

Catálogo general de publicaciones

Universidad Pedagógica Nacional

2019

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Educadora de educadores

Leonardo Fabio Martínez Pérez
Rector

Lyda Constanza Mora Mendieta
Vicerrectora Académica

John Harold Córdoba Aldana
Vicerrector de Gestión Universitaria

Fernando Méndez Díaz
Vicerrector Administrativo y Financiero

Mauricio Bautista Ballén
Director del Instituto
Pedagógico Nacional

Helberth Augusto Choachí González
Secretario General

María Isabel González Terreros
Subdirectora de Gestión
de Proyectos - CIUP

Grupo Interno de Trabajo Editorial

Alba Lucía Bernal Cerquera
Coordinadora

Maritza Ramírez Ramos
Catalina Moreno Correa
Miguel Ángel Pineda Cupa
Editores de libros

Viviana Vásquez Delgado
Editora de revistas

Martha Méndez Peña
Fernando Carretero Padilla
John Machado Muñoz
Correctores de estilo

Johny Adrián Díaz Espitia
Mauricio Esteban Suárez Barrera
Fredy Espitia Ballesteros
Claudia Patricia Rodríguez Ávila
Diseñadores editoriales

William Castelblanco Caro
Difusión y distribución

Grupo Interno de Trabajo Editorial
Carrera 16 A n.º 79 - 08, piso 6º
Teléfono: (05+1) 594 1894
ext. 362, 367, 368
editorialupn@pedagogica.edu.co

Librería UPN
Calle 72 A n.º 11 - 86
Teléfono: (05+1) 594 1894
ext. 190
libreria@pedagogica.edu.co

editorial.pedagogica.edu.co
revistas.pedagogica.edu.co

Bogotá, Colombia, 2019

Contenido

5 **Presentación**

6 **Colecciones**

8 Artes para la Educación

12 Cátedra Doctoral

Colección CIUP 41 años. Balance de la trayectoria de los grupos de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional

16 Diferencias e Inclusión en Educación y Pedagogía

18 Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE)

22 Educación, Cultura y Política

26 Filosofía y Enseñanza de la Filosofía

30 Language Teaching, Learning and Research

32 Libros de Texto

36 Literatura y Lenguaje

38 Memorias y Entramados Educativos y Culturales

50 Pedagogía e Historia

52 Perspectivas Didácticas

58 Premio Nacional de Educación Francisca Radke

66 Subjetividades y Formación

70 Tesis Doctorales

76 Trabajos de la Memoria

80 Otras publicaciones

94 Coediciones

96 Próximas publicaciones

98 **Revistas**

Listado de títulos de fondo editorial

Presentación

El *Catálogo general de publicaciones de la Universidad Pedagógica Nacional* se presenta al público general para evidenciar las apuestas académicas de la Universidad que analizan el pasado, relatan el presente y proyectan el futuro de lo que serán los retos que como comunidad académica tenemos para la difusión del conocimiento social en general y educativo en particular.

Un distintivo del trabajo editorial de la Universidad para esta ocasión es la presentación de la Colección CIUP 41 años. En ella aparece un balance sobre la trayectoria intelectual de quince grupos de investigación de la Universidad en los que se exponen los orígenes de las temáticas pioneras de la investigación que van desde la historia de la educación y la pedagogía, la evaluación escolar, la educación comunitaria, hasta el estudio del desarrollo del campo cognitivo en Colombia. Este conjunto de trabajos permite precisamente reflexionar sobre la tradición investigativa de la Universidad y ratifica nuestro lugar en el campo de la educación en diversas escalas geográficas y ámbitos académicos.

También aparecen las novedades editoriales resultado de las convocatorias internas para la publicación de libros que cada año promueve la Universidad. Entre las diversas obras, las experiencias pedagógicas resultado de observaciones y registro de aves que contribuyen a la enseñanza de nuestra diversidad biológica, la reflexión sobre la práctica pedagógica y la compilación de las columnas publicadas por el exrector Adolfo León Atehortúa Cruz en el diario *El Espectador*, son parte de la evidencia de nuestro trabajo que tiene el mérito de ser socializado como una contribución al campo educativo, a la formación de docentes y a la defensa de la educación pública en el país. A lo anterior se suma la publicación de obras en segunda edición, como resultado de la alta demanda de los lectores que buscan elementos de análisis sobre temas tan diversos como es el fútbol o la sistematización de los itinerarios emprendidos por la Expedición Pedagógica Nacional. Al mismo tiempo son expuestas aquellas obras resultado de procesos de coedición con editoriales universitarias e instituciones de gran reconocimiento que se esfuerzan para que las publicaciones lleguen al público interesado por los temas educativos.

Este catálogo también está acompañado de la presentación de las catorce revistas impresas y digitales que tiene la Universidad, cuatro de ellas categorizadas por Colciencias. En su conjunto, reúnen el trabajo de una comunidad académica que tiene como propósito dar a conocer los avances sobre la pedagogía, las didácticas y las disciplinas que guardan relación con el campo educativo.

La Universidad busca llegar a la mayor cantidad de público en el país y a nivel internacional. Por eso, buena parte de sus libros están en formato impreso, pero también de libre acceso a través de medios digitales. Con el fin de seguir expandiendo el conocimiento y con la convicción de que este contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas, iniciamos este año con el propósito de digitalizar todos los contenidos de nuestras revistas para que lleguen de manera abierta y libre a cada persona, profesor o estudiante que esté en cualquiera de nuestros ríos, montañas o selvas.

Con todo, animamos a nuestros lectores a revisar la actualización de nuestro catálogo de publicaciones y que tome de él lo mejor para su formación.

John Harold Córdoba Aldana

Vicerrector de Gestión Universitaria
Universidad Pedagógica Nacional

Colecciones



Artes para la Educación

Comprender las manifestaciones, los métodos y las prácticas de las artes desde una perspectiva pedagógica creativa es el principal propósito de esta colección. Este grupo de textos busca que docentes e investigadores propongan trabajos con un enfoque experimental y funcional para entender el papel que cumple el campo de la educación artística en el escenario académico y cultural nacional. Esta colección cuenta con tres series o líneas metodológicas que intentan recoger los avances en artes escénicas, visuales y musicales logrados en la Universidad Pedagógica Nacional: la Serie Escénicas, la Serie Visuales y la Serie Música.







Miradas caleidoscópicas: educación artística visual en las culturas contemporáneas

David Ramos Delgado (Compilador)

2019

Esta obra sostiene que la experiencia artística merece ser resignificada y valorada desde una perspectiva educativa y socialmente comprometida. Así, se proponen cinco *nodos caleidoscópicos* de lectura y construcción académica: educación y museos; enseñanza de las artes visuales; procesos artísticos, sociales y en contexto; procesos de creación artística contemporánea, y estudios sobre la imagen. Incluye también una reflexión integradora sobre la producción de imágenes en la sociedad contemporánea y algunas metodológicas de investigación en el campo de la Educación Artística Visual. A partir de la mirada de los licenciados y las licenciadas en Artes Visuales de la UPN, el propósito es fijar caminos hacia las distintas maneras de comprender, desde una perspectiva investigativa, las posibles relaciones entre el arte, la pedagogía y la cultura visual, a modo de *mirada caleidoscópica*.

ISBN	impreso: 978-958-5503-23-6			$40.000
	PDF: 978-958-5503-24-3			
	ePub: 978-958-5503-25-0			
22 x 24 cm		260 p.	Rústico	

¡Latinoamérica a coro!

Guillermo Gerardo Plazas Reyes

2019

Esta obra busca aportar una amplia gama de posibilidades musicales con arreglos de obras de repertorio latinoamericano, concebidos para enriquecer la experiencia dentro de las agrupaciones corales desde lo musical y lo humano, inspirados no solo desde las necesidades vocales, técnicas e interpretativas, sino que buscan exaltar la variedad cultural que caracteriza a nuestros pueblos, para así rescatar la identidad y riqueza de su folclor. La selección de arreglos está presentada de forma secuencial para ser aplicada en diferentes formatos y niveles, entre los que se encuentran: obras para coros de voces iguales a dos y tres voces; obras para voces iguales y barítonos (cambiantes), y en último lugar obras para coro mixto y acompañamiento instrumental. Asimismo, esta propuesta cuenta con un marco referencial que le da contexto a cada arreglo y guías de acompañamiento armónico; esta serie de herramientas didácticas facilitan la selección y montaje de cada obra.

ISMN	impreso: 979-0-801649-06-5			$40.000
	PDF: 979-0-801649-07-2			
	ePub: 979-0-801649-08-9			
21,5 x 28 cm		300 p.	Argollado	

Formas tonales de pequeñas dimensiones. Análisis musical

Svetlana Skriagina, Andrés Pineda Bedoya

2019

La finalidad pedagógica y didáctica de este libro consiste en abordar las formas musicales tonales a partir de un recorrido analítico de estructuras que tiene en cuenta desde el elemento más pequeño (motivo-frase) hasta la totalidad de los elementos constitutivos que configuran y representan las formas: periodo-bipartita-tripartita. El abordaje de las formas simples o de pequeñas dimensiones representa un interesante ensayo didáctico en el que se realiza, por un lado, el reforzamiento de los conocimientos aprendidos en armonía y, por otro, la aplicación de los conceptos aprehendidos para encontrar en el análisis musical la interrelación de todos los elementos sintácticos y estructurales. Este material es resultado del trabajo académico de sus autores y como consecuencia de una práctica docente en las clases de Análisis Musical para la formación de profesionales en música.

ISBN	impreso: 978-958-5503-47-2			$20.000
	PDF: 978-958-5503-48-9			
	ePub: 978-958-5503-49-6			
17 x 24 cm		90 p.	Rústico	

Artes para la Educación







Música de cámara para conjunto de guitarras

Fabio Ernesto Martínez Navas

2018

Este libro reúne cien obras de música de cámara para conjunto de guitarras, divididas en tres partes: treinta y cinco (35) duetos, treinta y ocho (38) tríos y veintisiete (27) cuartetos. El objetivo principal es desarrollar la lectura rítmico-melódica aplicada a la guitarra y el acompañamiento armónico llevado a cabo con los veintiún (21) acordes básicos. Esta propuesta metodológica sigue las técnicas del contrapunto libre e imitativo, así como la armonía tradicional representada en acompañamiento con acordes básicos y patrones rítmicos propios de la música tradicional de Colombia. Asimismo, el valor de este texto radica en el abordaje de ritmos locales como el vals, la marcha, el pasillo, la guabina, la danza, el torbellino, el bambuco, la cumbia, el pasaje llanero, y otros internacionales como el bolero y la mazurca.

ISMN	impreso: 979-0-801649-02-7			$50.000
	digital: 979-0-801649-03-4			
21,5 x 28 cm		312 p.	Argollado	

La caravana académica de los siete pecados capitales

José Domingo Garzón Garzón

2018

Esta obra teatral aborda el asunto de los pecados capitales que aparecen determinados en el corpus de la doctrina cristiana. Para la manufactura de la pieza teatral, cada uno de los integrantes hizo estudio y acopio de material proveniente de los autores guía trabajados en el proceso: Bertolt Brecht y Ramón del Valle Inclán. Ello derivó a otros múltiples referentes no solamente del campo escénico, sino de otras disciplinas artísticas: musicales, plásticas, audiovisuales, poéticas. Esta propuesta rinde una suerte de homenaje a todos estos personajes-referentes que han ayudado a la especie a ponerse frente a un espejo que les devuelve una imagen no siempre benévola de su paso por el mundo. La idea del pecado, entonces, no es el pecado de un hombre, es el pecado o los pecados y los desenfrenos de una especie que se solaza en la lujuria del conocimiento, en la soberbia de saberse superior a los otros, en la gula del consumo desenfrenado, en la pereza que condena a quien no sigue el modelo eficientista, en fin: la angustia de cara al fracaso.

ISBN	impreso: 978-958-5416-21-5			$20.000
	digital: 978-958-5416-22-2			
13 x 21 cm		180 p.	Rústica	

Arte y pedagogía. Ensayos sobre una lectura interdisciplinar de las artes visuales

Aura Raquel Hernández, Zulma Delago, Norberto Pinto, Gloria Bulla, Mónica Eraso, Ana María Villate, Emilio Tarazona, Diego Romero, Andrea Aguía

2018

El presente libro reúne una serie de ensayos en torno a las relaciones entre arte y pedagogía, mediante la indagación de lo que significa la interdisciplinariedad o transdisciplinariedad al tratar temas como la imagen y su circulación, el cuerpo, el cuidado de sí o la formación de subjetividades. Esta publicación recoge el análisis de nuevas formas de subjetivación, otros modos de caracterizar la historia del arte colombiano, las experiencias diarias del ejercicio docente, la inclusión del lenguaje corporal en las prácticas artísticas en escenarios de formación o la imagen como un territorio de libertad en un espacio ligado a las redes sociales y a internet. Así, se proponen algunos elementos novedosos para una lectura de la enseñanza de las artes, pues se trata de entender el arte no como un instrumento de la pedagogía sino desde la experiencia que también atraviesa la pedagogía y define a ambas.

ISBN	impreso: 978-958-5416-27-7			$35.000
	digital: 978-958-5416-28-4			
22 x 24 cm		120 pp.	Rústica	

Artes para la Educación







In memoriam. Adaptación de la *Ilíada* de Homero

Ángela Valderrama Díaz

2017

Plantear la posibilidad de tratar un poema épico en un relato escénico implica de entrada, y más allá de la búsqueda de un tema, tomar una decisión acerca de cuál es el conflicto central que se va a tocar. Este texto es una adaptación dramatúrgica de la *Ilíada* de Homero, que surge en el marco de un proceso de formación de montaje creativo, en la Licenciatura en Artes Escénicas de la Universidad Pedagógica Nacional. Este proyecto nace del diálogo entre la profesora-directora de un montaje y los estudiantes-creadores en dicho proceso. Su publicación es fundamental como resultado de actividades formativas y experimentales que se caracterizaron por la indagación sobre el relato épico.

ISBN	impreso: 978-958-8908-70-0			$20.000
	digital: 978-958-8908-72-4			
14 x 21 cm		100 p.	Rústico	

Método de solfeo. Formación teórico-auditiva. Niveles I–II-III

Fabio Ernesto Martínez Navas

2015

La presente obra es fruto de los ejercicios hechos en clase de Formación Teórico-Auditiva, que dieron como resultado la creación de ejercicios, melodías y duetos clasificados en tres niveles: iniciación (nivel I), intermedio (nivel II) y avanzado (nivel III). Un aporte significativo de este nuevo libro de solfeo es que utiliza algunos ritmos autóctonos colombianos, como el pasillo, el bambuco, la danza, la guabina o el pasaje llanero. Asimismo, con los duetos se elaboraron técnicas contrapuntísticas a partir de ritmos colombianos, la mayoría de los cuales están cifrados armónicamente, de ahí que se puedan interpretar cantando o tocando en dos instrumentos melódicos con acompañamiento armónico.

ISMN	impreso: 979-0-801649-00-3			$45.000
	digital: 979-0-801649-01-0			
21,5 x 27,9 cm		232 p.	Argollado	

Un miércoles de ceniza (diálogos de difuntos)

José Domingo Garzón Garzón

2015

Esta es una obra teatral realizada en el marco de un proceso académico en la Escuela del Teatro Libre. Su apuesta consiste en una inmersión de fábula frente a los hechos sucedidos el miércoles 6 de noviembre de 1985, cuando un comando del movimiento guerrillero M-19 se tomó el Palacio de Justicia. El desenlace cruento de esta acción no ha sido más que otra de las vías de entrada al horror que ha teñido al país en su historia reciente: un lugar simbólico de la justicia, situado en pleno centro de la ciudad-país, convertido en campo de batalla. Los fragmentos finales de la pieza son una muestra de un cambio de registro, de tono socarrón y ligero, a uno más serio, doliente y melancólico, por demás amargo. Su lectura pausada y atrapante pasa del sarcasmo a una expresión grave, sombría, pesimista y, al final, trágica.

ISBN	impreso: 978-958-8908-31-1			$9.000
	digital: 978-958-8908-32-8			
17 x 24 cm		58 p.	Rústico	

CIUP 41 años. Balance de la trayectoria de los grupos de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional

Más de cuarenta años de investigación educativa del país se expresan hoy en los aportes que la Universidad Pedagógica Nacional ha hecho a través del CIUP. En este proceso, la trayectoria de los grupos de investigación, algunos de los cuales registran su existencia desde 1978, ha evidenciado la amplia y prolífica producción académica de los profesores, la cual ha sido difundida a través de diferentes medios (digitales e impresos) y variados escenarios de discusión.

Con el propósito de hacer un balance de esta producción intelectual y de visibilizar la trayectoria investigativa de los grupos de la Universidad, el Centro de Investigaciones–CIUP, el Grupo Interno de Trabajo Editorial y el Comité de Publicaciones invitaron a los grupos de investigación a formar parte de la Colección CIUP 41 años y finalmente quince grupos de la Universidad atendieron esta iniciativa, que responde a los propósitos establecidos en el *Plan de Desarrollo Institucional 2014-2019*: *Una universidad comprometida con la formación de maestros para una Colombia en paz*.

Títulos de la colección

La Praxis Visual como campo de investigación

Grupo Praxis Visual

Producir conocimiento desde la acción colectiva

Grupo Sujetos y nuevas narrativas en investigación y enseñanza de las ciencias sociales

Educación geográfica, formación docente y vida cotidiana

Grupo Interinstitucional de Investigación Geopaideia

Actividad física y deporte: nodos de investigación sobre pedagogía y calidad de vida

Grupo Gestión y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte

Aspectos individuales, sociales, culturales y políticos de la Educación Matemática

Grupo Didáctica de la Matemática

Trayectorias y rutas posibles para la investigación en educación infantil

Grupo Educación infantil, pedagogía y contextos

Investigación, maestro e historia: La biología como saber escolar

Grupo Trayectos y aconteceres: estudios del ser y el quehacer del maestro desde la pedagogía

Una apuesta situada: la educación superior como objeto de investigación

Grupo Politia UPN

Una perspectiva fenomenológica para la enseñanza de las ciencias

Grupo Física y Cultura

Aportes pedagógicos a la educación ambiental y urbana

Grupo Pedagogía Urbana y Ambiental

Educación, diferencia y cultura democrática

Grupo Interinstitucional Equidad y Diversidad en Educación

Las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: un campo de investigación en desarrollo

Centro de Investigación en Deporte Educación Física y Recreación, CIDER

Configuración del sujeto y la subjetividad en las tramas de la cultura política y la educación

Grupo Educación y Cultura Política

Construyendo diálogos entre familias y escuelas

Grupo Familia y Escuela

Aportes investigativos para la Enseñanza de las Ciencias y el Conocimiento Didáctico del Profesor

Grupo Alternativas para la Enseñanza de las Ciencias, Alternaciencias

ISBN colección	impreso: 978-958-5416-80-2	Acceso abierto
	digital: 978-958-5416-96-3	
14 x 21 cm	-	Rústico

Año de publicación: 2018

Acceso abierto a la colección en: http://editorial.pedagogica.edu.co /catalogo.php?catId=48

Cátedra Doctoral

Esta colección reúne un conjunto de *lectios* (lecciones) que se imparten tanto a un público especializado (estudiantes de doctorado y de otros programas de posgrado y de pregrado en educación, de forma presencial), como a uno más amplio: educadores y gestores de todos los niveles del sistema educativo. Se pretende que los trabajos presentados en esta agrupación de textos sean comprendidos, evaluados y controvertidos como saberes autorizados que se ponen a disposición para el debate en asuntos como el análisis sociológico y filosófico de la educación, las relaciones entre educación, tecnología y política, y el papel de la universidad en la sociedad contemporánea.





Epistemología de la pedagogía (Cátedra Doctoral 5)

Alberto Martínez Boom y Germán Vargas Guillén (compiladores)

2017

¿Qué utilidad tiene hoy sacar a la luz un libro que pone en relación la pedagogía con la epistemología, o, incluso, hablar de una epistemología de la pedagogía? Pregunta y discusión interminables que aún reclaman lectura y pensamiento. Por esto, este libro plantea un debate alrededor de estas cuestiones sin que, en principio, esté garantizada su pertinencia. La pregunta por la epistemología de la pedagogía abre diversos escenarios de problematización que exigen develar cómo y por qué algo ha adquirido estatus de evidencia incuestionable, lo que permite ampliar la sospecha y la posibilidad crítica. En este sentido, esta publicación se plantea como una reflexión teórica sobre el campo de la pedagogía y de la educación que en la actualidad se hace necesaria.

ISBN	impreso: 978-958-8908-93-9		$45.000
	digital: 978-958-8908-94-6		
17 x 24 cm	300 p.	Rústico	

Educación, política y subjetividad (Cátedra Doctoral 4)

Alexander Ruiz Silva y Marieta Quintero Mejía (coordinadores)

2017

Pensar la relación entre educación, política y subjetividad significa poner en el centro de la comprensión del mundo a la narración, lo cual no es otra cosa que volver sobre nuestras propias experiencias individuales y colectivas, sobre la manera como las recordamos y les otorgamos significado compartido. Los escritos que componen este libro constituyen un esfuerzo por conciliar reflexión y sensibilidad. Estos pretenden pensar, narrar y vincular nuestras propias historias y búsquedas con las de quienes han sufrido daño. En suma, se trata de redoblar la apuesta por una educación distinta, por una formación centrada en el sujeto de derechos, en la convivencia pacífica y en la equidad.

ISBN	impreso: 978-958-8908-95-3		$45.000
	digital: 978-958-8908-96-0		
17 x 24 cm	270 p.	Rústico	

Cátedra Doctoral





Educación y tecnologías de la información y la comunicación (Cátedra Doctoral 3)

Ángela Camargo Uribe (compiladora)

2015

Esta publicación se ocupa esencialmente de la relación entre la educación y las tecnologías de la información y la comunicación. Las conferencias presentadas conforman un amplio abanico de posibilidades de reflexión sobre las TIC en el ámbito educativo, de tal manera que su mirada de conjunto ofrece un marco de referencia general, pero suficiente, para aquel que desee construirse una imagen informada sobre las principales áreas de investigación en el campo. Este libro se divide en tres partes fundamentales para su metodología: la mirada del diseño (propuestas de formas de uso provechoso para el aprendizaje de herramientas tecnológicas); la de las subjetividades (exploración de escenarios tecnológicos en relación con sus usuarios), y la de las reflexiones (análisis críticos sobre lo tecnológico en contextos educativos).

ISBN	impreso: 978-958-8908-03-8		$45.000
	digital: 978-958-8908-04-5		
17 x 24 cm	254 p.	Rústico	

Campo intelectual de la educación y la pedagogía (Cátedra Doctoral 1)

Germán Vargas Guillén, Alexander Ruiz Silva (editores)

2013

El principal objetivo de este libro es ofrecer una serie de aproximaciones al campo intelectual de la educación y la pedagogía en Colombia. El estudio conceptual de "campo" de la educación busca ser entendido de acuerdo con los estamentos teóricos logrados por autores como Pierre Bourdieu, quien define el concepto desde la condición de "autonomía". A partir de la consideración de una pedagogía y educación nacional como escenario analítico con sus propias reglas y explicaciones, los autores de esta publicación le apuestan a una reflexión crítica sobre la formación académica en escenarios locales y la interrogación sobre el fundamento teórico en el que se basa el aspecto ontológico de la educación.

ISBN	impreso: 978-958-8650-62-3		$45.000
	digital: 978-958-8650-63-0		
17 x 24 cm	344 p.	Rústico	

Diferencias e Inclusión en Educación y Pedagogía

Son pocas las colecciones editoriales que dedican sus líneas teórico-metodológicas al análisis de situaciones relacionadas con la vida cotidiana de comunidades socioculturales en condición de exclusión u olvido. Por ello surge esta colección, que intenta resignificar los conceptos de diferencia e inclusión, no solo en los escenarios académico e histórico, sino en el práctico del día a día, en el que se debate el reconocimiento y la valoración de ciertas condiciones humanas que modifican los acontecimientos diarios, como los laborales o los educativos, pues abren un espacio para hablar de colectividades de saber, de capacidades, de habilidades, de aspiraciones y, sobre todo, de derechos.





Manos y pensamiento: realidades de la interpretación, perspectivas de formación

Bertha Esperanza Monroy Martín, Martha Stella Pabón Gutiérrez, Nahir Rodríguez Reina

2018

La inclusión de estudiantes sordos al sistema universitario depende del tipo de pensamiento acerca de las poblaciones en condición diversa y de políticas internas a cada centro; en tal sentido, cuentan los modelos pedagógicos y didácticos y los paradigmas epistémicos para pensar y estructurar dicho proceso. Así, en la Universidad Pedagógica Nacional surge la necesidad de considerar el aporte institucional en el proceso de normalización de la lengua de señas colombiana (LSC), con el propósito de que tanto estudiantes, maestros sordos e intérpretes alcancen cada vez mayores niveles de proficiencia. Por esto, este libro constituye un análisis fundamental para el estudio de la LSC en contextos académicos y educativos, con el propósito de aportar en la construcción social de esta lengua que, además de ser común a los sordos de los distintos programas curriculares de la UPN, pueda llegar a la comunidad sorda de los demás niveles educativos: infantil, básica y media.

