

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

La Educación Física con Proyección Social, Medio para el fortalecimiento de las relaciones Interpersonales en población Vulnerable a través de los juegos cooperativos.

Autor: Ana María, Guidet Moreno; Natalia, Sánchez Vanegas

Bogotá. D.C. mayo de 2014

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

La Educación Física con Proyección Social, Medio para el fortalecimiento de las relaciones Interpersonales en población Vulnerable a través de los juegos cooperativos.

**Autores: Ana María, Guidet Moreno;
Natalia Sánchez Vanegas
Tutor: Mg: Diana Marlen Feliciano Fuertes**

Bogotá. D.C. mayo de 2014

RESUMEN ANALITICO EN EDUCACION - RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	La educación física con proyección social: medio para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en población vulnerable a través de los juegos cooperativos.
Autor(es)	Guidet Moreno, Ana María; Sánchez Vanegas, Natalia
Director	Diana Marlen Feliciano Fuertes
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2014. 113 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	EDUCACIÓN FÍSICA; PROYECCIÓN SOCIAL; JUEGOS COOPERATIVOS, RELACIONES INTERPERSONALES; POBLACIÓN VULNERABLE.

2. Descripción
Este trabajo de grado realizado en la Universidad Pedagógica Nacional, tiene como objetivo dar a conocer una propuesta educativa desde los enfoques, pedagógicos, disciplinares y humanísticos para fundamentar y construir una alternativa desde la Educación Física y la proyección social de esta hacia las necesidades de la sociedad. Esta propuesta se basó en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en población vulnerable tomando como eje disciplinar la Sociomotricidad por medio de los juegos cooperativos en busca de aprendizajes significativos a través de experiencias en conjunto que den origen a posibles soluciones a sus problemáticas sociales. Esta propuesta Educativa se implementó con población Vulnerable, perteneciente al programa del Ministerio de Educación Nacional “Volver a la Escuela”, en la cual se identificaron diversas problemáticas sociales que afectan las relaciones interpersonales.

3. Fuentes
MARTÍNEZ, A; RAÚL, I; Y PARRA, L. (2010). El derecho a la educación en poblaciones excluidas: el caso del programa volver a la escuela. Perfiles libertadores. No. 6. ISSN 0124-3748. RICE, F. P. (1997). Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. Ortiz, M. Trad. México, D.F.:

Pearson Educación.

PÉREZ, F. F. G., & FRANCISCO, F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, (207), 18.

FERNÁNDEZ, M. J. M., & VIVAR, D. M. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. Revista Tendencias Pedagógicas, (15), 91-111.

POSNER, G. J. (1998). Análisis del currículo. Bogotá, Colombia.

CADRECHA, M. A. (1990). John Dewey: propuesta de un modelo educativo. I. Fundamentos. Aula abierta, (55), 61-88

ZAGALAZ, M. L. (2001). Corrientes y tendencias de la Educación Física. Barcelona: Inde.

URIBE, P.I. (2007). Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la educación física. Un campo de construcción. Funámbulos editores Universidad de Antioquía, instituto universitario de Educación Física, Medellín, Colombia.

MARCANO. F. L. 2006. Modelo de evaluación del desempeño profesional docente. Editorial Universitaria, 2008. -- ISBN 978-959-16-0840-6. -- 127 pág. -- Universidad Pedagógica Félix Varela. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas).

4. Contenidos

CONTEXTUALIZACIÓN

Como futuras licenciadas se pudo abordar este tema como un problema social, una necesidad y una oportunidad. Una Problemática por que se identifica dentro del proceso de formación de los sujetos, el óptimo desarrollo de las relaciones interpersonales, la toma de decisiones, la autonomía y el trabajo en grupo, permiten el adecuado desarrollo de los sujetos a nivel social y favorecen el desarrollo de sus dimensiones, afectivas, sociales, cognitivas, psicológicas y físicas, por ende al no establecerse un desarrollo óptimo y adecuado de las mismas se interrumpe dicho proceso en donde se ejerce una afectación en el sujeto.

Como una necesidad que tiene tanto la población en la cual se identificó la problemática en cuanto a falta de autonomía y toma decisiones que les permitan a los niños obtener las experiencias necesarias para su desarrollo como ser social y cultural en todo su esplendor, y como que tenemos como docentes en formación, al permitirnos vincularnos con problemáticas sociales que afectan el adecuado desarrollo de los sujetos en su ámbito social y afectivo. Y una oportunidad porque permite identificar una posible solución a esta situación a través de la educación física, permitiendo no solo la vinculación de esta área del saber con los problemas sociales, sino el aporte que desde

este proyecto y los contenidos que le son propios, nos fortalecerán y aportarán nuevos conocimiento y dominios que nos acercaran a un mayor enriquecido y aprendizaje de nuestra área posterior desenvolvimiento como Licenciadas En Educación Física.

PERSPECTIVA EDUCATIVA.

Para el desarrollo y ejecución del Proyecto se realizó una propuesta educativa con una fundamentación teórica desde diversos autores que respaldan la intencionalidad del proyecto y que orientaron el trabajo desde lo humanístico, lo pedagógico y lo disciplinar.

Desde el enfoque humanista se acogió la Teoría de desarrollo humano de Erick Erickson; desde el enfoque pedagógico se adoptó la teoría curricular experiencial de John Dewey, modelo pedagógico Activista desde Julián Zuburía Samper, el Modelo Didáctico espontaneo-Activista desde Pérez y Fernando. Y desde el enfoque Disciplinar se tomó la tendencia de la educación física desde Parlebas y evaluación formativa.

IMPLEMENTACIÓN.

La población con la que se implementó el proyecto, son estudiantes del colegio Republica Estados Unidos de América I.E.D. pertenecientes al programa “Volver a la Escuela” en un rango de edad de los 9 a los 15 años, ubicado en la localidad No. 18 (Rafael Uribe-Urbe), en el barrio centenario en la Calle. 22 sur No. 22-65, compuesta por dos jornadas: Jornada mañana y tarde, con una población mixta (Masculino-Femenino).

La práctica pedagógica se desarrolló por medio de los contenidos propios de la Sociomotricidad un programa con tres unidades temáticas principales: movimiento, motricidad y juego, los cuales se desarrollaron en un lapso de tiempo de once sesiones de clase donde se logró articular la fundamentación teórica a la praxis por medio de un planeador de clases, que constaba de objetivos generales y específicos, herramientas didácticas, metodología, actividades y evaluación según el proceso de los estudiantes y las docentes Practicantes.

Para identificar los avances en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes se construyó una ficha de observación (diario de campo) y una evaluación de la clase donde se tenían en cuenta las estrategias de enseñanza para solucionar las dificultades que se presentaban en las intervenciones pedagógicas. Se culminó con una evaluación formativa, procesual que pretendía identificar los cambios de conducta a causa de los aprendizajes proporcionados por las docentes.

En cuanto a la evaluación docente se diligencio un formato por cada sesión construido por las docentes, el cual identificaba las capacidades, habilidades y competencias docentes desarrolladas durante el proceso de cada sesión de clase.

Desde nuestro PCP se busca trabajar el Método de Enseñanza basada en la resolución de Problemas que permite a su vez trabajar dentro del área de la Educación Física el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo.

El docente está inmerso activamente en el proceso de formación de los estudiantes, conduce activamente la clase promoviendo la participación de los estudiantes de forma autónoma y activa designado de este modo la ejecución de tareas a resolver de tipo semidifinidas en donde se le explica el objetivo o meta a alcanzar sin indicarles el ¿Cómo? Hacerlo, permitiendo de este modo que el estudiante descubra la forma de alcanzar la meta sin la necesidad de tener al Docente totalmente activo dentro de su proceso de formación.

Anexo a esto dentro de este Método de enseñanza se busca que el estudiante sea capaz de alcanzar diferentes medios por los cuales alcance su proceso formativo, descubriendo modos de interacción social entre sus pares académicos al alcance de metas comunes e individuales.

6. Conclusiones

Construir una propuesta que intente integrar todos los aspectos pedagógicos, humanísticos y disciplinares fue un verdadero reto, una experiencia enriquecedora, que género en nosotras un impacto causado hacia la reflexión, importancia y compromiso que tiene la educación en generar propuestas educativas que den respuesta a las problemáticas y necesidades que surgen dentro de los formativos y sociales de las comunidades educativas, se logró reconocer a su vez el rol social que se adquiere al ejercer tan importante profesión, ser docentes en formación dentro de la implementación del proyecto nos permitió un acercamiento a los diferentes compromisos, retos y dificultades que se presentan en el acto de educar y resaltar la constante formación que se debe alcanzar, y el largo camino que se debe recorrer para ser en verdad un docente íntegro y activo que se involucre no solo en el área del saber que ejerce, sino en el compromiso social y la retribución que este debe hacerle a la sociedad.

Elaborado por:	Ana María Guidet Moreno y Natalia Sánchez Vanegas
Revisado por:	Diana Marlen Feliciano Fuentes

Fecha de elaboración del Resumen:	22	05	2014
--	----	----	------

DEDICATORIA

Dedico mi esfuerzo y dedicación a mi familia, que siempre creyeron en mí y me guiaron y apoyaron en cada momento de fortaleza y dificultad que afronte en el camino para cumplir hoy mi sueño; a mi Madre por enseñarme la dedicación y entrega para alcanzar mis metas y sueños; a Don Guidet que me enseñó a afrontar el fracaso y volverme fuerte en el, a mi Hermana, que con sus consejos enriquecieron mi espíritu, a mi sobrina Diamanda que con su admiración me inspiro a seguir luchando, a Martina que es la Semilla y alegría de la Familia.

Y en especial dedico este logro, a mi Hermosa tía Marcela, a quien le debo tanto y admiro aún más, aquella que me guio, me fortaleció, me apoyo en todo mi proceso formativo y humano, aquella que nunca dudo de mis capacidades y del alcance de este hermoso sueño que hoy es realidad gracia a ella.

A ti, Málaga por darme la fuerza y el coraje, para afrontar cada obstáculo y reto de la vida; por que admiro y sigo los pasos que depositaste en mí, para sentirme orgullosa de mis fracasos y ser humilde con los triunfos ya alcanzados.

Ana María Guidet Moreno

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco al grupo de profesores que han estado inmersos en todo mi proceso formativo, desde aquellos que dese el Colegio me inspiraron y me mostraron el hermoso camino y compromiso de esta profesión, al Colegio Republica Estados Unidos de América que me educo y me abrió nuevamente las puertas para ejercer este proyecto como Docente en Formación.

A los docentes de la Licenciatura, que desde sus enseñanzas, teóricas y humanas formaron en mí una Licenciada comprometida y dedicada con el arte de educar, al profesor Jorge Lloreda que me mostro la realidad y el camino para ser una mujer crítica, y asumir el rol docente como reto para transformar la sociedad por medio de la educación. A mi asesora Diana Marlen Feliciano, que desde su compromiso y fidelidad a la pedagogía, me enseñó que el educar no es solo impartir conocimientos sino es necesario entregar el corazón para sentir lo hermoso y mágico que es Enseñar.

A mis compañeros de la Licenciatura que desde el inicio de este camino me apoyaron y me enseñaron diversas formas de entender la educación, por brindarme experiencias enriquecedoras, por las alegrías compartidas los retos superados, a mis Amigos, Natalia Sánchez, Oscar Larrea, Vanesa Aguilar que me brindaron su amistad incondicional y me apoyaron de todas las formas posibles, A, Alex Sánchez, Diana Farfán, Carla Rincón, Ana María Carranza, Iván Antolinez, Diana Marín, por ser parte de mi formación y acompañarme en este camino lleno tantos momentos inolvidables

A mi familia, Mi madre y padre, tías, sobrinas y hermanos que desde sus enseñanzas, me guiaron y apoyaron a ser una mujer responsable, dedicada, comprometida, valiente, y con determinación a cumplir mis sueños. En especial agradezco a mi tía Marcela por ser mi fortaleza mi guía e inspiración como profesional y como mujer.

Ana María Guidet Moreno

DEDICATORIA

Dedico este logro a quien es el ser más importante en mi vida: Dios, quien me dio la vida y me lleno de sus más hermosas bendiciones: mi familia, mis amigos, el tiempo y las personas que conocí en todo este proceso de formación no solo como futura docente, sino como ser humano.

A Dios por permitirme tener el don de maestro, pues este es uno de los dones más lindos, interesantes y satisfactorios, ya que como maestro se impactan las vidas desde las relaciones directas con las personas.

A mi papa Juan Carlos Sánchez quien me brindó todo el apoyo no solo financiero sino afectivo a lo largo de esta carrera, igualmente agradezco a mi mama María Vanegas quien me formo bajo los valores cristianos que me han llevado a ver la vida de una manera diferente. Mis padres que me enseñaron a luchar por mis sueños, a perseverar y nunca abandonar lo que quiero. A ellos a quienes les debo todo lo que soy y seré porque fueron ellos junto con mis hermanos quienes me han dado de su amor para caminar este largo camino hacia la meta.

A mis hermanos quienes han sido mi mayor inspiración en el respeto y la perseverancia porque aunque se han caído se levantan para continuar mirando hacia adelante sin fijarse en el pasado. Camilo, Johana, Catalina y Fernanda.

A mis amigos quienes comparten mi estilo de vida Gustavo y Libia Betancourt que me apoyaron en la formación de mi carácter para enfrentar la vida y quienes van de mi mano guiándome para tener en primer lugar a Dios.

A todos los docentes y compañeros que de una u otra manera influyeron en mi formación con sus conocimientos, experiencias y vivencias que hicieron parte de mi vida en estos cinco años de formación académica y personal. Especialmente a mi compañera y amiga Ana María Guidet Moreno con quien construimos una linda y hermosa amistad con sinceridad y mucho amor.

A mis amigas Carla Rincón, Ana María Carranza, Rosa Sáenz, Vanessa Aguilar y mi mejor amigo Oscar Larrea por hacerme parte de su vida siendo incondicionales para mí en todo momento.

Natalia Sánchez Vanegas

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios por permitirme llegar a culminar este logro, por darme la fuerza y la fortaleza para luchar aun en medio de las circunstancias para lograr el sueño que El estableció para mí en su propósito. Le agradezco por permitirme contar con una familia que me apoya, me cuida y se preocupa mucho por mi bienestar, por que sea feliz con lo que haga y diga, además por afirmar en mí bases de responsabilidad, compromiso y esfuerzo que dieron frutos durante la licenciatura.

De la misma manera estoy agradecida con mis padres, por ayudarme a cumplir mi sueño, por creer en mí y confiar en mis capacidades como ser humano y como docente, por guiarme por este camino de constante de formación y superación para alcanzar su más grande sueño.

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por buscar lo mejor para los futuros docentes, a los profesores que están cumpliendo ese compromiso social al mejorar las condiciones para las demás personas que vienen detrás de nosotros, a los docentes que hicieron parte importante de mi formación pedagógica, humanista y disciplinar asumiendo los roles que estos tres enfoques le aportan a mi desempeño profesional.

También le agradezco a todos mis compañeros que me enseñaron a ver las otras perspectivas que me permitieron hacer parte de una realidad a la que todo ser humano está ligado para su desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad.

Finalmente le agradezco a la docente Diana Marlen Feliciano quien estuvo de nuestra mano para hacer realidad este sueño del grado, quien nos ayudó y nos guio para terminar el presente documento con una visión de la realidad diferente, con bases de experiencias para ir en busca de lo que tanto soñamos y anhelamos como docentes.

Natalia Sánchez Vanegas

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN-RAE	3
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
ÍNDICE GENERAL	11
LISTA DE CUADROS	13
LISTA DE FIGURAS	14
LISTA DE SIGLAS	15
INTRODUCCIÓN	16
JUSTIFICACIÓN	17
OBJETIVOS	18
1. CONTEXTUALIZACIÓN	19
1.1. ORIGEN	19
1.2. IDENTIFICACIÓN	20
1.3. ANTECEDENTES TEÓRICOS	21
1.3.1. Fundamentación contextual	21
1.4. REFERENTES NORMATIVOS	22
1.5. REFERENTES INSTITUCIONALES	24
2. PERSPECTIVA EDUCATIVA	27
2.1. CONCEPTOS	27
2.1.1. Concepto de cultura	28
2.1.2. Concepto de sociedad	29
2.2. TEORÍA DE DESARROLLO HUMANO	29
2.3. TEORÍA CURRICULAR EXPERIENCIAL	31
2.4. MODELO PEDAGÓGICO ACTIVO	33
2.4.1. Rol docente	33
2.4.2. Rol estudiante	34
2.4.3. Como evaluar	34
2.5. MODELO DIDÁCTICO	35
2.6. TENDENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: SOCIOMOTRICIDAD	36
2.6.1. Concepto de educación física	36
2.7. TEMAS GENERATIVOS	38
2.7.1. Proyección social	38
2.7.2. Población vulnerable	39
2.7.3. Relaciones interpersonales	39
2.7.4. Juegos cooperativos	40

3. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN	46
3.1. PROPÓSITO	46
3.2. OBJETIVOS	46
3.2.1. Objetivo general	46
3.2.2. Objetivos específicos	47
3.3. PROGRAMA	47
3.3.1. Contenidos	47
3.3.2. Metodología	47
3.3.3. Evaluación	48
• Evaluación Formativa	49
a. evaluación inicial	50
b. evaluación durante el proceso	50
c. Evaluación docente-estudiante	50
d. Evaluación estudiante-docente	50
e. Evaluación docente-docente	51
3.3.4. Cronograma	52
3.3.5. Micro-contexto	53
3.3.6. Instrumentos	56
4. EJECUCIÓN PILOTO	59
4.1. REGISTRO DE CLASES	59
4.1.1. Clase No. 1	59
4.1.2. Clase No. 2	62
4.1.3. Clase No. 3	64
4.1.4. Clase No. 4	67
4.1.5. Clase No. 5	70
4.1.6. Clase No. 6	73
4.1.7. Clase No. 7	76
4.1.8. Clase No. 8	78
4.1.9. Clase No. 9	81
4.1.10. Clase No. 10	84
4.1.11. Clase No. 11	86
5. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA	89
5.1. APRENDIZAJES COMO DOCENTES	89
5.2. INCIDENCIA EN EL CONTEXTO Y EN LAS PERSONAS	99
5.3. INCIDENCIA DEL PROGRAMA	99
6. CONCLUSIONES	100
7. ANEXOS	
7.1. REGISTRO FOTOGRAFICO	102
8. BIBLIOGRAFÍA	113

LISTADO DE CUADROS

CUADROS

- 1. Etapas de Desarrollo Erick Erikson**
- 2. Contenidos del programa**

LISTA DE FIGURAS

FIGURAS

PP.

- 1. El Juego**
- 2. Juego Cooperativo**

LISTA DE SIGLAS

SIGLAS

PP.

UPN.....Universidad Pedagógica Nacional

PCP.....Proyecto Curricular Particular

MEN.....Ministerio de Educación Nacional

I.E.D.....Institución Educativa Distrital

INTRODUCCIÓN

Dentro del enfoque humanístico, disciplinar y pedagógico de la Licenciatura en Educación física que se establecen como ejes fundamentales del desarrollo profesional del Futuro Licenciado de Educación Física, se busca alcanzar procesos de formación y construcción ligados a las realidades que son evidentes en los contextos y campos de la educación Física en donde está inmersa. Este camino docente que se basa en las diferentes construcciones teóricas y prácticas dentro de esta área del saber le otorgan al Docente un compromiso por reconocer y participar de las diferentes problemáticas que se efectúan entre las relaciones sociales emergentes de las acciones e interacción de los individuos en su entorno y contexto, relaciones que generan un impacto en el sujeto y unas conductas que son originadas desde la apreciación, reflexión y decisión de las acciones a realizar o efectuadas por dichas relaciones sociales.

Se aborda dentro de esta propuestas Curricular un enfoque social desde el quehacer docente, en donde este reconozca la importancia y el compromiso que tiene como un ente educado y formado dentro de las dinámicas sociales que integran la labor docente, por medio de este enfoque se busca potencializar las acciones del docente en busca del acercamiento y posterior mejoramiento de la problemáticas sociales que son generadas en el proceso formativo tanto a dentro como fuera de la Escuela; y es por medio que dentro de Nuestro Proyecto Curricular Particular que se denomina “ ***La educación física con proyección social: un medio para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en población vulnerable a través de los juegos cooperativos***” el cual articula los enfoques Humanísticos, pedagógicos y disciplinares de la Educación Física, generando no solo una articulación y puesta en escena de dichos saberes, sino a su vez la recopilación de estos saberes para generar propuestas de índole social que den respuesta a las necesidades de la sociedad en común y de la compuesta en los ámbitos educativos.

JUSTIFICACION

El origen de nuestra propuesta está fundamentado y articulado con los diferentes procesos que son efectuados dentro de nuestro desarrollo y formación como Futuras Licenciadas en Educación Física. Dichos procesos generaron un impacto hacia las percepciones y concepciones adquiridas de la educación física tanto fuera como dentro del ámbito educativo, lo que nos permitió reconocer la importancia de vincularnos a los procesos sociales que se desarrollan en los estudiantes y las consecuencias tanto negativas y positivas que nacen de dichas relaciones, las cuales son el eje fundamental del hacer, el sentir, y el actuar de los sujetos en busca de la relación constante entre las experiencias adquiridas y los impactos que estas generan.

Se desarrolló la propuesta con un objetivo pedagógico en busca del fortalecimiento del quehacer docente dentro de la dinámicas sociales efectuadas en la escuela y las posteriores manifestaciones, con un valor y significado social que nos permita intervenir y construir alternativas pedagógicas, humanistas y disciplinares que le den a la educación física una proyección social que perdure y se sustente bajo los compromisos éticos, morales y sociales del educador Físico como un ente participativo y activo en los procesos formativos de los sujetos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Lograr en el estudiante el fortalecimiento de las relaciones interpersonales por medio de los juegos cooperativos como herramienta dinamizadora en los procesos sociales que se ejecutan dentro de la clase de Educación Física, otorgando a esta área del saber un compromiso y proyección social hacia las problemáticas que se evidencian en poblaciones vulnerables.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Reconocer la importancia de sostener y mantener las relaciones interpersonales entre los estudiantes dentro del ámbito educativo.
- Incentivar en los estudiantes el trabajo cooperativo como medio de adquisición y alcance de metas comunes.
- Posibilitar en el estudiantado la búsqueda en la solución de problemáticas presentadas en su proceso formativo.
- Motivar a los estudiantes al alcance de procesos comunicativos en donde se respete el pensamiento del otro y sus diferencias.
- Posibilitar en los estudiantes el agrado hacia el juego como medio de expresión y diversión en el fortalecimiento de las relaciones sociales.

1. CAPITULO. CONTEXTUALIZACION

1.1. ORIGEN

Desde la formación que se ha llevado a cabo en los últimos Diez (X) semestres se han identificado una serie de contenidos educativos propios del área disciplinar de la Educación Física, los cuales han sido la base de sustentación de las diferentes prácticas formativas docentes, que se ejercen tanto fuera de la Universidad Pedagógica Nacional como dentro de esta. Teniendo en cuenta que las prácticas formativas docentes son ejecutadas desde quinto a séptimo semestre, y que estas son las puestas en escena de los diferentes saberes que se han adquirido en el proceso de formación como Licenciados en Educación física, en las diferentes intervenciones llevadas a cabo en ese lapso de tiempo nos permitieron identificar una serie de problemáticas con las diferentes población con la cuales se trabajó. Anexo a esto desde las experiencias adquiridas a nivel laboral dentro de la misma disciplina y basadas en nuestras vivencias cotidianas se logra realizar una recopilación de contenidos dirigidos hacia la identificación de diversas problemáticas que se evidencian dentro de la intervención y práctica docente.

Dentro de ese largo camino de construcción y formación como futuras Licenciadas en Educación Física se pretende abordar dentro del Proyecto Curricular Particular (PCP) que tiene como Título “ *La educación Física con Proyección Social, Medio para el fortalecimiento de las relaciones Interpersonales en población Vulnerable a través de los juegos cooperativos*, la cual nace de una serie de reflexiones y observaciones realizadas en nuestro proceso formativo en donde se identificaron, conductas agresivas, comportamientos con carencias de valores tales como el respeto y Tolerancia, falta de autonomía y toma de decisiones; las cuales por medio de la implementación de este Proyecto se pretende llegar a solucionar por medio de la Educación Física como mediadora en la solución de dichas problemáticas.

El proyecto Curricular Particular desde su propuesta social y el enfoque disciplinar de la Educación Física busca el fortalecimiento de los valores y relaciones interpersonales que posibilitan y facilitan el desarrollo social de los individuos desde la convivencia. Se pretende por medio de los juegos cooperativos fomentar el desarrollo adecuado de los

valores sociales como el respeto, la tolerancia, el trabajo en grupo, la autonomía, y la toma de decisiones, siendo este el medio por el cual se pretende alcanzar prácticas de integración social que den solución a las problemáticas identificadas.

