

UN APORTE A LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL CURRÍCULO DE BIOLOGÍA Y ECOLOGÍA DE LOS GRADOS 6 A 9 EN LA I.E.D. EL PORVENIR



Fotografía 1. Talleres, clases, pasatiempos; imágenes tomadas a lo largo del proceso de contextualización; IED El Porvenir tomadas por González (2014).

CARLOS ANDRÉS GONZALEZ PERALTA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA
BOGOTÁ, COLOMBIA
2015**

**UN APORTE A LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE
GÉNERO EN EL CURRÍCULO DE BIOLOGÍA Y ECOLOGÍA DE LOS GRADOS 6
A 9 EN LA I.E.D. EL PORVENIR**

CARLOS ANDRÉS GONZÁLEZ PERALTA
código: 2009110027

Trabajo de grado para optar al título de licenciado en Biología

Director:

Erick Cantor Jiménez

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA
BOGOTÁ, COLOMBIA
2015**

NOTA DE ACEPTACIÓN

DIRECTOR

JURADO

JURADO

Bogotá, febrero 2015

DEDICATORIA

Antes de ser una dedicatoria, es un homenaje a personas que nunca olvidare, y que gracias a ellas y ellos puedo decir y hacer lo que realmente me gusta, lo que realmente soy, personas que son sus actos me ayudaron a madurar y fortalecer mi carácter y mi personalidad.... A mis familiares, amigos/as en especial a mi abuela, que con su partida, deja muchos sentimientos de tristeza, pero sin embargo también deja las ganas de luchar y de seguir adelante.

He venido a dejar flores

Sobre tu tumba

Estoy seguro de que

Allí abajo

Tú también estas

Llorando

Micaela

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por ser el espacio que me permitió establecer relaciones afectuosas y académicas, en donde la configuración del ser maestro es posible, y en donde se comienza a escribir el futuro de muchos nuevos acontecimientos.

De manera especial quiero agradecer al grupo de maestros/as que desde las primeras clases aportaron grandes cosas en mi vida, como palabras de aliento, sonrisas, regaños y exigencias que en este momento considero son y serán fundamentales para este proceso que se cierra, pero que no acaba.

Quiero agradecer mucho a la profesora Angélica Molina, Carolina Vargas y Alice Marcela, las cuales me aconsejaron y ayudaron por procesos personales que para mí eran complicados y que gracias a ellas y sus consejos tome decisiones valiosas para mi vida.

A la maestra Norma, la cual ha sido paciente y oportuna con sus comentarios y aportes, que no solo construyen academia sino que construyen vida;


De antemano también agradezco al profesor Erik Cantor, que con sus aportes y amistad ayudo con la construcción y formación de este proceso investigativo, sin embargo aportó cosas valiosísimas en mi vida, las cuales recuerdo a diario y por las cuales agradezco y con las cuales construyo un mejor camino académico y personal.

A Marcela Bravo, por los últimos empujones y consejos, que fueron muy oportunos y necesarios, sin los cuales pocas cosas serían posibles; al igual que a Paola Aramendiz que me abrió las puertas del IED El Porvenir, en donde se me permitió ser parte de su cotidianidad, por su confianza y apoyo. Al grupo de maestros/as del área de ciencias naturales de la institución y a las y los estudiantes, sin los cuales este proceso no sería posible.

A mis compañeras y amigas Ángela Cárdenas, Lorena González y Tatiana García, que me han ayudado a la construcción de ideas, muchas de ellas acá planteadas y redactadas.

A Carolina González, Karen Sanguino, Camila Castillo, Andrea Sarmiento, Catalina Hoyos, Iván Maldonado, que con sus debates, charlas, vinos, fiestas, encuentros académicos y muchos tintos, aportaron de manera rotunda a la construcción de una postura feminista y de género, desde la que nos pensamos y replanteamos, para descolonizarnos de esas prácticas machistas que nos han sido impuestas.


Creo que sin ustedes, no podría haber realizado este proceso, gracias mil gracias.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formando el porvenir</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 7 de 158	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Biología.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central.
Título del documento	Una aproximación a la Transversalización de la perspectiva de género en el currículo de Biología y Ecología de los grados 6 a 9 en la IED. El Porvenir
Autor(es)	González Peralta Carlos Andrés
Director	Cantor Jiménez Erik Werner
Publicación	Bogotá D.C, Universidad Pedagógica Nacional. 2015. 157p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	Género, transversalidad, biología, ecología, currículo, enseñanza, aprendizaje feminismo.

2. Descripción
<p>El documento, presenta la Transversalización de la perspectiva de género en el currículo de básica secundaria de la institución educativa el porvenir, la cual es construida desde el contexto y la realidad, cuyo fines establecer una propuesta para la enseñanza de la Biología en la Institución Educativa .En donde hablar de la transversalización de la perspectiva de género en la enseñanza de la Biología implica problematizar representaciones alrededor de las masculinidades y feminidades, visibilizar la presencia de la marginación de la mujer y de nuevas masculinidades dentro del aula, para relacionarlo vivo y la vida como una forma de conocimiento que se genera a partir de representaciones escritas, orales y vivenciales.</p> <p>Muchos sentires, y vivires, son plasmados dentro de esta investigación, los cuales son el resultado final de este proceso; es por ello que a lo largo del proceso se escucharan voces de las /los estudiantes, maestros/as, y del propio investigador que dentro del proceso de reflexividad debe comentar su propia experiencia.</p>

3. Fuentes
<p>En el contraste teórico de la investigación se usaron 28 referencias bibliográficas, las citas en su mayoría estaban relacionadas con temáticas de género, transversalidad, desigualdad,</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 8 de 158	


feminismo, transversalidad en la educación y en la biología. Entre las más importantes se encuentran:

- Cecilia, A. (2010). *De la conceptualización del Género en los contenidos*. Córdoba : Subsecretaría de promoción de la Calidad y la Igualdad Educativa, Ministerio de Educación de la.
- Durán, M. M. (2012). La Transversalidad de Género en la Educación Superior: propuesta de un modelo de implementación . *Revista de posgrados y sociedad* , 23- 43.
- Lamas, M. (s,f). *Género, diferencias de sexo y diferecniá sexual*.
- Munevar, D., & Villaseñor, M. (2005). Transversalidad de genero. Una estrategia para el uso politico- educativo de sus saberes . *La ventana* , 45 - 68.
- Viveros, V. M. (2004). El concepto de género y sus avatares: interrogantes en torno a algunas y nuevas controversias . En C. y. Benavides, *Pensar (en) género. teoria y practica para nuevas cartografias del cuerpo* (págs. 170-191). Bogotá .
- Luz, S. R. (2002). Pierre Bourdieu y la teoría sobre la dominación masculina'. *Revista Colombiana de Sociología* , 55-73.

4. Contenidos

El trabajo de grado está dividido en 4capítulos de la siguiente manera: El capítulo I aborda el planteamiento del problema, los objetivos que guiaron la investigación, la justificación, el contexto de la investigación y los antecedentes. En el capítulo 2 se presentan las discusiones teóricas sobre la investigación con las cuales se pretende dar unos aportes teóricos a las y los lectores ,al igual que a los maestros en el momento de la aproximación a esta investigación; dentro de este capítulo se encontraran todos los referentes teóricos consultados para fundamentar el proceso investigativo, incluido los antecedentes de investigación teóricos y de campo, fuentes claves para reflexionar sobre el objeto de investigación desde puntos de vista cercanos o procesos investigativos que se relacionan directamente o indirectamente con alguno de los elementos del problema u objeto investigativo.

En el capítulo 3 se relacionan los referentes metodológicos que se tuvieron en cuenta para el proceso investigativo tales como el método de investigación, el enfoque investigativo, las técnicas y los instrumentos de investigación. También se presenta el diseño metodológico que consta de diferentes momentos pedagógicos que permitieron llevar a cabo el ejercicio de transversalización de la perspectiva de género en la malla curricular establecida por la IED El Porvenir, para los contenidos curriculares de Biología y Ecología; en el capítulo 4 se presentan los resultados de la experiencia investigativa, recogidos a través del proceso metodológico planteado y producto del análisis y reflexión de las distintas vivencias, experiencias

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 9 de 158	

observadas y aprendidas durante el proceso de acercamiento y trabajo en la Institución educativa el Porvenir.

Finalmente, se encuentran los anexos donde presentan una serie de talleres que permiten que la transversalización de la perspectiva de género, no solo se quede en manos de las personas que construyen el currículo, sino por el contrario incluir a las y los estudiantes dentro del proceso, al igual que dar nuevas metodologías a las y los maestros.

5. Metodología

La investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo descriptivo, asumido desde los planteamientos de Mella (1998) al “tomar la perspectiva del sujeto/a (...) en términos de ‘ver a través de los ojos de la gente que uno está estudiando’”. El enfoque es interpretativo desde Acosta & Nolasco (2007) al fundamentarse en el mundo de los significados y la simbología que configura las realidades de las organizaciones educativas.


Dentro de las técnicas de recolección de información se empleó la observación no participante, la observación participante, los talleres y testimonios, los cuales fueron registrados de manera escrita, fotográfica y audiovisual.

El desarrollo de la investigación cuenta con tres momentos pedagógicos, que son:

I. Compartiendo vivencias y experiencias: es el primer momento donde se realizó la observación de las prácticas cotidianas de los maestros y los estudiantes (de grado sexto a noveno) en distintos espacios de socialización de las clases de biología y ecología.


II. Reflexiones y profundicemos: se revisó la malla curricular de biología y ecología de los grados sexto a noveno del IED El Porvenir, analizando los posibles puntos de articulación entre la perspectiva de género y la ciencia naturales, problematizando la enseñanza de la biología.

III. Elaboremos una propuesta de transversalización: teniendo como insumo la información recopilada y analizada en las dos fases anteriores se diseñó una malla curricular que incorporó la perspectiva de género el área de biología y ecología, para evidenciar dicha perspectiva se elaboraron serie de talleres que dan cuenta de la importancia de inclusión de la dimensión de género en los procesos educativos.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 10 de 158	

6. Conclusiones

- La caracterización de representaciones y relaciones sociales sobre el género como concepto estructurante en la IED, el Porvenir, permitió al docente en formación en biología comprender que cada realidad educativa es única y esta mediada por las distintas formas de pensamiento que son producto de una historia y de aspectos políticos, sociales y culturales que reproduce la sociedad.
- El acercamiento y la vivencia con docentes y estudiantes durante la práctica pedagógica permite posicionar al licenciado en biología como un sujeto que se cuestiona y se pregunta por las acciones, actitudes, situaciones y comportamientos que observa en torno a las relaciones que se dan en los diferentes lugares de aprendizaje y enseñanza, para buscar nuevos caminos y metodologías que respondan a las necesidades propias de cada ambiente de aprendizaje y sus particularidades.
- La identificación de la estructura curricular mediante el análisis de los contenidos de la áreas de biología y ecología permitió al docente en formación realizar un acercamiento a conceptos teóricos fijos y deterministas provenientes de la educación tradicional, para relacionarlos con posibles temáticas que enmarcan el género como un concepto construido social y culturalmente que atraviesa la vida y lo vivo, y que deben ser discutidas en el ámbito educativo y desarrolladas en todos los currículos para lograr la transformación de pensamientos relacionados con la desigualdad, injusticia, violencia, discriminación, desconocimiento e invalidación del ser hombre y mujer por una condición biológica.
- La construcción de la malla curricular de biología y ecología con el género como eje transversal es un reto pedagógico, didáctico y conceptual que permite pensar en la enseñanza de la biología desde una perspectiva flexible, analítica e intercultural que responda a las necesidades propias de los y las estudiantes y maestros y maestras de una determinada realidad educativa.
- El aporte a la transversalización de la perspectiva de género propicia una transformación de prácticas y discursos que pretenden que las y los estudiantes y maestros las analicen,

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela Superior de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 11 de 158	

reflexionen y busquen maneras para establecer unas relaciones justas y equitativas.

- En los programas de educación superior se hace necesario dialogar sobre la importancia de establecer una cátedra de género y sexualidad, pues estos temas atraviesan tanto la academia como la vida de las personas y su papel en la sociedad, por esta razón desde la Licenciatura en biología se debe promover el reconocimiento del género como un constructo social y cultural ligado a lo vivo y a la vida de todos los seres humanos y humanas.
- Con la investigación se evidenció que existen impactos educativos directamente sobre la formación de los jóvenes y profesionales, su manera de entender e interpretar el mundo y las ciencias, al igual que impactos cognitivos y epistemológicos dado que al orientar la producción del saber, la ciencia y las tecnologías, influye en la definición de lo que se reconoce socialmente como “verdad, ciencia, legitimidad, utilidad y enseñanza”; dando espacio para ampliar el espectro dentro de la enseñanza de la biología, a futuros/as licenciadas/os.

Elaborado por:	Carlos Andrés González peralta
Revisado por:	Erik Cantor Jiménez

Fecha de elaboración del Resumen:	07	11	2014
------------------------------------------	----	----	------

Contenido

INTRODUCCIÓN	15
1. CAPITULO I	16
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.2. OBJETIVOS.....	20
1.2.1. GENERAL.....	20
1.2.2. ESPECÍFICOS	20
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	20
1.4. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
1.5. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	30
1.5.1. ALGUNOS ANTECEDENTES SOBRE LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 31	
1.5.2. QUE SE DICE SOBRE LA BIOLOGÍA Y EL GÉNERO	36
1.5.3. SOBRE EL CURRÍCULO	37
2. CAPITULO II: DISCUSIONES TEÒRICAS.	39
2.1 REFERENTES SOBRE EL GÉNERO.	39
2.1.1. ROLES DE GÉNERO, RELACIONES DE GÉNERO.	42
2.2 LA DIFERENCIA SEXUAL	43
2.3 REFERENTES SOBRE LA TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO.....	45
2.3.1 TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN.....	46
2.7 RELACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO CON LAS CIENCIAS.	48
3. CAPITULO III: PROCESO METODOLÒGICO	51
3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	51
3.1 METODO DE INVESTIGACION	51
3.3 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION	52
3.3.1 OBSERVACION NO PARTICIPANTE.....	52
3.3.2 OBSERVACION PARTICIPANTE	53
3.3.3 TALLERES.....	54
3.4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	55
3.4.1 DIARIO DE CAMPO.....	55
3.4.2 REGISTRO DE OBSERVACION	55
3.4.3 TESTIMONIOS	56
3.4.4 REGISTRO FOTOGRÁFICO y AUDIOVISUAL	56
3.4.5 DISEÑO METODOLÒGICO: MOMENTOS PEDAGÒGICOS	57

3.5.1 COMPARTIENDO VIVENCIAS Y EXPERIENCIAS.....	57
3.5.2 REFLEXIONEMOS Y PROFUNDICEMOS	57
3.5.3 ELABORANDO PROPUESTAS DE TRANSVERSALIZACIÓN.....	58
4. CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	59
4.1 PRIMER OBJETIVO	59
4.1.1 ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN: Lugares de aprendizaje de la Institución	59
4.1.2. LO OBSERVADO EN EL AULA DE CLASE.....	60
4.1.2.1 ACOMODACIÓN EN LOS ESPACIOS DEL AULA.....	63
4.1.2.2 AGRUPAMIENTO DE LAS NIÑAS DIFERENTE AL DE LOS NIÑOS	68
4.1.2.3 EL ACOMODAMIENTO EN LOS LABORATORIOS DE CLASE.....	70
4.1.2.4 ACTITUDES DENTRO DEL SALÓN DE CLASE.....	73
4.1.2.5 ACTIVIDADES DENTRO DEL SALÓN DE CLASE	78
4.1.2.6 METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE	80
4.2 ¡PROFE USTED ES RARO!	82
4.2 SEGUNDO OBJETIVO.....	89
4.2.1 GÉNERO Y CIENCIA.....	89
4.2.1.1 GRADO 6.....	89
4.2.1.2 GRADO 7	97
4.2.1.3 GRADO 8.....	106
4.2.1.4 GRADO 9.....	112
4.3 OBJETIVO 3.....	115
TRASCENDENCIA DE LA PROPUESTA.....	122
CONCLUSIONES.....	123
BIBLIOGRAFÍA	125
Anexo 1.....	127
Anexo 2.....	134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Contenidos de biología y ecología establecidos para el grado Sexto en la Institución Educativa el Porvenir.	96
Tabla 2. Contenidos de biología y ecología para el grado Séptimo de la IED El Porvenir.	105
Tabla 3. Contenidos de Ecología para el grado Séptimo de la IED El Porvenir.	105
Tabla 4. Contenidos de biología y ecología para el grado Octavo de la IED El Porvenir.	111
Tabla 5. Malla curricular transversalizada biología y ecología con la perspectiva de género para la básica secundaria de la I.E.D El Porvenir.	117
Anexo 1. Tabla 6. Normatividad, referentes y comentarios sobre la legislación de género en Colombia.	127

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía 1. Talleres, clases, pasatiempos; imágenes tomadas a lo largo del proceso de contextualización; IED El Porvenir tomadas por González (2014).	1
Fotografía 2. Acomodación en los espacios del aula. González (2014)	63
Fotografía 3. Algunos de los chicos populares de la IED El Porvenir. González (2014).	65
Fotografía 4. Algunos espacios de socialización. González (2014).	67

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Elementos de problematización de la investigación	19
Figura 2. Ubicación del IED El Porvenir.	29

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1998), en el área de biología y ecología convergen disciplinas, como la biología, la química, la ecología y la geología; tradicionalmente a esta área en la escuela, se le han asignado las temáticas que abordan el componente sexual, reproductivo, salud sexual, ambiental, residual y temas referentes a la conservación; pero es la disciplina biológica la que se encarga de abordar estas temáticas en los diferentes niveles educativos, sin embargo, hay conceptos estructurantes que la biología desde su epistemología explica de manera incompleta, al no incorporar otras perspectivas o discursos de las ciencias humanas. Lo anterior se evidencia en los temas referentes a la sexualidad diversa, raza y el género; este último tomado, como *el conjunto de ideas, representaciones, prácticas, y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre los sexos, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y lo que es lo “propio” de las mujeres (lo femenino)*(Lamas, s,f).

La perspectiva de género en la enseñanza, ha sido tradicionalmente ligada a un discurso en donde el ser hombre y ser mujer, hace referencia a una condición biológica y no social, ni cultural cómo realmente es. El sexo biológico se ha vuelto determinante para juzgar a hombres y mujeres en conductas y comportamientos, desconociendo, discriminando y justificando la supremacía de uno de los sexos, el del macho sobre la hembra, en este caso la supremacía del ser hombre sobre el ser mujer.

De acuerdo a lo anterior se busca problematizar la incorporación al currículo de biología y ecología la perspectiva de género de acuerdo a los planteamientos de *Monclus (1999, citado por Moreno, 2004)* como un elemento vertebral para establecer diálogos y líneas de relaciones entre diferentes áreas del conocimiento y elementos emergentes como la sexualidad, diversidad sexual, diferencia sexual, derechos humanos, cuerpo y ambiente.

Para llevar a cabo la anterior propuesta, se asume la transversalidad como la posibilidad de *cruzar y enhebrar* las diferentes líneas de relación entre las disciplinas (Monclus,1999) donde el género se configura como un elemento vertebral del aprendizaje, debido a su carácter global, el cual es condicionado a las características del contexto, tiempo generacional, condición socio-económica y raza.

El presente trabajo de investigación toma como insumo algunos de los resultados obtenidos de la práctica pedagógica realizada en la Institución Educativa Distrital el

Porvenir, ubicada en la Localidad de Bosa, UPZ El Porvenir, con los estudiantes de básica secundaria. De acuerdo a los hallazgos de la práctica pedagógica se profundiza la tendencia investigativa en búsqueda de una propuesta novedosa para la incorporación de la perspectiva de género en el currículo de biología y ecología para ello se plantea la siguiente pregunta problema: **¿Como implementar la perspectiva de género en el currículo de biología y ecología con las y los estudiantes de sexto a noveno de la IED El Porvenir?**

El presente documento consta de cuatro capítulos de la siguiente manera. El primer capítulo aborda el planteamiento del problema, los objetivos que guiaron la investigación, la justificación, los antecedentes y la contextualización en diferentes niveles de los conceptos estructurantes (género, currículo y transversalidad).

En el segundo capítulo se encuentran los referentes teóricos, en los cuales se fundamenta la investigación. La metodología se desarrolla en el tercer capítulo, describiendo el enfoque, técnicas e instrumentos de recolección de información empleados en la investigación.

Los resultados con sus respectivos análisis se encuentran en el cuarto capítulo, además se presenta la propuesta a la malla curricular de biología y ecología con la inclusión de la perspectiva de género.

Finalmente, en los anexos se presentan una serie de talleres, que tienen como finalidad ser implementados en futuras investigaciones y/o clases, por los/as maestros/as en formación o en ejercicio para continuar esta tendencia investigativa.

1. CAPITULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La escuela conjuntamente con la familia, como importantes instituciones y agentes de socialización tienen la función social de educar las relaciones sociales entre los seres humanos que en ella se forman, al mismo tiempo constituyen vías a través de las cuales se transmiten estereotipos de género, pero también se convierten en elementos determinantes para la superación de los mismos. (Reinoso & Hernandez, 2011)

La realización de investigaciones con una mirada de género implica realizar un análisis objetivo de las relaciones entre los géneros, indagar en los factores que inciden en esa opresión; de las instituciones que sancionan o legitiman las normas, los deberes y los límites de género, así como la evaluación de las mujeres y los hombres como seres sociales inmersos en un conjunto de relaciones, condicionados socialmente y como resultado de una sociedad concreta.(Reinoso & Hernandez, 2011)

Por esta razón la investigación parte de la necesidad de buscar una reivindicación que vaya en contra del machismo, el patriarcado, las formas de discriminación y subvaloración del ser humano muchas veces violentado tanto en lo cotidiano, como en las instituciones educativas a partir de gestos, actitudes y juicios de valor que violentan el ser, las nuevas “masculinidades” y a los seres que históricamente han sido oprimidos por su razón de género.

La problemática emerge de observaciones y reflexiones obtenidas del acercamiento a las clases de Biología de la I.E.D El Porvenir, donde se infiere que el sistema escolar contribuye a afianzar y reproducir estereotipos y prototipos, sobre lo que es ser hombre y mujer; invisibilizando nuevas masculinidades y feminidades emergentes. Lo anterior se evidencia dentro de la institución educativa con la elección de los estudiantes de su especialidad técnica, donde las jóvenes tienden a estudiar oficios tradicionales ‘de mujeres’, como cuidado de párvulos, cuidado de enfermos, alimentación, vestuario, que las conducirán a trabajos más remunerados en el área de servicios. Por su parte, los hombres eligen opciones para los hombres, como el caso de la “Educación física”; donde hay mayor proporción de hombres que de mujeres en esta especialidad.

A lo largo de la historia de la humanidad las mujeres han sido marginadas del acceso a la educación, comienzan las limitaciones, marcando diferencias desde el

punto de vista social entre hombres y mujeres, lo que permite justificar el dominio de lo masculino y la discriminación de lo femenino.(Reinoso & Hernandez, 2011)

De acuerdo a los observaciones realizadas durante las diferentes etapas del proceso de investigación a nivel institucional docentes y estudiantes presentan una mirada tradicionalista y rígida sobre el género, dando como resultado que dentro de sus representaciones el hombre sea siempre quien tiene el poder en las relaciones sociales y culturales, y la mujer se asume cómo agente inferior dentro de la misma sociedad, evidenciado en artículos propuestos por el filósofo Rousseau sobre la inferioridad femenina a través de la historia, que proponen como la posibilidad de acceso a la instrucción elemental para las mujeres queda reducida y prohibida a alcanzar estudios medios y superiores en siglo XVIII. Lo anterior nos permiten analizar como luego de casi tres siglos, actualmente se evidencian vestigios de roles que tradicionalmente le han sido asignados a mujeres y hombres, negando en algunos casos a las mujeres su oportunidad de participar en igualdad de condiciones que el hombre en los diferentes aspectos de la vida cotidiana, agudizando las prácticas discriminatorias hacia las mujeres en ciertos sectores sociales y culturales.

La socialización escolar trasmite una serie de estereotipos de género, acuñando el “deber ser” de mujeres y hombres; fomenta y refuerza la concepción de feminidad y masculinidad tradicional concebida a partir de determinadas características, cualidades, rasgos y atributos de las personas, en correspondencia con esto a las mujeres se les considera como el sexo débil, dependientes y subordinadas, mientras a los hombres, que son superiores e independientes. En el currículo oculto de la escuela persiste el enfoque y las conductas sexistas, lo cual hace que se conserven y transmitan estereotipos genéricos que contribuyen a legitimar la inequidad de género. (Reinoso & Hernandez, 2011)

Otro de los problemas que se evidencian luego de hacer una búsqueda sobre diversas perspectivas de género en la escuela, es que términos como igualdad, género, perspectiva, equidad, según las investigaciones de Rosamary Lara(Lara, 2010)no son más que palabras que a través de su profundización analítica, quedan solo como conceptos teóricos, que no adquieren sentido para la vida de los sujetos porque no son trabajados, analizados y reflexionados en cada una de las realidades institucionales teniendo en cuenta sus características especiales. A veces –incluso-, se les menciona –

repetitivamente- porque es “políticamente correcto”, pero sin haber abordado aún la intención concreta del significado que estos cobran a la hora de dimensionar la historia de la humanidad, valorar nuestro presente y comenzar a construir un futuro realmente más inclusivo para todas y todos.

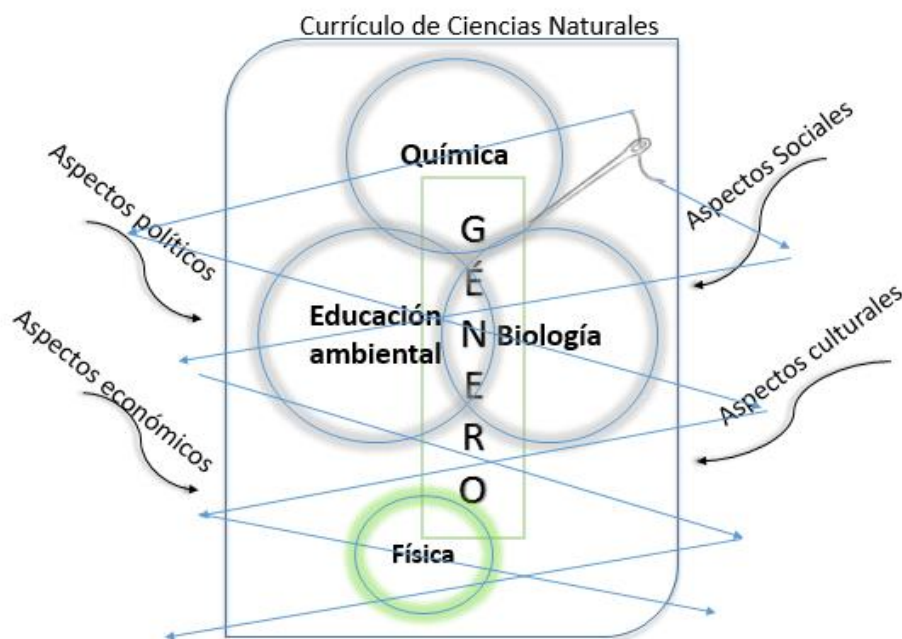


Figura 1. Elementos de problematización de la investigación

Este trabajo se centra en transversalizar la perspectiva de género en el currículo de biología y ecología del colegio El Porvenir; intentando abrir un nuevo espectro para la enseñanza de la misma en Colombia, en donde las materias impartidas cuenten con un carácter más humanístico, reflexivo y crítico, que aporte en las y los estudiantes, herramientas dentro del diario vivir; demostrando las problemáticas altamente relevantes dentro de la escuela, demostrando como se puede conjugar la vida y lo vivo con derechos humanos, sexualidad, género, violencias de género, patriarcado y androcentrismo.

Por esta razón con la presente investigación se busca implementar dentro de la escuela una alternativa para una Ciencia más integral y humanística, que se considere un espacio de construcción y socialización de conocimiento a partir de la transversalización de la perspectiva de género en la malla curricular, donde se evidencie la integración de temáticas propias del área con un tema tan importante como el género fundamentado en los derechos humanos, la justicia, la equidad y actitudes en donde se reconozca que el estudio de lo vivo, no es un proceso mecánico si no una interrelación con la vida misma.

Teniendo en cuenta lo anterior mente planteado se formula la siguiente pregunta investigativa,

¿Cómo implementar la perspectiva de género en el currículo de biología y ecología con las y los estudiantes de sexto a noveno de la IED El Porvenir?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. GENERAL

- Transversalizar la perspectiva de género en la malla curricular del área de biología y ecología del grado sexto al grado noveno de la Institución Educativa Distrital el Porvenir.

1.2.2. ESPECÍFICOS

- Caracterizar las representaciones y relaciones sociales sobre el género al interior de la comunidad educativa del colegio el Porvenir.
- Identificar en la estructura curricular y contenidos vinculados con el enfoque de género
- Construir desde la perspectiva de género la propuesta de transversalización en la malla curricular del área de biología y ecología.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Desde sus inicios la Biología tiene dentro de sus explicaciones argumentos fijos y deterministas que se deben a un orden cultural y social por el momento histórico en el que fueron planteados; Aristóteles combinó su conocimiento del mundo natural con sus estudios de filosofía y comenzó a sacar sus conclusiones sobre el estudio de la materia y los organismos, postuló que la función animal está íntimamente conectada con su forma, lo cual hace que la Biología sea un hecho que en el pasado recurrió (y en el presente

todavía se recurre) a explicaciones de orden biológico sobre la fisiología de lo masculino y femenino para fundamentar la atribución de papeles sociales en función del sexo.¹

Estas relaciones entre el sexo anatómico, la identidad, la preferencia sexual y el comportamiento masculino y femenino, son todas cualidades independientes que se combinan de formas diversas para distintas personas, en donde el discurso biológico ha sido empleado para realizar el sometimiento y marginación de las mujeres, asignándoles características como ser el sexo débil, el espacio privado por su capacidad para parir, el menospreció por su cuerpo, determinante en funciones sociales y en sus comportamientos en la cotidianidad.

Aristóteles plantea que toda acción exige la cooperación de la materia y de la forma², creando una dicotomía hombre/ mujer; mujer /hombre; estas categorías excluyen la presencia de la otra categoría, ya que no puedo ser las dos al mismo tiempo³, de la que se han aprovechado para sesgar las expresiones de afecto o amor entre las personas del mismo sexo, o simplemente para marginar sexualidades diferentes a las hegemónicas dentro del hombre y la mujer estandarizado las relaciones dentro de la “normalidad” y complementariedad, subyugando, a la mujer, y remitiéndola a la clandestinidad, por el hecho de ser esta, quien debe quedarse en casa.

Dentro de estos postulados, e ideas que apoyan a la biología está la de Santo tomas, el cual declara que la mujer es un “ser ocasional”; lo cual ha llevado a autores como Hegel a plantear ideas erróneas del papel de la mujer dentro de la sociedad como es el caso del siguiente planteamiento *“Las mujeres pueden muy bien ser cultas, pero no están hechas para las Ciencias más elevadas, para la Filosofía y para ciertas producciones del Arte que exigen un universal. Pueden tener ocurrencias, gusto y gracia, pero no poseen lo ideal [...] El Estado correría peligro si hubiera mujeres a la cabeza del gobierno, porque no actúan según las exigencias de la universalidad sino siguiendo la inclinación y la opinión contingentes”* (Hegel undder Staat, reimpr. München, Aalen, 1962, 113-114). Citado por Cruz Juan(Cruz, 2011); a lo largo de la historia y de la biología, excluyendo la y excluyendo a sexualidades diversas ya que estas no van a portar nada a la reproducción y supervivencia de la humanidad como especie.

¹ La mujer latinoamericana en las sociedades y en la iglesia

² Fragmento tomado del segundo sexo de Simone de Beauvoir (Simone, 2005) pág. 70

³ Algunas ideas retomadas de Diana Maffia (sexo, género- dimensiones sexuales)

Dentro de las biología y ecología, se ha omitido, invisibilizando y desconocido el papel de la mujer, su participación en la ciencia y la tecnología ha sido escasa o nula, a largo del desarrollo de esta por el simple hecho de ser mujer, ya que ésta nunca tuvo un espacio en lo público, es por ello que se hace necesario reconocer que la ciencia es una práctica social “construida” con base en las perspectivas, los valores y los intereses de clase y de género) de los que la practican, es por ello que la legitimación y organización del conocimiento científico y conceptual dan autoridad y favorecen a los hombres, ya que refleja la realidad histórica de subyugación de la mujer, (Romero, 2008). Se debe aclarar que la mujer tuvo una participación activa dentro de las ciencias, sin embargo no fue pública debido al contexto socio-cultural de la época.

Dentro de varios conceptos estructurantes de la biología como lo son, la clasificación, las teorías mendelianas, el hallazgo de la cadena de DNA, y la síntesis del mismo, en materias como la ecología de poblaciones, educación ambiental, y conservación; se manejan, y se estructuran discursos hechos para hombres de hombres, haciendo uso de teorías del patriarcado, basadas en unas relaciones jerárquicas y de solidaridad entre varones que permiten el control del conocimiento y la poca o nula participación de la mujer dentro de la ciencia y tecnología.

Por las anteriores razones se presenta la investigación como una alternativa pedagógica que permita favorecer las relaciones de género, donde mujeres y hombres puedan desarrollar su potencial y establecer nuevas asociaciones entre los géneros, basadas en el respeto mutuo y el diálogo, aportando una nueva visión desde la enseñanza de la Biología en el papel histórico de las mujeres y el surgimiento de nuevas masculinidades y feminidades, a partir de la educación, de la escuela y del currículo como entes y puentes para transformar pensamientos y realidades educativas y sociales.

El presente trabajo pretende configurar una nueva tendencia donde el género se asuma como un concepto orientador para el desarrollo de nuevas investigaciones con enfoque interdisciplinar, donde cada una de las disciplinas pueda aportar a la construcción del conocimiento sobre lo vivo en relación con la vida.

La investigación aporta en mi formación como sujeto maestro, en la medida en que como docente me asumo como un agente de socialización que favorece la construcción de saberes, formar valores y establecer normas de comportamiento, proyectadas hacia modelos no sexistas y más democráticos, apostándole a que las presentes generaciones estén capacitadas para enfrentar los retos de esta compleja sociedad en condiciones de equidad.

Además se aporta a la enseñanza de la biología integrando temáticas del conocimiento biológico con conceptos culturales que permiten crear ambientes de enseñanza y aprendizaje más ricos, para establecer relaciones positivas con estudiantes y futuros/as colegas, al igual que reconstruir conocimientos e historia de la biología y de la ciencia, despertando un espíritu crítico y reflexivo para ver la vida y lo vivo desde una manera más global y centrada en el respeto y la diferencia.

La presente investigación, también es un aporte para el Departamento de Biología y para la misma Universidad Pedagógica Nacional, ya que se piensa de manera crítica y reflexiva una nueva manera de ver las biología y ecología y en especial a la enseñanza de la Biología por medio de un currículo no tradicional, que integra la diferencia en cuanto a género y sexualidad, el aporte de la investigación a la universidad también es abrir el espacio para seguir haciendo cada vez más transversal el estudio de la Biología en tanto se relaciona con la vida misma en todas sus dimensiones.

Con el proyecto de investigación también se quiere resaltar a las mujeres que fueron invisibilizadas, desconocidas con sus inventos y aportes a la ciencia por su condición de género, al igual que todas las mujeres “brujas” que desde el inicio fueran quemadas, asesinadas y violentadas por realizar ciencia de la manera no tradicional (la determinista y hecha por hombres y para hombres), en memoria de todas y todos los que realizaron infusiones, remedios, curas, los “brujos y brujas” que aportaron una mirada diferente de hacer ciencia.

1.4. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

Hombres y mujeres somos diferentes, pero no por ello superiores o inferiores; respetar esas diferencias y las opiniones divergentes y enriquecernos de ellas significa ser abiertos a la diversidad" (Reinoso & Hernandez, 2011)

La transversalización de la perspectiva de género desde la Enseñanza de las biología y ecología , es una tarea que tenemos pendientes las y los docentes desde hace varios años, deuda que no solo es extendida en los servidores públicos, sino por los estamentos y leyes que obligan a incorporar estos temas dentro del currículo; pensar en la transversalización de la perspectiva de género en la enseñanza de las biología y ecología, sirve para incorporar distintos temas sociales en búsqueda de avances en las esferas de la salud, derechos sexuales y reproductivos, temas de violencia y discriminación, entre otros.

De acuerdo a lo anterior, se presentan a continuación algunas disertaciones que contribuyen a configurar el panorama en torno a la transversalización desde la perspectiva de género en el currículo, para ello se hace un abordaje en tres niveles (nacional, regional y local- IED El Porvenir) desde diferentes políticas y normatividades.

"La perspectiva de género supone una toma de posición política frente a la opresión de género; es una visión crítica explicativa y alternativa de lo que acontece en el orden de género, permitiendo analizar las profundas y complejas causas de dicha opresión y de los procesos históricos que la originan y la reproducen"(Reinoso & Hernandez, 2011)

Colombia en 1995 en la ciudad de Beijing (China) se suscribe a la plataforma de acción de Beijing, asumiendo el compromiso de incorporar el género en todas sus políticas, programas y proyectos, garantizando de esta manera la inclusión de los derechos de las mujeres y la igualdad de género, sin embargo en la actualidad no se ha cumplido a cabalidad dichas acciones como lo afirma la revista semana (Dalen, 2014) dentro de unos reportajes; debido a la falta de compromiso interinstitucional, y académico que haga surgir el contenido. Sin embargo, diversas entidades oficiales y privadas están en la tarea de consolidar e implementar políticas públicas de Mujer y Género, algunos avances se encuentran consolidados en el Plan de Igualdad de Oportunidades para la Equidad de Género en el Distrito Capital: 2004-2016.

