ciertas recompensas, otros hicieron un teatro de títeres que hablaban de la paz, mientras que otros estudiantes realizaron nuevas representaciones acerca de episodios de la historia del país al que bautizaron como Macondo.



Por mejorar queda la cuestión de que los estudiantes profundicen más en los temas a tratar en sus actividades de socialización, aunque sí trataron los temas y los relacionaron con otros como la paz, la convivencia y la ciudadanía, en algunos faltaron mencionar más lo que se vio directamente en clase, claro que el docente tal vez no fue tan enfático en las instrucciones y directrices al respecto.

En conclusión, después de todas estas sesiones que están enmarcadas en el desarrollo del currículo del área de ciencias sociales del colegio donde labora el autor de este trabajo, se puede generar como reflexión que la práctica docente es importante no porque sea el único poseedor de una especie de conocimiento oculto que deba ser transmitido sino que en verdad el docente es el mediador entre el conocimiento (que ahora los estudiantes pueden encontrar fácilmente en libros y sitios web) y las herramientas de análisis que pueden ser usadas por los estudiantes, los docentes son guías en medio de tanta información tanto verdadera como falsa que los estudiantes reciben a diario. La labor docente es como escribió el filólogo británico C. S. Lewis: “la labor del educador moderno no es talar bosques sino regar desiertos”¹⁸.

Conclusiones del capítulo

Como conclusión a esta práctica, se pudo observar algunas realidades importantes, la primera de ellas tiene que ver con el interés de los estudiantes por el aprendizaje. A nivel general estamos viviendo un momento en el que las nuevas tecnologías en lugar de servir como un puente para el aprendizaje, funciona como una herramienta de distracción bastante fuerte. Sin embargo, con la motivación correcta, aterrizando la historia con la realidad más inmediata de los jóvenes se puede generar un vínculo de interés que pueda llevarlos a interesarse y cuestionarse. El pensamiento crítico se fomenta mediante preguntas incómodas que los lleve a cuestionarse los fundamentos mismos de lo que se cree justo y correcto. Los variados elementos que se pueden usar para estimular el interés de los estudiantes también pueden ser usados como elementos del pensamiento crítico también.

Los estudiantes pudieron reconocer que muchas de las creencias heredadas de sus contextos familiares vienen en realidad del sistema educativo que los formó para pensar de es manera sectaria, señalando como intrínsecamente malo a todo aquel que piense diferente. Algunos de los estudiantes reconocieron la importancia de

¹⁸ Esta cita es de uno de los libros favoritos del autor de este trabajo, es un ensayo sobre educación titulado “la abolición del hombre” escrito originalmente en inglés en el año 1943.

respetar las opiniones contrarias, aunque estuvieran de acuerdo con las ideas o creencias propias.

En segundo lugar, la otra realidad que se evidenció es el profundo desconocimiento que la mayoría de estudiantes de la institución (¿será así a nivel general?) tienen acerca de la historia universal y específicamente en este caso de la historia de Colombia. El proceso de ubicarlos en el contexto temporal y espacial del periodo que se dio a conocer. Sin embargo, la capacidad de aprendizaje de los estudiantes era rápida y eficaz, demostrando que los chicos necesitan la motivación correcta, que poseen todas las facultades para ejercer su capacidad de pensar de manera crítica.

Por ejemplo, los estudiantes de grado noveno comprendieron las diferencias entre las dinámicas políticas del siglo XIX con sus respectivos periodos y las guerras civiles como momentos coyunturales en la historia y el siglo XX con su violencia tanto institucional como cotidiana.

Aunque la mayoría de estudiantes no profesan la religión católica ni en general ninguna religión, se notó que los estudiantes estaban interesados en ejercer su libertad de pensamiento para hablar de la libertad de culto como un derecho fundamental. Sin embargo, muchas de las actividades se hicieron con cierto sigilo para no recibir algún llamado de atención por parte de las directivas al tratar temas que se consideran controversiales para una institución de carácter confesional; también, el contexto militar de muchas familias de los estudiantes dificultó un poco el proceso debido a las opiniones conservadoras y tradicionales que han sido inculcadas a muchos de ellos.

