

**COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA:
ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES SOCIALES PARA EL DESARROLLO
DE COLECTIVOS INTELIGENTES**

Carlos Andrés Morales Peña

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ, D.C.
2016**

**COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA:
ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES SOCIALES PARA EL DESARROLLO
DE COLECTIVOS INTELIGENTES**

Carlos Andrés Morales Peña

Tesis para optar al título de Magister en Educación

Director
Jorge Enrique Ramírez Calvo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
FACULTAD DE EDUCACIÓN.
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.
BOGOTÁ, D.C.
2016**

DEDICATORIA

A Sara, Juan Antonio y Paula,
por vivir intensamente a mi lado
todos los avatares que conlleva el conocimiento.

AGRADECIMIENTOS

Al profesor Jorge Enrique Ramírez Calvo, por creer desde el principio en este proyecto, generando una ayuda invaluable desde lo académico y personal para la consecución de este objetivo.

A todos docentes y directivos del colegio Nuevo San Andrés de los altos I.E.D. ya que colaboraron en distintas formas para que esta investigación fuera posible.

A los estudiantes que participaron de la comunidad virtual de aprendizaje INTIWATANAS en el año 2015, por compartir tantas experiencias en las cuales los aprendizajes fueron mutuos.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Formación de líderes	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 241	

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de maestría
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Comunidades virtuales de aprendizaje en la escuela: análisis de las interacciones sociales para el desarrollo de colectivos inteligentes
Autor(es)	MORALES PEÑA, Carlos Andrés
Director	RAMÍREZ CALVO, Jorge Enrique
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 2016. P. 242
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Interacción social, Virtualidad en la escuela, Comunidades virtuales de aprendizaje, Colectivos inteligentes.

2. Descripción
Tesis de grado presentada para optar al título de Magister en Educación, tiene como propósito analizar las interacciones sociales de los estudiantes de educación básica secundaria al conformar una comunidad virtual de aprendizaje, desarrollando algunos postulados de la perspectiva de la virtualidad planteada por Pierre Levy en tanto se comprende el ejercicio del aprendizaje bajo una dinámica de colectivos inteligentes.

3. Fuentes
Castells, M. (2001). La galaxia internet. Reflexiones sobre internet, empresas y sociedad. Madrid: Areté. Echeverría, J. (1999). Los señores del aire: Telépolis y el tercer entorno. Barcelona: Destino. Gairin, J. (2009). Las comunidades virtuales de aprendizaje. Recuperado el 19 de agosto de 2013, de Revista Educar No 4. Universidad Autónoma de Barcelona: http://holonica.net/lib/exe/fetch.php/edutic:comunidadesvapre.pdf Gálvez, A. M., & Tirado, F. (2006). Sociabilidad en pantalla: un estudio de la interacción en los entornos virtuales. Barcelona: UOC. Goffman, E. (1993). La presentación de la persona en la vida cotidiana. 1959. Buenos Aires:

Amorrortu.

Hine, C. (2000). Etnografía virtual. Barcelona: Editorial UOC.

Levy, P. (1999). ¿Qué es lo virtual? Barcelona: Paidós.

Levy, P. (2004). Inteligencia Colectiva. Por una antropología del ciberespacio. Washington D.C. OMS.

Levy, P. (2007). Cibercultura. Barcelona: Anthropos.

Rheingold, H. (1996). Comunidad virtual: la sociedad de futuro. Barcelona: Gedisa.

Simmel, G. (2002). Cuestiones Fundamentales de Sociología. 1917. Barcelona: Gedisa.

Turkle, S. (1997). La vida en pantalla: la identidad en la era de internet. Barcelona: Paidós.

Vasilachis, I. (2009). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.

4. Contenidos

En primera medida, se expone la reconstrucción del proceso que llevó a la formulación del objeto de estudio, para continuar con la pregunta de investigación, posteriormente se presenta los objetivos que conducen a la fundamentación teórico-metodológica que sustenta el trabajo. En el primer capítulo se presenta el marco conceptual en el cual, las categorías fundantes son comunidades virtuales, interacción social y colectivos inteligentes; posteriormente se encuentra una revisión documental de lo producido acerca de las interacciones sociales en comunidades virtuales de aprendizaje, a partir de ahora CVA, enfatizando sobre propuestas generadas para la educación secundaria.

En el segundo capítulo se aborda la etnografía virtual como metodología de investigación de los procesos educativos en internet, presentando la reflexividad como un componente esencial a la hora analizar la información, además el reto que supone el desarrollo de algunas de sus herramientas en el campo.

En el tercer capítulo, partiendo de una adaptación del esquema diseñado por Joaquín Gairín para el desarrollo de CVA, se propone de acuerdo a las condiciones de la escuela secundaria oficial en Bogotá una estrategia de implementación de dichas comunidades; de tal manera, en el capítulo cuatro se hace el análisis de las interacciones sociales en desarrollo de este proceso, con la consiguiente propuesta de formación de colectivos inteligentes como acción didáctica para una comunidad virtual de aprendizaje desarrollada en la escuela.

5. Metodología

La investigación recurre al paradigma interpretativo, que presenta metodologías enmarcadas en un enfoque cualitativo, privilegiando un proceso de indagación en el cual, quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta

detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural (Vasilachis, 2009). Se denomina a este paradigma, interpretativo, en el sentido que se interesa en las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido, experimentado y producido.

El contexto del ciberespacio y las comunidades virtuales que allí se conforman, es también susceptible de ser analizado desde esta metodología, ya que, “una etnografía de Internet puede observar con detalle las formas en que se experimenta el uso de una tecnología” (Hine, 2000). En su forma básica, la etnografía consiste en que un investigador se sumerja en el mundo que estudia por un tiempo determinado y tome en cuenta las relaciones, actividades y significaciones que se forjan entre quienes participan en los procesos sociales de ese mundo. El objetivo es hacer explícitas ciertas formas de construir sentido de las personas, que suelen ser tácitas o que se dan por supuestas. De tal manera existen nuevos espacios, representaciones, identidades entre otros, que son fruto de la relación vigente entre tecnología y sociedad, así las formas de hacer etnografía en este campo se van transformando haciendo que se considere la virtualidad como nuevo espacio de interacción social.

6. Conclusiones

Esta investigación logra interpelar a los estudiantes participantes de la CVA Intiwatanas sobre sus imaginarios y supuestos acerca de las interacciones en la virtualidad al poner el acento en la interacción social como posibilitadora de aprendizaje. Así, la mediación de las TIC en las interacciones representó conflicto para los actores del proceso, quienes luego de una experiencia llena de dificultades en la comprensión del mismo, logran reconfigurar su concepción como estudiantes al reconocerse como agentes activos que al compartir sus inquietudes y conformar colectivos pueden aprovechar en mejor medida la tecnología para potenciar su proceso educativo.

El aprendizaje realizado en la comunidad virtual, deja de generar hechos puntuales como calificaciones o productos multimedia y refiere a un proceso de reconocimiento de la construcción social del conocimiento, en el cual la exploración es necesaria considerando las acciones preconcebidas como limitantes al ejercicio de aprendizaje, por tanto, al encontrarse un grupo de estudiantes en el ciberespacio se fundamenta su acción en el reconocimiento de las habilidades que cada uno puede aportar a esa construcción, siendo un tema menor el diseño del aplicativo informático que lo posibilite.

Elaborado por:	Carlos Andrés Morales Peña
Revisado por:	Jorge Enrique Ramírez Calvo

Fecha de elaboración del Resumen:	21	04	2016
--	----	----	------

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	12
1. Justificación	15
2. Formulación del problema	17
3. Pregunta de investigación	20
4. Objetivos	20
4.1 Objetivo General	20
4.1.1 Objetivos específicos	20
 1. REFERENTES CONCEPTUALES.....	 22
1.1 Antecedentes de la virtualización en la escuela	22
1.2 Virtualización.....	24
1.3 Interacción social	28
1.3.1 Intercambio/interactividad	33
1.3.2 Sociabilidad/interconexión	36
1.4 Colectivos inteligentes	38
1.4.1 Aprendizaje Cooperativo	42
1.5 Comunidades virtuales.....	46
1.5.1 Comunidad virtual de aprendizaje (CVA)	48
 2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN AMBIENTES VIRTUALES	 50
2.1 Etnografía virtual	52
2.1.1 Herramientas en la etnografía virtual.....	54
2.1.2 Observación participante en línea	55
2.1.2.1 Diario en el campo virtual.....	57
2.1.2.2 Entrevista semi-estructurada en línea	59
2.2 Reflexividad en la etnografía virtual.....	61
 3. ANÁLISIS Y RESULTADOS	 64
3.1 Configuración de un colectivo inteligente en la educación secundaria	64
3.1.1 Comunidad virtual de aprendizaje INTIWATANAS	64
3.1.2 Introducción al aprendizaje cooperativo	68
3.1.3 Conformación de la comunidad de aprendizaje en el aula	71
3.1.4 Diseño de la comunidad virtual de aprendizaje	73

3.1.5 Actividad del colectivo inteligente en la CVA	75
3.1.6 Socialización de experiencias de la CVA	77
3.2 Análisis de las interacciones sociales en desarrollo del colectivo inteligente en la CVA Intiwatanas.....	77
3.2.1 Interacción presencial previa a la conformación de la comunidad de aprendizaje	84
3.2.1.1 Control del espacio	84
3.2.1.2 Percepción del tiempo.....	86
3.2.1.3 Condiciones institucionales	87
3.2.1.4 Centralidad en el seguimiento convivencial	88
3.2.1.5 Intercambio y sociabilidad en el aula presencial	91
3.2.2 Formación de colectivos inteligentes.....	92
3.2.2.1 Grupos Interactivos.....	93
3.2.2.2 Uso de aplicaciones por parte del colectivo.....	99
3.2.2.3 Compromiso e interés en la CVA	104
3.2.2.4 Estrategias de acción del colectivo inteligente	109
3.2.3 Expresiones de autonomía	120
3.2.3.1 Conflictos respecto de la autonomía en el aprendizaje virtual escolar	121
3.2.3.2 El problema del liderazgo	123
3.2.3.3 Auto-regulación en la sociabilidad virtual	128
3.2.3.4 Autonomía grupal	133
3.2.4 Interacción conflictiva	139
3.2.4.1 “Flaming” como conflicto en línea	140
3.2.4.2 Acciones en y fuera de línea	142
3.2.4.3 La identidad virtual	147
3.2.5 Representaciones de la tecnología en la escuela.....	150
3.2.5.1 Brecha digital: experticia de los jóvenes en el uso de tecnología.....	150
3.2.5.2 Ejercicios de lecto-escritura en ambientes virtuales	154
Conclusiones.....	158
Recomendaciones	162
REFERENCIAS.....	164
ANEXOS	171
Anexo A. Sesión del colectivo inteligente en desarrollo de una temática de las ciencias sociales en grado noveno.	171
Anexo B. Diarios de campo.....	171
Anexo C. Entrevista No 1.	237

LISTA DE TABLAS**pág.**

Tabla 1. Formato plan de aprendizaje	72
Tabla 2. Plan de ciclo para el área de ciencias sociales	79
Tabla 3. Plan de aprendizaje elaborado por los estudiantes de octavo grado en conjunto con el maestro	82

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Principios de un colectivo inteligente.....	40
Figura 2. Aula Interactiva	71
Figura 3. Aula Clase Magistral	71
Figura 4. Edublog como campus virtual	74
Figura 5. Canales de comunicación en el edublog.....	74
Figura 6. Participación simultánea en el grupo INTIWATANAS	114
Figura 7. Wiki creada por los estudiantes de la CVA Intiwatanas	116
Figura 8. Comunicación en el grupo de facebook sin la intervención del maestro	125
Figura 9. Mensaje enviado por el estudiante líder, el 29 de abril de 2015	126
Figura 10. Discusión sobre wiki alternativa	135
Figura 11. Mensaje en el grupo para convocar a reunión presencial.....	137

INTRODUCCIÓN

La educación virtual explora nuevos recursos para la enseñanza a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), desde la penúltima década del siglo XX, especialmente en la educación superior, pues en este nivel educativo es donde se ha aprovechado en mayor medida sus recursos. Sin embargo éste es un ámbito poco explorado en la educación secundaria, representando un campo amplio de investigación sin estudiar (Valencia, Huertas, & Baracaldo, 2014). Evidencia de esto son las prevenciones en algunos sectores frente a la educación virtual en la escuela, que la consideran como la simple instrumentalización de la tecnología. Por otro lado, hay una cantidad de recursos que el Estado colombiano ha asignado en la actualidad para la implementación de una política tecnológica centrada en la dotación de infraestructura y capacitación técnica para las comunidades educativas que los reciben, con falencias en el análisis sobre las interacciones sociales, y el papel que juega el conocimiento en la transformación de la sociedad a partir del uso creciente de las TIC.

El presente trabajo que se ha titulado “*Comunidades virtuales de aprendizaje en la escuela: análisis de las interacciones sociales para el desarrollo de colectivos inteligentes*”, pretende contribuir al estudio de las interacciones que se generan en red con fines educativos para jóvenes en la educación básica y constituye el producto del análisis de una experiencia de comunidad virtual de aprendizaje, teniendo en cuenta una propuesta didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales con estudiantes de octavo y noveno grado; con el fin de alcanzar niveles de reflexividad sobre sus interacciones

sociales en la red, desde la comunidad virtual de aprendizaje INTIWATANAS, desarrollada en el colegio Nuevo San Andrés de los Altos I.E.D. en la ciudad de Bogotá.

En primera medida, se expondrá la reconstrucción del proceso que llevó a la formulación del objeto de estudio, para continuar con la pregunta de investigación, posteriormente se presentarán los objetivos que conducen a la fundamentación teórico-metodológica que sustenta el trabajo. En segundo lugar se presenta el referente conceptual fundamentado en las categorías: comunidades virtuales, interacción social y colectivos inteligentes; posteriormente se encuentra una revisión documental de lo producido acerca de las interacciones sociales en comunidades virtuales de aprendizaje, a partir de ahora CVA, enfatizando sobre propuestas generadas para la educación secundaria.

En el capítulo tercero se aborda la metodología de investigación con el estudio de la etnografía virtual como metodología de investigación de los procesos educativos en internet, presentando la reflexividad como un componente esencial a la hora analizar la información, además el reto que supone el desarrollo de algunas de sus herramientas en el campo. Luego, partiendo de una adaptación del esquema diseñado por Joaquín Gairín para el desarrollo de CVA, se propone de acuerdo a las condiciones de la escuela secundaria oficial en Bogotá una estrategia de implementación de dichas comunidades; de tal manera, en el capítulo cuatro se hace el análisis de las interacciones sociales en desarrollo de este proceso, con la consiguiente propuesta de formación de colectivos inteligentes como acción didáctica para una comunidad virtual de aprendizaje desarrollada en la escuela.

En un estudio de este tipo, es fácil considerar las CVA y sus elementos desde categorías propias de la presencialidad, por ejemplo: comunidad, identidad, cultura; sin embargo, hay algunas salvedades que permiten entender el contexto particular de este ejercicio que tienden un puente entre las acciones en y fuera de línea, para no hacer un ejercicio de extrapolación que reste al análisis.

Las consideraciones realizadas en el ejercicio de reflexividad durante la fase de interpretación de datos, compromete en muchas ocasiones posiciones del maestro, que muestra en algunas ocasiones una expresión de cierto voluntarismo que acompaña la primera parte de implementación del ejercicio, sin embargo a medida que se desarrolla la experiencia la misma participación de este en la CVA, evidencia una transformación en los análisis que hace de las situaciones de aprendizaje, proponiendo un cambio que conduzca a experiencias de aprendizaje alternativas.

Por su parte los estudiantes, que se mueven entre el desinterés y el compromiso propio de las exploraciones de su edad, logran consolidar acciones grupales que alternan en los espacios virtual y presencial, haciendo énfasis en que los colectivos inteligentes, si bien, se posibilitan por las facilidades de interconexión de internet y sus aplicaciones hipermediales, redundan en una acción que fundamentalmente permite reconocer que hombre es indivisible a sociedad.

1. Justificación

En la sociedad contemporánea la técnica y la tecnología influyen como nunca antes, por tal razón diversas instituciones se transforman para adecuarse a las condiciones que propone ese contexto, en este caso la escuela, considerada el primer espacio de socialización del conocimiento, a la que llegan nuevas formas de enseñanza y aprendizaje mediadas por las TIC, pues se considera los aprendizajes de este tipo como esenciales para la sociedad del siglo XXI (UNESCO, 2005), sin embargo, en algunas propuestas gubernamentales e incluso en prácticas en los centros educativos concentran su atención en la masificación de la conectividad a internet, uso de tablets y computadores, etc., sobredimensionando el aspecto meramente instrumental.

El estado ha desplegado un buen número de iniciativas que en los últimos años buscan una integración a nivel nacional y distrital de las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje realizados en las instituciones educativas. De esta manera, las políticas han sido uno de los motores que impulsan el desarrollo de experiencias de educación virtual en la escuela secundaria, motivando prácticas de aula en diversas áreas del conocimiento, que son sistematizadas por sus propios autores o investigadores externos que comprenden la importancia de los cambios propuestos por dicha situación.

La promoción del uso de TIC para el aprendizaje como política pública, se hace evidente a partir del plan decenal de educación 2006 – 2015 en el cual “los participantes expresaron un gran interés por integrar la ciencia y la tecnología al sistema educativo, como herramientas para transformar el entorno y mejorar la calidad de vida”. Para el caso específico de Bogotá, ciudad en la cual se hará énfasis en el análisis del objeto de estudio,

los planes sectoriales de educación desde el año 2004 al más reciente cuya vigencia va hasta 2016, hacen referencia a la necesidad de motivar experiencias de enseñanza y aprendizaje en ciencia y tecnología, haciendo énfasis en la formación de los estudiantes en un criterio para seleccionar y valorar la información; esta práctica supera al voluntarismo educativo, ya que el contexto para el aprendizaje es familiar a los estudiantes, que acceden a mayor información y pueden asumirla con mayor rapidez de lo que estaba acostumbrada la escuela (Piscitelli, 2005). Es pertinente, entonces, el manejo apropiado de la información, donde radican los cambios didácticos e incluso pedagógicos para la escuela.

Ortega y Gasset (1998) propone que la técnica y la tecnología han aumentado en número e intensidad desde los mismos orígenes de la humanidad, es decir, que la ocupación técnica del hombre se ha desarrollado con un indudable progreso; o, lo que es lo mismo, que éste en una medida creciente, es un “ser técnico”. Esta característica señala más la posibilidad que tiene el hombre de entrar-en-sí-mismo y reflexionar sobre su contexto, que la capacidad de producir objetos para dominarlo. Se observa así su tremenda inconformidad representándolo como un eterno insatisfecho, un buscador de nuevos entornos; de esta manera forja el presente con el advenimiento de internet, esta exploración le conduce a un ambiente en el cual lo virtual se privilegia sobre lo material, trastocando muchos aspectos que antes se consideraban incuestionables.

En efecto, entender cómo lo virtual provoca una “desterritorialización del conocimiento” en palabras de Pierre Levy (1999), implica analizar las interacciones que median en los procesos de aprendizaje en experiencias pedagógicas de este tipo. Este

proyecto surge como una apuesta que para el autor del presente escrito se encuentra aún en desarrollo, ya que inicio por una preocupación acerca de su quehacer pedagógico, en donde se involucran activamente los estudiantes en el diseño y desarrollo de las clases; se busca pues, una propuesta que permanezca en el tiempo, fomentando posibilidades de acción más allá de soluciones definitivas.

Esta investigación pretende mostrar elementos de análisis acerca de las interacciones sociales virtuales en la escuela secundaria, para lo cual es necesario establecer una base de carácter epistemológico, que permita fijar una alternativa educativa que se convierta en una experiencia significativa para los procesos de aprendizaje, y no solo un dispositivo más dentro del amplio mercado de aplicaciones didácticas existentes. Este proyecto permite replantear el imaginario en el cual, los instrumentos tecnológicos *per se*, pueden solucionar muchos de los problemas en la educación. Lo virtual, en esta experiencia, es mucho más que la interacción mediada por dispositivos tecnológicos.

2. Formulación del problema

La experiencia en la enseñanza de las ciencias sociales en el Colegio Nuevo San Andrés de los Altos I.E.D. permitió identificar algunas prácticas y situaciones con respecto al uso de la tecnología en la escuela, a saber, la implementación de políticas educativas para capacitar en su uso a estudiantes, docentes y padres de familia, impulsando experiencias en las aulas como: emisoras escolares, producción de video y desarrollo de redes de aprendizaje virtual (IDEP, 2009). Esta última iniciativa permitió una experiencia en la institución para desarrollar procesos de aprendizaje en las diversas áreas a partir de la plataforma virtual EDMODO. Durante la práctica se observó el

desinterés de muchos estudiantes al realizar las actividades, ejecutándolas simplemente por la obtención de una calificación, pues no consideraban que en esta red pudiesen interactuar como en otras más cercanas a ellos, ya que se observa al docente como un “vigilante” de los contenidos compartidos, cohibiéndose al expresarse como lo harían cotidianamente. El otro elemento de análisis es el uso regular de aparatos tecnológicos por parte de los estudiantes en las aulas (teléfonos celulares, tablets, nintendo DS, entre otras.), que generalmente produce malestar en los docentes, al considerarlos como distractores, siendo algo común el prohibir su uso (Duarte, 2008). Durante esta experiencia se observó, que efectivamente algunos estudiantes al utilizar los computadores del colegio en este proceso preferían acceder a otras páginas web o hacían uso de sus celulares con un objetivo distinto al planteado en la clase (Colegio Nuevo San Andrés de los Altos I.E.D., 2012, pág. 9).

Producto de esta iniciativa institucional, surge el interés por desarrollar un proceso investigativo que problematice las interacciones sociales de los estudiantes de educación secundaria en un ambiente de aprendizaje virtual, específicamente con la implementación de una comunidad virtual, que promueva una experiencia formativa donde la concepción de grupo esté por encima del individualismo presente en las dinámicas del mundo globalizado (Castells, 2001), que exhibe una sociedad atomizada en individuos aislados que no son capaces de relacionarse más que para efectos de consumo.

Existen propuestas educativas que se han enfocado en el aprendizaje virtual, aprovechando diversas herramientas disponibles en internet. Es así que maestros han diseñado ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) para potenciar los procesos

cognitivos de sus estudiantes en las diversas áreas. Algunas de estas experiencias se basan en la producción de Blogs, foros, wikis, entre otras aplicaciones, que permiten la recreación de “aulas virtuales” en las cuales los estudiantes desarrollan diversas actividades para facilitar el intercambio de saberes y la comunicación entre sus miembros; y como instrumento para promover el aprendizaje. (Meirinhos, 2009). Se hace necesario entonces, estudiar las formas de interacción entre los actores de esta propuesta, para potenciar las posibilidades de aprendizaje que supone la virtualidad y las aplicaciones educativas del ciberespacio, que en ocasiones son satanizadas por la sociedad al considerar que internet constituye una causa de alienación y escape del mundo real (Castells, 2001), como comúnmente es considerado por otros miembros de las comunidades educativas como los padres de familia.

De igual manera este proyecto reconoce que la virtualidad merece un estudio profundo tanto en su misma conceptualización, como en las implicaciones para el caso educativo, es decir, sus posibilidades didácticas. Como se mencionó, los estudiantes pueden ver una reproducción de la dinámica presencial en un espacio virtual, en la cual la actividad de aprendizaje es impuesta. Surge entonces la pregunta: “¿Cómo poner en sintonía los actos y los recursos de las personas sin someterlas a una exterioridad alienante?” (Levy, 1999). En cuya respuesta, se busca que los estudiantes y el maestro no actúen como individuos aislados y menos, en un espacio donde la verticalidad de las relaciones impida la formación de un grupo de interés. Cobra sentido entonces como propuesta didáctica: los colectivos inteligentes, en los cuales cada individuo suma al grupo desde su propia identidad, interpretando el sentir del otro y teniendo como fin

último la consecución de los objetivos propuestos. Es así que una experiencia de este tipo pudiese ser significativa para sus vidas.

3. Pregunta de investigación

Se presenta entonces una propuesta de educación virtual realizada en la escuela que potencie el aprendizaje, a partir del análisis sobre el posible condicionamiento que representa las interacciones sociales en el ciberespacio, propiciando la investigación en torno a la pregunta:

¿Cómo las interacciones sociales: intercambio y sociabilidad, interpelan a los actores que conforman la comunidad virtual de aprendizaje INTIWATANAS a partir de la implementación de un colectivo inteligente?

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Caracterizar las interacciones sociales que suceden entre los actores que hacen parte de la comunidad virtual de aprendizaje INTIWATANAS desarrollada con estudiantes de ciclo cuatro (octavo y noveno) del colegio Nuevo San Andrés de los altos I.E.D. jornada tarde, teniendo en cuenta la implementación de colectivos inteligentes.

4.1.1 Objetivos específicos

- Analizar las interacciones sociales (intercambio y sociabilidad), en el desarrollo de la actividad académica realizada en la comunidad virtual de aprendizaje INTIWATANAS.

- Plantear un colectivo inteligente como propuesta para el aprendizaje del área de ciencias sociales en el ciclo cuatro del colegio Nuevo San Andrés de los altos I.E.D. jornada tarde.
- Potenciar el aprendizaje en los miembros de la comunidad virtual, con la implementación de recursos virtuales considerados en la conformación de colectivos inteligentes.

1. REFERENTES CONCEPTUALES

1.1 Antecedentes de la virtualización en la escuela

Uno de los primeros trabajos sobre virtualidad en la escuela se remonta a la década de los noventa en Estados Unidos, con la reflexión que hace el físico Goery Delacôte en su libro “Enseñar y aprender con nuevos métodos”, en el cual presenta el concepto de revolución interactiva, producto de una educación en la cual internet abre un abanico de posibilidades que puede cambiar el fundamento de las formas de socialización propias de la escuela (Delacôte, 1997). A partir de este momento inicia un proceso de fundamentación epistemológica desde lo pedagógico y lo didáctico, que para el caso iberoamericano, encuentra en España su centro de actividades. Francisco Martínez comienza a esbozar la pertinencia de un diseño de ambientes virtuales de aprendizaje acorde con las necesidades de los estudiantes de secundaria (Martínez, 2003), propuesta que se consolida con el proyecto CIPRECES que estudió los hábitos de comunicación y relaciones sociales de los estudiantes en contextos presenciales y virtuales entre 2008 a 2011 (Vera, 2013), estudio realizado por un grupo de siete universidades que elaboró una propuesta de implementación de aprendizaje virtual en el programa oficial de la Escuela Secundaria Obligatoria (ESO) en España.

Algunos estudios abordan el diseño y aplicación de ambientes virtuales de aprendizaje en diversas áreas del conocimiento, buscando “poner a prueba modelos de uso de las TIC en los que, a la vez que se incidiera en el mejoramiento del aprendizaje de temas curriculares clásicos, se tuviese una influencia en la transformación de las prácticas en el aula” (Rojano, 2003). Por tal razón comienza a darse importancia a las comunidades

de práctica, partiendo de las redes sociales utilizadas cotidianamente por los estudiantes, analizando las interacciones sociales desde la educación (Torres, 2012). En este punto el análisis se centra en la educación superior teniendo en cuenta la “discusión sobre las comunidades virtuales de aprendizaje y el desarrollo de AVA en plataformas como Moodle”. (Almenara, 2006).

En la producción nacional, cabe destacar el estado del arte sobre la investigación en educación virtual con el trabajo “Los ambientes virtuales de aprendizaje: una revisión de publicaciones entre 2003 y 2013” (Valencia, Huertas, & Baracaldo, 2014). En éste el objetivo fue identificar y caracterizar los artículos publicados en revistas científicas arbitradas sobre los ambientes virtuales de aprendizaje en la literatura en español, a partir de la base de datos Academic Search Complete. De este trabajo se concluye que un gran porcentaje de los artículos revisados se dedican a reflexiones teóricas, que aunque necesarias en nuestro contexto, es aún más importante que éstas confluyan en el diseño, desarrollo y validación de ambientes virtuales de aprendizaje en los diferentes niveles educativos, apuntando a la transformación de la calidad de nuestra educación y al desarrollo de competencias de los estudiantes. Para Valencia, Huertas, & Baracaldo (2014) “se observa la poca presencia de estudios que den cuenta del diseño y la validación de estrategias pedagógicas y métodos de enseñanza que incorporen TIC, y que propendan por un desarrollo más eficiente de los aprendizajes de los sujetos” (p. 96). En el trabajo se observa que la gran mayoría de las investigaciones realizadas por los grupos en ciber-educación se centran en las experiencias de las instituciones de educación

superior (IES) y, un porcentaje mínimo en la escuela secundaria, siendo el tema central en estas últimas el desarrollo de plataformas virtuales.

A su vez se consultaron bases de datos de algunas facultades de educación de las universidades: Nacional, Javeriana, Uniminuto, Militar y Pedagógica Nacional. En éstas se encontraron tesis en los niveles de pregrado y posgrado de las cuales se resalta el uso de herramientas web, como los blog en la enseñanza (Alencastro, 2012). En gran parte de las investigaciones consultadas se refieren al diseño e implementación de ambientes virtuales de aprendizaje en áreas exactas (Velazques, 2013). De esta manera es posible concluir que la reflexión sobre las interacciones sociales en ambientes virtuales de aprendizaje en la escuela secundaria es un ámbito poco explorado, lo que podría significar un campo amplio de investigación para estudiar.

1.2 Virtualización

El término virtual se ha asociado en las últimas décadas a los desarrollos generados en internet, de tal manera que, la definición de lo virtual es una base significativa para comprender los discursos sobre las tecnologías de la comunicación y las articulaciones de tiempo y espacio que ellas expresan (Siles, 2005), así como las formas de interacción social que posibilitan. Cuando se utiliza este término en cualquier expresión, siempre se acompaña de un sujeto, es decir, se habla de: educación virtual, empresa virtual, juego virtual, etc., esta característica, en forma lingüística, permitiría plantear que es un adjetivo calificativo, dado que añade propiedades a un sujeto; esto supone que existe una distancia entre el sujeto y el sujeto virtual, de ahí que la virtualidad se entienda como los

atributos artificiales que desarrolla una persona al realizar una actividad mediada por algunos instrumentos tecnológicos; sin embargo, es una forma muy limitada de comprender este concepto, que no está confinado exclusivamente al campo de la informática, y que ofrece, por tanto, múltiples implicaciones.

Se ha entendido lo virtual como algo “que tiene virtud para producir un efecto, aunque no lo produce de presente, frecuentemente en oposición a *efectivo o real*” (RAE, 2015). Cuando se califica alguna entidad como virtual, se presenta como una ilusión, carente de las características propias de lo real, suponiendo que lo real se expresa únicamente desde su realización material. Pierre Levy (1999) propone que lo virtual “no se opone a lo real sino a lo actual” (p. 10). La virtualidad se presenta como una forma de ser en potencia, una existencia que posee unas características distintas a su expresión tangible y en acto. De esta manera, se propone el ejemplo de la semilla, en la cual se encuentra potencialmente un árbol, empero es imposible afirmar sus formas, tamaño entre otras características para el momento en que comience su germinación. La virtualidad no puede ser considerada como “posible”, pues considera Levy que esto es algo estático y ya constituido, ésta se presenta como “potencia”, ya que existe, aunque los atributos que le caracterizan están por definirse. Observamos en este ejemplo un conjunto problemático que acompaña la situación, a saber, el objeto a considerar no es estático, únicamente “actual”, por tal razón exige un proceso de resolución, es decir actualización.

En este trabajo se plantea la posibilidad de una educación virtual en la escuela secundaria; si se parte de los planteamientos ya realizados, se encuentra que la educación tiene unas condiciones que se esbozan para un escenario que se ha materializado en

varios siglos de historia, a través de un sistema, con unos espacios y tiempos definidos, planteando unos fines en la formación de unos sujetos; aunque esto reduce al máximo la idea de educación, se explicita un ideario de “real” evidenciado en una materialidad. Algunas experiencias que plantean lo virtual en la educación se centran en el uso de instrumentos tecnológicos que medien los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir, se traza un ejercicio de actualización más no de virtualización.

¿Qué es entonces la virtualización? En palabras de Levy es el movimiento inverso a la actualización que consiste pasar de lo actual a lo virtual, es una “elevación a la potencia” de la entidad considerada (Levy, 1999). Consiste en la mutación de identidad, que para el caso de la escuela, nos permitiría reconsiderar la organización de tiempos y espacios; relaciones entre los actores, actividades y materiales a trabajar entre un largo etcétera. Lo virtual trastoca aquello que consideramos real, pues el “virtualizar una entidad cualquiera consiste en descubrir la cuestión general a la que se refiere, en mular la entidad en dirección a este interrogante y en redefinir la actualidad de partida como respuesta a una cuestión particular” (Levy, 1999). En esta experiencia el objetivo es realizar un ejercicio educativo a través de la implementación de comunidades de aprendizaje; se parte de las dinámicas propias de la escuela, pero a la vez se problematizan para conducir a la experimentación de otros espacios, tiempos e interacciones. Obsérvese aquí que la cuestión particular es el interés de los estudiantes, condición *sine qua non* para la conformación de comunidades de aprendizaje, esta situación permite que la comunidad funcione incluso “fuera de”, redefiniendo el espacio escuela como único posibilitador de las interacciones educativas.

Las coordenadas espacio-temporales que caracterizan lo real como: aquí y ahora, adquieren un nuevo sentido en la virtualización a través de la desterritorialización, entendida como la pluralidad de tiempos y espacios (Levy, 1999). Mucho se ha especulado acerca de la virtualidad con los desarrollos de la informatización y las redes digitales, sin embargo Michel Serres (1994) ilustra como la religión o el conocimiento, desde los orígenes del hombre, han sido vectores de virtualización, en tanto le han permitido estar “fuera de ahí”, es decir, problematizar el sentido de lo real, llevándolo a experimentar en tiempos y espacios alternos a su limitado presente.

Uno de estos espacios alternativos, acaso el principal, que considera esta propuesta para la virtualización de la comunidad de aprendizaje es el denominado “cibespacio” contenido en internet, como “el espacio de comunicación abierto por la interconexión mundial de los ordenadores y de las memorias informáticas. “ (...) nuevo espacio de comunicación, de sociabilidad, de organización y de transacción, pero también nuevo mercado de la información y del conocimiento” (Levy, 2007). Este surge a causa de la digitalización de la información (traducción en dígitos 0 y 1), que se ha masificado gracias a la cobertura global que proporciona una red de las dimensiones que posee internet, es así que los datos cifrados en códigos informáticos

-invisibles, fácilmente copiables o transferibles de un nodo a otro de la red- son virtuales puesto que ellos son casi independientes de las coordenadas espacio-temporales determinadas. En el seno de las redes digitales, la información está *situada físicamente* en alguna parte, en un soporte dado, pero está también *virtualmente presente en cada punto de la red donde se la pedirá*. (Levy, Cibercultura, 2007)

Estas particularidades técnicas del ciberespacio permitirían a los miembros de un grupo humano (que puede ser tan numeroso como se quiera) coordinarse, cooperar, alimentar y consultar una memoria común, y esto casi en forma simultánea a pesar de la distribución geográfica y las diferencias horarias, haciéndolos cada vez menos dependientes de lugares, tiempos y planificaciones a largo plazo. Cabe anotar que, aunque las condiciones están dadas, el ciberespacio y la infraestructura tecnológica no pueden en sí mismos generar la sinergia de intereses y acciones que propicien una comunidad, por tal razón, en la presente investigación se indaga por las interacciones sociales en las comunidades virtuales de aprendizaje, en cuanto se considera que lo intrínseco es la puesta en común de intereses por parte de un colectivo que aprovecha las condiciones favorables del ciberespacio, generando unas acciones que pueden enmarcarse en los terrenos de lo virtual, ya que lo que sucede allí es efectivamente real, aunque no de un modo tangible, “a pesar de ello, lo virtual no es imaginario. Produce efectos” (Levy, 1999).

1.3 Interacción social

La evolución del hombre, desde sus orígenes, se asocia a la creación de artefactos que amplíen su capacidad para transformar la realidad, superando de esta manera sus limitaciones. Coll (2004), hace alusión a que:

(...) entre todas las tecnologías creadas por los seres humanos, las relacionadas con la representación y transmisión de la información tienen especial importancia en la medida en que afectan directamente todos los ámbitos de la actividad de las personas, desde las formas

y prácticas de organización social, hasta la manera de comprender el mundo, organizar esta comprensión y transmitirla a otras personas. (p.1)

Una comunidad virtual de aprendizaje hace parte de esta amplia gama de técnicas, y se encuentra asociada a “nuevas maneras de vivir y trabajar juntos”, por lo tanto influye también en las formas de comunicarse, de relacionarse, de aprender e incluso de pensar. Preguntarse por las relaciones de los actores de una comunidad de este tipo, conlleva a reflexionar sobre la interacción social y cómo esta afecta las posibilidades de aprendizaje, máxime cuando la propuesta surge en la escuela secundaria.

Puede entenderse inicialmente este concepto, como la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más individuos que obtienen respuesta a unos estímulos propuestos; sin embargo, esta definición parece más apropiada para entes neutros y programados (robóticos); muy distinto a los humanos, que al interactuar responden en forma compleja y disímil. Por esta razón, se tiene en cuenta la teoría de la interacción social desarrollada en las ciencias humanas, específicamente en la sociología, para la delimitación de las interacciones a observar en la presente tesis. Se toman los aportes de Erving Goffman y Georg Simmel, pioneros del estudio de los comportamientos cotidianos a escala reducida, microsociología, que metodológicamente se sustenta más sobre la observación directa que sobre datos estadísticos (Gracia Cárcamo, 1995), pues las prácticas sociales que se analizan están insertas en pequeños círculos como: la familia, la pareja e incluso lo que sucede en un salón de clases, según Y. Winkin (citado por Marc & Picard, 1992). Desde este enfoque una interacción es, fundamentalmente, una forma de asociación que exige reciprocidad, así un individuo puede modificar su apariencia, sus

actitudes, sus palabras, sus conductas esperando transformar la percepción de su interlocutor. La noción de co-presencia complementa esta definición ya que se busca establecer una relación, un vínculo, que pueda mantenerse y proseguir a pesar de la distancia, en palabras de Goffman (citado por Marc & Picard, 1992). Para esta experiencia, las interacciones que se tienen en cuenta no solo remiten al ciberespacio, es decir, aquellas que se generan en línea, ya que a la vez se proponen acciones en la presencialidad que complementen el esfuerzo virtual.

El reconocimiento físico del otro se presenta como una necesidad para la asociación, es por esta razón que Goffman (1973) la denomina interacción cara-a-cara, ya que para el intercambio de información y significados requerimos de las expresiones faciales, gestos y movimientos del cuerpo, pues este nos dice bastante de las intenciones implícitas al relacionarnos (Guiddens, 2000). La relación del cuerpo y espacio se presenta como indisoluble para el intercambio social desde esta perspectiva; es así que, el espacio físico que ocupamos es sinónimo de existencia, y logramos afirmar la propia o reconocer la ajena cuando establecemos una interacción. Un ejemplo de esto puede notarse cuando dos extraños cruzan miradas en la calle, cada individuo indica al otro que se da cuenta de su presencia, sin la necesidad de establecer una relación subsecuente, este es el nivel más básico de interacción según Guiddens (2000). Encontramos así, tres elementos que orbitan a veces de forma tácita y en otras declaradamente abierta, a saber: el espacio, el tiempo y la institución, estos son factores que afectan las posibles relaciones de asociación que sucedan entre sujetos.

La estructuración del espacio. El espacio social aparece como un elemento clave de la interacción, siendo fuertemente regulado por normas culturales, sociales, psicológicas y anclado en la relación intersubjetiva entre protagonistas. (Marc & Picard, 1992). Goffman (1973) propone la importancia del espacio en la interacción a través del concepto “región”. Existen pues actividades públicas desarrolladas en determinados lugares, en los cuales se busca presentar una elaborada imagen de Sí-mismo, regulada por las normas de cortesía y decoro, a este le denomina “región anterior”, siendo identificada, por ejemplo, en los comportamientos de un docente en un aula de clase; La “región posterior” presenta una interacción más relajada y se relaciona con aquellos lugares en los cuales es posible actuar lejos de estrictas normas, pero sin llegar a la intimidad, ejemplo, el mismo docente en una sala de profesores, “se autorizan allí comportamientos que el público no puede conocer, y que no se pueden tener más que en un lugar donde éste es admitido” Goffman (1973) (citado en Marc & Picard, 1992). El espacio social se constituye en una especie de prolongación del Yo, en el cual varían los modos interactivos según la función del espacio.

La estructuración del tiempo. La percepción del tiempo que posee un individuo está ligada a una interpretación proporcionada por la cultura y grupo social en el cual se encuentra inserto, marcando profundamente la concepción de las ocupaciones, los ritmos diarios y la vida misma (Hall, 2003). En este sentido la teoría de Simmel propone el concepto de “ritmo” para entender como el tiempo es interpretado en la cultura urbana occidental, donde una sociedad industrializada fija los momentos en que se deben realizar determinadas actividades, influyendo lógicamente en las formas de interacción (Rizo,

2006). Esta propuesta es ampliada por Hall (2003) que propone la existencia de culturas *monocronas*, es decir, que “compartimentan el tiempo, lo dividen en función de la variedad de las tareas a realizar, y se desorientan si deben ejecutar demasiadas tareas simultáneas” (citado en Marc & Picard, 1992). Se observa entonces una multiplicidad de marcos temporales, cada uno con su propio ritmo, significado y modo de sociabilidad. El tiempo laboral que se convierte en la acción dominante, alrededor de la cual se imponen fuertes límites a los horarios de trabajo y de descanso; así las actividades cotidianas tienden a dividirse en las de trabajo (en el día) y las familiares (en la noche).

La institucionalidad. Esta se presenta como una forma fundamental de organización social, puntualizada como: “un conjunto estructurado de valores, de normas, de roles, de formas de conducta y de relación (la familia, la educación, la religión, las formas de alimentación son, por tanto, instituciones)” (Marc & Picard, 1992). Es decir, que toda relación social se inscribe en un contexto institucional, proporcionando además de un lugar, una matriz de interpretación para entender códigos, normas y roles que permiten la relación y le dan sus características significativas (Marc & Picard, 1992). G. Simmel propone dos principios básicos con relación a la influencia de la institución en la interacción, por un lado, la *objetivación*, que se sustenta en la consideración de la cultura con tendencia a ser más objetiva para el hombre, y cada vez menos una parte íntima y subjetiva de él; y la *autonomización*, que es el principio que permite al individuo producir, incorporar y controlar los elementos de la cultura objetiva (la institución) (Rizo, 2006). Estos elementos se encuentran en constante tensión en el sujeto, su interacción en un medio institucional, en este caso escolar, se debate entre la subordinación y la

resistencia, éste asume los códigos y normas que le corresponden al rol desempeñado e interactúa en este ambiente; pero, en forma simultánea las relaciones expresan puntos alternativos a lo planteado por la institucionalidad, a veces incluso en plena oposición, esta situación muestra que los sujetos pueden asumir un determinado tipo de actitud en la interacción según el interés en obtener determinado beneficio.

Como se ha notado hasta el momento, espacio y tiempo son esenciales para la comprensión de las interacciones sociales, al desarrollarse en entornos distales como internet, los marcos de comprensión deben ampliarse para observar los posibles condicionamientos o transformaciones que puedan suceder allí. Por esta razón, los tipos de interacción que se centran en los tres elementos descritos anteriormente, según el enfoque microsociológico, son: la sociabilidad y el intercambio y se presentan como los más relevantes a la presente investigación.

1.3.1 Intercambio/interactividad

En el apartado anterior se observaron las implicaciones para la interacción, según una concepción de espacio y el grupo de personas ante el cual se interactúa. Goffman indica que cuando un individuo aparece en presencia de otros, habrá alguna razón que movilice su actividad de modo que produzca en los demás una impresión que le interese producir, a esta forma de premeditación, si se quiere, de la interacción, se le llama “presentación del yo” (Goffman, 1993).

Aquí se muestra la interacción como un intercambio de dos personas que esperan obtener recompensas de una relación, y la mantienen si estas esperanzas se confirman, es

así que, tanto quien se presenta como quien percibe, tienen unos marcos de comprensión de lo que se esperaría que sucediera en una relación, pues en palabras de Goffman (1959)

Cuando un individuo entra en presencia de los demás, ellos normalmente buscan adquirir información sobre él o utilizar información sobre él que ya tienen. Se interesarán por: su status socioeconómico general, su concepción de sí mismo, su actitud hacia ellos, su competencia, su fiabilidad, etc. Aunque alguna de esta información parece ser buscada casi como un fin en sí misma, hay usualmente razones muy prácticas para adquirirla. La información sobre el individuo ayuda a definir la situación (...) (Citado en Caballero, 1998)

Esta forma de definir lo que sucede en la interacción de los individuos en sociedad, es desarrollada a profundidad en la teoría del intercambio de P.M. Blau, en esta las personas establecen relaciones de reciprocidad y equivalencia, cuyo objeto es la obtención de beneficios a través de los “servicios instrumentales” que puedan ofrecerse mutuamente; así, la fundamentación del intercambio es la necesidad de cada participante (Morales, 1978). Solo se entra en intercambio si el otro ofrece tanto o más de lo que puedo brindar.

En este orden de ideas, el intercambio en ambientes virtuales puede ser comprendido bajo el concepto de “Interactividad” propuesto por Pierre Levy, que designa la participación activa de un individuo en una transacción de información. Aquí la motivación es igualmente la obtención de unos beneficios, en el que las distancias geográficas u horarias no afectan, magnificándose aquella característica de presentación del yo, dado que existen múltiples herramientas que pueden modificar la percepción que

un grupo tiene de un individuo. Aquí la interactividad remite al ciberespacio donde la materialidad se deja atrás y es más importante la telepresencia.

La presencia es igualmente importante, como en todo tipo de interacción; sin embargo, el cuerpo y su gestualidad ya no hacen parte del ejercicio comunicativo, por lo cual se explicita la *telepresencia* que “implica en el mensaje la imagen de la persona y la de la situación” (Levy, 2007). De esta manera un medio puede calificarse como más o menos interactivo, en tanto permita la reapropiación del mensaje en mejor manera por parte los receptores del mismo.

La interacción cara-a-cara de Goffman, es redimensionada como interacción electrónica, que considera la comunicación en el ciberespacio, como aquella en la cual los usuarios habituales pueden conseguir un contenido socioemocional igual o superior al que puede darse en las interacciones cara a cara, obteniendo como consecuencia un nivel de intimidad muy alto en periodos muy breves de tiempo; la igualación del estatus de los participantes; la posibilidad de poner de manifiesto aspectos ocultos de la personalidad y de incremento del círculo social y la incorporación de las relaciones personales del espacio virtual al espacio presencial (Prendes, Sanchez, & Serrano, 2011). La interactividad se presenta como una forma de interacción, que amplifica las posibilidades de un individuo al momento de sociabilizar en un entorno virtual, así interactividad e interacción son conceptos complementarios que permiten entender que sucede con las relaciones sociales en el ciberespacio.

1.3.2 Sociabilidad/interconexión

La sociabilidad, por su parte, corresponde al impulso humano de establecer relaciones con otros, en una tendencia que pocas veces es desinteresada, pero más allá de esto, busca un sentimiento de satisfacción por el puro hecho de asociarse a otros, que en palabras de Simmel, busca resolver la soledad del individuo dentro de la unidad, es así que

El concepto de sociabilidad parte del carácter relacional de los individuos, con énfasis en la dimensión asociativa. Y va más allá de la mera relación entre dos personas. Junto al 'yo' se concibe un 'tú', pero también un 'tú' colectivo, el grupo, y un 'yo' colectivo, el nosotros. (Rizo, 2006)

Por tanto vemos que éste, es un principio mediante el cual los hombres crean vínculos y relaciones entre ellos. Las tramas de significaciones resultado de las interacciones les permiten definir el mundo y definirse a sí mismos y a los otros, haciendo referencia a la comunidad como una forma de vida social, en la cual existe una implicación íntima de vida entre varias personas, que comparten un espacio, tiempo y sentidos.

Cabe destacar que la sociabilidad es el principio que posibilita al individuo relacionarse y comunicarse con sus semejantes; esta predisposición humana hacia la asociación, más allá del postulado biológico, representa una conducta aprendida, por tanto tiene un carácter social. “La idea de la existencia de un hombre asocial es imposible, pues, el simple concepto de hombre es indivisible al de sociedad” (Quintero, 2005). Así, la asociación del hombre con sus semejantes es una habilidad desarrollada

mediante una práctica constante, encontrando tantas formas de asociación como sociedades en la humanidad, adoptando las características particulares de cada contexto.

Buena parte de las acciones humanas dependen de una previa adaptación al medio, pues bien, cuando el ser humano actúa en un medio artificial, como es el caso del ciberespacio, tiene en cuenta unos procesos de adaptación y aprendizaje necesarios para poder intervenir en dicho entorno (Echeverría, 1998). La sociabilidad se modifica en los ambientes virtuales, pues este exhibe unas características que le son muy propias. Éstas son enunciadas por Javier Echeverría, al presentar su teoría sobre el *tercer entorno*.

Tradicionalmente, los seres humanos requieren de un espacio social que posibilite la reunión para la transmisión de prácticas, creencias, cosmovisiones, etc. Este espacio determina los tiempos y cualidades de la interacción, que se generan en tres entornos: uno natural y otro urbano en los cuales el encuentro físico o el cara-a-cara es fundamental; pero, en palabras de Echeverría

En el tercer entorno, en cambio, ya no hay reunión, sino interconexión. Podemos afirmar, por tanto que, la oposición entre reunión/interconexión resulta pertinente para distinguir al tercer entorno (...) Interconectarse equivale a actuar desde el nodo de una red, no desde un recinto. (Echeverría, 1999)

Este enunciado, más allá del aparente simplismo, conduce a la comprensión de la interacción en los espacios no-materiales (tercer entorno), posibilitados por la tecnología, que para efectos de esta investigación tiene esencialmente en cuenta a internet, aunque no excluye otros medios como el teléfono o la televisión. El condicionamiento de la sociabilidad en el ciberespacio reside en los retos que supone la interconexión, más allá de la infraestructura tecnológica que la soporta, existe una forma de interactuar que se

presenta en entornos distales y en tiempos alternos (sincrónico y diacrónico), ampliando las posibilidades de interacción, sin someterse a las limitaciones del ser humano y su medio cercano. Así pues, la asociación en el tercer entorno propone unas habilidades específicas para comunicar asertivamente, como menciona Echeverría (1999).

Saber gestualizar bien ante una cámara, manejar bien un ordenador, saber mezclar, analizar y comentar un documento multimedia, saber navegar (y protegerse) en las redes telemáticas, saber diseñar sus propios signos de identidad (incluidas las imágenes digitales de su cuerpo y sus firmas digitales).

La importancia de la interconexión radica, en un complejo manejo de los sistemas técnicos a disposición, sin embargo, la esencia del principio de sociabilidad permanece, pues en términos generales, “la interconexión constituye la humanidad en continuo sin frontera, atraviesa un medio de información oceánico, sumerge los seres y las cosas en el mismo baño de comunicación interactivo. La interconexión teje un universal por contacto” (Levy, 2007, pág. 100). De esta manera la sociabilidad en entornos virtuales amplifica la posibilidad de relacionar a una persona con multitudes, tan solo con un clic, sin embargo, esto representa un nuevo reto: la participación activa de todos los miembros de una sociedad en la virtualidad evitando los riesgos de la manipulación por agentes externos.

1.4 Colectivos inteligentes

La presente investigación centra su propuesta en los colectivos inteligentes, que constituyen una apuesta por una sociedad cooperativa donde la construcción del

conocimiento tenga en cuenta las habilidades particulares antes que un modelo estandarizado a seguir. La alternativa por internet representa la posibilidad que muchos han encontrado en un entorno tecnológico para convertirlo en uno social, donde las personas intercambian ideas, construyen conocimientos o establecen relaciones a diferentes niveles, permitiendo una apertura a nuevas dinámicas.

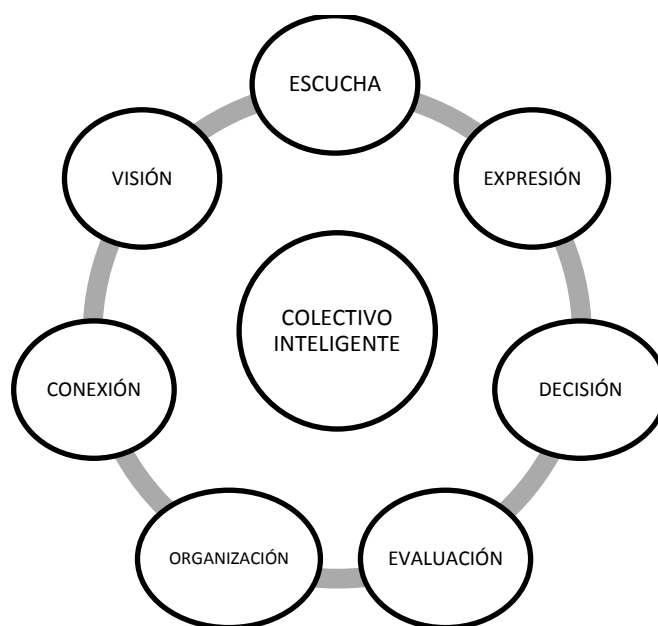
Los colectivos inteligentes valoran una sociedad, en la cual, cada individuo suma al grupo desde su propia identidad, interpretando el sentir del otro y teniendo como fin último la consecución de los objetivos propuestos en conjunto, para el bien común (Levy, 1999). Estos tienen como fundamento de acción, las comunidades virtuales, ya que inician en el ciberespacio pero no son exclusivos de éste, donde en palabras de Levy no solo se comparten intereses, también conocimientos, proyectos; en un proceso de cooperación que es independiente de las proximidades geográficas o las pertenencias institucionales.

