

**Hacia una comprensión de la Migración venezolana en el Colegio Nueva Constitución de  
Bogotá**



**Karen Lissette Ortiz Yustres**

**Código 2018287566**

**Universidad Pedagógica Nacional**

**Facultad de Educación**

**Maestría en Educación**

**Bogotá, D.C., Octubre de 2020**

**Hacia una comprensión de la migración venezolana en el Colegio Nueva Constitución de  
Bogotá**



**Karen Lissette Ortiz Yustres**

**Código 2018287566**

**Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación**

**Directora**

**Luz Mary Lache Rodríguez**

**Universidad Pedagógica Nacional**

**Facultad de Educación, Maestría en Educación**

**Énfasis Educación comunitaria, interculturalidad y ambiente**

**Grupo de investigación Equidad y diversidad en Educación**

**Bogotá, D.C., Octubre de 2020**

“Para todos los efectos, declaro que el presente trabajo es original y de mi total autoría, en aquellos casos en los cuales he requerido del trabajo de otros autores o investigadores, he dado los respectivos créditos”

## **Agradecimientos**

En primera instancia agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en que me encuentro.

En segunda instancia a mis hijos Ian y Alan, ustedes son mi principal motivación que me lleva a alcanzar mis objetivos; a mi compañero de vida pues la ayuda que me ha brindado ha sido sumamente importante y ha estado a mi lado en los momentos más difíciles, creyendo en mí.

Por último, quiero agradecer a Dios, quien ha forjado mi camino y me ha dirigido hacia el sendero correcto, acompañándome en todo momento y ayudándome a aprender de mis errores.

Infinitas gracias por estar presentes en mi vida y haber contribuido a que hoy pueda subir este peldaño.

## RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO

FECHA			RED	REV
DÍA	MES	AÑO	Karen Lissette Ortiz Yustres	Luz Mary Lache Rodríguez
22	10	2020		

<b>TÍTULO</b>	Hacia una comprensión de la inmigración venezolana en el Colegio Nueva Constitución de Bogotá
---------------	---

<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Tesis de grado de maestría de investigación
--------------------------	---

<b>AUTOR</b>	Ortiz Yustres, Karen Lissette
--------------	-------------------------------

PUBLICACIÓN	CIUDAD/PAÍS	UNIDAD PATROCINANTE	AÑO	PAGS	ANX	TAB	GRF
	Bogotá, Colombia	Universidad Pedagógica Nacional	2020	133	11	04	12

<b>PALABRAS CLAVE</b>	Migración, Educación inclusiva, Alteridad, Migración y escuela
-----------------------	--

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>Este proyecto de investigación se desarrolla en torno a la inclusión de estudiantes inmigrantes de Venezuela en el Colegio Nueva Constitución IED. Es posible percibir la educación inclusiva como una forma de abrir camino para mitigar las dificultades presentes en la escuela, al propiciar un mayor reconocimiento a ese otro distinto, en este caso inmigrante venezolano, y comenzar procesos en la institución hacia una comunidad educativa que valore la diferencia y la identifique como una manera de aprendizaje mutuo desde conceptos de alteridad.</p> <p>En consecuencia, el sentido de esta investigación es comprender cómo han sido las vivencias de los estudiantes inmigrantes de Venezuela del grado quinto en el contexto educativo del Colegio Nueva Constitución, pues parte del desconocimiento de las realidades de estos estudiantes que han venido cuestionando el quehacer docente e institucional. La investigación es de carácter cualitativo con fundamento en un estudio de caso intrínseco, pues se centra en el fenómeno migratorio de los estudiantes como un asunto de alta relevancia para la institución, en la jornada tarde en la que hay alta presencia de esta población y desde la apuesta por el reconocimiento de sus vivencias e interacciones con los otros, no migrantes. Para la generación de la información de campo se emplearon diarios de campo con base en actividades de educación remota en el marco de la estrategia <i>Aprende en casa</i>, entrevistas semi estructuradas y encuestas de caracterización. La información obtenida fue organizada en cuadros o matrices que permitieron una interpretación de los hallazgos y su posterior triangulación desde un ejercicio hermenéutico. Finalmente se da a conocer al lector las comprensiones y reflexiones que surgen del ejercicio investigativo e invitan a la proyección de propuestas de intervención que apunten a enfoques educativos inclusivos más específicos.</p>
--------------------	--

<b>FUENTES</b>	El documento cuenta con 49 fuentes bibliográficas donde se destacan los siguientes autores:
----------------	---

- Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe: Boletín*, 48, 55-72. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116194\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116194_spa) el 22/04/1999.
- Cazzeta, H. (2019). Desafíos para los estudiantes venezolanos en Colombia. *Revista de Educación superior en América Latina ESAL* 6, 36-39. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/viewFile/12188/214421443917> el 01/12/2019.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2018). *Protección social y migración. Una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas*. Santiago: Naciones Unidas. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44021/1/S1800613\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44021/1/S1800613_es.pdf) el 01/08/2018.
- Departamento administrativo de la Presidencia de la República de Colombia (2018). *Decreto 1288, por el cual se adoptan medidas para garantizar el acceso de las personas inscritas en el Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos a la oferta institucional y se dictan otras medidas sobre el retorno de colombianos*. Bogotá: autor. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201288%20DEL%2025%20DE%20JULIO%20DE%202018.pdf> el 25/07/ 2018.
- Izaloa, A. y Zubero, I. (2015). La cuestión del otro: forasteros, extranjeros, extraños y monstruos. *Papers Revista de Sociología*, 1 (100), 105-129. Recuperado de <https://papers.uab.cat/article/view/v100-n1-izaola-zubero> el 30/04/2014.
- Koechlin, J. y Eguren, J. (Ed.) (2018). *El éxodo venezolano: entre el exilio y la emigración*. Lima: Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Konrad Adenauer Stiftung e.V., Organización Internacional para las Migraciones, Observatorio Iberoamericano sobre Movilidad Humana, Migraciones y Desarrollo. Recuperado de <https://www.uarm.edu.pe/FondoEditorial/etica-desarrollo/el-exodo-venezolano-entre-exilio-emigracion#.X2A0Y2hKjIU> el 15/12/2018. .
- Levinas, E. (2002). *Totalidad e Infinito. Ensayo sobre la exterioridad* (6ª. ed.) (Trad. Daniel E. Guillot). Salamanca, España: Ediciones Sígueme. Recuperado de [https://www.academia.edu/38336644/levinas\\_1961\\_totalidad\\_e\\_infinito\\_ocr\\_pdf](https://www.academia.edu/38336644/levinas_1961_totalidad_e_infinito_ocr_pdf) el 12/04/2012.
- Luque, J. (2011). Para comprender las migraciones internacionales en América (1990 – 2011): apuntes epistémicos, teóricos y empíricos. *Ánfora*, 31 (18), 141-163. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357834264007.pdf> el 01/12/2011.
- Magendzo, A. (2005). Alteridad y diversidad: Componentes para la Educación social. *Pensamiento Educativo*, 37, 106-116. Recuperado de <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/358/public/358-834-1-PB.pdf> el 01/12/2005.
- Olmos, A. (2012). Cuando migrar se convierte en estigma: un estudio sobre construcción de alteridad hacia la población inmigrante extranjera en la escuela. *Imagonautas*, 2 (1), 62-85. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4781532> el 12/01/2012.
- Skliar, C. (2014). La cuestión de las diferencias en educación: Tensiones entre inclusión y alteridad. *Revista de Investigaciones-Universidad Católica de Manizales*, 24 (14), 150-159. Recuperado de <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/view/29> el 29/10/2019.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. España: Ediciones Morata.
- Terrén, E. (2007). Inmigración, diversidad cultural y globalización. EN A. Alegre y J. Subirats (Ed.), *Educación e inmigración: nuevos retos para España en una perspectiva comparada* (pp. 261-274). Madrid, CIS. Versión en prensa, recuperado de <http://webcasus.usal.es/idcon/documentos> el 23/06/2007.

*Una mirada a los niños migrantes* (s. f.). Publicación del blog Proyecto Migración Venezuela. Recuperado de <https://migravenezuela.com/web/articulo/una-mirada-a-los-ninos-migrantes-/1048> el 13/10/2020.

#### **CONTENIDOS**

La investigación está compuesta por siete capítulos. En primer lugar se encuentra la problematización en la que se define el problema de investigación y la intención de comprender como han sido las vivencias de los estudiantes inmigrantes de quinto en el contexto educativo; posteriormente en el segundo capítulo de antecedentes se abordan distintas investigaciones de nivel posgradual y doctoral relacionadas con las temáticas migración-escuela, migración-educación inclusiva y migración-alteridad. El marco teórico corresponde al tercer capítulo de la investigación donde se abordan las categorías: Migración como fenómeno y como derecho de los seres humanos a buscar entornos que den garantías de bienestar individual y familiar en diferentes ámbitos; Educación Inclusiva como modelo que busca fomentar la participación, solidaridad y cooperación entre las comunidades educativas, y que permite adaptar las instituciones a las necesidades de sus estudiantes para mejorar la enseñanza y eficacia del sistema educativo, y Alteridad como la interrelación de los maestros con los estudiantes, sus emociones, preguntas y cómo la conciencia de la afectación que es posible generar en los otros, puede llevar a las verdaderas transformaciones. El cuarto capítulo es el Diseño metodológico fundamentado en el enfoque cualitativo interpretativo apoyado por el método de estudio de caso intrínseco, con base en los postulados de Stake (1998). El siguiente capítulo lo compone el Análisis de información elaborado a partir de los datos generados del trabajo de campo, donde se da a conocer al lector las compresiones y reflexiones a las que se llega a partir de las vivencias de los estudiantes inmigrantes venezolanos, la educación inclusiva y la alteridad, en relación con los objetivos de investigación propuestos. Finalmente, están los últimos capítulos correspondientes a conclusiones y recomendaciones que expresan consideraciones derivadas del ejercicio investigativo e invitan a la proyección de propuestas de intervención que apunten a enfoques educativos inclusivos más específicos.

#### **DISEÑO METODOLÓGICO**

La investigación se centra en el enfoque cualitativo que tal como lo enuncia Hernández, Fernández y Baptista (2014) se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto (p. 364). Así mismo, se desarrolla un proceso inductivo, basado en tres pasos fundamentales como lo son: explorar, describir e interpretar y por último, construir perspectivas desde la correlación de la teoría con los hallazgos. Para esta investigación se trabaja con base en un estudio de caso, en la cual participan seis (6) estudiantes de grado quinto del Colegio Nueva Constitución, pertenecientes a la población inmigrante venezolana. Para esto se toman los principios de Stake (1998) en tanto el estudio de caso busca comprender la dinámica y circunstancias que se presentan en la relación entre el objeto de estudio y la realidad del contexto, que faciliten comprender los fenómenos estudiados desde sus propias características.

Para Stake (1998) los estudios de caso son de tres tipos, en el caso de esta investigación se toman los preceptos de los casos intrínsecos, es decir, que los casos y la información provista es interesante por sí mismo y su estudio brinda aprendizajes y reflexiones. En este sentido, no se toman los estudiantes como caso, sino que el caso se centra en el fenómeno migratorio de los estudiantes como un asunto de gran relevancia para la institución, en la jornada tarde en la que hay alta presencia de esta población y desde la apuesta por el reconocimiento de sus vivencias e interacciones con los otros, no migrantes.

Para el diseño de las actividades e instrumentos se tuvieron en cuenta los siguientes criterios 1. Relacionar los principios del PEI (Proyecto Educativo Institucional), que tiene como base el modelo pedagógico dialogante, en el cual se desarrollan procesos de diálogo permanente, narrativas, historias de vida, debate y discusión como eje central del conocimiento. 2. El empleo de estrategias virtuales como formularios en línea y encuentros sincrónicos con los estudiantes, debido a los cambios de dinámicas institucionales a causa de la cuarentena producida por la Covid-19. 3. La búsqueda de estrategias para la producción de la información, como entrevistas, encuentros y momentos significativos con los estudiantes. Para ello se emplearon instrumentos como diarios de campo, bajo actividades de educación remota en el marco de la estrategia Aprende en Casa, así como entrevistas semi estructuradas y encuestas de caracterización. Finalmente, se realizó la triangulación de la información que permitió generar un análisis, en diálogo con las categorías teóricas de la investigación.

## CONCLUSIONES

Como conclusiones centrales de la investigación, se destaca que los procesos de *migración venezolana* en los últimos años se encierran en el marco de una migración forzosa, en tanto estas poblaciones dejan su país natal en búsqueda de unas mejores condiciones de vida, debido a la crisis política y económica que atraviesan. Aunque la migración es un derecho de las personas para garantizar su supervivencia y bienestar y sus familias, la condición de inmigrante está satanizada y a partir de ello se construyen las diferencias entre los grupos que comparten los mismos entornos. Se empiezan a generar nuevas lógicas construidas desde estereotipos y prejuicios, donde se presentan de forma sutil prácticas alusivas a la xenofobia y racismo, que se van convirtiendo en situaciones aceptadas, tanto por los inmigrantes, como por las personas del lugar receptor.

La migración no solamente está marcada por el desarraigo del país, sino que trasciende en el campo de lo emocional, donde los involucrados en el proceso, dejan atrás su historia, su lugar de nacimiento, su familia y sus costumbres. En el fenómeno migratorio se puede apreciar una interseccionalidad: ser migrante, indocumentada, mujer, cabeza de hogar, aumenta las tensiones en los hogares y ha acentuado las necesidades de las familias de los estudiantes pues condiciones como la falta de documentación, no permiten que sean aceptadas en los empleos y que sean más susceptibles a condiciones de mayor marginalización y exclusión. La migración permite pensar cómo se están construyendo los modos de habitar el mundo hoy y es indispensable ver a los inmigrantes como sujetos con derechos y deberes, que tienen que ser respetados.

Se evidencia la ausencia de políticas públicas claras que proporcionen directrices en cuanto al desarrollo del proceso educativo y recibimiento que debe darse a los estudiantes inmigrantes. En las instituciones de educación, dicho recibimiento se encuentra direccionado a las labores administrativas y de acceso (inclusión educativa) a las instituciones. Para trascender de la inclusión educativa hacia la *educación inclusiva*, es importante generar dinámicas al interior de las aulas que permitan visibilizar las características de la población migrante, y asumir la diferencia como una condición propia del ser humano, y que se configura como la normalidad y no, como una justificación para excluir y estigmatizar al otro.

La educación inclusiva es el modelo propuesto por la política pública distrital que direcciona la atención a las poblaciones con riesgo de vulnerabilidad y estigmatización; sin embargo, al interior de la institución educativa sus desarrollos son insuficientes y no corresponden a la esencia misma de la educación inclusiva, pues se centran en la población con discapacidad y a partir de generalidades que, poco o nada contribuyen a la construcción de verdaderos entornos educativos, en los que la diferencia se constituya como oportunidad de diálogo y aprendizaje. En otras palabras, difícilmente se tiene claridad dentro de la institución que la educación inclusiva es el modelo que cobija a todas las

poblaciones y se asocia con la atención a población con discapacidad. Es importante que los maestros comprendan a que se refiere la educación inclusiva y de esa forma poder, no solamente generar transformaciones a nivel curricular, sino también transformar la manera en la que interactúan y perciben a sus estudiantes.

La necesidad imperante de las instituciones educativas por homogenizar a sus estudiantes invisibiliza las necesidades de las poblaciones, evita la generación de vínculos armónicos entre los maestros y estudiantes e impide la transformación de las relaciones dentro de la escuela y su contribución en la construcción de sociedades y prácticas inclusivas. Es pertinente propiciar que las comunidades educativas se aproximen e interioricen los principios de la educación inclusiva para todas las poblaciones y así poder contemplar y considerar transformaciones más profundas para trabajar en la construcción de propuestas que puedan dar respuesta a sus necesidades como primer paso hacia una educación intercultural, que elimine las barreras ya existentes desde lógicas de exclusión.

La pandemia ha tocado fuertemente a todas las familias, sin diferenciar nacionalidad, nivel educativo o capacidad adquisitiva. En estos momentos, y siempre, es fundamental la empatía; sin embargo, en algunos espacios educativos se hace evidente su ausencia, pues priman intereses institucionales que a lo mejor van más allá de los propios intereses que tiene el maestro.

Entre más consientes somos de cómo se afecta a los otros se pueden lograr las transformaciones. Muchas de las acciones que se adelantan en las aulas serían más fructíferas si la posición no fuera mostrar solamente lo que “deben” saber los estudiantes y sus familias, sino entablar un diálogo entre las partes, donde se les permita a los estudiantes hablar de su sentir y pensar y así reconocer entre todos las dificultades por las que se está pasando.

Es muy visible como las instituciones reproducen las formas de jerarquización del poder y se desconocen las necesidades de los otros (familias, estudiantes, maestros) confundiendo el ser con el deber ser, y esta pequeña porción de poder que ejercen las directrices institucionales, llegan a inferiorizar a los estudiantes y sus necesidades, no menos legítimas que las de la institución.

Los medios de comunicación contribuyen a la construcción de la imagen del inmigrante y esta imagen marca las condiciones que también obstaculizan la atención médica, la seguridad, la educación de la población inmigrante, con lo que se refuerza la idea del inmigrante como distinto del resto, diferente, en una connotación negativa.

Cuando se homogeniza a la población que se va a atender, se desconocen sus diferencias, no se reconocen como sujetos de derechos y necesidades individuales, diferentes, otras, que son las que permiten a los maestros a generar relaciones, aprendizajes y finalmente, aportar también a la construcción colectiva.

Se han establecido dentro de la escuela relaciones donde se han naturalizado las desigualdades para ejercer el poder, desde entornos de sumisión y obediencia. La *alteridad* invita a reconocer e intentar ponerse en el lugar del otro y a reflexionar cómo se configura uno en relación con ese otro, desde la construcción de la comprensión por el otro. En la institución educativa, la alteridad tiene que ver con el otro, la interrelación del maestro con los estudiantes, sus emociones, preguntas, cómo afecta a ambos. Cuando se ubica en el lugar del otro y se comprende su sentir y pensar, se empieza a generar un vínculo que permitirá abrir posibilidades de aprendizajes y experiencias infinitas y enriquecedoras.

Todos fuimos, somos o seremos inmigrantes, forasteros, extraños en algún lugar o momento; es necesario ser conscientes y empezar a construir culturas inclusivas que eliminen las barreras existentes en los entornos educativos, Los maestros aprenden a descalificar y a encontrar el error, pero es momento de transformar esa manera de relacionarse con los estudiantes, niños y niñas que les permiten ser precisamente eso, maestros y maestras. No es mirar al otro, sino es construir un nos-otros.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	14
1. Problema de investigación .....	17
1.1. Objetivos de investigación.....	29
Objetivo general.....	29
Objetivos específicos .....	30
1.2. Justificación .....	30
2. Antecedentes de investigación.....	32
2.1. Fenómeno migratorio.....	33
2.2. Inclusión educativa .....	38
2.3. Ambientes educativos: familia y escuela.....	43
2.4. Familias transnacionales .....	45
3. Marco teórico.....	47
3.1. Migración y fenómeno migratorio.....	47
3.2. Migración desde Venezuela a Colombia .....	53
3.3. Población infantil venezolana y su retorno a la escuela .....	57
3.4. Realidad del migrante en la escuela colombiana .....	59
3.5. Legislación para la inclusión educativa de migrantes venezolanos en Colombia .....	63
3.6. La alteridad como posibilidad de resignificación de las prácticas inclusivas.....	66
4. Diseño Metodológico.....	71
4.1. Enfoque, tipo de investigación y método.....	71
4.2. Población participante en el estudio .....	72
4.3. Acciones e instrumentos del trabajo de campo.....	74
4.4. Aclaraciones frente al registro y procesamiento de la información.....	76
4.5. Aclaraciones sobre las técnicas e instrumentos para la producción de la información .....	77
4.6. Aclaraciones frente al análisis de la información en el diario de campo.....	79
4.7. Aclaraciones frente al análisis de la información en el instrumento de caracterización .....	79
4.8. Fases de la investigación.....	82

5. Análisis de la información .....	86
5.1. Caracterización de los estudiantes inmigrantes de Venezuela del grado 502 y de su proceso migratorio.....	87
5.2. Vivencias de los estudiantes en el Colegio Nueva Constitución .....	94
5.3. Perspectivas frente a la migración y los procesos de inclusión desde la visión del maestro .	99
5.4. La migración y la inclusión desde el diario de campo.....	103
6. Discusión de los resultados.....	108
7. Conclusiones y recomendaciones .....	117
8. Bibliografía .....	122
9. Anexos .....	132
Anexo 1. Matriz de antecedentes .....	133
Anexo 2. Instrumento Caracterización familias.....	171
Anexo 3. Sistematización Instrumento de Caracterización de las familias .....	175
Anexo 4. Formatos de entrevista semiestructurada maestra titular grado 502 y estudiantes. ....	181
Anexo 5. Transcripción de entrevistas con estudiantes .....	185
Anexo 6. Sistematización entrevista semi estructurada con estudiantes .....	233
Anexo 7. Transcripción de entrevista con la Directora de grado 502.....	237
Anexo 8. Sistematización de entrevista con la docente .....	253
Anexo 9. Planeación sesiones con los estudiantes.....	256
Anexo 10. Diario de campo .....	261

## **LISTA DE FIGURAS**

Figura 1. Percepción de los colombianos sobre la acogida a los venezolanos en Colombia, p. 19

Figura 2. Distribución de las temáticas comunes en los antecedentes de investigación, p. 32

Figura 3. Distribución de población migrante en Colombia, p. 53

Figura 4. Distribución de matrícula de estudiantes inmigrantes de Venezuela en el sistema educativo colombiano, p. 57

Figura 5. Distribución de la población de estudiantes venezolanos y colombianos en el Colegio Nueva Constitución, p. 71

Figura 6. Distribución de estudiantes venezolanos por jornada escolar en el Colegio Nueva Constitución IED, p.72

Figura 7. Relación entre los objetivos de investigación y los instrumentos de trabajo de campo, p. 84

Figura 8. Nivel de escolaridad acudiente principal, p. 88

Figura 9. Nivel de escolaridad Conyugue, p. 88

Figura 10. Número de hijos por familia participante, p. 89

Figura 11. Nivel de escolaridad de los hijos, p. 90

Figura 12. Conformación de las Familias, p. 90

## **LISTADO DE TABLAS**

Tabla 1. Categorías de la entrevista Semiestructurada Maestra y Estudiantes, p. 76

Tabla 2. Etapas Instrumento de Caracterización, p. 79

Tabla 3. Modelo de Análisis de la Investigación, p. 85

Tabla 4. Nivel de Escolaridad acudientes de los estudiantes participantes, p. 89

## **Introducción**

Relacionarnos y encontrarnos con el otro se ha convertido en una práctica fundamental propia de los seres humanos; reconocer al otro que me constituye y ser en la medida en la que el otro me permite ser, es la noción que nos hace pensar y transformar esas relaciones que entablamos con esos otros, que nos cuestionan de formas tan variadas como las personas mismas.

Los procesos migratorios han permitido ese encuentro a lo largo de la historia de la humanidad y han producido consecuencias en los individuos que los protagonizan; desde condiciones precarias en los lugares receptores, brotes de xenofobia y rechazo, a los que también se suman factores mediáticos que los estigmatizan, que hacen aún más difícil que puedan establecerse en el nuevo lugar de una forma digna y así, satisfacer sus necesidades de vivienda, salud, trabajo y educación. Desde una visión humanitaria, Bogotá ha generado el uso de estrategias para la atención al inmigrante de Venezuela, que le han permitido acceder a servicios básicos de salud y educación en la ciudad; de esta manera han surgido lineamientos que conducen a garantizar el acceso de la población infantil a las instituciones educativas, se instauran convenciones específicas para la regularización de su registro, y se auspicia a los estudiantes inmigrantes dentro de las políticas de educación inclusiva que ya existían en la ciudad.

Bajo esta forma de atención y protección y como respuesta a una necesidad de cobertura educativa, llegan los estudiantes inmigrantes a la básica primaria, en la jornada de la tarde, del Colegio Nueva Constitución IED, de la localidad de Engativá. Como institución educativa receptora de esta población es responsable de esa relación con ese otro migrante, en la que se propenda por no emitir generalidades derivadas de los prejuicios y la estigmatización que circulan desde ideas erróneas de nacionalidad y que suman a la situación de vulnerabilidad que la migración

tiene por sí misma. A través de ese encuentro que se produce con la población inmigrante, también se puede cuestionar el quehacer docente y de la institución frente a todas las poblaciones; comprender una situación concreta puede llevar, a futuro, a que se generen y apoyen propuestas de intervención en busca de fomentar la participación y el diálogo de todas las poblaciones que acuden a la institución educativa distrital, como respuesta a su necesidad de educación formal en Bogotá.

Por lo tanto, el sentido de esta investigación es comprender cómo han sido las vivencias de los estudiantes inmigrantes de Venezuela del grado quinto en el contexto educativo del Colegio Nueva Constitución, pues parte del desconocimiento de las realidades de estos estudiantes que han venido cuestionando el quehacer docente e institucional. Es una investigación de carácter cualitativo que se fundamenta en un estudio de caso intrínseco, es decir que los casos y la información provista es interesante por sí misma y el estudio de este brinda aprendizajes y reflexiones. En este sentido el caso no se centra en cada estudiante sino el conjunto de estudiantes vistos como uno solo. Para generar la información que documenta el caso, se emplearon instrumentos como diarios de campo, bajo las acciones de educación remota en el marco de la estrategia *Aprende en Casa* que implementa la Secretaría de Educación del Distrito en esta época de pandemia. También se realizaron entrevistas semiestructuradas con los estudiantes y sus familias y una encuesta de caracterización de la población participante en este estudio. La información obtenida fue organizada en cuadros o matrices que permitieron documentar el caso desde la interpretación, en un ejercicio hermenéutico.

El lector encuentra una investigación compuesta por siete (7) capítulos que corresponden, en primer lugar, a la problematización, en la que se define el problema de investigación y el objetivo central de comprender como han sido las vivencias de los estudiantes inmigrantes del

grado quinto en el contexto educativo. Posteriormente, se avanza a un segundo capítulo de antecedentes donde se abordan distintas investigaciones de nivel posgradual y doctoral, relacionadas con las temáticas migración - escuela.

El marco teórico es el tercer capítulo de la investigación, donde se abordan las categorías Migración como fenómeno y como derecho de los seres humanos a buscar entornos que den garantías de bienestar individual y familiar en diferentes ámbitos; la Educación Inclusiva como modelo que busca fomentar la participación, solidaridad y cooperación entre las comunidades educativas y que conduce a adaptar las instituciones a las necesidades de sus estudiantes para mejorar la enseñanza y eficacia del sistema educativo y, la Alteridad como la interrelación de los maestros con los estudiantes, sus emociones, preguntas, y como la conciencia de la afectación que podemos generar en los otros, puede llevar a las verdaderas transformaciones que se requieren para la relación y el encuentro con el otro.

El cuarto capítulo es el diseño metodológico, que se fundamenta en el enfoque cualitativo interpretativo, con base en el método de estudio de caso intrínseco. El siguiente capítulo lo compone el análisis de información elaborado a partir de los datos obtenidos del trabajo de campo, en donde se dan a conocer al lector las comprensiones y reflexiones a las que se ha llegado alrededor de las vivencias de los estudiantes inmigrantes venezolanos, la educación inclusiva y la alteridad, para finalmente, llegar a los últimos capítulos correspondientes a conclusiones y recomendaciones, los cuales expresan consideraciones finales que surgen del ejercicio investigativo e invitan a la proyección de propuestas de intervención que apunten a enfoques educativos inclusivos más específicos.

## 1. Problema de investigación

La pregunta por el distinto siempre está ahí, dispuesta para los que se enfrentan a *el otro*, el que los confronta con aquello que es difícil de comprender, de entender y de asumir. Ese que confronta y genera tanta inquietud –y a veces miedo–, ha permitido que de diversas maneras se busque comprender las otras miradas del mundo, esas otras formas de ser y de estar. Son esas búsquedas las que posibilitan un acercamiento, poco a poco, con esas otras miradas de humanidad y facultan la generación de propuestas de investigación que den luces para su comprensión.

Esta es la mirada que acompaña este proyecto de investigación, ese encuentro con el otro que me constituye y se convierte en un nosotros. Uno de los fenómenos que ha permitido ese encuentro con el otro y el reconocimiento de diversas culturas e identidades presentes en el mundo, ha sido el fenómeno migratorio; responsable de cambios en las sociedades, ha permitido que la humanidad se enfrente y adapte a las diferentes condiciones de los contextos. Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2006), la migración es el “movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos” (p. 38).

La movilidad humana es un hecho que ha ocurrido históricamente, en general “*es un derecho a restablecerse en otro lugar que no es el de origen, es un derecho para la sostenibilidad de la vida, así los discursos actuales emitidos desde Europa y Estados Unidos criminalicen la migración*” (Peláez, 2019). La migración también se divide en interna y externa, así como en voluntaria y forzada. Las migraciones voluntarias se realizan en busca de mejores oportunidades de progreso y bienestar de los sujetos que las realizan y las forzadas son motivadas generalmente

por grupos al margen de la ley, desastres naturales o circunstancias políticas, económicas o sociales, que pongan en riesgo la dignidad, las libertades y la vida misma. Cuando se realiza una migración forzada se puede recurrir a la protección de otras naciones y obtener el rango de refugiado. Para tener mayor claridad en los términos es necesario entender que a las personas que dejan su país se les llama emigrantes y a los que llegan a un nuevo país se les conoce como inmigrantes.

Según el informe del Banco Mundial (2018, p. 15) sobre la migración venezolana,

aproximadamente 1.235.593 personas con intención de permanencia han ingresado a Colombia desde Venezuela, incluyendo colombianos retornados y migrantes regulares e irregulares, además de (sic) número importante de migrantes pendulares y en tránsito hacia otros países. Se estima que para septiembre de 2018 habrían retornado más de 300 mil colombianos desde Venezuela, unos 468.428 venezolanos estarían con un estatus migratorio regular en el país, mientras que 361.399 estarían en proceso de regularizar su estadía. Adicionalmente, 105.766 venezolanos con intención de permanencia en Colombia tendrían un estatus de irregularidad, principalmente por haber ingresado a través de un punto fronterizo no regulado o por vencimiento de su tiempo de estadía en el país. De acuerdo con las estadísticas de Migración Colombia, durante los primeros 9 meses de 2018 unos 724.036 venezolanos habrían hecho tránsito por Colombia hacia otro país. De los 1.624.915 venezolanos que tienen Tarjetas de movilidad fronteriza (TMF), expedidas para facilitar el flujo pendular ordenado desde Venezuela, un promedio de 45 mil personas la usan diariamente para cruzar la frontera con Colombia y adquirir medicamentos, acceder a servicios de educación o salud o a realizar compras en

áreas fronterizas, retornando a sus hogares en Venezuela. La mayoría de los migrantes llega por la frontera terrestre.

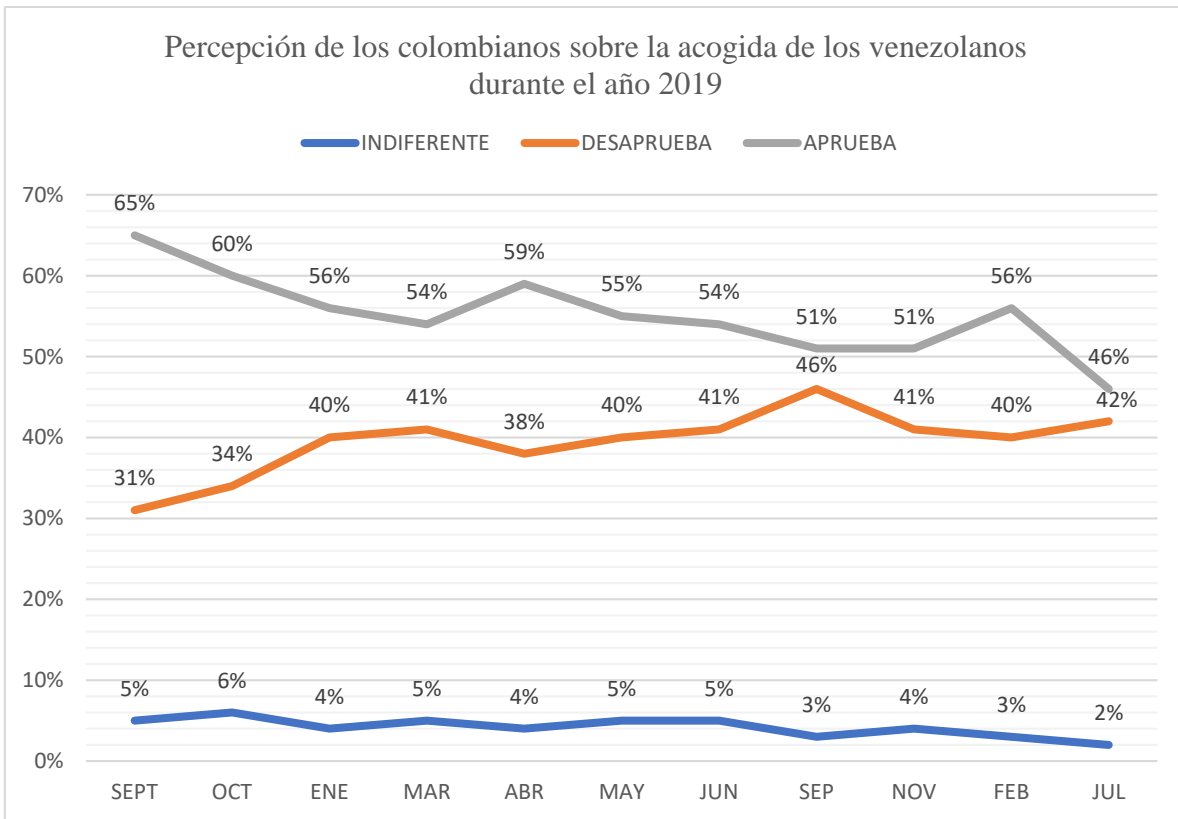
Es así como Colombia se convirtió, hacia 2019, en el mayor receptor de inmigrantes provenientes de Venezuela, lo que produjo una crisis humanitaria para nuestro país a causa de esta migración forzada, que afecta en todos los aspectos a Colombia y genera que sean más complicadas las dinámicas cotidianas en aspectos de empleo, salud y educación. Las instituciones nacionales no pueden lidiar con las circunstancias propias del país, generadas por el conflicto interno, la corrupción y la desigualdad social, mucho menos con las necesidades y circunstancias propias de la situación de cientos de familias de inmigrantes del país vecino.

Las migraciones tienen consecuencias en los individuos que las protagonizan y en sus familias; sus condiciones dentro de nuestro país son cada vez más precarias y los brotes de rechazo y xenofobia aumentan diariamente, no solo porque han entrado a engrosar los índices de marginalidad ya existentes en Colombia, sino porque a nivel mediático y de forma permanente se les señala como el factor número uno en el incremento de la criminalidad en las ciudades. Estas condiciones hacen aún más difícil su permanencia y establecimiento dignos dentro de las ciudades y el avanzar en satisfacer sus necesidades básicas de vivienda, salud, educación y trabajo.

Estudios como los realizados por el Proyecto Migración Venezuela de la Revista Semana<sup>1</sup>, muestran la percepción de los colombianos sobre la acogida a los venezolanos (Ver figura 1).

---

<sup>1</sup> Disponibles en <https://migravenezuela.com/>



**Figura 1.** Percepción de los colombianos sobre la acogida a los venezolanos en Colombia. *Fuente:* Proyecto migración Venezuela (2019, p. 3)

El estudio indica que, al iniciar el proceso migratorio de venezolanos a Colombia, un gran porcentaje (65%) estaba de acuerdo con su acogida. Sin embargo, con el paso del tiempo, esta percepción ha disminuido, pues se muestra que cada vez más, las opiniones están divididas entre aquellos que están de acuerdo y quienes no lo están.

Históricamente se han evidenciado migraciones entre Colombia y Venezuela, producto de diversas situaciones socioeconómicas y políticas, como el conflicto armado interno colombiano. El fenómeno migratorio de venezolanos a Colombia en los últimos años se puede catalogar en tres

periodos; el primero entre el 2005 y el 2009, generado por la firma de la Ley de hidrocarburos en Venezuela que hizo que se despidieran profesionales y especialistas en explotación de petróleo e hidrocarburos y llegaran a Colombia, donde fueron empleados en la conformación de empresas de explotación petrolera como Pacific Rubiales, entre otras, y que afianzó relaciones comerciales y de inversión entre los países. A este proceso le siguió un segundo momento migratorio entre 2007 y 2014, cuando se aprueba el plan socialista de Hugo Chávez y estas reformas generan la migración de familias de clases medias y altas, que buscan conservar sus estilos de vida en Colombia.

El tercer momento, que inicia desde 2015 hasta la actualidad, donde la situación económica y política de Venezuela, generada por la caída del petróleo y el bloqueo económico impuesto por los frentes occidentales capitalistas, hizo que no solo las familias emigrantes de Colombia en tiempo de conflicto retornaran al país, sino que comenzaran a llegar caudales de inmigrantes venezolanos diariamente, en busca de mejores oportunidades y garantías para llevar una vida digna. Bogotá, la ciudad capital de Colombia recibe uno de los mayores flujos de inmigrantes venezolanos:

El último registro oficial arroja que 118.000 venezolanos han llegado desde 2016 a Bogotá, donde el 36% está en condiciones irregulares. No obstante, la Alcaldía reconoce que hay un subregistro pues muchas personas entran sin sello en el pasaporte, sin papeles o por la trocha. Según la Alcaldía esta forma de ingresar al país ha incrementado de manera considerable de julio a septiembre (...) hay 1.113 niños venezolanos en jardines y 3.808 en colegios públicos. (Revista Semana, 2018, párr. 1 y 4).

Toda la atención suministrada a la población venezolana en condición de inmigrante la realiza la Alcaldía de Bogotá, desde el liderazgo de la Secretaría de Integración Social y bajo un

marco legal de carácter internacional, como lo son los convenios de protección de derechos humanos y atención al migrante, en los que Colombia está suscrito.

La visión de atención a la población inmigrante en Bogotá es humanitaria y de protección; sin embargo, es corto el alcance para lograr una atención integral y total para los venezolanos, pues los recursos no son suficientes para que se equipare con la población colombiana en el mismo estado de migración. La población inmigrante está expuesta a ser víctima de explotación y trata de personas, y no solo para instalarse en la cultura de una ciudad receptora como Bogotá, sino también para adaptarse a ella. Esta situación, agudiza las miradas excluyentes a causa de los imaginarios que tienen las personas del país frente a situaciones de competencia laboral, los nuevos índices de criminalidad y la disminución de los salarios de los trabajadores nacionales, debido a la competencia. De esta forma, el movimiento migratorio genera un impacto considerable en todas las estructuras del país, pues a pesar de la visión humanitaria de atención que caracteriza la normatividad colombiana, estas políticas no alcanzan a ser suficientes para afrontar los problemas de la migración.

En esta medida, la generación de decretos como el 1288 de 2018, han buscado garantizar el ingreso a la oferta institucional de las personas inmigrantes inscritas en el Registro administrativo de inmigrantes venezolanos, la asignación de recursos para la atención al inmigrante y la creación de una política integral de atención humanitaria; además se otorga más flexibilidad para la obtención del Permiso Especial de Permanencia (PEP), así como también se procuran atención priorizada a la infancia, madres gestantes y puestos de atención y acogida al inmigrante.

La visión humanitaria con la que se atiende a los inmigrantes venezolanos en la ciudad de Bogotá ha generado el uso de estrategias para que esta población pueda acceder a los servicios

básicos de salud y educación. En este sentido, se han hecho reformas para garantizar el acceso de la población infantil a las instituciones educativas, con la instauración de formas de regulación como es el caso del Número Establecido por Secretaría de Educación (NES), que buscan facilitar el registro de los estudiantes en el sistema de matrículas y dar una atención de forma regular a esta población, a pesar de carecer de documentación.

Bajo esta normatividad es que se pretende la atención y protección a la población venezolana inmigrante que ha llegado al Colegio Nueva Constitución IED, de la localidad de Engativá, en Bogotá, en busca de educación para sus hijos. La permanencia y cada vez más afluencia de esta población dentro de la comunidad educativa, ha generado nuevos interrogantes en relación con el quehacer del docente y de la institución, lo que constituye un desafío, tanto a nivel académico, como convivencial. El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Nueva Constitución se enfoca en la convivencia a través de la comunicación asertiva y se aplica a través de un modelo pedagógico dialogante que permite una flexibilidad en el manejo de los contenidos académicos, pero que no es suficiente para generar el proceso de educación inclusiva de esta población migrante dentro de las dinámicas del colegio. Como institución educativa receptora de esta población se es responsable de esa relación con ese otro inmigrante, donde no se emitan generalidades que surgen por la afectividad, ya que circulan desde ideas erróneas de nacionalidad y fomentan el nacimiento de xenofobias que suman a la situación de vulnerabilidad que la migración forzada tiene por sí misma. Es de anotar que no existe una política clara en relación con cómo desarrollar los procesos educativos con la población inmigrante y, por ende, se está asumiendo dentro de las políticas de inclusión, que reúnen a las diferentes poblaciones que frecuentan las aulas del colegio.

Las políticas de inclusión tienen a la base una idea de inclusión educativa que busca es satisfacer necesidades de cobertura; es decir, permitir el ingreso de los estudiantes a las instituciones y la exigencia de que ellos sean los que deben adaptarse a la escuela que los recibe. Por el contrario, cuando se habla de una Educación inclusiva, se busca educar de acuerdo con los grupos poblacionales porque “la educación inclusiva es ante todo una cuestión de justicia y de igualdad” (Blanco, 2005, p. 174), situación que no se vive en la institución pues como entidad receptora no hace el ejercicio de reconocer y comprender la dignidad de ese otro inmigrante.

Las familias que llegan a la institución son numerosas, pocas se encuentran regularizadas dentro de las alternativas que facilita el gobierno nacional y distrital; manifiestan a los docentes ser de baja escolaridad y se puede ver que los estudiantes presentan con frecuencia problemas de salud, de movilidad y de estabilidad económica, pues difícilmente cuentan con los útiles escolares, uniformes y materiales solicitados para las clases.

Frente a esto no existe ningún diagnóstico oficial dentro de la institución, más allá de averiguaciones que se han realizado de carácter personal, de maestro a maestro. Las cifras oficiales de la institución varían notablemente al no tener los estudiantes PEP (Permiso especial de permanencia) o NES suministrado por la secretaria de educación de cada departamento en caso de que el estudiante no cuente con documentación legal de registro. En torno a esta situación se ha propuesto desde los maestros hacer algún tipo de caracterización para poder tener una idea más clara de la cantidad y condición de estudiantes inmigrantes dentro del colegio. Sin embargo, es una estrategia difícil de consolidar desde la administración del plantel educativo, pues son diversas las problemáticas que se presentan en la institución y el personal es escaso para desarrollar dicha tarea.

Al no tener la caracterización de la población migrante, la información de sus particularidades parte de los diálogos permanentes entre maestros, quienes de una u otra manera tratan de encontrar la información necesaria al momento de atender y dar soluciones a problemas de la cotidianidad, como la salud de los niños, recomendaciones para conseguir un empleo y programas de atención.

Así mismo, se determina que una parte de estas familias se muestra como población flotante pues se encuentran a espera de mejores oportunidades dentro del país o fuera de él, lo cual significa interrupción del proceso educativo de los estudiantes. También sus dinámicas familiares, costumbres, pautas de crianza y el desconocimiento del proceso educativo y nivel académico de los niños, niñas y jóvenes que llegan a la institución, dificultan el ejercicio del proceso educativo, pues pone en evidencia una diferencia cultural que no se ha tenido en cuenta al pretender un proceso de asimilación donde se invisibiliza la realidad de esta población y todas las dificultades que se presentan al encontrarse en un país extraño.

Los diálogos con estas familias permiten determinar que en la jornada tarde del Colegio Nueva Constitución, la mayoría de las familias de la población venezolana se dedican al trabajo informal. Si se considera que cada familia tiene alrededor de 3 estudiantes en el colegio en diferentes grados entre preescolar y primaria, hace que sea una situación que necesita ser tomada en cuenta con celeridad, lo que afecta directamente los procesos tanto educativos como convivenciales. Pero también, se convierten en el tópico de mayor importancia en los diálogos y reuniones de maestros, donde se refieren con frecuencia a dificultades de comunicación con las familias, que por lo general no están legalmente establecidas y no pueden acceder a la prestación de servicios básicos de salud y atención de los estudiantes a cargo. Del mismo modo, los estudiantes no alcanzan los criterios de desempeño dispuestos para el grado en los que se ubican

de acuerdo con la edad, pues el sistema educativo en Venezuela es diferente al colombiano y la población migrante desconoce la dinámica y planteamientos del modelo nacional de educación de Colombia; así mismo, en la institución no se tiene conocimiento alguno de cómo se lleva a cabo el proceso educativo en el vecino país.

Por otra parte, y particularmente en el aula de clase a cargo, se ha podido evidenciar cómo para los estudiantes la migración a Colombia y ese sentirse lejos de lo que es propio y entienden, hace que les cueste adaptarse a un sistema educativo que no prioriza estas características de la población inmigrante que llega a la institución, situación que posiblemente sería distinta, si se hablara de una educación inclusiva.

La descripción del diferente siempre está sujeta a prejuicios y no coincide de forma objetiva a la descripción de nada o de nadie (Skliar, 2014, p. 152); desconocer al otro y deslegitimar su existencia desde la indiferencia misma, daña la relación con esos otros, en este caso inmigrantes. El vivir y sentir la migración genera relaciones entre los inmigrantes y la escuela, en donde las diferencias culturales tienen un papel fundamental en las actitudes y percepciones que se trasladan al nuevo modo de vida dentro del lugar que los recibe; esta carga cultural también es mediadora en el momento de contribuir en la construcción social de la realidad que se esté elaborando en ese momento entre los individuos.

Colombia es un país con muchas necesidades y ahora se le suma el factor de la migración para la que no está preparada. Sin embargo, los procesos migratorios pueden ser una oportunidad para desarrollar empatía y desprenderse de la naturalización del conflicto que se ha adquirido por la situación nacional. La migración invita a ponerse en el lugar del *otro* y a configurarse en relación con ese *otro* y es en ese lugar donde la escuela es el primer espacio en el que se puede colaborar a

un mejor recibimiento de esta población y contribuir también a mitigar futuros brotes de xenofobia que puedan añadir una nueva problemática a la situación del país.

La escuela vista desde la educación inclusiva puede aportar a la construcción de sociedades donde se edifique desde la diferencia y pueda comprenderse al otro como alguien que me constituye. Es por eso que esta investigación es importante en el ámbito educativo en la medida que pretende dar una mirada al fenómeno migratorio venezolano dentro de la institución educativa oficial en Bogotá y rescatar las vivencias que se producen en este ámbito de formación para permitir una comprensión del fenómeno e interpretar y realizar observaciones o aportes a las acciones que de forma individual o colectiva se están adelantando al momento de recibir esta población en las instituciones educativas.

Desde la revisión documental de investigaciones en torno a la población migrante venezolana, los procesos de inclusión y la alteridad como ejes fundamentales de la presente investigación se encontró que se abordan los factores de educación inclusiva en varias instituciones educativas de la ciudad de Bogotá, donde lo que se demuestra es que las políticas nacionales e internacionales que están encaminadas a procesos de equidad para todos los niños y las niñas, independientemente de sus particularidades biológicas y culturales, son incipientes y que a pesar de su promulgación continua, aún no se encuentran interiorizadas, ni se facilitan las condiciones para su ejecución en los diferentes espacios educativos. Se considera fundamental poder formular propuestas pedagógicas con enfoque sociocultural que permitan la inclusión efectiva de los estudiantes en la escuela.

El sistema educativo sigue generando propuestas desde la idea de homogeneidad, que no responden a las necesidades de la población (Blanco, 2005); es por eso por lo que la presente investigación busca evidenciar esa heterogeneidad, en vista de que, aunque se ha pensado en la

población con necesidades educativas especiales, no se ha tenido en cuenta a los estudiantes que no hacen parte de esta población y que requieren apoyo permanente. La acción educativa con la población inmigrante no puede ignorar la incidencia de la variable cultural; la escuela se ve llamada a dar una respuesta a la diferencia presente en su comunidad educativa, desde una educación inclusiva en la que se permita valorar la diferencia y verla como una oportunidad de aprendizaje, para permitir a futuro la apertura de espacios donde se pueda avanzar hacia una educación desde lo intercultural.

Reconocer lo propio y valorar la existencia de otras identidades distintas, construir comunidad con las familias e integrarlas a los procesos educativos en la escuela, puede ayudar a librar las dificultades que se presentan actualmente en las dinámicas escolares con todos los nuevos actores que confluyen en la escuela. Conocer sus vivencias puede dar una visión más clara de sus necesidades para posteriormente poder generar propuestas de intervención, pertinentes, eficaces y aplicables a las diferencias de la comunidad educativa.

Es así como la escuela puede ser el escenario propicio para el encuentro y fortalecimiento entre comunidades, donde se adelanten procesos formadores y edificantes entre maestros y estudiantes, que lleven a un mejor entendimiento y a la construcción de comunidades educativas fructíferas, que faciliten la sana convivencia y el respeto mutuo.

Teniendo en cuenta lo anterior, el enfoque de esta investigación es cualitativo en la medida en que permite describir la realidad y aproximarse a las situaciones sociales en las cuales se explora (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), se describe y se comprenden de manera inductiva; se busca comprender los escenarios o personas que se estudian; de igual forma busca comprender la realidad a partir de las lógicas de sus protagonistas valorando lo subjetivo y la interacción de los sujetos con el investigador (Galeano, 2004) . Para esta investigación, se busca comprender cómo

ha sido la interacción con los estudiantes inmigrantes de Venezuela en el Colegio Nueva Constitución IED Jornada Tarde, particularmente desde las vivencias de los estudiantes y su maestra del grado 502, grupo con la mayor cantidad de familias inmigrantes de la institución educativa.

Se pretende que a través de ese encuentro con la población inmigrante también se pueda cuestionar el quehacer docente y de la institución frente a todas las poblaciones; evidenciar una situación concreta que pueda más adelante generar y apoyar la pertinencia de propuestas de intervención que fomenten y permitan la participación y diálogo de todas las poblaciones que acuden a la institución educativa distrital como respuesta a su necesidad de educación formal en Bogotá. Por lo tanto, se considera importante hacerse la pregunta ¿Cómo se ha percibido la migración y cuál es la vivencia de los estudiantes inmigrantes de Venezuela del grado 502 en el contexto educativo del Colegio Nueva Constitución IED, Jornada Tarde?, de la cual se desprenden los objetivos de esta investigación.

### **1.1. Objetivos de investigación**

A partir de la pregunta central que se reporta en la problematización, esta investigación está guiada por un objetivo general y unos objetivos específicos.

#### **Objetivo general**

Comprender el fenómeno de la inmigración venezolana en el Colegio Nueva Constitución IED Jornada Tarde, particularmente desde las vivencias y la interacción de los estudiantes y maestra del grado 502.

## **Objetivos específicos**

- Caracterizar a los estudiantes inmigrantes de Venezuela del grado 502 que asisten en la Jornada Tarde de la IED Colegio Nueva Constitución de Bogotá.
- Identificar discursos y prácticas que se producen entre los estudiantes inmigrantes de Venezuela de grado 502 en la IED Colegio Nueva Constitución de Bogotá.
- Conocer las percepciones de la docente a cargo del grado 502 del Colegio Nueva Constitución frente a los procesos de inclusión de la población migrante venezolana.
- Derivar una reflexión frente al proceso de migración venezolana e inclusión desde la perspectiva de la alteridad que pueda abrir posibilidades para replantear las relaciones dentro de los procesos en la IED Colegio Nueva Constitución de Bogotá.

## **1.2. Justificación**

Alrededor del fenómeno migratorio se establecen discusiones que trascienden de manera significativa en las instituciones educativas del país. Se observa en los diálogos cotidianos del maestro las comparaciones establecidas entre los niños colombianos y los niños venezolanos: marcados por sus rasgos culturales, las problemáticas sociales, su nivel académico, entre otros. Pero hasta el momento, las instituciones solo se han dado a la tarea de establecer los mecanismos para atender la población en permitir el ingreso de niños y niñas a instituciones públicas del país, a partir de los procesos de matrícula y registro, sin ir más allá de su función administrativa obligada por la ley.

Por tal razón, investigaciones como la que se presenta a continuación busca realizar la observación del fenómeno migratorio en el Colegio Nueva Constitución IED, a partir de las vivencias y realidades de los estudiantes migrantes, sus familias y la relación con sus docentes, con el propósito de establecer mecanismos institucionales donde su proceso de inclusión permita

una llegada y permanencia de la población migrante, desde una visión más humana y menos administrativa.

Entonces, con esta investigación se pretende generar inquietud en los docentes y de esta forma avanzar hacia el cumplimiento de metas importantes como las formuladas por la UNESCO (2015) que busca trabajar la formación ciudadana teniendo en cuenta que la población actual ya no solo pertenece a su localidad, sino que el niño debe ser un ciudadano mundial, capaz de identificar, valorar e incluir a población de todo el planeta.

Se debe agregar que esta investigación, aunque surge de un interés particular del investigador, busca generar trascendencia en los docentes y directivos de Colegio Nueva Constitución IED. En la medida que se reconozca la población migrante venezolana como parte del contexto educativo, se identifiquen sus rasgos culturales, familiares, sociales, puede contarse con un mayor conocimiento que, a nivel institucional, se constituya en una pauta para el trabajo con poblaciones migrantes, que sería de gran importancia para el reconocimiento de las individualidades y fortalecimiento de los procesos de inclusión.

Para terminar, el reconocimiento de las particularidades, vivencias, realidades y cambios abruptos de vida de la población migrante, que ha sido estigmatizada y rechazada en muchos lugares, puede posibilitar el llevar a cabo procesos inclusivos y fortalecer la visión de todos los actores de la comunidad educativa bajo criterios de alteridad. Esta investigación permite un cambio de perspectiva frente a la población infantil migrante en la escuela, a partir de comprender sus vivencias, realidades y cambios abruptos de vida.

