



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Análisis general de políticas y programas de orientación vocacional para el ingreso a la educación superior en Bogotá

JHOAN STEVEN HERRERA ROMERO

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Bogotá, Colombia
2021**



Análisis general de políticas y programas de orientación vocacional para el ingreso a la educación superior en Bogotá.

Jhoan Steven Herrera Romero

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de:
ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA

Directora:
Carmenza Sánchez Rodríguez

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Bogotá, Colombia
2021

Resumen

El objetivo del presente trabajo es analizar las normas y programas de orientación vocacional presentes a nivel Bogotá usando como fuente primaria la información extraída de la página de la Secretaría de Educación Distrital, así como la búsqueda realizada a través del buscador de Google con el fin de identificar otros programas para, posteriormente, caracterizarlos de acuerdo con algunas categorías que nos permitan evidenciar de una forma clara y concisa sus diferencias con el fin de obtener posibles oportunidades de mejora y fortalezas de cada uno. Se logró encontrar un acuerdo emitido en 2019 a nivel distrital donde se indica que se deberá propender por garantizar una adecuada orientación vocacional a los estudiantes próximos a graduarse, posteriormente se encontró un total de siete programas de los cuales cuatro estaban generados desde la Secretaría de Educación Distrital, dos programas estaban en asociación con Instituciones de Educación Superior y uno de parte del ICFES que tiene alcance a nivel nacional. Finalmente se evidenció cómo de una forma progresiva el término de orientación vocacional ha ido quedando atrás para darle paso a la orientación socio ocupacional como fuente de decisión racional en el estudiante, dejando de lado las decisiones emocionales tomadas por la primera, esto debido al contexto económico global que ha tensionado estos dos conceptos que si bien están correlacionados distan mucho en cuanto a su centralidad en el estudiante.

Palabras clave: Programas, orientación vocacional, orientación socio – ocupacional, orientación, políticas.

Tabla de contenido

1. Introducción.....	6
2. Planteamiento del problema	7
2.2. Objetivos.....	8
2.3. Justificación.	9
2.4. Antecedentes.....	10
3. Marco conceptual.	13
3.1. Historicidad de la orientación vocacional en el mundo:	13
3.2. Definición de la orientación vocacional.	14
3.3. Principales determinaciones normativas en la Secretaría de Educación de Bogotá.	17
3.4. Programas de orientación vocacional implementados desde la Secretaría de Educación de Bogotá.....	19
3.5. Talleres de orientación vocacional desplegados desde las Instituciones de Educación Superior.	20
3.6. Herramientas tecnológicas con enfoque de orientación vocacional.	21
4. Metodología.....	22
4.1. Enfoque de investigación.....	22
4.2. Tipo de investigación.	22
4.3. Instrumentos.	23
5. Resultados.	23
5.1. Caracterización de las principales normas de orientación vocacional.	23
<i>Tabla 1. Acuerdo sobre la orientación vocacional u ocupacional.</i>	23
5.2. Caracterización de los principales programas de orientación vocacional.....	24
<i>Tabla 2. Matriz de análisis documental.</i>	25
5.3. Visión general de los talleres de orientación vocacional ofrecidos desde las Instituciones de Educación Superior.	28
<i>Tabla 3. Talleres de orientación vocacional impartidos por Instituciones de Educación Superior en Bogotá.</i>	28
6. Análisis de resultados y discusión.	29
6.1. Categoría 1: principales normas de orientación vocacional.....	29
6.2. Categoría 2: principales programas de orientación vocacional.....	29
6.3. Categoría 3: talleres de orientación vocacional ofrecidos desde las Instituciones de Educación Superior.	35
7. Conclusiones.	37
8. Recomendaciones.....	¡Error! Marcador no definido.
8. Bibliografía.....	40

Lista de Tablas

Tabla 1. Acuerdo sobre la orientación vocacional u ocupacional	21
Tabla 2. Matriz de análisis documental.	22
Tabla 3. Talleres de orientación vocacional impartidos por Instituciones de Educación Superior en Bogotá. .	27

1. Introducción.

Los estudiantes matriculados en la Educación Superior han ido en disminución de acuerdo con lo encontrado en el artículo del periódico portafolio donde se describe que en el año 2018 para las Instituciones de Educación Superior las matriculas disminuyeron respecto a las del 2017 1,5% (2'408.041 estudiantes, 38.000 estudiantes menos respecto al año anterior), esto a su vez se puede atribuir no sólo a factores socio-económicos sino a la falta de asesoría adecuada para los estudiantes con el fin de ofrecerles una guía sobre su proyecto de vida posterior al finalizar sus estudios a nivel de educación media. Dado lo anterior, el objetivo de este trabajo es analizar las políticas y programas de orientación vocacional en la ciudad de Bogotá con el fin de realizar una comparación entre los programas identificados, adicionalmente se revisará si de parte de las Instituciones de Educación Superior existen también programas de este estilo y con qué enfoque se llevan a cabo para así poder describirlos, caracterizarlos y posteriormente compararlos, en este caso es importante resaltar que se encuentran no sólo la orientación vocacional como fuente de proyecto de vida del estudiante sino también la orientación socio ocupacional, la cual ha tomado una relevancia significativa durante la última década.

Posterior a la caracterización y comparación de los programas se pudo evidenciar que la orientación ocupacional ha tomado mayor relevancia sobre la orientación vocacional, así como también las herramientas TIC han sido un material de apoyo importante para este tipo de programas. Sin embargo, se encuentra también que no existen herramientas que permitan evaluar la incidencia de estos programas sobre la población.

2. Planteamiento del problema

Dentro de las instituciones educativas y durante la educación media la falta de acompañamiento profesional, proyección y conocimiento sobre las carreras profesionales inclusive sobre el mismo proyecto de vida por parte de los estudiantes, genera que no tengan claro su proyección futura, de índole vocacional u ocupacional, posterior a la culminación de sus estudios de bachillerato, en ese sentido se percibe la brecha económica que se encuentra en muchas de las instituciones educativas por lo que se descuida este enfoque educacional y de asesoría.

Dado lo anterior, muchos estudiantes deciden no buscar una formación académica adicional sino continuar con las actividades que consideran pueden realizar en la medida de sus capacidades, debido a que el crecimiento académico se ve limitado por el tema económico, formativo, educacional. Resultado de ello las matrículas del año 2018 para las instituciones de educación superior respecto a las del 2017 disminuyó en un 1,5% (2'408.041 estudiantes, 38.000 estudiantes menos respecto al año anterior), lo que desencadena en una ampliación en la brecha de desigualdad pues se concentra mayormente en los estratos más bajos (Portafolio, 2019).

Así mismo, en el diario El Espectador en su artículo “Por falta de orientación, cinco de cada diez jóvenes desertan de la educación superior en Bogotá (2018)” revela que, de acuerdo con el Ministerio de Educación, la desinformación sobre las carreras profesionales es uno de los factores de la deserción profesional en la ciudad (Espectador, 2018) donde resulta relevante que los estudiantes no están informados sobre la profesión a estudiar, desconocen las carreras lo que acarrea que deserten o cambien de carrera además que las encuestas

demuestran que el 50% de los estudiantes que ingresan a la educación superior desertan por falta de orientación puntualiza en periódico El Espectador en su nota,). Sin embargo, a pesar de las condiciones económicas y sociales no favorables de muchos por crecer en familias de estrato bajo, los docentes que realizan el acompañamiento durante el período académico del grado once pueden influir en el deseo de lograr una formación adicional en la educación superior junto con los programas de acompañamiento que las distintas entidades educativas formulan e implementan con sentido de la orientación del estudiante.

2.1. Pregunta de investigación.

¿Qué políticas o programas existen desde la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá sobre la orientación vocacional en educación media para así poder determinar fortalezas y oportunidades de mejora?

2.2. Objetivos.

2.2.1. General:

Realizar una comparación en cuanto a la formulación de políticas o programas de orientación vocacional divulgados por la Secretaría de Educación de Bogotá para los estudiantes próximos a ingresar a la educación universitaria.

