

**El Impacto Del Deporte Ringol En La Coordinación Viso-Manual En Los Estudiantes De
3°, 4° Y 5°De Primaria De La Institución Educativa Rural Departamental San Nicolás San
Juan De Rio Seco**

Estudiantes

Jhonatan Eisenhower Esquivel Sierra

Emelin Giuliana Castillo Doncel

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad De Educación Física

Licenciatura En Deporte

Bogotá D.C.

2025

**El Impacto Del Deporte Ringol En La Coordinación Viso-Manual En Los Estudiantes De
3°, 4° Y 5°De Primaria De La Institución Educativa Rural Departamental San Nicolás San
Juan De Rio Seco**

Estudiantes

Jhonatan Eisenhower Esquivel Sierra

Emelin Giuliana Castillo Doncel

Trabajo de grado para obtener el título de la Licenciado en Deporte

Asesor

Profesor. Dr. Harold Valencia Torres

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad De Educación Física

Licenciatura En Deporte

Bogotá D.C.

2025

Agradecimientos

Agradezco profundamente la oportunidad de culminar esta tesis, que más que un trabajo académico, ha sido un camino de aprendizaje, crecimiento personal y compromiso con mi vocación. A mí misma, por no rendirme, por mantener la fe cuando las fuerzas flaqueaban, por confiar en mis capacidades y por haber transformado cada obstáculo en una oportunidad de crecimiento. A Dios por darme la fortaleza, la paciencia, la salud y la sabiduría necesaria para no desistir en los momentos difíciles.

A la universidad Pedagógica Nacional y a la escuela de San Nicolás, por abrirme las puertas del conocimiento y permitirme poner en práctica los valores de la educación transformadora.

A mi tutor Harold Valencia, por su guía constante, su apoyo y su dedicación en cada etapa del proceso.

A mi compañero Eisenhower, mi compañero en la tesis, en los viajes, las traspasadas, los dolores de cabeza, por acompañarme con palabras de aliento, risas y apoyo. Su presencia hizo más ligero el camino y más grande el aprendizaje compartido.

Y por último a mi familia, por ser mi motor y mi refugio. A mis padres Diana Doncel y Edgar Castillo por enseñarme el valor del esfuerzo; ser mi mayor fuente de amor, fortaleza e inspiración. Por creer en mí, por su esfuerzo inalcanzable y por enseñarme con el ejemplo el valor de la dedicación y la perseverancia. Este logro también es de ustedes.

Con gratitud y mi corazón lleno, cierro esta etapa sabiendo que cada paso recorrido ha dejado huella imborrable, y que esta investigación es solo el inicio de un camino que seguiré recorriendo con pasión, compromiso y esperanza.

Emelin Giuliana Castillo Doncel

Agradezco profundamente a todas las personas que hicieron parte de este proceso, porque cada una, desde su lugar, aportó algo valioso que dejó huella en mi formación y en mi vida.

A mi familia, por ser mi mayor apoyo y motivación. A mis padres Claudia Sierra y Eisenhower Esquivel y mi hermana Laura Esquivel, por su amor incondicional, por su ejemplo

de esfuerzo y por enseñarme a creer en mis capacidades. Gracias por acompañarme en cada paso y por ser el motor que impulsó este logro.

A mi tutor Harold Valencia, por su orientación, a su compromiso y su tiempo. Sus palabras, consejos y aportes fueron esenciales para enriquecer este trabajo.

A mi compañera Emelin, por su apoyo constante, su comprensión y su compañía en este recorrido. Gracias por compartir ideas, risas y momentos de esfuerzo compartido, por estar presente y aportar siempre con su entusiasmo y compromiso.

Y, finalmente, me agradezco a mí mismo, por no rendirme, por mantener la determinación y por cada noche de trabajo, por la constancia y por haber creído que todo esfuerzo vale la pena cuando se hace con pasión y propósito.

Este trabajo es el reflejo de un proceso lleno de aprendizajes, de crecimiento y de sueños que poco a poco se hacen realidad

Jhonatan Eisenhower Esquivel Sierra

Tabla De Contenido

Introducción.....	1
Descripción Del Problema.....	7
Antecedentes.....	10
Justificación.....	22
¿Cuál Es La Finalidad O Propósito?	22
¿Qué Aportes Brinda?.....	23
¿Por Qué Realiza Esta Investigación Un Licenciado En Deporte?.....	23
¿A Quién Va Dirigida La Investigación?	24
¿Qué Es Lo Pedagógico De La Investigación?	24
Objetivos.....	26
Objetivo General	26
Objetivo Específico	26
Objeto Investigativo	26
Marco Conceptual.....	28
Deporte Escolar	28
Deporte Alternativo	29
Ringol	30
Coordinación Motriz.....	30
Fundamentación Teórica.....	32
Marco Legislativo	35
Normatividad Internacional	35
Normatividad Nacional.....	35
Marco Metodológico	37
Paradigma Pragmático	37
Enfoque Mixto.....	37
Alcance Explicativo.....	39
Diseño Explicativo Secuencial Y Preexperimental.....	39
Población Y Muestra	42
Operacionalización De Las Variables	42

Instrumentos De Recolección De Datos	43
Consideraciones Éticas	44
Estrategia	45
Introducción	45
Justificación	46
Objetivo General.	47
Beneficios	47
Enfoques Pedagógicos	48
Aprendizaje Basado En Juegos (ABJ).....	48
Aprendizaje Cooperativo	48
Diagnóstico De La Estrategia.....	48
Planificación Y Organización De La Estrategia	49
Selección De Deportes Alternativos.....	49
Resultados.....	52
Análisis Cuantitativo	52
Análisis Cualitativo	62
Discusión	70
Conclusiones.....	72
Referencias	73

Índice De Tabla

Tabla 1. <i>Matriz de antecedentes</i>	12
Tabla 2. <i>Triangulación e integración metodológica</i>	41
Tabla 3. <i>Operacionalización De Las Variables</i>	42
Tabla 4. <i>Cronograma de actividades</i>	50
Tabla 5. <i>Datos descriptivos</i>	52
Tabla 6. <i>Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk</i>	53
Tabla 7. <i>Test de Kruskal-Wallis</i>	54
Tabla 8. <i>Resultados descriptivos de pretest y postest de Slalom</i>	55
Tabla 9. <i>Resultados descriptivos de pretest y postest de Ojo-mano</i>	56
Tabla 10. <i>Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk por cursos</i>	57
Tabla 11. <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i>	58
Tabla 12. <i>Coeficiente de r</i>	59
Tabla 13. <i>Patrones léxicos</i>	65
Tabla 14. <i>Matriz de triangulación integrada</i>	68

Índice De Figuras

Figura 1. <i>Flujograma</i>	11
Figura 2. <i>Gráfico de barras Encuestas</i>	62
Figura 3. <i>Nube de palabras frecuentes</i>	63
Figura 4. <i>Nube de Combinación de palabras</i>	64

Introducción

Las condiciones histórico-concretas que vive el mundo han generado transformaciones sobre todo en lo educativo, dichos cambios en las políticas educativas, han hecho que los docentes de multigrado se exijan más en el proceso de enseñanza–aprendizaje, que responden siempre a las necesidades individuales y sociales actuales; por lo cual, el deporte escolar, como parte esencial de la educación física desempeña uno de los papeles fundamentales del desarrollo integral de los estudiantes, lo “(...) [que] radica en la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las particularidades de las áreas rurales, garantizando el acceso a una educación física de calidad (...)”(Ramírez, 2024, p. 2). En este sentido, innovar en herramientas pedagógicas y didácticas en la clase de educación física permite optimizar el desarrollo motriz, capacidades físicas y las habilidades socio-afectivas a través de los deportes alternativos.

Caldevilla y Zapatero (2022), citando a Escamilla et al. (2020) y Stidder y Hayes (2013), señalan que la práctica deportiva en el contexto de la EF que “se ha nutrido de múltiples deportes considerados tradicionales, caracterizados por la competición, reglamentación y federación, como el balonmano o el baloncesto, cuyo desarrollo en las clases de EF puede afectar a la motivación y el desempeño del estudiantado de Educación ...” (p. 1004)

Lo que significa que se resalta los deportes convencionales o tradicionales para el desempeño del estudiante, dejando a un lado los deportes alternativos ya que brindan una amplia gama de herramientas que contribuyen a la construcción integral del educando. Sin embargo, los docentes multigrado en la clase de educación física, utilizan en la mayor medida los deportes tradicionales. Estos deportes provocan mayor desigualdad y desmotivación entre alumnos y alumnas”. (Robles y Robles, 2021).

Puesto que, en el contexto educativo colombiano específicamente en las sedes rurales, los docentes multigrado enseñan la mayoría de las asignaturas en la educación primaria; con el fin de poder suplir las necesidades de la institución. Por lo que, el docente debe “reconocer las dimensiones del movimiento y el juego sin dejar de lado la posibilidad de hacer lúdico y entretenido los procesos de adaptación y transformación, desde los procesos de componentes motrices, desde la axiología del cuidado”. (MEN, 2010, p. 8)

Desde el conocimiento de la formación y la transformación del docente para el siglo XXI, el cual debe tener o adquirir nuevos conocimientos, donde el contexto de docente se caracteriza desde la pedagogía pragmática constructivista la cual sugiere que el ser humano está ligado a la participación y transformación, donde el conocimiento está dependiendo de contextos con el fin de desarrollar habilidades, actitudes, destrezas y aptitudes. En donde el docente puede ser competente para poder resolver y desarrollar un conocimiento en el aprendizaje desde la relación didáctica y pedagógica, por lo tanto, se integran principios y métodos basado en la estrategia con el fin de poder tener una metodología cambiante y diversa desde las prácticas en los entornos educativos adaptando el conocimiento para poder establecer un saber ser formado desde diferentes áreas del conocimiento. (Rico-Gómez y Ponce, 2022)

Por ello, la formación del profesor de multigrado tiene “un enfoque de aprendizaje más teórico que práctico, y la falta de dicho componente es una gran preocupación, si se tiene en cuenta que es más probable que los maestros trabajen en contextos escolares más complejos y cuenten con poco apoyo” (López, 2019, p. 100). Lo cual es de primordial necesidad tener el valor práctico y más cuando se trata del deporte escolar en la educación física; en ese sentido, la misma autora, afirma que “la necesidad de contar con formación en elementos propios de este contexto y, específicamente, enfocados en la gestión pedagógica y didáctica de las aulas multigrado” (p. 98).

Abordando la importancia que deben tener los docentes de multigrado frente a las clases de educación física, desde la perspectiva didáctico-pedagógica para poder comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje, adquiriendo destrezas y nuevas formas de movimiento mediante los juegos alternativos y su contexto de inclusión participativa de los estudiantes sin dejar de lado la formación del estudiante en diversos conocimientos.

Robles y Robles (2021) afirman que los deportes o juegos alternativos surgen como:

Una forma de trabajo diferente a los deportes conocidos popularmente como tradicionales (fútbol, baloncesto, balonmano etc.). Estos deportes habitualmente suelen primar la participación, la cooperación sobre la competición, desarrollar valores y actitudes positivas vinculadas con la práctica deportiva, ofrece diversión y placer por la

práctica deportiva, y se adaptan a las características de los/as alumnos/as y viceversa (p.79).

Entendiendo que el deporte alternativo se presenta como una estrategia innovadora para fomentar la participación activa de los estudiantes en las clases de educación física en el contexto rural. Este enfoque permite homogeneizar la experiencia educativa al ofrecer actividades que se adaptan mejor a las capacidades y gustos de todos los participantes.

Así mismo, el deporte alternativo promueve la inclusión y la participación sin dejar de lado el desarrollo de la coordinación motriz, ni de las capacidades físicas entre otras, creando un ambiente en el que cada estudiante pueda integrarse de manera cómoda y significativa. Pues según Verdú (2019), como se citó en Carrillo (2020) define que el deporte alternativo es un “medio para la introducción de nuevos hábitos deportivos, dando mayor importancia a los aspectos recreativos de relación, cooperación y comunicación que a los aspectos relacionados con la competición” (p. 185).

Lo que da a entender que la coordinación motriz juega un papel esencial en el desarrollo socio-afectivo del estudiante; sin importar el contexto histórico social donde habitan, ya sea en la ciudad o en lo rural.

Por lo que “particularmente en los periodos previos a la pubertad, el niño se encuentra en una fase en la cual el trabajo de coordinación es especialmente sensible para influenciar positivamente sobre el desarrollo posterior de las habilidades motrices básicas” (Sánchez et al., 2018, p. 2). Lo que significa que, en las clases de educación física el docente de multigrado debe brindar distintas herramientas que le permitan explorar al niño diferentes maneras para desarrollar de una manera adecuada su motricidad e incrementar su motivación; como asegura Red Global (2018), como se citó en Munzon-Chuya y Jarrín (2021), “la Educación Física para los niños y jóvenes debe ser apropiada con el fin de ayudarles a conseguir habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa” (p. 485).

Diversos autores coinciden en que la coordinación motriz constituye un conjunto de capacidades que integran procesos perceptivos, motores y sensoriales en situaciones propias de

la actividad física y deportiva. Estudios como los de Rosa et al. (2020), Romeu et al. (2023) y Bennasar-García et al. (2024) destacan que su desarrollo favorece un desempeño más eficiente y seguro en diferentes tareas motrices. En esta misma línea, se reconoce que las actividades lúdicas y recreativas pueden incentivar la práctica deportiva, promoviendo estilos de vida activos y contribuyendo a reducir el sedentarismo que afecta a las nuevas generaciones (Munzón-Chuya & Jarrín-Navas, 2021)

De esta manera, Rodríguez et al. (2024) expresan acerca de la coordinación óculo manual, que:

Constituye un fundamento esencial en el desarrollo de los niños. La implementación de una secuencia didáctica, enfocada en habilidades y deportes, contribuye significativamente al afianzamiento óculo manual, siempre que se realice un trabajo articulado y adaptado a las necesidades individuales de cada persona (p. 436).

En ese sentido, Lalalelo (2012), como se citó en Rojas (2020) manifiesta cuatro fases de coordinación óculo-manual, las cuales son:

1. **Detección de objetos.** Se localiza el objeto y se analiza, se extrae la información necesaria para poder realizar correctamente la trayectoria hacia el objeto.
2. **Fase de trayectoria.** Se desarrollan los programas de ejecución motriz que van a ser patrones motores que colocan la mano y dedos en la posición adecuada para coger las cosas.
3. **Reflejo de acomodación del cristalino.** El cristalino tiene una capacidad de abombarse más o menos dependiendo a qué distancia esté el objeto que mira el ojo. Cuanto más cerca, más se engrosa el cristalino. Cuanto más lejos más se alarga el cristalino. Es un método que informa al organismo a que distancia está el objeto”.
4. **Fenómeno de convergencia ocular.** Los ojos hacen movimientos, pero se convergen hacia el objeto que miran. Cuanto más cerca esté el objeto, se aproximan los dos ojos a la línea media. Si el objeto está más lejos estos están divergentes. (p.23)

Todo lo antes mencionado, significa un papel fundamental que desempeñan las diversas actividades deportivas en los entornos educativos, ya que estas fomentan el desarrollo de habilidades motrices esenciales y refuerzan la interacción del individuo con su entorno. Este proceso se impulsa mediante prácticas innovadoras, que buscan no solo enriquecer la enseñanza-aprendizaje, sino que también impulsa la motivación, el interés, la participación activa y socio motriz en diferentes etapas de la niñez y adolescencia en su vida cotidiana. Estas competencias motoras se perfeccionan cuando los alumnos experimentan y practican en situaciones variadas, tanto en actividades guiadas como en los juegos en equipos e individuales.

Con todo esto, la coordinación motriz desempeña un papel en el desarrollo de las capacidades físicas, permitiendo a los estudiantes comprender y participar de manera efectiva en las diferentes dinámicas de las clases de educación física. Esta habilidad se convierte en un eje central, ya que promueve el fortalecimiento de la autoconfianza, generando un impacto positivo que se refleja en la ejecución y disfrute de las diversas actividades relacionadas con el movimiento.

Desde este punto de vista y comprendiendo las etapas del desarrollo motriz donde, Bannasar-García et al. (2024) argumentan que:

La coordinación motriz desempeña un elemento fundamental tanto en las actividades motrices de la asignatura de Educación Física en el nivel primario así como en la vida cotidiana, puesto que permite a los estudiantes realizar una amplia gama de movimientos de manera eficiente y precisa, lo que les facilita participar en actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas, así como tareas diarias como dinámicas con movimientos, cantos y ejercicios físicos de calentamiento que los alumnos desarrollan con mayor habilidad y confianza. (p. 65).