Muchos de los estudiantes hijos de militares se vieron confrontados entre el discurso que reciben en sus casas acerca de la importancia de defender a la patria y la familia por sobre todo lo demás y las formas en las que ese mismo discurso ha justificado las diferentes formas de violencia que se vieron en clase; por otra parte, otros estudiantes se molestaron y continuaron con su defensa de la “institucionalidad” por encima de la realidad de violencia que ha sufrido y continua sufriendo el país.

Con el uso del pensamiento crítico y de la pedagogía crítica, la mayoría de los estudiantes pudieron poner en práctica no solo en el área de las ciencias sociales si no también en otras áreas, reconocieron que es necesario informarse bien para poder pensar por sí mismos y generar las preguntas y cuestionamientos necesarios respecto a todo lo que los medios de comunicación les quieren vender como cierto.

Finalmente, esta práctica es un reconocimiento a la labor docente, a todo lo que implica, al compromiso de educar no solamente desde los contenidos, si no desde

el sentimiento, desde las experiencias propias y ajenas de la violencia como una realidad social que abarca todos los aspectos de la vida cotidiana en la que cada uno se desenvuelve, esta práctica fue un espacio enriquecedor, donde el educador reconoce que no solo tiene cosas que enseñar si no también mucho más que aprender.

4. Conclusiones Generales

Durante la realización de este trabajo se pudo comprobar que la labor docente es una experiencia con muchos altibajos, de grandes cuestionamientos emocionales, de momentos de euforia y de conmoción. Ver el avance educativo de los estudiantes es avanzar también como docente, observar su interés por comprender los procesos históricos y su relevancia para entender los tiempos que les corresponde vivir y luchar.

Los estudiantes pudieron conocer las herramientas teóricas y aplicarlas en su propio análisis al momento en el que realizaban las actividades propuestas. Comprendieron las formas en las que muchas veces han sido alienados con la forma de pensar de sus padres, familiares, colegio, medios de comunicación y redes sociales. También analizaron las diferencias entre lo que es una coyuntura histórica y un problema estructural que perdura en el tiempo.

Con el pensamiento crítico y la pedagógica crítica pudieron cuestionar las formas en las que se les han transmitido las formas de pensar del establecimiento y por ende comprender que lo que siempre han buscado y siguen buscando quienes manejan el poder es la polarización de la población para mantenerlos con la idea errónea de que las diferencias se solucionan exclusivamente con violencia.

Respecto a la parte investigativa, en la búsqueda de información, se encontró que la época de la Regeneración ha despertado un gran interés en los círculos historiográficos y las investigaciones han sido tanto a favor como en contra de los cambios llevados a cabo durante este período; también hay una división acerca del énfasis en cada investigación. Algunas se centran en los aspectos políticos, otros desde los aspectos económicos y otros en diferentes esferas de la vida social y cultural de dicho período.

En cuanto al tema educativo, también existen varias investigaciones respecto a la influencia católica en la formación del actual sistema educativo colombiano que se reorganizó durante la Regeneración. Las reformas llevadas a cabo no fueron reformas sino regresiones a un estado anterior de desigualdades educativas fundamentadas en cuestiones de posición social, económica y de género.

La importancia de estudiar los cambios y efectos que tuvieron las políticas educativas durante la Regeneración se basa en el hecho de comprender cómo dichas políticas afianzaron una idiosincrasia y mentalidad llena de conflictos

internos y con la firme creencia de que la violencia es la única manera de solucionar nuestras diferencias.