ISBN	impreso: 978-958-5416-35-2			$20.000
	digital: 978-958-5416-36-9			
17 x 24 cm		120 p.	Rústico	

Modelo ecológico: Educación y trabajo para personas con discapacidad intelectual

Alexandra Cruz Prieto, Francisco Perea Mosquera, Gloria Janneth Orjuela Sánchez y María Teresa Forero Duarte

2015

Recientes esfuerzos públicos y privados han venido consolidando políticas y programas de inclusión laboral para personas en condición de discapacidad que definen nuevas pautas para su reconocimiento y valoración como sujetos de derecho, de saber, de capacidades, de sueños, de deseo. Este libro busca develar estos y otros asuntos relacionados con las prácticas de formación laboral de las personas con discapacidad intelectual, particularmente. En esta investigación se tratan diferentes temas en torno a la población en mención, entre los cuales figuran algunas preguntas relacionadas con el adulto, su educación, sus abordajes y las estrategias empleadas en el aula para atender sus necesidades educativas.

ISBN	impreso: 978-958-8908-47-2			$25.000
	digital: 978-958-8908-48-9			
17 x 24 cm		132 p.	Rústico	

Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE)

La Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Universidad del Valle han desarrollado, desde hace diez años, el programa de Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE), que se centra en la formación de investigadores de alto nivel en el campo intelectual de la educación, la pedagogía y la didáctica. A raíz de los desarrollos analíticos y críticos alcanzados en cada periodo académico surgen importantes contribuciones para el ámbito cultural y educativo del país; por ello se hace necesaria la publicación y divulgación de las investigaciones inscritas en este programa para consolidar los grupos de investigación que se centran en la historia de la educación, la formación escolar y docente en la era tecnológica y las intersecciones transdisciplinares con otras ciencias sociales.







Cibercultura, capitalismo cognitivo y educación. Conversaciones y re(di)sonancias

Rocío Rueda Ortiz, Germán Ulises Bula Caraballo y Ana Brizet Ramírez Cabanzo (editores)

2015

El análisis de las características del capitalismo contemporáneo como modelo de producción dominante y el cual tiene su principal recurso productivo en las cualidades comunicativas y cognoscitivas de los seres humanos y las máquinas es el centro de discusión de este libro. Los principales interrogantes que plantean los autores giran en torno a cómo la cultura y la educación se transforman por su integración a los procesos de valorización económica, y cómo se viven tales cambios en la configuración de las subjetividades profesionales. Para responder a ellos, se hizo necesario revisar el actual escenario conflictivo y complejo de América Latina, donde perviven y se traslapan diferentes modos de producción, tiempos culturales y sociales; también se buscan nuevas metáforas para comprender la manera como esta transformación se expresa en la actualidad.

ISBN	impreso: 978-958-8908-25-0			$35.000
	digital: 978-958-8908-26-7			
17 x 24 cm		230 p.	Rústico	

Ciberciudadanías, cultura política y creatividad social

Rocío Rueda Ortiz, Andrés David Fonseca Díaz y Lina María Ramírez Sierra (editores)

2013

Si bien los nuevos repertorios tecnológicos son una de las formas predominantes de producción y control actual, al mismo tiempo son dispositivos con potencialidad para la expansión de la subjetividad y del deseo, la toma de la palabra y del ejercicio ciudadano. Su incorporación en las prácticas sociales configura nuevas formas de vida y transforma la cultura. En este sentido, este libro presenta diferentes perspectivas analíticas que reevalúan conceptualizaciones como lo privado, las diversas esferas de lo público, lo local a lo global, los medios de comunicación masiva y las tecnologías multimodales. Los autores se fijan principalmente en los jóvenes como actores sociales vitales en la sociedad contemporánea y en la política no como un campo definido a priori, sino como producto de conflictos, tensiones y resistencias.

ISBN	impreso: 978-958-8650-41-8			$35.000
	digital: 978-958-8650-96-8			
17 x 24 cm		281 p.	Rústico	

Educar el nuevo príncipe: ¿asunto racial o de ciudadanía?

Martha Cecilia Herrera Cortés

2013

La escuela y la constitución de los sistemas nacionales de educación del siglo xx fueron privilegiados como estrategias para formar al ciudadano, entendido como *el nuevo príncipe*, un sujeto moderno distanciado de los métodos educativos tradicionales impuestos por la familia y la Iglesia. El presente libro intenta dilucidar algunos aspectos de los imaginarios nacionales en la primera mitad del siglo xx y sus expresiones en el campo de la educación, así como su incidencia en la constitución de algunas de las subjetividades contemporáneas. De esta manera, la autora pone en duda y contrasta las diferentes representaciones sociales difundidas por intelectuales pertenecientes a grupos modernos de las élites, la legitimación de la razón, la idea de raza y el desencantamiento del mundo y las sociedades modernas, fundamento inherente de los Estados-nación.

ISBN	impreso: 978-958-8650-47-0			$30.000
17 x 24 cm		218 p.	Rústico	

Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE)





Educación y comunicación: del capitalismo informacional al capitalismo cultural

Ancízar Narváez Montoya

2013

Este trabajo plantea, desde una perspectiva articulada entre los estudios culturales y la economía política, que la cultura tiene un carácter generativo sobre la lógica, la ética, la política y la estética, es decir todas estas esferas de la vida social son parte y producto de la cultura. En este orden de ideas, la cultura alfabética, como particularidad occidental, es la base de la llamada tradición occidental y, por tanto, la fuente de fenómenos como el capitalismo, la modernidad (secularización) y la modernización (industrialización e informatización). Por ello, el enfoque analítico de esta publicación relaciona los problemas de la educación, la comunicación y la cultura desde el punto de vista de la economía política crítica con el fin de buscar los rastros culturales de la desigualdad económica y social.

ISBN	impreso: 978-958-8650-69-2		$45.000
	digital: 978-958-8650-70-8		
17 x 24 cm	476 p.	Rústico	

Historia social situada en el espacio público de Bogotá desde su fundación hasta el siglo XIX (segunda edición)

Pablo Páramo y Mónica Cuervo Prados

2013

Existe la necesidad de construir una perspectiva histórica de la ciudad que dé cuenta del papel que debe desempeñar la historia en el diseño del espacio público y, en general, en los programas de educación ciudadana. En este sentido, este libro constituye una importante revisión teórica e histórica de las representaciones del ambiente urbano y sus actores sobre la identidad de lugar con el fin de establecer las relaciones con identidades del presente. Para los autores es necesario entender y construir las relaciones entre la historia y los lugares públicos, lo que permite recuperar los significados de aquellos sitios de Bogotá que desde su fundación heredaron prácticas y símbolos que hoy es necesario reinterpretar.

ISBN	impreso: 978-958-8650-52-4		$40.000
17 x 24 cm	220 p.	Rústico	

Educación, Cultura y Política

La mayor parte de los sistemas, de las políticas y de las prácticas educativas que hoy se desarrollan en diversas sociedades están cada vez más ligadas a procesos como la globalización, los modelos económicos y gubernamentales y a fenómenos tecnológicos y mediáticos que están produciendo una auténtica mutación en la naturaleza y los fines de la educación. Esta colección intenta abordar dicha red de problemáticas al centrar sus análisis en los dispositivos de control, de vigilancia y ejercicios de poder de organismos nacionales e internacionales que de una u otra forma determinan los sistemas educativos contemporáneos. En consecuencia, los libros que la componen interrogan el carácter ontológico de la labor docente en contextos político-culturales.





Neoliberalismo y subjetividad: una genealogía de la felicidad y de la autoayuda moderna

Néstor Mauricio Torres

2019

¿Cómo debe entenderse una interrelación simbiótica entre un sistema económico como el capitalismo y la formulación de un discurso que promueve el automejoramiento ontológico? La relación, según el autor de esta obra, debe entenderse como unívoca; se trata de la construcción histórica de un *ethos*, producto de un cruce discursivo en el que se entretejieron sedimentos religiosos, con formulaciones filosóficas y teorizaciones liberales, cuyo móvil o fundamento es la consecución de un tipo de felicidad en términos subjetivos. El objetivo de la obra es complementar el análisis hecho hasta ahora del fenómeno de la autoayuda, y por ello recurre a la "filosofía de época" para comprender las trazas ideológicas y los sedimentos de formación discursiva que ha tenido el fenómeno, en la medida que la autoayuda, en cuanto que fenómeno histórico, implica el análisis de coyunturas culturales por las cuales atravesó.

ISBN	impreso: 978-958-5503-44-1			$25.000
	PDF: 978-958-5503-45-8			
	ePub: 978-958-5503-46-5			
16 x 24 cm		266 p.	Rústico	

Historia reciente e historia desde abajo. Tendencias actuales de la educación en ciencias sociales

Alcira Aguilera Morales y María Isabel González Terreros

2019

Este libro presenta, a partir de un exhaustivo rastreo documental, un análisis detallado del conocimiento en enseñanza de la historia y las ciencias sociales producido en contexto nacional. Las autoras, mediante la indagación por propuestas y tensiones en escenarios como la Universidad Pedagógica Nacional, demuestran que la historia sigue siendo un tema y un enfoque de trabajo escolar privilegiados. Asimismo, plantean una mirada a enfoques alternativos como la historia oral, la historia desde abajo, la memoria, la educación popular y la pedagogía crítica. Así, esta propuesta hibrida la narrativa de los documentos analizados con la de las autoras, en una interesante puesta en escena y revalorización de propuestas pedagógicas alternativas venidas desde la academia, pero con una atención inusitada por lo que sucede en las aulas de educación básica y media de Colombia.

ISBN	impreso: 978-958-5503-29-8			$25.000
	PDF: 978-958-5503-30-4			
	ePub: 978-958-5503-31-1			
16 x 24 cm		120 p.	Rústico	

Educación, Cultura y Política





Entre las exigencias de calidad y las condiciones de desigualdad: formación inicial de profesores en Colombia

Diego Hernán Arias Gómez, Olga Cecilia Díaz Flórez, Isabel Garzón Barragán, Ana Cristina León Palencia, Sandra Patricia Rodríguez Ávila, Édgar Orlay Valbuena Ussa

2018

Este libro es producto de la investigación realizada durante 2016 y 2017 por profesores vinculados a cinco grupos de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional. Se enfoca en las implicaciones que tiene para el país pensar la calidad de la educación y la formación de maestros desde las teorías del capital humano, privilegiadas por los entes gubernamentales, encargados de definir la política educativa, y que se han traducido en el énfasis otorgado a la formación docente como factor estratégico para alcanzar la calidad de la educación. Se confronta el Sistema de Aseguramiento de la Calidad con la experiencia de quienes enfrentan sus exigencias y se formula un conjunto de lineamientos de política que se inspiran en las teorías de la justicia social. Lo anterior con el propósito de avanzar en procesos de redistribución de recursos, reconocimiento y participación efectiva de las comunidades académicas encargadas de formar maestros en los programas de licenciatura del país.

ISBN	impreso: 978-958-5416-57-4			$78.000
	digital: 978-958-5416-58-1			
17 x 24 cm		404 p.	Rústico	

Saberes sociales para la justicia social: educación y escuela en América Latina

Sebastián Plá y Sandra Patricia Rodríguez Ávila (coordinadores)

2018

Este libro articula la educación, los saberes sociales y la justicia social en el contexto de América Latina con el fin de mostrar las alternativas que se han tejido a lo largo del continente para amplios sectores de la población sometidos a procesos de exclusión, tanto en los esfuerzos por una educación formal ligados con la escuela y el currículo como en escenarios comunitarios que surgen de la iniciativa de las colectividades y los movimientos sociales, y que posicionan una manera de comprender las injusticias a las que están sometidos. Los diez capítulos que conforman esta compilación aportan a este debate desde distintas reflexiones teóricas y desde experiencias nacionales muy diversas. Esto les permitirá a los lectores aproximarse a las realidades educativas de América Latina desde la problematización que hacen los autores, a las formas de injusticia y a la construcción de proyectos sociales.

ISBN	impreso: 978-958-5416-16-1			$55.000
	digital: 978-958-5416-18-5			
16 x 24 cm		294 p.	Rústico	

Educación, Cultura y Política





Sociolugares públicos

Pablo Páramo

2017

Este libro recoge un detallado análisis de aquellos lugares que se crean por coyunturas particulares en periodos cortos de tiempo y, en buena medida, de manera espontánea en los espacios públicos urbanos a cielo abierto, en los que se manifiestan distintas formas de sociabilidad. Además de recoger diversas narrativas que caracterizan estas experiencias en distintos grupos de la población, en esta obra se comprenden algunas condiciones que contribuyen a que se den estos encuentros sociales y se reflexiona acerca de su importancia para recuperar la vida en público y en general para mejorar la calidad de vida de las personas en la ciudad. *Sociolugares* públicos ha sido desarrollado como un pequeño homenaje a todos aquellos habitantes anónimos de la ciudad que le dan vida a los espacios públicos y que se resisten a aislarse en sus hogares o a tener vida pública únicamente en lugares mediados por el consumo económico.

ISBN	impreso: 978-958-5416-13-0		$70.000
	digital: 978-958-5416-14-7		
16 x 24 cm	186 p.	Rústico	

Competencias y currículo: problemáticas y tensiones en la escuela

Libia Stella Niño Zafra, Alfonso Tamayo Valencia, Antonio Gama Bermúdez y José Emilio Díaz Ballén

2017

Esta publicación tiene como prioridad el abordaje conceptual de lo que se entiende por *competencias* en relación con la educación, el currículo, la evaluación y los métodos de aprendizaje. Los autores se interrogan sobre los supuestos, intereses y finalidades del nuevo lenguaje de las competencias y constatan no solo la polisemia del término sino la obligada posición ontológica, epistemológica, ética y política que requiere su cabal comprensión. Este trabajo muestra cómo las pretendidas políticas de calidad centradas en la evaluación de las pruebas PISA y Saber conforman un real dispositivo de control que necesita de un nuevo discurso que analice la evaluación por competencias y el reciente paradigma del capital humano como objeto y finalidad de la educación en función del mercado global.

ISBN	impreso: 978-958-8908-79-3		$45.000
	digital: 978-958-8908-81-6		
16 x 24 cm	230 p.	Rústico	

Filosofía y Enseñanza de la Filosofía

El enfoque de esta colección con respecto a la relación entre filosofía y enseñanza abre un debate sobre el concepto versátil de *educación*, pues ha sido asociado, en muchas ocasiones, a la virtud y a la constitución de los hombres como seres prudentes que buscan la "humanización" o una ética del cuidado de sí. Por esta razón, los libros pertenecientes a esta colección son coordinados por filósofos de la educación, otros pedagogos o didactas que se interesan por encontrar múltiples espacios reflexivos para comprender el sentido de la formación y el modo como cada propuesta educativa encierra una idea de humanidad.





Investigación y educación: hacia una teoría de campo

Guillermo Bustamante Zamudio, Carlos Jilmar Díaz Soler, Germán Carvajal Ahumada, Carolina Rodríguez Castro, Jerson Dubán Vásquez Rivera, John Diego Domínguez Acevedo, Steven Castañeda Aguilar, Sonia Moreno Villamil, Rossy Estefanía Flores

2018

La presente obra reúne una serie de artículos en los que se desarrollan las propuestas teóricas en torno a la relación posible entre el campo y la esfera de la praxis humana, la implicación de la definición del campo para la "investigación" y los modos en los que se ve comprometido el proceso formativo en la escuela, con referencia a los géneros discursivos. El hecho de dedicar gran parte de la vida a la enseñanza no capacita para comprender los mecanismos del fenómeno educativo que atraviesan incluso la labor misma, a la que, sin embargo, el maestro podría creer dominar en su totalidad. Es la distancia entre *experimentar un fenómeno* y *comprender sus "condiciones trascendentales de posibilidad"* lo que permite desglosar y analizar la categoría *campo* a lo largo de esta obra colectiva.

ISBN	impreso: 978-958-5416-38-3		$25.000
	digital: 978-958-5416-39-0		
17 x 24 cm	240 p.	Rústico	

Imperio vs. Multitud. El problema de la biopolítica y la formación

Germán Vargas Guillén y Wilmer Hernando Silva Carreño (editores)

2014

Este libro constituye un debate en torno a la obra *Imperio* de Michael Hardt y Antoni Negri. El lector encuentra en él una amplia discusión a partir de nociones particulares que se desprenden de ella, en relación con asuntos propios del debate contemporáneo de la biopolítica. Las nuevas semánticas han posibilitado la configuración de subjetividad en la amplitud del concepto de *imperio*. Por esto, el lenguaje implica la permanente producción de sentido que nunca termina, pues el debate que se presenta en esta publicación muestra cómo en la sociedad actual no solo se producen mercancías materiales, sino, también, bienes inmateriales (afectos, solidaridad, cooperación, sentimientos, entre otros) que afectan la relación inherente entre resistencia e imperio.

ISBN	impreso: 978-958-8650-74-6		$35.000
17 x 24 cm	262 p.	Rústico	

Filosofía y Enseñanza de la Filosofía





Los filósofos y la educación: formación didáctica y filosofía de la educación

Diana Melisa Paredes Oviedo (compiladora)

2014

Este texto es producto de las discusiones en torno a la relación entre filosofía, pedagogía y didáctica que han sostenido en diferentes escenarios dos grupos de investigación de la Universidad de Antioquia y de la Universidad Pedagógica Nacional. Los autores reunidos en este libro intentan responder a interrogantes como ¿para qué necesitamos los seres humanos la educación?, o ¿solo a través de la educación el hombre se hace humano? Para esto, se hace necesario revisar los tratamientos alcanzados desde el pensamiento de Epicuro y Séneca para pensar una educación moral, hasta la aproximación a Martha Nussbaum con quien, desde la tradición estadounidense, se explora la importancia que tiene el cultivo de la fantasía moral en el proceso de formación de los individuos. En general, la pregunta por la enseñanza mueve al lector a un campo en donde se analizan los fines de la formación filosófica y las demandas a las que debe responder un filósofo que se dedique a "enseñar Filosofía".

ISBN	impreso: 978-958-8650-91-3		$25.000
	digital: 978-958-8650-92-0		
17 x 24 cm	228 p.	Rústico	

La región de lo espiritual. En el centenario de la publicación de *Ideas I* de E. Husserl

Germán Vargas Guillén y Wilmer Hernando Silva Carreño (editores)

2013

En esta obra el lector encontrará un estudio detallado de *Ideas I* de Husserl, en el marco de la conmemoración de los cien años de su publicación. En tal contexto, se procura mostrar que el debate contemporáneo de la filosofía en torno al mundo de la vida y a la constitución de la subjetividad funda allí sus principales horizontes. El libro se divide en dos grandes partes, la primera, dedicada a un estudio detallado de la estructura y el contenido de *Ideas I*, desarrollado por la profesora Rosemary Rizo-Patrón; la segunda, recoge un amplio debate sobre asuntos que se derivan del estudio de *Ideas I*, y en el que convergen temáticamente al caracterizar la región de lo espiritual. Asimismo, los capítulos de este trabajo buscan interpretar el problema de la subjetividad como el reino o la región de lo espiritual, la región de las regiones.

ISBN	impreso: 978-958-8650-65-4		$35.000
	digital: 978-958-8650-66-1		
17 x 24 cm	424 p.	Rústico	

Language Teaching, Learning and Research

Para entender los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación en idiomas extranjeros es fundamental la vinculación del trabajo experiencial entre los docentes de lenguas extranjeras, los métodos de clase, los grupos de estudiantes y la constante interrogación por la labor educativa. Con esta colección se busca congregar una serie de investigaciones que propongan novedosos sistemas y modos de enseñanza construidos a partir del uso de herramientas como materiales didácticos, aplicaciones, plataformas y demás elementos tecnológicos para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. ¿Cómo se enseña hoy una lengua extranjera y qué aportes del estudio actual son útiles para la incorporación de la práctica docente y estudiantil? Ese es el interrogante y a la vez fundamento de este conjunto de textos.





An Informed and Reflective Approach to Language Teaching and Material Design

Esperanza Vera Rodríguez, Claudia Marcela Chapetón Castro, Zulma Rocío Buitrago Escobar

2018

This book aims at scaffolding language teachers, pre-service language teachers, and undergraduate students in the process of teaching and material design by helping them to become informed decision-makers in this endeavour. It also aims at leading foreign language teachers to reflect critically on some key concerns in our field as well as on their own beliefs, and to act consistently with that critical reflection to introduce, little by little, changes in daily practices that can ultimately transform students' thinking. On this book, the authors discuss relevant elements related to curriculum, principles that have guided some educational philosophies**,** systems of beliefs, psychological theories of learning**,** principles for material design, and the influence of the development of computers, computer science, and Information and Communication Technologies (ICT).

ISBN	impreso: 978-958-5416-46-8			$30.000
	digital: 978-958-5416-44-4			
17 x 24 cm		320 p.	Rústico	

Fostering Listening Skills and Initial Intercultural Communicative Competence in EFL Pre-Service Teachers Through the Use of ICT

Luz Dary Arias Soto, Luis Fernando Gómez Rodríguez y Esperanza Vera Rodríguez

2015

Este libro se fundamenta en una investigación experiencial realizada en un salón de clase de la Universidad Pedagógica Nacional, en la que se dio a los estudiantes la oportunidad de interactuar con un entorno de aprendizaje hipermedia llamado *A Journey Through the US Culture*. El propósito del estudio fue ayudar a los estudiantes de inglés a mejorar sus habilidades de comprensión oral y fomentar su competencia intercultural al simular un viaje virtual a través del cual ellos conocieron y escucharon a varios hablantes de las principales regiones culturales de los Estados Unidos, a partir de documentos e información que presentan aspectos culturales. Para los autores de esta publicación es urgente incorporar los nuevos elementos tecnológicos y sus avances en las clases de inglés como lengua extranjera (English as a Foreign Language, EFL) para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

ISBN	impreso: 978-958-8908-36-6			$50.000
	digital: 978-958-8908-37-3			
17 x 24 cm		196 p.	Rústico	

Libros de Texto

Por su compromiso institucional como “educadora de educadores”, la editorial Universidad Pedagógica Nacional, la Vicerrectoría de Gestión Universitaria y la Vicerrectoría Académica ponen al servicio de la comunidad académica una serie de textos indispensables para la constitución y el fundamento de las clases universitarias y escolares. Este es un espacio para el ejercicio colectivo entre maestros que plantean actividades, metodologías, lecciones, y estudiantes que reevalúan e interpretan los métodos pedagógicos a lo largo de su formación como docentes y como profesionales en otras áreas.







Enseñanza y aprendizaje de la estadística y la probabilidad. Propuesta de intervención para el aula

Ingrith Álvarez Alfonso, Valeria Alejandra Romero Prada

2019

El lector encontrará en este libro una compilación detallada y analizada de 14 propuestas de enseñanza, organizadas en cinco capítulos referidos a temáticas propias del ámbito de la Estocástica (estadística descriptiva, análisis exploratorio de datos, medidas de tendencia central, probabilidad, entre otras), todas estas acompañadas de una ficha que contienen información técnica y didáctica para poder orientar de la mejor manera la implementación de tales propuestas en el aula de matemáticas. Esta obra incluye, además, una guía para el docente, con el fin de que se pueda hacer una idea global de las temáticas que se abordan en cada propuesta, los niveles educativos para los cuales están pensadas, el tipo de actividades y algunas recomendaciones generales sobre estas. La recopilación bibliográfica realizada por las autoras permite concluir que existen propuestas de intervención en el aula interesantes, innovadoras y de alta calidad, diseñadas con el propósito de aportar al desarrollo del pensamiento aleatorio en la educación básica y media en Colombia.

ISBN	impreso: 978-958-5503-17-5		$50.000
	PDF: 978-958-5503-18-2		
	ePub: 978-958-5503-19-9		
21,5 x 27,9 cm	258 p.	Rústico	

Actividades matemáticas para el desarrollo de procesos lógicos. Clasificar, medir e invertir (segunda edición)

Carlos Julio Luque Arias, Lyda Constanza Mora Mendieta y Johana Andrea Torres Díaz

2014

El principal objetivo de este libro consiste en mejorar la percepción del concepto de *igualdad* y su formulación matemática como relación de equivalencia. Para ello, los autores consideran que es importante comprender, ante todo, la visión de algunos filósofos sobre el concepto de igualdad presente en los *Elementos* de Euclides, y en los *Fundamentos* de Hilbert. Con esto, a lo largo de este trabajo se formula un lenguaje matemático preciso que incluye la lógica simbólica, la teoría de conjuntos, los números racionales e irracionales y se dedica un espacio central al estudio del proceso de medir, donde se diferencia entre el proceso físico y el matemático, con el fin de entender el papel en la construcción de los números racionales no negativos.