Desde una perspectiva del enfoque socio- histórico-cultural de Vygotsky, la Teoría de la **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)** resulta clave en el aprendizaje motor, que a partir de la zona de desarrollo real del niño (desarrollo cognitivo y motriz actual) el cual se va fortaleciendo a medida que de los mediadores (deporte alternativo, compañeros y el docente) van interviniendo poco a poco en ese proceso de enseñanza-aprendizaje del educando, incrementando su comportamiento e interacción social (función mental, interpsicológico y habla social) a medida

que el deporte alternativo incrementa su dificultad en las acciones motrices y del juego, va asimilando e interiorizando ese proceso deportivo que a partir de la atención, memoria y un pensamiento lógico que va ser reforzado no solo por el docente sino por sus compañeros, el educando será capaz de no solo entender el juego sino que a través de su nuevo estado motriz creará nuevas habilidades y estrategias (**zona de desarrollo próximo**), como también tener espacios meta cognitivos que serán significativos en su proceso de enseñanza-aprendizaje (**zona de desarrollo potencial**)

Descripción Del Problema

Sí bien, el Ministerio de Educación de Colombia (2018), por medio de la reunión “juntos por las aulas multigrado” donde expresó que:

Las aulas multigrado se encuentran en lugares de difícil acceso. Ellas albergan a estudiantes de diferentes edades y niveles educativos, quienes comparten un mismo espacio de aprendizaje a cargo de un docente. Estos espacios son propios de los contextos urbanos o rurales con población escasa o dispersas. (p.1)

Resaltando que las dificultades que presentan los docentes de multigrado como los estudiantes de diferentes edades, instituciones educativas de difícil acceso, espacio de áreas lúdico-deportivas y el proceso enseñanza-aprendizaje de todas la materias de manera general; afirmando que “las exigencias pedagógicas específicas de los docentes rurales, debería ocupar un lugar de mayor preponderancia en la formación, que no se limite a fragmentos de las asignaturas que componen el plan de estudios” (López, 2019, p. 99).

Luego, la misma autora más adelante, expresa acerca de la formación inicial del docente de multigrado que tiene “un enfoque de aprendizaje más teórico que práctico, y la falta de dicho componente es una gran preocupación, si se tiene en cuenta que es más probable que los maestros trabajen en contextos escolares más complejos y cuenten con poco apoyo” (López Niño, 2019, p. 100)

Además, “A nivel internacional el contexto educativo rural parece ser olvidado, menospreciado y vinculado con la precariedad” (Ferrando et al., 2019, p. 609). En las zonas rurales de Colombia, a menudo no se cuenta con un cuerpo docente especializado para impartir clases de educación física, lo cual se debe a que “hay pocos calificados que quieran trabajar en áreas rurales que están en condiciones inadecuadas y en contextos de conflicto” (Buitrago, 2024. p.1). Como consecuencia, los estudiantes no adquieren el conocimiento de un maestro capacitado para la clase que corresponde, lo que afecta sus conocimientos y desarrollo en áreas como la educación física particularmente en aspectos como la coordinación motriz y los patrones básicos de movimiento (PBM).

La coordinación óculo-manual en el contexto escolar es una preocupación global “en el rugby, destacando un 65% en Nueva Zelanda, 17% en Estados Unidos y 24% en Argentina” (Rodríguez et al., 2024, p. 433), así que “los estudiantes que manifiestan déficit en el desarrollo de su coordinación motriz muestra lentitud, torpeza motora, tendencia a soñar despierto, mucha apatía y desinterés por la práctica deportiva” (Narváez et al., 2022, p. 8).

Por lo que, en el contexto rural las actividades de educación física, cultural y deportiva suelen estar a cargo de docentes cuya formación profesional se enfoca en la enseñanza básica primaria, lo que limita su capacidad para implementar acciones motrices estructuradas o currículos específicos que potencien el desarrollo físico integral de los estudiantes (Pacheco, 2021). El cual se debe garantizar una calidad educativa a los estudiantes y para ello se debe de acercar a las necesidades educacionales y poblacionales reales. Además, las iniciativas de recreación y deporte que promueven las alcaldías municipales se llevan a cabo de manera esporádica y carecen de continuidad. Aunque se envían recreadores para desarrollar actividades lúdicas-deportivas, estas intervenciones no están orientadas hacia un progreso ni principios de continuidad (Pacheco, 2021). lo que limita el impacto positivo que podrían tener sobre el bienestar físico y social de los estudiantes.

En ese marco de referencia, la coordinación óculo-manual desempeña un papel importante en el desarrollo integral del estudiante, lo cual la monotonía del contenido curricular en el contexto rural, específicamente en el docente de multigrado aún sigue siendo común en Colombia, el deporte alternativo es un instrumento que beneficiaría en el desarrollo integral del estudiante de la primaria así como mejorar el proceso didáctico-pedagógico del docente de multigrado en la clase de educación física; por lo cual, le falta desarrollo en el contexto rural. De ese modo, como primer acercamiento empírico a la institución en la clase de baloncesto, se ha podido precisar que se manifiestan insuficiencias en la coordinación óculo-manual en el estudiante de 5to de primaria desde las siguientes perspectivas:

- Insuficiente dominio de los conocimientos didácticos y pedagógicos de los deportes convencionales por parte de los docentes de multigrado, por lo que las clases de deporte escolar son desmotivantes y poco significativas.
- Los ejercicios técnicos, no se vinculan a las situaciones tácticas del deporte baloncesto.
- Dificultad en el manejo del dribling de ambas lateralidades, así como la recepción del balón con ambas manos ya que mostraron temor y poca precisión.
- No se motiva a la independencia de los estudiantes para enfocar la evaluación como un proceso reflexivo, colaborativo y cooperativo.
- Insuficiente utilización de estrategias de enseñanza que se ajusten a las características, las necesidades y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta Problema. ¿Cuál es el Impacto del Ringol en la coordinación viso-manual en los estudiantes 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa Rural Departamental San Nicolás San Juan De Rio Seco?

Antecedentes

Se realizó una revisión de la literatura a través del PRISMA con el uso del esquema del flujograma en la presente investigación, el cual contiene 3 fases: Identification, screening e included. Además, se utilizaron dos bases de datos como los son: Research Rabbitt, Elicit y Google scholar, donde se hizo una revisión sistemática por medio del programa Rayyan.ai, donde se tuvo en cuenta los criterios de inclusión como: documentos en inglés y español (artículos, libros y tesis) y que tuvieran 12 años de actualización y de exclusión como: conferencias, documentos no descargables, sin relación al tema y duplicados, lo cual se utilizó la metodología e implementación de tesauros y operadores booleanos con el fin de evaluar la relevancia y actualidad de la propuesta investigativa.

P: Participantes ("**primary school students" OR "elementary school students" OR "school-aged children"**) AND

I: Intervención ("**alternative sport" OR "non-traditional sport" OR "Ringol"**) AND

O: Resultados ("visual coordination").

La operación booleana en la búsqueda de información fue: ("primary school students" OR "elementary school students" OR "school-aged children") AND ("alternative sport" OR "non-traditional sport" OR "Ringol") AND ("conventional school sport" OR "traditional school sport classes" OR "standard sport education") AND ("visual coordination")

Obteniendo como resultado (n= 501) documentos; a partir de ello, se realizó matriz de Excel: con el título de la investigación, abstract, Autores, Idioma, Tipo de documento, fuente, país, año y número de citas, para establecer la actualidad de la propuesta investigativa. (Tabla 1)

Finalmente, se eliminaron (n=370) investigaciones que se encontraban en duplicados y por otras razones; así como, (n=50) investigación por no tener el abstract y el año; luego, (n=55) documentos eliminados que estuvieran con otros idiomas, conferencias, documentos no

descargables y (n=5) documentos no rastreables; No obstante, se tuvo acceso a (n=21) documentos descargables para los antecedentes. (Figura 1)

Figura 1.
Flujograma

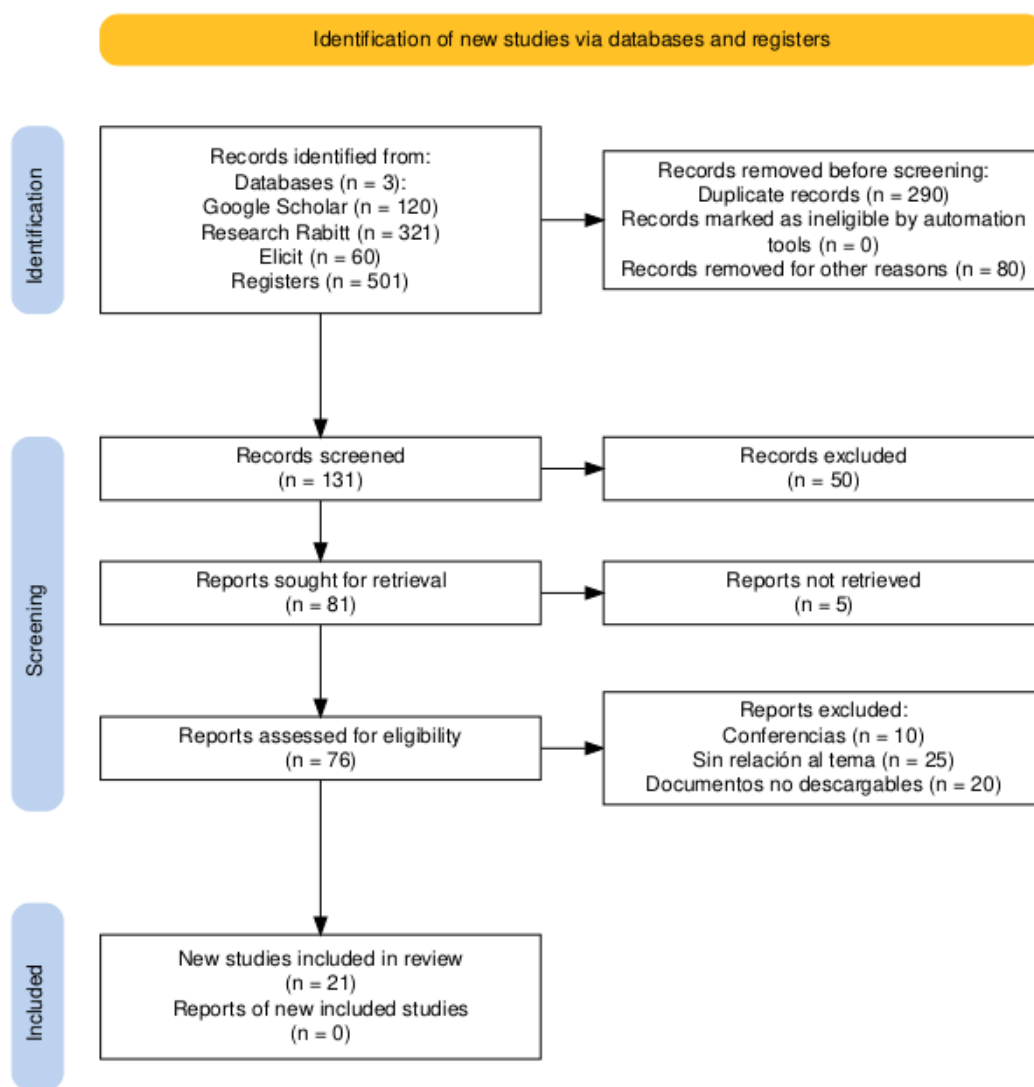


Tabla 1.*Matriz de antecedentes*

Título	Documento	Autores	Año	Idioma	Abstract
El pádel como deporte escolar, inclusión en las clases de Educación Física escolar	Artículo	Javier Cachón Zalagaz	2022	Español	Ya que sus beneficios van dirigidos hacia la salud y los efectos fisiológicos que se dan en los programas de actividad física, estos pueden llevarse a la escuela. Esta investigación se inició visitando 3 colegios en jean España donde se observó las clases de Educación Física de todos los cursos de primaria en un periodo entre el 2021- 2022
Innovación en la Educación Física y en el Deporte escolar: Métodos de enseñanza, deportes y materiales alternativos	Revista	Fernández, Tomás y Estrada, Joan	2015	Español	es la gimnasia con centros especializados y la aparición de tecnologías avanzadas para mejorar la técnica individual, pero con respecto la clase de educación física en cuanto al deporte escolar se ha mantenido igual al pasar de los años. La presente investigación observación fue realizado desde un conocimiento sistemático en donde los resultados habitan en que la cátedra que se ha dictado a los futuros docentes

El deporte escolar en las instituciones educativas de la ciudad de Montería-Colombia	Artículo	Llorente Hernandez y Lopez Grandett, 2019	(2019)	Español	Donde resaltó la necesidad de desarrollar el deporte escolar en montería y si este cumple con las normas que lo regulan a nivel nacional. La cual se tuvo en cuenta 15 instituciones entre privadas y públicas.
los deportes alternativos en el deporte escolar	Tesis	Adrian Heranz Garcia	2013	Español	mejorar el deporte escolar mediante 2 deportes alternativos (Colpbol y pinfuvote). Para lo cual realizaron una recolección de información elaborando cuestionarios. con la intervención de 40 estudiantes 16 niños en el colpbol; que en el primer día: (15 niños y una niña); y en el segundo día: aumentó a 22 (15 niños y 7 niñas). De todos ellos hay 9 inmigrantes. En el Pinfuvote: ambos días los mismos niños y niñas, 18 (11 niños y 7 niñas). De todos ellos hay 6 inmigrantes
Análisis de la evolución del deporte en edad escolar y los deportes alternativos	Tesis	Ricardo García Muñoz	2018	Español	el papel de los deportes alternativos tanto en el área de Educación Física como en actividades extracurriculares organizadas. Su investigación desarrollada con padres y alumnos de segundo de primaria, utilizó cuestionarios para identificar los deportes

					más practicados dentro y fuera del ámbito escolar
RinGol: deporte alternativo e inclusivo en el ámbito educativo	Revista	Víctor A. González-Coto, Luisa Gámez-Calvo, Víctor Hernández-Beltrán, José M. Gamonales	(2022)	Español	dan una definición del deporte alternativo y cómo mediante una recopilación en bases de datos obtienen 6 documentos válidos que dominan la temática y la información deportiva del Ringol, recomienda que haya más investigaciones acerca del deporte alternativo ringol y que por parte del docente de educación física
Optimizar la coordinación motriz en la Educación Física, un estudio observacional	Revista	Romeu, J., Camerino, O - Castañer, M.	(2023)	Español	los retos de la educación física para garantizar el desarrollo motriz del alumnado. Teniendo como objetivo identificar el enriquecimiento de patrones de coordinación motriz que a partir de una selección de 25 alumnos de 12 años que terminan la primaria, donde recibieron un programa de intervención basado en estrategias pedagógicas de 41 sesiones de educación física durante tres trimestres.

actividades psicomotrices para desarrollar La Coordinación Viso Manual en los y las estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de Convenio N° 30632 “Divino Niño Jesús” del Distrito y Provincia de Satipo en la Región Junin	Tesis	Fernández Cabrera, Guillermo Vera Vega, Víctor Humberto	2018	Español	centra en mejorar la coordinación viso-manual en los niños de 3ro de primaria y para ello realizaron test de coordinación óculo-manual (dinámica y estática) a 29 niños y 12 sesiones de intervención de una propuesta didáctica en la clase de educación física para mejorar la coordinación
Incidencia de un programa de juegos de manipulación fundamentado en el modelo pedagógico de aprendizaje ludo técnico en el desarrollo de la coordinación viso-manual y viso-pédica en niños entre 5 y 7 años del Colegio Académico de Buga.	Tesis	Jiménez Arias, Jhonatan Stiven	(2024)	Español	se enfocó en trabajar el juego dentro de un modelo lúdico-técnico para mejorar la coordinación viso-manual y viso-pédica; para lo cual, tomó como muestra de 15 niños de 5 y 7 años del Colegio Académico de Buga donde realizó una intervención de 16 semanas.

Deporte Escolar

En vista de varios artículos y tesis que soportan este trabajo se analizó el artículo llamado “El pádel como deporte escolar, inclusión en las clases de Educación Física escolar” del autor Cachón-Zagalaz et al. (2023). El cual se enfoca en el pádel como un deporte para enseñar en las clases de Educación Física en primaria. Ya que sus beneficios van dirigidos hacia la salud y los efectos fisiológicos que se dan en los programas de actividad física, estos pueden llevarse a la escuela, y así al practicarla se puede despertar el interés de los estudiantes para que haya una nueva forma de intervención en las clases.

Esta investigación se inició visitando 3 colegios en Jean España donde se observó las clases de Educación Física de todos los cursos de primaria en un periodo entre el 2021- 2022. Donde se le preguntaron a 20 profesores del por qué no practican pádel en las clases. Una vez preguntado se organizaron competencias 1 vez por semana en cada curso de primaria de los 3 colegios escogidos. Los datos obtenidos mediante una autoobservación con una hoja de registro, un cuestionario obtenido a los escolares que participaron y una breve pregunta realizada al docente. sirvieron para valorar el rendimiento de la clase y cómo esta influye en los estudiantes.