A nivel educativo las políticas en torno a género han sido implementadas a través de diferentes estrategias como talleres de sensibilización con los estudiantes y maestros, sin embargo no es evidente la incorporación en el currículo. Se debe aclarar que de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional, en el Artículo 7º, “El currículo común de la educación básica y media, al que se refieren los artículos 19, 23 y 31 de la Ley 115 de 1994, de obligatoria adopción por parte de las instituciones educativas, debe entenderse como un conjunto de procesos, saberes, competencias y valores, básicos y fundamentales para el desarrollo integral de las personas y de los grupos, en las diversas culturas que integran la nacionalidad colombiana”.

El Ministerio de Educación Nacional, en su Artículo 7º. Currículo común *“El currículo común de la educación básica y media, al que se refieren los artículos 19, 23 y 31 de la Ley 115 de 1994, de obligatoria adopción por parte de las instituciones educativas, debe entenderse como un conjunto de procesos, saberes, competencias y valores, básicos y fundamentales para el desarrollo integral de las personas y de los grupos, en las diversas culturas que integran la nacionalidad colombiana”.*

En cuanto a los lineamientos para la construcción del currículo en Colombia, se encuentra regulado a nivel normativo y legal desde la Constitución Política y la Ley General de Educación, dicha normatividad se ha revisado y consolidado en la tabla 6 (ver anexo 1) junto con una serie de comentarios respecto al tema del género.

De dicha revisión se encontró que la construcción del currículo garantiza que los colombianos y colombianas tengamos igualdad de condiciones al momentos de ir a la escuela, aprender y desarrollar capacidades cognitivas; sin embargo no es real que la escuela y el currículo, den respuesta los procesos de deserción escolar, analfabetismo, violencia escolar y marginación social, y menos que responda a las desigualdades e inequidades que se dan en la escuela entre hombres y mujeres, es por ellos que una de las principales demandas que se hace al sistema educativo se relaciona con la capacidad real que éste tiene de ser un instrumento que garantice la igualdad de oportunidades (Freire 1996; Flores 2005).

El panorama de la educación en Colombia, tiene varios sesgos referentes a los temas de la perspectiva de género, puesto que en la actualidad coexisten currículo que propenda relaciones justas y equitativas dentro de hombres y mujeres, estándares básicos que dejen de lado la competencia y que favorezcan la cooperación mutua, al igual que

lineamientos que le apunten a un desarrollo de las ciencias contextualizadas y más humanas, menos teóricas e impartidas.

Si bien la educación en Colombia esta mediada por la ley general de educación expedida el 3 de febrero de 1994; en relación con el tema de género y sexualidad, el capítulo primero de dicha ley, estipula un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y deberes; un gran contraste si se realiza un comparación con la educación que se comenzó a impartir en el país con el consenso de Washington y el modelo neoliberal de la educación, lo cual disfrazó las políticas públicas educativas; impidiendo que se realice una integración y modernización de la escuela y los currículos que en ella se imparten.

De acuerdo con esto, el concepto y enfoque de género en la escuela se ha visto mediado por varios acontecimientos, modificando las reformas estructurales que se han realizado no solo en Colombia, sino en Latinoamérica durante la década de los noventa, con el objeto de reformular el sistema económico -inspiradas en el *Consenso de Washington*- pusieron en entredicho el derecho a la educación como valor universal, así como el rol de los estados en su implementación. Colombia es, sin duda, uno de los países donde dichas reformas se aplicaron en toda su magnitud impactando, entre otros sectores a la educación, que pasó de ser concebida como derecho universal provisto por el estado a bien transable, regulado por el mercado.

La preeminencia del mercado, así como la creciente sensación de “*fracaso del modelo instalado en los años ‘90 en su capacidad de recomponer el panorama social*” (López, 2007:14), ha resultado en efectos devastadores, para las generaciones de estudiantes, que se han visto afectados por, el aumento significativo de las desigualdades; por la profundización de los procesos de exclusión y por una la crisis de cohesión social; la educación respondiendo a la implementación de un modelos neoliberal ha configurado, en nuestros territorios, panoramas sociales y políticos complejos donde el acceso a derechos sociales, particularmente a la educación, ya no garantizan como antaño la movilidad social, y con ello la posibilidad de salir de estados de marginalidad económica; la cual se evidencia en las problemáticas sociales y culturales de la actualidad.

Es importante mencionar que uno de los elementos centrales de las políticas internacionales y de los gobiernos, ha sido corregir las desigualdades históricas en las

que han estado sumergidas las mujeres, donde sin lugar a dudas el desarrollo social y el bienestar humano solo podrán ser alcanzados si se incorpora en estos procesos a toda la población humana y no solo a la mitad de ella, configurándose procesos de construcción de sociedades sustentables, más justas e igualitarias donde se incluye el trabajo y el aporte de los hombres y de las mujeres. Esto pone en manifiesto que la igualdad entre hombres y mujeres no es solo un asunto de justicia social, aunque por sí mismo sería suficiente, sino una sociedad para el desarrollo económico y social de cualquier sociedad.

A nivel de Bogotá en donde tiene lugar el presente proceso de investigación, de acuerdo a los informes de la Alcaldía mayor de Bogotá (2012) se han dado *varios avances en la incorporación del enfoque de género y los derechos de las mujeres en los últimos tres planes de desarrollo, lo cual se expresa en la realización de políticas, planes y proyectos, con destinación de recursos.*

El compromiso de Bogotá como una de las ciudades pioneras con la transversalización de género se expresa en el *“Decreto 166 de 2010, en los artículos 8º, literal a), 14 y 15. En relación con el artículo 14, se establece que “La Subsecretaría de Mujer, Géneros y Diversidad Sexual de la Secretaría Distrital de Planeación, en donde se adoptara la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género.”*(Alcaldía mayor de Bogotá, 2012); La política pública a nivel regional ha tenido difusión con la integración, beneficios y educación a personas que han sufrido violencia de género, o han sido marginadas por su condición de género, lo cual es un gran paso a nivel nacional, sin embargo es una política pública muy reciente y aun no se evidencia a gran escala algunos de los resultados esperados, al igual que la integración con todos los estamentos públicos y privados de la región.

Dentro de la localidad de Bosa, hoy día, se evidencia de acuerdo a textos referentes a las violencias basadas en género y ciudadanía de las mujeres, que esta localidad es una de las más violentas, debido al entramado de factores que inciden en la vigencia de la violencia de género contra las mujeres y las posibilidades de impactar en ella para erradicarlas; lo cual no es ajeno a la IED El Porvenir y a ninguna institución educativa del distrito en donde no existe una igualdad y equidad para mujeres y hombres en sus procesos de educación, y que los maestros en sus aulas de clases no buscan estrategias para el desarrollo del currículo formal integrando temáticas que atraviesen las disciplinas como lo es el género, la equidad e igualdad en las relaciones entre hombre y mujer, y las nuevas masculinidades y feminidades emergente en la sociedad escolar.

“La estrategia de transversalización de género es propuesta en la IV Conferencia Mundial de la Mujer celebrada en Beijing (1995), la cual fue asumida por parte de los Estados firmantes de la declaración y la plataforma de acción, quienes se comprometieron en garantizar los derechos de las mujeres, alcanzar la igualdad de género y lograr el desarrollo de la estrategia”(Arcos, Molina, Fecci, & Zuñiga, 2006)

Las desigualdades, la exclusión y la cohesión social dentro de la escuela; representa una problemática socialmente alta, ya que la escuela y el conocimiento ha legitimado unas desigualdades, mediadas por razones económicas, biológicas y morales, llevando a la mujer a que sea la menos beneficiada por esta, decidiendo por su cuerpo, por su integridad y por su futuro, tanto académico como laboral. Sin embargo, dentro de la Institución Educativa El Porvenir (ver figura 2), se ha ido avanzando en cuanto a la inclusión de estos temas y visibilización de los mismos, ya que en el año 2009, la ONG Promover Ciudadanía ha venido trabajando los temas referentes al *“Fortalecimiento a los Proyectos de Educación Sexual desde la perspectiva de la diversidad sexual y los Derechos Sexuales y Reproductivos –DSR-*(Promover, 2009).; en el año 2013 se vincularon a la Institución Educativa dos mujeres transexuales, las cuales cursaron el grado undécimo, no en su totalidad, por motivos académicos y problemas familiares; para la llegada de estas dos personas, el colegio se blindo de herramientas que le permitieran a las y los estudiantes tener una mejor acogida con sus dos nuevas compañeras, el proceso se realizó de la mano con el adelanto de la práctica pedagógica que en ese momento se estaba desarrollando, siendo insumo para la elaboración del presente trabajo.



Figura 2. Ubicación del IED El Porvenir

En la Institución Educativa El Porvenir, hay un grupo de maestros/as que se han preocupado por los temas del género y nuevas masculinidades, evidenciando los discursos de algunos/as docentes, en el fortalecimiento de la equidad y relaciones entre sus estudiantes desde las diferentes áreas, como es el caso del testimonio de uno de los maestros, que permite fortalecer este proceso de investigación.

Entrevistador: ósea que el colegio, nunca se ha hecho una formación para los docentes, sobre género? Digamos institucionalmente nunca se ha mandado desde la rectoría o coordinación.

Entrevistado 2: específicamente no, el año pasado se hizo una sensibilización, sobre las políticas públicas, de la equidad de género que se hicieron en la jornada pedagógica que es como lo que se ha hecho de fondo.

Entrevistador: bueno profe, y usted que piensa, respecto a eso, que en el colegio no tome medida.

Entrevistado 2: pues uno, porque hay mucho proyectos, entonces se han enfocado por otras cosas, pensaría que falta de más responsabilidad y compromiso para trabajar este tema, se está trabajando y se está organizado un grupito acá en el colegio, pero falta aún mucho

Entrevistador: y ese grupo está conformado por

Entrevistado 2: el grupo está constituido por, las orientadoras de las sede b de la mañana y de la tarde.

Entrevistador ¿de la sede A no?

Entrevistado 2: si también de la sede A, una profe de articulación, una profe de educación física, unas profes de transición y yo que soy el que lidera eso.

Entrevistador: bueno profe, y este espacio, que tanto impacto ha tenido

Entrevistado 2: como hasta este años empezamos así firme, emmm ya tenemos dos reuniones, un nombre, y bueno pues hay estamos mirando haber que mas podemos hacer, que pudiéramos hacer más adelante; por ejemplo, para el día de la mujer se preparo una guía, para la dirección de curso, para que se direccionara sobre el género. Pero esperamos reunirnos para trabajar desde las áreas, para ver que hacemos en el colegio, pero la verdad no sabemos nada al respecto de la guía y como se aplico, ya que cada profe, termino y se dedico a lo suyo, la sistematización nunca se hizo, por eso le digo la falta de compromiso con este tema es muy grande, lamentablemente ⁴(González, 2015)

Lo anterior evidencia la necesidad de incorporar la perspectiva de género dentro de la IED El Porvenir, y colaborar a maestros y maestras que vienen buscando solucionar existencia de la discriminación por género en la Institución Educativa, la cual se da en aspectos muy sutiles. Aparece en el lenguaje, en las relaciones interpersonales, en la evaluación, en la construcción y explicación de contenidos y en los modelos que se mencionan o que se enseñan, en las perspectivas y en las tareas diarias.

1.5. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Los discursos y prácticas que atraviesan las concepciones sobre lo que significa ser hombre y ser mujer, como construcciones fijas, estables, binarias y complementarias, han traído grandes consecuencias a nuevas masculinidades y feminidades que se expresen dentro de la actualidad. Como bien es el caso de la homosexualidad, el transgenerismo, el travestismo, el intersexualismo, o simplemente masculinidades y feminidades que no quieren ir en dirección del machismo y el patriarcado; sacando provechoso unos de los

⁴ Testimonio recogido, dentro de los procesos de observación, que dieron luz a este proyecto de investigación; Testimonio del maestro de ética y religión.

otros y subyugando al que históricamente es el más débil, como es el caso de la mujer dentro de las ciencias y espacios de socialización cotidianas.

Es por ello que los antecedentes de esta investigación se presentan en dos categorías la primera la transversalización del enfoque de género y la segunda temáticas relacionadas con el género y la biología o biología y ecología, pues luego de hacer la lectura se puede inferir que existen dilemas: Por una parte, es sabido que la inmensa bibliografía de género existente en el momento, es el producto del desarrollo teórico iniciado, originalmente, por el movimiento feminista, y que este, como todo movimiento político está cruzado por múltiples vertientes y corrientes teórico-filosóficas. A saber: feminismos⁵ de la diferencia, de la igualdad; corrientes institucionalistas, y corrientes deconstructivistas;⁶ en contraste con la poca bibliografía que se encuentra sobre la transversalización de la perspectiva de género, dentro de algún campo académico en específico.

1.5.1. ALGUNOS ANTECEDENTES SOBRE LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Cecilia Arbelo; en su texto; De la conceptualización del Género en los contenidos curriculares a la transversalización de la igualdad de género a través del Currículo Oculto para la activación de ciudadanía plena desde la Escuela; presentado para el congreso iberoamericano de educación en Córdoba, Argentina (Cecilia, 2010), destaca la importancia de trabajar los temas de la transversalización de la perspectiva de género, dentro de una ciudad como Córdoba en Argentina; la autora en la introducción de su

⁵⁵ Es de vital importancia para la realización de esta investigación, denotar el origen de la palabra feminismo, la cual aparece por primera vez en un texto de diagnóstico y tratamiento de la tuberculosis titulado *Du féminisme et de l'infantilisme chez les tuberculeux* (Del feminismo y del infantilismo en los tuberculosos) que publicó en 1871 un médico francés llamado Ferdinand Valère Faneau de La Cour. En ese texto, Faneu de La Cour aseguraba que un gran número de hombres tuberculosos, especialmente si padecían esta enfermedad de forma hereditaria, presentaban una serie de rasgos infantiles y "feministas": cabello fino, pestañas largas, piel blanca y blanda, barba escasa, genitales pequeños, mamas voluminosas... Es decir, la primera vez que se utiliza la noción de "feminismo" es para designar un efecto secundario de la tuberculosis que tiene como signo más claro la feminización del cuerpo masculino. Una feminización que, por tanto, se concibe como patológica. Curiosamente, el texto de Faneau de La Cour tuvo bastante "éxito mediático" y Alejandro Dumas (hijo), que era un periodista muy activo en la época, utiliza la noción de feminista para descalificar a aquellos hombres que apoyaban la "causa de las ciudadanas". Hombres que, según Dumas, corrían el "peligro" de sufrir un proceso de feminización similar al que padecían los tuberculosos.

⁶(Cecilia, 2010)

investigación contextualiza la problemática en antecedentes legales, jurídicos y normativos que de alguna manera dan pie a trabajar este tema.

El trabajo de la autora, consistió en relatar la metodología de abordaje y diagnóstico, así como las conclusiones construidas a partir de la experiencia llevada a cabo desde la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, a través de los cursos y talleres sobre Derechos Humanos de Género y Sexualidad, entre 2007 y 2009, en toda la provincia de Córdoba; proyecto realizado con maestros y maestras de dicha provincia. Experiencia de la cual surgieron y continúan en proceso más de trescientos proyectos institucionales que, a su vez, ensamblaron la perspectiva de género con Educación Sexual Integral, Convivencia, Ciudadanía, Cooperativismo y otros programas de políticas socioeducativas, desde distintas áreas y espacios curriculares.

La autora relata cómo los primeros talleres sobre género y discriminación sexual, comenzaron a darse en el año 2007, como parte de la “Sensibilización docente Derechos Humanos como formación en valores” desde el área de educación en Derechos humanos. La cuestión de género constituía uno más de los cuatro bloques de la capacitación.

Se retoma este trabajo, ya que abre el espectro de la investigación, y da aportes para que esta tome sentido, dentro de algunas metodologías y respuestas teóricas que se pueden utilizar, por ejemplo para realizar una contextualización del género ¿qué es lo que comúnmente se hace-? Esto es: partir de la pregunta: ¿Qué es el género?; e intentar orientar estos esfuerzos por introducir la concepción de igualdad de géneros y la perspectiva de género en el área de biología y ecología. Definitivamente, se trabajara lo último, sobre todo si se toma en cuenta que la simple suma de conceptos podía significar, para los/as docentes y estudiantes, una sobrecarga de conocimientos nuevos y escasamente concatenados. Además, que los conceptos, de por sí, no cobran sentido si no se integran en una comunidad más amplia de conceptos, en una concepción que permita dimensionar modelos y estrategias de acción, dentro de la institución educativa y sus características particulares.

Otro antecedente de gran importancia para la investigación es la guía metodológica para institucionalizar la perspectiva del género en la administración pública del Estado de Hidalgo; de las autoras: Teresa Incháustegui Romero; Yamileth Ugalde Benavente; informe entregado para al gobernador constitucional del Estado de Hidalgo, Lic. Miguel

Ángel Osorio, el cual asume el compromiso en el plan estatal de desarrollo 2001-2005(Teresa & BenaventeYamileth, 2007)

El documento que se presenta es una herramienta metodológica que pretende contribuir al fortalecimiento de las capacidades de los y las funcionarias de la Administración Pública del Estado de Hidalgo en la construcción de políticas de equidad de género y estrategias de transversalidad que faciliten el logro de objetivos de igualdad y equidad de género

El artículo pretende definir en qué consiste la transversalidad de la perspectiva género, considerándolo como un desafío que proponemos responder con esta guía metodológica. En donde se intenta dar una respuesta amplia que contemple elementos del contexto y de la normatividad vigente por donde pasa la construcción de las políticas de equidad de género en el país y en el Estado en particular. Sin embargo, esta respuesta no pretende ser una receta sino una guía que favorezca la acción colectiva y la innovación que se quiere para impulsar la transversalidad de género. El desafío principal de toda estrategia de transversalidad es combinar la perspectiva de género con los enfoques sectoriales de las políticas públicas existentes. Lo que supone, en primera instancia, la discusión y tematización de las políticas públicas y la forma como ellas retoman y plantean soluciones en relación a los problemas de equidad entre hombres y mujeres. En un segundo momento, este análisis sobre los aspectos conflictivos del género en el discurso oficial de las políticas públicas debe llevarnos a identificar estrategias de acción para influir en el curso rutinario de las políticas establecidas, dando por resultado, la institucionalización del género en el Estado. Por ello, las estrategias de transversalidad en realidad son “trajes a la medida” que deben diseñarse en el contexto de cada política e institución específica.⁷

Frente a este desafío, las autoras se han propuesto desarrollar en esta Guía Metodológica un conjunto de conceptos y herramientas técnicas para fortalecer las capacidades de las y los funcionarios públicos involucrados en la tarea de incluir el género en sus respectivas instituciones y programas. “Nuestro interlocutor imaginario” son los grupos de funcionarios que trabajan palmo a palmo con el Instituto Hidalguense de las Mujeres con el objetivo de construir políticas públicas que favorezcan la equidad entre los géneros. Los temas y recursos de esta guía buscan incentivar una cualidad esencial que es la comprensión de

⁷⁷(Teresa & BenaventeYamileth, 2007)introducción de su texto

los elementos y desafíos que supone incorporar el género en el Estado. Cada estrategia deberá corresponder a los contextos institucionales y a cada política pública, pero todas tendrán que tener objetivos claros y formas de gestión atentas a ciertas pautas como la capacitación, el monitoreo, el fortalecimiento de redes y la cultura organizacional interna. Sobre ellos, construiremos la metodología que se presenta en el último capítulo de este documento.

Se retomara este documento, ya que es uno de los pocos que hacen aclaraciones sobre la metodología a utilizar para la transversalización de la perspectiva del enfoque de género; si bien el documento lo hace en las políticas públicas, del estado de Hidalgo, sirve para retomar algunas de estas metodologías y sobre los debates internos que se reflejan en la construcción de esta investigación.

El documento también da unas bases teóricas, que se necesitan al momento de aclarar por qué debe ser una perspectiva de género y no un enfoque de género; la aclaración nace en los años 70 cuando nace El término “transversalidad del género” (en inglés el “gender mainstreaming”) el termino surge en el contexto de las discusiones sobre el papel del Estado en la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres. Desde finales de la década de los 70`s, las voces críticas del movimiento internacional de mujeres levantaron la voz para denunciar la marginalización de las mujeres en el proceso de desarrollo. Estas denuncias abrieron el debate público sobre las acciones y el tipo de programas que debían implementarse para combatir las desigualdades entre mujeres y hombres⁸; así fue como este término logro unas transformaciones, sociales y culturales, pero también se actualizo a medida que los debates de carácter feminista iban ampliando, los discursos sobre estos temas.

Cabe resaltar que, si bien en inglés se usa el término “mainstream” en el lenguaje del “Public Policy Design” para indicar que toda política tiene un cuerpo central de conceptos y supuestos que guían el diseño y las estrategias de intervención específicas. Y que “ese cuerpo” puede y debe ser modificado cuando se quiere trastocar radicalmente este diseño para incorporar un nuevo valor. La apelación de las expertas feminista a incorporar el género al “mainstreaming” era un llamado a una modificación profunda a los supuestos y objetivos de las políticas de desarrollo y una demanda para cambiar las concepciones

⁸(Teresa & Benavente Yamileth, 2007)

predominantes de las acciones públicas a favor de las mujeres, colocadas en los márgenes de las políticas dominantes. Hay dos aspectos que sin duda constituyen los alcances más importantes de este nuevo enfoque. El primero radica en su propuesta de incorporar el enfoque del género de manera transversal, para remontar la marginalización y parcialización de las acciones a favor de las mujeres. El segundo, su idea de desmontar el androcentrismo de los estándares que marcan a los programas y acciones de política pública, fraguados sobre un espacio social dividido y organizado según las necesidades e intereses del dominio masculino.

Pero la discusión no se queda ahí ya que, en la IV Conferencia Internacional de las Mujeres celebrada en Beijing, se definió el “gender mainstreaming” como “la integración sistemática de la igualdad de género, en todos los sistemas, estructuras, políticas, programas y procesos del Estado”, intentando señalar que, incorporar el género en las políticas públicas requería poner en marcha un profundo proceso de cambio político, institucional y de procedimientos en el que hacer del Estado.

Por una parte “gender mainstream” significa hacer ingresar el género para modificar la corriente principal de las políticas de desarrollo. Lo que refiere a una operación de desmontaje conceptual para terminar con la ceguera de género de las políticas públicas. Mientras que la transversalidad es un método de planeación horizontal que se usa tanto para cuestiones de género como para otros temas en los que se requiere la aplicación de enfoques integrales que rompan la rigidez de las políticas sectoriales, como por ejemplo, la sostenibilidad ambiental o la prevención sanitaria.

De acuerdo a lo anterior el término “transversalidad del enfoque de género” entraña el riesgo de confundir el sentido radical del término en inglés y traslapar en un solo sentido el trabajo con el género, que por el contrario implica una doble operación: el desmontaje del androcentrismo (el man-mainstream establecido en el orden institucional y funcional del estado) y de otra, la operación transversalizada de las políticas a favor de la igualdad de género; con este panorama, lo que más impacto tendrá dentro de la Institución Educativa El Porvenir es transversalizar la perspectiva de género, dentro de la enseñanza de las biología y ecología, cuyo discurso y práctica es la vida y lo vivo.

1.5.2. QUE SE DICE SOBRE LA BIOLOGÍA Y EL GÉNERO

De acuerdo a la perspectiva de Simone de Beauvoir la Biología desde sus inicios como ciencia, intenta explicar la “vida”, presentado grandes inconsistencias las cuales son evidentes en su texto el segundo sexo, en donde se da a conocer *“el mito platónico: en un principio había hombres, mujeres y andróginos; cada individuo poseía dos caras, cuatro brazos, cuatro piernas y dos cuerpos unidos; un día se dividieron en dos, (como se divide un huevo), y desde entonces cada mitad trata de encontrar a su mitad complementaria; los dioses decidieron más tarde que mediante el acoplamiento de dos mitades disimiles se crearan nuevos seres humanos.”*⁹

Desde sus inicios la biología tiene dentro de sus explicaciones fallas que se deben a un orden cultural y social por el momento histórico de sus autores; Aristóteles combino su conocimiento con el mundo natural con sus estudios de filosofía y comenzó a sacar sus conclusiones sobre el estudio de la materia y los organismos. Postulo que la función animal está íntimamente conectada con su forma, lo cual hace que la biología sea un hecho que en el pasado recurrió (y en el presente todavía se recurre) a explicaciones de orden biológico sobre la esencia de lo masculino y femenino para fundamentar la atribución de papeles sociales en función del sexo. ¹⁰

Para Aristóteles toda acción exige la cooperación de la materia y de la forma¹¹, creando una dicotomía hombre/ mujer; mujer /hombre; estas categorías excluyen mi presencia de la otra categoría; es decir mi identidad permanece y excluye a la otra, ya que no puedo ser las dos al mismo tiempo, porque necesito complementariedad¹², la cual se ha aprovechado para sesgar las expresiones de afecto o amor entre personas del mismo sexo, o simplemente para marginar sexualidades diferentes a las hegemónicas dentro del hombre y la mujer, estandarizado las relaciones dentro de la “normalidad” y complementariedad, subyugando, a la mujer, y remitiéndola a la clandestinidad, por el hecho de ser quien pare, quien están los espacios privados.

⁹ Fragmento tomado del segundo sexo de Simone de Beauvoir (Simone, 2005) pág. 70

¹⁰ La mujer latinoamericana en las sociedades y en la iglesia

¹¹ Fragmento tomado del segundo sexo de Simone de Beauvoir (Simone, 2005) pág. 70

¹² Algunas ideas retomadas de Diana Maffia (sexo, género- dimensiones sexuales)

Dentro de estos postulados, e ideas que apoyan a la biología está la de Santo tomas, el cual declara que la mujer es un “ser ocasional”; lo cual ha llevado autores como Hegel a plantear ideas erróneas del papel de la mujer dentro de la sociedad; a lo largo de la historia y de la biología, excluyéndola y excluyendo a sexualidades diversas ya que estas no van a portar nada a la reproducción y supervivencia de la humanidad como especie; esta discusión se llevara más a fondo en los apartados de este trabajo los cuales retoman a la biología y el género.

1.5.3. SOBRE EL CURRÍCULO

Dentro de los antecedentes se retomaran trabajos como el de la investigadora mexicana Alicia de Alba, la cual diferencia tres tipos de *sujetos sociales del currículum*: los *sujetos de la determinación curricular*, interesados en determinar las orientaciones básicas de un currículum (Estado, Iglesia, otros); los *sujetos del proceso de estructuración formal del currículum*, que son los que dan forma al currículum en el ámbito institucional (consejos y equipos técnicos) y los *sujetos*.

Las investigaciones propuestas por Alicia de Alba (Alba de, 1998) surgen por la necesidad de indagar la escuela como un espacio de subjetivación en la construcción de identidad, como cimiento en la constitución de “lo común” (sentido político); se retoma este trabajo por los argumentos trabajados en torno al quebramiento al sistema de explicación de la supuesta inferioridad femenina fundamentado desde las ciencias de la naturaleza, como la fisiología, la biología y luego la genética; las que sin pretenderlo, transgredieron el sistema de explicación biológica, gracias a los descubrimientos sucesivos del óvulo en las hembras, de los cromosomas sexuales y su papel en la determinación del sexo del niño, del descubrimiento de los períodos fecundos e infecundos, lo que obligó a reconocer que "la naturaleza había programado el placer sexual de la mujer independientemente de la finalidad de la reproducción". Lo que la autora plantea es que así fue como comenzó su *desalineación respecto de la naturaleza*. Y fue también el punto de partida para deslindar campos que se confundían entre sexualidad, reproducción, maternidad y educación. De esa forma, aparecían con más claridad los aspectos culturales: teologías, ideologías, o aspectos socio económicos, estructuras de poder, división de roles, como finalidades naturales enmascaradas y abusivamente empleadas para fundar sistemas de representación aseguradores de la dominación masculina.

Es interesante evidenciar como la sociología ya se había empezado a preocupar precisamente por esos sistemas de dominación y explotación *colonial*, de clase y étnica. Pero la sociología política, *del* trabajo, de la educación y de la mujer, aparecían poco científicas y en cambio muy ideológicas, en opinión de la autora, al disfrazar mejor aún esos mecanismos socioeconómicos y socioculturales sin tener en cuenta todos *los* descubrimientos mencionados, los cuales llevarán un parte fundamental dentro de la malla curricular propuesta, como muestra de reivindicación social, académica y científica de la mujer dentro de las biología y ecología.

Para aclarar un poco se toma *“La deshistorización en términos puramente burdesianos es el resultado de las relaciones de dominación entre los sexos. La solución de Bourdieu de contrarrestarlas fuerzas de deshistorización, es según él, una movilización típicamente política que daría la posibilidad a las mujeres de una acción colectiva de resistencia, orientada hacia reformas jurídicas y políticas que se opone a la resignación y a las visiones esencialistas tanto biologists como psicoanalíticas”*. (Luz, 2002)

Como manera de realizar una integración de lo social, y lo biológico lo cual, no podre dejar de lado, me remito a pensar que la luchas femeninas han ayudado a plantear que el deseo de que las mujeres que trabajaran en inventar e imponer, dentro del movimiento social, la subversión de orden de dominación, cuya condición sexual, comparten con las y los homosexuales. Es decir, el problema de las mujeres no reside, en la organización de grupos para la liberación femenina, sino en una acción política decidida a descubrir las bases simbólicas de la dominación masculina en toda la sociedad y en todas las instituciones.

Con lo anterior podemos retomar a Renate Shussler acerca de las problemáticas del género; El enfoque de género corresponde a una concepción sociopolítica y sistemática del desarrollo que se refiere a los diferentes papeles que la sociedad asigna a los individuos, lo cual permite abrir caminos para pensarse en un Currículo que integre la perspectiva de género, con la enseñanza de las biología y ecología, como manera de lucha política, como descontento con esta sociedad machista y patriarcal, la cual toma a la educación para manejar y disfrazar dichas características propias del sistema.

Teniendo en cuenta la lucha política, que se debe realizar para realizar el proceso de la transversalización de la perspectiva de género, dentro de las biología y ecología, se toma el currículo como la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y saberes sociales, cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal hegemonía. (Maecha, 2008)

De esta forma se hace muy difícil entender al currículo como un sistema congruente y articulado, ya que la síntesis, como así lo plantea Alba, implica el carácter de lucha. El currículum entonces, es una arena en que se ejerce y desarrolla el poder (Alba de, 1998)

2. CAPITULO II: DISCUSIONES TEÓRICAS.

En este capítulo se encontraran todos los referentes teóricos consultados para fundamentar el proceso investigativo, incluido los antecedentes de investigación teóricos y de campo, fuentes claves para reflexionar sobre el objeto de investigación desde puntos de vista cercanos o procesos investigativos que se relacionan directamente o indirectamente con alguno de los elementos del problema u objeto investigativo

Estos trabajos fueron consultados en la base de datos de tesis del departamento de biología de la universidad pedagógica nacional, en bases de datos de la web y aportados por los docentes de la línea de investigación

2.1 REFERENTES SOBRE GÉNERO.

Como referente conceptual sobre los temas del género y el sexo, se tomara a una colombiana, profesora del departamento de antropología y de la escuela de estudios de género de la universidad nacional, ella es Mara Viveros Vigoya, la cual en su texto "*el concepto de género" y sus avatares: interrogantes en torno a algunas viejas y nuevas controversias*(Viveros, 2004)" nos aportara algunos elementos necesarios con los cuales se sustenta esté proceso investigativo.

El texto es de análisis documental y da paso a reflexiones y afirmaciones históricas sobre la construcción del concepto de género, aportando algunos elementos sobre el sexo e identidad, aportando no solo en la discusión del género, sino en conceptos que eventualmente serán necesarios para la construcción de este marco teórico. El propósito del artículo de la autora, es rastrear una serie de debates en torno al concepto de género, que son centrales para entender su lugar estructurante en las relaciones sociales y su pertinencia para pensar movimientos sociales, es por ello que se toma como referencia, ya queda soporte a uno de los objetivos de esta investigación el cual es *“Caracterizar las representaciones y relaciones sociales sobre el género al interior de la comunidad educativa del colegio el Porvenir,”*

En primer lugar se necesita esclarecer que el concepto de género es una herramienta analítica de reciente creación desde el punto de vista de las ciencias sociales. Fue introducida por los estudios psicológicos sobre la identidad personal (Stoller), en el marco de una búsqueda de diferencia entre la biología y cultura, de tal manera “que el sexo fue relacionado con la biología (hormonas, genes, sistema nervioso, morfología) y el género con la cultura (psicología, sociología)” (Haraway 225; citado por (Viveros, 2004)

La autora considera que con el desarrollo del concepto de género, dos cosas se vuelven posibles: la reunión en un solo concepto de las diferencias entre los sexos que se pueden atribuir a la sociedad y la cultura, y la demostración de la existencia de un principio singular de ordenamiento jerárquico de la práctica social (el género), el desarrollo de estos planteamientos nos permite comenzar a discernir una discusión que han tenido las y los autores, sobre el género y el sexo dentro de una relación conflictiva.

Para muchas autoras y autores, el género es construido, el sexo no lo es, es el sexo biológico el que causa o explica el género;

“Sin embargo, desde el punto de vista de la Biología, se denomina sexo al conjunto de características biológicas de un organismo que permiten diferenciarlo como portador de uno u otro tipo de células reproductoras o gametos (óvulos o espermatozoides), o de ambos (organismos hermafroditas)” (Herrero de Juan & Rosa, 2007).

Argumentos que no son tan ciertos, ya que Delphy subraya que si bien las cosas no se conocen sino por distinción y, por tanto, por diferencias pueden ser múltiples y no dar lugar necesariamente a oposiciones ni ser necesariamente jerárquicas. Por esta razón, no

basta con tener presente que el sexo es construido sino que debe crearse la posibilidad de hacerse este cuestionamiento planteado que el concepto de género procede al sexo. En su hipótesis, “el sexo es simplemente un marcador de la división social; sirve para reconocer e identificar a los dominantes y dominados, es un signo; como no distingue a cualquiera, ni cualquier cosa, y menos aún cosas equivalentes, adquiere, en la historia, valor de símbolo”

Es por ello que Marta Lamas (327-366) plantea que, “aunque aparentemente la biología muestra que los seres humanos vienen en dos sexos, son más las combinaciones que resultan de las cinco áreas fisiológicas de las cuales depende lo que en términos generales y muy simples se ha dado en llamar ‘el sexo biológico’ de una persona: genes, hormonas, gónadas, órganos reproductivos internos y órganos reproductivos externos (genitales). Estas áreas controlan cinco tipos de procesos biológicos en un *continuum* –y no en una dicotomía de unidades discretas- cuyos extremos son lo masculino y lo femenino”

La distinción entre sexos y género significó dejar relativamente de lado la reflexión sobre el cuerpo y la biología y acentuar la separación entre un campo interesado en el sexo biológico –caracterizado en términos anatómicos, hormonales o cromosómicos- y otro campo asociado al estudio de las características construidas socialmente y atribuidas a hombres y mujeres –como las características psicológicas y de comportamiento, los roles sociales, los tipos de empleos, etc.- Esta división implicó una asignación de estudio del sexo al área de las ciencias biomédicas, y una definición de estudio del género como un área exclusiva de las ciencias sociales

La introducción de la distinción entre sexo y género no cuestionó la noción esencial de cuerpo natural, ni el determinismo biológico y técnico de discurso médico, y se aceptó que el sexo y el cuerpo eran realidades biológicas que no necesitaban mayores explicaciones. En consecuencia, hasta comienzos de los ochenta, el concepto de cuerpo sexuado se mantuvo en su lugar de fundamento histórico y no problemático sobre el cual se construía posteriormente el género.

Basados en esas nociones esencialistas y deterministas se cimentaron las bases de la educación en Colombia y todo el mundo, lo cual ha traído como consecuencia pensar que la biología es un destino y procede al género, dejando como subyugas (os), a las/los del “sexo débil”, o a los que por alguna razón no se asocian con el sexo dado al nacer

(*transgeneros*), a los que presentan alguna discordancia entre lo dado y lo establecido (*homosexuales*) , o entre las posibles combinaciones y expresiones que podemos tener los humanos dentro del sexo (*intersexuales*).

De acuerdo a las anteriores disertaciones se asume el concepto de género, como “*el conjunto de ideas, representaciones, practicas, y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre los sexos, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y lo que es lo “propio” de las mujeres (lo femenino)*” (Lamas, s,f)

2.1.1. ROLES DE GÉNERO, RELACIONES DE GÉNERO.

Dentro de la institución educativa el Porvenir, la reproducción de un modelo binario y ortodoxo, define de una sola manera el ser hombres y mujeres, es por ello que es fundamental la incorporación de la definición del los roles de género y relaciones de género dentro de la escuela, como referentes teóricos que sirvan para dar argumentos fuertes y estables a la construcción de la malla curricular, la cual de cierta manera aporta un poco a la modificación de dichos roles y relaciones que se establecen entre hombres y mujeres, aportando a las relaciones armoniosas y dinámicas entre conocimientos, como el objetivo único que debería de tener la educación .

