

**TRAZOS PARA LA REFLEXIÓN EN TORNO AL TRABAJO CON FAMILIAS:
ACERCAMIENTO A LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA
ESTRATEGIA “ESCUELA DE PADRES” DEL MUNICIPIO DE COTA.**

Daniela Cómbita Gordo

Carolina Díaz Pérez

María Camila Restrepo Calderón

Tutora: Sandra Marcela Durán Chiappe

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Departamento de Psicopedagogía

Licenciatura en Educación Infantil

Bogotá, Colombia

2019

AGRADECIMIENTOS


A Dios por guiar nuestro camino y a nuestras familias por su entrega y apoyo constante, pues han sido fuente de motivación para todo lo que hemos querido alcanzar.

A la maestra Sandra Marcela Durán Chiappe, quien con su disposición, profesionalismo, enorme conocimiento y aportes, impulsó y enriqueció nuestras expectativas y esfuerzos para con este trabajo.

A Cota, que nos abrió las puertas para conocerla, sentirla, apreciarla y aprender desde las realidades que en ella se encuentran. A la Secretaria de Desarrollo Social y en especial a Yamile Mórtigo, que nos recibieron y apoyaron para el desarrollo de nuestras prácticas pedagógicas y del presente trabajo.

A las familias, maestras y grupo interdisciplinar, por permitirnos conocer sus sentires, saberes, expectativas y experiencias que permitieron la construcción de nuevos conocimientos para dar lo mejor como futuras licenciadas en Educación Infantil.

Y a todas aquellas personas que aportaron con sus palabras, animo, conocimiento y compañía.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Ministerio de Educación</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 212	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Trazos para la reflexión en torno al trabajo con familias: Acercamiento a las representaciones sociales sobre la estrategia Escuela de Padres del municipio de Cota.
Autor(es)	Cómbita Gordo, Daniela; Díaz Pérez, Carolina; Restrepo Calderón, María Camila.
Director	Durán Chiappe, Sandra Marcela.
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 139 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional, Secretaría de Desarrollo Social del municipio de Cota Cundinamarca.
Palabras Claves	TRABAJO CON FAMILIAS, REPRESENTACIONES SOCIALES, FORMACIÓN, ESCUELA DE PADRES.

2. Descripción
<p>Es un trabajo de grado para optar por el título de Licenciadas en Educación Infantil, que da cuenta de un estudio investigativo realizado durante dos años en el municipio de Cota en el marco de la práctica pedagógica, el cual analiza críticamente las representaciones sociales que tienen las familias, docentes y grupo interdisciplinar acerca del trabajo con familias en el marco de la estrategia Escuela de Padres, con el fin de re-pensar está y hacer aportes al quehacer del Educador Infantil, a la Licenciatura en Educación Infantil y al municipio de Cota.</p>

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós Ibérica
- Cano, M.A. (2015). *Sentido y fundamento de las escuelas de padres y madres: orientaciones para la responsabilidad compartida* (Tesis Doctoral). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/30797/1/T36192.pdf>
- Celis, E., Gereda, B., Hernández, L., Moreno, I., y Romero, S. (2017). La familia en las representaciones sociales de los docentes de un colegio distrital de Bogotá. *Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, 8(1). 29-43. Recuperado de https://www.redib.org/recursos/Record/oai_articulo1248877-familia-representaciones-sociales-docentes-colegio-distrital-bogota%C3%A1
- Concejo Municipal de Cota. (2016-2019). *Plan de desarrollo municipal 2016 – 2019 “cota municipio ecoindustrial de la sabana”*. Recuperado de <http://cota-cundinamarca.gov.co/MiMunicipio/ProgramadeGobierno/Plan%20de%20Desarrollo%20Municipal%202016-%202019.pdf>
- Congreso de Colombia. (27 de julio de 2010). Programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. [Ley 1404 de 2010]. DO: 47.783.
- Cuevas, J. (2016). Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa. *Revistas Unam*. 11(21). 109-140. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v11n21/2007-8110-crs-11-21-00109.pdf>
- Enríquez, M., Insuasty, N y Sarasty, M (2017). Escuela para familias: Un escenario de Socialización entre la familia y la Escuela. *Katharsis*, (25), 1-14. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/revistasiue/index.php/katharsis/article/view/978/1401>
- Fandiño, G., y Castaño, I. (2014). *Haciéndose maestras: Problemas de enseñanza en su primer y tercer año de trabajo de las maestras de Educación Infantil*. Recuperado de <http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/libro%20haciendose%20maestra.pdf>
- Gaitán, A., León, E. y Manjarrez, D. (2016). *Familia y Escuela: oportunidad de formación posibilidad de interacción*. Bogotá, Colombia: Ciup.
- Guerrero, A., y Jodelet, D. (2000). *Develando la cultura: Estudio en representaciones sociales*. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Denise_Jodelet3/publication/327531099_Representaciones_sociales_contribucion_a_un_saber_sociocultural_sin_fronteras/links/5b93900792851c78c4fa327/Representaciones-sociales-contribucion-a-un-saber-sociocultural-sin-fronteras.pdf
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jodelet, D. (1991). Las representaciones sociales: un área en expansión. En D. Jodelet. (Ed.), *Imagen y prevención. Actitudes, representaciones sociales y prevención ante el SIDA*. (pp. 1-15). Madrid, España: Fundamentos.
- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S, Moscovici (Ed.),

- Psicología social II*. (pp. 469- 493). Barcelona, España: Paidós.
- Lozano, A., Moreno, I., Ortiz, J., y Pineda, C. (2016). Representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y las familias. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 18(2) 52-65. Recuperado de <https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1060>
- Martínez, L. (2016). *Representaciones sobre la participación de los padres de familia en la escuela*. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9887/Mart%C3%ADnezLina2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, M. (2004). Los Grupos Focales de Discusión como Método de Investigación. *Heterotopia*, 10(26), 59-72. Recuperado de <https://investigacionparalacreacion.files.wordpress.com/2010/09/los-grupos-focales1.pdf>
- Materan, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Redalyc*, 13 (2), 243-248. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/360/36021230010.pdf>
- Mortigo, Y. (2018). *El proceso pedagógico de la Educación Inicial, un reto para los jardines infantiles municipales de Cota*. (Especialización en innovación Educativa). Fundación Universitaria Panamericana, Colombia.
- Mórtigo, Y. (2018). *Cota, un espacio de y para los niños y las niñas*. Cota, Colombia.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Huemul. S.A.
- Municipio de Cota, Secretaria de Desarrollo Social. (s.f.). *Cota, somos una sola fuerza*. Recuperado de <http://cota-cundinamarca.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/Programa%20Atenci%C3%B3n%20Integral%20a%20la%20Primera%20Infancia.pdf>
- Perera, M. (2003). A propósito de las representaciones sociales: apuntes teóricos, trayectoria y actualidad. *Red de bibliotecas virtuales de CLACSO*, (), 1-35. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20130628110808/Perera_perez_repr_sociales.pdf
- Quintana, A. (1993). ¿Qué es la pedagogía familiar? En A. Quintana (Ed), *Pedagogía Familiar* (pp. 13-30). Madrid, España: Narcea.
- Parellada, C. (2003). Un espacio de comunicación y crecimiento múltiple: familias y centros educativos. En C. Alfonso. (Ed.), *La participación de los padres y madres en la escuela* (pp. 15-25). Barcelona, España: Laboratorio Educativo.
- Pérez, M. (2000). Escuela de padres: un modelo centrado en valores. *Acta Colombiana de Psicología*, 3(1), 63-79. Recuperado de https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/613/630
- Romero, M. (2004). *Las Escuelas de Madres y Padres de Madrid Capital. Estudio comparativo*

(Tesis Doctoral). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/5478/1/T28033.pdf>

Ruiz, J. (2012). **Metodología de la investigación cualitativa**. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/250867128/Metodologia-de-la-Investigacion-Cualitativa-JOSE-IGNACIO-RUIZ-OLABUENAGA-2012-pdf>

Torio, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, (83), 35-52. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1173765>

Vélez, R. (2009). La familia y escuela como alianza. *Revista Educación Comunicación*, 3(6), 1-15. Recuperado de https://revistas.upb.edu.co/index.php/revista_Q/article/view/7819/7138

Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. . Barcelona, España: Editorial Horsori.

Villa, J. (2007). Familia y escuela, una relación inevitable. *Papeles Salmatinos de Educación*, (8), 229-252. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2321891>

Villarreal, G. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Fermentum Revista Venezolana de Sociología y Antropología* 49 (17), 434-454. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/705/70504911.pdf>

Yuni, J. y Urbano, C. (2014) *Técnicas para investigar 2*. Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

Weisz, C. (2017). La representación social como categoría teórica y estrategia metodológica. *CES Psicol*, 10(1), Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802017000100099

4. Contenidos

El documento está compuesto por siete capítulos, organizados así: el primero, presenta de manera breve el contenido del estudio investigativo; además aborda el planteamiento del problema donde se reconoce la compleja relación entre familia y escuela y presenta inquietudes sobre la manera en que las instituciones trabajan con las familias; se expone los objetivos que se plantearon para el desarrollo de la investigación y la importancia de problematizar la estrategia Escuela de Padres; en los antecedentes se muestra el estado en el que se encuentran las categorías Representaciones Sociales de la relación familia- escuela y Escuela de Padres, rastreo que brinda aportes al análisis realizado en el presente estudio.

En el segundo capítulo se ponen en diálogo los planteamientos, puntos en común, distancias y aportes de las principales posturas de autores que trabajan las categorías Representaciones sociales y Relación familia- escuela; en el tercero, se da a conocer la forma en que se desarrolla lo propuesto además se realiza una aproximación al contexto en el cual se desarrolla el estudio investigativo; en el cuarto capítulo se dan a conocer y se analizan las representaciones sociales de los agentes educativos; por último, se presentan las reflexiones finales, que muestran los aportes del estudio a partir de los objetivos, las posibilidades que da esta investigación para comprender el trabajo con familias, y los aportes que puede realizar al quehacer del Educador Infantil.



5. Metodología

Este estudio investigativo se realiza bajo un enfoque procesual, lógica cualitativa y paradigma interpretativo los cuales son claves para reconocer las representaciones sociales de las familias, docentes y grupo interdisciplinar, pues permiten comprender sus experiencias, sentires y saberes como conocimientos válidos sin la pretensión de evaluar, generalizar y/o juzgar conductas. Además, para la recolección de la información del estudio se utilizan como instrumentos la entrevista y grupos focales, ya que estos permiten reconocer las voces de los participantes, para así dar valor a los significados que le otorgan a la estrategia Escuela de Padres. Finalmente, la técnica análisis de contenido, posibilita realizar interpretaciones sobre las voces de los agentes educativos, de las cuales surgen las categorías emergentes.

6. Conclusiones

Comprender las representaciones sociales de los agentes educativos que participan en la Escuela de Padres de Cota, permite conocer y entender la manera como asumen dicha estrategia, mostrando así recurrente el carácter formativo en esta. Las siguientes conclusiones surgen teniendo en cuenta los objetivos planteados:

- Para el primer objetivo que buscaba identificar las representaciones sociales de los tres agentes educativos (familias, docentes y grupo interdisciplinar) acerca del trabajo con familias a partir de la estrategia Escuela de Padres, un aporte fundamental fue comprender que las representaciones sociales surgen desde las realidades, conocimientos, sentires, etc. que los sujetos construyen sobre un fenómeno, los cuales se constituyen en saberes de sentido común totalmente válidos para ser compartidos y estudiados. Es así, como para identificar estas representaciones fue necesario tener en cuenta que las experiencias de los diferentes actores se convierten en un punto clave para comprender la estrategia Escuela de Padres de Cota.
- Si bien es cierto en Cota se refleja un gran interés por vincular a las familias en los procesos educativos de sus hijos(as), es fundamental cuestionar el carácter formativo enfocado especialmente en corregir las pautas de crianza que tienen las familias, puesto que, estas son únicas y corresponden a cada familia dependiendo sus particularidades, en este sentido no pueden ser ni enseñadas, ni adquiridas, ni juzgadas, por el contrario deben ser objeto de diálogo entre los actores de una comunidad para poder reconocerlas, comprenderlas y reflexionarlas, y así lograr un intercambio y construcción de saberes en torno a ellas.
- Otra crítica realizada reiteradamente es que la asistencia de las familias es obligatoria, lo que ocasiona que se implementen condicionantes (entrega de sudaderas e informes, cupo para el siguiente año, etc) para mantenerlas vinculadas, siendo inquietante que dicha

asistencia no se dé por interés ni voluntad, y que se generen prejuicios como la falta de interés hacia la Escuela de Padres, desinterés en sus hijos(as) y falta de tiempo; lo anterior imposibilita reflexionar el trasfondo de su inasistencia y realizar posibles transformaciones.

- Los tres actores reconocen que las Escuelas de Padres deberían ser dinámicas, donde se integren actividades como juegos, deportes, salidas pedagógicas, compartir con otros padres y niños(as), entre otros. De esta manera es evidente que la metodología con la que se desarrolle la Escuela de Padres influye en la participación de los asistentes, en consecuencia debe ser repensada como espacios en los que se pueda intercambiar saberes, sentires, experiencias, inquietudes, etc. con el fin de tener una comunicación que aporte a todos los agentes educativos y por ende a los niños(as).
- Para el segundo objetivo que buscaba analizar de manera crítica las representaciones sociales de los tres agentes educativos como una oportunidad para re-pensar el trabajo con familias a partir de la estrategia Escuela de Padres de Cota; un aporte que se considera preciso mencionar es el de pensar éste como una posibilidad para reflexionar críticamente sobre la manera en que se ha venido abordando el mismo, y así tomar distancia del carácter formativo y de la relación escuela-familia, basada en la carencia, debilidad y la sospecha, para transitar a relaciones mucho más horizontales y respetuosas en las que se reconozca la familia como un actor importante en el proceso y así realizar un trabajo CON familias.
- Es necesario destacar que con este estudio se brindan oportunidades para pensar que el trabajo de los Licenciados en Educación Infantil no se centra únicamente en los niños(as), sino que, es inevitable la interacción que tienen con las familias y sobre todo el papel reflexivo en torno al trabajo con estas, puesto que, es un aspecto que inquieta permanentemente en su quehacer y por ende es importante reconocer, reflexionar y resignificar sus prácticas sobre este. De esta manera esta profesión se debe reconocer más allá de lo asistencial asumiendo al maestro, como un intelectual que reflexiona sus prácticas y resignifica la relación que tiene cada día con las familias.

Elaborado por:	Cómbita Gordo, Daniela; Díaz Pérez, Carolina; Restrepo Calderón, María Camila.
Revisado por:	Durán Chiappe, Sandra Marcela.

Fecha de elaboración del Resumen:	23	04	2019
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Inquietudes iniciales de la relación familia-escuela.....	4
3. OBJETIVOS	8
4. JUSTIFICACIÓN: Preguntarse por el trabajo con familias a partir de la estrategia Escuela de Padres.....	9
5. ANTECEDENTES: Acercamiento al estado en cuestión.....	12
5.1 Escuela de Padres	13
5.1.1 Escuela de Padres desde un enfoque formativo-preventivo	13
5.1.2 Escuela de Padres desde un enfoque formativo-correctivo	15
5.2 Representaciones Sociales de la relación familia-escuela	17
5.2.1 Representaciones Sociales desde la vinculación y relación de familias en la escuela	18
5.2.2 Representaciones Sociales a partir de la participación de las familias en la escuela	20
CAPÍTULO II	
6. MARCO TEÓRICO: Una mirada a través de distintas posturas	25
6.1 Representaciones Sociales	25
6.2 Relación familia-escuela	30
6.2.1 Relación familia-escuela, un desafío en la actualidad	35
6.2.2 Formación a familias, un asunto por problematizar en este estudio	38
CAPÍTULO III	
7. MARCO CONTEXTUAL: Cota, un entorno por explorar	41
7.1 Población.....	41
7.1.1 Cota, un contexto diverso en familias.....	41
7.1.2 Docentes	44

7.1.3 Grupo Interdisciplinar	45
7.2 Jardines Seleccionados	47
8. MARCO METODOLÓGICO: ¿Cómo estudiar las representaciones sociales que tienen los agentes educativos?	51
8.1 Fases de la investigación.....	54
8.1.1 Revisión documental.....	54
8.1.2 Trabajo de campo	55
8.1.3 Análisis de contenido	58

CAPÍTULO IV

9. ANÁLISIS: Trazos para la reflexión en torno al trabajo con familias	63
9.1 Representaciones sociales familias	64
9.1.1 La Escuela de Padres es donde se enseña	65
9.1.2 La Escuela de Padres es donde se brinda información	67
9.1.3 La Escuela de Padres es un espacio para conocer.....	69
9.1.4 La Escuela de Padres es importante para formarse en cuanto al desarrollo de los niños(as) y las pautas de crianza	72
9.1.5 La Escuela de Padres es “la repetición de la repetidora”	75
9.1.6 La Escuela de Padres podría ser más dinámica e integradora	76
9.1.7 Los tiempos empleados para la Escuela de Padres	79
9.1.8 El carácter obligatorio de las Escuelas de Padres	81
9.2 Representaciones sociales docentes.....	84
9.2.1 La Escuela de Padres es para formar a los padres	85
9.2.2 La Escuela de Padres es un espacio para aprender y formarse	88
9.2.3 Las Escuelas de Padres no funcionan	91
9.2.4 La asistencia a las Escuelas de Padres es obligatoria y condicionada	93
9.2.5 La Escuela de Padres requiere un trabajo en equipo	97
9.2.6 Las Escuelas de Padres deberían ser desarrolladas por las docentes	99
9.2.7 Las Escuelas de Padres deberían ser más dinámicas	101
9.3 Representaciones sociales grupo interdisciplinar	105
9.3.1 La Escuela de Padres es formación, capacitación y acompañamiento	106
9.3.2 La fortaleza de las Escuelas de Padres es que se realizan en temas especializados	109
9.3.3 Una fortaleza es que las Escuelas de Padres son planeadas	111
9.3.4 Una debilidad es que las familias están condicionadas a asistir a las Escuelas de Padres.....	112
9.3.5 Una debilidad es que los padres no tienen tiempo	114
9.3.6 Es importante porque las familias tienen su propia historia	116
9.3.7 Se conoce el contexto de las familias, pero no se utiliza para las Escuelas de Padres	118
9.4 Análisis holístico de las representaciones sociales de los tres agentes educativos.....	121
9.4.1 Carácter formativo de las Escuelas de Padres	122
9.4.2 Carácter descontextualizado de las Escuelas de Padres	124

9.4.3 Actitud pasiva de las familias y docentes en las Escuelas de Padres	125
9.4.4 Carácter obligatorio de las Escuelas de Padres	126
CAPÍTULO V	
10. REFLEXIONES FINALES	129
CAPÍTULO VI	
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	135
12. CAPÍTULO VII	
13. ANEXOS	140

LISTA DE TABLAS

TABLA 1: Información jardines	48
TABLA 2: Convenciones utilizadas para el análisis de contenido	60
TABLA 3: Ejemplo del cuadro análisis de contenido	61
TABLA 4: Representaciones Sociales familias	65
TABLA 5: Representaciones Sociales docentes	84
TABLA 6: Representaciones Sociales grupo interdisciplinar	105
TABLA 7: Representaciones Sociales de los tres agentes educativos	121

LISTA DE ANEXOS

Cuadro Análisis de Contenido: Familias.....	140
Cuadro Análisis de Contenido: Docentes	151
Cuadro de análisis de contenido: Grupo interdisciplinar	167
RAE Antecedente: “Las Escuelas de Madres y Padres de Madrid capital: Estudio comparativo”	174
RAE Antecedente: “Sentido y fundamento de las escuelas de padres y madres: orientaciones para una responsabilidad compartida”	177
RAE Antecedente: “Escuela de padres: Un modelo centrado en valores”	180
RAE Antecedente: “Escuela para familias: un escenario de socialización entre familia y escuela”	181
RAE Antecedente: “Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela “	184
RAE Antecedente: “La familia en las representaciones sociales de los docentes de un colegios Distrital de Bogotá”	186
RAE Antecedente: “Desafíos de la integración familia-escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes”	188
RAE Antecedente: “Representaciones sobre la participación de los padres de familia en la escuela”	190
RAE Antecedente: “Representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y las familias”	193

RAE Antecedente: “Del déficit a la norma: representaciones sociales sobre familias y participación escolar”195

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un estudio investigativo realizado durante dos años en el municipio de Cota, el cual indaga por la experiencia y participación que tienen las familias, docentes y grupo interdisciplinar en relación al trabajo con familias en el marco de la estrategia Escuela de Padres en adelante EP.

En primer lugar, es necesario explicitar de manera breve la postura que se tiene acerca de los conceptos de representaciones sociales, relación familia-escuela y formación a familias, ya que estos permean todo el estudio. Las representaciones sociales son asumidas como un conocimiento socialmente elaborado por los sujetos, que da cuenta de las especificidades del contexto, es allí donde radica la importancia de este, ya que permite comprender y analizar el significado de la estrategia EP, desde las experiencias y sentires de cada uno de los sujetos que allí participan (familias, docentes y grupo interdisciplinar).

En cuanto a la relación familia-escuela es necesario aclarar que esta relación es inevitable ya que se da a diario en los espacios educativos; para este estudio se concibe como la oportunidad para establecer diálogos desde el trabajo colaborativo y coordinado en pro al desarrollo de los niños(as). Es preciso mencionar que, aunque existen múltiples estrategias para posibilitar y enriquecer dicha relación, para este ejercicio investigativo se aborda la estrategia EP, siendo una herramienta frecuentemente utilizada pero poco problematizada.

Por último, frente a la formación a familias, las autoras se distancian de esta postura que se enfoca en instruir y corregir pautas de crianza, generando que se primen unos saberes sobre otros y que se dificulte crear verdaderos canales de comunicación en torno a los intereses y necesidades de los agentes educativos. Por ello, es fundamental analizar el trabajo con familias

que se da en las Escuelas de Padres de Cota tomando como referentes la teoría y las experiencias de familias, docentes y grupo interdisciplinar, con el fin de re-pensar el enfoque que se le ha dado a este trabajo.

Habiendo desarrollado brevemente estos conceptos, es necesario precisar la forma en cómo se encuentra estructurado el presente trabajo:

El *Planteamiento del problema: inquietudes iniciales de la relación familia- escuela*, permite reconocer el lugar que tiene la pregunta de investigación, pues desde la práctica docente se hace evidente la compleja relación entre familia y escuela, por lo que surgen inquietudes sobre las tensiones entre ambas y la manera en que las instituciones trabajan con las familias. Habiendo realizado un acercamiento al panorama de investigación, se plantean los *objetivos* que buscan identificar y analizar críticamente las representaciones sociales que tienen las familias, docentes y grupo interdisciplinar, acerca del trabajo con familias a partir de la estrategia EP.