Los resultados radican en el interés para la práctica de actividad física, cómo este influye en las relaciones sociales que despierta y en las amistades que se crean en su contexto. El profesorado de Primaria, aunque considera que es una modalidad deportiva importante en nuestra sociedad, no incorpora el pádel en sus clases, tanto por la falta de formación al respecto como por la escasez de material específico en los colegios.

De esta forma se observó el artículo el cual es de gran interés para esta investigación llamado “Innovación en la Educación Física y en el Deporte escolar: Métodos de enseñanza, deportes y materiales alternativos” de Peire y Estrada (2015). Quienes mencionan acerca de los métodos y actividades que se siguen realizando después de 30 años en los colegios de España. Sin embargo; no ha habido una evolución o innovación al respecto ya que para los deportes de rendimiento si los ha habido. Como lo es la gimnasia con centros especializados y la aparición de

tecnologías avanzadas para mejorar la técnica individual, pero con respecto a la clase de educación física en cuanto al deporte escolar se ha mantenido igual al pasar de los años.

Con base a eso, se realizó una observación de la clase de educación física en escuelas de educación primaria de Cataluña y en centros de deporte base. Este tipo de observación fue realizado desde un conocimiento sistemático en donde los resultados habitan en que la cátedra que se ha dictado a los futuros docentes ha sido la misma en los últimos años, en donde ellos llevan lo mismo a las clases. Por ello, la introducción de nuevos deportes y materiales a la clase son necesarios para ayudar en la evolución de su conocimiento y así mismo puedan desarrollar conceptos en cuanto al deporte.

En este sentido, se buscó acerca del deporte escolar en Colombia y como este se ha ido manejando en los últimos tiempos, lo cual se analizó el artículo de los autores Llorente y López (2018) llamado “El deporte escolar en las instituciones educativas de la ciudad de Montería-Colombia”. Donde resaltó la necesidad de desarrollar el deporte escolar en montería y si este cumple con las normas que lo regulan a nivel nacional.

Deporte Alternativo

Desde una revisión sistemática se encontró una tesis del autor Hernanz (2013) llamada “los deportes alternativos en el deporte escolar” quien se centra en mejorar el deporte escolar en cuanto a valores como el respeto, la igualdad y la no discriminación mediante 2 deportes alternativos (colpbol y pinfuvote).

Para lo cual realizaron una recolección de información elaborando una ficha de evaluación para los estudiantes y cuestionarios (escala de estimación) para los padres. En la intervención participaron 40 estudiantes de los cuales participaron 16 niños en el colpbol; que en el primer día: (15 niños y una niña); y en el segundo día: aumentó a 22 (15 niños y 7 niñas). De todos ellos hay 9 inmigrantes (41% de los participantes). En el Pinfuvote: ambos días los mismos niños y niñas, 18 (11 niños y 7 niñas). De todos ellos hay 6 inmigrantes (33% de los participantes).

Realizada la actividad se llenó los cuestionarios y se realizó una medición por porcentajes en donde se dio a notar que la mayoría de niños la pasaron excelente en las actividades propuestas ya que de un 100%, el 94% mencionó haberse sentido importante en el juego y un 5.88% no se sintió importante. Así mismo otro 94% conoció a otros niños y la pasaron bien dando como resultado que los niños han participado muy activamente y con interés en el desarrollo de los deportes ya que se relacionaron y compartieron un nuevo juego.

Por otro lado, García (2018) realizó un análisis sobre la situación del Deporte en Edad Escolar (DEE) y el papel de los deportes alternativos tanto en el área de Educación Física como en actividades extracurriculares organizadas. Su investigación desarrollada con padres y alumnos de segundo de primaria, utilizó cuestionarios para identificar los deportes más practicados dentro y fuera del ámbito escolar. Los resultados permitieron reflexionar sobre la necesidad de implementar nuevas metodologías y recursos en Educación Física, destacando el potencial de los deportes alternativos para transformar las clases tradicionales y ampliar las experiencias deportivas de los estudiantes.

Así mismo se encontró un documento que acerca más en cuanto a los deportes alternativos llamado Ringol: deporte alternativo para las clases de Educación Física. Revisión sistemática de la literatura de los autores González-Coto et al. (2024) donde dan una definición del deporte alternativo y cómo mediante una recopilación en bases de datos obtienen 6 documentos válidos que dominan la temática y la información deportiva del Ringol.

Dicho documento abarca la búsqueda en diferentes bases de datos como Web of Science (en adelante, WOS), Google Académico (en adelante, GA), SportDiscus y Scopus. Donde utilizaron palabras claves como “Ringol”, “Physical education” y “Primary education”, Y así se dio a notar que en el año 2020 se produjo un mayor número de publicaciones respecto al ringol. De esta forma la mayor cantidad de documentos encontrados son proyectos académicos donde se dio a notar que el ringol se está elevando para ser conocido a nivel mundial, pero son pocos los documentos encontrados (6) los cuales 5 son en español y 1 en inglés.

Por lo cual en ese documento se recomienda que haya más investigaciones acerca del deporte alternativo ringol y que por parte del docente de educación física se puedan desarrollar

más objetivos como trabajar la condición física y habilidades motrices en los alumnos de la clase para un mayor tratamiento pedagógico óptimo

Coordinación Motriz Y Coordinación Óculo-Manual

Al analizar el artículo de Romeu et al. (2023), titulado “Optimizar la coordinación motriz en la Educación Física un estudio observacional”, se evidencia el enfoque de los autores en la importancia de trabajar la coordinación motriz en los niveles de primaria y secundaria, ya que constituye uno de los principales retos de la educación física para garantizar el desarrollo motriz del alumnado. El estudio tuvo como objetivo identificar el enriquecimiento de patrones de coordinación motriz a partir de una selección de 25 alumnos de 12 años que finalizaban la educación primaria, quienes participaron en un programa de intervención basado en estrategias pedagógicas compuestas por 41 sesiones de educación física distribuidas en tres trimestres.

Para lo cual, realizaron un estudio observacional sistemático con un enfoque del método mixto a través de un diseño convergente íntegro, donde aplicaron las observaciones exhaustivas de las conductas motrices a lo largo de la intervención de todo el grupo; así como utilizaron el test 3JS (pretest y postes) y construyeron y validaron el sistema de observación de la coordinación motriz (SOC) para detectar los patrones temporales (T-patterns) de las conductas coordinativas registradas mediante el software libre LINCE PLUS y analizadas con el software Theme. Como resultado mostraron unas diferencias entre los T-patterns previos y posteriores a la intervención pedagógica, ya que los elementos motrices coordinativos aparecían en más cantidad y nivel coordinativo superior coincidiendo con los resultados del test 3JS.

Luego, se revisó el trabajo de grado de la especialidad didáctica de la Educación Física que tiene como título “actividades psicomotrices para desarrollar La Coordinación Viso Manual en los y las estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de Convenio N° 30632 “Divino Niño Jesús” del Distrito y Provincia de Satipo en la Región Junín”, Durante El Año 2016 por Fernández y Vega (2018) el cual se centra en mejorar la coordinación viso-manual en los niños de 3ro de primaria y para ello realizaron test de coordinación óculo-manual (dinámica y estática) a 29 niños y 12 sesiones de intervención de una propuesta didáctica en la clase de educación física para mejorar la coordinación como resultado de una comparación

entre el pretest y posttest demostró una mejoría significativamente en un 93% de la coordinación viso-manual debido a la intervención.

En ese mismo sentido, la tesis de Arellan (2018) acerca “Los juegos lúdicos cómo estrategia didáctica para mejorar la coordinación viso manual de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 1556 Angelitos de Jesús – Casma, 2015”. quien aporta significativamente en mejorar la coordinación viso-manual de los niños de 5 años por medio del juego como estrategia, para ello realizó una investigación cuantitativa de alcance explicativo con un diseño pre-experimental (pretest-posttest) a un solo grupo y muestra de 30 estudiantes. Para la recolección de datos utilizó la observación y la lista de cotejo (pretest-posttest). Posteriormente, aplicó una intervención de 15 sesiones de aprendizaje para luego, analizar los resultados a través de la prueba estadística de Wilcoxon con el fin de comprobar la hipótesis de la investigación.

Lo cual dichos resultados demostraron que el 77 % obtuvieron una calificación A y un 23% una calificación B. concluyendo que la hipótesis de la investigación es positiva, el cual sustenta que la aplicación de juegos lúdicos como estrategia didáctica, mejoró significativamente la coordinación viso manual de los niños de la muestra.

Para el proyecto en cuestión, esta fuente es crucial, ya que refuerza la relevancia de implementar estrategias didácticas que no solo mejoren la coordinación óculo-manual sin la motivación y participación activa de los estudiantes y que el docente de aula tenga diferentes perspectivas de llevar a cabo actividades sean significativas dentro de la clase de educación física.

enseguida, en el trabajo desarrollado por Jiménez (2024) “Incidencia de un programa de juegos de manipulación fundamentado en el modelo pedagógico de aprendizaje ludo técnico en el desarrollo de la coordinación viso-manual y viso-pédica en niños entre 5 y 7 años del Colegio Académico de Buga en el año 2024”. quien se enfocó en trabajar el juego dentro de un modelo lúdico-técnico para mejorar la coordinación viso-manual y viso-pédica; para lo cual, tomó como muestra de 15 niños de 5 y 7 años del Colegio Académico de Buga donde realizó una intervención de 16 semanas, concluyendo que el programa de juegos de manipulación tuvo un efecto significativo en la coordinación viso manual, puesto que, fomentan el desarrollo de habilidades motoras finas y la precisión en la ejecución de movimientos al hacer uso activo de

las manos y los ojos en la coordinación, y en la coordinación viso pédica no tuvo cambios significativos, porque, los segmentos más alejados del cuerpo tienden a desarrollarse de manera más tardía y compleja en comparación con los segmentos más cercanos.

Sin embargo, a pesar de las estrategias y propuestas didácticas que los autores antes mencionados, que lograron realizar para mejorar la coordinación viso- manual lo cuales tuvieron resultados significativos, no se encontraron hasta el momento tesis o algún tipo de trabajos relacionados con el Ringol, la coordinación óculo-manual y la motivación para lo cual esta investigación es innovadora.

Justificación

La competencia motriz es un elemento fundamental en el desarrollo emocional comportamental, social y motriz del niño, pues la adquisición de competencia en las HMB es esencial para el dominio de las distintas modalidades deportivas y/o juegos, pero también para la realización de tareas o actividades de la vida cotidiana (Carballo-Fazanes et al., 2022) en ese sentido, afirman de la importancia “de la competencia motriz y la condición física [que están] relacionada con la salud, por su impacto con estilos de vida saludable tanto en la infancia como la adolescencia y la etapa adulta” (Carballo-Fazanes et al., 2022, p. 224)

¿Cuál Es La Finalidad O Propósito?

Para el proyecto de investigación se busca reconocer que los deportes alternativos en las clases de educación física son herramientas esenciales para mejorar la participación activa, coordinación motriz, motivación, relaciones interpersonales en los estudiantes; como lo afirma González-Coto et al. (2022) que:

La práctica deportiva de los deportes alternativos, se pueden desarrollar nuevos valores en los alumnos, así como fomentar el trabajo en equipo y la cooperación. Tienen como finalidad el disfrute y participación, concepción muy alejada de centrarse en el rendimiento (p. 106).

Lo que significa que a partir de las nuevas experiencias sociales y motrices que el deporte alternativo le brinda al educando, va aumentando la motivación intrínseca y extrínseca del alumnado como señala Soriano (2011) y García y Baena- Extremera (2017), como se citó en Menescardi y Villarrasa-Sapiña, (2022, p. 2). Esto significa que los deportes alternativos aportan nuevas posibilidades educativas, recreativas, de ejercicio, previniendo la rutina y la falta de motivación que la práctica exclusiva y repetida de deportes convencionales puede llegar a provocar (Fierro et al., 2016).

¿Qué Aportes Brinda?

De esta forma esta estrategia didáctica busca mejorar diversos componentes dentro de la educación física, tales como el desarrollo de habilidades motrices y la participación activa en clase. Para ello, se promueve el uso de deportes alternativos, específicamente el “Ringol”, como una herramienta que fomente la práctica deportiva y garantice la inclusión de todos los estudiantes.

Así mismo, los docentes de área de las zonas urbanas, mediante este proyecto tienen una nueva forma de enseñanza-aprendizaje que pueden aplicar en sus clases. “Estas formas de enseñanza deben tener un gran significado en los niños ya que se busca que haya una inclusión y asimismo que la actividad que se va a desarrollar deba cubrir sus intereses” (Pedrós, 2022, p. 13).

El objetivo principal es maximizar la participación en cada sesión de educación física, permitiendo a los estudiantes que fortalezcan su coordinación viso-manual. Estos aspectos son fundamentales no solo en el ámbito deportivo, sino también en el desarrollo de cada individuo. Además, se integra con las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes del área, asegurando que el aprendizaje se oriente hacia el desarrollo basado en la experiencia. De esta manera, se busca que los estudiantes adquieran principios fundamentales para su crecimiento personal sin alejarse de su zona de confort, pero impulsándolos a mejorar de manera progresiva.

¿Por Qué Realiza Esta Investigación Un Licenciado En Deporte?

La competencia motriz para el ámbito educativo, es un eslabón fundamental para el aprendizaje ya que para ello, “requiere una interconexión sistémica de cognición, de motricidad, de interacción social, de emociones y de actitudes positivas, para un desenvolvimiento idóneo” (Aguilar-Ozejo y Mujica-Bermúdez, 2022, p. 1).

Es una constante preocupación por parte de las Institución y educadores puesto que afecta los procesos cognitivos, emocionales y motrices de los niños. Puesto que a través de los **deportes alternativos**; se brindan unos beneficios importantes para el crecimiento del niño; por

ejemplo: la utilización de las HMB de manera integral (Ringol) y no aislada o prolongada (fútbol, voleibol) lo cual la enseñanza y el aprendizaje sería significativa.

Esta investigación busca fortalecer una formación académica adecuada al contexto y a las distintas áreas fundamentales como la educación física, priorizando siempre al niño. Para ello, las metodologías deben ser más dinámicas e inclusivas, fomentando el desarrollo de sus habilidades motrices. A partir de esto, se plantea la creación de una estrategia didáctica centrada en los deportes alternativos, con la adaptación de nuevas actividades que promuevan la motivación y la participación activa en clase.

¿A Quién Va Dirigida La Investigación?

Esta investigación va dirigida a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa Rural Departamental San Nicolas San Juan De Rioseco; Con el objetivo de poder contribuir un buen desarrollo motor y participación en las clases de educación física.

Adicionalmente, la realización del deporte “Ringol” como una estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el cual se busca que las prácticas deportivas sean cada vez mejor; esto puede fortalecer las aptitudes físicas, afectivo-cognitivo y emocional de los estudiantes. Desde un punto educativo poder implementar una nueva didáctica para la clase de educación física en el contexto rural, donde se puedan adaptar las actividades al contexto y necesidades específicas de los estudiantes, que garanticen una formación más completa y significativa.

¿Qué Es Lo Pedagógico De La Investigación?

Esta investigación radica en el uso del Ringol como una estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de quinto de primaria. Así mismo el profesor es el facilitador de los niños en su aprendizaje mediante “la comunicación, exponiendo los contenidos necesarios para que el alumno aporte a su enseñanza, y de esta forma ellos obtienen su conocimiento a partir de experiencias vividas en la clase” (Abreu, et al., 2018, p. 2).

Pues, Ortiz Gómez et al. (2023) señalan que el modelo Teaching Games for Understanding "es una forma eficaz y eficiente para su uso docente en las clases de educación física" (p.1) ya que se basa en un modelo que aporta con ideas innovadoras y creativas

El Ringol al ser una actividad dinámica y lúdica para los estudiantes, permite que participen así no sean motriz mente buenos o por el contrario si son buenos hacen que lo disfruten más, además siendo un “deporte que recopila aspectos de otros deportes como el baloncesto, voleibol, fútbol, balonmano y rugby llama aún más la atención de los niños creando un entorno de disfrute en la clase de Educación Física” (Moreno, 2019, p. 46).

Con base en lo anterior, este proyecto tiene como finalidad contribuir al desarrollo de la coordinación viso-manual de los estudiantes de 3°, 4° y 5° de primaria, mediante la implementación del Ringol como una estrategia didáctica e innovadora en las clases de educación física. La unión entre el deporte y la escuela debe estar orientada hacia los aspectos formativos y educativos que faciliten el aprendizaje de nuevos deportes, promoviendo una educación integral que favorezca tanto el desarrollo físico como el social y emocional de los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

Determinar el impacto del deporte Ringol en la coordinación viso-manual en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de la Institución Educativa Rural Departamental San Nicolás San Juan De Rio Seco

Objetivo Específico

- Caracterizar la coordinación viso-manual en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado con un pretest
- Diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo de la coordinación viso-manual en el nivel educativo de los estudiantes
- Aplicar la estrategia didáctica para el desarrollo de la coordinación viso-manual en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado.
- Evaluar la coordinación viso-manual en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado a través de un pretest y un postest.

