

**Filosofía como forma de vida: una propuesta para replantear el lugar de la filosofía
en la vida de las personas con discapacidad intelectual**

Trabajo para optar al título:

Magister en Educación

Elaborado por:

Karol Vivian Nossa Caviedes

Directora:

PhD. Gabriel Lara

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Maestría en educación

2024

Tabla de contenido

1	Introducción:	4
2	Planteamiento del problema:	7
2.1	Un problema Social:	7
2.2	Preguntas de investigación	11
2.3	Objetivos	11
2.3.1	Objetivo General	11
2.3.2	Objetivos Específicos	11
2.4	Justificación	12
2.5	Contexto	14
3	Antecedentes:	16
3.1	Discapacidad y formación de maestros:	16
3.2	Enseñanza de las ciencias humanas en estudiantes con discapacidad intelectual	19
3.3	Ámbitos de estudio pendientes	23
3.4	Conclusiones	24
4	Marco Teórico:	24
4.1	Discapacidad	24
4.2	Capacitismo: ¿Existen unas capacidades más valiosas que otras?	27
4.2.1	Hacia una crítica al concepto de capacitismo	28
4.2.2	Vida independiente y capacitismo: Desdibujar imaginarios mediante la educación	29
4.3	Discapacidad intelectual	31
4.3.1	Antecedentes históricos	31
4.4	Filosofía como forma de vida	35
4.5	Enseñanza de la filosofía como forma de vida	37
4.6	Categorías Emergentes	41
4.6.1	Una Visión Integral al concepto de Inclusión	41
4.6.2	Del reconocimiento de la Diversidad hacia el reconocimiento de la otredad: Un cambio de paradigma	45
5	Marco Metodológico:	51
5.1	Perspectiva de investigación	51
5.2	Enfoque metodológico	52
5.3	Herramientas	53
5.3.1	Entrevista Semiestructurada	54

5.3.2	Análisis documental	55
5.4	Fases	59
6	Hallazgos	60
6.1	Perfil Profesional de los entrevistados:	61
6.2	Explorando el concepto de discapacidad	62
6.2.1	Voces de los Docentes	63
6.2.2	Voces de los estudiantes	64
6.3	Explorando la Discapacidad Intelectual	66
6.3.1	Repensando la Discapacidad Intelectual: Perspectivas y Desafíos desde la Mirada del Maestro	67
6.4	Pensar y Vivir la Filosofía	68
6.4.1	¿Está preparado el docente para pensar y vivir la filosofía?	69
6.4.2	Más Allá del Aula: Enseñanza de la Filosofía como Forma de Vida	70
6.5	Tejiendo la Inclusión: Construyendo Espacios para Todos	73
6.6	Una Mirada Crítica a la Diversidad	74
7	Recomendaciones	76
7.1	Recomendaciones generales:	76
7.2	Recomendaciones para la Enseñanza de la Filosofía como Forma de Vida en Personas con Discapacidad Intelectual:	77
7.2.1	Adaptar los Métodos de Enseñanza	77
7.2.2	Fomentar el Cuestionamiento y la Reflexión	77
7.2.3	Desarrollar Habilidades de Pensamiento Crítico	77
7.2.4	Facilitar la Autocomprensión y la Autonomía	78
7.2.5	Evaluar y Ajustar Constantemente	78
8	Conclusiones	78
8.1	Perspectivas Profesionales sobre la Inclusión y Diversidad	79
8.2	Evolución del Concepto de Discapacidad	79
8.3	Rompiendo Muros: Desafíos y Estigmas Persistentes	80
8.4	La Filosofía como Herramienta de Inclusión y Forma de Vida	80
8.5	Impacto de las Políticas Públicas y Marcos Legales	81
8.6	Revisión Crítica de la Diversidad	82
9	Bibliografía	82
10	Anexos	85
10.1	Entrevistas	85

10.1.1	Entrevistas Liceo Parroquial San José	85
10.1.2	Entrevistas IED San José de Castilla.....	126
10.2	Talleres	133
10.2.1	Talleres Liceo Parroquial San José.....	134
10.2.2	Talleres IED San José de Castilla	229

1 Introducción:

“La Filosofía es una “escuela de libertad” porque educa a las niñas, niños y jóvenes como ciudadanos libres, capacitados para intervenir con autonomía en la vida pública de su comunidad” (Declaración de Salvador de Bahía en favor de la filosofía, 2017)

La discapacidad intelectual es una condición que ha sido históricamente marginada y mal comprendida en muchas sociedades. A pesar de los avances en derechos humanos y políticas inclusivas, las personas con DI continúan enfrentando barreras significativas en diversas esferas de la vida, incluida la educación. La filosofía, como disciplina que promueve el pensamiento crítico y la reflexión ética, ofrece una oportunidad única para replantear el papel de estas personas en la sociedad y contribuir a su inclusión plena y significativa.

En Colombia, la situación de las personas con discapacidad es un reflejo de las desigualdades más amplias que caracterizan al país. Según el Ministerio de Salud y Protección Social, en agosto de 2020 había más de 1.3 millones de personas con discapacidad en Colombia, representando aproximadamente el 26% de la población total. Esta cifra subraya la necesidad urgente de políticas y prácticas que aborden las barreras estructurales y sociales que enfrentan estas personas. A pesar de las disposiciones constitucionales que garantizan la igualdad de derechos y oportunidades para todos los ciudadanos, la realidad demuestra que estas garantías no siempre se cumplen, especialmente para aquellos en condiciones de vulnerabilidad.

El movimiento de vida independiente, surgido en la década de 1970 en Estados Unidos, representó un hito significativo en la lucha por los derechos de las personas con discapacidad. Este movimiento abogaba por la capacidad de estas personas para vivir de manera independiente y participar plenamente en la comunidad. En Colombia, aunque se han implementado políticas y programas para apoyar a las personas con discapacidad, como el Decreto 1421 de 2017 que establece un marco para la educación inclusiva, aún queda mucho por hacer para cerrar la brecha entre la teoría y la práctica.

La inclusión educativa es un componente fundamental en la promoción de una sociedad equitativa. Las instituciones educativas, desde sus proyectos educativos institucionales (PEI) hasta sus manuales de convivencia, juegan un papel crucial en la implementación de prácticas inclusivas. En este contexto, la filosofía como forma de vida puede ser una herramienta poderosa para fomentar el autoconocimiento, el pensamiento crítico y la reflexión ética entre las personas con DI. Esta perspectiva filosófica no solo ayuda a estos individuos a comprender y cuestionar su entorno, sino que también les permite desarrollar una mayor autonomía y participación social.

Pierre Hadot, en su obra "La filosofía como forma de vida", argumenta que la filosofía debe ser practicada como un ejercicio constante de reflexión sobre la propia existencia. Este enfoque puede ser particularmente beneficioso para las personas con DI, ya que promueve su empoderamiento y facilita su integración en la sociedad. La filosofía, entendida no solo como una disciplina académica sino como una práctica vital, puede ofrecer a estas personas las herramientas necesarias para enfrentar y superar las barreras que encuentran en su vida diaria.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo analizar las estrategias y contenidos de enseñanza de la filosofía utilizados por los docentes en la educación de estudiantes con DI. A través de entrevistas con docentes y profesionales encargados de los procesos de inclusión, así como del análisis de documentos institucionales, se explorarán las prácticas actuales y se propondrán lineamientos para mejorar la enseñanza de la filosofía como forma de vida en este contexto. La investigación se centrará en dos instituciones educativas: el Liceo Parroquial San José (LPSJ) y la Institución Educativa Distrital San José de Castilla (IED SJC), que representan diferentes enfoques y experiencias en la inclusión educativa.

El LPSJ, con su enfoque en la formación de líderes comprometidos con la transformación social, ha comenzado recientemente a implementar procesos de inclusión educativa bajo las directrices del Decreto 1421 de 2017. Por otro lado, la IED SJC, ubicada en la localidad de Kennedy en Bogotá, tiene una trayectoria más larga en la inclusión educativa, promoviendo la formación de sus estudiantes como seres autónomos y tolerantes, con un enfoque en el desarrollo de habilidades comunicativas y la formación de un proyecto de vida significativo.

El análisis de esta investigación se llevará a cabo en varias fases, incluyendo la realización de entrevistas semiestructuradas y talleres con estudiantes, así como el análisis documental de los planes de área y manuales de convivencia de ambas instituciones. Este enfoque metodológico permitirá una comprensión profunda de las prácticas actuales y las percepciones de los docentes y estudiantes sobre la filosofía como forma de vida.

En conclusión, este trabajo busca contribuir al debate sobre la relación de la enseñanza de la filosofía en la vida de las personas con DI y generar lineamientos para su enseñanza, ofreciendo una perspectiva crítica y constructiva sobre cómo estas prácticas pueden ser mejoradas para promover una sociedad más inclusiva y equitativa. A través de la filosofía como forma de vida, se espera contribuir en la vida de las personas con DI, facilitando su

desarrollo personal y su plena participación en la comunidad, y al mismo tiempo enriquecer la sociedad con sus perspectivas únicas y valiosas.

2 Planteamiento del problema:

2.1 Un problema Social:

Según los últimos datos arrojados por el Ministerio de Salud y Protección Social, en Colombia para agosto de 2020 había un total de 1.319.049 personas en condición de discapacidad identificadas; lo que corresponde aproximadamente al 2,6% de la población total del territorio nacional (Boletines poblacionales: Personas con Discapacidad, 2020). Si bien este dato, en términos numéricos no denota un factor preponderante, desconocer las necesidades de esta población que históricamente ha venido siendo segregada por distintas instituciones sociales, culturales, políticas e incluso educativas. Es por lo anterior que, el Banco Mundial en su texto “Hacia la construcción de una sociedad equitativa en Colombia”

denomina a Colombia como el segundo país más desigual de Latinoamérica. Lo que implica que, en temas de acceso a las oportunidades si la mayoría de los colombianos tienen dificultades, las personas en condición de discapacidad tienen muchas más. Sin embargo, en la Constitución Política de Colombia, el artículo 13 dice lo siguiente:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. (Art. 13, Constitución Política de Colombia 1991).

Asunto que resulta bastante problemático; pues, un país como Colombia en el que constitucionalmente el Estado debe garantizar que todas las personas reciban el mismo trato, protección, derechos, libertades y oportunidades, no se está llevando a la práctica estos derechos; haciendo visibles la brecha en términos de igualdad y equidad entre los ciudadanos. Pero, sobre todo, esta brecha se va a hacer mucho más grande y visible en las personas en condición de vulnerabilidad como lo son las Personas con Discapacidad (PcD).

Y es que, de lo anterior, resulta inverosímil pensar que desde hace ya bastante tiempo se han venido gestando una serie de iniciativas en pro de la reivindicación de los derechos de las PcD que en Colombia aún no ha rendido el fruto que se esperaría. Una de estas iniciativas, pioneras en el reconocimiento de los derechos de las PcD se gestó en la época de los años 70's en Estados Unidos. Esta iniciativa fue denominada "Movimiento de Vida Independiente (MVI)"¹ cuyo principal objetivo era demostrar que las personas con discapacidad funcional no tenían ningún tipo de condición que ameritara el hecho de ser recluidas en hospitales o instituciones especializadas, sino que, por el contrario, tenían todas las capacidades para participar de una vida en comunidad. Buscando desarraigar consigo la idea de que las personas con diversidad funcional no pueden trabajar, tener prácticas de autocuidado o hacerse cargo de sí mismas. Asunto que lleva a la infantilización de las personas con discapacidad y hace que se tenga el imaginario de que ellos se encuentran dentro de una minoría de edad que no les permite tener un nivel de libertad, independencia y autonomía que les permita tomar decisiones.

¹ Ed Roberts, precursor en EE. UU del MVI.

Judith Heumann, portavoz del MVI hace parte de una serie de campamentos de verano para PcD pioneros en abrir espacios donde dichas personas pueden poner en juego su autonomía. Sentando las bases para empezar a hablar y visibilizar acciones en favor de la reivindicación de los derechos de las personas con discapacidad; con el fin de empezar a poner de manifiesto que derechos relacionados con la autonomía y la libertad también les son propios a las (PcD).

Esta discusión sobre el quién posee un derecho u otro se vuelve una discusión de carácter ético que tiene sus bases en una serie de prejuicios sociales, en donde se estipula de manera implícita que las personas para ser parte de la sociedad deben cumplir con unas características y cualidades que le permiten hacerse acreedor de unas atribuciones y responsabilidades que, en teoría, son constitucionalmente para todos. Estas características y atributos, están relacionadas con la capacidad para ser independiente y tomar decisiones que se le atribuyen a una personas que se encuentra en la mayoría de edad. Es así como, empieza a enmarcarse el cuestionamiento sobre el dónde quedan aquellas personas que, socialmente, han sido infantilizadas -por la falta de reconocimiento de las diferencias humanas- y se les ha negado la posibilidad de reivindicar su lugar, delegándole a terceros la potestad sobre los mismo. Lo anterior, lleva a pensar la importancia sobre reflexionar en relación con el porqué se están realizando ese tipo de conjeturas que conllevan a deducir que a las personas -según sus características- le son atribuibles algunos derechos. Habría que pensar sobre qué se está haciendo en la actualidad para que visiones como la enunciada en el párrafo anterior, en relación con que no todos tenemos las características para ser sujetos de derechos, merecen la pena ser transformadas en aras de una sociedad más equitativa.

Es en este punto donde se vuelve importante pensar sobre el cómo en la construcción y formación de sujetos es necesario educar sujetos capaces de tomar decisiones en favor del reconocimiento de las diferencias de la que son parte. Aspecto que no se va a llevar a la práctica, sino se piensa en las implicaciones éticas y morales que tiene la educación para la ciudadanía. Es entonces, donde la filosofía desde una perspectiva axiológica toma un papel importante como estrategia no solamente para analizar el cómo desde aspectos como la dignidad y la vida misma, al ser humano se le atribuyen una serie de derechos sino también, para que, en relación con esos derechos que se le son propios pueda participar de manera

libre, autónoma e independiente dentro de una comunidad que se reconoce y lo reconoce en la diferencia.

Por lo anterior, en el marco de esta serie de discusiones que versan sobre la relación de la filosofía con la construcción de comunidades más democráticas, en el año 2017 se lleva a cabo el I Encuentro de la Red Iberoamericana de Filosofía (RIF), celebrado los días 19 y 20 de abril de 2017 en la Universidade Federal de Bahia (UFBA), en Salvador (Bahía, Brasil); dentro de la cual se va a generar un manifiesto titulado “Declaración de Salvador en favor de la Filosofía”. En el que se enmarcan varios puntos, entre ellos, que la filosofía como un bien común, debe ser difundida para la verdadera construcción de la democracia; lo que implica que como bien común debe ser de acceso para todos sin distinción alguna. Pero, además resalta que la filosofía es una escuela para la libertad porque educa ciudadanos libres; es aquí donde es importante resaltar qué -si estas dos premisas resultan fundamentales en el ámbito iberoamericano- es importante pensarse una filosofía que desde las vivencias y particularidades de las culturas permita la formación de una ciudadanía en la que sea reivindicado el papel de cada uno de sus actores desde sus particularidades y aptitudes, más no desde sus falencias o carencias.

Otro punto a tener en cuenta, con relación al párrafo anterior tiene que ver con el lugar y papel del maestro en filosofía en lo que respecta a la formación de ciudadanos. Pues, el docente es la principal herramienta para que lo que se gesta dentro del aula de clases propenda a la formación de unos ciudadanos que acogen y reconocen la diferencia de la que son parte. Y es que no hay que desconocer que parte de la formación epistemológica del maestro a sus estudiantes tiene una serie de repercusiones prácticas que hacen de la educación una propuesta político-pedagógica en dónde se pone o no en evidencia la frase una educación como bien común es “para todas y todos”. Aquí es donde el maestro con su quehacer tiene la responsabilidad de poner en práctica una educación contextual que conlleve al cambio social en donde tenga presente que “los seres humanos están en permanente interacción con contextos que facilitan o ponen barreras actitudinales, culturales, políticas, físicas, técnicas, tecnológicas y de prácticas pedagógicas que promueven o impiden su desarrollo integral” (Vélez, 2013, p.12). Lo que evidencia que, cuando no tenemos en cuenta las diversas limitaciones que se generan dentro del contexto en el que se encuentra sumergido

el sujeto, estamos impidiendo y siendo barrera como docentes en los procesos formativos de nuestros estudiantes.

Así pues, la escuela para ser inclusiva requiere de docentes que cuenten con la formación profesional teórico-práctica que le permita pensarse la enseñanza en términos de las diferencias humanas. Allí, toma fuerza nuevamente la EI, y es que ella “requiere de docentes formados en componentes epistemológicos, teóricos, didácticos y actitudinales dentro del marco de la educación inclusiva que puedan revertirse y evidenciarse en aspectos actitudinales para asumir la atención educativa a la diversidad humana con calidad” (Vélez, 2013, p. 16). Lo anterior debido a que no se puede pensar la EI en temas meramente espaciales, esta propuesta más que evidenciar la necesidad de que los docentes aprendan de las diferencias humanas como si fueran patologías o enfermedades, busca que el docente en su proceso de formación y su misma práctica adquiera una comprensión amplia de las diferencias humanas y las necesidades de cada uno de los individuos que llegan a su salón de clases.

2.2 Preguntas de investigación

Teniendo en cuenta que la filosofía es una herramienta necesaria para la construcción de la libertad y la autonomía en las personas desde una mirada vivencial y práctica, y que es responsabilidad del maestro dicha formación. Quedan los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se enseña filosofía a estudiantes con DI?
- ¿Cuáles son los elementos que aportan a la enseñanza de la filosofía como forma de vida en estudiantes con discapacidad intelectual?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Analizar cómo la filosofía como forma de vida puede ser una estrategia de formación en estudiantes con discapacidad intelectual.

2.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias y contenidos de enseñanza de la filosofía utilizadas por los docentes en la enseñanza de la filosofía en estudiantes con discapacidad intelectual.

- Analizar las estrategias utilizadas por los docentes de filosofía en relación con la enseñanza de la filosofía en aulas diversas.
- Proponer lineamientos de enseñanza de la filosofía en el marco de la filosofía como forma de vida para estudiantes con discapacidad intelectual.

2.4 Justificación

En la actualidad han sido múltiples los movimientos que han surgido en pro del reconocimiento de los derechos de los grupos minoritarios. Parece ser que, aun en la época actual, nos sigue costando reconocer la diferencia como algo característico de todos los seres humanos. En estos grupos minoritarios que siguen luchando por reivindicar sus derechos y por hacer visibles las barreras que durante años se les han impuesto, encontramos a las Personas con DI (PcDI). Las PcDI han sido excluidas de múltiples escenarios sociales, políticos y culturales, porque existe una falsa creencia de que las PcDI no cuentan con las habilidades y aptitudes para decidir por sí mismos. Pues, “se supone un estado crónico de infantilidad (Belgich, 2001; INADI, 2016) en los sujetos en situación de DI, que conduce a que éstos no se hagan ninguna pregunta” (Contino & Micheletti, 2019, p. 11). Esta visión, ha hecho que, en casi todos los escenarios, la toma de decisiones en la vida de las PcDI haya sido relegada a sus tutores o padres. Lo anterior, debido a que, desde la mirada kantiana esta población estaría enmarcada dentro de lo que se conoce como una minoría de edad, que en el caso de las PcDI pareciera ser socialmente eterna.

Es por ello por lo que, dejando de lado esa mirada infantilizadora y entendiendo que las PcDI son seres humanos la capacidad de tomar decisiones por y para su vida. Habría que preguntarnos sobre qué se está haciendo en la escuela para fortalecer en ellos no solamente herramientas de carácter conceptual sino herramientas que les permitan desarrollarse como seres humanos y ciudadanos capaces de responder de manera crítica a los retos que la sociedad misma demanda.

Es aquí donde la filosofía aparece como una luz ante la pregunta por el sentido y el lugar del ser humano en la sociedad. Y es que, dentro de la historia de la humanidad, la filosofía es conocida como la madre de todas las ciencias. Teniendo su cuna en la antigua Grecia donde no era vista desde el enfoque disciplinar, que tal vez tenemos en la actualidad, sino por el contrario, era vista como una herramienta fundamental en la vida del ser humano. Así pues, la filosofía, desde la visión de los antiguos griegos es una forma de vida, una

herramienta que le permite al ser humano ser consciente de su lugar en el mundo, partiendo de la premisa socrática por excelencia del Conócete *a ti mismo*. Ya decía Pierre Hadot en su texto *La Filosofía como forma de vida* que “La filosofía es ejercicio, tanto el discurso de enseñanza como el discurso interior que orienta nuestra acción” (Hadot, 2009, p.138). Lo que nos lleva a pensar que, la filosofía no solamente es una asignatura que imparte dentro de las aulas “historia de la filosofía”, pues, es un discurso que, llevado a la práctica orienta y conduce nuestras acciones según nuestras convicciones.

Ahora bien, partiendo de lo enunciado anteriormente, en donde la filosofía como forma de vida permite a las personas dirigir y orientar su actuar; se podría afirmar que el conocimiento de esta debe ser un bien común; siendo el docente de filosofía el responsable en hacer de la misma un conocimiento para todas y todos, sin distinción de ningún tipo. La pregunta, teniendo en cuenta lo anterior, viene siendo sobre la manera en la que los docentes de filosofía orientan su enseñanza. Y, si en sus prácticas en el aula buscan que la filosofía sea una con la vida de sus estudiantes teniendo en cuenta la diversidad de formas de ver y entender el mundo de los estudiantes que habitan nuestras aulas de clase.

Es por lo anterior, que este proyecto resulta ser importante dentro del campo de la enseñanza de la filosofía. Pues, si la filosofía es un bien común que permite que las personas sean conscientes de sí mismos y de su vida. Habría que cuestionarnos y trabajar sobre el lugar que ocupa la filosofía en la vida de las PcDI que les permite ser escuchados y tenidos en cuenta en una sociedad que, aunque sabe que existen le sigue costando reconocer que las diferencias humanas no nos debilitan, sino por el contrario nos fortalecen.

Esta investigación, busca ser un puente de conexión entre la filosofía y la vida de las PcDI. Busca ofrecer otra perspectiva ante ese temor frente a la autonomía de las PcDI, pues, es la mirada “impregnada por la presunción de riesgo inminente, dada su condición de hiperemotivos/as, o, por el contrario, de desprovisto/as de afectos” (Contino & Micheletti, 2019, p. 11) la que ha vedado a las PcD en general de cualquier tipo de escenario de acción y participación. De este trabajo de investigación se pueden suscitar reflexiones alrededor del cómo el filosofar puede hacer parte de la vida, no solamente para quienes la estudian sino también para las PcDI, aquellas que han cargado históricamente varios estigmas que la han alejado de la posibilidad de hacer de sus vidas una práctica filosófica.

Esta investigación, busca contribuir en el campo de la enseñanza de la filosofía. Uno que permita generar acciones en pro de la visión antigua de una filosofía como forma de vida que nutre todas las esferas de los sujetos. Una filosofía significativa para todos los que la aprenden.

2.5 Contexto

Este proyecto de investigación va a ser realizado en dos instituciones educativas. Por un lado, se encuentra el Liceo Parroquial San José (LPSJ) Institución Educativa (IE) de carácter privado. Este colegio se encuentra ubicado en la localidad de Tunjuelito en el barrio San Jorge al sur de la ciudad de Bogotá. Los habitantes de este barrio cuentan con adecuadas vías de acceso, acceso a los servicios públicos básicos y con un afluente comercio. Esta institución educativa (IE) hace parte del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá (SEAB) que agrupa 17 Colegios y 1 IE superior. Esta IE lleva 59 años funcionando en la localidad y en su horizonte misional se evidencia el PEI “Lideres comprometidos desde la fe, el amor, el servicio y el cuidado hacia la transformación social”. Si bien esta IE no cuenta con una larga trayectoria en temas de inclusión educativa, lleva varios años trabajando con estudiantes con dificultades en su aprendizaje. Sin embargo, en el año 2022, y bajo directrices generales del SEAB a partir de las directrices dadas desde el Decreto 1421 de 2017, la institución educativa conformar procesos de inclusión educativa bajo el lema institucional “En el SEAB todos tenemos un lugar”.

Los estudiantes de esta IE ven 2 asignaturas pertenecientes al área de Filosofía, las cuales son: Filosofía (2 horas semanales) y Espiritualidad y Sentido de Vida (2 horas semanales). En el caso de la segunda asignatura, se evidencia un enfoque de formación espiritual desde la mirada del filósofo Pierre Hadot y los lineamientos de la Conferencia Episcopal. En cuanto a temas de inclusión educativa, la institución cuenta con un comité de inclusión encabezado por una Coordinadora de Proyecto de Inclusión Educativa y conformado por: el Padre rector, el coordinador académico, orientadora académica y algunos maestros. Así mismo, se han implementado jornadas de capacitación del personal docente en temas como: Decreto 1421, DUA e inclusión educativa. Y realización de un diplomado virtual sobre Orientaciones Técnicas, pedagógicas y didácticas basadas en la eliminación de barreras.

La segunda IE es la IED San José de Castilla que es de carácter oficial y queda ubicada en la localidad de Kennedy en el barrio Nueva Castilla de la ciudad de Bogotá. En términos

de accesibilidad, el colegio se encuentra ubicado cerca de la Avenida Boyacá y Avenida las Américas. Hace parte de los 19 colegios de la ciudad de Bogotá que se encuentran en la implementación de un modelo educativo bilingüe. En el año 2007, el colegio asume el programa de integración escolar para darle continuidad en la educación media, lo que posibilitó que los estudiantes que presentaban alguna discapacidad o talento excepcional accedieran al aula regular sin ninguna restricción con apoyo especializado para facilitar su desempeño escolar (IED San José de Castilla, 2023). A diferencia del LPSJ, la IED San José de Castilla cuenta con una incursión en procesos de inclusión educativa que se ven reflejados desde la misión institucional: “propende por la formación de sus estudiantes como seres autónomos, líderes y tolerables; brindándoles elementos para una sana convivencia y herramientas para el desarrollo de las habilidades comunicativas con énfasis en lengua extranjera – inglés, fundamentando un proyecto de vida acorde a los requerimientos de la sociedad” (IED San José de Castilla, 2023). Esta institución cuenta con una docente de acompañamiento a la inclusión (profesional de apoyo) y un equipo de orientadores escolares encargadas de apoyar dichos procesos.

En cuanto a lo académico, los estudiantes ven desde grado sexto la asignatura de ciencias sociales y filosofía, así como Ética y valores. Dentro de la IED, se realiza proceso de inclusión educativa a los estudiantes que se encuentran caracterizados a partir de su registro en el SIMAT² y flexibilización curricular a los estudiantes que lo requieran. Esta institución cuenta con una población significativa de estudiantes con discapacidad quienes, son acompañados por profesionales de apoyo en el caso de ser requerido. Sin embargo, si sus dificultades en el aprendizaje o en la accesibilidad no son mayores, los estudiantes trabajan dentro del aula bajo el modelo del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Esta IE trabaja continuamente en la disminución de las barreras para sus estudiantes y tienen una visión en donde el Plan de ajustes es el paso posterior cuando el estudiante no logra la superación de sus barreras con el DUA.

² SIMAT: Sistema Integrado de Matrículas

3 Antecedentes

Para la realización del marco de antecedentes fue necesario investigar distintas bases de datos (Scielo, Dialnet, Scopus y Redalyc) así como en los repositorios de distintas universidades a nivel nacional e internacional. Sin embargo, aunque se utilizaron varios tipos de descriptores tanto en inglés como en español, la información encontrada no resultó estar del todo relacionada con los fines de este proyecto. Por lo tanto, en los siguientes apartados se realizará un análisis de las investigaciones encontradas y los aportes que dejan para los fines de este proyecto. Así mismo, se dedicará un apartado al análisis de los vacíos investigativos encontrados como las conclusiones que deja la elaboración del marco de antecedentes.

3.1 Discapacidad y formación de maestros:

Hablar de discapacidad en el ámbito educativo es un tema muy reciente. Pues, aunque en la actualidad ya evidenciamos un número importante de investigaciones, falta articularla con los diferentes saberes. En la educación superior, existe una disputa con respecto al campo de conocimiento que le es propio al maestro; pues, no es muy claro qué saber es más importante en la formación de maestros, si el disciplinar o el pedagógico. Si bien esta es una disputa que se sigue dando y cuya respuesta o relevancia va a variar según el profesional al que se le pregunta, lo cierto es que en la formación de maestros de filosofía aun no es visible la formación de maestros que conozcan y atiendan las necesidades que emergen en la práctica docente. Frente a esta realidad, se han gestado una serie de investigaciones que sustentan la anterior afirmación.

Dentro de estas investigaciones, encontramos una realizada por Solange Barría Rojas de la Universidad Central de Chile titulada *La formación docente y la práctica educativa del profesor para la inclusión sociolaboral en jóvenes con DI. Análisis del contexto chileno*. Cuyo objetivo es el objetivo es “analizar la formación docente y la práctica educativa del profesor especialista del proceso educativo para la inclusión sociolaboral en los jóvenes con DI³.” (Baría, 2019, p. 123). Dentro de los hallazgos de esta investigación se encuentra que, los docentes participantes manifiestan unos vacíos en su formación que les crean una dificultad a la hora de: identificar cuáles son las principales necesidades de formación que tienen sus estudiantes con DI, plantear concordancia entre lo enseñado en el aula y las situaciones reales con las que se van a encontrar sus estudiantes, adaptar el currículo y la planeación según las necesidades de sus estudiantes con DI; y, finalmente, en términos de orientación vocacional una dificultad para contribuir en la transición a la vida adulta en jóvenes con DI. Si bien esta investigación no se centra en la formación del docente en el marco de la filosofía como forma de vida, si es necesario tener en cuenta que, en lo que compete a la enseñanza de la filosofía, la formación del docente juega un papel fundamental. Pues, de ahí depende su quehacer; y, en el caso de esta investigación se demuestra el gran temor que tienen los docentes al encontrarse con estudiantes con DI dentro de su aula debido al desconocimiento y vacíos teórico-prácticos que empezaron en su formación y trascienden a su práctica dentro del aula.

Es así como, en la misma línea del párrafo anterior, en el año 2021, Elena Marulanda Páez y Andrea Sánchez Vallejo realizan una propuesta titulada: *«En mi aula sí se puede»: Propuesta de un modelo de formación en educación inclusiva y discapacidad para maestros*. En la cual se busca “proponer un modelo formativo para profesores y estudiantes de licenciatura, en torno a la educación de aprendices con discapacidad en la escuela regular, atendiendo a los principios de la educación inclusiva” (Marulanda & Sánchez, 2021, p. 333). Para dicho fin, las autoras plantean 4 fases importantes para tener en cuenta en el proceso formativo de los docentes: 1. *Sensibilización y reconocimiento de creencias implícitas* que permiten desdibujar los imaginarios sociales con el fin de derribar las múltiples barreras que se tienen, 2. *Identificación y caracterización de los problemas y necesidades del propio contexto educativo* que parte del hecho de entender que las realidades de todas las aulas son únicas y particulares, 3. *Adquisición de nuevos conocimientos sobre discapacidad, basados*

³ DI: Discapacidad Intelectual.

en las ciencias cognitivas porque -atravesadas las etapas anteriores- tiene la capacidad de interiorizar los conceptos teóricos necesarios para abordar las necesidades de su aula, y la 4. *Reelaboraciones de conocimiento implícito con base en el nuevo conocimiento explícito* que permite un espacio de evaluación y retrospectiva sobre qué han aprendido y cómo pueden ejecutarlo dentro de sus aulas de clase (Marulanda & Sánchez, 2021). Lo anterior, resulta ser importante para esta investigación porque permite construir los lineamientos de esta investigación desde una perspectiva propositiva en donde se incluya la formación docente y se inmiscuya al mismo en la necesidad de formarse en pro de responder a las necesidades de su salón de clases.

Así mismo, en la Universidad Nacional del Litoral nace en el año 2008 una investigación titulada *Estrategias de enseñanza, relacionadas a las personas con discapacidad, contempladas en los programas de las carreras: Profesorados de Matemática, Biología, Filosofía, Letras, Historia y Geografía* que si bien fue realizada hace más de 10 años, permite evidenciar el cómo pensarse la formación de maestros con una perspectiva inclusiva. El objetivo de esta es “estudiar la formación de los alumnos, futuros docentes, de los Profesorados de la Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), en estrategias de enseñanza relacionadas a las personas con discapacidad” (Agostini, 2010, p. 2). Esta investigación evidencia que, dentro de la formación de los maestros de dicha facultad, no se contempla dentro de la malla curricular y el plan de estudios alguna asignatura que contemple el conocimiento y la formación en el ámbito de la discapacidad. Este panorama no parece haber cambiado mucho en los últimos 15 años. Pues, si bien han aumentado las investigaciones que reflejan la necesidad de una formación docente en términos de la discapacidad y la inclusión; parece ser que en el ámbito de la filosofía son escasas las fuentes que investiguen sobre este tema. Esto se puede ver claramente, cuando al realizar la búsqueda en las diversas bases de datos, no se encuentran muchas sobre la formación de los docentes de filosofía en el campo de la discapacidad.

En conclusión, estos antecedentes muestran la necesidad de seguir pensando en la formación del profesorado, sin importar su disciplina en el campo de las diferencias en la educación. Pues, es menester que quien se enfrenta con las particularidades del aula cuente con las herramientas epistemológicas que le permitan trabajar en pro de sus estudiantes que -en resumen- son el fin mismo de su quehacer.

3.2 Enseñanza de las ciencias humanas en estudiantes con discapacidad intelectual

Teniendo en cuenta la problemática evidenciada en el párrafo anterior en donde se hace manifiesta la necesidad de formar al docente metodológicamente hábil para aplicar una real inclusión dentro del aula. En este apartado se evidenciará el cómo -desde las ciencias humanas- se ha gestado el trabajo con estudiantes con DI.

En el año 2012, Laura Holguín y Paula Gómez realizan una investigación titulada *Estrategias pedagógicas en el área de ciencias sociales para la inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva de los grados primero a tercero en la institución educativa San Fernando del municipio de Pereira*. En donde buscan analizar cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del área de ciencias sociales con los estudiantes con discapacidad cognitiva. Para ello, haciendo uso de una metodología cualitativa de corte interpretativo se hace un abordaje de los siguientes conceptos: inclusión educativa, discapacidad cognitiva, estrategias pedagógicas y didácticas y estrategias pedagógicas en el área de ciencias sociales que resultan siendo usados como categorías de análisis para la observación de las clases. Esta investigación arroja como resultado la elaboración de una cartilla en donde se pusieron de manifiesto las estrategias utilizadas por los docentes. Sin embargo, es importante tener en cuenta que aun cuando se hace un análisis de las estrategias de los docentes de Ciencias Sociales, no se tienen en cuenta las características del estudiantado, sino que se limita solamente a las estrategias que se gestan en el aula muchas veces a través del currículo oculto. Así pues, es importante tener en cuenta que, si bien muchas de las prácticas dentro del aula de clase no se dan de manera explícita, muchas de ellas si se están gestando detrás de lo que se planifica y aparentemente debe ocurrir en clase. Pues, las dinámicas del aula son tan cambiantes que es difícil evidenciar los momentos en qué momento se flexibiliza el currículo a partir de las emergencias del aula. Lo cual, es importante para este proyecto porque lleva a pensar en que muchas prácticas que se gestan no son documentadas o manifiestas por la mediatez del aula misma.

Ahora bien, como se desarrolla en el apartado anterior, si bien hay una serie de avances en beneficio de la formación de maestros para el trabajo con las diferencias dentro del aula, en el ámbito puntual de la filosofía se evidencia un vacío que se expande a todos los demás campos del saber. Sin embargo, es importante tener en cuenta que cuando los docentes de

filosofía se enfrentan a los escenarios reales de las aulas de clase tanto de educación superior como de educación básica y secundaria, y las situaciones que emergen de la misma, se encuentran con una serie de situaciones que los llevan a querer investigar más sobre cómo entender el fenómeno de la enseñanza de la filosofía en relación con las dificultades y barreras de aprendizaje del estudiantado.

Es así como, en el marco de esta necesidad se pueden encontrar tres ejercicios investigativos muy importantes, que abordan la Enseñanza de la Filosofía en PcD. La primera investigación titulada *Estudiantes con discapacidades y la deserción escolar en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador*; esta investigación tiene como objetivo “demostrar que la discapacidad es o no motivo para la deserción escolar de las y los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador” (Barrero & Yáñez, 2018, p.6).

Esta investigación fue realizada en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. Esta investigación, aunque dentro de sus resultados se evidencia que la discapacidad no es un motivo para la deserción dentro de dicha facultad, si arrojó otro tipo de resultados como:

Al realizar la presente investigación se detectó que en las diferentes carreras de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Universidad Central del Ecuador, el cuerpo colegiado universitario no aplica en este grupo de estudiantes la debida metodología, estrategia y adaptación curricular indispensables en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que partimos de la premisa que una/un estudiante con discapacidad no es igual a una/un estudiante sin discapacidad (Barrero & Yáñez, 2018, p.112).

Este resultado es importante para los propósitos de la presente investigación, ya que evidencia justamente cómo en el ámbito de formación universitario el maestro no aplica estrategias pedagógicas que tengan en cuenta las diversidades de aprendizaje dentro del aula. Lo que hace, justamente que aun cuando haya un reconocimiento de las diferencias, no se gesten estrategias pedagógicas para la enseñanza de la filosofía que contribuyan a la formación de las personas con discapacidad intelectual (Barrero & Yáñez, 2018, p.154).

Ahora bien, pensando en el escenario escolar, nos encontramos con que la comunidad de personas que hacen parte del espectro autista (TEA) han sido fuertemente segregadas en

distintos escenarios y el educativo no va a ser la excepción. El desarrollo de una lengua, problemas para socializar o sentir empatía, dificultades en la comprensión del lenguaje metafórico, entre otras, han hecho que los estudiantes dentro del espectro autista hayan sido excluidos o relegados a Instituciones de Educación Especializada. Además de ello, como los procesos asimilacioncitas de aprendizaje han hecho que la adquisición de un lenguaje sea algo fundamental en el sistema de educación tradicional, parece ser que el lenguaje es una herramienta necesaria para que las personas sean educadas. Pero, como en el caso de las personas con TEA estos procesos tienen distintos ritmos, la enseñanza de áreas como la literatura, los idiomas o la filosofía pasan a un segundo plano a la hora de formar a estos estudiantes.

Sin embargo, a través del surgimiento de la Educación Inclusiva (EI), son pocas, pero significativas las propuestas que buscan llevar todas las áreas del conocimiento a los estudiantes con TEA. En el campo de la filosofía son muy pocos los hallazgos de investigaciones o propuestas pedagógicas que intenten llevar esta área del conocimiento a los estudiantes dentro del espectro. Pese a ello, se evidencia un auge reciente desde la perspectiva de Filosofía con Niños (FcN) de llevar a la filosofía a un escenario práctico que permita significarla como una “Filosofía como Forma de Vida”.

Dentro de estas nuevas propuestas de la FcN se encuentra una desarrollada en Escocia titulada *Philosophy with children, self-regulation and engaged participation for children with emotional-behavioural and social communication needs*⁴, en la cual los autores van a hacer aportes muy importantes de la forma en la que la filosofía y las comunidades de indagación pueden ser una herramienta fundamental para la vida de las personas que tienen necesidades particulares a la hora de la comunicación social, emocional y conductual.

Como el tema de la comunicación social es uno de los que más dificultades causa en las personas con TEA, este grupo de investigadores buscó poner en práctica en estudiantes en educación inicial la metodología de la construcción de saberes sociales como el respeto por las diferencias humanas y de pensamiento mediante las comunidades de indagación. Dentro de los resultados que arrojó dicha investigación se evidencia que, al conducir a los estudiantes dentro del espectro autista -mediante la comunidad de indagación- a la

⁴ Traducción: Filosofía con niños, autorregulación y participación comprometida para niños con necesidades afectivo-conductuales y de comunicación social.

construcción de un diálogo que no busca defender una postura o llegar a una conclusión, se pueden establecer charlas de manera más amena fuera del espacio académico. Pues, en palabras de los investigadores:

The dialogue can move in a range of directions and participants are not required to defend a particular position or come to one. Indeed, the search for consensus closes philosophy and the opportunity to keep thinking about a topic afterwards is implied by there being no conclusion to a CoPI session (Cassidy et al, 2017).⁵

Adicionalmente, en esta investigación se evidenció que la implementación de las comunidades de indagación mejoró la forma en la que los estudiantes se relacionaban con sus compañeros y aprendían dentro de las clases. Pues, aprendieron a autorregularse y participar dentro de los espacios indicados, mejorando la capacidad de escucha activa, así como aprendieron a entender y responder de forma más asertiva lo que les decían sus compañeros.

Esta investigación además demuestra que la filosofía es una herramienta necesaria en la comunicación y uso del lenguaje. Pues, en su indagación encontraron que “One child with ASD stating that ‘I find it easier to get on with people when I use philosophy and just the agreeing and disagreeing in general’”⁶ (Cassidy, Et Alt, 2017). Lo que evidencia que la filosofía puede resultar beneficiosa para las personas dentro del espectro no solamente dentro del ámbito escolar sino también fuera de él porque les permite comunicarse, expresarse de forma asertiva en espacios sociales que requieren relacionarse con los otros.

En suma, los hallazgos de esta investigación llevan a evidenciar que la estructura de la propuesta de FcN puede resultar una herramienta efectiva dentro de la EI siempre que se aplique de forma flexible. Pues, para lograr los resultados que se obtuvieron en esta investigación la flexibilización y apoyos fueron necesarios para que la filosofía y su enseñanza estuvieran orientadas desde lo propuesto por la EI.

⁵ Traducción: El diálogo puede moverse en una variedad de direcciones y no se requiere que los participantes defiendan una posición en particular o lleguen a una. De hecho, la búsqueda de consenso cierra la filosofía y la oportunidad de seguir pensando en un tema después está implícita en que una sesión de CoPI no concluye.

⁶ Traducción: Un niño con TEA afirmó que “me resulta más fácil llevarme bien con la gente cuando uso la filosofía y solo estoy de acuerdo y en desacuerdo en general”.

Pero, la anterior no es la única investigación que se encuentra en este aspecto. En el año 2018, la presente autora (Karol Nossa) trabajó de la mano de la docente Dagni Hernández un Proyecto Pedagógico Investigativo titulado *Enseñanza de concepto aristotélico de amistad en un aula diversa*, en donde se evidencia la implementación de una serie de herramientas de enseñanza de la filosofía desde la perspectiva de FcN en estudiantes con TEA. Dentro de los hallazgos importantes a resaltar, se encuentra que -en las particularidades del contexto colombiano dentro de una Institución Educativa Distrital de la ciudad de Bogotá- si bien es cierto que la propuesta de FcN permite acercar la filosofía a los estudiantes, la propuesta en sí misma queda corta para atender a las particularidades de un aula colombiana.

Sin embargo, con el fin de resaltar el carácter inclusivo y revolucionario de “la FpN⁷ [...] resulta necesario pensar en estrategias que hagan partícipes a todas las diferencias presentes en el aula, pues, todas estas tienen la capacidad de asombro, imaginación e indagación” (Hernández & Nossa, 2018, p. 71). Y, por ende, no pueden ser excluidas de la filosofía. Debería ser que más bien desde la filosofía se investigue e indague por las estrategias que se necesitan para un real aprendizaje e interiorización en la vida de todas las personas.

3.3 Ámbitos de estudio pendientes

A partir de la elaboración del marco de antecedentes, se puede evidenciar el vacío investigativo que hay al respecto. Pues, aunque se han realizado investigaciones como *Philosophy with children, self-regulation and engaged participation for children with emotional-behavioural and social communication needs*, en la cual la filosofía con niños funciona como una estrategia para la vida de los niños con TEA; es una estrategia que debe ser usada con precaución para evitar caer en una infantilización de la población con discapacidad intelectual, asunto que desdibuja totalmente la pretensión de esta investigación.

También, se evidencia un análisis filosófico de la discapacidad dentro de la sociedad, pero, no hay una propuesta concreta con respecto a la forma en la que la filosofía desde su enseñanza debe poderse dar a conocer a las personas con discapacidad. No en vano se

⁷ Filosofía para Niños

evidencia que hay un análisis de circunstancias que involucran a la academia, pero, que distan de las estrategias para la enseñanza de la filosofía.

Para finalizar este apartado, se recalca el vacío que existe en el campo de la enseñanza de la filosofía en relación con las personas con discapacidad intelectual. Esto, debido a que en las investigaciones encontradas se puede encontrar este análisis en el ámbito de las ciencias sociales. Sin embargo, en lo que respecta a la filosofía no se evidencian suficientes investigaciones sobre el tema. Así mismo, en lo que respecta a la relación entre las temáticas autonomía y vida independiente, se evidencian que las investigaciones elaboradas en relación con este tipo de temas responden a un carácter capacitista, en donde se fomenta la autonomía y la independencia a través de acciones encaminadas a la educación para el trabajo. Pese a ello, no se evidencia un trabajo relacionado a la toma de decisiones en relación con los valores de “autonomía” e “independencia”.

3.4 Conclusiones

Es de concluir este apartado evidenciando que en el campo de la enseñanza de la filosofía en PcD, es necesario seguir trabajando. Lo anterior, debido a que no son muchas las investigaciones que se encuentran al respecto y aun es necesario seguirse pensando cuál es el lugar de la filosofía en la vida de las personas con PcD. Si bien se evidencia, que en el campo de las ciencias humanas hay unos aportes interesantes, se requiere seguir trabajando en el cómo el aprendizaje de dichos saberes puede ser útil en la vida de las PcD. Asimismo, no podemos desconocer la responsabilidad que tenemos los docentes, en general, de seguir investigando sobre la importancia del conocimiento y la universalización del mismo.

4 Marco Teórico

4.1 Discapacidad

En el transcurso de la historia son muchas las concepciones que se han tenido sobre el concepto de discapacidad. Una de ella dice que, justamente, “La discapacidad impide las capacidades funcionales de la persona con discapacidad. De este modo, los enfermos son

automáticamente relegados de cualquier expectativa y responsabilidad social (Barnes y Oliver,1993), lo que conlleva su institucionalización” (Dalmeda &Chhabra, 2019, p. 10); correspondiendo esto al imaginario de que las personas con discapacidad tenían una enfermedad, lo que terminó dándole a la discapacidad una visión patológica para su comprensión.

Es por ello por lo que, para este recorrido es importante iniciar entendiendo qué es lo que nos dicen entidades mundialmente reconocidas como la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) en la Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Esta Asociación empieza haciendo un abordaje del concepto de discapacidad desde la perspectiva de discapacidad intelectual enunciando lo siguiente: “La discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) es un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico” (DSM-5, 2014). Aquí, claramente se puede evidenciar esa visión patológica y médica en donde la discapacidad es vista como una limitación o un problema. Lo que lleva a que muchas de las personas que generan estrategias pedagógicas con base a esta visión, se queden solo en los limitantes y no en la potencialidad.

Ahora bien, en la CIF⁸ escrito por la Organización Mundial de la Salud (OMS) dice que la discapacidad “es un término genérico que incluye déficits, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una “condición de salud”) y sus factores contextuales (factores ambientales y personales)” (CIF, 2001, p. 362). Lo que evidencia nuevamente que la visión de las instituciones médicas, que son autoridad en materia de investigación en salud, tiene una visión negativa frente a las personas con discapacidad; puesto que, aluden a que dichas personas tienen un grado de dificultad tal en esa relación entre su salud y su entorno que parece que todo lo que genera un reto para la sociedad es inmediatamente catalogado como una enfermedad que históricamente se ha mal nombrado retraso mental.

Sin embargo, en Colombia el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en sus *Orientaciones Pedagógicas para la Atención a Estudiantes con Discapacidad*, nos va a mostrar un concepto diferente que permite entender mejor el lugar de las personas a las que

⁸ Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. CIF.

históricamente se les había denominado personas con retraso mental. Este concepto es abordado por otros autores; pero, resulta fundamental para esta investigación ya que es con el que se relaciona mejor con las finalidades de este proyecto. Este concepto es el de Discapacidad Cognitiva del cual se nos va a decir lo siguiente:

Las personas con discapacidad cognitiva son aquellas que presentan dificultades en el nivel de desempeño en una o varias de las funciones cognitivas, en procesos de entrada, elaboración y respuesta, que intervienen en el procesamiento de la información y por ende en el aprendizaje; lo que hace necesario el ofrecimiento de apoyos que mejoren su funcionalidad (MEN, 2025, p. 16).

Si bien esta postura es importante y muestra una nueva forma de entender la discapacidad, se evidencia un problema en cuanto a la noción de dificultades a nivel de desempeño. Lo que hace que haya una falsa creencia de que las personas con discapacidad tienen algún tipo de disfunción o dificultad, olvidando también las potencialidades del sujeto.

Después de realizar el recorrido por las diferentes perspectivas de discapacidad que se tienen en diversos escenarios (médicos, gubernamentales, etc.), es importante hablar del enfoque Biopsicosocial de la misma. Pues, desde esta perspectiva se situará la postura de la presente autora en el desarrollo de la investigación. Ahora bien, desde esta visión, es esencial reconocer y respetar la singularidad de cada individuo más allá de su condición. Se entiende que, la discapacidad no define a una persona, ya que la discapacidad en sí misma es la construcción de diversas características e intereses que son independientes de su limitación funcional. Así mismo, se debe comprender que tanto las personas con discapacidad como aquellas sin discapacidad son seres dinámicos y que evolucionan. Por lo tanto, resulta fundamental considerar las fortalezas y las limitaciones de una persona con discapacidad, más allá de sí misma y empezar a verlo más bien con el hecho de que esas limitaciones y fortalezas obedecen a características meramente contextuales y que de ese entorno es que va a depender su adecuado desenvolvimiento. Pues, la discapacidad está “compuesto por varias dimensiones centrales que están influenciadas por factores personales y ambientales, las dimensiones centrales son iguales para todas las personas, pero pueden variar individualmente en la importancia y valor que se les atribuye” (Verdugo & Schalock, 2013).

Ahora bien, es necesario tener en cuenta que, en el enfoque tomado en esta investigación se concibe la discapacidad como un conjunto de características que pueden imponer

restricciones significativas en la vida diaria y la participación social. Sin embargo, este enfoque va más allá de una perspectiva estática y reconoce la importancia de proporcionar apoyos específicos y ajustes razonables para promover la inclusión y el bienestar. Por ende, se destaca la influencia de diversos factores personales y ambientales en el logro de un estado deseado de bienestar personal. Pues, es importante entender “La discapacidad como un conjunto de características o particularidades que constituyen una limitación o restricción significativa en el funcionamiento cotidiano y la participación de los individuos, así como en la conducta adaptativa, y que precisan apoyos específicos y ajustes razonables de diversa naturaleza” (MEN, 2017, pág. 20), lejos de la imagen en la que se perpetúa la creencia de que las barreras y limitaciones se encuentran en el sujeto, se destaca la necesidad de considerar el entorno, las políticas públicas y los servicios de salud, educación y deporte para una comprensión integral de la vida de las personas con discapacidad. En este sentido, el enfoque biopsicosocial aboga por un entendimiento holístico la discapacidad, promoviendo la igualdad de oportunidades y la participación en la sociedad.

