

**LA CATEDRA DE VIDA UNIVERSITARIA EN TRANSFORMACION A CATEDRA
EDUCADORA DE EDUCADORES.
FORTALECIENDO LA ORIENTACION VOCACIONAL Y LA IDENTIDAD
PROFESIONAL**



Presentado por:

Andrea Paola Valencia Pascagaza

Sandra Julieth Moreno López

José Miguel Torres Pérez

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADOS EN
PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA**

Bogotá

2014-1

TITULO:
**LA CATEDRA DE VIDA UNIVERSITARIA EN TRANSFORMACION A CATEDRA
EDUCADORA DE EDUCADORES.
FORTALECIENDO LA ORIENTACION VOCACIONAL Y LA IDENTIDAD
PROFESIONAL**



Presentado por:
Andrea Paola Valencia Pascagaza
Sandra Julieth Moreno López
José Miguel Torres Pérez

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE
LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA**

Tutora del proyecto:
Diana Patricia Mejía Ruiz

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
**EJE DE ORIENTACIÓN, PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

Bogotá
2014-1

DEDICATORIAS:

Primero a Dios por darme la oportunidad y la fortaleza de haber llegado al final de este proceso
A mis padres por acompañarme y animarme en todo momento, por demostrarme su admiración y apoyo en mis estudios
Y especialmente a mi hermana Alejandra Valencia por estar a mi lado, por su apoyo no solo emocional también académico.
A Robinson Molina por su apoyo incondicional y finalmente a mis docentes y en especial Diana Mejía por su acompañamiento y comprensión

Andrea Paola Valencia

A Dios por permitirme llegar a este momento tan importante de mi vida, por darme la fortaleza y sabiduría para continuar con mis sueños y metas.

A mis padres Constanza López y Frederman Moreno por acompañarme en este trayecto educativo para convertirme en profesional.


A esas personas, que me apoyaron en cada paso y proceso de mi trabajo,

A mis maestros y especialmente a Diana Mejía, gracias por su tiempo y dedicación durante este tiempo.

Sandra Julieth Moreno López

Doy gracias a Dios por darme la oportunidad y la gracia de terminar un proyecto encomendado a su gracia y voluntad, a mis padres Luis Guillermo Torres y María Leonor Pérez por el apoyo incondicional y el amor brindado durante este proceso de formación, a Diana Mejía y a Omar Rivera, docentes que dedicaron tiempo y esfuerzo a este proyecto y a aquellos seres amados de una u otra manera encajaron en esta gran experiencia de aprendizaje.

José Miguel Torres Pérez

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Facultad de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 07-10-2012	Página 4 de 136	

1. Información General	
Tipo de documento	Informen proyecto de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	La cátedra de vida universitaria en transformación a cátedra educadora de educadores. Fortaleciendo la orientación vocacional y la identidad profesional
Autor(es)	Andrea Paola Valencia Pascagaza, Sandra Julieth Moreno López, José Miguel Torres Pérez
Director	Diana Patricia Mejía
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional. 2014. 136 páginas
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Cátedra Universitaria, Orientación Vocacional e Identidad Profesional

2. Descripción
<p>El documento está estructurado de la siguiente forma: en la primera parte se presentan los antecedentes que se tuvieron en cuenta y una breve contextualización de la (UPN) Universidad Pedagógica Nacional, de la División de Bienestar Universitario, y la Catedra de Vida Universitaria, los apartados siguientes son el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación, luego se da paso al marco teórico trabajando los siguientes tópicos esenciales: orientación educativa, orientación vocacional, identidad, identidad profesional; también se presenta el marco conceptual necesario para aclarar algunas diferencias en relación con los conceptos de cátedra y seminario; en seguida el marco legal donde se hace un análisis desde la legislación con los artículos y decretos que tienen relación con el trabajo con el fin de identificar los procesos de Orientación Vocacional e Identidad profesional en lo que fue la Catedra de vida universitaria.</p>

3. Fuentes

- J. Ozorio, M. Hernández, E. Vargas, O. Perdomo, C.Cabanzo, (2012), Cátedra educadora de educadores de la Universidad Pedagógica Nacional en el marco de la construcción de política educativa de participación y RSU.
- Perspectivas de la orientación educativa y vocacional, primer encuentro internacional de orientación educativa y vocacional, Valledupar (2010)
- M. Valles, técnicas cualitativas de investigación social reflexión metodológica y práctica profesional.
- D. Molina, Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela.
- V. Parra, F. Calderón (2008) formación docente como práctica política: construcción desde la Psicopedagogía. Trabajo de grado.
- R. Meléndez, L. Fernández. El proyecto de vida profesional como estructura psicológica de la personalidad. Algunas consideraciones teóricas para sí estudio.
- MARTINEZ, Miguel. La investigación cualitativa síntesis conceptual: Síntesis Conceptual. En: Revista IIPSI: Facultad de Psicología UNMSM. vol.9, No.1 (2006); p121.

4. Contenidos

El trabajo está organizado en siguiente temas: antecedentes, contextualización, enfocada en aspectos relevantes de la Universidad Pedagógica Nacional, Bienestar Universitario, Cátedra de vida universitaria y Cátedra Educadores de Educadores. Se expone además el problema de investigación, los objetivos y la justificación. En el Marco conceptual donde se enfatiza la orientación educativa, orientación vocacional, identidad, identidad profesional y pedagógica, cátedra, seminario y cátedra de vida universitaria en instituciones públicas y privadas de Bogotá. Igualmente se resalta la metodología, el análisis de información, resultados, conclusiones, recomendaciones y referentes bibliográficos, aspectos que enmarcan el trabajo investigativo.

5. Metodología

Las bases metodológicas que guiaron el trabajo investigativo, son la investigación cualitativa, y la revisión documental como método principal; de igual modo se aclaran los instrumentos que se diseñaron para el trabajo y por último se señala la ruta metodológica, para ofrecer una comprensión acerca del proceso de investigación y sus resultados.

De acuerdo con Martínez (2006) señala, que realizar una investigación cualitativa exige un orden sistemático cuyo origen se da a lo largo del proceso, lo que posibilita retomar las fuentes de información las veces que se consideren pertinentes, y establecer un carácter dialógico entre el grupo investigador, y el fenómeno que se pretende investigar.

VARGAS (2005) señala: "definir la investigación documental es hablar de una acción interpretativa; la posibilidad de hacer hablar al conocimiento a través de la observación y aplicación sobre nuevos fenómenos de la reflexión, este se somete a la interpretación y se le da la posibilidad de ser historizado, de hacerse contemporáneo por el investigador que interpreta". Este proceso permite entonces interpretar, o mejor aún, hacer hablar el contenido de los textos acerca de la OV, entendida ésta como conocimiento, a partir de ciertos procedimientos que involucran la observación, la reflexión y la contextualización histórica de un documento, en consonancia con los intereses del grupo investigador.

6. Conclusiones

La Catedra de Vida Universitaria estuvo orientada, junto con la propuesta actual de la Catedra Educadora de Educadores, hacia la realización de actividades enfocadas a la identificación de la labor docente, al fomento y la difusión de la investigación, y al manejo de las nuevas tecnología para generar un proyecto de vida que se ajuste a las necesidades y expectativas de los estudiantes, felicidad y estabilidad laboral.

La Orientación Vocacional guía y tiene en cuenta las necesidades que manifiestan los estudiantes, dentro de cada carrera para que puedan identificar sus procesos académicos para un futuro laboral exitoso.

Por medio de esta investigación se pudo recolectar y analizar información, para evidenciar la transformación que debe tener CVU a CEE, teniendo en cuenta, Orientación Vocacional e Identidad Profesional dentro de la UPN.

A través de este análisis documental realizado entre el 2013 y el 2014, se considera que la Universidad Pedagógica Nacional con el lema Educadora de Educadores, al igual que muchas universidades en Colombia, buscan constantemente fortalecer los procesos de orientación vocacional y el perfil profesional, dentro de sus programas mediante la experiencia de cátedra universitaria, que se desarrolla principalmente en los primeros semestres de pregrado.

Elaborado por	Andrea Paola Valencia Pascagaza, Sandra Julieth Moreno López, José Miguel Torres Pérez
Revisado por	Diana Patricia Mejía Ruiz

Fecha Elaboración Resumen	05	05	2014
--------------------------------------	----	----	------

LISTA DE ANEXOS

Matriz de análisis

- Anexo n1: matriz de revisión documental.
- Anexo n2: matriz indagación de cátedra en diferentes universidades de Bogotá
- Anexo n3 matriz de encuestas a los estudiantes

Encuestas

- Anexo n4 encuestas estudiantes
- Anexo n5 encuesta a docente de cátedra de espacios universitarios

Entrevistas

- Anexo n6 entrevistas transcritas de docentes egresados de la UPN

Documentos

- Anexo n7 artículo realizado por el grupo investigador “la cátedra de vida universitaria en transformación a cátedra educadora de educadores, relación orientación vocacional/profesional con identidad profesional”

SIGLAS

UPN Universidad Pedagógica Nacional
CVU Cátedra de Vida Universitaria
CEE Catedra Educadora de Educadores
OV Orientación Vocacional
OP Orientación Profesional
DBU Bienestar Universitario
SDE Secretaria De Educación

TABLA DE CONTENIDO

- Introducción.
- 1. Antecedentes
- 2. Contextualización
 - 2.1 Universidad Pedagógica Nacional
 - 2.2 Bienestar Universitario
 - 2.3 Cátedra de Vida Universitaria
 - 2.4 Cátedra Educadora de Educadores
- 3. Problema de investigación
 - 3.1 Pregunta de investigación
- 4. Objetivos
- 5. Justificación
- 6. Marco conceptual
 - 6.1 orientación educativa
 - 6.1.1 orientación vocacional
 - 6.2 Identidad
 - 6.2.1 Identidad Profesional y Pedagógica
 - 6.3 Cátedra Universitaria
 - 6.4 Cátedra como Seminario
 - 6.5 Cátedra de Vida Universitaria en instituciones públicas y privadas de Bogotá.
- 7. Marco legal
- 8. Metodología
 - 8.1 Método de investigación documental
 - 8.2 Instrumentos
 - 8.3 Ruta metodológica
- 9. Análisis de la información
- 10. Resultados
- 11. Conclusiones
- 12. Recomendaciones
- 13. Referentes Bibliográficos

INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo de investigación, presenta un análisis del papel que tiene la Orientación Vocacional en la construcción de la Identidad Profesional, bajo el marco de la educación superior específicamente de la Universidad Pedagógica Nacional, a la luz del proceso de Cátedra de vida universitaria, en el periodo comprendido entre 2006 al 2009.

Teniendo en cuenta que la Orientación Vocacional dentro del campo de la orientación educativa hace parte fundamental del campo de acción del licenciado en psicología y pedagogía, ya que se trata de un proceso que afecta la vida misma y se asocia directamente con la satisfacción del ser humano y una variedad de dimensiones que aportan a la construcción de identidad del sujeto, se considera importante profundizar sobre el tema a fin de indagar y resaltar el rol que juega la OV en un escenario educativo. Y partiendo de la intencionalidad del eje temático de profundización “gestión, orientación, y procesos de enseñanza y aprendizaje” de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional, se pretende realizar aportes que permitan visibilizar y comprender uno de los campos profesionales del licenciado que de una u otra manera está perdiendo acogida en un escenario de educación superior como lo es la universidad dejando de lado la relevancia de fortalecer elementos de la OV de los cuales hace parte la identidad .

Se ha evidenciado la importancia que tiene para el ser humano el identificarse con su profesión, y esto implica una fuerte inquietud para todas las instancias de la universidad, porque tiene un fundamento claramente dirigido al quehacer docente y a la pedagogía, independientemente de la carrera, la finalidad es formar licenciados, lo que imparte una identidad institucional que debe estar constantemente fortaleciendo la construcción y la comprensión del rol social que representa. Dicha inquietud se ha plasmado y materializado en diferentes espacios que ofrece la universidad. Uno de ellos es el de “Cátedra De Vida Universitaria” espacio que entro en una reformulación por parte de la División De Bienestar Universitario (DBU) y que se convierte en un insumo importante para el análisis y reflexión del impacto en este tipo de procesos como también de los elementos fundamentales de un proceso de OV en la educación superior.

El documento está estructurado de la siguiente forma: en la primera parte se presentan los antecedentes que se tuvieron en cuenta y una breve contextualización de la (UPN) Universidad Pedagógica Nacional, de la DBU, y la CVU, los apartados siguientes son el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación, luego se da paso al marco conceptual abordando los siguientes tópicos esenciales: orientación educativa, orientación vocacional, identidad, identidad profesional y los conceptos de cátedra y seminario; en seguida el marco legal donde se hace un análisis desde la legislación con los artículos y decretos que tienen relación con el trabajo.

El apartado siguiente es la metodología, en el cual se explican los fundamentos del tipo de investigación que se eligió, el método principal, en este caso análisis documental. Se aclara la ruta metodológica presentando las diferentes fases del trabajo y los diferentes instrumentos utilizados para la investigación. Seguido a esto se presenta el análisis de la información y resultados en la cual se hace un trabajo que triangula la información obtenida llevando un proceso de análisis y reflexión y por último, se determinan algunas conclusiones y recomendaciones a partir del desarrollo de este trabajo de investigación.

1. ANTECEDENTES

Al realizar el rastreo de trabajos que anteceden esta investigación, se hallaron pocos que profundizan en la orientación vocacional desde la construcción de identidad profesional y de alguna manera generen aportes al presente trabajo investigativo. Aun así se encontraron dos proyectos de grado que tienen directa relación con la construcción de CVU en su momento, y que abren un panorama a las temáticas conceptuales que se presentan en este trabajo.

También se retomaron documentos oficiales del observatorio de Bienestar Universitario que sirvieron para la creación y fundamentación de la cátedra. Estos documentos son parte del trabajo que se ha hecho desde el observatorio de la DBU.

Un documento esencial que se encontró en el rastreo de antecedentes es precisamente aquel que condensa el proceso previo y la propuesta de la CVU presentada desde la DBU este es: “cátedra vida universitaria, hacía un proceso de desarrollo integral humano y de la identidad, pertenencia y profesionalidad del educador” diciembre de 2002.

Este documento presenta los inicios de Cátedra de Vida Universitaria (2001), siendo este primer momento un espacio y/o proceso de reflexión de los escenarios y experiencias de la vida universitaria. Entre los temas relevantes de este proceso reflexivo, se identificó la alta deserción de los estudiantes en primeros semestres y el consumo desmesurado de SPA. Estas situaciones motivaron la apertura de un espacio que ampliara el acompañamiento a los nuevos estudiantes para luego convertirse en proyecto estructurado que profundizará en aspectos y temas, referidos a la creación y transformación de proyectos de vida y cultura institucional.

A partir de este documento se puede encontrar qué aspectos influyeron en la justificación, la fundamentación y metodología de la CVU, como también señala que objetivos tenía el proceso en un primer momento.

Como antecedentes en proyectos de investigación se hallaron los siguientes: el primero en el año 2006 y el segundo presentado en el año 2008:

“orientación vocacional en la universidad: una propuesta para posibilitar la identificación profesional desde el paradigma de la complejidad” presentado por Isis Paola Ayala medina, Herwin Eduardo Cardona, Liliana Sofía Peña Penagos, Adriana Marcela Zamora Rodríguez y como año 2006 Directora del proyecto: Amanda Eloísa Nieto, nacido y articulado con la experiencia de práctica pedagógica.

Este trabajo es una fuente importante que antecede la presente investigación; en primer lugar es necesario aclarar que se realizó bajo el paradigma de la complejidad alrededor de una propuesta de intervención, desde diferentes talleres, con temáticas de identidad profesional, en el marco de la orientación vocacional. Esta propuesta se llevó a cabo en varios espacios de la CVU en ese periodo de tiempo.

El documento consultado no solo abre un camino conceptual, sino que arroja fuentes a consultar y ayuda a identificar la importancia de talleres en escenarios como la CVU que en su momento fue un espacio con unas características particulares que posibilitaron el trabajo de este tipo de temáticas. Entre las conclusiones que arrojó dicha investigación, es importante resaltar esa relación encontrada entre la orientación y el equilibrio, estableciendo que el ingreso a la universidad y la escogencia de una profesión marcan una ruptura en la historia de vida de las personas que puede o no desembocar en un posterior equilibrio. Se hace necesario no solo aproximarse a esa ruptura desde su estudio, sino también acompañarla mediante un proceso de orientación que posibilite el alcance de su objetivo.

Otro trabajo que antecede este proceso investigativo es la investigación realizada en el año 2008 titulada “formación docente como práctica política, una construcción desde la psicopedagogía”. Esta fue presentada como proyecto de grado en la Universidad Pedagógica Nacional de parte de Viviana Parra Mancipe y Felipe Calderón Guinea siendo tutora de la investigación: Liliana Saavedra.

Esta investigación se da en la práctica pedagógica en la división de bienestar universitario. El objetivo principal era proyectar una eventual línea de investigación psicopedagógica en orientación política que pueda estar presente y ser parte fundamental de la intervención psicopedagógica en las diferentes instituciones de práctica.

Es importante reconocer que en este trabajo se hace una caracterización de la División de Bienestar Universitario y de sus diferentes proyectos para la Universidad y se analiza la propuesta de CVU como un espacio de orientación para el estudiante en diferentes aspectos esenciales para su formación docente e identidad profesional. Uno de estos es el ético-político

Este trabajo se selecciona como antecedente a esta investigación porque se relaciona con el espacio que se pretende analizar “Cátedra de Vida Universitaria” de la División de Bienestar Universitario porque pretende analizar aspectos de la identidad del estudiante formado en la pedagógica y utiliza técnicas metodológicas de análisis documental.

Finalmente se encuentra un documento elaborado el 15 de octubre de 2012 enfocado a la resignificación del espacio de la Cátedra de Vida Universitaria que para esta nueva etapa tomaría tentativamente el nombre de “Cátedra Educadora de Educadores”, donde se manifiesta la necesidad e importancia de la formación de profesionales en pedagogía profundizando temas como la identidad y la calidad de vida con el acompañamiento de espacios formativos integrales.

Este documento fue de las primeras construcciones alrededor de la idea de retomar un proceso de cátedra que involucre aspectos como los mencionados y este articulado con los nuevos retos en la educación superior y las problemáticas particulares de la UPN.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta contextualización se hace con el propósito de caracterizar y visualizar el papel protagónico que tiene la Universidad para el presente trabajo, como también la DBU, y señalar aspectos fundamentales del proceso de CVU ya que la investigación se hace a la luz de ésta.

Como fuentes se utilizaron documentos oficiales facilitados desde la DBU, que permitieron hacer un rastreo histórico, empezando por la Universidad. De esta forma se pueden señalar los fundamentos y principios que la constituyeron y la visión que se tiene hoy en día de la misma. También se señala de manera general el papel de Bienestar Universitario ante la búsqueda la corresponsabilidad, de generar espacios de reflexión, integración, respeto y convivencia de los estudiantes, de comprensión de la realidad social y universitaria, de encontrar la manera de brindar cada vez una mejor calidad de vida dentro y fuera de la universidad y por último se caracteriza la CVU desde sus inicios dando un repaso de lo que fue el proceso dentro de la universidad, y se presenta los adelantos que ha tenido la reformulación de una nueva cátedra “Educativa de Educadores”.

2.1 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

El antecedente más importante de la Universidad Pedagógica Nacional lo constituye la apertura del Instituto Pedagógico, la cual se hace en el año de 1927, hacia el año de 1955 se reorganiza y se funda como institución femenina con la intención de dar respuesta a las exigencias educativas del momento como lo era formar docentes para el área de primaria. Otro momento importante se da en 1962 cuando cobra carácter nacional y mixto para asumir, en conjunto con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja, la totalidad de la formación universitaria ofrecida a los educadores. Es así como de estas dos universidades los aportes para institucionalizar la profesión del magisterio son bien reconocidos como parte importante del proceso de reconocimiento y constitución de la profesión docente.

A partir de esto, se cambia la denominación vigente por Universidad Pedagógica Nacional y establece cursos intensivos para la capacitación de maestros desde el bachillerato. El Instituto de Capacitación y Perfeccionamiento del Magisterio en Servicio y la Escuela de Educación Física toman el carácter de Facultad al integrarse a la Universidad. El Decreto No. 3153 de 1968 la reorganizó y la definió como un establecimiento público de carácter docente, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente, adscrito al Ministerio de Educación Nacional.

La UPN constituye todo un capítulo en la historia colombiana relacionada con el desarrollo de la educación superior y está adscrita a los periodos políticos, económicos y sociales de la nación. Es así como pasa de un modelo socio pedagógico a un modelo de educación tradicional teniendo en cuenta el dominio del gobierno conservador del momento.

Hoy en día se asume como una universidad dedicada a la formación de licenciados profesionales en la educación, se configura como una entidad capaz de elaborar una cultura institucional que permita recoger la tradición pedagógica, como también asume el papel protagónico en los procesos de formación que ha tenido a nivel social.

