

PRÁCTICAS DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA
FORMACIÓN, EN DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE BOGOTÁ

LISSA JEANNETTE PINO VASQUEZ
YULY ANDREA TENJO PLAZAS

TUTOR:

Diana Marcela Ojeda Ojeda
Magister en Neuropsicología y educación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
BOGOTÁ D.C.

2018

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos principalmente a nuestros padres Mercedes Plazas, Gloria Vasquez y Martín Pino por su apoyo incondicional a lo largo de nuestra formación personal y profesional, por tanto amor, esfuerzo y paciencia; serán siempre el pilar más importante en nuestras vidas.

A nuestras hermanas Katherine, Marisol y Olga por siempre estar dispuestas a acompañarnos y apoyarnos en cada camino que decidimos recorrer. A nuestros sobrinos Thomas, Federico, Isabella, Juan, Lucia y Ricardo por ser esos pequeños motores que impulsan nuestras vidas.


A Camilo, por ser parte de este proceso, escucharnos y ser un apoyo en el día a día.

A la Universidad Pedagógica Nacional por ser un espacio que nos permitió construirnos como profesionales y como seres humanos.


A nuestra directora de trabajo de grado, Diana, por el esfuerzo y compromiso que tuvo con esta investigación.

A los siete docentes orientadores que hicieron parte de este proyecto, sin sus relatos no hubiera sido posible.


Finalmente y no menos importante, agradecemos a nuestros amigos y maestros, especialmente a Luis Javier Hurtado por su apoyo y aliento durante la construcción de este trabajo.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de calidad</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 21-06-2017	Página 1 de 4	


1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Prácticas de la orientación escolar y su relación con la formación, en dos instituciones públicas de Bogotá.
Autor(es)	Pino Vásquez, Lissa Jeannette; Tenjo Plazas, Yuly Andrea
Director	Ojeda Ojeda, Diana Marcela
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2018, 73p
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	PRÁCTICA, FORMACIÓN, SENTIDO, ORIENTACIÓN ESCOLAR, DOCENTE ORIENTADOR.
2. Descripción	
<p>El presente trabajo de grado tuvo como finalidad analizar las prácticas de los docentes orientadores en dos instituciones públicas de Bogotá, haciendo énfasis en aquellas que connotan una intencionalidad formativa; así mismo, se propuso el reconocimiento de los significados que han otorgado los orientadores al desarrollo de sus prácticas y la relación de estos significados con la formación. Este objeto de estudio cobra sentido en la preocupación de las investigadoras por comprender el lugar de la construcción de la subjetividad en la escuela y específicamente desde el campo de la orientación escolar, entendiendo que éste rol bajo las funciones que se le adjudican normativamente, está encargado de aspectos relacionados con el desarrollo de la personalidad de los sujetos y es por tanto, para el presente proyecto, uno de los lugares asignados por el contexto escolar, en el que se pueden promover procesos y/o espacios formativos con las comunidades educativas que contemplen la reflexión, la toma de conciencia de sí, de la realidad, el cambio y la transformación.</p>	
3. Fuentes	
<p>Acuerdo 151. Por el cual se convoca a concurso abierto de docentes orientadores. Colombia, 30 de septiembre de 2010.</p>	

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 21-06-2017	Página 2 de 4	

- Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y análisis cualitativo. *Cinta de Moebia*. Santiago, Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102306>
- Chala, L. y Matoma, L. (2013). La construcción de la Identidad en la adolescencia. (Trabajo de grado pregrado) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Decreto 1860. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Artículo 40 (Servicio de orientación), Colombia, 03 de agosto de 1994.
- Duque, A. (2009). El sentido de la práctica pedagógica y los factores que la afectan. Universidad de Manizales, Manizales.
- Espinel, O. y Heredia, M. (2017). Filosofía, pedagogía y práctica. Discusiones alrededor de la noción de prácticas. *Pedagogía y Saberes* [47], 9-21.
- Jiménez, Leitón y Martínez (2013). Transformaciones de la práctica de la orientación escolar a propósito de la estrategia RÍO. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Juliao, C. (1999). Acerca del concepto de praxis educativa: una contribución a la comprensión de la praxeología pedagógica. Universidad Minuto de Dios, Bogotá.
- Medina, R. y Huertas, D. (2017). *La orientación educativa en Colombia: entre la teoría y la práctica*. Bogotá, Colombia: Grupo editorial Ibáñez.
- Molina, D. (2002). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2924>
- Resolución 15683 Manual de Funciones, Requisitos y Competencias para los cargos de directivos docentes y docentes del sistema especial de Carrera Docente. Colombia, 01 de agosto de 2016.
- Ruiz, A. (2004). Texto, testimonio y metatexto. El análisis de contenido en la investigación en educación. en *La práctica investigativa en ciencias sociales* (pp. 44-59) Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- SED. (2014). La convivencia escolar cuestión humana. Línea editorial, ilustraciones y diseño.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 21-06-2017	Página 3 de 4	

<p>Recuperado http://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/jspui/handle/123456789/2706</p> <p>Vargas, G. (2011). Formación y mundo de la vida. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado https://profesorvargasguillen.files.wordpress.com/2011/06/formacic3b3n.pdf</p> <p>Vega, J. (2014). Formación permanente una apuesta por el conocimiento y la práctica docente: el caso de la institución educativa Mogambo. (Trabajo de grado pregrado) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.</p> <p>Zambrano, A. (2007). <i>Formación, experiencia y saber</i>. Bogotá, Colombia. Editorial Magisterio.</p>	<p>de</p> <p>de</p>
4. Contenidos	
<p>La investigación se encuentra dividida en cuatro capítulos. En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación, los antecedentes teóricos y el marco normativo, referente a la orientación en el contexto colombiano. El segundo capítulo, desarrolla el marco referencial, en torno a las siguientes conceptualizaciones: orientación escolar, práctica y formación. El tercer capítulo, plantea el marco metodológico, en el que se describe la ruta de recolección, organización y categorización de la información obtenida. El cuarto y último capítulo, recoge todos los anteriores, pues en este se realiza la interpretación de la información obtenida en diálogo con los referentes teóricos y los objetivos de investigación. Lo anterior permite recoger los análisis y las conclusiones de la investigación.</p>	
5. Metodología	
<p>La presente investigación se desarrolló en el marco del enfoque cualitativo-hermenéutico, desde el cual se buscó comprender e interpretar las prácticas de siete docentes orientadores en dos instituciones: Colegio La Merced y Colegio Manuelita Sáenz; enfatizando en aquellas que connotan una intencionalidad formativa. Para dar respuesta a esto, se establecieron cinco etapas: la primera, responde a la fundamentación teórica; la segunda a la organización del trabajo de campo con los siete orientadores; la tercera, se establece bajo la recolección de información, en ella se utilizaron las siguientes técnicas: fotonarrativa, entrevista semi-estructurada y grupo de discusión; en la cuarta etapa se encuentra el análisis y la sistematización de la información, para</p>	

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>FORMACIÓN PROFESIONAL</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 21-06-2017	Página 4 de 4	

ello se utilizó el análisis de contenido como herramienta que posibilitó la organización y categorización de los relatos, esta codificación constituyó la base para la construcción del capítulo de análisis, en el que se ponen en diálogo las codificaciones obtenidas de los relatos con los objetivos de investigación, complejizado desde los aportes del marco referencial; esto da paso a la etapa de síntesis y conclusiones.

6. Conclusiones

Los resultados que se obtienen de la investigación, permiten reconocer una interdisciplinariedad en el campo de la orientación escolar. A su vez, se identifica una dispersión en relación a la fundamentación teórica que sustenta las prácticas del orientador, pues solo con estos siete orientadores se identificó tres posturas a la hora de definir sus fundamentos teóricos: algunos realizan sus prácticas a partir de la formación académica de base, otros por el contrario relacionan sus prácticas con las situaciones que se presentan en el día a día y otros no tienen claridad teórica que fundamente sus prácticas. En cuanto a la formación, los orientadores reconocen que es un concepto clave, pues permite que los sujetos logren realizar una reflexión de la realidad y con ello pueda llegar a hacer cambios en ella. Sin embargo, se reconoce que a pesar de las intenciones que tengan los orientadores no siempre es posible interpelar a todos los estudiantes.

Elaborado por:	Pino Vásquez, Lissa Jeannette Tenjo Plazas, Yuly Andrea
Revisado por:	Ojeda Ojeda, Diana Marcela

Fecha de elaboración del Resumen:	02	12	2018
--	----	----	------

Tabla de contenido

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	09
1.1. Presentación.....	09
1.2. Problematización del objeto de investigación.....	11
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación.....	14
1.5. Antecedentes teóricos.....	15
1.6. Marco normativo.....	17
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL.....	20
2.1. Orientación escolar.....	20
2.1.1. Orientación escolar en el contexto colombiano.....	22
2.2. Prácticas.....	25
2.3. Formación.....	28
2.3.1. Sentido.....	34
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	36
3.1. Descripción de la población.....	37
3.2. Etapas de la investigación.....	38
CAPÍTULO IV: MARCO ANALÍTICO.....	44
4.1. Prácticas de la orientación escolar.....	44
4.2. De la generalidad de las prácticas al reconocimiento de su carácter formativo.....	53
4.3. El sentido de las prácticas de la orientación escolar y su relación con la formación.....	60
CONCLUSIONES.....	67

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.....71

TABLA DE ANEXOS.....73

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación

El presente proyecto busca establecer una mirada a las prácticas de la orientación, desde la pregunta por la relación que éstas prácticas tienen con la formación. Concibiendo la formación como un asunto central que le permite al sujeto hacer un reconocimiento sobre su subjetividad y la realidad a la cual pertenece, generando en sí mismo y en su entorno cambios y transformaciones. Esta idea está íntimamente ligada con el perfil asignado desde la normatividad al docente orientador, en lo relacionado a la construcción de ciudadanía y el desarrollo de la subjetividad, elementos claves en esa idea de formación.

Por lo anterior, la investigación se establece desde un interés académico en el que se pretende otorgar un mayor valor a la labor del docente orientador, reconociendo aquellas prácticas que allí se llevan a cabo en el marco de los diferentes sentidos y significados que cada orientador ha logrado establecer sobre su rol y sobre la incidencia del mismo en las comunidades educativas y en sus propias vidas. Lo anterior lleva a que la pregunta se centre en identificar en medio de las dispersiones de funciones asignadas al docente orientador, la relación que se encuentra entre su práctica profesional con la noción de formación.

Para ello se planteó como objetivo principal el análisis de las prácticas -específicamente aquellas que tienen relación con un carácter formativo- en el rol de los docentes orientadores de dos colegios públicos en la ciudad de Bogotá. Estas dos instituciones fueron: el colegio La Merced, ubicada en la localidad de Puente Aranda, de carácter femenino y el colegio Manuelita Sáenz, ubicado en la localidad de San Cristóbal, de carácter mixto.

De acuerdo con el objeto de estudio, se plantean tres categorías centrales que constituyen el marco referencial de la investigación y que brindan la pauta para realizar posteriormente el análisis de la información recolectada; dichas categorías son: 1. Orientación escolar, bajo los planteamientos de Molina (2002), Medina y Huertas (2017), 2. Práctica, desde Juliao (1999) y Zambrano (2007), 3. Formación desde Vargas (2011) y Zambrano (2007).

Con relación a la ruta metodológica, el proyecto investigativo se plantea desde un enfoque cualitativo y a la luz de un método hermenéutico que permitió hacer una interpretación de las

prácticas de los docentes orientadores, rastreadas a través de tres técnicas: la foto narrativa, la entrevista y el grupo de discusión; identificando aquellas a las que otorgan mayor relevancia, y analizando si en dichas prácticas se contempla una intencionalidad formativa. Para ello, se dió paso a la construcción del capítulo de análisis, en el cual se presentan los hallazgos de la investigación, los cuales están directamente relacionados con los objetivos planteados y las categorías establecidas en el presente proyecto. Para el desarrollo del capítulo en cuestión, se elaboró por cada técnica empleada, una matriz diseñada a partir de la estrategia de delimitación intensiva del análisis de contenido, la cual permitió realizar una diferenciación entre los relatos, dando paso a la división entre rasgos; el primero de ellos, denominado rasgo agregativo, da cuenta de las semejanzas presentes en los relatos de los orientadores y el segundo, el rasgo discriminativo, comprende las particularidades. La anterior clasificación contribuyó a la construcción de codificaciones que buscaron dar cuenta del sentido de los relatos que constituyeron la base para la interpretación de la presente investigación.

Finalmente, los resultados obtenidos de la investigación permiten reconocer una interdisciplinariedad en el campo de la orientación escolar, que más que ser un obstáculo se convierte en una posibilidad para responder a los fenómenos educativos. Además, se identifica una dispersión teórica en las prácticas que realizan, pues sólo con los siete orientadores que hicieron parte del proceso investigativo, se identificaron tres posturas a la hora de definir sus fundamentos teóricos: algunos realizan sus prácticas a partir de la formación académica de base, otros por el contrario relacionan sus prácticas con las situaciones que se presentan en el día a día y otros no tienen claridad teórica que fundamente sus prácticas. En cuanto a la formación, los orientadores reconocen que es un concepto clave, pues permite que los sujetos logren realizar una reflexión de la realidad y con ello puedan llegar a hacer cambios en la misma. Sin embargo, se reconoce que a pesar de las intenciones que tengan los orientadores por hacer una práctica reflexiva, no siempre es posible la interpelación del sujeto.

Por último, se considera que la investigación logró procesos de reflexión en los orientadores que les permitieron identificar tanto las motivaciones, como las intenciones que tienen frente a su labor; no obstante, surgieron varios cuestionamientos sobre la presencia cotidiana de estos espacios de reflexión en el ejercicio del orientador.

1.2. Problematización del objeto de estudio

En la esencia de la pedagogía se contempla la pregunta por lo formativo. Dicha pregunta dota de sentido y particulariza la forma con la que el pedagogo se aproxima a lo educativo y a las prácticas enmarcadas en este campo, pues su mirada “es distintiva y se realiza desde de un universo de sentidos, concepciones, proyecciones y cuestionamientos que responden o se enmarcan en el potencial formativo de tales acciones” (Espinel y Heredia 2017 p.10). Este cuestionamiento por la formación en el contexto educativo y específicamente en el escolar implica el reconocimiento de prácticas que posibiliten al sujeto una constante reflexión de su subjetividad, de las experiencias que lo atraviesan y del entorno al cual pertenece.

Sin embargo, lo anterior representa un reto para el campo educativo, ya que la formación puede llegar a ser un concepto polisémico, pues como bien diría Zambrano (2007), para la sociedad del capitalismo, la formación puede entenderse como un cúmulo de logros académicos en los que el sujeto desarrolla sus habilidades meramente cognitivas a fin de progresar en aspectos laborales, académicos y económicos; definición que para el autor se torna controversial y sustenta que contrario a ésta concepción, la formación propende, en líneas generales, por el reconocimiento que logra hacer una persona sobre sí misma y sobre la realidad a la cual hace parte, generando a partir de la reflexión, transformaciones para su vida y su entorno.

En ese orden de ideas, puede inferirse que la escuela asume las dos perspectivas expuestas por Zambrano (2007), pues, por un lado, se encarga de la enseñanza de contenidos enmarcados en áreas curriculares que se relacionan con aspectos cognitivos, pero a su vez, se le reconoce como un espacio contingente en el que se anidan experiencias que pueden formar el ser. Pese a ello, cabría preguntarse si las dos maneras de abordar la formación tienen la misma importancia en el campo de la práctica educativa, ya que se considera que, aunque existe por parte de la normatividad colombiana, la intención de formar de manera integral es el desarrollo de competencias en áreas académicas lo que tiene mayor relevancia, es así como lo exponen Medina y Huertas (2017):

Nuestro sistema educativo, aunque enuncia la *formación integral* como uno de sus objetivos primordiales, al desarrollo psicosocial se le presta poco interés. Se olvida que este aspecto es significativo en la vida de los niños y jóvenes. La evaluación externa se ocupa de medir el

desarrollo de competencias básicas en las áreas de las ciencias duras y del lenguaje. [...] Situación que genera que las instituciones centren su atención en lo que se considera realmente importante: “la ciencia”, dejando de lado las dimensiones afectivas, sociales, del desarrollo y crecimiento humano. (p. 104)

Por lo expuesto, se considera oportuno reconocer de qué manera las prácticas enmarcadas en el contexto escolar pueden dar cuenta de procesos reflexivos y transformadores pensados bajo intencionalidades claras que promuevan dicha formación integral, que, según los autores ya citados, ha sido abandonada en cierta medida por la escuela para priorizar el desarrollo de aspectos cognitivos y académicos.

Es importante hacer salvedad en que la enseñanza de áreas disciplinares no implica que las prácticas educativas no se den reflexivamente ni propendan por la interpelación de los sujetos, contrario a esto, se reconoce que puede existir en estos conocimientos, cuestionamientos relacionados con el ser y con las realidades sociales que lo afectan siempre y cuando los docentes asuman una actitud propositiva frente a sus prácticas; pues como ha sido planteado por Zambrano (2007) y Juliao (1999) la práctica educativa y especialmente aquella que contiene procesos formativos, debe apartarse del campo de la técnica y mantener un carácter crítico y transformador.

Bajo estas posturas, es preciso cuestionar si desde la escuela y más específicamente desde el área de orientación escolar se podrían visibilizar aquellas intencionalidades de orden reflexivo en las que se susciten procesos que den cuenta de una preocupación por el ser, por su constante construcción y transformación; en últimas, por la configuración de la subjetividad.

En relación con el rastreo de aquellas prácticas formativas que tendrían lugar en el ejercicio de la orientación se contempla que, si bien la formación puede ser un asunto de diversos contextos sociales y culturales de los cuales el sujeto hace parte (familia, amigos, barrio, etc.), es relevante el papel que se le otorga a la escuela en esa formación y, en ese contexto institucional el docente orientador es el profesional de la educación al que por su perfil, se le asigna desde la normatividad un papel central en aspectos relacionados con la dimensión subjetiva, la formación de sujetos, y la construcción de ciudadanía, es decir en aquellos saberes que permitirían aprender a vivir con el otro; tal y como lo manifiestan Medina y Huertas (2017) en el siguiente apartado:

El país requiere para su desarrollo de una formación humana que garantice la posibilidad de reflexionar sobre el futuro individual y colectivo [...] El profesional que ejerce la orientación debe reconocer el valor de su papel en el sistema como líder y acompañante en los procesos de formación y conciencia crítica de toda la comunidad educativa. (Medina y Huertas, 2017, p. 106)

La afirmación de los autores bien puede tomarse como una de las razones de ser de la orientación escolar, pues el docente a través de su práctica puede ser garante de espacios que le apunten a que el sujeto haga una mirada reflexiva y crítica sobre sí y sobre aquellas experiencias que permean no sólo su vida sino la realidad social a la cual pertenece.

No obstante, a su cargo también se le han adjudicado tareas que posiblemente no permitan que estos procesos formativos con los estudiantes y la comunidad educativa en general se efectúen. Entre estas funciones, la investigación “*La convivencia escolar, cuestión humana*” elaborada por la SED (2014), identificó como funciones que no están relacionadas con el saber profesional del orientador y sin embargo le son endilgadas, las siguientes: repartir refrigerios; actividades administrativas que se relacionan con evaluaciones institucionales, circulares y reemplazo de docentes; acompañamiento a estudiantes sobre su situación militar y el servicio social; entre otras.

En medio de esa dispersión de funciones cabe preguntarse a qué aspectos el orientador logra darle mayor relevancia en el ejercicio de su rol, a aquellas tareas que le son dadas desde el contexto particular de la institución educativa, a las señaladas en la normatividad o a aquellas intencionalidades que surgen a partir de la reflexión de su práctica. Por estas razones, se plantea como pregunta problema de investigación: ¿Qué relación se encuentra entre las prácticas de la orientación escolar y la noción de formación?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar las prácticas de los docentes orientadores y su relación con la noción de formación, en dos instituciones públicas de Bogotá.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Describir las prácticas que llevan a cabo los docentes orientadores en dos instituciones distritales.
2. Identificar las prácticas que desde la orientación escolar permiten un acercamiento a la noción de formación.
3. Reconocer los significados que le otorgan los docentes orientadores a sus prácticas estableciendo la relación de dichos significados con la formación.

1.4. Justificación

El presente proyecto surge desde un interés académico en el que resulta pertinente preguntarse por las prácticas de los docentes orientadores y la relación que estas tienen con la formación, pues se considera que a partir de ellas se pueden posibilitar espacios de transformación y de reflexión constante en las instituciones educativas.

Considerando que esta investigación pretende reconocer el campo profesional del docente orientador, desde la comprensión de sus prácticas, se establece una relación directa con el perfil laboral del Licenciado en Psicología y Pedagogía; ya que, la orientación escolar resulta uno de sus campos de desempeño profesional preponderantes: según Medina y Huertas (2017) del total de orientadores nombrados en el distrito hasta el 2016 el 35% son egresados de esta licenciatura.

Esta relación estrecha que se ha tejido entre la licenciatura y la orientación se refleja en la existencia de un eje temático centrado en pensar la investigación en orientación escolar, constituyéndose como un espacio de análisis académico que se pregunta por el quehacer de la orientación en Colombia y en el cual se ha reconocido, como se plantea en este proyecto, que existe una carencia conceptual frente a esta categoría.

Por lo tanto, esta investigación pretende contribuir a aproximaciones que desde la práctica permitan comprender las esencialidades y particularidades del campo de la orientación en Colombia, así como dimensionar la relevancia de este campo profesional en la apuesta formativa que se le atañe a la escuela. En este punto de la discusión resulta pertinente resaltar que es el orientador el único docente en la escuela colombiana cuyas funciones no están del

lado de la enseñanza de un saber específico enmarcado en una disciplina, lo cual le otorga un papel particular en la formación del sujeto.

Así mismo, es vital establecer que la formación está estrechamente ligada a la búsqueda de sentido, de manera que la pregunta por las prácticas formativas permite reconocer el significado que dichos orientadores le dan a su quehacer, es decir, hacer visibles algunas de las motivaciones, propósitos y aportes que le otorgan a su rol. Esta forma de acercarse a la orientación escolar resulta potenciadora pues permite construir discusiones que van más allá de las miradas técnicas o administrativas que han permeado su rol.

La comprensión de las anteriores cuestiones se encuentra relevante, desde la premisa que las prácticas, discursos, modelos y metodologías que configuran la orientación educativa en Colombia requieren ser sistematizados, dado que estas sistematizaciones necesariamente constituyen un primer paso en la apuesta por configurar el campo discursivo de la orientación. En ese sentido, se genera una inquietud por el reconocimiento que tiene la orientación educativa en la escuela colombiana.

1.5. Antecedentes teóricos

En el rastreo que se realiza de las investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional con los siguientes descriptores de búsqueda: prácticas formativas, formación, orientación, orientación educativa, docente orientador, se encuentra que existe un número reducido de investigaciones alrededor de estos términos. Desde la licenciatura en psicología y pedagogía se aborda en proyectos de grado anteriores, algunas temáticas en las que si bien se evidencia una preocupación por el sujeto en todas sus dimensiones, no se encontraron investigaciones formales que den cuenta de prácticas formativas en el campo de la orientación escolar, en lugar de ello, se realizaron proyectos enfocados a temáticas específicas que son adjudicadas al que hacer del orientador.

Sin embargo, se encontraron algunas investigaciones relacionadas con el componente formativo de docentes que han sido recuperadas de la Universidad Pedagógica Nacional (Facultad de Educación); además, se encontró un artículo académico de la Universidad de Manizales y una investigación de la SED que reconoce la importancia del rol de la orientación en el marco de la convivencia escolar.

En ese orden de ideas, la primera investigación encontrada en la Universidad Pedagógica Nacional, da cuenta de unas apuestas por las prácticas docentes a partir de la formación permanente, en esta investigación denominada “Formación permanente una apuesta por el conocimiento y la práctica docente: el caso de la institución educativa Mogambo” (Vega, 2014) se reconoce la importancia de la formación continua del maestro para así lograr estar actualizado y poder afrontar las problemáticas y necesidades que permean tanto a la escuela como a los sujetos inmersos en ella. Así mismo, resalta la autonomía que tiene ese maestro para estar en una formación constante, puesto que esto da cuenta de unos procesos internos que cobran sentido enmarcados en unos intereses y en unas preguntas particulares por su práctica. Por último, es relevante la importancia que se le da a la práctica pedagógica como un momento de reflexión que posibilita aprender y potenciar ese quehacer del maestro.

Otra de las investigaciones encontradas en la Universidad Pedagógica Nacional, recibe el nombre de “La construcción de la identidad en la adolescencia” (Chala y Matoma, 2013) en esta, se da cuenta de la construcción que se tiene de identidad en adolescentes que se encuentran en un rango de edad de 13 a 16 años y cómo el rol del orientador es central en esta construcción de identidad, pues este actor será el encargado de guiar y coordinar las estrategias que permitan llegar a ese objetivo, siempre pensándose desde procesos subjetivos y constantes que permitan que el adolescente en este caso pueda tener herramientas para enfrentarse a la vida, y a su vez consolidar y hacer significativa su existencia.

En cuanto a las prácticas del orientador escolar se encuentra en la Universidad Pedagógica Nacional el trabajo de grado “Transformaciones de la Práctica de la Orientación Escolar a propósito de la Estrategia Río” (Jiménez, Leiton y Martínez, 2013), en el que se evidencia a través de una revisión documental que no hay una claridad frente al concepto de orientación, lo cual afecta las metodologías que ejerce el docente orientador en sus prácticas, lo anterior, representa una dificultad para el orientador escolar, dado que no cuenta con una ruta determinada que lo caracterice y que le brinde unas bases sólidas que sustenten el rol que ocupa dentro de la escuela. A su vez se reconoce que el papel central que ha asumido es reducido al asistencialismo, dejando de lado procesos continuos y sistematizados que le permitan un mejor desempeño de su rol.

Por lo que se refiere al artículo de la Universidad de Manizales “Sentido de las prácticas pedagógicas y los factores que la afectan” (Duque, 2009), se desarrolló a partir de un interés por el reconocimiento y la comprensión del sentido que le otorgan los docentes de diferentes instituciones educativas del Departamento del Quindío a sus prácticas pedagógicas; en esta investigación se reconoce que el docente se encuentra determinado por una serie de vivencias que son propias de su contexto, y que delimitan su quehacer por tanto, para Duque (2009), la práctica pedagógica no puede conceptualizarse ni considerarse de manera objetiva, ya que esta se encuentra estrictamente ligada a la subjetividad del docente. En cuanto al sentido se reconoce que es una construcción que se presenta en la individualidad de cada sujeto, donde cada experiencia vivida sirve de reflexión y se convierte en una significación Duque (2009). Esta investigación logra dar cuenta del sentido que tiene para los docentes llevar a cabo una práctica pedagógica consciente y reflexionada, que tiene significado en su contexto y necesidades propias, donde a pesar de las dificultades, la educación sigue siendo una oportunidad de cambio para quien se forma y para la sociedad en general.