Seguido a esto, *Justificación: preguntarse por el trabajo con familias a partir de la estrategia EP*, expone la estrategia EP vista de la normativa, donde se resalta la pertinencia de problematizarla. Una vez expuestas las inquietudes, se presentan los *Antecedentes: acercamiento al estado en cuestión*, en el cual se reconoce el estado inicial en el que se encuentran las categorías Representaciones Sociales de la relación familia- escuela y EP; este rastreo brinda aportes teóricos y metodológicos significativos para el desarrollo de la investigación, donde se ponen en discusión los puntos en común, alcances y logros de dichas investigaciones.

En el *Marco teórico: Una mirada a través de distintas posturas* se exponen los principales planteamientos de autores que trabajan las categorías Representaciones sociales y Relación familia-escuela, allí se ponen en diálogo sus postulados, mencionando puntos en común,

distancias y aportes para el presente estudio. Esto permitirá analizar desde una postura argumentada las voces de cada uno de los agentes educativos, para así construir un discurso pedagógico en torno a las reflexiones que brindan los autores.

Luego, se aborda el acápite *Marco metodológico: ¿cómo estudiar las representaciones sociales que tienen los agentes educativos?*, donde se muestra la concepción que se tiene acerca de la realidad y como esta se vuelve clave para comprender las representaciones sociales de los agentes educativos. La investigación se enmarca en un enfoque procesual, lógica cualitativa y en un paradigma interpretativo, que tiene como técnica el análisis de contenido y que utiliza como instrumentos de recolección de información la entrevista y los grupos focales.

Teniendo clara las pretensiones de este trabajo, se realiza una aproximación al contexto en el acápite *Cota, un entorno por explorar* donde se presentan características generales del municipio y la población estudiada (familias, docentes y grupo interdisciplinar). Posteriormente, en el acápite *Análisis: trazos para la reflexión en torno al trabajo con familias* se presentan las categorías emergentes de la presente investigación, para luego poner en discusión los aspectos comunes y diferentes de las representaciones sociales de cada uno de los agentes educativos. Es necesario precisar que el sentido de estos análisis no es realizar juicios acerca de lo que realiza cada uno de los agentes educativos, por el contrario, se exponen de manera crítica y argumentada cada una de las posturas, para así establecer un diálogo entre ellas y reflexionar en torno al trabajo con familias en el marco de la estrategia EP de Cota.

Por último, se presentan las *Reflexiones finales*, que muestran los aportes del estudio a partir de los objetivos, las posibilidades que da esta investigación para comprender el trabajo con familias, y los aportes que puede realizar al quehacer del Educador Infantil.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

INQUIETUDES INICIALES DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Para dar razón de las inquietudes que motivaron la indagación sobre el trabajo con familias desde la estrategia Escuelas de Padres, es necesario partir de las experiencias construidas en las prácticas pedagógicas desarrolladas durante la carrera de Educación Infantil.

Inicialmente, en la Práctica I Infancia y Contexto I, se abordó la lectura “Haciéndose maestras: Problemas de enseñanza en su primer y tercer año de trabajo de las maestras de Educación Infantil” de Inés Elvira Castaño y Graciela Fandiño, la cual permitió conocer las problemáticas a las que se enfrentan las recién egresadas, donde fue inquietante la relación de las maestras con los padres. Los testimonios de las “principiantes” reflejan las diversas tensiones que se dan en dicha relación, es así como ellas mencionan que la universidad no les brindó herramientas para enfrentarse a los padres de familia en el momento de ejercer su profesión (Castaño y Fandiño, 2014). Por lo cual, se generó la incertidumbre por indagar más sobre el tema, ya que en primer lugar se sintió una afinidad con la preocupación acerca de llegar a ser maestras profesionales sin algunos elementos formativos en el pregrado y sin experiencias vividas que orienten el trabajo con familias, entonces, ¿En qué momento se debe comenzar el trabajo con familias? ¿Desde la formación en el pregrado o desde el campo laboral?, y en segundo lugar, resultó agobiante el término “enfrentarse a los padres” que lleva implícito la idea de una rivalidad entre dicha relación.

Es por ello que a partir de las observaciones que se realizaron en el transcurso de las dos primeras prácticas, fue evidente reconocer que el quehacer del Educador Infantil no solo se centra en relacionarse con los niños(as), sino que, en sus prácticas es inevitable la interacción

que se da con las familias. Por esto es inquietante la forma en que algunas maestras se referían a dicha relación y viceversa, siendo evidente las complejas dinámicas de poder entre ambas partes, donde se resalta la disputa entre ¿quién lo hace mejor?, ¿Por qué las relaciones entre las familias y escuela son tan problemáticas? ¿Por qué surge la pugna entre familias y maestros? ¿Qué es lo que genera que el uno y el otro no confíen en lo que cada entorno proporciona? ¿Cómo se debe trabajar con familias cuando se esté ejerciendo la profesión de Educador Infantil?

De esta manera, en los siguientes escenarios de práctica se comenzó a tener diálogos informales con las maestras titulares, quienes reafirmaban la complejidad de establecer vínculos con las familias, mencionando diversas causas como: desinterés por parte de los padres en la educación de sus hijos(as), inasistencias a las reuniones programadas por parte del equipo docente, incumplimiento en las responsabilidades concertadas e indiferencia a las indicaciones sugeridas por las docentes en cuanto a las pautas de crianza.

De acuerdo con lo anterior, se hace evidente el interés de las docentes porque las familias se vinculen a la institución educativa, para así dar continuidad a lo que se trabaja en dicho espacio. Por lo que se cuestiona acerca del sentido que las docentes le otorgan a la participación de los padres en la institución, a partir de lo cual surgen preguntas como ¿Cuál es el interés de las docentes para que las familias participen en las instituciones? ¿De qué manera las docentes quieren que las familias participen? ¿Cuál es la necesidad de que las familias se vinculen a las instituciones? ¿Las familias están interesados en participar en las estrategias que promueve la institución para vincularlos a la escuela?

De este modo, surgió la inquietud acerca de la manera en que las instituciones vinculan a las familias en la escuela, es así como en el transcurso de la práctica VII en los jardines Municipales de Cota se realizó un acercamiento a la Estrategia EP que allí se realiza, donde surgieron distintas dudas: ¿Cómo se realizan?, ¿Sobre qué aspectos se realizan las Escuelas de Padres?, ¿Quiénes las realizan?, ¿Cuáles son los propósitos?, ¿Cuáles son las tensiones que surgen de esta estrategia?, ¿Qué retos y desafíos se dan en la EP?

Asimismo, por las anteriores inquietudes que se generaron en las prácticas pedagógicas, surge un interés por saber en qué otros espacios, quiénes y cómo han investigado la relación escuela-familia, sobre todo había una inquietud muy sentida por indagar acerca de la estrategia EP, dado que era la más frecuentemente utilizada en algunos escenarios de práctica, por esto, se realizó un primer acercamiento a fuentes como: Revistas indexadas y bases de datos de la Universidad Pedagógica Nacional, y Universidad Católica de Colombia.

En esta búsqueda, se seleccionaron dos artículos investigativos, ya que aportan distintos elementos a la problematización, el primero, *Escuela para familias, un escenario de socialización entre familia y escuela* (Enriquez, Insuasty y Sarasty, 2017) y el segundo, *Escuela de padres: un modelo centrado en valores* (Pérez, 2000); los dos realizan un recorrido histórico acerca de la estrategia y permiten evidenciar definiciones, características, metodologías y finalidades de la EP. Lo que más llama la atención es que esta estrategia surge desde distintos campos de conocimiento, no necesariamente articulados a la escuela (religioso y moral, medicina, psicología social, patológica e infantil) enfocado en resolver, corregir y enfrentar problemas entre padres e hijos(as) según el contexto social e histórico. A partir de ello surgen otras inquietudes, como: ¿Cuál es el enfoque actual que tienen éstas en la escuela? ¿Por qué se realiza una EP en Cota?, ¿Para qué realizarlas en este contexto? ¿De dónde surge la necesidad

de realizar Escuelas de Padres en Cota?, sí las Escuelas de Padres que se mencionan en los estudios se basan en las falencias de los padres ¿En qué se basan las Escuelas de Padres en Cota?

En este sentido, para realizar un acercamiento a las anteriores preguntas es pertinente indagar las representaciones sociales de los actores involucrados, pues son ellos quienes brindan un sin número de posibilidades para comprender el trabajo con familias desde la estrategia de EP.

Así entonces, la pregunta que se constituye como el horizonte de sentido del presente trabajo es

¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen las familias, docentes y grupo interdisciplinar acerca del trabajo con familias a partir de la estrategia EP del municipio de Cota?, esta pregunta permitirá hacer aproximaciones a las representaciones sociales de los actores a fin de develar cómo piensan, viven y sienten el trabajo con familias desde la estrategia EP a partir de su experiencia.

3. OBJETIVOS

General

Estudiar las representaciones sociales que tienen docentes, familias y grupo interdisciplinar acerca del trabajo con familias a partir de la estrategia Escuela de Padres de Cota.

Específicos

- Identificar las representaciones sociales de las familias, docentes y el grupo interdisciplinar acerca del trabajo con familias a partir de la estrategia Escuela de Padres.
- Analizar de manera crítica las representaciones sociales que tienen sobre la estrategia Escuela de Padres las familias, docentes y el grupo interdisciplinar, como oportunidad para re- pensar el trabajo con familias.

4. JUSTIFICACIÓN:

PREGUNTARSE POR EL TRABAJO CON FAMILIAS A PARTIR DE LA ESTRATEGIA ESCUELA DE PADRES

El presente ejercicio investigativo tiene como propósito desarrollar un estudio crítico en torno al trabajo con familias que se hace en las EP de cinco jardines del municipio de Cota, con el fin de repensar el mismo a partir de los análisis de las representaciones sociales de los participantes de estos encuentros.

El interés entonces, al realizar este estudio, es ahondar en la manera como se da el trabajo con familias en este municipio desde las representaciones sociales que tienen las familias, docentes y grupo interdisciplinar sobre la EP, pues si bien es cierto, aunque la familia y la escuela son consideradas como principales agentes socializadores y educadores de la sociedad, la relación entre estas se ve atravesada por distintas tensiones relacionadas con prejuicios, dinámicas de poder y demandas de la una a la otra, imposibilitando relaciones respetuosas y de corresponsabilidad.

Ahora bien, desde la normativa colombiana surge la necesidad de que las instituciones relacionen a las familias en el proceso educativo de sus hijos(as) y para ello el Congreso de Colombia emite la Ley 1404 de 2010 donde se decreta un espacio de encuentro entre las familias y la escuela llamado “Escuela para Padres y Madres”, el cual

...tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias, y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de hijos e hijas, la

recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia (p.1).

Aunque la ley proponga dicho espacio de encuentro entre familias y escuela por medio de la integración e intercambio de ideas y experiencias de ambos entornos, es inquietante para las autoras del presente estudio, encontrar que la estrategia EP generalmente haga énfasis únicamente en formar y corregir el quehacer de las familias, carácter que se origina seguramente en representaciones relacionadas con que los padres no cuentan con el conocimiento ni habilidades suficientes para educar a sus hijos(as) y que tampoco tienen interés en ellos(as) ni en la escuela.

En relación con lo anterior, está el evidente afán porque acudan la mayor cantidad de asistentes a estas reuniones, lo que conlleva a implementar ciertos condicionantes para asegurar la presencia de familias y por ende desconocer el verdadero sentido de este trabajo que podría interesar y cautivar a los participantes.

Lo anteriormente escrito, desconoce el trabajo CON familias, como un espacio que permite un intercambio de saberes, conocimientos y experiencias de los agentes educativos, donde se busca tener en cuenta las diferentes dinámicas que se viven al interior de ambos entornos educativos para generar un trabajo coordinado y colaborativo.

Es así, como se hace importante desarrollar el estudio a partir de las representaciones sociales de los participantes de la EP de Cota, ya que, por medio de estas se dan a conocer las experiencias, sentires, vivencias y saberes como conocimientos totalmente válidos que aportan al estudio del sentido que tiene el trabajo con familias, convirtiéndose así en una oportunidad para re-pensarlo.

Así, el presente trabajo es pertinente para la Licenciatura en Educación Infantil teniendo en cuenta que la labor de los docentes y en este caso la del Educador Infantil, no se centra únicamente en los niños(as), sino que es inevitable la relación y los vínculos que establece con las familias a fin de velar por el desarrollo integral de ellos(as); por ello, es importante que se constituya como un intelectual que reflexiona y resignifica la relación que tiene con las familias a partir del reconocimiento de sus dinámicas particulares, necesidades e intereses.

Finalmente este estudio investigativo genera valiosos aportes para la estrategia EP de Cota, de tal manera que puedan re-pensar el trabajo que vienen haciendo con las familias, y adicionalmente, abre la posibilidad a seguir realizando investigaciones en este campo para poder ampliar la mirada que se tiene sobre el relacionamiento que se da entre la familia y la escuela, a fin de que surjan nuevos interrogantes, propuestas y proyecciones para que los encuentros entre ambos entornos educativos, logren ampliar los conocimientos y saberes de cada uno.

Así, en el presente estudio se propone el término “Trabajo CON familias” haciendo alusión a encuentros entre los diferentes actores involucrados, en los cuales haya un intercambio de experiencias, construcción de saberes, entre otros; de manera que todos los agentes tengan un papel activo y no se privilegien unos saberes sobre otros, ya que, se reconoce que todos los agentes educativos tienen saberes totalmente válidos que aportan desarrollo integral de los niños(as), pues es precisamente este aspecto el que los convoca a hacer un trabajo mancomunado.

5. ANTECEDENTES: ACERCAMIENTO AL ESTADO EN CUESTIÓN

Este apartado tiene como propósito presentar los trabajos y proyectos de investigación que preceden el trabajo en cuestión desde las categorías *Escuela de padres y Representaciones Sociales de la relación familia- escuela* bajo las cuales se ha decidido orientar el presente trabajo de grado.

Las investigaciones encontradas brindan un aporte teórico y metodológico para el desarrollo de las categorías abordadas. La búsqueda de artículos investigativos se realiza a través de consultas en las bases de datos de Scielo, Redalyc, y Dialnet; revistas indexadas como Horizontes pedagógicos, Revista Zona próxima, Investigium IRE: Ciencias sociales y humanas, Katharsis, Revista de estudios en educación, Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, Encuentros, Convergencias, Congreso nacional de investigación educativa, Acta Colombiana de psicología y Praxis; las tesis de pregrado, maestría y doctorado se consultan en los repositorios de las principales universidades a nivel nacional e internacional que trabajan en el campo de la educación (Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Santo Tomás, Universidad Distrital de Colombia, Universidad de la Sabana, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de la Rioja).

En el rastreo de antecedentes se encontraron doce tesis de pregrado y posgrado y veinte artículos investigativos, de los treinta y dos documentos se seleccionaron tres tesis y siete artículos que de alguna manera problematizan las dos categorías que constituyen el proyecto que se está desarrollando.

En principio se darán a conocer de manera concreta las cuatro investigaciones que aportan a la categoría Escuela de Padres y posteriormente las seis investigaciones sobre Representaciones

sociales, donde se tendrá en cuenta sus objetos de estudio, metodología, instrumentos empleados, hallazgos y aportes al presente trabajo investigativo.

De acuerdo con la búsqueda de los antecedentes, se pondrán en discusión los puntos en común, las dificultades, alcances y logros de cada una de las investigaciones, para así reconocer el estado de la cuestión de la presente investigación.

5.1 Escuela de padres

Es importante resaltar que en la búsqueda sobre la temática Escuela de Padres, se halló más información en las bases de datos de España que en las Nacionales. Asimismo, se debe resaltar que en esta categoría se encontraron dos tendencias, una por trabajar la estrategia EP desde un enfoque formativo-preventivo y la otra desde uno formativo-correctivo.

5.1.1 Escuela de padres desde un enfoque formativo-preventivo.

La primera tendencia se haya en las tesis doctorales de España: *“Las Escuelas de Madres y Padres de Madrid Capital. Estudio comparativo”* (Romero, 2004) y el *“Sentido y fundamento de las escuelas de padres y madres: orientaciones para la responsabilidad compartida”* (Cano, 2015)

En la primera tesis, se resalta la importancia de que exista una educación para los padres de familia a partir de las Escuelas de Madres y Padres (EMP), La investigación se enmarca en un estudio de corte cualitativo y para la recolección de datos se usaron entrevistas y cuestionarios; en instituciones públicas, privadas, Instituciones Educación Superior (IES), centros de Educación Inicial y Educación Especial, y fundaciones en Madrid en el periodo de noviembre de 2001 a julio de 2002; encontrando que: existen en total 167 EMP, que la asistencia de padres y madres es escasa por problemas de trabajo y tiempo, que les han servido para mejorar el trato y

comunicación con sus hijos(as), y que las EMP de Madrid tienen como propósito prevenir situaciones problemáticas.

En la segunda tesis, “*Sentido y fundamento de las escuelas de padres y madres: orientaciones para la responsabilidad compartida*” (Cano, 2015), se indaga sobre los procesos de formación de las Escuelas de Padres y Madres desde las percepciones de sus integrantes, con el fin de proponer orientaciones de mejora en el desarrollo de esas escuelas para fomentar la responsabilidad compartida. La investigación tiene un enfoque de corte cualitativo y cuantitativo, para la recolección de información se usaron cuestionarios a padres y profesionales encargados de las escuelas. Se encontró que: estas escuelas buscan formar a los padres con un fin preventivo, el número de asistentes suele ser reducido en relación con la totalidad de las familias, que el motivo más relevante de su participación es el interés por mejorar su formación en temas relacionados con la educación de los hijos(as) y que éstas les han servido para adquirir nuevos conocimientos.

Inicialmente, los anteriores estudios proporcionan una amplia información acerca de las dinámicas, funcionamiento y experiencias en las Escuelas de Padres de España, donde se pueden resaltar dos aspectos interesantes para problematizar; primero, que la poca participación de las familias está relacionada con la falta de tiempo por dinámicas laborales, lo que hace cuestionar a las autoras del presente trabajo que su inasistencia no necesariamente tiene que ver con el desinterés que suelen atribuirles las maestras a las familias desde una postura prejuiciosa.

Segundo, que las EMP de Madrid tienen como propósito prevenir situaciones problemáticas que se puedan dar en el entorno familiar con una fuerte intencionalidad por formar a éstas. De esta manera, se concibe la EP como un programa cuyo propósito es que ellos modifiquen y/o

adquieran conductas para evitar la aparición de situaciones conflictivas como: la disciplina, maltrato familiar, problemas afectivos, fracaso escolar, drogodependencias... y así favorecer el bienestar del menor y la familia. Lo que hace cuestionar si dichas problemáticas que se pretenden prevenir con las Escuelas de Padres corresponden a los educadores infantiles, de no ser así ¿Ellos deberían tener participación en estas? ¿De qué manera? ¿Por qué ellos se encargan de éstas?, de ser así, ¿Cuál sería la función del pedagogo en las Escuelas de Padres? ¿Por qué se les exige quehaceres de otros campos de conocimiento? ¿Tienen la preparación para tratar dichas problemáticas? ¿Quiénes son los maestros para formar a las familias?

En este sentido, las anteriores investigaciones aportan al presente trabajo ya que generan otros cuestionamientos que hacen parte de los puntos del debate que interesa develar en este proyecto, como son: ¿A qué se llama EP?, ¿Por qué se hace uso del término “Escuela de Padres”?, ¿Cuál es el lugar actual de las EP?, ¿Cuál es el interés de las EP para con las familias?, ¿Se trata de formarlas, educarlas, capacitarlas, acompañarlas o trabajar CON ellas?, así mismo ¿Sobre qué las quieren formar o capacitar?, ¿Qué les quieren enseñar?, ¿Por qué los quieren acompañar?, ¿Cuál es la importancia de trabajar con ellas? ¿En las Escuelas de Padres es necesario reconocer las transformaciones que se han dado en el núcleo familiar?

5.1.2 Escuela de Padres desde un enfoque formativo-correctivo

En la segunda tendencia se tienen en cuenta los artículos: “*Escuela de padres: Un modelo centrado en valores*” (Pérez, 2000) y “*Escuela para familias: un escenario de socialización entre familia y escuela*” (Enríquez, Insuasty y Sarasty, 2017)

En el primer artículo investigativo se realiza un recorrido histórico acerca de las Escuelas de Padres resaltando sus orígenes, transformaciones, fortalezas y debilidades a lo largo del tiempo,

para así realizar una propuesta alternativa de EP. La investigación se enmarca en un estudio de corte cualitativo y para la recolección de información se usaron entrevistas, cine foros, juego de roles, discusión de lecturas. Entre los principales hallazgos se encuentra que: En la EP se deben llevar a cabo actividades formativas guiadas por profesionales y que en las mismas se tengan en cuenta las necesidades de las familias para que estos se relacionen activamente con la escuela.

El segundo artículo investigativo “*Escuela para familias: un escenario de socialización entre familia y escuela*” (Enríquez, Insuasty y Sarasty, 2017), es una investigación bibliográfica 2006-2016 que pretende dar a conocer la evolución histórica, características, propósitos y metodologías de trabajo de la Escuela para Familias. El estudio es de corte documental, para la recolección de la información se realizó una búsqueda en bases de datos y en variados documentos de diferentes fuentes. Entre los principales hallazgos se encuentra que: la mayoría de autores concuerdan con que dichas escuelas son espacios de formación para los padres, donde se brindan conocimientos (en los ámbitos social, afectivo, académico y emocional) que permiten fortalecer las relaciones familiares y el desarrollo personal de sus hijos(as); se reconoce que es fundamental mantener una alianza entre ambas instituciones y ésta es una oportunidad para implicar a los padres en el proceso educativo de sus hijos(as).

Los anteriores artículos investigativos aportan elementos teóricos para analizar la EP teniendo en cuenta su recorrido histórico, donde se menciona que sus orígenes se dan desde un carácter moralista y evangelizador que pretendía educar a padres y maestros en torno a las prácticas que tenían con los niños(as); posteriormente se proponen distintos programas desde el campo de la salud que pretenden disminuir la mortalidad infantil, por lo que se capacita a los padres en el cuidado para con sus hijos(as) ya que se consideraba que estaban faltos de conocimientos sobre esto; paralelamente desde la psicología se aborda la educación de padres debido a dificultades

cognoscitivas y comportamentales de sus hijos(as) que se evidencian en problemáticas sociales, para actualizarlos en los estudios sobre dicha área y corregir estas deficiencias.