2.2 DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

“El concepto de Bienestar en la educación superior responde a un proceso dinámico de construcción permanente, paralelo y complementario al proceso de realización de las necesidades fundamentales de la persona, mediante el impulso de las comunidades educativas y académicas”

Particularmente en la UPN el Bienestar Universitario se concibe como la posibilidad que brinda el ambiente institucional para mejorar la calidad de la educación y de la vida de cada uno de los miembros que conforman la comunidad universitaria y para crear los ambientes de trabajo favorables que propicien un desarrollo integral, entendido como la posibilidad del desarrollo físico, social, espiritual y psíquico de sus miembros. Para esto todas las acciones y programas que se llevan a cabo en la DBU deben ayudar a la construcción de espacios universitarios de diálogo, autonomía y responsabilidad

2.3 CÁTEDRA DE VIDA UNIVERSITARIA

Fue una propuesta nacida desde la DBU preocupada por generar espacios de reflexión frente al compromiso social de entenderse como docente y agente político transformador de la sociedad; para atender los cuestionamientos y dificultades de los estudiantes que ingresaban a la UPN y para promover estados de bienestar en la comunidad Universitaria. Requiere de la indagación, la reflexión y la profundización de la experiencia a lo largo del proceso de formación del educador, que lleve a la creación y construcción social de conocimientos, sentimientos, acciones y visiones de futuro sobre la identidad personal, profesional y social que se expresa en el proyecto de vida del educador.

Posibilita pensar la identidad del estudiante con la institución de tal forma que permite disminuir los niveles de deserción de los estudiantes de los primeros semestres; facilita la posibilidad de entender que existen aspectos que aportan a la formación integral del educador que no se pueden seguir dejando en el implícito, o catalogadas como cuestiones de poca o nula importancia y se encamina a la comprensión de las diferentes dinámicas que se viven en la universidad, de tal forma que se logre la reflexión y la comprensión de los diferentes comportamientos y reacciones frente a las coyunturas sociales, afectivas, emocionales, políticas entre otras.

2.4 CÁTEDRA EDUCADORA DE EDUCADORES

La cátedra Educadora de Educadores, en el ámbito del Bienestar Universitario, es una estrategia de construcción de conocimiento desde un enfoque social comunicador, que propende por el tejido social y el diálogo que se realiza de forma cotidiana entre diferentes actores sociales. Surge de las nuevas ciudadanías, el análisis social y los procesos comunitarios dialogando de forma estrecha con la política de Responsabilidad Social Universitaria que es el eje transversal de las acciones que permiten establecer estados de bienestar; esto quiere decir que cada actor social, desde su lugar de enunciación, establece diferentes formas de asumir los beneficios y, al mismo tiempo, sus contraprestaciones desde la corresponsabilidad con lo público y su rol como educadores.

La cátedra viene precedida de la cátedra Vida Universitaria, que presentó una propuesta basada en talleres temáticos sobre diferentes ámbitos de la experiencia del estudiante en la educación superior. En principio esta cátedra era abierta y no se tenía en cuenta en el currículo; con el tiempo, se convirtió en una especie de electiva, tenía en cuenta la asistencia pero no significaba valores en los créditos y promedio de los estudiantes.

En este escenario, la Cátedra Educadora de Educadores es un ejercicio autónomo, independiente del currículo de los programas de la Universidad institucionalizados por la comunidad académica; es más bien un ejercicio de reflexión sobre el papel de la profesión docente, los fenómenos sociales y los diferentes contextos que están presentes en el sistema educativo, al interior de la Universidad y en la sociedad en general.

Los núcleos temáticos de la cátedra no serán contenidos sino procesos vivenciales interactivos, que permitan desarrollar lecciones aprendidas y conocimientos para la vida profesional, en especial, de los maestros en formación; estos núcleos tendrán un impacto comunitario y trascienden a diferentes contextos que van más allá de los conocimientos instrumentalizados de las asignaturas y el aula.

El enfoque social comunitario permite establecer procesos de inclusión, participación e interacción en doble vía, siendo el estudiante un actor que tiene voz y experiencias que compartir con los otros; en este marco, la educación y el educador son el punto de convergencia y divergencia entre los diferentes actores que están presentes en la cátedra Educadora de Educadores, quienes estarán acompañados por procesos de sistematización, comunicación y gestión de conocimiento documentando esta experiencia, en la conformación de una cultura institucional. (Cuaderno de Bienestar Universitario No 1 2014)

3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La esfera de la globalización provoca transformaciones estructurales que se han evidenciado a nivel mundial desde décadas atrás, lo que afecta y produce nuevas lógicas y dinámicas socio-culturales, políticas, económicas, atravesadas tanto por la conformación como consolidación de sistemas dominantes.

Se han instaurado en las sociedades actuales modos de producción y consumo que se traducen en nuevas formas de vida, en este punto se hace imprescindible nombrar, que ha tomado fuerza con un evidente progreso científico-tecnológico los avances en la tecnotrónica, cibernética, en las telecomunicaciones, la biotecnología entre otros, que se evidencian en la aparición de grandes proyectos industriales y marcos teóricos que se basan en la idea de evolución y progreso.

En este contexto de cambios y profundas transformaciones sociales, está el sistema educativo frente a una cantidad de demandas y necesidades que implican retos para la educación; que se generen respuestas no solo a nivel académico, también a nivel integral del sujeto, es necesario repensar las dinámicas que se establecen dentro del proceso educativo, como dar un nuevo significado a la labor de los profesionales en la pedagogía.

Por ello es momento de redefinir el papel y las funciones de las universidades que pretenden formar en el área de la educación, en tanto respondan a estos retos y tengan un verdadero impacto en la formación de profesionales que tomen un papel protagónico relevante en los procesos educativos, lo que se logra posibilitando la apropiación de intereses pedagógicos profesionales en los nuevos educadores.

Teniendo en cuenta que uno de los grandes retos para la educación superior hoy en día es generar nuevas maneras y estrategias para impulsar un desarrollo integral del sujeto en tanto su elección y perspectivas profesionales, se piensa en la Orientación Vocacional como ese elemento transversal que debe estar presente en la formación, teniendo en cuenta que “ la Orientación Vocacional se define como el proceso que aporta a la construcción de identidad vocacional y personal”, (SUPER,1980).

Factores de análisis como las tasas de deserción, abandono de la academia, la lentificación en los estudios, llevan a pensar que las estrategias para la solidificación de un proyecto de vida, la identificación profesional y la elección de carrera, no han sido suficientes para disminuir estos fenómenos entre los estudiantes de la UPN.

La División de Bienestar Universitario de la UPN, en la búsqueda de alternativas para abrir un espacio en donde se amplíen y complementen los horizontes de formación de seres humanos cuyo proyecto de vida gira en torno a la pedagogía y la educación, abre el programa de Cátedra de Vida Universitaria en el periodo comprendido desde el 2006 al 2009 actualmente se encuentra en un periodo de reformulación.

Fortalecer y dar un nuevo significado a la CVU como un espacio educativo de acompañamiento, necesita de la OV como eje transversal, por estas razones este trabajo tiene la siguiente pregunta promotora de la investigación.

3.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Qué papel desempeñó la Orientación Vocacional en la construcción de la identidad profesional para el proyecto de Cátedra de Vida Universitaria ejecutado en la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo comprendido de 2006 a 2009?

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Analizar el papel de la Orientación Vocacional dentro del proyecto de Cátedra de Vida Universitaria, ejecutado desde Bienestar Universitario en la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo comprendido de 2006 a 2009.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Definir cuál fue el enfoque epistemológico y metodológico de Orientación Vocacional que se implementó en la Cátedra de Vida Universitaria.
- Identificar qué estrategias desde la Orientación Vocacional empleó bienestar universitario en la cátedra de vida universitaria.
- Conocer qué posturas generó el proyecto de cátedra de vida universitaria frente la identidad profesional en los estudiantes.
- Reconocer que visiones tienen los docentes egresados de la UPN frente a procesos de Orientación Vocacional no institucionalizados, que aporten a la construcción de la identidad del futuro docente.

5. JUSTIFICACIÓN

La OV es un proceso que debe estar presente a lo largo de la vida, porque no se trata de una simple asesoría para la elección de carrera, tiene que ver con aspectos psicológicos, sociales y culturales del sujeto, en relación con la vocación y la satisfacción del proyecto de vida que está construyendo, pues es a través de estos procesos que se apropia una identidad profesional.

Por estas razones la OV no puede estar aislada del sujeto en el periodo de la educación superior; el acompañamiento debe extenderse teniendo en cuenta las necesidades que manifiestan los estudiantes, ya que en varias ocasiones no reconocen ni se identifican con la carrera que están estudiando o la academia no era lo que esperaban, lo que ocasiona que terminen por desertar, lentificar los procesos académicos, o frustrarse en su vida laboral.

Para la Universidad Pedagógica Nacional uno de los principales retos es que los estudiantes apropien un sentido pedagógico, formar seres humanos integrales que tengan un proyecto de vida que se asocie de alguna manera con el campo de la educación, es por esto que aspectos como la identidad profesional, y la orientación vocacional cobran total importancia para alcanzar efectivamente estas metas y retos de la Universidad.

El presente trabajo de investigación responde a las inquietudes del departamento de Bienestar Universitario de la Universidad Pedagógica Nacional en la intención de presentar una propuesta de cátedra Universitaria que fortalezca el perfil pedagógico de la universidad, recordando que el espacio de CVU que se ofrecía en los diferentes programas como en la licenciatura en educación especial, psicología y pedagogía, diseño tecnológico, química, biología y fue retirado por la baja asistencia al espacio, el poco interés en los temas desarrollados, la transformación del espacio voluntario a obligatorio por medio del ingreso al currículo y entra en un proceso de reformulación desde el año 2010.

La cátedra ofrecida en la Universidad Pedagógica Nacional fue nombrada “Cátedra de Vida Universitaria” y fue parte del plan de desarrollo institucional 2006-2009. Como eje temático tenía la construcción social de una cultura y desarrollo humano, cuyo objetivo principal era contribuir a la formación integral de los estudiantes de la UPN, a través de un espacio

pedagógico, que permitiera el conocimiento y la comprensión de sí mismos, la identidad institucional y la proyección como futuros maestros en el contexto Colombiano.

La importancia de llevar a cabo el objetivo nombrado anteriormente indica la necesidad de presentar una propuesta de cátedra que sea pertinente a la población, y aporte a la misión de la universidad de formar seres humanos, en tanto personas y maestros, profesionales de la educación y actores educativos al servicio de la nación y del mundo, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y para toda la población en sus múltiples manifestaciones de diversidad.

La CVU fue una herramienta útil para promover una extensión de la OV en cada individuo, ya que consolida el perfil pedagógico de la universidad formando alrededor de una identidad no solo institucional, también la que tiene cada estudiante en relación con el quehacer pedagógico.

La cátedra adquiere sentidos importantes frente a diferentes fenómenos como la deserción, pues a través de esta se hace frente a la decisión de desertar por un sinsentido profesional, ya que consolida la identidad personal y profesional del docente y sus valores.

Esta investigación responde a intereses propios del campo de acción de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía a propósito del perfil que tiene el licenciado en esta carrera, ya que se asocia al mejoramiento continuo del acto educativo reuniendo un conjunto de conocimientos, métodos y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos.

6. MARCO CONCEPTUAL.

El presente marco realiza una demarcación conceptual orientada por las categorías de análisis que sistematizan este trabajo de investigación, de manera que se centra principalmente en tres componentes: la orientación vocacional/profesional, la identidad profesional y cátedra.

6.1 ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Aunque se puede decir que ha estado presente siempre en las necesidades del ser humano, la orientación en un sentido formal y estructurado solo surge hasta el comienzo del siglo XX, como una respuesta a las transformaciones socioeconómicas en el mundo, las cuales entran a afectar el desarrollo del mercado del trabajo y consecutivamente las dinámicas establecidas en la educación, razón por la cual se establece como una disciplina y una práctica social (básicamente educativa y laboral), dirigida a la preparación, elección y realización del quehacer humano, ser humano y saber ser en contexto para la sociedad. De aquí que los estudiosos dedicados a dar fundamento teórico para la orientación, abarcan una amplia gama de perspectivas a las cuales está ligada.

Frente al concepto de orientación, diferentes autores se han encontrado con lo problemático que resulta precisar qué funciones y qué escenarios educativos le corresponden a esta, de hecho, con frecuencia estos son contradictorios como lo resalta Martínez de Codès (1998). Según la autora, la orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda para tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y, más recientemente, como eje transversal del currículo.

Entendiendo la complejidad de la orientación educativa y teniendo en cuenta que el objetivo de este trabajo es rastrear la OV en un proceso educativo, se hace necesario recurrir a autores como Jones y Bisquerra, para poder reflexionar teórica e históricamente la orientación educativa y entenderla como modelo y enfoque epistemológico.

Cuando se hace el filtro histórico del concepto de orientación, se evidencia una imagen que de alguna manera la presenta de forma sesgada y fragmentada, enfocándola hacia un simple servicio o área de atención; como también resultan bases teóricas que la fundamentan como una disciplina con fuertes soportes dentro de un campo de saber.

Jones (1964) Fue uno de los primeros en centrar el concepto de la orientación como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones. Según el autor afirma que en la vida se dan muchas situaciones críticas en las cuales deben adoptarse decisiones importantes, de largo alcance y la orientación sirve de forma tutorial para alentar estas decisiones.

Según Bisquerra, R. A (1991) la orientación es definida como un proceso continuo que pretende potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida, y este debe ser considerado e integrado dentro de todo proceso educativo afectando los participantes del mismo. Esta postura deja ver el cambio en la visión de la orientación como un área de servicio y se acerca a una visión global que la sitúa desde diferentes funciones y enfoques.

La orientación entra a integrar diferentes agentes educativos dentro del proceso ya que supone un trabajo de forma individual y grupal, con los estudiantes, con la familia, con el profesorado, con los entes administrativos, con la comunidad etc. Y evidentemente esto extiende su campo de acción logrando que se conceptualice la orientación desde diferentes ámbitos: vocacional, profesional, sexual asesoramiento, comunitario, entre otros.

Es por estas razones que para fundamentar epistemológicamente a la orientación no es posible limitar este campo de saber educativo y lógicamente social a un área de servicio, pues los principios que la comprenden la presentan incluso como un subsistema dentro del sistema educativo.

De acuerdo con Ángeles (1991) la orientación al ser un factor clave dentro de la formación integral y bajo esa instancia, no puede estar desligada de la relación entre la realidad social en cambio acelerado y la realidad educativa, en un proceso de cambio rezagado, pues se provocan nuevos estilos de vida en la integración social, y dinámicas económicas y culturales que cambian constantemente.

6.1.1 ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Según González Bello (2008a), la Orientación Educativa Vocacional fue de las primeras áreas de intervención en el campo de la Orientación. A lo largo del siglo XX, Como intervención tiene diferentes particularidades, que devienen tanto del marco conceptual con el que se trabaja, como así también, del contexto en el que se ejerce la práctica. Esto quiere decir que se encuentra siempre ligada con las dinámicas que se estén produciendo en el momento y las demandas que devienen de él.

Inicialmente la orientación vocacional se presentaba como un hecho puntual, que se daba en un solo momento de la vida y se consideraba para elegir una labor más que cualquier cosa, pero con el tiempo la orientación vocacional vista de esa forma, ha tenido varias transformaciones y autores que se han dedicado a fundamentarla como un proceso que no es un hecho puntual y que necesita de diferentes dimensiones. De acuerdo con Super (1998), la orientación vocacional es un “Proceso continuo mediante el cual se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen completa y adecuada de sí mismo, y de su papel en el mundo laboral, a poner a prueba este concepto frente a la realidad cotidiana y a convertirlo en una realidad para su satisfacción personal y para beneficio de la sociedad”

Por otra parte, para entender y conceptualizar la OV, Álvarez, González (1999) nos la presentan de la siguiente forma “Proceso sistemático de ayuda dirigida a todas las personas en periodo formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que le preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales”

6.2 IDENTIDAD

Cuando se habla de identidad se hace necesario remontarse históricamente a las bases teóricas del pensamiento filosófico, posteriormente analizar las posturas y aportes que se dieron desde otros campos de saber, ya que la identidad ha sido un tema de profundo interés para la psicología, la sociología, la antropología, y como no para la educación. De hecho la bibliografía encontrada alrededor de este término es bastante extensa y se hace complicado analizarla desde un solo punto de saber teórico.

Desde la Psicología de la Orientación.- H. A. Bosma y S. E. Kuneen (2001) distinguen dos modelos principales: uno que relaciona la identidad con las etapas que atraviesa el ser humano y otro con las trayectorias. El primero tiene su principal referente teórico en Erik H. Erikson y su teoría del desarrollo psicosocial de la identidad Erikson, en el marco de la teoría psicoanalítica, plantea una teoría evolutiva de la identidad (Erikson, 1971, 2000). Para este autor, la identidad es por una parte, el sentimiento de una continuidad existencial en el tiempo y el espacio, el sentirse siempre uno mismo; y por otra parte, es también el reconocimiento a través de las miradas de los otros, de esa continuidad y de esa mismidad. Es el resultado de la transacción entre las características estructurales internas del individuo y las tareas sociales exigidas por una sociedad concreta o un grupo social de referencia. La formación de la identidad se halla en el “inter juego entre lo psicológico y lo social, entre lo referente al desarrollo individual y lo histórico” (Erikson, 1971, p. 20).

Es importante que los procesos de orientación vocacional/profesional finalmente constituyen experiencias que aportan a la identidad del sujeto se ha señalado ya desde Súper (1957) la importancia que tiene a lo largo de la vida la etapa de exploración, es decir la posibilidad de investigar, poner a prueba, ensayar intereses y capacidades personales en diferentes contextos. Se destaca entonces que la adolescencia, como etapa fundamental del desarrollo humano, la relevancia que tienen todas las actividades, tareas, acciones que los jóvenes realizan con fines exploratorios, otorgándoles valor de ensayo enriquecerá el desarrollo de la identidad.

6.2.1 IDENTIDAD PROFESIONAL Y PEDAGÓGICA:

La construcción del perfil docente no es una tarea fácil, ya que la determina el ambiente social, cultural y económico en el que se desarrolla el ejercicio docente y está sujeto a las exigencias, los deberes y las posibilidades que recaen sobre el docente. El profesional en la educación debe construirse como un profesional con conocimientos disciplinarios y técnicos especializados, que promueve y facilite aprendizajes, que comprende la cultura y la realidad local, que detecta problemas sociales, afectivos y de aprendizaje en sus estudiantes; que maneja grupos de alumnos de alta densidad y compleja diversidad y domina y usa adecuadamente las nuevas tecnologías de la información y comunicación, entre otros atributos y tareas. Es decir, su quehacer se ve cruzado por tal variedad de aspectos que la cantidad y calidad de las tareas definidas se tornan variadas y de creciente complejidad (Prieto 2004).

A partir de estas exigencias, su quehacer se ve de una manera difusa y el docente se siente inseguro y solitario. “la identidad profesional del docente constituye el mecanismo mediante el cual los profesores se reconocen a sí mismos y son reconocidos por otros como miembros de una determinada categoría social, la categoría de los profesores” (Gysling, 1992:12). De esta manera, el docente constituye su perfil profesional desde su subjetividad, de la manera de ver y entender la realidad y desde su experiencia.

El reconocimiento de su identidad también se desprende del trabajo en conjunto mediante la reflexión del quehacer para “ejercitar su autonomía intelectual” y establecer conceptos, imaginarios y realidades de su identidad.

Estas realidades ayudan a formar y constituyen su identidad, pero otra situación que atraviesa esta construcción es la formación universitaria que reciben los docentes en formación. En las universidades y facultades de educación se debe velar por la construcción de un docente de tal manera que se posicione la calidad de los procesos formativos. Esta se logra cuando las mismas instituciones “vuelvan su mirada analítica hacia sus propios procesos de formación, e identifiquen las perspectivas que los informan y los discursos y prácticas que se implementan” (Prieto, 2004)

Desafortunadamente la formación docente no responde a las necesidades reflexivas y transformativas que requiere la educación activa que necesita una orientación al aprendizaje comprensivo e impulsar y potenciar las habilidades necesarias para ejercer la docencia (Ávalos, 2002, 45).

Efectivamente la formación universitaria de los docentes se ha centrado en alcanzar unos objetivos académicos o de aprendizaje desconectados del mundo real y escolar (Zurita 1997) y se pierde la importancia de la identidad de las funciones docentes en unos procesos instrumentales enfocados en el cumplimiento y rendimiento.

La práctica pedagógica constituye una red de temas referidos a la educación y a la didáctica y esta última a la enseñanza y al aprendizaje pero desafortunadamente no se tienen en cuenta en la formación que se ha tornado como tradicional saturada de realidades descontextualizadas de las realidades escolares.

La praxis crítica favorece el cuestionamiento de las situaciones escolares enfrentando y analizando sus contradicciones y permite acceder al discurso educativo y los componentes éticos de la acción práctica y la consecuente construcción de la identidad.