4.2 Capacitismo: ¿Existen unas capacidades más valiosas que otras?

Hablar del concepto de discapacidad hace necesario que se piense en la etimología misma de la palabra. El prefijo *Dis* que se refiere a la negación y la palabra *capacidad* que habla de las condiciones o cualidades que se tienen para realizar determinadas actividades. Así mismo, retomando lo desarrollado en el párrafo anterior, se puede evidenciar que una de las primeras barreras a las que se enfrentan las PcD parte de esa carga histórica que tiene no solamente la etimología de la palabra sino también el trasfondo histórico que existe en el mismo concepto. Esta visión, hace necesario traer a la conversación el concepto de *Capacitismo*; concepto sobre el que se han sustentado distintas de las posturas que menosprecian y devalúan los derechos y capacidades de las PcD.

Para los fines de este trabajo, se entenderá el capacitismo como ese conjunto de creencias y prácticas que se han basado en la prevalencia de ciertas capacidades sobre otras. Visión que repercute no solamente en la comprensión social del otro sino también del sujeto, su cuerpo, su relación con los demás y su medio ambiente en general. Es importante entender esta perspectiva, pues ha sido una de las que más ha preponderado en el imaginario social, la cual ha llevado a que exista una infravaloración de las PcD. Pues, frente a la valoración de una integralidad y una condición humanas basadas en el concepto de “normalidad” (Toboso, 2017, p. 74); los cuerpos, mentes, seres no normativos no cuentan con las

capacidades para aportar a la sociedad de la que son parte. Fortaleciendo los prejuicios de que las PcD son inferiores a las personas sin discapacidad, desvalorizando y marginando aquello que no encaja dentro de la normatividad; pues, “la discapacidad es interpretada como una condición devaluante del ser humano” (Toboso, 2017, p. 73).

Lo anterior, resulta problemático en tanto que el capacitismo demuestra la fuerte discriminación que existe hacia las PcD en la sociedad; pues, no es en vano que el acceso a las edificaciones, el transporte público, la educación y a la participación política sea nulo en comunidades como la nuestra. Conduciéndolas a un estado de infantilización tal que sus derechos y oportunidades terminan siendo ejercidos por terceros que los invisibilizan y les quitan la voz. Aun cuando existen múltiples trabajos o modelos que buscan el reconocimiento de la “diversidad funcional” esta sigue siendo vista desde la mirada del “déficit”, “no normalidad” y defecto físico, sensorial o cognitivo” (Toboso, 2017, p. 76); que sigue conduciendo a ver las diferencias humanas como un asunto negativo.

4.2.1 Hacia una crítica al concepto de capacitismo

Como se pudo observar en el apartado anterior, el capacitismo representa un serio problema la sociedad. Pues, lejos de fomentar una sociedad inclusiva, hace hincapié en las dificultades de las personas. Es por lo anterior que, en esta investigación es importante realizar una crítica este concepto de capacitismo y centrar la mirada en un enfoque que reivindique las capacidades de las PcD (Toboso, 2017, p.79). Pues, este enfoque desdibuja aquellos hitos que se han mantenido con el paso de los años.

A continuación, se enunciarán una serie de aspectos que hacen del concepto de capacitismo un planteamiento importante de ser reevaluado y transformado en miras de un enfoque que resalte las capacidades. Un primer aspecto para tener en cuenta es el hecho de que, desde un aspecto histórico el acceso a las oportunidades por parte de las PcD ha sido un diálogo reciente que ha sido postergado constantemente por esa visión capacitista que no hace otra cosa sino limitar el desarrollo personal y la contribución que las PcD pueden hacerle a la sociedad. El segundo aspecto que recalca y perpetúa una mirada discriminatoria desde la perspectiva del capacitismo está vinculada con los estereotipos y prejuicios negativos que se instauran en la mentalidad de las personas y conllevan a que exista una mirada negativa hacia las PcD (Toboso, 2017). Y, el tercer aspecto tiene que ver con el reconocimiento que se ha dado desde el marco normativo y legal; pues, si bien en los últimos

50 años se ha trabajado para que las leyes sean más justas y equitativas para las PcD, la brecha de oportunidades sigue reproduciendo el imaginario de que la discapacidad es sinónimo de minoría de edad; y que, por consiguiente, las decisiones de quien tiene una discapacidad son tomadas por terceros que toman las riendas de su vida bajo la idea de que “no son capaces” de tomarlas por sí mismos.

Es así como, este apartado tiene el objetivo, no solamente de tomar distancia sobre lo que versa alrededor de este concepto del capacitismo sino también revindicar un enfoque en la filosofía como forma de vida que tienda al reconocimiento de las capacidades de las personas. Este apartado en sí mismo, es un llamado a la transformación de las actitudes de quienes hacemos parte de los maestros, con el fin de no ser una barrera más en la formación de sujetos. La intencionalidad es promover una mirada de la educación de las PcD basada en una verdadera inclusión donde se les brinden las herramientas y conocimientos necesarios para participar plenamente de su vida en todas sus esferas.

4.2.2 Vida independiente y capacitismo: Desdibujar imaginarios mediante la educación

La relación entre el capacitismo y la vida independiente es profunda y compleja. Como se pudo evidenciar en el apartado anterior, el capacitismo implica una serie de prejuicios y discriminaciones basados en las capacidades percibidas de las personas, cual tiene un impacto directo en la capacidad de las personas con discapacidades para llevar una vida independiente y autónoma. Pues, desde el mismo medio, se están haciendo una serie de requerimientos en términos de capacidades a las cuales las PcD responden desde otros lugares. Es así donde resulta importante resaltar varios aspectos, a fin de que, deconstruyendo esa visión capacitista se puedan construir ambientes y sociedades más abiertas al reconocimiento de las diferencias humanas en todas sus expresiones. Pues, “el peligro de reducir a las dificultades de las PcD a meros problemas funcionales es que dispersa los intereses colectivos de las personas con discapacidad y se minimiza las manifestaciones de opresión” (Campbell, 2009, p.127).

Es así como en el escenario de la Vida Independiente, el ámbito educativo tiene un papel importante, ya que mediante la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo que valore y fomente las habilidades y fortalezas individuales de cada estudiante, en lugar de enfocarse en sus limitaciones o discapacidades, se puede ir dejando de lado los prejuicios y

estereotipos que no permiten tener una visión que exalte las diferencias humanas. Esto implica, necesariamente, la eliminación de barreras y obstáculos que puedan entorpecer el acceso y la participación plena de los estudiantes con discapacidad en la experiencia educativa y en otros escenarios de participación. Asimismo, es esencial fomentar la colaboración, el trabajo en equipo y proporcionar recursos y apoyos adecuados para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante.

Ahora bien, no hay que perder de vista la estrecha relación de la educación lo que respecta a la vida independiente de las personas con discapacidad. La vida independiente implica la capacidad de vivir de manera autónoma y tomar decisiones informadas sobre la propia vida. En este contexto, optar por una visión contraria a la del capacitismo se vuelve fundamental, ya que, si se destacan las habilidades y fortalezas de las personas en lugar de sus discapacidades; las personas con discapacidad pueden ser percibidas como capaces de vivir de manera independiente, siempre y cuando se les proporcionen los recursos y apoyos necesarios. Pero, para lograr una vida independiente, las personas con discapacidad requieren acceso a una variedad de servicios y apoyos, como tecnología de asistencia, vivienda accesible, transporte adaptado, educación y empleo; sin embargo, socialmente hay una brecha casi abismal para que esas condiciones estén dadas. Evidenciándose la urgencia de proporcionar espacios que sean realmente inclusivos que permitan a las PcD la capacidad de tomar decisiones informadas sobre sus vidas y tener control sobre los servicios y apoyos que reciben.

Asimismo, replantear este enfoque implica la eliminación de barreras físicas, sociales y culturales que puedan obstaculizar la vida independiente de las personas con discapacidad. Esto implica no solo la promoción de la accesibilidad, sino también la inclusión en todos los aspectos de la vida. La cuestión aquí es también que, desde los mismos ámbitos escolares no se pasen por alto las necesidades de las PcD, evitando así la exclusión de estas. Por el contrario, la escuela en sí misma debe ser un escenario que abra espacios para la reflexión disertación que den cabida al reconocimiento de la independencia de las PcD desde perspectiva de paridad.

4.3 Discapacidad intelectual

4.3.1 Antecedentes históricos

Para entender el sentido del término Discapacidad Intelectual, es importante realizar la comprensión de este término desde diferentes perspectivas. La primera perspectiva a abordar parte de una visión médica del mismo término; para ello, se revisarán: el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales; La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF); y, los textos elaborados por la Asociación Internacional para el Estudio Científico de las Discapacidades Intelectuales.

4.3.1.1 Perspectiva médica

4.3.1.1.1 Evolución del concepto desde el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales

Para abordar la perspectiva histórica, es importante iniciar el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) quien en su historia ha experimentado una serie de transformaciones notables en su enfoque hacia el concepto de Discapacidad Intelectual. En su primera edición, del año 1952, en el DSM-I, no se incluyó una categoría específica para la DI, siendo su clasificación general limitada en comparación con las ediciones posteriores. Esta conversación sigue sin darse en su posterior versión del año 1968, en el DSM-II pues, allí se continuó sin proporcionar una categoría dedicada a la Discapacidad Intelectual, centrándose en trastornos mentales.

Sin embargo, fue con el DSM-III, en el año 1980, que se produjeron cambios significativos y se introdujo la categoría de "Retraso Mental", la cual se describe como un funcionamiento intelectual significativamente inferior al promedio. Descripción que va a ser complementada en el año 1987, en donde se incorporó una clasificación basada en niveles de gravedad, utilizando el coeficiente intelectual como referencia. En el año 1994 con el DSM-IV, se conservó la esencia del "retraso mental", pero, se modificó la terminología por "Discapacidad Mental", término que se describió como "limitación significativa en la actividad adaptativa" como parte del diagnóstico. En el año 2000, aunque se mantuvo esta categoría, se proporcionaron más detalles sobre las limitaciones adaptativas, dividiéndolas en tres dominios: conceptual, social y práctico.

Aun pese a estos avances, no va a ser sino hasta el 2013 con el DSM-5 que se da un giro fundamental al eliminar la terminología de "Retraso Mental" y "Discapacidad Mental" y adoptar el término "Discapacidad Intelectual". Se abandona la visión del coeficiente intelectual y se introdujo la noción de "limitaciones adaptativas" como criterio clave. Estas modificaciones a lo largo de las ediciones reflejan la evolución en la comprensión y clasificación de la discapacidad intelectual en el campo de la psicología y la psiquiatría.

4.3.1.1.2 Evolución del Concepto de Discapacidad Intelectual según la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)

La evolución del concepto de discapacidad intelectual, enmarcado por la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) desarrollada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), ha sido significativo desde la década de 1980 hasta la actualidad.

Es importante destacar, en los años 80, inicia el desarrollo de la idea de no abordar la discapacidad como una enfermedad, sino también abordarla desde una perspectiva más amplia, incluyendo factores sociales y ambientales. Esta necesidad de enfoque integral condujo al lanzamiento oficial de la CIF en 2001. En una primera instancia, destaca tres componentes claves para describir el funcionamiento y la discapacidad, a saber: el "Funcionamiento y Estructura del Cuerpo", la "Actividad" y la "Participación". Del primero, el "Funcionamiento y Estructura del Cuerpo", la CIF va a destacar la anatomía, la fisiología y las funciones psicológicas del cuerpo, abordando las estructuras y funciones cerebrales relacionadas con la discapacidad intelectual. En cuanto a la "Actividad" se va a centrar en las acciones individuales o conjuntas realizadas por una persona, evaluando cómo la discapacidad intelectual puede afectar actividades como el aprendizaje, la comunicación y la movilidad. Finalmente, de la "Participación", se refiere a la participación en situaciones de la vida cotidiana, considerando cómo la discapacidad intelectual puede influir en la participación en la sociedad. En esta CIF se reconoce la importancia del entorno en la experiencia de la discapacidad, incluyendo factores físicos, sociales y actitudinales que pueden facilitar o dificultar el funcionamiento de una persona con discapacidad intelectual y se toma distancia de la perspectiva de que la discapacidad es un asunto de la PcDI y se tienen en cuenta otro tipo de factores relacionados con el enfoque biopsicosocial.

Finalmente, en la década de 2020, la CIF ha continuado su aplicación y desarrollo, siendo ampliamente adoptada a nivel mundial en el ámbito de la salud y la discapacidad. Se ha convertido en una herramienta fundamental en investigación, planificación de servicios de salud, evaluación de políticas y enfoques interdisciplinarios para comprender la discapacidad, incluida la discapacidad intelectual. En resumen, la CIF ha representado un cambio significativo en la comprensión de la discapacidad, proporcionando un marco que va más allá de la enfermedad y se centra en el funcionamiento y la participación de las personas, contribuyendo a una visión más integral de la discapacidad intelectual.

4.3.1.1.3 Evolución del Concepto de Discapacidad Intelectual según la Asociación Internacional para el Estudio Científico de las Discapacidades Intelectuales

La evolución del concepto de discapacidad intelectual ha sido significativamente influenciada por la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), cuya trayectoria histórica refleja un continuo ajuste y refinamiento en la conceptualización de esta condición a lo largo del tiempo. En sus primeros años (siglo XX), la asociación, conocida en ese momento como la Asociación Americana para el Estudio de la Debilidad Mental, se enfocó en el estudio de la "debilidad mental", utilizando definiciones y terminología que reflejaban las percepciones de la época.

Así pues, en las décadas posteriores, la atención de la AAIDD se desplazó hacia la medición de la inteligencia, introduciendo el concepto de cociente intelectual (CI) como un indicador clave de la capacidad intelectual. Este período marcó también la adopción del término "retraso mental" para describir esta condición (AAIDD, 2011, p.32). Cercana a las reflexiones dadas en el DSM-III, relacionadas al concepto de "retraso mental". Ahora bien, la década de los años 80 es un hito crucial para la configuración del concepto de Discapacidad Intelectual, pues, no solo el DMS-III tuvo una transformación en su perspectiva. En esta época, la AAIDD adoptó una definición más integral de la discapacidad intelectual; centrándose no solo en la capacidad intelectual, sino también en la conducta adaptativa, describiendo la discapacidad como limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y adaptativo, originadas antes de los 18 años.

En inicios del siglo XXI, la AAIDD (2011) llevó a cabo un cambio paradigmático al reemplazar la terminología "retraso mental" con la de "discapacidad intelectual". Este cambio respondió a la necesidad de utilizar un lenguaje más respetuoso y centrado en la

persona, reflejando una sensibilidad creciente hacia la dignidad y la inclusión. En la segunda década del siglo XXI, la AAIDD dio otro paso significativo al adoptar un modelo de apoyos que destacaba la importancia de proporcionar servicios y recursos para fomentar la participación de las personas con discapacidad intelectual en la comunidad. Este enfoque abogó por estrategias personalizadas y centradas en las fortalezas individuales. En la actualidad, la AAIDD continúa su evolución, centrándose en una comprensión más contemporánea de la discapacidad intelectual. Se destaca la diversidad de habilidades y se enfatiza la importancia de apoyar la autonomía y la participación plena en la sociedad. Este enfoque más amplio y centrado en la persona refleja la dedicación de la AAIDD a promover una visión inclusiva y respetuosa de la diversidad en el contexto de la discapacidad intelectual.

4.3.1.2 Modelo multidimensional: Una mirada desde la perspectiva socio-ecológica

El modelo multidimensional generado alrededor de la DI se ha basado en la premisa de las personas con PcDI no cumplen con las demandas y exigencias que genera el entorno. Este cambio de paradigma enaltece y reconoce las diferencias humanas como un principio básico de la esencia misma del hombre. Pues,

“(a) refleja el cambio del constructo de discapacidad descrito por la AAIDD y la OMS (Organización Mundial de la Salud), (b) se alinea mejor con las prácticas profesionales actuales, centradas en las conductas funcionales y en los factores contextuales, (c) proporciona un fundamento lógico para la provisión de apoyos individualizados debido a que está basado en un modelo socioecológico, (d) es menos ofensivo para las personas con discapacidad, y (e) es más consistente con la terminología internacional” (Schalock et al., 2007, p. 118)

Este enfoque refleja el cambio del constructo de discapacidad descrito por la AAIDD y la OMS, alineándose mejor con las prácticas profesionales actuales centradas en las conductas funcionales y en los factores contextuales. Además, proporciona un fundamento lógico para la provisión de apoyos individualizados debido a que está basado en un modelo socioecológico que persigue el reconocimiento de la otredad desde la singularidad de los sujetos y no desde la homogenización de estos.

Desde esta perspectiva, las concepciones incluidas en las definiciones de la AAIDD no han cambiado significativamente en 50 años. Lo cual conlleva a pensar en la importancia

de replantear y resignificar estas concepciones con una mirada que reconozca el potencial de las diferencias humanas. Sin embargo, el concepto de discapacidad intelectual ha evolucionado significativamente en las últimas décadas debido al impacto del modelo socio-ecológico de la discapacidad. Este modelo sostiene que la importancia de generar recursos y estrategias que busquen “promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal de una persona y que mejoran el funcionamiento individual” (Luckasson et al., 2002); reconociendo que el concepto de discapacidad es mucho más amplio que la identificación de una serie de barreras en el sujeto, sino que, por el contrario, invita al reconocimiento de las barreras que tiene el mismo entorno que no permiten el libre desarrollo de los sujetos.

Es así como, el modelo socio-ecológico de la discapacidad intelectual se presenta como un nuevo paradigma que sostiene la premisa de que la discapacidad intelectual es un estado multidimensional del funcionamiento humano. Este paradigma enfatiza la importancia de un enfoque individualizado para alcanzar resultados personales superiores (Hernández, et al, 2021). Resaltando con este cambio de paradigma la necesidad de comprender a las PcDI desde la interacción de ellas con un contexto que le genera barreras, evidenciando también la oportunidad que esto conlleva en la generación de apoyos que le permita a las PcDI una mejor interacción con el entorno.

Este modelo resulta fundamental para los fines de este proyecto, pues, cuestiona la perspectiva capacitista de la discapacidad en la que las PcDI no contribuyen en las necesidades productivas del sistema capitalista (Ferreira, 2021).

En conclusión, la perspectiva socio-ecológica proporciona un enfoque más integral y dinámico para la comprensión del concepto de DI, integrando tanto los aspectos individuales como los contextuales. Este enfoque resalta la necesidad de un cambio en las prácticas y políticas de las PcD, reconociendo que su condición no es inherente a ellos, sino que es en gran medida un resultado de las estructuras sociales y económicas. Perspectiva desde la cual estará situada la presente autora para los fines de esta investigación.

4.4 Filosofía como forma de vida

El segundo punto y perspectiva tiene que ver con la forma en la que es comprendida la filosofía en esta investigación. Para lo cual, se resalta el concepto de filosofía como forma de vida desde el modo antiguo griego; esta parte del problema de investigación se trabajará

desde la visión de los autores Pierre Hadot y Michael Onfray. Pues, es importante resaltar que nuevamente que la filosofía aquí no va a ser entendida sino solamente como una forma de vida en relación con los otros y con el entorno. La filosofía es un aprendizaje que debe permitirle a los sujetos una vida política, ética y ciudadana óptima. Y para ello, se realizará un abordaje histórico de estas visiones en filósofos que entendieron la necesidad no solo de una filosofía como forma de vida sino también como una filosofía para todos.

En la Antigua Grecia, Sócrates planteaba la necesidad de una filosofía que le permitiera al hombre una máxima y era el conocimiento de sí mismo. Para lograrlo, el hombre debe examinarse a sí mismo, pues, como lo enuncia Platón el diálogo la Apología “Una vida sin ser examinada no merece la pena ser vivida”. Es así como, desde los inicios de la historia de la filosofía se nos están planteando dos aspectos fundamentales: El concóctete a ti mismo y el examen de sí. Este examen de sí que alude a la conciencia permite pensar una filosofía en primera persona, preocupada por el sujeto y sus necesidades, así como la deconstrucción de todo aquello que lo enmarca. En este sentido una filosofía como forma de vida permite el hecho de que cada sujeto se piense a sí mismo y resignifique sus valores, sus ideales y sus principios en pro de una coherencia con su accionar. Es aquí donde queda la pregunta ¿Qué lugar ocupa esa filosofía en primera persona en las personas con discapacidad intelectual?

Ahora bien, continuando con el recorrido de la filosofía, el filósofo Pierre Hadot en su libro *Ejercicios Espirituales y Filosofía Antigua* va a intentar demostrar que, si bien la filosofía puede ser comprendida desde un enfoque teórico, esta también puede ser entendida como una forma de vivir como lo entendían los filósofos antiguos. Según Hadot, estos filósofos ven a la filosofía como un ejercicio de realización constante que nos lleva a reflexionar sobre nuestro lugar en el mundo y que, por consiguiente, nos lleva a un crecimiento personal. Es así como Hadot nos va a decir lo siguiente:

podemos lograr una conciencia cósmica que nos eleva por encima de las pequeñas preocupaciones de nuestras vidas individualistas y nos hace conscientes de que somos partes del todo. Este objetivo final es equivalente a la felicidad, en el sentido dado a este concepto en la filosofía helenística: liberarse de la ansiedad, la angustia, las preocupaciones y la desesperación (Hadot, 2006)

Esta concepción va a ser de vital importancia porque nos permite ver que horizonte de la filosofía antigua, según Hadot, tenía que ver justamente con una transformación del ser

humano en todas sus esferas y que, por ende, lo que busca finalmente no es solamente la evolución del pensamiento del sujeto sino la transformación del cómo acontece el vivir en el mismo. Sin embargo, es importante tener presente que para el autor, aunque la filosofía puede servir como estrategia para el buen vivir, no va a ser sino solamente una decisión y responsabilidad del sujeto asumir una vida filosófica.

Entonces, teniendo en cuenta lo expresado por Hadot la filosofía puede ser entendida desde dos enfoques: la primera tiene que ver con el enfoque discursivo -que el autor no desconoce- de la filosofía y la segunda tiene que ver con el compromiso que tienes la filosofía como modo de vida en relación con el arte del buen vivir. Esta visión de la filosofía nos muestra que el sentido práctico de la misma tiene un trasfondo importante en tanto que le permite al ser humano comprenderse dentro de su entorno, cuestionarse sobre sí mismo y participar en la vida social como un ser que busca siempre el bienestar suyo y de los que lo rodean.

4.5 Enseñanza de la filosofía como forma de vida

“Una vida sin ser examinada no merece la pena ser vivida”, eso es lo que nos dice el personaje de Sócrates en el texto de Platón titulado La Apología y la premisa que guiará este apartado. Algunos autores como, Michel Onfray afirman que el verdadero significado de la filosofía ha sido tergiversado, pues, para los griegos el filosofar se traducía como una forma de vida, “En la Antigüedad, un filósofo lo es porque su vida lo demuestra: en signos aparentemente anecdóticos, pero también en su manera de mantener una relación consigo mismo, con los otros y con el mundo.” (Onfray, 2008, p.41). Proponiendo retomar el sentido “original” del filosofar: desarrollar una reflexión constante respecto a la propia existencia, para así, en alguna medida, llevar una vida filosófica.

Es importante entender que la filosofía es una ciencia que se ocupa de reflexionar sobre los grandes interrogantes de la existencia humana, como la naturaleza de la realidad, la moralidad, el conocimiento y la vida en sociedad, entre otros. Pero, la filosofía no es solo un conjunto de teorías abstractas y complejas, sino que también puede ser entendida como una forma de vida. En consecuencia, “llevar la filosofía a la vida, de modo que cada uno de ellos se haga responsable de sí mismo y de su mundo, tome parte activa en su construcción, protagonice su vida, piense por sí mismo, filosofe” (Acevedo, Prada & Prieto, 2019, p.7). Debe ser uno de los horizontes que guíe su enseñanza para que todas las personas tengan una

relación activa con su existencia. Este punto es fundamental para los fines de esta investigación porque sitúa a la filosofía en un lugar práctico, experiencial y vivencial en donde es el ser humano quien toma las riendas de su propia vida y, por ende, debe guiar su accionar dentro de la misma. Aquí merece la pena, cómo esa filosofía para la vida y llevada a la vida misma -desde acto del filosofar- hace que las PcD puedan ser artífices y protagonistas de su propia existencia.

Contrariamente, en el marco de la institucionalización de la filosofía hace de la enseñanza un panorama bastante desolador. Dado que, sólo bajo ciertos parámetros, los cuales se han impuesto y normalizado a través de la historia, se considera que una teoría o propuesta es realmente filosófica, y, por ende, posee importancia. Es por ello que, desde su enseñanza pierde valor el pensar en una filosofía situada, ¿En dónde? En la vida del sujeto, en su realidad, en su contexto. Perpetuando el dominio de las diversas instituciones en los sujetos; pues, pareciera ser que “El filósofo es el auxiliar ideológico del poder. Los otros, heterodoxos, no filósofos, son los padres de la Iglesia, que hablan en masa de la verdadera filosofía” (Onfray, 2008, p.42). En donde todo lo que está fuera de la institución no es validado como conocimiento y, por lo tanto, no es filosofía.

Esta captura de la filosofía por parte de la institución denota un gran obstáculo al momento de crear distintas vías para su enseñanza en ámbitos que se pensaban imposibles para esta. Pues, a lo largo de la tradición histórica de la filosofía y más aún, en el caso colombiano desde las *Orientaciones para la Enseñanza de la Filosofía* del Ministerio de Educación Nacional, la enseñanza de la filosofía se ha instaurado desde un lugar discursivo lejano a la práctica en el que solamente puede ser hecha mediante tratados, ensayos, disertaciones e incluso congresos que hacen de la filosofía un bien solamente para las personas que saben leer y escribir bien. Este tipo de visión sobre la filosofía, la aleja de los escenarios cotidianos, e impide que las personas que no dedican su vida profesional a la filosofía estén lejos de ella. Es por ello por lo que vale la pena pensar que “Si solo reflexionamos filosóficamente a través de artículos o ensayos repletos de tecnicismos ¿de qué modo hacemos la filosofía accesible al individuo común? ¿De qué manera invitamos a la gente de a pie a que haga filosofía?” (Acevedo, Prada & Prieto, 2019, p.9).

Con las anteriores cuestiones que nos deja el libro *Filosofía como forma de vida. Laboratorio de escritura: estrategia pedagógica* de los filósofos Diana Acevedo,

Maximiliano Prada y Fredy Prieto, se empezará a esbozar en este apartado la visión de la filosofía como forma de vida dentro de la que se enmarca el presente trabajo de investigación.

Aunque desde una visión discursiva de la misma, la filosofía puede parecer abstracta y difícil de abordar, la filosofía como forma de vida nos invita a cuestionar nuestras creencias y a examinar críticamente las ideas que damos por sentado. Esto implica una actitud de apertura y curiosidad hacia el mundo que nos rodea, así como una disposición a aceptar la incertidumbre y la complejidad. Al adoptar esta actitud, la filosofía nos permite desarrollar una mente más flexible y creativa, capaz de adaptarse a diferentes situaciones y de encontrar soluciones innovadoras a los problemas que enfrentamos. Pues, “La filosofía consiste en un examen y construcción constante de vida buena, en primera persona, pero si limitarse a ella” (Acevedo, Prada & Prieto, 2019, p.28). Desde esta perspectiva, valdría la pena pensarse el lugar de la filosofía en las PcDI, pues, como se ha podido evidenciar en apartados anteriores, modelos de la discapacidad han hecho que las PcD, en general, hayan sido infantilizadas de tal manera que se le ha creído incapaces de pensar por sí mismas. Afirmación que las dejaría aparentemente por fuera de hacer de la filosofía una herramienta para sus vidas. Pese a ello, y alejándonos de dichos modelos de la discapacidad, la filosofía como forma de vida puede contribuir a que las PcDI, tomen un rol activo con respecto a sus vidas.

Es así como, si tenemos en cuenta que la filosofía como forma de vida nos permite preguntarnos constantemente por nuestra existencia, también nos ayuda a desarrollar una ética personal y a tomar decisiones más conscientes y fundamentadas. La reflexión filosófica nos permite examinar nuestras propias creencias y valores, y a evaluar críticamente las normas sociales y culturales que nos rodean. Al hacerlo, podemos desarrollar una ética personal más sólida, basada en una comprensión profunda de nuestros propios valores y principios, y en una evaluación crítica de las normas sociales y culturales. Esto nos permite tomar decisiones más conscientes y fundamentadas, y vivir de acuerdo con nuestros propios principios y valores.

Entonces, si la filosofía puede ayudarnos a entender nuestras propias creencias y valores, y nos ayuda a analizar y cuestionar las ideas que tomamos como verdades incuestionables. La filosofía como forma de vida contribuye a cultivar la sabiduría -ya que “La sabiduría está enlazada con el pensar por sí mismo o sí misma” (Acevedo, Prada & Prieto, 2019, p.34)- y la serenidad interior, permitiendo reflexionar sobre el sentido de la

vida y sobre nuestra propia mortalidad, y a encontrar significado y propósito en nuestra existencia. Al hacerlo, podemos cultivar una perspectiva más amplia y profunda sobre la vida, y desarrollar una mayor capacidad de aceptación y serenidad ante las adversidades y los desafíos que enfrentamos. Es así como esta visión de la filosofía como forma de vida, nos permite, lejos de la visión discursiva y más desde una visión práctica de esta, abrir el camino de la filosofía a una filosofía para todas y todos que no esté limitada a las barreras del lenguaje, sino que entienda que vivir filosóficamente es un compromiso con nuestra existencia y la forma en la que la determinamos.

En conclusión, la filosofía como forma de vida nos invita a llevar una vida más consciente, reflexiva y ética, y a desarrollar una mayor sabiduría y serenidad interior. Al adoptar una actitud de apertura y curiosidad hacia el mundo, y al cuestionar nuestras propias creencias y valores, podemos desarrollar una mente más flexible y creativa, capaz de adaptarse a diferentes situaciones y de encontrar soluciones innovadoras a los problemas que enfrentamos. Y es que si retomamos la visión de los filósofos antiguos en donde “La filosofía tenía como horizonte la búsqueda de una vida mejor, no solo es el hecho del ejercicio teórico sino también el aspecto práctico” (Acevedo, Prada & Prieto, 2019, p.24), la teoría filosófica puede volverse una actividad, una forma de ver y comprender el existir de las personas. Al mismo tiempo, al cultivar una ética personal sólida y una perspectiva más amplia y profunda sobre la vida, podemos vivir de acuerdo con nuestros propios principios y valores, y encontrar significado y propósito en nuestra existencia.

Ahora, también es importante pensar que si “La filosofía afecta en singular a quien filosofa, pero en plural también afecta a quienes rodean a ese sujeto que filosofa (Acevedo, Prada & Prieto, 2019, p.29), tendremos que analizar cómo la filosofía como forma de vida contribuye tanto a la vida de las PcDI como a las personas que los rodean. Esta visión de la filosofía ofrece la posibilidad de abrir la práctica filosófica a la vida de todos, no solamente de los académicos sino también de las personas que, para darle un sentido a su existencia, necesitan de ella.

Si bien la enseñanza de la filosofía como forma de vida es un campo en construcción, pensar en los aportes que puede hacer la misma en la vida de las PcDI, desde una mirada ética de la misma, nos lleva a ver la filosofía como una posibilidad para aquellas personas que en definitiva requieren ser escuchados y sacados de ese escenario en donde se les

mantiene en una minoría de edad constante donde se les roba la posibilidad de decidir por ellos mismos.

Es así como, la filosofía como forma de vida, al desafiar las restricciones institucionales y proponer un enfoque práctico, emerge como un catalizador para la transformación social desde las diferencias. Al adoptar la premisa de que la reflexión constante sobre la existencia es esencial, democratizando no solo el acceso a la filosofía misma, sino además permitiendo que las PcD participen activamente en la construcción de sus propias vidas y, al mismo tiempo, enriquezcan la sociedad con sus perspectivas únicas. Es por ello, que para esta investigación resulta esencial dicha perspectiva, en tanto que, al centrarse en una ética personal sólida y en la apertura a las diferencias, la filosofía como forma de vida promueve un diálogo intercultural y la construcción de una sociedad inclusiva que valora y celebra la diferencia en lugar de marginarla. Este enfoque no solo empodera individualmente, sino que también contribuye a la creación de una comunidad más comprensiva y acogedora.

4.6 Categorías Emergentes

En el proceso de investigación, se hicieron visibles dos categorías que merecen la pena ser abordadas en su completud para la elaboración de este proyecto de investigación. Pues, permite la comprensión e interpretación de los hallazgos de forma minuciosa y completa. Estos conceptos son Inclusión y diversidad, los cuales serán conceptualizados a continuación.

4.6.1 Una Visión Integral al concepto de Inclusión

En el ámbito educativo son muchas las barreras y limitaciones con las que se encuentran algunas personas que no encajan dentro de la “normalidad” de la escuela. La discriminación y exclusión en término de oportunidades educativas adecuadas y necesarias según las características personales de los estudiantes en los procesos de aprendizaje, se replica en la cultura y en las prácticas políticas (Vélez, 2018, p. 463). Es desde allí que se hace necesario empezar a encontrar desde la educación, una propuesta que posibilite y de cabida a todos, en especial, a aquellos que han sido marginados por la escuela y la sociedad en distintos escenarios.

Ahora bien, planteándolo desde la perspectiva colombiana, podemos ver atisbos de este concepto en las reformas educativas y sociales que se gestan a finales del siglo XX e

inicios del siglo XXI. Con la promulgación de la Constitución Política de Colombia del año 1991, que estableció un marco de derechos fundamentales y de igualdad, se sentaron las bases para una sociedad más inclusiva. Posteriormente, la Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, y la Ley 1618 de 2013, que establece los Derechos de las Personas con Discapacidad, impulsaron políticas y programas destinados a promover la inclusión educativa y social. Estas leyes, junto con iniciativas de organizaciones civiles y movimientos sociales, han trabajado para eliminar barreras y garantizar el acceso equitativo a oportunidades educativas, laborales y de participación en la vida comunitaria para todas las personas, independientemente de sus capacidades o condiciones. Aun pese a estos intentos porque en las políticas públicas se garantice y se vele por los Derechos de las PcD siguen existiendo dinámicas contextuales que no cierran las brechas y hacen evidentes los procesos discriminatorios de los que son partes las PcD.

Sin embargo, el resultado de estas problemáticas ha dado cabida a que surjan una serie de propuestas que apunten a generar el cambio; pues, “los procesos de aprendizaje, participación y convivencia deberán estar mediados por el respeto a la diferencia y el valor de la diversidad humana” (Vélez, 2018, p. 469). De allí que, surja la Educación Inclusiva como una forma de educar desde el enaltecimiento de las diferencias humanas como un factor necesario en el contexto actual.

Por ello, hablar de una Educación Inclusiva ha sido todo un recorrido y abordaje histórico que nos lleva a pensar y preguntarnos por aquellos que por determinados factores (económicos, físicos, cognitivos, etc.) han sido segregados o alejados de la escuela por no encajar en esa educación sistémica y tradicional; en la cual, no es el docente y las escuela quienes deben flexibilizar y generar herramientas para el aprendizaje de sus estudiantes sino que por el contrario es el estudiante quien debe encajar en el modelo pedagógico y normativo impuesto. Lo anterior, ha llevado a que sea necesario cuestionar y reconfigurar constantemente el papel que juega la educación como experiencia inclusiva, en donde todas las personas tengan cabida.

Así, es importante para los propósitos de este trabajo analizar algunas miradas del concepto de Educación Inclusiva (IE). Como el propósito de la educación inclusiva es generar espacios dentro del aula de clases donde todos los estudiantes sin distinción alguna puedan tener acceso al conocimiento debemos ver que, como lo plantea el profesor Hugo

Florido en su Tesis Doctoral .La educación inclusiva es un acto político y pedagógico que disminuye las barreras de aprendizaje impuestas a los niños que sistemáticamente han sido marginados de la escuela, amplía las capacidades de los estudiantes para su aprendizaje y dota de oportunidades en ambientes nutridos de significado garantizando con ello el derecho a la educación de todos (Florido, 2018, p. 13). Ya que, desde esta perspectiva evidenciamos que en el término de Educación Inclusiva es pensado no solamente como un acto educativo y una forma de llevar los conocimientos a todas las poblaciones.

La Educación Inclusiva, como todo acto formativo, es una propuesta política que amplía los horizontes del conocimiento y demuestra que el conocimiento o el acceso al mismo no es un privilegio que tienen algunas personas con ciertas capacidades o características, sino que planteando además la educación como un derecho debe ser esta de libre acceso. Pero, este término de la EI trae consigo una responsabilidad social y política en los maestros quienes deben estar preparados y contar con los conocimientos para que esa educación sea realmente para todos. No se puede desconocer que, como lo planteaba Freire (1980) en su libro *La Pedagogía del Oprimido*, la educación es un acto liberador y transformador, es por ello por lo que el maestro debe ser el precursor y posibilitador de esas transformaciones en su aula de clases como parte de su compromiso con sus estudiantes. Es allí cuando el bagaje y abordaje conceptual en términos pedagógicos lleva al docente a explorar las herramientas -muchas veces improvisadas- para que, en su aula de clases, el conocimiento y lo que viene consigo a nivel holístico e integral pueda acontecer en quienes son protagonistas en su quehacer, es decir, los estudiantes.

Consecuentemente, “el currículo y con él los docentes, deben privilegiar aquellas mediaciones que permitan el acceso al conocimiento para todos en igualdad de derecho, con los debidos ajustes acorde con sus capacidades” (Florido, 2018, p. 341). Arrojando como resultado una verdadera priorización del estudiante y sus capacidades dentro del aula, dejando de lado la visión de las deficiencias y entiendo que el objetivo no es centrarse en las limitantes como un aspecto negativo sino como en una posibilidad para crear nuevos mundos y escenarios posibles desde la educación misma.

Ahora bien, no hay que olvidar que dentro de la EI la perspectiva curricular juega un papel fundamental. Esto, debido a que para este proyecto el poder realizar ajustes razonables que respondan a las necesidades de los estudiantes es fundamental. Por lo cual, el currículo

no puede ser tradicional, inflexible y estricto tanto en su estructura como en su cumplimiento; ya que, de esta forma no permitiría atender a las necesidades particulares de cada uno de los estudiantes y sus procesos de aprendizaje. Es así como, (Florido, 2018, p.16) el currículo debe ser entendido como una expresión de los elementos pedagógicos necesarios para dar vida a la institución y con el que se puede asegurar calidad, equidad y pertinencia en la educación sobre todo de aquellos que han sido tradicional y sistemáticamente excluidos. Cambiando la perspectiva de este, de modo tal que su estructura sea una herramienta posibilitadora para la EI y no un impedimento para su desarrollo.

4.6.1.1 Docentes y Educación inclusiva

Como se abordó en el apartado anterior, el docente es el principal instrumento para que la educación dentro del aula de clases sea realmente inclusiva. Es por ello por lo que, no hay que desconocer que parte de su formación y práctica, hacen de la educación una propuesta político-pedagógica que realmente ponga en evidencia la frase una educación “para todos”. Es el docente quién, desde la visión ética y moral, tiene la responsabilidad de realizar una educación contextual y que conlleve a cambio social; pues, el docente en el acto educativo debe tener presente que “los seres humanos están en permanente interacción con contextos que facilitan o ponen barreras actitudinales, culturales, políticas, físicas, técnicas, tecnológicas y de prácticas pedagógicas que promueven o impiden su desarrollo integral” (Vélez, 2018, p.12). Y sin tener presente estos componentes, el desarrollo de una verdadera EI se vuelve sumamente problemático.

Es por ello por lo que, la escuela para ser inclusiva requiere de docentes que cuenten con la formación profesional teórico-práctica que le permita pensarse la enseñanza en términos de las diferencias humanas. Allí, toma fuerza nuevamente la EI, y es que ella “requiere de docentes formados en componentes epistemológicos, teóricos, didácticos y actitudinales dentro del marco de la educación inclusiva que puedan revertirse y evidenciarse en aspectos actitudinales para asumir la atención educativa a la diversidad humana con calidad” (Vélez, 2018, p. 16). Lo anterior debido a que no se puede pensar la EI en temas meramente espaciales, esta propuesta más que evidenciar la necesidad de que los docentes aprendan de las diferencias humanas como si fueran patologías o enfermedades, busca que el docente en su proceso de formación y su misma práctica adquiriera una comprensión amplia de las diferencias humanas y las necesidades de cada uno de los individuos que llegan a su salón de clases.

Por ello, propuestas como la de la EI traer consigo poner en práctica modelos de educación integradores donde las diferencias humanas sean vistas como parte de la complejidad del ser humano más no como un problema, déficit o enfermedad que les compete a áreas como la psicología o la medicina y no a la educación. Este modelo integrador ha permitido tener una mirada diferente de la educación, mostrando por que un estudiante que requiere un apoyo especializado en su proceso formativo en contraste con el estudiante que no lo necesita solamente tiene una necesidad específica en su aprendizaje (Vélez, 2018). Pues, el aprendizaje y la forma en la que este se interioriza requiere distintas formas de enunciar según sea la necesidad del estudiante.

Si bien es cierto que los docentes carecen de cierto nivel de formación para la comprensión de las diferencias humanas, no podemos decir que el desinterés sea un factor para que esto no se lleve a la práctica. No son muchas las aristas que hacen qué, aunque el maestro tenga toda la disposición para ayudar a los estudiantes que en su aula requieren de apoyos especializados, no pueda ayudar de forma asertiva. Pues, aún hay unos impedimentos históricos y disciplinares que dificultan la formación del licenciado en pro de una educación que parta de las diferencias humanas.

Se puede concluir este apartado evidenciando que, como en las IE de Colombia se está empezando a hacer hincapié en la implementación del Decreto 1421 de 2017, que reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en Colombia. Aunque este Decreto establezca los lineamientos para garantizar el derecho a una educación inclusiva, su práctica enfrenta múltiples desafíos. La falta de recursos, formación insuficiente de los docentes y una cultura educativa que aún privilegia la homogeneidad sobre el reconocimiento de las diferencias humanas, son barreras que limitan su efectividad. Es fundamental cuestionar si las políticas actuales realmente transforman las estructuras educativas o si solo representan un cumplimiento superficial de estándares internacionales.

4.6.2 Del reconocimiento de la Diversidad hacia el reconocimiento de la otredad: Un cambio de paradigma

4.6.2.1 De la invisibilización al reconocimiento

Las PcD han tenido que atravesar por distintos fenómenos sociales que han hecho que sean reconocidos como sujetos de derechos. Sin embargo, este fenómeno social se ha venido

aminorando con el paso de los años y ha buscado reivindicar el lugar de las PcD dentro de la sociedad; dándose un paso del anonimato a la visibilización y reconocimiento.

En este apartado se explorará el desarrollo histórico del concepto de diversidad, su relación con la constitución de las políticas públicas colombianas en favor de las PcD y el paso que debe darse de dicha concepción a la de diferencias humanas.

Históricamente, la diversidad cultural y social fue en gran medida invisibilizada en la mayoría de las sociedades. “La modernidad inventó y se sirvió de una lógica binaria a partir de la cual denominó de distintos modos al componente negativo de la relación cultural: marginal, indigente, loco, deficiente, drogadicto, homosexual, extranjero, etc.” (Duschatzky y Skliar, 2001). Por ende, todo aquello no encajó dentro de la concepción normativa y estaba cargado con ese tinte negativo estuvo encasillado dentro del concepto “anormalidad”. Esto trajo consigo que las PcD fuesen ignoradas dentro de la historia y no se establecieran acciones o políticas que reivindicaran su lugar dentro de una sociedad.

Con el tiempo, este rechazo frente a la diferencia empezó a ser cuestionados. Movimientos sociales como el MVI, y académicos de distintas áreas impulsaron un cambio hacia el reconocimiento de la diversidad como un valor esencial. Un nuevo concepto empieza a florar y tomar fuerza, a saber:

“La diversidad plantea tomar conciencia sobre la asimetría que existe en todos los niveles: social, económico, político y de poder [...] que disminuyen la posibilidad de que el otro pueda ser considerado como sujeto, con una identidad propia, con características específicas y, en tanto tales, no pueden ser simplemente ‘asimiladas’ para alcanzar un intercambio equitativo” (Ortiz Granja, 2015).

Este nuevo concepto de “Diversidad” busca desenmascarar las desigualdades que vivencian en la sociedad (en sus distintas esferas) las personas que históricamente han sido encasilladas como “anormales”. Es así como, este reconocimiento va a implicar para los distintos movimientos sociales y académicos hacer visible el hecho de que las comunidades que históricamente han sido marginadas han imposibilitado el hecho de que los individuos sean vistos y respetados como sujetos autónomos con identidades únicas y características propias.

Sin embargo, este concepto enfrenta a estos grupos a un nuevo paradigma y es que entender que la diversidad como un concepto que conlleva a "asimilar" a los individuos en

un intento de crear un intercambio equitativo no es adecuado ni suficiente; ya que, ignora la singularidad de cada persona. Llevando a la supresión de las distintas identidades bajo una norma dominante, lo cual sigue perpetuando las desigualdades.

4.6.2.2 Constitución del Marco Normativo Colombiano en torno al concepto de Diversidad

En América Latina, la diversidad cultural ha sido una característica inherente debido a los procesos de colonización y mestizaje que se sufrieron en los territorios. Peso a ello, debido a la misma hegemonía de los colonos frente a los nativos y a la herencia de este tipo de sistemas de supremacía, no fue sino hasta finales del siglo XX que se comenzó a reconocer oficialmente esta diversidad en las políticas públicas y legislaciones. “La diversidad cultural en América Latina se ha fortalecido a lo largo de los años, reflejando una multiplicidad de naciones, pueblos y culturas que conforman los países” (Vizcaíno, 2007).

En el caso de colombiano, no fue sino hasta la Constitución Política del año 1991 que se hace expresa la diversidad étnica y cultural del país. Vemos cómo, en el Artículo 7 se establece que: “ El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.”; este reconocimiento es un paso fundamental hacia la búsqueda de un país inclusivo y equitativo. Aun así, y aunque oficialmente se hable de la constitución de un estado que reconoce las diversidades que lo componen, parece ser que este reconocimiento implica no solo aceptar la existencia de estas culturas diversas, sino también promover su fortalecimiento y protección dentro del marco del estado. Pero, esta visión del estado pone en un estado de minoría de edad a las comunidades que han venido siendo marginadas; pues, no se reconocen las diferencias desde un plano horizontal sino vertical en el que las personas pertenecientes a dichas comunidades son observadas desde una mirada de inferioridad.

4.6.2.2.1 Reglamentación de los Decretos de Educación Inclusiva en Colombia

Las políticas educativas en Colombia se han venido desarrollando en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, reflejando un compromiso del Estado con la inclusión y la equidad. A través de leyes y decretos, como la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1421 de 2017, Colombia ha establecido un sistema educativo que valora y respeta las diferencias individuales, promoviendo una educación que es accesible para todos y que enriquece a la sociedad en su conjunto.

A raíz de la Constitución de 1991, Colombia ha venido desarrollando en educación un marco legal que propenda a una educación inclusiva, que busque garantizar el derecho a la educación de todos independientemente de sus diferencias. Este reconocimiento de la diversidad ha influido directamente en la creación de políticas educativas que buscan una inclusión real y efectiva.

Fruto de ello, se crea el Decreto 1421 de 2017, el cual establece las directrices para garantizar una educación inclusiva y equitativa dentro del territorio nacional. Este decreto obliga a las instituciones educativas a adaptar sus currículos y metodologías para atender a la diversidad de los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad, y el objetivo de este es asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que respete sus diferencias y necesidades particulares.

Podemos evidenciar que el Decreto 1421 de 2017 resalta la importancia de diseñar e implementar proyectos pedagógicos que reconozcan y valoren la diversidad cultural y las capacidades individuales de los estudiantes. En este decreto se hace énfasis en que la inclusión no se limita únicamente a la adaptación física de las instalaciones, sino que se extiende a la metodología educativa, la formación del personal docente y el diseño curricular. Esto es esencial para fomentar una verdadera integración y asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, puedan participar activamente en el proceso educativo.

4.6.2.2.2 Desafíos y Oportunidades: La Importancia de Hablar de la Otredad y las Diferencias

Este concepto de “diversidad” ha venido siendo usado por académicos y políticos con la finalidad de promover procesos sociales basados en la inclusión y la diversidad. Sin embargo, en la actualidad, se ha venido reflexionando sobre la importancia de hablar sobre la otredad y las diferencias humanas en lugar de la diversidad. Carlos Skliar, por ejemplo, desde su enfoque sobre la alteridad resalta que la inclusión se alcanza al reconocer y valorar la otredad en su complejidad, en lugar de subsumirla bajo el amplio paraguas de la diversidad (Skliar, 2014).

Pues, la diferencia no es solamente es una característica que compone la identidad de un sujeto; esta es una relación que desafía las estructuras establecidas y busca reconocer la singularidad de estos. En este sentido, el concepto de diferencia, distinto del de diversidad,

va a ser comprendido como una cualidad inherente a los seres humanos. Esto lleva a evidenciar el cómo la diversidad puede convertirse en un asunto homogenizante que agrupa a unos “otros” que deben encargar en un modelo asimilacionista para poder pertenecer y ser reconocidos en ese grupo que termina recayendo en un binarismo que los pone en el lugar de la “anormalidad”.

Y es que,

"Preocuparse por el otro es una inquietud que todo humano padece en algún momento de su vida; sin embargo, la mayoría de las veces dicha preocupación carece de una pregunta que desarme nuestras seguridades acerca de quién es el otro. Nos obsesionamos por intervenir, ordenar, aplicar y decir quién (y qué) es el otro, en vez de dejarnos trastocar y padecer por la experiencia de lo ajeno"(Skliar, 2014).

En este sentido, la diferencia se entiende como un fenómeno relacional, no como una cualidad estática atribuida a los individuos. Hablar de diversidad puede, a menudo, homogenizar las experiencias de los "otros" al categorizarlos dentro de un grupo diverso, pero, internamente homogéneo (Skliar, 2014). Esto puede llevar a la creación de políticas y prácticas educativas que no aborden adecuadamente las necesidades específicas y las complejidades de las identidades individuales. Resultado de ello es que en la aplicación de las políticas públicas en Colombia se hace manifiesto un reconocimiento de la diversidad, pero, desde el plano de la asimilación de las personas al entorno y no del entorno a las personas.

Si bien, no hay que desconocer que la diversidad, aunque bien intencionada, puede llevar a una forma de gestión de las diferencias que intenta integrar a todos en un marco pluralista, pero superficialmente inclusivo. Esto puede implicar que "Dentro de los proyectos de la 'diversidad', da la impresión de que lo que se trata es de administrar las diferencias identificándolas y de tratar de integrar a todos en un mundo inofensivamente plural y a la vez burocrática y económicamente globalizado" (Larrosa y Skliar, 2001), donde las diferencias se identifican, se etiquetan y se manejan sin una comprensión profunda de sus implicaciones. En cambio, la alteridad exige una reflexión más profunda sobre cómo las diferencias afectan la vida cotidiana y las relaciones interpersonales.

Un enfoque centrado en la otredad y las diferencias pone énfasis en la singularidad de cada individuo y en las relaciones entre sujetos. Este enfoque desafía la tendencia a

encasillar y etiquetar a las personas según características, promoviendo una pedagogía que valore la singularidad y las experiencias individuales. Esta perspectiva es crucial en la educación inclusiva, donde el objetivo es no solo incluir a todos los estudiantes, sino también reconocer y valorar sus diferencias de manera significativa.