Finalmente, se encuentra la investigación elaborada en el marco de la SED (2014) “La convivencia escolar cuestión humana” donde a través de la alianza con la Fundación para la Reconciliación se realiza un acercamiento a docentes orientadores con la intención de reconocer el papel que tiene la orientación en la convivencia escolar. En ese orden, tras la conceptualización de la convivencia y de ésta dentro de la escuela se evidencia el rol del orientador como un mediador en los procesos convivenciales, pues pese a que se identifican algunas tensiones en el campo de la orientación relacionadas con su epistemología, aspectos metodológicos y políticos, se contempla que el rol del docente orientador permite liderar procesos en los que se transformen las relaciones al interior de la escuela mediante el establecimiento de normas de convivencia que permitan el respeto a la diferencia y la autonomía (SED, 2014, p.71)

1.6. Marco Normativo

Es necesario hacer una aproximación al campo de la orientación educativa desde el reconocimiento de la normatividad, ya que, a partir de este, se puede llegar a identificar cuáles son los fines, las funciones y el perfil que tiene el docente orientador en el contexto colombiano.

Para dar respuesta a lo anterior, se retoman los planteamientos que hace el Ministerio de Educación Nacional en el decreto 1860 de 1994, específicamente en el artículo 40, posteriormente, el acuerdo 151 de 2010 expedido por la Comisión Nacional del Servicio Civil, y finalmente la resolución No. 15683 del 2016.

En primer lugar, el MEN a través del decreto 1860 de 1994 establece en el artículo No. 40 que todos los estamentos educativos tendrán que prestar el servicio de orientación estudiantil, el cual debe contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes, específicamente en los siguientes aspectos: toma de decisiones, identificación de aptitudes e intereses, solución de conflictos individuales, familiares y grupales, entre otros. Lo anterior, permite dar unos parámetros a los docentes orientadores que tendrán que establecer algunos procesos que contribuyan a dichos aspectos.

En segundo lugar, el Acuerdo No. 151 del 30 de septiembre de 2010 el cual fue modificado por el acuerdo No. 152 del 14 de octubre del mismo año, para incluir a las entidades territoriales certificadas, en este acuerdo, se convoca al más reciente concurso abierto de méritos para proveer los empleos vacantes de docentes orientadores que se realiza a través de la convocatoria 129 de 2010, recibe como nombre “Docente Orientador” y es una importante convocatoria que contribuye a la calidad educativa del país, en ella se designan las funciones y competencias que el docente orientador debe realizar una vez obtenga el cargo, estas funciones resaltan la importancia del desarrollo de la personalidad, a través de diferentes procesos, que atraviesan la planeación, la ejecución y la evaluación, así como se expone en el artículo 9, el cual refiere:

Los Docentes Orientadores son los responsables de desarrollar labores profesionales, que en el marco del Proyecto Educativo Institucional, corresponden al diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de acciones de orientación estudiantil tendientes a favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y de respeto por la diversidad, las diferencias, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo humano y socioeconómico del país. (2010, p. 3)

En tercer lugar, la resolución No. 15683 de agosto del 2016, recoge las funciones y los requisitos de los docentes directivos y docentes vinculados al sistema educativo, estableciendo

que el propósito principal del docente orientador, particularmente en el contexto colombiano y bajo las necesidades que en este se presentan, se enmarca en el desarrollo de estrategias de orientación estudiantil, que acorde con el PEI, promuevan la convivencia escolar y hagan posible la formación de sujetos que tengan respeto por el otro.

Así mismo, en esta resolución, se ubica al docente orientador en tres gestiones principales (la directiva, la académica y la comunitaria) en las cuales se le delega: para la *directiva* la planeación y la organización de determinados proyectos educativos, la generación de un clima escolar agradable que favorezca al aprendizaje, para la *académica* el diagnóstico y la orientación de procesos psicosociales de los estudiantes, la participación y la convivencia en todos los espacios educativos, y para la *comunitaria* la proyección y el trabajo que atienda las necesidades de la comunidad educativa y por último, la prevención de riesgos físicos y/o sociales que mantengan la integridad de los estudiantes.

Hay que mencionar, que según la resolución No. 15683 de agosto del 2016, algunos de los conocimientos básicos con los que debe contar el orientador para desempeñar su labor, se encuentran: la orientación escolar, sexual, ocupacional y familiar, la resolución de problemas, el liderazgo y la motivación en equipos de trabajo, el manejo adecuado de situaciones conflictivas, metodologías que hagan posible el trabajo colaborativo y en equipo, además de saberes relacionados con las TIC.

Con respecto a las competencias comportamentales del docente orientador sobresalen las siguientes: la sensibilidad, el liderazgo, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, y finalmente, la negociación y mediación.

Finalmente, se considera importante resaltar el papel de la normatividad que rige el campo de la orientación escolar, pues brinda claridad frente a las funciones, competencias y requisitos para el desempeño de este rol en el contexto colombiano.

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

Reconocer la formación como un asunto contingente en la práctica de los docentes orientadores y el sentido que tales sujetos le dan a la misma, sugiere el abordaje de las siguientes categorías: orientación escolar, práctica, formación y de la subcategoría: sentido; para finalmente esbozar a partir de la conceptualización obtenida en cada una de las categorías, lo que implica una práctica formativa por parte de los docentes orientadores.

Para lograr conceptualizar los términos mencionados, se contempla desarrollar la primera categoría (orientación escolar) desde los planteamientos de Molina (2002), Medina y Huertas (2017) en cuanto a la segunda (práctica) desde los planteamientos de Juliao (1999) complementando con algunas ideas de Zambrano (2007), para la tercera (formación) se retomarán las posturas de Vargas Guillén (2011) y de Zambrano (2007), de este último autor también se retoma la subcategoría (sentido) como algo que dirige la formación.

2.1. Orientación escolar

La orientación escolar a lo largo de su historia ha tenido una dificultad en su definición; se evidencia una imprecisión conceptual en torno a dicho término, dado que las conceptualizaciones encontradas están directamente ligadas con las funciones las cuales también resultan heterogéneas y difusas. Es así como lo expresa Molina (2002) citando a Martínez de Codés (1998:3):

(...) el concepto de orientación, sus funciones y el modo de planificarla fueron, desde el comienzo, imprecisos, problemáticos y, con frecuencia, contradictorios. Según este autor, la orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y, más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en contexto escolar y extraescolar. (p. 1)

En medio de esa dispersión conceptual, aparecen tres categorías vinculadas al origen y desarrollo de la orientación escolar: la orientación profesional o vocacional, el desarrollo personal y la dimensión escolar en cuanto a las dificultades de aprendizaje. Para describir cada

una de estas tres temáticas, Molina (2002) hace un recorrido histórico de la definición que han realizado diferentes autores frente a esos temas.

Para el primer caso, la orientación como proceso profesional o vocacional la autora plantea que el rol del orientador estaba limitado a ofrecer asesoría y asistencia a los alumnos para ayudarlos en la toma de decisiones frente a su vida estudiantil y profesional.

En el segundo caso, el desarrollo personal está dirigido al conocimiento de sí y, por ende, a promover la autoestima, las relaciones interpersonales, y el reconocimiento de las habilidades, destrezas y potencialidades de los sujetos, en este caso el orientador es un guía que facilita estos procesos.

En el tercer y último caso, la orientación se encuentra delimitada por el campo académico, y es vista como un proceso de asesoría a los alumnos en las áreas escolares en cuanto a los hábitos de estudio, las técnicas y las dificultades de aprendizaje.

Una vez descritos estos tres elementos que han atravesado la orientación a lo largo de su historia y que han sido reconocidos como procesos fundamentales del campo profesional, se hace necesario situar la orientación escolar en el contexto latinoamericano, ya que es importante ubicar la realidad social en la que el orientador está inmerso. Para ello, Molina (2002) realiza un acercamiento específicamente a la concepción que se ha dado en Venezuela al término Orientación, éste se relaciona directamente con un proceso integrado al acto de enseñar y aprender, el orientador cumple el papel de facilitador, como lo expresa la Educación Básica Venezolana:

El concepto de orientación va ligado a un proceso global que contempla el **desarrollo integral** de la persona con relación a los aprendizajes realizados, de manera que, partiendo de la naturaleza multidimensional del ser humano, incite al desarrollo de la capacidad de autodeterminación en la construcción y reestructuración de un proyecto de vida basado en el conocimiento de los determinantes personales y situacionales. (2002, p. 8)

Partiendo de lo anterior, se identifica la aparición en los discursos del término desarrollo integral como una función endilgada a la orientación, de esta manera la función del orientador escolar aparece menos fragmentado y se le reconoce un papel que integra los componentes

anteriormente mencionados (el vocacional, el desarrollo personal y el escolar), resaltando la figura del ser humano como un ser multidimensional, lo que permite que exista una mirada más amplia del concepto de orientación.

Una definición final que hace la autora del término es:

La orientación educativa como un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos (orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad) asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno. (2002, p. 10)

En esta definición, se hacen visibles dos asuntos claves de la orientación que se presentan en la actualidad como puntos centrales; el primero de ellos es el reconocimiento de los procesos interdisciplinarios y transdisciplinarios, los cuales permiten una articulación e integración entre diferentes disciplinas que pueden lograr la comprensión de la realidad y las posibles actuaciones frente a ella. El segundo asunto, está mediado por los diferentes procesos que se les han asignado a los orientadores, en función de promover el desarrollo integral en los estudiantes, quienes son los agentes centrales en los procesos educativos.

2.1.1. Orientación escolar en el contexto colombiano

En Colombia son escasos los trabajos a nivel investigativo y conceptual en el campo de la orientación escolar, estos se encuentran en un nivel de desarrollo incipiente. No obstante, se reconoce la orientación escolar desde diferentes conceptualizaciones que provienen de otros contextos y que se relacionan con las tres categorías enunciadas en el apartado anterior: la orientación profesional o vocacional, el desarrollo personal y la dimensión escolar; parece ser que estos tres puntos son centrales a la hora de definir la orientación pues son fruto del recorrido histórico de la misma.

Ahora bien, los autores Medina, R. y Huertas D. (2017), establecen unos hallazgos que permiten reconocer el porqué de la ausencia conceptual del término orientación, además, realizan un acercamiento a las concepciones que tienen los docentes orientadores en Colombia

frente a la orientación escolar, a su vez, destacan las funciones más comunes de la orientación educativa y el papel que ha tenido dentro de la escuela colombiana.

Para empezar, se establecen los hallazgos relacionados con la carencia conceptual, los cuales surgen de las diferentes concepciones dadas por los orientadores del país, en ellos se encuentran: por un lado, el desconocimiento de los enfoques y teorías que sustentan los procesos de la orientación; y por el otro, la no existencia de líneas discursivas sistemáticas que definan el campo.

Medina y Huertas (2017) reconocen que son las funciones las que determinan en gran medida la forma en la que se define el concepto de orientación; pero también evidencian que se presenta una influencia histórica del término en las respuestas. No obstante, la mayoría de las posturas de los orientadores (81%) carecen de influencia epistemológica y, se basan en modelos construidos a través de la actividad profesional, como se presenta a continuación:

34,3% de los orientadores del país conciben la orientación como asesoría, acompañamiento y seguimiento; el 18,7% define la orientación como desarrollo de acciones o procesos formativos; un 15,6% conceptúa que es un campo para la solución de problemáticas; mientras que un 12,5% la define como un área de educación e intervención. En el 6,2% precisa la orientación como un servicio-, 3,1% la conceptualiza de otras maneras, mientras que 3,1% no se siente en capacidad de definirla.” (Medina y Huertas, 2017, p. 71)

De acuerdo con las anteriores concepciones dadas por los docentes orientadores sobre el campo de la orientación escolar, se identifica que su rol está definido por las funciones que desempeñan más que por posturas académicas, es decir, se conceptualiza el término desde el quehacer y no desde aspectos teóricos que la fundamenten, así lo expresan los autores de la investigación retomada:

[...] en Colombia, la orientación se reconoce más como una práctica que como una disciplina o un cuerpo teórico de conocimientos; no obstante [...] su labor implica y da cuenta de una serie de desarrollos teóricos y prácticos que faculta diversas formas de comprender, interpretar y vivenciar las realidades de los estudiantes y que acrecienta la labor de los orientadores en el desempeño de las funciones que a diario desarrollan en las instituciones educativas. (Medina y Huertas, 2017, p. 101)

Por lo anterior, y dada la diversidad de conceptualizaciones que surgen de los orientadores, es oportuno situar la mirada en aquellas funciones que dentro del proceso investigativo realizado por los autores en cuestión se identifican como las más recurrentes en el campo de la orientación colombiana y que permiten una consolidación -al menos práctica- del mismo. Dichas funciones están íntimamente relacionadas con unos posibles aportes para la construcción del concepto de orientación en Colombia.

En ese orden, se presentan ocho categorías que recogen el quehacer de los orientadores: 1. La *atención individual*, que se realiza con el ánimo de promover el “desarrollo emocional, afectivo y subjetivo” (Medina y Huertas, 2017, p. 112) de cada miembro de la comunidad educativa; 2. Los procesos de *prevención y promoción* para orientar la toma de decisiones en posibles situaciones que se pueden presentar y conlleven a su vez, consecuencias no deseadas; 3. El *desarrollo personal y social*, con el fin de potenciar el desarrollo del sujeto en todas sus dimensiones; 4. la *formación e intervención* sobre temas que puedan contribuir de manera significativa en la vida de los sujetos; 5. La generación de *proyectos de vida* con el fin de “sembrar esperanza”, motivando a los estudiantes y a todos los integrantes de la comunidad a alcanzar sus objetivos; 6. La *comprensión de fenómenos sociales que afectan la escuela* puesto que las diversas situaciones y problemáticas que se evidencian en el contexto escolar son reflejo de la sociedad; 7. la *gestión comunitaria* que permite el establecimiento de vínculos con otras entidades sociales para brindar servicios de carácter multidisciplinario a los estudiantes y 8. El *acompañamiento académico* que comprende esencialmente los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En general, las funciones delegadas a la orientación escolar dan cuenta de que ésta puede entenderse como una práctica contemporánea la cual centra su interés y accionar en el sujeto y en el desarrollo de este, contemplando aspectos socioafectivos, cognitivos y relacionados con la toma de decisiones; así mismo, se evidencia la atención que desde orientación se debe dar a problemáticas psicosociales que se enmarcan en los contextos y deben ser abordadas por las instituciones educativas. Por tanto, la labor de los docentes orientadores permite centralmente atender necesidades relacionadas con la subjetividad de los estudiantes, con sus procesos de enseñanza-aprendizaje y con las problemáticas sociales.

En consecuencia, “la orientación se considera como una disciplina de intervención que se sustenta en diversas fuentes disciplinares” (Medina y Huertas, 2017, p.84) pues se reconoce como un campo en el que a partir de la práctica se construyen unos saberes particulares, y se adelantan procesos que permiten a la escuela cumplir no sólo con las demandas académicas sino también con aquellas funciones que desde la sociedad se le adjudican, en este sentido a la escuela contemporánea se le asigna la función de ser garante de derechos de los menores, esa función permitiría entender porqué la acción del orientador se centra en el sujeto estudiante, su desarrollo, sus problemáticas, sus potencialidades, retomando los planteamientos de Medina y Huertas:

Puede explicitarse que la orientación permite un vínculo necesario entre la función de la escuela y las demandas de la sociedad [...] encamina a la escuela a superar la función instructiva, posibilitando incidir en la solución de problemas de los miembros de la comunidad [...] De tal modo que la institución escolar logra impactos formativos que enriquecen, de forma directa, a la comunidad y la sociedad en general. De tal manera, la orientación cumple con objetivos académicos y sociales de forma simultánea, a través de los cuales asegura la responsabilidad social de la escuela. (2017, p. 115)

Finalmente, la investigación contempla la orientación escolar, según el rastreo teórico anterior, como una práctica contemporánea que surge enmarcada en las demandas que la sociedad colombiana le hace a la escuela; las cuales se configuran entre otros fenómenos a partir de la emergencia del niño como sujeto de derechos; por ello la necesidad de hablar de desarrollo integral, enmarcado en líneas de atención, prevención y promoción, en relación a las funciones que se han expuesto anteriormente. Adicionalmente se establece la importancia de los diferentes saberes que surgen por la diversidad de profesionales en el campo de la orientación, puesto que la orientación no cuenta con un campo autónomo, así como la complejidad de las situaciones escolares, lo cual explica la emergencia de la interdisciplinariedad como una característica fundamental de la orientación escolar.

2.2. Práctica

Con la intención de conceptualizar el término que nos atañe, se hace necesario ubicarlo desde el campo educativo. En ese orden de ideas, se entiende que en la educación no es posible la práctica sin la teoría, ni la teoría sin la práctica, ya que “las prácticas cobran un significado (...)”

cuando se teoriza sobre ellas y las teorías adquieren una significación histórica social y material cuando se practican” (Juliao, 1999, citando a Kemmis, sf). Por tal motivo, es más que pertinente que se piense la práctica desde un fundamento teórico que la haga posible y que la dote de valor, ello sin llegar a caer en la idea de que puede ser más enriquecedora la fundamentación teórica que la práctica en sí, sino que como se postula en la cita previa, para que exista una base sólida en la educación, estos dos componentes: la teoría y la práctica deben estar en constante relación, complementándose la una a la otra.

Por lo anterior, se puede decir que la educación si bien se encuentra sujeta a teorías que sustentan los procesos que allí se llevan a cabo, también se debe reconocer la importancia de construir saberes que estén mediados por las prácticas y las experiencias que estas generan, ya que tales situaciones posibilitan nuevos aprendizajes que en ocasiones pueden generar un mayor nivel de significación en los estudiantes.

En ese sentido, la práctica desde Juliao (1999) se piensa como un accionar humano que puede dividirse -según consideraba Aristóteles- en dos acciones diferentes, la primera de ellas denominada *Poieses*, hace referencia al conocimiento técnico e instrumental, que busca la construcción de un producto específico y la segunda llamada *Praxis*, implica la realización de una práctica reflexiva con carácter transformador, esta última forma de acción es acogida por Juliao y por la presente investigación para poder enmarcar la pertinencia de las prácticas dentro del campo educativo.

La necesidad de reconocer las prácticas dentro de la educación como *Praxis* y no como *Poieses*, se encuentra fundamentada en que si bien la segunda responde a un quehacer que busca un resultado concreto que no se salga de los parámetros establecidos, la primera permite una construcción del sujeto mismo y no sólo de lo que es externo a él. En consecuencia, toda práctica que se lleve a cabo por parte de los docentes debería surgir de los procesos reflexivos que estos realicen y sólo a partir de estas reflexiones se plantee su accionar con una intencionalidad específica.

En este punto cabe destacar lo que Juliao (1999) propone a cerca de la praxeología pedagógica, situando la importancia de hacer de esta última, una práctica propia de la escuela, ya que esta teoría como estudio mismo de la praxis, recoge la importancia de reflexionar sobre el accionar de los maestros en pro de cualificar su quehacer mediante procesos de “discusión,

argumentación, investigación y crítica” (Juliao, 1999, p. 14). Lo expuesto representa la oportunidad de desarrollo en el campo educativo a través de la comprensión y sistematización de las prácticas que llevan a cabo los docentes dentro de las instituciones, pues no se reconoce un quehacer que únicamente responda a los parámetros establecidos, sino que se reconoce un quehacer que esté atravesado por la posibilidad de reflexionar en torno a los propósitos e intencionalidades que dan estructura a las prácticas que se desarrollan dentro de las instituciones.

A lo expuesto, se suman algunos postulados de Zambrano (2007), quien realizó ciertas precisiones respecto a la práctica que ejercen los docentes, haciendo énfasis en que este término -como lo referenció Juliao al diferenciar la poieses de la praxis- se aleja sustancialmente de lo que implica la técnica (poieses en Juliao) y contempla que todo accionar que se suscriba en la práctica está inmerso en la *crítica*, siendo esta una herramienta fundamental para permitir que los docentes hagan una comprensión de su quehacer, pero a su vez, se constituye como instrumento a disposición de la enseñanza, pues permite al docente hacerse preguntas, que están dirigidas hacia su forma de enseñar para así lograr mejorarla:

El profesor debe estar en la crítica si quiere alcanzar un nivel superior de transformación; debe hacer de ella un instrumento de sí y a la vez un método de enseñanza. Cómo enseño, cómo aprenden mis alumnos, que aprendo de ellos, cuáles son mis reacciones frente a las preguntas de los estudiantes, en qué medida el desinterés de ellos me afecta, son cuestiones inevitables de la crítica y fundamentales para una mejor práctica [...] La práctica debe hacernos mejores y por esto mismo es imposible romper su vínculo con la crítica. (Zambrano, 2007, p. 189)

Teniendo en cuenta lo citado, la práctica es algo que involucra tanto a los docentes como a los estudiantes, puesto que ésta posibilita que la mirada del profesor esté situada en el otro, pues su práctica va dirigida al él, pero simultáneamente, tal accionar implica volver esa mirada sobre lo que se ha hecho para poder seguir construyéndose como docente pero también como sujeto; en ese sentido, tener la capacidad de considerar lo que se ha hecho refiere un momento de *reflexión* que es determinante para su quehacer, por lo que “el tiempo que el profesor se toma para reflexionar lo que sabe, lo que enseña y el modo como lo hace delimita su práctica” (Zambrano, 2007, p. 191).

Finalmente, es preciso mencionar que la educación, vista como una posibilidad de cambio y transformación de sujetos, debe contemplar necesariamente si las prácticas utilizadas brindan oportunidades a los estudiantes, pero también a sus docentes, de pensar, de ser sujetos críticos y reflexivos; es oportuno cuestionar si para los docentes, ¿“enseñar es dejar una huella en el otro”? (Zambrano, 2007, p. 186) o si contrario a esto, su enseñanza se encuentra limitada por la ya nombrada *poieses*.

2.3. Formación

Antes de conceptualizar el término, se hace necesario resaltar que la formación es un concepto clave que atraviesa la investigación, puesto que es desde este concepto que se sitúa el análisis de la potencia formativa que pueden contener las prácticas de los docentes orientadores.

Para lograr abordar la categoría que nos convoca, se recogen los postulados de los profesores Vargas Guillén (2011) Zambrano (2007) en aras de comprender la manera en que se manifiesta la formación en los sujetos.

En ese sentido, Vargas (2011), quien se acerca a los planteamientos de Husserl para lograr una aproximación del término de formación, establece que en la medida en que el sujeto es capaz de formarse en el mundo de la vida (lugar en que se dan las experiencias del sujeto y la comunidad) consigue a su vez una transformación del mismo, es decir, el espacio en el que se ubica una persona sirve como base para que ésta lleve a cabo unos procesos formativos que causan una afectación en su ser pero al mismo tiempo modifican su entorno.

Estas transformaciones del ser y de la cultura misma son posibles cuando el sujeto consigue hacer una reflexión de lo que le es dado tradicionalmente. Es en ese momento cuando se presenta la formación, ya que como lo plantea Vargas (2011) ésta se encuentra mediada por el empoderamiento del sujeto, y como este puede hacerse responsable del mundo, esto solo puede ocurrir, cuando cuestione y ejerza una crítica a ese mundo que se le ha mostrado de manera natural.

Este carácter crítico propio de la formación puede manifestarse cuando se hace una ruptura de las creencias, puesto que para Vargas (2011) éstas son evidentes cuando se vive de manera pasiva sin cuestionar lo que está dado por el mundo; cuando se ponen en duda las creencias

previamente establecidas se da una dislocación que provoca un proceso formativo en el sujeto. Cabe aclarar que las creencias a las que se hace alusión hacen referencia a las estructuras sociales que determinan mi lugar y el lugar de los otros en la sociedad.

En relación con lo anterior, es la formación, desde la perspectiva fenomenológica retomada por este autor, “una renuncia tanto a la sociedad de masas como a la masificación [...] pensar la formación implica una vuelta al sujeto” (Vargas, 2011, p. 8). Desde esta postura, puede decirse que formarse demanda un proceso crítico y reflexivo del sujeto hacia la estructura social de la actualidad.

Al poner la mirada en el sujeto, Vargas (2011) recurre a los procesos formativos que están fundamentados en el estudio de la psicología fenomenológica, ya que a partir de los planteamientos que brinda ésta, el sujeto es llamado a estar en constante movimiento, a confrontar las experiencias que se supone ya están establecidas y, una vez realizada la confrontación de experiencias, se genere una conversión en la forma de mirar la realidad. En consecuencia, la formación implica volver al sujeto.

Los procesos formativos están delimitados por tres diferentes momentos que tienen como fin la reconducción tanto de experiencias como de pensamientos, según el fundamento desde la psicología fenomenológica “se refiere a la comprensión de la manera en la que el sujeto en su experiencia intersubjetiva preconfigura, configura y reconfigura, una y otra vez el mundo y su sentido, sus posibilidades práctico-existenciaras.” (Vargas, 2011, p. 17)

La idea central de la psicología fenomenológica es formar sujetos que puedan alcanzar el Mundo experiencial al que se refiere Vargas (2011) como el Mundo-Uno, en el cual se le permite al sujeto cuestionar lo existente y a partir de este cuestionamiento aprender a ver una y otra vez. Aprender a darle sentido a las experiencias, sentido propio y no el establecido. Ya que el sujeto es quien se forma a sí mismo y forma su cultura como lo plantea el autor.

En conclusión, el sujeto en la medida que se apropia de las experiencias puede intervenir y a su vez transformar aquello con lo que se sienta en conflicto. Por ello, la escuela y los procesos de escolarización pueden tejer una línea en relación con la formación a través de una posible dislocación de los sujetos (estudiantes) frente a esos pensamientos que generan conflictos en ellos y que a su vez están provocando conflicto en la sociedad, posibilitando así procesos de

formación en los cuales los estudiantes o la comunidad educativa realicen una crítica reflexiva frente a su realidad social.

Para nutrir los planteamientos de Vargas (2011) y lograr enfatizar sobre algunos puntos que son claves en la conceptualización del término *formación*, -entre ellos, la experiencia, la crítica, la reflexión y la transformación-, se contemplan los postulados de Zambrano (2007), para quien dicho concepto puede entenderse de dos maneras, la primera de ellas, se ubica en el uso del término de una forma técnica y pragmática ya que hace referencia a los conocimientos que se adquieren durante unos procesos educativos, pero que responden principalmente a la necesidad de progreso de la sociedad, es decir, se presenta una búsqueda incesante por alcanzar una capacitación práctica frente algún saber y así adquirir un rol social; esta primera definición es criticada por Zambrano (2007), puesto que para el autor, la formación no puede ser limitada a tal concepción, contrario a ello, se inscribe en la segunda manera posible de entender el término, en ésta, se hace referencia a una formación del sujeto que contempla ante todo, un carácter espiritual, que lejos de hacer alusión a concepciones religiosas, implica la mirada que logra hacer el sujeto de sí mismo y de aquello que lo rodea.

Para tener mayor claridad de lo que Zambrano (2007) considera como formación, es crucial comprender el contexto en el cual se plantea la espiritualidad y la manera en la que ésta influye en la construcción del término al que se hace alusión en el apartado. En consonancia, hablar de lo espiritual desde este autor implica remitirse a la forma en la que el sujeto asume el aprendizaje, pues se considera que sólo si aquel saber adquirido logra una verdadera transformación se podrá adjudicar el carácter espiritual que connota específicamente una contemplación de sí y de la realidad, por lo cual se afirma: “Todo saber que transforme el modo de ver, sentir y actuar de un sujeto se ubica en la dimensión espiritual de su educación” (Zambrano, 2007, p. 57). Por ende, puede decirse que una vez el saber ha sido considerado desde la espiritualidad porque se ha logrado una mirada diferente del mundo y de sí mismo, el sujeto se encuentra de cara a la formación, ello a raíz de los procesos críticos y reflexivos que ha alcanzado y que lo distancian de aquellos conocimientos inconclusos o que refieren especialmente al campo de la técnica.