Otro hallazgo de este trabajo fue la necesidad de construir proyectos escolares para la formación de una ciudadanía que no dependa únicamente de algún discurso político ya construido, si no que a partir de lo ya existente pueda crear su propio pensamiento y realizar propuestas para transformar su realidad. Fue muy evidente con la ejecución de la práctica pedagógica que al inicio los estudiantes se alineaban con alguna forma de pensamiento que les fue heredada en algún círculo de socialización, luego de las sesiones y ejercicios de atracción y discusión, muchos de ellos ampliaron sus horizontes en cuanto al análisis de posturas diferentes y aún de las similares a las suyas.

La disposición de los estudiantes para participar en las diferentes actividades propuestas y su anhelo de aprender, de construir conocimiento y de buscar nuevas formas de integración entre la historia y su realidad cotidiana; la enseñanza de la historia no es tediosa para los estudiantes cuando se les muestra con estrategias didácticas diferentes sumado a la acción de realizar las preguntas pertinentes para que vean el pasado como la causa de la situación actual y no como algo lejano y desconectado.

Algunas de las preguntas hechas a los estudiantes y por los estudiantes fueron: ¿la división entre uribistas y petristas se relaciona con la polarización política entre liberales y conservadores? ¿creemos en todo lo que nos dicen los políticos, los profesores, los medios de comunicación, los familiares con los que tenemos mayor afinidad sin analizar lo que nos dicen? ¿la violencia es tan antigua que no podríamos dejarla de lado para buscar resoluciones pacíficas de los conflictos? Estas preguntas resumen la mayoría de las que se presentaron y surgieron en las clases, muestran que es posible despertar el interés de los estudiantes mediante discusiones que se relacionen con los problemas que viven en su cotidianidad.

En cuanto al aspecto pedagógico, fue un impulso muy fuerte para el autor del presente trabajo de grado, ya que todos aquellos elementos que aprendió en las diferentes clases de la universidad se vieron puestas a prueba en la práctica pedagógica. La intrínseca relación entre el saber, el hacer y el ser que se puede encontrar en el aula, se convierte en una experiencia que transforma la concepción que se tiene del proceso enseñanza-aprendizaje y tanto el docente como los estudiantes intercambian saberes desde sus experiencias y saberes. Reconociendo que el docente no es el único poseedor del conocimiento sino un mediador entre los estudiantes y su acercamiento a los diferentes elementos que componen la relación entre la realidad y sus interpretaciones personales y colectivas.

Las principales dificultades que se tuvieron al momento de ejecutar la práctica se pueden agrupar en dos aspectos importantes: el primero tiene que ver con la motivación, la mayoría de estudiantes tienen que comprobar que lo que se les comparte es igual o hasta más importante que el entretenimiento que se les ofrece mediante el internet, las redes sociales o las plataformas de streaming; el segundo es respecto a la alienación que tienen por parte de la formación que se les ha dado en sus casas y en el colegio, dejar de lado los prejuicios y abrir su perspectiva a puntos de vista diferentes a los propios, algunos de los estudiantes pudieron realizar el ejercicio con objetividad y tolerancia, otros se cerraron ante la posibilidad de cambiar de opinión o de argumentar las posturas propias.

También, realizar este trabajo produjo el encuentro con demasiados temas muy interesantes de la historia colombiana, que no fueron tratados aquí porque no era el objetivo del mismo, pero dichos temas podrían ser el motivo de futuras investigaciones como por ejemplo: la educación durante el periodo radical y su influencia en la violencia política en Colombia; la historia de la creación y el desarrollo del Banco Nacional y su relación con el actual Banco de la República; el desarrollo de las subsiguientes relaciones entre el Estado colombiano y el Vaticano y los privilegios legales y económicos que la iglesia católica todavía posee o también, un análisis más exhaustivo del discurso conservador del siglo XX en el que culpaban a los liberales por la violencia sufrida durante la primera mitad del siglo XX.