## **2. Antecedentes de investigación**

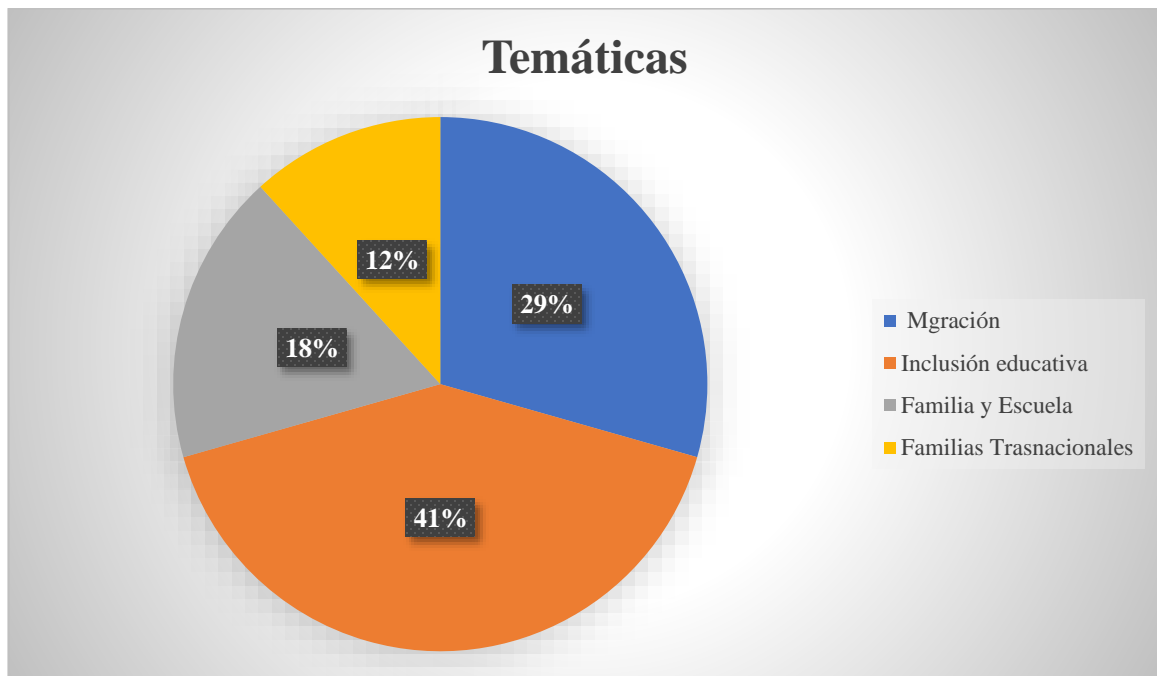
En la revisión documental para esta investigación se encontraron 17 trabajos de investigación<sup>2</sup> de maestría y doctorado, en los repositorios de universidades nacionales e internacionales, búsqueda que se adelantó desde los términos Migración Venezuela y Colombia, migración y escuela, migrantes y escuela en Colombia, familia - escuela y migración; estos trabajos de investigación fueron sometidos a un proceso analítico que aparece en el Anexo 1 de esta investigación.

Teniendo en cuenta los aspectos principales de las preguntas de investigación de esta selección, se encontraron 4 temáticas en común, denominadas de la siguiente manera: Tema 1. Migración, donde se reunieron los trabajos que incluyen rasgos generales y legislación al respecto de migración interna, internacional y desarrollo de las regiones y experiencias de migración; Tema 2. Inclusión educativa, experiencias en el ámbito educativo con población migrante, ya sea interna o internacional, atención a minorías y atención escolar; Tema 3. Aspectos de los ambientes educativos familia y escuela, su importancia en el desarrollo de procesos educativos con diferentes poblaciones y como puede ser la institución educativa un espacio que posibilite la participación de las familias en otras esferas de la vida pública, y Tema 4. Familias transnacionales, que es una mirada desde la perspectiva familiar con padre o madre como migrante, en donde se aborda la problemática desde la afectación al núcleo familiar, y permite ver los efectos que generan las migraciones en las familias.

---

<sup>2</sup> La letra T y el número que acompaña el año de producción de los trabajos de investigación revisados, corresponden a la identificación que se le ha dado a dicho trabajo dentro de la tabla de análisis de antecedentes de investigación que aparece como Anexo 1 en este proyecto de investigación.

Los trabajos de investigación encontrados se organizaron alrededor de estas temáticas en común, de la siguiente forma:



**Figura 2.** Distribución de las temáticas comunes en los antecedentes de investigación. *Fuente:* Elaboración propia.

Es de esta forma que se dispone este capítulo, dando lugar a los hallazgos encontrados por estas investigaciones en torno a estas temáticas en común, desde sus diferentes miradas y sus aportes para el desarrollo de esta investigación. Es importante mencionar que este análisis permite abrir la perspectiva del proyecto de investigación y generar las posteriores categorías a considerar en el marco teórico.

## **2.1. Fenómeno migratorio**

Unos de los temas principales que atañen a este proyecto de investigación es la migración, con el fin de lograr comprender y dar un contexto idóneo a la situación que se pretende investigar.

En esta medida se relacionan cinco documentos que hacen parte del 29% de los trabajos de investigación revisados, en donde se encontró relación entre los procesos migratorios en Colombia con el desarrollo de sus regiones, las causas y efectos que inciden en el reciente proceso migratorio en Colombia y Venezuela, y las formas en que las políticas migratorias han enfrentado dicho fenómeno migratorio, el control de extranjeros y las diferentes experiencias migratorias desde una perspectiva internacional.

En este sentido se aborda el tema de la migración desde los campos de las ciencias políticas, el desarrollo rural, el derecho y la educación infantil, donde predomina la importancia de una regulación política para la atención, desde los derechos humanos, a las poblaciones migrantes para mitigar el efecto, no solo en la población migrante sino en el país receptor.

Uno de los términos es el de migración interna, utilizado por Granados (2010) en la investigación titulada *Las migraciones internas y su relación con el desarrollo en Colombia. Una aproximación desde algunos estudios clasificados como migración interna de los últimos 30 años* (T1). Refiere al desplazamiento forzado en Colombia y lo asimila como un proceso migratorio. La autora realiza una mirada de análisis del cambio social y el desarrollo de las regiones desde las migraciones ya sean rurales o urbanas, mediante la sistematización de investigaciones que se han realizado alrededor de este tema. También desde la perspectiva histórico estructural donde es a partir de esta movilidad, la migración, que se van configurando nuevas formas en las que se relacionan y se genera adaptación de culturas, lo que permite entender estas nuevas configuraciones como parte de los efectos de las migraciones.

En los proyectos revisados en relación con esta temática, se encuentra Martínez (2015) con la investigación titulada *El proceso migratorio entre Colombia y Venezuela (1989-2014) principales causas y efectos políticos para la integración entre ambos países* (T9), quien expone

como una de las principales razones de la migración los factores económicos y políticos. En este sentido, se puede ver un esfuerzo por hacer visible el proceso migratorio entre Colombia y Venezuela en ambos sentidos y dilucidar la razón más importante que ha generado este fenómeno entre estos países, así como también señala que es un proceso que ha pasado inadvertido y va en aumento; es aquí donde se ha visto necesaria la implementación de políticas de migración claras y efectivas que permitan regular de forma jurídica la migración de venezolanos en Colombia. Los datos son obtenidos mediante un estudio de tipo descriptivo y la obtención de datos estadísticos.

En esta misma línea se encuentra el trabajo de grado elaborado por Cometa, Rodríguez y Orjuela (2018) titulado *La diáspora venezolana y la política de migración en Colombia*” (T14), que aunque es un trabajo de pregrado, es de interés en tanto analiza a la luz del derecho, los vacíos jurídicos en torno al proceso de migración venezolana entre los años 2016 y 2018. Mediante un estudio mixto de tipo descriptivo-deductivo, los autores llegan a establecer las características de la legislación colombiana y las diferencias con otros países como Argentina y Chile, y establecen conclusiones importantes como la necesidad de implementar acciones que permitan la inclusión de la población venezolana, sin rechazos ni choques culturales, a través de la educación cívica y el respeto. Pero a su vez, invita a que la población migrante tenga la posibilidad de conocer la legislación colombiana y se pueda convivir de una manera pacífica.

Analizar las soluciones humanitarias y legales creadas para enfrentar el proceso migratorio masivo de venezolanos hacia Colombia se ha convertido en una necesidad, en vista de los efectos que ha generado el ingreso de esta población al país. Esta necesidad legislativa ha pasado por diversos procesos históricos y formas de asumir a la población migrante –interna o externa–, desde diversas miradas, en las que puede verse la evolución desde una mirada del control del extranjero o del foráneo, a una de comprensión y atención de sus necesidades básicas. Por lo anterior, autores

como Ramírez (2017) realiza un análisis a la luz de los derechos humanos en la investigación *Migración venezolana en el periodo 2016-2017: Una mirada desde los derechos humanos versus el marco jurídico migratorio en Colombia frente a los asentamientos humanos en la zona fronteriza* (T17). Su mayor cuestionamiento es acerca de cuál de los siguientes procesos debe tener prelación: ¿las políticas migratorias o los derechos humanos? Mediante un análisis del contexto y la situación de los campamentos fronterizos, el autor realiza un estudio de tipo descriptivo sobre la situación de los venezolanos caminantes (aquellos que deciden emprender su viaje por vía terrestre) y los motivos por los cuales decidieron migrar a Colombia. Una de las conclusiones más relevantes es la necesidad de facilitar la permanencia de la población migrante mediante el fortalecimiento de políticas sociales basadas en procesos de igualdad y a la luz de las crisis humanitarias que vive el mundo en la actualidad.

En otros lugares del mundo como en España, por ejemplo, la labor de la atención a los migrantes, en algunos lugares del país ha sido puesta en las manos de entidades como la Cruz Roja, quienes focalizan a la población migrante y dan las facilidades que se encuentren a su alcance, tanto en salud como en educación, para satisfacer sus necesidades básicas. Se cambia el concepto de migrante al de refugiado, en cuya transición se puede ver que no solo anteceden causas económicas o políticas, sino que se da claridad de la necesidad de protección. Este término también permite tener otra mirada sobre el migrante, pues como se pudo observar en la investigación: “*Si hoy hay guerra, hoy no vamos a la escuela. Migraciones forzadas, refugiados y educación* (T16) de Iturbe (2018), lo que existe es una curiosidad inminente por conocer quién es el otro, de donde viene y si se le está atendiendo de forma satisfactoria. Es una mirada de consideración que busca reconocer la presencia de unos otros distintos, que necesitan ser incluidos en el país receptor y que sus necesidades, sueños y proyectos también deben ser incluidos en el momento de generar

políticas para su atención. Estos hallazgos se realizan a través de un estudio explicativo descriptivo de poblaciones migrantes que han solicitado asilo en España debido a guerras en países como Siria y algunas poblaciones africanas.

Parte de las conclusiones a las que se llega dentro de estas investigaciones es que es imperioso, por ahora en Colombia, no quedarse solamente en la visión negativa que permanece en relación con los desplazamientos forzados, en la que la presencia de estas poblaciones de “desplazados” internos y migrantes del exterior, se asume como un padecimiento para las ciudades. Por el contrario, se considera como necesario revisar las razones que motivan estos desplazamientos: los intereses económicos, la falta de presencia estatal y la ausencia de una visión de desarrollo sostenible, que son generalmente los factores que inciden para que las poblaciones, de diferentes regiones y países, tomen la decisión de migrar. La migración puede verse como una búsqueda de bienestar y de supervivencia, en vista de que el desarrollo económico de las naciones cada vez dista más del interés por mantener la condición humana de las poblaciones.

En el caso de las migraciones entre Venezuela y Colombia, el fenómeno ha sido resultado de acuerdos tácticos a través de la historia, y esta relación política en algún momento fue vista como un factor de fortaleza económica. Sin embargo, en la actualidad, la presencia de venezolanos en Colombia es inevitable; los ciudadanos venezolanos que han migrado a Colombia están huyendo de la difícil situación política y humanitaria de ese país y ante este hecho, el gobierno nacional ha asumido una posición que se encuentra entre la aplicación estricta de la ley de la estadía de extranjeros en el país y la adopción de excepciones legales de carácter humanitario. Colombia “cuenta con instrumentos legales y normativos en materia migratoria ajustados a los lineamientos internacionales de los derechos humanitarios de los emigrantes y están enmarcados en los principios fundamentales de la constitución política nacional, lo que ha permitido construir una

Política Integral Migratoria (PIM)” (Ramírez, 2017, p. 74), pero ninguna acción ha sido efectiva pues las necesidades de la población migrante sobrepasan ampliamente las acciones estatales. Colombia no está preparada para atender las necesidades básicas de la población del país vecino, pues ni los propios nacionales pueden acceder a los servicios básicos de salud, alimentación y educación. Por esta razón, aún sería muy prematuro pensar en realizar acercamientos y procesos de atención a los migrantes, cercanos a los realizados en España, donde la pregunta va más hacia el acercamiento a la población migrante, el entendimiento de las causas de su desplazamiento y sus proyectos de vida en el país, como producto de una óptima integración.

## **2.2. Inclusión educativa**

La inclusión educativa es también una de las temáticas fundamentales a tratar en este proyecto de investigación. A partir de 7 investigaciones, el 41% de las seleccionadas, se encontró la relación entre la inclusión educativa como forma de atención a la población desplazada y las maneras en las que se contempla el trato a las minorías dentro de los establecimientos educativos, desde el uso de este término.

Aunque la población que da lugar a esta investigación no es víctima de desplazamiento, en la búsqueda de antecedentes se dio lugar a las investigaciones acerca de desplazados, en vista que el tema de la población migrante de Venezuela no ha sido suficientemente explorado y se encuentran características de afinidad al proceso migratorio, tanto en su generalidad como en su incidencia en el ámbito educativo, al aplicarse las normativas de inclusión dispuestas en Colombia para su atención.

Es así como desde la mirada de la filosofía del derecho, la psicología social y la educación, se exploran no solo la concepción de las minorías, sino también, como el termino inclusión y las

normativas que la enmarcan han permitido tener diferentes experiencias en la escuela con las poblaciones diversas, que requieren que sea satisfecho su derecho a la educación.

Para fortalecer el proceso de inclusión se encontró que era necesario implementar en el aula prácticas educativas, acordes a la edad, intereses y capacidades de los estudiantes, que posibilitara el reconocimiento del otro, así como también era fundamental poder formular propuestas pedagógicas con enfoque sociocultural que permitan la inclusión efectiva de los estudiantes en el aula. Bajo esta postura se encuentra la investigación *Inclusión educativa desde un enfoque sociocultural, apuestas a una propuesta pedagógica* (T4) de Herrera (2017). Se hace una mirada al abordaje de la inclusión educativa y a las posibles respuestas de intervención que permitan un ejercicio de inclusión efectivo. Desde esta misma perspectiva se encontró que se trabajaron los factores de educación inclusiva en varias instituciones educativas de la ciudad de Bogotá, y se evidencia que las políticas nacionales e internacionales que están encaminadas a procesos de equidad para todos los niños, independientemente de sus particularidades biológicas y culturales, son incipientes. A pesar de su promulgación continua, aún no se encuentran interiorizadas, ni se facilitan las condiciones para su ejecución en los diferentes espacios educativos.

Otra de las investigaciones con grandes aportaciones es la realizada por Bustos, Fonseca, Luque, Quiroz, Ramírez y Rodríguez (2015) denominada *Una mirada a la educación inclusiva en los niveles de transición y de primero de básica primaria, desde la perspectiva de seis instituciones educativas del distrito capital* (T6). Centra su mirada en el análisis descriptivo exploratorio en distintas instituciones de Bogotá, donde se logra identificar los perfiles, estrategias y oportunidades de mejoramiento en aspectos como las culturas inclusivas, las mediaciones educativas, la diversidad y la diferencia, el desarrollo y la infancia. Con esta investigación se busca encontrar el camino para que las instituciones educativas de Bogotá se den la oportunidad de brindar a todos

los niños la posibilidad de admitir y acoger. Así mismo, permitir el cumplimiento de sus derechos, las oportunidades de participación, colaboración y valores en la comunidad.

Por otra parte, cuando se habla de la inclusión de población víctima de desplazamiento forzado, se busca normatividad que especifique su atención dentro del marco de inclusión y que defina unos parámetros claros de su atención dentro del sistema de educación oficial, así como identificar mediante las experiencias de los estudiantes en condición de desplazamiento, sus necesidades y expectativas frente a su proceso escolar. En esta línea se encuentra la investigación titulada *Sobre la inclusión, a propósito de los estudiantes en situación de desplazamiento forzado en el Paulo Freire*” (T7) de Mejía (2017). Sin embargo, no son alentadoras las conclusiones que sobre este aspecto se han identificado pues es claro que el ejercicio legislativo al respecto no es conocido por los docentes dentro de las instituciones educativas y todo se queda en los esfuerzos individuales de los profesores y maestros comprometidos con el deseo de querer generar procesos educativos pertinentes, para todas las poblaciones que confluyen en sus aulas de clase.

Estas poblaciones buscan en el lenguaje un refugio para expresarse, en donde es el vínculo educativo y las relaciones con los otros las que les permiten adaptarse más allá de cualquier política o alcance legislativo. Investigaciones como la de Zelmanovich (2013) llamada *Las paradojas de la inclusión en la escuela media a partir de una lectura de la posición de los docentes en el vínculo educativo. Aportes del psicoanálisis a la investigación del malestar en las prácticas socioeducativas* (T10), muestra como en los procesos de inclusión inciden procesos de aceptación, de cambio y la permanente lectura de las realidades desde las dimensiones subjetiva, sociocultural y educativa-institucional, aspectos que permiten evidenciar rupturas y puntos ciegos que inciden de forma notoria en las prácticas docentes.

En el trabajo de investigación de Llanten (2017) llamado *Dinámicas de la inclusión social en la integración entre pares inmigrantes y chilenos en la escuela* (T15) en Chile, se da a conocer como la condición de migrante genera procesos de exclusión entre los pares en la escuela. Aunque en esta investigación se está dando por hecho esta situación de marginalidad de los estudiantes migrantes dentro de la institución, es en este escenario y dando por sentado la situación de inclusión-exclusión desde la interacción entre pares, que se evidencia la necesidad de generar estrategias de inclusión claras y efectivas que permitan mejorar la capacidad de gestionar lo diverso y funcional para la convivencia de todos y todas, dentro de las instituciones educativas. Todas estas experiencias dejan ver que existe un inminente vacío legislativo que permita atender de forma óptima las necesidades educativas, para cualquier población en proceso de inclusión escolar; adicionalmente, que la presencia de nuevos actores en la escuela –como lo son las poblaciones de migrantes, sean internos o externos–, genera necesidades dentro de las dinámicas de las instituciones y apuestas por mejorar la interacción y propiciar el desarrollo integral, desde lo que las instituciones educativas oficiales deben ofrecer.

Es otro el panorama que se puede apreciar en España, respecto a los procesos de inclusión de comunidades migrantes en el país receptor. En este país se desarrollan programas socioeducativos específicos para la atención de las familias inmigrantes dentro de los centros educativos, donde buscan analizar los perfiles familiares, socioeducativos, laborales y los proyectos de vida de la población migrante, teniendo en cuenta su procedencia étnico-cultural y de esta forma adaptar las propuestas de intervención pedagógica que llevan a cabo, como es el estudio de Priegue (2008) denominado *Familia, Educación e inmigración. Un programa de Intervención Pedagógica* (T12). A través de esta investigación se ha podido dar visibilidad a la morfología de las familias migrantes que viven en este país y su llegada ha sido muy significativa

en el ámbito educativo, pues para las familias migrantes la educación constituye uno de sus valores más preciados, sin distinguir lugar de procedencia. Es aquí donde se vuelve necesario que tanto la institución familiar como la escolar, no tenga distancia para poder poner en marcha un proyecto educativo común con las estrategias más convenientes para las poblaciones, tanto receptoras como migrantes. Estas experiencias con población migrante en la escuela dejan ver a las instituciones educativas como los espacios más idóneos para generar procesos de inclusión e incentivar la participación de estas poblaciones en su nuevo entorno receptor, con el fin de generar las habilidades necesarias que les permitan más adelante la participación en otras esferas de la vida pública.

Por lo anterior, es abriendo estos espacios donde es necesario empezar a retomar términos como democracia y participación de las minorías. Así es como toma fuerza la elección del estudio de Marthan (2018), titulado *El silencio de pocos: La participación de las minorías a la luz de la propuesta democrática de Ronald Dworkin* (T13), en donde la teoría enmarca la base de la legislación alrededor de la concepción del término de inclusión desde el reconocimiento de las minorías, sus derechos y su participación en una nación. Igualmente, permite identificar como la diversidad cultural parte de la coexistencia de más de una nación dentro de un país, identifica términos como país pluralista cultural, refiriéndose a cuando acepta personas de otras culturas y respeta los aspectos de su cultura étnica. Dworkin, al referirse a las minorías en su teoría de la democracia, incluye a las minorías nacionales, grupos étnicos y movimientos sociales y habla de la democracia representativa y asociativa, como indispensable para que los miembros de una sociedad participen en la toma de decisiones. Para ello, todos deben ser reconocidos como ciudadanos, en un marco de legalidad e igualdad; una democracia en la cual es necesario que exista respeto y reciprocidad mutua, que busca que las minorías dejen de vivir como ciudadanos de

segunda clase, marginados por los prejuicios y los estereotipos. Es precisamente esta línea la que se busca al mencionar y querer implementar las normativas alrededor del término inclusión dentro de la escuela, pero la legislación se queda corta a la hora de querer atender con calidad y eficacia a las poblaciones a las que hace referencia el término.

### **2.3. Ambientes educativos: familia y escuela**

De otra parte, se encontró la relación entre la familia y la escuela desde el campo del conocimiento del desarrollo educativo y social, donde se reconocen como los ámbitos socioeducativos fundamentales para el desarrollo de los niños y las niñas. Se vio la importancia que tiene el trabajo mancomunado de estos dos ámbitos en pro de su bienestar, en el 18% de los trabajos de investigación explorados, que muestran la pertinencia del trabajo mancomunado de estos ámbitos socioeducativos para garantizar, no solo el bienestar de los estudiantes, sino también la participación futura de las familias en otras esferas de la vida pública.

Estas tres experiencias, una de ellas con población migrante, no solo permiten advertir propuestas pedagógicas exitosas que vinculan familia y escuela, sino que también permiten observar como el contexto escolar está directamente relacionado con la realidad de las familias que hacen parte de las comunidades educativas. Se evidencia como las relaciones prósperas entre los contextos escolar y familiar contribuyen a la formación en ciudadanía, paz y convivencia.

Identificar aspectos como la importancia del fortalecimiento de las familias a través de su participación en la escuela, pudo mostrar la modificación de las dinámicas familiares que permitieron interacciones desde el diálogo, óptimas para el manejo de los conflictos en el diario vivir, así como también el establecimiento de redes de apoyo que favorecieron el bienestar de las familias en común. También se pudo ver cómo es necesario reconocer las realidades de los niños y sus familias, para identificar las fortalezas, dificultades y necesidades de los estudiantes y sus

familias. Esto se evidencia en el trabajo formulado por Betancourt, Forero y Pontón (2016), titulado *Haciendo familia construimos país. Una experiencia de articulación familia-escuela* (T2).

Estas experiencias pedagógicas permiten que la escuela reflexione sobre su papel dentro de la sociedad y se replantee las formas en que se da participación a la comunidad, donde se reconoce que el aprendizaje se construye en la interacción con los miembros que la integran, bajo la creación de espacios para propiciar esos encuentros. Son propuestas contempladas desde una perspectiva de los derechos en el entorno educativo, que buscan garantizar la permanencia en la escuela a través de estrategias, acciones y la construcción de comunidad para favorecer la calidad de la educación en las instituciones.

En esta misma línea se encuentra la investigación denominada *Ambientes educativos para la formación en ciudadanía y convivencia desde la primera infancia, mediante el trabajo conjunto familia- escuela* (T3) de autoría de Carvajal y Díaz (2016). Este estudio busca un consenso entre todos los agentes educativos para el fortalecimiento de la ciudadanía, paz y convivencia, en dos instituciones de Bogotá. Uno de los hallazgos más importante de la presente investigación se centra en el escuchar las voces de esos que pertenecen y hacen parte de una comunidad.

Cuando se habla de las familias que, producto de las migraciones, llegan a las instituciones educativas se deben considerar las diversas realidades de esos niños y niñas en el contexto escolar, partiendo del hecho de que las familias migrantes se encuentran en desventaja con respecto a las no migrantes, en cuanto a su situación socioeconómica y educativa, así como también la existencia de una percepción negativa previa sobre ellas en los lugares receptores. Estudios como el denominado *La migración y su impacto en la familia y escuela* (T11), de Suárez (2012), analiza el impacto de la migración en el estudiante y su influencia en el ámbito escolar. En este sentido se propone que la atención al fenómeno migratorio debe ser sistémica, ya que para cambiar los

estigmas se debe trabajar con la familia, la escuela y la sociedad. Es así como las instituciones educativas tienen la labor de propiciar la no discriminación y garantizar la plena participación de la comunidad educativa para alcanzar el objetivo de ser instituciones inclusivas, que acojan a todos los niños y niñas.

#### **2.4. Familias transnacionales**

En este apartado se tuvieron en cuenta 2 tesis (el 12% de los trabajos de investigación encontrados), cuyo aporte desde el área de la salud y la sociología radica en evidenciar estudios que se han realizado frente a los efectos de la migración a nivel familiar, cuando uno de los padres se desplaza a otro país en busca de mejores oportunidades que garanticen bienestar económico a su familia. Aunque es una mirada distinta que hace énfasis en las implicaciones familiares de la migración de uno de los padres, permite acercarse a los efectos que se pueden producir en los niños y las niñas, en sus diversos entornos.

Estas experiencias evidencian que el proceso migratorio genera cambios de rol dentro de las familias y genera sentimientos y afectaciones en sus integrantes. El miedo es uno de los sentimientos en común de estas experiencias, principalmente a la pérdida de los familiares, así como también el sentimiento de inseguridad y tristeza al encontrarse en una cultura distinta en donde no se maneja el idioma en algunos casos; pero que genera también ansiedad y euforia por la posibilidad de garantizar el bienestar de sus familias. Así lo documenta el trabajo de Chamucero, Jaime y Lombana (2011) denominado *Cambios de rol vivenciados por diferentes integrantes de familias transnacionales que se encuentran viviendo en situación de migración parental* (T5). Resalta que dentro de estas experiencias prevalece la constante de querer regresar lo más pronto posible a su país de origen; el lugar receptor no es más que un espacio transitorio que es

considerado solo el lugar donde se podrá conseguir el equilibrio económico necesario para el sostenimiento de sus familias en el país de origen.

La migración de las poblaciones pone también en evidencia la posibilidad de construir nuevas identidades y nuevas comunidades que irrumpen con el concepto de territorio, lo que abre el camino a la generación de nuevos vínculos para reconocer el aspecto transnacional que implica la migración, en la articulación de aspectos sociales y culturales que sugieren nuevas posibilidades de interacción entre los lugares de los que se hace parte. Estudios como el denominado *Otra cara de la diáspora colombiana: un socio análisis de una hija de la migración maternal* (T8) de autoría de Duarte (2018) muestra como las familias transnacionales, no solo significan un reto para su conservación desde un plano emocional, sino que plantea una nueva configuración de los lazos y vínculos afectivos entre ellas. Se parte de la inclusión de nuevas dinámicas de interacción que permitan mantener los vínculos afectivos, y también de la adopción de costumbres y formas de relacionarse con los otros, luego del contacto con la cultura y sociedad receptora. La migración es un fenómeno que reta la estabilidad de las familias y el bienestar físico, psicológico y social de sus integrantes.

Cada una de las investigaciones aquí presentadas brinda un panorama que permite ver la inclusión, la migración y su relación con la familia y la escuela, como una problemática actual en la que confluyen elementos legales, humanos y que parten de las realidades propias de cada situación, las vivencias de los sujetos y sus familias, lo cual no solo está afectando a Colombia, sino a diversos lugares del mundo. Sus aportes, estrategias de recolección y análisis de la información, referentes teóricos y legales, brindan grandes herramientas para el desarrollo de la presente investigación.

### **3. Marco teórico**

El fenómeno migratorio venezolano cobra vigencia cada vez más en las investigaciones educativas en relación con su incidencia social, económica y política y genera cambios en dichas dinámicas. Los referentes teóricos de la presente investigación se forjan en tres tópicos: En primer lugar, en la migración y su acepción desde diferentes miradas y autores, así como los efectos del fenómeno migratorio venezolano, dado que es importante contar con elementos para estudiar la migración en las escuelas y las relaciones que se tejen en torno a las condiciones de vida de los migrantes y sus cambios.

En segundo lugar, está la educación inclusiva, ya que como se ha expuesto en la problematización de esta investigación, es un asunto poco establecido en las instituciones de educación oficial, que supone relaciones basadas en un espacio de respeto y aprendizaje mutuo, sin exclusiones. Finalmente, está la alteridad, considerada como un aspecto estructural desde la visión humanista del reconocimiento del otro que me constituye y permite la construcción de un nos-otros. Aspecto que cobra vigencia en la presente investigación en la medida que los procesos de inclusión requieren con urgencia una misión de aprender a vivir con los otros (población migrante), lo que implica la resignificación de las prácticas educativas y los procesos actuales de integración de diferentes grupos poblacionales, más allá de los aspectos y procedimientos administrativos.

#### **3.1. Migración y fenómeno migratorio**

Comprender el fenómeno de la migración, parte de un primer acercamiento a la concepción de la Organización Internacional para las Migraciones, que la establece como “Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de

personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos” (OIM, 2006, p. 38).

La movilidad humana que allí se expone es un hecho que ha ocurrido históricamente y nace de la necesidad de reestablecerse en otro lugar –que no es el de origen– por diversas razones, y en tal sentido, corresponde a un derecho para la sostenibilidad de la vida y la supervivencia.

La OIM (2020), clasifica lo migrante en cuatro diferentes grupos:

- *Migrante calificado*: Trabajador migrante que por sus competencias recibe un tratamiento preferencial en el país receptor y tiene posibilidades de vincular a su familia y contar con condiciones de vida favorables.
- *Migrante documentado*: Migrante que ingresa de forma legal a un país y permanece en él, de acuerdo con sus criterios de admisión.
- *Migrante económico*: Persona que habiendo dejado su lugar de residencia o domicilio habitual busca mejorar su calidad de vida, en un país distinto al origen.
- *Migrante irregular*: Persona que habiendo ingresado ilegalmente o tras vencimiento de su visado, deja de tener estatus legal en el país receptor o de tránsito.

Según la OIM (2020), existe una última categoría y es la de *Refugiado*, que es entendida como aquella persona que huye por persecución, o el refugiado de facto que huye por violencia generalizada o violación masiva de los derechos humanos. También hace alusión a aquellos sujetos que intentan ingresar a un país sin permisos legales o por temporadas cortas, como pueden ser las épocas de cosechas.

Por otra parte, estudios de la CEPAL (2018) muestran que en la actualidad el fenómeno migratorio se está produciendo de manera interna y externa, así como de forma voluntaria y

forzada. Las migraciones voluntarias se realizan en busca de mejores oportunidades de progreso y bienestar de los sujetos que las realizan y las forzadas son motivadas generalmente por grupos al margen de la ley, desastres naturales o circunstancias políticas, económicas o sociales, que pongan en riesgo la dignidad, las libertades y la vida misma.

Sin embargo, a lo largo de la historia mundial, se han dado diferentes concepciones acerca de este fenómeno, que permiten ver su evolución y cambios con el paso del tiempo. La revisión de este fenómeno se ha realizado a partir de diversas variables que imprimen singularidad a sus explicaciones conceptuales y por ende, diversas teorías y enfoques que pueden establecerse desde Luque (2011). Las posturas desde lo económico se adelantan desde la teoría de la modernización; o desde los enfoques neoclásico y del equilibrio; histórico-estructural; o la teoría de los sistemas mundiales; el mercado dual y de trabajo y la perspectiva de la unidad doméstica. También, desde otras miradas en donde las teorías son de orden pluridimensional, entre las cuales sobresale la visión “no racionalista de la perspectiva de la unidad doméstica y las del capital social, que ponen principal atención e importancia en las redes sociales” (Luque, 2011, p. 150).

En la mirada económica, como explicaciones del fenómeno migratorio, se alude a intereses particulares de los individuos inmigrantes y al avance de mercados de carácter internacional, con lo que se establece una perspectiva de una vía y lineal a dicho fenómeno, dado que los inmigrantes ingresan a los estados que los reciben y allí permanecen, en tanto se les provean mejores ingresos y se desarrollen procesos de integración y asimilación social. En contraste, se produce una perspectiva circular del fenómeno que señala a las clases sociales, al modelo de desarrollo capitalista, a la modernización de las sociedades, y a las redes y el capital social, como ingredientes fundamentales de la migración, pero se omite al Estado y a las culturas y actividades políticas de los migrantes, como ingredientes particulares del fenómeno transnacional.

Las primeras miradas al fenómeno migratorio son de un orden más positivista, alrededor de fenómenos económicos y la relación costo-beneficio. En esta medida, la teoría de la modernización establece formas de transición donde los estilos de vida *modernos* penetraban en las sociedades tradicionales, ya que estas no podían satisfacer sus aspiraciones, lo que se veía reflejado en las migraciones campo-ciudad.

El enfoque neoclásico y del equilibrio muestra el fenómeno migratorio como un proceso de auto regulación originado por el contraste en la distribución de factores y recursos económicos, viendo la movilidad de la población como una oportunidad de corrección en las diferencias de oferta y demanda de trabajo, de cada uno de los países.

Por otra parte, en el enfoque histórico estructural, las corrientes migratorias tienen una especificidad histórica generada por los cambios en el sistema productivo y las relaciones sociales, donde las dinámicas corresponden también a la constitución de las clases sociales y el desarrollo capitalista. Por consiguiente, la teoría de los sistemas mundiales une la migración a la estructura del mercado mundial como un resultado inevitable, producto del proceso de desarrollo capitalista y que anula al sujeto, pues el acto migratorio se relaciona con lo grupal y colectivo.

Desde la perspectiva del mercado dual de trabajo, las migraciones provienen de las demandas laborales y no, de decisiones individuales. En esta teoría los inmigrantes constituyen una oferta de mano de obra que genera su propia demanda. Y finalmente, dentro de las miradas de orden positivista se tiene la perspectiva de la unidad doméstica, en la que se establece que las decisiones de migrar las toman las familias para maximizar sus ingresos y reducir riesgos y limitaciones asociados a fallas en el mercado (distinto al laboral), con lo que se tendrían en cuenta otros factores que no son totalmente económicos, sino que incorporan otros aspectos, con lo cual se abrió paso a las miradas pluridimensionales alrededor del fenómeno migratorio.

Estas miradas permiten la flexibilización de la noción de solidaridad social y en correlación, la inclusión de aspectos culturales, económicos, sociales y materiales, que ponen de presente la importancia que tienen las redes sociales y de parentesco en el consumo, la producción y el rango de acción de los inmigrantes. En esta medida, la teoría del capital social establece que, conforme se van estableciendo y creciendo estas redes sociales, se van disminuyendo los costos de desplazamiento y sostenimiento de los inmigrantes fuera de su lugar de origen; pues los primeros en inmigrar, son los que contribuyen con su experiencia a la disminución de los costos de la migración de los otros, que arriban después. Entonces, mientras las redes se expanden y se disminuyen los costos y riesgos de migración, esta migración se hace menos selectiva a nivel socioeconómico, lo que incide en aumentar las dificultades del gobierno para controlar los flujos migratorios.

A finales de los ochenta empiezan a surgir teorías que buscan explicar el fenómeno migratorio internacional desde factores culturales, sociales y políticos, reevaluando los criterios asimilacionistas e integracionistas. Es así como se propone el fenómeno migratorio como un proceso que redefine las relaciones políticas, sociales y culturales, entre los estados expulsores, receptores e inmigrantes. Esta idea transnacionalista reconfigura las visiones anteriormente descritas, pues busca explicar el fenómeno migratorio en América Latina como algo circular, con base fundamentalmente en los postulados de Alejandro Portes<sup>3</sup>, donde las redes sociales de los inmigrantes van a construir espacios y relaciones transnacionales de larga duración.

---

<sup>3</sup> Sociólogo cubano americano destacado por sus trabajos centrados en la inmigración y los factores que afectan el destino de los inmigrantes y sus hijos. Miembro de la Academia Nacional de Ciencias. Ganador de premios al mejor libro en sociología urbana y comunitaria y en antropología urbana. Su obra ha girado alrededor del análisis de las migraciones internacionales, los procesos de urbanización y desarrollo de América Latina.

Para Guarnizo, Landolt y Portes, las relaciones transnacionales se construyen desde dos sentidos: del Estado y las transnacionales hacia la sociedad (desde arriba), y desde los actores de la sociedad civil y la misma ciudadanía hacia los Estados-nacionales (desde abajo), en tanto otros autores (Faist, 1998 y Calderón, 2003), proponen incorporar variables histórico contextuales (...) el transnacionalismo involucra a los individuos, sus redes sociales, sus comunidades y estructuras institucionales más amplias como gobiernos locales y nacionales (...) sin embargo la literatura tiende a mezclar estos niveles, lo que contribuye a una creciente confusión sobre el concepto y su significado. (Guarnizo, Landolt y Portes, 2004, p. 18). (Luque, 2011, pp. 152-153 y 154).

Es por eso que estos autores consideran que, como unidad de análisis, lo más conveniente es el individuo y sus redes sociales, pues se basan en que el estudio de su historia y actividades, permite comprender las estructuras y efectos del transnacionalismo: “A partir de los datos obtenidos en entrevistas individuales, se pueden definir las redes que hacen posible identificar las contrapartes de los empresarios transnacionales en el país de origen y recopilar la información para establecer los efectos agregados de estas actividades” (Portes, Guarnizo y Landolt, 2003, citados por Luque, 2011, pp. 154-155).

Luque (2011) manifiesta que se proponen tres tipologías para definir las actividades transnacionales: transnacionalismo económico, transnacionalismo político y transnacionalismo sociocultural; e identifica tres condiciones que hacen posible este fenómeno transnacional. Primero están las innovaciones tecnológicas en relación con los medios y la forma de comunicación, así como lo económico del transporte aéreo; en segundo término, la formación de redes sociales a través de las fronteras, y como tercera condición, las comunidades transnacionales, que no

cumplen con las expectativas de integracionismo y asimilacionismo propuestas por los otros enfoques teóricos. Frente a la noción de comunidades transnacionales, se afirma que “el transnacionalismo evoca la imagen de un movimiento continuo de ‘ida y vuelta’ entre países de recepción y origen que permite a los inmigrantes mantener su presencia en ambas sociedades y culturas y explotar la oportunidades económicas y políticas creadas por tales vidas duales” (Portes 2007, citado por Luque, 2011, p. 157).

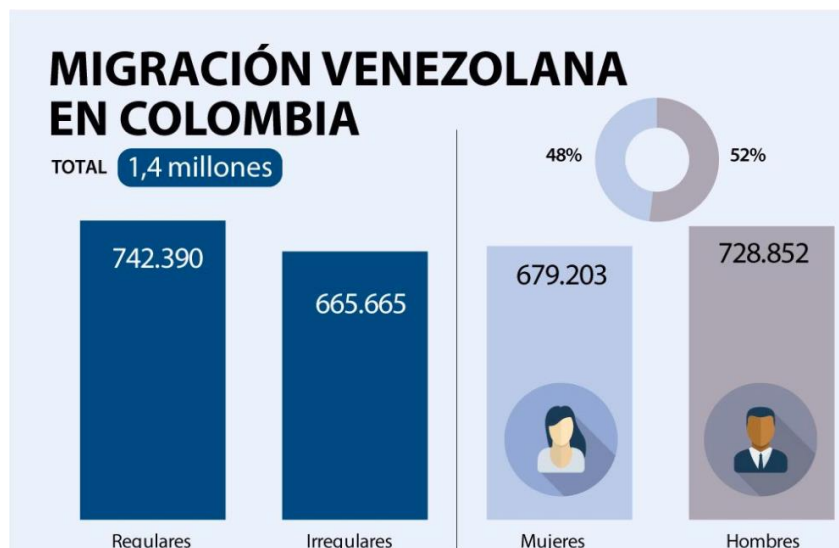
Las diferentes perspectivas frente a la migración ponen de manifiesto los cambios y transformaciones que ha tenido dicho fenómeno a lo largo del tiempo; condiciones económicas, sociales y políticas, hacen que diariamente muchas personas tomen la decisión de abandonar sus lugares de residencia y buscar más y mejores oportunidades. El abarcar el concepto de migración y sus correspondientes clasificaciones se constituyen como la posibilidad de ver las diferentes realidades por las cuales atraviesan los estudiantes y familias migrantes pertenecientes al Colegio Nueva Constitución, elemento indispensable para su caracterización.

### **3.2. Migración desde Venezuela a Colombia**

En los últimos años Colombia ha enfrentado el más grande movimiento migratorio a causa de la crisis económica, política y social que atraviesa Venezuela. Años atrás, hacia el inicio de la década de los 90 fue al contrario; muchos colombianos buscaron nuevas oportunidades en el país vecino. Sin embargo, esta tendencia se reversó y Colombia es el país del mundo que albergó la mayor cantidad de venezolanos hasta 2019. Según los estudios del Banco Mundial (2018), la migración venezolana es una de las más severas en la historia; afectada directamente por el aumento en sus niveles de pobreza, el deterioro de las finanzas públicas que impactan los servicios básicos como la salud, la educación y el empleo. Lo que se contrastó con un contexto colombiano que se encontraba en una transición hacia la finalización del conflicto armado, pero que aún

presenta altos índices de violencia, desigualdad, desempleo, brechas territoriales de desarrollo, dificultades que se marcan en los terrenos fronterizos.

La figura 3 muestra los datos de la población migrante venezolana al terminar el año 2019. La gráfica emitida por Migración Colombia permite observar que hacia el año en mención, 1,4 millones de venezolanos habitaban Colombia; distribuidos en similar proporción entre mujeres y hombres. Estos datos son de aquellos migrantes registrados en las oficinas fronterizas; sin embargo, aún se desconocen los datos de aquellos que han ingresado sin documentación por caminos clandestinos o también llamadas trochas.



**Figura 3.** Distribución de población migrante en Colombia. *Fuente:* Grajales (2019).

Así mismo, el fenómeno migratorio de venezolanos a Colombia en los últimos años se puede catalogar en tres periodos: el primero, generado por la firma de la Ley de hidrocarburos en Venezuela, la cual hizo que se despidieran profesionales y especialistas en explotación de petróleo e hidrocarburos. Estos migrantes llegaron a Colombia, donde fueron empleados en la

conformación de empresas de explotación petrolera como Pacific Rubiales u otras –entre el 2005 y el 2009–, lo cual afianzó relaciones comerciales y de inversión entre los países.

A este proceso le siguió un segundo momento migratorio entre 2007 y 2014, cuando se aprueba el plan socialista de Hugo Chávez, cuyas reformas generan la migración de familias de clases medias y altas, que buscan en Colombia conservar sus estilos de vida.

Un tercer momento, donde la situación económica y política de Venezuela, generada por la caída del petróleo y el bloqueo económico aplicado por los frentes occidentales capitalistas, ha hecho que no solo las familias emigrantes de Colombia en tiempo de conflicto retornen al país, sino que comiencen a llegar diariamente inmigrantes venezolanos en busca de mejores oportunidades y garantías para llevar una vida digna.

En los últimos 3 años en Colombia se ha recibido un gran caudal de inmigrantes provenientes de Venezuela, y Bogotá, su ciudad capital, se ha convertido en una de las ciudades con mayor recepción de población de inmigrantes del país, como lo menciona en su informe (a corte de 30 de Julio de 2020) Migración Colombia, titulado "Venezolanos en Colombia", en el que se reveló que hay 1'731.017 inmigrantes venezolanos en el país entre 765.173 regulares y 965.844 con documentación irregular. Entre las ciudades que han recibido mayor número de personas -hasta el 30 de julio- se encuentran Bogotá, Cúcuta y Barranquilla. Teniendo Bogotá alrededor de 339.132 inmigrantes venezolanos para un total del 19,59% de los que se encuentra en todo el país.

Dentro del libro editado por José Koechlin y Joaquín Eguren (2018) titulado *El éxodo venezolano: entre el exilio y la emigración* se menciona como la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), en comunicados del 25 de febrero de 2017 y del 14 de marzo de 2018, denomina la migración venezolana en la actualidad como una “migración forzada”. Según datos

de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), al 11 de septiembre de 2018, se muestra un alto índice de hambruna en Venezuela, donde el 9,48% de los 39 millones de venezolanos está en situación de hambre.

Es importante ver también que el gobierno colombiano no estaba preparado para afrontar la magnitud de este fenómeno que se ha visto recrudecido por el mantenimiento de los bloqueos económicos a Venezuela, así como tampoco se ha dimensionado la forma de atención óptima que esta población requiere. A pesar de la visión humanitaria y de garantía de derechos que el gobierno colombiano quiere instaurar, es evidente que no se tiene la plataforma suficiente para cubrir el déficit de atención en general, por parte de las instituciones del Estado, que ahora también deben velar por el bienestar de la población inmigrante. En el sistema de salud, por ejemplo,

este fenómeno ha impactado por dos razones: la proximidad geográfica de ambos países, que coloca a Colombia como el principal destino migratorio de venezolanos en el continente, y la necesidad de diseñar políticas públicas eficientes para responder a este flujo, toda vez que se han suscrito acuerdos internacionales para garantizar la atención en salud del migrante sin importar su estatus legal. (Koechlin y Eguren, 2018, p. 97).

Sin embargo, el continuo flujo migratorio de población venezolana que se evidenció en Colombia pone de presente que en los periodos vacacionales y de forma constante, estos inmigrantes retornan a su país de origen y de manera reciente, muchos de manera permanente, lo cual es mal visto por la sociedad colombiana en la medida de que los ingresos que reciben no son destinados a regresar a este país receptor. Estos recursos salen del país para favorecer a sus familias en Venezuela, por una parte, y por la otra, también las recientes políticas buscan favorecer cada

vez más a la población inmigrante en la obtención de servicios de salud, educación y empleo, que muchas veces superan a las que puede proveer su país de origen.

De otra parte, es posible establecer que los conflictos multiculturales pueden ser abordados de acuerdo con diferentes lógicas. En este sentido, pueden determinarse tres lógicas distintas: la asimilacionista, la multiculturalista y la interculturalista (Durán, 2011). Los flujos migratorios son una posibilidad de aprendizaje y enriquecimiento mutuo a nivel cultural, así como también pueden permitir que las naciones, en este caso Colombia, se replanteen las políticas públicas de atención a las poblaciones más vulnerables que se encuentren dentro de su territorio. Pareciera necesario que se amplíe la mirada hacia un pensamiento sobre la interculturalidad, que permita vislumbrar las dinámicas de la cultura y de su diversidad, dado que “la clave de esta apertura está en desarrollar la interculturalidad en el marco de una sociología de la globalización cultural” (Terren, 2007, p. 16). Desde esta perspectiva se podrán generar espacios y dinámicas más acordes a las necesidades de todos los actores de las sociedades, que se ven relacionadas por las nuevas y diferentes situaciones que se presentan.

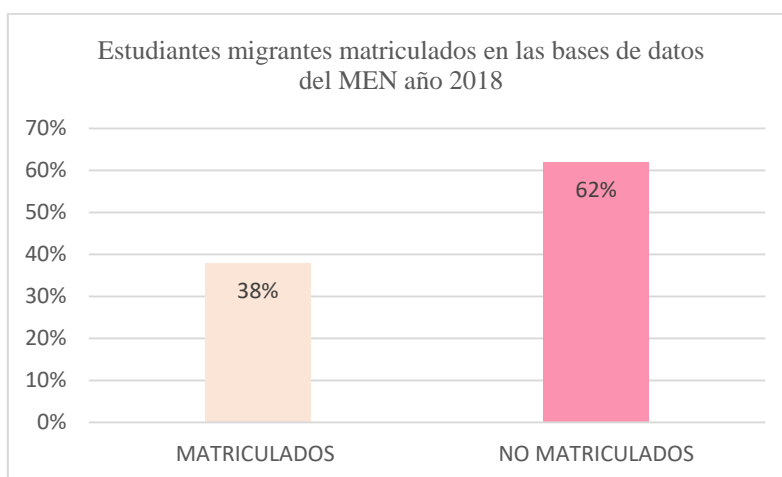
### **3.3. Población infantil venezolana y su retorno a la escuela**

En cuanto a la población infantil migrante venezolana, según cálculos del Observatorio del Proyecto Migración Venezuela, hacia el año 2018, 396.567 menores venezolanos, entre los 0 y los 14 años, se encontraban en Colombia. Se enfrentan a cambios radicales de vida, largos desplazamientos y situaciones como las que enuncia Lala Lovera, directora de la Fundación Comparte por una vida Colombia:

Los retos que enfrentan nuestros niños y jóvenes empiezan por cosas cotidianas que marcan inmediatamente una barrera, como el acento. Pero lo más grave son las condiciones humanitarias que viven, pues no han tenido escolarización por un largo

tiempo, llegan en estado de desnutrición y con problemas de salud sin atención.  
(Una mirada a los niños migrantes, parra 2).

Según el Banco Mundial, los datos existentes sobre migrantes venezolanos no son exactos, pero se estima que puede haber un 38% de la población migrante que se encuentra entre los 0 y 18 años, lo cual representa el grupo poblacional de mayor tamaño. Por tal razón, la potencial demanda en educación básica y media se acerca a los 233 mil estudiantes, entre los cuales se encuentran los que entraron legalmente o cuentan con nacionalidad colombiana y tienen todos los requisitos legales para acceder al sistema educativo. También están aquellos que entraron irregularmente (unos 96 mil niños), los cuales necesitan requisitos adicionales. Sin embargo, según las bases de datos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), solo el 28% de los niños migrantes está matriculado en alguna institución educativa, lo que permite evidenciar que existe una gran cantidad de niños venezolanos desescolarizados, como se evidencia en la figura 4.



**Figura 4.** Distribución de matrícula de estudiantes migrantes en el sistema educativo colombiano.

Fuente: elaboración propia a partir de la información que se encuentra en el SIMAT para 2018.

Aunque Colombia realice grandes esfuerzos para brindar la calidad educativa necesaria a la población migrante, la normatividad migratoria vigente en el país determina que, para las actividades académicas,

los establecimientos educativos deberán exigir a los estudiantes extranjeros de cursos regulares la visa que los faculte para realizar sus estudios antes de la iniciación de clases e informar por escrito o por los medios electrónicos establecidos para tal fin a la Unidad Administrativa Especial Migración Colombia, de la matrícula de estudiantes extranjeros y de la terminación definitiva de sus estudios dentro de los treinta (30) días calendario siguientes a la ocurrencia de estos. (Artículo 2.2.1.11.5.2., Decreto 1067 de 2015).

Lo anterior, contrasta con realidades analizadas por López, Rodríguez, Aristizábal y Barriga (2018), quienes afirman que dichos requerimientos limitan el acceso e inclusión de la población migrante que utiliza formas irregulares para el ingreso al país.

### **3.4. Realidad del migrante en la escuela colombiana**

Estas dinámicas alrededor del estudiante migrante empiezan a evidenciar relaciones de poder en las que se homogeniza y se hacen comparaciones en las que se atribuyen “características positivas al endogrupo y negativas al exogrupo” (Olmos, 2012, p. 64). De esta forma se comienzan a naturalizar las desigualdades, con apoyo en generalizaciones basadas en prejuicios y que se ven reflejadas en las relaciones dentro del aula.

Son muchas las razones por las cuales las personas son excluidas a nivel social, entre las cuales se encuentran las diferencias raciales, las tendencias sexuales, las capacidades, los

conocimientos, entre otras, situaciones que permean los ambientes escolares y a lo que se le suma el proceso migratorio.

Como lo plantea Blanco (2006), la educación acentúa la brecha entre los más favorecidos y los más vulnerables. Conseguir el acceso de toda la población a la educación permite avanzar hacia una equidad, aumentar la cobertura es un gran logro, pero no da respuesta a las diferencias culturales e individuales. No es sólo igualdad de acceso, sino también de derecho a recibir una educación de calidad que sea capaz de dar respuesta a la diferencia.

Al hablar de educación inclusiva, se habla de la adaptación de la enseñanza a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes, en referencia a población rural, étnica, con discapacidad, desplazada, inmigrante, entre otros.

Se aspira que la educación inclusiva sea una educación de calidad para toda la población, brindando las mismas oportunidades a todos, y en equidad. Implica una transformación de la cultura de las escuelas que les permita ver la diferencia como oportunidad de aprendizaje y posibilidad de enriquecimiento para la comunidad educativa. En consonancia, exige avanzar en el cambio de estrategias de homogenización de las poblaciones escolares “en virtud de esa curiosa y repetida percepción de lo homogéneo -homogeneidad de lenguas, aprendizajes, cuerpos, comportamientos y, así, hasta el infinito” (Skliar, 2014, p. 150), que trascienda de las políticas educativas y considere la diferencia como forma de reconocimiento donde se permita visualizarla saliendo del marco de homogenización que se pretende.

En este sentido, parafraseando a Skliar (2014), la descripción del diferente siempre está sujeta a prejuicios y no coincide de forma objetiva con la descripción de nada o de nadie; desconocer al otro y deslegitimar su existencia desde la indiferencia misma, daña la relación con

esos otros. Así, el vivir y sentir la migración genera relaciones entre los inmigrantes y la escuela en donde las diferencias culturales tienen un papel fundamental en las actitudes y percepciones entre maestros y estudiantes, que se encajan en el nuevo modo de vida dentro del lugar que los recibe. Las diferencias culturales también son mediadoras en el momento de contribuir en la construcción social de la realidad que se elabora entre los individuos; es aquí donde se inicia una relación de identidad, uno a uno o equivalente, al intentar establecer otro tipo de relación con ese otro que me está excluyendo.

La escuela, vista desde la educación inclusiva, puede aportar a la construcción de sociedades donde se edifique desde la diferencia y pueda comprenderse al otro, como alguien que me constituye. Algunos cambios se consideran sustanciales para hacer realmente escuelas inclusivas, como los planteados por Blanco (1999):

Un primer aspecto tiene que ver con la *valoración de la diversidad como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social*, pues se considera necesario que, de forma permanente, se realicen actividades de sensibilización que promuevan la aceptación y el respeto. En segunda instancia, se requieren *políticas educativas y marcos legales que promuevan la inclusión en todas las etapas educativas*; políticas que hagan cambios sustanciales y que repiensen la inclusión educativa desde todos los sujetos y no, únicamente, para aquellos en condiciones especiales, lo cual supone la generación de políticas intersectoriales.

Como tercer elemento se contempla un *currículo amplio y flexible que se pueda diversificar y adaptar a las diferencias sociales, culturales e individuales*, ya que se requiere no solo formar en los conocimientos, sino trascender a otros contenidos importantes para el desarrollo integral y la inserción en la sociedad. El cuarto elemento comprende la construcción colectiva de los *proyectos educativos institucionales, que contemplen la diversidad y el compromiso con el*

*cambio*; en tal sentido, se tendría en cuenta a todos los agentes de la comunidad académica (con sus particularidades), lo que permite que todos sean responsables en el aprendizaje de los estudiantes, ya que la inclusión es un proyecto de escuela.

En quinta posición y correlativa a la anterior, se tiene el establecimiento de una *relación de colaboración entre todos los implicados en el proceso educativo*, ya que mediante el fomento del trabajo colaborativo de todos los sujetos involucrados, se podrá atender la diversidad de necesidades educativas y se permitirá contar con la diversidad de opiniones y miradas, en un nivel de relación de igualdad, pero agregada y diversificada en lo que se refiere a los conocimientos, experiencias y formación de los distintos implicados. En este caso es indispensable el apoyo de padres y cuidadores. Los *enfoques metodológicos que faciliten la diversificación y flexibilidad de la enseñanza*, como un sexto elemento a contemplar, constituyen una invitación a romper los esquemas de la educación tradicional y a construir caminos para personalizar y diversificar la enseñanza, teniendo en cuenta las individualidades, la flexibilización y la autonomía en el aprendizaje.

Un sexto aspecto corresponde a los *criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción*, que se ligan con los enfoques enunciados e implica el utilizar gran variedad de estilos de evaluación que sean adaptados a las capacidades y posibilidades de los estudiantes. No menos importante, se encuentra el *buen clima afectivo emocional en la escuela y el aula, como octavo elemento*, en el que se trabajaría en diseñar estrategias para el trabajo en torno a la autoestima, en evitar los comentarios comparativos, descalificativos y generar climas de respeto entre todos.