1.2. IDENTIFICACIÓN

Como futuras licenciadas en Educación Física hemos querido abordar una temática o situación problema que nos permita intervenir en el proceso de construcción social en todo aquel individuo que esté ligado o esté, o esté siendo afectado tanto positivamente como negativamente en el proceso educativo que se basa en las experiencias que se ejecuta en las escuelas educativas de carácter Formal e informal, se identifica la importancia de estar ligada al rol social que ejerce la licenciatura y la constante vinculación afectiva, cognitiva, emocional, física, cultural y social, que surge en la interacción que se han originado en las intervenciones como docentes en formación y a lo largo del mismo proceso de formación, por ende se busca por medio de los saberes que se han adquirido desde la formación social como estudiantes y como interventoras “docentes” que se desea ligar a la Educación Física como mediadora en los procesos sociales que afectan de una u otra manera la vida social de todos aquellos que componen tanto la primera escuela “familia” como la estructura formativa como tal la “escuela”. Desde este enfoque social se pretende dar una posible solución a la problemática identificada permitiendo desglosar e interlinear todos los conocimientos y aprendizajes adquiridos en este proceso de formación Docente y dar a conocer una propuesta curricular que se encamine a dar una mirada diferente e innovadora de lo que sustenta la Licenciatura en educación Física y las herramientas sociales y pedagógicas que de esta se despliegan en su práctica educativa tanto dentro como fuera de la vida educativa.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente y la información suministrada referente a la temática se puede abordar este tema como un problema social, una necesidad y una oportunidad. Una Problemática por que se identifica dentro del proceso de formación de los sujetos el óptimo desarrollo de las relaciones interpersonales, la toma de decisiones, la autonomía y el trabajo en grupo, permiten el adecuado desarrollo de los sujetos a nivel social y favorecen el desarrollo de sus dimensiones, afectivas, sociales, cognitivas, y físicas, por ende al no establecerse un desarrollo óptimo y adecuado de las mismas se interrumpe dicho proceso en donde se ejerce una afectación en el sujeto.

Como una necesidad que tiene tanto la población en la cual se identificó la problemática en cuanto a falta de autonomía y toma decisiones que les permitan a los niños obtener las experiencias necesarias para su desarrollo como ser social y cultural en todo su esplendor, y como la que tenemos como docentes en formación, al permitirnos vincularnos con problemáticas sociales que afectan el adecuado desarrollo de los sujetos en su ámbito social y afectivo. Y una oportunidad que permite identificar una posible solución a esta situación a través de la educación física, permitiendo no solo la

vinculación de esta área del saber con los problemas sociales, sino el aporte que desde este proyecto y los contenidos que le son propios nos fortalecerán y aportarán nuevos conocimiento y dominios que nos acercaran a un mayor y enriquecido aprendizaje de nuestra área y nuestro posterior desenvolvimiento como Licenciadas En Educación Física.

1.3. ANTECEDENTES TEÓRICOS

1.3.1. fundamentación contextual

Al realizar la respectiva recopilación de información y adquisición de conocimiento referente a los diferentes campos del conocimiento humano que se han abordado en las relaciones interpersonales entre el ámbito educativo y en especial dentro de la educación física, se pudo realizar un análisis sobre los diferentes aportes que se le han otorgado a esta temática educativa; sin duda alguna dicha revisión nos permitió darle mayores fundamentos a nuestro Proyecto Curricular Particular (PCP) y guiarnos en dicho proceso de construcción académica. Se pretende por medio de esta búsqueda que no es concluida debido a la magnitud de temáticas y aportes teóricos que abarcan dicha problemática, ofrecer a nuestro lector un mayor enriquecimiento y apropiación hacia nuestro proyecto con la finalidad que le sea comprensible y agradable analizar y reflexionar sobre la importancia que tiene tanto para nosotras como Futuras Licenciadas en Educación Física, como para la comunidad educativa de conocer y a su vez reconocer la importancia que tiene el fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales como medio que potencializa el desarrollo humano en todo su esplendor.

La búsqueda realizada para este Proyecto abarcan desde trabajos realizados dentro de la Universidad Pedagógica Nacional por estudiantes ya egresados (PCP), libros, artículos y algunas tesis, que sin duda alguna nos permiten reconocer los componentes que constituyen y dan forma y dirección a nuestro proyecto. Dentro de la revisión realizada dentro de la Facultad de Educación Física en proyectos de Grado se recopiló la siguiente información.

Desde la búsqueda de los diferentes soportes para nuestro proyecto se reconoce a las relaciones Interpersonales como todo aquel conjunto de acciones que ejerce el sujeto desde las necesidades sociales que le son fundamentales para relacionarse con la sociedad, le permiten identificarse a sí mismo como un ente participativo y activo de la sociedad a la que pertenece y que a su vez le otorgan y asignan un rol que debe asumir para lograr su propio desarrollo como sujeto y así mismo el desarrollo de la comunidad que integra. Desde la educación Física como disciplina académica se han abordado las problemáticas sociales más significativas y notorias dentro del ámbito educativo de donde esta es activa y participativa dando así no solo un espacio de participación como área académica, sino otorgándose un papel fundamental en la solución de

problemáticas sociales que afectan las relaciones que se ejercen en la Escuela como fuera de esta

Dentro de esta temática se aborda dentro del Programa de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional en el año 2013, por el Licenciado Botero Cortez, Jesús Antonio que dentro de su Propuesta Curricular elaboro el Proyecto con Título *“La educación física, mediadora en la convivencia a través de las relaciones interpersonales en los contextos educativos”*, (*Propósito: como el espacio de la clase de educación física, facilita un proceso de reflexión y comprensión de los diferentes problemas que se les atribuyen los diferentes conflictos escolares y que encadenan una serie de conflictos interpersonales que afectan directamente la convivencia en todos los contextos sociales*), proyecto que nos permitió acercarnos a las características que dentro de las relaciones de convivencia entre sujetos se ejecutan en los ámbitos educativos para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, aportándonos de esta manera bases teóricas y reflexiones realizadas por el autor sobre las problemáticas presentadas en el ámbito educativo.

Dentro de la búsqueda en la misma fuente encontramos el Proyecto Curricular Particular del año 2009, de los Licenciados Munevar Machuca, Juan Francisco y Vásquez Ladino, Fredy Jhovan con título *“Educación Física medio para mejorar las relaciones sociales”* (*Propósito: direccionar la enseñanza de la educación física como un medio de interacción social, dentro del que se hace énfasis en un programa pedagógico constituido y desarrollado para potencializar las habilidades sociales que permiten al ser humano convertirse en una unidad*), proyecto que nos acerca a la vinculación dentro del área de la educación física que generan espacios y situaciones de interacción social que dan paso al desarrollo humano y a sus manifestaciones.

En la misma línea en el Proyecto Curricular Particular del año 2013, del Licenciado Sabogal Rodríguez, Mauricio que titula *“Juegos Tradicionales para fomentar el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo en población vulnerable”* (*Propósito: si se educa a la persona desde el respeto, la tolerancia, la cooperación y el trabajo en equipo posibilitan la expresión de sus deseos, pensamientos y de sus experiencias desde la practica agradable de la educación física, como los juegos tradicionales propios de la cultura colombiana el estudiante buscara una solución a las situaciones que se le presenten en la vida diaria que no conlleve a la violencia ya sea física o verbal*). El aporte que se identificó para nuestro proyecto desde este trabajo de grado es la importancia que tiene el juego tradicional como herramienta que le facilita al docente de Educación Física la integración de los miembros activos del acto educativo, fomentando de este modo no solo el fortalecimiento de la relaciones sociales, sino la inculcación de valores humanos como medio para alcanzar una sociedad más humana en pro de un beneficio colectivo.

1.4. REFERENTES NORMATIVOS

Dentro del marco legal que rige en Colombia con la constitución política de 1994 se modificaron leyes generales en todos los sectores, una de las que incumbe directa y primordialmente en este proyecto curricular es la ley general de educación del 8 de febrero del 1994 quien infiere que: *“dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.”* **Art. 1. Objeto de ley** Una educación para todos los ciudadanos del país.

Dentro de los fines de la educación, y específicamente en el numeral uno, se infiere que se busca:

“El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.” **Art. 5. Fines de la educación**

Es además un fin de la educación formar ciudadanos en todas las dimensiones del ser, cognitivas, afectivas, físicas, emocionales y psicológicas, para que se pueda convivir en sociedad dentro de un contexto determinado. Un aspecto importante dentro de la educación en valores es el papel de la familia, ese papel que debe cumplir la familia, la primera escuela en cuanto a la formación integral del ser en las relaciones interpersonales. Así mismo la sociedad como un factor influyente dentro de esa formación de individuo.

Dentro del marco legal, la ley 1098 del 2006 que vela por los derechos de los niños y adolescentes, el código de la infancia y la adolescencia en la protección integral en el artículo 7:

“Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.” (Código de la infancia y la adolescencia)

Así mismo se enmarca el deber de velar por un ambiente sano en cualquier contexto educativo y demás, es fundamental que se comprenda que *“Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.”* (Código de la infancia y la adolescencia, Art. 30) que les permita tener un desarrollo óptimo dentro de la sociedad y el ámbito educativo.

Desde las entidades encargadas de regular la educación (Ministerio de Educación Nacional. MEN), encontramos la inclusión como un principio en el que todos los ciudadanos colombianos debemos ser formados, es fundamental entender al otro como igual y convivir con buenas relaciones interpersonales.

“La política educativa de los planes sectoriales 2002-2006 y 2006-2010 estableció acciones para la atención educativa de las poblaciones en un marco de equidad e inclusión, en particular para la atención a la población en condición de vulnerabilidad.” (MEN. 2006)

1.5. REFERENTES INSTITUCIONALES

Desde la Normatividad que abarcan las grandes instituciones globales que se encargan de todos aquellos parámetros de conducta y comportamientos acordes que debe tener una sociedad, encontramos

Al ser este proyecto una construcción y recopilación desde los saberes que se han adquirido de la Educación Física, se pretende dar un enfoque que permita adquirir una visión y una posición a la educación física desde la proyección social hacia una mejora y un desarrollo social adecuado, se busca dentro de esta problemática de las malas relaciones interpersonales en poblaciones vulnerables alternativas que permitan un óptimo desarrollo humano tanto a los niños como a la sociedad.

Este planteamiento y concepción de educación física en este proyecto se basa en el reconocimiento del otro y la importancia del mismo, pretendiendo realizar un acercamiento a la escuela dentro del programa “volver a la escuela” para obtener de ella un análisis que nos permita obtener la información suficiente desde nuestro planteamiento de Currículo para llevarla a un ámbito diferente.

Haciendo el trabajo pedagógico desde la escuela y el individuo en la sociedad junto con los miembros que la conforman, acercándonos a una problemática social en la cual la educación física será nuestra herramienta y guía para aportarle a la sociedad una posible solución o quizás una alternativa de reconocer el contacto directo que se establece desde la Familia como la primera Escuela y la transición del niño con la vinculación que se realiza con la Escuela a lo largo de su vida.

Es muy importante reconocer la importancia de las relaciones sociales dentro del desarrollo de un individuo en todas sus etapas de desarrollo, a lo cual muchas organizaciones e instituciones han abordado como la semilla que nutre y forma sus frutos en la interacción con los demás; para ello hemos abordado a una de las instituciones Nacionales que acobia y protege los derechos de los niños y las obligaciones que tiene el estado con dicha población.

- Capítulo primero:

1. La familia en el Desarrollo integral de la primera infancia.

“La familia es concebida como una unidad social compleja, diversa y plural, que asume distintas formas y estructuras correlacionadas con los contextos cultural, social y político en los que se ubica. Se entiende que como sistema social, la familia cumple con dos funciones básicas: una garantizar el cuidado y la sobrevivencia de sus integrantes y otra, promover su socialización, su seguridad y bienestar”.

- Programa Volver a la escuela

“Colombia particularmente presenta una realidad social resquebrajada por múltiples factores que por alguna circunstancia directa o indirecta ha afectado el curso normal de los desarrollos educativos de niños, niñas y jóvenes que han tenido que abandonar la escuela.” (Martínez, A; Raúl, I; y Parra, L. 2010) los factores que han marcado a Colombia van desde la violencia en el conflicto armado, la pobreza hasta la violencia intrafamiliar han marcado la sociedad y el entorno en el que se desarrollan los niños, es aquí donde este proyecto liderado por el Ministerio de Educación y el plan sectorial han creado un proyecto educativo que le permite a los niños y adolescentes en vulnerabilidad volver al ámbito educativo y es aquí donde sus experiencias anteriores le condicionan, interrumpen y alteran la formación de identidad y personalidad, lo que originan conductas agresivas y con afectaciones psicológicas.

Específicamente este proyecto está centrado en el programa dirigido por el Ministerio de Educación Nacional *“volver a la escuela” que consiste en que “las niñas, niños y jóvenes en situación de extraedad que han estado fuera del sistema educativo o dentro pero en condiciones no muy favorables por su edad, puedan nivelarse, aprendiendo a leer y escribir y/o nivelar la básica y secundaria, mediante pedagogías flexibles.”*(MEN. 2009)

Este proyecto le permite a los niños en condiciones especiales o vulnerables que puedan nivelar sus estudios y sus grados de básica primaria y secundaria, es aquí donde se generan nuevas oportunidades de desarrollo social; se sabe que en la escuela es donde se forman las relaciones interpersonales y otros procesos sociales que forman al ser con los parámetros y conductas dentro de la sociedad. Se divide en dos estrategias metodológicas y pedagógicas que conllevan al niño a nivelarse en los procesos académicos y sociales dentro de la escuela:

- Procesos básicos: niños y adolescentes entre los 9 a los 15 años que no dominan el código escrito, requieren desarrollar competencias básicas en lenguaje y matemáticas para poder continuar con la básica primaria y culminarla con éxito.
- Aceleración del aprendizaje: se sustenta en modelos pedagógicos que involucran el desarrollo socio-afectivo, el aprendizaje significativo, el trabajo por proyectos y el desarrollo de competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las etapas de desarrollo de cada sujeto son diferentes según el contexto, social, económico y político de cada sociedad, están condicionadas en gran parte por las bases que se dan desde la familia y por ende desde la educación que lo acobia y acompaña en dichas etapas, sin duda alguna al abordar la temática de las relaciones sociales en la población vulnerable se pensara muchas veces que es un problema que solo se solucionara cuando los niños vuelvan a sus niveles normales de educación, pero desafortunadamente no es así como se aborda esta problemática, se debe abordar desde el fortalecimiento de las mismas, en la convivencia con sus compañeros, ya que al finalizar una etapa de desarrollo se da inicio a la siguiente y así sucede hasta que se pasa por un ciclo de desarrollos sociales, afectivos, motores y cognitivos, entre otros, pero es allí en donde se deben aportar todos los conocimientos y saberes que le permitan al individuo dar respuestas a la sociedad a la que pertenece y está vinculado, por ende se debe fortalecer el desarrollo adecuado y acorde a cada etapa, ya que al vigorizar los desarrollos acordes a una etapa, se acierta en los procesos formativos de las demás etapas.

Dentro de la edad que se posibilita en el programa volver a la escuela esta desde los 9 a los 15 años de edad, etapa importante para el desarrollo de la adultez, se tomara como punto de referencia UNICEF en donde caracterizan de manera gruesa la caracterización de la adolescencia, y la define como, “La adolescencia es un período de transición entre la infancia y la edad adulta y, por motivos de análisis, puede segmentarse en tres etapas: adolescencia temprana (de 10 a 13 años de edad), mediana (14-16), y tardía (17-19). Es una época muy importante en la vida debido a que las experiencias, conocimientos y aptitudes que se adquieren en ella tienen implicaciones importantes para las oportunidades del individuo en la edad adulta”. (*UNICEF. Adolescencia y juventud*).

CAPITULO II.

PERPECTIVA EDUCATIVA

2.1. CONCEPTOS

Este proyecto educativo desde sus objetivos educativos haciendo uso de la pedagogía y del Humanismo como guía e instrumento nos ayudara de manera correcta a acercarnos a la problemática que se aborda y se pretende solucionar. Este proceso está encaminado y construido por medio de diferentes concepciones desde ideales de Cultura, Sociedad, Hombre, Educación, Educación Física, que sin duda alguna fueron contruidos según las necesidades identificadas en nuestro proyecto y son la construcción del camino al cual se pretende lograr alcanzar.

Ideal de Hombre: Dentro de la problemática identificada en nuestro proyecto y desde nuestro quehacer pedagógico dentro de la reducción de nuestro país, estamos vinculados a la resolución de problemas que no permitan el adecuado desarrollo de los sujetos que son parte de esta, por ende desde nuestro proyecto Educativo se pretende no solo abordar la problemática identificada, sino fortalecer desde nuestro quehacer pedagógico por medio de las prácticas de intervención, construir y llegar a formar un Ideal de Hombre que le sea capaz reconocer las necesidades que desde su núcleo social y educativo surgen como obstáculos e impedimentos que no permiten el adecuado desarrollo de sí mismo como sujeto perteneciente a una sociedad que está en constante cambio. Anexo a esto desde el enfoque Humanístico que se plasma y se construye a lo largo de nuestro proceso formativo en la Licenciatura se logró identificar la importancia que tiene la construcción de un Hombre que reconozca las necesidades que tiene la sociedad y que sepa responder y aportar a las mismas.

Nuestra propuesta curricular se direcciona al ideal de un ser humano autónomo, que sea capaz de tomar decisiones con voluntad y libertad sin vulnerar al otro; que tenga la capacidad de resolver problemas desde un hacer (actuar) ético e individual. Reflexivo desde las experiencias positivas y negativas que vive, y por ultimo critico desde una formación política entendida como reconocer que hay diferentes formas de pensamiento para llegar a un dialogo respetando el punto de vista del otro en relación al rol que cumple dentro de la sociedad marcada por una cultura y la herencia que ha recibido desde sus antepasados. Anexo a esto se busca un hombre que se sepa

reconocer su otredad y distinguir y aceptara las diferencias de pensamientos y conductas, que sepa asimilar las diferencias y vivir de forma acorde a estas, un hombre formado en valores tales como el respeto y la tolerancia que le permitan no solo desarrollarse como sujeto individual, sino como un ente participativo y activo de la construcción social a la cual pertenece. Un Ideal de hombre que se capaz de establecer relaciones interpersonales con el otro, que se capaz de interactuar consigo mismo y con los demás, con el medio y el contexto que lo rodean y que así mismo lo forman y lo constituyen como un ente social, buscado de este modo un Hombre que aporte a la construcción social, un Hombre que critique su realidad y reconozca las falencias y fortalezas de la misma, un hombre que genere cambios, que construya y reconstruya su realidad, un hombre políticamente activo que reconozca en su acción Humana las oportunidades que tiene como ser político y democrático.

2.1.1. concepto de cultura

La construcción de un Ideal de Hombre nos permite resaltar el significado y la importancia que tiene para la Educación el desarrollo óptimo y adecuado de sus proceso formativos que den cuenta y formen sujetos activos y participativos en la sociedad que estos mismos conforman, por ende el deber de la Educación trasciende más allá de los ámbitos educativos en los cuales esta es transmitida, es llevada y ejecutada en el transcurso de las etapas de desarrollo del individuo, las cuales no solo permiten el desarrollo adecuado del ser humano sino son las bases que este posee para poderse desenvolver en la sociedad. Teniendo en cuenta que la Cultura es concebida como las formas y patrones de comportamiento que un sujeto comparte con su grupo social, por ende todo tipo de relación que se establezca desde la costumbre, hábitos, creencias, valores y tradiciones están marcados y delimitados por las diferencias que se establecen como patrones de diferencia de una cultura ante otra. Spradley y McCurdy (1975), Cultura definida como el conocimiento adquirido que las personas utilizan para interpretar su experiencia y generar comportamientos.

Teniendo en cuenta lo anterior y al vincular a la educación física como un área que potencializa el desarrollo humano en las dimensiones físicas, cognitivas, afectivas y sociales que le permitan al sujeto desenvolverse como un ente participativo y activo de su propio desarrollo y en de su sociedad, se pretende por medio de este proyecto Curricular Particular PCP, relacionar los contenidos propios del área disciplinar de la educación física en pro de desarrollos culturales en los sujetos que están vinculados en este proyecto, anexo a esto se busca la potencialización de proceso comunicativos entre pares, con el fortalecimiento de los diálogos que se desarrollan en las relaciones interpersonales como medio de comunicación y acercamiento social a su medio y contexto con la creación de ambientes educativos propicios para el desarrollo de estos proceso comunicativos y la adquisición de conocimientos que le permitan al Hombre desenvolverse adecuadamente en su grupo social.

2.1.2. concepto sociedad

La sociedad se construye con las relaciones que se establecen en la cotidianidad en todos los campos sociales en donde el hombre está inmerso. En la educación la construcción social se establece con todas las relaciones sociales entre las personas que componen y conforman el acto educativo, y es por ende que desde la potencialización de las relaciones sociales se fortalecen las relaciones interpersonales entre los sujetos y siendo esta la guía que se establece dentro de la comunidad educativa y uno de los fines dentro de nuestro PCP, es el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en población vulnerable en las cuales se evidencia una carencia de relaciones adecuadas dentro del núcleo social de la “Escuela”, lo que nos permite enfocar el PCP hacia la creación de ambientes adecuados dentro de la clase de Educación Física EF que se encaminen al fortalecimiento de dicha problemática. Anexo a esto por medio de nuestro ideal de hombre y el enfoque Humanístico del mismo se busca la creación de una sociedad que responda activamente a sus necesidades tanto individuales como colectivas, es decir se busca que desde los conocimientos adquiridos dentro del proceso formativo y la importancia de los mismos el sujeto identifique los aportes que desde su formación y crecimiento puede ofrecerle a la sociedad en beneficios de crecimiento y fortalecimiento de todos los miembros que la componen; se busca un ser social y sensible de la realidad que se constituye, un sujeto con compromiso social, que se sienta comprometido con las problemáticas que le rodean, se busca la formación de una sociedad en donde el sujeto sienta, piense y actúe a favor de la sociedad y de todo lo que la constituye.

2.2. TEORÍA DE DESARROLLO HUMANO

En relación con la propuesta del proyecto curricular particular la teoría de desarrollo humano que incumbe en el ideal de hombre es la psicosocial de Erick Erikson que esta demarcada por ocho etapas por las que el ser humano atraviesa con una tarea psicosocial que resolver. Erikson plantea que el desarrollo de la personalidad se da desde el nacimiento hasta la muerte, y basa su teoría en el desarrollo de la identidad que a medida que el niño crece vive situaciones que le permiten ver lo bueno y lo malo de la vida, aumentando su vulnerabilidad a sufrir daño aprendiendo a descubrir por si solo como superar y pasar a nuevos retos, cuando esto sucede el niño incrementa su susceptibilidad a las frustraciones y conflictos que se presentan a medida que vive va aprendiendo de manera más fácilmente a superar estas situaciones. Sin embargo cuando hay experiencias negativas dentro de una etapa que no permiten el desarrollo de estas capacidades con las experiencias posteriores se puede ofrecerle una segunda oportunidad.

“Por ejemplo, un maestro digno de confianza puede deshacer el daño psicológico producido por padres crueles o negligentes. Pero debe notarse que un

logro alcanzado en la etapa apropiada puede reparar al niño en crecimiento para encargarse de las tareas de la siguiente etapa; por tanto, tendrá una posibilidad aun mayor de volverse una influencia continua en la personalidad del niño, conforme sean dominadas las tareas subsecuentes.” (Garza. L. 1999)

- Etapas de Desarrollo Erick Erikson

Confianza contra desconfianza 0-1 años.	• Confían en quien los cuida por el sustento, bienestar, afecto y protección. • Desconfían si sus necesidades no son satisfechas.
Armonía contra vergüenza y duda 1 a 2 años	• Desarrollo de un grado de independencia en: comer, jugar y explorar el mundo (dentro de los límites de seguridad). • Si se les prohíbe de estos espacios y restringe demasiado el niño va a desarrollar un sentido de vergüenza y duda en sus capacidades.
Iniciativa contra culpa 3 a 5 años	• Continúan desarrollando sus capacidades y en explorar nuevas experiencias, en adquirir responsabilidades para iniciar y hacer planes. ej.: tomar algo. • Cuando no se les permite tener iniciativa el niño genera culpa por portarse mal.
Industria contra inferioridad 6-11 años	• Reconocen y aprenden del ambiente del hogar y la escuela con sus tareas y en la interacción con los demás generando un sentimiento de valor por estos logros obtenidos. • O también inferioridad en comparación con los otros.
Identidad contra confusión de roles 12 a 19 años	• Desarrollan un sentido fuerte sobre ellos mismo (identidad). • O se presenta una confusión de identidad y su papel en la vida.
Intimidad contra aislamiento Jóvenes adultos: veinte y treinta	• Desarrollan relaciones cercanas y afectivas con los demás. • O bien pueden desarrollar aislamiento con las relaciones significativas con los demás.
Generatividad contra estancamiento Adultos de mediana edad: cuarenta y cincuenta	• Sumen la responsabilidad de los roles en la sociedad, trabajo y la labor de transmitir y educar a las generaciones siguientes. • O quedan empobrecidos, encerrados en sí mismos y estancados.
Integridad	

contra desesperación Vejez de 60 en adelante	• Evalúa su vida y la acepta como es feliz de lo que ha vivido. • O se cae en la desesperación por no encontrar el rumbo para su vida.
---	---

Tabla 1. *Etapas de desarrollo humano. Erick Erikson.*

Erick Erikson habla generalmente de cada etapa y lo que en ella suceder, es por ello que en nuestra propuesta se articula con esta teoría de desarrollo humano ya que se toma la posibilidad de vivir experiencias negativas (principalmente inhibiciones) en una etapa determinada que puede generar una pila de problemas a lo largo de la vida, ya que esta es una serie de etapas continuas una de la otra, quiere decir que si algo se llega alterar se ve reflejado en la siguiente y por ende no tener una evolución adecuada de la personalidad y la identidad. Está afectación y posible solución que se plantea en esta teoría, es la base de nuestra problemática de las relaciones interpersonales en la escuela y específicamente en la clase de educación física, donde una experiencia de inhibición, violencia, abandono familiar u otros factores negativos, puede desenfocar el desarrollo completo de la persona con problemas de identidad y personalidad. “La teoría de Erikson abarca todo el ciclo vital y bosqueja las etapas que transcurre. Erikson destacó la responsabilidad del individuo en cada etapa del desarrollo y la oportunidad de lograr una solución positiva y saludable de las crisis de identidad.” (Rice.1997.p34)

En concordancia con lo anterior al enfocar el proyecto con la problemática de las malas relaciones interpersonales que se establecen en la sociedad por medio de las experiencias negativas que vive una persona, y específicamente en la clase de educación física donde los individuos interactúan involucrando las diferentes dimensiones del ser humano se puede inferir que el individuo como lo dice esta teoría desarrolla conductas marcadas por el ambiente y por el otro, es decir, que la información adquirida por el individuo para adquirir ciertas conductas se presentan altamente influenciadas por el resultado de la convivencia con el otro y el ambiente en el que se desarrolla sean estas tanto negativas o positivas.