Los roles determinan acciones y comprenden las expectativas y normas que una sociedad establece sobre cómo debe actuar y sentir una persona en función de que sea mujer o hombre, prefigurando, así, una posición en la estructura social y representando unas funciones que se atribuyen y que son asumidas diferencialmente por mujeres y hombres.(Cantor, 2008)

Los roles de género se refieren al aprendizaje y puesta en acción de las prácticas sociales aceptadas, sin embargo los roles de género, se consideran como una problemática relevante ya que perpetúan, desconocimiento y violencia a mujeres y hombres que no están acuerdo con el sistema machista y patriarcal en donde son nacidos y socializados, es el caso de homosexuales, transgeneristas, que desde su orientación sexual y expresión de género rompen con los paradigmas que la sociedad les asigna al nacer; los roles de género si bien son la base de la construcción de esta investigación, también son un punto de análisis y fuga para reconstruirlos e intentar aportar una pequeña ficha un

rompecabezas que integre con resto, igualdad y equidad a las personas que bien parezcan.

Dentro de nuestra sociedad se han “naturalizado” un esquema de pensamientos, según el cual los hombres son agresivos, fuertes y dominantes, y las mujeres son sensibles, tiernas y delicadas. A la vez durante mucho tiempo se ha considerado que las mujeres tienen un papel muy definido en la sociedad: el hogar, las labores domésticas y la crianza de los hijos, mientras que el hombre se desempeña en el mundo laboral, jugando el rol de proveedor, concepciones especialmente predominantes en sectores populares de la población. Aun cuando las concepciones sobre el papel de los hombres y las mujeres en la sociedad han venido cambiando en los últimos años, entre las y los jóvenes de la institución educativa persisten ideas tradicionales sobre los roles apropiados para cada género, naturalizando algunos tipos de violencias, presentes a lo largo de este proceso investigativo.

2.2 LA DIFERENCIA SEXUAL

Son muchos los conceptos e investigaciones realizadas acerca de la diferencia sexual, para este trabajo investigativo nos centraremos en la autora Marta Lamas, quien en trabajo de análisis documental denominado *Género, diferencias de sexo y diferencia sexual*, da pautas muy importantes para realizar el análisis entre género, sexo y diferencia sexual, conceptos que son de vital importancia para realizar la presente investigación.

La autora, realiza un rastreo histórico al concepto de género el cual aparece en 1949 en el segundo sexo de Simone de Beauvoir, con la célebre declaración “una no nace, sino que se convierte en mujer” en donde no es sino hasta los años setenta que el género cobra consistencia en el mundo intelectual feminista. Y en los años noventa se siente la perspectiva de género en el mundo feminista (movimiento y academia), luego de la conferencia de la mujer en México.

Luego de este rastreo la autora realiza una discusión teórica entre el género, el sexo y la diferencia sexual, los cuales son definidos por la misma; la autora presenta una discusión teórica que existe entre estos términos, y la forma en que los/las autores(as) han

traslapado los términos, produciendo una confusión entre los mismos, e invisibilizando las barreras dentro de estos términos

Al registrar las formas en que mujeres y hombres son percibidos por un entorno estructurado por la diferencia sexual, las teorías feministas, a pesar de sus diferencias, contextualizan el género como el conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre los sexos, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y lo que es “propio” de las mujeres (lo femenino)

Se retoma este artículo ya que la autora abre el espectro dentro de las intervenciones y las relaciones que tienen estos tres términos, si bien la autora no da una definición clara del sexo, si aleja este término de pensar lo que es igual o sinónimo de *diferencia sexual* la cual debe entenderse no como anatomía sino como subjetividad inconsciente, la diferencia sexual se reduce a las diferencias de sexo y concepción de lo psíquico, lo cual las lleva a considerar las relaciones sociales de un modo muy simplista. Para aclarar un poco las ideas la autora avanza en los conceptos que corresponden a este término dentro de ciertas disciplinas o perspectivas teóricas, la diferencia sexual desde el psicoanálisis es una categoría que implica el/lo “inconsciente”; desde la sociología se refiere a la diferencia anatómica y los papeles de género; y desde la biología implica otra serie de diferencias ocultas (hormonales, genéticas etc.)

La autora también hace una crítica fuerte a la escuela norteamericana feminista ya que combina estos tres términos sobre los cuales se han construido muchas interpretaciones feministas, en la cual la “diferencia sexual” está relacionada con la experiencia corporal, lo que conduce casi indefectiblemente a hacer hincapié en la reproducción. Esta línea reitera a la concepción convencional de la distinción cuerpo/ mente en el uso de sexo género/ y se piensa a la biología como un dato material, sobre el cual se establece una elaboración cultural que deriva en prescripciones sobre lo “propio” de los hombres y lo “propio” de las mujeres. Pero en la forma en que el inconsciente simboliza el dato biológico no es tomado en cuenta.

Se retoma este artículo ya que, aclara el panorama de forma sencilla sobre la diferencia sexual, y no aleja de las feministas norteamericanas que circunscriben la definición de diferencia sexual a lo anatómico, limitándola a la distinción sustantiva entre dos grupos de personas en función de su sexo, ósea, a un concepto taxonómico, análogo al de clase

social o al de raza. Como no manejan el concepto psicoanalítico de diferencia sexual, ignoran el papel del inconsciente en la formación de identidad, impuesta en un sujeto que, según Freud es fundamentalmente bisexual, lo cual aclara que la diferencia sexual es una diferencia estructurante, a partir de la cual se construyen no solo los papeles y prescripciones sociales sino el imaginario de lo que significa ser mujer o ser hombre, por lo tanto no puede ser situada en el mismo nivel que el género.

2.3 REFERENTES SOBRE LA TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO

Para hablar de transversalidad del enfoque de género nos debemos remitir a las estudiosas/os del tema que han establecido una serie de dificultades frente a la traducción al español del término Gender Mainstreaming, el cual ha sido traducido como transversalidad de género, sobre este análisis remitiremos algunos párrafos de esta investigación, ya que es necesario demostrar de donde surge el término transversalizar el género y como este proceso se ha incorporado en la educación y en los procesos curriculares.

Por ello, para una mayor comprensión del concepto es necesario analizarlo en los diversos significados adquiridos en inglés, lo cual facilita el entendimiento para su aplicación. En primer lugar, el término mainstream alude a la “corriente principal de las políticas en sus fases de diseño, formulación, ejecución, monitoreo y evaluación” (FLACSO, 2012; 18).

En segundo término, mainstreaming, significa “integrar de manera amplia y completa en todas las fases, una referencia” (FLACSO, 2012: 18). Finalmente, el gender mainstreaming, consiste en incorporar integralmente la perspectiva de género en la sociedad y en la cultura

De acuerdo con esto, debe entenderse que la transversalización de género busca que “...todas las políticas públicas (incluyan) la igualdad de género como una de las dimensiones que necesariamente deben ser consideradas en los procesos de diseño, ejecución y evaluación de las políticas públicas cualquiera que sea su especialidad sectorial ya que las decisiones públicas no son neutras al género y la discriminación de género está presente en todos los aspectos de la vida colectiva y las políticas públicas deben considerar su impacto de cambio o refuerzo de la desigualdad de géneros” (FLACSO, 2012: 19)

Integrar el enfoque de (...) género de forma transversal en todas (las) políticas, estrategias, programas, y actividades administrativas y económicas e incluso en la cultura institucional de (la) organización, para contribuir verdaderamente a un cambio en la situación de desigualdad genérica (ECOSOC, 2002: 17).

Como lo define Evangelina García es necesario que la estrategia de transversalización de género salga del ámbito institucional o de servidoras y servidores públicos, para ubicarse en un espectro más amplio como es el de la igualdad de género. De acuerdo con esta autora, y el seguimiento realizado a los desarrollos posteriores, por ejemplo en Beijing +15, la definición de la estrategia ha evolucionado a lo siguiente.

Estrategia que asegura que las necesidades y prioridades de las niñas y las mujeres son sistemática y efectivamente tomadas en cuenta en el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de políticas, estrategias, planes y distribución de los recursos en todas las áreas de interés de las políticas públicas. Supone evaluar el impacto que las políticas tienen en la situación de ambos géneros. (FLACSO, 2012: 32).

De otra parte, como lo expresa Donny Meertens, en su propuesta de transversalización de género desde un enfoque diferencial, no sólo deben llevarse a cabo acciones diferenciales entre mujeres y hombres, sino el desarrollo de acciones positivas que a través de la justicia o equidad aporten a la igualdad real y efectiva para las mujeres.

La autora Meertens, propone una definición en términos de un enfoque diferencial... una estrategia de transversalización, no sólo incluye acciones diferenciales hacia hombres y mujeres, sino que, en la medida que pretende ser acción transformadora y promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, incluye necesariamente acciones específicas hacia las mujeres, que a nivel de política pública se traducen en acciones positivas... (Meertens, 2004: 12).

2.3.1 TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

Hablar de la transversalidad de la perspectiva de género en la educación, trae consigo una discusión que han desarrollado autoras/es latinoamericanas sobre si debe ser perspectiva o enfoque de género, discusión que pretendo traer a colación ya que se pretende dar fuerza al proceso de investigación y al desarrollo del mismo.

El término de “transversalidad del enfoque de género” entraña el riesgo de confundir el sentido radical del término en inglés y traslapar en un solo sentido el trabajo con el género, que por el contrario implica una doble operación: el desmontaje del androcentrismo (el man-mainstream establecido en el orden institucional y funcional del estado) y de otra, la operación transversalizada de las políticas a favor de la igualdad de género; con este panorama, lo que más impacto tendrá dentro de la institución educativa el Porvenir es transversalizar la perspectiva de género, dentro del área de biología y ecología, la cual en su discurso y práctica, es la que da la explicación de la vida y lo vivo, lo cual conjuga perfectamente con la propuesta planteada.

En el campo de la educación, la transversalidad, es una de las nuevas palabras y de las alternativas posibles, que ha ido ampliando los usos educativos de los saberes de género a fin de introducirlos en las políticas sociales hasta abarcar su implantación simultánea en determinaciones y acciones destinadas a las mujeres, medidas por términos conceptuales y metodológicos, orientadas principalmente al desarrollo humano

Se considera que los saberes de género no están localizados en un punto fijo, sino que activan a otros saberes mediante vínculos y tránsitos transversales entre individuos y grupos (Munevar & Villaseñor, 2005), es por ello, que la perspectiva de género es un tema que debe estar inmerso dentro del campo de la educación, no solo como herramienta curricular sino como alternativa de vida tanto de maestros y estudiantes, llamando al cambio del currículo formal y currículo oculto.

La transversalidad es uno de los temas puestos a debate para lograr interdisciplinaridad y lograr dar respuesta a los nuevos fenómenos sociales. Como es sabido, los ejes transversales surgen de necesidades y demandas que la sociedad plantea a la educación. Por ello más que atender a contenidos cognitivos, los ejes nos plantean retos referidos a la formación integral de los individuos en dirección a lograr una ciudadanía plena y, como una característica común a todos ellos/as, por lo cual la presente investigación es solo una ficha del basto rompecabezas que debemos construir las personas interesadas en el tema, ya que al transversalizar la perspectiva de género dentro de la enseñanza de la biología, descolonizamos pensamientos y teorías machistas y androcentristas y construimos una biología más cercana a la vida y lo vivo.

Dentro de la revisión bibliográfica revisada para la construcción de esta apartado, podemos aportar que la mayoría de investigaciones sobre la transversalización de la

perspectiva de género, nace de la necesidad de realizar dicha transversalización en las políticas públicas, proceso que ha sido calcado o y traspasado a realizarlo en la educación, sin embargo retomamos a Duran, con su artículo la transversalidad de género en la educación superior: propuesta de un modelo de implementación y las citas que ella hace para definir que transversalizar es incorporar, cruzar, estar inmerso en... , todos adjetivos que remiten a cambio y transformación al integrarse varios elementos. Esta multiplicidad de significados se refleja en la diversidad de concepciones bajo el mismo término, lo que ha generado interesantes debates. Como es el que plantea Munevar y Villaseñor (2005; p 53) citado por (Durán, 2012) señalan que la transversalidad puede expresarse tanto como *temas transversales* o como *ejes transversales*. El primero hace referencia al abordaje como contenidos que pueden ser enfocados desde distintas perspectivas disciplinarias y que, por lo tanto, dan posibilidad a una relación entre éstas y a una mayor conexión entre lo tratado en clase con la realidad del alumnado. Los temas, desde esta perspectiva, provocan cambios metodológicos sin necesariamente alterar los trasfondo si de lo lógico y axiológico del proceso educativo. Los *ejes transversales* surgen de necesidades y demandas que la sociedad plantea a la educación y es alrededor de estos que debe organizarse toda la vida educativa, a partir de la planificación ya que no sólo “cruzan” las asignaturas y diversas áreas de trabajo, si no que señala un camino a seguir y una meta formativa de interés escolar

La transversalidad del género constituye un enfoque sobre la igualdad de oportunidades entre los sexos que pretenden integrar la perspectiva de género en los diversos ámbitos (social, económico, político y educativo) de la vida humana y las esferas públicas y privadas. Surgen de las reflexiones, análisis y valoraciones de las prácticas y políticas llevadas a cabo para lograr la igualdad entre hombres y mujeres que han puesto de manifiesto que, si bien se han logrado avances importantes en este terreno, no se está logrando modificar los elementos o factores estructurales que configuran la desigualdad.

2.7 RELACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO CON LAS CIENCIAS.

El hablar de ciencia y género, es una tarea ardua y conflictiva en donde los dos conceptos deben de perder algo de definición en el sentido exacto no la palabra, ya que la ciencia en la actualidad se considera el saber establecido e indiscutible, pero no siempre fue así. Las primeras formas de saber se agruparon en torno a la filosofía y posteriormente se fueron configurando diferentes tradiciones y prácticas. Algunas tradiciones que podemos

relacionar con la actividad científica como la alquimia, la neumática, las fabricaciones de tintes, fármacos, adobes o explosivos, entre otros, se fueron agrupando y reorganizando para dar lugar a las actuales disciplinas científicas. En la categorización arbitraria de los saberes occidentales bajo el concepto de ciencias quedaron excluidos los saberes relativos a la agricultura, el tinte la alimentación y costura, entre otros, en los que la presencia de las mujeres ha sido y es importante.

La historia ha conferido validez cultural a la mayoría de los esfuerzos intelectuales que han sido históricamente del dominio de los hombres, es por ello son pocas las personas que se han dado a la tarea de tratar de conjugar los dos términos e intentar sacar provecho de ambos, dentro de la finalidad de esta investigación está el intentar unir estos dos términos y prácticas e intentar aplicarlos en un malla curricular el cual es el objetivo final de dicha investigación.

Para ello se retoma el texto de mujer y educación (Gonzalez & Lomas, 2002) el cual dentro de uno de sus apartados debate sobre la importancia que tiene erradicar dentro de la educación el sexismo¹³: sexismo que se ha dado a lo largo de la historia, sobre el papel de la mujer en las ciencias en donde no podemos limitarnos a los aspectos periféricos de la ciencia, a sus usos y aplicaciones, sino que se debe analizar el núcleo central de la ciencia, es decir, la forma en que esta ha sido construida.

Es de notar dentro de la investigación, que la mayoría de la población estudiantil de la Institución Educativa El Porvenir, predomina un modelo estereotipado que concibe la ciencia como la búsqueda de la verdad objetiva sobre el mundo físico con una visión androcéntrica, positivista y mistificada de las ciencias, donde el hombre es el conquistador y controlador de la naturaleza.¹⁴

Dentro del campo de educación en ciencias, queda mucho por hacer en el campo de las ciencias experimentales para conseguir una educación no sexista. Sin embargo, no es posible dar unas orientaciones generales para el trabajo en el aula que sean útiles para la mayoría. Dado que cada proceso escolar es diferente, no se puede adoptar una posición

¹³ Se entiende para la investigación sexismo como: la analogía con el termino ~ racismo~, para mostrar que el sexo es para las mujeres un factor de discriminación, subordinación y desvalorización. Y que en general se usa para designar toda actitud en la que se produce un comportamiento distinto respecto de una persona por el hecho de que se trate de un hombre o mujer, tales comportamientos no solo son distintos, sino que suponen una jerarquía y una discriminación, como sucede a menudo con las distinciones.

¹⁴ Análisis registros de observación ; practica pedagógica UPN González 2013

reduccionista ni simplificadora. Debemos abordar la realidad educativa desde la perspectiva de la complejidad y buscar nuevas relaciones con la comunidad educativa, especialmente con nuestras colegas, con el alumnado y con sus familias. Sabemos que nos encontraremos con prácticas educativas muy diferentes con intercambios educativos desiguales.

En primer lugar, el profesorado debe volver a pensar el concepto androcéntrico de ciencia que hemos adquirido por tradición en nuestra formación científica. Nadie debería ser indiferente a la consideración de que las ciencias es el resultado de una actividad humana realizada por la comunidad científica (Gonzalez & Lomas, 2002), en la que los protagonistas han sido hombres, blancos y europeos. Para avanzar en la construcción de saberes científicos sin la atribución de masculinidad que hoy comparten, hay que reconocer que la ciencia hoy incluye una serie de hábitos que se detectan a través de la mirada femenina. Además, en clase no trabajamos con la ciencia en mayúsculas, ni con las últimas aportaciones de la investigación científica. En consecuencia, es difícil defender que haya que trabajar indiscutiblemente con los conceptos, unos fenómenos y unas teorías científicas que además han sido fijadas por la tradición académica. Una de las dificultades para pensar y cambiar la realidad educativa en la clase de ciencias tiene su origen en el hecho de no disponer de un saber científico construido que incluya la experiencia y el saber de las mujeres. Poco a poco, podemos ir trabajando con un saber diferente del que ha sido tradicional en los libros de texto y los currículos escolares.

El reconocimiento de la práctica de la autoridad científica obliga a modificar la mirada tradicional de la ciencia escolar, tanto en el profesorado como en el alumnado. Valorar y recuperar la autoridad científica de las mujeres a lo largo de la historia en las propuestas didácticas permite trabajar con un modelo diferente de ciencia y sirve como un modelo de identificación y referencia para las chicas que luego quieran cursar estudios superiores de ciencias. Además podemos contribuir a cambiar la jerarquía cultural en el sistema educativo con la incorporación de los saberes femeninos a los contenidos disciplinares que se consideran objeto de aprendizaje, sin embargo dentro de esta propuesta de investigación se quiere realizar la transversalización de la perspectiva de género en el área de biología y ecología con el fin de cooperar con dichas tareas al igual que abrir el debate sobre la construcción de conocimientos científicos que sean integrales y diversos, al igual que lo vivo y la vida objetivo final de la biología y las ciencias.

3. CAPITULO III: PROCESO METODOLÓGICO

En este capítulo se relacionan los referentes metodológicos que se tuvieron en cuenta para el proceso investigativo tales como el método de investigación, el enfoque investigativo, las técnicas y los instrumentos de investigación. También se presenta el diseño metodológico que consta de diferentes momentos pedagógicos que permitieron llevar a cabo el ejercicio de transversalización de la perspectiva de género en la malla curricular establecida por el la IED, El Porvenir, para los contenidos curriculares de biología y ecología, haciendo énfasis en Biología y Ecología.

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El trabajo investigativo se desarrolló desde un enfoque cualitativo interpretativo de acuerdo a González José (González, 2000) al considerarse la realidad como un conjunto de significados construidos y compartidos por las personas. Pero, más que de una realidad, podemos hablar de tantas realidades como personas consideramos, cada una con sus actitudes, percepciones y expectativas. El trabajo de investigación empleó un enfoque que permitió no sesgar, ni invisibilizar ningún tipo de acción o práctica que tenga que ver con las relaciones de género dentro de la IED El Porvenir, ya que cada ser que allí habita tiene unas particularidades sobre el ser hombre o ser mujer.

Particularidades que deben ser exaltadas y de notadas, ya que el sistema en el que la sociedad en la que nos encontramos inmersos las desconoce y uniforma con una visión clásica y determinada sobre el ser hombre y ser mujer.

El enfoque interpretativo, permite a esta investigación dar claridad al objeto de estudio ya se interpreta y reestructura algunos contenidos de malla curricular de biología y ecología en base a la perspectiva de género, replanteando soluciones y nuevos caminos para una nueva propuesta de enseñanza en las biología y ecología.

3.1 METODO DE INVESTIGACION

El proceso metodológico se desarrolló a partir bajo un diseño de investigación cualitativa descriptivo, y que tiene como objetivo estratégico el “tomar la perspectiva del sujeto/a (...) en términos de ‘ver a través de los ojos de la gente que uno está estudiando’” (Mella,

1998:4); en este caso, las perspectivas que las y los estudiantes, maestros de enseñanza de la básica secundaria, de la institución educativa el Porvenir tienen acerca de la incorporación de la perspectiva de género en sus procesos educativos.

Teniendo en cuenta la flexibilidad que otorga la metodología cualitativa, el enfoque predominante es el interpretativo, en tanto el interés central es rescatar “el significado de la subjetividad que tienen las y los estudiantes de sexto a noveno grado y los y las maestras de biología y ecología sobre el género y la relaciones que se presentan en la institución” (Acosta, Nolasco et al, 2007: 3)

Se toma este enfoque ya que este se fundamenta en el mundo de los significados y la simbología que configura las realidades de las organizaciones educativas. Se sitúa en aspectos y sectores cargados de significación, valores, ritos y creencias que integran la cultura escolar, en este caso IED Elporvenir.

En donde la realidad de las escuelas se comprende como un conjunto de símbolos aceptados, contruidos, recreados y compartidos por los miembros que integran la comunidad escolar. Estos símbolos tienen la misión de crear lazos y vínculos entre los miembros de los grupos implicados, para mantener una cultura que aglutine y cohesione a todos y cada uno de los integrantes del grupo, proporcionándoles elementos comunes que puedan ser compartidos y fomentados como es el caso de la perspectiva de género.(Obando, 2013)

3.3 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION

3.3.1 OBSERVACION NO PARTICIPANTE

En la observación no participante, el investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo, que se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interacción, ni implicación alguna. Se evita la relación directa con el fenómeno, pretendiendo obtener la máxima objetividad y veracidad posible. (Alicante, N:P)

Para el desarrollo de la investigación esta técnica fue bastante importante ya que, se aplicaba en el momento en que las y los estudiantes, las/los maestro/as, estaban en tareas cotidianas como dictando clase, calificando, tomando tinto o en la cafetería; y los y las estudiantes estaban en clase, haciendo deporte o jugando, alimentándose, o en

descanso, espacios en los que no podía intervenir, ya que en alguna manera las y los estudiantes moldean su comportamiento cuando hay un maestro cerca, lo cual no era conveniente para realizar mejores registros y sacar provecho de los comportamientos de los y las mismos/as.

Observación no participante, también permite no observar la realidad en sí misma sino que se pasa a la observación y selección de fuentes documentales (libros de texto, malla curricular, PEI, estándares de biología y ecología, y documentos de normatividad institucional), con los cuales se construyeron y fundamentaron apartados de la investigación.

3.3.2 OBSERVACION PARTICIPANTE

La observación participante es un técnica que tiene como objetivo, detectar las situaciones en que se expresan y generan los universos culturales y sociales en su compleja articulación y variedad; lo cual permite realizar una recolección de información donde el investigador se convierte en observador pero a la vez puede participar de las actividades de la comunidad, introduciéndose en ella y recolectando datos lo cual es necesario según Malinowski para conocer bien una cultura.

Para el desarrollo de la investigación se toma esta técnica ya que permite familiarizar al investigador, al modo en que las y los estudiantes y las y los maestros de la institución educativa el porvenir, expresan el condición sobre el ser mujer y el ser hombres y el cumulo de relaciones que se pueden presentar entre ellos/as, dando la pertinencia a investigar este tema.

Para el desarrollo de este proceso investigativo, la observación participante fue la primera y la más importante ya que permitió el discernimiento sobre las relaciones de género en la IED El Porvenir, luego de realizar el proceso de observación participante durante el periodo de practica pedagógica 2013- I-II, teniendo la oportunidad de asistir a todas las actividades académicas, relacionadas con las clases de biología y ecología, al igual que espacios de socialización como la cafetería, los laboratorios, baños, patio de clase y gimnasios.

Con este trabajo también ha aparecido la noción de reflexividad, aunque suele considerarse “reflexivo” a quien decide ser analítico con sus propias conductas en el

trabajo de campo, pues desde la perspectiva del investigador en este trabajo, el feminismo cambia no solo las practicas, discursos sino también el estilo de vida de quien se relaciona con el tema, la reflexividad es, según ciertas corrientes teóricas de mediados del siglo XX, una propiedad de toda la vida social pues en la mutua presencia la interacción de sus actores constituyen los marcos de interpretación de lo que hacen y comunican, reproduciendo prácticamente las normas y valores que mantienen unidas a la sociedad, la cual debe de ser libre de machismo y patriarcado.

3.3.3 TALLERES

El taller se asumió como una estrategia potenciadora del cambio en la educación, según los planteamientos de Carmen Reyes (Reyes, 2000) y Agustín Cano (Cano, 2010), que contribuyen al diseño de proyectos de intervención social. Además posibilitan configurar la estrategia que aportó a la concepción y organización de las diferentes acciones que realizaron en función de los objetivos que se pretendían alcanzar. De este modo, la estrategia está relacionada con lo ideológico-político que fija los objetivos y con la táctica de transversalización de la perspectiva de género que determinó las acciones concretas realizadas en el proceso de investigación.

El taller es un estrategia que se utilizó como una situación particular de aprendizaje con el propósito de reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen, los/las maestros/as y las y los estudiantes de básica secundaria de la IED El Porvenir, sobre las relaciones de género y su transversalización en el campo de biología y ecología, relaciones que se expresa en la vida diaria dentro de la institución.

El punto de partida fue lo que los y las estudiantes y las/los maestros/as hacen, saben, viven y sienten; es decir, su realidad, su práctica, mediante el diálogo de saberes, el taller permite la construcción colectiva de conocimientos, ya que busca estimular la reflexión y búsqueda de alternativas de solución de las problemáticas relacionadas con el género.

El taller posibilita la construcción de conocimientos sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionar en grupo sobre sus propias experiencias. El proceso de aprendizaje se completa con el regreso a la práctica para transformarla, poniendo en juego los elementos adquiridos en el proceso. (Cano, 2010).

3.4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 DIARIO DE CAMPO

Hablar de diario de campo es hablar de uno de los instrumentos que día a día y sentir a sentir, nos permite sistematizar nuestras prácticas, investigativas, permitiendo nos mejóralas, enriquecer las y modificarlas al igual que sentirla y resentirla en cada leída.

Según Bonilla yRodríguez,

“el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación.Puede ser especialmente útil... alinvestigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que estárecogiendo “

El diario de campos de vital dentro del proceso investigativo ya que sirve para analizar la relación entre la teoría y la práctica, los aspectos sociales y culturales, en este caso el género, con los contenidos de biología y ecología y las prácticas de género dentro de la institución educativa elporvenir, púes mucho de lo observado no era totalmente relacionable con lo que se proponía en la malla curricular.

El diario de campopermitió consignar palabras y frases de las/los estudiantes y las/los maestros de ciencias naturales, para su posterior análisis y valoraciones dentro del proceso investigativo y aún más para hallar posibles rutas para la solución de problemáticas vistas durante las actividades realizadas.(Martinez, 2007)

3.4.2 REGISTRO DE OBSERVACION

Los registros de observación se toma como instrumento de investigación ya que presenta unas particularidades, que favorecen el proceso de investigación y fundamenta la necesidad de registrar laobservación semi-sistemática: en donde los objetivos del registro se fijan a priori;en donde se planifica el orden y el tiempo, y en donde se especificó la conducta, practicas actitudes y aptitudes aligual que eventos que arrojaran reflexiones sobre las relaciones de género alinterior de la IED El porvenir; cabe resaltar que dentro de los registros de observación se precisa en planificar el núcleo observado y la conducta o evento posterior, pero no están categorizadas las conductas a observar.

3.4.3 TESTIMONIOS

La recolección de voces, dentro de esta investigación también contó con la formalidad e informalidad, ya que las expresiones sobre el ser hombre y el ser mujer es de carácter aprendido social y culturalmente, es por ellos que mucho de lo expresado por las y los estudiantes al igual que las y los maestros/as, fue registrado dentro de una técnica que permitiera no solo evaluar la extensión de esas voces o las voces extranjeras (voces de otras personas, que las y los estudiantes toman como referentes) con las nos encontramos en la IED El Porvenir ; ya que la extensión de las voces debe ser una extensión libre pueden ser de media página o veinte, eso depende de su propia forma de contar las cosas. Puede tratarse del relato de un hecho puntual significativo o la descripción de un proceso amplio. En general se solicita sean narraciones de vivencias en las que se participó directamente, en casos especiales pueden ser narraciones que fueron contadas directamente por personas que ya no pueden contarlas personalmente, con las cuales se pretender reconstruir situaciones, eventos o procesos específicos en los que la persona fue testigo. (Enriquez, 2005)

3.4.4 REGISTRO FOTOGRÁFICO y AUDIOVISUAL

A lo largo de los procesos de investigación se toma la fotografía y video como instrumentos indispensables para quienes realizan estudios observacionales. El registro fotográfico y audiovisual permite encontrar y contrastar información, que el investigador pierde de vista, o hechos en lo que no es conscientes de esa realidad inmediata, el registro audio visual y fotografía, sirven para reinterpretarla realidad de las y los estudiantes, y maestros/as con más calma, luego de realizar un proceso de observación, haciendo que la investigación tenga hechos verídicos y objetivos. Según Collier ha logrado definir tres niveles de uso de la fotografía para la investigación: como respaldo o apoyo de información existente, en la recolección de información y como resultado primario de investigación (en Salazar, 1997: 19) Por su parte Mauricio Sánchez simplifica su uso y lo define como: registro, clasificación y presentación de material informativo. (En Salazar, 1997: 34) . (Proust, N.A)

En la investigación las fotografías y videos, permitieron analizar detalladamente algunos momentos significativos observados, debido a que estos instrumentos son productores de contenidos luego de ser revisados y analizados en repetidas ocasiones.

3.4.5 DISEÑO METODOLÓGICO: MOMENTOS PEDAGÓGICOS

El diseño metodológico incluye la recopilación de información, sentires, vivires, la investigación de la práctica pedagógica y su resultado, la experiencia vivida durante dichos procesos en la IED el Porvenir, durante el 2012-II, 2013-I, 2014 –I –II, este diseño metodológico, cuenta con tres momentos pedagógicos que son:

- IV. Compartiendo vivencias y experiencias.
- V. Reflexiones y profundicemos.
- VI. Elaboremos una propuesta de transversalización.

3.5.1 COMPARTIENDO VIVENCIAS Y EXPERIENCIAS

En este momento pedagógico se realizan los procesos de observación y análisis que sirven para dar sustento al proceso investigativo. Durante el proceso de observación y análisis se realizan talleres, clases y una serie de actividades que pretenden la recolección de información, al igual que demostrar cómo son las relaciones de género dentro de la IED el Porvenir, presenta algunas similitudes al machismo y el patriarcado y hace que dentro de la escuela se reproduzcan unas relaciones desiguales e inequitativas dentro de la misma.

3.5.2 REFLEXIONEMOS Y PROFUNDICEMOS

El reflexionar y el profundizar hacen de notar la importancia y la necesidad de establecer una propuesta que transversalice la perspectiva de género, en especial en las biología y ecología en donde fueron observadas las clases y en donde tenemos la necesidad ya que las y los estudiantes perpetúan la desigual e injusticia justificados por una determinación biológica, la cual no es ajena a las y los maestros y a la sociedad.

Teniendo como base los antecedentes propuestos en este momento pedagógico se ve la necesidad reestructurar la malla curricular en donde el género se evidencie, pues a nivel

regional o nacional aún no se ha logrado y se presenta el aula de clase y el currículo como el camino para reflexionar sobre la enseñanza de la ciencias como una reivindicación social y cultural a la mujer en esta realidad de la I.E.D El Porvenir.

Dentro de la reflexión, también queda los impactos educativos directamente sobre la formación de los jóvenes y profesionales, su manera de entender e interpretar el mundo y las ciencias, al igual que impactos cognitivos y epistemológicos dado que al orientar la producción del saber, la ciencia y las tecnologías, influye en la definición de lo que se reconoce socialmente como “verdad, ciencia, legitimidad, utilidad y enseñanza”; dando espacio para ampliar el espectro dentro de la enseñanza de la biología, a futuros/as licenciadas/os en biología.

3.5.3 ELABORANDO PROPUESTAS DE TRANSVERSALIZACIÓN

En este momento pedagógico se desarrolla la elaboración de una propuesta de transversalización de la perspectiva de género en las biología y ecología con reestructuración de la malla curricular, que nace primero de la necesidad personal de dar explicaciones sobre el tema, sin dejar de un lado la reivindicación social, y personal que debemos dar ante el machismo y el patriarcado. Es por ello que este momento hace parte de los resultados y análisis y se muestra a continuación, porque lo que se vivió, aprendió y se construyó es el comienzo de los resultados.

4. CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo presenta los resultados de la experiencia investigativa, recogidos a través del proceso metodológico planteado y producto del análisis y reflexión de las distintas vivencias y experiencias observadas y aprendidas durante el proceso de acercamiento y trabajo en la Institución educativa el Porvenir.

La información que se presenta a continuación es recogida a partir de los registros de observación, de diálogos establecidos con docentes y estudiantes, del análisis de observaciones de clases y el respectivo contraste teórica y de algunos talleres y actividades, además de la observación de espacios de socialización que permitieron proceso de interpretación y análisis de la situaciones abordadas de acuerdo a la temática.

4.1 PRIMER OBJETIVO

Representaciones y relaciones sociales sobre el género al interior de la comunidad educativa del colegio el Porvenir.

4.1.1 ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN: Lugares de aprendizaje de la Institución

El apartado nace de la necesidad, de describir y analizar los espacios de socialización escolar, en donde las relaciones de género se hacen evidentes y marcan líneas de tensión para ser analizadas dentro de la escuela; problemáticas asociadas a las relaciones de género, desigualdad, inequidad e injusticias, que de alguna manera mutan y forman tensiones de discriminación, violencias de género y conflictos de mayores magnitudes, que no solo acarrear circunstancias a estudiantes, sino que por el contrario abarca a toda la institución educativa.

Los espacios de socialización aquí analizados son: el aula, como el espacio central, en donde confluyen niñas, niños, y docentes de las diferentes asignaturas en donde no solo confluyen el conocimiento si no otras relaciones sociales y culturales; otros espacios de socialización que se analizan son los laboratorios, cafetería, gimnasio y cualquier tipo de espacio donde confluyan los estudiantes y se manifiesten sus relaciones interpersonales.

4.1.2. LO OBSERVADO EN EL AULA DE CLASE

La sistematización de los espacios de socialización se comenzó a realizar, con el aula, ya que es el espacio en donde primero las y los estudiantes están más tiempo, y en donde confluyen los maestros y estudiantes con más facilidad, y por ende podremos observar más comportamientos que arrojen temáticas para discutir y analizar.

Las clases se analizarán desde el momento, en el que el maestro/a entra al salón de clase, ya que allí, se pueden evidenciar comportamientos claros como el porqué, las y los estudiantes que entran primero al salón de clases, son los “ñoños, nerdos” y no tienen un rango jerárquico tan alto como los/ las que entran después; según una estudiante al preguntarle, responde “ *es, que mire, si la clase en bacana, uno entra rápido, y si no pues se queda a molestar un rato, pero igual entra.*” **Y todos hacen lo mismo** “ *no, hay muchos que entran a ver al profesor, porque son más lambones, a los que siempre le va bien* ” **y tú no quieres que te vaya bien** “ *claro, ha, o me matan en la casa, pero pues se puede hacer todo al tiempo, hablo con los muchachos de noveno , y ya entro* ” **y ellas también lo hacen, hablar con los muchachos,** “ *no nada ellas, no lo hacen, porque, los niños no les copean, en cambio a nosotras, tres sí*”. ¿ **Y por qué ustedes si y a ellas no ?** “Porque ellas todavía son muy niñas son unas bebés”¹⁵.

Es evidente que el comportamiento de las estudiantes, está asociado a un discurso de que ser grande, y maduro es ir en contra de las reglas y las normas, lo cual es generalizado tanto para hombres como para mujeres, demostrando así quien es más que quien, lo cual le da un acceso jerárquico a comparación de sus compañeros/as

Las clases se inician con el saludo correspondiente, de la o el maestra/o, hacia las y los estudiantes, lo cual levanta varios acontecimientos presentados y rescatados dentro del análisis realizado.