ISBN	impreso: 978-958-8650-78-4		$40.000
17 x 24 cm	510 p.	Rústico	

Elementos de geometría (segunda edición)

Carmen Samper de Caicedo, Óscar Molina García y Armando Echeverry

2013

Este libro constituye una propuesta didáctica que acoge planteamientos de la comunidad de educadores matemáticos según los cuales el aprendizaje de conceptos, relaciones y demás aspectos geométricos está ligado a las nociones y experiencias matemáticas de quien aprende. Presenta una vía de acceso al conocimiento geométrico formal que difiere de lo usual porque no es un desarrollo secuencial de temáticas, sino la presentación de actividades en torno a conceptos, relaciones y acciones geométricas en pro del desarrollo de habilidades matemáticas como la visualización, la comunicación, la conceptualización, la exploración, la generalización y la deducción. De esta publicación se destaca que la argumentación es una actividad matemática transversal a lo largo de los cuatro capítulos.

ISBN	impreso: 978-958-8650-46-3		$23.000
17 x 24 cm	114 p.	Rústico	

Libros de Texto





Actividades matemáticas para el desarrollo de procesos lógicos: razonar

Carlos Julio Luque Arias, Juan Carlos Ávila Mahecha y María Nubia Soler Álvarez

2013

Este libro tiene como fin el estudio de razonamientos matemáticos diferentes al deductivo, como el inductivo y el abductivo, proponiendo actividades que propicien su desarrollo en los estudiantes de matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional que han cursado los espacios académicos de Aritmética, Sistemas Numéricos y Construcción de Estructuras Algebraicas. Para los autores es posible la actividad de creación matemática a nivel elemental en los estudiantes de la licenciatura, entendida como la que desarrollan los matemáticos en su labor diaria de crear y demostrar teoremas, proponer y resolver problemas. Este no es un libro de lógica, sino sobre su aprendizaje; en él se ofrecen tareas, algunas de las cuales se dejan inconclusas con la esperanza de que algún lector profundice en ellas.

ISBN	impreso: 978-958-8650-42-5		$40.000
17 x 24 cm	410 p.	Rústico	

Actividades matemáticas para el desarrollo de procesos lógicos. Representar estructuras algebraicas finitas y enumerables. Segunda edición

Carlos Julio Luque Arias, Haydee Jiménez Tafur y José Leonardo Ángel Bautista

2013

Esta publicación surge con el propósito de determinar cuáles actividades matemáticas elementales favorecen la abstracción de estructuras algebraicas y el proceso matemático de representarlas. En particular los autores intentan identificar las carencias que se revelan en el manejo de las nociones, las propiedades y los procedimientos referidos al concepto de estructura, con énfasis en la actividad matemática de representar, es decir, simbolizar, codificar, decodificar, visualizar y modelar. Los autores de este importante y práctico trabajo diseñaron un conjunto de siete actividades con el fin de mostrar ambientes académicos de trabajo matemático creativo y pedagógico, y para estudiar y comparar propuestas conocidas en otros escenarios.

ISBN	impreso: 978-958-8650-53-1		$40.000
17 x 24 cm	354 p.	Rústico	

Libros de Texto





Actividades matemáticas para el desarrollo de procesos lógicos. Contar e inducir. Segunda edición

Carlos Julio Luque, Jorge Edgar Páez Ortegón y Lyda Constanza Mora Mendieta

2013

Los autores de este libro buscan la apropiación creativa del conocimiento matemático de los estudiantes, con miras a elevar su formación. Por ello, desde su primer capítulo se propone el estudio básico de los símbolos y reglas del sistema de números y sus operaciones; además, se profundiza en las operaciones superiores de la aritmética con sus respectivas propiedades y aplicaciones a casos en los que se requiere un conocimiento ejercitado de los estudiantes para plantear soluciones. Finalmente se analizan los aspectos que permiten el trabajo con el método de inducción matemática, los diferentes tipos o clasificaciones de números y la utilización de tablas y dibujos para sustentar y abordar los casos que se presentan a diario en el salón de clase con respecto a este método.

ISBN	impreso: 978-958-8650-60-9			$45.000
17 x 24 cm		346 p.	Rústico	

Geometría plana: un espacio de aprendizaje

Carmen Samper, Óscar Molina García, Patricia Perry y Leonor Camargo

2013

Cristalizar la aproximación metodológica que puede utilizarse en un curso de geometría plana euclidiana es el propósito principal de este libro. Tal aproximación metodológica se describe a través del tipo de tareas que se proponen a los estudiantes, el recurso tecnológico que los apoya para realizarlas y el tipo de interacción entre profesor y estudiantes o entre estos últimos, que soporta la construcción de conocimiento en el aula. Específicamente, la cristalización se refleja en la presentación de los 46 problemas abiertos que se proponen, cuya resolución propicia una discusión matemática suficientemente rica para que se construyan los elementos que conformarán el sistema teórico que se va consolidando a lo largo del curso de Geometría Plana, del programa académico que la Universidad Pedagógica Nacional ofrece para la formación inicial de profesores de matemáticas.

ISBN	impreso: 978-958-8650-71-5			$35.000
	digital: 978-958-8650-72-2			
17 x 24 cm		268 p.	Rústico	

Literatura y Lenguaje

Esta colección pretende analizar la importancia de la literatura en escenarios lingüísticos, así como su relación con el mundo, el pensamiento y el hombre, a través de campos como la semántica, la pragmática, la filosofía, entre otros. De igual manera, este conjunto de textos funciona como un mapa o una hoja de ruta, el cual, al ir de la mano con el quehacer educativo, la investigación y la reflexión, buscan establecer puntos de encuentro en torno a literaturas inacabadas e inexploradas, con el fin de apoderarse de la complejidad del lenguaje y generar inquietudes que recorran los caminos dialógicos del sentido.





La mort de Dieu dans *Les Chants de Maldoror*. Principes de négation et rénovation d'une image ensevelie

Carl Alex Machuca Hernández

2018

Le thème principal de cet ouvrage n'est pas théologique, mais anthropologique. Il ne s'agit pas de découvrir l'essence ou caractéristiques d'un être tout puissant, s'il est bon ou mauvais, vivant ou mort, réel ou fictif. Dans *Les Chants de Madoror* Lautréamont a choisi ce personnage, il fait la guerre avec Maldoror, mais il n'est pas le centre. L'auteur a bien su montrer le lieu de Dieu dans l'économie des *Chants*, parce qu'il ne lui donne pas le rôle principal. Dieu représente la méchanceté et, à la fin de l'œuvre, aussi la bonté qui existe dans le monde, pas métaphysiquement, mais bien réellement. C'est exactement comme Maldoror représente les possibilités humaines du bien et du mal, le mieux et le pire des êtres humains. Si Lautréamont déploie dans ses *Chants* une anthropologie, c'est parce que chaque scène dévoile la dialectique à l'intérieur des hommes entre le bien et le mal.

ISBN	impreso: 978-958-5416-49-9		$40.000
	digital: 978-958-5416-50-5		
17 x 24 cm	120 p.	Rústico	

Elementos para una pedagogía del lenguaje

Jesús Alfonso Cárdenas Páez

2017

La apuesta de este libro se centra en una breve revisión de las miradas tradicionales sobre lo que se entiende por pedagogía del lenguaje. En esta se destaca la concepción del proceso semiodiscursivo y sociocognitivo, que debe orientarse al desarrollo de cuatro procesos pedagógicos: pensamiento, interacción, lectura y escritura. Para lograr este fin, el autor observa los principales modelos contextuales y no contextuales de enseñanza, y a partir de estos trabaja la relación entre *enseñabilidad* y *educabilidad*, para destacar la mediación del lenguaje como factor necesario para la existencia de procesos formativos. Asimismo, se plantean algunos puntos de vista sobre el papel del lenguaje en la educación.

ISBN	impreso: 978-958-8908-73-1		$30.000
	digital: 978-958-8908-75-5		
17 x 24 cm	250 p.	Rústico	

Memorias y Entramados Educativos y Culturales

La apuesta editorial y metodológica de esta colección se centra en el andamiaje interdisciplinar entre los estudios acerca de la memoria, la educación, la investigación histórica sobre grupos sociales y culturales y la indagación por los recientes mecanismos constitutivos que rigen las políticas educativas en Colombia. Desde la perspectiva de la pedagogía crítica, el enfoque teórico de las ciencias de la educación y la documentación de experiencias, este conjunto de publicaciones interroga diferentes acontecimientos que a lo largo de décadas han caracterizado los procesos formativos en su relación con múltiples expresiones y poblaciones culturales colombianas.







Configuración del maestro en la escuela contemporánea colombiana: múltiples miradas desde la enseñanza de las ciencias naturales

Paola Andrea Roa García, Leslie Alexa Sánchez Reyes y Deysi Liseth Serrato Rodríguez (compiladoras)

2015

Los autores de este libro tienen por objetivo problematizar cómo se configura el maestro, su subjetividad dentro de la enseñanza de las ciencias naturales y su relación con la enseñanza de la biología. A partir de su estructuración en dos partes, esta publicación interroga los principios que congregan a las ciencias biológicas en la escuela, para posibilitar la emergencia de lo que ha dado en llamarse ciencias naturales y que ha entrado a desplazar, o posiblemente a reconfigurar, lo que hasta hace poco se reconocía como biología, química y física. Sin duda, este libro constituye una revisión a fondo de las prácticas propias de los maestros, su configuración y, por tanto, los modos en que se forman y deforman a propósito de su práctica pedagógica.

ISBN	impreso: 978-958-8908-49-6			$35.000
	digital: 978-958-8908-50-2			
17 x 24 cm		260 p.	Rústico	

Teoría y práctica de archivo en fenomenología y hermenéutica

Germán Vargas Guillén, Sonia Cristina Gamboa Sarmiento y Carlos Humberto Carreño Díaz

2015

Producto de la investigación entre estudiantes tanto de filosofía como de ingeniería de sistemas, este libro tiene como propósito tender lazos analíticos entre la relación teoría y práctica de archivo y la formación educativa del tratamiento de materiales personales o privados que están relacionados con la fenomenología y la hermenéutica. Para ello, los autores plantean que un óptimo proceso de aprendizaje en la conservación de los archivos debe privilegiar procesos y procedimientos de sistematización, realización de bases de datos, elaboración de minería de datos y digitalización. Con esto, este libro interroga y le "sigue el paso" a la manera como los fenomenólogos y hermeneutas han concebido el archivo, cómo lo preservan o cómo lo utilizan.

ISBN	impreso: 978-958-8908-18-2			$35.000
	digital: 978-958-8908-19-9			
17 x 24 cm		134 p.	Rústico	

Concepciones e imágenes de ciudad

Alexánder Cely Rodríguez y Nubia Moreno Lache

2015

Hoy en día la idea de ciudad se considera como una construcción institucional y social polivalente que va más allá de un simple espacio geográfico homogéneo. En ese orden de ideas, esta publicación representa un giro en el proceso de comprensión del espacio urbano que ha producido históricamente una serie de cambios, dinámicas e intereses, que se acercan más a las relaciones entre significados y experiencias de sus habitantes y sus lugares. A partir de este cambio de perspectiva, las reflexiones que suscita este texto permiten no solo comprender la diversidad de espacialidades en la ciudad, sino también aportar elementos valiosos en y para la enseñanza y el aprendizaje de esos espacios habitados y habitables.

ISBN	impreso: 978-958-8908-16-8			$35.000
	digital: 978-958-8908-17-5			
17 x 24 cm		130 p.	Rústico	

Memorias y Entramados Educativos y Culturales







Mántica de la palabra: sistemas de inscripción otros, un proceso de visibilización

Edwin Nelson Agudelo Blandón y Magnolia Sanabria Rojas (compiladores)

2015

En este libro se abordan las relaciones entre oralidad y escritura, asuntos que se problematizan a partir de la observación de los flujos entre culturas orales y culturas letradas, ya que la escritura ha sido situada como matriz civilizatoria anclada y mediada por instituciones sociales. De este trabajo compilado se destaca la agrupación de diferentes voces sobre un fin común, para leer, en la multiplicidad, los diversos signos emanados del canto y la palabra del consejo de los pueblos indígenas. Finalmente, esta publicación se postula como un lugar de interpretación semiótica de las realidades de pueblos con un pasado antiguo, con modos de vivir que reformulan toda metodología y teoría, pero que nutren la discusión central de este libro al reconocer otras formas epistemológicas.

ISBN	impreso: 978-958-8908-05-2			$25.000
	digital: 978-958-8908-06-9			
17 x 24 cm		214 p.	Rústico	

Familia, discapacidad y educación. Anotaciones para comprender y reflexionar en torno a propuestas de interacción desde la institución educativa

Dora Manjarrés Carrizalez, Elvia Yanneth León González y Andrés Gaitán Luque

2015

Este libro tiene como objetivo principal caracterizar las dinámicas que se establecen en los contextos escolares con respecto a los procesos educativos de niños y jóvenes con discapacidad, destacando la interacción entre la familia y la escuela como escenarios primordiales de formación. En esta publicación se hace necesaria una revisión de elementos conceptuales que fundamentan la pertinencia del estudio; además, se analiza el marco legal que soporta las políticas relacionales entre discapacidad, familia y escuela. Asimismo se da prelación a un recorrido histórico sobre la base teórica que sustenta este libro, lo que a su vez evidencia la necesidad de dar voz y entretejer diálogos, vivencias y reflexiones entre maestros y agentes educativos.

ISBN	impreso: 978-958-8908-20-5			$30.000
	digital: 978-958-8908-21-2			
17 x 24 cm		228 p.	Rústico	

Entre líneas, trazos y visiones. Modos de pensar y realizar la enseñanza del dibujo

Mayra Lucía Carrillo Colmenares, Julia Margarita Barco Rodríguez y María Angélica Carrillo Español

2015

Este libro se propone ofrecer un espacio de reflexión en torno al dibujo como disciplina de las artes visuales, desde sus modos de enseñanza y aprendizaje, y en relación con sus aspectos históricos y conceptuales. Sus autoras utilizaron el método de lectura analítica como estrategia de conversación con los textos *El manual del dibujo*, *Las lecciones del dibujo* y *Estrategias del dibujo contemporáneo* del autor español Juan José Gómez Molina. Esta publicación intenta contextualizar sus reflexiones de cara a la formación de licenciados en Artes Visuales, quienes tendrán la responsabilidad de asumir sus prácticas educativas. Asimismo, tiene como fin pensar el dibujo desde sus variables creativas, sociales y pedagógicas.

ISBN	impreso: 978-958-8908-07-6			$45.000
	digital: 978-958-8908-08-3			
17 x 24 cm		196 p.	Rústico	

Memorias y Entramados Educativos y Culturales







Estándares y evaluación: ¿medición o formación?

Libia Stella Niño Zafra, Alfonso Tamayo Valencia, José Emilio Díaz Ballén, Antonio Gamma Bermúdez

2015

Este trabajo, en el que participaron profesores de dos colegios públicos de Bogotá y seis reconocidos académicos de universidades nacionales e internacionales, presenta algunos avances recientes en materia de análisis de estándares en educación y su relación con el currículo y la evaluación. Como principio y objetivo rector de esta publicación, se plantea un nuevo escenario para entender las concepciones y prácticas docentes evaluativas, generar reflexiones sobre las limitaciones y los problemas de los estándares, y finalmente caracterizar el papel del conocimiento crítico de la evaluación en la educación estandarizada. Los autores invitan a colegas y profesores a ser posibilitadores de miradas alternativas en un contexto que requiere su reevaluación.

ISBN	impreso: 978-958-8908-13-7		$30.000
	digital: 978-958-8908-14-4		
17 x 24 cm	130 p.	Rústico	

Transformación de las concepciones en la formación inicial de profesores de química

Rómulo Gallego Badillo, Royman Pérez Miranda y Ricardo Andrés Franco Moreno

2014

La formación de profesores de ciencias constituye un problema de investigación complejo que hoy en día es materia de debate y análisis por parte de los estamentos de organismos que deciden sobre los rumbos que han de tomar los planes educativos. Por ello, este libro se plantea como objetivo no solo identificar un corpus teórico acerca de las ciencias y de los modelos que han sido admitidos como explicaciones acerca de su objeto y conocimiento; también propone una perspectiva didáctica y pedagógica con base en el trabajo diario con estudiantes de la Licenciatura en Química de la Universidad Pedagógica Nacional. Para sus autores, es primordial que la comprensión de la ciencia química incorpore los conceptos de sociedad, cultura y educación para la formación de sujetos capaces de establecer el sentido de su génesis y la transformación de representaciones sociales de la materia y su oficio.

ISBN	impreso: 978-958-8650-67-8		$25.000
	digital: 978-958-8650-68-5		
17 x 24 cm	148 p.	Rústico	

El cine como posibilidad de pensamiento desde la pedagogía: una mirada a la formación de maestros

Víctor Manuel Rodríguez Murcia, Angélica del Pilar Osorio, Diana Milena Peñuela Contreras y Claudia Marcela Rodríguez

2014

Son diversas las publicaciones que tratan la relación cine-pedagogía, pero en este libro se busca entender que existen maestros en formación que usan el cine en sus prácticas educativas diarias. Para los autores de este texto es fundamental entender las necesidades del docente como una red que permita *partir del sujeto maestro* (su historia de vida, el reconocimiento de sus prácticas y acercamientos de la utilidad del cine a lo largo de su experiencia) y *regresar al sujeto maestro, a sí mismo y a los otros*, para pensar-se de otras formas su entorno, la escuela y los procesos formativos. En este sentido, esta publicación constituye una red conectada entre el análisis conceptual del cine, la pedagogía, el poder y la didáctica como un proceso deconstructivo de la subjetividad y la labor del profesor.

ISBN	impreso: 978-958-8650-82-1		$45.000
	digital: 978-958-8650-83-8		
17 x 24 cm	148 p.	Rústico	

Memorias y Entramados Educativos y Culturales







Haciéndose maestras: problemas de enseñanza en su primer y tercer año de trabajo de las maestras de educación infantil

Graciela Fandiño Cubillos e Inés Elvira Castaño Silva

2014

Este libro analiza los acontecimientos laborales que experimentan las maestras durante sus primeros años de ejercicio profesional, a partir de una comparación entre los problemas de enseñanza vividos por las docentes de Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional entre el 2006 y el 2008. En este estudio se contrastan las circunstancias y condiciones en las que las profesoras aprenden a ejercer sus labores pedagógicas; al mismo tiempo, las autoras sostienen que en tal proceso es indispensable "cuidar" de las maestras para que puedan "cuidar y formar". Por ello, los grupos focales de discusión son la herramienta metodológica clave para escuchar voces, evaluar argumentos y, sobre todo, acompañar el proceso formativo y laboral.

ISBN	impreso: 978-958-8650-84-5			$35.000
	digital: 978-958-8650-85-2			
17 x 24 cm		242 p.	Rústico	

Memoria y formación: configuraciones de la subjetividad en ecologías violentas

Martha Cecilia Herrera, Piedad Ortega Valencia, José Gabriel Cristancho y Vladimir Olaya Gualteros

2013

Este libro forma parte de la actual corriente de estudios sobre la violencia en Colombia que intenta reinterpretar los avances teóricos y metodológicos alcanzados en la comprensión del conflicto armado local. Su novedoso aporte se centra en el análisis de la memoria histórica en situaciones de violencia política y social, al mismo tiempo que establece relaciones conceptuales entre subjetividad, obra artística, formación y enseñanza del pasado reciente. Esta es una importante contribución a la pedagogía crítica nacional, que busca examinar complejos escenarios de luchas histórico-políticas acontecidas durante décadas en el país y que han afectado los escenarios educativos, académicos y culturales.

ISBN	impreso: 978-958-8650-38-8			$35.000
	digital: 978-958-8650-93-7			
17 x 24 cm		220 p.	Rústico	

Crianza y discapacidad: una visión desde las vivencias y relatos de las familias en varios lugares de Colombia

Dora Manjarrés Carrizalez, Elvia Yaneth León González, Rosanna Martínez Gil y Andrés Gaitán Luque

2013

La pregunta por las circunstancias en las que se desarrollan dinámicas de crianza en contextos familiares de personas con discapacidad es la discusión central de este libro. En un trabajo conjunto entre la Universidad Pedagógica Nacional y la Fundación Universitaria Monserrate, los autores de este libro dan prelación al estudio de carácter interpretativo con enfoque etnográfico para establecer un acercamiento a las principales tipologías, relaciones intrafamiliares, funciones y formas de crianza por parte de familias de personas con discapacidad, tomando escenarios específicos registrados en Antioquia, Bolívar, Cundinamarca y Santander. Esta publicación constituye un aporte y un antecedente documental crucial para generar nuevos ejercicios de investigación en torno a la concepción teórica sobre la función social y educativa de las familias en Colombia.

ISBN	impreso: 978-958-8650-39-5			$30.000
	digital: 978-958-8650-94-4			
17 x 24 cm		124 p.	Rústico	

Memorias y Entramados Educativos y Culturales







¿Qué hacen los educadores físicos?

Martha Aleida Arenas Molina, Sonia López Domínguez y Luis Carlos Pérez Ferro

2013

Uno de los principales interrogantes que intenta resolver este libro consiste en entender el concepto de competencia desde un enfoque histórico y teórico de las ciencias de la educación, que concibe al ser humano como un ser competente en vez de competitivo. A dicho propósito se adhieren los autores e invitan a los educadores físicos a pensar su profesión a partir de una revisión de antecedentes y la evolución de la formación física del ser humano a lo largo de décadas. Por otro lado, los autores proponen un análisis semántico de las representaciones sociales del oficio de educador físico y sus competencias en su ejercicio diario, y destacan la experiencia diaria de docentes.

ISBN	impreso: 978-958-8650-49-4			$30.000
	digital: 978-958-8650-95-1			
17 x 24 cm		60 p.	Rústico	

Currículo y evaluación críticos: pedagogía para la autonomía y la democracia

Libia Stella Niño Zafra (compiladora)

2013

El currículo como dispositivo para orientar el quehacer escolar con respecto a modelos pedagógicos, y la evaluación como herramienta de medición de competencias y aprendizajes se reevalúan en este libro, que propone una reflexión crítica de los procesos y métodos de formación educativa. Principalmente, con esta compilación se intenta comprender los contextos sociales, políticos y pedagógicos que han dado origen a las concepciones de *evaluación*, *competencias y habilidades*, *plan de estudios* o *listas de contenidos*. Su principal apuesta concibe la importancia trascendental de la formación de sujetos autónomos y democráticos, capaces de promover transformaciones pedagógicas en los ámbitos escolar y social.

ISBN	impreso: 978-958-8650-56-2			$30.000
	digital: 978-958-8650-55-5			
17 x 24 cm		150 p.	Rústico	

Construcción de fenomenologías y procesos de formalización: un sentido para la enseñanza de las ciencias

José Francisco Malagón Sánchez, María Mercedes Ayala Manrique y Sandra Sandoval Osorio (compiladores)

2013

La tesis principal que defiende este libro consiste en que la reflexión sobre el papel que desempeña la actividad experimental en la ciencia y su enseñanza constituye un solo proceso intencional imposible de desligar de la educación y pedagogía de las ciencias. Por esto, los autores abogan por una construcción de fenomenologías y procesos de formalización que se interesen por ligar la experiencia del estudio de las ciencias con el análisis constante sobre la naturaleza de estas, su comportamiento y su aprendizaje en escenarios educativos y científicos. Con esto, los autores y su intencionalidad pedagógica privilegian contextos de construcción o producción del conocimiento que hoy están llamados a pensarse desde su enseñanza y aprendizaje.

ISBN	impreso: 978-958-8650-45-6			$35.000
	digital: 978-958-8650-64-7			
17 x 24 cm		168 p.	Rústico	

Memorias y Entramados Educativos y Culturales







Aportes investigativos para el diseño curricular en geometría y estadística

Patricia Perry, Carmen Samper, Óscar Molina García, Leonor Camargo y Armando Echeverry

2013

El presente libro está dirigido a personas interesadas en la investigación en educación matemática. La educación geométrica es el principal interrogante de esta publicación, que constituye un importante estudio de la producción de conjeturas en el aula y la organización del contenido temático de una clase de Geometría Plana a partir de tales pesquisas. La herramienta de estudio que se desarrolla en este libro es la actividad instrumentada con el artefacto Cabri y la mediación semiótica del profesor en torno a las conjeturas propuestas por los estudiantes, con el propósito de construir los teoremas que conformarán el sistema teórico de las clases. Con este texto se pretende contribuir a suplir una deficiencia de bibliografía de referencia que oriente procesos investigativos en la comunidad educativa de habla hispana.

ISBN	impreso: 978-958-8650-54-8			$30.000
	digital: 978-958-8650-81-4			
17 x 24 cm		172 p.	Rústico	

Experiencias de educación indígena en Colombia. Entre prácticas pedagógicas y políticas para la educación de grupos étnicos

Sandra Patricia Guido Guevara, Diana Patricia García Ríos, Gabriel Antonio Lara Guzmán, María del Socorro Jutinico Fernández, Angie Linda Benavides Cortés, Ingrid Sissy Delgadillo Cely, Betty Sandoval Guzmán y Hollman Andrés Bonilla García

2013

Son dos los propósitos investigativos que sustentan este trabajo: por un lado, se analizan políticas educativas para y con pueblos indígenas en Colombia desde las voces del movimiento, la jurisprudencia y la academia; por otro, se documentan tres experiencias educativas a nivel nacional con maestros, estudiantes y directivos. A partir de su enfoque de corte cualitativo, los autores entienden la política educativa en poblaciones indígenas como un campo en tensión y disputa, lo cual posibilita entenderla como un proceso inacabado y de relaciones de poder desigual entre sus actores. Por ello, el trabajo de campo se realizó en tres instituciones educativas: Escuela Normal Superior Indígena de Uribia (La Guajira), Institución Educativa Técnica Ambaló sede Agoyan (Cauca) y Cifiwam en San Antonio Morales (Cauca).