2.2.2. Específicos:

2.2.2.1. Caracterizar las políticas y programas de orientación vocacional expedidos por la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá a través de distintas variables denominativas.

2.2.2.2. Analizar las oportunidades de mejora y fortalezas de las políticas o programas de orientación vocacional.

2.3. *Justificación.*

El presente proyecto de investigación tiene como fin realizar una revisión general de las políticas y programas de orientación vocacional por parte de la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, debido a que se puede evidenciar que bajo el contexto nacional y los distintos procesos a nivel político y social que este vive hay una clara disminución de los estudiantes matriculados en las instituciones de educación superior por la falta de información sobre estudios universitarios, lo cual ha impactado de manera negativa la vinculación de estudiantes a la educación superior, por lo que la baja inclusión de las poblaciones más vulnerables ha aumentado la brecha de desigualdad educativa concentrando así su mejoría sobre los más privilegiados económicamente.

Esta revisión se realiza para poder caracterizar los programas de orientación vocacional e identificar si vienen desplegados como una política pública o si por el contrario su fuente de emisión, proviene de las instituciones educativas donde están vinculados los estudiantes o si, por el contrario, son iniciativas por parte de las instituciones de educación superior en términos de orientación vocacional, incluso se buscará identificar si este proceso se ha tomado desde la política distrital o por el contrario desde la academia, siendo una aliada estratégica de la educación para así lograr identificar fortalezas en la formulación de estos tipo de programas u oportunidades de mejora que permitan a futuro guiar una manera adecuada de evaluar la implementación de estos dentro de la comunidad educativa.

Para poder llevar a cabo este análisis se realizará una búsqueda en los portales de la Secretaría de Educación de Bogotá, con el fin de obtener las resoluciones, decretos, y programas propuestos desde este organismo, adicionalmente se revisará cómo desde las instituciones de educación superior se busca dar orientación vocacional a los estudiantes de últimos grados con el fin de vincularlos de una manera adecuada a su futuro académico y ocupacional para así poder determinar posibles fortalezas u oportunidades de mejora de los programas de orientación vocacional encontrados.

2.4. Antecedentes.

Claudia Díaz realizó una investigación en el año 2012 en donde buscaba identificar las políticas de articulación entre la educación media y la superior por medio del estudio de caso en donde evaluó un programa de la Secretaría de Educación de Bogotá, sus principales hallazgos se basaron en entender que el problema de la escasez de los cupos de educación superior es un pilar crítico que limita el ingreso a la educación superior por lo que representa una importante limitante para alcanzar la formación profesional posterior a la educación media; así mismo establece que si bien pueden existir programas de articulación entre la educación media y superior, esto solo alcanza un nicho pequeño de la población popular que no da solución al tema de cupos a nivel superior (Díaz Ríos, 2012)

Guerrero, Martínez y Guazmayán (2012), realizaron la evaluación de un proyecto de articulación entre la educación media y superior en la Universidad de Nariño, si bien esto no hace parte de una política gubernamental o distrital, si deja en consideración que estas iniciativas pueden venir desde las instituciones de educación superior. En este estudio se

podieron identificar las brechas existentes entre la educación media y superior, así como la falta de articulación entre las diferentes instancias como el gobierno central, los administrativos, los docentes y los estudiantes. Así mismo, establece que la apropiación de los conocimientos se realiza de una forma voluntaria por parte del estudiante, lo que permite llevarlo de una manera adecuada hasta el ingreso a al sistema universitario (Mosquera, Benavides, & Ruiz, 2012)

Adicionalmente Héctor Botello, en su artículo denominado “Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia” muestra que el ICFES realiza la caracterización de la población a través de una encuesta que se aplica junto a la prueba Saber 11, estas contienen una sección de orientación vocacional, es así como concluye que entre 2009 y 2012 se encuestaron cerca de 229 mil estudiantes de los cuales cerca del 30% de estos utilizaron los programas vocacionales del Ministerio para escoger la carrera a la que aspira (Botello Peñaloza, 2014).

Por otro lado sobre el tema de interes particular del presente trabajo es importante resaltar que Santiviago y colaboradores (2018), en su texto denominado “Hacia un nuevo modelo de Orientación Vocacional Ocupacional” nos plantean que actualmente el termino de orientación vocacional de acuerdo con el contexto de globalización del mundo, nuevas tecnologías, diversificación de la sociedad y factores socioeconómicos se plantea ya no solo un modelo de orientación vocacional si no uno donde el termino ocupacional cobra relevancia puesto que ya no se basa solamente en elegir una carrera profesional o de como desarrollara su carrera profesional, acá el objetivo data en ayudar a las personas en desarrollar su reflexividad en vista de poner su existencia en ciertas perspectivas, dicho de

otra manera se busca que el sujeto tenga una perspectiva de su pasado, presente y futuro dándole razones para fomentar decisiones en conciencia y acorde al conocimiento que este adquiere sobre sus propios intereses particulares.

Teniendo en cuenta lo anterior se cuenta con información preliminar suficiente que permitirá orientar este trabajo de análisis documental.

3. Marco conceptual.

3.1. Historicidad de la orientación vocacional en el mundo:

El término orientación evoca, desde mediados del siglo XX, conceptos sociológicos dirigidos a *la revolución de la carrera* (Peña Rodríguez, 2019) sin embargo, en países europeos surge desde finales del siglo XIX, al fundarse en Bélgica el primer instituto psicopedagógico, el cual tomaría relevancia a principios del siglo XX; seguidamente en Estados Unidos surge este término durante la primera década del siglo XX, como una forma de preocupación por parte del individuo a la hora de elegir su orientación profesional. Es pues así que Europa y Estados Unidos adoptan tres modelos de orientación profesional:

- El modelo alemán: implementado en universidades públicas con una fuerte formación investigativa, pero con un sentido que no respondía a las necesidades de la industria.
- El modelo francés: surge posterior a la muerte de Napoleón como una forma de suplir las necesidades del Estado y formar profesionales bajo el control de las instituciones estatales, pero tampoco respondía a una necesidad de la sociedad.
- El modelo anglosajón: No se adscribe a lo planteado por los dos modelos anteriores, por el contrario, se mantiene el sentido privado y público de las instituciones y buscaba formar profesionales altamente capacitados para responder a las necesidades de la sociedad y posteriormente al Estado (Peña Rodríguez, 2019).

Así mismo, de acuerdo con Peña Rodríguez (2019) el concepto de orientación se concibió de una manera aislada, extraescolar, pero a medida que el tiempo fue avanzando se le abrió espacio dentro de la escuela debido a su interés dentro del sistema económico de cada Estado, buscando relacionar el sector productivo y el sistema educativo. Por otro lado, haciendo una inmersión al contexto nacional, Peña (2019) también muestra que el surgimiento de la orientación educativa en Colombia inicia de manera normativa en 1954, para advertir el fracaso por parte de los estudiantes al elegir sus carreras, a raíz de esto se fundan seis institutos psicológicos y de orientación profesional.

Según Mosquera 2003, citado por Betancourth Sánchez (2016) el surgimiento de la orientación educativa surge debido a que los estudiantes de educación secundaria no fueran capaces de orientar adecuadamente su vocación, lo que creaba un conflicto en este a la hora de mirar sus convicciones personales a futuro, de ahí la necesidad de que surgiera la orientación vocacional. Sin embargo, en Colombia la orientación se ha adscrito a ciencias de la educación más no a perfiles más específicos como carreras profesionales de acuerdo con otros países.