La inteligencia colectiva, matriz de los colectivos inteligentes, se presenta como la valorización, la utilización óptima y la puesta en sinergia de las habilidades, de las imaginaciones y de las energías intelectuales, cualquiera que sea su diversidad cualitativa y en cualquier sitio que se sitúen (Levy, 2007). En esta actividad se pone en común la memoria, la imaginación y la experiencia, para realizar nuevas formas de organización y coordinación flexibles. En últimas, el objetivo es convocar a “un nuevo humanismo que incluye y ensancha el “conócete a ti mismo” en “aprendamos a conocernos para pensar juntos” (Levy, 2004). El individuo es entendido en tanto su participación del colectivo,

desde una concepción de universalidad donde caben todas las expresiones que componen la diversidad humana.

Los principios bajo los cuales funciona un colectivo inteligente son propuestos por Levy no como un programa sino como el esbozo de unas reglas básicas de juego, ya que privilegia un proceso autónomo y creador dependiendo de la situación en la cual se genere. Es así que estos elementos son: la escucha, la expresión, la decisión, la evaluación, la organización, la conexión y la visión. Levy (2004) propone un ejercicio de constante reinversión del colectivo respondiendo a los intereses de cada uno de sus integrantes, pero siempre teniendo en cuenta los objetivos en común. Cabe decir que no existe una jerarquización o funcionamiento secuencial en estos principios, pues deben realizarse en forma continua y dársele especial énfasis a alguno según lo determine el colectivo, como lo muestra la figura 1.

Figura 1. Principios de un colectivo inteligente



Fuente: Adaptación de esquema propuesto por Pierre Levy (2004)

Al revisar cada uno de estos principios se encontró que: La *escucha* consiste en hacer evidente las ideas y argumentos particulares, siendo este un proceso inmanente al colectivo y presentándose como posibilitador de los demás principios. Este tipo de escucha implica la *expresión* de los problemas de la vida colectiva, donde cada integrante formula una posición y argumentos que la apoyen. Es así que las *decisiones* son tomadas en colectivo, nunca a modo individual, requiriendo una *evaluación* constante y en desarrollo de las acciones para constatar el beneficio general que proporcionan. De esta manera se puede *organizar* la comunidad inteligente, distribuyendo funciones, compartiendo tareas, reagrupando fuerzas siempre teniendo claro que ésta organización no es estática; lo que comprende otro principio que es la *conexión* en el cual de modo imprevisto pueden surgir reagrupaciones dentro de un mismo colectivo beneficiando su dinamización pues permite la reinención constante. En todo momento es igualmente importante que el colectivo tenga una *visión* global de su funcionamiento, en cuanto su devenir más que como proyección, de esta manera se integran iniciativas individuales y de subgrupos a los objetivos generales.

Para el presente análisis, los colectivos son llevados al terreno de la educación, siendo pertinente observar la inteligencia colectiva como una propuesta educativa, en tanto que se privilegian los esfuerzos grupales por construir el conocimiento en consonancia con el aprendizaje social, que comprende que ningún aprendizaje se obtiene en forma aislada e individual, sino que surge en la interacción con otros (Wenger, 2001). En los colectivos se hace indispensable valorar y aprovechar todas las habilidades, pues estas pueden ser válidas en múltiples escenarios, ya que si se piensa en que alguien es

ignorante, solo hay que buscar en qué contexto lo que este sabe llega a convertirse en oro (Levy, 2004). A la luz de la inteligencia colectiva no existe fracaso escolar, pues se parte del axioma “nadie lo sabe todo, todo el mundo sabe algo”. No obstante puede parecer que para esta propuesta, todo vale, y no es así, existen unos objetivos que han sido expuestos en los párrafos anteriores, así es claro que todos los actos son coordinados y evaluados según las dinámicas propias de cada colectivo en un contexto específico.

El objetivo propuesto con la inteligencia colectiva en el campo educativo es el desarrollo de la autonomía, en tanto, propone al estudiante el reconocimiento de sus habilidades potenciándolas al máximo, a su vez que le permite la apertura a la alteridad, pues ha de reconocerse como parte un colectivo en el cual aprende y puede desarrollar sus habilidades a fin de beneficiar al mismo. Funcionar como colectivo inteligente en las aulas de clase implica una propuesta didáctica en la cual se tenga en cuenta los dos principios antes mencionados, no es esencial la mediación de la tecnología o el ciberespacio, ya que estos son posibilitadores no condicionantes, por tal razón, el aprendizaje cooperativo concreta la concepción de Levy en la cual él mismo sugiere: “La dirección más prometedora, que traduce por otra parte la perspectiva de la inteligencia colectiva en el campo educativo, es la del *aprendizaje cooperativo*” (Levy, 2007). Propuesta pertinente en una experiencia que intenta desarrollar colectivos inteligentes con estudiantes de educación secundaria.

1.4.1 Aprendizaje Cooperativo

El trabajo cooperativo surge cuando se establece una relación recíproca entre un conjunto de personas que, de alguna manera, saben contrastar sus puntos de vista con la

intención de generar un proceso; es así que se facilita un intercambio de ideas, negociación de puntos de vista y conciliación de posturas opuestas (Lopez, 2013). Cada persona se convierte en parte de un engranaje común por medio de un entorno asociado. Para el objetivo de esta investigación, es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción con los demás integrantes del equipo.

Para el caso educativo, diversos enfoques han tenido en cuenta la cooperación en el aprendizaje, es así que desde el siglo XIX con el método Lancasteriano y la enseñanza mutua, se introduce la idea implementando monitores que apoyaban a sus compañeros menos avanzados, sin embargo, aún estaba muy presente la influencia del maestro en el aprendizaje. Más tarde, los trabajos de Dewey en la primera mitad del siglo XX, manifiestan, tanto los aspectos sociales implicados en el proceso de aprendizaje, como su incidencia en la preparación de los estudiantes para la vida democrática, a través de procesos de cooperación en las aulas (Serrano, 1996). Los aportes realizados por Kurt Lewin (1965), desde el modelo sobre la motivación condujeron a otros teóricos a realizar una extensión al campo de las relaciones interpersonales, permitiéndoles conceptualizar tres tipos de relaciones sociales en el contexto educativo: cooperación, competición e individualización. Éstas muestran una situación en la cual, los objetivos particulares están ligados a tal punto, que un individuo sólo puede alcanzar su objetivo, si los demás alcanzan los suyos, siendo recompensado cada individuo en función del trabajo de los otros miembros del grupo.

Las aplicaciones específicas en las aulas no comenzaron a hacerse hasta la década de los setenta según expresan Martínez y Garrido (2011), por entonces, investigadores independientes desarrollaron métodos de aprendizaje cooperativo en ámbitos escolares. Es así que David y Roger Johnson, y el mismo Robert Slavin desarrollan el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos para aprovechar al máximo la interacción entre ellos con el fin de maximizar el aprendizaje de todos (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999), en éstos los estudiantes no solo aprenden porque el profesor enseña, esencialmente aprenden por la interacción que se establece entre ellos surgiendo una doble finalidad: cooperar para aprender y aprender a cooperar (Pujolas, 2008). La intencionalidad subyacente es afianzar el aprendizaje en sociedad, situación inherente a la humanidad, ya que difícilmente se encuentra un aprendizaje de individuos aislados. Podemos así comprender que las características del aprendizaje cooperativo son:

- Objetivos grupales
- Responsabilidad individual
- Iguales posibilidades de éxito
- Reconocimiento de la diversidad
- Especialización en la tarea
- Adaptación a las necesidades individuales

Esto no significa que el aprendizaje cooperativo sea un juego, y no es una forma de que algunos hagan el trabajo por otros. Los estudiantes están altamente motivados para asegurarse que todos los integrantes de su equipo aprendan, de modo que se preocupan

por discutir, explicar, evaluar y volver a explicar todo lo necesario, hasta que estén convencidos de que todos comprendieron (Slavin, 2002). El trabajo cooperativo raramente sustituye la enseñanza del docente, pero reemplaza el trabajo, el estudio y la ejercitación individuales. Cuando los alumnos están organizados de la manera adecuada en grupos cooperativos, trabajan con sus compañeros y se aseguran de que todos los demás lleguen a dominar lo que están aprendiendo.

Este aprendizaje en entornos virtuales, supone que los maestros y los estudiantes ponen en común los recursos materiales e informacionales de que disponen (Levy, 2007). Exige unas formas de relación horizontal en la cual los profesores aprenden al mismo tiempo que los estudiantes, siendo el objetivo de esta dinámica el diseño de una estructura organizativa que favorezca una elaboración conjunta, más allá del uso de aplicaciones de software educativo o herramientas web. Esto implica unos procesos de comunicación e interacción que se basen en: una comunicación frecuente y rápida, teniendo en cuenta que la exposición de las ideas por parte de los miembros del grupo debe ser clara a fin de poderse compartir y evaluar conjuntamente; además es importante acordar y fijar un sistema de intercambio de información constante que permita elaborar, organizar y revisar progresivamente esta información (Mercer, 1997). En este intercambio el grupo discute para construir un conocimiento común sobre la base de una información acumulada por todos los miembros.

Al iniciar el trabajo en grupo es importante clarificar qué canales de comunicación e intercambio de información son los más adecuados en cada momento de elaboración del proyecto, en función de la tarea que se está realizando: chats, e-mail, foros, etc.

Conseguir que todos los miembros compartan toda la información y que tengan en consideración las sugerencias de aquellos que aportan nuevos elementos para la reflexión, es esencial.

En últimas, los entornos virtuales permiten ampliar las posibilidades comunicativas de un colectivo en función de una dinámica de aprendizaje cooperativo, ya que permite en tiempo real a todo el grupo, interactuar para aprovechar la información disponible en la red, así como diversas aplicaciones de software para facilitar los objetivos de formación. Promueve a su vez la responsabilidad individual, base del trabajo cooperativo, ya que cada miembro puede trabajar en una computadora a kilómetros de distancia del grupo siendo aún importante su aporte. Las posibilidades que abre el aspecto hipermedial de internet y la virtualidad, para este aprendizaje, son inmensurables.

1.5 Comunidades virtuales

El concepto surge a partir de las grandes posibilidades de interacción que proporciona el ciberespacio, el cual, se ha convertido en el territorio de las comunidades virtuales (Gairin, 2009). Con el auge de internet en los noventa se generó un fenómeno comunicativo: el libre acceso a la información, esto permitió que se crearan redes de interés donde se compartían mensajes y un sinnúmero de actividades que acercaron a quienes “navegaban” individualmente, a una experiencia colectiva que enriquecía sus búsquedas.

Un estudio fundante en esta categoría es el realizado desde mediados de la década del ochenta por Howard Rheingold, quien propone que “las comunidades virtuales, son agregados sociales que surgen de la red cuando una cantidad determinada de gente lleva a

cabo *discusiones públicas* durante un tiempo considerable con suficientes *sentimientos humanos* como para formar redes de relaciones personales en el espacio cibernético” (Rheingold, 1996). Éstas primeras formas de relación social en espacios virtuales que describe el autor se basan en las nacientes comunicaciones virtuales o lo que se denomina, en su momento, la comunicación mediada por computadora (CMC) que logran un cambio que puede considerarse transcendental: la desterritorialización de la comunicación humana, llevándola a un espacio que puede estar en cualquier parte donde se encienda un computador, trastocando además la percepción del tiempo, ya que las interacciones se pueden realizarse en forma sincrónica o asincrónica.

A pesar de la gran diversidad de agrupaciones sociales en el ciberespacio, lo específico de las comunidades virtuales, es la creación espacios de interacción y colaboración entre personas usuarias de internet. El concepto de comunidad puede variar bastante en este contexto, dado que no existe una unidad de lugar en la cual se encuentre arraigado un grupo de personas. Por tal razón la consecución de los objetivos propuestos es para algunos, el delgado pero fuerte hilo que mantienen unida a este tipo de comunidad. Según Meirinhos (2009) existen elementos que producen una comunidad virtual así:

- *Constitución con personas interesadas*: Un contenido interesante atrae a varios individuos a un espacio virtual determinado.
- *Construcción de lealtades*: los miembros generan una interacción, lo que compromete su permanencia en distintos niveles según su grado de identidad con la dinámica generada en el grupo.

- *Transacciones*: la participación creciente hace que los miembros creen unos perfiles que les permita identificarse de manera más focalizada, y generando un espacio de interés donde la interacción de sus miembros y su cohesión frente a un determinado tema les diferencie de otros. Sin embargo pueden atraerles a otras comunidades afines o establecer intercambios en cuanto información y contenidos.

Las personas que deciden unirse a una comunidad virtual definitivamente no se desligan de las prácticas sociales preexistentes, es decir, actividades como el dialogo, el debate de ideas, entre otros se mantiene, ya que “la gente en las comunidades virtuales hace prácticamente todo lo que hace la gente en la presencialidad, pero dejando atrás nuestros cuerpos” (Rheingold, 1996). Es así que surgen tantas comunidades virtuales como intereses hay en la humanidad, empero lo singular del presente trabajo y que permite una definición más precisa acerca de las comunidades virtuales, es para este caso, el interés por el aprendizaje.

1.5.1 Comunidad virtual de aprendizaje (CVA)

Lo específico de las CVA es su objetivo, como menciona Gairín (2009) “el motivo principal de su existencia pasa de ser el intercambio y la intercomunicación, a ser el aprendizaje y el desarrollo personal y profesional” (p.55). En sus propósitos y metodología está muy ligada a las comunidades de aprendizaje presenciales, de tal manera, la creación de comunidades de formación on-line presupone que todos los miembros del grupo, incluido el maestro, se encuentran implicados en un esfuerzo de

participación, de compartir y de construcción conjunta de representaciones del nuevo conocimiento (Meirinhos, 2009), haciendo énfasis en que sus actividades se realizan en línea.

Las características de una comunidad de aprendizaje dependen de la propuesta pedagógica utilizada, pues la incorporación de un desarrollo tecnológico no es garantía de nuevos procesos de aprendizaje o de gestión adecuada del conocimiento. Es así que la construcción de CVA implica considerar, por lo menos, tres elementos según Gairín (2009):

- El modelo de intervención educativa elegido.
- El tipo de comunidad virtual de aprendizaje.
- Las características del ambiente de aprendizaje.

Cabe mencionar que las CVA hacen parte una categoría mucho más amplia, a saber, los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) (Coll & Monereo, 2008). Este concepto define un espacio de información diseñado para un proceso educativo, en el cual se comunican los actores que intervienen en forma efectiva y constante, siguiendo unos principios pedagógicos que orientan el proceso así como las temáticas establecidas para el aprendizaje.

Las plataformas para el desarrollo de los AVA se dividen en dos: las de libre acceso, como Moodle, y aquellas que requieren de licencias para su uso como Blackboard (Valenzuela & Pérez, 2013). Otras herramientas que no fueron inicialmente creadas con fines educativos, pero que son utilizadas en la actualidad para la gestión de los AVA, son los blogs y wikis. Los primeros son páginas web que permiten su edición por los

usuarios, lo que se constituye en una comunicación que lleva a la construcción social del conocimiento; cuando sus contenidos son educativos se denominan “edublogs” (Jubert, Pogliani, & Vallejo, 2011). En estos se pueden generar unas estructuras que permitan la participación activa de los miembros, como es el caso del presente proyecto, montado sobre una plataforma gratuita, y a partir de la cual, se comparten los objetivos y contenidos de la comunidad.

Es así que las comunidades virtuales de aprendizaje, se constituyen en una alternativa didáctica y pedagógica que presenta múltiples posibilidades al desarrollo del trabajo educativo, es la posibilidad de proponer un trabajo colaborativo que en el caso de la escuela, reforzará los aprendizajes que de forma individual se realicen.

2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN AMBIENTES VIRTUALES

En el apartado de formulación del problema, se encuentra a una comunidad de aprendizaje en la educación secundaria que desea explorar posibilidades en la virtualidad. El estudio de esta situación propone la comprensión de un grupo social en un entorno determinado, así en el marco de esta investigación se considera pertinente un abordaje desde el paradigma cualitativo, con un enfoque interpretativo que privilegia un proceso de indagación en el cual, quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural (Vasilachis, 2009). Se apela al carácter interpretativo, en el sentido que se interesa en las formas en las que el mundo social es interpretado,

comprendido, experimentado y producido, en este caso por los miembros de la comunidad de aprendizaje. En esta metodología surge el interés por la etnografía como estrategia, pues parafraseando a Ameigeiras (2009) cuando se hace la descripción de una comunidad se hace etnografía.

En el método etnográfico se observa a una comunidad en su medio habitual. Allí, el investigador intenta no producir alteraciones, construyendo relaciones de confianza con los sujetos, buscando comprenderlos en sus prácticas, motivaciones y anhelos. Por tanto, se aprovecha el vínculo que el investigador ha realizado con los estudiantes miembros de la CVA Intiwatanas, para comenzar desde allí el proceso de indagación.

Uno de los rasgos predominantes del proceso etnográfico y que define las fases de esta metodología, es el carácter particular de sus etapas, Rusque (citado en Mosquera, 2008) plantea unas fases que si bien representan una guía al presente trabajo de investigación realizado con la CVA, son reconfiguradas con arreglo a las características propias del contexto virtual: en primer lugar la selección del campo de estudio, allí se determinan las interrogantes de la investigación, así como el marco teórico. En una segunda fase se seleccionan fuentes de datos, las estrategias de recolección y almacenamiento de información. La tercera fase corresponde al trabajo de campo mismo, y en la cuarta se realiza el análisis de la información. (p. 537)

Es necesario hacer énfasis en el carácter reflexivo que transversaliza todas las fases en esta metodología, pues emerge como el soporte y a la vez la dinámica básica del planteamiento etnográfico, sustentada en la relación que se establece entre los sujetos que interactúan y participan del proceso (Ameigeiras, 2009). Por tal razón se alude a un doble

reconocimiento, por un lado, la capacidad del sujeto investigador de interpretar y generar conocimiento, y también, fundamentalmente, el reconocimiento de la capacidad del sujeto investigado de hacer significativa la acción social producto del proceso investigativo y a la vez reflexionar sobre ella.

El contexto del ciberespacio y las comunidades virtuales que allí se conforman, es también susceptible de ser analizado desde esta metodología, ya que, “una etnografía de Internet puede observar con detalle las formas en que se experimenta el uso de una tecnología” (Hine, 2000). En su forma básica, la etnografía consiste en que un investigador se sumerja en el mundo que estudia por un tiempo determinado y tome en cuenta las relaciones, actividades y significaciones que se forjan entre quienes participan en los procesos sociales de ese mundo. El objetivo es hacer explícitas ciertas formas de construir sentido de las personas, que suelen ser tácitas o que se dan por supuestas. De tal manera existen nuevos espacios, representaciones, identidades entre otros, que son fruto de la relación vigente entre tecnología y sociedad, así las formas de hacer etnografía en este campo se van transformando haciendo que se considere la virtualidad como nuevo espacio de interacción social.

2.1 Etnografía virtual

El interés por la etnografía virtual surge cuando el objetivo es no solo estudiar los usos de internet, sino también las prácticas sociales en línea y de qué manera estas prácticas son significativas para la gente (Mason, 1999). Es así que ésta permite un estudio detallado de las relaciones virtuales, ya que el agente de cambio no es la

tecnología en sí misma, sino los usos y la construcción de sentido alrededor de ella (Hine, 2000), una etnografía de Internet puede observar con detalle las formas en que se experimenta el uso de una aplicación, de esta forma se entiende internet como un artefacto de la vida cotidiana y un territorio de encuentro que permite la formación de comunidades, con el respectivo surgimiento de nuevas formas de sociabilidad (Turkle, 1997). Algunos estudios sociales sobre internet se han centrado en la caracterización de estas nuevas formas de interacción y en el análisis de las manifestaciones culturales propias de las comunidades virtuales (Reid, 1995), estos grupos habitan un lugar dinámico que se transforma constantemente, lo que complejiza en gran medida la realización de investigaciones en el mismo.

Existe pues una primera e importante característica de esta metodología de investigación, a saber: la problematización del lugar como elemento básico para la constitución del objeto de estudio. Según Clifford (citado por Hine, 2000) “los objetos que se producen y estudian etnográficamente, sus comunidades y sociedades, han sido extensamente interpretados en términos espaciales”. Para los etnógrafos la noción de cultura está ligada a una concepción de lugar como algo local, (sin desconocer la influencias de agentes externos) la tendencia a considerar el campo como un espacio para incursionar refuerza la idea de que la cultura es algo que existe dentro de los límites de un espacio físico dado (Ardévol, Bertran, Callén, & Pérez , 2003). Es así que en este método, la estancia prologada en un lugar concreto donde el investigador comparte plenamente la vida de un grupo social, en este caso virtual, es imposible por las condiciones que plantea la red. Entonces surge el interrogante acerca de ¿dónde empieza

y donde termina el contexto de investigación en el ciberespacio? Ya que en este “lugar” solo podemos recoger interacciones que quedan registradas en chats, foros entre otros, pues las personas pueden entrar y salir constantemente y a su vez se encuentran en contextos sociales diversos o en distintas discusiones simultaneas.

Es necesario entender que esta no es una característica exclusiva del ciberespacio, puesto que en el actual mundo globalizado, la mayor parte de las interacciones no están limitadas por el marco de una comunidad cerrada. En el mismo sentido, la etnografía virtual, según Hine (1998), es “asituada” en la medida que el objeto de estudio no está en los textos observados en la pantalla, éste se sitúa en una mediación entre la experiencia del investigador, el registro textual y las anotaciones, el objeto es así una construcción teórica, fruto de una observación participante a partir de la interacción con los actores de la comunidad virtual.

2.1.1 Herramientas en la etnografía virtual

Desde los objetivos planteados para la investigación se observa la pertinencia de un diseño que privilegie la “práctica real in situ, observando cómo las interacciones son realizadas rutinariamente” (Vasilachis, 2009:26), por tal razón, la etnografía virtual, que pertenece a este enfoque descriptivo, analítico y reflexivo de la realidad observable, indaga por las experiencias sociales en la red (Hine, 2000). De esta manera, se busca focalizar los tipos de interacciones que se propician en las comunidades virtuales de aprendizaje, analizando desde una perspectiva global los agentes que aquí interactúan y se contextualizan en el problema formulado como objeto de investigación.

Las herramientas empleadas para éste propósito se basan en la observación participante y la entrevista semi-estructurada en línea, teniendo en cuenta a los sujetos involucrados frente a sus relaciones sociales y hábitos en una experiencia de educación virtual (Ardévol, Bertran, Callén, & Pérez , 2003). Emplea como elementos de registro las participaciones en chat, comentarios en el blog y grupos de redes sociales de la comunidad, además de los diarios de campo elaborados por el investigador. Desde el blog principal de la comunidad virtual se lleva la administración de esta información, teniendo acceso a la totalidad de las actividades realizadas para recoger las opiniones y sentimientos expresados en diversas formas por quienes hacen parte de éste ejercicio investigativo.

Se ha observado también la necesidad de emplear estas herramientas, a fin de involucrar al mismo sujeto investigador en el proceso, ya que este no es un “observador desvinculado sino que, hasta cierto punto, es un participante que comparte las preocupaciones, emociones y compromisos de los sujetos de investigación” (Hine, 2000, p.62). Implica un ejercicio de reflexividad sobre su práctica de enseñanza, pues pone en discusión las construcciones conceptuales producto de la investigación, con la experiencia, lo que conlleva al análisis y tal vez, transformación de algunas de sus prácticas.

2.1.2 Observación participante en línea

Esta observación supone la des-naturalización del mundo social, “enfaticando el carácter de construcción del mismo en un proceso permanente de relaciones e interacciones sociales, considerando que el conocimiento de éste puede generarse a través

de la observación y la participación activa e interactuante en el mismo” (Ameigeiras, 2009). Esta herramienta fundamental en el método etnográfico, procede cuando se hace la inserción en el campo, en el cual, el sujeto observador toma la información de primera mano en la interacción con la comunidad, enfrentado la tensión entre el involucramiento y el distanciamiento de las situaciones en las que se encuentra, debido a que los procesos de socialización y la subjetividad misma del investigador, son elementos constitutivos de los datos etnográficos; empero, si no se toman las debidas acciones metodológicas puede reducirse todo a una simple opinión.

Para el caso específico de los ambientes virtuales, el observador participante sigue la actividad de un canal de chat durante un tiempo prolongado para inferir el conocimiento social de lo que sucede en este espacio de comunicación, de las relaciones entretejidas, de los vínculos afectivos, de las jerarquías establecidas y de las dinámicas colectivas (Ardévol, Bertran, Callén, & Pérez , 2003). Este conocimiento no puede deducirse exclusivamente del análisis textual, debe surgir de la experiencia en la interacción, generando el conocimiento etnográfico que constituye en buena medida el marco interpretativo del investigador.

En este caso, el sujeto investigador hace parte activa de la comunidad virtual a observar, por tal razón la tensión entre inmersión y distanciamiento se hace evidente. Aquí “el investigador, al igual que los participantes, debe pasar por un proceso de socialización a partir del extrañamiento y la empatía. Esto lo hace co-participante e interactuante en el contexto” (Téllez, 2006). El extrañamiento que aquí se comenta, propone al investigador la doble tarea de, por un lado, analizar las interacciones del

colectivo, partiendo de los objetivos y las categorías propuestas para la investigación. Y por otro, desde la empatía que debe lograr para hacer parte de la comunidad virtual de aprendizaje, se propone el compartir las experiencias que allí se van generando, siendo uno más de los miembros y sometiéndose a lo que el colectivo decide.

En la observación participante en línea intervienen distintas técnicas y métodos, vinculados tanto con formas de observación como modalidades de interacción, es así que se han escogido dos técnicas consideradas como pertinentes para este estudio: el diario de campo y la entrevista semi-estructurada, las especificaciones acerca del funcionamiento de estas dos técnicas en la virtualidad se explican en los siguientes apartados.

2.1.2.1 Diario en el campo virtual

En la observación de interacciones en la virtualidad, deben tenerse en cuenta unos elementos técnicos antes de documentar la incursión en el campo, de igual manera que en la etnografía clásica, es necesario explorar y conocer lo mejor posible el espacio donde se encuentra la comunidad para establecer mejores canales de comunicación, es importante conocer los programas informáticos que median las relaciones entre los miembros de la comunidad virtual, ya que, una vez que se “navega” por el sistema con naturalidad es posible comenzar a estudiarlo sin la problemática que acarrea el ser “*newbie*” (Gomez, 2002), es decir inexperto en la comunicación en redes telemáticas.

El diario de campo virtual presenta unos protocolos, donde se establecen los horarios de observación en una forma flexible, pues este espacio es abierto las 24 horas del día, dadas las facilidades de encuentro en cualquier lugar y tiempo que ofrece la conectividad

en internet. Es así que Edgar Gómez (2002) propone unos elementos básicos para este ejercicio:

- Calendarizar una selección de días y horas para la observación, de manera que se cubra toda la gama de posibilidades de socialización presentes en la comunidad. Para este caso los tiempos de trabajo en línea son acordados previamente, ya que existe un trabajo presencial previo con los estudiantes en las aulas de clase.
- Una vez obtenido el calendario se comienzan a documentar las entradas en un diario de campo con la estructura de observación-comentarios-análisis. Un diario de campo en este formato no solo permite una descripción de los sucesos, también un análisis básico sobre lo observado, lo que facilita la posterior fase interpretativa de los datos. Cabe plantear la conveniencia dentro de estos estudios, de la posibilidad técnica y la facilidad para “guardar” lo mismo observado, ya que cada entrada al sistema puede ser grabada en archivo de manera que se cree un directorio electrónico y así se documenten las entradas para su posterior análisis. (p. 69).

Un momento aparte es el estudio de lo observado en los chat y grupos de discusión de la CVA. Esto resulta particularmente interesante ya que se puede analizar la interacción de personas con distinta jerarquía y grado de apropiación del sistema, encontrando mecanismos de socialización, validación, poder, comunicación, apropiación, creación de la identidad, participación, etc., por parte de los sujetos en su propio medio y con una observación totalmente transparente. Si bien la observación se centra en el diario,

es necesario contrastar dichas notas con un análisis textual básico de las expresiones de los miembros de la comunidad virtual, pues como lo menciona Elisenda Ardevol et al (2003) acerca de su propia experiencia, afirmando:

Los programas de chat pueden registrar automáticamente las conversaciones, de manera que obteníamos una transcripción literal de la actividad social durante la experiencia de campo, una información que nos parecía “objetiva” frente al registro textual de nuestras notas de campo, que veíamos como algo profundamente “subjetivo”, un producto sesgado por nuestras impresiones personales y por nuestras inferencia e interpretaciones del contexto.

Es así que una de las posibilidades que provee el ámbito tecnológico en este tipo de investigación, es la referencia constante entre las notas de campo y lo observado, sin importar el tiempo transcurrido entre uno y otro, generando elementos necesarios para la etapa de análisis de la información.

2.1.2.2 Entrevista semi-estructurada en línea

Para conocer la interiorización que realizan los sujetos de investigación de algunos elementos específicos, es necesaria una herramienta que conlleve al terreno de la profundidad y la especificidad. Para ello se utiliza una construcción metodológica que tiene su base en la técnica de entrevistas focalizadas, ya que, según Taylor y Bogdam (citados en Gómez, 2002), es “el aprendizaje sobre lo importante en la mente de los informantes; sus significados, perspectivas y definiciones; el modo en que ellos ven, clasifican y experimentan el mundo.” Por tal razón, esta técnica es complementaria a la

observación participante, porque afina el análisis hacia aquellos elementos relevantes a indagar.

Para el caso de la investigación en ambientes virtuales, recomienda Edgar Gómez (2002) “Con base en el diario de campo, establecer una bitácora en donde se documente día y hora de entrada y se registre una lista de las personas en línea en ese momento”. Así, se obtiene una estadística de quienes tienen mayor incidencia en la CVA, ya sea por un tipo específico de actuación o por la necesidad de profundizar en algún aspecto de su participación. Posteriormente se elabora un cuestionario de preguntas lo más general posible, apuntando a los temas de interés que surgieron durante la observación participante. El desarrollo de la técnica se realiza a través de plataformas virtuales elaboradas para tal fin, ejemplo LimeSurvey; también puede usarse otras aplicaciones más sencillas, como en este caso donde se pretende que todas las herramientas que utilicen los estudiantes se encuentren en el edublog, por tal razón un canal de chat permite la realización de este ejercicio. Las respuestas generadas en el transcurso de la entrevista logran una reelaboración de algunas preguntas para ajustar el análisis respecto de elementos puntuales de interés o incluso acerca de inquietudes que no se tuvieron en cuenta antes.

Se puede observar el parecido de esta técnica con la entrevista a profundidad, no obstante debe emplearse con precaución el término ya que la naturaleza del espacio en la cual se lleva a cabo, impide que sea tan rica en interacción como la última. Las diferencias residen en que estas entrevistas pueden ser asincrónicas y aunque son más claras por el uso de la escritura en lugar del lenguaje oral, traen como “consecuencia la

pérdida de la riqueza de una interacción presencial, lo cual se convierte en una limitante” (Gomez, 2002). Sin embargo, para esta experiencia cobra un especial sentido, pues se encuentra en consonancia con los procesos lecto-escriturales que promueven los objetivos de formación del currículo de la educación secundaria.

2.2 Reflexividad en la etnografía virtual

La reflexividad en la presente investigación se considera esencial, ya que, quien hace las veces de guía de la comunidad de aprendizaje es a su vez sujeto investigador, proponiéndose un reto en el cual la subjetividad de éste, no vaya en detrimento del proceso de indagación. Con relación a la etnografía, la reflexividad propone que el mundo social no se reproduce por normas internalizadas, sino en situaciones de interacción donde los actores lejos de ser meros reproductores de leyes preestablecidas que operan en todo tiempo y lugar, son activos ejecutantes y productores de la sociedad a la que pertenecen. Normas, reglas y estructuras no vienen de un mundo exterior, sino de las interacciones mismas (Guber, 2001). Por tal razón, el maestro al investigar actualiza el contexto con su experiencia, y al hacerlo interpreta la realidad social, creando nuevos contextos que hacen posible interpretar su propia acción como parte de la realidad observada, pues ha modificado también los marcos de interpretación con los cuales inicio el proceso.

En este ejercicio reconocer la influencia del investigador es fundamental, ya que permite comprender dinámicas en las cuales este se encuentra inmerso. Lejos de ser una situación restrictiva, se convierte en una oportunidad, y por tal razón se elige la etnografía virtual como metodología de análisis, dado que en la observación participante hay una

visión enriquecida de la experiencia del investigador en la cultura a estudiar, como lo afirma Hine (2000),

El etnógrafo podría emplear su participación activa en Internet como una herramienta reflexiva de base para una comprensión más profunda del medio. La reflexividad, desde tal propuesta, puede ser una respuesta estratégica al silencio de algunos usuarios de la Red o fisgones. También puede servir para adquirir y analizar las "competencias socializadas" que Hammersley y Atkinson (1995, p.174) sugieren que es lo que buscan los etnógrafos (p. 70).

Es así que el sentido común no sólo refleja a una sociedad real para sus miembros, a la vez genera elementos de análisis para el investigador que estando inmerso en ésta desea examinarla a profundidad (Guber, 2001); este ejercicio ayuda en la comprensión de algunas actitudes de los sujetos investigados, que en este contexto se ocultan cuando no desean evidenciar sus puntos de vista. En el presente trabajo el investigador se conduce simultáneamente como un miembro más y como un observador cauto, que realiza un proceso de extrañamiento de su propia experiencia para dar cuenta de lo sucedido allí.

El ejercicio reflexivo también se presenta como una estrategia metodológica en la búsqueda de información, dado que, aprendiendo a utilizar Internet, y empleándola para llegar al sitio adecuado de extracción de datos, el etnógrafo virtual cuenta con su propia práctica de recolección, como dato en sí mismo, si bien el investigador no puede esperar conocer todas las prácticas de los usuarios, al menos puede vivir la experiencia y comprender qué implica ser un usuario (Hine, 2000). En el análisis de una comunidad virtual de aprendizaje se requiere que en ciertos momentos el investigador se despoje de

su rol de director de la actividad, para poder acercarse a la experiencia de los estudiantes y quizá comprender muchas de sus interacciones en red.

3. ANÁLISIS Y RESULTADOS

3.1 Configuración de un colectivo inteligente en la educación secundaria

3.1.1 Comunidad virtual de aprendizaje INTIWATANAS

Durante el proceso de enseñanza de las ciencias sociales en la educación básica, llevado a cabo desde 2010 en el colegio Nuevo San Andrés de los Altos I.E.D. Se realiza un proceso de caracterización de la población estudiantil¹ con el fin de mejorar los procesos pedagógicos. Durante este ejercicio se observa que los estudiantes asisten al aula con diversos equipos electrónicos, además de presentarse desde ese año una coyuntura institucional, ya que el colegio comienza a implementar unas plataformas virtuales para sistematizar sus procesos administrativos y académicos.

En el aspecto académico, entra en uso la plataforma EDMODO que es un ambiente virtual de aprendizaje en el cual se recrean elementos del aula de clase, como biblioteca de lecturas, espacio para desarrollo de tareas, evaluaciones, etc. Cada miembro tiene un nickname y contraseña para acceder al grupo. La comunicación puede darse entre todos los miembros, pero el profesor es quien administra y decide que contenidos se pueden mostrar, como presenta la figura 2.1.

¹ Este proceso de caracterización se realizó mediante la observación directa de las dinámicas presentadas entre los estudiantes en relación con su proceso de aprendizaje de las ciencias sociales.

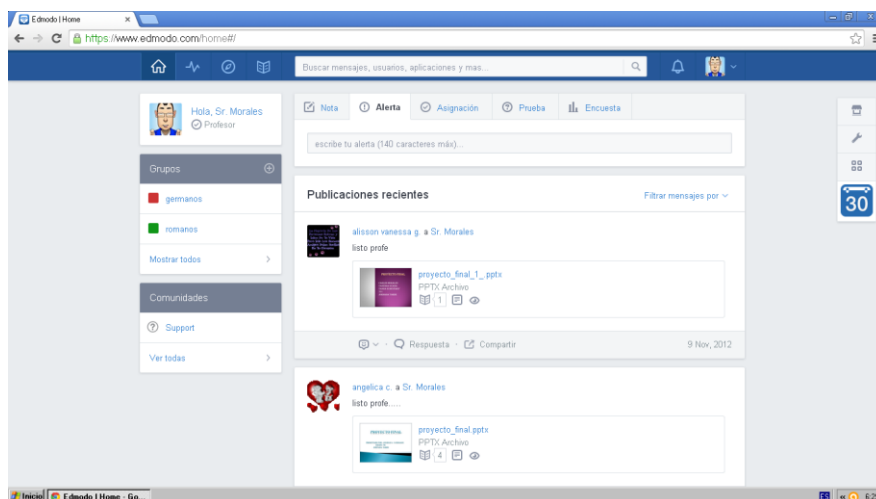


Figura 2.1. Entorno virtual EDMODO.

A pesar de ser una estrategia novedosa en la institución, los estudiantes mostraron poco interés por ésta, haciendo que las actividades fueran esporádicas. Éstos expresaban el olvido frecuente de las contraseñas y el difícil manejo de las aplicaciones, pues debían responder a las actividades que todas las asignaturas les proponían en este espacio virtual; sin embargo, para el autor de la presente investigación, representó una valiosa experiencia que abrió el interés por analizar e investigar las posibilidades de la virtualidad en la educación secundaria.

Entre los años 2012 a 2014, se desarrolla un edublog que tiene en cuenta el problema de la accesibilidad que representó EDMODO a la comunidad estudiantil, además de ser un espacio exclusivo del área de ciencias sociales. En este blog se desarrollan actividades de consulta principalmente, acerca de tareas correspondientes a las asignaturas que pertenecen al área (ver figura 2.2). Los estudiantes participan resolviendo las actividades y en foros creados en redes sociales como Facebook y twitter que están “anclados” al blog principal (ver figura 2.3). Este edublog es denominado INTIWANAS, debido a una

actividad realizada con los estudiantes de grado séptimo del año 2012 en la cual se busca resaltar el legado de los nativos indígenas. Se usa esta palabra, ya que en quechua significa: “el lugar sagrado del conocimiento”. El profesor del área propone la palabra “intiwatana” en plural, refiriendo a los múltiples lugares en los cuales se puede aprender, dadas las posibilidades que genera el ciberespacio.



Figura 2.2. Pantalla inicio edublog INTIWATANAS.



Figura 2.3. Grupo en facebook ética noveno.

Para esta experiencia investigativa, por tanto, se direcciona y organiza el trabajo con los estudiantes de ciclo cuarto, con miras a crear una comunidad virtual de aprendizaje, con el soporte que representa el edublog, teniendo en cuenta que son estudiantes de secundaria con edades que oscilan entre los 11 a 15 años; los cuales han tenido problemas con la implementación de tecnología en el aprendizaje.

De esta manera se hace necesario plantear etapas para la implementación de una CVA, teniendo en cuenta las fases propuestas por Joaquín Gairín (2009) en su conceptualización sobre las CVA en la escuela. Es claro que las etapas aquí propuestas no se convierten en un esquema cerrado de acción, pues deben estar acorde a la contingencia de las relaciones humanas, sin embargo, en el contexto escolar que responde a una organización institucional es necesario delimitar ciertos tiempos para la consecución de los objetivos, por tal razón las fases de la implementación son:

- *Elección del modelo de intervención educativa acorde a los propósitos.* Como ya se expuso en el apartado teórico se observa como el más conveniente para esta experiencia el *Aprendizaje cooperativo*, pues la incorporación de un desarrollo tecnológico no garantiza, necesariamente, nuevos procesos de aprendizaje y menos de gestión adecuada del conocimiento colectivo elaborado (Gairin, 2009). De esta manera se propone en la primera fase: 1. Introducción al aprendizaje cooperativo.
- *Elección del tipo de comunidad de aprendizaje.* Es necesario precisar que una CVA implica en primera instancia aprender a aprender, en este caso como colectivo, por esta razón, según la tipificación de Gairín (2009) para esta propuesta se organiza una *comunidad de aprendizaje basada en el aula*, en la cual se promueve una cultura

en la que todos y cada uno de los miembros se implican en la construcción de un conocimiento colectivo como apoyo a los procesos individuales de aprendizaje, inicialmente en forma presencial. Se trata de ampliar el intercambio de conocimientos mediante una trama de interacciones entre los estudiantes, y entre los estudiantes y el maestro que estén en las aulas, asegurando que esta forma de trabajo se mantenga y enriquezca en la virtualidad. Así la fase subsecuente es: 2.

Conformación de la comunidad de aprendizaje (grupos de interés) en el aula.

➤ *Las características del ambiente de aprendizaje.* El proceso de formación de la CVA se inicia cuando se establecen las reglas de participación en el grupo y las normas referentes al proceso de aprendizaje. La comunidad comienza por crear un sitio web donde existe un espacio reservado para la información, es decir, donde se intercambien los mensajes de los miembros de la comunidad entre sí, los documentos que sirven de base y los enlaces con otros sitios web que sean relevantes para el tema de discusión del grupo (Gairin, 2009). Así las fases subsecuentes en la implementación de la propuesta pedagógica son: 3. Diseño de la comunidad virtual de aprendizaje (normas, requerimientos de hardware y software, organización del intercambio de información); 4. Intercambio y procesamiento de información en colectivo; 5. Socialización de la experiencia y establecimiento de redes con otros colectivos.

3.1.2 Introducción al aprendizaje cooperativo

El trabajo cooperativo se convierte en objeto de aprendizaje como sucede con los contenidos curriculares, ya que solo así es posible que los estudiantes asimilen este perfil

de formación. Parece muy evidente que, en la mayoría de los casos, antes de introducir este tipo de aprendizaje, base de la implementación de colectivos inteligentes como acción pedagógica, es necesario preparar mínimamente al grupo-clase e ir creando, poco a poco, un clima favorable a la cooperación, la ayuda mutua, la solidaridad (Pujolas, 2008). Se trata de incrementar, paso a paso, la conciencia de grupo, que debe pasar de ser una suma de individuos inconexos a ser una pequeña comunidad de aprendizaje.

Es así que al iniciar el año académico se da a conocer el plan de ciclo a los estudiantes, como se muestra en la tabla 1.1. En este plan se organizan los conceptos que permiten guiar el proceso de aprendizaje, siendo flexible el tratamiento de estos según las dinámicas generadas por el grupo.

ASIGNATURA		GRADO/ CICLO	
DOCENTE		INTENSIDAD HORARIA	
UNIDAD DE CONOCIMIENTO		IMPRONTA	
PERIODO	ÁMBITOS CONCEPTUALES	PROYECTO	LOGROS
1°			
2°			
3°			
4°			

Tabla 1.1. Formato plan de estudios según el aprendizaje cooperativo. Carlos Morales (2015)

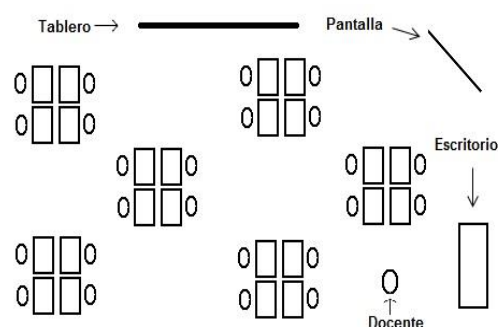
Existen dos elementos centrales en la planeación dentro del aprendizaje cooperativo, por un lado la formulación de la Unidad de Conocimiento, esta se encuentra acorde con el interés que desea imprimir el maestro al proceso que se lleva a cabo, sin embargo el grupo-clase en conceso con éste definen los ámbitos conceptuales que desglosan la

unidad de conocimiento propuesta. El elemento que permite a los estudiantes involucrarse en la planeación es el Proyecto, puesto que unifica los esfuerzos del colectivo, al consensuar los momentos de retroalimentación y avance.

Una vez acordados los objetivos, prosigue la adecuación al proceso de aprendizaje bajo un modelo cooperativo, en éste el conocimiento es creado pero a la vez compartido, organizado y revisado entre todos sus miembros; en consecuencia, comienza a disponerse el ambiente a través de la organización del aula, pues es innegable que los espacios educativos pueden ser un apoyo o una amenaza para el proceso de aprendizaje (Santrock, 2006), y la innovación en los “territorios” de la enseñanza presencial es fundamental.

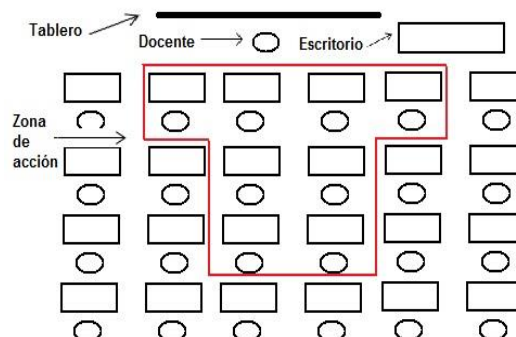
La organización del aula como lo afirma Gairín (2009) responde al interés de constituir comunidades de aprendizaje; inicialmente, conformando pequeños equipos de estudiantes para el cumplimiento de objetivos puntuales como el desarrollo de fases del proyecto (figura 2). A partir de este trabajo los estudiantes se habitúan a interactuar para cumplir con una meta grupal, siendo la organización del aula una estrategia facilitadora. En aquellos casos en los cuales el grupo se ha dispuesto en forma de clase magistral (figura 3) se observa la centralidad que tiene el maestro, pues sobre este recae la responsabilidad de presentar y organizar los contenidos, controlar la atención del grupo y mediar en todos los conflictos. En este tipo de organización espacial los estudiantes son meros espectadores y existe una restringida zona de acción.

Figura 2. Aula Interactiva



Fuente: López, 2013.

Figura 3. Aula Clase Magistral



Fuente: López, 2013.

Con la organización del espacio en aula interactiva se procura la participación de todos los estudiantes, permitiendo también al maestro mejorar el proceso de retroalimentación ya que puede interactuar con mayor facilidad con cada uno de los estudiantes, además se promueve la autonomía, ya que el maestro formula actividades para cada grupo que se llevan a cabo en unos periodos específicos, permitiendo una evaluación continua de todos los procesos de aprendizaje.

3.1.3 Conformación de la comunidad de aprendizaje en el aula

Simultáneamente a la fase de adecuación al modelo de intervención, se promueve la reflexión desde los intereses de los estudiantes, por consiguiente una comunidad de aprendizaje basada en el aula, requiere de altos niveles de diálogo, de interacción y de comunicación entre los participantes, la intención es que los estudiantes, en definitiva, puedan asumirse como un único colectivo, aunque inicialmente se concentren como “grupos interactivos”. Éstos, suelen ser agrupaciones heterogéneas de cuatro personas, dinamizadas por un adulto, que realizan una tarea específica planificada para un tiempo

delimitado (Gairín, 2009), con esta labor se concreta el aprendizaje del trabajo cooperativo.

Los grupos interactivos trabajan en actividades que permiten el desarrollo de cada ámbito conceptual, que surge a su vez de los intereses que expresan los estudiantes respecto de la unidad de conocimiento; así se planifican las tareas que al finalizar un periodo, todos habrán de cumplir, con lo cual se garantiza la participación de cada uno de los integrantes. Para concretar la forma en la cual se abordan las temáticas se elabora en conjunto un plan de aprendizaje como se demuestra en la tabla 1, que comprende tareas específicas que cada grupo realiza hasta completarlas en su totalidad; a diferencia de una clase magistral donde todo el aula debe asumir el programa que impone el maestro, en esta metodología los temas son negociados, de igual manera los tiempos, formas de evaluación y el énfasis que se desee dar a cada tarea.

Tabla 1. Formato plan de aprendizaje

Plan de aprendizaje					
Ambito conceptual:			Periodo:	Intensidad horaria:	
Actividad	Tipo de mediación	Recursos	Procedimiento	Duración	
				Presencial	Virtual

Fuente: Adaptación de formato plan de aprendizaje (López, 2013).

Cabe anotar que desde aquí comienza a proponerse algunas tareas que involucren el manejo de TIC, específicamente las relacionadas con la construcción de un espacio virtual para la comunidad, en estas actividades cada grupo en su momento aporta al ambiente de aprendizaje aprovechando las habilidades de algunos estudiantes; sin embargo, todos y cada uno de los integrantes deben aportar, por tanto se espera que

aquellos que tienen mayores facilidades en el uso de tecnología colaboren con el resto para asegurar el objetivo. Para concluir se dan a conocer las situaciones que regulan el óptimo desarrollo de la clase: asistencia, puntualidad, uso de aparatos electrónicos, fechas de entrega de las actividades, aspectos éticos (por ejemplo, plagio), entre otros.

3.1.4 Diseño de la comunidad virtual de aprendizaje

En el desarrollo de la unidad de conocimiento, un ámbito conceptual tiene que ver con la creación del espacio virtual para la comunidad, de tal manera se establecen las actividades pertinentes en las cuales todos los grupos interactivos participan, y solo se llega a esta etapa cuando el grupo-clase se ha logrado habituar al trabajo en equipos. Una vez llegado el momento, en plenaria se propone la mejor plataforma virtual acorde a los intereses, por tal razón, es substantiva la existencia y el desarrollo de *herramientas técnicas adecuadas* que puedan responder a la complejidad de los procesos de comunicación y creación de conocimiento (Gairin, 2009). El conjunto de esas herramientas configuran, no obstante, un todo de elementos interrelacionados que permita aumentar las posibilidades individuales y crear las sinergias adecuadas.

Para el caso de esta experiencia, la comunidad decide fortalecer un edublog como campus virtual para la gestión del aprendizaje, a través de éste la información se dispone por parte de todos los miembros (figura 4); se utilizan redes sociales para establecer la comunicación, además de un canal de chat por medio del cual se ejecutan actividades grupales (figura 5).

Figura 4. Edublog como campus virtual



Fuente: INTIWATANAS. Copyright 2016.

Figura 5. Canales de comunicación en el edublog



Fuente: INTIWATANAS. Copyright 2016.

Pero tan fundamental como la herramienta es la existencia de una persona que, además de coordinar el intercambio del grupo virtual, promueva la construcción de conocimiento. El rol de este *gestor* (Armengol & Rodriguez, 2006) se centra fundamentalmente en: motivar y crear un clima agradable facilitador de la construcción

del conocimiento, estructurar y proponer el trabajo, ofrecer retroalimentación, establecer los criterios de moderación y asegurar que se cumplan, aprobar los mensajes según los criterios establecidos, manejar y reforzar las relaciones entre las personas y proponer conclusiones. Son actividades de tipo organizativo, social e intelectual que tienen que ver con diversos momentos de actuación del colectivo ante las cuales el gestor debe ser muy sensible para conservar un equilibrio, evitando convertirse en el centro de la actividad.

3.1.5 Actividad del colectivo inteligente en la CVA

La actividad del colectivo inteligente se realiza bajo dos principios: el reconocimiento de las particularidades y la participación directa en la toma de decisiones. El trabajo desarrollado por los “grupos interactivos” no es estático o predeterminado, por tal razón, estos elaboran o reelaboran sus actividades y sus recursos, afinan continuamente sus habilidades, buscan indefinidamente el enriquecimiento de sus cualidades (Levy, 2004). Así se propende por el reconocimiento de las destrezas de cada estudiante con la construcción de espacios de dialogo, en los cuales las diferencias afloren y permitan dinamizar al colectivo. Por otra parte, se hace necesario potenciar las interacciones, como una forma de valorar la expresión individual; como una nueva manera de decir “nosotros”, donde colectivo no sea sinónimo de masivo y de uniformidad, sino una exaltación de la multiplicidad y la variedad. En este orden de ideas, el trabajo como colectivo permite una dinámica en la cual se dan unos principios que funcionan en forma cíclica, en el que cada fase reenvía a las demás, así:

- Poner en común las ideas, propuestas y recursos que dispone cada individuo o grupo interactivo, en una actitud abierta, esto indica la atención a las demandas y

a las propuestas más que la oferta de información, exigiendo un ejercicio de argumentación sustentada por parte de los miembros.