ISBN	impreso: 978-958-8650-48-7			$35.000
	digital: 978-958-8650-73-9			
17 x 24 cm		170 p.	Rústico	

Ser madre, joven y mujer: de la escuela y la adolescente embarazada

Paola Andrea Roa García, Angélica del Pilar Osorio González, Olga Lucía Riveros Gaona, Sonia Vallejo Rodríguez, Sandra Milena Pérez Medina e Ivonne Rocío Romero Brito.

2013

Las representaciones sociales en torno al embarazo adolescente y a la adolescencia han permitido configurar un conocimiento a partir del cual se analizan nuevas perspectivas que preocupan al sector educativo, investigativo y a algunos grupos sociales. Por esto, este libro es una herramienta necesaria e introductoria para entender el embarazo adolescente en el escenario escolar como fenómeno y objeto de estudio que por primera vez tiene en cuenta las relaciones con instituciones educativas, el rastreo bibliográfico y las elaboraciones teórico-analíticas como un conjunto de instrumentos metodológicos capaces de abordar y ampliar la discusión.

ISBN	impreso: 978-958-8650-57-9			$25.000
	digital: 978-958-8650-58-6			
17 x 24 cm		160 p.	Rústico	

Pedagogía e Historia

Esta colección parte de la necesidad de pensar la perspectiva histórica de la pedagogía en Colombia. Los libros que la componen representan una nueva propuesta metodológica que explora diferentes formas de hacer historia de la educación nacional. Asimismo, analizan y expresan la urgencia de reevaluar estamentos teóricos sobre procesos formativos históricos locales que al día de hoy no han sido comprendidos desde su particularidad. Así, esta colección se postula como un mirador de temáticas y casos poco abordados y que merecen un tratamiento inminente.





Infancia. Balance de un campo discursivo

Dora Lilia Marín Díaz, Ana Cristina León Palencia

2018

En este libro se ofrece una mirada panorámica de la configuración actual del campo discursivo de la infancia a través de tres ejes que pueden considerarse como un espacio de debate abierto, en permanente tensión y cuyos límites y alcances apenas son visibles: los debates contemporáneos sobre la vida y la muerte de la infancia que muestran el carácter cultural, histórico y socialmente localizado de esta categoría; la forma como emergió la figura infantil asociada a los discursos, las prácticas de la educación y la escolarización en la modernidad, y finalmente, una aproximación al campo de la infancia en Colombia. Para las autoras de esta publicación, la infancia se constituye entonces en una cuestión transversal que genera un campo de temáticas y problemáticas que hoy funcionan como elemento central para adelantar los procesos de formación de profesores y de preparación de los padres para el cuidado y la formación de los infantes.

ISBN	impreso: 978-958-5416-32-1		$25.000
	digital: 978-958-5416-31-4		
14 x 21 cm	250 p.	Rústico	

Lecciones de historia de la pedagogía en Colombia. Escuela, maestro e infancia(s)

Carlos Ernesto Noguera Ramírez, Alejandro Álvarez Gallego y Claudia Ximena Herrera Beltrán

2015

Este libro es el resultado de una rigurosa lectura conjunta de varios trabajos sobre la historia de la educación y la pedagogía en Colombia. Para los autores es fundamental tener en cuenta tres categorías históricas para un análisis interpretativo completo: la escuela, el maestro y la infancia. En ese sentido, el propósito de estas lecciones es presentar conceptos, temas y problemas sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas a lo largo de décadas en el país. En este texto se concluye que comprender el proceso histórico de la pedagogía en Colombia es un asunto investigativo discontinuo y complejo en el que los aspectos del gobierno de la población y de la conducción de grupos sociales durante años han condicionado la formación subjetiva y autónoma de los sujetos.

ISBN	impreso: 978-958-8908-44-1		$45.000
	digital: 978-958-8908-45-8		
14 x 21 cm	223 p.	Rústico	

Perspectivas Didácticas

La colección Perspectivas Didácticas constituye un importante observatorio de problemáticas e interrogantes sobre el devenir de las ciencias naturales y sociales que a diario se indagan en distintos escenarios académicos. El avance de las ciencias, su enseñanza, su carácter didáctico, su condición como praxis y su relación interdisciplinar entre sus respectivas ramas y facultades representan las principales guías que orientan las discusiones abordadas en esta recopilación de textos. Con la división en series o subcampos (Química, Biología, Ciencias Sociales) se busca entender el concepto de ciencia como una coyuntura de saberes que producen un nuevo conocimiento para el debate sobre el futuro de la vida del hombre, su entorno y sus aprendizajes.



Enseñanza de las ciencias desde los principios del Alineamiento Constructivo

Manuel Guillermo Soler Contreras (Compilador)

2018

Esta compilación de ensayos aborda la enseñanza de las ciencias experimentales pensadas desde la fundamentación conceptual y metodológica del alineamiento constructivo. Esta concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje ve y trata el ámbito educativo como un sistema, conformado por múltiples subsistemas que han de engranarse sinérgicamente con un propósito educativo de base: lograr elevados niveles de comprensión de los contenidos científicos, de modo que se migre de la memorización de unos conocimientos puramente declarativos, que se olvidan fácilmente, hacia la apropiación articulada, coherente y significativa de conocimientos de tipo funcional, que se evidencian a través de desempeños y competencias científicas contextualizadas. Con esta publicación se pretende aportar a la didáctica específica de las disciplinas científicas con experiencias significativas de aula, que dinamicen los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias.

ISBN	impreso: 978-958-5416-25-3			$25.000
	digital: 978-958-5416-26-0			
17 x 24 cm		190 p.	Rústico	

La dimensión investigativa en la formación inicial de profesores de química

Ricardo Andrés Franco Moreno, Rómulo Gallego Badillo, Royman Pérez Miranda

2018

En este libro se presentan perspectivas conceptuales y metodológicas en relación con la formación investigativa del profesorado de ciencias en general y de química en particular, al analizar la dimensión investigativa en los currículos que dirigen la formación de profesores de química. Esto representa hoy un aspecto de especial relevancia, en tanto que el currículo investigativo se reconoce en la actualidad como una de las posibilidades para el desarrollo de procesos de formación más consecuentes con el contexto social, político, económico y cultural en el que se desenvuelve la educación en ciencias. Asimismo, este texto constituye un estudio en el que se reconocen las múltiples voces del Proyecto Curricular de Licenciatura en Química de la UPN, entre ellas: la documentación base y antecedentes, los profesores en formación inicial, los profesores en ejercicio y los profesores egresados.

ISBN	impreso: 978-958-5416-45-1			$20.000
	digital: 978-958-5416-37-6			
17 x 24 cm		120 p.	Rústico	

Didácticas para la vida: reflexiones desde una educación geográfica multidimensional e inclusiva

Oscar Iván Lombana, César Ignacio Báez (Compiladores)

2018

Esta publicación propone una estructura de la didáctica como una disciplina multidimensional a partir de una lectura desde el pensamiento complejo. Asume la didáctica como un campo interdisciplinar que se ocupa del estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de los aportes de las ciencias de la educación; por esto, se hace una apuesta por la didáctica dentro y fuera de las aulas e instituciones educativas dedicadas a la formación docente, preocupándose por caracterizar la crisis en la noción de la didáctica que redunda en las prácticas de los docentes. Para los autores es imperante asumir el diseño didáctico no como respuesta a la pregunta sobre cómo enseñar, sino a partir de un conjunto de preguntas fundantes de la disciplina que tenga en cuenta la relación didáctica-lúdica y sus posibles reflexiones en escenarios de la educación inclusiva, mostrando un conjunto de implementaciones desarrolladas con estudiantes sordos, autistas y estudiantes de la ciudad que exploran el concepto de ruralidad.

ISBN	impreso: 978-958-5416-51-2			$25.000
	digital: 978-958-5416-52-9			
17 x 24 cm		200 p.	Rústico	

Perspectivas Didácticas





Ciudad y literatura. Una posibilidad para aprender y enseñar geografía

Alexánder Cely Rodríguez y Nubia Moreno Lache

2017

El tema central de esta publicación es la relación entre espacio, vida cotidiana y novela como articulaciones posibles para la enseñanza del espacio geográfico. El conocimiento y la interpretación de dicho espacio son aspectos esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía, en la medida en que intervienen elementos como el entorno, el medio sociocultural, la percepción y el imaginario que se tengan de un determinado lugar. Para los autores, la concepción e interpretación del espacio geográfico a través de la novela urbana permite determinar procesos cosmovisionarios desde los cuales se puede identificar un pensamiento espacial en geografía; por ello, se analizan algunos cuentos de Jorge Luis Borges y obras de autores colombianos.

ISBN	impreso: 978-958-8908-60-1			$20.000
	digital: 978-958-8908-62-5			
17 x 24 cm		142 p.	Rústico	

Lecturas en didáctica de la química

Rómulo Gallego Badillo, Royman Pérez Miranda y Ricardo Andrés Franco Moreno (compiladores)

2015

El Grupo de Investigación Representaciones y Conceptos Científicos, IREC, convocó a reconocidos investigadores de la didáctica de la química del ámbito iberoamericano para presentar sus consideraciones fundamentadas en educación y formación en ciencias básicas, dirigidas a públicos en educación media y demás interesados en este asunto. Los autores de esta publicación enfatizan en la importancia de una visión histórico-epistemológica de la constitución de la química como ciencia; en cuanto a la didáctica de las ciencias, aluden a los campos de saber y de investigación en los que trabajan los distintos grupos de la comunidad de especialistas. Ellos son los responsables de los capítulos que conforman el presente libro, que se integra a la colección sobre la didáctica de las ciencias de la naturaleza.

ISBN	impreso: 978-958-8908-51-9			$35.000
	digital: 978-958-8908-52-6			
17 x 24 cm		250 p.	Rústico	

Perspectivas Didácticas





El conocimiento didáctico del contenido (CDC) en química

Diana Lineth Parga Lozano (editora)

2015

El presente libro es el resultado de las investigaciones sobre el conocimiento didáctico del contenido (CDC) en química llevadas a cabo por el grupo Alternaciencias de la Universidad Pedagógica Nacional desde el 2007 hasta el 2014. Este trabajo presenta avances y acciones elaboradas por profesores frente a su particular forma de concebir el CDC: algunas perspectivas permiten comprender su naturaleza, otras, entienden las formas en las que lo han caracterizado, y finalmente se hacen algunas recomendaciones que el profesorado en general puede considerar para comprender su propio modelo. En este sentido, esta publicación toma como prioridad un análisis que arroje las propuestas de mejores formas de enseñar la química en escenarios escolares y académicos.

ISBN	impreso: 978-958-8908-34-2		$45.000
	digital: 978-958-8908-35-9		
17 x 24 cm	220 p.	Rústico	

Polisemia de las concepciones acerca de la vida desde una mirada occidental

Norma Constanza Castaño Cuéllar

2015

Esta investigación corresponde al campo de la enseñanza de la biología. En ella se adoptó una postura crítica frente a perspectivas universalistas e idealistas que inciden en la invisibilización de los conocimientos de comunidades diversas. A partir de la metodología cualitativa con enfoque hermenéutico, la autora indagó por las concepciones acerca de la vida y su relevancia para la enseñanza de la biología; para ello se identificaron los aportes a este campo temático desde distintas perspectivas. Esta publicación se considera crucial para visibilizar los conocimientos acerca de la vida, y aporta al campo de la enseñanza de la biología otras concepciones y propósitos para la formación de maestros de dicha rama de las ciencias naturales.

ISBN	impreso: 978-958-8908-55-7		$30.000
	digital: 978-958-8908-56-4		
17 x 24 cm	164 p.	Rústico	

Premio Nacional de Educación Francisca Radke

La Fundación Francisca Radke y la Universidad Pedagógica Nacional premian anualmente los mejores trabajos de grado y exalta la labor docente en Colombia. Por ello, se convocan profesionales e investigadores del sector educativo para que presenten sus trabajos de pregrado, maestría y doctorado e investigaciones en las áreas de educación y pedagogía, cuya calidad se reconoce a través de la propuesta editorial de esta colección. Los ejes rectores de esta agrupación de textos relacionan la historia de la educación en Colombia, las prácticas formativas y educativas de los siglos pasados, el análisis de contextos sociopolíticos como determinantes de modelos de educación y las colectividades docentes en busca de su reivindicación profesional.







Escrituras tradicionales Sikuani del conuco y el cazabe: Una experiencia de investigación e intervención pedagógica

Oscar Andrés Parra Cortés, Vanessa Alejandra Cano Bermúdez, Melissa Andrea Gómez Castañeda

2017

Este libro constituye una propuesta investigativa capaz de relacionar la vida cotidiana, los saberes, las tradiciones, las memorias y la identidad sikuani con las dinámicas escolares, a través de la comprensión de acontecimientos como la siembra, la cosecha y el procesamiento de yuca brava en el conuco y la preparación del cazabe (tipo de arepa). Estos hechos comunitarios son determinantes para los autores, pues en estos alimentos se expresan, en cierta medida, una preocupación por el "olvido" de saberes y prácticas tradicionales. Las prácticas que se realizan en torno a la yuca brava están imbricadas con historias, cantos, rezos, tejidos, etc., un tópico significativo para establecer vínculos y lograr una reconfiguración de las dinámicas escolares que agrupan bajo el vocablo *itane* (escritura) las diferentes inscripciones relativas a la producción de este tipo de yuca y su principal derivado.

ISBN	impreso: 978-958-5416-15-4			$30.000
17 x 24 cm		99 p.	Rústico	

Exploración de la función por tramos usando el periódico y GeoGebra

Álvaro Javier Saa Vernaza, Ángela Katherine Trochez Tapia

2017

Esta publicación se enfoca en el diseño y la implementación de una secuencia de situaciones didácticas para el estudio de la función por tramos, con la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el periódico como un recurso didáctico en el aula de clase. Se parte del hecho de que el uso de las TIC es común en los adolescentes de hoy día, por lo cual integrarlas en una secuencia de situaciones didácticas determina otras alternativas de enseñanza y de acercamiento al conocimiento matemático. La forma tradicional de enseñanza deja de lado el desarrollo de la aprehensión global en los estudiantes y es escasa la formación de ciudadanos matemáticamente competentes; para superar estas dificultades, este libro propone a docentes y estudiantes una metodología apropiada para que analicen e interpreten gráficas presentadas en un contexto real, como lo es el periódico.

ISBN	impreso: 978-958-5416-12-3			$25.000
17 x 24 cm		139 p.	Rústico	

Prácticas transformadoras de la violencia en la escuela. Estudios interculturales

María Ligia Echavarría Henao y Claudia María Echeverry Jaramillo

2017

Este libro tiene como fin identificar la resignificación de las representaciones sociales sobre las prácticas escolares violentas. En la discusión central de esta publicación se sitúa el concepto de diversidad y su posible conexión con la violencia escolar, un análisis necesario para las autoras, quienes asumen este reto desde el planteamiento de una investigación cualitativa con un enfoque colaborativo. Es precisamente en las representaciones sociales sobre la diversidad donde se ubica la discusión de este libro, pues en el transcurso de la historia el otro, el diverso ha sido erróneamente concebido como un ser carente e incapaz. En el marco teórico se recoge y analiza buena parte de esas acepciones y se muestra cómo han influido en la escuela al generar distintas muestras de violencia.

ISBN	impreso: 978-958-8908-63-2			$25.000
17 x 24 cm		100 p.	Rústico	

Premio Nacional de Educación Francisca Radke







Televisión educativa en la era de internet: un modelo de video-aprendizaje apoyado en la Web TV

Jorge Fernando Zapata Duque

2017

Este libro propone un horizonte de análisis para superar el lugar común irreflexivo según el cual "las TIC mejoran, cambian y enseñan", para dar lugar a la resolución de una pregunta central sobre el gran dilema de la innovación educativa actual: ¿cómo seguir enseñando bien en estos nuevos entornos si los docentes no han aprendido a educarse en ellos? Para el autor, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el propósito de favorecer el desarrollo de procesos de inclusión social constituye uno de los puntos de partida para el estudio de modelos aplicables, que se orienten a la promoción de sistemas productivos relacionados con el campo de la educación en Colombia. Por ello, se ofrece un modelo teórico-práctico de aprendizaje apoyado en el video e internet, en una modalidad de convergencia denominada Web TV.

ISBN	impreso: 978-958-8908-91-5			$35.000
	digital: 978-958-8908-92-2			
17 x 24 cm		298 p.	Rústico	

Corazonar y aprender desaprendiendo: nuestra propuesta

Angie Natalia Colorado Chávez y Olga Viviana Villanueva Aguirre

2015

Este libro propone el diseño de una propuesta intercultural crítica de enseñanza de las ciencias sociales para bachillerato, en la Institución Etnoeducativa Rural Bilingüe Artesanal Kamentsa, ubicada en Valle de Sibundoy, en el departamento del Putumayo. La propuesta está estructurada en los componentes filosófico, epistemológico, pedagógico, conceptual y metodológico. Para diseñar su propuesta, las autoras siguieron metodológicamente aspectos como la caracterización de la comunidad indígena Kamentsa y la institución etnoeducativa del estudio; trabajo *in situ* durante tres meses continuos; fundamentación teórica sobre interculturalidad, decolonialidad, etnografía, didáctica y memoria, y elaboración de un estado de la cuestión de los proyectos de educación intercultural en ciencias sociales. Esta publicación constituye un aporte a la reflexión de la educación intercultural y a la reconstrucción de las memorias disidentes.

ISBN	impreso: 978-958-8908-46-5			$35.000
17 x 24 cm		160 p.	Rústico	

La construcción de pensamiento histórico a partir del pensamiento narrativo: una propuesta pedagógica y didáctica dirigida a niños y niñas entre 5 y 7 años

Adriana Rincón Chacón

2015

La presente investigación demuestra que el infante, como individuo distintivo con necesidades y capacidades propias y en su condición de sujeto cívico, político, social y cultural, puede pensar históricamente a partir de una de las formas de expresión humana más potentes para organizar, comprender y valorar la realidad: el pensamiento narrativo. Se revela a la vez la necesidad de que niños y niñas adquieran representaciones históricas, a través de las cuales aprenderían el acervo de experiencias humanas ajenas o sociales que posibilitan la imaginación y en consecuencia la creación. Enmarcado en una perspectiva histórico-cultural del aprendizaje, este libro reflexiona sobre el modo en que el individuo debería construir tales representaciones y cómo estas le aportan a su desarrollo integral.

ISBN	impreso: 978-958-8908-33-5			$35.000
17 x 24 cm		238 p.	Rústico	

Premio Nacional de Educación Francisca Radke







Prácticas disciplinarias en Colombia. De los castigos infamantes a las sanciones del alma, primera mitad del siglo XX

Gustavo Alexánder Flórez Valencia

2012

Los castigos forman parte de una serie de prácticas escolares donde se concretan unos fines disciplinarios. La complejidad y la trascendencia del tema consisten en que muestra, además de la función de la escuela, la figura y el papel del maestro y la concepción que se ha tenido de la infancia en sus distintos momentos. Por esto, este libro representa el resultado de la reflexión y análisis del amplio recorrido de los castigos con relación a la disciplina, el control, la vigilancia y los premios en el periodo de 1900 a 1950, y su aparición, permanencia y transformación en el sistema escolar colombiano. Esta publicación constituye un intento por apreciar las formas y prácticas que se evidenciaban con la aplicación de los castigos en el día a día de la vida escolar en el pasado siglo colombiano.

ISBN	impreso: 978-958-8650-31-9	$35.000
17 x 24 cm	153 p.	Rústico

Las prácticas de campo planificadas en el proyecto curricular de Licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional

Elías Francisco Amórtegui Cedeño y Mónica Alexandra Correa Sánchez

2012

Para los autores de este libro es importante analizar el papel de las prácticas de campo en los programas curriculares de formación de docentes en ciencias. El ejercicio analítico y de revisión de antecedentes aquí presentado tiene por objetivo la integración de espacios académicos que se fundamentan en el aprendizaje de futuros profesores de biología, ya que por la innovadora propuesta metodológica que se desarrolla en esta publicación, los aportes finales buscan consolidar la formación disciplinar y didáctica biológica. En esta publicación se destaca la estructuración de referentes epistemológicos o representaciones que se dan en actividades de enseñanza y evaluación de los aprendizajes que tienen lugar en clases del ciclo curricular semestral de la Licenciatura en Biología.

ISBN	impreso: 978-958-8650-26-5	$45.000
17 x 24 cm	478 p.	Rústico

La niñez en Santiago de Cali a comienzos del siglo XX. Genealogía de instituciones y construcción de subjetividad

Javier Fayad Sierra

2012

El objetivo principal de esta obra es mostrar, desde lo histórico y sociocultural, cómo las instituciones que tienen la tarea de intervenir en el cuidado y la atención de la niñez y los niños son el motivo de construcción del ciudadano en Santiago de Cali a comienzos del siglo xx. Asimismo, se relaciona el papel de estas instituciones con sus prácticas, que están en el orden de la higiene, la medicalización, la moralización y la educación, como un aporte en la conformación de lo que podemos llamar "el espectro social" del ser ciudadano en Cali para dicho periodo. La concepción de pedagogía de la época no se queda en el aspecto educativo de la institución escolar; para el autor es crucial interpretar el papel de la familia, la Iglesia, la escuela y la ciudad con sus sitios públicos para juego, fábricas, mercados, y en general los posibles lugares de socialización en Cali.

ISBN	impreso: 978-958-8650-25-8	$35.000
17 x 24 cm	478 p.	Rústico

Premio Nacional de Educación Francisca Radke





Procesos organizativos y política educativa para población escolar en situación de desplazamiento forzado. Caso Fundación Educativa El Redentor

Nadia Catalina Ángel Pardo

2012

En contextos socioculturales donde la violencia y la injusticia han dejado profundas huellas, se hace necesario comprender y dar a conocer la complejidad de elementos que influyen en la contextualización del desplazamiento forzado como problemática social en la escuela. Por ello, en este libro se hace una revisión documental crítica de las relaciones entre educación y desplazamiento; asimismo, para la autora no es suficiente recopilar una serie de material bibliográfico: es crucial considerar la normatividad que permita identificar intencionalidades, proyectos que acontecen en estos contextos. Por esta razón, propone una configuración de procesos organizativos frente a la garantía del derecho a la educación en poblaciones afectadas por el desplazamiento, en la que desempeñan un papel crucial actores como las ONG, la universidad, los maestros y las comunidades locales y regionales.

ISBN	impreso: 978-958-8650-24-1		$35.000
17 x 24 cm	226 p.	Rústico	

El conocimiento profesional del profesor de ciencias. Estudio sobre el conocimiento disciplinar en futuros profesores de biología

Irma Catherine Bernal Castro

2012

El poco reconocimiento social y epistemológico que se le ha dado a la labor docente, y creer que la enseñanza se reduce a la transmisión de conocimiento, ha hecho que se subestime la docencia, olvidando que los profesionales de la educación poseen un conocimiento particular. Por esta razón, este libro intenta analizar al maestro no solo desde su constitución con conocimientos profesionales basados en lo teórico-académico o en lo experiencial; también es fundamental una reflexión ideológica, epistemológica y ontológica de la profesión docente para transformar los conocimientos fundantes de la labor a un nivel crítico y ético. Para tal objetivo, la autora busca analizar y documentar los distintos referentes que los estudiantes de Licenciatura en Biología poseen, a partir de entrevistas y encuestas jerarquizadas. De la metodología planteada resultaron tres conceptos claves sobre el conocimiento biológico: perspectiva epistemológica e historia de la biología, finalidades y estructura conceptual.

ISBN	impreso: 978-958-8650-23-4		$35.000
17 x 24 cm	205 p.	Rústico	

Subjetividades y Formación

La necesidad de reflexionar en torno a diversas problemáticas como la violencia, el desplazamiento, la defensa del territorio, la (in)justicia contemporánea, los movimientos sociales, los derechos humanos y las tipologías de discriminaciones da lugar al planteamiento de la condición *subjetiva* de procesos históricamente relegados de la oficialidad de los discursos. Esta colección intenta recuperar un extenso número de proyectos editoriales e investigativos que tienen como propósito el estudio de iniciativas asociativas de carácter territorial local y transnacional que generan nuevas identidades colectivas, nuevos actores sociales, solidaridades y alternativas políticas que incluso están llevando a reformular estamentos teórico-académicos en torno a asuntos pedagógicos.