De lo anterior, se resalta que la EP ha sido guiada por distintos campos de conocimientos no necesariamente vinculados a la escuela (medicina, psicología), desde los cuales se pretende mejorar problemáticas presentes en la infancia causadas por deficiencias de los padres. Así, se puede afirmar que las Escuelas de Padres tienen propósitos que se encuentran influenciados por el contexto social e histórico de cada momento. En este sentido es importante cuestionar ¿Por qué las Escuelas de Padres tienen lugar en los centros educativos? ¿Cuál es la relación entre la pedagogía y esta estrategia?

Seguido a esto, en los artículos investigativos es posible evidenciar que la EP es una estrategia muy antigua, la cual tenía como propósito principal formar a las familias para corregir ciertas prácticas que tenían sobre sus hijos, ahora bien, es necesario problematizar dicho aspecto y su permanencia en la actualidad, donde aparecen interrogantes como: ¿De dónde surge la necesidad de la escuela por educar a las familias?, ¿Por qué el educador infantil debe corregir las familias? ¿Se deben seguir orientando las Escuelas de Padres desde las falencias de las familias? Es así, como las autoras del presente trabajo de grado se distancian de la postura formativa-correctiva, ya que ésta implícitamente afirma que las familias no poseen saberes que aporten a la educación de sus hijos(as) ni a la escuela, por lo tanto, deben ser “formadas y corregidas” primando el conocimiento científico de quienes realizan dichas Escuelas de Padres sobre el empírico de las familias. Por el contrario, consideran que las familias son sujetos activos en el proceso educativo de sus hijos(as) que pueden aportar a la escuela desde sus experiencias, creencias, saberes, etc.

5.2 Representaciones sociales de la relación familia- escuela

En general las tesis y artículos encontrados sobre esta categoría son actuales a diferencia de los de las Escuelas de Padres, ya que sobre Representaciones Sociales se encuentran entre los años 2016- 2018, mientras que sobre EP entre 2004- 2015. Lo anterior probablemente porque la EP fue un término que se trabajó con mayor fuerza en otro momento y en otros países, además porque quizá se comenzó a reinventar el trabajo con familias con otro sentido y significado, desde otro enfoque y con otras estrategias metodológicas; por ello, se hace necesario problematizarla y quizá el presente estudio sea una posibilidad para lograrlo.

Cabe mencionar que, aunque se hayan buscado tesis y artículos sobre Representaciones sociales de Escuelas de Padres, únicamente se encontraron sobre Representaciones Sociales de la relación familia- escuela, por lo cual, los antecedentes se enmarcan sobre esta última. De esta manera, en esta categoría surgen dos tendencias, una por trabajar las Representaciones Sociales desde la vinculación y relación de las familias en la escuela, y la otra por las Representaciones Sociales a partir de la participación de las mismas.

5.2.1 Representaciones Sociales desde la vinculación y relación de las familias en la escuela

La primera tendencia parte de las presentes investigaciones: *“Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela”* (Bermúdez, Mora, Moreno, Ramos y Torres, 2016), *“La familia en las representaciones sociales de los docentes de un colegio distrital de Bogotá”* (Celis, Gereda, Hernández, Moreno y Romero, 2017), y *“Desafíos de la integración familia-escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes”* (Bermúdez, Mendoza, Moreno y Urdaneta, 2018).

Así, la primera investigación permite reconocer las representaciones que tienen los maestros sobre la vinculación de las familias, desglosando de esta manera lo que conciben como familia y posteriormente las diferentes estrategias que ha realizado la escuela para vincular las mismas. Esta investigación es de corte cualitativo, realizó mapeo social, entrevista grupal semiestructurada y análisis grupales e individuales. Entre sus principales hallazgos se encuentra que la escuela tiene falencias en cuanto a la vinculación de las familias en la escuela, y aunque estas se reconocen no se han efectuado cambios relevantes, es por esto que realiza un especial énfasis en la importancia de que el docente se piense en estrategias pertinentes para vincular a las familias.

Del mismo modo, la segunda investigación *“La familia en las representaciones sociales de los docentes de un colegio distrital de Bogotá”* (Celis, Gereda, Hernández, Moreno y Romero, 2017), destaca las reuniones con padres como una estrategia para incluir y formar a las familias en el contexto educativo. La investigación se enmarca en un estudio de corte cualitativo, para la recolección de información se hizo uso de entrevistas grupales semi-estructuradas. Entre sus hallazgos se resalta que: las representaciones de los maestros dieron cuenta de los conceptos que ellos tienen sobre familia, aunque es necesario detenerse en este punto, ya que, solo reconocen únicamente la familia de tipo nuclear, desconociendo sus transformaciones, así mismo, manifiestan que el bajo nivel académico de los padres influye en la vinculación de la familia en la escuela.

La tercera investigación, *“Desafíos de la integración familia-escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes”* (Bermúdez, Mendoza, Moreno y Urdaneta, 2018), analiza la influencia de las representaciones sociales que tienen estudiantes y familias acerca de la vinculación de los padres en el contexto escolar. El

estudio es de corte cualitativo donde se utilizaron entrevistas grupales semi-estructuradas. Algunos de sus hallazgos, en contraste con la anterior investigación son: que en las representaciones sociales que construyen los sujetos mencionan la importancia de no concebir a la familia desde un único enfoque, debido a que está sujeta a un proceso de transformación que produce su continua reorganización, lo anterior aporta al proyecto de investigación puesto que es necesario dimensionar a la familia desde sus diferentes tipologías y configuraciones para reconocerlas como tal.

Las investigaciones citadas anteriormente, hacen uso de las representaciones sociales para reconocer diferentes aspectos por los cuales se vinculan o no, las familias a la escuela, es necesario cuestionar que, aunque los investigadores recogen dichas representaciones, estas solo quedan como información para los estudios realizados, sin hacer uso de las mismas para generar transformaciones en el vínculo de las familias con la Escuela. De esta manera, la información recolectada no trasciende las prácticas que realizan las instituciones para con la familia.

Ahora bien, las autoras del presente trabajo de grado reconocen que las representaciones sociales aportan un conocimiento valioso ya que permiten reconocer las ideas y actuaciones que orientan el comportamiento de las familias y que pueden, o no, facilitar un involucramiento y participación genuina sobre la manera como deberían darse tales relaciones y las adaptaciones estratégicas necesarias que convendría realizar, según los cambios políticos, sociales y culturales dados en su contexto.

Además, cabe precisar que las representaciones sociales permiten reconocer las voces, creencias, saberes y experiencias de las familias donde ellos pueden dar a conocer sus necesidades y posibilidades para vincularse y relacionarse en la Escuela, permitiendo que los

actores encargados de la vinculación de las familias tengan en cuenta las voces de éstas y así puedan pensarse en estrategias asertivas y pertinentes para el contexto.

5.2.2 Representaciones Sociales a partir de la participación de las familias en la Escuela

Para la segunda tendencia es pertinente destacar las investigaciones “*Representaciones sobre la participación de los padres de familia en la escuela*” (Martínez, 2016), “*Representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y las familias*” (Lozano, Moreno, Ortiz y Pineda, 2016), y “*Del déficit a la norma: representaciones sociales sobre familias y participación escolar*” (Antolínez, Márquez y Torrico, 2015).

La primera investigación, tiene como objetivo recoger las representaciones que tienen los padres y los docentes acerca de la participación escolar en el colegio San Bernardino IED. La investigación es de corte cualitativo y cuantitativo, y para la recolección de información se hizo uso de encuestas sociodemográficas, grupos focales y entrevistas. Entre sus hallazgos se destaca que: para que la participación sea eficaz es necesario que la escuela junto con los docentes reconozcan a los padres como auténticos actores educativos, y la importancia de reconocer las representaciones sociales como un aspecto relevante para la recolección de información donde se logra dar claridades acerca de éstas como aquella herramienta que permite determinar prácticas sociales y por medio de estas reconocer los cambios que se dan en los diversos ámbitos (social, económico, político y global).

La investigación en cuestión logra evidenciar aportes precisos para el tema a investigar ya que realiza un acercamiento histórico acerca de lo que son las representaciones sociales y su importancia en el contexto educativo, es así como logra realizar profundidades en cuanto a la construcción de las representaciones, donde se reconocen éstas desde las experiencias

individuales y colectivas de los sujetos, las cuales se permean de creencias, valores, contextos, saberes y conductas. Lo anterior es fundamental para lograr comprender la importancia de dichas representaciones en el Municipio de Cota, ya que permite ahondar desde las dinámicas del contexto, resaltando así que los sujetos también determinan su accionar desde sus representaciones.

La segunda investigación “*representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y las familias*” (Lozano, Moreno, Ortiz y Pineda, 2016), analiza la influencia de las representaciones sociales, de padres y estudiantes, en cuanto a la promoción (participación) y el fortalecimiento del rol de la familia de un colegio privado en Bogotá con influencia cristiana. La investigación es de corte cualitativo, para la recolección de información se utilizó la entrevista grupal semiestructurada. Entre sus hallazgos se destaca que las representaciones sociales basadas en la fe y la visión de la familia cristo-céntrica, han incidido en el éxito de la participación del rol de la familia en el contexto escolar, es por ello que se hace necesario cuestionar la premisa mencionada, ya que, al contemplar a la familia solo desde el tipo nuclear, se desconoce que en la actualidad las familias han tenido transformaciones, generando nuevas tipologías, las cuales se deben reconocer en el contexto escolar.

Por último, se halló la investigación “*Del déficit a la norma: representaciones sociales sobre familias y participación escolar*” (Antolínez, Márquez y Torrico, 2015), el cual tiene como objetivo principal reconocer cómo influyen las representaciones sociales sobre la relación familia-escuela en la participación de las familias teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran. Es un estudio de corte cualitativo donde se realizaron entrevistas (grupales e individuales y tablas de producción de datos. Algunos de sus hallazgos son: que la participación

de las familias se ve afectada por dinámicas de su contexto, es importante reconocer las particularidades de las familias para así poder brindar estrategias de participación asertivas.

Teniendo en cuenta las investigaciones citadas para esta tendencia, es necesario mencionar las diferentes formas de participación de las familias en la Escuela, las cuales se dan de dos maneras, de acuerdo con las diferentes estrategias de la Escuela: pasiva o activa, donde la primera se limita a la asistencia de reuniones propuestas por las instituciones y la segunda corresponde a que las familias adquieran una actitud propositiva, dialógica, integradora, reflexiva sobre su papel en la institución y en el proceso educativo de sus hijos(as). En las investigaciones se hace evidente que las familias participan de diferente manera dependiendo de las dinámicas del contexto en el que se encuentren (ubicación geográfica) y tiempos empleados entre el medio laboral y la atención a sus hijos(as).

Ahora bien, es importante problematizar sobre ¿De qué manera las instituciones quieren que las familias participen en la Escuela? ¿Por qué quieren que participen en ella? ¿Cuál es el sentido de dicha participación? Es por ello que las autoras del presente trabajo resaltan una vez más la importancia de los conocimientos, saberes, experiencias y opiniones de las familias para que estas participen de manera activa en la Escuela, pensando dicha participación para el beneficio de ambas partes y por ende del bienestar de los niños(as).

Las investigaciones resaltan la importancia de las representaciones sociales, ya que estas permiten reconocer las experiencias vividas de los sujetos como un conocimiento válido que aporta desde las subjetividades y colectividades. Por lo que se reconocen las representaciones sociales como una posibilidad para comprender la EP desde sus experiencias individuales y sociales, creencias, saberes, contextos, valores y conductas, lo que seguramente permitirá

presentar puntos para el debate, con el fin de discutir sobre, ¿Cómo podemos pensarlas más allá de la formación de padres? y trascender su visión a trabajo con familias.

En general la mayoría de investigaciones consultadas son de corte cualitativo porque les interesa reconocer y comprender una realidad, unos sujetos y un fenómeno social, por lo que se hace uso de instrumentos como entrevistas y grupos focales que le permiten al investigador acercarse a las voces, percepciones, opiniones y representaciones sociales de los sujetos para comprender en este caso la estrategia EP.

Por todo lo anterior, el presente trabajo se convierte en un aporte fundamental en la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional, siendo pertinente para la formación de docentes, prácticas de los maestros en ejercicio y para la estrategia que se propone en Cota, en tanto profundiza en un campo poco explorado y muestra lo que pasa con el trabajo con familias en una estrategia como la EP que se implementa frecuentemente en varias instituciones educativas, pero poco se cuestiona. Por lo que es necesario reflexionar y problematizar dicha estrategia por medio de las representaciones sociales, ya que éstas permiten plantear propuestas de transformación y cuestionar cómo se conciben las familias las Escuelas de Padres y cuál es el sentido de la estrategia desde diferentes posturas.

6. MARCO TEÓRICO: UNA MIRADA A TRAVÉS DE DISTINTAS POSTURAS

Este apartado tiene como propósito presentar los conceptos y planteamientos teóricos de autores que permiten abordar las dos categorías bajo las cuales se ha decidido orientar el presente trabajo de grado: Representaciones Sociales y Relación Familia- Escuela, los cuales permiten reconocer diferentes aportes, interpretar sus posicionamientos, reflexionar en torno a estos y por supuesto, dialogar con los mismos para tomar postura.

6.1 Representaciones Sociales

Para desarrollar el concepto de representaciones sociales, es indispensable tener presente que no existe un concepto único sobre esta categoría, por el contrario, se distinguen distintas posturas, entre las cuales se abordarán las más relevantes que generen un aporte al presente trabajo.

Inicialmente, desde la psicología social uno de los aportes más importantes para entender las representaciones sociales se encuentra en la tesis doctoral “El psicoanálisis, su imagen y su público”, de Moscovici, la cual surgió desde los planteamientos de Durkheim, quien aborda las representaciones colectivas

...concebidas como formas de conciencia que la sociedad impone a los individuos, ello significa que dicho término tiene un poder coercitivo sobre los miembros de una sociedad, tienen un carácter supraindividual. En tanto las representaciones sociales, por el contrario, son generadas por los sujetos sociales, construidas en la interacción social en la realidad en la cual estos viven (Perera, 2003, p.6).

El argumento anterior hace que no sea de interés para el presente trabajo el abordar las representaciones colectivas, ya que no se pretende conocer los conocimientos impuestos y reproducidos en la sociedad que dan cuenta de la jerarquización de saberes. Por el contrario, se retoma el planteamiento de Moscovici sobre las representaciones sociales, puesto que en éste se

tienen en cuenta las realidades de los sujetos, lo que permite comprender y analizar el objeto de estudio aquí abordado a partir de las experiencias vividas y sentires de las familias, docentes y grupo interdisciplinar, las cuales son conocimientos válidos que aportan al estudio de los significados que se tiene de la Escuelas de Padres.

De manera semejante, Jodelet (1991) realiza un aporte fundamental en este aspecto, al mencionar que las representaciones sociales son un conocimiento socialmente elaborado y compartido el cual tiene la misma validez que los estudios científicos, por lo que al ser un saber desde el sentido común, permite reconocer las especificidades del contexto que se encuentran influenciadas por las relaciones que establecen los sujetos con el entorno y los demás, orientando así sus comportamientos e interacciones. En este sentido “las representaciones son sociales y tan importantes en la vida cotidiana, que nos guían en la forma de nombrar y definir juntos los diferentes aspectos de nuestra realidad, en la forma de interpretarlos, tomar una posición frente a ellos y eventualmente defenderlas” (p.1).

Es por ello que la afirmación anterior posibilita entender las representaciones sociales como oportunidades para analizar causas, consecuencias y dinámicas que se generan en torno a ciertos fenómenos sociales, en tanto que las mismas permiten interpretar la realidad en la que están inmersos los individuos de acuerdo a los constructos simbólicos que han creado, igualmente Moscovici (citado en Materan, 2008) menciona que

Las representaciones sociales no son sólo productos mentales, sino que son construcciones simbólicas que se crean y recrean en el curso de las interacciones sociales; no tienen un carácter estático ni determinan inexorablemente las representaciones individuales. Son definidas como maneras específicas de entender y comunicar la realidad e influyen a la vez que son determinadas por las personas a través de sus interacciones (p.244).

Como se acaba de mencionar, un elemento fundamental en las representaciones sociales son los procesos de simbolización, los cuales se refieren a los significados que se comparten en las interacciones de los sujetos, donde no son inherentes a las personas y a los objetos, sino que por el contrario, son construcciones dinámicas que permiten una comprensión colectiva de la realidad. Además, cabe mencionar que la representación social es en sí misma mental, ya que se trata de representar, hacer presente en la mente o sustituir una persona, objeto, situación, fenómeno, cosa, idea, etc. De manera que “...en la representación tenemos el contenido mental concreto de un acto de pensamiento que restituye simbólicamente algo ausente, que aproxima algo lejano. Particularidad importante que garantiza a la representación su aptitud para fusionar precepto y concepto y su carácter e imagen” (Jodelet, 1984, p.475).

Hecha esta salvedad, conocer las representaciones sociales de los sujetos permite un acercamiento a las realidades construidas desde ellos mismos, donde se puede dar a conocer la pluralidad de pensamientos y saberes de una sociedad las cuales dotan de sentido a un mismo objeto, teniendo en cuenta que no se trata de una representación homogénea de todos los sujetos, sino que por el contrario dichas representaciones se establecen desde los distintos contextos económicos, históricos, políticos, sociales y culturales.

Además, Moscovici menciona que las representaciones sociales tienen tres dimensiones desde las cuales se organizan las percepciones de los sujetos: la información, el campo de representación y la actitud, a partir de las cuales se puede conocer y analizar el contenido de las mismas.

Por lo que se refiere a la información (lo que se sabe) ésta “...se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo con respecto a un objeto social” (Moscovici, 1979, p.45). Es decir que, los sujetos seleccionan una parte de la información disponible en su contexto

específico, lo que estructura sus conocimientos y elementos de lo que conoce sobre dicho objeto. Así se puede indagar sus fuentes de consulta o medios que le permitieron el contacto con el objeto.

En cuanto a el campo de representación (lo que se piensa o interpreta) “...remite a la idea de imagen, de modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de la representación” (Moscovici, 1979, p.46). Entonces, éste se refiere a los significados e imágenes que el sujeto construye sobre un objeto teniendo como base sus ideologías, valores, elementos culturales y costumbres, lo cual se puede evidenciar por medio de los juicios, creencias y afirmaciones que da conocer con las que el sujeto interpreta y comprende el objeto de representación.

La última dimensión, la actitud (lo que se hace) “acaba de descubrir la orientación global en relación con el objeto de la representación social” (Moscovici, 1979, p.47), ya que los sujetos no solo reciben y representan, sino que, hacen valoraciones que guían su accionar, en este sentido es posible conocer el posicionamiento que se tiene frente al objeto por medio de sus comparaciones y apreciaciones.

Respecto a lo anterior, Moscovici (1979) plantea que las tres dimensiones pueden determinar el contenido y grado de estructuración de las representaciones sociales de cada grupo, de acuerdo a la coherencia y comparación entre estas; de esta manera, pueden dar a conocer la relación que se tiene con el objeto y las diferencias entre grupos. Sobre esto es importante precisar que dichas dimensiones se constituyen en el soporte para la recolección de información y para los análisis del presente estudio; sin embargo, no todas las dimensiones se presentan con el mismo acento en las representaciones de los agentes involucrados, puesto que dependiendo el agente educativo

(familias, docentes y grupo interdisciplinar) es posible encontrar mayor o menor énfasis en una dimensión respecto a las otras.

Se debe agregar que Moscovici (citado en Villaroel, 2007) describe dos procesos fundamentales para que las representaciones sociales existan y funcionen, por un lado, la objetivación transforma los conocimientos científicos al lenguaje familiar para hacer concreto lo abstracto. Por otro lado, el anclaje permite nombrar, clasificar, e integrar cognoscitivamente el objeto a significaciones ya preexistentes para actuar en la realidad. Es por ello que el reconocimiento de estos procesos en las representaciones sociales de los sujetos, permite comprender las realidades desde los conocimientos sociales los cuales dinamizan y orientan las interacciones de dichos sujetos en la sociedad.

Por último, es necesario mencionar que las representaciones sociales suelen confundirse con otras denominaciones con las que efectivamente tiene relación, pero también diferencias. En este sentido, el presente estudio no se enfoca en el *imaginario social* ya que este se refiere a un conjunto de imágenes o ideas preconcebidas con las que un colectivo lee la realidad, por lo tanto, no es necesario que los sujetos vivencien el fenómeno; este trabajo tampoco se sitúa en la *concepción* que desde la *línea de pensamiento del profesor* plantea que ésta se basa en conceptos que construyen los sujetos a partir de su formación y trayectoria, es decir, la concepción se relaciona con aspectos más elaborados y estudiados por campos o disciplinas; por último también se hace necesario advertir que el presente estudio tampoco se ubica en la *creencia*, pues esta categoría que también hace parte de la línea de pensamiento del profesor se configura a lo largo de la vida de un profesor a partir de su historia, su formación y su experiencia, lo que le permite construir maneras de pensar contextos, realidades, sujetos, relacionados con la educación.

Dicho lo anterior, para este trabajo de grado las representaciones sociales cumplen un papel fundamental al permitir conocer la manera en que los sujetos involucrados (familias, grupo interdisciplinar y maestras) comprenden la estrategia EP, desde sus experiencias individuales y sociales, saberes, contextos, valores y conductas. Asimismo, dichas representaciones son importantes, ya que permiten generar reflexiones acerca del sentido que se tiene sobre este fenómeno en particular, es decir, el cómo, para qué y por qué se relacionan los sujetos con la EP.

6.2 Relación Familia-Escuela

Es necesario resaltar que para abordar la categoría Relación familia-escuela se tiene en cuenta el rastreo realizado en el acápite de *Antecedentes: acercamiento al estado en cuestión*, donde se trabajan las categorías Representaciones sociales de la relación familia- escuela y Escuela de Padres, en las cuales no se halló referente teórico que aborde a profundidad la segunda categoría mencionada; por el contrario, en dichas investigaciones es recurrente encontrar teóricos que abordan la categoría Relación familia-escuela para comprender la EP.

En este sentido, en el presente apartado se desarrollará la categoría Relación familia-escuela, para lo cual se expone de manera sucinta los planteamientos bajo los cuales se identifican las autoras del presente trabajo. Así, inicialmente se aborda familia y escuela como los principales agentes socializadores y educadores de la sociedad; luego, la relación que se establece entre ambos, y por último la formación a familias como un aspecto importante en esta categoría que debe ser retomado y problematizado para hablar sobre dicha relación.