- La clase de biología de grado séptimo, se realiza en el salón B5, con una maestra del área de biología y ecología, la clase comienza con el saludo habitual, al cual responden todos y todas las estudiantes.¹⁶

¹⁵ Fragmento de discurso entre una estudiante de octavo grado y observador de clase (maestro practicante)

¹⁶ Registro de observación # 2 clase de educación ambiental sexto grado

- La clase inicia con el saludo correspondiente de la maestra, y con la repartición de unas copias, que son un taller para que las y los estudiantes lo realicen en grupos de 5 personas; es curioso que al saludo de la maestra solo responden las niñas, ya que los niños están ocupados llenando el álbum del mundial, cabe aclarar que no son todos pero si son la mayoría de ellos.¹⁷
- La clase comienza con el habitual saludo por parte de la maestra, a la cual responden levantándose de los puestos, casi todas las niñas y en menos cantidad los niños; la maestra hace un llamado a los niños a que respondan al saludo, y se levanten de los puestos, lo cual tiene un rechazo por parte de los estudiantes. Es interesante ver como los jóvenes desde estas edades (promedio 16 años) ya han aprendido a normalizar la violencia en contra de una persona, dentro los temas de género o sexualidad se puede evidenciar como las y los estudiantes responde de manera grosera, grotesca y obligada a un saludo que cordialmente se les hace, invisibilizando y desconociendo a otra persona, en este caso la maestra.¹⁸
- La observación de la clase, de noveno grado en la asignatura de química, comienza con el saludo habitual del maestro hacia las y los estudiantes “saludo que fue cuestionado, minutos antes de entrar a clase, ya que el mismo se pregunta y me pregunta que como se debe hacer”¹⁹ ; es interesante ver como los maestros están en disposición de hacer un avance que integre a las y los estudiantes con un solo saludo, sin embargo es cuestionable por que como maestros/as no, nos cuestionamos de estas cuestiones mucho antes de que llegue un practicante a trabajar los temas de género dentro de la institución educativa; el maestro continua con la clase de química, la cual es de carácter teórico y en el tablero.²⁰

¹⁷Registro de observación # 1 clase de ciencias octavo grado

¹⁸ Registro de observación # 3 clase de ciencias, séptimo grado

¹⁹ Dialogo entre el maestro y mi persona, antes de entrar a clase con noveno grado JT del colegio el porvenir,

²⁰Registro de observación # 6 clase de química, noveno grado

Los saludos de las maestras y maestros, son tradicionales, y sin ninguna relevancia, se hacen más por requisito, que por cordialidad; los saludos de los maestros/as, no son incluyentes ya que muchos de los saludos eran *“buenas tardes muchachos, como van”* a lo cual todos y todas respondían, sin embargo es rescatable, la intensión del maestro, que pregunta cómo debe ser un saludo correcto, al tratar con las y los estudiantes, supongo que para muchas personas esto es irrelevante, sin embargo si algo queremos lograr se debe empezar por cosas pequeñas y claras que surjan efecto dentro de la población como lo puede ser *“buenas tardes a todos y todas”* o simplemente buenas tardes, con lo cual no desconocemos, ni invisibilizamos a los sujetos/as con sus construcciones de género.

Los registros de observación también permiten evidenciar como las y los estudiantes, sienten molestia al responder a los saludos que se le hacen, sin embargo no son todos/as los/las estudiantes, que responden de esa manera, al igual que en líneas anteriores, las personas que son catalogados como *“ñoños, nerdos”* son los que responden con mayor frecuencia, agilidad y entusiasmo, al saludo; y el resto los catalogados *“mamones”* lo hacen con menor frecuencia y entusiasmo, al preguntarle a una maestra sobre ese comportamiento ella responde *“ellos hacen eso, solo por estar jugando y pensando en otras cosas²¹”*, lo cual deja ver varias cosas: primero que la maestra no tiene o no le interesa tener un manejo total del grupo, segundo que las condiciones del salón no son las adecuadas, para la realización de una clase, por espacio y por la gran cantidad de estudiantes que ella tiene a cargo; tercero que las relaciones de violencia son ejercidas desde la base del saludo, al no querer responderlas, o hacer otras, cosas, y cuarto y último que a las y los estudiantes no les interesa establecer una relación de dialogo, con la maestra, pero si con sus pares generacionales, lo cual demuestra que dentro de esas relaciones, hay cosas más interesantes y que aportan más que la clase.

Ahora bien, dentro de este análisis y para próximos apartados se tendrá, en cuenta el comportamiento, que tienen algunos/as estudiantes, que tienen comportamientos rebeldes, los cuales son constantes y repetitivos, lo cual indicara algo con las y los estudiantes y la jerarquización presente dentro de las aulas de clases, en las cuales prima un estereotipo de violencia, supremacía y rebeldía como signo de estatus social y supremacía en relación al género tradicionalmente de macho, asumido por las y los estudiantes.

²¹ Palabras de maestra de ciencias naturales

4.1.2.1 ACOMODACIÓN EN LOS ESPACIOS DEL AULA.



Fotografía 2. Acomodación en los espacios del aula. González (2014)

La acomodación dentro del aula de clase, depende del salón, y de la ubicación del mismo, de la cantidad de sillas, y mesas que haya en cada aula. Es importante especificar, que en el colegio los y las estudiantes son los/las que rotan de aula, y el maestro/a, queda siempre fijo dentro del aula.

El colegio el distrital el porvenir, cuenta con tres niveles (pisos) en la zona del bachillerato, y con dos niveles (pisos) en la zona de los laboratorios y clases de lúdica, que pertenecen al área de biología y ecología, en el primer nivel (piso), los salones son más, y por ende más pequeños, lo cual hace que en un salón de dimensiones pequeñas, entren hasta 38 personas, y que la sillas y mesas no alcancen, lo que ha provocado que varios/as estudiantes, tengan que compartir mesas y sillas para la realización de sus actividades.

Dentro de los registros de observación, podemos dar cuenta como estos inconvenientes logísticos han traído, molestias tanto para maestros, como para estudiantes,

- La maestra llama la atención de a los estudiantes, cuando se percata de que, las sillas son para dos personas, es decir silla y mesa; sin embargo las y los estudiantes se hacen de a tres, lo dice la maestra *“ellos se sientan así, solo para molestar y taparse, mientras que joden y hacen cosas malas”*²²; echado un vistazo y hablado al oído con la maestra nos damos cuenta que la mayoría de las personas que tienen ese comportamiento son solo niñas, las cuales dicen *“nos sentamos así, pues por que emmm , es mejor podemos hablar más, y hacer cosas que nos interesan a nosotras”*²³; sin responder más la estudiante siguió en la

²² Comentario de la maestra del colegio el porvenir del área de ciencias naturales de la jornada tarde.

²³ Comentario de una estudiante, del grado octavo

tónica de querer estar con sus dos compañeras, apeñuscadas en un espacio muy pequeño; realizando un poco de observación a ese grupo de niñas, en especial me pude dar cuenta que ellas, solohacían mirarse alespejo, aplicarse labial o brillo y escribir con marcadores de colores muy vistosos elnombre de ellas y el de suscompañeras.²⁴

Es notorio, que las y los estudiantes van aprovechar, la situación para distraerse y alejarse de la clase, lo cual deja una preocupación sobre lo que se debe hacer, en cuanto al tema logístico y que debe realizar la maestra para que todos y todas tengan el mismo acceso a la información yal saber, que ella está explicando, sin que llegue inadvertido para las y los estudiantes.

Ahora bien, al preguntarle a los diferentes grupos de compañeras, sobre su comportamiento y gusto por acomodarse de esa manera, es evidente y notorio que muchas de ellas lo hacen por sentir seguridad y pertenencia a un grupo con el que se caracterizan, se sienten cómodas/os con el cual pueden realizar diferentes actividades. Actividades que en su mayoría son dentro del salón de clase, a la hora de las clases, como la química, física, biología y ecología y educación ambiental, lo cual deja varios cuestionamientos e hipótesis que se podrían desarrollar, los cuestionamientos serian realizados con una lupa, que me permita evidenciar comportamientos y actitudes referentes al género, como por que las niñas, que menos prestan atención a las clases, son las que más tienen en cuenta su presentación personal y accesorios de belleza y sobre las cuales recae un estereotipo muy marcado, de *“bonitas, pero brutas”*²⁵ estereotipo, que no solo se queda con los y las estudiantes, sino que tiene repercusión al momento de las notas con las y los docentes, *“ Gamboa, es muy juiciosa, es muy aplicada, en cambio Eliana, no por pasársela, molestando con tantas cosas”*²⁶, *“si esa china, dejara de cansar tanto con el espejito, y eso y se pusiera las pilas, al final del año no estaría corriendo detrás de uno para salvar el año”*²⁷, con los comentarios que refuerzan los estereotipos, que recaen sobre los cuerpos de estas mujeres, podemos dar cuenta que para muchas mujeres solo existen dos caminos, los cuales los narrare muy coloquialmente, para ser lo más real posible, si una mujer, que no sigue los parámetros de

²⁴ Registro de observación # 1

²⁵ Comentario realizado por un estudiante de decimo grado, del colegio el porvenir, jornada tarde.

²⁶ Comentario realizado por una maestra de octavo grado, del área de ciencias naturales

²⁷ Comentario realizado por un maestro de decimo grado del área de ciencias naturales.

belleza establecidos, tiene que ser inteligente, para salvar su ser, como una escapatoria y reivindicación social, a no seguirlo, es decir la mujer tienen que ser juiciosa y aplicada para retribuir en algo a la sociedad; y si es el caso contrario, una mujer que sigue los parámetros de belleza hegemónica, y estereotipada, tiene que ser el centro de admiración y adoración carnal y sexual, y por ende se da por entendido que no necesita o requiere ser inteligente o letrada para lograr tener reconocimiento en la sociedad.

Con estos imaginarios, me permito continuar con los análisis sobre los espacios en aula de clase, como lo es el que las **“Niñas no populares adelante, Niñas populares atrás”** para las y los estudiantes las personas, que son populares, son los que tienen mayor aceptación dentro de sus compañeros, realizan actividades deportivas como el fútbol, el micro, tienen una vida social activa, dentro de ellas se destacan hábitos como fumar, tomar bebidas alcohólicas, o tener mayor acceso a fiestas, y pertenecer a alguna tribu urbana, como barristas, farándulas, o tener gustos musicales o deportivos asociados al skate.



Fotografía 3. Algunos de los chicos populares de la IED El Porvenir. González (2014).

Es de resaltar que todas las personas que realizan, o tienen estos hábitos son los catalogados como “populares” y por lo general, en todos los salones de clases observados son las personas que ocupan las sillas de atrás, comportamientos que se debe según una maestra a *“ellos saben, que lo que hacen no está bien, y necesitan estar atrás, donde uno no los escucha hablar y planear lo que van a hacer, cuando salgan del colegio²⁸”*, es de rescatar que las y los estudiantes que realizan esta acomodación, la cual muchas veces es azarosa, a la vez es buscada por las

y los estudiantes, que bien llegan tarde a clase o le piden cambiar de puestos a sus compañeros, para poder estar cerca a los tan anhelados puestos de atrás, en donde la vigilancia de la o el maestro no es tan seguida y constante; lo cual refleja, como dentro de estos procesos están ocurriendo procesos de construcción de identidad de género, que

²⁸ Comentario realizado por una maestra del área de ciencias naturales

son validadas y construidas por compañeros y situaciones como la anterior mente planteada.

Las personas con la etiqueta de NO populares, son personas que por lo general, son de menor edad que el resto de sus compañeros, que son aplicados y que responden con “ buenas notas” a sus maestros, estas percepciones son tomadas de algunos diálogos con las y los maestros y de registros de observación, que permiten demostrar que estas personas, son etiquetadas también de ñoñas, nerds y lelas, por sus compañeros , mientras que para las y los maestros son el ejemplo a seguir; estas personas son las que por lo general hacen más aportes en la clase, le colaboran al maestro/a, con el desarrollo de la clase, y por ende prestan más atención al contenido que imparten las y los docentes.

Realizando una comparación entre estos dos grupos, de estudiantes que son polos extremos dentro de lo que debe ser al momento de impartir una clase, podemos dar cuenta como las y los maestros fraccionamos el conocimiento solo por etiquetas que están establecidas dentro de la cultura estudiantil, a la que ninguno de nosotros hemos escapado, ya que desde hace mucho tiempo en que las escuelas, estadounidenses sacaron esas problemáticas al aire, en la televisión con series que tuvieron gran difusión no solo en ese país sino en Colombia, en donde se han adoptado y pensado que so es una realidad de nosotros, a lo cual le daría la apuesta que es una copia del modelo estudiantil estadounidense; sin querer hacer mayor énfasis dentro de estos temas, podemos ver como la cultura estudiantil colombiana ha sido una copia, en cuanto a fases de burla y estigmas que se han copiado y asociado de la mejor manera, hasta es posible que lleguemos a superarlas.

Como podemos ver, la acomodación en filas, de las y los estudiantes, facilita y expone al desconocimiento de unos/as estudiantes en cuanto al conocimiento, lo cual es inequitativo e injusto, en relación a la igualdad que deben de haber dentro de las aulas de clase, igualdad que esta promulgada constitucionalmente, en los derechos de primera generación, y que muchas veces se pasan inadvertidos e invisibilizados por capricho de maestras/os, o de las circunstancias que así lo ameritan.

Dentro de los registros de observación, podemos dar cuenta que los **Niños varones, por lo general se acomodan en todos los extremos del salón**, es decir si el espacio de clase, es cuadrado o rectangular, los varones están es todos los extremos, y las niñas están casi siempre organizadas en el centro del grupo, lo cual deja ver como inconscientemente las y los estudiantes siguen reproduciendo, ideas del machismo y del patriarcado, sobre la debilidad física de la mujer y su necesidad que ser protegida por un hombre, que debe ser fuerte y líder para guiarlas, lo cual es equivoco y falso, ya que etológicamente los humanos, no presentamos ese comportamiento de sobre protección a la hembra; lo cual culturalmente si se ha pensado y establecido como lo correcto dentro del ser hombre o ser mujer.



Fotografía 4. Algunos espacios de socialización. González (2014).

La clase continua, con la explicación sobre el protocolo de acceso a los laboratorios del colegio, al cual las y los estudiantes no prestan mucha atención y presentan unos comportamientos que serán analizados con detenimiento; las estudiantes la mayoría de ellas están ubicadas con otra compañera en

el puesto, y están haciendo cosas diferentes a prestar atención a la clase, las estudiantes

están pintándose las uñas, maquillándose y mirándose al espejo, cabe aclarar que esta clase es de solo una hora (50 minutos) y luego salen a descanso; los comportamientos de las estudiantes es clandestino, es decir hacen todo esto sin llamar la atención de la maestra y compañeros, es interesante como **la belleza de la mujer** en todos los casos es sancionada, si no te arreglas, eres sancionada por no estar, o participar en los modelos de belleza, el cuales estandarizado y responde a unos caracteres fijos del patriarcado, estos modelos son: ser flaca, esbelta, bien peinada, muy puestecita en su sitio, siempre oler bien, estar muy arreglada, en resumidas cuentas ser muy femenina; en este punto es donde nace la necesidad de establecer varios cuestionamientos **¿ser “bonita” para quién? ¿Para qué me quiero ver de esa manera? ¿Qué pasa sino respondo a esos patrones de feminidad? ¿Quién los impuso y para qué?** Y por último ¿de eso depende ser más mujer o menos mujer? ; se da por entendido que estos no son cuestionamientos fáciles de resolver, sin embargo creo en la necesidad de por lo menos plantearlos para que esas niñas comiencen a cuestionarse y a sensibilizarse del problema que acarrea

querer “ser “ como las demás , sin pensarme que hay otras posibilidades de “ser”, ya las cuales la escuela no las cuestiona, no las indaga y por el contrario ayuda a uniformar el pensamiento, el cuerpo, la feminidad, pasando por encima la diferencia, al otro/a; lo cual con lleva a invisibilizar la diferencia y por ende enseñarnos a no respetarla y convivir con ella.

Como observador me siento en la parte trasera del salón, parano distraer a estudiantes y maestro; el cual tiene un trato muy cordial con las estudiantes y a casi todas las saluda de pico en la mejilla, las estudiantes son las que en su mayoría ocupan los lugares de adelante del salón, sin que tenga nada de malo o nada de bueno; considero que es confianza que sea dado al transcurso del año escolar, sin embargo es notorio que el maestro no tiene la misma confianza con los estudiantes, y es más seco y tosco, lo cual deja en claro que el maestro tiene unos estándares fijos de comportamientos con las y los estudiantes, creyendo que con eso forma un carácter más fuerte y duro a los estudiantes y más delicado y tierno con las estudiantes.

4.2.1.2 AGRUPAMIENTO DE LAS NIÑAS DIFERENTE AL DE LOS NIÑOS

El agrupamiento que presentan las y los jóvenes de la institución educativa, va cambiando con las edades de estos, con los gustos musicales y culturales que estos presentan, lo que se conoce como interrelación de género e identidades juveniles; al ser una escuela que presenta gran cantidad de diversidad poblacional, podemos encontrar diferentes tribus urbana, en las que están inmersos las y los estudiantes y sobre lo cual se realizó un análisis que vendrá en el capítulo 3 de esta mismas investigación

El agrupamiento de las y los estudiantes tiene varios puntos de vista comoveremos a continuación

Dentro de esta clase, podemos dar cuenta de situaciones fijas y estables dentro de las relaciones de género, de la institución educativa; primero que las niñas y niños tienen una tendencia muy marcada a estar separados unos de los otros, niños con niños y niñas con niñas, sise rompe esa cadena a los niños se les comienzan a juzgar y a preguntar por su sexualidad (marica, gay, maricon), y si es al contrario se piensa que la niña y el niño tienen una relación amorosa, y que la niña es la que da permiso de que eso pase, ella es la responsable de la “relación” afectiva, las y los estudiantes manifiestan “ *el hombre propone y la mujer dispone*”; es una de las

respuestas que más escuché al interactuar con las y los estudiantes y al preguntarles por las relaciones afectivas dentro de ellos y ellas; pensado en el contexto de este dicho de jerga popular, podemos dar cuenta como se imponen unas responsabilidades corporales y afectivas al género femenino, y librando de las mismas responsabilidades al masculino, ya que el solo propone, y ella acepta o niega alguna situación que comprometa su integridad, es interesante evidenciar que las y los estudiantes siguen en esa tónica machista, en la que libra de responsabilidades a los hombres, poniendo como antecedente que el hombre, no puede calmar su libido, su instinto sexual, como si el miembro viril masculino (pene) tuviera, movimientos involuntarios, o tuviera vida propia, y que la mujer sea la que tienen que razonar con esas situaciones, comportamiento que es reflejo de una sociedad machista como en la que estamos.²⁹

El comportamiento es repetido en casi todos los cursos, menos en los cursos de 10 y 11, en donde las y los estudiantes presentan una relación más cordial y afectiva entre pares, para un maestro la explicación de estas relaciones es la siguiente;

hay unos aislamientos, en estos momentos le puedo hablar más de los grados 10 y 11 porque son el grupo de más contacto, pero aun así tengo contacto con los grados 6 y 7 y lo que uno evidencia es que ellos prefieren, como no han tenido el contacto anterior, prefieren mantener la distancia a las chicas, por ejemplo entonces no saben acceder en el diálogo, no saber acceder a la peticiones no tiene una relación dialógica; en donde reconozcan en el otro ciertos elementos de los feminismos, ni sienten elementos de común dialogo, y eso hace que se fracturó ese acercamiento de los jóvenes de grado 10 y grado 11 con las niñas, y las niñas uno pensaría que tiene cierto grado de madurez mayor, pero igual eso ocurre entre hombres y mujeres sino entre mujeres y hombres, tiene cierta restricción, cierta timidez, y cierto rezago a compartir con el otro las relaciones de género³⁰

²⁹ Registro de observación # 1

³⁰ Comentario realizando, por una maestro y retomado de los testimonios de maestros de la institución educativa el porvenir.

El comentario del maestro deja en evidencia, como las y los docentes y la sociedad en general, pensamos que las relaciones entre hombres y mujeres deben ser armoniosas y dinámicas, cuando los dos están en época de desarrollo reproductivo, sé que es un poco general esta hipótesis, pero se aclara a continuación con el siguiente enunciado: Primero para las/ los maestros/as, la población estudiantil solo debe aprender a relacionarse con el otro ser, cuando cree que la es armonioso y dinámico el encuentro de saberes, cabría preguntarse ¿para qué y porque? Ocurre esto, y porque en edades cortas el cuidado sobre el cuerpo generalmente de la mujer no es el mismo; es el caso de una relación entre dos



Ilustración 1 filas, formación González 2013

bebés o niños de cortas edades, los adultos no satanizamos o criticamos los diferentes encuentros que estos puedan tener, sin embargo en edades un poco más grandes, se realiza un alejamiento del cuerpo de la mujer por lo general, cuidando una “virginidad”, alejando a los jóvenes de la tentación, una tentación que es adquirida de la religión católica que domina sobre el país tradicionalmente

Dentro de este análisis la idea, es destacar la importancia del cuerpo para las y los jóvenes al igual que para los maestros/os y por qué en estas edades se satanizan algunas prácticas como que las niñas se maquillen, tengan la falda corta, quieran tener un contacto sexual con los jóvenes pero si un contacto amistoso y de pares que las y los docentes no está bien visto, por ideas pre concebidas que ellos/as tienen haciendo explícito el currículo dentro de la Institución educativa, marginando el comportamiento de los y las estudiantes dentro de adjetivos como bueno y malo, y con represiones morales y académicas como es la nota de ética, religión o seguimiento en el observador, llamado a padres de familia o remitidos o procesos de orientación y psicología.

4.1.2.3 EL ACOMODAMIENTO EN LOS LABORATORIOS DE CLASE

La acomodación en los laboratorios de clase es de manera determinada, ya que varios maestros, les exigen estaren puestos determinados y fijos, los cuales son asignados por

el código en las listas escolares, lo cual no es de manera concertada con las y los estudiantes, lo cual provoca ciertas molestias a los y las estudiantes como :

- *“la verdad, es que en los laboratorios, no nos gusta estar así ya que no puedo hacer lo que me gusta, que estar con mis compañeras y amigas” (Mujer)*
- *Pues la verdadera míme da lo mismo estar con quien sea, yo me la llevo bien con todo mundo” (hombre)*
- *No que va, que manera estar así, como esa vieja quiera, ¿o es que a usted le gusta trabajar y estar con quien no le cae bien? (hombre)*
- *No, no me gusta, como nos acomoda esta profe, porque no me rinde y no me gusta trabajar con estos manes” (mujer)*

Las y los maestros responden que la acomodación, en el laboratorio debe ser así por:

- *La verdad es que así uno los tiene más controlados, ya que uno sabe quién trabaja y quien no, a ver si los que no hacen nada aprenden de los otros.*
- *Yo no molesto, por eso desde que me rindan académicamente, no tengo por qué molestar, por como quieran estar.*
- *Pues la verdad, yo si los coloco de esa manera y ellos saben que es para tener control sobre varias cosas: primero sobre el meson es, a final de año se quienes me tienen que responder por eso, segundo porque me parece mejor para quita run poco esos grupitos que no hacen nada y tercero pues para que tengan mejor relación entre todos.*

De acuerdo a las anteriores comentarios por maestros, maestras y las/los estudiantes, podemos inferir que la acomodación dentro del laboratorio permite una mayor integración entre los estudiantes generando una relaciones abiertas con otros compañeros con los que habitualmente no comparten, sin embargo las y los estudiantes no lo toman estas metodologías, de la manera adecuada ya que primero el maestro nos las explica y segundo al estudiante no les interesa, sin embargo la idea que se relaciona con el género en la medida en que busca la igualdad y equidad entre los y las estudiantes, para un ambiente propicio en la construcción del conocimiento y su manifestación de su actuar, dejando de un lado unas características propias del patriarcado, como lo es la rivalidad, el egoísmo y desconocimiento del otro; características que no son del todo propias ya que el maestro/a son los que imponen el orden dentro de los laboratorios, volviendo al mismo punto de relaciones obligadas, injustas e inequitativas

Es interesante demostrar como para las y los estudiantes, las metodologías escogidas por los maestros/as para el desarrollo de la clase, son desconocidas y solo piensan que ellos/as lo hacen por amargar y complicar la vida de las y los estudiantes, lo cual no es lo que pretenden las y los maestros; es claro que los y las estudiantes, piensan que los espacios de clase, como el laboratorio son, espacios de socialización al igual que el patio , o un aula de clase, ya que piensan sentarse con sus compañeros más allegados solo para realizar actividades, que les permitan entretenerse y seguir pensando en cosas que no son académicamente establecidas; es de notar que para las y los maestros el laboratorio es un espacio con mayores frutos a niveles académicos, ya que pueden tener controlados a las y las estudiantes, y pueden establecer contenidos más claros y concretos.

“ La verdad a mí me gusta, mas trabajar en los laboratorios, ya que primero los tengo más controlados y segundo puedo pasar por las mesas más fácilmente; y bueno si lo pienso en relación al género y las relaciones que se establecen allí, podría decir que la integración es mayor entre mujeres y hombres, y como es obligada, pues ellos se tienen que integrar, aprendiendo a relacionarse entre sí, logrando unas relaciones más armoniosas, claro no falta el que no tolera al otro, pero pues sirve para que se choquen con la realidad, ya que la vida no es de caprichos y como ellos la quieran”³¹

Para concluir el tema de las acomodaciones dentro de las aulas de clase, se debe pensar como las y los maestros debemos repensar las metodologías para que todos y todas, tengan un mayor acercamiento al conocimiento y que al mismo tiempo les permita aprender sobre la vida cotidiana, que el conocimiento no sea algo monótono y que solo encontramos en el momento de la clase, plasmado en un libro, y resumido en un tablero.

Las y los estudiantes, sienten que los espacios académicos son monótonos y aburridos y por eso buscan distracción, con su compañeros/as, lo cual deja ver que no solo es culpa del sistema educativo que un piensa que las y los estudiantes deben ir a la escuela a aprender un conocimiento que muy difícilmente o nunca pondrán en práctica, es por ello que los laboratorios y su acomodación no tienen gran acogida dentro de las y los estudiantes.

Dentro de las clases y talleres realizados, la acomodación fue diferente para evidenciar si habían distinción entre la acomodación tradicional (filas), y la acomodación propuesta por

³¹ Testimonio realizado por una maestra de ciencias naturales, González 2014

mí, que es tomada de los espacios de socialización indígena, dentro de una maloca en forma circular, en donde las y los estudiantes no se dan la espalda unos con otros, y donde todos se pueden ver la cara y gestos realizados a lo largo de la clase; este ejercicio fue propuesto en varias sesiones con el objetivo , de visibilizar a todos/as los y las estudiantes, y realizar una idea retomada por planteamientos feministas, que consiste en visibilizar corporalmente a la mujer como líder y como Sujeta de poder e ideas, que se expresa sin tener temores y estar escondida o respaldada por otra persona, que es lo que habitualmente pasa en las filas y con la acomodación tradicional.

Ahora bien, es de notar que la acomodación tradicional, sigue recreando espacios de socialización machista, ya que las mujeres por lo general son ubicadas en los espacios del medio, dando por entendido que necesitan protección, y que están ubicadas en los espacios de lo privado, como tradicionalmente se ha pensado a la mujer, en lo escondido y en donde el hombre tiene el poder y el mando de lo público; a la vez esta acomodación fija y tradicional trae consigo que los hombres que están ubicados en la parte trasera del salón no tengan la misma atención por el maestro y que sean propicios a desconcertarse y perder el hilo de la clase.

Los espacios de acomodación tradicional, también propician que los maestros y maestras que no tengan el control total del grupo, ya que no alcanzan a ver a todos sus estudiantes, lo cual propicia que las personas que están en la parte trasera del salón, se pierdan explicaciones y del contenido que el maestro está impartiendo dentro de la clase; es de notar que la corporalidad del maestro también se ve restringida a una mesa la cual lo separa, y lo jerarquiza al no estar en el mismo nivel que las y los estudiantes, considero qué al estar en un espacio circular en donde todo/as se ven, se siente y se escuchan facilita más el aprendizaje de las y los estudiantes y no los restringe al conocimiento como se ha visto en las clases observadas.

4.1.2.4 ACTITUDES DENTRO DEL SALÓN DE CLASE

El análisis realizado dentro del salón de clase, es mediado por el significado que tiene la palabra actitud el cuales definido como: la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas (WordReference). En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de “motivación” social -de carácter, por tanto,

secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas

Según la definición, tomada para realizar el análisis, tenemos el primer inconveniente para decir que un sujeto/a tienen que actuar de acuerdo con su biología, lo cual no es cierto y es lo que se pretende demostrar con este proceso de investigación, lo cuales que “ *la biología no es destino*” y por ende no podemos decir que el actuar de una mujer o un hombre está determinada biológicamente, ya que con ese postulado que damos cortos dentro de la diversidad biológica que podemos encontrar dentro del salón de clase, y que simplemente se invisibiliza y corta por un discurso ortodoxo y determinista de la biología, comociencia; sin embargo se toma este significado ya que se piensa que las actitudes no solo son aprendidas en el colegio , sino que hace la clara distinción en que las y los estudiantes retoman esas actitudes de espacios de socialización como el hogar, la televisión y su religión o creencias, los cuales se ven reflejados a lo largo del análisis.

A continuación describiremos las actitudes más comunes entre las y los estudiantes, del colegio El Porvenir

Las estudiantes la mayoría de ellas están ubicadas con otra compañera en el puesto, y están haciendo cosas diferentes a prestar atención a la clase, las estudiantes están pintándose las uñas, maquillándose y mirándose al espejo, cabe aclarar que esta clase es de solo una hora (50 minutos) y luego salen a descanso; los comportamientos de las estudiantes es clandestino, es decir hacen todo esto sin llamar la atención de la maestra y compañeros.³²

Es interesante como la belleza de la mujer en todos los casos es sancionada, sino te arreglas, eres sancionada por no estar, o participar en los modelos de belleza, el cuales estandarizado y responde a unos caracteres fijos del patriarcado, estos modelos son: ser flaca, esbelta, bien peinada, muy “puestecita en susitio”, siempre oler bien, estar muy arreglada, en resumidas cuentas ser muy femenina; en este punto es donde nace la necesidad de establecer varios cuestionamientos ¿ser “bonita” para quién? ¿Para qué me quiero ver de esa manera? ¿Qué pasa si no respondo a esos patrones de feminidad? ¿Quién los impuso y para qué? Y por último ¿de eso depende ser más mujer o menos mujer? ; se da por entendido que estos no son cuestionamientos fáciles de resolver, sin embargo creo en la necesidad de por lo menos plantearlos para que esas niñas

³² Registro de observación # 7

comiencen a cuestionarse y a sensibilizarse del problema que acarrea querer “ser “ como las demás , sin pensarme que hay otras posibilidades de “ser”, ya las cuales la escuela no las cuestiona, no las indaga y por el contrario ayuda a uniformar el pensamiento, el cuerpo, la feminidad, pasando por encima la diferencia, al otro/a; lo cual con lleva a invisibilizar la diferencia y por ende enseñarnos a no respetarla y convivir con ella.

Las niñas que tenían este comportamiento, eran la mayoría, sin decir que sea malo o bueno, ya que también pienso que no se debe satanizar ese tipo de actitudes, siempre y cuando surjan de una iniciativa propia y no impuesta, y menos que sea una necesidad para agradar al los hombres; que por lo general son los primeros en poner estas “condiciones socialmente normalizadas” sobre las relaciones personales con ellos; a lo que me refiero con esta idea es que no es un problema de las niñas, sino que también es un problema de los niños que exigen que las mujeres molden su “ser” para un gusto propio, actitudes que se desencadenan de una sociedad machista y patriarcal; ahora bien con esta idea también puede suscitar ¿el por qué cuestiono, eso en las niñas y no en los niños?, será que dentro de mi análisis también soy machista y solo cuestiono el género en relación a la mujer, y no en relación al hombre como debería de ser; sin embargo considero que realizar un análisis de género estando totalmente imparcial es muy complejo cuando soy un ser que esta permeado por el machismo y patriarcado a todo momento.

En los niños, los comportamientos también son marcados por una cultura machista y patriarcal, esto se evidencia con comportamientos claros: En el transcurso de la clase, uno de los estudiantes arroja un cuaderno por el aire a una de sus compañeras, y le dice “*si ve lo rápido que se lo mando*”³³; el estudiante hace alusión a un acto coital, en donde se ve el sometimiento de la mujer, comportamiento socialmente adquirido del estudiante que no respeta y valora a la mujer por ser un “ser” una persona y que no quita de su reducida vista de esta, a un sujeto de cosificación sexual; acciones que no son sancionadas por la maestra, y solo sigue con la clase, como si nada hubiera pasado.

Los comportamientos de los estudiantes no solo que dan ahí, ya que hay un grupo de 5 estudiantes que aspiran frutillo por la nariz, sin decir que eso sea malo o bueno como comportamiento, si puedo hacer alusión a lo malo que hace en sus vasos nasales, y el trauma que esto trae a los cornetes nasales; la situación si es cuestionada por la maestra, pero sin embargo no pasa a mayores, tan solo un llamado de atención.

³³ Comentario realizado por un estudiante dentro de la clase.

Es notable que este comportamiento de los estudiantes, **es la asimilación y copia de una cultura del narcotráfico**, y espacios de drogadicción, considero que si bien la mayoría de personas explora su cuerpo y hace este tipo de actividades es más por saber que pasa, cómo reacciona el cuerpo; lo cual no creo que sea el caso de un grupo de estudiantes de séptimo grado, que ya están permeados por una sociedad en donde los problemas de violencia y narcotráfico es lo más cotidiano y valorado. Ahora bien es este tipo de actitudes deja mucho que pensar, ya que el narcotráfico y la violencia entre carteles de la droga, no solo queda en problemas judiciales y legales, sino que también acarrea un problema con el “otro”, con el del bando opuesto, con la propiedad sobre las personas, sus sentimientos, sus cuerpos y demás cosas relacionadas quedan por hecho que una persona es de un bando, y no puede ser del otro; sin salirme de los temas que importan en esta observación se puede evidenciar como los estudiantes tienen un patrón fijo y establecido en donde el hombre tiene que ser el que manda, el que domina; eso si no es cualquier tipo de hombre, tiene que ser el macho, el que golpea, el fuerte y el que tiene el carácter más grotesco para tratar a los demás. Es por ello que también se puede realizar una observación sobre **las nuevas masculinidades que surgen, en el medio educativo.**

Las masculinidades dentro de este salón, están bastante marcadas, y no podemos decir que solo se establece una con fuerza, las verdades que es muy notorio encontrarse con un grupo de estudiantes que rompen con la masculinidad tradicionalmente establecida como hegemónica, la cual se considera por ser “brusco, tosco, fuerte, poca o nulo arreglo personal, llevar el liderazgo o participación y tener dotes de liderazgo”; por el contrario dentro del salón de clase se puede ver a varios estudiantes con piercing en diferentes partes del cuerpo, (nariz, boca, orejas), también es notorio el uso de expansiones, polvos para la cara y peinados realizados con planchas y productos para el cabello; es por ellos que el ser hombre cambia con el tiempo y espacio, y las formas de expresión del género dentro del cuerpo varían, se transforman; si esos chicos estuvieran con personas de más de 50 años serían tildados, señalados por no ser los suficientemente hombres, sin embargo y realizando un vistazo a eso el ser hombre en su esencia no ha cambiado, como tal, solo se ha transformado y variado en actitudes y gestos pero la violencia ejercida sobre el “otro/a” sigue siendo la misma, el hecho no es pensar que por peinarse diferente, o utilizar accesorios que tradicionalmente para mujeres, el machismo o el

patriarcado se haya disminuido, considero que por el contrario cada vez se hace más fuerte y visible por los medios de comunicación y la globalización que trae diferentes percepciones sobre ser hombre o, ser mujer.

Otras actitudes presentes dentro de los salones de clase, son la grosería y el irrespeto hacia las/los maestros por exigir el cumplimiento del manual de convivencia, cumplimiento con el cual no estoy muy de acuerdo sin embargo de notar que dentro de estas situaciones surgen comportamientos que son claves para analizar como es el caso:

Sin embargo es interesante como dentro de estos jóvenes eres más, si rompes las reglas del juego; está establecido dentro del manual de convivencia no portar prendas extrañas al uniforme durante la jornada estudiantil, ya un chico se le llama la atención por estar presente dentro del salón de clase con una bufanda del Barcelona, la reacción del estudiante y del grupo de sus compañeros/as es abuchear a la maestra, el malestar es evidente, y por un momento la tensión se apropia de la clase; creo que queda bastante difícil hacer un análisis de esta situación, sin embargo me acerco a varias de las y los estudiantes a realizarle unas preguntas sobre el tema y poder en rolar esta observación a cosas referentes al género y las relaciones de convivencia dentro del salón.³⁴

Con una de las estudiantes se establece una conversación sobre el comportamiento del compañero al momento de la llamada de la atención, lo cual ella responde *“ es que mira, esa profe es muy brava y todo le molesta, ¿Qué tiene de malo una bufanda ? además quea él, se le muy bien y por eso se la pone”* otra compañera contesta *“pues él se pone la bufanda, porque es hincha de ese equipo y le gusta, y pues no me parece que la maestra se la haga quitar, jajajapierde su flou”, “pues la verdad me da lo mismo si se la quita o se la deja, además el es el único que hace eso”*³⁵ la misma inquietud se le hacía a sus compañeros y contaron lo siguiente *“ que mamera esa vieja, todo le molesta porque no le quita el maquillaje a las niñas y las balacas esas de colores”, “pues si él se la pone, es porque le gusta, y la profe no respeta esa decisión”*³⁶, es claro que el comportamiento del muchacho al utilizar prendas que no son del uniforme están totalmente validadas por el resto de sus compañeros, ¿pero porque , pasa esto?, ¿Qué pasaría si fuera una mujer la que rompe estas reglas? ¿qué pasaría si fuera otro hombre, con menos popularidad dentro de sus compañeros?, estas son preguntas que me surgen al pensarme en función del

³⁴ Fragmento tomado del registro de observación # 4

³⁵ Comentarios realizados por tres compañeras del curso

³⁶ Comentarios realizados por tres compañeros del curso

genero afectado , por un estatus social, ya que no es lo mismo ser un hombre negro y pobre, que un hombre blanco y rico; esta es una premisa feminista para relacionar el género con la clase y la raza, la cual también se puede extra poner al hombre, en este caso específicos claro que el estudiante al ser mas “popular” o tener mayor aceptación dentro del grupo goza de unos beneficios, y admiración, que el resto de sus compañeros, lo cual deja en evidencia las relaciones inequitativas e injustas dentro del salón de clase.