- El gestor o gestores del colectivo, analizan las ideas, propuestas y recursos sintetizando los problemas que estiman más importantes a resolver, así se expresan para que los demás puedan tomar posición al respecto y puedan formular o reformular argumentos de apoyo a sus posiciones.
- las decisiones pasan por la aprobación de todos, jamás por parte de un grupo o individuo; si bien es difícil conseguir el consenso, el colectivo puede permitirse explorar las iniciativas minoritarias como procedimiento alternativo para la consecución de sus objetivos.
- Constantemente el colectivo evalúa el cumplimiento de las responsabilidades adquiridas; a partir de este ejercicio se consigue el desarrollo de aprendizajes autónomos, pero esto solo es posible mediante la especificación de unos tiempos para desarrollar una auto-evaluación y co-evaluación del proceso.
- En forma transversal a todos los pasos se encuentra la organización, que es dinámica y constante. Parte del cumplimiento de las fases anteriores, permitiendo la identificación clara de las necesidades del colectivo, exige redefinir las funciones que los grupos interactivos o individuos no asuman.
- Es aprovechable todo tipo de conexión que algunos grupos o individuos realicen con otros colectivos, pues esto puede enriquecer la dinámica del grupo base.
- En una parte del ciclo de acción, no necesariamente como colofón, se encuentra la visión. Esta es una proyección, es el reconocimiento que hace el colectivo de su

devenir y a su vez una organización que lo provee de futuro, ya que, el colectivo inteligente madura en tanto supera la consecución de un objetivo y logra plantearse nuevas expectativas.

3.1.6 Socialización de experiencias de la CVA

Finalmente, señalar que tan importante como estructurar adecuados procesos de intervención es establecer mecanismos de seguimiento y control que permitan mejorar las problemáticas que se detectan en el proceso de aprendizaje a partir de la implementación de colectivos inteligentes. Sin embargo, este proceso lejos de ser endógeno, permite el establecimiento de redes externas al colectivo base, aumentando su posibilidad de acción (Gairin, 2009), esto depende de la orientación de la red hacia otras redes con el propósito de intercambiar información y conocimiento, estén o no en la misma organización.

3.2 Análisis de las interacciones sociales en desarrollo del colectivo inteligente en la CVA Intiwatanas

En este apartado se presentan los resultados del proceso etnográfico virtual realizado con la CVA Intiwatanas, presentando a continuación unas claridades acerca del proceso metodológico; cabe mencionar que para este análisis se ha traído una serie de herramientas que si bien son utilizadas en mayor medida en el proceso etnográfico clásico, se han tenido en cuenta también para el trabajo virtual, por tal razón se hacen algunas anotaciones al iniciar este apartado que no se tuvieron en cuenta en el capítulo metodológico. De igual manera, se presenta la planeación del proceso de intervención con la comunidad, observando las diferentes etapas en las que se generó el mismo, dado que es necesario para comprender algunos de los datos analizados.

Aunque por la misma naturaleza del método cualitativo no se ha formulado una manera taxativa para interpretar los datos, si existen algunas pautas generales que pueden guiar la etapa teórica- interpretativa, de esta forma se tiene en cuenta la propuesta elaborada por Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez (1995) acerca de la interpretación de los datos cualitativos. Una vez se han categorizado y descrito exhaustivamente los datos, pasan a ser representados conceptualmente a través de una nueva red de relaciones entre sus partes constituyentes para explicar el porqué de los resultados obtenidos. Así el proceso inicia describiendo los hallazgos aislados, para posteriormente identificar las relaciones entre las categorías y de esta manera formular relaciones tentativas entre los fenómenos (Bonilla & Rodríguez, 1995). Estos primeros pasos permiten la formulación de explicaciones sobre el fenómeno y la identificación de esquemas más amplios.

La interpretación de los datos es un proceso que se nutre del trabajo iniciado desde el momento mismo de la recolección. Interpretar es buscar sentido en cada interacción, observación o análisis de contexto, explicando las diferentes tendencias descriptivas y buscando relaciones que permitan construir una visión integral del problema. En cierta manera esta labor pretende una visión totalizante en torno a los comportamientos de un grupo. Para el caso específico de la presente investigación la fase de recolección de datos tuvo en cuenta dos momentos bien definidos de intervención: presencial y virtual. En el primero se recogieron datos sobre cómo se conformó la comunidad de aprendizaje en el aula, siguiendo el modelo del aprendizaje cooperativo; se observa específicamente una caracterización inicial de los estudiantes y el maestro en el ejercicio educativo, esta etapa generó elementos que sirvieron incluso para modificar la planeación de intervención

inicial. Para el trabajo virtual fue fundamental la organización en grupos interactivos ocurrida en la fase presencial, pues afinó habilidades comunicativas necesarias para el desarrollo de acciones como colectivo inteligente, además, se hizo una observación más aguda en este momento del intercambio y sociabilidad de los miembros de la CVA.

El trabajo de intervención fue planeado en las etapas que se muestran a continuación y tuvo como tiempo de desarrollo el año escolar 2015:

Presentación del proyecto a la comunidad educativa: al iniciar el año lectivo se presenta el proyecto de implementación de propuesta pedagógica a directivos docentes, docentes y estudiantes del colegio Nuevo san Andrés de los Altos I.E.D. en la tabla 2 se demuestra el ciclo del área que comprende los grados 8º y 9º de educación básica secundaria. Este plan se adapta a los requerimientos curriculares de la institución, cuyo modelo pedagógico es el aprendizaje significativo, sin embargo también se involucra aspectos del aprendizaje cooperativo base de esta propuesta.

Tabla 2. Plan de ciclo para el área de ciencias sociales

ASIGNATURA		CIENCIAS SOCIALES	CICLO	CUATRO
DOCENTE		CARLOS MORALES	INTENSIDAD HORARIA (sem.)	8 HORAS
UNIDAD DE CONOCIMIENTO		SUJETO HISTÓRICO, POLÍTICO, ECONÓMICO Y TECNOLÓGICO.	IMPRONTA CICLO	PROYECTO DE VIDA
PERIODO	ÁMBITOS CONCEPTUALES	PROYECTO		LOGROS
1 (19 ene/31 mar)	Organización social / Conflicto	Comunidad virtual de aprendizaje INTIWATANAS Los estudiantes desarrollan un proyecto como curso, mediante algunas actividades guiadas bajo una metodología cooperativa, en la cual, se aprendan habilidades del trabajo en colectivo. Este trabajo tendrá como base una plataforma virtual, es decir, un		(8º) Comprende el concepto de organización social. (9º) Comprende que el conflicto ocurre en las relaciones humanas, como una forma constructiva de reconocer la diversidad y el dialogo. - Aporta desde sus habilidades a la conformación de un equipo

		edublog para la gestión de la información que cada estudiante procese para conseguir el objetivo general.	de trabajo académico
2 (1 abr/12 jun)	Tipos de organización social / ideologías	Se aprovechan las distintas habilidades de los estudiantes en el uso de la tecnología entre otros intereses.	(8º) Reconoce formas de organización social de la cultura occidental entre los siglos XVI a XIX. (9º) Reconoce que el pensamiento humano se expresa en ideologías políticas que comprometen su accionar social. - Coopera con su equipo de trabajo en la elaboración de un producto explicativo multimedia
3 (6 jul /11 sep)	Transformación o revolución/ Conflictos bélicos		(8º) Analiza el concepto de revolución política generado en la época de la Ilustración. (9º) Identifica causas y consecuencias de los principales conflictos bélicos del siglo XX. - Desarrolla en conjunto con sus compañeros un sitio web sobre las temáticas del área
4 (14 sep/ 29 nov)	Transformaciones técnicas y tecnológicas/ Conflictos bélicos		(8º) Identifica las características técnicas y tecnológicas de las revoluciones industriales. (9º) Identifica características tecnológicas de los principales conflictos bélicos del siglo XX. -Analiza información pertinente en colectivo, para la producción de una wiki sobre las implicaciones de la tecnología para vida humana.

Fuente: Morales, C. (2015)

En la matriz del plan de estudios se diferencian tres tipos de logro para cada periodo académico, los que corresponden a los grados octavo y noveno respectivamente, y aquel

que responde a las habilidades que se espera que el estudiante desarrolle en el proyecto de CVA. Al quedar los objetivos de formación claros para toda la comunidad educativa, inicia el proceso de recolección de información a la par que las clases regulares con los estudiantes del ciclo, registrándose en diarios de campo lo que acontece en cada una. Al generarse una dinámica de acomodamiento al aprendizaje cooperativo, a través de la organización de los espacios físicos del aula, se registran las formas de interacción que esto conlleva en la presencialidad.

Conformación de la comunidad de aprendizaje en el aula: el maestro cumple durante todo el proceso una doble función simultánea, por un lado, hace parte activa de la comunidad de aprendizaje como acompañante permanente; y por otra es un investigador que da cuenta de las interacciones que se generan en dicha comunidad, incluso las que él mismo propicia. Siendo esencial para llevar a cabo la presente investigación un ejercicio de reflexividad que le permite realizar un extrañamiento de la realidad observada, esto a través del diario de campo, en el cual compromete su sentir respecto de las situaciones observadas, pero a su vez logra analizar la implicación que sus acciones tienen para la vida de la comunidad.

En este momento de la implementación pedagógica, que ya ha acumulado los dos primeros periodos académicos, se propone la conformación de “grupos interactivos” entre los estudiantes buscando que estos se involucren en la planeación de todas y cada una de las actividades de clase, dando como resultado el siguiente plan de aprendizaje.

Tabla 3. Plan de aprendizaje elaborado por los estudiantes de octavo grado en conjunto con el maestro

Plan de aprendizaje: GRADO OCTAVO					
Ámbito conceptual: organización social			Periodo: 1	Intensidad horaria: 4 horas	
Actividad	Tipo de mediación	Recursos	Procedimiento	Duración	
				Presencial	Virtual
Conformación de grupos interactivos	colaborativa	humano	Partiendo de unos intereses individuales generados en la dinámica de clase, formar grupos entre 3 a 6 personas para desarrollar actividades específicas.	Dos sesiones de 30 min. cada una	
Consulta sobre grupos de identidad	colaborativa	carteleras	Exposición por grupos acerca de elementos propios de la organización social del grupo de identidad de su interés.	4 sesiones de 50 min. Cada una	
Dinámicas recreativas sobre organización social	colaborativa	humano	Todo el grupo participa de juegos de habilidad y/o carreras de observación para experimentar elementos de organización social.	8 sesiones de 50 min. Cada una	
Elaboración de material didáctico	individual	Cartulina, marcadores, temperas, colores, lápiz	Elaboración de friso que evidencie elementos de la organización social de un grupo de identidad de su interés.	4 sesiones de 50 min. Cada una	
co-evaluación y auto-evaluación del proceso formativo	Individual y colaborativa	humano	Charla grupal e individual para hacer retroalimentación del proceso llevado en el periodo.	4 sesiones de 50 min. Cada una	

Fuente: Morales, C. (2015)

Diseño de la comunidad virtual de aprendizaje: Para este momento los estudiantes ya se encuentran habituados al trabajo en equipo y han realizado algunas actividades virtuales, por tanto se da paso al diseño de la comunidad virtual de aprendizaje, tomando como base el proceso presencial. Simultáneamente en la parte investigativa sucede un cambio en la manera de registrar lo que acontece en la comunidad, es así que se comienza a utilizar el chat y otras herramientas de comunicación en redes sociales, quedando como base el registro de información que contienen estas aplicaciones. Cabe decir que dadas

unas dinámicas que se presentarán más adelante, la estrategia didáctica cambia, pasa de observar a los cuatro cursos de ciclo cuatro, a un grupo de estudiantes representantes de cada nivel (20 en total), con ellos se desarrolla la plataforma y el estudio de las interacciones virtuales.

Actividad del colectivo inteligente y conformación de redes externas: En esta fase que inicia en el segundo periodo académico y se mantiene hasta final del año lectivo 2015, se realiza la actividad virtual que se combina con algunos encuentros presenciales, esta labor busca fortalecer un colectivo que ha mostrado interés por desarrollar el trabajo. Se aprovecha además una iniciativa generada por la secretaria de educación de Bogotá denominada INCITAR, para establecer canales de comunicación con otras comunidades o redes de aprendizaje de otras instituciones educativas de la ciudad.

En la parte investigativa se utiliza como insumo tanto los canales de comunicación ya mencionados como los mismos productos de la comunidad consistentes en el desarrollo de blogs, un wiki y una revista electrónica, además del replanteamiento del blog central alimentado ahora de los contenidos producidos por los estudiantes, comienza la fase de categorización y descripción de los datos, además del análisis de los mismos del cual es fruto el presente apartado.

3.2.1 Interacción presencial previa a la conformación de la comunidad de aprendizaje

3.2.1.1 Control del espacio

En las prácticas de enseñanza se evidencia el interés por asegurar la disciplina del grupo a través de la organización del espacio, procurando que los estudiantes ocupen un lugar específico, frente a esta situación los estudiantes manifiestan su inconformismo: *“profe pero porque siempre nos organizan por puestos, porque uno no se puede sentar donde uno quiera”*. (Diario de campo # 1, enero 26 de 2015). Estos buscan formas de interacción que no sean las reguladas por el maestro; por otro lado, parece que la principal preocupación de este es reducir las posibilidades de indisciplina dando una organización cerrada.

Entiéndase de aquí en adelante los actores educativos, principalmente a los estudiantes y el maestro, quienes son los protagonistas de las actividades de aprendizaje en las aulas, sin embargo esto no excluye a otros miembros como los directivos, padres de familia entre otros, para quienes también la percepción del control supone una idea de bienestar. Para el maestro, esta actividad proporciona un ejercicio de enseñanza asegurando la atención de los estudiantes; para estos últimos el rechazo a la organización generada por agentes externos, presenta la posibilidad de sociabilizar con sus compañeros y sentirse menos restringidos por la institución. En ambos casos el control se hace evidente en el manejo de los espacios del aula, demostrando una tensión en las percepciones que tienen los actores sobre la organización.

Al asumir el control de la ubicación en el aula, el maestro interpreta que la actividad de aprendizaje reside en su propuesta individual, si bien se demuestra una intención de involucrar a los estudiantes desde la planeación curricular, las prácticas evidencian que la evaluación desconoce propuestas alternativas, prevaleciendo el interés por generar una calificación cuantitativa. Existe, además, un interés por controlar el comportamiento de los estudiantes, ya que esta es una responsabilidad asignada por la institucionalidad, empero el maestro da primacía a esta actividad por encima de la construcción de conocimiento. Los estudiantes buscan, por su parte, ser escuchados y que sus puntos de vista se tengan en cuenta.

Así durante el proceso de aprendizaje existe una percepción diferencial del espacio, lo que provoca una tensión en las interacciones, a saber, por la ubicación en relación a un deseo de bienestar; al no compartirse unos objetivos mínimos para la clase, tanto unos como otro buscan imponer una idea de aprovechamiento del espacio, pero no solamente del aula sino el corporal, así el espacio-cuerpo se ve restringido en los estudiantes a una silla individual en la cual es perentorio el trabajo en orden y silencio, so pena de obtener una calificación desfavorable. Esta limitación se genera por el control total del salón que desea concentrar el maestro en sí mismo, asumiendo que en este reside la responsabilidad absoluta de lo que ocurra en el aula.

Debido a la tensión en las interacciones a propósito de la organización del espacio-aula, se presentan unas prevenciones por parte de los estudiantes respecto de los procesos de aprendizaje a desarrollar, así *“la disposición del espacio hace que los estudiantes se sientan incómodos y solo presten atención cuando se les coarta las posibilidades de*

hablar”. (Diario de campo # 2, febrero 2 de 2015). Se observa pues la escasa participación, limitada a responder cuestionamientos del maestro, la iniciativa propia es nula. Frente a esta situación algunos presentan como alternativa organizaciones espaciales basadas en los grupos de afinidad para apropiar el espacio-aula. Esta actitud presenta serios inconvenientes para la propuesta pedagógica, ya que no hay disposición para un ejercicio cooperativo, que además no es estimulado por el maestro.

3.2.1.2 Percepción del tiempo

La motivación frente a las actividades de aprendizaje depende de la participación que el estudiante tenga en la misma, ya que es capaz de hacer evidente su desacuerdo cuando esta significa una aceptación pasiva del plan de estudios. Existe aquí una connotación acerca del aprovechamiento del tiempo, es decir, el cumplimiento estricto de lo planeado por encima de la dinámica de la clase, haciendo control de los tiempos en forma rigurosa. La relación tiempo/desarrollo de temáticas lleva a una estandarización de los procesos pedagógicos, que desconoce los ritmos de aprendizaje individuales y afecta la comprensión por parte de los estudiantes, esta constante preocupación del maestro se traduce en una imposibilidad para avanzar de la forma en que este quisiera, por tal razón, busca forzar los procesos para cumplir estrictamente con los tiempos asignados.

La percepción del tiempo es diferente según el actor del cual se trate, en sus intencionalidades particulares existe una relación de aprovechamiento/cantidad que está motivada por la consecución de unos objetivos. Al poner en común unas orientaciones básicas puede generarse un dialogo constructivo para las partes involucradas; en caso

contrario, se producen tensiones en la interacción que dificultan el ejercicio mismo de aprendizaje.

3.2.1.3 Condiciones institucionales

Las actividades extra-curriculares ejecutadas por la institución, como: izadas de bandera, reuniones de profesores, campeonatos deportivos, etc. se presentan, en este caso, como un obstáculo para el proceso académico, como lo evidencia el maestro en uno de sus diarios de campo: *“se dificulta el desarrollo de la experiencia dada la intermitencia que provocan las actividades que deben realizar los docentes, este componente se presenta como una limitante para el desarrollo de procesos de aprendizaje.* (Diario de campo # 6, marzo 11 de 2015). Aunque todas las instituciones educativas deben cumplir con un cronograma general de actividades, en algunos casos integrar dichas actividades en los planes de área genera conflictos para los maestros. Estas actividades afectan el apoyo presencial que se puede generar a procesos de aprendizaje virtual. Si bien es una forma de excusar el nivel de avance del proyecto, que se ve retrasado por otras dinámicas ya expuestas, los constantes cruces de actividades hacen que se limite el tiempo para su desarrollo.

Para los estudiantes, dicha inconsistencia supone una serie de ambigüedades en las responsabilidades que asumen, dado que no existe claridad y continuidad en las acciones a realizar. La confusión con las tareas hace evidente cuanto les cuesta retomar la temática de aprendizaje, siendo difícil avanzar en el proyecto, ya que en cada clase debe recordarse la última actividad realizada.

En ese orden de ideas, se observan varios elementos: por un lado, una falta de gestión administrativa por parte del maestro ante la institución, dado que en los diarios de campo solo se exhiben quejas que no resultan en gestiones para obtener mayor apoyo por parte de las directivas del colegio; en otro sentido, las dinámicas administrativas propias de la secretaria de educación distrital de Bogotá no son susceptibles de transformarse desde esta experiencia, sin embargo representa un reto didáctico y pedagógico que debe considerarse como parte de la caracterización diagnóstica, generando luces acerca de las estrategias metodológicas a tener en cuenta en el proceso de aprendizaje virtual.

Los procesos basados en aprendizaje cooperativo requieren de unos mínimos para generar una interacción positiva en el grupo de estudiantes. Las condiciones para tal efecto las proporciona el grupo mismo y quien haga las veces de guía, en este caso el maestro; los factores externos tales como dinámicas administrativas e institucionales, pueden ser sorteadas si le son desfavorables a la propuesta, dada la organización y claridad en los objetivos compartidos.

3.2.1.4 Centralidad en el seguimiento convivencial

Para el maestro se hace indispensable organizar normas de actividad en clase antes de iniciar las actividades del año, por tal razón, propone un ejercicio en el cual los estudiantes además de ocupar puestos fijos, se les recuerda situaciones donde sus comportamientos fueron desaprobados por la institución en años anteriores, recurriendo a advertencias sobre las situaciones que pueden desencadenar dichos actos en el presente, como se expone en un diario de campo “*se hace un llamado de atención general diciendo*

que el curso no puede seguir en la misma indisciplina que tenía el año pasado. (Diario de campo # 1, 26 de enero 2015). Se manifiesta aquí una concepción de evaluación como sanción, la cual, se utiliza como una forma de corregir o prevenir ciertos comportamientos; además de generar un listado de normas a seguir que no son bien recibidas por los estudiantes, ya que representan directivas elaboradas unilateralmente.

También se presentan conflictos cuando se restringe la posibilidad de participar en clase, ésta situación lejos de favorecer un ambiente de cooperación, propicia inconvenientes y enfrentamientos por obtener una calificación, generando incluso, insultos entre compañeros o hacia el maestro, provocando un contexto hostil para el trabajo. En este tenso ambiente de clase algunos estudiantes muestran su desinterés con aparentes juegos que se convierten en agresiones, evidenciándose en este comportamiento una atención dispersa, haciendo que el maestro anteponga el control a la orientación pedagógica.

Los elementos antes mencionados permiten comprender como existe inconformidad en los actores respecto del ejercicio educativo. La existencia de conflictos de intereses puede presentarse como una oportunidad de construcción colectiva a partir de la diferencia, como se observa más adelante; pero, en este momento de la experiencia dicha situación degenera en enfrentamientos como: el irrespeto por parte de los estudiantes y actitudes coercitivas por parte del maestro. Los intereses en contravía inician cuando este último realiza una propuesta didáctica que presenta un contrasentido respecto de sus objetivos, dicha arbitrariedad es captada por los estudiantes que a su vez expresan su desacuerdo en forma inadecuada.

Los constantes conflictos comienzan a evidenciar una actitud provocadora frente a la figura del maestro, haciendo que el ejercicio de la autoridad se ejerza por medio de la coerción, limitando el dialogo base del proceso. Así, toda actividad es totalmente dirigida por este, en caso contrario, no hay trabajo autónomo de los estudiantes, antes bien, estos buscan impedir el proceso de aprendizaje: *“Algunos estudiantes buscan presentarse como protagonistas ante sus compañeros, resultando en acciones de rebeldía.* (Diario de campo # 4, 23 de febrero de 2015). En esta situación la participación de los estudiantes se limita a tomar apuntes, cuando un estudiante participa y no se le tiene en cuenta reacciona en forma airada. De igual forma el maestro concentra en sí mismo la posibilidad de resolver conflictos a través de una evaluación sancionatoria, pues *“llama la atención gritando: “- con esa grosería no podemos continuar, (...), y saben que están perdiendo la primera nota del periodo, ¿será que alguien más va a seguir con los chistecitos?-”* (Diario de campo # 2, 2 de febrero de 2015). Posterior a esta situación los estudiantes asumen otra postura, quizá por el deseo de no iniciar procesos disciplinarios o perder una nota por comportamientos no aprobados.

Las interacciones reflejan un ambiente hostil, producto de un enfoque de enseñanza dirigido en donde el maestro es protagonista único de la clase; los estudiantes por su parte se han visto señalados desde varias instancias por los comportamientos inadecuados de algunos de ellos, reflejándose en el desinterés general por el proceso educativo. No existe un reconocimiento de las capacidades individuales y se observa al estudiantado como una “masa” que debe asumir lo que es considerado como preferible, sin permitírsele opinar al

respecto. Por otro lado, el maestro parte del supuesto que debe empezar de cero el proceso y no toma en cuenta habilidades o conocimientos previos de los estudiantes.

3.2.1.5 Intercambio y sociabilidad en el aula presencial

La conformación de un colectivo inteligente en la escuela secundaria desde el ámbito virtual, pasa por un reconocimiento de las interacciones presenciales habituales entre los participantes de dicha experiencia, estas son la base del proceso a realizar; sin embargo, no es un proceso que se genere lejos de tensiones.

En el inicio de clases, se realiza un proceso que supone una relación en la cual cada actor espera obtener una recompensa, es decir, hay expectativas frente al desarrollo del ejercicio educativo. Es así que, el número de actividades a intercambiar es prácticamente ilimitado, pero lo que importa en el intercambio social no son las actividades específicas, sino una característica que todas poseen: el valor, que se define como el “grado de refuerzo o castigo que una persona deriva de una unidad de actividad” (Morales, 1978), y que por tanto, puede ser positivo o negativo. Las situaciones presentadas durante esta primera fase, muestran lo que en este sentido es un intercambio negativo, en tanto no se ven recompensadas las expectativas de ninguno de los actores, esto provoca un rompimiento en la interacción, dado que no se comparten los objetivos.

Sin un propósito común, los participantes de un proceso educativo expresan su inconformismo en diversas maneras: a modo de queja permanente, o bien, tratando de obligar al otro imponiéndole las propias ideas. En esta tensión los objetivos educativos se desdibujan, limitándose el ejercicio al mero cumplimiento de un programa preestablecido

que no refleja una apropiación de contenidos y mucho menos la retroalimentación que permita afinar un ejercicio provechoso para la partes.

A propósito de la sociabilidad, esta situación se presenta a la vez como causa y consecuencia: en el primer caso produce una incapacidad para relacionarse, haciendo que tanto maestro como estudiantes cumplan con los mínimos de compartir un espacio exigido por la institución, desencadenando falta de atención, coerción, irrespeto. Los vínculos entre los estudiantes están fragmentados en afinidades grupales, dado que el maestro no ha logrado una integración entorno a un objetivo, así puede observarse una suma de individualidades en un espacio, en el cual, cada uno espera su propio beneficio. Como consecuencia las interacciones se tornan cada vez más agresivas, de la falta de cohesión grupal se pasa a la confrontación, esto intensificado por los antecedentes en el grupo, empero no hay una comunicación en la cual fluyan los intereses y por tanto se puedan tomar las medidas necesarias.

En este ambiente inicial que refleja una experiencia de educación presencial, es donde se pretende realizar el proceso de conformación de una comunidad virtual de aprendizaje, en este diagnóstico se observa que hay diferentes situaciones que median el proceso, a saber, un ejercicio de control, un grupo con dificultades para relacionarse en un ambiente de respeto y falta de un trabajo coordinado entre la institución y el maestro para obtener los fines educativos.

3.2.2 Formación de colectivos inteligentes

La conformación de colectivos inteligentes es impensable sin una actividad en la cual sus miembros trabajen como un grupo sólido y fuertemente cohesionado, con unas

dinámicas de acción sistemáticas para la consecución de sus objetivos, por tal razón, se promueve desde el aula presencial la organización de grupos interactivos, que permitan mejorar la experiencia cooperativa entre un grupo de estudiantes que no están habituados a esta forma de aprendizaje. Levy (2004) propone que la inteligencia colectiva es una forma de repartir, valorar, coordinar y movilizar las habilidades y esfuerzos de un grupo en tiempo real, lo que supone considerar a todos los miembros en equidad, a pesar de tener habilidades diferentes. Este proceso puede realizarse cuando progresivamente los estudiantes se conocen entre sí, caracterizándose como un colectivo original.

3.2.2.1 Grupos Interactivos

Los grupos interactivos son equipos de trabajo conformados por cuatro estudiantes, que logran desarrollar tareas en las cuales cada uno soporta el desempeño de los demás (Pujolas, 2008). Así se propone, como fase inicial en el aula presencial, generar este tipo de grupos para desarrollar un aprendizaje cooperativo, que posteriormente permita la consolidación del trabajo de la comunidad de aprendizaje en entornos virtuales. En el proceso de retroalimentación generado con base en el componente reflexivo de los diarios de campo, el maestro inicia una transformación progresiva de su metodología didáctica, evitando algunas prácticas coercitivas; en consecuencia se proponen actividades, que resultan de la concertación entre los actores del proceso educativo. Respecto de las sugerencias de los estudiantes en cuanto a la promoción de una participación activa, son diferentes las acciones realizadas bajo una óptica cooperativa, por ende, se observa el desarrollo de guías didácticas, observando durante este trabajo que, *“los estudiantes estuvieron muy concentrados como no lo habían estado durante lo corrido del periodo,*

algunos de los que más tenían conocimiento ayudaban a otros, siempre y cuando les pidieran ayuda”. (Diario de campo # 5, marzo 9 de 2015.). Si bien, no se presenta una transformación radical de las interacciones, se muestra una mejor disposición a la colaboración, que representa un cambio de la situación inicial.

Al desarrollar un trabajo grupal, se hace más abierto el ejercicio de aprendizaje dado que se comparten apreciaciones y se discuten diferentes puntos de vista, ampliando la visión sobre la temática de clase. Si bien, en algunas prácticas se mantiene el desorden y la dispersión, el trabajo fluye en forma armónica, observando que los estudiantes pueden responder a unos niveles de autorregulación; la mayor parte del tiempo cada grupo interactivo se concentra en su propio trabajo, y la participación del maestro consiste dar orientación para el desarrollo del mismo.

La transformación de las prácticas de enseñanza, deriva del interés del maestro por generar un ambiente de aceptación de su proceso, así al usar algunos métodos de retroalimentación como el dialogo o la simple observación puede considerar el uso de estrategias didácticas alternativas. En caso contrario, sí el ejercicio no presenta resistencia, las metodologías se mantienen teniendo en cuenta solo sus intereses. Así, cuando los objetivos de aprendizaje son ajenos e impuestos, los estudiantes desarrollan una percepción de costo-beneficio, solo hay trabajo si responde la actividad a la consecución de una calificación, se hace difícil para éste preguntarse por qué y para qué aprender, asumiendo una actitud indiferente frente a su proceso de formación, realizando solo acciones que le aseguren su mantenimiento dentro del sistema educativo.

En esta situación de transición comienza el proceso de conformación de la comunidad de aprendizaje, como lo explica el maestro a los estudiantes: *“el tipo de trabajo que realizaremos de ahora en adelante será en grupos, que empezando serán de dos o tres integrantes, pero luego será un trabajo donde todo el salón se comportará como un solo equipo”*. (Diario de campo # 3, febrero 19 de 2015). Hace aquí referencia a la propuesta de establecer grupos interactivos, en los cuales se centra la actividad en adelante. Es así que en el abordaje del plan de ciclo, se plantea un cambio en la programación y los estudiantes se hacen responsables de la preparación de un tema por grupo, según la metodología cooperativa, así, los grupos deben organizar acciones que permitan su comprensión generando inquietudes a resolver por el resto del grupo-clase.

En esta dinámica, el número de temas presentados por el docente fueron ampliados por los estudiantes, ya que involucraron temáticas que eran de interés para ellos, a propósito de la clase

Expusieron algunos grupos de identidad en la red, los estudiantes observaron un contexto que para ellos era familiar, a partir del análisis del grupo conocido como “faras”. Aun cuando este tema no fue propuesto inicialmente, los estudiantes dieron cuenta de los elementos del concepto organización social en los “faras”. (Diario de campo # 6, marzo 11 de 2015).

La capacidad de reflexionar sobre las experiencias cotidianas a partir del trabajo de aprendizaje, representa una apropiación del conocimiento, estableciendo puentes explicativos entre los saberes adquiridos en la escuela y su vida diaria, siendo este un objetivo importante para la escuela secundaria.

Los grupos interactivos en constitución, provocan una transformación en las relaciones entre los actores de la naciente comunidad, observando dos elementos básicos en este cambio: en primer lugar, el involucramiento de todos los actores en la retroalimentación y modificación de algunos elementos de la planeación curricular, lo que incide en un ambiente en cual todos perciben su importancia en la construcción de los objetivos de aprendizaje; por otro lado, la participación activa de los estudiantes en las actividades de clase produce un trabajo autónomo en el que se observa un menor protagonismo del docente, acción que confiere cierta motivación hacia el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.

La actividad de asociación generada antes de esta experiencia, corresponde al concepto de socialización, comprendido como la incorporación de hábitos que hace un individuo a partir de la cultura en la que se encuentra inserto (Rizo, 2006), generalmente esta actividad se desarrolla en la escuela. En esta las personas además de adquirir unos conocimientos, aprenden formas de interactuar según unos roles establecidos por la sociedad. Así, inicialmente se asumen unas actitudes que corresponden al rol desempeñado en este espacio (maestro-estudiante), que son dictados por unos marcos institucionales; fruto de esta forma de relación se produce un efecto sobre los otros y se sufre efectos por parte de estos. Este “contenido” de la socialización como lo denomina Simmel (2002), genera un efecto recíproco que hace al individuo entrar en una correlación de circunstancias que pueden ser amigables u hostiles. Hasta este punto, en la experiencia observada, solo se encuentra una yuxtaposición de individuos aislados que conviven en un espacio para la realización de unos fines educativos, recibiendo los

efectos de la interacción; sin embargo la conformación de una comunidad de aprendizaje que desarrolle una actividad como colectivo inteligente, requiere un nivel de implicación más complejo que la inicial socialización.

Las situaciones ya expuestas ponen de presente la influencia de la institución en las relaciones, como eje central de análisis para las interacciones en los procesos de aprendizaje. Esta puede comprenderse en una relación jerárquica y vertical donde la voluntad del maestro es incuestionable y la evaluación es un instrumento para ejercer el control de los individuos, situación interpretada por Blau como una forma intercambio denominado “Indirecto”, entendido como “la capacidad de las personas o grupos para imponer su voluntad sobre otros, a pesar de la resistencia de éstos (...) No basta con conseguir el poder. Es preciso también legitimarlo para que sea estable” (Morales, 1978). El maestro tiene por lo regular un comportamiento que se ajusta a unas normativas institucionales, generando una imagen distante y estricta con respecto a los estudiantes, pero le gana prestigio dentro de la profesión y la institución a la que pertenece. Así toda acción es susceptible de ser calificada, observando la evaluación como una forma de legitimar el poder dado al maestro en el aula. A su vez algunos estudiantes aceptan esta situación, en tanto desean mantenerse en el sistema educativo, es decir, la aceptación de formas de regulación de las interacciones generadas por la institución. Sin embargo, todos los sujetos de un grupo-clase no asumen por igual esta lógica en las relaciones, pues se esperan distintos tipos de recompensa en este proceso. Así en la teoría del intercambio se proponen dos tipos de recompensas: extrínsecas e intrínsecas (Morales, 1978). En las primeras es la persona (el maestro), y no algo que esta pueda proporcionar,

lo que interesa. Aquí la persona es la encarnación de la institución, asume el estudiante sus normativas en tanto supone que esto le permitirá mantenerse en el sistema; mientras que en las segundas, lo que se busca puede estar separado de la persona, ya que esta se convierte en una forma ocasional que puede servirle en la consecución de unos objetivos, para este caso el aprendizaje, en todo caso no existen una formas de recompensa puras, ya que pueden suceder casos intermedios, allí radica lo sucedido con esta experiencia, en la cual, comienzan a emerger unos intereses más allá del maestro y sus directrices, manteniéndose a su vez, formas de trabajo que representan el deseo de cumplir con las normativas institucionales legitimadas por la escuela como perpetuadora de un orden social.

Los grupos interactivos transforman la socialización en sociabilidad para el aprendizaje, dado que la experiencia de interacción se genera por el gusto encontrado en desarrollar una tarea asignada, que redunde en nuevos conocimientos adquiridos; no se presentan acciones prefiguradas por un poder externo al grupo, pues aunque el maestro genera unas instrucciones y unas metas a conseguir con la actividad, es el grupo quien genera su propia metodología de acción para lograr sus propósitos. Este cambio en las dinámicas de aprendizaje consigue que los estudiantes se concentren más fácil en sus intereses y por ende en los procesos de aprendizaje como lo evidencia el maestro al escribir en uno de sus diarios de campo: *“este trabajo (...) permite a los estudiantes centrar su atención en el trabajo del subgrupo, en pocas ocasiones hablan con otros estudiantes.”* Como producto de estas actividades, se generan trabajos que dan cuenta de los intereses de los estudiantes y de su trabajo colectivo.

3.2.2.2 Uso de aplicaciones por parte del colectivo

El trabajo grupal desarrollado hasta este momento, hace pensar al maestro la posibilidad de comenzar el uso de herramientas tecnológicas, involucrando nuevas estrategias que consoliden el proceso de cohesión de los grupos, además de introducir el componente tecnológico del proyecto. En esta nueva dinámica los estudiantes vuelven a dispersarse, como al inicio de la propuesta, pues *“hablan demasiado, algunos que ya prendieron el computador están buscando páginas de juegos. (Diario de campo # 4, 23 de febrero 2015).* Cuando suceden cambios en la actividad rutinaria de clase, los estudiantes suelen asumir una actitud de desinterés, pues existe un imaginario en el cual solo hay una forma de asistir a clase. Por tal razón, el maestro retoma la actitud coercitiva, situación que genera orden en forma inmediata, pues se ciñe a la dinámica de clase más conocida por los estudiantes.

En esta fase se propone el uso de redes sociales, para que la implementación de aplicaciones educativas inicie en un entorno conocido por el estudiante, así se crea un grupo en Facebook para facilitar dicha actividad; sin embargo, se observa que los estudiantes no están de acuerdo con esta forma de trabajo, por tal razón, al explicar el proceso de implementación se presentan expresiones de inconformismo a pesar de una explicación que enfatiza el uso de la tecnología como instrumento de aprendizaje y la importancia dada al proceso ya realizado, como se expresó en el apartado anterior, los estudiantes se encuentran reacios a participar.

En este proceso algunos estudiantes alegan no tener facilidades para acceder a una infraestructura informática, situación que fue dada a conocer desde la primer clase del

año, como lo expreso uno de los estudiantes: *“ah, mis papas no tienen plata para ir siempre a internet.* (Diario de campo # 1, 26 de enero 2015). Por tanto se usa la infraestructura de la institución, para generar posibilidades de participación a todos los estudiantes, evidenciándose otra dificultad: los distintos niveles de uso de estas aplicaciones, desde quienes tienen muchas dificultades hasta aquellos más familiarizados con estas herramientas; estos últimos expresaron en un ejercicio de consulta en la web desde los equipos del colegio: *“profe porque se demora tanto, nosotros ya hicimos eso hace rato” uno de ellos agrego “no es posible que nos ponga algo para adelantar, eso es muy fácil.* (Diario de campo # 5, marzo 9 de 2015). El principal reto no solo en este tipo de experiencias sino en la educación en general, es atender la diversidad de niveles de aprendizaje, es así que este punto se constituye como crítico, dado que no es posible satisfacer a través de esta dinámica dichos requerimientos, esta situación fue constante durante la implementación de las aplicaciones virtuales al trabajo del colectivo.

Los estudiantes de ciclo cuatro frente a unas dinámicas de aprendizaje menos taxativas como el trabajo en grupos o el uso didáctico de tecnología, hacen evidente una dispersión de su atención en tanto no corresponde a un ejercicio directivo en el cual el maestro indica cada acción a seguir, dificultando el proceso de implementación de un trabajo autónomo. Además, el uso de aplicaciones web, como las redes sociales, es percibido por los estudiantes como perteneciente a la esfera del libre esparcimiento, por tanto, se hace difícil su participación en acciones que tengan otra intencionalidad, a pesar de ser un entorno conocido, justifican su falta de trabajo en la imposibilidad de manejar las herramientas o excusan el no haber observado trabajo alguno a realizar.

Los distintos niveles de apropiación de la tecnología, así como la posibilidad de usar este medio como una forma de aprendizaje en las labores de la escuela, no solo depende del trabajo realizado en esta, requiere también de unas condiciones que son garantizadas a cada estudiante por su grupo familiar; así, aquellos reacios a participar de este proyecto, son quienes alegan no tener acceso a una infraestructura informática básica en sus hogares, dificultándoles el uso de las aplicaciones. Caso contrario sucede con quienes disponen de los medios físicos y culturales para el desarrollo de este tipo de actividades, ya que al ser menos, sienten retraso en su proceso y de igual manera lo rechazan pues su deseo es ir más allá del avance del resto del grupo. En este proceso también cuenta la forma en que aún es concebida la clase como una actividad directiva, haciéndose difícil para los estudiantes lograr un ejercicio autónomo consolidando el proceso de conformación de colectivo. Las condiciones desfavorables para continuar en un proceso progresivo de implementación de la comunidad virtual de aprendizaje también incluyen las dificultades institucionales para llevar a cabo dicho proceso; este último factor se evidencia en la falta de una infraestructura tecnológica adecuada y un cronograma general de actividades inflexible. Por tanto, se presenta un momento de ruptura en la implementación de esta experiencia, lo que plantea la necesidad de cambiar la forma en que se planteó inicialmente.

La realización de una actividad de aprendizaje en la educación secundaria, aprovechando herramientas web, remite a situaciones problema con respecto al concepto de interactividad, esta entendida como la relación entre un individuo y un sistema informático, en la cual el primero establece una acción de comunicación participativa con

el segundo (Minguell, 2002), es decir, la capacidad de un usuario de realizar cambios e intervenciones en determinado programa, colaborando en su mejora y posibilidades de interacción. En esta experiencia específica se presentan problemas en esa relación, producto de unas condiciones externas al medio como: las dificultades de acceso y uso de la web, además, de las dificultades institucionales para el acceso a esta. Empero, las anteriores características se observan como una justificación que oculta una causa para la apatía al realizar las actividades en el entorno virtual, a saber, el sentimiento de transgresión en los espacios personales por parte de actividades educativas relacionadas generalmente con un aspecto externo, formal e institucional.

Las redes sociales tienen la característica intrínseca de incrementar cualitativa y cuantitativamente la capacidad de los usuarios para mejorar sus posibilidades de interacción con otros en la web, sin embargo, no todas las acciones llevadas a cabo en estas permiten igual grado de interactividad. El propósito de acciones didácticas escolares que sean mediadas por redes sociales, son rápidamente interpretadas por los estudiantes como una intromisión en un espacio particular e íntimo el cual se asume alejado de la influencia institucional. A pesar que se tengan los conocimientos básicos sobre el manejo de estas aplicaciones, se alegan problemas técnicos, dado que, en palabras de Blau “las acciones voluntarias de los individuos obedecen a los resultados que se espera que proporcionen y que, por término general, proporcionan” (citado en Morales, 1978, P. 131) así las interacciones en redes solo pueden proporcionar bienestar, si se encuentran ligadas a acciones que se realizan en un espacio personal. Este aspecto hace parte de las características de la interacción social estudiada por Goffman (1969) en la cual existe una

regionalización de las actividades según el tiempo y el espacio en el cual se generan, si bien no se tiene en cuenta un espacio físico, el uso de redes sociales se asume por los estudiantes como parte de su aprovechamiento en una región posterior en la cual las conversaciones o chats, están libres de ciertas normas sociales exigidas durante su actividad en la institución escuela, que siguiendo a Goffman es la región anterior. Hacer uso de un medio personal de comunicación, para una actividad pública e institucional constituye un conflicto de acción en los estudiantes absteniéndose de participar en dicha experiencia.

El rechazo que plantea un buen número de estudiantes frente a la actividad, bien sea en forma abierta o manifestándolo con una actitud de desinterés, hace cuestionar al maestro sobre la posibilidad de realizar esta experiencia con la totalidad de los estudiantes del ciclo cuatro, como lo presenta en el apartado de análisis de uno de sus diarios de campo: *“Esta reflexión me hace ver la posibilidad de cambiar la dinámica para concentrarme en algunos grupos específicamente, dado que la masificación hace que se estandarice el trabajo invisibilizando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.* (Diario de campo # 5, marzo 9 de 2015). La preocupación referida, es sobre la posibilidad que esta experiencia se convierta en una clase de tipo magistral en la cual el tablero, cuaderno y textos sean simplemente reemplazados por elementos tecnológicos, perdiendo un importante espacio de análisis sobre la implicación de las TIC en la educación. Es entonces que se inicia una etapa en la cual se reduce el grupo a trabajar en la experiencia, esta decisión se toma, principalmente, debido al problema de los tiempos

restringidos, además de la falta de interés por parte de algunos estudiantes y las dificultades en infraestructura informática que presenta el colegio.

3.2.2.3 Compromiso e interés en la CVA

Teniendo en cuenta los avances en el proceso de conformación de los grupos interactivos y las dificultades iniciales en la implementación de aplicaciones tecnológicas, se convoca abiertamente a los estudiantes del ciclo cuatro que están interesados en participar en esta fase, esto provoca la reducción del grupo de aplicación: de ciento sesenta estudiantes a veinte, es así que se vinculan en su mayoría estudiantes del curso 802 y algunos de otros cursos de octavo y noveno de la institución. Esta disminución en el grupo, remite a la influencia de la obligatoriedad de la clase y su correspondiente calificación, ya que en la primera fase presencial se encontraron situaciones en las cuales se generaba resistencias por parte de la mayoría de estudiantes, desmotivando a aquellos que encontraban en esta propuesta una alternativa a sus intereses de aprendizaje, no obstante la experiencia continuaba en tanto requisito al interior de la clase para aprobar la materia, al quitar esta restricción y generar otro tipo de incentivos se alejan muchos, pero quienes se mantienen se muestran realmente interesados.

Al convocar a una primera reunión presencial para explicar la dinámica en esta fase, se presentan ciertas exigencias en cuanto a la responsabilidad y el respeto de unas normas de convivencia en los espacios sociales virtuales, haciendo énfasis en la posibilidad que representa la equidad en la participación para todos los miembros de la comunidad. El maestro decide no apurar la respuesta de los estudiantes, pues observa como un contrasentido obligar la participación en una experiencia de conformación de una

comunidad de intereses. Por otra parte, la actitud de los estudiantes frente a un proceso que fue elegido en forma voluntaria provoca una interacción tranquila en la cual no existen actitudes hostiles, generando expectativas entre los actores del proceso, notándose en esta primera sesión el silencio producto de la poca o casi nula conversación entre los estudiantes, ya que “*van llegando, y se ubican separados por cursos*”. (Diario de campo # 8, marzo 26 de 2015). Ambas situaciones permiten el dialogo franco entre los actores siendo un ambiente propicio para la conformación de una comunidad virtual de aprendizaje.

En la primera sesión virtual, aún las lógicas de la presencialidad condicionan el ejercicio, pues si bien se fijó previamente un horario y fecha de encuentro, cuando el maestro entra al chat observa una asistencia parcial, expresando en el análisis en el diario de campo # 8 del 26 de marzo de 2015, donde se menciona:

Para mí es más importante que estén todos los participantes a la hora indicada, sin embargo, estos empiezan a llegar poco a poco, y a medida que llegan se hace más difícil mantener un ritmo de conversación pues quien va llegando pide indicaciones.

Desde este punto comienza una experiencia que se convierte en problemática para el maestro, ya que desea mantener unas dinámicas propias de la presencialidad en un espacio que tiene características diferentes. La actividad del chat mantuvo un tipo de comunicación casi individual, pues:

(...) algunos estudiantes envían memes para decir que ya están en el chat, estos son en cierta manera graciosos. Es una práctica muy difundida el no escribir mucho sino comunicarse a través de imágenes preestablecidas esto dificulta saber cuáles son las

intenciones al interactuar, por eso debo pedir explicaciones sobre que me querían decir con las imágenes. (ibíd.)

En este proceso de pedir explicación de cada mensaje o resolver dudas técnicas de cada uno, se fracciona la comunicación haciéndose muy difícil establecer un tema que involucre a todos los participantes.

La actividad virtual de comunicación inicia a partir de la generación de unas condiciones mínimas para que exista y con la disminución del grupo a quienes desean participar, hay una mejor disposición por parte de los estudiantes a la colaboración, terminándose las interrupciones que dispersan la atención. Al proponerse el primer encuentro en chat, los estudiantes expresan algunas dudas técnicas que son resueltas rápidamente demostrándose la posibilidad de infraestructura y los conocimientos básicos para el manejo de estas aplicaciones. En el momento de definir un tema de interés, los estudiantes divagan, siendo el maestro quien va encausando la discusión hacia un tema específico, se observa así el liderazgo que éste ejerce sobre el grupo en este momento, ya que siguen sus instrucciones siendo escasa la propia iniciativa.

Las primeras interacciones en un espacio virtual, expresan un aparente desorden en los mensajes, dado que cada individuo desea obtener una atención exclusiva, en tanto comprenden que la interacción sucede únicamente con la máquina y no con varias personas conectadas por medio de esta. Cada individuo desea hacer valer sus propios objetivos, lo que es apenas natural, en una situación en la cual, las sinergias se van generando de a poco. Es claro el reconocimiento de una estructura social en la que se reconoce el liderazgo, inicialmente del maestro, pero a su vez se observa como existen

formas de exploración independientes de sus directivas, expresando un primer germen de trabajo autónomo.

En la nueva fase de constitución de la comunidad virtual de aprendizaje, sucede un cambio en las interacciones teniendo en cuenta la participación activa de la totalidad de los participantes. En estas se pasa de una noción de canal unidireccional bajo el cual el maestro propone unas actividades que son realizadas por el estudiante en forma estricta, a un espacio globalizante en el cual cada miembro expresa sus intereses, en ocasiones en clara contraposición a una normativa general. Lejos de ser una relación caótica, es una “condición de existencia de soluciones prácticas a los problemas de orientación y de aprendizaje en el universo del saber en flujo. En efecto, esta interconexión favorece los procesos de inteligencia (Levy, 2007).” El acceso a múltiples fuentes de información hace que la atención se descentralice, pues no hay una única vía para encontrarla, por tanto cada individuo hace sus propias búsquedas siendo igualmente válidas. La aparente causa del desorden es también una condición de existencia de soluciones prácticas, pues remite a nuevas formas de organización y coordinación de esfuerzos que tienden a estar fuera de la comprensión lineal y unívoca del trabajo presencial.

En los encuentros virtuales siguientes se hacen más visibles las transformaciones en las interacciones, cuando se hace explícito el deseo de concreción de una temática que movilice a la nascente comunidad virtual, durante esta etapa es difícil lograr un acuerdo, ya que hay múltiples temas, sin embargo se hace evidente el liderazgo de un estudiante, que propone orientar la discusión hacia un tema base: los riesgos de internet. Durante un tiempo el chat se centra en este tema, pero luego algunos estudiantes empiezan a divagar

presentando videos de humor o incluso algunos presentan la posibilidad de visitar sitios prohibidos o peligrosos, expresando el maestro en uno de sus diarios: “*es ahí donde se interviene para pedirles que se centren en el tema tecnológico únicamente y que cada uno exponga cuál es su propuesta*” (Diario de campo # 10, abril 13 de 2015) empero, la dinámica autónoma del grupo hace que la instrucción del maestro se asuma como una opinión más y continúan en su discusión.

intiwatanas: RECUERDEN DEBEN PROPONER UN TEMA PARA MONTAR EL BLOG DEL GRUPO, DEBEN PRESENTAR SUS IDEAS DE FORMA DETALLADA

TheAsl99: ah ok

TheAsl99: Yo digo que Informática e Internet... ¿Cómo se debe usar la Informática? para algo bueno o algo importante como crear un blog ¿Por qué no empezamos por ahí? crear un blog como dice@munarjuan hablan de cómo se debería usar el internet y sus características

TheAsl99: Y no es solo para no ser estafados si no para no darle un mal uso al internet

TheAsl99: Que digo... buen uso*

anon8439: sisisiis exacto

TheAsl99: Yo digo eso profe, usted vera si lo acepta o lo deja, la mayoría quiere eso

TheAsl99: así seamos "ñoños" :v

cristiancdlm09: creo q podemos hacerlo hablando sobre los avances tecnológicos desde un cierto momento

intiwatanas: LISTO PERO NO ME REGAÑEN....

intiwatanas: Y QUE PIENSAN LOS DEMAS (ibíd.)

Para este momento las expresiones de reconocimiento entre los actores son más de una relación entre iguales, presentándose en forma firme las posiciones, aunque el mismo maestro no esté de acuerdo con estas, los arreglos del grupo se ponen por encima de una directiva en particular, lo que hace entrever una dinámica propia de una comunidad virtual, se observa como hay una transformación en curso de las formas de organización en el proceso de aprendizaje, proponiéndose una activa participación de los estudiantes que logran apropiarse de un medio dispuesto para tal fin.

La interconexión mencionada por Levy, representa un principio que mueve a un colectivo a replantear el contexto de partida, generando una dinámica de acción tan particular que solo puede ser ejercida por este, las interacciones allí generadas conducen a ampliar las posibilidades de aprendizaje dando cabida a un nuevo contexto de trabajo, como el que se presenta ahora, donde existe más autonomía por parte de los estudiantes respecto de sus actividades, además se presenta un incremento de los espectros de búsqueda de información de acuerdo a los intereses concertados; si bien el rol del maestro es reconocido por el grupo, en esta naciente organización sus participaciones adquieren una importancia igual a la del resto de miembros del colectivo.

3.2.2.4 Estrategias de acción del colectivo inteligente

Una vez la comunidad se ha puesto de acuerdo con la temática, es posible organizar las diferentes acciones que evidencien el trabajo académico sobre la misma. Por tanto, las siguientes discusiones del grupo giran alrededor de cómo organizar la búsqueda de información a partir del acuerdo sobre el tema central que convoca a la reflexión de la comunidad. Comienza el montaje de un medio para evidenciar los avances del grupo, así

en forma individual se desarrollan blogs por parte de los estudiantes, para este momento la actividad del maestro se ha reducido a plantear preguntas acerca del funcionamiento del trabajo, sin influir en las decisiones de la comunidad; así, la plataforma inicial representada en el canal de chat para convocar a la interacción virtual, ha fructificado en un ejercicio de aprendizaje en el cual la búsqueda de información se basa en los conocimientos de los estudiantes sobre internet y los sitios web que estos frecuentan para sus consultas, proponiéndose herramientas conocidas por estos como el blog, que expresa el cumplimiento de responsabilidades en este ejercicio de aprendizaje.