Materiales pedagógicos e investigativos. Dinámicas y conflictos territoriales en los Montes de María

Johan Torres-Cotrino

2018

Las palabras e imágenes agrupadas en estos *Materiales pedagógicos e investigativos* recogen la experiencia fraguada en los encuentros, diálogos y acciones colectivas realizadas con comunidades interculturales (campesinas, indígenas y negras) de la región de los Montes de María, con las que se ha adelantado una investigación acción participativa acompañada de un proceso educativo enfocado en la educación popular. A partir de las experiencias y viajes del autor, como la participación en los procesos políticos, educativos e investigativos de las comunidades y organizaciones rurales o en los movimientos campesino, indígena y negro, esta investigación muestra tensiones y reflexiones necesarias para la reconstrucción de la memoria histórica de las comunidades rurales y su relación con los procesos de resistencia y transformación. La realización del proceso educativo propuesto en este libro tuvo en cuenta una serie de encuentros, visitas e intercambios con organizaciones de la región, así como diálogos informales y entrevistas, relatos de historias de vida y revisión de fuentes documentales.

ISBN	impreso: 978-958-5416-29-1		$50.000
	digital: 978-958-5416-30-7		
17 x 24 cm	216 p.	Tapa dura	

Recreación, turismo y educación. Construcciones académicas de la Licenciatura en Recreación de la Universidad Pedagógica Nacional

Andrés Díaz Velasco (Compilador)

2017

El propósito del libro es compartir los desarrollos de la productividad académica de los docentes de la Licenciatura en Recreación y Turismo de la Universidad Pedagógica Nacional, para ponerlos a disposición de los más interesados (estudiantes, investigadores del campo, docentes de la Licenciatura), así como para entrar en diálogo con otros campos de estudio relacionados con la recreación y el turismo. En la primera parte, se presentan las "Lecciones inaugurales" de la licenciatura expuestas en los periodos 2014-I, 2015-I y 2015-II. La segunda sección contiene las reflexiones suscitadas por su estudio dentro del "Seminario Docente" y finalmente se exponen tres ensayos en los que se analizan, desde distintas perspectivas, las relaciones entre la educación, la recreación y el turismo, en cuanto a la formación de maestros. En total, los diez capítulos presentan de maneras rigurosa y franca las posibilidades formativas, investigativas y de proyección social de la recreación y el turismo.

ISBN	impreso: 978-958-5416-23-9		$50.000
	digital: 978-958-5416-24-6		
17 x 24 cm	248 p.	Tapa dura	

Educación y políticas de la memoria en América Latina. Por una pedagogía más allá del paradigma del sujeto víctima

Martha Cecilia Herrera Cortés y Carol Juliette Pertuz Bedoya

2017

En este libro se abordan las experiencias relacionadas con las políticas de la memoria, la violencia y sus intersecciones con el campo de la educación en tres países del continente latinoamericano: dos de ellos, Chile y Argentina, atravesaron por dictaduras y golpes militares severos; y el tercero, Colombia, constituye un caso especial. Para las autoras es fundamental tener en cuenta reflexiones en torno a las políticas públicas de la memoria y la emergencia de la figura del sujeto víctima para mostrar sus articulaciones con los procesos de formación y configuración de subjetividades. Asimismo, se plantea una propuesta pedagógica y didáctica para trabajar las problemáticas que se visibilizaron a lo largo de la investigación, con el propósito de propender por su abordaje en las aulas y otros escenarios de socialización.

ISBN	impreso: 978-958-8908-99-1		$60.000
	digital: 978-958-5416-00-0		
17 x 24 cm	400 p.	Tapa dura	

Subjetividades y Formación





Maestras, prácticas e investigación en educación infantil

Graciela Fandiño Cubillos

2017

Esta publicación recoge los principales trabajos realizados por la autora durante su trayectoria profesional en educación inicial. Dentro las temáticas más relevantes tratadas se encuentran el trabajo con las artes plásticas en la educación preescolar, los saberes que posee y desarrolla una maestra en el contexto de jardines infantiles y la relación entre la psicología y la pedagogía en la investigación acerca de la educación en la primera infancia. Por otro lado, se centra en avances teóricos y analíticos logrados en el grado de transición. En esta sección, la autora documenta creencias de maestras de dicho nivel educativo; además, presenta un análisis de los trabajos que se presentaron en el Premio Compartir en el área de educación preescolar, durante 2009 y 2010.

ISBN	impreso: 978-958-8908-76-2			$30.000
	digital: 978-958-8908-78-6			
17 x 24 cm		250 p.	Tapa dura	

Reinventando la comunidad y la política: formación de subjetividades, sentidos de comunidad y alternativas políticas en procesos organizativos locales

María Isabel González Terreros, Alcira Aguilera y Alfonso Torres Carrillo

2015

¿De qué manera los procesos organizativos locales posibilitan la formación de sujetos, la emergencia de subjetividades instituyentes, la construcción de nuevos sentidos de comunidad y de alternativas políticas? Este es el interrogante que articula los principales planteamientos de este libro, que tiene como propósito visibilizar y comprender grupos sociales que se han organizado y están transformando prácticas, discursos y formas de ser y estar en sus contextos locales. Para tal fin, los autores establecieron relaciones investigativas con la Asociación Casa Cultural El Chontaduro, la Asociación de Campesinos de Inzá Tierradentro y la Corporación Con-vivamos, instituciones fundamentales para comprender los procesos formativos y los sentidos de comunidad gestados en comunidad.

ISBN	impreso: 978-958-8908-53-3			$30.000
	digital: 978-958-8908-54-0			
17 x 24 cm		200 p.	Rústico	

Tesis Doctorales

Los ejercicios académicos doctorales que son fruto de prolongados periodos de estudio son valorados, evaluados y promovidos desde las instancias académicas de la Universidad para su posterior publicación como reivindicación de productos investigativos de la más alta calidad. Las tesis laureadas que provienen del Doctorado Interinstitucional en Educación y de otros programas académicos extranjeros, que son editadas en esta colección, retoman discusiones que han sido desarrolladas en términos generales en otros espacios académicos. Así, el doctorado funge como moderador de hipótesis y conocimientos especializados inéditos sobre la educación y la enseñanza en el ámbito nacional.







El cuerpo escénico como territorio de la acción educativa. Un análisis didáctico de la formación en artes escénicas

Carolina Merchán Price

2019

El tema principal que se desarrolla en este libro consiste en indagar sobre las tensiones que se generan entre el teatro como práctica disciplinar orientada hacia formación de actores y el teatro como disciplina escolar orientada hacia el desarrollo de los alumnos. Así, se entiende por tensiones como los espacios vacíos a los que se enfrentan los estudiantes en el momento de tomar decisiones sobre las situaciones en el aula, en función de los objetivos que se han fijado que están ligados al proceso de "hacerse" profesores de teatro, con base en un conocimiento específico de las técnicas propias del oficio del actor. El aporte principal que hace esta publicación es ofrecer un análisis y una reflexión exhaustivos sobre la práctica pedagógica como parte integrante del sistema de formación, en un modelo en alternancia que contribuye en el tipo de transposiciones hacia el teatro como disciplina escolar; en la construcción del rol de docente y sus funciones, y en la construcción del rol de alumnos de teatro.

ISBN	impreso: 978-958-5503-35-9		$30.000
	PDF: 978-958-5503-36-6		
	ePub: 978-958-5503-37-3		
17 x 24 cm	320 p.	Rústico	

Estilos cognitivos y de enseñanza: interacciones y estudio de variables intervinientes en profesores universitarios colombianos de química

Jaime Augusto Casas Mateus

2019

¿Existen particularidades y patrones de conducta en los profesores universitarios de química que ameritan caracterizar sus estilos cognitivos y de enseñanza de manera apartada a las ya tradicionales tipologías estilísticas? La presente publicación da un rotundo *sí* a este interrogante y, a su vez, hace una propuesta al plantear a la comunidad de especialistas y de maestros la inclusión de la dimensión *científica* en el constructo de estilo cognitivo de los enseñantes, así como complementar el estilo de enseñanza con la mirada al ámbito del laboratorio de química. Se presentan los resultados de la evaluación de los dos constructos, el de estilo cognitivo y el de enseñanza, así como la de sus interacciones y su grado de afectación bajo la presencia de variables intervinientes referenciadas en estudios sobre estilística en educación, nutridos por una aproximación no paramétrica al análisis de resultados. Con esto, se invita al lector a recorrer los hallazgos de una investigación que apunta a una real y completa caracterización del profesor universitario colombiano de química.

ISBN	impreso: 978-958-5503-32-8		$40.000
	PDF: 978-958-5503-33-5		
	ePub: 978-958-5503-34-2		
17 x 24 cm	340 p.	Rústico	

Espacialidad urbana y educación geográfica

Nubia Moreno Lache

2019

Motiva la presente publicación reflexionar acerca de la ciudad como escena de la vida y de las vivencias en diálogo con la novela, pero también la ciudad como espacio para su enseñanza y aprendizaje. Este interés implica pensar la posibilidad de reconocer prácticas socioespaciales que adelantan en ella sus habitantes y que ayudan para comprender qué es la ciudad. De esta manera, el objetivo del libro es plantear algunos aspectos que aporten al desarrollo de una educación espacial, en particular porque la ciudad debe pensarse como un medio para la educación, como un agente educativo y como un objeto de educación. Así, para la autora es necesario analizar las variables de cómo los ciudadanos exploran los espacios y navegan por ellos, es decir, cómo acceder a la información que ofrecen; cómo usar el espacio público en su amplia gama y diversidad, transitar en los lugares, gozar de espacios de contemplación, transformar sus lugares de vida y en general conocer y aprovechar los recursos que toda la ciudad ofrece.

ISBN	impreso: 978-958-5503-41-0		$30.000
	PDF: 978-958-5503-42-7		
	ePub: 978-958-5503-43-4		
17 x 24 cm	250 p.	Rústico	

Tesis Doctorales







Los rostros y las huellas del juego. Creencias sobre el juego en la práctica del profesorado

Sandra Marcela Durán Chiappe

2019

Este libro realiza una retrospectiva a la educación infantil y ubica al juego en cada uno de los periodos que la constituyen históricamente. Así mismo, se abordan interrogantes necesarios para el encuentro con los rostros del juego, que implica el acercamiento a referentes teóricos que permiten reconocer la educación social como marco para la comprensión de las creencias que las maestras tienen sobre el juego. A partir del enfoque hermenéutico interpretativo se comprenden aquellos sentidos y significados que las maestras otorgan a sus prácticas; también, se caracterizan las dos instituciones, las maestras y los bebés con quienes se realizó la investigación.

ISBN	impreso: 978-958-5503-20-5			$25.000
	PDF: 978-958-5503-21-2			
	ePub: 978-958-5503-22-9			
17 x 24 cm		176 p.	Rústico	

Sujetos de la educación: reconocidos, protegidos y peligrosos

Carolina Soler Martín

2019

Esta obra expone y analiza un modelo teórico alrededor de la constitución de sujetos en ámbitos escolares, es decir, sujetos en la educación. Dicha constitución es atravesada por las nociones de sujeto, por la historicidad e institucionalidad de la escuela y por la multiplicidad de relaciones y experiencias que allí se tejen, en parte, ante las construcciones sobre las diferencias humanas que aún requerimos denominar desde etiquetas como las de trastorno del espectro autista (TEA). Es inicialmente en la filosofía donde se encuentran las herramientas teóricas esenciales para indagar las nociones de sujeto; y a partir de estas, se recorren lugares sociológicos, políticos, éticos y pedagógicos dado el interés de esta investigación. Desde un posicionamiento político y ético, se retoman análisis sobre la función social de las instituciones educativas y se guían indagaciones como, por ejemplo, sobre los tipos de actor social y de sujeto que se forman en las largas horas y los numerosos años pasados en las aulas como escenarios propicios para la indagación de los sentidos y las responsabilidades en la construcción de experiencias.

ISBN	impreso: 978-958-5503-14-4			$25.000
	PDF: 978-958-5503-15-1			
	ePub: 978-958-5503-16-8			
17 x 24 cm		212 p.	Rústico	

Interfaces cerebro-computador para el reconocimiento automático del habla silenciosa

Luis Carlos Sarmiento Vela

2019

Este libro presenta el desarrollo de un modelo computacional que permite identificar los procesos cognitivos del lenguaje relacionados al habla silenciosa de las vocales en español a través de señales electroencefalográficas ubicadas sobre el hemisferio izquierdo. Asimismo, en la obra se hace una revisión detallada de los principales modelos de procesamiento del lenguaje en los seres humanos y las interfaces cerebro-computador. Además, se especifican los diferentes modelos de habla silenciosa y una descripción del campo de análisis de datos funcionales. Posteriormente, se expone el modelo computacional desarrollado y el procedimiento experimental respectivo. Los resultados y conclusiones invitan al lector a profundizar sobre los procesos cognitivos del lenguaje, generar modelos computacionales que lo expliquen y desarrollar interfaces cerebro-computador que interactúen con el ser humano.

ISBN	impreso: 978-958-5503-38-0			$40.000
	PDF: 978-958-5503-39-7			
	ePub: 978-958-5503-40-3			
17 x 24 cm		290 p.	Rústico	

Tesis Doctorales







Experiencias de infancia. Niños, memorias y subjetividades (Colombia, 1930-1950)

Yeimy Cárdenas Palermo

2018

En esta obra se presentan los avances analíticos logrados en torno a la infancia como una configuración sociocultural que se reinterpreta en la especificidad de trayectorias biográficas inscritas en un periodo signado por una fuerte intensidad en la modernización del país y que, por ende, es susceptible de ser analizada como una experiencia que se produce entre discursos y contextos delimitados. Para la autora, hoy es necesario plantear un objetivo de estudio hacia los procesos de constitución de las experiencias de infancia de hombres y mujeres que vivieron su niñez, entre las décadas de 1930 y 1950, en diferentes contextos sociales y culturales en Colombia. Este libro aborda principalmente cinco ejes para la constitución de las experiencias de infancia: las prácticas de cuidado y la vida doméstica, los reparos morales, la escolaridad, la socialización política y los accesos a los libros, juegos y la radio.

ISBN	impreso: 978-958-5416-53-6			$50.000
	digital: 978-958-5416-54-3			
16 x 24 cm		326 p.	Rústico	

Tigres de papel: recuerdos de película. Memoria, oposición y subjetivación política en el cine argentino y colombiano

José Gabriel Cristancho Altuzarra

2018

Este libro es producto de una investigación que convirtió en objetos de estudio la memoria, la oposición y la subjetivación política en el cine argentino y colombiano, pesquisa que se enmarca en los trabajos del grupo de investigación Educación y Cultura Política. A partir de un análisis sobre las implicaciones del quehacer investigativo en la actualidad, el trabajo construye una apuesta epistemológica que entreteje diversos campos, como los estudios culturales, visuales, históricos, etc. Esta publicación muestra cómo los idearios de seguridad nacional, las revoluciones y movimientos insurgentes y contrainsurgentes para la toma o retención del poder se han objetivado y subjetivado en regímenes audiovisuales que se pueden rastrear en producciones cinematográficas de los dos países mencionados. Así, la oposición política identificada en diversas filmaciones es entendida como un tipo fundamental de participación en cualquier país que presuma de ser democrático.

ISBN	impreso: 978-958-5416-08-6			$72.000
	digital: 978-958-5416-11-6			
17 x 24 cm		376 p.	Rústico	

Las competencias en la educación superior: Debates contemporáneos

Olga Cecilia Díaz Flórez

2018

Comprender el lugar que ocupan las competencias en la educación conlleva entender la naturaleza multidimensional del capitalismo y de los cambios operados desde las nuevas formas de expansión y acumulación de la productividad, identificando ya no solo la condición económica, sino también el papel que asumen las dimensiones afectivas, comunicativas, las relaciones sociales, en las prácticas de gobierno contemporáneas. Este libro parte del interrogante sobre el contexto histórico en el que las competencias se asumen en el país como problemas y aparecen como objetos de pensamiento que dan lugar a tecnologías o programas específicos de regulación social y, por ende, van configurando regímenes de verdad en el marco de una gubernamentalidad que enfrenta diversas actualizaciones. Así, se pretende configurar un análisis de las transformaciones experimentadas en el campo de la educación superior en las últimas décadas, así como de los procesos de recontextualización de esta noción en algunos contextos educativos, a la luz de una forma de entender y analizar las prácticas discursivas que expresan modos heterogéneos de gobierno.

ISBN	impreso: 978-958-8045-49-8			$35.000
	digital: 978-958-8045-50-4			
17 x 24 cm		280 p.	Rústico	

Tesis Doctorales





Metaphor in Learner and Expert Argumentative Writing. A Comparative Corpus-driven Study

Claudia Marcela Chapetón Castro

2017

This volume focuses on the use of metaphor in real language. Bearing very much in mind that a complete study of metaphor has to reflect its actual use by speakers rather than being based on introspection alone, and being aware of the danger of presenting decontextualized examples, the author combines a cognitive and a corpus-based applied linguistic approach and analyses the metaphoric expressions of three different corpora of argumentative texts. Willing to frame her research in an applied linguistic context and driven by her pedagogical interest in the teaching of English, she compares the differences and similarities of metaphoric production in a learner corpus of Spanish EFL students, a native corpus of American university students, and an expert corpus of American newspapers editorials. This book offers not only a deep analysis of the characteristics and complexities of metaphor in actual use, but also a model of research methodology.

ISBN	impreso: 978-958-5416-19-2		$40.000
	digital: 978-958-5416-20-8		
17 x 24 cm	370 p.	Rústico	

Interculturalidad y educación en la ciudad de Bogotá. Prácticas y contextos

Sandra Patricia Guido Guevara

2015

Este libro encara el análisis sobre el estado actual de la investigación en educación intercultural en Bogotá. Además, presenta algunos desafíos, perspectivas teóricas y metodológicas, problematizaciones y aportes que son necesarios para la configuración de proyectos y programas de investigación y formación sobre educación intercultural en Colombia. Por ello, para la autora es fundamental implementar metodológicamente un estudio macrocontextual de políticas de la interculturalidad y su puesta en escena en el campo educativo. Asimismo, en esta publicación se requiere —y constituye su hilo conductor— explicitar una posición sobre lo que se entiende por práctica educativa y por escuela, para revelar lo que subyace a la mirada a las prácticas formativas en acontecimientos locales.

ISBN	impreso: 978-958-8908-27-4		$40.000
	digital: 978-958-8908-28-1		
17 x 24 cm	250 p.	Rústico	

Tesis Doctorales





Imagen mental y representación espacial: externalización de estrategias manejadas por invidentes que son apoyados por medios compensatorios

Luis Bayardo Sanabria Rodríguez

2015

La comprensión del espacio podría proveer a las personas con limitación visual vías para mejorar las habilidades de orientación y búsqueda de caminos, proporcionando retroalimentación sobre conocimiento y estrategias de pensamiento. De la misma forma, esta retroalimentación permitiría a los docentes tener información sobre cómo enseñar estrategias más efectivas de pensamiento; a los diseñadores de dispositivos, puntos de referencia para medir el impacto y la efectividad de las estrategias de entrenamiento y ayudas de movilidad que realizan los invidentes para representarse el espacio y desplazarse en el entorno con ayuda de un dispositivo emisor de estímulos que se convierten en información táctil. Por esto, el autor adopta la metodología de la exploración háptica (consiste en utilizar el sentido del tacto para localizar los objetos y sus propiedades) como una forma de actuación que permite identificar la representación del ambiente.

ISBN	impreso: 978-958-8908-09-0		$35.000
	digital: 978-958-8908-10-6		
17 x 24 cm	164 p.	Rústico	

El estilo de enseñanza. Una mirada comunicativa, discursiva y didáctica en el aula de ciencias naturales

Ángela Camargo Uribe

2015

Este libro consigna los resultados de una investigación que trata el tema del *estilo de enseñanza* en su dimensión comunicativa. La autora apunta a la exploración de las implicaciones pedagógicas de las similitudes y diferencias en estilo cognitivo entre profesores y estudiantes. El objetivo general de este trabajo consiste en identificar estilos de enseñanza para profesores de ciencias, según las modalidades del comportamiento comunicativo observadas en situaciones de aula y establecer sus relaciones con el estilo cognitivo en la dimensión de independencia-dependencia de campo.

ISBN	impreso: 978-958-8908-01-4		$60.000
	digital: 978-958-8908-02-1		
17 x 24 cm	254 p.	Rústico	

Trabajos de la Memoria

Esta colección surge del título de la obra de Elizabeth Jelin, *Los trabajos de la memoria*, y del interés de varios docentes investigadores por documentar de forma analítica las narrativas de pasados recientes locales. Esta serie de textos busca recopilar diferentes propuestas pedagógicas y formativas que aboguen por la recuperación de historias rechazadas e ignoradas en torno a la problemática de una memoria colectiva y de colectividades, un doble objetivo que interroga conceptos como el olvido y la impunidad. En ese sentido, se propone una colección editorial que cuestiona el cómo construir memoriales con un sentido ciudadano y humano y el porqué es necesario enseñar la historia de los conflictos nacionales en escenarios educativos que trabajan por la reivindicación de discursos de subjetividades aún inexploradas.





Justicia [poética] y memoria [inquietante]

Paola Helena Acosta Sierra

2019

La célebre pregunta de Hölderlin "¿para qué poetas [artistas] en tiempos de penuria?" recibe en este libro una interesante respuesta —en torno a las políticas públicas del recuerdo, la justicia restaurativa y la memoria— a partir del estudio de tres dramaturgias contemporáneas colombianas: *Río arriba, río abajo: Antígona en el puente cantando* de Jesús Domínguez; *Donde se descomponen las colas de los burros* de Carolina Vivas, y *Arimbato, el camino del árbol* de Felipe Vergara. En esta obra se revela cómo el arte sobre la violencia implica una reconstrucción de sentido que trasciende desde los límites de la obra de arte hacia las situaciones que efectivamente ocurrieron en la cotidianidad, que ha sido desgarrada, en la cual el modo de habitar rutinario se ha convertido en una realidad inquietante y donde el arte escénico se instaura como una acción de justicia poética ante aquella realidad que se ha vuelto siniestra.

ISBN	impreso: 978-958-5503-26-7			$60.000
	PDF: 978-958-5503-27-4			
	ePub: 978-958-5503-28-1			
17 x 24 cm		328 p.	Tapa dura	

Memoria colectiva, corporalidad y autocuidado: Rutas para una pedagogía decolonial

Constanza del Pilar Cuevas Marín, Judith Bautista Fajardo

2018

¿Cómo entender la unicidad entre cuerpo y memoria? ¿Qué lugar ocupan las prácticas de autocuidado y cocuidado en dicha relación?, y ¿a qué nos invita una lectura de esta relación desde la decolonialidad? Estas preguntas fueron las que motivaron y orientaron el desarrollo del presente libro, que busca articular las herramientas de interpretación provenientes de la matriz moderno-colonial con los dispositivos que incidieron en la configuración de la subjetividad, el cuerpo y la memoria en América Latina. Así, el texto realiza una propuesta pedagógica-decolonial que permite visibilizar sistemas de saberes ancestrales que han estado subalternizados por la lógica de la colonialidad. Los autores hacen explícita su intención de aportar a la transformación, transgresión y sanación de la memoria y los cuerpos, en un acto consciente por incidir en estructuras de dominación y dinámicas de exclusión, segregación y, por ende, de afectación tanto de los sujetos como de las colectividades.

ISBN	impreso: 978-958-5416-33-8			$55.000
	digital: 978-958-5416-34-5			
17 x 24 cm		215 p.	Tapa dura	

Subjetividades caleidoscópicas relatos y espejos trizados

Martha Cecilia Herrera Cortés, Carol Pertuz Bedoya

2018

El presente libro da cuenta de una investigación en la que las autoras se interrogan por las modalidades de constitución de las subjetividades que tuvieron lugar en el contexto de prácticas de cultura política en América Latina a partir de 1960, en las cuales la violencia política fue uno de sus componentes fundamentales. Para ello, se apoyan en un corpus basado en las narrativas testimoniales elaboradas por sujetos que estuvieron involucrados en organizaciones de izquierda o en cercanía con ellas y que fueron víctimas de la violencia estatal en Chile, Argentina y Colombia entre 1970 y 1990. Es en estas décadas que los casos de los tres países se asemejan y que, sin lugar a dudas, la comparación de Chile y Argentina con Colombia se muestra válida, puesto que comparten un contexto político y social que les es común a varios países de América Latina en el marco de lo que fue conocido como la Guerra Fría, y el surgimiento de movimientos insurgentes de carácter armado y de la violencia política estatal.

ISBN	impreso: 978-958-5416-43-7			$50.000
	digital: 978-958-5416-48-2			
17 x 24 cm		275 p.	Tapa dura	

Trabajos de la Memoria





Educar en la memoria: entre la lectura, la narrativa literaria y la historia reciente

Nylza Offir García Vera, Yeymi Alejandra Arango Murcia, Joana Alexandra Londoño Briceño y Carlos Andrés Sánchez Beltrán

2016

Esta obra acoge el principio ético de educar en la memoria para abrir camino a pedagogías posibles, centradas en la lectura, que dan lugar a la alteridad, al aprendizaje del dolor, a interpretar y reinterpretar la historia reciente de Colombia mediante el acogimiento del discurso y la experiencia de los otros. Los autores proponen herramientas y metodologías para instituir en la educación unas prácticas de lectura que impliquen un modo distinto de leer, seleccionar y comprender determinados textos; que mediante el artificio literario y la narración, los lectores se vinculen con la memoria colectiva o aquella que emerge en los márgenes de las memorias oficiales o dominantes.