Ahora bien, en una pregunta por las posibilidades formativas que se tejen en el marco de las prácticas escolares, es importante resaltar que del lado de la formación se ubican las prácticas que permiten reflexionar e interrogar la experiencia subjetiva, no como algo solamente de la

razón sino como una reflexión que surge desde la experiencia de lo vivido, en este orden, la educación puede ser liberadora cuando les permite a los sujetos tomar conciencia de su estar y de su devenir en el mundo.

Esta toma de conciencia que pasa por darse cuenta de -un lugar en el mundo- , remite a la dimensión espiritual de la educación, dimensión en la que procesos centrales de la escolarización como por ejemplo, el aprendizaje de la lectura, traspasan la decodificación de fonemas y en la comprensión del texto se le permite al sujeto descubrirse, diferenciarse, reconocerse; en esta línea discursiva es posible situar la potencia formativa de la educación, en la medida en que para Zambrano “aprender significa poder contemplar el mundo de otro modo y estar en él de una forma especial” (2007, p. 56), es decir, aprender implicaría una transformación del sentir, de las ideas y de la relación con el entorno, por ello en la educación se puede anidar la experiencia de la formación. En ese orden de ideas, la formación está suscrita a un pensamiento crítico que “busca que los individuos puedan reflexionar lo que hacen, lo que aprendieron y lo que les queda por saber” (Zambrano, 2007, p. 100)

De otro lado, la formación en Zambrano (2007) hace uso de la experiencia para poder posicionarse, ya que tal experiencia es la base de la formación. En ese sentido, es en la experiencia donde inicia cualquier proceso formativo, pero es sólo a través de la *afectación* que ocasiona el acontecimiento en el ser, que se presenta la formación en sí misma Zambrano (2007), esto quiere decir que la experiencia se constituye como algo externo, pero que en el momento en que el sujeto tiene la capacidad de reflexionar frente a este suceso e interiorizarlo, logra llevar a cabo un proceso formativo. No obstante, en ocasiones no basta únicamente con la experiencia para que el sujeto haga una reflexión y se sienta afectado, en tal situación, es importante que se dé una mediación, en este caso del docente, para suscitar en el otro, un movimiento hacia los procesos críticos y reflexivos, ya que “la experiencia permite educar pero no garantiza su logro [...] no es suficiente tener experiencia se requiere vivir con el otro para comunicársela despertando lo que duerme en él” (Zambrano, 2007, p. 56), por ello, se considera que existe un potencial en las relaciones dadas en la escolaridad, principalmente en las de docentes-estudiantes donde se pueden crear condiciones que lleven a los sujetos a reflexionar sus experiencias.

En consecuencia, para hablar de las experiencias que podrían dar paso a la formación de un sujeto, se hace necesario retomar *el tiempo* como otro de los ejes centrales en el proceso

formativo y que se encuentra directamente ligado a la experiencia, en tanto esta última se ubica en la temporalidad misma del sujeto, además de esto, el tiempo es el medio por el cual se constituirá la formación, puesto que “formarse es transformarse continuamente y el tiempo lo devela” (Zambrano, 2007, p. 102).

Además de estos dos conceptos claves, que podrían considerarse como la base de la formación, se destaca un tercero que igual que los anteriores, es fundamental en el proceso y al que el autor denomina como *capacidad*, este término se opone a lo que coloquialmente se denomina como “estado de confort”, rescatando la posibilidad que tienen los sujetos dentro del campo de la formación, de salir de un estado de “llenura”, por tanto, “la capacidad es [...] fuerza interna cuyo fin es recordarnos que siempre nos falta algo. Estar en ella es vivir nuestra plena inconformidad” (Zambrano, 2007, p. 110), en ese orden de ideas, la capacidad es movimiento, es poder volver la mirada en el tiempo, a la experiencia, haciendo uso de la inteligencia, tomando consciencia e interrogando de manera constante todo aquello que atraviesa al sujeto y que lo constituye.

Sin embargo, aunque es la capacidad el primer paso que da el sujeto para encontrarse en el campo de la formación, no es ésta la finalidad última de tal proceso, dado que la formación se ve reflejada a través de la afectación y la transformación, es así como después de que la capacidad tiene cabida, se da lugar a un estado de afectación que solamente se reconoce con el pasar del tiempo y, únicamente aquel que se sepa afectado por determinada experiencia o saber podrá salir de allí y caminar hacia otra dirección (Zambrano, 2007), dando paso finalmente a la transformación del ser, pues la transformación se presenta cuando existe una disposición frente al cambio, ocurre cuando el sujeto ha hecho una reflexión acerca de su saber, de su vida; en últimas, la formación es aquello que resulta de la transformación.

Recogiendo lo mencionado, es posible afirmar que la formación desde Zambrano (2007) es un concepto completo y complejo, el cual merece ser retomado desde el campo educativo como una apuesta por rescatar la importancia del sujeto y de la construcción de su identidad.

En consecuencia, retomar los planteamientos de este autor implica que se piense en los procesos educativos de una manera mucho más amplia, donde se privilegie la formación de sujetos reflexivos que estén en permanente construcción y no la formación tecnificada que propende únicamente por la impartición de una serie de conocimientos con el fin de seguir

reproduciendo las lógicas capitalistas que tienen como finalidad primera los saberes académicos (sin hacer una reflexión sobre ellos) y que ponen en segunda instancia todos aquellos que promueven el reconocimiento, la reflexión y la transformación del ser.

Por tanto, es importante inculcar en los sujetos, desde la escolaridad, el cuestionamiento de lo que pasa en sus vidas y en sus contextos para hacer de ellos unos sujetos críticos que puedan tomar distancia de las lógicas que cuestiona el autor respecto al mercado, la fabricación y en general a las dinámicas propias del capitalismo, donde se promueve la competencia, la desigualdad, la adquisición de conocimientos vacíos y poco contextualizados que poco y nada ayudan a los sujetos a tomar consciencia de sí.

Finalmente, es de resaltar que para el autor al que se hace referencia, el aprendizaje y la enseñanza son procesos que tienen indiscutiblemente un papel determinante en la formación, siendo justamente los profesores quienes por sus decisiones y sus prácticas pueden influir significativamente para que los estudiantes se formen o contrario a esto, reproduzcan y acumulen conocimientos sin sentido que jamás se constituirán en saberes. Por lo mencionado, es oportuno situar que para que los planteamientos de Zambrano (2007) hagan mella en los procesos educativos, es fundamental que los docentes encargados de tal tarea hayan logrado a partir de sus experiencias, comprender que la finalidad de la educación, lejos de cultivar la repetición de conocimientos -que si bien es necesaria en un primer momento para acceder a algunos aprendizajes a través de la imitación- es que los sujetos tomen distancia de esto para propiciar espacios en los que ellos por sí mismos adquieran sus propios saberes desde la crítica y la reflexión. Zambrano (2007)

Por lo expuesto, es posible referir que las prácticas que se llevan a cabo dentro de las instituciones escolares pueden apuntar a la formación de los sujetos, o por el contrario alejarse de ella según sea el interés y la práctica desarrollada por los educadores, por tanto, es imprescindible poner de manifiesto a través del presente proyecto, aquellas prácticas que le apuntan a construcción de sujetos formados en la crítica y la reflexión, donde se reúnan las intencionalidades establecidas en esta categoría por Vargas (2011) y Zambrano (2007), quienes desde sus postulados logran dilucidar las implicaciones de la formación no sólo en la vida de los sujetos, sino en el entorno al cual pertenecen, pues su capacidad y empoderamiento para saberse afectados por determinadas experiencias brindadas por el mundo, darán las pautas para conseguir la transformación en sí mismos y en el contexto que los permea.

Es necesario recalcar que, para poder dar cuenta de las prácticas que llevadas a cabo en el campo de la educación guardan relación con la formación, también es pertinente identificar los posibles significados que han construido los docentes en torno al tema, dado que estas prácticas tendrán lugar en la medida en que estos profesionales hayan logrado una reflexión que indique que han tomado conciencia y han dotado de valor aquello que se enmarca dentro de su quehacer. Por lo anterior, se conceptualiza a continuación el *sentido*, como esa posibilidad de interpretar las experiencias vividas retrocediendo en ellas y reflexionando en eso que pasó, para finalmente otorgarles un significado, reconociendo que esto es un proceso formativo en ellos.

2.3.1. Sentido

El sentido es una condición esencial de la experiencia, que orienta las representaciones que hace el sujeto de su realidad y la llena de significado; lo anterior, se hace a partir de las reflexiones que tiene el sujeto frente a la relación que establece con el mundo, consigo mismo y con los otros.

A su vez, el sentido como lo afirma Zambrano, “se dirige a la interpretación del discurso hablado; a la representación que de él emerge y lo que subyace en todo texto. El sentido, como construcción de sí y del mundo se fija en la discursividad del diálogo.” (2007, p. 145). Ya que, / “Jamás podemos decir el sentido de lo que decimos”. / Pues eso que se dice sólo cobra sentido cuando otro lo interpreta.

Por lo anterior, el sujeto, en este caso el docente orientador aprende según la relación que establece con su realidad y la interpretación que hace de ésta, ya que “interpretar el proceso de ese algo, constituye la esencia del sentido, su finalidad ulterior” (Zambrano, 2007, p. 145); es decir, el sentido es la representación de la comprensión, esta es su finalidad última, es la esencia verdadera del sentido.

Las relaciones que tiene el orientador con su realidad lo llevan a experimentar y esta experiencia se da desde la práctica y, desde la percepción se orienta hacia un sentido, pues siempre el sentido tiene una dirección, y a su vez una reflexión, es así como lo expresa Zambrano:

El proceso que va de la experiencia a la práctica y de esta a la reflexión, pasando por la percepción, tiene como terreno al sentido. Donde mejor encontramos expresado el sentido de una experiencia es en la reflexión. Bien que esta sea positiva o negativa, dicha valoración advierte, en lo concreto, una toma de conciencia. (2007, p. 147)

Esta toma de conciencia está directamente ligada a la formación y ésta siempre estará dirigida por el sentido y recobra validez en los sujetos cuando “estos pueden deducir, derivar, interpretar y comprender” (Zambrano, 2007, p. 149), ya que un sujeto que anida la formación se detiene a reflexionar frente a sus experiencias, se detiene a observar, a aprender de sus acciones y a transformar. Es esta toma de conciencia la que se quiere hacer visible en las prácticas que tienen relación con la formación de los orientadores, ya que es importante que estos reconozcan y reflexionen frente a las experiencias que han vivido y a través de esa reflexión puedan posiblemente visibilizar o no algunas transformaciones, en este sentido Zambrano afirma.

La formación, en verdad, se detiene en el sentido de la experiencia, con ella explica la grandeza o pequeñez de nuestras acciones. Tomar la decisión en la vida de estudiar una profesión no significa estar en la formación. El sentido de esta experiencia, positiva o negativa, es la que marca el verdadero sentido de la formación. Ante la profesión uno se pregunta: ¿en qué me he transformado? y si nada ha cambiado, entonces, solo entonces, tendremos que regresar para ver qué fue lo que ocurrió. Si lo aprendido nos transforma podremos hablar de formación. (2007, p. 152)

Finalmente, cuando el sujeto encuentra el sentido de sus experiencias, y se sitúa en ellas, es cuando se empieza ese proceso reflexivo, es un proceso de retroceder en el tiempo mirar eso que pasó y reflexionar sobre ello, es “comprender el transcurso de nuestra vida”. (Zambrano, 2007, p. 153).

Ahora, desarrolladas cada una de las categorías, es el momento de ubicar las relaciones existentes entre el campo de la orientación escolar, las prácticas que tienen relación con la formación y la manera en la que el proyecto se ve nutrido por las conceptualizaciones previamente elaboradas de cada término.

En consecuencia y retomando lo ya expuesto, la orientación escolar es una práctica contemporánea de la escuela en la cual se llevan a cabo procesos claves para la vida de los

sujetos-estudiantes y de toda la comunidad educativa, tales procesos están fundamentados en las prácticas que este docente realiza en la cotidianidad, no obstante, no todo accionar se constituye como una práctica, pues como es sabido, la orientación tiene a su cargo diversas actividades que podrían encasillarse dentro de lo administrativo, como por ejemplo, la situación militar de los estudiantes, el Programa de Alimentación Escolar (PAE), entre otros. Sin embargo la orientación escolar es llamada a generar prácticas que permitan al sujeto descubrirse y formarse. Para que el docente orientador posibilite dichas prácticas es necesario que este haga uso de su criticidad y reflexione sobre su rol, dotando de valor y significado todo aquello que hace y que promueve cambios y transformaciones en los demás, pero también en sí mismo.

En suma, para hablar de las prácticas vinculadas al proceso formativo en los docentes orientadores, se reconoce principalmente la formación personal de estos sujetos y la manera en que la reflexión constante de sus prácticas logra otorgar un significado a aquellas experiencias que han vivido y que se reflejan en su quehacer.

Por lo anterior, hacer visibles las prácticas que puedan tener una relación con la formación desde la orientación escolar en las instituciones educativas, es una oportunidad de reconocer el rol de estos docentes como posibles agentes de transformación en la medida en que logran resignificar su accionar y reconocer la incidencia del mismo en los sujetos de las comunidades educativas y en sus propias historias de vida.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación se desarrolla en el marco del enfoque cualitativo-hermenéutico, desde el cual se pretende comprender e interpretar las prácticas de los docentes orientadores enfatizando en aquellas que tienen relación con la formación. En la esencia de las prácticas formativas se encuentra la búsqueda de sentido por lo cual la investigación busca reconocer los significados que le otorgan los docentes orientadores a dichas prácticas. Por consiguiente, se considera pertinente utilizar dicho enfoque investigativo, ya que al ser entendido desde Cárcamo (2005) como un paradigma interpretativo comprensivo, permite el reconocimiento de unos hechos específicos que están sujetos a un contexto y a una temporalidad que los hacen particulares y que dependen en la misma medida de la subjetividad de quienes los ejecutan; lo que será un insumo vital para la comprensión del quehacer orientador.

La hermenéutica como estrategia metodológica enriquece el proyecto en tanto permite el reconocimiento del sentido y de la intencionalidad que hay detrás de las prácticas que utilizan los orientadores y de la forma como dicha intencionalidad se relaciona con la constitución de subjetividades.

Ahora bien, para la investigación se contemplan cinco etapas: la fundamentación teórica, la organización del trabajo de campo, la recolección de información, la sistematización y análisis, y por último, la elaboración de las conclusiones que se obtuvieron del trabajo elaborado.

3.1. Descripción de la población

El presente trabajo se realizó con el equipo de docentes orientadores de las instituciones educativas: Colegio Manuelita Sáenz, ubicado en la localidad de San Cristóbal, en el que se contó con la participación de los 3 orientadores pertenecientes a la jornada de la tarde; y, el Colegio La Merced, ubicado en la localidad de Puente Aranda en el cual participaron 4 de los 7 orientadores, 2 de la jornada mañana y 2 de la jornada tarde. Aunque la investigación se presentó de manera escrita y verbal a la totalidad de docentes orientadores de los dos colegios, los participantes fueron los orientadores que se mostraron interesados. En dicha presentación se aclara que la información suministrada tiene fines netamente académicos y será usada bajo criterios de confidencialidad. En total participaron en la investigación 7 docentes orientadores.

Cabe resaltar que estas instituciones fueron seleccionadas para la realización del proyecto investigativo por diversos motivos, entre ellos: el número significativo de docentes orientadores con el que cuentan, para posibilitar una mirada más amplia del objeto de estudio; la ubicación de los colegios en diferentes localidades y el carácter distintivo mixto y femenino, en aras de identificar prácticas de la orientación escolar provenientes de dos contextos diferentes. Para brindar un panorama más amplio sobre los contextos educativos en los cuales se desarrolla la investigación, se realiza a continuación una breve descripción de los colegios, así como de los perfiles de los docentes participes en el estudio.

Por un lado, el Colegio Manuelita Sáenz, el cual está ubicado en la localidad de San Cristóbal, hace parte del sector oficial y cuenta con un aproximado de 3800 estudiantes, de género mixto. Su principio general según el PEI es “Fortalecer la construcción del SER, SABER, HACER Y TRASCENDER y la convivencia armónica al interior de la comunidad

educativa, a través del diseño y ejecución de proyectos pedagógicos que atienda la formación integral de los educandos”. Esta institución cuenta con diversos proyectos interinstitucionales que se convierte en un puente para permitir el trabajo con la comunidad educativa; uno de estos proyectos, que está dirigido desde orientación escolar, se relaciona con el restablecimiento de derechos en personas víctimas del conflicto armado, entre otros.

Por otro lado, el Colegio La Merced, ubicado en la localidad de Puente Aranda, hace parte del sector oficial y es de género femenino; cuenta con un aproximado de 4200 estudiantes. Tiene como principio general según el PEI, atender a “los cuatro pilares fundamentales de la educación: el ser, el hacer, el conocer y el convivir; que posibilitan la construcción y fortalecimiento del proyecto de vida de las y los estudiantes.” Este colegio cuenta con un eje central que está fundamentado en la cátedra mercedaria *Proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia*, la cual dirige todos los procesos de la institución.

En cuanto a los perfiles de los orientadores que hicieron parte de la investigación, se encuentra que 4 son hombres y 3 mujeres; 4 de ellos tienen formación de pregrado en psicología, y 3 son Licenciados en Psicología y Pedagogía. Se estableció por otro lado, que el tiempo que han ejercido la labor orientadora oscila entre los 3 y 20 años. En cuanto a los estatutos a los que pertenecientes, los 7 orientadores se encuentran vinculados al 1278.

3.2. Etapas de la investigación

Etapa de fundamentación teórica

Esta primera Etapa está compuesta de dos fases fundamentales que pautaron una ruta clara para la elaboración de las etapas posteriores y en general de todo el proyecto investigativo, el primero de ellos da cuenta de los antecedentes abordados que sirvieron como insumo para derivar la importancia y la pertinencia de la investigación. En la segunda se delimitan las categorías centrales (orientación escolar, práctica, formación y el sentido como una subcategoría que se desprende de la formación) para el desarrollo de la investigación y a partir de allí, se realiza una construcción teórica bajo la lupa de diferentes autores que permitieron nutrir el ejercicio investigativo que se llevó a cabo en las siguientes etapas.

Etapas de organización del trabajo de campo

La puesta en marcha de la investigación inició con la búsqueda de las técnicas para recolectar la información requerida (fotonarrativa, entrevista y grupo de discusión), para ello, se realizó un acercamiento a las técnicas mencionadas a través de dos encuentros que permitieron la familiarización y validación de los mismos. El primero de ellos tuvo lugar en la Universidad Pedagógica Nacional, donde se llevó a cabo una reunión con algunos docentes orientadores vinculados a la red de orientadores del distrito (Orientareddi) con la intención de dotar de significado el rol de la orientación escolar y las experiencias que allí se tejen mediante la técnica de la foto narrativa. Ejercicio que consistió básicamente en la escritura de sentimientos que se generaron a raíz de una fotografía significativa en el marco de su desempeño profesional, posteriormente se socializó con los demás participantes. Esta primera experiencia en la que se realizó una observación no participante permitió un acercamiento a la aplicación de la técnica allí empleada.

Posterior al diseño de las preguntas centrales que se utilizaron en la foto narrativa y del guión de la entrevista semiestructurada, se da el encuentro con una de las orientadoras del Colegio República de Colombia ubicado en la localidad de Engativá en el barrio Estrada, con el propósito de validar los instrumentos en cuestión, en términos de claridad, pertinencia de las preguntas, así como el tiempo de aplicación.

Por último, se presentó la propuesta escrita al total de docentes orientadores del colegio Manuelita Sáenz y de manera verbal a los orientadores del colegio La Merced; en total en la primera institución eran 6 orientadores, de los cuáles 3 de la jornada tarde manifestaron el interés por ser parte del proyecto; mientras que en el colegio La Merced mostraron interés 4 de los 6 orientadores, 2 de la jornada mañana y 2 de la tarde. Posteriormente, con los siete docentes orientadores de las dos instituciones educativas, se establecieron las pautas de trabajo, las intencionalidades del proyecto, las formas en las que se recogería la información y se pactaron los futuros encuentros.

Etapas de recolección de la información

La información que sirvió como herramienta central para el desarrollo de la investigación se recogió en un lapso de tiempo de aproximadamente 8 meses comprendido entre julio de

2017 a febrero de 2018. Esta etapa se centró en el reconocimiento de las voces de los docentes orientadores; dando lugar a sus esfuerzos, intencionalidades, angustias y demás situaciones relacionadas con las prácticas que enmarcan su rol en la institución educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hizo uso de tres técnicas para la recolección de la información:

1. Foto narrativa: este primer instrumento fue utilizado con la intención de que los docentes orientadores pudieran reconocer -a través de alguna fotografía significativa que diera cuenta de su práctica como orientador- la importancia de su rol mediante relatos que buscaban capturar los sentidos y significados que han otorgado a su ejercicio a través de las experiencias adquiridas; para ello se propusieron 7 preguntas generadoras.

2. Entrevista semiestructurada: la entrevista diseñada para esta etapa consta de 13 preguntas y fue elaborada para el reconocimiento de las prácticas que llevan a cabo los orientadores en sus respectivas instituciones, identificando a grandes rasgos, discursos, metodologías, apropiaciones teóricas, propósitos y demás particularidades que evidencian diversas formas de ejercer la orientación. Así mismo, se indagó con este instrumento la manera en que las prácticas denotan un carácter formativo teniendo en cuenta las intencionalidades con que se llevan a cabo, las temáticas abordadas y los procesos que ocasionan afectaciones y/o transformaciones en el ser.

3. Grupo focal: esta técnica se aplicó en la etapa final de la recolección de información y se realizó en cada una de las instituciones educativas con el equipo de orientación participe en la investigación, teniendo como finalidad la generación de un diálogo que permitiera una reflexión colectiva en el que se contempló el sentido que cada uno le ha dado a su labor como docente orientador y la puesta en marcha de sus prácticas (especialmente aquellas que se enmarcan en el campo de la formación).

Técnica	Número	Propósito	Guía de temas
Foto narrativa	7 una por cada orientador	Conocer el significado que le otorgan a su labor los docentes orientadores, a partir del momento más relevante que han vivido.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sentir de los docentes orientadores frente a sus prácticas. 2. Relevancia de los actores de la comunidad educativa en el que hacer del orientador. 3. Experiencias de aprendizajes de carácter bidireccional. 4. Representaciones del rol orientador.
Entrevista semi-estructurada	7 una por cada orientador	Reconocer las prácticas que se desarrollan en el marco de la orientación escolar y específicamente aquellas que connotan un carácter formativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Experiencia como docente orientador. 2. Proyectos y actividades que se privilegian. 3. Perspectivas teóricas y metodológicas con las cuáles se desarrollan las prácticas. 4. Creación de espacios que permitan procesos significativos con la comunidad educativa. 5. Importancia de dirigir las prácticas al reconocimiento del

			<p>ser y de la dimensión subjetiva en los estudiantes.</p> <p>6. Lugar de la formación, en la labor del orientador.</p> <p>7. Motivaciones, propósitos y aportes que tienen los docentes orientadores frente a su labor.</p>
Grupo focal	2 uno por cada colegio	<p>Crear un espacio de reflexión colectiva, en el que se reconozcan las prácticas de carácter formativo y el sentido que cada uno le da a su labor de orientador</p>	<p>1. Reconocimiento de procesos que le permiten a los sujetos logran transformaciones.</p> <p>2. Reflexión frente al sentido que se le da a la profesión y a las prácticas que realiza.</p>

Etapas de Sistematización y análisis

En esta fase de la investigación, se utilizó el análisis de contenido (AC) para abordar la realidad social de las prácticas de formación de los docentes orientadores, dado que esta herramienta permite “comprender la complejidad de la realidad social que estamos interesados en estudiar, en lugar de simplificarla y reducirla a mínimos esquemas de representación.” (Ruíz, 2004, p. 45).

Es necesario reconocer que el análisis de contenido se relaciona directamente con el lenguaje y el sentido mismo de éste, puesto que, a partir de allí, se expresan ideas, deseos, expectativas e intenciones. El AC permite establecer un trabajo lineal en el que se pasa por tres

niveles del lenguaje, los cuales permiten dar un sentido a la información que se obtiene a partir de la investigación, estos tres niveles son: el nivel de superficie, el nivel analítico y el nivel interpretativo; en el nivel superficial encontramos toda la información presente en los relatos de los participantes; en el nivel analítico se pasa a ordenar esta información a partir de unos criterios que se pueden dar por la afinidad en la información o por las diferencias en la misma, a su vez es el nivel en el que se establecen las categorías que permiten la clasificación y organización de dichos relatos; en el último nivel, el interpretativo se visibiliza la capacidad que tiene el investigador de dotar de sentido la información.

En consecuencia con estos tres niveles, se establecieron los dos elementos estructurales de la metodología de análisis de contenido, en estos, se encuentran las *referencias* y los rasgos; la primera contempla todo el conjunto de testimonios escritos y orales recolectados a través de las tres técnicas empleadas, estas referencias se delimitaron a partir del uso de la estrategia de carácter **intensiva**, en la que se integra el análisis de los fragmentos que se consideran más significativos de los relatos de los participantes en relación a cada una de las preguntas realizadas en las diferentes técnicas. Estos relatos se organizan de acuerdo a unos criterios de relación en los que se agrupan relatos que expresan similitudes y aquellos que expresan aspectos diferenciales. Para ello, se crea como herramienta de apoyo una matriz con cada técnica que contiene la organización de los rasgos agregativos y los rasgos discriminativos. (Ver Anexos 4, 5 y 6)

Una vez se reconocen estos elementos estructurales, se da paso a la organización y el análisis de éstos, haciendo uso de la estrategia de determinación de carácter intertextual. En este momento se establece el sentido de un testimonio, a través de la asignación de una codificación que da cuenta de dicho sentido. En la cual se permite la relación de los relatos entre sí propios de la determinación intertextual.

Finalmente se establece el papel interpretativo que se le dio a la información obtenida, en el que se reconoce que “no es algo que sucede al final del proceso, luego de haber recopilado, producido, seleccionado, clasificado y organizado la información, sino que es una facultad humana que acompaña todo ese proceso, haciéndolo posible, dándole sentido.” (Ruiz, 2004, p. 57); esta interpretación se da desde el momento en el que el investigador clasifica y ordena la información para ubicarla dentro de alguna categoría específica, para posteriormente explicar por medio de la escritura el porqué de la ubicación dentro de las categorías, haciendo una

reflexión de los relatos, de los referentes teóricos y de los objetivos de la investigación, los cuales permitieron la identificación de hallazgos y la construcción del marco analítico.

Etapas de síntesis-conclusiones

Una vez terminada la recolección, sistematización y análisis de la información obtenida en la investigación, se dió paso a la fase final, la cual consistió en la consolidación de lo anteriormente mencionado y la elaboración de las conclusiones generales en las que se expresan los aprendizajes obtenidos del proyectos, a través del reconocimiento de las prácticas que tienen un carácter formador y del sentido que tiene para los docentes orientadores dichas prácticas; así mismo, se pretende que esta información sea de apoyo a nuevas investigaciones relacionadas con el tema y con la orientación educativa en general.