3.2. Definición de la orientación vocacional.

Para Lagos & Palacio (Orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico: percepciones de orientadores y estudiantes., 2008) el término orientación vocacional corresponde a un proceso planificado, y coordinado técnicamente por el orientador que tiene como labor principal acompañar, informar y asesorar a los estudiantes

en la toma de decisión referida a la continuación de sus estudios frente a la educación superior. Así mismo, es importante definir el concepto del orientador teniendo en cuenta lo siguiente:

Los orientadores actuales y del futuro tienen y tendrán que estar al tanto de los acontecimientos culturales, socioeconómicos, políticos, laborales, etc., "porque para orientar no son suficientes los conocimientos derivados del ámbito psicopedagógico, es necesario también indagar hacia dónde y hacia qué orientamos. Es necesario un análisis de la realidad para comprenderla, interpretarla y, si es preciso, subvertirla forma parte de su actividad profesional" (Santana Vega y Álvarez Pérez, 1996, p.71), para cumplir con su objetivo general, "dotar a las personas de las competencias necesarias para poder identificar, elegir y/o reconducir alternativas formativas y profesionales, acordes a su potencial y proyecto vital, en contraste con las ofertadas por los entornos formativos y laborales" (Echeverría, 1997, p. 97) citados por (Clares & Pérez, 2014)

Sin embargo, el rol del orientador solo será usado como referencia más no como un concepto a desarrollar dentro del presente proyecto.

Finalmente, el concepto de orientación vocacional ha ido en proceso de cambio de acuerdo con los diferentes intereses políticos de cada país, por lo que se introduce posteriormente el concepto de orientación socio ocupacional, de acuerdo con esto el Manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional define esta como:

Es un proceso de acompañamiento a las personas durante los momentos de transición que les permite tomar decisiones informadas y racionales, a partir del reconocimiento

de sus intereses, aptitudes, valores y deseos y la ponderación de las oportunidades de formación y de las oportunidades de trabajo que ofrece el contexto (social, cultural, político y económico), todo en el marco de un ejercicio de construcción de trayectorias ocupacionales satisfactorias (MEN, 2013, pág. 12). 12).

Por lo anterior, se puede evidenciar que el concepto de orientación vocacional va ligado íntimamente al de orientación socio ocupacional puesto que la primera busca el desarrollo personal del estudiante con el fin de plantear un proyecto de vida que le permita cumplir con diferentes expectativas de tipo familiar, ciudadano y educacional mientras que el segundo busca que tome una decisión basada en intereses, aptitudes y oportunidades de formación basados en un contexto social, cultural, político y económico. Sin embargo, el presente trabajo solo busca caracterizar los programas de orientación vocacional.

3.3. Definición de políticas y programas.

Con el fin de determinar lo relevante respecto al análisis del tema de orientación vocacional se hace necesario definir los términos política y programa con el fin de abordar correctamente la información del presente trabajo, de acuerdo con Roth (2002), en su texto se define el termino de politica desde una perspectiva donde esta es de interes publico o de Estado, por lo tanto acá citaremos lo petinente a lo publico teniendo en cuenta que la orientación vocacional esta enfocada a los ciudadnos que componen una sociedad, por lo tanto de acuerdo al autor y las premisas que este plantea en su texto nos define el termino de politica publica como “un conjunto conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesarios o deseables y por medios y acciones que son tratados por lo menos

parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática” (Roth, 1999^a:14).

Así mismo el Roth nos plantea una definición para el termino de programa desde un abordaje de politicas publicas, teniendo en cuenta esto nos hace referencia a que este instrumento tiene la ambición de coordinar e integrar una politica publica a distintos niveles politicos (*Roth Deubel, 2002*).

Por lo tanto resulta pertinente estas definiciones acordé al presnete trabajo de grado debido a que la falta de orientación vocacional ha generado una serie de dificultades en la población proxima a graduarse y por lo tanto se requieren acciones gubernamentales que permitan darle soluciones por medio de programas que estas permitan llevar a cabo.

3.4. Principales determinaciones normativas en la Secretaría de Educación de Bogotá alrededor de la orientación vocacional hasta la actualidad.

En primera instancia es importante mencionar que la Ley General de Educación de Colombia “Ley 115 de febrero 8 de 1994” menciona en el artículo 13, inciso f afirma que se deben “Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional”, así mismo, el artículo 26, en el párrafo establece que: “El Ministerio de Educación Nacional en coordinación con el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA y el sector productivo, establecerá un Sistema de Información y Orientación Profesional y Ocupacional que contribuya a la

racionalización en la formación de los recursos humanos, según los requerimientos del desarrollo nacional y regional” (Colombia Congreso de la República, 1994). Sin embargo, posteriormente se menciona de una forma no precisa el término orientación vocacional en el párrafo 1 del artículo 31 así:

Aunque todas las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, las instituciones educativas organizarán la programación de tal manera que los estudiantes puedan intensificar, entre otros, en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, de acuerdo con su vocación e intereses, como orientación a la carrera que vayan a escoger en la educación superior.

Este artículo plantea que el alcance de la orientación a la carrera que vaya a elegir el estudiante está en cabeza de las instituciones educativas.

Ahora bien para los fines del presente trabajo se procedió a revisar el normograma de la página de la Secretaría de Educación de Bogotá, con el fin de identificar las principales normativas asociadas a orientación vocacional y se logró encontrar el Acuerdo 411 de 2009 "Por medio del cual se establece la estrategia integral de orientación profesional y vocacional en el sistema educativo oficial de Bogotá", sin embargo, posterior a este no se identifica normativa adicional que acoja el tema de orientación vocacional como eje central de la norma (Bogotá, Concejo de, 2009).

Seguidamente, de acuerdo con lo expuesto por Botello Peñaloza, (2014), a través de la página del ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación), que desde el año 2000 se realiza dentro de los exámenes de Estado SABER 11 una encuesta de tipo

socioeconómico la cual caracteriza la población en diversidad de parámetros entre ellos algunos asociados a factores de elección de carrera y de orientación vocacional sin embargo una revisión preliminar permitió evidenciar que actualmente estas encuestas no cuentan con preguntas asociadas al tema del presente trabajo por lo cual no se pueden utilizar como referente de análisis (ICFES, Acceso a Bases de datos y diccionarios, s.f.).

3.5. Programas de orientación vocacional implementados desde la Secretaría de Educación de Bogotá.

Se procedió a buscar en el repositorio institucional de la página de la Secretaría de Educación Distrital, logrando identificar dos documentos asociados directamente a la categoría clave y representativa para los fines del presente trabajo, estos son:

- Orientación Vocacional, Reyes Campos Ibeth Melissa, Novoa Cely Ana María. 2014 (Campos & Cely, 2014).
- Metodología basada en la prospectiva para la orientación vocacional en un ambiente de aprendizaje híbrido en educación media: instituciones Alfonso López Michelsen IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED, Castaño Sánchez, Andrea Ximena Narváez Morales, Sandra Liliana, Ruiz, Adriana, 2017 (Sánchez, Narváez & Ruiz, 2017).

Posteriormente se procedió a revisar los programas del Distrito donde se busca el fortalecimiento de la orientación en los últimos niveles educativos del colegio (grado décimo y once), es así como se logran identificar tres tipos de programas:

- Proyecto: Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior (Secretaría de Educación del Distrito Capital, 2012).
- Proyecto: Media especializada (Alcaldía de Bogotá, 2012).
- Proyecto: Desarrollo integral de la educación media (Secretaría de Educación Distrital, 2017).

Estos están implementados desde aproximadamente el año 2012 y su objetivo particular es el fortalecimiento de la educación media con el fin de obtener mayor acceso a la educación superior.

Finalmente, es importante resaltar que en el transcurso de esta década y debido a los procesos de la posmodernidad se ha generado un enfoque más hacia lo socio ocupacional lo que ha implicado una re-significación del proceso de orientación vocacional, es pues así que se encuentra el programa Manual de Acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional – OSO (MEN - Colombia, 2013), divulgado por el Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, distritalmente el programa “Yo puedo ser” ha sido promulgado desde el año 2019 con el enfoque del autoconocimiento, el mundo laboral y de la oferta educativa (Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, 2019).