ISBN	impreso: 978-958-8908-38-0			$50.000
	digital: 978-958-8908-39-7			
17 x 24 cm		132 p.	Rústico	

Pedagogía de la memoria para un país amnésico

Piedad Ortega Valencia, Clara Castro Sánchez, Jeritza Merchán Díaz y Gerardo Vélez Villafañe

2016

Hoy en Colombia es preciso reflexionar sobre "ese recurso radical contra el olvido", no porque antes no haya existido la necesidad de hacerlo, sino porque ante la coyuntura de contar con varias iniciativas es imperativo pensar en el papel de una educación transformadora de subjetividades individuales y colectivas que reflexione y genere acciones pedagógicas sobre el sentido de esta historia violenta que ha atravesado a Colombia. En este sentido, este libro se postula como un espacio de comprensión de la pedagogía como campo del saber filosófico, teórico, ético, estético y político de la educación, que no solo se estructura a partir de categorías descriptivo-explicativas ni se restringe a su dimensión procedimental, sino que adquiere pleno sentido en el contexto histórico, cultural y político-económico particular donde emerge y al que retorna provisionalmente como orientación inspiradora de prácticas concretas al servicio de determinadas aspiraciones sociales.

ISBN	impreso: 978-958-8908-40-3			$50.000
	digital: 978-958-8908-41-0			
17 x 24 cm		216 p.	Rústico	

Otras publicaciones







Guía fotográfica de las aves de la Universidad Pedagógica Nacional y experiencias pedagógicas en ornitología

David Ricardo Rodríguez Villamil, Yeison Ricardo Cárdenas, Jeny Andrea Fuentes, Sindy Jineth Gallego, Santiago Arango Campuzano, Juan Miguel Cortés Gutiérrez

2018

Este libro es el resultado de un proceso investigativo que buscó reconocer el gran potencial pedagógico, didáctico y biológico que tiene la UPN para el estudio y conservación de las aves. La publicación es el fruto de más de dos años de trabajo de observación, de registro fotográfico y de investigación en tres sedes de la institución (Parque Nacional, Valmaría y calle 72) y en otras regiones del país donde se realizaron trabajos pedagógicos que involucraron a las aves como una estrategia educativa. La publicación se divide en dos grandes secciones: en la primera, se encuentra información general de 90 especies de aves que pueden ser apreciadas en el campus universitario; en la segunda, se encuentran algunas experiencias investigativas relacionadas con la pedagogía de la ornitología, las cuales se han desarrollado desde las perspectivas, prácticas y trabajos de grado de la Licenciatura en Biología con el fin de invitar al lector a aprovechar al máximo el gran potencial biológico para el estudio y la enseñanza de la avifauna.

ISBN	impreso: 978-958-5416-40-6		90.000
	PDF: 978-958-5416-41-3		
16 x 22 cm	300 p.	Tapa dura	

Escritos de coyuntura

Adolfo León Atehortúa Cruz

2018

El presente libro muestra una posición política clara en defensa de la educación superior pública, desde dos orillas: una definida por el debate informado y argumentado sobre los problemas fundamentales de la educación (autonomía, financiamiento, evaluación y acreditación) y otra derivada de la actividad académica de un historiador que no abandona su interés por examinar con detalle los acontecimientos que marcan los tiempos actuales. Atehortúa explora con agudeza el presente histórico, conformado por varias situaciones sincrónicas y diacrónicas que incluyen "un buen número de situaciones pasadas, sobre las cuales todavía se puede reaccionar y que, por tanto, a su manera, siguen participando en la modelación del presente" (en palabras de Hugo Fazio Vengoa). Las siete temáticas abordadas a lo largo de las columnas que conforman este libro son: "En defensa de la educación superior pública", "Por la universidad y la educación", "Ciencia e historia", "Proceso de Paz", "Política doméstica" "Política internacional" y "Política antidrogas".

ISBN	impreso: 978-958-5416-76-5		35.000
	PDF: 978-958-5416-77-2		
13 x 20 cm	256 p.	Rústico	

Práctica pedagógica y formación de maestros

Raúl Barrantes C. (Compilador)

2018

Este libro da cuenta de reflexiones que algunos de los profesores de la UPN hicieron después de haber implementado, con un grupo de docentes de varias regiones, la estrategia denominada por el MEN y Fecode como Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF). Este material compilado ofrece valiosos aportes acerca de lo que significa pensar la práctica, pues esta propuesta, absolutamente novedosa, matizó en gran medida la cuantificación de preguntas de contenido y se pasó a trabajar con rúbricas que indagaban sobre lo que el maestro hace en relación con el contexto en el que realiza su práctica, la praxis pedagógica, el currículo y la convivencia. A lo largo de la publicación se encontrarán análisis imprescindibles sobre la antropotécnica (para entender cómo se constituyen los sujetos en una institución como la escuela); la noción de sistema reflexivo como propuesta para que el maestro pueda pensarse como objeto y así transformarse; las problemáticas de la evaluación como dispositivo y forma de gobierno; la configuración de colectivos de maestros capaces de conducir proyectos pedagógicos, entre otros aspectos.

ISBN	impreso: 978-958-5416-65-9		$20.000
	PDF: 978-958-5416-66-6		
19 x 25 cm	104 p.	Rústico	

Otras publicaciones







Mi segunda piel (Segunda edición)

Alejandro Villanueva y David Quitián

2018

Este libro analiza desde una perspectiva antropológica y sociológica los principales eventos, símbolos y acontecimientos que se desarrollan en diferentes contextos del fútbol colombiano. Para los autores, es fundamental trazar relaciones interpretativas entre equipos deportivos, hinchas, barras bravas y jugadores. La apuesta fotográfica es una herramienta crucial para hilvanar los testimonios de docentes y distintos profesionales de las ciencias sociales y humanas; dicha propuesta intenta dar cuenta del día a día del sentir, del vivir y del interpretar de los sujetos que participan de este deporte nacional. Esta nueva edición digital incluye una galería de fotografías que no aparecieron en la primera edición impresa, así como material interactivo y de consulta electrónica.

ISBN PDF: 978-958-5503-50-2

Acceso abierto

Expedición Pedagógica Nacional. Preparando el equipaje (Segunda edición)

María Mercedes Boada (Coordinación)

2018

Este libro es uno de los cuatro que conforman la Caja de Herramientas de la Expedición Pedagógica Nacional, serie en la que se muestran múltiples miradas y cruce de caminos conceptuales y metodológicos para visibilizar la riqueza en las escuelas colombianas. En esta publicación se aborda la sistematización de viajes y rutas como proceso formativo, investigativo, de producción de saber y conocimiento a partir de la práctica de la escuela en el territorio. Así, la obra se propone identificar, desde una nueva mirada, aportes a la definición de políticas educativas y posibilidades de acción conjunta. Adicionalmente, uno de los retos de esta gran sistematización consiste en dar cuenta de la polifonía de voces que se expresa a lo largo del proceso expedicionario y que este pueda ser comunicado mediante los análisis y propuestas recogidas en este material para todos los docentes del país.

ISBN	impreso: 978-958-5416-61-1		Acceso abierto
	PDF: 978-958-5416-62-8		
23,5 x 21 cm	130 p.	Rústico	

Acceso abierto a la obra en:
https://issuu.com/expedicionpedagogicabogota/docs/preparando_el_equipaje-web

Aproximaciones a las memorias del conflicto armado desde la escuela

María Mercedes Boada (Coordinación)

2018

La guerra y la paz en la escuela y sus memorias en tiempos de acuerdo y posacuerdo atraviesan las páginas de este libro. Este se compone de textos producidos por miembros del Movimiento Expedición Pedagógica Nacional Bogotá y de algunas de las organizaciones aliadas a este movimiento para hacer visible la memoria del conflicto armado y las iniciativas de paz desde la escuela en Bogotá. Los artículos compilados en esta obra se proponen hacer un acercamiento a la memoria del conflicto armado, para comprender cuántas diferencias, riquezas, dolor y esfuerzo se encierran en cada práctica pedagógica, en cada iniciativa de paz. Textos que aportan a la formación de todos los que participan en la Expedición y que indagan, valoran y exaltan las prácticas de los maestros como productores de saber pedagógico en su relación con la diversidad cultural del país.

ISBN	impreso: 978-958-5416-59-8		Acceso abierto
	PDF: 978-958-5416-60-4		
23,5 x 21 cm	172 p.	Rústico	

Acceso abierto a la obra en:
https://issuu.com/expedicionpedagogicabogota/docs/memorias-web

Otras publicaciones





Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana

María Paz Gómez Gaviria (Coordinación)

2018

La presente obra reúne 12 proyectos del programa de investigación que lleva por título este material, en el que se indagan los sentidos y las prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de conflicto y violencias silenciosas y silenciadas. El horizonte de trabajo que se desarrolló para consolidar esta propuesta se dividió en tres partes fundamentales: narrativas generativas y prácticas discursivas de paces y memorias; movilización y acción política de jóvenes, e imaginarios y subjetividades políticas para la paz. Esta herramienta bibliográfica permitirá mapear dichos enfoques, así como reconstruir críticamente sus implicaciones, a fin de establecer algunas coordenadas para transitar hacia nuevos territorios donde sea posible una sociedad pacífica en Colombia, con democracia y reconciliación entre las infancias y las juventudes mediante la guía y propuesta de piezas comunicativas, lúdicas y pedagógicas.

ISBN	impreso: 978-958-5416-67-3		Acceso abierto
	PDF: 978-958-5416-68-0		
21 x 27 cm	111 p.	Rústico	

Acceso abierto a la obra en:
http://ceanj.cinde.org.co/programa/publicaciones.html

Investigación desde la escuela: por una mejor educación para todos

Liliana Guerrero Villalobos, Camilo Andrés Valderrama (Compiladores)

2017

En el marco de proyectos estratégicos de ampliación con calidad de los tiempos escolares, la Secretaría de Educación en alianza con Colciencias-Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación y la Universidad Pedagógica Nacional, implementó durante el 2017 el programa de investigación Ondas, que vinculó a 450 grupos de investigación de 161 colegios oficiales del distrito capital. Estos equipos desarrollaron proyectos investigativos agrupados en cinco redes temáticas, que a su vez son las partes principales de este libro: bienestar y buen vivir; creaciones comunicativas y artísticas; universo, ambiente y biodiversidad; derechos humanos e interculturalidad; tecnología y matemáticas. Con este trabajo se busca fomentar el saber investigativo, favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en relación con la ciencia, la tecnología y la innovación, y promover espacios de intercambio de conocimientos, saberes y prácticas pedagógicas a través de ferias locales y de la feria distrital entre los estudiantes. Las investigaciones que se recogen tienen en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad educativa en la búsqueda del reconocimiento y transformación de sus realidades.

ISBN PDF: 978-958-5416-63-5	Acceso abierto

Otras publicaciones

Colección de tres tomos:

Formar y transformar: investigación desde la escuela (tomo I, 340 p.)

Formar y transformar: sistematización de investigaciones como estrategia pedagógica (tomo II, 534 p.)

Formar y transformar: experiencias investigativas de maestros (tomo III, 352 p.)

Liliana Guerrero Villalobos, Camilo Andrés Valderrama (Compiladores)

2016

En esta colección de libros se incluyen los avances y resultados de las investigaciones que tomaron como eje orientador las redes temáticas de educación y pedagogía e innovación y emprendimiento. Allí se destacan los aportes desde la práctica pedagógica de los maestros del departamento de Cundinamarca, Colombia, con enfoques cualitativos interpretativos que transforman y construyen metodologías propias de la investigación de aula, en las que la curiosidad y la necesidad de aportar a la escuela nuevas herramientas generan importantes reflexiones que desentrañan los puntos de vista de los docentes investigadores. Asimismo, se incluyen diversas experiencias pedagógicas que integran la investigación a la cotidianidad de la escuela y son un referente para los docentes del resto del país que desean cambiar sus prácticas educativas. La finalidad de este conjunto de libros está orientada a establecer un debate abierto sobre el quehacer diario de los maestros en torno a sus posibilidades de discernir, examinar y promulgar sus conocimientos, así como la cualificación de su quehacer educativo.

ISBN	impreso: 978-958-8908-64-9		Acceso abierto
	PDF: 978-956-8908-65-6		
17 x 24 cm		Tapa dura	

Acceso abierto a los tres tomos en:
http://redesinvestigacion.me/storage/app/media/adjuntos/libros/Binder1.pdf
http://redesinvestigacion.me/storage/app/media/adjuntos/libros/Binder2.pdf
http://redesinvestigacion.me/storage/app/media/adjuntos/libros/Binder3.pdf

Otras publicaciones







Polifonías de la educación comunitaria y popular. Diez años construyendo pedagogía para la paz, la diversidad y los Derechos Humanos

Sonia Torres Rincón

2017

Este libro compila un conjunto de textos que reflexiona sobre temas, prácticas, tensiones, experiencias y conceptos que contribuyen a pensar, a dar sentido o a problematizar la categoría *educación comunitaria*. La compilación se divide en cuatro partes que dan cuenta de la diversidad y la polifonía que nutre este proyecto: Perspectivas y debates de la educación comunitaria y popular en el contexto actual; la paz en la agenda nacional, el movimiento social y en la academia; diversidad, interculturalidad y ambiente educativo y, finalmente, un análisis orientado hacia una cultura de la autoevaluación. Esta publicación representa una importante contribución bibliográfica y metodológica que le apuesta a la praxis de construir y transformar desde lo colectivo y lo diverso, en medio de las circunstancias de la educación pública superior y las incomprensiones o los conflictos que surgen con otras concepciones de hacer la academia pedagógica.

ISBN	impreso: 978-958-5416-09-3			$60.000
	digital: 978-958-5416-10-9			
17 x 24 cm		380 p.	Rústico	

Encuentro de experiencias. Relatos sobre enseñanza de la biología a través de trabajos prácticos

Francisco Medellín Cadena, Carolina Vargas Niño y Gina Paola Ojeda González (compiladores)

2017

Este libro plantea una mirada a la diversidad de formas de enseñanza del maestro de biología, a partir de una idea de reconocimiento de su hacer, saber y enseñar, desde la singularidad de los objetivos de enseñanza de conceptos y la forma en que decide construir un proceso complejo de demostrar y llevar a la práctica. Este texto, construido y compilado por maestros, se convierte en una muestra de lo que se hace en los escenarios académicos de reflexión sobre el conocimiento del hacer y ser maestro, a partir de la presentación de algunos trabajos prácticos, material educativo y actividades analizados desde la mirada de los docentes que los han realizado y de los estudiantes que los han vivenciado.

ISBN	impreso: 978-958-8908-82-3			$60.000
	digital: 978-958-8908-84-7			
15,5 x 22,5 cm		186 p.	Tapa dura	

Familia y escuela. Oportunidad de formación, posibilidad de interacción

Dora Manjarrés Carrizalez, Elvia Yaneth León González y Andrés Gaitán Luque

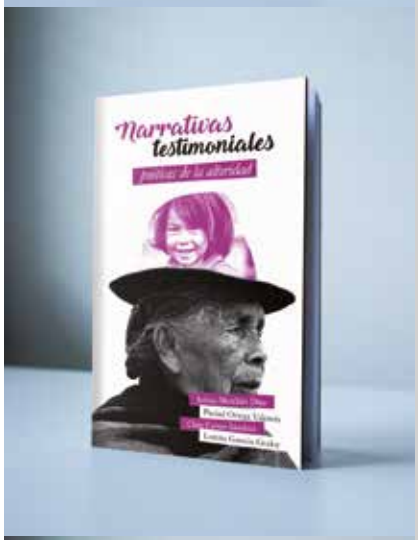
2017

Cada vez es más relevante la comprensión de la dinámica familiar como generadora (o no) de condiciones favorables para desarrollo humano. Asimismo, la educación formal, como potenciadora de los cambios culturales, se compromete también con la transformación de la calidad de vida de las familias. Por esto, la publicación de este material constituye una mirada crítica a la problemática social actual que resulta de la relación entre familia y escuela. Este asunto se reformula a partir del planteamiento de cuatro módulos de formación, con los cuales se desarrollan elementos teóricos, talleres y recomendaciones prácticas que permiten al lector aplicar los contenidos abordados al campo educativo.

ISBN	impreso: 978-958-8908-85-4			$60.000
	digital: 978-958-8908-86-1			
20 x 28 cm		300 p.	Rústico	

Otras publicaciones







Manual de interpretación lectora. Comprensión y producción de textos I

Ángela Rocío Murillo Pineda y Zulma Martínez Preciado

2017

La tesis que se desarrolla en este libro sostiene que los niveles de lectura en la academia están influenciados en la actualidad por las dinámicas comunicativas del siglo xxi y por la multiplicidad y complejidad de textos académicos con los que se enfrenta el estudiante al ingresar a la universidad. Debido a los vacíos que pueden manifestarse en los procesos de lectura, se hace necesario la creación de herramientas y propuestas metodológicas como este texto para optimizar las operaciones cognitivas de decodificación, interpretación y creación, fundamentales para la apropiación textual por parte del estudiante. Por ello, las autoras proponen siete talleres de comprensión e interpretación lectora con los que se busca mejorar el desempeño respecto a los niveles de lectura literal, inferencial y crítico-intertextual.

ISBN	impreso: 978-958-8908-87-8			$45.000
	digital: 978-958-8908-88-5			
16.5 x 21.5 cm		232 p.	Argollado	

Narrativas testimoniales: Poéticas de la alteridad

Jeritza Merchán Díaz, Piedad Ortega Valencia, Clara Castro Sánchez y Lorena Garzón Godoy

2017

Uno de los principales objetivos de este libro consiste en comprender la posibilidad de decir y contar en medio de contextos históricos de silenciamiento y, en ocasiones, de ausencia de escucha por parte de la sociedad, con énfasis en el potencial pedagógico y didáctico de la narrativa testimonial. En esta publicación se reflexiona sobre los fundamentos didácticos de una pedagogía de la memoria en escenarios formativos a fin de reconocer la narrativa testimonial como un medio para crear, recuperar y posicionar públicamente memorias olvidadas, no enunciadas y, por ende, no reconocidas. Para las autoras es importante realizar un recorrido por el contexto de América Latina en aras de reconocer las relaciones de la memoria con la deshumanización, la resistencia y la no repetición de los hechos atroces.

ISBN	impreso: 978-958-8908-89-2			$60.000
	digital: 978-958-8908-90-8			
14 x 21 cm		214 p.	Rústico	

Bitácora para la Cátedra de la Paz. Formación de maestros y educadores para una Colombia en paz

Piedad Ortega Valencia (editora)

2016

Con el fin de consolidar un escenario propicio para abordar pedagógicamente las prácticas y reflexiones en torno a la materialización del derecho que tiene la sociedad colombiana a la paz, la Universidad Pedagógica Nacional entrega este primer volumen de ensayos producto de la cátedra pública "Formación de maestros y educadores para una Colombia en paz". En atención al compromiso que la universidad tiene frente a la realidad nacional, es necesario promover de manera constante el debate académico sobre las problemáticas que requieren análisis y propuestas de los diferentes actores implicados; por esto, este libro constituye una importante novedad y a la vez una urgencia para comprender tal escenario. Tres ejes se abordan de forma transversal en los capítulos de vesta publicación: el análisis sobre el contexto político y ético para la paz; los aportes a la fundamentación pedagógica, histórica, política y psicosocial para la materialización de los compromisos de la ley de víctimas; y una descripción y análisis de una pedagogía de la paz desde sus múltiples articulaciones con la historia reciente, la memoria y los derechos humanos.

ISBN	impreso: 978-958-8908-59-5			$40.000
17 x 24 cm		310 p.	Rústico	

Otras publicaciones







Camilo. Mirar y juzgar… soñar y actuar. Impactos y proyecciones

Bernardo Arias Figueroa (impulsor de la edición)
Javier Giralfo Moreno, S. J.

2016

Con este volumen se busca ofrecer una selección ordenada de textos que dan acceso al pensamiento político del padre Camilo Torres Restrepo. La mayoría de los textos utilizados remiten a su contexto inmediato, que fue su acción comprometida y testimonial. En efecto, los discursos, conferencias, reportajes, cartas, editoriales del *Frente Unido*, mensajes y proclamas aquí transcritos constituyen la versión teórica de una práctica intensa que buscaba un cambio eficaz de las estructuras sociales, motivada por una pasión humanizadora de la historia. Quienes han reeditado estos escritos de Camilo lo hicieron con la convicción de que son semillas aún fértiles para la construcción de una sociedad más justa y como tal se ofrece a los lectores.

ISBN	impreso: 978-958-8908-57-1			$45.000
	digital: 978-958-8908-58-8			
17 x 24cm		290 p.	Rústico	

Amadís. Un andamiaje para el desarrollo de la autorregulación en la educación virtual. Presentación y manual para el desarrollo de cursos en Tutor

Christian Hederich Martínez, Ángela Camargo Uribe y Ómar López Vargas

2015

Amadís es un andamiaje computacional que acompaña al estudiante mientras realiza un curso virtual para enseñarle, paso a paso, a autorregular su aprendizaje. Tutor, por otro lado, es un *software* dirigido a profesores que quieran programar sus cursos allí, de forma que sus estudiantes tengan acceso a Amadís. Esta publicación ayuda al profesor a entender todos los elementos involucrados en este proceso. En la primera parte, se presentan los conceptos básicos relacionados con la autorregulación del aprendizaje. En la segunda, se describe el programa Amadís, su funcionamiento y el tipo de cursos que permite incorporar. Finalmente se presenta el manual de uso del programa Tutor, el cualenlaza los escenarios pedagógicos y de aprendizaje que se ejecutan a partir de estas tecnologías entre estudiantes y maestros.

ISBN	impreso: 978-958-8908-47-2			Acceso abierto
	digital: 978-958-8908-48-9			
20 x 20 cm		98 p.	Rústico	

Ejercicios de la cultura 2

Miguel Alfonso Peña, Eliécer Arenas Monsalve y Santiago Niño Morales

2015

Para los autores de esta publicación es importante entender la cultura como un ejercicio de ver, conocer y aproximar las múltiples maneras como se ejerce algo que, más que un derecho, es una necesidad por significar y por reivindicar una existencia. En este sentido, la formación como experiencia significativa en la cultura, los tejidos culturales y sentires locales en proyectos o eventos regionales, como un festival indígena en el Vichada y un coro polifónico en Girardot, Cundinamarca, son las formas como ciertas acciones en y para la cultura tienen un valor analítico rico en las investigaciones que desarrollaron los autores de este libro. Además, se dedica un capítulo al estudio de los capitales social y cultural en experiencias provenientes del Programa Nacional de Concertación del Ministerio de Cultura.

ISBN	impreso: 978-958-8908-29-8			Acceso abierto
	digital: 978-958-8908-30-4			
14 x 21 cm		224 p.	Rústico	

Otras publicaciones







Formación de profesores y cuestiones sociocientíficas: experiencias y desafíos en la interfaz universidad-escuela

Leonardo Fabio Martínez Pérez, Diana Lineth Parga Lozano e Isabel Garzón Barragán (editores)

2015

El principal interrogante que se discute en este libro es qué elementos caracterizan un programa de formación de profesores en el ámbito relacional universidad-escuela; este se concentra en el debate de cuestiones sociocientíficas y ambientales. Asimismo, otras preguntas se centran en cuáles son los aportes pedagógicos y didácticos que un programa puede traer para la formación inicial y continuada de profesores de ciencias, y cuáles son las recomendaciones curriculares que pueden constituirse de ese programa para la construcción de políticas educativas orientadas a la articulación de las prácticas de esos profesores. Para tales propósitos, se documentaron las experiencias investigativas desarrolladas con cinco pequeños grupos de investigación escolares que se consolidaron en los ámbitos colombiano y brasileño, a partir de las cuales se pueden vislumbrar recomendaciones curriculares para la construcción de políticas educativas que favorezcan la investigación académica.

ISBN	impreso: 978-958-8908-22-9			Acceso abierto
17 x 24 cm		338 p.	Rústico	

Unidades didácticas sobre cuestiones sociocientíficas: construcciones entre la escuela y la universidad

Leonardo Fabio Martínez Pérez y Diana Pilar Villamizar Fúquene (compiladores)

2014

En el presente texto se exponen cuatro unidades didácticas centradas en cuestiones sociocientíficas cuyo objetivo es la inclusión de las líneas ciencia, tecnología, sociedad y ambiente (CTSA) en la enseñanza de las ciencias, así como la formación inicial y permanente del profesorado de ciencias. Algunas de estas unidades se han implementado en el aula y retroalimentado para su posterior utilización como estrategias de enseñanza. Asimismo, la inclusión del CTSA en la enseñanza constituye una alternativa que permite dejar de lado la visión cientificista de la ciencia, en donde los conocimientos científicos son vistos como verdades inmutables e inmunes y se rescatan sus implicaciones sociales, políticas, culturales, éticas y ambientales.