2.3. TEORÍA CURRICULAR EXPERIENCIAL

“la educación, como toda la vida, es un proceso de experimentación, pero no todas las experiencias son iguales o genuinamente educativas” John Dewey

Con base en el ideal de hombre y conceptos de educación, sociedad y cultura nuestra propuesta educativa tiene un enfoque activo, donde surge como idónea la perspectiva curricular experiencial que tiene como propósito fundamental el desarrollo, específicamente en el desarrollo general continuo del individuo. Desarrollo que Sizer (citado en Posner, 1998:95) “denomino “agencia”. Agencia es el estilo personal, la

certeza y el autocontrol que permiten al individuo actuar en formas tanto de aceptabilidad social como de significancia personal.” La perspectiva experiencial propuesta por Dewey adquiere como propósito

según Hamilton (citado en Posner, 1998:95) “aumentar la competencia de la juventud en áreas tales como la planeación, el hallazgo y uso de los recursos apropiados; la persistencia en una labor; el manejo de nuevas ideas, de opiniones conflictivas y de gente diferente; responsabilizarse por el bien de otros; y realizar compromisos hacia otros”

En coherencia con la problemática de las malas relaciones interpersonales en población vulnerable, al implementar esta perspectiva en nuestra propuesta educativa es importante entender que el desarrollo del individuo que ésta propone en base a que ningún otro conocimiento tiene mayor importancia que aquel que propicia dicho desarrollo. Es por esto que para Dewey la educación debe estar basada en las experiencias que el niño ya tiene y a partir de ellos el docente deberá elegir aspectos de la experiencia que potencialicen la instauración de nuevos problemas por los cuales se estimulara diferentes formas de reflexión y juicio que a su vez ampliaran el campo de la experiencia haciéndola más organizada y más grande para aprender y madurar mejor. Posner (1998)

Es desde allí que nuestro proyecto y en base a la propuesta del modelo la concepción de educación y lo que buscamos formar en los individuos son aquellas consecuencias de las nuevas experiencias que forman parte del desarrollo completo del individuo que se pretenden generar en la práctica pedagógica.

Es así como el rol docente es pasivo siendo quien propicia los materiales y actividades que contribuyan a las experiencias educativas basadas en el desarrollo, la autonomía desde las capacidades nombradas anteriormente en el propósito del modelo. En cuanto al rol del estudiante se convierte en más activo, protagonista en cuanto a la adquisición del conocimiento en sus concepciones previas dentro de un contexto personal, social y académico determinado, es decir, que aprende en base a los conceptos que ya tenía y requiere transformar, ampliar, mejorar y formalizar. En cuanto al papel que juega el conocimiento en este modelo se comprende por qué busca que los individuos desarrollen principios y formas de vida de educación basada en la experiencia personal para promover el desarrollo de la inteligencia y destrezas que sean útiles a la sociedad.

Finalmente entra en contexto el tipo de hombre que se requiere formar en el modelo experiencial; un hombre que aprenda a partir de lo que vive y experimenta e influye en su vida, su desarrollo de capacidades y destrezas en base a los problemas, teniendo en cuenta que cada individuo vive su propia vida y aprende de lo que vive con los demás. Para Dewey es fundamental la educación en base a las experiencias ya que plantea que Cadrecha (1990) “la función del conocimiento consiste en hacer una experiencia libremente utilizable en otras experiencias.”

2.4. MODELO PEDAGÓGICO ACTIVO

El Modelo pedagógico que se ha querido implementar en nuestro proyecto particular debe ser coherente y debe estar ligado a lo mencionado anteriormente según el ideal de hombre que se pretende llegar a formar por medio de nuestras intervenciones, es por ende que desde la pedagogía activa y el modelo Activista se busca la auto actividad del sujeto partiendo de la idea que es este el que está a cargo de su aprendizaje desde la autonomía y el trabajo colectivo social.

Uno de los grandes aportes que nos permite extraer este modelo pedagógico hacía nuestro PCP, parte de la idea que es el Niño quien esta cargo de su aprendizaje partiendo del descubrimiento, el interés y participación que tiene para este la adquisición de nuevos conocimientos que le son agradables y útiles para su vida desde el propio descubrimiento que este hace de cada uno de ellos. Nuestro principal objetivo a alcanzar con la implementación de este modelo pedagógico es alcanzar en los estudiantes logros significativos en cuanto a la autonomía que deben desarrollar a través de la toma de decisiones y la resolución de problemáticas que le permitan identificar su propio progreso y desarrollo.

Las experiencias que se desean potencializar al implementar nuestro proyecto desde el modelo pedagógico Activista están direccionadas a la libertad, la actividad y la individualidad de los verdaderos conocimientos que los niños deben adquirir a partir de sus propios interés y necesidades, en donde no solo se potencializa la parte individual del sujeto en su proceso formativo, sino se busca ante todo que el niño se capaz de reconocer en la colectividad los rasgos y aspectos sociales que le permiten identificarse tanto como individuo social e individuo colectivo, en busca y en pro del fortalecimiento de sus capacidades sociales y el reconocimiento del mismo como agente potencializador hacia y para su sociedad.

2.4.1. Rol del Docente:

En este modelo el docente asume un papel facilitador en los procesos que llevan y ejecutan los estudiantes en su propios proceso de formación, le ofrece al estudiante materiales y herramientas que le permitan adquirir conocimientos pertinentes para su proceso formativo y el posterior enriquecimiento de su desarrollo no solo académico si no a nivel personal, ofreciéndole alternativas de participación activa dentro de sus intereses y necesidades. Desde nuestro PCP se pretende por medio de la implementación del modelo Pedagógico activo ser partícipes de los procesos educativos que se llevan a cabo por medio de la implementación de nuestros ideales y objetivos pedagógicos como Licenciadas en Formación, se busca no solo el fortalecimiento del desarrollo de los estudiantes en el campo de la educación física, sino se pretende el fortalecimiento de nuestros desempeños como Docentes al hacernos partícipes de procesos educativos que buscan el desarrollo de procesos formativos

óptimos y adecuados a la población identificada en nuestro proyecto, anexo a esto desde los ideales y propósitos que se desglosan del modelo Pedagógico se identifican los intereses que se buscan moldear por medio de nuestras intervenciones Pedagógicas.

2.4.2. Rol del Estudiante:

El eje central del proceso educativo que abarca este modelo pedagógico es el estudiante, al cual se le otorga todo el interés del proceso formativo se le imparte al estudiante los conocimientos necesarios de su educación basados en los intereses y necesidades que tendrá este como sujeto participe de la construcción de una sociedad. Se construye por medio de los procesos autónomos la construcción de conocimientos por parte del estudiantes en donde se identifican los intereses educativos particulares que se desean moldear y construir como nuevas formas de adquisición de conocimiento y la importancia que tiene el acto educativo como potencializador del desarrollo humano. El enfoque pedagógico desde nuestro PCP busca por medio de este modelo y el Rol que el estudiante asume dentro de este, potencializar el proceso educativo por medio de la asignación activa del mismo en las actividades que se le asignan, permitiendo identificar a su vez la problemática que dentro de su desarrollo en el clase de educación física se evidencian y le impiden continuar con el óptimo desarrollo de sus capacidades.

- Se basa en los intereses de los estudiantes y de lo que estos pueden aprender.
- Se trabaja de forma individual
- El estudiante aprende haciendo, manipulando y experimentando nuevos conocimientos por medio del descubrimiento.
- Método: Enseñar a pensar
- Aprender Haciendo

2.4.3. Como Evaluar

Desde las relaciones activas que se ejercen en el ámbito educativo el estudiantes es capaz de interactuar con sus pares académicos y demás miembros del ámbito educativo al que pertenece y es parte fundamental de su desarrollo y desempeño, por ende toda acción que se ejecuta en este espacio le permite al estudiante experimentar nuevas experiencias con su medio con su entorno, estableciendo no solo relaciones educativas entre conocimientos si no entre los pares sociales con lo que ejecuta su acción educativa.

En el aprendizaje activo se busca el alcance de la cooperación en la búsqueda de aprendizajes, que ´potencialicen el trabajo social y comunitaria entre todos los miembros educativos, en busca no solo del fortalecimiento de los conocimientos propios

del área educativa (áreas del saber), sino la organización de tareas constructivas que conlleven a la adquisición del conocimiento desde el interés particular del individuo en el descubrimiento del trabajo colectivo.

2.5. MODELO DIDÁCTICO ACTIVO

“Un modelo es una reflexión anticipadora, que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje, que los educadores hemos de realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora, el poder del conocimiento formalizado y las decisiones transformadoras que estamos dispuestos a asumir”

Fernández, M. J. M., & Vivar, D. M. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Tendencias Pedagógicas*, (15), 91-111.

El modelo didáctico espontaneo-activista y las ideas de investigación escolar de Piaget y Rousseau es donde surge la pedagogía renovadora el siglo XIX y XX, así mismo tiene relación con las pedagogías basadas en el entorno con Decroly y Freinet. Pérez y Francisco. (2000)

El modelo Espontaneo-activista como su nombre lo indica según Pérez y Francisco (2000) centra su interés en que el alumno pueda aprender de aquello que vive (experiencias) pero inmerso en la realidad. Esa realidad es descubierta por el alumno, tiene una participación activa en el proceso de aprendizaje por medio del contacto directo con actividades abiertas, flexibles y donde el docente no debe decirle nada que él no pueda descubrir por sí mismo. Se le da mayor importancia al aprendizaje por medio de la observación, descubrimiento y a buscar información por la recopilación de experiencias generando actitudes como la cooperación y la curiosidad en el aprendizaje. Es desde esta perspectiva que nuestro proyecto enfoca este modelo con el interés que el niño sea quien aprenda a partir desde lo que experimenta y vive, en relación con lo que el docente le pueden proporcionar como conocimiento. También se busca que el protagonismo sea del niño y no del docente ya que se les toma como un guía que necesariamente deben propiciarle herramientas que el niño vaya necesitando a lo largo de su interés por el conocimiento.

Las características que destacan este modelo y por lo cual es el propicio para nuestra propuesta educativa son:

- El proceso de enseñanza-aprendizaje se desenvuelve en base a la solidaridad, autonomía y libertad.
- Se centraliza en el interés espontáneo del alumno.
- Brinda una enseñanza a la medida del alumno.

- El docente como guía observa, y solo colabora cuando el alumno los desee.

En relación con estas características al modelo se determina a emplear aspectos que le permiten definirse como un modelo. Es decir, toma el currículo como abierto, la finalidad de enseñanza es la espontaneidad y las experiencias, la concepción del aprendizaje es experiencial, los contenidos son procedimentales, no tiene organización de contenidos ni de tiempo, pero si hay una organización flexible en las actividades, la evaluación es continua de las experiencias y los criterios de enseñanza son por descubrimiento.

2.6. TENDENCIA DE LA EDUCACIÓN FISCA

2.6.1. concepto de educación física

Ser profesor de Educación Física implica una práctica Pedagógica en el marco de un compromiso social, una dedicación al ser humano en sus múltiples posibilidades de formación y cultivo, una pasión por el conocimiento y una actitud permanente. (Tercer Congreso Colombiano de Educación Física).

Muchas son las necesidades que la Educación Física EF ha identificado en la formación y construcción de los sujetos educativos que se vinculan a esta por medio de su proceso formativo en el ámbito Educativo, desde nuestro desempeño y formación como Futuras Licenciadas en Educación dentro del Programa de la Licenciatura en Educación Física de La Universidad Pedagógica Nacional UPN, desde su enfoque Humanístico, Pedagógico y Disciplinar se tejieron conocimientos propios del área en donde se identificaron por medio de una serie de prácticas Docentes la necesidades que tiene la misma disciplina dentro de la vinculación de esta en los espacios educativos en los que está inmersa. Desde nuestro proyecto se pretende hacer de la Educación Física una disciplina que está inmersa en las problemáticas sociales que enfrenta no solo la escuela y sus miembros educandos, sino las problemáticas que se presentan fuera de esta, tales como la estructura Familiar y social en la que está inmerso el sujeto, Se busca que la EF adquiera procesos en donde se potencialice la proyección social que desde la educación se ha buscado fomentar en los proceso formativos, pero es quizás partiendo desde la concepción e imaginario que se tiene de esta disciplina en concordancia con las demás áreas del saber que se imparten en la escuela y las falencias que desde el área disciplinar y conceptual se argumenta que esta carece, se busca fortalecer esta área en busca de otorgarle mayor significado e importancia dentro del ámbito educativo y por ende reconocer no solo en la disciplina si no en los Educadores Físicos el desarrollo humano que se potencializa al integral los conocimientos Humanísticos, pedagógicos y disciplinares que se imparten desde nuestro proceso formativo.

En el enfoque disciplinar se adaptó la tendencia de la educación física sociomotriz, una propuesta principalmente de Pierre Parlebas que centra su atención en el movimiento a

través de los otros, como su nombre lo indica habla de (socio de otros), y (motricidad del movimiento), ya desde un cuerpo pensante y actuante afectado desde lo social.

Esta propuesta, tendencia o enfoque de la educación física surge como un planteamiento complementario a la psicomotricidad que “tiene el mérito de haber centrado su mirada, no en el movimiento, sino en el ser que se mueve, los ejercicios no son un fin en sí mismos sino medios de enriquecimiento psicomotor; no es la técnica ni el saber hacer lo fundamental, sino el sujeto que las utiliza.” (Zalagas, S. L. 2001.pp83) Parlebas en su aporte a la educación física psicomotriz adiciona el sentido de “una motricidad aislada cuyo punto de referencia fundamental es colectivo; la motricidad individual se ve afectada constantemente por la motricidad de los adversarios y de los compañeros de juego, así como por el entorno en que se desarrolla la actividad física (factores climatológicos, espectadores, entrenadores, etc.), configurando todos ellos la incertidumbre en la acción motriz, por tanto es una motricidad en relación.” Pero también “reconoce la existencia de un inconsciente motor, portador de un significado, que el educador ha de tener en cuenta en las situaciones que propone y en la relación que establece con las personas, así como en las situaciones que suscita entre los miembros del grupo.”(Zalagas, S. L. 2001. PP. 83)y es aquí donde se centra el punto de referencia de nuestro proyecto desde la parte propia de la educación física, ver como desde el yo, un ser individual afecto y soy afectado por los demás, partiendo de la intención del docente al proponer una acción motriz para que esto suceda.

Desde las relaciones interpersonales la sociomotricidad nos permite tomar al juego y a la acción motriz como punto de referencia para identificar que el concepto del yo individual se construye a partir de la interacción con el otro, de convivir y concebir el mundo como la interacción constante entre los seres humanos, el medio y el entorno.

Como elementos fundamentales de la tendencia planteados por Parlebas está la lógica interna de las situaciones motrices definiendo las limitaciones posibilidades del sistema de interacciones globales en el que se manifiesta la acción motriz. Centrando su interés en tres aspectos fundamentales desde la educación física: matematizada, estructurada, configuración desde un marco conceptual y trabajo investigativo-experimental. (Uribe, P. I. 2007)

A partir de estas propuestas el proyecto se especifica en la educación física estructural ya que se enmarca en un lenguaje de sistema de signos y formas de comunicación motriz, “que no es una transmisión de información, sino ante todo, una inter-acción.” (Uribe, P. I. 2007.pp 57) esto permite al proyecto entrar en el salón de clases o dentro de una grupo determinado de personas y permear las relaciones interpersonales y concretamente en la comunicación entre los individuos.

Dentro de esa comunicación motriz uno de los aspectos a desarrollar en este proyecto es “la situación motriz concebida como un conjunto de elementos que caracterizan la acción motriz: la comunicación motriz, que son acciones motrices que se realizan en cooperación con el otro” (Uribe, P. I. 2007.pp 57)

Cuando hablamos de sociomotricidad se puede hablar de fortalecer relaciones entre los sujetos a través acciones y tareas motrices que permitan la interacción del colectivo. Esta “remite a la dimensión social de la conducta”. (Uribe, P. I. 2007.pp59) Precisando que las relaciones interpersonales están demarcadas por conductas que principalmente están fundamentadas por experiencias y vivencias que marcaron de una u otra forma la vida de la persona y es ahí donde este proyecto pretende entrar a mediar esas relaciones por medio de la educación física.

2.7. TEMAS GENERATIVOS

2.7.1. proyección social

Todo acto educativo tiene inmerso procesos Pedagógicos que le dan y asignan a la educación un compromiso social hacia las personas que están dentro de los procesos formativos y a las que conforman por ende la sociedad, que se transforma a través del uso de la educación como elemento y herramienta dinamizadora del desarrollo humano en todas sus dimensiones. Dado lo anterior la Proyección Social al ser el resultado de las relaciones pedagógicas en la educación, generan no solo una serie de logros, objetivos y fines a alcanzar, sino la posibilidad de brindarle a la educación la participación activa de procesos sociales en busca del potencializamiento de pensamientos críticos, reflexivos hacia problemáticas que presentadas en la sociedad.

Dentro de la articulación de la educación física y el propósito que dentro de nuestra propuesta Curricular se busca, potencializar la proyección social en la Educación y el compromiso que esta tiene con la sociedad a ser parte activa de la resolución de problemáticas sociales que le impiden de una u otra forma lograr los propósitos y objetivos propuestos. Siendo la Educación Física un área del saber que genera un serie de conocimientos desde lo cognitivo y lo motriz es fundamental que está este inmersa en los conflictos sociales que se generan por diversos factores en los ámbitos educativos, es deber tanto de los conocimientos que de esta se desglosan, como los que el Docente de Educación Física debe transmitir y enseñar darle el verdadero significado y rol social a esta área, constituyendo de este modo bases sociales que le genere tanto a los encargados del educar, como aquellos que son educados el conocimiento y la importancia de ser partícipes en la búsqueda de soluciones que le permitan a la sociedad establecer relaciones adecuadas para el posterior desarrollo de la misma

Al implementar los juegos cooperativos en función del fortalecimiento de las relaciones interpersonales por medio de la vinculación de la educación física con proyección social se busca generar en la población Vulnerable un conocimiento y reflexión sobre el papel que ellos juegan dentro de la sociedad, son víctimas de la indiferencia de una sociedad, de las políticas estatales que han desvinculado la solución de sus problemas y han causado tantas afectaciones a su progreso y desarrollo como seres pertenecientes y

participativos en la sociedad; es dese este ideal de integrar a la educación física en los conflictos sociales y la resolución de los mismos se busca una mirada y proyección de la misma como una disciplina y área del saber comprometida con su labor y compromiso social tanto dentro de la escuela como fuera de esta.

2.7.2. población vulnerable

Se denomina población vulnerable según el ministerio nacional de educación a un grupo de personas que se encuentran en estado de desprotección o incapacidad frente a una amenaza a su condición psicológica, física y mental, entre otras. En el ámbito educativo este término hace referencia al grupo poblacional excluido tradicionalmente del sistema educativo por sus particularidades o por razones socioeconómicas.

Dentro del marco legal, la ley 1098 del 2006 que vela por los derechos de los niños y adolescentes, el código de la infancia y la adolescencia en la protección integral en el artículo 7:

“La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.” (Código de la infancia y la adolescencia)

En concordancia con lo anterior el gobierno por medio del ministerio de educación crea un programa en el 2008 llamado “volver a la escuela”. Es aquí donde encontramos la inclusión como un principio en el que todos los ciudadanos colombianos debemos ser formados, es fundamental entender al otro como igual y convivir con buenas relaciones interpersonales.

2.7.3. las relaciones interpersonales

“El ser humano ha nacido creado con una tendencia primaria hacia el amor, hacia la relación con el otro. No es un ser autárquico, cerrado en sí mismo, una isla en existencia, sin su naturaleza es relación. Sin esta relación, en ausencia de relación, se destruiría a sí mismo”. **Cardenal Ratzinger**

En el marco del Proyecto Curricular Particular, un tema que lo apremia son las relaciones interpersonales siendo estas la base de la convivencia social de ser humano, como lo menciona Extremera N. y Fernández P. en su artículo inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes universitarios:

“las habilidades interpersonales son un componente de la vida social que ayuda las personas a interactuar obteniendo beneficios mutuos. Es decir, las habilidades sociales tienden a ser reciprocas de tal manera que la persona desarrolla y posee unas competencias sociales adecuadas con los demás, es

más probable que reciba una buena consideración y un buen trato por la otra parte.” (Extremera N. y Fernández P.2004)

Cuando como seres sociales entendemos la importancia de relacionarnos adecuadamente con los demás en la convivencia diaria, podemos pensarnos desde el otro y para el otro. Lo que pretende este proyecto al tomar las relaciones sociales y específicamente las interpersonales es que el sujeto pueda identificarse individualmente para que así, a partir de esa individualidad pueda reconocer en el otro una construcción recíproca de lo social, de asumir un rol dentro de la sociedad.

Que más importante para la educación que fortalecer esas relaciones sociales entre los estudiantes, los futuros profesionales de la nación, es desde aquí que este proyecto busca por medio de la educación física propiciar esos espacios de relación constante donde se deba reconocer, entender y apoyarse en el otro para llegar a cumplir una tarea específica. Reconociendo en las relaciones interpersonales las personas de afecto cercanas a un proceso de formación y constante desarrollo.

En el marco de caracterización de los estilos básicos de las relaciones sociales encontramos tres básicos: el agresivo, personas que continuamente busca pelea, conflictos, acusan y amenazan. Establecen unas pautas de relación agresiva con los demás; pasivo, son personas que permiten que los demás los pisen, no saben defender sus derechos e intereses, hacen todo lo que le dicen de manera sumisa. Los demás se aprovechan de ellas y esto, a la larga, crea resentimiento e irritación; y el asertivo, la persona que defiende sus intereses, expresa sus opiniones libremente, no necesita insultar para resolver sus problemas y es capaz de negociar de mutuo acuerdo la mejor solución propuestos por (Rivas. A. Pp.285)

Al revisar esta propuesta se llega a la articulación con el proyecto y la población donde se encuentran los tres estilos, donde se evidencia la incidencia de la vulnerabilidad en la que estaban inmersos los estudiantes que han desertado de la educación.

2.7.4. juegos cooperativos

Dentro de lo diferentes saberes que son desarrollados dentro del área de la educación y su posterior aplicación en las actividades lúdicas y educativas, se busca la interacción del sujeto con su medio y entorno, en busca del fortalecimiento y el desarrollo de sus dimensiones sociales, cognitivas, físicas y afectivas. Dentro de esta proceso formativo que orienta la Educación física se ha trabajado el Juego como medio que potencializa el aprendizaje, como medio de expresión, y la participación activa de varios individuos en busca de alcances lúdicos e integración de experiencias adquiridas.

Dado lo anterior el Juego dentro del área de la Educación Física es utilizado como el conjunto de actividades alegres, que otorgan en el sujeto un placer, en donde es libre al no tener que responder a metas extrínsecas, generando un conjunto de acciones de índole social en la participación e integración de metas colectivas y cooperativas que le

generan al sujeto medios para la expresión de emociones, sensaciones y sentimientos, posibilitando a sí mismo el uso de la comunicación y la adquisición de conocimientos y experiencias dentro de su aprendizaje.

“Piaget inserta sus estudios sobre el juego en la globalidad de su teoría sobre el desarrollo infantil. Las diversas manifestaciones de la actividad lúdica son reflejo de las estructuras intelectuales propias de cada momento del desarrollo individual. Estas estructuras se desarrollan dentro de un proceso de construcción en el que cada niño es parte activa. Dicho proceso actúa en dos fases:

-Asimilación, que incorpora las nuevas experiencias al marco constituido por los esquemas ya existentes y que provoca una disonancia cognitiva entre lo ya conocido y el nuevo objeto de conocimiento.

-Acomodación, que modifica los marcos de referencia actuales a partir de las nuevas experiencias.” (Omecaña y Ruiz.2005).

Desde este enfoque educativo y la teoría de Piaget, el juego nace como un medio y herramienta que le permite al sujeto el alcance de desarrollo sociales y motrices, los cuales son adquiridas con las relaciones que se establecen en la acción lúdica en la cual el sujeto es el ente activo y participativo. Por ende el juego facilita la integración, en donde se refuerza las relaciones sociales, se motiva y genera actos de imaginación, se está inmerso y activo dentro de las dinámicas generadas del mismo facilitando la atención y concentración.