Una novena cuestión, aunque es de orden económico, consiste en contar con *disponibilidad de recursos y apoyos para todos los que requieran*, en el desarrollo de planes y proyectos que favorezcan los procesos de inclusión, ya que se mejoran los procesos educativos y se beneficia a

todos los miembros de la comunidad educativa. Y finalmente, como décimo aspecto, se encuentra el *desarrollo profesional*, supremamente importante en tanto se centra en la capacitación docente, en la búsqueda de condiciones laborales adecuadas, en la valoración de su trabajo, lo que se espera que se refleje en el mejoramiento de sus prácticas educativas.

### **3.5. Legislación para la inclusión educativa de migrantes venezolanos en Colombia**

Si se acepta que un ambiente incluyente es el mejor para el desarrollo de los niños, las niñas y los jóvenes venezolanos, es importante saber de qué forma el gobierno y sus estamentos están tomando medidas para mejorar la calidad de vida de la población migrante. En este orden, el término inclusión educativa aún está pasando por un momento de transición y cambios sustanciales que merecen ser discutidos a profundidad dentro del ambiente legislativo-educativo.

El país jamás imaginó tener que ver la migración como parte de su política pública, es más, era impensable que ante tantas crisis sociales, políticas y económicas que ha vivido el pueblo colombiano, 1.4 millones de venezolanos eligieran este país como una ruta de destino y un lugar de asentamiento para cientos de familias, en busca de oportunidades.

El 29 de agosto del año 2017, las instituciones educativas colombianas fueron sorprendidas con el decreto 1421 expedido por el MEN, que en el marco de la educación inclusiva reglamenta la atención a la población con discapacidad. Esta normativa fija la ruta para que todas las instituciones educativas brinden la prestación del servicio educativo, con base en principios de calidad, diversidad, pertinencia, participación, interculturalidad y equidad. Es importante destacar dentro de sus definiciones, la concepción de Educación Inclusiva:

Educación inclusiva: es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (Numeral 7, art. 2.3.3.5.1.4., p. 5).

Como se concluye con el decreto, la educación inclusiva ha de enfocarse en los niños con algún tipo de discapacidad y por consiguiente, y aunque refiere la educación inclusiva como un proceso que reconoce la diversidad de características, no considera, ninguna otra situación que amerite reconocer y valorar la diferencia sin la necesidad de agruparla o segmentarla de acuerdo a características particulares. Es así como el contexto educativo colombiano desconoce a la población inmigrante, muy seguramente porque hasta ahora se estaba visibilizando la llegada de los niños y las niñas venezolanos a las instituciones educativas, sin embargo, es importante resaltar como en el marco de la Educación Inclusiva se prefiere seguir fraccionando la diferencia y continuar con la segregación de las poblaciones de acuerdo con las características que se salgan de una aparente regularidad. Si se observa con detenimiento la definición de la educación inclusiva del gobierno nacional que aparece en el decreto 1421 de 2017, podría afirmarse que, así como se propone para los estudiantes con alguna discapacidad, también debería ser una realidad para todos los niños y las niñas, donde no existan requisitos para su ingreso, mecanismos de selección o

discriminación de ningún tipo, que permitan hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación (Blanco, 1999).

De manera posterior, han surgido algunos decretos como el 1288 del año 2018, donde se pone en evidencia la necesidad de crear algún tipo de documentación para la población migrante, que permitiera tener un registro, llamado Permiso Especial de Permanencia (PEP), con el cual pudiesen acceder a los servicios que ofrecen las diferentes instituciones del país, como salud y educación, para establecer la posibilidad de una vida digna y así evitar situaciones adversas como la explotación laboral. Al tener este documento, la población migrante venezolana puede acceder sin inconvenientes al servicio educativo y a la red de salud provista por el gobierno colombiano. No obstante, estas posibilidades están sujetas a la entrada al país por vías fronterizas legales, bajo el correspondiente registro con su pasaporte, en las oficinas de migración. Sin embargo, aún el panorama no es claro para aquellos que no poseen dicho documento; el costo y la obtención del pasaporte en Venezuela impiden que muchos obtengan el anhelado PEP.

También, el MEN (en asocio con el gobierno nacional y Migración Colombia) ha emitido una serie de circulares como la número 16 del año 2018, la 001 de mayo del 2019 y la inserción en el Capítulo III “Matricula y Permanencia Escolar” del artículo 33 “ Atención educativa de niñas, niños y adolescentes procedentes de Venezuela” por Secretaria de Educación Distrital en las resoluciones 1629 de 2018 y 1760 de 2019, en las cuales se imparten las orientaciones a seguir por las entidades territoriales para el acceso de la población migrante al servicio educativo. Este tipo de circulares se centran en labores administrativas como el registro en el Sistema de Matriculas Nacional (SIMAT), en el Sistema para el Reporte de Extranjeros (SIRE) y exponen aclaraciones frente a la obligación de incluir la población migrante estudiantil en los programas nacionales de transporte escolar y alimentación, sin ningún tipo de discriminación.

Las leyes, decretos, circulares y artículos mencionados hasta el momento aún no ponen de manifiesto la educación inclusiva para la población migrante, donde factores como sus diferencias culturales, índices de vulnerabilidad y exclusión no son tenidos en cuenta.

### **3.6. La alteridad como posibilidad de resignificación de las prácticas inclusivas**

Los procesos migratorios son la oportunidad para desarrollar empatía y desprenderse de la naturalización del conflicto que se ha adquirido por la situación nacional. La migración invita a ponerse en el lugar del otro y a configurarse en relación con ese otro, en el marco de lo que se llama alteridad. Es una invitación a trabajar en cómo se construye una comprensión por el otro; es así como la definición que hacemos del otro condiciona nuestra relación con él y “la inclusión bien podría ser una bienvenida al desconocido. El recibimiento dado de un desconocido a otro desconocido” (Skliar, 2012, p. 182). La palabra alteridad proviene del sufijo en latín *alter* que significa otro o distinto; concepto que se construye a partir de diferentes miradas: filosófica, subjetiva, metafísica, lingüística y la más importante para la presente investigación, la mirada ética.

La alteridad desde la perspectiva ética Levinas (2002) se entiende en la medida que se capta al otro como alteridad que no se posee, ni se puede poseer, e induce a respetar al otro en su diferencia y especificidad. Se establece, a su vez, que ese otro tiene sus particularidades que interfieren en mí y viene marcado por unas pautas diferentes que no se deben, ni someter ni neutralizar, sino que por el contrario se adopta una actitud ética y responsable. Ese otro es como un extranjero (lejano o próximo), que comparte ciertas características con la sociedad a la que llega, pero trae consigo “cualidades que no proceden ni pueden proceder (...) el extranjero nos es próximo en cuanto sentimos que entre él y nosotros se dan igualdades sociales, profesionales o simplemente humanas; en cambio nos es lejano en cuanto que esas igualdades están por encima

de ambos, y sólo nos ligan porque ligan asimismo a otros muchos” (Simmel, 1977, citado por Izaloa y Zubero, 2015, p. 111).

La concepción ética presentada muestra que se excluye al otro cuando cuestiona lo que soy y lo pone en riesgo, y en tal sentido, se podría pensar en que es miedo a lo desconocido, que mediaría la forma en que me relaciono con los otros, esos otros forasteros, extraños. En la escuela es ese otro diferente, el que se sale de la posibilidad instaurada de homogenización, en lo que atañe a esta investigación, ese otro migrante.

Dentro del estudio de la *alteridad* es innegable resaltar los procesos investigativos de Carlos Skliar, quien la determina en los contextos, realidades y particularidades que se viven en la actualidad, como la pobreza y la migración. Sus aportaciones y pensamientos constituyen un precedente para la comprensión de ese otro que, en este caso, son los estudiantes migrantes venezolanos, que necesitan ser incluidos en la escuela. El concepto de alteridad propuesto por el autor se basa en la visión del *otro*, no como una simple palabra sino como un sujeto con una historia tras de él, con preceptos culturales, filosóficos, políticos, psicológicos, que lo hacen diferente y único.

Se pone de manifiesto dentro de sus concepciones que conducen a la alteridad, la distinción entre la normalidad, la anormalidad, la diferencia, la diversidad y la discapacidad; términos que se relacionan directamente con su pensamiento en torno a los procesos de inclusión en la escuela, por medio de la alteridad.

*Normalidad y anormalidad*, suponen dos conceptos relacionados directamente con la visibilidad e invisibilidad, con la exclusión y la inclusión; dualidades permanentes que están presentes en las apuestas por entender y comprender al otro. Estas dualidades se mezclan con el

segregacionismo disciplinario, el apartamiento y el desplazamiento ante dificultades, que confluye en un ambiente normalizado por dinámicas y normas estandarizadas para todos los sujetos; sin pensar en ese otro que debe tratarse dentro de lo *normal*. “La normalidad no es nada, ni es nadie el normal. Y habrá que combatir ese par nefasto asumiendo la interioridad de una diferencia” (Skliar, 2012, p. 184); preceptos que conllevan a entender el pensamiento sobre la diferencia.

Por su parte, la *diferencia* entre los individuos “está ahí. Entre. No ‘en’ -en una cosa, en un fenómeno, en un concepto, en un sujeto particular-” (Skliar, 2012, p. 185), es decir que la diferencia existe entre lo que soy y lo que es el otro, y lo que está entre ambos. De otra parte, se encuentra la *diversidad*, cuya concepción debe ir más allá de valorar al que es diferente, que ha sido un discurso enmarcado en prácticas folclóricas y que se mezcla con la integración de personas con algún tipo de discapacidad. Se pone de manifiesto la necesidad de “hacer de las escuelas un lugar de acogida, de bienvenida, de recibimiento” (Skliar, 2012, p. 188), lo que puede representar el repensar la escuela como *nuestra*.

En cuanto a la *discapacidad*, es necesaria la reflexión entre qué es normal y qué es discapacidad dado que estos dos términos han sido utilizados para distinguir a un individuo de otro y representado una la lucha constante para que ese que se tilda de discapacitado pueda encajar en los ámbitos de lo normal: “lo preferible, lo deseable, aquello que está revestido de valores positivos, [en cambio] su contrario deberá ser inevitablemente aquello que habrá que considerar como detestable, aquello que hay que ‘repeler’ o ‘enclaustrar’ para repeler” (Skliar, 2012, p. 191). En este sentido se requiere centrarse en mirar a ese otro que se aleja de la presión de la norma, que se vuelve antagónico, que piensa diferente, y darle su lugar, de tal manera que se permita una mirada empática al momento de entender los procesos de inclusión, no solo con la población migrante, sino con las particularidades de todos los estudiantes.

La condición del migrante se ve afectada diariamente por el desconocimiento y la estigmatización de la sociedad, en gran parte dada por los medios de comunicación y el desvío de la mirada hacia otras problemáticas, lo que recrudece su marginalización en la sociedad. Si se adelantan en la escuela los procesos de educación inclusiva desde la alteridad, de forma responsable, es posible humanizar, hacer más justo y amable el fenómeno migratorio.

Igualmente, es importante resaltar que en la política pública –especialmente en el ámbito educativo– se hace imperativo incluir el fenómeno migratorio dentro de las políticas de inclusión; que vayan más allá de la atención a la población con discapacidad y se permita la participación de todos los actores de la comunidad académica en su construcción. En este sentido, es posible reconocer el compromiso con una indagación de las individualidades, las vivencias y las experiencias de la población migrante en la escuela, dado que

la responsabilidad con el Otro/Otra, se nos impone como un imperativo ético ineludible para la educación social. Educación, que interpela el círculo de la reproducción, para entrar en una perspectiva legítimamente liberadora, justiciera y emancipadora. Se trata de poner a la educación al servicio de la responsabilidad con el Otro/Otra, abriendo espacios a la convergencia de identidades, todas aportando, desde sus propias miradas, a la construcción de un proyecto colectivo incluyente. (Magendzo, 2005, p. 106).

Cada uno de los aportes de los teóricos mencionados, conllevan a consolidar las relaciones pertinentes para comprender los procesos de migración en el contexto colombiano. Así mismo, evidencian una necesidad en cuanto a la generación de políticas en torno a la inclusión que vayan más allá del tratamiento de las necesidades educativas especiales. El conocimiento de cada autor y organización mencionados en el presente apartado han abarcado temas como la migración,

inclusión y alteridad; lo cual permite establecer un camino para tener un mayor acercamiento a las realidades de las familias y niños venezolanos que pertenecen a las instituciones públicas del país, desde una perspectiva que vaya más allá de asuntos de índole legal y administrativo, sino que trasciende al campo de lo humano, facilitando así el cumplimiento de los objetivos de la presente investigación.

## **4. Diseño Metodológico**

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo principal de esta investigación, centrado en comprender el fenómeno de la inmigración venezolana en el Colegio Nueva Constitución IED Jornada Tarde, particularmente desde las vivencias de los estudiantes y maestros del grado 502, en este capítulo se plantea el diseño metodológico que permitió alcanzar dicho objetivo.

### **4.1. Enfoque, tipo de investigación y método**

La investigación se centra en el enfoque cualitativo que tal como lo enuncian Hernández, Fernández y Baptista (2014) se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto (p. 364). De igual forma Galeano (2004) manifiesta que la investigación cualitativa aborda realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos del conocimiento, permitiendo comprender la realidad desde las lógicas de sus autores.

Así mismo, se busca que a través de un proceso inductivo basado en tres pasos fundamentales como lo son: explorar, describir y por último construir perspectivas desde la correlación de la teoría con los hallazgos, en un proceso que vaya de lo particular a lo general (Hernandez, Fernández y Baptista, 2014). Para Stake (1999) este enfoque inductivo permite que a partir del dato particular genere o de soporte a la teoría. Esta investigación se trabaja con base en un estudio de caso, en el cual participan seis (6) estudiantes de grado quinto del Colegio Nueva Constitución, pertenecientes a la población migrante venezolana. Se avanza por un primer paso de diseño del estudio, posteriormente realización del estudio y finalmente análisis y conclusiones. Según los principios de Stake (1999) el estudio de casos busca comprender la dinámica y circunstancias que se presentan en la relación entre el objeto de estudio y la realidad del contexto

que faciliten comprender los fenómenos estudiados desde sus propias características y son de tres tipos: intrínseco, instrumental, y colectivo. En el caso de esta investigación se toman los preceptos de los casos intrínsecos, es decir, que los casos y la información provista es interesante por sí misma y a partir de la investigación se generan aprendizajes y reflexiones. En este sentido, no se toman los estudiantes como caso, sino que el caso se centra en el fenómeno migratorio de los estudiantes como un asunto de gran relevancia para la institución, en la jornada tarde en la que hay alta presencia de esta población y desde la apuesta por el reconocimiento de sus vivencias e interacciones con los otros, no migrantes. Así mismo, la presente investigación es de tipo descriptivo pues busca realizar una caracterización de los rasgos más relevantes del fenómeno migratorio y los procesos de inclusión educativa en el Colegio Nueva Constitución.

#### **4.2. Población participante en el estudio**

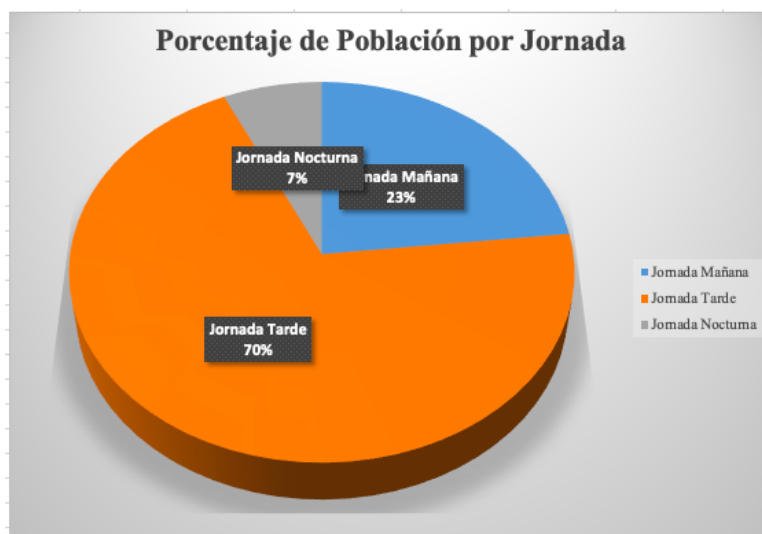
En atención a los planteamientos de Lepkowski (2008, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014) una “población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). En consecuencia, la población que interesa a la presente investigación son los estudiantes venezolanos que se encuentran matriculados en el Colegio Nueva Constitución en el año 2019.



**Figura 5.** Distribución de la población de estudiantes venezolanos y colombianos en el Colegio Nueva Constitución. *Fuente:* elaboración propia.

En la figura 5 se observa cómo el 8% de los estudiantes pertenecientes al Colegio Nueva Constitución durante el año 2019 son de nacionalidad venezolana; porcentaje que es variable con el paso del tiempo, debido a que es considerada una población flotante, lo que significa que cambia su lugar de vivienda constantemente y esto implica también el cambio de colegio. Sin embargo, se está hablando que, hacia finales del año 2019, en total hay 180 estudiantes venezolanos registrados en el sistema de matrículas, de los 2.260 estudiantes asistentes al colegio.

Por otra parte, la figura 6 permite evidenciar la distribución de estudiantes por jornada escolar, donde se puede observar que el 23% (41) de la totalidad estudiantes venezolanos se encuentran matriculados en la jornada mañana. El 70% se encuentran en la jornada tarde (126) y un 7% (12) en la jornada de la noche.



**Figura 6.** Distribución de estudiantes venezolanos por jornada escolar, en el Colegio Nueva Constitución. *Fuente:* elaboración propia.

Teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes venezolanos matriculados pertenecientes a cada jornada, se selecciona la jornada tarde por ser la que tiene mayor capacidad de cobertura a esta población, de igual forma se busca el curso con mayor cantidad de estudiantes venezolanos que corresponde al curso 502 de la jornada tarde. Este curso cuenta con 40 estudiantes, de los cuales 12 son migrantes venezolanos, es decir el 48%, lo que constituye a este curso como el de mayor porcentaje de estudiantes migrantes en toda la institución. De otra parte, de los 12 estudiantes se decide hacer el estudio con 6 de ellos, debido a que son quienes han permanecido en la institución durante más de un año y sus familias se encuentran en la disposición de participar del estudio.

#### **4.3. Acciones e instrumentos del trabajo de campo**

Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos, a continuación, se muestran las acciones e instrumentos que permitieron caracterizar, identificar y conocer los procesos de interacción de los estudiantes venezolanos de grado quinto, en relación con los procesos de inclusión. Para su diseño se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

*Relacionar los principios del PEI* (Proyecto educativo institucional), teniendo como base el modelo pedagógico dialogante que promulga la institución, en el cual se desarrollan procesos de diálogo permanente, narrativas, historias de vida, debate y discusión, como eje central del conocimiento.

*La inserción de estrategias virtuales* como formularios en línea y encuentros sincrónicos con los estudiantes, debido a los cambios de dinámicas institucionales a causa de la pandemia y cuarentena producidas por la Covid-19.

*La búsqueda de estrategias para la producción de la información*, como entrevistas, encuentros y momentos significativos con los estudiantes.

La presente investigación adelantó tres formas para generar la información relevante del caso, con base en el enfoque cualitativo que busca comprender un fenómeno desde la perspectiva de los sujetos que lo vivencian.

*Entrevistas semiestructuradas:* Se planteó el desarrollo de entrevistas, ya que es una técnica de gran utilidad al momento de recabar datos, en la que mediante una conversación se propone llegar a un fin determinado. Para su realización, se siguieron las sugerencias de Martínez (1998), consistentes en contar con una guía de entrevista que permitiera dar cumplimiento a los objetivos propuestos, así como elegir un lugar agradable que favoreciera el diálogo. Fue importante explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista, tomar nota de hallazgos importantes y seguir la guía, pero conservar la espontaneidad de la conversación y evitar interrumpir las respuestas del entrevistado.

En este caso, la entrevista semiestructurada (ver Anexo 4) se hizo con el fin de documentar el sentir de los estudiantes frente a su proceso de inclusión en la institución y sus vivencias en torno al proceso migratorio. También se realizó una entrevista con la docente titular del grupo 502, quien mantiene una relación estrecha con los estudiantes que participaron en el estudio. Con la docente se buscó conocer los procesos académicos y convivenciales que se han vivido con los estudiantes migrantes. Sin embargo, a través de un cuestionario digital se hicieron las mismas preguntas a los otros docentes que imparten asignaturas en el grado 502, con el fin de tener un panorama más amplio de la percepción del cuerpo docente que interactúa con los estudiantes.

*Observación de sesiones realizadas con los estudiantes:* Se establecieron dos encuentros con los estudiantes del grado 502, enfocados en identificar sus vivencias en torno a los procesos de inclusión en el aula y a los procesos de migración, cuya planeación se encuentra en el Anexo 9. Se trabajó mediante el ejercicio de la elaboración de crónicas de desarraigo y el trabajo en torno a la

literatura infantil con el fin de analizar las realidades de los procesos de migración en la escuela, las sugerencias para poder llevar a cabo los procesos de inclusión de la población migrante, los sentires de los estudiantes migrantes en la institución. El instrumento para registrar estos asuntos, en ambientes cotidianos de interacción con los estudiantes, fue el diario de campo.

*Instrumento de caracterización:* Con el fin de conocer las condiciones de vida de los estudiantes venezolanos, con base en los datos demográficos que se obtienen de encuestas que se realizan en Colombia, como el SISBEN (Sistema de Selección de Beneficiarios para Programas Sociales), se elaboró un instrumento de caracterización de las familias (ver Anexo 2). Este instrumento se complementa con preguntas acerca del proceso migratorio y las condiciones actuales de vida dividido en tres etapas una que hacía referencia a su lugar de origen, la segunda que evidenciaba su proceso migratorio y una última que buscaba indagar sobre su situación en la ciudad receptora, el cual se adelantó con las seis familias de los estudiantes pertenecientes al estudio, con el fin de dar cumplimiento al primer objetivo específico de la investigación.

#### **4.4. Aclaraciones frente al registro y procesamiento de la información**

Teniendo en cuenta los instrumentos aplicados para la generación de la información del caso: las entrevistas semiestructuradas, el diario de campo con las observaciones llevadas a cabo en las sesiones y el instrumento de caracterización de las familias, se procedió al procesamiento o sistematización de la información y a su respectivo análisis y escritura, teniendo en cuenta las sugerencias de Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 442) que tienen que ver con:

- Organizar y sistematizar la información obtenida mediante la transcripción de las entrevistas, el diario de campo, los resultados obtenidos en el instrumento de caracterización de las familias.
- Describir las experiencias de las personas estudiadas, bajo su óptica, con su lenguaje y expresiones.

- Interpretar, en un ejercicio hermenéutico, los datos obtenidos bajo la óptica del investigador, en las que pueden encontrarse regularidades, diferencias o tensiones.
- Organizar los datos relevantes en categorías de análisis que faciliten la comprensión del caso.
- Realizar el diálogo de los análisis en relación con la teoría del estudio y en función de los objetivos de la investigación.

#### 4.5. Aclaraciones sobre las técnicas e instrumentos para la producción de la información

La entrevista semi estructurada es un instrumento técnico que adopta la forma de un dialogo coloquial establecida entre el investigador y el sujeto de estudio. La idea de esta se centra en obtener respuestas verbales y profundas. En este caso, las preguntas diseñadas para la entrevista con los estudiantes y maestra se agrupan en las siguientes categorías:

**Tabla.1.** Categorías de las preguntas en Entrevista Semiestructurada, Maestra y Estudiantes

Categorías de las preguntas	Preguntas de las entrevistas
Descripción del proceso migratorio	¿Hace cuánto llegaste a Colombia? ¿En qué grado estabas ubicado en Venezuela? ¿Cómo era tu colegio en Venezuela? ¿Qué y cómo te enseñaban? ¿Cómo era tu relación con tus compañeros de curso y maestros? ¿Qué te gustaba de tu colegio en Venezuela y que no? ¿En Venezuela vivías en el campo o en la ciudad? Otro ¿cuál? ¿En dónde vives ahora? ¿Cómo te sientes con vivir allí? ¿Cuál era la ocupación o profesión de tus padres en Venezuela? ¿Cuál es la ocupación o profesión de tus padres en Colombia? ¿Qué piensas de que hayas tenido que dejar Venezuela y vivir ahora en Bogotá? ¿Quisieras volver a Venezuela? ¿Por qué?
Inclusión en el Colegio Nueva Constitución	¿Hace cuánto estas en el colegio Nueva Constitución? 13. Antes de llegar al colegio Nueva Constitución, ¿Estuviste en otros colegios en Colombia?

	<p>¿Cuáles? y ¿dónde?</p> <p>14. ¿Cómo te has sentido en el colegio Nueva Constitución? Explica tu respuesta</p> <p>15. ¿Cómo te has sentido con tu grupo y con las maestras? Explica</p> <p>16. ¿Cambiarías algo del colegio, de tu grupo o de las maestras? Explica</p> <p>17. ¿Qué extrañas de Venezuela?</p> <p>18. ¿Cómo sería tu colegio ideal en Bogotá?</p>
<p>Concepciones frente a la migración</p>	<p>¿Tiene estudiantes provenientes de Venezuela en el grupo del que es directora? ¿Cuántos?</p> <p>¿Para usted que es la migración?</p> <p>¿Qué conoce sobre los inmigrantes de Venezuela?</p> <p>¿Quiénes son los estudiantes inmigrantes de Venezuela?</p> <p>¿Qué significa tener en su aula de clase estudiantes inmigrantes venezolanos?</p> <p>¿Se presenta algún tipo de dificultad frente a los procesos de aprendizaje, socialización o permanencia con los estudiantes inmigrantes de Venezuela? ¿Cuáles?</p> <p>¿Cuáles considera que son las causas de las dificultades presentadas?</p> <p>¿Conoce o sabe algo del sistema educativo de Venezuela? Menciónelo.</p>
<p>Concepciones frente a la inclusión</p>	<p>¿Para usted qué es la inclusión?</p> <p>¿Considera que en el colegio Nueva Constitución se adelantan procesos inclusivos en la jornada Tarde? Explique por favor</p> <p>¿Qué estudiantes se incluyen en su aula?</p> <p>¿Qué papel juega usted como educadora en los procesos de inclusión en la institución?</p> <p>¿Conoce de algún proceso o programa institucional adicional que beneficie a los estudiantes inmigrantes de Venezuela? Menciónelo</p> <p>¿Conoce usted algún programa externo que establezca parámetros para la atención de esta población?</p> <p>¿Cree usted que los estudiantes inmigrantes de Venezuela son sujetos de inclusión? ¿por qué?</p>

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.6. Aclaraciones frente al análisis de la información en el diario de campo

El diario de campo es un instrumento que permitió sistematizar la observación de las sesiones con las cuales se tuvo relación directa con los estudiantes participantes. Se diseñaron dos sesiones sincrónicas mediadas por la plataforma Microsoft Teams que facilita la Secretaría de Educación del Distrito a los maestros del sector oficial de forma gratuita, encuentros en los cuales se realizó un proceso de intervención planeado y estructurado en torno al conocimiento de las vivencias de los estudiantes sobre los procesos de migración e inclusión en el Colegio Nueva Constitución (ver Anexo 10).

El diario está compuesto por una descripción general de la sesión, una observación general del grupo y anotaciones importantes que se centran en los diálogos de los estudiantes o hallazgos trascendentales desde la óptica del investigador. Al final, el instrumento cuenta con una reflexión final por parte del docente investigador que propicio el encuentro.

#### 4.7. Aclaraciones frente al análisis de la información en el instrumento de caracterización

El instrumento de caracterización está compuesto por preguntas de tipo demográfico, basadas en el modelo del SISBEN y que se complementaron con preguntas como el lugar de emigración, la cantidad de hijos que pertenecen a la institución, condiciones laborales y de regularización documental dentro de Colombia. Este instrumento se dividió en tres etapas de la siguiente forma:

**Tabla.2.** Etapas instrumento de Caracterización. *Fuente. Elaboración propia.*

<b>Etapas de Caracterización</b>	<b>Preguntas del Instrumento</b>
<b>ETAPA 1. Lugar de Origen</b>	1) Nombre y apellidos: • Fecha y lugar de nacimiento (provincia y ciudad o pueblo): • Último lugar de residencia antes de la migración a Colombia [provincia y ciudad o pueblo]:

<p><b>Datos personales del Acudiente y Familia de los Estudiantes</b></p>	<p>2) Escolarización primaria/secundaria/técnica/universidad]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Años cursados totales [años reales en número]:</li> <li>• Diploma obtenido: [en los casos de técnico o universitarios]</li> <li>• ¿Intentó convalidar su título en Colombia? Si intentó ¿lo logró? ¿Qué dificultades surgieron? Si no lo intento ¿por qué no?</li> </ul> <p>3) Información sobre el cónyuge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad y lugar de nacimiento de cónyuge:</li> <li>• Nivel educacional del cónyuge:</li> <li>• Ocupación del cónyuge (a la fecha):</li> <li>• Lugar de residencia de cónyuge/s a la fecha:</li> </ul> <p>4) Hijos/as</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Número de hijos:</li> <li>-Fecha y lugar de nacimiento</li> <li>-Dónde y con quién residen a la fecha</li> <li>-Cuántos hijos tiene estudiante en el CNC:</li> <li>-¿En qué Grados?</li> <li>- ¿Tiene hijos que no vivan con usted?</li> <li>- ¿Tiene hijos que estudien en otra institución?</li> </ul> <p>5) Información (breve) sobre la unidad doméstica de origen de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo está conformada su familia en este momento en su lugar de residencia?</li> </ul> <p>Nuclear Monoparental Compuesta Extensa</p> <p>6) Trayectoria laboral en el país de origen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál fue su último empleo antes de migrar a Colombia?</li> <li>- ¿Estuvo desempleada/o? -Tiempo de Duración del desempleo</li> </ul>
<p><b>Etapa 2. Proceso Migratorio Motivo de la migración; ingreso a Colombia</b></p>	<p>7) ¿Cuál fue la principal razón por la que decidió venir a Colombia?</p> <p>8) ¿Tenía amigos o parientes que ya residieran en Colombia?</p> <p>9) ¿Quiénes estaban en Colombia y desde cuándo?</p> <p>10) Antes de migrar ¿qué información tenía acerca de las posibilidades de trabajo?</p> <p>11) ¿Qué información tenía acerca de las posibilidades de regularizar la situación migratoria en Colombia?</p> <p>12) ¿Tenía información acerca de qué documentos traer? (Certificados educativos- antecedentes penales, etc.)</p> <p>13) ¿Qué información tenía respecto al trámite de los niños?</p> <p>14) En el momento de migrar ¿cuáles eran sus planes de permanencia en Colombia? ¿por qué?</p> <p>15) ¿Ya tenía pasaporte o lo tuvo que tramitar para viajar a Colombia?</p>

	<p>16) ¿Con qué documento de identidad o de viaje contaban los niños menores?</p> <p>17) ¿Cómo solventó los costos de su traslado a Colombia? ¿Tuvo ayuda de parientes o amigos? ¿Pagó el pasaje y el traslado con sus propios ahorros? ¿Pidió un préstamo o crédito? ¿Debe dinero del pasaje o del viaje? ¿A quién?</p> <p>18) ¿El viaje a Colombia lo hizo solo/a o en compañía de su familia parientes o amigos?</p> <p>19) Fecha del primer ingreso al país. -Medio/s de transporte utilizado/s y tiempos. - ¿cuánto tiempo demoró entre que partió y llegó a Colombia?</p> <p>20) ¿Tuvo inconvenientes en medios de transportes o en los cruces de frontera?</p> <p>21) ¿Por dónde cruzó la frontera para ingresar a Colombia?</p>
<p><b>Etapas 3. En Bogotá Trabajo, vivienda, documentación y acceso a derechos</b></p>	<p>22) ¿Dónde y con quién/es residió cuando recién llegó a Colombia (durante el primer mes)?</p> <p>23) ¿En qué ciudades - pueblos – localidades - barrios vivió desde su llegada a Colombia hasta la fecha de hoy?</p> <p>24) ¿Dónde y con quiénes reside a la fecha? -Estrato: -Número de personas con las que vive: -Tipo de vivienda: -Casa familiar -Hotel -Habitación -Apartamento</p> <p>25) ¿Su vivienda cumple con conexión a servicios públicos?</p> <p>26). Reside en una vivienda cuyas paredes están construidas con: Bloque Ladrillo Piedra o madera pulida Otros materiales</p> <p>27) ¿Cuántas veces ha cambiado de vivienda desde que reside en Bogotá?</p> <p>28) En términos generales ¿Qué dificultades enfrentó a la hora de buscar una vivienda? ¿Cómo las solucionó?</p> <p>29) ¿Tiene personas a cargo en Venezuela? [nombres, edades, vínculo]</p> <p>30) ¿Cuáles han sido sus trabajos en Bogotá?</p> <p>31) ¿Ha tenido periodos de desempleo? ¿Cómo solventaba los gastos indispensables?</p> <p>32) ¿De qué modo buscó empleo? a través de conocidos</p>

	<p>internet</p> <p>periódicos</p> <p>bolsas de empleo o agencias de trabajo temporal.</p> <p>33) ¿Qué cree usted que ha dificultado la posibilidad de obtener un empleo?</p> <p>34) ¿Ha considerado la posibilidad de volver a su país?</p> <p>35) ¿Ha considerado la posibilidad de volver o de re-emigrar a otro país?</p> <p>36) ¿Ud. hizo sus papeles migratorios / intentó hacerlos / tiene previsto hacerlos?</p> <p>37) Dónde se informó acerca del trámite y de la documentación a presentar:</p> <p>38) ¿Cómo ha sido la respuesta de las instituciones de salud, educativas y de servicios ante la falta de documentación colombiana?</p> <p>39) ¿Hubo demoras, dificultades en la matrícula, demoras en la escuela, y situaciones de discriminación, en instituciones educativas por no contar con la documentación que lo regulariza como inmigrante en Colombia?</p> <p>40) ¿Intentó acceder a algún plan / programa social? ¿Tuvo algún problema para acceder? ¿Cuál?</p> <p>41) ¿Cómo se entera acerca de cuestiones de interés de las personas migrantes en Colombia? (Por ejemplo, cuestiones de documentación, acceso a planes o programas sociales, etc.)</p> <p>42) ¿Cuáles son sus expectativas para los próximos 2 o 3 años?</p>
--	--

*Fuente:* elaboración propia

Las preguntas en mención fueron resueltas por los padres de familia de los estudiantes participantes en el estudio de caso empleando formularios de Google. Para su análisis, se adelantó una sistematización y desarrollo de gráficas que permitieron hacer evidentes sus condiciones de vida actual, sus dinámicas y cambios a raíz del proceso migratorio, que inciden en sus profesiones, empleos y conformación del núcleo familiar.

#### **4.8. Fases de la investigación**

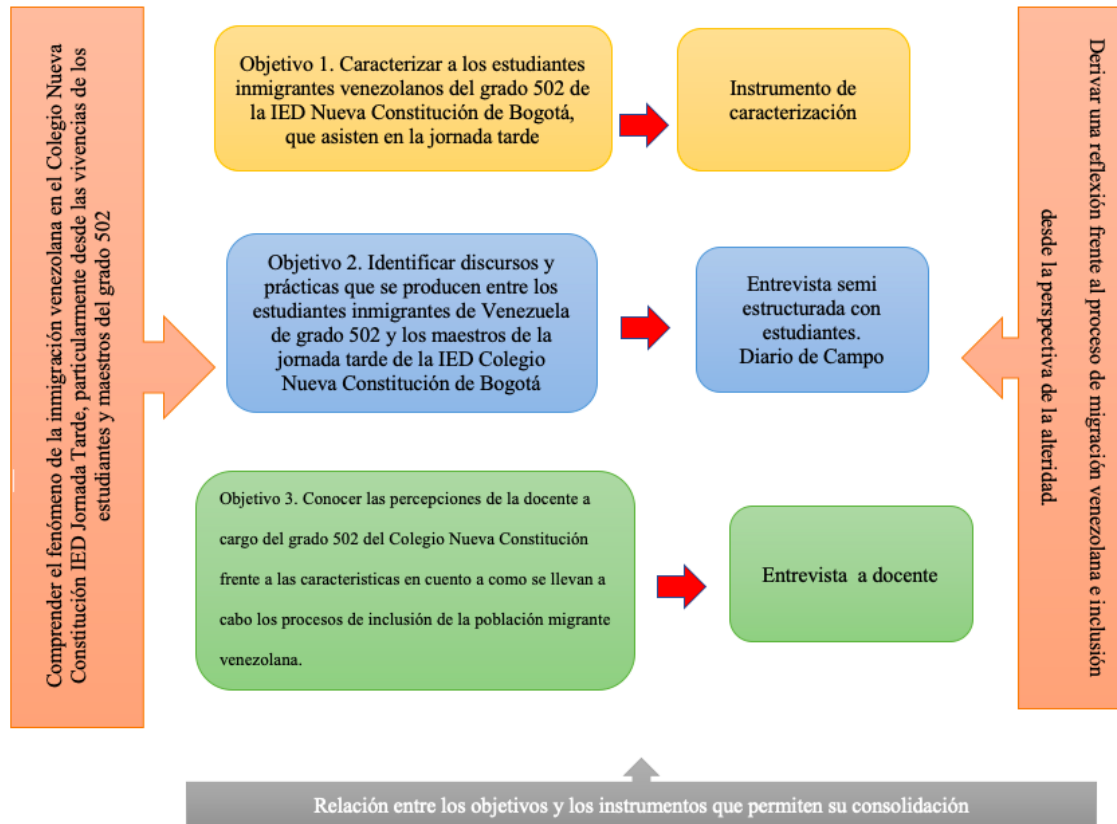
La investigación inicia con la identificación del problema de investigación en el cual se realiza un análisis del contexto y la escucha de los docentes, lo cual permite llegar a la pregunta

de investigación y así determinar los objetivos a alcanzar. Posteriormente, se procede a realizar la revisión documental frente a las investigaciones que han abarcado las categorías importantes como lo son: los procesos de migración, la educación inclusiva y la alteridad. A partir de allí se procede a establecer el marco teórico y los autores que fundamentan la presente investigación.

En una segunda fase, se procede a realizar el diseño metodológico que permitió delimitar la población que participó en el estudio y se establecen los encuentros con los docentes, estudiantes y sus familias para el desarrollo de entrevistas, diálogos y actividades en el aula, mediante las cuales se produce la información relevante para el caso.

En una tercera fase se sistematiza la información y se adelantan los respectivos análisis de información, desde los cuales se centra la interpretación de las vivencias que dan muestra de cómo se están llevando los procesos de inclusión de la población venezolana y la perspectiva docente desde los principios de alteridad. Posteriormente se adelanta la discusión de los análisis en los que se establecen concordancias, discrepancias, semejanzas y diálogo con la teoría constituida para la investigación, para finalizar, con el establecimiento de las conclusiones de la investigación en relación con los objetivos que se plantaron desde el inicio de este trayecto.

A continuación, se presenta la ruta metodológica que permitió realizar la triangulación y discusión de los resultados a partir de las fases previamente establecidas. La figura 7 muestra la relación existente entre los objetivos de investigación y los instrumentos desarrollados para la producción de la información relevante del caso.



**Figura 7.** Ruta metodológica. Relación entre los objetivos de investigación y los instrumentos de trabajo de campo. *Fuente:* Elaboración propia.

A la izquierda de la figura se evidencian los objetivos específicos que permitirán alcanzar el objetivo general de la investigación y para cada uno de ellos se encuentran los instrumentos de trabajo de campo mediante los cuales se produjo la información relevante del caso.

El modelo de análisis que siguió la investigación se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla.3.** Modelo de análisis de la investigación

<b>Categoría teórica</b>	<b>Categoría de análisis</b>	<b>Instrumento</b>
Fenómeno Migratorio	Migración	Encuesta de Caracterización Entrevista Semiestructurada a Estudiantes
Educación Inclusiva	Procesos de inclusión Aspectos académicos	Entrevistas Semiestructurada a la Maestra y Estudiantes
Alteridad	Aspectos Sociales Aspectos convivenciales	Entrevistas Semiestructurada a la Maestra y Estudiantes Diarios de Campo

*Fuente:* Elaboración propia.

## **5. Análisis de la información**

El contacto directo con cada experiencia en torno a los niños, sus familias, y los docentes permite tener una visión más cercana de la realidad de la población migrante venezolana y sus vivencias en el Colegio Nueva Constitución. En este apartado se encuentra el análisis de la información de campo, a partir de los encuentros con esos otros, es decir, con la docente que comparte su espacio con la población migrante del grado 502 y con esos niños y niñas que, sin quererlo, llegan junto con su familia a un contexto ajeno y luego se apropian del mismo, quizás con distinciones en su pensar, prevenciones ante lo nuevo, pero también con inquietud y transformaciones en las prácticas educativas cotidianas.

El análisis se presenta en tres momentos; en el primero se retoma la sistematización de la información del instrumento diseñado para caracterizar a las familias de los estudiantes migrantes venezolanos participantes en el estudio, el cual contiene datos específicos de su modo de vida en la actualidad. Este instrumento se basa en la recolección de datos de índole demográfica, desarrollado con el fin de alcanzar el primer objetivo específico de la investigación.

En el segundo momento se procede a analizar el fenómeno migratorio desde la perspectiva de los estudiantes de grado quinto, participantes en el estudio. Se analiza a partir de la información sistematizada en las entrevistas semiestructuradas adelantadas con los estudiantes de 502, pertenecientes a la IED Nueva Constitución.

En un tercer momento, se analiza la perspectiva del docente a partir de ese encuentro personal en el que en una entrevista semiestructurada se logran evidenciar las dinámicas y cambios a partir de la llegada de la población migrante al Colegio Nueva Constitución, especialmente al

grado 502, así como la percepción frente a los procesos de inclusión y las reflexiones generadas a partir de la experiencia personal de la directora de grupo.

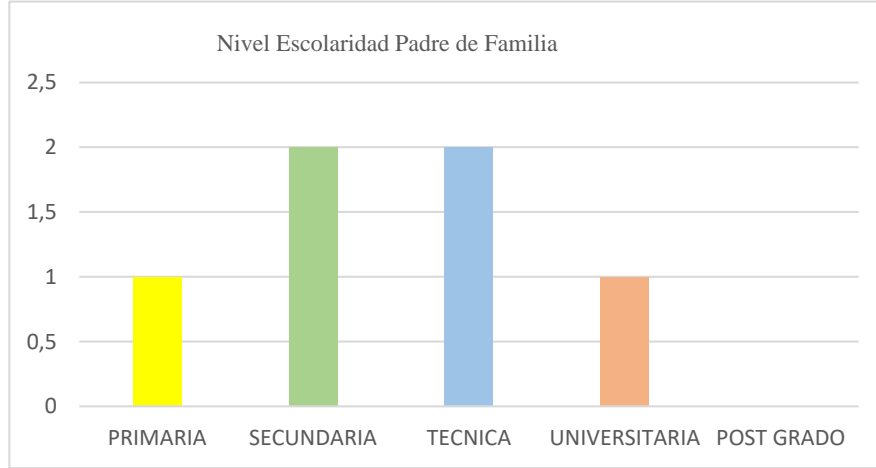
Para terminar, se ponen en evidencia los análisis del diario de campo en el que está presente la perspectiva de la investigadora frente a los procesos de migración y educación inclusiva a partir del trabajo directo con los estudiantes de 502.

El análisis desde estas tres miradas permite realizar un panorama de la realidad las concepciones en torno al fenómeno migratorio y los procesos de inclusión de la IED Nueva Constitución. Lo que se complementará con una discusión en torno a los resultados obtenidos a la luz de la teoría propuesta en la presente investigación, donde la inclusión y la alteridad se convierten en la base para un trabajo a futuro.

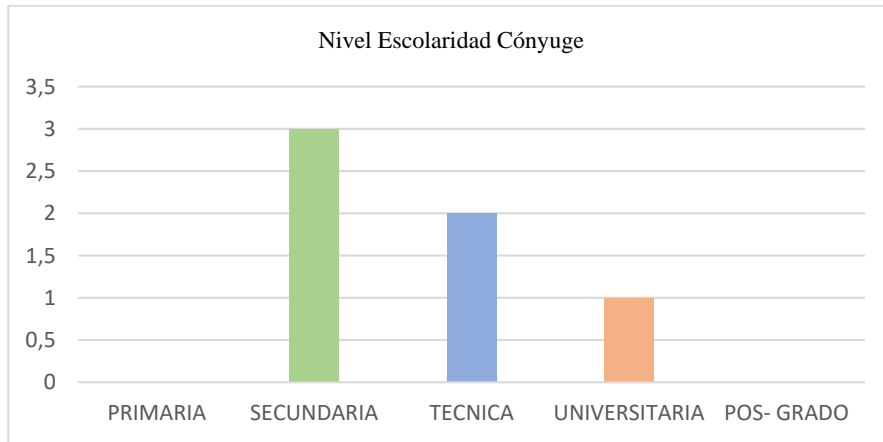
### **5.1. Caracterización de los estudiantes inmigrantes de Venezuela del grado 502 y de su proceso migratorio**

La encuesta de caracterización familiar contiene dos tipos de información: En primer lugar, presenta información que parte de datos censales y la segunda parte refiere a aspectos del proceso migratorio. Para esta primera parte se presentan los resultados teniendo en cuenta las familias de los seis estudiantes que participan del estudio. En el estudio participaron 6 estudiantes de forma voluntaria en edades entre los 10 y doce años cinco niñas y un niño.

Sobre la edad de los padres de las familias de los estudiantes que participan en el estudio se encuentran en un rango de edad entre los 30 a 40 años, los cuales llegan a Bogotá provenientes de los estados de Zulia y Mérida, lo que da muestra de una crisis nacional que afecta a generaciones de padres jóvenes y sus familias.



**Figura 8.** Nivel de Escolaridad acudiente de principal. *Fuente:* Elaboración propia.



**Figura 9.** Nivel de escolaridad Cónyuge. *Fuente:* Elaboración propia.

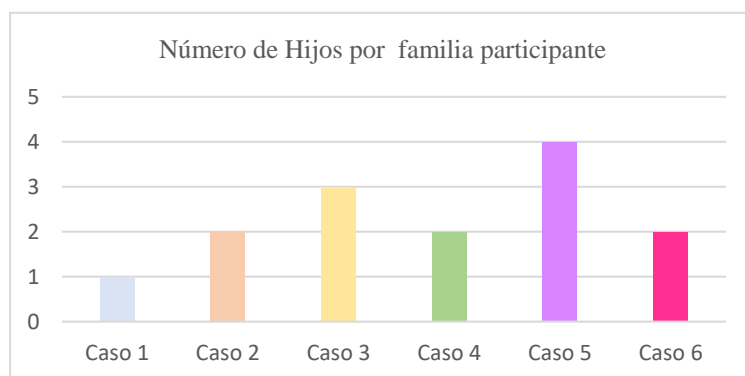
Las figuras 8 y 9 muestran el nivel de escolaridad de los acudientes y sus cónyuges, respectivamente. Así mismo se evidencia que los miembros de las 6 familias del estudio cuentan con algún tipo de formación académica.

**Tabla.4. Nivel de escolaridad acudientes de los estudiantes participantes de la investigación**

Familia	Nivel escolaridad Acudiente	Ocupación Actual	Nivel escolaridad Cónyuge	Ocupación Actual
1	Universitaria	Comerciante independiente	Técnico	domiciliario
2	Secundaria	Desempleada	Secundaria	Cargo técnico como instalador
3	Secundaria	Estilista	Universitario	Desempleado
4	Técnica	Independiente	Secundaria	Mecánico automotriz
5	Primaria	Ventas no especificadas	Secundaria	Trabajador Independiente
6	Universidad	Desempleada	Técnico	Barbero

*Fuente:* elaboración propia.

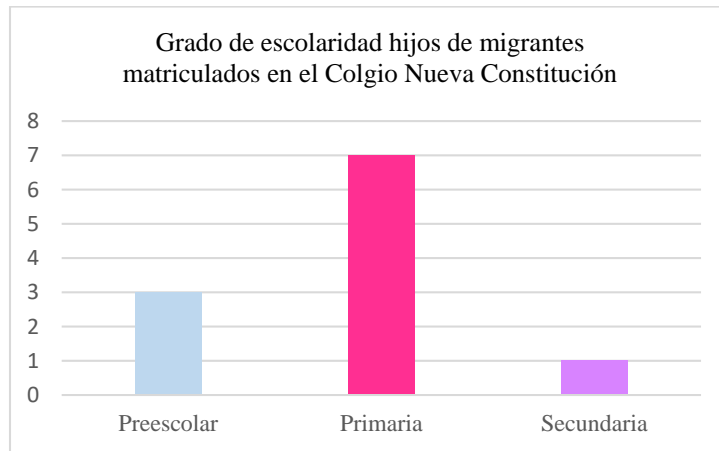
Sin embargo, se aprecia que, en muchos de los casos, el acudiente y su cónyuge no desempeñan un trabajo acorde a sus estudios. Se ven personas con formación técnica realizando trabajos informales o universitarios sin empleo.



**Figura 10.** Número de hijos por familia Participante. Fuente: elaboración propia.

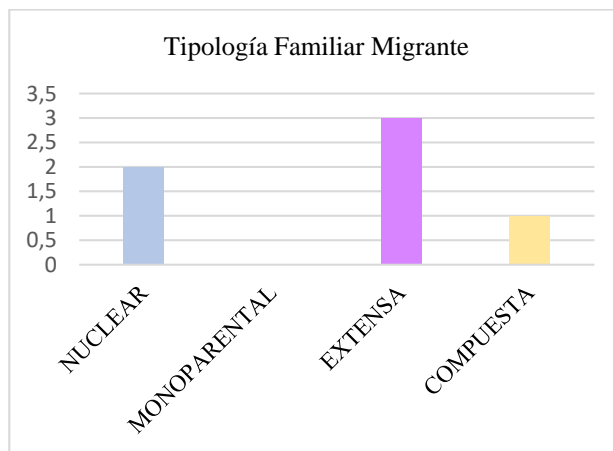
Los resultados presentados en la figura 10 muestran que 5 de las 6 familias venezolanas del estudio tienen más de un hijo en Bogotá, solo una de las familias muestra tener un solo hijo. A su vez se evidencia que en promedio las familias del estudio en mención tienen dos hijos participes

del proceso de migración dos familias manifestaron haber dejado hijos entre los 16 y 18 años en Venezuela.



**Figura 11.** Nivel de escolaridad de los hijos. *Fuente:* Elaboración propia

A su vez, se observa en la figura 11 como en las 6 familias del estudio sus hijos se encuentran matriculados en primaria, le sigue preescolar y por último secundaria.



**Figura 12.** Conformación de las familias. *Fuente:* Elaboración propia

Sobre la conformación familiar, la figura 12 muestra como 2 de las familias son nucleares, conformadas por padre, madre e hijos. Por otro lado, 3 de las familias son extensas, es decir junto con el núcleo familiar o madre/padre cabeza de familia habita abuelos, primos, tíos, en el mismo hogar. Esta dinámica está muy ligada a la posibilidad de pagar entre varios la renta del lugar de residencia. Por último, una de las familias pertenecientes al estudio es compuesta; es decir que está conformada por miembros de dos núcleos familiares diferentes, padre y sus hijos conviven con los hijos de una madre que no son hermanos. En este caso se aprecia que existe variedad de familias migrantes, cada uno de acuerdo con sus condiciones de vida, asume la manera como organizarse para poder sobrevivir en Bogotá.

En cuanto a la *caracterización del proceso migratorio* (ver Anexo 3), acerca de la pregunta sobre la *principal razón por la cual decidieron migrar a Colombia*, son evidentes diferentes razones por las cuales cada una de las familias venezolanas han emigrado de su país. Las expectativas de llegar a Colombia en la búsqueda de un futuro y una mayor calidad de vida son nortes comunes, así como las necesidades básicas: educación, salud, alimentación y empleo, hacen de Colombia una oportunidad para vivir en familia y sobrevivir ante la crisis de su país natal.

En cuanto a la pregunta sobre *si tenía amigos o parientes que residían en Colombia, y en caso de tenerlos, quienes son y desde cuando estaban en el país*, se encontró en tres de los casos que uno de los miembros de la familia nuclear es quien decide llegar a Colombia primero y luego lograr establecer a su familia. Así mismo, existe solo una familia que tomo el riesgo de llegar a Colombia sin tener quien los recibiera.

Por último, en uno de los casos, miembros de su familia tienen nacionalidad colombiana, los abuelos emigraron hacia Venezuela durante el auge industrial y luego a raíz del cambio político,

económico y social regresaron a Colombia. En este caso es más sencillo obtener documentación y beneficios.

La pregunta 4 y 8 se enfocan en las expectativas de las familias con respecto a si antes de migrar ¿Qué información tenía acerca de las posibilidades de trabajo? y ¿Cuáles eran sus planes de permanencia en Colombia? ¿Por qué? Concerniente a estas dos preguntas se puede ver que las expectativas están basadas en la supervivencia de ellos y sus familias. La búsqueda de servicios básicos: salud, educación, alimentación, empleo y vivienda digna son los sueños de muchas familias venezolanas que llegan a Colombia. Algunos solo esperan poder regresar a su país cuando la crisis política y social de Venezuela termine. Una de las personas evadió la respuesta y contestó algo diferente a lo planteado.

Las preguntas ¿Qué información tenía acerca de las posibilidades de regularizar la situación migratoria en Colombia? ¿Tenía información acerca de qué documentos debía traer? ¿Contaba con pasaporte o lo tuvo que tramitar para viajar a Colombia? ¿Con qué documento de identidad o de viaje contaban los niños al momento de migrar a Colombia? se enfocan en los procesos de legalización y documentación.

A través de las respuestas obtenidas en estas preguntas se evidencia la falta de información y canales para condensar procesos en torno a la documentación requerida al momento de ingresar a Colombia, tanto para los adultos como para los niños. Así mismo, el acceso al pasaporte (como documento de tránsito entre países) en Venezuela tiene un costo alto, no solo a nivel económico sino de tiempo. Algunos adultos tan solo se hacen presentes con su cédula venezolana y acta de nacimiento de sus hijos y tienen que tomar la decisión de arriesgarse a llegar a Colombia tan solo con esa documentación.

Las preguntas ¿Cómo solventó los costos de su traslado a Colombia? ¿Con qué personas realizó su viaje? ¿Cuáles fueron los medios de transporte durante su proceso de migración a Colombia? ¿Cuánto tiempo demoró desde que partió de su lugar de origen y su llegada a Colombia? ¿Tuvo inconvenientes en los medios de transporte o en los cruces de frontera? ¿Por dónde cruzó la frontera para ingresar a Colombia? se enfocan en los procesos de desarraigo de su país y las condiciones de su viaje.

Estas preguntas permiten alguna precisión acerca del panorama del proceso de migración de familias venezolanas a Colombia. Ninguno de ellos fue caminante, y encontraron la posibilidad de contar con un medio de transporte con los recursos que tenían para llegar a Bogotá. Así mismo, se evidencia la obtención de recursos, poniendo en riesgo sus ahorros, sus expectativas, pero con la posibilidad de un mejor futuro para los suyos. Viajes largos, jornadas extenuantes sin la posibilidad de saber que pasará a futuro, permiten indagar sus sentires y sus miedos.

También se realizó una pregunta relacionada con el proceso de reingreso a Venezuela, la pregunta y por consiguiente las respuestas obtenidas permiten observar que de las 4 de las familias participantes han permanecido en Bogotá. Sin embargo, también se evidencia que adultos mayores se quedaron en Venezuela y sus hijos que están en Colombia han ido a visitarlos por motivos de salud.