En síntesis, el discurso sobre la diversidad se ha convertido en un elemento central de las políticas y prácticas educativas. Sin embargo, es importante cuestionarse sobre la forma en que la diversidad es administrada y entendida en estos contextos. Por ende, vale la pena reflexionar sobre el porqué es más beneficioso hablar de otredad y diferencias en lugar de diversidad. Y es que el exceso de uso del concepto “diversidad” hace que las instituciones identifiquen, etiqueten y manejen las diferencias sin una comprensión profunda de sus implicaciones. Esta práctica puede resultar en una integración superficial de las diferencias, donde se promueve una visión homogénea y estereotipada de la diversidad. Pues, "la descripción que se hace del sujeto diferente jamás coincide con nadie, no hay allí transparencia, sino prejuicio"(Skliar,2003).

Es así como, es fundamental entender que la diferencia entre “otredad” y “diversidad” radica en el hecho del cómo se valoran y reconocen las diferencias. La otredad implica un reconocimiento profundo de la alteridad, apreciando su singularidad y su complejidad. En contraste, la diversidad, simplifica y reduce las diferencias a categorías manejables. Por ende, la otredad no deber ser vista desde una mirada asimilacionista sino como algo que reconoce la singularidad y diferencia sin querer interferir en ella.

Por otra parte, la herencia moderna que hace ver el mundo desde una mirada binaria pone en debate el concepto de la normalidad y la anormalidad en la educación . Pues, como las prácticas educativas comúnmente se basa en patrones sociales, culturales y en las mismas políticas públicas, desde la mirada de la diversidad es fácil caer en la trampa de ver la diversidad en su conjunto como otro. Anulando las singularidades que la conforma.

Es así, que deconstruir este paradigma, implica desafiar ese legado modernista que nos divide entre “normales” y “anormales” y trabajar hacia un modelo educativo que valore la singularidad y las capacidades individuales de todos los estudiantes. Esta perspectiva es fundamental para contribuir a una educación más equitativa, donde todas las voces y experiencias sean valoradas y donde las políticas educativas reflejen un verdadero compromiso con la inclusión y la diversidad en su sentido más profundo y significativo.

5 Marco Metodológico

5.1 Perspectiva de investigación

Este proyecto de investigación parte de una perspectiva de investigación cualitativa; ya que, permite entender el contexto y las experiencias de los participantes. Es así como, y teniendo en cuenta que, la educación es un proceso social, por lo que entender la dinámica y la cultura del aula y la escuela es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza,

La investigación cualitativa es la experiencia de saber lo que conduce a una comprensión significativa, de reconocer las buenas fuentes de dato, y la de comprobar, de forma consciente o inconsciente, la veracidad de lo que ve y la solidez de sus interpretaciones. (Stake, 1999, p. 51)

Pues, es la investigación cualitativa la que permite recoger información sobre cómo los participantes perciben su experiencia educativa, sus expectativas, sus desafíos y sus logros. Lo cual, resulta fundamental para este trabajo de investigación que tiene como objeto de estudio las prácticas que los docentes llevan a cabo en sus clases de filosofía dentro de sus aulas de clase.

Así mismo, y teniendo en cuenta que este trabajo de investigación busca analizar cómo la filosofía como forma de vida puede ser una estrategia de formación en estudiantes con discapacidad intelectual; sin embargo, la perspectiva que se va a explorar parte de la

construcción colectiva de toda el aula de clase, por ende, la misma no se va a construir solamente desde la mirada de los estudiantes con DI, por el contrario, se tendrá en cuenta la visión de toda la población estudiantil. Por lo anterior, la investigación cualitativa resulta ser un enfoque fundamental, puesto que, permite la exploración de nuevos temas y perspectivas, siendo útil para explorar temas emergentes o poco estudiados, así como para desafiar las suposiciones y perspectivas hegemónicas en el campo de la educación. Al permitir la exploración de múltiples perspectivas y experiencias, la investigación cualitativa puede generar conocimiento nuevo y significativo sobre la educación y la enseñanza. Lo que permite, tanto proponer lineamientos de enseñanza de la filosofía en el marco de la filosofía como forma de vida para estudiantes con discapacidad intelectual como proponer lineamientos de enseñanza de la filosofía en el marco de la filosofía como forma de vida para estudiantes con discapacidad intelectual.

Ahora bien, como la investigación cualitativa ayuda a comprender el contexto e implica una inmersión profunda en una situación o contexto educativo específico, ya que “destaca las diferencias sutiles, la secuencia de los acontecimientos en su contexto, la globalidad de las situaciones personales” (Stake, 1999, p.8). lo que permite comprender y apreciar las complejidades de este. Esto resulta especialmente valioso, puesto que, permite examinar y abordar problemas educativos específicos en contextos particulares fomentando la participación y la colaboración con los participantes en el proceso de investigación. Como lo busca esta investigación dentro de las instituciones educativas objeto de este trabajo.

5.2 Enfoque metodológico

Para la realización de esta investigación, se optará un enfoque de estudio de caso. Entendiendo el estudio de caso como “el estudio de la particular complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, 1999, p.8). Pues, se centra en un caso particular o en un número limitado de casos, con el objetivo de comprender un fenómeno social, político, económico, educativo, entre otros, con profundidad y detalle. Este tipo de investigación implica una exploración detallada e intensiva de los datos, ya sean estos documentales, observacionales o entrevistas, y otros de acuerdo con el caso en particular.

Este estudio de caso sirve como instrumento para describir, examinar e identificar las situaciones que acontecen dentro de un aula de clase. Permitiendo, recoger datos ricos y

detallados para el análisis del contexto y los factores que determinan las practicas llevadas a cabo allí. Es por ello por lo que, “cada estudio de casos es un instrumento para aprender sobre los efectos de las normas de calificación, pero deberá existir una buena coordinación entre cada uno de los estudios individuales. Podemos llamar a este trabajo colectivo de casos”. (Stake, 1999, p.17). Es así como, para esta investigación en donde se tienen como objeto dos instituciones educativas de la ciudad de Bogotá, se determinó realizar un *Estudio de Caso Múltiple*. Lo anterior, debido a que este tipo de investigaciones implica la comparación de varios casos individuales para examinar las similitudes y diferencias entre ellos.

En resumen, el estudio de caso múltiple es una herramienta útil para los propósitos de esta investigación, ya que permite examinar un fenómeno en múltiples contextos y entender cómo pueden interactuar diferentes factores para influir en los resultados. Por ello, la elección del estudio de caso múltiple resulta fundamental para los finales de este proyecto, ya que puede proporcionar una comprensión más completa y profunda de un fenómeno que el estudio de un solo caso, lo que puede ser beneficioso a la hora de genera lineamientos, pues, no parte de una perspectiva única sino desde una visión múltiple del mismo problema de investigación. Adicionalmente, este tipo de investigación permite entender los fenómenos desarrollados dentro del aula atendiendo a cada una de sus particularidades, pues, “El Estudio de Caso es una forma de acercamiento a fenómenos complejos de la realidad, susceptibles de tratarse como sistemas abiertos que interactúan en su entorno, reconociendo el contexto y la interacción entre sus variables” (Durán, 2012, p. 131).

5.3 Herramientas

Para realizar esta investigación se utilizarán dos tipos de herramientas que permitirán recolectar los datos necesarios para los fines de esta. La primera herramienta que se va a utilizar es la entrevista semiestructurada, la segunda es un taller con los estudiantes y la tercera es el análisis documental. Estas herramientas se consideran pertinentes; puesto que permiten recolectar la información necesaria para analizar la forma en la que acontece la enseñanza de la filosofía y cómo esta, desde una responsabilidad social y política, debe acercarse a la vida de las personas con discapacidad. A continuación, se describirá la importancia de cada una de las herramientas a utilizar en este proyecto de investigación:

5.3.1 Entrevista Semiestructurada

La entrevista semiestructurada es una técnica de investigación que implica la elaboración de un cuestionario o guía de preguntas abiertas que permiten una exploración en profundidad del tema de interés. A diferencia de la entrevista estructurada, en la que las preguntas son fijas y cerradas, en la entrevista semiestructurada el entrevistador tiene cierta libertad para formular las preguntas de forma más flexible según las respuestas del entrevistado. Este tipo de entrevistas “se caracteriza porque el entrevistador tiene trazado un plan de desarrollo, pero procede con más libertad de acción y mayor agilidad” (Ibáñez y López, 1996, p. 29). En este proyecto de investigación, las entrevistas se llevarán a cabo con el fin de identificar las estrategias y contenidos de enseñanza de la filosofía utilizadas por los docentes, así mismo poder conocer cómo usan estas estrategias en los estudiantes con discapacidad intelectual. Este tipo de entrevista es una herramienta útil para obtener información sobre experiencias, percepciones, opiniones o actitudes de los entrevistados. Por ello, para esta investigación se llevarán a cabo 2 tipos de entrevistas: Una para el docente de la asignatura de filosofía y ética, y otra para las personas encargadas de los procesos de inclusión (orientadoras, coordinadores, etc.). A continuación, aparece estructura para las entrevistas:

Entrevista para orientadoras y personas a cargo de la inclusión dentro de la IE

Objetivo 1: Identificar las estrategias y contenidos de enseñanza de la filosofía utilizadas por los docentes en la enseñanza de la filosofía en estudiantes con discapacidad intelectual.

Caracterización

1. **Nombre:**
2. **Cargo:**
3. **Formación Académica:**
4. **Experiencia:**

Preguntas

1. ¿Qué es para usted la discapacidad?
2. ¿Qué entiende por discapacidad intelectual?
3. ¿Ha tenido la oportunidad de enseñarle a una persona con discapacidad intelectual?
4. ¿Qué aspectos considera que son necesarios tener en cuenta a la hora de acompañar procesos de formación a un estudiante con discapacidad intelectual?
5. ¿Cuál cree que es el imaginario en torno a la discapacidad intelectual que existe en la escuela?
6. Para usted ¿Qué es la autonomía? Y ¿cuáles son las características de una persona autónoma?
7. Quisiera que me cuente un poco de cómo es el modelo de inclusión de la institución.
8. ¿Ha escuchado hablar del Movimiento de Vida Independiente?
9. ¿cómo piensa que el modelo de inclusión de la institución fomenta la autonomía e independencia de los estudiantes?
10. ¿Cómo piensa que debe ser un modelo de educación inclusiva que propenda a la futura vida independiente de los estudiantes? ¿Qué se debe tener presente?

Entrevista para Profesores de Filosofía y Ética y valores

Objetivo 1: Identificar las estrategias y contenidos de enseñanza de la filosofía utilizadas por los docentes en la enseñanza de la filosofía en estudiantes con discapacidad intelectual.

Caracterización

1. **Nombre:**
2. **Cargo:**
3. **Formación Académica:**
4. **Experiencia: indagar mucho sobre el tema de la discapacidad.**

Preguntas

1. ¿Cómo llega usted a enseñar filosofía/ética y valores?
2. Para usted ¿Qué es la filosofía?
3. ¿Para qué enseñar filosofía?
4. ¿Cuál cree usted que es la función de la filosofía en la vida de las personas?
 - 4.1. ¿Por qué es importante que las personas aprendan filosofía?
5. ¿Cómo puede la filosofía contribuir a la toma de decisiones?
6. ¿Cómo la filosofía permite a las personas conocerse mejor?
7. Para usted ¿Qué es la autonomía? Y ¿cuáles son las características de una persona autónoma?
8. ¿De qué manera cree usted que la filosofía pueda ser una manera en la que las personas adquieran y/o fortalezcan su autonomía?
9. ¿Ha escuchado hablar de la propuesta de Pierre Hadot sobre la Filosofía como Forma de Vida?
 - 9.1. Si ha escuchado hablar de ella, cuénteme un poco ¿cómo la comprende?
 - 9.2. Si no ha escuchado hablar de esta propuesta ¿Qué entendería usted por Filosofía como Forma de Vida?
10. ¿Qué es para usted la discapacidad?
11. ¿Qué entiende por discapacidad intelectual?
12. ¿De qué manera la filosofía es necesaria en la vida de las personas con discapacidad intelectual?
13. En términos de formación ética y moral ¿Qué lugar cree que debe ocupar la filosofía en la vida de las personas con discapacidad?
14. ¿Ha escuchado hablar del Movimiento de Vida Independiente?
 - 14.1. Si ha escuchado hablar del Movimiento de Vida Independiente (MVI) ¿Cree que existe una relación de este MVI con la filosofía?
15. ¿Ha tenido la oportunidad de enseñarle filosofía a una persona con discapacidad intelectual?
 - 15.1. ¿De qué manera le enseñaría filosofía a una persona con discapacidad intelectual?
16. ¿Ha recibido alguna formación en el campo de la discapacidad?
17. ¿Cómo cree que sería una enseñanza ideal para estudiantes con discapacidad?
18. En términos de formación ética y moral ¿Qué lugar cree que debe ocupar la filosofía en la vida de las personas con discapacidad?
19. ¿Cuáles cree que son las dificultades a las que se enfrenta un profesor de filosofía cuando se encuentra en el aula con estudiantes con discapacidad intelectual?
20. ¿Qué aprendizajes le ha dejado enseñar a estudiantes con discapacidad intelectual?

5.3.2 Análisis documental

Este tipo de herramienta es una técnica que permite examinar los contenidos de los documentos con el fin de extraer información relevante. Los documentos pueden ser de diferentes tipos, tales como artículos científicos, informes, tesis, libros, entre otros. Este tipo

de herramientas resultan ser importantes ya que permiten realizar un análisis de la visión que se tiene en los documentos institucionales con respecto a cómo se llevan a cabo los procesos con respecto a la comprensión de las diferencias dentro del aula de clase. En la etapa de selección de la herramienta, se evidenció que era necesario realizar un análisis de los documentos como PEI, Manual de Convivencia y Plan de Área; para lo cual, la herramienta de análisis documental resulta ser la idónea. Esto, debido a que contribuye a analizar los documentos seleccionados para identificar la información clave relacionada con la investigación. Se espera que, con la utilización de esta herramienta se pueda comprender la perspectiva abordada en los documentos, el enfoque y la intencionalidad de la terminología utilizada. Esta revisión documental contará con dos pasos: una fase heurística y una fase hermenéutica (Barbosa, et al., 2013, p.90-91). En la fase heurística (que ya se llevó a cabo) se escogieron los textos institucionales que guían el deber ser y hacer de la institución. Y, en la fase hermenéutica, se espera analizar los documentos usando como herramienta de análisis la matriz que aparece a continuación:

Categorías	Citas textuales relacionadas con la categoría	Referentes teóricos	Autores citados
Filosofía			
Proyecto de Vida			
Discapacidad			
Inclusión			
Diferencias			

- **Talleres:** Como tercera herramienta de investigación se contempla la realización de un taller que consta de 2 partes. Este se llevará a cabo con los estudiantes de cada una de las instituciones y tienen la finalidad de que sean los mismos estudiantes quienes permitan comprender el sentido y la funcionalidad que ven ellos en la filosofía para sus vidas. Estos talleres están elaborados desde la perspectiva del Diseño Universal de Aprendizaje “DUA”, pues, buscan ser realizados por todos los estudiantes, centrando el foco de atención en los estudiantes con discapacidad

intelectual. Cada taller está pensado para ser realizado en una sesión de una hora de clase. A continuación, se describen las actividades a realizar con los estudiantes:

Taller #01

Conceptos a trabajar: Filosofía como forma de vida

Caracterización

1. **Nombre de la IE:**
2. **Nombre del estudiante:**
3. **Edad:**
4. **Grado:**

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Mediano Plazo:

Largo Plazo:

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

5.4 Fases

A continuación, se presentarán las fases en las que se pretende desarrollar el presente trabajo de investigación:

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Meses de ejecución						
			May 23	Jun 23	Jul 23	Ago 23	Sep 23	Oct 23	Nov 23
Analizar cómo la filosofía como forma de vida puede ser una estrategia de formación en estudiantes con	Identificar las estrategias y contenidos de enseñanza de la filosofía utilizadas por los docentes en la enseñanza de la	Construcción y validación de instrumentos	X						
		Presentación de cartas y propuesta a la institución		X	X				
		Realización de entrevistas semiestructuradas				X	X		
		Realización de talleres.					X	X	

discapacidad cognitiva.	filosofía en estudiantes con discapacidad intelectual.								
	Analizar las estrategias y contenidos utilizadas por los docentes de filosofía en relación con la filosofía como forma de vida.	Análisis Documental					X		
		Análisis y triangulación de la información						X	
	Proponer lineamientos de enseñanza de la filosofía en el marco de la filosofía como forma de vida para estudiantes con discapacidad intelectual.	Construcción de la propuesta							X

6 Hallazgos

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos a través del análisis de los documentos institucionales (Planes de área y Manuales de Convivencias), Entrevistas a los Docentes y personas encargadas de los procesos de inclusión, y Talleres realizados con los estudiantes de bachillerato de distintos niveles de las IE. Este análisis se realizará a la luz de

cada una de las categorías de investigación, así como las categorías que emergieron en el proceso.

Para hacer una fácil lectura de este apartado, es importante tener presente la codificación que se usará con cada uno de los actores de las instituciones educativas a partir de las herramientas utilizadas. En esta investigación se analizarán las entrevistas a tres Docentes de Filosofía, una Educadora Especial, una Orientadora Escolar. Así mismo se analizarán los siguientes documentos de cada una de las Instituciones Educativas: Plan de área de Filosofía, Manual de Convivencia Escolar 2023 y entrevistas a Docentes y personal encargado de los procesos de inclusión educativa. Para facilitar la discusión, codificaremos:

Entrevistados/Documentos	Codificación
Docentes	D1, D2, D3, etc.
Estudiantes	E1, E2, E3, etc.
Plan de Área Colegio Privado	PAP
Plan de Área Colegio Oficial	PAO
Manual de Convivencia Colegio Privado	MCP
Manual de Convivencia Colegio Oficial	MCO

6.1 Perfil Profesional de los entrevistados:

El **D1** es licenciado en Filosofía y Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomás, aporta perspectivas valiosas sobre la integración de estos estudiantes en el proceso educativo. Actualmente coordinador académico del LPSJ y con una experiencia docente de aproximadamente diez años, resalta la importancia de la filosofía como herramienta para cuestionar y reflexionar sobre la vida, aspectos cruciales para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades cognitivas.

Ahora bien, la **D2** tiene formación en Sociología de la Universidad Nacional y una maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de la Salle, actualmente imparte enseñanza en los cursos de octavo a once en áreas de sociales, ética y religión en la IED SJC. A través de su experiencia, especialmente en el programa Hermes de mediación de conflictos, ha desarrollado una perspectiva integral sobre la educación, la filosofía y la ética, enfocándose en la formación en valores y la resolución de conflictos entre los estudiantes.

La **D3** tiene una licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Minuto de Dios y actualmente está cursando una Maestría en Gerencia de Instituciones Educativas. Su experiencia profesional comenzó en un Jardín Infantil, donde durante dos años fue docente integral, enseñando Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Ciudadanía, Ética y Valores, entre otras materias. En el 2023, se ha desempeñado en el cargo de Gestora de Inclusión y Diversidad en el LPSJ, respondiendo a las necesidades de la institución. Además, ha sido responsable de la reestructuración y resignificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), labor que está finalizando actualmente. Esta resignificación surge en respuesta de una propuesta del Sistema de la Arquidiócesis Educativa de Bogotá (SEAB), en cumplimiento al Decreto 1421 del 2017. Este enfoque integral busca, según la **D3**: “desarrollar un proyecto inclusivo robusto, que contribuye significativamente a la comunidad educativa”.

El **D4** es docente del LPSJ. Su formación académica incluye una licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Fundación Universitaria San Alfonso y cuenta con 4 años de experiencia docente. Desde su formación sacerdotal y durante el bachillerato, el **D4** descubrió que la filosofía es una herramienta esencial para la unidad y el entendimiento. En el seminario, donde la enseñanza de la filosofía es obligatoria, comenzó su profundo interés y formación en esta disciplina.

La **D5** tiene formación en Educación Especial, es especialista en Gerencia de Proyectos Educativos y tiene un máster en Psicopedagogía. Con 25 años en la profesión, se desempeña como Docente de Apoyo Pedagógico en la IED SJC. **D4** se enfoca en realizar una valoración de las capacidades individuales de sus estudiantes, eligiendo aprendizajes significativos para sus vidas y fomentando el compromiso de la familia. Además, considera que “los apoyos externos necesarios, como terapias, y valora y protege las habilidades vocacionales y/o profesionales de los estudiantes para sus proyectos de vida”.

6.2 Explorando el concepto de discapacidad

Como se ha podido evidenciar en el desarrollo de este proyecto, el concepto de discapacidad ha venido evolucionando de manera significativa en el transcurso de la historia. Este cambio se hace visible en la transformación de los imaginarios sociales, los marcos legales establecidos y hasta en las dinámicas de los establecimientos educativos. Este apartado explora cómo se entiende la discapacidad en el contexto educativo en el caso de las IE participante, reconociendo tanto las limitaciones como las potencialidades de estas.

6.2.1 Voces de los Docentes

Inicialmente, la discapacidad ha sido vista desde una perspectiva médica y patológica, centrada en las deficiencias y las necesidades de rehabilitación de los individuos. Sin embargo, este enfoque ha sido criticado por su tendencia a marginar y estigmatizar a las personas con discapacidad. Según Toboso (2017), "la discapacidad es interpretada como una condición devaluante del ser humano". Esta visión reduccionista ha sido reemplazada progresivamente por modelos más integradores que propendan a una comprensión Biopsicosocial de la Discapacidad. Como resultado de este tipo de argumentos, encontramos visiones como la del docente **D4** quien cuenta: "Prefiero no utilizar el término 'discapacidad' considerando que cada persona tiene capacidades diferentes. Veo la discapacidad más como una barrera impuesta por el entorno social". Por esta misma línea encontramos argumentos de **D5** quién, debido a su formación, manifiesta "Veo la discapacidad como una condición generada por factores internos y externos que establecen barreras para el desarrollo integral de la persona".

Sin embargo, aun cuando las distintas políticas públicas en Colombia (regidas bajo directrices internacionales) buscan superar este tipo de visiones y centrar su trabajo en actividades que realmente permitan la visualización y reconocimiento de las PcD; podemos evidenciar opiniones como la de **D3** quien menciona "la discapacidad en sí lo primero que se me vino a la mente es como una limitación a realizar las actividades cotidianas que comúnmente hacemos todos". Si bien se evidencia que este enfoque es coherente con la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) de la Organización Mundial de la Salud, que describe la discapacidad como "un término genérico que incluye déficits, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (OMS, 2001). Estamos poniendo el foco nuevamente en que el problema es de unos otros que no logran asimilarse en un contexto determinado. Otro argumento que sustenta ello es la respuesta de **D1** frente al concepto de discapacidad, quién responde:

La discapacidad para mí se constituye como en la imposibilidad que tengo de ciertos factores ya sea físicos, biológicos que no me permiten desarrollar una tarea cotidiana como lo podrían realizar otras personas que sí cuentan con esos recursos o esos elementos (Entrevista **D1**, 2023).

En síntesis, aun cuando las políticas públicas educativas y los marcos constitucionales hablan de la necesidad de reconocer a las PcD desde una visión integral, se hace evidente que, si bien hay un reconocimiento por parte del profesorado sobre la importancia de reconocer los factores externos que generan las barreras en el entorno a las PcD, es necesario seguir trabajando en el cambio de los imaginarios que sitúan a los Estudiantes con Discapacidad (En adelante EcD) con características limitantes que les son inherentes.

6.2.2 Voces de los estudiantes

Ahora bien, al realizar la revisión de los talleres realizados a los estudiantes en los distintos planteles educativos, en compañía de sus docentes fueron varias las apreciaciones que se generaron de dicha revisión.

Como se puede observar en la imagen 1, la gran mayoría de los estudiantes -situados sin saberlo de visiones como la de la CIF en donde la discapacidad “es un término genérico que incluye déficits, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una “condición de salud”) y sus factores contextuales (factores ambientales y personales)” (CIF, 2001, p. 362). A la pregunta realizada respondieron enmarcando la discapacidad desde el campo de la limitación, la anormalidad e incluso la enfermedad. Se puede entrever que aún no existe en ellos una visión mucho más integral de la discapacidad y que su discurso sigue siendo permeado por prejuicios y estigmas que colocan a las

<p>3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?</p> <p>Lo que nos hace diferentes pero al mismo tiempo iguales a pesar de verse y actuar diferente nosotros lo que lo mismo o lo mejor que las personas que no son discapacitadas.</p>
<p>3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?</p> <p>Es una condición que poseen algunas personas desde su nacimiento o bien sea por un accidente, la discapacidad nos limita el poder realizar cierto tipo de actividades que catalogamos como las "normales".</p>
<p>3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?</p> <p>La discapacidad es una persona que tiene algo diferente a los demás tienen que llevar un proceso ya que estas personas tienen un tipo de enfermedad.</p>

PcD en el lugar de otro inferiorizado. Incluso, en el uso de términos como “discapacitados” se corrobora el argumento de que se ve el problema en las PcD y no en el entorno del que son parte.

Paradójicamente, dentro de la revisión a los talleres hechos a los estudiantes, se pudo evidenciar que, al hacer esta misma pregunta a los EcD, sus respuestas distaron de las de sus demás compañeros. Como se puede observar en la Imagen 2.

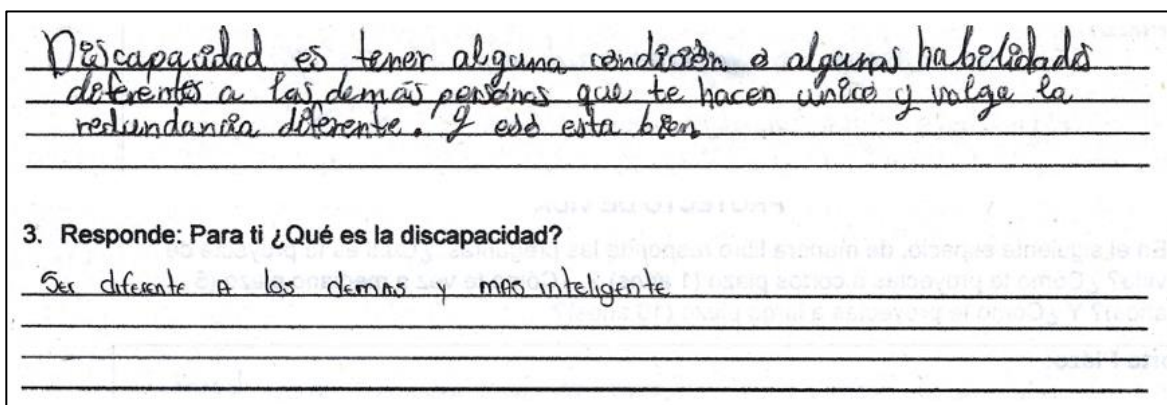


Imagen 2. Respuesta a la pregunta “Para ti: ¿Qué es la discapacidad?” por parte de los EcD

Este tipo de respuestas en los EcD demuestran que los prejuicios y estereotipos siguen estando en los otros. En factores sociales externos que los inferiorizan y no comprenden la riqueza de la diferencia, tildando lo desconocido como anormalidad, enfermedad, o estado de minoría de edad. La persistencia de estas barreras sociales y culturales refleja una falta de comprensión y valoración de la diversidad, lo que perpetúa la exclusión de las PcD que impide que, aunque las PcD busquen hacer valer sus derechos, sean factores externos los que no que dificultan el acceso a los mismos.

Por lo anterior, es necesario trabajar en varios frentes a la hora de abordar el tema de la diferencia dentro de las IE. Pues, si bien existen Planes de Área en donde se dice que

Se tendrán en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidad de cualquier índole, estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales (PAP, 2023)

No basta con la creación de leyes o decretos que busquen reglamentar la generación de estrategias para la atención de las PcD o la construcción de lineamientos institucionales que respondan a las legislaciones, si los imaginarios negativos y estereotipos en relación con

la discapacidad se siguen perpetuando. Es necesario realizar un proceso de sensibilización en todos los actores educativos para que el mensaje que se lleve tenga una consonancia con lo que ocurre y acontece. De lo contrario, la “diversidad funcional” seguirá siendo vista desde la mirada del “déficit”, “no normalidad” y defecto físico, sensorial o cognitivo” (Toboso, 2017, p. 76). Si bien, el hay un trabajo arduo por hacer para que las generaciones actuales sean más empática y respetuosas frente a la diferencia, es necesario analizar cómo las personas encargadas de dicha formación aun no deconstruyen los imaginarios que han hecho parte de sus vidas. Como argumenta el D1, en este trabajo "Es vital que los estudiantes con discapacidad tengan un espacio para expresar sus necesidades y experiencias, y que estas sean tomadas en cuenta en la planificación educativa".

Para ello, se debe iniciar reconociendo las barreras contextuales y sociales que contribuyen a la exclusión de las personas con discapacidad dentro de sus entornos, contribuir en la formación del profesorado para que lograr una verdadera para una educación inclusiva. Pues, los docentes no solo necesitan estar preparados en conocimientos teóricos, sino también en competencias que les permitan educar desde el reconocimiento de las diferencias propias y de cada uno de sus estudiantes.

Así mismo, es indispensable reconocer la responsabilidad de las IE. Pues, en sus documentos oficiales no se evidencia un real interés por los EcD. Por el contrario, se evidencia la necesidad de responder a las legislaciones dentro de sus documentos oficiales. Ejemplo de ello encontramos en el MCP lo siguiente:

El estudiante con discapacidad es aquel sujeto de derechos que cuenta con limitaciones significativas de orden físico, mental, intelectual o sensorial, que pueden generar barreras de diferentes índoles que impidan su participación plena y efectiva en la sociedad y por supuesto en el contexto escolar.

Cabe resaltar que “el peligro de reducir a las dificultades de las PcD a meros problemas funcionales es que dispersa los intereses colectivos de las personas con discapacidad y se minimiza las manifestaciones de opresión” (Campbell, 2009, p.127).

6.3 Explorando la Discapacidad Intelectual

Como se pudo ver en el apartado anterior, si bien el concepto de Discapacidad ha atravesado por varios hitos, es difícil alejarnos de ciertas teorías médicas y patologizantes, tal vez por la herencia positivista que nos dejó la modernidad. Sin embargo, dentro del gran

concepto discapacidad existen unos grupos que enfrentan unos problemas particulares dentro de la sociedad. Es así como, dentro de las dinámicas sociales y escolares encontramos el de *Discapacidad Intelectual (DI)*. Al escuchar las voces de los docentes entrevistados son diversas las perspectivas, posturas y hasta denominaciones que encontramos frente a la DI. Este apartado abordará las distintas visiones de los docentes y documentos institucionales frente a dicho concepto.

6.3.1 Repensando la Discapacidad Intelectual: Perspectivas y Desafíos desde la Mirada del Maestro

Al escuchar cada una de las entrevistas, se pudo evidenciar el momento histórico donde los docentes se encontraban al responder esta pregunta. Los fragmentos que serán citados a continuación reflejan el paso de un enfoque médico a una consideración un poco más amplia en relación con las limitaciones adaptativas y la diversidad en las capacidades intelectuales.

Vemos, por ejemplo, que el D1 enmarca la DI como “Tener unas limitaciones que le permiten a un sujeto desarrollar procesos de pensamiento tal como se espera dentro de un factor común de la comprensión de la normalidad y, lo pongo entre comillas, de un ser humano”. En esta concepción, se hace visible la influencia del DSM-5 en el que se habla de que las personas con DI presentan una serie de “Limitaciones adaptativas” dentro de su contexto. Es importante cuestionar en este punto, si la visión de la DI como un diagnóstico tiene sus bases en el Decreto 1421 de 2017 en donde se hace manifiesto la necesidad del mismo para la generación de Ajustes Razonables dentro del aula de clases. Pues, en este caso, argumentos como los de la D5 de que “el imaginario más común es que las personas con discapacidad no avanzarán o deberían estar en colegios especializados lo cual es una barrera significativa”, toman fuerza y refuerzan los pensamientos prejuiciosos frente a la DI.

Por ejemplo, la D3 narra que ella evidencia “un temor generalizado y un imaginario de incapacidad social donde se percibe a los estudiantes con discapacidad intelectual como diferentes y difíciles de socializar llevando a una evitación y alejamiento”. Este tipo de argumentos ponen de manifiesto las dificultades propias que enfrenta el ámbito educativo cuando se enfrenta con aquello que se escapa a lo normativo y que no tiene cabida a la asimilación u homogenización en el sistema educativo. Y es esa percepción frente al desconocimiento que hace que tanto docentes como estudiantes perciban a los estudiantes

con DI inherentemente incapaces de integrarse a las dinámicas preestablecidas de manera inconsciente. Este tipo de relatos es preocupante, en tanto que demuestra como el imaginario colectivo puede estigmatizar a los estudiantes con DI a tal punto que es el entorno quien limita sus interacciones aprendizajes dentro de la escuela. Esa “Evitación” y “alejamiento” que plantean la D3, terminan traducándose en una cadena de exclusiones que tienen efectos directos en el desarrollo social y académico de los estudiantes con DI.

Por ello, es fundamental que tanto las IE como los docentes trabajen de manera mancomunada a fin de dismantelar los prejuicios y fomentar un ambiente que reconozca la diferencia como una característica propia del ser humano, que, por ende, no limita la participación de todos los estudiantes en la vida escolar. En este punto, es importante resaltar la perspectiva la D2 quien cuestiona lo siguiente: “En el cole tenemos educación tradicional. Dictamos un tema damos ejemplos tú lo repites y si lo repites bien te hace acerca y tienes capacidad intelectual y sacaste 5.0”. Así se maneja. Entonces tenemos es una discapacidad de la enseñanza porque no estamos enseñando desde la diversidad” y abre la discusión sobre el modo el que se han venido construyendo los modelos y maneras de enseñar para población estudiantil heterogénea.

6.4 Pensar y Vivir la Filosofía

Los filósofos de la Antigua Grecia vieron en la filosofía no solo una actitud sino también una forma de vida que les permitía vivir conforme a sus ideales y los de la *Polis*. Sin embargo, con el paso de los siglos, la filosofía fue adquiriendo un horizonte academicista en donde la perspectiva de esta empezó a verse envuelta en la elaboración de grandes tratados y reflexiones sobre asuntos y esferas del ser humano que iban más allá de la visión ética de la filosofía antigua.

Bajo la premisa socrática del “Conócete a ti mismo”, Filósofos como Pierre Hadot buscan revindicar la filosofía como un ejercicio que nutre la vida misma del ser humano, pues,

podemos lograr una conciencia cósmica que nos eleva por encima de las pequeñas preocupaciones de nuestras vidas individualistas y nos hace conscientes de que somos partes del todo. Este objetivo final es equivalente a la felicidad, en el sentido dado a este concepto en la filosofía helenística: liberarse de la ansiedad, la angustia, las preocupaciones y la desesperación (Hadot, 2006)

Es por ello que, en este apartado, en la visión de los docentes de las IE evidenciaremos que, independiente de su formación académica, los une un común denominador en relación con la filosofía vista desde un carácter mucho más ético y, por consiguiente, práctico.

6.4.1 ¿Está preparado el docente para pensar y vivir la filosofía?

Es así como, por ejemplo, partiendo desde la perspectiva de Hadot en donde el autoconocimiento es fundamental para la práctica filosófica, ya que permite al sujeto reconocer sus propios límites y potencialidades, y vivir de acuerdo con su verdadera naturaleza, el D1 va a argumentar que:

La filosofía en su dinámica de poder construir un pensamiento crítico y reflexivo aporta significativamente en esa autonomía del ser humano ya sea a partir de una formación académica o en sí mismo del ejercicio que tiene un sujeto de poderse cuestionar sobre la realidad y a partir de ello hacer una reflexión un análisis y proponer unas transformaciones es allí donde siento yo que ese aporte más significativo de la filosofía de la autonomía (D1, 2023)

Así pues, también desde esta lógica el D1, ve la filosofía no solo como una simple disciplina académica, sino una forma de vida que involucra un ejercicio constante de autocomprensión y transformación. Por ende, esta debe ser entendida como el conjunto de prácticas que buscan transformar la percepción del mundo y la conducta de los seres humanos, orientándolos hacia una vida más plena y auténtica. Y, como la filosofía debe ser un medio para alcanzar un conocimiento mucho más profundo de sí mismo, el D1 nos va a decir que “parte de la estructuración misma que tenemos como seres humanos. A lo largo de la vida siempre se ha buscado definir qué es lo que nos constituye a nosotros.”

Ahora bien, en estas entrevistas también se resalta el valor de la ética, como rama de la filosofía, en la vida de las personas. En el caso de la D2, ella plantea que

La filosofía pues le sirve a la ética en la medida que desmonta muchas verdades y muchas cosas aparentemente obvias. [...] Entonces la filosofía en relación con la ética le sirve la filosofía a la medida en que le propone una actitud cuestionadora le propone le regala le ofrece una alternativa una maleta de preguntas y un desmonte de prejuicios y diferencias que son excluyentes socialmente.

En síntesis, estas perspectivas reflejan cómo la filosofía desde su criticidad puede ayudar a las personas a tomar decisiones más conscientes y mejor fundamentadas. En consecuencia,

la filosofía, en este sentido, no es solo una herramienta intelectual, sino un medio para mejorar la vida práctica y tomar decisiones que estén alineadas con nuestros valores y comprensión del mundo.

Es importante, no olvidar aquí la relación entre la filosofía como forma de vida y las PcDI. Pues, se pudo encontrar que para los docentes desde la Perspectiva de Hadot; la filosofía enriquece la vida de las PcDI al considerar las prácticas filosóficas como herramientas para la autocomprensión y la transformación personal. De este modo, la filosofía deja de ser una disciplina meramente académica y se vuelve una práctica que permite a PcDI un medio para desarrollar su autonomía y capacidad de reflexión. El D1, en su reflexión sobre el papel de la filosofía, menciona que "tener la capacidad de poder conocer, pensar, reflexionar, analizar y proponer sobre mí mismo como ser humano, como un sujeto, puede transformar las dinámicas sociales incluso desde los más cercanos". Esta práctica es fundamental para las PcDI, quienes a menudo enfrentan barreras sociales que pueden limitar su participación plena en la sociedad. Por ello, al involucrar a estas personas en prácticas filosóficas, se les brinda la oportunidad de cuestionar sus propias limitaciones y potencialidades, fomentando una vida más auténtica y autónoma.

6.4.2 Más Allá del Aula: Enseñanza de la Filosofía como Forma de Vida

Preguntarse por la Enseñanza de la Filosofía, lleva a retomar discusiones anteriores relacionadas al cómo -desde su lugar de enunciación- la filosofía debe reflexionar acerca de su relación con lo pedagógico en pro de una enseñanza de esta con base a las diferencias humanas. Ahora bien, para el problema de investigación que compete a este trabajo es vital reflexionar del cómo esa Enseñanza de la Filosofía termina determinando la forma en la que se está haciendo esta. Pues, conceptos trabajados desde lo ético y lo político como la alteridad terminan quedándose en el papel si no hay una adecuada relación la filosofía y la vida de las personas que ayude a esta a salir del halito de una filosofía para la clase privilegiada o grupo académicos

Como, para los fines de esta investigación, la filosofía es entendida como una práctica, una brújula que orienta la forma en la vivimos. Se analizará el cómo esta perspectiva tiene profundas implicaciones para la enseñanza de la filosofía, especialmente en contextos educativos que aun niegan la diferencia por las implicaciones que ello trae consigo. Así mismo, aquí, se abordará cómo -desde la visión del maestro- la enseñanza de la filosofía

puede integrarse en la vida de los estudiantes, especialmente aquellos con DI a través de un enfoque que promueve el autoconocimiento, la reflexión crítica y la autonomía.

6.4.2.1 Ejercicio filosófico para la vida


La relación que veo es que en la toma de decisiones entra en la filosofía como forma de vida por que las decisiones que tomamos día a día afectan ese proyecto de vida que tenemos y el como pensamos.

También la discapacidad esta ligada a la filosofía como forma de vida por que alguien con una discapacidad tiene una "filosofía de vida" o un "proyecto de vida" diferente.

Creo que la relación que puede haber entre los 3 conceptos es que aunque se presenten discapacidades o obstáculos, se puede buscar una solución por medio de la filosofía como forma de vida, ya que nos ayuda a conocer de nosotros mismos, lo que hace la toma de decisiones independiente pues buscamos la solución por nuestros propios métodos.

La relación que yo veo en los conceptos es que, no toca dejarse llevar por lo que digan los demás y tomar decisiones por si mismo según su filosofía o conveniencia.

Persona independiente, sabe lo que es, lo que quiere, sus habilidades y cómo quiere vivir su vida.



Tienen en común la independencia como persona y ser una persona con objetivos metas y responsabilidades para tener una vida con motivaciones de cumplir y lograr mis objetivos

Imagen 3. Respuesta de los estudiantes a la actividad "De manera libre plasma la relación que evidencias entre los conceptos: Toma de Decisiones-Filosofía como Forma de Vida-Discapacidad"

Una de las características que más se resalta de la filosofía tiene que ver con ese ejercicio reflexivo que ayuda a las personas a ser más conscientes de su entorno. Ante esto la D2 resalta que

La filosofía sí nos ayuda a tomar mejores decisiones o al menos a tomar decisiones concienzudas... porque son preguntas sobre preguntas y son desmontes de cosas... implica conflicto con una serie de cosas que hemos cargado durante años... entonces la filosofía tiene una parte de conflicto impresionante pero se necesita es como humildad para necesitar ese tipo de cosas y como humildad para decir 'Bueno en estas estoy pero hay muchas esperanzas' o 'en estas estoy pero no es tan terrible como parece'.

Este proceso de reflexión crítica y cuestionamiento es esencial para la toma de decisiones éticas y bien fundamentadas, y es una habilidad vital que los estudiantes pueden aplicar en todos los aspectos de sus vidas. Cercano a esta visión, el D1 argumenta que “la filosofía es fundamental en la vida de las personas con Discapacidad Intelectual porque, aunque puedan tener limitaciones para expresar sus pensamientos, eso no impide que se cuestionen sobre su entorno y su propia existencia”. Como podemos observar en la Imagen 3, la relación que hacen los estudiantes de la filosofía con la toma de decisiones y su vida es muy similar a la expuesta por lo docentes, pues, consideran que la reflexión en la toma de decisiones influye de manera directa en la forma en la que orientan su proyecto de vida.

Es así como, en común encontramos en los entrevistados y los estudiantes que la filosofía como forma de vida contribuye a la vida de las PcDI en que:

- **Promueve el autoconocimiento:** Al fomentar la filosofía el cuestionamiento sobre sí mismo, ayuda a las PcDI a reflexionar sobre sí mismas, desarrollando conciencia de sí mismas, lo cual es esencial para su crecimiento y autonomía.
- **Desarrolla el Pensamiento Crítico:** Como el pensamiento crítico es una habilidad fundamental para la toma de decisiones. Así pues, el fomento del pensamiento crítico permite a las PcDI cuestionar las normas y expectativas sociales, lo cual puede ser particularmente empoderador en un contexto donde a menudo enfrentan prejuicios y estigmatización. Ante esto, el D1 señala que

cuando se hace el ejercicio de desarrollar un pensamiento crítico siento yo que es el punto más fuerte que aporta la filosofía es la autonomía. Tener la capacidad de poder conocer, pensar, reflexionar, analizar y proponer sobre mí mismo como ser humano, como un sujeto que puede transformar las dinámicas sociales incluso desde los más cercanos.

En conclusión, la filosofía, tal como la concibe Pierre Hadot y docentes entrevistados, es una herramienta poderosa para la autocomprensión, el desarrollo del pensamiento crítico,

la reflexión ética y la superación de prejuicios y barreras sociales. Para las PcDI, estas habilidades son particularmente valiosas, ya que les permiten desarrollar una mayor autonomía, participar plenamente en la sociedad y vivir de manera más consciente y alineada con sus valores.

6.5 Tejiendo la Inclusión: Construyendo Espacios para Todos

Al empezar a realizar la aplicación de los instrumentos de investigación, hubo una categoría que se empezó a hacer evidente tanto en el análisis de los documentos relacionados con el marco normativo, así como en las entrevistas, y fue el concepto de Inclusión.

El primer lugar en donde empieza a emerger este concepto es en los Documentos institucionales. A saber, Manuales de Convivencia y Planes de Área.

Encontramos, por ejemplo, en el MCP que se manifiesta lo siguiente: “El Liceo se propone fomentar en la comunidad educativa una cultura de la educación inclusiva que responda al Decreto 1421 de 2017 entendida esta última como un proceso permanente de reconocimiento, valoración y respuesta oportuna frente a la diversidad” (MCP, 2023, p. 74). Esto demuestra que existe un esfuerzo dentro de esta IE para hacer cumplimiento de la política establecida dentro del Decreto 1421 de 2017. Así mismo, la D3 evidencia en su discurso alineado a esta política:

El modelo de inclusión en la institución se basa en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y en el decreto 1421 de 2017. Trabajamos en la certificación en inclusión con el apoyo del SEAB (Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá). Nos enfocamos en la triada de políticas, culturas y prácticas para promover una inclusión efectiva, abarcando aspectos normativos y culturales, y brindando recursos técnicos, tecnológicos y humanos necesarios para apoyar a los estudiantes (D3, 2023).

Aquí no solamente se evidencia que el SEAB está trabajando para que as IE que hacen parte de este sistema apliquen las políticas y reglamentaciones. Sino que también se encuentra en proceso de capacitación de sus docentes con la finalidad de que se apropien de estas políticas. Sin embargo, es importante analizar si ese ímpetu en la capacitación y en la aplicación de las políticas responde a un requerimiento legal o a un verdadero interés por el reconocimiento de las diferencias humanas.

En cuanto al IED SJC, se puede evidenciar una postura igualmente cercana a las políticas públicas. Vemos, por ejemplo, que la D5 nos narra desde su rol dentro de la IE lo siguiente:

El modelo de inclusión de la institución se basa en el decreto 1421 de 2017, y se centra en valorar los aprendizajes significativos, orientar a los padres sobre proyectos de vida y promover la independencia de las personas con discapacidad física y cognitiva (D5, 2023).

Este concluirse este apartado, evidenciando que en las IE, la postura está muy marcada por el discurso manejado dentro del Decreto 1421. Y es que,

El marco legal que se ha desarrollado en los últimos años ha promovido una serie de debates acerca de las transformaciones pedagógicas y explicitó la convicción por un nuevo pensamiento educativo a partir de dos palabras de orden: la equidad y la inclusión (Skliar, 2015, p. 34).

Esto hace que en el discurso de los docentes entrevistados se evidencie el impacto del Decreto 1421 de 2017. Se evidencia, adicionalmente, que en ambos casos la inclusión implica también una reforma que busca la superación de los obstáculos de los estudiantes que presentan barreras temporales o permanentes dentro del aula. En palabra del D1, la inclusión es “entender que todos los seres humanos poseemos un valor y una dignidad en sí mismos a pesar de que tengamos condiciones y capacidades diversas”. Este tipo de discursos demuestra que la escuela y la legislación se encuentran dando pasos “para revertir una situación históricamente teñida de desigualdades y ausencia de justicia educacional” (Skliar, 2015, p. 36)

6.6 Una Mirada Crítica a la Diversidad

En la actualidad, la diversidad se ha convertido en un tema central en los debates educativos, sociales y políticos. Sin embargo, la manera en que se conceptualiza y aborda la diversidad a menudo cae en la trampa de la homogeneización, obviando las diferencias individuales y contextuales. Este apartado pretende ofrecer una mirada crítica a la diversidad, desde una perspectiva que resalte la importancia de las diferencias y las singularidades de cada individuo, especialmente en el contexto educativo.

La D2, en su entrevista, subraya la necesidad de redefinir el término "discapacidad" y proponer palabras más integradoras como "pluralidad", "diversidad" y "diferencias". D2 argumenta: "Entonces discapacidad me parece que debe haber otras palabras que como la

pluralidad, diversidad, las diferencias en términos integradores son más llevaderas". Esta reflexión invita a reconsiderar la terminología que utilizamos y cómo puede influir en nuestras percepciones y prácticas educativas. Sin embargo, es evidente en su argumento que D2 se encuentra situado en el término *diversidad*; aunque este término no se había considerado como categoría dentro de la presente investigación, fue tomando relevancia en el discurso de los maestros. En el caso puntual de la docente, es importante tener en cuenta el riesgo que se corre con este uso, pues, puede llegar a homogenizar las experiencias de los "otros" al categorizarlos dentro de un grupo diverso, pero, internamente homogéneo (Skliar, 2014).

En este sentido, D1 enfatiza la importancia de no diferenciar jerárquicamente entre los estudiantes, sino de valorar la diversidad como una fuente de enriquecimiento para el aprendizaje y la cultura. "En todas las materias que están propuestas dentro de un currículo de formación de un pregrado debería existir un componente dentro de cada materia que favorezca el desarrollo de estrategias en torno al tema de la inclusión y el manejo de situaciones o ambientes de aprendizaje con estudiantes que tienen discapacidades" (D1, 2023). Este hallazgo es muy importante porque pone la lupa en los currículos de las Licenciaturas en las que el enfoque disciplinar no está centrado en el componente pedagógico. Pues, una forma de ir saldando esa deuda histórica que se tiene con las PcD parte del mismo enfoque y relevancia que se le da en la formación de maestros al reconocimiento de las otredades.

Para integrar esta perspectiva crítica en el ámbito educativo, es fundamental cuestionar las estructuras y prácticas existentes que pueden perpetuar la exclusión. Según el Decreto 1421 de 2017, se establecen disposiciones para garantizar el derecho a la educación de las personas con discapacidad, lo que implica una obligación de las instituciones educativas de crear ambientes inclusivos y accesibles. Sin embargo, como señalan diversos autores, la implementación de estas políticas a menudo se queda corta. Pues, no es posible realizar un verdadero proceso de reconocimiento de la diferencia dentro del aula de clase si el docente no tiene la formación y desde su pregrado parece ser formado para que ejerza su profesión en un aula homogénea que dista de la realidad no solo de las aulas sino de la sociedad.

Finalmente, D4 destaca la importancia de brindar herramientas a los estudiantes para su propia construcción de vida, reconociendo la diversidad de capacidades y experiencias

que cada uno trae consigo. "Es persona no puedo no se puede reducir. Sí, si esta persona tiene o no tiene capacidad. Igualmente debe estar ahí en esa categoría y debe estar vinculada en esa ética como lo está todo El Mundo" (D4, 2023). Esta perspectiva, si bien subraya la necesidad de una ética inclusiva que valore y respete la otredad, denota la dificultad que existe desde el término diversidad para que no se situé la postura desde la mirada de la normalidad y la anormalidad. Evidencia el riesgo que se corre en estas visiones situadas desde la postura de la diversidad, en donde no la mirada ante la diferencia es binaria y no integradora.