La identidad profesional del docente esta permeada por los imaginarios y requerimientos sociales, políticos y económicos que pueden llegar a confundir al profesor frente a lo que debe hacer, puede hacer y le toca hacer en su quehacer diario, situación que los programas de formación no han tenido en cuenta y no han generado cambios frente a las realidades familiares, sociales etc. que hayan influido en la estructura curricular y en la categorización y definición de la labor docente.

Para promover estos cambios, como ya se ha dicho, es necesaria la reflexión desde la experiencia propia, las experiencias de los colegas, desde la investigación pedagógica permanente y conjunta con los pares y las instituciones para la construcción y la reconstrucción de los saberes, las prácticas educativas y la identidad profesional del docente. De esta manera se “favorece la configuración de su ser histórico significado como actor y sujeto crítico, que impulsa cambios visualizados como necesarios para su mejor desempeño profesional, apoyado así, el proceso de construcción social de la profesión (Prieto, 2004) y articula sus propias representaciones del

proceso formativo y las prácticas cotidianas y comparte sus imaginarios para la toma de decisiones y las acciones en los procesos escolares.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la UPN entiende la identidad pedagógica como “un compromiso reflexivo que implica la formación permanente de los sujetos, grupos y sectores sociales vinculados a ella en sus diferentes posibilidades, bien sea en calidad de directivos, académicos, estudiantes, padres de familia, administrativos y egresados de sus programas, en cualquiera de las modalidades que ofrece la institución” y “alude a la construcción de una cultura en la que se reconozca la pedagogía como campo de saber, objeto del saber institucional, de manera que se aporta al pensamiento pedagógico, se responsabiliza de la formación de educadores en el país, fomenta la consolidación, crecimiento, desarrollo y valoración social de la profesión docente y el fortalecimiento de las instituciones y de las prácticas educativas en las que se fomenta la cultura”.

“la identidad da cuenta de lo que nos da especificidad histórica, en los campos de producción de conocimiento pedagógico del compromiso con la sociedad en su conjunto, respecto de otras instituciones universitarias del país”. (Proyecto Educativo Institucional, 2010).

Por ende, la Identidad Profesional y Pedagógica constituye todo el quehacer del docente, sus expectativas, propuestas, exigencias, prácticas, alcances y limitaciones. La interacción con los colegas y el trabajo que se pueda desarrollar en conjunto para el fortalecimiento de la experiencia y de la investigación.

6.3 CÁTEDRA UNIVERSITARIA

La Cátedra Universitaria desarrollada en universidades de Bogotá y en general en todo el país, constituye una forma estable de relación entre la universidad y otras entidades para la puesta en marcha de un programa general de colaboración en el ámbito de una determinada área de interés común. Se constituyen así en canales fundamentales para la difusión del conocimiento, contribuyendo a fortalecer las relaciones entre la universidad y su entorno social. “Las Cátedras establecen un programa general de apoyo en un área científico-tecnológica durante un período

prolongado de tiempo”. (Consejo de gobierno de 16 de noviembre de 2011. 212/11, normativa reguladora de las cátedras universitarias por mecenazgo o donación)

La relación entre la universidad y las empresas, instituciones y otras organizaciones, representa un positivo beneficio para ambas partes. Para la universidad, constituye una oportunidad de disponer de financiación de líneas de investigación, de obtener instrumentos avanzados para la formación de estudiantes e investigadores en áreas de interés y de situar socialmente los resultados de sus investigaciones. Para las entidades colaboradoras, supone fundamentalmente la posibilidad de acceder a un personal altamente capacitado, lo que redundará en el mejoramiento de la calidad de sus servicios y productos.

La estructuración de una cátedra universitaria responde a las siguientes necesidades:

1. La propuesta de creación de una cátedra universitaria será presentada por un profesor que actuará como “proponente” durante el proceso de tramitación de la propuesta, constituyéndose en la persona de contacto y en el responsable de la misma en tanto aquella se constituya formalmente. Esta persona no tiene necesariamente que ser quien asuma, una vez creada, la dirección de la cátedra.
2. La cátedra podrá ser propuesta en colaboración con una o más entidades públicas o privadas (nacionales o internacionales), para velar por el cumplimiento de sus objetivos y promover, específicamente, los procesos de identidad y calidad de la docencia como la Universidad Minuto de Dios, la Universidad Distrital de Colombia, la Universidad de la Salle o la Universidad Javeriana.
3. La propuesta de creación de la cátedra universitaria se formalizará mediante la presentación de una propuesta de convenio de colaboración entre la universidad y las entidades participantes en la misma.
4. Esta propuesta de convenio deberá incluir al menos los siguientes puntos:

- a. Partes concertantes, con indicación expresa de los datos de identificación de la entidad y de la responsabilidad, cargo y funciones que tiene el que firma como representante de la misma.
- b. Denominación de la cátedra. Su visión, misión y objetivos.
- c. Descripción de las actividades a desarrollar.
- d. Descripción de la utilización de equipamientos disponibles por las partes.
- e. Duración del acuerdo.
- f. Ubicación de la Cátedra.
- g. Condiciones económicas.
- h. Compromiso por parte de la entidad o entidades patrocinadoras de la Cátedra.
- i. Mecanismos de seguimiento.

5. La propuesta de convenio será dirigida al rector, quien designará, en atención a los objetivos de la cátedra, un coordinador. Éste será el encargado de informar y asesorar sobre cualquier aspecto relacionado con la misma, así como de tramitar el convenio para su creación.

6.4 CÁTEDRA COMO SEMINARIO

En algunas universidades se encontró que algunas asignaturas tienen distintas cátedras y es decisión de los estudiantes escoger con cual hacer la materia. Empecemos por el principio: ¿qué es una cátedra en la facultad? Es un enfoque determinado sobre una asignatura. Con un horario, temario y un programa de dictado de clases propio y también, muchas veces, con condiciones de aprobación propias. En general, como las cátedras “se refieren a una misma asignatura, suelen compartir la mayoría de los temas.

En algunos casos difiere el enfoque. Tal vez esto tenga más sentido en facultades de ciencias sociales”. (<http://virtual.udistrital.edu.co/catedra/>). Sin embargo, la universidad considera igual la aprobación de la materia ya sea en una cátedra o en otra. Las diferencias que podemos llegar a encontrar entre cátedras pueden ser el horario, el nivel educativo, la dificultad, los docentes que

la dictan, las condiciones de aprobación, condiciones administrativas como por ejemplo el control de asistencia, el severo o nulo control de correlatividades, entre otras.

6.5 CÁTEDRA DE VIDA UNIVERSITARIA EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE BOGOTÁ.

Teniendo como base tres universidades prestigiosas de Bogotá, Universidad Francisco José de Caldas, Fundación Universitaria Monserrate y la Universidad Pedagógica Nacional, se pudo evidenciar que cuentan con cátedra de vida universitarias dentro de sus campus, con el fin de apoyar los procesos de formación profesional y personal de los estudiantes que allí se encuentran inscritos.

Además, se puede observar que la cátedra que manejan en estas Instituciones, ubica a los estudiantes en el contexto de la Universidad y el rol que cada uno de ellos debe ejercer como profesional.

Dentro de la identidad profesional, se evidencian actividades, talleres y ejercicios prácticos; donde cada estudiante puede experimentar y sensibilizarse en el rol que ejerce dentro de la universidad y como se proyecta como profesional.

A partir de lo anterior, se percibe que la orientación vocacional es muy escasa, ya que solo se manejan temas relacionados con el acompañamiento y guía de estudiantes; proceso que es manejado en las tres Universidades por la División de Bienestar Universitario.

Igualmente, se toman los aspectos más relevantes de las otras universidades, para ayudar a transformar las falencias que se tiene dentro de la cátedra universitaria a la nueva cátedra educadora de educadores, y así fortalecer este espacio dentro de la UPN, obteniendo más compromiso, tanto de los docentes y estudiantes frente a su identidad profesional y orientación vocacional dentro y fuera de la institución.

Uno de las características más relevantes, es presentada por la Universidad Francisco José de Caldas, donde mencionan que “ La institución, está dispuesta para que los estudiantes desarrollen su conciencia ciudadana y democrática o para que experimenten, reflexionen y comprendan la solidaridad y la cooperación universitarias en el plano local, regional y mundial, y de otros espacios académicos mediante los cuales se incorporan a sus respectivas facultades, carreras tecnológicas o profesionales y postgrados.”

Estos Aspectos se pueden retomar dentro de la UPN , pero lo más relevante es implementar un programa de orientación vocacional, donde se evidencie la formación profesional e identidad institucional y así tener un sentido de pertenecía más profundo.

7. MARCO LEGAL

A continuación se presenta un apartado de aspectos que respaldan legalmente la formulación de la presente investigación; la constitución política en cuanto al mejoramiento e idoneidad profesional, ley 115 (ley general de educación) de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación en todos sus niveles, la educación superior por su parte, es reglamentada por la ley 30 que define el carácter y autonomía de las instituciones de educación superior. Estas leyes indican conceptos y principios constitucionales en torno a la educación

De la Constitución Política de Colombia título II de los derechos las garantías y los deberes:

Artículo 67°.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Este artículo se relaciona con la identidad profesional, donde se menciona que la educación debe construir un profesional con conocimientos disciplinarios y técnicos especializados, que

promueve y facilite aprendizajes, para que los estudiantes comprendan la cultura y la realidad, detectando los problemas sociales, afectivos y de aprendizaje: manejando en los estudiantes una compleja diversidad.

Artículo 68°.

El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

El tema de cátedra Universitaria se relaciona con el artículo 68, porque mediante este se establecen programas generales de apoyo en un área científico-tecnológica, promoviendo la participación de cada uno de los miembros de la UPN, garantizando la formación docente en cada estudiante que ingresa a la Entidad.

De la ley 115 ley general de educación:

Capítulo I

Artículo 4°. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. Él Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Dentro de la ley general de educación se encuentra, la orientación vocacional como un proceso educativo permanente dentro de las instituciones educativas; en este caso la UPN por ser una

entidad pública es pionera en la formación de educadores con alta calidad encaminados a ser excelentes profesionales en su campo laboral.

Capítulo II

Artículo 110°. Mejoramiento profesional. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad, la responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la Nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas.

La identidad profesional dentro del capítulo II, de la ley general, contribuye a los conocimientos disciplinarios y técnicos que promueven y facilitan el aprendizaje en su contexto y labor profesional, además la Universidad Pedagógica Nacional forma educadores de calidad promoviendo un mejor profesional.

Artículo 111° Profesionalización. La formación de los educadores estará dirigida a su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta los más altos niveles de posgrado. Los títulos obtenidos y los programas de perfeccionamiento que se adelanten dentro del marco de la ley

Es deber de los profesionales en educación buscar actualizaciones y profundizaciones en los estudios para generar un acto educativo que respondan a las necesidades de la sociedad, de los estudiantes y de la cultura y así se consolide la responsabilidad social del maestro.

De la ley 30 por la cual se organiza el servicio público de educación superior:

Capítulo I

Artículo 1° La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, como entidad de educación superior, y su Proyecto Educativo Institucional (PEI), se entiende la identidad pedagógica como “un compromiso reflexivo que implica la formación permanente de los sujetos, grupos y sectores sociales vinculados a ella en sus diferentes posibilidades, bien sea en calidad de directivos, académicos, estudiantes, padres de familia, administrativos y egresados de sus programas, en cualquiera de las modalidades que ofrece la institución” por lo anterior la Universidad forma personas para ser excelentes académicos y profesionales

Artículo 4° La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

Para la universidad es importante contar con cátedras que contribuyan a una oportunidad de disponer de financiación de líneas de investigación, de obtener instrumentos avanzados para la formación de estudiantes e investigadores en áreas de interés y de situar socialmente los resultados de sus investigaciones. Además la Universidad posibilita un personal altamente capacitado, lo que redundará en el mejoramiento de la calidad de sus servicios y productos.

8. METODOLOGÍA

En este apartado se pretende esclarecer las bases metodológicas que guiaron el trabajo investigativo, presentando como tipo de investigación la cualitativa, y la revisión documental como el método principal, de igual modo se aclaran los instrumentos que se diseñaron para el trabajo y por último se señala la ruta metodológica, para ofrecer una comprensión acerca del proceso de investigación y sus resultados.

Es importante tener en cuenta que al ser una investigación alrededor de un fenómeno como la OV, esta involucra un contexto y escenario educativo, que permiten acoger tanto el análisis como la interpretación de los diferentes postulados de manera cualitativa, logrando el propósito de construir concepciones y entañar nuevas relaciones que se podrán organizar desde un esquema teórico que ayude a la comprensión del tema de investigación desde diferentes dimensiones, pues los métodos cualitativos son usados para obtener detalles de elementos que van más allá de las propiedades cuantitativas .

De acuerdo con Martínez (2006) señala que realizar una investigación cualitativa exige un orden sistemático cuyo origen se da a lo largo del proceso, lo que posibilita retomar las fuentes de información las veces que se consideren pertinentes, y establecer un carácter dialógico entre el grupo investigador, y el fenómeno que se pretende investigar.

De esta manera se pueden establecer criterios propios del enfoque cualitativo; sin embargo, este tipo de investigación tiene diversos métodos y requiere de uno que se ajuste a la naturaleza propia

de la investigación, en este caso la revisión documental será el método principal de la actual investigación teniendo en cuenta la lectura analítica de textos, documentos y demás.

8.1. Método de investigación documental

La investigación documental es sobre todo una propuesta heurística, legítima como método de trabajo en la medida que la interpretación contribuye al desenvolvimiento de la investigación, en tanto genera conocimientos válidos y confiables, Vargas (2005) señala que el método de investigación documental es meramente una acción interpretativa, plantea la posibilidad de “hacer hablar” el conocimiento partiendo de algo previo lo cual genera respuesta a otros fenómenos que son contemplados desde la reflexión y análisis para dar posibilidad de ser historizados.

De manera que en un primer momento se trata de un método de indagación y recopilación de evidencias de un fenómeno anterior, es precisamente a partir de estos postulados que se puede hacer un muestreo documental que permita el estudio de un fenómeno particular, la CVU constituyó un proceso que dejó diferentes evidencias tanto teóricas como fundamentales y evaluativas, que dan un amplio panorama de su paso y transformación en la UPN, la tarea del grupo de investigación fue seleccionar a partir de un estudio profundo, la documentación pertinente para el tema principal.

Para luego y retomando los postulados de Vargas (2005) “no se trata solamente de hacer hablar a un autor sino de hacer hablar a un texto” analizar y clasificar el muestreo documental en torno a la OV y esta como protagonista en la construcción de identidad.

Es clave definir el proceso de investigación a partir de los momentos que claramente postula Calvo (2003) en complemento con lo señalado por Vargas, esto es importante porque el método de investigación documental comprendió diferentes periodos ajustados a dichas postulaciones lo que permitió: delimitar, ordenar y emplear el muestreo documental con el fin de generar resultados, desde la interpretación de los documentos y las diferentes posturas encontradas tanto en estudiantes como maestros en torno a la OV.

Se señalan a partir de los autores tres momentos el primero de contextualización, el segundo de clasificación y el tercero de categorización:

1. Contextualización: delimita el objeto de estudio en un espacio-tiempo y los documentos a consultar. El límite será lo dicho sobre OV en las políticas públicas en educación entre el 2004 y 2012 en el Distrito capital, cuya información se abstrae mediante documentos legales, planes de desarrollo nacionales y distritales, planes decenales de educación, artículos, tesis, páginas Web, libros, memorias y entrevistas (transcritas) a los promotores de los programas del Distrito. De acuerdo con Vargas, este proceso también consiste en comprender y definir el objeto de estudio mediante la interrelación de saberes que logra hacer el grupo investigador de la OV, lo que otorga la posibilidad de hacer ulteriormente interpretaciones de los datos recogidos.
2. Clasificación: consiste en ordenar la información en relación con las necesidades propias de la investigación, de manera que a través de esquemas bibliográficos (evidencias) se especifican datos como autor, título, año de publicación, tipo de documento, país, página, cita, conceptos y observaciones. Lo anterior con el fin de seleccionar la información, pertinente para la investigación de cada documento.
3. Categorización: En esta fase se hace uso del análisis de contenido, respecto a esto, se consideran que: “En estos estudios se trata de indagar la manera como un fenómeno es presentado en libros, textos, documentos, o medios de comunicación, con el fin de establecer la manera como un fenómeno es significado o valorado”(Calvo 2001), por lo cual este tipo de análisis permite al grupo investigador ir más allá de lo referido en un texto y de lo que pretende el autor del mismo, para explicar esto, Vargas señala la necesidad de hacer hablar al texto en relación con el objeto de estudio, es decir hacer una recompreensión del contenido.

En este sentido se retomó como esquema de muestreo documental el empleo de matrices como instrumento de recolección de información. Éstas clasifican las categorías de Orientación Vocacional, Identidad Profesional y Catedra y nos ayudan a conocer las visiones y las posturas

que tienen los estudiantes, docentes egresados y docentes de cátedra de las categorías antes mencionadas frente a lo que fue la CVU.

Para complementar las fases anteriores, Vargas menciona aspectos elementales propios de la investigación documental que permiten interpretar la información. En primera instancia está lo que denomina él como recompreensión de las evidencias compiladas, lo cual facilita un dialogo de saberes que parte de las categorías de análisis, todo esto para leer las comprensiones asociadas a la OV. En segundo lugar, del acto recompreensivo resultan reflexiones en torno a la OV, es decir elementos de los documentos que se relacionen con el tema, lo que hace posible una interpretación y por consiguiente la construcción de teoría a partir de los preceptos iniciales del grupo investigador.

8.2. Instrumentos

Matriz de análisis:

Luego de seleccionar los documentos oficiales que encaminaron la cátedra de vida universitaria, estos se clasificaron de acuerdo a guías, actas, entrevistas, como diferentes documentos resultados de las evaluaciones del espacio en su momento. De cada documento se compilan los datos para la clasificación de la información (tipo de documento, título, autor, año, temática que desarrolla) luego se cohesionan la información con las categorías correspondientes, lo que permite el análisis de la información y posteriormente la elaboración del documento final que da cuenta de los resultados. Para tal fin en la investigación, la matriz fue diseñada por el grupo investigador.

Encuestas:

La aplicación de encuestas permitió tener una información importante de acuerdo a las distintas posiciones de los estudiantes en cuanto al tema; se aplicó a estudiantes de manera aleatoria de diferentes facultades y carreras que hayan participado en CVU y a una docente que actualmente acompaña la experiencia de “espacios de vida universitaria” en la licenciatura de biología. Estas encuestas son de tipo analítico por la utilización de preguntas abiertas que buscan además saber el por qué de las respuestas y profundizar en ellas, se hace de manera estructurada ya que son

preguntas previamente fijadas. Este tipo de instrumentos son usados frecuentemente en investigaciones de corte cuantitativo pero a pesar de ello permitió al grupo de investigación tener una mirada general y amplia de las posturas de los estudiantes y gracias a las preguntas abiertas y cerradas realizar explicaciones en torno al tema.

Entrevistas:

Se recurre a la entrevista debido al interés de la investigación por conocer que mirada tienen los docentes egresados de la UPN acerca de los procesos de OV dentro de la educación superior como también evidenciar aspectos de la construcción y conocimiento de la identidad profesional de cada uno. Por tal razón, el grupo investigador recurre a fuentes orales que complementan la información requerida, para tal efecto se realizan entrevistas estructuradas, con preguntas previamente fijadas que a la vez permitieron un dialogo un espacio a la sugerencia, es transcrita para convertirla en documento, con el objetivo de adecuarla los requerimientos de la investigación documental y extraer la información pertinente. De esta manera las entrevistas se convierten de un testimonio histórico oral a un documento escrito que refleja la experiencia de OV que tuvieron los egresados de la UPN, aspecto importante para conocer los procesos de OV que se han llevado en los espacios de la universidad.

8.3. Ruta metodológica

Fase	Categoría	Objetivo	Actividades
Primera Fase	Contextualización	Establecer la temática de trabajo de investigación a partir de una revisión de documentos relacionados con la orientación vocacional y las políticas públicas en el marco distrital, trabajos de grado y documento de trabajo elaborados por la DBU.	Delimitación del tema a estudiar
			Búsqueda de antecedentes.

Segunda Fase	Clasificación	Organizar y recopilar la información significativa en documentos y entrevistas.	Elaboración de matrices de análisis (evidencias)
Tercera Fase	Categorización (Recomprensión)	Analizar la información recurrente dentro de las categorías.	recomprensión del contenido de las matrices de análisis en fichas de sistematización fichas de sistematización de encuestas y entrevistas
	Interpretación (Reflexión)	Construir un análisis a partir de la recomprensión de las matrices. Y la sistematización de encuestas y entrevistas	Interpretación y producción del texto final.

9. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

Durante el proceso de investigación y siguiendo la ruta metodológica que se planteó para este trabajo, en este apartado se presenta la información recolectada de los instrumentos aplicados. En primer lugar las matrices de análisis, que condensan la información documental que se encontró del programa CVU, en un segundo lugar las encuestas como recurso necesario para encontrar diferentes posiciones de los estudiantes en cuanto a la OV en espacios como la cátedra y finalmente las entrevistas instrumento que ayudó a visualizar las miradas de algunos docentes egresados de la UPN respecto a la orientación vocacional y la construcción de identidad profesional.

Dichas encuestas y entrevistas se convirtieron en documentos para poder analizar y reflexionar sobre los resultados y así, continuar con la ruta metodológica de análisis documental.

De las matrices de análisis:

A partir de los documentos suministrados por Bienestar Universitario, organizados y categorizados en la matriz, se encontró que la categoría Orientación Vocacional y los procesos que implica no se vieron desarrollados ni tenidos en cuenta como eje para la conformación y ejecución de la CVU entre el 2006 al 2009. En dichos documentos no se encontró un enfoque de OV específico. Se entiende que el tema de la OV se desarrolló según el criterio del docente que impartió el espacio de CVU. Así como es necesario el enfoque de OV dentro del proceso de CVU, también es urgente plantear una evidencia documental que permita indagar, evaluar y replantear las dinámicas de OV que se manejan al interior de la DBU.

Con la documentación recopilada en el observatorio de DBU no se puede rastrear un proceso claro de OV con facilidad, los recursos utilizados frente al tema de se direccionaron al conocimiento de sí mismo, de la historia familiar, el reconocimiento de los demás y formulados desde las habilidades y profesiones de quienes estuvieron cercanos a estos proyectos.

No obstante, los esfuerzos y estrategias que se evidenciaron en la CVU se deben tener en cuenta y ser retomados para su evaluación y ejecución en la Cátedra Educadora de Educadores.

En cuanto a la identidad profesional se hallaron documentos enfocados al desarrollo y fortalecimiento de la identidad de los futuros maestros de la UPN. En La CVU se analizó, junto con los estudiantes, una serie de documentos encaminados al conocimiento, construcción y reconstrucción de la identidad profesional y pedagógica de los jóvenes y adultos que ingresan a la vida de la Universidad. Esto nos demuestra que la Identidad Profesional fue un tema central en la CVU, también que de aquí la CVU tomaba su fundamento conceptual ante la construcción de un sujeto identificado con su quehacer y con su realidad y que la labor docente constituye el eje fundamental de los proyectos que se generan en Bienestar Universitario.

La DBU entiende la identidad profesional como una condición que se ha venido construyendo se construye y reconstruye a partir del reconocimiento de su labor y compromiso social desde la educación, desde la interacción, expresión y confrontación con sus colegas y a través de la investigación pedagógica, trabajo que requiere de tiempo, dedicación y pasión por la labor pedagógica.

Ya que la identidad profesional y pedagógica esta todo el tiempo en construcción para el que decide estar inmerso en el ámbito profesional educativo , la DBU con la CVU pretendía dar bases teóricas y experienciales de lo que significa el ser docente de la Universidad Pedagógica Nacional, sus implicaciones, derechos y deberes para con una sociedad inmersa en una realidad particular, con necesidades y exigencias que el maestro debe atender para formar un ciudadano consciente de su rol y responsable de sus acciones.

La Catedra de Vida Universitaria se desarrolló como un espacio de reflexión y reconocimiento de la universidad y del rol docente en la sociedad, para acompañar a los estudiantes de primer semestre en su proceso de ingreso a la educación superior y consolidar la identificación de los perfiles de los diferentes programas evitando la deserción de los estudiantes y el traslado entre los diferentes programas que ofrece la universidad.

También se caracterizó por generar espacios de conocimiento, aceptación y valoración de sí mismo y de los demás, tratando temas como la autoestima, la historia personal, consumo de sustancias psicoactivas entre otros, insertando a los estudiantes en el entorno universitario y especialmente en el de la UPN con sus características institucionales y de dinámicas internas.

De encuestas:

A partir de las encuestas realizadas a los estudiantes que cursaban noveno y décimo semestre en 2013-2, se buscaba la concepción y la experiencia de los estudiantes de lo que fue la CVU en el momento que la recibieron.

En dichas encuestas se encontró que algunos estudiantes, por iniciativa propia, no recibieron la cátedra, es decir, no asistieron al espacio que brindaba la universidad aunque en un principio se estableció que era obligatoria.

En la muestra de 22 encuestas se ven reflejadas diferentes posturas ante lo que fue la CVU.

En su gran mayoría, coinciden en que la cátedra les ayudo a conocer la vida universitaria y a sus compañeros, a conocerse a sí mismos y a crear un concepto de sí con miras a la autoestima y al respeto por los demás. Es así como los encuestados respondieron de la siguiente manera:

Encuesta No 7: “fue un espacio que me brindo autonomía e identidad frente a una vida desconocida llena de retos y responsabilidades”

¿Qué temas recuerda haber visto en la CVU?

Encuesta No 7 “autoestima, autoconocimiento, relaciones interpersonales, sexualidad”

Encuesta No 6 “autoconocimiento, sexualidad, trabajo en grupo”

Encuesta No 4 “conocimiento en sí mismo, comunicación con los demás, estrategias para el desarrollo humano”

Encuesta No 10 “relaciones personales, relaciones con el entorno”

En cuanto al desarrollo de la OV dentro de la cátedra, del total de encuestados seis manifestaron haber visto elementos relacionados como las habilidades, actitudes y aptitudes que cada uno poseía que se pudieran enmarcar en el perfil docente, cuestionamientos y reflexiones sobre el por qué escoger la UPN, test, el rol del maestro. Los diez y seis (16) restantes afirman no recordar haber abordado este tema.

En cuanto a la OV los estudiantes respondieron:

Pregunta: ¿recuerda haber abordado el tema de OV en la cátedra?

Encuesta No 22: “por medio del reconocimiento de habilidades, aptitudes, debilidades entre otros aspectos para la elección de una carrera; además del autoreconocimiento, cualidades y defectos que identificaba a mí misma. Y se presentaron carreras afines a mis destrezas y habilidades identificadas por las actividades que se llevaron a cabo a lo largo de la cátedra”

Encuesta No 21 “lo vocacional tenía que ver con charlas que te ayudaran a preguntarte de cuáles habilidades, actitudes y aptitudes posee un estudiante para pensar que está apto para ser parte de un programa. A demás que impulso, necesidad o característica hace tomar la decisión o te impulsa a tomar la opción por elegir un programa que hará parte de tu formación de por vida”.

Encuesta No 13 “desde los roles del Psicopedagogo status y la forma en que somos vistos dentro del ambiente profesional”.

Frente al tema de identidad profesional y su abordaje en el espacio suministrado por la universidad, tres estudiantes consideran haber tocado el tema mediante la reflexión del rol del licenciado en la carrera específica. Dentro de la CVU el rol docente se abordó desde la responsabilidad de la Universidad por formar específicamente docentes, esto ayudo a que los estudiantes que buscaban otro tipo de perfil profesional decidieran encaminar su futuro desde otra perspectiva. La catedra ayudo a los estudiantes a identificar el por qué estaban allí, por motivación propia, de los padres, por cuestiones económicas, por gusto o identificación con la docencia.

Esto nos permite entender que son pocos los estudiantes que entran a la UPN sabiendo claramente a donde llegan y con qué responsabilidad. Es importante plantear criterios claros de la misión y visión de la Universidad para garantizar una decisión firmen.

Las encuestas realizadas reflejan que los estudiantes no encontraron procesos de OV explícitos en lo que fue la CVU. Por otro lado, hubo un número significativo de estudiantes que no tenían la capacidad de responder la encuesta ya que no asistieron al espacio de CVU por desinterés para con ésta y sus dinámicas, pero manifestaron que estos procesos y reflexiones son necesario para la formación de los docentes y para la significación de la UPN desde la visión y misión.

Las dinámicas que involucraban y aclaraban la Identidad Profesional, según los estudiantes encuestados, fueron más claras y evidenciables en las actividades y lecturas de la CVU. La identidad institucional no fue abordada desde la perspectiva de lo que significa ser estudiante de la UPN sino más bien desde lo que implicaba iniciar un proceso de educación superior. Es evidente que aun con el desarrollo de actividades direccionadas a la identidad Profesional, no fue lo suficientemente veraz ante la realidad de la UPN, con sus dinámicas y exigencias. Los estudiantes reclaman un mayor acompañamiento en los procesos de elección de la carrera y su estadía en la Universidad.

También se logró acceder al punto de vista de una de las docentes que impartió cátedra en el proceso de CVU, en el departamento biología quien señala que el espacio es de aprovechamiento

en tanto logre generar en los estudiantes un fortalecimiento y aclaración de las decisiones de vida, es un escenario en el cual los estudiantes pueden manifestar las expectativas ante el hecho de ser licenciados, y a través de diferentes dinámicas se puede dar herramientas para enfrentar los cambios al ingresar a una universidad pública y formadora de educadores

Esta muestra de encuestas sugiere que el fortalecimiento de un proceso estructurado en OV es urgente e indispensable, para la construcción de la Cátedra Educadora de Educadores y en pos de dar respuesta a las exigencias de la comunidad universitaria que cada semestre llega con nuevas expectativas, cualidades y limitaciones a desenvolverse en nuestro ambiente Universitario particular.

De entrevistas

Por medio de las entrevistas se presenta un elemento importante que corresponde a la mirada que tienen los docentes egresados de la UPN sobre los procesos de OV y construcción de identidad profesional

Fueron aplicadas quince (15) entrevistas a docentes egresados de la universidad, se eligió esta población de manera aleatoria a partir de un rastreo que permitió contar con docentes que se han egresado recientemente como otros que llevan bastante tiempo ejerciendo la profesión.

Este tipo de entrevistas que hacen parte de una investigación cualitativa muchas veces se convierten en un dialogo que permite al investigador evidenciar una construcción propia de cada entrevistado, casi que se adentra a la subjetividad de cada persona, por ello, es pertinente realizar una sistematización que permita analizar las entrevistas desde rangos particulares

Las entrevistas partieron de las categorías conceptuales que han guiado este trabajo de investigación, la orientación vocacional, la identidad y la cátedra como espacio de orientación.

Respecto a la orientación vocacional se partió de la historia personal de cada docente, se indago acerca de la OV previa de la educación superior y durante esta, lo que a su vez permitió

encontrar cual es el protagonismo que tienen los procesos que incentivan vocacionalmente a una persona, como también, las consecuencias de la ausencia de este tipo de procesos.

Particularmente se enunciaron procesos de OV previos a la educación superior de la siguiente manera ejemplo:

“No fui parte de un proceso individualizado y que tuviera en cuenta la aplicación de alguna entrevista o formato en especial, aunque en esos momentos se llevaba a cabo un proceso en las instituciones que se llamaba educación diversificada hacia parte de la etapa de promoción social y allí se relacionaba con la comunidad y se daban capacitaciones en nutrición, elementos de salud, liderazgo etc.” entrevista n°1 (anexo n°)

A partir de respuestas como estas de la pregunta ¿Recibió algún tipo de orientación vocacional antes de ingresar a la educación superior? Se hacían comentarios que dejan ver la relación que existe entre este tipo de procesos y la elección profesional por ejemplo en el caso anterior se insistió en la importancia de esta etapa institucional para haber llevado a elegir una carrera que tuviera relación con elementos comunitarios, de salud, de liderazgo que finalmente concluyo en educación especial

Así como algunos docentes comentaron haber tenido algún acercamiento o participación en procesos de orientación vocacional previos a la educación superior también se manifestó la nula presencia de estos y como consecuencia se hablaba de una indecisión en el momento de elegir una carrera, de deserción e inconformidad en algunos casos

Otra visión importante que presentan los docentes es el poco acompañamiento a través de procesos de OV dentro de la UPN de hecho se hacen comentarios acerca de la necesidad que existe de este tipo de procesos, pues desde cada postura se reconoce la importancia de la labor docente en el contexto colombiano

Desde la categoría de identidad se plantearon diferentes preguntas que esbozan de alguna manera lo que significa identidad para estos docentes, desde los elementos de construcción, mantenimiento y proyección de la misma

Es interesante lo que se evidencia en este tipo de ejercicios investigativos ya que deja ver las posturas del sujeto desde diferentes dimensiones en este caso se encuentra el elemento emocional

definitivamente marcado en las respuestas de los docentes además porque el tema de identidad lo permite; se habló de identidad desde diferentes conceptos relacionales, como también desde diferentes momentos en la vida de la persona. Comentarios que se dieron a nivel general dejan ver lo difícil que es para los docentes definir su identidad pedagógica, profesional.

Se produjeron asociaciones entre identidad y discurso, construcción, modelos, profesionalización, comunicación e interacción con el quehacer del docente, desde cada experiencia, se reconocen aquellas situaciones significativas que han ayudado a la identificación con la profesión en relación a la necesidad de construcción de identidad que se plantea en estos términos, los docentes reconocen su importancia y se plantea la necesidad de un acompañamiento continuo que permita dicha construcción de identidad.

La identidad institucional aparece como un elemento agregado, pero en realidad cobra una importancia para la investigación, ya que el significado que tiene la UPN desde su visión y misión de ofrecer únicamente carreras a fines de la educación (licenciaturas) tiene un impacto para sus estudiantes.

10. RESULTADOS

Entendiendo que la orientación vocacional constituyó no solo un camino conceptual en este trabajo, sino además, una de las principales categorías de análisis de la información; a partir de la interpretación y triangulación de los instrumentos utilizados, se lograron analizar diferentes aseveraciones alrededor de esta.

Teniendo en cuenta aspectos teóricos, la orientación, se ha definido desde varias miradas, una de estas la presenta, no como una intervención puntual, sino, como un proceso de acompañamiento, que trabaja desde diferentes dimensiones en el ser humano; Según Bisquerra, R. A (1991) la orientación es definida como un proceso continuo que pretende potenciar el

desarrollo humano a lo largo de toda la vida, y este debe ser considerado e integrado dentro de todo proceso educativo afectando los participantes del mismo.

Esta visión coloca a la OV en los distintos escenarios educativos, claramente uno de ellos es la educación superior. En este trabajo se reconoce la intención de llevar procesos de OV en la UPN Implementados desde la DBU, sin embargo, no se encuentra un sustento epistemológico ni metodológico claro que enmarque los posibles procesos de OV en la universidad. Este fue uno de los principales impedimentos para hacer de la CVU un proceso de impacto en la OV de los estudiantes.

Desde sus comienzos en la CVU no se consideró relevante este aspecto de acompañamiento continuo de la OV, ya que a pesar de trabajar ejes y temáticas propios de la misma, se pensó la cátedra como un espacio estructurado, puntual, que se daría solo para un momento o periodo académico específico en este caso los dos primeros semestres. La OV no se puede considerar como un tema abordado en algún momento de la vida formativa, se tiene que entender como un proceso que necesitamos para cada decisión coyuntural en la vida.

Dentro del rastreo documental se encontró el argumento de una cátedra que hiciera frente a fenómenos frecuentemente identificados como: la deserción, la inconformidad con el quehacer pedagógico, la nula identidad institucional, entre otros. Desde luego se diseñaron actividades, talleres y guías que tenían elementos de la OV para el manejo de estas temáticas pero no se estructuró una ruta metodológica clara y permanente; de hecho estos fenómenos no se presentan en un momento puntual de los primeros semestres están presentes a lo largo de toda la formación.

11. CONCLUSIONES

Por medio de esta investigación se pudo observar y recolectar información, para ver la transformación que debe tener cátedra universitaria a cátedra Educadora de Educadores, teniendo en cuenta, orientación vocacional e identidad profesional dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, La orientación vocacional guía y tiene en cuenta las necesidades que manifiestan los estudiantes, dentro de cada carrera para que puedan identificar sus procesos académicos para un futuro laboral exitoso

Mediante este análisis documental realizado en el periodo de 2013 y el 2014, se pudo analizar que la UPN con el lema de Educadora de Educadores, al igual que algunas universidades como la universidad Francisco José de Caldas y la Fundación Universitaria Monserrate, quienes realizan intervención, por medio de espacios como talleres formativos, dirigidos a los estudiantes que inician su carrera profesional, buscan constantemente que sus egresados se identifiquen con los principios de la Universidad, y así sean agentes multiplicadores de los procesos dinámicos de construcción de comunidades educativas y académicas-, igualmente fortalecer los procesos de orientación vocacional y perfil profesional, dentro de los programas, mediante la experiencia de cátedra universitaria, que se desarrolle principalmente en los primeros semestres de pregrado.

Es por esto que la tasa de deserción y movilidad de las carreras, es una situación y/o problemática que toca a la formación de profesionales y que afecta los procesos educativos de los estudiantes y de las universidades Esta realidad no es ajena a las dinámicas de la Universidad Pedagógica Nacional, de hecho es una preocupación latente, desde la DBU y desde el momento de la creación y evaluación constante del observatorio de BU.

La formación docente constituye una de las profesiones más importantes y con más requerimientos y reconocimientos por su relevancia en la formación de los ciudadanos de un país y del mundo, pero en nuestro país, para quienes obtiene los más bajos resultados en el ICFES, el camino más viable de profesionalización es la docencia. En nuestra Universidad, y desde apreciaciones fruto de la cátedra de vida universitaria, para algunos las razones por las cuales decidieron ingresar a la UPN, fueron porque: “no pasé a la Universidad Nacional” o “no contaba con los recursos necesarios para ingresar a una Universidad privada”. CASTELLANOS, Carmenza 1999.

La UPN particularmente no se afana por promocionar su servicio a la sociedad con el argumento de se ha dejado de lado actualizar la información en diferentes instituciones sobre la universidad. ¿Acaso esto no genera detrimento en la identidad de la universidad y poco fortalecimiento de su importancia ante la sociedad? ¿Acaso el poco interés por dar a conocer la importancia de la labor docente al país no genera una sensación de poca importancia y abandono de la profesión?

De aquí que es fundamental pensar no solamente en un programa que acompañe a los neo-estudiantes en su proceso de formación universitaria en la UPN, sino también en la posibilidad que este proyecto se pueda generar para aquellos que están buscando ese horizonte vocacional y así dignificar y realzar la profesión docente en nuestro país.

Desde la licenciatura de biología, la identidad docente se tomó desde la perspectiva de la identidad pedagógica la cual “posibilita el reconocimiento, la identificación y la correspondencia de los sujetos y de los grupos con respecto a la profesión docente; permitiendo la conformación de grupos identitarios que contribuyen a la resignificación de las prácticas, los imaginarios y la función de la profesión docente”. (Seminario de identidad pedagógica, segundo encuentro. Universidad Pedagógica Nacional)

Esto lleva a identificar y reconocer formas de conceptualización de la profesión docente dentro de la UPN que necesariamente deben ser tomadas en cuenta para generar un concepto unificado de lo que significa la OV y de Identidad Profesional en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

En un contexto de cambios y profundas transformaciones sociales está el sistema educativo frente a una cantidad de demandas y necesidades que implican retos para la educación; como que se generen respuestas no solo a nivel académico si no a nivel integral del sujeto, es necesario repensar las dinámicas que se establecen dentro del proceso educativo, como resignificar la labor de los profesionales en la pedagogía.

Por ello es momento de redefinir el papel y las funciones de las universidades que pretenden formar en el área de la educación, en tanto respondan a estos retos y tengan un verdadero impacto en la formación de profesionales que tomen un papel protagónico relevante en los procesos educativos, lo que se logra posibilitando la apropiación de intereses pedagógicos profesionales en los nuevos educadores.

Factores de análisis como las tasas de deserción, abandono de la academia, la lenificación en los estudios, llevan a pensar que las estrategias para la solidificación de un proyecto de vida, la identificación profesional y la elección de carrera, no han sido suficientes para disminuir estos fenómenos entre los estudiantes de la UPN.

Es importante que los procesos de orientación vocacional/profesional finalmente constituyen experiencias que aportan a la identidad del sujeto se ha señalado ya desde Donald Súper (1957) la importancia que tiene a lo largo de la vida la etapa de exploración, es decir la posibilidad de investigar, poner a prueba, ensayar intereses y capacidades personales en diferentes contextos. Se destaca entonces que la adolescencia, como etapa fundamental del desarrollo humano, la relevancia que tienen todas las actividades, tareas, acciones que los jóvenes realizan con fines exploratorios, otorgándoles valor de ensayo enriquecerá el de la identidad.

Esta investigación responde a intereses propios del campo de acción de la Licenciatura en psicología y pedagogía, a propósito del perfil que tiene el licenciado en esta carrera. Asociado al mejoramiento continuo del acto educativo reuniendo un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos.

Teniendo en cuenta que el licenciado puede abarcar las diversas orientaciones, en este caso la OV, este trabajo guía, junto con el eje de orientación, procesos de enseñanza y aprendizaje y gestión educativa, a generar procesos formativos para la calidad de vida y la felicidad de los

sujetos que necesitan un acompañamiento para dar un sentido a su vida, sean niños, jóvenes, adultos o ancianos.