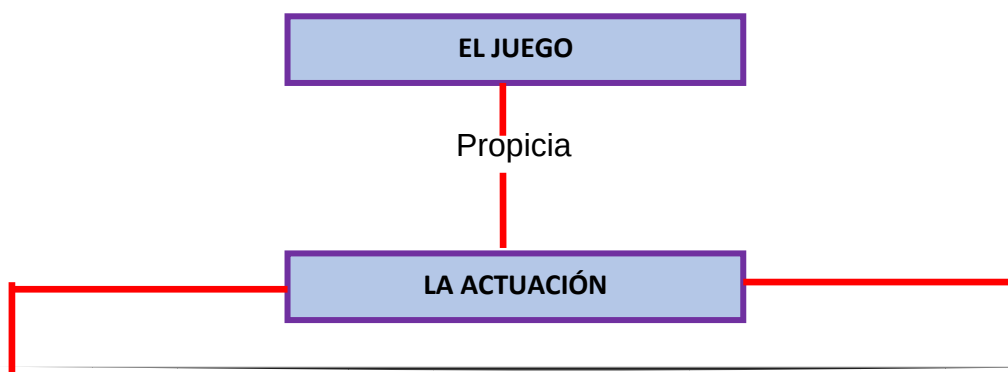




Grafico 9. La actuación dentro del juego y los factores que lo determinan” (Omecaña y Ruiz.2005).

Teniendo en cuenta la articulación del proyecto Curricular con la proyección social que se debe establecer dentro de la educación física como herramienta de entendimiento de las dinámicas sociales efectuadas en la escuela, y por ende la responsabilidad y compromiso que tiene el docente en su quehacer e intervención como mediador al alcance y solución de las problemáticas, se busca por medio de este proyecto la vinculación del juego cooperativo como el medio que nos permita acercarnos a problemas sociales que son evidentes en las conductas y formas de pensar de los estudiantes dentro de la escuela. Dentro de la población Vulnerable que fundamenta nuestra propuesta se identifican relaciones sociales que han sido quebrantadas e interrumpidas por diferentes factores, lo que ha ocasionado un estancamiento y una brecha entre las dinámicas sociales entre esta población, dicha ruptura nos permite intervenir desde los juegos cooperativos como medio para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, como una alternativa que genere cambios tanto en la conducta y formas de pensar en esta población.

El juego cooperativo y la implementación del mismo como medio para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales nos permite acercarnos a posibles soluciones y cambios en las dificultades de relación entre dicha población debido a los fines y objetivos comunes que se ejecutan con la acción lúdica. *“Son actividades lúdicas cooperativas las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común”* (Omecaña y Ruiz.2005).

Siendo el juego cooperativo una herramienta utilizada dentro del área de la educación física con diferentes fines y alcances, se han realizado diversas concepciones del mismo, lo que nos permite alcanzar conocimientos originados por diferentes autores que sustentan la importancia del juego cooperativo, los alcances, logros, características y funciones. Se fortaleció de este modo la adquisición y recopilación de

teorías que fundamentan el propósito de nuestro proyecto Curricular, entre los cuales encontramos los siguientes.

Así, Pallares (1978) (citado en Omecaña y Ruiz.2005). Destaca cuatro características de este tipo de juegos:

- Todos los participantes en lugar de competir aspiran a un fin común: trabajar juntos.
- Todos ganan si se consigue la finalidad y todos pierden en caso contrario
- Los jugadores compiten contra los elementos no humanos del juego en lugar de competir entre ellos.
- Los participantes combinan sus diferentes habilidades uniendo sus esfuerzos para conseguir la finalidad del juego.

Anexo, Crevier y Berubé (1987) (citado en Omecaña y Ruiz.2005). Resalta como características del juego de cooperación:

- La participación de cada jugador en el bienestar de los demás.
- La no eliminación.
- La liberación de agresividad física.
- La posibilidad de intercambiar papeles dentro del juego.
- La participación de acuerdo con a propias capacidades.

- El énfasis en el Placer.

Sumado a lo anterior, Terry Orlick (1986), (citado en Omecaña y Ruiz.2005). En su libro *Juegos y Deportes Cooperativos* (1986), valora cuatro características de la alternativa cooperativa: cooperación, aceptación, participación y diversión.

- Libres de la Competición: Una de las características más significativas de las actividades lúdicas cooperativas en su estructura interna. Esta se configura de tal modo que el objetivo es común a todos los participantes en el juego. De esta forma, los jugadores se liberan de la necesidad de superar a los demás y se crea así una mayor oportunidad para mantener interacciones positivas.
- Libres para crear. La estructura cooperativa del juego determina un fin común para los participantes, pero no indica un camino para conseguirlo. Se da opción de este modo, al pensamiento divergente, a la búsqueda de distintas alternativas en la resolución de cada situación-problema.
- Libres de Exclusión: la exclusión en el juego alimenta sentimientos de desconfianza en las propias posibilidades e incide negativamente en el autoconcepto. Además, priva de la oportunidad de seguir experimentando y de mejorar las diferentes capacidades. Los juegos cooperativos rompen con la eliminación en la actividad lúdica. De este modo, a la posibilidad de fallar le sucederá una oportunidad para la corrección.

- Libres de Elección. “proporcionar elecciones a los niños demuestra respeto por ellos y les confirma la conciencia de que son capaces de ser autónomos” Señala Orlick (Ibidem, pag.18). El juego cooperativo recoge la posibilidad de poner en marcha la iniciativa individual y está abierto a los deseos de los participantes.
- Libres de Agresión. Si el juego demanda colaboración, si el resultado se alcanza por unión de esfuerzos y o por oposición, disminuye la posibilidad de aparición de comportamientos destructivos o agresivos.

La recopilación de los diferentes aportes realizados desde la construcción y articulación de los juegos cooperativos y la unión que a partir de estos se hace en la Educación física, nos permite hacer una síntesis de los elementos significativos que caracterizan al juego cooperativo, según (Omecaña y Ruiz.2005).

- En su función demanda la colaboración entre los miembros del grupo de cara a la consecución de un fin común.
- Plantea una actividad conjunta y participativa, en la que todos los integrantes del grupo tiene un papel que desarrollar.
- Exige la coordinación de labores. El resultado no deriva de la suma de esfuerzos, sino de la adecuación de las acciones a las realizadas por el resto de los participantes como respuesta a las demandas de los elementos no humanos del juego.
- Representa un disfrute e medios, una exploración creativa de posibilidades ms que una búsqueda de metas; un entorno para la recreación en las relaciones con los compañeros por encima de la lucha por alcanzar la victoria individual.
- No fomenta la competición. Libera e la necesidad de enfrentarse a los demás, de superar y vencer a los otros.
- No excluye, todas las personas, por encima, de sus capacidades, tienen algo que aportar y participan mientras dura el juego.
- No discriminan. No hay distinción entre buenos y malo, entre ganadores y perdedores, entre chicos y chicas, resalta la actuación de un grupo que disfruta participando, mientras que exalta la igualdad entre sus miembros.
- No elimina. El error va seguido de la posibilidad de continuar explorando y experimentando.

JUEGO COOPERATIVO

Plantea una

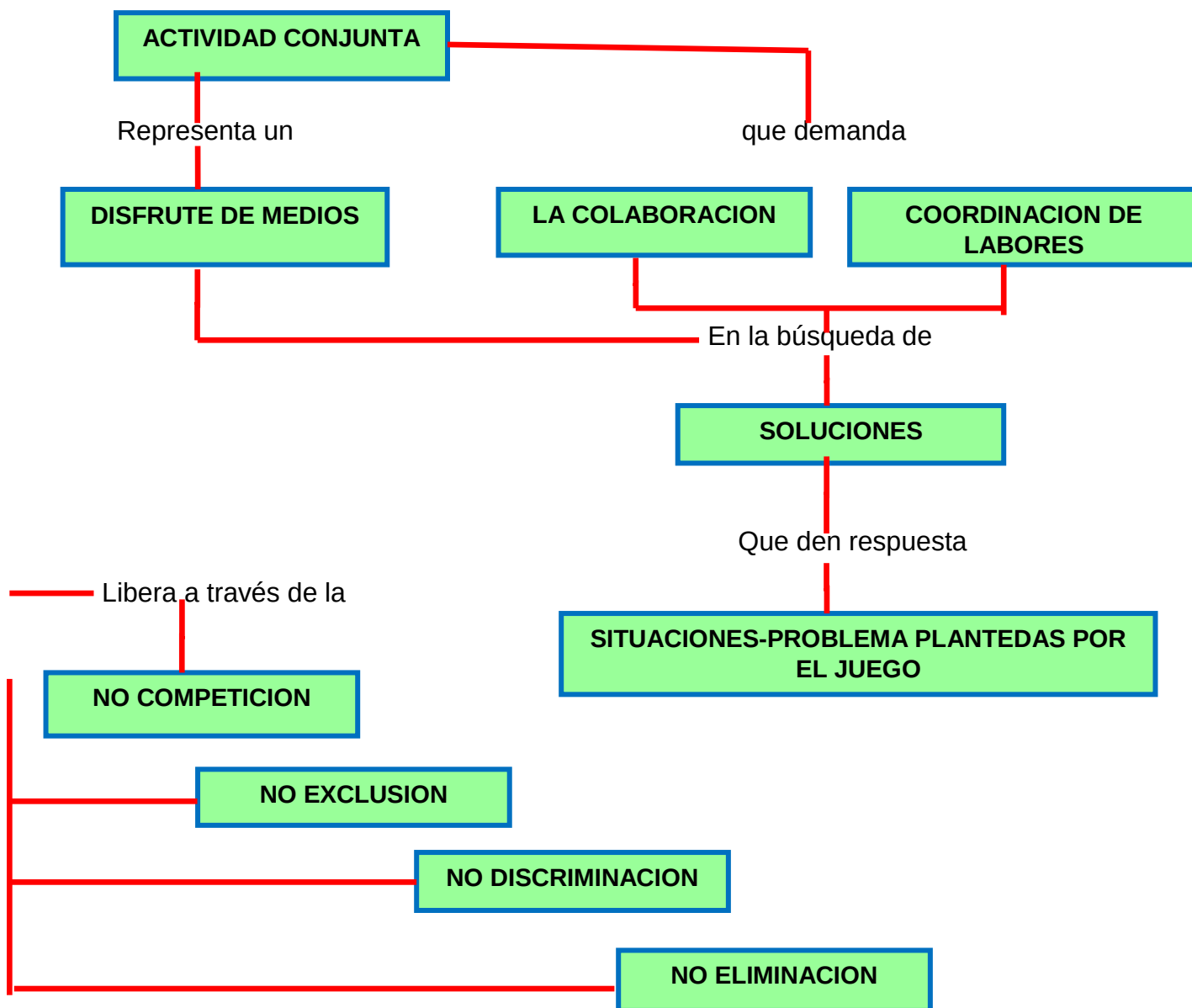


Grafico 10. Mapa Cognitivo: El juego comparativo. ((Omecaña y Ruiz.2005)

CAPITULO III.

DISEÑO E IMPLEMENTACION

3.1. PROPÓSITO

Este proyecto Curricular Particular nace de la identificación de problemáticas identificadas en las diferentes poblaciones en las cuales se trabajaron a lo largo de nuestro proceso formativo dentro y Fuera de la UPN, problemáticas que nos permitieron identificar las acciones y posibles soluciones a las problemáticas sociales que se presentan en el ámbito educativo. El fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales en población vulnerables se nos presenta como una alternativa desde el campo de la Educación Física al vincularse en problemáticas sociales que interrumpe el desarrollo adecuado de los estudiantes que se encuentran en estado vulnerable debido a problemáticas marcadas desde el Núcleo familiar, y llevadas al ámbito educativo en donde en su mayoría de veces no son solucionadas por los encargados de la formación, lo que nos permitió identificar que en los ámbitos educativos la resolución de problemáticas sociales no son resueltas en su totalidad, o no se les presta la adecuada atención para su posterior solución. Al indagar sobre esta problemática en donde carece las óptimas relaciones interpersonales entre los estudiantes se pretende por medio de este proyecto llegar a una posible solución enfocando nuestro quehacer pedagógico y por ende en de la Educación Física con una Proyección Social que permita tanto a nuestra formación Como Licenciadas en Educación Física como al rol que de tener la Educación al asumir un compromiso social con las dificultades y problemáticas que surgen alrededor del entorno en el que se desenvuelve y desempeña el Niño.

3.2. OBJETIVOS

3.2.1. objetivo general

Lograr en el estudiante el fortalecimiento de las relaciones interpersonales por medio de los juegos cooperativos como herramienta dinamizadora en los procesos sociales que se ejecutan dentro de la clase de Educación Física, otorgando a esta área del saber un compromiso y proyección social hacia las problemáticas que se evidencian en poblaciones vulnerables.

3.2.2. objetivo específico

- Reconocer la importancia de sostener y mantener las relaciones interpersonales entre los estudiantes dentro del ámbito educativo.

- Incentivar en los estudiantes el trabajo cooperativo como medio de adquisición y alcance de metas comunes.
- Posibilitar en el estudiantado la búsqueda en la solución de problemáticas presentadas en su proceso formativo.
- Motivar a los estudiantes al alcance de procesos comunicativos en donde se respete el pensamiento del otro y sus diferencias.
- Posibilitar en los estudiantes el agrado hacia el juego como medio de expresión y diversión en el fortalecimiento de las relaciones sociales.

3.3. PROGRAMA

3.3.1. contenidos

CONTENIDOS			
Capacidades sociomotrices			
U I D A D E S	Movimiento	T E M A T I C A S	Expresión y comunicación Lenguaje corporal
	Motricidad		Corporeidad Dimensiones: • Introyectiva- identificación del cuerpo • Extensiva-interacción con sujetos • Proyectiva-relación con los otros
	El juego		Instrumento sociabilizador Juego cooperativo

3.3.2. metodología

- método de enseñanza: resolución de problemas

Desde nuestro PCP se busca trabajar el Método de Enseñanza basada en la resolución de Problemas que permite a su vez trabajar dentro del área de la Educación Física el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo.

El docente está inmerso activamente en el proceso de formación de los estudiantes, conduce activamente la clase promoviendo la participación de los estudiantes de forma autónoma y activa designado de este modo la ejecución de tareas a resolver de tipo semidifinidas en donde se le explica el objetivo o meta a alcanzar sin indicarles el ¿Cómo? Hacerlo, permitiendo de este modo que el estudiante descubra la forma de alcanzar la meta sin la necesidad de tener al Docente totalmente activo dentro de su proceso de formación.

Anexo a esto dentro de este Método de enseñanza se busca que el estudiante sea capaz de alcanzar diferentes medios por los cuales alcance su proceso formativo, descubriendo modos de interacción social entre sus pares académicos al alcance de metas comunes e individuales.

- Los estudiantes son responsables y están a cargo de su propio proceso en busca del conocimiento y del potencializamiento del mismo.
- Se establecen relaciones participativas entre el Docente y Estudiante.
- Las actividades presentadas dentro de los programas educativos están basados en situaciones cotidianas, con el fin que el estudiante reconozca su realidad y sepa desenvolverse en la misma.
- Se busca el fortalecimiento del trabajo en equipo, como medio de alcance de metas comunes y sociales en pro del bienestar del estudiante y de la Escuela.
- Existe interacción y aprendizaje en un ambiente colaborativo.

3.3.3. evaluación

La evaluación entendida como aquel proceso mental, crítico, de reflexión y de análisis que destaca las habilidades desarrolladas en las sesiones de clase. De acuerdo como lo describe el Ministerio de Educación el propósito de la evaluación es: “La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad.” (MEN. 2010) Es aquí donde encontramos la evaluación como un elemento regulador entre enseñanza-aprendizaje que destaca la labor del docente como facilitador del aprendizaje y la labor del estudiante como aprendiz y facilitador de aprehensión y comprensión del conocimiento.

dejando a un lado la percepción de la evaluación por la nota o una calificación en esta propuesta educativa se pretende desligar la evaluación de la calificación entendida como aquella nota que califica los resultados, en contrario a lo que habla la evaluación que se refiere a procesos de los resultados y no solo a ellos. En esta propuesta pretendemos hablar de una evaluación formativa para generar más procesos y menos resultados.

- **Evaluación formativa**

La Evaluación Formativa, es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo.

Si te atreves a enseñar, no dejes de aprender. John Catton Danna

La evaluación tiene varios campos donde ha sido estudiada, por tal razón tiene varios conceptos o concepciones desde diferentes campos del conocimiento, primero que es fundamental para el desarrollo del término es la educación y es de allí que los investigadores han desarrollado técnicas y estudios donde han desarrollado la educación formativa que pretende ser un proceso constante que pretende como objetivo principal conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Este tipo de evaluación nos permite integrar el proceso del aprendizaje con el resultado de aquellos conocimientos que se pretende dejar en los estudiantes, es por ello que por medio de la observación continua pretendemos generar esos procesos de reflexión y de análisis dentro de las clases que permitan mejorar y corregir los errores o dificultades que cada estudiante presente. También como propósito es propiciar espacios donde se llegue a modificar las aptitudes y actitudes incorrectas que no permiten el pleno desarrollo de ser y de la sociedad.

Funciones de la Evaluación Formativa

- Detectar el grado de avance hacia el logro de los objetivos de un curso.
- Retroalimentar a l alumno y al profesor poniendo de manifestó lo que cada uno tiene que hacer para mejorar.
- Mostrar al profesor cual es la situación del grupo en general o del alumno en particular.

Utilidad de la evaluación formativa

Para el Alumno:

- Saber qué aspectos le resultan más difíciles y que puede hacer para dominarlos
- Darle seguridad en sí mismo al conocer cuál es su situación y constatar que puede vencer las dificultades que encuentre.
- Afirmar cada etapa del aprendizaje
- Hacerlo consiente y activo en el proceso de su propia formación.

Para el profesor

- Hacer ajustes didácticos en el desarrollo del programa
- Diseñar programas o actividades remediales
- Compartir la responsabilidad con sus alumnos
- Retroalimentar su labor didáctica
- Conocer a sus alumnos y a su grupo
- Prever el resultado final del grupo o de cada alumno cuando a un se está a tiempo de mejorarlo.

a. evaluación inicial

También llamada diagnóstica es la evaluación que nos permite tener una mirada inicial o principal del proceso o del contexto. Es útil en esta propuesta educativa ya que permitió hacer una observación reflexiva, crítica y procedimental donde justamente dio una primera mirada para la planeación directa con el quehacer y con la práctica del mismo. Este diagnóstico contextualizó y aterrizó el proyecto a la realidad de todas aquellas circunstancias que se generan en la escuela con relaciones inter e intrapersonales, que van dejando experiencias y aprendizajes significativos que van quedando en las personas y en su desarrollo.

b. Evaluación durante el proceso

En todo el proceso de implementación se realizó una evaluación procesual que nos permitió recoger cierta información, en la cual se evidenció la aplicabilidad del proceso en los niños y en las docentes en formación. Se tomaron tres orientaciones para evaluar este proceso.

c. evaluación docente-estudiante

Se construyó un formato de clase donde se evidenciaron los temas, objetivos, metodología y actividades propuestas desde el programa que se construyó en base a la tendencia sociomotriz. Esta evaluación nos permitió identificar el proceso de los estudiantes en la medida en que la aplicación y la práctica los estudiantes respondían de manera positiva a lo planteado dentro del programa y el objetivo del proyecto. Además se construyó una ficha de observación de lo ocurrido en la clase, esta fue el diario de campo que nos permitió identificar aquellas situaciones en las que se reflejaba las dificultades en las relaciones interpersonales de los estudiantes, esta tenía como ítem la descripción de la clase y las observaciones que respondían a aquellas situaciones que nos permitían identificar aspectos positivos y a mejorar en la práctica.

Anexo a este incluimos un formato de evaluación y diagnóstico que nos permitía ver las situaciones con dificultad en la clase y las estrategias que se utilizaba para dar solución a esas problemáticas que se evidenciaron en todo el proceso de implementación. Había un ítem que era la evaluación, el cómo se vio la clase y como fue el desarrollo de esta de acuerdo a los objetivos planteados para desarrollar las temáticas del programa.

d. Evaluación estudiante-docente

El instrumento que se implementó en esta orientación de evaluación fue una encuesta tomada de un libro de educación física, la cual esta nos permite entender qué impresiones quedaron en los estudiantes durante todo el proceso de implementación en el que se buscó exponer una mirada diferente de la educación física la cual estaba fundamentada en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de los juegos cooperativos.

Está basada en tres preguntas básicas que buscaban identificar el interés de los estudiantes por lo aprendido y la autoevaluación en su desempeño en las clases y en la disposición de la misma.

e. Evaluación Docente-Docente

Al implementar esta evaluación se buscó identificar por parte de las docentes en formación una mirada externa al desempeño docente en la implementación, en esta se construyó un formato que respondía a aquellas competencias propias del educador. Se pretendía evaluar al compañero y sus habilidades que se destacan en el tipo de evaluación docente formación profesional tomado desde Macano.2006. Las dimensiones que se trabajaron en este modelo de evaluación fueron:

- Trabajo pedagógico: responde a las relaciones personales entre los estudiantes y docentes, a las estrategias, organización y planeación que desempeño en la clase.
- Compromiso social: responde al interés por lo social, los estudiantes, su vida, sus problemas y sus dificultades extraescolares; entendiendo la responsabilidad formativa que debe asumir dentro de la escuela.
- Planeación: hace referencia a las habilidades de planear, diseñar y estructurar estrategias para facilitar el aprendizaje a los estudiantes.
- Capacidad educativa: este ítem se relaciona con la capacidad de expresarse con los estudiantes y hacer que respondan con motivación a la clase.
- Proyección social: este ítem pretende identificar aquellas capacidades de asumir un rol en la sociedad identificando el contexto social en el que están inmersos sus estudiantes, entendiendo sus necesidades para llevar el aprendizaje de una manera efectiva.
- Toma de decisión: en esta dimensión se identifica la capacidad de identificar problemas y de darle una solución en la clase y la pertinencia que esa solución puede tener.
- Características personales: dentro de esta dimensión se habla de aquellas competencias personales del educador, tales como relaciones humanas, comunicación, lenguaje, responsabilidad y acuerdos durante la clase.
- Resultados de desempeños: hace referencia a la capacidad del docente en identificar la progresión de los aprendizajes en el estudiante.

3.3.4. cronograma

Abril						
Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.	Do.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Marzo						
Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.	Do.
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Mayo						
Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.	Do.
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	



Practica



No hubo clase

3.3.5. MICROCONTEXTO

- Implementación:**

Este proyecto Curricular Particular nace de la identificación de problemáticas identificadas en las diferentes poblaciones en las cuales se trabajaron a lo largo de nuestro proceso formativo dentro y Fuera de la UPN, problemáticas que nos permitieron identificar las acciones y posibles soluciones a las problemáticas sociales que se presentan en el ámbito educativo. El fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales en población vulnerables se nos presenta como una alternativa desde el campo de la Educación Fisca al vincularse en problemáticas sociales que interrumpe el desarrollo adecuado de los estudiantes que se encuentran en estado vulnerable debido a problemáticas marcadas desde el Núcleo familiar, y llevadas al ámbito educativo en donde en su mayoría de veces no son solucionadas por los encargaos de la formación, lo que nos permitido identificara que en los ámbitos educativos la resolución de problemáticas sociales no son resueltas en su totalidad, o no se les presta la adecuada atención para su posterior solución.

- **Justificación:**

Al indagar sobre esta problemática en donde carece las óptimas relaciones interpersonales entre los estudiantes se pretende por medio de este proyecto llegara a una posible solución enfocando nuestro quehacer pedagógico y por ende en de la Educación Física con una Proyección Social que permita tanto a nuestra formación Como Licenciadas en Educación Física como al rol que de tener la Educación al asumir un compromiso social con las dificultades y problemáticas que surgen alrededor del entono en el que se desenvuelve y desempeñas el Niño.

- **Población**

Las prácticas se llevaron a cabo en el Colegio Republica Estados Unidos de América I.E.D, institución de índole distrital, Calendario A, ubicado en la localidad No. 18 (Rafael Uribe-Uribe), en el barrio centenario en la Calle. 22 sur No. 22-65, compuesta por dos jornadas: Jornada mañana y tarde, con una población mixta (Masculino-Femenino). Dentro de esta institución se tiene como enfoque del Proyecto Educativo Institucional (PEI), “Gestores de Calidad de Vida a partir de la Comunicación Afectiva”, dentro del cual se articula un Método Interestructurante, como Didáctica el Aprendizaje Significativo, en busca del alcance de un propósito educativo al Trasmitir significativamente al alumno redes conceptuales y proposiciones científicas, realizando una asignación de roles en donde el otorgado para el estudiante como un ente Participativo: Actitud-Cognitiva, diferencia y organizada, conceptos y proposiciones, y el rol del docente desde un enfoque Directivo-Cognitivo: que Induce procesos para incluir los preconceptos en genuinos conceptos.

Se trabajó la implementación con los estudiantes del Programa de la Secretaria de Educación Volver a la Escuela dentro de los subgrupos que se desglosan, Procesos Básicos y Aceleración con una rango de edad entre los estudiantes de 10 a 15 años, se ejecutaron las practicas los días Martes y Viernes de 12:30 pm a 2:00 pm, con aproximadamente 60 estudiantes entre ambos Cursos.

Que tiene dentro de su Misión: generar en el (la) estudiante en un ambiente propicio para su crecimiento personal, desarrollando sus potencialidades, orientando una educación y evaluación participativa, respetuosa, critica y creativa dirigida a solucionar conflictos personales y de la comunidad

Con una Visión: Los (las) estudiantes y egresados (as) de la institución son personas que asumen la vida en forma responsable, critica, autónoma, participativa, comprometidos con la realidad social, protagonistas en la trasformación de su comunidad y crecen constantemente buscando la experiencia personal y académica.