Durante un tiempo prudencial, a saber, una semana, se interrumpieron las comunicaciones virtuales dado que cada estudiante lo tomó para preparar su blog; durante los encuentros presenciales, algunos de estos se acercaban al maestro para expresarle sus adelantos, esto sucedía en cualquier momento de la jornada: al terminar una clase o en el descanso, lo cual aumento la actividad de otros estudiantes que deseaban conocer acerca de lo que hacían sus demás compañeros. Esta curiosidad aparece no solo por las preguntas que surgen en el aula presencial, también algunos de los estudiantes miembros del proyecto envían invitaciones a otras personas para que se unan al grupo de facebook de la comunidad, generándose una actividad alterna al grupo principal, como se menciona en el diario de campo # 13 de junio 15 de 2015.

(...) los “mirones” que estuvieron siempre orbitando la actividad sin comprometerse, en algunos casos participando en una o dos ocasiones, estos estudiantes también tuvieron una interacción que debe observarse pues preguntaban a través del grupo como podían participar e incluso en clases presenciales mostraron interés, sin embargo nunca se observó su trabajo concreto.

En esta reflexión, trasluce una actividad ocurrida durante toda la experiencia, pues la intención de abarcar a la totalidad del ciclo cuatro, generó inconvenientes en los cuales muchos comenzaron a separarse de la propuesta, sin embargo, sobre el grupo final de veinte estudiantes, en cada sesión de chat se presentaron ocasionalmente otros, quienes a su vez hicieron aportes, sin embargo no consiguieron permanecer más de dos o tres sesiones esporádicas. De igual manera, al reiniciar el proceso del chat posterior al lapso de montaje de los blogs, el maestro evidencia una reducción del grupo base, pues como se mencionó antes, el interés y la participación fluctúan haciendo difícil para éste comprender porque algunos de los miembros de la comunidad no volvieron después del espacio generado para elaborar los blogs, planteando un interrogante acerca del compromiso y la responsabilidad en actividades virtuales de aprendizaje.

Se observa en esta situación la relación existente entre el interés por desarrollar la actividad y el beneficio que esta significa para quien la realiza. Si bien al iniciar la propuesta se presentó a la totalidad de los estudiantes del ciclo, solo se mantuvieron quienes deseaban realizar un trabajo que implicase acciones de uso de la tecnología, por otro lado aquellos estudiantes a los cuales solo interesaba la nota, al saber que esta no representaba un porcentaje considerable para aprobar el periodo académico, desistieron de continuar. No obstante la permanencia de quienes hicieron opción por el proyecto tampoco fue constante, y paradójicamente quienes desistieron no se alejaron totalmente del proceso. Esta situación indica la multiplicidad de motivaciones y acciones que pueden observar los estudiantes en un proceso educativo, donde generalmente los objetivos se imponen por parte de la institución siendo obligatorio su cumplimiento, esto hace que al

surgir propuestas alternativas en las cuales primen los intereses de los estudiantes, la exploración de los mismos no sea focalizada sino distribuida, alternado los diferentes intereses sin un patrón establecido de tiempos de dedicación a los mismos.

Al retomar los encuentros de la comunidad en el chat, se muestra una expectativa respecto del trabajo realizado por todos los miembros, así en un nuevo encuentro son los estudiantes quienes desarrollan todo el ejercicio, demostrando que no es necesaria la intervención del maestro para organizar la discusión. Este aspecto fue afinándose progresivamente desde el inicio de la experiencia, haciendo una comunicación cada vez más fluida, en la cual todos los participantes desarrollan una idea, tratando de complementar la discusión del grupo. Esto se evidencia en la observación que hace el maestro del trabajo de chat acerca de los blog, visualizado en el diario de Diario de campo # 11 del 29 de abril de 2015.

Inicialmente todos no han observado los blogs de sus compañeros por tal razón se encuentran un poco perdidos de lo que deben hacer, es así que TheAsl99 explica casi todo lo que hay en cada blog en forma detallada, los demás comentan algunos detalles. Frente a los comentarios, por ejemplo, cristiancdlm09 comienza a corregir información y actualizar otra, al participar en el chat simultáneamente se muestra muy entusiasmado por los comentarios que le puedan hacer.

Sumando a lo anterior, aparece un nuevo elemento en las interacciones: la simultaneidad, ésta se ve representada en la reelaboración del trabajo según las indicaciones dadas por el colectivo, llegando a sostener dos acciones a la vez, por un lado, en el chat principal y por otro, en el grupo intiわたanas. En esta dinámica los

cambios en los blog se van realizando a medida que se desarrolla el chat. Esta forma de trabajo busca complementar los esfuerzos individuales con las ideas que genera la comunidad, asumiendo y reelaborando inmediatamente aquello que se discute en el grupo

Mie Abr 29 8:00:52 PM

cristiansanchez802: que me sugieren que yo le ponga a mi blog

TheAsl99: como los relojes con android integrado

arnol13: hasta ahora mismo

danielperez12: lo voy a hacer ya

TheAsl99: yo te sugiero que busques nueva información

TheAsl99: la actual

TheAsl99: porque ejemplo la del reloj ya existe

TheAsl99: y ya es muy común verlos

TheAsl99: también el wi-fi

TheAsl99: te recomiendo buscar más contenido

TheAsl99: y actualizado

ACPDEVIL: LAS IMPRESORAS EN 3D

cristiansanchez802: ok. (Diario de campo # 11 del 29 de abril de 2015

Figura 6. Participación simultánea en el grupo INTIWATANAS al chat del 29 de abril de 2015



Fuente: El autor

Del mismo modo, al finalizar la actividad de esta sesión, el colectivo en forma espontánea decidió continuar con la comunicación ya en otro medio, el grupo de facebook; en este se resaltó la participación de todos evidenciándose un ambiente jovial y muy cercano, a pesar de las diferencias de edades, grados y cursos, como se presenta en el siguiente diario:

Existe una familiaridad que no se observó en la presencialidad, los estudiantes proponen preguntas e interactúan como si fueran buenos amigos, algo que en la reunión presencial no se dio pues existían temores al hablar e incluso se sentaron por los diferentes cursos, Aquí existe una interacción más desinhibida. (Diario de campo # 9, marzo 31 de 2015).

La atención y participación de los estudiantes de secundaria en un ejercicio virtual se desarrolla en relación a las dinámicas propias del ciberespacio, en el cual los límites espacio-temporales son reducidos a su mínima expresión, por tanto, la actividad se realiza bajo la expectativa por la consecución de un objetivo; cuando este ya se ha logrado o la actividad no representa lo que se esperaba, el estudiante se aleja del proceso. Lo anterior

permite entender como existen dos formas de acción en la experiencia, el denominado grupo base, que es constante en su participación y un grupo satélite denominado por el maestro como “los mirones”, que realizan algunas de las actividades que les genera interés, pero sin llegar a comprometerse plenamente; tanto quienes están comprometidos con el proyecto como aquellos que no, comparten esta forma de acción, esta es la atención distribuida: generada por la implicación del trabajo en una red como internet, donde no hay un acceso unidireccional. Allí cada vínculo permite la realización de múltiples lecturas de una misma temática abordándose desde distintos puntos de vista, dando el carácter hipertextual a esta red. La capacidad de interesarse en múltiples tareas a la vez, se expresa en la posibilidad de los estudiantes de comunicarse por diferentes canales, llevando a cabo actividades y conversaciones sobre diferentes temas; esto es impensable en la escuela presencial pues los dispositivos institucionales están organizados para que la atención se focalice en una sola actividad, realizando acciones en secuencia en tiempos y lugares definidos.

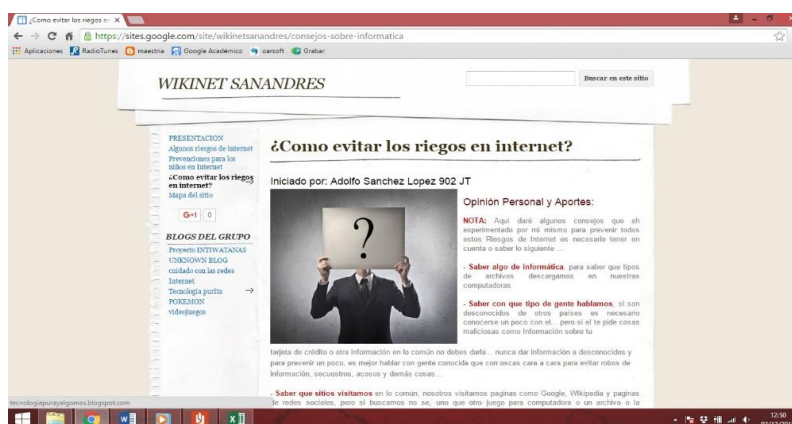
La discusión general del chat hace que incluso aquellos que no se encuentran familiarizados con las actividades, puedan rápidamente ponerse al tanto, y aportar en la consecución de los objetivos. De tal manera, Los blog elaborados por los estudiantes se relacionan con el tema central de los riesgos de internet, generándose nuevas exploraciones que alimentan la discusión desde diversas perspectivas, en este sentido, durante el chat surgen iniciativas que exploran otros intereses de los estudiantes, como la elaboración de un wiki, en el cual se construya una discusión sobre el tema central.

La decisión de comenzar un wiki surge por la coyuntura en la cual, los esfuerzos personales de cada miembro apuntan a unos intereses que responden a la individualidad, alejándose de la reflexión grupal, estos posibles distractores son potencialmente negativos para la cohesión del trabajo de la comunidad, ya que, pueden aislar a los miembros evitando la colaboración en la consecución de un objetivo de aprendizaje, al respecto en un análisis de diario de campo el maestro comenta,

Los estudiantes muestran diversos intereses acerca del tema formulado, por tal razón se hace necesario centralizar los esfuerzos para que no queden aislados y permanezca el colectivo, es así que se hace la invitación para realizar una wiki que centralice toda la información.

Este trabajo toma el resto del tiempo asignado para el proyecto, es así que las participaciones en el grupo de Facebook consisten en afinar esta labor. Los estudiantes comienzan el montaje de esta herramienta con las temáticas elaboradas en sus blog, también presentando nueva información llevada a cabo por estos.

Figura 7. Wiki creada por los estudiantes de la CVA Intiwatanas



Fuente: El autor

En este tipo de herramienta, la creación de un texto suele realizarse a varias manos, involucrando un ejercicio de cooperación que exige las capacidades intelectuales de los miembros, en tanto es necesario interpretar el sentido de lo escrito por los antecesores consiguiendo hilar coherentemente la idea central. En este ejercicio fueron menos los estudiantes que participaron, sin embargo, quienes lo hicieron mostraron un manejo textual necesario para este tipo de ejercicios.

La posibilidad de un ejercicio de enseñanza libre de las barreras tangibles del tiempo y el espacio se considera como irrestrictivo de la actividad del estudiante, allí el maestro pierde toda posibilidad de control y solo mantiene contacto con los estudiantes en tanto sepa interpretar sus intereses, esta forma de relación educativa rompe con los protocolos establecidos por la institución escuela, dándole un total protagonismo al estudiante en su proceso, empero el maestro realiza una actividad de orientación en tanto generador de unos criterios para la selección de la información, de tal forma que el estudiante sepa realizar las búsquedas pertinentes a satisfacer sus intereses de conocimiento, observando que no existe una única fuente de información y por tanto puede acceder a todos los canales posibles, que por el carácter de la internet le permite hacerlo con varios a la vez; si bien el estudiante no concentra su atención en un único tema, lejos de estar distraído intenta discernir aquel que le reporta mayor satisfacción; presentandose una variación en cuanto los niveles de interés, que no es igual para todas las acciones, así en el ejercicio virtual, el grupo denominado base que realiza todas las actividades propuestas es reducido, mientras que aquellos que reportan actividad irregular es mayor en número.

Queda por reflexionar sobre la posibilidad de evaluar el proceso de acciones de este grupo satélite y cuál fue el impacto en su aprendizaje en la actividad virtual.

La actividad realizada hasta este momento en la comunidad virtual, remite a la concepción de hipertexto presente en Levy (1999), donde es necesario zanjar la diferencia con el texto, este último se entiende como un discurso elaborado o un propósito deliberado, algo ya terminado y sin posibilidad de edición alguna, de esta manera se concibe en algunos casos los procesos de aprendizaje: como una actividad elaborada con anterioridad al proceso cognitivo, que tiende a realizarse según unos pasos determinados para instruir en un proceso. Sin embargo, se acude al concepto de hipertexto en tanto se considera que los procesos de aprendizaje son inacabados y la producción cognitiva tiende a actualizarse según las problemáticas a estudiar. En esta experiencia los procesos de aprendizaje permiten leer e interpretar un contexto integrando nuevas herramientas que están constituidas por nodos que a su vez se vinculan y señalan el paso de uno a otro. Internet se presenta así como un hipertexto digital en el cual existe una serie de información multimodal a la que puede accederse a gran velocidad a pesar del enorme volumen que acumula. Esta característica hipertextual desarrolla unas capacidades que para el aprendizaje van más allá de leer y memorizar, el estudiante realiza sus propias búsquedas no solo para adquirir nueva información sino para producir conocimiento, modificándose la relación preestablecida en la escuela entre quien enseña y quien aprende, proponiendo un ejercicio colectivo en el cual todos los actores involucrados tienen algo que aprender y enseñar a los demás. En esta fase hipertextual del aprendizaje colectivo se presenta el desarrollo de un ejercicio colaborativo

denominado wiki, todos los miembros de la comunidad se asumen como lectores y autores del conocimiento a su vez, guiados por unos criterios de validez propuestos por el maestro y respaldados por el colectivo.

Una comunidad virtual permite que un grupo de personas con intereses afines inicien un proceso de intercambio de información y cooperación en la construcción de un proyecto sea cual fuere su fin último, esta actividad propicia una serie de sinergias que se generan independientemente de las instituciones, diferencias horarias o geográficas en las cuales se encuentren sus miembros, fundando un principio de relación humana desterritorializada y en cierta manera libre de algunas limitantes, como las mencionas antes. En este sentido la CVA Intiwatanas pretende basar su acción en la propuesta de colectivos inteligentes desarrollada por Pierre Levy, cuando propone que un grupo humano cualquiera sólo debe tener interés en constituirse en comunidad virtual para ponerse en contacto con el ideal del colectivo inteligente, y ¿cuál es ese ideal? El reconocimiento de las diferencias que permitan potenciar el trabajo de la comunidad, así los grupos no son considerados como un recurso a explotar o como un todo uniforme, por el contrario, en las habilidades individuales se cimienta la elaboración de proyectos afinando constantemente los objetivos a las múltiples propuestas que redunden en el beneficio grupal.

Desde el inicio de la experiencia, el maestro propone que las acciones de aprendizaje sean realizadas bajo una metodología que favorezca la conformación y acción de un colectivo inteligente, ya sea en forma presencial o en forma virtual. Es así que, en la fase inicial se propuso la formación de grupos interactivos, bajo los cuales toda actividad

fuera desarrollada, teniendo en cuenta las dinámicas del aprendizaje cooperativo para habitar a los estudiantes a este tipo de trabajo; sin embargo se observa la influencia de la institucionalidad en este proceso como una limitante, llevando a la conclusión de que las acciones en las cuales se venía desarrollando la propuesta estaban acorde con una acción de masificación, siendo un contrasentido respecto de los colectivos inteligentes, por tal razón se pasó a una actividad netamente de libre elección en donde se conforma el trabajo con quienes se encuentran interesados, observando que desde este momento inicia el proceso de conformación propiamente de la CVA, y con ella el trabajo de colectivo inteligente como acción didáctica.

Los principios que desarrolló la CVA intiわたanas en su actividad, permite identificar acciones que están en consonancia con la dinámica de los colectivos inteligentes, que a la vez se formulan a manera de proyección, son el reconocimiento del devenir de la comunidad y una organización que la provee de futuro, ya que, el colectivo se fortalece en tanto es capaz de auto-gestionar formas sistemáticas de acción. A partir del desarrollo de un texto colaborativo, como fue la wiki, pudo evidenciarse formas de acción como las descritas anteriormente.

3.2.3 Expresiones de autonomía

En los procesos de sociabilidad en línea generados durante la experiencia de implementación de la CVA Intiwatanas en el colegio Nuevo San Andrés de los altos I.E.D., los estudiantes presentaron algunas expresiones de actividad autónoma, entendiendo aquí por autonomía, no la independencia sino una facultad para tomar

decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para cumplir con una meta determinada, bajo las condiciones de un contexto de aprendizaje específico (Monereo, 2006). En este sentido, la actividad de la CVA es producto de sus mismas dinámicas, elaborando rutas de aprendizaje originales según sus propios intereses. Si bien los temas desarrollados se encuentran enmarcados dentro del plan de área institucional, estos fueron abordados en forma particular por parte de los estudiantes, que hallaron en el maestro un orientador de dicho proceso.

3.2.3.1 Conflictos respecto de la autonomía en el aprendizaje virtual escolar

Durante la etapa inicial de comunicaciones virtuales en la CVA, los miembros dejan ver cierta dependencia de las instrucciones del maestro, así en las primeras sesiones chat la actividad del colectivo se limita a esperar instrucciones, sin demostrar una iniciativa propia, de tal manera surgen intereses que son rápidamente autocensurados:

“cristiancdlm09: y si hacemos el blog con un tema q le interese a cada uno; cristiancdlm09: todos quedaríamos satisfechos; TheAsl99: (...) Por así decirlo, si el profesor dejara hacer eso; anon3912: sii”. (Diario de campo # 10, abril 13 de 2015), aquí los estudiantes se limitan a contestar lo que se preguntó, pues se considera que el único conocimiento válido es el ajeno al producido por el grupo o sus miembros, haciendo explícita la naturalización de una interacción educativa en la cual los estudiantes son meros agentes pasivos, pues los temas curriculares son interpretados como los únicos válidos, siendo los intereses propios algo secundario, esta creencia agenciada por el mismo maestro.

Al analizar la fase presencial, se encuentra una actividad de subordinación parecida, sustentada en la contraprestación de la calificación como recompensa por el trabajo de clase. No obstante, con la implementación de una metodología cooperativa para la conformación de una CVA, dichas dinámicas van transformándose en forma progresiva sin desaparecer totalmente, ya que como se evidencia en los análisis de los diarios de campo algunas prácticas permanecen.

Las interacciones en la recién constituida CVA intiwatanas, presentan características de un intercambio secundario, que es la consecución de “un servicio ya no a cambio de otro de valor similar, sino a cambio de lo que las normas comunes, grupales o sociales estipulen” (Morales, 1978, pág. 133). En otras palabras, las interacciones mantienen la lógica de acción del proceso educativo en la presencialidad, dado que los actores vinculan este ejercicio a unos objetivos enmarcados en una organización institucional, aún los intereses particulares se mantienen restringidos pues lo que se espera es un proceso evaluativo que conduzca a reconocer un cierto nivel de desempeño.

Cuando el maestro reconoce dificultades para que los miembros de la CVA inicien una labor acerca de un tema de interés para comenzar el trabajo, decide efectuar un “silenciamiento” respecto de sus instrucciones, favoreciendo una interacción desligada de las presiones institucionales. Se observa así que este nuevo panorama presenta confusión a los estudiantes:

juamunar: no hay nada que hablar

picoandres44: pos el profe no dijo cuál sería el tema :s

cristiancdlm09: pues cual es el tema ?

TheAsl99: esperen

arnold132001: um pero

plata2015: no se pues pongan temas

plata2015: y hay miramos mientras llega el profe

TheAsl99: -_- . (Diario de campo # 12, junio 10 de 2015).

Estas formas de sujeción a una actividad dirigida hacen que el grupo dude de lo que se está haciendo como una forma de trabajo académico, sin embargo comienza a generarse una discusión sobre las posibles temática a desarrollar, en otras palabras, la exploración del grupo inicia ante la falta de una directiva, algo que el maestro ya había analizado durante el inicio de las actividades del chat,

De esta manera propongo instrucciones muy básicas, con el objetivo de promover la participación autónoma del grupo. Como se trata de motivar los intereses de los estudiantes, pregunto acerca del tema que les gustaría trabajar, y observó que la tecnología es un tema de interés para ellos, por tal razón espero ver que propuestas surgen al respecto. (Diario de campo # 10, abril 13 de 2015)

Este aparente silencio del maestro, genera que los estudiantes desarrollen una actividad autorregulada, aunque tácitamente condicionada por el deseo de obtener una nota. En esta actividad se observa que las propuestas surgen sin llegar a concretarse, y las participaciones crecen en tanto no hay un moderador que limite dicho ejercicio.

3.2.3.2 El problema del liderazgo

Durante los primeros encuentros en la sala de chat, representó dificultad para los actores encontrar una temática en la cual confluyeran los intereses. Así, algunos

abandonaron la propuesta, situación que llevó específicamente a un miembro a salirse de esta dinámica tomando la iniciativa y convocando a sus compañeros a definir un tema.

TheAsl99: Necesito la aprobación de todos para hacer lo de Los Riesgos De Internet;

TheAsl99: Me entienden a ver si sacamos el tema mucho más rápido;

TheAsl99: La mayoría dice que el Internet y sus riesgos;

TheAsl99: Profe creo que ya nos decidimos todos;

TheAsl99: Solo les digo que si se van... Nosotros no el profe debemos organizar cuando vamos a hablar de estos temas. (Diario de campo # 10, Abril 13 de 2015).

Estas intervenciones son tomadas de un chat en el cual se dio específicamente la situación de definición de la temática, este estudiante propone acciones alternativas a las establecidas por el maestro, iniciando una discusión sobre los riesgos de internet, que efectivamente es asumido por el grupo como tema central, así en un encuentro de chat creado espontáneamente en el grupo de la red social, este estudiante comienza a guiar el proceso:

Figura 8. Comunicación en el grupo de facebook sin la intervención del maestro



Fuente: El autor

Las acciones de los miembros de la comunidad virtual muestran dos posiciones: por un lado quienes desisten de continuar con el proceso, pues no encuentran una razón que los mantenga en este, ya que la calificación se presenta como opcional y no representa un porcentaje significativo para aprobar la asignatura; por otra parte, quienes continúan lo hacen al encontrar posibilidades de desarrollo de sus intereses en el uso de la tecnología, dándole un matiz alternativo al ordenado por el maestro; empero este ejercicio no empieza por un acuerdo grupal sino por la iniciativa de un estudiante que al injerir en las acciones del colectivo permite que este tenga una acción centrada en un objetivo.

Como se observa la iniciativa de la elaboración del blog surgió de uno de los integrantes, quien de aquí en adelante asume una actitud de liderazgo frente a las acciones desarrolladas en el chat, ésta es apoyada por todos los miembros que consideran

pertinentes sus aportes, realizando en efecto, sus propuestas. Al observar por primera vez en el ejercicio iniciativa personal, el maestro la incentiva dando vía libre para que todo el grupo monte un blog, de tal manera, comienza una nueva etapa en la comunidad, pues el tema surge de los mismos intereses de los estudiantes, por tal razón, cuando algunos presentan su producción, se plantea discutir sobre los mismos en un chat. Aunque es el maestro quien da la pauta para iniciar el proceso, es el líder espontáneo quien lo modera, señalando incluso el orden en el cual puede hacerse. Esto sin embargo, lejos de significar incomodidad, es aceptado por los estudiantes en forma voluntaria, evidenciándose en el análisis de un diario de campo: *“el liderazgo es asumido por TheAsl99 al motivar a sus compañeros en la realización de las actividades”*. (Diario de campo # 13, junio 15 de 2015). Esta motivación se expresa en los mensajes de apoyo que envía a sus compañeros después de terminar los encuentros en el chat principal.

Figura 9. Mensaje enviado por el estudiante líder, el 29 de abril de 2015



Fuente: El autor

Este tipo de interacción, propicia un ambiente diferente de asociación que no se generó en la fase presencial ni en la primera parte del trabajo virtual, los cuales fueron

completamente guiados por el maestro. Así en los posteriores encuentros la actividad permite coordinar los esfuerzos para entender cuáles son los “riesgos de internet” para estudiantes en la adolescencia. De tal manera, que se involucran con dicho trabajo en una forma completamente autónoma, en la cual son ellos quienes realizan sus búsquedas y establecen los criterios para evaluar la información que se presenta. Para este momento las intervenciones del maestro son asumidas como las de un miembro más de la comunidad, por tal razón este expresa: *“La comunicación es muy fluida en el grupo, como docente he participado mucho menos que en los chat anteriores (...)”* (Diario de campo # 11, abril 29 de 2015). Esta impresión que se refleja en un diario de campo explica cómo la motivación hacia el aprendizaje crece en la medida que los estudiantes se hacen protagonistas de su proceso de formación.

En desarrollo de una comunidad de aprendizaje tiende a establecerse la diferenciación de roles según las acciones de cada miembro en el mismo, los liderazgos centrados en la figura de una autoridad externa, representada en el maestro, comienzan a ser desplazados por un liderazgo reconocido con base en las mismas interacciones, este se gana en tanto el sujeto que lo ostenta logra comprender la actividad de la comunidad. Aunque el maestro ofrece calificación en un proceso educativo, el liderazgo del estudiante se reconoce en tanto es capaz de interpretar los deseos de sus compañeros, guiándolos hacia la concreción de los mismos.

En las interacciones virtuales se destacan algunos participantes que envían gran cantidad de información en línea y se destacan por marcar los objetivos al grupo. En esta experiencia aparecen el maestro y un estudiante, quienes poseen como características:

contribución al conocimiento, creatividad y búsqueda de retroalimentación, especialmente cuando las situaciones plantean la toma de decisiones en tiempo real. Esta actividad es reconocida como el liderazgo virtual, que de forma parecida a las comunidades presenciales, se ejerce por individuos que logran interpretar el querer de los demás miembros; cuando se trata de comunidades virtuales de aprendizaje, se encuentra raigambre en prácticas del aprendizaje colaborativo como sugieren Curtis y Lawson (citado en Gallego & Gutiérrez, 2014), pues en interacciones de este tipo, un miembro emergente asume el rol de iniciador de la discusión, además de organizar la agenda de trabajo e integrar las ideas del grupo. No obstante, el maestro, que podría considerarse el “líder natural” en la comunidad de aprendizaje, no es considerado como tal, ya que los estudiantes siguieron el modelo contrario a la situación instruccional de la escuela presencial, en donde se formulan una serie de pasos para construir el concepto, centrándose en los objetivos y procurando un lenguaje especializado; en esta experiencia el líder sigue las necesidades del grupo, sin una ruta definida para lograrlo, usando unas formas de comunicación más cercanas a la cotidianidad de interacción virtual entre el grupo.

3.2.3.3 Auto-regulación en la sociabilidad virtual

Las dinámicas de la comunidad virtual de aprendizaje conllevan a retomar el tema de las motivaciones, sobre todo en un momento en el cual, los estudiantes se concentran en la exploración de sus intereses. Respecto de esta situación el maestro escribe en el análisis de uno de sus diarios de campo: *“existe un interés por desarrollar el trabajo con un objetivo que supera la obtención de una calificación como lo presenta uno de los*

participantes: “cristiansanchez802: pero el blog no es solo para hacerlo y ganar puntos con el pro carlos”. (Ibíd.). Esta intervención ejemplifica la constante transformación de intereses en las acciones de la comunidad, presentando como esencial ahora la necesidad de un trabajo bien hecho para ser discutido por el colectivo, haciendo aportes originales. La calificación pasa entonces a un segundo plano, siendo importante el compromiso con el grupo, como se menciona a continuación,

En el caso (de un estudiante) el ejercicio le permite comenzar el blog por lo que abandona el chat para dedicarse a ese trabajo, esto me permite observar que aunque no hay una “vigilancia” como suele suceder en las aulas presenciales los estudiantes se encuentran comprometidos con el trabajo y lo realizan de forma autónoma. (Ibíd.).

Se observa que el grupo puede proponer una actividad sin intervenciones externas, siendo regulados por normas tacitas que surgen y se cumplen por parte de todos los integrantes; como sucede en este último caso, en el cual, el estudiante observa el avance de sus compañeros y decide no quedarse atrás, en tiempo real comienza a desarrollar el ejercicio, pues el objetivo es que todo los miembros haga exposición de su trabajo.

De esta manera, no hay directivas exclusivas, proponiéndose formas de regulación que surgen del grupo y cuya contraprestación es el avance de la comunidad. En este encuentro virtual, los estudiantes deciden continuar a pesar que el maestro ya abandonó la sala de chat, es entonces que surge la discusión sobre la temática de la “deep web” en el marco de los riesgos de internet publicados en los blog. Para algunos estudiantes esta posibilidad de interactuar sin restricciones sobre temas de su interés les compromete en la elaboración de propuestas que ponen a consideración de la comunidad; aunque, algunas de estas acciones se fundan más en la posibilidad de realizar una actividad prohibida,

aprovechando el espacio abierto para debatir. En un chat posterior continua la discusión sobre la posibilidad de entrar a la deep web, en esta ocasión el maestro observa lo que sucede

anon9885: Ps Hablemos De Los Hackers De La Deep Web

TheAsl99: Ya dijimos que con el navegador Tor

cristiancdlm09: ok

danielperez12: si eso sería bueno

TheAsl99: Porque nos oculta la IP

cristiancdlm09: cuando el profe nos cite hablaremos de eso

anon9885: Yo He Ingresado Para Ver Los Famosos Hackers q Se Encuentran Aya

TheAsl99: Ok... que más se necesita para entrar?.. (Diario de campo # 10, abril 13 de 2015).

Como se evidencia no hay una intervención del maestro en esta parte, que plantea expresamente la intención de realizar actividades en espacios virtuales que representan peligro potencial. No obstante, algunos miembros de la comunidad manifiestan su preocupación y logran disuadir al resto de realizar dicha actividad, en este caso, los mecanismos de regulación fueron establecidos en forma independiente, haciendo que para este momento se pueda mencionar un cierto nivel de autorregulación en las acciones, es decir la comunidad ha generado ya unas interacciones, normas de relación y acciones para la consecución de los intereses en forma libre.

Mientras esta discusión se genera el maestro observa la determinación que existe en el grupo frente a experimentar por si mismos ciertos imaginarios sobre los usos de

internet, y aunque es fuerte su preocupación, se abstiene de intervenir en tanto desea saber qué decisión tomarán los estudiantes. Frente a esta situación comenta

Es difícil para mí no preocuparme por el giro en los intereses (...), ya que no puedo controlar los espacios en los cuales pueden interactuar, sobre todo cuando empiezan a comentar sobre sitios prohibidos en la web profunda, quizá es algo que es más controlado en el espacio presencial, sin embargo algunos estudiantes muestran sus prevenciones y ayudan a sus compañeros a elegir una opción segura”. (Ibid.)

La confianza depositada en el grupo para desarrollar su trabajo sin interrupciones, provoca que se consolide una actividad como colectivo inteligente, con sus elementos constitutivos. El mismo maestro presenta cambios en su forma de concebir la actividad del estudiante en un ejercicio de aprendizaje, dado que observa que al disminuir su intervención, el grupo adquiere mayor autonomía y por tanto aumenta su interés en el proceso formativo.

La libertad de acción en una comunidad virtual de aprendizaje, lleva a los estudiantes a ser conscientes del rol en su proceso de formación, permitiéndoles tomar las riendas del mismo, sin embargo esta libertad no es totalmente cedida por el maestro que se encuentra pendiente de las situaciones que se presenten, existiendo el beneficio de la participación activa dado el entusiasmo que provoca encontrar eco de los intereses particulares en un colectivo. Pero, a su vez dicha libertad, permite que las acciones deriven en otros propósitos distintos de los educativos, frente a esta situación, es poco o nada lo que puede hacer el maestro, pues es la condición misma del ciberespacio, parafraseando a Pierre

Levy, es imposible predecir las transformaciones que provocará este movimiento, ni la manera en que la sociedad va a apoderarse de estas y modelarlas.

La actividad que presenta la comunidad de aprendizaje Intiwatanas en esta etapa, corresponde a lo que Simmel (2002) denomina “formas de vida social”, en tanto la interacción que surge entre individuos, a razón de unos intereses que confluyen y que pueden ser momentáneos o duraderos. Estas formas de vida social aparecen en forma espontánea, sin ameritar una explicación racional en la cual existan causas o efectos, lo motiva la pura satisfacción de asociarse. Pero evitando caer en ciertos determinismos que hicieren pensar que la actividad humana indefectiblemente lleva a todos los individuos a buscar la sociabilidad, se hace claridad en que el impulso que conduce a ésta, se desprende de las realidades concretas vividas en los procesos de socialización, en este caso, los generados en la escuela; proponiendo un sentimiento de bienestar que constituye un valor único para los actores involucrados, este se encuentra lejos de las motivaciones formales como el aprendizaje o el permanecer en el sistema educativo, lo importante aquí es la interacción como expresión de libertad de acción, el compartir intereses con otros individuos y verse reconocido en estos.

La sociabilidad expresa autonomía, dado que se formula en relaciones en las cuales no hay una necesidad de provecho material, importando la interacción recíproca que surge de una conexión flotante, es decir, el interés se mantiene en la relación dependiendo de la satisfacción que proporciona a quienes la sustentan. Por el contrario, la socialización requiere del seguimiento de ciertas normas preestablecidas que aseguran la consecución de unos objetivos específicos que redundan en la materialidad. Para el caso

escolar, toda interacción puede producir una calificación, y para los estudiantes del ciclo cuatro del colegio nuevo san Andrés de los altos, va más allá, pues se convierte en un imperativo, siendo entendido como un despropósito alguna actividad que no justifique una nota. Sin embargo durante el proceso de conformación de la CVA Intiwatanas, algunas interacciones expresan la satisfacción de realizar la actividad por el simple hecho de encontrarse en comunidad con otros que comparten sus mismos objetivos.

3.2.3.4 Autonomía grupal

Dada la dinámica del colectivo se plantea la necesidad de realizar una wiki para integrar los esfuerzos dispersos con el ejercicio de elaboración de los blog. Esta estrategia proyecta nuevos retos a la comunidad, en tanto se trata de la elaboración de un texto colectivo, evidenciando las estrategias de comunicación asertiva entre los miembros para la consecución de una tarea conjunta. Ante este anuncio todos los miembros comienzan la construcción de dicho espacio, evidenciando algunas dificultades para entender su funcionamiento. Por tal razón, algunos miembros apelan al maestro, que aparece ahora como un miembro con conocimientos específicos acerca del manejo de una plataforma necesaria para el grupo; así pues se le consulta acerca de las inquietudes técnicas para la creación de la wiki.

Todos los aspectos que se han desarrollado hasta este punto en forma técnica sobre el manejo de herramientas informáticas, le han restado cierta formalidad a las interacciones, proponiendo comunicaciones más francas, puntuales y lejanas de ciertas expresiones de sumisión impuestas a nivel institucional. Además, los estudiantes que asumían las

directivas del maestro sin cuestionarlas, han transformado su acción hasta el momento, ya que la opinión de cada miembro es considerada igual en importancia y reconocida como tal por los demás.

La posibilidad de ampliar los objetivos iniciales que tiene implícito este ejercicio lleva a un miembro de la comunidad a probar por su cuenta la elaboración de una wiki; en este ejercicio el estudiante observa nuevas herramientas que pueden beneficiar al colectivo, por tanto, les envía una invitación para compartir su experiencia a los demás (Grafico 3.3.). Al indagar los otros sobre este proceso, el estudiante escuetamente presenta los motivos de esa experiencia, lo que no le impide unirse más tarde al trabajo del resto del colectivo.

Figura 10. Discusión sobre wiki alternativa



Fuente: El autor

La motivación hacia un ejercicio autónomo de aprendizaje crece al presentarse nuevos retos, de ahí que algunos miembros de la CVA buscan explorar por su cuenta, pero sin desprenderse totalmente de esta, prueba de ello es la forma en la cual este estudiante comparte sus búsquedas, poniendo a disposición aquello que pudo realizar siguiendo sus intereses particulares, sin embargo vuelve a la actividad colectiva colaborando en este desde la experiencia obtenida.

Las formas de interacción en la CVA van cambiando a medida que avanza la experiencia, motivadas por el deseo de algunos miembros de expandir las fronteras que delimito inicialmente el maestro. Este ejercicio hace que algunos decidan ampliar sus expectativas, sin embargo esta situación lejos de separar a los integrantes de la comunidad, les permite compartir sus experiencias con la misma, logrando ampliar el

espectro de posibilidades. Las interacciones que inicialmente respondían a la satisfacción de una norma institucional (aprobar la materia), ahora surgen por el hecho de reconocerse como parte de un colectivo, presentando una motivación hacia el aprendizaje que no se encuentra ligada a la obtención de una calificación.

En los análisis de diarios de campo desde este momento, se hace evidente las dinámicas en transformación, observándose en cierta medida que los estudiantes se encuentran en posibilidad de continuar su ejercicio de aprendizaje en forma independiente como se plantea en el análisis del siguiente diario de campo,

La actividad de este chat plantea a los estudiantes la posibilidad de organizar su actividad como Comunidad Virtual de Aprendizaje en forma autónoma sin la participación mía como docente. Mi objetivo es observar la apropiación que han tenido de las herramientas didácticas que podrían permitir la conformación de un colectivo inteligente. (Diario de campo # 12, junio 10 de 2015),

Así en el montaje de la wiki, los estudiantes unen esfuerzos para reunir todo el trabajo realizado en forma individual, dando una organización a los contenidos que inicialmente son elaborados por el estudiante que hace las veces de moderador del trabajo. En este sentido, la elaboración de un texto único escrito a varias manos, como lo entiende el maestro, es transformado por los estudiantes quienes organizan este espacio proponiendo temáticas relacionadas con el tema central, organizando, si se quiere, apartados temáticos sobre la misma.

Aunque, en el imaginario del maestro no es la dinámica propia de un wiki, éste respeta la actividad generada por el grupo, dado que ha motivado una serie de acciones en

las redes para coordinar las acciones. Éstas expresan una propuesta que surge de la iniciativa de la comunidad observando una sistematicidad y organización en la cual el estudiante que ha tomado el liderazgo modera las acciones, en tal forma que interpreta el interés del colectivo. Cabe mencionar, que las acciones alternativas en esta organización constan de unos encuentros presenciales, que aunque menos frecuentes, surgieron a partir de la inquietud de los estudiantes por encontrar soluciones a aquellos dilemas organizativos que se presentan en la acción del colectivo, un ejemplo de estas comunicaciones se presentaron a través de este mensaje en el grupo.

Figura 11. Mensaje en el grupo para convocar a reunión presencial



Fuente: El autor

El proceso realizado en la CVA, permite que algunos estudiantes replanteen la manera de procesar la información, desde una experiencia virtual para abordar el conocimiento. De esta manera, una propuesta originariamente unilateral ha sido apropiada por un grupo que lentamente asumió su proceso, reconociendo aquellos planteamientos que aportan a la consecución de los objetivos. Este extrañamiento de los procesos de una educación estandarizada, en la cual cada estudiante debe alcanzar unos

mínimos que aseguren una calificación satisfactoria, permite que surjan comunidades que experimenten con su contexto o con los mismos contenidos académicos en busca de analizarlos desde una perspectiva alternativa. En comunión con Levy (1999) quien considera que uno de los orgullos de quienes han hecho crecer la Net, es la invención de una manera original de crear colectivos en forma diferente de aquella que induce el mercado, esta experiencia apuesta por entregar a la CVA las riendas de su proceso de aprendizaje, en este sentido es que se entiende la autonomía que provee la virtualidad, como una manera de poner el punto de análisis en otro ángulo, el de los estudiantes y sus intereses.

Por otra parte, el estudiante que tomo el liderazgo en comunicaciones anteriores aparece en el último momento de la experiencia cansado y decide limitarse a responder preguntas, como se observa en el análisis de este diario de campo.

(...) al parecer esta función le molesta en esta ocasión y decide abandonar el chat.

Cuando uno de los estudiantes advierte que el tema del chat es evidentemente discutir sobre la actividad del wiki, sus compañeros empiezan a abandonar el chat o divagan sobre otros temas que nada tienen que ver con el objetivo del grupo. (Ibídem).

Se pretende entonces que el maestro no se aleje completamente del proceso, pues para comunidades virtuales integradas por miembros en edad escolar, la orientación de un adulto puede ser la diferencia entre abandonar o continuar un proceso de aprendizaje. Cuando la comunidad evidencia la presencia del maestro, en primera instancia busca excusarse, pero más tarde comienza de nuevo el proceso de realización de tareas aun si el tiempo acordado para la comunicación ha pasado. La actividad del colectivo permite que

en ocasiones se pase por obviar la presencia del maestro y en otras requerirla para tener claridades sobre el trabajo a realizar, sin embargo lo que mantiene el principio de autodeterminación es la posibilidad de tomar decisiones concertadas acerca de sus propias necesidades.

3.2.4 Interacción conflictiva

En una comunidad se generan interacciones que pueden ser juzgadas como positivas o negativas, dentro de estas últimas se consideran los conflictos, dado que en situaciones donde hay intereses encontrados aparecen generalmente expresiones de hostilidad que pueden afectar la armonía de las relaciones. En la virtualidad también se presenta esta situación, sin embargo, desde la propuesta de Feliú (citado en Gálvez, 2004) donde el conflicto se considera antes que un problema una oportunidad, puede entenderse que toda interacción permite la consolidación de una comunidad virtual de aprendizaje, aunque también es posible observar fracasos en la formación de las mismas, al no saber gestionar las diferencias de opinión y desacuerdos. Se expone así como categoría la interacción conflictiva, al reconocer los diversos elementos a tener en cuenta durante la observación de la actividad de la CVA, indagar por los contextos en los cuales se generan las diferentes intervenciones e incluso las acciones que se observan como paradójicas, ya que muestran un patrón de acción generado a lo largo de la actividad. Si bien, en este apartado se estudian comunicaciones hostiles en el sentido de discusiones acerca de una diferencia de opinión; se hace énfasis en la interpretación de las situaciones para gestionar aquellas inconformidades en bienestar del colectivo.

3.2.4.1 “Flaming” como conflicto en línea

En desarrollo de la actividad virtual específicamente cuando se configura la dinámica de colectivos inteligentes, algunas formas de interacción presentan un grado de hostilidad en algunas comunicaciones. Es así que, el maestro analiza estas expresiones en línea de la siguiente manera: *“en algunos momentos del chat (hay) diferencias de opinión e incluso se generan expresiones de enojo, pero estas son superadas rápidamente cuando los mismos estudiantes hacen las aclaraciones correspondientes. (Ibídem).* Esta reflexión surge en un momento en que los miembros de la comunidad comparten la producción de sus blogs, en este tipo de discusión sobre la cual se proyectan las siguientes actividades de la comunidad, ocurren diferencias de opinión sobre el contenido y la forma en que se organiza la presentación de dichos trabajos.

Si bien no se presentan términos soeces, algunos comentarios son tendenciosos, presentándose ciertas rencillas entre algunos de los miembros de la comunidad, como se observa a continuación: *“cristiancdlm09: CREO Q @TheAsl99 SOLO HA HABLADO DE LOS INTERESES DE EL, TheAsl99: Es que se debe hablar de los intereses de uno”.* (Diario de campo # 10, abril 13 de 2016). Esta comunicación evidencia las interacciones entre: el líder de la comunidad y el estudiante que ha realizado más aportes individuales, los dos miembros en cuestión han desarrollado la mayor cantidad de intervenciones proponiendo dos posturas diferentes: el primero convoca al colectivo a seguir unas normas acorde a los procesos presenciales, como el seguimiento de las instrucciones del maestro; el segundo representa una postura más heterodoxa que le permite explorar más

allá de lo que el maestro propone para la experiencia, por ejemplo la realización de un wiki por su cuenta.

Durante la primera fase de las acciones virtuales los miembros de la CVA siguen sin dudar las recomendaciones de quien funge como líder espontáneo, ya que este presenta la actividad más conocida por los estudiantes en cuanto se pretende la obtención de una calificación acorde a los objetivos curriculares; una vez la CVA toma un ritmo de trabajo propio, se hace más fuerte el deseo de explorar las posibilidades que ofrece el ciberespacio, así los estudiantes se distancian de aquellas formas de regulación externas a sus intereses, presentándose las comunicaciones hostiles analizadas antes.

La actividad comunicativa que representa el “flaming”, responde a los conflictos de intereses que configura para los miembros realizar actividades educativas en un ambiente nuevo. Las asociaciones buscan satisfacer las exigencias institucionales que para este caso responden a la escuela, pero en este camino, abierto por el maestro, los estudiantes encuentran la posibilidad de asociar procesos de aprendizaje con expectativas personales, por tal razón, la mayoría de los miembros desean acoger esta segunda opción dado que no se observan los mecanismos de control desarrollados en la presencialidad donde los roles, edades y otros elementos del contexto social juegan un papel determinante para organizar las acciones de aprendizaje.

Dentro de la actividad de la CVA Intiwatanas se presenta una situación inherente a las comunicaciones en entornos distales, en las cuales se pierden ciertos signos sociales que pueden atribuirse al contexto, por ejemplo expresión facial, edad, estatus entre otras, esto favorece comunicaciones más desinhibidas que pueden redundar en una sociabilidad

armónica o como se ha presentado en este apartado, generar expresiones de hostilidad. Este modelo de “reducción de signos sociales” propuesto por Sproull y Kiesler (citado en Gálvez, 2004) explica en parte el surgimiento de algunas expresiones, sin embargo como se ha observado en esta experiencia la horizontalidad que supone un entorno distal no es total, manteniéndose e incluso reforzando algunos jerarquías que se presentan en las aulas presenciales.

Los conflictos y su posterior manejo han generado dos situaciones para el colectivo, por un lado, la posibilidad de encontrar cierta autonomía en cuanto la decisión de cambiar algunos objetivos y acomodarlos a unas nuevas intencionalidades; por otro lado, y paradójicamente, el abandono del colectivo por parte de algunos miembros que otrora se observaron cómo comprometidos con las acciones. Se asiste a una serie de posicionamientos por parte de los miembros de la CVA, que lejos de ser negativos permiten a cada uno encontrar la esencia de aquello que desea construir con su proceso de aprendizaje, de tal manera que la comunidad virtual se convierte en un medio para que los estudiantes de educación secundaria hagan una mayor conciencia de las metas que pueden conseguir en su formación, si al final de este proceso sus intereses les llevan a dejar la comunidad para continuar su vinculación con otra que les permita explorar sus necesidades, se entiende que habrá sido exitoso el proceso.

3.2.4.2 Acciones en y fuera de línea

Durante el proceso de implementación de la CVA se dieron una serie de acontecimientos externos al proyecto que permitieron observar dinámicas de interacción en las cuales se problematiza las actividades de comunicación en y fuera de línea. Así, el

proceso de formación de colectivos inteligentes como acción didáctica se desarrolla en estos dos ambientes que presentan unas conexiones y que permiten entender como los estudiantes se relacionan en una experiencia educativa virtual, donde las actividades presenciales juegan un rol esencial.

Las actividades en línea mantuvieron continuidad, incluso en momentos en los cuales, por motivos ajenos a la institución, no se realizó clase presencial durante un considerable periodo de tiempo; durante este lapso se mantuvieron las actividades de chat, pues se había consolidado entonces un ritmo sostenido de trabajo; sin embargo comienzan a presentarse reclamos por la interacción fuera de línea, como se presenta a continuación

TheAsl99: Ahhhhh... no en serio ya empiezo a extrañar un poco el colegio pero que se puede hacer

intiwatanas: de verdad?

TheAsl99: un poco hahaha

TheAsl99: por lo que hablaba con amigos y eso

intiwatanas: y que cuenta arnold

arnol13: no nada profe aquí aburrido sin el colegio. (Diario de campo # 11, abril 29 de 2015).

En estas intervenciones algunos miembros expresan su deseo de regresar a las dinámicas cotidianas de la escuela presencial, haciéndose evidente que las interacciones cara-a-cara permiten un nivel más íntimo en las relaciones. En este fragmento un estudiante expresa su deseo de volver a ver a sus “amigos”, ya que existe una concepción

que separa en distintos niveles de implicación lo que sucede cuando se está conectado a la CVA, observándose como los estudiantes asumen la actividad de la comunidad en un nivel formal, donde hay unos límites tácitos fijados en el momento de realizar una acción de aprendizaje. Ahora bien, las relaciones entre pares consideradas amistad se han realizado preferentemente en ambientes presenciales, mostrando la importancia del espacio geográfico para su constitución, Goffman (1959) señala como las interacciones se articulan en y a partir de un referente espacial, que para los estudiantes en edad escolar es fundamental. Si bien las edades oscilan entre los 11 y 15 años, aún el proceso cognitivo de estos se encuentra relacionado con lo que Piaget (2015) denomina estado de operaciones concretas, en el cual los referentes son completamente necesarios para comprender el mundo que los rodea.

Esta situación vislumbra las formas de interacción educativa en el nivel secundario, donde, si bien se aprovechan herramientas para el aprendizaje cooperativo en entornos virtuales, se requiere de una base presencial, dado que la dimensión corporal, inexistente en las actividades en línea, permite a los niños y adolescentes confirmar aquellos sentimientos que son desarrollados durante el aprendizaje. Esta situación mostraría, parafraseando a Castells (2001), que las relaciones en línea refuerzan los vínculos generados fuera de línea.

Al finalizar la implementación de la CVA se realiza una entrevista con algunos estudiantes indagando por el significado de la experiencia, uno de ellos establece la diferencia entre las actividades virtuales y presenciales a partir de lo experimentado en las interacciones con el resto de la comunidad,

intiwatanas: eso es ... para ustedes el ejercicio del proyecto fue parecido a lo que se hace en el salón o si se hicieron actividades distintas?

TheAsl99: Es algo parecido... pero, como creen que este es un proyecto por internet le restan confianza y por eso lo abandonan y en este proyecto se elaboraron trabajos de recolectar información en equipo y hacer un contenido por así decirlo "único" y ese mismo contenido se podría enseñar (...). ²

Nuevamente algunos estudiantes argumentan las distancias entre actividades en y fuera de línea, suponiendo que el aprendizaje virtual no es real, en tanto algunos mecanismos propios de la escuela presencial no se evidencian. Pero, para quienes se comprometieron en el trabajo de colectivo inteligente, la importancia de una actividad en línea radica en la producción original, es decir se valoran las actividades en conjunto en tanto permiten el desarrollo de una acción creativa.

En este contexto los miembros de la CVA pueden comprenderse en dos grupos: quienes consideran los procesos de aprendizaje en línea como irreales, dado que no se expresan en formas tangibles y quienes dan importancia al trabajo virtual y lo consideran real, pero a su vez valoran una retroalimentación constante en el aula presencial, no solo por los aportes que puede generarse sino que confirmarían, para los estudiantes de secundaria, el proceso de aprendizaje en su conjunto.

Dirimir cuál de los dos ambientes (en o fuera de línea) es más conveniente para los procesos de aprendizaje, sería mantener el reduccionismo con el cual se ha comprendido la influencia de las TIC en este proceso. La inteligencia colectiva más que una solución

² Entrevista virtual realizada en junio 15 de 2015.

es un campo problemático que permite a los sujetos confrontarse frente a estas dinámicas, para encontrar otras posibilidades. Ni la interconexión a la web o el desarrollo de CVA, son la respuesta a los difíciles retos que se le presenta a la educación secundaria en el siglo XXI, pero si anima a la autonomía y la apertura a la alteridad (Levy, 2007), como principios que permiten reconocer nuevas dinámicas de acción para los contextos virtual y presencial, de tal suerte que deje de presentarse como una disyuntiva, y puedan comprenderse como complementarios, en tiempos en que el desarrollo tecnológico ha crecido como en ningún otro momento de la historia.

Los estudiantes participantes de la CVA Intiwatanas, presentan de este modo, una primera consecuencia de la implementación de colectivos inteligentes, a saber, la toma de posición frente su actividad educativa, una acción que trasciende el uso o no de infraestructura informática, que pone en tela de juicio los propios marcos de comprensión acerca de las interacciones sociales para lograr un proceso de aprendizaje. Si bien el trabajo de aprendizaje se realiza por cuenta de los estudiantes, incluso en la educación tradicional, la diferencia radica en la posibilidad que tienen estos de explorar a partir de sus intereses, generando procesos de autorregulación, en cuanto a los tiempos de dedicación a sus actividades escolares, además de generar responsabilidad individual frente a los resultados obtenidos, dado que más allá de una calificación en este proceso se propicia un reconocimiento de los avances logrados para el provecho personal, como lo expresa el estudiante antes entrevistado *“en este proyecto se elaboraron trabajos de recolectar información en equipo y hacer un contenido por así decirlo “único”* esta valoración del esfuerzo personal puede llevar al estudiante a explorar un plan de vida, ya

que se basa en sus intereses de aprendizaje sin tener la presión de responder a unos objetivos masivos. Por otra parte, este ejercicio no se queda en una actividad individual, pues conlleva a reconocer las habilidades de los demás cuando se trabajó en comunidad y aún mas con las características del trabajo como colectivo inteligente ya expuestas. Así se reconoce que el proyecto personal solo encuentra su plenitud en tanto se reconozca los aportes que otros pueden hacer a esa individualidad, siendo la máxima de este proceso: “construirme para construirmos”.