CAPÍTULO IV: MARCO ANALÍTICO

Con el ánimo de dar respuesta a los objetivos planteados para la investigación, se ponen en diálogo las categorías propuestas como parte fundante del proyecto y la información recolectada a través de las técnicas de entrevista, fotonarrativa y grupo de discusión adelantados con los docentes orientadores de dos instituciones públicas de Bogotá. Este análisis permitió reconocer las prácticas que ejercen en su cotidianidad los docentes orientadores y específicamente aquellas que connotan un carácter formativo.

4.1. Prácticas de la orientación escolar

Como se ha referido en apartados anteriores, el rol del docente orientador se ha configurado desde el campo de la práctica en el contexto colombiano. Por ello, es de vital importancia comprender las dinámicas de los docentes orientadores en el marco de las instituciones escolares (para este estudio particular en dos instituciones públicas), esta ruta constituye un paso en el reconocimiento a la forma en que se presenta la orientación escolar en Colombia y específicamente en Bogotá, sin desconocer las particularidades que se dan en el mismo territorio.

Se entiende que el reconocimiento de las prácticas adelantadas por los orientadores puede presentarse como una oportunidad real para valorar la importancia de la orientación en los contextos educativos del país, así como también permite una comprensión más amplia del campo en cuestión.

Teniendo en cuenta esto y a partir de la información suministrada por los orientadores que participaron de la investigación, se encuentra que su accionar puede depender de diversos factores, entre ellos, su formación profesional, las especificidades de los contextos, algunos intereses particulares y en general, de la normatividad que los regula.

Siendo el marco normativo uno de los aspectos que permean la práctica de los docentes orientadores, la resolución 15683 del 01 de agosto del 2016 plantea las diversas funciones que deben ser cumplidas por el orientador, las cuales se ubican en tres grandes gestiones: la directiva, la académica y la comunitaria; que comprenden aspectos de la convivencia escolar, el diagnóstico y la orientación en procesos psicosociales y demás actividades y proyectos que con relación al PEI promuevan y fortalezcan el aprendizaje. Para dar respuesta a esto, el docente orientador crea diversas estrategias enmarcadas en estos aspectos.

En la indagación que se realiza a través de la foto narrativa, y la entrevista semi-estructurada en torno a aquellas actividades o proyectos a los cuales los orientadores asignan una mayor relevancia y por ende una intencionalidad clara, se establece una relación directa con lo planteado en la categoría de práctica en la cual se reconoce que se llega a una Práctica reflexiva cuando el docente no sólo responde a los parámetros que se han establecido, sino que además desde su experiencia logra posibilidades de reflexión en torno a los propósitos e intenciones que dirigen su accionar. Por ello, es importante destacar la existencia de algunas prácticas reflexivas que se dan por parte de los docentes orientadores y que están principalmente mediadas por la escritura y por la observación. Estas reflexiones permiten al orientador dar un significado y un valor a sus prácticas y a su ejercicio, permitiendo reconocer las posibilidades de aprendizajes que se adquieren tanto de las experiencias propias, como de las de otros orientadores a partir de la capacidad de aprender en la experiencia compartida. Lo dicho, se logra hacer visible en los siguientes relatos:

Tomó varias fuentes, muchas, ¿cierto? además de mis, cómo lo digo, yo escribo algunas cosas, ¿cierto? desde las emociones, desde las frustraciones, desde cosas que te suceden como ser

humano que a veces no se tienen en cuenta, entonces que hago toda esa mezcla y fun, planeo actividad. (MS2)

[...] esa mirada desde afuera hacia lo que uno hace, porque uno mirando desde adentro puede ser muy criticada, puede ser muy poco frente a las expectativas que uno tiene o mucho frente a las expectativas que uno tiene, o desenfocado o bueno, tantas críticas internas, pero la mirada externa nutre mucho más y fue eso una mirada externa al ejercicio que uno realiza y que sirvió para valorar y entonces desde esos términos cómo entre docentes nos volvemos observadores del mismo ejercicio sin necesidad de crítica sino con capacidad de asombro frente al ejercicio del otro, creo que por ahí hay muchas posibilidades de aprender y de seguir aprendiendo. (MS3)

Frente al desarrollo de las prácticas se encuentra que la mayoría de orientadores asignan un papel relevante al trabajo con dos actores centrales de la comunidad: estudiantes y familia (específicamente padres o quien haga el papel de estos).

Para los primeros actores, se considera que son los estudiantes el eje central del proceso educativo, lo que se evidencia en el momento en que se posicionan como sujetos de derechos a partir de la constitución del 91 y de la ley de infancia y adolescencia implementada en el 2006, en las que se resignifica el trato y los derechos de niños y adolescentes en todos los ámbitos sociales, incluida la escuela. En esa medida, como lo plantean Medina y Huertas (2017), el docente orientador es el puente con el que cuenta la escuela para atender las demandas que se adjudican desde la sociedad, en este caso, el cumplimiento de los derechos de sus estudiantes. Las siguientes narraciones muestran la importancia que le dan los docentes orientadores a centrar su práctica en este estamento de la comunidad educativa:

Bueno son digamos los actores principales, pues lo que le da fundamento al ejercicio de la labor, de la profesión y pues en la medida en que pueda serles útil de alguna manera tú también logras sentirte útil y ocupar un buen lugar. (M4)

A los estudiantes porque son el centro del proceso educativo más desde el ámbito público,[...] entonces la concentración del recurso va centrada a los estudiantes y por tanto el propósito va centrado en ellos. (MS3)

En cuanto a los segundos actores, los docentes orientadores dan cuenta de la importancia que desde la escuela y especialmente desde orientación escolar se le da al trabajo con los

padres, en la medida en que la escuela ha estado llamada a fortalecer la garantía de derechos en los contextos familiares, así como a la persuasión frente a la corresponsabilidad que tienen en la educación de niños, niñas y adolescentes. En esta misma línea, los docentes manifiestan que la familia es uno de los más grandes aliados en el proceso educativo y formativo de los estudiantes siempre y cuando su participación se presente de manera activa, así lo enuncian en los siguientes relatos:

Me gusta hacer las escuelas de padres [...] en general a mí me ha funcionado más trabajar con los papás, porque tú consigues en ellos un aliado. [...] es significativo porque atender a los papás es buscar que entre ellos mismo encuentren solución a las problemáticas. (M2)

¿Por qué la importancia de los padres?, porque si el padre no está presente así se haga lo que se haga en el colegio, no va a trascender, porque la dinámica de la casa no cambia. El papel del padre es muy importante cuando es un papel activo, cuando quiere construir, cuando quiere saber de la vida de su hijo, cuando el papá es muy quieto pues tristemente se repiten historias, porque su mirada no trasciende. (MS2)

En lo que respecta al trabajo que se realiza con estos dos actores, surge la categoría *afectividad* como una línea fundamental en el quehacer de los orientadores y que es asumida desde dos lugares: por un lado, se otorga un papel significativo a los lazos afectivos que se construyen en la familia, entendiendo esta última como la génesis de la afectividad del escolar y por el otro, se busca fortalecer relaciones de cuidado hacia el propio ser, como se expresa a continuación:

Yo diría que hay como dos aspectos fundamentales que se deben trabajar, la intervención con estudiantes y la intervención con padres de familia que deben ir como fusionadas las dos cosas, diría yo que actividades encaminadas a fortalecer un poquito el desarrollo emocional de los chicos y a fortalecer el trato que hay dentro de las familias entre padres e hijos sería indispensable. (MS1)

Bueno...los proyectos que van dirigidos a los chicos y a las familias, ¿listo?, por qué?... digamos en familia, cierto? yo lo que más trabajo son lazos de afecto [...] con los chicos, autocuidado, autorrespeto, o sea, todo lo que garantice el cuidado de ellos mismos, hacia ellos mismos, entonces esos serían los proyectos. (MS2)

En contraste con lo anterior, se logra evidenciar en el análisis de los relatos la existencia de otras miradas de la orientación escolar en la que ésta no es reducida a la interioridad de la escuela, sino que puede percibirse como un puente entre ésta institución social y otros organismos en aras de establecer relaciones que contribuyan al bienestar de las comunidades educativas; en ese orden, se encontró que dentro de las acciones que algunos orientadores privilegian, cobran especial relevancia las acciones encaminadas al establecimiento de vínculos entre la escuela y otras entidades, así lo manifiesta uno de ellos:

la institución vinculada con otras entidades, ahí hay otro tipo de proyectos que privilegio, el proyecto de la implementación de la estrategia móvil para la atención de niños víctimas del conflicto armado de la unidad de atención a víctimas, el proyecto de prevención de la estrategia móvil de secretaría de integración social para la prevención del trabajo infantil y vienen otros proyectos que tiene que ver con la intervención de instituciones en el colegio (MS3)

En la misma línea de vínculos interinstitucionales, se encuentra en una de las experiencias de los orientadores, un proyecto creado en el Colegio la Merced, que recibió financiamiento desde la SED, a través de la estrategia INCITAR (Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades), en el cual el docente orientador logró articular sus saberes y algunas de sus funciones, con el fin de realizar procesos favorables para aquellas estudiantes que se acercaron a orientación escolar, ya sea por cuestiones convivenciales o académicas, haciendo que esta cuestión que la impulsó a recibir atención en orientación, fuera entregada a la tierra para que ésta la transformara y de tal manera enseñarle que si bien las experiencias no se podían olvidar si se podían transformar.

Lo anterior, permite reconocer una intencionalidad clara al realizar un análisis de las experiencias previas del orientador y cómo estas aportan a su rol. A su vez, se identifica que aunque en este relato aparece la tramitación de las emociones en el quehacer de los orientadores y dicha categoría puede estar relacionada con la afectividad, este proyecto en especial, está ligado con aspectos como la *espiritualidad y la mística*, que no necesariamente se pueden enmarcar en saberes reconocidos por disciplinas como la pedagogía o la psicología, disciplinas base de los orientadores con los cuales se realiza la investigación; así mismo, es importante resaltar el trabajo realizado por este orientador pues permitió reconocer y reafirmar que la formación no está dada únicamente por la academia, pues el cúmulo de experiencias personales: ya sean emocionales o espirituales, son parte esencial de la formación, y permean

el rol que ejerce como orientador, el siguiente relato del docente en cuestión, sustenta el proyecto y la manera en que fue ejecutado:

hay un proyecto que se consagró dentro de la INCITAR (iniciativa para las capacidades ciudadanas), yo le dedique mucho tiempo y esfuerzo, es el proyecto de la tierra y la terapéutica en la escuela, es básicamente utilizar toda la enseñanza de la educación de la agricultura urbana, las enseñanzas de las culturas iniciáticas, la mística ... para apoyar cualquiera que sea el caso que acuda a orientación, sea de convivencia, lo que se hace es que el motivo de consulta de la niña era plasmado en una roca, la niña pintaba una roca de un color de acuerdo a las emociones y luego se enterraba y ella plantaba lo que quisiera, elegía la semilla, la idea era entregarle a la tierra y que la tierra transmuta, enseñarle a la niña que pues la experiencia no se podía olvidar, pero se podía cambiar se podía transmutar. (M4)

De acuerdo con lo anterior, se destaca la experiencia como una parte fundamental en la formación, pues, como lo afirma Zambrano (2007) es en la experiencia donde inicia cualquier proceso formativo, aunque es sólo a través de la afectación ocasionada por el acontecimiento en el ser, que se presenta la formación en sí misma. Es por ello, que además de las experiencias suscitadas en la formación académica, las experiencias personales de los orientadores configuran algunos elementos característicos en su labor, los cuales posiblemente han surgido de la afectación dada a partir de las diferentes experiencias; estos rasgos logran ser visibles a través de las prácticas que llevan a cabo y de las teorías en las que basan su rol.

Por tanto, se considera pertinente para la investigación, reconocer el papel de la teoría en el ejercicio de la orientación, ya que, como se ha mencionado, la praxis tiene un significado y una intencionalidad mayor cuando logra apoyarse en unas bases teóricas independientemente de cuales fueran éstas; no obstante, el uso de determinadas teorías o algunos autores de referencia por parte de los orientadores no proviene de un hecho específico, contrario a ello, a través de lo rastreado se infiere que su apropiación bien puede darse por la academia, por el trabajo con colegas y/o de las experiencias adquiridas a través del tiempo en el cargo desempeñado, algunos ejemplos de ello son las siguientes citas tomadas de las entrevistas:

el texto, así como obligatorio después de haber salido de la universidad ha sido la meta genealogía y los textos de Alejandro Jodorowsky [...] Jodorowsky es un personaje que conoce el psicoanálisis, conoce la psicología tradicional y lo pone en un lenguaje muy sencillo y en

unas metáforas muy simples que aplicadas a la escuela te sirven y te ayudan son unos buenos aliados. (M4)

a mi particularmente mi maestría en psicoanálisis me ayuda [...] para comprender las situaciones y manejarlas, ese es como mi foco de trabajo. (M1)

Los relatos anteriores dan cuenta de que las particularidades de los docentes orientadores, dadas en algunos casos por la experiencia (caso del docente M4, quien adquiere sus bases teóricas en vivencias alternas a las presentadas comúnmente por la academia tradicional) y en otros, por la formación académica (caso del docente M1, quien realiza su práctica orientadora haciendo uso de las herramientas teóricas ofrecidas en su preparación profesional) establecen en algunos orientadores una ruta de trabajo determinada a través de la cual se medían los procesos, las prácticas y todas las acciones que se enmarcan en su rol como orientador escolar.

Esta huella particular de cada orientador que se evidencia únicamente en el ejercicio del día a día, es también una de las razones por las cuales la orientación ha tenido dificultades a la hora de concretar su campo de acción y a su vez, de definirse conceptualmente, puesto que como se expone en la investigación elaborada en el marco de la Bogotá Humana, *La convivencia escolar, cuestión humana* (2014), la existencia de múltiples profesiones y perfiles en el campo de la orientación escolar, es considerada una de las causas fundamentales que da cuenta de un vacío epistemológico y metodológico, según expresa la investigación

la orientación escolar en el país y en particular en la ciudad capital, es ejercida por un amplio conjunto diverso de profesiones relacionadas con la educación o la salud, pero sin un común denominador que pueda definir su ejercicio laboral. La consecuencia lógica de esta diversidad es la tensión permanente entre el ejercicio de un rol desde un enfoque profesional u otro (SED, 2014, p. 54)

Lo hallado por la SED (2014), permite constatar la variación de las prácticas en la orientación a raíz de las singularidades presentes en cada docente de esta área, singularidades que como muestran los relatos, se evidencian también en las bases teóricas que adoptan algunos de ellos.

No obstante, no es un factor común la preponderancia de perspectivas teóricas o de al menos autores de referencia que enmarquen el quehacer del docente orientador, puesto que, para algunos otros, a diferencia de los anteriores, no es la teoría quien dirige el rol de la orientación, sino la práctica quien demanda el uso de las teorías, es decir, aunque se reconocen unos fundamentos teóricos, no se suscriben dentro de unas líneas específicas; el siguiente relato es muestra de lo enunciado:

Pues yo nunca me he casado con nada teórico, yo creo que a veces es un peligro solamente decir que soy de esta corriente y, yo soy muy de mente abierta [...] los seres humanos somos muy complejos, entonces a algunos les funciona el conductismo y a otros les funciona la religión, ¿sí? o les funciona no sé, el humanismo, bueno, cantidad de cosas [...] casarse con una teoría ha sido siempre para mí como un error, creo que es más un error que un acierto. (M3)

La afirmación anterior permite vislumbrar que para algunos orientadores, las teorías que sustentan su quehacer resultan difusas, pues no se manifiesta una claridad frente a los fundamentos teóricos y más bien, se presenta una mezcla de corrientes pedagógicas, psicológicas y demás herramientas que sirven de apoyo al ejercicio de la orientación; lo que lleva a poner en tensión que desde la orientación escolar se enuncie una flexibilidad teórica tan diversa como las situaciones que asumen los orientadores; logrando inferir una ausencia de reflexión sistemática sobre la concepción de sujeto, de educación, es decir de las teorías desde la que se estructura la práctica.

Ello da cuenta de lo encontrado en investigaciones previas y que han sido retomadas con anterioridad para enunciar la inexistencia de bases teóricas comunes que consoliden la orientación educativa en el contexto colombiano, dejando entrever la necesidad de fortalecer el vínculo entre teoría y práctica para lograr una verdadera aproximación conceptual del campo. Es así como lo expresan Medina y Huertas (2017)

Se señala imperiosa necesidad de formación de los orientadores en torno a los modelos, enfoques, y tendencias de la orientación, para que, de este modo, tanto quienes ejercen como lo profesionales a su alrededor puedan reconocer un campo conceptual en torno al cual se desarrollen los diferentes procesos e intervenciones (p. 50).

Ahora bien, en cuanto a las metodologías que privilegian estos docentes orientadores, se identifican la atención individual y los talleres como las técnicas más usadas; respecto a la primera, se considera el espacio más propicio para atender las necesidades de los estudiantes, además de adoptar una posición de escucha y “generar también un espacio de confianza” (M3), en relación a la escucha, se contempla que ésta tiene un lugar especial en el quehacer del docente orientador en la medida en que posibilita que los sujetos logren descargar situaciones que los inquietan, se piensa además que hablar puede ser en sí mismo un acto liberador en el que se pueden sanar en cierto grado las dificultades por las que atraviesan. A propósito de la segunda metodología más empleada por los orientadores (el taller), se encuentra que “es un espacio en donde todos los que están participando pues piensan, actúan y hacen entorno a transformar eso que les preocupa” (MS3), es decir, el taller como una manera de potenciar el trabajo en grupo, la participación, la construcción y la búsqueda de respuestas y/o soluciones frente a temas que son de interés común.

Sin embargo, se identificaron metodologías menos usuales en dos de los orientadores: el diálogo de saberes (MS3) y las metáforas sanadoras (M4), la primera de ellas, pensada como una posibilidad de construcción a partir del reconocimiento de los saberes de todos los miembros de la comunidad educativa y que puede inscribirse dentro de los postulados de la educación popular y comunitaria, en cuanto a la segunda, se considera el uso de las metáforas sanadoras como una manera eficaz para aliviar ciertas manifestaciones del sujeto que causan algún malestar en sus vidas, esta técnica es tomada de los planteamientos de Alejandro Jodorowsky y según lo manifestado por el orientador, es una alternativa para llegar al inconsciente de las estudiantes no solamente mediante la palabra sino a través de actos simbólicos.

Lo anterior, es un claro ejemplo de que las prácticas de los docentes orientadores son un reflejo de las particularidades de cada educador, donde se mezclan experiencias, formaciones profesionales, intereses y demás peculiaridades que hacen que el ejercicio de la orientación no pueda enmarcarse en una sola ruta de acción. Además de ello, se identifica en las metodologías empleadas por los docentes que la orientación escolar es un espacio que reconoce la importancia de trabajar tanto de manera individual, atendiendo las necesidades de un sujeto en particular, como de manera colectiva, haciendo énfasis en procesos grupales que posibiliten la construcción del ser a través del encuentro con los otros.

4.2. De la generalidad de las prácticas al reconocimiento de su carácter formativo.

Teniendo en cuenta que los procesos y las prácticas que se relacionan con el campo de lo formativo específicamente en la orientación escolar, se traducen en el objetivo central de la investigación, se dará paso al reconocimiento entre otras cosas, de la manera en que a través de las intervenciones realizadas por los docentes orientadores se posibilitan o no transformaciones en los sujetos.

En esta línea, para el rastreo de las intencionalidades enmarcadas en lo formativo, la investigación se centró en identificar las prácticas de los docentes orientadores en torno a la subjetividad y el reconocimiento del ser, pues en los planteamientos teóricos se evidenció que la formación tiene una estrecha relación con lo que el sujeto logra construir internamente a partir de las experiencias obtenidas a lo largo de la vida; por ello, la recolección de la información se focalizó en rastrear si el trabajo realizado por los orientadores permite una mirada al ser y a su subjetividad. Así mismo, se buscó determinar si los procesos que se adelantan en el marco de la orientación escolar resultan significativos para la formación de los sujetos y, finalmente, se indagó sobre las concepciones que se tienen sobre el término *formación*, entendiendo que este puede ser un concepto polisémico.

En cuanto a las prácticas que se consideran significativas por los docentes orientadores y que inciden en la formación de los estudiantes, se destacan, el diálogo, la participación, la comunicación asertiva, el establecimiento de relaciones empáticas, la maximización de factores protectores (contexto familiar y social) y la atención emocional; sin embargo, se encuentra como rasgo común, que pese a los esfuerzos que se tengan desde la orientación, solamente el cambio y la transformación ocurren en el momento en el que el sujeto se hace consciente y reflexiona sobre su realidad, es así como lo manifiestan los docentes:

en todo acto que nosotros hacemos como orientadores deberíamos llevar a la persona a que reconozca su implicación en la situación de la cual se habla, porque si no se empieza por reconocer que tan implicado subjetivamente estoy yo, no creo que exista cambio. (M1)

el consultante debe entender que la solución a sus problemas y las transformaciones deben venir desde su concienciación, de su análisis, reflexión y de las acciones que puedan generar los cambios. (M3)

no todos los talleres, charlas, propuestas, estrategias, proyectos pueden tocar a los sujetos, a menos que en su identificación, él mismo otorgue un lugar en su realidad. (MS2)

cuando se toma parte, se es parte, se siente uno parte de, es que hay posibilidad de que haya un cambio, de lo contrario no. (MS3)

Esto da cuenta que es el sujeto, ya sea éste estudiante, docente, padre de familia, quien (según los planteamientos de Zambrano) a través, de la *afectación* que le cause determinada *experiencia*, puede hacer una *reflexión* frente a ello y tendrá la *capacidad* de hacer todo aquello que le permita un cambio o transformación real, pero de no generarse ninguna consciencia frente al asunto que lo inquieta, no existen posibilidades de cambio, ni siquiera, cuando se adelanten, en este caso desde orientación escolar, procesos, estrategias y demás prácticas que incitan a que ello suceda.

Por tanto, es oportuno reconocer la incidencia de las prácticas que contemplan un carácter formativo, entendiendo que no necesariamente se logran cambios y transformaciones inmediatas -dado que la formación no ocurre de manera mecánica y requiere de la experiencia- si se presentan algunos procesos que posibilitan al sujeto mirarse y reconocerse. Lo dicho, se relaciona directamente con los planteamientos de Zambrano (2007), para el autor, el *tiempo* es la herramienta que le permite al sujeto hacer una reflexión de aquello que ha pasado por su vida; además de ello, el autor en cuestión sustenta que estos procesos reflexivos solo son posibles cuando existe por parte de los sujetos una *disposición al cambio*. Lo anterior, se puede observar a través de los siguientes relatos:

Claro, yo creo que todo proceso es significativo y trascendental y lo veo uno en la medida en que van pasando los años y los mismos ex alumnos dan cuenta qué es el proceso lo significativo que de pronto fue una intervención en algún momento, hay ese reconocimiento afortunadamente en una gran cantidad de estudiantes de exalumnos que de pronto en el momento no se ve, pero ya cuando ellos se enfrentan a esa vida social, a esa vida laboral, ya en el mundo como debe ser, entonces ahí está el reconocimiento [...] Entonces es bastante significativo y gratificante. (MS1)

[...] yo creo que uno tiene las niñas aquí y nunca alcanza a terminar de hacer los procesos, de hecho, el ser humano es un ser de transformaciones continuas, entonces lo que uno tiene

siempre que pensar es dejar pequeñas huellas que, con el tiempo, esas pequeñas transformaciones hacen una gran transformación a lo largo de la vida de la persona. (M2)

Sin embargo, es importante resaltar que, pese a las intencionalidades de los docentes orientadores por generar movilizaciones en los sujetos, no siempre su labor logra que estos se interpeleen ni siquiera en un nivel incipiente.

Hasta este punto y al abordar el significado o las asociaciones que se hacen con respecto a la formación, se identifica en la mayoría de los relatos dados por los docentes orientadores, aspectos fundamentales que mucho tendrían que ver con la categoría de formación, según los postulados de Vargas (2011) y Zambrano (2007), como lo son: la integralidad del sujeto, la forma en la que este último se reconoce en el mundo y los procesos éticos y de ciudadanía que se contemplan dentro de este campo formativo.

Así mismo, es importante destacar que para este grupo de orientadores, la formación puede llegar a ser incluso más grande que la educación misma y no se reduce a espacios escolares, esto se evidencia cuando se manifiesta que “la formación abarca el mismo proceso educativo, es como más grande y por eso pienso que todos tenemos responsabilidad en la formación de niños y niñas” (MS3), en ese sentido se contempla que la formación es un proceso que atraviesa todas las esferas del sujeto y que no se enmarca únicamente en el campo escolar, sino que se reconoce la influencia de otros entornos, contrario a los procesos educativos que como enuncia el mismo orientador, si tienen mayor incidencia en el campo escolar.

A lo anterior se suma la respuesta de uno de los orientadores que contempla de la misma manera una diferencia entre la formación y la educación en la medida en que “la educación es más -queramos o no- con la metodología o el enfoque que le pongamos, es más una transmisión de conocimientos y la formación va un poco más allá” (M1), esta afirmación puede relacionarse de forma directa con la crítica que plantea Zambrano (2007) sobre aquella formación que se concibe desde el campo de la técnica y de la acumulación de contenidos sin llegar a la constitución de saberes propios de la verdadera formación.

Por lo anterior, puede inferirse que existe un acercamiento importante a lo que se entiende por formación desde el presente proyecto, no obstante, se evidencia una minoría que contempla la formación como una manera de responder a las demandas de la sociedad de mercado,

empleando el concepto en relación con la utilidad que a partir de los conocimientos adquiridos se pueda generar, ejemplo de ello es lo que se manifiesta en el siguiente relato:

Yo diría que la formación puede ser algo verdadero si es útil, si te resulta útil es una formación verdadera si no te resulta útil así tu formación haya sido de Harvard no tiene ningún sentido.
(M4)

Frente a las temáticas que los orientadores consideran pertinentes a la hora de abordar la subjetividad en los estudiantes, se encuentran dos planteamientos centrales: por un lado, existe una idea, en la que a partir de algunos temas se puede trabajar la subjetividad y el reconocimiento del ser; sin embargo, quienes afirman lo anterior, no logran desarrollar a profundidad cómo a partir de estas temáticas se da el trabajo de dichos componentes, lo cual hace que no se identifique una intencionalidad formativa. Por otro lado, se reconoce que no existen temáticas específicas a la hora de hablar con los estudiantes de subjetividad o de reconocimiento de sí; ya que, se hacen visibles todas las particularidades dadas en los sujetos, y a partir de los intereses de estos, se permite reconocer cuáles podrían ser algunas actividades que posibiliten el trabajo con la dimensión subjetiva.

Para el primer planteamiento, los docentes orientadores relacionan la subjetividad con temas como el desarrollo personal, el proyecto de vida y la toma de decisiones. Estos temas, si bien tienen una relación directa con la construcción de ser y a la vez enuncian conceptos que pueden ser claves a la hora de hablar de formación; no se alcanza a visibilizar desde sus relatos el carácter formativo, pues como se observa en las siguientes narraciones, sólo se mencionan los posibles temas que de una u otra manera se abordan con los sujetos por ser esenciales en la vida, pero no se explica el porqué o el cómo se trabajan.