12. RECOMENDACIONES

Desde el acercamiento al proyecto de Bienestar Universitario sobre la Cátedra Educadora de Educadores y la revisión documental de la cátedra de vida universitaria, se proponen los

siguientes puntos a tener en cuenta para la construcción, ejecución y continua evaluación de la cátedra educadora de educadores:

Desde los autores citados en el marco teórico y la experiencia psicopedagógica en colegios y fundaciones, es necesario un enfoque específico de orientación vocacional, con lineamientos claros y encaminados al acompañamiento a los neo-estudiantes de la UPN con el fin de generar una conciencia clara de lo que significa, implica y exige el ser docente, especialmente porque la UPN se especializa en docencia.

Este constructo de Orientación Vocacional encaminado hacia la docencia requiere de un enfoque pensado desde las realidades universitarias que confluyen y afectan, tanto positiva como negativamente, a los estudiantes que inician su proceso de educación superior en la UPN para generar, fortalecer, evaluar y garantizar una toma de decisión vocacional desde el compromiso social y personal.

Durante el proceso de investigación se evidenció un fuerte desarrollo en el tema de identidad profesional y pedagógica en cuanto al compromiso social del docente y su historicidad. Ya que la CEE busca crear identidad tanto universitaria como de los programas específicos, es necesario establecer los perfiles pedagógicos y profesionales de cada uno de los pregrados e incluso postgrados, que brinda la UPN. A partir de esta identificación se puede trazar un horizonte claro de la responsabilidad de la docencia, de lo que requiere cada programa y así el estudiante tenga una visión de los que va a ser su quehacer profesional.

Es claro que la Universidad presenta los perfiles profesionales a través de la página WEB, pero no se puede menospreciar u obviar la experiencia de docentes egresados de cada programa para compartir sus vivencias y realidades a aquellos que inician su proceso de formación. Con ellos se pueden aclarar conceptos, habilidades, alcances y limitaciones de la labor docente específica.

Ante la dificultad de rastrear y contactar a los docentes que hicieron parte del proceso de implementación de la Cátedra de Vida Universitaria, es importante construir una herramienta que sirva para el seguimiento y acompañamiento a aquellos docentes que se comprometen a acompañar este espacio.

Este acompañamiento debe estar dirigido a fortalecer los procesos de Orientación Vocacional e Identidad Profesional de los docentes para que puedan guiar, acompañar y orientar a los estudiantes que acompaña en el ingreso a la UPN.

La CEE brindará un espacio muy importante para la formación del futuro maestro, por ello este escenario no puede limitarse al primer semestre de la formación profesional. Resulta interesante poder extender esta experiencia de formación a más semestre, con el fin de afianzar aún más la decisión y la identidad.

13. REFERENCIAS

- J. Ozorio, M. Hernández, E. Vargas, O. Perdomo, C.Cabanzo, (2012), Cátedra educadora de educadores de la universidad pedagógica Nacional en el marco de la construcción de política educativa de participación y RSU.
- Perspectivas de la orientación educativa y vocacional, primer encuentro internacional de orientación educativa y vocacional, Valledupar (2010)

- M.valles, técnicas cualitativas de investigación social reflexión metodológica y práctica profesional
- O,Moralez, fundamentos de la investigación documental y la monografía.
- D. Molina, Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela.
- V. Parra, F. Calderón (2008) formación docente como práctica política: construcción desde la psicopedagogía. Trabajo de grado.
- R. Meléndez, L. Fernández. El proyecto de vida profesional como estructura psicológica de la personalidad. Algunas consideraciones teóricas para sí estudio.
- MARTINEZ, Miguel. la investigación cualitativa síntesis conceptual: Síntesis Conceptual. En: Revista IPSI: Facultad de Psicología UNMSM. vol.9, No.1 (2006); p121.
- CALVO, Gloria. La investigación documental: estado del arte y del conocimiento (2001)
- PRIETO, Marcia. La construcción de la Identidad Profesional del Docente: Un desafío permanente. (2004)
- Gysling, J. Profesores: un análisis de su identidad social. CIDE. Santiago. Chile 1992.
- Ávalos, B. Profesores para Chile. Historia de un proyecto. Ministerio de educación. Santiago de Chile. 2002.
- Zurita, R. La situación de la formación de profesores en Chile. En: Seminario internacional de formación de profesores. UNESCO/ OREALC. (MINEDUC) 1997.

ANEXOS

Matrices de análisis



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Bienestar Universitario
Lic. Psicología y pedagogía

Presentado por:
Andrea Valencia
Sandra Moreno
Miguel Torres

LA CATEDRA DE VIDA UNIVERSITARIA EN TRANSFORMACION DE
CATEDRA EDUCADORA DE EDUCADORES. RELACION ORIENTACION
VOCACIONAL/PROFESIONAL CON IDENTIDAD PROFESIONAL

ANALISIS DOCUMENTAL

MATRIZ ANALISIS DE DOCUMENTOS - CATEDRA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. 2013

Título	Un movimiento como este no se había visto hace muchos años
Autores	Felipe Calderón Guinea Patricia González Viviana Parra
Tipo de documento	Artículo de investigación
Síntesis o resumen general	<p>La universidad pedagógica nacional empieza a organizarse desde los estudiantes y luego con los trabajadores, docentes y representantes de posgrados, mostrando una organización como hace muchos años no se veía. Esta diferencia de las dinámicas se hace visible ya que en la universidad siempre han estado presentes organizaciones estudiantiles de carácter político, que participan activamente en las manifestaciones y son los que lideran la misma. A partir de ello se generan unos comités que se conformaron donde cada miembro rotara colaborando en todos y poder tener una mejor organización.</p> <p>Esto se tuvo en cuenta en el proceso de mayo a junio de 2007, para poder organizar y distribuir el campamento que generaron los estudiantes y que se vio en toda la universidad, este documento cuanta y analiza lo que se hizo en ese evento y como fue manejado por la universidad mostrando que se observó y que se podría tener en cuenta para un próximo campamento.</p>

MATRIZ ANALISIS DE DOCUMENTOS - CATEDRA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. 2013

<p>Conceptos que se desarrollan</p>	<p>Se presenta el movimiento estudiantil que en mayo y junio de 2007 se toma la tarea de llamar la atención de los colombianos frente a lo que estaba pasando con el panorama de la educación pública del país. Por esta razón generan un espacio en la universidad de varias actividades, pero la primordial es un campamento hecho por los mismos estudiantes, lo cual la universidad se ve inmensa y apoya este evento ya que jamás se había visto esto dentro de la UPN.</p>
<p>Ideas Centrales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Movimientos que se conforman en la UPN frente algún evento importante organizado por los estudiantes ✓ La posición del departamento de bienestar universitario frente a estos eventos propuestos en la universidad ✓ La organización, los comités y programas que realizan los estudiantes en el campamento realizado en mayo y junio del año 2007 ✓ Las observaciones y situaciones que se presentaron en el documento frente al campamento y que se debe tener en cuenta frente a estas actividades dentro de la institución ✓ La permanencia, comunicación y liderazgo por parte de los estudiante frente a la UPN

MATRIZ ANALISIS DE DOCUMENTOS - CATEDRA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. 2013

<p>aportes a la investigación</p>	<p>Este documento presentado en el año 2007, aporta un seguimiento y observación a los diferentes eventos que organiza la universidad y como los diferentes entes de la universidad se ven involucrada en este caso el departamento de Bienestar Universitario quien también apoya y organiza estas actividades que proponen los estudiantes. Además es de gran importancia saber que piensa cada uno de los estudiantes frente a esta clase de actividades y como se puede manejar mediante el dialogo la interacción y concertación teniendo en cuenta a cada uno de las personas que pertenecen la universidad pedagógica nacional.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Mediante este documento se pudo observar y ver claramente que hay varios escenarios dentro de la universidad, donde los estudiantes juegan un papel importante, como es organizarse para asambleas, diálogos, actividades y campamentos, mostrando que pertenecen a la universidad que es publica y que la defienden lo que es de cada uno de ellos donde generan la participación de toda la comunidad educativa y mostrándole a el resto del país que juntos se puede lograr muchas cosas.</p> <p>Además se evidencia que por medio de diferentes actividades o eventos se puede lograr varios objetivos en pro de la universidad pedagógica nacional.</p>

MATRIZ ANALISIS DE DOCUMENTOS - CATEDRA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. 2013

Título	Informe general sobre las acciones realizadas desde el proyecto pedagógico investigativo – grupo PermaneSer División de Bienestar Universitario Universidad Pedagógica Nacional
Autores	
Tipo de documento	
Síntesis o resumen general	<p>Este informe menciona las acciones que ejerció el grupo Permane Ser garantizando la permanencia de los estudiantes discapacitados de la UPN. En el primer periodo de 2007. Donde se pretendía conocer las acciones que se realizaban desde bienestar Universitario específicamente el abordaje que esta le da a espacios como cátedra de vida universitaria.</p> <p>A partir de ello se inicia la práctica, con el interés de realizar un trabajo dirigido a mejorar las condiciones de los estudiantes con discapacidad en lo que se refiere a su permanencia en la universidad y en donde la división de Bienestar Universitario pudiera aportar a la construcción de ese objetivo</p>
Conceptos que se desarrollan	<p>Cátedra de vida universitaria se ha conocido como un espacio de reflexión para toda la población estudiantil de la universidad pedagógica nacional. La cátedra se construye para fortalecer los procesos de permanencia en la universidad, esta se debe dar en términos de lo que la misma comunidad puede aportar, por lo que la comunidad sorda atenido un papel importante en el desarrollo de dicha propuesta. Dentro de esta propuesta bienestar universitario desarrolla 5 módulos fundamentales: 1 quién soy yo como persona, 2 quién soy yo como maestro, 3 como vivimos la Universidad Pedagógica Nacional, 4 como vivimos nuestra realidad nacional y que implica la cátedra de vida universitaria.</p>

MATRIZ ANALISIS DE DOCUMENTOS - CATEDRA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. 2013

Ideas Centrales	<p>El grupo Permane Ser adapta encuestas para las diferentes poblaciones que se encuentran inmensas en la UPN específicamente en la población de situación discapacitada, aparte de ello realiza una caracterización de las personas discapacitadas dentro de la universidad.</p> <p>Se realiza un paralelo entre Bienestar universitario y el grupo Permane Ser, donde se evidencia como se manejó la cátedra de vida universitaria de ambos lados, estos llegan a una misma conclusión que es el tema de quien soy yo y como lo abordan desde distintas miradas, metodologías y experiencias para la construcción de la identidad y la personalidad.</p> <p>Lo anterior se llevó a cabo mirando las necesidades e intereses particularidades de los estudiantes con discapacidad, teniendo en cuenta su participación activa que permitiera el crecimiento de cada uno de los que allí se encontraban en las diversas actividades.</p>
aportes a la investigación	<p>La cátedra de vida universitaria se viene ejerciendo desde hace mucho tiempo, en este caso con población discapacitada de la UPN, donde se trabajó la identidad y la personalidad de cada uno de los miembros del grupo,</p>
Conclusiones	<p>Con este proyecto, se evidencia el espacio de cátedra de vida universitaria, conociendo las características propias de la comunidad para identificar las necesidades que presentan además esta ha sido una herramienta fundamental donde se evidencia quien es cada uno, que piensan que quieren, como se han establecido las relaciones con sus familias, docentes y compañeros, desde su condición de personas discapacitadas. Han permitido ver si se reconocen o no como personas sordas pertenecientes a una comunidad particular, generando espacios de identidad propia de discapacidad.</p> <p>Es importante resaltar que cada una de las actividades se ha tenido en cuenta los ritmos propios de aprendizaje y las particularidades lingüísticas de la población</p>

Titulo	Esbozo conceptual sobre la identidad del docente
Autores	
Tipo de documento	Artículo (2007)
Síntesis o resumen general	<p>Los y las jóvenes de la Universidad Pedagógica Nacional, al iniciar su pregrado se evidencia que la mayoría se inscribieron a la UPN por descarte, ya que no tenían posibilidades de pagar en otras universidades o bien porque no aprobaron en la Universidad Nacional. Es necesario trabajar con los neo estudiantes en cuanto a su identidad como pedagogos ya que la formación hace parte esencial para la vida profesional y no se puede considerar como algo terminado.</p> <p>Es indiscutible que los instrumentos socioculturales construye la identidad profesional. Es así como el perfil del pedagogo se puede construir, cambiar y definir de diferentes formas y esta prejugado por la misma sociedad. La profesión docente soporta el desarrollo del futuro y la supervivencia del docente; su ejercicio no le exige grandes decisiones, más bien es un actor prudente; su labor esta desvalorizada y parece que están destinados a perpetuar tradiciones de convivencia en el aula.</p>
Conceptos que se desarrollan	<p>Identidad profesional</p> <p>Profesión docentes</p> <p>Identidad pedagógica</p>

MATRIZ ANALISIS DE DOCUMENTOS - CATEDRA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. 2013

Ideas centrales	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los y las jóvenes que ingresan a la UPN no son conscientes de la identidad docente. • La identidad profesional no se acaba, se construye por toda la vida y es una construcción sociocultural. • El rol docente enfrenta paradojas y contradicciones.
aportes a la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • La catedra educadora de educadores debe considerar a los neo estudiantes para desarrollar la identidad pedagógica. • Los retos de los docentes deben ser mencionados para que los estudiantes se sientan identificados con la labor. • Las UPN se ha venido considerando como la "segunda o tercera opción" al intentar ingresar a la educación pública superior.
Conclusiones	Al hablar de identidad pedagógica, no podemos pensar solamente en guiar y crear identidad en los estudiantes que cursan los primeros semestres del pregrado en la UPN, es fundamental abordar a aquellos aún no han ingresado al alma mater con sus fortalezas y debilidades.

MATRIZ ANALISIS DE DOCUMENTOS - CATEDRA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. 2013

Título	LA HISTORIA DE LA FORMACION DE PROFESORES EN COLOMBIA: UNA BUSQUEDA DE IDENTIDAD PROFESIONAL
Autores	MARTHA CECILIA HERRERA
Tipo de documento	LIBRO (2000)
Síntesis o resumen general	<p>El nacimiento y fortalecimiento de la identidad docente ha tenido que pasar por deferentes momentos de la historia Colombiana y ha tenido que adaptarse a cada cambio para dar respuesta a las necesidades de la nación y de la educación. En principio, la educación estaba a cargo de las instituciones religiosas con sus particularidades; luego se desarrollan las normales y la educación pasa a ser dirigida por los laicos y finalmente, por la situación del país, se intentan eliminar las normales para dar paso a la enseñanza universitaria.</p> <p>Estos acontecimientos han sido la base para construir la identidad profesional del docente en Colombia y le han dado sus características, finalidades y métodos de enseñanza.</p>

MATRIZ ANALISIS DE DOCUMENTOS - CATEDRA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. 2013

<p>Conceptos que se desarrollan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad docente • Labor del docente • Compromisos del docente
<p>Ideas centrales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El inicio de la identidad docente se establece en el aula, la práctica y la relación e identificación con los pares educadores. • El ingreso a las normales no se da por vocación docente sino más bien por educación gratuita, por las becas que otorgaba el estado a quienes ingresaban a las normales. • Al egresar de las normales, los graduados no ejercían la docencia sino que se dedicaban a otras actividades y trabajos. • Se instaura la evaluación docente para su mejora y su profesionalización. • El docente se convierte en formador de sujetos sociales y económicamente útiles.

MATRIZ ANALISIS DE DOCUMENTOS - CATEDRA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. 2013

<p>aportes a la investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La catedra educadora de educadores debe considerar a los neo estudiantes para desarrollar la identidad pedagógica. • Los retos de los docentes deben ser mencionados para que los estudiantes se sientan identificados con la labor. • Las UPN se ha vengo considerando como la "segunda o tercera opción" al intentar ingresar a la educación pública superior.
<p>Conclusiones</p>	<p>Al hablar de identidad pedagógica, no podemos pensar solamente en guiar y crear identidad en los estudiantes que cursan los primeros semestres del pregrado en la UPN, es fundamental abordar a aquellos aún no han ingresado al alma mater con sus fortalezas y debilidades.</p>

Título	Informe de gestión CVU 2007 (cátedra de vida universitaria)
Autores	María Asseneth Duran Velandia
Tipo de documento	Informe de gestión y evaluativo
Síntesis o resumen general	Consiste en un informe de gestión que se realiza desde la coordinación de la división de bienestar universitario, se hace en primer lugar una breve contextualización del programa de cátedra de vida universitaria y sus diferentes objetivos, luego se presentan las metas del programa y se hace un informe evaluativo tanto cualitativo como cuantitativo teniendo en cuenta las categorías de : docencia y metodología, cumplimiento de objetivos, participación, reconocimiento del estudiante, comentarios y recomendaciones.
Conceptos que se desarrollan	La división de bienestar universitario: desde el concepto entregado desde el marco legal colombiano el principal objetivo de la división es formular ,promover e implementar desde y con la comunidad universitaria , programas y proyectos orientados a la construcción de una cultura de bienestar y desarrollo humano, hacia el mejoramiento de la calidad de vida de todos sus integrantes. Cátedra de vida universitaria: se presenta como un programa que contribuye a la formación integral de los estudiantes de la upn a través de un espacio formativo que permite en reconocimiento y la comprensión de sí mismos, la identidad institucional y su proyección como futuros maestros en el contexto colombiano

Ideas centrales	<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecimiento del programa "cátedra de vida universitaria" esta presentado en un documento que fue modificado en varias ocasiones, la retroalimentación se da desde el equipo de bienestar universitario con el acompañamiento de diferentes programas y facultades. • El estudio de la implementación de nuevas estrategias metodológicas para cvu • La evaluación en cuanto a cobertura y cumplimiento de metas de la cvu 2007 Semestre • Actividades y acciones dentro del área de gestión en el programa cátedra de vida universitaria
aportes a la investigación	<p>Es importante este tipo de documentos porque de alguna manera dejan ver qué acciones y observaciones llevaron a una evaluación del programa de cátedra de vida universitaria, como también conceptualizaciones de: cátedra de vida universitaria como programa y bienestar universitario desde la visión del marco legal colombiano.</p> <p>En el documento se especifican tres metas en cuanto a la gestión y realización de "cátedra de vida universitaria" el mejoramiento y la retroalimentación del documento de cvu en cuanto a nuevas estrategias metodológicas, la implementación de las mismas, el posicionamiento del programa dentro de la universidad, para esta última se incorpora como una de las acciones a realizar el gestionar con la comunidad académica el reconocimiento de la cvu.</p> <p>La evaluación que presenta el documento del programa "cátedra de vida universitaria" se realizó teniendo en cuenta variables cualitativas y cuantitativas según el caso, se utilizaron las siguientes categorías para ser evaluada docencia y metodología, cumplimiento de objetivos, participación del estudiante. En cuanto a: Docencia y metodología se hace necesario mejorar y reevaluar la metodología en cuanto a dinámicas y actividades realizadas se debe propiciar el dialogo cumplimiento de objetivos: no se logró el cumplimiento total de los objetivos planteados para la cátedra, participación del estudiante en términos generales y en relación con todos los programas y facultades la mayor participación por parte de estudiantes se dio en la facultad de educación programa de: educación infantil y Lic. En psicología y pedagogía</p>

Conclusiones	<p>La preocupación por el porcentaje de participación de los estudiantes siempre se ha generado en el desarrollo del programa CVU</p> <p>Es necesario el análisis de los métodos de evaluación que se utilizaron para evaluar el programa como tal, dentro del proceso de retroalimentación no se visibiliza la participación del estudiante como un actor protagónico en el proceso de construcción de la cátedra</p>
---------------------	--

Título	PLAN DE TRABAJO PRACTICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS (2006),
Autores	Diana Carolina Castillo , Anyela Milena Cáceres Parra
Tipo de documento	Informe, plan de trabajo práctica, Lic. en matemáticas
Síntesis o resumen general	<p>El documento presenta un informe parcial del plan de trabajo que se pretende realizar en la práctica pedagógica por parte de dos estudiantes de la Lic. En matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional, la práctica se realiza con bienestar universitario y se pretende usar como insumo el proyecto "cátedra de vida universitaria", se presenta diferentes postulados del porque proponer a partir de la CVU un proyecto en relación con la Lic. En matemáticas se presentan los objetivos y parte del anteproyecto de la propuesta.</p>