- **Necesidades de la población**

La población con la que se trabajó en la implementación del proyecto fueron estudiantes pertenecientes a un programa de la secretaria de educación llamado “volver a la escuela” adoptando a niños, niñas y adolescentes con extra-edad en condición de vulnerabilidad, presentando problemáticas sociales muy demarcadas, entre las cuales se destacan problemas de aprendizaje, desplazamiento forzado, dificultades económicas, deserción escolar, analfabetismo, abandono y violencia intrafamiliar. Este programa cuenta con aspectos positivos, pero algo negativo es que introducen a una población de vulnerabilidad en un ámbito educativo sin tener en cuenta las problemáticas psicológicas en las que se desenvuelven estos niños, por ejemplo, los niños de ese programa eran los niños problema, tenían una conducta difícil, su comportamiento igualmente era difícil, y todos los profesores y demás estudiantes los tildaban por su condición. Esto generaba en ellos una dificultad para encajar dentro de la comunidad educativa.

Al igual ellos acostumbrados a ver violencia y mal trato desarrollaron conductas y afectaciones desde las dimensiones del ser, se identificaron problemáticas de falta de motivación, la baja autoestima, falta de identidad, agresión verbal y física, falta de comunicación, discriminación, problemas motrices y carencia de valores, demarcada por lo psicológico y cognitivo del niño.

Con base en lo anterior la propuesta que se quiso implementar fue el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, ya que estas son la base de la convivencia social, partiendo de esta perspectiva se enfocó a la educación física con una proyección social para que se vea la necesidad de que la educación física se a un área del saber con importancia en este tipo de programas, ya que a través de una propuesta desde los juegos cooperativos y fundamentada en la Sociomotricidad se pueda fortalecer las relaciones personales de la sociedad.

3.3.6. INSTRUMENTOS

- Formato de clase

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de Educadores</i>		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PCLEF PLANEADOR DE CLASES			
FECHA:		INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		PROFESOR ASESOR:	
HORA:		GRADO:		PROFESOR PRACTICANTE:	
TEMA:		CLASE No.		No. DE ESTUDIANTES:	
OBJETIVO GENERAL					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
METODOLOGÍA					
FASE	ACTIVIDADES				TIEMPO
I N I C I A L					
C E N T R A L					
F I N A L					
OBSERVACIONES:					
MATERIAL Y RECURSOS				FIRMA DE LAS ESTUDIANTES:	
				FIRMA DEL RECTOR:	

- Formato evaluación docente

DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA			OBSERVACIONES
		Siempre	A veces	Nunca	
Trabajo pedagógico	-Promueve relaciones entre Docente-Estudiante				
	-Desarrolla estrategias de enseñanza durante la practica				
	-Organiza y estructura a los estudiantes según las diferencias individuales				
	-Potencializa un ambiente de aprendizaje optimo				
Compromiso social	-Demuestra agrado y satisfacción al culminar la práctica docente				
	-Muestra interés por los estudiantes en su proceso formativo				
	-Es responsable y dedicado en su quehacer docente				
	-Propone soluciones a las problemáticas presentadas.				
	-Participa activamente en la resolución de problemas.				
Planeación	-Planea procesos evaluativos hacia los procesos formativos de los estudiantes				
	-Planifica las actividades a realizar durante la sesión de clase				
	-Diseña alternativas de trabajo, previniendo situaciones problemáticas.				
	-Estructura la sesión de clase de manera ordena y objetiva.				
Capacidad educativa	-Utiliza el lenguaje adecuado en su discurso docente				
	-Realiza procesos de dialogo y retroalimentación con los estudiantes y pares académicos				
	-Expresa por medio del lenguaje corporal el dominio y disposición hacia la sesión de clase				
	-Expone ante los estudiantes los objetivos y dinámicas a implementar en la sesión de clase.				
Toma de decisiones	- Resuelve situaciones complejas que se presenten dentro de la clase				
	- Propone estrategias para resolver problemáticas entre los estudiantes dentro de la clase				
Proyección social	- Reconoce las situaciones familiares de los estudiantes				
	- Comprensión y concientización del rol como agente socializador				
	- Identifica las características del contexto social				
Características personales	- Relaciones humanas				
	- Estilo de comunicación				
	- Responsabilidad por el cumplimiento de sus deberes				
	- Acata las reglas o normas establecidas por la institución				
Resultados de sus desempeños	- Rendimiento de los estudiantes				
	- Cambios y mejoras en su desempeño				
	- Motivación por la superación				
	- Experiencias personales alcanzadas				

EVALUADO: _____ EVALUADOR: _____

- Formato de evaluación del aprendizaje (diario de campo)

DIARIO DE CAMPO
Fecha: 02 de Mayo del 2014 Lugar: Colegio Republica Estado Unidos de América Participantes: Estudiantes proceso básicos y aceleración Actividad: Relaciones sociales-interpersonales Hora inicio: 12:30 Hora final: 2:00 pm
Desarrollo de la clase
Observaciones

- Formato de evaluación

Evaluación y estrategias	
Fecha 02 de Mayo del 2014 (juego colaborativo-confianza) Clase No. 11	Tema: : Relaciones interpersonales
Evaluación: -	
Dificultades	Estrategias de solución

CAPITULO IV

EJECUCION PILOTO

3.1. REGISTRO DE LAS SESIONES

3.1.1. clase No. 1

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PCLEF PLANEADOR DE CLASES	
FECHA: 21 de Marzo 2014	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Colegio Republica Estados Unidos de América I.E.D	PROFESOR ASESOR: Diana Marlen Feliciano
HORA: 12:30 – 2:00 pm	GRADO: Procesos Básicos “Volver a la Escuela”	PROFESORES PRACTICANTES: Ana María Guidet; Natalia Sánchez
TEMA: expresión y comunicación	CLASE No. 1	No. DE ESTUDIANTES: 19
OBJETIVO GENERAL Identificar y conocer al grupo como el primer paso de reconocimiento de la población.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Reconocer las características principales del grupo y las de cada estudiante en la medida que se realizan las actividades - Fomentar por medio de las actividades dinámicas la integración del grupo.		
METODOLOGÍA: Asignación de roles y tareas		
FASE	ACTIVIDADES:	TIEMPO
I N I C I A L	Presentación de la sesión, calentamiento dirigido por medio de una serie de ejercicio de estiramiento y locomoción de los principales grupos musculares del cuerpo a trabajar durante toda la sesión. Se realizara un juego de inicio en donde se buscara la integración del grupo.	10 minutos

C E N T R A L	Se iniciara con un juego de reconocimiento social, el reconocimiento del cuerpo desde la percepción de cada uno de los sujetos y desde la imagen que se tiene del otro. De acuerdo a esto las actividades propuestas son: - Pelota rodadora: se tomara una pelota que la tendrá principalmente el profesor, se presentara y dirá algo que le gusta hacer, la lanzara hacia un estudiante y este tendrá que decir su nombre y que le gusta hacer, está la lanzara a otro y... Etc. - Agua de limones para reconocimiento del grupo y las características del grupo e individuales. - Espejo: el grupo se dividirá en parejas, ubicándose frente a frente, uno de los estudiantes realizara unos movimientos y el otro tendrá que imitarlos. - Apartamentos e inquilinos: se realizaran grupos de tres personas, dos se tomaran de las manos (apartamentos) y el tercero estará dentro del espacio que hay entre sus brazos (inquilino). Se realizaran cambios de espacio de acuerdo a las voces de "apartamentos, inquilinos y apartamentos e inquilinos. Se realizara el cambio según corresponda a la voz.	30 minutos
F I N A L	Vuelta a la calma se realizar un estiramiento de ellos grupos musculares que se trabajaron en la sesión, anexo a esto se realiza una retroalimentación por parte de los integrantes del grupo referente a las sensaciones y reflexiones que se identificaron al culminar la clase; comentar los resultado que obtuvieron al culminar la clase y los aprendizaje obtenidos.	15 minutos
MATERIAL Y RECURSOS - Humano - 1 pelota		FIRMA DOCENTES PRACTICANTES <i>Natalia Sánchez Vanegas</i> <i>Ana María Guidet Moreno</i>

DIARIO DE CAMPO
Fecha: 21 de Marzo del 2014 Lugar: Colegio Republica Estado Unidos de América Participantes: Estudiantes proceso básicos y aceleración Actividad: Relaciones sociales-interpersonales Hora inicio: 12:30 Hora final: 2:00 pm

Desarrollo de la clase

se inició con la presentación de las docentes en formación, dando a conocer lo acuerdos y normas de la clase entre ellos están:

- Vestuario acorde a la clase de educación física.
- Hidratación antes, durante y después de la clase.
- El uso del pito como medio para llamar y reunir al grupo cuando era necesario una información a los estudiantes.
- Uso adecuado del lenguaje y respeto hacia el docente y los compañeros.
- Organización del grupo en hilera para salir del salón a lugar de práctica.
- Levantar la mano para las preguntas, permisos o sugerencias hacia la clase.

Seguido a esto se organizó el grupo y se llevó al patio, se realizaron las actividades propuestas para la clase en base al reconocimiento del grupo e identificación de problemáticas grupales.

Para finalizar se realizó un estiramiento en los diferentes grupos musculares trabajados, paralelamente se realizó la evaluación y la retroalimentación de la clase.

Observaciones

Se identificaron problemas de comunicación, relaciones interpersonales, valores éticos y morales, agresión verbal y física, disciplina, discriminación y rechazo. En un alto grado.

Además de la clase, en el dialogo con las maestras que están a cargo del programa se recogió información que nos permitió ver que dentro de los núcleos familiares se encuentra el abandono por parte de algún padre o los dos o algún miembro de la familia, violencia intrafamiliar, desplazados, drogadicción y la familia no tenía una casa propia llevándolos a desplazarse de un lado a otro de la ciudad lo que no permitía estabilidad educativa ni social.

Evaluación y estrategias

Fecha 21 de marzo del 2014

tema: reconocimiento grupal

Clase No. 1

Evaluación:

La sesión se desarrolló de manera positiva ya que la expectativa de la clase permitió generar en algunos estudiantes actitudes activas y participativas, teniendo como imaginario la clase de educación física como un espacio de entretenimiento y esparcimiento fuera del aula de clase.

Al realizarse las actividades propuestas se logró identificar que los estudiantes venían con proceso de clase de educación física de índole deportiva (futbol-baloncesto), lo cual genero un choque de parte de los estudiantes hacia la clase de las docentes en formación ocasionando un rechazo a las actividades desde la cooperación que se plantearon. Lo cual nos permitió darles a conocer un imaginario o concepto diferente de educación física que nos permitiera darle el enfoque propio de nuestro proyecto desde una educación física con proyección social como potencializadora de las relaciones interpersonales.

Además la clase permitió identificar esas problemáticas directamente relacionadas con las relaciones personales: comunicación, toma de decisiones frente al rol que desempeña el otro y cooperación.

Dificultades

Estrategias de solución

- Algunos estudiantes presentaban - mayor dificultad para establecer relaciones sanas con los otros siendo agresivos, conflictivos y groseros. - El más uso del lenguaje hacia los compañeros.	- Hacer un seguimiento para el fortalecimiento de las dificultades que presentaban los estudiantes para generar procesos de reflexión frente a sus conductas. - Concientizar el significado de las palabras inadecuadas y la repercusión que estas tenían en el respeto hacia el otro.
--	---

3.1.2. clase No. 2

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PCLEF PLANEADOR DE CLASES			
FECHA: 25 de Marzo del 2014		INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.D Republica Estados Unidos de América		PROFESOR ASESOR: Diana Feliciano	
HORA: 12:30 pm a 2:00 pm		GRADO: Aceleración (programa Volver a la Escuela).		PROFESOR PRACTICANTE: Natalia Sánchez, Ana María Guidet Moreno.	
TEMA: expresión y comunicación		CLASE No. 2		No. DE ESTUDIANTES: 27	
OBJETIVO GENERAL Identificar las características del grupo como primer paso e reconocimiento de la población y la problemática					
OBJETIVO ESPECÍFICO -Reconocer las características principales del grupo en general, así como también las más significativas de cada estudiante de acuerdo al trabajo planteado. -Fomentar y fortalecer por medio de las actividades de clase la integración y la confianza del grupo. -Trabajar la expresión corporal por medio de la asignación de roles y tareas motrices.					
METODOLOGÍA Asignación de Tareas y roles					
FASE	ACTIVIDADES				TIEMPO
I N I C I A L	Se realizara la presentación por parte de los Docentes practicantes Ejecutores, en donde se darán a conocer las normas para desarrollo de la sesión. Se hará movilidad articular seguido a esto el calentamiento se ejecutara por medio de una actividad motriz denominada “ChifiriChifiriYafofo” realizando diferentes movimientos propuestos por cada uno de los integrantes del grupo.				15 Minutos

C E N T R A L	se desarrollara por medio de actividades que destaquen el trabajo en grupo, partiendo del concepto que se tiene del otro y de sí mismo por medio de: - Pelota rodadora: se tomara una pelota que estará en posesión del docente, se presentara y dirá algo que le gusta hacer, la lanzara hacia un estudiante y este tendrá que decir su nombre y que le gusta hacer, este la lanzara a otro y así sucesivamente. - Pasando el río: se dividirá el grupo en pequeños grupos de acuerdo al número de estudiantes, a los cuales se les asignaran tres aros que se les llamara piedras de salvación con los que tendrán que atravesar un espacio delimitado llamado río, no deberán pisar por fuera del aro ningún integrante, si esto sucede deberán devolverse hasta el punto de partida. - Apartamentos e inquilinos: se realizaran grupos de tres personas, dos se tomaran de las manos y se llamaran apartamentos y el tercero estará dentro del espacio que hay entre sus brazos llamado inquilino. Se realizaran cambios de espacio de acuerdo a las voces de apartamentos o inquilinos o apartamento e inquilinos. Se realizaran los cambios según corresponda a la voz.	40 Minutos
F I N A L	-Vuelta a la calma, por medio de estiramientos muy suaves y lentos se estiraran todo el cuerpo por medio de una reflexión autónoma de la experiencia adquirida y las sensaciones que quedaron al realizar la actividad. Conclusiones de la clase, manifestación de inquietudes y sugerencias.	10 minutos
MATERIAL Y RECURSOS - 4 Aros - 1 Pelota - Humano - Pito		FIRMA DOCENTES PRACTICANTES : <i>Natalia Sánchez Vanegas</i> <i>Ana María Guidet Moreno</i>

DIARIO DE CAMPO	
Fecha: 25 de marzo del 2014 Lugar: Colegio Republica Estado Unidos de América Participantes: Estudiantes proceso básicos y aceleración Actividad: Relaciones sociales-interpersonales Hora inicio: 12:30 Hora final: 2:00 pm	
Desarrollo de la clase Se inició la clase con el saludo de las docentes practicantes y la organización de la fila para salir del salón al sitio de práctica en este caso el patio. Seguido a este se inició el calentamiento por medio de un juego de coordinación y de memoria (Chiquiri yafofo), terminada la actividad se inició la parte central de la clase con actividades de reconocimiento y trabajo cooperativo, el contacto con el otro y el fortalecimiento de las relaciones sociales enfocándonos en las interpersonales. Al finalizar se realizó una reflexión y crítica de las actividades y actitudes presentadas en el desarrollo de la clase.	
Observaciones Los estudiantes presentaron conductas grupales lejanas al contacto físico, lo que ocasiono una ruptura de las relaciones que se pretendían abordar por medio de las actividades propuestas. En	

consecuencia a lo anterior hubo estudiantes que apartaron de la clase y se aislaron totalmente del contacto social ocasionando interrupciones al intentar incluir a estos estudiantes para el desarrollo de la clase.

Se evidencio que los estudiantes no tenían un reconocimiento suficiente y adecuado del otro, a raíz de esto, mostraron conductas de pena, de timidez y evasión al contacto físico, verbal y visual.

Además de esto, conductas como la mofa y la burla hacia el otro nos dificulto el desarrollo de la clase, núcleo temático y el objetivo del proyecto.

Evaluación y estrategias	
Fecha 25 de marzo del 2014 tema: relaciones sociales-interpersonales Clase No. 2	
Evaluación: En la clase se evidencio la falta de comunicación que hay entre el grupo, lo que les impide trabajar en equipo y expresar sensaciones y emociones causadas por la estimulación del trabajo cooperativo como herramienta socializadora dentro de su convivencia. Esto nos permitió empezar a desarrollar trabajo de sensibilización de ambientes de confianza para romper estos esquemas conductuales. Dentro la clase acertamos en la aceptación más cercana hacia los estudiantes, generando grados de confianza superiores a los que había. La didáctica utilizada en las clases nos permitió mayor aceptación de las propuestas pedagógicas de la educación física como alternativas de aprendizaje de componentes diferentes al deportivo, encontrando una mayor disposición por parte de los estudiantes al identificar propuestas diferentes a lo que semanalmente estaban acostumbradas.	
Dificultades	Estrategias de solución
- Los estudiantes presentaban rechazo hacia el contacto físico, verbal y visual. - No había un adecuado desarrollo de la coordinación rítmica. - El irrespeto al otro, la burla de los gustos propios de cada estudiante.	- Dialogar y reflexionar el porqué del rechazo encontrando soluciones por medio del acercamiento verbal del docente. - Se trabajaron ejercicios que ayudaran a la concentración y el alcance de la actividad por medio de niveles de lo micro a lo macro. - Pausa de la actividad para concientizar a los estudiantes sobre las causas negativas al no respetar las diferencias del otro y con el otro.

3.1.3. clase No. 3

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PCLEF PLANEADOR DE CLASES	
--	--	--

FECHA: 28 de Marzo de 2014	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.D Republica Estados Unidos de América	PROFESOR ASESOR: Diana Marlen Feliciano
HORA: 12:00 pm a 2:00 pm	GRADO: Programa Volver a la Escuela. Procesos Básicos	PROFESOR PRACTICANTE: Ana María Guidet Moreno Natalia Sánchez Vanegas
TEMA: expresión y comunicación	CLASE No. 3	No. DE ESTUDIANTES: 18
OBJETIVO GENERAL Generar Procesos que permitan intervenir en las relaciones sociales, para así poder potencializarlas, generarlas y desarrollarlas en cada uno de los estudiantes.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS -Fomentar por medio de la realización de actividades lúdicas el trabajo en grupo. -Permitir a los estudiantes la resolución de conflictos presentados dentro de la clase. -Dar a conocer la importancia que tiene el trabajo en grupo en la realización de tareas individuales y colectivas. -Realizar procesos de reflexión sobre las problemáticas sociales (interpersonales) que se presentan dentro del grupo.		
METODOLOGÍA Asignación de Tareas y asignación de Roles, Animación Social		
FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
I N I C I A L	Presentación de la sesión, calentamiento dirigido por medio de una serie de ejercicio de estiramiento y locomoción de los principales grupos musculares del cuerpo a trabajar durante toda la sesión. Se realizara un juego de inicio en donde se buscara la integración del grupo. -La caja Fuerte: Se traza un círculo en el área de juego, de unos seis metros de diámetro, en cuyo interior se halla una pelota. Los jugadores se dividen en dos equipos, uno se coloca dentro del círculo y el otro afuera. Los primeros trataran de que la pelota no sea robada por los que están fuera. Si llega a ocurrir, se intercambiaran los roles. -Recursos Didácticos: Hay que indicar que la forma de llegar hasta el balón debe de ser sin choques bruscos. Solo se debe utilizar las manos, y nunca los pies.	10 minutos
C E N T R A L	El lazarillo: por parejas, uno se venda los ojos a modo de ciego y el otro hace de lazarillo o guía. Teniendo en cuenta la seguridad de los niños para no sufrir accidentes se hará una reflexión acerca de los accidentes. Se empezara a jugar en un espacio delimitado, y se hará con las siguientes variaciones: - Manteniendo contacto con el ciego: se sujetan de la mano y este le va a indicar por donde tendrán que caminar como descubriendo el espacio. - Sin contacto con el ciego: el lazarillo lo guía indicándole si tiene que girar, seguir derecho, parar, ir hacia atrás. - Pronunciando el nombre del ciego: se separaran, y el ciego tendrá que llegar hasta donde este el lazarillo, este tendrá que estar pronunciando su nombre para ubicarlo. Se cambiaran los papeles. Trenes locos: se hace una fila con todos los estudiantes, todos tendrán los ojos vendados y solo la última persona tendrá los ojos abiertos, este será quien les indique por donde tendrán que caminar. Para hacer que el tren se ponga en marcha la persona con los ojos	30 minutos

	descubiertos dirige el movimiento dando una palmada a la persona que tiene delante, esta pasa la consigna igual que la ha recibido al compañero que tiene delante y así hasta que llegue a la primera persona del tren. Las consignas son: - Palmada en el centro de la espalda: recto hacia adelante. - Dos palmadas seguidas en el centro de la espalda: andar recto hacia atrás. - Palmada sobre el hombro derecho: girar hacia la derecha. - Palmada sobre el hombro izquierdo girar hacia la izquierda. - Palmada sobre la cabeza: detener la marcha. Se trazara un camino por donde tendrán que caminar el tren.	
F I N A L	-los jugadores se dividirán en os grupos de igual número de integrantes, a los cuales se le asignaran un Aro (ulula). Se le asignara el Aro a un miembro de cada equipo el cual lo tomara con ambos manos simulando el área de Gol, el objetivo del juego es introducir una pelota dentro del Aro para anotar un punto a su equipo. Se jugara a tres puntos y solo se puede manipular la pelota con las manos, realizando pases entre los integrantes del equipo. -Vuelta a la calma se realizar un estiramiento d ellos grupos musculares que se trabajaron en la sesión, anexo a esto se realiza una retroalimentación por parte de los integrantes del grupo referente a las sensaciones y reflexiones que se identificaron al culminar la clase; comentar los resultado que obtuvieron al culminar la clase y los aprendizaje obtenidos.	15 minutos
MATERIAL Y RECURSOS -Aros -Pelota -Vendas o Pañoletas -Pito		FIRMA DOCENTES PRACTICANTES <i>Ana María Guídet Moreno</i> <i>Natalia Sánchez Vanegas</i>

DIARIO DE CAMPO
Fecha: 28 de Marzo del 2014 Lugar: Colegio Republica Estado Unidos de América Participantes: Estudiantes proceso básicos y aceleración Actividad: Relaciones sociales-interpersonales Hora inicio: 12:30 Hora final: 2:00 pm
Desarrollo de la clase Se inició con la presentación de la clase y las actividades propuestas para la clase, en seguida se procedió a organizar a los estudiantes para salir de aula de clase hacia el sitio de práctica, es decir, el patio. Luego de estar ubicados en el patio se dio inicio a la parte inicial de la sesión, donde se realizó la actividad de la caja fuerte donde los estudiantes tenían que buscar la manera de sacar la pelota de un aro custodiado por otro estudiante lo que nos permitió ver los parámetro de respeto que había en el grupo, seguido a esto se realizaron las actividades de la fase central las cuales buscaban el desarrollo de la confianza a través del movimiento del otro con los ojos vendados, se cambiaron las dinámicas de la actividad para generar más situaciones motrices que los llevaran a buscar soluciones y tomar decisiones frente al rol que iban desarrollando en esta actividad.
Observaciones Respecto a la clase y al desarrollo de la misma, encontramos que a pesar que se propusieron actividades que promovían hacia el reconocimiento y de tomar las posiciones del otro, se evidencio unas conductas de agresión y desinterés por las actividades, sin embargo las realizaron buscando el

objetivo. La parte central fue un poco más acogida por las dinámicas de incertidumbre frente a un espacio reconocido, esta actividad junto con sus variantes permitió que el estudiante se interesara por el bienestar del otro, aunque no faltaron los casos de aprovecharse de la vulnerabilidad de no tener visión de los estudiantes para hacerlos tropezar o caer, sin embargo esta actividad nos permitió identificar en los estudiantes actitudes y conductas de protección y cuidado del compañero, esto nos dio la pauta para potencializar un poco más estas manifestaciones positivas de cuidado y reconocimiento del otro.

Evaluación y estrategias	
Fecha 28 de marzo del 2014 tema: relaciones sociales- interpersonales Clase No. 3	
Evaluación: La sesión se desarrolló de manera positiva ya que las actividades propuestas permitieron reconocer en los estudiantes las conductas de percepción y cuidado del otro, en el cambio de roles se reconoció el intercambio de conocimiento por parejas, y los roles que desempeñaban en cada variación de la actividad central. Tal vez un aspecto a mejorar fue la dinámica del calentamiento ya que la actividad no tuvo mayor impacto en los estudiantes, esto lo que propicio fue un ambiente de desmotivación y de desinterés por lograr el objetivo de la actividad. Esto no permitió reflexionar dentro de la clase para proponer actividades más lúdicas y que ejerzan un mayor esfuerzo físico y cognitivo de parte de los estudiantes. Finalmente lo que se buscó con la sesión completa de reconocer diferentes dinámicas de relacionarse, comunicarse y expresarse con el otro y a través del otro se lograron en un grado aceptable ya que los estudiantes respondieron de manera asertiva a los aprendizajes propuestos por las docentes en formación. En la parte final de socialización y retroalimentación encontramos intervenciones de agrado, de satisfacción y de diferentes sensaciones generadas durante la sesión.	
Dificultades	Estrategias de solución
- en el momento del calentamiento de dispersaron lo estudiantes. - Conductas de agresividad y falta de respeto.	- Implementación de diferentes materiales de colores, formas y tamaños para llamar la atención de los estudiantes. - Se dialogó con los estudiantes haciéndoles caer en cuenta de la incidencia de esta dificultad en la sesión y en el impacto de los compañeros agredidos.