3.6. Talleres de orientación vocacional desplegados desde las Instituciones de Educación Superior.

En la búsqueda se logró identificar diversidad de talleres de orientación vocacional provenientes de instituciones de educación superior de carácter público o privado, los cuales proveen información a los usuarios para ayudarlos a elegir su carrera

adecuadamente, inclusive test que le permitirían elegir su carrera de una forma más adecuada, así mismos se logra evidenciar que estos talleres son llevados a ferias educativas y universitarias con el fin aumentar su difusión al público objetivo sin embargo se encuentra algo particular y es que en su mayoría son talleres que tienen costo.

3.7. *Herramientas tecnológicas con enfoque de orientación vocacional.*

Por último, se logró identificar el ICFES-BOT (ICFES, 2018), una herramienta tecnológica desplegada desde el ICFES que corresponde “a una herramienta de provisión de información relacionada con instituciones de educación superior (programas académicos, costos de acceso, salarios de egresados por programa y puntaje Saber 11 de estudiantes admitidos) que va dirigido a estudiantes que están a punto de finalizar la educación media con el fin de que tomen una decisión informada” (Jaramillo & Álvarez, 2018).

Si bien esta no es una herramienta de orientación vocacional textualmente hablando, esta si le permite a quién la consulta indagar por medio de diferentes preguntas de interés por parte del usuario por lo tanto este ejercicio le ayudará a tomar decisiones de manera consiente sobre su proyecto de vida posterior en a la finalización de sus estudios de secundaria teniendo en cuenta criterios de tipo socio económico, intereses personales e intereses ocupacionales de la profesión de elección.

4. Metodología.

4.1. Enfoque de investigación.

Esta investigación se llevará a cabo mediante un enfoque hermenéutico de acuerdo con Toledo (1997), citado por Vásquez, (2005) quien indica que se deberá procurar y comprender los textos a partir del ejercicio interpretativo intencional y contextual donde el proceso a desarrollar permite una inteligibilidad del discurso contenido en el texto, en gran medida lo que se busca es traspasar la física de la palabra para captar el sentido de estas al plasmarlas en un papel.

4.2. Tipo de investigación.

La investigación será realizara a manera de análisis documental, donde esta se define como un conjunto de operaciones que buscan describir y representar documentos de una manera unificada para así facilitar su búsqueda, así mismo comprende una parte analítica, bibliográfica y general de la fuente informativa, una clasificación, extracción y finalmente reseñas sobre cada documento revisado (Iglesias & Gómez, 2004); se revisarán de forma general las políticas públicas, programas de orientación vocacional desde la Secretaría de Educación Distrital y las Instituciones de Educación Superior buscando identificar el público objetivo, misión de la norma o programa, propósitos y demás parámetros caracterizables que se puedan encontrar dentro de la documentación revisada.

4.3. Instrumentos.

Para el caso de la revisión documental se accederá al portal de la Secretaría de Educación de Bogotá en la sección de Normativa, en un segundo momento se consultará el portal de Repositorio Institucional Secretaría de Educación para finalmente realizar una revisión en el meta buscador Google donde por medio del uso de conectores y palabras claves se realizará la búsqueda de programas de orientación vocacional en la ciudad de Bogotá.

5. Resultados.

5.1. Caracterización de las principales políticas de orientación vocacional.

La primera búsqueda estuvo asociada a la identificación políticas que indicaran la orientación vocacional (u ocupacional) como eje central, de acuerdo con ello se identificó solamente un documento:

Tabla 1. Acuerdo sobre la orientación vocacional u ocupacional.

Categoría.	Resultado.
Política	ACUERDO 411 DE 2009
Fecha de expedición	02/12/2009
Entidad promotora	Concejo de Bogotá
Nombre del acuerdo o norma	"Por medio del cual se establece la estrategia integral de orientación profesional y vocacional en el sistema educativo oficial de Bogotá"
Objetivos	La estrategia integral busca fortalecer el sistema de orientación vocacional y profesional en el cuarto ciclo (grados octavo y noveno) del sistema educativo oficial de Bogotá.
	La Secretaría Distrital de Educación, garantizará que los estudiantes de cuarto ciclo (grados octavo y noveno) y quinto ciclo

	(grados décimo y undécimo), conozcan y accedan a la información de la oferta educativa, de educación superior, formación para el trabajo y las demandas del sector socio-productivo.
Referencia	(Bogotá, Consejo de, 2009)

Fuente: Elaboración propia

5.2. Caracterización de los principales programas de orientación vocacional.

La segunda búsqueda se realizó en el repositorio institucional de la Secretaría de Educación de Bogotá, logrando identificar dos documentos asociados a orientación vocacional, seguidamente se pudo encontrar tres programas desplegados desde esta con enfoque a la mejoría en el acceso a la educación superior donde está inmerso el tema de la orientación vocacional y ocupacional. Así mismo se encuentra un programa con enfoque socio ocupacional y finalmente se encuentra una herramienta mediada por TIC, denominada ICFES-BOT como fuente virtual de orientación e información para el estudiante. Sin embargo, esta última no tiene solo alcance en el distrito sino a nivel nacional debido a que es desplegada desde el ICFES.

En la tabla 2 se detalla la matriz de caracterización de cada uno de los programas y o herramientas identificadas.

Tabla 2. Matriz de análisis documental.

Categoría	Programa						
	Orientación Vocacional	Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior	Media Especializada	Metodología basada en la prospectiva para la orientación vocacional en un ambiente de aprendizaje híbrido en educación media	PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA	ICFES - BOT	Estrategia OSO - Programa "Yo puedo Ser"
¿Quién expide el programa?	Universidad Central y Secretaría de Educación	Secretaría de Educación	Alcaldía de Bogotá y Secretaría de Educación	Universidad de la Sabana	Secretaría de Educación	ICFES	Secretaría de Educación
Año de divulgación	2012	2012	2012	2016	2017	2018	2019
Enfoque	Orientación vocacional	Exploración vocacional y orientación profesional	Exploración vocacional o su proyección profesional.	Orientación vocacional + orientación ocupacional	Orientación socio ocupacional	Vocacional, ocupacional.	Orientación ocupacional
Objetivos del programa	Esta publicación constituye una guía para la implementación de un programa de exploración y orientación vocacional en instituciones de educación básica y media fortalecida. Su construcción partió de los resultados que se obtuvieron del trabajo conjunto entre rectores, docentes y estudiantes de diez instituciones de educación media de Bogotá en alianza con la Secretaría de Educación del Distrito y la Universidad Central.	*Precisa ajustar y ampliar los modelos de financiamiento para el acceso y la permanencia en educación superior de calidad. *Transformación del enfoque actual de exploración vocacional y orientación profesional para una adecuada ubicación socio ocupacional. *Ampliación de cupos en educación superior pública distrital.	El objetivo de esta iniciativa fue fortalecer el Sistema Educativo, en especial la Educación Media y su relación con la Educación Superior y el Mundo del Trabajo, mediante un conjunto de acciones que permitieron que las y los estudiantes de este nivel, avanzaran hacia la formación profesional mediante el reconocimiento y homologación de los contenidos curriculares, establecidos por convenio con las Instituciones de Educación Superior	Favorecer la formación vocacional de los estudiantes de educación media de los colegios Alfonso López Michelsen IED jornada mañana y Liceo Nacional Antonia Santos IED jornada tarde, utilizando estrategias de formación basadas en una metodología que incluye herramientas de prospectiva, desarrolladas en un ambiente de aprendizaje híbrido, en el que se combinan elementos sincrónicos y asíncronos apoyados en TIC.	Componente 1: fortalecimiento y transversalización de competencias básicas y socioemocionales; Componente 2: cualificación de los procesos de diversificación; y, Componente 3: implementación de acciones de inmersión y semi inmersión al medio universitario de los estudiantes.	Mostrar algunos datos sobre la educación superior en Colombia y presentar el ICFES-BOT como una herramienta de entrega de información para la toma de decisiones	Presentar las herramientas e información pertinente de la estrategia YO PUEDO SER para que los jóvenes de la ciudad exploren, participen y compartan con sus compañeros y amigos, las oportunidades que Bogotá como territorio inteligente, incluyente y participativo, brinda para que todos construyamos un proyecto de vida exitoso.