3.2.4.3 La identidad virtual

Un fenómeno que se genera en la CVA, es el reconocimiento entre los miembros, más allá de las posibles familiaridades en el proceso presencial, al ingresar en el espacio virtual estos primeros rasgos de identificación comienzan a cambiar, dada la imagen de sí mismos que desean proyectar en este espacio. Wood y Smith (citado en Giones & Serrat, 2010) proponen que la identidad virtual es “una construcción compleja, personal y social, consistente en parte en quien creemos ser, como queremos que los demás nos perciban, y como de hecho, nos perciben.” Así el objetivo principal es la construcción de una imagen que se quiere mostrar a otros. Lejos de proponer en este apartado un análisis de las herramientas para identificar a los sujetos en el ciberespacio, como los avatar, se problematiza la forma en que buscan distinguirse los miembros de la CVA a partir de sus interacciones, presentando a la vez, cómo algunas acciones de la comunidad son una prolongación del espacio presencial, en este caso las aulas, en tanto los roles de los actores involucrados (maestro-estudiantes) se mantienen en las actividades virtuales.

En el proceso de conformación de la CVA, por las condiciones mismas de los canales de comunicación, los estudiantes deben asumir un nombre de usuario que en algunas ocasiones se mantuvo durante toda la experiencia y en otras fue cambiado constantemente, esta situación inicial provoca que los estudiantes exploren distintos rasgos, encontrándose tres situaciones: quienes proyectan sus gustos como “*cristiancdlm09*” quien hace referencia a un equipo de futbol configurando en su nombre las iniciales del mismo; quienes proyectan una imagen aumentada de sus rasgos que en la presencialidad no corresponden a los mismos como “*ACPDEVIL*” que junto a su nombre en todos los trabajos presenta imágenes de rebeldía y quienes presentan sus rasgos tal cual son en la presencialidad como “*Danielperez12*” quien usa su nombre de pila y en sus comunicaciones en y fuera de línea hay una misma línea coherente de pensamiento.

Las acciones que desarrollan los estudiantes en la CVA, evidencian lo que otros estudios han realizado acerca de la desinhibición cuando no se presenta una interacción cara a cara (Gálvez & Tirado, 2006, pág. 29). De esta forma hay acciones que cambian respecto de las actividades que realizan en la presencialidad, como se presenta en el análisis realizado por el maestro en el siguiente fragmento de diario de campo:

es el caso de munarjuan que en el salón de clases habla muy rara vez, no presenta sus puntos de vista con claridad, pero en este caso incluso llama al orden a sus demás compañeros, y expone sus argumentos ante todo el grupo. En el caso de cristiancdlm09 existe un comportamiento alegre donde se mofa de las participaciones de todos y es quien propone más videos como apoyo a sus participaciones, en el aula presencial este estudiante se muestra muy serio, lo que me lleva a observar un cambio en las interacciones y la forma en la cual se presentan los estudiantes en el ciberespacio. Con

picoandres44 sucedió que cambio 4 veces su identificación durante el chat, en un momento todos preguntamos quien era el usuario anon8676, y solo al final del chat respondió que era el mismo picoandres44. (Diario de campo # 10, abril 13 de 2015).

Las formas de actuar se trasforman en parte por la libertad de acción que proporciona el ejercicio de colectivo inteligente, en el cual todas las cualidades son valoradas resaltando la diversidad, en este ambiente abierto, los estudiantes se sueltan en acciones que no realizarían en las aulas presenciales y que les permiten encontrar un mejor campo de acción. En este sentido, los estudiantes buscan desarrollar un ambiente único de aprendizaje, pues como menciona un miembro en el análisis de su proceso en la CVA, esta experiencia permite la elaboración de un contenido original; más allá de presentar una imagen distinta de sí mismos, las identidades en un colectivo inteligente buscan resaltar aquellas habilidades que hacen a cada individuo único, declarando la importancia de sus aportes en la comunidad.

Los intereses de cada actor educativo en este proceso de aprendizaje como colectivo inteligente remite a las formas en que cada uno interactúa con los demás, configurándose desde las actividades fuera de línea. En el aula el maestro proyecta a los estudiantes una imagen de autoridad que le permita ser reconocido por estos como el guía del proceso de aprendizaje, a su vez los estudiantes expresan sus diferentes maneras de pensar con una forma de actuar frente al grupo, así los roles son una forma de inicial de identidad, en tanto, principio de distinguibilidad, en el cual cada persona es reconocida en diferentes contextos de interacción, por el carácter relacional, primando el reconocimiento social (Giménez, 1997). Si bien, se muestran distintas formas de actuar de un mismo sujeto en

los dos contextos (presencial – virtual), sus acciones redundan en una capacidad para mejorar sus habilidades sociabilizadoras desde su rol en el colectivo, cumpliendo con las tareas que le corresponden para desarrollar los objetivos. De esta manera al inicio del proyecto los actores buscan un reconocimiento fundados en ciertas formas de actuar naturalizadas en la escuela, como la autoridad y la obediencia o no a la misma; pero durante el proceso de CVA, se observa como este carácter deja de ser relevante, reconociendo a los individuos por lo que pueden aportar al colectivo, cambiando la forma en que se concibe al otro, afectando las relaciones en los dos contextos.

3.2.5 Representaciones de la tecnología en la escuela

3.2.5.1 Brecha digital: experticia de los jóvenes en el uso de tecnología

Frente al uso de TIC, es un lugar común asumir que los jóvenes *per se* tienen un conocimiento “experto” sobre el manejo de distintas aplicaciones informáticas, así experiencias como la que presenta esta investigación parten de supuestos que ocasionan más dificultades que posibilidades para el aprendizaje. Durante la implementación de la CVA Intiwatanas, los estudiantes preguntan sobre aspectos operativos acerca del manejo de algunas aplicaciones que ellos utilizan cotidianamente, por ejemplo, las redes sociales, que son usadas en las interacciones con sus pares, sin embargo en la actividad académica se convierte en un problema el uso de algunos elementos que son invisibilizados, dado el poco o nulo uso que se les da. Este inconveniente representó un proceso de re-aprendizaje tecnológico, pues como expresa una estudiante luego de haber recibido todas las ayudas técnicas, incluso por parte de los compañeros en forma simultánea a través del chat, “*ash profe yo intente entrar al grupo pero no pude*”. (Diario de campo # 14, junio 20 de

2015.). Aparentemente en esta intervención trasluce cierta actitud de irresponsabilidad, que se sirve de excusas para no realizar las actividades propuestas, no obstante, representa una expresión sincera que se hace evidente cuando el maestro acompaña en forma presencial las actividades desde el aula.

Al usar varios recursos en línea, y comprobar la dificultad para el manejo de estos por parte de los estudiantes, comienza a generarse el análisis de esta situación por parte del maestro como se expresa en un diario de campo:

Se observa una distinción entre el uso educativo y el uso cotidiano de aplicaciones informáticas, ya que en el primer caso se especializa en unas actividades que representan novedad para los estudiantes, así estos conozcan el funcionamiento en el segundo caso. (Diario de campo # 4, febrero 23 de 2015),

Esta diferencia en el uso se observa en instrucciones específicas relacionadas con la gestión de la información como colectivo, así el volumen de trabajo e interacciones para gestionar una actividad hace que los miembros aprovechen al máximo las posibilidades de las aplicaciones sin conseguirlo, pues no conocen ni pretenden explorarlas más allá del funcionamiento que le dan en actividades cotidianas.

Aquí se observa, una arista diferente a la que plantean algunos estudios acerca de la brecha digital, como una brecha generacional, donde los jóvenes poseen todas las herramientas cognitivas para explorar y aprovechar el uso de las TIC, a diferencia de la generación más longeva que debe hacer un ejercicio de traducción a sus marcos de comprensión pues no se encuentran en el nivel de asimilación de los primeros. Desde esta experiencia se entiende como marginación, ya sea por falta de acceso a la infraestructura

o escasos criterios de análisis dada una limitada oferta de uso. Los estudiantes manejan aplicaciones informáticas que les permite extender las interacciones logradas en la presencialidad y realizar actividades que sean relevantes para sus gustos personales:

“Asl99: Yo tengo amigos de México, de Venezuela incluso de este país, pero solo hablamos del juego” (Chat # 1, abril 1 de 2015), esto genera una forma unidireccional de comprender la tecnología, cualquier otro uso se considera fuera de su alcance e incluso en sus imaginarios se le dota de cierto halo de misterio: *“anon9885: Ps Hablemos De Los Hackers De La Deep Web; anon9885: Yo He Ingresado Para Ver Los Famosos Hackers q Se Encuentran Aya; anon9885: Y Hay Muchas Sorpresas; anon9885: Horripilantes; anon9885: Te Pueden Matar Si Te Graban La Camara”*. (Chat # 2, abril 13 de 2015).

Este tipo de representación surge en un medio en el cual las pocas posibilidades tanto económicas como culturales limitan la exploración de los estudiantes, conminando a la aceptación de ciertos parámetros que se consideran como únicos; al ampliar los esquemas de comprensión, estos afrontan un rompimiento que en ciertos casos llevo a una toma de posición radical, a saber, abandonar la CVA o continuar en ella aumentando su trabajo para comprender la posibilidades de las TIC para su aprendizaje.

Si bien existe una capacidad de asimilación más rápida por parte de los jóvenes acerca del manejo de tecnología, se presentan otras situaciones que impiden que estos puedan aprovechar sus múltiples utilidades, por tanto, su uso no es sinónimo de empoderamiento para la transformación personal o, incluso, social. La brecha digital a la cual hace referencia Piscitelli (2006) en cuanto a la capacidad de inmersión y comprensión de las TIC por parte de los jóvenes tiene en cuenta únicamente el nivel de exposición a

los medios, no obstante, la capacidad para seleccionar y valorar la información está condicionada por aspectos económicos, pues no todos los jóvenes poseen los marcos culturales que les permitan entenderla, así como aspectos políticos que seleccionan quienes y que pueden realizar en la red.

En esta investigación se plantea que el ciberespacio no representa la totalización de un sentido, pues, por encima de la censura o la monopolización, se plantean sociedades a nivel micro, verdaderos movimientos sociales virtuales en los cuales se promueve la expresión de la diversidad y la participación. Así, es de subrayar que el crecimiento del ciberespacio “no fue decidido, y aún menos previsto, por ningún gobierno ni por tal o cual potencia multinacional” (Levy, 2007). Este movimiento ha hecho crecer diversas aplicaciones que surgen más bien de los intereses particulares o pequeños grupos de desarrolladores, que si bien en algún momento terminan por ser explotadas por los grandes poderes que hacen crecer la infraestructura de la web, no controlan la capacidad de asombro y creación de quienes “viven” en esta. En estos términos las CVA se proponen como ejemplos de educación para la democracia en red, pues los límites a la creación es fijada por sus miembros, que a partir de esta experiencia comprende que una búsqueda puede ser más fructífera si se realiza en compañía de otros, en esta actividad las diferencias generacionales no importan en tanto quién participe aporte desde sus capacidades, ahora bien, aquellas limitantes que pueden marginar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje virtual, pueden ser más fácilmente sorteadas si la experiencia de aprendizaje aprovecha las capacidades de cada miembro, sea desde su experiencia o su deseo por conseguirla.

3.2.5.2 Ejercicios de lecto-escritura en ambientes virtuales

Las diferentes comunicaciones que se efectuaron en la CVA a través de los distintos canales para tal fin, permitieron identificar el uso de ciertos códigos que si bien son parte de este contexto, son criticados en la escuela por considerarlos contrarios a la formación en habilidades comunicativas (Devis, 2004). Se expone en algunos casos que el lenguaje utilizado por los jóvenes en internet afecta el aprendizaje de la lectura y la escritura según las normas del idioma español, impidiéndoles desarrollar habilidades suficientes, dado que la interacción en la red se realiza con acento en la denominada “economía del lenguaje” en la cual los mensajes son ligeros para permitir una ágil respuesta transformando las formas de leer y escribir en los estudiantes.

El uso de emoticones en sus múltiples variaciones remite a enfatizar la idea que se desea expresar, aunque en ocasiones reemplazan en su totalidad el uso de palabras para la comunicación, en este caso, solo quienes se encuentran en el contexto podrían llegar a comprender su significado. Es regular a la interacción en canales de chat el uso de iconos que permitan reconocer dichas expresiones, como sucedió en una sesión: *“TheAsl99: :v; intiわたanas: hola; TheAsl99: Al parecer olvidaron el chat _(ツ)_/”; intiwatanas: de nada sirve estar recordando a cada rato.* (Entrevista virtual realizada el 15 de Junio de 2015), uno de los símbolos (:v) identifica una expresión de sarcasmo, en este caso, por la poca asistencia al encuentro, más adelante otros miembros expresan, ya en palabras, la falta de compromiso por parte de algunos integrantes haciendo comentarios del mismo estilo. Esta situación permite comprender cómo una de las habilidades desarrolladas en las comunicaciones virtuales, a saber, la simultaneidad, permite el uso de dos formas de

codificación: la formal, identificándose como la escritura en la cual se aplican todas las normas sintácticas y semánticas del lenguaje; y a su vez, las coloquiales virtuales, donde es común el uso abreviaturas y toda clase de signos que permitan comprender una idea.

De igual manera, en el aspecto coloquial la manipulación de la ortografía e incluso algunos errores intencionados buscan resaltar una expresión, como en la siguiente intervención: “*cristiancdlm09: hay @TheAsl99 q aburridooooooooo*”. (Chat # 4, junio 10 de 2015). En este texto el propósito fue remarcar un calificativo, que en vez de signos de puntuación utilizo elementos más cercanos a la oralidad, a la vez se observa una práctica común en las comunicaciones de internet: abreviar palabras, en este sentido, las formas escriturales de los estudiantes asumen lógicas de prontitud, descartando todo tipo de construcción textual con cierta complejidad. No obstante se hace la salvedad, que los estudiantes recurren a estas formas de comunicación según la intención con la cual se realiza, ya que esto sucede en las acciones propias de la CVA, observando un estilo más cercano a lo formal en otras actividades como trabajos escritos, tareas en el cuaderno, entre otros.

Al tratarse el chat o el foro de una “conversación” a distancia, el intercambio de ideas se propone como ligero y eficaz. Así en este tipo de comunicación, el factor tiempo es determinante para los usuarios, pues un texto muy extenso puede interpretarse como el deseo de monopolizar la conversación y por tanto generar el abandono de la misma por parte de quienes se encuentren en esta. El propósito de un chat en una CVA, es desarrollar los objetivos según el orden y cronograma dado por la misma, así las expresiones analizadas remiten a criticar acciones que interrumpen o no se encuentran en

la dirección que el grupo desea generar, por tanto las capacidades escriturales apuntan a esta tarea.

El uso de símbolos se encuentra relacionado con la experiencia de los estudiantes en las comunicaciones en internet, así lo que sucede en un chat (comunicación sincrónica) o un foro (comunicación asincrónica) remite a una conversación oral mediante un soporte escrito, generando formas de comunicación con códigos de funcionamiento propios. El aporte frente al ejercicio educativo es la posibilidad de reunir a muchos individuos en un “espacio virtual” para que todos puedan expresarse a la vez, sin generar caos en la comprensión de los mensajes, dando un carácter contextual amplio en tanto cualquier usuario puede revisar el historial de la conversación para aportar a esta, pero por otro lado, puede verificarse el uso de un lenguaje especializado, en tanto el uso de iconos y símbolos en los cuales algunos usuarios no estarían versados, generan exclusiones hacia algunas personas.

Pensar la situación de la oralidad en la virtualidad remite al concepto del tercer entorno propuesto por Echeverría, en el cual, los usuarios solo pueden interactuar si desarrollan ciertas habilidades técnicas, ya no se hablará entonces de saber el significado y el contexto de un emoticón para usarlo, sino que esta acción hace parte de una habilidad comunicativa que es totalmente cotidiana a estos entornos, por tanto saber comunicar aquí dará por sentado que entre otros los símbolos expresan más que las palabras.

Queda por determinar, si el uso de símbolos y abreviatura de palabras, a que se hace referencia, sea una transformación del lenguaje (Castells, 2006, pág. 389), y si evidentemente, en esta lógica, pueden verse afectados los procesos de producción textual

formal de los estudiantes en las aulas presenciales. Si bien, no es el objetivo del presente texto indagar por este aspecto, se considera fundamental para futuros ejercicios investigativos a fin de comprender el uso del lenguaje en la educación virtual.

Conclusiones

Esta investigación logra interpelar a los estudiantes participantes de la CVA Intiwatanas sobre sus imaginarios y supuestos acerca de las interacciones en la virtualidad al poner el acento en la interacción social como posibilitadora de aprendizaje. Así, la mediación de las TIC en las interacciones representó conflicto para los actores del proceso, quienes luego de una experiencia llena de dificultades en la comprensión del mismo, logran reconfigurar su concepción como estudiantes al reconocerse como agentes activos que al compartir sus inquietudes y conformar colectivos pueden aprovechar en mejor medida la tecnología para potenciar su proceso educativo.

El aprendizaje realizado en la comunidad virtual, deja de generar hechos puntuales como calificaciones o productos multimedia y refiere a un proceso de reconocimiento de la construcción social del conocimiento, en el cual la exploración es necesaria considerando las acciones preconcebidas como limitantes al ejercicio de aprendizaje, por tanto, al encontrarse un grupo de estudiantes en el ciberespacio se fundamenta su acción en el reconocimiento de las habilidades que cada uno puede aportar a esa construcción, siendo un tema menor el diseño del aplicativo informático que lo posibilite.

En efecto la tecnología refiere más a las capacidades de análisis para la construcción de artefactos que faciliten la vida de las personas, propiciando creatividad e inventiva en quienes la desarrollan, aprovechando este proceso en la escuela como una manera de incentivar el deseo por preguntar y construir, en últimas, por aprender.

El proceso de enseñanza desarrollado, no excluye lo presencial ni se centra únicamente en lo virtual, ya que comprende una escuela en la cual se dan procesos ineludibles como las interacciones de los jóvenes en la red o el desarrollo de una planificación curricular, observando en la articulación de estos, alternativas para el aprendizaje; de tal manera, las aulas presenciales pueden ampliar su rango de acción a espacios virtuales en los cuales a partir de las interacciones sociales se integre la cotidianidad al proceso formativo.

El camino para realizarlo no puede ser preconcebido bajo ninguna fórmula, pero si la estrategia: el colectivo inteligente, bajo la organización de las comunidades educativas ya sea en un aula o incluso en una institución, pueden explorar según sus intereses y habilidades diferenciadas las posibilidades de aprendizaje, en un proceso de constante retroalimentación y conexión con otros colectivos para potenciar su accionar.

El reto constituye en no replicar un espacio en el otro, por tanto la CVA aprovecha características de la presencialidad y la virtualidad, señalando una vía para orientar el aprendizaje a una actividad que se realice durante toda la vida del individuo más allá de su permanencia en la escuela. La inteligencia colectiva, señala ese camino, que en lugar de plantearse como una estrategia didáctica plantea el regreso a la esencia misma del aprendizaje: pensar la vida en y como conjunto.

La propuesta en este sentido representan una concepción holística que va desde lo emocional hasta el reconocimiento de las cualidades cognitivas, empero lejos de ser un proceso armónico señala conflictos a nivel individual y colectivo, cuando el estudiante

choca con lo que socialmente es concebido como aprendizaje, naturalizado en múltiples prácticas.

Por otro lado, las interacciones en los espacios de aprendizaje virtuales si bien están lejos de la imposición de una parcialidad, representan una pugna por el reconocimiento individual de los intereses. Se trata pues de encontrar a partir de la reflexión sobre lo virtual formas de construcción más horizontales en las cuales se implique en mayor medida la voz del estudiante, haciendo más flexibles los currículos en tanto permitan al individuo comprender y comprenderse en el contexto.

En este sentido, se parte de la experiencia puntual de una CVA, para señalar dentro de esas formas de ser planteadas por Levy, mundos posibles, a partir de la virtualidad en la escuela, como una experiencia real que produce consecuencias efectivas en las vidas de los actores, proponiendo acciones manifiestas pero en mayor medida nuevas prácticas latentes que esperan ser desarrolladas por sus actores.

Con la implementación de colectivos inteligentes se pudo evidenciar la toma de posición frente al aprendizaje por parte de los estudiantes, una acción que trasciende el uso de infraestructura informática, y pone en tela de juicio los propios marcos de comprensión acerca de la necesidad de la interacción social para aprender, se replantean los roles y jerarquías propuestas por la escuela, y se centra todo en la actividad de aprendizaje.

Los estudiantes que reciben los efectos de esta propuesta, comienzan a problematizar el qué, porqué y para qué de su proceso de su proceso de formación, resignificando los roles jerárquicos establecidos. Así el intercambio, que constituye la principal forma de

interacción en la escuela, deja de reconocerse el papel naturalizado de los actores y se da relevancia a lo que cada miembro pueda ofrecer, así se genera un intercambio horizontal que es beneficiado por la virtualidad en tanto algunos rasgos del contexto se anulan, permitiendo una comunicación en donde lo que importa es lo que el individuo ofrece al colectivo.

Las redes sociales al ser llevadas al campo educativo, generan la posibilidad de una interconexión propositiva, que para el caso de las interacciones sociales remite a la sociabilidad, no solo en el sentido de resolver un sentimiento de soledad, sino, fundamentalmente, reconocer que existen otros con intereses afines que pueden cooperar para la construcción de conocimiento.

Se evidencia, además, que solo algunos estudiantes pueden desarrollar un colectivo inteligente para el aprendizaje en contextos virtuales, pues al ser diversos los intereses, se presentan distintas maneras de vincular el contexto cotidiano para aprender, solo quienes comparten una inquietud por la virtualidad aprovechan en mayor medida esta estrategia. La masificación propicia el desconocimiento de la particularidad, así quienes desean vincular su contexto particular desde actividades diferentes a la tecnología no se sienten representados en esta propuesta, lo que explica la disminución progresiva del grupo de aplicación.

Las CVA no pueden ser entendidas como colectivo inteligente, forzando a una homogenización en las temáticas y el rendimiento como sucede en algunas experiencias de la escuela formal, por tanto el establecimiento de múltiples colectivo trabajando en

diversos intereses favorece esta práctica, representando un reto para la escuela al replantear muchas de sus acciones y organización curricular.

Recomendaciones

Producto del análisis de las interacciones estudiadas, se propone a las instituciones educativas la implementación de entornos virtuales de aprendizaje reflexivos y auto-gestionados, en los cuales se aprovechen las habilidades de los estudiantes respecto del manejo tecnológico, además de generar espacios críticos frente a las concepciones socialmente aceptadas sobre su uso. Lejos de ratificar la tecnología como característica primordial del siglo XXI, se propone repensar la condición humana en la virtualidad, a partir de las relaciones sociales que se tejen en espacios y tiempos alternativos, alimentando un proyecto de sociedad más horizontal.

El uso de tecnología puede aprovecharse en tanto ofrezca a la comunidad educativa una oportunidad para interpelar la forma en la cual aprenden los estudiantes, y sobre todo, cómo puede retroalimentarse por parte de todos los actores involucrados el proceso de formación, realizándose uno de los más importantes postulados de la virtualización, a saber, la actualización constante de la realidad de partida.

Más allá de proponer un nuevo tipo de escuela para la conformación de colectivos inteligentes que explore todas las posibilidades de acción en la presencialidad y el espacio virtual, se propone a los actores educativos un empoderamiento de las herramientas tecnológicas actuales para desarrollar formas complementarias de

aprendizaje, así la escuela responde a su misión histórica de formar a las nuevas generaciones para desempeñarse en forma provechosa en el contexto que les corresponde.

Si bien esta propuesta plantea la implementación de colectivos inteligentes para el aprendizaje en la escuela secundaria, a partir de una experiencia en la virtualidad, es posible indagar sobre la constitución de colectivos inteligentes únicamente en el ámbito presencial, a partir de otras inquietudes que surjan en las comunidades educativas; además esta propuesta tiene en cuenta el enfoque del aprendizaje cooperativo, sin embargo en la bibliografía consultada se encuentra interesante el aprendizaje basado en problemas, siendo un camino interesante a tener en cuenta para futuras investigaciones.

REFERENCIAS

- Alencastro, S. (2012). *El uso del blog como estrategia en el fortalecimiento del sentido de pertenencia*. Tesis de grado. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Almenara, J. C. (2006). Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza. Recuperado el 12 de 09 de 2014, de Edutec. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Disponible en <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/cabero20.pdf>
- Ameigeiras, R. (2009). El abordaje etnográfico en la investigación social. *En Vasilachis, I. Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Ardévol, E., Bertran, M., Callén, B., & Pérez, C. (2003). Etnografía virtualizada: la investigación participante y la entrevista semi-estructurada en línea. *Revista Athenea digital* (3). Universitat Oberta de Catalunya. Disponible en www.raco.cat/index.php/Athenea/article/download/34111/3395.
- Armengol, C., & Rodríguez, D. (2006). La moderación de redes: algunos aspectos a considerar. *Revista Educar*. (37), 85 -100. Disponible en <http://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/58022/68090>
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1995). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Bogotá: CEDE, Uniandes
- Carvajal, A. (2011). La cultura tecnológica como base de las capacidades y el aprendizaje tecnológico. *Revista humanidades*. (Vol. 1), pp. 1-13. Disponible en <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/humanidades/article/view/3545/14008>.
- Castells, M. (2001). *La galaxia internet. Reflexiones sobre internet, empresas y sociedad*. Madrid: Areté.
- Castells, M. (2006). *Comunicación móvil y sociedad, una perspectiva global*. Barcelona: Ariel
- Colegio Nuevo san Andrés de los Altos I.E.D. Cartilla institucional “Reorganización curricular por ciclos”. Cartilla ciclo cuatro. Bogotá, 2012.
- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. *Revista Electrónica Sinéctica*. Disponible en http://www.researchgate.net/profile/Cesar_Coll/publication/44198000_Psicologa_d

e_la_educacin_y_prcticas_educativas_mediadas_por_las_tecnologas_de_la_informacin_y_la_comunicacin_una_mirada_constructivista/links/0046352bc1abab4603000000.pdf>.

- Coll, C., & Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Morata.
- CONPES, D. (2000). *Departamento Nacional de Planeación*. Bogotá.
- Delacôte, G. (1997). *Enseñar y aprender con nuevos metodos*. Barcelona: Gedisa.
- Devis, A. (2004). El español en la red: ¿destrucción o reforma del lenguaje? Acta del XXII congreso de AISPI. *Centro virtual Cervantes*. Disponible en http://cvc.cervantes.es/literatura/aispi/pdf/20/II_06.pdf.
- Diccionario Real Academia de la lengua española. (2015). Resumen analítico en educación – RAE.
- Duarte, J. (2008). Los procesos pedagogicos y su relacion con la convivencia escolar. *Revista Colombiana de educación*. (55), 63-81
- Echeverria, J. (1998). Tele tecnologías, espacios de interacción y valores. *Revista Teorema*. No. XVII/3. pp. 11-25. Disponible en www.oei.es/salactsi/teorema01.htm.
- Echeverria, J. (1999). *Los señores del aire: Telépolis y el tercer entorno*. Barcelona: Destino
- El espectador. (30 de enero de 2015). ¿Las tablets los hacen más inteligentes? *Disponible en* <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/tabletas-los-hacen-mas-inteligentes-articulo-541152>
- Gairin, J. (2009). Las comunidades virtuales de aprendizaje. *Revista Educar*. No 4. Universidad Autonoma de Barcelona. Disponible en <http://holonica.net/lib/exe/fetch.php/edutic:comunidadesvapore.pdf>
- Gallego, M., & Gutierrez, E. (2014). Liderazgo Instruccional y distribuido en espacios virtuales de comunicación en educación post-obligatoria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(2), 97-118. Disponible en <<http://redie.uabc.mx/redie/article/view/834/930>>
- Gálvez, A. M. (2004). *Posicionamientos y puestas en pantalla. Un analisis de la sociabilidad en los entornos virtuales. (tesis doctoral)*. Universitat autonoma de Barcelona, Barcelona.

- Gálvez, A. M., & Tirado, F. (2006). *Sociabilidad en pantalla: un estudio de la interacción en los entornos virtuales*. Barcelona: UOC.
- Garrison, D. R., & Anderson, T. (2010). *E-learning en el siglo XXI*. Barcelona: Octaedro
- Giménez, G. (junio-diciembre, 1997). Materiales para una teoría de las identidades sociales. *Revista Frontera Norte*. Vol. 9, (18). http://www.colef.mx/fronteranorte/articulos/FN18/1-f18_Materiales_para_una_teor%EDa_de_las_identidades_sociales.pdf
- Giones, A., & Serrat, M. (junio, 2010). La gestión de la identidad digital: una nueva habilidad informacional y digital. *En: Textos universitarios de biblioteconomía y documentación*. (24). <http://bid.ub.edu/24/pdf/giones2.pdf>
- Goffman, E. (1993). *La presentación de la persona en la vida cotidiana en 1959*. Buenos Aires: Amorrortu
- Gómez, E. (2002). Hacia la construcción de una metodología para el estudio de las “comunidades virtuales”. *UAM-X*. pp. 61-78. Disponible en http://148.206.107.15/biblioteca_digital/articulos/7-129-1865aax.pdf
- Gracia Cárcamo, J. (1995). Microsociología e historia de lo cotidiano. *Revista de historia contemporánea*. (19), pp. 189-222. Disponible en http://www.ahistcon.org/PDF/numeros/ayer19_LaHistoriadelaVidaCotidiana_Castells.pdf.
- Guber, R. (2001). *La etnografía, método, campo y reflexividad*. Bogotá: Norma
- Guiddens, A. (2000). *Sociología*. Disponible en http://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/anthony_giddens_-_sociologia.pdf
- Hall, E. T. (2003). *La dimensión oculta*. México D.F.: Siglo XXI
- Hine, C. (2000). *Etnografía virtual*. Barcelona: Editorial UOC
- IDEP. (2009). Tecnología en el aula. *horizonte educativo*
- Johnson, D., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Jubert, A., Pogliani, c., & Vallejo, A. (2011). Enseñanza para la comprensión en un curso de química a distancia de un nivel básico universitario. El blog como herramienta de

trabajo. En: Valencia, N.; Huertas, A.; Baracaldo, P. Los ambientes virtuales de aprendizaje: una revisión de publicaciones entre 2003 y 2013. *Revista colombiana de educación*. (66), p. 73-102

Levy, P. (1999). *¿Qué es lo virtual?* Barcelona: Paidós.

Levy, P. (2004). *Inteligencia Colectiva. Por una antropología del ciberespacio*. Washington D.C.: OMS

Levy, P. (2007). *Cibercultura*. Barcelona: Anthropos

Lewin, K. (1965). *El niño y su ambiente*. Buenos Aires: Paidós

López, C. M. (2013). *Aprendizaje, competencias y TIC*. Mexico D.F.: Pearson

Marc, E., & Picard, D. (1992). *La interacción social. Cultura, instituciones y comunicación*. Barcelona: Paidós

Martínez, F. (2003). *Redes de comunicación en la enseñanza*. Barcelona: Paidós

Martínez-Garrido, C. (2011). 25 Investigaciones clave en investigación escolar. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol 15, (3). Disponible en <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/23172/1/rev153ART9.pdf>

Mason, B. (1999). *Issues in virtual ethnography*. En: Etnografía virtualizada: la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea. *Revista Athenea digital*. (3), pp.72-92. Disponible en www.raco.cat/index.php/Athenea/article/download/34111/33950

Meirinhos, M. (2009). *Las comunidades virtuales de aprendizajes: el papel central de la colaboración*. *Pixel-bit*. pp. 45-60

Mercer, N. (1997). *La construcción guiada del conocimiento*. Barcelona: Paidós

Minguell, M. E. (2002). *Interactividad e interacción*. *Revista Latinoamericana de tecnología educativa*. Vol. 1, (1). Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1252603>

Ministerio de Educación Nacional - MEN. (1999). *Agenda de conectividad*. Bogotá

Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2008). *Orientaciones generales para la educación en tecnología*. Serie Guías No. 30

Monereo, C. (2006). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Graó

- Morales, C. (2015). Planeación institucional de ciclo cuatro: jornada tarde. Colegio Nuevo San Andrés de los altos I.E.D.
- Morales, J. F. (1978). La teoria del intercambio social desde la perspectiva de Blau. *Revista española de investigaciones sociológicas*. Reis. (4). Pp. 129-146: http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_004_08.pdf
- Mosquera, M. (2008). *De la etnografía antropológica a la etnografía virtual*. Revista Venezolana de sociología y antropología. Fermentum. Pg 532 – 549: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/28656/1/articulo4.pdf>
- Mosterín, J. (1993). *Filosofía de la cultura*. Madrid: Alianza
- Murcia, J. (2004). *Redes del saber. Investigación virtual, proceso educativo y formación integral*. Bogotá: Magisterio
- Ortega y Gasset, J. (1998). *El mito del hombre allende la técnica*. En: Teorema. *Revista internacional de filosofía*. Vol. XVII/3. Disponible en <http://www.oei.es/salactsi/teorema08.htm>.
- Ospina, D. (2008). Qué es un Ambiente Virtual de *Aprendizaje*. En: Programa Integración de Tecnologías a la Docencia. Universidad de Antioquia. Disponible en http://aprendeenlinea.udea.edu.co/banco/html/ambiente_virtual_de_aprendizaje/.
- Piaget, J. (2015). *Psicología del niño - 1925*. Madrid: Morata.
- Piscitelli, A. (2005). *Internet, la imprenta del siglo XXI*. Barcelona: Gedisa
- Prendes, M., Sanchez, M., & Serrano, J. (2011). Modelos de interacción de los adolescentes en contexto presecales y virtuales. EDUTEC. *Revista de electrónica y tecnología educativa*. No. 35. Disponible en <http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec35/>
- Prensky, M. (6 de diciembre de 2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales. On the Horizon. MCB University Press. Vol. 9 (6).
- Pujolas, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Revista innovación educativa*. No 170, pp. 37-41. Disponible en <http://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/au17008.pdf>
- Quintanilla, M. A. (1998). Técnica y cultura. *Teorema*. Pp. 49-69

- Quintero, P. (2005-21). *Naturaleza, cultura y sociedad. Hacia una propuesta teórica sobre la noción de sociabilidad*. *Revista Gazeta de Antropología*. Artículo 21. Disponible en http://www.ugr.es/~pwlac/G21_21Pablo_Quintero.html
- Reid, E. (1995). virtual worlds: culture and imagination. En: S. Jones, *Cybersociety: computer mediated communications and community*. USA: Sage. pp. 164-183
- Rheingold, H. (1996). *Comunidad virtual: la sociedad de futuro*. Barcelona: Gedisa
- Rizo, M. (2006). *George Simmel, Sociabilidad e Interacción*. En: Cinta Moebio. *Revista de epistemología de las ciencias sociales*. (27), 43-60. Disponible en www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/27/rizo.pdf
- Rojano, T. (2003). Incorporación de entornos tecnológicos de aprendizaje a la cultura escolar: proyecto de innovación educativa en matemáticas y ciencias. *Revista iberoamericana de educacion*. pp. 135-165.
- Rusque, A. (2007). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas: Vadell
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*. Mexico D.F.: Mc Graw-Hill.
- Secretaria de educación. (2009). *Reorganizacion Curricular por ciclos*. Bogotá: SED
- Secretaria de educación. (2012). *Plan sectorial de educacion 2012 - 2016*. Bogotá
- Serrano, J. (1996). El aprendizaje colaborativo. En J. Beltrán, & C. Genovard, *Psicología de la instruccion. Variables y procesos básico*. pp. 217-244. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Serres, M. (1994). *Atlas*. Madrid: Julliard
- Siles, I. (2005). *Internet, virtualidad y comunidad*. Recuperado el 13 de marzo de 2015, de *Revista de ciencias sociales*. Vol II. (108), 55-69. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15310805>
- Simmel, G. (2002). *Cuestiones Fundamentales de Sociología - 1917*. Barcelona: Gedisa
- Simmel, G. (2005). *La metropolis y la vida mental*. Recuperado el 20 de julio de 2015, de *Bifurcaciones. revista de estudios culturales urbanos*. (4). Disponible en http://www.bifurcaciones.cl/004/bifurcaciones_004_reserva.pdf
- Slavin, R. E. (2002). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique

- Téllez, A. (2006). *Nuevas etnografías y ciberespacio*. En: 1er Congreso ONLINE del Observatorio para la CiberSociedad. Disponible en <http://www.cibersociedad.net/congreso/comms/c10tellez.htm>
- Torres, C. I. (2012). Las redes sociales y su uso como técnica de aprendizaje. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Turkle, S. (1997). *La vida en pantalla: la identidad en la era de internet*. Barcelona: Paidós
- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Paris: Unesco
- Valencia, N., Huertas, A., & Baracaldo, P. (2014). Los ambientes virtuales de aprendizaje: una revisión de publicaciones entre 2003 y 2013. *Revista colombiana de educación*. (66), 73-102.
- Valenzuela, B., & Pérez, M. (2013). *Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle*. *Revista educación y educadores*. (16), 66-79. Disponible en <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2000/307>
- Vasilachis, I. (2009). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa
- Velázquez, S. (2013). Enseñanza de las ciencias exactas y naturales. *Eseñanza de la física en grado noveno mediada por TIC y elementos virtuales de aprendizaje*. Tesis maestría. Universidad Nacional de Colombia, Medellín.
- Vera, M. S. (2013). Análisis comparativo de las interacciones presenciales y virtuales de los estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria. *Educación XXI UNED*. pp. 351-374.
- Ward, K. (1999). *Cyber-ethnography and the emergence of the virtually new community*. En: *Journal of Information Technology*. Vol. 4, Issue 1. Disponible en < http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/026839699344773#.VUVSAI5_Oko>
- Wenger, E. (2001). *comunidades de práctica. aprendizaje significativo e identidad*. Barcelona: Paidós

ANEXOS

Anexo A. Sesión del colectivo inteligente en desarrollo de una temática de las ciencias sociales en grado noveno.

En este anexo se encuentra el producto de una sesión de trabajo de la CVA Intiwatanas como colectivo inteligente en desarrollo de la temática “Riesgos de internet” con grado noveno. En este wiki se evidencia los aportes de cada miembro del colectivo en la construcción de un sitio común para discutir sobre esta temática de clase.



<https://sites.google.com/site/wikinetsanandres/home>

Anexo B. Diarios de campo

En este anexo se encuentran los diarios de campo realizados por el maestro durante las observaciones de clase presencial y en los chat desarrollados por la CVA Intiwatanas.

Diario de campo # 1	
Fecha	26-ene-2015
Observador	Carlos Andrés Morales Peña
Lugar	Colegio nuevo san Andrés de los Altos I.E.D. aula 214
Hora inicio	4:30 pm
Hora finalización	6:10 pm
Participantes	Carlos Andrés Morales Peña y estudiantes de 802

Registro descriptivo	Comentarios de la situación descrita																						
Los estudiantes del grado 802 ingresan al salón y les pido que esperen en la parte exterior pues se van a organizar los puestos, los estudiantes expresan inconformismo diciendo, por ejemplo valentina “profe pero porque siempre nos organizan por puestos, porque uno no se puede sentar donde uno quiera” les explico que esto tiene un fin y que se los contaré cuando iniciemos. En total son 33 estudiantes que son organizados por orden de lista, y se organizan en filas paralelas que se dirigen hacia el tablero. Cuando ya están sentados y en silencio, los saludo y explico el porqué de la organización “Buenas tardes, esta organización más que para tener buena disciplina como ustedes piensan, me facilita a mi dar una nota que tendremos a lo largo del año, esa nota será medida en participaciones grupales” explico que aunque es una nota individual, será acumulativa según las participaciones de los estudiantes que hagan parte de la fila, se divide al salón en 5 filas y cada vez que alguien pregunte o responda un cuestionamiento en forma oral en clase, se le otorga un punto a todos los estudiantes de la fila en la cual este sentado. Las condiciones para otorgar el punto son el silencio y organización de la fila. Además de pedir la palabra levantando la mano, sin gritar. Posteriormente escribo en el tablero los logros y algunos acuerdos respecto de la evaluación para el periodo así:	En esta primera clase del año generalmente se generan las indicaciones de la forma de trabajo y los contenidos a desarrollar durante el primer periodo académico. Mi interés es iniciar la explicación del trabajo a desarrollar con la comunidad virtual de aprendizaje, sin embargo veo la reticencia de algunos estudiantes, ya que no todos poseen la facilidad de conectarse a internet o de poseer equipos de cómputo, por tal razón debo proponer el trabajo en el colegio con los equipos institucionales. Realizo entonces la explicación con los estudiantes y observo que no existe una comprensión de la nueva dinámica, por tal razón expreso que en el desarrollo de la misma se entenderá, sin embargo veo que será difícil que ellos comprendan el trabajo, pues existe en algunos una resistencia al mismo, por ejemplo, cuando un estudiante expresa: “ah, mis papas no tienen plata para ir siempre a internet”, formas parecidas aparecen cuando estoy presentando los objetivos de las actividades. Por tal razón creo que no será posible aplicar este trabajo con la totalidad de los estudiantes, no obstante buscaré la forma de implementar este trabajo.																						
<table><tr><td>ASIGNATURA</td><td>CIENCIAS SOCIALES</td><td>GRADO</td><td>8º</td></tr><tr><td>DOCENTE</td><td>CARLOS MORALES</td><td>INTENSIDAD HORARIA</td><td>4 HORAS</td></tr><tr><td>UNIDAD DE CONOCIMIENTO</td><td>SUJETO HISTÓRICO, POLÍTICO, ECONÓMICO Y TECNOLÓGICO.</td><td>IMPRONTA CICLO</td><td>PROYECTO DE VIDA</td></tr></table> <table><tr><td>PERIODO</td><td>ÁMBITOS CONCEPTUALES</td><td>Temas</td><td>PROYECTO</td><td>LOGROS</td></tr><tr><td>1 (19 ene/27mar)</td><td>organización social tipos de organización social</td><td>Colonialismo El antiguo régimen El renacimiento Sociedad feudal y burguesa</td><td>Comunidad virtual de aprendizaje INTIWATANAS Al proponer unos conceptos básicos, los estudiantes desarrollan unos grupos de interés para profundizar en ciertas temáticas</td><td>Comprende el concepto de organización social. Analiza la organización social entre los siglos XVI a XIX.</td></tr></table>	ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	8º	DOCENTE	CARLOS MORALES	INTENSIDAD HORARIA	4 HORAS	UNIDAD DE CONOCIMIENTO	SUJETO HISTÓRICO, POLÍTICO, ECONÓMICO Y TECNOLÓGICO.	IMPRONTA CICLO	PROYECTO DE VIDA	PERIODO	ÁMBITOS CONCEPTUALES	Temas	PROYECTO	LOGROS	1 (19 ene/27mar)	organización social tipos de organización social	Colonialismo El antiguo régimen El renacimiento Sociedad feudal y burguesa	Comunidad virtual de aprendizaje INTIWATANAS Al proponer unos conceptos básicos, los estudiantes desarrollan unos grupos de interés para profundizar en ciertas temáticas	Comprende el concepto de organización social. Analiza la organización social entre los siglos XVI a XIX.	El control de los tiempos y espacios es evidente, comienzo organizando los estudiantes por puestos dado que desde el año anterior el curso presento múltiples problemas de comportamiento, con esta organización deseo establecer control sobre quienes tienen
ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	8º																				
DOCENTE	CARLOS MORALES	INTENSIDAD HORARIA	4 HORAS																				
UNIDAD DE CONOCIMIENTO	SUJETO HISTÓRICO, POLÍTICO, ECONÓMICO Y TECNOLÓGICO.	IMPRONTA CICLO	PROYECTO DE VIDA																				
PERIODO	ÁMBITOS CONCEPTUALES	Temas	PROYECTO	LOGROS																			
1 (19 ene/27mar)	organización social tipos de organización social	Colonialismo El antiguo régimen El renacimiento Sociedad feudal y burguesa	Comunidad virtual de aprendizaje INTIWATANAS Al proponer unos conceptos básicos, los estudiantes desarrollan unos grupos de interés para profundizar en ciertas temáticas	Comprende el concepto de organización social. Analiza la organización social entre los siglos XVI a XIX.																			

Los estudiantes que han permanecido en silencio copiando estas normas básicas para el año y específicamente para el periodo, comienzan a preguntar “¿profe como así, vamos a utilizar internet para hacer clase?, ¿profe y como hacemos los que no tenemos computador?, ah, mis papas no tienen plata para ir siempre a internet” en forma general respondo a los cuestionamientos diciendo que no serán todas las tareas realizadas a través de internet y que serán algunas actividades puntuales, además explico que usaremos en ocasiones los equipos del colegio, a esto responde Cristian “pero ese internet del colegio es todo lento y no deja entrar a muchas páginas.” Mi respuesta es que muchas dudas se aclararán a medida que empecemos a trabajar. Para ese momento ellos me dicen: “profe ya son las 6:10 ya todos están saliendo y nosotros nada” les pido dejar el salón en orden para dejarlos salir, todos organizan muy rápido cuando todo ya está organizado van saliendo.	problemas de concentración o incluso de irrespeto hacia los demás. No obstante, la distribución hecha les molesta y eso se evidencia en la forma en que se comportan y se refieren a los objetivos de la clase. En cuanto a los tiempos la organización me facilita la calificación de ciertas actividades como la participación, ya que empleo menos tiempo calificando uno a uno. Los estudiantes por su parte también tienen interiorizados los tiempos del colegio, ya que están pendientes del reloj para saber la hora de término de las clases. Este control de tiempos y espacios puede influir negativamente en una experiencia en cierta manera libre como sucede en el trabajo de comunidades virtuales.
Análisis de la descripción y comentarios de acuerdo con las categorías planteadas en la pregunta de investigación	
Intercambio: existen en las relaciones cotidianas generadas en el contexto escolar, reflexiones sobre el otro para analizar la propia situación, así en la situación observada surgen expresiones como: “profe ya son las 6:10 ya todos están saliendo y nosotros nada” referente a la manera en que se enuncia un deseo de terminar las actividades, expresando lo que otros hacen mas no los propios deseos, bien por respeto al docente o como una forma de presión desde las conductas observadas en otros. “ah, mis papas no tienen plata para ir siempre a internet” presenta la propia falta de los medios a través de quienes los facilitan, en este caso para excusar la posible falta de trabajo para la clase. Sociabilidad: en las relaciones docente-estudiantes se generan situaciones en las cuales el docente busca el control de las intenciones entre quienes buscan asociarse “Buenas tardes, esta organización más que para tener buena disciplina como ustedes piensan, me facilita a mi dar una nota que tendremos a lo largo del año, esa nota será medida en participaciones grupales” se muestra el deseo de dar organización a los estudiantes con fines de optimizar tiempos en la calificación “comienzo organizando los estudiantes por puestos dado que desde el año anterior el curso presento múltiples problemas de comportamiento, con esta organización deseo establecer control sobre quienes tiene problemas de concentración o incluso de irrespeto hacia los demás.” Es claro que el control de espacios permite restringir posibles formas de asociación y prevalecen	

solo las relaciones que el docente permite.

Orden espacial existe un control de los espacios como una forma de dirigir las actividades de los estudiantes impidiendo su actividad libre:

“profe pero porque siempre nos organizan por puestos, porque uno no se puede sentar donde uno quiera” les explico que esto tiene un fin y que se los contaré cuando iniciemos.”

“les pido dejar el salón en orden para dejarlos salir, todos organizan muy rápido cuando todo ya está organizado van saliendo.”

“comienzo organizando los estudiantes por puestos dado que desde el año anterior el curso presento múltiples problemas de comportamiento, con esta organización deseo establecer control sobre quienes tiene problemas de concentración o incluso de irrespeto hacia los demás.”

Calificación sanción: se muestra una idea de evaluación en relación al control del comportamiento, funcionando como una forma de sanción.

“se divide al salón en 5 filas y cada vez que alguien pregunte o responda un cuestionamiento en forma oral en clase, se le otorga un punto a todos los estudiantes de la fila en la cual este sentado.”

Diario de campo # 2	
Fecha	02-feb-2015
Observador	Carlos Andrés Morales Peña
Lugar	Colegio nuevo san Andrés de los Altos I.E.D. aula 214
Hora inicio	4:30 pm
Hora finalización	6:00 pm
Participantes	Carlos Andrés Morales Peña y estudiantes de 802
Registro descriptivo	Comentarios de la situación descrita
Comienza la clase de sociales con el curso 802 en el aula 214. Los estudiantes entran hablando y algunos incluso jugando a empujarse. Les digo “van entrando y se organizan por puestos en orden de lista”, varios de ellos responden “así no profe donde uno quiera”, les explico que de acuerdo a las indicaciones de las primeras clases así debe ser. Poco a poco se sientan en el orden acordado para iniciar clase. Cuando ya están sentados, aunque hablando aún, saludo a los estudiantes “buenas tardes” algunos de ellos contestan y comienzo comentando cual será el tema del día. La principal temática para el primer periodo es la comprensión del concepto “organización social”, partir de la comprensión de algunas formas de organizaciones cercanas a ellos, como los grupos de identidad, la clase de ese día es una presentación de algunos aspectos básicos de	Al tomar ritmo de trabajo los estudiantes van mostrando conductas que me molestan, por ejemplo el insistir en organizarse en forma libre, pues siento que ya he explicado las razones por las cuales se deben organizar en esa manera. Muchos estudiantes del curso en este año empiezan a perder el respeto por la figura del docente, pues aunque estoy presente y en clase, siguen hablando, incluso haciéndose bromas, por tal razón debo intervenir ejerciendo mi autoridad, quizá en forma exagerada, pues debo gritar y llevar a dos estudiantes fuera del salón para iniciar un proceso disciplinario. Esta acción tiene un impacto en el resto de los estudiantes que inmediatamente hacen silencio y ponen su atención en las indicaciones de clase. Tal vez esta conducta se ha generado por los

algunos grupos de identidad como barristas, flogguers, góticos, raperos, metaleros y otakus. Los estudiantes se muestran muy interesados, pero es difícil hacer la clase porque la mayoría de los estudiantes hacen chistes al respecto, por ejemplo Julián que dice: “veo esa es la Karen toda emo cortándose las venas”, a lo que ella responde con insultos y los demás estudiantes con risas, llamo la atención gritando: “con esa grosería no podemos continuar, Julián y Karen se van ya a coordinación, y saben que están perdiendo la primera nota del periodo, ¿será que alguien más va a seguir con los chistecitos?” Luego hago un llamado de atención general diciendo que el curso no puede seguir en la misma tónica de indisciplina que tenía el año pasado en séptimo y que los estudiantes que muestren el mismo comportamiento tendrán citación en el primer llamado de atención. Los estudiantes al ver la situación guardan silencio y prestan atención. Noto para ese momento que ya ha pasado media hora desde que inicio clase y hasta ahora hay silencio para continuar. Inicio una clase magistral en la cual voy explicando aspectos básicos de algunos grupos de identidad, a medida que los estudiantes van teniendo inquietudes las respondo, por ejemplo Isabel: “¿profe y los faras son un grupo de identidad?” a lo que respondo: “buena pregunta, esos grupos, que son muchos, lo que no hemos nombrado aquí serán tarea para la próxima vez, por ejemplo el que tú dices, yo no lo conozco pero voy a averiguar”. Utilizo presentación PowerPoint aprovechando el video beam recién instalado en el salón, explico algunos aspectos como historia, costumbres, códigos, formas de vestir y expresiones artísticas de los grupos mencionados. Algunos estudiantes levantan la mano para seguir preguntando pero les pido que escriban las preguntas y las hagan al final, pues se ha perdido mucho tiempo. Una vez finalizada la explicación pido a los estudiantes realizar las preguntas de acuerdo a los criterios de clase expuestos a inicio de año, por tal razón los estudiantes piden la palabra y por pregunta, o respuesta acertada se concede un punto de participación que dará calificación a todos los estudiantes de la fila donde se participó. Los estudiantes pelean por levantar la mano y participar, Michael dice “no profe, usted siempre	años en que los estudiantes han apropiado ciertas formas de actuar siendo coaccionados, en donde la figura del docente es más punitiva que formadora. Pienso que mi forma de enseñar no tiene que ver con este estilo autoritario, sin embargo debo recurrir a este tipo de acciones cuando se sale de control el comportamiento de los estudiantes. El tema con el cual deseo iniciar el periodo académico responde al interés de hacer más cercanos los temas a la cotidianidad del estudiante, ya que en ocasiones éstos no sienten que sea significativo para sus vidas lo que aprenden y por tal razón existe un desinterés por la clase. Al buscar una relación entre el tema ORGANIZACIÓN SOCIAL y LOS GRUPOS DE IDENTIDAD o también conocidos como tribus urbanas, deseo que empiece a generarse un ambiente de interés que convoque a los estudiantes, preparando el camino al trabajo de colectivos inteligentes. En el momento de las preguntas, la organización y la dinámica de evaluación que he establecido, me permite ver que he favorecido un ambiente de competitividad que hace a los estudiantes con mayor facilidad de expresión refuercen su idea de seguridad y a quienes no pueden participar, desánimo, reflejándose en recriminaciones contra mí porque no doy calificación a todos. Veo que esta dinámica no es conveniente para este curso En suma, observo que mi ejercicio de enseñanza en esta clase tiene un claro componente autoritario y jerárquico, la disposición del espacio hace que los estudiantes se sientan incómodos y solo presten atención cuando se les coarta las posibilidades de hablar, condicionando su participación a una nota. Existe unos procesos comportamentales en los que hago énfasis, como: el orden, la limpieza del salón, la participación autorizada, notando que en forma tácita pueden ser más importantes para mí que el resto de procesos que se llevan a cabo en el aula, veo que lo comportamental y lo académico son interdependientes, sin embargo observo
--	--

le da la palabra a los mismos y a nosotros ni nos mira para darnos puntos”, quienes no participan pelean contra mí por no darles la oportunidad de ganar puntos, entonces al azar llamo estudiantes y de acuerdo a sus respuestas pongo los puntos a su fila. Una de las preguntas que realizo es “¿Cuáles son los símbolos utilizados por los barristas?” casi todos levantan la mano pero llamo a Salvador, el no responde y sus compañeros de fila lo recriminan porque no les permitió ganar puntos, le doy la oportunidad a María Fernanda de la misma fila que tienen la mano levantada y contesta “depende hay barras que tienen un tipo de letra para los grafitis y eso... pero sobre todo usan el escudo del equipo” en ese ambiente hay silencio y todos intentan cumplir con las normas propuestas para ganar los puntos para su fila. En ese momento les digo a los estudiantes que ya es hora de salida, así que escribo la tarea en el tablero antes de que salgan: TAREA: CONSULTE Y DIBUJE SIMBOLOS DE ALGUNOS DE LOS GRUPOS DE IDENTIDAD VISTOS EN CLASE. Al terminar de copiar pido a los estudiantes recoger los papeles antes de salir. Cuando el salón queda limpio abro la puerta del salón y empiezan a salir.	que esto causa malestar a los estudiantes.
Análisis de la descripción y comentarios de acuerdo con las categorías planteadas en la pregunta de investigación Intercambio: la intención pedagógica del docente responde a lograr a cambio un interés renovado por las clases “El tema con el cual deseo iniciar el periodo académico responde al interés de hacer más cercanos los temas a la cotidianidad del estudiante, ya que en ocasiones éstos no sienten que sea significativo para sus vidas lo que aprenden y por tal razón existe un desinterés por la clase.” Centralidad del docente la observación se centra en las actividades que hace el docente. “Al tomar ritmo de trabajo los estudiantes van mostrando conductas que me molestan, por ejemplo el insistir en organizarse en forma libre, pues siento que ya he explicado las razones por las cuales se deben organizar en esa manera.” Además la forma en que se desarrolla la clase también se rige por los objetivos planteados por el docente, dejando de lado las dinámicas generadas por los estudiantes “Algunos estudiantes levantan la mano para seguir preguntando pero les pido que escriban las preguntas y las hagan al final, pues se ha perdido mucho tiempo.” “En suma, observo que mi ejercicio de enseñanza en esta clase tiene un claro componente	

autoritario y jerárquico, la disposición del espacio hace que los estudiantes se sientan incómodos y solo presten atención cuando se les coarta las posibilidades de hablar, condicionando su participación a una nota.”