Conceptos que se desarrollan	<p>Concepto de vida universitaria: se entiende por esta el análisis de los significados de la vida de los estudiantes universitarios con una caracterización de las condiciones que son distintas a las de otros contextos a partir de una multiplicidad de factores y dimensiones que involucran a cada sujeto desde su cotidianidad en la construcción y la transformación de su proyecto de vida (PDI 200°-2004. Pag.60)</p> <p>Bienestar universitario: el proceso de bienestar en la educación superior responde a un proceso dinámico de construcción permanente, paralelo y complementario al proceso de realización de las necesidades fundamentales de la persona y de las comunidades locales e internacionales, mediante el impulso de las comunidades educativas y académicas(ICFES , diagnostico nacional de bienestar universitario de las instituciones de educación superior pág. 17)</p>
Ideas centrales	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización de la cátedra de vida universitaria desde bienestar universitario en relación con la licenciatura en matemáticas, estudio de aspectos que se pueden fortalecer y desarrollar dentro de la cátedra. • Exponer el porque se puede implementar la propuesta de una cátedra no solo en primer semestre y cuyas temáticas también se acerquen a los problemas psicosociales en el aula.
aportes a la investigación	<p>Presentación y contextualización institucional de la cátedra de vida universitaria:</p> <p>La cátedra nace en el 2001, como una propuesta a diferentes instancias de la universidad preocupadas por la alta deserción de estudiantes en los primeros semestres de los diferentes programas, este proyecto es promovido, por profesores funcionarios y directivos, cuya finalidad es abrir un espacio más amplio para el trabajo con los nuevos estudiantes de la upn.</p> <p>En este contexto, CVU además de ser un espacio donde se continua la inducción a los estudiantes , se exploran los problemas socialmente relevantes que enfrentan los jóvenes y futuros maestros, es así como se privilegian talleres en temas interpersonales, el manejo de conflictos, consumo de alcohol y sustancias psicoactivas.</p>

Matriz Universidades

MATRIZ UNIVERSIDADES

UNIVERSIDAD	CATEDRA UNIVERSITARIA	IDENTIDAD PROFESIONAL	ORIENTACION VOCACIONAL
<p>Bienestar Universitario de la FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE. DAVID GONZÁLEZ Psicólogo Clínico Unidad de Bienestar Universitario PBX: 2494959 ext. 146 Calle 72 # 11 - 41, Bogotá www.fum.edu.co</p>	<p>No existe una cátedra específica que aborde el tema de orientación profesional. Sin embargo, todos los estudiantes de cualquier carrera deben cursar dos espacios que son transversales al currículo denominado actualmente: tutoría integral y saber institucional. Estas asignaturas aportan a la formación profesional y personal de los estudiantes.</p>	<p>Se realiza intervención en el sentido de ser profesional, tanto a través de la asignatura de saber institucional como por medio de espacios de taller formativo propuestos desde la Unidad de Bienestar Universitario.</p>	<p>Desde Bienestar se realiza orientación profesional, pero se centra en dos tipos de casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Aspirantes a ingresar a la universidad en quienes se advierte, fruto de las entrevistas realizadas, poca claridad en términos de la carrera que desean estudiar. b. Estudiantes que, por alguna razón académica o personal, entran en conflicto con la opción profesional que se encuentren cursando.
<p>UNIVERSIDAD FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS PBX: (057) (1) 3239300 - 3238400 Sede principal: Carrera 7 No. 40B - 53 (Nueva Dirección Bogotá D.C - República de Colombia</p>	<p>La Cátedra Francisco José de Caldas es un espacio académico sui géneris destinado a situar a todos los estudiantes en el contexto de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y en el sentido de la misma, como institución pública estatal de educación superior y como comunidad. En esto se distingue, dentro de la Universidad, de otras cátedras dispuestas para que los</p>		<p>Generar conocimiento y promover la reflexión sobre la formación universitaria a través de la docencia, la investigación, la creación, la gestión y la proyección social y ética en la Universidad, como institución garante del derecho a la educación superior pública de calidad</p>

MATRIZ UNIVERSIDADES

	estudiantes desarrollen su conciencia ciudadana y democrática o para que experimenten, reflexionen y comprendan la solidaridad y la cooperación universitarias en el plano local, regional y mundial, y de otros espacios académicos mediante los cuales se incorporan a sus respectivas facultades, carreras tecnológicas o profesionales y postgrados.		
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL PBX: (057) (1) 5941894 Ext 474 - 478 Horario de atención: 9:30 a.m. a 5:00 p.m. admisiones@pedagogica.edu.co Sede principal: Carrera 16A No. 78-09, Bogotá, Colombia. NIT 899.999.124-4.	Nace en el 2001, como una propuesta de diferentes instancias de la universidad preocupadas por la alta deserción de los estudiantes en los primeros semestres de los diferentes programas. Este proyecto es promovido por profesores, funcionarios y directivos, cuya finalidad es abrir un espacio más amplio para el trabajo con los nuevos estudiantes de la UPN. En este contexto CVU además de ser un espacio donde se continua la inducción a los	La universidad pedagógica nacional, responde a un proceso dinámico de construcción permanente, paralela y complementaria al proceso de realización de las necesidades fundamentales de la persona y de las comunidades locales e internacionales, mediante el impulso de las comunidades educativas y académicas.	En orientación vocacional, Se privilegian talleres en temas que tienen que ver con la sexualidad, las relaciones interpersonales, el manejo de conflictos y consumo de alcohol y sustancias psicoactivas

MATRIZ UNIVERSIDADES

	estudiantes, se exploran los problemas socialmente relevantes que enfrentan los jóvenes y futuros maestros.		
--	---	--	--

Entrevistas

ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA SOBRE IDENTIDAD Y QUEHACER PEDAGÓGICO

Entrevista n1

NOMBRE: Luz Marina Rubiano

TÍTULO: licenciada en educación especial

ACTUAL DESEMPEÑO: Universidad Pedagógica Nacional, Institución Distrital

TIEMPO DE EJERCICIO DOCENTE: 14 años

1. ¿Por qué eligió como profesión una carrera relacionada con la educación?

Tenía la opción de estudiar en esos momentos pero realmente primero me había presentado a la universidad nacional a estudiar algo relacionado con medicina, en su momento me interesó la línea de la educación especial ya que parecía ser una profesión necesaria y bien remunerada por lo que notaba estaba pasando en otros países pero realmente no estaba igual de posicionada en un país como Colombia.

2. ¿Recibió algún tipo de orientación vocacional antes de ingresar a la educación superior?

No fui parte de un proceso individualizado y que tuviera en cuenta la aplicación de alguna entrevista o formato en especial, aunque en esos momentos se llevaba a cabo un proceso en las instituciones que se llamaba educación diversificada hacia parte de la etapa de promoción social y allí se relacionaba con la comunidad y se daban capacitaciones en nutrición, elementos de salud, liderazgo de pronto por esa razón al salir de bachillerato mi primera opción de formación estaba relacionada con un área de la medicina

3. ¿participó de algún proceso de orientación vocacional dentro de la universidad?

No recuerdo que en la universidad se llevara a cabo un proceso sistemático de acompañamiento a los estudiantes y que tuviera elementos de la orientación vocacional, es hasta el momento de práctica que se ve enfrentado con la vocación y se hace un acercamiento al rol docente, inicialmente no se hacía práctica pero si se

hacían concurridas salidas a diferentes instituciones en las cuales se podía hacer caracterización, observaciones y se entraba en relación con la población.

4. ¿Qué significa la universidad pedagógica nacional para usted?

Un espacio que posibilita la investigación, mi lugar de formación y una oportunidad de comunicar la experiencia educativa de actualizarse constantemente, en donde se puede seguir construyendo alrededor de la pedagogía y la educación es un campo de enriquecimiento del formador.

5. ¿Cuál ha sido la experiencia más significativa que ha tenido como docente?

Hacer parte de los procesos de investigación y de práctica de la universidad ahora porque en ellos he podido enriquecer mi experiencia y reconstruir teoría y práctica, es un espacio que me plantea retos como formadora todo el tiempo y contribuye a mi experiencia profesión.

6. ¿Qué entiende usted por identidad pedagógica?

Para mí es una marca indeleble en lo relativo a la práctica, todas aquellas experiencias y vivencias como formadora que me han marcado han dejado una huella en mi ejercicio en mis discursos en el arte de aprender y enseñar

7. ¿Qué proyecciones tenía antes del proceso de formación en la universidad?

Mis expectativas no estaban en ser docente, de hecho cuando Salí de cursar bachillerato también pensaba en una carrera que me contribuyera económicamente, es una sensación que tuve incluso en la universidad y de pronto sentía que me había equivocado la verdad es que el amor por esta carrera solo se puede palpar cuando estas en la práctica en la relación con lo que significa ser docente y es un amor producto de las experiencias que te hacen valorar tu trabajo y tu interacción con los estudiantes

8. ¿Qué proyecciones tiene ahora como docente?

Bueno es complicado porque en esta profesión también se permite soñar y llenarse de ideales en torno a la educación he pensado en hacer un doctorado, pero una expectativa que se acerca más a lo que siento como ser humano tiene que ver con una dimensión espiritual esas necesidades de formación espiritual pero una formación que la aplicaría a mi profesión yo siento esto porque me he dado cuenta que los profesionales en la educación han perdido ese sentido espiritual y hace tanta falta en una carrera como esta, esas relaciones emocionales afectivas quedan delegadas siento que a la educación le hace falta una figura espiritual y lo siento en

relación con Dios esto por mis creencias mi fe y la misma experiencia que he tenido como docente siento ese vacío en la universidad se forma desmantelando la fe pero a la hora de asumir el rol profesional no sirve es necesario ese sentido de humanidad en los formadores

9. ¿Qué significa ser docente en Colombia?

Ser docente aquí y bueno siento yo en cualquier parte aunque entiendo que en Colombia ocurren dinámicas especiales y que conllevan a retos mayores significa una responsabilidad social lo considero como un servicio que requiere altas dosis de ética porque es un dialogo constante y plantea compromisos, una forma de resolver los conflictos que se plantean para el docente todo el tiempo en su proceder, significa transformar y comenzar desde la vida misma

10. ¿Con que otros conceptos relaciona usted la identidad pedagógica?

Con enfoques, modelos, discursos pedagógicos, practica pedagógica, experiencias pedagógicas

11. ¿Qué debe ser lo esencial en un proceso de orientación vocacional en la universidad pedagógica nacional?

La universidad debe acercar más a sus estudiantes a lo que va a ser su rol docente es en la práctica y la experiencia que puede brotar y ratificar lo vocacional.

**ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA**

SOBRE IDENTIDAD Y QUEHACER PEDAGÓGICO

Entrevista n2

NOMBRE: María Alejandra Valencia

TÍTULO: licenciada en educación infantil

ACTUAL DESEMPEÑO: docente del distrito

TIEMPO DE EJERCICIO DOCENTE: 2 años

1. ¿Por qué eligió como profesión una carrera relacionada con la educación?

Se presentó la oportunidad y siempre me gusto la enseñanza

2. ¿Recibió algún tipo de orientación vocacional antes de ingresar a la educación superior?

No tuve ningún proceso oficial algún profesional a cargo de ella, pero algo que me parece importante y que ayudo a mi decisión fue algo que de pronto parece simple el servicio social porque allí tuve un acercamiento a las dinámicas de enseñanza.

3. ¿Fue partícipe de algún proceso de orientación vocacional dentro de la universidad?

Yo estuve en la cátedra cuando recién iniciaba pero siempre me pareció una guía más completa de lo que sería la universidad en los próximos años a algo concreto de orientación vocacional

4. ¿Qué significa la universidad pedagógica nacional para usted?

Emocionalmente representa un cambio en mi vida como una nueva etapa porque es un espacio donde crecí profesionalmente y personalmente me parece importante el hecho de que se trate de una universidad pública ya que hace que sea más significativa su formación, gracias a los maestros a los escenarios que representa se puede adquirir o fortalecer una posición política y pedagógica.

5. ¿Cuál ha sido la experiencia más significativa que ha tenido como docente?

Para mí es significativo el solo hecho del acto de enseñar, es el proceso de los niños, es el hecho de compartir con los estudiantes de verlos crecer el disfrute de aprender de cada uno de ellos, ese solo hecho ya es enriquecedor para mí.

6. **¿Qué entiende usted por identidad pedagógica?**

Tiene que ver con posición frente a la educación es decir en mi relación de enseñanza aprendizaje y visibilizarían de la infancia.

7. **¿Qué proyecciones tenía antes del proceso de formación en la universidad?**

Antes consistía en adquirir una carrera profesional formarme en algo que realmente me apasionara.

8. **¿Qué proyecciones tiene ahora como docente?**

Seguir conociendo la labor docente desde la experiencia en el aula realizar estudios que de alguna manera especialicen y profundicen conocimientos en relación con la primera infancia para algún día poder estar en un escenario universitario esta vez desde el que hacer docente y poder brindar un bagaje tanto en mi experiencia como en la teoría

9. **¿Qué significa ser docente en Colombia?**

Una lucha constante es un trabajo que merece hacerse desde la convicción por un cambio social significa no ambicionar enriquecimiento económico sino desde la experiencia formadora en un contexto como Colombia significa retos mayores estar preparado para ser nutricionista, policía, psicólogo en fin abarca tomar otros roles frente a la educación que aparentemente no están incluidos en la labor docente

10. **¿con que otros conceptos relaciona usted la identidad pedagógica?**

Con discurso, con tendencia pedagógica lo que contiene metodología, didáctica, objetivos pedagógicos.

11. **¿Qué debe ser lo esencial en un proceso de orientación vocacional en la universidad pedagógica nacional?**

En un escenario como la universidad estos espacios deberían estar encaminados a rescatar la labor docente asumiendo un rol que realmente genere convicción en los estudiantes este espacio debe dar las herramientas suficientes para defender la labor docente desde lo retórico lo práctico es decir desde el mismo quehacer si el estatus de la profesión docente no se lo da el maestro mucho menos la sociedad como tal.

**ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA**

SOBRE IDENTIDAD Y QUEHACER PEDAGÓGICO

Entrevista n3

NOMBRE: Ingrid Rodríguez Ruiz

TÍTULO: licenciada en educación infantil

ACTUAL DESEMPEÑO: docente del distrito

TIEMPO DE EJERCICIO DOCENTE: 2 años

1. ¿Por qué eligió como profesión una carrera relacionada con la educación?

decidí ser docente por diversos motivos, por gusto propio por ese deseo indomable de trabajar con la infancia, el poder ser un agente significativo en su procesos de crecimiento y desarrollo, otro motivo fue el contexto familiar , provengo de una familia de educadores de los cuales muchos se formaron empíricamente a esto le llamo identificación temprana con la docencia , ya que cada uno de ellos se convirtieron en mi ejemplo a seguir, otro y último de los motivos que me llevaron a escoger esta profesión fue ese afán de ayudar a los demás que siempre ha habitado en mí y creo que la mejor manera de hacerlo era siendo maestra, educando y formando personas útiles y competentes para esta sociedad.

2. ¿Recibió algún tipo de orientación vocacional antes de ingresar a la educación superior?

No, que yo recuerde

3. ¿Fue partícipe de algún proceso de orientación vocacional dentro de la universidad?

La universidad ofrecía la cátedra de vida universitaria, pero en realidad no participe en esta porque primero no me parecía en esos momento enterarme de la vida universitario y no entendía en que me iba a aportar este tipo de cátedra además esta era abierta y no me afectaba académicamente

4. ¿Qué significa la universidad pedagógica nacional para usted?

La universidad pedagógica, la alma mater, para mí significa mi hogar , el lugar donde forje día a día mis sueños , es el lugar donde me forme no solo como licenciada en educación infantil , si no como sujeto político y social , donde ame cada día más mi profesión, aunque en ocasiones las circunstancias de la vida me

desanimaran para continuar , fue allí donde recargaba esas esperanzas e ilusiones de continuar aportando algo para el cambio de esta sociedad tan decadente, para mí la universidad Pedagógica Nacional significa mi hogar .

5. ¿Cuál ha sido la experiencia más significativa que ha tenido como docente?

Hablar de las experiencias significativas en la docencia es como hablar de un mar abierto, casi a diario ocurren situaciones que te hacen amar cada día más esto, recuerdo una en especial que fue el día de una presentación de un baile típico en el colegio, mis estudiantes que no superan los seis años , iban a presentarse ante todo los estudiantes y directivos del colegio, cuando terminaron el baile , el cual fue ensayado durante semanas , y mediante la ovación de toda la comunidad educativa su gesto fue correr a abrazarme, fue tan épico el momento que no pude contener mi llanto y como si fuese un virus que se hubiese transmitido en ese mismo instante muchos de ellos empezaron también a llorar, fue el momento más bonito que recuerdo.

6. ¿Qué entiende usted por identidad pedagógica?

Entiendo como Identidad pedagógica una serie de características y rasgos dinámicos, los cuales permiten que los miembros de algún colectivo interactúen de una manera adecuada, en otras palabras es hablar de reconocerse unos a los otros , de realizar un trabajo en conjunto , que involucre tanto a los educandos como a los educadores en la finalidad de educar.

7. ¿Qué proyecciones tenía antes del proceso de formación en la universidad?

8. ¿Qué proyecciones tiene ahora como docente?

Antes de graduarme las proyecciones que tenían eran bastante amplias, ya que antes de salir de la universidad por lo general uno es muy soñador, se considera el salvador de todo el mundo, una de ellas era ser pionera en nuevas alternativas educativas, como en los procesos escriturales y lectores, otra que recuerdo era brindar la posibilidad en todos los espacios educativos la participación de cada uno de los estudiantes estas son las que más recuerdo por su visión tan amplia. Estas proyecciones a medida de las experiencias y de los aprendizajes se han aterrizado mucho más, las proyecciones que tengo ahora como docente en ejercicio van más allá de mantener o crear un modelo pedagógico, están direcciones a mejorar día a día mi práctica docente, de aprovechar cada momento con mis estudiantes, de dar lo mejor de mí, de buscar las alternativas en pro de mi formación docente.

9. ¿Qué significa ser docente en Colombia?

Ser docente en Colombia, es una cuestión de vocación y en muchos casos un verdadero amor al arte, en un país donde las oportunidades para que un maestro

continúe su formación escasean, donde su nivel salarial en promedio es de 1 a 3 salarios mínimos al mes, donde sea convertido la docencia en escampadero de varias profesiones que al no encontrar empleo en sus ámbitos recurren a esta como última salida, el ser maestro en Colombia exige un compromiso muy grande de quienes deciden aventurarse en una de las profesiones más hermosas

10. ¿con que otros conceptos relaciona usted la identidad pedagógica?

Con comunicación, interacción con el mundo.

11. ¿Qué debe ser lo esencial en un proceso de orientación vocacional en la universidad pedagógica nacional?

Conocimiento sobre la docencia en Colombia, la docencia como profesión, como vocación, proyecciones, estereotipos de docentes

**ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA**

SOBRE IDENTIDAD Y QUEHACER PEDAGÓGICO

Entrevista n4

NOMBRE: ROSA MARIA TORRES PEREZ

TITULO: LICENCIADA EN PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA

ACTUAL DESEMPEÑO: ORIENTADORA ESCOLAR

TIEMPO DE EJERCICIO DOCENTE: 15 AÑOS

1. ¿Por qué eligió como profesión una carrera relacionada con la educación?
Por las habilidades personales en el manejo de niños y adolescentes, y de alguna manera siempre me gusto ese ámbito social
2. ¿Recibió algún tipo de orientación vocacional antes de ingresar a la educación superior?
Ninguna
3. ¿Fue partícipe de algún proceso de orientación vocacional dentro de la universidad? No
4. ¿Qué significa la universidad pedagógica nacional para usted?
Un espacio para potenciar de las habilidades pedagógicas y creativas innatas en la persona que se siente identificada con la profesión docente.
5. ¿Cuál ha sido la experiencia más significativa que ha tenido como docente?
Trabajar con diferentes edades en el ejercicio de la orientación, y algo importante y a la vez desfavorable la falta de reconocimiento a nivel salarial de la labor en algunas instituciones educativas
6. ¿Qué entiende usted por identidad pedagógica?
Es la construcción de la forma de ser del docente de acuerdo a unos principios, normas y preceptos éticos que le permiten ejercer su profesión.
7. ¿Qué proyecciones tenía antes del proceso de formación en la universidad?
Ser músico
8. ¿Qué proyecciones tiene ahora como docente?
Especializarme en Neuropsicología

9. ¿Qué significa ser docente en Colombia?

En primer lugar, por el tipo de sociedad en desarrollo, es un reto a nivel personal y social. En segundo término, es una forma de transformar y construir realidades de desarrollo personal y ético que pueden influir en lo social.

10. ¿con que otros conceptos relaciona usted la identidad pedagógica?

Está relacionada con las competencias necesarias para llevar a cabo adecuadamente la función docente, conocimiento del desarrollo evolutivo y de aprendizaje de la población escolar y con el desempeño ético y moral de la profesión.

11. ¿Qué debe ser lo esencial en un proceso de orientación vocacional en la universidad pedagógica nacional?

El autoconocimiento que incluye la identificación de habilidades para el ejercicio de la enseñanza, el estudio de las diversas disciplinas pedagógicas y la elección responsable de las mismas.

**ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES EGRESADOS DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
SOBRE IDENTIDAD Y QUEHACER PEDAGÓGICO**

Entrevista 5

NOMBRE: CARMEN HELENA TORRES PÉREZ

TÍTULO: LICENCIADA EN ESPAÑOL-INGLÉS

ACTUAL DESEMPEÑO: DOCENTE DE INGLÉS Y CASTELLANO

TIEMPO DE EJERCICIO DOCENTE: 13 AÑOS

1. ¿Por qué eligió como profesión una carrera relacionada con la educación?