Habíamos dicho que la parte de desarrollo emocional, madurez emocional, el fortalecimiento del proyecto de vida a veces uno dice proyecto de vida [...] Entonces es necesario intervenir sobre eso y que los chicos tengan como un poco más de claridad sobre lo que quieren realmente lograr ellos en la vida, entonces serían esas temáticas. (MS1)

La autoestima es una temática clave, el conocerse, quién soy yo, para dónde voy, cuál es mi proyecto de vida es otra temática muy clave, el trabajo en equipo y dentro de proyecto de vida se encuentra todo lo que es la elección vocacional que es para fortalecer hacia el futuro [...]

entonces lo que son, el quién soy yo, mi proyecto de vida, mi autoestima y que voy a hacer en el futuro esas son como las generales. (M2)

-

De estos relatos, se logra establecer la importancia que se le da a dichas temáticas por considerarlas claves en el desarrollo de la subjetividad; sin embargo, cuando se habla de proyecto de vida se dice -que los chicos tengan claridad en lo que quieren lograr- o -que es para fortalecer su futuro-, pero no se contempla lo que ha pasado anteriormente en la vida de este sujeto, lo cual se considera un asunto central en la formación, pues como lo afirma Zambrano (2007), el *tiempo* es la herramienta que permite reconocer los sucesos a lo largo de la vida y a su vez realizar una continua reflexión de ellos. Entonces, surgen las preguntas: ¿es posible hablar de proyecto de vida y de logros hacia el futuro, sin hablar de lo que se ha sido o lo que se ha dejado de ser? ¿De qué manera pensar en el futuro posibilita una interpelación sobre lo que se ha vivido?

Para el segundo planteamiento, se visibilizan las particularidades de la población y cómo a partir del acercamiento a éstas los docentes orientadores identifican los intereses que pueden posibilitar el desarrollo de diferentes actividades asociadas con la dimensión subjetiva, para que a partir de estas el sujeto logre llegar a un nivel reflexivo que le permita reconocerse a sí mismo.

Es que, si hablamos de temáticas, realmente la subjetividad del estudiante lo atraviesa todo, ¿cierto? entonces en un taller podemos partir de la música que ellos escuchan y ahí vamos a ver personalidades y vamos a ver sentimientos, vamos a ver muchísimas cosas, entonces las temáticas pues serían según el interés del orientador y de ellos como grupo. (MS2)

[...] yo pienso que no está ubicado en un tema sino en la actitud que uno tenga para abordar las cosas, entonces no se necesita como que un tema específico para que esta persona haga un análisis de su subjetividad, sino que cualquier tema después de que tú lo llesves a la introspección, a la reflexión, a la autoevaluación, a como a ti te serviría para tu vida cualquier tema o dificultad, problema, situación en el ámbito educativo te sirve para trabajar la subjetividad. (M1)

[...] es un proceso de construcción de ciudadanía, de constitución de sujeto, de construcción de identidad y si considero que desde primera infancia hay una cuestión de reconocerse a sí mismo,

reconocer la relación con los otros y reconocer a los otros, entonces en eso no son tanto temáticas sino procesos de reconocimiento de sí. (MS3)

En relación con lo anterior, se identifica que se realizan procesos que permiten a los estudiantes hacer un reconocimiento de su ser; pero a su vez, se manifiesta que no en toda la población se llegan a dar, pues como lo plantea Zambrano (2007), el sujeto debe sentirse afectado para lograr un cuestionamiento sobre sí mismo y sobre aquellas situaciones a las que se enfrenta, pero si finalmente no se afecta, no se anida en él la formación; es así, como desde los relatos se expresa: “te das cuenta en los talleres que hay chicos que tocas como hay chicos que no, ¿cierto?, o sea, que evidentemente no son tocados por el taller o por la actividad que se haga en ese momento.”MS2

Frente a lo establecido, se resaltan algunas prácticas que posibilitan en los estudiantes el reconocimiento de sí mismos; lo anterior, se manifiesta cuando el sujeto logra hacer una reflexión de sí y de aquello que ha vivido, Zambrano (2007) lo expresa en términos de mirarse en el *tiempo* y a través de eso que se puede ver, tener procesos de *afectación*, los cuales facilitan una formación constante. Para explicar lo anterior, uno de los orientadores toma como herramienta de trabajo la introspección, la cual le permite ayudar a realizar este proceso de reconocimiento, afirmando que los estudiantes se encuentran en un momento de sus vidas en el cual están buscando respuestas y que, posiblemente mediante algunas de las herramientas brindadas pueden llegar a resolver dichas preguntas, así como a encontrarse a ellos mismos, lo anterior, lo enuncia el orientador M2:

Sí porque yo siento que ellos están en esa búsqueda de quienes son, de para dónde van, pero no tienen como las herramientas para poder lograr eso, y eso se nota más en las intervenciones individuales, cuando uno hace como que el estudiante haga una introspección de su vida de lo que está haciendo, de que tenga claro cuáles son los objetivos porque está aquí y si se logra, si se logra que haya como un reconocimiento de sí mismos y de lo que quieren.

De la misma manera, se establece un *mirarse hacia adentro* bajo las mismas características que se plantearon anteriormente, pero en este caso se vincula directamente con las relaciones familiares y con la manera en que estas afectan o permean al sujeto:

Si, ese es el enfoque en el que me he movido, en el que cada uno se reconozca se identifique, se acepte, siempre le estamos apuntando a esos ejercicios a esa mirada del autoconocimiento del mirar hacia adentro, de ver qué heridas hay, qué cuentas pendientes tiene con papá, con mamá, con la fraternidad, con los hermanos, ha sido un ejercicio vinculado hacia eso, un mirarse hacia adentro. (M4)

Para estos orientadores es importante propiciar espacios a los estudiantes para que logren realizar procesos de reconocimiento de sí mismos, lo anterior, se da a partir de diferentes acciones como la introspección, el mirarse hacia adentro e identificar las heridas que pueda existir. No sólo para que los estudiantes lleguen a un reconocimiento de sí mismos, sino también que puedan reconocer a quienes los rodean y cómo las acciones propias y las del otro llegan a afectar o beneficiar sus vidas. Además, estos procesos permiten que los sujetos puedan darle un *sentido* a sus actos, como lo afirma Zambrano (2007), el *sentido* estará dado cuando el sujeto a partir de las reflexiones que realice de sus experiencias logre darles un significado.

No obstante, en este punto de la discusión es pertinente mencionar que, pese a los grandes esfuerzos de los orientadores por promover prácticas enmarcadas en el campo de la formación, existen algunas tensiones que dificultan de cierta manera el impacto formativo en los sujetos, entre estas, se encuentran en las narraciones de los docentes, el alto número de estudiantes que deben ser atendidos y las pocas horas con las que se cuenta para ello. Cabe traer a colación que según los parámetros establecidos para el caso de Bogotá, un docente orientador será nombrado aproximadamente por cada 500 estudiantes en una institución educativa, lo que implica que su atención se presente de manera masiva dificultando un encuentro cercano y sistemático con los sujetos.

Lo mencionado, se manifiesta como un obstáculo en los procesos formativos que puedan anidarse en el campo de la orientación escolar, pues según Zambrano (2007), el encuentro con el otro brinda la posibilidad de hacer un acompañamiento que promueva la reflexión sobre las experiencias y las afectaciones que éstas ocasionen; sin embargo, la carga del docente orientador impide en muchos casos prestar una atención más personalizada que impulse en los estudiantes y demás miembros de la comunidad una constante reflexión, un mirar hacia adentro, una toma de conciencia de su realidad; se dificulta entonces, una mayor cobertura para acompañar y hacer seguimientos oportunos que generen cambio y transformación.

4.3. El sentido de las prácticas de la orientación escolar y su relación con la formación.

Reconocer el sentido que le otorgan los docentes orientadores a sus prácticas, se ha considerado para el proyecto un aspecto fundamental en la medida en que, como ya se ha enunciado, es el *sentido* quien dirige la *formación* misma, lo cual lleva a inferir que sólo aquel orientador que ha dotado de significado su quehacer es capaz de dar cuenta de unos procesos formativos. En consecuencia, reflexionar, interpretar y tomar conciencia de su praxis y de las realidades en las que se desarrolla, es una de las tareas principales no sólo para los docentes orientadores, sino para todos aquellos que se encuentran en el campo educativo y contribuyen en la formación de sujetos.

Teniendo en cuenta lo establecido, es pertinente dar una mirada a esos significados que permean las prácticas adelantadas por los orientadores, a través de la identificación de las motivaciones, los propósitos y los aportes que tienen a la hora de llevar a cabo su labor, visibilizando así, la relevancia del rol del docente orientador y su incidencia tanto en la formación de estudiantes, padres de familia, docentes y demás miembros de la comunidad educativa como en ellos mismos.

En ese orden de ideas, se considera importante resaltar en primer lugar, esas motivaciones que tienen los docentes orientadores frente a su rol, las cuales están íntimamente relacionadas con la reflexión de las experiencias que se dan en la relación con el entorno y con los otros a lo largo de su vida; estas reflexiones han aportado a la consolidación del actual profesional. En lo rastreado se identifica que dichas motivaciones están mediadas principalmente desde el servicio y el crecimiento personal.

Para empezar, uno de los orientadores expresa que su motivación se da por el servicio prestado a la comunidad, lo cual se relaciona directamente con las experiencias personales que han sido significativas en su vida y se vincula con la educación recibida en el hogar; lo anterior, le permite reconocer el *sentido* que otorga a su rol en la escuela, pues este orientador realiza una reflexión de los acontecimientos vividos y que cobran valor a lo largo del tiempo. En este orden de ideas, el docente ha direccionado sus prácticas cotidianas a partir de una actitud de servicio (que proviene principalmente de la formación recibida del hogar), pero además de ello, sobre un componente formativo, pues está dirigido a la transformación que se pueda dar a partir de procesos colectivos en la comunidad educativa,

[...] una educación de servicio, esa es la principal motivación, en mi hogar fuimos formados para ello, si, no, eso es lo que lo motiva a uno, servir y servirle a las comunidades con las que uno está, o sea pero no en la actitud servir de hagan conmigo lo que quieran sino yo tengo un saber, tengo un poder también de transformar y lo pongo digamos que en diálogo con los tuyos para saber cómo juntos podemos transformar aquello que nos inquieta (MS3)

De lo anterior se resalta la importancia que este orientador le da al saber y cómo a partir de este se logran procesos de transformación, que se dan de la mano con la comunidad, pues es por medio del diálogo con estos agentes que se pueden cambiar las problemáticas que les inquietan. En ese orden, el docente orientador se asume como una especie de mediador, quien no impone su saber, sino que, por el contrario, a partir de este saber logra posicionar también los conocimientos presentes en los sujetos, en pro de una educación vinculante que tenga en cuenta la importancia de la consolidación y del trabajo con toda la comunidad educativa.

Por otro lado, se da la motivación como un proceso ligado a las experiencias de realización y crecimiento personal, en éste, se identifican dos miradas; la primera, que corresponde al gusto genuino por su labor y lo que se puede lograr en el trabajo con los otros y la segunda, desde un proceso de autosanación.

Para el primer caso, el orientador manifiesta: “creo que la principal motivación es sentirme alegre con lo que estoy haciendo y observar que sí hay cambios al interior de las intervenciones” (MS1); esto implica, el reconocimiento de un proceso de transformación en los sujetos, propio de una intencionalidad formativa, pues como lo explica Zambrano (2007) estos sujetos encuentran un *estado de afectación*, el cual permite caminar en otra dirección y llegar a una *transformación*.

En cuanto al segundo caso, se encuentra una particularidad en la respuesta de este orientador pues afirma que su motivación está mediada por un proceso de autosanación, al enunciar este término, el profesional reconoce en sus prácticas todo un entramado en el cual la sanación es el eje central de su quehacer, en este, se establecen procesos que llegan a ser místicos y que se alejan de las funciones habituales del docente orientador. Un aspecto por resaltar es que el orientador afirma que, así como él le está brindando apoyo a los estudiantes, estos de alguna

manera hacen una devolución a su vida, lo cual se da a partir del trabajo reflexivo que hace consigo mismo:

Supongo que es la auto sanación creo que sí ayudó a sanar a otros me voy sanando yo y así me ha pasado muchas cosas que he intentado sanar, por ejemplo, cuando inicié trabajando con niñas que eran hijos de padres separados sin querer queriendo cuando me di cuenta estaba trabajando sobre mí mismo, entonces yo pienso que mi mayor motivación es saber que lo que yo le doy a los otros me lo doy a mí mismo. (M4)

A partir de este relato, se reconoce que más que ser un trabajo recíproco como lo enuncia el docente, es un proceso de formación continua, ya que este orientador reconoce en él un *estado de afectación* que le permite -trabajar sobre sí mismo-.

En segunda instancia, se identifican los principales propósitos que encuentran estos orientadores para desarrollar su quehacer y se establece un rasgo común que da cuenta de un deseo por generar procesos de acompañamiento a la comunidad educativa (especialmente a los estudiantes), la manera en que se dan dichos procesos de acompañamiento varía dependiendo de las particularidades de los orientadores, pero mantienen una intencionalidad formativa dado que se rastrea que en dichos propósitos se pretende sensibilizar a los sujetos sobre sus realidades y promover a su vez transformaciones en las mismas, lo que se logra a través de una reflexión previa en la que los docentes reconocen su labor como un medio para llevar a cabo procesos que permitan tomar conciencia de sí, sembrando a su vez esperanza en los sujetos en aras de mejorar sus proyectos personales. Las siguientes narraciones se traen a colación con la intención de soportar lo mencionado:

:

[...] en términos generales a mí me mueve el servicio, la ayuda al otro, a mí siempre me ha interesado el sufrimiento humano en los diferentes lugares, entonces mi propósito es como que la persona encuentre como la esperanza de que, si se puede mejorar que se puede tener una vida mejor. (M1)

[...] espero llegar a ser un sanador un terapeuta pagado por el estado [...] casi que el propósito sería ayudar a otros a despertar la conciencia, que alcancen un nivel de conciencia mayor, que se conozcan a sí mismos. (M4)

Mi propósito va encaminado a que de aquí a un tiempo yo pueda dar cuenta de que si hubo una consolidación de comunidad, una construcción de comunidad y en esa construcción de

comunidad un reconocimiento de cada uno de los sujetos que la componen, pero en ese reconocimiento una potenciación de los proyectos de cada uno y de la comunidad en general.
(MS3)

Esto es reflejo de que en el ejercicio de la orientación escolar los principales propósitos se enmarcan en el reconocimiento de los otros, en un fuerte deseo por el servicio a las comunidades educativas, en un esfuerzo por promover la esperanza y la resolución de conflictos y en general, en un gran compromiso por impulsar en los estudiantes y en la comunidad: cambio, transformación, toma de conciencia, reflexión y demás características y procesos propios de la formación; que muy seguramente, de acuerdo con Zambrano (2007) y Vargas (2011), sólo pudieron pensarse una vez que como sujetos y como orientadores hayan estado en el camino de la formación y hayan dotado de sentido su quehacer en el campo de la orientación, esto, independientemente de las líneas, enfoques, metodologías, que por razones que ya se han expuesto, cada uno ha usado como base para el desarrollo de sus prácticas.

Como tercera y última medida, se pondrán en diálogo esos relatos que dieron cuenta del aporte principal que cada orientador desde sus particularidades hace a su institución, tomando como punto de partida la importancia y la necesidad de hacer un reconocimiento de aquellas contribuciones que se realizan desde el campo de la orientación a todos los procesos que se adelantan en el marco escolar, pues se cree que a partir de la claridad que tengan los educadores sobre este punto se pueden tener de antemano unas herramientas contundentes para seguir posicionando el campo de la orientación escolar en el contexto colombiano.

En consecuencia, se logra identificar que dentro de los aportes que son reconocidos por los orientadores escolares en las instituciones educativas, se contemplan aspectos que se enmarcan dentro de la normatividad colombiana y que determinan el quehacer de estos educadores, entre ellos, se pueden destacar el fortalecimiento de vínculos con toda la comunidad educativa (adscrita al campo de la gestión comunitaria): “mis acciones van encaminadas a la constitución de esa comunidad educativa, de fortalecer los vínculos” (MS3) y otros, asociados a la promoción del buen clima escolar ligado a aspectos convivenciales, así lo plantea uno de los docentes:

los orientadores somos un bracito ahí de la coordinación, un apoyo, si, como una mano derecha a veces en temas de convivencia, en temas de crisis de las niñas, situaciones de violencia entre

ellas, de pelea, ya sea física, verbal, en redes sociales que, pues a veces ellos hacen pues todo el procedimiento disciplinario, pero hay ciertas atenciones que ellos no hacen. (M3)

Sin embargo, algunas de las respuestas de los orientadores también dejan entrever que el aporte, además de responder a la normatividad, también da cuenta de unas particularidades que permiten enriquecer los procesos educativos a la luz de diferentes enfoques, prácticas, metodologías, etc., que son otorgados por el orientador según sea su formación académica o a partir de las abstracciones que ha consolidado a lo largo de su experiencia, las siguientes narraciones son muestra de ello:

Me parece que mi experiencia en psicología clínica es lo que más de pronto puedo ofrecer como un valor agregado. Entonces digamos que el conocimiento o el haber hecho un recorrido teórico y práctico por todo lo que es la complejidad del ser humano me permite a mi entender un poco más las situaciones que se presentan en el ámbito educativo, entonces creo que mi máximo aporte es por ahí porque mi vida ha estado muy relacionada con la psicología clínica, con el psicoanálisis, como digo con la complejidad del ser humano entonces esas cosas lo marcan a uno y es inevitable que en cualquier actividad que yo haga, haga un análisis diferente y enfocado en esa línea. (M1)

[...] el aporte que le he dado es cambiar un poquito la visión que se tenía de la orientación, los maestros, la comunidad, a las niñas, en general tener una percepción diferente de la orientación [...] se le da un vuelco a esa en donde orientación es percibida como espacio de sanación, de terapia. (M4)

Los anteriores relatos, se relacionan con una de las características que enuncian Medina y Huertas (2017), cuando se establece la interdisciplinariedad de la orientación en Colombia, reconociendo que existe una variedad de perspectivas y enfoques, que pueden tener un carácter positivo a la hora de resolver situaciones en la escuela, pero que deben venir con una recontextualización que es propia del orientador; acorde con estos planteamientos, los orientadores reconocen que tienen una disciplina base que les permite: por un lado, dar un valor agregado a su labor, como es el caso del psicoanálisis el cual posibilita hacer -un análisis diferente y enfocado en esa línea- M1 y por el otro lado, cambiar la mirada que se tiene de la orientación para que sea -percibida como espacio de sanación, de terapia- M4.

A los aportes que hacen los docentes orientadores, se suman características que no dependen de sus enfoques teóricos, como en los casos anteriores, sino del uso de algunas técnicas como la conversación, la escucha.

Mi aporte fundamental siempre ha sido el trabajo con los estudiantes afortunadamente pues hay como una relación digamos no podría ser de igualdad, pero sí una buena relación con los estudiantes de confianza, [...] Entonces ya uno tiene como un conocimiento especial de cada uno de los estudiantes que hay aquí en la institución y eso nos ha servido me ha servido bastante para intervenir en ciertos procesos con los chicos. (MS1)

Por tanto, se infiere de los relatos, que son las experiencias de cada docente orientador, así como el significado que le han otorgado a las mismas, las que hacen posible establecer las diferencias entre los aportes, pues cada uno de ellos ha hecho una valoración diferente de su realidad y de las cosas que tienen sentido en su vida profesional, lo que implica que las maneras de ejercer su labor se den de forma particular.

En consecuencia, la reflexión de las experiencias que han tenido los docentes orientadores, ya sea en el ámbito personal como profesional, conlleva a mirar su práctica de manera singular, focalizando sus intenciones dentro del campo de la orientación escolar según haya sido el proceso de comprensión del contexto y del lugar en que se desenvuelven laboralmente, lo que permite, según Vargas (2011) cambiar su realidad, pues cuando el sujeto se forma y reconoce el espacio específico en el que vive se puede dar este proceso de modificación.

Por lo mencionado, puede concluirse que la orientación escolar es para estos orientadores un espacio en el que independiente de la diversidad con que se aborde el rol, se plantean acciones que pueden contribuir de manera sustancial a la vida de los sujetos, promoviendo experiencias, procesos y estrategias que los impulse a interpelar su realidad para que se atrevan a transformarla. Así lo manifiesta uno de los entrevistados:

Si, uno en el cargo de orientador tiene un potencial y un espacio muy bonito de dejar huella, de cambiar, de transformar, digamos que no está ceñido a un horario tan medido como si lo tiene el maestro [...] en esa medida tenemos un margen de movimiento en dónde podemos digamos vagar libremente por el colegio mirando que podemos ayudar a solucionar y tocando vidas, o sea, es un rol que te ayuda a transformar, a cambiarle la vida a los padres, a los maestros. (M4)

De lo expuesto por este docente orientador, se rescata también el trabajo que desde orientación se adelanta con todos los miembros de la comunidad, pues se infiere que es el actor educativo que más oportunidades tiene para el establecimiento de vínculos y el encuentro con todos los estamentos que integran las instituciones escolares; fomentando a su vez en la comunidad educativa procesos formativos, así lo sustenta uno de los orientadores:

hay un lugar privilegiado que tenemos nosotros como orientadores, es entre los directivos, los docentes, los estudiantes, los padres de familia, entonces esa mirada que es distinta a la de cada uno de esos actores pero que en cierta medida nos permite poder leer cada uno de ellos desde sus dinámicas, sus contextos y dinamizar el proceso comunitario, esos procesos educativos comunitarios en donde cada uno tiene parte, los profesores, directivos, padres de familia, el estudiante. (MS3)

Con respecto a las posturas de los docentes orientadores aquí enunciadas, se reconoce una reflexión de la realidad escolar, de la relación con los otros, con las cosas y con el mundo, como lo afirma Zambrano (2007), consiguen llenar de significado su realidad. Por esto, el sentido que le han dado a su rol les permite encaminar sus prácticas en procesos que pueden resultar potencialmente formativos para la comunidad educativa y para sí mismos.

CONCLUSIONES

En la orientación escolar se reconoce que existe una interdisciplinariedad que se da por la diversidad de disciplinas que convergen alrededor de esta; lo anterior, no quiere decir que cada orientador cuente con un sustento interdisciplinar para el desarrollo de sus prácticas, sino que cada uno cuenta con una disciplina que ha adquirido a partir de su formación profesional, su posgrado y aquellas experiencias vividas a lo largo de sus prácticas.

En el caso especial de este proyecto se encuentra que los docentes orientadores que participaron tienen como formación académica la psicología y la licenciatura en psicología y pedagogía, cada uno de ellos cuenta con diferentes enfoques y perspectivas que se han delimitado tanto por el pregrado, como por estudios complementarios en áreas afines; lo anterior, permite reconocer que la orientación escolar no puede ser vista bajo una sola línea disciplinaria; bajo esta premisa, Medina y Huertas (2017) plantean que más que un obstáculo, la interdisciplinariedad puede convertirse en una herramienta clave para abordar las demandas de los contextos desde diversos ángulos, siendo el orientador escolar el encargado de recontextualizar su disciplina en el marco de las necesidades educativas. Sin embargo surgen preguntas relacionadas con las posibilidades que tiene el orientador de realizar dicha recontextualización, desde donde la puede construir ante la ausencia de formación académica en Colombia en el campo de la orientación.

En cuanto a los enfoques teóricos y metodológicos que sustentan las prácticas de los orientadores se presentan tres puntos de vista que surgen de los relatos; el primero de estos, se relaciona con la formación académica que recibieron y cómo a partir de ella se basan para fundamentar las prácticas que realizan en el día a día, pues cuentan con una ruta determinada; en el segundo, se establece que son las necesidades que demande el entorno, las que le exigen al orientador la búsqueda teórica y metodológica que le permita establecer una ruta de trabajo que sea funcional para cada caso; por último, se reconoce que algunos orientadores no logran establecer una sustentación clara de los fundamentos teóricos que dirigen sus prácticas, sino que presentan una mezcla entre varias corrientes, puesto que consideran que tener una sola línea de trabajo puede ser en algunos casos perjudicial.

En ese sentido, se determina que lo mencionado puede ser un punto controversial, en la medida que aún no se logran consolidar unas bases teóricas y metodológicas comunes que

contribuyan al fortalecimiento epistemológico de la orientación escolar, situación que según Medina y Huertas (2017) se presenta por la no existencia de un programa posgradual enfocado en orientación educativa que posibilite la construcción y/o el acercamiento a enfoques teóricos y epistemológicos que soporten el rol del docente orientador. La existencia de este programa se convertiría en un posible puente para la reflexión de teorías y metodologías que permitan fortalecer y dar sistematicidad a las prácticas de la orientación escolar.

En cuanto a la concepción que han tejido los docentes orientadores sobre la formación y su incidencia en la constitución de sujetos, se concluye que este aspecto no es un asunto que pueda reducirse al campo de la escolaridad, pues desde el criterio de estos docentes, el campo de la formación atraviesa todas las esferas del ser humano y llega incluso a ser más grande que la educación misma, por lo que se contempla que si bien los esfuerzos adelantados desde orientación pueden dar cuenta de algunas experiencias que anidan el proceso formativo, se requiere de la interpelación del sujeto para que exista una consciencia de sí y de su entorno.

No obstante, se manifiesta en la mayoría de los relatos obtenidos la existencia de intencionalidades claras desde la orientación escolar a la hora de consolidar prácticas potenciadoras de aspectos que contribuyan a la experiencia formativa de estudiantes y demás integrantes de las comunidades educativas. En esta línea, se identifica en las prácticas de los docentes orientadores la presencia de categorías asociadas con el campo de la formación (reconocimiento de sí, reflexión de las experiencias, toma de conciencia, entre otras.), que impulsan de tal manera la reflexión, la crítica, la pregunta por la subjetividad, la capacidad de transformación, etc.

En esta construcción de espacios, estrategias y experiencias que anidan la formación, los docentes orientadores concuerdan con que el proceso formativo no es un asunto que suceda de manera inmediata, por el contrario, como lo plantea Zambrano (2007), requiere de tiempo para tener lugar en la vida del sujeto. A partir de esta idea, se evidencia en los relatos, que existe una satisfacción personal por parte de los orientadores, al reconocer que se logran procesos de transformación tanto en estudiantes, como en la comunidad educativa, pero que muchos de ellos solo han sido visibles a través del paso del tiempo, ejemplo de esto, son aquellos estudiantes que después de graduados llegan a los docentes manifestando cómo a partir de la experiencia formativa lograron ser las personas que son en la actualidad.

Sin embargo, estos agentes educativos también son conscientes de que pese a las intencionalidades que ellos tienen con la puesta en marcha de sus prácticas, no siempre se logran los objetivos con los estudiantes, específicamente; pues como lo manifiestan en sus relatos, no es posible llegar a generar movilizaciones en el sujeto sin que éste antes tenga la disposición y haga un proceso interno de reflexión y toma de conciencia. De igual manera el número de estudiantes por orientador plantea un límite frente a la posibilidad real que tienen de acompañar las vivencias y experiencias del sujeto y así mismo sobre la potencia formativa que configura el rol.

En relación al sentido que le otorgan los docentes orientadores a su rol, se encuentra que las experiencias de estos profesionales y el significado que le adjudican llevan a que las intencionalidades varíen de un orientador a otro; no obstante, existen en ellos factores en común, entre ellos, la esperanza que los mueve a creer en la transformación de las realidades de estudiantes, miembros de las comunidades educativas y en general de los contextos en los que desenvuelven su práctica; la preocupación por los otros y la actitud de servicio con la que desempeñan su labor. En este momento, cabe señalar la inquietud que surge por los límites que tendría este campo, pues se considera en algunos casos que los orientadores se desbordan en su ejercicio con la intención de atender a sus motivaciones y convicciones personales.