3.1.4. Clase No. 4

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PCLEF PLANEADOR DE CLASES	
---	---	---

FECHA: 01 de Abril de 2014	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.D Republica Estados Unidos de América	PROFESOR ASESOR: Diana Marlen Feliciano
HORA: 12:00 pm – 2:00 pm	GRADO: Aceleración (Programa Volver a la Escuela)	PROFESORAS (OR) PRACTICANTES: Ana María Guidet Moreno Natalia Sánchez Vanegas
TEMA: Juego cooperativo	CLASE No. 4	No. DE ESTUDIANTES: 34
OBJETIVO GENERAL Generar Procesos que permitan intervenir en las relaciones sociales, para así poder potencializarlas, generarlas y desarrollarlas en cada uno de los estudiantes y en grupo.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Reflexionar sobre la importancia de trabajar en relación con el otro. - Permitir a los estudiantes un espacio de reflexión donde se pueda llegar a la toma de decisiones por medio de problemáticas presentadas en la tarea motriz. -reconocer las posibilidades motrices, proporcionando la posibilidad de colaborar, cooperar, ayudar, responsabilizarse, comprometerse e incluir dentro de las tareas hechas en grupo.		
METODOLOGÍA - Aprendizaje por trabajo cooperativo - Asignación de roles - Resolución de problemas		
FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
I N I C I A L	Presentación de la sesión. Se dará inicio a la clase con un juego en donde se busca el calentamiento de los diferentes grupos musculares a trabajar durante la sesión. Anexo a esto se busca el fortalecimiento del trabajo en grupo por medio de la potencialización de los relaciones interpersonales: - El caballo ponchador: el grupo se divide formando parejas, uno de los integrantes debe cargar a caballo (a tuta) a su otro compañero al cual por medio de una pelota debe pochar a sus demás compañeros. Reglas: - El cambio de posición lo asignara el docente. - Se ponchara únicamente con un lanzamiento de la pelota y la persona que esté de jinete. Variantes: - El docente limitara el espacio para provocar una mejor dinámica en cuanto al alcance del propósito (ponchar a los demás compañeros) - Se limitara el área del cuerpo a ponchar: de la cintura para abajo, aumentando la dificultad.	10 minutos
C E N T R A L	Se realizara una actividad donde se permitirá la reflexión de las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo. - Futbol tres pies: se formaran dos equipos mixtos con el mismo número de integrantes. Dentro del equipo se formaran parejas, las cuales estarán atadas por cuerdas en una de sus piernas a nivel del tobillo. Ambos equipos se enfrentaran en un encuentro deportivo basado en el futbol, donde el objetivo principal será conseguir una anotación, que consiste en que la pelota pase por dentro de un aro. Se podrán realizar pases, jugadas y	30 minutos

	estrategias de equipo. Aplicaciones didácticas: - Se establecerán tres aros de diferente color a diferentes alturas, lo cuales tendrán a su vez diferente valor, ejemplo: azul: 1, verde: 2 y amarillo: 3. - Se modificara la pelota como instrumento principal de la actividad, la pelota será cambiada por una de diferente tamaño. - Una persona de las parejas se vendrá los ojos y será guiado por el otro compañero.	
F I N A L	Vuelta a la calma: se realizara un estiramiento de aquellos grupos musculares que se trabajaron en la sesión, anexo a esto se realiza una retroalimentación por parte de los integrantes del grupo referente a las sensaciones y reflexiones que se identificaron al culminar la clase; comentar que conflictos se presentaron en la actividad y que soluciones presentaron, los aprendizajes obtenidos y que aspectos se pueden mejorar como individuo.	15 minutos
MATERIAL Y RECURSOS - Humano - Pelotas - Aros - Cuerdas - Pañoletas - Pito		FIRMA DOCENTES PRACTICANTES <i>Natalia Sánchez Vanegas</i> <i>Ana María Guídet Moreno</i>

DIARIO DE CAMPO	
Fecha: 4 abril del 2014 Lugar: Colegio Republica Estado Unidos de América Participantes: Estudiantes proceso básicos y aceleración Actividad: Relaciones sociales-interpersonales Hora inicio: 12:30 Hora final: 2:00 pm	
Desarrollo de la clase La clase se inició con el saludo de las docentes en formación, la organización de la fila para salir al sitio de práctica, seguido a esto se dio a conocer las actividades que se iban a desarrollar en la clase. Continuamente se aplicaron las actividades con el propósito de generar unos grados de confianza superiores de los que se estaban abordando dentro de las relaciones interpersonales del grupo, implementando actividades de contacto, en un grado mayor, por ejemplo cargadas y estar atados de los pies, lo que implicó un acercamiento físico y verbal permitiendo fortalecer las relaciones sociales y las diferentes problemáticas anteriormente identificadas. Posteriormente se hizo la retroalimentación de lo ocurrido en las actividades, a su vez una reflexión autónoma de las actitudes positivas y negativas surgidas en la clase. Paralelamente se realizó el estiramiento de los diferentes grupos musculares trabajados en la clase.	
Observaciones A pesar de las dificultades presentadas en las sesiones anteriores enmarcadas a las problemáticas sociales ya identificadas, se logró mejorar en el interés de la clase y el enfoque cooperativo y no deportivo que tenía de la clase de educación física. Se evidencio una mejoría en el trabajo por parejas y en conjunto, lo que permitió un desarrollo adecuado, participativo, activo y dinámico de parte de los estudiantes que facilitó el trabajo cooperativo, dándoles a conocer una alternativa diferente proporcionándoles un sentido a las practicas corporales vinculadas a nuevas experiencias.	

Nos queda como reto seguir trabajando en la modificación de las conductas agresivas y negativas que ellos han adquirido por sus experiencias sociales negativas fuera del aula, generando dentro de estas posibilidades diferentes de sentir, pensar y actuar.

Evaluación y estrategias	
Fecha 1 de abril del 2014	tema: relaciones sociales (confianza por parejas)
Clase No. 4	
Evaluación: Se evidencio durante la clase un mayor acercamiento de los estudiantes y la disposición y actitud para realizar las actividades propuestas, lo cual nos permitió acercarnos un poco más al propósito y planteamientos pedagógicos de nuestra propuesta educativa. Anexo a esto al culminar la sesión los estudiantes reconocieron los errores y fallas cometidos en el desarrollo de las actividades propuestas en parejas, tales como pensar en el otro, en su bienestar y el sentirse a gusto con quien está trabajando. De os resultados de las intervenciones de los estudiante se pudo deducir que se generó un proceso de reflexión enfocado hacia el mejoramiento de la relaciones interpersonales y a los procesos de pensamiento y acción grupal. Al implementar diversidad de elementos didácticos dentro de la clase, se generó en los estudiantes mayor interés y adaptación a la misma, favoreciendo la intencionalidad del objetivo plasmado para la clase; enriqueciendo nuestro proceso formativo como futuras docentes y el aprendizaje por parte de los estudiantes. Dentro de la dinámica de clase, los estudiantes proponían soluciones a las problemáticas o situaciones presentadas en la tarea motriz, llegando a acuerdos mutuos en busca del bienestar común, por ejemplo, al estar atados por uno de los pies esto generaba menor movilidad y desplazamiento al cual deberían adaptarse y solucionar la forma y estrategia para conseguir el fin propuesto.	
Dificultades	Estrategias de solución
- Se presentó un situación violenta entre dos estudiantes se agredieron físicamente llegando a lastimarse. - El escenario en donde se ejecutó la sesión no era acorde para las actividades propuestas.	- Se intervino en la situación como mediadoras a través del dialogo reflexivo en busca de solucionar la causa del conflicto. - Se adaptó el espacio de acuerdo a las necesidades para desarrollar la clase, haciendo uso de recursos físicos ajenos a lo planteado al inicio de la clase.

3.1.5. Clase No. 5

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PCLEF PLANEADOR DE CLASES	
---	--	---

FECHA: 4 de Abril del 2014	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.D Republica Estados Unidos de América	PROFESOR ASESOR: Diana Marlen Feliciano
HORA: 12:00 pm a 2:00 pm	GRADO: Programa Volver a la Escuela. Procesos Básicos	PROFESOR PRACTICANTE: Ana María Guidet Moreno Natalia Sánchez Vanegas
TEMA: Juego como Herramienta Socializadora, (interacción - agrupación)	CLASE No. 5	No. DE ESTUDIANTES: 18
OBJETIVO GENERAL Generar Procesos que permitan intervenir en las relaciones sociales, para así poder potencializarlas, generarlas y desarrollarlas en cada uno de los estudiantes.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS -Fomentar por medio de la realización de actividades lúdicas el trabajo en grupo. -Dar a conocer la importancia que tiene el trabajo en grupo en la realización de tareas individuales y colectivas. -Realizar procesos de reflexión sobre las problemáticas sociales (interpersonales) que se presentan dentro del grupo.		
METODOLOGÍA -Asignación de Tareas y Roles, -Toma de decisiones		
FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
I N I C I A L	Presentación de la sesión, calentamiento dirigido por medio de una serie de ejercicio de estiramiento y locomoción de los principales grupos musculares del cuerpo a trabajar durante toda la sesión. Se realizara un juego de inicio en donde se buscara la integración del grupo. -Los pasos coordinados: Se divide al curso de manera proporcional en 2 equipos. El docente indicara la partida. El equipo que se apodera del balón debe intentar hacer pases entre sus compañeros. Una vez que ha conseguido 10 pases consecutivos anotará 1 punto. El equipo que no tiene el balón deberá intentar recuperarlo para iniciar su propio conteo de pases. El equipo que acumule más puntos será el ganador.	10 minutos
C E N T R A L	Por medio de un juego se pretende fortalecer la confianza y el trabajo colaborativo. El juego será: Balonmano: se dividirá el grupo en dos pequeños grupos, cada grupo de seis integrantes deberá por medio de pases lograr el punto, o gol (este se anotara pasando la pelota por medio del aro). Los pases se harán con la mano y sin dar pasos con la posesión del balón. Aplicaciones didácticas: - Se lanzara con la mano derecha. - Se colocaran tres opciones de gol o anotación a diferente altura teniendo cada un puntaje diferente: Azul: 1, anaranjado: 2 y rojo: 3 puntos.	30 Minutos
F I N A L	-Vuelta a la calma se realizar un estiramiento d ellos grupos musculares que se trabajaron en la sesión, anexo a esto se realiza una retroalimentación por parte de los integrantes del grupo referente a las sensaciones y reflexiones que se identificaron al culminar la clase; comentar los resultado que obtuvieron al culminar la clase y los aprendizaje obtenidos.	15 minutos

MATERIAL Y RECURSOS	FIRMA DOCENTES PRACTICANTES
-Aros -Pelota -Pito	<i>Natalia Sánchez Vanegas</i> <i>Ana María Guídet Moreno</i>

DIARIO DE CAMPO
Fecha: 4 abril del 2014 Lugar: Colegio Republica Estado Unidos de América Participantes: Estudiantes proceso básicos y aceleración Actividad: Relaciones sociales-interpersonales Hora inicio: 12:30 Hora final: 2:00 pm
Desarrollo de la clase Se dio inicio la sesión con la presentación y el saludo por parte de las docentes practicantes, posterior a esto se organizó el grupo para la salida ordenada del aula de clase al escenario de práctica. Seguido a esto se dividió el grupo en dos para realizar el calentamiento motor, el cual consistía en completar diez (10) pases con una pelota con el fin de no dejarla caer haciéndose pases continuos entre todos los integrantes del equipo. Terminada dicha actividad con la conformación de los mismos grupos se implementó un partido de balonmano con las reglas respectivas, modificando el área de anotación por un aro suspendido de una cuerda. Se culmina la sesión otorgándoles a los estudiantes un tiempo libre para su esparcimiento y para mejorar y visualizar las relaciones interpersonales sin la intervención de las docentes, en busca de observar los comportamientos realizados con la interacción “libre” con el otro; al finalizar el tiempo libre establecido se reúne al grupo y se da inicio a las reflexiones y retroalimentaciones de las actividades propuestas durante la clase.
Observaciones Dentro de la clase se presentó una situación de un niño que al realizar las diferentes actividades, tenía un sentimiento de inferioridad y bajo autoestima frente a sus capacidades y habilidades motrices al realizar los ejercicios, lo que ocasiono un aislamiento y rechazo en las actividades. Al ejecutar las fases de la sesión gran parte del grupo no mostro interés y por ende una participación activa y voluntaria hacia las actividades propuestas, lo cual nos ocasiono una ruptura en la estructura y la dinámica de la clase, al tener que llamarlos a participar de las actividades haciendo uso de diferentes propuestas didácticas. Al establecerse dinámicas por parte de los estudiantes que impide la ejecución de las actividades propuestas se llegó a la conclusión y reflexión, que es necesario hacer uso de diferentes metodologías que nos permitan alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto, y que estos a su vez le generen motivación a los estudiantes para hacer de los juegos cooperativos una posibilidad de aprendizaje y generador de nuevas experiencias.

Evaluación y estrategias	
Fecha 4 de abril del 2014 Clase No. 5	Tema: : Relaciones interpersonales (juego colaborativo-confianza)
Evaluación: -Las actividades realizadas dentro de la clase generaron en algunos estudiantes participación activa y constante, sin embargo otros estudiantes no mostraron interés afectando de este modo la clase al disminuirse la cantidad de participantes y por ende el contacto social que se quería desarrollar en la sesión por medio de los juegos cooperativos. Anexo a esto al ejecutar las actividades dentro de la división del grupo y las dinámicas y organización de los mismo se generó por parte de los	

estudiantes con mayor desarrollo de habilidades motrices una competencia y rivalidad por alcanzar mayores puntajes, apartando a los compañeros con un desarrollo motriz inferior, convirtiendo las actividades en contra de los objetivos establecidos dentro del trabajo cooperativo a alcanzar.

Dificultades	Estrategias de solución
- La distracción en y la falta de disposición en los estuantes hacia las actividades - El autoestima bajo que se desarrolla en los niños a causa de la frustración al realizar las actividades (lanzar y anotar punto por los aros)	- Se buscó estrategias que incentivaron al estúdiante a participar como el balón mano con aros de diferentes colores - A través del dialogo con las docentes en formación y los compañeros, se reflexionó de las habilidades y capacidades que tenían todos los niños, se modificó las dinámicas del juego asignado diferentes roles dentro del juego para mayor motivación.

3.1.6. Clase No. 6

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PCLEF PLANEADOR DE CLASES		
FECHA: 08 de Abril 2014	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.D Republica Estados Unidos de América	PROFESOR ASESOR: Diana Marlen Feliciano Fuertes	
HORA: 12:30 PM -2:00 PM	GRADO: ACELERACION (Programa Volver a la Escuela)	PROFESOR PRACTICANTE: Ana María Guidet Moreno Natalia Sánchez Vanegas	
TEMA: Juego como herramienta socializadora, (respeto, solidaridad para compartir)	CLASE No. Sexta (6)	No. DE ESTUDIANTES: 34	
OBJETIVO GENERAL Mejorar las relaciones interpersonales por medio de los juegos colaborativos con población vulnerable, en busca del fortalecimiento de conductas negativas que impiden el óptimo desarrollo del sujeto dentro del ambiente escolar entre pares.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS -posibilitar en el estudiante el reconocimiento de sí y los demás, con sensibilidad de tal forma que logre ubicar su nivel de importancia en su grupo social. -Desarrollar la capacidad para comunicarse en el trascurso de las actividades motrices. -Tomar conciencia de la importancia que poseen las relaciones de ayuda y cooperación en la			

interacción con los compañeros. -Evidenciar en el estudiante actitudes y comportamientos pros sociales.		
METODOLOGÍA • Práctica de actividades lúdicas cooperativas en pareja y en pequeño y gran grupo. • Resolución de Problemas • Aprendizaje por trabajo colaborativo		
FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
I N I C I A L	Presentación de la sesión, calentamiento dirigido por medio de una serie de ejercicio de estiramiento y locomoción de los principales grupos musculares del cuerpo a trabajar durante toda la sesión. Se realizara un juego de inicio en donde se buscara la integración del grupo.	10 minutos
C E N T R A L	Juego: Pásala al otro lado: La clase se divide en dos grupos que se distribuyen a una y otra parte del área del juego. Uno de los equipos tiene un balón, que debe lanzar hacia el campo contrario golpeándolo con cualquier parte del cuerpo (tren inferior o superior). El equipo contrario debe intentar que el balón no caiga al suelo. Cada vez que la pelota caiga en el campo contrario o el otro equipo golpee la pelota con una parte no permitida, se anotara un punto. Para pasar la pelota al terreno contrario se puede dar el número de toques que se deseen. No está permitido agarrar la pelota. Si esta sale fuera del área de juego, el punto es para el contrario. Gana el equipo que más puntos tiene trascurrido un determinado tiempo.	30 minutos
F I N A L	Vuelta a la calma se realizar un estiramiento d ellos grupos musculares que se trabajaron en la sesión, anexo a esto se realiza una retroalimentación por parte de los integrantes del grupo referente a las sensaciones y reflexiones que se identificaron al culminar la clase; comentar los resultado que obtuvieron al culminar la clase y los aprendizaje obtenidos.	15 minutos
MATERIAL Y RECURSOS • Balón de Futbol • 1 pelota • 1 sogá • Pito		FIRMA DOCENTES PRACTICANTES <i>Natalia Sánchez Vanegas</i> <i>Ana María Guídet Moreno</i>

DIARIO DE CAMPO
Fecha: 8 abril del 2014 Lugar: Colegio Republica Estado Unidos de América Participantes: Estudiantes proceso básicos y aceleración Actividad: Relaciones sociales-interpersonales Hora inicio: 12:30 Hora final: 2:00 pm

Desarrollo de la clase

Se dio inicio a la clase con la presentación de las docentes practicantes y con el correspondiente saludo hacia los estudiantes, terminada dicha actividad se dio paso al calentamiento de los diferentes grupos musculares a trabajar durante la sesión por medio de acciones motoras del cuerpo y las articulaciones que lo componen, de forma cefalocaudal. Culminada la sesión de calentamiento se dio inicio a la parte central de la clase trabajando por medio del juego cooperativo, para culminar la sesión se realiza una reflexión y retroalimentación por parte de los estudiantes hacia las sensaciones y emociones generadas a través de las actividades, sumado a esto se buscó que los estudiantes reconocieran la importancia de sostener buenas relaciones entre los miembros del grupo con los que se ejecutaron las actividades y con los demás compañeros de aula.

Observaciones

En esta clase, en ese ejercicio en específico salió a flote la individualidad del estudiante, pateando para pasar la pelota lo más fuerte que se pudiera pero no para lograr el fin común que eran hacer los puros. Además se evidenció que las niñas no tenían desarrollada la habilidad de patear, mostrando un desinterés por la pena y el ridículo de no hacerlo bien.

Evaluación y estrategias

Fecha 8 de abril del 2014

Tema: Relaciones interpersonales (juego colaborativo-

confianza)

Clase No. 6

Evaluación:

-Las actividades realizadas dentro de la clase generaron en algunos estudiantes participación activa y constante, sin embargo otros estudiantes no mostraron interés afectando de este modo la clase al disminuirse la cantidad de participantes y por ende el contacto social que se quería desarrollar en la sesión por medio de los juegos cooperativos. Anexo a esto al ejecutar las actividades dentro de la división del grupo y las dinámicas y organización de los mismo se generó por parte de los estudiantes con mayor desarrollo de habilidades motrices una competencia

Y rivalidad por alcanzar mayores puntajes, apartando a los compañeros con un desarrollo motor inferior, convirtiendo las actividades en contra de los objetivos establecidos dentro del trabajo cooperativo a alcanzar.

Dificultades

- La distracción en y la falta de disposición en los estudiantes hacia las actividades
- El autoestima bajo que se desarrolla en los niños a causa de la frustración al realizar las actividades (lanzar y anotar punto por los aros)

Estrategias de solución

- Se buscó estrategias que incentivaron al estudiante a participar como el balón mano con aros de diferentes colores
- A través del diálogo con las docentes en formación y los compañeros, se reflexionó de las habilidades y capacidades que tenían todos los niños, se modificó las dinámicas del juego asignando diferentes roles dentro del juego para mayor motivación.

3.1.7. Clase No. 7

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PCLEF PLANEADOR DE CLASES		
FECHA: 11 de Abril 2014	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.D Republica Estados Unidos de América	PROFESOR ASESOR: Diana Marlen Feliciano Fuertes	
HORA: 12:30 PM -2:00 PM	GRADO: ACELERACION (Programa Volver a la Escuela)	PROFESOR PRACTICANTE: Ana María Guidet Moreno Natalia Sánchez Vanegas	
TEMA: Motricidad : Proyectiva-relación con los otros	CLASE No. Siete (7)	No. DE ESTUDIANTES: 34	
OBJETIVO GENERAL Mejorar las relaciones interpersonales por medio de los juegos colaborativos con población vulnerable, en busca del fortalecimiento de conductas negativas que impiden el óptimo desarrollo del sujeto dentro del ambiente escolar entre pares.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS -Permitir a los estudiantes un espacio de reflexión donde se pueda llegar a la toma de decisiones y resolución de problemas. -Generar espacios de trabajo en conjunto para el alcance de una meta colectiva, en donde se integren todos los miembros del grupo.			
METODOLOGÍA • Resolución de Problemas • Aprendizaje cooperativo			
FASE	ACTIVIDADES		TIEMPO
I N I C I A L	Presentación de la sesión, calentamiento dirigido por medio de una serie de ejercicio de estiramiento y locomoción de los principales grupos musculares del cuerpo a trabajar durante toda la sesión. Se realizara un juego de inicio en donde se buscara la integración del grupo.		10 minutos
C E N T R A L	Juego: Pásala al otro lado: La clase se divide en dos grupos que se distribuyen a una y otra parte del área del juego. Uno de los equipos tiene un balón, que debe lanzar hacia el campo contrario golpeándolo con cualquier parte del cuerpo (tren inferior o superior). El equipo contrario debe intentar que el balón no caiga al suelo. Cada vez que la pelota caiga en el campo contrario o el otro equipo golpee la pelota con una parte no permitida, se anotara un punto. Para pasar la pelota al terreno contrario se puede dar el número de toques que se deseen. No está permitido agarrar la pelota. Si esta sale fuera del área de juego, el punto es para el contrario. Gana el equipo que más puntos tiene trascurrido un determinado tiempo.		30 minutos

F I N A L	Vuelta a la calma se realizar un estiramiento d ellos grupos musculares que se trabajaron en la sesión, anexo a esto se realiza una retroalimentación por parte de los integrantes del grupo referente a las sensaciones y reflexiones que se identificaron al culminar la clase; comentar los resultado que obtuvieron al culminar la clase y los aprendizaje obtenidos.	15 minutos
MATERIAL Y RECURSOS • Balón de Futbol • 1 pelota • 1 sogá • Pito		FIRMA DOCENTES PRACTICANTES: <i>Natalia Sánchez Vanegas</i> <i>Ana María Guídet Moreno</i>

DIARIO DE CAMPO
Fecha: 11 abril del 2014 Lugar: Colegio Republica Estado Unidos de América Participantes: Estudiantes proceso básicos y aceleración Actividad: Relaciones sociales-interpersonales Hora inicio: 12:30 Hora final: 2:00 pm
Desarrollo de la clase Se dio inicio a la clase con la presentación de las docentes practicantes y con el correspondiente saludo hacia los estudiantes, terminada dicha actividad se dio paso al calentamiento de los diferentes grupos musculares a trabajar durante la sesión por medio de acciones motoras del cuerpo y las articulaciones que lo componen, de forma cefalocaudal. Culminada la sesión de calentamiento se dio inicio a la parte central de la clase trabajando por medio del juego cooperativo, para culminar la sesión se realiza un reflexión y retroalimentación por parte de los estudiantes hacia las sensaciones y emociones generadas a través de las actividades, sumado a esto se buscó que los estudiantes reconocieran la importancia de sostener buenas relaciones entre los miembros del grupo con los que se ejecutaron las actividades y con los demás compañeros de aula.
Observaciones En esta clase, en ese ejercicio en específico salió a flote la individualidad del estudiante, pateando para pasar la pelota lo más fuerte que se pudiera pero no para lograr el fin común que eran hacer los putos. Además se evidencio que las niñas no tenían desarrollada la habilidad de patear, mostrando uno desintereses por la pena y el ridículo de no hacerlo bien.

Evaluación y estrategias	
Fecha 11 de abril del 2014	Tema: : Relaciones interpersonales (juego colaborativo-confianza)
Clase No. 7	
Evaluación: -Las actividades realizadas dentro de la clase generaron en algunos estudiantes participación activa y constante, sin embargo otros estudiantes no mostraron interés afectando de este modo la clase al disminuirse la cantidad de participantes y por ende el contacto social que se quería desarrollar en la sesión por medio de los juegos cooperativos. Anexo a esto al ejecutar las actividades dentro de la división del grupo y las dinámicas y organización de los mismo se generó por parte de los estudiantes con mayor desarrollo de habilidades motrices una competencia y rivalidad por alcanzar	

mayores puntajes, apartando a los compañeros con un desarrollo motriz inferior, convirtiendo las actividades en contra de los objetivos establecidos dentro del trabajo cooperativo a alcanzar.

Dificultades	Estrategias de solución
- La distracción en y la falta de disposición en los estuantes hacia las actividades - El autoestima bajo que se desarrolla en los niños a causa de la frustración al realizar las actividades (lanzar y anotar punto por los aros)	- Se buscó estrategias que incentivaron al estúdiante a participar como el balón mano con aros de diferentes colores - A través del dialogo con las docentes en formación y los compañeros, se reflexionó de las habilidades y capacidades que tenían todos los niños, se modificó las dinámicas del juego asignado diferentes roles dentro del juego para mayor motivación.