Es curioso que en ese momento la maestra no haga nada y deje que el estudiante siga con su bufanda, por la rechifla del resto de compañeros, sin querer hacer un juicio de valor o defender el manual de convivencia, nos podemos dar cuenta, que el uniforme lo que pretende es que no hallan diferencias de estético, y que ninguno de los estudiantes tenga beneficios sociales, y jerárquicos por cómo se viste; sin embargo, queda como reflexión también el hecho de que tan importante es una prenda extra dentro del uniforme para los espacios de socialización de los estudiantes, y como se puede relacionar eso con su identidad personal y el proceso de construcción de la misma.

4.2.1.5 ACTIVIDADES DENTRO DEL SALÓN DE CLASE

Las actividades dentro del salón de clase, son muy marcadas primero por lo académico, y segundo por la socialización que dentro del salón se realiza, las actividades académicas son guiadas por los/las maestros/as, en su mayoría con guías, copias y talleres, que de alguna manera intentan ayudar a que las clases sean más dinámicas, y a facilitar y asimilar mejor el conocimiento hacia los y las estudiantes.

La socialización que se realiza dentro del salón de clase, está marcada por varias, circunstancias primero por quien la realiza y segundo a quien se realiza, ya que como se viene diciendo a lo largo de este análisis, las socializaciones dependen del puesto en el que están las y los estudiantes dentro de la jerarquización que ellos mismos establecen; es así como muchos talleres, guías y tareas son prestadas, casi por obligación a los muchachos/as más grandes y “populares”, los cuales garantizan de cierta manera que ellos los “no populares” tengan algún roce, o acercamiento al grupo de ellos, lo cual viene acompañado por un ritual de acercamiento por necesidad, extra polando este ejemplo con un caso natural, es como un gato queriendo cazar un roedor, se acerca muy sigilosamente, hasta tener y satisfacer su necesidad.

Estos casos son, constantes y repetitivos a lo largo de los cursos analizados, los cuales son muy importantes de rescatar, ya que un estudiante dice;

“pues esa vieja, no es que me guste mucho, pero me ayuda mucho con las cosas del colegio, muestra mucho interés por que yo sea alguien en la vida; y pues los chicos me la montan, por estar con ella, pero ellos no entienden mi relación, y eso me molesta y le molesta a ella, porque mis compañeros no la quieren mucho, dicen que es muy ñoña!”³⁷

El testimonio obtenido por el estudiante, demuestra como los hombres, recrean actitudes machistas y las disfrazan de amor y cariño hacia otras personas, solo para beneficiarse él y sus necesidades, en este caso las académicas, y como tomamos dentro de la cotidianidad a la mujer, para complementarnos y ayudarnos con nuestras necesidades, siendo que la mujer no es complemento, y que todos y todas somos seres completos y autónomos y no necesitamos a nadie para sentirnos completos; ni mucho menos pensar que la mujer puede ser la mitad de algo, invisibilizando las construcciones que estas puedan tener; el comportamiento de los y las estudiantes al beneficiarse y sacar provecho de estas situaciones, es normalizado por un sistema patriarcal en el que nos encontramos inmersos, en donde cosificamos y utilizamos al otro/a para suplir nuestras necesidades como si fuera un bien, común y mercantil y no una persona, que siente, piensa, desnaturalizando al ser en toda su esencia.

Los espacios de socialización, también están marcados por la aceptación que tiene algunos de los y las estudiantes sobre el resto de sus compañeros, es el caso de las ventas dentro del salón de clase; la venta de dulces y diferentes productos, está prohibida en el colegio, y establecida como falta grave en el manual de convivencia, sin embargo se realiza clandestinamente por los y las estudiantes de diferentes cursos; realizando una observación a este comportamiento, podemos dar cuenta de dos cosas, la primera es que las ventas, se incrementan si el joven que las realiza tiene mayor aceptación por el grupo o es el más grande y “popular”, y **segundo que los hombres son los que generalmente hacen este tipo de ventas dentro del colegio**, según ellos para suplir sus necesidades, ya que en la casa no le ayudan para todo.

Es claro que esto es muestra una vez más del machismo, que está presente dentro de todos los espacios de socialización, de las y los estudiantes, un estudiante dice “ a mí

³⁷ Testimonio obtenido, en la actividad del primer amor; realizado con el curso noveno.

nadie se me escapa, tengo severa retentiva para las personas que me deben”, esto demuestra una vez más que la escuela desfavorece las relaciones equitativas y justas, ya que no creo que una niña pueda decir eso mismo y con el tono que lo dice el compañero; no porque no pueda, o no deba hacerlo, sino que el sistema escolar en donde esta inmersas las niñas no se lo permitiría y descalificaría y tacharía el tono y el comportamiento desafiante que tiene el muchacho/a la hora de narrar sobre la venta de dulces; es por ellos que narro esto dentro de las actividades que se desarrollan en el salón de clases; ahora bien también es de notar y aclarar que el ser cómplices, también nos hace culpables, al no erradicar y permitir esta cultura machista se siga reproduciendo y aprovechando de las y los invisibilizados, fortaleciendo el sistema y dándole herramientas para que mute y crezca de manera exponencial.

4.1.2.6 METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE

Las clases de ciencias dentro del colegio El Porvenir, han sido y serán un foco central a lo largo de la investigación, ya que con ellas se pretende dar desarrollo a uno de los objetivos que me planteo a lo largo de la investigación el cuales *“Identificar en la estructura curricular contenidos vinculados con el enfoque de género”*; en este apartado no se hará énfasis en ello, sin embargo lo retomo para plantear como las clases y el conocimiento impartido por las y los docentes, tienen un punto de encuentro en los espacios de socialización de género de las y los estudiantes.

La clase de biología se realiza con unas copias que son un taller, el cual tiene que ser entregado antes de que acabe la clase; las primeras en entregar son mujeres, más o menos hasta el cuarto grupo en entregar está compuesto por hombres, sin hacer conclusiones apresuradas, podemos dar cuenta como de los 8 grupos establecidos dentro del salón de clase, los cuatro primeros estuvieron encabezados por niñas, al preguntarles el **por qué pasaba eso respondieron** *“pues es que somos niñas”, “es que los machos son todos vagos y no hacen nada”, “jumm no ni idea, pero emmm las niñas, son las niñas, lo malo es que son todas niñas y nerdas que mamera”*³⁸; cuando se le **pregunto al grupo de hombre sobre su tardanza a lo cual respondieron** *“pues es que mamera, llenar esto,*

³⁸ Comentarios de varias estudiantes, del octavo grado



además que hay que copiarlo todo” “pues la verdad yo no iba a hacerle en trabajo a nadie, mejor a la próxima me hago solo” , “ ahhh es que no sabía qué hacer, además ando cansado”, y al preguntarles el por qué las niñas si pudieron, responden “ es que esas viejas son todas ñoñas” “eso solo es para que usted las vea juiciosas, peronada esas viejas son mas vagas que nosotros”.³⁹

es interesante ver como los estudiantes tienen una pelea de los sexos cazada, lo cual no es algo natural, sino algo impuesto y naturalizado, es por ello que las niñas no pueden ser “vagas” porque eso es de machos, de hombres a los cuales no les tiene que importar el estudio, porque ellos van a sobrevivir solo con la fuerza y con jugar fútbol, eso es lo que se puede percibir al estar en contacto con los estudiantes, los cuales han normalizado el estado de competencia entre ellos, a lo que realmente no son culpables ya que el sistema así nos moldea, y la competitividad está en la boca de todos/das, como medio de supervivencia en este estado.

Podemos dar cuenta a lo largo de los análisis, como las metodologías utilizadas por las y los maestros/as, al impartir el conocimiento por medio de talleres y encuestas, favorece a unos/as estudiantes, los cuales son los que realmente dedican tiempo y esfuerzo a la realización de los mismos, pero de igual manera desfavorece a los que copian, y los que los realizan solo por llenar y cumplir con un requisito. Muchos de los talleres, son revisados muy rápidamente, no hay una retroalimentación, entre el maestro y estudiante, y por supuesto no hay sustentación de lo aprendido por el/la estudiante, lo cual deja pensar, que el taller, copias y guías, son muy buenas para sacar notas y llenar el cuaderno de transcripciones, pero que desfavorece rotundamente a las y los estudiantes que no cumplen con el tiempo y la dedicación para realizarlos, cuestión que debería de preocupar más a los maestros/as, que no realizan el taller como debidamente se debe hacer, con una sustentación de lo aprendido y asimilado para la vida cotidiana.

³⁹ Registro de observación #1

4.2 ¡PROFE USTED ES RARO!

El presente apartado tiene el fin de integrar la identidad profesional del docente, la enseñanza de la biología y el enfoque de género, con el fin de caracterizar las relaciones de género dentro de los salones de clase de la I.E.D, el Porvenir; es notorio que el ser hombre y ser mujer toca a maestros y maestras, lo cual se ve reflejado dentro de sus comentarios, actitudes, decisiones, comportamientos y sexualidad frente al ser y el quehacer del docente, denominado dentro de la escuela como el currículo oculto, sin embargo el ser maestro/a, también es tocado por un conocimiento, en este caso desde la enseñanza de la biología, por el cual, los maestros y maestras también median su comportamiento, su discurso y sus actitudes frente la vida y lo vivo.

Teniendo en cuenta las observaciones realizadas dentro de la Institución Educativa el Porvenir, se puede inferir que la realidad en la escuela desde este contexto presenta al maestro/a como simple reproductor de contenidos biológicos, sin incluir actitudes y comportamientos de la vida cotidiana que permitan contrastar y retroalimentar conceptos y temáticas como el género, la diversidad sexual, la igualdad, la equidad, relaciones de género, la justicia, etc, que son la base para educación integral e interdisciplinar desde la asignatura de biología y ecología. Se evidencia que en el desarrollo de contenidos como es la reproducción, la genética, ecología, poblaciones o temas que tratan con la sexualidad y género; los maestros por lo general no exponen su vida cotidiana, su sexualidad, sus relaciones, sus vivencias y solo se encargan de exponer un tema, unos contenidos apartados de la realidad.

Los maestros presentan unos patrones fijos y establecidos sobre lo que debe ser correcto, como es hablar de la vida privada, no expresar o contar sobre sus relaciones de pareja y mucho menos sobre sus inclinaciones sexuales porque se considera llevar al estudiante a pensar y actuar de la misma manera partiendo de que el maestro es el ejemplo a seguir, pero como no dejar en evidencia lo que el maestro siente y lo que es, si ser hombre y ser mujer nunca se puede omitir y negar aun habiendo discriminaciones sobre el género.

Para los/as maestro/as, las posturas fijas, serias y heterosexuales y con unos roles de género bien marcados para el hombre (macho)- mujer (hembra); ya que los maestros "raros" "maricas" "locas" son juzgados, tildados por estudiantes bien sean hombres y mujeres.

Lo/asmaestro/as que no presentan unos patrones fijos de heterosexualidad, y de género, con lo que socialmente se establece para la mujer (delicadeza y materialidad con sus estudiantes) y para el hombre (voz gruesa, posturas rudas etc.) son juzgados moralmente, profesionalmente, éticamente por estudiantes, profesores y padres de familia, ya que el maestro es una figura de superioridad, de conocimientos "puros", de ejemplo y de calidad de vida, dentro de este juzgamiento a los maestros que se salen de los parámetros de normalidad los toca moldear su cuerpo, comportamiento, actitudes y gestos para parecer los más machos (hombre) o hembra (mujer) según pertenezca.

Dentro del plantel educativo hay maestros que por confianza hacen al investigador saber que no siguen una orientación sexual heterosexual, pero que sin embargo no lo manifiestan, no por no querer, sino porque sienten que van a ser rechazados por sus compañeros, directivos y la/os estudiantes; y refuerzan su rol de macho, o de hembra, realizando burlas, y diferentes tipos de violencias, hacia personas que abiertamente lo hacen.

Con base a las observaciones en clase, observaciones en espacios no académicos, como la cafetería, sala de profesores y pasillos en donde, lo/as maestra/os comparte con los y las estudiantes y compañeros/as, se puede describir como dichos maestros/as dejan de un lado lo que algún día ellos/as vivieron, sobre la violencia para ejecutarla ellos/as, es decir las y los maestros/as que representan una orientación sexual diferente a la heterosexual ahora violentamente invisibilizan a sus estudiantes, por el simple hecho de tener el "poder" y autonomía sobre sus trabajos.

Para los/las maestro/as que se ven violentados el canal más fácil, para ganar un puesto dentro del salón de clase es el medio de la intimidación, la agresión verbal o moral, para achantar o intimidar a sus estudiantes que no hagan comentarios acerca de su persona, como es el caso de un maestro que se dirigió al estudiante con groserías por referirse a un compañero como "marica", satanizando el término y la actitud frente al salón de clase. "¿por qué se dicen maricas, les gustaría serlo o qué?, ¿ojala lo supieran lo feo que se escucha esa palabra, y lo malo que es eso, para que ahora ustedes se llamen de esa manera!!! ..."⁴⁰ el juzgamiento hacia un maestro es una arma de doble filo en donde se revelan como es el funcionamiento dentro de las relaciones en la escuela, las cuales son tomadas y adquiridas y modificadas de una sociedad machista y patriarcal; las relaciones

⁴⁰Comentario realizado por uno de los maestros de la institución educativa El Porvenir. Registro de observaciones (González, 2014)

dentro del aula de clase son mediadas por el irrespeto, la intolerancia, por parte de los agentes, dentro de esta violencia significativa es evidente, la violación de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; al simple hecho de pregunta ¡*profe ustedes gay!* El maestro evade de manera irónica y sarcástica devolviéndola la pregunta, lo cual hace que se juegue dentro de unas dinámicas de discordia y violencia significativa, pero la violencia no deja nada por fuera ya que el niño/a al ser juzgado, dentro de su sexualidad, se convierte más violento/a y actitudes más notorios de rechazo, hacia el maestro, como es el caso de subir el tono de las groserías, manotear, o simplemente salirse del salón para dejar al maestro discutiendo solo es por ello que las preguntas serían ¿cómo mediar dentro de estas actitudes? ¿cómo evitar la violencia de género presentes dentro del aula de clase?. Si el maestro va a poner la queja, por el irrespeto hacia su sexualidad, su intimidad y libre desarrollo va a estar juzgado doblemente ya que su sexualidad y prácticas de género son juzgadas, no solo por el/la estudiante, primero por tener una orientación sexual diferente a la “normativa” y segundo por su identidad de género, ya que, no corresponde al patrón que se determinó en su momento de nacimiento por su sexo sino por las directivas del plantel; es por ellos que las relaciones de desigualdad, injusticia e intolerancia son marcadas y notorias dentro de las relaciones en el aula de clase

Dichos maestros/as no realizan una conexión de propios de sus asignaturas y la diversidad sexual o relaciones de género, sino que por el contrario lo refuerzan con chistes, burlas y actitudes frente al tema; ahora bien los maestros también son directores de grupo y dentro de estos espacios los maestros tampoco realizan un acompañamiento debido sobre autonomía, derechos humanos, sexualidad, etc. Temas en donde podrían enfocar estos temas y su importancia, ahora bien es curioso que dentro de los discursos de los maestros (explícitos o implícitos) se replicaban, de forma constante, los universales hombre/mujer; los cuales representan desde el pensamiento hetero aquello que hay que seguir y citar de forma permanente, sin embargo, en esos procesos de citación es precisamente donde Butler afirma que se *dan quiebres y rupturas de la norma donde se da la posibilidad de ver las tensiones y pensar en identidades móviles y cambiantes*; es por ellos que se pretende evidenciar la masculinidad hegemónica; que se genera y se promueve dentro de la institución así como discursos sobre la masculinidad que circulan y manejan sus miembros; no solo en lo que se define como currículo oculto, sino también dentro de las clases de ciencias (biología, ecología, física, química) .

Dentro de la institución los roles de género en el contexto del pensamiento binario son lo único y lo establecido, lo cual hace que estas construcciones expliquen el origen y la legitimación de “masculinidades hegemónicas” es decir aquellas que se posicionan sobre las que finalmente terminan siendo relegadas y consideradas como “masculinidades no dominantes” y, en muchos casos asumidos como peligrosas y trasgresoras, lo cual lo manifiestan los maestros/as, en su discurso, práctica, y representaciones sobre el hombre y la mujer.

La exclusión de los homosexuales de la actividad docente es totalmente injustificada, pues no existe ninguna evidencia de que estas personas sean más proclives al abuso sexual que el resto de la población, ni que su presencia en las aulas afecte el libre desarrollo de la personalidad de los educandos, según la corte constitucional y el que hacer del maestro hay mucho camino que recorrer, ya que el maestro es un ser público, asequible a todas y todos sus estudiantes; por lo cual no es fácil evitar los perjuicios que hacen que el mismo moldee su corporalidad al momento de entrar al salón de clases; es interesante evidenciar como para los maestros que presentan una “anormalidad” o para maestros que expresan su condición de género de diferentes maneras o socialmente establecidas, el cambio al entrar al salón de clase se hace evidente, los comportamientos actitudes, gestos, argumentos en fin su discurso cambia de manera agreste.

Juzgar un maestro es un arma de doble filo para la sociedad pues devela ciertas relaciones adquiridas y modificadas en una sociedad machista y patriarcal que se reproducen en el aula de clase son mediadas por el irrespeto, la intolerancia, por parte de los agentes, dentro de esta violencia significativa es evidente la violación de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; al simple hecho de pregunta *¡profe ustedes gay!* El maestro evade de manera irónica y sarcástica devolviéndola la pregunta, lo cual hace que se juegue dentro de unas dinámicas de discordia y violencia significativa, pero la violencia no deja nada por fuera ya que el niño/a al ser juzgado, dentro de su sexualidad, se convierte más violento/a con actitudes más notorias de rechazo hacia el maestro/a.

Durante la aproximación a un aula de clase del grado octavo un estudiante, le hizo la siguiente pregunta a una maestra *“¿profe es que usted es como rara? –y ella le respondió *ahhhs! le parezco muy rara!! Pues mírese usted con esa cara y gestos tan inmaduros que**

tiene, usted ya está muy grande para que aun haga esos comentarios, así de relajado es usted y eso se ve reflejado en su vida” ⁴¹

Esta actitud de la maestra y del estudiante genera cuestionamientos ¿cómo mediar dentro del aula y a partir de la enseñanza de la biología estas actitudes? ¿Cómo evitar la violencia de género presentes dentro del aula de clase?. Si el maestro va a poner la queja por el irrespeto hacia su sexualidad, su intimidad y su libre desarrollo va a estar juzgado doblemente ya que su sexualidad y prácticas de género son juzgadas, no solo por el/la estudiante, primero por tener una orientación sexual diferente a la “normativa” y segundo por su identidad de género, ya que no corresponde al patrón que se determinó en su momento de nacimiento, por su sexo sino por las directivas del plantel; es por ellos que las relaciones de desigualdad, injusticia e intolerancia son marcadas y notorias dentro de las relaciones en el aula de clase de este contexto en particular.

Hablar de “hombres heteros”, “hombres gay” “bisexuales”, “locas”, “maricones”... implica problematizar las representaciones alrededor de la masculinidad y visibilizar la presencia de la norma hetero en la construcción de identidades sexuales, así como los quiebres y rupturas de esa misma norma que propone albinario: hombre/mujer como complementario y lo naturaliza como única posibilidad. (Luego, 2010)

Los discursos que atraviesan a la “masculinidad”, como construcción y posición privilegiada dentro de un sistema de género, y como producto del sistema heteronormativo, construyen y legitiman los universales “hombre” y “mujer”, cargados de simbolismos, valores y prácticas que se reconfiguran a lo largo de la historia y que condicionan siempre a los cuerpos y al deseo. Desde esta lógica surge la idea de lo que se entiende o catalogan como “masculino”, en un contexto determinado, y de aquellos que se ubican en un límite peligroso, especialmente citado. Se trate de manifestaciones de deseo sexual de un hombre hacia otro, o mujer según corresponda, es así como las identidades homosexuales son generalmente rechazadas en sociedades como la colombiana, son vistas como amenaza por que representan la alteración de norma (la heterosexual) que se ha construido como “lo natural”

Entonces, la masculinidad termina siendo más una especie de guion, como plantea Mirizo: *“el discurso sobre la heterosexualidad normativa implica, en efecto, que ser hombre*

⁴¹Dialogo establecido entre maestro y estudiante, dentro de una discusión; Registro de observación # 8; González, 2014.

no significa asumir solouna actitud específica, sino más bien respetar una serie de expectativas sociales asociadas a aquel sexo..”

Es por ello que uno de los pilares en la construcción de “masculinidades hegemónicas” en medios de sistemas hetero-normados, es el rechazo a las expresiones homosexuales, mucho más a aquellas que son inevitable equiparadas con “lo femenino” que se entiende como carencia de masculinidad, pero aun las mujeres no se salvan de este rechazo, ya que maestras de carácter masculino, como (ser ruda, fuerte, o grosera), es manifestación de ser hombre o querer ser igualar a él; lo cual es igual de fuerte, para ser rechazadas, por lo “masculinidad hegemónica”

Es de analizar dentro la presente caracterización el poder que tiene el otro/a; para hacer que “yo” (el maestro/a en cuestión), modifique mi ser, mi sentir, mis expresiones, mi cuerpo; en el transcurso de la investigación, puedo dar cuenta de cómo la/os estudiantes, presentaban actitudes de discordia, enfado enojo, con maestras y maestros que no responden a una atribución de género⁴², socialmente aceptada, para el “hombre” ser rudo, fuerte, ágil, de movimientos fuertes, y que tenga letra poco entendible; en cambio para la “mujer” es aceptado ser vanidosa, bonita, frágil, alcahueta y con una letra muy bien formada y entendible; para dar un poco más de fuerza a este planteamiento se cita a Foucault el cual aborda:

La formación del sujeto y de la idea de “identidades esenciales” que se da en la modernidad, identidades moldeadas por el discurso como dispositivo desde donde se norma el cuerpo, la sexualidad y el deseo; lo que él denomina: bio-poder “conjunto de mecanismos por medio de los cuales aquello que, en la especie humana, constituye sus rasgos biológicos fundamentales podrá ser parte de una política, una estrategia política, una estrategia general del poder... (Foucault, 2007:15).

Lo cual permite analizar las relaciones de género que marcan a los maestro/as dentro de la institución escolar, en las categorías de “normal /anormal” donde se ubican prácticas sexuales que se inscriben en la heteronormatividad y todo lo que fuera aberrante y/o peligroso, desde aquí, se supone que las prácticas serviciales determinan identidades.

Dentro de los maestro/as la dominación masculina es un ejemplo de esa dominación paradójica, ejercida por medio de la violencia simbólica. Esa violencia simbólica es

⁴² Diana Maffia sexo, genero- dimensiones sexuales

insensible e invisible para los dominados, es ejercida a través del conocimiento, reconocimiento y del sentimiento, pero además es admitida tanto por el dominador como por el dominado, lo cual no deja muchas salidas para nuevas masculinidades y feminidades emergentes; es por ello que pretendo con este apartado denunciar, las violencias tan fuertes, que nos hacemos entre maestros, y evidenciar que la identidad profesional del docente se ve afectada a todo momento.

Sin embargo, nos queda un grano de esperanza y es la que Bourdieu, manifiesta dentro de sus escritos y es devolver a la *doxa* su carácter paradójico y denunciar los procesos responsables de la transformación de la historia en naturaleza y de la arbitrariedad cultural en natural. La *paradoja de la doxa* consiste así en la socialización de lo biológico y la biologización de lo social que, a través de mecanismos diversos, han invertido la relación entre las causas y los efectos; lo cual hace que las diferencias anatómicas, biológicas entre hombres y mujeres aparece como la justificación natural de la diferencia establecida entre los sexos (hoy por ello denominados géneros para significar construcción social y cultural) y de la división sexual del trabajo en particular. El cuerpo y sus movimientos, también son construcciones que aparecen como naturales, como naturaleza apoyada realmente en la visión social.

Apoyado, en los manifiesto de Bourdieu, se infiere que aún tenemos salida, las y los maestros que no quieren hacer parte de ese círculo vicioso, de un círculo de violencias, de invisibilización y desconocimiento, de lo natural, de lo diverso, y con lo cual podríamos aportar más razones y más tácticas para ser mejores dentro del oficio de ser maestros sin violentar y ser violentado por imaginarios contruidos socialmente; por planteamientos como los de Bourdieu, veo que esta investigación podrá aportar algo dentro del campo de la enseñanza de la biología porque replantea prácticas y discursos de la biología hegemónica y tradicional que ha sido enseñando a través de la historia y aún se sigue enseñando dentro de las cátedras universitarias, dando la posibilidad de un pensar en una posible transformación de los currículos de enseñanza de una forma integral, interdisciplinaria y transversal.

4.2 SEGUNDO OBJETIVO

La estructura curricular y los contenidos vinculados con el enfoque de género

4.2.1 GÉNERO Y CIENCIA

Este apartado describe algunos contenidos curriculares del área de biología y ecología, que se enseñan dentro del plantel educativo El porvenir, de forma tradicional en las clases, libros de texto, al igual que ayudas interactivas como lo es el módulo de biología y ecología de la página de internet del colegio y relacionarlos con temas específicos del género lo cual permitirá realizar una aproximación a la realización de la malla curricular transversalizada con la perspectiva de género, lo cual responde al objetivo general de la presente investigación.

Los análisis que se presentan son el fruto de un proceso de observación y análisis a lo largo de varias jornadas dentro de la institución educativa El Porvenir, intentando relacionar los temas propios de la biología, con otros contenidos que desde la percepción del investigador son pertinentes para lograr una disciplina integral y rigurosa, muchos de los contenidos analizados son para el investigador, necesarios dentro de la biología pues permite primero realizar un acercamiento más fructífero y diverso dentro de las clases al igual que acercar el conocimiento a las y los estudiantes, como también lo es desligar la biología de postulados alejados y determinantes y acercarlos un poco al contexto institucional de esta realidad educativa.

4.2.1.1 GRADO 6

Las y los estudiantes de los grados sextos tiene una edad promedio de 11 a 12 años, en proporción de sexos las niñas son la mayoría del salón de clase, siendo más del 60% de la población del salón, las cuales ocupan los salones de clase; el análisis y observación de las clases de biología y ecología estos grados se dividen en dos partes, primero una parte de biología y segunda una clase de ecología, lo cual propicia que las y los estudiantes mantengan diferentes discursos y prácticas al momento de las clases, lo cual arrojará diferentes puntos de vistas para lograr el análisis.

Dentro de los primeros registros de observación y análisis, arrojan que las y los estudiantes presentan varios inconvenientes cognitivos, sobre la visión del cuerpo, ya tienen una visión fragmentada del cuerpo, la cual viene del discurso científico moderno y la religión judeocristiana, reflejándose así en el discurso y práctica, que la maestra encargada de esta asignatura lleva; desde las planeaciones de clase de la maestra se evidencia la fragmentación del cuerpo en donde se dan clases específicas para aclarar algunos conceptos; primero se trabaja la anatomía del cuerpo, luego se hace una división por "sistemas" y luego se explica el entorno; lo cual se convierte en un problema conceptual y metodológico ya que, es evidente que las y los estudiantes no ven de una manera sistémica el cuerpo y las interacciones con el entorno.

Tomo como ejemplo una de las actividades que la maestra lleva a cabo, la cual tiene como objetivo, que las y los estudiantes aprendan a utilizar un condón; la maestra hace la analogía con un pepino, el cual utiliza para realizar este proceso de enseñanza, que en lo personal no es del todo viable, ya que no tiene en cuenta las diferencias que se pueden llegar a encontrar en los penes, sin dejar de un lado que anatómicamente los penes no son iguales, por lo cual la analogía, utilizada con un pepino, que es liso, resbaloso y muy uniforme no me parece la forma más adecuada de hacerlo, sin dejar de un lado que con esto apoya más la visión que se tiene sobre la mujer como un objeto sexual, pasivo y reproductor, a la cual hay que demostrarle cómo se utiliza el falo dentro de una relación sexual, dejando de un lado otro tipo de tácticas sexuales, que pueden tener el mismo resultado que la penetración.

La maestra con este ejercicio también tiene una visión falo céntrica (la relación se centra, guía en relación al falo), de las relaciones de género, ya que en ningún momento se hizo la aclaración de los condones femeninos; solo se explicó el proceso con el condón masculino, y para hacer la aclaración del cuidado de las mujeres se hizo referencia métodos de anticonceptivos más utilizados como (inyecciones, píldoras anticonceptivas, métodos hormonales, diafragma) y en ningún momento se tocó el tema del condón femenino.

Dentro de la clase realizada por la maestra, no se trabajaron temas de las relaciones sexuales de homosexuales, no se hizo una acotación clara y verídica del cuidado que se deben de tener si se realizan estas prácticas sexuales, cabe aclarar que la maestra en

ningún momento hizo comentarios, ni a favor ni en contra de estas relaciones sexuales, o orientaciones sexuales.

En la clase de esta maestra, también se puede percibir que la reproducción biológica tiene una gran perspectiva esencialista; la cual deja ver las carencias cognitivas que presenta esta maestra, ya que muchas veces, la función del sexo-coito dentro de dos personas no llevan a la reproducción, o esta no es la finalidad; tal vez a estas ideas de sexo con el fin de la reproducción, se vuelven esencialistas desde el punto de vista biológico, cuando en una ciencia como esta se conjuga con la moral, y aspectos económicos y culturales.

Para realizar el análisis del componente de biología y ecología de este grado, también se toma como base el examen, propuesto por el colegio El porvenir; para evaluar las pruebas por competencias⁴³ de las y los estudiantes de la jornada tarde.

Es importante mencionar, que la prueba por competencias de biología y ecología está elaborada, de una manera que él y la estudiante realice un análisis de una lectura, antes de contestar o dar respuesta las cuales son de opción múltiple y con múltiple respuesta, tornando el examen en una forma de evaluación por la cual se solicita a los y las o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

Es interesante evidenciar que dentro de la cartilla están las asignaturas de matemáticas y geometría, sociales y ética y todas son de este mismo tipo de pregunta y respuesta; indagando un poco sobre este tipo de metodología de evaluación se considera a Frederick J. Kelly, de la Universidad de Kansas, el creador de las preguntas de opción múltiple (*multiple-choice test*) en 1914. Uno de los primeros usos de este tipo de cuestionario sirvió para evaluar las capacidades de los reclutas para la Primera Guerra Mundial.

Las pruebas por competencias tienen un formato típico el cual es un enunciado, seguido de una pregunta al respecto. El examinador ofrece de entre cuatro respuestas a, b, c, d, de las cuales solamente una va a ser la respuesta correcta (o la "mejor" respuesta) mientras las restantes respuestas serán los distractores.

⁴³ Prueba por competencias de Carranza Luisa del grado 603 jt colegio El Porvenir.

Ahora bien, la prueba por competencias responde, a los primeros periodos de biología y ecología (ver el cuadro N 1); en donde las tres primeras preguntas, hacen énfasis al origen de la vida y la teoría celular y de la pregunta 4 a la 15 hacen referencia a la clasificación y constitución celular, especialización celular tanto en animales como en vegetales y Órganos y sistemas. La prueba tiene términos que acercan a las y los estudiantes a utilizar términos científicos, como lo son (proteínas, lípidos, y síntesis de carbohidratos, membrana celular, fotosíntesis, digestión celular) etc. Si bien estos términos se pueden explicar de una manera clara; me preguntaría yo como estudiante de Biología que tanto de esto aprendieron, podrán utilizar en su vida cotidiana las y los estudiantes del grado sexto, ya que estos términos son complejos y no son de fácil asimilación, considero que estos temas deben ser mejor tratados, explicados y analizados, y que no basta solo esta prueba para examinar los conocimientos que tienen las y los estudiantes.

Para complementar el argumento considero, que las y los estudiantes de este grado deben realizar una interacción con otras formas de ver la vida y lo vivo, partiendo del hecho que entienden ellos y ellas por esta relación; ya que la ciencia occidental, no es la única ni la forma válida de ver la vida; dentro de la prueba no se evidencia, ni una sola visión diferente a la formación de la vida, y no se ve una interacción de la vida con lo vivo; y es por ello que desde estos grados se aparta la biología como ciencia o explicación de lo vivo; y se comienza a apartar la vida de lo vivo.

Estas mismas confusiones pasan dentro de las preguntas que hace la prueba por competencias en donde se hace énfasis, en la reproducción sexual de los organismos, como el caso de la pregunta número 5 en la cual dice:

“Los espermatozoides tienen como función la fecundación de un óvulo. Su estructura es muy sencilla consta de: un núcleo, un cuello y un flagelo, éste último de gran utilidad para moverse por el APARATO REPRODUCTOR femenino en busca del óvulo. Además del material genético y un flagelo, los espermatozoides cuentan con muy pocos orgánulos, uno de los cuales es muy abundante. Teniendo en cuenta la función de los espermatozoides, se podría suponer que el tipo de orgánulo más abundante en estas células es:”⁴⁴

⁴⁴ Prueba por competencias; grado 6 JT del colegio El Porvenir.

Es interesante ver como todo el enunciado de esta pregunta, hace una aclaración al sexo macho y hembra desde lo biológico y lo social masculino y femenino, pero ninguna de las respuestas tienen este carácter; lo cual me deja pensar que este tipo de preguntas hace un referencia (sexo- genero- heteronormatividad) y se toma labiología comoun destino, como algo fijo y estable; cuando es muy notorio que no siempre dentro de la biología (lo vivo), se cumplen estos paradigmas es el caso del caracol, estrella de mar, lombrices de tierra y la tenía, que pueden auto fecundarse (de todas formas esta fecundación nunca se produce en el mismo aparato reproductor, dos “proglótides” se unirían para la fecundación), si bien estos temas se explican dentro del aula de clase; no se hacen explícitos dentro de las pruebas.

Considero que dentro de estos temas se puede comenzar a hablar de hermafroditismo, como un tema clave para abordar los temas de reproducción sexual, y asexual dentro de los organismos vivientes, brindándole a las y los estudiantes una mirada más amplia sobre los paradigmas de sexo y género; dejando abierto el camino para explicar la relación del hermafroditismo con otros temas, como estrategia reproductiva, ya que el hermafroditismo es ideal para animales a los que cuesta encontrar pareja, ya sea por su hábitat, su baja población, su aislamiento o su lenta traslación. La desventaja que presentaría es una menor eficiencia en las tareas reproductivas debido a la falta de especialización.

Como herramienta, didáctica se puede establecer la crianza de caracoles, lombrices de tierra, flores angiospermas (plantas con flores); realizando un seguimiento en el ciclo de vida de estos organismos; y para poner a los y las estudiantes dentro del contexto humano, haciendo la aclaración que somos animales y organismos en los que el hermafroditismo se presenta; se puede ver la película XXY en donde se cuestionan todas nuestras convicciones sobre el sexo y el género y, en definitiva, sobre la posibilidad de ser persona al margen del modelo dicotómico hombre/mujer.

Es por ellos que el campo de acción de la propuesta es un espacio local (la IED El Porvenir) en donde se realizara un pilotaje sobre la propuesta, esperando que alguien se interese y mejore la mismas, buscando la implementación a nivel regional y por qué no nacional, ejecutando y validando los discursos acá planteados.

Dentro del tema de la ecología se trabajan los temas, que dan partida para poder relacionar, el carácter histórico, de las problemáticas, del género, diversidad sexual, orientación sexual, y derechos humanos que con los temas de poblaciones se pueden expresar, las necesidades, carencias, y supremacías del género a lo largo de la historia, y como esto transforma el ser y el que hacer del ser hombre y mujer y con vivir dentro de un ecosistema; estas son ideas más para poder relacionar el ecosistema como un concepto biológico dentro del enfoque de género, sin embargo me doy cuenta que nada de esto se desarrolla dentro de la escuela ya que la maestra solo toma el concepto desde lo biológico y ambiental sin hacer una relación con la humanidad.

La clase ecología también tiene una prueba final que es analizada con el fin de aportar elementos de análisis que aporten herramientas en la construcción de la malla curricular con la perspectiva de género. El análisis comienza con la importante aclaración, que dentro de la malla curricular esta materia se llama ECOLOGIA y dentro de la prueba se le denomina EDUCACION AMBIENTAL; lo cual deja ver una descoordinación dentro de los términos ya que la ecología es la ciencia que busca identificar y comprender la interacción entre los seres vivos y de estos con el medio físico, incluyendo al humano como agente cultural y modificador. Para ello une múltiples áreas del conocimiento, abordando temáticas que requieren del entendimiento entre las ciencias biológicas, ciencias de la tierra, ciencias sociales, ciencias políticas y ciencias económicas. Tal visión holística se hace necesaria para ampliar el espectro del entendimiento de los sistemas socio-ecológicos afectados por diversos problemas ambientales. Y la educación ambiental indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educar al individuo para que su desarrollo sea amigable con su medio ambiente. Este proceso, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas.⁴⁵

Considero que para comprender qué es educación ambiental, será conveniente explicar lo que no es. La educación ambiental; *no* es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Es un proceso. Para muchas personas, este es un concepto

que se le hace difícil comprender. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar educación ambiental. Esto no es posible. Uno puede enseñar conceptos de educación ambiental, pero no la educación ambiental.

La falta de consenso sobre lo que es educación ambiental puede ser una razón de tales interpretaciones erróneas. Por ejemplo, con frecuencia educación al aire libre, educación para la conservación y estudio de la naturaleza son todos considerados como educación ambiental. Por otro lado, parte del problema se debe también a que el mismo término educación ambiental es un nombre no del todo apropiado.