Finalmente, queda como reflexión central que llevar estos temas al aula de clase continúa removiéndolas muchas concepciones diferentes acerca de la educación y genera discusiones en torno al papel que los diferentes actores y grupos sociales desempeñan en la formación de nuevas propuestas educativas para generar espacios en los cuales se construya el pensamiento crítico como respuesta ante cualquier forma de pensamiento dogmático que pretenda uniformar todas las expresiones humanas bajo la bandera de una sola forma exclusiva de pensar.

5. Referencias

5.1. Artículos

Adarve Calle, L. (2012). La ley de los caballos de 1888: entre la búsqueda del "orden" y la construcción de un enemigo. *Revista Nuevo Foro Pena*, 146-168.

Jaramillo Jaramillo, J. (2016). La propuesta conservadora frente al proyecto educativo del liberalismo radical: la defensa de una educación católica a través de la prensa y las asociaciones. *Historia y Sociedad*, 291-319.

Mojica, A. (2016). La moralización de la república en Miguel Antonio Caro. *Anuario colombiano de historia social y de la cultura*, 307-333.

Orive González, C. M. (2024). EL RETORNO AL DERECHO NATURAL CLÁSICO COMO RESPUESTA ANTE LA SUBJETIVACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS. *Revista Jurídica AUCTORITAS PRUDENTIUM*, 69-91.

Romero del Castillo, C. (2002). Reflexión del docente y pedagogía crítica. *Laurus*, 92-104.

Romero, A. (1991). La Regeneración y el Banco Nacional. *Boletín Cultural y Bibliográfico*, 27-39.

Restrepo Salazar, J. C. (1991). La política monetaria de la Regeneración. *Boletín Cultural y Bibliográfico*, 3-25.

5.2. Libros

Alzate, C., Cortés Guerrero, J. D., Cubides Cipagauta, F., González, B., González Puccetti, I., Jiménez Panesso, D., . . . Sierra Mejía, R. (2007). *El Radicalismo Colombiano del Siglo XIX*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Arce Fustero, G. (2018). *De Espaldas a Cristo: Una Historia del Anticlericalismo en Colombia, 1849-1948*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Arendt, H. (2003). *Eichmann en Jerusalén*. Barcelona: Editorial Lumen S.A.

- Arteaga, M. A. (1999). *Historia política de Colombia*. Bogotá: Editorial Planeta.
- Bergquist, C. (1981). Una década de regeneración 1886-1896. En C. Bergquist, *Café y conflicto en Colombia, 1886-1910, la guerra de los mil días: sus antecedentes y consecuencias* (págs. 23-58). Medellín: FAES.
- Bidegain, A. M. (2004). *Historia del Cristianismo en Colombia: corrientes y diversidad*. Bogotá: Editorial Taurus.
- Borja Gómez, J., & Rodríguez Jiménez, P. (2011). *Historia de la Vida Privada en Colombia Tomo II*. Bogotá: Editora Aguilar.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1981). *La Reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Editorial Laia.
- Braudel, F. (1979). *La Larga Duración en La Historia y las Ciencias Sociales*. Madrid: Alianza Editorial .
- Bronx, H. (1978). *Historia moderna de la iglesia colombiana*. Medellín: Editorial Argemiro Salazar y Cía. Ltda.
- Bushnell, D. (1994). *Colombia: una nación a pesar de sí misma*. Bogotá: Editorial Planeta.
- Caballero, A. (2017). *Historia de Colombia y sus oligarquías (1498-2017)*. Bogotá: Biblioteca Nacional de Colombia.
- Caro, M. A. (1983). Bastiat y Bentham (1872). En G. Marquinez Argote, *Benthamismo y Antibenthamismo en Colombia* (págs. 181-192). Bogotá: Editorial El Buho.
- Consejo Nacional Constituyente. (1886). *Constitución de la República de Colombia*. Bogotá: Imprenta de Echeverría Hermanos.
- Constitución Política de los Estados Unidos de Colombia*. (1869). Bogotá: Imprenta y Estereotipia de Medardo Rivas.
- Constituyente, A. N. (2012). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Bogotá: Editorial Norma.
- Cortés Guerrero, J. D. (1997). Regeneración, intransigencia y régimen de cristiandad. *Historia Crítica*, 3-12.
- Cortés Guerrero, J. D. (2011). La regeneración revisitada. *Ciencia Política*, 39-55.
- Cortés Guerrero, J. D. (2016). *La Batalla de los Siglos: estado, iglesia y religión en Colombia en el siglo XIX. de la Independencia a la Regeneración*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Durkheim, É. (2012). *Las formas elementales de la vida religiosa*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