3.1.8. Clase No. 8

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de Educadores</i>		UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PCLEF PLANEADOR DE CLASES			
FECHA: 18 de Abril 2014		INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.D Republica Estados Unidos de América		PROFESOR ASESOR: Diana Marlen Feliciano Fuertes	
HORA: 12:30 PM -2:00 PM		GRADO: ACELERACION (Programa Volver a la Escuela		PROFESOR PRACTICANTE: Ana María Guidet Moreno Natalia Sánchez Vanegas	
TEMA: Motricidad Proyectiva-relación con los otros.		CLASE No. Ocho (8)		No. DE ESTUDIANTES: 34	
OBJETIVO GENERAL Mejorar las relaciones interpersonales por medio de los juegos colaborativos con población vulnerable, en busca del fortalecimiento de conductas negativas que impiden el óptimo desarrollo del sujeto dentro del ambiente escolar entre pares.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS Permitir a los estudiantes un espacio de reflexión donde se pueda llegar a la toma de decisiones y resolución de problemas. -Generar espacios de trabajo en conjunto para el alcance de una meta colectiva, en donde se integren todos los miembros del grupo.					
METODOLOGÍA • Resolución de Problemas • Aprendizaje por trabajo colaborativo • Cooperación-oposición					
FASE		ACTIVIDADES			TIEMPO

I N I C I A L	Presentación de la sesión, calentamiento dirigido por medio de una serie de ejercicio de estiramiento y locomoción de los principales grupos musculares del cuerpo a trabajar durante toda la sesión. Se realizara un juego de inicio en donde se buscara la integración del grupo. La basurita: se le asignara a dos estudiantes dos aros de diferente color, se tomaran de la mano y sostendrán con la mano que se encuentra libre el aro, con el cual deberán atrapar dentro de este a sus demás compañeros, hasta que ambos consigan atrapar a todos los integrantes del grupo y a su vez se forme una cadena humana por medio de la unión de todos los estudiantes que van siendo atrapados.	10 minutos
C E N T R A L	Se organizara el grupo dividiéndolo en dos subgrupos con igual número de participantes los cuales se organizaran en la cancha múltiple, en el medio de la misma se colocaran pelotas de caucho junto a conos de señalización y división. Con la indicación del docente todos los miembros de ambos equipos deberán acercarse y tomar la mayor cantidad de pelotas con las cuales deberán “ponchar” a sus compañeros hasta que todos queden ponchados. Si el estudiante toma algunas de las pelotas que le arrojan con ambas manos, y si ya ha sido ponchado quedara automáticamente desconchado y se integrara al juego nuevamente. Atrápala si puedes: se reunirá el grupo formando diferentes figuras, entre estas en círculo e hilera, en donde se les asignara a los estudiantes bombas llenas de agua las cuales deberán pasárselas entre ellos arrojándolas a diferentes alturas y distancias sin dejarlas caer, anexo a esto se organizara un recorrido en el espacio con la bomba de agua la cual deberán transportar sin dejarla caer y entregársela al compañero que delegue la misma acción.	30 minutos
F I N A L	Vuelta a la calma se realizar un estiramiento de ellos grupos musculares que se trabajaron en la sesión, anexo a esto se realiza una retroalimentación por parte de los integrantes del grupo referente a las sensaciones y reflexiones que se identificaron al culminar la clase; comentar los resultado que obtuvieron al culminar la clase y los aprendizaje obtenidos.	15 minutos
MATERIAL Y RECURSOS • Pelotas de Caucho • Conos • Bombas de Agua • Pito		FIRMA DOCENTES PRACTICANTES : <i>Natalia Sánchez Vanegas</i> <i>Ana María Guídet Moreno</i>

DIARIO DE CAMPO
Fecha: 18 abril del 2014 Lugar: Colegio Republica Estado Unidos de América Participantes: Estudiantes proceso básicos y aceleración Actividad: Relaciones sociales-interpersonales Hora inicio: 12:30 Hora final: 2:00 pm
Desarrollo de la clase Se dio inicio a la sesión con el saludo correspondiente por parte de las docentes, se organizó una fila

para salir del aula de clases hacia el área asignada en el patio de la institución, posterior esto se realizó un juego de calentamiento con todo el grupo, asignando diferentes roles dentro de este con el fin de integrar al grupo y realizar el calentamiento de los diferente grupos musculares a trabajar dentro de la sesión, terminada dicha fase se dio inicio a la parte central en donde se realizaron por medio de la aplicación de dos juegos cooperativos, la integración del grupo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Terminada dicha actividad se dio inicio al cierre de la sesión por medio del estiramiento de los grupos musculares y el conjunto de reflexiones y observaciones de las actividades realizadas y las sensaciones y emociones que dejaron las mismas.

Observaciones

. Dentro de esta sesión se evidencio en el grupo una mayor integración por parte de unos subgrupos que en sesiones anteriores no se habían organizado ni evidenciado, por ende este tipo se acercamientos entre algunos miembros del grupo generan una construcción más cercana y social dentro de las afinidades que se están estableciendo al integrar al grupo para alcanzar un objetivo o fin en conjunto, lo que nos permitió no solo evidenciar estas conductas en los estudiantes, sino reflexionar sobre la importancia y los cambios que si e pueden efectuar al integrar a la educación física como una área que responda a las necesidades sociales de esta población. Se reflejó en las actividades propuestas y el uso de materiales diferentes a los establecidos en las anteriores clases. Un interés y motivación al ejecutar as actividades, por lo que se logra evaluar que es necesario ofrecerles a los estudiantes alternativas e aprendizaje por medio del uso de elementos y actividades con los que no han podido trabajar y conocer en la clase de educación física. Dentro del grupo es aún muy notorio el aislamiento y falta de motivación y agrado por parte de algunos estudiantes, que se le dificulta demasiado integrarse al grupo y realizar actividades en conjunto, se refleja notoriamente que este tipo de estudiantes tienen mayores afectaciones y desarrollo motrices que a su vez al realizar las actividades y no poder ejecutarlas adecuadamente se frustran se aíslan y son señalados por los demás miembros del grupo.

Evaluación y estrategias	
Fecha 18 de abril del 2014 Tema: : Relaciones interpersonales (juego cooperativo-confianza) Clase No. 8	
Evaluación: dentro de esta clase s e logro evidenciar la importancia que tiene el vincular actividades haciendo uso de materiales y herramientas diferentes que generen en los estudiantes n interés y una participación activa que le generen no solo una acción motriz, sino reflexiones de las relaciones entre los miembros del grupo. Se evidencio dentro de la fase central unas intenciones de agresividad entre algunos compañeros al querer ejecutar las actividades de tal forma que se pudiera agredir, atacar e irrespetar a los demás miembros del grupo lo que nos permitió analizar que entre el grupo tiene muy marcado los factores agresivas en donde prima el bienestar individual y la afectación de este a lo común.	
Dificultades	Estrategias de solución
- - La falta de un desarrollo motriz correspondiente a la edad de algunos niños, dificulto la participación de los mismos y por ende la participación en las actividades - Se evidencio un asilamiento y baja autoestima en estudiantes que no	-Se buscó estrategias dentro de las actividades para motivar a los estudiantes a participar, se logró en algunos momentos de la clase, pero no en su totalidad. - A través del dialogo con los estudiantes que se apartaron de las actividades se buscó la incorporación de los mismos. - Dentro de las actividades en las cuales un

ejecutaron las actividades-. - En los estudiantes que presentan mayor dificultad en el compartir e interactuar con el otro, debido a su individualidad egoísta, no permitió que los demás estudiantes participaran más de las actividades.	porcentaje mínimo de la clase tenía el dominio o control de los elementos con los que se trabajaron, se les solicito pasar dichos elementos a los compañeros que no había participado de las actividades tan activamente.
---	--

3.1.9. Clase No. 9

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PCLEF PLANEADOR DE CLASES		
FECHA: 22 de Abril 2014	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.D Republica Estados Unidos de América	PROFESOR ASESOR: Diana Marlen Feliciano Fuentes
HORA: 12:30 PM -2:00 PM	GRADO: ACELERACION (Programa Volver a la Escuela)	PROFESOR PRACTICANTE: Ana María Guidet Moreno Natalia Sánchez Vanegas
TEMA: motricidad-corporeidad	CLASE No. Nueve (9)	No. DE ESTUDIANTES: 34
OBJETIVO GENERAL Mejorar las relaciones interpersonales por medio de los juegos colaborativos con población vulnerable, en busca del fortalecimiento de conductas negativas que impiden el óptimo desarrollo del sujeto dentro del ambiente escolar entre pares.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS -		
METODOLOGÍA • Asignación de Tareas • Resolución de Problemas • Aprendizaje por trabajo colaborativo		
FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
I N I C I A L	Se dará inicio a la clase con el saludo de parte de las docentes presentar las actividades para el desarrollo de la clase. Seguido se organizó en fila a los estudiantes para salir al sitio de prácticas (patio). Se realizara un calentamiento por medio de un juego el cual permitirá tener la disposición para la clase y elevar la temperatura corporal la parte central. Cogidas a tun tun: se organizara el grupo por parejas, las cuales deberán cumplir roles diferentes: - Carga: tiene como función ser el que corre bien sea para huir o	10 minutos

	alcanzar. - Es cargado: tiene como función ser el que toca al compañero en caso de ser el que coge o esquivar si no están cogiendo. El desarrollo del juego se empieza con una pareja que coge a sus compañeros que están en la misma posición de parejas, si alguna de las parejas deja de estar en la posición inicial por alguna razón deber ser la que coge a los compañeros.	
C E N T R A L	Se realizaran dos actividades con el fin de trabajar la confianza, el trabajo en parejas y el trabajo en grupo. - Pochados con tres manos: En las mismas parejas del calentamiento se trabajara en esta actividad. Esta consiste en amarse con una pañoleta la mano derecha con la del compañero de esa manera quedara cada pareja con tres manos. Se empezara ponchando con una pelota a los demás compañeros, cada vez que sea ponchado deberá tomar el balón y empezar a ponchar. - Encostados: se divide el grupo en dos subgrupos los cuales deben desplazarse de un punto al otro, llevando un costal en sus piernas, para esto solo se podrán saltar en dos pies para moverse al punto de llegada y devolverse; cada integrante deberá ir y volver, se entregara el costal al compañero para que salga en secuencia, sin competencia el propósito es que todos los estudiante participen en la actividad y logren la meta.	30 minutos
F I N A L	Como parte final se realizara un circulo donde se volverá a la calma y lentamente se realizara un estiramiento de los músculos y articulaciones del cuerpo, dirigido por algún estudiante, durante este estiramiento se socializara, retroalimentara y reflexionara de las actividades propuestas para la clase, del desempeño de los grupos y parejas trabajados en la sesión de clase, así mismo como las actitudes, dificultades y aspectos negativos que se presentaron en las dinámicas de las actividades y en la planeación de las estrategias de grupo.	15 minutos
MATERIAL Y RECURSOS • Bandas de tela • Costales • Pelota • Pito		FIRMA DOCENTES PRACTICANTES: <i>Natalia Sánchez Vanegas</i> <i>Ana María Guídet Moreno</i>

DIARIO DE CAMPO
Fecha: 22 abril del 2014 Lugar: Colegio Republica Estado Unidos de América Participantes: Estudiantes proceso básicos y aceleración Actividad: Relaciones sociales-interpersonales Hora inicio: 12:30 Hora final: 2:00 pm
Desarrollo de la clase La clase se inició con el saludo al grupo de estudiantes y la presentación de lo que se iba a realizar dentro de la clase, la organización del grupo por filas para salir al sitio de práctica, es decir, al patio. Después de que estén en el patio de realizaron las actividades propuestas de calentamiento de ponchados a tun tun, seguido a esto se realizó las actividades de la fase central de parejas y de grupo,

el propósito de esta era trabajar la dimensión extensiva en la interacción con los sujeto dividiéndose en dos momentos, uno por parejas y el otro por grupos más grandes lo que nos permitió identificar aspectos positivos dentro del respeto y el reconocimiento del otro. Seguido a esto se realizó la última fase de estiramiento y de evaluación, en esta se pretendió identificar los aspectos positivos y negativos de la clase.

Observaciones

La clase se desarrolló de manera asertiva ya que se logró identificar la identificación y el desarrollo del pensamiento colectivo, grupal y del otro, durante el desarrollo de las actividades propuestas por las docentes en formación se evidenciaron actitudes y acciones de los estudiantes frente al trabajo en parejas, esta actividad permitió a los estudiante entender que se debería llegar a un acuerdo con el otro para lograr ponchar a los compañeros, de otra manera no lograrían el objetivo, a partir de lo anterior los estudiantes comprendieron el solucionar una problemática con la socialización de dos posturas diferentes, asumiendo un rol frente a la actividad. Se evidencio como en el trabajo por parejas se manifestaron comportamientos de liderazgo de personas que se habían caracterizado por ser introvertidos en las clases, es por eso que se evidencio un avance respecto a las demás.

En cuanto al trabajo grupal fue un poco menos provechosos por los estudiantes ya que aquí empezaron a jugar papeles importantes las habilidades y destrezas individuales de algunos estudiantes frente a las de los demás para logra una meta colectiva. Es aquí donde se presenta la discriminación y la caracterización grupal, la elección de los mejores y peores por así decirlo. Sin embargo esto nos permitió seguir identificando algunas características que nos llevaron a reconocer las conductas de los estudiantes. Finalmente en la socialización se evidenciaron esas problemáticas surgidas al interior de las parejas y los grupos, llevándolas a la reflexión y aportes de los demás compañeros.

Evaluación y estrategias

Fecha 22 de abril del 2014

Tema: : Relaciones interpersonales (juego colaborativo-

confianza)

Clase No. 9

Evaluación

La clase fue desarrollada de una manera adecuada ya que se presentaron dificultades durante el desarrollo de la clase y de las actividades propuestas. Esta clase no permitió identificar esas problemáticas que se generan entre parejas o pares y en los grupos; son dos estrategias que juegan un papel importante en la medida que arrojan resultados de recolección de información. Se tomó las parejas como una estrategia para mediar procesos de discusión entre dos, al implementar la estrategia de grupos más grandes se evidenció como las habilidades del otro pueden ser un problema o una oportunidad para desarrollar una estrategia dentro de la actividad, sin embargo fue tomada más desde la problemática que como una oportunidad de solucionar problemáticas. Desde las actividades propuestas se evidenciaron interés por aprender y compartir con el otro, en la comunicación mejorada desde un punto más superficial, es decir, desde los acuerdos para desarrollar bien la actividad, pero muy marcada por la discriminación de echar la culpa por no lograr la meta.

Dificultades

- No se pensaba en el bienestar del otro.
- Afianzamiento con algunos integrantes de los grupos.

Estrategias de solución

- se realizó un dialogo entre parejas haciendo la reflexión del nivel de dolor físico y psicológico que esto ocasionaba en el otro.
- Identificando como la discriminación afecta el desarrollo de un estudiante.

3.1.10. Clase No. 10

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PCLEF PLANEADOR DE CLASES		
FECHA: de 29 Abril 2014	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.D EPUBLICA ESTADOS UNIDOS DE AMERICA	PROFESOR ASESOR:DIANA MARLEN FELICIANO FUERTES
HORA: 12:30 PM -2:00 PM	GRADO: ACELERACION (Programa Volver a la Escuela	PROFESOR PRACTICANTE: Ana María Guidet Moreno Natalia Sánchez Vanegas
TEMA: motricidad dimensión proyectiva	CLASE No. Diez (10)	No. DE ESTUDIANTES: 34
OBJETIVO GENERAL Mejorar las relaciones interpersonales por medio de los juegos colaborativos con población vulnerable, en busca del fortalecimiento de conductas negativas que impiden el óptimo desarrollo del sujeto dentro del ambiente escolar entre pares.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS -Reflexionar sobre la importancia que tiene el trabajar con el otro (pares). -Permitir a los estudiantes un espacio de reflexión donde se pueda llegar a la toma de decisiones por medio de problemáticas presentadas en la tarea motriz. -Identificar las habilidades y debilidades del compañero como estrategia para el trabajo colaborativo.		
METODOLOGÍA • Resolución de Problemas • Aprendizaje por trabajo cooperativo		
FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
I N I C I A L	Presentación de la sesión, se organizó el grupo en el aula de clase formado un círculo, con el fin que todos los estudiantes puedan observarse entre sí. Se indica al grupo nuevamente las normas de convivencia dentro de la clase. Anexo a esto se les explicara a los estudiantes la importancia de reconocer las diferentes problemáticas que se han detectado en el grupo, y las afectaciones que estas han causado en las relaciones interpersonales entre ellos.	10 minutos
C E N T R A L	La Telaraña: se organiza el grupo en círculo, se le asigna a uno de los estudiantes un rollo de lana, a la cual deberá tomar de uno de los extremos y lanzar el resto a uno de sus compañeros, al hacerlo este deberá decirle a su compañero un aspecto Negativo de su forma de ser y actuar ante los demás, al hacerlo el compañero que recibe la lana ata a un pedazo de lana en uno de sus dedos, este a su vez lanzara la lana a otro compañero y se continuara así la misma dinámica hasta que todos los miembros del grupo tengan un pedazo de lana. El estudiante que reciba el ultimo trozo de lana, deberá devolvérselo al compañero que se lo entrego y decirle a este dos aspectos positivos de su forma de ser y actuar en el grupo; de este modo se devolverá la lana hasta llegar al primer estudiante que la lanzo y se permitirá conocer aspectos tanto positivos como negativos de las relaciones interpersonales del grupo.	30 minutos

F I N A L	Se le asignara a cada estudiante una hoja de papel, en la cual deberán dibujarse a sí mismos con su respectivo nombre, posterior a esto se rotara la hoja hacia la derecha entregándosela al compañero que tiene en dicha dirección. Cada estudiante deberá colocar en el dibujo palabras o características propias de dicha persona, se rotara la hoja hasta que todos hayan podido plasmar en cada hoja perteneciente a cada estudiante. Terminada dicha actividad se dará inicio a las reflexiones y observaciones surgidas con las actividades realizadas, con el fin de conocer los sentimientos y sensaciones generadas con la dinámica social plasmada; anexo a esto se culminara la sesión realizando preguntas o inquietudes generadas por la actividad, y se reforzara a su vez la importancia de sostener relaciones interpersonales adecuadas entre el grupo.	15 minutos
MATERIAL Y RECURSOS • Balón de Futbol • 1 pelota • 1 sogá • Pito		FIRMA DOCENTES PRACTICANTES: <i>Natalía Sánchez Vanegas</i> <i>Ana María Guídet Moreno</i>

DIARIO DE CAMPO
Fecha: 29 abril del 2014 Lugar: Colegio Republica Estado Unidos de América Participantes: Estudiantes proceso básicos y aceleración Actividad: Relaciones sociales-interpersonales Hora inicio: 12:30 Hora final: 2:00 pm
Desarrollo de la clase Se dio inicio a la clase con la presentación de las docentes practicantes y con el correspondiente saludo hacia los estudiantes, terminada dicha actividad se reunió al grupo en el área de clases formando un círculo, en donde se les explico la dinámica de la clase y las actividades a realizar. Culminada esta actividad se dio paso a la parte central de la clase en donde se buscó por medio de actividades grupales de índole comunicativa y reflexiva conocer aspectos tanto positivos como negativos de cada uno de los estudiantes, en busca de generar reflexiones sobre las relaciones interpersonales del grupo. Se culmina la sesión con una serie de reflexiones y observaciones de los diferentes sentimientos y emociones generadas por las actividades ejecutadas.
Observaciones En esta clase se pudo evidenciar en cada uno de los estudiantes los sentimientos y emociones que les genera estar inmersos en un grupo, se pudieron conocer aspectos positivos y negativos tanto del grupo como de forma individual, lo que genero a su vez una serie de reflexiones individuales y grupales de las acciones y conductas de cada estudiante y como estas afectan tanto negativamente y positivamente al grupo. Durante las actividades el grupo se mostró participativo y activo, permitiendo que las actividades propuestas se llevaran a cabo con total plenitud. Anexo a esto en algunos estudiantes se observó la gran dificultad que les generaba decirle a sus compañeros cosas positivas de su forma de ser y actuar, en la gran mayoría de estudiantes se vio reflejado la falta de integración y de relaciones interpersonales adecuadas para establecer dinámicas de grupo sólidas. Dentro de la primera actividad ejecutada los estudiantes al tener que resaltar aspectos negativos de cada miembro del grupo lo hicieron con mayor fluidez y rapidez, que al hacerlo con los aspectos positivos, dentro de las palabras utilizadas se evidenciaron sentimientos de resentimiento, rencor y odio entre algunos estudiantes, lo que no solo genero un ambiente de tensión entre el grupo, sino permitió tanto a

los estudiantes como a las docentes practicantes reconocer de forma directa las dificultades de comunicación y de dialogo.

Al cierre de la clase se hizo evidente las reflexiones generadas en algunos estudiantes, al escuchar y leer de sus compañeros como estos lo perciben y los cambios que deben efectuarse para no seguir causando daños en la integridad y autoestima de los compañeros que se ven afectados por su actuar en el grupo.

Evaluación y estrategias

Fecha 29 de abril del 2014 **Tema:** : Relaciones interpersonales (juego cooperativo-confianza)

Clase No. 10

Evaluación:

-Las actividades propuestas dentro de la sesión permitieron trabajar de forma grupal y activa por parte de los estudiantes, al trabajar en el aula de clases se logró generar en el grupo un interés por desarrollar las actividades y conocer a su vez los resultados de las mismas.

Al emplear actividades que fortalezcan o den a conocer los pensamientos, emociones y sentimientos de los estudiantes se genera tanto en el grupo como en nosotras reflexiones sobre las relaciones que se generan a ser parte activa dentro de un grupo, las cuales sean tanto positivas como negativas le permiten a cada estudiante asumir un rol dentro del grupo y a su vez adquirir conductas y comportamientos que estarán marcados por los diferentes conflictos generados por las malas relaciones interpersonales dentro de las dinámicas sociales del grupo.

Ejecutar dentro de nuestra propuesta pedagógica actividades de índole social

Dificultades

- La distracción en y la falta de disposición en los estudiantes hacia las actividades
- Dentro de las didácticas utilizadas en las demás clases, dentro de la cuales estaba el patio del colegio, al implementar la clase en aula de clase, se evidencia un choque y desmotivación de los estudiantes al querer salir del aula de clases.

Estrategias de solución

- Por medio de una serie de intervenciones docentes en donde se les dio a conocer la importancia de trabajar en grupo y reconocer las fallas y falencias del mismo, se logró en la última fase de la clase una atención más participativa llegando a la reflexión de los estudiantes.
- Se logró realizar la clase y las actividades en el aula, generando una atención por medio de las reflexiones realizadas en cada una de las intervenciones de los estudiantes, generando un ambiente diferente al realizado en el patio del colegio.

3.1.11. Clase No. 11

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PCLEF PLANEADOR DE CLASES		
FECHA: 02 de Mayo 2014	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.D Republica Estados Unidos de América	PROFESOR ASESOR: Diana Marlen Feliciano Fuertes	

HORA: 12:30 PM -2:00 PM	GRADO: ACELERACION (Programa Volver a la Escuela)	PROFESOR PRACTICANTE: Ana María Guidet Moreno Natalia Sánchez Vanegas
TEMA: cierre de la implementación	CLASE No. Once (11)	No. DE ESTUDIANTES: 34
OBJETIVO GENERAL Mejorar las relaciones interpersonales por medio de los juegos colaborativos con población vulnerable, en busca del fortalecimiento de conductas negativas que impiden el óptimo desarrollo del sujeto dentro del ambiente escolar entre pares.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Identificar lo que se aprendió durante la implementación - Evaluar el proceso de las docentes en formación durante las clases por parte de los estudiantes.		
METODOLOGÍA • Resolución de conflictos y problemas		
FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
I N I C I A L	Se dará inicio a la clase con las palabras de las docentes en formación indicando que es la última clase y por ende se realizara una evaluación en forma de socialización de lo que se aprendió en la clase para hacer un registro fílmico y fotográfico.	10 minutos
C E N T R A L	Se realizara una encuesta en la que se recolectara información por parte de parte de los estudiantes, en la cual se tendrán en cuenta aspectos del aprendizaje y la utilidad del mismo, se hará una autoevaluación del desempeño de los estudiantes durante la clase de educación física.	30 minutos
F I N A L	Se llevara a cabo la despedida por parte de las docentes y palabras de agradecimiento por el espacio y por la participación de los estudiantes y de las docentes directoras de curso.	15 minutos
MATERIAL Y RECURSOS • Hoja de la encuesta • Esferos		FIRMA DOCENTES PRACTICANTES: <i>Natalia Sánchez Vanegas</i> <i>Ana María Guidet Moreno</i>

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 02 mayo del 2014

Lugar: Colegio Republica Estado Unidos de América

Participantes: Estudiantes proceso básicos y aceleración

Actividad: Relaciones sociales-interpersonales

Hora inicio: 12:30

Hora final: 2:00 pm

Desarrollo de la clase

La clase de desarrollo de una manera adecuada donde los estudiantes respondieron a las actividades planteadas de buena manera, se habló del proceso y de lo que se iba a desarrollar en la clase, al principio los estudiantes no lo tomaron bien, ya que querían tener clase de educación física, cuando se les explico lo que se pretendía para la clase, entendieron y se dispusieron para la clase, luego se realiza la encuesta explicándoles de que trataba, para que era y el fin con lo que si iba a hacer con la información suministrada. Se recogió la encuesta y seguido de esto se dieron las palabras por las docentes en formación, se agradeció, se evaluó el proceso, haciéndole conocer a los estudiantes como había sido su desarrollo en la clase y se hizo la despedida con un presente de parte de las docentes hacia los niños y las profesoras.