En realidad, el término educación para el desarrollo sostenible sería un término más comprensible, claro y de mejor manejo ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la educación ambiental. De hecho, el Consejo sobre Desarrollo Sostenible [del Presidente Clinton, Estados Unidos] sugirió que la educación ambiental está evolucionando hacia educación para la sostenibilidad, que tiene un "gran potencial para aumentar la toma de conciencia en los ciudadanos y la capacidad [para que ellos] se comprometan con decisiones que afectan sus vidas; discurso apropiado y manejado con el desarrollo de prácticas, que desconocen y violentan a pueblos enteros, destrozan y desconocen procesos culturales no hegemónicos a la cultura occidental, al igual que hacen que de los problemas ambientales, surjan conflictos sociales, como lo es el despojo, el desplazamiento forzado, masacres y violencias, casi siempre ejercidas a mujeres y niñas.

Dentro de la prueba por competencias de grado sexto, claramente se habla de educación ambiental, ya que desde el contenido se puede observar que los enunciados de los ejercicios así lo plantean; como es el caso de la conservación de un grupo de murciélagos, dentro de la pregunta de la 18 a la 20, en donde claramente la conservación y estudio de la naturaleza son todos considerados como educación ambiental, y hasta ahí se abarca el tema de la educación ambiental.

Claramente dentro de este curso, también se brindan los primeros términos de la ecología como lo es ecosistemas y niveles de organización dentro de los ecosistemas; con estos primeros acercamientos a la ecología se pretende que las y los estudiantes comiencen a

adquirir la “educación ambiental” como un hábito. En contra posición yo como futuro maestro en biología propongo agrandar un pocos temas generales de la ecología y el cuidado ambiental, en donde los debates dentro de los temas de la educación para el desarrollo sostenible, sean más grandes y reflexivos; en donde el ser humano por fin sea un engranaje principal del desarrollo sostenible y en donde la educación ambiental no se vea como la salvación de un “algo”. Pero para este cambio de lo ambiental, considero que es bueno comenzar a hablar de la relación de mi cuerpo, y de mí con un entorno; ya que no puedo comenzar a arreglar el mundo, si no cambio la forma de relacionarme “yo” con mi entorno.

Es por ello que dentro de estos temas propongo unas clases, en donde el cuerpo se vea y se sienta como algo único, algo diverso, algo que debo cuidar, sentir, y reflexionar, ya que con esto se podrá hacer unas analogías que me lleven a tratar los temas propios de este grado. Con el cuerpo, como territorio, como espacio vital, como propiedad pública y privada, el cuerpo como espacio de reflexión y análisis y el cuerpo como centro artístico; se podría comenzar a explorar los temas relacionados con los grados sextos y séptimos, en donde no solo se hablaría de lo ambiental, sino desde lo biológico, lo social y cultural, logrando relacionar los temas para que las y los estudiantes se sientan parte de un lugar, siendo ellos mismos un lugar; en donde se potencialicen las características de todos y cada uno de los seres vivos, de manera armoniosa, justa y equitativa.

Sin dejar de un lado, que los términos que se deben de utilizar para estas clases deben ser incluyentes; es el caso del término de población el cual es un término que se define y establece para un conjunto “de individuos de la misma especie que coexisten en un mismo espacio y tiempo, y que comparten ciertas propiedades biológicas, las cuales producen una alta cohesión reproductiva y ecológica del grupo”; dentro de este término se desconoce y desvirtúan las sexualidades no normativas y se comienza a dar un enfoque de heteronormatividad biológica, desconociendo y desvirtuando todas y cada una de las sexualidades que no cumplen estas normas.

Tabla 1. Contenidos de Ciencias Naturales y Ecología establecidos para el grado Sexto en la Institución Educativa el Porvenir.

Ciencias Naturales	
Periodo académico	Contenidos

Primer periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Origen de la vida ▪ Teoría celular ▪ Clasificación y constitución celular ▪ Funcionamiento celular
Segundo periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Especialización celular (tejidos) ▪ Órganos y sistemas ▪ Función de digestión y circulación
Tercer periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propiedades y estados de la materia ▪ Teoría atómica (concepto de átomo) ▪ Clasificación de la materia ▪ Mezclas, elementos y compuestos ▪ Tabla periódica (generalidades)
Cuarto periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Movimientos, fuerzas y máquinas simples (desplazamiento, trayectorias) ▪ Unidades de medida
Ecología	
Periodo académico	Contenidos
Primer periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de los ecosistemas ▪ Componentes del ecosistema (factores bióticos y abióticos) ▪ Tipos de ecosistemas
Segundo periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Niveles de organización dentro del ecosistema (individuo, poblaciones, comunidad)
Tercer periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones intra e interespecíficas ▪ Pirámide alimenticia ▪ Cadenas y Redes tróficas
Cuarto periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemáticas generales de los ecosistemas: Tipos de contaminación en espacio vital.(casa, colegio, barrio, localidad)

4.2.1.2 GRADO 7

Los análisis realizados dentro de estos cursos son la muestra de observaciones que se han realizado en tres salones diferentes y las conclusiones son casi las mismas, ya que la maestra que imparte la clase, en este grado es la misma, en primer lugar en este grado se

dan los temas que comienzan ser más relevantes en el tema de la educación sexual, ya que el segundo periodo de ciencias naturales, los contenidos son:

- Reproducción celular – ciclo celular
- Gametogénesis (ovogénesis)
- Reproducción vegetal y animal
- Reproducción humana
- ITS
- Métodos anticonceptivos

Y dentro del área de ecología en el primer periodo se trabajan los temas de

- Ecosistemas terrestres:
- Generalidades
- Características
- Descripciones

Dentro de este grado los temas a tratar, son muy relacionados con los grados sexto, ya que la malla curricular del colegio El Porvenir, está realizada con base a los estándares básicos de competencias de biología y ecología; los cuales tienen como objetivo conjugar los conocimientos del entorno vivo, entorno físico y los conocimientos de ciencia, tecnología y sociedad en donde se busca que las y los estudiantes desarrollen las habilidades científicas y actitudes requeridas para explorar fenómenos para resolver problemas y utilizar el “conocimiento científico” dentro de la vida cotidiana.

Dentro de una lectura rápida, es interesante ver como el tema de género y diversidad sexual solo se comienza a hablar y estipular para las y los estudiantes de grados de octavo y noveno; sin que antes se toquen o hablen estos temas; si bien la enseñanza integral de los temas se debe hacer desde los primeros cursos. Los temas de la malla curricular están establecidos como una escalera, primero debo aprender unos temas, para luego dar paso a otros y que no se choquen o entren en controversia dentro de las edades de las y los estudiantes; pues la verdad no sé si esto sea lo más conveniente ya que, las experiencias las puedo aprender como un ser viviente desde muy pequeño y más

con los temas de género y sexualidad de los cuales los medios de comunicación, la familia y la escuela nos bombardean desde las primeras edades.

Dentro del material recogido en el colegio para realizar este análisis de trabajo, hay bastante información sobre los temas de ciencias naturales, sin embargo los cuadernos de las y los estudiantes no se pudieron analizar, con mucho tiempo debido a que las y los estudiantes no me pudieron prestar esos materiales, y los cuadernos los necesitaban para realizar, los trabajos dejados por la maestra, durante las vacaciones de receso. Con lo único que se cuenta es con unas guías de diferentes temas, la página web de ciencias naturales, libros de texto y talleres y guías con las cuales se trabajaron algunos temas como lo es la organización y clasificación de los seres vivos, siguiendo teoría de Carlos Linneo, la cual comienza, con la explicación

“la clasificación de los seres vivos es tan antigua como la existencia del ser humano. Antiguamente el hombre clasificaba a los animales de acuerdo con su utilidad. Luego en la época de la Grecia antigua, los seres vivos se clasificaban según su forma de vida, en nadadores, corredores y voladores. Posteriormente durante el renacimiento, se hizo evidente la existencia de una enorme cantidad de seres y la dificultad para clasificarlos, esto gracias a la invención del microscopio, las grandes exploraciones por los nuevos mundos descubiertos recientemente. Fue precisamente durante esta época que el botánico sueco KARL VON LINNEO, creó un sistema de clasificación en el utilizó las mismas categorías que usamos en la actualidad”⁴⁶

Si bien los trabajos realizados por LINNEO son con ayuda de Tournefort y Ray los cuales tuvieron la oportunidad de dar continuidad a las investigaciones que inicialmente realizó Linneo en el campo de la botánica, que se centraron en el estudio de los estambres y los pistilos, y que le indujo a pensar que podría introducir una nueva y mejor clasificación de las plantas, basada en el estudio de su aparato reproductor (sistema sexual). Sin embargo, al tener en cuenta únicamente el carácter de la flor, el sistema, incluso en opinión del propio autor, resultaba demasiado artificial.

Este problema quedó solucionado con la introducción de la llamada clasificación binaria, que le permitió clasificar más de 8.000 especies animales y 6.000 vegetales. Así mismo, fue el primer científico que utilizó los símbolos del escudo y la lanza de Marte y el espejo

⁴⁶ Guía; organización y clasificación de los seres vivos; grado séptimo JT; Colegio El Porvenir.

de Venus para indicar, respectivamente, macho y hembra⁴⁷. Después de esta aclaración ya podemos comenzar a pensar el por qué la clasificación de Linneo es arbitraria, y en donde se comienza a apoyar la categoría de sexo-género- heteronormativa; en donde no se la da cabida a los intermedios entre los extremos; en donde todo tiene que ser blanco o negro, para que quepa dentro de una ciencia, que desde sus inicios intenta explicar la vida, pero que un 250 años después no puede explicar, la relación de la vida con lo vivo.

Es por ello que este tipo de enseñanzas, crean un malestar dentro de la relación que podemos hallar entre los temas de género y los temas de las ciencias, porque es muy complicado primerodesnaturalizar estos conocimientos de un profesor, libros de texto y luego de las y los estudiantes, ya que con las funciones binarias y únicas, podemos salir de una manera más rápida y sencilla a explicaciones complejísimas sobre la intersexualidad, homosexualidad o patrones no estables dentro de los estereotipos y prototipos de género que tenga el/la maestro/ala, es por ellos que la explicación se hace más tratable y llevadera si tengo que explicarla en animales no razonables, no humanos, explicación que cabe resaltar es ligera y rápida, y en donde las y los humanos no tenemos cabida, y si la tiene se médica y patologiza, discursos y prácticas que se enseñan a las y los estudiantes, reforzando el rechazo que debemos de tener a lo intermedio, a lo que se le realizo este análisis desde lo personal ya que debemos aprender a erradicar ese pensamiento sobre el binarismo que en verdad nos aparta y nos encasilla en tareas establecidas por la sociedad y la cultura expresándonos en una única esquina, y validado por un discurso científico-moralista, de las y los docentes en donde emerge el currículo oculto.

Las y los maestros debemos darnos cuenta de lo peligrosos que podemos llegar a ser, si no tenemos una formación adecuada en temas que refieran a la vida y lo vivo, ya que podemos castrar y amenguar, las ideas, actitudes, expresiones y gestos de las y los estudiantes que de alguna manera están expresando una inconformidad con el sistema machista y patriarcal, o que simplemente están haciendo que ese sistema cambie y se modifique, es por ello que muchos maestros/as de la actualidad en verdad realizan una transposición didáctica, y pierden de vista el objetivo de su vocación profesional en donde las y los estudiantes son los perjudicados, con prácticas, actitudes y contenidos que los encapsula y encierran en sistemas de desigualdad, injusticia, violencia y desconocimiento.

⁴⁷ (Linné)

Ahora bien si desde los inicios de la biología como ciencia, tenemos que estar clasificando todo dentro de unos parámetros únicos y establecidos ¿en dónde quedan, los organismos que no responden, no se acogen o no cumplen con los parámetros establecidos?; si bien la exclusión de la humanidad por la humanidad, viene desde el inicio de la misma; ¿cómo podemos llegar a acabar con las etiquetas y parámetros establecidos en donde todos y todas nos sintamos clasificados? , ¿Habría necesidad de etiquetarnos dentro de algo?; son unas inquietudes que me deja la realización de la guía dada a los y las estudiantes.

Si bien esta reflexión me sirve a mí, para cuestionarme sobre las relaciones de la biología con sus inicios y la trayectoria que ha tenido en los temas de la sexualidad y del género, considero que le debe servir a las y los estudiantes, intentar crear un sistema de clasificación en donde todas y todos tengamos una cabida, en donde se pueda relacionar lo social y cultural con lo biológico; una clasificación en donde no se encasille a un organismo por sus caracteres morfológicos, fisiológicos, citológicos y bioquímicos; en donde ya sabemos que no siempre sirven para dar una explicación a lo vivo y a la vida.

Dentro de las conclusiones, que se dieron en la sistematización de las y los estudiantes, anteriormente mencionadas, se puede concluir que Los estudiantes de este grado presentan algunas concepciones equivocadas sobre el género, sexo, y diversidad de género, ya que al pedirles que realicen una asociación entre estas tres entidades ellas responden:

Estudiante mujer: “ pues mire profe, un hombre se sabe que es hombre por que no es delicado, y no se fija tanto en si físico, además pues emmm no tiene vagina, ni nada de eso y pues uno si ve manes que son mas mujeres que uno, pero eso son personas que no quieren cambiar de sexo”⁴⁸

Esta estudiante se refiere al caso de un estudiante con sexo biológico hombre, cuya identidad de género es femenina, es decir, cuyo estado psicológico le permite auto identificarse como alguien femenino. Sin embargo tal identidad psicológica no aplica un cambio biológico en su sexo de nacimiento.

⁴⁸ Testimonio realizado por una estudiante de grado séptimo. González 2014

Dentro de esta misma lógica las jóvenes y los jóvenes piensan que los hombres asumen comportamientos femeninos o las mujeres que asumen comportamientos masculinos lo hacen porque desean “cambiar de sexo”;

La anterior aclaración es válida, para realizar la explicación sobre la situación, sin embargo, no podemos desconocer que la entidad de femenino y masculino son discusiones muy fuertes para aclararlas y que son un terreno complicado, en cual podemos estar haciendo menos, en cuanto que podemos intentar definir esas entidades, bajo la lupa del machismo, determinismo o esencialismo y no lo lograríamos una tarea adecuada y respetuosa con la finalidad del proceso de investigación, ya que solo buscamos establecer unas condiciones básicas para que hombres y mujeres y lo masculino y femenino, se conjuguen en un proceso armonioso y dinámico.

Para continuar demostrando concepciones equivocadas sobre el género, sexo, y diversidad de género, que presentan las y los estudiantes al preguntarles sobre lo que significa ser mujer responden:

Estudiantes hombres⁴⁹

- *Es un ser dado por dios, tierno y bello*
- *Es un ser amable, bello y muy amoroso*
- *Son súper vanidosas, lloronas, delicadas y siempre piensan en verse muy femeninas*

Este cuestionamiento también se realizó a las estudiantes, ya que el significado social de lo femenino también es reproducido por las propias jóvenes, lo cual hace que ellas se perciban frágiles y vulnerables.

Estudiantes mujeres:

- *Somos donadoras y cuidadoras de vida*
- *Muy bonitas, soñadoras, tiernas, delicadas, juiciosas*
- *Somos un territorio de cuidado y paz, que nadie puede pasar por encima y que hay que cuidar*

Recopilado las ideas de las y los estudiantes y teniendo en cuenta estas últimas podemos ver como la visión entre las y los jóvenes, persisten concepciones que reproducen la desigualdad entre los hombres y mujeres, y da un concepto muy esencialista sobre el ser

⁴⁹ Testimonios de algunos hombres , del curso 702 ; al indagar sobre el concepto de ser mujer .
González 2014

mujer, como lo tierno, lo delicado, lo maternal, lo calmado, lo natural, concepciones esencialistas que se deben de erradicar al realizar la visión y conceptualización de lo que ser mujer ya que con ellas se cimentan las violencias, desconocimientos e invisibilización de la fuerza y empoderamiento que debe de tener la mujer en estos momentos, no solo como reivindicación histórica sino por el hecho de ser un sujeto de libertades y derechos al igual que los hombres, derechos que muchas veces se ven totalmente desconocidos y desvirtuados por una moral y crianza machista que se reproducen en esos contextos de desigualdad entre hombres y mujeres.

también deja ver que el sistema social y político en el cual estamos inmersos sigue causando problemas y concepciones sobre debilidades y supremacías dentro del género y el sexo, en donde se puede evidenciar una jerarquía dentro del género, lo cual es bastante notorio y marcado dentro del aula de clase, ya que la maestra así lo muestra; simplemente en los temas de reproducción vegetal y animal, siempre se pone el papel del hombre como una agente de supremacía, un agente activo dentro de este proceso, todo lo contrario que pasa con la mujer o hembra, que es el sujeto pasivo y suprimido en los procesos de reproducción, con lo cual los discursos biológicos sigue causando esas jerarquizaciones sobre lo más importante, y necesario causando que un proceso biológico se tenga en cuenta al momento del establecer relaciones sociales y culturales, suprimiendo y desconociendo los papeles de otras sujetas o órganos relacionados a ellas.

Estos ideales, son complementados con unas guías que trae la maestra, en donde se explica la producción animal y vegetal, estas guías están compuesta de dibujos y párrafos, que invitan a las y los estudiantes a desarrollar unas actividades, que son repetitivas y apoyan el ideal, de que todos los actos sexuales, son con el fin de la reproducción, lo cual desde lo social no es verdad ya que las y los humanos/as compartimos sexualmente con otros semejantes para otras actividades de esparcimiento, goce afectividad o simplemente para el descubrimiento del cuerpo; creería que la maestra debería de hacer estas aclaraciones, para enfocar a las y los estudiantes a que comprendan la importancia de tener relaciones sexuales concordadas y responsables y que cuenten con autonomía y seriedad y no solo un capricho hormonal, que no se puede controlar o suprimir y que me hace ver al otro tan solo como una satisfacción a un deseobiológico

Ahora bien dentro de la materia de ecología, los temas son bien interesantes, ya que de estos temas se pueden llegar explicar de la incidencia de la mujer en el campo, la agricultura, la genética y la especiación de animales de crianza al igual que algunas plantas, con experimentos y experiencias, que fueron construidas por mujeres, y que sin embargo se desconocieron e invisibilizaron por el momento histórico de los/las investigadoras. Ahora bien considero que se deben recuperar las esencias de mujeres y hombres, como cuidadores de la naturaleza, mujer como eje transformador de cultura y ecosistemas, mujer y agricultura; la verdad estos temas dentro de la ecología son lo de menos, ya que si se quiere hacer una transformación de la visión de la mujer en las ciencias y ecología, hay que cambiar esos estereotipos rígidos de género, en donde el hombre (macho) trabaja y es el que aparece en los libros como ejemplo de un futuro, en los que el hombre (macho) es el que trabaja la tierra y que le da una solución, a los problemas ambientales por los que pasamos en estos tiempos. Es por ello que se busca que en estos temas haya, un enfoque más diverso, en donde las nuevas masculinidades y feminidades tengan una intención mayor y en donde todo no se intente homogenizar con un modelo de hombre y mujer impuesto.

Es interesante ver como desde los estándares básicos de competencias, se maneja el cuidado de los ecosistemas terrestres, acuáticos y de los recursos naturales con la finalidad de indagar sobre especies; entre estas el ser humano, esta visión de los recursos (recursos naturales) a beneficio y disposición del hombre no ha cambiado mucho desde los inicios de la cultura humana, en donde las visiones de mundo cambian si eres mujer o hombre; ya que el hombre trabaja, labra, es dueño, es el sabedor de las cosas de la tierra y con ella de los recursos que se den en esta; mientras que la mujer es la cuidadora, protectora, recolectora de la tierra, nunca trabajadora y menos dueña de la tierra (estos casos varían según la cultura; en la tradición occidental casi siempre es de esta manera). Ya que el patriarcado así nos ha enseñado y construido.

Si bien estas características son de una cultura occidental machista, es evidente que dentro de la escuela se repiten y repliegan con fuerza, ya que dentro de los trabajos entregados por las y los estudiantes son muy pocos los dibujos en donde la protagonista de la tierra, la parcela o el cultivo sea una mujer, si bien esta tiene un papel marcado dentro de los dibujos de las y los estudiantes y es la de protectora, cuidadora; un papel que ha sido adjudicado a la mujer desde tiempos inmemorables, por su capacidad de

procrear, de parir un bebe; sibien este papelde la cuidar, proteger va de la mano con los ideales de que la mujer debe estar en un solo sitio, la casa paraprocrear, y cuidar la casa, papeles que ya no se cumplen a cabalidad, pero que un siguen siendo satanizados y mal vistos por una sociedad que no acepta el cambio y el afloramiento de nuevas masculinidades y feminidades.

Tabla 2.Contenidos de Ciencias Naturales para el grado Séptimo de la IED El Porvenir.

Periodo académico	Contenidos
Primer periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Función de Excreción ▪ Función de respiración ▪ Mecanismos de regulación
Segundo periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reproducción celular – ciclo celular ▪ Gametogénesis (ovogénesis) ▪ Reproducción vegetal y animal ▪ Reproducción humana ▪ ETS ▪ Métodos anticonceptivos
Tercer periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Métodos de separación de mezclas ▪ Clasificación de mezclas en homogéneas y heterogéneas. ▪ Tipos de soluciones. ▪ Cambios físicos y químicos
Cuarto periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Energía ▪ Transformaciones de la energía ▪ Temperatura ▪ Calor ▪ Escalas de temperatura

Los temas propuestos para la ecología de séptimo grado; van de la mano con lostemas de sexto grado y como lo explique anterior mente esta materia, también va de la mano con los estándares básicos de competencias en ciencias naturales, los contenidos a desarrollar se presentan en la tabla N° 4.

Tabla 3. Contenidos de Ecología para el grado Séptimo de la IED El Porvenir.

Periodo académico	Contenidos
Primer periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecosistemas terrestres:

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generalidades ▪ Características ▪ Descripciones
Segundo periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atmósfera ▪ Clima ▪ Factores climáticos
Tercer periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suelos: ▪ Características ▪ Tipos de suelos ▪ Composición
Cuarto periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemáticas de los ecosistemas terrestres: Cambio climático

4.2.1.3 GRADO8

En este grado las y los estudiantes tienen los primeros acercamientos, teóricos específicos del cuerpo humano es así como en el primer periodo de ciencias naturales los contenidos que se abordan son:

- Sistema integrador:
- Nervioso
- Endocrino
- Órganos de los sentidos

Y en el segundo periodo se ve

- Simetría bilateral.
- Sistema locomotor (Óseo, Muscular)

Si bien estos temas están interconectados, unos con otros y no puedo llegar a explicar uno de estos temas sin tener que trabajar con los otros, la maestra o el ritmo de la clase hace que se van estos temas como si fueran por separado, como si el cuerpo se pudiera fragmentar, lo cual con lleva a que las y los estudiantes estén teniendo una mal

concepción del cuerpo, ya que no realizan relaciones entre el cuerpos, su funcionamiento, entre órganos y entre la afectación que puede tener el cuerpo por el contexto, es por ellos que las y los estudiantes ven el cuerpo como un espacio que se ve afectado por unas condiciones internas y que están determinadas o destinadas, como se evidencia en los comentarios que hacen algunos/as estudiantes: *El cuerpo es el territorio de dios, es sagrado y nadie lo puede tocar o mirar; el cuerpo se da por medio de un proceso anatómico, y pues viene ya formado, desde chiquitos uno ya sabe que va a ser; El cuerpo son el resultado de instintos y procesos biológicos de los cuales no podemos hacer nada, es como por ejemplo ser malgeniada, o inteligente, eso ya viene con nosotros.*⁵⁰

El concepto de cuerpo no es visto como una totalidad como un territorio, que se construye, tiene límites y que están en constante disputa; disputa que se construye a partir del otro/a, con semejanzas y referencias de lo que quiere ser, como me quiero ver y como me siento con lo que soy, sin embargo en las escuela con el concepto de cuerpo, se siguen reproduciendo acciones machistas y de un sexismo específicos, reproduciendo estereotipos y prototipos sobre los que es ser hombre y mujer; que se leen a través de los siguientes comentarios: *la mujer es la que cría, al bebe hasta que este ya está un poco grande y formado en valores. Las mujeres son las únicas que deben de llorar; Las coquetas, son las mujeres, si un hombre es coqueto, puede ser que no sea tan hombre o que simplemente sea muy metrosexual; El cuerpo de la mujer es más bonito, y sensual porque es sin pelo, es rosadito, y más suave.*⁵¹

El significado social del cuerpo de la mujer tiene un valor muy grande, y se siguen unos parámetros fijos y estables sobre la belleza, para igualarlos o superarlos como es el caso de (ser delgada, esbelta, mona, y peli lisa, blanca, y con rasgos faciales muy finos); o en valor promedio si es (peli lisa, triguella, latina, con senos grandes, al igual que caderas pronunciadas y nalgas voluptuosas y labios muy rosados o rojos), estos “ valores” están presentes no solo en el salón de clase, o en los libros de texto, estos “ valores”, están inmersos culturalmente y socialmente, valores que sean internalizado dentro de la cultura colombiana y hace esclavas a mujeres y hombres que siguen estos parámetros de belleza, sin embargo estos cánones de belleza perjudican más a las mujeres, ya que son ellas, las que están en constante cambio y aceptación no solo de los hombres, quede cierta medida

⁵⁰ Testimonios de estudiantes del grado octavo de la institución educativa el Porvenir. González 2014

⁵¹ Testimonios de estudiantes de grado octavo. González 2014

hacen que estas lo hagan para ser aceptadas por ellos; sino que también tienen que estar listas y arreglas para las mujeres, ya que un sistema capitalista, machista y misógino, hacen que estas tengan que pensar que tienen que estar en disputa, competencia y necesidad de estar y en desacuerdo con otras mujeres, no solo por estar dentro de estos cánones, sino que también se exalta al no estarlos.

- *Pues mire la verdad, yo le cargo bronca a esa vieja, porque es muy copietas, no mas es que uno quiera hacer algo, o ponerse algo y ella de una vez brinca y se lo hace, para verse igual que uno.*
- *Pues la verdad si se, que existen una belleza establecida, pero si no la sigo entonces me voy a quedar virgen jajajaja – no mentiras- pero si es muy duro de cambiar eso*
- *Vacano uno ser como Sara corrales, o Farina o Madonna, que son viejas muy viejas y miren lo bonitas que están!ojala unopudiera llegar así.⁵²*

Es una característica de este sistema machista, introducirse todos los campos de la sociedad, como en este caso en la escuela, y hacer pensar a las niñas que tienen algo malo en sus cuerpos, que no corresponden a estar sociedad por que sus cuerpos no tuvieron las expresiones que se pensaban socialmente, a lo que se atribuye a bonita, pero que sin embargo pueden hacer algo para mejorar su vida y es seguir esos patrones a como dé lugar, con cirugías, tratamientos, dietas, trucos de alisado, químicos o tratamientos que no tienen nada bueno para la salud de estas estudiantes.

Sin embargo y para no alejarme del campo de la educación, es raro que todos estos comentarios se realizaron al frente de la maestra de ciencias, y que ella no realizara ninguna intervención, ningún comentario y que antes reforzara estos estereotipos de belleza

“La que es bonita es bonita y la que no que aplauda”⁵³

El comentario de la maestra es realizado en forma jocosa y graciosa, luego pide disculpas y dice que no es verdad, sin embargo es muy notorio como ya ni siquiera esculpa de la

⁵² Comentarios realizados por algunas estudiantes de octavo grado. González 2014

⁵³ Comentario realizado por la maestra de ciencias naturales en el octavo grado. González 2014

maestra, ya que esta tan internalizada la violencia que podemos realizar comentarios ofensivos y violentos y ni siquiera Pensamos las consecuencias que estos pueden traer.

Ahora bien cabe aclarar que todos estos temas que se relacionan con el cuerpo son abordados con guías y copias, brindadas por la maestra, la cual tiene el objetivo de abordar estos temas, de lo cual no considero que se cumple a cabalidad, ya que es muy difícil, viendo que el cuerpo está separado y no es un solo sistema, que se afecta e irrita, al estar en contacto con el otro.

Si bien dentro de este grado se comienzan a trabajar, los temas del organismo humano como lo es el sistema nervioso, endocrino y los órganos de los sentidos, los temas a trabajar, durante estos periodos se dan con clases, tareas y guías; la maestra de estos grados explica el tema dentro de la clase, se dejan tareas y guías que refuerzan el conocimiento.

Las y los estudiantes dentro de la clase aprenden los conceptos del cuerpo humano por separado, nunca se hablaron los temas del cuerpo como un conjunto que interacciona con un medio y que se deja afectar por el medio. Si bien las y los estudiantes ven esto dentro de las clases, las guías brindadas por la maestra, dan otra visión del cuerpo ya que dentro de estas si se hace claro que el cuerpo es un conjunto y que se ve afectado por el medio que los rodea.

Si las guías y las clases van en diferentes caminos, las tareas de las y los estudiantes se ven como un cúmulo de información consultadas por las y los estudiantes, donde la información también se ve fragmentada entre los sentidos, el sistema nervioso y el sistema endocrino; la información es transcrita dentro de cuadros que intentan explicar la funcionalidad de estos pero que no se deja ver la interacción con el medio.

Considero que estos son los problemas que tenemos dentro de la escuela, ya que una cosa es la que da el maestro en las clases, y otra muy diferente la que da en las guías que ofrece a las y los estudiantes; y no considero que los estudiantes tengan la habilidad de ver la noción del cuerpo que se necesita para abordar los temas del cuerpo como un territorio, único, diverso e irreplicable que se afecta y afecta a otros por el solo hecho de ser vivo y de vivir la vida.

Los temas a tratar dentro de las clases también se basan, en la reproducción del conocimiento por medio de textos guías que utilizan, las y los maestros; los cuales siguen con la misma dinámica de dividir el cuerpo humano en partes, consiguiendo que las y los estudiantes tengan una visión fragmentada de su propio ser y que la relación con su entorno no sea el más aceptable.

Dentro de los temas de octavo grado, en la asignatura de ciencias naturales, se puede evidenciar en estos momentos del año escolar que no hay una correlación dentro de los temas de los periodos 1 y 2 con el 3 y 4; donde los temas cambian dentro de las ciencias naturales y los inicios de la química; dejando un sin sabor dentro de los temas del sistema humano, los cuales se comenzaran a trabajar hasta el otro año, para las personas que pasen este grado.

En las clases observadas dentro, de este periodo se puede evidenciar que los inicios de la química no tiene un enfoque de género ya que, las clases son muy estrictas y formativas con guías y con talleres en donde las y los estudiantes tienen que desarrollar unas competencias (habilidad comunicativa, argumentativa y propositiva); y no hay un solo espacio en donde las y los estudiantes puedan expresar algo al respecto; solo dentro de la observación se puede establecer que las y los estudiantes, presentan unas relaciones de dominancia, tanto en hombre como en mujeres en donde el patriarcado como un sistema de dominación está inmerso dentro de todos y cada uno de nosotros, donde el machismo no tiene distinción sexual, ya que mujeres y hombres se tratan de la peor manera (puta, zorra, loca, casquisuelta) y los hombres tiene un cierto grado de supremacía dentro de las relaciones establecidas en el salón, con la realización de actividades, trabajos, o en las relaciones interpersonales, dejando en descubierto la necesidad y la urgencia de hablar de estos temas dentro de las clases; sin que los maestros o maestras hagan algo, ya que estos comportamientos son normalizados y legalizados en una sociedad, como la de nosotros, en donde necesitamos la supremacía del otro, para sentirnos cómodos y respetados.

Dentro de la clase de ecología, en el cuarto periodo, se trabajan los temas de:

- Problemáticas ambientales

- Pérdida de la biodiversidad
- Causas de la pérdida de la biodiversidad
- Pérdida de la Biodiversidad en Colombia

Si bien el colegio, tiene un proyecto ambiental, del cual desconozco el funcionamiento, pero si puedo hablar de la relevancia que esto presenta las relaciones de género, ya que las mujeres del colegio son llevadas a este grupo con el fin de cuidar(el jardín,) (las plantas) en donde a la maestra no se le ha quitado la mentalidad de la “biología como destino”, la cual sigue ejerciendo una mentalidad de la mujer como cuidadora; eliminando otras posibilidades de las feminidades y también eliminando la exploración de estos sentimientos de protección y cuidado a los hombres; con lo cual se siguen replicando los prototipos y esteriotipos sobre los cuerpos de las y los estudiantes.

- *Si alguna tiene el periodo, es mejor que no toquen las plantas por que las achilan....*
- *Los hombres, vayan a la bodega por las herramientas para trabajar la huerta* ⁵⁴

Con comentarios como estos se desarrollaban las clases de ecología, en donde el currículo oculto emerge y hace que las y los estudiantes tengan comportamientos y actitudes según parezca a la profesora, como el caso de ir por herramientas, en donde hombres y mujeres tienen las mismas capacidades de hacer fuerza, o poder hacer llegar las herramientas para el trabajo; con estetipode argumentos, que tal vez la maestra los haga por querer aparecer el “caballerismo” o la decencia hacia la mujer, está realizando es la marginalización de las mismas, al igual que se sigue perpetuando las relaciones injustas e inequitativas, al acceso de las herramientas y trabajo sobre la tierra en donde las mujeres por condiciones históricas no han tenido gran protagonismo.

Tabla 4. Contenidos de Ciencias Naturales para el grado Octavo de la IED El Porvenir.

Periodo académico	Contenidos
Primer periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema integrador: ▪ Nervioso ▪ Endocrino ▪ Órganos de los sentidos
Segundo periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simetría bilateral.

⁵⁴ Comentarios realizados por una maestra a lo largo de las clases observadas. González 2014

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema locomotor (Óseo, Muscular)
Tercer periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El átomo (Número de masa, Número atómico, Isótopos, Distribución electrónica) ▪ Tabla periódica: Propiedades periódicas ▪ Enlace químico y clases de enlace ▪ Tipos de fórmula
Cuarto periodo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Electromagnetismo ▪ Magnetismo y electricidad ▪ Partes de un imán ▪ Circuitos eléctricos ▪ Transferencia de energía ▪ Clases de energía ▪ Aplicación

4.2.1.4 GRADO 9

En el grado noveno es de donde más se puede hablar de los temas de género, diversidad sexual y orientación sexual, ya que los temas que están dentro del currículo así lo permiten, si bien dentro de este curso se trabajan los temas como

Ciencias naturales primer periodo

- Procesos de evolución de la vida y las especies
- Taxonomía y clasificación de especies vivas

Segundo periodo

- Genética
- Material genético
- Leyes de Mendel
- Biotecnología
- Genoma humano
- Mutaciones

Ecología primer periodo

- Biología de poblaciones.
- Concepto de población.
- Procesos de especiación.
- Adaptación de las especies al entorno.

Segundo periodo

- Índices de crecimiento (natalidad, mortalidad, morbilidad)
- Manejo matemático de los índices de crecimiento
- Estructura etaria

Tercer periodo

- Curvas de crecimiento poblacional (Ciclos de auge y decadencia)
- Resistencia ambiental y capacidad de carga de un ecosistema.

Cuarto periodo

- Problemática ambiental.
- Crecimiento poblacional humano.

Como se puede evidenciar, dentro de los temas de biología y ecología, planteados en la malla curricular del colegio El Porvenir; es en donde se tiene mayor relevancia los temas de género, identidades de género diversas (nuevas masculinidades y feminidades), y temas sobre la sexualidad, ya que es allí en donde se establecen los términos teóricos para llegar a explicar estos temas, que si bien son de un carácter cultural, tienen una base científica en lo biológico.

Con lo anterior planteo, la necesidad de utilizar, la biología como un pretexto al explicar estos temas, y desmitificar, los temas de la sexualidad como lo son el homosexualismo, el transgenerismo y combinarlas con la perspectiva de género. Con los temas del segundo

periodo se pueden abordar todos estos temas de una manera adecuada, ya que en los temas de temas genética, leyes de Mendel y mutaciones, se puede incorporar de la siguiente manera.

En los temas de genética, podemos desmitificar el esencialismo con el que las y los maestros abordamos las clases y damos respuesta a muchos de los comportamientos de las y los estudiantes, *“las mujeres son delicadas por naturaleza, los hombres no lloran, ella tiene el instinto maternal alborotado”*; ya que dentro de la codificación genética, no tenemos ningún gen dentro del organismo que exprese dichas características, lo cual deja en evidencia que hombres y mujeres tenemos las mismas expresiones genéticas, y sin embargo el medio en que crecemos y nos desenvolvemos es el factor que inhibe o expresa dichos comportamientos o actitudes; el contexto en el que la mayoría de la población Colombia creció, fue un contextomachista el cualleotorgó a las niñas unas ciertas características de debilidad, amabilidad, seriedad, cuidado, mientras que a los hombres les tocó la fuerza, el orgullo, la inteligencia la rudeza; estereotipos que han sido contruidos con bases científicas, por medio de determinismos que han hecho que la sociedad construya en ser y un quehacer sustentado por hechos científicos alejados del contexto, y relacionados con moralismo y religión, los cuales son factores que también han tenido que ver en la manera de concebir y crear la ciencia

Ciencia la cual debería de ser objetiva y alejada de sustentos moralistas y religiosos, lo cual no solo la permeen sino que la estropean y alejan de la objetividad que debería de tener esta; a estas problemáticas se le suma el factor que las y los maestro/as al momento de impartir las ciencias naturales, alejan la objetividad de esta, y la imparten con sus particularidades, creencias y factores moralistas, que tan solo la hacen un contenido más, es por ello que cabe preguntarse ¿Qué importancia tiene la ciencia dentro de las instituciones educativas? ¿Cómo la ciencia puede favorecer a unas relaciones armoniosas, justas y equitativas dentro de un salón de clase? ¿Cómo con la misma ciencia podemos reivindicar el ser mujer y el ser hombre?; estos son cuestionamientos que nacen de la necesidad de esclarecer los puntos de encuentro que deben de tener estas dos ciencias para conjugaren un mejor conocimiento.