La caracterización permitió ver a través de información general aspectos significativos relacionados con las situaciones familiares propias de los procesos migratorios, como empleos que no son acorde con la escolaridad de los acudientes responsables de sus familias, una información deficiente con respecto a cómo legalizar su estadía que los propicie mejores oportunidades y condiciones de vida y situaciones familiares donde se encuentran separados de sus familiares adultos mayores e hijos.

## **5.2. Vivencias de los estudiantes en el Colegio Nueva Constitución**

A partir de una entrevista semi estructurada entre el investigador y los estudiantes en un diálogo ameno y por medio de un lenguaje coloquial se conversó frente a los procesos de migración e inclusión. Las transcripciones de las presentes entrevistas se encuentran en el anexo 7 y su correspondiente sistematización en el anexo 5, en el cual se encuentra una matriz para cada estudiante, con las categorías emergentes (ver Anexos 5 y 6).

### **Categoría 1. Aspectos académicos**

Los estudiantes participes del estudio muestran en el diálogo, las dificultades que han tenido dentro del proceso de reingreso a la escuela colombiana. Entre ellas se destacan situaciones como la del estudiante 1, que se encuentra atrasado un año en su formación debido a las diferencias del sistema educativo venezolano. Así mismo, el estudiante 1 manifiesta que en Colombia se ha enfrentado a materias como inglés, y Ciencias sociales, con las cuales nunca había tenido contacto, lo que ha implicado tiempo y dedicación para la comprensión de las disciplinas; esta situación también es manifestada por la estudiante 2. Por otra parte, la estudiante 4 manifiesta que en Venezuela todas las materias se llevaban en un mismo cuaderno, mientras aquí hay uno para cada asignatura, las cuales considera demasiadas. En el caso de la estudiante 5, manifiesta sentirse a gusto con los procesos académicos llevados en Colombia, destaca el interés de la institución por la profundización en los procesos lectores y escritores, así como el estudio del inglés como segunda lengua, ya que provenía de un colegio de clase alta en Venezuela donde tenía acceso a estos estudios.

Los estudiantes 3 y 6 manifiestan en sus diálogos sentirse a gusto en el colegio y estar en el grado acorde a su edad. Llevan más de tres años en la institución.

## **Categoría 2. Procesos de socialización**

Para esta categoría se muestran los resultados obtenidos a partir de la conversación en torno a la relación con sus compañeros y docentes.

El estudiante 1 manifiesta que ha vivenciado situaciones donde ha sido llamado con sobrenombres como “*Veneco*” y manifiesta su impotencia ante la situación, debido a que la maestra ha ignorado este hecho. En el caso de la estudiante 2, manifiesta en sus diálogos que se siente a gusto con su colegio y compañeros, en Venezuela estudiaba con niñas de un nivel superior económico y esto creaba distanciamientos y problemas, mientras que no siente esa diferencia en la IED Nueva Constitución. Sin embargo, su curso tiene algunas dificultades de convivencia.

La estudiante 3 manifiesta haber sido víctima de acosos escolar en otra institución durante tres años; era un colegio privado donde se la estigmatizaba por ser venezolana. Sus compañeros se aprovechaban de esa situación para culparla de actuaciones que otros realizaban. En la IED Nueva Constitución la estudiante tiene mejores relaciones, se siente más a gusto sabiendo que hay una significativa cantidad de compañeros venezolanos con los que puede relacionarse, entenderse en sus expresiones y hacer amigas que le permiten reconocer sus vivencias y sentimientos. Expresa descontento frente a cierta maestra por su amenaza permanente de corregir su comportamiento.

Seguido, se observa en la entrevista, que la estudiante 4 ha logrado conectarse satisfactoriamente al grupo escolar, tiene amigas y personas venezolanas y colombianas con las cuales se relaciona. Se siente a gusto con el colegio. En el caso de la estudiante 5, se ha logrado integrar al grupo, pero manifiesta en sus diálogos la necesidad de mejorar ciertas dinámicas como el respeto y el acoso escolar. En sus sentires se expresa la necesidad de más actividades recreativas y divertidas. Por último, la estudiante 6 expresa en la entrevista que ha logrado integrarse al grupo

de manera satisfactoria, en sus diálogos manifiesta mantener buenas relaciones con sus compañeros y maestros. Es interesante ver en la conversación la preocupación porque no se le note el acento venezolano, ya que los demás estudiantes empiezan a utilizar apodos como “*venecos*”, que la estudiante siente como una forma despectiva para referirse a ellos.

### **Categoría 3. Vivencias en torno al proceso de Migración**

Esta es una de las categorías del proceso de investigación en la cual se analizan las vivencias personales que marcan el proceso de empezar una nueva vida en un lugar diferente y dejar atrás las familias y costumbres.

El estudiante 1 se encuentra solo con su mamá en Colombia y familiares, su padre continúa en Venezuela. Hace referencia a su proceso de emigración debido al fenómeno de super inflación en el cual los alimentos y productos de primera necesidad eran inalcanzables. Así mismo, la entrevista con este estudiante fue muy emotiva, el niño expresa sus sentimientos con llanto, los recuerdos de su padre y demás familia, el anhelo de volver a su país, son recurrentes en sus diálogos.

El proceso de Migración de la estudiante 2 se dio a causa de la falta de alimentos, la inseguridad y la posibilidad de un mejor futuro para los padres y hermanos. La estudiante llega de Venezuela a establecerse en donde una tía que ya llevaba algunos meses en Colombia. Así mismo, en la entrevista se observa que la niña cuenta con contraseña de ciudadanía, por tener consanguinidad por parte de sus abuelos colombianos. Sin embargo, a diferencia del estudiante 1, esta estudiante manifiesta sus deseos de permanecer en Colombia, ya que entiende la problemática de su país y comprende que la calidad de vida es mucho mejor aquí. A su familia se le han abierto puertas para encontrar un trabajo y también trabajar de forma independiente.

La situación de la estudiante 3, está referida a un caso donde parte el grupo familiar completo desde Venezuela y este se disuelve en Colombia, pasando por un proceso de separación donde la madre decide quedarse en Bogotá y desempeñar labores en un *Call Center Bilingüe*, gracias a su formación académica. Su padre decide emigrar a Costa Rica. Sus recuerdos sobre el proceso de migración son pocos debido a que lleva 5 años en Colombia y estaba muy pequeña.

Frente al proceso migratorio, la estudiante 4 manifiesta que extraña a su familia y sus cosas (referidas a su hogar). En Colombia su familia tuvo que empezar de cero y vivir procesos de separación de sus padres para lograr, posteriormente, establecerse todos en el país. Al inicio de su llegada a Bogotá, ella y sus padres estuvieron viviendo con sus primos que ya estaban en Colombia, pero en la actualidad, el núcleo familiar se encuentra en un lugar de vivienda aparte. La estudiante recuerda con agrado la visita a sus familiares los fines de semana.

Los procesos de migración en la estudiante 5 están determinados por los cambios en las dinámicas familiares y escolares. Manifiesta a través de su diálogo las diferencias entre su colegio en Venezuela de carácter privado (con amplias zonas de esparcimiento) y su colegio actual que se asemeja a una universidad por el gran tamaño de sus instalaciones. Dejó atrás a su familia que continua en Venezuela, y hace especial énfasis en las dinámicas en torno a sus abuelos, primos y mascota. Del mismo modo, se puede evidenciar el cambio en las condiciones de vida debido a que su madre no se encuentra trabajando; por el contrario, su padre ha logrado encontrar un trabajo acorde a su perfil profesional. En el diálogo con la estudiante, se evidencia un tono sentimental al hablar de su vida actual y su vida en Venezuela, las relaciones con su curso y su deseo de volver a su país. Utiliza en sus conversaciones la expresión “*así como antes*” es decir que hay un antes y un después del proceso migratorio, este quizás basado en las nuevas dinámicas familiares, escolares y estilos de vida.

Por último, la estudiante 6 llegó a Colombia en compañía de sus padres; en el momento solo uno de ellos se encuentra con un empleo no especificado. Sus diálogos dan muestra de estar en mejores condiciones a las que tenía en Venezuela, a pesar de que uno de sus acudientes no tenga empleo. Existe también el anhelo de volver a Venezuela “*cuando todo pase*”, donde reconoce que por el momento seguirán en Colombia ya que viven en mejores condiciones. Por otra parte, recuerda y extraña los momentos familiares, marcados por las navidades y quisiera regresar para conocer mejor su país. En el diálogo con la estudiante se evidencia la necesidad de neutralizar el acento para que no se evidencie su nacionalidad. Reconoce que existen palabras y expresiones con las cuales se siente agredida por su origen. También se evidencia que la estudiante llegó muy pequeña a Colombia y esto le impide recordar con facilidad vivencias en torno al proceso migratorio y de inclusión en las aulas.

#### **Categoría 4. Frente a los procesos de inclusión de la población migrante**

Para la obtención de la información en esta categoría, se buscaba que los estudiantes entrevistados manifestaran la escuela ideal para ellos. Frente al ítem de *cómo sería la escuela ideal* que está directamente ligado al proceso de inclusión, el estudiante 1 manifiesta sentirse a gusto con el colegio; no cambiaría nada. Sin embargo, se contradice frente a la posición de las docentes quienes han permitido el uso de lenguaje despectivo y frente al comportamiento de los niños colombianos en cuanto a su nacionalidad.

La estudiante 2 expresa sentirse a gusto en la institución, no ha tenido inconvenientes por su nacionalidad. Sin embargo, manifiesta que el rechazo lo ha sentido su madre, a quien no la han aceptado en el trabajo, por ser venezolana. A la estudiante 3 le gustaría realizar actividades como las que realizaban en época de carnaval en su país; el clima de Caracas su tierra natal, le permitía celebrar dichas fechas en traje de baño y con bombas de agua.

En cuanto a la estudiante 4, se destacan en su diálogo las diferencias entre su cultura y la cultura colombiana, representadas en los gustos hacia la comida, las formas de educación, las jornadas escolares. Manifiesta el gusto por el colegio y encuentra, cada vez más, compañeros con sus mismos sentires, ya que la población venezolana va en aumento en la institución.

Con respecto a los procesos de inclusión, la estudiante 5 enuncia querer un lugar donde se evidencie el respeto por el otro y que existan más actividades divertidas. Por último, la estudiante 6 manifiesta a través de sus diálogos sentirse a gusto en la institución; sin embargo, hace énfasis en una necesidad de tener mayores espacios de esparcimiento, menos tareas y una formación para el futuro. La estudiante manifiesta que llegó muy pequeña a Colombia y esto ha permitido su adaptación a las dinámicas escolares.

Las entrevistas permitieron a los seis estudiantes contar sus experiencias como estudiantes inmigrantes en la escuela, aunque agradecen estar en Colombia y manifiestan un gran gusto por la nueva institución, no se pueden ignorar la añoranza en expresiones como “*cuando vuelva*” “*como antes*”, así como pedidos sencillos de “*paciencia*” para poder desarrollar sus actividades escolares. Migrar se ha convertido en un hito en sus vidas manteniendo la esperanza de volver a ese lugar más cálido cerca a sus familias extensas.

### **5.3. Perspectivas frente a la migración y los procesos de inclusión desde la visión del maestro**

En este apartado se retoma la información provista a través de dos instrumentos. En primer lugar, la entrevista con la directora de grupo del grado 502 (ver Anexo 8) y en segundo lugar el diario de campo (ver Anexo 10).

Acerca de los intercambios en la entrevista con la docente titular, los resultados se ponen de manifiesto en cuatro categorías; las dos primeras responden a las concepciones frente a los

procesos de migración y educación inclusiva. A continuación, se muestran resultados en torno a los procesos académicos y convivenciales en torno a la población migrante.

### **Categoría 1. Concepciones frente a los procesos de migración**

La docente realiza un acercamiento al concepto de migración como el hecho de salir del lugar de origen a otro lugar. Este proceso está dado por diversas circunstancias donde se incluyen las económicas, laborales, violencia o búsqueda de nuevas oportunidades. Además, identifica las razones por las cuales sus estudiantes y familias llegaron a Colombia, relacionadas directamente con problemáticas económicas y políticas, como también ayudar a los familiares que se quedaron en Venezuela.

Por otra parte, describe a sus estudiantes venezolanos como niños muy “*amoldables*”, con lo que quiere decir que se acomodan a las circunstancias, con una actitud favorable y positiva y cree que se sienten acogidos y cómodos en el colegio, y que se relacionan asertivamente con los estudiantes colombianos. A su vez, considera que ha sido enriquecedor contar con estudiantes venezolanos en su grupo, ya que tienen un bagaje cultural que se evidencia en sus diálogos en clase, donde ponen de manifiesto sus expresiones culturales como compartiendo su música folclórica, platos típicos o expresiones propias de su país.

Para terminar, la docente dice que existen similitudes entre el proceso de migración y los de desplazamiento; siente que, en ambos casos, sus derechos han sido vulnerados de alguna manera.

### **Categoría 2. Procesos de inclusión**

La docente referencia el término incluyente como antónimo de excluir, donde se tienen en cuenta todas las particularidades e individualidades de cada sujeto. Así mismo, destaca que las

particularidades del sujeto están dadas por sus ritmos de aprendizaje y tipos de inteligencia (referencia a las inteligencias múltiples), lo que hace diferente al otro, a nivel cognitivo.

Por otra parte, la docente manifiesta en sus diálogos que en el Colegio Nueva Constitución se llevan a cabo procesos de inclusión con estudiantes con algún tipo de discapacidad o necesidad educativa, por medio de una educadora designada para tal fin, quien se encarga de dar seguimiento a estos casos. A través de la entrevista, la docente manifiesta que utiliza ciertas estrategias para apoyar a los estudiantes venezolanos con dificultades como la profundización, en lecto -escritura con libros acordes a su edad y contexto.

Así mismo, la maestra pone en evidencia su desconocimiento frente a procesos llevados a cabo por la institución para integrar de manera satisfactoria a la población venezolana. A su vez, considera que la población migrante debe ser tenida en cuenta, tanto como los grupos afrocolombianos o comunidades raizales, sobre todo en el ámbito educativo.

Para terminar, considera que solo tiene un caso de inclusión y está referido a un estudiante con déficit de atención, y se apoya con la docente encargada de los procesos de inclusión. Frente a su papel como docente en los procesos de educación inclusiva, afirma que debe ser un mediador y un apoyo para los estudiantes con algún tipo de necesidad, identificar sus ritmos de aprendizaje y afectaciones del contexto.

### **Categoría 3. Aspectos académicos**

A nivel académico, la docente manifiesta que los niños venezolanos tienen un nivel inferior que los niños colombianos; presentan dificultades de base, lo que implica devolverse en ciertos temas y explicarlos de nuevo. Sin embargo, existen padres dedicados en reforzar los conocimientos

de sus hijos para alcanzar el nivel esperado, y en algunas ocasiones superan a los niños colombianos. En el aspecto académico hay bastante diversidad.

En la entrevista, la docente también manifiesta que durante esta pandemia muchos niños venezolanos no se han podido conectar y seguir su proceso académico, por situaciones adversas de desempleo, desalojos, pero algunos si están logrando sus objetivos ya que sus padres se encuentran en mejores condiciones.

Por otra parte, la docente manifiesta tener un conocimiento superficial sobre el sistema educativo venezolano; solo identifica que los niños al llegar a las instituciones educativas colombianas deberían estar en el grado inferior y reconoce que no identifica las políticas públicas en torno al manejo de los estudiantes migrantes.

#### **Categoría 4. Aspectos convivenciales**

En cuanto a los procesos de socialización la docente evidencia que ha tenido algunos inconvenientes con los estudiantes de edades más avanzadas, entre los 11 y los 12 años, pues ellos ya se encuentran en la preadolescencia, lo que genera un choque con los niños más pequeños que están en el grado 502. Entonces, en ocasiones se dan situaciones de acoso escolar debido a que utilizan apodos para referirse entre colombianos y venezolanos, entre los más pequeños y los más grandes, aspecto que afecta notoriamente la convivencia.

Dentro de las reflexiones finales de la entrevista con la docente, pone de manifiesto qué (ver Anexo 7. Transcripción entrevista de la Maestra):

*Nosotros tenemos una labor muy importante porque desde los medios de comunicación se hace mucho señalamiento a la población extranjera y están como con un cartelito aquí (señala su frente) que no se los quita nadie, y nosotros como*

*docentes convivimos con ellos y son personas muy amables y son totalmente diferentes a lo que nos muestran los medios. Entonces nosotros tenemos que evitar tanta exclusión, tanto señalamiento y estos procesos educativos inclusive permiten que los estudiantes sean más solidarios, sean más tolerantes y tratar de evitar esas barreras y todos esos señalamientos que la misma sociedad impone ante estos casos ¡Si! Porque la situación de Venezuela es complicada, no digo que en Colombia no lo sea, igual tanto colombianos como venezolanos están en situaciones de extrema pobreza, de mucha dificultad económica, sí, y no podemos dejar que esta realidad pues como que nos vuelva indiferentes. Entonces tenemos un reto muy grande con eso, y pues bienvenidos los proyectos y todas las investigaciones que permitan ayudar tanto a la población extranjera como a nuestra población, entonces ¡muchas gracias!*

La entrevista con la maestra permite ver la situación en la que los docentes no tienen claridad con respecto a los modelos educativos inclusivos en su totalidad y siguiendo una estructura de la segregación asumen que para cada particularidad debe existir un espacio único. Parte de esa conclusión la generan las mismas directrices institucionales. Esta docente manifiesta de forma muy empática como la estigmatización generada por los medios naturaliza el maltrato hacia la población inmigrante y reconoce el proceso de la población venezolana como una migración forzada viéndose afectados sus derechos y su dignidad.

#### **5.4. La migración y la inclusión desde el diario de campo**

Otro de los instrumentos que permitió profundizar en las concepciones de los estudiantes frente al proceso de migración y las dinámicas de inclusión fue el diario de campo. Se realizaron

dos encuentros con el grupo 502, en donde a través de literatura y espacios para compartir, se pudo profundizar en torno a los procesos de migración e inclusión. (Ver Planeación de las sesiones de trabajo en el Anexo 9 y Diario de campo en el Anexo 10).

En este caso, la mirada frente a los procesos de inclusión y migración se origina a partir del contacto directo con el grupo participante en el estudio, sus familias y las vivencias a través de las sesiones compartidas con los estudiantes. Es aquí donde la alteridad se hace visible, en la reflexión profunda en torno al contacto con esos otros.

### **Sesión 1. Eloísa y los Bichos**

Lo primero que viene a la mente luego de la sesión, es como se les ha inculcado la idea de “*aquí somos felices*”, “*aquí yo soy feliz*” (ver Anexo 10. Diario de Campo). Se convierte en algo mecánico que han asumido para mantener su permanencia, no solo en el colegio, sino también en la ciudad y en el país. Pero esas expresiones se vuelven vacías cuando responden a las preguntas diciendo que quieren ser tratados bien, sin discriminación, con paciencia; entre líneas, lo que esto manifiesta es que ellos han padecido estas formas de exclusión dentro de la institución. El temor a más rechazo o a ser señalados como ingratos, la idea de que se les está haciendo un favor prevalece más que el concepto mismo de que son merecedores de buenos tratos, de educación digna y de que se garanticen todos sus derechos, por el simple hecho de ser seres humanos, de ser niños.

Mientras se realizaba el ejercicio se sorprendieron un poco por las preguntas y la intención de este; uno de ellos manifestó que nadie le había preguntado (ver Anexo 10. Diario de Campo) y tampoco se había puesto a pensar en lo que sentía, lo que puede indicar que el ingreso a la escuela de estos estudiantes se ha hecho de forma automática y vacía. Su proceso ha sido más de asimilación y adaptación que un verdadero proceso de educación inclusiva, como los prescribe la

política educativa; cuando nunca se han visibilizado sus dificultades desde el lenguaje por ejemplo o ningún otro profesor ha mirado a estos estudiantes y contemplado sus diferencias, no como debilidades sino como oportunidades de aprendizajes nuevos y fascinantes, se pierde el propósito de la educación inclusiva, se vuelve mera inclusión.

Cuando me pongo en el lugar del otro y comprendo su sentir y pensar, empiezo a generar un vínculo que permitirá abrir posibilidades de aprendizajes y experiencias infinitas y enriquecedoras. La alteridad tiene que ver con el otro, la interrelación del maestro con los estudiantes, sus emociones, preguntas, cómo nos afecta a todos.

## **Sesión 2. Crónicas de Desarraigo**

Escuchar las diferentes experiencias de los estudiantes participantes y saber que es solo bajo el marco de esta investigación que se les permite manifestar abiertamente y de forma tranquila su sentir y su vivencia como migrantes, lleva a comprender la imperante necesidad de que los procesos de educación inclusiva y de equidad aborden todas las diferencias presentes en los estudiantes vinculados a la educación, donde las trayectorias educativas acojan y se desarrollen en compañía de las familias.

La educación inclusiva busca generar un ecosistema de oportunidades de aprendizaje para todos, no segmentar la educación y dividirla en normales, anormales, características o particularidades específicas de cultura, lugar de origen, creencias, etc. La educación inclusiva está dirigida a reducir barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico, pero eso no se hace evidente en la cotidianidad escolar. Las experiencias que se aproximan a este concepto, que para muchos puede ser anticuado, son muy pocas y hacen parte únicamente de las acciones individuales

de unos pocos maestros, seguramente con mayores niveles de empatía o posiblemente con una mayor conciencia de la incidencia de sus acciones en los otros, los estudiantes.

Conmueve profundamente escuchar a los estudiantes y ver como se asombran porque se muestre interés por saber quiénes son, qué sienten, cómo es su historia; permitirles expresar, decir y pensar en lo que es y ha sido su vida. Y es permitirles porque se siente un gran sesgo que los obliga a agradecer todo lo que les ocurre, hasta las cosas que más los entristecen (ver Anexo 10. Diario de Campo): *“dejé mis juguetes, pero estoy mejor acá, aunque no tengo tantos juguetes”*.

Estamos muy lejos aún de alcanzar escenarios que propicien una educación inclusiva o de cualquier otro tipo, pues se está más pendiente de los índices, las políticas y exigencias institucionales que invisibilizan a los estudiantes, a todos. Se hace necesario cambiar la forma en la que nos relacionamos con los niños y las niñas de las aulas, de la escuela y generar un ecosistema de oportunidades de aprendizaje, disfrute y felicidad para todos.

La escuela habilita otros mundos posibles y una actividad como esta hizo que los estudiantes inmigrantes se permitieran explorar su sentir, su emoción, identificarse con el personaje de la historia, revivir ese momento, sentirlo y comprender que no están solos, que no son los únicos, que hay más niños como ellos y que está bien no haber querido irse y migrar. Está bien extrañar los juguetes, la casa, el clima y la comida de la abuela; que no sentirse a gusto aquí está bien y que a pesar de las diferencias que son inherentes al ser humano, sí importa saber cómo están, qué sintieron y cómo fue. Que se sabe que están ahí y se quiere que estén bien, tranquilos y felices, aprendiendo, descubriendo, explorando y viviendo en un entorno escolar que los respete, visibilice, acepte y aprecie.

Es indispensable repensar las prácticas que se tienen como maestros y maestras para que respondan al contexto y realidad de los estudiantes. Los prejuicios que se construyen alrededor del otro diferente generan la barrera donde se le pone valor a la diferencia; la educación inclusiva no puede hacerse posible sin un contexto social que entienda la diferencia como algo inherente al ser humano, no puede quedarse en una política educativa vacía que desconoce en primer lugar la diferencia y solo la relaciona con situaciones y características únicas y deja por fuera muchas otras que merecen ser consideradas de igual forma.

Evidenciar los procesos migratorios de los niños, cómo su pasado y su presente influyen en sus emociones, permite que el estudiante inmigrante sea ese otro; es la posibilidad de reconocer su humanidad y cuidar de él, y no solo de ellos, sino de todos esos otros que están en las aulas de clase. Todos los que confrontan el ejercicio docente con nuevas realidades, nuevas experiencias de vida, que exigen de los maestros mayor entrega y mayor esfuerzo para seguir siendo finalmente eso, maestros.

## **6. Discusión de los resultados**

La discusión de los análisis presentados en el capítulo anterior implica un diálogo con los objetivos de investigación y los referentes teóricos. En ese orden de ideas, el objetivo central de la presente investigación se centra en comprender el fenómeno de la inmigración venezolana en el Colegio Nueva Constitución IED Jornada Tarde, particularmente desde las vivencias y la interacción de los estudiantes y maestra del grado 502.

El primero de los objetivos específicos comprende caracterizar a los estudiantes inmigrantes de Venezuela del grado 502 que asisten en la Jornada Tarde de la IED Colegio Nueva Constitución de Bogotá. Los análisis realizados a los datos obtenidos a través del instrumento de caracterización de las familias, basados en datos censales, indica que de las seis familias participantes solo una registra ingreso legal a Colombia debido a que una parte de su familia es de Colombia, facilitando la documentación y paso de la frontera, las otras cinco familias no contaban con documentación completa y su paso fronterizo se realizó por ciudades de tránsito. Se evidencian las condiciones por las cuales las familias salieron de Venezuela a encontrar una mejor calidad de vida como condiciones económicas, políticas, lo que los convierte al estatus de población migrante según lo establecido por la OIM (2006).

Las familias venezolanas de este estudio se pueden catalogar como migrantes documentados (poseen documentos para adquirir la nacionalidad o pasaporte) y migrantes económicos; es decir que buscan mejorar su calidad de vida en Colombia, lo que la CEPAL (2018) denomina migración voluntaria. Sin embargo, aún no hay un criterio o un estatus claro para la población migrante que es víctima de las decisiones políticas y económicas de sus dirigentes, lo que trasciende en una violación a los derechos humanos, demostrado por la ausencia de educación,

salud, empleo, alimentación, y que hace que, de manera forzosa, tengan que salir de su territorio para sobrevivir, situación que sería distinta, si se les suministrara el estatus de refugiados, como en otros lugares del mundo. Es así como se conviene con Koechlin y Eguren (2018), quienes afirman que el fenómeno de migración venezolana es visto como una *migración forzada* generando aquí una tensión pues al no precisar con claridad la condición de esta migración pues se ven afectadas las ayudas en reglamentación y legalización en los países receptores para brindarles una mejor atención, lo que se reafirma con las situaciones particulares de las familias venezolanas de los estudiantes del grado 502 del Colegio Nueva Constitución, que deben dejar atrás sus viviendas, lugares de nacimiento, familiares, con el único fin de mejorar su calidad de vida y la de sus hijos, en busca de un futuro en un país incierto, desconocido para muchos, pero que a su vez les ha permitido empezar de nuevo.

Esta migración forzada, llega a la escuela; padres jóvenes entre los 30 y los 40 años, con sus hijos en edades entre los 5 y los 14 años, llegan con las expectativas de un trabajo, una vivienda, pero se encuentran con dificultades de documentación. Colombia, en su desconocimiento de dichos procesos, adopta medidas provisionales para dar solución como la generación de números de registro ante el sistema nacional de matrículas, la aceptación del registro del nacimiento o tan solo un documento de identidad como el PEP.

Sin embargo, el gobierno colombiano ha recibido a la población migrante venezolana desde una perspectiva de solidaridad social que, con el paso del tiempo ha ido redefiniendo las relaciones políticas, sociales y culturales. Desde lo político, en la medida que el gobierno colombiano constantemente está buscando estrategias para la recepción del migrante, garantizándole servicios básicos como educación y salud.

Desde lo social, porque la inclusión de la población venezolana en las dinámicas colombianas se hace cada vez más cotidiana, pero a la vez menos aceptada, se ve con asombro la estigmatización en los medios de comunicación, las dificultades para acceder a un empleo formal e impedimentos para acceder a servicios básicos, al no tener la documentación requerida de esta forma lo manifiesta Olmos (2012), todo contribuye a la construcción de la imagen del inmigrante extranjero, los medios de comunicación, los discursos políticos, la escuela, le brindan una imagen de diferente, desigual, distinto al resto.

En el aspecto cultural se hace necesario plantear de qué forma se le puede dar reconocimiento a la población migrante y buscar mecanismos de inclusión que permitan al colombiano, conocer las costumbres y estilos de vida de esta población.

El segundo objetivo en la presente investigación se centra en identificar discursos y prácticas que se producen entre los estudiantes inmigrantes de Venezuela de grado 502 en la IED Colegio Nueva Constitución de Bogotá. Al respecto, se analizaron sus sentires frente al proceso de socialización e integración a la institución. Los diálogos con los niños y niñas arrojan que la mayoría se ha adaptado de manera satisfactoria al grupo, al colegio y a sus docentes. Sin embargo, se presentan situaciones donde los estudiantes han sido víctimas de acoso escolar, mediante la estigmatización por su origen y son llamados con sobre nombres. Cada vez más se sienten identificados con su grupo de compañeros debido a que la población venezolana aumenta con el paso de los días; lo que se debe en gran medida a la apertura que dio la institución al abrir nuevas aulas y la necesidad de aumentar su matrícula.

También, la entrevista permitió realizar un acercamiento a las vivencias de los estudiantes en torno a su proceso de migración, donde se logran identificar elementos comunes como la nostalgia ante el emigrar de su país dejando atrás sus familiares y pertenencias o el adaptarse a

nuevas costumbres e inclusive, tratar de neutralizar su acento para recibir aceptación. El anhelo permanente del encuentro familiar en ocasiones espaciales como navidad también está presente, aunque algunos sueñan con volver, pero otros no.

Para terminar, sobre el ideal de escuela para los estudiantes que se logró conversar se puede inferir que la mayoría de los estudiantes se sienten a gusto con las dinámicas llevadas a la institución. Pero al profundizar en la pregunta, manifiestan que les gustaría un ambiente basado en el respeto por el otro, donde no existan tantas labores académicas y más recreativas; uno de los estudiantes pone de manifiesto sus experiencias en torno a carnavales y costumbres venezolanas que vivenciaba en el pasado y que añora en el presente.

Los niños participantes de este estudio se encuentran dentro de los 396.567 registrados a 2018 por el Proyecto Migración Venezuela. Niños que como enuncia Lala Lovera, directora de la Fundación Comparte por una vida Colombia (s.f.), se enfrentan a retos que empiezan por cosas tan sencillas como el acento y que trascienden a sus costumbres, dialecto y dinámicas de vida.

En sí, los niños en su inocencia no identifican los procesos de inclusión como necesarios para su grupo poblacional. Pero entonces, surgen cuestionamientos como ¿por qué no ver la diferencia como una oportunidad de aprendizaje? como lo formula Blanco (1999). ¿Por qué no aprovechar el bagaje cultural de los estudiantes migrantes, su cultura, costumbres y hacerlos visibles en las dinámicas escolares? Es allí donde se permite que el estudiante se sienta incluido y viva procesos de equidad, donde se brinden espacios para reconocer y visualizar aquello que representa su identidad.

El último objetivo que se trazó esta investigación está delimitado por conocer las percepciones de la docente a cargo del grado 502 del Colegio Nueva Constitución frente a las

características de los estudiantes migrantes venezolanos en cuanto a sus procesos convivenciales y académicos.

Después del encuentro con la directora de grupo se identifican puntos importantes en cuanto a los procesos convivenciales de los estudiantes, donde se pone de manifiesto que aquellos con edades mayores ejercen control sobre los niños con edades menores. Dentro de un mismo grupo se presentan gustos y etapas de crecimiento diferentes que interfieren en el comportamiento del estudiante. Así mismo se presentan situaciones de acoso escolar como el uso de apodos que entorpecen los procesos de socialización. A nivel académico, la docente reconoce que los estudiantes pertenecientes a la población migrante tienen dificultades de años anteriores que se acentúan en el grado quinto. En muchas ocasiones es necesario devolverse en los temas, para poder avanzar académicamente y que no queden vacíos.

Durante la conversación con la docente se identificaron sus concepciones frente al proceso migratorio, desde una visión positiva frente al tener gran cantidad de niños venezolanos en el aula como una oportunidad para conocer sus diferencias culturales. La directora de grupo tiene formación artística musical, entonces el contacto con los estudiantes migrantes le permite enriquecer su disciplina.

En cuanto a su concepción frente los procesos de inclusión, la docente fija su postura similar a las concepciones en torno a la forma como se están llevando los procesos de inclusión en la educación pública, que se enfocan en la inclusión desde el tratamiento de la discapacidad y necesidades educativas especiales. Sin embargo, considera que dentro de esta mirada es necesario incluir a poblaciones raizales, afrodescendientes y por supuesto, a la población migrante.

En cuanto al objetivo de derivar una reflexión frente al proceso de migración venezolana e inclusión desde la perspectiva de la alteridad, que pueda abrir posibilidades para replantear las relaciones académicas y convivenciales de los procesos de inclusión en la IED Colegio Nueva Constitución de Bogotá, es posible indicar que cuando se logra ponerse en el lugar del otro y comprender su sentir y pensar, se empieza a generar un vínculo que permitirá abrir posibilidades de aprendizajes y experiencias enriquecedoras. La alteridad tiene que ver con el otro, la interrelación del maestro con los estudiantes, sus emociones, preguntas y cómo afecta a todos.

A partir de la escucha de las diferentes experiencias de los estudiantes participantes y saber que es solo bajo el marco de esta investigación que se les permite manifestar abiertamente y de forma tranquila su sentir y su vivencia como migrantes, se puede comprender la imperante necesidad de que los procesos de educación inclusiva y de equidad aborden todas las diferencias presentes en los estudiantes vinculados a la educación, donde las trayectorias educativas acojan y se desarrollen en compañía de las familias.

La educación inclusiva busca generar un ecosistema de oportunidades de aprendizaje para todos, no segmentar la educación y dividirla en normales, anormales, características o particularidades específicas de cultura, lugar de origen, creencias, etc. La educación inclusiva está dirigida a reducir barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico, pero eso no se hace evidente en la cotidianidad escolar, las experiencias que se aproximan a este concepto son muy pocas y hacen parte únicamente de las acciones individuales de unos pocos maestros seguramente con mayores niveles de empatía o posiblemente con una mayor conciencia de la incidencia de nuestras acciones en los otros, los estudiantes, así como la manifiesta Blanco (1999), “la rigidez del sistema tradicional de enseñanza, la certificación de estudios, la imposición de modelos poco

adecuados a la realidad de los países, la homogeneidad de los planteamientos curriculares, son fuente constante de segregación y exclusión” (p. 55).

Estamos muy lejos aún de alcanzar escenarios que propicien una educación inclusiva o de cualquier otro tipo, pues se está más atento a los índices, políticas y exigencias institucionales que invisibiliza a los estudiantes, a todos; es necesario cambiar la forma en la que nos relacionamos con los niños y niñas de nuestras aulas, de nuestra escuela y generar un ecosistema de oportunidades de aprendizaje, disfrute y felicidad para todos.

La escuela habilita otros mundos posibles y actividades como las abordadas durante la investigación, hicieron que los estudiantes inmigrantes se permitieran explorar su sentir, su emoción, identificarse con el personaje de las historias, revivir ese momento, sentirlo y comprender que no están solos, que no son los únicos, que hay más niños como ellos y que está bien no haber querido irse y migrar, está bien extrañar los juguetes, la casa, el clima y la comida de la abuela, que no sentirse a gusto aquí está bien y que a pesar de las diferencias que son inherentes al ser humano, nos importa saber cómo están, que sintieron y como fue, que sabemos que están ahí y queremos que estén bien, tranquilos y felices aprendiendo, descubriendo, explorando y viviendo en un entorno escolar que los respete, visibilice, acepte y aprecie.

Es indispensable repensar las prácticas que tenemos como maestros y maestras para que respondan al contexto y realidad de nuestros estudiantes. La representación social del otro es la barrera donde se le pone valor a la diferencia, la educación inclusiva no puede hacerse posible sin un contexto social que entienda la diferencia como algo inherente al ser humano, no puede quedarse en una política educativa vacía que desconoce en primer lugar la diferencia y solo la relaciona con situaciones y características únicas y deja por fuera muchas otras que merecen ser consideradas de igual forma.

Evidenciar los procesos migratorios de los niños y las niñas, cómo su pasado y su presente influyen en sus emociones, es la posibilidad de reconocer su humanidad y cuidar de ellos, y no solo de ellos sino de todos esos otros que están en las aulas de clase, todos los que nos confrontan con nuevas realidades, nuevas experiencias de vida, que exigen de mayor entrega y mayor esfuerzo para seguir siendo finalmente eso, maestros; no pueden ser vistos, ni pensados, ni sentidos, ni educados, en virtud a esa idea de homogeneidad que pretende la escuela (Skliar. 2014).

Son las políticas públicas y los objetivos políticos los que definen el quehacer en las instituciones educativas; no se puede desconocer que todos los fenómenos que ocurran en los ambientes educativos deben ser articulados y asumidos en respuesta a estas políticas enfocadas en los objetivos de desarrollo sostenible u objetivos del Milenio, aun así, como lo dice Skliar (2008) “existen al mismo tiempo una legislación impecable, una financiación escasa y/o subutilizada, un porcentaje muy escaso de acceso y nulidad absoluta en el acompañamiento pedagógico de los sujetos” (p. 9). Pero a pesar de estas circunstancias la educación inclusiva es una oportunidad que la escuela puede contemplar, interpretar, interiorizar y aterrizar en las aulas e instituciones para que como todo proceso se pueda ir avanzando en el camino hacia otros enfoques educativos, también de carácter inclusivo más específico.

Es importante que los maestros tengan claridad con respecto a lo que a la educación inclusiva se refiere y de esa forma poder, no solamente generar transformaciones a nivel curricular, sino también transformar la forma en que interactúan y perciben a sus estudiantes “la diferencia no es un sujeto sino una relación” (Skliar, 2014, p. 155). Esta aproximación permite que se empiecen a construir entornos educativos más armónicos y amigables para todas las poblaciones y así poder contemplar y considerar transformaciones más profundas que permitan trabajar en

colaboración con las comunidades y pueblos para la construcción de propuestas que puedan dar respuesta a sus necesidades.

La interrelación entre el maestro y los estudiantes, sus preguntas, emociones, establece una afectación para todos; entre más consciencia se tenga de esta afectación es posible aproximar transformaciones. Podría decirse que se es inmigrante, forastero, extraño en algún lugar o momento, y el tomar consciencia de ello puede generar unas prácticas y relaciones distintas, que eliminen las barreras existentes en los entornos educativos. Es posible desaprender a descalificar y encontrar el error, para transformar esa manera de relacionarse con los otros, los maestros, los estudiantes, los padres de familia, los colaboradores administrativos; no es simplemente mirar al otro, es construir un nos-otros.

Es difícil concebirse uno mismo como poseedor de características similares al que se considera distinto; la forma de percibir al inmigrante lo deslegitima y se desconoce que en algún momento también podemos formar parte del grupo de personas que salen de su lugar de origen, en busca de mejores oportunidades, dentro de un proceso migratorio que busca optimizar sus condiciones de vida. Esta aceptación permitiría generar vínculos con estos estudiantes y adelantar prácticas educativas más consientes al *ponerse en los zapatos del otro*.

## 7. Conclusiones y recomendaciones

El desarrollo de la investigación que tuvo como objetivo general comprender el fenómeno de la inmigración venezolana en el Colegio Nueva Constitución IED Jornada Tarde, particularmente desde las vivencias y la interacción de los estudiantes y maestros del grado 502, permite concluir que los procesos de migración venezolana dados en los últimos años se encierran en el marco de una migración forzada, desde la cual dejan su país natal en búsqueda de unas mejores condiciones de vida, debido a la crisis política y económica por la que atraviesa. La migración es un derecho de las personas para garantizar la supervivencia y el bienestar de sí mismos y sus familias y en tal sentido, es indispensable ver a los inmigrantes como sujetos con derechos y deberes, que tienen que ser respetados.

La condición de *inmigrante* está satanizada y a partir de allí se construyen las diferencias entre los grupos que comparten los mismos entornos. Se empiezan a generar nuevas lógicas construidas desde estereotipos y prejuicios, donde se presentan de forma sutil prácticas alusivas a la xenofobia y racismo, que se van convirtiendo en situaciones aceptadas tanto por los inmigrantes como por las personas del lugar receptor. La migración no solamente está marcada por el desarraigo de su país, sino que trasciende en el campo de lo emocional, donde los involucrados en el proceso, dejan atrás su historia, su lugar de nacimiento, su familia y sus costumbres.

En el fenómeno migratorio se puede apreciar una interseccionalidad: ser migrante, indocumentada, mujer, cabeza de hogar, aumenta las tensiones en los hogares y ha acentuado las necesidades de las familias de los estudiantes pues condiciones como la falta de documentación, no permite que sean aceptadas en los empleos y que sean más susceptibles a condiciones de mayor

marginalización y exclusión. La migración permite pensar cómo se están construyendo los modos de habitar el mundo hoy.

Se evidencia la ausencia de políticas públicas claras que proporcionen directrices en cuanto al desarrollo del proceso educativo y recibimiento que debe darse a los estudiantes inmigrantes, dado que en las instituciones de educación, el recibimiento de los estudiantes inmigrantes se encuentra direccionado a las labores administrativas y de acceso a las instituciones.

Con respecto a la educación inclusiva es importante generar dinámicas al interior de las aulas que permitan visibilizar las características de la población migrante. La diferencia debe ser considerada como una condición propia del ser humano donde es esta la normalidad y no una justificación para excluir y estigmatizar al otro.

La educación inclusiva es el modelo propuesto por la política pública distrital que direcciona la atención a las poblaciones con riesgo a vulnerabilidad y estigmatización, “diferentes”; sin embargo es insuficiente pues se centra en la población con discapacidad asignando generalidades que poco o nada contribuyen a la construcción de verdaderos entornos educativos, donde se vea la diferencia como oportunidad de diálogo y aprendizaje, lo que no corresponde a la esencia misma de la educación inclusiva.

Difícilmente se tiene claridad dentro de la institución que la educación inclusiva es el modelo que cobija a todas las poblaciones y se asocia con la atención a población con discapacidad. Es importante que los maestros tengan claridad con respecto a lo que a la educación inclusiva se refiere y de esa forma poder, no solamente generar transformaciones a nivel curricular, sino también transformar la forma en que interactúan y perciben a sus estudiantes.

Propiciar que las comunidades educativas se aproximen e interioricen los principios de la educación inclusiva permitiría que se empezaran a construir entornos educativos más armónicos y

amigables para todas las poblaciones y así poder contemplar y considerar transformaciones más profundas que permitan trabajar en colaboración con las comunidades y pueblos para la construcción de propuestas que puedan dar respuesta a sus necesidades y aspirar a la construcción de una educación intercultural.

La necesidad imperante de las instituciones educativas por homogenizar a sus estudiantes invisibiliza las necesidades de las poblaciones, evita la generación de vínculos armónicos entre los maestros y los estudiantes y entre estudiantes y los demás estudiantes o miembros de la comunidad educativa e impide la transformación de las relaciones dentro de la escuela y su contribución en la construcción de sociedades y prácticas inclusivas que eliminen las barreras ya existentes desde lógicas de exclusión.

Frente la Alteridad, es posible indicar que la pandemia ha tocado fuertemente a todas las familias sin diferenciar nacionalidad, educación o capacidad adquisitiva. En estos momentos y siempre, es fundamental la empatía; sin embargo, en algunos espacios educativos se hace evidente su ausencia, pues priman intereses institucionales que a lo mejor van más allá de los propios intereses que tiene el maestro.

Entre más conscientes somos de cómo se afecta a los otros se pueden lograr o no las transformaciones. Muchas de las acciones que se adelantan en las aulas serían más fructíferas si la posición no fuera mostrar solamente lo que “deben” saber los estudiantes y sus familias, sino si se generara realmente un diálogo entre las partes, donde se les permita a los estudiantes hablar de su sentir y pensar y así reconocer entre todos las dificultades por las que se está pasando.

Es muy visible como las instituciones reproducen las formas de jerarquización del poder y se desconocen las necesidades de los otros (familias, estudiantes, maestros) confundiendo el ser

con el deber ser, y esta pequeña porción de poder que ejercen las directrices institucionales llegan a inferiorizar a los estudiantes y sus necesidades, no menos legítimas que las de la institución.

Los medios de comunicación contribuyen a la construcción de la imagen del inmigrante y esta imagen de marca las condiciones que también obstaculizan la atención médica y la seguridad, en general, de la población inmigrante, con lo que se refuerza la imagen del inmigrante como distinto del resto, diferente y de forma negativa.

Cuando se homogeniza a la población que se va a atender, ya sean familias o estudiantes, se están desconociendo sus diferencias, no se les está reconociendo como sujetos de derechos y necesidades individuales, diferentes, otras, que son las que le permiten a los maestros generar relaciones con ellos, aprender y finalmente aportar también a la construcción de situaciones armónicas y fructíferas juntos.

Cuando logra ubicarse en el lugar del otro y se comprende su sentir y pensar, se empieza a generar un vínculo que permitirá abrir posibilidades de aprendizajes y experiencias infinitas y enriquecedoras. La alteridad tiene que ver con el otro, la interrelación del maestro con los estudiantes, sus emociones, preguntas, cómo son afectados ambos.

Se han establecido dentro de la escuela relaciones donde se han naturalizado las desigualdades para ejercer desde entornos de sumisión y obediencia. La alteridad invita a reconocer e intentar ponerse en el lugar del otro, cómo se configura cada quien en relación con ese otro, aquí construye una comprensión por el otro.

Todos han sido, son o serán inmigrantes, forasteros, extraños en algún lugar o momento, es necesario ser conscientes de esto y empezar a construir culturas inclusivas que eliminen las barreras existentes en los entornos educativos. Los maestros aprenden a descalificar y encontrar el

error, es momento de transformar esa manera de relacionarse con los estudiantes, niños y niñas que son quienes permiten ser precisamente eso: maestros y maestras; no es mirar al otro sino es construir un nos-otros.

Es posible derivar algunas recomendaciones, consistentes en:

Establecer caminos de diálogo y concertación a nivel de las instituciones educativas, con el fin de promover la inclusión no solo desde la perspectiva de las discapacidades y necesidades educativas especiales. El foco estaría en incluir a todos los agentes que pertenecen a la comunidad académica, entre ellos los migrantes, como un grupo representativo dentro de la institución. Esta investigación contribuye a hacer visible aquello que es invisible en cuanto a las vivencias y concepciones personales de los estudiantes inmigrantes de la IED y algunos maestros.

Es posible motivar a los estudiantes al trabajo en torno a las habilidades sociales como la empatía, con el fin de mejorar las relaciones con sus compañeros. También, trabajar frente a reestructurar las prácticas educativas en cuanto a los procesos de inclusión, pues se requiere con urgencia una mirada más holística del término, en la que todos los sujetos se consideren sujetos de inclusión, con sus propias particularidades.

Finalmente, pueden promoverse espacios institucionales donde los estudiantes inmigrantes puedan dar a conocer su cultura y costumbres, así como hacerlos partícipes de proyectos encaminados a propuestas de intervención de la comunidad en general para construir un entorno educativo donde se vea la diferencia como oportunidad de aprendizaje y enriquecimiento mutuo.

## 8. Bibliografía

- Ayala, M. (2017). *El maestro y su encuentro con los otros*. Tesis para optar al título de Magíster en Educación, Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9579> el 05/06/2019.
- Banco Mundial (2018). *Migración desde Venezuela a Colombia: impactos y estrategia de respuesta en el corto y mediano plazo*. Colombia: autor. Recuperado de <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/30651> el 16/10/20.
- Betancourt, J., Forero, E. y Pontón, C. (2016). *Haciendo familia construimos país. Una experiencia de articulación familia-escuela*. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Desarrollo educativo y social, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano [CINDE] y Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/794> el 16/10/20.
- Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe: Boletín*, 48, 55-72. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116194\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116194_spa) el 16/10/2020.
- Blanco, R. (2005). Los docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas. *Revista PRELAC 1*, 174-177. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/docentes/articulos/#b> el 14/10/2020.
- Bustos, O., Fonseca, L., Luque, M., Quiroz, C., Ramírez, N. y Rodríguez, D. (2015). *Una mirada a la educación inclusiva en los niveles de transición y primero de básica, desde la perspectiva de seis instituciones educativas del distrito capital*. Tesis para optar al título de Magíster en Educación, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Javeriana,

Bogotá. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/17133> el 17/04/2019.

Carvajal, Y. y Díaz, Y. (2016). *Ambientes educativos para la formación en ciudadanía y convivencia desde la primera infancia mediante el trabajo conjunto, familia-escuela*. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Desarrollo educativo y social, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano [CINDE] y Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1541?show=full> el 14/10/2020.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2018). *Protección social y migración. Una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas*. Santiago: Naciones Unidas. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44021/1/S1800613\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44021/1/S1800613_es.pdf) el 12/10/2020.

Chamucero, M., Jaime, D. y Lombana, P. (2011). *Cambios de rol vivenciados por diferentes integrantes de familias transnacionales que se encuentran viviendo en situación de migración parental*. Trabajo de grado para optar al título de Enfermera, Departamento de Salud colectiva, Facultad de Enfermería, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/9677?locale-attribute=de> el 10/04/2019.

Cometa, H., Rodríguez, O. y Orjuela, N. (2018). *La diáspora venezolana y la política de migración en Colombia*. Trabajo de grado para optar al título de abogado, Facultad de Derecho, Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá. Recuperado de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7507/1/2018\\_diaspora\\_venezolana\\_politica.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7507/1/2018_diaspora_venezolana_politica.pdf) el 10/04/2019.

Departamento administrativo de la Presidencia de la República de Colombia (2018). *Decreto 1288, por el cual se adoptan medidas para garantizar el acceso de las personas inscritas en el Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos a la oferta institucional y se dictan otras medidas sobre el retorno de colombianos*. Bogotá: autor. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201288%20DEL%2025%20DE%20JULIO%20DE%202018.pdf> el 25/07/ 2018.

Duarte, K. (2018). *Otra cara de la diáspora colombiana: Un socioanálisis de una hija de la migración maternal*. Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en Sociología con énfasis en desarrollo y paz, Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/69334/OTRA%20CARA%20DE%20LA%20DIASPORA%20COLOMBIANA%20-%20KTDB.pdf?sequence=1&isAllowed=y> el 18/11/2018.

Durán, R. (2011). Migraciones y gestión de la diversidad. *Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 2 (10), 131-153. Recuperado de <https://revistas.usc.gal/index.php/rips/article/view/847> el 12/10/2020.

Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial EAFIT. Recuperado de [https://www.academia.edu/28381298/Galeano\\_Eumelia\\_Diseño\\_de\\_proyectos\\_en\\_la\\_investigación\\_cualitativa](https://www.academia.edu/28381298/Galeano_Eumelia_Diseño_de_proyectos_en_la_investigación_cualitativa) el 20/09/2020.

- Grajales, L. (1 de agosto, 2019). *Migración Colombia reportó que el número de venezolanos en el país creció 11%*. [Publicación en página web Asuntos legales]. Recuperado de <https://www.asuntoslegales.com.co/actualidad/migracion-colombia-reporto-que-el-numero-de-venezolanos-en-el-pais-crecio-11-2892072> el 15/10/2020.
- Granados, J. (2010). *Las migraciones internas y su relación con el desarrollo en Colombia: Una aproximación desde algunos estudios no clasificados como migración interna de los últimos 30 años*. Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Desarrollo Rural, Facultad de Estudios ambientales y rurales, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/664> el 15/04/2019.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Educación. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf> el 16/05/2020.
- Herrera, D. (2017). *Inclusión educativa desde un enfoque sociocultural, Apuestas a una propuesta pedagógica*. Tesis para optar al título de Magíster en Educación, Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1085> el 17/04/2019.
- Iturbe, C. (2018). *Si hoy hay guerra, hoy no vamos a la escuela. Migraciones forzadas, refugiados y educación*. Trabajo de grado de Magisterio en Educación, Facultad de Educación, Universidad de Cantabria, Cantabria, España. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/15241> el 13/04/2019.

- Izaloa, A. y Zubero, I. (2015). La cuestión del otro: forasteros, extranjeros, extraños y monstruos. *Papers Revista de Sociología*, 1 (100), 105-129. Recuperado de <https://papers.uab.cat/article/view/v100-n1-izaola-zubero> el 17/10/2020.
- Koechlin, J., y Eguren, J. (Ed.) (2018). *El éxodo venezolano: entre el exilio y la emigración*. Lima, Perú: Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Konrad Adenauer Stiftung e.V., Organización Internacional para las Migraciones, Observatorio Iberoamericano sobre Movilidad Humana, Migraciones y Desarrollo. Recuperado de <https://www.uarm.edu.pe/FondoEditorial/etica-desarrollo/el-exodo-venezolano-entre-exilio-emigracion#.X2A0Y2hKjIU> el 09/02/2020.
- La solidaridad de Bogotá con los venezolanos que llegan* (septiembre, 2018). Revista Semana. Nación. Recuperado de <https://www.semana.com/nacion/articulo/venezolanos-en-bogota-como-es-el-plan-de-ayuda/570407> el 30/05/2019. [Republicado en <http://eltiempolatino.com/news/2018/sep/19/la-solidaridad-de-bogota-con-los-venezolanos-que-l/>]
- Levinas, E. (2002). *Totalidad e Infinito. Ensayo sobre la exterioridad* (6ª. ed.) (Trad. Daniel E. Guillot). Salamanca, España: Ediciones Sígueme. Recuperado de [https://www.academia.edu/38336644/levinas\\_1961\\_totalidad\\_e\\_infinito\\_ocr\\_pdf](https://www.academia.edu/38336644/levinas_1961_totalidad_e_infinito_ocr_pdf) el 13/11/2019.
- Llantén, E. (2017). *Dinámicas de inclusión-exclusión social en la interacción entre pares inmigrantes y chilenos en la escuela*. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Social, Facultad de Psicología, Universidad Alberto Hurtado, Chile. Recuperado de <https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8250> el 12/10/20.

- Luque, J. (2011). Para comprender las migraciones internacionales en América (1990 – 2011): apuntes epistémicos, teóricos y empíricos. *Ánfora*, 31 (18), 141-163. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357834264007.pdf> el 12/10/2020.
- Marthan, D. (2018). *El silencio de pocos: La participación de las minorías a la luz de la propuesta democrática de Ronald Dworkin*. Trabajo para optar por el título de Magíster en Filosofía del Derecho y Teoría jurídica, Facultad de Filosofía y Ciencias humanas, Universidad Libre, Bogotá. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11735> el 13/10/2019.
- Magendzo, A. (2005). Alteridad y diversidad: Componentes para la Educación social. *Pensamiento Educativo*, 37, 106-116. Recuperado de <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/358/public/358-834-1-PB.pdf> el 13/10/2020
- Martínez, D. (2015). *El proceso migratorio entre Colombia y Venezuela (1989-2014). Principales causas y efectos políticos para la integración entre ambos países*. Tesina para optar al título de Magister en Ciencia política, Énfasis en paz e integración, Universidad Católica de Colombia y Università Degli Studi Di Salerno, Italia. Recuperado de <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/3107> el 14/10/2020.
- Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Bogotá: círculo de lectura alternativa. Recuperado de [http://ateneo.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1598/revista\\_de\\_investigacion\\_en\\_psicologia08v9n1\\_2006.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ateneo.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1598/revista_de_investigacion_en_psicologia08v9n1_2006.pdf?sequence=1&isAllowed=y) el 24/09/2020
- Mejía, A. (2017). *Sobre la inclusión, a proposito de los estudiantes en situación de desplazamiento forado en el Paulo Freire*. Tesis para optar al título de Magíster en Educación, Facultad de

Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9588> el 28/03/2019.

Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2017). *Decreto 1421 del 29 agosto, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*. Bogotá: autor. Recuperado de

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf> el 15/10/2020.