Además de lo mencionado, se concluye que para la mayoría de estos docentes orientadores las prácticas que llevan a cabo requieren de un ejercicio crítico, reflexivo e intencionado, logrando a su vez visibilizar la población a la que éstas van dirigidas, teniendo en cuenta que la escuela no es un lugar que se reduzca a los estudiantes, sino que se constituye y tiene lugar por el aporte de todos los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia, etc.). Por tanto, se establece que, así como cada actor hace parte fundante de los procesos educativos de niños, niñas y adolescentes, también puede ser determinante el trabajo que se adelante -en este caso desde la orientación- para contribuir de alguna manera con la formación de toda la comunidad. Sin embargo, se evidencia que la formación no es solamente un asunto que los orientadores deban fomentar hacia los otros, sino que por el contrario, en la reflexión constante de su quehacer y de sus experiencias se contempla su propia formación.

En el mismo sentido, se evidencia que las técnicas empleadas por la presente investigación, le permitieron a los orientadores establecer un espacio de reflexión sobre las prácticas que realizan en su día a día; además, se logró hacer visibles aquellas motivaciones e

intencionalidades que dirigen su rol; sin embargo, a raíz de estas reflexiones, cabría cuestionarse ¿qué tan cotidiano es para el docente orientador preguntarse por sus acciones y reconocer en ellas lo significativas que han sido para los otros y para sí mismo?, en esta misma línea es inquietante reconocer ¿qué tan recurrente es la mirada que hace el docente orientador sobre sí mismo y sobre su quehacer?, entendiendo que esa interpelación dada por el transcurrir del tiempo puede permitirle dotar de sentido su labor.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Acuerdo 151. Por el cual se convoca a concurso abierto de docentes orientadores. Colombia, 30 de septiembre de 2010.

Cárcamo, H. (2005). *Hermenéutica y análisis cualitativo. Cinta de Moebia*. Santiago, Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102306>

Chala, L. y Matoma, L. (2013). *La construcción de la Identidad en la adolescencia*. (Trabajo de grado pregrado) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

Decreto 1860. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Artículo 40 (Servicio de orientación), Colombia, 03 de agosto de 1994.

Duque, A. (2009). *El sentido de la práctica pedagógica y los factores que la afectan*. Universidad de Manizales, Manizales.

Espinel, O. y Heredia, M. (2017). *Filosofía, pedagogía y práctica. Discusiones alrededor de la noción de prácticas. Pedagogía y Saberes* [47], 9-21.

Jiménez, Leitón y Martínez (2013). *Transformaciones de la práctica de la orientación escolar a propósito de la estrategia RÍO*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

Juliao, C. (1999). *Acerca del concepto de praxis educativa: una contribución a la comprensión de la praxeología pedagógica*. Universidad Minuto de Dios, Bogotá.

Medina, R. y Huertas, D. (2017). *La orientación educativa en Colombia: entre la teoría y la práctica*. Bogotá, Colombia: Grupo editorial Ibáñez.

Molina, D. (2002). *Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación*. *Revista Iberoamericana de Educación*, Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2924>

Resolución 15683 Manual de Funciones, Requisitos y Competencias para los cargos de directivos docentes y docentes del sistema especial de Carrera Docente. Colombia, 01 de agosto de 2016.

Ruiz, A. (2004). Texto, testimonio y metatexto. El análisis de contenido en la investigación en educación. en *La práctica investigativa en ciencias sociales* (pp. 44-59) Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

SED. (2014). La convivencia escolar cuestión humana. Línea editorial, ilustraciones y diseño. Recuperado de <http://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/jspui/handle/123456789/2706>

Vargas, G. (2011). Formación y mundo de la vida. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <https://profesorvargasguillen.files.wordpress.com/2011/06/formacic3b3n.pdf>

Vega, J. (2014). Formación permanente una apuesta por el conocimiento y la práctica docente: el caso de la institución educativa Mogambo. (Trabajo de grado pregrado) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

Zambrano, A. (2007). *Formación, experiencia y saber*. Bogotá, Colombia. Editorial Magisterio.

TABLA DE ANEXOS

Anexo 1. Cronograma de trabajo

Anexo 2. Técnicas de recolección de información

Anexo 3. Descripción de fotografías

Anexo 4. Matriz de análisis de la Foto narrativa

Anexo 5. Matriz de análisis de la Entrevista Semi-estructurada

Anexo 6. Matriz de análisis del Grupo de Discusión

Anexo 1. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES-TRABAJO DE GRADO																					
ACTIVIDAD	2017											2018									
	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	
Anteproyecto																					
Definición de Tema																					
Planteamiento del problema																					
Objetivos																					
Justificación																					
Marco referencial																					
Diseño Metodológico																					
Recolección de información																					
Foto narrativa																					
Entrevista																					
Grupo de discusión																					
Capítulo Analítico																					
Conclusiones																					
Introducción																					
Revisión Final																					
Entrega																					

Anexo 2. Técnicas de recolección de información

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

FOTONARRATIVA, LA EXPERIENCIA COMO SIGNIFICANTE DE VIDA

Se realizan las siguientes preguntas orientadoras:

1. ¿Por qué eligió esa fotografía?
2. ¿Por qué es importante o significativa la fotografía que escogió?
3. ¿Qué sentimientos rememora con la foto?
4. ¿Quiénes aparecen en la fotografía y porque resultan relevantes para su práctica?
5. ¿Por qué esa foto resulta tan significativa en su práctica como orientador?
6. ¿Recuerda qué propósitos tenía esa actividad?
7. ¿Cree que la actividad representó una experiencia de aprendizaje tanto para usted como para quienes allí se encontraban presentes?, ¿De qué tipo?
8. ¿Qué le permite explicar esa fotografía acerca de su rol como orientador?

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

1. ¿Cuánto tiempo ha ejercido su labor como docente orientador?
2. ¿Cuáles son los proyectos o actividades que desde tu rol de orientador privilegias? ¿por qué?
3. ¿Cuál considera que es su aporte principal desde su rol de orientador a la institución escolar?
4. ¿Desde su rol de orientador que temáticas considera que permiten abordar la dimensión subjetiva del estudiante?
5. ¿Considera que las prácticas que desarrolla como orientador posibilitan a los estudiantes procesos de reconocimiento de su ser?
6. ¿Cuáles son los principales propósitos que enmarcan el desarrollo de su quehacer como orientador?

7. ¿Desde su rol como orientador los procesos que tienen como objetivo algún tipo de transformación, están dirigidos principalmente a que actores de la comunidad? ¿Por qué considera importante desarrollar tales procesos con esta población?
8. ¿Cree que el tiempo con el que cuenta es suficiente para realizar procesos significativos con los estudiantes? ¿cree que desde el rol de orientador es posible realizar procesos que resulten significativos y trascendentales para la formación de los estudiantes?
9. ¿Qué perspectivas teóricas orientan su práctica? ¿de dónde provienen principalmente estos saberes; de su formación profesional, de la experiencia docente?
10. ¿a través de qué metodologías desarrolla su rol como docente orientador? ¿por que privilegia estas metodologías?
11. ¿Cree usted que es importante actualizarse frente a las problemáticas o oportunidades que obstaculizan el proceso educativo y el desarrollo de la subjetividad de los estudiantes?, si es así ¿De qué manera lo hace?
12. ¿Cuál considera que es su motivación para realizar su labor?
13. ¿Qué entiende usted por formación?

GRUPO FOCAL

1. A partir de las experiencias que ha vivido como orientador ¿cuáles cree usted que son los procesos que más permiten en los sujetos cambios o transformaciones?
2. ¿Cuál es el sentido que le otorga a ser orientador y a las prácticas que desarrolla?

Anexo 3. Descripción de fotografías (fotonarrativa)

Orientadores	Descripción de fotografías Colegio La Merced
M1	Fotografía de taller sobre comunicación asertiva liderado por los docentes orientadores y dirigido a los directivos del colegio.
M2	Fotografía de padres de familia con la docente orientadora en el marco de la escuela de padres.
M3	Fotografía del docente orientador y un estudiante del colegio Grancolombiano en la celebración de su ceremonia de grado.
M4	Fotografía de estudiantes y docente orientador en espacio abierto para el recibimiento de eclipse.

Orientadores	Descripción de fotografías Colegio Manuelita Saenz
MS1	Fotografía de taller de padres y estudiantes en pro del fortalecimiento de vínculos emocionales.
MS2	Fotografía de padres de familia divididos por mesas de trabajo.
MS3	Fotografía tomada para la elaboración de un artículo de la SED, en la que se encuentra el docente orientador con dos estudiantes representando la atención individual.

Anexo 4. Matriz de análisis (Fotonarrativa)

Orientadores del Colegio Manuelita Saenz					
Categorías	Preguntas	Rasgos agregativos	Código	Rasgos discriminativos	Código
Prácticas	6. ¿Recuerda qué propósitos tenía esa actividad?	<p>MS1: Fortalecer ese encuentro entre padres e hijos y que no sea solamente a nivel de un boletín o una entrega de notas, sino que haya como un compartir a nivel afectivo en diferentes ocasiones.</p> <p>MS2: [...] era fortalecer esos lazos de afecto desde la confianza, sin irnos a los extremos, lo que se buscaba era mediar ese papel de padre e hijo por medio del amor</p>	Fortalecimiento de vínculos desde la afectividad.	MS3: Era un registro de la labor de los orientadores que hizo secretaría de educación, realmente fue una simulación...era la convocatoria para el congreso distrital de orientadores, o sea se registraban varias historias de orientadores y sobre eso se convocaba para que los orientadores participaran en el congreso de orientadores.	Reconocimiento del rol del docente orientador
Prácticas formativas	7. ¿Cree que la actividad representó una experiencia de aprendizaje tanto para usted como para quienes allí se encontraban presentes?, ¿De qué tipo?	<p>MS1: [...] si es una experiencia enriquecedora y yo diría que con cada actividad se enriquece un poquito más nuestra propia vida, la vida de los chicos y la de los papitos y es bastante significativo el ejercicio como tal.</p> <p>MS2: En aprendizaje si, entonces digamos que ellos tenían muchísimas preguntas y eran preguntas muy sencillas [...] hay preguntas que les da terror contestar a los padres, lo que no saben es que los chinos ya tienen la respuesta lo que quieren es que alguien les diga si si o</p>	Aprendizaje bidireccional	MS3: [...] esa mirada desde afuera hacia lo que uno hace, porque uno mirando desde adentro puede ser muy criticada, puede ser muy poco frente a las expectativas que uno tiene o mucho frente a las expectativas que uno tiene, o desenfocado o bueno, tantas críticas internas, pero la mirada externa nutre mucho más y fue eso una mirada externa al ejercicio que uno realiza y que sirvió para valorar y entonces desde esos términos cómo entre docentes nos volvemos observadores del mismo ejercicio sin necesidad de	Aprendizajes que se dan desde la mirada que tiene el orientador y los que lo rodean.

		si no están alejados de la realidad. Aprendí ese miedo que les da a los padres.		crítica sino con capacidad de asombro frente al ejercicio del otro, creo que por ahí hay muchas posibilidades de aprender y de seguir aprendiendo.	
Significados asociados a las prácticas de los docentes orientadores	1. ¿Por qué eligió esa fotografía?	<p>MS1: Esta foto la elegí porque fue una actividad que se realizó con padres de familia y estudiantes [...] donde se trabaja unos laboratorios de familia. Se han trabajado aquí desde la parte de desarrollo de valores, y lo que tiene que ver con el proceso de orientación para fortalecer un poquito las emocionalidades al interior de la familia entonces por eso escogí esta foto, por ese compartir que se ve.</p> <p>MS2: [...] ese día curiosamente en la mesa de trabajo se dividieron en dos grupos, en uno de ellos había dos papas de una niña y un niño juicioso y estaba la mamá del niño que tenía más energía en su salón, entonces ellos trabajaron juntos y los papas replican lo mismo que hacen los niños en el salón, entonces uno evidencia de donde es el temperamento y la energía del niño, entonces por eso tomé la foto en ese momento, lo que me</p>	Actividad específica enmarcada en el fortalecimiento del vínculo afectivo	MS3: La foto tiene varios elementos que para mí son importantes, el primero es que hay dos estudiantes con los que comparto en ese espacio y marca una diferencia con lo que es la atención clínica. Parte del ejercicio mío es más comunitario, digamos que pude escoger una más de padres de familia o comunidad o de trabajo en grupo, pero esta es reciente y está resalta el enfoque hacia los niños.	Centralidad en el sujeto estudiante

		sorprendió es que estas dos personas lograron orientar el trabajo de la señora y salió bien lo que entregaron.			
2. ¿Por qué es importante o significativo a la fotografía que escogió?	<p>MS1: Pues dentro de la parte que tiene que ver con el PEI de la institución “paso a paso construimos la excelencia” nosotros notamos que esa excelencia abarca también ese aspecto relacionar con las familias [...] entonces la función es rescatar esa parte emocional dentro de la familia y que sus integrantes se vean afectados positivamente por esta integración.</p> <p>MS2: [...] en las escuelas de padres intentamos que ellos hagan lo que hacían cuando estaban en el colegio, participar, construir, que ellos nos muestren que están pensando como padres y ver qué preguntas tienen.</p>	Intencionalidades dirigidas a actores específicos de la comunidad	<p>MS3: Es significativa porque me la tomaron recientemente, me la tomaron pues precisamente como haciendo visible cuál era el ejercicio de nosotros como orientadores en el marco del congreso de orientadores.</p>	Visibilizar el rol del orientador	
3. ¿Qué sentimientos recuerda con la foto?	<p>MS1: [...] me despierta esa sensibilidad que se tiene cuando uno ve a esos muchachos que carecen de ese afecto y carecen de ese acompañamiento familiar, entonces creo que es necesario desarrollarlo básicamente en cada uno de los estudiantes.</p>	Interpelación por el sentir del otro			

	<p>MS2: El trabajo en equipo y la organización de estos dos padres, digamos que la capacidad que tuvieron de coordinar a la señora y el temperamento, la energía de ella. Los seres humanos podemos hacer cosas muy bonitas juntos y a veces no lo notamos porque nos desgastamos haciendo lo de uno, ¿cierto? lo que lo beneficia a uno.</p> <p>MS3: Los dos niños que están ahí en la foto pueden ser cualquiera de los que llegan a charlar en orientación, entonces pues hay de todo en las historias también de los niños que no dejan también de tocarlo a uno en cierto sentido. Entonces si, hay tristezas, hay alegrías también, son más grandes las tristezas y las preocupaciones que las alegrías [...] pero digamos que la preocupación siempre sigue siendo la misma, el qué hacer, el cómo acompañar, y ante esas emociones, la responsabilidad de cómo responder y cómo apoyar de la mejor forma, no deja de haber miedo por la responsabilidad que tiene uno ahí.</p>			
4. ¿Quiénes	MS1: Aparecen los padres con los	Centralidad de los padres	MS3: Estudiantes.	Eje central de la escuela

	<p>aparecen en la fotografía y por qué resultan relevantes para su práctica?</p>	<p>estudiantes, y como vemos hay algunos padres que de pronto están sentados solos porque los estudiantes no vinieron, o estudiantes solitos entonces también dentro de ese contexto, a veces como que reacciones del por qué estoy solo en este momento, entonces son cositas que se van reorganizando a través que pasan las experiencias con estas actividades.</p> <p>MS2: ¿Por qué la importancia de los padres?, porque si el padre no está presente así se haga lo que se haga en el colegio, no va a trascender, porque la dinámica de la casa no cambia. El papel del padre es muy importante cuando es un papel activo, cuando quiere construir, cuando quiere saber de la vida de su hijo, cuando el papá es muy quieto pues tristemente se repiten historias, porque su mirada no trasciende [...] Por eso es tan importante el papá en la escuela, más allá de que vengan a mirar las notas y pregunten por si su hijo es bueno o no, si no para ayudar a formar a sus hijos.</p>	<p>en el proceso educativo</p>		
--	--	---	--------------------------------	--	--

	<p>5. ¿Por qué esa foto resulta tan significativa en su práctica como orientador ?</p>	<p>MS1: Permite generar una sensibilización entre padres e hijos.</p> <p>MS2: Uno siempre que está planeando cualquier actividad, ya sea para padres o estudiantes se pretende que esa actividad logre algo, o sea uno antes pensaba que podía cambiar muchísimas cosas en el mundo, pero la realidad te dice no, no se puede todo al tiempo, y eso es lo que sucede en esas actividades, nada más ver coordinados a ellos tres, después de semejante boroló que hubo al principio, que analicen el texto que se les dio para mí eso es ya, por lo menos hablaron y de verdad hablaron para aprender, para construir.</p>	<p>Fortalecimiento de espacios de interacción entre padres e hijos</p>	<p>MS3: Es significativa en tanto sólo refleja una parte pero es un escenario en el que hay muchas inquietudes al respecto que espero seguir fortaleciendo en el camino pero creo que es sólo un pedacito de lo que yo como orientador y de lo que nosotros como orientadores hacemos y cómo complementamos el ejercicio, por ejemplo el ubicar en este espacio que es la oficina y ubicar la atención individual... hay compañeros para los que ese es el espacio privilegiado y ese es el escenario en el que tiene lugar la orientación escolar, en mi caso no, en mi caso ese no es el escenario primordial, sin embargo es en el espacio en el que más demandó aprendizaje, en el que más quiero aprender.</p>	<p>Posibilidad de mejora frente a su labor.</p>
	<p>8. ¿Qué le permite explicar esa fotografía acerca de su rol como orientador ?</p>	<p>MS1: Yo creo que el rol particular o lo más importante que yo veo dentro de la función como orientador es como enriquecer la parte personal, formar personas [...] creo que esa es la función formar personas y despertar esa sensibilidad.</p> <p>MS2: [...] esta foto me permite a mi saber que</p>	<p>Desarrollo del ser, a partir de posibilitar otras formas de comprensión de la vida</p>		

	<p>se puede provocar algo a través de una estrategia en otros. Eso es lo que hace uno, intentar provocar a la gente [...] Entonces el papel del orientador es provocar en las personas con las que interactúa otra forma de ver el mundo generar otro interés, digamos si lo vemos desde este espacio desde la dinámica social y todo, como puedes no ser esa ficha ahí quieta, si no que puedes moverte para generar otras cosas.</p> <p>MS3: sí creo que esta es solo una parte, pero que esta parte es lo que cree la mayoría que es el rol de lo que hace la orientación pero que parte del ejercicio mismo creo que personal y creo que de otros compañeros es romper con ese rol, mostrar que la orientación es mucho más que la atención clínica por parte de psicología</p>			
--	--	--	--	--

Orientadores del Colegio La Merced					
Categorías	Preguntas	Rasgos agregativos	Código	Rasgos discriminativos	Código
	6. ¿Recuerda qué propósitos tenía esa actividad?	M1: el taller era de comunicación asertiva, pues pensamos que muchas cosas van a fluir mejor en el colegio entonces eh la comunicación	Fortalecimiento de vínculos desde la comunicación y procesos reflexivos		

<p>Prácticas</p>		<p>con los padres, con los profesores, con los estudiantes, va a ser más efectiva y se supone que todos los procesos digamos que se siguen en el colegio pues van a mejorar ¿no? entonces ese era como el objetivo por el cual se hizo ese taller.</p> <p>M2: Es que las escuelas de padres todas tienen un solo propósito para mí, independiente del tema, que es la reflexión, [...] si el taller no lleva a una reflexión no hice nada.</p> <p>M3: El propósito estaba enmarcado en la superación del consumo de este chico.</p> <p>M4: Si, esa fue la actividad en la que recibimos el eclipse de este año [...] la idea era como recibir la energía del eclipse, de la naturaleza, de conectarse, de recuperar y rescatar toda esa tradición mística, mágica o religiosa que digamos hemos dejado de lado por causa de una mente muy práctica que siempre está buscando lo visible solamente.</p>			
	<p>7. ¿Cree que la actividad representó una</p>	<p>M1: tomo como resultado inmediato la receptividad de los directivos, el grado de participación, las</p>	<p>Aprendizaje bidireccional</p>	<p>M3: Si claro, para él de pronto el darse cuenta que podía confiar y contar un problema que de</p>	<p>Aprendizajes que se dan desde la mirada que tiene el</p>

<p>Prácticas formativas</p>	<p>experiencia de aprendizaje e tanto para usted como para quienes allí se encontraban presentes?, ¿De qué tipo?</p>	<p>reflexiones que hacían alrededor del tema, cómo ellos pudieron como preguntarse qué tan asertiva era su comunicación entonces para mi esa parte del proceso ya habla en cierta forma de resultados porque se anticipa que se detuvieron a pensar en su comunicación asertiva, se supone a partir de ahí, lo cual hay que comprobarlo, que ellos iban a mejorar en ese aspecto.</p> <p>M2: pienso que si hay una experiencia enriquecedora, que salimos mutuamente enriquecidos y que el objetivo si se cumple.</p> <p>M4: Si, fue un espacio muy bonito, una experiencia muy agradable donde aprendimos cosas nuevas, [...] las niñas reportaban que fue una experiencia de aprendizaje porque por ejemplo no conocían de los cuatro centros energéticos, no conocían cómo se clasificaban los cuatro elementos, pues lo había escuchado, que el aire, el viento, el fuego, la tierra, pero no conocían la tradición y toda la enseñanza que hay detrás de eso.</p>		<p>pronto podía ser vergonzoso pero que si se quedaba callado iba a seguir yéndose hacia el fondo, entonces pues como que el contar y no encontrar quien lo señale [...] también nuestro aprendizaje porque no sé, cualquier problema que se enfrenta a veces en la escuela eh no nos la sabemos todas entonces es también bueno, qué hacemos con el consumo o sea como se direcciona, qué hay que hacer, de qué forma lo prevengo, entonces ya empieza uno como a tejer más cosas</p>	<p>orientador y los que lo rodean.</p>
	<p>1. ¿Por qué eligió esa fotografía?</p>	<p>M1: Esta foto es muy significativa para mí porque fue un trabajo</p>	<p>Actividad específica enmarcadas</p>	<p>M4: Bueno, esa foto recoge lo que ha sido la integración de mi</p>	<p>Centralidad de la labor en la sanación.</p>

<p>Significados asociados a las prácticas de los docentes orientadores</p>	<p>en equipo que es algo que hemos tratado de fortalecer mucho en nuestra labor, fue un trabajo en equipo donde nos articulamos administrativos, directivos y orientadores.</p> <p>M2: siempre ha sido como mi proyecto bandera y por eso siempre las escuelas de padres para mi serán primero que cualquier otra cosa en el colegio como orientadora.</p> <p>M3: Bueno esta es una foto de grados, de los estudiantes del colegio donde yo trabajaba antes (colegio grancolombiano), para mí las fotos de los grados son importantes pues por la felicidad que enmarcan para los estudiantes la culminación de un ciclo, para muchos el único a veces de estudio.</p>	<p>en experiencias significativas</p>	<p>trabajo, siempre he creído en la práctica de una orientación enfocada más hacia la sanación.</p>	
	<p>2. ¿Por qué es importante o significativa la fotografía que escogió?</p>	<p>M1: Me pareció importante pues traer esta foto porque ahí estoy trabajando el tema de comunicación asertiva que ha sido un tema de bastante dificultad aquí en la institución educativa, básicamente por eso se eligió esa foto.</p>	<p>Intencionalidades dirigidas a actores específicos de la comunidad</p>	

		<p>M2: cómo le llegas tu a los papás sino a través de los mismos papás y por eso para mí es significativo porque escuela de padres y atender a los papás es buscar que entre ellos mismo encuentren solución a las problemáticas.</p> <p>M3: es importante para mí porque el muchacho que aparece en la foto, se llama Joan, era un muchacho que cuando estaba en grado décimo se acercó a mí a decirme que era consumidor de bóxer [...] y pues lograr que como que saliera del tema porque o sea digamos que me alegra mucho es que cuando él se graduó de once él ya estaba limpio, hizo todo un proceso de desintoxicación, lo apoyo la familia, digamos que fue un trabajo bonito con él.</p> <p>M4: considero que la foto alcanza a recoger de manera íntegra ese trabajo que hago, o sea, no solamente asesorando una práctica profesional, una orientación vocacional, sino también ayudándole a las niñas a encontrar como un sentido de vida, como</p>			
--	--	---	--	--	--

		conectándose con la naturaleza.			
3. ¿Qué sentimientos rememora con la foto?	<p>M1: Más que sentimiento es como responsabilidad, o sea, viéndome trabajar con los directivos y la actitud que tengo en la foto me recuerda pues esa tendencia mía hacía ser demasiado responsable con mi trabajo y también como muy académica, en ese sentido, son no tanto sentimientos como más bien esas cualidades o actitudes</p> <p>M2: Ay no, alegría, satisfacción, cuando uno ve que los papás lloran, que dicen: “gracias, ay eso era lo que me faltaba escuchar” o vienen después de todo y dicen: “ay eso era lo que tenía que hacer” o sea, uno se siente como lo hice!</p> <p>M4: Pues un sentimiento como de tranquilidad, de armonía, de gratitud, de utilidad también, de sentirse uno útil, de sentir que lo que has aprendido lo puedes transmitir y ayudar a transformar otras vidas.</p>	Interpelación por el sentir del otro	<p>M3: No pues, una alegría y una satisfacción grande tanto por él, como por lo que implica en la labor de orientación escolar... pues yo ahorita trabajo con niñas pequeñas que igual obviamente tienen dificultades, pero digamos que en ese momento cuando estaba con los chicos grandes pues eran situaciones a veces demasiado complicadas y en las que muchas veces estaban solos</p>	Sentimiento general de la labor	
4. ¿Quiénes aparecen en la fotografía y por qué?	<p>M1: Porque en este colegio los directivos realmente impactan o influyen con sus decisiones, con su manera de</p>	Centralidad de los padres en el proceso educativo	<p>M3: Los estudiantes son lo más importante, o sea independientemente de las políticas de un colegio o de las</p>	Eje central de la escuela	

	<p>resultan relevantes para su práctica?</p>	<p>comunicarse, con todo su trabajo a la comunidad educativa en general, entonces [...] pues no son digamos como una figura cualquiera, sino que realmente toman decisiones importantes</p> <p>M2: La idea es que la escuela de padres se vuelva una escuela para papás ¿si?, no hay nada mejor que la experiencia de un papá que diga: “ay yo ya pase por eso, yo te entiendo, hazle esto, haz lo otro” ¿si?</p>		<p>órdenes de un rector o de un coordinador o sea nosotros estamos es por los estudiantes, o sea a veces a uno le toca de pronto darse la pelea con las directivas o con las mismas entidades externas como la secretaria por los estudiantes, entonces esa es nuestra razón de ser, son ellos.</p> <p>M4: Bueno son digamos los actores principales, pues lo que le da fundamento al ejercicio de la labor, de la profesión y pues en la medida en que pueda serles útil de alguna manera tú también logras sentirte útil y ocupar un buen lugar.</p>	
	<p>5. ¿Por qué esa foto resulta tan significativa en su práctica como orientador?</p>	<p>M1: si se hubiese logrado, no sé en qué verbo decirlo eh, si se lograra que ellos mejoren la comunicación, porque el taller era de comunicación asertiva, pues pensamos que muchas cosas van a fluir mejor en el colegio</p> <p>M2: cuando uno ve que los papás lloran, que dicen: “gracias, ay eso era lo que me faltaba escuchar” [...] como si funciono estar de orientadora, valió la pena la tranocheda preparando el taller.</p>	<p>Fortalecimiento de espacios: de interacción entre padres e hijos, de comunicación asertiva y de luchas particulares.</p>		