Debido a mi afinidad con el servicio a las comunidades, mi paciencia y mi interés por la educación.

2. ¿Recibió algún tipo de orientación vocacional antes de ingresar a la educación superior?

Mi orientación vocacional empezó como catequista en una parroquia, actividad en la cual descubrí que podía enseñar.

3. ¿Fue partícipe de algún proceso de orientación vocacional dentro de la universidad?

No.

4. ¿Qué significa la universidad pedagógica nacional para usted?

Significa el alma mater, el lugar de formación y construcción alrededor de la pedagogía

5. ¿Cuál ha sido la experiencia más significativa que ha tenido como docente?

Pude viajar al exterior como representante de la universidad

6. ¿Qué entiende usted por identidad pedagógica?

Son las características que me permiten mostrarme como docente ante una comunidad.

7. ¿Qué proyecciones tenía antes del proceso de formación en la universidad?

Trabajar con el sector privado con poblaciones pequeñas.

8. **¿Qué proyecciones tiene ahora como docente?**

Ingresar al mundo editorial.

9. **¿Qué significa ser docente en Colombia?**

Es una profesión difícil, mal pagada, desagradecida por parte de quienes toman la educación como un negocio; los docentes somos esclavos de un sistema que favorece la mediocridad.

10. **¿Con que otros conceptos relaciona usted la identidad pedagógica?**

Con el deber ser del maestro: responsable, paciente, dedicado, exigente.

11. **¿Qué debe ser lo esencial en un proceso de orientación vocacional en la universidad pedagógica nacional?**

Trabajar desde el primer semestre académico el deber ser del maestro, ya que muchos ingresan a la carrera docente por que no pasaron en otras universidades o por razones diferentes a querer ejercer la docencia.

**ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES EGRESADOS DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA**

SOBRE IDENTIDAD Y QUEHACER PEDAGÓGICO

Entrevista 6

NOMBRE: HERNANDO ALFONSO CHÁVEZ

TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

ACTUAL DESEMPEÑO: DOCENTE CATEDRÁTICO UPN

TIEMPO DE EJERCICIO DOCENTE: DESDE 1978

1. **¿Por qué eligió como profesión una carrera relacionada con la educación?**
Porque no tuve profesor de educación física y me sentía frustrado de eso, mi hermano que estudiaba ED. física me ayudó y me condujo a formarme en la docencia.
2. **¿Recibió algún tipo de orientación vocacional antes de ingresar a la educación superior?**
Ninguna que recuerde
3. **¿Fue partícipe de algún proceso de orientación vocacional dentro de la universidad?**
No.
4. **¿Qué significa la universidad pedagógica nacional para usted?**
El alma mater el mejor espacio para crecimiento, profesional
5. **¿Cuál ha sido la experiencia más significativa que ha tenido como docente?**
Poder viajar al exterior en representación de la universidad
6. **¿Qué entiende usted por identidad pedagógica?**
Es la representación que tengo en un contexto educativo
7. **¿Qué proyecciones tenía antes del proceso de formación en la universidad?**
Ningún tipo de proyección tenía antes de entrar a la universidad. Cuando me presenté por primera vez a la universidad pedagógica y no pase, fue lo peor que me pudo pasar.

8. **¿Qué proyecciones tiene ahora como docente?**
Seguir ejerciendo y aportar a la formación de excelentes profesionales en educación
9. **¿Qué significa ser docente en Colombia?**
Nadar contra la corriente retos más grandes en la educación, malas remuneraciones, deseos de transformación.
10. **¿Con que otros conceptos relaciona usted la identidad pedagógica?**
No sé con determinación con entrega e interés
11. **¿Qué debe ser lo esencial en un proceso de orientación vocacional en la universidad pedagógica nacional?**
Descubrir si en verdad hay gusto por los procesos de enseñanza aprendizaje solo así lo hará bien

Encuestas

ENCUESTAS ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Investigación

¿Actualmente recomendaría tomar la cátedra a los nuevos estudiantes de la UPN?
SI NO

¿por qué? *Es importante para reconocer el sentido de la Educación que la UPN tiene como finalidad, hay que mejorar el aspecto.*

¿Qué sugerencia haría para el mejoramiento de la cátedra?
Debe existir transversalidad con la carrera.

¿Recuerda haber abordado el tema de orientación vocacional en la cátedra? SI NO

¿De qué manera?
Se realizaron talleres respecto a los distintos ciclos.

Recuerda haber abordado el tema de identidad profesional en la cátedra? SI NO

Explique su respuesta
Al reconocer fortalezas respecto a las habilidades cognitivas, permitieron fortalecer también las dificultades frente a mi profesión.

Cual: *La cátedra no fue la que me hizo cambiar mi función luego de cursar la Licenciatura y Pedagogía.*

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia aportan un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

GENERO M F

Código: 20152010

Programa Ed. Infantil

Facultad Educación

Período en el que recibió la cátedra 1º

¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO

¿Su percepción de la vida universitaria cambió tras la cátedra? SI NO

¿cómo? Reconociendo la Universidad desde los beneficios que ofrece pero también los futuros, como son las pérdidas de clase por los disturbios, el mal uso de lo público por parte de algunos estudiantes

¿la cátedra le ayudo a identificarse como profesional en la educación? SI NO

¿cómo? Eso porque se evidencian más por otros materias de primer semestre aplicadas en el programa.

Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria:
Como son llevados los espacios en la universidad, que hacer y como reaccionar en caso de disturbio, el por que se decidió estudiar educación infantil, fueron los principales temas.

¿La cátedra le ayudo a identificarse con su programa de grado específico?

SI NO

De qué manera: El espacio es apropiado para discutir sobre el motivo que nos hizo tomar la decisión de estudiar ed. infantil, reconociendo la Universidad como ente propio para estudiar aquí.

A partir de la cátedra logro tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera:

SI NO

Cual: la decisión siempre fue muy clara.

- ¿Actualmente recomendaría tomar la cátedra a los nuevos Estudiantes de la UPN?

SI NO

- ¿por qué? Porque algunos estudiantes no han estado inmersos en espacios como la UPN, por lo cual no saben reaccionar ante disturbios, además es importante que desde los primeros semestres se le de un giro a el espacio público.
- ¿Qué sugerencia haría para el mejoramiento de la cátedra? Lo importante es reconocer la Universidad como ente educativo y formativo que necesita ser valorado como espacio público, ya que el hecho de ser de todos no significa que podamos hacer y deshacer los salones, los salones, los parques y menos por parte de "educadores".
- ¿Recuerda haber abordado el tema de orientación vocacional en la cátedra? SI NO
- ¿De qué manera? Reconocimientos como maestros, el por qué hacemos que escuchamos, el por qué estudiar en la UPN y la motivación con la que llegamos para poder culminar con nuestros estudios.

Recuerda haber abordado el tema de identidad profesional en la cátedra? SI NO

Explique su respuesta Desde el punto de nuestra carrera todas las materias hacen que nos reconozcamos como educadores infantiles, sin excepción alguna, incluso la cátedra educativa aporta actividades que se pueden realizar con la primera infancia.

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia, aportan un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

- GENERO M F
- Código: 2010157000
- Programa Psicología y Pedagogía
- Facultad Educación
- Período en el que recibió la cátedra II semestre 2010
- ¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO
- ¿Su percepción de la vida universitaria cambió tras la cátedra? SI NO
- ¿cómo? En la medida en que me permitió que más por mi misma sin depender más estorbos y no digamos la falta por el contexto
- ¿la cátedra le ayudo a identificarse como profesional en la educación? SI NO
- ¿cómo? _____
- Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria:
El si mismo, el yo.
- ¿La cátedra le ayudo a identificarse con su programa de pregrado específico?
SI NO
- De qué manera: _____
- A partir de la cátedra logro tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera:
SI NO
- Cual: _____

¿Actualmente recomendaría tomar la cátedra a los nuevos Estudiantes de la UPN?
 SI NO

¿por qué? le brinda la perspectiva de la vida universitaria de sus cosas negativa y positivas, mirar la supervivencia dentro de esta vida.

¿Qué sugerencia haría para el mejoramiento de la cátedra? Ninguna

¿Recuerda haber abordado el tema de orientación vocacional en la cátedra? SI NO

¿De qué manera? _____

Recuerda haber abordado el tema de identidad profesional en la cátedra? SI NO

Explique su respuesta _____

Comentarios, sugerencias y aportes catedraeducadoradeeducadores@gmail.com

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

I 4

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia, aportan un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

- GENERO M. F.
- Código: 2009152020
- Programa Psicología y Pedagogía
- Facultad Educación
- Periodo en el que recibió la cátedra 1 Semestre
- ¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO
- ¿Su percepción de la vida universitaria cambio tras la cátedra? SI NO
- ¿cómo? En la medida que dio una perspectiva diferente en cuanto al rol del psicopedagogo, al entender al dbm a través de la comunicación, además de fundamentar el concarniento en si mismo.
- ¿la cátedra le ayudo a identificarse como profesional en la educación? SI NO
- ¿cómo? _____
- Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria:
Conocimiento en si mismo, comunicación con los demás, estrategias para el dolo humano
- ¿La cátedra le ayudo a identificarse con su programa de pregrado específico?
SI NO
- De qué manera: Dan herramientas y estrategias para ser aplicadas en diferentes contextos, como talleres.
- A partir de la cátedra logro tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera:
SI NO
- Cual: En la medida de cambiar y ser exigente con respecto a los diferentes hitos que le puede presentar en el campo laboral.

- ¿Actualmente recomendaría tomar la cátedra a los nuevos Estudiantes de la UPN?

SI NO

- ¿por qué? Es un espacio que brinda herramientas para el desarrollo
personal, sin embargo, está deber ser enfocadas
según la necesidad del proyecto

- ¿Qué sugerencia haría para el mejoramiento de la cátedra?

Enfocadas a la necesidad de cada estudiante
además de dar una orientación al docente a la perspectiva
pedagógica y profesional

- ¿Recuerda haber abordado el tema de orientación vocacional en la cátedra? SI NO

- ¿De qué manera? _____

Recuerda haber abordado el tema de identidad profesional en la cátedra? SI NO

Explique su respuesta _____

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

E 5

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia, aportan un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

- GÉNERO M F
- Código: 2009152003
- Programa Lic. Psicología y Pedagogía
- Facultad Bogotá
- Período en el que recibió la cátedra 2009 01
- ¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO
- ¿Su percepción de la vida universitaria cambió tras la cátedra? SI NO
- ¿cómo? _____

- ¿La cátedra le ayudó a identificarse como profesional en la educación? SI NO
- ¿cómo? _____

- Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria:
Cuerpo Humano - Relación con la sexualidad.

- ¿La cátedra le ayudó a identificarse con su programa de pregrado específico?
SI NO
- De qué manera: _____

- A partir de la cátedra logró tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera:
SI NO
- Cual: _____

¿Actualmente recomendaría tomar la cátedra a los nuevos estudiantes de la UPN?

SI NO

¿por qué? debería ser libre la asistencia y brindar información
acerca de la Cátedra, y la labor del Cc. en Psicología y Ped.

¿Qué sugerencia haría para el mejoramiento de la cátedra? brindar espacios de cultura,
información general de la Cátedra a la Universidad.

¿Recuerda haber abordado el tema de orientación vocacional en la cátedra? SI NO

¿De qué manera? _____

Recuerda haber abordado el tema de identidad profesional en la cátedra? SI NO

Explique su respuesta _____

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA
DIVISION DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia, aportan un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

• GENERO M F

• Código: 2009152014

• Programa Lic. P y Pedagogía

• Facultad Educación

• Periodo en el que recibió la cátedra 2009-I

• ¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO

• ¿Su percepción de la vida universitaria cambio tras la cátedra? SI NO

• ¿cómo? _____

• ¿la cátedra le ayudo a identificarse como profesional en la educación? SI NO

• ¿cómo? _____

• Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria:
Autoconocimiento y Sexualidad; Trabajo en Grupo

• ¿La cátedra le ayudo a identificarse con su programa de grado específico?

SI NO

• De qué manera: _____

• A partir de la cátedra logro tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera:

SI NO

• Cual: _____

- ¿Actualmente recomendaría tomar la cátedra a los nuevos Estudiantes de la UPN?

SI NO

- ¿por qué? Porque es un espacio que bien encamina, es decir,
siguiendo el objetivo de entubar y crear un vínculo de pertenencia
y sentido de pertenencia entre el Nuevo estudiante y el ambiente
universitario
- ¿Qué sugerencia haría para el mejoramiento de la cátedra? _____

Que se prolongara durante más semestros de la carrera y que
vinculara más temas relacionados con: el rol de un docente,
ambiente laboral, el rol de la UPN como Educadora de Educadores etc.

- ¿Recuerda haber abordado el tema de orientación vocacional en la cátedra? SI NO
- ¿De qué manera? _____

Recuerda haber abordado el tema de identidad profesional en la cátedra? SI NO

Explique su respuesta _____

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

E 7

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia, aportan un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

- GENERO M F
- Código: 2009152013
- Programa Psicología y Pedagogía
- Facultad Educación
- Periodo en el que recibió la cátedra 2009-I
- ¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO
- ¿Su percepción de la vida universitaria cambio tras la cátedra? SI NO
- ¿cómo? fué un espacio que me brindó autonomía e identidad frente a una vida desconocida llena de retos y responsabilidades
- ¿la cátedra le ayudo a identificarse como profesional en la educación? SI NO
- ¿cómo? Esa identificación no se logra con una cátedra se da con el transcurrir del tiempo
- Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria: Autoestima, Autoconocimiento, Relaciones interpersonales, sexualidad
- ¿La cátedra le ayudo a identificarse con su programa de pregrado específico?
SI NO
- De qué manera: _____
- A partir de la cátedra logro tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera:
SI NO
- Cual: _____

¿Actualmente recomendaría tomar la cátedra a los nuevos Estudiantes de la UPN?

SI NO

¿por qué? Porque ayuda a formar una identidad
Universitaria para apropiarse de este espacio
comunicar.

¿Qué sugerencia haría para el mejoramiento de la cátedra? Que fuera un espacio
dado en el transcurso de toda la carrera,
y así no se pierda la responsabilidad, el cuidado,
la autonomía, etc. frente a lo que significa
pertenecer a una Universidad

¿Recuerda haber abordado el tema de orientación vocacional en la cátedra? SI NO

¿De qué manera? _____

Recuerda haber abordado el tema de identidad profesional en la cátedra? SI NO

Explique su respuesta Se hizo mucho énfasis en la decisión de
haber optado por esa carrera, de la seguridad de
la misma y de la formación del perfil como
licenciado

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia, aportan un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

- GENERO M F
- Código: 2009152026
- Programa Lic. Psicología y Pedagogía
- Facultad de Educación
- Periodo en el que recibió la cátedra 2009 I
- ¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO
- ¿Su percepción de la vida universitaria cambio tras la cátedra? SI NO
- ¿cómo? era un espacio diferente que brindaba la posibilidad de conocer y dialogar frente a temas de interés.
- ¿la cátedra le ayudo a identificarse como profesional en la educación? SI NO
- ¿cómo? _____
- Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria:
autoconocimiento, timidez, hablar en público, trabajos en grupo, actividades, reconocimiento del otro.
- ¿La cátedra le ayudo a identificarse con su programa de pregrado específico?
SI NO
- De qué manera: _____
- A partir de la cátedra logro tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera:
SI NO
- Cual: En la medida en que dió herramientas que permiten trabajar y reconocer al otro y a uno mismo, temas importantes para la carrera.

- ¿Actualmente recomendaría tomar la cátedra a los nuevos Estudiantes de la UPN?

SI NO

- ¿por qué? Es un espacio que permite compartir, dialogar, abordar
diversos temas de interés propios de la carrera.

- ¿Qué sugerencia haría para el mejoramiento de la cátedra? Que se enfoque los
temas a trabajar más a la carrera

- ¿Recuerda haber abordado el tema de orientación vocacional en la cátedra? SI NO

- ¿De qué manera? _____

Recuerda haber abordado el tema de identidad profesional en la cátedra? SI NO

Explique su respuesta _____

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

E 9

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia aportan un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

- GENERO M F
- Código: 7009757023
- Programa Lic. Psicología y Pedagogía
- Facultad Educación
- Periodo en el que recibió la cátedra 2009-1
- ¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO
- ¿Su percepción de la vida universitaria cambio tras la cátedra? SI NO
- ¿cómo? _____
- _____
- _____
- ¿la cátedra le ayudo a identificarse como profesional en la educación? SI NO
- ¿cómo? _____
- _____
- _____
- Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria:
Relaciones Presenciales
Relación con el entorno
- _____
- _____
- ¿La cátedra le ayudo a identificarse con su programa de pregrado específico?
SI NO
- De qué manera: _____
- _____
- _____
- A partir de la cátedra logro tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera:
SI NO
- Cual: _____
- _____

SI NO

¿por qué?

¿Qué sugerencia haría para el mejoramiento de la cátedra?

Que los objetivos
sean claros, su enfoque debe permitir una
identidad universitaria, resarcimiento con esto
al igual que renovar el manual estudiantil.

¿Recuerda haber abordado el tema de orientación vocacional en la cátedra? SI NO

¿De qué manera?

Recuerda haber abordado el tema de identidad profesional en la cátedra? SI NO

Explique su respuesta

Comentarios, sugerencias y aportes catedraeducadoradeeducadores@gmail.com

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia, aportan un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

- GENERO M F
- Código: 2009252018
- Programa Licenciatura en Psicología y pedagogía
- Facultad Educación
- Periodo en el que recibió la cátedra 2009-I
- ¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO
- ¿Su percepción de la vida universitaria cambio tras la cátedra? SI NO
- ¿cómo?

- ¿la cátedra le ayudo a identificarse como profesional en la educación? SI NO
- ¿cómo?

- Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria:
Relaciones personales
Relaciones con el entorno

- ¿La cátedra le ayudo a identificarse con su programa de pregrado específico?
SI NO
- De qué manera:

- A partir de la cátedra logro tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera:
SI NO
- Cual:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia, aportan un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

- GENERO M F
- Código: 2009252016
- Programa Lic. Psicólogo y Pedagogía
- Facultad Educación
- Periodo en el que recibió la cátedra 200512
- ¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO
- ¿Su percepción de la vida universitaria cambio tras la cátedra? SI NO
- ¿cómo? La integración y formación en cuenta presentar
- ¿la cátedra le ayudo a identificarse como profesional en la educación? SI NO
- ¿cómo? Las exposiciones permitieron un acercamiento al trabajo de grupo
- Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria:
Conciencia, Responsabilidad, Compromiso, Profesionalización
- ¿La cátedra le ayudo a identificarse con su programa de pregrado específico?
SI NO
- De qué manera: Conciencia el rol del Lic. Psicopedagogo como formador integral del sujeto político, social y cultural
- A partir de la cátedra logro tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera:
SI NO
- Cual: Reafirme mis convicciones

• ¿Actualmente recomendaría tomar la cátedra a los nuevos Estudiantes de la UPN?

SI NO

• ¿por qué? Permite un acercamiento a las comunidades educativas,

• ¿Qué sugerencia haría para el mejoramiento de la cátedra? _____

• ¿Recuerda haber abordado el tema de orientación vocacional en la cátedra? SI NO

• ¿De qué manera? _____

A través de Test actitudinal.

Recuerda haber abordado el tema de identidad profesional en la cátedra? SI NO

Explique su respuesta _____

F 12

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia, aportan un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

- GÉNERO M F
- Código: 2009252069
- Programa Lic. Psicología y Pedagogía
- Facultad Educación
- Período en el que recibió la cátedra 2009-2
- ¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO
- ¿Su percepción de la vida universitaria cambió tras la cátedra? SI NO
- ¿cómo? _____

- ¿la cátedra le ayudo a identificarse como profesional en la educación? SI NO
- ¿cómo? _____

- Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria:

- ¿La cátedra le ayudo a identificarse con su programa de pregrado específico?
SI NO
- De qué manera: _____

- A partir de la cátedra logro tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera:
SI NO
- Cual: _____

¿Actualmente recomendaría tomar la cátedra a los nuevos Estudiantes de la UPN?

SI NO

¿por qué? Se tratar temas interesantes que aportan para la formación personal

¿Qué sugerencia haría para el mejoramiento de la cátedra?

¿Recuerda haber abordado el tema de orientación vocacional en la cátedra? SI NO

¿De qué manera?