Objeto Investigativo

Proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) del Ringol en los estudiantes 3°, 4° y 5° en la Institución Educativa Rural Departamental San Nicolás San Juan De Rio seco.

Campo Investigativo

El desarrollo de la coordinación viso-manual por medio del deporte alternativo Ringol en la Institución Educativa Rural Departamental San Nicolás San Juan De Rio seco.

Hipótesis

Sí se instrumenta una estrategia didáctica a través del deporte alternativo Ringol en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Rural Departamental San Nicolás San Juan De Rio **seco** contribuiría al desarrollo de la coordinación viso-manual de los mismos.

Marco Conceptual

Deporte Escolar

Para empezar, se debe definir el deporte, como lo señala la Real Academia Española que es la “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”. (s.f)

Por otro lado, García Ferrando (1990) como se citó en Abad et al. (2009) al menciona que:

El deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de nuestra sociedad, de manera que en los últimos años se habla de la industria deportiva como grupo diferenciado que ofrece actividades de distracción, entrenamiento, espectáculo, educación, pasatiempo y, en general, bienes y servicios relacionados con el ocio y la actividad física, competitiva y recreativa. (p.1)

La definición de deporte adquiere un carácter amplio, pues no se limita a describir una actividad física regulada por normas. Al analizarlo desde dimensiones socioculturales y económicas, se entiende como un fenómeno complejo que involucra aspectos comerciales, educativos y de entrenamiento. El deporte, en este sentido, se convierte en una industria con múltiples impactos en la sociedad, desde el ocio hasta la formación de valores y estilos de vida.

A partir de estas definiciones, resulta necesario contextualizar el deporte en el ámbito educativo, específicamente en el entorno escolar, donde adquiere un carácter formativo y pedagógico.

En primer lugar, Cajal (2024) señala que "el deporte escolar, o educativo, es el conjunto de actividades físicas, deportivas, formativas y lúdicas que se practican dentro de procesos pedagógicos como complemento del desarrollo educativo de jóvenes"(p.1).

Además, Le Boulch (1991) citado en Abad et al. (2009) manifiesta que el deporte escolar "debe permitir el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad"(p.1). Adicional a esto Moreno, (1998) como se citó en Abad et al. (2009) entiende el deporte escolar como “el deporte que se desarrolla en torno a un centro escolar, sometido a su estructura y con una incidencia directa del profesor del centro” (p.1)

Finalmente, Ley del Deporte (1995) en su artículo 16, establece que:

el deporte formativo es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes (p.2).

Para esta investigación se entiende como deporte escolar como una práctica pedagógico-didáctico que integra diversas modalidades deportivas tradicionales como alternativas dentro del área de educación física, que promueve el desarrollo integral y los procesos de iniciación de los estudiantes permitiendo una formación perenne y significativa desde lo psicológico, axiológico, motriz y social.

Deporte Alternativo

Los deportes alternativos son considera como aquellos que, en contraposición a los modelos convencionales, buscan una mayor participación y el desarrollo de valores sociales mediante la modificación de reglas o el uso de materiales novedosos (Fierro, et al., 2016)

Ahora bien, Requena (2008) destaca que estos deportes comparten características cooperativas, aunque pueden incluir competencia, sin que esta sea su objetivo principal, ya que se prioriza el compartir sobre el competir (p.4).

En este sentido, los deportes alternativos representan una herramienta pedagógico-didáctica valiosa para la educación física, especialmente en los niveles de básica primaria, donde se busca generar experiencias lúdicas, cooperativas y formativas. En el caso del presente proyecto, el deporte alternativo Ringol se utiliza como una estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de la coordinación viso-manual en los estudiantes. Con el propósito de contextualizar, se expone lo que es el deporte Ringol.

Ringol

El Ringol es un deporte que nació en 2017 en Sevilla, impulsado por un grupo de profesionales de la Educación Física que buscaban darle solución a la falta de participación de los estudiantes en las actividades deportivas. Este deporte, de carácter educativo, combina actividad física, inclusión y coeducación, con el objetivo de fomentar la máxima participación. Se juega en un campo rectangular, con dos equipos mediante colaboración oposición con 7 u 8 jugadores, cuyo propósito es introducir un balón en la portería o aro contrario. Durante el juego, cada equipo puede golpear el balón hasta dos veces de forma consecutiva, utilizando todas las partes del cuerpo, excepto la cabeza y los puños. Además, el balón debe ser agarrado en los saques y dentro del área contraria. Un aspecto distintivo del Ringol es el aro situado sobre la portería, en el que una anotación cuenta el doble de puntos. Este deporte promueve valores fundamentales como la igualdad, la cooperación, la inclusión, el respeto y el desarrollo de la autoestima. Además, es una actividad accesible para todas las edades, sin ninguna restricción (Ringol, s.f.).

Coordinación Motriz

Según Muñoz-Rivera (2009) como se citó en Vidarte-Claros et al. (2018) expresan acerca de la coordinación motriz que es:

la capacidad de ordenar y organizar las acciones motrices orientadas hacia un objetivo determinado con precisión, eficacia, economía y armonía, lo que requiere la actividad del

sistema nervioso que integra todos los factores motores sensitivos y sensoriales necesarios para la realización adecuada de movimientos (p. 45).

Así mismo, Rosa et al. (2020), Como se citó en Romeu et al. (2023) señala que “la coordinación motriz es el conjunto de capacidades perceptivo-cinéticas que permiten organizar, regular y ejecutar los procesos motrices y sensoriales asociados a determinadas acciones motrices con un objetivo concreto” (p. 68)

En este sentido, Delignières et al. (2009) como se citó en Romeu et al. (2023) señala “la coordinación como las relaciones espacio-temporales que existen entre los diferentes segmentos corporales durante la realización de una tarea” (p. 68).

Por otro lado, Grosser y Cols (1991), como se citó en Caminero (2006) indican que: globalmente se entiende como coordinación motriz la organización de todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación (p. 1).

Dentro de las distintas manifestaciones de la coordinación motriz, se encuentra la coordinación viso-manual, García (2021) indica que:

También es conocida como viso-motora y óculo-manual. Hace referencia a la capacidad de manejar las manos en función de lo que percibimos con los ojos, por ejemplo, teclear en el ordenador, es el tipo de coordinación que requiere la motricidad fina (p. 4).

Para comprender mejor la definición de coordinación óculo-manual, es necesario entender primero el concepto de motricidad fina, ya que esta forma parte de los tipos de psicomotricidad. Según García (2021), “la psicomotricidad se divide en dos tipos según los grupos musculares empleados” (p.3). En este sentido, la motricidad fina se refiere al movimiento

de grupos musculares pequeños y específicos principalmente los músculos de la mano que requieren mayor precisión.

Ramírez et al. (2019) como se citó en Orozco y Yepes (2019) “La coordinación visomotriz es definida como la capacidad de regular acciones motrices mediante procesos de control visual, en este caso por el ojo como órgano receptor, implicando la ejecución de movimientos precisos” (p.28).

Ahora bien, un elemento importante de la coordinación viso-manual es como indican Castellanos y Urrea (2016) como:

La capacidad de controlar con precisión los movimientos oculares de derecha a izquierda. Cuando los niños presentan dificultades en este aspecto suelen experimentar problemas para percibir correctamente los símbolos cercanos, como ocurre en la lectura, lo cual puede influir tanto en su desarrollo académico como físico. Esta acción implica seguir en el tiempo y el espacio el desplazamiento de un objeto, generando una respuesta motora adecuada y requiriendo, además, de una atención sostenida (p. 28).

Fundamentación Teórica

En el ámbito de la educación física, es fundamental diferenciar entre el deporte escolar y el deporte en edad escolar, ya que, aunque ambos se desarrollan durante la etapa escolar, responden a contextos, objetivos y enfoques distintos.

Como indican Fortunato y Viscardi (2023) el deporte escolar se refiere a “todas las modalidades deportivas que se realizan dentro del horario de clase, como parte del currículo de Educación Física” (p. 5). En este sentido, el deporte se convierte en un contenido más del área, abordado desde una perspectiva pedagógica que prioriza la participación activa, la inclusión, la colaboración grupal y la competencia como medio formativo. Su finalidad no es la especialización ni el rendimiento, sino el desarrollo integral del estudiante.

Como señala Blázquez (1995) como se citó en Fortunato y Viscardi (2023), el deporte educativo “constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento” (p. 8), promoviendo aprendizajes motrices, afectivos, cognitivos y sociales significativos en la sociedad.

Por otro lado, Fortunato y Viscardi (2023) expresa acerca del deporte en edad escolar, que:

Abarca todas las actividades deportivas realizadas por los escolares fuera del contexto escolar y del horario de clases, lo que se conoce como actividades extraescolares, generalmente en clubes, escuelas deportivas o centros de entrenamiento. Estas prácticas son conducidas por entrenadores y tienen un enfoque más especializado, permitiendo a los jóvenes avanzar en su desarrollo deportivo, iniciar una trayectoria competitiva o profundizar en una disciplina particular (p. 5).

Ambas formas de práctica deportiva son complementarias y su articulación es clave para acompañar las trayectorias deportivas de niños, niñas y adolescentes.

Tal y como indica Feu-Molina (2008) que los juegos y deportes alternativos como estrategia coeducativa que:

Pueden convertirse en una herramienta valiosa cuando un grupo participa en una actividad físico deportiva no practicada anteriormente, con nuevas reglas y situaciones psicomotrices variables. Esta novedad puede contribuir a atenuar las desigualdades en la percepción de la propia competencia y en la comparación con los demás, incluido el otro género. La necesidad de adaptarse a una nueva tarea, con un evidente contenido lúdico y bajo orientaciones pedagógicas adecuadas, favorece que el alumnado se enfoque más en resolver la tarea que en satisfacer su ego (p. 34).

Adicional a esto Hortigüela et al. (2017), expresa que en el contexto de la educación física escolar, los deportes alternativos están:

Enfocados en la aplicación de estos deportes en los niveles de primaria y secundaria son aún escasos. Esta situación se debe, en parte, a que los deportes alternativos constituyen una tendencia emergente dentro del ámbito educativo, por lo que la evidencia científica sobre sus efectos y beneficios sigue siendo limitada. La mayoría de las investigaciones se centran en describir la lógica interna y los elementos estructurales de estos deportes, más que en evaluar su impacto pedagógico o motriz. (p. 93)

Lo que significa que al incentivar aún más los deportes alternativos en distintos contextos “adquieren nuevas habilidades motrices, también mejoran su capacidad para resolver problemas, expresar emociones y formar relaciones sociales, contribuyendo a un desarrollo pleno y equilibrado” (Villera, 2023, p. 300).

La motricidad es clave porque influye directamente en el desarrollo psicológico, intelectual, moral y cultural. Por ello, “su aplicación en la etapa escolar es fundamental, ya que crea espacios propicios para que los estudiantes aprendan y desarrollen los patrones básicos de locomoción” (Orozco y Yepes, 2019, p. 12).

En relación con la coordinación motriz, el presente proyecto se centrará específicamente en la coordinación viso-manual, esta habilidad es fundamental en el proceso de desarrollo infantil Aguirre y Encalada, (2016) como se citó en Ramírez et al. (2020)

La mayor parte del conocimiento se adquiere a través de la función visomotora, por ello cualquier alteración de su desarrollo produce deficiencias cognoscitivas que incrementan las probabilidades de dificultades de aprendizaje; de allí que muchos autores coincidan en que los desarrollos de las habilidades visomotoras son fundamentales para la formación de conceptos y del pensamiento abstracto y para los aprendizajes escolares (p. 1).

Marco Legislativo

El marco legislativo de este proyecto se fundamenta en la normatividad nacional e internacional que promueve y regula el derecho a la educación, el deporte y el desarrollo integral de los niños y niñas en el contexto escolar. Posteriormente se detallan las disposiciones legales más relevantes:

Normatividad Internacional

Convención Sobre Los Derechos Fundamentales Del Niño (CDN) (1989). adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, esta establece que los Estados deben garantizar el derecho de los niños al descanso, al juego y a la educación de calidad.

Normatividad Nacional

Constitución Política (1991)

Artículo 44. Garantiza los derechos fundamentales del niño, incluyendo la educación y el desarrollo integral.

Artículo 52. Identifica el deporte y la recreación como un derecho social de los ciudadanos que promueve su desarrollo en todos los niveles.

Artículo 67. Declara la educación como un derecho y un servicio público con una función social, también resalta la importancia de la formación integral.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

Artículo 5. La educación procura el desarrollo integral de los niños y niñas, teniendo en cuenta aspectos sociales, físicos, afectivos y cognitivos.

Artículo 13. Indica que la educación debe fomentar valores, competencias y habilidades para el desarrollo humano integral.

Artículo 14. La educación física, la recreación y el deporte escolar son componentes fundamentales en el currículo para el desarrollo físico y motriz.

Artículo 23: Establece la educación física como parte del plan de estudios obligatorio.

Deporte Alternativo En Colombia

Ley 2023 de 2020: Identifica la importancia de fomentar nuevas disciplinas deportivas y actividades recreativas en el ámbito educativo.

Ley 1581 de 2012 - Ley General de Protección de Datos Personales

Establece las disposiciones generales para la protección de datos personales, garantizando a los ciudadanos el derecho a conocer, actualizar y rectificar la información que se recolecta sobre ellos en bases de datos. En el marco del presente proyecto, esta ley obliga a obtener el consentimiento informado de los participantes, fundamentalmente cuando se trabaja con población menor de edad, y a manejar con confidencialidad toda la información recolectada.

Marco Metodológico

Paradigma Pragmático

Según Creswell y Creswell (2018), expresa que la cosmovisión pragmática:

Surge de acciones, situaciones y consecuencias, en lugar de condiciones previas (como en el positivismo). Existe una preocupación por las aplicaciones —lo que funciona— y las soluciones a los problemas. En lugar de centrarse en los métodos, los investigadores enfatizan el problema de investigación y utilizan todos los enfoques disponibles para comprenderlo (p. 379).

Lo que significa que, la propia cosmovisión pragmática, radica de la necesidad de abordar el problema investigativo desde la contextualización y funcionalidad. Esta cosmovisión integra métodos y técnicas tanto cuantitativo como cualitativa.

Tal integración busca resaltar la eficacia de la intervención como las experiencias y percepciones conformadas por los escolares durante la investigación. La coordinación viso-manual en los niños de primaria de la institución educativa rural departamental San Nicolas, ya que constituye un fenómeno complejo, influido por diversas variables contextuales como la familia, edad, materiales, ubicación, integración social y habilidades motrices.

Enfoque Mixto

El presente estudio se adopta un enfoque mixto, el cual integra los elementos cuantitativo y cualitativo, permitiendo una comprensión más amplia y explicativa del objeto de estudio: el desarrollo de la coordinación viso-manual mediante el deporte alternativo Ringol en estudiantes de primaria.

En este sentido, Creswell y Creswell (2018) expresan que el enfoque mixto:

Combina el enfoque cualitativo (este se centra en la exploración profunda de fenómenos desde una perspectiva interpretativa, ya que este busca comprender fenómenos sociales complejos desde un punto de vista de los participantes) y el cuantitativo (utiliza datos numéricos para probar hipótesis y examinar relaciones entre

variables, describiendo causa-efecto, buscando mediciones precisas y objetivas), para proporcionar una visión más completa del problema de la investigación. (p.340)

En concordancia con ello, Ngulube (2020), expresa que métodos mixtos debe:

Exponer la postura filosófica de su metodología, decidir la justificación de la mezcla, especificar el diseño o enfoque de MMR, discutir las técnicas de muestreo y los métodos de recopilación de datos, delinear la estrategia de análisis de datos y explicar el valor. -agregar y relevancia de MMR. Todas las elecciones relacionadas con los métodos de investigación deben basarse en consideraciones éticas, porque el bienestar de los participantes es primordial (p. 4).

Esta investigación se estructura con el diseño explicativo secuencial mixto (cuant-cuali), en el cual inicia con la recolección y análisis de los datos cuantitativos, a través del test de coordinación ojo-mano y slalom, con el propósito de evaluar el impacto de la intervención del Ringol. Luego, en la fase cualitativa mediante el diario de campo y la encuesta, permite comprender las experiencias, comportamientos y percepciones de los estudiantes

Según Creswell y Creswell (2018), en este tipo de diseños

la triangulación inicia desde la fase cuantitativa, el impacto de la intervención, mientras que la fase cualitativa facilitará comprender los significados emergentes y las transformaciones comportamentales de los escolares. Esta integración brinda una comprensión profunda del fenómeno de investigación ya que consiste en conectar los resultados cuantitativos con la recopilación de datos cualitativos. Este es el punto de integración en un diseño secuencial explicativo (p. 347).