Categoría	Programa						
	Orientación Vocacional	Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior	Media Especializada	Metodología basada en la prospectiva para la orientación vocacional en un ambiente de aprendizaje híbrido en educación media	PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA	ICFES - BOT	Estrategia OSO - Programa "Yo puedo Ser"
Público objetivo	Estudiantes, familias.	Estudiantes de estratos 1, 2 y 3.	Estudiantes de educación media.	Estudiantes de educación media colegio Alfonso López Michelsen IED jornada mañana y Liceo Nacional Antonia Santos IED	Estudiantes de educación media.	Estudiantes de educación media.	jóvenes de media, a los estudiantes que no estudian ni trabajan, familias, docentes y orientadores.
Pasos para llevar a cabo el proceso	1. Descubrir potenciales y habilidades estudiantiles 2. Diálogos reflexivos con el alumno y sus proyectos de vida. 3. Integración de familias al proceso. 4. Articular el proceso de orientación entre instituciones de educación superior. 5. Selección de alternativas de financiación.	Existe un proceso de postulación al programa que se debe de tener en cuenta para ingresar al programa, sin embargo en líneas generales el programa llevará a cabo: 1. Introducción de manera optativa y gradual del grado doce. 2. Al introducir el grado doce se obtendrá así homologaciones por créditos académicos equivalentes hasta por cuatro semestres de educación superior.	Ellos buscan información, interpretan mensajes sobre la Educación Superior y el mundo laboral, reconocen su entorno y construyen proyectos de vida.	Cuatro módulos para el curso: Construyendo futuro: 1. Dominio personal: Proyecto de vida. 2. Inteligencia emocional: test de emociones y asertividad. 3. Prospectiva: conexión con la educación superior. 4. Visión compartida: preguntas a la hora de elegir carrera.	1. Talleres de orientación socio ocupacional 2. Espacios de encuentro con egresados de las IED y/o estudiantes de las IES	Buscar la página WEB del BOT con el fin de poder realizarle preguntas a modo de chat e ir obteniendo respuestas a los diferentes cuestionamientos del usuario.	1. Acompañamiento a instituciones de educación distrital. 2. Escenarios locales de orientación. 3. encuentros locales de orientación socio ocupacional. 4. Portal WEB y actividades: 4.1. Autoconocimiento: 4.1.1. Actividades de identificación de intereses y habilidades. 4.1.2. Actividades de identificación del futuro del estudiante. 4.2. Eje del mundo del trabajo 4.2.1. Actividades de identificación de competencias. 4.2.2. Identificación de ocupaciones que interesan. 4.3. Eje mundo en formación. 4.3.1. Áreas de conocimiento y ofertas educativas. 4.3.2. Inspiración a través de otras experiencias. 4.4. Plan de acción para construir el proyecto de vida.
Materiales de apoyo	Test para identificación de intereses vocacionales y profesionales. Guía taller de orientación vocacional.	N.A.	N.A.	Curso virtual de aprendizaje: Construyendo futuro.	N.A.	La página WEB del BOT.	Guías Metodológicas de Orientación Socio Ocupacional para Estudiantes. Talleres a través del portal WEB "Yo puedo ser" así como información de donde estudiar, portales de ofertas educativas, becas, Guías de apoyo para: orientadores, familiares y docentes.

Categoría	Programa						
	Orientación Vocacional	Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior	Media Especializada	Metodología basada en la prospectiva para la orientación vocacional en un ambiente de aprendizaje híbrido en educación media	PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA	ICFES - BOT	Estrategia OSO - Programa "Yo puedo Ser"
Observaciones	Es de voluntario cumplimiento, solo es una guía de referencia.	Cada institución es libre de postularse al programa para poderlo implementar.	Se plantea como un proyecto de articulación entre la educación media y superior.	Proyecto realizado dentro de una institución educativa con el fin de evaluar su impacto y posterior implementación.	Se plantea como un convenio entre la Secretaría de Educación Superior y las Instituciones de Educación Superior donde el beneficiario será el estudiante a través de su institución educativa.	Su uso es con fines de toma de decisiones consientes y enfocadas en datos reales, el BOT se actualiza de acuerdo a las actualizaciones de los diferentes datos y parámetros que esta es capaz de responder.	El portal WEB se enfoca en tres momentos: Yo puedo ser en mi ciudad enfocado a reconocer los sectores productivos de la ciudad, Yo puedo estudiar enfocado en conocer las IES e información sobre becas, convenios, oferta educativa y Yo puedo orientar donde se encuentran guías para las personas que estarán acompañando al alumno en la culminación de su proceso académico.
Referencias	(Campos & Cely, 2014)	(Secretaría de Educación, 2012)	(Alcaldía de Bogotá, 2012)	(Castaño, Narváez, Ruiz, 2017)	(Secretaría de Educación Distrital, 2017)	(ICFES, 2018)	(Bogotá Secretaría de Educación de, 2019)

Fuente: Elaboración propia

5.3. Visión general de los talleres de orientación vocacional ofrecidos desde las Instituciones de Educación Superior.

Se logró identificar distintas instituciones de educación superior en Bogotá las cuales utilizan como herramienta de orientación vocacional talleres que estas mismas han dispuesto para los usuarios que se encuentran en su etapa de elección de una carrera profesional, en la tabla 3 se realiza una caracterización general de algunos de los talleres encontrados.

Tabla 3. Talleres de orientación vocacional impartidos por Instituciones de Educación Superior en Bogotá.

Institución Educativa	Nombre del taller	Objetivos	Metodología	Público Objetivo	Referencia
U. Nacional	Taller de orientación vocacional	Se resumirán los resultados del perfil de personalidad, aptitudes e intereses vocacionales. Se espera que con esta información, los jóvenes ganen seguridad al momento de elegir una carrera u opción vocacional.	El taller incluye sesiones vivenciales con los jóvenes, portafolio de actividades para la casa, aplicación de instrumentos psicométricos y trabajo con los padres.	Jóvenes entre 14 y 19 años de edad, que estén cursando grado décimo u once, o que no hayan iniciado estudios en más de dos opciones vocacionales diferentes ni hayan cursado más de tres semestres en alguna carrera, sin alteraciones emocionales que puedan beneficiarse más de un proceso individual.	(Universidad Nacional de Colombia, s.f.)
U. Javeriana	Cursos de orientación Profesional	Favorecer la reflexión crítica y el intercambio en torno a la pregunta por la opción profesional.	No reporta	No reporta	(Javeriana, U. s.f.)
Fundación Universitaria Konrad Lorenz	Orientación Profesional	Ayudar a iniciar una exploración de sí mismos, de las carreras profesionales elegibles y de los entornos académicos en los que se podrían formar.	Recursos académicos para identificar carreras afines y elegir aquella en la que tengan mayor probabilidad de ser exitosos.	No reporta	(Konrad Lorenz, F.U., s.f.)
U. Piloto	Taller vocacional	Transmitir a los estudiantes herramientas que les permitan elegir con mayor conciencia su vocación profesional y así mismo conocer las habilidades que cada uno tiene y las posibles carreras que podría desempeñar.	No reporta	No reporta	(Piloto, U., s.f.)
U. Eafit	Hacia una elección vocacional	Explorar y definir las capacidades personales de los jóvenes que los conducirán a elegir una carrera apropiada a sus intereses, deseos y posibilidades futuras en un ejercicio consciente de toma de decisiones y de conocimiento de sí mismo.	Talleres colectivos Plan de acción generado por quién dará el curso.	Estudiantes de noveno, décimo, once y doce grado de bachillerato.	(EAFIT, s.f.)
U. EAN	Test Vocacional para Pregrados	Ayudar a identificar la carrera de elección para el usuario.	Test virtual que consiste en responder a múltiples preguntas orientadoras.	No reporta	(EAN, s.f.)