ISBN	impreso: 978-958-8650-99-9			Acceso abierto
	digital: 978-958-8908-00-7			
17 x 24 cm		106 p.	Rústico	

Formación permanente de profesores en la interfaz universidad-escuela: currículo, fundamentos y roles. Una experiencia en construcción

Leonardo Fabio Martínez Pérez y Diana Lineth Parga Lozano (coordinadores)

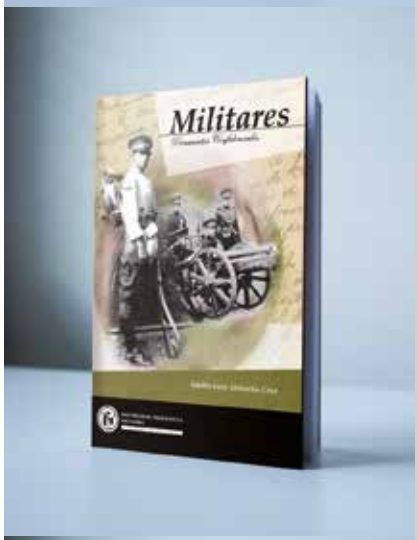
2014

El presente libro se desarrolla en el marco del Programa Colombo-Brasileño de Formación de Profesores de Ciencias en la Interfaz Universidad-Escuela apoyado por Colciencias, en Colombia, y por Capes, en Brasil. El principal objetivo de los autores de esta publicación es la caracterización de los elementos que constituyen un programa de formación de profesores en la interfaz universidad-escuela, orientado a la discusión de cuestiones sociocientíficas y ambientales. Por esta razón, a lo largo de este libro se insiste en que la transformación y renovación de la educación en ciencias del sistema educativo colombiano implica la formación permanente del profesorado; así, se hicieron indispensables las visitas a las escuelas, realización de foros de experiencias didácticas sobre cuestiones sociocientíficas, encuentros, talleres y lecturas.

ISBN	impreso: 978-958-8650-97-5			$20.000
	digital: 978-958-8650-98-2			
17 x 24 cm		156 p.	Rústico	

Otras publicaciones







Retos y oportunidades de la educación ambiental en el siglo XXI

Yair Alexander Porras Contreras, María Rocío Pérez Mesa, Rosa Nidia Tuay Sigua, Maximiliano Alzate Beltrán, Fernando Cuervo y Marisol Roncancio López

2014

Este texto surge como un espacio de encuentro para la participación de los actores de la escuela y la universidad en el reconocimiento de la realidad ambiental, a través del intercambio de saberes, ideas y sentimientos generados a partir de la propia experiencia, para promover la articulación de conocimientos ambientales construidos en la escuela. Los autores ofrecen una mirada crítica de la problemática ambiental, reconocen la importancia de la educación en este campo en un periodo de la historia en el que la formación ciudadana se constituye en una alternativa para hacer frente a los retos globales. Asimismo, se documenta la experiencia de tres docentes del distrito que a lo largo de un proceso de apropiación del conocimiento.

ISBN	digital: 978-958-8878-52-2		Acceso abierto
17 x 24 cm	160 p.	Digital	

Militares. Documentos confidenciales

Adolfo León Atehortúa Cruz

2014

Los documentos que el autor reúne y analiza en detalle fueron escritos por militares y obedecen a coyunturas o momentos trascendentales para la institución armada en Colombia. Los principales tipos de archivos que se abordan en esta publicación consisten en informes confidenciales de oficiales del Ejército durante el periodo de gobernabilidad de Enrique Olaya Herrera (entre 1930 y 1934); otros, relacionan nombres de tenientes coroneles de la época de Gustavo Rojas Pinilla, y unos más refieren a textos originales del Plan Lazo que originaron los actos y constituciones de guerrillas comunistas, así como fraccionamientos del poder militar y político durante los años sesenta en Colombia. Para la publicación de estos documentos, buena parte inéditos, se emplearon las transcripciones literales y la rigurosa clasificación de textos encontrados en repositorios documentales.

ISBN	impreso: 978-958-8650-86-9		$45.000
17 x 24 cm	190 p.	Rústico	

Escritura e investigación social: más allá de la presencia

Carlos Eduardo Valenzuela Echeverri

2014

Este libro es, ante todo, una retrospectiva crítica hecha con base en las reflexiones de la hermenéutica sobre el estatuto positivista de la escritura en el marco de la tradición científica y el carácter de la escritura como problema epistémico. Su autor hace un amplio análisis teórico acerca de la relación "escritura y ciencia", buscando enfatizar en la condición local de la escritura y su incidencia en la producción de conocimiento social, con el fin de subvertir la mirada instrumental que suele recaer sobre ella. Las conjeturas y los logros alcanzados en esta importante publicación destacan el papel de la lectura con relación al carácter propiamente activo de la escritura.

ISBN	impreso: 978-958-8650-89-0		$20.000
17 x 24 cm	116 p.	Rústico	

Otras publicaciones





Mi segunda piel

Alejandro Villanueva y David Quitián

2014

Este libro analiza desde una perspectiva antropológica y sociológica los principales eventos, símbolos y acontecimientos que se desarrollan en diferentes contextos del fútbol colombiano. Para los autores, es fundamental trazar relaciones interpretativas entre equipos deportivos, hinchas, barras bravas y jugadores. La apuesta fotográfica es una herramienta crucial para hilvanar los testimonios de docentes y distintos profesionales de las ciencias sociales y humanas; dicha propuesta intenta dar cuenta del día a día del sentir, del vivir y del interpretar de los sujetos que participan de este deporte nacional. La publicación de este libro es producto de la investigación realizada por los autores durante el año 2013, en el marco del Premio Nacional de Cultura Estímulos.

ISBN	impreso: 978-958-8650-87-6		$60.000
	digital: 978-958-8650-88-3		
30 x 30 cm	82 p.	Rústico	

Anuario colombiano de fenomenología (vol. VI)

Germán Vargas Guillén (compilador)

2013

En este libro se cuenta con la participación de varios integrantes del Círculo Latinoamericano de Fenomenología y otros académicos nacionales e internacionales, quienes ofrecen una mirada a la praxis fenomenológica y su alcance en el despliegue constitutivo de la subjetividad. Esta publicación intenta comprender la fenomenología con relación al mundo de la vida; denota la reflexión misma por la formación, por lo que se hace, asimismo, hace un análisis de la intersubjetividad y la formación a la luz del proyecto fenomenológico de Husserl como punto de partida para la emergencia del sentido del mundo de la vida para el sujeto. ¿Qué viene para la fenomenología y para la hermenéutica en Colombia? Este volumen es muestra del impulso de un movimiento en curso en el que aparecen más lazos para la cooperación académica regional.

ISSN	impreso: 2027-0208		$35.000
17 x 24 cm	236 p.	Rústico	

Otras publicaciones





Discurso ético y ambiental sobre cuestiones sociocientíficas: aportes para la formación del profesorado

Leonardo Fabio Martínez Pérez y Diana Lineth Parga Lozano

2013

La gravedad de las controversias sociocientíficas y socio-ambientales que afectan a la sociedad requiere una ciudadanía bien informada y con poder para tomar las acciones apropiadas con respecto a estas cuestiones. Por esto, el objetivo de este libro consiste en analizar los discursos movilizados por el profesorado de ciencias en formación inicial y continua al diseñar unidades didácticas centradas en cuestiones sociocientíficas (CSC). La enseñanza de las ciencias centrada en el trabajo con CSC en el aula potencializa la participación del estudiantado y favorece una educación abierta y crítica que contribuye a su formación ciudadana. A partir de una metodología hermenéutica y del trabajo en campo, los autores contaron con la participación de 14 profesores de ciencias en ejercicio, 14 profesores en formación inicial y con los estudiantes de Licenciatura en Química, con el propósito de develar ciertos discursos en torno a acontecimientos científicos que riñen con el avance y la calidad de vida del ser humano.

ISBN	impreso: 978-958-8650-61-6		$25.000
	digital: 978-958-8650-44-9		
17 x 24 cm	100 p.	Rústico	

Procesos de inclusión/exclusión, subjetividades en educación matemática

Gloria García Oliveros, Paola Ximena Valero Dueñas, Claudia Salazar Amaya, Gabriel Mancera Ortiz, Francisco Javier Camelo Bustos y Julio Hernando Romero Rey

2013

Desde la década de los años noventa, los estudios en educación matemática a partir de perspectivas socioculturales y políticas sobre la marginación de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas han comenzado a mostrar que dicha marginación no obedece al azar, ni es cuestión de las capacidades cognitivas de los estudiantes. La investigación sobre la exclusión del aprendizaje muestra que casi siempre está relacionada con la clase social. A partir de este argumento y a la vez preocupación, los autores analizan la constitución de subjetividades sociales incluyentes en aulas de matemáticas situadas en escuelas públicas colombianas, donde la exclusión del aprendizaje y la exclusión social coexisten. Los temas que aquí se presentan exploran posibilidades en algunos de los contextos de acción que ayudan a pensar la constitución de subjetividades sociales incluyentes en aulas de matemáticas.

ISBN	impreso: 978-958-8650-79-1		Acceso abierto
	digital: 978-958-8650-81-4		
14,5 x 21,5 cm	156 p.	Tapa dura	

Coediciones







Regional-Global. Dilemas de la región y de la regionalización en la Geografía contemporánea

Rogério Haesbaert (Traducción de José Ángel Quintero Weir)

Coedición: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Clacso

2019

La región es uno de los conceptos más relevantes en Geografía, con una larga historia de idas y vueltas, muertes y resurrecciones. En este libro, que se traduce por primera vez al español, la región es vista a partir de distintos abordajes; la región como artificio, simple instrumento de análisis del investigador; la región como hecho, una evidencia empírica reconocida en la práctica de las relaciones sociales; la región normativa, instrumento de intervención —especialmente por parte del Estado—; y la región como arte-*facto*, un híbrido entre artificio y hecho, en el juego (político) entre representación o "conciencia" regional y manifestación concreta en las prácticas de los grupos sociales. Desde la regionalización a escala global que dio origen a este "continente" denominado América Latina hasta las "microrregiones" de grupos minoritarios, todo un conjunto des-articulado de recortes espaciales demandan nuestra comprensión.

ISBN impreso: 978-987-722-406-1			$20.000
15,5 x 22,5 cm	174 p.	Rústico	

Historia oral y memorias. Un aporte al estado de la discusión

Fabio Castro Bueno y Uriel A. Cárdenas A. (Compiladores)

Coedición: Universidad del Rosario y Universidad Distrital Francisco José de Caldas

2018

Este libro centra su atención en la presentación de "tensiones" manifiestas durante el *III Encuentro Nacional de Historia Oral y Memoria: Usos, Construcciones y Aportes para la Paz* y el *II Encuentro Distrital de Experiencias de Historia Oral: Archivos, Historias de Vida, Memorias e Identidades*. Esta obra compilada invitar al lector a participar del debate respecto al papel de la memoria, la historia que se investiga y la historia que se enseña en momentos en los cuales el país se abre a la exigencia del cumplimiento del "Acuerdo para la finalización del conflicto armado y la construcción de una paz estable y duradera" firmado entre el Estado y la insurgencia de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (FARC-EP). Así, este aporte bibliográfico busca contribuir a la paz con la reconstrucción de las memorias de guerra en diálogo con las disciplinas académicas, por medio de este puente que es la historia oral.

ISBN	impreso: 978-958-5416-78-9		$80.000
	PDF: 978-958-5416-79-6		
17 x 24 cm	306 p.	Rústico	

De los grupos abelianos al álgebra lineal abstracta

Carlos Julio Luque Arias, Yeison Sánchez Rubio y Haydee Jiménez Tafur

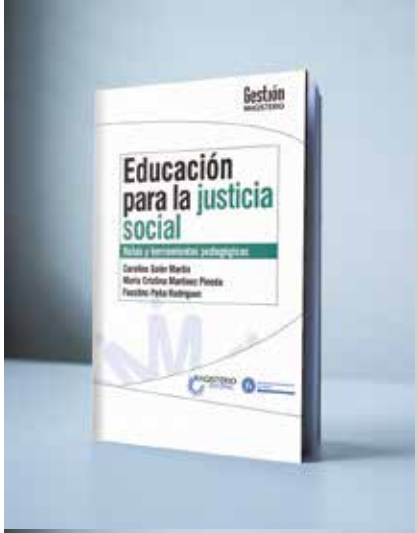
Coedición: Editorial Magisterio

2018

Este libro presenta una propuesta didáctica para el aprendizaje del álgebra lineal en el tercer semestre de la formación de profesores de matemáticas, dentro de un plan de seis semestres, para un ciclo básico de fundamentación. En la obra se abordan las herramientas primarias del trabajo en matemáticas, con procesos como simbolizar, codificar, conjeturar, contar, inducir y generalizar, usando como objeto la construcción de los números naturales y culminando con la presentación axiomática de Peano. Asimismo, se imparten las bases para la construcción de números reales a partir de los procesos de clasificar, medir e invertir, así como la presentación axiomática de ellos como un ensamble de dos grupos abelianos, con la ayuda de la propiedad distributiva. El énfasis en los grupos abelianos y en ensamble de estructuras básicas tiene como propósitos ofrecer una formación matemática inicial que permita a los estudiantes continuar con el estudio de temas algebraicos en particular y matemáticos en general; a su vez, presentar una visión constructiva natural en la que los métodos sugieren los conceptos.

ISBN	impreso: 978-958-5416-55-0		$90.000
	PDF: 978-958-5416-56-7		
17 x 24 cm	606 p.	Rústico	

Coediciones







Educación para la justicia social. Rutas y herramientas pedagógicas

Carolina Soler Martín, María Cristina Martínez Pineda y Faustino Peña Rodríguez

Coedición: Editorial Magisterio

2018

Menos injusticias educativas generan mayores posibilidades de formar sujetos justos y de educar con y para la justicia social. Esta premisa sintetiza las apuestas de este libro, cuyo propósito central es el de vincular a los procesos educativos y pedagógicos reflexiones y acciones que contribuyan a construir justicia social desde la micropolítica escolar en la que los directivos y maestros se convierten en sujetos protagónicos. El texto asume una postura ética, política y pedagógica. Es ético y político porque busca provocar formas de pensar críticamente en perspectiva de "ver para transformar", a partir de los proyectos institucionales existentes y no como tareas nuevas o agregadas. Es pedagógico porque busca ampliar la mirada de los sujetos educativos para reconocer cuándo, cómo y dónde se agencian y promueven injusticias y cómo trabajar por erradicarlas. Este es un material pedagógico que puede utilizarse en diversos contextos, a la vez que informa, forma y anima a los maestros a transformar la escuela y a trabajar por la construcción de justicia curricular y social desde la cotidianidad.

ISBN	impreso: 978-958-5416-72-7			$38.000
	PDF: 978-958-5416-73-4			
16 x 24 cm		180 p.	Rústico	

Fundamentos de educación musical. Cinco propuestas en clave de pedagogía

Gloria Valencia Mendoza, Ruth Esperanza Londoño La Rotta, María Teresa Martínez Azcárate y Héctor Wolfgang Ramón Rojas

Coedición: Editorial Magisterio

2018

Este libro tiene como propósito reconocer los principios fundamentales de la educación musical a partir de los planteamientos de cinco pedagogos musicales representativos del siglo xx: Edgar Willems, Carl Orff, Émile Jaques-Dalcroze, Zoltán Kodály y Maurice Martenot. Ellos interesan porque sus métodos abarcan todos los aspectos de la educación musical y recogen el pensamiento en diferentes áreas del saber de pensadores y humanistas de la época, anticipándose a desarrollos posteriores dados en los campos del constructivismo y la teoría de las inteligencias múltiples. Esta obra busca visibilizar las lógicas internas de los respectivos discursos y sus relaciones conceptuales y teóricas, por supuesto, todo ello enmarcado en la comprensión del debate modernidad vs. posmodernidad. Además, se profundizó en el concepto de desarrollo integral del ser humano y cómo la música favorece para su integralidad y para pensar la construcción de ciudadanía a partir de la educación musical.

ISBN	impreso: 978-958-5416-74-1			$35.000
	PDF: 978-958-5416-75-8			
17 x 24 cm		148 p.	Rústico	

Música colombiana para piano. Repertorio para niños y jóvenes

Fabio Ernesto Martínez Navas

Coedición: Editorial Magisterio

2018

El propósito de este libro es motivar a pequeños y jóvenes músicos a tocar obras para piano, creados especialmente para el proceso de iniciación en la interpretación de melodías compuestas sobre patrones rítmicos de la región andina colombiana, tales como el vals, la danza, la guabina, el torbellino, el pasillo y el bambuco. Los ritmos musicales se diferencian entre sí por las características propias de la melodía y el acompañamiento armónico, las composiciones musicales del libro preparan al estudiante para la interpretación de la música colombiana por medio de ejercicios de coordinación y disociación de las manos. Como recomendación, es importante practicar la lectura rítmica a dos planos antes de tocar el piano, de este modo, es mucho más precisa la ejecución de cada una de las piezas, así como analizar la armonía e incluir el cifrado; este proceso ayuda a la memorización y sirve de apoyo en el caso de que se agregue un tiple o una guitarra para enriquecer la sonoridad.

ISBN	impreso: 979-0-801649-04-1			$30.000
	PDF: 979-0-801649-05-8			
24 x 16,5 cm		72 p.	Rústico	

Coediciones





Alfredo Veiga-Neto y los estudios foucaultianos en educación

Carlos Ernesto Noguera Ramírez (Compilador)

Coedición**:** Red de Investigación en Educación y Pensamiento Contemporáneo, RIEPCO

2018

Lector voraz y escritor prolijo y prolífico, Alfredo Veiga-Neto es el gran divulgador, para el campo de la educación, del pensamiento de Foucault en América Latina, pues, sin lugar a dudas, no hay otro intelectual en nuestro continente que haya dedicado parte significativa de su vida profesional a interpretar y difundir el pensamiento del filósofo francés. La labor de divulgación del pensamiento de un autor es una actividad que enriquece y dinamiza una comunidad académica. La lectura e interpretación de Foucault que ha realizado Alfredo Veiga no solo dio origen a un nuevo campo de trabajo académico en Brasil, los "estudios foucaultianos en educación", sino que, además, contribuyó a su consolidación y a su extensión a otros países del continente. La presente edición reúne once (11) escritos imprescindibles de Veiga-Neto para comprender y repensar la educación desde los planteamientos teóricos de uno de los filósofos, historiadores y psicólogos más importantes del siglo xx.

ISBN	impreso: 978-958-5416-64-2		$25.000
	PDF: 978-958-5416-71-0		
17 x 24 cm	228 p.	Rústico	

Subjetividades en el espacio público. La ciclovía de Bogotá

Astrid Bibiana Rodríguez Cortés

Coedición: Universidad de Cádiz

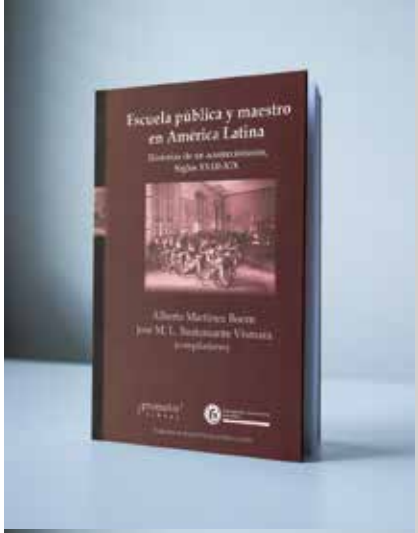
2017

Este libro muestra la importancia de la recreación en la configuración de ciudadanía desde un análisis histórico alrededor de la ciclovía bogotana; asimismo, se entretejen historias de una ciudad que se construye entre tensiones, desafíos y luchas por recobrar, mantener y preservar los espacios públicos para el bienestar social y cultural de su población. La obra comprende un periodo de análisis de cuarenta años, y para ello la autora recurrió a una vasta fuente documental y se vale de metodologías interdisciplinares que tienen en cuenta temas políticos, de planificación urbana, estudios de ciudad, estética, ocio y actividad física. Este trabajo convoca a mirar las acciones concretas que configuran la vida de los ciudadanos hoy, desde sus miedos, preocupaciones, gustos y anhelos, en una ciudad latinoamericana con distintos retos para la organización y la amplia participación de los ciudadanos que piensan y trabajan por una mejor calidad de vida.

ISBN	impreso: 978-84-9828-668-7		20 €
	PDF: 978-84-9828-682-3		
17 x 24 cm	274 p.	Rústico	

Adquiera la obra en:
https://www.unebook.es/es/libro/subjetividades-en-el-espacio-publico_246853

Coediciones







Escuela pública y maestro en América Latina

Alberto Martínez Boom y José Bustamante Vismara (compiladores)

Coedición: Prometeo (Buenos Aires)

2014

Este no es un libro en el que se articulen trabajos orientados a una forma específica de hacer historia. La propuesta pretende ceñirse a lo comparativo desde la diversidad de configuraciones organizadas en torno a la escuela. Esta institución irrumpe como acontecimiento que reordena formas y prácticas a finales del siglo XVIII, periodo en el que ciertos discursos y retóricas sobre la educación serían reformulados. A partir de estos acontecimientos, los autores reunidos en esta publicación discuten los matices y alcances conceptuales del surgimiento de la educación y la escuela pública en territorios latinoamericanos como México, Brasil, Argentina, Uruguay y Colombia- Se evidencia aquí la urgente necesidad de continuar "historizando las escuelas públicas", pues la discusión sigue en pie desde diferentes perspectivas teóricas.

ISBN	impreso: 978-987-574-660-2			$45.000
15 x 21,5 cm		342 p.	Rústico	

Subjetividades políticas en movimiento(s). La defensa de la universidad pública en Colombia y México

Alcira Aguilera Morales

Coedición: Cooperativa Editorial Magisterio

2014

El presente libro se centra en los movimientos estudiantiles adelantados en las ciudades capitales de México (Distrito Federal) y Bogotá (Colombia) en las últimas tres décadas. En el caso de México, específicamente en la UNAM, se estudió el Consejo Estudiantil Universitario (1986-1987) y el Consejo General de Huelga (1999-2000). Para el caso colombiano, los autores se centraron en los permanentes cierres y la pérdida del bienestar estudiantil ocurridos entre 1979 y 1984, y en el intento de rearticular un movimiento estudiantil de carácter nacional en el 2007. En esta publicación se desarrolla una investigación de tipo cualitativo en la que se trata de ubicar los sentidos construidos por un colectivo, en un espacio y tiempo delimitados, sin pretensión de una fiel objetividad.

ISBN	impreso: 978-958-8650-75-3			$40.000
16 x 21,5 cm		324 p.	Rústico	

Sujeto, sentido y formación. La educación, vista desde el psicoanálisis, con sesgo lingüístico

Guillermo Bustamante Zamudio

Coedición: San Pablo

2013

El principal interés del autor de este libro es producir una intersección entre cierta manera de entender el lenguaje, la escuela, la formación y el sujeto. Especialmente dedica su análisis a reconstruir una descripción de la escuela y de algunos asuntos relativos a la formación del sujeto, desde las perspectivas del psicoanálisis y de una reflexión sobre el lenguaje. Además, tiene en cuenta algunos conceptos de la filosofía del lenguaje y de la sociología de la educación vistos por los estudios de autores como Sigmund Freud, Jacques Lacan y Ferdinand de Saussure. En este sentido, esta publicación constituye una lectura particular del autor para mostrar el papel vital de la experiencia educativa y la posibilidad de su sostenimiento como contingencia.

ISBN	impreso: 978-958-715-931-8			$29.000
17 x 24 cm		336 p.	Rústico	

Próximas publicaciones

Colecciones biológicas de la Universidad Pedagógica Nacional: representación del patrimonio biológico a través de la ilustración

Jeny Fuentes, Dairon Castro, Luis López, Jenny Guerrero, Karen Velandia y Leydi Valderrama

Cátedra Doctoral en Educación y Pedagogía: 40 años del Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica. Cátedra doctoral 6.

Carlos Ernesto Noguera (Compilador)

Convivencia ciudadana en ciudades latinoamericanas

Pablo Páramo y Andrea Burbano (Compiladores)

Estrategias de investigación cualitativa en educación matemática

Leonor Camargo Uribe

Subjetividades de praxis crítica emancipatoria

María Cristina Martínez

Didáctica de la fantasía. La formación del niño como sujeto de derechos

Alexander Ruiz Silva y Manuel Prada Londoño

La solidaridad. Otra forma de ser joven en las comunas de Medellín

Yisel Giraldo Giraldo y Alexander Ruiz Silva

La ciudad como espacio educativo. Bogotá y Medellín en la primera mitad del siglo XX (Segunda edición)

Carlos Ernesto Noguera

Revistas

Acceda a todas nuestras revistas
de forma gratuita,
a través del portal OJS:

http://revistas.pedagogica.edu.co



FOLIOS

Revista Colombiana de Educación

Folios

Fecha de inicio: 1993

ISSN impreso: 0123-4870

ISSN digital: 0120-2146

Facultad: Humanidades

Periodicidad: Semestral

Editora: Ángela Camargo Uribe

Correo electrónico:
revista_folios@pedagogica.edu.co

Indexada en: Publindex, categoría B

Incluida en:

- ERA
- OEI
- SciELO
- Ulrich's
- IRESIE
- Dialnet
- Clase
- Redalyc
- MLA
- REDIB
- DOAJ
- EBSCO
- MIAR
- Actualidad Iberoamericana

Enfoque: literatura, lingüística, idiomas modernos y clásicos, filosofía, geografía, historia y demás ciencias humanas y sociales.