Ministerio de Relaciones exteriores de Colombia (mayo, 2015). *Decreto 1067, por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Administrativo de Relaciones Exteriores*. Recuperado de

[https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Normograma/docs/decreto\\_1067\\_2015.htm#2.2.1.11.5.2](https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Normograma/docs/decreto_1067_2015.htm#2.2.1.11.5.2) el 15/10/20.

Olmos, A. (2012). Cuando migrar se convierte en estigma: un estudio sobre construcción de alteridad hacia la población inmigrante extranjera en la escuela. *Imagonautas*, 2 (1), 62-85. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4781532> el 15/10/2020.

Organización Internacional para las Migraciones [OIM] (2006). *Glosario sobre migración*. Recuperado de [https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml\\_7\\_sp.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf) el 01/06/2019.

Organización Internacional para las Migraciones [OIM]. (Agosto, 2020). *Sobre Migración* [Publicación en blog Misión Colombia]. Recuperado de <https://colombia.iom.int/sobre-migraci%C3%B3n> el 17/08/2020.

Peláez, D. (mayo, 2019). *¿Cuál es el impacto de la migración?* Conferencia desarrollada en la Biblioteca pública La Peña, Bogotá, Colombia.

Priegue, D. (2008). *Familia, educación e inmigración: un programa de intervención pedagógica*. Tesis doctoral, Departamento de Teoría da Educación, Historia da Educación e Pedagogía social, Facultade de Ciencias da Educación, Universidad Santiago de Compostela, Galicia, España. Recuperado de [https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/2428/9788498870503\\_content.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/2428/9788498870503_content.pdf?sequence=1&isAllowed=y) el 15/04/2019.

Proyecto Migración Venezuela (2019). *Percepción de la integración de los migrantes venezolanos en Colombia* (Boletín 7). USAID, ACDI/VOCA. Recuperado de <https://migravenezuela.com/web/articulo/discriminacion-a-migrantes-venezolanos-en-colombia/1464> el 15/10/2020.

Ramírez, D. (2017). *Migración de venezolanos en el periodo 2016-2017: Una mirada desde los derechos humanos versus el marco jurídico migratorio en Colombia frente a los asentamientos humanos en la zona fronteriza*. Trabajo de grado, Facultad de Derecho y Ciencias políticas, Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá. Recuperado de <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/1000> el 28/03/2019.

Skliar, C. (2008). *¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable. Orientación y sociedad. Revista internacional e interdisciplinaria de orientación vocacional ocupacional*, 8-9, 37-53. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3885366> el 16/10/2020

Skliar, C. (2012). Acerca de la alteridad, la normalidad, la anormalidad, la diferencia, la diversidad, la discapacidad y la pronunciación de lo educativo. Gestos mínimos para una pedagogía de las diferencias. En M. Almeida y M. Angelino (Coord.), *Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina* (pp. 180-194). Paraná: Universidad Nacional de Entre Ríos, UNER. Recuperado de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/fts-uner/20171107061404/pdf\\_468.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/fts-uner/20171107061404/pdf_468.pdf) el 14/10/2020.

Skliar, C. (2014). La cuestión de las diferencias en educación: Tensiones entre inclusión y alteridad. *Revista de Investigaciones Universidad Católica de Manizales*, 24 (14), 150-159. Recuperado de <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/view/29> el 29/10/2019.

Suárez, M. (2012). *La migración en Ecuador y su impacto en la familia y la escuela*. Tesis doctoral, Departamento de Psicología evolutiva y de la Educación, Universidad Santiago de Compostela, Galicia, España. Recuperado de <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/6127> el 28/03/2019.

Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Terrén, E. (2007). Inmigración, diversidad cultural y globalización. EN A. Alegre y J. Subirats (Ed.), *Educación e inmigración: nuevos retos para España en una perspectiva comparada* (pp. 261-274). Madrid, CIS. Versión en prensa, recuperado de <http://webcasus.usal.es/idcon/documentos> el 24/08/2019.

*Una mirada a los niños migrantes* (s. f.). Publicación del blog Proyecto Migración Venezuela. Recuperado de <https://migravenezuela.com/web/articulo/una-mirada-a-los-ninos-migrantes-/1048> el 13/10/2020.

Zelmanovich, P. (2013). *Las paradojas de la inclusión en la escuela media a partir de una lectura de la posición de los docentes en el vínculo educativo. Aportes del psicoanálisis a la investigación del malestar, en las prácticas socioeducativas*. Tesis de doctorado en Ciencias sociales, Flacso, Sede Académica Argentina, Buenos Aires. Recuperado de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/6217> el 15/06/2019.

## **9. Anexos**

## **Anexo 1. Matriz de antecedentes**

No.	Tipo de documento	Título	Año	Autor (es)	Publicación	Problema – Objetivos	Diseño Metodológico	Referentes teóricos	Conclusiones	Relación con mi tesis	Ubicación
T1	Trabajo de grado para optar al título de Magister en Desarrollo Rural	LAS MIGRACIONES INTERNAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO EN COLOMBIA: <i>Una aproximación desde algunos estudios no clasificados como migración interna de los últimos 30 años</i>	2010	Granados, Jennifer	Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana	<p>Preguntas Problemáticas:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la migración interna y el desarrollo de las regiones de Colombia?</p> <p>¿Cómo se puede observar la visión de desarrollo en algunos estudios sobre migración interna de los últimos 30 años en Colombia?</p> <p>¿Cuáles son los aportes y limitaciones más relevantes en algunos estudios sobre las migraciones internas y su relación con el desarrollo de las regiones en Colombia?</p> <p>Objetivo general: Identificar y analizar la relación existente entre la migración interna y el desarrollo de las regiones en Colombia a través de algunos estudios no clasificados como migración interna de los últimos 30 años.</p> <p>Objetivos específicos: -Identificar las visiones de desarrollo de los estudios analizados para relacionarlos con la migración interna en Colombia en los últimos 30 años. - Identificar los aportes y limitaciones más relevantes sobre la relación entre la migración interna y el desarrollo en Colombia</p>	<p>La metodología usada para poder realizar el estudio básicamente fue un análisis exploratorio en un tiempo definido de 30 años, limitando los estudios a analizar y los aspectos a tener en cuenta.</p> <p>La finalidad de dicho estudio exploratorio era construir un Estado del Arte entendido “como revisar y cimentar los avances investigativos realizados por otros, aclarar rumbos, contrastar enunciados provisionales y explorar nuevas perspectivas de carácter inédito” y en el desarrollo del mismo se evidenció fallas en su construcción y por ello se hizo una aproximación analítica algunos estudios sobre las migraciones internas y su relación con el desarrollo de las regiones en Colombia en los últimos 30 años.</p>	<p>La teoría histórico-estructural se centra básicamente en el reconocimiento del cambio social por medio de la migración en las poblaciones rurales o urbanas, porque a partir de la movilidad se van configurando nuevas formas de relacionarse, mejoramientos en los modos de producción o detrimento de los existentes y la adaptación de culturas. Algunos autores denominan a estos cambios como “aculturación, de culturación, transculturación, neoculturación o hibridación cultural” como lo cita Isaías Tobasura (2003) cuando hace referencia a todos esos cambios que se viven cuando se juntan o se ponen en contacto dos sociedades con tradiciones culturales diferentes.</p> <p>-Desplazamiento forzado: según el texto “La violencia del silencio: desplazados del campo a la ciudad” El desplazamiento tiene</p>	<p>-No se puede quedar en la visión negativa actual de los desplazamientos por la violencia, afirmando que los “desplazados” son cargas para las ciudades, cuando no hemos revisado el trasfondo del fenómeno y las diferentes variables que incidieron en la toma de decisión. Los procesos actuales en las regiones rurales (casi todo el territorio colombiano) pasa por diferentes factores como son: intereses económicos en la tierra y los recursos, conflictos armados por el poder de esas tierras, falta de presencia estatal y ausencia de planeación con una visión de desarrollo sostenible.</p>	<p>Este documento aporta a mi trabajo de investigación, categorías interesantes sobre las principales razones de migración de las comunidades y familias y hace una aproximación al fenómeno migratorio que, aunque hace referencia al desplazamiento o interno de nuestro país, no dista mucho del de la población venezolana.</p>	<p><a href="https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/ambientales/tesis27.pdf">https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/ambientales/tesis27.pdf</a></p>

						<p>en los últimos 30 años, en los estudios seleccionados para el análisis.</p>		<p>ciertos componentes: forzosa salida e improbable regreso a su nicho socioeconómico y político, la angustia y el temor por su seguridad física, por su derecho a la vida y el dolor humano que ha añadido a sus historias un episodio dramático, altamente significativo en la orientación de su futuro.</p>	<p>-El desarrollo seguirá siendo la justificación del accionar no sólo de los gobiernos sino de los individuos. Buscar el bienestar es una condición humana, pero lo importante es no seguir viendo la construcción de la Nación como una simple sumatoria de fórmulas y de ingresos.</p> <p>- La migración debe seguir viéndose como una condición humana, donde los individuos están en movimiento tratando de encontrar su bienestar y su supervivencia. Observando la migración interna de esta manera, encontramos que el concepto de desarrollo económico rompe con este</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									interés y necesita otras variables para poder ser congruente.		
T2	Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social	HACIENDO FAMILIA CONSTRUIMOS PAÍS. <i>Una experiencia de articulación Familia-Escuela</i>	2016	Betancourt Galeano, J. Forero Ramírez, E.C. Pontón Barbosa, C.P.	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional	<p>Pregunta: ¿Cuáles son los aspectos que permiten establecer que el proyecto Haciendo Familia</p> <p>Construimos País es una experiencia pedagógica exitosa en relación con la vinculación de la familia en la educación inicial?</p> <p>Objetivo General: Identificar los aspectos del proyecto Haciendo Familia Construimos País que han contribuido al fortalecimiento de la relación familia escuela en los procesos educativos de la educación inicial.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identificar los elementos de gestión que favorecen la participación de las familias en el proceso educativo de los niños y las niñas</li> <li><input type="checkbox"/> Identificar los aspectos pedagógicos que favorecen la vinculación de la familia en los procesos formativos de los niños y las niñas</li> </ul>	<p>La investigación se apoyó en la sistematización de experiencias, puesto que esta permite socializar las vivencias, los sueños, las visiones de los actores, además se asume como posibilidad de auto comprensión y transformación.</p> <p>Retomó el enfoque interpretativo con un análisis hermenéutico, teniendo en cuenta los cinco pasos metodológicos de Jara, como lo son: vivir la experiencia, las preguntas iniciales, recuperación del proceso vivido, las reflexiones de fondo y el punto de llegada.</p>	<p>Se encuentran los aportes de autores como Ignacio Lewkowicz, Loris Malaguzzi, Urie Bronfenbrenner, Gerardo Castillo, Alfonsa Rodríguez, Virginia Gutiérrez, José Pérez Adán, Rosa Violante, Yolanda Puyana, Eduardo Bustelo, Martha Nussbaum, Gunilla Dahlberg y Jorge Larrosa, cada uno de estos autores aporta a la comprensión del concepto de familia, infancia y la relación de estos dos con la escuela. En este sentido, la revisión teórica contribuye a identificar las construcciones pedagógicas que se favorecen dentro del proyecto, los saberes construidos y los elementos de gestión que subyacen del proyecto Haciendo Familia Construimos País.</p>	<p>- A través de las interacciones constantes que se promovieron desde la escuela, los padres lograron cambiar las dinámicas al interior de sus familias, el diálogo se convirtió en el mediador frente a los conflictos que se presentan en el diario vivir.</p> <p>- Las familias cambiaron sus dinámicas debido a los saberes construidos durante la experiencia, aprendieron a relacionarse afectivamente con sus hijos, a establecer redes de apoyo con las docentes y otros padres de familia, fue así como se convirtieron en</p>	<p>Esta investigación contribuye a mi proyecto en tanto que deja ver la importancia y la influencia entre familia-escuela, categoría que empleare en mi investigación.</p>	<p><a href="http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/794">http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/794</a></p>

						<input type="checkbox"/> Identificar los saberes construidos por los actores durante el desarrollo del proyecto. <input type="checkbox"/> Evidenciar las transformaciones que posibilitó la experiencia en los actores.			aliados estratégicos de la experiencia compartiendo con otros padres lo vivido y los frutos de sus aprendizajes.  - Se puede considerar que la escuela es un espacio de construcción significativa para los actores inmersos en el acto educativo y para que trascienda del mero acto de repetir temáticas poco significativas en el aula, es necesario que las docentes repiensen y reestructuren el lugar desde el cual plantean la educación y estructuran los ejes temáticos ya que es necesario reconocer las realidades de los niños y sus familias, en donde se	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									identifican las fortalezas, dificultades y necesidades. - El proyecto fue contemplado por las docentes desde una perspectiva de los derechos en el entorno educativo garantizando su permanencia en la escuela, a través de estrategias, acciones y redes sociales para favorecer la calidad de la educación inicial desde el aula.		
T3	Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social	<i>AMBIENTES EDUCATIVOS PARA LA FORMACIÓN EN CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA DESDE LA PRIMERA INFANCIA MEDIANTE EL TRABAJO CONJUNTO, FAMILIA - ESCUELA</i>	2016	Galindo Carvajal, Y. Diaz Nova, Y.D.	Bogotá, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE- Convenio Universidad Pedagógica Nacional.	Pregunta de investigación: ¿Cómo son las relaciones en los ambientes educativos entre familia, escuela y primera infancia y cómo construir relaciones favorables entre la familia y la escuela que contribuyan a la formación en ciudadanía, convivencia y paz desde la primera infancia? Objetivo general: Comprender las relaciones entre familia, escuela y primera	Partiendo de una apuesta cualitativa con énfasis en las narrativas, se desarrolla básicamente por medio de talleres teórico – prácticos en los que se busca la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Se ubica dentro de una perspectiva crítica con una mirada	Los conceptos de familia y escuela, primera infancia, construcción de paz, convivencia y ciudadanía y potencialidades, son abordados desde los aportes de autores como Bronfenbrenner (1987), Freire (2011), Gergen (2007), Ospina – Alvarado (2014), Ospina Alvarado (2012), Martiña (2003), Vélez (2009), Muñoz	La escuela debe reflexionar sobre su papel dentro de la sociedad y debe replantear las formas en que se da participación a la comunidad, debe reconocer que el aprendizaje se construye en la interacción con los miembros que la integran y debe	Esta investigación brinda sus aportes teóricos y metodológicos dentro de la categoría familia y escuela a mi proyecto de investigación.	<a href="https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/1541/CarvajalGalindoDiazNova2016.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/1541/CarvajalGalindoDiazNova2016.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>

						<p>infancia en los ambientes educativos para generar espacios de participación y encuentro entre la familia y la escuela que lleven a la construcción conjunta de nuevas maneras de pensar la formación de ciudadanía, convivencia y paz desde la primera infancia.</p> <p>Objetivos específicos: Comprender los problemas de convivencia que se presentan en las localidades Rafael Uribe Uribe y Ciudad Bolívar, a partir de investigaciones previas y programas de intervención pedagógica para generar transformaciones en la convivencia al interior de la familia y la escuela.</p> <p>Un segundo objetivo busca entender los modos de relacionamiento entre familia, escuela y primera infancia en los ambientes educativos por medio de talleres de participación y encuentro entre los agentes educativos. Dentro de los objetivos específicos de transformación se</p>	<p>hermenéutica, que pretende la comprensión de un fenómeno social centrado en las concepciones de padres de familia, docentes y estudiantes, respecto a la formación en ciudadanía y convivencia desde la primera infancia para la construcción de Paz.</p>	<p>(2010), Galtung (1998), Lederach (2003), Santacoloma (2012) y - Nussbaum (2012), entre otros.</p>	<p>crear los espacios necesarios para que ese encuentro se dé y exista la disposición a construir aprendizajes y brindar aportes en doble vía, es tanto lo que la escuela tiene para enseñar como lo que tiene para aprender de los padres de familia y de los estudiantes.</p> <p>- saber escuchar, comprender e interpretar las ideas de los niños y las niñas es clave para reconocerlos como interlocutores válidos, para identificar sus potencialidades y para comprender que es mucho lo que ellos y ellas tienen para enseñarnos y mucho lo que podemos aprender.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						pretende crear ambientes de diálogo entre los diferentes actores (padres de familia, docentes y estudiantes), acerca de la construcción de ciudadanía y convivencia en la familia y en la escuela para empoderarlos y propiciar la transformación en sus prácticas.					
T4	Trabajo de grado para obtener el título de magister en educación	Inclusión educativa desde un enfoque sociocultural, apuestas a una propuesta pedagógica.	2017	Herrera Mahecha, D.G.	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional	<p>Pregunta: ¿Cómo fortalecer el proceso de inclusión educativa en el grado primero 103 del colegio Gabriel Betancourt Mejía?</p> <p>Objetivo general Fortalecer el proceso de inclusión educativa en el grado primero 103 del colegio Gabriel Betancourt Mejía, a partir del enfoque sociocultural y con un énfasis en Comunicación Aumentativa.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identificar las características del enfoque pedagógico trabajado en el aula de clase en el marco de inclusión educativa.</li> <li><input type="checkbox"/> Formular una propuesta pedagógica</li> </ul>	La investigación se desarrolló con el enfoque cualitativo desde la Investigación-Acción Participativa (IAP) en el que los docentes-estudiantes fueron sujetos activos en el proceso de inclusión educativa. De esta manera, se realizó el análisis de la información a través de la interpretación de instrumentos como: diarios de campo, entrevistas, grabaciones, videos y fotografías.	La investigación cuenta con alrededor de 33 fuentes bibliográficas para trabajar los conceptos de inclusión social, comunicación aumentativa, atención educativa a la diversidad, alteridad, autismo, entre los que se destacan: Booth, T, Ainscow, M. (2002); Blanco, R. (2006); Calvo, M. (2009); Canet, G. (2009); Freire, P. (2009); Garton, A. (1994) ; León, E. (2009) ; Riviere, A. (2001); Skliar, C. (2007); Warrick, A. (1998); entre otros.	Para fortalecer el proceso de inclusión era necesario implementar en el aula prácticas educativas, acordes a la edad, intereses y capacidades de los estudiantes que posibilitara el reconocimiento del otro. A partir del enfoque sociocultural los estudiantes fortalecieron sus interacciones, pues podían participar de manera más activa en las clases, potenciando así	Se relaciona metodológica y teóricamente brindando aportes en las categorías que quiero abordar en mi proyecto de investigación desde la alteridad, inclusión y atención educativa.	<a href="http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10857TO-21353.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10857TO-21353.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>

						<p>desde el enfoque sociocultural y los sistemas aumentativos de comunicación, que brinden mejores avances en el proceso de inclusión educativa, teniendo presente las características del grupo.</p> <p><input type="checkbox"/> Establecer la importancia de la Comunicación Aumentativa como apoyo para la interacción social en el proceso de inclusión educativa.</p>			<p>el trabajo con el otro, el andamiaje favoreció el aprendizaje debido a que los estudiantes que no comprendían el tema que se estaba trabajando, al escuchar las explicaciones del compañero se sentían motivados y lograban realizar las actividades.</p> <p>La Comunicación Aumentativa permitió fortalecer la interacción social puesto que fue un apoyo con el uso de pictogramas, imágenes, fotografías y programas digitales lo cual permitió diferentes formas de comunicación y contar con otras herramientas en el aula.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

T5	Tesis de grado de Enfermería	<i>Cambios de rol vivenciados por diferentes integrantes de familias transnacionales que se encuentran viviendo en situación de migración parental.</i>	2012	Chamucero Rodríguez, M. R. Jaime Rincón, D. T. Lombana Cuellar, P. A.	Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana	<p>Pregunta Problema: ¿Cuáles son los cambios de rol vivenciados por diferentes integrantes de familias transnacionales que se encuentran viviendo en situación de migración parental en la ciudad de Bogotá y el municipio de Ocaña y en los países de México, Estados Unidos y España?</p> <p>Objetivo general Describir los cambios de rol vivenciados por diferentes integrantes de familias transnacionales que se encuentran viviendo en situación de migración parental en la ciudad de Bogotá y el municipio de Ocaña en los países de México, Estados Unidos y España.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Describir las vivencias sobre el rol que desempeñaban como madre y cónyuge antes y después de la migración parental.</li> <li>□ Describir las vivencias sobre el rol que desempeñaban como padre y cónyuge antes y después de la migración parental.</li> </ul>	Se optó por aplicar un diseño de tipo cualitativo ya que este ofrece la posibilidad de describir la realidad y busca aproximarse a las situaciones sociales de una forma global en las cuales se explora, se describe y se comprenden de manera inductiva. Se utilizó como instrumento la entrevista semiestructurada que permitió conocer los cambios de rol vivenciados por cada uno de los integrantes de las familias transnacionales que se encuentran viviendo en migración parental y así mismo identificar los posibles problemas y ganancias a nivel familiar, como consecuencia de un evento migratorio.	Se observa una revisión bibliográfica de la historia y los tipos de migraciones, haciendo énfasis en migración parental. Por otro lado, se hablará también sobre la familia transnacional y los cambios de rol como consecuencia de un evento migratorio, relacionándolos así con los efectos que esto puede traer sobre la salud mental de las familias que se encuentran viviendo esta situación.	Se pudo encontrar en común que en las tres familias participantes de esta investigación, el evento migratorio género en cada uno de los integrantes, sentimientos y afectaciones similares. Uno de los principales sentimientos que se pudo evidenciar fue el miedo relacionado con el hecho de no poder ver más a sus seres queridos en circunstancias adversas tal como la enfermedad, o en el peor de los casos la muerte; ya que al estar en otro país adquieren también el sacrificio de permanecer en dicho lugar, pese a las circunstancias familiares.	Permite vislumbrar los efectos de las migraciones en las familias, brinda aportes teóricos.	<a href="https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/9677">https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/9677</a>
----	------------------------------	---	------	---	--	---	--	---	--	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Describir las vivencias sobre el rol que desempeñaban como hijo y hermano antes y después de la migración parental.</li> <li><input type="checkbox"/> Identificar que problemas y las ganancias que identifican los integrantes de las familias nucleares en relación con los cambios de rol.</li> </ul>			<p>La principal razón por la cual decidieron viajar a otro país en busca de mejores oportunidades, fue su situación económica; ya que las tres familias se encontraban atravesando una crisis económica bastante fuerte. El evento migratorio les generó un sentimiento de inseguridad, por el hecho de no manejar otros idiomas como el inglés, también el hecho de separarse de su familia les ocasionó gran tristeza puesto que es una experiencia totalmente diferente, más aún así manifiestan sentimientos como ansiedad, euforia, alegría y nuevas expectativas frente al cambio</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									de país y de cultura pero resaltando que quieren regresar lo más pronto posible.		
T6	Trabajo de Grado presentado o como requisito para optar al título de Magister en Educación	<i>UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS NIVELES DE TRANSICIÓN Y PRIMERO DE BÁSICA PRIMARIA, DESDE LA PERSPECTIVA DE SEIS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO CAPITAL</i>	2015	Bustos Mozo, O. J. Fonseca Herrera, L. F. Luque García, M. Quiroz Jiménez, C. A. Cárdenas Ramírez, N. L. Rodríguez Montiel, D. P.	Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana.	Pregunta Problema: ¿Qué caracteriza las comunidades educativas del nivel de transición y primero de básica primaria de seis instituciones distritales de la ciudad de Bogotá alrededor de la educación inclusiva a partir de los factores culturas inclusivas, mediaciones educativas, diversidad/diferencia, desarrollo e infancias? Objetivo general: Caracterizar seis instituciones educativas de la ciudad de Bogotá de los niveles transición y primero de básica primaria, alrededor de cinco factores de educación inclusiva, mediante un estudio transversal de tipo descriptivo-exploratorio. Objetivos específicos: i. Analizar los factores culturas inclusivas, infancia e infancias, desarrollo, diversidad/diferencia y mediaciones educativas,	Se tuvo en cuenta un enfoque mixto mediante un estudio transversal de tipo descriptivo-exploratorio, que permitió recoger, procesar y analizar de manera cualitativa y cuantitativamente, la información obtenida a través de tres instrumentos que indagaron los niveles de los factores de educación inclusiva. El procesamiento se llevó a cabo mediante el programa SPSS (Statistical Product and Service Solutions) para las preguntas tipo Likert que permitió analizar los datos obtenidos respecto a las medias ideales y medias aritméticas obtenidas en cada institución y determinar así, el nivel de los factores indagados. Por otra parte, para las preguntas abiertas y el	Se destacan conceptos alrededor de cinco factores de educación inclusiva como son: culturas inclusivas, mediaciones educativas, diversidad y diferencia, desarrollo, infancia e infancias. Conpes Social 109 (2007); Delgado, W. (2007); Díaz, O. y Franco, F. (2010); Echeita, G. (comp.), (2009); Fullana, J. (1998); Giné, N & Piqué B. (2007); ICBF-Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2015); Sanhueza, S. y Cardona, M. y (2009); entre otros.	Se evidenció que las acciones que parten desde las políticas nacionales e internacionales encaminadas a una educación inclusiva y que promulga la igualdad y la equidad para todos los niños independientemente de sus particularidades biológicas, físicas y culturales, aún se encuentran en proceso de construcción e interiorización por parte de todos los actores de las comunidades educativas como son: agentes, personal administrativo, personal de apoyo, padres	Brinda aportes teóricos con respecto a la categoría de inclusión, escuela y diversidad.	<a href="https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/17133">https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/17133</a>

						<p>relacionados con la educación inclusiva a partir de las creencias, conocimientos y prácticas de agentes educativos, personal administrativo, padres y/o acudientes, personal de apoyo y estudiantes, de seis instituciones educativas.</p> <p>ii. Interpretar y contrastar los factores relacionados con la educación inclusiva en las seis instituciones educativas distritales.</p> <p>iii. Presentar los perfiles de las seis instituciones distritales alrededor de la educación inclusiva, con base en el comportamiento de los cinco factores describiendo sus fortalezas y oportunidades de mejoramiento.</p>	<p>instrumento de niños, se llevó a cabo un análisis de contenido respecto a los indicadores de los cinco factores indagados, determinando respuestas deseables y no deseables.</p>		<p>y/o acudientes, rescatando que son los niños quienes más están empoderados de la práctica de culturas inclusivas. Los factores de desarrollo y diversidad/diferencia obtuvieron los niveles más lejanos a la media ideal en todas las instituciones educativas, lo cual permitió ubicarlos como los puntos críticos alrededor de la educación inclusiva en las comunidades educativas, y por ende, las oportunidades de aprendizaje en los procesos que se adelantan son de importante atención. los procesos de educación inclusiva que se adelantan actualmente no se diferencian dependiendo de</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

									los reconocimientos como integradoras o no integradoras, y además que se encuentran en sus primeros pasos en la construcción de los caminos inclusivos, ya que ninguna alcanzó la media ideal en ninguno de los factores.		
T7	Tesis presentada para optar al título de Magister en Educación	<i>SOBRE LA INCLUSIÓN, A PROPÓSITO DE LOS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO EN EL PAULO FREIRE (Estudio de Caso)</i>	2017	Mejía Mesa, Ana Maribel.	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional	<p>Pregunta Problema: ¿Cuál es la perspectiva (legal o experiencial) que el colegio Paulo Freire privilegia frente a la inclusión de estudiantes en situación de desplazamiento forzado?</p> <p>Objetivo General: General: Identificar las características principales de las perspectivas acerca de la inclusión que poseen los actores de la comunidad</p>	Esta investigación se inscribe en el marco de la investigación cualitativa; se utilizó el estudio de caso como metodología para la comprensión del caso particular de las características principales de las perspectivas acerca de la inclusión que poseen los actores de la comunidad educativa del Colegio Paulo Freire frente a los niños, niñas y jóvenes en situación	Se tomaron 71 fuentes bibliográficas que contribuyeron a la formulación referencial y metodológica de la investigación: Aceves (1998); Albán (2012); Álvarez (2006); Alcaldía Mayor de Bogotá (2015); Ballén (2007); Barajas y Moreno (2015); Bello (2004); Castaño (2004); Católico y Lizcano (2014); Consejo Nacional de la	El ejercicio legislativo es un proceso de documentación que no trasciende, que no es conocido y menos reconocido en las enunciaciones de los docentes. Emergen enunciaciones muy sentidas, en términos de las necesidades de los docentes por procesos	Se relaciona con mi proyecto de investigación en la medida que permite conocer las políticas educativas de inclusión, brinda aportes sobre población emigrantes desde la mirada del desplazamiento o forzado.	<a href="http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1067/TO-21354.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1067/TO-21354.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>

					<p>educativa (maestros, coordinadores, docente de apoyo y orientadora) del Colegio Paulo Freire frente a los niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento forzado. Objetivos Específicos: Reconocer la naturaleza de la definición de inclusión existente dentro del marco normativo que establece y regula los procesos de inclusión en la escuela pública colombiana (2000 a 2015). Establecer los rasgos identitarios que circulan en la escuela Paulo Freire frente al proceso de inclusión de estudiantes en condición de desplazamiento forzado y su concordancia con la puesta política de este concepto. Identificar mediante las experiencias de los estudiantes en condición de desplazamiento sus necesidades y expectativas frente a su proceso escolar en el Colegio Paulo Freire.</p>	<p>de desplazamiento forzado; obteniendo la información mediante instrumentos de recolección como fueron las entrevistas enfocadas, que se aplicaron a ocho docentes, una orientadora, una docente apoyo a la inclusión y a dos coordinadores que desarrollan su labor en ciclo III; y los relatos de vida, recolectados de la experiencia de cinco estudiantes pertenecientes al mismo ciclo educativo, que llegaron a la institución en condición de desplazamiento forzado en los últimos 6 años. Para proceder al análisis de la información textual, se transcribió la información, se categorizó en distintos momentos, posteriormente se codificó en matrices y finalmente se procedió a su análisis.</p>	<p>Política Económica y Social. (2013); El ESPECTADOR (2016); Echeita y Ainscow (2010); Espinosa (2012); Galeano,(2004); García (2013); Hernández, (2015); Leal y Urbina (2014); Millán (2002); Mendoza (2012); Meertens (Sin año); Ministerio de Educación Nacional (2005). Ministerio de Educación Nacional (2006); Ministerio del Interior (2015); Monje (2011); Nova et al., (2015); Pinilla (2006); Ochoa y Riveros (2015); Pretto (2011); Pulido (2012); Quintanilla (2014); Restrepo (1999); Red Nacional de Identificación - Unidad de VII Víctimas (2014); Robalino (2012); Ruíz (2010); Secretaría de Educación del Distrito (2015); Sierra (1998); Simons (2011); Skliar (2007); Skliar (2008); Skliar (2009); Skliar (2013); Skliar (2014); Stake (2007); Unacad de Víctimas (2017); Unesco (2008); Unidad para la</p>	<p>formativos que les permitan hacer un abordaje de los estudiantes incluidos. No existe modelo institucional, una puesta, sólo hay esfuerzos más individuales instigados por el deseo de “querer” hacer las cosas. El lenguaje se ha convertido en un refugio opaco de narrativas, porque en escuelas como el Freire, está repitiéndose para sí y jactándose de sus pocas palabras frente a los estudiantes “diferentes” y de su incapacidad de escucha. Las demandas que hacen los estudiantes en situación de desplazamiento forzado están asociadas en gran</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								<p>Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2015); Vera et al (2014); Viloría (2014); Auto 004 de 2009; Auto 005 de 2009; Auto 006 de 2009; Auto 092 de 2008; Auto 109 de 2007; Auto 116 de 2008; Auto 116 de 2008; Auto 218 de 2006; Auto 233 de 2007; Auto 251 de 2008; Decreto N° 250 de 2007; Circular conjunta. MEN de 2000; Decreto N° 366 de 2009; Decreto N° 2562 de 2001; Decreto N° 4800 de 2008; Directiva Ministerial 12 de 2009; Directiva Ministerial 16 de 2011; Ley N° 397 de 1997; Ley N° 1098 de 2006; Ley N° 346 de 2009; Ley N° 1484 de 2011; Ley N° 1618 de 2013.</p>	<p>medida, con una necesidad sentida del espacio para jugar, recrearse y divertirse.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

T8	Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de: Magister en Sociología con énfasis en desarrollo y paz	<i>Otra cara de la diáspora colombiana: Un socio análisis de una hija de la migración maternal</i>	2018	Duarte Bello, K.T.	Bogotá Universidad Nacional de Colombia	<p>Pregunta Problema: ¿Cómo incide la migración mono maternal en la configuración de comunidades imaginadas y de familia transnacional, con los respectivos impactos que esto conlleva en la transformación del lazo social y la moratoria social de la hija del caso estudiado?</p> <p>Objetivo General: Analizar la incidencia de la migración mono maternal en la configuración de comunidades imaginadas y de familia transnacional, con los respectivos impactos que esto conlleva en la transformación del lazo social y la moratoria social de la hija del caso estudiado.</p> <p>Objetivos Específicos: Describir el panorama migratorio colombiano en torno a la noción de diáspora y los impactos del éxodo parental en la familia transnacional. • Definir las categorías centrales de la investigación: migración, diáspora y comunidades imaginadas, familia transnacional, lazo</p>	se indaga a través del socio análisis, en torno a las transformaciones y resistencias que trae consigo la migración maternal en una hija que permanece en el lugar de origen. Si bien se parte de una experiencia individual, no generalizable para todos los hijos e hijas de migrantes, esta perspectiva da luces en torno a aspectos frecuentes que originan la migración y los cambios en la familia como institución.	Expone un análisis conceptual de 261 referentes, en torno a las nociones de migración, diáspora, familia transnacional, lazo social y moratoria social, Las articulaciones que se dan entre los conceptos, entendiendo que la dinámica migratoria hace parte de las configuraciones del sistema mundo. En efecto, esta relación se muestra como el resultado de las disposiciones globales, que sin lugar a duda han incidido con mayor fuerza en los individuos desde finales del siglo pasado, razón por la cual Benedict Anderson, Abdelmalek Sayad, Yolanda Puyana entre otros, aparecen como fuentes referenciadas. En lo referente a la aproximación metodológica, se tomarán como punto de partida los desarrollos teóricos de François Dubet y Donna Haraway.	El fenómeno migratorio pone en evidencia la fragilidad de los lazos humanos y al mismo tiempo la posibilidad de construir nuevas identidades y comunidades que rompen con la espacialidad física o territorial. Esto da paso al establecimiento de comunidades imaginadas y hogares globales, mediadas por nuevos vínculos, que no solo reconocen el aspecto transnacional de lo que implica la migración, sino que también se articulan en torno a aspectos sociales y culturales que sugieren nuevas posibilidades de interacción entre el aquí y el allá.	Brinda aportes teóricos a las categorías familia, ,trasnacionalidad, efectos de las migraciones.	<a href="http://www.bdigital.unal.edu.co/71037/">http://www.bdigital.unal.edu.co/71037/</a>
----	--	--	------	--------------------	--	---	--	---	--	--	---

						<p>social y moratoria social. • Conceptualizar las herramientas teóricas y metodológicas que articulan la experiencia sociológica y el conocimiento situado como referentes críticos del socio análisis central de la investigación. • Caracterizar a través de un socio análisis la incidencia que tienen los procesos de migración mono maternal en la transformación de la moratoria social y los lazos de sociabilidad de una joven colombiana no migrante.</p>			<p>trayectorias familiares e individuales lo que se manifiesta en los entornos sociales: en términos económicos, ya que las remesas se convierten en la fuente principal de ingresos familiares; en términos políticos porque pone en evidencia las falencias de las políticas migratorias a la vez que alude a la posible conformación de nuevas ciudadanías; y en términos culturales en tanto se reconoce la existencia de nuevas costumbres y tradiciones que permean las propias, que en ocasiones se asumen como tal o generan choques dado el impacto multicultural.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

T9	MAESTRIA EN CIENCIA POLÍTICA ÉNFASIS EN PAZ E INTEGRACIÓN INFORME DE INVESTIGACIÓN TESISINA	<i>"EL PROCESO MIGRATORIO ENTRE COLOMBIA Y VENEZUELA (1989-2014): PRINCIPALES CAUSAS Y EFECTOS POLÍTICOS PARA LA INTEGRACIÓN ENTRE AMBOS PAÍSES"</i>	2015	Martinez Casadiego s, D.C.	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA	<p>Preguntas problema: ¿Las razones económicas y políticas podrían categorizarse como las principales causas que inciden para que se presente el fenómeno migratorio entre Colombia y Venezuela durante el período 1989-2014? ¿Cuáles podrían considerarse como los principales efectos políticos de las razones que han impulsado que ciudadanos venezolanos y colombianos haya decidido migrar entre sus países durante el periodo 1989-2014?</p> <p>Objetivo General: Describir y analizar puntualmente algunas situaciones económicas y políticas significativas que han determinado el proceso migratorio de ciudadanos Colombianos al territorio venezolano en el período 1989-2014.</p> <p>Objetivos Específicos: 1. Establecer específicamente las situaciones económicas que han motivado a colombianos a iniciar un proceso migratorio</p>	El documento se desarrolló principalmente mediante el método estadístico, con un mayor protagonismo en el desarrollo de procesos descriptivos. En este sentido mediante la estadística descriptiva organizaron y clasificaron los indicadores cuantitativos y cualitativos, consiguiendo con ello lo que para ellos es la tendencia del fenómeno migratorio, que en muchas ocasiones no se percibe de manera inmediata.	El recorrido bibliográfico pretende hacer acercamientos a conceptos como inmigración, desplazamiento forzoso, remesas, efectos Políticos: Acnur (2012); Álvarez de Flórez, Raquel (2009); Cancillería (2014); Cárdenas, M. y Mejía C. (2006); Echeverry Hernández, A. A. (2011); entre otros.	Venezuela ha representado históricamente para Colombia un foco de atención. Las políticas migratorias han sido resultado de acuerdos tácitos y de coyunturas políticas.  La migración de venezolanos y colombianos podría considerarse como estímulo importante de un fuerte proceso de integración, en la medida en que los gobiernos de turno generen posibilidades de tránsito de sus nacionales en los territorios de origen y de recepción, entendiendo que la migración en el caso de venezolanos en Colombia se ha convertido en un factor de fortaleza económica.	Este proyecto de investigación proporciona información característica de la situación legal y las políticas migratorias aportando al contexto.	<a href="https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/3107">https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/3107</a>
----	---	--	------	----------------------------	----------------------------------	--	---	---	---	--	---

						<p>hacia Venezuela durante el periodo comprendido entre 1989- 2014.</p> <p>2. Establecer específicamente las situaciones políticas que han motivado a colombianos a iniciar un proceso migratorio hacia Venezuela durante el periodo comprendido entre 1989-2014.</p> <p>3. Establecer específicamente las situaciones políticas que han motivado a venezolanos a iniciar un proceso migratorio hacia Colombia durante el periodo sometido a la muestra.</p> <p>4. Identificar la razón de mayor importancia que ha llevado a decidir iniciar un proceso migratorio tanto por venezolanos hacia Colombia, como de colombianos hacia Venezuela, durante el período 1989-2014.</p> <p>5. Describir algunas de las principales dificultades de las políticas gubernamentales, que han impedido a los gobiernos de Colombia y Venezuela durante el periodo comprendido entre</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>1989-2014 lograr satisfacer las necesidades básicas de sus nacionales, convirtiéndose en causa de migración entre ambos países.</p> <p>6. Analizar si los procesos migratorios entre Colombia y Venezuela en el período comprendido entre 1989-2014 producto de motivaciones económicas y políticas ofrecen efectos políticos que puedan relacionarse con procesos de integración entre los nacionales de ambos países o si por el contrario generan barreras invisibles entre los pueblos considerados hermanos por la misma historia.</p>					
T10	Tesis Doctoral	<i>Las paradojas de la inclusión en la escuela media a partir de una lectura de la posición de los docentes en el vínculo educativo. Aportes del psicoanálisis a la investigación del malestar en las</i>	2013	Zelmanovich, Perla.	Buenos Aires, Argentina. Facultad Latinoamericana de Ciencias sociales FLASCO	<p>Preguntas problema:</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Qué aspectos de los que sostienen la función de los docentes se vieron afectados por la conmoción que les produjo el ingreso masivo de nuevos perfiles de jóvenes?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Qué factores facilitan la inversión de las causalidades al</p>	La metodología se basa en el paradigma de inferencias indiciales que orienta un ejercicio transdisciplinario entre un concepto de la pedagogía, el vínculo educativo y dos referencias del	Se consultan alrededor de 120 autores como: Abramowski, A. (2010); Agamben, G. (2001); Aguirre Rojas, C. (2002); Aichhorn, A. ([1925] 2006); Albano, S., Levit, A. & Gardner, H. (2005); Behares, L. (2010). Dussel, I. (2010); Freud, S.	Son muchos los jóvenes que quedan en el camino en su tránsito por la escuela secundaria, a pesar de los esfuerzos e inversiones realizadas	Permite ver las dinámicas socioeducativas haciendo aportes considerables desde la inclusión en la educación y los efectos en los maestros.	<a href="https://repositorio.flacoandes.edu.ec/handle/10469/6217">https://repositorio.flacoandes.edu.ec/handle/10469/6217</a>

		<i>prácticas socio-educativas</i>				<p>momento de leer las dificultades en el ejercicio de la propia función?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿En qué lógica se sustentan las interpelaciones fallidas entre docentes y estudiantes?</p>	<p>psicoanálisis, la teoría de los cuatro discursos (Lacan: 1969-1970) y el concepto de transferencia.</p>	<p>([1939] 1993).; Hegel, G. ([1832] 1987); Lacan, J. (1969-1970); Skliar, C. (2002); Tedesco, J.C. (2005); Tiramonti, G. (Comp.) (2004); entre otros.</p>	<p>por las “políticas inclusivas” (Parte I).</p> <p>La paradojalidad instauradora que supone el giro entre discursos, ya que es generador de lazos y de sujetos cuando se presentan las imposibilidades e insuficiencias de cada uno de ellos. A su vez, la paradojalidad remite a la incompletud constitutiva de lo simbólico sobre la cual el imaginario no deja de hacer el papel de clavija o tapón. Busca reavivar el valor de la palabra inclusión, la cual ha ingresado en el orden de la doxa, de la disquisición teórica o de la burocratización.</p>	
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

T11	Tesis Doctoral	<i>LA MIGRACIÓN EN ECUADOR Y SU IMPACTO EN LA FAMILIA Y LA ESCUELA</i>	2012	Suarez Berrio, M. F.	Santiago de Compostela, España. Universidad de Santiago de Compostela	<p>Pregunta Problema: Se pretende dar respuesta a varios interrogantes que se han formulado con respecto a la realidad encontrada en los niños/as hijos/as de padres emigrantes en sus diversos contextos familiares y escolares.</p> <p>Objetivo general:</p> <p>Estudiar la incidencia de la separación física de uno de los padres y/o ambos por emigración y su impacto en las interacciones familiares y escolares de los hijos/as; que estudian en escuelas públicas del sector rural del Ecuador.</p> <p>Objetivos específicos e hipótesis:</p> <p>1) Conocer las diferencias existentes entre las familias emigrantes y no emigrantes, tanto en cuanto a sus características como en cuanto a sus percepciones sobre su entorno familiar y escolar.</p> <p>La migración en Ecuador y su impacto en la familia y la escuela.</p>	Empleó tres muestras de sujetos, correspondientes a los tres principales actores implicados en este problema: alumnos, padres (o representantes) y educadores. El instrumento de recogida de datos fue un cuestionario elaborado ad hoc para este estudio.	La bibliografía responde a conceptos como la influencia del contexto en la efectividad en la escuela, familia, familias transnacionales, migración, escuela, formación docente, clima escolar, desarrollo humano. Acosta, A., López, S. y Villamar, D. (2006); Aguerrondo, I. (2008); Altamirano, T. (2004); Barrera, F. (2002); Blanco, R. (2008); Calvo, G.(2008); Cava, M. y Musitu, G. (2001); Golse, B. (1987); Lagomarsino, F. (2005); Lobato, J. (2001); Murillo, J. (Coord.). (2007); Peña y Serrano (2007); Serrano, A. (2007); Vílchez, L. (2007); entre otros.	De acuerdo con Peña y Serrano (2007) la atención al fenómeno migratorio debe ser sistémica ya que, para cambiar los estigmas se debe trabajar con la familia, la escuela y la sociedad	Las bajas expectativas del profesor afectan la motivación y los logros académicos de los estudiantes de familias emigrantes, ya que ellos se dan cuenta de las preferencias de los docentes hacia sus compañeros y de la discriminación hacia ellos. Si la familia y la escuela logran complementarse en la labor educativa, ambas tendrán mejor visión en la educación de los infantes y,	Es un trabajo muy cercano a mi proyecto de investigación tiene una propuesta metodológica compatible con mi investigación y maneja categorías a fines como migración, familia, escuela.	<a href="https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/6127">https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/6127</a>
-----	----------------	--	------	----------------------	--	---	--	---	--	--	---	---

					<p>a) Hipótesis I: Las familias emigrantes se encuentran en desventaja con respecto a las no emigrantes en cuanto a su situación socioeconómica y educativa.</p> <p>b) Hipótesis II: Existe una percepción negativa de las familias emigrantes en el Ecuador.</p> <p>2) Analizar el impacto de la emigración del padre o la madre en la organización interna de las familias y las percepciones que se construyen en la dinámica familiar de los que se quedan.</p> <p>a) Hipótesis III: La cohesión familiar será menor en las familias emigrantes que en las familias no emigrantes.</p> <p>b) Hipótesis IV: La conducta en casa de los hijos/as de emigrantes será peor que la de los hijos/as de no emigrantes.</p> <p>c) Hipótesis V: Los estilos educativos de los padres afectan la autoestima de los hijos/as, independientemente del estado migratorio. Los hijos de padres emigrantes, siempre se califican bajos en</p>			<p>paso a paso, irán descubriendo las mejores soluciones que deben emprender sin inmiscuirse en las propias tareas de cada institución.</p> <p>Los sistemas educativos tienen un gran reto: vigilar de forma exhaustiva la no discriminación y la plena participación de los padres y los profesores en la educación integral de los hijos/as para alcanzar un desarrollo de escuelas inclusivas que acojan a todos los niños/as, independientemente de sus circunstancias culturales y familiares, entre otras.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>relación a los hijos/as de padres no emigrantes al igual que sus padres/representantes.</p> <p>d) Hipótesis VI: La relación de los hijos/as con sus padres emigrantes será peor que la correspondiente a familias no emigrantes. La relación será peor cuanto mayor sea el tiempo transcurrido desde la emigración.</p> <p>3) Analizar el impacto de la emigración en el alumno y su influencia en el ámbito escolar.</p> <p>a) Hipótesis VII: Los alumnos de familias emigrantes obtendrán peores resultados académicos que los de familias no emigrantes.</p> <p>b) Hipótesis VIII: Los alumnos de familias emigrantes precisan significativamente de mayor ayuda por parte de psicólogos, familiares y otros (religiosos, amigos, etc.).</p> <p>c) Hipótesis IX: La discriminación contra las familias emigrantes se da también en el ámbito escolar. Así pues, esperamos encontrar discriminación por parte de los profesores entre ambos colectivos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

T12	Tesis Doctoral	<i>FAMILIA, EDUCACIÓN E INMIGRACIÓN. UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA</i>	2008	Priegue Caamaño, D.	Santiago de Compostela, España. Universidad de Santiago de Compostela	<p>La investigación se realiza a partir de la puesta en marcha de un “Programa socioeducativo para familias inmigrantes” en centros educativos de Galicia. consiste en analizar en qué medida la procedencia cultural de las familias influye en los resultados del “Programa socioeducativo para familias inmigrantes”. Objetivos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar el perfil familiar, socioeducativo y laboral, así como el modelo y el proyecto migratorio de las familias inmigrantes.</li> <li>- Comparar el perfil familiar, socioeducativo y laboral, el modelo y el proyecto migratorio de las familias en función de la procedencia étnico-cultural.</li> <li>- Estudiar en qué medida el origen étnico-cultural de las familias puede influir en la intervención pedagógica llevada a cabo.</li> </ul>	Realizaron concretamente, dos tipos de examen: un análisis diferencial entre las madres latinas y árabes, primero en pretest y luego en postest; y finalmente, un análisis comparativo entre las dos medidas (pretest y postest) de las madres de ambas procedencias.	Contiene alrededor de 267 fuentes bibliográficas alrededor de conceptos como educación intercultural, migración, migración-escuela-familia, familia, familias trasnacionales. Educación, sistema escolar, cambios sociales, procesos migratorios.	La inmigración proporciona una mayor visibilidad a la morfología de las familias que viven entre nosotros, ya que el fenómeno migratorio ha determinado el incremento de formas familiares poco frecuentes hasta el momento en el panorama social y familiar español. La llegada de familias inmigrantes se ha dejado sentir con fuerza en determinados ámbitos de la vida social, entre ellos el propiamente educativo. Para las familias procedentes de la inmigración la educación constituye uno de los ámbitos de realidad máspreciados, y ello independientemente de su procedencia étnico-cultural. la distancia entre las	La tesis doctoral profundiza teóricamente en categorías afines con mi proyecto de investigación y brinda un aporte adicional al mencionar la educación intercultural.	<a href="https://mierva.usc.es/xmlui/handle/10347/2428">https://mierva.usc.es/xmlui/handle/10347/2428</a>
-----	----------------	---	------	---------------------	---	--	---	---	---	---	---

									<p>instituciones familiar y escolar se convierte en factor debilitador de la puesta en marcha de un proyecto educativo común, sin que sea posible diseñar las estrategias que convengan a una mayor implicación. La principal motivación a la hora de salir de su país es la económica. El centro educativo es uno de los espacios más apropiados para desarrollar estrategias de intervención orientadas a incentivar la participación de los padres y madres inmigrantes en las escuelas en las que estudian sus hijos e hijas.</p> <p>- Es preciso fomentar e incentivar la cultura participativa de</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

									las familias inmigrantes en los centros escolares, pues de ella dependerán los recursos y habilidades necesarias para la participación en otras esferas de la vida pública.		
T13	Trabajo para optar por el título de magíster en Filosofía del Derecho y Teoría Jurídica	<i>EL SILENCIO DE POCOS: LA PARTICIPACIÓN DE LAS MINORÍAS A LA LUZ DE LA PROPUESTA DEMOCRÁTICA DE RONALD DWORKIN</i>	2017	Marthan Vargas, D.M.	Bogotá, Colombia. Universidad Libre	<p>Pregunta Problema: ¿cuál es el papel de las minorías en la teoría de la democracia de Ronald Dworkin?</p> <p>Objetivo general: Clarificar la importancia de la teoría de la democracia de Ronald Dworkin respecto de las minorías.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar que entiende Ronald Dworkin por minoría. Explicar que entiende Ronald Dworkin por participación. Inferir el papel de las minorías en la teoría de la democracia de Ronald Dworkin.</p>	Esta investigación es hermenéutica crítica, a partir del análisis e interpretación principalmente del libro La democracia posible: Principios para un nuevo debate político de Ronald Dworkin se clarificara y estructurara su teoría de la democracia, desde la perspectiva de las minorías.	Se abordaron conceptos como democracia, minoría, soberanía popular, poder público y ciudadanía, interculturalidad, multicultural. Acosta, A., & Martínez, E., (2009), Altini, C. (2005), Appadurai, A., (2007), Araujo, R. (Ed.). (2011), Beuchot, M. (2008), Bobbio, N. (1985), Borrego, C. & Mongui, P. E. (2010), Brown, A. (2008), Camp, V. (2010), Cortes, F. & Velasco, J. C. (1999), Cruz, M. (2015), Dalh, R. (1991), Diaz. E & Ruiz M. A. (Ed.). (1996). Dworkin, R. (1989), Dworkin, R. (2003), Dworkin, R. (2008),	Se puede identificar, como fuente de diversidad cultural la coexistencia dentro de un determinado Estado de más de una nación <sup>2</sup> . Por lo tanto, un país que contenga más de una nación se denominará estado multicultural y cada cultura constituirá las minorías no sobre la totalidad si no como la confluencia de varios actores. Un país es pluralista cultural cuando	Esta tesis de maestría se vincula con mi tesis ya que brinda un recorrido histórico y analítico de uno de los conceptos que se señala a las poblaciones vulnerables como es el de minorías, y brinda las bases de las políticas públicas como la de inclusión y la de atención a población inmigrante.	<a href="https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11735/EI%20silencio%20de%20Pocos-%20Diego%20Mauricio%20Marthan.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11735/EI%20silencio%20de%20Pocos-%20Diego%20Mauricio%20Marthan.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>

								<p>Figuerola, M. (Ed.). (2014).  Giménez, F. y Rodríguez, J.M. (2015),  Guerra, M. (2015),  Habermas, J. (2005),  Kymlicka, W. (1996),  Kymlicka, W. (1996),  Mendonça, R. F. (2013),  Miklosi, Z. (2014),  Miro, F. (2001),  Rodríguez Guerra, R. (2013),  Ossorio, M. (Sin fecha),  Prieto, L. (2013),  Putnam, R. (1994),  Sen, A. (2006),  Vázquez, D. (Ed.). (2015).  Vidiella, G. (2013).  Wolff, J. (2012),</p>	<p>acepta personas de otras culturas y respeta ciertos aspectos de su cultura étnica. Estos grupos minoritarios se diferencian de las minorías nacionales en tanto ni son naciones ni tampoco ocupan tierras, conservan su familia y se integran voluntariamente .  Dworkin al referirse a las minorías en su teoría de la democracia incluye a las minorías nacionales, grupos étnicos y movimientos sociales, es decir las minorías en general. la democracia representativa, es indispensable que para que los miembros de una sociedad participen en la toma de decisiones</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									que le incumbe, deben ser reconocidos ciudadanos, lo cual le da un marco de legalidad e igualdad. Dworkin propone, la democracia asociativa, en la cual es necesario que exista respeto y reciprocidad mutua entre 69 los asociados, y es precisamente para que los negros y las minorías dejen de vivir como ciudadanos de segunda clase, marginados por los prejuicios y los estereotipos.		
T14	Trabajo de grado facultad de Derecho	<i>La Diáspora venezolana y la política de migración en Colombia</i>	2018	Cometa Taborda, H.S. Rodríguez Ruiz, O.J. Orjuela Barrios, N.S.	Bogotá, Colombia. Universidad Católica de Colombia	Pregunta problema: ¿De qué forma la política de migración en Colombia ha enfrentado la diáspora venezolana en el periodo comprendido entre los años 2016-2018?  Objetivo General: Analizar la forma en que la política social de migración en Colombia	La metodología aplicada es mixta, descriptiva y deductiva, a partir de un análisis documental, que brinda un criterio confiable para la solución de la pregunta de investigación. El enfoque es ilustrativo; por tanto, es académico y formal, con los	Referencias bibliográficas en torno a la legislación migratoria nacional e internacional, artículos referentes al proceso migratorio de venezolanos en Colombia. Arango Rivadeneira, R. (2010); Cancino, J. (29 de enero de 2017). Castro, N. (22 de marzo de 2016); Ciarlo, A. (2015);	Se destaca la tendencia humanitaria con que Colombia ha afrontado el fenómeno de la diáspora venezolana, como se pudo explicar, por factores que se relacionan con la idiosincrasia cultural y la	Este proyecto proporciona bastante información acerca del marco legal de la población inmigrante de Venezuela en nuestro país.	<a href="http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/7507/1/2018_diaspora_venezolana_politica.pdf">http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/7507/1/2018_diaspora_venezolana_politica.pdf</a>

					enfrenta el fenómeno de diáspora venezolana en el periodo 2016-2018.  Objetivos Específicos: Revisar los elementos normativos y doctrinales de la política migración en Colombia. Caracterizar la diáspora venezolana, para establecer un patrón migratorio y en derecho comparado. Observar la aplicación de políticas migratorias desde otros países.	requerimientos que se esperan para una obra que haga un aporte a la ciencia jurídica, de modo que preste utilidad como material de consulta para estudiantes, profesionales en leyes y las autoridades que tienen en sus manos adoptar medidas para paliar los efectos de la problemática de migración.	Corinne Hughes , J., & Owen,, O. (2002); Diario El Comercio. (11 de julio de 2018); CONPES 3603. (2009); Endi Noticias. (3 de abril de 2018); Familiar, J. (29 de septiembre de 2018); Fernandez Lara , M. (2014); Guarnizo, J. (2018).. Instituto Nacional de Estadística y Censos de Argentina. (2010); Marmora, L. (2003); Matinez, A. (9 de julio de 2018). (N. Orjuela, Entrevistador) Mercado , L. (21 de enero de 2018); Migración Colombia. (marzo de 2016); Migracion Colombia. (2018). (2018), Ministerio de Relaciones Exteriores. (2014). Historia Institucional del Ministerio de Relaciones Exteriores 1821-2002. MInisterio de Relaciones Exteriores. (25 de julio de 2017). National Geographic. (21 de noviembre de 2012); Observatorio Laboral de la Universidad del Rosario. (2017).	conformación del Estado social de Derecho, evidenciados con la puesta en marcha de acciones gubernamentales para la atención de personas, que por la difícil situación que atraviesan, le es imperioso una intervención para la satisfacción de sus necesidades como salud y alimentos. La atención que se ha brindado ha sido direccionada a las necesidades de la población migrante con la característica particular de que estas, sobrepasan ampliamente las acciones estatales, por lo que ninguna intervención ha sido		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