En principio, es importante reconocer que no existe un único concepto de *familia*, ya que debido a los cambios que se han dado en la sociedad (históricos, económicos, culturales, políticos, ideológicos...) ésta se ha ido transformando generando diferentes perspectivas sobre lo

que es, su conformación y sus funciones. De esta manera el concepto de familia del presente trabajo de grado se fundamenta desde la postura de Gimeno (citado en Gaitán, León y Manjarrés, 2016), quien menciona que

El concepto de familia no es unívoco para toda época o cultura, de modo que podemos apreciar diferencias transculturales sustanciales tanto en los miembros que se consideran pertenecientes a ella, como en los roles y funciones esperados de cada uno y de la familia en su conjunto (p.43).

En este sentido, se reconoce que no existe una sola forma válida de ser familia, ya que los integrantes de la misma no están únicamente ligados por lazos de consanguinidad, sino que por el contrario "... "ser familia" va más allá del matrimonio, de los hijos, de la parentela cercana; familia incluye nuevas parejas, nuevos hijos, nuevos amigos, nuevos roles, nuevas alianzas, "nuevas familias"" (Gaitán *et al.*, 2016, p.46). Es por ello que se hace necesario hablar de familias en su conjunto y no solamente de familia, reconociendo que estas se constituyen desde la diversidad en términos de estructuras, roles y funciones.

Asimismo, se destaca que la familia cumple distintas funciones dependiendo de la etapa del desarrollo del sujeto y el contexto en el que se encuentre, entre las que se puede mencionar: socialización, cuidado físico y emocional, las cuales influyen significativamente en el desarrollo físico, social, emocional, psicológico, etc. de cada ser humano. A su vez los componentes de comunicación y afecto son determinantes en las relaciones que establecen los individuos que forman parte de una familia, determinando así los roles que cada uno ejerce dentro de ésta.

De los tres campos donde se desarrolla la educación del hombre (la familia, la escuela y la calle) la familia es el primero no solo en el tiempo, sino también en importancia. La educación familiar marca al individuo para toda la vida, confiriéndole una impronta (estructural mental y maduración afectiva) que condiciona todo su futuro desarrollo humano y cultural. El ambiente

familiar, en efecto, determina en el individuo los procesos de su constitución personal (personagenesis) y de su adaptación a la sociedad (socialización). Todo lo demás que vaya añadiendo la educación es simple aditamento, cuyo éxito dependerá de la buena disposición de la base primera. (Quintana, 1993, p.19).

De acuerdo con lo anterior, es preciso mencionar que las familias cuentan con saberes propios constituidos mayoritariamente desde la experiencia (creencias, valores e idiosincrasia) los cuales hacen parte de su identidad, ya que cada familia decide autónomamente las costumbres y pautas de crianza que quieren transmitir. En este sentido existen diversas maneras de cuidar y criar, pues estas dependen de las interacciones que se da en cada familia, así, para valorar un acto de crianza se debe tener en cuenta que ninguna es mejor que otra y deben ser reconocidas y comprendidas desde su contexto.

Por otro lado, en el desarrollo de un ser humano no es determinante la tipología familiar sino las formas de relacionarse que se establecen en esta, por tanto es necesario abordar las transformaciones que ha tenido la familia en cuanto a su estructura a lo largo del tiempo, como las mencionadas por Gaitan *et al.* (2016)

- *Familia nuclear urbana.* Está integrada por una pareja adulta con hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en dos tipos de familias: *familia nuclear monoparental*, integrada por uno de los padres y uno o más hijos; *familia nuclear biparental*: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- *Familia extensa.* Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y demás parientes de primera línea consanguínea. Dentro de esta clasificación tenemos: *familia extensa monoparental*, integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes; *familia extensa amplia (o familia compuesta)*, integrada por una pareja o uno de los

miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

- *Familia unipersonal.* Aquella compuesta por un solo integrante (este tipo de familia la introduce Gutiérrez, 1994, y algunos no la aceptan).
- *Familia monoparental.* Aquella que cuenta con solo uno de los dos padres (consideramos a la familia monoparental nuclear), sea cual sea la razón, madresolterismo, abandono de uno de los progenitores o muerte.
- *Familia recompuesta.* Son llamadas así porque los progenitores, después de una ruptura, han establecido una nueva unión, en algunos casos hay hijos de un solo progenitor, en otros de ambos e incluso de la nueva unión.
- *Familia adoptiva.* Es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor (algunas personas ponen en tela de juicio esta categoría (p.59)).

Finalmente reconocer las tipologías de familias que hay en la sociedad permite ampliar la conceptualización en torno a las mismas, rompiendo con la idea tradicional de que la familia se da únicamente a partir de un vínculo biológico y jurídico. Por tanto, no se trata de dar una definición absoluta de esta institución sino por el contrario comprender que esta se ha y se seguirá transformando a lo largo del tiempo.

Por otro lado, la *escuela* se constituye como la socialización secundaria de los sujetos, en la cual se dan las primeras relaciones con personas externas a su núcleo familiar, estableciendo formas de interacción que permiten construir su identidad y personalidad. Sobre esto Berger y Luckmann (2003) mencionan que

El acento de realidad del conocimiento internalizado en la socialización primaria se da casi automáticamente; en la socialización secundaria debe ser reforzado por técnicas pedagógicas específicas, debe hacérselo sentir al individuo como algo "familiar". Esta

palabra resulta sugerente, porque la realidad original de la niñez es el "hogar" y se plantea por sí sola en cuanto tal, inevitablemente y, por así decir, "naturalmente". En comparación con ella, todas las realidades posteriores son "artificiales" (p.178).

En este sentido a la escuela se le otorga la responsabilidad de proporcionar experiencias educativas, culturales y políticas que brinden suficientes valores, habilidades sociales y conocimientos que le permitan al sujeto integrarse de manera eficaz a la sociedad.

Así pues, el maestro de escuela trata de hacer "familiares" los contenidos que imparte, haciéndolos vívidos (o sea, haciendo que resulten tan llenos de vida como el "mundo hogareño" del niño), relevantes (o sea, vinculándolos con las estructuras de relevancia ya presentes en el "mundo hogareño") e interesantes (o sea, induciendo a la atención del niño a separarse de sus objetos "naturales" para fijarse en estos más "artificiales"). Estas maniobras constituyen una necesidad porque ahí ya se alza una realidad internalizada que persiste "en el camino" de nuevas internalizaciones. El grado y el carácter preciso de estas técnicas pedagógicas variarán de acuerdo con las motivaciones que tenga el individuo para la adquisición del nuevo conocimiento. Cuanto más logren estas técnicas volver subjetivamente aceptable la continuidad entre los elementos originarios del conocimiento y los elementos nuevos, más prontamente adquirirán el acento de realidad. Una segunda lengua se adquiere construyendo sobre la realidad ya establecida de la "lengua materna" (Berger y Luckmann, 2003, p.179).

Los planteamientos de los autores dejan ver que cada socialización se da de manera diferente, donde en la primaria se construye la realidad desde la identificación emocional del niño con sus otros significantes, mientras que en la secundaria se debe hacer uso de técnicas pedagógicas para que el niño(a) se identifique con los nuevos conocimientos lejanos a su hogar. De ahí la importancia de vincular y construir los conocimientos "artificiales" en base a los "naturales", para que estos sean significativos en la realidad de cada individuo.

Desde esta perspectiva, la escuela no se basa en la transmisión de conocimientos, sino que, por el contrario, posibilita el enriquecimiento de distintos aspectos ya iniciados en la

socialización primaria, situando al ser humano como un sujeto activo capaz de analizar, interpretar, comprender y proponer frente a su realidad. Esto muestra un primer elemento que permite acercarse a la relación entre estos dos entornos socializadores, lo que se ampliará a continuación.

6.2.1 Relación Familia- Escuela, un desafío en la actualidad.

Por lo que se refiere a la relación familia-escuela, es pertinente tener en cuenta los conceptos desarrollados anteriormente (familia y escuela) para poder comprender la relación entre estas. En este sentido es evidente que estas dos instituciones comparten la función socializadora y educadora de los sujetos, y al mismo tiempo cuentan con responsabilidades particulares.

Es así como “la relación familia-escuela puede ser comprendida como los acuerdos y las prácticas de cooperación en las distintas gestiones educativas, que se establecen entre los padres de familia o acudientes y las instituciones educativas en las cuales inscriben a sus hijos” (Vélez, 2009, p.4), de modo que, la relación dada entre estas dos instituciones es ineludible debido a la presencia del niño(a) en la escuela, donde éstas tienen como finalidad el desarrollo integral de los niños(as).

Para desarrollar la categoría Relación familia-escuela se abordarán los dos primeros sistemas propuestos en la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), los cuales se constituyen por diferentes instituciones de la sociedad, sin embargo, para el trabajo en cuestión interesa abordar como microsistemas la familia y la escuela (desarrollados con anterioridad), y en cuanto al mesosistema la relación dada entre estas.

Así, se concibe al microsistema como un entorno determinado con características físicas particulares donde se interactúa cara a cara, por lo que el rol, la actividad y la relación interpersonal son los elementos que la persona experimenta. En cuanto al mesosistema, se refiere

a un sistema de microsistemas, por lo que se trata de interrelaciones entre dos o más entornos en los que una persona participa activamente, de modo que, a medida que entra a un nuevo entorno el otro se amplía, así:

La concepción ecológica de Bronfenbrenner (1987) enfatiza la relación entre los distintos contextos o situaciones –microsistemas- como potenciadora del desarrollo humano. Su concepción del mesosistema acentúa importancia de la existencia de continuidades entre los distintos microsistemas en los que se individualizan y socializan las personas. En su propuesta, hemos de entender que cuando existe consonancia entre los distintos microsistemas en que participan las criaturas, cada uno de ellos ve potenciada su capacidad para amplificar el desarrollo infantil (Vila, 1998, p.103).

En este sentido, además de reconocer que ambos contextos por separado son fundamentales para la formación de una persona, es necesario que la tarea de educar no se le confiera a una u otra institución, sino que ambas reconozcan lo que aportan a los sujetos y se genere una corresponsabilidad, para que así puedan apoyarse en sus funciones.

Por consiguiente, en esta relación es necesario que exista un proyecto común de educación, en el cual se vinculen los intereses de ambas instituciones, por lo que es necesario que se escuchen entre sí, para que en un ambiente de confianza y respeto puedan trabajar por un mismo objetivo; de ahí que “La labor educativa sería más fácil y, a la vez, más eficaz, si ambos mundos encontrasen caminos de interacción. Es inviable su separación, tienen la necesidad de coordinarse y deben lograr metas conjuntas: el principio de “responsabilidad compartida de la educación”” (Torio, 2004, p.40)

Sin embargo, es evidente que en esta relación se generan distintas tensiones, entre las que se encuentran las asociadas a transformaciones en las dinámicas familiares y sociales (inserción de la mujer al campo laboral, hogares monoparentales, falta de tiempo por condiciones laborales, etc), es así como “cuando las viejas generaciones ya no pueden introducir a las nuevas en el mundo que les espera, pierden en gran parte sus funciones educativas las instituciones naturales,

concretamente la familia y la comunidad inmediata. Se necesitan, por el contrario, instituciones nuevas y agentes específicos, y esto es precisamente lo que van hacer, ante todo, la escuela y el magisterio” (Fernández, 2014, p.18),

En consecuencia, se le ha otorgado mayoritariamente la responsabilidad de cuidado y educación de los niños(as) a la escuela, por consiguiente, las exigencias de una institución hacia la otra se convierten en disputas por tratar de sobreponer o desvalorar la adecuada función del otro. Es necesario recalcar que esta delegación de responsabilidades sobre la escuela, según Fernández (2014) aunque no precisa su etapa de inicio, se sitúa en una época en la que está presente la idea de avance y progreso (modernidad) en la que se impulsa la expansión de la escuela y el magisterio.

De esta manera la relación dada entre las dos instituciones tiende a ser unidireccional, debido a que cada una pretende imponer su postura e ignorar la de la otra frente a determinadas situaciones que implican el comportamiento y desarrollo del niño(a) (alimentación, higiene, protección, establecimiento de normas y límites, estilos de vida saludable, vínculos afectivos, hábitos, formas de corregir, construcción de valores, comunicación efectiva, manejo de emociones, etc) generando que se distancien por una frecuente insatisfacción, es por esto que

...como resultado inmediato de este conglomerado de factores, se produce una toma de posición defensiva que deja preparada en bandeja, por de pronto, la incomunicación y, a la larga, el enfrentamiento, más o menos encubierto (suspicias, celos, competencias...) entre ambos colectivos. Acaba resultando que, un espacio que deberá ser de cooperación, de ayuda desinteresada, frente a un objetivo común (la educación y el proceso de crecimiento armónico de los niños y las niñas), se transforma en un escenario de batallas con multitud de acusaciones cruzadas, donde abundan los malentendidos y los bucles de respuestas simétricas (Parellada, 2003, p.19).

Por lo anterior, generalmente los encuentros entre familias y escuela tienen un carácter informativo y formativo. El primero se refiere a las citaciones y entregas de boletines donde se notifican a los padres las diversas falencias de sus hijos(as), además de algunas reuniones extraordinarias sobre las dinámicas escolares; el segundo, apunta a las intenciones por parte del profesorado de orientar a los acudientes en torno a prácticas de crianza, para que posteriormente estas sean aplicadas en casa.

Ahora bien, es fundamental mencionar que lo que interesa resaltar en el presente trabajo es el carácter formativo que se da en la relación familia- escuela, ya que se considera que la misma no debería fundamentarse en la formación a familias, sino que, por el contrario, se dé en un enfoque relacionado al trabajo CON familias. Es por esto que el siguiente aspecto a tratar brinda elementos teóricos que permiten analizar y problematizar la formación como elemento recurrente en la relación familia- escuela.

6.2.2 Formación a familias, un asunto a problematizar en este estudio.

Para dar una definición de formación a familias, es preciso mencionar que este término cuenta con diferentes interpretaciones, sin embargo, se abordará la postura de Vila (citado en Bartau, Etxeberria y Maganto, 2001), la cual permite analizar y reflexionar frente al mismo desde una mirada crítica al trabajo que se viene realizando con las familias en las escuelas. Así, dicho autor menciona que la formación a familias incluye distintas actividades de aprendizaje para las familias que tienen como objetivo proporcionar modelos apropiados de educación, con el fin de modificar conductas negativas en los hijos(as) y/o mejorar las ya existentes.

Como ya se ha mencionado, la relación entre familia-escuela se da en muchos casos unidireccionalmente, por lo que los profesores se limitan a manifestar su insatisfacción sobre las formas en que las familias se encargan de sus hijos(as) y por ello "...los profesionales de la

educación aleccionan a las madres y padres sobre cómo deben educar a sus hijos y sobre lo bueno y lo malo de determinados comportamientos. Todo ello repleto de “recetas maravillosas” que supuestamente garantizan el desarrollo infantil” (Vila, 1998, p.109), lo que hace que se omitan e invaliden los saberes que tienen las familias al tratarlas como personas que no saben sobre la educación de sus hijos(as) y por tanto necesitan que se les enseñe.

Por lo anterior, se producen temores en las familias acerca de cómo están desempeñando su labor educadora, generando una sensación de incompetencia lo que conlleva a que agentes externos decidan sobre sus hijos(as). De esta manera se cuestiona sobre si ¿existe una fórmula para ser padres? ¿Quiénes son los indicados para dar pautas a las familias? ¿Con qué criterio se evalúa la eficiencia del rol de los padres?

Frente a esto, Vila (1998) manifiesta que

Muchas veces los consejos son válidos, pero quedan muy lejos de las preocupaciones y de las ideas de las familias. No es extraño que, en algunos casos, las reuniones de clase se conviertan en un monólogo por parte de los profesores, junto con un discurso lleno de términos psicológicos y pedagógicos que tienen poco sentido para una buena parte de las familias, las cuales se sienten incapaces e incompetentes ante la avalancha pedagógica que escuchan y, con el tiempo, dejan de asistir a dichas reuniones porque, en definitiva, no acaban de reconocer las intenciones que persiguen las maestras y los maestros (p.109).

De acuerdo con el autor, formar no es una estrategia eficaz para entablar una relación de confianza y respeto con las familias, puesto que no se crean canales de comunicación, donde se reconozcan las necesidades e intereses de las mismas, por tanto, esas orientaciones tienden a ser descontextualizadas y poco útiles para las familias.

Dicho esto, en el presente trabajo de grado se resalta la importancia de fortalecer el vínculo familia- escuela, pero no como formación a familias sino como un trabajo CON las mismas, donde se reconozca que son escenarios de educación particulares con saberes, creencias, valores

y costumbres propias que pueden fortalecer desde un mutuo acuerdo el desarrollo de los niños y las niñas. En este sentido, la participación de las familias en la escuela no busca imponer, invadir espacios, reiterar las falencias, rivalidad, competir, jerarquización de poderes ni de generar inseguridades de una institución sobre la otra.

De igual manera Parellada (2003) afirma que

No se trata de que utilicemos a los padres y madres para que nos ayuden con algunas tareas, más bien se trata de buscar situaciones en las que podamos compartir el trabajo, las inquietudes, los proyectos, las alegrías. Esto mismo estaría en consonancia con el hecho de que, más que transmitirles información, y peor aún consejos, favorezcamos la construcción de una cultura educativa solidaria. No se trata de enseñarles sino más bien de propiciar la comprensión (p.22).

De manera semejante, el trabajo con familias mencionado aquí rechaza que la función de dicha alianza sea el acompañamiento, fortalecimiento o formación a familias, y, por el contrario, plantea que la necesidad de establecer dicho vínculo sea enriquecer el quehacer de ambas instituciones y por ende el desarrollo de los niños y niñas. En este sentido la familia se convierte en un apoyo para la escuela y viceversa, cuando se construyen relaciones de confianza y corresponsabilidad en las que ambas partes aporten desde sus saberes, valoren la participación del otro y trabajen por un mismo fin.

Por último, es fundamental mencionar que las Escuelas de padres, han sido, desde hace mucho tiempo, una estrategia implementada en las escuelas para formar a las familias, es por ello que se hace necesario analizar la misma a la luz de la teoría aquí abordada y las experiencias de las personas involucradas directamente.

7. MARCO CONTEXTUAL: COTA, UN ENTORNO POR EXPLORAR

Este acápite se presenta como una descripción reflexiva del contexto que da aportes al análisis sobre el trabajo con familias que se viene realizando en la estrategia EP de Cota, siendo necesario reconocer y comprender las realidades del entorno y los sujetos con los que se desarrolló el presente estudio. Es por esto, que el presente acápite se ubica antes del capítulo de análisis y en el mismo del metodológico, puesto que estos últimos se sitúan desde las realidades de la población estudiada.

Por consiguiente, el contexto se presenta así: En primer lugar, se abordan los elementos más importantes de Cota por medio del reconocimiento de la diversidad de las familias con las que se realizó el presente estudio; en segundo lugar, se muestra lo que significa para las docentes y grupo interdisciplinar, Cota y trabajar con estos jardines y estas familias; y finalmente, los aspectos más relevantes de los jardines seleccionados para la investigación.

7.1 Población

Para realizar la caracterización de los agentes educativos, se realizaron diálogos informales en los cuales cada actor aportó en la construcción de los apartados que se encuentran a continuación.

7.1.1 Cota, un contexto diverso en familias

Por lo que se refiere a Cota, la página web (Cota-Cundinamarca, 2017), menciona que éste es un municipio colombiano situado en el departamento de Cundinamarca fundado el 29 noviembre de 1604, el cual está compuesto por dos barrios (Centro y La Esperanza) ubicados en el casco urbano y ocho veredas (La Moya, Cetime, el Abra, Pueblo Viejo, Parcelas, Rozo, Vuelta Grande y Siberia), de las cuales cuatro (mencionadas posteriormente) fueron

seleccionadas para realizar el presente ejercicio investigativo. Su extensión es de 55 Km², distribuida en 1,2 Km² de área urbana y 53,7 Km² de área rural; lo cual es importante resaltar, ya que, como se muestra más adelante, la mayoría de familias, docentes y miembros del grupo interdisciplinar tienen vida en el campo o resaltan el valor de vivir en este municipio mayoritariamente rural.

De esta manera, se debe mencionar que el 73% de las familias con las que se realizó el estudio viven en zona rural, mientras que el 27% restante viven en la zona urbana, aspecto que junto con sus niveles escolares influyen en las ocupaciones en las que se desempeñan.

Así, varias familias se sostienen a partir de la economía agroindustrial que se da en Cota, por medio de cultivos de lechuga, repollo, cilantro, zanahorias, perejil, espinacas, plantas medicinales y flores que son exportadas a nivel internacional. Lo que permite afirmar que, aunque en el municipio esté aumentando la construcción de propiedad horizontal, aún se mantienen grupos de campesinos que defienden y labran el territorio rural de Cota.

Otras de sus ocupaciones varían entre: amas de casa, zootecnistas, secretarías, recepcionistas, operarios, galponeros, contadores, enfermeras, conductores, eléctricos, constructores, vendedores, panaderos, cajeras, guardas de seguridad y empleados en oficios varios.

Otro aspecto relevante en este municipio y que aporta a la enorme diversidad de las familias con las que se realizó este estudio, es la presencia del Resguardo Indígena Muisca, al que pertenece el 27% de éstas; según el “Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019 Cota Municipio Ecoindustrial de la Sabana” para el resguardo Cota es: /co/ apoyo o círculo y /ta/ labranza, cosecha, sembrado y huerta en torno la casa, definición que reitera la importancia que tiene el territorio y la defensa del mismo. Este resguardo conserva un territorio, educación y gobierno

propio donde siguen haciendo uso de sus costumbres, lengua, cultivos, medicina y defensa del entorno como su legado histórico.

Lo anterior muestra los esfuerzos de la comunidad indígena por la supervivencia legal del resguardo reconociendo la importancia de espacios de autonomía y respeto, en los que permanezca el conocimiento por transmisión oral, la defensa y preservación de la historia en pro de la memoria colectiva del municipio.

Con respecto a la composición familiar de estas familias se encontró que ésta varía entre: nucleares biparentales (integrada por padre y madre con uno o más hijos(as)), monoparentales (un solo padre) y extensas (además de los padres, se componen de abuelos, tíos, primos, etc.); lo cual se debe tener en cuenta en el presente estudio y en los encuentros de Escuelas de Padres, puesto que indica la necesidad de integrar los distintos tipos de familias y no únicamente a los padres.

También es importante mencionar que estas familias se encuentran en los estratos uno, dos y tres, la mayoría (43%) en estrato uno y la minoría (7%) en estrato tres. Sus niveles educativos están entre primaria (35%), bachillerato (40%), técnico (15%) y profesional (10%). Siendo elementos relevantes para el desarrollo de las Escuelas de Padres, por lo que son necesarios de considerar en el lenguaje que se utiliza y contenidos que se abordan, para que todos puedan ser participantes activos.