Fuente: Elaboración propia

6. Análisis de resultados y discusión.

6.1. Categoría 1: principales normas de orientación vocacional.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el caso de las normas se logra identificar únicamente el ACUERDO 411 a nivel distrital (Consejo de Bogotá) de 2009 donde establecen como objetivo que “La Secretaría Distrital de Educación, garantizará que los estudiantes (...) de quinto ciclo (grados décimo y undécimo), conozcan y accedan a la información de la oferta educativa, de educación superior, formación para el trabajo y las demandas del sector socio-productivo”. Este acuerdo es claro sobre quién será el organismo responsable de garantizar la formación en este sentido si bien este acuerdo entraría en consonancia con lo planteado por Roth (2002) sobre políticas públicas este acuerdo sólo establece que se iniciarán las estrategias integrales que busquen fortalecer el sistema de orientación vocacional sin indicar: ¿cómo lo realizará?, ¿Cuándo?, ¿en qué plazo? ¿quiénes serán los encargados de fomentar las estrategias? ¿a través de qué mecanismos se buscara dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo?, esto debido a que la Ley General de Educación describe claramente que estas acciones serán desplegadas tanto a nivel de las instituciones políticas (Ministerio de Educación, Secretarías de Educación), desde los organismos de control de la educación como el ICFES, desde las instituciones de formación como el SENA, así como el sector productivo quién finalmente será el receptor de los sujetos formados a nivel académico superior.

6.2. Categoría 2: principales programas de orientación vocacional.

Posterior a la emisión del ACUERDO 411 de 2009 se pudo identificar un total de siete programas los cuales en su mayoría son expedidos por la SED centralizándose sobre esta su creación y

emisión, solamente en el caso del primer programa identificado en el año 2012 se observa que se vinculó su creación con las Universidades de Bogotá dejando entre ver lo planteado por Guerrero (2012) y su proyecto de articulación entre los estudiantes de niveles superiores de colegio y una Universidad de Nariño, por lo tanto se evidencia que estas iniciativas pueden venir desde las mismas instituciones de educación superior; en otros casos como el programa del año 2016 se llevó a cabo desde la Universidad de la Sabana, pero como trabajo de grado de un estudiante de esta universidad sin embargo no es posible evidenciar si este programa se adoptó en su totalidad o si se culminó al momento de finalizar el proyecto. Finalmente se logró encontrar un programa especial emitido por el ICFES el cual es una herramienta de tipo TIC denominado ICFES-BOT el cual nos permite evidenciar la funcionalidad de estas herramientas y su fuerza que han tomado durante el siglo XXI y su necesidad de alfabetización tecnológica y necesidad adquirir competencias y cualificaciones necesarias para de las demandas actuales (Fernández, Sanz, & Murias, 2012).

Por otra parte se logra evidenciar en cuanto al enfoque del programa, el tema de orientación vocacional es un término que ha venido transfigurándose desde el año 2015 a proyección profesional, posteriormente en el año 2017 se asoció a un enfoque de orientación vocacional/ocupacional para finalmente enfocarse en el año 2020 dentro del programa “Yo puedo ser” como un tema exclusivamente de orientación socio ocupacional lo que coincide con las nuevas perspectivas de la orientación profesional planteadas por Santiaviago (2018) y su perspectiva de cambio del termino de orientación vocacional acordé a la globalización y necesidades de la economía mundial, esto responde claramente a los cambios y necesidades de la sociedad de hoy puntualizando particularmente en temas político – económicos donde el segundo

cobra una mayor relevancia debido a la globalización, escasez de intereses en los recursos naturales y a una mayor competitividad con demanda por la productividad y calidad en todos los sectores de producción y en una forma aún más relevante: los temas laborales y mercado del trabajo donde la industria y el interés económico prevalecen sobre los intereses particulares del sujeto (Corominas Rovira, 2006) o inclusive los aspectos socioeconómicos han transformado la forma de concebir a la sociedad, su función y su proyección de desarrollo (Mejía, 2019).

Por lo tanto se identifica una transformación clara del concepto donde los nuevos modelos económicos, las políticas globales e intereses particulares de los gobiernos han influido en su cambio hacia un modelo donde el deseo de los sujetos y sus decisiones de vida asociadas al proyecto de vida se ve afectado (Ansuberro, Nicaretta, Mori, & Passarini, 2018), adicionalmente se puede considerar una crisis de racionalidad en la toma de decisiones y la intervención sobre los sujetos provocando una mayor racionalidad en la toma de decisiones, no llevadas a cabo de una manera emotiva y emocional (Corominas Rovira, 2006).

En cuanto a los objetivos, para el primer programa identificado en el año 2012 se evidencia que fue fomentado en un trabajo conjunto de los rectores, docentes y estudiantes de diferentes colegios de Bogotá, en asociación con una universidad de Bogotá lo que lleva a darle relevancia a su participación acorde a lo planteado por la Ley General de la Educación que le entrega la responsabilidad de la orientación vocacional no solo al Estado si no a los diversos actores de la sociedad educativa como entes gubernamentales, instituciones de fomento de la educación y las mismas instituciones educativas; en el mismo año 2012 se emite el programa de Educación Media Fortalecida, el cual no solamente asocia temas del programa mencionado anteriormente (orientación vocacional) sino también habla de orientación profesional, buscando una adecuada

ubicación socio ocupacional y, no menos importante, la búsqueda por ampliar la cobertura de educación superior lo cual resulta interesante porque el termino de educación vocacional comienza a adoptar otras perspectivas distintas al concepto en sí de orientación vocacional.

El programa de Media Especializada se suma a los planteado por la Fortalecida teniendo en cuenta una temática adicional: homologación de contenidos curriculares, es decir fomentar el inicio de la educación superior desde la educación media, lo cual se observa de una manera similar en el proyecto de la Educación Media Integral del 2017 donde ya se habla de inmersión al medio universitario lo cual resulta particularmente relevante teniendo en cuenta que algunas instituciones educativas como por ejemplo la UBA (Universidad de Buenos Aires) permite realizar cursos desde que el estudiante este en grado decimo u once con el fin de adelantar estas asignaturas e iniciar sus estudios con antelación (Viaedu, 2018) lo cual no solo repercute en el interés del alumno si no en un acercamiento al medio universitario; para el caso del programa evaluado por la Universidad de la Sabana se habla de un enfoque en formación ocupacional utilizando herramientas teóricas (talleres en clase) y TIC como talleres desarrollados en páginas WEB (curso sobre orientación vocacional) lo cual permite al alumno tener diversidad de herramientas teniendo en cuenta que no todos los estudiantes encontrarían interesante hacer uso de una herramienta únicamente más cuando la era digital actual sugiere que las herramientas informáticas son parte del día a día; para el caso del ICFES-BOT el cual usa una página temática de chat donde el usuario podrá preguntar la información de su interés en cuanto a temas universitarios y de carrera profesional así esta página podrá responder las consultas realizadas con información actualizada sin embargo, se pierde la interacción con un individuo que pueda orientar psicológicamente al estudiante entregándole así esta labor a una máquina dándole así

poca relevancia al estudiante como sujeto de interés y al orientador como ente de acompañamiento en este proceso formativo; finalmente el programa más reciente “Yo puedo Ser” se enfoca en temáticas de exploración y participación, con el fin de que ellos puedan vincularse de manera exitosa en la construcción de un proyecto de vida posterior a finalizar sus estudios de educación media, este programa es el más relevante debido a que es citado en el artículo del periódico El Espectador el cual nos trae a realizar la presente revisión; el público objetivo son los estudiantes que están cercanos a terminar sus estudios de secundaria, así mismo este programa está diseñado para estudiantes de colegios oficiales donde la población de estratos menores es la beneficiaria, en algunos casos como en el programa de orientación vocacional del año 2012 y el programa “Yo puedo Ser” vinculan a la familia del estudiante como población objetivo del mismo teniendo en cuenta que son las personas más próximas al estudiante y quienes posiblemente estarán apoyando la formación de este hablando en términos económicos y sociales cuando esta pueda realizar dichas actividades.