Dentro de las observaciones con este grado, también se puede demostrar que las y los estudiantes, presentaban bastantes dudas con respecto a la categoría de género, y

homosexualidad dejando me un cuestionamiento sobre ¿Cómo el estereotipo de identidad juvenil, puede llegar a afectar la idea de género que se tiene? ¿Cómo el imaginario de tribu urbana afecta e interviene en el comportamiento de los integrantes de este?, por este tipo de cuestionamientos es de vital importancia establecer una cátedra de género y derechos humanos dentro de estas materias y currículos.

4.3 OBJETIVO 3.

Propuesta de transversalización de enfoque de género dentro de la Institución Educativa el Porvenir

La propuesta de transversalización se construye con base al análisis presentado en el primer y segundo objetivo, que presenta la realidad o una interpretación de las tantas que podemos encontrar; la institucional de la IED El Porvenir entre los contenidos curriculares de biología y ecología, y las temáticas relacionadas con la perspectiva de género en la escuela. Dicha propuesta se centra en acoplar la malla curricular de básica secundaria (Sexto a Noveno) que ya existe en el colegio e incluir la perspectiva de género desde una posición vertical y horizontal en los periodos académicos teniendo en cuenta los contenidos curriculares de la biología y la ecología.

En la tabla (6) los apartados que aparecen en rojo, son los temas que se evidenciaron y salieron a la luz con los análisis realizados en la institución educativa El Porvenir, al igual que las necesidades expresadas por las y los estudiantes y el contexto educativo, las cuales fueron recogidas a partir de los talleres, observaciones de clase, trabajos, y espacios no académicos compartidos con las y los estudiantes como el recreo y el cambio de clase.

Los temas con los cuales se quiere transversalizar la perspectiva de género, son los más adecuados según las últimas investigaciones y estudios mostrados en los antecedentes de la presente investigación, y otras investigaciones realizadas en Colombia.

Realizar la transversalización de la perspectiva de género, dentro de la institución educativa El Porvenir, se convierte en un reto ya que los temas biológicos son muy cerrados y complejos y no en todos se puede realizar la transversalización e incorporación de la perspectiva, ya que se ve obligado y forzado y la idea no es realizar una mutación

entre estas dos ciencias, sino por el contrario es relacionarlas dos, de una manera armoniosa y dinámica.

Muchas de las actividades acá planteadas cuentan con un objetivo que responde a un determinado contenido biológico o ecológico y se interrelaciona con la perspectiva de género, en donde las dos ciencias arrojan actividades que permiten varias cosas: primero unos conocimientos científicos reivindicados con las mujeres, unos discursos y prácticas científicas alejadas de determinismos y moralismos dentro de la ciencia, al igual que ayudar a cancelar la deuda que tiene la ciencia con las mujeres.

Dentro de las actividades planteadas también se cuenta con unas preguntas orientadoras, las cuales tienen la finalidad de mostrar la importancia que tienen los talleres de forma inmediata, y orientar la clase, sin embargo se pensaron de manera que también arrojen evidencia y argumentos para mejorar esta propuesta que tan solo es el inicio de en lo que verdad se puede considerar transversalizar la perspectiva de género, las preguntas orientadoras tendrán la finalidad de arrojar evidencias que mejoren las relaciones de género dentro de la institución educativa, al igual que reevaluar el documento en un futuro.

Las actividades planteadas a lo largo del documento, pretenden ser innovadoras y dinámicas para que las y los estudiantes tengan una mayor relación dentro de ellos/as y conjuguen conocimientos científicos, con la cotidianidad aprendiendo a combinarla, al igual que reivindicar a las mujeres como seres importantes dentro del campo de la ciencia; muchas de las actividades vienen acompañadas de ayudas audiovisuales que rondan por la red, las cuales ayudan a centrar la atención de las y los estudiantes y se convierten en una realidad para que las y los estudiantes tengan presentes la gran diversidad que se puede encontrar en este planeta.

Tabla 5. Malla curricular transversalizada Ciencias Naturales con la perspectiva de género para la básica secundaria de la I.E.D El Porvenir.

P	SEXTO	SÉPTIMO	OCTAVO	NOVENO
I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Origen de la vida <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evolución determinismobiológico ✓ Origen de la vida desde diversos planteamientos ✓ Discusión en torno al papel de las mujeres en los mitos creacionistas ▪ Teoría celular ▪ Clasificación y constitución celular ▪ Funcionamiento celular <ul style="list-style-type: none"> ✓ Células diversas: totipotenciales y células especializadas, para explicar la capacidad del ovulo, espermatozoide y sexualidades diversas. Sexo –género ✓ Teoría preformacionista (mujer como incubadora) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Función de Excreción ▪ Función de respiración ▪ Mecanismos de regulación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema integrador: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nervioso ▪ Endocrino <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoraciones sociales sobre los comportamientos de mujeres y hombres en relación con las hormonas ▪ Órganos de los sentidos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tú no me debes de tocar, sin consentimiento ✓ El “bluyineo,” primeros acercamientos sexuales, motivaciones personales o sociales los primeros acercamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesos de evolución de la vida y las especies ▪ Taxonomía y clasificación de especies vivas

II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Especialización celular (tejidos) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación del sexo y sus posibles variaciones. ▪ Órganos y sistemas <ul style="list-style-type: none"> ✓ La mujer y el hombre nos son como los/las pintan (erradicación del pensamiento consumista, y machista del cuerpo) ✓ Replanteamiento del concepto de cuerpo, ▪ Función de digestión y circulación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reproducción celular – ciclo celular. ▪ Gametogénesis (ovogénesis) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ciclomensual ✓ Valoraciones que da la sociedad al ciclo de menstruación ▪ Reproducción vegetal y animal <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reproducción sexual y asexual ✓ Diferencia entre reproducción, coito, y relación sexual ▪ Reproducción humana <ul style="list-style-type: none"> ✓ Maternidades y paternidades libres de presiones ✓ Verdades y mentiras entorno a la gestación humana ✓ Si me quieres demuéstrela!! ▪ ITS <ul style="list-style-type: none"> ✓ si te paso eso fue por promiscua!! ✓ Solas trabajadoras sexuales y maricas están pringadas!! ▪ Métodos anticonceptivos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abordaje de mitos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simetría bilateral. ▪ Sistema locomotor (Óseo, Muscular) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Correcomañía ¡! ✓ Mide la masa ¡! Implicaciones sociales de las diferencias morfológicas de hombres y mujeres 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Genética <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invento de mujeres adn ✓ Determinismo biológico ▪ Material genético ▪ Leyes de Mendel ▪ Biotecnología ▪ Genoma humano ▪ Mutaciones <ul style="list-style-type: none"> ✓ Intersexualidad ✓ Homosexualidad ▪ Clonación
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>sobre la sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sexualidades diversas ✓ La primera vez no queda embarazada ; 		
III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propiedades y estados de la materia ▪ Teoría atómica (concepto de átomo) ▪ Clasificación de la materia ▪ Mezclas, elementos y compuestos ▪ Tabla periódica (generalidades) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Métodos de separación de mezclas ▪ Clasificación de mezclas en homogéneas y heterogéneas. ▪ Tipos de soluciones. ▪ Cambios físicos y químicos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El átomo (Número de masa, Número atómico, Isótopos, Distribución electrónica) ▪ Tabla periódica: Propiedades periódicas ▪ Enlace químico y clases de enlace ▪ Tipos de fórmula 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacciones de la materia ▪ Formación de compuestos y nomenclatura. ▪ Fundamento de reacciones químicas. ▪ Tipos de reacciones ▪ Ecuaciones y reacciones.
IV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Movimientos, fuerzas y máquinas simples (desplazamiento, trayectorias) ▪ Unidades de medida 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Energía ▪ Transformaciones de la energía ▪ Temperatura ▪ Calor ▪ Escalas de temperatura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Electromagnetismo ▪ Magnetismo y electricidad ▪ Partes de un imán ▪ Circuitos eléctricos ▪ Transferencia de energía ▪ Clases de energía ▪ Aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamiento de los fluidos ▪ Propiedades de los fluidos ▪ Comportamiento y leyes de los gases. ▪ Comportamiento y propiedades de los líquidos. ▪ Principios que rigen los fluidos.

ECOLOGÍA.

P	SEXTO	SÉPTIMO	OCTAVO	NOVENO
I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de los ecosistemas ▪ Componentes del ecosistema (factores bióticos y abióticos) ▪ Tipos de ecosistemas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecosistemas terrestres: ▪ Generalidades ▪ Características ▪ Descripciones <ul style="list-style-type: none"> ✓ Derechos de la mujer a la tierra ✓ Parcelas de tradición y conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecosistemas acuáticos (Generalidades, Características, Descripciones) ▪ Sistemas loticos y lenticos ▪ Influencia del hombre sobre los ecosistemas acuáticos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biología de poblaciones. ▪ Concepto de población. ▪ Procesos de especiación. ▪ Adaptación de las especies al entorno.
II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Niveles de organización dentro del ecosistema (individuo, poblaciones, comunidad) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Familia ✓ Pareja ✓ Reivindicaciones de rol de la mujer y del hombre en la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atmósfera ▪ Clima ▪ Factores climáticos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biomas (Concepto de bioma, Principales Biomas) ▪ Biomas terrestres (Desierto, Tundra, Taiga, Bosques, Praderas, estepas, sabanas, Selva) ▪ Biomas acuáticos (Marinos, Dulceacuícolas) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crecimiento poblacional (inmigración, migración) ▪ Potencial biótico ▪ Índices de crecimiento (natalidad, mortalidad, morbilidad) ▪ Manejo matemático de los índices de crecimiento ▪ Estructura etaria

III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones intra e interespecíficas ✓ Solidaridad ambiental ▪ Pirámide alimenticia ▪ Cadenas y Redes tróficas ✓ Feminización de la pobreza ✓ Problemas alimenticios: problemáticas debido a los estereotipos estéticos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suelos: ▪ Características ▪ Tipos de suelos ▪ Composición 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biomas Colombianos (Páramo, Selva, Sabana, Desierto, Bosque húmedo, Bosque Manglar, andino, Nevado, Humedales, Estuarios, Lagos y lagunas) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curvas de crecimiento poblacional (Ciclos de auge y decadencia) ▪ Resistencia ambiental y capacidad de carga de un ecosistema. ▪ Factores independientes y dependientes de la densidad ▪ Curvas de crecimiento, curvas de supervivencia y modalidades básicas de supervivencia. ▪ Distribución espacial de las poblaciones. Ensayo donde se reúnan los anteriores conceptos en la población humana
IV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemáticas generales de los ecosistemas: Tipos de contaminación en espacio vital.(casa, colegio, barrio, localidad) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemáticas de los ecosistemas terrestres: Cambio climático 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemáticas ambientales ▪ Pérdida de la biodiversidad ▪ Causas de la pérdida de la biodiversidad ▪ Pérdida de la Biodiversidad en Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemática ambiental. ▪ Crecimiento poblacional humano. ✓ De quien depende el crecimiento poblacional ▪ Impacto del desarrollo industrial. ▪ Modelos de desarrollo sustentables. ▪ La tecnosfera ▪ Pérdida de la biodiversidad.

TRASCENDENCIA DE LA PROPUESTA

Con la propuesta de transversalización de la perspectiva de género, no solo se pretende realizar una incorporación de los temas, dentro del currículo de ciencias naturales, ya que al solo realizarla, es dejar a las y los encargados de la construcción del currículo de biología y ecología que tomen estos conceptos y prácticas y la manejen de la manera conveniente.

Con la transversalización de la perspectiva de género no pretendemos realizar un receta para que las y los maestros o encargados de la construcción del currículo tengan nuevos temas que incorporar, o nuevas tareas, ya que el tema no se debe de ver como un imposición o obligación, sin embargo y por el contrario podemos de notar, que al realizar una serie de talleres, abrimos las posibilidades para que las y los maestros tengan un material de apoyo en las clases y la intervención acá propuesta.

La trascendencia de este proceso de investigación, no solo queda en transversalizar la perspectiva de género dentro de la malla curricular de biología y ecología de básica secundaria de la IED El Porvenir, sino que también cuenta con la elaboración de talleres que responden a una verdadera transversalización, con la cual pueda evaluar y diagnosticar, si las y los estudiantes han tenido un cambio dentro de su diario vivir.

La idea de realizar una serie de talleres, sirva para evaluar la pertinencia y necesidad del tema dentro de la institución educativa, los talleres son propuestos en base a las teorías pertinentes y a actividades que descentralicen a las y los estudiantes de las clases tradicionales y de igual manera aprendan, y pongan en práctica una serie de hechos que mejoren su forma de la vida y lo vivo.

CONCLUSIONES

- La caracterización de representaciones y relaciones sociales sobre el género como concepto estructurante en la IED, el Porvenir, permitió al docente en formación en biología comprender que cada realidad educativa es única y esta mediada por las distintas formas de pensamiento que son producto de una historia y de aspectos políticos, sociales y culturales que reproduce la sociedad.
- El acercamiento y la vivencia con docentes y estudiantes durante la práctica pedagógica permite posicionar al licenciado en biología como un sujeto que se cuestiona y se pregunta por las acciones, actitudes, situaciones y comportamientos que observa en torno a las relaciones que se dan en los diferentes lugares de aprendizaje y enseñanza, para buscar nuevos caminos y metodologías que respondan a las necesidades propias de cada ambiente de aprendizaje y sus particularidades.
- La identificación de la estructura curricular mediante el análisis de los contenidos de la áreas de biología y ecología permitió al docente en formación realizar un acercamiento a conceptos teóricos fijos y deterministas provenientes de la educación tradicional, para relacionarlos con posibles temáticas que enmarcan el género como un concepto construido social y culturalmente que atraviesa la vida y lo vivo, y que deben ser discutidas en el ámbito educativo y desarrolladas en todos los currículos para lograr la transformación de pensamientos relacionados con la desigualdad, injusticia, violencia, discriminación, desconocimiento e invalidación del ser hombre y mujer por una condición biológica.
- La construcción de la malla curricular de biología y ecología con el género como eje transversal es un reto pedagógico, didáctico y conceptual que permite pensar en la enseñanza de la biología desde una perspectiva flexible, analítica e intercultural que responda a las necesidades propias de los y las estudiantes y maestros y maestras de una determinada realidad educativa.

- El aporte a la transversalización de la perspectiva de género propicia una transformación de prácticas y discursos que pretenden que las y los estudiantes y maestros las analicen, reflexionen y busquen maneras para establecer unas relaciones justas y equitativas.
- En los programas de educación superior se hace necesario dialogar sobre la importancia de establecer una cátedra de género y sexualidad, pues estos temas atraviesan tanto la academia como la vida de las personas y su papel en la sociedad, por esta razón desde la Licenciatura en biología se debe promover el reconocimiento del género como un constructo social y cultural ligado a lo vivo y a la vida de todos los seres humanos y humanas.
- Con la investigación se evidenció que existen impactos educativos directamente sobre la formación de los jóvenes y profesionales, su manera de entender e interpretar el mundo y las ciencias, al igual que impactos cognitivos y epistemológicos dado que al orientar la producción del saber, la ciencia y las tecnologías, influye en la definición de lo que se reconoce socialmente como “verdad, ciencia, legitimidad, utilidad y enseñanza”; dando espacio para ampliar el espectro dentro de la enseñanza de la biología, a futuros/as licenciadas/os.

BIBLIOGRAFÍA

alicante, U. d. (N:P). Las técnicas estructurantes entrevista, grupo de discusión, observación, biografía . *N.P* , N:P.

Arcos, E., Molina, I., Fecci, E., & Zuñiga, Y. (2006). Descubriendo el género en el currículo explícito (currículo formal) de la educación de tercer ciclo, universidad austral de chile 2003-2004. *estudios pedagógicos* , 33-47.

Bogotá, A. m. (2012). *Plan distrital de transversalización de la igualdad de género*. Bogotá: secretaria de salud.

Cano, A. (2010). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Universidad de la República* , 22.

Cantor, E. W. (2008). *Homofobia y convivencia en la escuela* . Bogota : Universidad Pedagógica nacional fondo editorial .

Carmen, H. A. (2006). Acerca de masculinidades, feminidades y poder en las escuelas. *Anales de la educación común* , 128 - 135.

Cecilia, A. (2010). *De la conceptualización del Género en los contenidos*. Córdoba : Subsecretaría de promoción de la Calidad y la Igualdad Educativa, Ministerio de Educación de la.

Durán, M. M. (2012). La Transversalidad de Género en la Educación Superior: propuesta de un modelo de implementación . *Revista de posgrados y sociedad* , 23- 43.

Enriquez, m. (2005). Como hacer un testimonio. *CEME* , 5.

Gonzalez, a., & Lomas, c. (. (2002). *Mujer y Educación: educar para la igualdad, educar desde la diferencia* . Barcelona : Grao de Irif, s.l .

Herrero de Juan, J., & Rosa, P. (2007). Sexo, Género y Biología. *Feminismo/s* , 163-185.

Hincapie, C. E. (2012). *De nuevo la vida el poder de la no violencia y las transformaciones culturales*. Bogota, D.C: Corporación universitaria Minuto de Dios.

Lamas, M. (s.f). *Género, diferencias de sexo y diferencia sexual*.

Luego, F. (2010). *Masculinidades no dominantes: Una etnografía de GAYDAR*. Quito; Ecuador: Facultad latinoamericana de ciencias sociales.

Luz, S. R. (2002). Pierre Bourdieu y la teoría sobre la dominación masculina'. *Revista Colombiana de Sociología* , 55-73.

Martinez, L. a. (2007). La observacion y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Investigacion: experiencias y herramientas* , 8.

Munevar, D., & Villaseñor, M. (2005). Transversalidad de genero. Una estrategia para el uso politico- educativo de sus saberes . *La ventana* , 45 - 68.

Nacional, M. d. (2008). *educacion para la sexualidad construccion de ciudadania* . Bogota D,C: Ministerio de Educación Nacional.

nacional, U. (08 de 10 de 2012). *universidad nacional abierta y a distancia* . Recuperado el 06 de 10 de 2014, de datateca.unal.edu.co: <http://datateca.unad.edu.co>

Obando, c. G. (10 de 05 de 2013). *educacion y sociedad* . Recuperado el 2 de 11 de 2014, de educacion y sociedad: <http://blog.pucp.edu.pe/item/55463/enfoque-de-las-organizaciones-educativas-ii-enfoque-interpretativo-simbolico>

Prroust, M. (N.A). La fatografía como herramienta en la investigación exploratorio de un fenómeno social . *N. A* , 53-84.

Reinoso, I., & Hernandez, J. C. (2011). La perspectivas de género en educación. *Cuadernos de Educación y desarrollo* .

Romero, L. K. (2008). LA TRANSVERSALIZACIÓN DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN:.. *La Aljaba Segunda época, Volumen XII* , 12.

Teresa, I. R., & BenaventeYamileth, U. (S.d de S.d de 2007). Guia metodológica para institucionalizar la perspectiva de género en la administracion pública del Estado de Hidalgo. Hidalgo, Hidalgo, México.

Viveros, V. M. (2004). El concepto de género y sus avatares: interrogantes en torno a algunas y nuevas controversias . En C. y. Benavides, *Pensar (en) género. teoria y practica para nuevas cartografías del cuerpo* (págs. 170-191). Bogotá .

Anexo 1.Tabla 6. Normatividad, referentes y comentarios sobre la legislación de género en Colombia.

DOCUMENTO	REFERENTE	COMENTARIO
<p>Constitución Política de Colombia 1991</p>	<p>Artículo 67</p>	<p>La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.</p> <p>La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.</p> <p>El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.</p>
<p>Constitución Política de Colombia 1991</p>	<p>Artículo 68</p>	<p>Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.</p> <p>Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.</p> <p>La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.</p>

Ley 715 de 2001	Artículo 5	La nación debe establecer las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de la educación preescolar, básica y media, sin que esto vaya en contra de la autonomía de las instituciones educativas y de las características regionales.
Ley 115 de 1994. Ley General de Educación	Artículo 76	El currículo es considerado como conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional".
Ley 115 de 1994. Ley General de Educación	Artículo 77	<i>Autonomía escolar</i> Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la Ley, adoptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional
Ley 115 de 1994. Ley General de Educación	Artículo 78º	<p><i>Regulación del currículo.</i> El Ministerio de Educación Nacional diseñará los lineamientos generales de los procesos curriculares y, en la educación formal establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos, tal como lo fija el artículo 148 de la presente Ley.</p> <p>Los establecimientos educativos, de conformidad con las disposiciones vigentes y con su Proyecto Educativo Institucional, atendiendo los lineamientos a que se refiere el inciso primero de este artículo, establecerán su plan de estudios particular que determine los objetivos los niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración.</p> <p>Cuando haya cambios significativos en el currículo, el rector de la institución educativa oficial o privada lo presentará a la Secretaría de Educación Departamental o Distrital o a los organismos</p>

		que hagan sus veces, para que ésta verifique el cumplimiento de los requisitos establecidos en la presente Ley.
Ley 115 de 1994. Ley General de Educación	Artículo 79	<p><i>Plan de estudios.</i> El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.</p> <p>En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes.</p>
Ley 115 de 1994. Ley General de Educación	Artículo 23	<i>Áreas obligatorias y fundamentales.</i> Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.
Decreto 1860 1994	Capítulo IV. Art. 33	Hace referencia a los criterios para la elaboración del currículo "La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos.
Ministerio de Educación Nacional. COLOMBIA AL FILO DE LA OPORTUNIDAD. Misión Ciencia, Educación y Desarrollo. Santa Fe de	Ciencia, educación Y desarrollo: Colombia En el siglo XXI	Se recomienda la elaboración de un currículo integrador que estimule la creatividad y fomente las destrezas del aprendizaje. Ministerio de Educación Nacional. COLOMBIA AL FILO DE LA OPORTUNIDAD.

Bogotá, 1996		
Resolución 2343 5 junio 1996	Lineamientos generales de los procesos curriculares.	Se precisan los indicadores de logros curriculares para la educación formal, en donde la naturaleza y el carácter serán indicios, señales, rasgos o conjunto de rasgos, datos o informaciones perceptibles que al ser confrontadas con lo esperado e interpretado de acuerdo con una fundamentación teórica pueden considerarse como evidencias significativas de cambios en los procesos Resolución 2343 de 1996
Resolución 2343 5 junio 1996	Artículo 3º. Concepto de lineamientos curriculares.	Los lineamientos generales a que se refieren los artículos 78 y 148 de la Ley 115 de 1994, constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de educación. Estos lineamientos aportan elementos conceptuales para constituir el núcleo común del currículo de todas las instituciones educativas, fundamentar los desarrollos educativos hacia los cuales pueden avanzar y generar cambios culturales y sociales.
Resolución 2343 5 junio 1996	Artículo 4º. Autonomía curricular	La autonomía para la construcción permanente del currículo en las instituciones educativas se entiende como la capacidad de tomar decisiones, ejercida como una vivencia, un compromiso y una responsabilidad de la comunidad educativa organizada en los términos de la ley y sus normas reglamentarias.
Resolución 2343 5 junio 1996	Artículo 5º. Construcción de currículo.	Para desarrollar el concepto de currículo adoptado en el artículo 76 de la Ley 115 de 1994, las instituciones educativas deberán llevar a cabo un proceso permanente de construcción social del quehacer pedagógico, con la participación efectiva de la comunidad educativa, teniendo en cuenta las orientaciones del Decreto 1860 de 1994, las de esta Resolución y las demás que en desarrollo de la misma, otorguen el Ministerio de Educación Nacional y las secretarías de educación departamentales y distritales, sin detrimento de la autonomía institucional.
Resolución 2343 5 junio	Artículo 6º.	Para la construcción social del currículo a que se refiere el artículo 5º de esta Resolución, las

<p>1996</p>	<p>Referentes, componentes y estructura del currículo</p>	<p>instituciones educativas deberán tener en cuenta:</p> <p><i>a.</i> Los referentes del currículo, constituidos por las teorías curriculares que se ajusten a los fines y objetivos de la educación establecidos en la Constitución Política y en la Ley. También por aquellos factores pedagógicos, culturales, étnicos, sociales, ambientales, colectivos, históricos, éticos, normativos, proyectivos y de diagnóstico que orientan y afectan su pertinencia y, en general, el desarrollo humano, lo mismo que por la evaluación del rendimientos escolar y la correspondiente promoción;</p> <p><i>b.</i> Los componentes del currículo o elementos que lo determinan directamente. Así, el currículo común a que se refiere el artículo 19 de la Ley 115 de 1994, los fundamentos conceptuales que orientan la actividad pedagógica, los objetivos de la educación en el nivel y ciclo correspondientes, los indicadores de logros, los planes de estudio, los actores involucrados en os procesos formativos, los métodos, el desarrollo, la gestión e investigación, los criterios para la evaluación y todos aquellos otros requeridos para adelantar adecuadamente su proceso de construcción permanente;</p> <p><i>c.</i> La estructura del currículo, constituida por relaciones sistémicas entre referentes y componentes que permiten establecer y organizar prioridades y orientar la consecución de propósitos comunes, adecuados a los objetivos y a las características de los niveles y ciclos de la educación formal.</p>
<p>Resolución 2343 5 junio 1996</p>	<p>Artículo 7º. Currículo común</p>	<p>El currículo común de la educación básica y media, al que se refieren los artículos 19, 23 y 31 de la Ley 115 de 1994, de obligatoria adopción por parte de las instituciones educativas, debe entenderse como un conjunto de procesos, saberes, competencias y valores, básicos y fundamentales para el desarrollo integral de las personas y de los grupos, en las diversas culturas que integran la nacionalidad colombiana.</p>

<p align="center">Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997</p>	<p>Artículo 11 y 12. Orientaciones curriculares</p>	<p>Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.</p> <p>El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica. Consulte el texto completo Decreto 2247 de 1997.</p>
<p align="center">Ministerio de Educación Nacional Serie lineamientos curriculares</p> <p align="center">Indicadores de logros curriculares. 1998</p>	<p align="center">La serie contempla los lineamientos curriculares en:</p> <p align="center">Ciencias naturales y Educación Ambiental</p>	<p>Este documento trata uno de los temas pedagógicos que suscitan mayor interés, debate y controversia entre los educadores: el de los indicadores de logros en el contexto de la construcción curricular.</p> <p>Para los niveles de educación preescolar, básica y medios los reguladores legales son los lineamientos curriculares y los indicadores de logros, pero en la práctica hay muchos otros elementos científicos, culturales y tecnológicos que ejercen una regulación efectiva. Se espera abrir unos horizontes amplios de búsqueda y construcción de consenso en relación con indicadores que nos permitirán detectar e interpretar cómo se avanza hacia la consecución tanto de logros</p> <p>Nacionales como de los logros que, además de los anteriores, se propongan las regiones y las instituciones.</p>

<p>El Plan Decenal de Educación 2006-2016; Pacto Social para la Educación,</p>	<p>Capítulo 1 Desafíos de la Educación en Colombia se cita en el aparte renovación pedagógica y el uso de las TICS.</p>	<p>Diseñar currículos que garanticen el desarrollo de competencias, orientados a la formación de los estudiantes en cuanto a ser, saber, hacer y convivir, y que posibilite su desempeño a nivel personal, social y laboral.</p>
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2.

TRANVERSALIZACION DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO	
Sexto: primer periodo, Área ciencias naturales Tema: Origen de la vida Determinismo biológico	
Tiempo : 45 minutos	
Objetivo: replantear ideas de las y los estudiantes acerca, del concepto de determinismo biológico y demostrar las consecuencias que ha tenido este concepto dentro de la subyugación de la mujer.	
Preguntas orientadoras: ¿Qué imaginarios y nociones se han construido las y los estudiantes acerca del determinismo biológico? ¿Qué prácticas y discursos se manejan entorno a la utilización del determinismo biológico y como estas, afectan en su mayoría a mujeres? ¿Como en la escuela, se ve reflejado el determinismo biológico, en las prácticas de las y los estudiantes y de qué manera la podemos erradicarlas?	
Desarrollo Actividad 1: Explicación del maestro(a) de ciencias sobre el concepto de determinismo biológico. El determinismo biológico puede entenderse como, la doctrina o la teoría que afirma que todos los fenómenos o acontecimientos están determinados por algún motivo. Esto implica entender la realidad como la consecuencia directa de una causa. Se puede aplicar la idea de determinismo en distintos ámbitos. En la biología, la idea de determinismo hace referencia a la explicación de la conducta de los organismos vivos según las características de sus genes. Esto quiere decir que los seres humanos y los animales actúan de acuerdo a su adaptación evolutiva y a lo que dicta la genética. El determinismo biológico, en última instancia, supondría que las personas no son libres, ya que se comportan según características innatas y hereditarias. Por lo tanto, hay individuos que tendrían conductas reprobables que no podrían modificarse aunque la sociedad se esfuerce por su readaptación, como es el caso de un violador/a, de un abusador/a, de la necesidad de la guerra o de las castas humanas etc.	
Actividad 2 Recorta – arma – y analiza	

El maestro debe de tener recortes de periódicos, revistas, imágenes, publicidad o previamente pedirle a las y los estudiantes este material, con el cual se realizara un friso, contando la historia de la mujer y de hombres, en los diferentes espacios en donde se pueden establecer relaciones. (hogar, escuela, gobierno, crianza de hijos, realización de obras artísticas, bailes, espacios públicos, gobierno, medios de publicidad y comunicación etc)

El objetivo de la actividad es demostrarle a las y los estudiantes que a lo largo de la historia, los hombres y las mujeres han estado realizando diferentes tareas debido a una cultura, religión, educación, economía y discurso científico, que divide/separa a la mujer ya el hombre en diferentes espacios, siendo una división que no es justa, equitativa, ni real ya que hombres y mujeres podemos realizar las mismas actividades, como lo es manejar, jugar fútbol, gerenciar un banco o una empresa, criar a nuestras familias y realizar labores del hogar; y que no tenemos una determinación genética a hacer algo fijo y estable y que por el contrario nacemos con las mismas condiciones anatómicas y fisiológicas para ser iguales y desenvolvernos en este mundo social.

Actividad 3 recolección de ideas

El maestro (a) luego de realizar un pequeño recorrido por el salón, en donde van a estar los frisos pegados, realizara un análisis de la historia de la mujer y el hombre, y realizara una reflexión en torno a lo encontrado, guiando la reflexión a exaltar el cambio que ha tenido el papel de la mujer en los últimos años, los avances en cuanto a empoderamiento y liderazgo de mujeres y de hombres que rompan el esquema de género, como personas transexuales y homosexuales.

El análisis ayudara a erradicar algunas ideas que tienen las y los estudiantes sobre la determinación de la raza, y el género, ayudando no solo a erradicar prejuicios y desigualdades dentro del salón de clase, sino también poder relacionar este tema con ética, sociales o temas propios de la ecología como ecosistemas terrestres, niveles de organización a nivel de individuo, poblaciones y comunidad, demostrando como las guerras, la discriminación e injusticia han tenido de la mano un pensamiento determinista y de superioridad.

Evaluación: La evaluación contara con dos partes la primera, la realización del friso y la relación con el tema, y segundo la participación que tengan las y los estudiantes en la reflexión que será guiada por el/la docente, con aportes que orienten la reflexión al cambio que ha tenido el papel de la mujer en los últimos años y avances en cuanto a empoderamiento y liderazgo

TRANVERSALIZACION DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Sexto: primer periodo, Área ciencias naturales

Tema: Origen de la vida

Discusión en torno al papel de las mujeres en los mitos creacionistas

Tiempo : 45 minutos

Objetivo: Propiciar reflexión del papel de la mujer en los mitos creacionistas y demostrar algunas consecuencias que estos han traído al papel social y cultural de la mujer en la actualidad

Preguntas orientadoras:

¿Qué imaginarios y nociones se han construido las y los estudiantes acerca del determinismo biológico?

¿Qué prácticas y discursos se manejan entorno a la utilización del determinismo biológico y como estas, afectan en su mayoría a mujeres?

¿Como en la escuela, se ve reflejado el determinismo biológico, en las prácticas de las y los estudiantes y de qué manera la podemos erradicarlas?

Desarrollo

Los relatos creacionistas en su mayoría, son relatos machistas y misóginos que otorgan a la mujer un papel relevante dentro de la sociedad y que por consiguiente remiten a la mujer al espacio de lo privado, por consecuencia a su capacidad para engendrar vida, al igual que los relatos perpetúan condiciones de pasividad, obediencia, castidad, sumisión, tranquilidad, violencia sexual y física y desconocen a la mujer en su totalidad, ligándola únicamente a oficios del hogar y a un marido, padre o hermano, siendo estos como guías de superioridad o de ejemplo sin el cual no pueden y deben establecer algún tipo de relación, económica, política, social o amorosa; es por ello que se pretende establecer con las y los estudiantes unas reflexiones sobre el papel de la mujer en los mitos creaciones y como estos han traído un estilo de vida para las mujeres.

Actividad 1 el/la maestra pedirá a los/las integrantes del salón que se dividan en 8 grupos diferentes, y que investiguen y lean sobre algunas de las principales religiones y mitos sobre la creación de la humanidad, con el fin de ser diverso la actividad no se determinan cuales deben ser, sin embargo se dan algunas opciones en los siguientes links

Algunos links y citas son

Biblia: Génesis 1:26-28

<http://lascosasquenuncaexistieron.com/2011/03/24/mitos-de-la-creacion-del-ser-humano/>

http://es.wikipedia.org/wiki/Mito_de_la_creaci%C3%B3n

<http://elgrancielo.blogspot.com/2012/12/un-mito-inca-de-la-creacion-del-hombre.html>

http://revcom.us/a/v24/1151-1160/1157/creationmyths_s.htm

Actividad 2

Luego de realizar una pequeña revisión a los mitos creacionistas, se realizara un pequeño debate con las y los estudiantes, con la idea que cuenten en qué consiste, sumito sobre la creación del hombre y la mujer defiendan el mito que les correspondió, como el único y el verídico.

Ahora el maestro debe de comenzar a realizar unos cuestionamientos a los y las estudiantes como:

- ¿Qué papel tiene la mujer dentro del mito que les toco?
- ¿Qué papel tiene el hombre dentro del mito que les toco?
- ¿Cada mito es justo y equitativo, al momento de impartir funciones en las relaciones sociales de hombres y mujeres?
- ¿Dentro de los mitos, cabe la diversidad sexual, o es fijayestable?
- ¿Cómo estos mitos, respaldan la transformación social de la mujer, impulsándola a nuevas experiencias y tareas?

Estos cuestionamientos permitirán realizar una reflexión, sobre los mitos creacionistas y las problemáticas actuales, que se siguen radicando en un mito creacionista, legitimando la violencia hacia las mujeres por un determinismo biológico y religioso, si bien no es chocar con las creencias de las y los estudiantes, si es abrir el espectro sobre la gran diversidad de relatos creacionistas que podemos encontrar en la escuela.

Actividad 3 recolección de ideas

El maestro (a) luego de realizar los anteriores cuestionamientos, procederá a realizar un cuadro en el tablero, en donde anote las principales características de los relatos creacionistas, con el fin de establecer y contrastar el origen de la mujer, el hombre, la naturaleza, y si hay algún hijo (entre la creación de la mujer y el hombre)

El cuadro se realiza, teniendo en cuenta quien se crea primero según los mitos creacionistas, que importancia o propósito tiene la creación (finalidad de la creación humana), que dice el dios o el ente creador para realizar esa acción, etc.

La realización de este cuadro tiene como finalidad, no solo terminar de conocer las diferentes cosmogonías de las culturas, sino también pretende demostrar el papel de la

mujer en la creación, papel que en la mayoría de ocasiones ha sido sometido a esencialismo y la necesidad de compañía al macho de la especie

Evaluación: la evaluación consiste en realizar un dibujo en una hoja blanca de tamaño carta, en donde los estudiantes realicen la creación de un grupo de personas, la cual sea integrada por conceptos como derechos, igualdad, equidad, justicia en donde no se perpetúen los imaginarios de los relatos anteriormente cuestionados.

TRANVERSALIZACION DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Sexto: primer periodo, Área ciencias naturales

Tema: funcionamiento celular

Células diversas: totipotenciales y células especializadas, para explicar la capacidad del ovulo, espermatozoides y sexualidades diversas. Sexo- genero

Tiempo : 45 minutos

Objetivo: evidenciar con las y los estudiantes el proceso de fecundación, a partir de la explicación biológica exaltando la capacidad del ovulo y el espermatozoide en el proceso de fecundación celular, apartando este proceso de relaciones sociales antropológicas.

Preguntas orientadoras:

¿Qué imaginarios y nociones se han construido las y los estudiantes acerca del ovulo y el espermatozoide?

¿Cómo estudiantes y profesores entienden el proceso de fecundación, y le dan características femeninas y masculinas al proceso de fecundación?

¿Qué percepciones se tiene sobre la mujer, y el hombre en el momento de la fecundación?

Desarrollo

Para la mayoría de los científicos, biólogos y anatomistas, el proceso de la fecundación es un proceso en el cual hay la unión de dos células, y como resultado de esta unión se da un cigoto en donde podemos encontrar las células totipotenciales que son aquellas que pueden dar lugar a todos los tipos celulares, gracias a la actividad mitótica originan los diversos tejidos que forman a un organismo superior (epitelial, conectivo, muscular, nervioso, etc).