								<p>OIM Un Migration. (mayo de 2018).</p> <p>Organización Internacional para las Migraciones. (marzo de 2017).</p> <p>Ospina Valencia, J. (10 de septiembre de 2018).</p> <p>Paucar espinoza, S. (2009).</p> <p>Portafolio. (28 de septiembre de 2018).</p> <p>Revista Semana. (2011).</p> <p>Revista Semana. (2017).</p> <p>Revista Semana. (2018).</p>	<p>efectiva, porque como ya se dijo, la realidad desborda cualquier clase de aporte que pueda darse para mitigar el problema. Colombia no estaba preparada para asumir la carga de atender las necesidades básicas del pueblo de un país vecino, que huye de un régimen que afecta directamente los intereses de todos los que se encuentran cercanos. Se debe entender que por más esfuerzos y por más recursos que se destinen, no es posible cubrir integralmente las necesidades que deben ser cubiertas en su país de origen, pues aun ni los propios nacionales</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

									pueden acceder a servicios tan básicos, como salud, alimento y educación.		
T15	Tesis para optar el grado de magister en psicología social	<i>Dinámicas de la inclusión-exclusión social en la integración entre pres inmigrantes y chilenos en la escuela.</i>	2017	Llaten Muñoz, E.S.	Santiago, Chile, Universidad Alberto Hurtado	<p>Pregunta Problema: ¿ De qué manera el ser inmigrante es un factor de exclusión social en la interacción entre pares en la escuela?</p> <p>Objetivo general: Describir la relación entre la condición de inmigrante y las dinámicas de inclusión – exclusión entre niños y niñas en la escuela.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Describir el rol que asumen los niños y las niñas inmigrantes en su interacción con sus pares chilenos en la escuela.</p> <p>Caracterizar los factores de exclusión social presentes en la interacción entre pares.</p> <p>Identificar la relación existente entre las características de personalidad de niñas y niños inmigrantes y la exclusión social en la interacción entre pares en la escuela.</p>	Se desarrollo un estudio de caso en el marco de un enfoque teórico- metodológico etnográfico, desde un diseño cualitativo interpretativo.	Son 82 Referentes alrededor de los conceptos de infancia inmigrante, alteridad, escuela inclusiva, interacción entre pares, inclusión – exclusión social, políticas migratorias.	Contribuye a pensar la institución escolar chilena en su relación a la capacidad de gestionar lo diverso, y su responsabilidad a la hora de hablar de una educación integral, funcional a la convivencia de todos y todas.	Este proyecto de grado se vincula con mi proyecto de investigación al manejar categorías a fin como lo son escuela, inmigrantes, inclusión.	<a href="http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/8250/MPSSLlaten.pdf?ssequence=1">http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/8250/MPSSLlaten.pdf?ssequence=1</a>

						Describir la vivencia subjetiva de relaciones entre pares de niños y niñas inmigrantes.					
T16	Trabajo para grado de magisterio en educación infantil	<i>“si hoy hay guerra, hoy no vamos a la escuela”.</i> <i>Migraciones forzadas, refugiados y educación.</i>	2018	Iturbe Diego, C.	Cantabria, España. Universidad de Cantabria.	<p>Objetivo General: conocer más a fondo las experiencias migratorias que han realizado algunas personas de diferentes nacionalidades que han pedido asilo en España, más concretamente en la Cruz Roja en Cantabria.</p> <p>Objetivo Especifico: saber que ha llevado a los inmigrantes venir a Cantabria. Cómo era su vida antes de asentarse en España. Cómo es su vida desde que llegaron, si consideran que se encuentran integrados o no. Qué tipo de ayudas han podido recibir en el proceso de inclusión, tanto ellos como sus familias, incluidos sus hijos. Saber qué visiones y expectativas presentan los inmigrantes ante su futuro y cuál es su opinión acerca del sistema educativo en el que se encuentran inmersos sus</p>	Se basa principalmente en el paradigma explicativo descriptivo. Según Ramírez et al. (2004), este paradigma tiene como finalidad “describir las características de un conjunto de sujetos, de una población o de un área de interés” (p. 97). Esta investigación describe los sucesos tal y como suceden en el mismo estudio, ya que el estudio se realiza a través de la observación y la entrevista. Además, Arguedas (2009, citado por Ramos, 2015) expone “que el diseño descriptivo busca caracterizar, exponer, describir, presentar o identificar aspectos propios de una determinada variable” (p.12). Según Albert (2007), “desde el punto de vista educativo, una ciencia crítica de la educación se preocupa por las	Presenta 9 referentes de webgrafía sobre tendencias globales y refugiados y 33 títulos de referentes bibliográficos relacionados con migraciones, refugiados, migración - sociedad y cultura, migración forzada, migraciones y salud mental.	Se pudo conocer el motivo de la llegada de inmigrantes a España, por qué eligieron este país y no otro, aspectos de sus vidas en los países de origen y en el país receptor. Además, se pudo conocer algunos motivos que vendrían a mostrar su óptima integración en Cantabria. Por otro lado, se conocieron sus expectativas de futuro en este país y su opinión acerca del sistema educativo español. Esto los ha llevado a entender algunas de las diferencias existentes respecto a la educación de sus	Aquí se hace apertura al tema de las migraciones a profundidad y lo vincula con las relaciones en la escuela, ejercicio que se relaciona con mi intención de proyecto de investigación.	<a href="https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15241/IturbeDiegoCarolina.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15241/IturbeDiegoCarolina.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>

						<p>hijos. Conocer algunas de las diferencias existentes respecto a la educación de sus países de origen y la educación española, más concretamente en lo relacionado con el papel de los docentes y el papel del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>condiciones sociales, culturales y económicas que producen una cierta selectividad en el proceso de enseñanza” (pp. 28-29).</p> <p>Es un estudio sociológico sobre la población de refugiados de Cantabria, contando para ello con testimonios de familias.</p>		<p>países de origen y la educación española. “los diferentes, los desplazados y los refugiados son los que enriquecen todas nuestras vidas; su tolerancia e imparcialidad hacia ellos abrirá nuevos mundos para ustedes, y los hará bienvenidos donde sea vayan” Kofi Annan.</p>		
T17	Trabajo de grado Derecho y Ciencias Políticas	<i>Migración de venezolanos en el periodo 2016-2017: una mirada desde los derechos humanos vs el marco jurídico migratorio en Colombia frente a los asentamientos humanos en la zona fronteriza.</i>	2017	Ramírez Suarez, D.	Pereira, Colombia. Fundación Universitaria del Área Andina.	<p>Pregunta problema: ¿Que debe prevalecer en la situación de los migrantes venezolanos que se ubican en la zona fronteriza, la regulación jurídica colombiana en materia de control de extranjeros o el concepto de humanitarismo de los derechos humanos?</p> <p>Objetivo General: Analizar el proceso de migración de venezolanos en el periodo 2016 -2017 hacia la zona fronteriza desde una mirada de los derechos humanos Vs el marco jurídico de migración en</p>	<p>Acercamiento de tipo descriptivo y analítico sobre la situación migratoria que enfrentan los venezolanos en su decisión de movilizarse vía terrestre a través de la frontera Colombo- venezolana que se encuentra en los departamentos de Norte de Santander, la Guajira, Arauca y Cúcuta, como alternativa para huir de la desprotección del estado venezolano en lo que hace referencia al cubrimiento de sus</p>	<p>Para abordar los antecedentes teóricos que rodean el análisis plateado se reúnen 36 títulos donde se recurrió a dos enfoques el primero hizo referencia a los aspectos generales sobre las principales teorías y explicaciones conceptuales y contexto histórico del tema central “migración” y el segundo enfoque se centró en los antecedentes legislativos que rodean la regulación de</p>	<p>La oleada de venezolanos en el periodo 2016-2017 ha generado una verdadera crisis humanitaria, hecho que implica la presencia de gran número de personas y familias que buscan ayuda urgente y asistencia en materia de salud educación y empleo, entre otros.</p>	<p>Se vincula con mi proyecto de investigación al estar enfocado en el tema de la inmigración venezolana y el marco jurídico que la cobija, me brinda aportes jurídicos en el marco de atención a esta población en Colombia.</p>	<p><a href="http://digit.k.areandina.edu.co:8080/repositorio/handle/123456789/1000">http://digit.k.areandina.edu.co:8080/repositorio/handle/123456789/1000</a></p>

						<p>Colombia.</p> <p>Objetivos específicos:          Describir históricamente la situación migratoria de venezolanos a Colombia          Determinar los Impactos colaterales de la movilización de venezolanos hacia la frontera colombiana          Analizar las soluciones humanitarias y legales creadas para enfrentar el proceso migratorio masivo de venezolanos hacia Colombia periodo 2016-2017</p>	<p>necesidades básicas y como las autoridades migratorias colombianas lo están enfrentando.</p>	<p>migración en Colombia.</p>	<p>la presencia de venezolanos en Colombia es inevitable y ante este hecho el gobierno nacional ha asumido una posición conciliadora entre la aplicación estricta de la ley frente a la estadía de extranjeros en el país y la adopción de excepciones legales de carácter humanitario para los ciudadanos venezolanos que han emigrado a Colombia huyendo de la difícil situación política y humanitaria de ese país. Colombia se ha convertido en el mayor receptor de ciudadanos venezolanos que han decidido emigrar ante las pocas oportunidades</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------	---	--

									laborales, la escasez de alimentos, el deterioro de los servicios de atención médica acompañado del desabastecimiento de medicamentos para atender los tratamientos médicos e inclusive el temor de que se vean afectada la integridad física personal y de sus familias por los constantes enfrentamientos entre el gobierno y sus opositores. el país cuenta con instrumentos legales y normativos en materia migratoria ajustados a los lineamientos internacionales de los derechos humanitarios de los emigrantes y están enmarcados en los principios fundamentales estipulados en la		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

									constitución política nacional, lo que ha permitido construir una política integral migratoria (PIM), respaldada por un marco jurídico sólido, que ha sido la base para enfrentar y mitigar los efectos de este proceso migratorio específico.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **Anexo 2. Instrumento Caracterización familias**

El cual se encuentra en formato digital en los siguientes enlaces:

<https://docs.google.com/forms/d/1x7GolqSzZ69gl6g64kkJVw-3A6aZuKD3WBNW5Y9DKus/edit?usp=drivesdk>

[https://docs.google.com/forms/d/11GxfNLBC\\_z82D35E7HC\\_GToM\\_Dr5EhQr791Vc7ykuo/edit?usp=drivesdk](https://docs.google.com/forms/d/11GxfNLBC_z82D35E7HC_GToM_Dr5EhQr791Vc7ykuo/edit?usp=drivesdk)

<https://docs.google.com/forms/d/1fQr8DFIVKwmz8HFuSAryMkiGOyPajjn8MMmq1rl5o6Y/edit?usp=drivesdk>

### **ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

#### **ETAPA 1. Lugar de Origen**

##### **Datos personales del Acudiente y Familia de los Estudiantes**

1) Nombre y apellidos:

- Fecha y lugar de nacimiento (provincia y ciudad o pueblo):
- Último lugar de residencia antes de la migración a Colombia [provincia y ciudad o pueblo]:

2) Escolarización primaria/secundaria/técnica/universidad]:

- Años cursados totales [años reales en número]:
- Diploma obtenido: [en los casos de técnico o universitarios]
- ¿Intentó convalidar su título en Colombia? Si intentó ¿lo logró? ¿Qué dificultades surgieron? Si no lo intentó ¿por qué no?

3) Información sobre el cónyuge

- Edad y lugar de nacimiento de cónyuge:
- Nivel educacional del cónyuge:
- Ocupación del cónyuge (a la fecha):
- Lugar de residencia de cónyuge/s a la fecha:

4) Hijos/as

- Número de hijos:
- Fecha y lugar de nacimiento
- Dónde y con quién residen a la fecha

-Cuántos hijos tiene estudiante en el CNC:

-¿En qué Grados?

- Tiene hijos que no vivan con usted?

- ¿Tiene hijos que estudien en otra institución?

5) Información (breve) sobre la unidad doméstica de origen de los estudiantes.

- ¿Cómo está conformada su familia en este momento en su lugar de residencia?

Nuclear

Monoparental

Compuesta

Extensa

6) Trayectoria laboral en el país de origen

- ¿Cuál fue su último empleo antes de migrar a Colombia?

- ¿Estuvo desempleada/o? -Tiempo de Duración del desempleo

## **Etapa 2. Proceso Migratorio**

### **Motivo de la migración; ingreso a Colombia**

7) ¿Cuál fue la principal razón por la que decidió venir a Colombia?

8) ¿Tenía amigos o parientes que ya residieran en Colombia?

9) ¿Quiénes estaban en Colombia y desde cuándo?

10) Antes de migrar ¿qué información tenía acerca de las posibilidades de trabajo?

11) ¿Qué información tenía acerca de las posibilidades de regularizar la situación migratoria en Colombia?

12) ¿Tenía información acerca de qué documentos traer? (Certificados educativos- antecedentes penales, etc.)

13) ¿Qué información tenía respecto al trámite de los niños?

14) En el momento de migrar ¿cuáles eran sus planes de permanencia en Colombia? ¿por qué?

15) ¿Ya tenía pasaporte o lo tuvo que tramitar para viajar a Colombia?

16) ¿Con qué documento de identidad o de viaje contaban los niños menores?

17) ¿Cómo solventó los costos de su traslado a Colombia? ¿Tuvo ayuda de parientes o amigos? ¿Pagó el pasaje y el traslado con sus propios ahorros? ¿Pidió un préstamo o crédito? ¿Debe dinero del pasaje o del viaje? ¿A quién?

18) ¿El viaje a Colombia lo hizo solo/a o en compañía de su familia parientes o amigos?

19) Fecha del primer ingreso al país.

-Medio/s de transporte utilizado/s y tiempos.

- ¿cuánto tiempo demoró entre que partió y llegó a Colombia?

20) ¿Tuvo inconvenientes en medios de transportes o en los cruces de frontera?

21) ¿Por dónde cruzó la frontera para ingresar a Colombia?

### **Etapas 3. En Bogotá**

#### **Trabajo, vivienda, documentación y acceso a derechos**

22) ¿Dónde y con quién/es residió cuando recién llegó a Colombia (durante el primer mes)?

23) ¿En qué ciudades - pueblos – localidades - barrios vivió desde su llegada a Colombia hasta la fecha de hoy?

24) ¿Dónde y con quiénes reside a la fecha?

-Estrato:

-Número de personas con las que vive:

-Tipo de vivienda:

-Casa familiar

-Hotel

-Habitación

-Apartamento

25) ¿Su vivienda cumple con conexión a servicios públicos?

26). Reside en una vivienda cuyas paredes están construidas con:

Bloque

Ladrillo

Piedra o madera pulida

Otros materiales

27) ¿Cuántas veces ha cambiado de vivienda desde que reside en Bogotá?

- 28) En términos generales ¿Qué dificultades enfrente a la hora de buscar una vivienda? ¿Cómo las solucionó?
- 29) ¿Tiene personas a cargo en Venezuela? [nombres, edades, vínculo]
- 30) ¿Cuáles han sido sus trabajos en Bogotá?
- 31) ¿Ha tenido periodos de desempleo? ¿cómo solventaba los gastos indispensables?
- 32) ¿De qué modo a buscado empleo?
- a través de conocidos
- internet
- periódicos
- bolsas de empleo o agencias de trabajo temporal.
- 33) ¿Qué cree usted que ha dificultado la posibilidad de obtener un empleo?
- 34) ¿Ha considerado la posibilidad de volver a su país?
- 35) ¿Ha considerado la posibilidad de volver o de re-emigrar a otro país?
- 36) ¿Ud. hizo sus papeles migratorios / intentó hacerlos / tiene previsto hacerlos?
- 37) Dónde se informó acerca del trámite y de la documentación a presentar:
- 38) ¿Cómo ha sido la respuesta de las instituciones de salud, educativas y de servicios ante la falta de documentación colombiana?
- 39) ¿Hubo demoras, dificultades en la matricula, demoras en la escuela, y situaciones de discriminación, en instituciones educativas por no contar con la documentación que lo regulariza como inmigrante en Colombia?
- 40) ¿Intentó acceder a algún plan / programa social? ¿Tuvo algún problema para acceder? ¿Cuál?
- 41) ¿Cómo se entera acerca de cuestiones de interés de las personas migrantes en Colombia? (Por ejemplo, cuestiones de documentación, acceso a planes o programas sociales, etc.)
- 42) ¿Cuáles son sus expectativas para los próximos 2 o 3 años?

\* Adaptación de Pauta de entrevista utilizada en el Informe Investigativo Venezolano/as en Argentina. Un panorama dinámico (2014-2018) de la Comisión Argentina para Refugiados y migrantes (CAREF); y Caracterización Socioeconómica SISBEN III Boletín 91 Alcaldía Mayor de Bogotá.

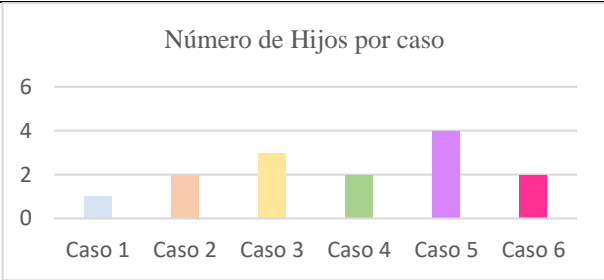
### Anexo 3. Sistematización Instrumento de Caracterización de las familias

#### Edad y ciudad de la cual emigraron

Familia estudiante	Fecha de nacimiento (Acudiente)	Lugar de nacimiento- Estado	Ultimo lugar de residencia en Venezuela – Estado
Estudiante 1	Septiembre 6 de 1988	Cagua - Aragua	Nueva Esparta
Estudiante 2	Noviembre 23 de 1987	Maracaibo- Zulia	San Francisco- Zulia
Estudiante 3	Febrero 24 de 1987	Maracaibo - Zulia	Maracaibo - Zulia
Estudiante 4	Enero 17 de 1981	Valencia- Carabobo	Valencia- Carabobo
Estudiante 5	Abril 25 de 1977	San Cristóbal- Táchira	San Cristóbal - Táchira
Estudiante 6	Enero 29 de 1986	(Sin definir)- Aragua	(Sin definir) - Aragua

#### Nivel de escolaridad

Familia	Nivel escolaridad Acudiente	Ocupación Actual	Nivel escolaridad Cónyuge	Ocupación Actual
1	Universitaria	Comerciante independiente	Técnico	domiciliario
2	Secundaria	Desempleada	Secundaria	Cargo técnico como instalador
3	Secundaria	Estilista	Universitario	Desempleado
4	Técnica	Independiente	Secundaria	Mecánico automotriz
5	Primaria	Ventas no especificadas	Secundaria	Trabajador Independiente
6	Universidad	Desempleada	Técnico	Barbero

Tabla de frecuencia		Gráfica de resultados
<i>Estudiante de estudio</i>	<i>Número de Hijos</i>	 <p>Número de Hijos por caso</p>
Estudiante 1	1	
Estudiante 2	2	
Estudiante 3	3	
Estudiante 4	2	
Estudiante 5	4	
Estudiante 6	2	
<i>Análisis</i>		Los resultados muestran que las familias venezolanas tienen en su mayoría más de un hijo, solo una de las familias muestra tener un solo hijo.

<i>Tabla de frecuencia</i>		<i>Gráfica de resultados</i>								
<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Grado de escolaridad</i></th> <th><i>Número de estudiantes</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Preescolar</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Primaria</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Secundaria</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Grado de escolaridad</i>	<i>Número de estudiantes</i>	Preescolar	3	Primaria	7	Secundaria	1	
<i>Grado de escolaridad</i>	<i>Número de estudiantes</i>									
Preescolar	3									
Primaria	7									
Secundaria	1									
<i>Análisis</i>		Se observa en la gráfica como la mayoría de los estudiantes se encuentran matriculados en primaria, le sigue preescolar y por último secundaria. En este caso es probable que se dé dicha distribución que corresponde al rango de edad de los padres encuestados.								

**Conformación de las familias**

<i>Tabla de frecuencia</i>		<i>Gráfica de resultados</i>														
<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Estudiante de estudio</i></th> <th><i>Tipo de familia</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estudiante 1</td> <td>Extensa</td> </tr> <tr> <td>Estudiante 2</td> <td>Nuclear</td> </tr> <tr> <td>Estudiante 3</td> <td>Extensa</td> </tr> <tr> <td>Estudiante 4</td> <td>Compuesta</td> </tr> <tr> <td>Estudiante 5</td> <td>Extensa</td> </tr> <tr> <td>Estudiante 6</td> <td>Nuclear</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Estudiante de estudio</i>	<i>Tipo de familia</i>	Estudiante 1	Extensa	Estudiante 2	Nuclear	Estudiante 3	Extensa	Estudiante 4	Compuesta	Estudiante 5	Extensa	Estudiante 6	Nuclear	
<i>Estudiante de estudio</i>	<i>Tipo de familia</i>															
Estudiante 1	Extensa															
Estudiante 2	Nuclear															
Estudiante 3	Extensa															
Estudiante 4	Compuesta															
Estudiante 5	Extensa															
Estudiante 6	Nuclear															
<i>Análisis</i>		Estos resultados son muy relevantes ya que permite ver cómo están viviendo las familias venezolanas del grado 502, en este caso 2 de las familias son nucleares, conformadas por padre, madre e hijos. Por otro lado, 3 de las familias son extensas, es decir junto con el núcleo familiar o madre/padre cabeza de familia habita abuelos, primos, tíos, en el mismo hogar. Dinámica muy ligada a la posibilidad de pagar entre varios la renta del lugar de residencia. Por último, una de las familias pertenecientes al estudio es compuesta; es decir que está conformada por miembros de dos núcleos familiares diferentes, padre y sus hijos conviven con los hijos de una madre que no son hermanos. En este caso se aprecia que existe variedad de familias														

	migrantes, cada uno de acuerdo con sus condiciones de vida asume la manera como organizarse para poder sobrevivir en Bogotá.
--	--

*Pregunta 1: ¿Cuál fue la principal razón por la cual decidió migrar a Colombia?*

<i>Familias</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Análisis del Investigador</i>
Estudiante 1	Por la falta de alimentos en nuestro país y una mejor calidad de vida para mi hija	Como se puede observar, son diferentes las razones por las cuales cada una de las familias venezolanas han emigrado de su país. Las expectativas de llegar a Colombia en la búsqueda de un futuro y una mayor calidad de vida son nortes comunes, así como las necesidades básicas: educación, salud, alimentación y empleo. Hacen de Colombia una oportunidad para vivir en familia y sobrevivir ante la crisis de su país natal.
Estudiante 2	La crisis económica, la inseguridad, la falta de transporte, la mala educación y la carencia hospitalaria	
Estudiante 3	Mejor futuro para los niños	
Estudiante 4	Por la situación económica del país y no tener un empleo formal en Venezuela.	
Estudiante 5	Buscando mejor calidad de vida	
Estudiante 6	La principal razón fue la educación de mis hijos	

La pregunta 4 y 8 se enfocan en las expectativas de las familias

*Pregunta 4: Antes de migrar ¿Qué información tenía acerca de las posibilidades de trabajo?*

*Pregunta 8 : En el momento de migrar ¿Cuáles eran sus planes de permanencia en Colombia? ¿Por qué?*

<i>Familias</i>	<i>Respuesta 4</i>	<i>Respuesta 8</i>
<i>Estudiante 1</i>	Que había poco trabajo ..pero que si se conseguía en lo que yo sabía hacer ..	Sinceramente pocas porque me daba miedo no conseguir algún trabajo, pero gracias a Dios no tuve que regresar y pude conseguir trabajo
<i>Estudiante 2</i>	Pensé que a través de los abuelos los niños obtendrían nacionalidad y de esa manera tendría mas oportunidades pero no se les pudo dar la nacionalidad , que era mas rentable al cien por ciento en Venezuela	Era estabilizarme, porque en Venezuela ya no podía sostener la educación, la alimentación y el porvenir de mis hijos
<i>Estudiante 3</i>	Ninguna	Temporalmente hasta mejorar la situación de nuestra amada Venezuela
<i>Estudiante 4</i>	Que había que buscar trabajo para sostenerse	El abuelo del niño es de Colombia y la mamá fue a la cita para sacar la cédula colombiana pero le falto un requisito
<i>Estudiante 5</i>	Ninguna	Trabajar y tener una calidad de vida mejor para mi y mi familia
<i>Estudiante 6</i>	Ninguna	Encontrar un buen trabajo para poder tener a mis hijos acá conmigo
<i>Análisis :</i>		

Concerniente a esta dos preguntas se puede ver que las expectativas están basadas en al supervivencia de ellos y sus familias. La búsqueda de servicios básicos: salud, educación, alimentación , empleo y vivienda digna son los sueños de muchas familias venezolanas que llegan a Colombia. Algunos solo esperan poder regresar a su país cuando la crisis política y social de Venezuela termine. Existe una respuesta en la cual la persona evadió la respuesta y contesto algo diferente a lo planteado.

Pregunta 5: ¿Qué información tenía acerca de las posibilidades de regularizar la situación migratoria en Colombia?

Pregunta 6: ¿Tenía información acerca de qué documentos debía traer?

Pregunta 9: ¿Contaba con pasaporte o lo tuvo que tramitar para viajar a Colombia?

Pregunta 10: ¿Con qué documento de identidad o de viaje contaban los niños al momento de migrar a Colombia

<i>Estudiante</i>	<i>Respuesta 5</i>	<i>Respuesta 6</i>	<i>Respuesta 9</i>	<i>Respuesta 10</i>
<i>1</i>	Poca	No	Yo tenía pasaporte la niña no al momento, se lo había tramitado meses antes del viaje pero como todo en Venezuela no me había llegado lo cual me tomo la decisión de venirme sin su pasaporte a el ano de estar en Colombia fue q me lleo el de ella ..	Con la partida de nacimiento
<i>2</i>	Muchas pero creo que muy mal canalizada	No	No ni una ni la otra em Venezuela es ya imposible sacar un. Pasaporte sino tienes. Un dineral	Carnet emigratorio, cedula, y partidas de nacimiento
<i>3</i>	Poseemos la nacionalidad Colombiana dada poa mi madre ya que nació aquí pero fue llevada a Venezuela por la situación de Colombia en ese momento	Si	Trámite la nacionalidad	Con sus partidas de nacimiento Venezolanas
<i>4</i>	Ninguna	No	Ya lo tenía	Cédula de identidad
<i>5</i>	Ninguna	No	Ya tenia pasaporte	Con cedula de identidad y carnet fronterizo
<i>6</i>	Ninguna	Si	ya lo teníamos	pasaporte

**Análisis:**

A través de las respuestas obtenidas en las preguntas 5, 6, 9 y 10 se evidencia la falta de información y canales para condensar procesos en torno a la documentación requerida al momento de ingresar a Colombia tanto para los adultos como para los niños. el acceso al pasaporte (como documento de transito entre países) en Venezuela tiene

un costo alto no solo a nivel económico sino de tiempo. Algunos adultos tan solo se hacen presentes con su cédula venezolana y acta de nacimiento de sus hijos y tiene que tomar la decisión de arriesgarse a llegar a Colombia tan solo con esa documentación.

Pregunta 11: ¿Cómo solventó los costos de su traslado a Colombia?

Pregunta 12: ¿Con qué personas realizó su viaje?

Pregunta 13: Recuerda la fecha de su primer ingreso a Colombia

Pregunta 14: ¿Cuáles fueron los medios de transporte durante su proceso de migración a Colombia?

Pregunta 15: ¿Cuánto tiempo demoró desde que partió de su lugar de origen y su llegada a Colombia?

Pregunta 16: ¿Tuvo inconvenientes en los medios de transporte o en los cruces de frontera?

Explique

Pregunta 17 ¿Por dónde cruzó la frontera para ingresar a Colombia?

<i>Estudiante</i>	<i>Respuesta 11</i>	<i>Respuesta 12</i>	<i>Respuesta 13</i>	<i>Respuesta 14</i>	<i>Respuesta 15</i>	<i>Respuesta 16</i>	<i>Respuesta 17</i>
1	Ahorros propios	solo	Abril 14 2018	Transporte público	36 horas	No	Puente Simón Bolívar
2	Ahorros propios	Con familia	Agosto 9 de 2019	autobús	3 días	No	Puente Simón Bolívar
3	Ahorros propios	Con familia	16 de diciembre de 2017	autobús	22 horas	No	Puente Simón Bolívar
4	Ayuda de parientes o amigos	Con familia	25 de agosto de 2019	autobús	3 días	No	Puente Simón Bolívar
5	Ahorros propios	solo	17 de diciembre de 2019	avión	1 día	No	Cúcuta
6.	Préstamo o crédito	Con algunos parientes	19 de octubre de 2017	bus	22 horas	No	Puente Simón Bolívar

**Análisis:**

Estas preguntas permiten deslumbrar el panorama del proceso de migración de familias venezolanas a Colombia, ninguno de ellos fue caminante, y encontraron la posibilidad de encontrar un medio de transporte con los recursos que contaban para llegar a Bogotá. Así mismo, se evidencia la obtención de recursos, poniendo en juego sus ahorros, sus expectativas, pero con la posibilidad de un mejor futuro para los suyos. Viajes largos, jornadas extenuantes sin la posibilidad de saber que pasará a futuro, permiten indagar sus sentires, sus miedos, y llegar a esa alteridad que como investigador logra remover esa empatía por ese otro que me representa, que ahora hace parte de mi propio contexto.

Pregunta 18: ¿Hubo reingresos? (salió de Colombia y volvió a entrar) Si es así Explique los motivos.

<i>Estudiante</i>	<i>Respuesta 18</i>	<i>Análisis</i>
1	Fui a ver a mi mamá que estaba enferma	La pregunta y por consiguiente las respuestas obtenidas permiten observar que la mayoría de las familias han permanecido en Bogotá. Sin embargo, también se evidencia que adultos mayores se quedaron en Venezuela y sus hijos que están en Colombia han ido a visitarlos por motivos de salud
2	No desde que me vine no he salido de bogota	
3	Si para visitar a mi padre enfermo y resolver asuntos laborales	
4	no	
5	no	
6	No he salido de Colombia	

#### **Anexo 4. Formatos de entrevista semiestructurada maestra titular grado 502 y estudiantes.**

##### **Entrevista Semiestructurada Maestra**

Esta entrevista se desarrolló con la docente directora del grupo 502, con el propósito de conocer sus apreciaciones con respecto a los estudiantes venezolanos del grupo, así como también sus aproximaciones al concepto de educación inclusiva.

Nombre:                      Tiempo de servicio:                      Grados en los que enseña:

Lugar de Nacimiento:                      Lugar de origen de sus padres:

Si proviene de otro lugar distinto a Bogotá, ¿Cuánto Tiempo lleva viviendo en Bogotá?

1. Tiene estudiantes provenientes de Venezuela en el grupo del que es directora?  
¿Cuántos?
2. ¿En el grado 502 hay estudiantes venezolanos? ¿Cuántos?
3. ¿Para usted que es la migración?
4. ¿Para usted qué es la educación inclusiva?
5. ¿Considera que en el colegio Nueva Constitución se adelantan procesos inclusivos en la jornada Tarde? Explique por favor
6. ¿Qué estudiantes de inclusión hay en su aula?

7. ¿Qué papel juega usted como educadora en los procesos de inclusión en la institución?
8. ¿Qué conoce sobre los inmigrantes de Venezuela?
9. ¿Quiénes son los estudiantes inmigrantes de Venezuela?
10. ¿Qué significa tener en su aula de clase estudiantes inmigrantes venezolanos?
11. ¿Se presenta algún tipo de dificultad frente a los procesos de aprendizaje, con los estudiantes inmigrantes de Venezuela? ¿Cuáles?
12. ¿Se ha presentado algún tipo de dificultad convivencial o de socialización con los estudiantes inmigrantes venezolanos? ¿Cuáles?
13. ¿Cuáles considera que son las causas de las dificultades presentadas?
14. ¿Conoce o sabe algo del sistema educativo de Venezuela? Menciónelo.
15. ¿Emplea estrategias, métodos o modelos diferenciados para ayudar a los estudiantes inmigrantes de Venezuela a superar sus dificultades? Menciónelos y explíquelos.
16. ¿Conoce de algún proceso o programa institucional adicional que beneficie a los estudiantes inmigrantes de Venezuela? Menciónelo
17. ¿Conoce usted algún programa externo que establezca parámetros para la atención de esta población?
18. ¿Cree usted que los estudiantes inmigrantes de Venezuela son sujetos de inclusión? ¿por qué?

## **ENTREVISTA**

### **ESTUDIANTES INMIGRANTES DE VENEZUELA**

Esta entrevista se desarrolló con los estudiantes inmigrantes de Venezuela seleccionados para el proyecto de investigación, donde se buscó conocer su vivencia migratoria a la ciudad, así como también sus vivencias dentro la escuela en Bogotá, principalmente en el Colegio Nueva Constitución IED.

Nombre:                      Edad:

Lugar de nacimiento:

Curso:

1. ¿Hace cuánto llegaste a Colombia?
2. ¿En qué grado estabas ubicado en Venezuela?
3. ¿Cómo era tu colegio en Venezuela?
4. ¿Qué y cómo te enseñaban?
5. ¿Cómo era tu relación con tus compañeros de curso y maestros?
6. ¿Qué te gustaba de tu colegio en Venezuela y que no?
7. ¿En Venezuela vivías en el campo o en la ciudad? Otro ¿cuál?
8. ¿En dónde vives ahora?
9. ¿Cómo te sientes con vivir allí?
10. ¿Cuál era la ocupación o profesión de tus padres en Venezuela?

11. ¿Cuál es la ocupación o profesión de tus padres en Colombia?
12. ¿Hace cuánto estas en el colegio Nueva Constitución?
13. Antes de llegar al colegio Nueva Constitución, ¿Estuviste en otros colegios en Colombia? ¿Cuáles? y dónde?
14. ¿Cómo te has sentido en el colegio Nueva Constitución? Explica tu respuesta
15. ¿Cómo te has sentido con tu grupo y con las maestras? Explica
16. ¿Cambiarías algo del colegio, de tu grupo o de las maestras? Explica
17. ¿Qué extrañas de Venezuela?
18. ¿Cómo sería tu colegio ideal en Bogotá?
19. ¿Qué piensas de que hayas tenido que dejar Venezuela y vivir ahora en Bogotá?
20. ¿Quisieras volver a Venezuela? ¿Por qué?

## Anexo 5. Transcripción de entrevistas con estudiantes

# TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS A ESTUDIANTES

## ESTUDIANTE 1

**Entrevistador KLOY:** Hola buenas tardes

**Estudiante 1:** Buenas tardes

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo es tu nombre?

**Estudiante 1:** Saúl Alejandro Guanda Serrano

**Entrevistador KLOY:** ¿Cuántos años tienes Saul?

**Estudiante 1:** 10

**Entrevistador KLOY:** En dónde naciste

**Estudiante 1:** En Caracas Venezuela

**Entrevistador KLOY:** ¿Hace cuánto estás aquí en Colombia Saul?

**Estudiante 1:** 3 años

**Entrevistador KLOY:** Hace 3 años eh ¿Saúl eh en qué grado deberías estar ubicado, si estuvieras en Venezuela que curso estarías haciendo?

**Estudiante 1:** Sexto

**Entrevistador KLOY:** Sexto, y ¿acá en Colombia estas en qué curso?

**Estudiante 1:** Quinto

**Entrevistador KLOY:** Estas en quinto y ¿tú sabes por qué estás en Quinto?

**Estudiante 1:** Si

**Entrevistador KLOY:** ¿Por qué?

**Estudiante 1:** porque mi mamá pensó que yo estaba en tercero el año pasado en cuando estaba en Venezuela pensó que yo estaba en cuarto y después cuando me vine me puso a estudiar cuarto otra vez porque se le había olvidado que yo si estaba en cuarto

**Entrevistador KLOY:** ¿No traían los papeles del Colegio de allá ni nada o sí los traían?

**Estudiante 1:** No

**Entrevistador KLOY:** En Venezuela donde vivías era el campo, la ciudad ¿dónde estabas?

**Estudiante 1:** Era un pueblo

**Entrevistador KLOY:** ¿Caracas es como un pueblo?

**Estudiante 1:** No ósea, Caracas es una ciudad, pero yo me mudé de ahí para Santa Lucia, que ese si era como un pueblo

**Entrevistador KLOY:** Más pequeñito

**Estudiante 1:** Si

**Entrevistador KLOY:** Y ¿qué hacían ahí?

**Estudiante 1:** Pues nada porque nosotros estábamos haciendo una casa allá, entonces cuando mi papa termino de hacer la casa allá nosotros nos quedamos ahí a vivir allá un rato

**Entrevistador KLOY:** A vivir allá un rato y ¿qué hacen tus papas en que trabajaba cuando estaban en Venezuela?

**Estudiante 1:** Mi papá trabajaba en una empresa y mi mama era ama de casa.

**Entrevistador KLOY:** Y ¿empresa de qué?

**Estudiante 1:** La verdad no sé no me acuerdo

**Entrevistador KLOY:** Y ahora que están acá en Colombia ¿qué hacen tus papas?

**Estudiante 1:** mi mama lo mismo mi papá no está acá en Colombia

**Entrevistador KLOY:** ¿Dónde está?

**Estudiante 1:** En Venezuela, pero ahora está trabajando en una frutería porque como él tiene un problema de la espalda no puede trabajar muy bien en la empresa y él se retiró.

**Entrevistador KLOY:** Y ¿porque se vinieron para Venezuela, ve para Colombia?

**Estudiante 1:** Porque, porque allá estaba todo muy caro la comida y todo eso y no podíamos comprar cosas para comer

**Entrevistador KLOY:** Y si tu mamá aquí es ama de casa entonces ¿quién trabaja?, ¿quién lleva el recurso para el alimento?

**Estudiante 1:** Mi mamá

**Entrevistador KLOY:** Y ¿en qué trabaja?

**Estudiante 1:** En lo mismo en ama de casa, limpiando casas

**Entrevistador KLOY:** Ah okey, en servicios generales

**Estudiante 1:** Sí

**Entrevistador KLOY:** Ah ayuda a limpiar casas y ¿en Venezuela hacia lo mismo?

**Estudiante 1:** Sí

**Entrevistador KLOY:** En Venezuela hacia lo mismo, ah bueno entonces no cambio mucho entonces

**Estudiante 1:** No

**Entrevistador KLOY:** ¿Hace cuánto estas acá en el colegio Saul?

**Estudiante 1:** Desde el año pasado

**Entrevistador KLOY:** ¿Solo desde el año pasado?

**Estudiante 1:** Si

**Entrevistador KLOY:** y ¿estuviste en otros colegios en Colombia o a penas llegaste te metieron al Nueva Constitución?

**Estudiante 1:** Si aquí

**Entrevistador KLOY:** Ósea llegaste y te matricularon aquí

**Estudiante 1:** Si

**Entrevistador KLOY:** okey ¿cómo te has sentido acá en el colegio como te ha parecido?

**Estudiante 1:** Bien si

**Entrevistador KLOY:** ¿Es muy diferente al colegio de Venezuela?

**Estudiante 1:** Si

**Entrevistador KLOY:** ¿Por qué?

**Estudiante 1:** Porque aquí enseñan más que en Venezuela

**Entrevistador KLOY:** ¿Por qué sientes eso?

**Estudiante 1:** Porque en Venezuela siempre daban lo mismo, no cambiábamos de tema ni nada

**Entrevistador KLOY:** y ¿que daban en Venezuela?

**Estudiante 1:** Solo daban matemáticas y español y a veces daban caligráfica

**Entrevistador KLOY:** Aprender a escribir

**Estudiante 1:** Aja

**Entrevistador KLOY:** y que letra usaban allá ¿cursiva o despegada?

**Estudiante 1:** Cursiva más que todo

**Entrevistador KLOY:** ¿Y por eso te parece mejor? Te has sentido bien aquí.

**Estudiante 1:** Sí

**Entrevistador KLOY:** O ¿ha sido difícil? porque acá tú dices que son más cosas.

**Estudiante 1:** pues sí, sí me ha tocado difícil porque como cuando yo llegue acá yo no sabía, yo no sabía tanto entonces

**Entrevistador KLOY:** Y ¿cómo te sentiste cuando llegaste?

**Estudiante 1:** Pues si me sentía extraño

**Entrevistador KLOY:** ¿Sí?

**Estudiante 1:** Si

**Entrevistador KLOY:** ¿Por qué?

**Estudiante 1:** Porque no tenía amigos ni nada

**Entrevistador KLOY:** Y ¿qué te decían las profes?

**Estudiante 1:** Nada que, qué pues que estudiara y eso

**Entrevistador KLOY:** ¿Como te has sentido con tus compañeros con los de acá de Colombia con las profesoras como te has sentido?

**Estudiante 1:** Bien si, las profesoras si son chéveres

**Entrevistador KLOY:** Si, son chéveres ¿por qué?

**Estudiante 1:** No sé, pero si

**Entrevistador KLOY:** Te han gustado más que las de Venezuela ¿por qué?

**Estudiante 1:** Pues no sabría cómo decirle profe

**Entrevistador KLOY:** Pero digamos ellas si te han tenido paciencia

**Estudiante 1:** ujum

**Entrevistador KLOY:** ¿Sí? A pesar de que venias de Venezuela porque por ejemplo tu me dices que allá solamente te daban matemáticas lenguaje y caligrafía y cuando llegaste aquí te encontraste con ciencias, con sociales, con inglés, con un montón de cosas, ¿cómo hiciste?

**Estudiante 1:** Pues me toco estudiar

**Entrevistador KLOY:** Tu solito

**Estudiante 1:** Si. Yo solito estuve aprendiendo lo de inglés y lo demás

**Entrevistador KLOY:** Te ayudaba tu mama me imagino

**Estudiante 1:** Si

**Entrevistador KLOY:** Y ¿dónde buscabas la información? o las profes te ayudaban

**Estudiante 1:** Si, por decir las profesoras ponían un trabajo y ellas me explicaban yo como que también estudie un poco sobre eso lo que me explicaban las profesoras

**Entrevistador KLOY:** Y en sociales ¿cómo te ha ido?

**Estudiante 1:** Pues bien

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué tal te ha ido con los mapas?

**Estudiante 1:** Los mapas si no, porque yo lo hago, pero yo los hago en usas hojas aparte y la profesora dice que tocaba pegarlos en el cuaderno y a mí se me pierden los mapas y eso no los alcanzo a pegar en el cuaderno

**Entrevistador KLOY:** Toca que los hagas e inmediatamente los pegas con eso no se te olvidan ¿no crees? ¿qué cambiarías del colegio?

**Estudiante 1:** Nada

**Entrevistador KLOY:** ¿De tus compañeros que cambiarías? ¿De tu grupo de tu curso, que cambiarías?

**Estudiante 1:** El comportamiento

**Entrevistador KLOY:** ¿Por qué?

**Estudiante 1:** Porque en mi curso son muy desordenados

**Entrevistador KLOY:** ¿Muy desordenados? Y ¿cómo así desordenados?, explícame para ti que es ser desordenado, ósea porque me dices eso, yo no conozco el curso

**Estudiante 1:** Porque cuando llega una profesora no, la profesora está hablando y no le prestan atención ni nada, se quedan ahí haciendo otras cosas la profesora les tiene que gritar para que

**Entrevistador KLOY:** Le hagan caso

**Estudiante 1:** Aja

**Entrevistador KLOY:** Y de las profesoras ¿qué cambiarías?

**Estudiante 1:** Nada

**Entrevistador KLOY:** Recuerda que puedes decir lo que quieras yo no lo voy a contar a nadie

**Estudiante 1:** Nada, yo no le cambiaría nada

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo te tratan, te tratan bien no hay ningún problema, no hay problemas porque seas venezolano, no te dice nadie nada?

**Estudiante 1:** Pues sí, allá en mi curso a los venezolanos por eso los colombianos le dicen nos dicen venecos y pues a mí no me gusta que me digan así

**Entrevistador KLOY:** ¿Por qué?

**Estudiante 1:** No se

**Entrevistador KLOY:** ¿Se siente raro?

**Estudiante 1:** Si

**Entrevistador KLOY:** Y ¿eso te pone triste o te da malgenio?

**Estudiante 1:** Pues la verdad si me pongo bravo

**Entrevistador KLOY:** Y ¿qué dicen las profes? ¿Ellas saben?

**Estudiante 1:** Si, pero las profesoras no les dicen nada

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué extrañas de Venezuela?

**Estudiante 1:** Todo

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué sería todo?

**Estudiante 1:** Extraño a mi papá, a mis amigos, y a toda la gente que yo estaba allá con ellos (se le corta la voz, empieza a llorar)

**Entrevistador KLOY:** Ay mi vida, (abrazo al estudiante para reconfortarlo)

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo sería tu colegio ideal aquí en Bogotá Saul? No llores mi cielo

**Estudiante 1:** (Llora en silencio)

**Entrevistador KLOY:** Mira que tú me dices que aquí todo te ha salido bien umm, las profes te tratan bien, tienes amigos aquí en el colegio, son amigos nuevos.

**Estudiante 1:** (sollozos)

**Entrevistador KLOY:** ¿Tú crees que vas a volver, tú quieres volver?

**Estudiante 1:** Si

**Entrevistador KLOY:** Y ¿qué dice la mamá?

**Estudiante 1:** Es que, mi mama yo le estaba diciendo me porque le tocaba pagar 4 pasajes para ir para allá 2 de ida y 2 para venir y mi mama no tenía la plata

**Entrevistador KLOY:** No se puede ir, ¿quién más se quedó allá en Venezuela a parte de tu papa?

**Estudiante 1:** Se quedaron mis primos y también un abuelo también esta allá.

**Entrevistador KLOY:** Pero todas las cosas van a cambiar y van a ser para mejor

**Entrevistador KLOY:** ¿Por qué se vinieron, tu porque crees que se vinieron para Colombia?

**Estudiante 1:** Porque mi mama no podía y no conseguía la plata para comer allá, ella decidió que yo me viniera para acá

**Entrevistador KLOY:** Pero ¿ella está aquí contigo Saul?

**Estudiante 1:** Si

**Entrevistador KLOY:** Se vinieron los dos, tienes más hermanitos

**Estudiante 1:** Si, tengo dos hermanas una pequeña y otra grande tiene 17

**Entrevistador KLOY:** Y ¿ellas están también acá en Colombia con ustedes?

**Estudiante 1:** Si

**Entrevistador KLOY:** Y ¿qué hace la grande?

**Estudiante 1:** Pues ella estaba estudiando, pero mi mama no tenía con quien dejar a la beba y ella la está cuidando

**Entrevistador KLOY:** Y ¿tu papa ha venido a visitarlos?

**Estudiante 1:** Si, el otro año en diciembre vino, pero se fue otra vez

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo sería tu colegio ideal aquí en Bogotá? ¿Cómo sería maravilloso?

**Estudiante 1:** Creo que este colegio está bien

**Entrevistador KLOY:** ¿Sí? ¿Es más grande que el que tenías en Venezuela?

**Estudiante 1:** Si

**Entrevistador KLOY:** Bueno Saul muchas gracias

**Estudiante 1:** Bueno

**Entrevistador KLOY:** ¿De qué curso eres Saul?

**Estudiante 1:** 502

**Entrevistador KLOY:** Ven y te doy un abracito cielo

**Estudiante 1:** Un abrazo fuerte.

## **ESTUDIANTE 2**

**Entrevistador KLOY:** Hola buenas tardes

**Estudiante 2:** Buenas tardes

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo es tu nombre?

**Estudiante 2:** Yiliana Anae del Valle brusual (incomprensible)

**Entrevistador KLOY:** Háblame un poco más duro

**Estudiante 2:** Yuliana Anae del Valle Brusualcrepo

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué edad tienes?

**Estudiante 2:** 11 años

**Entrevistador KLOY:** ¿Dónde naciste?

**Estudiante 2:** En Venezuela, Puerto de la Cruz Barcelona

**Entrevistador KLOY:** Y eso ¿es un pueblo? es un...

**Estudiante 2:** Barcelona es una ciudad y puerto de la cruz es el pueblo

**Entrevistador KLOY:** ¿En qué curso estas?

**Estudiante 2:** 502

**Entrevistador KLOY:** ¿Hace cuánto llegaste a Colombia Yuliana?

**Estudiante 2:** Hace 3 años

**Entrevistador KLOY:** Hace tres años y ¿en qué grado estabas en Venezuela?

**Estudiante 2:** Segundo de primaria

**Entrevistador KLOY:** En segundo de primaria estabas en Venezuela y ¿cuándo llegaste a Colombia?

**Estudiante 2:** Pase a tercero

**Entrevistador KLOY:** Aquí llegaste a tercero de una vez

**Estudiante 2:** Si

**Entrevistador KLOY:** ¿En Venezuela viviste en una ciudad y de ahí fuiste a un campo? Me cuentas como fue eso.

**Estudiante 2:** No yo en Venezuela viví en un pueblo pequeño y después me vine a una ciudad

**Entrevistador KLOY:** Y de ahí ¿si se vinieron para Colombia?

**Estudiante 2:** No yo me vine del pueblo directamente de donde vivía para acá.

**Entrevistador KLOY:** Para Colombia

**Estudiante 2:** Si

**Entrevistador KLOY:** Okey, ¿cuál era la ocupación de tus papas cuando estaban en Venezuela?

**Estudiante 2:** Mi papá era administrador y mi mamá bueno mi papa era administrador y taxista mi papa lo mismo y mi mama trabajaba en un banco que se llama Banesco en la torre administradora y por la noche era taxista al igual que mi papá

**Entrevistador KLOY:** Y ¿qué paso?

**Estudiante 2:** E llegaron aquí

**Entrevistador KLOY:** Y ¿por qué se vinieron para acá?

**Estudiante 2:** Por la situación

**Entrevistador KLOY:** ¿Cuál era la situación?

**Estudiante 2:** Ee hacía falta de comida el peligro también que en ese entonces era peligroso ahorita nada, pero antes también lo era y que mi mama prefería venirse para que nosotros tuviéramos un mejor fututo una mejor estabilidad que quedarse allá

**Entrevistador KLOY:** Aquí en Colombia ¿qué hacen tus papas?

**Estudiante 2:** E mi mama mi papa esta con una productora de eventos ósea lo de sonido, animadores y todo eso y mi mama a tiene un restaurante profe

**Entrevistador KLOY:** Y ella lo atiende un negocio de comida

**Estudiante 2:** Si

**Entrevistador KLOY:** Que bueno, y ¿hace cuánto estas aquí en este colegio?

**Estudiante 2:** Hace dos años ósea desde el año pasado

**Entrevistador KLOY:** Del año pasado y ¿dónde hiciste tercero?

**Estudiante 2:** En un colegio privado muy cerca de este que se llama Colegio Externado Bolivariano

**Entrevistador KLOY:** Y ¿cómo llegaron a ese colegio?

**Estudiante 2:** Ee era el que nos quedaba más cerca

**Entrevistador KLOY:** ¿A dónde llegaron?, ustedes llegaron a este barrio el Garcés Navas o ¿a dónde llegaron?

**Estudiante 2:** Yo vivo en Unir 2

**Entrevistador KLOY:** En el unir vives tú y ¿cuándo llegaron de Venezuela llegaron de una vez a ese lugar o a otro?

**Estudiante 2:** Mi mamá se vino primero para la estabilidad, para buscar lugar y mi primo que vivía en el mismo apartamento donde yo vivo le recomendó que el piso de arriba estaba vacío y pues

**Entrevistador KLOY:** Se vinieron para ahí

**Estudiante 2:** Si

**Entrevistador KLOY:** Y ¿se vinieron todos o cómo?

**Estudiante 2:** Primero mi mama y después nos vinimos mi papa mi hermano mi hermana y yo Mis dos hermanos mellizos

**Entrevistador KLOY:** Y ¿son mayores que tú?

**Estudiante 2:** No, bueno mi hermana es mayor que yo, mis dos hermanos son menores que yo

**Entrevistador KLOY:** Se vinieron con todos los niños

**Estudiante 2:** Si

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo te has sentido en el colegio Nueva constitución?

**Estudiante 2:** Bien me gusta

**Entrevistador KLOY:** ¿Por qué?

**Estudiante 2:** Eee porque me están enseñando ingles me gusta mucho inglés, ingles al igual que cuando estaba en el colegio externado me enseñaban ingles eee es como un colegio donde te ponen carácter, pero aun así son comprensivos, no es fácil de explicar

**Entrevistador KLOY:** ¿Por qué?

**Estudiante 2:** Porque tiene carácter y eso es lo más importante

**Entrevistador KLOY:** ¿Y a que te refieres con eso del carácter?

**Estudiante 2:** Con las tareas por ejemplo que son insistentes en que las traigan ee y mientras más carácter tiene pues más rápido se hacen las cosas creo yo

**Entrevistador KLOY:** Y ¿por qué dices que son comprensivos?

**Estudiante 2:** Porque por lo menos cuando yo llegue ee yo no tenía uniforme de educación física y me regalaron el uniforme de educación física

**Entrevistador KLOY:** ¿Las profes o en el colegio?

**Estudiante 2:** En el colegio

**Entrevistador KLOY:** Y por eso son comprensivos, ¿tus hermanos están acá en el colegio o en otro lado?

**Estudiante 2:** Están aquí

**Entrevistador KLOY:** ¿En qué cursos están?

**Estudiante 2:** Primero, los dos en 101

**Entrevistador KLOY:** ¿Son mellizos verdad?

**Estudiante 2:** Si

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo te has sentido con tu curso y con las maestras?

**Estudiante 2:** Bien

**Entrevistador KLOY:** Explícame como te has sentido con tus compañeros

**Estudiante 2:** Bien

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué tal es el ambiente del curso, te gusta no te gusta?