Un último aspecto fundamental, para el trabajo CON familias de las Escuelas de Padres que se realizan, se trata de las pautas de crianza que tienen estas familias, siendo importante conocerlas, comprenderlas y dialogarlas, con el fin de que ambos contextos se reconozcan, entiendan y coordinen en lo que les corresponde educativamente. Por esta razón es importante

mencionar algunas a las que hacen alusión las familias, que se pueden organizar así: demuestran afecto por medio de abrazos, besos, caricias, diálogos, palabras afectuosas y comparten rituales como la alimentación, los juegos y pasatiempos; corrigen faltas a través de llamados de atención y cohibición de sus gustos; e inculcan valores, como respeto, amabilidad, tolerancia, responsabilidad, honestidad y puntualidad.

Esta caracterización de las familias permite a las autoras del presente trabajo entender y comprender la diversidad que existe en estas debido a sus distintas realidades, haciendo evidente que para plantear una estrategia coherente para el trabajo CON familias es necesario conocerlas.

7.1.2 Docentes

Para caracterizar a esta población se tendrán en cuenta las docentes titulares de los jardines, quienes se encuentran entre los 26 y 45 años de edad, todas son profesionales tituladas como Licenciadas en Educación Inicial, Pedagogía Infantil o alguna otra licenciatura, y son quienes guían y orientan las experiencias que potencian el desarrollo de los niños y niñas.

Para ellas, Cota es un lugar que les brinda tranquilidad y seguridad, debido a que gran parte del territorio es rural, por lo que pueden disfrutar de la naturaleza y amabilidad de las personas, asimismo manifiestan que éste les brinda calidad de vida, ya que vivir y trabajar allí les posibilita comodidades como: fácil movilidad, mayor tiempo para estar con sus seres queridos, cercanía al lugar de trabajo y conocimiento profundo del contexto en el que trabajan.

Al preguntar por su experiencia trabajando en estos jardines, la mayoría manifiesta que es una labor gratificante pues lo hacen por amor a los niños(as), siendo un aporte que pueden realizar a la comunidad, puesto que allí se les brinda a ellos(as) alimentación de calidad, valores, atención, cariño y oportunidades para potenciar su desarrollo; además, les da la oportunidad de

conocer la población para poder aportar desde un conocimiento contextualizado. Aunque, por otro lado, resaltan que existen demandas administrativas con las que no están de acuerdo, pues se les delegan funciones que no corresponden a su profesión (asear, atender eventos, recrear a los participantes, entre otros), reflejando una mirada errónea de su quehacer ante la comunidad.

En cuanto a su experiencia en el trabajo con las familias de estos jardines, ellas mencionan que es un desafío y una lucha, debido a que cada familia tiene sus particularidades y a que en ocasiones las relaciones se tensionan por distintos motivos. Resaltan que el trabajo con familias es importante puesto que les permite conocer los contextos de los niños(as) y aprender de ellos para actuar en el aula, teniendo en cuenta que dicho trabajo comienza desde el momento en que las familias llevan a sus hijos(as) al jardín, llenan el formato de matrícula o entregan los materiales.

Para ellas, tener una buena comunicación con las familias es fundamental, ya que con esta pueden conocer las dinámicas de cada hogar y coordinarse para educar al niño(a), haciendo que su trabajo se dé desde la colaboración mutua. Además, mencionan que, aunque es importante trabajar en las necesidades que presentan las familias, existe un límite que las docentes no pueden sobrepasar, pues hay aspectos que le corresponden únicamente a la familia.

Por último, refieren algunos retos en el trabajo con familias, como son: involucrarlos y comprometerlos en los procesos de los niños(as) y el jardín, conocer sus formas de vida para generar un aporte, promover calidad de tiempo con sus hijos(as), llevar un buen proceso, situarse en un lugar de respeto y disfrutar este trabajo, aunque sea complejo.

7.1.3 Grupo Interdisciplinar

El equipo surge de la necesidad de que existan profesionales de distintas áreas para subsanar las situaciones problemáticas de las familias, por lo que está compuesto por: Una enfermera, una psicóloga, dos pedagogas, un apoyo a la coordinación, una músico-terapeuta, una terapeuta ocupacional y la titular del grupo interdisciplinar.

Para ellas, Cota representa una parte muy importante de sus vidas, ya que la mayoría nació y creció allí, lo que hace que valoren elementos como: tranquilidad, armonía, felicidad, calidad de vida, estabilidad económica y seguridad. Además, mencionan la importancia de tener raíces indígenas, puesto que, es entender a Cota como el dador de alimento y plantas medicinales, en el que perduran costumbres y valores ancestrales.

Para las integrantes del grupo interdisciplinar, trabajar en el programa de primera infancia es un orgullo, ya que, pueden aportar y servir a la comunidad en la que crecieron desde su profesión y experiencia, así ha sido gratificante trabajar con los niños(as), docentes y familias pues les permite crecer personal y profesionalmente. Además, mencionan que poder desempeñarse en el sector público las satisface y enriquece su experiencia, ya que trabajar con la mayor parte de población vulnerable del municipio hace que ellas vean procesos y cambios.

Finalmente manifiestan que trabajar con familias, aunque es gratificante e importante, es complejo debido a las diversas problemáticas que se presentan al interior de estas y la poca recepción que tienen algunas a lo que se propone en los jardines, por esto mencionan que es necesario saber cómo dirigirse a las familias para “ganárselas” y generar conciencia sobre la influencia que tienen en el desarrollo de sus hijos(as). Así, para ellas es un gran reto acompañarlas de manera asertiva y generar una actitud de corresponsabilidad en el que se vinculen más con el proceso educativo de sus hijos(as).

Lo dicho hasta aquí, permite evidenciar la diversidad de la población que habita en Cota, siendo un aspecto fundamental para el presente estudio, pues cada uno de los agentes educativos (familias, docentes y grupo interdisciplinar) piensan, sienten, y expresan de acuerdo con las dinámicas y vivencias que han tenido en el territorio y con los sujetos que allí habitan. De esta manera, las representaciones sociales de un agente educativo dependen de sus situaciones particulares, en cuanto a su contexto económico, cultural, político, ideológico, entre otros.

7.2 Jardines seleccionados

El presente estudio se realiza sobre la estrategia EP de cinco jardines infantiles municipales de Cota, ubicados en las veredas Parcelas, Rozo, El Abra y La Moya, señaladas en la imagen 1.

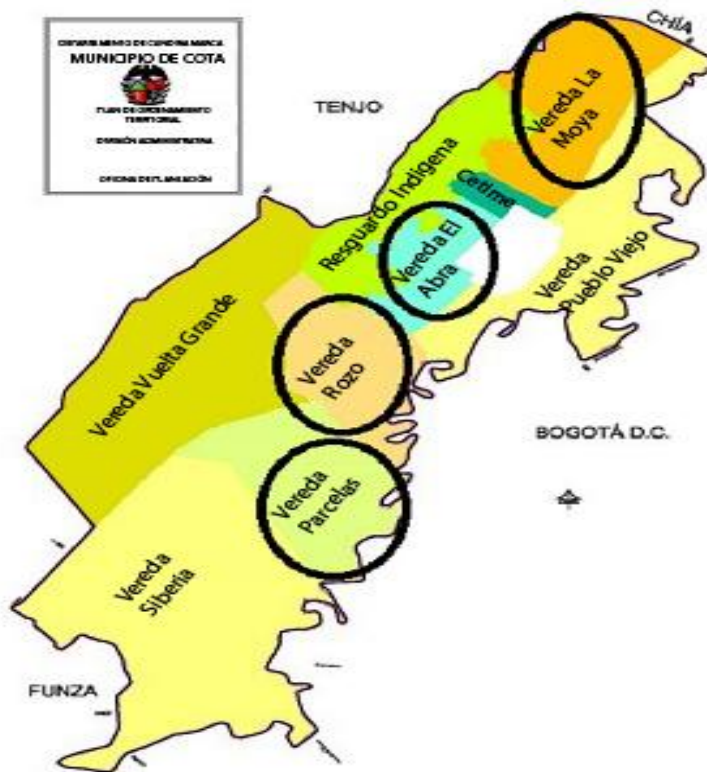


Imagen 1: Mapa veredas Cota
Tomado de: <http://www.cota->

La siguiente tabla contiene datos suministrados por la Secretaría de Desarrollo Social sobre la ubicación, niveles y población atendida en cada jardín que hace parte del presente estudio.

NOMBRE	UBICACIÓN	NIVELES	POBLACIÓN ATENDIDA
Campanitas Melodiosas	Vereda Parcelas-Colegio Departamental Parcelas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sala cuna ● Caminadores ● Párvulos 	10
Personitas Felices	Vereda Parcelas-Escuela Ruperto Melo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Pre jardín ● Jardín 	15
Caminito Alegre	Vereda Rozo-Escuela sede Rozo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sala Cuna ● Caminadores ● Párvulos ● Pre jardín ● Jardín 	34
Mi Pequeño Hogar	Vereda El Abra-Escuela sede El Abra.	<ul style="list-style-type: none"> ● Párvulos ● Pre Jardín ● Jardín 	17
Líderes del Cambio	Vereda La Moya-Junto oficina del acueducto.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sala cuna ● Caminadores ● Párvulos ● Pre jardín ● Jardín 	102

Tabla 1: Información jardines. Tomado de Secretaría de Desarrollo Social

Es importante mencionar que, aunque no se encuentran registros documentales sobre la historia de los jardines municipales, Mortigo (2018) menciona que su origen se gestó por las “madres comunitarias” quienes eran madres que cuidaban a niños y niñas en sus casas; luego la administración de ese momento decidió intervenir, brindando cuidado en lugares específicos y

con recursos del municipio y del ICBF. Actualmente, la Secretaría de Desarrollo Social coordina los procesos de estos jardines con apoyo de profesionales de distintos campos de conocimiento, quienes atienden población de distintas características como: familias vulnerables, campesinas, indígenas, desplazadas, víctimas o desvinculados de grupos armados, entre otros.

Asimismo, es preciso mencionar que en conversaciones con las integrantes del grupo interdisciplinar, ellas manifiestan que no hay un documento que soporte la realización de las Escuelas de Padres, en cuanto a los elementos que trabaja, su funcionamiento, sus inicios y sus propósitos; sin embargo, desde la Secretaría de Desarrollo Social (s.f.) en la cual se encuentra inscritos los jardines, está estipulado que “se hacen capacitaciones bimensuales con los padres de familia buscando resolver inquietudes y brindar instrumentos que faciliten el proceso de crianza de sus hijos y pautas de crianza que desde sus hogares deben inculcar” (p.3). Es así, como este soporte se constituye en el único elemento que puede dar cuenta del trabajo que se realiza con las familias de los jardines municipales de Cota.

Lo anterior llama la atención, pues desde la secretaria se piensa en *capacitar* a las familias, elemento que se problematiza en varios acápites del presente trabajo, reiterando la importancia de entender que las pautas de crianza son un asunto que le pertenece a las familias y por ende no pueden ser señaladas, ni enseñadas. Sobre esto es importante replantear el enfoque con que se hacen dichas escuelas para entender de otra manera el trabajo CON familias.

La coordinadora de este programa, referenciada anteriormente, menciona que las familias conciben los jardines como espacios netamente asistenciales, pues la mayoría acuden a estos para que cuiden a sus hijos(as) mientras trabajan, más no con el propósito de que socialicen con otras personas y potencien su desarrollo. Sobre esto se debe mencionar que el asunto de cuidado en la

educación infantil es muy importante en el desarrollo de los niños(as) aunque sea subvalorado, pero además es necesario hacer referencia que en estos jardines se realiza un trabajo pedagógico, que según el plan de C.O.T.A “documento guía del Componente Pedagógico de los Jardines Infantiles Municipales de Cota, adscritos a la Secretaria de Desarrollo Social y quiénes hacen parte del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia (Mórtigo, 2018, p.3), se basa en los siguientes documentos:

- Los planteamientos dados por el documento “Lineamientos pedagógicos y curriculares para la primera infancia en el distrito” (2010). En el cual se proponen los pilares de la educación inicial como actividades rectoras (juego, literatura, arte y exploración del medio) y además las dimensiones del desarrollo como factores que integran e inciden en la construcción del sujeto (personal-social, corporal, cognitiva, artística y comunicativa).
- Propuestas del documento No.20 “Sentido de la educación inicial” (MEN). En el que se propone reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos, protagonistas de su propio desarrollo; a quienes es necesario garantizar la construcción de identidad, autonomía, participación activa y disminución de inequidad.
- Modelo pedagógico “Escuela Nueva”, retomando los planteamientos de María Montessori, Ovide Declory, Celestin Freinet, Roger Cousinet, Adolphe Ferreire, Eduard Claparede y John Dewey.
- Postulados de Julian de Zubiria (2011), para quien la finalidad de la educación no puede ser solamente cognitivo e instructivo, sino que debe preparar para la vida; en el mismo sentido los contenidos no deben estar separados de la vida y deben organizarse de lo simple y concreto a lo complejo y abstracto. Así mismo el niño(a) se reconoce como

artesano de su propio conocimiento y la evaluación que se le haga debe ser integral, cualitativa e individualizada.

8 MARCO METODOLÓGICO:

¿CÓMO ESTUDIAR LAS REPRESENTACIONES SOCIALES QUE TIENEN LOS AGENTES EDUCATIVOS?

En el presente acápite se dará a conocer el horizonte metodológico, el enfoque, los instrumentos y las técnicas que hacen parte del proceso investigativo del trabajo en cuestión. Para esto es pertinente retomar la pregunta de investigación: *¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen las familias, docentes y grupo interdisciplinar acerca del trabajo con familias a partir de la estrategia EP del municipio de Cota?*

Es necesario precisar que para el estudio de las Representaciones Sociales existen dos enfoques metodológicos, el procesual y el estructural; “en el primer caso se trata de describir en toda su riqueza simbólica significados cambiantes, en el segundo se trata de corroborar, confirmar, clasificar hipótesis, teorías, métodos” (Banch, 2000, p.9).

Por un lado, el enfoque estructural ha sido trabajado desde una perspectiva psicológica, en el campo teórico y metodológico principalmente por Abric (2001), el cual busca identificar la estructura de las representaciones sociales conformada por el núcleo central y elementos periféricos, para esto se hace uso de distintas técnicas de recolección de información (entrevista, cuestionario, asociación libre, tablas inductorias, aproximación monográfica, carta asociativa, constitución de pares de palabras, comparación pareada, constitución de conjunto de los términos, dibujos y soportes gráficos), métodos de jerarquización (los tris jerarquizados sucesivos y las elecciones sucesivas por bloques), métodos de control de la centralidad (de

inducción por guión ambiguo, de los esquemas cognitivos de base y técnica de cuestionamiento de núcleo central) y de análisis (programas informáticos que apoyan los métodos anteriormente mencionados, como: WINMAX, PROTEXT, SPADT, INDSCAL y ETNOGRAPH). Es así, como en este enfoque se privilegian métodos mayoritariamente cuantitativos, ya que permiten identificar la organización de las respuestas y reducir los riesgos subjetivos de la recolección.

Mientras que, el enfoque procesual trabajado por Moscovici y Jodelet (autores abordados en el marco teórico)

se caracteriza por considerar que para acceder al conocimiento de las representaciones sociales se debe partir de un abordaje hermenéutico, entendiendo al ser humano como productor de sentidos, y focalizándose en el análisis de las producciones simbólicas, de los significados, del lenguaje, a través de los cuales los seres humanos construimos el mundo en que vivimos (Banch, 2000, p.6).

En este sentido, de acuerdo a la pregunta y los objetivos planteados, el enfoque procesual es el que enmarca este estudio, puesto que se apoya en el método cualitativo y el interés aquí es identificar, comprender e interpretar las representaciones sociales que los agentes educativos tienen de la estrategia EP, donde se reconozcan las mismas desde las interacciones, significaciones y realidades de los agentes.

Así, el método cualitativo resulta pertinente para analizar las Representaciones Sociales, ya que permite conocer e interpretar las subjetividades desde los sentidos y significados que las familias, docentes y grupo interdisciplinar le otorgan a la estrategia EP como sujetos involucrados en dicha estrategia. Por lo tanto, sus acciones y conocimientos prácticos se consideran legítimos para comprender este fenómeno desde su contexto cultural, social e histórico. De este modo, las autoras del presente trabajo no pretenden probar hipótesis, llegar a

generalidades y/o establecer una única postura frente al fenómeno estudiado, sino que por el contrario, se reconoce que hay distintas maneras de concebir la realidad, de posicionarse frente a un contexto y frente a otros, donde se asume una actitud de escucha, respeto y reflexión frente a dichas representaciones.

En el mismo sentido, según Yuni y Urbano (2014), la lógica cualitativa, se apoya en el razonamiento inductivo donde se parte de lo particular a lo general, así, inicialmente se observan situaciones concretas para luego establecer conclusiones del fenómeno investigado. En esta lógica no se prueban hipótesis, sino que se generan antes, durante y después del estudio, a su vez se pretende comprender e interpretar perspectivas, emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos de la población a observar; así, la realidad no se manipula, sino que se define a través de las diferentes interpretaciones.

Dicho lo anterior, el presente trabajo investigativo se enmarca en la lógica cualitativa la cual se encuentra en estrecha relación con el paradigma interpretativo ya que se percibe la realidad como

...una variedad de concepciones o marcos de interpretación, que guardan un común denominador: todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto (Hernández, 2014, p.9).

Es así como a partir de este paradigma, esta lógica y este enfoque se pretende indagar, identificar, interpretar y analizar las representaciones sociales que tienen las docentes, grupo

interdisciplinar y las familias acerca del trabajo con familias a partir de la estrategia EP del municipio de Cota.

De esta manera se realiza una comprensión holística de la realidad la cual permite tener una percepción más integral y completa de un fenómeno, en este caso el trabajo con familias desde la estrategia EP, ya que es vista desde su complejidad y totalidad a partir de las múltiples interacciones y particularidades que se relacionan en esta. Así mismo se reconoce que no existe una sola realidad, sino que ésta es dinámica, múltiple y se construye desde las percepciones y experiencias de los sujetos en su contexto natural.

En consecuencia, en este estudio se acude a entrevistas y grupos focales como instrumentos de recolección de información para generar registros de las experiencias, pensamientos y posturas de las familias, docentes y grupo interdisciplinar. Así mismo, es necesario mencionar que la técnica que se utiliza es el análisis de contenido ya que esta permite identificar, analizar e interpretar las representaciones sociales de los agentes involucrados, dichos instrumentos y técnica se profundizan las fases de la investigación que corresponde a cada uno.

Ahora bien, es importante precisar que para la recolección de información y análisis de la misma se retoman las dimensiones de las representaciones sociales planteadas por Moscovici, dimensión de información, dimensión campo de representación y dimensión de actitud (desarrolladas en el marco teórico), las cuales se convierten en un soporte del presente ejercicio investigativo para realizar el acercamiento a el objeto de estudio y poder comprender el problema de investigación.

8.1 Fases de la investigación

A continuación, se da a conocer la manera en que se desarrolló el presente trabajo, a partir de unas fases que dan claridad de cómo se fue estructurando el estudio, las cuales obedecen a los objetivos específicos planteados.

8.1.1 Revisión documental:

A partir de las prácticas pedagógicas realizadas en el ciclo de fundamentación y la identificación de relaciones complejas entre familia y escuela, surge la inquietud por profundizar sobre el trabajo que se da con familias en el municipio de Cota, encontrando que allí se hace uso de la EP como estrategia para vincularlas. Es por esto que se indaga en revistas indexadas y bases de datos de algunas universidades para acercarnos al estado en cuestión del tema.

Además, para identificar y analizar la estrategia desde una perspectiva holística era necesario conocer las vivencias que tienen los sujetos involucrados. Por lo cual se plantea la siguiente pregunta *¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen las familias, docentes y grupo interdisciplinar acerca del trabajo con familias a partir de la estrategia EP del municipio de Cota?*

8.1.1.1 Fundamentación teórica:

Indagación de conceptos y planteamientos teóricos de diferentes autores que trabajan las representaciones sociales y relación familia-escuela para conocer, interpretar y dialogar sobre lo que se ha estudiado y así tomar postura de lo dicho anteriormente.

8.1.2 Trabajo de campo:

En primera instancia en el segundo semestre de 2017 al inicio de la práctica pedagógica VII, se realiza una primera observación de la EP para conocer las dinámicas generales y las personas

que participan en ésta. Es por ello que se programa una reunión con quienes la dirigen (grupo interdisciplinar) con el fin de dar a conocer el interés que tienen las autoras del presente trabajo con dicha estrategia. Asimismo, se solicita un aval para iniciar el trabajo de campo y el apoyo de ellas (en cuanto a tiempo y permiso para dialogar con las familias y docentes), y allí se evidencia interés del grupo por el desarrollo del presente estudio.

Luego se continúa con la recolección de información de docentes, grupo interdisciplinar y familias, para lo que se hizo uso de:

8.1.2.1 Entrevista

Para el presente estudio el uso de la entrevista es fundamental, ya que permite el acercamiento a las representaciones sociales de los sujetos involucrados en la EP. De esta manera, la entrevista posibilita obtener información directa de las experiencias, sensaciones e ideas que los sujetos le otorgan a su realidad, por medio de una interacción comunicativa entrevistador(es) - entrevistado (os).

Como lo menciona Cuevas (2016)

La entrevista es un instrumento que permite acceder al universo de pensamiento del sujeto y al contenido de la representación social. Para autores como Moscovici (1979) y Jodelet (2003), ésta es una herramienta indispensable en cualquier estudio de representaciones sociales, ya que se dirige a conocer el discurso de los sujetos, que es donde se plasman las representaciones, razón por la cual la naturaleza discursiva de la entrevista le confieren una riqueza y profundidad únicas. Este instrumento remite a un diálogo cuya finalidad es la de recolectar información sobre un tema determinado (p.118).

Dicha información surge de unos sujetos en específico que actúan en una realidad social dada, quienes dan a conocer sus creencias, concepciones y conocimientos. Lo anterior es importante ya

que la información recolectada acerca de la EP proviene de distintas fuentes, lo que permite hacer una comprensión más amplia del fenómeno desde el mundo interno de los sujetos entrevistados.

De acuerdo con Yuni y Urbano (2014) existen tres tipos de entrevista “según el grado de regulación de la interacción”, “según la situación de la interacción” y “según el número de participantes”. En el primero, este estudio corresponde a la entrevista Semi-estructurada, ya que los encuentros con las familias, docentes y grupo interdisciplinar son guiados por un listado tentativo de temas y preguntas que no se aferran al orden establecido, permitiendo que surjan nuevos interrogantes para ahondar en aspectos relevantes que los entrevistados pasan por alto.