Competitividad a partir de las actividades didácticas se favorece un ambiente de competencia en la cual se privilegia el individualismo

“no profe, usted siempre le da la palabra a los mismos y a nosotros ni nos mira para darnos puntos”

“casi todos levantan la mano pero llamo a Salvador, el no responde y sus compañeros de fila lo recriminan porque no les permitió ganar puntos”

“en ese ambiente hay silencio y todos intentan cumplir con las normas propuestas para ganar los puntos para su fila.”

Sanción disciplinaria los estudiantes expresan una relación de respeto solo cuando existe un actitud conflictiva del docente hacia ellos

“Muchos estudiantes del curso en este año empiezan a perder el respeto por la figura del docente, pues aunque estoy presente y en clase, siguen hablando, incluso haciéndose bromas, por tal razón debo intervenir ejerciendo mi autoridad, quizá en forma exagerada, pues debo gritar y llevar a dos estudiantes fuera del salón para iniciar un proceso disciplinario. Esta acción tiene un impacto en el resto de los estudiantes que inmediatamente hacen silencio y ponen su atención en las indicaciones de clase.”

“Pienso que mi forma de enseñar no tiene que ver con este estilo autoritario, sin embargo debo recurrir a este tipo de acciones cuando se sale de control el comportamiento de los estudiantes.”

Sociabilidad: se observa una asociación conflictiva entre los estudiantes, donde la identidad y su expresión se convierte en referente fundamental para establecer relaciones o incluso atacar a quien no se encuentra en ese marco de referencia

“veo esa es la Karen toda emo cortándose las venas”, a lo que ella responde con insultos y los demás estudiantes con risas”

“¿profe y los faras son un grupo de identidad?”

Otro aspecto es la relación entre docente-estudiantes, en la cual, la figura de autoridad tiene una función más policiva que orientadora.

“llamo la atención gritando: “con esa grosería no podemos continuar, Julián y Karen se van ya a coordinación, y saben que están perdiendo la primera nota del periodo, ¿será que alguien más va a seguir con los chistecitos?”

Luego hago un llamado de atención general diciendo que el curso no puede seguir en la misma tónica de indisciplina que tenía el año pasado”

“Luego hago un llamado de atención general diciendo que el curso no puede seguir en la misma tónica de indisciplina que tenía el año pasado en séptimo y que los estudiantes que muestren el mismo comportamiento tendrán citación en el primer llamado de atención. Los estudiantes al ver la situación guardan silencio y prestan atención. Noto para ese momento que ya ha pasado

media hora desde que inicio clase y hasta ahora hay silencio para continuar.”

Comunidad virtual:

Tecnología como accesorio: los elementos tecnológicos son meros instrumentos secundarios, que apoyan las clases magistrales del docente

“Utilizo presentación PowerPoint aprovechando el video beam recién instalado en el salón, explico algunos aspectos como historia, costumbres, códigos, formas de vestir y expresiones artísticas de los grupos mencionados.”

Diario de campo # 3	
Fecha	19-feb-2015
Observador	Carlos Andrés Morales Peña
Lugar	Colegio nuevo san Andrés de los Altos I.E.D. aula 214
Hora inicio	2:20 pm
Hora finalización	4:00 pm
Participantes	Carlos Andrés Morales Peña y estudiantes de 802
Registro descriptivo	Comentarios de la situación descrita
Inicia la clase, los estudiantes entran al salón, y después de la bienvenida habitual les digo “hoy explicaremos en forma detallada la forma de trabajo en la comunidad virtual de aprendizaje, es así que deben sacar su cuaderno para tomar apuntes” un estudiante pregunta “profe ese es el trabajo que vamos a realizar en grupos por internet?” a lo que respondo afirmativamente, ya que en clases anteriores continuamos abordando el trabajo de los grupos de identidad, y se les solicito que en equipos comenzaran a consultar algunos aspectos de los grupos de identidad de su interés. Escribo en el tablero, los objetivos y explico a los estudiantes “este proyecto busca que aprovechemos las posibilidades de internet en el aprendizaje de las ciencias sociales, inicialmente será desde las redes sociales pero vendrán otras herramientas” noto que mientras la clase se basa en instrucciones precisas como copiar contenidos o realizar cuadros explicativos, los estudiantes están atentos, cuando dejamos de hacer estas actividades comienzan a hablar entre si y se dispersa su atención. Explico la dinámica de clase, haciendo énfasis en el carácter cooperativo “el tipo de trabajo que realizaremos de ahora en adelante será en equipos de trabajo, que empezando será en parejas o tríos pero luego será un trabajo donde todo el salón se comportará como un solo equipo”	Durante las clases anteriores se continuo el trabajo de grupos de identidad para que los estudiantes conocieran aspectos de estos y empezamos el análisis de algunos grupos en cuanto a su organización social. Para esta clase en especial se explican los objetivos y la forma de trabajo que se implementarán al formar colectivos inteligentes, según Miguel Ángel López Carrasco (2014), el trabajo cooperativo debe enseñarse como un contenido más, siendo valedero en esta experiencia que busca formar colectivos inteligentes. Comienzo por dejar en claro los objetivos del proyecto, que fueron enunciados al iniciar el año, pido a los estudiantes copiar estos en el cuaderno como un simple formalismo, que los mismos estudiantes han aprendido durante sus años de escolarización. Al leer esto sin embargo noto que a diferencia de otras clases, cuando hacen tareas meramente operativas hay mayor silencio y orden, siendo remarcado por una advertencia sobre la nota; esto me permite entender que mi forma de evaluación se ha visto permeada por una concepción sancionatoria. En el diario de campo observo que mi práctica es bien diferente de la intencionalidad pedagógica que creo tener, y he validado actitudes que otrora he descalificado. Quizá

mientras se continua la explicación algunos estudiantes se distraen hablan entre sí en voz baja, algunas estudiantes sacan espejos e incluso maquillaje y al llamarles la atención lo guardan en forma apurada. La opción es seguir dictando para que se concentren. Paso a la actividad lúdica, que me permite ejemplificar el trabajo de grupos y como deben colaborar para obtener el objetivo, por medio de una “carrera de observación” los grupos que tengan mayor número de pistas podrán descifrar un mensaje acerca del trabajo cooperativo. Esto motiva mucho a los estudiantes, que deben buscar las pistas en distintos lugares del colegio, todos salen corriendo hacia el patio y comienzan algunos a hablar entre sí, otros simplemente corren de forma individual buscando por cuenta propia. Eventualmente algunos grupos se encuentran nuevamente para saber que tantas pistas tienen, muchos se acercan a mí para preguntar que deben hacer, claro también hay muchos de ellos que se quedan sentados hablando no hacen un mínimo esfuerzo por realizar la tarea. Cuando termina el tiempo les pido que entren de nuevo al salón, todos están muy exaltados y tratan de hacer saber a los demás que ganaron. Pido a todo el curso que en grupos se reúnan y traten de descifrar el mensaje que es: EL TRABAJO EN EQUIPO NECESITA DE MUCHO ESFUERZO PERSONAL Y SOLIDARIDAD DE TODOS. Sin embargo también deben hacer una reflexión al respecto, los grupos que tienen pocas o incluso ninguna pista, se quejan y dicen que no van a realizar nada, es aquí donde les pido que trabajen como curso, porque incluso los que tienen pistas no saben cómo descifrar el mensaje. Algunos desisten y se quedan sentados sin hacer nada, cuando propongo que tendrá todo el curso doble nota si participan en la solución, todos empiezan a trabajar, noto que se dividen en tres grandes grupos y entre los grupos colaboran hasta que obtienen el mensaje correcto. Hago la reflexión final acerca de la metodología de trabajo que tendremos que será muy parecida a este ejercicio, en unas ocasiones tendrá trabajo presencial y en otras trabajo en internet, es así que termina el tiempo de clase y mientras salen pienso que este grupo de estudiantes realiza las actividades mecánicas, mientras que las	podría excusarme en muchas situaciones de la cotidianidad del aula, pero lo que observo es que para realizar esta experiencia debo transformar mis prácticas en forma radical. He desarrollado para la clase un juego que permita a los estudiantes apropiarse el trabajo cooperativo, en este ejercicio veo todo lo opuesto a la situación analizada antes, cuando los estudiantes se sienten partícipes de la construcción de su conocimiento se ven interesados, claro inicialmente en forma individual; pero es ahí donde hago valer nuevamente mi autoridad jerárquica, al tratar de organizar el grupo para terminar rápido con la actividad. En esta situación se generan dos contextos, por un lado los estudiantes se sienten presionados y lo que en algún momento atrapo su interés termina por hartarlos y dispersan su atención. Por otro lado me permite ver, una vez más, que mi práctica se ha institucionalizado demasiado, pues hago evidente un afán por cumplir con los tiempos de la planeación, ignorando que los estudiantes tienen unos tiempos de aprendizaje propios, como grupo y a nivel individual, nuevamente puedo excusarme en las fallas del sistema educativo y las presiones que se ejercen sobre el docente, sin embargo esta apuesta pedagógica requiere también el enfrentar a la misma institucionalidad.
---	--

actividades que implican escuchar o analizar se les dificulta por su nivel atención.	
Análisis de la descripción y comentarios de acuerdo con las categorías planteadas en la pregunta de investigación Sociabilidad: a partir de la actividad lúdica los estudiantes buscan asociarse pero se les dificulta dados los conflictos individuales “Esto motiva mucho a los estudiantes, que deben buscar las pistas en distintos lugares del colegio, todos salen corriendo hacia el patio y comienzan algunos a hablar entre sí, otros simplemente corren de forma individual buscando por cuenta propia. Eventualmente algunos grupos se encuentran nuevamente para saber que tantas pistas tienen, muchos se acercan a mí para preguntar qué deben hacer, claro también hay muchos de ellos que se quedan sentados hablando no hacen un mínimo esfuerzo por realizar la tarea.” Aprendizaje mecánico: los estudiantes están acostumbrados un tipo de organización y relación con los actores de su educación basados en realizar acciones operativas con poco análisis “noto que mientras la clase se basa en instrucciones precisas como copiar contenidos o realizar cuadros explicativos, los estudiantes están atentos, cuando dejamos de hacer estas actividades comienzan a hablar entre si y se dispersa su atención.” Enseñanza por reproducción: el docente intenta presentar metodologías de aprendizaje alternativas mediante prácticas tradicionales. “mientras se continua la explicación algunos estudiantes se distraen hablan entre sí en voz baja, algunas estudiantes sacan espejos e incluso maquillaje y al llamarles la atención lo guardan en forma apurada. La opción es seguir dictando para que se concentren.” Intercambio: Trabajo grupal: el trabajo de equipo se dificulta por el clima de competitividad que se ha generado en este espacio “Pido a todo el curso que en grupos se reúnan y traten de descifrar el mensaje que es: EL TRABAJO EN EQUIPO NECESITA DE MUCHO ESFUERZO PERSONAL Y SOLIDARIDAD DE TODOS. Sin embargo también deben hacer una reflexión al respecto, los grupos que tienen pocas o incluso ninguna pista, se quejan y dicen que no van a realizar nada, es aquí donde les pido que trabajen como curso, porque incluso los que tienen pistas no saben cómo descifrar el mensaje.” Calificación sanción: se muestra una idea de evaluación en relación al control del comportamiento, funcionando como una forma de sanción. “sin embargo noto que a diferencia de otras clases, cuando hacen tareas meramente operativas hay mayor silencio y orden, siendo remarcado por una advertencia sobre la nota; esto me permite entender que mi forma de evaluación se ha visto permeada por una concepción sancionatoria” Colectivo inteligente: Planeación pedagógica rígida: la institución educativa propone una planeación, en cuanto	

tiempos, que puede estar en contravía a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

“Por otro lado me permite ver, una vez más, que mi práctica se ha institucionalizado demasiado, pues hago evidente un afán por cumplir con los tiempos de la planeación, ignorando que los estudiantes tienen unos tiempos de aprendizaje propios”

Diario de campo # 4	
Fecha	23-feb-2015
Observador	Carlos Andrés Morales Peña
Lugar	Colegio nuevo san Andrés de los Altos I.E.D. aula 214
Hora inicio	4:30 pm
Hora finalización	6:10 pm
Participantes	Carlos Andrés Morales Peña y estudiantes de 802
Registro descriptivo	Comentarios de la situación descrita
Inicia la clase utilizando los computadores portátiles de la institución, nos hemos demorado casi una hora organizado las filas y ubicando a dos estudiantes por puesto de trabajo, además de asignar equipos con numeración para el cuidado de cada pareja. Por otro lado he preparado una presentación que se proyecta en el tablero, para que los estudiantes sigan las indicaciones del trabajo, observando la misma pantalla que aparecerá en sus equipos. Los estudiantes hablan demasiado, algunos que ya prendieron el computador están buscando páginas de juegos y Facebook. Cuando todos ya están ubicados les digo “todos deben ver la presentación del tablero para saber lo que deben hacer, en estos momentos todos deben estar en silencio, atentos a escuchar las normas de trabajo: 1. Atención, en el tablero aparecerá proyectado paso por paso la actividad a realizar. 2. Comportamiento, pareja que se le llame la atención tendrá que llenar el observador y perderá la nota del trabajo” en ese momento Julián, que tiene un palo de escoba, se levanta de la silla y juega a pegarles a dos compañeros que se encuentran delante de él, le llamo la atención y debo pedirle que salga del salón y me espere afuera para posteriormente hacer el proceso en coordinación. Posterior a esto llamo la atención al grupo para que esta situación no se repita y continúo “3. Registro, deben escribir en el cuaderno las indicaciones para realizar los ejercicios de tarea, 4. Actividad, realizar el trabajo propuesto en clase en el tiempo determinado para tal fin.” Les pido que escriban estas normas en el cuaderno mientras se encuentran proyectadas en	En esta clase observo con sorpresa que algunas de las herramientas básicas de las redes sociales son desconocidas en su funcionamiento para los estudiantes, por tal razón debo hacer muchas explicaciones sobre su funcionamiento para este ejercicio educativo. Aquí puedo observar una distinción entre el uso educativo y el uso cotidiano de aplicaciones informáticas, ya que en el primero de los casos se hace de una forma más analítica y se especializa en unas actividades que si bien los estudiantes ya conocen representan novedad para estos. Por otro lado el comportamiento de algunos estudiantes impide que se genere una dinámica de aprendizaje en este grupo específicamente. Las actitudes buscan retar la institucionalidad y las figuras de poder, como el docente. Veo que estos estudiantes buscan presentarse como protagonistas ante sus compañeros, resaltando en acciones de rebeldía. Frente a esta situación trato de mantener mi autoridad como docente, haciendo prevalecer el derecho colectivo por encima del derecho individual, empero muchas de las dinámicas del curso mantienen esta actitud retadora ante la autoridad, por lo cual considero que es necesario empezar a escuchar estas voces en lugar de coartarlas, pues el ambiente de clase se hace cada vez más difícil.

el tablero y que cierren los computadores mientras lo hacen, como una manera de propiciar el silencio, pues todos hablan mientras miran el computador. Aprovecho esos momentos para llevar a coordinación a Julián. El trabajo inicia explicando cómo funciona el grupo de Facebook a través del cual se realizará toda la comunicación virtual del grupo. En forma detallada explico la forma de ingreso, que será desde el perfil con que cada uno cuenta, algunos dicen que no tienen perfil de Facebook, por tal razón les pido que soliciten permiso a sus padres y lo abran con ellos si lo obtienen, sin embargo pueden seguir el trabajo con el compañero de puesto. Muchos de ellos levantan constantemente la mano para saber cómo desde su perfil pueden buscar el grupo, esto lo veo con sorpresa pues consideraba que ellos ya manejaban bien esta herramienta. Todo el tiempo restante que para el momento son 20 minutos, debo emplearlo solucionando dudas acerca de cómo ingresar al grupo, por tal razón no alcanzo a presentar ni la mitad de lo que tenía presupuestado para esta clase. Es así que dejo como tarea, el enviar una pregunta al grupo, para saber si efectivamente lograron entrar al mismo.	
Análisis de la descripción y comentarios de acuerdo con las categorías planteadas en la pregunta de investigación Sociabilidad: algunos estudiantes muestran una clara hostilidad hacia la autoridad por tal razón hacen evidentes actitudes de sociabilidad rebelde. “Julián, que tiene un palo de escoba, se levanta de la silla y juega a pegarles a dos compañeros que se encuentran delante de él, le llamo la atención y debo pedirle que salga del salón y me espere afuera para posteriormente hacer el proceso en coordinación.” Comunidad virtual: Tecnología como accesorio: los elementos tecnológicos son meros instrumentos secundarios, que apoyan las clases magistrales del docente “Les pido que escriban estas normas en el cuaderno mientras se encuentran proyectadas en el tablero y que cierren los computadores mientras los hacen, como una manera de propiciar el silencio, pues todos hablan mientras miran el computador.” Subutilización de la tecnología: los usos que conocen los estudiantes sobre algunas herramientas informáticas, no pueden replicarlos en actividades pedagógicas “En esta clase observo con sorpresa que algunas de las herramientas básicas de las redes	

sociales son desconocidas en su funcionamiento para los estudiantes, por tal razón debo hacer muchas explicaciones sobre su funcionamiento para este ejercicio educativo.”

“Aquí puedo observar una distinción entre el uso educativo y el uso cotidiano de aplicaciones informáticas, ya que en el primero de los casos se hace de una forma más analítica y se especializa en unas actividades que si bien los estudiantes ya conocen representan novedad para estos.”

“Muchos de ellos levantan constantemente la mano para saber cómo desde su perfil pueden buscar el grupo, esto lo veo con sorpresa pues consideraba que ellos ya manejaban bien esta herramienta. Todo el tiempo restante que para el momento son 20 minutos, debo emplearlo solucionando dudas acerca de cómo ingresar al grupo, por tal razón no alcanzo a presentar ni la mitad de lo que tenía presupuestado para esta clase.”

Diario de campo # 5	
Fecha	9-mar-2015
Observador	Carlos Andrés Morales Peña
Lugar	Colegio nuevo san Andrés de los Altos I.E.D. aula 214
Hora inicio	2:30 pm
Hora finalización	4:00 pm
Participantes	Carlos Andrés Morales Peña y estudiantes de 802
Registro descriptivo	Comentarios de la situación descrita
Comienza la clase con los computadores para continuar el trabajo sobre el grupo de Facebook, comienzo diciendo “han sido muy pocos los que han enviado la pregunta, que dudas surgieron y hoy vamos a resolverlas para que podamos avanzar” los estudiantes expresan que se les olvido como ingresar al grupo, otros como Yurian “profe yo intente ingresar pero no aparecía nada en mi face” entonces de nuevo hice todo el proceso para ingresar al grupo paso por paso, asegurándome que todos los estudiantes lograran la comprensión de cada paso, algunos estudiantes como Cristian, Arnold y Estiven me decían “profe porque se demora tanto, nosotros ya hicimos eso hace rato” uno de ellos agrego “no es posible que nos ponga algo para adelantar, eso es muy fácil” efectivamente los reuní para que siguieran a los pasos responder las preguntas que ellos habían formulado aprovechando un listado de vínculos con información para tal fin, sin embargo el resto de curso estaba atrasado en distintos niveles de avance. El tiempo pasaba muy rápido y sentía que no podía avanzar pues había muy distintos niveles de comprensión y avance en cada pareja incluso con cada estudiante, y como la intención era que	Debido a varias actividades extra-académicas como reuniones de profesores y celebraciones del día del género no se ha podido dar una continuación al proceso de conformación de la comunidad virtual, esto me preocupa pues mi intención es desarrollar previamente una dinámica de trabajo desde el aprendizaje cooperativo en forma presencial, para que los estudiantes puedan comprender la dinámica en la virtualidad. En el caso de esta clase observo que hay más interés de los estudiantes, pues consideran como un reto el poder realizar la pregunta en el grupo de Facebook; sin embargo, quienes tienen mayores conocimientos en el tema, este trabajo les parece aburrido pues terminaron todo muy rápido, estos distintos niveles de aprendizaje me cuestionan sobre la dinámica que estoy llevando, pues he intentado desarrollar una nueva metodología con actividades que tradicionalmente realizo, como sentar a dos estudiantes para que en clase desarrollen el trabajo. La virtualidad implica autonomía es algo que

esto quedara muy bien comprendido pues vendría un trabajo más extenso en el grupo tuve que tomar toda la clase explicando cada detalle a quienes no lo comprendían muy bien. Observe que durante este trabajo los estudiantes estuvieron muy concentrados como no lo habían estado durante lo corrido del periodo, algunos de los que más tenían conocimiento ayudaban a otros, siempre y cuando les pidieran ayuda, otros empezaron a buscar otras páginas que no tenían que ver con el trabajo de tal manera que fue complicado obtener las respuestas del 100% de los estudiantes. Termine el tiempo de clase y pedí a los estudiantes ayudarme a recoger los equipos, quedando como tarea terminar para quienes no lo habían hecho.	no les he permitido a los estudiantes, de tal manera que el computador ha pasado a reemplazar el cuaderno tradicional. Los diferentes ritmos de aprendizaje que vi a través de esta actividad eran menos notorios en otras situaciones más tradicionales como las actividades de grupo con cuaderno o materiales didácticos. Esta reflexión me hace ver la posibilidad de cambiar la dinámica para concentrarme en algunos grupos específicamente dado que la masificación hace que se estandarice el trabajo invisibilizando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
Análisis de la descripción y comentarios de acuerdo con las categorías planteadas en la pregunta de investigación	
Intercambio: la relación docente-estudiantes cambia cuando estos exigen del maestro acomodarse a su ritmo de aprendizaje “profe porque se demora tanto, nosotros ya hicimos eso hace rato” uno de ellos agrego “no es posible que nos ponga algo para adelantar, eso es muy fácil” efectivamente los reuní para que siguieran a los pasos responder las preguntas que ellos habían formulado aprovechando un listado de vínculos con información para tal fin” Comunidad virtual: Diferencias de aprendizaje: los estudiantes presentan una individualidad en todos los aspectos, incluso el aprendizaje. “El tiempo pasaba muy rápido y sentía que no podía avanzar pues había muy distintos niveles de comprensión y avance en cada pareja incluso con cada estudiante” “En el caso de esta clase observo que hay más interés de los estudiantes, pues consideran como un reto el poder realizar la pregunta en el grupo de Facebook; sin embargo, quienes tienen mayores conocimientos en el tema, este trabajo les parece aburrido pues terminaron todo muy rápido, estos distintos niveles de aprendizaje me cuestionan sobre la dinámica que estoy llevando” Tiempos institucionales: la escuela propone una serie de actividades que se enmarcan en un cronograma en el cual todos los estudiantes deben participar, promoviendo discursos y prácticas. “Debido a varias actividades extra-académicas como reuniones de profesores y celebraciones del día del género no se ha podido dar una continuación al proceso de conformación de la comunidad virtual” Colectivo inteligente:	

Aprendizaje cooperativo: se presentan algunos rasgos de trabajo cooperativo en los estudiantes, al prestar ayuda a otros para conseguir el objetivo grupal.
 "...algunos de los que más tenían conocimiento ayudaban a otros, siempre y cuando les pidieran ayuda"

Diario de campo # 6	
Fecha	11-mar-2015
Observador	Carlos Andrés Morales Peña
Lugar	Colegio nuevo san Andrés de los Altos I.E.D. aula 214
Hora inicio	2:20 pm
Hora finalización	4:00 pm
Participantes	Carlos Andrés Morales Peña y estudiantes de 802
Registro descriptivo	Comentarios de la situación descrita
Comienza la clase hago la bienvenida habitual, sin embargo hoy es un día diferente pues acabaron de ingresar todos los estudiantes a la institución por reunión de los profesores del consejo académico. Los estudiantes antes de iniciar me hacen saber que no todos trajeron el cuaderno pues no se acordaban que hoy tenían horario de jueves para recuperar clases, debido a esto les digo que no se preocupen pues daremos indicaciones para establecer el trabajo con el cual ellos presentarán su consulta sobre los grupos de identidad. Inicio recordando, qué son los grupos de identidad resaltando algunos de los elementos básicos como los roles que desempeñan algunos individuos, e incluso las jerarquías que se generan entre ellos, así Julián pregunta "¿profe es posible que exista un grupo donde todos sean iguales...como que donde nadie mande a nadie? Explico que existieron grupos como los hippies en los cuales se daban estas prácticas de poder. Pasamos luego a otros elementos como las normas y les pregunte "¿de los grupos que ustedes se encargaron de consultar, que normas tienen para regularse? Muchos no comprendieron el concepto "norma" aunque habían realizado la tarea, por tal razón explico más detalladamente sobre este tema, luego empezaron a participar "una norma para pertenecer a los faras, es por ejemplo ser bonitos, porque si no, no los dejan entrar y son guisos" le pido que me explique más, y entonces todo el curso comienza a comentar acerca de este grupo que surge en Facebook y tienen unas formas de relación en las cuales son importantes la popularidad y el ser atractivos	En esta clase los estudiantes comprendieron mejor la dinámica del aprendizaje cooperativo, en el cual la participación de cada uno es importante así como el desarrollo de trabajo grupal. También para mi reflexión como docente veo como aquellos temas significativos son para los estudiantes motivo de debate y mayor análisis, sobre todo cuando son ellos los que proponen la temática a desarrollar. Considero que la planeación pedagógica debe tener muy en cuenta temas significativos para los estudiantes y éstos deben surgir de sus intereses, por ejemplo acerca del trabajo sobre redes sociales ellos comprendieron mejor el tema de las formas de acción de un grupo de identidad en la red, a partir del grupo conocido como "faras". Aun cuando este tema no fue propuesto inicialmente los estudiantes dieron cuenta de los elementos que propuse como docente en un contexto que para ellos era familiar, si bien el trabajo ha avanzado pues existe mayor cohesión del grupo, es difícil obtener continuidad en el trabajo dado los tiempos administrativos de la institución. Pienso que un análisis aparte demanda la institución educativa en cuanto a su organización administrativa, y los tiempos que requiere, ya que restringe la actividad de aprendizaje. Se dificulta el desarrollo de la experiencia dada la intermitencia que provocan las actividades que deben realizar

físicamente a través de las fotos que se comparten la red social. Veo que este tema es muy sensible para los estudiantes, algunos critican esto, sin embargo todos concuerdan en que han entrado en contacto con la comunidad de los “faras” directa o indirectamente. Para evitar céntrame solo en un grupo de identidad, paso a la actividad que es una guía escrita en la cual hay unas preguntas puntuales sobre los grupos de identidad, los estudiantes deben reunirse en los grupos que organizaron sobre su interés y deben desarrollar esta guía. Es así que se organiza el salón para tal fin ubicando las mesas en grupos de cuatro de tal forma que los grupos puedan discutir y resolver la guía. Durante este trabajo observo que los estudiantes discuten los puntos y todos escriben de acuerdo a lo que van hablando, de cuando en cuando se levantan de su puesto a preguntarme para resolver alguna duda. La organización de trabajo en esta forma permite a los estudiantes centrar su atención en el trabajo del subgrupo, en pocas ocasiones hablan con otros estudiantes de otros grupos, aunque al terminar las actividades sacan sus celulares o hablan en tono de voz más alto con compañeros de otras mesas, haciéndoles chistes y dispersándose. Al terminar el trabajo de cada grupo apenas queda tiempos para hacer una socialización general, dándome cuenta que este tipo de trabajo grupal requiere tiempo para que los estudiantes puedan discutir a profundidad los temas. Propongo entonces para finalizar un protocolo para que cada grupo socialice su consulta sobre el grupo de identidad de su interés, así: TAREA: REALIZAR SOBRE EL GRUPO DE IDENTIDAD DE INTERES; TRABAJO ESCRITO, PRESENTACION POWERPOINT Y ACTIVIDAD LUDICA DE EVALUACION. Explico cada uno de los puntos sobre los cuales deben trabajar, haciendo énfasis en los pasos que deben seguir para realizar la exposición, lo más importante es que realicen grupos de acuerdo al tema de su interés, sin importar el número de integrantes del grupo, les pido que me entreguen una lista con el tema y los integrantes para asignar el orden de exposición. Terminado esto los estudiantes toman sus cosas y salen.	los docentes, veo este componente como limitante para el desarrollo de procesos de aprendizaje.
--	--

Análisis de la descripción y comentarios de acuerdo con las categorías planteadas en la pregunta de investigación

Sociabilidad: los estudiantes al relacionarse entre sí con un objetivo educativo, generalmente lo hacen por la obtención de una nota, cuando ven ese objetivo cumplido su interés cambia

“Durante este trabajo observo que los estudiantes discuten los puntos y todos escriben de acuerdo a lo que van hablando, de cuando en cuando se levantan de su puesto a preguntarme para resolver alguna duda. La organización de trabajo en esta forma permite a los estudiantes centrar su atención en el trabajo del subgrupo, en pocas ocasiones hablan con otros estudiantes de otros grupos, aunque al terminar las actividades sacan sus celulares o hablan en tono de voz más alto con compañeros de otras mesas, haciéndoles chistes y dispersándose.”

Comunidad virtual: las comunidades virtuales a las cuales se adscriben los estudiantes tienen múltiples objetivos, siendo un tema muy difundido en ellos pero poco reflexionado

“luego empezaron a participar “una norma para pertenecer a los faras, es por ejemplo ser bonitos, porque si no, no los dejan entrar y son guisos” le pido que me explique más, y entonces todo el curso comienza a comentar acerca de este grupo que surge en Facebook”

“Veo que este tema es muy sensible para los estudiantes, algunos critican esto, sin embargo todos concuerdan en que han entrado en contacto con la comunidad de los “faras” directa o indirectamente.”

Tiempos institucionales: la escuela propone una serie de actividades que se enmarcan en un cronograma en el cual todos los estudiantes deben participar, promoviendo discursos y prácticas.

“Comienza la clase hago la bienvenida habitual, sin embargo hoy es un día diferente pues acabaron de ingresar todos los estudiantes a la institución por reunión de los profesores del consejo académico.”

“Se dificulta el desarrollo de la experiencia dada la intermitencia que provocan las actividades que deben realizar los docentes, veo este componente como limitante para el desarrollo de procesos de aprendizaje.”

Colectivo inteligente:

Aprendizaje cooperativo: los estudiantes buscan un objetivo planteado inicialmente por el docente pero a partir de sus intereses organizan y desarrollan las actividades.

“los estudiantes deben reunirse en los grupos que organizaron sobre su interés y deben desarrollar esta guía. Es así que se organiza el salón para tal fin ubicando las mesas en grupos de cuatro de tal forma que los grupos puedan discutir y resolver la guía.”

“La organización de trabajo en esta forma permite a los estudiantes centrar su atención en el trabajo del subgrupo, en pocas ocasiones hablan con otros estudiantes de otros grupos”

Diario de campo # 7

Fecha	16-mar-2015
Observador	Carlos Andrés Morales Peña

Lugar	Colegio nuevo san Andrés de los Altos I.E.D. aula 214	
Hora inicio	4:30 pm	
Hora finalización	6:15 pm	
Participantes	Carlos Andrés Morales Peña y estudiantes de 802	
Registro descriptivo	Comentarios de la situación descrita	
Inicia rápidamente la clase con la indicación de organizar el salón en mesa redonda, los estudiantes han traído en algunos casos carteleras, sin embargo hago énfasis en el trabajo al decir “los trabajos de las carteleras deben ser muy bien explicados ¿no?, lo más importante es lo que ustedes tienen por decir”. Algunos estudiantes se extrañan por la organización del salón al entrar, sin embargo se sientan y continúan hablando en grupos sobre lo que van a presentar. Al iniciar la clase después de que todos ya están organizados hago la bienvenida explicando los objetivos “Buenas tardes, hoy algunos grupos presentarán sus trabajos, debemos recordar que el punto más importante a calificar hoy es el contenido que presentarán, mucho más que las carteleras o las diapositivas, se tendrá en cuenta como trabajaron en equipo, pues todo el grupo debe saber sobre el tema y estar preparados al final para las preguntas de sus compañeros” el orden en el que inician los grupos fue dado la clase anterior con base en un listado, para esta clase se presentarán 4 grupos. El primer grupo presenta el tema del HIP-HOP, se nota el nerviosismo entre los estudiantes, tanto los expositores como el auditorio, muchos hablan, pero cuando inician la exposición todos hacen silencio, ellos se caracterizaron con las prendas de vestir de este grupo de identidad, a medida que van presentando sus diapositivas, se ve un manejo del tema. Finalizando la exposición estos estudiantes presentan una muestra musical de rap que es muy aplaudida por sus compañeros, luego se hace una ronda de preguntas por ejemplo: “¿Cuáles grupos de rap son mejores en Colombia?, ¿Cómo se llaman los que ponen la música?” frente a estas preguntas los estudiantes se ponen nerviosos, parece que saben que responder pero no lo hacen en voz alta, hasta que uno de ellos toma la iniciativa y decide hablar en voz alta. Finaliza la ronda de preguntas y este grupo obtiene un buen reconocimiento de sus compañeros.		
Durante este trabajo los estudiantes observan un buen comportamiento, muy diferente a las clases anteriores; este tema es muy sensible para mí como docente, pues cuando el grupo está disperso y aún más gritando entre sí, tratándose mal es muy difícil realizar algún proceso de enseñanza, sin embargo en esta clase los estudiantes se encuentran sorprendidos por la organización del salón esto impacta en su forma de entrar y de comportarse en el mismo, además la expectativa por la exposición que se deben realizar hace que todo el ambiente de clase tenga una atención que no se había generado antes. Los grupos tuvieron un desempeño variado, mostrando que el trabajo en equipo es difícil de realizar en estos estudiantes, tan solo un grupo mostro elementos en los cuales se observa el cumplimiento de responsabilidades individuales, así como una formulación de objetivos de grupo. Los otros equipos mostraron un trabajo que dependía más del interés de uno de los integrantes, sin embargo fue un primer paso hacia la consolidación de un proceso de enseñar a los estudiantes el trabajo grupal. A medida que iban pasando los grupos de exposición se iba perdiendo la atención, esto debido a la falta de organización de los mismos, pero en vez de ser un problema, lo veo como una potencialidad pues en un momento el grupo mostro, aunque de mala manera, su crítica a la falta de compromiso de sus compañeros. Estos detalles deben ser corregidos, es decir, el respeto entre el grupo. Veo un avance en el interés de los estudiantes, pero esta experiencia se complica al plantearse en el corto plazo, es decir, el trabajo se ha venido desarrollando con muchas interrupciones por las actividades administrativas de la institución, se requiere minino de dos años para		

El grupo siguiente habla de las barras de millonarios FC, los miembros del grupo van caracterizados con camisetas, y tienen unas diapositivas con muchas fotografías de símbolos e historia del equipo. Esta vez solo uno de ellos habla, comenta la historia de la barra BLUE RAIN, también la historia del equipo, algunos de sus compañeros hacen preguntas, incluso algunos que dicen ser hinchas de otros equipos, sin embargo les pido que guarden sus preguntas para el final. El estudiante que explica les dice a sus compañeros que hablen y él les indica que deben decir. Sin embargo ellos se muestran muy tímidos frente a sus compañeros y lo que dicen se entiende muy poco, debo intervenir porque poco a poco el grupo empieza a perder atención en lo que dicen sus compañeros, le pido a quien ha hablado más que explique lo que falta. Al finalizar la exposición muestran un poco de música de las barras pero para este momento ya el auditorio ha perdido la atención por lo que dicen sus compañeros. El siguiente grupo en pasar muestra un baile sobre el regueton, terminado el baile me dicen que ya terminaron y me entregan el trabajo escrito, sin embargo delante de todo el grupo les explico que habían unos parámetros entonces me dicen que no realizaron más, que ese es su trabajo, una de las integrantes del grupo dice “profe pero se supone que uno hace lo que más le llama la atención del tema ¿no? Usted dijo eso la vez pasada”. Los demás compañeros empiezan a chiflarlos y a gritarles que hicieron las cosas mal, porque ellos contestan de mala manera y debo intervenir para que guarden el orden. Para este momento termina el tiempo de la clase y aún faltan grupos por presentarse, por tal razón les digo que deben todos traer su tema preparado para la próxima clase. Los estudiantes expositores me entregan al finalizar los trabajos escritos y la presentación de diapositivas, terminado esto salen comentando entre si sobre las temáticas.	plantear una experiencia que a pesar de las eventualidades permita un avance. Puede ser este el inicio de esa experiencia, pero de nuevo están las limitantes institucionales en el distrito, ya que durante las últimas semanas han entrado nuevos estudiantes y su integración al procesos retrasa a todo el grupo de base, esta situación se repite todo el año pues en el sistema educativo distrital la matricula se encuentra abierta todo el año escolar y la movilidad es constante, esto restringe el avance en los procesos académicos corrientes, y aún más en este tipo de experiencias.
Análisis de la descripción y comentarios de acuerdo con las categorías planteadas en la pregunta de investigación Colectivo inteligente: cuando el grupo observa que sus compañeros no hacen el trabajo según las normas acordadas, les hacen saber su inconformidad, pues consideran que esto afecta a todo el colectivo.	

“Los demás compañeros empiezan a chiflarlos y a gritarles que hicieron las cosas mal, porque ellos contestan de mala manera y debo intervenir para que guarden el orden.”

Aprendizaje cooperativo: en esta experiencia la organización del aula influye en el desarrollo de las actividades.

“Inicia rápidamente la clase con la indicación de organizar el salón en mesa redonda (...) Algunos estudiantes se extrañan por la organización del salón al entrar, sin embargo se sientan y continúan hablando en grupos sobre lo que van a presentar.”

“los estudiantes se encuentran sorprendidos por la organización del salón esto impacta en su forma de entrar al salón y de comportarse en el mismo, además la expectativa por la exposición que se deben realizar hace que todo el ambiente de clase tenga una atención que no se había generado antes.”

Comunidad virtual:

Administración escolar: las actividades administrativas que deben realizar los docentes y la matrícula abierta de las instituciones distritales, causan interrupción en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

“el trabajo se ha venido desarrollando con muchas interrupciones por las actividades administrativas de la institución”

“durante las últimas semanas han entrado nuevos estudiantes y su integración al procesos retrasa a todo el grupo de base, esta situación se repite todo el año pues en el sistema educativo distrital la matrícula se encuentra abierta todo el año escolar y la movilidad es constante, esto restringe el avance en los procesos académicos corrientes, y aún más en este tipo de experiencias.”

Diario de campo # 8	
Fecha	26-mar-2015
Observador	Carlos Andrés Morales Peña
Lugar	Colegio nuevo san Andrés de los Altos I.E.D. aula 214
Hora inicio	4:00 pm
Hora finalización	4:30 pm
Participantes	Carlos Andrés Morales Peña y estudiantes representantes de grados 801, 802, 901 y 902
Registro descriptivo	Comentarios de la situación descrita
Inicia la reunión con un grupo de 20 estudiantes de grados octavo y noveno, que por su interés en participar en el proyecto INTIWATANAS, son elegidos para realizar esta experiencia en forma virtual únicamente, además de poseer conocimiento básico sobre informática y la posibilidad de tener computador y conexión a	Debido a los problemas para tener continuidad con el trabajo, pues las actividades del colegio han mermado el tiempo efectivo de clase. Decido empezar el trabajo de formación de colectivo inteligente únicamente en forma virtual, por tal razón se eligen estudiantes para realizar un grupo

internet en casa. Como la reunión se realiza en tiempo de descanso trato de hacerla lo más rápido posible. Veo que los estudiantes que llegaron, se ubican separados por cursos y solo hablan con los compañeros que conocen del curso, uno de los estudiantes de octavo me pregunta “profe y que va a pasar con lo de sociales ¿vamos a seguir con las exposiciones?” a lo cual yo respondo “claro que vamos a continuar, solo que el proceso que vamos a realizar en este grupo será únicamente virtual, precisamente de eso les voy a hablar” Comienzo explicando los objetivos del proyecto, los cuales ya son del conocimiento de los estudiantes pues con los dos grados se ha realizado el trabajo. Les explico que esa será la única vez que nos encontraremos cara a cara, pues todas las comunicaciones y actividades serán a través del grupo de Facebook. Uno de los objetivos que en los que hago más énfasis se los explico así “En este trabajo ustedes serán quienes propongan el tema, y todo saldrá de sus intereses, inicialmente yo los guiare, pero la intención es que en algún momento sean ustedes solos quiénes desarrollen el trabajo yo seré uno más en el equipo”. Al terminar las explicaciones básicas sobre el primer encuentro virtual que tendremos y como trabajaremos en las plataformas de chat, comienzan las preguntas “¿y cómo nos van a calificar? ¿Eso vale nota para sociales? ¿Y si uno no hace eso que pasa?¿profe usted como va saber que nosotros si hicimos la tarea?” intento dar explicación a cada pregunta, sin embargo observo que todas las preguntas van dirigidas a saber si este trabajo representa nota, pues es la motivación que muestran los estudiantes para participar, termino diciendo entonces que quienes participen con su trabajo virtual será calificado todo el segundo periodo a lo cual veo expresiones de emoción, ya que algunos de los presentes tienen notas perdidas en sociales en el primer periodo. Al terminar las preguntas, los estudiantes salen del salón y dos de ellos se quedan para decirme “profe y porque no usamos mejor el skype, para hacer los chat” entonces respondo que esas ideas deben presentarse a todo el grupo y que	base teniendo en cuenta dos criterios: su deseo de participar de la propuesta y las posibilidades de infraestructura para las actividades virtuales. Este es el primer encuentro con los estudiantes para explicar la dinámica de acción, aunque todos los estudiantes conocen la propuesta se inicia con los objetivos, presentándoles las plataformas virtuales en las cuales se realizará la actividad en la virtualidad. Los estudiantes se muestran entusiasmados aunque con dudas sobre el trabajo que se ha venido desarrollando en la clase. Mi intención es continuar con la experiencia de formar colectivos inteligentes en el aula, pero dados los tiempos restringidos por las actividades administrativas es difícil dar continuidad al proceso; tal vez esto se pueda consolidar mínimo en dos años, por tal razón, y para efectos de esta investigación me centro en la actividad virtual con un grupo selecto de estudiantes con la intención de optimizar los tiempos además de observar el proceso en la virtualidad únicamente.
---	---

ellos van a tomar las decisión sobre lo que suceda. Terminado este dialogo se acaba la reunión.	
Análisis de la descripción y comentarios de acuerdo con las categorías planteadas en la pregunta de investigación	
Sociabilidad: cuando los estudiantes no están en su contexto cotidiano se les dificulta entablar relación con otros estudiantes “Veo que los estudiantes que llegaron, se ubican separados por cursos y solo hablan con los compañeros que conocen del curso” Comunidad virtual: Flexibilidad curricular: debido a la falta de tiempos el docente debe cambiar su planeación curricular para realizar los procesos educativos. “Debido a los problemas para tener continuidad con el trabajo, pues las actividades del colegio han mermado el tiempo efectivo de clase. Decido empezar el trabajo de formación de colectivo inteligente únicamente en forma virtual, por tal razón se eligen estudiantes para realizar un grupo base” “Mi intención es continuar con la experiencia de formar colectivos inteligentes en el aula, pero dados los tiempos restringidos por las actividades administrativas es difícil dar continuidad al proceso”	

Diario de campo # 9 OBSERVACION VIRTUAL	
Fecha	31-mar-2015
Observador	Carlos Andrés Morales Peña
Lugar	Canal de chat edublog INTIWATANAS
Hora inicio	1:53 pm
Hora finalización	3:51 pm
Participantes	Carlos Andrés Morales Peña y plata2015, estiven310, juanse13, cristiancdlm09, TheAsl99, Andrés, danielp, arnols, anon5427, anon3912
Registro descriptivo	Comentarios de la situación descrita
TEXTO COMO ANEXO	Este es el primer chat que se realiza con el grupo de estudiantes seleccionados para este trabajo, y se evidencia la confusión al iniciar el ejercicio, ya que no es muy claro para los participantes como empezar la interacción. Para mí como docente es más importante que estén todos los participantes a la hora indicada, sin embargo, estos empiezan a llegar poco a poco, y a medida que llegan se hace más difícil mantener un ritmo de conversación pues quien va llegando pide indicaciones. Algunos estudiantes envían memes para decir que ya están en el chat, estos son en cierta manera gracioso. Es una práctica muy difundida el no escribir mucho sino comunicarse a través de imágenes preestablecidas esto dificulta saber cuáles son las intenciones al interactuar, por eso debo pedir explicaciones sobre

	que me querían decir con las imágenes. No existe un tema fijo para este primer chat dado que la intención es que los estudiantes propongan desde sus intereses el trabajo, así como su desarrollo; sin embargo para evitar que el grupo divague se propone la pregunta: “Que es mejor ¿Conocer a alguien cara a cara o por internet?” de tal manera que pueda orientar el trabajo hacia temas referentes a las interacciones sociales o la organización social que es el eje central del plan de estudios de ciencias sociales para ciclo cuatro en la institución. A medida que llegan al chat noto que ha pasado una hora desde que escribí la primera pregunta hasta el momento en que la conversación comienza a tomar forma. Existe una familiaridad que no se observó en la presencialidad, los estudiantes proponen preguntas e interactúan como si fueran buenos amigos, algo que en la reunión presencial no se dio pues existían temores al hablar e incluso se sentaron por los diferentes cursos, Aquí existe una interacción más desinhibida. Mientras chateo estoy realizando otras actividades, imagino que los estudiantes también pues algunos demoran hasta 20 minutos entre una respuesta y otra, sin embargo se encuentran siempre pendientes y sostienen la conversación en el punto exacto en el cual va. Me interesa el momento en el que comienzan a enviar hipervínculos a otras páginas relacionadas con el tema, pues evidencio que las otras actividades que realizan simultáneamente tienen que ver con el tema del chat, esto les permite ampliar la información e incluso consultar fuentes de forma instantánea. Cuando propongo un cambio de tema en el chat los estudiantes no temen decirme sus intereses, de esta manera observo que en el canal de chat las relaciones son más de nivel horizontal así no se haya propuesto desde un inicio, por ejemplo: “estiven310: siiii profe pero estamos hablando de cosas q pueden ocurrir en el colegio”. Esto sucede cuando propongo un cambio de tema, sin embargo el grupo continua trabajando sobre sus intereses, y tienen en cuenta solamente aquello que consideran importante. Luego de hora y media de Chat comienzan a preguntar por la finalización del ejercicio, por lo cual noto ya un cansancio, decido no saturar el grupo en este primer encuentro y comienzo a cerrar el tema preguntado acerca de sus intereses para el proyecto, al parecer el tema que más les llamo la atención fueron los riesgos al interactuar en internet.
	Análisis de la descripción y comentarios de acuerdo con las categorías planteadas en la pregunta de investigación
	Intercambio: las prácticas de la escuela influyen en ambos actores: docente y estudiantes, en este caso al primero, dado que realiza el control de tiempos y espacios propios de la

presencialidad, pero en el ámbito virtual.

“Para mí como docente es más importante que estén todos los participantes a la hora indicada, sin embargo, estos empiezan a llegar poco a poco, y a medida que llegan se hace más difícil mantener un ritmo de conversación pues quien va llegando pide indicaciones.”

al querer recibir la aprobación del profesor un estudiante anula la acción de otro por considerar que solo se pueden utilizar herramientas permitidas como en el salón presencial

“cristiancdlm09: <http://wol.jw.org/es/wol/d/r4/lp-s/1102008105>

cristiancdlm09: ESTA ES UNA PAGINA BIBLIOTECA Q HABLA SOBRE EL TEMA Q ESTAMOS TRATANDO

TheAsl99: ¿Eso no es trampa?

TheAsl99: Nosotros debemos hacer el debate”

INTIWATANAS: NO MUY BIEN DE ESO SE TRAT DE UTILIZAT MUCHAS HERRAMINETAS

TheAsl99: Ah ok

TheAsl99: Solo pregunte”

Existe también una forma de relacionarse con el docente dadas unas normas de relación social que se mantienen en la virtualidad.

“intiwatanas: AQUI ESCRIBEN SU MENSAJE, LUEGO DEBEN IR AL SIGUIENTE ICONO

cristiancdlm09: listo profe”

“INTIWATANAS: UDS HAN CONOCIDO GENTE EN INTERNET QUE NUNCA HAN VISTO?

Andrés: se

TheAsl99: Yo tengo amigos de varios países

INTIWATANAS: BUENO Y QUE TAL?

cristiancdlm09: NO PREFE

cristiancdlm09: PROFE”

Identidad confusa: los estudiantes hacen referencia a que en internet existen riesgos para la seguridad dado que no todo el mundo muestra su identidad real.

“Andrés: si los conoces de fondo sabes que intenciones tiene y tal.. pero si me dio hablan y se la pansan mintiendo cada que habalan no se tendrían confianza”

“cristiancdlm09: E VISTO MUCHOS CASOS DE Q POR EJ UNA CHICA CONOCIO A HOMBRES POR INTERNER LOS INVITA A LA CASO Y ESOS CHICOS LA ROBAN

anon3912: yo tampoco e conocido a nadie de otro país

cristiancdlm09: ESO ES EXESO DE CONFIANSA

TheAsl99: Esos casos se deben a que la chica como dice tu ejemplo

TheAsl99: les dio información personal

TheAsl99: algo que nunca se debe hacer con un desconocido

TheAsl99: porque pasan cosas como esas

plata2015: exacto

TheAsl99: Yo puedo tener muchos amigos de otros países, pero nunca digo, ni doy información personal

cristiancdlm09: POR ESO ES QUE UNO PUEDE SER QUE YA LE HAYA TOMADO MUCHA CONFIANZA A UNA PERSONA CONOCIDA EN INTERNET

cristiancdlm09: Y DESPUES LE VALLA COJIENDO CONFIANZA”

Sociabilidad: durante el primer chat es difícil identificar quien entra en el chat, y los vínculos entre

los miembros del grupo se generan al identificar con quien se chatea

“INTIWATANAS: POR EJEMPLO CON THEASI99 NADIE SABE QUIEN ES...