7 Recomendaciones

A partir de los hallazgos de esta investigación, se proponen las siguientes recomendaciones:

7.1 Recomendaciones generales:

- **Formación Continua:** Implementar programas de formación continua para los docentes en temas de inclusión y diversidad, asegurando que todos los educadores tengan las competencias necesarias para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidad.
- **Sensibilización Comunitaria:** Realizar campañas de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa para fomentar una mayor comprensión y valoración de la diversidad.
- **Revisión Curricular:** Revisar y adaptar los currículos de formación docente para incluir componentes que aborden específicamente la inclusión y el manejo de la diversidad en el aula.
- **Participación Estudiantil:** Involucrar a los estudiantes en la creación de políticas y prácticas inclusivas, asegurando que sus voces y experiencias sean escuchadas y valoradas.
- **Apoyo Psicosocial:** Proveer apoyo psicosocial tanto a los estudiantes con discapacidad como a sus familias, para promover su bienestar integral y su participación plena en la vida escolar.
- **Evaluación Continua:** Realizar evaluaciones periódicas de las políticas y prácticas inclusivas para identificar áreas de mejora y garantizar su efectividad en la promoción de la inclusión.

7.2 Recomendaciones para la Enseñanza de la Filosofía como Forma de Vida en Personas con Discapacidad Intelectual:

7.2.1 Adaptar los Métodos de Enseñanza

- Utilizar Materiales Visuales y Audiovisuales: Incluir videos, imágenes, y gráficos que faciliten la comprensión de conceptos filosóficos complejos.
- Aplicar Técnicas de Enseñanza Activa: Fomentar la participación activa a través de debates, discusiones en grupo, y actividades prácticas que promuevan el pensamiento crítico y la reflexión.
- Implementar la Pedagogía Diferenciada: Adaptar los contenidos y métodos de enseñanza para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

7.2.2 Fomentar el Cuestionamiento y la Reflexión

- Establecer un ambiente de respeto y apertura donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus ideas y cuestionamientos.
- Facilitar conversaciones que permitan a los estudiantes explorar y discutir cuestiones filosóficas relevantes para sus vidas y experiencias.
- Integrar ejercicios de reflexión diaria que ayuden a los estudiantes a aplicar conceptos filosóficos a situaciones concretas de su vida cotidiana.

7.2.3 Desarrollar Habilidades de Pensamiento Crítico

- Enseñar a Formular Preguntas: Instruir a los estudiantes en la elaboración de preguntas profundas y significativas que les permitan explorar diferentes aspectos de su realidad.
- Analizar Textos Filosóficos: Guiar a los estudiantes en la lectura y análisis de textos filosóficos, adaptando el lenguaje y contenido según sus capacidades.
- Utilizar Estudios de Caso: Presentar casos prácticos y dilemas éticos que los estudiantes puedan analizar y discutir, desarrollando así sus habilidades de razonamiento y argumentación.

7.2.4 Facilitar la Autocomprensión y la Autonomía

- Promover la Reflexión Personal: Fomentar actividades que lleven a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias experiencias, valores, y creencias.
- Incorporar Ejercicios de Autoconocimiento: Implementar prácticas como la escritura de diarios reflexivos y la meditación para ayudar a los estudiantes a conocerse mejor.
- Fomentar la Toma de Decisiones Independiente: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes tomen decisiones sobre su aprendizaje y participen activamente en la planificación de sus actividades académicas.

7.2.5 Evaluar y Ajustar Constantemente

- Realizar Evaluaciones Continuas: Implementar evaluaciones regulares para medir el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario.
- Recoger Feedback de los Estudiantes: Escuchar las opiniones y sugerencias de los estudiantes para mejorar continuamente las prácticas de enseñanza.
- Revisar y Adaptar el Currículo: Asegurar que el currículo de filosofía sea flexible y adaptado a las necesidades cambiantes de los estudiantes con discapacidad.

8 Conclusiones

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Enseñaría algo un poco más útil para la vida ya que todos los profesores que he tenido solo dan teoría y no nos enseñan cosas como: como tener una visión diferente de la vida o como cada cosa de mi vida que haga ahora puede afectarme después, nada o que la teoría no sea importante solo que yo enseñaría algo más útil que tenga que ver con la filosofía.

Imagen 4. Respuesta de un estudiante en relación a la enseñanza de la filosofía

En conclusión, esta investigación ha puesto de manifiesto la complejidad y los desafíos asociados con la promoción de la inclusión y la diversidad en el ámbito educativo. A través del análisis de los documentos institucionales, las entrevistas a docentes y personal encargado de los procesos de inclusión, y los talleres con estudiantes, se ha evidenciado la necesidad de un enfoque integral y colaborativo que valore y respete las diferencias individuales. La filosofía, entendida como una forma de vida y una herramienta de

autocomprensión, emerge como un recurso valioso para promover la reflexión crítica y la autonomía entre los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad intelectual. Para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva, es esencial que todas las partes involucradas —docentes, estudiantes, familias y administradores escolares— trabajen juntas para dismantelar los prejuicios y construir un entorno educativo que celebre la diversidad y promueva el bienestar y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

A lo largo del desarrollo de esta investigación, hemos explorado de manera exhaustiva las distintas perspectivas y enfoques sobre la inclusión y diversidad en el ámbito educativo, con un énfasis particular en la enseñanza de la filosofía a estudiantes con discapacidad intelectual. Este proceso ha permitido identificar tanto los desafíos como las oportunidades que se presentan al intentar crear un entorno educativo verdaderamente inclusivo y respetuoso de las diferencias individuales. A continuación, se presentan las conclusiones derivadas de este análisis, organizadas en torno a las principales categorías de investigación y las emergentes durante el proceso.

8.1 Perspectivas Profesionales sobre la Inclusión y Diversidad

Los perfiles de los docentes entrevistados revelan una rica diversidad de experiencias y formaciones académicas, lo que aporta una amplia gama de perspectivas sobre la inclusión y diversidad. La mayoría de los docentes coincidieron en la necesidad de una visión integradora que trascienda las limitaciones impuestas por enfoques meramente médicos o patológicos de la discapacidad. Por ejemplo, la D3, con su formación en Gerencia de Instituciones Educativas y su rol como Gestora de Inclusión y Diversidad, resalta la importancia de desarrollar proyectos educativos inclusivos que aborden tanto las necesidades académicas como las barreras sociales y contextuales que enfrentan los estudiantes con discapacidad.

8.2 Evolución del Concepto de Discapacidad

La evolución del concepto de discapacidad ha sido significativa, pasando de una visión centrada en las deficiencias individuales a un enfoque más inclusivo y holístico que reconoce la interacción entre el individuo y su entorno. Esta transición es evidente en los discursos de los docentes, quienes, aunque reconocen las limitaciones inherentes a ciertas condiciones, abogan por un enfoque que valore las capacidades diversas de cada estudiante. La perspectiva de D4, que prefiere no utilizar el término "discapacidad" y en su lugar habla de

"capacidades diferentes", ejemplifica este cambio de paradigma. Sin embargo, aquí es importante centrar la discusión en la necesidad de un nuevo cambio; en el que se reconozca que las diferencias humanas son inherentes a los seres humanos. Por ende, categorizarla de manera binaria en "normalidad" y "anormalidad", perpetua una visión asimilacionista hacia las personas que están fuera de esa "normalidad".

8.3 Rompiendo Muros: Desafíos y Estigmas Persistentes

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Es una condición que poseen algunas personas desde su nacimiento o bien sea por un accidente, la discapacidad nos limita el poder realizar cierto tipo de actividades que catalogamos como las "normales".

Imagen 5. Respuesta de un estudiante a la pregunta ¿Qué es la discapacidad?

A pesar de los avances en políticas públicas y marcos legales que promueven la inclusión, persisten barreras y estigmas que dificultan la plena participación de los EcD. Los docentes y estudiantes entrevistados revelaron que, aunque se reconocen los factores externos que generan estas barreras, aún prevalecen imaginarios negativos y estereotipos que sitúan a los estudiantes con discapacidad en un lugar de inferioridad. Este fenómeno es particularmente preocupante, ya que estos prejuicios no solo limitan las oportunidades educativas de los estudiantes con discapacidad, sino que también perpetúan su exclusión social.

8.4 La Filosofía como Herramienta de Inclusión y Forma de Vida

La enseñanza de la filosofía emerge como una herramienta poderosa para promover la inclusión y el pensamiento crítico entre los estudiantes, independientemente de sus capacidades cognitivas. Los docentes entrevistados destacaron la importancia de utilizar la filosofía para fomentar el cuestionamiento y la reflexión sobre la vida, lo que puede ayudar a todos los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos y de su entorno. En este contexto, la filosofía no solo se percibe como una disciplina académica, sino como una forma de vida que puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Ahora bien, la perspectiva de la filosofía como forma de vida, propuesta por Pierre Hadot y apoyada por los docentes entrevistados, resalta la relevancia de la filosofía para la

autocomprensión y la transformación personal. Esta visión es particularmente valiosa para los estudiantes con discapacidad intelectual, ya que les brinda herramientas para cuestionar sus propias limitaciones y desarrollar una mayor autonomía. La filosofía, en este sentido, no solo es una disciplina académica, sino una práctica vital que puede ayudar a los estudiantes y promover una participación más plena en la sociedad.

8.5 Impacto de las Políticas Públicas y Marcos Legales

El análisis de los documentos institucionales y las entrevistas revela que las políticas públicas, como el Decreto 1421 de 2017, han tenido un impacto significativo en la promoción de la inclusión educativa. Sin embargo, también se evidencia que la implementación de estas políticas a menudo se realiza de manera superficial, sin un compromiso real con el cambio de los imaginarios y prácticas que perpetúan la exclusión. Para lograr una verdadera inclusión, es crucial que las instituciones educativas no solo cumplan con los requisitos legales, sino que también adopten una actitud proactiva y comprometida con la valorización de la diversidad.

Así mismo, se evidencia una necesidad de Capacitación y Sensibilización Docente en temas de inclusión y diversidad. Aunque algunos docentes, como la D2, ya tienen una perspectiva integral sobre estos temas gracias a su experiencia y formación, es evidente que se requiere una mayor capacitación para que todos los educadores puedan abordar eficazmente las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Esto incluye no solo el conocimiento teórico, sino también competencias prácticas que les permitan educar desde el reconocimiento de las diferencias y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Sin embargo, la inclusión educativa no puede ser responsabilidad exclusiva de los docentes; requiere el compromiso de toda la comunidad educativa. Esto incluye a los padres, los administradores escolares y los propios estudiantes. La colaboración y el apoyo mutuo son esenciales para crear un entorno inclusivo y respetuoso de las diferencias. Los testimonios de los docentes y estudiantes subrayan la importancia de trabajar juntos para dismantelar los prejuicios y fomentar una cultura de inclusión en todas las áreas de la vida escolar.

8.6 Revisión Crítica de la Diversidad

La otredad, entendida como una riqueza y no como una barrera, debe ser el eje central de cualquier política educativa inclusiva. Los docentes y estudiantes entrevistados subrayan la importancia de redefinir términos como "discapacidad" para adoptar palabras más integradoras como "pluralidad" y "diferencias". Esta revisión crítica es esencial para evitar la homogenización de las experiencias individuales y promover un entorno educativo que valore y respete las singularidades de cada estudiante. Como señala D1, es fundamental que los currículos de formación docente incluyan componentes que favorezcan el desarrollo de estrategias inclusivas y el manejo de la diversidad en el aula. Pues, este reconocimiento no puede limitarse a planteamientos de políticas internacionales que terminan permeando el plano nacional.

9 Bibliografía

- Acevedo, D., Prada, M., & Prieto, F. (año). *Filosofía como forma de vida. Laboratorio de escritura: estrategia pedagógica*. Editorial UPN.
- Agostini, R. (2010). Estrategias de Enseñanza Relacionadas a las Personas con Discapacidad Contempladas en los Programas de las Carreras: Profesorados de Matemática, Biología, Filosofía, Letras, Historia y Geografía. *Itinerarios Educativos*, 1(4), 26–36. <https://doi.org/10.14409/ie.v1i4.3923>
- American Psychological Association [APA]. (2014). *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*.
- Baría, S. (2019). La formación docente y la práctica educativa del profesor para la inclusión sociolaboral en jóvenes con discapacidad intelectual. Análisis del contexto chileno. *Perspectiva Educacional*, 121-146.
- Barrero, S., & Yañez, J. (2018). Estudiantes con discapacidades y la deserción escolar en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. Quito: UCE.
- Campbell, F. A. K. (2009). *Contours of ableism: The production of disability and abledness*. Palgrave Macmillan.
- Cassidy, C., Marwick, H., Deeney, L., & McLean, G. (2018). Philosophy with children: Self-regulation and engaged participation for children with emotional-

behavioural and social communication needs. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 23(1), 81-96. <https://doi.org/10.1080/13632752.2017.1388654>

- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 13. Colombia.
- Contino, A., & Micheletti, A. (2019). Niñez eterna. La infantilización en la discapacidad intelectual. Valparaíso: Revista F@ro.
- Dalmeda, M. E. P., & Chhabra, G. (2019). Modelos teóricos de discapacidad: Un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. *Revista Española de Discapacidad*, 7(1), 7-27.
- Decreto 1421 de 2017. (2017). Por el cual se establecen disposiciones para garantizar el derecho a la educación de las personas con discapacidad.
- DANE. (2020). Boletines Poblacionales: Personas con Discapacidad -PCD. Oficina de Promoción Social.
- Declaración de Salvador en favor de la filosofía. (2017). I Encuentro de la Red Iberoamericana de Filosofía. Salvador (Bahía-Brasil).
- Duschatzky, S., & Skliar, C. (2001). *Desbordes: los adolescentes, la escuela y la educación*. Paidós.
- Hadot, P. (2006). *Ejercicios espirituales y filosofía antigua*.
- Hadot, P. (2009). *La filosofía como forma de vida: Conversaciones con Jeannie Carlier y Arnold I. Davidson*. Barcelona: Alpha Decay.
- Hernández, D., & Nossa, K. (2019). *Enseñanza del concepto Aristotélico de Amistad en un aula diversa*. Bogotá D.C.: Repositorio UPN.
- Herrera, L. M. H., & Vélez, P. A. G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el área de ciencias sociales para la inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva de los grados primero a tercero en la institución educativa San Fernando del municipio de Pereira* (Tesis doctoral, Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Ciencias de la Educación).
- Holguín, L., & Gómez, P. (2012). *Estrategias pedagógicas en el área de ciencias sociales para la inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva de los grados primero a tercero en la institución educativa San Fernando del municipio de Pereira*. Tesis doctoral, Universidad Tecnológica de Pereira.
- Ibáñez, J. (1998). *Nuevos Avances en la Investigación Social*. Barcelona: Proyecto A. Ediciones.

- IED San José de Castilla. (2023). Obtenido de <https://www.iedsanjosedecastilla.com/nosotros/>
- Larrosa, J., & Skliar, C. (2001). *Habitantes de Babel: políticas y poéticas de la diferencia*. Narcea.
- Ley 115 de 1994. (1994). Ley General de Educación. *Diario Oficial de Colombia*.
- Ley 1618 de 2013. (2013). Ley de Inclusión. *Diario Oficial de Colombia*.
- Luckasson, R., et al. (2002). *Mental retardation: Definition, classification, and systems of supports*. AAIDD.
- Marulanda, E., & Sánchez, A. (2021). «En mi aula sí se puede»: Propuesta de un modelo de formación en educación inclusiva y discapacidad. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación (REXE)*, 33, 331-349.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2025). *Orientaciones Pedagógicas para la Atención a Estudiantes con Discapacidad*.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (año). *Orientaciones para la Enseñanza de la Filosofía*.
- Onfray, M. (2008). *La comunidad Filosófica: Manifiesto por una Universidad Popular*. Madrid: Gedisa.
- Platón. (1997). *La Apología*. Editorial Gredos.
- Schalock, R. L., et al. (2007). *User's guide to the 2007 supports intensity scale*. AAIDD.
- Skliar, C. (2003). *Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación*. *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XVH, N.º 41, (enero-abril), 2005, pp. 11-22.
- Skliar, C. (2014). La cuestión de las diferencias en educación: tensiones entre inclusión y alteridad. *Revista De Investigaciones · UCM*, 14(24), 150–159. <https://doi.org/10.22383/ri.v14i2.29>
- Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata.
- Toboso, M. (2017). “Capacitismo”, en R. Lucas Platero, María Rosón y Esther Ortega (eds.): *Barbarismos queer y otras esdrújulas*. Barcelona. Ed. Bellaterra. 2017. Páginas 73-81. ISBN: 978-84-7290-829-1]

- Vélez, L. (2013). *La educación inclusiva en los programas de formación inicial de docentes*. Bogotá D.C.: Repositorio Universidad Pedagógica Nacional.
- Verdugo, M. A., & Schalock, R. L. (2013). *Quality of life: Conceptualization and measurement*. AAIDD.
- Vizcaíno, M. (2007). *Título del artículo*. Revista/Editorial, volumen(número), páginas.
- World Health Organization. (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud: CIF* (versión abreviada). <https://apps.who.int/iris/handle/10665/43360>

10 Anexos

10.1 Entrevistas

10.1.1 Entrevistas Liceo Parroquial San José

DOCENTE N°1

Karol: Entonces te cuento, pues el objetivo de la entrevista es identificar las estrategias y contenidos que utilizan los docentes en la enseñanza de la filosofía, puntualmente con estudiantes con discapacidad intelectual ¿listo?

D1: Okey. Okey.

Karol N: Entonces quisiera que me cuentes un poco, bueno, tu nombre, el cargo que desempeñas, cuál es tu formación académica y cuál ha sido tu experiencia pues laboral.

D1: Soy licenciado en Filosofía y Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomás. Actualmente me encuentro estudiando una maestría en Educación para la Innovación y la Ciudadanía en la Universidad Javeriana y laboro también actualmente en el Colegio Liceo Parroquial San José en la ciudad de Bogotá, en el cargo de coordinador académico. A nivel de experiencia, tengo aproximadamente 10 años de experiencia como docente,

dentro de los cuales también he desempeñado otros cargos de coordinaciones en Pastoral y, pues, específicamente en filosofía los últimos años, más o menos, unos cinco años donde tuve la posibilidad de poder acompañar ese espacio en diferentes niveles de información.

Karol N: Listo. Muchas gracias. Bueno. La primera pregunta que quiero hacerte es, ¿cómo llegas tú a la enseñanza de la filosofía?

D1: Siento yo que enseñar filosofía parte específicamente de la comprensión que se tiene de la propia vida y de la propia existencia. Como seres humanos, naturalmente estamos en la capacidad de preguntarnos, de cuestionarnos, de buscarle un sentido a nuestra vida, a nuestra existencia. Y cuando partimos de esa realidad específica de poder cada uno de nosotros como seres humanos hallaron un sentido profundo a ello es donde aparecen esas preguntas fundamentales sobre lo que pensamos, creemos, creemos, deseamos. Y eso pues también lo vamos encaminando dentro de unas líneas específicas que a lo largo de la historia de la filosofía se han venido construyendo y que son un soporte también teórico y argumentativo para poder nosotros ir construyendo nuestra realidad, de nuestra propia existencia, ese sentido profundo y esa manera de comprender el mundo. En ese sentido, hablar de una forma de enseñar de filosofía es entenderla como una filosofía para la vida, es algo que nos sirve a nosotros como seres humanos para poder pensar, sentir, desear, comprender, analizar de una manera diferente de pronto a como lo hacen otras personas con otros niveles de formación, otras experiencias de formación y otras experiencias de vida. En ese sentido, ya dentro de los espacios de aprendizaje, lo que siempre buscaba con la filosofía era que los estudiantes no memorizaran unos autores, sino que ellos mismos desde la capacidad que tienen de preguntarse, pudieran ir reflexionando y confrontando sus propias condiciones de vida, sus propias experiencias con las teorías y los aportes que estos autores brindan a lo largo de la historia y fueran encontrándole un sentido profundo y argumentado a todas aquellas concepciones y percepciones de vida que existen.

Karol N: En ese orden de ideas, si tuvieses que definir qué es la filosofía, ¿cómo la definirías?

D1: Pues ciertamente esa pregunta me ha generado una gran controversia a lo largo de la vida, porque definir la filosofía en sí misma es bastante complejo, porque tendríamos que tomar varios aspectos. Uno, esa comprensión subjetiva que tenemos de nosotros mismos y del entorno para poder determinar eso que entendemos y comprendemos como filosofía, como esa manera de entender o de pensar, y cómo eso nos posiciona particularmente en el mundo, es decir, poderte dar una definición específica de qué es para mí filosofía, no lo podría hacer en la medida en que es algo

que se construye desde cada sujeto en relación con su entorno y que a partir de esas relaciones y experiencias se pueden ir configurando unas formas de entender y comprender la vida y la existencia. ¿qué? ¿listo.

Karol N:Creo que ya lo has dicho un poco, pero ¿para qué enseñar filosofía?

D1: Yo siento que la finalidad en sí misma de la filosofía va a la comprensión que tenemos de nosotros como seres humanos, de nuestra interioridad y de nuestra trascendencia como seres, que estamos también en un mundo en donde hay una cantidad de situaciones que se conjugan para poder brindarnos a nosotros nuestra identidad, nuestro carácter y nuestra forma de ser y estar en el mundo. Entonces, enseñar filosofía siento yo que es más una habilidad que nos permite, como seres humanos, poder entendernos en un entorno y a partir de ese entorno ser capaces de discernir la realidad para poder siempre actuar dependiendo de la configuración que vamos haciendo de lo que comprendemos de un sentido de vida o de una experiencia de vida. Con la finalidad también de transformar socialmente ciertos imaginarios que permitan desde, como desde un tejido social, construir una identidad y una forma de vivir, una cultura de tal manera que sea lo más agradable y propicia para las personas que están en ese momento en ese entorno.

Karol N: Ahí te hago una pregunta, ¿consideras que todas las personas se encuentran en la capacidad de hacer filosofía aun cuando no tienen formación académica en términos filosóficos?

D1: Sí, porque siento yo que la formación académica en sí misma, lo que nos brinda es un conocimiento que nos ayuda a estructurar nuestra propia forma de ver, comprender y existir. Ahora bien, todos los seres humanos en nuestra capacidad que tenemos de perfectibilidad siempre nos cuestionamos o siempre nos preguntamos. Y si vamos como a las raíces de la filosofía vamos a entender que todo nace de la pregunta, debes preguntarnos por, ya sea por el sujeto, por el cosmos, por el universo, por las deidades, preguntarnos, y el hecho de preguntarnos ayuda a nosotros a ir construyendo un pensamiento crítico, un pensamiento filosófico que you podemos ir estructurando específicamente a partir de una formación académica, quienes desean por esa línea ir construyendo también una experiencia de vida y una experiencia filosófica. Ahora bien, llamar filósofo a una persona solamente por preguntarse, pues quedaría la duda porque también siento yo que requiere la rigurosidad académica para poder seguir fortaleciendo esas perspectivas de vida. Entonces, a tu respuesta, sí, pero pues con esas variaciones particulares.

Karol N: Okey, dentro de tu discurso, constantemente hablas de la relación de la filosofía con la vida de las personas. ¿de qué o en qué ámbitos, más bien, se hacen necesarias la filosofía en la vida de las personas, en general?

D1: Es que siento yo que nosotros como seres humanos en nuestras diferentes etapas de desarrollo vamos teniendo y viviendo experiencias que van configurando nuestro ser adulto, nuestra identidad, nuestro carácter. Y dentro de esas etapas de desarrollo siempre tenemos una cantidad de situaciones que van resignificando nuestra existencia y nos van llevando a preguntarnos por. Entonces, si vamos, por ejemplo, a la formación con niños, nos vamos a encontrar que la pregunta para ellos es fundamental porque son personas que siempre se van a ir cuestionando sobre todo en la vida, porque esto es así para que esto, qué es esto, cómo es esto? ¿cómo sirve? De alguna manera, ahí la filosofía entra con un elemento fundamental para ellos, muchas veces sin ser conscientes de que eso es un ejercicio filosófico, un ejercicio de pensamiento. Entonces, si ya avanzamos en la etapa de desarrollo de las personas, nos vamos a encontrar con esa etapa difícil de la adolescencia, donde entonces entra toda la cuestión por nuestra existencia, donde el absurdo, donde muchas cosas o muchos elementos se van presentando, que hacen parte de nuestro desarrollo como personas. Entonces podemos identificarlo con corrientes como el existencialismo, y he notado cómo en estas etapas de formación, noveno, décimo y 11, esos autores son muy favorables para trabajar con ellos sus propias experiencias de vida, porque encuentran en esos aspectos teóricos un argumento para soportar todas sus cuestiones. Y esas cuestiones que nacen propiamente de su etapa de desarrollo, donde esa adolescencia es difícil, donde se empiezan a preguntar y a cuestionar por muchas cosas, donde atienden a ser rebeldes, donde empiezan a generar ciertas circunstancias que a veces son incluso hasta chocantes con ellos mismos, con las personas que los rodean, los compañeros, los profesores, la familia. Entonces, hablar en esos términos generales, siento yo que la filosofía nos sirve para a nosotros como seres humanos ir trabajando y abordando cada una de esas etapas de la vida a veces sin saberlo. Ya cuando hay una formación académica, puede encontrar una de las relaciones mucho más amplia y unos horizontes de reflexión, mucho más rigurosos que incluso le ayudan a las personas a ir estableciendo una forma de ser, de estar y de pensar. Y lo digo en cuanto a experiencias de formación, en su momento cuando trabajaba en el Colegio Parroquial San Luis Gonzaga, específicamente en los grados décimos encontraba cómo estos autores que hablan del existencialismo, son autores que para ellos son maravillosos porque les ayuda a resolver muchas cuestiones que ellos tienen en su vida familiar, en su vida personal, en su vida amorosa, en esa búsqueda constante de hallarle un sentido profundo a

su vida, en cuestionarse sobre esas realidades comunes que van a tener de pasar a un grado 11, empezar a pensar en un proyecto de vida mucho más estructurado, y cómo esos autores más y llevarlos a memorizar sus propias teorías les daban herramientas para que dentro de su ejercicio reflexivo pudieran hallar respuestas a esas interrogantes o a esas necesidades que encontramos.

Karol N: Dentro de lo que planteas evidencio que habla sobre el tema de la filosofía como forma de vida de una u otra manera, o más bien, llego ahí, no sé si estoy en lo correcto, la filosofía como forma de vida nos permite a nosotros conocernos, ¿sí? Muy desde la premisa socrática del conocete a ti mismo. Desde esa parte del conocete a ti mismo como es el ejercicio filosófico en ese conocerse a sí mismo?

D1: Yo siento que parte de la estructuración misma que tenemos como seres humanos. A lo largo de la vida siempre se ha buscado definir qué es lo que nos constituye a nosotros. Entonces, poder hablar de que somos cuerpo, pero también somos alma y espíritu, y entender esas divisiones internas que existen dentro de esos elementos que nos constituyen, nos van forjando a nosotros una manera también de poder generar una conexión interna que nos lleve a respondernos estas cuestiones. ¿a qué voy con ella. Cuando, como seres humanos, ya sea de manera académica o no académica, descubrimos que no sólo somos un cuerpo, sino que también hay algo que anima a ese cuerpo y un espíritu que nos lleva un poco más hacia la trascendencia. Como seres humanos sea de manera consciente o inconsciente siempre entiendo yo que buscamos darle un sentido a lo que hacemos, el por qué hago esto? ¿para qué hago esto? ¿por qué me levanto todos los días a seguir esta rutina? ¿cuál es mi propósito de vida. Me siento yo que allí se conecta profundamente con la filosofía en cuanto al hecho de preguntarnos a nosotros mismos sobre nuestras actitudes, sobre nuestros pensamientos y sobre nuestros sentires. De tal manera que eso nos va llevando en la responsabilidad de nuestras prácticas de libertad. No digo profundamente de libertad, porque tengo una comprensión de libertad de pronto un poco más hacia la acción, es decir, nosotros somos los que decidimos hasta cierto punto lo que podemos hacer o no podemos hacer en esa libertad es donde hallamos la posibilidad de conocernos a nosotros mismos. Es decir, si yo le hago frente a mi existencia, me pregunto y busco responderme, busco una manera de autoconocerme. Pero si en mis prácticas de libertad no está el deseo profundo de conocerme, sino simplemente de existir y estar, pues también digamos que parte de esa necesidad que tengo o no de suplir la posibilidad de conocerme profundamente. Y ahí entro yo de pronto, no sé si you dentro de un ámbito más religioso, donde a veces el

autoconocimiento es cuestionarnos a nosotros mismos en nuestra interioridad. De pronto, no tanto en nuestra exterioridad, sino en lo que yo soy como persona, lo que yo soy como sujeto, que está, existe en un mundo y coexiste y se relaciona con otros. Pero es cuando yo hago ese ejercicio libre de cuestionarme sobre lo que hago, lo que pienso y lo que siento, donde puedo hallar en la filosofía una herramienta de autoconocimiento. De lo contrario, es como tener una herramienta, pero no utilizarla. Y también, pues, es necesario saber utilizarla, porque yo puedo hacerme infinidad de preguntas, pero si tampoco me responsabilizo de buscarles una respuesta de pronto, no de la objetividad, de un saber científico, pero sí en la subjetividad, objetividad de un conocimiento que parte de un entorno, siento yo que va por esa línea. ¿qué es esto?

Karol N: Vamos a hacer ahí como un cambio un poco en el tema de las preguntas y quisiera preguntarte dos cosas, ¿qué es la autonomía para ti? y ¿qué características tendría una persona autónoma?

D1: Me siento yo que la autonomía es la capacidad que tenemos de decidir en la libertad que se nos ha otorgado. Aquí de pronto entra una figura un poco más religiosa en donde entiendo que la libertad es un don, es algo que se nos ha dado a pesar de que estamos en un sistema donde tenemos unas limitaciones, pero aun así en esa libertad que se nos ha dado tenemos la capacidad de decidir. Claro, con algunos elementos que pueden coaccionar nuestras decisiones o que pueden ser limitantes, pero cuando hablamos de autonomía hablamos de esa capacidad que yo tengo, incluso de decidir sobre mí mismo, más que decidir sobre el externo o sobre el otro. Entonces, va más hacia una concepción personal, lo que yo puedo hacer conmigo mismo y lo que yo decido conmigo mismo a partir de esas prácticas de libertad.

Karol N: En relación con la filosofía, pero creo que está claro, sin embargo, como para ahondar un poco, ¿desde qué lugar aporta la filosofía en la construcción de la autonomía de las personas?

D1: En Cuando se hace el ejercicio de desarrollar un pensamiento crítico, siento yo que es el punto más fuerte que aporta la filosofía a esa autonomía. Tener la capacidad de poder conocer, pensar, reflexionar, analizar y proponer sobre mí mismo como ser humano, como un sujeto que puede transformar las dinámicas sociales, incluso desde los más cercanos. Entiendo yo que la filosofía en su dinámica de poder construir un pensamiento crítico y reflexivo aporta significativamente en esa autonomía del ser humano, ya sea a partir de una formación académica o en sí mismo del ejercicio que tiene un sujeto de poderse cuestionar sobre la realidad y a partir de ello hacer una reflexión, un análisis y proponer unas

transformaciones, es allí donde siento yo que ese aporte más significativo de la filosofía de la autonomía.

Karol N: Quisiera preguntarte si conoces la propuesta filosófica de Pierre Hadot sobre la filosofía como forma de vida.

D1: En algún momento tuve la posibilidad de trabajar a Pierre Hadot dentro de unos ejercicios espirituales y cómo la filosofía se configuraba específicamente en un estilo de vida. De pronto no tuve la posibilidad de profundizar mucho en este autor, pero si en algún momento fue una herramienta más en la construcción de un proyecto educativo que buscaba responder a unas necesidades específicas de un grupo de jóvenes que necesitaban una resignificación en su formación y lo hablo específicamente bajo la experiencia de constitución de un espacio de formación en cuanto a la comprensión de la educación religiosa escolar, no como un espacio tradicional en el cual se buscaba intencionalmente formar en un credo específico, sino antes bien una propuesta diferente que partiera desde la comprensión del sujeto como un ser humano plenamente digno, o indigno dependiendo de las líneas que se comprendieran como, por ejemplo, ponador y su comprensión del no sujeto, pero que aun así partiera de ese ser que en la medida en que iba construyendo en sí mismo una reflexión de su experiencia, tenía la posibilidad de valerse de la filosofía como un elemento fundamental para la construcción de un proyecto de vida.

Karol N: En ese orden de ideas si tuvieses que definir la filosofía como forma de vida, como la definirías, o qué dirías sobre la filosofía como forma de vida?

D1: La filosofía como forma de vida la definiría como la capacidad que tiene el ser humano de reflexionar sobre sí mismo y su existencia en el mundo, en el entorno en relación con otros, de tal manera que siempre busque cuestionarse y siempre busque perfeccionarse a partir de la necesidad que tenemos de evolucionar como seres humanos. En ese sentido, siento yo que esa filosofía se constituye como un estilo de vida cuando un sujeto o una persona constantemente está en la capacidad de preguntarse, cuestionarse, de reflexionar y lo hace como un ejercicio no mecánico, pero sí un poco más consciente dentro de su cotidianidad, con el fin de darle un sentido un poco más amplio a todos, a todas sus dinámicas, a todo lo que hace.

Karol N: Bueno, aquí vienen unas preguntas que hacen parte ya de otro componente, quisiera preguntarte para ti ¿qué es la discapacidad?

D1: La discapacidad para mí se constituye como en la imposibilidad que tengo de ciertos factores, ya sea físicos biológicos que no me permiten

desarrollar una tarea cotidiana, como lo podrían realizar otras personas que sí cuentan con esos recursos o esos elementos. ¿podrías establecer una diferenciación entre discapacidad e incapacidad. Siento yo que la incapacidad parte más de un factor externo que altera una realidad y que la limita, mientras que la discapacidad es una cuestión mucho más natural que surge en la realidad de un ser humano, ya sea física, ya sea mental, ya sea ideológica, pero la construye en sí mismo el ser humano desde su propia naturaleza.

Karol N: Okey. ¿qué es para ti la discapacidad intelectual?

D1: Tener unas limitaciones que le permiten a un sujeto desarrollar procesos de pensamiento tal como se espera dentro de un factor común de la comprensión de la normalidad y lo pongo entre comillas de un ser humano.

Karol N: Okey, listo. Creo que esto ya lo has dicho en tu discurso. Sin embargo, me podrías aclarar ¿de qué manera o más bien crees que la filosofía es necesaria en la vida de las personas con discapacidad intelectual?

D1: Como te decía hace un momento, puede que aunque no tengamos ese conocimiento específico de que estamos haciendo filosofía todos los seres humanos a pesar de que tengamos o no una discapacidad intelectual siempre nos vamos a preguntar y a cuestionar, y eso como una base fundamental de la filosofía nos lleva a un ejercicio reflexivo. Con algunas limitaciones, pero ciertamente nos lleva a cuestionarnos y a preguntarnos sobre algo, que a veces también no podamos exteriorizarlo y al exteriorizarlo no podamos concebirlo, no implica que una persona que tenga ese tipo de discapacidad no se pregunte o no se cuestione, incluso sobre sí mismo, sobre su entorno.

Karol N: En ese orden de ideas y teniendo en cuenta el contexto histórico de la construcción del concepto de discapacidad y de las personas con discapacidad? ¿qué lugar podría ocupar o crees tú que podría ocupar la filosofía en la vida de las personas con discapacidad.

D1: Creo yo que los sujetos que consideramos que no tienen una discapacidad son los que ponen las barreras para llamar discapacitado a una persona que tiene unas habilidades diferentes. Y en ese sentido, consideramos que a veces ciertos elementos de formación, ya sean académicos o humanos, no pueden ser entendidos y comprendidos por otra persona que tiene unas habilidades diferentes o unas limitaciones diferentes a las nuestras y que, por lo tanto, somos nosotros, entre comillas, los seres

humanos normales, sin discapacidad, los que limitamos a estos otros sujetos y concebimos que ellos no son capaces de, cuando nosotros no brindamos las herramientas para eliminar las barreras que incluso nosotros mismos ponemos para que ellos desarrollen ese tipo de pensamientos o prácticas que ya dentro de un campo mucho más especializado llamaríamos filosóficas.

Karol N: Tocaste ahí un término que es el de discapacitado. Encuentras una diferencia entre persona con discapacidad y discapacitado?

D1: Bueno, siento yo que discapacitado es la manera en la que las personas que consideran no tener una discapacidad se refieren a alguien que sí la tiene, porque existen unas formas de caracterizar, ya sea según la ciencia, según un estudio o según la propia subjetividad a una persona que tiene algún tipo de discapacidad.

Karol N: Okey, listo. Y en términos de nominalidad, no sé cómo decirlo, pero esa palabra de discapacitados no podría estar determinando al sujeto con discapacidad?

D1: No. Precisamente lo determina en cuanto le establece una barrera y la barrera, fíjate que no se la está poniendo la persona que tiene la discapacidad, sino se la está poniendo el sujeto que está determinándolo de esa manera. Y ahí insisto en que a veces las barreras o esas comprensiones de la discapacidad no están en la persona que tiene esas condiciones o esas formas de caracterización, sino de aquellos que las caracterizan. Entonces ahí es donde parte surge o emerge esa comprensión de entender que unos tienen una discapacidad y otros no, cuando de pronto no estamos en la posibilidad de derrumbar esas barreras, incluso dentro de las mismas formas de enunciación frente a un sujeto, frente a un sujeto, frente a otro.

Karol N: Okey. ¿has tenido la oportunidad de enseñarle a una persona con discapacidad intelectual?

D1: Creería yo que lo más cercano que he tenido en cuanto a una experiencia, es el acompañamiento que tuve en clases de filosofía o en el espacio de enseñanza de la filosofía a estudiantes con coeficiente intelectual limítrofe, que fueron diagnosticados ya específicamente a partir de un seguimiento médico.

Karol N: ¿Cómo fue esa experiencia para ti? ¿fue para ti un reto llevar la filosofía a esos estudiantes?

D1: Bien, con la implementación del decreto 1421 y la necesidad de que todo esté bajo la comprensión del DUA, la institución en la cual laboraba en este momento desarrollaba un plan individual de ajustes razonables para aquellos estudiantes que tenían un diagnóstico eficiente intelectual limítrofe y en un principio se presentaba como un reto, porque era un requerimiento legal que debía ser acogido por las instituciones, pero que en su momento dos maestros y me incluyo en ese grupo. No teníamos las herramientas necesarias para poder trabajar o abordar incluso no más desde el teatro, desde la caracterización en ese documento, estrategias que apoyaran a este estudiante. A una silla dentro de la práctica entendí y comprendí algo, y es que en la medida en que todos sean tratados de la misma manera, pero se identifiquen las distintas formas de aprendizaje, es posible que todos alcancen las metas propuestas, favoreciendo la eliminación de barreras y diferentes estrategias o herramientas que permitan el acceso al conocimiento. ¿a qué voy con ello? No todas las personas aprendemos de la misma manera y a veces como maestros caemos en un limitante, creería yo, de no contar ni con el tiempo ni con los recursos muchas veces para poder desarrollar diferentes maneras de compartir un conocimiento, un mismo conocimiento con un grupo de personas tan amplio. Pero cuando tú partes desde el sujeto de reconocerlo como una persona, como un sujeto digno con unas capacidades incluso mejores o diferentes que las que se conciben en otros estudiantes. Y empiezas a desarrollar con ellos un ejercicio en el cual, sin necesidad de enunciarlo o de evidenciarlo en el grupo, desarrollar herramientas o estrategias diferentes, ya sea a través de imágenes, ya sea a través de audio, ya sea a través de exposiciones magistrales, a través de lecturas, a través de ejercicios lúdicos, brindar todos esos elementos para explicar, compartir, enseñar un solo elemento del conocimiento, es donde se va enriqueciendo esa labor. Entonces, claro, se pasó del ejercicio documental riguroso de la norma de elaborar un plan donde se tenían que flexibilizar unas metas para poder alcanzar unos objetivos y con este estudiante empezar a transformar sus metas, incluso disminuyéndolas entre comillas, digo disminuyéndolas porque dentro de los procesos de pensamiento hay unos que requieren un mayor ejercicio intelectual que otros, para que las pudiera alcanzar a pasar y entender que es una persona que sí las puede alcanzar pero que depende de yo como maestro, como tutor o como mediador, derriba unas barreras, incluso unos mismos imaginarios que uno tiene, y empiezo a desarrollar diferentes estrategias para que esta persona sea el conocimiento si es posible. Insisto, con los limitantes del tiempo, de los requerimientos de una institución, con los mismos limitantes que ponen las personas que están en el ejercicio administrativo, porque a veces solamente se centran en cumplamos con el formato, cumplamos con la norma, pero no damos el resto de herramientas que a veces nos

corresponden a nosotros ya dentro de los espacios de aprendizaje desarrollar para que se alcance ese objetivo?

Karol N: A partir de tu experiencia, de eso que me cuentas me queda mucho sonando ese tema de las barreras que finalmente colocamos nosotros también como maestros. Si tuvieras que dar unos consejos o una serie de pautas para un docente que se está enfrentando en su práctica profesional a la enseñanza de la filosofía con un estudiante que dentro de su diagnóstico o más allá del diagnóstico también, claro está, tiene un diagnóstico de discapacidad intelectual o coeficiente intelectual bajo como lo hablamos hace un momento, coeficiente intelectual bajo ¿qué consejo, qué pautas le darías para que a partir de todo lo que ha sido es gozando su práctica en el aula, sea realmente o tienda más realmente a una filosofía para todas y todos?

D1: Lo primero que yo diría es entender que todos los seres humanos poseemos un valor y una dignidad en sí mismos, a pesar de que tengamos condiciones y capacidades diversas. Eso nos lleva en una segunda instancia a entender ese concepto de inclusión. Es decir, como decía hace un momento, entender que todos los estudiantes que están en un ambiente de formación, aprenden de manera diferente, comprenden, analizan y proponen de manera diferente, de modo tal que yo no me puedo quedar en una sola estrategia para el acompañamiento en cualquier espacio de formación, sino que es mi responsabilidad, identificar cuáles son las maneras en las que ellos aprenden y a partir de esa identificación, proponer, desarrollar, elaborar, conseguir estrategias que definitivamente les permitan a todos acceder a ese conocimiento. Y junto con ello, con el concepto de inclusión va el no diferenciar. Entonces, usted como es una persona que tiene una discapacidad, hágase aquí mientras el resto trabaja de otra manera, sino es también hacer entender que esa persona que tiene unas habilidades o condiciones diferentes, puede ser parte del grupo, aporta al grupo, incluso enriquece en su propia diversidad los elementos que cada uno de los que están presentes pueden aportar dentro de un ambiente de aprendizaje. Y eso implica un ejercicio de derribar nuestros prejuicios. Uno, porque cuando inmediatamente se nos dicen ustedes va a trabajar con un estudiante que tiene una condición intelectual diferente a la de los otros, ya sea por las razones que sea, entra el miedo o el temor. ¿y ahora qué voy a hacer? Yo no tengo la especialidad para trabajar con este tipo de poblaciones. ¿cómo voy a hacer para que este grupo de estudiantes que es más amplio, me entienda, pero él también. Entonces ahí es donde entra el secreto. Él también es una persona, es un ser humano valioso, digno, y cuando usted no lo excluye, sino lo incluye dentro de las dinámicas del grupo, la misma empatía de los

que están ahí, lo llevan a derribar las barreras y los llevan a uno a derribar esas barreras. Porque es que uno es el que se las pone, uno es el que a veces concibe que para enseñarle a una persona que tiene una discapacidad debe tener una formación supremamente especial cuando realmente lo que debemos ser es seres humanos. Entonces no sé si de pronto mi percepción sea muy humanista, pero cuando entendemos que la persona que está ahí es mi estudiante, pero es un ser humano igual de digno que yo, con unas capacidades y habilidades diferentes, elimino el prejuicio, elimino la barrera y empiezo ya mi labor como maestro, como tutor, como acompañante, como docente, como profesional. Digamos que hay muchas formas de ver y entender ese ejercicio y unas diferentes formas de actuar frente a ello. Entonces, va a eso, reconocerlo como persona, incluirlo dentro del grupo, lo cual me lleva a derribar unas barreras que yo mismo me pongo como maestro, porque incluso cuando uno observa detenidamente a los mismos compañeros, ellos ya las derribaron, porque ellos se relacionan o interactúan bajo las dinámicas en donde todos suelen o parecieran ser iguales. Bueno, ya cuando uno entra a diferenciar, encuentra ciertas particularidades. Pero ellos mismos son empáticos con estas personas que tienen unas habilidades y capacidades diferentes. Y hacer la tarea, o sea, la tarea como maestro no es simplemente creer que yo tengo un conocimiento y que ellos tienen que aprenderlo, sino definitivamente entender que sin perder ciertas dinámicas institucionales donde debe haber un orden, una disciplina, un respeto y demás, es posible empatizar con los estudiantes, acompañarlos. Y cuando digo hacer mi tarea no es solamente diseñar herramientas que me lleven a compartir un conocimiento sino entenderlos. Cuando yo empiezo a analizar la situación de un estudiante, a observar, a comprender, a dialogar, a empatizar con esa persona, voy entendiendo que a veces esa emocionalidad es la que lleva a aprender, ni siquiera la cantidad de herramientas, estrategias didácticas, lúdicas, sino a veces esa cercanía que nace del encuentro entre seres humanos, de entender que sí. Él puede ser mi estudiante, yo puedo ser el maestro, pero somos seres humanos y estamos en una relación de reciprocidad, de enseñanza, donde yo también aprendo de esa persona. Y cuando aprendo y estoy en esa apertura, pues es donde sigo derribando esas barreras que a veces no limitan, porque ya no voy a ser yo el que jerárquicamente siempre está arriba imponiendo un saber o una disciplina, sino en donde doy a entender que como seres humanos hay una equidad y que esa equidad la podemos ir construyendo todos. Entonces, ya como para sintetizar es eso, incluir, o sea, entenderlo como ser humano, incluirlo y hacer la tarea. Como te decía, hacer la tarea es empezar a entender que no todos aprenden igual. Y eso me implica un reto dentro de mi ejercicio pedagógico y didáctico para que efectivamente dentro de esa urbanización se pueda llevar a cabo un ambiente de aprendizaje.

Karol N: De lo que dices, me surgen dos preguntas. La primera es si en tu espacio de formación de pregrado tuviste algún seminario, alguna clase, donde pues vieras algo en términos pedagógicos de discapacidad o de inclusión?

D1: Específicamente dentro del currículo no, pero yo creo que fueron fundamentales dos factores. El primero, el carácter humanista de la Universidad donde estudié, la Universidad de Santo Tomás, y algo que siempre se me quedó grabado, incluso, ya en el proceso de grado y es ustedes son llamados a humanizar, es decir, hacer que ese ser humano que a veces en la pobreza, en la dificultad, en la riqueza y demás está presente en el mundo, a veces necesita ser humanizado y no porque no sea un ser humano, sino porque necesita unas condiciones de igualdad y equidad. Y lo segundo, siento yo que a pesar de que no estaba dentro del currículo, todos los maestros que yo tuve fueron esos educadores que me llevaron a entender mi práctica de esa manera, porque eran personas que no se concebían dentro del nivel jerárquico de yo soy el maestro y tengo una cantidad de estudios que me hacen superior a ustedes, sino que eran esos maestros que con el respeto, la empatía se acercaban y enseñaban, y siento yo que esa fue la mejor clase que tuve durante todo mi currículo y es contar con personas que dentro de su actuar eran seres humanos. Entendían y comprendían las dinámicas de un conjunto de personas que teníamos diferentes formas de vida, diferentes estilos de vida, y que a pesar de ello siempre buscaron incluirnos a todos, darnos ese estatus de estudiante, de la persona que sí puede, de la persona que es necesario que derribe sus barreras, sus propias barreras para alcanzar los objetivos y donde ellos, más que ser los inquisidores, eran los que apoyaban y promovían el camino. Entonces no tuve dentro de mi formación curricular ningún espacio que me brindarás esas herramientas, pero ya haciendo un ejercicio reflexivo y en la práctica fueron los mismos maestros en los diferentes espacios de formación los que se encargaron de brindar esas herramientas que posteriormente ya bajó un ejercicio de reflexión y ante el reto también de poder abordar estos espacios con estudiantes que tenían ese tipo de condición, pues me brindaran todo lo necesario para poder hacerlo.

Karol N: Y consideras que es importante que exista la formación en este campo, en los currículos o en los planes curriculares de las licenciaturas, puntualmente en este caso filosofía?

D1: Yo pienso que más que ser una materia más del currículo, ya sea en primero o en séptimo, en octavo o en décimo semestre, debería ser una responsabilidad integral de todos los maestros que forman en los diferentes

espacios o materias del currículo. Es decir, que en todas las materias que están propuestas dentro de un currículo de formación de un pregrado, debería existir un componente dentro de cada materia que favorezca el desarrollo de estrategias en torno al tema de la inclusión y el manejo de situaciones o ambientes de aprendizaje con estudiantes que tienen discapacidades y que incluso vayan más allá, o sea, que permitan entender que todos somos diferentes y que esa diferencia es lo que enriquece una mente de aprendizaje, es lo que enriquece la cultura, es lo que enriquece las dinámicas. Entonces no te podría o en mi forma de concebir la educación, no sería una materia más del currículo que pertenezca a un semestre específico porque se pensó que ahí de pronto era la mejor, sino que debería ser un componente obligatorio dentro de todos, se mejorita el nombre, donde se estructura toda la asignatura, los objetivos, los contenidos, de tal manera que ese sea un punto transversal y crucial, no solamente dentro de la asignatura, sino dentro de todas las asignaturas. Pensado de esa manera, siento yo que pasa a ser un ejercicio, ni siquiera un elemento teórico conceptual, sino un ejercicio transversal que implica en la misma práctica cotidiana de cada asignatura, siempre pensar que somos personas diversas, somos personas diferentes y que como seres humanos diversos y diferentes estamos en la obligación de entendernos como inclusivos. Respetando las diferentes líneas de pensamiento y demás que hay, e incluso dentro del ámbito de la filosofía, como esos elementos estructurales del currículo y como están pensados muchos currículos, ya sea desde la historia, desde los problemas, pues aportaron a entender que todos esos pensamientos, esas formas de entender y comprender al ser humano, el mundo y demás, han llevado a entender que lo valioso del ser humano es su diferencia y que si todos fuésemos iguales, pues, ¿dónde quedaría ese valor supremo de la vida de la riqueza de ser diferentes, del diálogo, de la comprensión, del entender al otro, de la empatía, de incluso la misericordia, aunque suene muy religioso, me refiero a la misericordia en el ámbito de entender que aunque yo no comulgo con las ideas del otro, puedo vivir y coexistir con él en paz e intranquilidad.

Karol N: ¿crees que la filosofía o el campo de la enseñanza de la filosofía tiene una deuda con las personas con discapacidad en términos de ese asunto no tan práctico de la filosofía como forma de vida?