En el segundo, las entrevistas de este estudio se realizan cara a cara pues el entrevistado y entrevistador se encuentran en un lugar establecido, donde se puede obtener información verbal y no verbal. Y, por último, la interacción con los tres actores involucrados en la EP se da a manera de “panel” (varios entrevistadores y un entrevistado) e individual (un entrevistado y un entrevistador).

Estas sesiones de discusión, se realizaron con dinámicas diferentes dependiendo la población con la que se trabajó, como se muestra a continuación:

Familias: Con esta población se realizaron en total cuatro entrevistas semiestructuradas las cuales coinciden con la fecha, lugar y el horario de cada EP que se hizo en los meses de marzo, mayo, septiembre y noviembre del año 2018. De esta manera, la recolección de información se realizó al final de cada EP.

Docentes: Con esta población, las cuatro entrevistas semiestructuradas se realizaron en el horario y lugar de práctica de las autoras del presente trabajo, por lo cual se dieron en el transcurso del año 2018.

Grupo Interdisciplinar: La entrevista semiestructurada individual y el grupo focal (abordado a continuación) realizado con esta población se agendaron con la disponibilidad de ellas y en el lugar en el que habitualmente se reúnen (Alcaldía), de esta manera se realizaron en los meses abril y junio del año 2018.

8.1.2.2 Grupo focal

Para el presente estudio se hizo uso del grupo focal para conocer las ideas y experiencias del grupo interdisciplinar acerca de la estrategia EP, ya que éste se considera un instrumento de investigación cualitativa que permite escuchar y conocer las diversas perspectivas sobre diferentes aspectos a estudiar.

Según Hernández (2014) “se reúne a un grupo de personas para trabajar con los conceptos, las experiencias, emociones, creencias, categorías, sucesos o los temas que interesan en el planteamiento de la investigación” (p.409), de modo que se puedan interpretar y analizar los significados que construye el Grupo Interdisciplinar desde sus propias palabras y sentires en un ambiente informal.

Los grupos focales, son pertinentes para este estudio, ya que como lo menciona Martínez (2004) estos son un método cercano a las representaciones sociales que plantea Moscovici, puesto que los miembros del grupo comparten en el diálogo sus puntos de vista dando la posibilidad de debatir en torno a un fenómeno en particular, en este caso las Escuelas de Padres.

Por otro lado, el autor resalta el principio de complementariedad, donde la descripción se hace mejor cuando los diversos puntos de vista se integran en un todo coherente, y el principio del diálogo, donde el intercambio de diferentes opiniones, creencias, saberes y experiencias que se da enriquece y complementa la percepción de la realidad. De esta manera se obtienen unos hallazgos más serios ya que contiene la unión de la diversidad.

8.1.3 Análisis de Contenido

Para comprender e interpretar las representaciones sociales de las familias, docentes y grupo interdisciplinar, que surgieron de las entrevistas y grupo focal, se utiliza como técnica el análisis de contenido, el cual permite realizar un ejercicio hermenéutico interpretativo, ya que como lo menciona Ruíz (2012) ésta no es otra cosa que una técnica para leer e interpretar el contenido de toda clase de textos, en este caso la transcripción de entrevistas y grupos focales que pasan por un proceso que deriva en las representaciones sociales, lo cual se explicará con detalle posteriormente.

A partir del análisis de contenido es posible realizar inferencias sobre el texto y contexto por medio de la organización, relación y comparación de las mismas. Según Bonilla y Rodríguez (1997) para realizar dichas inferencias se debe categorizar y codificar los textos originales, donde se debe definir inicialmente la unidad de análisis desde la cual se descompone la información, así, para este estudio se seleccionan expresiones que hagan referencia a lo que se pretende indagar de la estrategia EP.

Asimismo, siguiendo a los autores, la categorización que se realiza en el presente estudio es de carácter inductivo, pues las categorías emergen de una revisión rigurosa de los datos organizados en una matriz para encontrar recurrencias que no se podrían percibir a simple vista.

Lo anterior no pretende predecir ni comprobar la teoría sino por el contrario identificar, interpretar y comprender el marco de referencia cultural del grupo estudiado.

La etapa de categorización descriptiva consiste principalmente en fraccionar la información en subconjuntos y asignarles un nombre o código. Sin embargo... la asignación de códigos no es un procedimiento mecánico o rutinario... el ejercicio de nominar conjuntos de datos cualitativos demanda un proceso de análisis que implica: identificar los elementos esencialmente comunes a ellos (no siempre explícitos); crear subconjuntos de datos de tal modo que los elementos de uno no pertenezcan a otro; y “construir” un concepto que designe lo más fielmente posible su pertenencia a esta categoría (Bonilla y Rodríguez, 1997, p.137)

El análisis de contenido se realizó por medio de un cuadro para cada población (familias, docentes y grupo interdisciplinar) compuesto por tres columnas explicadas a continuación y luego de ello se procede con los hallazgos de cada una a construir el análisis holístico que permite ver de manera integral la articulación entre los tres análisis.

8.1.3.1 Transcripción de entrevistas:

En la primera columna se evidencian las unidades de análisis, que en últimas son las transcripciones de las entrevistas y grupo focal, las cuales se enumeraron por párrafos para la posterior codificación y se organizaron de acuerdo a cada pregunta y dimensión.

8.1.3.2 Rasgos:

En la segunda columna, se agrupan las unidades de análisis de acuerdo a los rasgos (referencia fundamental o esencia de un párrafo). Luego se hace una codificación alfanumérica dependiendo la población, instrumentos de recolección de información y párrafos (ver tabla 2)

Agente, instrumento o párrafo	Convención
Familia	F
Docente	D
Grupo Interdisciplinar	G.I
Entrevista	E, adicional al número que corresponde a la entrevista realizada
Grupo focal	G.F
Párrafo	P, adicional al número que corresponde según el cuadro de análisis de contenido.

Tabla 2: Convenciones utilizadas para el análisis de contenido. Elaboración propia.

8.1.3.3 Categorización:

En la última columna se evidencian los contenidos de las representaciones sociales (categorías emergentes) que surgen de los rasgos recurrentes encontrados en cada dimensión; donde se dio una frase significativa que representara el conjunto de rasgos. En la tabla 2 se muestra un ejemplo del cuadro que se realizó para hacer el análisis de contenido. (ver anexo 1)

Transcripción – Unidades de análisis	Rasgos	Categoría
<p>Desde su experiencia, ¿Qué es para ustedes la Escuela de Padres? (Dimensión campo de representación)</p> <p>1. Algo mejor que lo que me</p>	<p>Algo mejor que lo que me enseña el diario vivir, la rutina, cosas nuevas, bases para todos los días. E3 F-P1</p>	<ul style="list-style-type: none"> La Escuela de Padres es donde se enseña. <p>Algo mejor que lo que me enseña el diario vivir, la rutina, cosas nuevas, bases</p>

<p>enseña el diario vivir, la rutina, cosas nuevas, bases para todos los días. 2.Una enseñanza de diferentes cosas para educar a mi hijo</p>	<p>Una enseñanza de diferentes cosas para educar a mi hijo E3 F-P2</p>	<p>para todos los días. E3 F-P1 Una enseñanza de diferentes cosas para educar a mi hijo E3 F-P2</p>
---	--	--

Tabla 3: Ejemplo del cuadro análisis de contenido. Elaboración propia.

8.1.3.4 Análisis:

Para este último momento se concuerda con Ruíz (2012) al decir que “...acabada la tarea de construcción de los datos (identificación, muestreo, categorización/codificación), llega el momento de sus análisis. Los datos no hablan por sí mismos, hay que hacerlos hablar, hay que extraer su significado, hay que realizar inferencias del texto a su(s) contexto(s)” (p.232).

Este se realizó, en primera instancia por cada población, donde se identifican las categorías emergentes de cada uno para luego acudir a leer las tres poblaciones en clave de la identificación más amplia del fenómeno. Así entonces, dichas categorías permiten ir develando las representaciones sociales de los tres agentes educativos.

9 ANÁLISIS: TRAZOS PARA LA REFLEXIÓN EN TORNO AL TRABAJO CON FAMILIAS

En el presente acápite, se da a conocer el análisis que surge de las preguntas que orientaron el presente ejercicio investigativo y que permitieron hacer las aproximaciones a las representaciones sociales desde las dimensiones propuestas por Moscovici (1979), a saber: dimensión de información, dimensión del campo de representación y dimensión de actitud.

Es importante advertir que el análisis se realizó desde el enfoque procesual, lo que significa sumergirse en el contenido mismo de las representaciones sociales de los tres agentes involucrados, ello desde un análisis interpretativo a partir de las voces de los mismos, referentes teóricos y la postura de las autoras del presente trabajo. Así también, se considera pertinente aclarar que dicho análisis pone en primer lugar la significación de la población investigada, pues el interés del presente estudio es identificar y estudiar el trabajo con familias que se da en la EP de Cota a partir de las mismas experiencias de los involucrados.

En virtud de lo anterior, es importante hacer alusión a que “la representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social” (Moscovici, 1979, p.18), lo que de facto exige que en primera instancia se realice un análisis por cada población teniendo en cuenta que cada agente interpreta la EP desde sus vivencias, experiencias, saberes y sentires propios, lo cual permite reconocer sus perspectivas particulares desde las representaciones exclusivas de cada uno, para que, en segunda instancia se presente un análisis holístico por medio de categorías que recogen y ponen en diálogo los aspectos más recurrentes de los tres agentes educativos, lo que permite profundizar en los hallazgos derivados de cada población.

Es necesario hacer hincapié en que el sentido de estos análisis no es realizar juicios acerca de lo que realiza cada una de las poblaciones, sino por el contrario, reconocer y comprender las representaciones sociales de los agentes educativos para reflexionar el trabajo con familias que se da en la estrategia EP de Cota.

Es importante recordar que las convenciones que se encuentran a lo largo del análisis identifican las voces de cada uno de los agentes educativos, los instrumentos de recolección y el párrafo en el que se encuentran ubicadas en el cuadro de análisis de contenido (ver tabla 2).

9.1 Representaciones sociales de las familias

Es necesario comprender las representaciones sociales que tienen las familias acerca de la EP del municipio de Cota, ya que como se hizo mención en un acápite anterior, dichas representaciones resultan de gran importancia para el presente trabajo puesto que, son construcciones que hacen los sujetos de determinado territorio desde sus experiencias, vivencias, realidades, costumbres, creencias, saberes e historia propia, las cuales se convierten en conocimientos válidos que permiten comprender y analizar la estrategia EP. De esta manera, la tabla 4 refleja las dimensiones propuestas por Moscovici (1979), expresadas en las preguntas del estudio, que son las que dan el horizonte y permiten reconocer el contenido de las representaciones sociales (categorías emergentes) de las familias; es importante advertir que para cada población de estudio existe un grado de estructuración de las dimensiones, lo que quiere decir que las tres dimensiones no tienen que estar presentes en cada población estudiada, ni se presentan de la misma manera, sino que en algunas de ellas el acento estará más en una dimensión que otra, como se expresa en el marco teórico.

DIMENSIONES	CONTENIDOS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES
Campo de representación	<p>Desde su experiencia ¿Qué es para usted la Escuela de Padres?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Escuela de Padres es donde se enseña. ● La Escuela de Padres es donde se brinda información. ● La Escuela de Padres es un espacio para conocer.
Actitud	<p>¿Para ustedes por qué es importante la Escuela de Padres?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Escuela de Padres es importante para formarse en cuanto al desarrollo de los niños y las pautas de crianza. <p>¿Qué aspectos consideran podrían mejorar en la Escuela de Padres?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Escuela de Padres es: “la repetición de la repetidora” ● La Escuela de Padres podría ser más dinámica e integradora. ● Los tiempos empleados para las Escuelas de Padres. ● El carácter obligatorio de las Escuelas de Padres.

Tabla 4: Representaciones sociales familias. Elaboración propia.

Al indagar por el significado que se tiene de la EP, se evidencia que las familias tienen diversas representaciones sobre la estrategia, teniendo en cuenta que “representar una cosa, un estado, no es simplemente desdoblarlo, repetirlo o reproducirlo, es reconstituirlo, retocarlo, cambiarle el texto” (Moscovici, 1979, p.39), así entonces, las siguientes representaciones hacen parte de la manera como las mismas interpretan la estrategia (*campo de representación*):

9.1.1 La Escuela de Padres es donde se enseña

Esta representación señala que, para las familias, en las Escuelas de Padres se da un proceso de enseñanza, el cual está enfocado a mejorar y/o modificar las prácticas de las familias con sus hijos(as).

Pues la palabra lo dice, ¿no? es una escuela para padres. Es donde nos enseñan a eso a ser padres, a ser mejor porque en realidad uno aprende es haciéndolo, pero acá nos enseñan a ser mejores padres E1 F-P11

La respuesta de una de las familias, señala que, a partir del mismo nombre de la estrategia, se hacen ideas sobre la EP, pues la ven como un lugar donde les *enseñan* sobre su rol de ser padres, para “*ser mejores*”. Esta premisa refleja la idea de que su labor aún no está completa y por ello deben acudir a dichos espacios en donde aprenden a relacionarse y educar a sus hijos(as). Lo anterior, evidentemente desconoce los saberes que tienen las familias, los cuales, para las autoras del presente trabajo, son totalmente válidos, valiosos y podrían ser compartidos para dialogar y construir conocimiento a partir de las experiencias y saberes de las familias asistentes, docentes y grupo interdisciplinar.

...Algo mejor que lo que me enseña el diario vivir, la rutina, cosas nuevas, bases para todos los días. E3 F-P2

Siento que se enfoca más en enseñarnos cómo educar a nuestros hijos E4 F-P25

El rol que desempeñan las familias no se encuentra descrito en algún documento, por el contrario, sus representaciones reflejan que el aprender a ser padres lo enseña “*el diario vivir*” a partir de las demandas, necesidades y dificultades que se generan al interior de las familias. Aun así, las familias sienten que hay alguien más que los puede complementar en dicho rol y es por ello que relacionan las Escuelas de Padres como un aliado para hacerlo mejor.

Son charlas donde le enseñan a uno cómo tratar mejor a los hijos, le enseñan a uno hacer bien ese papel de padres. E4 F-P15

Aquí las autoras del presente trabajo cuestionan el hecho de cómo se lleva a cabo ese complemento que algunas familias sienten que se da en la EP, pues en las relaciones horizontales

es donde se produce riqueza de conocimiento, al no permitir que primen unos saberes sobre otros, sino que, más bien se complementen para hacer que su rol sea cada vez mejor.

Así, la dimensión de representación desde esta pregunta refleja la manera en que las familias se representan la EP desde un enfoque formativo, ya que manifiestan que son espacios donde se les enseña acerca del desarrollo de sus hijos(as) y a identificar comportamientos que les permite saber cómo enfrentarlos al momento en que estos se presentan.

Pues donde le enseñan a uno a conocer más a los hijos y el comportamiento de ellos, de cómo lo deberían tratar en diferentes casos E4 F-P16

Pues es donde nos enseñan a ser mejor papás, porque nos dan orientaciones, sobre el desarrollo de nuestros hijos E4 F-P12

Además, algunas familias resaltan que en las Escuelas de Padres les enseñan cómo compartir tiempo y actividades con sus hijos(as), pues éste se convierte en un elemento esencial para las buenas relaciones que se establecen entre las familias y sus hijos(as). Es así como el brindar tiempos de escucha y diálogo les permite a las familias conocer las necesidades de sus hijos(as) sin ninguna distracción.

Digamos que, a compartir más con el niño, uno va a la Escuela de Padres y ellos le enseñan a uno como debe compartir las actividades con los niños E3 F-P22

9.1.2 La Escuela de Padres es donde se brinda información

La segunda representación evidencia que para las familias la EP es un espacio donde les brindan información acerca de los procesos que tienen sus hijos(as) en el jardín y el modo en que pueden contribuir a mejorarlos desde casa. Pero es necesario cuestionar la manera en que les brindan dicha información, puesto que en estos encuentros las familias asumen un rol pasivo, al convertirse en receptores de información, Arango *et al.*, (2012) mencionan

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, entre otros. Es necesario que maestros y padres de familia encuentren mejores estrategias para la educación de los sujetos. Para ello se requiere que formulen estrategias y condiciones para lograrlo (p.54).

Por la cita anterior y las voces de las familias que se muestran a continuación, es evidente que las Escuelas de Padres que se realizan en Cota reflejan una relación de unidireccionalidad, ya que las charlas ofrecidas las da un integrante del grupo interdisciplinar, mientras que las familias únicamente reciben la información.

Son reuniones donde los padres de familia nos sentamos a escuchar una información que se nos da sobre nuestros hijos E3 F-P4

Poco participamos, es más información porque venimos a escuchar y aprender E4 F-P39

En el mismo sentido, las respuestas de las familias evidencian que la información que se da en las Escuelas de Padres se relaciona con lo que pasa con sus hijos(as), qué pueden mejorar y cómo hacerlo, siendo un encuentro que se centra en la transmisión de lo que las integrantes del grupo conocen sobre sus hijos en general, el saber en el que ellas han sido formadas y desde lo que ocurre en los jardines.

Es un espacio donde nos brindan información para saber cómo actuar frente a una situación que se presente con el hijo E3 F-P18

Estar informados de lo que pasa con los hijos y que se puede mejorar con ellos E3 F-P37

Es importante reconocer que las anteriores voces de las familias reflejan el papel de pasividad que suelen asumir las mismas en las EP, ya que, basar estos encuentros en un carácter informativo imposibilita una comunicación bidireccional y por ende la construcción de saberes desde la participación activa de todos los agentes educativos. Esto refleja la relación que existe entre lo que piensan las familias y la postura que asumen (dimensión de campo de representación y de actitud), puesto que al creer que la EP es para que les informen y enseñen, estas adquieren una actitud pasiva.

Es por esto que las autoras del presente trabajo destacan una vez más la necesidad de visibilizar, resaltar, reconocer y tener en cuenta los conocimientos que pueden aportar las familias en dichos encuentros, para que así tengan un papel activo en los mismos, claro está, sin desconocer los conocimientos que pueden aportar las integrantes del grupo interdisciplinar y las docentes.

9.1.3 La Escuela de Padres es un espacio para conocer

En esta representación, aunque son pocas las familias que hacen referencia a la EP como un espacio para conocer, dicen que los conocimientos que se dan allí, les permite saber si están desempeñando bien su rol y también cómo actuar ante las diversas situaciones que puedan presentarse con sus hijos(as).

Es un espacio donde acudimos para ampliar nuestros conocimientos sobre el rol de ser padres

E3 F-P10

Algunas familias se representan las Escuelas de Padres como un espacio para ampliar los conocimientos con el fin de mejorar su rol, de acuerdo a la nueva información que les da el

grupo interdisciplinar y lo que les dicen sobre la manera en que están desarrollando sus funciones. Aspecto que es preciso poner como punto de debate, pues en vez de realizar juicios sobre las acciones que llevan a cabo las familias con sus hijos(as), estas escuelas podrían ser un espacio en el que se trabaje CON las familias, donde se dé la posibilidad del diálogo, reflexión y posible transformación de las prácticas de todos los agentes educativos para el bienestar y desarrollo integral de los niños(as).

Es un espacio para comprender y manejar diferentes situaciones que tienen que ver con los hijos y para conocer si lo que hacemos como padres lo hacemos bien o mal E3 F-P5

Significa conocer, como el conocimiento que nos brindan para ser cada día mejores padres, para educarnos como padres E3 F-P7

Teniendo en cuenta lo dicho hasta el momento por parte de las familias y la posibilidad que brinda conocer sus representaciones, las autoras del presente trabajo entran a cuestionar la frase “formar a las familias” al igual que el término de “Escuelas de Padres”, que como se ha mencionado en acápites anteriores, es preciso cambiar la perspectiva respecto al trabajo que se adelanta en los jardines con las familias, ya que no puede seguirse dando este tipo de relaciones donde la Escuela es la que entra en constantes cuestionamientos hacia el rol que desempeñan las familias con sus hijos(as), puesto que son estas las que permanecen la mayor parte del tiempo con ellos y siempre van a querer dar lo mejor para que estén bien.

Por lo tanto, las Escuelas de Padres deben ser un espacio coherente y contextualizado, ya que de una u otra manera esta es reconocida por las familias como una red de apoyo para ejercer de la mejor manera su rol de padres.

A partir de las anteriores representaciones que dan cuenta de lo que significa la EP para las familias, se logra evidenciar que éstas conciben la estrategia como un escenario donde se enseña, brinda información y se conoce, como lo menciona Jodelet (1984)” en la representación tenemos el contenido mental concreto de un acto de pensamiento que restituye simbólicamente algo ausente, que aproxima algo lejano” (p.475).

De esta manera, es evidente que la dimensión de campo de representación en las familias está articulada a las experiencias que viven con el grupo interdisciplinar, donde pese a que ellos son los protagonistas de los encuentros no se les permite tener una participación activa pues se parte de considerar a las familias como sujetos pasivos y a quienes hay que informar, formar y enseñar, ello obstaculiza en ocasiones la interacción, el diálogo y la construcción de saberes de los actores participantes en la misma.

Por otro lado, en cuanto a la dimensión de actitud, indagar por la importancia y aspectos a mejorar de la EP para las familias fue determinante en el presente estudio para comprender el sentido que le otorgan las mismas a la estrategia y el posicionamiento que tienen frente a esta. Por lo cual, las siguientes representaciones “se consideran tanto una opinión, como una actitud únicamente del lado de la respuesta y como “preparación de la acción”, comportamiento en miniatura. Por esta razón se le atribuye una virtud predictiva, puesto que, después de lo que dice un sujeto, se deduce lo que va a hacer” (Moscovici, 1979, p.31). Así, entonces, las siguientes representaciones hacen parte de las valoraciones dotadas de reacciones emocionales que guían el accionar de las familias:

9.1.4 La Escuela de Padres es importante para formarse en cuanto al desarrollo de los niños(as) y las pautas de crianza.

Esta representación refleja la manera en que las familias valoran el objeto de representación (la EP de Cota), la que ratifica una vez más el carácter formativo que se da al interior de las Escuelas de Padres, ya que las familias señalan que las mismas son importantes por el propósito de formarse.

Son importantes porque no hay una clase o una escuela donde a uno le digan, por ejemplo, yo quiero ser especialista en algo por ejemplo ustedes se especializan en cómo educar niños y van a un sitio a una universidad, entonces tienen un título, entonces si yo quiero ser buena mamá tengo que prepararme y educarme, entonces los papás hoy en día no vienen con manuales, entonces con estos talleres uno tiene la posibilidad de educarse. E3 F-P54

Son importantes porque no todo lo podemos saber muchas veces no nacemos aprendidos y es chévere que personas así nos instruyan, como se puede hacer para llevar a nuestros hijos por una mejor enseñanza. E3 F-P53

Algunas familias manifiestan en esta categoría, no saber todo acerca de los procesos de desarrollo de sus hijos(as), es por ello que valoran buena parte de los conocimientos que el grupo interdisciplinar les brinda en la EP en torno a lo pedagógico.