Las células totipotenciales pueden dar origen a todo un nuevo ser vivo (cuando el cigoto se divide y forma 2 luego 4 células... si tu sacas una de ellas podría obtener un nuevo ser vivo. Sin embargo este proceso biológico, y químico está cargado de percepciones equivocadas, sobre la fecundación las cuales bien cargadas de machismo y de ideas erróneas acerca de las células que originan este proceso, poniendo cargas culturales y sociales al proceso de la fecundación.

La intencionalidad de esta actividad, es demostrar que gametos masculinos y femeninos se funden juntos en el huevo; juntos se suprimen en totalidad. Es falso pretender que el

ovulo absorbe vorazmente al gameto masculino y también es falso decir que este ultimo anexiona victoriosamente las reservas de la célula femenina, ya que en el acto que los confunden se pierde la individualidad de uno y otro

Los dos gametos en su unión se superan y se perpetúan al mismo tiempo; pero el ovulo en su estructura, se anticipa a las necesidades venideras; esta preparandose para alimentar a la vida que se despertara en su interior; por el contrario, el espermatozoide no está equipado en modo de alguno para garantizar el desarrollo del germen que suscita. Y el ovulo es incapaz de producir el cambio que provocara una explosión nueva de vida, mientras que el espermatozoide se desplaza. Sin la prevención ovular, la acción del espermatozoide seria vana, pero sin su iniciativa el ovulo no podría desarrollar sus posibilidades vivas. Concluimos pues, que fundamentalmente el papel de ambos gametos es idéntico: crean juntos un ser vivo en el que ambos se pierden y se superan (Beauvoir, 2005)

Actividad 1 fecundación, una mirada al origen

El/la maestro (a), pedirá con anticipación un equipo en el cual se pueda presentar un video encontrado en youtube, llamado FECUNDACIÓN, UNA MIRADA AL ORIGEN, realizado por la audiovisual Walter Waymann - Dirección de Contenidos y Narración: Ana María Campos - Contenidos Científicos: Dra. Rosita Smith, IDIMI, Prof. Héctor Díaz, Programa de Biología Celular y Molecular ICBM.

<https://www.youtube.com/watch?v=GQpgGONKiGU>

Actividad 2

Luego realizar la presentación del video, el/la maestra, guiará a las y los estudiantes a realizar un escrito en el cuaderno o en hojas sobre lo que piensan sobre el proceso de fecundación sin utilizar las palabras hombres y mujeres, ya que la finalidad del taller es erradicar percepciones sociales que se tienen sobre este proceso.

Esta actividad permitirá al maestro/a, dar cuenta de las preguntas orientadoras que al inicio se plantean, el escrito responde a ellas de manera que el profesor debe erradicar esas concepciones erróneas que se presentan en estos procesos, como bien lo es pensar que la mujer es un incubadora, o que el hombre no puede contener el deseo sexual etc.

Evaluación: la evaluación se dará a la luz del escrito realizado por las y los estudiantes y la conexión que pudieron establecer con entre el tema biológico y la relación social equivoca que tiene ese proceso biológico y químico.

TRANVERSALIZACION DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Sexto: segundo periodo, Área ciencias naturales

Tema: especialización celular

Formación del sexo y sus posibles variaciones

Tiempo : 90 minutos

Objetivo: evidenciar con las y los estudiantes la formación del sexo y sus posibles variaciones.

Preguntas orientadoras:

¿Qué imaginarios y nociones se han construido las y los estudiantes del sexo?

¿Qué prácticas y discursos se manejan entorno a la utilización de la palabra sexo, y sus posibles variaciones?

¿Qué percepciones se tiene sobre las personas que presentan algún caso de intersexualidad o transgenerismo?

Desarrollo

Para la mayoría de los científicos, biólogos y anatomistas, el proceso de la fecundación es un proceso en el cual hay la unión de dos células, y como resultado de esta unión se da un cigoto en donde podemos encontrar las células totipotenciales que son aquellas que pueden dar lugar a todos los tipos celulares, gracias a la actividad mitótica originan los diversos tejidos que forman a un organismo superior (epitelial, conectivo, muscular, nervioso, etc).

Las células totipotenciales pueden dar origen a todo un nuevo ser vivo (cuando el cigoto se divide y forma 2 luego 4 células... si tu sacas una de ellas podría obtener un nuevo ser vivo. Sin embargo este proceso biológico, y químico está cargado de percepciones equivocadas, sobre la fecundación las cuales bien cargadas de machismo y de ideas erróneas acerca de las células que originan este proceso, poniendo cargas culturales y sociales al proceso de la fecundación.

La intencionalidad de esta actividad, es demostrar que gametos masculinos y femeninos se funden juntos en el huevo; juntos se suprimen en totalidad. Es falso pretender que el ovulo absorbe vorazmente al gameto masculino y también es falso decir que este último anexiona victoriosamente las reservas de la célula femenina, ya que en el acto que los confunden se pierde la individualidad de uno y otro

Los dos gametos en su unión se superan y se perpetúan al mismo tiempo; pero el ovulo en su estructura, se anticipa a las necesidades venideras; está preparandose para alimentar a la vida que se despertara en su interior; por el contrario, el espermatozoide no está equipado en modo de alguno para garantizar el desarrollo del germen que suscita. Y el ovulo es incapaz de producir el cambio que provocara una explosión nueva de vida, mientras que el espermatozoide se desplaza. Sin la prevención ovular, la acción del espermatozoide seria vana, pero sin su iniciativa el ovulo no podría desarrollar sus posibilidades vivas. Concluimos pues, que fundamentalmente el papel de ambos gametos es idéntico: crean juntos un ser vivo en el que ambos se pierden y se superan (Beauvoir, 2005)

Actividad 1 fecundación, una mirada al origen

El/la maestro (a), pedirá con anticipación un equipo en el cual se pueda presentar un video encontrado en youtube, llamado FECUNDACIÓN, UNA MIRADA AL ORIGEN, realizado por la audiovisual Walter Waymann - Dirección de Contenidos y Narración: Ana María Campos - Contenidos Científicos: Dra. Rosita Smith, IDIMI, Prof. Héctor Díaz, Programa de Biología Celular y Molecular ICBM.

<https://www.youtube.com/watch?v=GQpqGONKiGU>

Actividad 2

Luego realizar la presentación del video, el/la maestra, guiará a las y los estudiantes a realizar un escrito en el cuaderno o en hojas sobre lo que piensan sobre el proceso de fecundación sin utilizar las palabras hombres y mujeres, ya que la finalidad del taller es erradicar percepciones sociales que se tienen sobre este proceso.

Esta actividad permitirá al maestro/a, dar cuenta de las preguntas orientadoras que al inicio se plantean, el escrito responde a ellas de manera que el profesor debe erradicar esas concepciones erróneas que se presentan en estos procesos, como bien lo es pensar que la mujer es un incubadora, o que el hombre no puede contener el deseo sexual etc.

Evaluación: la evaluación se dará a la luz del escrito realizado por las y los estudiantes y la conexión que pudieron establecer con entre el tema biológico y la relación social que tiene ese proceso biológico y químico.

TRANVERSALIZACION DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Sexto: segundo periodo, Área ciencias naturales

Tema: órganos y sistemas

La mujer y el hombre nos son como los/las pintan (erradicación de los pensamientos consumistas y machistas del cuerpo)

Tiempo : 90 minutos

Objetivo: identifique e intérprete planteamientos consumistas y machistas sobre el cuerpo, en especial el de la mujer

Preguntas orientadoras:

¿Qué imaginarios y nociones se han construido las y los estudiantes, sobre el cuerpo de la mujer y el hombre?

¿Qué prácticas y discursos se pueden comparar y contrastar entre las construcciones del cuerpo de hombre y mujer?

¿Qué valoración se les puede dar a las personas que no se dejan llevar por los prototipos y estereotipos de ser mujer y ser hombre?

Desarrollo

La actividad consiste en que las y los estudiantes, intenten definir qué es el cuerpo y como cultural y socialmente se puede construir el cuerpo.

Como es el caso del autor David Le Breton que lo define así:

El cuerpo es la corporeidad humana como fenómeno social y cultural, materia de símbolo y objeto de representaciones y de imaginarios. Las acciones que tejen la trama de la vida cotidiana hasta las que se producen en la escena pública. Implican la intervención de la corporeidad.

El cuerpo, moldeado por el contexto social y cultural en que se sumerge el actor, es ese vector semántico por medio del cual se construye la evidencia de la relación con el mundo. Comprende las actividades perceptivas, pero también las expresiones de los sentimientos, las convenciones de los ritos de interacción, gestuales y mímicas, la puesta en escena de la apariencia, los juegos sutiles de la seducción, las técnicas corporales, el entrenamiento físico, la relación con el sufrimiento y el dolor, etc. La existencia, es en primer término corporal. Al indagar qué parte tiene la carne y a la relación

del hombre con el mundo, una ciencia como es la sociología se enfrenta a un inmenso campo de estudio.

Actividad 1 recorta, pega y reconstruye

Las y los estudiantes, traerán periódicos, revistas, recortes y publicidad, con el fin de recortar y pegar imágenes sobre los cuerpos de las mujeres, y hombres, locales tienen que mostrar, exhibir o denotar alguna característica física, económica o política para estar dentro de esa publicidad.

El ejercicio consiste en desmontar a las y los estudiantes como los medios de comunicación, materiales impresos, publicidad y demás, crean un tipo de cuerpo para vender o promocionar algún artefacto, comida, bebida ; y como la publicidad y medio de comunicación venden ese cuerpo como único y válido en la sociedad actual marcando estereotipos sobre lo adecuado y permitido.

Actividad 2

Las y los estudiantes de todo el salón se reunirán, para realizar un solo cartel con todas las fotos, imágenes, recortes o publicidad alusiva a la actividad planteada.

Evaluación: la evaluación se dará a la luz de comentarios y participaciones que tengan las y los estudiantes sobre el cuerpo y como el consumo y el machismo han hecho que mujeres y hombre moldeen el cuerpo según unos cánones de belleza, que son establecidos y son los únicos y verdaderos.

TRANVERSALIZACION DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Séptimo: segundo periodo, Área ciencias naturales materia: biología y ecología

Tema: gametogénesis (ovogénesis)

Ciclomenstrual.

Valoraciones que la sociedad al ciclo de la menstruación

Tiempo : 180 minutos

Objetivo: Describir y relacionar como dentro del proceso de la gametogénesis el ovulo y espermatozoide, tienen en la misma función dentro del proceso reproductivo, y como este proceso se puede relacionar con la ovogénesis proceso separado del ciclo menstrual

Preguntas orientadoras:

¿Qué imaginarios y nociones se han construido las y los estudiantes, sobre el ciclo menstrual teniendo en cuenta los procesos anatómicos y fisiológicos?

¿Qué prácticas y discursos se pueden comparar y contrastar entre la menstruación y la ovulación para que se consideren procesos diferentes?

¿Qué valoración tiene la maduración sexual de las mujeres y el ciclo menstrual en el contexto colombiano?

Para el maestro

La **gametogénesis** es la formación de gametos por medio de la **meiosis** a partir de **células germinales**. Mediante este proceso, el número de **cromosomas** que existe en las células germinales se reduce de **diploide** (doble) a **haploide** (único), es decir, a la mitad del número de cromosomas que contiene una célula normal de la especie de que se trate. En el caso de los hombres si el proceso tiene como fin producir **espermatozoides** se le denomina **espermatoogénesis** y se realiza en los **testículos**. En el caso de las mujeres, si el resultado son **ovocitos** se denomina **ovogénesis** y se lleva a cabo en los **ovarios**.

Para la finalidad de la actividad se tiene que tener en cuenta que los gametos masculinos y femeninos, se funden juntos en el huevo; se suprimen en totalidad. Es falso pretender que el ovulo absorbe vorazmente al gameto masculino y bien es falso decir que este último anexiona victoriosamente las reservas de la célula femenina, ya que en el acto que los funde se pierde la individualidad de uno y otro; partiendo de este hecho se debe tener presente el intento de mitigar esos valores de jerarquización con lo que cotidianamente se fundan las clases de ciencias al trabajar estos temas.

Desarrollo

Actividad	Minutos
Quees la fertilidad	20
Mitos yrealidades de la fertilidad	20
Introducción a la fertilidad femenina	30
Es lo mismo la ovulación que la menstruación (video)	40
los productos que usamos durante la menstruación	20
Mansajes para llevarse a casa	30

¿Quees la fertilidad?

Formule las siguientes preguntas a las ylos estudiantes

- • ¿Qué significa “fertilidad”?
- • ¿Cuándo se vuelve fértil la mujer?
- • ¿Cuándo se vuelve fértil el hombre?
- • ¿Cuándose despierta elinstinto maternal /paternal?

Nota para el facilitador

Después de recibir y escuchar las respuestas, díglele al grupo que van a hablar de estos puntos con más detalle en esta sesión, e intente erradicar el pensamiento o las frases sobre la condición de la mujer únicamente como incubadora, y como si el proceso de la fertilidad tuviera que ver únicamente con el hecho de parir, e intente resaltar el proceso biológico, al igual que el de los hombres; realice una pequeña aclaración sobre el instinto maternal o paternal el cual es socialmente construido, y los mitos o que se tiene sobre este.

Los mitos y las realidades de la fertilidad

Juego colectivo

(20 minutos)

Explique que el grupo va a participar en un juego que se concentrará en los indicios de la fertilidad femenina y masculina, especialmente en la menstruación y los sueños eróticos, y que este juego les ayudará a identificar y romper mitos (creencias erróneas) sobre el tema.

Divida al grupo en dos equipos y colóquelos uno frente al otro en ambos lados del salón.

Pida a cada equipo que elija un nombre. Lea uno de los siguientes enunciados al primer integrante del Equipo A. Esa persona deberá consultar al resto del equipo para decidir si el enunciado es un "mito" o una "realidad". Una vez que responda el primer jugador, diga si la respuesta es correcta y marque los puntos en el tablero. Adjudique un punto a cada respuesta correcta. Si responde correctamente, pida al jugador que explique por qué es correcta. Si responde incorrectamente, proporcione la respuesta correcta y dé una explicación breve del porqué.

A continuación, lea otro enunciado al primer integrante del Equipo B y luego alterne entre un equipo y otro hasta que todos hayan tenido oportunidad de responder. Después de haber leído cada uno de los mitos y las realidades, pida a los equipos que piensen en dos cosas que hayan oído decir sobre la menstruación y los sueños eróticos y que las compartan con todos. Indique al otro equipo que diga si se trata de un mito o de una realidad, una vez más, dígales si están en lo cierto y por qué. Al final, sume los puntos y anuncie el equipo ganador.

¿Mito o realidad?

La sangre que sale de la mujer durante la menstruación indica que está enferma.	Mito
Las bebidas frías no producen cólicos menstruales.	Realidad
Las mujeres pueden comer cosas picantes o agrias durante la menstruación.	Realidad
El hecho de que la mujer no menstrúe podría significar que está embarazada.	Realidad
Si el hombre no eyacula, se juntará el semen y le explotará el pene o los testículos.	Mito
La mujer no puede tener contacto, con la sangre de la menstruación, porque es mala y cochina	Mito
La mujer no corre riesgo alguno al lavarse la cabeza o bañarse durante su regla.	Mito
El hecho de sangrar durante la menstruación implica que la mujer es sucia.	Mito
Cuando un varón u hombre tiene un sueño erótico quiere decir que necesita relaciones sexuales.	Mito
Cuando el hombre tiene una erección, siempre tiene que eyacular.	Mito
Si se toca mucho el pene, crecerá y se agrandará en forma permanente.	Mito
La menstruación es lo mismo que la ovulación	Mito

Realice las siguientes preguntas a los y las estudiantes

- ¿Cómo se sintieron con esta actividad?
- ¿Qué realidades aprendieron?
- ¿Creen ustedes que es bueno tener estos mitos en la sociedad? ¿Qué podría hacer la sociedad para que la gente entienda mejor la menstruación y los sueños eróticos?

Introducción a la fertilidad femenina

Discusión de grupo.

(20 minutos)

Pida voluntarias entre las niñas para que hablen de lo que oyeron decir sobre la menstruación a sus hermanas, madres, tías, amigas y parientes, así como medios de comunicación, escuela, etc. Después de permitirles hablar libremente, confirme o corrija lo que han dicho.

Para la realización de la actividad se anexa el material sobre los órganos genitales externos e internos

- **¿Qué es la menstruación?** Use el material sobre los órganos genitales externos e internos. Pida a los participantes que se turnen para leer el texto en voz alta y pídale que señalen en el dibujo lo que se menciona en el texto.
- **¿A qué edad empiezan a menstruar las mujeres?**
- **¿Cuál es el indicio que señala el comienzo de la menstruación?**
- **¿Qué es el ciclo menstrual?**
- **¿Cuánto flujo de sangre hay?**
- **¿Cuál es la duración del ciclo menstrual?**
- **¿Cómo se siente el cuerpo durante la menstruación y qué implicaciones sociales hacen que a la mujer se sienta cómoda con su periodo?**
- **¿Qué es la ovulación?**
- **¿Cuáles son algunas de las cosas que siente la mujer cuando tiene su regla?**

Explique a los participantes que el ciclo menstrual de la mujer tiene fases o etapas:

1. Primero ella tiene su regla y sangra.
2. No hay sangrado durante unos pocos días.
3. Es probable que empiece a tener flujo vaginal.
4. Se produce la ovulación.
5. No tiene más flujo.
6. Es probable que sufra algunos cambios físicos o emocionales justo antes de su próxima regla.
7. El ciclo vuelve a comenzar. Después de hablar del ciclo menstrual, distribuya el material con el Sistema Reproductivo Femenino – Órganos genitales externos, entre los integrantes del grupo. Explique a los participantes las diversas partes de la anatomía externa femenina.

Destaque lo siguiente

- Una vez que la niña empieza a menstruar está en condiciones físicas de quedar embarazada.
- Una niña puede quedarse embarazada antes de tener su primera regla si ya es fértil.
- Se denomina ciclo menstrual porque se repite continuamente desde la primera menstruación hasta la menopausia, salvo durante el embarazo, aunque se presentan

casos en donde las mujeres mesturan durante este estado

- Los ciclos menstruales empiezan en la pubertad y terminan con la menopausia.
- La regla o menstruación es un proceso biológico que la mayoría de mujeres y algunas personas intersexuales pueden llegar a presentar, y que no hay que preocuparse por ello.
- El ciclo menstrual es un proceso biológico, y que no las hace ser mujeres, ya que ya lo son, y que al momento de la menopausia no lo dejan de ser, ya que el ser mujer no depende de un proceso biológico.
- Que el tener la primera menstruación, y comenzar con el proceso de la fertilidad no las hace estar listas para ser mamás, y que esa no es la finalidad de este proceso biológico, ya que ellas son las únicas que pueden decidir sobre la realización de este proceso.

Es lo mismo la menstruación que la ovulación

(video)

(40 minutos)

Realice la muestra del siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=beRkE6Brl48>

y retroalimentación con las y los estudiantes sobre las diferencias que hay entre la ovulación y la menstruación, como procesos independientes, sin embargo tenga en cuenta que la menstruación es un proceso combinado con la ovulación. El video le dará pautas para guiar la retroalimentación de una manera adecuada

Evaluación: la evaluación se dará a la luz de comentarios y participaciones que tengan las y los estudiantes sobre el cuerpo y como el consumo y el machismo han hecho que mujeres y hombre moldeen el cuerpo según unos cánones de belleza, que son establecidos y no son los únicos y verdaderos.

TRANVERSALIZACION DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Séptimo: segundo periodo, Área ciencias naturales; materia: biología y ecología

Tema: reproducción vegetal y animal

Reproducción sexual y asexual

Tiempo : 45 minutos

Objetivo: diferenciar y definir los mecanismos de reproducción sexual y asexual

Preguntas orientadoras:

¿Qué imaginarios y nociones se han construido las y los estudiantes, sobre la reproducción sexual y asexual?

¿Qué prácticas y discursos manejan las y los estudiantes sobre la reproducción?

¿Qué valoración tiene la reproducción para las y los estudiantes?

Para el/la maestro/a

La **reproducción** es un proceso biológico que permite la creación de nuevos organismos, siendo una característica común de todas las formas de vida conocidas. Las modalidades básicas de reproducción se agrupan en dos tipos, que reciben los nombres de **asexual vegetativa** y **sexual generativa**.

Como es sabido el proceso de la reproducción en la especie humana, es de carácter sexual en donde vienen inmersas unos imaginarios sobre el proceso biológico, lo cual perjudica que las y los estudiantes entiendan el proceso de la manera objetiva que debe ser y que sigan perpetuando y naturalizando algunas violencias que se genera con este proceso.

Como es el caso de decidir libremente el momento en que las y los estudiantes quieren tener sus hijos, la autonomía del cuerpo, las maternidades y paternidades libres de presiones, el aborto libre y seguro y presiones sociales que se anexan a este proceso, es por ello que esta actividad intenta discernir y conjugar el proceso biológico con actividades que libren a las mujeres de pensarse como maquina reproductora e incubadora

Desarrollo **Definiciones**

El maestro indagara de manera anticipada, términos y definiciones sobre la reproducción sexual y asexual; sin embargo acá realizaremos algunas aproximaciones.

Reproducción asexual

La reproducción asexual es aquella en la que no intervienen 2 organismos de la misma especie pero de sexo distinto, se caracteriza por la presencia de un único progenitor, el que en parte o en su totalidad se divide y origina uno o más individuos con idéntica información genética. En este tipo de reproducción no intervienen células sexuales o gametos (espermatozoides y óvulos), y casi no existen diferencias entre los progenitores y sus descendientes.

En la reproducción asexual un solo organismo es capaz de originar otros individuos nuevos, que son copias exactas del progenitor desde el punto de vista genético. Un claro ejemplo de reproducción asexual es la división de las [bacterias](#) en dos células hijas, que son idénticas.

REPRODUCCIÓN SEXUAL

Es aquella en la que intervienen 2 organismos de la misma especie pero de sexo distinto (macho y hembra) y necesita de la unión de aparatos reproductores (cópula) y células sexuales (fecundación) .produciendo un cigoto el cual con la maduración anatómica y fisiológica, será un ser vivo con dotación genética de sus progenitores, pero con particularidades diferentes a los mismos.

La reproducción sexual es común en los animales, las plantas y los hongos

Nota Para facilitar la explicación se darán unos videos de corta duración.

Reproducción asexual

<https://www.youtube.com/watch?v=egPsYCGYe5A>

<https://www.youtube.com/watch?v=gEwzDydcIWc>

reproducción sexual

<https://www.youtube.com/watch?v=MRIXL69ZPtA>

Actividad 1

Las y los estudiantes dispondrán a realizar una actividad en un espacio abierto y grande, puede ser el patio de la institución educativa; o algún salón desocupado.

La actividad consiste en jugar congelados, es una manera de realizar una analogía con la definición de la sexualidad asexual la cual consiste en que un/a estudiante va a congelar al resto de sus compañeros/as; las personas que sean tocadas por este compañero procederán a realizar las mismas actividades (congelar), recordando los comportamientos, actitudes, gestos, que este tiene

Actividad 2

Se delimitara un espacio de 5 metros por 5 metros, en donde las y los estudiantes estarán sometidos a unas reglas, y es caminar en forma desordenada y aleatoria sin salirse del cuadrante; al estar caminando por el cuadrantes dará la una señal para que las y los estudiantes paren y tomen de la mano a la primera persona que esta alguna dirección.

Ejemplo

- **paren, y tomen de la mano a la persona del frente**
- **Paren y tomen de la mano la persona de la derecha**

En el momento que las y los estudiantes estén realizando este ejercicio, indique a las y los estudiantes se realicen las siguientes preguntas y la contesten los dos

¿Te gustaría tener un hijo conmigo?

¿Cómo te gustaría que fuera ese bebe?

¿Te vez teniendo un bebe, en estas situaciones de hacinamiento y apuro?

¿Podemos tener un bebe?

¿Cómo te imaginas ese proceso, será doloroso o muy ameno?

Actividad 3 reflexión

El o la maestra/o, tendrá que ser muy hábil al momento de explicar las actividades ya que se puede caer en confusiones y errores que desvíen la intención de la actividad.

Para realizar la explicación de la reproducción asexual, es hacer notar como esta es un proceso en donde interviene un solo organismo, en este caso la persona que congela y la descendencia que se tiene es similar, y cumple las mismas funciones, (las personas que remedan gestos, actitudes y siguen congelando)

Y para la realización de la actividad de reproducción sexual, se tiene que ser muy hábil y cortar cualquier tipo de actitud o comentario que vulnere o violenta algún estudiante, ya que dentro de la actividad abran situaciones y respuestas, que las y los estudiantes no están acostumbrados a escuchar, y, ver como es el caso que muchos de las y los estudiantes quedaran con personas del mismo sexo, a lo cual hay que indicar que biológicamente entre ellos/as dos no van a poder realizar un proceso de reproducción en donde haya un cigoto; sin embargo la actividad ayuda a abrir los panoramas y discursos sobre la adopción de bebés de parejas homosexuales, al igual que las preguntas ayudan a que las y los estudiantes se replanteen ese papel de ser padres y madres, el cual la sociedad nos ha impuesto como un verdadero y único con ideas como.

- Toca tener hijos para que nos cuiden en un futuro
- Uno sin hijos no es nada, a quien le va a dejar lo que trabaje
- Ella no tiene hijos, porque nadie le hizo el favor
- Ese hombre no tiene hijos porque es marica

Anexar otros comentarios o dichos populares que se conozca y trabajen estas ideas.

Evaluación: la evaluación consistirá en la participación que tengan las y los estudiantes y las reflexiones a las que han llegado, dentro de una debate que el maestro/a propiciara y guiara para aclarar los argumentos de las y los estudiantes en donde quede claro que los procesos de reproducción no están aislados de un contexto social, el cual está inmerso sobre unos tópicos únicos y “verdaderos” los cuales son la fuente principal de la reducción del cuerpo de las mujeres, y violencias sobre las mismas, al igual que la discriminación y violencia hacia personas de orientación sexual diferente a la heterosexual, y su derecho al tener familia.

TRANVERSALIZACION DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Séptimo: segundo periodo, Área ciencias naturales materia: biología y ecología

Tema: Reproducción humana

Maternidades y paternidades libres de presiones.

Tiempo : 45 minutos

Objetivo: Discutir el papel de la maternidad y paternidad, en la sociedad actual.

Preguntas orientadoras:

¿Qué imaginarios y nociones se han construido las y los estudiantes, sobre la maternidad y paternidad?

¿Qué prácticas y discursos manejan las y los estudiantes para realizar sometimientos sociales a las maternidades y paternidades?

¿Qué valoración tiene la maternidad y la paternidad para las y los estudiantes?

Para el/la maestro/a

La maternidad y paternidad en el contexto actual tiene una gran valoración producto de una sociedad machista y de consumo en la que estamos inmersos, es por ello que las y los estudiantes asimilan el tener hijos con la madurez, con responsabilidad, independencia, amor, al igual que muchos de los embarazos en temprana edad se dan por accidentes, irresponsabilidad, desconocimiento y falta de garantías para que las y los estudiantes tengan relaciones sexuales estables, responsables y seguras; con la presente actividad se pretende abordar los temas de la paternidad y la maternidad, papeles de los cuales hay que recuperar una cierta valores, que permitan que hombres y mujeres presenten un acercamiento a dichos papeles.

Se define la **reproducción** como un proceso biológico que permite la creación de nuevos organismos, siendo una característica común de todas las formas de vida conocidas. Las modalidades básicas de reproducción se agrupan en dos tipos, que reciben los nombres de **asexual** o **vegetativa** y de **sexual** o **generativa**.

Como es sabido el proceso de la reproducción en la especie humana, es de carácter sexual en donde vienen inmersos unos imaginarios sobre el proceso biológico, lo

cual perjudica que las y los estudiantes entiendan el proceso de la manera objetiva que debe ser y que sigan perpetuando y naturalizando algunas violencias que se genera con este proceso.

Como es el caso de decidir libremente el momento en que las y los estudiantes quieren tener sus hijos, la autonomía del cuerpo, las maternidades y paternidades libres de presiones, el aborto libre y seguro y presiones sociales que se anexan a este proceso, es por ello que esta actividad intenta discernir y conjugar el proceso biológico con actividades que libren a las mujeres de pensarse como maquina reproductora e incubadora

Desarrollo

Definiciones

El maestro indagará de manera anticipada, términos y definiciones sobre la reproducción sexual y asexual; sin embargo acá realizaremos algunas aproximaciones.

Reproducción asexual

La reproducción asexual es aquella en la que no intervienen 2 organismos de la misma especie pero de sexo distinto, se caracteriza por la presencia de un único progenitor, el que en parte o en su totalidad se divide y origina uno o más individuos con idéntica información genética. En este tipo de reproducción no intervienen células sexuales o gametos (espermatozoides y óvulos), y casi no existen diferencias entre los progenitores y sus descendientes.

En la reproducción asexual un solo organismo es capaz de originar otros individuos nuevos, que son copias exactas del progenitor desde el punto de vista genético. Un claro ejemplo de reproducción asexual es la división de las [bacterias](#) en dos células hijas, que son idénticas.

REPRODUCCIÓN SEXUAL

Es aquella en la que intervienen 2 organismos de la misma especie pero de sexo distinto (macho y hembra) y necesita de la unión de aparatos reproductores (cópula) y células sexuales (fecundación) .produciendo un cigoto el cual con la maduración anatómica y fisiológica, será un ser vivo con dotación genética de sus progenitores, pero con particularidades diferentes a los mismos.

La reproducción sexual es común en los animales, las plantas y los hongos

Nota Para facilitar la explicación se darán unos videos de corta duración.

Reproducción asexual

<https://www.youtube.com/watch?v=egPsYCGYe5A>

<https://www.youtube.com/watch?v=gEwzDydcIWc>

reproducción sexual

<https://www.youtube.com/watch?v=MRiXL69ZPtA>

Actividad 1

Las y los estudiante se dispondrá a realizar una actividad en un espacio abierto y grande, puede ser el patio de la institución educativa; o algún salón desocupado.

La actividad consiste en jugar congelados, es una manera de realizar una analogía con la definición de la sexualidad asexual la cual consiste en que un/a estudiante va a congelar al resto de sus compañeros/as; las personas que se encuentran por este compañero procederán a realizar las mismas actividades (congelar), recordando los comportamientos, actitudes, gestos, que este tiene

Actividad 2

Se delimitará un espacio de 5 metros por 5 metros, en donde las y los estudiantes estarán sometidos a unas reglas, y es caminar en forma desordenada y aleatoria sin salirse del cuadrante; al estar caminando por el cuadrante se dará una señal para que las y los estudiantes paren y tomen de la mano a la primera persona que esta alguna dirección.

Ejemplo

- **paren, y tomen de la mano a la persona del frente**
- **paren y tomen de la mano a la persona de la derecha**

En el momento que las y los estudiantes estén realizando este ejercicio, indique a las y los estudiantes se realicen las siguientes preguntas y la contesten los dos

¿Te gustaría tener un hijo conmigo?

¿Cómo te gustaría que fuera ese bebe?

¿Te vez teniendo un bebe, en estas situaciones de hacimiento y puro?

¿Podemos tener un bebe?

¿Cómo te imaginas ese proceso, será doloroso o muy ameno?

Actividad 3 reflexión

El o la maestra/o, tendrá que ser muy hábil al momento de explicar las actividades ya que se puede caer en confusiones y errores que desvíen la intención de la actividad.

Para realizar la explicación de la reproducción asexual, es hacer notar como esta es un proceso en donde interviene un solo organismo, en este caso la persona que congela y la descendencia que se tiene es similar, y cumple las mismas funciones, (las personas que me dan gestos, actitudes y siguen congelando)

Y para la realización de la actividad de reproducción sexual, se tiene que ser muy hábil y cortar cualquier tipo de actitud o comentario que vulnere o violenta algún estudiante, ya que dentro de la actividad abran situaciones y respuestas, que las y los estudiantes no están acostumbrados a escuchar, y, ver como es el caso que muchos de las y los estudiantes quedaran con personas del mismo sexo, a lo cual hay que indicar que

biológicamente entre ellos/as dos no van a poder realizar un proceso de reproducción en donde haya un cigoto; sin embargo la actividad ayuda a abrir los panoramas y discursos sobre la adopción de bebés de parejas homosexuales, al igual que las preguntas ayudan a que las y los estudiantes se replanteen ese papel de ser padres y madres, el cual la sociedad nos ha impuesto como verdadero y único con ideas como.

- Toca tener hijos para que nos cuiden en un futuro
- Uno sin hijos no es nada, a quien le va a dejar lo que trabaje
- Ella no tiene hijos, porque nadie le hizo el favor
- Ese hombre no tiene hijos porque es marica

Anexar otros comentarios o dichos populares que se conozcan y trabajen estas ideas.

Evaluación: la evaluación consistirá en la participación que tengan las y los estudiantes y las reflexiones a las que han llegado, dentro de un debate que el maestro/a propiciara y guiara para aclarar los argumentos de las y los estudiantes en donde quede claro que los procesos de reproducción no están aislados de un contexto social, el cual están inmersos sobre unos tópicos únicos y “verdaderos” los cuales son la fuente principal de la reducción del cuerpo de las mujeres, y violencias sobre las mismas, al igual que la discriminación y violencia hacia personas de orientación sexual diferente a la heterosexual, y su derecho a tener familia.

TRANVERSALIZACION DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Séptimo: segundo periodo, Área ciencias naturales materia: biología y ecología

Tema: renovable y no renovables

Tiempo : 45 minutos

Objetivo: Discutir el papel de la maternidad y paternidad, en la sociedad actual.

Preguntas orientadoras:

¿Qué imaginarios y nociones de mujer que se han construido a través de la historia, en el cuidado de los recursos naturales?

¿Qué prácticas y discursos se manejan entorno a la utilización de herramientas, labores, propiedades y usos de la tierra, teniendo en cuenta el enfoque de género?

¿Dentro de la escuela, el tema del cuidado de los recursos naturales como refleja la violencia de género en la actualidad?

Actividad: explicación del maestro, sobre la importancia de los recursos naturales, y la relación que esto tiene con el enfoque de género.

El maestro debe saber y hacer claridad que lo que se busca en la primera actividad es de mostrarla importancia que tiene la tierra, el agua y la diversidad climática y biológica que conforman la base natural de la agricultura, esencial para el desarrollo rural y los medios de vida sostenibles. La creciente demanda de alimentos, agua, fibra y energía está desestabilizando los agroecosistemas, erosionando la biodiversidad y agotando la tierra y los recursos hídricos. El cambio climático agravará todas estas consecuencias.

Los recursos naturales deben utilizarse de modo que puedan satisfacer las necesidades actuales y conservarse para las generaciones futuras. Para ello, se requerirá emprender medidas que fomenten las capacidades de los países, a escala mundial y de las explotaciones, con miras a alcanzar la ordenación y regulación sostenibles; el maestro/a debe hacer la relación entre los recursos naturales y el enfoque de género, ya que esta relación es un punto de partida para revertir la degradación ambiental.

“Dentro de su función de agricultoras y proveedoras del hogar, las mujeres se encargan de la ordenación de los recursos naturales a diario. Por lo general, son las responsables de los cultivos de subsistencia y suelen ser poseedoras de un conocimiento único sobre las especies de cultivos locales. Para satisfacer las necesidades del hogar, las mujeres y las niñas recorren largas distancias a pie en busca de leña y agua. A pesar de su dependencia de los recursos naturales, las mujeres tienen un menor acceso a ellos y un menor control sobre los mismos. Generalmente, son los hombres los que dan un uso

comercial a la tierra, el agua, las plantas y los animales, lo cual suele estar mejor valorado que los usos domésticos que les dan las mujeres.

La desigualdad de género es más evidente en el acceso a la tierra. En muchos países, las costumbres prohíben que las mujeres tengan tierras de propiedad. Con frecuencia, las mujeres solo disfrutan del derecho a servidumbre, muy precario, mediado por los hombres. Las mujeres agricultoras sin tierras suelen depender de los recursos de propiedad común como la leña, el forraje y los alimentos. En muchos países, el uso abusivo de tales recursos amenaza gravemente los medios de vida rurales y la seguridad alimentaria.⁵⁵

1 PARTE

- Luego de la explicación del maestro, las y los estudiantes deben realizar un debate en donde se expongan las diferentes posturas de los y las estudiantes sobre las nociones de mujer que se han construido a través de la historia, en el uso de los recursos naturales. El debate puede ser complementado con videos como mujer semilla, el cual es un documental dirigido por Fernanda Rivero, donde las propias mujeres de Puebla, Veracruz, Oaxaca y Baja Verapaz, ofrecen sus testimonios en el manejo de recursos naturales. Hablan de sus derechos como mujeres para participar en las actividades del campo y de la larga batalla para lograrlos.

Ver en youtube: https://www.youtube.com/watch?v=bri_rWPG7S4

2 PARTE

- El maestro/a guiará a las y los estudiantes para que dentro del debate se piensen si eso pasa dentro de este país, qué importancia tiene que la mujer se apropie de los recursos naturales, que imaginarios se tiene de la mujer dentro de los recursos naturales, qué papel juega la mujer dentro de los cultivos, que nuevas masculinidades no hegemónicas puede aparecer, y qué relación tiene estas con los recursos naturales; el debate se cierra con un acta en donde quede constancia de las reflexiones de las y los estudiantes/as.

Evaluación: la evaluación consistirá en realizar un debate en donde se puedan evidenciar las respuestas de las y los estudiantes.

⁵⁵<http://www.fao.org/gender/gender-home/gender-programme/gender-natural/es/>