		<p>M3: digamos que en ese momento era una lucha casi personal contra el microtráfico, o sea también... Bosa es una localidad pues bastante cargada de microtráfico, cada parque está minado, cada esquina, entonces era como arrebatarle a la delincuencia, al microtráfico a veces esas vidas, ¿no?</p>			
	<p>8. ¿Qué le permite explicar esa fotografía acerca de su rol como orientador ?</p>	<p>M2: [...] creo que soy parte del eslabón, que la rueda no va a moverse si yo no estoy ahí y que ellos de alguna manera expresan que yo entiendo que ellos me necesitan y que me prepare tanto años fue para eso, entonces siento que ahí si se ve el involucramiento mío, que yo hago parte de la escuela de padre, no la dictó, hago parte de ella.</p> <p>M3: el rol de orientación ahí también es trabajar en eso, en los sueños de ellos, en fortalecer su autoestima, en fortalecer su capacidad de superar las adversidades pues porque adversidades y problemas toda la vida vamos a tener, el tema es de qué forma los afronto, los asumo y los resuelvo.</p>	<p>Desarrollo del ser, a partir de posibilitar otras formas de comprensión de la vida</p>	<p>M1: el rol del orientador en este colegio es muy valorado, tanto que nuestro trabajo algunas veces es excesivo porque entre más nos valoran más nos colocan funciones entonces hay un pensamiento y es como común entre los directivos que nosotros estamos capacitados para manejar un sin número de cosas entonces eso hace que cada día nos pongan una función mayor y que se complejice mucho más la labor.</p>	<p>Funciones operativas asignadas</p>

		<p>M4: Mucho, yo creo que mucho porque es eso orientarlas y orientarlas no solamente en el camino de lo académico tradicional sino en la integralidad de lo que es un ser, ¿no? desde lo académico, la ciencia, la magia, lo místico, el espíritu.</p>			
--	--	---	--	--	--

Anexo 5. Matriz de análisis entrevista semi estructurada

Orientadores del Colegio Manuelita Saenz					
Categorías	Preguntas	Rasgos agregativos	Código	Rasgos discriminativos	Código
Prácticas	2. ¿Cuáles son los proyectos y actividades que desde su rol de orientador privilegia?	<p>MS1: Yo diría que hay como dos aspectos fundamentales que se deben trabajar, la intervención con estudiantes y la intervención con padres de familia que deben ir como fusionadas las dos cosas, diría yo que actividades encaminadas a fortalecer un poquito el desarrollo emocional de los chicos y a fortalecer el trato que hay dentro de las familias entre padres e hijos serie indispensable.</p> <p>MS2: Bueno...los proyectos que van dirigidos a los chicos y a las familias, ¿listo?, por qué?... digamos en familia, cierto? yo lo que más trabajo son lazos de afecto [... con los chicos, autocuidado, autorespeto, o sea todo lo que garantice el cuidado de ellos mismos, hacia ellos mismos, entonces esos serían los proyectos.</p>	Proyectos institucionales dirigidos a la: atención individual, las escuelas de padres, los talleres grupales, centrados en problemáticas familiares, convivencial es y académicas	MS3: en donde está la institución vinculada con otras entidades ahí hay otro tipo de proyectos que privilegio, el proyecto de la implementación de la estrategia móvil para la atención de niños víctimas del conflicto armado de la unidad de atención a víctimas, el proyecto de prevención de la estrategia móvil de secretaría de integración social para la prevención del trabajo infantil y vienen otros proyectos que tiene que ver con la intervención de instituciones en el colegio	Proyectos interinstitucionales en pro del beneficio de la comunidad educativa.
	9. ¿Qué perspectivas teóricas orientan su práctica?	MS2: Tomó varias fuentes, muchas, cierto? además de mis, cómo lo digo, yo escribo algunas cosas,	Eclecticismo teórico	MS1: Yo diría que es un conjunto de todo porque uno tiene que estar muy pendiente de las cosas nuevas que	Perspectivas teóricas particulares

	<p>¿De dónde provienen principalmente estos saberes, de su formación profesional, de la experiencia docente?</p>	<p>cierto? desde las emociones, desde las frustraciones, desde cosas que te suceden como ser humano que a veces no se tienen en cuenta, entonces que hago toda esa mezcla y fun, planeo actividad, entonces de ahí es, pero que te diga es que no que yo me enamore de Vigotsky, que me enamore de... no.</p>		<p>están saliendo y creo que las perspectivas teóricas cada una tiene su aporte a mi práctica profesional, dentro de mi formación que es de la psicología cognitiva del desarrollo del pensamiento de las inteligencias múltiples todos esos son pequeños aportes que uno va adecuando a la práctica que tiene uno acá dentro de la institución pero sobre todo es estar al día en todos esos aspectos teóricos.</p> <p>MS3: Yo vengo de la educación popular, entonces viene por ahí Freire, viene lo de la psicología, digamos que de alguna manera más lejana pero como que le encuentra uno ya afiliación a Bennett, modelo ecológico, muy por el lado de lo sistémico, desde la psicología pero vinculada ya con el campo educativo pues el... recientemente hemos intentado como darle un sentido al modelo sociohistórico, [...] en términos de pedagogía, en la cuestión tanto de pedagogía, de educación popular pero también en ver a los sujetos como sujetos políticos y eso implica pues una visión política del</p>	
--	--	---	--	--	--

				proceso educativo, política y ética, entonces por ahí vamos un poquito cercanos a la pedagogía crítica, sobre todo por lo que implica ver al sujeto estudiante, al sujeto padre de familia, a la familia como sujetos de derecho, entonces verlos así desde múltiples derechos y desde un enfoque también político y ético del proceso educativo pues eso tiene una implicación también desde la pedagogía crítica,	
	<p>10. ¿A través de qué metodologías se desarrolla su rol como docente orientador? ¿Por qué privilegia estas metodologías?</p>	<p>MS2: Digamos en lo que más trabajo a veces es en la intervención individual, ¿cierto? digamos que dedicó más tiempo a escucharlos solitos porque tienen muchísimo que decir, obviamente cuando ya estamos en grupo pues hay cosas que yo se que puedo mover durante la actividad, pero finalmente lo hacemos desde esta charla que tenemos acá en esta oficina.</p> <p>MS3: Está el taller, está el diálogo de saberes, [...] porque el taller, [...] es un espacio en donde todos los que están participando pues piensan, actúan y hacen entorno a</p>	Atención individual como un espacio que posibilita la escucha.	<p>MS1: yo no diría que haya metodología específica [...] yo no estoy en la posibilidad de tomar los cuatro novenos para darles unas mismas conferencias si no es grupos individual porque cada grupo tiene su necesidad de intervención sobre determinados aspectos y que uno los puede mezclar los 4 porque cada uno de los grupos es muy diferente incluso cada persona dentro de su grupo es muy diferente y es muy particular la intervención que se haga con cada uno de ellos.</p>	Intervención grupal centrada en necesidades del grupo, metodologías y temáticas diferenciales

		transformar eso que les preocupa,[...] y frente al diálogo de saberes es porque pues es parte de lo que hablamos del sujeto y del reconocimiento de...reconocer el saber del padre de familia, reconocer el saber del niño, sus experiencias, todas sus dimensiones, eso implica pues...dialoguemos y a partir de ese diálogo miremos cómo construimos y modificamos aquello que nos está inquietando o potenciamos aquello que debemos trabajar, [...] creo que esas dos metodologías; el taller para construir y el diálogo de saberes también para construir y transformar.			
Prácticas formativas	4. ¿Desde su rol de orientador que temáticas considera que permiten abordar la dimensión subjetiva del estudiante ?	<p>MS1: Habíamos dicho que la parte de desarrollo emocional, madurez emocional, el fortalecimiento del proyecto de vida a veces uno dice proyecto de vida [...] Entonces es necesario intervenir sobre eso y que los chicos tengan como un poco más de claridad sobre lo que quieren realmente lograr ellos en la vida, entonces serían esas temáticas.</p> <p>MS3: Es un proceso de construcción de ciudadanía, de constitución de sujeto,</p>	Eje central la ciudadanía y la toma de conciencia del lugar en el que se habita. Reconocimiento la importancia de los vínculos parentales y la afectividad.	MS2: Es que, si hablamos de temáticas, realmente la subjetividad del estudiante lo atraviesa todo, cierto? entonces en un taller podemos partir de la música que ellos escuchan y ahí vamos a ver personalidades y vamos a ver sentimientos, vamos a ver muchísimas cosas, entonces las temáticas pues serían según el interés del orientador y de ellos como grupo.	Abordaje de la subjetividad centrado en vivencias de los estudiantes y el orientador

		de construcción de identidad y si considero que desde primera infancia hay una cuestión de reconocerse a sí mismo, reconocer la relación con los otros y reconocer a los otros, entonces en eso no son tanto temáticas sino procesos de reconocimiento de sí.			
	7. ¿Desde su rol como orientador los procesos que tienen como objetivo algún tipo de transformación, están dirigidos principalmente a qué actores de la comunidad? ¿Por qué considera importante desarrollar tales procesos con esta población?	<p>MS1: Aquí generalmente son estudiantes y padres de familia pero en ocasiones también tiene que ver en el espacio relacional con los docentes entonces creo que involucra a toda la comunidad en sí porque hay veces ciertos inconvenientes o ciertos aspectos que toca tocar, toca intervenir desde orientación. ¿Por qué? Bueno yo diría que es importante trabajar con toda la comunidad porque creo que estamos en un grupo institucional en el que todos los actores son importantes donde los muchachos pues tiene sus falencias, los padres de familia los docentes a veces también en esos aspectos relacionales en esos aspectos académicos</p> <p>MS2: Familias y estudiantes. digamos en familia, cierto? yo lo que más</p>	Relevancia del trabajo con los diferentes actores de la comunidad educativa	MS3: A los estudiantes porque son el centro del proceso educativo más desde el ámbito público, [...] entonces la concentración del recurso va centrada a los estudiantes y por tanto el propósito va centrado en ellos, pero mi tiempo no lo distribuyó sólo en ello [...] yo realizo el enlace y hago el acompañamiento del proceso, es por esa misma ruta, pero a donde va uno siempre es a los estudiantes.	Se enmarcan las prácticas en un estamento de la comunidad. En este caso el sujeto estudiante

		<p>trabajo son lazos de afecto porque es lo que digamos he visto por todas y cada una de las historias que deben fortalecerse a nivel familiar, cierto? porque los papás tienen muy claro lo de las normas, lo de la responsabilidad, cierto? pero lo del afecto es algo más bien que no existe en casa, en familia, cierto?; con los chicos, autocuidado, autorespeto, o sea todo lo que garantice el cuidado de ellos mismos, hacia ellos mismos, entonces esos serían los proyectos.</p>			
	<p>8. ¿Cree que desde el rol de orientador es posible realizar procesos que resulten significativos y trascendentes para la formación de los estudiantes?</p>	<p>MS1: Claro, yo creo que todo proceso es significativo y trascendental y lo veo uno en la medida en que van pasando los años y los mismos ex alumnos dan cuenta qué es el proceso lo significativo que de pronto fue una intervención en algún momento, hay ese reconocimiento afortunadamente en una gran cantidad de exalumnos que de pronto en el momento no se ve, pero ya cuando ellos se</p>	<p>Vínculo de la intervención del orientador con el tiempo y la experiencia</p>	<p>MS2: Esa es mi esperanza, la verdad, ¿cierto?, o sea, parte de eso, en creer que sí, ¿listo? pero que te diga que suceda, pues, se evidencia, pero no del todo, no como uno lo espera, ¿cierto? pero sí creo y tengo esperanza en eso, sobre todo.</p> <p>MS3: no es suficiente, mi tiempo, las 6 horas no son suficientes para atender el número de estudiantes y que en ese número de estudiantes se logre un proceso significativo [...] eso no dice que</p>	<p>Trascendencia como una esperanza del orientador no como un asunto que se pueda afirmar como existente.</p> <p><u>Tensiones en la formación:</u> Limitación en la interacción</p>

		enfrentan a esa vida social, a esa vida laboral, ya en el mundo como debe ser, entonces ahí está el reconocimiento [...] Entonces es bastante significativo y gratificante.		con los que participan de los procesos que yo realice no tengan un proceso significativo.	con los estudiantes por el número que se atiende afecta la posibilidad de trascender en ellos
13. ¿Qué entiende usted por formación?	<p>MS1: [...] ir enriqueciendo personalmente todos esos ámbitos todos esos elementos emocionales afectivos, académicos e incluso físicos también, cierto? en la medida en que se enriquezca todo eso entonces estamos en un muy buen proceso de formación un muy buen proceso de desarrollo de la persona.</p> <p>MS3: La formación tiene un peso más en lo ético que en el conocimiento, entonces por ahí creo que va...es una diferencia, sin embargo sí creo que la formación abarca el mismo proceso educativo, es como más grande y por eso pienso que todos tenemos responsabilidad en la formación de niños y niñas, mientras que la educación puede estar más centrada en la escuela, sin que eso que quite peso a otros actores de la comunidad.</p>	Proceso fundamental en el desarrollo del ser	<p>MS2: La formación sería como dar herramientas a esa persona para que se desarrolle o se desenvuelva en lo que él construya, eso sería, cierto?, es que la palabra formación choca conmigo, porque si, es eso, es dar forma y no todo puede ser igual, no todo puede ser de la misma forma, listo? pero entonces digamos que desde lo académico es darle las herramientas a la persona para que haga algo por su vida.</p>	Formación vinculada con procesos de homogenización	

<p>Significados asociados a las prácticas de los docentes orientadores</p>	<p>3. ¿Cuál considera que es el aporte principal desde su rol de orientador a la institución escolar?</p>	<p>MS3: Yo creo en la gestión de comunidad, en la gestión de comunidad en términos de ver al colegio más que como una institución, como una comunidad educativa en la que tienen una relación tanto los padres de familia, docentes, estudiantes, directivos docentes y demás actores del sector tanto de educación como de otros, [...] entonces sí creo que mi apuesta va en ese sentido y mis acciones van encaminadas a la constitución de esa comunidad educativa, de fortalecer los vínculos.</p> <p>MS1: Bueno mi aporte fundamental siempre ha sido el trabajo con los estudiantes afortunadamente pues ahí como una relación digamos no podría ser de igualdad pero sí una buena relación con los estudiantes de confidente, (...) Entonces ya uno tiene como un conocimiento especial de cada uno de los estudiantes que hay aquí en la institución y eso nos ha servido me ha servido bastante para intervenir en ciertos procesos con los chicos.</p>	<p>Conocimiento de los contextos y de las vivencias en las que participan los estudiantes. En las que cada orientador lo aborda desde su habilidad específica, ya sea, los espacios de escucha, la comprensión del ser humano, la sanación, entre otras.</p>		
---	--	---	--	--	--

		<p>MS2: [...] nosotros recibimos mucha información de todos lados, o sea, recibimos información de familia, recibimos información de profesores, recibimos información de administrativos, cierto? y de una personita que es la que siente, ya los casos que son remitidos de esa personita, entonces digamos que uno intenta como mediar en esa realidad para buscar solución a una situación, no, buscar solución es una mentira, hacer algo digamos que contribuya a mejorar situaciones que se presentan con la persona o el chico.</p>			
<p>5. ¿Considera que las prácticas que desarrolla como orientador posibilitan a los estudiantes procesos de reconocimiento de su ser? ¿Qué proyectos o actividades específicas considera</p>		<p>MS1: Claro y sobre eso estamos trabajando ahora en la temática, yo el nombre <i>equilibra tu vida</i> [...] entonces es bastante importante esa temática del equilibrio vital, la otra es bueno la parte emocional la parte afectiva.</p> <p>MS3: Si, volviendo a la pregunta anterior enunciaba algunas de esas prácticas y acciones que tienen que ver con ese desarrollo de la subjetividad y la construcción del sujeto en los estudiantes, entonces</p>	<p>Reconocimiento y reflexión del entorno, las vivencias actuales y la dimensión emocional.</p>	<p>MS2: Pues es atrevido, pero creo que sí, o sea porque yo creo que uno es atrevido porque eso sólo lo saben los chicos, cierto? tu te das cuenta en los talleres que hay chicos que tocas como hay chicos que no, cierto? o sea que evidentemente no son tocados por el taller o por la actividad que se haga en ese momento.</p> <p>Proyectos: o sea son conceptos que ellos manejan más o música que ellos manejan más, ¿cierto? y pues me van a decir cómo</p>	<p>El reconocimiento de la subjetividad no se puede dar sin la interpelación del sujeto, no siempre se logra interpelarlo.</p>

	que le han permitido mediar procesos de construcción de subjetividad?	si considero que van encaminadas a eso, al reconocimiento del niño o de la niña y de las interacciones que tiene con su entorno.		están viviendo y viendo el respeto, a partir de eso sale todo el taller, o sea es como, yo siempre digo, es como inducirles, cómo seducirlos, como provocarlos a que ellos sean ellos.	
	6. ¿Cuáles son los principales propósitos que enmarcan el desarrollo de su quehacer como orientador?	<p>MS1: Bueno el propósito principal lo enmarcaría dentro de una temática específica que es el que los chicos aprendan a ser personas, cuando uno es ser persona se desarrollan todos los ámbitos de la vida en el ámbito social en el ámbito espiritual, en el ámbito emocional, en el ámbito familiar, entonces creo que sí esa sería la parte fundamental del ser persona.</p> <p>MS2: mi propósito es como provocarlos, como decirles: hay otra cosa, ustedes se merecen otra cosa, todos nos merecemos otra cosa y si trabajamos juntos pues es diferente si lo hacemos da a unito</p>	Posibilidad de mostrar otra forma de entender y relacionarse con el mundo. Así como el desarrollo de diferentes dimensiones: social, espiritual, emocional, familiar.	<p>MS3: creo que mi propósito es acompañarlos, pero es el propósito que va encaminado a un desarrollo comunitario, o sea colectivo de que no es el desarrollo del estudiante solamente sino que hay un desarrollo también del docente, un desarrollo del padre de familia también como sujeto y de la comunidad en general... mi propósito va encaminado a que de aquí a un tiempo yo pueda dar cuenta de que si hubo una consolidación de comunidad, una construcción de comunidad y en esa construcción de comunidad un reconocimiento de cada uno de los sujetos que la componen, pero en ese reconocimiento una potenciación de los proyectos de cada uno y de la comunidad en general, entonces va encaminado a eso, mi propósito es acompañar a esta comunidad para que tenga un desarrollo</p>	Acompañamiento en la construcción de proyectos colectivos.

				óptimo en el propósito que tienen	
	<p>11. ¿Cree usted que es importante actualizarse frente a las problemáticas que obstaculizan el proceso educativo y el desarrollo de la subjetividad de los estudiantes?, si es así, ¿De qué manera lo hace?</p>	<p>MS2: Si, digamos si...pues es que tu no te puedes quedar quieto y digamos acá y digamos el ritmo de ellos no es nuestro ritmo, lo que nosotros pensamos no es lo que ellos piensan, lo que para nosotros no se ve bien para ellos si, entonces uno, lectura, me gusta leer, me gusta conocer sobre ellos, (...) entonces es leyendo, investigando, hablando con ellos, hablando con la comunidad, conociendo, yo he ido a conocer los barrios donde viven los chicos entonces se dé que me hablan, ves? desde ahí.</p> <p>MS3: Considero importante actualizarse, si, frente a, no solo frente a las problemáticas, también frente a las oportunidades, frente a nuevas formas de hacer las cosas, que no responden solo al problema, sino que responden también a las potencialidades que tiene una comunidad, que tiene un sujeto, que tiene un proceso educativo, entonces no estaría centrado en las problemáticas sino a cada uno de los ámbitos que tiene la educación y frente al</p>	<p>Interés en conocer las vivencias de los estudiantes y las potencialidades de la comunidad, a través del reconocimiento de sus contextos, vivencias.</p>	<p>MS1: Si claro, yo creo que la actualización la dan desde la misma secretaría de educación el mismo ministerio cuando saca todos los folletos con información de las investigaciones que ha habido hasta el momento en las diferentes problemáticas, problemáticas como la drogadicción el alcoholismo la trata de personas el mismo acoso escolar el bullying etc, entonces desde esas entidades se han hecho cosas que constantemente no las están enviando nosotros pues para tener esa información y estar actualizado con todas esas problemáticas y de esa misma manera intervenir sobre las mismas.</p>	<p>Interés en informarse en investigaciones sobre temáticas contemporáneas</p>

		<p>proceso educativo en general, el desarrollo de la subjetividad de los estudiantes creo que va vinculado allí [...] es interactuar con el sujeto para actualizarme, para estar en contacto, no para copiarlo sino para conocerlo, para reconocerlo en su individualidad y de qué manera lo hace...están esos dos, esta el abordaje, las herramientas, las comprensiones que se pueden dar desde el ámbito académico, por medio de otros, por la investigación, tiene que estar atravesado por ahí, yo tengo que investigar también mi contexto y los aspectos que me interesan y que me inquietan y, desde la interacción con los sujetos, los padres de familia, con el estudiante, los docentes, entonces ahí se requiere esa actualización constante.</p>			
	<p>12. ¿Cuál considera que es su motivación para realizar su labor?</p>	<p>MS1: Creo que la motivación es el gusto por lo que uno hace y ese gusto por lo que uno hace pues le da satisfacciones y a pesar de los inconvenientes que hay cierto entonces creo que la principal motivación sentirme alegre con lo que estoy haciendo y observar que sí hay cambios al</p>	<p>Se asocian con el servicio al otro y emergen de experiencias personales.</p>		

	<p>interior de las intervenciones.</p> <p>MS2: La esperanza de que esto cambie un poco, de verdad, o sea, yo antes era nefasta, llegue a un punto donde llegué a pensar que lo único que nos salvaría era que cayera algo y todos muriéramos, pero esta experiencia me genera eso, posibilitar otras cosas, no es cambiarles la vida, no es hacerlos mejor o mejores personas, no, es posibilitar otras cosas que ellos mismos irán construyendo según sus intereses.</p> <p>MS3: Servicio, una educación de servicio, esa es la principal motivación, en mi hogar fuimos formados para ello, si, no, eso es lo que lo motiva a uno, servir y servirle a las comunidades con las que uno está, o sea pero en la actitud servir de hagan conmigo lo que quieran sino yo tengo un saber, tengo un poder también de transformar y lo pongo digamos que en diálogo con los tuyos para saber cómo juntos podemos transformar aquello que nos inquieta [...] la orientación no está por</p>			
--	---	--	--	--

		fuera de la educación como tal, es un servicio que desde mi comprensión también de la orientación pues es servir para que un sujeto haga ejercicio de su derecho a la educación y su derecho a la orientación, entonces para que yo pueda también garantizar ese derecho.			
--	--	---	--	--	--

Orientadores del Colegio La Merced					
Categorías	Preguntas	Rasgos agregativos	Código	Rasgos discriminativos	Código
Prácticas	2. ¿Cuáles son los proyectos y actividades que desde su rol de orientador privilegia?	M1: La atención de casos individuales, incluyendo a la familia y al profesor que esté implicado, básicamente eso. En segunda instancia el trabajo con padres de familia, es decir, la escuela de padres me parece que es necesario y fundamental y el trabajo con los profes digamos como en ese nivel y ya como en tercera instancia tal vez el trabajo de talleres grupales en los cursos o sea con las estudiantes [...] a mí me parece que hay que privilegiar el origen de las cosas, básicamente es por esto.	Proyectos institucionales dirigidos a la: atención individual, las escuelas de padres, los talleres grupales, centrados en problemáticas familiares, convivencial y académicas	M4: [...] hay un proyecto que se consagró dentro de la incitar (iniciativa para las capacidades ciudadanas), de la alcaldía anterior, es la incitar 244, yo le dedique mucho tiempo y esfuerzo es el proyecto de la tierra y la terapéutica en la escuela, es básicamente utilizar toda la enseñanza de la educación de la agricultura urbana, las enseñanzas de las culturas iniciáticas, la mística...para apoyar cualquiera sea el caso que acuda a orientación, sea de convivencia, sea académico este proyecto se realiza de manera transversal, ahora está en espera	Proyectos interinstitucionales en pro del beneficio de la comunidad educativa.