Último número publicado: 49

Revista Colombiana de Educación

Fecha de inicio: 1978

ISSN impreso: 0120-3916

ISSN digital: 2323-0134

Dependencia: Centro de Investigaciones
Universidad Pedagógica CIUP

Periodicidad: Semestral

Editor: Christian Hederich Martínez

Correo electrónico:
rce@pedagogica.edu.co,
hederich@pedagogica.edu.co

Indexada en: Publindex, categoría B

Incluida en:

- SCOPUS
- IBSS
- ERA
- IRESIE
- MLA
- OEI
- SciELO
- Ulrich's
- Dialnet
- Clase
- Redalyc
- REDIB
- SciELOCitation Index – SciELOCI
- EBSCO
- MIAR
- Actualidad Iberoamericana

Enfoque: investigación educativa y estudios teóricos sobre el campo de la educación y la pedagogía.

Último número publicado: 76

TED

Tecné, Episteme y Didaxis (TED)

Fecha de inicio: 1991

ISSN impreso: 2665-3184

ISSN digital: 2323-0126

Facultad: Ciencia y Tecnología

Periodicidad: Semestral

Editor: Yair Alexander Porras Contreras

Correo electrónico:
revistated.fct@gmail.com

Indexada en: Publindex, categoría B

Incluida en:

- ERA
- IRESIE
- SciELO
- Ulrich's
- Dialnet
- Clase
- REDIB
- DOAJ
- EBSCO
- MIAR
- Actualidad Iberoamericana

Enfoque: educación en ciencias experimentales, matemáticas y tecnología.

Último número publicado: 45

Pedagogía y Saberes

Pedagogía y Saberes

Fecha de inicio: 1990

ISSN impreso: 0121-2494

ISSN digital: 2500-6436

Facultad: Educación

Periodicidad: Semestral

Editores: Dora Lilia Marín Díaz

Correo electrónico:
pedagosaberes@pedagogica.edu.co

Indexada en: Publindex, categoría B

Incluida en:

- ERA
- IRESIE
- OEI
- Ulrich's
- Dialnet
- REDIB
- DOAJ
- SciELO
- EBSCO
- MIAR
- Actualidad Iberoamericana

Enfoque: educación y pedagogía.

Último número publicado: 50





Lúdica Pedagógica

Fecha de inicio: 1991

ISSN impreso: 0121-4128

ISSN digital: 2462-845x

Facultad: Educación Física

Periodicidad: Semestral

Editor: Víctor Hugo Durán Camelo

Correo electrónico:
vhduran@pedagogica.edu.co

Incluida en:

- ERA
- IRESIE
- OEI
- Ulrich's
- Dialnet
- DOAJ
- EBSCO
- MIAR
- REDIB
- Actualidad Iberoamericana

Enfoque: educación física, recreación y deporte.

Último número publicado: 26

Pensamiento, Palabra y Obra

Fecha de inicio: 2008

ISSN impreso: 2011-804x

ISSN digital: 2462-8441

Facultad: Bellas Artes

Periodicidad: Semestral

Editora: Paola Acosta

Correo electrónico:
phacostas@pedagogica.edu.co

Incluida en:

- IBSS
- ERA
- Dialnet
- REDIB
- DOAJ
- EBSCO
- MIAR
- OEI
- SciELO
- Actualidad Iberoamericana
- IRESIE

Enfoque: arte, estética, educación artística y pedagogía.

Último número publicado: 21

Nodos y Nudos

Fecha de inicio: 1996

ISSN impreso: 0122-4328

Dependencia: Instituto Pedagógico Nacional (IPN)

Periodicidad: Semestral

Editora: María del Pilar Unda Bernal

Correo electrónico:
punda@pedagogica.edu.co

Incluida en:

- ERA
- IRESIE
- OEI
- Ulrich's
- Dialnet
- MLA
- MIAR
- Actualidad Iberoamericana

Enfoque: la escuela, la formación y las políticas educativas.

Último número publicado: 44

Bio-grafía
Escritos sobre la Biología y su Enseñanza

Fecha de inicio: 2008

ISSN digital: 2027-1034

Facultad: Ciencia y Tecnología

Periodicidad: Semestral

Editor: Édgar Orlay Valbuena Ussa

Correo electrónico:
valbuena@gmail.com

Incluida en:

- ERA
- Dialnet
- DOAJ
- Clase
- Actualidad Iberoamericana

Enfoque: enseñanza de la biología.

Último número publicado: 21

Folios de Humanidades y Pedagogía

Fecha de inicio: 2013

ISSN digital: 01222-4567

Facultad: Humanidades

Periodicidad: Semestral

Editora: Sandra Patricia Naranjo

Correo electrónico:
snaranjo@pedagogica.edu.co

Enfoque: Literatura, lingüística, semiótica, filosofía, geografía, historia, pedagogía y didáctica, enseñanza de lengua propia y lenguas extranjeras.

Último número publicado: 10

Boletín de Química PPDQ

Fecha de inicio: 2010

ISSN digital: 0122-7866

Facultad: Ciencia y Tecnología

Periodicidad: Anual

Editor: Luis Alberto Castro Pineda

Correo electrónico:
luiscastrop@gmail.com

Enfoque: Promoción y formación investigativa en química.

Último número publicado: 57

Pre•Impresos Estudiantes

Pre-Impresos

Fecha de inicio: 2008

ISSN impreso: 2539-0945

ISSN digital: 2323-0913

Facultad: Ciencia y Tecnología

Periodicidad: Semestral

Editor: Juan Carlos Bustos Gómez

Correo electrónico:
jcbustos@pedagogica.edu.co

Enfoque: Ciencias, tecnología y enseñanza.

Último número publicado: 14

Anekumene
Revista virtual de Geografía, cultura y educación

Anekumene

ISSN digital: 2248-5376

Periodicidad: Semestral

Editora: Nubia Moreno Lache

Correo electrónico:
numola@gmail.com

Enfoque: Geografía, cultura y educación.

Último número publicado: 14

Voces de la escuela maternal

DOCUMENTOS **PEDAGÓGICOS**

Voces de la Escuela maternal

ISSN impreso: 2357-5751

Periodicidad: Anual

Editor: Nubia García Ramírez

Correo electrónico: ngramirez@pedagogica.edu.co

Enfoque: Educación inicial e infantil

Último número publicado: 10

Documentos pedagógicos

ISSN: 0124-0692

Periodicidad: Semestral

Dependencia: Vicerrectoría Académica

Link de acceso: http://institucional.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?id=219

Último número publicado: 17

Polifonias

Revista digital

Año de inicio: 2018

Editora: Sonia Torres

Correo electrónico:
smtorres@pedagogica.edu.co

Dependencia: Licenciatura en Educación comunitaria

Link de acceso: http://polifonias.pedagogica.edu.co

Listado de títulos



Título	Autor(es)	ISBN	Páginas	Año	Tamaño	PVP
Antología del cuento corto colombiano	Guillermo Bustamante Zamudio, Harold Kremer	958-8226-93-7	112	2008	15,5 x 24 cm	$ 20.000
Argumentando con cuidado. Dialéctica para una sociedad democrática	Harry P. Reeder	978-958-715-083-4	205	2007	17 x 24 cm	$ 30.000
Cartografía de las movilizaciones por la educación en Colombia 1998-2007	María Cristina Martínez Pineda	978.958-20-1063-8	362	2011	16 x 24 cm	$ 49.000
Coloreando y jugando aprendo piano. Aprestamiento para los más pequeños	Pitti Martínez	978-958-6316-85-7	22	2009	22,5 x 27cm	$ 15.000
Cómo pensar las ciencias sociales hoy	Hugo Zemelman, Guadalupe Valencia	978-958-8630-05-0	205	2010	17 x 24 cm	$ 45.000
Cómo promover el razonamiento en el aula por medio de la geometría	Carmen Samper de Caicedo, Leonor Camargo, Cecilia Leguizamón de Bernal	978-958-8226-04-0	215	2010	17 x 24 cm	$ 30.000
Comunicación, lenguaje y tecnología para la inclusión educativa	Claudia Rozo Sandoval, Gabriel Lara Guzmán, Rodrigo Castro Rebolledo, Nahir Rodríguez de Salazar, Irma Toro Castaño, Sandra Guido Guevara, Juan de Dios Urrego Gallego, Eduardo Enrique Delgado Polo	978-958-8316-58-1	130	2008	16 x 24 cm	$ 30.000
Contextos y pretextos sobre la pedagogía	Claudia Rozo Sandoval, Rafael Reyes Galindo, Piedad Ortega Valencia, Guillermo Fonseca Amaya, Clara Ángela Castaño Díaz, Roberto Medina Bejarano, Diana Milena Peñuela Contreras	978-958-8316-59-8	138	2008	16 x 24 cm	$ 31.000

Título	Autor(es)	ISBN	Páginas	Año	Tamaño	PVP
Contra corriente. Ensayos de crítica literaria	Guillermo Arévalo	958-8226-90-2	276	2006	15,5 x 24 cm.	$ 30.000
Cuentos	Enrique Hoyos Olier	958-8226-08-2	98	2004	21 x 14 cm	$ 12.000
Cuentos para pensar la infancia. Un aporte a la reflexión pedagógica sobre los procesos de socialización infantil	Luz Magnolia Pérez Salazar, Betty Sandoval Guzmán, Ingrid Delgadillo Cely, Esperanza Bonilla Pardo	978-958-8316-99-4	178	2009	21x14 cm	$ 35.000
Cultura escolar, cultura mediática/intersecciones	Jorge Alberto Huergo, María Belén Fernández	958-9097-37-5	320	1999	17 x 24 cm	$ 20.000
Didáctica de las matemáticas. Artículos selectos	Carlos Eduardo Vasco Uribe	958-8226-85-6	150	2006	17 x 24 cm	$ 20.000
Diversidad cultural en la formación de maestros	Alberto Gómez Martínez, Wilson Armando Acosta Jiménez	958-8316-00-0	261	2006	17 x 24 cm	$ 25.000
Educación popular en derechos humanos y construcción de paz	Maria del Pilar Bernal Gómez, Camilo Enrique Jiménez Camargo	978-958-57004-0-6	206	2011	21 x 28 cm	$ 20.000
El desafío de formar los mejores maestr@s. Situación actual, experiencias, innovaciones y retos en la formación de los formadores de docentes	Diego Bernardo Rendón Lara, Luis Ignacio Rojas García	958-8226-45-7	176	2005	17 x 24 cm	$ 20.000
El experimento en el aula comprensión de fenomenologías	Juan David Medina Tamayo, Milton Tarazona Palacio, Rul Eduardo Peña y Cesar Augusto Torres Cabra	95886-5019-4	145	2011	16,5 x 24 cm	$ 23.400
El tratamiento del dictador en la literatura	Maria Teresa Vela Mendoza	978-958-831-686-4	92	2009	16,5 x 24 cm	$ 20.000

Título	Autor(es)	ISBN	Páginas	Año	Tamaño	PVP
En busca de conceptos geográficos	Amanda Rodriguez de Moreno, Rosa Torres de Cardenas, Maria Cristina Francoarbelaes, Gustavo Montañez Gomez	978-958-8650-07-4	199	2010	14 x 21 cm	$ 20.000
En diálogo con los griegos. Introducción a la filosofía antigua	Luz Gloria Cárdenas Mejía, Luis Alberto Fallas López	958-692-376-2	464	2006	17 x 24 cm	$ 34.500
Encrucijadas e indicios sobre América Latina. Educación, cultura y política	Martha Cecilia Herrera Cortés y otros	978-958-8316-29-1	320	2006	16,5 x 24 cm	$ 30.000
Ensayos sobre pedagogía alemana	Andrés Klaus Runge Peña	978-958-8316-50-0	250	2008	16.5 x 24 cm	$ 57.000
¡Enseñar filosofía!	Germán Vargas Guillen, Rubén Sierra Mejía, Roberto J. Walton, Sante Babolin, Jorge Antonio Mejía Escolar, Juan Manuel Jaramillo Uribe, Lílian do Valle, Delfín Ignacio Grueso, Antonio Zirión Quijano	978-958-8316-39-0	176	2007	17 x 24 cm	$ 25.000
Estilo cognitivo en la dimensión de dependencia-independencia de campo. Influencias culturales e implicaciones para la educación	Christian Hederich Martínez	978-958-8316-08-6	302	2007	17 x 24 cm	$ 40.000
Estructuras análogas a los números reales	Carlos Julio Luque Arias, Lyda Constanza Mora Mendieta, Johana Andrea Torres Díaz	958-8226-92-9	174	2006	17 x 24 cm	$ 30.000
Experiencias pedagógicas en comunicación, medios y nuevas tecnologías	Colegio Académico de Comunicación y Educación CACE	958-9097-38-3	160	1999	17 x 24 cm	$ 15.000

Título	Autor(es)	ISBN	Páginas	Año	Tamaño	PVP
Filosofía actual: en perspectiva latinoamericana	Daniel Herrera Restrepo, Mauricio Beuchot, Margarita M. Valdés, Miguel Ángel Fernández, Ana Rosa Pérez Ransanz, Mauricio Urrea Carrillo, Fabian Jiménez Gatto, Gabriela Traverso Perdomo, Jesús Antonio Sarrano Sánchez, Dora Elvira García G. Raúl Fornet-Betancourt	958-692-970-1	290	2007	17 x 24 cm	$ 35.000
Filosofía medieval	Gonzalo Soto Posada	958-692-782-2	512	2007	17 x 24 cm	$ 40.000
Formación de competencias docentes. Diseñar y aprender con ambientes computacionales	Luis Bayardo Sanabria Rodríguez, David Macías Mora	978-958-8226-64-3	142	2007	17 x 24 cm	$ 22.000
Formación permanente de profesores en la interfaz universidad-escuela: currículo, fundamento y roles. Una experiencia en construcción	Leonardo Fabio Martínez Perez, Diana Lineth Parga Lozano	978-958-8650-97-5	154	2014	17 x 24 cm	$ 20.000
Gestión de conocimiento en la universidad. Sentidos y expresiones para la transformación de la investigación en educación en Colombia	Giobanni Gutiérrez Vargas	978-958-8650-10-4	210	2010	17 x 24 cm	$ 82.000
Hacia una perspectiva de desarrollo profesional mediado por TIC para docentes de inglés	Esperanza Vera Rodríguez, Doalba Peréz Ibañez, Alba del Carmen Olaya León	978-958-8630-14-2	144	2011	17 x 24 cm	$ 28.600
Historia de la filosofía 4. De Spinoza a Kant	Giovanni Reale, Darío Antíseri	978-958-715-079-7	683	2008	17 x 24 cm	$ 60.000
Historia de la filosofía 3. Del Humanismo a Descartes	Giovanni Reale, Darío Antíseri	978-958-715-078-0	509	2008	17 x 24 cm	$ 45.000

Título	Autor(es)	ISBN	Páginas	Año	Tamaño	PVP
Historia de la Universidad Pedagógica Nacional	Absalón Jiménez, Helwar Figueroa	958-9097-69-3	170	2002	23 x 21 cm	$ 23.000
Historia social de la educación en ciencias en Colombia. Segunda mitad del siglo xx	Rómulo Gallego Badillo, Adriana Patricia Gallego Torres, Roberto Enrique Figueroa Molina y Royman Pérez Miranda	978-958-8650-04-3	160	2010	17 x 24 cm	$ 35.000
Historia, sociología y política	Gonzalo Cataño	958-14-0300-0	282	1999	14 x 21 cm	$ 15.000
Homofobia y convivencia en la escuela	Erik Werner Cantor	978-958-8316-54-3	145	2008	17 x 24 cm	$ 20.000
Identidad y política de la acción colectiva. Organizaciones populares y luchas urbanas en Bogotá 1980-2000	Alfonso Torres Carrillo	978-958-8316-16-1	320	2007	17 x 24 cm	$ 30.000
Identidades, modernidad y escuela	Hernando Bravo Pazmiño, Sonia Lucía Peña Contreras, David Andrés Jiménez	958-8226-84-4	168	2006	17 x 24 cm	$ 25.000
Jugar, dibujar, leer: ¿los diferencian los niños?	Rosa Mercedes Reyes-Navia, María Constanza Lozano Forero, Mónica Alexandra Pacheco Malaver	958-9097-46-4	182	2000	15 x 24 cm	$ 19.000
La construcción de cultura política en Colombia. Proyectos hegemónicos y resistencias culturales	Martha Cecilia Herrera Cortés, Raúl Infante Acevedo, Alexis Pinilla Díaz, Carlos Jilmar Díaz Soler	958-8226-38-4	314	2005	17 x 24 cm	$ 23.000
La construcción de la representación social de la categoría "artista"	María Teresa Vela Mendoza	978-958-8650-12-8	96	2011	17 x 24 cm	$ 32.000

Título	Autor(es)	ISBN	Páginas	Año	Tamaño	PVP
La didáctica del minicuento y su desarrollo en ambientes hipermediales. Una experiencia de aprendizaje en el aula para la construcción de discurso estético en niños de educación básica primaria	Henry González Martínez, Patricia Duarte Agudelo	958-8226-67-8	148	2006	17 x 24 cm	$ 25.000
La dimensión social del espacio público. Aportes para la calidad de vida urbana	Pablo Páramo y Mónica Eliana García Gil	978-958-631-663-7	165	2010	17 x 24 cm	$ 35.000
La formación inicial de profesores de ciencias en Colombia. Contrastación de fundamentos	Rómulo Gallego Badillo, Royman Pérez Miranda, Luz Nery Torres de Gallego, Rafael Yecid Amador Rodríguez	958-8226-26-0	164	2004	14 x 21 cm	$ 14.000
La glotodidáctica	Fulvio Córdoba Aguilar	958-8226-08-2	172	2004	17 x 24 cm	$ 12.000
La inteligencia emocional y relacional desde lenguajes artísticos	Gloria Valencia Mendoza, Diana Marcela Rodríguez, Luz Ángela Gómez Remolina, José Peña Moreno, Hernando Cotrino, Alberto Echeverri Guzmán S. J., Pedro Galvis Leal, Gloria Patricia Zapata	978-958-8316-12-3	112	2007	17 x 24 cm	$ 26.000
La lingüística del lenguaje. Estudios en torno a los procesos de significar y comunicar	Lucía Tobón de Castro	978-958-8316-09-3	222	2007	15,5 x 24 cm	$ 25.000
La minificción en México. 50 textos breves	Lauro Zavala	958-9097-83-9	68	2002	16 x 23 cm	$ 10.000
La minificción en Panamá	Enrique Jaramillo Levi	958-8226-10-4	98	2002	16 x 23 cm	$ 10.000
La minificción en Venezuela	Violeta Rojas	958-8226-28-7	82	2004	16 x 23 cm	$ 9.000

Título	Autor(es)	ISBN	Páginas	Año	Tamaño	PVP
La práctica investigativa en ciencias sociales	Absalón Jiménez Becerra, Alfonso Torres Carrillo	978-958-8226-21-7	160	2006	17 x 24 cm	$ 25.000
Las políticas educativas y la formación de docentes en Iberoamérica	María Teresa Vela, Luz Marina Lara, Luis ignacio Rojas, Diego Bernardo Rendón	-	39	2002	21 x 26,5 cm	$ 12.000
Lecciones de geometría proyectiva	Hernando Alfonso Castillo	958-8226-86-4	160	2006	17 x 24 cm	$ 20.000
Lecciones y lecturas de educación n.º 2	Hugo Zemelman M. y otros	958-8226-01-5	298	2004	17 x 24 cm	$ 24.000
Lenguaje: dimensión lingüística y extralingüística del sentido	Harry P. Reeder y otros	978-958-8316-14-7	372	2007	17 x 24 cm	$ 30.000
Literacy as a Resource to Build Resiliency	Claudia Marcela Chapetón Castro	978-958-8316-10-9	134	2007	14 x 21,5 cm	$ 25.000
Literatura, juventud y cultura posmoderna. La narrativa antiadulta de Andrés Caicedo	Camilo Enrique Jiménez Camargo	958-8226-89-9	230	206	15,5 x 24 cm	$ 25.000
Los rostros de la homofobia en Bogotá. Des-cifrando la situación de derechos humanos de homosexuales, lesbianas y transgeneristas	Erik Werner Cantor	978-958-8316-35-2	118	2007	17 x 24 cm	$ 20.000
Los rumbos de la mente. Ensayos sobre el yo, lo mental natural y la inteligencia artificial	Juan Manuel Cuartas Restrepo	978-958-6928-11-3	224	2007	17 x 24 cm	$ 26.000
Manos y Pensamiento: Una mirada a los lenguajes de los Sordos. Alternativa para el desarrollo integral humano y mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad sorda colombiana	Bertha Esperanza Monroy Martín y otros	978-958-8650-15-9	193	2011	17 x 24 cm	$ 40.000

Título	Autor(es)	ISBN	Páginas	Año	Tamaño	PVP
Manual of English Pronunciation (incluye cd-rom)	Luz Dary Arias Soto	978-958-8316-26-8	195	2009	23,5 x16 cm	$ 40.000
Muchacho no salgas. Se necesita gente con deseos de progresar	José Domingo Garzón Garzón	978-958-9097-57-1	156	2001	13 x 21 cm	$ 10.000
Palimpsestos y recorridos de la comunicación en la educación	María Teresa Herrera, Jesús Martín-Barbero, Marco Fidel Zambrano	958-9097-48-0	292	1999	16,5 x 24 cm	$ 13.000
Paso a paso haciendo música	Alfredo Ospina	978-958-8316-80-2	65	2009	28 x 21 cm	$ 30.000
Pensar sobre nosotros mismos. Introducción fenomenológica a la filosofía en América Latina	Germán Vargas Guillén	958-692-181-6	448	2007	17 x 24 cm	$ 34.800
Perfil de las cualidades físicas y antropométricas de los escolares colombianos	Jairo Alejandro Fernández Ortega, Luz Amelia Hoyos Cuartas	978-958-8226-88-0	108	2007	14 x 21,5	$ 15.000
Pierre Bourdieu. Conceptos básicos y construcción socioeducativa	Gustavo Tellez Iregui	978-958-9097-70-0	230	2002	15 x 21 cm	$ 18.000
Políticas educativas. Evaluación y metaevaluación	Libia Stella Niño Zafra y otros	978-958-8316-41-3	224	2007	14 x 21 cm	$ 20.000
Políticas y prácticas pedagógicas: las competencias en TIC en educación	Piedad Caballero Prieto, Esperanza Vera Rodríguez, Maximiliano Prada Dussán, Jorge Enrique Ramírez Calvo	978-958-8316-34-5	144	2007	17 x 24 cm	$ 15.000
Prácticas de evaluación en las clases de matemáticas en la educación básica	Gloria García Oliveros, María Giovanna Castiblanco Álvarez, Rodolfo Vergel Causado	958-8226-47-3	146	2005	14 x 21 cm	$ 14.000
Producción de sentido	Sante Babolin	958-692-820-9	256	2006	17 x 24 cm	$ 37.400
Profanatorios. Ejercicios narratológicos	Luis Felipe Ardila Rojas	958-8226-91-0	144	2006	15,5 x 24 cm	$ 25.000

Título	Autor(es)	ISBN	Páginas	Año	Tamaño	PVP
Proyecto político pedagógico de la nación. Itinerario y construcción	Gustavo Tellez Iregui	958-9097-53-7	340	2001	14 x 21 cm	$ 13.000
Retórica, poética y formación. De las pasiones al entinema	Luz Gloria Cárdenas Mejía, Germán Vargas Guillén	958-8226-62-7	168	2005	17 x 24 cm	$ 28.000
The United States in Poetry (reimpresión)	Bertha Osorio de Parra, Enrique Hoyos Olier, Luis Fernando Gomez Rodriguez	978-958-8316-40-6	250	2007 - 2010	13,5 x 21 cm	$ 22.100
Tras las huellas del saber pedagógico	Nohora Patricia Moreno García, Amanda Rodríguez de Moreno, Juan Carlos Torres Azocar, Nydia Constanza Mendoza, Libia Vélez Latorre	978-958-8226-83-5	192	2006	17 x 24 cm	$ 25.000
Un modelo para evaluar la eficacia y eficiencia	Mireya Ardila Rodríguez, Oscar Holguín Villamil,	978-958-8650-3	156	2013	17 x 24 cm	$ 25.000
Universidad, músicas urbanas, pedagogía y cotidianidad	Gloria Patricia Zapata Restrepo, Beatriz María Goubert Burgos, Jorge Francisco Maldonado	958-8226-20-1	192	2004	14 x 21 cm	$ 15.000


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
Educadora de educadores