- España, G. (1985). *La Guerra Civil de 1885: Núñez y la derrota del Radicalismo*. Bogotá: El Áncora Editores.
- España, G. (2013). *El País que se Hizo a Tiros*. Bogotá : Editorial Debate.
- Fergusson, L., Cárdenas, J. C., & García Villegas, M. (2021). *La Quinta Puerta: de cómo la educación en Colombia agudiza las desigualdades en lugar de remediarlas*. Bogotá: Editorial Planeta.
- Galeano, A. (2008). *Tensiones y conflictos de la teología en su historia*. Bogotá: Editorial San Pablo.
- González, B. (2020). *Historia de la Caricatura en Colombia, Tomo II*. Bogotá: Villegas Editores.
- González, F. (1977). *Partidos Políticos y Poder Eclesiástico*. Bogotá: CINEP.
- González, F. (1978). *Educación y Estado en la Historia de Colombia*. Bogotá: CINEP.
- González, F. (1997). *Para Leer la Política: Ensayos de Historia Política Colombiana*. Bogotá: CINEP.
- González, F. (2014). *Poder y Violencia en Colombia*. Bogotá: CINEP.
- Gracia Pérez, F. (2011). *Hijos de la Madre Patria: el hispanoamericanismo en la construcción de la identidad nacional colombiana durante la Regeneración (1878-1900)*. Zaragoza: CSIC.
- Guillén Martínez, F. (1986). *La Regeneracion: primer frente nacional* . Bogotá: Carlos Valencia Editores.
- Harvey, D. (2014). *Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo*. Quito: Traficantes de Sueños.
- Henao, J. M., & Arrubla, G. (1910). *Historia de Colombia para la enseñanza secundaria*. Bogotá: Librería Colombiana.
- Hering Torres, M. S. (2018). *1892: Un Año Insignificante: Orden policial y desorden social en la Bogotá de fin de siglo*. Bogotá: Editorial Planeta.
- Hobsbawm, E. (2007). *La Era de la Revolución 1789-1848*. Buenos Aires: Editorial Crítica.
- Jaramillo Uribe, J. (1970). *Historia de la pedagogía como historia de la cultura*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Jaramillo Uribe, J. (1980). El proceso de la educación, del vireinato a la época contemporánea. En J. Jaramillo Uribe, *Manual de historia de Colombia, Tomo III* (págs. 249-342). Bogotá: Instituto Colombiano de Cultura.