TheAsl99: exacto

INTIWATANAS: QUIEN ES THEASI99?

TheAsl99: Adolfo Sánchez profe :v”

En otras ocasiones no es tan fácil identificar al participante pues este no se presenta

“estiven310: quien es anon5427

cristiancdlm09: NO LO CONOSCO”

Los estudiantes comienzan a crear vínculos entre sí, que difieren a lo que sucede en el salón de clase.

“Existe una familiaridad que no se observó en la presencialidad, los estudiantes proponen preguntas e interactúan como si fueran buenos amigos, algo que en la reunión presencial no se dio pues existían temores al hablar e incluso se sentaron por los diferentes cursos, Aquí existe una interacción más desinhibida.”

Diferencias de lenguaje: los estudiantes manejan unos códigos propios de este tipo de comunicación en chat que se hacen difíciles de comprender para el docente.

“Algunos estudiantes envían memes para decir que ya están en el chat, estos son en cierta manera graciosos. Veo que es una práctica muy difundida el no escribir mucho sino comunicarse a través de imágenes preestablecidas esto me dificulta saber cuáles son las intenciones al interactuar, por eso debo pedir explicaciones sobre que me querían decir con las imágenes.”

Comunidad virtual: algunos estudiantes expresan su pertenecía a comunidades virtuales en las cuales les une un tema de interés y sobre este se interactúa

“TheAsl99: Yo tengo amigos de México, de Venezuela incluso de este país, pero solo hablamos del juego

TheAsl99: Sobre un tema en específico

TheAsl99: Si me conocí con ellos en un juego, solo hablamos del juego (ahora me entienden)”

Los intereses de los estudiantes comienzan a primar por encima de lo propuesto por el docente.

“Cuando propongo un cambio de tema en el chat los estudiantes no temen decirme sus intereses, de esta manera observo que en el canal de chat las relaciones son más de nivel horizontal así no se haya propuesto desde un inicio, por ejemplo: “estiven310: siiii profe pero estamos hablando de cosas q pueden ocurrir en el colegio”. Esto sucede cuando propongo un cambio de tema, sin embargo el grupo continua trabajando sobre sus intereses, y tienen en cuenta solamente aquello que consideran importante.”

Colectivo inteligente: los estudiantes comienzan a generar expectativas sobre el trabajo a desarrollar que superan lo que plantea el moderador del grupo.

INTIWATANAS: BUENO Y SI HICIERAN UN GRUPO CON GENTE CONOCIDA, DEL COLEGIO EJEMPLO?

TheAsl99: ... un grupo con gente conocida del colegio

TheAsl99: yo tengo uno

cristiancdlm09: PUES SI ES DEL COLEGIO EN GENERAL NO CREO Q LA PERSONA Q CREO

EL GRUPO POR EJ CONOSCA A TODO EL COLEGIO

TheAsl99: Solo están mis amigos del colegio

cristiancdlm09: ESO TAMBIEN SERIA CONOCER GENTE POR INTERNET

TheAsl99: y yo claro hahaha

plata2015: pero como dice el profe si fueran conocidos

TheAsl99: por eso si es del colegio solo se presta para el colegio

cristiancdlm09: COLEGIO

TheAsl99: es decir, en mi grupo puedo decir

plata2015: y si hay trabajos

TheAsl99: ¿Alguien sabe a qué horas entramos al colegio? etc

cristiancdlm09: A YO NO CONOSCO A TODOS EN EL COLEGIO

TheAsl99: por eso si se hace un grupo con amigos o conocidos del colegio

anon2178: yo tampoco

TheAsl99: preguntas cosas del colegio

TheAsl99: ese sería el tema principal

TheAsl99: el colegio, nada mas

plata2015: pero por eso si es a los conocidos del colegio que pasa?

anon5427: se

cristiancdlm09: CREO Q ESTAMOS HABLANDO DE LA SOCIEDAD EN COMOUN

cristiancdlm09: COMUN

TheAsl99: pues solamente se habla del colegio

juande13: No creo que conozca a todos del colegio plata2015

TheAsl99: Este chat es un ejemplo

TheAsl99: de un grupo conformado por miembros del colegio

TheAsl99: todos se conocen

cristiancdlm09: Y EN UN GRUPO DE COLEGIO NO VAMOS A HABLAR DE OPERACIONES MATEMATICAS

estiven310: siiii pero todos no se hablan entre si

INTIWATANAS: POR EJEMPLO ESTE GRUPO SURGIO EN EL COLEGIO PERO ESTAMOS HABLANDO DE COSAS MUY DISTINTAS AL COLEGIO....

TheAsl99: Se pueden hablar de muchas cosas

estiven310: siiii profe pero estamos hablando de cosas q pueden ocurrir en el colegio

anon5427: se porque usted es el que está cambiando el tema en general

TheAsl99: Bueno y si no nos hemos conocido al menos nos hemos visto en el colegio

anon5427: y es un tema en general a todo la comunidad

TheAsl99: Como dijo el profesor, estamos aquí, hablando de otras cosas que no son el colegio

plata2015: si

TheAsl99: y eso es algo bueno, estamos haciendo debates sobre temas

estiven310: siiii otra vez pero algunas pueden ocurrir

Diario de campo # 10 OBSERVACION VIRTUAL	
Fecha	13-abril-2015
Observador	Carlos Andrés Morales Peña
Lugar	Canal de chat edublog INTIWATANAS
Hora inicio	6:57 pm
Hora finalización	8:37 pm
Participantes	Carlos Andrés Morales Peña y cristiancdlm09, TheAsl99, picoandres44, arnol13, munarjuan, danielperez12
Registro descriptivo	Comentarios de la situación descrita
TEXTO COMO ANEXO	Al iniciar el chat se ve como todos los estudiantes se sujetan a la

	autoridad del docente, esperan recibir indicaciones sobre cómo desarrollar el ejercicio, de esta manera propongo instrucciones muy básicas, con el objetivo de promover la participación autónoma del grupo. Como se trata de motivar los intereses de los estudiantes, pregunto acerca del tema que les gustaría trabajar, y observó que la tecnología es un tema de interés para ellos, por tal razón espero ver que propuestas surgen al respecto. Para este ejercicio de chat se observan unos roles definidos en el grupo de trabajo, por ejemplo TheAsl99 en sus intervenciones toma el liderazgo de sus compañeros y trata de orientar las participaciones hacia un tema específico. Este estudiante presenta unas participaciones argumentadas sobre sus propuestas, y son acogidas por el grupo que recibe en buena forma ese liderazgo. Durante los primeros minutos es difícil que se ponga de acuerdo el grupo, ya que hay múltiples temas, el estudiante que tomo el liderazgo se propone orientar a hacia un tema base: los riesgos de internet, durante un tiempo el chat se centra en este tema, pero luego algunos estudiantes empiezan a divagar presentando videos de humor o incluso algunos presentan la posibilidad de visitar sitios prohibidos o peligrosos, es ahí donde intervengo para pedirles que se centre en el tema tecnológico únicamente y que cada uno exponga cuál es su propuesta, pero aquí el grupo ya ha desarrollado una dinámica en la cual la instrucción del docente es una opinión más y continúan en su discusión como estaba. Para centrar la atención y evitar que se desvíe hacia temas que generen riesgo para la seguridad de los estudiantes, les pido definir en una frase el tema a trabajar en el grupo, es así que la mayoría propone los "riesgos en internet" como forma de prevención. Es difícil para mí no preocuparme por el giro en los intereses de los estudiantes, ya que no puedo controlar los espacios en los cuales pueden interactuar, sobre todo cuando empiezan a comentar sobre sitios prohibidos en la web profunda, quizá es algo que es más controlado en el espacio presencial, sin embargo algunos estudiantes muestran sus prevenciones y ayudan a sus compañeros a elegir una opción segura. En este primer ejercicio virtual veo que los estudiantes tienen comportamientos y actitudes que varían de la presencialidad, ejemplo TheAsl99, en el salón es un estudiante que se relaciona poco con el resto de sus compañeros, solo trabaja con uno o dos compañeros en actividades de grupo, sin embargo en este ejercicio participa bastante, toma el liderazgo del grupo y se muestra más extrovertido. También es el caso de munarjuan que en el salón de clases habla muy rara vez, no presenta sus puntos de vista con claridad, pero en este caso incluso llama al orden a sus demás compañeros, y expone sus argumentos ante todo el grupo. En el caso de cristiancdlm09 existe un comportamiento alegre donde se mofa de las participaciones de todos y es quien propone más videos como apoyo a sus participaciones, en el aula presencial este estudiante se muestra muy serio, lo que me lleva a observar un cambio en las interacciones y la forma en la cual se presentan los estudiantes en el ciberespacio. Con picoandres44 sucedió que
--	---

	cambio 4 veces su identificación durante el chat, en un momento todos preguntamos quien era el usuario anon8676, y solo al final del chat respondió que era el mismo picoandres44, quizá esto tenga que ver con un problema en el canal de chat que en ocasiones bloquea a los usuarios por 15 minutos, es así que tienen que cambiar su identificación de usuario a una anónima. En cuanto a la dinámica de aprendizaje, los estudiantes toman más fácilmente referencias documentales, básicamente en video, para sustentar sus argumentos, aunque sus fuentes son YouTube y videos de dudoso origen con información poco comprobable, es un primer acercamiento a un ejercicio de argumentación que puede ser potencializado. Por otro lado los estudiantes muestran un interés por unas temáticas que son significativas para ellos, esto asegura una atención y buen desarrollo del trabajo, sin embargo observo que los estudiantes que entraron a este chat son menos que en el primer ejercicio el control sobre la asistencia a este espacio no puede ser regulado, siendo solamente el interés que los estudiantes tengan en el ejercicio lo que asegura que participen constantemente.
Análisis de la descripción y comentarios de acuerdo con las categorías planteadas en la pregunta de investigación	
Intercambio: el docente propone unas pautas de trabajo que son asimiladas inmediatamente por los estudiantes, existiendo como en el salón de clases una autoridad del docente que no es cuestionada, obteniendo unas actitudes de aceptación por parte de los estudiantes. intiwatanas: BUENO JOVENES, LA PREGUNTA ES ¿SOBRE QUE TEMA QUISIERAN REALIZAR UN PROCESO DE CONSULTA PARA MONTAR EL BLOG DEL GRUPO? intiwatanas: YO ESTARE OBSERVANDO Y DE CUANDO EN CUANDO HARE INTERVENCIONES TheAsl99: Yo digo que... a lo principal TheAsl99: A lo que el profe quiere, y los tipos de la universidad TheAsl99: "A Como darle un uso al Internet" picoandres44: hmm usos del internet y discriminación social y exceso de confianza por internet TheAsl99: el cyberbullying y como este se crea intiwatanas: UDS ESTAN MUY ÑOÑOS...NO LES GUSTARIA MONTAR EL TRABAJO DEL BLOGSOBRE VIDEOJUEGOS, REALIDAD VIRTUAL, TECNOLOGIA DE ULTIMA GENERACION ETC? DIGO...ES UNA IDEA TheAsl99: Y si es por ahí profe yo digo que Informática y Internet munarjuan: y porque no hacemos un trabajo en donde se explique clara mente sobre el uso del internet con sus características importantes y de qué forma se podía usar para no ser estafado uno@TheAsl99 Siempre hay referencia a una aceptación por parte del docente acerca de las temáticas a desarrollar en el chat, sin embargo existe una dinámica nueva en donde se busca la aceptación del grupo, ya que este empieza a tener más importancia. munarjuan: nosotros nos inimos voluntaria mente con el profesor para hacer estos trabajo y es para que todos se enfoquen en lo que de verdad importa TheAsl99: @munarjuan La idea es hablar. hablando se conseguirá ese tema TheAsl99: La idea es que todos se metan en una misma idea y de ahí crear nuestro tema anon8676: Ps La Verdad No Hay Temas Muy Interesante La Informática Baaa Mucho cerebro	

anon8676: Robótica Toca Hacer Un Robot Naaa

TheAsl99: Podemos hablar de lo que estábamos hablando

cristiancdlm09: @anon8676 ESO ES VERDAD

anon8676: Halgo Interesante

TheAsl99: Bueno, creo yo que el profe solo le interesa que saquemos un tema

TheAsl99: No importa si es de la tecnología o no

anon8676: Si Correcto

arnol13: si tienen razón

otro situación donde ocurre esto es

cristiancdlm09: y si hacemos el blog con un tema q le interese a cada uno

cristiancdlm09: todos quedaríamos satisfechos

TheAsl99: Por así decirlo, si el profesor dejara hacer eso

anon3912: sii

Sociabilidad: aquí existe una preocupación por los miembros del grupo y sus intereses, ya que al parecer no hay mujeres participando es así que los estudiantes buscan una temática en la cual se incluya a todos los posibles miembros.

arnol13: pues si sería chevere que habláramos de os vídeo juegos

TheAsl99: y si.. digo que es irónico porque es lo mismo que jugar... solo que...

TheAsl99: esta vez hablamos sobre ello, además hay también niñas metidas aquí no creo que les vaya a importar mucho

TheAsl99: tenemos que escoger un tema y de ahí desplazarnos

TheAsl99: también tenemos que escoger un tema que nos guste a todos (no solo a los niños) porque a mi también me gustan los videojuegos

TheAsl99: hasta me atrevo a decir que es buena idea pero... las niñas?

picoandres44: pos llos video juegos no es solo halo y demás toca algo que sea entretenido y educativo

cristiancdlm09: hay niñas en este momento ?

TheAsl99: ... Entonces, el tema que propuse y que también ayudo un poco @munarjuan o otra cosa

TheAsl99: Si, si no es entretenido nos aburrimos y la gente deja el tema

TheAsl99: Si hay niñas en este grupo, pero no creo que les guste la idea

cristiancdlm09: entonces el origen de las barbies

TheAsl99: tampoco -_-

TheAsl99: es algo y debe ser mixto

TheAsl99: no solo podemos hablar cosas de hombres

cristiancdlm09: pero todos deberíamos estar participando y no hay niñas

TheAsl99: hombres*... también tenemos que hablar cosas que nos importen a todos

juanse1312: pero no hay mujeres en el chat

cristiancdlm09: exacto

TheAsl99: en el chat, no hay

TheAsl99: en el grupo si

Liderazgo: un estudiante se presenta como moderador tomando la iniciativa espontáneamente.

TheAsl99: Necesito la aprobación de todos para hacer lo de Los Riesgos De Internet;

TheAsl99: Me entienden a ver si sacábamos el tema mucho más rápido;

TheAsl99: Necesito la aprobación de todos para hacer lo de Los Riesgos De Internet;

TheAsl99: La mayoría dice que el Internet y sus riesgos;

TheAsl99: Profe creo que ya nos decidimos todos; TheAsl99: Solo les digo que si se van...

Nosotros no el profe debemos organizar cuando vamos a hablar de estos temas

“Para este ejercicio de chat se observan unos roles definidos en el grupo de trabajo, por ejemplo TheAsl99 en sus intervenciones toma el liderazgo de sus compañeros y trata de orientar las participaciones hacia un tema específico. Este estudiante presenta unas participaciones argumentadas sobre sus propuestas, y son acogidas por el grupo que recibe en buena forma ese liderazgo.”

Comunidad virtual: los intereses que comienzan a surgir en los estudiantes además de la forma de montar un blog donde se realice el trabajo comienza a dar pautas para la formación de una comunidad virtual

TheAsl99: como dije si esto no lo hacemos TODOS no hacemos nada

TheAsl99: yo puedo hacer el blog es muy fácil pero nadie se anima...

picoandres44: yo digo que usos del internet avances de la tecnología y discriminación cibernética

juanse1312: y si @cristiancdlm09 me parece buena idea

TheAsl99: ¿Presentación? debemos hacer el Blog, aunque sería bueno exponer eso, gente de bachillerato según yo

arnol13: si opino lo mismo de @picoandres44

TheAsl99: Internet y Informática, digo yo, ustedes aporten

TheAsl99: Lo que les gusta no exactamente debe ser lo que el otro le gusta

cristiancdlm09: muchachos

cristiancdlm09: tomemos rápido la decisión

arnol13: investigar detallada mente sobre las redes sociales no

TheAsl99: Tal vez...

munarjuan: porque no ponemos paginas exclusiva en donde se puedan explicar con exactitud sus usos incluyendo tutoriales

juanse1312: uso de las redes sociales y como evitar el cyberbullin

anon3912: si a mí me parece buena idea lo que dice @arnol13

arnol13: eso

TheAsl99: @munarjuan eso es un Blog

TheAsl99: Y es exactamente lo que nos piden hacer

cristiancdlm09: me gustaría hablar de q podíamos ver en el futuro

TheAsl99: Todos los haríamos pero. esto es un grupo y todos debemos contribuir

juanse1312: porque no asemos un lugar para responder preguntas de internet y como evitar el cyberbullin y cosas así

cristiancdlm09: como con un control podemos hacer q en un tv se mueva un personaje ?

munarjuan: a lo que me refiero es como talleres en donde se puedan hacer actividades divertidas y puedan aprender de forma distinta

TheAsl99: Prácticamente ustedes quieren hablar de TODO LO QUE HAY EN INTERNET

munarjuan: si

TheAsl99: Se puede hacer

cristiancdlm09: podríamos salir un poco del interne y ver más a fondo otras cosas

cristiancdlm09: no todo es el internet

cristiancdlm09: bueno opinen y saquemos un tema

TheAsl99: Yo quiero hacer lo mismo, pero... ¿Según yo no estábamos hablando lo que hablamos la vez pasada?

TheAsl99: Es decir aquí podemos votar de todo, que si de un programa de televisión

TheAsl99: Que si videojuegos

cristiancdlm09: exacto así 99 salgamos del internet e investiguemos otras cosas

TheAsl99: Que si de internet

cristiancdlm09: CREO Q @TheAsl99 SOLO HA HABLADO DE LOS INTERESES DE EL

TheAsl99: Es que se debe hablar de los intereses de uno

TheAsl99: Y de esos mismos intereses

TheAsl99: Debemos escoger uno que a todos nos guste

anon8676: Miren Muchachos Buscamos un Tema Cierta Algo Fácil Y Sencillo Cierta ???

arnol13: si

TheAsl99: Entonces...

anon8676: Q tenga Que Ver Con Internet , Informática ,Tecnología

anon8676: Ps Hay Esta Hablamos Del Lado Más Oscuro De La Internet No Les Parece

munarjuan: a ustedes que le gustaría hacer

TheAsl99: Yo estoy con @anon8676

cristiancdlm09: ESO ME GUSTA

cristiancdlm09: LO MAS OSCURO DE LA INTERNET

TheAsl99: Miren, podemos hacer grupos

anon8676: Si Los Peligros De La Internet

Regulación: los estudiantes respecto de situaciones que distraen o pueden llegar a generar riesgo generan mecanismos para controlar dichas situaciones sin la necesidad de un agente externo

“Es difícil para mí no preocuparme por el giro en los intereses de los estudiantes, ya que no puedo controlar los espacios en los cuales pueden interactuar, sobre todo cuando empiezan a comentar sobre sitios prohibidos en la web profunda, quizá es algo que es más controlado en el espacio presencial, sin embargo algunos estudiantes muestran sus prevenciones y ayudan a sus compañeros a elegir una opción segura.”

anon9885: Ps Hablemos De Los Hackers De La Deep Web

TheAsl99: Ya dijimos que con el navegador Tor

cristiancdlm09: ok

danielperez12: si eso sería bueno

TheAsl99: Porque nos oculta la IP

cristiancdlm09: cuando el profe nos cite hablaremos de eso

anon9885: Yo He Ingresado Para Ver Los Famosos Hackers q Se Encuentran Aya

TheAsl99: Ok... que más se necesita para entrar?

anon9885: Y Hay Muchas Sorpresas

TheAsl99: También si van a entrar

TheAsl99: Desconecten la cámara web o cúbranla

anon9885: Horripilantes

TheAsl99: Porque la gente o cuando entres a una pagina

anon9885: Te Pueden Matar Si Te Graban La Cámara

TheAsl99: Pueden usar tu cámara

cristiancdlm09: creo q estamos pasando mucho riesgo

TheAsl99: También.. si navegamos por hay

TheAsl99: Es necesario ser totalmente anónimos

TheAsl99: Y no dar datos e información

cristiancdlm09: qq alguien ingrese y q grave la pantalla y nos cuente

TheAsl99: No se trata de eso

TheAsl99: @cristiancdlm09 se trata de

TheAsl99: Ver como entrar y que te puedes encontrar al entrar
TheAsl99: Un Ejemplo. por ahí hacen apuestas ilegales Multimillonarias
anon9885: Una Historia Que Encontré Es Que Un Muchacho Normal Como Nosotros Entro Duro Demasiados Días Navegando En La Red Tor O LA DEEP WEB , Un Día Llego Un Paquete A La Casa De Él Diciendo : Salte De La Deep Web O Te Matamos , El Siguió y Ps Del Mismo Susto Y Adrenalina Siguió Después De unos Días Resulto Muerto
TheAsl99: Por esa página venden armas a bajo precio es decir si puedo entrar
TheAsl99: Puedo comprar una arma en menos de 13\$
TheAsl99: es decir en menos de \$25.000 pesos
TheAsl99: Y si...
TheAsl99: Si salen ese tipo de amenazas
TheAsl99: Es porque la persona
TheAsl99: o bien se ahí metido a hacer cosas ilegales desde la Deep Web
cristiancdlm09: a Arnold lo bloquearon por 3ra vez
cristiancdlm09: y también podríamos investigar sobre los hacking
TheAsl99: o se ahí metido a un lugar donde solo hay asesinos y hay mafias
TheAsl99: hablando de droga etc
anon0090: Y Hay Hay webcams Donde Muestran Dos Luchadores Peleando Hasta Morir Y Cuando Termina La Pelea Le Dan Un Arma al Ganador Para Q asesine fríamente A Su Contrincante Ya Agonizante Re Fuerte Lo Que Yo He visto Navegando La Deep weeb
TheAsl99: Ok... ahora hablemos de algunos riesgos
TheAsl99: al entrar
cristiancdlm09: envíe un video de muestra
TheAsl99: Como dije, el riesgo a que mueras navegando por hay
anon0090: No Muchachos Nada Q Ver Yo No Manejo Videos Ilícitos Tales Como Se Lo Describí
cristiancdlm09: okk
cristiancdlm09: y esa página es muy fea
TheAsl99: Aquí no vamos a hacer nada de eso ni mucho menos meternos
TheAsl99: Lo único que vamos a hacer es prevenir
anon0090: Si Si Lo Es Es cmo El Centro De Bogotá Como La : "L" Y El Samber
cristiancdlm09: aca navegan por la deep web
TheAsl99: Saber a la gente que es la Deep Web y que pasa si te metes hay
TheAsl99: Riesgos y como prevenirlos
TheAsl99: Y ninguno de ustedes vaya a estar demasiado loco como para meterse a la Deep Web
TheAsl99: Ni se les ocurra
anon0090: Halgien Conoce Esta Pagina Ya Difunta Actualmente Cebollachan
TheAsl99: ¿FourChan?
TheAsl99: Yo conozco algo
TheAsl99: Pero no mucho
anon0090: Yo Entrado y Es Como Navegar Por Facebook
anon0090: Solo Q Hay encuentras Muertos Hackers etc..
TheAsl99: No se entonces de cual hablas
cristiancdlm09: quien es anon 0090
TheAsl99: Pero solo digo que a nadie se le ocurra ir a esa pagina
TheAsl99: a La Deep Web que enrealidad es una web
anon0090: Yo Por Propia Experiencia En Navegar En La Deep Web Les Digo Que No Entren Si Tienen Miedo Los Comprendo Es Normal en un Ser humano Comun
TheAsl99: No no eh entrado y nunca entrare
anon0090: Concuerdo Con Tu Actitud
anon0090: Nadie Entre
anon0090: Solo Yo Jajajaj
TheAsl99: Simplemente por los riesgos

Tareas simultaneas: mientras el grupo discute sobre un tema, algunos miembros pueden hacer a la vez otras actividades y las presentan al grupo, en algunos casos distrayendo en otros contribuyendo a la actividad.

anon8676: Si Los Peligros De La Internet

TheAsl99: Yo se los riesgos pero hay gente que no lo sabe

munarjuan: podemos usar eso los riegos

cristiancdlm09: HABLEMOS DE HOLA SOY GERMAMN

cristiancdlm09: Y YA

cristiancdlm09:

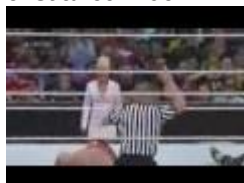


anon8676: NaaaaaaaaaaaaGerman Apesta

anon8676: German Es Jodidamente

cristiancdlm09: HABLEMOS DE LA WWE

cristiancdlm09:



cristiancdlm09: Y YA

TheAsl99: @cristiancdlm09 ¿Quieres hablar de la WWE? la WWE es fingida

cristiancdlm09: WWE

cristiancdlm09: LO SE

TheAsl99: FIN DEL TEMA

cristiancdlm09: PERO ES GENIAL

Colectivo inteligente: cuando comienzan a centrarse los intereses se hace se comienza a votar por algo que satisfaga al grupo

TheAsl99: Podemos ponernos a hablar de religion, etica, ciencia y demas pero neseditamos

TheAsl99: la aprobación de todos

danielperez12: si porque de que sirve q a unos les guste y a otros no

intiwatanas: ESTA BIEN LIMITEMOS EL TEMA ALGO QUE TENGA QUE VER CON TECNOLOGIA

cristiancdlm09: QUIENES VOTAN POR ALGO MAS NATURAL Y NO TAN INFORMATICO

para este momento del chat cuando ya es tiempo de terminar según mis indicaciones, los estudiantes continúan por un tiempo más hasta que el grupo define que se ha cerrado la discusión.

intiwatanas: BIEN MUCHACHOS YO LOS ACOMPAÑO HASTA AQUI...MUY BIEN MUCHAS GRACIAS

200.118.42.119

Lun Abr 13 8:15:40 PM

TheAsl99: Gracias a usted profe :v

186.154.190.190
anon9885: Nos Vemos Profe
TheAsl99: ¿Ya se van?
186.154.190.190
TheAsl99: Solo les digo que si se van... Nosotros no el profe debemos organizar cuando vamos a hablar de estos temas
200.118.42.119
cristiancdlm09: este chat siempre esta disponibre ?
200.118.42.119
TheAsl99: Si
TheAsl99: Por eso digo debemos organizarnos
186.154.190.190
arnold2001: jum
200.118.42.119
Lun Abr 13 8:19:22 PM
TheAsl99: El primer tema que vamos hablar aquí es
190.159.37.96
Lun Abr 13 8:19:29 PM
arnold2001: cual
200.118.42.119
Lun Abr 13 8:19:34 PM
TheAsl99: Como ingresar a la Deep Web y que hay en ella
186.154.190.190
Lun Abr 13 8:19:37 PM
anon9885: Ps Hablemos De Los Hackers De La Deep Web
cristiancdlm09: cuando el profe nos cite hablaremos de eso
cristiancdlm09: y también podríamos investigar sobre los hacking
200.118.42.119
TheAsl99: Les digo que nos reunamos a este chat
200.118.42.119
Lun Abr 13 8:33:08 PM
TheAsl99: a dar aportes
200.118.42.119
Lun Abr 13 8:33:12 PM
TheAsl99: de nuestro tema
200.118.42.119
Lun Abr 13 8:33:21 PM
TheAsl99: cuando tengan tiempo es decir, solo piensen
200.118.42.119
Lun Abr 13 8:33:30 PM
TheAsl99: que tienen trabajo aquí por hacer
186.154.190.190
Lun Abr 13 8:33:32 PM
anon0090: Bueno Bueno Y Quien Es THEASI))
186.154.190.190
Lun Abr 13 8:33:38 PM
anon0090: THEASI9
200.118.42.119
Lun Abr 13 8:33:39 PM
TheAsl99: bye, quizás haga un blog
200.118.42.119
Lun Abr 13 8:33:50 PM
TheAsl99: soy Adolfo Sanchez de noveno dos

200.118.42.119
 Lun Abr 13 8:33:56 PM
 TheAsl99: ahora si bye
 186.154.190.190
 Lun Abr 13 8:34:03 PM
 anon0090: Hummm Ya nos Vemos
 anon0090: Nos Vemos Muchachos Hole Soy Pico
 186.154.190.190
 Lun Abr 13 8:37:07 PM
 anon0090: jajajajaja

Diario de campo # 11 OBSERVACION VIRTUAL	
Fecha	29-abril-2015
Observador	Carlos Andrés Morales Peña
Lugar	Canal de chat edublog INTIWATANAS
Hora inicio	6:54 pm
Hora finalización	8:49 pm
Participantes	Carlos Andrés Morales Peña y cristiancdlm09, TheAsl99, arnol13, danielperez12, anon7002, Andrés plata, ACPDEVIL.
Registro descriptivo	Comentarios de la situación descrita
TEXTO COMO ANEXO	Este chat se realiza durante un periodo de receso en el cual los estudiantes no se han visto en el colegio, la convocatoria se realizó en el grupo de Facebook. Inicialmente los estudiantes expresan su deseo de encontrarse con sus amigos y regresar nuevamente a clase, aunque no por la dinámica de estar en un salón sino por lo que indica tener un espacio para socializar. Esto lo considero como algo muy importante, ya que los jóvenes ven las relaciones presenciales como algo irremplazable, siendo este un tema significativo a señalar en la investigación. Posteriormente propongo como tema para esta sesión el discutir sobre los blog que han creado los miembros del proyecto acerca del tema que han acordado, es decir, los “riesgos de internet”. Como en ocasiones anteriores TheAsl99 toma el liderazgo y comienza a dirigir la discusión, organizando una forma de participación en la cual se observa cada blog y se comenta opiniones y sugerencias al mismo. Inicialmente todos no han observado los blogs de sus compañeros por tal razón se encuentran un poco perdidos de lo que deben hacer, es así que TheAsl99 explica casi todo lo que hay en cada blog en forma detallada, los demás comentan algunos detalles. Frente a los comentarios, por ejemplo, cristiancdlm09 comienza a corregir información y actualizar otra, al participar en el chat simultáneamente se muestra muy entusiasmado por los comentarios que le puedan hacer. En otros casos solo se limitan a aceptar las sugerencias pero no hay acciones inmediatas. Para ACPDEVIL este ejercicio le permite iniciar el tema de su blog pues no sabía muy bien que hacer, solo cuando ve los comentarios del grupo y le remiten al trabajo que ellos han desarrollado, es que

	comienza a proponer ideas para su propio blog. En el caso de danielperez12 el ejercicio de chat le permite comenzar el blog por lo que abandona el chat para dedicarse a ese trabajo, esto me permite observar que aunque no hay una “vigilancia” como suele suceder en las aulas presenciales los estudiantes se encuentran comprometidos con el trabajo y lo realizan de forma autónoma. La comunicación es muy fluida en el grupo, como docente he participado mucho menos que en los chat anteriores, además existe un interés por desarrollar el trabajo con un objetivo que supera la obtención de una calificación como lo presenta uno de los participantes: “cristiansanchez802: pero el blog no es solo para hacerlo y ganar puntos con el pro carlos”. Los comentarios que realizan los estudiantes en algunas ocasiones critican el contenido, pero no producen mayores conflictos. Es así que se presentan en algunos momentos del chat diferencias de opinión e incluso se generan expresiones de enojo, pero estas son superadas rápidamente cuando los mismos estudiantes hacen las aclaraciones correspondientes. TheAsl99 ha dejado para el final los comentarios acerca de su blog, y siendo el moderador de este chat, dice mucho acerca de la responsabilidad que tiene respecto del proyecto. Algunos de sus compañeros le critican en algunos momentos por que organiza la discusión pero la situación se resuelve rápidamente cuando son los mismos integrantes del grupo quienes median para garantizar la continuidad del chat. El rol del docente queda como un observador y un colaborador más, aunque cuando hay instrucciones muy específicas el grupo las acata sin dudarlo, es así que en este medio virtual se reconoce la autoridad del docente en la misma manera que sucede en la presencialidad.
Análisis de la descripción y comentarios de acuerdo con las categorías planteadas en la pregunta de investigación	
Intercambio: se presenta en este chat de igual forma que en otros anteriores, una relación en la cual media un interés por ejemplo cuando se trata de obtener una aprobación del docente que en este caso genera las instrucciones para la realización del trabajo de la comunidad virtual intiwatanas: y como va su blog arnold? el de adolfo está bien bacano! TheAsl99: profe yo eh ido actualizando mi blog pero casi no tengo tiempo intiwatanas: fresco adolfo lo importante es publicar arnol13: bien profe TheAsl99: es decir, yo solo publico temas que a mí me interesen, si hablo de juegos hablo de juegos solo que no eh tenido tiempo “El rol del docente queda como un observador y un colaborador más, aunque cuando hay instrucciones muy específicas el grupo las acata sin dudarlo, es así que en este medio virtual se reconoce la autoridad del docente en la misma manera que sucede en la presencialidad.” Liderazgo: Otra situación es la formulación de los objetivos de esa sesión de chat inicialmente	

los plantea el docente, pero es TheAsl99 quien asume el rol de moderador del trabajo

TheAsl99: Según el profe debemos ver los blogs y comentar o debatir

TheAsl99: el contenido que tiene

anon7002: uum ya

TheAsl99: si es bueno si es malo, si no se conoce eso debemos hacerlo desde aquí

TheAsl99: pueden empezar

andresplata: ok va

no solamente limitándose a esta función también se ve como ejerce un “mando” en el grupo que en algunos momentos llega a incomodar a el grupo

“Los comentarios que realizan los estudiantes en algunas ocasiones critican el contenido, pero no producen mayores conflictos. Es así que se presentan en algunos momentos del chat diferencias de opinión e incluso se generan expresiones de enojo, pero estas son superadas rápidamente cuando los mismos estudiantes hacen las aclaraciones correspondientes.”

TheAsl99: ya debemos cambiar

ACPDEVIL: SII

TheAsl99: además mi blog es el último luego de esto

TheAsl99: pueden irse

TheAsl99: ok?

ACPDEVIL: ME ESTA HECHANDO XD

intiwatanas: calma calma

TheAsl99: ok empiecen quiero ver debate

TheAsl99: no, no haha

ACPDEVIL: NO PUES LO QUE YO DIGO ESTA SUPER BIEN ORGANISADO Y LOS TEMAS TIENES SU ESPACIO PARA DEFINIRCE

TheAsl99: voy a hacer unas preguntas

TheAsl99: ¿ok?

ACPDEVIL: OK

cristiansanchez802: PREGUNTE WEY

cristiansanchez802: YA Q CARAJO

cristiansanchez802: A Q VINIMOS

cristiansanchez802: A HACER LO Q ADOLFO DIGA

ACPDEVIL: UNA COSA ES GUAY Y OTRA WEY

cristiansanchez802: LO SE

cristiansanchez802: YO SIEMPRE DIGO WEY

ACPDEVIL: HA SOLO ACLRO

cristiansanchez802: EL Q QUIERA RESPONDER Q RESPONDA

TheAsl99: ¿Perdón?, ¿lo que yo digo o lo que el profe dijo?

cristiansanchez802: PERO SOLO ESTAMOS HACIENDO EN EL ORDEN Q ADOLFO QUIERE CUANDO QUIERE POR Q EL QUIERE

TheAsl99: él dijo eso... miren los blogs de sus compañeros y comenten que tal están, su contenido y demas

TheAsl99: el profe también le dio ese orden -_-

Objetivos grupales: Cuando el grupo muestra interés por un tema todos tratan de vincularse a este, pues consideran importante la aprobación del colectivo

cristiansanchez802: que me sugieren que yo le ponga a mi blog

TheAsl99: como los relojes con android integrado

arnol13: hasta ahora mismo

danielperez12: lo voy a hacer ya
 TheAsl99: yo te sugiero que busques nueva información
 TheAsl99: la actual
 TheAsl99: porque ejemplo la del reloj ya existe
 TheAsl99: y ya es muy común verlos
 TheAsl99: también el wi-fi
 TheAsl99: te recomiendo buscar más contenido
 TheAsl99: y actualizado
 ACPDEVIL: LAS IMPRESORAS EN 3D
 cristiansanchez802: ok

“Frente a los comentarios, por ejemplo, cristiancdlm09 comienza a corregir información y actualizar otra, al participar en el chat simultáneamente se muestra muy entusiasmado por los comentarios que le puedan hacer. En otros casos solo se limitan a aceptar las sugerencias pero no hay acciones inmediatas. Para ACPDEVIL este ejercicio le permite iniciar el tema de su blog pues no sabía muy bien que hacer, solo cuando ve los comentarios del grupo y le remiten al trabajo que ellos han desarrollado, es que comienza a proponer ideas para su propio blog”

Sociabilidad: una situación que marca el inicio del chat es la profunda añoranza del encuentro presencial y las relaciones con otras personas que supone el encontrarse en el colegio, es así que este es un espacio que asegura un momento de sociabilidad vital para estos jóvenes.

TheAsl99: una pregunta, ¿sabe cuándo volvemos al colegio? no solo si sabe
 intiwatanas: BUENO CASI SIEMPRE EMEPZAMOS ASI NO..
 TheAsl99: see
 arnol13: siiii profe sabe cuando
 intiwatanas: PUES ESO OCURRIRA CUANDO LA MINISTRA QUIERA DIALOGAR...QUIEN SABE CUNATO DEMORE
 TheAsl99: Ahhhhh... no enserio ya empiezo a extrañar un poco el colegio pero que se puede hacer
 intiwatanas: de verdad?
 TheAsl99: un poco hahaha
 TheAsl99: por lo que hablaba con amigos y eso
 intiwatanas: y que cuenta arnold
 arnol13: no nada profe aquí aburrido sin el colegio

“Este chat se realiza durante un periodo de receso en el cual los estudiantes no se han visto en el colegio, la convocatoria se realizó en el grupo de Facebook. Inicialmente los estudiantes expresan su deseo de encontrarse con sus amigos y regresar nuevamente a clase, aunque no por la dinámica de estar en un salón sino por lo que indica tener un espacio para socializar. Esto lo considero como algo muy importante, ya que los jóvenes ven las relaciones presenciales como algo irremplazable, siendo este un tema significativo a señalar en la investigación.”

Comunidad virtual: en este chat comienza una verdadera acción de comunidad virtual, ya que los estudiantes opinan sobre los trabajos desarrollados en la web según el interés que como grupo fue acordado.

cristiansanchez802: cuál es el tema de hoy
 ACPDEVIL: HABLAR SOBRE LOS BLOGS DE LOS DEMAS
 TheAsl99: Mire, le voy a dar una pequeña introducción a lo que estamos haciendo Cristian... no, no hay temas
 TheAsl99: Tenemos que hablar de nuestros blogs del contenido que hay en ellos
 cristiansanchez802: mmmm ya

TheAsl99: y si es bueno o malo o como lo veamos, es una opinión y de esa opinión debemos debatirnos

TheAsl99: ahora estaba hablando de tu blog

TheAsl99: sobre los extraterrestres y estaba diciendo yo

Evaluación grupal: La actividad que se genera en el chat permite realizar una evaluación del trabajo realizado por el grupo, donde surgen múltiples opiniones sobre el trabajo de cada uno, para mejorar la experiencia grupal.

cristiansanchez802: mmmm ya pzz creo que q todos están geniales

TheAsl99: que no existen según yo pero, que sin embargo no estamos solos en este universo

ACPDEVIL: YO SI CREO EN ESO

cristiansanchez802: pero falta info

cristiansanchez802: pero son geniales wey

cristiansanchez802: GENIALES

cristiansanchez802: wey

TheAsl99: no es eso cristian es el contenido

TheAsl99: como que yo vi uno que tenía contenido de pokemon

TheAsl99: y yo lo comente

intiwatanas: que sugerencias le harían a cristian

cristiansanchez802: me pueden enviar los links de todos los blog plis

cristiansanchez802: este es el mio

intiwatanas: ud puede regresar en la conversacion para verlos cristian

cristiansanchez802: <http://tecnologiapurayalgomas.blogspot.com/>

arnol13: que hablara de un tema a coherente

TheAsl99: si yo deje links :v

intiwatanas: como así arnold

TheAsl99: también se pueden encontrar en el grupo solo pasensen un poco por las publicaciones

cristiansanchez802: pues voy a contar como hice el mío

cristiansanchez802: descargue el diseño

cristiansanchez802: lo introducir en bloguer

cristiansanchez802: para las imágenes q se mueven

TheAsl99: no es eso cristian

TheAsl99: es por ejemplo

arnol13: <http://comousarlaredessociales.blogspot.com/2015/04/historia.html>

TheAsl99: que le pareció mi blog o el de arnold o el de Andrés camilo plata

TheAsl99: es debatir el contenido

cristiansanchez802: tocaba editar hay una vaina y habían muchos datos cada datos con un numero baje a 800

cristiansanchez802: y tocaba poner una imagen y poner la información

TheAsl99: bien ahora voy a debatir tu blog lo que le hizo falta lo que no y como me pareció

ACPDEVIL: OK SOBRE QUE BLOG ESTAMOS HABLANDO QUE YO TODABIA NO ENTIENDO

TheAsl99: mira.... estamos hablando de los blogs que dejamos nuestro grupo de intiwatanas

TheAsl99: de el contenido en especial

TheAsl99: Cristian Sánchez en los avances tecnológicos me pareció interesante

TheAsl99: pero faltan más avances yo quería ver al menos unos 15, porque no solo avanzan 8 cosas pero está bien

ACPDEVIL: OK COMO CUALES SERIAN ESOS HABANSES

TheAsl99: aunque esos 8 avances tecnológicos ya son muy comunes actualmente

TheAsl99: mira <http://tecnologiapurayalgomas.blogspot.com/2015/04/8-avances-tegnologicos->

[2015.html](#)

TheAsl99: ve al link de ese blog estoy hablando

TheAsl99: yo veo que esos 8 avances tecnológicos ya son muy comunes ya son muy normales

ACPDEVIL: SI YO SE PERO QUIERO SABER QUE ABANSES HACEN FALTA AHY

danielperez12: y asta cuando hay plazo de aserlo

ACPDEVIL: POS YO LO TERMINE HOY

cristiansanchez802: ok

ACPDEVIL: Y MUCHAS MAS

cristiansanchez802: en este momento no puedo acceder para subir la info

TheAsl99: ¿Bien? voy a comentar el de Arnold y vamos a ver qué tal lo hizo

cristiansanchez802: oo ya miro si puedo acceder a bloguer

TheAsl99: Bueno una pregunta

danielperez12: pregunte

TheAsl99: ¿Quién no sabe los links de los blogs de los que estamos hablando?

TheAsl99: miren vamos a hacer esto muy sencillo, todos vamos a comentar un blog pero todos

TheAsl99: vamos a decir, ejemplo que tal esta el diseño, si es interesante el tema, si es bueno o malo

TheAsl99: ¿Bien=

TheAsl99: Empezamos con este OJO es necesario leer el contenido y comentar, <http://guiacompletasobrepokemon.blogspot.com/search?updated-min=2015-01-01T00%3A00%3A00-08%3A00&updated-max=2016-01-01T00%3A00%3A00-08%3A00&max-results=10>

intiwatanas: bueno ya comentaron el de kevin, cristian, arnold y faltan plata y el de adolfo creo que podria seguir ese orden!

TheAsl99: Yo ya lo lei, y voy a dar mi opinión pero sin embargo les digo que vean el contenido y luego opinen como dije antes a mí me parece que tiene buena información (para seguidores de la saga pokemon) pero que gente como yo, más o menos que no conocen la serie animada ni el videojuegos, no nos va a interesar mucho

TheAsl99: exacto

arnol13: haber el de adolfo tiene un buen diseño está bien organizado el tema está bueno interesante

TheAsl99: vamos a seguir un poco el orden :v

Conocimiento compartido: los conocimientos que son válidos en la comunidad virtual no son solamente los convencionales sobre la asignatura de sociales, son también aquellos que poseen los estudiantes sobre diversos temas

cristiansanchez802: que me sugieren que yo le ponga a mi blog

TheAsl99: como los relojes con android integrado

arnol13: hasta ahora mismo

danielperez12: lo voy a hacer ya

TheAsl99: yo te sugiero que busques nueva información

TheAsl99: la actual

TheAsl99: porque ejemplo la del reloj ya existe

TheAsl99: y ya es muy comun verlos

TheAsl99: también el wi-fi

TheAsl99: te recomiendo buscar mas contenido

TheAsl99: y actualizado

ACPDEVIL: LAS IMPRESORAS EN 3D

TheAsl99: dime como está el blog de Kevin Moreno, que le hizo falta

TheAsl99: ¿?

TheAsl99: Ahora estamos hablando de ese blog. (el de pokemon)

ACPDEVIL: SI LA VERDA EL DE ADOLFO ESTA BIEN ORGANISADO
ACPDEVIL: Y EL TEXTO ICLUQUE INFORMACION VARIADA SOBRE CADA POKEMON
cristiansanchez802: muchachos haora sigo participando que estoy subiendo información sobre android
TheAsl99: bueno
TheAsl99: Si mi blog está organizado
TheAsl99: pero que tal están los temas
TheAsl99: es decir en el que hablo de la Deep Web, y que son los virus
TheAsl99: y demás
TheAsl99: porque el del videojuego Shadown of the Colossus va a ser lo mismo con el de Pokemon casi nadie le va interesar y por eso en ese Blog especifico
arnol13: el de kevin moreno está muy bueno el estilo muy bien organizado tiene un buen tema
TheAsl99: que primero jueguen el videojuego
TheAsl99: es decir, que les parece la información
TheAsl99: la información sobre Pokemon
arnol13: a mí me parece que está muy buena
TheAsl99: ¿Por qué?
cristiansanchez802: listo a mi métanse a mi blog y si no les sale nada nuevo le dan en actualizar
TheAsl99: yo digo que es buena pero para seguidores de Pokemon
arnol13: no se tiene muy buena información de todos sus personajes y todo
TheAsl99: Porque hay gente que no les gusta la serie animada y no conocen el videojuego RPG
cristiansanchez802: sip
arnol13: NO SOY SEGUIDOR DE POKEMON
cristiansanchez802: hay gente que le interesa el tama
TheAsl99: como yo, en esos me incluyo entonces yo como espectador
TheAsl99: digo, la información esta buena pero para seguidores de tal saga, además YO le faltaron 718 personajes ya que yo quería leer los personajes y según la información que el me dio
TheAsl99: solo hay como 18 y no sé si esos personajes sean los principales
ACPDEVIL: YO TAMPOCO PERO SI SE HAGO ASI CURIOSIDADES QUE HE LEIDO EN VARIAS PAGUINAS
arnol13: aaa son MAS
TheAsl99: le falto un poquito pero está bien
arnol13: siiii está bien
cristiansanchez802: pues yo nunca fui fanático de la serie pero alguien que si es fanático le va a gustar
TheAsl99: exacto
TheAsl99: eso quiero dar a entender
TheAsl99: pasemos al blog de Arnold
cristiansanchez802: y aca en el chat como se suben videos ?
TheAsl99: El Blog de Arnold: <http://comousarlaredessociales.blogspot.com/>
TheAsl99: no, no creo
cristiansanchez802: como se suben videos
TheAsl99: vean un poco de lo que nuestro amigo arnold subió y comenten
cristiansanchez802: VIDEOSS
cristiansanchez802: ARNOLD Q BUEN BLOG
cristiansanchez802: PARA UNA MAMA Q CUIDA A SUS HIJOS HASTA EN EL BAÑO
cristiansanchez802: JAJA
cristiansanchez802: NO MENTIRAS
arnol13:
cristiansanchez802: LA INFO ESTA MUY BUENA
181.50.117.231
TheAsl99: ok yo voy a hablar sin tener conocimiento alguno de lo que publico Arnold, porque la

mayoría en carne propia las eh experimentado
intiwatanas:

TheAsl99: y según yo para tener cuidado con el internet se deben establecer unas normas

TheAsl99: como, nunca dar información real a un desconocido, nunca dar información bancaria
sea tarjeta de crédito sea lo demás

ACPDEVIL: SIP

TheAsl99: solo darlo, en páginas confiables y en las que se puedan dar información

cristiansanchez802: PARA TENER CUIDADO TAN SOLO HAY QUE TENER UNA EDAD
SUFICIENTE PARA QUE UNO PUEDA ESTAR CONCIENTE DE LO QUE HACE

ACPDEVIL: OK YO EN ESTE MOMENTO DOY UN EJEMPLO S

TheAsl99: yo casi siempre estoy anónimo

cristiansanchez802: SI UNO SAVE Q ESTO ES MALO PUES SIMPLEMENTE NO INGRESA
ALLI

TheAsl99: casi siempre si es que ahora lo estoy

cristiansanchez802: Y YA

ACPDEVIL: ESOS GRUPOS DE FACE QUE HAORA AN CREADO COMO UN AMIGO POR
MINUTO NO LLEVAN HA NADA BUENO

TheAsl99: no, uno puede ingresar pero siendo anónimo

cristiansanchez802: ESA ES LA MANERA DE TENER CUIDADO

TheAsl99: yo simplemente lo hago para ver que tenía esa pagina

cristiansanchez802: AMM Y LOS HACKERS

TheAsl99: hay páginas que te pueden correo electrónico y contraseñas

TheAsl99: y ese mismo correo y esa contraseña

cristiansanchez802: MUCHACHOS PODEMOS AGILISAR ESTAMOS DEVATIENDO POR
BLOG COMO 20 MIN

TheAsl99: ellos la pueden ver

cristiansanchez802: Y SON LAS 8:30

TheAsl99: podemos hacerlo

TheAsl99: pero no podemos si todos, los que están en este chat

arnol13: pero como esta mi bloc

TheAsl99: dan su opinión ya que todos debemos participar

TheAsl99: Arnold, está perfecto

TheAsl99: para que lo muestres o si es posible lo expongas

arnol13: que le falta

TheAsl99: a la gente, sería bastante bueno si

TheAsl99: resumes la información y haces una exposición en el grado séptimo y octavo

TheAsl99: de cómo usar las redes, como usar el internet en si

TheAsl99: yo lo haría, si pudiera

TheAsl99: está bien

ACPDEVIL: SI SERIA UNA BUENA IDEA

ACPDEVIL: Y BEA QUE SI PODEMOS

ACPDEVIL: ASI SEA EN UN OCTAVO DE CARTULINA

TheAsl99: ahora sigue el blog de ACP

TheAsl99: nah xD

ACPDEVIL: Y SE LO MOSTRAMOS HA LOS DE 5 EN ADELANTE

TheAsl99: El Blog de Andrés Camilo Plata: <http://acpthe.blogspot.com/>

arnol13: jum

TheAsl99: lean por qué Andrés Camilo piensa que la internet es un arma de doble filo

arnol13: esta bueno bien organizado

ACPDEVIL: SII

TheAsl99: y comenten, vamos muchachos solo falta un blog y es el mío :v

TheAsl99: Plata, leí un poco

ACPDEVIL: Y ADEMAS TIENE VARIOS TEMAS SOBRE EL INTERNET+

arnol13: tiene buena info
TheAsl99: y no todo es basura de lo que buscas en internet
TheAsl99: depende de donde buscas, las páginas y demás
TheAsl99: por eso la mayoría de la gente aquí copea la tarea de la wikipedia
TheAsl99: pero lo que no sabemos de la wikipedia es que los usuarios pueden publicar información falsa y nosotros ponerla en nuestra tarea
TheAsl99: sin darnos cuenta
TheAsl99: si dicen por ejemplo que Pablo Escobar vendió perros calientes hasta tener dinero y comprarse una moto
TheAsl99: copeamos esa información y quedamos mal informados
TheAsl99: por eso es necesario ver las paginas, ver si la información es real o no o si es falsa
ACPDEVIL: PARA LOS QUE NO ENTIENDEN LA COMPARACION ES POR QUE UN ARMA DE DOBLE FILO SI LA SABES USAR SIRVE PARA MUCHAS COSA PERO SI LO USAS INADECUADAMENTE TE PUEDES LATIMAR
TheAsl99: entonces, deberías poner o publicar según yo
TheAsl99: como usar la internet
TheAsl99: como usarla para el bien y que te puedes encontrar si la usas para hacer el mal
TheAsl99: eso digo yo
ACPDEVIL: LA MEJOR FORMA ES BAJO SUPERVISION
arnol13: una vez yo vivía a investigar sobre millonarios futbol club y salía que era un mal equipo el peor del mundo lleno de rateros y eso es falso en wikipedia
ACPDEVIL: PERO SE QUE HAY QUIENES NO LES GUSTA ESTA IDEA
ACPDEVIL: ASI QUE DEBERIA TENER UNAS NORMAS DE TIEMPO HA LA DEDICACION DE INTERNET
TheAsl99: si ve Arnold, ahora entiende lo de Wikipedia
TheAsl99: y si deberían usar con supervisión
intiwatanas: lo que dice arnol de wikipedia esta relacionando con un trabajo futuro...
TheAsl99: DURANTE UN TIEMPO
ACPDEVIL: CLARO QUE WIKIPEDIA EN UN LUGAR EN EL QUE CUALQUIERA PUEDE PUNLICAR LO QUE QUIERA
TheAsl99: por eso me puse a investigar
arnol13: sii
TheAsl99: ver Blogs, ver Opiniones, ver noticias y demás
arnol13: y yo siempre sacaba todas mis tareas de hay
TheAsl99: para hacer una tarea que tenga que ver con internet
TheAsl99: pero ahora es mala idea hacerlo verdad Arnold?
arnol13: exacto
ACPDEVIL: SI
TheAsl99: Y Plata quiero tomar
TheAsl99: el tema del Sedentarismo
TheAsl99: yo era Sedentario
TheAsl99: eso es malo
cristiansanchez802: NO E COMENTADO MUCHO POR Q ESTOY SUBIENDOLE INFO A MI BLOG
TheAsl99: Sedentario es permanecer todo el tiempo sentado al frente del computador
ACPDEVIL: NO
TheAsl99: haciendo qué? bueno eso no importa
ACPDEVIL: ES COMO EL TV
TheAsl99: es casi lo mismo
arnol13: jum no entiendo
TheAsl99: estar sentado frente a una pantalla no importa si es de tv, tablet o teléfono celular
TheAsl99: Arnold, el sedentarismo por ejemplo es quedarse jugando Play 2 todo el día
TheAsl99: sin salir

TheAsl99: ejemplo también ver televisión todo el tiempo
ACPDEVIL: SI TU LE DEDICAS TIEMPO TE PUEDES DIVERTIR UN RATO PERO SI LO USAS POR TIEMPO INDEFINIDO TE PUEDE LLEGAR HACER DAÑO AUNQUE NO TE DES CUENTA

TheAsl99: otro ejemplo, estar en la tableta más de 8 horas

arnol13: aaaaa como yo a veces

TheAsl99: eso es malo

arnol13: siiii claro

cristiansanchez802: PUES BUENO

190.159.39.54

Mie Abr 29 8:41:24 PM

ACPDEVIL: VAMOS HA LIO

190.159.39.54

ACPDEVIL: XD

181.50.117.231

TheAsl99: ¿Que son las virus Informáticos? para ustedes

190.159.37.47

cristiansanchez802: Y YO Q SE WEY

190.159.37.47

cristiansanchez802: SABRE MICKEY

181.50.117.231

TheAsl99: pues diga lo que crea que es un virus informático

181.50.117.231

TheAsl99: le voy a ayudar un poco

181.50.117.231

Mie Abr 29 8:42:46 PM

TheAsl99: el virus informático son archivos que se descargan a través de internet y que son peligrosos para nuestro sistema operativo

190.159.37.47

cristiansanchez802: PUES ES UN MALWAR que tiene por objeto alterar el normal funcionamiento del ordenador, sin el permiso o el conocimiento del usuario

181.50.117.231

TheAsl99: sea Windows sea Linux

181.50.117.231

TheAsl99: exacto

181.50.117.231

TheAsl99: eso quería ver

190.159.37.47

cristiansanchez802: ADOLFO Los virus, habitualmente, reemplazan archivos ejecutables por otros infectados con el código de este. Los virus pueden destruir, de manera intencionada, los datos almacenados en una computadora, aunque también existen otros más inofensivos, que solo se caracterizan por ser molestos.