D1: Siento yo que sí. O sea, la deuda está en, pues lo digo a groso modo, tendría que entrar a realizar un análisis más profundo. En la misma forma en la que se piensan los currículos de enseñanza de quienes son licenciados y van a acompañar esos espacios. ¿por qué razón? Porque siento yo que esos penos en esos currículos están pensados de tal manera que permitan apropiarse una cantidad de conocimientos desde la tradición histórica, pero

muy pocas veces brindan las herramientas necesarias para entender que estamos en un entorno producto de una historia, sin omitir la historia, pero que nos requiere nuevos retos, que nos requiere pensar, entender, comprender y proponer frente a la realidad que tenemos, porque la parte de la experiencia que he tenido y de varios elementos y conocimientos de entornos de aprendizaje, ambientes y demás. A veces la filosofía se queda corta en el sentido en que los maestros se dedican a repetir el pensamiento de un autor, apropiarlo y hacérselo apropiarse a los estudiantes de pronto sin el sentido profundo de por qué lo hacen, sino simplemente se quedan en esa actividad. Yo aprendí esto, lo aprendí muy bien y necesito que ahora ustedes lo aprendan y no entender que la filosofía es una práctica de vida, que si vamos a las raíces mismas de la filosofía, el caserío filosófico surge de la naturalidad del ser humano de cuestionarse, preguntarse, buscar siempre un sentido a su existencia, al entorno, a lo que lo rodea. Entonces, sí es muy grande, como ese vacío que queda y la tarea que siento yo que se debe hacer entre lograr correlacionar todo ese saber histórico y todo ese conjunto de conocimiento con prácticas que definitivamente lleven a entender que eso es para todos, o sea, no es para algunos, es para todos, que ahí va el concepto de inclusión, pero que ya depende de cómo yo hago para eliminar las barreras, de tal manera que esos conocimientos lleguen a todos, ya que yo no ponga el límite en que únicamente me voy a centrar en hacer una clase magistral. Cuando sé que mis estudiantes son más de pronto del juego de la lúdica, o cuando mis estudiantes aprenden más de manera visual y catedrática. Entonces, la tarea es grande porque es pensar no solamente cómo reestructurar o cómo reformular la enseñanza de quienes van a posteriormente acompañar los espacios de aprendizaje escolares, sino también a cómo hacer para que ese cúmulo de conocimiento que a veces tiende a ser tan amplio y tan riguroso, sea tan simple como lo es la vida misma de un niño, de un joven, de una persona adulta, porque la filosofía se labra desde la misma vida. Entonces, ¿por qué tiene que ser tan difícil para una persona que vive no entender algo que nace de la propia existencia?

Karol N: Y por último, quería preguntarte si conoces el movimiento de vida independiente. O Has a escuchar hablar del movimiento de vida independiente.

D1: Específicamente y no.

Karol N: Bueno, te voy a contar un poco. El movimiento de Independiente nace en los años 70, está exactamente en Estados Unidos. Su precursora es Judith Heuman y este movimiento busca reivindicar los derechos de las personas con discapacidad, sobre todo relacionado a dos valores puntuales, el de la autonomía y el de la independencia. Hace un momento tú hablabas de que la autonomía, o bueno, las características de una persona

independiente, de una persona autónoma, eran el de cuestionar, reflexionar, dar sentido a su existencia y en relación con el conocimiento y la comprensión que tienes de una persona con discapacidad intelectual. ¿crees que desde lo filosófico y desde lo axiológico, puede una persona con discapacidad intelectual desarrollarse en términos de autonomía e independencia para la toma de decisiones para su vida, por decirlo de alguna manera?

D1: Bien, siento yo que la independencia la puedo resignificar en la palabra de no dependencia y es por lo siguiente. De alguna manera, nosotros como seres humanos siempre estamos en una relación de dependencia con otros, a partir de los distintos papeles sociales que jugamos. No es que, como te lo dijera un poco más, desde mi forma de pensar. O sea, necesitamos del otro y esa dependencia es una dependencia sana en cuanto entendemos que esa persona que realiza una labor diferente, una forma de existir y estar diferente, me complementa a mí. Entonces, siento yo que las personas con una discapacidad intelectual sí pueden ser autónomas e independientes, porque o no dependientes, porque esa dependencia sana nos lleva precisamente a que como seres humanos nos sintamos queridos, amados, respetados, apoyados, comprometidos. Y eso es lo que de alguna manera nos mueve también como personas y nos genera una dependencia sana en la medida en que son elementos propios de nuestra existencia y la enriquecen, y que ya esa diferenciación de pronto de tener una condición intelectual diferente, limítrofe, pues no nos lleva a decir que esa persona no puede tomar sus propias decisiones, que no pueden sus prácticas de libertad realizar ciertos elementos o ciertas acciones, porque en la medida en que hay un apoyo social y una dependencia y lo pongo entre comillas porque insisto que necesitamos del otro. Cuando hay esa dependencia social, pues es donde está el apoyo para que esa persona, precisamente en su ser, en su autonomía, logre tomar decisiones lo más acertadas posibles, siempre contando con el otro y con la ayuda del otro como ese corresponsable que también me ayuda en el camino de la vida.

DOCENTE N°2

Bueno entonces eh profe eh me presento mi nombre es Karol Nossa, quisiera preguntarte si me autorizas a grabar la entrevista para utilizarla con los Fines de la investigación

sí.

¿Listo profe quisiera que me contaras un poco tu nombre, tu cargo, profesión que experiencia en inclusión?

Mi nombre es D3, Mi experiencia inicia este año totalmente desde ceros como desde la coordinación en la información. Yo soy licenciada en pedagogía infantil de la Universidad minuto de Dios y actualmente estoy haciendo la maestría en gerencia instituciones educativas.

Listo preferible. Quisiera saber un poco más sobre tu experiencia.

Qué bueno mi experiencia empezó en un jardín. En donde pues era docente de todos los niños y dictaba en integradas que eso quería decir que Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, ciudadanía, ética y valores y demás. Ahí fueron 2 años, pues en realidad mi experiencia no es que sea mucha. El año pasado ingresé acá al colegio, me empecé a desempeñar como docente de 3 escolar, específicamente de pre jardín. Y en septiembre ya me has dieron. A coordinadora general de preescolar y. Y María y este año iniciamos ya con la coordinación, pero pues pese a las necesidades de la institución, se decidió que el cargo que iba a ocupar era gestora, intuición y diversidad, y aparte, pues tenía la responsabilidad de reestructurar o resignificar el PEI, entonces, pues actualmente es ese como en la labor, la que usamos que estamos realizando este año, pues ya gracias a ellos estamos como ya estoy finalizando la la construcción del PEI. Y el proyecto de inclusión, pues se dio porque en él sea que es el sistema que nos rige a nosotros, los colegios de la arquidiócesis hubo una propuesta de ese proyecto de inclusión, teniendo en cuenta el decreto 1421 del 2017.

A.

¿Entonces, eh? Pues empezamos a trabajar en ello de la mano, pues de Del SE y estamos como en un proceso de certificación en inclusión de directamente del adquirís.

¿Listo profe bueno, profe quisiera que me contaras para ti qué?

Es.

Es la discapacidad.

Pues yo creo que la discapacidad la tenemos cada 1 no, o sea yo siento que la discapacidad en sí, lo primero que se me vino a la mente es como una limitación a realizar las actividades cotidianas que comúnmente hacemos todos. Sí ha parte, pues yo siento que la discapacidad también no solo son la discapacidad física, sino también la mental y lo hablo así porque son las barreras que nos ponemos frente a las diferentes situaciones a las que nos enfrentamos. Un ejemplo es por ejemplo, las evaluaciones, los chicos dicen no, no voy a poder, no voy a poder.

El.

Pero es la barrera que ellos imponen a la hora de enfrentarse a su evaluación.

A.

Ya si tú estudias y demás ya tú vas a decir listo, yo sí puedo y lo puedo hacer y no vas a tener como ninguna barrera frente a lo lo que vayas a realizar.

Eh. Ah y la mandó el ojo con todo lo que dices de de las barreras mentales.

A.

¿Eh, cómo entiendes tú ese concepto de discapacidad intelectual?

V.

Y el inter que es como la manera de no cerrarse a la diversidad que nos rodea, sí o sea, como yo me encierro en mi burbuja y no permito que otras cosas importantes ingresen a mi vida. Sí. Entonces yo siento que la barrera mental o la discapacidad mental porque me dijiste, el intelectual perdón es cómo cerrarse YY crear brechas Jean que tú te alejes distintas cuestiones positivas para ti y para tu formación, entonces más es más por ese lado.

Listo has tenido la. Oportunidad de enseñarle a una persona en condición de discapacidad intelectual.

A. V.

Sí. Y hace un tiempo en un jardín donde trabajé, tenemos un niño con asperger. Pero nos daba porque si hay una forma sopa y seco porque es mi los niños con asperger son muy inteligentes, demasiado inteligentes, entonces yo siento que no es tanto.

A.

Como una discapacidad, sino como. La barrera también que 1 pone como adulto no porque 1 siempre tiene temor de enfrentarse a algo nuevo y.

El.

Este caso es un estudiante con alguna condición o que no sea neurotípico, no entonces como enfrentarnos a eso, pero es un constante aprendizaje. Yo siento que no estamos preparados, pero el el nosotros está enfrentarnos AA esa situación y estudiar mucho. Yo siento que es una constante retroalimentación de lo que nosotros podamos conocer y demás aparte, con experiencia y asimismo enriquecer el conocimiento.

A. Sí.

¿Hay te pregunto qué tocas el tema de aprender en tu formación como profe? ¿Tuviste algo, alguna asignatura? Hay una materia algo que te que te permitiera tener conocimiento sobre diversidad en. La educación no no.

¿No hay ninguna, pues si se trabaja con población diferente, pero me refiero a los diferentes contextos, pero de diversidad e inclusión no y crees que es importante que a los profes nos tengamos efecto y con el que? Yo siento que hoy por hoy creo que. El currículo. De los que nos están preparando para hacer tus sentidos, creo que tiene que ser muy diverso, sí, partiendo de las diferentes realidades que hoy por hoy están en Colombia, no el tema del conflicto, la diversidad, la infraestructura y agua. Son. Cosas entonces yo siento que sí, tiene que ser un componente y que esté. Marcado entre. Diferentes formaciones como licenciados, porque lo que te. Nosotros. Venimos preparados para enfrentarnos a esas realidades, entonces sería bueno que 1 desde la Universidad desde su cátedra, pues le dijeran como bueno fue que en algún momento te enfrentes a cierta realidades. Bueno, por lo menos sepa cómo actuar, porque no, a veces por ignorancia. Sí, entonces, las palabras discriminatorias, por ejemplo, acá este año nos sucedió con Ana. No sé si te diste cuenta entonces, digamos, con Ana ha sido un proceso donde tú el año pasado la ella se identificaba como un niño, pero ya ahora se identifica como una niña, entonces es como una cuestión que 1 empieza a desaprender lo que trae ya desde la familia. Entonces yo siento que sí. la Universidad juega un papel muy importante en esa formación.

Estructura federal. Qué aspectos consideras son necesarios a tener en cuenta en el momento de acompañar un proceso de formación en un estudiante que tiene una barrera puntual en el aprendizaje, primero conocer.

O. ¿Sea todo respecto a esa condición? Sí, porque tenemos que partir desde lo conocido, no desde los o sea sí partimos desde lo desconocido, pero siento que en nuestra responsabilidad empaparnos un poco del tema, pues para así poder orientar mejor al estudiante. Segundo entre el aula es importante, pues también si evaluar si hay la necesidad de flexibilizar ciertos procesos que de pronto ya con la valoración médica nos dicen como bueno, no es estudiante, se le dificulta un poco relacionar imágenes, entonces ya es de lo que nosotros podemos conocer e investigar cómo hacer y decir, bueno, voy a apropiarme de esta técnica que me puede facilitar con el estudiante. Siento que también es importante la comunicación. O sea, yo siento que la comunicación tanto de familia con el colegio como en colegió con la familia y entre los dos golpes y directivos es fundamental para poder ayudar a ese estudiante en su proceso de formación. Siento que esas son más como las cosas más importantes.

BIEN.

¿Cuál cree profe que es el imaginario en torno a la discapacidad intelectual? Es decir, en términos de barreras para el aprendizaje que existen en las. ¿Qué imaginarios tenemos en la escuela con respecto a la discapacidad intelectual?

¿Yo siento que es un temor, sí, porque alguien le dicen, viene un niño con un asperger con síndrome de dice, Dios mío, cómo voy a hacer? Entonces yo siento. Esa es una de las principales barreras el temor.

Pero lo que lo que.

Se tiene como imaginario y lo veo por. A las.

Estudiantes es como.

Como alguien diferente que NO voy a poder socializar con él y que simplemente lo voy a hacer a un lado y me voy a alejar para tratar de evitar y NO afrontar la situación desde el principio, sino como que Ah, BUENO, SI tiene su su condición y es diferente, entonces me voy a dejar y ya voy a hacer como SI NO fuera conmigo. Entonces yo siento que sí, es el imaginario que SE tiene y pues lo que te digo es temor AA lo desconocido.

Sí.

Vamos AA hacer un cambio, pero ahí mismo, como en la misma sintonía. Y para ti profe que es la autonomía.

Bueno yo siento que. ¿La búsqueda del crecimiento personal? Sí, yo siento que la autonomía es lo que me dice a mí. Bueno, sí veo que no entendí algo en clase, entonces yo de manera autónoma o yo solito, voy a indagar más, voy a investigar, voy a nutrir mi conocimiento, entonces yo siento que la autonomía lo que busca es como suplir esas necesidades que no se suplen en nuestro entorno.

No.

¿Y, cuáles serían esas características que tiene una persona que es autónoma?

Pues primero las ganas, yo creo que el interés, las ganas la, pues evidentemente la necesidad es una persona que se siente responsable, es misma de su conocimiento, de lo que pueda aprender. Es una persona que está en cierta medida también tolera la frustración. OO el designado no pude con esto, pero voy a hacer esto para mejorarlo.

Una persona es pues también como en este tema como integral, no en decir, bueno, puedo trabajar acá, puedo trabajar allá y lo puedo hacer de diferentes maneras. Entonces creo que eso es como lo.

Listo profe en relación con. ¿Experiencias que has tenido con estudiantes en condición de discapacidad? Como los vincula, sobre todo cuando hablamos de de las discapacidades intelectuales que suelen ser muy marcadas. Siendome de Down algún tipo de. De discapacidad intelectual con bueno en temas limítrofes, donde hay asuntos bastante marcados como es este tema de la autonomía.

Yo siento que es hay que enseñarles a ser autónomos, porque por ejemplo, cuando un chico tiene un coeficiente limítrofe, sí, pues va a ser básicamente lo que puede y lo que no lo copia. Entonces, digamos, ay que es importante, pues hacer el acompañamiento, hacer el acompañamiento es estudiante para que él de manera autónoma empiece a hacer cargo. Esos dé. ¿Yo siento que es un acompañamiento que se tiene que hacer desde casa y es una tarea conjunta con la familia, porque si en el colegio damos el 100%, pero resulta que en la casa no, pues ahí se van a ver las barreras y se van, AY van AY las las dificultades entonces? Cómo podemos ser que sea autónomo, pues empezando primero. Pero como pues acompañamiento y guiándolo hacia lo que pues el objetivo final que digamos este al final el colegio, por ejemplo, yo siento que ahí es como más una cocina, acompañamiento y de mostrarle las ventajas de ser una persona autónoma e

independiente. Quisiera que me contaras un poco. Cómo es el modelo de inclusión de la institución, ya que tú estás en todo involucrada en este proceso de que él sí como cómo es el proceso de.

V. V.

Para.

Inclusión o como lo maneja.

Bueno, desde no el tema El País creo que sea en el trabajo, en la comunidad con estudiantes, conductores, con padres de familia y con directivos, entonces creo que el tema, incluso en un simplemente lo referimos a la discapacidad cognitiva física, sino el tema de inclusión es que todos tenemos como ese derecho de participar en ciertas actividades o lo que esté dispuesto para el colegio. ¿Por qué? Porque El País lo construimos todos.

D. V.

El peine se construye en una sola persona, sino desde las diferentes gestiones y cómo esas gestiones se integran AAA toda la comunidad educativa, entonces es como por ese lado lo hemos venido trabajando. El tema de la inclusión, el proyecto de inclusión del seat, que nos que nos dice que pues que todo el el lema de este año en el seap todos tenemos un lugar, entonces es como poder no ponernos en los zapatos de ellos, sino ayudarlos a avanzar en su proceso educativo, hacer los acompañamientos, brindar la flexibilizaciones que se necesitan. Si hay que modificar algo, pues modificarlo en recursos técnicos, tecnológicos y humanos. Entonces como un conjunto donde en este momento lo que prima es una triada, sí esa triada, son políticas, culturas y prácticas. Empezamos con una política que hablamos de las políticas públicas, las culturas. Es como quitarle ese chip a las personas de que el tema, inclusive una persona diferente, no si no abre los anabolizantes y ya las prácticas, pues en definitiva es como poner en práctica todo lo que nos dicen lo normativo y lo que culturalmente se está construyendo.

V. Ah.

¿Es como es?

Creo que has escuchado hablar. Del movimiento de vida independiente.

Hasta hoy.

Sí.

Te cuento un poco el movimiento de vida independiente, como les contaba a los chicos hace un rato nace en el año 1970 por Judith Judith humanizo, una mujer en condición de discapacidad que empieza a darse cuenta sobre todo con con este, aunque de los seguidos de la Segunda Guerra mundial y la y empieza a darse cuenta que la discapacidad está siendo tratada.

V. El. Muchos. V.

Como una enfer. Ya y empieza a crear una serie de campamentos donde pues las personas en condición de discapacidad también tienen un lugar y tienen una vida como cualquier otra persona y ejecutan y tomar sus decisiones de acuerdo AA sus acciones. Entonces este movimiento ha sido muy importante, pues para el tema de la discapacidad intelectual y para la discapacidad de ingeniería física, intelectual y psico y en términos psicológicos, hablando también de todo, es que el tema.

V. Sí. Sí. V.

De la salud mental. Eh. ¿Entonces?

No.

En relación un poco a lo que te cuento, es un panorama.

V.

¿Crees que es importante que en la educación nos puedan incluir? ¿Nos pensemos la inclusión desde desde esa, desde ese formar humanos o formar sujetos para un que tengan una vida independiente? Sí, yo creo que en definitiva, porque va a haber algún momento en que nosotros en nuestra vida adulta vamos a tener que enfrentarnos solos a diferentes realidades, incluso acá en el colegio sin.

A. Tú.

No tienes la misma orientación sexual que tiene tu compañero, pues evidentemente te vas a tener que enfrentar ahí y vas a tener que hacerlo tú solo porque pues en definitiva, muchas veces la familia sí puede estar presente. El colegio puede estar presente, pero la batalla la libra. Solo tú. Entonces yo siento que si es demasiado importante porque esas generaciones. De ahorita son muy. Ágiles tanto emocionalmente, físicamente en lo que se le vea, son muy frágiles, entonces yo siento que hay que darles como ese empujoncito y esa berraquera digo yo que caracteriza también al colombiano YY lo digo porque me emocionalmente. Son personas muy frágiles que con que con cualquier acontecimiento se quiebran, tienen ideas, por ejemplo, suicidas, pensamientos negativos. Entonces yo siento que hay que enseñarlos a hacer. Independiente y de esa independencia también hacerle el manejo de sus emociones, porque creo que es algo demasiado importante.

A.

Por hoy ustedes sí, me parece importante que también desde las cuares, sino con la familia, hacen un trabajo conjunto para trabajar esa independencia en los jóvenes de hoy en día.

¿Qué crees que se debe tener presente en el modelo de educación inclusiva?

A. A.

Propenda a eso que me acabas de decir. Es decir, me dices. Es importante. ¿Qué crees que de pronto debería tener un modelo educativo?

Hola.

Que propenda a enseñar. Empieza a sus estudiantes. OA empujarle a sus estudiantes la independencia.

Yo creo que acá es importante, pues también documentarnos y hace los acompañamientos pertinentes, por ejemplo, con el área de orientación. Sí, porque puede que nosotros conozcamos, pero como tal nuestro ámbito es el educativo.

Tú me oyes bien.

Sí.

Sí y el manejo del ser humano, pues se le puede dar ese plus con la el acompañamiento que se pueda hacer de habitación. Yo siento que acá lo más importante es hacer un trabajo colaborativo. Sí, entonces creo que eso sería fundamental en un modelo pedagógico que nos ayude a fortalecer esa parte.

¿Listo profe no sé si ya para finalizar me quisieras contar un poco de de cómo es ese tema ya para cerrar o como para cumplir? Que. Acabas de contar de la autonomía y la independencia. Y los estudiantes en en alrededor de la inclusión.

Siento que eh, esa com o sea no es cómo crudos sí, porque se sabe que hay personas diversas, pero no, no se hace como el énfasis que se espera que se haga, entonces siento que de pronto yo desconozco en un poco porque ellos piensan hoy por hoy que inclusión y diversidad, más que todo diversi. Estamos hablando solo de diversidad de género, cuando la diversidad es gigante. Sí hay muchos otros ámbitos en los cuales ellos pueden estar encaminados a la diversidad. Entonces yo siento que pues estamos como un poquito crudos en el ámbito educativo, pero pues se puede fortalecer con las diferentes capacitaciones y demás que se le pueden ofrecer a los estudiantes o partiendo desde los mismos docentes como nos estamos formando en ese ámbito inclusivo, porque pues

finalmente. Entre comillas, no digo somos un. Ejemplo a seguir porque ellos ven en nosotros el conocimiento. Pero pues no debería ser una una relación así de arriba de mirar de arriba hacia abajo, sino de ser lineal. Entonces yo siento que eso es lo que hace como falta para lograrlo. Y pues. Panorama de la de la institución educativa no. Listo listo profe. Agradezco muchísimo no a ti muchas gracias.

DOCENTE N°3

Muy Buenos días, entonces estamos con el profesor D4, del colegio parroquial San Luis gonzaga por EFE, D4 le pregunto, ¿su merced autoriza a ser grabado y qué es la información de la entrevista sea utilizada para los fines de la investigación?

Orador 1

Muy Buenos días, claro que sí, no hay ningún problema.

Orador 2

Listo, pero entonces quiero que me cuentes, por favor tu nombre completo. El cargo que formación académica tienes y que experiencia laboral tienes.

Orador 1

Bueno, pues mi nombre es D4, pues soy del col. San Luis gonzaga. Y mi cargo es docente. Mi formación académica es de licenciado en filosofía. Y el actualmente tengo 4 años en experiencia docente.

Orador

A. A.

Orador 2

¿Bueno profe D4, entonces la primera pregunta que quisiera hacerle es, si empresa experiencia laboral, he tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad?

Orador

V. V.

Orador 1

Sí, claro que sí, pues dentro de mí recorrido de la experiencia. ¿Y te encuentras con estudiantes con síndrome de asperger? Y con síndrome de Down. ¿Y con un cómo podría decirlo?

Orador

D.

Orador 1

Y, con un estudiante con un accidente cerebrovascular. O cuadraplejia. Y en este momento actualmente se trabaja con muchos otros estudiantes actual. En mi experiencia actual, en torno AA muchos déficits cognitivos.

Orador 2

¿Y profe cómo? ¿Llega usted a la enseñanza de la filosofía?

Orador 1

¿Qué pregunta tan buena no?

Orador

Sí.

Orador 1

Bien, pues eso sí, es una historia como larga y no creo que haya el tiempo, pero. Pero si es de mi formación sacerdotal e incluso desde el bachillerato donde vi que la filosofía es una herramienta muy necesaria para la suma. Unidad. Y más en torno, cuando de alguna otra manera desde el seminario, pues se tiene sí o sí la obligatoriedad de dar filosofía, entonces desde ahí inicia esa formación académica.

Orador 2

Y eh tenido acercamiento y la enseñanza. De ética y valores.

Orador 1

Sí también, sí, dentro de mi formación.

Orador

V.

Orador 1

De la Universidad es un campo netamente humanístico y ético, ya que su patrono.

Orador

V.

Orador 1

Y. Fue 1 de los fundadores de la ética moral.

Orador

D.

Orador 2

¿Bueno, creo que D4 para usted qué? Es la filosofía.

Orador

V.

Orador 1

Una forma de pensar o tratar de pensar El Mundo en torno a sus diferentes aspectos social, político, económico, educativo. Bueno, en fin, es una forma es una herramienta para poder pensar.

Orador 2

OK eh. Para que en filosofía.

Orador

A.

Orador 1

Así como lo dije en la anterior pregunta para que el estudiante se enfrente a temas actuales y sepa dar herramientas. ¿Qué pueda pensar y dar herramientas para una solución o un posible cambio social?

Orador 2

Es decir que en ese orden de ideas, la filosofía.

Orador

Sí.

Orador 2

O aprender filosofía le sirve a las personas en su diario.

Orador 1

Vivir totalmente claro que sí es una herramienta fundamental.

Orador 2

En que lugares de la vida o la cotidianidad, puesto que es útil la iglesia.

Orador 1

Todo han ámbito cotidiano, como lo hablaban las anteriores preguntas, ámbito educativo, ámbito social, ámbito religioso, ético humano. En todo está la filosofía.

Orador 2

¿Me podrías dar un ejemplo puntual donde tu veas que se usa en la filosofía, en la vida de una persona?

Orador

V.

Orador 1

Bueno, tenemos la experiencia también. Un tema del personalismo, un tema actual que toca. Re capitular lo es decir tomarlo. Porque si vivencia de que las personas hoy en día son individualistas, entonces una rama de la filosofía que es el personalismo. Nos permite y nos mal. Duda. Hablar. ¿De la relación de la persona al yo y tú? Que es muy necesaria en esta sociedad porque nosotros no nacimos, nacimos solos, pero debemos construirnos como personas, somos seres sociales y hay que recuperarlo.

Orador 2

¿Cómo crees tú que la filosofía puede contribuir en la toma de decisiones de las personas?

Orador

Sí.

Orador 1

Buena pregunta. Pero básicamente la toma de decisión va a partir más desde el pensamiento mismo con estas herramientas que 1 brinda al estudiante. ¿Sí de que de qué manera el estudiante se enfrenta al mundo? Cuáles sus sus beneficios, sus contras y con todo ese material y con y con tu esas habilidades que el estudiante tiene ayudarle a pensar. Y que ese pensamiento se acoja a su proyecto de vida, de tal manera que le sirva para más adelante.

Orador 2

¿Pero tú crees que la Academia en sí misma es legible? El el desarrollo curricular curricular permite que esto se lleve a la práctica, es decir, que hay una práctica filosófica en la vida de los estudiantes.

Orador

A. V.

Orador 1

Muy bien si me cogieron fuera de base, no, pero de alguna otra manera hace falta. Hace falta incluir mucho el proyecto dentro de la filosofía. Porque hay cosas temas teóricos. Que no permiten comprender un proyecto de vida.

Orador

A.

Orador 1

Pero que se pueda integrar, lo se puede hacer, pero hay que modificar.

Orador 2

Aquí. A partir de todo este tema del proyecto de vida y como es la filosofía en en temas curriculares se lleva a la práctica. ¿Crees que la filosofía le ayuda a las personas a conocerse mejor?

Orador

V. V.

Orador 1

Sí pues, tenemos todo este tema ético de la filosofía y desde este autor Sócrates, con su experiencia ética y el valor intrínseco que tiene la persona, entonces sí hay herramientas para que el estudiante y la persona como tal pueda conocerse.

Orador

V. A.

Orador 2

Eh. ¿Una que cuando le digamos que más se trabaja en en esa premisa socrática el conocerte a ti mismo es el valor de la autonomía para ti qué es la autonomía y cuáles serían las características de una persona autónoma?

Orador

V. V. Ignorar.

Orador 1

¿Será autónomo?

Orador 2

Sí.

Orador 1

Y ese. Defenderse de alguna otra manera en sí mismo y en su mundo cotidiano autónomo autonomía quiere decir que podamos comprender que el estudiante sea capaz de desenvolverse en la sociedad sin tener en cuenta la ayuda del otro, que si es necesaria la intervención, pero que todo sea raíz que esa persona asuma ese papel en la sociedad, en todo ámbito.

Orador

V. Y.

Orador 2

5 características de una persona auto.

Orador 1

La responsabilidad, una característica importante de una persona o toma su responsabilidad y su puntualidad. Su hay que relacionar también de la autonomía al autodidacta también su auto conocimientos. Hay que vincularlo allí y.

Orador

A.

Orador 1

Pero honesto tiene que ver con una persona autónoma. Nos falta 1.

Orador

Ll.

Orador 1

Sí. Y hay quedamos.

Orador 2

¿En términos, cómo es la autonomía en términos de vida independiente o más bien en relación hay concepto de la independencia?

Orador

V.

Orador 2

Pero incluso sinónimos que se complementan.

Orador

A.

Orador 1

La autonomía de la independencia son como sinónimos, son sinónimos y se complementan también. Porque va una mano con la otra. Ser independiente me permite también ser autónomo en la vida.

Orador 2

Y como la filosofía.

Orador

A.

Orador 2

¿Crees que permite que una persona sea autónoma e independiente?

Orador 1

Desde el mismo pensamiento que de alguna la filosofía es el amor a la sabiduría, es decir que cuando 1 tiene desarrollo del pensamiento, 1 empieza a formar también esa autonomía capaz de.

Orador 2

O sea, vincularía es la autonomía con la. Toma de decisión.

Orador 1

Sí, sí, la vincula. ¿Cómo, cómo, cómo?

Orador 2

Todas esas reglas.

Orador 1

Mía. Proyecto de vida. Desde el proyecto debía mismo, el estudiante se va formando y sí o sí tiene que alguien acompañar, pero le desee, les desea ambito de acompañar también el estudiante debe empezar a formarse para lograr una emancipación, es decir, lograr soltarse para que se pueda defender y pueda lograr una toma de decisión y la autonomía.

Orador

A. V.

Orador 2

Has escuchado hablar de la propuesta de piedra dos sobre la filosofía como forma de vida.

Orador

A.

Orador 1

Sí, sí, sí, la escucha.

Orador 2

¿Qué has escuchado como la comprendes?

Orador 1

Son ejercicios espirituales que proponen viajar dentro de esa. Decir toman ejercicios filosóficos. Como prácticas de. Vida. Sí que le permiten a también al estudiante desarrollar.

Orador

A.

Orador 1

Tomar conciencia de su vida, filosóficamente, tomar partido, tomar pensamiento y así poder también construir su vida.

Orador 2

¿Vamos a hacer un cambio temático, eh? ¿Ya abordamos, digamos que la parte filosófica pues llega a preguntarte ahora por la parte de la discapacidad, para ti, qué es la discapacidad?

Orador

V.

Orador 1

Pues como discapacidad, no, no. ¿No me llama mucho la atención ese término, no?

Orador 2

Buenos días en este momento.

Orador 1

Y más bien hay capacidades diferentes, físicas, cognitivas, emocionales, pero para llamar discapacidad no, pero sí hay capacidades diferentes dentro de las perso.

Orador 2

Es decir. Que. No habría un diferencial.

Orador

A.

Orador 2

De las capacidades de unas personas con otras.

Orador

V.

Orador 1

Tía y diferencial. Porque cada persona es un mundo y cada persona viene con múltiples necesidades. Y diferentes a otros.

Orador 2

Y en términos de identificación de las banderas que tienen las personas, como es esas barreras en relación con esa palabra de discapacidad.

Orador

V. Sí.

Orador 1

Siento yo que que eso se se mira desde un poco del de la descripción, el rechazo de las personas, es decir, el discapacitado no y el señalamiento, Ah, pero pues no podemos. Dar un señalamiento, sino pues es una persona y se daba con la persona.

Orador 2

Eh ahí me surge la pregunta de. ¿Qué entiendes tú entonces?

Orador

V.

Orador 2

¿O para ti, cuál es la diferencia entre discapacita? Sí. Soñar con disca.

Orador 1

Son términos realmente muy.

Orador

D.

Orador 1

Complejos sí, para mí como. Como persona y como. Licenciado en filosofía para mí un tema de discapacidad y persona discapacitada es muy complejo para mí y es es muy sincero. Es muy complicado responder porque es qué.

Orador

La.

Orador 1

Discapacidad siento yo que es una forma, es de discriminación social.

Orador

A.

Orador 2

No. ¿Qué entiendes entonces por discapacidad intelectual?

Orador

Ah.

Orador 1

Cuando hablamos de una discapacidad intelectual es cuando hablamos de que una persona no tiene capacidad intelectual, que eso es un término erróneo.

Orador 2

¿Porque consideras que sepan?

Orador 1

Porque es que toda persona tiene una capacidad intelectual sea mínima o alta, tiene una capacidad intelectual.

Orador

V.

Orador 1

Por eso no podemos hablar de una discapacidad.

Orador 2

¿Conoces? Pero siempre en surge la pregunta entre déficit y discapacidad.

Orador 1

La discapacidad, pues claramente es incapacidad, déficit ya es algo menos que se reduce la capacidad a no tener una capacidad como tal.

Orador 2

Que es que, pues en lo personal yo.

Orador

V.

Orador 2

Voy más por el término de discapacidad que déficit, porque déficit es falta de. No y la discapacidad hace alusión un poco más.

Orador

A.

Orador 2

Ah. Eh. A una característica del sujeto más que algo que es real al sujeto. ¿Por eso te preguntaba, cómo comprendes entonces tú las barreras a nivel intelectual que tienen las personas? En el caso puntual, por ejemplo, los estudiantes que tú tienes en el aula con algún tipo de.

Orador

V. A.

Orador 2

Barrera llámenlo en términos intelectuales, como lo visto ahí.

Orador 1

Bueno y sí, bueno busqué.

Orador

V.

Orador 1

También hay cosas allí que en El Mundo contra a controversial sigue analizar también, pero cuando hablamos es una barrera, es como poner una pared. En estudian. Y sí puede haber. Algo como una reducción del conocimiento del del estudiante, de lo que se ha manejado.

Orador

El.

Orador 1

Si es un tema de al nivel de conocimiento. Pongámoslo de esa manera. Sí es un bajo nivel de.

Orador

A.

Orador 1

Y, pero hay otras otro tipo de barreras que no como ser humano también se pone para no poder progresar, no poder también superar sus mismos problemas.

Orador

A. Sí.

Orador 1

Entonces sí, también hay cosas que de alguna otra manera me generan confusión.

Orador

V.

Orador 2

Bien. ¿Qué te genera confusión con respecto a este tema de la discapacidad?

Orador 1

Y cuando hablamos de discapacidad discapacitado déficit barreras 1 empieza a comprender y 1 dice. ¿En qué mundo estamos así? Las épocas cambian en mi época no existía Ah, eso sí, en esta época ya vemos que todas las personas tienen una capacidad diferente, pensamiento, y eso es lo que me tiene confundido. Ahorrar en la educación en sí que cada estudiante tiene un déficit alto, medio bajo, que en mi estudio por bachillerato no se veía, no sé.

Orador

V. Sí. V.

Orador 1

¿Lograba eso?

Orador 2

¿Aunque hay me voy a saltar a otra pregunta, pero ya que tocas el tema en tu formación? Profesional. Viste algún seminario, alguna signatura, algo no sé. Una materia que te diera las herramientas para trabajar o que te permitiera entender la diversidad dentro del aula de clases. Decir persiste una formación previa en términos de inclusión, de discapacidad.

Orador

V. A.

Orador 1

Mhm ya.

Orador 2

En tu formación académica.

Orador 1

No.

Orador

V.

Orador 1

¿No sé evidencia, no?

Orador

A.

Orador 1

No se tuvo la oportunidad dentro de mi carrera de formación universitaria, tener la oportunidad de hablar de ese tipo de formación educativa.

Orador

V.

Orador 2

¿Y crees que ese tipo de formaciones?

Orador 1

Debe incluirse en todos los currículum de filosofía de cualquier asignatura de cualquier ámbito. Cualquier carrera debe haber.

Orador

Y.

Orador 2

¿Eh porque? ¿Porque crees que es necesario?

Orador 1

Porque así como hoy en día vemos que las personas tienen una son diferentes y su capacidad de pensamiento es diferente, 1 debe tener herramientas o el mismo estudio le debe a 1 brindar herramientas para lograr ese tipo de cosas.

Orador

Ah. V. A. V. Un.

Orador 2

Teniendo en cuenta y vinculando un poco todo este tema, la inclusión. ¿Crees que la filosofía es necesaria en? Las personas. Con discapacidad intelectual.

Orador 1

Sí, de alguna otra manera, la filosofía le sirve a cualquier persona, sea.

Orador

V.

Orador 1

¿Ya amémosos como lo llamaban una persona normal a una persona que tenga carencias, eh? Físicas, cognitivas, emocionales, la filosofía sirve para cualquier tipo de peso.

Orador 2

Y. Teniendo en cuenta las luchas de las personas con discapacidad intelectual en términos de infantilización, como pasa mucho con las personas con síndrome de Down, que pues no son quienes toman finalmente las decisiones por su vida y partiendo de lo que me decías hace un rato de que la filosofía contribuya a la toma de decisiones de las personas.

Orador

V.

Orador 1

Mhm.

Orador

V.

Orador 2

¿Como y le harías? Esa esa. Esa toma de decisiones de la enseña o más bien esa forma en la que la enseñanza de la filosofía contribuyó a la. Toma de decisiones de. Las personas puntualmente con las personas con discapacidad intelectual.

Orador 1

Él sería. Es un logro mayor.

Orador

V.

Orador 1

Porque esas personas sí o sí discapacidad intelectual necesitan un mayor acompañamiento, sí.

Orador

Sí.

Orador 1

Porque, pues si su deficiente virtual no le permite. Comprender muchas cosas, entonces desde la filosofía. Una persona que esté a cargo de esta asignatura debe acompañar sí o sí ese proceso para que algún día esa persona pueda tener herramientas.

Orador

Mua. V.

Orador 1

Para brindarle también esa autonomía y esa toma de decisiones.

Orador 2

¿Teniendo en cuenta esto y en términos de formación ética y moral, cuál crees tú que es el lugar que ocupa la filosofía en la vida de las personas con discapacidad?

Orador

YouTube.

Orador 1

La ética y la moral.

Orador

V.

Orador 1

Ubicado estas personas.

Orador

A.

Orador 1

Es persona no puedo no se puede reducir. Sí, si esta persona tiene o no tiene capacidad.

Igualmente debe estar ahí en esa categoría y debe estar vinculada en esa ética como lo está todo El Mundo, sí. Quiero ver un acompañamiento diferente si hay que hacerlo, sí.

Orador

A.

Orador 1

¿Pero todos deben estar vinculados en esa ética y en esa moral y en esa formación, en valores como la axiología? Sí, pero estas personas. Y con déficit, discapacidad intelectual, como se quiera llamar, debe tener una mayor acompañamiento para que pueda también.

Orador

V.

Orador 1

Ellos comprender qué es una formación en valores y cómo se puede transmitir esto en la sociedad.

Orador 2

Eh. Partiendo del contexto histórico. Sí y el lugar giro en la historia no flipado las personas con discapacidad.

Orador

A.

Orador 2

¿Cuál entonces vendría siendo él? El plus, por decirlo de una manera de la filosofía o qué plus podría brindarle la brindarles la filosofía a las personas con discapacidad, no teniendo en cuenta que a nivel histórico sí ha existido, aunque no lo queramos ver de esa manera una discriminación y ex.

Orador

V. V.

Orador 2

Iniciar de muchos lugares de enunciación, no partiendo por ejemplo, y que en un inicio se hablaba de retraso mental, de enfermedad. Bueno, este tema del fenómeno de todas estas concepciones que en la actualidad pues estamos replanteando, teniendo en cuenta que sí hay una carga histórica detrás de las personas con discapacidad.

Orador

V.

Orador 2

¿Qué lugar vendría a tomar la filosofía en la vida de estas personas o como la filosofía podría ayudar a reivindicar el lugar de las personas con discapacidad?

Orador 1

Pienso yo que a través de esta corriente filosófica que surge después de las de la primera y segunda Segunda Guerra Mundial, que es el entorno del personalismo, donde pues se considera que que la persona.

Orador 2

V.

Orador

A. A.

Orador 1

Dentro de estas guerras. Y mucho atrás dejan de ser personas para tomarlas como objetos de estudio.

Orador

A.

Orador 1

Entonces llega el personalismo a recapitular y a volverle un centro a la persona como tal a la persona humana, sin.

Orador

V.

Orador 1

Category, izarla con como algo, sino dándole ese espacio de dignidad a la misma persona. Entonces, desde esa mismo ámbito del personalismo, podemos darle ese plus también a esa persona que también es juzgada por su condición, independientemente cual sea.

Orador 2

Es decir que podrías. Relacionar el personalismi con la propuesta ha dejado.

Orador 1

Sí, claro, porque es que también la propuesta de hardware e implica también muchas cosas, fuentes de vida misma, sus ejercicios espirituales también van hacia la formación humana y hacia la formación de la persona.

Orador

Sí. Sí.

Orador 1

Y entonces como tal. Esas propuestas filosóficas y esos ejercicios espirituales brindan también el ejercicio del personalismo, la relación youtube.

Orador

A. V.

Orador 1

V.

Orador 2

Bueno profe. ¿Dando pues, avanzando con este tema de las personas con discapacidad, quisiera preguntarte un poco por el movimiento de vida independiente, has escuchado hablar de este movimiento?

Orador

A.

Orador 2

No bueno, para para ponerte un poco en contexto.

Orador

A.

Orador 2

El movimiento de mi independiente. ¿Surge en Estados Unidos, eh? En el año 1970 aproximadamente, una de sus precursoras es Judith human y Judith human houston mente buscará indicar el lugar de las personas con discapacidad sacándolas de su ámbito de minoría de edad y pues lo que busco el movimiento de vida independiente, una u otra manera es que esas personas con discapacidad.

Orador

V. A. Sí. V.

Orador 2

Pues puedan tener el control y tomar decisiones sobre eso. Porque no partiendo de todo este tema, por ejemplo, de las leyes que impiden que las personas con discapacidad tengan el control sobre su vida y sean. Otros diferentes a ellos quienes toman las decisiones.

Orador

Es.

Orador 2

Eh. A partir de todo esto que te estoy. ¿Contando crees que existe una? Relación entre el movimiento de vida independiente con la filosofía.

Orador 1

Música y mucho igual manera me.

Orador

A. V.

Orador 2

No es el propio Joan.

Orador 1

Pobrecito.

Orador 2

904.

Orador 1

Bien, pues lógicamente también. La filosofía brinda herramientas. De igual manera lo está. Lo estoy asociando a este tema del movimiento independiente.

Orador

V.

Orador 1

Con el tema la ilustración de Imanol k. ¿Con él esta frase dio parece del sapere, aude tiene un valor de tener, o sea tenga las capacidades usted?

Orador

V.

Orador 1

De brindarse una oportunidad y un buen desarrollo independiente en la sociedad sin tener en cuenta con la ayuda del otro.

Orador 2

A.

Orador 1

También se podemos vincular esta época de este immanuel Kant, de este filósofo con este movimiento que permite a esta autora también de brindarle a estas personas.

Orador

Sí. V.

Orador 1

Que ya NO dependan de que ya dejen de lograr, de de estar, de pertenecer esa en esa mayoría para lograr esa mayoría de edad en el conocimiento.

Orador 2

Eh.

Orador

A.

Orador 2

Justamente como tocas el tema de Kant y el tema de la mayoría de edad.

Orador

V.

Orador 2

Consideraron que las personas con discapacidad intelectual. ¿Tienes la capaci?

Orador

V.

Orador 2

De tomar decisiones en relación con su vida en términos de autonomía en términos económicos, sentimentales, familiares.

Orador

A.

Orador 1

¿Creo que sí, pero como lo compartías hace rato también con esas personas es un de pronto es un acompañamiento más demorado? Sí, por su misma.

Orador

A. Ah.

Orador 1

Discapacidad intelectual. Se necesita un mayor acompañamiento a estas personas, pero sí se ha evidenciado de que ellas mismas puedan lograr tener su trabajo, su estudio, su relación amorosa. Entonces sí no hay problema con eso.

Orador

A.

Orador 2

Y en términos de Constitución de familia.

Orador 1

También.

Orador 2

Partiendo de de desde de la Universidad de aprendizaje y la construcción de y en las formas de construcción de los bebés.

Orador 1

Sí, sí, también se ve bien, si algo igualmente no sé hace mucho tiempo, no sé en estos días.

Orador

V.

Orador 1

Igual voy bien si también personas de síndrome de Down que tiene la capacidad de encontrar su pareja y formar una familia.

Orador

V. Sí.

Orador 1

Entonces se ve que ellos tienen capacidad y que lógicamente tienen que ser acompañados para que puedan lograr esa mayoría de edad. Pero lógicamente ellos, país país.

Orador 2

Ese acompañamiento no vuelve y los reuera al ámbito de la minoría de edad.

Orador 1

¿Porque?

Orador 2

Y. Un adulto. Que no está catalogado en términos sociales ni cognitivos dentro de la discapacidad intelectual, normalmente no necesita. Y ahí fueron normalmente entre comillas, no, no necesita acompañamiento porque las personas con discapacidad intelectual.

Orador 1

Es que algo complejo, pero pues creo que todas las personas necesitamos un acompañamiento sí o sí, unas más que otras sí, como digo, el proceso es diferente, cada persona tiene un proceso diferente, pero que cada persona puede llegar a una mayoría de edad. ¿Sí lo puede hacer sí, pero todas sea persona normal, sea persona con discapacidad, necesita un acompañamiento, una orientación vocacional? Sí.

Orador

Sí.

Orador 2

Ay yo tengo dos preguntas no hace un rato cuando nos llevamos las características de una persona autónoma, hablaba de la responsabilidad.

Orador

V.

Orador 2

Eh. ¿Crees que una persona con discapacidad intelectual puede ser responsable por hacerse responsable de otra persona?

Orador

A.

Orador 2

Es decir, en el caso, por ejemplo, que decían conformar una familia con hijos, una familia nuclear.

Orador

El.

Orador 1

Pienso yo que esas personas se les brinda también herramientas.

Orador

V.

Orador 1

Sí que les permite. Tener esa responsabilidad con el. Otro. Se les brinda las herramientas igual que a la persona normal que también se necesita. Bueno que usted debe cuidar el niño así de esa manera hasta otras personas también.

Orador 2

V. Hace un momento hablábamos de que nos habla de de esa división, sino que sea la personas, pero pues no sé notado que.

Orador

A. A.

Orador 2

En el discurso. Manejas el tema de persona normal y persona con discapacidad.

¿Intelectual, cuál crees que es la diferencia entre ambos?

Orador 1

Sí. Bien.

Orador 2

¿O, cómo ves tú esa? ¿Cómo entiendes tú esa diferencia?

Orador 1

No se supone que en este mundo, si la persona normal es que no tenga, eh.

Orador

Sí. Ya.

Orador 1

Que no se lee evidencia siusi. ¿De alguna otra manera que problemas a nivel de conocimiento?

Orador

V.

Orador 1

Emocional. Y físico. Sí lo categoriza El Mundo así, de esta manera, una persona normal ya la persona discapacitada o de esta otra manera, pues son personas carecen.

Orador

V. V.

Orador 1

O se les dificulta más que carecer se les pueda dificultar un aprendizaje, algún movimiento o se les dificulta la parte emocional. Para mí esa es una diferencia.

Orador

Sí.

Orador 2

Es. Eh. ¿Crees que? ¿Vale la pena hablar de incluir? A las personas con discapacidad o la sociedad, aún con su contexto histórico, las está incluyendo desde tu visión.

Orador

V.

Orador 2

¿Están incluidas o realmente es necesario? Hablar de inclusión.

Orador 1

Para mí necesario, es necesario hablar de inclusión todavía.

Orador

V.

Orador 1

Sí, porque.

Orador

A.

Orador 1

Y a la persona misma. Le cuesta mucho. De sus temas sí, cuando hablamos de una persona diferente a la mía, sea orientación sexual, sea discapacitado, sea cognitivo o sea persona física, lo que sea es la humanidad misma, le cuesta mucho sí incluir.

Orador

El. V.

Orador 1

Y hablo desde mi experiencia.

Orador

V. A.

Orador 1

Y hablé de mi experiencia antes de ser profesional, entonces le tenía un pavor a las personas con síndrome de Down.

Orador

Nada.

Orador 1

Solo hablo, lo tengo que decir. Me da miedo. Tenía un miedo, esas personas, no, no.

Orador

V.

Orador 1

¿No puedo decir por qué sí? Pero. Mira mierda.

Orador

V.

Orador 1

¿Pero quién me ha ayudado mi primera experiencia como docente en esa institución, eh? Habían personas también con. Aunque no se hablaba todavía no se terminó inclusión.

Orador

Sí. Cuando yo.

Orador 1

Sí. Entonces habían personas con síndrome de asperger y había otro niño allí. El niño especial le llamamos pues se le llama. Al síndrome del síndrome de Down.

Orador

V.

Orador 1

Se le tomase calidad y para mí son unas personas con. Con unas capacidades muy, muy buenas, muy bonitas. Sí, en esa capacidad de empatía sí que estas personas tienen con la otra y de ahí de esa manera pude empezar a comprender y la necesidad de la inclusión en todo aspecto en todo aspecto educativo, social, religioso. En todo aspecto se necesita hablar de una inclusión.

Orador

V. V. Sí.

Orador 2

Sí.

Orador

A.

Orador 2

¿Eh me cuentas que has tenido la oportunidad de enseñarle a personas con discapacidad intelectual? ¿Y, cómo lo hiciste y de qué manera crees que se le debe enseñar a una persona filosofía a una persona con discapacidad intelectual?

Orador

V.

Orador 1

Bien, hay muchas herramientas.

Orador

Sí.

Orador 1

Para poder trabajar con.

Orador

V. Él.

Orador 1

Con la filosofía. Bueno través de la lectura a través de los juegos o gamification en nuestra actualidad, a través de imágenes hay muchas diversidades, formas de que el estudiante mismo con discapacidad intelectual puede acercarse a la filosofía, sí con las explicaciones, términos, pero relacionando muchas otros temas con la vida cotidiana, problemas, pero más que todo jugando con.

Orador

A. El. Sí. V.

Orador 1

Valga la redundancia con los juegos y con imágenes porque pues las personas mismas o algunas son más visuales que las otras. Entonces, jugando con todo esto con este ecosistema se puede lograr una enseñanza para estas personas que lo necesiten.

Orador

V.

Orador 2

Una enseñanza conceptual o práctica.

Orador 1

Más para el día que conceptual.

Orador

V.

Orador 2

Eh haz. ¿Has vivido alguna formación en el campo de la discapacidad? ¿No, no, nunca crees que me decía, hace un momento que crees que es importante en relación con esa experiencia previa que tuviera una persona con discapacidad intelectual? ¿Crees que si hubieses recibido información previa hubiese sido más efectiva la enseñanza de la filosofía?

Orador

V. A.

Orador 2

Bien con este estudiante.

Orador 1

Lógicamente sí, claro que sí, porque después como 1 sale y 1 se encuentra con cosas que 1 no aprende en la Universidad la misma experiencia, misma le barriga brindando ahondo herramientas para poder trabajar con esta con esta población.

Orador

A. Y.

Orador 2

Es decir que tú consideras que todos. Presentes. Deberían tener una formación en este campo o que en campo, que pertenece a un a un sector profesional particular.

Orador

A.

Orador 1

No todos deben tener, todos deben trabajar a la inclusión. ¿Porque? Porque es que la inclusión no solo va desde lo cognitivo y si estamos hablando de lo cognitivo, desde las matemáticas, que es cognitivo español y todas esas herramientas también son de forma integral, entonces hay que una hay.

Orador

El. El.

Orador 2

V.

Orador 1

Debe haber una formación de inclusión en cada una de estas herramientas, sí.

Orador

Sí.

Orador 1

Y alguna otra manera, no hablando intelectual, físico, artística, con música o danza, su educación física también debe comprender el tema la inclusión.

Orador 2

¿Cómo crees que sería una enseñanza ideal en estudiantes con discapacidad?