- Jaramillo Uribe, J. (1997). *El pensamiento colombiano en el siglo XIX*. Bogotá: Editorial Planeta.
- Jurjo, S. (1997). Instrucción Pública. En J. E. González Rojas, *Positivismo y Tradicionalismo en Colombia* (págs. 193-200). Bogotá: Editorial El Buho.
- Kalmanovitz, S. (1979). El Régimen Agrario Durante el Siglo XIX en Colombia. En J. Jaramillo Uribe, *Manual de Historia de Colombia Tomo II* (págs. 240-250). Bogotá: Instituto Colombiano de Cultura.
- Kalmanovitz, S. (2010). *Nueva Historia Economica de Colombia*. Bogotá: Taurus.
- Lievano Aguirre, I. (1944). *Rafael Núñez*. Bogotá: Editora Latinoamericana S.A.
- Lynch, J. (1987). *Hispanoamerica 1750-1850: Ensayos sobre la Sociedad y el Estado*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Mahecha Bermúdez, M. Á., Barrero Galindo, M. I., García Valencia, A. D., & Cuenca Wilson, A. (2011). *EDUCACIÓN EN LA REGENERACIÓN: una aproximación histórico discursiva*. Neiva: Editorial Universidad Surcolombiana.
- Meisel Lanner, R. (1995). *Los cismas de la iglesia católica*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Melo, J. O. (1979). La evolución económica de Colombia 1830-1900. En J. Jaramillo Uribe, *Manual de historia de Colombia, Tomo II* (págs. 135-210). Bogotá: Instituto Colombiano de Cultura .
- Melo, J. O. (1989). Del Federalismo a la Constitución de 1886. En G. Zea, *Nueva Historia de Colombia Tomo I: Historia Política (1886-1946)* (págs. 17-42). Bogotá: Editorial Planeta.
- Melo, J. O. (1989). La Constitución de 1886. En G. Zea, *Nueva Historia de Colombia Tomo I: Historia Política (1886-1946)* (págs. 43-64). Bogotá: Editorial Planeta.
- Melo, J. O. (2017). *Historia mínima de Colombia*. Madrid: Turner Publicaciones S. L. .
- Molano, A. (1985). *Los años del tropel*. Bogotá: CEREC.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Múnera Ruíz, L., & Cruz Rodríguez, E. (2011). *La Regeneración Revisitada: pluriverso y hegemonía en la construcción del estado-nación en Colombia*. Bogotá: La Carreta Editores E.U.
- Ocampo Lopez, J. (1989). El Proceso Político, Militar y Social de la Independencia. En G. Zea, *Nueva Historia de Colombia Tomo 2: Era Republicana* (págs. 9-64). Bogotá: Editorial Planeta .

- Palacios, M. (1995). De la decadencia radical a la regeneración. En M. Palacios, *Entre la legitimidad y la violencia, Colombia 1875-1994* (págs. 15-71). Bogotá: Editorial Norma S.A.
- Pantoja, L., & Zuñiga, G. (1995). *Diccionario Filosófico*. Bogotá: NUEVA EDITORIALS.A.S.
- Pécaut, D. (2003). *Violencia Política: Ensayos sobre el conflicto armado*. Medellín: Hombre Nuevo.
- Pécaut, D. (2013). *La Experiencia de la Violencia: los desafíos del relato y la memoria*. Medellín: La Carreta Histórica.
- Pinzón de Lewin, P. (1994). *El Ejército y las elecciones: Ensayo Histórico*. Bogotá: CEREC.
- Plata, W. (2004). De las reformas liberales al triunfo del catolicismo intransigente e implantación del paradigma romanizador. En A. M. Bidegain, *Historia del cristianismo en Colombia* (págs. 223-285). Bogotá: Alfaguara S.A.
- Plata, W. (2004). Del catolicismo ilustrado al catolicismo tradicionalista. En A. M. Bidegain, *Historia del cristianismo en Colombia: corrientes y diversidad* (págs. 181-221). Bogotá: Alfaguara S.A.
- Rampolla, M., & Vélez, J. F. (1973). *Concordatos de 1887 y 1892*. Bogotá: Conferencia Episcopal Colombiana.
- Rausch, J. M. (1993). *La Educación Durante El Federalismo: La Reforma Escolar De 1870*. Bogotá: Instituto Caro y Cuervo.
- Samper, J. M. (1997). Ensayo sobre las Revoluciones Políticas y la Condición Social de las Repúblicas Colombianas (1861). En J. E. Gonzalez Rojas, *Positivismo y Tradicionalismo en Colombia* (págs. 49-64). Bogotá: Editorial El Buho.
- Sardá y Salvany, F. (1885). *El Liberalismo es Pecado*. Barcelona: Librería y Tipografía Católica.
- Sierra Mejía, R. (1985). *La filosofía en Colombia*. Bogotá: Procultura.
- Sierra Mejía, R., Tovar González, L., Gómez Müller, A., Parra París, L., Arango, R., León Gómez, A., . . . Echeverri M., S. (2002). *Miguel Antonio Caro y la Cultura de su Época*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Tirado Mejía, Á. (1979). El estado y la política en el siglo XIX. En J. Jaramillo Uribe, *Manual de historia de Colombia, Tomo II* (págs. 327-386). Bogotá: Instituto Colombiano de Cultura.
- Tirado Mejía, Á. (1979). *Introducción a la Historia Económica de Colombia*. Medellín: Editorial La Carreta.