En todos los casos se plantea una ruta de trabajo orientada ya sea en talleres, charlas o visitas a universidades como los programas de media fortalecida, media integrada y especializada donde a su vez se plantea como estrategia de equivalencia de los estudios adicionales en la media para así ser convalidados en las Instituciones de Educación Superior lo cual permite un medio de articulación entre la educación media y universitaria para el estudiante y así llevar este proceso de cambio de una manera más consiente y adecuada.

Particularmente la media integrada plantea charlas con egresados de carreras con el fin de tener charlas motivacionales a nivel profesional lo cual permitirá al estudiante tener una idea de que esperar a la hora de iniciar su vida universitaria lo cual resulta relevante porque los cambios

abruptos de ambiente pueden generar distintas problemáticas a nivel psicológico del estudiante de acuerdo a Orozco y su texto “Fortalecimiento de los procesos de articulación entre la educación media y superior como herramienta para promover la permanencia estudiantil” donde se presenta esta herramienta como una responsabilidad social por parte del Estado hacia el estudiante (ARBELÁEZ, Sin fecha).

En todos los casos no se utilizan los mismos recursos educativos como por ejemplo en el programa de método híbrido de educación media de la Universidad de la Sabana donde utilizan no solo recursos a nivel de talleres y charlas si no también estas estarán inmersas en un ambiente de aprendizaje TIC que cobra mayor relevancia la implementación de este tipo de herramientas más cuando el aceleramiento tecnológico fue requerido de acuerdo a la emergencia sanitaria desarrollada desde marzo del 2020 hasta la actualidad por lo tanto desde el mismo MEN se divulga e implementa esta necesidad (TIC, 2020), caso similar al del ICFES-BOT, que le permite al alumno realizar preguntas y este le dará respuestas que le permitan orientar una decisión informada respecto a temas de ¿Qué estudiar? ¿Qué necesito para estudiar esta carrera? ¿Qué universidades cuentan con esta carrera? Lo que permitirá tomar una decisión informada y racional y no fomentada de una forma emocional.

Finalmente, en el caso del programa “Yo puedo ser” cuenta con una página oficial que a su vez presta diferentes recursos educativos para el interesado donde dispondrá de diversidad de materiales de apoyo adicionales a los expuestos como metodología de desarrollo del programa, esta cuenta con un módulo inicial de autoconocimiento del estudiante, posteriormente se enfoca en identificar el ambiente de trabajo sobre el estudiante, luego el eje de formación enfocado en

las áreas de conocimiento para, finalmente, establecer un plan de acción que le permita construir el proyecto de vida.

En el programa “Yo puedo ser”, que es el más reciente y en proceso aún de divulgación a la población, se puede evidenciar que está muy bien estructurado en cuanto a materiales, ruta de trabajo y recursos teniendo como eje central la orientación socio ocupacional.

En cuanto a materiales de apoyo los programas cuentan con guías de orientación vocacional, test de identificación de intereses vocacionales, charlas informativas con egresados, con docentes orientadores con el fin de enfocarlos en la búsqueda de su orientación ya sea de tipo vocacional u ocupacional lo que le permitirá al estudiante contar con recursos que le permitan tomar decisiones basadas en los resultados de estos materiales de apoyo.

Por último, las herramientas TIC comienzan a cobrar fuerza desde 2015 donde se usan cursos virtuales de aprendizaje como el denominado “Construyendo futuro” o la página WEB del ICFES-BOT e inclusive el portal “Yo puedo ser” usando como medio una página WEB dando nuevamente relevancia a las herramientas tecnológicas a un entorno educativo que demanda evolucionar acorde a lo requerido por estas.

6.3. Categoría 3: talleres de orientación vocacional ofrecidos desde las Instituciones de Educación Superior.

Los talleres de orientación vocacional hacen parte de las Instituciones de Educación Superior por lo que se encuentra que estas cuentan con talleres, charlas, herramientas tecnológicas e inclusive test, dentro de sus portales institucionales que le permiten al estudiante identificar sus gustos a fin de tomar una decisión; en el caso del taller de orientación ocupacional de la Universidad Nacional se plantea un eje de trabajo psicológico con diferentes resultados como planes de

trabajo, test de identificación y sesiones personalizadas con el orientador. Sin embargo, es de especial atención que es un taller con costo, lo que genera una limitante y es que no toda la población está dispuesta a pagar un precio por este tipo de servicios aun viendo su necesidad a la hora de tomar una decisión profesional, mismo caso que la Universidad EAFIT.

Por último, estos programas en su mayoría se encuentran concentrados en las universidades privadas, así mismo algunos de estos no tienen costo y ofrecen hasta visitas guiadas a las instalaciones de la universidad por lo que se puede inferir que se utilizan como una forma de atraer estudiantes hacia su institución educativa sin embargo al ver los intereses de las instituciones educativas en plantear este tipo de programas nuevamente se evidencia que los intereses de este tipo de programas entran dentro de todos los autores del proyecto educativo lo cual nuevamente permite entre ver que se cumple lo establecido en la Ley General de Educación en su artículo .

7. Conclusiones.

En cuanto a las políticas de orientación vocacional solo fue posible evidenciar el ACUERDO 411 de 2009, así mismo se puede identificar que este acuerdo cabe dentro de la definición de política pública de una manera escasa pero que permitió inferir en el presente trabajo e identificar que posterior a este año fue cuando se inició el desarrollo de los siete programas de orientación vocacional identificados durante la década inmediatamente posterior a su emisión; a su vez los programas se han venido estructurando de una manera más precisa y acorde a lo establecido en las leyes que reglamentan la educación en Colombia. Sin embargo también de acuerdo al contexto económico mundial se debe repensar la orientación vocacional pues se identifica una clara tensión entre la orientación vocacional paralela a la orientación socio ocupacional, donde la última ha prevalecido de una manera más relevante en los programas identificados teniendo en cuenta que los contextos de globalización, la influencia de la economía en los procesos pedagógicos, la modernidad entre otros han obligado a actualizar el proceso pedagógico de orientación y repensarlo por lo tanto se identifica en el presente trabajo que la orientación ocupacional permite tomar decisiones racionales más no emocionales, todo con el fin de que el individuo pueda enfocar las decisiones de su proyecto de vida a suplir las necesidades del contexto económico del momento y no se realice un desgaste innecesario por los estudiantes o las instituciones a cuales recurren sin una decisión racional para luego desertar.

De acuerdo con el análisis de la información encontrada se puede plantear que la principal fortaleza de los programas generados posterior al año 2015 ha sido su enfoque no sólo en orientar en un contexto racional al estudiante lo cual resulta imperativo acorde al contexto de la sociedad

actual sino que también lo lleva a tomar su decisión de formación profesional de una manera más lógica, adicionalmente las herramientas TIC han sido pilar fundamental del desarrollo de estos programas más aun en un contexto como el actual, luego de la declaración de la emergencia sanitaria del año 2020, casos particulares del ICFES-BOT y del programa “Yo puedo Ser”.

De la misma manera en cuanto a oportunidades de mejora se evidencia que los programas no plantean un público objetivo principal de forma explícita (por lo general), lo que no permite centrarse en población vulnerable y que mejore su acceso a la educación superior en quienes más lo necesitan, así mismo se evidencia que no existe una forma de evaluar el impacto en la implementación de estos programas de una forma cuantitativa pues esto permitiría evidenciar cómo los programas inciden en la población vinculada a estos y poder modificarlos acorde a las necesidades de las poblaciones.