**Estudiante 2:** Si me gusta el ambiente porque, bueno es muy diferente que como yo estudiaba en Venezuela porque en Venezuela por lo menos en el salón donde yo estaba habían niñas de un mayor rango social, de clase, entonces yo mi familia siempre ha sido humilde, entonces me molestaban por eso pero a mí no me afectaba porque pues yo no me dejaba afectar tanto pero luego un momento en que yo sí me afecte porque no se estaban metiendo solo conmigo sino con mi familia, porque una cosa es meterse solo conmigo y pero otra cosa es ya meterse con mi mamá con mi papá con mis hermanos con los abuelos, los tíos, que también son de medio de clase media

**Entrevistador KLOY:** ¿Y aquí como te has sentido? ¿No hay ese problema?

**Estudiante 2:** Ee no porque ee bueno para mí, por lo menos conmigo no es así ee porque soy venezolana, pero con mi mama varias veces la han rechazado en trabajos porque es venezolana, pero mi abuelo es colombiano y eso le otorga a ella el registro civil y por lo tanto no lo otorgan a nosotros

**Entrevistador KLOY:** Y ¿ya lo tienen?

**Estudiante 2:** Si, ya tengo contraseña de ciudadanía

**Entrevistador KLOY:** Y eso ¿para qué les sirve?

**Estudiante 2:** Para estar registrados e pues el registro civil

**Entrevistador KLOY:** Pues para que ella pueda trabajar

**Estudiante 2:** Exacto y bueno para mi papa es un poco más dura la cosa porque no tiene descendencia colombiana, mi abuela es colombiana mi abuelo es colombiano, mi abuelo político es colombiano no, acabo de decir que todos so colombianos, no todos son venezolanos en mi familia y pues él no tiene de donde sacar el registro

**Entrevistador KLOY:** Y ¿él está aquí con ustedes?

**Estudiante 2:** Si él está aquí legal por el Pep

**Entrevistador KLOY:** Permiso especial de permanencia

**Estudiante 2:** Si

**Entrevistador KLOY:** Pero igual ¿él es casado con tu mama?

**Estudiante 2:** Si

**Entrevistador KLOY:** ¿Y eso no lo cobija?

**Estudiante 2:** La verdad es que no sé, yo creería que si pero no se

**Entrevistador KLOY:** Okey, y ¿qué le cambiarías al colegio o a las maestras o a tu curso?

**Estudiante 2:** Mi curso es un poco indisciplinado

**Entrevistador KLOY:** ¿Es muy indisciplinado?

**Estudiante 2:** Incluyéndome, porque yo no puedo decir que ellos son indisciplinados y que el problema es ellos y no yo, porque el problema somos todos en grupo porque no todos se toleran y así.

**Entrevistador KLOY:** ¿Y porque no se toleran?

**Estudiante 2:** No se

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué te molesta a ti, hay algo de tu curso que te moleste a ti, que hagan, que digan, no sé, alguna reacción?

**Estudiante 2:** Ee que no saben reaccionar, ósea si alguien les dice algo malo ellos se afectan demasiado demasiado o por lo menos las niñas se afectan mucho y le responden con otra grosería más al otro, entonces ellos no saben reaccionar de buena manera si reaccionan de buna manera probablemente la convivencia del curso sea mejor.

**Entrevistador KLOY:** ¿Que extrañas de Venezuela?

**Estudiante 2:** La playa, el calor, mi familia, que aquí tengo primos, pero, por ejemplo, ahora yo sé que si yo vuelvo no van a estar ahí

**Entrevistador KLOY:** ¿No?

**Estudiante 2:** Mía abuelos de repente

**Entrevistador KLOY:** ¿Y los demás?

**Estudiante 2:** Obviamente se han dispersado a otros países buscando una estabilidad para su familia para sus hijos, por ejemplo mis bueno mis primos pequeños estuvieron un tiempo en Medellín para ver que tal era para saber si se iban o no, yo fui de visita a Venezuela, yo fui por mis primos y mi familia y quería pasar navidad con ellos, pero no se pudo del todo porque ellos se vinieron a Medellín, mi tío está en Ecuador y supongo yo que cuando este más estable obviamente él se va querer llevar a mis primos yo sigo (amañando) a mis primos por parte de papá

**Entrevistador KLOY:** ¿Y qué dicen tus papas?

**Estudiante 2:** De que

**Entrevistador KLOY:** Si les ha gustado el colegio no les gusta, les gustaría volver a Venezuela, ¿es muy diferente lo que tu recibías en Venezuela?

**Estudiante 2:** La verdad yo digo que es de mejor calidad aquí

**Entrevistador KLOY:** ¿Por qué?

**Estudiante 2:** Lo que no me gusta es que haya tanto día feriado y no se sepa porque se están celebrando yo no sé qué se celebró el lunes. No tengo ni la menor idea de porque, en cambio en Venezuela no es así, pero hay algunos colegios en donde ya es fin de semana el viernes, ósea estudian hasta el jueves y así, yy la como la calidad de los colegios es mejor por ejemplo usan informática ee aquí tenemos que hacerlo en parejas lo cual es entendible

pero en Venezuela éramos en grupos, por ejemplo esta clase va el grupo del primero en la lista al número 20 y después van los otros, en cambio aquí buscan la manera de que podamos ir todos sienta treinta y algo de estudiantes. En mi otro colegio no me daban tanto inglés yo aprendí inglés viendo películas, funciones y todo eso, pero a mí no me daban inglés, al igual que informática, era cuando la profesora venía lo cual no pasaba tan seguido y así.

**Entrevistador KLOY:** ¿Estas feliz aquí?

**Estudiante 2:** Si

**Entrevistador KLOY:** ¿Como sería tu colegio ideal acá en Bogotá?

**Estudiante 2:** Que tuviera clases extracurriculares creo, clase de francés, de otros idiomas aparte del inglés, clases de natación, por ejemplo, de danza.

**Entrevistador KLOY:** ¿En Venezuela había eso?

**Estudiante 2:** En preescolar.

**Entrevistador KLOY:** ¿En primaria no?

**Estudiante 2:** Tenían una piscina y si querías digamos que le colegio te diera a ti clases de natación te tocaba pagar mensual por la clase de natación Lo gratuito era la clase de danzas.

**Entrevistador KLOY:** Gracias Yuliana muchas Gracias.

### **ESTUDIANTE 3**

**Entrevistador KLOY:** Hola Isabella voy a hacerte una entrevista

**Estudiante 3:** Okey

**Entrevistador KLOY:** Puedes contestarme como tu quieras tranquila que esta información no la va a conocer nadie ni tus maestros ni nadie más, solamente va a quedar para mi igual si tu quieres que borre algo pues también listo

**Estudiante 3:** Aysh la falsa alarma

**Entrevistador KLOY:** No pasa nada, ¿Cómo es tu nombre?

**Estudiante 3:** ¿Completo?

**Entrevistador KLOY:** Si

**Estudiante 3:** Isabela Alexandra Portillo Mayorama

**Entrevistador KLOY:** ¿Cuántos años tienes?

**Estudiante 3:** 12 años

**Entrevistador KLOY:** ¿Dónde naciste?

**Estudiante 3:** En Caracas Venezuela

**Entrevistador KLOY:** ¿En qué curso estas?

**Estudiante 3:** Quinto pasando a sexto

**Entrevistador KLOY:** ¿Hace cuánto llegaste a Colombia Isabela?

**Estudiante 3:** 5 años

**Entrevistador KLOY:** ¿Y cuándo llegaste a Colombia a donde llegaste?

**Estudiante 3:** A un hostel

**Entrevistador KLOY:** ¿En dónde?

**Estudiante 3:** En Chapinero

**Entrevistador KLOY:** Llegaste aquí a Bogotá a un hostel en chapinero, ¿si estuvieras en Venezuela en qué curso estarías?

**Estudiante 3:** Sexto, todavía primaria

**Entrevistador KLOY:** Todavía primaria igual

**Estudiante 3:** Asiente con la cabeza

**Entrevistador KLOY:** ¿En Venezuela vivías en el campo, en una ciudad, en que parte?

**Estudiante 3:** En una ciudad

**Entrevistador KLOY:** ¿Pero en qué parte de Caracas?

**Estudiante 3:** Barquisimeto

**Entrevistador KLOY:** ¿Y eso como es, cuéntame cómo es Barquisimeto?

**Estudiante 3:** Como para ustedes la clase alta, los edificios, esos edificios carísimos que el arriendo y el alquiler, y la venta son carísimos, esos que tiene gimnasio, que tienen poconon de cosas yo vivía en uno así

**Entrevistador KLOY:** ¿En un conjunto residencial?

**Estudiante 3:** Pero bien bien caro

**Entrevistador KLOY:** Okey, ¿cuál era la ocupación de tus papas cuando Vivian en Venezuela ellos que hacían?

**Estudiante 3:** Mi papá era ¿cómo se llama la gente que trabaja en petroleras? Ay yo no sé qué es eso, mi papá trabajaba en una oficina que controlaba una cosa de petróleos, petroleria yo sé que cosa, yo no sé cómo se llama esa profesión; mi mamá era chef pastelera.

**Entrevistador KLOY:** ¿Y qué están haciendo ahora en Colombia?

**Estudiante 3:** Mi papá no está en Colombia, está en Costa Rica, él hace de todo un poco en un hotel y él trabaja en un restaurante como gerente en Costa Rica. ¡Juan no sé qué cosa, San ay! Yo no sé, yo se me dónde está mi papá, pero sé que le va muy bien. Pero estoy como esto hace 2 años que no está aquí en Colombia. Mi mamá está en Teleperformance

**Entrevistador KLOY:** ¿Y qué hace ahí?

**Estudiante 3:** Llamada en inglés, entonces él trabajar en Teleperformance le ayuda a, le tiene algunos beneficios que ella puede mejorar su inglés y tiene más oportunidades de trabajo. Me encanta es su trabajo nuevo, tiene muchas más cosas que antes estaba trabajando con virgis call center en el de pepe sierra y ahora está en el Teleperformance del portal del dorado.

**Entrevistador KLOY:** De la 26

**Estudiante 3:** Eso

**Entrevistador KLOY:** ¿Hace cuánto estas acá en el colegio Isabella?

**Estudiante 3:** 2 años

**Entrevistador KLOY:** ¿Ósea desde el año pasado nada más?

**Estudiante 3:** Tú venias todo el tiempo a nuestro salón

**Entrevistador KLOY:** El año pasado si jeje.. ¿Estuviste en otros colegios aquí en Colombia?

**Estudiante 3:** Si

**Entrevistador KLOY:** ¿En cuáles?

**Estudiante 3:** Solo en uno, Liceo Pedagógico San Nicolas nunca aprecie ese colegio

**Entrevistador KLOY:** ¿Cuántos años hiciste ahí?

**Estudiante 3:** Tres

**Entrevistador KLOY:** ¿Y qué tal te pareció ese colegio?

**Estudiante 3:** Horrible

**Entrevistador KLOY:** ¿Por qué?

**Estudiante 3:** Me hacían buling por ser venezolana, hasta los profesores

**Entrevistador KLOY:** ¿Y cómo te hacían el bulli yng?

**Estudiante 3:** Me excluían de los trabajos siempre, me molestaban me decían que yo era rara, que yo era fea y cuando es chiquito lo toma de una forma diferente, nunca me dieron la oportunidad de hacer nada, mientras la más popular era la más querida yo era la

abandonada social que nadie quería, que todo el mundo odiaba que todo, y pues muchas veces me confundí porque muchas veces la gente me trataba bien soy tu amiga tú haces esto por mí, entonces cuando yo hacía eso por esas la personas las personas ya no querían saber nada más de mi entonces, y los profesores eran también así cuando más que nada un niño jamás se me olvidara su nombre y como me trataba, era una persona de verdad muy chistosa me caía bien, me hubiera caído super mega bien pero su mamá me hizo tantas horrible

**Entrevistador KLOY:** ¿Que te hacia?

**Estudiante 3:** Aa normalmente cogía mis cosas me las tiraba al piso, me las rompía y luego decía que había sido yo y que y le estaba echando la culpa a él, una vez yo estaba peleando con él y él se pegó una cachetada, se tiro al piso, se puso a llorar y se pegó una patada así mismo, como que se patio la pierna y se pegó y se tiro al piso, luego la profesora y como que y él estaba tirado en el piso y todo el mundo dijo, todo el mundo, vieron lo que estaba pasando ahí, y todo el mundo dijo fue Isabella. No me suspendieron porque mi mamá no dejo que me suspendieran, porque ella sabia que yo no había hecho nada, creo que por eso me volví una persona muy violenta y grosera a veces.

**Entrevistador KLOY:** Okey, ¿y aquí cómo te has sentido entonces?

**Estudiante 3:** Bien, mejor porque tuve la oportunidad de ser representante por primera vez, me trataron ósea aquí en este momento soy por así decirlo popular, siempre he sido una nerd, me encanta ser nerd y sinceramente cuando a mí me dicen nerd yo digo si lo soy, me está diciendo inteligente sinceramente así que

**Entrevistador KLOY:** ¿Y cómo fue el año pasado cuando llegaste Isabella?

**Estudiante 3:** Increíble, increíble de verdad

**Entrevistador KLOY:** Porque venias de ese colegio que me dices ¿cómo fue cuando llegaste a aquí? ¿qué esperabas?

**Estudiante 3:** Yo sinceramente pensaba que me iban a tratar de la misma manera, así que yo no me hice muchas expectativas y dije pues aquí conozco a otras personas y se van otra vez. Yo tuve una mejor amiga en ese colegio pero se fue, ósea éramos un grupito de tres y siempre hay uno que simplemente quiere estar con, te explico hay un grupo de siempre mejores amigas de tres normalmente dos de las amigas, te explico ahora de una forma diferente ella es Valeria y es mi mejor amiga, allá abajo hay una niña que se llama Ilen, yo, Ilen está conmigo, Valeria está conmigo, yo me voy entonces Ilen o Valeria no quieren estar con la otra porque yo no estoy así fue el año pasado, no y si eso llegara pasar, no sé si llegara a pasar mi mejor amiga que se llamaba Ana María Se fue y Valentina que así se llaman la otra, valentina dejo de hablarme y se fue con la popular porque ahí decían tu eres amigo o enemigo

**Entrevistador KLOY:** ¿En el salón?

**Estudiante 3:** O eso pensaba yo

**Entrevistador KLOY:** Así pensabas tu

**Estudiante 3:** Así pensaba que era así, porque en verdad lo trataban a uno así porque si yo no era amiga de la popular todo el mundo era mi enemigo, una vez

**Entrevistador KLOY:** ¿Pero eso era con cualquiera o era contigo porque eras de Venezuela?

**Estudiante 3:** No, era conmigo, era la única venezolana del salón, era conmigo

**Entrevistador KLOY:** ¿Y el año pasado cuando llegaste?

**Estudiante 3:** Llego un niño nuevo venezolano que era amigo mío al salón a él lo trataban como si fuera una persona más del salón, como si lo conocieran de toda la vida y también era venezolano y a mí me seguían tratando igual de esta mierda que, me trataban siempre. Voy a llorar, voy a llorar, necesito llorar oh my godd.

**Entrevistador KLOY:** Bueno y llegaste aquí el año pasado y ¿qué paso?

**Estudiante 3:** Increíble si fue bien interesante

**Entrevistador KLOY:** ¿Tu esperabas que fuera igual?, y ¿fue igual?

**Estudiante 3:** Si no en verdad me impacto cuando dijeron quiero que se paren todos los venezolanos, y era la mitad del salón, y yo bicho y yo bibho. Antes tenía el acento más colombiano y no ahora yo estoy como más, se me está pegando el acento venezolano en realidad mi mejor amiga ella también es venezolana como sabes, pero la otra no, entonces eso me da mucha risa, que ella a veces estamos hablando y se le sale el venezolano

**Entrevistador KLOY:** ¿Pero entonces te has sentido bien?

**Estudiante 3:** Si

**Entrevistador KLOY:** ¿Como te has sentido con tus compañeros, con tus maestras, que tal son las profes?

**Estudiante 3:** Ahh, una profesora si quiero matarla, quiero desaparecerla de la faz de la tierra del mapamundi, quiero que desaparezca (tono jocoso)

**Entrevistador KLOY:** ¿Por qué?

**Estudiante 3:** La profesora de ciencias, que se vaya al averno, esa profesora es una mamera su voz es irritante literal (se levanta para dramatizar lo que va a contar)

**Entrevistador KLOY:** Si te vas tan lejos no te puedo grabar

**Estudiante 3:** Está dando clase y la profesora literalmente a uno lo ve no sé, vas a pedir el focking tajalápiz y la profesora (imita la voz de la profesora) “ay le voy hacer firmar observador, le voy a llamar a su mamá, es malo” uno no profe falta que me suspenda si quiere y dice (imita nuevamente a la profesora) “yo mejor la voy a enviar a coordinación, le voy a hacer firmar el observador y le voy hacer llamar a su mama”

**Entrevistador KLOY:** ¿En Venezuela es igual?

**Estudiante 3:** No se

**Entrevistador KLOY:** ¿Cuándo estudiaste allá como era?

**Estudiante 3:** No se profe, yo me fui cuando tenía estaba en primero

**Entrevistador KLOY:** ¿Ósea no alcanzaste a estudiar allá?

**Estudiante 3:** Noo, Yo no llegue a la primaria allá, ósea es que allá en Venezuela primaria se acaba en segundo

**Entrevistador KLOY:** Umm okey y ¿cambiarías algo del colegio o de tu salón o de las maestras?

**Estudiante 3:** Sí Del salón, no, yo creo que cambiaría muchas cosas por lo menos de mi vida

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué?

**Estudiante 3:** Carnavaallll!!!

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué es eso?

**Estudiante 3:** Es la época más maravillosa, para ustedes Halloween, para mi ese el paraíso porque es el día donde hace más calor en el mundo en Venezuela en toda Venezuela, en los colegios nos dejan venir en traje de baño literal en traje de baño

**Entrevistador KLOY:** ¡¡Super!!

**Estudiante 3:** Increíble porque tú te vienes con tu ropa normal, van a empezar las actividades te quedas en el traje de baño que puede venir debajo o traerlo guardado para írtelo a poner, nos dan , nosotros por lo menos, por donde yo vivía mis primos yo mi yo me iba en el campo ene se momento mis primos, mis primos siempre me tenían listo el más obviamente una vez yo les hice la venganza con un globo gigante de hielo y se lo lance, porque ellos me lanzaban de esos chiquiticos y es porque era granizo y eso dolía

**Entrevistador KLOY:** ¡¡Que chévere!!

**Estudiante 3:** Eso dolía que era lo peor, ósea era agua helada

**Entrevistador KLOY:** ¿Ósea te gustaría que hicieran eso aquí?

**Estudiante 3:** Siii y eso me encanta y tú también ibas a Venezuela dos días se pasaba como una semana y tu adonde ibas había globos de agua tirados por todo lado, por todos los lugares y también hay lugares en donde está permitido lanzarse globos de pintura entonces salen empapados de agua con pintura, hay gente que esta tan loca que llena las bichas esas de orines y te las lanzan

**Entrevistador KLOY:** ¡¡Qué asco!!

**Estudiante 3:** ¡Qué asco!

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué es lo que más extrañas de Venezuela?

**Estudiante 3:** Mi árbol de navidad y mi familia

**Entrevistador KLOY:** ¿No tienes árbol de navidad?

**Estudiante 3:** No, ósea es que mi árbol de navidad es muy diferente al árbol que yo tengo allá en Venezuela

**Entrevistador KLOY:** ¿Por qué?

**Estudiante 3:** Porque el que tenemos esta pues tampoco es muy grande y tampoco es muy chiquito es como mediano, como un tres cuartos algo así, tenemos decoraciones como las de todo el mundo y eso es lo que no me gusta, me siento igualada en navidad, eso no se vale. En Venezuela tenemos unas decoraciones no más de bonitas

**Entrevistador KLOY:** ¿Y se quedaron allá?

**Estudiante 3:** Ujum

**Entrevistador KLOY:** ¿Y han vuelto a Venezuela?

**Estudiante 3:** Mi mamá sí, yo no

**Entrevistador KLOY:** ¿Por qué tu no?

**Estudiante 3:** Porque, esto se queda entre nosotros, no se lo digas a la coordinadora porque me pueden echar de Colombia o de donde sea

**Entrevistador KLOY:** No, no te preocupes

**Estudiante 3:** El PEP se me va a vencer este año y yo no tengo pasaporte

**Entrevistador KLOY:** ¿El permiso especial de permanencia vuelve y se saca por internet no?

**Estudiante 3:** Si eso le puedo decir a mi mamá y el pasaporte lo tengo vencido desde hace dos años, desde que mi papá se fue en realidad, hace casi 3 años

**Entrevistador KLOY:** ¿Y tu papá porque se fue?

**Estudiante 3:** Porque la foking novia, la muy mama hueva, que se vaya a la verga, le dijo eso “ay vámonos a recorrer el mundo” (imitando la voz)

**Entrevistador KLOY:** ¿Y cuantos hermanos tienes aquí Isabella?

**Estudiante 3:** Cero

**Entrevistador KLOY:** ¿No tienes hermanos? ¿Eres tú sola con tu mamá?

**Estudiante 3:** No mi mamá no me dio hermanos

**Entrevistador KLOY:** ¿Para qué?

**Estudiante 3:** ¿Para qué? Quiero alguien con quien pelear, quiero alguien con quien desahogarme, ¡quiero llegar a la casa a ver a alguien ahí o llegar con alguien a la casa y saber que mierda! Tienes alguien con quien hablar de lo que paso en tu día, lo más cercano a hermanos que tengo doña y la otra doña (señalando a la niña que la espera en la puerta y la otra compañera que bajo al otro piso)

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo sería tu colegio ideal acá en Bogotá?

**Estudiante 3:** Este es mi colegio ideal

**Entrevistador KLOY:** ¿Por qué?

**Estudiante 3:** Me encanta todo, ósea puedes encontrar a gente que sabe lo mismo que tú, que pues puedes encontrar a personas de tu misma nacionalidad de tu misma, muchas cosas interesantes, es que nunca había visto en mi anterior colegio ya no celebraban el Halloween porque era un colegio cristiano y entonces eso estaba mal, nos obligaban a orar todos los santos días, obviamente que todos los que habían ahí eran cristianos excepto yo, yo era católica, ay yo no sé ni siquiera que religión tengo, a mi yo, no sé si Dios existe, pero no lo puedo negar.

**Entrevistador KLOY:** Gracias Isabella

#### **ESTUDIANTE 4**

**Entrevistador KLOY:** Hola

**Estudiante 4:** Hola

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo te llamas?

**Estudiante 4:** VALERIA

**Entrevistador KLOY:** Dame tu nombre completo por favor.

Valeria Valentina Bondad Sánchez (risa nerviosa)

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué edad tienes?

**Estudiante 4:** 12

**Entrevistador KLOY:** 12 años, ¿en qué lugar naciste?

**Estudiante 4:** En Lara (se ríe tímidamente) es como un pueblito o algo así pues que está cerca a Portuguesa y es un pueblo ahí chiquito pero es lindo

**Entrevistador KLOY:** ¿Eso es Venezuela?

**Estudiante 4:** Aja

**Entrevistador KLOY:** ¿En qué curso estas?

**Estudiante 4:** Quinto

**Entrevistador KLOY:** ¿Hace cuánto llegaste a Colombia?

**Estudiante 4:** Hace dos años

**Entrevistador KLOY:** ¿Llegaste el año pasado?

**Estudiante 4:** El año antepasado en junio

**Entrevistador KLOY:** A mitad de año, ¿en qué grado estarías si estuvieras en Venezuela?

**Estudiante 4:** Eee umm quinto

**Entrevistador KLOY:** También estarías en quinto, En Venezuela era en un campo o una ciudad, me dices que en eres de un pueblo pequeñito. ¿Cuál era la ocupación de tus papas en Venezuela a que se dedicaban?

**Estudiante 4:** Mi papa era, trabajaba en un restaurante Quelecha Internacional y mi mamá era manicurista

**Entrevistador KLOY:** ¿Y aquí en Colombia que hacen?

**Estudiante 4:** Ee mi mama ahorita por el embarazo que acaba de parir ayer todavía no está trabajando, pero mi papa está trabajando en un restaurante también

**Entrevistador KLOY:** ¿Ahorita los dos están en un restaurante?

**Estudiante 4:** Mi mamá no

**Entrevistador KLOY:** No porque acaba de tener su bebe, ¿hermanito o hermanita?

**Estudiante 4:** Hermanito

**Entrevistador KLOY:** ¿Y ya cuantos son?

**Estudiante 4:** Tres, conmigo tres

**Entrevistador KLOY:** Tres, pero él ya es de acá de Colombia ustedes si nacieron allá en Venezuela

**Estudiante 4:** Mi hermana y yo si nacimos allá

**Entrevistador KLOY:** Tu otra hermana ¿cuántos años tiene?

**Estudiante 4:** Quince

**Entrevistador KLOY:** ¡A es mayor que tú!, pensé que tú eras la mayor

**Estudiante 4:** No

**Entrevistador KLOY:** ¿Hace cuánto estas en el colegio Nueva Constitución?

**Estudiante 4:** También hace dos años

**Entrevistador KLOY:** Ósea llegaste

**Estudiante 4:** Y recién empecé a estudiar acá, pero estaba en la mañana y el año pasado a mitad de año me pasaron a la tarde

**Entrevistador KLOY:** Y ¿por qué?

**Estudiante 4:** Porque como mi hermana estudiaba en la tarde pues mi mama tenía que irme a llevarme, traerme, traer a mi hermana y recogerla, entonces era mucho trajín entonces decidió pasarme a la tarde porque en la mañana no había cupo

**Entrevistador KLOY:** Quedaron las dos por la tarde, ¿estuviste en otros colegios acá en Colombia?

**Estudiante 4:** No

**Entrevistador KLOY:** Solamente has estado en este, ¿cómo te has sentido en el Nueva constitución?

**Estudiante 4:** Bien

**Entrevistador KLOY:** ¿Como te parece este colegio?

**Estudiante 4:** Bonito (risa nerviosa)

**Entrevistador KLOY:** ¿Es parecido a los de Venezuela, es diferente, como es?

**Estudiante 4:** Muy diferente porque allá que digamos es desde las 7 hasta las 4 o 3 y pues aquí hay 3 plazas y este colegio es más grande que allá son más pequeños

**Entrevistador KLOY:** ¿Y qué tal las profes?

**Estudiante 4:** Chévere, divertidas a veces

**Entrevistador KLOY:** ¿A veces?

**Estudiante 4:** Porque a veces el curso se porta mal y empiezan a regañar a todos

**Entrevistador KLOY:** ¿Y allá en Venezuela no regañan a los niños?

**Estudiante 4:** A veces (se ríe)

**Entrevistador KLOY:** ¿Cuándo estabas en Venezuela que era lo que más te gustaba de tu colegio en Venezuela?

**Estudiante 4:** Ee, no se (se ríe tímidamente) que allá que digamos no había tantas materias si no que eran como unas tres y era todo en un solo cuaderno, todo era en un solo cuaderno no había

**Entrevistador KLOY:** No había más materias y ¿entonces cuando llegaste aquí te dio muy difícil?

**Estudiante 4:** Si, me costó mucho, porque aquí son más avanzados que allá en Venezuela, entonces pues la cultura y las costumbres son muy diferentes

**Entrevistador KLOY:** ¿Por qué lo dices?

**Estudiante 4:** Porque digamos aquí comen dulce con salado y allá en Venezuela o es dulce o salado

**Entrevistador KLOY:** ¿Solo por eso?

**Estudiante 4:** Por el acento y por muchas cosas

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué otras cosas?

**Estudiante 4:** Se ríe

**Entrevistador KLOY:** ¿Y cómo te has sentido con tus compañeros, que tal es tu grupo?

**Estudiante 4:** Bien, pues con la que acaba de salir me la paso mucho y con otra compañera que si es de aquí de Colombia

**Entrevistador KLOY:** Y que tal, ¿que se ponen a hacer?

**Estudiante 4:** No se pues empezamos a hablar o a bromear, o empezamos a decir chistes o se ponen a gritar así si la viste

**Entrevistador KLOY:** Jaja si es lokis, ¿qué cambiarías de las profes o del curso?

**Estudiante 4:** Nada

**Entrevistador KLOY:** ¿No cambiarías nada del colegio, de los profesores?

**Estudiante 4:** De los estudiantes pues que fueran más juiciosos

**Entrevistador KLOY:** ¿Y que más cambiarías?

**Estudiante 4:** (Risa nerviosa)

**Entrevistador KLOY:** ¿De pronto del trato de las profesoras de algo no?

**Estudiante 4:** No

**Entrevistador KLOY:** ¿Con los estudiantes con los compañeros?

**Estudiante 4:** Si

**Entrevistador KLOY:** ¿No cambiarías nada?

**Estudiante 4:** No

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué extrañas de Venezuela?

**Estudiante 4:** A mi familia, pues allá que tenemos todo, tuvimos que empezar de cero

**Entrevistador KLOY:** ¿Cuándo llegaron acá a Colombia a donde llegaron?

**Estudiante 4:** Mi papa se había venido antes y empezó a vivir primero con primos y luego cuando nosotras ya nos íbamos a venir empezó a buscar casa

**Entrevistador KLOY:** Y a donde llegaron, aquí a Garcés Navas, ¿o a dónde?

**Estudiante 4:** E nosotros vivimos en el muelle cerca al aeropuerto

**Entrevistador KLOY:** ¿Y de allá viene hasta acá todos los días?

**Estudiante 4:** Pero nos venimos en alimentador, a veces caminando

**Entrevistador KLOY:** ¿Es lejos?

**Estudiante 4:** Mas o menos lejos.

**Entrevistador KLOY:** ¿Como sería tú colegio ideal acá en Bogotá?

**Estudiante 4:** No sé (risa) sería igual a este

**Entrevistador KLOY:** ¿Quiénes se quedaron en Venezuela?

**Estudiante 4:** Mis abuelas, mis tías, toda mi familia que esta allá.

**Entrevistador KLOY:** ¿En Venezuela las familias son muy unidas?

**Estudiante 4:** Pues nosotros vivíamos en Barquisimeto y pues y el resto de la familia vivía en Portuguesa ósea en manare y pues nosotros los fines de semana digamos el sábado y domingo nos íbamos para allá y regresábamos cuando habían clases

**Entrevistador KLOY:** ¿Era cerca?

**Estudiante 4:** Maas o menos

**Entrevistador KLOY:** ¿Y no era costoso ir hasta allá?

**Estudiante 4:** No porque mi papa tenía auto entonces nos íbamos para allá

**Entrevistador KLOY:** A bueno, Gracias, muchas Gracias

**Estudiante 4:** Chaooo.

## **ESTUDIANTE 5**

**Entrevistador KLOY:** Hola buenas tardes ¿Cómo es tu nombre?

**Estudiante 5:** Carmen Paola Martínez Linares

**Entrevistador KLOY:** ¿qué edad tienes?

**Estudiante 5:** 11

**Entrevistador KLOY:** ¿Cuál es tu lugar de nacimiento?

**Estudiante 5:** Maracaibo zulia de Venezuela

**Entrevistador KLOY:** ¿De qué curso eres?

**Estudiante 5:** 502

**Entrevistador KLOY:** ¿Hace cuánto llegaste a Colombia?

**Estudiante 5:** Hace 2 años

**Entrevistador KLOY:** ¿En qué grado estabas ubicado en Venezuela?

**Estudiante 5:** segundo grado

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo era tu colegio en Venezuela?

**Estudiante 5:** Mi colegio era de monjas, era grande, rodeado de montañas y árboles, con una laguna, un patio grande, un salón múltiple, muchos salones grandes, jardín y parque de grama.

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué y cómo te enseñaban?

**Estudiante 5:** Me enseñaban de una forma más atrasada pero aquí es avanzada Literatura, matemática, proyecto, y poquito inglés.

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo era tu relación con tus compañeros de curso y maestros?

**Estudiante 5:** Eran muy buena, excelente, me encariñaba con mis maestros y muchos amigos

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué te gustaba de tu colegio en Venezuela y que no?

**Estudiante 5:** Me gustaba la cancha y el jardín y lo que no pues me gustaba todo, mis amigos, la gramita, y los espacios libres.

**Entrevistador KLOY:** ¿En Venezuela vivías en el campo o en la ciudad? Otro ¿cuál?

**Estudiante 5:** la ciudad, es una ciudad.

**Entrevistador KLOY:** ¿En dónde vives ahora?

**Estudiante 5:** Alamos norte

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo te sientes con vivir allí?

**Estudiante 5:** Bien. No tan bien y no tan mal. Más o menos

**Entrevistador KLOY:** ¿Cuál era la ocupación o profesión de tus padres en Venezuela?

**Estudiante 5:** Mi papá era licenciado en computación y mi mamá era gerente de recursos humanos.

**Entrevistador KLOY:** ¿Cuál es la ocupación o profesión de tus padres en Colombia?

**Estudiante 5:** Mi mamá es ama de casa y mi papá es líder analista en Rappi.

**Entrevistador KLOY:** ¿Hace cuánto estas en el colegio Nueva Constitución?

**Estudiante 5:** Desde comienzo de año escolar año 2020

**Entrevistador KLOY:** Antes de llegar al colegio Nueva Constitución, ¿Estuviste en otros colegios en Colombia? Si No ¿Cuáles? y dónde?

**Estudiante 5:** Si en el Garcés Navas que estaba ubicado en Engativá

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo te has sentido en el colegio Nueva Constitución?

**Estudiante 5:** Me he sentido bien porque los profesores son calidad, y mis compañeros también. Pero no son como los de Venezuela. La escuela es bonita parece una universidad.

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo te has sentido con tu grupo y con las maestras?

**Estudiante 5:** Pues me he sentido bien y normal. Con las profes bien porque son atentas, y muy buenas con su trabajo. Y los compañeros son chistosos.

**Entrevistador KLOY:** ¿Cambiarías algo del colegio, de tu grupo o de las maestras?

**Estudiante 5:** Pues no cambiaría nada. Bueno sí, cambiaría que tuviéramos más actividades recreativas y divertidas.

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué extrañas de Venezuela?

**Estudiante 5:** Extraño la comida, mis primas y mi familia que sigue a allá, mis amigos, mi familia mi casa y mi perrita Dora.

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo sería tu colegio ideal en Bogotá?

**Estudiante 5:** Que me lleve bien con mis compañeros y la profesora. Umm, uno donde no hubiese bullying y que todos se respetarán.

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué piensas de que hayas tenido que dejar Venezuela y vivir ahora en Bogotá?

**Estudiante 5:** Pues me siento triste de haber dejado Venezuela, pero feliz allá vez porque aquí está mejor. Es triste dejar todo, pero también es bueno saber que tengo una nueva oportunidad, pero aún me cuesta dejar todo lo de allá.

**Entrevistador KLOY:** ¿Quisieras volver a Venezuela? ¿Por qué?

**Estudiante 5:** Si quisiera volver a Venezuela porque porque quiero que sea igual que antes que allá reuniones con la familia cada domingo y poder ir todos los días a visitar a mi abuela con mi papá y mi mamá. Si. Porque pudiera vivir mi vida normal, jugar con mis amigos e ir donde mi abuela a comer.

**Entrevistador KLOY:** Vale muñeca muchas gracias.

**Estudiante 5:** Vale profe gracias.

## **ESTUDIANTE 6**

**Entrevistador KLOY:** Hola buenas tardes ¿Cómo es tu nombre?

**Estudiante 6:** Laura Sofia Sulbaran Paredes

**Entrevistador KLOY:** ¿qué edad tienes?

**Estudiante 6:** 11

**Entrevistador KLOY:** ¿Cuál es tu lugar de nacimiento?

**Estudiante 6:** Mérida Venezuela

**Entrevistador KLOY:** ¿De qué curso eres?

**Estudiante 6:** 502

**Entrevistador KLOY:** ¿Hace cuánto llegaste a Colombia?

**Estudiante 6:** Hace 3 años y 9 meses.

**Entrevistador KLOY:** ¿En qué grado estabas ubicado en Venezuela?

**Estudiante 6:** 2 grado.

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo era tu colegio en Venezuela?

**Estudiante 6:** Pequeño con áreas verdes, muy bonito, se veían animales y así.

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué y cómo te enseñaban?

**Estudiante 6:** Tenía una sola profesora para las materias q tenía. Me enseñaban bien y coloreaba, cantaba y jugaba.

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo era tu relación con tus compañeros de curso y maestros?

**Estudiante 6:** Teníamos muy buena relación con mis compañeros y maestra. Bien, todos los maestros de la escuela eran buenos y mis compañeros amigables.

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué te gustaba de tu colegio en Venezuela y que no?

**Estudiante 6:** Me gustaba el recreo (se ríe tímidamente). No me gustaba el horario porque no nos daban almuerzo. Me gustaban las profesoras como nos enseñaban.

**Entrevistador KLOY:** ¿En Venezuela vivías en el campo, un pueblo o en la ciudad? Otro ¿cuál?

**Estudiante 6:** En un pueblo, no muy pequeño, pero si muy bonito.

**Entrevistador KLOY:** ¿En dónde vives ahora?

**Estudiante 6:** En Alamos.

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo te sientes con vivir allí?

**Estudiante 6:** Bien es tranquilo. Me siento bien. Me siento feliz, me siento cómoda.

**Entrevistador KLOY:** ¿Cuál era la ocupación o profesión de tus padres en Venezuela?

**Estudiante 6:** Mi papá trabajaba con madera. Mi mamá tenía una peluquería.

**Entrevistador KLOY:** ¿Cuál es la ocupación o profesión de tus padres en Colombia?

**Estudiante 6:** Mi mamá empleada y mi papá actualmente desempleado

**Entrevistador KLOY:** ¿Hace cuánto estas en el colegio Nueva Constitución?

**Estudiante 6:** Hace 3 años.

**Entrevistador KLOY:** Antes de llegar al colegio Nueva Constitución, ¿Estuviste en otros colegios en Colombia? Si No ¿Cuáles? y dónde?

**Estudiante 6:** No señora.

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo te has sentido en el colegio Nueva Constitución?

**Estudiante 6:** Bien porque me han tratado muy bien. Me he sentido bien sí, porque me han tratado muy bien me han tocado muy buenas profesoras, y el colegio es muy

cómodo y cerca de mi casa. Aunque ya es muy grande y uno se pierde, pero uno aprende y no pasa por donde están los grandes o los más pequeñitos porque está prohibido y así

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo te has sentido con tu grupo y con las maestras?

**Estudiante 6:** Me siento muy bien con mis compañeros y maestras, mi grupo de compañeros es muy bueno con todos me he llevado bien y con las profesoras también. A veces hay problemas así que les dicen cosas y eso, pero es con otros niños, pero no conmigo. A mí me va excelente.

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo qué cosas?

**Estudiante 6:** Pues groserías, o venecos o cosas así profe, no se cosas así de boca, pero eso no es conmigo, además ya llevo tiempo acá y no se me nota tanto el acento, así que eso no es conmigo. Además, no es siempre es por allá una que otra vez.

**Entrevistador KLOY:** Bueno y ¿Cambiarías algo del colegio, de tu grupo o de las maestras?

**Estudiante 6:** No. Todo está marchando bien con mi grupo y mi profe.

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué extrañas de Venezuela?

**Estudiante 6:** Mis amigos mi familia y jugar en la cancha de mi pueblo. Compartir con mis familiares en las navidades y los cumpleaños.

**Entrevistador KLOY:** ¿Cómo sería tu colegio ideal en Bogotá?

**Estudiante 6:** Pues a mí me gusta el colegio donde estudio porque es grande y esta nuevo, pero si me gustaría que coloquen pocas tareas, más descansos, que las clases sean divertidas y con más prácticas, que nos enseñen lo que nosotros queremos desarrollar

cuando seamos grandes. Que nos enseñen cosas en la computadora y como ganar dinero desde pequeños jejeje.

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué piensas de que hayas tenido que dejar Venezuela y vivir ahora en Bogotá?

**Estudiante 6:** Pienso que iba a conocer cosas nuevas, nuevas palabras, nuevas personas. Porque es un beneficio para mí y mis padres

**Entrevistador KLOY:** ¿Quisieras volver a Venezuela? ¿Por qué?

**Estudiante 6:** Si, por que me hace falta mucho mi familia, pasar las navidades juntos y quiero conocer mejor mi país ya que salí muy chiquita y no lo pude conocer bien. Pero me gustaría volver cuando todo se arregle, este bien y seguro.

**Entrevistador KLOY:** Bueno Laura muchas gracias y listo no les tomo mucho tiempo para que puedan tomar un descansito y alistar las cosas de su clase.

**Estudiante 6:** Gracias profe

**Entrevistador KLOY:** Chao Laurita

**Estudiante 6:** Chao profe

## Anexo 6. Sistematización entrevista semi estructurada con estudiantes

*Estudiante 1: Estudiante de género masculino, edad 10 años. (Ver entrevista completa Anexo*

5)

<b>Aspectos académicos</b>	Teniendo en cuenta la entrevista realizada al estudiante 1 se puede evidenciar que el estudiante, fue matriculado en grado cuarto y debería haber sido matriculado en quinto. También el estudiante manifiesta que en Colombia se imparten materias diferentes a las de Venezuela, como inglés y sociales a las cuales no tenían acceso. Ante esto el niño ha tenido que buscar nuevas maneras de aprender y estrategias de refuerzo en casa. Ya que los procesos académicos en el vecino país se centran en la enseñanza de la lecto-escritura y matemáticas.
<b>Migración</b>	El estudiante en mención se encuentra solo con su mamá en Colombia y familiares, su padre continúa en Venezuela Hace referencia a su proceso de emigración debida al fenómeno de súper inflación en el cual los alimentos y productos de primera necesidad eran inalcanzables.
<b>Aspectos Sociales</b>	En el curso 502 al que pertenece el niño existe un grupo significativo de estudiantes venezolanos, ante esto el estudiante 1 manifiesta que los niños colombianos los llaman “venecos” los cual no es de su agrado. Y las maestras han ignorado la situación
<b>Con respecto a los procesos de inclusión</b>	Frente al ítem de cómo sería la escuela ideal que está directamente ligado al proceso de inclusión, el niño manifiesta sentirse al gusto con el colegio, no cambiaría nada. Sin embargo, se contradice frente a la posición de las docentes quienes han permitido el uso de lenguaje despectivo y frente al comportamiento de los niños colombianos frente a su nacionalidad
<b>Observaciones finales</b>	La entrevista con este estudiante fue muy emotiva, el niño expresa sus sentimientos con llanto, los recuerdos de su padre y demás familia, el anhelo de volver a su país, son recurrentes en sus diálogos.

*Estudiante 2: Estudiante de género femenino. Edad 11 años (ver entrevista completa Anexo 5)*

<b>Aspectos académicos</b>	La estudiante en mención se encuentra en grado quinto en este momento, ha realizado tres años académicos en Colombia correspondientes a los grados tercero, cuarto y quinto. Se le ha respetado el año del cual provenía, no ha tenido que repetir ningún grado. La niña manifiesta el agrado en practicar un nuevo idioma como lo es el inglés, lo que le permite acercarse a nuevos contenidos
<b>Aspectos Sociales</b>	La estudiante manifiesta en sus diálogos que se siente a gusto con su colegio y compañeros, al parecer en Venezuela estudiaba con niñas de un nivel superior económico y esto creaba distanciamientos y problemas, mientras que no siente esa diferencia en la IED Nueva Constitución. Sin embargo, su curso tiene algunas dificultades convivenciales como el proceso de resolución de conflictos
<b>Migración</b>	El proceso de Migración de la estudiante se da desde Barcelona, Venezuela hasta Bogotá. Las razones de su migración son a causa de la falta de alimentos, la inseguridad y la posibilidad de un mejor futuro para los padres y hermanos. La estudiante llega de Venezuela a establecerse en donde una tía que ya llevaba algunos meses en Colombia. Así mismo, en la entrevista se observa que la niña cuenta con contraseña de ciudadanía, por tener consanguinidad por parte de sus abuelos colombianos.
<b>Con respecto a los procesos de inclusión</b>	La estudiante manifiesta sentirse a gusto en la institución, no ha tenido inconvenientes por su nacionalidad. Sin embargo, manifiesta que el rechazo lo ha sentido su madre, a quien no la han aceptado en el trabajo por ser venezolana.

<b>Observaciones finales</b>	Esta estudiante manifiesta sus deseos de permanecer en Colombia, ya que entiende la problemática de su país y comprende que la calidad de vida es mucho mejor. A su familia se le han abierto puertas para encontrar un trabajo y también trabajar de forma independiente.
------------------------------	--

### Estudiante 3: Estudiante de género femenino. Edad 12 años (Ver entrevista completa Anexo 5)

<b>Aspectos académicos</b>	La estudiante 3 manifiesta que se encuentra en grado quinto del Colegio Nueva Constitución. En cuanto a su rendimiento académico se considera Nerd. Este término hace alusión a ser aplicada y responsable.
<b>Aspectos Sociales</b>	Manifiesta haber sido víctima de acosos escolar en otra institución durante tres años, en un colegio privado donde era estigmatizada por ser venezolana. Sus compañeros se aprovechaban de esa situación para culparla de actuaciones que otros realizaban. En la IED Nueva Constitución la estudiante tiene mejores relaciones, se siente más a gusto sabiendo que hay una significativa cantidad de compañeros venezolanos con los que puede relacionarse, entenderse en sus expresiones y hacer amigas que le permiten reconocer sus vivencias y sentimientos. Expresa descontento frente a cierta maestra por su amenaza permanente de corregir su comportamiento.
<b>Migración</b>	La situación del estudiante 3, está referida a un que parte el grupo familiar y este se disuelve en Colombia, pasando por un proceso de separación donde la madre decide quedarse en Bogotá y desempeñar labores de Call Center Bilingüe, muy probablemente gracias a su formación académica. Su padre decide emigrar a Costa Rica. Sus recuerdos sobre el proceso de migración son pocos debido a que lleva 5 años en Colombia y estaba muy pequeña
<b>Con respecto a los procesos de inclusión</b>	A la estudiante le gustaría realizar actividades como las que realizaban en época de carnaval. El clima de Caracas su tierra natal, le permitía celebrar dichas fechas en traje de baño y con bombas de agua.
<b>Observaciones finales</b>	Desde el punto de vista del investigador- entrevistador se evidencia el carácter efusivo y emocional que presenta la estudiante. En cada uno de sus diálogos manifiesta con tranquilidad, aun usando vocabulario inadecuado su pensamiento sobre las personas que la rodean y que de una u otra manera han marcado su permanencia en Colombia. Se siente a gusto y se siente reconocida por el grupo.

### Estudiante 4. Estudiante género femenino. Edad 12 años (ver entrevista completa Anexo 5)

<b>Aspectos académicos</b>	La estudiante se encuentra en grado quinto, tiene 12 años y según la conversación está en el curso que le correspondería en el sistema académico venezolano. Manifiesta que las jornadas académicas en Venezuela eran más extendidas, pero no abarcaban tantas asignaturas. La niña manifiesta que en un solo cuaderno podían ver todos los contenidos y que los cursos tenían menos estudiantes.
<b>Aspectos Sociales</b>	Por lo que se observa en la entrevista, la estudiante ha logrado satisfactoriamente al grupo escolar, tiene amigas y personas venezolanas y colombianas con las cuales se relaciona. Se siente a gusto con el colegio.
<b>Migración</b>	Frente al procesos migratorios la estudiante manifiesta que extraña a su familia y u sus cosas (referidas a su hogar). En Colombia su familia tuvo que empezar de cero y vivir procesos de separación de sus padres para lograr establecerse todos posteriormente. Al inicio de su llegada a Bogotá ella y sus padres estuvieron viviendo con sus primos que ya estaban en Colombia, pero en la actualidad; el núcleo familiar se encuentra en un lugar de vivienda aparte. La estudiante recuerda con agrado la visita a sus familiares los fines de semana.
<b>Con respecto a los procesos de inclusión</b>	La estudiante manifiesta diferencias entre su cultura y la cultura colombiana, que se evidencian en los gustos hacia la comida, formas de educación, jornadas escolares. Manifiesta el gusto por el colegio y cada vez más encuentra compañeros con sus mismos sentires, ya que la población venezolana cada vez es mayor en la institución.

<b>Observaciones finales</b>	En la actualidad La estudiante en mención es la representante al gobierno escolar por su curso, es decir que la aceptación en su grupo le ha permitido tener un liderazgo en los procesos educativos.
------------------------------	---

Estudiante 5. Estudiante de género femenino. Edad 11 años (Ver entrevista completa Anexo 4)

<b>Aspectos académicos</b>	La estudiante se encuentra en el grado quinto del Colegio Nueva Constitución, lleva dos años en la institución, se encontraba en Venezuela en grado segundo y llega a Colombia a hacer grado tercero en el Colegio Garcés Navas. A continuación, realiza grado cuarto y quinto en el Colegio Nueva Constitución. Así mismo, la estudiante manifiesta sentirse a gusto en el Colegio debido a la calidad de los docentes y los avances en otras disciplinas como los son los procesos lectores y escritoras e inglés.
<b>Aspectos Sociales</b>	La estudiante se ha logrado integrar al grupo, pero manifiesta en sus diálogos la necesidad de mejorar ciertas dinámicas como el respeto y el acoso escolar, En sus sentires se expresa la necesidad de más actividades recreativas y divertidas.
<b>Migración</b>	Los procesos de migración en la estudiante están determinados por los cambios en las dinámicas familiares y escolares. Manifiesta a través de su dialogo con la docente investigadora las diferencias entre su colegio en Venezuela de carácter privado (con amplias zonas de esparcimiento) y su colegio actual que se asemeja a una universidad. Deja atrás a su familia que continua en Venezuela, especialmente hace énfasis en las dinámicas en torno a sus abuelos, primos y mascota. Del mismo modo, se puede evidenciar el cambio en las condiciones de vida debido a que su madre no se encuentra trabajando, por el contrario, su padre ha logrado encontrar un trabajo acorde a su perfil profesional
<b>Con respecto a los procesos de inclusión</b>	Con respecto a los procesos de inclusión, la estudiante manifiesta querer un lugar donde se evidencie el respeto por el otro y que existan mas actividades divertidas.
<b>Observaciones finales</b>	En el dialogo con la estudiante, se evidencia un tono de sentimentalidad al hablar de su vida actual y su vida en Venezuela, las relaciones con su curso y su deseo de volver a su país. Utiliza en sus conversaciones la expresión “así como antes” es decir que hay un antes y un después del proceso migratorio, este quizás basado en las nuevas dinámicas familiares, escolares y estilos de vida.

Estudiante 6. Estudiante de género femenino edad 11 años

<b>Aspectos académicos</b>	La estudiante se encuentra en el grado quinto de Colegio nueva Constitución, y está desde grado tercero. Donde se evidencia que la estudiante ha logrado estar en el nivel al que corresponde, sin tener que repetir años. Resalta a través de sus diálogos la calidad de sus docentes, la comodidad de las instalaciones educativas. Así mismo, manifiesta que no ha tenido inconvenientes con sus compañeros ni docentes.
<b>Aspectos Sociales</b>	La estudiante ha logrado integrarse al grupo de manera satisfactoria, en sus diálogos manifiesta mantener buenas relaciones con sus compañeros y maestros. Es interesante ver en la conversación la preocupación por que no se le note el acento venezolano ya que los demás estudiantes empiezan a utilizar apodos como “venecos” al que la estudiante siente como una forma despectiva para referirse a ellos.
<b>Con respecto a los procesos de inclusión</b>	La estudiante manifiesta a través de sus diálogos sentirse a gusto en la institución, sin embargo, hace énfasis en una necesidad de tener mayores espacios de esparcimiento, menos tareas y formación para el futuro. Se puede evidenciar que la estudiante llegó muy pequeña a Colombia y esto ha permitido su adaptación a las dinámicas escolares.
<b>Migración</b>	La estudiante llegó a Colombia en compañía de sus padres, en el momento solo uno de ellos se encuentra con un empleo no especificado. Sus diálogos dan muestra de estar en mejores condiciones a las tenidas en Venezuela a pesar de que uno de sus

	<p>acudientes no tenga empleo. Existe también el anhelo de volver a Venezuela “cuando todo pase” donde reconoce que por el momento seguirán en Colombia ya que viven en mejores condiciones.</p> <p>Por otra parte, recuerda y extraña los momentos familiares, marcados por las navidades y quisiera regresar para conocer mejor su país.</p>
<b>Observaciones finales</b>	<p>En el dialogo con la estudiante se evidencia la necesidad de neutralizar el acento para que no se evidencie su nacionalidad. Reconoce que existen palabras y expresiones con las cuales se siente agredida por su origen. También se evidencia que la estudiante llegó muy pequeña a Colombia y esto le impide recordar con facilidad vivencias en torno al proceso migratorio y de inclusión en las aulas</p>

## **Anexo 7. Transcripción de entrevista con la Directora de grado 502**

### **DIRECTORA DE GRUPO**

**Entrevistador KLOY:** Voy a grabar Liz, como sabes esta entrevista se realiza en el marco de mi proyecto de investigación que va encaminado hacia un acercamiento a la migración de los estudiantes de 502 de la jornada tarde del Colegio Nueva Constitución inmigrantes de Venezuela, entonces esta información solo va a ser empelada con fines académicos, digamos que no se va a publicar en ningún otro lugar. Listo, bueno me podrías dar tu nombre por favor, completo.

**Maestra directora de grupo:** Hola como estas mi nombre es Liz Mary Mesa Bernal.

**Entrevistador KLOY:** Listo Liz, ¿cuánto tiempo llevas siendo profe?

**Maestra directora de grupo:** Bueno en el sector oficial ya llevo 9 años, anterior al sector oficial en el privado dure 3 años

**Entrevistador KLOY:** Ya casi llevas 13 años ejerciendo como profe, bastante bastante tiempo. ¿En qué grados enseñas en este momento?

**Maestra directora de grupo:** En este momento estoy en grados cuartos y quintos

**Entrevistador KLOY:** ¿Y qué le das a los grados cuarto y quinto?

**Maestra directora de grupo:** A grado cuarto les estoy dando las asignaturas de artes y de informática, a grado quinto le estoy dando artes, informática y español.

**Entrevistador KLOY:** ¿Eres directora de qué curso?

**Maestra directora de grupo:** 502

**Entrevistador KLOY:** ¿Y tú grupo de cuantos niños es?

**Maestra directora de grupo:** 40 estudiantes

**Entrevistador KLOY:** Listo Liz, ¿cuál es tu lugar de nacimiento? ¿Dónde naciste?

**Maestra directora de grupo:** Yo nací en Bogotá

**Entrevistador KLOY:** ¿y tus papas de donde son?

**Maestra directora de grupo:** Mi papá es de Guateque Boyacá y mi mamá es bogotana.

**Entrevistador KLOY:** ¿Y por donde queda Gauteque?

**Maestra directora de grupo:** En Boyacá, después de Macheta

**Entrevistador KLOY:** Es cerca, bueno relativamente cerca a Bogotá ¿verdad?

**Maestra directora de grupo:** Si es más o menos a tres horas de Bogotá

**Entrevistador KLOY:** Vea pues, casi bogotana totalmente se podría decir, más o menos jajaja

**Maestra directora de grupo:** Sí (se ríe y asiente con la cabeza)

**Entrevistador KLOY:** ¿Tienes estudiantes en tu grupo que sean inmigrantes de Venezuela?

**Maestra directora de grupo:** Si, si señora

**Entrevistador KLOY:** ¿Más o menos cuántos estudiantes inmigrantes tienes ahí en 502?

**Maestra directora de grupo:** 12 estudiantes de Venezuela

**Entrevistador KLOY:** ¿Para ti que es la migración?

**Maestra directora de grupo:** Migrar, para mi es salir de su lugar de origen para desplazarse a otro sitio.

**Entrevistador KLOY:** ¿Con qué propósito, ósea porque crees tú que se produce esa migración?

**Maestra directora de grupo:** Bueno ahí hay varias circunstancias, puede ser por cuestiones económicas, laborales, de trabajo, o ya sea una situación particular de violencia o incomodidad, circunstancias que amenacen como las que amenacen la situación de una persona o determinado grupo de personas que conllevan a que tenga que salir cierto o la oportunidad de buscar otro ambiente o nuevas oportunidades entonces por eso migran a otros lugares.