Por lo consiguiente, la selección del enfoque mixto parte de la necesidad de entender el fenómeno investigado, involucrando tanto procesos coordinativos como percepciones, en un ambiente rural de la educación de multigrado, no solo mide el cambio motriz si no también el contextual y motivacional que fortalece la validez del estudio.

Alcance Explicativo

De acuerdo con Sampieri et al. (2014), los estudios explicativos permiten determinar las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables (p. 95).

En concordancia a lo anterior, el presente estudio se inscribe dentro de un alcance explicativo, ya que busca establecer el impacto de una intervención mediante el deporte alternativo Ringol sobre el desarrollo de la coordinación viso-manual de los estudiantes de primaria de la Institución educativa rural departamental San Nicolas de San Juan de Río Seco. En la misma línea, Creswell y Plano (2018), señalan que:

Los estudios de diseños explicativos secuenciales, la fase cuantitativa incluye la recopilación y el análisis de datos cuantitativos. En la segunda fase identifica los resultados cuantitativos específicos que requieren una explicación adicional y utilizando estos resultados para guiar el desarrollo cualitativo (p. 78-80).

Este tipo de alcances permite establecer relaciones de causalidad entre las variables, para identificar si la intervención genera cambios significativos o no en la coordinación viso-manual, evaluado mediante del test coordinación ojo-mano y slalom. La complementación del análisis cuantitativo es proveniente de la encuesta y las experiencias, comportamientos y percepciones que son registradas sistemáticamente en el diario de campo, lo cual enriquece la comprensión del fenómeno.

Diseño Explicativo Secuencial Y Preexperimental

Según Ngulube (2020) existe cuatro tipos de diseños metodológicos, la cual se optó para este estudio el diseño explicativo secuencial, el cual:

Este diseño comienza con la recopilación y análisis de datos cuantitativos. Esta primera fase es seguida por la recolección y análisis de datos cualitativos para explicar o ampliar los resultados cuantitativos de la primera fase. La fase cualitativa posterior del estudio está diseñada de manera que se siga de los resultados de la fase cuantitativa (p. 8).

Según Creswell (2009), el diseño preexperimental “se caracteriza por el estudio de un solo grupo y proporciona una intervención durante el experimento. Este diseño no cuenta con un grupo de control para compararlo con el grupo experimental” (p.149). En concordancia con la definición, el presente estudio adopta un diseño preexperimental de pretest y posttest en los estudiantes de primaria de la institución educativa rural departamental San Nicolas aplicando una estrategia didáctica Ringol, permitiendo observar los cambios en la coordinación viso-manual después de la intervención.

Triangulación E Integración Metodológica

Emplear una estrategia de triangulación es realmente importante en los diseños mixtos para validar e integrar diferentes tipos de datos, para comprender detalladamente el fenómeno investigado.

Según Creswell y Creswell (2018) al mencionar la triangulación que consiste:

El examen de la evidencia de las fuentes y su uso para construir una justificación coherente de los temas. Si los temas se establecen a partir de la convergencia de diversas fuentes de datos o perspectivas de los participantes, se puede afirmar que este proceso contribuye a la validez del estudio (p.314).

Se recolectaron varias literaturas acerca de la triangulación, en el cual se identificó cinco tipos, tal como lo expresa, Gaviria y Osuna (2025), citando a Denzin Valencia (2000):

1- la triangulación de datos, 2- triangulación de investigador, 3- triangulación teórica, 4- triangulación metodológica y 5- triangulación múltiple. Para esta investigación se tomó la triangulación metodológica para fortalecer el diseño mixto explicativo secuencial, ya que integra e interpreta tanto los datos del test de coordinación ojo mano y slalom y la encuesta de satisfacción de los estudiantes como las experiencias de los estudiantes registrados en el diario de campo (p.3).

Esta estrategia de triangulación metodológica enriquecer la interpretación del impacto del deporte Ringol sobre la coordinación viso-manual de los estudiantes, al contrastar los resultados cuantitativos con las experiencias y percepciones observadas durante la intervención.

En esa línea, Creswell y Plano (2018) afirma acerca de la triangulación metodológica, que:

El uso de múltiples metodologías o fuentes de datos añadirá rigor, profundidad, complejidad y riqueza a cualquier estudio de investigación. Los resultados de este componente cualitativo concurrente proporcionarán contexto y significado esenciales para la interpretación de las puntuaciones de cambio (p. 382).

Tabla 2.

Triangulación e integración metodológica

Categoría	Instrumento Cuantitativo	Instrumento Cualitativo	Triangulación
Coordinación viso-manual	Coordinación ojo-mano y eslabon postest	Observaciones en el diario de campo	Eje: concordancia alta: mejora observable y medible
Coordinación viso-manual	Coordinación viso-manual postest	Comentarios de estudiantes	Ejemplo: complementariedades: se observa mayor uso de ambos
Motivación y participación	Encuesta	Categorías emergentes	Ejemplo: Convergencia parcial: percepción positiva y participación activa

Según Creswell y Plano (2018) mencionan acerca de la integración en el diseño secuencial explicativo, que:

En primer lugar, se produce la integración entre el análisis de datos cuantitativos en la primera fase de la investigación y la recopilación de datos cualitativos en la segunda fase. El investigador analiza los datos cuantitativos y presenta resultados. Algunos de estos resultados requieren mayor explicación, por lo que el investigador inicia una fase cualitativa para explorarlos en mayor profundidad con algunas personas. La integración se produce al conectar los resultados cuantitativos con la recopilación de datos cualitativos. (p. 80)

Lo que significa que para el desarrollo de esta investigación lo primero que se analiza son los datos cuantitativos (test ojo-mano y la encuesta) y se presentan resultados, lo cual se analizan

los resultados para profundizar en algunos o varios datos que necesiten mayor explicación por lo que el diario de campo mediante las experiencias va a conectar con los resultados cuantitativos.

Población Y Muestra

En la presente investigación, la población objeto de estudio corresponde a la Institución Educativa Rural Departamental San Nicolás San Juan De Rio seco. Es una institución educativa ubicada en una zona rural que atiende a 161 estudiantes, desde el grado de preescolar hasta el grado 11. Ofrece una jornada única en la mañana y cuenta con grupos mixtos en sus aulas. La formación académica abarca los niveles de preescolar, primaria, media básica y secundaria, su modelo educativo combina enfoques de escuela nueva, educación tradicional y el sistema de aprendizaje tutorial (SAT).

La institución dispone de un solo curso en cada uno de los niveles académicos, y posee pocos estudiantes en cada uno de ellos, que para interés de los investigadores juntaron cursos 3°, 4° y 5° como muestra no probabilística de tipo intencional por conveniencia, las edades oscilan entre 8 y 10 años, lo cual la muestra en total está conformada por 27 estudiantes de los cuales hay 12 niñas y 15 niños.

- Grupo de 3° está constituido en total 9 estudiantes: 4 niñas y 5 niños
- Grupo de 4° está conformada por 11 estudiantes: 5 niñas y 6 niños
- Grupo 5° contiene un total 7 estudiantes: 3 niñas y 4 niños

Operacionalización De Las Variables

Tabla 3.

Operacionalización De Las Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Tipo de dato
Coordinación motriz	Coordinación dinámica - Coordinación estática	- Precisión en la manipulación del objeto (pelota) - Tiempo de ejecución de tareas motoras	Test de coordinación ojo-mano - Prueba de eslon con pelota (adaptada)	Cuantitativo

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Tipo de dato
		- Control direccional de lanzamientos y recepciones		
Intervención Ringol	-Carga motriz y progresión de las tareas motrices	-Participación -frecuencia de asistencia -Cumplimiento de tareas motrices.	-Diario de Campo -registro de asistencia	Cualitativo
Percepción escolar	-Motivación -participación -preferencia deportiva	-Preferencia deportiva -participación voluntaria	Encuesta y diario de campo	Cuantitativo/ Cualitativo

Instrumentos De Recolección De Datos

Encuestas (Estudiantes). Con el fin de conocer la satisfacción de los niños y niñas en la clase de educación física, frente a la importancia de los deportes en el contexto escolar desde el área urbana.

Test De Coordinación Ojo-Mano Y Prueba De Eslalon. Con el fin de determinar las condiciones respecto a la coordinación viso-manual desde el desarrollo motor general utilizando pelotas de tenis, balones de baloncesto, estacas y un cronómetro. (Eun-Hyung, et al, 2020; Pavlović, et al., 2025).

Diario De Campo. Diario de campo como una herramienta reflexiva es un recurso ampliamente usado en la antropología y en diversas disciplinas educativas, pues se trata de un dispositivo que profundiza las prácticas de aprendizaje al contribuir a la experiencia y dar pautas para deliberar sobre las acciones que se realizan: autoconocimiento, razonamiento, procesos de trabajo y toma de decisiones (Luna-Gijón, et al., 2022, p. 246).

Encuesta

Encuesta estructurada. Diseñada con preguntas cerradas y de opción múltiple. Su propósito es identificar las percepciones de los estudiantes frente al deporte escolar, su nivel de agrado, la participación y la percepción respecto a su coordinación viso-manual.

Diario De Campo

Diario de campo. Elaborado por los investigadores durante cada sesión, con el fin de registrar observaciones directas sobre el desarrollo de las actividades, el comportamiento de los estudiantes, su interacción, la ejecución técnica, los avances motrices y las dificultades observadas. Este instrumento facilita un análisis reflexivo y contextual de los resultados.

Consideraciones Éticas

Este proyecto se desarrollará bajo los principios de respeto y justicia, garantizando la protección de los derechos de los participantes. La participación de los estudiantes será libre, voluntaria y autónoma.

Se aplicará el consentimiento informado a los padres de familia o acudientes, quienes autorizarán la participación de los menores. De igual manera, los estudiantes firmarán el asentimiento informado, redactado en un lenguaje claro y acorde con su edad, para asegurar que comprendan y acepten voluntariamente su participación.

En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, referente a la protección de datos personales, se informa que toda la información recolectada en el marco de la investigación será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos. Los datos serán tratados de manera confidencial y anónima, sin divulgar nombres ni información que permitan identificar a los participantes.

La participación en este estudio no implica riesgos físicos ni emocionales para los estudiantes, y por el contrario busca favorecer el desarrollo de sus capacidades físicas, motrices y sociales mediante actividades deportivas.

Estrategia

Introducción

Al hablar de estrategia varios autores lo describen de manera general como Chandler (2003), como se cita en Contreras (2013), que lo define como la determinación de los objetivos y las metas que se llevan a largo plazo en una empresa ya que no se dan de un día para otro sino que se construye con tiempo y esfuerzo.

A su vez, Lukac y Frazier (2012) afirman que con una visión de cómo la empresa quiere ser vista y cómo quiere verse a sí misma. Se debe proponer realizarlo, así como asignar recursos necesarios para cumplir los objetivos requeridos.

Las definiciones recopiladas permiten comprender el significado de estrategia y su interpretación por parte de diversos autores en el ámbito empresarial. Asimismo, el término puede abordarse desde múltiples perspectivas, enfocándose en su aplicación dentro de la pedagogía, la didáctica y la metodología, considerando también aportes teóricos de distintos autores en estos campos.

La estrategia Didáctica definida por Orozco (2016) se basa en:

Un sistema de actividades físicas y mentales que permiten la interacción del estudiante con el objeto de conocimiento y la cooperación de sus compañeros. Esto para que se lleve una buena interacción con su proceso de enseñanza- aprendizaje y que el estudiante tenga una herramienta (sus compañeros) para la realización de actividades complejas. (p. 69)

Así de esta forma en la sesión de clase los estudiantes deben reconocer la labor que hacen sus docentes, porque en esta realización de actividades complejas estos los llevarían a ellos un aprendizaje significativo y pedagógico utilizando actividades o deportes convencionales puesto que estos ayudan a estimular el aprendizaje de cada uno.

Por otra parte, siguiendo la idea anterior para Campos (2000), las estrategias didácticas hacen referencia a:

Una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos entre el docente a cargo y el alumno. (p. 3)

Además, Barriga y Hernández (2010) definen las estrategias metodológicas como “un procedimiento recursivo utilizado por el docente para promover aprendizajes significativos en los estudiantes y a su vez adaptando los objetivos al contexto educativo y características de cada grupo.”(p. 155)

Igualmente, Posligua y Ávila (2022) mencionan que “las estrategias metodológicas se constituyen en caminos y direccionamientos basados en conjuntos o recursos que deben ser planteados dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 228).

Ahora bien, la estrategia utilizada se basa en el uso del deporte alternativo (Ringol) como material didáctico pedagógico en la clase de Educación Física aplicando el (TGfU) ya que cuenta con actividades lúdicas para el aprendizaje significativo, juegos que fomentan la inclusión de los estudiantes y con esto la participación en cada espacio de la clase.

Justificación

La importancia de implementar los deportes alternativos en el contexto escolar abarca una gran expectativa a los estudiantes ya que estos deportes como lo afirma Conejero (2023), “surgen como una nueva oportunidad en la Educación Física, complementando y abriendo el abanico de los ya clásicos deportes o juegos tradicionales” (p. 21).

Estos deportes al llevarlos al contexto escolar específicamente en la ruralidad permiten que los estudiantes experimenten nuevas formas de juego en la clase de educación física, puesto que en las aulas multigrado hay niños de diferentes edades y diferentes contextos. Lo cual al permitir un “nuevo deporte en la clase de educación física que ellos no conocen, hace que partan de un mismo nivel de conocimientos, teniendo una mayor participación en la clase y así despertar la curiosidad que ellos llevan por algo nuevo” (Conejero, 2023, p. 43).

Objetivo General.

Desarrollar la coordinación viso-manual en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa Rural Departamental San Nicolás San Juan De Rio seco por medio del Ringol.

Fundamentación Teórica

Definición. Según Barbero (2000) citado por Fierro et al. (2016) Entiende como deporte alternativo todo aquel que sea diferente al tradicional, ya sea por sus materiales los cuales fueron diseñados con un fin, pero este se utiliza para un deporte totalmente diferente (p.2). Así mismo Hernández (2007), citado por Fierro et al. (2016), define al deporte alternativo como “aquel conjunto de deportes que, en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden lograr un mayor carácter participativo y/o un explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material novedoso” (p.2).

El deporte alternativo representa una manera distinta de practicar actividad física en comparación con el deporte tradicional, ya que incentiva a los estudiantes a practicarlo utilizando materiales que les resultan familiares, pero aplicados de una forma completamente nueva. Esta propuesta no solo estimula la creatividad y la adaptación, sino que también promueve la inclusión, el trabajo en equipo y el desarrollo de nuevas habilidades motrices, favoreciendo una experiencia lúdica y enriquecedora para los estudiantes que participan en la clase.

Beneficios

Diversión y Accesibilidad. El deporte alternativo (Ringol) es uno de los muchos deportes alternativos ya creados para la inclusión de sus jugadores. Esto hace que todos los niños y niñas de las instituciones educativas puedan divertirse y acoplarse a los juegos fácilmente.

De esta forma, estos deportes se crean para un fácil acceso a ellos incluyendo al Ringol ya que es de muy fácil entendimiento y así mismo sus materiales son accesibles y fáciles de crear o de obtenerlos para poder tener una diversión ecuánime

Enfoques Pedagógicos

Aprendizaje Basado En Juegos (ABJ)

El (ABJ) utiliza el juego como aprendizaje, es decir que mientras los estudiantes juegan van aprendiendo de este. Esto con que mejora la participación y el aprendizaje de los mismos para una mayor resolución en las actividades y mejora en las habilidades.

Aprendizaje Cooperativo

Los autores Pérez et al. (2022) describen el aprendizaje cooperativo como “una metodología de corte activo en la cual los estudiantes desarrollan actividades de aprendizaje en pequeños grupos con miras a maximizar sus aprendizajes favoreciendo cualitativamente el desarrollo de habilidades sociales” (p. 4).

TGFU: Este modelo de los autores David Bunker y Rod Thorpe en 1982 fue diseñado gracias a la insatisfacción que veían en sus estudiantes y en su poco progreso e interés en las lecciones de juego (p. 1).

Así de esta forma Vikram (2021) explica que:

EL Teaching Games for Understanding (TGfU) es un enfoque educativo diseñado para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de juegos y deportes. Enfatiza la importancia de comprender los aspectos tácticos y estratégicos de los juegos, en lugar de centrarse únicamente en las habilidades técnicas. Este método anima a los estudiantes a participar en situaciones de juego donde pueden aplicar conceptos teóricos en entornos prácticos, promoviendo así una comprensión cognitiva y física más profunda (p. 2).