Observaciones

En la socialización de la evaluación de la clase los estudiantes manifestaron haber aprendido a trabajar en equipo, sentido gusto hacia la clase y las actividades propuestas por las docentes, entendido la posición y la diferencias con el otro.

Esto demostró de manera positiva que la implementación de una u otra manera los llevo a pensar un poco más en el otro, en como ese otro afecta su desarrollo dentro de una convivencia.

Evaluación y estrategias

Fecha 02 de Mayo del 2014

Tema: cierre de practica

Clase No. 11

Evaluación:

- Esta última clase de recopilación de información nos permitió evidenciar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, los cuales manifestaron el gusto por las actividades propuestas, las intervenciones de las docentes en las dificultades de peleas, el trabajo en equipo, el ver a otro como un apoyo para lograr una meta y finalmente la concepción diferente de educación física al manifestar que no querían volver a tener educación física como antes, entendiendo que su clase de educación física es dirigida por las docentes directoras de grupo sin conocimiento de la educación física y sus contenidos.
- En la socialización se evidencio el interés por la clase, una clase donde salían del salón de clases, donde interactuaban físicamente con sus compañeros de diferentes maneras.

CAPITULO V.

EVALUCIÓN DE LA EXPERIENCIA

5.1. APRENDIZAJES COMO DOCENTES

la elaboración y ejecución de la propuesta curricular nos permitió adquirir una serie de aprendizajes y saberes dentro del área de la educación física y la vinculación de la proyección social los cuales son la base de nuestra experiencia como docentes en formación para el enriquecimiento de saberes sobre las vivencias adquiridas durante este proceso de implementación de la propuesta educativa, que nos permitirá afrontar las situaciones adversas presentes en nuestro quehacer y compromiso docente.

Es necesario entender el compromiso social que se tiene como docente, ya que está inmerso dentro de las dinámicas sociales de la escuela y las problemáticas que surgen de estas, asumiendo su rol activo como mediador y facilitador del aprendizaje sin desvincularse de las realidades sociales y personales que afectan e interrumpen el desarrollo del individuo, permitiéndose desarrollar la capacidad de equilibrar los saberes propios de su disciplina con los aspectos humanos de cada individuo, conociendo y escuchando sus necesidades familiares, personales y sociales, para esto es importante identificar, comprender y entender el contexto en el que se desenvuelve el estudiante. Es allí donde el docente debe tener claro los propósitos y objetivos de la educación como un proceso continuo e inacabado en la formación integral del ser donde se potencializa las dimensiones sociales, físicas, afectivas, cognitivas, psicológicas para alcanzar el adecuado desarrollo permitiéndole asumir una posición activa en la sociedad.

Las relaciones que se establecieron entre el docente-estudiante y estudiante-estudiante generaron un aprendizaje mutuo, recíproco y continuo en donde hubo un acercamiento flexible y dinámico entre ambos roles, lo que generó no solo una vinculación desde lo académico, sino a su vez unos lazos afectivos que trascendieron más allá de la dinámica de docente-estudiante.

Se realizó una evaluación formativa en el proceso de implementación por parte del docente en formación, la cual se ejecutó en dos momentos dentro del proyecto. En la primera evaluación que se realizó dentro de la evaluación docente se evaluó en la mitad del proceso de implementación, es decir en la clase Número 5, en donde se buscó conocer el proceso y el progreso de las dimensiones docentes expuestas en la rejilla de evaluación. Como segundo momento de la evaluación se realizó en la clase número 10, con el objetivo de evidenciar el proceso formativo, los cambios ejecutados, las falencias por superar y los logros alcanzados en la implementación del proyecto, en donde el eje fundamental de este proceso fue medirnos como docentes y adquirir experiencias que nos fortalecieran como Futuras Docentes.

REJILLA DE EVALUACIÓN DOCENTE-DOCENTE APLICADA CLASE No. 5

MODELO EVALUATIVO DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA			OBSERVACIONES
		Siempre	A veces	Nunca	
Trabajo pedagógico	-Promueve relaciones entre Docente-Estudiante		✓		Reconoce su rol docente, como un compromiso social.
	-Desarrolla estrategias de enseñanza durante la practica		✓		
	-Organiza y estructura a los estudiantes según las diferencias individuales			✓	Genera espacios dentro de la clase, en donde interactúa con los estudiantes más allá de la práctica del saber.
	-Potencializa un ambiente de aprendizaje optimo		✓		
Compromiso social	-Demuestra agrado y satisfacción al culminar la práctica docente	✓			Las dificultades presentadas le permiten la adquisición de experiencias nuevas que enriquecen su formación docente.
	-Muestra interés por los estudiantes en su proceso formativo		✓		
	-Es responsable y dedicado en su quehacer docente	✓			
	-Propone soluciones a las problemáticas presentadas.		✓		Resalto el interés que muestra en llegar a la resolución de problemáticas presentadas en la clase.
	-Participa activamente en la resolución de problemas.	✓			
Planeación	-Planea procesos evaluativos hacia los procesos formativos de los estudiantes		✓		Debe observar un poco más las situaciones presentadas en la clase, y respetar las decisiones tomadas por su compañera Docente en su proceso formativo.
	-Planifica las actividades a realizar durante la sesión de clase		✓		
	-Diseña alternativas de trabajo, previniendo situaciones problemáticas.		✓		
	-Estructura la sesión de clase de manera ordena y objetiva.	✓			
Capacidad educativa	-Utiliza el lenguaje adecuado en su discurso docente		✓		Es necesario utilizar un tono de voz más alto ante los estudiantes.

	-Realiza procesos de diálogo y retroalimentación con				Utiliza el lenguaje corporal como herramienta comunicativa, facilitándole la instrucción y guía hacia los estudiantes.
	los estudiantes y pares académicos	✓			
	-Expone por medio del lenguaje corporal el dominio y disposición hacia la sesión de clase		✓		
Toma de decisiones	-Expone ante los estudiantes los objetivos y dinámicas a implementar en la sesión de clase.				Articula los procesos de aprendizaje de los estudiantes, con los objetivos a obtener en clase. Solución situaciones polémicas en clase.
	- Resuelve situaciones complejas que se presenten dentro de la clase	✓			
Proyección social	- Propone estrategias para resolver problemáticas entre los estudiantes dentro de la clase		✓		Lee y articula de forma clara las problemáticas de los estudiantes y los factores sociales y familiares que dan origen a los mismos.
	- Reconoce las situaciones familiares de los estudiantes			✓	
	- Comprensión y concientización del rol como agente socializador	✓			
Características personales	- Identifica las características del contexto social	✓			Sin novedad
	- Relaciones humanas		✓		
	- Estilo de comunicación		✓		
	- Responsabilidad por el cumplimiento de sus deberes	✓			
Resultados de sus desempeños	- Acata las reglas o normas establecidas por la institución	✓			Reconoce en el error una posibilidad y potencia para mejorar.
	- Rendimiento de los estudiantes		✓		
	- Cambios y mejoras en su desempeño		✓		
	- Motivación por la superación		✓		

EVALUADO: Natalia Sánchez Vanegas

EVALUADOR: Ana María Guidet Moreno

DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA			OBSERVACIONES
		Siempre	A veces	Nunca	
Trabajo pedagógico	-Promueve relaciones entre Docente-Estudiente	✓			Buscar más herramientas que le permitan fortalecer su rol docente, sus capacidades comunicativas y la autoridad.
	-Desarrolla estrategias de enseñanza durante la practica		✓		
	-Organiza y estructura a los estudiantes según las diferencias individuales			✓	
	-Potencializa un ambiente de aprendizaje optimo		✓		
Compromiso social	-Demuestra agrado y satisfacción al culminar la práctica docente		✓		Es importante entender las necesidades de los niños pero es más importante entender que nosotros como educadores no podemos suplir esas necesidades.
	-Muestra interés por los estudiantes en su proceso formativo	✓			
	-Es responsable y dedicado en su quehacer docente	✓			
	-Propone soluciones a las problemáticas presentadas.	✓			
	-Participa activamente en la resolución de problemas.	✓			
Planeación	-Planea procesos evaluativos hacia los procesos formativos de los estudiantes	✓			Esta dimensión es la que nos permite tener autoridad frente a la clase y movernos en un enfoque disciplinar y sé que esta es la que desarrolla de manera eficaz y apropiada del tema.
	-Planifica las actividades a realizar durante la sesión de clase	✓			
	-Diseña alternativas de trabajo, previniendo situaciones problemáticas.		✓		
	-Estructura la sesión de clase de manera ordena y objetiva.	✓			
Capacidad educativa	-Utiliza el lenguaje adecuado en su discurso docente		✓		Esta dimensión es importante es necesario entender que desarrollarla y potenciarla para impactar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes
	-Realiza procesos de dialogo y retroalimentación con los estudiantes y pares académicos	✓			
	-Expresa por medio del lenguaje corporal el dominio y disposición hacia la sesión de clase		✓		

	-Expone ante los estudiantes los objetivos y dinámicas a implementar en la sesión de clase.		✓		
Toma de decisiones	- Resuelve situaciones complejas que se presenten dentro de la clase		✓		Como futuras docentes es importante entender que nuestras decisiones afectan su proceso de formación
	- Propone estrategias para resolver problemáticas entre los estudiantes dentro de la clase	✓			
Proyección social	- Reconoce las situaciones familiares de los estudiantes		✓		Es muy importante tener en cuenta el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes y está en específico es la que la caracteriza.
	- Comprensión y concientización del rol como agente socializador	✓			
	- Identifica las características del contexto social	✓			
Características personales	- Relaciones humanas	✓			Es necesario para los docentes poder tener un estilo de enseñanza que lo caracterice como persona. Tiene un estilo muy personal que la caracteriza y la hace agradable a la vista de los estudiantes
	- Estilo de comunicación		✓		
	- Responsabilidad por el cumplimiento de sus deberes	✓			
	- Acata las reglas o normas establecidas por la institución	✓			
Resultados de sus desempeños	- Rendimiento de los estudiantes		✓		Esta experiencia fue la que nos permitió como docentes poner en escena los conocimientos adquiridos, ha logrado avanzar y mejorar en su papel como futura docente
	- Cambios y mejoras en su desempeño	✓			
	- Motivación por la superación	✓			
	- Experiencias personales alcanzadas	✓			

✓ EVALUADO: Ana María Guidet Moren

EVALUADOR: Natalia Sánchez Vanegas

REJILLA DE EVALUACIÓN DOCENTE APLICADA CLASE NUMERO 10
MODELO EVALUATIVO DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA			OBSERVACIONES
		Siempre	A veces	Nunca	
Trabajo pedagógico	-Promueve relaciones entre Docente-Estudiante	✓			Establece una relación activa y participativa con los estudiantes, generando dinámicas sociales activas entre ambos roles.
	-Desarrolla estrategias de enseñanza durante la practica	✓			
	-Organiza y estructura a los estudiantes según las diferencias individuales		✓		
	-Potencializa un ambiente de aprendizaje optimo	✓			
Compromiso social	-Demuestra agrado y satisfacción al culminar la práctica docente	✓			Propicia relaciones entre los estudiantes, por medio de la superación de problemáticas, buscando medios y estrategias que le permita interactuar y llegara a posibles soluciones.
	-Muestra interés por los estudiantes en su proceso formativo	✓			
	-Es responsable y dedicado en su quehacer docente		✓		
	-Propone soluciones a las problemáticas presentadas.	✓			
	-Participa activamente en la resolución de problemas.	✓			
Planeación	-Planea procesos evaluativos hacia los procesos formativos de los estudiantes		✓		Se evidencio una mejoría en la organización y estructuración de la planeación y aplicación de las sesiones de clase.
	-Planifica las actividades a realizar durante la sesión de clase		✓		
	-Diseña alternativas de trabajo, previniendo situaciones problemáticas.	✓			Se evidencia el alcance de los objetivos plasmados en clase.
	-Estructura la sesión de clase de manera ordena y objetiva.		✓		
Capacidad educativa	-Utiliza el lenguaje adecuado en su discurso docente	✓			Su lenguaje corporal y verbal, ha mejorado notoriamente, refleja más seguridad y los estudiantes están más atentos a las indicaciones y asignación de tareas.
	-Realiza procesos de dialogo y retroalimentación con				
	los estudiantes y pares académicos -Expresa por medio del lenguaje corporal el	✓			

	dominio y				
	disposición hacia la sesión de clase -Expone ante los estudiantes los objetivos y dinámicas a implementar en la sesión de clase.		✓		
Toma de decisión	- Resuelve situaciones complejas que se presenten dentro de la clase	✓			Soluciona con mayor facilidad problemas presentados en la clase, es capaz de emplear diferentes medios y herramientas pedagógicas para proporcionar ambientes de interacción social entre los márgenes de convivencia sana.
	- Propone estrategias para resolver problemáticas entre los estudiantes dentro de la clase				
Proyección social	- Reconoce las situaciones familiares de los estudiantes		✓		Comprende e identifica en los estudiantes problemáticas familiares, que ocasionan en el niño una afectación, por medio del dialogo logra conocer dichos problemas para poder comprender y ayudar al estudiante por medio de la práctica docente.
	- Comprensión y concientización del rol como agente socializador	✓			
	- Identifica las características del contexto social	✓			
Características personales	- Relaciones humanas		✓		Es responsable y comprometida con la labor docente, demuestra interés por los logros alcanzados y las dificultades presentadas, para llegar a mejorarlas y potencializarlas.
	- Estilo de comunicación		✓		
	- Responsabilidad por el cumplimiento de sus deberes	✓			
	- Acata las reglas o normas establecidas por la institución	✓			
Resultados de sus desempeños	- Rendimiento de los estudiantes		✓		
	- Cambios y mejoras en su desempeño	✓			
	- Motivación por la superación	✓			
	- Experiencias personales alcanzadas				

EVALUADO: Natalia Sánchez Vanegas

EVALUADOR: Ana María Guidet Moreno

REJILLA DE EVALUACIÓN DOCENTE

DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA			OBSERVACIONES
		Siempre	A veces	Nunca	
Trabajo pedagógico	-Promueve relaciones entre Docente-Estudiante	✓			Buscar más herramientas que le permitan fortalecer su rol docente, sus capacidades comunicativas y la autoridad.
	-Desarrolla estrategias de enseñanza durante la practica		✓		
	-Organiza y estructura a los estudiantes según las diferencias individuales			✓	
	-Potencializa un ambiente de aprendizaje optimo	✓			
Compromiso social	-Demuestra agrado y satisfacción al culminar la práctica docente		✓		Es importante entender las necesidades de los niños pero es más importante entender que nosotros como educadores no podemos suplir esas necesidades.
	-Muestra interés por los estudiantes en su proceso formativo	✓			
	-Es responsable y dedicado en su quehacer docente	✓			
	-Propone soluciones a las problemáticas presentadas.	✓			
	-Participa activamente en la resolución de problemas.	✓			
Planeación	-Planea procesos evaluativos hacia los procesos formativos de los estudiantes	✓			Esta dimensión es la que nos permite tener autoridad frente a la clase y movernos en un enfoque disciplinar y sé que esta es la que desarrolla de manera eficaz y apropiada del tema.
	-Planifica las actividades a realizar durante la sesión de clase	✓			
	-Diseña alternativas de trabajo, previniendo situaciones problemáticas.		✓		
	-Estructura la sesión de clase de manera ordena y objetiva.	✓			
Capacidad educativa	-Utiliza el lenguaje adecuado en su discurso docente		✓		Esta dimensión es importante es necesario entender que

	-Realiza procesos de dialogo y retroalimentación con los estudiantes y pares académicos	✓			desarrollarla y potenciarla para impactar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes
	-Expresa por medio del lenguaje corporal el dominio y disposición hacia la sesión de clase		✓		
	-Expone ante los estudiantes los objetivos y dinámicas a implementar en la sesión de clase.		✓		
Toma de decisiones	- Resuelve situaciones complejas que se presenten dentro de la clase	✓			Como futuras docentes es importante entender que nuestras decisiones afectan su proceso de formación
	- Propone estrategias para resolver problemáticas entre los estudiantes dentro de la clase	✓			
Proyección social	- Reconoce las situaciones familiares de los estudiantes		✓		Es muy importante tener en cuenta el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes y está en específico es la que la caracteriza.
	- Comprensión y concientización del rol como agente socializador	✓			
	- Identifica las características del contexto social	✓			
Características personales	- Relaciones humanas	✓			Es necesario para los docentes poder tener un estilo de enseñanza que lo caracterice como persona. Tiene un estilo muy personal que la caracteriza y la hace agradable a la vista de los estudiantes
	- Estilo de comunicación		✓		
	- Responsabilidad por el cumplimiento de sus deberes	✓			
	- Acata las reglas o normas establecidas por la institución	✓			
Resultados de sus desempeños	- Rendimiento de los estudiantes		✓		Esta experiencia fue la que nos permitió como docentes poner en escena los conocimientos adquiridos, ha logrado avanzar y mejorar en su papel como futura docente
	- Cambios y mejoras en su desempeño	✓			
	- Motivación por la superación	✓			
	- Experiencias personales alcanzadas	✓			

EVALUADO: Ana María Guidet Moren

EVALUADOR: Natalia Sánchez Vanegas

5.2. INCIDENCIA EN EL CONTEXTO Y EN LAS PERSONAS

Las sesiones de clases junto con las intervenciones docentes dejaron una huella positiva tanto con la institución como en los estudiantes, ya que se manifestó por parte de las docentes directoras de grupo el agradecimiento por implementar una propuesta educativa tan importante es los niños en condición de vulnerabilidad. El trabajo hecho por parte de las docentes en formación dejo un interés en los docentes por atender a la población desde un área que permita un mayor acercamiento con las necesidades y problemáticas de los estudiantes. Es así como también hicieron visible su interés por tener docentes acompañantes en el área de educación física, solicitando el procedimiento para entrar en los colegios que requieren docentes practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional específicamente para el área de educación física.

Por parte de los estudiantes se hizo una última clase de evaluación donde se propuso un conversatorio de las sesiones donde se evidencio el gusto por las actividades, el estilo de enseñanza y la visión de educación física que se les presento durante la práctica. Así mismo como los aprendizajes que quedaron en los estudiantes de trabajar en grupo y de aprender a partir del otro, tal vez no se logró cumplir con todo el proyecto pero quedamos contentas y satisfechas con haber llegado a mostrarles una visión errónea que tenían de la educación física y de la vida social en cuanto a la convivencia con el otro.

Esto nos permitió identificar que la incidencia del proyecto en la institución y en los estudiantes ya que fue muy favorable la evaluación realizada con las docentes directores de grupo y los estudiantes manifestando que el tiempo en el tiempo de practica permitió identificar una mirada diferente a la educación fascia, reconociendo la importancia de un profesor especializado en la disciplina, ya que ellas no tenían los conocimientos necesarios para desarrollar las habilidades motrices, sociales y cognitivas que le son propias a la educación física.

5.3. INCIDENCIA DEL PROGRAMA

El programa construido desde la tendencia sociomotriz permitió posibilitar nuevas oportunidades a los estudiantes de relacionarse en la convivencia diaria. El diseño de una propuesta educativa deja una puerta abierta para la educación física en población vulnerable como una mediadora de los problemas sociales de una comunidad. Es preciso decir que esta propuesta aunque no se logró en su totalidad el propósito, se evidencio un avance en las conductas de algunos estudiantes, mostrando interés por la seguridad y el trabajo en grupo.

El diseño de este proyecto impacto de manera positiva a la población la cual se sintió contenta con la llegada de las docentes practicantes, lo que permitió que algunas de sus problemáticas se hicieran visibles en las relaciones como docentes que no habían manifestado a los demás docentes, donde las relaciones personales entre estudiantes

docentes son un poco difíciles, se logró romper el esquema de docentes ajenos a sus necesidades y problemáticas personales.

Finalmente se comprendió que es necesario enfocar la educación física a la proyección social, con el fin de ser mediadora de conflictos sociales debido a que en esta se tiene la facilidad de entrar en un contacto más directo con el estudiante, además que las metodologías y dinámicas en las que se desenvuelve la clase permite una mayor aceptación por parte de los estudiantes, lo que posibilitó una serie de experiencias motrices y sociales que le abrieron un nuevo mundo de posibilidades a los estudiantes.

6. CONCLUSIONES

La construcción de un Proyecto Curricular Particular desde las experiencias, conocimientos, saberes prácticos y teórico, que son adquiridos en nuestro proceso formativo dentro de área de la educación física y la vinculación de esta área desde los enfoques disciplinares, pedagógicos y Humanísticos que componen el programa de la universidad Pedagógica nacional, fueron las bases que edificaron nuestro proyecto, el cual nace de un ideal de cambiar o aportar a una sociedad que presenta diversas problemáticas que le impiden así mismo a los sujetos participantes de esta un estancamiento en el desarrollo adecuado y óptimo para desenvolverse activamente en la misma.

Construir una propuesta que intente integrar todos los aspectos pedagógicos, humanísticos y disciplinares fue un verdadero reto, una experiencia enriquecedora, que generó en nosotras un impacto causado hacia la reflexión de la importancia y compromiso que tiene la educación en generar propuestas educativas que den respuesta a las problemáticas y necesidades que surgen dentro de los formativos y sociales de las comunidades educativas, se logró reconocer a su vez el rol social que se adquiere al ejercer tan importante profesión, ser docentes en formación dentro de la implementación del proyecto nos permitió un acercamiento a los diferentes compromisos, retos y dificultades que se presentan en el acto de educar y resaltar la constante formación que se debe alcanzar y el largo camino que se debe recorrer para ser en verdad un docente íntegro y activo que se involucre no solo en el área del saber que ejerce, sino en el compromiso social y la retribución que este debe hacerle a la sociedad.

Este proyecto y su proceso de construcción y posterior aplicación a la población con la cual se trabajó, nos generó una serie de reflexiones sobre las diferentes problemáticas y dificultades por las cuales los estudiantes pertenecientes al programa Volver a la Escuela, han atravesado y por las que están presentes en su cotidianidad, problemáticas y dificultades que dentro de la institución y el programa no son resueltas en su totalidad, y no se le da la importancia que tienen estas afectaciones en los niños, por eso desde nuestra experiencia con esta población nos queda un sin sabor, una insatisfacción al no poder llegar a soluciones definitivas y detener las problemáticas de

dicha población; el proyecto nos acercó a una realidad implícita en muchos contextos escolares, nos adentró a reconocer el rol que cumple la familia dentro del desarrollo del niño, el repensar y reflexionar sobre la realidad que viven los niños de nuestro país, la función que cumple la educación para afrontar estas problemáticas, las soluciones que deben articularse a estos procesos formativos y el compromiso social que tenemos los Colombianos con nuestra niñez.

Sin embargo dentro de nuestra intervención y al vincular los juegos cooperativos para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en población vulnerable, género en los estudiantes un cambio desde las reflexiones realizadas por los mismos estudiantes y las realizadas por nosotras, las cuales permitieron no un cambio inmediato y un olvido de sus problemáticas, pero si se evidencio el reconocimiento de una serie de acciones y conductas que han afectado las relaciones entre estos, y que es necesario generar cambios que les permitan reconciliarse entre ellos, perdonar, saber respetar, y hacerse respetar, ser honestos, trabajar en grupo y fortalecer las diferencias entre ellos, y asumir la importancia que dentro de estas dinámicas de grupo fortalecen su proceso y formación.

Dado lo anterior es necesario que los proyectos Curriculares Particulares que se realizan en la Universidad Pedagógica Nacional para acceder al título de Licenciado en Educación Física, tengan un tiempo más extenso en la ejecución y puesta en escena de la articulación teórica con la práctica, con el objetivo de evidenciar mayores cambios en la población con la que se ejecuta, alcanzando de este modo un proceso más extenso, una intervención más constante que den como resultados cambios más visibles y generen un mayor impacto tanto en la población como en nuestro proceso formativo, que permita una evaluación más exhaustiva tanto del proyecto como de nuestra intervención como docente en formación.

7. ANEXOS

7.1. REGISTRO FOTOGRÁFICO





















8. BIBLIOGRAFIA

- ***Código de la infancia y la adolescencia. (2006).*** Libro I, la protección integral. Título 1: disposiciones generales. Capítulo II derechos y libertades.
- Ley 115 de 1994.
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- UNICEF. ADOLESCENCIA Y JUVENTUD.
http://www.unicef.org/spanish/adolescence/index_environments.html
- Secretaria de educación. Educación incluyente. Programa volver a la escuela. 2009.
- Martínez, A; Raúl, I; y Parra, L. 2010. *El derecho a la educación en poblaciones excluidas: el caso del programa volver a la escuela. Perfiles libertadores. No. 6. ISSN 0124-3748.*
- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital.* Ortiz, M. Trad. México, D.F.: Pearson Educación.
- Pérez, F. F. G., & Francisco, F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, (207), 18.
- Fernández, M. J. M., & Vivar, D. M. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Tendencias Pedagógicas*, (15), 91-111.
- Posner, G. J. (1998). *Análisis del currículo.* Bogotá, Colombia.
- Cadrecha, M. A. (1990). John Dewey: propuesta de un modelo educativo. I. Fundamentos. *Aula abierta*, (55), 61-88
- Zagalaz, M. L. (2001). *Corrientes y tendencias de la Educación Física. Barcelona: Inde.*
- Uribe, P.I. (2007). Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la educación física. Un campo de construcción. *Funámbulos editores Universidad de Antioquía, instituto universitario de Educación Física, Medellín, Colombia.*

- Marcano. F. L. 2006. *Modelo de evaluación del desempeño profesional docente*. Editorial Universitaria, 2008. -- ISBN 978-959-16-0840-6. -- 127 pág. -- Universidad Pedagógica Félix Varela. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas).
- Ministerio de Educación Nacional. Evaluación.