**Entrevistador KLOY:** ¿Y educación inclusiva que significa para ti? ¿Qué, qué es educación inclusiva para ti?

**Maestra directora de grupo:** Incluyente, es incluir, es todo el antónimo a excluir si, inclusiva es que tiene en cuenta todas las particularidades, todas las individualidades de cada sujeto, entonces permite que sea como más ee incluyente no jaja, que sea más ee que acoja más particularidades

**Entrevistador KLOY:** ¿Particularidades cómo cuales a que te refieres?

**Maestra directora de grupo:** Pues en la parte cognitiva, cierto, si hay estudiantes que de pronto tienen un ritmo de aprendizaje más diverso, porque es que todos los estudiantes tienen una forma de aprender diferente, todos tienen unas estrategias diferentes para para llegar al conocimiento, entonces al incluir todos estos tipos de aprendizaje no se excluye a de pronto el que aprende a través de la música o al que aprende a través de las imágenes, de los signos cierto, porque todos aprendemos de formas diferentes, eso en lo cognitivo, porque también en lo físico cierto, porque de pronto en una clase de educación física hay estudiantes que no puedan realizar algunas actividades o en alguna asignatura, entonces respetando esas singularidades y de pronto esas deficiencias que puedan haber en la parte física también es inclusiva

**Entrevistador KLOY:** Bueno ¿Tú consideras que el Colegio Nueva Constitución se adelantan procesos de educación inclusiva, ahí en la jornada tarde?

**Maestra directora de grupo:** En la institución contamos con un personal de apoyo en que trata esos temas y nos apoya en este tipo de situaciones o en estos tipos de estudiantes que tiene diversas capacidades ella a través de proyectos ella siempre nos acompaña, está muy pendiente, hace seguimiento a los casos de estudiantes que comprendan de manera diversa

**Entrevistador KLOY:** ¿Cuándo tú dices “que comprendan de manera diversa” te refieres a estudiantes con discapacidad?

**Maestra directora de grupo:** Sí

**Entrevistador KLOY:** Con discapacidades, con necesidades educativas especiales

**Maestra directora de grupo:** Aja

**Entrevistador KLOY:** Entonces en se sentido el, ¿los procesos inclusivos en el colegio están enfocados hacia la discapacidad?

**Maestra directora de grupo:** Pues ese como lo primordial si, a las necesidades educativas especiales, entonces básicamente los niños que tiene autismo, asperguer, algún tipo de discapacidad mental o cognitiva o física son los primordiales en ese tipo de apoyo.

**Entrevistador KLOY:** Okey, ¿hay alguna otra característica que tu veas que fuese necesaria para adelantar un proceso de educación inclusiva en el colegio?

**Maestra directora de grupo:** De pronto teniendo en cuenta las poblaciones ee no se afro, las poblaciones raizales o los indígenas o también población extranjera pues debe ser más tenida en cuenta en este tipo de apoyo si pues porque realmente nos quedamos cortos en este tipo de inclusión, si más que todo abarca las necesidades especiales de los estudiantes.

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué estudiantes de inclusión hay en tu salón?

**Maestra directora de grupo:** De inclusión básicamente tengo uno que pues eso es un caso de atención dispersa es un ee un déficit de aprendizaje e pues cognitivo leve y pues está apoyado por nuestra docente de inclusión y muy en llave muy de la mano con la mamá del estudiante.

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué papel crees que juegas tu como educadora en los procesos de educación inclusiva en el colegio?

**Maestra directora de grupo:** Bueno aquí el docente es como un mediador cierto, es un apoyo es una guía para que los estudiantes que tengan algún tipo de necesidad pues se encaminen y puedan como ubicarse y el docente es una ficha clave para poder identificar cierto, porque es que uno como docente es enfermero, es psicólogo es hasta mamá y papá de los estudiantes, entonces uno conviviendo con ellos el tiempo en clase pues puede darse cuenta de su estado anímico, de los alcances que tiene cierto, porque es que no podemos exigirles e si de pronto no tiene el mismo nivel que los demás, entonces sí, el docente es una ficha muy importante para esos procesos.

**Entrevistador KLOY:** ¿Cuándo te refieres al mismo nivel a que haces referencia?

**Maestra directora de grupo:** Porque no todos tienen el mismo ritmo cierto, e si de pronto un estudiante e le pongo un taller de dos hojas pues tengo que saber en qué momento hay un estudiante que de pronto no va a resolver las dos hojas cierto, que de pronto necesite una pausa o flexibilizar de pronto ese taller para que el niño no se frustre, no se sienta agobiado y pueda de verdad lograr los objetivos que nosotros nos trazamos para dichas actividades.

**Entrevistador KLOY:** Claro. ¿qué conoces tu sobre los inmigrantes de Venezuela, Liz?

**Maestra directora de grupo:** Las situaciones de mis estudiantes que son los que particularmente conozco, tienen que ver mucho con la parte económica, una parte política

de parte de la familia en la que decidieron abandonar su país para encontrar otras oportunidades cierto, pues porque el gobierno les está haciendo como un seguimiento y pone muchas trabas en este país, entonces ee por eso deciden venir a Colombia, para ayudar a los familiares que se quedan en Venezuela, para poder ee subsistir, para poder darle una parte económica a la familia que se queda en Venezuela.

**Entrevistador KLOY:** Vale ¿Para ti quienes son los estudiantes inmigrantes de Venezuela? Descríbelos, ¿cómo son los estudiantes de Venezuela?

**Maestra directora de grupo:** Ellos son estudiantes muy amoldables, um como decirlo ellos se acomodan mucho y ellos tiene siempre una actitud muy favorable, muy positiva, no se sienten señalados, o por lo menos en mi curso no se sienten señalados, discriminados del todo, pues no falta que de pronto les hagan algún tipo de comentario, pero ellos se sienten muy cómodos en el colegio, se sienten muy bien adaptados con sus compañeros pues de origen colombiano.

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué significa tener en tu aula de clase tener estudiantes inmigrantes de Venezuela? O ¿Qué ha significado para ti no solo aquí en el Nueva Constitución, si no a ti como maestra, que ha significado tener estudiantes inmigrantes de Venezuela? ¿te ha puesto nuevos retos o la verdad no, pasan desapercibidos? ¿Qué ha pasado contigo y los estudiantes venezolanos que has tenido en tus aulas de clase?

**Maestra directora de grupo:** Ha sido enriquecerme, porque en las clases por ejemplo de artes les puse una tarea sobre música colombiana y fue muy chévere encontrar estudiantes de Venezuela que tanto expresan su conocimiento en parte de nuestro folclor de toda la herencia colombiana pero también ellos cuentan con mucho cariño sobre sus

costumbres, sobre la historia de Venezuela, sobre sus pueblos, sobre sus comidas, su música, entonces para mí ha sido muy grato encontrar en ellos también un conocimiento y poder aprovechar, aprovechar sus costumbres, todo que ellos saben para poder compartirlo también con Colombia.

**Entrevistador KLOY:** Qué lindo, ¿pero eso lo puedes decir en general de todos los cursos, solamente en arte o en tu otra asignatura como te ha ido?

**Maestra directora de grupo:** Bueno en las otras asignaturas e visto que ellos en general no tienen tan buenas bases cognitivas, tanto conocimiento, para el grado en que están en comparación con los estudiantes colombianos si, esto debido a que en Venezuela los procesos académicos están como un poco umm en un nivel inferior. A eso me refiero a que los contenidos de grado quinto ellos no los tienen con las bases de grado cuarto, entonces toca como volver atrás un poco, explicarles un poco más del tema porque si hay unos vacíos, en cuanto a los temas que deberían tener al día de hoy.

**Entrevistador KLOY:** Eso va de la mano con la otra pregunta de que si se presenta alguna dificultad frente a los procesos de aprendizaje con lo estudiantes inmigrantes de Venezuela ¿Cuáles?, pero pues tu como directora de grupo que te dicen las otras profesoras referente a los niños, han hecho algún tipo de indicación específica con respecto a ellos en las otras áreas o asignaturas, no sé, ¿qué comentarios te han hecho?

**Maestra directora de grupo:** Ee no, es más tengo algunos ósea tienen buen nivel y no hay recomendaciones específicas sobre ellos, son tan parecidas como los estudiantes colombianos si, inclusive tengo estudiantes venezolanos mucho más disciplinados,

mucho más aplicados, más organizados, en padres que están muy pendientes cierto de estos chicos, hasta más que a veces los mismos padres de niños colombianos. Entonces es muy diverso, depende de la orientación que tengan en su casa del acompañamiento de sus padres y hay chicos muy sobresalientes.

**Entrevistador KLOY:** Ahorita durante la pandemia ¿cómo ha sido el trabajo con ellos, ha sido con más dificultad, que te han contado las familias? ¿Cómo te ha ido con ellos en los encuentros que estamos teniendo virtuales para darles clases, las evidencias, los classroom todo eso, cómo ha sido la respuesta de ellos durante esta pandemia?

**Maestra directora de grupo:** Bueno he tenido situaciones de ambos extremos, situaciones de estudiantes que no se han podido conectar, que les han pedido la casa donde viven en arriendo, los han desalojado, y están en condiciones bastante desfavorables, y la otra cara de la moneda son estudiantes que tienen todo el acceso a internet, tienen sus padres trabajando, pueden acceder a un computador, a un celular y están muy pendientes de las clases virtuales y de las actividades semanales; entonces es una balanza donde hay unos en extrema pobreza y otros que están en una situación más cómoda en este tipo de situaciones y en esta pandemia.

**Entrevistador KLOY:** ¿A qué crees que se deba eso? Pues se supone que en teoría pues son inmigrantes, están en la misma ciudad, relativamente en la misma localidad, en los mismos barrios, ¿a qué crees que se deba como esa diferencia?

**Maestra directora de grupo:** A la capacidad económica de trabajo de los papas, si a la parte laboral de los papas

**Entrevistador KLOY:** De pronto su legalización

**Maestra directora de grupo:** Si también, es sobre todo la parte económica y si la parte de legalización de la que afecta que los estudiantes puedan acceder a este tipo de educación.

**Entrevistador KLOY:** ¿Notaste en algún momento, mientras estuvimos en la presencialidad si se presentaba algún tipo de inconveniente de convivencia o de socialización con los estudiantes inmigrantes?

**Maestra directora de grupo:** E de socialización algunos casos se me, hay estudiantes que ya tiene una edad más avanzada que lo demás compañeros, porque hay estudiantes que tiene 11, 12 años y pues ya ellos están en otro tipo de relaciones y quieren estar hablando de otro tipo de temas y tenemos estudiantes que son pues de edades más pequeñas, entonces eso hace que estos chicos quieran agredirlos o hacer bullying, bromas, entonces ese tipo de cosas si afectan la convivencia.

**Entrevistador KLOY:** ¿Conoces o sabes algo sobre el sistema educativo de Venezuela? Ósea que te hayas puesto a indagar como es, como está estructurado, tienes alguna información al respecto de ¿cómo es el sistema educativo venezolano?

**Maestra directora de grupo:** No no, lo que he indagado con los mismos estudiantes es que allá van un año por debajo de la edad a diferencia con los parámetros de las edades y los grados en Colombia, entonces si por ejemplo un estudiante de Venezuela estaba en grado cuarto equivale aquí en Colombia a estar en grado tercero si, en los temas en el currículo y en las edades entonces es lo que básicamente se del sistema educativo en Venezuela.

**Entrevistador KLOY:** ¿Qué estrategias, métodos, que modelos diferenciados empresas tu para apoyar a los estudiantes inmigrantes de Venezuela con dificultades?

**Maestra directora de grupo:** Bueno a través de la parte lecto escritora nosotros inclusive acabamos de leer en el primer periodo un texto sobre el alienígena cierto, donde un estudiante venezolano llega al aula y todos los demás niños lo creen como alienígena entonces a partir de eso se hizo ee una charla con el escritor, he se hizo si como un conversatorio con los niños cierto y e fue muy favorable porque los niños estudiantes venezolanos se sintieron muy identificados porque a veces aparecen alienígenas y el mismo escritor nos decía que alienígenas no es Oslo un extraterrestre o un marciano por allá de otro planeta si no que es todo ser que viene de un lugar diferente si, entonces así como el venezolano que llega a Bogotá es un alienígena, el que viene de Cali también y en algún momento definitivo nosotros hemos sido alienígenas cuando llegamos a un lugar de visita, entonces fue muy interesante y esto nos ayudó mucho como para que los mismos estudiantes propios de Colombia tuvieran esa conciencia de que no solo nosotros somos los locales si no que nosotros en algún momento podemos ser estos alienígenas unos extranjeros. Entonces fue interesante fue super interesante.

**Entrevistador KLOY:** ¿Conoces algún proceso o programa institucional adicional que beneficie a los estudiantes inmigrantes de Venezuela?

**Maestra directora de grupo:** Pues aa um de parte del gobierno, hasta donde se hay ayudas para para este tipo de inmigración, pero más allá no, no te podría decir no tengo conocimiento.

**Entrevistador KLOY:** ¿Dentro del colegio sabes si hay alguna iniciativa o proceso que se quiera adelantar con estos estudiantes?

**Maestra directora de grupo:** No por ahora no no conozco que haya procesos al respecto, sería una oportunidad para hacer un proyecto jejeje

**Entrevistador KLOY:** Es como la idea del proyecto de investigación

**Maestra directora de grupo:** ¡Ah sí! ¡Buenísimo!

**Entrevistador KLOY:** Bueno me dices ¿qué no conoces ningún programa externo que establezca parámetros para la atención a esta población?

**Maestra directora de grupo:** No

**Entrevistador KLOY:** ¿Crees tú que los estudiantes inmigrantes deben ser sujetos de inclusión?

**Maestra directora de grupo:** ¡Sí! Si como te digo, así como las comunidades raizales, las comunidades afro, hacen parte de la realidad y cada vez están en mayor crecimiento. No, entonces si considero que debería haber como ese apoyo y catalogarlos como una comunidad de inclusión y más en el contexto educativo no

**Entrevistador KLOY:** ¿Consideras haya alguna diferencia entre inclusión educativa y educación inclusiva?

**Maestra directora de grupo:** Inclusión educativa ¿y?

**Entrevistador KLOY:** Educación inclusiva

**Maestra directora de grupo:** Pues me parece que son muy similares, pero siempre la parte de educación inclusiva resalta mucho más las discapacidades no, entonces no se si utilizar algunos otros sinónimos como para que no suena tan solo de necesidades educativas especiales si no que sea más general, que permita incluir más comunidades ¿no?

**Entrevistador KLOY:** Vale, ¿para ti el termino de educación intercultural permitiría ese tipo de cosas o excluye entonces a la población con discapacidad?

**Maestra directora de grupo:** ¡oh por Dios! Ay si ya seria esa otra parte que estoy diciendo que sería agregar a las poblaciones

**Entrevistador KLOY:** O seria ahí ya darle un nombre para cada cosa

**Maestra directora de grupo:** Si, si me parece que ahí si ya se excluiría a las necesidades educativas especiales

**Entrevistador KLOY:** Seria ahí para cada uno un acosa cosa diferente

**Maestra directora de grupo:** Sí (se ríe), faltaría una que englobe más todo

**Entrevistador KLOY:** ¿Que los englobara a todos ahí?

**Maestra directora de grupo:** Sí, pero de igual manera seria como para diferentes fines si porque pues las comunidades de pronto es darles otro tratamiento o si, a la parte cultural a la parte de grupos étnicos es otro tipo de apoyo al que sería oportuno para las necesidades especiales cierto, entonces

**Entrevistador KLOY:** Si claro, ¿conoces desde la reglamentación o como es la política pública por la cual nosotros recibimos a estos estudiantes?

**Maestra directora de grupo:** No, no, pues de detenerme a leerla no, pero de igual manera sea de cualquier origen igual a todos se les presta el mismo servicio y de la mejor calidad

**Entrevistador KLOY:** Eso sí muy bien jajajja

**Maestra directora de grupo:** Se ríe.

**Entrevistador KLOY:** Muy bien muy bien, ¿pero entonces tu no la conoces, no sabes si hay alguna diferencia o hace alguna diferencia entre niños con discapacidad, niños inmigrantes, desplazados, niños afrodescendientes, nooo??

**Maestra directora de grupo:** No, la verdad ni he leído la política pública.

**Entrevistador KLOY:** ¿conoces de algún tipo de experiencia charla que nos hagan a nosotros lo docentes donde nos expliquen ese tipo de cosas?

**Maestra directora de grupo:** Sí, por parte de orientación y por parte de la docente de apoyo si nos ha referenciado con este tipo de temas eh inclusive en la virtualidad ella nos hizo una charla con una explicación de todas estas diferencias el tratamiento de los seguimientos, los formatos, las especificidades de cada tipo de necesidad por así decirlo.

**Entrevistador KLOY:** Bueno Liz muchas gracias por tu entrevista

**Maestra directora de grupo:** Vale karencita.

**Entrevistador KLOY:** Eso era todo no se si quieras agregar no se alguna cosa, alguna experiencia que hayas tenido así de pronto con tus estudiantes inmigrantes, con tus familias, durante la pandemia, no se alguna cosa que quieras agregar

**Maestra directora de grupo:** Si, que nosotros tenemos una labor muy importante porque desde los medios de comunicación se hace mucho señalamiento a la población extranjera y están como un cartelito aquí (señala su frente) que no se los quita nadie, y nosotros como docentes convivimos con ellos y son personas muy amables y son totalmente diferentes a lo que nos muestran los medios, entonces nosotros tenemos que evitar tanta exclusión, tanto señalamiento y estos procesos educativos inclusive permite que los estudiantes sean más solidarios, sean más tolerantes y tratar de evitar esas barreras y todos esos señalamientos que la misma sociedad impone ante estos casos ¡si! Porque la situación de Venezuela es complicada, no digo que en Colombia no lo sea, igual tanto colombianos como venezolanos están en situaciones de extrema pobreza, de mucha dificultad económica si, y no podemos dejar que esta realidad pues como que nos vuelva indiferentes, entonces tenemos un reto muy grande con eso, y pues bienvenidos los proyectos y todas las investigaciones que permitan ayudar tanto a la población extranjera como a nuestra población, entonces ¡muchas gracias!

**Entrevistador KLOY:** ¿Tu pensarías que hay alguna diferencia entre el inmigrante venezolano y el desplazado?

**Maestra directora de grupo:** Pues cada situación es particular, cada situación es muy diferente cierto, pero están enmarcados en necesidades, en violencia, en que han vulnerado derechos cierto, entonces ahí hay algunas similitudes, entonces sí, si no podemos decir que el desplazado es igual que el inmigrante, que el extranjero, pero sí hay una red ahí debajo donde hay discriminación, ha habido vulneración, ha habido violencia, ha habido rechazo, entonces sí, si hay cosas que encajan ahí.

**Entrevistador KLOY:** Vale muchísimas gracias y ojalá esto nos de buenos frutos y podamos más adelante entre las dos poner en marcha de pronto algún proyecto de intervención con estas poblaciones dentro del colegio.

## Anexo 8. Sistematización de entrevista con la docente

Directora de grupo grado 502

Migración	<p>Frente al proceso de migración la docente entrevistada:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La docente realiza un acercamiento al concepto de migración como el hecho de salir del lugar de origen a otro lugar. Este proceso está dado por diversas circunstancias donde se incluyen las económicas, laborales, violencia o búsqueda de nuevas oportunidades</li><li>- Además, identifica las razones por las cuales sus estudiantes y familias llegaron a Colombia relacionadas directamente con problemáticas económicas y políticas. Así mismo, ayudar a los familiares que se quedaron en Venezuela</li><li>- Describe sus estudiantes venezolanos como niños muy “amoldables” es decir se acomodan a las circunstancias con una actitud favorable y positiva. Donde se sienten acogidos y cómodos en el colegio, los cuales se relacionan asertivamente con los estudiantes colombianos.</li><li>- La docente considera que ha sido enriquecedor contar con estudiantes venezolanos en su clase, ya que tienen un bagaje cultural que se evidencia en sus diálogos en clase, donde ponen de manifiesto sus rasgos culturales</li><li>- La docente dice que existen similitudes entre el proceso de migración y los de desplazamiento, siente que en ambos casos sus derechos de alguna manera han sido vulnerados</li></ul>
Inclusión	<p><b>Frente al proceso de inclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La docente referencia el termino incluyente como antónimo de excluir, donde se tienen en cuenta todas las particularidades e individualidades de cada sujeto</li><li>- Así mismo destaca que las particularidades del sujeto están dadas por sus ritmos de aprendizaje y tipos de inteligencia (referencia a las inteligencias múltiples) lo que lo hace diferente al otro a nivel cognitivo.</li><li>- También hace referencia a las diferencias del sujeto en torno a las habilidades físicas</li><li>- La docente manifiesta en sus diálogos que en el Colegio Nueva Constitución se llevan a cabo procesos de inclusión con estudiantes con algún tipo de discapacidad o necesidad educativa. Por medio de una educadora designada para tal fin quien se encarga de dar seguimiento a estos casos.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de la entrevista la docente manifiesta que utiliza ciertas estrategias para apoyar a los estudiantes venezolanos con dificultades como la profundización en lecto -escritura, con temas como la migración.</li> <li>- Por otra parte, la maestra enuncia su desconocimiento frente a procesos llevados a cabo por la institución para integrar de manera satisfactoria a la población venezolana.</li> <li>- A a su vez, considera que la población migrante debe ser tomada en cuenta como los grupos afrocolombianos o comunidades raizales sobre todo en el ámbito educativo.</li> <li>- La docente no haya diferencias entre la educación inclusiva y la inclusión educativa, ambas las refiere al tratamiento de discapacidades y necesidades educativas especiales, a lo cual da énfasis la institución; considerando esta como una necesidad primordial.</li> <li>- Sin embargo, esto se contrasta con la idea de generar estrategias para vincular procesos educativos en torno a grupos afrodescendientes, comunidades raizales y población migrante.</li> <li>- La docente considera que solo tiene un caso de inclusión y está referido a un estudiante con déficit de atención, apoyada por la docente encargada de los procesos de inclusión.</li> <li>- Frente a su papel como docente en los procesos de educación inclusiva, afirma que debe ser un mediador y un apoyo para los estudiantes con algún tipo de necesidad, identificar sus ritmos de aprendizaje y afectaciones del contexto.</li> </ul>
Aspectos académicos	<p>A nivel académico la docente manifiesta que los niños venezolanos tienen un nivel inferior que los niños colombianos, presentan dificultades e base, lo que implica devolverse en ciertos temas y explicarlos de nuevo.</p> <p>Sin embargo, existen padres dedicados a reforzar los conocimientos de sus hijos para alcanzar el nivel esperado, superando en lagunas ocasiones a los niños colombianos. En el aspecto académico es muy diverso.</p> <p>En la entrevista la docente también manifiesta que durante esta pandemia muchos niños venezolanos no se han podido conectar y seguir su proceso académico, por situaciones adversas de desempleo, desalojos, pero algunos si están logrando sus objetivos ya que sus padres se encuentran en mejores condiciones.</p> <p>Por otra parte, la docente manifiesta tener un conocimiento superficial sobre el sistema educativo venezolano, solo identifica que los niños al llegar a las instituciones educativas colombianas</p>

	<p>deberían estar en el grado inferior y reconoce que no identifica las políticas públicas en torno al manejo de los estudiantes migrantes.</p> <p>La docente al final agrega a su entrevista la siguiente reflexión  <i>“ Nosotros tenemos una labor muy importante porque desde los medios de comunicación se hace mucho señalamiento a la población extranjera y están como un cartelito aquí (señala su frente) que no se los quita nadie, y nosotros como docentes convivimos con ellos y son personas muy amables y son totalmente diferentes a lo que nos muestran los medios, entonces nosotros tenemos que evitar tanta exclusión, tanto señalamiento y estos procesos educativos inclusive permite que los estudiantes sean más solidarios, sean más tolerantes y tratar de evitar esas barreras y todos esos señalamientos que la misma sociedad impone ante estos casos ¡si! Porque la situación de Venezuela es complicada, no digo que en Colombia no lo sea, igual tanto colombianos como venezolanos están en situaciones de extrema pobreza, de mucha dificultad económica si, y no podemos dejar que esta realidad pues como que nos vuelva indiferentes, entonces tenemos un reto muy grande con eso, y pues bienvenidos los proyectos y todas las investigaciones que permitan ayudar tanto a la población extranjera como a nuestra población, entonces ¡muchas gracias!”</i></p>
Aspectos convivenciales	<p>En cuanto a los procesos de socialización la docente, que ha tenido algunos inconvenientes con los estudiantes de edades más avanzadas entre los 11 y los 12 años, pues ellos ya se encuentran en la preadolescencia, lo que genera un choque con los niños más pequeños que están en el grado. <b>Entonces en ocasiones se dan situaciones de acoso escolar debido a que utilizan apodos para referirse entre colombianos y venezolanos, entre los más pequeños y los más grandes. Aspecto que afecta notoriamente la convivencia</b></p>

## Anexo 9. Planeación sesiones con los estudiantes

<b>SESIÓN 1: Entrevista con la directora de Grupo grado 502</b>
<b>POBLACIÓN OBJETO:</b> Docentes de grado 502 jornada tarde donde se encuentra la mayor cantidad de estudiantes venezolanos en el mismo curso.
<b>OBJETIVO:</b> Determinar las percepciones de los docentes entorno al trabajo con población venezolana; sus perspectivas y conocimientos, problemáticas. Así como su percepción frente a los procesos de inclusión
<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:</b>  1. Para el desarrollo de esta actividad se envía una entrevista semiestructurada Ver anexo ___ a través de la herramienta formularios de Google, con las siguientes preguntas:  Nombre:  Tiempo de servicio:  Grados en los que enseña:  Directora de grupo:  1. Tiene estudiantes provenientes de Venezuela en el grupo del que es directora?  ¿Cuántos?  3. ¿Para usted que es la migración?  4. ¿Para usted qué es la inclusión?  5. ¿Considera que en el colegio Nueva Constitución se adelantan procesos inclusivos en la jornada Tarde? Explique por favor  6. ¿Qué estudiantes se incluyen en su aula?  7. ¿Qué papel juega usted como educadora en los procesos de inclusión en la institución?  8. ¿Qué conoce sobre los inmigrantes de Venezuela?  9. ¿Quiénes son los estudiantes inmigrantes de Venezuela?  10. ¿Qué significa tener en su aula de clase estudiantes inmigrantes venezolanos?  11. ¿Se presenta algún tipo de dificultad frente a los procesos de aprendizaje, socialización o permanencia con los estudiantes inmigrantes de Venezuela? ¿Cuáles?  12. ¿Cuáles considera que son las causas de las dificultades presentadas?

<p>13. ¿Conoce o sabe algo del sistema educativo de Venezuela? Menciónelo.</p> <p>14. ¿Emplea estrategias, métodos o modelos diferenciados para ayudar a los estudiantes inmigrantes de Venezuela a superar sus dificultades? Menciónelos y explíquelos.</p> <p>15. ¿Conoce de algún proceso o programa institucional adicional que beneficie a los estudiantes inmigrantes de Venezuela? Menciónelo</p> <p>16. ¿Conoce usted algún programa externo que establezca parámetros para la atención de esta población?</p> <p>17. ¿Cree usted que los estudiantes inmigrantes de Venezuela son sujetos de inclusión? ¿por qué?</p>
<p>RECURSOS: Entrevista semiestructurada delimitada el docente director de grupo del grado 502</p>

<p><b>SESIÓN 2: Entrevista con estudiantes</b></p>
<p><b>POBLACIÓN OBJETO:</b> Estudiantes elegidos para la muestra (6) pertenecientes al grado 502 Jornada tarde.</p>
<p><b>OBJETIVO:</b> La siguiente entrevista tiene como objeto analizar las experiencias de los estudiantes en torno a sus sentires frente a los cambios en su vida a partir del proceso de migración.</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA:</b></p> <p>1. Para el desarrollo de esta actividad se realiza una entrevista con cada uno de los estudiantes, a manera de conversación. Las entrevistas serán grabadas en formato de audio para su posterior análisis.</p> <p style="text-align: center;">Entrevista semiestructurada estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Hace cuánto llegaste a Colombia?</li> <li>2. ¿En qué grado estabas ubicado en Venezuela?</li> <li>3. ¿Cómo era tu colegio en Venezuela?</li> <li>4. ¿Qué y cómo te enseñaban?</li> <li>5. ¿Cómo era tu relación con tus compañeros de curso y maestros?</li> <li>6. ¿Qué te gustaba de tu colegio en Venezuela y que no?</li> <li>7. ¿En Venezuela vivías en el campo o en la ciudad? Otro ¿cuál?</li> <li>8. ¿En dónde vives ahora?</li> <li>9. ¿Cómo te sientes con vivir allí?</li> <li>10. ¿Cuál era la ocupación o profesión de tus padres en Venezuela?</li> </ol>

<p>11. ¿Cuál es la ocupación o profesión de tus padres en Colombia?</p> <p>12. ¿Hace cuánto estas en el colegio Nueva Constitución?</p> <p>13. Antes de llegar al colegio Nueva Constitución, ¿Estuviste en otros colegios en Colombia?</p> <p>¿Cuáles? y dónde?</p> <p>14. ¿Cómo te has sentido en el colegio Nueva Constitución? Explica tu respuesta</p> <p>15. ¿Cómo te has sentido con tu grupo y con las maestras? Explica</p> <p>16. ¿Cambiarías algo del colegio, de tu grupo o de las maestras?</p> <p>Explica</p> <p>17. ¿Qué extrañas de Venezuela?</p> <p>18. ¿Cómo sería tu colegio ideal en Bogotá?</p> <p>19. ¿Qué piensas de que hayas tenido que dejar Venezuela y vivir ahora en Bogotá?</p> <p>20. ¿Quisieras volver a Venezuela? ¿Por qué?</p>
<p><b>Análisis de la entrevista:</b> Escuchar los audios con detenimiento y registrar la experiencia desde la objetividad de la información, es importante que se encuentren categorías expresiones comunes en los seis estudiantes y también los puntos divergentes.</p>

<p><b>SESIÓN 3: Actividad Eloísa y los Bichos</b></p>
<p><b>POBLACIÓN OBJETO:</b> Estudiantes venezolanos escogidos para el estudio de caso</p>
<p><b>OBJETIVO:</b> Identificar las emociones de los estudiantes ante el proceso de migración y llegada a la Institución.</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunir a los estudiantes a través de una aplicación de comunicación sincrónica como Zoom, Meet o Teams y destinar alrededor de una hora para el trabajo con los estudiantes</li> <li>2. Presentar el video con el cuento llamado “Eloisa y los Bichos” el cual se encuentra en el siguiente vínculo web <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rYFFP0Qqjtw">https://www.youtube.com/watch?v=rYFFP0Qqjtw</a> este permitirá realizar una sensibilización sobre el tema</li> <li>3. Solicitar a uno de los estudiantes contar con sus propias palabras la idea central del texto.</li> <li>4. Retomar la conversación con los estudiantes frente a preguntas como:</li> </ol>

- ¿Alguna vez se han sentido como Eloísa? Permita que todos hablen e incentive a aquel estudiante que no participa
- ¿Cuándo se sintieron así y por qué?
- ¿Qué extrañan de su Colegio en Venezuela?
- ¿Ahora después del tiempo que llevan en el colegio cómo se sienten en Colombia?

5. Para terminar este espacio solicite a los estudiantes que, a través de un PADLET, escriba sus impresiones frente a las siguientes preguntas

- **¿Qué podría hacer el Colegio Nueva Constitución para que al llegar un niño venezolano se sintiera a gusto?**
- **¿Qué costumbres de tu colegio y tu vida en Venezuela extrañas?**
- **¿Te has sentido alguna vez como Eloísa?**

El PDLET se encuentra en el sitio web:

<https://padlet.com/iedvenecia304jm/sw80gv8vyplqlk6>

**Análisis de la información:** La actividad en mención permite evidenciar:

- Las realidades de los procesos de migración en la escuela
- Sugerencias para poder llevar a cabo los procesos de inclusión de la población migrante
- Sentires de los estudiantes migrantes en la institución

#### **SESIÓN 4: Crónicas de Desarraigo**

**POBLACIÓN OBJETO:** Estudiantes venezolanos escogidos para el estudio de caso

**OBJETIVO:** Conocer las realidades de los niños migrantes venezolanos a través de narrativas, en este caso la crónica.

### **DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA:**

1. Leer con los niños un fragmento del libro “El camino de Matilde” de Fernando Leal Quevedo. En este fragmento se relata la vida de Matilde, una niña que debido a circunstancias complejas debe salir de su hogar que queda en el campo y llegar a una nueva vida en una ciudad nueva.
2. La lectura se centrará en los capítulos llamados: “Tenemos que hablar”, “El viaje”, “La nueva casa”, “La nueva vida”. Los anteriores fijan su atención en el proceso de desarraigo de su lugar de origen. Matilde cuenta su historia en primera persona y resalta elementos como: la descripción del lugar donde vivía, las razones por las cuales debe trasladarse y por último detalla su nueva vida
3. Teniendo en cuenta estos elementos; se les pedirá a los estudiantes que escriban su propia historia a manera de cuento o crónica de como salieron de Venezuela, las circunstancias y como es su nueva vida.
4. Las crónicas serán registradas en un documento compartido en Drive; se respetará el anonimato de los niños en sus historias.

**Análisis de la información:** Las crónicas de desarraigo permiten evidenciar, los procesos migratorios de los niños, cómo su pasado y su presente influyen en sus emociones. Estas crónicas también permiten visibilizar este proceso que es desconocido en las instituciones. Por último, identificar de qué forma los maestros pueden incluir diversas estrategias para fomentar la educación inclusiva.

## Anexo 10. Diario de campo

### Hacia una comprensión de la inmigración venezolana en el Colegio Nueva Constitución de Bogotá

#### INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DE CLASE- DIARIO DE CAMPO PARA ANÁLISIS CUALITATIVOS

##### 1. INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN : Colegio Nueva Constitución IED Jornada Tarde	ELABORADO POR: Karen Ortiz Yustres.
FECHA DE IMPLEMENTACIÓN: 02/09/2020	CURSO: 502
HORA: 4:00 Pm.	CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 6

##### 2. OBSERVACIÓN 2: Sesión 3 Actividad “Eloisa y los Bichos”

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBSERVACIONES GENERALES	ANOTACIONES IMPORTANTES
<p><b>Se saluda a los estudiantes, como preámbulo hablamos de la experiencia con el texto del plan lector el Libro los Alienígenas de John Fitzgerald de la editorial Norma, que habla de un niño venezolano llegando a un nuevo lugar.</b></p> <p><b>Posteriormente se les presenta el vídeo cuento ELOISA y LOS BICHOS <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rYFFP0Qqjtw">https://www.youtube.com/watch?v=rYFFP0Qqjtw</a> , un cuento corto que de forma rápida muestra cómo se siente una niña que tuvo que dejar su lugar de origen y llega a un colegio nuevo.</b></p> <p><b>Se le realizan preguntas a los estudiantes para generar conversación y conocer su sentir y pensar relacionado con el video cuento.</b></p> <p>- ¿Alguna vez se han sentido como Eloísa?</p>	<p>- Se desarrolla en una sesión sincrónica empleando la plataforma Teams con el grupo que ha dispuesto la directora de grupo tanto para el encuentro como el enlace de padlet, que ya manejan los estudiantes con su docente directora de curso.</p> <p>- Los estudiantes se mostraron algo tímidos y sorprendidos con las preguntas. No fueron muy participativos, había afán por la clase oficial que se aproximaba.</p> <p>La actividad en mención permitió evidenciar:</p> <p>-Las realidades de los procesos de migración en la escuela</p>	<p>- Los estudiantes manifiestan sentirse felices en el colegio porque es grande y bonito.</p> <p>- Varios admiten haberse sentido como Eloisa y extrañar algunos amigos, la tranquilidad de sus lugares de origen y su familia.</p> <p>- En el padlet manifestaron que lo mejor es que el colegio los reciba con alegría, los ayude y no los discrimen, que les brinden buen trato y tenerles paciencia.</p>

- ¿Cuándo se sintieron así y por qué?
- ¿Qué extrañan de su Colegio en Venezuela?
- ¿Ahora después del tiempo que llevan en el colegio cómo se sienten en Colombia?

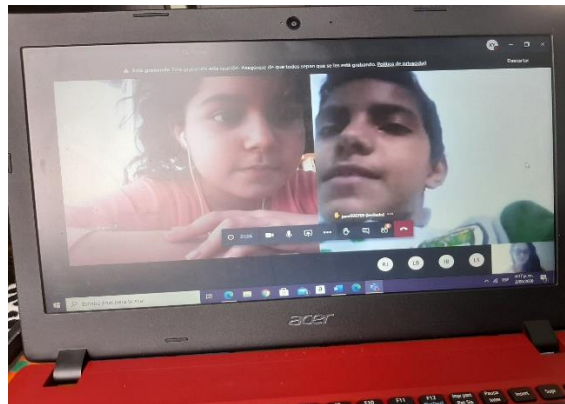
**Para terminar este espacio solicite a los estudiantes que, a través de un PADLET, escriban sus impresiones frente a las siguientes preguntas.**

- ¿Qué podría hacer el Colegio Nueva Constitución para que al llegar un niño venezolano se sintiera a gusto?
- ¿Qué costumbres de tu colegio y tu vida en Venezuela extrañas?
- ¿Te has sentido alguna vez como Eloísa?

**El PDLET se encuentra en el sitio web:**

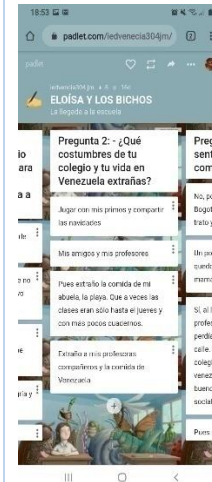
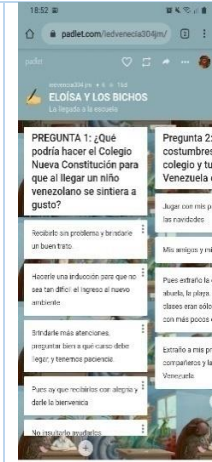
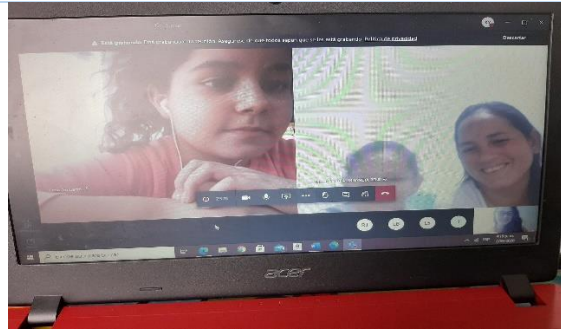
<https://padlet.com/iedvenecia304jm/sw80gv8vyp1qlk6>

- Sugerencias para poder llevar a cabo - Los procesos de inclusión de la población migrante.
- Sentires de los estudiantes migrantes en la institución.



- Los estudiantes escribieron que extrañaban los encuentros familiares, sus comidas en Venezuela, la playa, el calor, y los horarios y materias de las clases.

- Se sintieron como Eloísa porque las profesoras no entendían algunas de sus palabras y ellos a veces entendían todas las palabras que ellas les decían.





### 3. Reflexiones personales del docente

Lo primero que viene a mi mente y luego de entrevistar a los niños unos personalmente, otros por whats app, es como se les ha inculcado la idea de “aquí somos felices” “aquí yo soy feliz”, se convierte en algo mecánico que pienso que han asumido para mantener su permanencia, no solo en el colegio, sino también su en la ciudad y en el país, el “aquí somos felices” se vuelve vacío cuando responden las preguntas diciendo que quieren ser tratados bien, sin discriminación, con paciencia, entre líneas esto manifiesta que ellos han padecido estas formas de exclusión dentro de la institución, el temor a más rechazo o a ser señalados como ingratos, la idea de que se les esta haciendo un favor, prevalece más que el concepto mismo de que son

merecedores de buenos tratos, de educación digna y de que se garanticen todos sus derechos por el simple hecho de ser seres humanos, de ser niños.

Mientras se realizaba el ejercicio se sorprendieron un poco por las preguntas y la intención del mismo, uno de ellos manifestó que nadie le había preguntado y tampoco se había puesto a pensar en eso, lo que puede indicar que el ingreso a la escuela de estos estudiantes se ha hecho de forma automática y vacía, su proceso ha sido más de asimilación y adaptación que un verdadero proceso de educación inclusiva como lo asume la política educativa; cuando nunca se han visibilizado sus dificultades desde el lenguaje por ejemplo o ningún otro profesor se ha mirado a estos estudiantes y contemplado sus diferencias no como debilidades si no como oportunidades de aprendizajes nuevos y fascinantes, se pierde el propósito de la educación inclusiva, se vuelve mera inclusión.

Cuando me pongo en el lugar del otro y comprendo su sentir y pensar empiezo a generar un vínculo que permitirá abrir posibilidades de aprendizajes y experiencias infinitas y enriquecedoras.

La alteridad tiene que ver con el otro, la interrelación del maestro con los estudiantes, sus emociones, preguntas, cómo nos afecta a todos.

## Hacia una comprensión de la inmigración venezolana en el Colegio Nueva Constitución de Bogotá

### INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DE CLASE- DIARIO DE CAMPO PARA ANÁLISIS CUALITATIVOS

#### 4. INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN : Colegio Nueva Constitución IED Jornada Tarde	ELABORADO POR: Karen Ortiz Yustres
FECHA DE IMPLEMENTACIÓN: 09/09/2020	CURSO: 502
HORA: 4:00 PM	CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 6

#### 5. OBSERVACIÓN 3: *Sesión 4 Actividad Crónica de desarraigo.*

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBSERVACIONES GENERALES	ANOTACIONES IMPORTANTES
Se da la bienvenida al grupo de estudiantes participantes del proyecto de investigación.	- Durante la sesión los estudiantes estuvieron muy atentos, escucharon con atención y	Los estudiantes mostraron nostalgia por su lugar de origen, su clima, paisajes,

- Leer con los niños un fragmento del libro “El camino de Matilde” de Fernando Leal Quevedo. En este fragmento se relata la vida de Matilde, una niña que debido a circunstancias complejas debe salir de su hogar que queda en el campo y llegar a una nueva vida en una ciudad nueva.

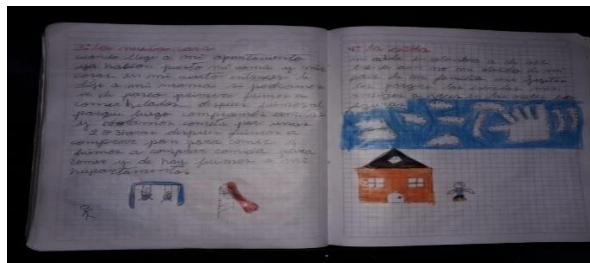
- La lectura se centrará en los capítulos llamados: “Tenemos que hablar”, “El viaje”, “La nueva casa”, “La nueva vida”. Los anteriores fijan su atención en el proceso de desarraigo de su lugar de origen. Matilde cuenta su historia en primera persona y resalta elementos como: la descripción del lugar donde vivía, las razones por las cuales debe trasladarse y por último detalla su nueva vida

- Teniendo en cuenta estos elementos; se les pedirá a los estudiantes que escriban su propia historia a manera de cuento o crónica de como salieron de Venezuela,

mostraron interés por lo narrado al poder dar cuenta de lo sucedido en cada momento.

- Los estudiantes se mostraron alegres y participativos durante la sesión.

- Todos participaron activamente contando su experiencia y relacionándola con los apartados del libro El Camino de Matilde.



algunos extrañan la brisa del mar o los espacios verdes amplios.

Varios se mostraron conmovidos y contaron que tuvieron que dejar sus juguetes porque no podían viajar con ellos a Colombia, añorando su bicicleta, monopatín, peluches.

Una de las estudiantes narro que sufre de múltiples alergias y durante el viaje a Colombia desarrollo una y estuvo inflamada todo el viaje hasta que llego a su lugar de hospedaje.

Coincidieron en que la razón para venir a Colombia era asegurar su alimentación y el trabajo para sus padres.

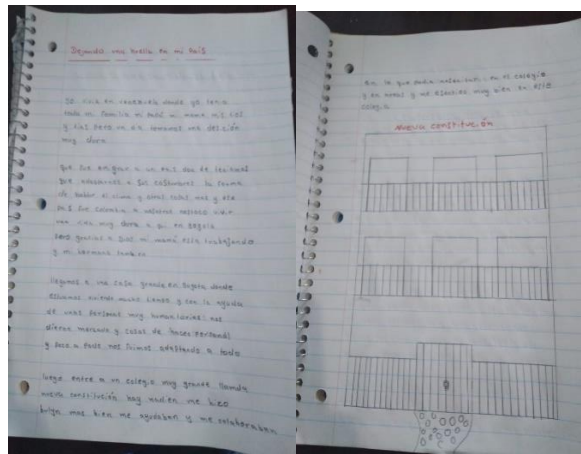
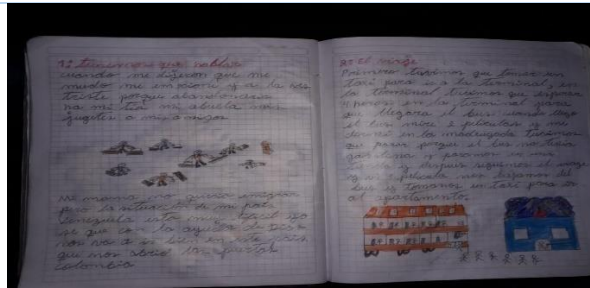
De los 6 solo uno hizo su entrada legal por migración Colombia, los demás hicieron travesía por diferentes lugares de Colombia como Maicao, Barranquilla, Cúcuta, Arauca, sin tener precisión de cómo fue su ingreso preciso al país.

Extrañan a sus familiares y amigos, así como las expresiones propias de su país como música “tambor venezolano”, comida, juegos “beisbol”.

La nueva casa estuvo bien para la mayoría de ellos, uno de los estudiantes

las circunstancias y como es su nueva vida.

- Las crónicas serán registradas de forma creativa por los estudiantes y enviarán evidencia fotográfica al whats app de su docente directora de grupo; se respetará el anonimato de los niños en sus historias.



conto que llego a “un hostel a chapinero”, había gente “fea” en la calle que le produjo miedo y eso sumado al frío intenso y ruidos en la noche “fue una pesadilla y me puse a llorar”. Los otros estudiantes llegaron a donde familiares y recuerdan que los recibieron con “mucho comida”.

Aunque afirman que les gusta el colegio por sus instalaciones, manifiestan que hay problemas y “molestan” a algunos compañeros diciéndoles “venecos y así” también que hay profesoras que no les tienen paciencia y “nos echan la culpa por todo” no especificaron que maestras o de que áreas.


Uno de ellos cuenta que al llegar le pasaba lo de “la niña de los bichos” y “Matilda” que al llegar a una ciudad tan grande se perdían y no podían llegar a ningún lado y que buscando el Colegio Garcés Navas llegaron perdidos al Colegio Nueva Constitución “pero maestra mi papá dice que es una bendición y si maestra es una bendición, una bendición estar aquí, gracias a Dios”

“Hay muchos cuadernos y materias y eso hace buen el colegio y la educación más avanzada que en Venezuela”.


**Cronica de Desarraigo**

**Momentos:**


**1. Tenemos que hablar**  
**El Camino de Laura**  
 Aún tenía 5 años de edad cuando mis padres tomaron la decisión de salir de nuestro país Venezuela para emigrar a Colombia. Mis padres cuentan que vendieron muchas cosas y otras las regalaron, planificaron muchas cosas para lograr este viaje. Para ellos fue muy difícil este cambio porque teníamos una vida organizada y en familia.




**4. La nueva vida**  
 Mis hermanos y yo entramos en un jardín, ese año no pude asistir al colegio, pero aquí tuve una profesora que se llama Elizabeth y me quería mucho y yo a ella. La ciudad la conocimos porque un primo nos llevó a muchos lugares en su carro. Después pude entrar a mi colegio que me gusta mucho para seguir estudiando y mis padres estaban felices de que yo estaba aprendiendo. Mi nueva vida en Bogotá me ha gustado mucho por los parques, el clima frío y los nuevos amigos que tenemos.



**2. El viaje**  
 Recuerdo que el día que viajamos a Colombia tenía una blusita que me regaló mi abuela, color blanco con flores naranjas y un legín azul. Con mis padres mi hermanita de 2 años y mi hermanito de 1 año nos montamos en un taxi que nos llevó a tomar el carro que nos llevaría a la frontera y luego tomar un bus hasta Bogotá. El viaje no me pareció tan largo y dormimos en la noche.

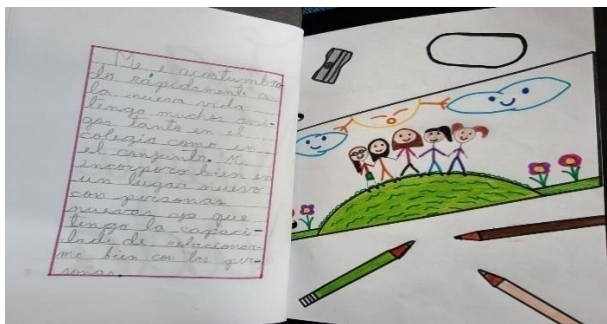
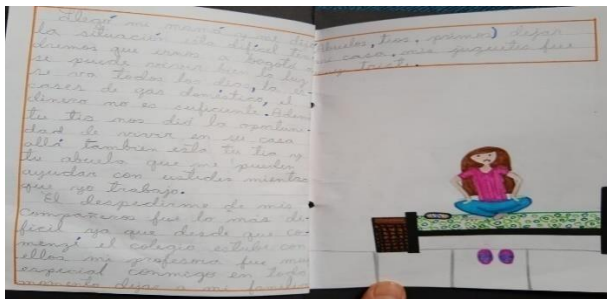
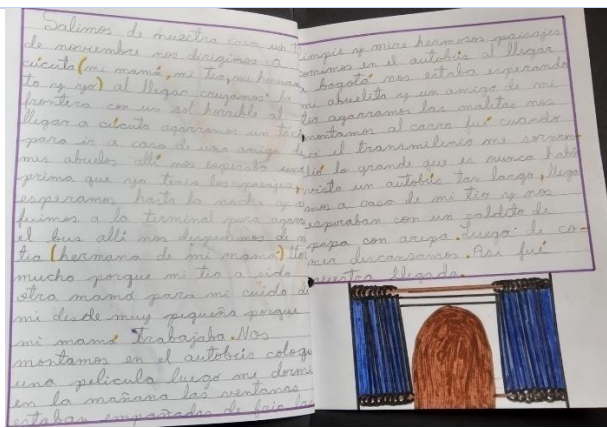


**3. La casa nueva.**  
 Llegamos a Bogotá a la casa de una tía y nos esperó con una rica comida, su casa es grande y linda. Tiempo después nos mudamos con nuestros abuelos paternos que ya vivían en Bogotá a una casa. Esta casa tenía una larga escalera al segundo piso, un porque dentro del conjunto donde jugábamos. Aquí nos visitaba nuestra tía.



“Hay palabras que yo no entiendo o que las otras personas no me entienden pues, pero me he ido adaptando y soy muy buena haciendo amigos y si no entiendo me explican cuando habla la maestra y así”.

“La profe Angela hizo un diccionario con nosotros, donde registra las palabras que ella no conoce y le damos el significado y con eso ella aprende nuestras palabras y nosotros como decirlas en colombiano, pero es la única que hace algo así tan raro, las otras nos dicen que hablemos bien o que repitamos ¿cierto?”



6. Reflexiones personales del docente

**Escuchando las diferentes experiencias de los estudiantes participantes y saber que es solo bajo el marco de esta investigación que se les permite manifestar abiertamente y de forma tranquila su sentir y su vivencia como migrante me hace comprender la imperante necesidad de que los procesos de educación inclusiva y de equidad aborden todas las diferencias presentes en los estudiantes vinculados a la educación, donde las trayectorias educativas acojan y se desarrollen en compañía de las familias. La educación inclusiva busca generar un ecosistema de oportunidades de aprendizaje para todos, no segmentar la educación y dividirla en normales, anormales, características o particularidades específicas de cultura, lugar de origen, creencias, etc; la educación inclusiva está dirigida a reducir barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico, pero eso no se hace evidente en la cotidianidad escolar, las experiencias que se aproximan a este concepto, que para muchos puede ser anticuado, son muy pocas y hacen parte únicamente de las acciones individuales de unos pocos maestros seguramente con mayores niveles de empatía o posiblemente con una mayor conciencia de la incidencia de nuestras acciones en los otros, nuestros estudiantes. Conmuevo profundamente escuchar a los estudiantes y ver como se asombran por que se muestre interés por saber quiénes son, que sienten, como es su historia; permitirles expresar, decir y pensar en lo que es y ha sido su vida; y es permitirles por qué se siente un gran sesgo que los obliga a agradecer todo lo que les ocurre hasta las cosas que más los entristecen “deje mis juguetes pero estoy mejor acá, aunque no tengo tanto juguetes”. Estamos muy lejos aún de alcanzar escenarios que propicien una educación inclusiva o de cualquier otro tipo, pues se está más pendiente de los índices, políticas y exigencias institucionales que invisibilizan a los estudiantes, a todos, es necesario cambiar la forma en la que nos relacionamos con los niños y niñas de nuestras aulas, de nuestra escuela y generar un ecosistema de oportunidades de aprendizaje, disfrute y felicidad para todos.**

**La escuela habilita otros mundos posibles y una actividad como esta hizo que los estudiantes inmigrantes se permitieran explorar su sentir, su emoción, identificarse con el personaje de la historia, revivir ese momento, sentirlo y comprender que no están solos, que no son los únicos, que hay más niños como ellos y que está bien no haber querido irse y migrar, está bien extrañar los juguetes, la casa, el clima y la comida de la abuela, que no sentirse a gusto aquí está bien y que a pesar de las diferencias que son inherentes al ser humano, nos importa saber cómo están, que sintieron y como fue, que sabemos que están ahí y queremos que estén bien, tranquilos y felices aprendiendo, descubriendo, explorando y viviendo en un entorno escolar que los respete, visibilice, acepte y aprecia.**

**Es indispensable repensar las practicas que tenemos como maestros y maestras para que respondan al contexto y realidad de nuestros estudiantes. La representación social del otro es la barrera donde se le pone valor a la diferencia, la educación inclusiva no puede hacerse posible sin un contexto social que entienda la diferencia como algo inherente al ser humano, no puede quedarse en una política educativa vacía que desconoce en primer lugar la diferencia y solo la relaciona con situaciones y característica únicas y deja por fueras muchas otras que merecen ser consideradas de igual forma.**

**Evidenciar, los procesos migratorios de los niños, cómo su pasado y su presente influyen en sus emociones, permite que el estudiante inmigrante sea ese otro, es nuestra posibilidad de reconocer su humanidad y cuidar de él, y no solo ellos si no todos esos otros que están en nuestras aulas de clase, todos los que nos confrontan con nuevas realidades, nuevas experiencias de vida, que exigen de nosotros mayor entrega y mayor esfuerzo para seguir siendo finalmente eso, maestros.**