Diagnóstico De La Estrategia

Objetivo Específico

Evaluar el estado inicial de la coordinación viso-manual de los estudiantes de

3er, 4to y 5to grado de primaria el deporte alternativo Ringol. Este análisis permitirá establecer en qué condición se encuentran los estudiantes, ya que será clave para medir y comparar el impacto de la intervención en el desarrollo de habilidades motoras.

Test de coordinación ojo-mano y prueba de eslalon: Se realizará un pre test y con el fin de determinar las condiciones respecto a la coordinación viso-manual desde el desarrollo motor general utilizando pelotas de tenis, balones de baloncesto, estacas y un cronómetro. Para luego realizar un post test y determinar el progreso que hubo en cada uno de los estudiantes.

Entrevistas Docente: Con el fin de profundizar y caracterizar los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje en los deportes alternativos en el deporte escolar

Cuestionarios: Aplicado a los estudiantes con el fin de conocer sus percepciones acerca de la clase de educación física y si a ellos les gusta. Para así nosotros como profesores aplicar un buen trabajo en las 12 sesiones en las que se va a intervenir.

Planificación Y Organización De La Estrategia

Objetivo Específico

Planificar y organizar una estrategia con el modelo (TGFU) en la clase de Educación Física utilizando de la mano el deporte alternativo (Ringol) con base en los diferentes enfoques pedagógicos como lo son el (ABJ) y el (AC).

Selección De Deportes Alternativos

Criterios

Seguridad. Garantizando que todas las actividades se realicen en un entorno seguro, adaptando el espacio y los materiales según las necesidades del grupo. Se establecerán normas claras de comportamiento y uso del equipo, promoviendo la prevención de riesgos y el respeto por las normas de juego.

Accesibilidad. Asegurando que las sesiones sean inclusivas, permitiendo la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas o condiciones particulares. Se adaptarán las reglas y se utilizarán materiales alternativos para facilitar la participación de todos los estudiantes.

Deporte alternativo. Ringol se escogió intencionalmente para las edades en las cuales se va a trabajar, realizando adaptaciones para un mayor entendimiento a la hora de aplicarlo.

Tabla 4.

Cronograma de actividades

Sesión	Fecha	Actividad Principal	Objetivo	Duración
1	05/08/25	Exploración de la pelota (botes, lanzamientos, pases con compañeros)	Mejorar la coordinación visomanual y el control de la pelota	50 minutos
2	12/08/25	Circuito de precisión (lanzar el balón a objetivos a distintas alturas y distancias)	Desarrollar puntería y percepción espacial	50 minutos
3	19/08/25	Juegos de reacción (Lanzar y atrapar la pelota con diferentes estímulos)	Evaluar la coordinación y motivar con un reto lúdico	50 minutos
4	26/08/25	Circuitos de relevos con pelota (correr y pasar sin dejar caer el balón)	Desarrollar velocidad, precisión y trabajo en equipo	50 minutos
5	02/09/25	Carrera con pase (en tríos se corre en paralelo pando la pelota mientras avanzan hasta la meta)	Trabajar la precisión en el pase y la coordinación en el movimiento	50 minutos
6	09/09/25	Juego de pases (rondas de pases con variables y dificultad procurando que el balón no caiga)	Fomentar el trabajo en equipo y precisión en los pases	50 minutos
7	16/09/25	Movilidad y coordinación (carrera con cambios de dirección y desplazamientos laterales con balón)	Mejorar la habilidad y la velocidad de reacción en cambios de dirección mientras se maneja la pelota	50 minutos

Sesión	Fecha	Actividad Principal	Objetivo	Duración
8	23/09/25	Mini desafíos 3 vs 3 (pasar el balón en movimiento y lanzar a zonas específicas)	Introducir el juego en situaciones controladas y motivar con retos	50 minutos
9	30/09/25	Partidos cortos de Ringol (reglas simplificadas)	Aplicar habilidades en un entorno motivador	50 minutos
10	14/10/25	Desafíos en equipos	Estimular la cooperación y la estrategia	50 minutos
11	21/10/25	Torneo final de Ringol con incentivo y feedback	Fortalecer la motivación	50 minutos
12	24/10/25	Test de coordinación ojo-mano y prueba de eslalon.	Evaluar el progreso	

Resultados

Análisis Cuantitativo

Análisis Del Pre-Test

Tabla 5.

Datos descriptivos

	Pre_Slalom	Pre_Ojomano
Media	13,95	16,36
Mediana	11,73	17,00
Moda	6,95	1
Desv. Estándar	6,46	11,82

El análisis descriptivo realizado sobre 2 pruebas aplicadas a los estudiantes: Pre_Slalom y Pre-Ojomano. Se observa que ambos test contaron con 25 casos válidos, teniendo una pérdida de 2 registros (por ausencia). Por otro lado, las medidas de tendencia central, en la prueba de Pre_Slalom se evidencia que la media fue de 13,95, la mediana de 11,73, la moda de 6,95 y la desviación estándar de 6,46 lo cual tuvo una distribución normal de los datos debido a que la desviación estándar estuvo cerca a la media.

En la prueba de Pre_Ojomano, la media se ubicó en 16,36, la mediana en 17,00, la moda en 1 y una desviación estándar de 11,82 lo que indica que hay una distribución normal debido a que la desviación estándar estuvo cerca a la media.

Tabla 6.*Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk*

Shapiro-Wilk			
	Cursos	gl	Sig.
Pre_Slalom	3°	10	0,094
	4°	7	0,002
	5°	8	0,270
Pre_Ojomano	3°	10	0,218
	4°	7	0,821
	5°	8	0,828

Con el fin de determinar si los datos del Pre_Slalom tienen una distribución normal, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk en los tres grados escolares, 3° (0,094), 4° (0,002) y 5° (0,270), donde muestra que en 3° y 5° grado los datos se ajustan a una distribución normal debido a que están por encima de $P > 0,05$, en 4° el valor es inferior a este, lo que indica que no hay una distribución normal. Por otro lado, en la prueba de Pre-Ojo mano en los cursos 3° (0,218), 4° (0,821) y 5° (0,828), se muestra que en los tres grados los datos se ajustan a una distribución normal. Debido a que están por encima de $P > 0,05$.

En este sentido se realizó el Test de Kruskal-Wallis con el objetivo de determinar si parten o no de condiciones iguales los tres cursos y si existen diferencias significativas en los puntajes tanto en la prueba Pre_Slalom como en la prueba Pre_Ojomano.

Tabla 7.*Test de Kruskal-Wallis*

Kruskal-Wallis		
Decisión		Sig.
Pre_Slalom	Ho	0,751
Pre_Ojomano	Ho	0,529

En el caso de Pre_Slalom, el valor de significancia obtenido fue de 0,751, superior al $P > 0,05$. Esto indica que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos escolares en sus desempeños iniciales de coordinación viso-manual medida a través de la prueba de Slalom. Es decir, aunque se evidencian variaciones individuales en los descriptivos, al comparar los tres grados en conjunto se confirma que su nivel de desempeño de partida es similar.

De manera similar, la prueba Pre_Ojomano, el valor de significancia fue de 0,529, igualmente superior al $P > 0,05$. Al igual que en el caso anterior, este resultado permite concluir que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grados en la coordinación viso-manual inicial.

Este hallazgo es relevante para la investigación puesto que asegura que la intervención se aplicara a grupos con condiciones iniciales semejantes, lo que permite atribuir con mayor certeza los cambios posteriores al efecto de la estrategia implementada.

Tabla 8.*Resultados descriptivos de pretest y postest de Slalom*

Grado	Pre_Slalom				Pos_Slalom			
	Media	Mediana	IC 95%	Desv. Est.	Media	Mediana	IC 95%	Desv. Est.
3°	13,94	12,20	10,38-17,49	4,97	11,70	9,99	8,67-14,73	4,23
4°	14,91	10,65	5,38-24,43	10,30	10,86	10,12	7,33-14,39	3,82
5°	13,12	13,76	9,49-16,74	4,34	10,23	10,94	8,27-12,21	2,36

Los resultados muestran una reducción consistente en los tiempos promedio del postest en los tres grados, lo que evidencia una mejora general en la coordinación viso-manual.

En el grado 3°, la media disminuyó de 13,94 a 11,70s (mejoría de 2,24s), en el grado 4°, la reducción fue de 14,91s a 10,86s (mejoría de 4,05s), siendo el grupo con mayor avance y en el grado 5°, el tiempo promedio bajó de 13,12 s a 10,23 s (mejoría de 2,89s).

Además, las desviaciones estándar disminuyeron notablemente, lo que sugiere mayor homogeneidad en el desempeño de los estudiantes tras la intervención. Los intervalos de confianza más estrechos en el postest refuerzan la consistencia y estabilidad del rendimiento respecto a la coordinación viso-manual luego de la aplicación del Ringol.

Tabla 9.*Resultados descriptivos de pretest y postest de Ojo-mano*

Grado	Pre_Ojomano				Pos_Ojomano			
	Media	Mediana	IC 95%	Desv. Est.	Media	Mediana	IC 95%	Desv. Est.
3°	11,60	10,00	4,99-18,21	9,24	18,70	21,50	12,78-24,62	8,27
4°	15,71	17,00	6,66-24,77	9,79	20,71	24,00	13,74-27,69	7,54
5°	16,63	18,00	9,50-23,75	8,52	19,88	23,00	14,23-25,52	6,75

Los puntajes promedio aumentaron de manera clara en los tres grados, reflejando una mejor coordinación viso-manual tras la intervención. En grado tercero, la media pasó de 11,60 a 18,70 repeticiones (+7,10 repeticiones), en grado cuarto, aumentó de 15,71 a 20,71 repeticiones (+5,00 repeticiones) y en el grado quinto, el incremento fue de 16,63 a 19,88 repeticiones (+3,25 repeticiones).

Así mismo, las desviaciones estándar disminuyeron, lo que evidencia mayor consistencia en el postest. Los intervalos de confianza más estrechos también sugieren una ejecución más uniforme y controlada respecto a la coordinación viso-manual.

Análisis De Pos-Test

Tabla 10.*Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk por cursos*

Shapiro-Wilk			
	Cursos	gl	Sig.
Pos_Slalom	3°	10	0,031
	4°	7	0,378
	5°	8	0,331
Pos_Ojomano	3°	10	0,237
	4°	7	0,038
	5°	8	0,089

Los resultados de la prueba Shapiro-Wilk indican que los datos del Pos_Slalom presentan una distribución no normal en el grado tercero (0,031), mientras que en los grados cuarto (0,378) y quinto (0,331) si mantienen una distribución normal.

En cuanto a la prueba de coordinación Ojo-mano, se observa que los datos del grado cuarto (0,038) no siguen una distribución normal, mientras que en los grados tercero (0,237) y quinto (0,089) presentan una distribución normal.

Dado que al menos uno de los grupos en ambas pruebas no cumple con el supuesto de normalidad $P > 0,05$, se determinó que los datos no son completamente normales en el conjunto general. Por ello, se consideró pertinente emplear pruebas estadísticas no paramétricas, específicamente la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, para contrastar los resultados entre el pre-test y pos-test.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

En este estudio, la prueba se aplicó para comparar los resultados Pre_Slalom – Pos_Slalom y Pre_Ojomano – Pos_Ojomano, con el objetivo de identificar posibles cambios significativos tras la intervención.

Tabla 11.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Comparación	Z	Sig.
Pos_Slalom	-4.372	0.000
Pos_Ojomano	-4.376	0.000

Los valores de significancia obtenidos ($P = 0.000$) en ambas variables son menores que $P > 0,05$, lo que indica que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pos-test.

En el caso del Slalom, el valor negativo de $Z = -4.372$ indica una mejoría en el desempeño de la coordinación viso-manual.

Por su parte, en la coordinación ojo-mano, el valor $Z = -4.376$ con $P = 0.000$ evidencia un aumento significativo en los puntajes obtenidos, lo que demuestra una mejora en la precisión, el control visual y la sincronización de los movimientos.

En ambos casos, los resultados confirman que a aplicación de la estrategia didáctica basada en el deporte alternativo Ringol generó efectos positivos y significativos en la coordinación viso-manual de los estudiantes.

Tabla 12.

Coefficiente de r

Prueba	Grados	r	Interpretación del efecto
Slalom	3°	0,85	Efecto grande
	4°	0,85	Efecto grande
	5°	0,85	Efecto grande
Ojo-mano	3°	0,84	Efecto grande
	4°	0,84	Efecto grande
	5°	0,84	Efecto grande

Al analizar los valores obtenidos mediante el coeficiente de r, se observó que tanto en la prueba de Slalom ($r = 0,85$) como en la de Ojo-mano ($r = 0,849$), se alcanzaron tamaños del efecto grandes en los tres grados evaluados. Estos resultados confirman que la intervención con el deporte alternativo Ringol tuvo un impacto altamente significativo sobre las habilidades de coordinación viso-manual de los estudiantes, demostrando una mejoría sólida en su desempeño de la coordinación viso-manual.

Así mismo se observó las encuestas realizadas a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Rural Departamental San Nicolas San Juan de Rio Seco. Realizando un gráfico de barras (ilustración 3), en donde se evaluó el pretest y el postest de dichas encuestas.

Se analizaron 9 ítems de los cuales 4 eran motivacionales y 5 motrices donde “Mucho” significa que, si consideran su nivel y que les gusta, “Mas o menos”, que casi no saben y “Nada” equivale a que no lo hacen o no les gusta.

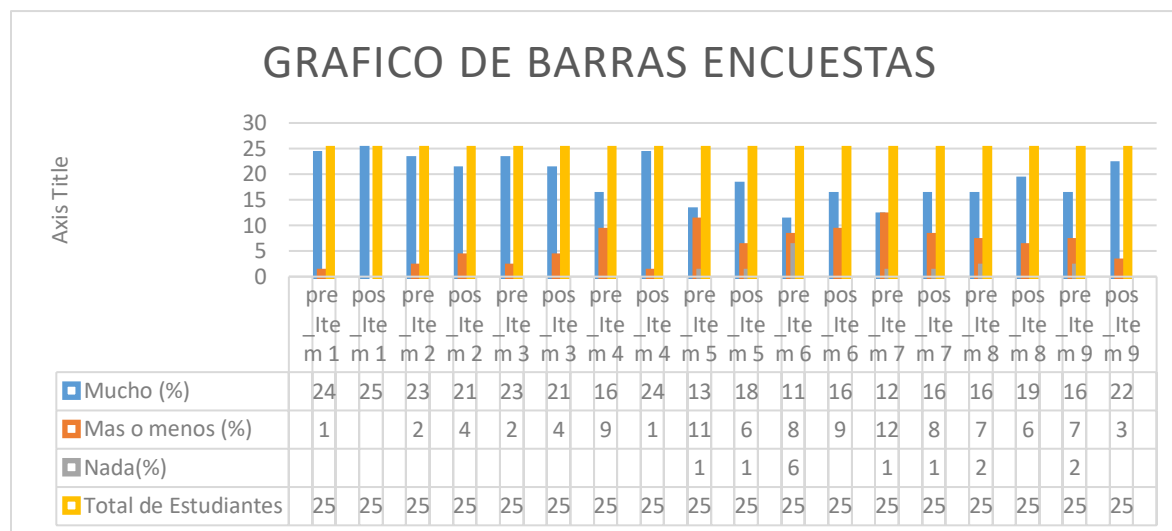
- En el Indicador ¿Te gusta la clase de Educación Física?, se pudo apreciar que de los 25 estudiantes en el pos-item1 24 tuvieron una respuesta de “mucho” y 1 de “más o menos”, en cambio en el pre-item1 los 25 estudiantes eligieron “mucho”, evidenciando el agrado hacia la clase de Educación Física.
- En el indicador ¿Te parece divertido practicar deportes en la escuela?, Se pudo constatar que en el pre-item2 23 estudiantes eligieron “mucho” y 2 eligieron “más o menos”. Por otro lado, en el post-item2 se disminuyó esa barrera donde 21 eligieron “mucho” y 4 “más o menos”.
- En el indicador ¿Te gusta participar en los juegos y de portes? Referente a los pos y pre-items3 ocurrió lo mismo que en anterior indicador donde 23 estudiantes eligieron “mucho” y 2 “más o menos”, también 21 eligieron “mucho” y 4 “más o menos”.
- En el indicador ¿Te gustaría probar deportes diferentes a los que ya conocemos? Se evidencio en el pre-item4 que 16 estudiantes eligieron “mucho” y 9 “más o menos” dándonos a aclarar que algunos no les gustaba conocer deportes nuevos. Por el contrario, en el post-item4 24 eligieron “mucho y 1 estudiante “más o menos” dando claridad que si quieren conocer más deportes apartes del que ya conocieron como lo fue el Ringol.
- En el indicador ¿Puedes atrapar una pelota cuando te la lanzan? Se apreció que en el pre-item5 13 estudiantes eligieron “mucho”, 11 “más o menos” y 1 “nada”. Mientras que en el post-item5 18 estudiantes eligieron “mucho”, 6 “más o menos” y 1 “nada”, evidenciando una mejoría en su percepción de que si pueden atrapar una pelota cuando se la lanzaban.