181.50.117.231

TheAsl99: y Plata sabe?

181.50.117.231

TheAsl99: Plata.... ¿Qué crees que son los virus informáticos?

190.159.37.47

Mie Abr 29 8:43:59 PM

cristiansanchez802: ADOLFO Los virus, habitualmente, reemplazan archivos ejecutables por otros infectados con el código de este. Los virus pueden destruir, de manera intencionada, los datos almacenados en una computadora, aunque también existen otros más inofensivos, que solo se caracterizan por ser molestos.

181.50.117.231

TheAsl99: ya lo vi - -
190.159.37.96
arnol13: MIREN YO PIENSO QUE LOS VIRUS INFORMATICOS SON LOS PROGRAMAS MALWARICOS QUE UNO DESCARGA
190.159.39.54
ACPDEVIL: PAR MI ES ALGO QUE PERTURBA EL ORDEN DEL ORDENADOR ALTERANDO LO
181.50.117.231
TheAsl99: Exacto
190.159.39.54
ACPDEVIL: POS CREIO
190.159.37.47
cristiansanchez802: WEY PREGUNTE ALGO Q YO RESPONDO
190.159.37.47
Mie Abr 29 8:45:02 PM
cristiansanchez802: OK
181.50.117.231
TheAsl99: y esto fue lo que yo publique Los virus son programas informáticos que tienen como objetivo alterar el funcionamiento del computador, sin que el usuario se dé cuenta. Estos, por lo general, infectan otros archivos del sistema con la intención de modificarlos para destruir de manera intencionada archivos o datos almacenados en tu computador. Aunque no todos son tan dañinos. Existen unos un poco más inofensivos que se caracterizan únicamente por ser molestos.
181.50.117.231
TheAsl99: ahora saben que es un virus
181.50.117.231
TheAsl99: sigamos
190.159.37.96
arnol13: sip
190.159.39.54
ACPDEVIL: SII PERO ESQUE REINICIE EL PC
181.50.117.231
TheAsl99: ¿Cómo se previenen los virus según ustedes?
190.159.37.47
cristiansanchez802: AGALE RAPIDO CARNAL
190.159.37.47
Mie Abr 29 8:46:19 PM
cristiansanchez802: 1 tenes q tener SI O SI un antivirus para q detecte y en algunos casos elimine a los virus
2 si tenes internet en tu pc debes usar un cortafuego, ya q este controla el tráfico de entrada y de salida.
3 debes tener un antiseptia para los programas espías del sistema.
4 NUNCA debes abrir correos electrónicos de gente desconocida! más aun cuando tienen archivos adjuntos
5 en lo posible no se debe bajar música de internet (menos del ares)
6 no se deben usar antivirus piratas!
7 si se descargan archivos q sean de lugares seguros!
8 siempre hay q tener una copia de los documentos más importantes.
9 no se deben abrir los anuncios q aparecen en internet.. como "ganaste un premio"
181.50.117.231
TheAsl99: Según yo, simplemente no descargar archivos que crean peligrosos para nuestro equipo
190.159.37.47

cristiansanchez802: CON ESO QUEDA SATISFECHO

190.159.39.54

ACPDEVIL: .0

181.50.117.231

TheAsl99: Plata, sabe cómo prevenir es decir cómo hacer que no hayan virus en nuestra computadora

186.29.27.203

intiwatanas: muy bien muchachos, demuestran que son un grupo excelente de trabajo

181.50.117.231

TheAsl99: tabler, lo que sea?

181.50.117.231

TheAsl99: gracias profesor

181.50.117.231

TheAsl99: hacemos lo que podemos

Colectivo inteligente: el grupo de estudiantes han iniciado una experiencia de colectivo inteligente al presentar sus intereses individuales en consonancia con un objetivo grupal, incluso modificando algunos de los contenidos propuestos en beneficio de la actividad propuesta por la CVA.

“En el caso de danielperez12 el ejercicio de chat le permite comenzar el blog por lo que abandona el chat para dedicarse a ese trabajo, esto me permite observar que aunque no hay una “vigilancia” como suele suceder en las aulas presenciales los estudiantes se encuentran comprometidos con el trabajo y lo realizan de forma autónoma.”

“La comunicación es muy fluida en el grupo, como docente he participado mucho menos que en los chat anteriores, además existe un interés por desarrollar el trabajo con un objetivo que supera la obtención de una calificación como lo presenta uno de los participantes: “cristiansanchez802: pero el blog no es solo para hacerlo y ganar puntos con el pro carlos”.

Diario de campo # 12 OBSERVACION VIRTUAL	
Fecha	10-junio-2015
Observador	Carlos Andrés Morales Peña
Lugar	Canal de chat edublog INTIWATANAS
Hora inicio	6:56 pm
Hora finalización	8:49 pm
Participantes	Carlos Andrés Morales Peña y cristiancdlm09, TheAsl99, arnol13, danielperez12, anon7002, andresplata, ACPDEVIL
Registro descriptivo	Comentarios de la situación descrita
TEXTO COMO ANEXO	La actividad de este chat plantea a los estudiantes la posibilidad de organizar su actividad como Comunidad Virtual de Aprendizaje en forma autónoma sin la participación mía como docente. Mi objetivo es observar la apropiación que han tenido de las herramientas didácticas que podrían permitir la conformación de un colectivo inteligente. Al iniciar el chat observo que es difícil para los estudiantes comenzar el trabajo sin indicaciones por parte del docente, todos los participantes preguntan cuál es el tema del día, pero no advierten que esa indicación había quedado en el último chat:

	“juamunar: que hay que hacer, plata2015: creo que es para la charla de la wiki, plata2015: o será tema libre como la primera vez, juamunar: noche, plata2015: jumm, arnold132001: HOLAAA juamunar: el profesor nada que se conecta” El estudiante que en ocasiones anteriores modero los encuentros en esta ocasión, espera una orientación y por tal razón se limita a responder preguntas técnicas sobre inconvenientes que han tenido sus compañeros para montar el contenido en la wiki del proyecto; al parecer esta función le molesta en esta ocasión y decide abandonar el chat. Cuando uno de los estudiantes advierte que el tema del chat es evidentemente discutir sobre la actividad del wiki, sus compañeros empiezan a abandonar el chat o divagan sobre otros temas que nada tienen que ver con el objetivo del grupo. La situación ocurrida con este chat, abre múltiples interrogantes acerca de las razones por la cuales el grupo desiste de la actividad. Al parecer el grupo comienza a generar una comunidad virtual de aprendizaje, adquiriendo algunas prácticas como colectivo inteligente, sin embargo es aun pronto para pensar que se esté consolidando esta propuesta, aunque el trabajo desarrollado tenga ya cuatro meses de avances. También observo que para este momento del proyecto se plantean para los estudiantes otras actividades como son el cierre de actividades académicas en otras materias, lo que sin duda interrumpe procesos, siendo una de las explicaciones que me planteo frente a lo acontecido en este momento.
Análisis de la descripción y comentarios de acuerdo con las categorías planteadas en la pregunta de investigación	
Intercambio: el chat representa para los estudiantes una actividad académica que debe ser orientada por un docente, cuando solo es realizada por ellos, se les dificulta continuar con el trabajo como colectivo; incluso llegan a ignorar a quienes han sido moderadores por parte del grupo. juamunar: no hay nada que hablar picoandres44: pos el profe no dijo cual sería el tema :s cristiancdlm09: pues cual es el tema ? TheAsl99: esperen arnold132001: um pero plata2015: no se pues pongan temas plata2015: y hay miramos mientras llega el profe TheAsl99: -_- plata2015: qué tal que sea que el profe está viendo como tomamos nosotros un chat plata2015: yo prefiero que hablemos entonces de un tema que nos interese a todos cristiancdlm09: y q tal q el profe este esperando a q montemos la charla TheAsl99: es mejor esperar y preguntar mañana arnold2001: siiii hablemoos plata2015: por eso pues si quiere adolfo espere hasta mañana plata2015: y no es por echarlo arnold2001: siiii jajajaja :V	

Tiempos institucionales: la actividad de la CVA se ve afectada por los exámenes finales y el cierre de periodo académico, haciendo que los estudiantes dejen de lado actividades que no les reportan una nota que defina su promedio de calificaciones

“También observo que para este momento del proyecto se plantean para los estudiantes otras actividades como son el cierre de actividades académicas en otras materias, lo que sin duda interrumpe procesos, siendo una de las explicaciones que me planteo frente a lo acontecido en este momento.”

Sociabilidad: al realizar el chat sin un aparente tema orientador, la atención se dispersa en los miembros de la comunidad virtual

plata2015: bueno pongan un tema

TheAsl99: no creo, si fuera eso almenos nos hubiera dado un tema

plata2015: porque la verdad yo vi mucho de la wiki

plata2015: hablamos de obnis

plata2015: ?

plata2015: o cosa por el estilo

TheAsl99: lo único que pueden

La actividad de aprendizaje se hace monótona cuando no existen instrucciones precisas, lo que hace que las interacciones se hagan conflictivas llevando incluso a abandonar el trabajo

“El estudiante que en ocasiones anteriores modero los encuentros en esta ocasión, espera una orientación y por tal razón se limita a responder preguntas técnicas sobre inconvenientes que han tenido sus compañeros para montar el contenido en la wiki del proyecto; al parecer esta función le molesta en esta ocasión y decide abandonar el chat. Cuando uno de los estudiantes advierte que el tema del chat es evidentemente discutir sobre la actividad del wiki, sus compañeros empiezan a abandonar el chat o divagan sobre otros temas que nada tienen que ver con el objetivo del grupo.”

plata2015: por eso pues si quiere adolfo espere hasta mañana

plata2015: y no es por echarlo

TheAsl99: me voy

TheAsl99: sigan chateando

Colectivo inteligente: a pesar de la poca participación en el chat, las preguntas y gran parte de la actividad gira entorno a continuar con el proyecto aclarando dudas técnicas sobre lo que debe realizarse en el wiki

TheAsl99: lo único que pueden hacer es ayudar a completar la wiki

TheAsl99: para que sea un proyecto solido

plata2015: no ve que no me deja entrar a la wiki

TheAsl99: tiene que darle abajo donde dice iniciar sesión

TheAsl99: después de eso puede editar

TheAsl99: y de seguro el profe habrá dejando el link en el grupo

arnold2001: aaaaaa yayayayaya

plata2015: si pero fue que yo no le envié el correo

plata2015: al profe

TheAsl99: no hay que enviar correo

TheAsl99: simplemente haga su aporte

TheAsl99: y escriba su nombre y curso

arnold2001: jejen que pena plata
 plata2015: me pasan el link
 arnold2001: pero
 arnold2001: <https://sites.google.com/site/wikinetsanandres/home>
 TheAsl99: eso es lo único que podemos hacer completar la wiki y si es necesario actualizar sus blogs
 TheAsl99: mañana pregunto a ver que paso...
 plata2015: ya inicie sesión ahora que
 cristiancdlm09: dele en editar
 cristiancdlm09: yo creo q el profe está viendo esto
 TheAsl99: quizás pero
 cristiancdlm09: solo quiere ver de q vamos a habar acá
 TheAsl99: no podemos empezar nada si no hay temas
 cristiancdlm09: el tema ya lo hay
 anon9130: vengan pero ya inicie sesión y no me aparece esa opción
 anon9130: de editar
 plata2015: a mí tampoco
 TheAsl99: es abajo
 TheAsl99: donde inician sesión
 cristiancdlm09: el tema el profe lo puso para el chat pasado q no hubo nadie
 TheAsl99: luego actualizan el buscador
 cristiancdlm09: JOVENES PROXIMO CHAT, MIERCOLES 3 DE JUNIO 7PM, TEMA: ¿COMO NOS PARECIO HACER EL WIKI?
 cristiancdlm09: eso dijo el profe para el chat pasado
 TheAsl99: quizás
 TheAsl99: podemos empezar con eso
 TheAsl99: pero el problema
 TheAsl99: es que casi nadie participo en la wiki
 plata2015: yo ya lo actualize y sigue sin apareecerme
 cristiancdlm09: ash
 cristiancdlm09: ps si adolfo
 TheAsl99: pues tendrían que averiguar que es una wiki
 TheAsl99: y visitar la wiki
 TheAsl99: del grupo y opinar
 TheAsl99: eso propongo
 plata2015: le digo que no me deja
 arnol2001: a mí tampoco ash
 TheAsl99: <https://sites.google.com/site/wikinetsanandres/home>
 TheAsl99: Este es el link
 TheAsl99: deben mirar que tipo de información hay y opinarla y decir si están de acuerdo o no con el contenido
 plata2015: pues hay estamos pero no me aparece la opción de editar
 TheAsl99: todos pudieran editar seria más fácil
 arnol2001: siiii lo mismo me pasa
 plata2015: y ya inicie como seis veces
 plata2015: <zsdapenas me deja ver los blogs
 arnol2001: jajaaj siiii yo también inicie muchas veces y no me deja editar
 arnol2001: si eso lo mismo exactamente
 TheAsl99: diría yo que tenemos 30 minutos más para hacer algo

Diario de campo # 13 OBSERVACION VIRTUAL	
Fecha	15-jun-2015

Observador	Carlos Andrés Morales Peña	
Lugar	Grupo “proyecto INTIWATANAS” en facebook	
Hora inicio		
Hora finalización		
Participantes	Carlos Andrés Morales Peña y plata2015, estiven310, cristiancdlm09, TheAsl99 y arnols.	
Registro descriptivo		Comentarios de la situación descrita
La observación de este grupo de Facebook se hace en forma asincrónica y tiene en cuenta las participaciones de los miembros del proyecto acerca de las acciones en el mismo. Una de las primeras acciones consiste en crear el grupo, que se encuentra en la página INTIWATANAS en Facebook, éste es el lugar de encuentro virtual con los estudiantes de ciclo 4, además de participar algunos de los estudiantes que ya son egresados del colegio. Esta acción la observan no solo los participantes del proyecto, también otros estudiantes que en clase presencial preguntan si también se pueden unir, a lo cual se propone que la condición es realizar la primer actividad. Sin embargo solo 12 estudiantes del grupo inicial se reportan al correo electrónico enviando el mensaje de recibido. Teniendo en cuenta estos mensajes puedo crear el espacio para el canal de chat en el edublog, por tanto envío el mensaje para que todos los miembros del grupo se enteren		Es difícil hacer un diario de campo sobre lo ocurrido en un grupo de Facebook, esto planteo varios problemas metodológicos, máxime cuando en experiencias anteriores los diarios fueron realizados en forma simultánea en la comunidad donde se observarían las situaciones, estando de cuerpo presente y haciendo el registro en el mismo instante en que éstas se generaban o quizá un día después. Sin embargo se consideró que esta información tenía que analizarse pues contenía situaciones importantes que no se presentaron en los chat. Una vez finalizada la etapa de implementación de la CVA se observan todas las participaciones en el grupo “proyecto INTIWATANAS” encontrando dos formas de interacción, por un lado sobre problemas técnicos en el manejo de las diversas actividades del colectivo y por otro, los intereses que se presentaban con respecto al proyecto, aquí los estudiantes comienzan a expresar opciones sobre lo que sienten al realizar los chat o en el desarrollo de los blog o el wiki final. Es de resaltar que los roles de los estudiantes se mantuvieron en todas y cada una de las actividades por ellos realizadas, esto evidencia la conformación de una comunidad virtual. Inicialmente fue difícil para el docente realizar el trabajo de guía o compañero en el grupo, sin dirigir las acciones; en algún momento se salió de control pues los estudiantes comenzaron a trabajar solos en temas que son potencialmente riesgosos como la “deep web”, además de



Una actitud interesante es que muchos estudiantes reciben y leen los mensajes e incluso envían un icono señalando que les “gusta” el trabajo a desarrollar, sin embargo en el transcurso del proyecto es muy escasa la participación.

En el primer chat fue amplia la participación, aunque no de todos los estudiantes que aseguraron estar en el ejercicio. Muchos se excusaron por no participar al encontrar dificultad al ingresar al canal de chat, por tal razón para el próximo ejercicio el docente se aseguró de dejarles un tutorial sobre como ingresar



plantear temas meramente tecnológicos que podrían estar fuera del currículo tradicional de las ciencias sociales, empero el objetivo se logró al motivar las interacciones virtuales de los estudiantes con fines educativos.

Aunque se relegó el papel clásico, se observó una transformación en las formas en que los estudiantes se relacionaban el docente en este ejercicio, siendo posible formas alternativas de enseñanza y aprendizaje. La comunicación con los estudiantes a través de signos gráficos permitió descubrir formas de trabajo usando su mismo lenguaje, lo que permitió una aceptación como uno más en el grupo.

Se observa también un alto grado de compromiso por parte de quienes participaron de los ejercicios, sin embargo está por ver la situación de los “mirones” que estuvieron siempre orbitando la actividad sin comprometerse, en algunos casos participando en una o dos ocasiones, estos estudiantes también tuvieron una interacción que debe observarse pues preguntaban a través de grupo como podían participar e incluso en clases presenciales mostraron interés, sin embargo nunca se observó su trabajo concreto. Una manera de comprometer su trabajo a futuro es proponiendo actividades alternativas valorando sus pocas participaciones, quizá esto los motivaría a pertenecer al grupo principal.


Adolfo Sánchez Lopez
17 de abril

Todos los del tema "Riesgos del Internet" manden un mensaje con lo ultimo que hablamos, y hagan una corta investigación sobre eso... un ejemplo alguien dijo de como entrar a la Deep Web quiero que por ejemplo quienes opinaron en ese chat reciente manden una corta información sobre ese tema para poder crear el Blog. Gracias....

Me gusta Comentar Compartir

Lo han visto 22 personas


Cristian Camilo CdIm
Cuales han sido las víctimas mas mortales de la deep wep
17 de abril a las 14:43 · Me gusta


Adolfo Sánchez Lopez
Alguien dijo como entrar a la Deep Web, y yo y el empezamos a hablar de eso, la Deep Web y los riesgos de entrar a esa web
17 de abril a las 14:44 · Me gusta


Escribe un comentario...


Cristian Camilo CdIm
17 de abril

Muchachos pongámonos de acuerdo a ver en que momento montamos el blog para que todos puedan aportar con un tema sobre "los riesgos del internet"

Me gusta Comentar Compartir

A Arnol Stiben Sanchez le gusta esto. Lo han visto 21 personas


Escribe un comentario...


Adolfo Sánchez Lopez
16 de abril

Voy a hacer un Blog en BlogSpot recopilando información del chat pasado y investigando nueva información de parte mía les voy a avisar cuando el Blog este terminado, y de hay mi contribución... ustedes también pueden hacer lo mismo si se animan... 🤔

Me gusta Comentar Compartir

A Arnol Stiben Sanchez le gusta esto. Lo han visto 21 personas


Escribe un comentario...


Adolfo Sánchez Lopez
13 de abril

Quienes no sepan entrar a la pagina de INTIWATANAS:
<http://intiwatanas.blogspot.com/>
Quienes quieran entrar al CHAT:
<http://intiwatanas.blogspot.com/p/modulo-1.html>...



INTIWATANAS
INTIWATANAS.BLOGSPOT.COM

Me gusta Comentar Compartir

A Măriă Fernândă Căströ le gusta esto. Lo han visto 21 personas


Escribe un comentario...

Para concretar el trabajo colectivo surge de los estudiantes la idea de montar un blog, y para este fin alguno de aquellos que tienen mayor experiencia con el manejo de esta plataforma toma el liderazgo. En forma

espontánea el grupo comienza a intercambiar ideas acerca de lo que pueden realizar. Se observa que se repite la situación en la cual muchos miembros ven los mensajes pero no participan, la preocupación es que todos dejen un comentario o que expongan sus ideas sobre el proyecto, pero puede ser contraproducente para la actividad autónoma del grupo y presentando al docente como un “vigilante” de sus acciones.

Por otro lado comienza a conformarse una comunidad de aprendizaje liderada por los mismos estudiantes, se presenta un interés común en los chat, a saber: los riesgos en internet, se definen roles y comienzan a intercambiar opiniones sobre cómo expresar su trabajo en colectivo consultando información. Sin embargo en forma tácita cada miembro del grupo comienza a realizar un blog, eso sí sobre el mismo tema.

Arnol Stiben Sanchez
29 de abril



cuidado con las redes sociales :
HISTORIA
COMOUSARLAREDESOCIALES.BLOGSPOT.COM |...

Me gusta Comentar Compartir

Lo han visto 20 personas

Escribe un comentario...

Andres Camilo Plata
29 de abril

OK por fin tengo mi blog terminado creo que me ha quedado super guay vale dejo mi blog aqui



por que considero que Internet es
un arma de doble filo
ACPHIE.BLOGSPOT.IN | DE ANDRES PLATA

Me gusta Comentar Compartir

Lo han visto 20 personas

Escribe un comentario...

Cristian Camilo Cdlm
23 de abril

muchachos e aqui mi blog



tecnologia purita y algo mas
muchacha gente no permanece informada sobre esto , ya ¿ sabian que ya salió el
samsung galaxi s6 conocen sus características ?
TECNOLOGIAIPURAYALGOMAS.BLOGSPOT.COM

Me gusta Comentar Compartir

Lo han visto 21 personas

Inti Watanas muy bien!!!!
24 de abril a las 11:24 · Me gusta

Adolfo Sánchez Lopez oc
24 de abril a las 12:27 · Me gusta

Escribe un comentario...

En el chat que se realizó el 29 de abril, se hizo evidente un ambiente de camaradería que se expresó a través del grupo de Facebook, y en el cual se resolvieron algunos inconvenientes técnicos que tuvo esa sesión. Se observa que existe un gusto por las actividades que se están realizando, además la conformación de una comunidad se hace evidente a través de mensajes como estos, en los que a pesar de ser estudiantes de diferentes cursos que en la presencialidad muy poco interactúan, han logrado unos niveles de confianza que parten de compartir un interés por un tema.



Los estudiantes muestran diversos intereses acerca del tema formulado, por tal razón se hace necesario centralizar los esfuerzos para que no queden aislados y permanezca el colectivo, es así que se hace la invitación para realizar una wiki que centralice toda la información



El trabajo desarrollado en el wiki toma el resto del tiempo asignado para el proyecto, es así que las participaciones en el grupo de Facebook consisten en afinar este trabajo.



 Durante este trabajo se observa que la utilización de tutoriales para el desarrollo de alguna actividad permite una mejor comprensión por parte de los estudiantes, además motivó que estos exploraran aplicaciones que son más conocidas para ellos por ejemplo en el caso de Cristian Camilo Cdlm que realizó un wiki por su cuenta.	
Análisis de la descripción y comentarios de acuerdo con las categorías planteadas en la pregunta de investigación	
Intercambio: Es difícil analizar este tipo de interacción en cuanto al lenguaje utilizado en este medio, ya que lo gráfico se privilegia sobre lo escrito, sin embargo la gran cantidad de “me gusta” en las publicaciones que realizo como docente me indican el deseo de aceptación frente a lo publicado; ocurre igual con las variaciones de “me gusta” () que buscan la aprobación del docente. “Una actitud interesante es que muchos estudiantes reciben y leen los mensajes e incluso envían un icono señalando que les “gusta” el trabajo a desarrollar, sin embargo en el transcurso del proyecto es muy escasa la participación.” Sociabilidad: en toda la comunicación que se observa en el grupo de Facebook del proyecto, existe una interacción que favorece la asociación para comprender mejor la actividad a desarrollar. Liderazgo aunque los estudiantes saben el rol del docente, asumen también el liderazgo de Adolfo, por tal razón piden a el consejo, que se evidencia por el manejo que tiene de las plataformas del proyecto.	

De igual manera el liderazgo es asumido por Adolfo al motivar a sus compañeros en la realización de las actividades.



También se encuentra un grupo de estudiantes que observa las acciones orbitando las actividades sin comprometerse, sin embargo llegan a interactuar con el grupo

“Esta acción la observan no solo los participantes del proyecto, también otros estudiantes que en clase presencial preguntan si también se pueden unir, a lo cual respondo que la condición es realizar la primer actividad.”

“la situación de los “mirones” que estuvieron siempre orbitando la actividad sin comprometerse, en algunos casos se participando en una o dos ocasiones, estos estudiantes también tuvieron una interacción que debe observarse pues preguntaban a través de grupo como podían participar e incluso en clases presenciales mostraron interés sin observarse su trabajo.”

Comunidad virtual: a partir del interés colectivo surgen roles de acción que permiten una organización grupal, donde cada quien asume una responsabilidad

“Es de resaltar que los roles de los estudiantes se mantuvieron en todas y cada una de las actividades por ellos realizadas, esto evidencia la conformación de una comunidad virtual. Inicialmente fue difícil para mí, realizar el trabajo de guía o compañero en el grupo, sin dirigir las acciones; en algún momento se salió de mis manos pues los estudiantes comenzaron a trabajar solos en temas que son potencialmente riesgosos como la “deep web”, además de plantear temas meramente tecnológicos que podrían estar fuera del currículo tradicional de las ciencias sociales, empero el objetivo se logró al motivar las interacciones virtuales de los estudiantes con fines educativos”

Colectivo inteligente: en el trabajo realizado con el wiki se observan algunas características básicas del trabajo de colectivo inteligente, pues existe un esfuerzo de grupo para lograr un objetivo que es la concreción de unos contenidos acerca de un tema de interés.



Diario de campo # 14 OBSERVACION VIRTUAL		
Fecha	20-jun-2015	
Observador	Carlos Andrés Morales Peña	
Lugar	Canal de chat del grupo "proyecto INTIWATANAS" en facebook	
Hora inicio		
Hora finalización		
Participantes	Carlos Andrés Morales Peña, Daniel Pérez, Arnold Sánchez, Andrés Pico, Estiven Moreno y María Fernanda Castro	
Registro descriptivo	Comentarios de la situación descrita	
DANIEL PEREZ SALUDOS DEBE UNIRSE AL GRUPO https://www.facebook.com/groups/1557937747815107/ PARA REALIZAR EL CHAT DEL MIÉRCOLES A LOS 2PM Proyecto intiwatanas Proyecto intiwatanas 24 miembros 22 de mayo de 2015 11:41 Profe ya estoy haciendo en bloc sobre los avances tecnológicos Si se puede ENVIÉ LA DIRECCIÓN AL GRUPO PARA QUE TODOS LO PUEDAN VER BNO 3 de junio de 2015 19:56 profe vea el link de mi blog http://todoacercadelosvideojuegos.blogspot.com/ 12 de junio de 2015 21:25	Este diario se realiza en forma asincrónica, observando un canal de chat que hace parte del grupo de Facebook "proyecto INTIWATANAS", en el cual de forma individual se acercaron los estudiantes para resolver algunas dudas con respecto al desarrollo del proyecto. Inicialmente los estudiantes recibieron un mensaje con un link para comenzar el chat; en este ejercicio comenzaron las dudas	

profe yo no he podido hacer lo de editar la wiki

20 de junio de 2015 12:56

Profe será q por lo que no pude haber asistido al último chat no me queda la definitiva de sociales en 10.0

ARNOLSANCHEZ

profeee pero cada vez que hablo me bloquean 15 minutos

FRESCO MAÑANA NOS VEMOS EN EL COLE Y VAMOS A HACER U A REUNIÓN A LAS 4

a bno profe

profe pero lo del wiki no pude al fin que tengo que hacer en el video me tengo que registrar a la wiki pero no me deja

y ay arriba esta mi correo}



ENVIEME UN CORREO A andresociales@gmail.com PARA ACTIVARLO EN EL WIKI

y que envió profe mi nombre y ya

Si

a bueno profe ya lo envió

4 de junio de 2015 10:52

profe ya le mande el correo



10 de junio de 2015 10:27

hola profe

QUE TAL'

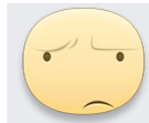
profe ahora si puedo hacer lo de la wiki cierto

bien jeje

PERO DEBE ESCRIBIR ASÍ SEA UN SALUDO DESDE SU CORREO A LA DIRECCIÓN QUE LE ENVIÉ

yaa profe

Y ENTONCES?



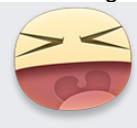
siii profe

sobre lo que se debía realizar. En este primer encuentro virtual, se buscó tener abierto el canal de chat en Facebook a la par del canal del blog del proyecto, pues se consideró más eficiente para tener contacto con quienes no conocían la plataforma. Por ejemplo Daniel Pérez expreso: "profeee pero cada vez que hablo me bloquean 15 minutos" o también el caso de María castro: "ash profe yo intente entrar al grupo pero no puede" estos problemas fueron resolviéndose en forma simultanea mientras el grupo desarrollaba la actividad.

Esta característica de la realización de tareas en forma simultánea permitió comprender las posibilidades, tanto positivas como negativas, del trabajo educativo en redes virtuales; empero el trabajo también busca que los estudiantes logren una dimensión distinta de lo que puede ser esta simultaneidad de tareas, aprovechada con fines educativos.

Observo que en estos chat los estudiantes utilizan "stikers" es decir, símbolos gráficos que acentúan o expresan emociones respecto al desarrollo de la conversación, frente a esto busco involucrarme usando también estos símbolos, que hacen más ameno el ambiente de conversación, sin quitarle la seriedad del caso, hace que el ejercicio sea más de un grupo de

 12 de junio de 2015 22:06 profe a qué hora es el chat de mañana ??? 15 de junio de 2015 17:04 que hubo el último chat es ya!!!! profefee no puedo enraar  profe si me gane el 10.0 ?? Hace 10 minutos  aaa bueno profe gracias ANDRES PICO hl 25 de marzo de 2015 10:42 recuerde que debe unirse al grupo https://www.facebook.com/groups/1557937747815107/ Proyecto intiわたanas ESTE GRUPO RECIBIRÁ TODA LA INFORMACIÓN SOBRE EL TRABAJO QUE DARÁ 10.0 PARA SOCIALES EN EL SEGUNDO PERIODO Proyecto intiwatanas 24 miembros ok PERO ESTOY ESPERANDO A VER SI SE UNE AL GRUPO!!!  ya listo!! ya tiene cuenta de correo en gmail no espera hago eso si no hay afán, sin embargo recuerde muy bien la contraseña y demás para entrar a esa cuenta que cree porque la vamos a utilizar mucho vale ya me lo cree	amigos con un interés colectivo. En algunos casos este chat funciona como recordatorio de actividades pendientes, quienes escriben por lo general tienen también dudas sobre las siguientes tareas a realizar en el proyecto, por tal razón intento estar siempre conectado, esto implica mayor tiempo al frente de las redes para hacer un seguimiento y sostener el grupo, de tal manera que no baje el interés y lo abandonen.
---	---

1 de abril de 2015 14:46 HOLA EL CHAT ES ENTE VÍNCULO YA!!!! http://intiwatanas.blogspot.com/p/modulo-1.html... CHAT ~ INTIWATANAS intiwatanas.blogspot.com se hay ando leyendo xD YA ENTRO AL CHAT? se Andrés así estoy yo BIEN!! se acabó ahora toy en anon5427 xD 15 de junio de 2015 17:04 que hubo el último chat es ya!!!! Si dame un momento de anda prendiendo pc Que anda ESTIVEN MORENO Qué tal? ya creo la cuenta de correo en gmail? recuerde que debe unirse al grupo https://www.facebook.com/groups/1557937747815107/ Proyecto intiwatanas Proyecto intiwatanas 24 miembros mentiras ya hace parte del grupo...recuerde lo del correo sii prof yo ya lo tengo ushh hace rato QUE MAS HERMANAZO? YA TIENEN LA CUENTA DE CORREO DE GMAIL? see uyy hace hartísimo LISTO BIEN MAÑANA SI VAMOS A REALIZAR LA REUNIÓN CON TODOS LOS QUE PARTICIPAN DEL PROYECTO y de que va a hacer la reunión? PARA EXPLICAR EN QUÉ CONSISTE EL PROYECTO Y COMO SE VA A REALIZAR EL PRIMER CHAT profe a nosotros nos toca llevar las 15 tapas que les dijeron ayer porque yo no estaba? pss nos dijeron que mañana en particular y ya ?? Solo eso nada más????????? pero también dijeron q el viernes salíamos a las 4 por fumigación si la fumigación académica de todos los que pierden!!!  Ushhh  uyyy profe Samuel dijo que porq le mandaba indirectas	
---	--



HOLA EL CHAT ES ENTE VÍNCULO YA!!!!

<http://intiwatanas.blogspot.com/p/modulo-1.html...>

CHAT ~ INTIWATANAS

intiwatanas.blogspot.com

1 de abril de 2015 17:55

prof ya toca lo de los blogs

mire

<http://guiacompletasobrepokemon.blogspot.com/search?updated-min=2015-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2016-01-01T00:00:00-08:00&max-results=10>

18 de abril de 2015 14:10

KEVIN POR FAVOR ACTUALIZAR SU BLOG CON INFORMACIÓN DE RIESGOS DE INTERNET

18 de abril de 2015 19:26

Oritha

MARIA FERNANDA CASTRO

hola ya creaste el correo de gmail para el proyecto?

recuerda que debes unirte al grupo

<https://www.facebook.com/groups/1557937747815107/>

Proyecto intiwatanas

24 miembros

Okey ya lo hago

Listo el gmail ya lo creo

que no se te vaya a olvidar como tu contraseña para el correo ¿no?

Como así ?

es decir, que cuando utilices el correo no se te olvide como entrar a esa cuenta porque la vamos a utilizar mucho

Okey

recuerdas quien más esta de tu curso en el proyecto?

Kevin

ok debes estar pendiente del grupo porque vamos a enviar información por ese medio gracias y chaito



Okey

1 de abril de 2015 14:45

HOLA EL CHAT ES ENTE VÍNCULO YA!!!!

<http://intiwatanas.blogspot.com/p/modulo-1.html...>

CHAT ~ INTIWATANAS

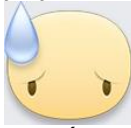
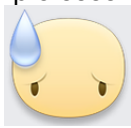
intiwatanas.blogspot.com

Profe y que hay que hacer

DALE CLIC EN EL VÍNCULO Y PARTICIPA DE LO QUE VERAS EN LA PÁGINA

Bueno

YA SABES NETRAR AL CHAT?

Noo aún no puedo OBSERVA EL TUTORIAL QUE HAY EN LA PÁGINA DEL GRUPO ES UN VIDEO Si ya lo vi SIGUE LAS NSTRUCUCCIONES QUE PARACEN AHÍ Bueno ya lo hago QUE PASO? 29 de abril de 2015 19:39 ash profe yo intente entrar al grupo pero no puede	
Análisis de la descripción y comentarios de acuerdo con las categorías planteadas en la pregunta de investigación	
Intercambio: existe una constante en la dinámica del colectivo, cuando alguien no puede realizar una actividad busca ser disculpado por el docente. -profe pero lo del wiki no pude al fin que tengo que hacer en el video me tengo que registrar a la wiki pero no me deja y ay arriba esta mi correo}  -ENVÍEME UN CORREO A andresociales@gmail.com PARA ACTIVARLO EN EL WIKI -y que envió profe mi nombre y ya -Si -a bueno profe ya lo envió Por otro lado, esta disculpa se encuentra ligada a la preocupación por obtener una nota, algo que es comprensible dado que las prácticas del sistema escolar están muy arraigadas en los sujetos. 12 de junio de 2015 22:06 -profe a qué hora es el chat de mañana ??? 15 de junio de 2015 17:04 -que hubo el ultimo chat es ya!!!! -profefeee no puedo entrar  -profe si me gane el 10.0 ?? Hace 10 minutos  -aaa bueno profe gracias "20 de junio de 2015 12:56 -Profe será q por lo que no pude haber asistido al último chat no me queda la definitiva de sociales en 10.0"	

los estudiantes participan en este canal de chat, buscan resolver dudas técnicas sobre las plataformas, de otra manera no participarían

1 de abril de 2015 14:45

HOLA EL CHAT ES ENTE VINCULO YA!!!! <http://intiwatanas.blogspot.com/p/modulo-1.html...>

CHAT ~ INTIWATANAS

intiwatanas.blogspot.com

Profe y que hay que hacer

DALE CLIC EN EL VINCULO Y PARTICIPA DE LO QUE VERAS EN LA PÁGINA

Bueno

YA SABES ENTRAR AL CHAT?

Noo aún no puedo

OBSERVA EL TUTORIAL QUE HAY EN LA PÁGINA DEL GRUPO ES UN VIDEO

Si ya lo vi

SIGUE LAS INSTRUCCIONES QUE APARACEN AHÍ

Bueno ya lo hago

“En este primer encuentro virtual, procure tener abierto el canal de chat en Facebook a la par del canal del blog del proyecto, pues lo considere más eficiente para tener contacto con quienes no conocían la plataforma. Por ejemplo Daniel Pérez expreso: “profeee pero cada vez que hablo me bloquean 15 minutos” o también el caso de María castro: “ash profe yo intente entrar al grupo pero no puede” estos problemas fueron resolviéndose en forma simultanea mientras el grupo desarrollaba la actividad.”

Sociabilidad: en estos chat se presentan otros temas de interés para los estudiantes, lo que permite una relación más amena, pues existe una ambiente de camaradería entre el docente y los estudiantes, esto lleva a que los encuentros se generen por puro deseo de compartir.

-profe a nosotros nos toca llevar las 15 tapas

-que les dijeron ayer porque yo no estaba?

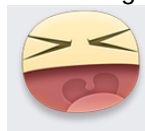
-pss nos dijeron que mañana en particular y ya

??

-solo eso nada mas??????????

-pero también dijeron q el viernes salíamos a las 4 por fumigación

-si la fumigación académica de todos los que pierden!!!



-Ushhh



-uyyy profe Samuel dijo que porq le mandaba indirectas



Comunidad virtual: los estudiantes buscan realizar los trabajos planteados con arreglo a presentarlos al grupo, por tal razón acuden a este chat para obtener una aprobación antes de ser

presentados a los demás.

-Profe ya estoy haciendo en bloc sobre los avances tecnológicos

-Si se puede

-ENVÍE LA DIRECCIÓN AL GRUPO PARA QUE TODOS LO PUEDAN VER

-Bno

3 de junio de 2015 19:56

-profe vea el link de mi blog

<http://todoacercadelosvideojuegos.blogspot.com/>

Tareas simultáneas en una comunidad virtual existen múltiples tareas que según la orientación dada por el grupo pueden ser beneficiosas para los objetivos, pero también comprometen en mayor cantidad de tiempo de dedicación al docente.

“En algunos casos este chat funciona como recordatorio de actividades pendientes, quienes escriben por lo general tienen también dudas sobre las siguientes tareas a realizar en el proyecto, por tal razón intento estar siempre conectado, esto implica mayor tiempo al frente de las redes para hacer un seguimiento y sostener el grupo, de tal manera que no baje el interés y lo abandonen.”

Colectivo inteligente: en el desarrollo del proyecto, los intereses colectivos estuvieron por encima de los intereses individuales e incluso modificaron algunas preconcepciones y proyecciones del docente.

“Esta característica de la realización de tareas en forma simultánea me permitió comprender las posibilidades, tanto positivas como negativas, del trabajo educativo en redes virtuales; empero el trabajo también busca que los estudiantes logren una dimensión distinta de lo que puede ser esta simultaneidad de tareas, aprovechada con fines educativos.”

Anexo C. Entrevista No 1.

En este anexo se encuentra la entrevista realizada al estudiante líder del colectivo inteligente, en la parte final de aplicación del mismo.

	Lun Jun 15 4:59:19 PM
TheAsl99: :v	
	Lun Jun 15 5:02:38 PM
intiwatanas: hola	
	Lun Jun 15 5:04:03 PM
TheAsl99: Al parecer olvidaron el chat _(ツ)_/	
	Lun Jun 15 5:04:28 PM
intiwatanas: de nada sirve estar recordando a cada rato	
	Lun Jun 15 5:04:42 PM
TheAsl99: Se...	
	Lun Jun 15 5:05:07 PM
intiwatanas: ya estoy llamando gente	
	Lun Jun 15 5:05:21 PM
TheAsl99: ok	
	Lun Jun 15 5:06:50 PM
intiwatanas: y mientras aprovechare para un ejercicio	
	Lun Jun 15 5:07:11 PM
picoandres44: ya	
	Lun Jun 15 5:08:28 PM
intiwatanas: que piensan del ejercicio realizado en este periodo...	
	Lun Jun 15 5:08:39 PM
intiwatanas: con el chat, la wiki, los blogs etc	
	Lun Jun 15 5:09:50 PM
TheAsl99: Para me que estuvo entretenido y aprendí un poco ah usar esas herramientas, puedo crear un blog de lo que yo quiera, para usuarios o gente que tengan el mismo interés en lo mismo... estuvo bueno...	
	Lun Jun 15 5:11:17 PM
intiwatanas: Fue fácil el trabajo?	
	Lun Jun 15 5:11:30 PM
picoandres44: se	
	Lun Jun 15 5:11:54 PM
TheAsl99: Para mi si... :v solo que pienso que necesitamos un equipo más activo	
	Lun Jun 15 5:12:23 PM
picoandres44: tienes toda la razón.. v:	
	Lun Jun 15 5:12:30 PM
intiwatanas: como así TRheAsl99:	
	Lun Jun 15 5:12:40 PM
intiwatanas: como así the asi99?	

	Lun Jun 15 5:13:14 PM
TheAsl99: Que hubiera sido perfecto... si nuestro equipo hubiera sido más activo porque si fuese así podríamos elaborar más y mejores actividades	
	Lun Jun 15 5:13:34 PM
picoandres44: asdioasdja estaba escribiendo eso v:	
	Lun Jun 15 5:14:18 PM
intiwatanas: consideran que hubo un trabajo de equipo?	
	Lun Jun 15 5:14:38 PM
picoandres44: maso menos	
	Lun Jun 15 5:14:52 PM
TheAsl99: Si :v la verdad si	
	Lun Jun 15 5:15:28 PM
intiwatanas: bueno por si no lo habían observado	
	Lun Jun 15 5:15:44 PM
intiwatanas: están en una entrevista online, desde este chat	
	Lun Jun 15 5:15:57 PM
intiwatanas: así que seguiré haciendo preguntas	
	Lun Jun 15 5:16:16 PM
TheAsl99: ok	
	Lun Jun 15 5:17:45 PM
picoandres44: vale	
	Lun Jun 15 5:17:58 PM
intiwatanas: den características de los que participaron	
	Lun Jun 15 5:18:48 PM
TheAsl99: ¿Características?	
	Lun Jun 15 5:19:33 PM
intiwatanas: si por ejemplo se dieron cuenta como se comportaban en el chat munar, Cristian...todos	
	Lun Jun 15 5:21:11 PM
TheAsl99: Yo digo que se hizo un trabajo digno, con el equipo, al principio note mucha participación pero creo yo que la gente se desanimó, o no tuvieron tiempo, y si hubo bastante participación en el equipo pero creo que la gente se desanimó, no tuvo tiempo, o simplemente se rindió, pudimos completar este trabajo gracias a algunas personas que dieron aportes muy importantes pero ahora creo que le están restando importancia a la que antes tenían con este proyecto	
	Lun Jun 15 5:22:34 PM
picoandres44: ps yo en si no los conozco xD pero si hubo desanimo a lo último y vi mucha participación al principio	
	Lun Jun 15 5:22:57 PM
intiwatanas: y que creen que muchos abandonaran?	
	Lun Jun 15 5:23:43 PM
picoandres44: puede que no puede que si	
	Lun Jun 15 5:23:44 PM
TheAsl99: Yo digo que la mitad, la otra mitad o no tienen tiempo, o están ocupados o no pueden pero la otra mitad digo que ya olvido el proyecto	

	Lun Jun 15 5:23:51 PM
picoandres44: eso mismo xD	
	Lun Jun 15 5:25:03 PM
intiwatanas: o será que creen que es mejor las actividades de clase ... en el salón ?	
	Lun Jun 15 5:25:37 PM
picoandres44: si no tienen nada y los demás están ocupados se	
	Lun Jun 15 5:25:43 PM
picoandres44: nada que hacer* poh	
	Lun Jun 15 5:26:37 PM
TheAsl99: Creo muy poco que sea así, ya que quienes olvidaron el proyecto no participan mucho en clase y casi no les interesa... algún si pero la mayoría no y no estoy hablando de la clase en general si no de quienes olvidaron el proyecto...	
	Lun Jun 15 5:29:39 PM
intiwatanas: eso es .. para ustedes el ejercicio del proyecto fue parecido a lo que se hace en el salón o si se hicieron actividades distintas?	
	Lun Jun 15 5:29:56 PM
intiwatanas: claro dejando a un lado que lo hicimos con tecnología	
	Lun Jun 15 5:34:06 PM
intiwatanas: hola?	
	Lun Jun 15 5:34:34 PM
TheAsl99: Es algo parecido... pero, como creen que este es un proyecto por internet le restan confianza y por eso lo abandonan y en este proyecto se elaboraron trabajos de recolectar información en equipo y hacer un contenido por así decirlo "único" y ese mismo contenido se podría enseñar... porque yo pensé algunas veces que podíamos hacer explosiones demostrando el trabajo hecho...	
	Lun Jun 15 5:35:14 PM
intiwatanas: y si se va a realizar... claro!!!	
	Lun Jun 15 5:36:53 PM
TheAsl99: en el salón de clase creo que TRABAJAR EN EQUIPO es algo difícil por las rivalidades que los estudiantes tienen con los otros, por eso no se pueden hacer este tipo de actividades, como crear un proyecto en el que participen varias personas... es algo complejo	
	Lun Jun 15 5:37:06 PM
intiwatanas: en este trabajo...creen uds que se dieron las mismas situaciones que en un grupo de face o de otras redes sociales	
	Lun Jun 15 5:37:52 PM
picoandres44: en el grupo de face intiwa pos si porque la mayoría no participaba	
	Lun Jun 15 5:37:59 PM
TheAsl99: Depende... porque las redes sociales son solo para entretener o informar si se llegan a usar bien	
	Lun Jun 15 5:38:33 PM
TheAsl99: Mientras en las herramientas que usamos como foros, blogs y wikis, se hace un constante trabajo en equipo, solamente con el deber de dar una información	
	Lun Jun 15 5:38:38 PM
TheAsl99: Es muy diferente	
	Lun Jun 15 5:41:01 PM
intiwatanas: y la forma de tratarse entre los que hicieron parte del proyecto	

	Lun Jun 15 5:41:36 PM
intiwatanas: fue igual o diferente a lo que hacen en face o en tras redes	
	Lun Jun 15 5:41:39 PM
picoandres44: supongo que igual	
	Lun Jun 15 5:42:27 PM
TheAsl99: debo admitir que algunos tenían pena no sé porque, pero yo estaba enfocado en el proyecto y entonces es como si les dijere "chicos deben ayudar a formar parte de esto" más la colaboración fue buena.	
	Lun Jun 15 5:44:03 PM
intiwatanas: se sintió que había un profesor "vigilando" lo que hacían?	
	Lun Jun 15 5:44:20 PM
picoandres44: si	
	Lun Jun 15 5:44:22 PM
TheAsl99: Y no es igual a lo que se hace en facebook o redes sociales... porque en estas se hace muy poco, hay quizás grupos o páginas en las redes sociales dispuestas a informar, pero la mayoría tiene el propósito de entretener más creo que si fuese igual nosotros podríamos montar trabajos por redes sociales, sin necesidad de asignar una tarea, mas estamos un poco desconectados en ese ambiente	
	Lun Jun 15 5:44:27 PM
TheAsl99: Si	
	Lun Jun 15 5:44:57 PM
intiwatanas: en que se vio eso?	
	Lun Jun 15 5:45:04 PM
TheAsl99: Pero aun si haberlo, si los usuarios o miembros fueran responsables sabríamos que podríamos elaborar un proyecto	
	Lun Jun 15 5:45:15 PM
TheAsl99: El chat pasado	
	Lun Jun 15 5:45:27 PM
TheAsl99: nosotros propusimos ideas de lo que podíamos hacer en el chat	
	Lun Jun 15 5:45:52 PM
TheAsl99: Y de como podíamos aprovechar ese tiempo...	
	Lun Jun 15 5:51:07 PM
arnols13: holaaaaaa llegue mui arde es que ni me dejaba enrrar	
	Lun Jun 15 5:51:50 PM
intiwatanas: y entonces the asl99?	
	Lun Jun 15 5:52:03 PM
arnols13:	
	Lun Jun 15 5:52:38 PM
intiwatanas: arnols13 deb observar lo que se ha hecho y escribir su opinión	
	Lun Jun 15 5:52:49 PM
arnols13: bueno	
	Lun Jun 15 5:53:24 PM
TheAsl99: después de eso... propuse algunas ideas y luego me fui, porque tenía muy poco tiempo, y les dije que continuaran con el chat	
	Lun Jun 15 5:59:02 PM

arnols13: pues sobre si el chat pienso que fue un ejercicio muy bueno lo de los blogs fue muy chévere y lo de la wiki aunque no lo pude realizar fue un gran ejercicio y pues si pudimos formar un excelente equipo pero todos lo fueron abandonando poco a poco	
	Lun Jun 15 5:59:56 PM
arnols13: y si yo considero que hubo un buen trabajo en equipo	
	Lun Jun 15 6:01:27 PM
arnols13: no las actividades en clase no son mejores que las virtuales	
	Lun Jun 15 6:07:12 PM
intiwatanas: bueno muchas gracias por su colaboración todos los que estuvieron pendientes del chat tienen el 10.0 final en sociales...GRACIAS TOTALES!	
	Lun Jun 15 6:07:30 PM
TheAsl99: De nada	
	Lun Jun 15 6:08:07 PM
arnols13: profe pero yo lo pude obtener ??	
#	
cristiancdlm09: profee	
	Lun Jun 15 6:13:52 PM
cristiancdlm09: q pena	
	Lun Jun 15 6:13:59 PM
cristiancdlm09: acabo de llegar	
	Lun Jun 15 6:14:32 PM
cristiancdlm09: de un partidoo	