- Torres Carrillo, A., & Barragán Cordero, D. (2017). *La sistematización como investigación interpretativa crítica*. Bogotá: Editorial El Búho.
- Uribe Uribe, R. (1910). *La Regeneración Conservadora de Núñez y Caro*. Bogotá: Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán.
- Uribe Uribe, R. (1997). De Cómo el Liberalismo Político Colombiano no es Pecado. En E. Ramírez, *Neoescolástica y Secularización de la Filosofía en Colombia* (págs. 97-120). Bogotá: Editorial El Buho.
- Vargas Vila, J. M. (1997). Miguel Antonio Caro. En E. Ramírez, *Neoescolástica y Secularización de la Filosofía en Colombia* (págs. 174-188). Bogotá: Editorial El Buho.
- Vega, R., & Aguilera, M. (1998). *IDEAL DEMOCRATICO T REVUELTA POPULAR: bosquejo histórico de la mentalidad política popular en Colombia 1781-1948*. Bogotá: CEREC.
- Weber, M. (1964). *ECONOMÍA Y SOCIEDAD: Esbozo de sociología comprensiva*. México, D.F.: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.
- Zuluaga, O., Saldarriaga, Ó., Osorio, D., Echeverri, A., & Zapata, V. (2004). *Génesis y desarrollo de los sistemas educativos iberoamericanos siglo XIX*. Bogotá: Editorial Magisterio.

5.3. Páginas Web

Alarcón Venegas, J., Carrasco Quijada, J., & Pérez Ponce, A. (27 de noviembre de 2012). Licentiaré. Obtenido de Licentiaré: <https://licentiaré.blogspot.com/2012/11/breve-historia-de-la-investigacion.html?m=1#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20o%20metodolog%C3%ADa,de%20datos%20que%20son%20no>

Cano Gutiérrez, F. (21 de marzo de 2012). El Espectador. Obtenido de El Espectador: <https://www.elespectador.com/especiales/la-ley-de-los-caballos-333597/>

García Arenas, J. (14 de mayo de 2019). CaixaBank. Obtenido de CaixaBank Research: <https://www.caixabankresearch.com/es7economia-y-mercados/sector-publico/polarizacion-politica-fenomeno-deberia-estar-boca-todos>

Ministerio de Educación. (13 de febrero de 2019). Ley 1874 de diciembre 27 de 2017. Obtenido de Ministerio de Educación de Colombia: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381646.html? noredirect=1>

Núñez, R. (1 de junio de 2021). Ministerio del Deporte. Obtenido de Ministerio del Deporte: <https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/simbolos/himno-nacional-colombia>

SUIN-Juriscol. (18 de junio de 2020). SUIN-Juriscol. Obtenido de SUIN-Juriscol: <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1806120>

Rincón García, D. F., & Rodríguez Moreno, S. M. (15 de Agosto de 2022). *la Historia Oral y el stop motion herramientas pedagógicas para la enseñanza de procesos migratorios en el curso 702 del Colegio Chiloé, Soacha*. Obtenido de Repositorio Universidad Pedagógica Nacional: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18048/La%20Historia%20Oral%20y%20el%20stop%20motion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vásquez Lara, M. (26 de febrero de 2018). Prezi. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/p/tj5st3biykon/linea-del-tiempo-de-colombia-en-el-siglo-xix/>