- En el indicador ¿Puedes golpear un balón que está en el aire (como en voleibol o fútbol) ?, Se evidencio que en el pre-item6 11 estudiantes eligieron “mucho”, 8 “más o menos” y 6 “nada”, Por otro lado, en el post-item6 16 estudiantes eligieron “mucho” y 9 “más o menos”, dando evidencia que los estudiantes se sientes más seguros al ninguno elegir en “Nada” en la pre-encuesta realizada.
- En el indicador ¿Sientes que tienes buena puntería para lanzar cosas a un objeto? Se notó que en el pre-item7 12 estudiantes eligieron “mucho”, 12 “más o menos” y 1 “nada”. Mientras que en el post-item7 16 estudiantes eligieron “mucho”, 8 “más o menos” y 1 “nada”. Mostrando un mejoramiento en su veracidad de que ya tienen buena puntería al lanzar cosas a un objetivo o que se encuentran en ese proceso de mejoría.
- En el indicador ¿Crees que eres bueno en la mayoría de deportes que practicas?, Se apreció en el pre-item8 que 16 estudiantes eligieron “mucho”, 7 “más o menos” y 2 “nada”. En cambio, en el post-item8 19 estudiantes eligieron “mucho” y 6 “más o menos”, evidenciando que si se sientes confiados en los deportes que practican.
- En el indicador ¿Te sientes confiado y seguro cuando practicas deportes? Se dio a notar que en el pre-item9 16 estudiantes eligieron “mucho”, 7 “más o menos” y 2 “nada”. Mientras que en el post-item9 22 eligieron “mucho” y 3 “más o menos”, Dando a notar una mejoría en su confianza y seguridad de que pueden practicar algún deporte sin tener miedo a nada.

En los indicadores “Mucho”, “Mas o menos” y “Nada” se analizó que en el pre ítem y pos ítem existe una diferencia en cuanto a sus respuestas siendo estas positivas y de que se sienten confiados de darla debido su desempeño en la intervención de 12 sesiones del deporte Ringol

Figura 2.

Gráfico de barras Encuestas



De acuerdo a los datos, los resultados permiten concluir que la implementación del Ringol como estrategia didáctica tuvo un impacto positivo en los estudiantes, evidenciándose en sus avances en los aspectos motivacionales como en las habilidades motrices. Las frecuencias y combinaciones de las palabras reflejaron un énfasis en el juego, la cooperación y la mejora motriz, mientras que las respuestas de las encuestas mostraron un incremento en la confianza en cada uno, seguridad, gusto por la Educación Física y disposición para conocer y experimentar nuevos deportes. En conjunto, estos hallazgos confirman que el Ringol se consolidó como una herramienta pedagógica efectiva, capaz de fortalecer la coordinación viso-manual, la interacción social y el desarrollo integral de los estudiantes que participaron. (Tabla 13)

Análisis Cualitativo

Descripción General Del Proceso Analítico

La información cualitativa provino de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 3°, 4° y 5° en donde se realizó 9 preguntas que abarcan 2 dimensiones (dimensión motriz y dimensión motivacional). Seguido a esto, se realizaron diarios de campo durante la intervención de las 12

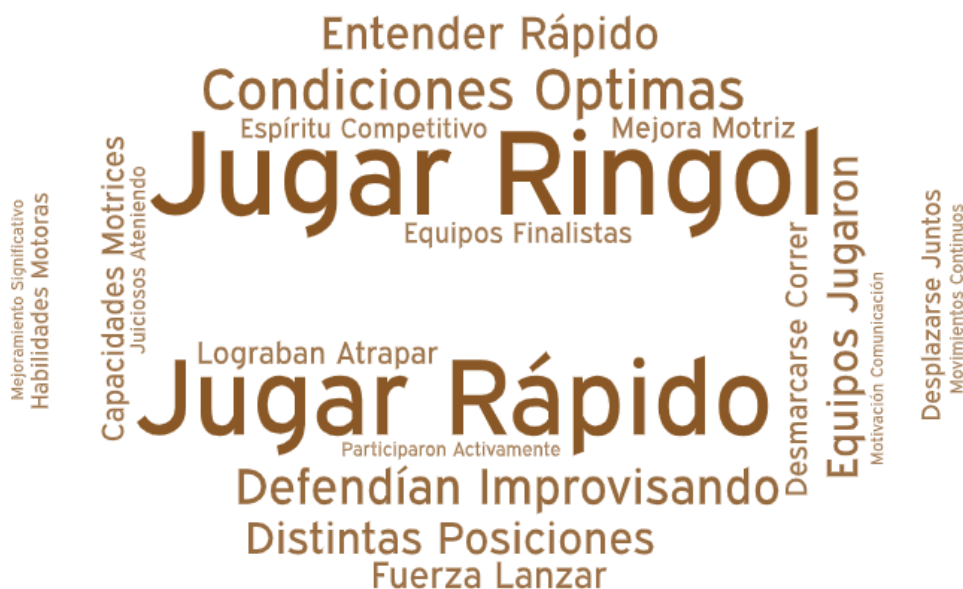
sesiones del deporte alternativo Ringol, estas se tuvieron en cuenta a través del proceso de intervención obteniendo 2 dimensiones, (dimensión afectivo motivacional y dimensión motriz). Los datos obtenidos fueron procesados mediante software MAXQDA 2022, el cual facilito el análisis inductivo–deductivo con los dos ciclos emitidos por Miles et al. (2014)

Para el análisis del estudio, se emplearon herramientas de frecuencia de palabras (ver ilustración/figura 1), y combinación de palabras (ver ilustración/figura 2), Que permitieron identificar termino más comprensivos surgidos durante las 12 sesiones, asociados con la coordinación viso-manual, la participación activa de los estudiantes y la movilidad motriz de cada uno. Este procedimiento complemento la información recolectada a través de encuestas y los diarios de campo realizados, favoreciendo el análisis cualitativo de las dimensiones motriz y afectivo-motivacional, y ofreciendo una comprensión más amplia del efecto del deporte alternativo Ringol como estrategia pedagógica en los estudiantes de 3º, 4º y 5º.

Figura 3.

Nube de palabras frecuentes



Figura 4.*Nube de Combinación de palabras****Resultados De Los Patrones Léxicos***

Se analizó la frecuencia de palabras evidenciándose que los términos con mayor frecuencia fueron jugar (9,93%), actividad (8,09%), Ringol (5,27%), mejorar (4,66%), Correr (3,92%) y pasar (3,06%), los cuales expresan la relevancia que los participantes atribuyen al componente lúdico, social y cooperativo de la estrategia (ver ilustración 1).

Además, también se estudió las combinaciones de palabras más habituales como coordinación viso-manual (50,00%), jugar Ringol (13,64%) y Jugar rápido (9,09%), donde reflejan la relación directa entre la dinámica del juego y la mejora perceptivo–motora (ver ilustración 2).

Categorización Emergente

A partir de los patrones léxicos y la revisión inductiva, se consolidaron 2 categorías centrales y sus respectivas subcategorías, que orientan la interpretación cualitativa:

Tabla 13.*Patrones léxicos*

Categoría principal	Subcategorías	Evidencias textuales o léxicas representativas
Dimensión motriz	Coordinación viso-manual, Capacidad Motriz, Habilidades motoras. Fuerza lanzar	jugar rápido, movimientos continuos, mejora motriz
Dimensión Afectivo motivacional	Entender rápido, Desmarcarse correr, Desplazarse juntos. Diversión, participación activa, mejora personal.	Motivación comunicación, pasar”, “saludar, retroalimentación, jugar Ringol, actividad, ganar, participar activamente.

Estas categorías se alinean con la dimensión **educativo–motriz** del enfoque mixto, en tanto integran percepciones subjetivas con indicadores de mejora en la coordinación viso-manual y la cooperación grupal.

Interpretación De Los Resultados Cualitativos

Al analizar los hallazgos cualitativos se evidenció que los estudiantes de 3º, 4º y 5º percibieron el Ringol como un medio que potencia el aprendizaje motriz a través del juego comprensivo. En ese sentido, la dimensión motriz y sus subcategorías como coordinación viso-manual, capacidad motriz, habilidades motoras y fuerza al lanzar se relacionan directamente con la frecuencia de palabras y sus combinaciones como “jugar rápido”, “movimientos continuos” y “mejora motriz”. Lo cual refleja una evolución en la coordinación viso-manuales que junto a las habilidades locomotrices y de control de objetos generan tareas motrices complejas que

enriquece la fluidez, el control corporal y la precisión en los estudiantes de acuerdo a las acciones del deporte alternativo del Ringol.

Lo anteriormente mencionado refleja una coherencia pedagógica del modelo TGFU, debido a que los estudiantes comprendieron las situaciones de juego y tomaron decisiones tácticas, se comunicaron entre ellos efectivamente y actuaron con autodecisión en cada parte del juego lo que posibilitó que aquellos mejoraran no solo motrizmente sino también en su autoconfianza.

En conclusión, los resultados cualitativos evidenciaron que el Ringol no solo favorece el fortalecimiento de la coordinación viso-manual y las habilidades motoras, sino que también la motivación intrínseca, la cooperación y la interacción entre cada uno de ellos. Todo ello confirma la pertinencia del enfoque educativo-motriz y comprensivo como vía para promover aprendizajes a través del juego.

Triangulación Con Los Resultados

El análisis estadístico evidenció que tanto en la prueba de Slalom como la prueba de ojo-mano hubo una mejora significativa después de la intervención, con una disminución clara en los tiempos de la prueba de Slalom (13,95s a 10,99s) y un incremento en las repeticiones del ojo-mano (14,36 a 19,64). La prueba de Wilcoxon arrojó $p < 0,05$, confirmando que en la intervención se produjeron cambios reales en la coordinación viso-manual en el grupo. Además, la reducción de la desviación estándar en ambas pruebas demuestra una mayor homogeneidad en el desempeño del proceso de cada estudiante.

De igual manera, la intervención con el deporte alternativo Ringol se diseñó para estimular tareas de manipulación de elementos, lanzamiento, recepción movimientos continuos dentro de situaciones reales de juego. Estas acciones les exigían a los estudiantes una toma de decisiones, anticipación visión periférica, velocidad de reacción y aumento en repeticiones en la prueba de ojo-mano, además de presentar menor dispersión entre puntajes, lo que indica una mejora técnica y una mayor estabilidad en la ejecución motriz.

Por otra parte, el cálculo del tamaño del efecto mostró valores grandes en todos los grados evaluados.

- Slalom: $r = 0.85$ en 3°, 4° y 5°.
- Ojo-mano: $r = 0.84$ en 3°, 4° y 5°.

Estos valores confirman que la intervención produjo un impacto fuerte sobre la coordinación viso-manual. No se trata solo de un cambio estadísticamente significativo, sino de un efecto grande y consistente en todo el grupo, lo cual respalda de manera sólida la eficacia del Ringol como estrategia didáctica.

Asimismo, Los datos cualitativos revelaron percepciones de “mejora motriz”, “jugar rápido”, “movimientos continuos”, “participar activamente” y “jugar Ringol”. Estas expresiones reflejan que el ambiente lúdico permitió a los estudiantes sentirse seguros, motivados y capaces de aprender. La comprensión del juego bajo el modelo TGFU facilitó la toma de decisiones, la comunidad entre compañeros y la autoconfianza, lo que reforzó el aprendizaje motor. El incremento en categorías como “mucho” en las encuestas confirma que los estudiantes sintieron progreso real durante las sesiones obteniendo un progreso real.

Finalmente, al integrar ambos enfoques se evidencia una convergencia total:

- Cuantitativamente, los valores de Z y los valores de efectos grandes demuestran que la intervención fue altamente efectiva.
- Cualitativamente, los estudiantes expresaron disfrute, motivación, cooperación y percepción directa de mejora.

Esto confirma que el Ringol no solo fortaleció la coordinación viso-manual, sino que también generó un ambiente emocional y social que potenció el aprendizaje. La triangulación valida la intervención como una estrategia sólida, pertinente y eficaz para el desarrollo de la coordinación viso-manual en contextos escolares rurales.

Tabla 14.*Matriz de triangulación integrada*

Dimensión	Evidencia Cuantitativa	Evidencia cualitativa	Interpretación integrada
Dimensión Motriz	Incremento significativo post intervención ($p = 0,000$) Z Slalom = - 4,265. Z Ojo-mano = -4,208. r: Slalom = 0,85. (efecto grande) r: Ojo-mano = 0,84. (efecto grande)	Frecuencias: “Jugar”, “correr”, “Ringol”, “lanzar”. Combinaciones: “coordinación viso-manual”, “Capacidades motrices”, “espíritu competitivo”.	La mejora estadística se corresponde con la percepción positiva del control motriz, gracias a tareas dinámicas de lanzamiento, recepción y desplazamiento propias del Ringol
Dimensión afectivo-emocional	Mayor participación, adherencia y continuidad en las sesiones. (expresado en los resultados positivos en las encuestas de motivación y confianza).	“participar activamente”, “actividad”, “ganar”,	La dinámica Lúdica y cooperativa del Ringol incentivo la motivación, el gusto por participar y la seguridad personal, reforzando el proceso de aprendizaje motriz

Conclusión Interpretativa

En síntesis, la triangulación de los datos evidencia que la implementación del Ringol como estrategia didáctica fortaleció de manera significativa la coordinación viso-manual de los estudiantes, con efectos grandes y consistentes de las pruebas de Wilcoxon y el coeficiente de r de Ronsenthal. Así mismo, el análisis cualitativo mostro que los estudiantes experimentaron mejoras en su coordinación viso-manual, mayor seguridad, motivación, compañerismo y un mejor disfrute del juego, elementos que explican el buen resultado de la intervención. La convergencia entre ambas fuentes confirma que el Ringol favorece no solo en su coordinación viso-manual, sino también en la interacción cooperativa, la participación activa y el desarrollo

integral de los estudiantes, consolidándose como una propuesta pedagógica pertinente y efectiva en el contexto escolar rural.

Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación permite establecer relaciones sólidas entre los hallazgos del estudio y los antecedentes teóricos revisados. La literatura consultada plantea que la coordinación viso-manual puede ser fortalecida mediante actividades lúdicas, deportes alternativos y secuencias didácticas estructuradas (Fernández & Vera, 2018; Romeu, Camerino & Castañer, 2023). Estos autores coinciden en que la estimulación sistemática de habilidades perceptivo-motoras favorecen la precisión, la toma de decisiones, la direccionalidad del movimiento y la anticipación, aspectos fundamentales para el desempeño motriz escolar.

En concordancia con estos planteamientos, la intervención con Ringol aplicada en los grados 3°, 4° y 5° de la I.E.R.D. San Nicolas mostró una mejora significativa en la coordinación viso-manual de los estudiantes. Los resultados estadísticos obtenidos mediante la prueba de Wilcoxon revelaron diferencias significativas entre el pretest y el postest ($P=0,000$), lo cual demuestra que la estrategia didáctica implementada tuvo un impacto real y medible en el desarrollo de dicha capacidad. Adicionalmente, los coeficientes r de Rosenthal (0,85 para Slalom y 0,84 para ojo mano) indica un efecto grande y consistente en los tres grados evaluados, lo que respalda la eficacia del programa y su pertinencia pedagógica y didáctica.

Esto confirma que los cambios observados se alinean con investigaciones que destacan que los deportes no convencionales potencian el aprendizaje motor, la participación y la motivación en contextos escolares. Ahora bien, desde el análisis cualitativo, las palabras más frecuentes como “jugar”, “actividad”, “pasar rápido” y “mejorar” reflejan como los estudiantes reconocieron progreso en su motricidad y en su gusto por la práctica de deporte escolar en la clase de educación física.

El progreso obtenido puede explicarse por la adaptación progresiva de las reglas del Ringol y en la aplicación del modelo TGFU, con la modificación de reglas según el nivel y las características del grupo, constituyó una fortaleza determinante. La flexibilidad del Ringol al permitir cambios en las dimensiones del campo, tiempos de juego, reglas de pase, recepción y anotación facilitó que el profesor adaptara la lógica interna del deporte para dirigirla específicamente al fortalecimiento de la coordinación viso-manual. La estrategia fue clave para

generar un aprendizaje significativo, especialmente porque se aplicó bajo un enfoque pedagógico, participativo y basado en el juego.