Recuerda haber abordado el tema de identidad profesional en la cátedra? SI NO

Explique su respuesta

Comentarios, sugerencias u anotaciones: catdraeducad@upn.edu.ar

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia, aportan un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

- GENERO M F
- Código: 2010152064
- Programa Lic Psicología y Pedagogía
- Facultad Educación
- Periodo en el que recibió la cátedra 2010-1
- ¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO
- ¿Su percepción de la vida universitaria cambio tras la cátedra? SI NO
- ¿cómo? Identificación de los actores que emergen y cambian la dinámica de la universidad social-institucional e individual
- ¿la cátedra le ayudo a identificarse como profesional en la educación? SI NO
- ¿cómo? Como actor y representante de psicopedagogía
- Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria:
Vida en Universidad, Socialmente, Problemas N.E.E.
- ¿La cátedra le ayudo a identificarse con su programa de pregrado específico?
SI NO
- De qué manera: Roles profesionales
- A partir de la cátedra logro tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera:
SI NO
- Cual: _____

FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA
DIVISION DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia, aportan un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

- GENERO M F
- Código: 2008152062
- Programa lic. en Psicología y Pedagogía
- Facultad Educación
- Periodo en el que recibió la cátedra 2008-1
- ¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO
- ¿Su percepción de la vida universitaria cambio tras la cátedra? SI NO
- ¿cómo? _____
- _____
- ¿la cátedra le ayudo a identificarse como profesional en la educación? SI NO
- ¿cómo? _____
- _____
- Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria:
Al no ser mala experiencia no recuerdo haber visto algo que valga la pena mencionar.
- _____
- ¿La cátedra le ayudo a identificarse con su programa de pregrado específico?
SI NO
- De qué manera: _____
- _____
- A partir de la cátedra logro tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera:
SI NO
- Cual: _____
- _____

• ¿Actualmente recomendaría tomar la cátedra a los nuevos Estudiantes de la UPN?

SI NO

• ¿Por qué? No tiene sentido si se sigue impartiendo sin sentido
un contenido que no está ligado a los resultados o programas
la unidad no es pertinente de existencia

• ¿Qué sugerencia haría para el mejoramiento de la cátedra? la unidad no es pertinente
partiente en existencia, lo que se debe revisar y fortalecer
una vez por lo que se le da y se revisa de los participativos, para
el afrontar otros temas académicos y como gastar el presupuesto
en proyectos como esta cátedra, haciendo y faltar profesores y fortalecer
no es un hecho

• ¿Recuerda haber abordado el tema de orientación vocacional en la cátedra? SI NO

• ¿De qué manera?

Recuerda haber abordado el tema de identidad profesional en la cátedra? SI NO

Explique su respuesta si, lo que recuerdo está muy ligado a los gustos
y esta determina la identidad profesional, algo muy ligado
a la orientación vocacional tanto si se logra con facilidad, lo uso
de la otra y se nota la falta de fundamentación en los temas

E 15

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia, aportan un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

- GÉNERO M F
- Código: 2009252046
- Programa La psicología y pedagogía
- Facultad Educación
- Periodo en el que recibió la cátedra 2º semestre
- ¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO
- ¿Su percepción de la vida universitaria cambió tras la cátedra? SI NO
- ¿cómo? Debido a las construcciones y aportes realizados en cuanto a las formas de enfrentar los nuevos retos en el contexto universitario
- ¿La cátedra le ayudo a identificarse como profesional en la educación? SI NO
- ¿cómo? _____
- Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria:
Socialización, relaciones interpersonales y trabajo en equipo
- ¿La cátedra le ayudo a identificarse con su programa de pregrado específico?
SI NO
- De qué manera: _____
- A partir de la cátedra logro tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera.
SI NO
- Cual: _____

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
 DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia, aportan un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

- GENERO M F
- Código: 2009252003
- Programa Lic. PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
- Facultad Educación
- Periodo en el que recibió la cátedra 1ro (2009-c)
- ¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO
- ¿Su percepción de la vida universitaria cambio tras la cátedra? SI NO
- ¿cómo? Debido a los temáticas trabajadas, rompi esquemas. Frente a la (obediencia) educacion y si me como sujeto y estudiante.
- ¿la cátedra le ayudo a identificarse como profesional en la educación? SI NO
- ¿cómo? Mejorando la vision de mi como persona que vive en comunidad con otros.
- Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria:
"Que eran los paradigmas y los dogmas, teorías del otro y del yo" "autoconocimiento"
- ¿La cátedra le ayudo a identificarse con su programa de pregrado específico?
 SI NO
- De qué manera: Reconociendo en si misma la labor de la educación que es la que convoca real mente la universidad.
- A partir de la cátedra logro tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera:
 SI NO
- Cual: Considero que no pues mi carrera fue una elección previa.

- ¿Actualmente recomendaría tomar la cátedra a los nuevos Estudiantes de la UPN?

SI NO

- ¿por qué? Permite tener una mirada más reflexiva y menos académica de la vida y de su misma

- ¿Qué sugerencia haría para el mejoramiento de la cátedra? Que fuera algo constante y no algo medido por el aporte que esta pueda hacer a la construcción de conocimiento académico

- ¿Recuerda haber abordado el tema de orientación vocacional en la cátedra? SI NO

- ¿De qué manera? No recuerdo

Recuerda haber abordado el tema de identidad profesional en la cátedra? SI NO

Explique su respuesta No recuerdo pero la persona que dio dicha cátedra, era es psicóloga y tenía un enfoque asociado a su profesión

E 27

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia, aportan un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

- GÉNERO M F
- Código: 2009252007
- Programa PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
- Facultad EDUCACIÓN
- Periodo en el que recibió la cátedra 2009-2 / I SEMESTRE
- ¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO
- ¿Su percepción de la vida universitaria cambió tras la cátedra? SI NO
- ¿cómo? EN EL SENTIDO DE EMPEZAR A PENSAR TODO LO QUE MI FORMACIÓN UNIVERSITARIA IMPLICA, PERO MÁS EN CUANTO AL CONOCIMIENTO DE MIMISMA Y DE LAS RESPONSABILIDADES QUE ESTAR AQUÍ, Y MÁS ADELANTE SABER COMO EDUCADORA, IMPLICAN.
- ¿la cátedra le ayudo a identificarse como profesional en la educación? SI NO
- ¿cómo? MUY POCO. FUE UN PUNTO DE PARTIDA PERO, COMO MENCIONE ANTERIORMENTE, MÁS AL CONOCIMIENTO PERSONAL.
- Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria:
QUIEN SOY, LOS OTROS,
- ¿La cátedra le ayudo a identificarse con su programa de pregrado específico?
SI NO
- De qué manera: _____
- A partir de la cátedra logro tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera:
SI NO

¿Actualmente recomendaría tomar la cátedra a los nuevos Estudiantes de la UPN?

SI NO

¿por qué? ES UN ESPACIO NO ACADÉMICO DENTRO DEL CUAL SE PUEDEN PROPICIAR ELEMENTOS DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE NUEVO, QUE PUEDAN AYUDAR A ALIMENTAR SU FORMACIÓN PERSONAL.

¿Qué sugerencia haría para el mejoramiento de la cátedra? PLANTEAR Y DESARROLLAR UNA ESTRUCTURA O PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES MAS INTERVINIENTES O MAS EN RELACIÓN AL PROGRAMA.

¿Recuerda haber abordado el tema de orientación vocacional en la cátedra? SI NO

¿De qué manera? TAL VEZ.

Recuerda haber abordado el tema de identidad profesional en la cátedra? SI NO

Explique su respuesta NUNCA.

F 18

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia, aportan un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

GENERO M F

Código: 207825078

Programa Lic. Psicología y pedagogía

Facultad Educación

Periodo en el que recibió la cátedra 2009 - I

¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO

¿Su percepción de la vida universitaria cambio tras la cátedra? SI NO

¿cómo? me permitió reconocer las diferencias del rol educativo en el colegio y la universidad.

¿la cátedra le ayudo a identificarse como profesional en la educación? SI NO

¿cómo? El profesor encargado del espacio no permitía estos espacios.

Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria.
proyecto de vida, como me veo yo y como me ven los demás

¿La cátedra le ayudo a identificarse con su programa de pregrado específico?

SI NO

De qué manera: _____

A partir de la cátedra logro tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera:

SI NO

CUAL:

- ¿Actualmente recomendaría tomar la cátedra a los nuevos Estudiantes de la UPN?

SI NO

- ¿por qué? Solo si, este espacio permite un empoderamiento en el rol universitario y en la formación profesional.

- ¿Qué sugerencia haría para el mejoramiento de la cátedra? _____

- ¿Recuerda haber abordado el tema de orientación vocacional en la cátedra? SI NO

- ¿De qué manera? _____

Recuerda haber abordado el tema de identidad profesional en la cátedra? SI NO

Explique su respuesta _____

19

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia, aportan un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

GENERO M F

Código: 20092672020

Programa Licenciatura en Psicología y Pedagogía

Facultad Educación

Periodo en el que recibió la cátedra I semestre

¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO

¿Su percepción de la vida universitaria cambio tras la cátedra? SI NO

¿cómo? _____

¿la cátedra le ayudo a identificarse como profesional en la educación? SI NO

¿cómo? _____

Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria:
conocimiento del cuerpo, la propia personalidad, ejercicios de relajación.

¿La cátedra le ayudo a identificarse con su programa de pregrado específico?

SI NO

De qué manera: _____

A partir de la cátedra logro tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera:

SI NO

Cual: _____

¿Actualmente recomendaría tomar la cátedra a los nuevos Estudiantes de la UPN?

SI NO

¿por qué? Porque aunque no responde a la necesidad de abordar
la identidad profesional, se aborda un contenido interesante para
gracias a los compañeros, y compartir el espacio de aprendizaje.

¿Qué sugerencia haría para el mejoramiento de la cátedra? Que tuviera más
relación con la formación de identidad en torno
a la carrera y la universidad.

¿Recuerda haber abordado el tema de orientación vocacional en la cátedra? SI NO

¿De qué manera? _____

Recuerda haber abordado el tema de identidad profesional en la cátedra? SI NO

Explique su respuesta _____

FACULAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia, aportarán un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

GENERO M F

Código: 2009152011

Programa Lic. Pedagogía y Pedagogía

Facultad Educación

Periodo en el que recibió la cátedra 2019-1

¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO

¿Su percepción de la vida universitaria cambio tras la cátedra? SI NO

¿cómo? me permitió reflexionar sobre los procesos formativos propios al igual que proyectarme como profesional

¿la cátedra le ayudo a identificarse como profesional en la educación? SI NO

¿cómo? El docente o cargo "Saber hacer" = Permite a través de diversas estrategias y herramientas la reflexión del psicopedagogo, fue más importante que evaluarme independientemente sobre el valor del docente como agente social y humano

Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria:
Vida universitaria, trabajo y manejo de grupo, trabajo cooperativo y estrategias de mediación, Unidades V.C.D.

¿La cátedra le ayudo a identificarse con su programa de pregrado específico?

SI NO

De qué manera: el Psicopedagogo de Cooperación y evaluarse así mismo antes de hacer de Cooperación al otro

A partir de la cátedra logro tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera:

SI NO

Cual: _____

• ¿Actualmente recomendaría tomar la cátedra a los nuevos Estudiantes de la UPN?

SI NO

• ¿por qué? Por que es un espacio Para reflexionar de los Párrafos formados
el Quiero para, además una alternativa de socialización con los demás
estudiantes

• ¿Qué sugerencia haría para el mejoramiento de la cátedra? Quiero que debe trabajar
temas que involucren y responsabilice al estudiante y también en el mismo
que el profesor haga estas Cátedras que va dándole una exposición en
orientación vocacional y trabaja con grupo

• ¿Recuerda haber abordado el tema de orientación vocacional en la cátedra? SI NO

• ¿De qué manera? _____

Recuerda haber abordado el tema de identidad profesional en la cátedra? SI NO

Explique su respuesta _____

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA
DIVISION DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia, aportan un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

- GENERO M F
- Código: 2009152019
- Programa lic en psicología y pedagogía
- Facultad Educación
- Periodo en el que recibió la cátedra 2009-1
- ¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO
- ¿Su percepción de la vida universitaria cambio tras la cátedra? SI NO
- ¿cómo? la percepción cambio debido a que es muy diferente que unas personas te hablen de lo que podría acontecer en una experiencia de formación, ya estar viviendo son muchos los factores que influyen
- ¿la cátedra le ayudo a identificarse como profesional en la educación? SI NO
- ¿cómo? _____
- Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria:
Tanto como temas NO, la charla eran más dirigidas a los compañeros que nos nutría un poco la carrera, era una charla que era un ejercicio de calificación y eso hace que estas cátedras sean importantes para la formación de maestros o futuros licenciados.
- ¿La cátedra le ayudo a identificarse con su programa de pregrado específico?
SI NO
- De qué manera: _____
- A partir de la cátedra logro tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera:
SI NO
- Cual: pero es pertinente esta cátedra y la información porque de algun logro cuestionar y preguntarse un estudiante porque elegir dicha licenciatura.

- ¿Actualmente recomendaría tomar la cátedra a los nuevos Estudiantes de la UPN?

SI NO

- ¿por qué? Es importante que los estudiantes que entran a estos procesos sean orientados cada vez los jueces salta muy juicios de la escuela y al llegar a la universidad no tienen aún definidos sus preferencias.
- ¿Qué sugerencia haría para el mejoramiento de la cátedra? Que sean profesionales de diversas áreas, eso permite una mirada más holística y general que de algún modo sería más pertinente.

- ¿Recuerda haber abordado el tema de orientación vocacional en la cátedra? SI NO

- ¿De qué manera? Lo vocacional tenía que ver con charlas que te ayudaron a preguntarte de cuales habilidades, actitudes, aptitudes posee un estudiante, para pensar que está bien para hacer parte de un programa. Además que implica necesidad o característica hace tomar la decisión o te invita a tomar la decisión por elegir un programa que hará parte de formación de por vida.

Recuerda haber abordado el tema de identidad profesional en la cátedra? SI NO

Explique su respuesta La identidad profesional podía ser vista desde diferentes puntos de vista, muchos llegan a una universidad porque son obligados por los padres, otros por voluntad propia, pero muchos llegan a la universidad con inquietudes de las mismas cosas por cumplir como está exigido en formación, pero además desorientados porque al ser la población tan joven creen saber hacer de todo o no saben nada sobre que quieren para su vida.

Pero las charlas no podían basarse solo en cuentos y preguntas, creo que los talleres a los que se incluye a docentes y estudiantes es una herramienta válida, de modo que se piense a armonizar el ambiente y los temas a tratar que hacen parte del eje de formación.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a todos los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los estudiantes que participaron en esta experiencia, aportan un insumo muy importante para indagar sobre el desarrollo de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

GENERO M F

Código: 2009253067

Programa LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA

Facultad CIVIL

Período en el que recibió la cátedra 4 SEMESTRE

¿Asistió voluntariamente a la cátedra? SI NO

¿Su percepción de la vida universitaria cambió tras la cátedra? SI NO

¿cómo? SE AUMENTARON LAS HABILIDADES PARA LA DEFENSA DE LOS INTERESES QUE SE DEBE APLICAR EN LA VIDA UNIVERSITARIA, LABORAL Y SOCIAL DADO EL TRABAJO A CARGO

¿la cátedra le ayudo a identificarse como profesional en la educación? SI NO

¿cómo? SE FORTALECEN BARRAS Y TENDENCIAS PROFESIONALES EN LOS QUE SE AYUDA A IDENTIFICAR DE MANERA CLARA EL COMPORTAMIENTO DE MANERA TANTO LA VIDA UNIVERSITARIA COMO LAS OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN

Qué temas recuerda haber visto en la cátedra de vida universitaria:
EL ESTADO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA, EL ESTADO DE LA TRAYECTORIA Y EL PROGRAMA ESTADUAL DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA, HABILIDADES Y DEBILIDADES, HERRAMIENTAS PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y PEDAGÓGICA, EL PROCESO

¿La cátedra le ayudo a identificarse con su programa de pregrado específico?
SI NO

De qué manera: CONOCIENDO LA IMPORTANCIA DE LA VIDA UNIVERSITARIA DEL PROGRAMA QUE SE DEBE APLICAR EN LA VIDA UNIVERSITARIA, LABORAL Y SOCIAL DADO EL TRABAJO A CARGO, ASÍ COMO LAS HABILIDADES PARA LA DEFENSA DE LOS INTERESES QUE SE DEBE APLICAR EN LA VIDA UNIVERSITARIA, LABORAL Y SOCIAL DADO EL TRABAJO A CARGO

A partir de la cátedra logro tomar una decisión frente a la escogencia de la carrera:
SI NO

Cual: DETERMINAR LA DECISIÓN QUE VA A SER TOMADA DESPUÉS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA

- ¿Actualmente recomendaría tomar la cátedra a los nuevos Estudiantes de la UPN?

SI NO

- ¿por qué? ES UNA BUENA OPORTUNIDAD A LA VIDA DEL ESTUDIANTE YA QUE SE TRATA DE TEMAS IMPORTANTES PARA EL DESARROLLO DE SU VIDA Y PARA LA UNP Y EL SOCIEDAD EN GENERAL.

- ¿Qué sugerencia haría para el mejoramiento de la cátedra? QUE SE REALICEN MÁS SESIONES PARA LA DESARROLLO DE LA VIDA DEL ESTUDIANTE Y QUE SE TRATEN TEMAS MÁS IMPORTANTES.

- ¿Recuerda haber abordado el tema de orientación vocacional en la cátedra? SI NO

- ¿De qué manera? SE HIZO MENCIÓN DEL RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES Y TALENTOS, SE REALIZARON SESIONES SOBRE OTROS ASPECTOS COMO FUE LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA, ANTES DEL AUTORECONOCIMIENTO DE LOS TALENTOS Y ASPECTOS DEL ENTRENAMIENTO DE LA VIDA, Y SE PRESENTARON CASOS RELACIONADOS A LAS OPORTUNIDADES Y HABILIDADES RECONOCIDAS POR LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN LA CÁTEDRA.

Recuerda haber abordado el tema de identidad profesional en la cátedra? SI NO

Explique su respuesta SI, DURANTE UNOS TEMAS DE LA VIDA DE LA CONSTITUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD Y SOBRE TODO EL DESARROLLO DE LA VIDA DEL ESTUDIANTE, SE ABORDÓ LA IDENTIDAD PROFESIONAL.

ENCUESTA DOCENTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Justificación:

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los programas que implementaron esta experiencia, aportan un insumo muy importante para indagar las causas del cierre de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

- Facultad de ciencia y tecnología
- Programa Lic. en Biología
- ¿Se desarrolló la cátedra con los estudiantes del programa? SI NO
- ¿Hasta qué período se desarrolló? Actual
- ¿Se dictó como una cátedra abierta y voluntaria? SI NO

Paula Andrea Rivas García

Comentarios, sugerencias y aportes: catedraeducadoradeeducadores@gmail.com

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
DIVISIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Encuesta docentes cátedra de vida universitaria

Justificación:

Para el proceso de evaluación de la cátedra de vida universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario tener en cuenta a los actores que hicieron parte de la cátedra de vida universitaria. Por ello, los docentes que estuvieron acompañando esta experiencia, aportan un insumo muy importante para indagar las causas del cierre de la cátedra y conocer sus aportes para su mejora en proyección de una nueva implementación.

- Nombre Paola-Andreea Vera García
- Programa al cual estaba vinculado al momento de dictar cátedra Licenciatura en Psicología
- Programa al cual acompañó con la cátedra Licenciatura en Psicología
- Periodo en el cual dictó cátedra 2012 a Actualidad
- ¿Cuál era su concepción de cátedra de vida universitaria antes de dictarla?
En el Departamento de Biología se denominaba Espacios de Vida, el propósito es asumir los distintos espacios de interacción del estudiante (cupo, ciudad, casa, historia...) como experiencia, es decir como vivir que toca la existencia, la encierra y la transforma, pero que en definitiva lo constituye como sujeto.
- ¿Cuál fue su concepción de cátedra de vida universitaria después de dictarla?
Es un espacio que le ayuda al estudiante a generar identidad con su carrera, con su universidad, con su historia, con su familia, le ayuda a comprender las nuevas formas de relación a los que se ve expuesto como estudiante de una licenciatura en una universidad pública.
- Al asumir cátedra de vida universitaria, ésta tenía un enfoque en particular NO SI
- ¿Cuál? Acompañando al estudiante de primer semestre.

¿Desde su visión profesional le aporó usted un enfoque en particular a la cátedra?

SI NO

¿Cuál? la misión de vida como experiencia singular.

Considera que el desarrollo de la cátedra cambió en algo la percepción de los estudiantes frente a la vida universitaria SI NO

¿Por qué? Hay mayor orientación y se recurre al maestro para asuntos que superan el saber disciplinar.

¿Considera que el tema de orientación vocacional fue abordado en la cátedra?

SI NO

¿De qué manera?

Se cuestiona el deseo, la pasión, la obligación, la imposición, la necesidad como condiciones del ser maestro, maestro de biología.

¿considera que el tema de identidad profesional se vio de una manera transversal en la cátedra? SI NO

¿De qué manera?

En los ejercicios transversales Cuaderno de Campo, Salida de Campo, La ciudad, el cuerpo, entre otros.

- ¿Qué causas considera que llevaron a la cancelación de la cátedra en 2009?

No se. En el Departamento de Biología no ha dejado de programarse espacios de vida.

- ¿Consideraría hoy volver a dictar la cátedra? SI NO

- ¿Por qué?

No hay dejado de darse.

- ¿Qué propuesta formularía a la cátedra para su mejora y reestructuración?