		<p>M2: Me gusta hacer las escuelas de padres [...] para mi es primordial trabajar con los papás, porque si uno trabaja con los papás se mejoran ciertas situaciones dentro de casa que favorecen el entorno escolar [...] yo siempre le he hecho toda la apuesta a la escuela de padres atender a papá a citar a papás más que a la misma niña y a los talleres ya de grupos, son como las 3 atención grupal, escuela de padres, atención individual a padres y atención a grupos.</p> <p>M3: En este momento el trabajo con las niñas que yo tengo la prioridad es como el tema de la separación de padres y pues el bajo rendimiento académico, en este momento son las que con mayor frecuencia se reportan y pues la separación de papás digamos que influye bastante en el rendimiento académico, en la estabilidad emocional, en la parte como de la convivencia de las niñas, digamos que ese tema es bastante</p>		<p>porque están terminando de construir el nuevo colegio pero esperamos apenas nos entreguen la sede continuar con él.</p>	
--	--	---	--	--	--

		sensible a muchos de los problemas que las niñas tienen, entonces ese pues digamos que a nivel como más personal.			
9. ¿Qué perspectivas teóricas orientan su práctica? ¿De dónde provienen principalmente estos saberes, de su formación profesional, de la experiencia docente?	<p>M2: En mis principales referentes esta Vygostky con la teoría de la psicología social, María Montessori con la lúdica, porque también con los profes hay que trabajar pues a muchos de ellos se les ha olvidado que ellos no deben llegar magistralmente así no más a las niñas [...] Como que esos dos son mis más grandes referentes, igual yo cojo un poquito de cada uno, para mí la palabra es valiosa entonces lo que dice Lacan con respecto a la palabra es importante [...] los adquirí en la universidad, y que se han ido complementando obviamente con la práctica porque uno ve la teoría y cuando sale a la práctica es cuando se da cuenta si eso sirve, y me he dado cuenta que no me puedo casar con una sola teoría, porque no todo se puede trabajar igual</p> <p>M3: Pues yo nunca me he casado con</p>	Eclecticismo teórico	<p>M1: [...] a mi particularmente mi maestría en psicoanálisis me ayuda pues como a entender en términos generales, pues porque psicoanálisis no se puede hacer si no dentro de un análisis propio, y acá no se hace eso ni tampoco psicoterapia, pero sí como para comprender las situaciones y manejarlas, ese es como mi foco de trabajo.</p> <p>M4: [...] mis perspectivas y mis enfoques y marco teórico, sí, sí obviamente me lo brindó la universidad y posteriormente salgo gomo encantado de mi profesión y empiezo a seguir leyendo a seguir aprendiendo y empiezo a aprender aún más porque la experiencia ya me da digamos ese gusto de que lo que puedes aprender ya no lo aprendes para ir a aplicarlo sino que la realidad te pide que debes ir a aprender algo para darle solución [...] , el texto</p>	Perspectivas teóricas particulares	

		<p>nada teórico, yo creo que a veces es un peligro solamente decir que soy de esta corriente y yo soy muy de mente abierta [...] los seres humanos somos muy complejos, entonces a algunos les funciona el conductismo y a otros les funciona la religión, si? o les funciona no sé, el humanismo, bueno, cantidad de cosas...digamos que yo me baso más en teorías del desarrollo pues como para entender en qué proceso puede estar una persona, llámese Piaget, llámese Erikson, llámese Dewey [...] casarse con una teoría ha sido siempre para mí como un error, creo que es más un error que un acierto y pues seguirán llegando cosas, no me caso con una sola cosa, obviamente pues dentro de la pedagogía los que han hablado de pedagogía, no? y pues digamos que aún vigente, no? de la escuela de constructivismo o bueno, del andamiaje que habla Vigotsky o bueno, de Bandura, del aprendizaje social, o sea, digamos que</p>		<p>así como obligatorio después de haber salido de la universidad ha sido la metagenealogía y los textos de Alejandro Jodorowsky [...] Jodorowsky es un personaje que conoce el psicoanálisis, conoce la psicología tradicional y lo pone en un lenguaje muy sencillo y en unas metáforas muy simples que aplicadas a la escuela te sirven y te ayudan son unos buenos aliados.</p>	
--	--	---	--	---	--

		todo es una mezcla de cosas que uno ve en la realidad.			
	<p>10. ¿A través de qué metodologías se desarrolla su rol como docente orientador? ¿Por qué privilegia estas metodologías?</p>	<p>M1: [...] me parece que la única metodología que uno puede usar es que la persona pueda hablar libremente, que de pronto se gestione, se provoque o se favorezca ya sea en grupo o individual.</p> <p>M2: Las guías, la atención individual, la atención a padres, los talleres [...] la atención a las niñas es dependiendo de los que se necesite, entonces las técnicas siempre cambian, pero así a nivel generales pues el taller, la atención individual y las direcciones de grupo.</p> <p>M3: Pues a mí en la universidad y a mí me gustaba mucho como el trabajo que proponía Carl Rogers, o sea que nos hablaban en la universidad de Carl Rogers y pues me parece que esa metodología es muy buena y, es generar también un espacio de confianza, pues es básicamente el escuchar, si? es escuchar a la persona, a veces simplemente</p>	Atención individual como un espacio que posibilita la escucha.	M4: [...] la metodología de las metáforas sanadoras, yo privilegio es la metáfora, yo durante muchos años ejercí la orientación basado en la palabra en lo que nos proponía Freud, la palabra como la manera de llegar al inconsciente, pero era muy demorado empecé a ver la utilidad de las metáforas y niñas que llevaban dos tres años en proceso de psiquiatría con un acto metafórico comenzaban a sanar.	Uso de los actos simbólicos

		con que venga y descargue su situación ya encuentran gran sanación en su problema, entonces digamos que la orientación individual es para mí como una de las principales que tengo pues a las que tengo que acudir.			
Prácticas formativas	4. ¿Desde su rol de orientador que temáticas considera que permiten abordar la dimensión subjetiva del estudiante?	M3: [...] está el tema de la autonomía que es clave porque la autonomía implica la norma y la norma es una construcción social entonces digamos que llegar a la autonomía, que una persona sea autónoma, que por sí mismo siga las reglas, es decir que las ha hecho propias pero que esa construcción de autonomía viene de una heteronomía de que alguien me la enseñó, de una anomia de cuando yo nací y no tenía reglas, entonces creo que esa es una parte importante de la construcción de sujetos, porque pues la base y también de las relaciones sociales está dada por las normas [...] ahí ya viene también como el tema de la ciudadanía, de la responsabilidad que tenemos con, no solo	Eje central la ciudadanía y la toma de conciencia del lugar en el que se habita. Reconociendo o la importancia de los vínculos parentales y la afectividad.	M1: [...] yo pienso que no está ubicado en un tema sino en la actitud que uno tenga para abordar las cosas, entonces no se necesita como que un tema específico para que esta persona haga un análisis de su subjetividad, sino que cualquier tema después de que tú lo lleves a la introspección, a la reflexión, a la autoevaluación, a como a ti te serviría para tu vida cualquier tema o dificultad, problema, situación en el ámbito educativo te sirve para trabajar la subjetividad. M2: La autoestima es una temática clave, el conocerse, quién soy yo, para dónde voy, cuál es mi proyecto de vida es otra temática muy clave, el trabajo en equipo y dentro de proyecto de vida se encuentra todo lo que es la elección vocacional que es para	Abordaje de la subjetividad centrado en vivencias de los estudiantes y el orientador

		<p>con la ciudad sino con la sociedad en la que nos desenvolvemos y pues ahorita que se habla que somos ciudadanos del mundo entonces no solamente de mi ciudad, específicamente de donde vivo o de mi pueblo, no, sino como en general de la consciencia que tenemos frente al lugar que habitamos que es el planeta.</p> <p>M4: [...] yo me he enfocado en algo y es la honra a los vínculos parentales, es decir que tanto la niña como el adulto honren y reconozcan su origen, eso es tomar al padre y a la madre, en la medida en que el estudiante o el adulto logra sanar ese vínculo de tomar al padre y a la madre los procesos de subjetividad marchan de una manera más armoniosa más tranquila.</p>		<p>fortalecer hacia el futuro [...] entonces lo que son, el quién soy yo, mi proyecto de vida, mi autoestima y que voy hacer en el futuro esas son como las generales ya en las particulares depende de los grados [...] en la práctica termina es tocando las temáticas dependiendo de las problemáticas de los cursos en este momento.</p>	
7. ¿Desde su rol como orientador los procesos que tienen como objetivo algún tipo de transformación, están	<p>M1: A las estudiantes primero, a los padres porque me parece que van a seguir con su labor más allá de nosotros, y a los profes, me frustra un poco los directivos pienso que hasta allá no alcanzamos por el</p>	<p>Relevancia del trabajo con los diferentes actores de la comunidad educativa</p>	<p>M2: en general a mí me ha funcionado más trabajar con los papás, porque tu consigues en ellos un aliado, y al ser dos campaneando la misma cosa, el colegio diciéndole a la niña y el papá diciéndole lo mismo, porque lo que hay que hacer es que</p>	<p>Se enmarcan las prácticas en un estamento de la comunidad.</p>	

	<p>dirigidos principalmente a qué actores de la comunidad? ¿Por qué considera importante desarrollar tales procesos con esta población?</p>	<p>sistema en el que estamos los orientadores en donde somos más unos auxiliares de ellos, en algún momento en el organigrama no estamos como asesores, sino más bien somos como empleados de ellos, entonces no alcanzamos a ser escuchados de la misma manera y ellos se pierden de lo que pueden lograr con nosotros.</p> <p>M4: [...] en general siempre procuramos los maestros, con las niñas, con los profesores, últimamente incluimos también al personal administrativo, hace poco hicimos un taller de comunicación asertiva un incluyamos también el personal administrativo siempre en procura de que la organización escolar y como toda organización pues tiene leyes que la organización puede mantener el equilibrio que la cabeza equilibrada si la cabeza de la organización tiene</p>		<p>los adultos nos pongamos de acuerdo pues a la niña le toca o le toca caminar bajo ese criterio. entonces pienso que los papás son claves en ese proceso.</p> <p>M3: Estudiantes</p>	
--	---	--	--	---	--

		equilibrio de ahí para abajo hay equilibrio si hay desorden en la cabeza pues el desorden se proyecta hacia sus subordinados.			
	<p>8. ¿Cree que desde el rol de orientador es posible realizar procesos que resulten significativos y trascendentes para la formación de los estudiantes?</p>	<p>M2: [...] yo creo que uno tiene las niñas aquí y nunca alcanza a terminar de hacer los procesos, de hecho, el ser humano es un ser de transformaciones continuas, entonces lo que uno tiene siempre que pensar es dejar pequeñas huellas que, con el tiempo, esas pequeñas transformaciones hacen una gran transformación a lo largo de la vida de la persona</p> <p>M3: [...] la educación ya de por sí es un proceso trascendental y pues todos los que trabajamos en educación podemos generar cambios importantes en los niños [...] entonces si, obviamente si, se pueden hacer muchas cosas desde orientación, desde la estabilidad emocional, incluso transformaciones que pueden darse no ahorita sino en unos años en las personas que tenemos ahorita como estudiantes</p>	Vínculo de la intervención del orientador con el tiempo y la experiencia	<p>M1: Sí, definitivamente, yo creo que en ese caso soy muy crítica y un poco fuerte y de pronto pues es mi tendencia, pero yo creo que los orientadores deben tener una mayor preparación no académica porque no se trata de eso, sino una formación integral que les permita a ellos llegar a lograr dejar esa huella significativa en los estudiantes</p>	Se requiere en los orientadores una formación que va más allá de lo académico que les permita trascendencia en los estudiantes

		<p>pues de aquí a unos años pues la forma en que asuman la vida, el mundo, la responsabilidades, entonces eso son transformaciones sociales pero pues que no se van a dar inmediatamente.</p> <p>M4: Si, uno en el cargo de orientador tiene un potencial y un espacio muy bonito de dejar huella, de cambiar, de transformar, digamos que no está ceñido a un horario tan medido como si lo tiene el maestro [...] en esa medida tenemos un margen de movimiento en dónde podemos digamos vagar libremente por el colegio mirando que podemos ayudar a solucionar y tocando vidas, o sea, es un rol que te ayuda a transformar, a cambiarle la vida a los padres, a los maestros.</p>			
	<p>13. ¿Qué entiende usted por formación?</p>	<p>M1: Yo creo que formación es como contribuir en el desarrollo personal de un sujeto de manera integral, para mí lo diferencié de educación en que la educación es más - queramos o no- con la metodología el enfoque que le pongamos, es más</p>	<p>Proceso fundamental en el desarrollo del ser</p>	<p>M4: Yo diría que la formación puede ser algo verdadero si es útil, si te resulta útil es una formación verdadera si no te resulta útil así tu formación haya sido de Harvard no tiene ningún sentido.</p>	<p>Formación vinculada con procesos de homogenización</p>

		<p>una transmisión de conocimientos y la formación va un poco más allá porque es como pretender moldear o formar la vida de una persona según tus criterios, entonces aparentemente todos sabemos que es lo que creemos mejor para el otro entonces tú ayudas a formar esa personalidad.</p> <p>M2: Formación implica tantas cosas, el ser humano está dividido en tres macro partes, está conformado por su cuerpo, por su alma y por su espíritu, por lo menos así lo trabajo yo, y cuando uno no trabaja las tres dimensiones del ser, pues siempre el ser humano se sentirá incompleto, entonces cuando yo formo a una persona no puedo formarla sólo académicamente, tengo que formarla en su integralidad [...] formar es eso, es tocar todas las dimensiones del ser.</p> <p>M3: [...] yo creo que la formación viene con la ciudadanía, o sea con esa construcción de sujeto, de hallarme en un mundo donde sé que soy único</p>			
--	--	--	--	--	--

		pero que también convivo con otros y que me vinculo a una sociedad, entonces la formación es todo lo que aprendo para poder estar ahí y pues es decir, como respetar al otro y poder exigir que respeten mi individualidad pero, es eso, o sea como esa educación, esos conocimientos, esa sensibilidad también que se va adquiriendo para poder estar con los demás en un mundo.			
Significados asociados a las prácticas de los docentes orientadores	3. ¿Cuál considera que es el aporte principal desde su rol de orientador a la institución escolar?	M1: Me parece que mi experiencia en psicología clínica es lo que más de pronto puedo ofrecer como un valor agregado. Entonces digamos que el conocimiento o el haber hecho un recorrido teórico y práctico por todo lo que es la complejidad del ser humano me permite a mi entender un poco más las situaciones que se presentan en el ámbito educativo, entonces creo que mi máximo aporte es por ahí porque mi vida ha estado muy relacionada con la psicología clínica, con el psicoanálisis, como digo con la complejidad del ser humano entonces	Conocimiento de los contextos y de las vivencias en las que participan los estudiantes. En las que cada orientador lo aborda desde su habilidad específica, ya sea, los espacios de escucha, la comprensión del ser humano, la sanación, entre otras.		

		<p>esas cosas lo marcan a uno y es inevitable que en cualquier actividad que yo haga, haga un análisis diferente y enfocado en esa línea.</p> <p>M2: El aporte como orientadora pienso que la misma palabra lo dice, o sea aquí no estamos para resolver problemas realmente sino para dar las orientaciones para que cada ente dentro del colegio sepa que hacer dependiendo de la situación que se presenta. Entonces el rol aquí es orientar a los profesores, a los papás, a las niñas, de acuerdo con las problemáticas que se puedan presentar.</p> <p>M3: quizá para los maestros el aporte principal pueda ser el que les ayude con ciertas niñas que generalmente les generan problemas en el aula, no? ya sea por el comportamiento, ya sea porque académicamente pues no tienen rendimiento como lo esperan [...] ya con las niñas pues la labor también es de escucharlas, a veces encuentran en orientación pues un espacio de desahogo,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>de ayuda, de confianza [...] entonces creo que orientación, como tal el departamento de orientación es un espacio en el que las niñas muchas veces pueden confiar y pues ya digamos de parte de las directivas y coordinación, rectoría, pues normalmente en los colegios que yo he estado y este no es la excepción, los orientadores somos un bracito ahí de la coordinación, un apoyo, si, como una mano derecha a veces en temas de convivencia, en temas de crisis de las niñas, situaciones de violencia entre ellas, de pelea, ya sea física, verbal, en redes sociales que pues a veces ellos hacen pues todo el procedimiento disciplinario pero hay ciertas atenciones que ellos no hacen entonces somos como un apoyo ahí para las directivas.</p> <p>M4: [...] el aporte que le he dado es cambiar un poquito la visión que se tenía de la orientación, los maestros, la comunidad, a las niñas, en general</p>			
--	--	---	--	--	--

		tener una percepción diferente de la orientación [...] se le da un vuelco a esa en donde orientación es percibida como espacio de sanación de terapia de ser escuchado de ser confidentes hasta dónde lo permite la ley la prudencia y que no ponga en riesgo la integridad de la niña, entonces pienso que ese ha sido como un aporte grande a la orientación.			
	<p>5. ¿Considera que las prácticas que desarrolla como orientador posibilitan a los estudiantes procesos de reconocimiento de su ser? ¿Qué proyectos o actividades específicas considera que le han permitido mediar procesos de construcción de subjetividad?</p>	<p>M1: Sí, considero que dependiendo como el orientador maneje la problemática así va ayudar a que ese reconocimiento se dé de manera superficial o profunda [...] se trata de incitar a que el estudiante haga un reconocimiento de su momento en el cual su ser está atravesando [...] Lo otro es que yo parto de la idea que todo el mundo puede cambiar o sea yo creo en el cambio.</p> <p>M2: Sí porque yo siento que ellos están en esa búsqueda de quienes son, de para dónde van, pero no tienen como las herramientas para poder lograr eso, y eso se nota más en</p>	Reconocimiento y reflexión del entorno, las vivencias actuales y la dimensión emocional.	M3: No se respondió	

		<p>las intervenciones individuales, cuando uno hace como que el estudiante haga una introspección de su vida de lo que está haciendo, de que tenga claro cuáles son los objetivos porque está aquí y si se logra, si se logra que haya como un reconocimiento de sí mismos y de lo que quieren.</p> <p>M4: Si, ese es el enfoque en el que me he movido, en el que cada uno se reconozca se identifique, se acepte, siempre le estamos apuntando a esos ejercicios a esa mirada del autoconocimiento del mirar hacia adentro, de ver qué heridas hay, qué cuentas pendientes tiene con papá, con mamá, con la fraternidad, con los hermanos, ha sido un ejercicio vinculado hacia eso, un mirarse hacia adentro.</p>			
	<p>6. ¿Cuáles son los principales propósitos que enmarcan el desarrollo de su quehacer como orientador?</p>	<p>M1: [...] en términos generales a mí me mueve el servicio, la ayuda al otro, a mí siempre me ha interesado el sufrimiento humano en los diferentes lugares, entonces mi propósito es como que la persona encuentre como la</p>	<p>Interpelación por el sufrimiento del otro</p>	<p>M2: [...] las necesidades de las niñas son las que generan los propósitos en nosotros y a nivel general pues el propósito de la orientación dentro de un colegio es generar estrategias y técnicas para poder trabajar con cada ciclo, con cada</p>	<p>Acompañamiento en la construcción de proyectos encaminados en el reconocimiento de la dignidad y la creación de estrategias para la solución de</p>

		<p>esperanza de que, si se puede mejorar que se puede tener una vida mejor.</p> <p>M4: [...] me gusta pensar, todavía no llegó a ese nivel pero espero llegar de ser un sanador un terapeuta pagado por el estado [...] casi que el propósito sería ayudar a otros a despertar la conciencia, que alcancen un nivel de conciencia mayor, que se conozca a sí mismos.</p>	<p>problemática, no que sea el orientador el que tenga que atender todo, esa ha sido la pelea de toda la vida, entonces dicen no eso es de sexualidad, el que mejor sabe es el orientador, y pues no el propósito de la orientación es hacer que todos los miembros de la comunidad educativa puedan manejar todas las problemáticas y las temáticas que se presentan en cualquier ciclo, es dar las orientaciones, las estrategias, y las pautas para... pero que sea él quien lo haga, porque es desgastante.</p> <p>M3: [...] mi razón de estar aquí son los niños, no son la rectora, ni el coordinador ni los profesores, o sea ese es mi objetivo, que los estudiantes que pasen por mi mano, por mi oficina, por mi atención pues reciban un buen trato en principio, o sea que de parte mía lo reciban, que se sientan escuchados o escuchadas acá que son sólo niñas y pues movilizar a los adultos que están alrededor de ellas, llámese familia, papás, abuelita, hay muchas niñas cuidadas por la abuelita,</p>	<p>problemáticas en las I.E.</p>
--	--	---	--	----------------------------------

				profesores, movilizarlos en el sentido en que esas situaciones que tienen las niñas pues de pronto se vayan superando, ese es como mi objetivo con las niñas.	
	<p>11. ¿Cree usted que es importante actualizarse frente a las problemáticas que obstaculizan el proceso educativo y el desarrollo de la subjetividad de los estudiantes? , si es así, ¿De qué manera lo hace?</p>	<p>M2: Todos los días, hay que estar leyendo y estar a la par con ellas, porque vuelvo y te repito hace 4 años que yo llegué aquí las problemáticas que se veían en noveno las estamos viendo en cuarto de primaria, entonces toca estar [...] por ejemplo con las niñas que tiene problemas de aprendizaje, entonces uno siempre tiene que estar leyendo, buscando que hacer con esas niñas, como guiar a los papás.</p> <p>M3: Sí, claro, pues igual, pues el mundo avanza muy rápido, el conocimiento también y pues a veces la escuela es la que nunca avanza, entonces hay que estar revisando, los problemas generalmente son los mismos, o sea lo que tú ves ahorita en las niñas, lo que ocurre puede ser muy similar a lo que ocurría hace 10, 15 o</p>	<p>Interés en reconocer las situaciones que se dan en la actualidad desde la lectura, la escucha y demás herramientas de información que permitan comprender el contexto.</p>	<p>M1: [...] actualizaciones si pero yo creo que hay que hacer un esfuerzo para que las actualizaciones sean de calidad, para que no se repita todo lo que se sabe, no porque yo sepa mucho sino que el mismo sistema no permite avanzar.</p> <p>M4: Es muy importante por varias razones la principal porque te oxigena de aire, o sea, el trabajar con personas agota [...] entonces digamos que el oxígeno, capacitarte, salir, el ir a mirar otras personas que las hiciera seminarios, el escuchar otras experiencias te nutre a ti como orientador y le sirve a tu trabajo, entonces yo sí considero que es clave estarse actualizando permanentemente.</p>	<p>Interés mediado por el esfuerzo personal y la actualización de las temáticas contemporáneas.</p>

		<p>20 años, pero la forma de abordarlo es la forma es que cambia y eso depende también pues del conocimiento que se tenga entonces pues si es supremamente importante que se esté uno actualizando.</p>			
	<p>12. ¿Cuál considera que es su motivación para realizar su labor?</p>	<p>M2: [...] para mí se necesitan personas que les estén recordando que se está trabajando con niños y que todos los días las cosas cambian, entonces en eso yo decidí estudiar la psicología, para poder entender mejor todos los procesos que hacían que pedagógicamente los estudiantes pudieran aprender, y compartir, bueno formarse en general y por eso decidí estudiar la psicología, entonces tú me dices que cual fue la principal motivación pues fue esa.</p> <p>M3: Pues, yo creo en la educación, aunque le doy palo también y sé que la escuela no es la única verdad ni es el único camino para uno ser exitoso o tener pues un desarrollo como lo desea, si? cumplir</p>	<p>Se asocian con el servicio a los demás y emergen de experiencias personales.</p>	<p>M1: [...] creo que es ayudar a las personas a encontrar un camino, a tener una luz de esperanza, creo que básicamente es eso, es como lo que me mueve a mí en todo lo que hago.</p>	<p>Dirigida a la ayuda</p>

		<p>sus sueños, no es la única, pero creo en la educación y creo que es un camino para, digamos para la humanidad, para que pues nos entendamos y vivamos en paz o democráticamente y aprendamos como a vivir juntos, si? entonces mi principal motivo es que yo creo en la educación.</p> <p>M4: [...] supongo que es la auto sanación creo que sí ayudó a sanar a otros me voy sanando yo y así me ha pasado muchas cosas que intentado sanar, por ejemplo, cuando inicié trabajando con niñas que eran hijos de padres separados sin querer queriendo cuando me di cuenta estaba trabajando sobre mí mismo, entonces yo pienso que mi mayor motivación es saber que lo que yo le doy a los otros me lo doy a mí mismo.</p>			
--	--	---	--	--	--

Anexo 6. Matriz de análisis grupo de discusión

Orientadores del Colegio Manuelita Saenz					
Categorías	Preguntas	Rasgos agregativos	Código	Rasgos discriminativos	Código
Prácticas formativas	1. A partir de las experiencias que ha vivido como orientador ¿cuáles cree usted que son los procesos que más permiten en los sujetos cambios o transformaciones?	<p>MS2: [...] no todos los talleres, charlas, propuestas, estrategias, proyectos pueden tocar a los sujetos, a menos que en su identificación, él mismo otorgue un lugar en su realidad.</p> <p>MS3: [...] cuando se toma parte, se es parte, se siente una parte de, es que hay posibilidad de que haya un cambio, de lo contrario no.</p>	Creación de conciencia sobre su realidad.	<p>MS1: Pues en esas experiencias generalmente trato como el aspecto emocional que en algún momento lo hemos discutido porque creo que es parte fundamental y es lo que se ha visto en las diferentes intervenciones que hacemos nosotros con los grupos.</p>	Aspectos específicos: emocionalidad
Significados asociados a las prácticas de los docentes orientadores	2. ¿Cuál es el sentido que le otorga a ser orientador y a las prácticas que desarrolla?	<p>MS3: [...] a ese entretejido que se da entre los distintos actores de la comunidad, hay un lugar privilegiado que tenemos nosotros como orientadores, es entre los directivos, los docentes, los estudiantes, los padres de familia, entonces esa mirada que es distinta a la de cada uno de esos actores pero que en cierta medida nos permite poder leer cada uno de ellos desde sus dinámicas, sus contextos y dinamizar el proceso comunitario, esos</p>	Transformaciones en la comunidad educativa desde los procesos colectivos.	<p>MS1: Ya coloque el sentido humano y ese sentido de tolerancia que debemos tener independientemente de las cosas que nos vengan acá, debemos tener como una visión mucho más amplia para tratar de dar comprensión a esas situaciones que están pasando los sujetos.</p> <p>MS2: movilizar, ver más allá, posibilitar diversas formas de suceder en la existencia, ¿cierto? cada chico o cada sujeto somos un mundo, cada uno tenemos algo que nos identifica y algo por</p>	Comprensión más integral del sujeto

		procesos educativos comunitarios en donde cada uno tiene parte, los profesores, directivos, padres de familia, ls estudiante, de pronto si hacer más amable ese proceso pero en donde todos estamos participando para que suceda.		dar, cierto? entonces digamos es el sentido que le doy a la práctica como orientadora, o sea, siempre estamos creciendo, siempre estamos aprendiendo entre todos, o sea, es un trabajo en conjunto, donde no se puede ser o no se puede pretender ser como uno quiere, cierto? sino que tiene que tener en cuenta a los otros, qué sienten, qué hacen.	
--	--	---	--	--	--

Orientadores del Colegio La Merced					
Categorías	Preguntas	Rasgos agregativos	Código	Rasgos discriminativos	Código
Prácticas formativas	1. A partir de las experiencias que ha vivido como orientador ¿cuáles cree usted que son los procesos que más permiten en los sujetos cambios o transformaciones?	<p>M1: [...] en todo acto que nosotros hacemos como orientadores deberíamos llevar a la persona a que reconozca su implicación en la situación de la cual se habla, porque si no se empieza por reconocer que tan implicado subjetivamente estoy yo, no creo que exista cambio.</p> <p>M3: [...] el consultante debe entender que la solución a sus problemas y la transformaciones deben venir desde su</p>	Creación de conciencia sobre su realidad.	M2: La atención individual donde se presente más personalizada, tocando las particularidades de los miembros de la comunidad educativa.	Aspectos específicos: Atención individual-conocimiento de historias de vida

		<p>concienciación, de su análisis, reflexión y de las acciones que puedan generar los cambios.</p> <p>M4: El proceso de autoconocimiento, que también parte de la guía y de la educación recibida que permite mirarse hacia adentro, con lo que se logra niveles de conciencia que ayudan a transformar la realidad del sujeto.</p>			
<p>Significados asociados a las prácticas de los docentes orientadores</p>	<p>2. ¿Cuál es el sentido que le otorga a ser orientador y a las prácticas que desarrolla?</p>	<p>M2: [...] la entrega a lo que uno le gusta permite que se generen cambios transformadores en la comunidad educativa y esas transformaciones son lo que le dan sentido a la labor de orientador, al menos el hecho de intentar generar.</p> <p>M4: [...] el sentido que le otorgó como orientador, soy un generador de conciencia pago por el estado, es decir, que mis necesidades básicas están cubiertas por el gobierno y así yo me puedo</p>	<p>Transformaciones en la comunidad educativa y creación de conciencia sobre la realidad</p>	<p>M1: [...] orientar para mí es mostrar un camino posible para esa otra persona, de acuerdo a sus circunstancias particulares, defender los derechos humanos buscando la ecuanimidad y la justicia, contribuir a formar mediante la información y la proyección de esa información hacia los demás.</p> <p>M3: [...] la escucha y de mostrar una relación de ayuda, mas no de dependencia, porque es importante que el rol del orientador sea desde ahí, sea quien sea, porque hay maestros que también generan dependencia, directivos, que si no es con el orientador entonces no, o pues padres de familia o estudiantes, entonces</p>	<p>Comprensión más integral del sujeto, que se da desde la escucha y la búsqueda de alternativas para las historias de vida.</p>

		<p>ocupar y enfocar en guiar y facilitar procesos de toma de conciencia, de la elevación de la vibración, del autoconocimiento, de los vínculos parentales que es la carreta con la que cada uno resuena.</p>		<p>digamos que es un rol de ayuda mas no de dependencia.</p>	
--	--	---	--	--	--