Orador

V.

Orador 2

¿El, cómo sería una? Enseñanza ideal de la de sufrir. ¿Cuál sería ese ideal de enseñanza de la filosofía en estudiantes con discapacidad? ¿A dónde debería apuntar esa esa enseñanza?

Orador 1

Les ha enseñado pues brindándole también ese apoyo.

Orador

El.

Orador 1

Y. Brindándole herramientas para su propia construcción de vida.

Orador

Y.

Orador 1

Como se habló. Con un principio, si la filosofía le da herramientas a estas personas sí o sí para que se puedan defender en este mundo, cual sea su discapacidad o.

Orador

V. V. V.

Orador 1

O lo que se sea la misma filosofía le debe dar herramientas para que ellos puedan defenderse.

Orador

Sí.

Orador 2

V. Mhm.

Orador

Sí.

Orador 2

¿Cuáles crees que son las dificultades a las que se enfrenta un profesor de filosofía cuando se encuentra en el aula con un estudiante con discapacidad intelectual?

Orador

Y. A.

Orador 1

Esa pregunta, yo también me la he hecho YY muchas veces. Sí pues, como no tengo la formación.

Orador

V. Son.

Orador 1

Y como tarde de formar estudiantes con discapacidad. ¿Siempre me he hecho la pregunta, cómo? ¿Cómo enseñar la filosofía? No puedo brindar ahora herramientas como tal, se trabaja lo que se trabaja aquí en la institución, la diversidad, las actividades y todo esta situación, pero no tengo formación. Sí, para hablarlo de de de, de de campo, porque en la Universidad tampoco me lo brindó.

Orador

V.

Orador 2

Sí.

Orador

Sí.

Orador 2

Es decir que consideras que son amplias las dificultades que. Tiene un profesor.

Orador 1

Yo.

Orador 2

O son amplios los desafíos de un profesor que se enfrenta en el aula de clase con la llegada de un estudiante con discapacidad intelectual.

Orador

Sí.

Orador 1

Campos en mi casa, en mi caso sí.

Orador 2

¿Qué aprendizaje te ha dejado la enseñanza?

Orador

¿Qué?

Orador 2

O enseñarle a estudiantes con discapacidad intelectual.

Orador 1

Pues es muy enriquecedor para mí trabajar con personas que sean, que tengan diferentes capacidades, sí entender que que El Mundo.

Orador

V.

Orador 1

No es normal. Si no Dios permitió.

Orador

V. Y.

Orador 2

Sí.

Orador 1

La creación de la humanidad. Diferente. Entonces cada persona es diferente en sí misma y 1 aprende desde esa diferencia la unidad que es la persona. V. Ser persona, pero esa persona brinda o cada una de esas personas tiene una diferencia que permite que todo el que El Mundo no sea igual.

Orador

V.

Orador 2

Eh. ¿Si tuvieras la oportunidad a partir de tu experiencia?

Orador

Ah.

Orador 2

De darle tips o consejos a otro profesor de filosofía que no se ha enfrentado aún con el escenario de tener dentro de su aula de clase un estudiante con discapacidad intelectual.

Orador

Las. El.

Orador 2

¿Que consejos o herramientas le darías para que pueda realizar su labor de una forma más efectiva?

Orador 1

¿Sería yo quién que el Consejo más? Propio o que me gusta mi trabajarlo es trabajar la filosofía como práctica de vida.

Orador

A.

Orador 1

Es decir, a bajar la filosofía que no se toque tanto un tema muy conceptual, sino que sean más abajado a la práctica y al contexto de cada estudiante, para que así el docente en filosofía pueda enfrentarse y se pueda trabajar y pueda acoplar esa filosofía en torno a la A las mismas historias que tienen los estudiantes.

Orador

A. V.

Orador 2

Ay. ¿Y, por qué no? ¿Para cerrar como para reafirmar todos estos aspectos?

Orador

Ah.

Orador 2

¿Cree que institución en la cual trabajas? Y. Tiene o te brinda las herramientas necesarias pertinencia. Para una enseñanza de la filosofía desde la práctica de vida.

Orador

V.

Orador 2

En, técnico de estudiantes.

Orador 1

Creo que hasta ahora estamos empezando. Sí se está empezando hasta ahora.

Implementar ese trabajo es la inclusión porque es un tema bastante actual, no es muy, no es muy.

Orador

La. V. Sí.

Orador 1

Y antiguo por llamarlo así es reciente, entonces, hasta ahora se está empezando a trabajar, a implementar los formatos que la Secretaría de educación.

Orador

Sí.

Orador 1

De Bogotá nos brinda el billar que la flexibilización, flexibilización de las actividades. Hasta ahora estamos pensando en él, se está empezando a desarrollar ese tipo de herramientas. ¿Qué hace falta subir el camino helado? Entonces sí, ahí vamos en ese camino.

Orador

V. El.

Orador 2

El. Y estos procesos de estrés. Sean realmente útiles y tiendan a ese concepto de personalismo que desarrollabas hace un rato.

Orador

Luego.

Orador 1

¿Para mí no, la verdad, no, porque eso es cómo categorizar a una persona y volverla a excluyente también, eh? Estos formatos me permiten incluir a las personas. Todo personas tiene sus diferencias, pero no puedo, no por eso llenar formatos me permite, sí, para mí como siente sin todo eso que 1 se está volviendo funcionaria más no Maestre.

Orador

Yo. A. A.

Orador 2

Algo que quisieras añadir antes de terminar.

Orador

V.

Orador 2

Bueno profe D4 muchísimas gracias por tu colaboración.

10.1.2 Entrevistas IED San José de Castilla

DOCENTE N°1:

Karol N: Profe, quería preguntarte tu nombre, tu cargo, cuál es tu formación académica...

D2: : Okey,, mi información académica, la última, digamos, es Maestría en enseñanza, perdón, Maestría en docencia, eh de la universidad, ay ya se me olvidó jajaja. Ay, Dios mío, la cristiana que queda en las séptima con 53, más o menos, hacia arriba. En la Universidad la Salle.

Karol N: Listo, Profe tu formación inicial es, ¿en qué?

D2: Es un pregrado en Sociología en la Universidad Nacional.

Karol N: Bueno, profe, ¿qué cargo desempeñas actualmente?

D2: Yo soy docente de los cursos de octavo, décimo y Once. En octavos de

sociales, en décimo de ética, también en sexticos, y en once les doy religión.

Karol N: Profe quería preguntarte dentro de tu experiencia laboral y dentro de tu formación como docente ¿has hecho algún curso, algún diplomado, o algún curso extra en temas de inclusión o diversidades de aprendizaje?

D2: No, pero mira que yo estoy en un programa que llevamos desde 2013, en un programa Hermes de mediación de conflictos. Son estudiantes que hacen mediación de conflictos para prevenir bullying y replantear la forma como ellos se relacionan con los conflictos. Ese programa lo tenemos desde hace rato y la Cámara de Comercio siempre ha estado apoyando a grupos de familia y capacitando a los estudiantes, porque van entrando unos de pequeños y la formación empiezan entre séptimo y octavo grados y terminan en décimo y onces. Ya en lo que es décimo y once, ellos ya están haciendo mediación de conflictos. Y trabajan en equipo, son por grados, digamos, este año tenemos al grado 9 y tenemos al grado décimo. Quienes están a cargo de este programa de hermes. Está una profesora de sociales que se llama Dori, es compañera mía del área, estoy yo, y prácticamente ahora está liderando la orientadora, una orientadora y la orientadora de inclusión y las profesoras sociales que vincularon este año. Entonces, ya somos un grupo fuerte, porque antes, al comenzar, estaba yo solita.

Y dentro de este programa, Hermes, pues está la orientadora de inclusión.

D2: : ¿y qué me dices?

Karol N: No, profe, te iba a preguntar, cómo llegas tú a la enseñanza de la ética y valores?

D2: : Ah, ya, pues. Uno llega y levanta como la carga. Eso no es que yo venga decido, no. En el colegio, las ciencias sociales, está dividida por economía y política, ciencias sociales, filosofía, ética y religión. Todas estas áreas sociales tienen subáreas, y todas esas materias son las subáreas. Entonces, cuando llegue su implementación, tú vas a reemplazar a tal profesora, y esa profesora daba sociales, ética y ya no es una decisión, o no es una iniciativa de uno.

Karol N: Okey, listo, profe. Profe, quiero que me cuentes un poco, en relación con la ética para ti ¿Qué es la filosofía?

D2: : Bueno se supone que la ética es una rama de la filosofía. Y la filosofía es que es ese gran escenario universal que acoge muchas perspectivas del conocimiento, los acoge y ella ofrece como un método muy importante, que es el método de la lectura crítica y el método de la pregunta, ¿no? Entonces, ella, ella, desmonta desde la filosofía, pues le sirve a la ética, en la medida que desmonta muchas verdades y muchas cosas aparentemente obvias. Las somete a un hornito de preguntas, acrisola, y luego sale ahí como resultado unas verdades que no se hacían visibles en un primer acercamiento, en una primera apariencia. Entonces, la filosofía, en relación a la ética, le sirve la

filosofía a la medida en que le propone una actitud cuestionadora, le propone, le regala, le ofrece una alternativa, una maleta de preguntas, preguntas y un desmonte de prejuicios y diferencias que son excluyentes socialmente.

Karol N: ¿cuál crees tú qué es la función de la filosofía en la vida de las personas? A partir de eso que me acabas de contar de cómo la filosofía permite desmontar cierto tipo de preceptos.

D2: : Pues que, a ver, si lo vemos desde la vida cotidiana, las personas se complican mucho la vida cuando no se dedican a ese tiempito para hacer reflexión trascendental de la vida, ¿no? Y cómo la hace, pregúntese si por eso, por lo que se está sufriendo, esas cosas que está sufriendo significan de verdad un motivo para sufrir o para tomar una actitud fatalista ante la vida o si esa actitud de preguntar está ofreciendo una creatividad para proponer otra lectura de la vida y dejarse de complicar la vida. El tema de la esperanza, el optimismo, la resiliencia. Todas esas preguntas hacen que eso coja fuerza, que cuesta la esperanza, el optimismo, coja fuerza la creatividad, la resiliencia. Entonces me parece que en eso la filosofía es clave para la vida, sino que históricamente la filosofía se ha quedado en un gueto ahí de intelectuales que a su vez se han quedado como en ese ámbito academicista, intelectual. Que de cierta forma, a mi parecer, se convierte como una élite, ¿no? Una élite porque con el corre corre de la vida con las formas de vida, no hay tiempo para este tipo de cosas. Entre comillas no se dedica el tiempo para este tipo de cosas, ese tipo de reflexiones.

Karol N: Bueno, propio y en relación con todos esos valores y esas reflexiones. Sumercé cree que la filosofía sí nos ayuda a tomar mejores decisiones o al menos a tomar decisiones concienzudas?

D2: : Yo creo que sí, como dicen por ahí, total, claro que sí. Porque son preguntas sobre preguntas y son desmontes de cosas, o sea, implica conflicto, conflicto con una serie de cosas que hemos cargado durante años ¿no?, ya sea por tradición familiar, ya sea por la forma en cómo hemos llevado la vida académica o la forma como nos hemos relacionado, las historias de vida particulares. Entonces la filosofía tiene una parte de conflicto impresionante, pero se necesita es como humildad para necesitar ese tipo de cosas y como humildad para decir "Bueno, en estas estoy, pero hay muchas esperanzas" o "en estas estoy, pero no es tan terrible como parece". Hay razones por las cuales estoy pensando esto y puedo hacer este otro tipo de cosas, las preguntas que llevan a esto, a este tipo de respuestas. O sea, son preguntas que sí son trascendentales, necesitas generalmente, ¿no? Porque si te vas a preguntar cosas que te van a dar, más desesperanza, más fatalismo, más sentido de la derrota, del dolor, del no se puede ir, hasta aquí llego mi vida es esto, pues no tiene sentido. A mí me parece que un filósofo ayudaría mucho, un experto en filosofía y un filósofo que se unte de

vida cotidiana, que se unte de esta vida que no es academicista. Me parece que el filósofo un poco su tarea es esa.

Karol N: Listo.

D2: : Es untarse de esos otros, no solamente reflexionar en torno a lo que dijeron los sabios, sino de un untarse también de esa vida simple, de vida sencilla, pero que en últimas es muy sufrida porque no se cuentan con las herramientas. Eso sí el profesor de filosofía, las clases de filosofía deben ser muy. Yo no soy filósofa, soy estudié filosofía. Pero, siento que un buen profesor de Filosofía brindaría muchos recursos para las personas, para asumir otro tipo de visión de mundo, que sea más integrador, menos excluyente.

Karol N: Bueno, Profe, muchas gracias. Profe, en términos de la autonomía para ti, ¿qué es la autonomía y cuáles son esas características que tiene una persona autónoma?

D2: : Bueno, la autonomía es hacerse cargo de las decisiones que uno toma, no es hacer responsable ajenos sobre las decisiones que uno ha tomado. La autonomía no significa por eso no contar con la ayuda de otros o pedir la ayuda de otros. Pero en últimas, la autonomía es la capacidad que tienes tú de decidir, después de una, pero después no decidir espontáneamente, sino de tomar decisiones después de una reflexión filosófica. ¿y qué es una reflexión filosófica? Preguntarse cosas. Preguntarse y preguntar cosas aparentemente obvias para desmontar prejuicios o verdades que uno las ha tomado como normales y resulta que no, que son verdades que han hecho daño en la vida o que pueden haber hecho daño en la vida.

Karol N: Okey, listo, profe.

D2: : ¿y qué debe tener una persona para ser autónoma? Primero, humildad, y lo otro es una disposición para sentir que es un ser incompleto y que es un ser incompleto y que necesita replantear cositas. Está dispuesto a veces verse espejo del alma. Y ser compasivo consigo mismo, no señalarse como el culpable, no desde la culpa, sino desde una actitud transformadora, ¿no? Eso no está funcionando, pues le voy a hacer ajustes y lo voy a arreglar, porque me está provocando cosas que no quiero y estoy haciendo daño o me estoy haciendo daño.

Karol N: Listo, profe, muchas gracias. Bueno, propio, pasando a este tema de la filosofía y la vida como ha sido el hilo conductor de lo que tú me cuentas, ¿qué entiendes tú por filosofía como forma de vida?

D2: : Pues yo respondí ahora cuando estaba grabando desde la filosofía en últimas, es esa invitación a tener una actitud de cuestionamiento y de pregunta. Y a una actitud creativa y estar dispuesto a hacer desmontes de cosas que posiblemente te van a quedar muy difícil desmontar, ¿no? Hay ideas con las que uno carga durante años y de repente se da cuenta que uno estaba viéndose por el lado que no debía, porque se estaba haciendo mucho

daño, o porque estaban haciendo mucho daño a otros. Entonces, la filosofía es forma de vida, en la medida es que tiene una actitud de pregunta, una actitud creativa, una actitud de reivindicación de la dignidad del ser humano, que ahí es donde conjuga con la ética, ¿no? Y ya, eso pienso.

Karol N: Ok, profe. Hablas justamente la filosofía y la reivindicación de la dignidad. Hoy hablábamos justamente de la discapacidad. Quisiera preguntarte a ti, ¿qué es la discapacidad? ¿para ti qué es la discapacidad de ese concepto?

D2: : Bueno, es una palabra muy fuerte. Es una palabra que, como se dice, yo lo estaba diciendo ahora. Bueno, está en términos equivocados ¿y qué? Discapacidad es, a ver, cuando tú, cuando socialmente se crea una media, un estándar, y todo el mundo debe acercarse a sus estándares, si no, pues será raro y señalado. Si eres raro y señalado, empiezan a excluirse. Entonces, discapacidad me parece que deben haber otras palabras que, como la pluralidad, diversidad, las diferencias en términos integradores son más llevaderas. Por ejemplo, hay un ejemplo muy concreto, en el colegio. Hay, llega la orientadora de inclusión y los niños son llamados los niños que están en inclusión. Y a ellos les da oso. Entonces, muchos riñen con la orientadora. Porque los rotulan, los rotunlan. Entonces, bueno, soy amable, pero porque me haces pesar por el estilo. Es muy duro. Me parece que es una palabra que si debería tener, debería cambiarse para las condiciones diferentes o diversas.

Karol N: En términos de lo que se denomina diagnóstico "discapacidad intelectual" ¿qué creerías tú a partir de la deconstrucción que planteas justamente el concepto de discapacidad?

D2: : Pues que en la discapacidad intelectual, o sea, nosotros tenemos una forma de aprender muy tradicional del siglo XIX, o antepasado, o antes, inclusive. ¿sabes? Hay cosas muy erradas sobre el aprendizaje. Por ahí medio se acerca un señor, que ahí habla de las inteligencias múltiples y dice No, nada, lo intelectual. Hay muchas capacidades intelectuales de diversas formas. Entonces, se habla de lo kinestésico, el discurso de Garner bla, bla, bla. Él se acerca, claro. Entonces, mira, en teoría de la intelectual, muchos chicos, por ejemplo, con la educación, porque nuestra educación es tradicional. En el cole, tenemos educación tradicional. Dictamos un tema, damos ejemplos, tú lo repites y si lo repites bien, te hace acerca y tienes capacidad intelectual y sacaste 5.0. Así se maneja. Entonces, tenemos es una discapacidad de la enseñanza, porque no estamos enseñando desde la diversidad. Y cuando enseñamos desde la diversidad ¿cómo se nota en el colegio?. Cuando hay eventos de instituciones externas. Entonces, te desmontan tu seguridad en el aula.

Karol N: Sí

D2: : Me parece que no es una discapacidad intelectual, no se están ofreciendo las alternativas para la variedad de formas de aprendizaje, no se está ofreciendo esa gran variedad. No contamos tampoco con esas herramientas y contamos con una presión de educación siglo XIX de la Secretaría de Educación y el Ministerio de Educación Nacional. Que hablan con discursos muy bellos, pero en las acciones te llenan de una serie de exigencias que hay que responder del día a día y es llenar documentos y el documento es lo que hace es que se evidencie que se está entrecomillas enseñando y se está cumpliendo con el deber de educar.

Karol N: Okey, profe, y digamos, eso justamente que planteas en términos de cómo, cómo está escrita o lo que se debe hacer en términos de educación y diversidad y lo que acontece, quisiera preguntarte si conoces al respecto del movimiento de vida independiente.

D2: : No, me gustaría conocerlo, debería enviarse algo de eso al respecto.

Karol N: Claro que sí, claro que sí. Te cuento, así muy a groso modo. El Movimientos de vida independiente, un movimiento que nace en Estados Unidos en el año 70 y busca reivindicar los derechos de las personas en condición de discapacidad, justamente a partir de ahí la independencia y de la autonomía. Entonces, bueno, profe ya para cerrar, teniendo en cuenta este aporte tan importante y significativo que me haces el día de hoy. ¿cuál crees que es el lugar que debe ocupar la filosofía en la vida de las personas que han sido estigmatizadas y marcadas con el rótulo de personas con discapacidad a partir de lo que tú me cuentas? Que aprendizaje nos pueden dejar a nosotros los profes o qué aprendizajes te han dejado a ti más bien los estudiantes con discapacidad intelectual o en condición de discapacidad en general, esa sería una pregunta y qué lugar ocupa la filosofía y la formación en ética y valores en la vida de las personas con discapacidad?

D2: : Bueno, te contesto primero la segunda. Las filosofías están en todos los escenarios, no solo en el escolar. La filosofía está en un padre de familia que decide leer libros de psicología y de cómo criar a sus hijos. Eso, ahí está haciendo filosofía. Se está preguntando, desmontando y cuestionando porqué no le sirvieron las enseñanzas de sus padres o de la enseñanza de su colegio. Entonces, la filosofía debe estar ubicada más allá del escenario escolar. Porque la filosofía cuenta con unos recursos importantísimos que son: actitud ante el mundo, métodos como la pregunta constante, el desmonte de creencias heredadas y la lectura crítica. Y eso, todo eso no se hace sobre un colegio. Y ética y filosofía no se deben enseñar solo en un colegio, es más terrible en un colegio, porque allí te dan unas puntaditas. Y los niños hablan, se cuestionan y chévere. Y después vas pasas a otra clase y es otro cuento totalmente distinto donde inclusive se

contradice lo que acabas de ver en la ética y en la filosofía. Entonces, es como una mentira. Y que qué aprendizaje tiene uno de los chicos, entre comillas llamados de discapacidad o con necesidades especiales, que te plantean es un reto, un desafío, un desafío de quehacer frente a situaciones tan particulares porque, entre comillas, la discapacidad también tienen mucha variedad, mucha variedad, mucha historia de vida totalmente distinta. Así sean los diagnósticos iguales, las realidades de estos chicos también son muy diferentes porque cuentan con diferentes recursos, con diferentes familias, con diferentes historias de vida.

Karol N: Listo, profe. Muchísimas gracias por tu colaboración.

DOCENTE N°2

D5

Docente de apoyo pedagógico

Educadora Especial, especialista en Gerencia de Proyectos Educativos, Màster en Psicopedagogía

25 años en la profesión

1. Con base en la ley lo entiendo como la condición o condiciones que tiene una persona, generada por factores internos pero sobre todo externos, que establecen barreras para su desarrollo integral.

2. La discapacidad cognitiva es la diversidad de capacidades en las funciones y habilidades cognitivas que de acuerdo a las barreras externas afectan el desempeño general de una persona en todos los ámbitos de su vida.

3. A varias personas con esta discapacidad.

4. Una valoración de las capacidades individuales. Escoger aprendizajes que le sean significativos para su vida. Compromiso de la familia. Apoyos externos necesarios, terapias por ejemplo. Valoración y protección de habilidades vocacionales y/o profesionales para su proyecto de vida.

5. El más común es que no van a avanzar o que deberían estar en otro tipo de colegio para ellos.

6. La autonomía es la capacidad que se desarrolla para tomar decisiones y ser independiente. Una persona autónoma es capaz de decidir por sí misma su proyecto de vida y valerse por sí mismo.

7. El modelo de inclusión se basa en el decreto 1421 del 2017, sin embargo hay muchas barreras aún que derribar y mejorar el sistema educativo que no responde a una mejor inclusión.

8. No lo he escuchado.

9. Se tienen en cuenta los aprendizajes significativos y se orienta a los padres en posibles proyectos de vida, según desempeños. Por otro lado, con apoyo de orientación, a todos los estudiantes desde noveno se hacen actividades y talleres sobre proyecto de vida y estudios superiores. Además, con ayuda de la enfermera se promueve la independencia a las personas con discapacidad física y cognitiva.

10. Un modelo más adecuado de educación inclusiva debería considerar formarlos en grupos más pequeños en aula regular, capacitar a los docentes de aula de manera más

intencional y permanente, capacitar a los padres, tener convenios o lugares de formación vocacional y superior que permitan hacer transiciones más efectivas incluso antes de terminar secundaria pues no todos los estudiantes alcanzas los logros de once.

10.2 Talleres

10.2.1 Talleres Liceo Parroquial San José

Colegio: Liceo parroquial San José
Nombre del estudiante: Danna Ramirez
Edad: 16
Grado: 1102

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 año)? ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: Empezando mi carrera y también me voy a de ballera. Haciendo las papeles para lograr salir del país

Mediano Plazo: Haciendo las especializaciones de mi carrera en otro país. Viajando no solo por estudio y trabajo, también de conocer, vivir, experimentar

Largo Plazo: Siendo una profesional, ejerciendo mi carrera, con mi familia, y disfrutando todo.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

No depender emocionalmente de alguien
Ser mis (deber) mis responsabilidades
Ser lo que es lo bien uno, y que debo hacia uno
Ser mantenerme estable ante cualquier situación

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Las dificultades que tienen las personas

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que hay que luchar por lo que queremos, no vendiendo por nada, ni nadie.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Lo que somos capaces de lograr, de obtener, de decidir.
El esfuerzo y empeño que le damos a cada cosa que hacemos.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

De una manera más didáctica para generar más impacto y cambiar la cultura, las costumbres.

Colegio: Liceo Parroquial San José

Nombre del estudiante: Brayan Daniel Vela

Edad: 16

Grado: 1102

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)? ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Estudiando psicología o contabilidad, también trabajando de medio tiempo

Mediano Plazo:

con una casa, con mi pareja, estudiando filosofía o terminando mi carrera y trabajando en algo con lo que ejercer

Largo Plazo:

Viajando del país, con una nueva casa, trabajando y estudiando algo que me guste, viviendo con mi pareja, tener mascotas, casarme.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Realizar mis actividades, saber manejarme en lugares, tener un pensamiento crítico, no necesitar a una persona para hacer cosas, no necesito que los demás me repitan lo que tengo que hacer.

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Lo que nos hace diferentes pero al mismo tiempo iguales a pesar de verse y actuar diferente podemos lograr lo mismo o lo mejor que las personas que no son discapacitadas.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

A pesar de sus limitaciones pueden lograr cosas extraordinarias y maravillosas, haciendo que a pesar que sea un gran reto se puede superar y lograr.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Para tener un concepto y proyección para formar mi vida, tengo que saber tomar decisiones a pesar de grandes retos y dificultades que se presentan tengo que superarlos y lograr seguir mis objetivos y llegar a cumplirlos pensando como lo voy realizando para poder lograr eso.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Mediante clases dinámicas y prácticas, divididas por temas y explicándolos y profundizándolos, realizando actividades dinámicas para que aprendan mejor y con mejor atención para que aprendan.

Colegio: Liceo parroquial san jose
Nombre del estudiante: Natalia Rodriguez Cerón
Edad: 16
Grado: 1102

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Empezando a estudiar arquitectura u otra carrera que me llame la atención en una universidad sin dejar de lado mis hobbies favoritos para tratar de no dejarlos tirados y nunca más practicarlos, sin embargo me enfocare en mis notas y en mi carrera.

Mediano Plazo:

Me veo terminando de estudiar mi carrera y preparandome para empezar mi vida laboral, tambien me veo viajando y ejerciendo mi profesion fuera del país.

Largo Plazo:

Me veo trabajando como profesional en una empresa fuera del país o dentro, me veo con una casa propia y obteniendo mi propio dinero de una fuente confiable.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

yo digo que no soy una persona independiente por lo que casi siempre necesito la ayuda de alguien así yo no quiero intento hacer mis cosas a solas o por mi cuenta pero siempre caigo en lo mismo de pedirle esa ayuda a alguien

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

una condición que hace que una persona tenga dificultades en su día a día y puede que esto le complique hacer vida social buena y en vez de eso todos piensan que es tonto, yo pienso que no todos son así y que hay que aprender a diferenciarlos.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

De ellos puedo aprender que hay que seguir luchando por lo que queremos así nos desprecien, nos hagan menos, nos discriminen. aprendí que hay que seguir adelante y no dejarse estancar. en el "Tu no puedes"

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

La relación que veo es que en la toma de decisiones entra en la filosofía como forma de vida por que las decisiones que tomamos día a día afectan ese proyecto de vida que tenemos y el como pensamos.

También la discapacidad esta ligada a la filosofía como forma de vida por que alguien con una discapacidad tiene una "filosofía de vida" o un "proyecto de vida" diferente.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Enseñaría algo un poco mas util para la vida ya que todos los profesores que he tenido solo dan teoria y no nos enseñan cosas como: como tener una vision diferente de la vida o como cada cosa de mi vida que haga ahora puede afectarme despues, nada que la teoria no sea importante solo que yo enseñaría algo mas util que tenga que ver con la filosofia.

Colegio: Liceo Parroquial San José.
Nombre del estudiante: María Alejandra Cruz Gómez.
Edad: 16 años.
Grado: 1102.

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: Me proyecto estudiando en la universidad aunque todavía no tengo una decisión concreta pero probablemente estaría estudiando realización en animación, diseño gráfico o idiomas. Así mismo, opino que si se da la oportunidad también estaría trabajando. Lo que necesitaría es: Graduarme de once, tomar una decisión concreta y mucha determinación y voluntad.

Mediano Plazo: En 6 años quizá me vería finalizando mi carrera, buscando oportunidades para estudiar o trabajar en el exterior. Y así mismo, me proyecto salir del país y/o teniendo un trabajo como fuente de ingresos. Lo que necesitaría es: la determinación, seguridad y compromiso para finalizar la carrera. Y fortalecer mis habilidades sociales. Buscar un trabajo para poder salir al exterior.

Largo Plazo: En 10 años, me proyecto y espero ya ejercer mi profesión, probablemente también estaría en el exterior pero también espero tener un apartamento y un trabajo estable. Lo que necesitaría es: Compromiso de nuevo, y no dudar y seguir luchando por mis metas.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Quizá pueda ser que soy responsable, ordenada, y quizá también el hecho de tratar buscar soluciones por mí misma.

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Opino que es una "condición" física o mental, que no nos permite hacer ciertas cosas.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Creo que puede ser como buscar hacer las cosas de diferente manera para así lograr los objetivos o metas, y que a pesar de los obstáculos o problemáticas que se nos presentan en la vida podemos hallar la forma de salir adelante.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad. Independencia

Creo que la relación que puede haber entre los 3 conceptos es que aunque se presenten discapacidades o obstáculos, se puede buscar una solución por medio de la filosofía como forma de vida, ya que nos ayuda a conocer de nosotros mismos, lo que hace la toma de decisiones/independencia pues buscamos la solución por nuestros propios métodos.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Pienso que si yo las enseñara lo haría de una forma que se evidencie su uso y funcionalidad en la vida cotidiana, por medio de ejemplos y ejercicios que se involucran en la vida de cada uno para que tengan un buen aprendizaje y comprensión de éstas.

Colegio: Liceo Parroquial San José.

Nombre del estudiante: Dayana Valentina Ovalle González.

Edad: 17 años.

Grado: 11-02.

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Mi proyecto de vida se constituye de todas las metas que tengo tanto económica, social, personal y espiritual.

Me proyecto aprendiendo un segundo idioma, casi culminado, yendo al gimnasio.

Mediano Plazo:

Buscando y analizando la inscripción de la universidad, estudiando y trabajando quizá ahorrando para un apartamento, necesito disciplina, tiempo, dedicación para alcanzar esta meta.

Largo Plazo:

Terminando mi carrera, iniciando mi especialización e ir consiguiendo ingresos para independizarme, después de culminar mi carrera necesito un tiempo para mí y mi familia por medio de la comunicación y la unión.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Velar por mí misma, ponerme como prioridad, crecer personalmente, cuidarme, querirme.

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Es una condición que poseen algunas personas desde su nacimiento o bien sea por un accidente, la discapacidad nos limita el poder realizar cierto tipo de actividades que catalogamos como las "normales".

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Podemos aprender que a pesar de los obstáculos y adversidades debemos insistir en las cosas que queremos lograr a lo largo de nuestra vida, que ningún motivo sea una excusa para rendirse.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

La toma de decisiones o independencia nos puede llevar a un estilo de vida en el cual podemos razonar o actuar de diferentes maneras sin darle una limitación a las metas que tengo por una discapacidad.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

De una manera didáctica por medio del pensamiento crítico, haciendo que mis estudiantes obtengan el conocimiento de una forma diferente arreguándome de que les quedará esto grabado.

Colegio: Liceo Parroquia San José

Nombre del estudiante: David Santiago Botibonzo Contreras

Edad: 16

Grado: 10^a

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Me veo en una universidad entre segundo y tercer semestre de la carrera elegida, necesito tiempo dinero

Mediano Plazo:

Me veo terminando mi carrera universitaria, me gustaría para esta época tener un carro o una moto, necesito dinero tiempo

Largo Plazo:

Me veo en un trabajo relacionado a la carrera lo cual quiero realizar donde posiblemente tenga un hogar en solitario, a mi familia, dinero, tiempo

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

No depender de una persona específica
Puedo razonar por mi mismo
Soy capaz de discernir sobre mis otros
compañeros y tomo la causa de mis decisiones.

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Podemos definir la discapacidad como aquello con
que ralentiza un proceso ya sea intelectual, cognitivo, social
entre otros, sin embargo esto no es impedimento para
la realización de actividades cotidianas.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Podemos aprender que nada es un impedimento
para realizar una actividad o ejercicio
ya sean estos cotidianos o que requieren un
mayor esfuerzo.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Creo que la relación de estos 3 conceptos
deriva en la decisión que tiene cada
sujeto incluyendo aquellos discapacitados que
pueden ser obviados bajo una "forma de
vida filosófica".

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Creo que una buena forma sería por medio
de las experiencias ya que esta genera mayor
impacto en todas las personas.

Colegio: Liceo Ponciano San José

Nombre del estudiante: Laura Valentina Romero

Edad: 17 años

Grado: Once 1102

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 año)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Entrar a la universidad, empezar con ahorros para gastos futuros, para llegar a ellos en este momento me esforzo por tener un buen desempeño y orden.

Mediano Plazo:

Graduarme de la universidad, ejerciendo mi carrera
Para graduarme me gustaría haber sido parte de la UNLAC
Y ejerciendo mi carrera en ecopetrol.

Largo Plazo:

Consiguiendo mi propio apartamento en este o otro país, viajando por medio de mi trabajo

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Poder ir a lugares solo, tener mi propio dinero, comprar mis propias cosas, cuidarme sin depender del dinero de alguien más

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Una discapacidad es la cual impide a una persona realizar un trabajo que implique capacidades que no posee cierta persona en condición de discapacidad.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Una discapacidad no impide el logro de nuestros sueños, poder realizar actividades de manera diferente no está mal. Nos enseñan el poder de los sueños en cualquier espacio.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

La toma de decisiones nos forja como seres humanos en una sociedad tan diversa de la cual hacemos parte, la relación está en ser dueños de nuestra propia vida.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

enseñando de manera didáctica por medio de recursos diferentes a los que se conocen, imágenes, juegos

Colegio: liceo parroquial san jose
Nombre del estudiante: Carolina Pulido
Edad: 17
Grado: 1102

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)? ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: me proyecto en la universidad estudiando administración en riesgos, seguridad y salud en el trabajo, por otra parte pto por un trabajo de medio tiempo con el que pueda administrar mis ingresos.
- Requiere el dinero, los conocimientos y la buena disposición.

Mediano Plazo: me veo culminando mi carrera y con un trabajo en el área de estudio escogida.
- universidad militar mexicana.
- Requiere un gran esfuerzo y conocimientos

Largo Plazo: Me veo con ingresos y bienes estables, con una relación sentimental, y viajando
- Requiere una estabilidad emocional y metas claras, para optar por la mejor opción.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Administrar mi dinero y saber en que invertirlo, saber organizar mis horarios, controlar mis emociones

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

la diferencia o condiciones que pueden haber en el otro, que no les permiten realizar actividades como otros, ya que se les dificulta

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Nos dan a conocer el valor de seguirlo intentando sin desahucios decaer por lo difícil que sea con la mejor disposición.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Para tomar una decisión tenemos que principalmente saber nuestros potenciales y límites, en cuanto a esto no limitarnos ni poner excusas.
Se relacionan ya que el punto clave es conocernos a nosotros mismos, de lo que podemos y no dar a la vez

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Buscando estrategias y maneras más lúdicas en las que pueda plasmar cada detalle sin dejarlo en lo teórico y lo común

Colegio: Liceo Parroquial San José
Nombre del estudiante: Juan Esteban Bolívar Guebas
Edad: 13
Grado: 102

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Me veo de manera igual la diferencia es que estudiare y trabajare y ojala pueda con las dos y graduarme de once con sena lo primero

Mediano Plazo:

Poder subsistir por mi propio merito y lograr las cosas que he querido como una moto o cosas así simple y así daria mi paso de mas así daria un paso mas a mi vida

Largo Plazo:

Poderme graduar de mi carrera y irme a otro país para tener nuevas vetas y viajar por el mundo

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Subsistir por mi mismo, depender de mi trabajo, Pagar Facturas

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

La discapacidad es una persona que tiene algo diferente a los demás tienen que llevar un proceso ya que estas personas tiene un tipo de enfermedad

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Con esfuerzo se logran las cosas y que una persona con discapacidad tiene más fácil una vida

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Estos 3 conceptos están conectados ya que
1 todo tiene que ver con la vida y siento que
tomando las decisiones se va formando la vida

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Diferente cosas como juegos o saliendo a la calle y que los chicos observen como es la vida

Colegio: Liceo Porraquial San José
Nombre del estudiante: Esteban David Martínez Pulgarín
Edad: 18
Grado: 1102

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

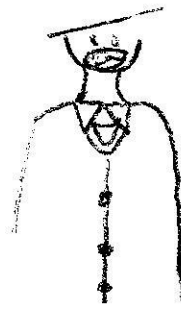
Corto Plazo:

- Entrar a estudiar.
- seguir trabajando.
- graduarme.
- adoptar un perrito.
- futbolista.



Mediano Plazo:

- Graduarme de la universidad.
- ser un futbolista profesional.
- Comprar mi primera casa.
-



Largo Plazo:

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Colegio: Liceo Parraguiriel San José
Nombre del estudiante: Mariel Anne Durado Malina
Edad: 17
Grado: 1102

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:



Mediano Plazo:



Largo Plazo:

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Colegio: Liceo Parroquia San José

Nombre del estudiante: Reidy Samantha Ardila Navarrete

Edad: 16

Grado: 1102

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Graduandome con logros, entrando a la universidad. Empezando mi carrera profesional y cumpliendo mis sueños.

Mediano Plazo:

Graduandome de la universidad ejerciendo mi carrera viajando a otro país.

Largo Plazo:

Talvez construyendo una casa, viajando a otros países, aprendiendo otras cosas, otras carreras.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Colegio: Liceo parroquial san Jose

Nombre del estudiante: Sebastian Camilo Torres Montañó

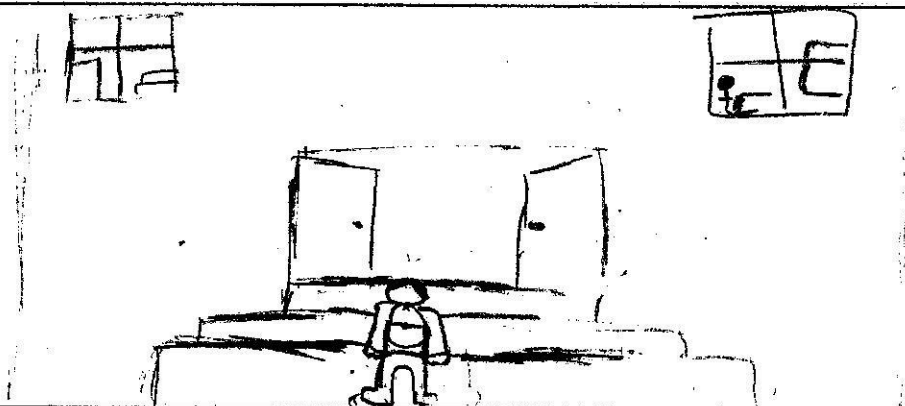
Edad: 16

Grado: 1102

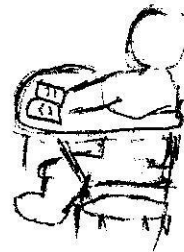
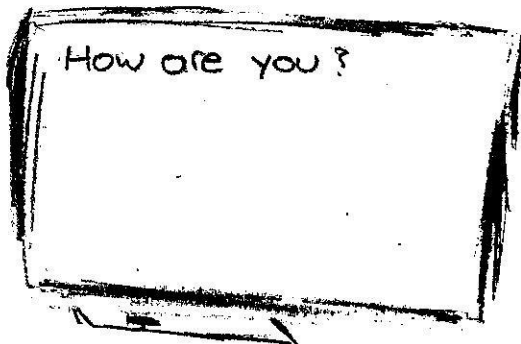
PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:



Mediano Plazo:



Largo Plazo:

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Colegio: Liceo parroquial San José

Nombre del estudiante: Sofía Correa

Edad: 17

Grado: 1^o 02

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: - Entrando en la universidad
- graduada de bachillerato

Mediano Plazo: -

Largo Plazo: - con una casa
- Trabajando en lo que quiero estudiar

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Colegio: U.P.S.J

Nombre del estudiante: DAVID GARRANZA

Edad: 16

Grado: 1102

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: Empezando en mis estudios y siento que para esto de lo veo bien mis habilidades para contribuir lo que quiero estudiar.

Mediano Plazo: A finales de mi carrera posiblemente consiguiendo un trabajo

Largo Plazo: Tener un trabajo estable con el cual me pueda mantener

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

que puede pensar aparte sin que alguien lo haga por mí
se que es lo que tengo que hacer y necesito

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Tener algun problema para realizar algo pero no hace imposible
hacerlo

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

que no importa las dificultades que se tengan todo
se puede lograr

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

que los 3 tienen conexión al hablar de decisiones
por lo cual cada uno necesita de esto y los
3 implican a algo.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

siendo que siendo mas dinamica con los temas y
tratar de hacer actividades las cuales no
use tanto teoria.

Colegio: Liceo Parroquial San José

Nombre del estudiante: Danna Ramirez

Edad: 16

Grado: 1102

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)? ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: Empezando mi carrera y también me voy a de bañera. Haciendo las papeles para lograr salir del país

Mediano Plazo: Haciendo las especializaciones de mi carrera en otro país. Viajando no solo por estudio y trabajo, también de conocer, vivir, experimentar

Largo Plazo: Siendo una profesional, ejerciendo mi carrera, con mi familia, y disfrutando todo.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

No depender emocionalmente de alguien
Ser mis (deber) mis responsabilidades
Ser lo que es lo bien uno, y que debo hacia uno
Ser mantenerme estable ante cualquier situación

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Las dificultades que tienen las personas

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que hay que luchar por lo que queremos, no vendiendo por nada, ni nadie.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Lo que somos capaces de lograr, de obtener, de decidir.
El esfuerzo y empeño que le damos a cada cosa que hacemos.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

De una manera más didáctica para generar más impacto y cambiar la cultura, las costumbres.

Colegio: Liceo Parroquial San José

Nombre del estudiante: Brayan Daniel Vela

Edad: 16

Grado: 1102

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)? ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Estudiando psicología o contabilidad, también trabajando de medio tiempo

Mediano Plazo:

con una casa, con mi pareja, estudiando filosofía o terminando mi carrera y trabajando en algo con lo que ejercer

Largo Plazo:

Viajando del país, con una nueva casa, trabajando y estudiando algo que me guste, viviendo con mi pareja, tener mascotas, casarme.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Realizar mis actividades, saber manejarme en lugares, tener un pensamiento crítico, no necesitar a una persona para hacer cosas, no necesito que los demás me repitan lo que tengo que hacer.

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Lo que nos hace diferentes pero al mismo tiempo iguales a pesar de verse y actuar diferente podemos lograr lo mismo o lo mejor que las personas que no son discapacitadas.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

A pesar de sus limitaciones pueden lograr cosas extraordinarias y maravillosas, haciendo que a pesar que sea un gran reto se puede superar y lograr.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Para tener un concepto y proyección para formar mi vida, tengo que saber tomar decisiones a pesar de grandes retos y dificultades que se presentan tengo que superarlos y lograr seguir mis objetivos y llegar a cumplirlos pensando como lo voy realizando para poder lograr eso.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Mediante clases dinámicas y prácticas, divididas por temas y explicándolos y profundizándolos, realizando actividades dinámicas para que aprendan mejor y con mejor atención para que aprendan.

Colegio: Liceo parroquial sanjose
Nombre del estudiante: Natalia Rodriguez Cerón
Edad: 16
Grado: 1102

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Empezando a estudiar arquitectura u otra carrera que me llame la atención en una universidad sin dejar de lado mis hobbies favoritos para tratar de no dejarlos tirados y nunca más practicarlos, sin embargo me enfocare en mis notas y en mi carrera.

Mediano Plazo:

Me veo terminando de estudiar mi carrera y preparandome para empezar mi vida laboral, tambien me veo viajando y ejerciendo mi profesion fuera del país.

Largo Plazo:

Me veo trabajando como profesional en una empresa fuera del país o dentro, me veo con una casa propia y obteniendo mi propio dinero de una fuente confiable.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

yo digo que no soy una persona independiente por lo que casi siempre necesito la ayuda de alguien así yo no quiero intento hacer mis cosas a solas o por mi cuenta pero siempre caigo en lo mismo de pedirle esa ayuda a alguien

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

una condición que hace que una persona tenga dificultades en su día a día y puede que esto le complique hacer vida social buena y en vez de eso todos piensan que es tonto, yo pienso que no todos son así y que hay que aprender a diferenciarlos.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

De ellos puedo aprender que hay que seguir luchando por lo que queremos así nos desprecien, nos hagan menos, nos discriminen. aprendí que hay que seguir adelante y no dejarse estancar. en el "Tu no puedes"

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

La relación que veo es que en la toma de decisiones entra en la filosofía como forma de vida por que las decisiones que tomamos día a día afectan ese proyecto de vida que tenemos y el como pensamos.

También la discapacidad está ligada a la filosofía como forma de vida por que alguien con una discapacidad tiene una "filosofía de vida" o un "proyecto de vida" diferente.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Enseñaría algo un poco más útil para la vida ya que todos los profesores que he tenido solo dan teoría y no nos enseñan cosas como: como tener una visión diferente de la vida o como cada cosa de mi vida que haga ahora puede afectarme después, nada que la teoría no sea importante solo que yo enseñaría algo más útil que tenga que ver con la filosofía.

Colegio: Liceo Parroquial San José.
Nombre del estudiante: María Alejandra Cruz Gómez.
Edad: 16 años.
Grado: 1102.

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: Me proyecto estudiando en la universidad aunque todavía no tengo una decisión concreta pero probablemente estaría estudiando realización en animación, diseño gráfico o idiomas. Así mismo, opino que si se da la oportunidad también estaría trabajando. Lo que necesitaría es: Graduarme de once, tomar una decisión concreta y mucha determinación y voluntad.

Mediano Plazo: En 6 años quizá me vería finalizando mi carrera, buscando oportunidades para estudiar o trabajar en el exterior. Y así mismo, me proyecto salir del país y/o teniendo un trabajo como fuente de ingresos. Lo que necesitaría es: la determinación, seguridad y compromiso para finalizar la carrera. Y fortalecer mis habilidades sociales. Buscar un trabajo para poder salir al exterior.

Largo Plazo: En 10 años, me proyecto y espero ya ejercer mi profesión, probablemente también estaría en el exterior pero también espero tener un apartamento y un trabajo estable. Lo que necesitaría es: Compromiso de nuevo, y no dudar y seguir luchando por mis metas.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Quizá pueda ser que soy responsable, ordenada, y quizá también el hecho de tratar buscar soluciones por mí misma.

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Opino que es una "condición" física o mental, que no nos permite hacer ciertas cosas.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Creo que puede ser como buscar hacer las cosas de diferente manera para así lograr los objetivos o metas, y que a pesar de los obstáculos o problemáticas que se nos presentan en la vida podemos hallar la forma de salir adelante.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de ^{independencia} decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Creo que la relación que puede haber entre los 3 conceptos es que aunque se presenten discapacidades o obstáculos, se puede buscar una solución por medio de la filosofía como forma de vida, ya que nos ayuda a conocer de nosotros mismos, lo que hace la toma de decisiones/independencia pues buscamos la solución por nuestros propios métodos.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Pienso que si yo las enseñara lo haría de una forma que se evidencie su uso y funcionalidad en la vida cotidiana, por medio de ejemplos y ejercicios que se involucran en la vida de cada uno para que tengan un buen aprendizaje y comprensión de éstas.

Colegio: Liceo Parroquial San José.

Nombre del estudiante: Dayanna Valentina Ovalle González.

Edad: 17 años.

Grado: 11-02.

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Mi proyecto de vida se constituye de todas las metas que tengo tanto económica, social, personal y espiritual.

Me proyecto aprendiendo un segundo idioma, casi culminado, yendo al gimnasio.

Mediano Plazo:

Buscando y analizando la inscripción de la universidad, estudiando y trabajando quizá ahorrando para un apartamento, necesito disciplina, tiempo, dedicación para alcanzar esta meta.

Largo Plazo:

Terminando mi carrera, iniciando mi especialización e ir consiguiendo ingresos para independizarme, después de culminar mi carrera necesito un tiempo para mí y mi familia por medio de la comunicación y la unión.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Velar por mí misma, ponerme como prioridad, crecer personalmente, cuidarme, querirme.

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Es una condición que poseen algunas personas desde su nacimiento o bien sea por un accidente, la discapacidad nos limita el poder realizar cierto tipo de actividades que catalogamos como las "normales".

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Podemos aprender que a pesar de los obstáculos y adversidades debemos insistir en las cosas que queremos lograr a lo largo de nuestra vida, que ningún motivo sea una excusa para rendirse.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

La toma de decisiones o independencia nos puede llevar a un estilo de vida en el cual podemos razonar o actuar de diferentes maneras sin darle una limitación a las metas que tengo por una discapacidad.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

De una manera didáctica por medio del pensamiento crítico, haciendo que mis estudiantes obtengan el conocimiento de una forma diferente arreguándome de que les quedará esto grabado.

Colegio: Liceo Parroquia San José

Nombre del estudiante: David Santiago Botibonzo Contreras

Edad: 16

Grado: 10^a

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Me veo en una universidad entre segundo y tercer semestre de la carrera elegida, necesito tiempo dinero

Mediano Plazo:

Me veo terminando mi carrera universitaria, me gustaría para esta época tener un carro o una moto, necesito dinero tiempo

Largo Plazo:

Me veo en un trabajo relacionado a la carrera lo cual quiero realizar donde posiblemente tenga un hogar en solitario, a mi familia, dinero, tiempo

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

No depender de una persona específica
Puedo razonar por mi mismo
Soy capaz de decidir sobre mis otros
compromiso y razono la causa de mis decisiones.

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Podemos definir la discapacidad como aquello con
que ralentiza un proceso ya sea intelectual, cognitivo, social
entre otros, sin embargo esto no es impedimento para
la realización de actividades cotidianas.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Podemos aprender que nada es un impedimento
para realizar una actividad o ejercicio
ya sean estos cotidianos o que requieren un
mayor esfuerzo.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Creo que la relación de estos 3 conceptos
deriva en la decisión que tiene cada
sujeto incluyendo aquellos discapacitados que
pueden ser obviados bajo una "forma de
vida filosófica".

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Creo que una buena forma sería por medio
de las experiencias ya que esta genera mayor
impacto en todas las personas.

Colegio: Liceo Ponape San José

Nombre del estudiante: Laura Valentina Romero

Edad: 12 años

Grado: Once 1102

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 año)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Entrar a la universidad, empezar con ahorros para gastos futuros, para llegar a ellas en este momento me esforzo por tener un buen desempeño y orden.

Mediano Plazo:

Graduarme de la universidad, ejerciendo mi carrera
Para graduarme me gustaría haber sido parte de la UNLAC
y ejerciendo mi carrera en ecopetról.

Largo Plazo:

Consiguiendo mi propio apartamento en este o otro país, viajando por medio de mi trabajo

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Poder ir a lugares solo, tener mi propio dinero, comprar mis propias cosas, cuidarme sin depender del dinero de alguien más

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Una discapacidad es la cual impide a una persona realizar un trabajo que implique capacidades que no posee cierta persona en condición de discapacidad.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Una discapacidad no impide el logro de nuestros sueños, poder realizar actividades de manera diferente no está mal. Nos enseñan el poder de los sueños en cualquier espacio.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

La toma de decisiones nos forja como seres humanos en una sociedad tan diversa de la cual hacemos parte, la relación está en ser dueños de nuestra propia vida.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

enseñando de manera didáctica por medio de recursos diferentes a los que se conocen, imágenes, juegos

Colegio: liceo parroquial san jose
Nombre del estudiante: Carolina Pulido
Edad: 17
Grado: 1102

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 año)? ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: me proyecto en la universidad estudiando administración en riesgos, seguridad y salud en el trabajo, por otra parte peto por un trabajo de medio tiempo con el que pueda administrar mis ingresos.
- Requiere el dinero, los conocimientos y la buena disposición.