Es importante porque me ayuda a formarme y tener una idea porque a veces uno se siente perdido entonces le dan a uno como unas pautas E4 F-P61

Las familias manifiestan que la importancia de las Escuelas de Padres radica en los nuevos conocimientos sobre las pautas de crianza, siendo un tema complejo y de bastante interés para los agentes educativos (familias, docentes y grupo interdisciplinar), debido a que éstas juegan un papel trascendental en la formación de los niños.

Porque me interesa educarme en cosas que de pronto uno ignora, porque son buenas para fortalecer también la crianza de nuestros hijos E3 F-P50

Porque nos enseña cómo ser buenos padres, compartir con los hijos, saberlos comprender escucharlos, a la importancia dedicarle tiempo al niño E3 F-P64

Es importante para instruirnos a nosotros como papás de cómo educar a nuestros bebés y para orientarlos a ellos, ellos nos orientan a nosotros y nosotros a nuestros hijos. E3 F-P48

Sobre esto, Gaitán y Carrizosa (citado en Gaitán, et al., 2016) mencionan que

No todas las pautas de crianza y cuidado son iguales, es decir, existen muchas formas de criar y cuidar, no se puede afirmar que una es mejor que otra. Cada sistema de crianza exige un análisis sistémico, no se puede valorar un acto de crianza sin tener en cuenta el resto de los actos que en un contexto específico se han ido incorporando como acto global de crianza, una acción aislada de crianza carece de sentido sin todas las demás, por lo tanto la actitud de un agente educativo y social frente a cada acción de crianza sólo puede ser de respeto y curiosidad sana, asociada al interés de comprender qué es lo que allí realmente pasa. (p.59).

Lo anterior es fundamental en este análisis en dos sentidos, en primer lugar se debe reconocer que todas las pautas de crianza corresponden a cada familia y son diferentes dependiendo su contexto, intereses y necesidades, es por ello que estas no pueden ser enseñadas ni juzgadas; y en

segundo lugar es necesario tener en cuenta que los agentes educativos que trabajen con las familias deben respetar las pautas que allí se dan de manera que si se pretende complementar a las mismas no se caiga en juicios de valor e imposiciones, ya que cada institución tiene sus propias funciones, por lo que vale la pena preguntarse ¿la escuela debe estar involucrada en las pautas de crianza? de ser así ¿las familias deberían estar involucradas en el quehacer pedagógico de los profesionales en educación?

Teniendo en cuenta la representación social sobre la importancia de la EP, es evidente que las familias la encuentran al poder ampliar sus conocimientos desde un aporte pedagógico, en este sentido, dicha representación determina las formas en que las familias evalúan la estrategia; es así como las autoras del presente trabajo resaltan la necesidad de establecer diálogos que permitan enriquecer el quehacer de todos los agentes educativos desde sus emociones, sentires, saberes y experiencias.

Frente a los aspectos a mejorar de la EP, se evidencia de nuevo la dimensión de actitud, puesto que desde lo que las familias saben y piensan de la EP, evalúan y actúan frente a la misma. “cuando [el sujeto] expresa su opinión sobre un objeto, estamos dispuestos a suponer que ya se ha representado algo de este, que el estímulo y la respuesta se forman conjuntamente en una palabra, esta no es una reacción a aquel sino, hasta cierto punto su origen” (Moscovici, 1979, p.32), así los cambios que refieren a continuación surgen de las experiencias que han tenido en las EP, siendo este conocimiento de sentido común indispensable para comprender los elementos que se podrían mejorar de la EP según estos agentes:

9.1.5 La Escuela de Padres es: “La repetición de la repetidera”

Según las familias, la EP ha sido para ellas “la repetición de la repetidera”, ya que los encuentros dispuestos cada dos meses a lo largo del año, y sobre todo las temáticas abordadas año tras año son las mismas siempre, puesto que no hay innovación.

Pienso que siempre es lo mismo, o sea, por lo menos tuve a mi hijo de 12 años cuando tenía 4 años y los mismos talleres son los mismos que he visto cuando mi siguiente hijo y con él también he visto los mismos talleres, entonces a uno ya viene es por la firma y ya, por obligación, no es necesario hacerlas tan seguido porque tras año y año y año las repiten pues son cosas que uno ya sabe porque es la repetición de la repetidera. E4 F-P69

Las familias mencionan varios aspectos que son importantes destacar, entre los cuales sugieren que: en las Escuelas de Padres a parte de desarrollar temas con las familias, se brinde un espacio en el que las mismas puedan saber acerca de los procesos de desarrollo que están teniendo sus hijos(as) en el jardín, ya que esto les permitiría conocerlos(as) un poco más, además de convertirse en un aspecto de bastante interés para las familias; también manifiestan estar cansados con los temas que se desarrollan en los distintos programas de familias que ofrece la Secretaría de Desarrollo Social, ya que son los mismos y no ven algo innovador que llame su atención, sino que por el contrario lo ven como algo tedioso.

Si las escuelas tuvieran otra dinámica, si fueran otros temas- ahora por lo menos acá en Cota si uno está en otros programas como primera infancia o secretaria de educación o familias en acción son los mismos talleres allá que acá, entonces ya se vuelve monótono y cansón. Si fueran otras cosas, claro uno vendría aquí por interés de qué es lo que van a decir. Ahora, no hablan

nada del proceso de los niños, o sea, ¡como para decir uy! no de verdad es sumamente importante; sería diferente si a uno le dicen el proceso de su hijo va así, hagamos estos juegos, es distinto, pero esto es la repetición de la repetidora. E3 F-P70

Ahora bien, es importante resaltar que las familias consideran que las Escuelas de Padres podrían ser una oportunidad para enterarse de los procesos de sus hijos(as), por lo que se podría preguntar ¿los jardines de Cota ofrecen otros espacios en los que se pueda hablar de particularidades de los niños? En este sentido, en vez de reiterar sobre los mismos temas, podría plantearse encuentros de diálogo sobre los diferentes intereses y necesidades de los agentes educativos (familias, docentes y grupo interdisciplinar), de esta manera las Escuelas de Padres quizás generarían un mayor interés.

Para mí personalmente, esto es muy aburrido porque siempre dicen lo mismo, y no me dicen cosas que me sirvan de mi hijo, sino que siempre me dicen lo que ya se, entonces eso pa'que E3 F-P71

A veces se entera uno de cosas importantes de los hijos, pero en ocasiones es repetitiva, porque los temas son muy generales. E1 F-P66

De esta manera, se evidencia que esta categoría hace parte de los juicios y aseveraciones (Dimensión de actitud) que hace esta población sobre la EP, haciendo énfasis en las temáticas que se aborda en estas reuniones.

9.1.6 La Escuela de Padres podría ser más dinámica e integradora

Otro de los aspectos que les incomoda a las familias es que, al asistir a estos encuentros, las personas permanecen todo el tiempo sentadas y se limitan a recibir información de parte del grupo interdisciplinar, lo que genera que para las familias la EP se represente como un espacio fuera de su interés, situación que ya se ha mencionado con anterioridad y genera disgustos, es por ello que las familias proponen que los encuentros sean diferentes.

...pues yo he ido a las de mi otro hijo y me gustan más, porque es bueno le sirve a uno pa enterarse de las cosas, le explican a uno cosas de ellos y yo también hablo y le pregunto cosas a las profes. Pero estas no me gustan, siento que no sirven para nada, porque le toca a uno sentarse a escuchar a ellas, y pues eso no es bueno, no le dicen cosas a uno de los hijos de uno.

E4 F-P67

Además, las familias plantean que las Escuelas de Padres se realicen de manera dinámica, en donde ellos puedan participar de forma activa en cada una de las actividades que se planteen, así algunas proponen encuentros fuera del espacio escolar:

Actividades para integrar a las familias, niños y compañeros y profes en actividades y salidas pedagógicas con nuestros hijos así nos relacionamos más con los demás E3 F-P74

Caminatas o algo ecológico, para aprovechar y resaltar nuestra comunidad indígena muisca de Cota E3 F-P75

Otras, por el contrario, les gustaría realizar acompañamientos en la institución y hacer otro tipo de actividades que involucren a los niños(as), familias y docentes, resaltando la importancia de compartir e integrarse de manera diferente a la habitual.

Días de acompañamiento con los niños en el jardín, donde podemos jugar, haya recreación, danza, teatro y deportes, Además que podamos hablar con las profes sobre nuestros hijos E3 F-P76

Actividades que involucren a los niños para que participen, ejemplo alimentación, ellos escuchan y lo hacen en casa, entonces las Escuelas deberían incluir en las reuniones a nuestros hijos E3 F-P77

Día de picnic con papitos, niños y profes en el colegio, resaltando el valor de compartir para la unión familiar E3 F-P78

Por último, las familias manifiestan que las Escuelas de Padres, podrían ser más interesantes si se hiciera uso de otro tipo de actividades que los invite a participar corporal, mental y emocionalmente de manera activa y divertida.

Talleres educativos lúdicos con videos en cuanto a crianza, educación y unión entre la casa y colegio, para formar los niños de la mejor manera posible E4 F-P80

Que se realicen talleres con preguntas a los padres sobre el tema a tratar para saber qué tan informados están, para que las Escuelas sean de cosas que nos interesen E4 F-P81

Las anteriores voces de las familias acerca de la forma en que se realizan las Escuelas de Padres reflejan la importancia de la metodología que se seleccione para desarrollarlas, ya que esto puede motivar o desinteresar a los participantes. Además, la metodología que se elija permite evidenciar la manera en que se conciben a los agentes involucrados, es decir, de manera pasiva y receptiva o activa y propositiva.

Esta representación da cuenta de las posturas que asumen las familias frente a lo que se representan de las Escuelas de Padres de lo que se puede deducir que es necesario plantear las Escuelas de Padres de manera diferente, en donde se dé paso a conocer los intereses de las familias, por lo que más bien podría optarse por realizar encuentros donde todos los agentes involucrados tengan un rol activo a través de talleres, conversatorios, conferencias, paneles entre otras, que al mismo tiempo se brinde información de su interés, generando así un intercambio de conocimientos, saberes y experiencias para velar siempre por el bienestar de los niños(as).

9.1.7 Los tiempos empleados para las Escuelas de Padres

Esta representación muestra otra de las causas que influye en el comportamiento de las familias en la estrategia (dimensión de actitud). así, mencionan que se les dificulta en varias ocasiones asistir a las Escuelas de Padres debido al tiempo que disponen entre una actividad y otra, es decir no se trata de que no quieran saber sobre sus hijos(as) y los temas relacionados con el jardín, sino que cuentan con tiempos reducidos para asistir a estos encuentros.

...pues uno se atrevería a decir a que sería mejor más tiempo, pero en realidad muchos no podemos porque estamos ocupados, porque si tuviera uno tiempo de venirse todo el día a un taller de padres sería genial porque uno aprendería mucho. E4 F-P68

Es por esto, que la inasistencia o poca permanencia de familias en las Escuelas de Padres, no podría ser razón para que se creen prejuiciosos sobre las mismas, ya que estas acciones se dan por dinámicas propias que dificultan su asistencia. Adicional a ello en algunas ocasiones (Escuelas de Padres colectivas) estas reuniones no se llevan a cabo en las veredas donde están

ubicados los jardines de sus hijos(as) sino en un sitio diferente, lo que genera que el desplazamiento para algunas familias sea difícil.

...,pues mi esposa es la que viene a esto, yo no puedo... Pues es que como que no me gusta, porque nos toca sentarnos a escucharlas y la verdad yo no tengo tiempo pa' eso, porque pues pa' que vengo. E3 F-P72

No sé, Yo casi no vengo a estas reuniones, porque no tengo tiempo pa venir. E3 F-P73

Es posible evidenciar que debido a las dinámicas propias de la familia no hay tiempo para asistir, por lo cual se le delega dicha responsabilidad a otro miembro (con o sin relación de consanguinidad, pero con vínculos de confianza en la familia); aspecto fundamental para resaltar pues el nombre “Escuela de Padres” no solo excluye literalmente a las madres, sino que desconoce todas aquellas familias compuestas por otras personas significativas para los niños.

A mí sí me gustaría que eligieran otros lugares y otros horarios, porque por ejemplo yo no soy la mamá del niño, yo soy la que lo cuida, entonces si cambian eso pueden venir los papás porque ellos tienen que trabajar preciso en este momento E3 F-P86

De esta manera, si se pretende que todas las familias puedan participar en las Escuelas de Padres se hace importante recoger las propuestas que realizan las mismas, pues como lo menciona Moscovici (1979)

Si partimos de que una representación social es una “preparación para la acción”, no lo es solo en la medida en que remodela y reconstituye los elementos, sino sobre todo en la medida en que remodela y reconstituye los elementos del medio en el que el comportamiento debe tener lugar. Llega a dar sentido al comportamiento, a integrarlo en

una red de relaciones donde está ligado a su objeto. Al mismo tiempo proporciona las nociones, las teorías y el fondo de observaciones que hacen estables y eficaces a estas relaciones (p.32).

9.1.8 El carácter obligatorio de las Escuelas de Padres

Para las familias las Escuelas de Padres son percibidas como obligatorias, ya que la no asistencia a las mismas hace que puedan perder el cupo de sus hijos(as) en el jardín, no reciban uniformes y/o no les entreguen el informe, lo que les causa disgusto y en vez de generar interés, las ven poco llamativas y monótonas.

Por ejemplo, no me parece justo que para un formulario de inscripción uno tenga que aguantarse esto (haciendo mención a la fila que estaba haciendo), porque ellas lo dijeron, esto es obligatorio para el cupo de su hijo, pero nada es obligatorio en esta vida y para eso existen más jardines, entonces eso no me parece. E4 F-P89

Es importante pensar en modificar las Escuelas de Padres, donde el grupo interdisciplinar, las docentes y familias, cambien el sentido que se le ha dado a estas (de obligación) para más bien, brindar un espacio libre y voluntario que logre potenciar el quehacer de todos los agentes educativos y por lo tanto el desarrollo de los niños(as).

Pues yo la verdad vengo porque me toca, porque nosotros tenemos que venir a esto por el cupo de los niños, pero pues a mí esto no me gusta, como que es venir a sentarnos a escuchar lo que ellas dicen, ni siquiera podemos hablar bien con las profes de nuestros hijos, pues esto no me gusta. E4 F-P79

Por otra parte se hace necesario enfatizar en que otro de los factores que hacen ver a las Escuelas de Padres como obligatorias, son los incentivos dados en cada escuela, lo cual es utilizado por parte del grupo interdisciplinar como un mecanismo que logra hacer que las familias asistan, de acuerdo con lo anterior se evidencia que no hay una iniciativa propia por parte de las familias sino más bien es un compromiso que deben cumplir, en este sentido se deduce que estas se han habituado a dichos condicionamientos para asistir. Es así como, el que las familias interpreten que dichas reuniones son requisito, influye en la manera como se integran a la misma, como lo menciona Jodelet (1984) la representación social al dar sentido a un fenómeno (en este caso la EP) hace que se forjen actitudes sobre el mismo que terminan siendo habituales.

Pues la verdad yo vengo porque necesito la sudadera para mi hija porque donde llegue a faltar no me la dan otro día E4 F-P87

Pues mamita a uno le toca aguantarse esto porque necesito el cupo no por nada más, porque yo no tengo quien me lo tenga mientras trabajo, entonces no puedo faltar a esto. E4 F-P88

Las anteriores representaciones sociales dan cuenta de los cambios en cuanto a tiempo, metodología y obligatoriedad que las familias consideran se deben modificar en las Escuelas de Padres, ya que estos son aspectos que afectan su participación en las mismas. Así, las autoras del presente trabajo consideran que es importante que se establezcan acuerdos entre todos los agentes educativos donde se reconozcan sus aportes para plantear transformaciones asertivas que los beneficien a todos.

Para finalizar, es preciso mencionar que el acercamiento a las representaciones sociales de las familias permite evidenciar “la manera como nosotros, sujetos sociales, aprehendemos los conocimientos de la vida diaria, las características de nuestro ambiente, las informaciones que en

él circulan, o las personas de nuestro entorno próximo o lejano” (Jodelet, 1984, p.473), haciendo evidente que lo que se representan está influenciado por su experiencia e interacciones que surgen en la EP.

Ahora bien, en cuanto a las dimensiones de las representaciones sociales que tienen las familias, es preciso mencionar el grado de estructuración de las mismas; así, la dimensión de información en esta población es difusa, pues como ya se mencionó ésta corresponde a lo que los sujetos conocen del objeto de estudio por fuentes externas a ellos, y al preguntar por la definición de la EP, la asocian únicamente desde sus experiencias directas con la estrategia, lo que refleja la escasa información que poseen de este objeto. En cuanto a la dimensión campo de representación es evidente que se encuentra estructurada por significaciones que les permite interpretar la EP a la que asisten, en este sentido han recibido los estímulos de la estrategia y modificado de acuerdo a su experiencia personal, entendiéndola así de la manera en que se desarrolló anteriormente; en relación con esto la dimensión de actitud se encuentra influenciada por el entendimiento que han de construido desde sus percepciones (en la anterior dimensión), lo que guía su accionar al tomar posturas coherentes respecto a lo que piensan.

Es así como, para las autoras del presente trabajo se hace evidente que las familias como protagonistas de los encuentros tienen mucho por decir y aportar, siendo para ellas reuniones importantes que requieren cambios que les permita ampliar de la mejor manera sus conocimientos en torno al desarrollo de sus hijos(as), así mismo se reconoce que para las familias los aportes pedagógicos que se den en las Escuelas de Padres son valiosos siempre y cuando respondan a sus intereses y necesidades. De esta manera, las familias resaltan que las Escuelas de Padres se deben seguir realizando para fortalecer la comunicación entre familia y docentes mediante un trabajo conjunto que permita potenciar el desarrollo de los niños(as).

9.2 Representaciones sociales de las docentes

Para realizar un acercamiento a las representaciones sociales de las docentes fue necesario indagar por el sentido y significado que tiene la EP de Cota para las docentes, de esta manera las representaciones construidas por ellas ante las diferentes preguntas hechas en el presente estudio, permitieron realizar un análisis de contenido, donde surgen las categorías emergentes que se presentan en la tabla 5.

DIMENSIONES	CONTENIDO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES
Campo de representación	Desde su experiencia ¿Qué es para ustedes la Escuela de Padres? <ul style="list-style-type: none"> ● La Escuela de Padres es para formar a los padres. ● La Escuela de Padres es un espacio para aprender e informarse.
Actitud	¿En que considera aportan las Escuelas de Padres? <ul style="list-style-type: none"> ● Las Escuelas de Padres no funcionan. ¿Cómo es la participación de los agentes educativos en las Escuelas de Padres? <ul style="list-style-type: none"> ● La asistencia a las Escuelas de Padres es obligatoria y está condicionada. ¿Qué aspectos consideran podrían mejorar en la Escuela de Padres? <ul style="list-style-type: none"> ● La Escuela de Padres requiere un trabajo en equipo. ● Las Escuelas de Padres deberían ser desarrolladas por las docentes. ● Las Escuelas de Padres deberían ser dinámicas.

Tabla 5: Representaciones Sociales docentes. Elaboración propia

Para indagar e interpretar por el *campo de representación* que tienen las docentes sobre la EP, es necesario retomar que este se compone por “Imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos

sobre ellos.”(Jodelet, 1984, p.472), así entonces, las siguientes representaciones hacen parte de la manera como las mismas interpretan la estrategia:

9.2.1 La Escuela de Padres es para formar a los padres

Al preguntar por el significado que tiene la EP para cada docente que ha asistido a esta, la mayoría concuerda al decir que es un espacio para formar a los padres en diferentes aspectos.

Yo relaciono la Escuela de Padres con formación de padres porque ahorita los papás no saben criar a sus hijos, no los saben cuidar, ahorita ellos creen que solo por darles cosas materiales, ya son padres y no saben ser padres. E4 D-P6

La EP descrita desde las docentes tiene como propósito formar a los padres en elementos en los que ellos necesitan un refuerzo para mejorar en su rol, de esta manera, las docentes mencionan que ellos tienen un desconocimiento para desenvolverse como tal en los aspectos de pautas de crianza y afecto con sus hijos(as). Por lo tanto, según la presente representación ésta es una estrategia que pretende enseñar a ser padres a los padres, lo que refleja también la representación o imagen que han construido sobre las familias, generando interés permanente por enseñarles.

Formación porque aquí los talleres han sido de eso, pautas de crianza. E4 D-P7

Las escuelas de padres se realizan para formar a los padres y dar pautas de crianza. E4 D-P4

Es preciso cuestionar ¿por qué las Escuelas de Padres se enfocan en formar en pautas de crianza?, siendo un aspecto que le compete únicamente a las familias ya que este tiene que ver con sus particularidades, ideologías, experiencias, historias de vida y demás. En este sentido, es necesario reconocer que las pautas de crianza no son homogéneas y por ende no se pueden enseñar; esto mismo sucede con la manera en que las familias expresan su afecto, ya que, este no es igual en todas y por ello no puede ser juzgado.

Aquí se ha notado mucho y se ha evidenciado la falta de afecto de los padres con los niños, porque cuando los niños llegan es tome chao chao, venga pero así como tiene tiempo para hablar por celular, hijo que estés bien, me cuentas cualquier cosa, muchas veces los padres llegan y encuentran a los niños dormidos y al día siguiente ¡ay tome! pero ni revisan la agenda, cosas tan básicas como esas no las hacen, entonces uno ve como si no le dedicaran tiempo a su hijo; entonces si me entiendes, aquí se ha evidenciado mucho eso, la falta de interés de los padres, la falta de compromiso, entonces se ha evidenciado eso mucho, los niños no trabajan porque faltan normas en casa. E4 D-P20

Frente a esto, es importante resaltar los planteamientos de Vila (1998) quien menciona que la falta de participación de los padres en la escuela se debe, regularmente, al horario, su baja autoestima, desconocimiento de los canales de participación y/o sentimiento de incapacidad por aportar a la escuela y a sus hijos(as); generando así estereotipos como que los padres no saben educar, no se interesan por sus hijos(as), le delegan la educación a la escuela, etc. Esta malinterpretación conlleva a que en las escuelas se asuma el motivo de la baja participación de las familias solo como “desinterés”.