En el caso de los talleres y programas generados desde la Instituciones de Educación Superior se puede evidenciar que algunos presentan costo representando así un gasto adicional para la población y de cierta forma demostrando que no se está cumpliendo lo indicado en la Ley General de Educación en su artículo 31, parágrafo 1 donde le entrega esta responsabilidad vocacional a las instituciones educativas por lo tanto representa una oportunidad de mejora para estas instituciones de educación con el fin de cumplir su labor educativa en los estudiantes próximos a ingresar a la educación superior.

8. Recomendaciones

Los aportes académicos de la experiencia de este trabajo sugieren buscar formas de recolectar datos que permitan evaluar el impacto e incidencia de los programas de orientación vocacional, como es el caso de las encuestas de factores socioeconómicos que el ICFES toma en la realización de las pruebas SABER 11, esto dado que al ser una herramientas de evaluación masiva a nivel nacional, dentro de las encuestas mencionadas, se podrían incluir algunas preguntas orientadoras que le permitan al estudiante evaluar los programas de orientación vocacional, obteniendo así suficientes datos que permitirán evaluar el impacto de estos programas.

8. Bibliografía

- Alcaldía de Bogotá, S. d. (2012). Repositorio SED - Educación Bogotá. Obtenido de Repositorio SED - Educación Bogotá:
<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/1179/Media%20Fortalecida.pdf?sequence=2>
- Ansuberro, C. S., Nicaretta, F. D., Mori, A. M., & Passarini, J. M. (2018). Hacia un nuevo modelo de orientación vocacional ocupacional. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 45 - 52.
- ARBELÁEZ, G. O. (Sin fecha). Fortalecimiento de los procesos de articulación entre la educación media y superior como. Medellín, Antioquia: Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria.
- Betancourth Sánchez, L. (2016). Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Bogotá, C. d. (03 de Diciembre de 2009). Educación Bogotá - Portal Institucional. Obtenido de Educación Bogotá - Portal Institucional:
https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/2019-03/Acuerdo411de2009ConcejodeBogotaDC.pdf
- Bogotá, S. d. (2019). Yo Puedo Ser. Obtenido de Yo Puedo Ser:
<https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/>
- Botello Peñaloza, H. A. (2014). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. *Horizontes Pedagógicos*, 89 - 97.
- Campos, I. M., & Cely, A. M. (2014). Orientación Vocacional. Bogotá: Universidad Central.
- Capital, S. d. (03 de Octubre de 2012). Proyecto: Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior. Obtenido de Ministerio de Educación:
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-302596_archivo_pdf_bogota_SED.pdf
- Castaño, A. X., & Sandra Liliana Narváez Morales, A. R. (2017). Metodología basada en la prospectiva para la orientación vocacional en un ambiente de aprendizaje híbrido en educación media : instituciones Alfonso López Michelsen-IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED. Bogotá: Universidad de La Sabana.
- Clares, P. M., & Francisco Javier Pérez Cusó, M. M. (2014). Orientación Profesional en Educación Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 57 - 71.
- Colombia, C. d. (08 de Febrero de 1994). Ministerio de Educación Colombia. Obtenido de Ministerio de Educación Colombia: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Colombia, M. d. (2013). Rutas de vida: Manual de acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Colombia, U. N. (s.f.). Taller de Orientación Vocacional. Obtenido de Taller de Orientación Vocacional: <https://www.humanas.unal.edu.co/2017/extension/servicio-de-atencion-psicologica/talleres/taller-de-orientacion-vocacional>
- Colombia, U. P. (s.f.). TALLER VOCACIONAL. Obtenido de TALLER VOCACIONAL:
<https://www.unipiloto.edu.co/taller-vocacional/>

- Corominas Rovira, E. (2006). Nuevas perspectivas de la orientación profesional para responder a los cambios y necesidades de la sociedad de hoy. *Estudios sobre Educación*, 91 - 110.
- Díaz Ríos, C. M. (2012). La política de articulación entre la educación media y la superior. El caso de los programas de la secretaría de educación de Bogotá. *Investigación & desarrollo*, 230 - 253.
- EAFIT, U. (s.f.). Hacia una elección vocacional - Virtual. Obtenido de Hacia una elección vocacional - Virtual: <https://www.eafit.edu.co/escueladeverano/cursos/Paginas/Hacia-una-eleccion-vocacional.aspx>
- EAN, U. (s.f.). DISEÑA TU VIDA. Obtenido de DISEÑA TU VIDA: https://disenatuvida.universidadean.edu.co/home?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign_id=6897907105&utm_ad_id=389751854822&utm_adset_id=85079280932&utm_kw_id=%2Btest%20%2Bvocacional&gclid=CjwKCAjwk6-LBhBZEiwAOUDp0DULH9Z8jtv1IaA4P6NnZzATqcVT6JGvpr
- Espectador, P. E. (30 de Agosto de 2018). Por falta de orientación, cinco de cada diez jóvenes desertan de la educación superior en Bogotá. *El Espectador*, pág. 3.
- Fernández, L. M., Sanz, C. C., & Murias, R. G. (2012). Utilización de las TIC en orientación profesional: Experiencias innovadoras. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 2 - 10.
- ICFES. (2018). ICFES BOT. Obtenido de ICFES BOT: <https://chat.icfesbot.com/>
- ICFES. (s.f.). Acceso a Bases de datos y diccionarios. Obtenido de Acceso a Bases de datos y diccionarios: <https://www.icfes.gov.co/web/guest/investigadores-y-estudiantes-posgrado/acceso-a-bases-de-datos>
- Iglesias, M. E., & Gómez, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. Centro de Información de Ciencias Médicas.
- Jaramillo, L. E., & Álvarez, E. (2018). Portal Icetex. Obtenido de ICFES: <https://portal.icetex.gov.co/Portal/docs/default-source/prensa/a-pensar/icfes-bot-manizales.pdf?sfvrsn=2>
- Javeriana, P. U. (s.f.). Cursos de orientación Profesional. Obtenido de Cursos de orientación Profesional: <https://www.javeriana.edu.co/programas/cursos-de-orientacion-profesional>
- Konrad Lorenz, F. U. (s.f.). Orientación Profesional. Obtenido de Orientación Profesional: <http://konradlorenz.edu.co/es/servicios-a-la-comunidad/orientacion-profesional.html>
- Lagos, F., & Palacios, F. (2008). Orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico: percepciones de orientadores y estudiantes. *Calidad en la Educación*, 204-243.
- Lagos, F., & Palacios, F. (2008). Orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico: percepciones de orientadores y estudiantes. *Calidad en la Educación*, 204 - 243.
- Mejía, P. O. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia Unemi*, 87 - 102.
- Mosquera, A. G., Benavides, J. A., & Ruiz, C. A. (2012). Articulación entre la educación media y superior: Universidad de Nariño. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 741-753.

- Peña Rodríguez, F. (2019). Orientación educativa en Colombia: una línea de trabajo con pretensiones de científicidad. *Pedagogía y Saberes*, 75 - 88.
- Portafolio, P. (18 de Diciembre de 2019). Cada vez menos jóvenes llegan a la educación superior. *Periódico Portafolio*, pág. 5.
- Q, C. T. (1993). La investigación documental. *Scielo*, 91 - 106.
- Roth Deubel, A.-N. (2002). *Políticas Públicas Formulación, Implementación y Evaluación*. Bogotá: Ediciones Aurora.
- Secretaría de Educación Distrital, A. d. (Marzo de 2017). PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA. Obtenido de PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA:
https://drs.usta.edu.co/images/SED/ANEXO_TECNICO.pdf
- TIC, M. d. (02 de Abril de 2020). MinTic. Obtenido de MinTic:
<https://mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/126457:Herramientas-TIC-para-aprender-en-tiempos-de-quedarse-en-casa>
- Vásquez, H. C. (2005). *Hermenéutica y Análisis Cualitativo*. *Revista de Epistemología*, 204 - 2016.
- Viaedu. (18 de Abril de 2018). Viaedu. Obtenido de Viaedu:
<https://www.viaedu.com.ar/notas/empezar-el-cbc-estando-en-el-colegio-programa-uba-xxi>