Mediano Plazo: me veo culminando mi carrera y con un trabajo en el área de estudio escogida.
- universidad militar mexicana.
- Requiere un gran esfuerzo y conocimientos

Largo Plazo: Me veo con ingresos y bienes estables, con una relación sentimental, y viajando
- Requiere una estabilidad emocional y metas claras, para optar por la mejor opción.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Administrar mi dinero y saber en que invertirlo, saber organizar mis horarios, controlar mis emociones

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

la diferencia o condiciones que pueden haber en el otro, que no les permiten realizar actividades como otros, ya que se les dificulta

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Nos dan a conocer el valor de seguirlo intentando sin dejarnos vencer por lo difícil que sea con la mejor disposición.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Para tomar una decisión tenemos que principalmente saber nuestros potenciales y límites, en cuanto a esto no limitarnos ni poner excusas.
Se relacionan ya que el punto clave es conocernos a nosotros mismos, de lo que podemos y no dar a la vez

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Buscando estrategias y maneras más lúdicas en las que pueda plasmar cada detalle sin dejarlo en lo teórico y lo común

Colegio: Liceo Parroquial San José
Nombre del estudiante: Juan Esteban Bolívar Gestas
Edad: 13
Grado: 102

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Me veo de manera igual la diferencia es que estudiare y trabajare y ojala pueda con las dos y graduarme de once con sena lo primero

Mediano Plazo:

Poder subsistir por mi propio merito y lograr las cosas que he querido como una moto o cosas así simple y así darle mi paso de mas así darle un paso mas a mi vida

Largo Plazo:

Poderme graduar de mi carrera y irme a otro país para tener nuevas vetas y viajar por el mundo

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Subsistir por mi mismo, depender de mi trabajo, pagar facturas

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

La discapacidad es una persona que tiene algo diferente a los demás tienen que llevar un proceso ya que estas personas tiene un tipo de enfermedad

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Con esfuerzo se logran las cosas y que una persona con discapacidad tiene más fácil una vida

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Estos 3 conceptos están conectados ya que todo tiene que ver con la vida y siento que tomando las decisiones se va formando la vida

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Diferente cosas como juegos o saliendo a la calle y que los chicos observen como es la vida

Colegio: Liceo Porraquial San José
Nombre del estudiante: Esteban David Martínez Pulgarín
Edad: 18
Grado: 1102

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

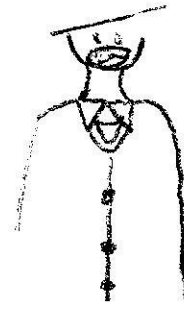
Corto Plazo:

- Entrar a estudiar.
- seguir trabajando.
- graduarme.
- adoptar un perrito.
- futbolista.



Mediano Plazo:

- Graduarme de la universidad.
- ser un futbolista profesional.
- Comprar mi primera casa.
-



Largo Plazo:

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

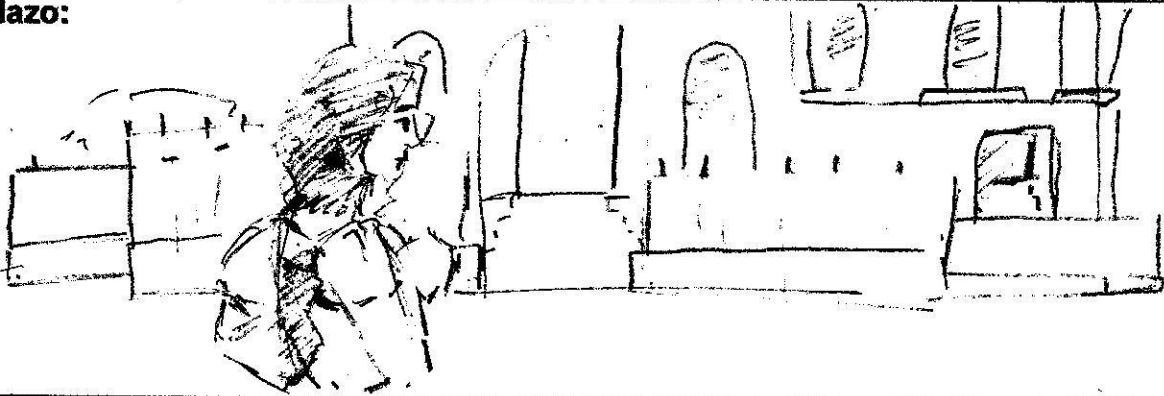
6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Colegio: Liceo Parraguiriel San José
Nombre del estudiante: Mariel Anne Davalos Malina
Edad: 17
Grado: 1102

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:



Mediano Plazo:



Largo Plazo:

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Colegio: Liceo Parroquia San José

Nombre del estudiante: Reidy Samantha Ardila Navarrete

Edad: 16

Grado: 1102

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Graduandome con logros, entrando a la universidad. Empezando mi carrera profesional y cumpliendo mis sueños.

Mediano Plazo:

Graduandome de la universidad ejerciendo mi carrera viajando a otro país.

Largo Plazo:

Talvez construyendo una casa, viajando a otros países, aprendiendo otras cosas, otras carreras.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Colegio: Liceo parroquial san Jose

Nombre del estudiante: Sebastian Camilo Torres Montañó

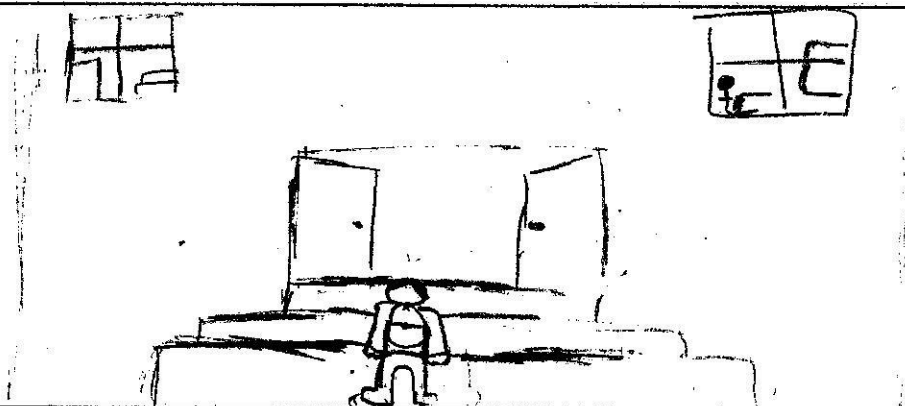
Edad: 16

Grado: 1102

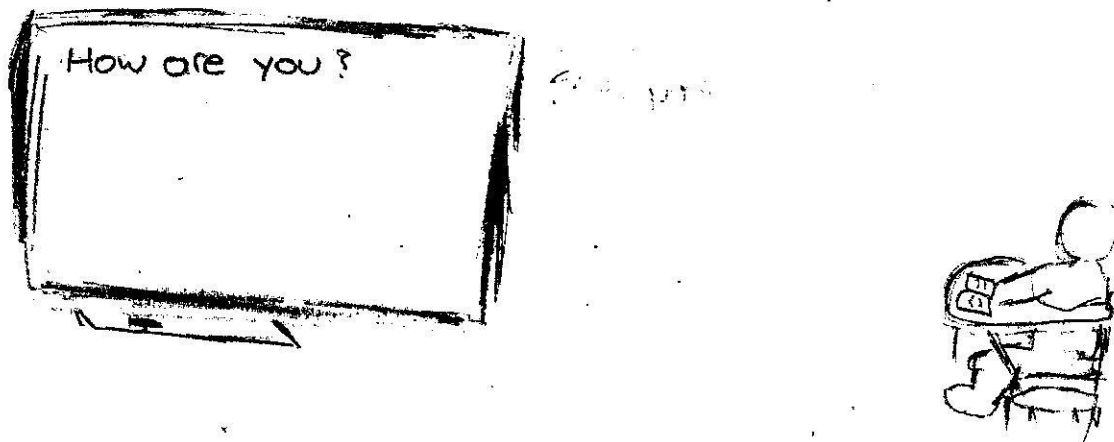
PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:



Mediano Plazo:



Largo Plazo:

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Colegio: Liceo parroquial San José
Nombre del estudiante: Sofía Correa
Edad: 17
Grado: 1^a 02

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: - Entrando en la universidad
- graduada de bachillerato

Mediano Plazo: -

Largo Plazo: - con una casa
- Trabajando en lo que quiero
estudiar

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Colegio: U.P.S.J

Nombre del estudiante: DAVID GARRANZA

Edad: 16

Grado: 1102

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: Empezando en mis estudios y siento que para esto de lo veo bien mis habilidades para contribuir lo que quiero estudiar.

Mediano Plazo: A finales de mi carrera posiblemente consiguiendo un trabajo

Largo Plazo: Tener un trabajo estable con el cual me pueda mantener

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

que puede pensar aparte sin que alguien lo haga por mí
se que es lo que tengo que hacer y necesito

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Tener algun problema para realizar algo pero no hace imposible
hacerlo

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

que no importa las dificultades que se tengan todo
se puede lograr

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

que los 3 tienen conexión al hablar de decisiones
Por lo cual cada uno necesita de esto y los
3 implican a algo.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

siendo que siendo mas dinamica con los temas y
tratar de hacer actividades las cuales no
use tanto teoria.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Hacer mis propios deberes
lavar mi propia ropa
comprar mis cosas
irme y llegar solo a mi hogar

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

es una disfuncion motora del cerebro que
puede afectar el desarrollo del cuerpo o bien sea
la capacidad mental de la persona

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Podemos aplicarlo de manera simbolica a luchar
y no rendirnos por nuestros sueños y aspiraciones
que tenemos y futuro

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

En todos los conceptos se forma un eje el cual
es siempre es el punto de la filosofía del estudio
y conocimiento esto nos lleva a la toma de
decisiones coherentes, abriendo espacio a un
amplio espacio, junto a la discapacidad apoya
el hecho del esfuerzo y disciplina que conlleva

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

enseñaría de manera un poco mas ligera la
disciplina haciendo diferentes actividades disciplinarias
mas didacticas

Colegio: Liceo parroquial San Jose
Nombre del estudiante: David Santiago Barra Sacristan
Edad: 14
Grado: 8ºZ

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: 1 año

Completar mi año escolar

Mediano Plazo: 5 años

graduarme y salir del bachillerato y entrar a una buena universidad

Largo Plazo: 10 años

Poder salir de la universidad tener un muy buen empleo y casarme y tener una casa propia.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Soy autónomo, siempre intento mejorar, siempre hago las cosas solo, a veces trabajo, tomo decisiones por mi misma

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Una discapacidad para mí es algún tipo de fallo en el cerebro causando ciertas enfermedades como son Alzheimer o sífilis y una discapacidad también puede ser la pérdida de una extremidad como una pierna o brazo etc...

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que muchos de las personas discapacitadas hacen cosas que alguien sano no haría un ejemplo sería los ciclistas algunas sanas son flojas y a veces hasta se burlan de los discapacitados y algunas veces estas ultimas los superan hasta el doble >:D

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Decisiones y filosofía	Vida y discapacidad
Nos ayuda a pensar que es lo bueno y lo malo	Nos ayuda a seguir adelante a pesar de todo

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Haría a entender primero que nada mi forma de pensar ya que de eso se trata la filosofía, luego lo haría de formas más prácticas ya que a los jóvenes de hoy en día esto les entretiene más.

Colegio: Liceo parvulario San José
Nombre del estudiante: Tania Rubio
Edad: 13
Grado: 802

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: Mi meta a corto plazo es ser una buena estudiante para enorguller a mi mamá

Mediano Plazo: Mi meta es estar en la univercidad estudiando Derecho

Largo Plazo: Vivir sola y hacer me la mejor en lo que decida ser

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

1 No dejarme influenciar por los demás

2 Saber cocinar

3 Manejar mi economía

4 Saber manejar mis emociones

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

La discapacidad es una condición que hace a la persona diferente por diferentes situaciones

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Podemos aprender de su empeño en salir a delante sin importar las condiciones

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Decisiones Filosofía

Vida Discapacidad

Pensamos

Nos ayudamos

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

De manera didáctica plasmando mapas conceptuales sobre teorías filosóficas - ETC

0Colegio: Liceo Parroquial San José
Nombre del estudiante: Natalia Valentina Rodríguez S.
Edad: 14
Grado: Octava 802

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: Me proyecto en decimo y siendo la mejor estudiante. logrando mis sueños y metas, orgullecer a mis padres.

Mediano Plazo: Estudiar en la universidad, independizarme, tener un buen empleo. Tener lo mio.

Largo Plazo: Fuera del país cumpliendo mis metas, ser exitosa tener mucho dinero, una hacienda, carro, gatos y un tigre bengala.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

- Toma buena de decisiones
- Desprendida de las personas
- Manejar mi economía
- Hacer las cosas por uno mismo
- NO dejarse influenciar

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Es una enfermedad o condición que no permite realizar ciertas cosas y los hace diferentes.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Podemos aprender que con esfuerzo y empeño podríamos lograr muchas cosas sin importar su situación.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Todo gira entorno a la diversidad e inclusión, y que todos podemos ser iguales.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Las enseñaría de manera teórica y práctica para no aburrir a los estudiantes pero también es importante que plasmen sus conocimientos acerca de lo visto.

Colegio: Liceo parroquial san jose
Nombre del estudiante: Dana Valentina Amado Colorado
Edad: 16
Grado: 802

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Yo quiero lograr cosas buenas, como conocer países viajar por todo el mundo, aprender idiomas, ser independiente y dar mi gran esfuerzo

Mediano Plazo:

Estudiar una carrera que tanto me gusta, y me visualizo teniendo un empleo de lo que me gustaria, si se puede independizarme y tener lo mio

Largo Plazo:

Ya teniendo mis cosas, casa, plata, trabajo, viajar por todo el mundo, ser la mas agradecida por lo que me dieron y lo que me dieron

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Toma buenas decisiones Dedicarse a lo suyo
Desprenderse de las personas Hacer las cosas
Manejar mi economía

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Es una enfermedad donde hay personas que no pueden caminar, ver o no escuchar.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que hay personas que no pueden caminar o ver, pero ellas no se rinden si no se esfuerzan y lo logran.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Se relaciona a nuestra vida donde tomamos buenas decisiones o malas, la filosofía a través de la vida, que en la vida uno puede aprender y enseñar, uno no termina de conocerse a si mismo.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Sería algo más didáctico, algo que sea comprendido, que sea lo que es de una manera más fácil de entender y visualizar, y ser un gran maestro.

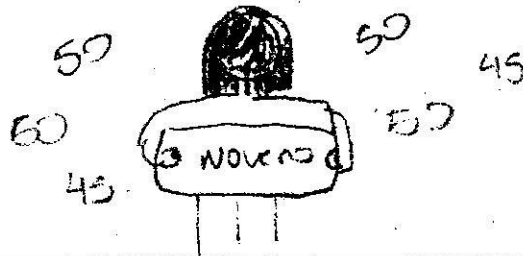
Colegio: Liceo Parroquial San Jose
Nombre del estudiante: Valentina Malpica Parades
Edad: 14
Grado: 8º2

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

En verano esforzandome por llegar a el primer, tener un buen desempeño academico y mejorar cada día



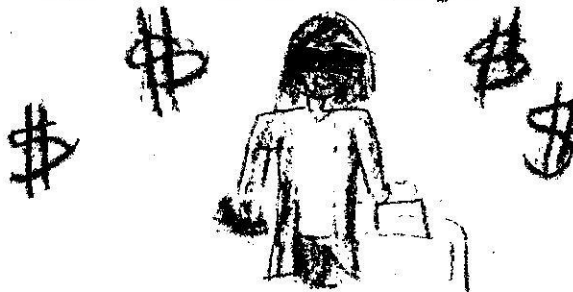
Mediano Plazo:

Ya en la universidad empecando a estudiar una carrera que me guste y que pueda desarrollar en un futuro para ser dentista, mediante algo artistico



Largo Plazo:

Viajar por todo el mundo, conocer nuevos lugares, tener plata, ser independiente, dándole lo mejor a mi mamá y tener una buena vida, cumpliendo todos mis sueños.



2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Soy responsable con mis tareas
No dependo de otras personas para realizar algún deber.
Hago la mayoría de las cosas sola.
Se ordena con mis propias cosas.

SOMOS DIVERSOS

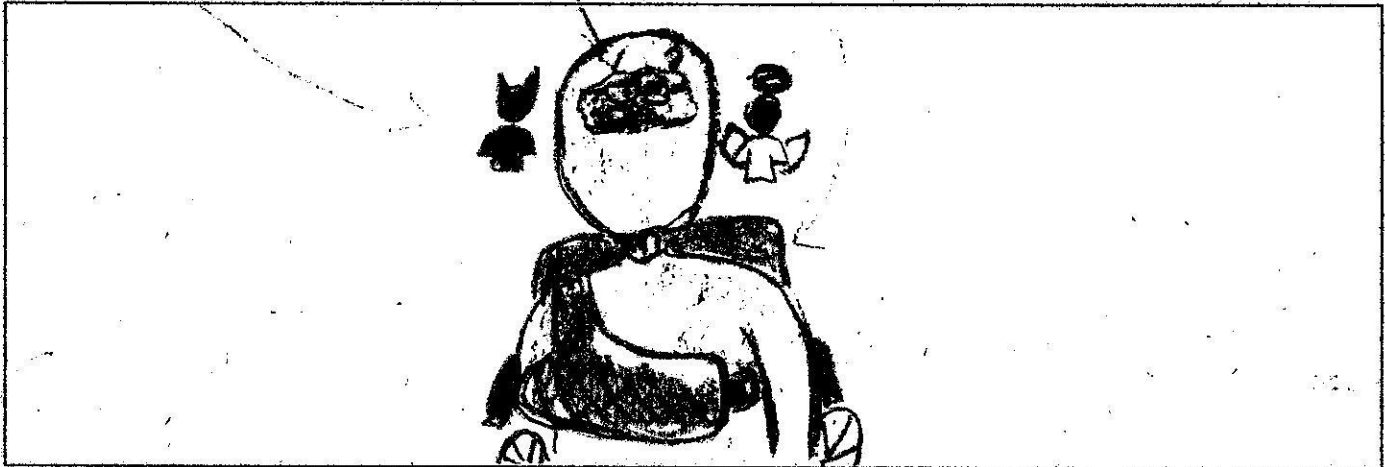
3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Un estado en el que a una persona no le permite o se encuentra mal de una parte del cuerpo o esta incapacitada de hacer ciertas acciones.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Nada es imposible, debemos trabajar por lo que queremos y tener fortaleza.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.



6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Les mostraría lo que está bien lo que está mal, escucharía cuáles su forma de pensar entendiéndolos, corregirlos de una buena forma que entiendan y aprendan y se conviertan en buenas personas.

Colegio: Liceo Parroquial San Jose
Nombre del estudiante: Maria Paula Sierra
Edad: 14
Grado: 802

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Mi meta es pasar el año y poder tener grandes estudios y para poder pasar el año quiero entregar mis actividades y trabajos

Mediano Plazo:

Mi meta es pasar a la universidad y tener mi carrera de diseño grafico y enfocarme

Largo Plazo:

Mi meta es tener una casa ser responsable y terminar mi carrera universitaria y empesar otra y graduar-me y tener una familia

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Cumplir con mis estudios, tener mis cosas ordenadas, tener mis tareas hechas, preparar mi comida y cuidarme sola

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

La discapacidad es cuando personas nacen con diferentes discapacidades y que no pueden desarrollar diferentes actividades o tienen dificultades para hacer varias cosas

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

que no todo puede ser fácil de desarrollar y que así una tenga discapacidades es una persona como todas y que hay que valorar cada caso

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

que la filosofía también nos puede hablar de la discapacidad o que puede haber filósofos con algún tipo de discapacidad

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Enseñaría con diferentes actividades y fuera del salón para no estar todo el día en el salón

0Colegio: liceo Paraguarí San José

Nombre del estudiante: Julian Pinto

Edad: 13

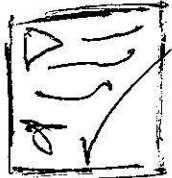
Grado: 802

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

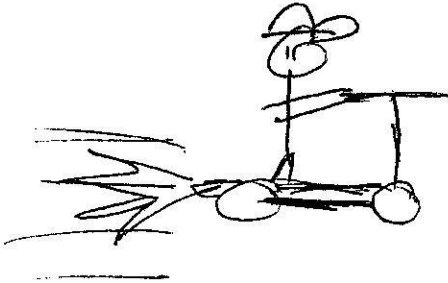
Corto Plazo:

Acabar el 8 sin ninguna materia perdida y tener una gorra de alta calidad después de vender 4.



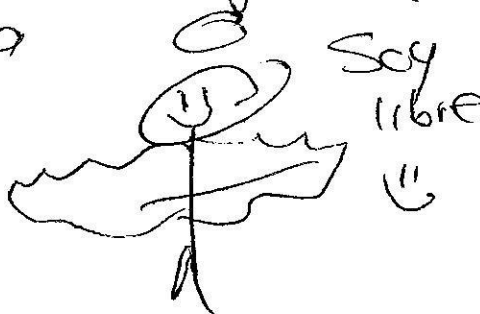
Mediano Plazo:

-Estar en la universidad, tener un scooter de frees tyle, liberarme de estrés y problemas y de pronto estar en EE.UU



Largo Plazo:

-tener mas buen físico, tener y manejar mi plata mas seguido, Manejar muy bien el ingles y hacer de mi vida lo que plazca



2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Hacer mi propia plata, manejar mi propio negocio, arreglar algunas cosas mías
yo solo, hago la mayoría de cosas lo que yo quiero, etc

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Como su nombre lo dice, es algo como un obstáculo (ya sea un
obstáculo físico o mental, etc) que te impide a alguien ser
totalmente independiente.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que aun así teniendo un obstáculo, ellos siguen luchando
para lograr sus sueños

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Que uno puede luchar y tomar buenas decisiones
para romper esos límites que nos impiden progresar

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

les daría a los chicos las clases más modernas y dinámicas
pero descansas a los chicos
No hacer mucha escritura
Hacer juegos y dinámicos diferentes a la de filosofía

Colegio: Liceo Parroquial San José
Nombre del estudiante: Luis Lagos
Edad: 14
Grado: 8º

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: Pasar el año escolar sin ninguna materia por recuperar

Mediano Plazo: Entrar a la universidad o al sena y luego conseguir un buen trabajo

Largo Plazo: Tener un trabajo con un buen salario y empezando a pagar un apartamento o carro

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

se cocinar, se tomar decisiones autonomamente
hago mis deberes solo, hago aseo general en mi casa
me se cuidar en la calle

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Es la necesidad de tener a otra persona
para ayudar a hacer algunas cosas ya que
por cuestiones físicas o mentales no
los pueden hacer solos las personas

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

El nunca rendirse, y el que aunque para
una meta se presente un inconveniente
hay que intentarlo hasta el final

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

una persona en silla de ruedas que
sube un camino por una rampa
en vez de las escaleras.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

con actividades y dinámicas las cuales
ayuden a entender el tema

Colegio: Liceo parroquial san jose
Nombre del estudiante: Luis Villamarin
Edad: 14
Grado: 8º

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: Estar en el siguiente grado con mis mismos compañeros, que mi casa este terminada y mis papas tengan un automovil para poder ir a viajar en familia

Mediano Plazo: En 5 años quiero iniciar la universidad y mientras tanto trabajar en algo que me guste y poder comprar lo que quiero.

Largo Plazo: En 10 años quiero ser profesional en lo que estudie y tener una moto para transportarme a los lugares que necesite

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Estar solo, hacer mis tareas autónomamente, sacar al perro sin que me den una orden,

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Un problema que tienen algunas personas en su vida ya sea o físico o enfermedad interna

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que pase lo que pase siempre hay que seguir adelante con una sonrisa

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

las enseñaría con juegos para que sea más dinámica y lúdica.

0Colegio: LPSJ

Nombre del estudiante: Karen Pérez

Edad: 15

Grado: 802

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Pasar el año escolar, estudiar (curso) de inglés, empezar el gym, mejorar en aspectos académicos, organizarme mejor mi tiempo, Tener relaciones con amigos y amigas o familia.

Mediano Plazo:

Consiguendo una carrera que me guste, aver aprendido dos idiomas nuevos, graduarme, seguir en el gym, tener mi propia moto o carro

Largo Plazo:

Tener trabajo, seguir en gym, independizarme, tener mi casa, mi mascota, un carro y una moto, ayudar a mi familia, Pasear conocer nuevos lugares, generar más amistades.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Conservar las cosas por mi cuenta, ser ordenado y responsable, cuidarme y preocuparme por mi salud, saber protegerme y la soledad.

SOMOS DIVERSOS

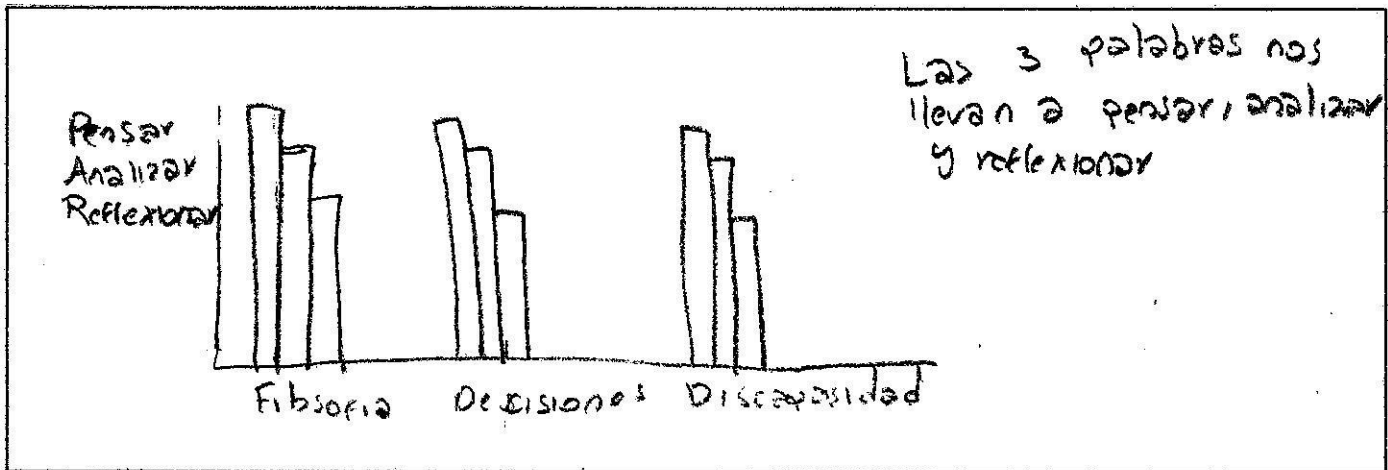
3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Es una enfermedad que le da a la persona, evitando o haciendo difíciles las actividades de su día a día.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que una discapacidad no defina mi futuro, puedo amarme tal como soy y puedo lograr mis sueños o metas sin ningún problema.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.



6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Darlas clases más dinámicas, como salir al patio o fuera del colegio dejando una tarea donde ellos se formularán una pregunta y buscarán la respuesta a esa pregunta. Y también traer

Colegio: Liceo Parroquial San José
Nombre del estudiante: Juan Villanar
Edad: 13
Grado: 8º

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: pasar el año en limpio sin ninguna materia perdida

Mediano Plazo: iniciar en la universidad estudiando una carrera que me guste y me genere ingresos

Largo Plazo: estar en un trabajo estable un buen salario y poder dar mis estudios en algo favorable

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

se tomar decisiones sin ayuda de los demás, hago mis cosas solo
me se cuidar solo, hago mis tareas sin ayuda,

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

un problema que afecta algunas personas y estas necesitan ayuda
ya que no pueden hacerlo por su cuenta ya que tienen cuestiones
físicas y mentalmente

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

en como rendirse sin importar las dificultades que nos
plantee la vida y intentarlo sin miedo de equivocarse
en el transcurso de su vida

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

una persona con discapacidad intentando de ganar una carrera
sin ayuda de los demás y con las mismas oportunidades

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Actividades dinámicas y prácticas para poder
comprender el tema planteado en la clase y
dejar tareas prácticas

Colegio: Liceo Parroquial San José

Nombre del estudiante: Dama Marcela Ortega Alvarez

Edad: 13

Grado: 8º2

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Pasar el año académico sin ningún problema.

Mediano Plazo:

Estar estudiando en una universidad estudiando psicología, estudiar y mejorar mi desempeño académico y saber distribuir mi tiempo y plantearme un futuro para más adelante.

Largo Plazo:

conseguir un trabajo de la carrera que estude, ser independiente, tener una estabilidad económica para ayudar a mi familia y seguir estudiando para superarme y ser una persona exitosa.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Saigo sola, estudio por mi cuenta, organizada, responsable, ago las cosas por mi cuenta, consigo todo por mi cuenta.

SOMOS DIVERSOS

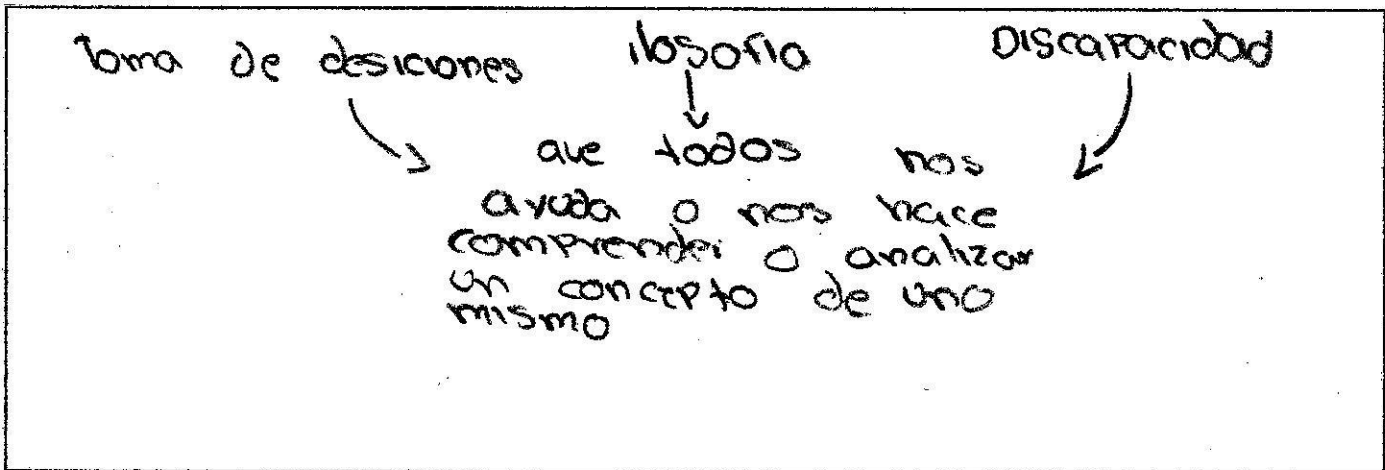
3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

La discapacidad es = son personas que no son normales o que son normales pero les hace falta algo de su cuerpo.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que a veces hay personas que son normales o no les hace falta nada y no puede hacer lo que se plantea para cumplir.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.



6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Por clases más divertidas y didámicas, con videos para comprender, escribiría menos y no haría tanta teoría.

Colegio: GPSJ
Nombre del estudiante: Shanick Quintero
Edad: 14
Grado: 802

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Me proyecto a pasar el año en limpio mejorar mi forma de ser, mejorar en el estudio y que no me afecten tanto las cosas ajenas, para llegar a eso requiero de ponerme más juiciosa en el colegio y ser más dedicada.

Mediano Plazo:

Me proyecto a ser mejor persona, graduarme de el colegio y ser muy buena hermana con mi hermanita, para llegar a eso debo esforzarme cada vez más y ser mejor persona día a día.

Largo Plazo:

Me proyecto a ser una gran actriz y una gran presentadora para poder darle a mis papás todo y ser muy buena hermana, para llegar a eso requiero esfuerzo y dedicación.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

- Hacer tareas sola
- Salir sola
- no contarle mis cosas a nadie
- Hacer cosas por mi sola
- Mantener sola

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

La discapacidad para mí son las enfermedades graves en las personas

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

podemos aprender que debemos tener comprensión porque no sabemos en que momento vamos a pasar por algo así.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Se relaciona porque para tomar decisiones necesito pensamiento para formar mi vida y tomar decisiones.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Realizaría las clases más didácticas y más creativas y plantearía los conocimientos en obras o trabajos creativos

Colegio: Liceo Parroquia San José
Nombre del estudiante: Emilia Guevara
Edad: 13
Grado: 8º

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Me veo cursando grado noveno, siendo muy juiciosa y mejorando en mí cada día, logrando todo lo que me propongo y pasando tiempo de calidad con mi familia y amigos

Mediano Plazo:

Espero ya haberme graduado del colegio y comenzar una carrera teniendo un desempeño muy bueno conviviendo más con mis amigos y logrando muchas metas y muchos sueños

Largo Plazo:

Ya haberme graduado de la universidad y empezar a ejercer mi carrera ganar mucho dinero y tener todo lo que quiero y poder darle todo a mis papás

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

- 1 Venirme sola para el colegio
- 2 no contarle mis cosas a todo el mundo
- 3 hacer mis trabajos sola
- 4 Dormir sola
- 5 mayormente solucionar mis problemas sola

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Una persona que por diversas causas no tiene las mismas posibilidades que yo, como caminar, ver, escuchar, hablar...

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

a tener perseverancia y disciplina para poder lograr todas nuestras metas sin rendirnos en el proceso

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.



6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Con base a mis experiencias o a las de los demás para tener el conocimiento suficiente para hablar del tema y de manera divertida y didáctica

Colegio: Liceo Parroquial San Jose
Nombre del estudiante: Naomi Checa
Edad: 13
Grado: 802

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: Pasar a noveno y trabajar en diciembre tambien no perder ninguna materia este periodo ahorrar plata.

Mediano Plazo: Trabajar o estudiar salir de piezta tener a mi perro max ser independiente tener pocos amigos de calidad vivir feliz.

Largo Plazo:irme del pais a estados unidos y ser taquista tambien cuidar a mi perro max

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Puedo hacer cosas por mi mismo
Puedo trabajar
Se barrer y fregar
y soy responsable

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Es algo que una persona no puede hacer pero no los hace vulnerables y tienen los mismos derechos

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Aprender a valorar más y a esportarme

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Para tomar decisiones necesitamos la filosofía, una persona con discapacidad también piensa como nosotros y necesita de filosofía para tomar una decisión.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

con cosas creativas para que no se aburran

COlegio: Liceo Parroquial San José
Nombre del estudiante: Evelyn Romero
Edad: 13
Grado: 802

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Aprobar el año escolar, graduarme de grado 9°, ampliar relaciones, mejorar en aspectos académicos y conuivenciales, seguir teniendo una buena relación con mis familiares, ampliar mi capacidad musical, etc. Tener relaciones sanas y bonitas, tener buenos recuerdos y ser feliz.

Mediano Plazo:

Estaría estudiando medicina en la Universidad Nacional mientras hago un curso de idiomas los fines de semana así mismo trabajaría para ayudarle a mis papás, tendré buenas relaciones y viajaré por el país, y siempre sonreire.

Largo Plazo:

Estaria terminando mi carrera, tendria una buena estabilidad económica, me prepararía para entrar a mi año como interna y así mismo para empezar mi especialización, ayudaría a mis papas económicamente y ahorraria para comprarles una casa.
siempre seria feliz.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Hago la mayoría de cosas sola, tengo mucha responsabilidad, soy autónoma, paso la mayoría del tiempo sola, soy muy autoexigente por tanto un poco perfeccionista.

SOMOS DIVERSOS

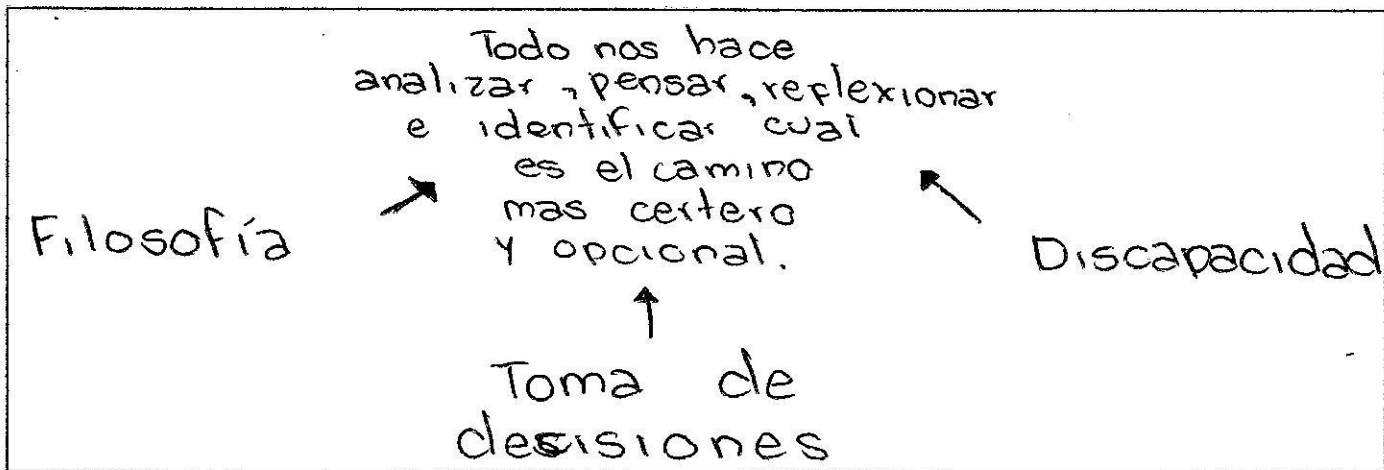
3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Todo aquello que es un cuarto sin salida, que una piedra no sea el fin si aún tenemos la capacidad de vivir tenemos otra oportunidad para continuar

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

No debemos quejarnos por todo, hay personas que realmente no pueden continuar que quizás no ven no oyen no hablan que se tienen que quedar en una cama o quizás no pueden tener la dicha de aprender.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.



6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Explicaría didácticamente, aunque también habría teoría, veríamos películas, habría exposiciones, documentales, etc.

Colegio: Liceo Parroquial San José
Nombre del estudiante: Valentina Cañon
Edad: 13
Grado: 8º 2.

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Pienso en pasar el año en limpio

Mediano Plazo:

estar estudiando una carrera para poder ser profesional

Largo Plazo:

terminar una carrera o ya casi terminar

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: Sara Yulieth Sanabria Santana

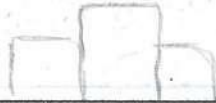
Edad: 16 años

Grado: décimo - 1003

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: Graduandome, con un buen ifec, mirando universidades y esperando la respuesta de becas en españa, haciendo el pasaporte y la visa



Mediano Plazo: Estar ya casi por acabar la carrera que estudie, en españa, trabajando, viviendo sola y haciendo nuevas cosas

Largo Plazo: Estar trabajando como diseñadora grafica en una relacion estable, con una casa propia

10.2.2 Talleres IED San José de Castilla

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

se cosinar, se movilizar me sola, soy autónoma

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Alguien que es dependiente de alguien más

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

la lucha por sus sueños y metas

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Ejemplificando situaciones, y ayudando a los estudiantes a entender varios puntos de vista

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: Maria Jose Aponte Amado

Edad: 15

Grado: 1003

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Terminar el colegio y graduarme

Mediano Plazo:

Estudiando lo que me gusta en otro país

Largo Plazo:

Terminar mi carrera y estar con mi familia
Viajando

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

NO soy independiente porque mis padres siempre me
están acompañando con todos mis procesos

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Es una falta de desarrollo en personas.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Aprender a ser más fuerte e independiente y no
limitarse de demasiadas cosas

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

T

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

con métodos más recreativos y nuevos, para no aburrir
a mis estudiantes.

IED San Jose de Castilla

Nombre del estudiante: *Juan Carlos Ramirez Bermudez*

Edad: 16

Grado: 1003

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: *de aqui a un año me veo graduado, saliendo de colegio y listo para trabajar en vida*



Mediano Plazo: *Estoy esperando en una carrera que me tome la obtención y aprenda cada día más sobre la carrera elegida*

Largo Plazo: *ya siendo una persona mayor, con mas seguridad y saber lo que quiero en ~~mi~~ vida, estudiando en mi carrera y proponerme a llegar a algo más*

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Comprar mis propios cosas, elegir mi vestimenta, hacer mis cosas solo y defenderme en cualquier tipo de situación

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

La discapacidad es algo físico o mental que afecta al 100%. Se usa físico o mental la tal persona, lo que no impide saberlo que se puede realizar muchas cosas teniendo esas dificultades

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que no importa lo que tengamos o creamos de dificultad a pesar de todo podemos tener una vida normal y exitosa

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Se relaciona por que es decir que discapacidad no hace falta,

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Les enseñaría sobre los valores y que la vida es una que tiene en cuenta valores fundamentales como el respeto y amor para poder tener un solo bien y ser felices

Colegio: SAN JOSE DE CASTILLA

Nombre del estudiante: David Enrique Gaitán

Edad: 15

Grado: 1003

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Quisiera terminar mi bachillerato y después estudiar una carrera que en realidad me guste y meterle todo el empeño para entenderla y

Mediano Plazo:

Seguir en la carrera que me gusta de pronto encontrar un empleo y rentar un hogar y ser independiente y poder crear una familia con mi actual pareja

Largo Plazo:

Ya salir de la universidad hacer algo que me guste en ese momento y tener un trabajo estable y de pronto tener algún hijo o hija.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

A veces ahorrar, cocinar para mi mismo
tratar de comprarme cosas y
de pronto ganar dinero

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Para mi es el no entender o no poder
hacer cosas que la gente normal hace o
ver las cosas diferentes a las otras personas

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

De pronto el no siempre seguir la misma
rutina si no cambias a veces mis
abitos y la forma de ver las cosas

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

se relaciona porque yo decido que
discapacidad ayuda

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

De pronto haciendoles entender que no todos
somos iguales y que en algun momento

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: Juan David Zorrilla Robles

Edad: 16

Grado: 10 03

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

A corto plazo me veo estudiando adquiriendo experiencia y siguiendo estudiando para ser graduado en bachiller.

Mediano Plazo:

A mediano plazo me veo en una universidad ejerciendo la carrera que quiera para mas adelante sacar un diploma y ser graduado de la carrera que estudie

Largo Plazo:

A largo plazo me veo ejerciendo lo que estudie al principio en la universidad y tener buen trabajo en ese tema

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Cocinar para mí
Comprar mis cosas

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Para mí son personas con dificultades físicas o mentales que limitan algo de la persona con discapacidad

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Aprendería cómo se sienten con su discapacidad y como en el transcurso de la vida han superado esas dificultades

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Se relaciona por que yo soy quien decido que discapacidad me hace debil y cual me hace fuerte

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Les enseñaría de manera un poco mas didáctica ya que se que todo el mundo se interesa por que cosas hay a parte de nosotros e intentar sacar conclusiones sobre el mundo y la vida

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: Samuel Partilla Sanabria

Edad: 15 años

Grado: 1063

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: Mi proyecto de vida a corto plazo es pasar el año y lograr un icfes alto para un buen trabajo.

Mediano Plazo: Me proyecto ayudando a mi familia y teniendo mis cosas con mi esfuerzo.

Largo Plazo: lo me veo en 10 años con mi vida resuelta y tener mi casa y mi familia y si se puede jugar futbol profesional

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Hacer las cosas por mi mismo como cocinarme, comprarme mi ropa y empezar a ver mi futuro independiente

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Es un problema para la gente que lo tiene ya que algunos se limitan a su discapacidad y no avanzan

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que toca avanzar con perseverancia y lograr un futuro con ejemplos de perseverancia

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Se relacionan por que yo soy quien decide que discapacidad me hace debil y cual me hace fuerte

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

les hablaría de todo lo que contiene la filosofía y sus conexiones a otras cosas de la vida. y de como la filosofía influye en la vida

IED San José de Castilla sede A
Nombre del estudiante: Laura Valentina Vargas Lizarazo
Edad: 16
Grado: 1003

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

1. en un año me veo trabajando y ya graduada, usando mi toga y vinete, también con mi diploma, y eso va a representar todo el esfuerzo que hice
2. Mi proyecto de vida es ser profesional y ser feliz

Mediano Plazo:

1. estudiando mi carrera, y trabajando

Largo Plazo:

1. En 10 años me veo ya trabajando en mi carrera, y teniendo una casa propia.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

1= Tomar mis decisiones. 2= Hacer mis tareas sola. 3= Manejar mi dinero. 4= Reflexionar sobre mis acciones. 5= Mi personalidad.

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

ser una persona diferente a los demás

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que son fuertes tanto física y mentalmente, ya que hay personas que se burlan de como son, pero ellos siguen adelante.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

La relación que encuentro entre los 3, es que en todas tenemos que reflexionar, para ser mejores personas y seguir con nuestras vidas apesar de las opiniones de la gente.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

preguntando sobre como toman sus decisiones, para ellos que es la filosofía como forma de vida y por ultimo, para ellos que es o como ven la discapacidad

Colegio: San José de Castilla
Nombre del estudiante: Tomas Martinez
Edad: 17
Grado: 10-07

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: En un corto plazo me visualizo en un grado 11º graduándome y saliendo con unos grados

Mediano Plazo: Me visualizo en la universidad estudiando la carrera que quiero empezando la carrera de Piloto profesional.

Largo Plazo: Me veo ya como una persona con trabajo, familia, casa, etc, etc.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

1. Cuidar de mí mismo, Física y emocionalmente
2. Soy capaz de improvisar
3. Disfrutar de las pequeñas cosas
4. Tener Claras tus metas
5. Saber pedir ayuda y aceptar los demás consejos

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Una condición de cuerpo o mente que dificulta el realizar ciertas actividades

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que personas con discapacidades que tienen una fuerte voluntad de superarse desde que tienen disciplina y motivación

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

La toma de decisiones se puede relacionar con la filosofía de la manera en que la filosofía te puede ayudar a tomar mejores decisiones en algunos temas

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Explicar primero las bases de la ética, el porque es importante y el como aplicarlo en el día a día y vida en la escuela

Colegio: San Jose de Castilla

Nombre del estudiante: Juan Jose Buitrago Ariza

Edad: 16

Grado: Decimo

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

En un año me proyecto estudiando en el colegio y mirando diferentes opciones para mi futuro, lo que me podría dedicar y de poder vivir.

Mediano Plazo:

En 5 años me veo ejerciendo mi carrera, especializandome en aquello que me guste y me apasione, tambien buscando tener alguna experiencia practica, osea intentar desde ya adquirir experiencia trabajando de lo que estude.

Largo Plazo:

A largo plazo me veo viviendo de lo que estude, me gustaria seguir estudiando para especializarme mucho mas en aquello que me quiera dedicar.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

No me considero una persona independiente

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Es no poder hacer algo, como no poder realizar una actividad o no poder hacer cualquier cosa o tener una limitación para hacerla

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que no debemos rendirnos apesar de las adversidades que tengamos y siempre dar lo mejor de uno

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Puede haber una relacion entre filosofia como forma de vida y toma de decisiones ya que uno puede decidir como tomar su vida y de que forma vivirla; lo mismo con la discapacidad por mas que algo te limite tu tomas la decision de como vivir tu vida.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Enseñaria de una manera calmada y tranquila, sin necesidad de forzar a nadie a aprender pero fomentando el respeto de dejarme enseñar, si no quieren aprender va en ellos.

Colegio: San Jose de Castilla

Nombre del estudiante: Andres Felipe Mendoza Miranda

Edad: 16

Grado: 10°

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

En un año me veo preparando lo que quiero estudiar para mi futuro y posiblemente trabajando en mis tiempos libres.

Mediano Plazo:

En 5 años me veo estudiando la carrera que habra escogido y disfrutando de ella tambien trabajando para ayudar a mi familia a pagar la carrera y pasando tiempo de calidad con mi familia.

Largo Plazo:

En 10 años me veo viviendo con una pareja y trabajando para poder sobrevivir y ayudar a mi madre con sus necesidades, tambien empezar una empresa pequeña para seguir creciendo.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

No me considero una persona independiente.

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Falta o limitación de alguna facultad física o mental.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Sus ganas de seguir luchando por las cosas que quieren o les gusta y no dejarse vencer por la discriminación de algunas personas.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

La relación que yo veo en los conceptos es que, no toca dejarse llevar por lo que digan los demás y tomar decisiones por sí mismo según su filosofía o conveniencia.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Las enseñaría como ser éticos en la vida para que sean mejores personas.

Colegio: San José de Castilla i.e.d
Nombre del estudiante: Laura Alejandra Pérez
Edad: 15 años
Grado: 10-03

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

A corto plazo me veo graduada del colegio, con mi año en limpio. Trabajando para ayudar a mis papas y comprando lo que necesito. Buscando universidad y viviendo tranquila.

Mediano Plazo:

Acabando mi carrera universitaria, siendo independiente, trabajando en mi tiempo libre, viajando con mi familia, siendo una persona mas ética

Largo Plazo:

Trabajando en lo que quiero, invirtiendo en algo, con mi casa y mi carro, con mis mascotas bien cuidadas, con mi familia, con dinero y viviendo tranquila, viajando sin preocupaciones de nada.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Yo misma organizo mis cosas
Voy al colegio sola
Gran parte viví sola porque mamá estaba trabajando
Me cuido a mi misma.
Yo misma me encargo de mis errores

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Es una condición física o mental que no permite tener las mismas condiciones físicas de los demás, ya sea al caminar o alguna condición especial

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que a pesar de no tener lo mismo que nosotros, pueden ser independientes de los demás (algunos) hasta incluso hacer cosas que nosotros mismos no podemos hacer.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

La relación es que a veces dejamos que tomen decisiones por nosotros como la gente discapacitada que lo cuidan o otras personas a pesar de que hay muchos que son capaces de tomar sus propias decisiones dependiendo de su filosofía, de su ética y es algo que muchos no hacen.

En forma de vida no mucho nos diferencian de la gente con discapacidad.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Explicando algunos diálogos de filósofos, ya que son difíciles de interpretar solo leyendo, dándoles experiencias de vida donde se tome la filosofía o la ética para la toma de decisiones para tomarlas ya sea a corto, mediano o largo plazo.

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: Juan Diego Carrillo

Edad: 17

Grado: 1003 JM

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te proyectas a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Me veo (o proyecto) acabando mi bachillerato y consiguiendo un trabajo en lo que me gusta iniciando un semestre en cualquier universidad.

Mediano Plazo:

Acabo mi universidad y consigo un mejor trabajo para poder independizarme.

Largo Plazo:

Consigo un trabajo que me genere más ingresos y esos ingresos los voy a invertir en un emprendimiento.
(me veo haciendo un emprendimiento)

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

- La capacidad de tomar decisiones
- La capacidad de cuidarse uno mismo
- El poder saber que hacer en situaciones difíciles
- Aceptar por mí mismo mis problemas y dificultades.
- Hacer por mí mismo mis responsabilidades.