Sin embargo, los resultados también deben interpretarse considerando las condiciones contextuales en las que se desarrolló la intervención. Al tratarse de una institución rural, muchos estudiantes debían levantarse temprano para realizar actividades agrícolas o domésticas antes de asistir al colegio, y algunos trabajaban al finalizar la jornada escolar, llegando con cansancio y poca energía a las clases. A esto se sumaron limitaciones materiales y del espacio físico, ya que se contaba con pocos implementos deportivos, varios en mal estado, y con una cancha de cemento en condiciones inadecuadas. Estas circunstancias, aunque representaron una dificultad, también pusieron en evidencia la recursividad de los docentes y la actitud positiva de los estudiantes, quienes, a pesar de las limitantes, mostraron disposición, esfuerzo y progreso constante.

Finalmente, estos resultados reafirman la importancia de incorporar deportes alternativos en la educación física escolar, dado que permite diversificar las experiencias motrices y aportar alternativas distintas a los deportes tradicionales, favoreciendo procesos inclusivos, motivacionales y formativos. La intervención con Ringol, por tanto, no solo mostró eficacia en términos de resultados, sino que también constituye un aporte pedagógico coherente con las tendencias contemporáneas de innovación y transformación didáctica en el ámbito escolar.

En síntesis, la triangulación de los resultados demuestra que el Ringol fue una estrategia didáctica eficaz, capaz de fortalecer la coordinación viso-manual y de fomentar la participación activa incluso en contextos con recursos limitados. La mejora estadística, las percepciones positivas y la motivación observada confirman que la propuesta logró no solo un avance motriz, sino también un avance personal y social en los estudiantes, validando la pertenencia del deporte alternativo como herramienta educativa para el contexto rural.

Conclusiones

El objetivo principal del estudio fue determinar si la estrategia didáctica basada en el Ringol fortalecía la coordinación viso-manual de los estudiantes de la I.E.R.D. San Nicolas, y los hallazgos permiten afirmar que este propósito se cumplió. Las mejoras observadas entre el pretest y el postest, respaldadas por la prueba de Wilcoxon ($P = 0,000$, evidencian un avance significativo en la coordinación viso-manual demostrando la efectividad de la intervención en un contexto rural.

Los resultados sintetizan un patrón claro: disminución de tiempos en la prueba Slalom, incremento en las repeticiones de la prueba Ojo-mano y mayor homogeneidad del rendimiento grupal. Esto confirma que la estrategia didáctica aplicada, junto con la adaptación progresiva de las reglas del Ringol, favoreció la participación activa, la repetición de patrones motores y el desarrollo coordinativo, aportando evidencia actual sobre el valor pedagógico del deporte alternativo en entornos escolares con recursos limitados.

La triangulación de los resultados confirma la pertenencia del Ringol como herramienta pedagógica innovadora y adaptable al contexto rural. La combinación de avances cuantitativos, percepciones positivas y compromiso estudiantil demuestra que esta estrategia no solo mejora la coordinación viso-manual, sino que también fomenta valores como el trabajo en equipo, la perseverancia y la autonomía.

Si bien el estudio logró resultados contundentes, su alcance está condicionado por limitaciones como la muestra localizada, la disponibilidad restringida de materiales y las condiciones propias de la vida rural que influyen en la energía y regularidad de los estudiantes. Estas limitaciones no restan valor a los hallazgos, pero muestran la necesidad de continuar investigando con mejores condiciones de infraestructura.

Referencias

- Abad, R. M., Robles, R. J., & Giménez, F.-G. F. (mayo de 2009). El deporte en las etapas educativas de primaria y secundaria. *efdeportes.com*: <http://www.efdeportes.com/>
- Abreu, A. Y., Barrera, J. A., Worosz, T. B., & Bonilla, V. I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16(4), 610-623.
- Aguilar-Ozejo, J., & Mujica-Bermúdez, I. (2022). La competencia motriz, un potencial educativo para el contexto actual. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 8(2), 1-8.
<https://doi.org/http://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n2.2022.2054>
- Arellan, L. S. (2018). *Los juegos lúdicos cómo estrategia didáctica para mejorar la coordinación viso manual de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1556 Angelitos de Jesús - Casma, 2015* [Tesis de Grado]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú.
- Barriga, A. F., & Hernández, R. G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. (2ª Edition). McGraw-Hill.
- Bennasar-García, M. I., Romero, O. S., & Durán, Á. L. (2023). Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria. *Multi-Ensayos*, 10(19), 64-76.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/multiensayos.v10i19.17562>
- Buitrago, D. (13 de Julio de 2024). Crisis en la educación rural: mala infraestructado, falta de docentes y deserción son los principales factores. *CAMBIO*:
<https://cambiocolombia.com/educacion/articulo/2024/7/crisis-en-la-educacion-rural-la-infraestructura-carencia-de-docentes-y-desercion-escolar/>

- Cachón-Zagalaz, J., Sánchez-Zafra, M., Sanabrias-Moreno, D., & Lara-Sánchez, A. (2023). El pádel como deporte escolar, inclusión en las clases de educación primaria. *Revista Científica Padel*, 1(2), 216-228. <https://doi.org/https://doi.org/10.17398/2952-2218.1.215>
- Cajal, A. (2024). Deporte escolar: características, objetivos, metodología, ejemplos. *SCRIBD*: <https://es.scribd.com/document/580834456/Deporte-escolar>
- Caldevilla, C. P., & Zapatero, A. J. (2022). Los deportes alternativos como contenidos para la Educación Física en Educación Secundaria. *Retos* (46), 1004-1014. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Caminero, F. L. (febrero de 2006). Marco teórico sobre la coordinación motriz. *efdeportes.com*: <https://efdeportes.com/efd93/coord.htm>
- Campos, C. Y. (Ed.). (2000). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. DGENAMDF
- Carballo-Fazanes, A., Rodríguez-Fernández, J. E., Mohedano-Vázquez, N., Rodríguez-Núñez, A., & Abelairas-Gómez, C. (2022). Competencia motriz y condición física relacionada con la salud en escolares de Educación Primaria. *Retos* (6), 2018-226. <https://doi.org/https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Carrillo, B. A., Granados, L. O., & Jiménez, S. (2016). Deporte alternativo: una mirada sociológica ejemplificada desde el tchoukball. 6(2), 183-198.
- Castellanos, M. M., & Urrea, M. A. (2016). *Influencia del Stacking sobre la coordinación visomanual en niños de grado primerode la sección primaria delk colegio San Bartolomé la Merced Bogotá* [Tesis de Especialización]. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá.

- Conejero, H. A. (2023). *La educación física en la escuela rural* [Tesis de Grado]. Universidad de Valladolid, España.
- Constitución Política de Colombia. (1991). *República de Colombia*.
- Contreras Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión* (35), 152-181.
- Convención sobre los Derechos del Niño. (1989). *Naciones Unidas*.
- Creswell, J. W. (Eds.). (2009). *Research desing: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (Eds.). (2018). *Research Desing: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE.
- Creswell, J., & Plano, C. V. (Eds.). (2018). *Mixed Methods Research*. SAGE.
- Eun-Hyung, C., Hyo-Jun, Y., & Wi-Young, S. (2020). The validity of alternative hand wall toss tests in korean children. *I6*(1), 17. <https://doi.org/10.15586/jomh.v16i1.166>
- Fernández Cabrera, G., & Vera Vega, V. H. (2018). “*Actividades psicomotrices para desarrollar la coordinación viso manual en los y las estudiantes del 3° grado de educación primaria de la institución educativa de convenio n° 30632 “divino niño jesús”* [Titulo de segunda especialidad]. Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", Lambayeque, Perú.
- Ferrando, F. S., Chiva-Bartoll, O., & Peiró-Velert, C. (2019). Realidad de la Educación Física en la Escuela Rural: una Revisión Sistemática. *Retos* (36), 605-610.
- Feu-Molina, S. (2008). ¿Son los juegos deportivos alternativos una posibilidad para favorecer la coeducación en las clases de Educación Física? *Campo Abierto* 27(2), 31-47.

- Fierro, S. S., Haro, M. A., & García, M. V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *E-motion Revista de Educación, Motricidad e Investigación* (6), 40-48.
- Fortunato, S. L., & Viscardi, M. A. (s.f.). Deporte escolar: Una mirada desde la perspectiva de derechos. *FAHCE*, 1-8.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.16574/ev.16574.pdf
- García, J. L. (2021). ¿Qué es la coordinación? Escuela Normal Superior, Ubaté.
- García, M. R. (2018). *Análisis de la evolución del deporte en edad escolar y los deportes alternativos* [Tesis de Grado]. Universidad de Valladolid, España.
- Gaviria, S. A., & Osuna, J. B. (2025). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación* (4), 73-88.
- González-Coto, V. A., Gámez-Calvo, L., Víctor, H.-B., & Gamonales, J. M. (2022). RinGol: deporte alternativo e inclusivo en el ámbito educativo. *VIREF Revista de Educación Física*, 11(4), 119-130. <https://www.researchgate.net/publication/365904165>
- Hernanz, G. A. (2013). *Los deportes alternativos en el deporte escolar* [Tesis de Grado]. Universidad de Valladolid, Colombia.
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., & Fernández-Río, J. (2017). Implantación de las competencias: percepciones de directivos y docentes de educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 17(66), 261-281.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15366/rimcafd2017.66.004>
- Jiménez, A. J. (2024). *Incidencia de un Programa de Juegos de Manipulación Fundamentado en el Modelo Pedagógico de Aprendizaje Ludotécnico en el Desarrollo de la Coordinación*

Visomanual y Visopédica en Niños Entre 5 y 7 Años del Colegio Académico de Buga
[Tesis de Grado]. Unidad Central del Valle de Cauca, Tuluá, Colombia.

Ley 181 de enero 18 de 1995. Ley del Deporte. *Diario Oficial de la República de Colombia*.

Ley 1581 de 2012. (2012, 17 de octubre). *Congreso de la República. Diario Oficial N° 48.587*.

Ley 2023 de 2020. (2020, 23 de julio). *Congreso de la República. Diario Oficial N° 51.384*

Llorente, H. E., & López, G. J. (2018). El deporte escolar en las instituciones educativas de la ciudad de Montería-Colombia. *Educación Física y Deporte*, 37(2), 155-178.

<https://doi.org/http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v37n2a03>

López, N. L. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes. *Revista de la Universidad de La Salle* (79), 91-109.

Lukac, E. G., & Frazier, D. (2012). Linking Strategy to Value. *Journal of Business Strategy*, 33(4), 49-57. <https://doi.org/10.1108/02756661211242708>

Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle, A. A., & Martínez-Cantero, D. A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245-264.

<https://doi.org/https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. *SCRIBD*: https://es.scribd.com/doc/58902983/Orientac-Pedagog-de-Edufisica-Recreacion-y-Deporte-Del-Mec-Colombia-2010?utm_source=chatgpt.com

Ministerio de Educación Nacional. (24 de mayo de 2018). 200 docentes y tutores, "Juntos por las Aulas Multigrado". *gov.co*:

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/369887:200-docentes-y-tutores-Juntos-por-las-Aulas-Multigrado>

Menescardi, C., & Villarrasa-Sapiña, I. (2022). Deportes alternativos y su influencia en la motivación del alumnado. Una experiencia en Educación Secundaria. *Human Review*, 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3844>

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3.^a ed.). Sage.

Moreno, L. S. (2019). *Unidad didáctica: "Disfruto con el Ringol"* [Tesis de Maestría]. Universidad de Jaén, España.

Munzon-Chuya, P. L., & Jarrín-Navas, S. A. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *KOINONIA* (2), 483-503. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1250>

Narváez, L. E., Florabel, R. N., & Gutiérrez, H. O. (2022). El básquetbol y la coordinación motora de los estudiantes de educación básica. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 2(2), 1-10.

Ngulube, P. (Ed.) (2020). *The movement of mixed methods research and the role of information science professionals*. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-1471-9.CH022>

Orozco, A. J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*. (17), 65-80.

Orozco, T. J., & Yepes, R. E. (2019). *Incidencia de un programa de habilidades motrices básicas de manipulación en la coordinación viso – manual y viso – pedica en niños y*

- niñas de 9 a 10 años de la fundación educativa Guillermo Ponce de León de la ciudad de Tuluá* [Tesis de Grado]. Unidad Central del Valle del Cauca, Tuluá, Colombia.
- Ortiz, G. O., Buñez, E. O., Candía, L. R., Nájera, L. R., Valenzuela, J. F., & Santos, S. G. (2023). Teaching Games for Understanding (TGFU) un método de enseñanza comprensiva en educación física: Revisión sistemática de los últimos 5 años. *Retos* (48), 374-379.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Pacheco, L. (23 de noviembre de 2021). Entornos virtuales en el aprendizaje cooperativo. una estrategia innovadora contemporánea. *SCRIBD*:
https://es.scribd.com/document/692427056/Pacheco-2022-Entornos-virtuales-en-el-aprendizaje-cooperativo-una-estrategia-innovadora-contemporanea?utm_source=chatgpt.com
- Paredes, R. T. (2020). *Coordinación óculo manual en niños*. Universidad Nacional de Tumbes [Trabajo para obtener el segundo título de especialidad], Jaén, Perú.
- Pavlović, L., Lazić, A., Nedim, Č., Čović, R., Petronijević, M., & Milanović, Z. (2025). Dribble deficit as an effective measure of dribbling ability independent of sprinting performance in professional female handball players. *Frontiers in Physiology*, 01-09.
<https://doi.org/10.3389/fphys.2024.1506893>
- Pedrós, G. C. (2022). *El valor de llevar los deportes alternativos al aula de educación física* [Tesis fin de Grado]. Universidad de Zaragoza.
- Peire, F. T., & Estrada, A. j. (2015). Innovación en la educación física y en el deporte escolar: Métodos de enseñanza, deportes y materiales alternativos. E-Balonmano.com: *Revista de Ciencias del Deporte*, 11.

- Pérez, S. L., Farfán, P. J., Delgado, A. R., & Baylon Chavagari, R. G. (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias*, 5(1), 6-11.
- Posligua, R. E., Ávila, Z., & Leonardo, J. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 222-263.
- Ramírez, C. Y., Arteaga, M. A., & Luna, H. E. (2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. *Revista científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(1), 116-120.
- Ramírez, R. J. (2024). El currículo rural en Colombia. Problematización e institucionalización de la educación rural. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(4), 472-600
- Real Academia Española. (sf). *Diccionario de la lengua española (23.ª ed.)*.
<https://dle.rae.es/contenido/cita>
- Requena, L. Ó. (2008). Juegos alternativos en educación física Flag Football. *Innovación y Experiencias Educativas* (4), 1-10.
- Rico-Gómez, M. L., & Ponce, G. A. (2022). El docente del siglo XXI perspectiva según el rol formativo y profesional. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 77-101.
- Rincon, J. C. (2024). El currículo rural en Colombia. Problematización e institucionalización de la educación rural. *Vitalia Revista Científica y Académica*, 4(4), 600.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i4.379>
- Robles, R. A., & Robles, R. J. (2021). La participación en las clases de educación física la ESO y Bachillerato. Un estudio sobre un deporte tradicional (Balonmano) y un deporte alternativo (Tchoukball). *Retos* (39), 78-83.

- Rodríguez Bermejo, D. A., & Quintana Otero, R. N. (2024). Programa Alumni sobre la coordinación óculo manual. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 431-437.
- Rojas, M. T. (2020). *Trabajo académico* [Tesis de Grado]. Universidad Nacional de Tumbes.
- Rojo-Ramos, J., Mayordomo-Pinilla, N., & Galán-Arroyo, C. (2023). Deportes alternativos en educación física: efectos y situación actual. Una revisión sistemática exploratoria. *Emásf* (83), 79-96. [https://emasf.webcindario.com/Deportes alternativos en EF.pdf](https://emasf.webcindario.com/Deportes_alternativos_en_EF.pdf)
- Romeu, J., Camerino, O., & Castañer, M. (2023). Optimizarla coordinación motriz en la Educación Física, un estudio observacional. *Apunts Educación Física y Deportes* (153), 68-78. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/3\).153.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.06)
- Rosa, G. A., García, C. E., & Martínez, G. (2020). Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física. *Retos* (38), 95-101.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6th Edition). McGrawHill.
- Sánchez, L. M., Valera, S., Cancela, J. M., & Ayán, C. (2019). Mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo. *apunts Educación Física y Deportes*, 35(136), 22-35. [https://doi.org/https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/2\).136.02](https://doi.org/https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.02)
- Vidarte-Claros, J. A., & Consuelo, V. Á. (2018). Coordinación motriz e índice de masa corporal en escolares de seis ciudades colombianas. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 21(1), 15-22. [https://doi.org/ https://doi.org/10.31910/rudca.v21.n1.2018.658](https://doi.org/https://doi.org/10.31910/rudca.v21.n1.2018.658)
- Vikram, D. A. (2021). Teaching Games for Understanding (TGfU). *EBSCO*, 1-5.

Villera, C. S. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *GADE: Revista Científica*, 3(2), 299-309.