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

La condición en la que la persona no puede valerse por sí misma

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

de la perseverancia que ellos demuestran, porque a pesar de sus dificultades ellos se esfuerzan para mejorar, eso es lo que debemos aprender a nosotros con estas metas.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

que la toma de decisiones influye mucho con la filosofía y que la discapacidad es para algunos un impedimento para la toma de decisiones

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

La enseñaría contando mi propia experiencia y luego enseñaría el fundamento que va hay para que la gente sus conclusiones y pueda reflexionar.

Colegio: San Jose de castilla

Nombre del estudiante: Vanesa munillo

Edad: 17

Grado: 1003

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: terminar el bachillerato
x apartadamente del mundo

Mediano Plazo: Perseguir lo que uno mas
quiere sin importar los obstáculos
y jamas rendirse

Largo Plazo: lograr lo que mas quiero
esta vida x lo luchar por mis
sueñas y componer lo que me
pasa

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

venirme sola para el colegio

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

por ejemplos personas que les cuesta hablar
a simple vista se ve que tiene discapacidad

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

aveces hacer mas alegres de lo
normal

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

ser cantante de musica de despecho
diferentes formas de expresarse uno.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

de una manera practica, con
algo de juego

Colegio: San José de Costilla
Nombre del estudiante: Jorell Matias Torazona
Edad: 15
Grado: 1002

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: Volver con mi ex
Subiendo a Heroica
Recando el año a 11^o
Graduandome
Tener plata con el trabajo

Mediano Plazo: Siendo independiente financieramente
Mi primer vehiculo
Salir del País

Largo Plazo: Casandome
Teniendo un trabajo estable
Autosuficiencia economica

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Autosuficiencia Financiera
Toma de decisiones
Habilidad de resolución de problemas
Responsabilidad
Autoconfianza

SOMOS DIVERSOS

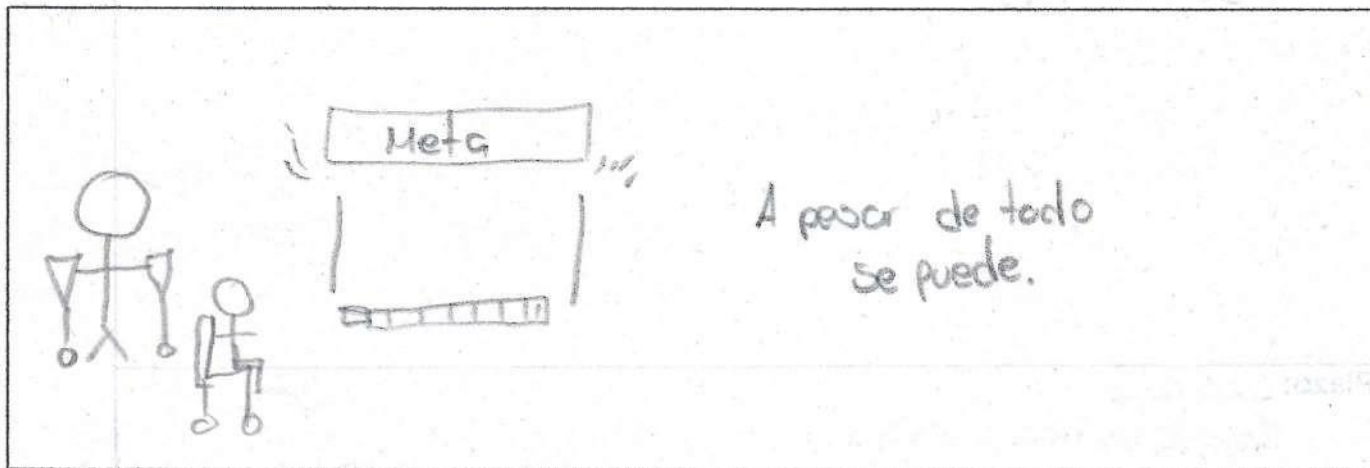
3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

El hecho de no poder hacer o realizar alguna acción.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

La manera de como superan sus dificultades y logran sus metas

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.



6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Enseñaría fomentando la reflexión crítica, el debate de manera respetuosa y la exploración de dilemas morales contemporáneos

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: *José María López Franco*

Edad: *16*

Grado: *1002*

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: *16-17*

Terminar de estudiar y empezar una carrera de lenguas

Mediano Plazo: *21-22*

Tener la mayoría listo para poder irme del país

Largo Plazo: *26-27*

Estudiar y continuar mi carrera en Alemania u otro país

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

las responsabilidades, la eromnig, por que llego al Colegio cuando es, ser puntal
saber solo a la mayoria de los temas

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Cuando alguien no es capaz de hacer las cosas por si mismo

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

que son perseverantes para estudiar y conseguir lo que quieren

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Con que algunas tienen que ver con la decision que usted
tomara filosofía como de lo que necesita y discapacidad por
que no tiene la suficiente atención

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Tomando en cuenta los temas que vamos a ver y sin
obligarlos a hacer nada el que no estudia es por que no
quiere

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: Andres Steven Palomo Gonzalez

Edad: 16 años

Grado: 1603

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: Continuando con mis estudios, tratar de entrar a la Universidad que me gusta, mejorar en las cosas que me gusta hacer ej: tocar guitarra, prepararme para la prueba Utes y terminar mis estudios de bachiller.

Mediano Plazo: Estar en la Universidad y ejercer la carrera que me gusta, andarme, trabajar y comprar las cosas que quiero, viajar y terminar mi carrera universitaria.

Largo Plazo: Trabajar en lo que me gusta, independizarme, viajar, tener una buena estabilidad económica, irme a vivir al país que me gusta y vivir tranquila.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Ser responsable, Ser dedicado a lo que hace,
Saber afrontar dificultades, pensar por si mismo,
trabajar.

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Es la condición que tienen algunas personas para
hacer algo o se les complica debido a su
condición, esto se da al hacer.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Esforzarnos para lograr lo que queremos, saber
manejar las dificultades que se nos presenta
día a día.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Teremos la capacidad de tomar decisiones desde el
punto de vista filosófico y esto nos ayudara
a manejar de diversas maneras cada situación
que se presente en nuestra vida sin importar
que tipo de discapacidad tengamos.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Por medio de charlas, mostrando videos relacionados
con el tema o leer un libro basado en el
tema y explicandolo desde mi punto de vista o
base opinion de expertos.

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: Maria Jose Aponte Amado

Edad: 15

Grado: 1003

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Terminar el colegio y graduarme

Mediano Plazo:

Estudiando lo que me gusta en otro país

Largo Plazo:

Terminar mi carrera y estar con mi familia
Viajando

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

NO soy independiente porque mis padres siempre me
están acompañando con todos mis procesos

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Es una falta de desarrollo en personas.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Aprender a ser más fuerte e independiente y no
limitarse de demasiadas cosas

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

T

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

con métodos más recreativos y nuevos, para no aburrir
a mis estudiantes.

IED San Jose de Castilla

Nombre del estudiante: *Juan Carlos Ramirez Bermudez*

Edad: 16

Grado: 1003

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: *de aqui a un año me veo graduado, saliendo de colegio y listo para trabajar en vida*



Mediano Plazo: *Estoy esperando en una carrera que me tome la atención y aprenda cada día más sobre la carrera elegida*

Largo Plazo: *ya siendo una persona mayor, con mas seguridad y saber lo que quiero en ~~mi~~ vida, estudiando en mi carrera y proponerme a llegar a algo más*

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Comprar mis propios cosas, elegir mi vestimenta, hacer mis cosas solo y defenderme en cualquier tipo de situación

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

La discapacidad es algo físico o mental que afecta al 100%. Se usa físico o mental la tal persona, lo que no impide saberlo que se puede realizar muchas cosas teniendo esas dificultades

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que no importa lo que tengamos o creamos dificultad a pesar de todo podemos tener una vida normal y exitosa

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Se relaciona por que es decir que discapacidad no nos detiene,

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Les enseñaría sobre los valores y que la vida es algo que tiene un sentido y valores fundamentales como el respeto y amor para poder tener un solo bien y ser felices

Colegio: SAN JOSE DE CASTILLA

Nombre del estudiante: David Enrique Gaitán

Edad: 15

Grado: 1003

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Quisiera terminar mi bachillerato y después estudiar una carrera que en realidad me guste y meterle todo el empeño para entenderla y

Mediano Plazo:

Seguir en la carrera que me gusta de pronto encontrar un empleo y rentar un hogar y ser independiente y poder crear una familia con mi actual pareja

Largo Plazo:

Ya salir de la universidad hacer algo que me guste en ese momento y tener un trabajo estable y de pronto tener algún hijo o hija.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

A veces ahorrar, cocinar para mi mismo
tratar de comprarme cosas y
de pronto ganar dinero

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Para mi es el no entender o no poder
hacer cosas que la gente normal hace o
ver las cosas diferentes a las otras personas

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

De pronto el no siempre seguir la misma
rutina si no cambias a veces mis
abitos y la forma de ver las cosas

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

se relaciona porque yo decido que
discapacidad ayuda

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

De pronto haciendoles entender que no todos
somos iguales y que en algun momento

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: Juan David Zorrilla Robles

Edad: 16

Grado: 10 03

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

A corto plazo me veo estudiando adquiriendo experiencia y siguiendo estudiando para ser graduado en bachiller.

Mediano Plazo:

A mediano plazo me veo en una universidad ejerciendo la carrera que quiera para mas adelante sacar un diploma y ser graduado de la carrera que estudie

Largo Plazo:

A largo plazo me veo ejerciendo lo que estudie al principio en la universidad y tener buen trabajo en ese tema

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Cocinar para mí
Comprar mis cosas

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Para mí son personas con dificultades físicas o mentales que limitan algo de la persona con discapacidad

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Aprendería cómo se sienten con su discapacidad y como en el transcurso de la vida han superado esas dificultades

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Se relacionan por que yo soy quien decido que discapacidad me hace debil y cual me hace fuerte

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Les enseñaría de manera un poco mas didáctica ya que se que todo el mundo se interesa por que cosas hay a parte de nosotros e intentar sacar conclusiones sobre el mundo y la vida

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: Samuel Partilla Sanabria

Edad: 15 años

Grado: 1063

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: Mi proyecto de vida a corto plazo es pasar el año y lograr un icfes alto para un buen trabajo.

Mediano Plazo: Me proyecto ayudando a mi familia y teniendo mis cosas con mi esfuerzo.

Largo Plazo: lo me veo en 10 años con mi vida resuelta y tener mi casa y mi familia y si se puede jugar futbol profesional

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Hacer las cosas por mi mismo como cocinarme, comprarme mi ropa y empezar a ver mi futuro independiente

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Es un problema para la gente que lo tiene ya que algunos se limitan a su discapacidad y no avanzan

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que toca avanzar con perseverancia y lograr un futuro con ejemplos de perseverancia

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Se relacionan por que yo soy quien decide que discapacidad me hace debil y cual me hace fuerte

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

les hablaría de todo lo que contiene la filosofía y sus conexiones a otras cosas de la vida. y de como la filosofía influye en la vida

IED San José de Castilla sede A
Nombre del estudiante: Laura Valentina Vargas Lizarazo
Edad: 16
Grado: 1003

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

1. en un año me veo trabajando y ya graduada, usando mi toga y vinete, también con mi diploma, y eso va a representar todo el esfuerzo que hice
2. Mi proyecto de vida es ser profesional y ser feliz

Mediano Plazo:

1. estudiando mi carrera, y trabajando

Largo Plazo:

1. En 10 años me veo ya trabajando en mi carrera, y teniendo una casa propia.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

1= Tomar mis decisiones. 2= Hacer mis tareas sola. 3= Manejar mi dinero. 4= Reflexionar sobre mis acciones. 5= Mi personalidad.

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

ser una persona diferente a los demás

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que son fuertes tanto física y mentalmente, ya que hay personas que se burlan de como son, pero ellos siguen adelante.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

La relación que encuentro entre los 3, es que en todas tenemos que reflexionar, para ser mejores personas y seguir con nuestras vidas apesar de las opiniones de la gente.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

preguntando sobre como toman sus decisiones, para ellos que es la filosofía como forma de vida y por ultimo, para ellos que es o como ven la discapacidad

Colegio: San José de Castilla
Nombre del estudiante: Tomas Martinez
Edad: 17
Grado: 10-07

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: En un corto plazo me visualizo en un grado 11º graduándome y saliendo con unos grados

Mediano Plazo: Me visualizo en la universidad estudiando la carrera que quiero empezando la carrera de Piloto profesional.

Largo Plazo: Me veo ya como una persona con trabajo, familia, casa, etc, etc.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

1. Cuidar de mí mismo, Física y emocionalmente
2. Soy capaz de improvisar
3. Disfrutar de las pequeñas cosas
4. Tener Claras tus metas
5. Saber pedir ayuda y aceptar los demás consejos

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Una condición de cuerpo o mente que dificulta el realizar ciertas actividades

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que Por más dificultades que haya uno puede lograr lo que se propone Desde que haya disciplina y motivación

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

La toma de decisiones se puede relacionar con la filosofía de la manera en que la filosofía te puede ayudar a tomar mejores decisiones en algunos temas

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Explicar primero las bases de donde surge el porque es importante y el como aplicarlo en el día y vida en la clases

Colegio: San Jose de Castilla

Nombre del estudiante: Juan Jose Buitrago Ariza

Edad: 16

Grado: Decimo

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

En un año me proyecto estudiando en el colegio y mirando diferentes opciones para mi futuro, lo que me podría dedicar y de poder vivir.

Mediano Plazo:

En 5 años me veo ejerciendo mi carrera, especializandome en aquello que me guste y me apasione, tambien buscando tener alguna experiencia practica, osea intentar desde ya adquirir experiencia trabajando de lo que estude.

Largo Plazo:

A largo plazo me veo viviendo de lo que estude, me gustaria seguir estudiando para especializarme mucho mas en aquello que me quiera dedicar.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

No me considero una persona independiente

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Es no poder hacer algo, como no poder realizar una actividad o no poder hacer cualquier cosa o tener una limitación para hacerla

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que no debemos rendirnos apesar de las adversidades que tengamos y siempre dar lo mejor de uno

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Puede haber una relacion entre filosofia como forma de vida y toma de decisiones ya que uno puede decidir como tomar su vida y de que forma vivirla; lo mismo con la discapacidad por mas que algo te limite tu tomas la decision de como vivir tu vida.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Enseñaria de una manera calmada y tranquila, sin necesidad de forzar a nadie a aprender pero fomentando el respeto de dejarme enseñar, si no quieren aprender va en ellos.

Colegio: San Jose de Castilla

Nombre del estudiante: Andres Felipe Mendoza Miranda

Edad: 16

Grado: 10°

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

En un año me veo preparando lo que quiero estudiar para mi futuro y posiblemente trabajando en mis tiempos libres.

Mediano Plazo:

En 5 años me veo estudiando la carrera que habra escogido y disfrutando de ella tambien trabajando para ayudar a mi familia a pagar la carrera y pasando tiempo de calidad con mi familia.

Largo Plazo:

En 10 años me veo viviendo con una pareja y trabajando para poder sobrevivir y ayudar a mi madre con sus necesidades, tambien empezar una empresa pequeña para seguir creciendo.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

No me considero una persona independiente.

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Falta o limitación de alguna facultad física o mental.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Sus ganas de seguir luchando por las cosas que quieren o les gusta y no dejarse vencer por la discriminación de algunas personas.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

La relación que yo veo en los conceptos es que, no toca dejarse llevar por lo que digan los demás y tomar decisiones por sí mismo según su filosofía o conveniencia.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Las enseñaría como ser éticos en la vida para que sean mejores personas.

Colegio: San José de Castilla i.e.d
Nombre del estudiante: Laura Alejandra Pérez
Edad: 15 años
Grado: 10-03

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

A corto plazo me veo graduada del colegio, con mi año en limpio. Trabajando para ayudar a mis papas y comprando lo que necesito. Buscando universidad y viviendo tranquila.

Mediano Plazo:

Acabando mi carrera universitaria, siendo independiente, trabajando en mi tiempo libre, viajando con mi familia, siendo una persona mas ética

Largo Plazo:

Trabajando en lo que quiero, invirtiendo en algo, con mi casa y mi carro, con mis mascotas bien cuidadas, con mi familia, con dinero y viviendo tranquila, viajando sin preocupaciones de nada.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Yo misma organizo mis cosas
Voy al colegio sola
Gran parte viví sola porque mamá estaba trabajando
Me cuido a mi misma.
Yo misma me encargo de mis errores

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Es una condición física o mental que no permite tener las mismas condiciones físicas de los demás, ya sea al caminar o alguna condición especial

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que a pesar de no tener lo mismo que nosotros, pueden ser independientes de los demás (algunos) hasta incluso hacer cosas que nosotros mismos no podemos hacer.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

La relación es que a veces dejamos que tomen decisiones por nosotros como la gente discapacitada que lo cuidan o otras personas a pesar de que hay muchos que son capaces de tomar sus propias decisiones dependiendo de su filosofía, de su ética y es algo que muchos no hacen.

En forma de vida no mucho nos diferencian de la gente con discapacidad.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Explicando algunos diálogos de filósofos, ya que son difíciles de interpretar solo leyendo, dándoles experiencias de vida donde se tome la filosofía o la ética para la toma de decisiones para tomarlas ya sea a corto, mediano o largo plazo.

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: Juan Diego Carrillo

Edad: 17

Grado: 1003 JM

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te proyectas a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Me veo (o proyecto) acabando mi bachillerato y consiguiendo un trabajo en lo que me gusta e iniciando un semestre en cualquier universidad.

Mediano Plazo:

Acabo mi universidad y consigo un mejor trabajo para poder independizarme.

Largo Plazo:

Consigo un trabajo que me genere más ingresos y esos ingresos los voy a invertir en un emprendimiento.
(me veo haciendo un emprendimiento)

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

- La capacidad de tomar decisiones
- La capacidad de cuidarse uno mismo
- El poder saber que hacer en situaciones difíciles
- Aceptar por mí mismo mis problemas y dificultades.
- Hacer por mí mismo mis responsabilidades.

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

La condición en la que la persona no puede valerse por sí misma

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

de la perseverancia que ellos demuestran, porque a pesar de sus dificultades ellos se esfuerzan para mejorar, eso es lo que debemos aprender a nosotros con estas metas.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

que la toma de decisiones influye mucho con la filosofía y que la discapacidad es para algunos un impedimento para la toma de decisiones

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

La enseñaría contando mi propia experiencia y luego enseñaría el fundamento que va hay para que la gente sus conclusiones y pueda reflexionar.

Colegio: San Jose de castilla

Nombre del estudiante: Vanesa munillo

Edad: 17

Grado: 1003

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: terminar el bachillerato
x apartadamente del mundo

Mediano Plazo: Perseguir lo que uno mas
quiere sin importar los obstáculos
y jamas rendirse

Largo Plazo: lograr lo que mas quiero
esta vida x lo luchar por mis
sueñas y componer lo que me
pasa

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

venirme sola para el colegio

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

por ejemplos personas que les cuesta hablar
a simple vista se ve que tiene discapacidad

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

aveces hacer mas alegres de lo normal

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

ser cantante de musica de despecho
diferentes formas de expresarse uno.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

de una manera practica, con algo de juego

Colegio: San José de Costilla
Nombre del estudiante: Jorell Matias Torazona
Edad: 15
Grado: 1002

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: Volver con mi ex
Subiendo a Heroica
Recando el año a 11^o
Graduandome
Tener plata con el trabajo

Mediano Plazo: Siendo independiente financieramente
Mi primer vehiculo
Salir del País

Largo Plazo: Casandome
Teniendo un trabajo estable
Autosuficiencia economica

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Autosuficiencia Financiera
Toma de decisiones
Habilidad de resolución de problemas
Responsabilidad
Autoconfianza

SOMOS DIVERSOS

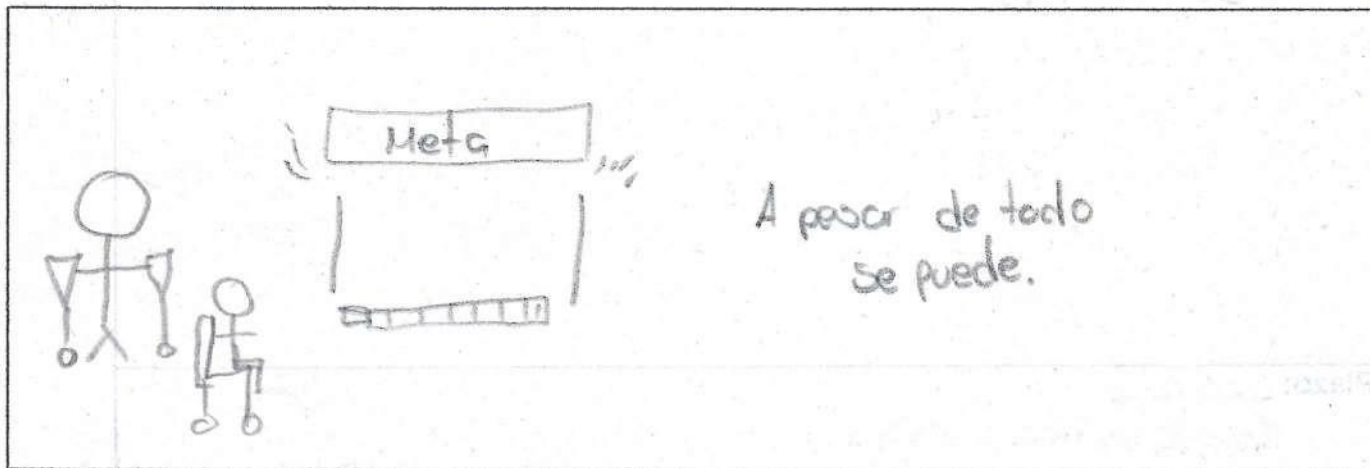
3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

El hecho de no poder hacer o realizar alguna acción.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

La manera de como superan sus dificultades y logran sus metas

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.



6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Enseñaría fomentando la reflexión crítica, el debate de manera respetuosa y la exploración de dilemas morales contemporáneos

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: *José María López Franco*

Edad: *16*

Grado: *1002*

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: *16-17*

Terminar de estudiar y empezar una carrera de lenguas

Mediano Plazo: *21-22*

Tener la mayoría listo para poder irme del país

Largo Plazo: *26-27*

Estudiar y continuar mi carrera en Alemania u otro país

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

las responsabilidades, la eromnig, por que llego al Colegio cuando es, ser puntal
saber solo a la mayoria de los temas

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Cuando alguien no es capaz de hacer las cosas por si mismo

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

que son perseverantes para estudiar y conseguir lo que quieren

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Con que algunas tienen que ver con la decision que usted tomara filosofía como de lo que necesita y discapacidad por que no tiene la suficiente atención

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Tomando en cuenta los temas que vamos a ver y sin obligarlos a hacer nada el que no estudia es por que no quiere

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: Sara Yulieth Sanabria Santana

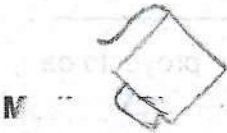
Edad: 16 años

Grado: décimo-1003

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: Graduandome, con un buen ifec, mirando universidades y esperando la respuesta de becas en españa, haciendo el pasaporte y la visa



Mediano Plazo: Estar ya casi por acabar la carrera que estudie, en españa, trabajando, viviendo sola y haciendo nuevas cosas

Largo Plazo: Estar trabajando como diseñadora grafica En una relacion estable, con una casa propia

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: Maria Alejandra Pachón cubillos

Edad: 15

Grado: 1002

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Me veo dando mi mayor esfuerzo para pasar en limpio y reponer los años anteriores

Mediano Plazo:

(Entrando) en una universidad que enseñe la carrera que haya escogido y esforzandome al maximo

Largo Plazo:

Teniendo un Trabajo respecto a lo que estudie

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

- Cuido en ocasiones a mi hermano
- Me voy sola a casa
- Organizo mi cuarto
- Me cocino

SOMOS DIVERSOS

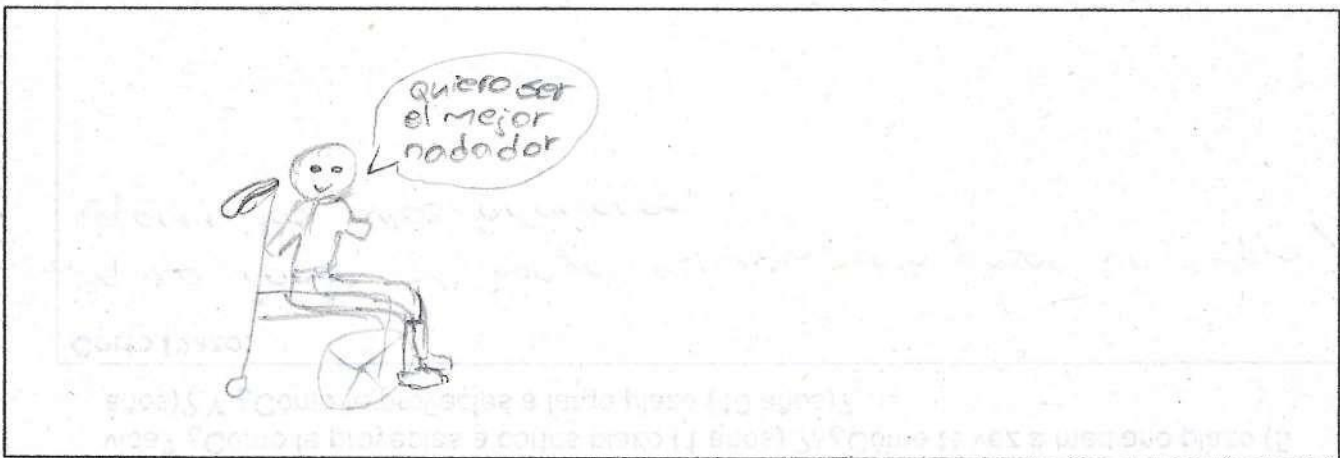
3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Es cuando una persona enfrenta una complicación en su vida como pérdida de una parte del cuerpo o enfermedad de nacimiento causando que se le dificulte llevar una vida como el resto

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

que a pesar de las dificultades y los problemas que se presentan si realmente queremos y deseamos algo encontraremos la manera de enfrentarlo y conseguir lo que queremos

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.



6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Si yo fuera profesora enseñaría de forma mas didáctica que tenga enseñansa

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: Camilo E. Martínez Vanegas

Edad: 15

Grado: 1002 J.M

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: ~~se~~ me veo sacando buenas notas y aprendiendo cosas sobre la vocación que quiero ser, me veo aprendiendo inglés y tener un nivel alto para tener más oportunidades. Me veo sacando un excelente icfes y irme a otro país a estudiar.

Mediano Plazo: Me veo trabajando en algo en otro país mientras estudio lo que me gusta, graduarme y ejercer mi vocación en un trabajo que me guste, viajar mucho.

Largo Plazo: Me veo con una familia en un país quiermundista, trabajando de lo que me gusta, viajando por todo el mundo.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Manejo mi dinero no pido permiso
Tomo mis decisiones
Salgo con mis amigos ~~quiere~~
Mi mamá confía en mí

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

una condición que tiene un cuerpo y hace que tengan dificultades en varias cosas importantes, como por ejemplo: estar en silla de ruedas o ser ciego

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

A no rendirnos que no hay que darse por vencido y luchar aunque tengamos a todos y todo en contra

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

La filosofía ayuda a las tomas de decisiones, la discapacidad es la dificultad de tomar decisiones

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

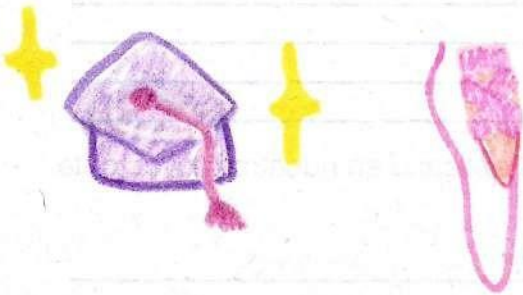
enseñaría filosofía, intentando que ~~ellos~~ se diviertan

Colegio: San Jose de castilla
Nombre del estudiante: Ana sofia Gracia
Edad: 16.
Grado: decimo.

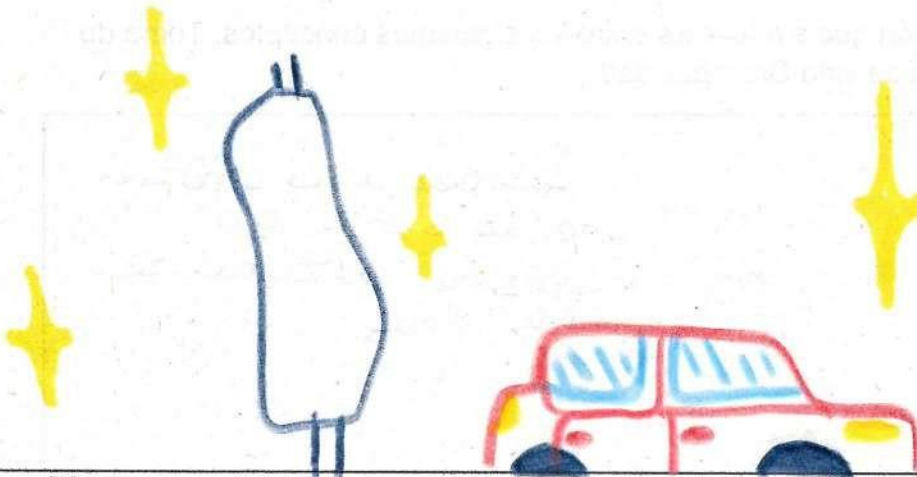
PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:



Mediano Plazo:



Largo Plazo:



2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Desde muy niña fue que aprendí las cosas sola a defendirme en todo sentido, me muevo tecnológicamente todo el día y estaba casi siempre sola aprendiendo a cocinar, hacer mis cosas, hacer aseo, cuidado de mi persona también me hace ser dependiente de mí misma para sus cuidados

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Dificultad física o mental que le sucede a las personas

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que son personas, tratan de salir adelante a pesar de sus condiciones

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Aprende a no rendirte ante las cosas que cualquier dificultad se puede pasar

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

no tendría mucha paciencia para enseñar este tipo de temas, ya que existen personas frente a estas condiciones

Colegio: San José de Castilla

Nombre del estudiante: Daniel Camilo Martínez Yacca

Edad: 16 años

Grado: 1002 JM

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Pasar el año porque voy un poco mal
y mejorar mi nivel en el Fútbol.

Mediano Plazo:

Me proyecto a la mitad de mi
Carrera profesional.

Largo Plazo:

Me proyecto viajando y conociendo
muchos países.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Que tomo mis propias Decisiones o opciones
Me puedo hacer las cosas miis por mi mismo
Para algunas cosas no necesito a nadie
Hago cosas sin que nadie me diga
A veces no dependo de nadie

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

No tener la capacidad de realizar acciones o
pensamientos claros

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que no hay que darse por vencido así se burlan
o te discriminan nos lo que tu consideres
que este bien para ti.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.



6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

les daría lecciones de vida para que puedan
ser autónomas y tomar sus decisiones.

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: Juan Diego Cordero

Edad: 16

Grado: 10mo

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

me proyecto graduado y empezando a estudiar una carrera universitaria.

Mediano Plazo:

Me proyecto graduandome de la carrera que escodi y buscando un buen trabajo que me guste

Largo Plazo:

con un trabajo estable y con mis cosas

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

ser responsable de sus propias cosas, hacer mis
deudas, ser responsable, tomando buenas decisiones
Cuidar mis cosas
hacer mi comida, hacer mis cosas solo, llegar solo al colegio

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Una discapacidad es un impedimento físico o mental que
tiene una persona para hacer una actividad.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Lo que podemos aprender es luchar más por lo que
queremos porque muchas veces no nos conformamos lo
suficiente para obtener lo que queremos

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

que la discapacidad no te va a dejar
tener una filosofía de vida ni un proyecto
de vida dejando atrás y haciendo ~~to~~ pensar
que las personas discapacitadas no pueden
tomar sus propias decisiones

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

De manera de hacer entender a los estudiantes
que haci pensamos problemas todo lo podemos
intentar y lograr

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: Amy Natalia Vargas Peroparce

Edad: 16 años

Grado: 10-02

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

ya terminando el colegio y empezando a buscar la universidad, y buscando trabajo.



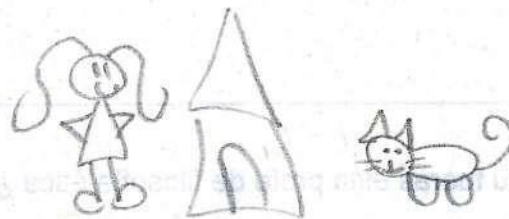
Mediano Plazo:

espero ya estar acabando lo que quiero estudiar y ya vivir sola.



Largo Plazo:

ya estar trabajando con mi familia, vivir sola y vivir bien.



2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

- Hago mi almuerzo
- Cuido de mi
- Preocupo por mi
- Tener mis llaves
- Ser responsable con todo lo de mi casa

SOMOS DIVERSOS

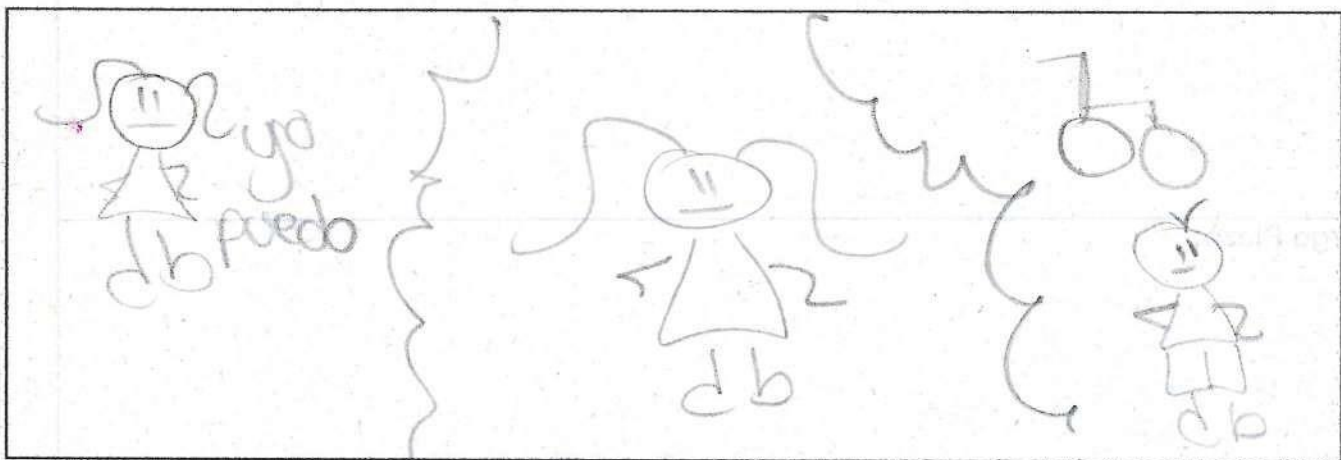
3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Personas que necesitan un poco más de atención y ayuda ya sea por salud

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

que no se rinden y que apesar de todo siguen con sus sueños

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.



6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

enseñaría algo más didáctico y ejemplos.

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: Betsy Daniela Sierra Guerrero.

Edad: 16

Grado: 1002

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Pues para proyectar hay que cumplir uno las decisiones de que quiera ser, no esperar a que otros tomen las decisiones a que no le gusta de que ellos tomen decisiones a uno... hay que mejorar la vida para que todos estén de acuerdo.

Mediano Plazo:

Me veo porque antes era feliz de proyecto de vida, siempre me encantaba el campo, mis padres me ayudaban y era feliz de eso, ~~me~~ porque siempre jugaban con mis hermanas y tios y siempre fue un feliz. Los extraño = Quiero volver de antes.

Largo Plazo:

Pues cumpliendo el sueño y metas de que uno ha soñado ser lo que quieras de grande para que cumplas los sueños y metas porque sin ~~es~~ metas o sueños tienes, no te hara nada, estaran mas solas. Por eso hay que cumplir lo que proyectas.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Pues trabajar, seguir tu horario, salir adelante con los
sueños y metas, para hacer una persona independiente
trabajar, ser amable, leer mucho, ayudar a los demás y ser
feliz.

SOMOS DIVERSOS

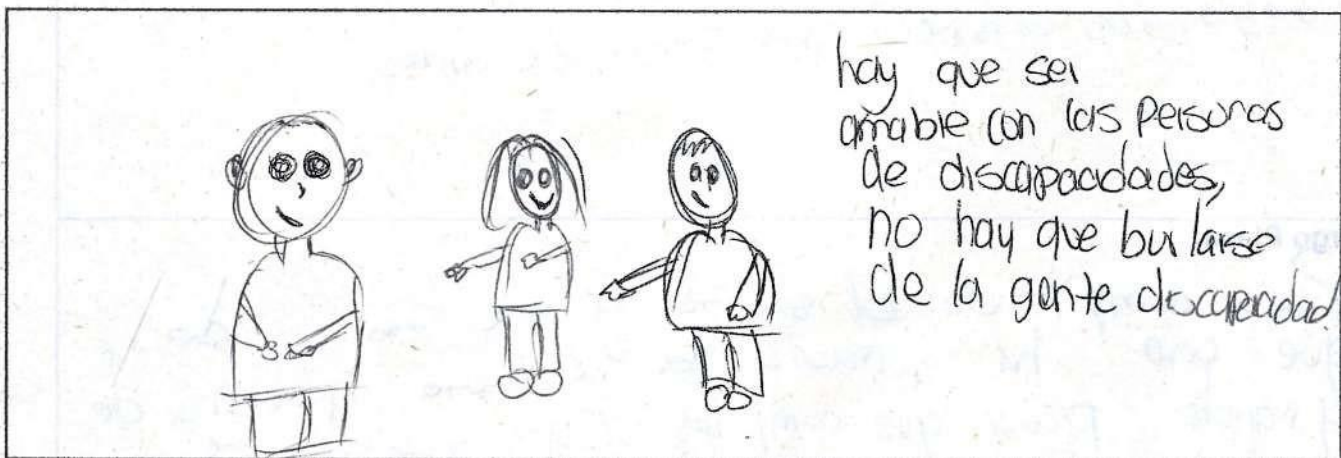
3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

La discapacidad que algunas personas tienen discapacidad
por síndrome, auditiva, hay muchas discapacidades
hay que ser buena amable y colaborar, ayudar a los que son
discapacitados

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Pues para poder aprender hay que mejorar la actitud
de las personas y ser amable podemos aprender
las señales o otro discapacidad

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.



6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Pues enseñar de que no deben fastidiarse uno de la discapacidad y tener buenos aspectos ser amable, decir que es la discapacidad como.

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: Karol Dayana Celis Gualdo

Edad: 15

Grado: 10°

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años)?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:



Me proyecto graduandome
y empezando a presentar
solicitudes para mi universidad
Me veo preparandome psicológicamente
y esforzandome para lograr mis
metas

Mediano Plazo:



Me veo terminando la universidad
y empezando a mirar oportunidades
de trabajo y estabilidad
economica, buscando vivir de
manera que me sienta cómoda
y feliz

Largo Plazo:



ingeniería
Aeronautica



Me veo dirigiendo mi
propio proyecto, con un
trabajo estable, con
una vida economica estable
Me veo con estabilidad

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Tengo llaves de la casa, soy responsable con la parte de aseo,
Me hago mi comida, Me se ir sola, hago mis tareas,
No tengo estabilidad económica

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Es algo que tienen algunas personas que no los hace sentir
normales ya que son diferentes o tiene ciertas cosas
diferentes a los demás, sea física o en la cabecita =)

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que por más difícil que nos parezca lo podemos lograr a pesar
de que nos desmotivan y logran hacernos dudar de lo que
podemos hacer o no, Nosotras mismo somos nuestros
propios retos

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

The diagram consists of a central drawing of a person with curly hair, wearing a long-sleeved shirt and pants. To the left of the person, there is a dashed line with the text 'cada paso / es una decisión'. To the right of the person, there is a large arrow pointing from the text 'Filosofía es la forma de vivir y la discapacidad es la forma de la persona' towards the person. Below this arrow, there is another block of text: 'Todos llevamos un poco de eso, a veces nos creamos una discapacidad'.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

de manera que ellos entiendan la forma de la filosofía
o lo que implica la filosofía y la toma de
decisiones como a veces todos tenemos nuestra
propia filosofía

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: Danna Sofía Tapasco Sandaval.

Edad: 16

Grado: 10°

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

17-18

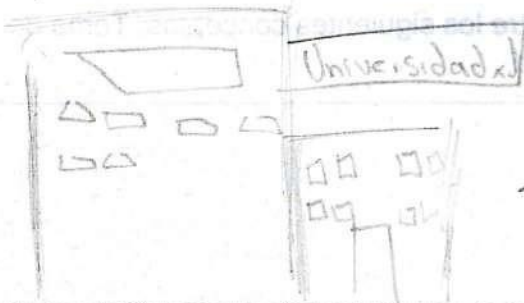
He acabado el Bachillerato
y paso a la universidad.



Mediano Plazo:

21-22

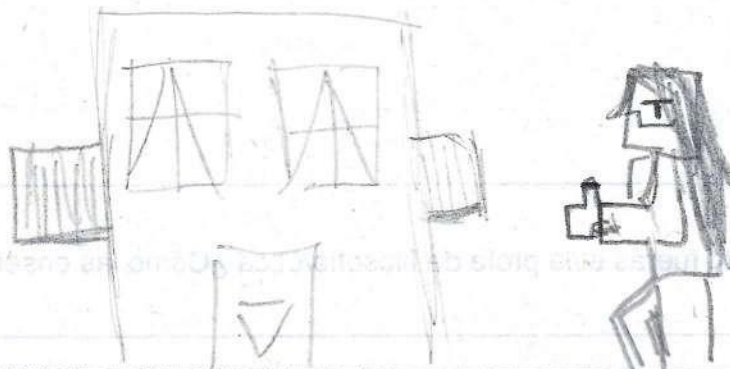
Cabello largo, logrando
y finalizando mi carrera
de Ingeniería.



Largo Plazo:

27-28

Proyecto
de Vivienda



2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

1) Porque hago mis trabajos sola. 2) Porque ya empiezo a ubicarme más en la ciudad. 3) Porque ya pienso o manejo una ideología distinta a la de mis padres. 4) Cocino para mí. 5) Tener mis propias llaves.

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Para mí es la dificultad o capacidad nula para realizar algunas cosas ya sea por una situación de problema de desarrollo del cuerpo o el cerebro de una persona.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que realmente no hay que dejarnos llevar por los perjuicios sociales, que somos tan capaces todos, que podemos ser autónomos, resilientes y así como estos grupos de personas planteamos metas y cosas grandes en nuestras vidas.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.



6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Darí el concepto general de como se tiene esto, brindando ejemplos y conceptos a mis estudiantes a través de la vida cotidiana. Situaciones hipotéticas interactivas.

Colegio: San José de Castilla

Nombre del estudiante: Luisa Fernanda Castro Mora

Edad: 15

Grado: 10° JM

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Me proyecto graduandome con honores del bachillerato, comenzando una carrera profesional y trabajar

Mediano Plazo:

Graduandome y ejerciendo mi carrera profesional, viajando por el mundo, teniendo mi empresa o negocio, invirtiendo en activos

Largo Plazo:

Manteniendo a mi mama, seguir proyectando mi profesión , invirtiendo, formando mi imperio, viajar y evolucionar

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Soy independiente en mi estudio, aspecto personal, relaciones y acciones y movilización

SOMOS DIVERSOS

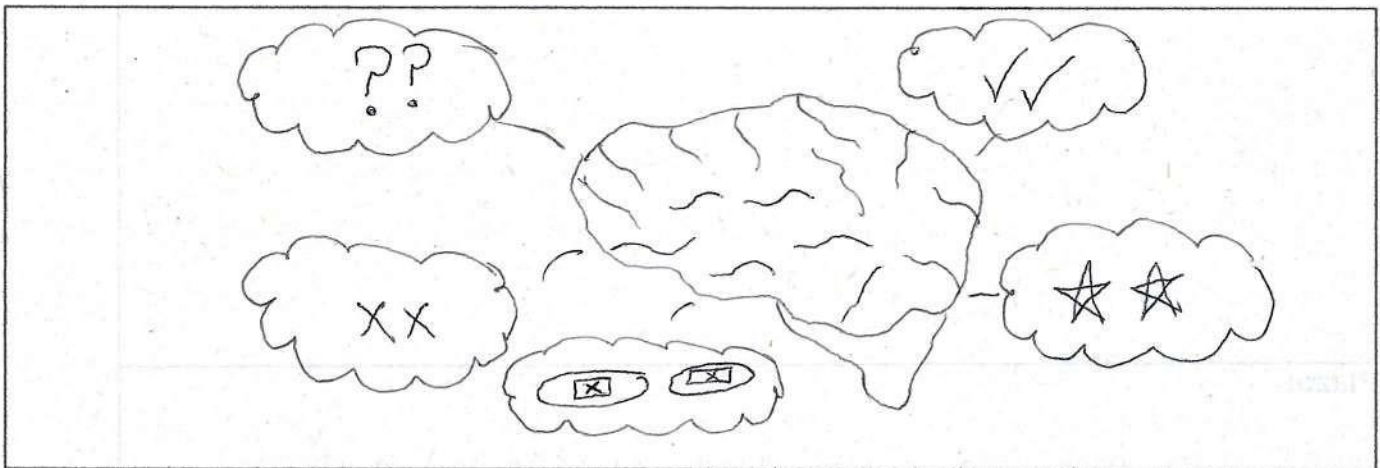
3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Para mí la discapacidad es no tener los recursos y opciones o habilidades para realizar una acción, proyecto o meta

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

El hecho de que las personas con discapacidad son muy resilientes y no se dejan vencer sin importar los comentarios negativos de los demás

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.



6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Con conceptos y relaciones que permitan a los estudiantes a reflexionar y formar su propio criterio y perspectiva

Colegio: San Jose de Castilla
Nombre del estudiante: Simon Garcia López
Edad: 17
Grado: 4002

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Me veo mejorando en lo que me gusta y en lo que sea necesario para mi vida

Mediano Plazo:

Me veo buscando algo por lo que aprender y conocer

Largo Plazo:

Me veo ejecutando la profesion que mas me guste eir cumpliendo mis objetivos

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

- Soy responsable de mis acciones
- Me concentro en lo que es importante para mí
- No dependo emocionalmente de alguien
- Trabajo individualmente cuando sé que es necesario

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Es cuando por alguna limitación física o mental es imposible que realizemos alguna actividad o estemos limitados a poder hacerla como nosotros queramos

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Como ellos pese a tener discapacidad sea física o mental logran ser personas que pueden depender de si mismas y de nadie mas y como sus objetivos y metas pueden cumplirse

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Tienen en comun la independencia como persona y ser una persona con objetivos metas y responsabilidades para tener una vida con motivaciones de cumplir y lograr mis objetivos

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Yo enseñaria de manera estricta, pero no agresiva ni que imponga terror, pero con una buena metodología y que pueda convivir con los estudiantes

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: Jesús Manuel Mendoza Alviz

Edad: 17

Grado: 10°

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: mi proyecto a corto plazo de vida es estar graduando y comenzar la universidad.

Mediano Plazo: mi proyecto a mediano plazo de vida es estar trabajando y estudiando, para llegar a vivir solo comprando un apartamento.

Largo Plazo: ~~trabando~~ viviendo solo y estando trabajando y consiguiendo cosas.

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

trabajar, tener claras las metas de uno, saber pedir ayuda, saber que las cosas a veces no salen bien y cuidarse uno mismo

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

La discapacidad son aquellas que tiene deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo.

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que con esfuerzo se puede conseguir lo que uno quiere ser, lograr o tener.

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

La relación que yo encuentro en esos tres conceptos son de la toma de decisiones tener vida para poder hacer al menos como se crea el mundo y la discapacidad es la forma de algunas personas que nacen así pero son normales.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Enseñaría como una parte de ~~la~~ como tratar a la gente discapacitada y si fuera de filosofía tendría que decir como se crea la historia o el mundo.

Colegio: San José de Castilla

Nombre del estudiante: Brayan Santiago Pérez

Edad: 16

Grado: 1002

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a corto plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: Esto piengo en graduarme

Mediano Plazo: vendiendo bonnice

Largo Plazo: youtuber

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

1. me se cuidar solo
2. hago por mi cuenta solo
3. se tomar mi decisiones
4. me chagueteo
5. pubertad

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

persona con ~~un~~ un problema que lo dificulta hacer una persona normal

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Nada

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

En aprender a un discapacitado que la vida no estan
dificil mediante su problema ya que no le debe
de dar importancia

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

de manera divertida ante todos que aprendan pero no
aburrirse

Colegio: San Jose de castilla
Nombre del estudiante: Daniel Torres
Edad: 16 años
Grado: 1002

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo:

Terminando el bachillerato y aprendiendo nuevas cosas para el futuro

Mediano Plazo:

Haciendo la carrera de mis sueños y construir una vida establemente económica.

Largo Plazo:

Fuera del país teniendo la vida que quiero

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

Saber desplazarme en la ciudad
Porque siempre cumplo con mis responsabilidades de casa
Salir días de EPS
Viajar solo

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

Limitación a una actividad física o mental

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Que a veces nosotros somos muy negativos y ponemos muchos límites mientras que las personas con discapacidad siempre tratan de luchar por lo que quieren hasta lograrlo

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.

Tomar buenas decisiones y analizarlo para la vida.

6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

De manera dinámica y coherente, siempre enseñando lo que me parezca mejor para la vida

IED San José de Castilla

Nombre del estudiante: Sharay Jasury Malatesta H.

Edad: 15

Grado: 1002

PROYECTO DE VIDA

1. En el siguiente espacio, de manera libre responde las preguntas: ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Cómo te proyectas a cortos plazo (1 años) ?, ¿Cómo te vez a mediano plazo (5 años)? Y ¿Cómo te proyectas a largo plazo (10 años)?

Corto Plazo: Me veo estudiando en grado once en cursos de inglés haciendo el icfes y estudiando para entrar a la universidad y graduandome de bachillerato

Mediano Plazo: Estare estudiando la carrera de mi eleccion asi sea aca en Bogota o afuera ya sabiendo ingles

Largo Plazo: Saldre de la universidad empezare a trabajar para poder aportar a la casa y en un futuro volverme independiente

2. Escribe 5 cosas que te hacen una persona independiente:

- Me preparo el desayuno
- Hago las tareas por mi cuenta
- Organizo mi alcoba
- A veces me voy sola al colegio

SOMOS DIVERSOS

3. Responde: Para ti ¿Qué es la discapacidad?

La discapacidad es cuando una persona por tener una pérdida o incapacidad física se le dificulta llevar una vida normal

4. ¿Qué podemos aprender de personas con discapacidad para aplicarlo en nuestro proyecto de vida?

Perseverancia que si realmente uno se esfuerza lo va a poder lograr pese a cualquier discapacidad

5. De manera libre plasma la relación que evidencias entre los siguientes conceptos: Toma de decisiones-Filosofía como forma de vida-Discapacidad.



6. Responde: Si tú fueras el/la profe de filosofía/ética ¿Cómo las enseñarías?

Si yo fuera la profesora o profesor enseñaría de una manera mas didactica y que ellos se cuestio- narian