Esta situación produce otros problemas de fondo, como que: al dar por hecho que las familias son irresponsables no se reflexiona sobre las particularidades que dificultan su participación, se mantienen prejuicios que generan tensiones entre familia- escuela y por ende no se plantean nuevas formas de trabajo. Todo lo anterior, acarrea que se generen imágenes negativas sobre las familias y que la relación entre ambas no se de en un ambiente de respeto y confianza.

...aunque tener un diálogo con los padres de familia en muchos casos es difícil, ya que la mayoría de padres no se interesan por los procesos y desarrollos de sus hijos, y a pesar de que nos vemos todos los días, yo no me siento escuchada. E2 D-P28

Ahora bien, según la experiencia de las docentes, su trabajo directo con los niños(as) y el contacto constante con las familias, hace que ellas piensen que los padres necesitan cambiar sus formas de educar, dar afecto y criar, ya que se han dado cuenta de situaciones en las que no concuerdan con ellos. Esto se relaciona con lo mencionado por Jodelet (1984) al decir que la representación social no se trata de la mera reproducción o recepción de un objeto, sino que esta pasa por un proceso de transformación o construcción, en la que la interpretación que se hace sobre algo (en este caso de las docentes sobre las familias), se encuentra influenciada por los valores, creencias, roles sociales, conocimientos, etc, los cuales hacen que las docentes evalúen y juzguen de manera negativa la forma en que desempeñan su rol las familias.

Es importante resaltar que como resultado de lo anteriormente escrito se crean temores y sensaciones de incompetencia frente al cuidado y crianza de los hijos(as) por parte de las familias, lo que se resume en que estas toman la decisión de delegar su función a los expertos (en este caso las docentes y/o grupo interdisciplinar).

Sobre esto mismo, Vila (1998) menciona que en la mayoría de veces los canales de comunicación se dan unidireccionalmente, (como en este caso) es decir, de la escuela hacia las familias, lo que no permite que ni las familias ni la escuela conozcan y valoren el trabajo del otro como educador.

Ahora bien, en cuanto a las expectativas no cumplidas a las que hacen referencia las docentes, es importante decir que la familia y la escuela son instituciones que comparten la tarea de educar, pero eso no quiere decir que lo hagan de la misma manera. Es decir, “la familia y la escuela dos instituciones que educan al niño desde perspectivas algunas compartidas y otras independientes, sin embargo, ambas deben de complementarse y coordinarse para la formación integral de la persona...” (Arango *et al.*, 2012, p.34). En este sentido, para fomentar un ambiente de

colaboración, mas no de sumisión y competencia, la EP en vez de enseñar podría ser un espacio de diálogo en el que se favorezcan las tareas educativas de ambas partes desde la escucha, la comprensión y el respeto del otro.

9.2.2 La Escuela de Padres es un espacio para aprender e informarse

Esta categoría tiene estrecha relación con la anterior y permite visualizar un aspecto antes nombrado. Si bien, al preguntar por el sentido de la EP, las docentes concuerdan con que es un espacio para aprender, sus respuestas dejan claro que son los padres quienes deben aprender y son a ellos a quienes se les debe dar estrategias.

Empezando porque cuando tú diriges una Escuela de Padres, es de mucho respeto; un padre va a aprender. un padre va con la expectativa de aprender algo de la escuela, de hacer, ya sea del manejo de sus hijos, ya sea de disciplina, ya sea de partes de aprestamiento, de cómo ser papá, bueno, en fin, eso es una Escuela de Padres para mí. E4 D-P1

De esta manera es evidente que las Escuelas de Padres tienen sentido para las docentes ya que estas son espacios para que las familias aprendan algo en relación con su rol, así, nuevamente se puede evidenciar una unidireccionalidad en la estrategia, ya que el propósito se centra en enseñar a las familias. Esto evidencia lo planteado por Moscovici (1979) al decir que las representaciones sociales se relacionan con un acto del pensamiento en el que se simboliza un objeto partiendo de la relación que se tuvo con este, por lo que para las docentes la estrategia es coherente con la representación que se han hecho paralelamente de las familias.

Son importantes para brindar herramientas de conocimiento mutuo para el desarrollo de los niños y para que los papás sepan qué aprenden los niños en el colegio. E4 D-P34

Significa formación, crianza, valores, métodos para fortalecer el aprendizaje E4 D-P4

Otro aspecto a analizar y que tiene relación con esta categoría es el nombre “ESCUELA de Padres”, donde de entrada se expone el deseo de enseñar conocimientos y la necesidad de que las familias aprendan; la anterior categoría refleja la razón de este deseo y necesidad que encuentran las docentes en las familias.

En el mismo sentido, es necesario reconocer que, aunque la escuela y la familia son dos instituciones que se encargan de la educación de los niños(as), éstas no comparten las mismas funciones en el desarrollo de ellos(as) ni tienen la misma preparación para desenvolverse. Por lo tanto, estos son aspectos importantes que pueden dificultar la relación familia- escuela si no se aceptan por cada institución ni se intenta establecer un ambiente de diálogo y negociación en cuanto a criterios educativos.

Las autoras del presente trabajo encuentran fundamental analizar lo anteriormente expuesto, ya que entender la EP en una sola dirección obstaculiza el reconocimiento y respeto por los saberes con los que cuentan las familias, dominando los saberes de personas especializadas (en este caso los del grupo interdisciplinar y docentes). Así, sobreponerse unos sobre otros invalida y cuestiona la manera en que se desenvuelve la familia, entonces ¿Por qué las familias deben permitir una intromisión en sus prácticas educativas? ¿Acaso se han convencido de que no saben educar? ¿Podría entonces la escuela ofrecer a los niños(as) los mismos aprendizajes que se gestan en el ambiente familiar?

Por otro lado, las docentes mencionan que la EP también es un espacio para informar.

Son unas charlas que se hacen con los papás para aprender sobre el cuidado de sus hijos, la importancia de estar con sus hijos. E4 D-P6

Las Escuelas de Padres son para que los padres estén enterados de todas las actividades que se realizan con los niños, cuál es su proceso, que si alguna falencia, anomalía o eventualidad, ellos

estén al tanto de lo que se trabaja con los niños, es muy importante que ellos tengan información de lo que se maneja con los niños internamente como la comunicación que ellos tienen en casa con los niños. E4 D-P29

En relación con lo anterior, las docentes mencionan que dicha enseñanza de la que se ha hablado se transmite por medio de charlas, en las cuales se da información acerca de lo que se hace con sus hijos(as) en los jardines, los aspectos en los que deben cambiar y estrategias para que las familias transformen sus prácticas. Sobre esto Parellada (2003) menciona que “más que transmitirles informaciones, y peor aún, consejos, favorezcamos la construcción de una cultura educativa solidaria. No se trata de enseñarles sino más bien de propiciar la comprensión” (p.22).

Por último, es importante mencionar que, aunque para las docentes la EP tiene sentido en cuanto son espacios para que las familias conozcan el proceso de sus hijos(as) y aprendan por medio de estrategias y charlas informativas sobre los vínculos que se deben generar con ellos(as), la mayoría de las docentes concuerda con que estas acciones no se realizan de la manera adecuada en las Escuelas de Padres de Cota.

Las siguientes respuestas reflejan algunas de sus inconformidades sobre este tema y dan paso a la siguiente categoría emergente.

Pues en las Escuelas de Padres se deberían tratar temas que realmente fortalezcan pautas de crianza, herramientas para la crianza de los niños en casa, algo que realmente ayude a los niños con los que se está E4 D-P5

Los papás de acá son personas con sus culturas y por eso debe tratársele con más respeto, que busquen dentro de la Escuela de Padres unas herramientas para educar a sus hijos de otra manera, que se lleven otra mentalidad, pero yo no he visto eso acá, no, no, pero bueno, en fin.
E4 D-P18

Por todo lo anterior, se refleja que las representaciones que se hacen las docentes de la estrategia “...se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social”. (Jodelet, 1984, p.473), por lo que ellas le encuentran sentido a la EP pues en la construcción de su realidad, las familias necesitan ayuda para desenvolverse como tal.

Ahora bien, para referirnos a la dimensión de actitud, es clave mostrar aquí las representaciones que reflejan las valoraciones o expresiones de carácter evaluativo que hacen las docentes sobre la estrategia:

9.2.3 Las Escuelas de Padres no funcionan

En las respuestas de las docentes al preguntar por los aportes que hace la EP, se hallan muchas razones por las que se puede afirmar que, aunque la EP tiene un sentido para ellas, ésta no cumple con los propósitos que se esperan y por ende no sirve. La anterior afirmación (y las que se realizan en las demás categorías) surge de la interpretación de las respuestas de las docentes de distintos jardines y en diferentes momentos, en este sentido no se trata de la experiencia de una sola docente por alguna EP que no le gustó, sino de la manera en que se concibe la estrategia desde las docentes.

Las Escuelas de Padres de acá no sirven, ya que manejan temas muy generales pero la Escuela de Padres si es necesaria e importante para integrar a los papás a la escuela y a los procesos de los niños. E1 D-P27

Para las docentes es importante realizar las Escuelas de Padres en cuanto a que estas permiten involucrar a las familias en los procesos de los niños(as), pero consideran que uno de los aspectos que no permite que funcionen son las temáticas descontextualizadas que se manejan, las

cuales no persiguen un propósito y no se encuentran articuladas entre sí para dar un sentido a lo que se pretende que las familias conozcan.

¿Las que hacen aquí? (risa) Las hacen es como por hacerlas, la verdad no tiene como un propósito. E4 D-P33

No hay coherencia en la Escuela de Padres, eso es algo que debe haber, una secuencia y una coherencia de lo que se está haciendo desde la primer Escuela de Padres E4 D-P20

Por lo anterior, según las docentes estos espacios en los que se encuentran docentes, familias y grupo interdisciplinar son tiempos perdidos, ya que, si bien el grupo interdisciplinar prepara las reuniones con el propósito de que las familias aprendan algo, éstas no cumplen con ningún objetivo, siendo innecesario realizarlas.

Para mí esta Escuela de Padres es un desastre, la juntan con la entrega de formularios, la juntan con la manualidad, eso no es una Escuela de Padres, una Escuela de Padres no es para entregar un formulario, entonces no te puedo decir qué es o qué vi, por lo menos la de nosotros fue un desastre. E4 D-P1

En este sentido las docentes consideran que otro aspecto que dificulta que la EP de Cota funcione, es que en un solo encuentro se abarcan varias actividades que no se relacionan entre sí y tampoco cumplen el propósito que se tiene con estas. Sobre esto, se puede reflexionar que es necesario que existan tiempos estipulados fuera de las Escuelas de Padres para aquellos asuntos que se deben realizar con obligatoriedad pero que nada tienen que ver con lo que se pretende abordar en los encuentros.

Desde la perspectiva de las docentes, los aspectos que no permiten que la EP funcione correctamente son: desorden, las mezclan con cosas que no deberían, no es llamativa, no brinda

conocimientos, no son interesantes, no tienen en cuenta la cantidad de familias, no hay coherencia, no cumplen ningún propósito, son descontextualizadas, entre otros.

Sobre esta representación, se debe resaltar lo mencionado por Moscovici (1979) quien expresa que la representación social al darle sentido a un objeto, media las relaciones que se dan entre los sujetos y con el entorno, lo que hace que las docentes al relacionar la estrategia con pérdida de tiempo, no contribuyan a la transformación de la misma. Así, se puede deducir que estos espacios de encuentro que ya existen se podrían aprovechar para crear vínculos que realmente aporten al desarrollo de los niños(as), por medio de canales de participación que potencien la capacidad educativa de ambas instituciones; de esta manera, en los nuevos canales de comunicación se tendrían que conocer las acciones y formas educativas del otro contexto y el sentido de las mismas de modo que se respeten, dialoguen y coordinen para beneficio de ambos contextos y por ende de los niños(as).

Otro aspecto que aporta al desarrollo de la dimensión de actitud es la manera en cómo se da la participación de los agentes educativos, sobre la cual las docentes manifiestan que:

9.2.4 La asistencia a las Escuelas de Padres es obligatoria y ésta condicionada.

En esta categoría es necesario decir que todas las docentes concuerdan en que la asistencia tanto de ellas como de las familias es obligatoria y condicionada, de esta manera se pueden analizar cuatro aspectos que componen esta categoría inductiva según la interpretación que se realiza de sus respuestas.

En primer lugar, las docentes aseguran que la realización de las Escuelas de Padres por parte del grupo interdisciplinar surge por un requisito, ya que el único motivo para hacerlas es cumplir con lo establecido. Lo anterior puede generar que estos encuentros sean monótonos y sin nuevas propuestas para llevarlos a cabo pues no hay una intensidad que trascienda del requerimiento.

Yo creo que las Escuelas de Padres de acá las organizan porque es un requisito y pues toca cumplirlo ¿no? yo no sé si eso sea requisito en todo lado. E4 D-P1

...yo pensaría que, si son importante hacerlas, pero saberlas hacer, porque eso así por llenar un requisito, esa vaina no, si uno no va a hacer una cosa bien hecha es mejor no hacerla, digo yo. E4 D-P8

Sobre esto, se debe mencionar que la EP no debería realizarse para cumplir un requisito, sino que, es necesario reconocer que el trabajo con familias es fundamental y desde allí plantear estas como una posibilidad para que los agentes educativos construyan conocimiento.

En segundo lugar, como consecuencia del anterior aspecto, las docentes manifiestan que su asistencia y la de las familias no se da por interés o gusto de lo que allí se hace, sino que por el contrario se da por obligación. Esto refleja lo mencionado por Moscovici (1979) al decir que una de las funciones de la representación social es “dar un sentido al comportamiento, a integrarlo en una red de relaciones donde está ligado a su objeto” (p.32). Por lo que es importante reflexionar en torno a ¿Cuál es el sentido de que la asistencia de todos los agentes involucrados sea forzada? ¿Cuáles estrategias se deberían llevar a cabo para que la asistencia sea constante y surja del interés?

Yo creo que es porque es obligatorio, sí, eso no es porque les guste, son muy pocos los papás, claro que sí hay unos pocos que están comprometidos, les interesa ver el proceso de sus hijos o que son responsables pero la mayoría es porque es obligatoria, es por requisito E4 D-P11

Porque es una obligación que adquirieron, un compromiso que firmaron cuando iniciaron el programa. E4 D-P15

Por obligación, no lo hacen porque realmente les nazca, porque no ha habido una propuesta, entonces ellos vienen a esas Escuelas de Padres por pura y física obligación, no porque realmente digan “uy que chévere, vamos a hacer esto” E4 D-P10

Lo anterior, refleja la forma en que las docentes entienden que la participación de las familias no debe ser obligatoria, sino que, por el contrario, es necesario entender la participación a las Escuelas de Padres de otra manera lejana a la imposición y demanda, comprendiendo y generando conciencia en toda la comunidad educativa de la influencia de su participación activa en el desarrollo de los niños. En el mismo sentido surge el tercer aspecto, ya que todas las docentes manifiestan que ni ellas ni los padres tienen alguna participación en las Escuelas de Padres.

En la planeación y realización de las escuelas nosotras no tenemos ninguna participación, simplemente asistimos para atender los inconvenientes que se presenten... la participación que ellos [padres] tienen es pasiva, ya que solo se encuentran presentes, pero no opinan respecto al tema que se esté desarrollando. E2 D-P9

No tenemos ninguna participación, siempre es lo mismo de lo mismo y nos obligan a estar ahí, a nosotras nos obligan a estar. E2 D-P13

En consecuencia, se puede reafirmar una vez más que la presencia de las docentes y familias se limita a escuchar y atender el tema que deciden tratar las integrantes del grupo interdisciplinar, siendo evidente que la estrategia tiene un orden jerárquico marcado (lo que también influye en la dimensión de actitud de esta población); este aspecto es inquietante ya que sorprende que no se involucren ni a las docentes ni a las familias en las Escuelas de Padres, siendo que son los agentes educativos que se relacionan directamente con los niños(as) y tienen el mayor

conocimiento sobre lo que ocurre con ellos(as) y por ende, podría plantearse como un trabajo CON ambos agentes.

Así, es conveniente preguntar, para desarrollar los objetivos planteados con las Escuelas de Padres ¿a qué se le da más importancia en las Escuelas de Padres, al registro de la asistencia, la realización de un acta, la entrega de sudaderas, la presentación de diapositivas o a la escucha, interacción, debates y reflexiones que podrían surgir? ¿Para qué convocar las docentes y familias en las Escuelas de Padres si no se da espacio para el debate, colaboración, proposición y toma de decisiones?

Por último, desde las voces de las docentes, es evidente que la asistencia de familias en las Escuelas de Padres es escasa en comparación con la cantidad de niños(as) en los jardines, de esta manera todas las docentes mencionan que se ha recurrido a distintos tipos de incentivos para aumentar el número de asistentes a estas reuniones.

[Los padres] solo van a firmar y se van... Ay Dios mío, ellos asistieron porque les iban a entregar el formulario, si no, no asisten, o sea siempre, por ejemplo, cuando entregaron las sudaderas todos vinieron, porque iban a entregar las sudaderas, ese era como el ganchito para que vinieran... les ponen un estímulo y aun así hace mucho no van. E4 D-P8

Para que los padres asistan a las escuelas debe existir un incentivo, éste puede ser el condicionamiento con la permanencia de los niños en los jardines o la entrega de mercados. E2 D-P9

Este último aspecto tiene gran relación con el anterior, ya que al ser obligatoria la asistencia para asegurar el mayor número de asistentes, lo único que se puede esperar es que las familias asistan para ser informadas sobre cómo funcionan los jardines, mas no por lo relacionado al potenciamiento de sí mismos, de la escuela y de los niños. Lo que sigue siendo una imposición,

pues su inasistencia arriesga el cupo en el jardín para sus hijos, el uniforme, el informe académico, entre otros.

Así mismo, es importante analizar la preocupación que genera la inasistencia de las familias, lo que hace que se imponga su presencia en vez de proponer encuentros voluntarios, donde el mayor interés no sea el número de asistentes sino la construcción de saberes que se genere allí con las familias que quieran participar, así dichos encuentros serían más enriquecedores para todos los agentes educativos.

Por el contrario, Arango *et al.* (2012) plantea que una relación de confianza entre familia-escuela debe estar marcada por

...una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña. En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación. Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada (p.60).

Por último, en cuanto a los aspectos a mejorar de la estrategia, las docentes se refieren a actitudes que son necesarias de cambiar para que la EP funcione desde las valoraciones que han hecho de la estrategia, así, resaltan que:

9.2.5 La Escuela de Padres requiere un trabajo en equipo

Una pequeña cantidad de docentes manifiesta que la EP es importante para generar un trabajo en equipo, de modo que la educación que se les brinde a los niños en cada contexto sea coherente.

Que sea un trabajo mancomunado con el jardín, donde todos podamos aportar a la educación de los niños. E4 D-P4

Si son importantes como un espacio de diálogo entre maestras y padres con relación a las necesidades que se presentan en el año escolar, aunque tener un diálogo con los padres de familia en muchos casos es difícil. E2 D-P28

Si bien, es cierto en la categoría anterior las voces de las docentes manifiestan un acento especial por pensar las Escuelas de Padres como un espacio para que las familias se formen, informen y aprendan, en esta hay un tono distinto, ya que hacen referencia a que se debe hacer equipo, dialogar y escuchar a las familias para que las Escuelas de Padres tengan coherencia con la forma de educación de ambos contextos. De esta manera es evidente que éste trabajo en equipo mencionado por ellas trasciende la idea de que dichos encuentros tengan el único propósito de dar estrategias por medio de charlas unidireccionales.

La Escuela de Padres si es necesaria e importante para integrar a los papás a la escuela y a los procesos de los niños. E1 D-P27

Es un trabajo en equipo tanto docentes como familias para poder formar a un niño, educarlo, porque cada uno tiene su función, o sea lo que tu manejas en el horario de acá mientras están estudiando, pero ellos llegan a la casa y es totalmente otra cosa, es como una unión para que funcione, trabajo en equipo, tanto en casa y docentes. E4 D-P3

De esta manera, frases como “*Los padres escuchan, pero no practican lo que se les dice*” (E4 D-P8) ya no tendrían cabida en el trabajo en equipo que mencionan las anteriores docentes pues ya no se trata de que las familias acaten sus indicaciones, sino que se pueda dialogar, sobre esto Gaitán, *et al.* (2016) menciona que

Para favorecer la interacción entre familia y escuela es importante reconocer que ambas instituciones sociales son en sí instituciones educadoras. Por lo tanto, la labor educativa

no se le confiere en exclusividad a una u otra, sino que requiere del trabajo y la corresponsabilidad de ambas. Para esto es necesario conocer la estructura que caracteriza cada una, y su implicación y aporte al proceso educativo de niños y jóvenes. (p.110).

De esta categoría es importante analizar que, aunque la mayoría de docentes cargan con un legado de que se debe formar a las familias, hay unas pocas que están tratando de cambiar esta mirada por una más reflexiva y colaborativa, pues han interpretado la EP de una manera diferente, ya que sus representaciones mentales se enfocan en la importancia de fortalecer ambos contextos.

9.2.6 Las Escuelas de Padres deberían ser desarrolladas por las docentes.

En esta categoría se puede evidenciar el interés que tienen las docentes por trabajar con las familias en las Escuelas de Padres, pues manifiestan saber sobre los procesos de los niños(as); por lo cual en el desarrollo de las Escuelas de Padres se debería valorar, reconocer y aprovechar el conocimiento que ellas tienen para el trabajo con familias.

En una Escuela de Padres uno debería informar los procesos porque uno es el que está con los niños y debería dar cuenta de ello, pero las que hacen las actividades son otras personas, personas que a veces ni siquiera son de nuestro programa y son de otro programa, pero que están aquí para cumplir unas horas con sus exposiciones. E4 D-P5

Yo considero que las Escuelas de Padres deberían hacerlas directamente las docentes, que somos las que tenemos conocimiento de lo que pasa en el aula, tristemente las pedagogas ellas son solo de pasada, entonces ellas solo, si yo te soy honesta, ellas hacen capacitaciones que uno dice “eso para que le va a interesar a los papás”. E4 D-P20

Como se puede evidenciar la mayoría de docentes concuerda con que las Escuelas de Padres deberían ser realizadas por ellas mismas o al menos tener una participación activa, ya que consideran que el tener contacto directo con los niños(as) hace que tengan mayor conocimiento

sobre sus necesidades y así poderlo trabajar en dichas escuelas. Estas respuestas manifiestan la importancia que tiene la EP para ellas y el interés por tener un espacio que trascienda de pasar formularios y tomar la asistencia.

Por ejemplo, ellas a nosotras no nos preguntan sobre cómo nos ha ido con los papás, ellas ni se acercan a preguntar sobre cosas que estén pasando para que puedan tratarla en la Escuela. E2 D-P12

Según lo que las docentes han vivenciado en las Escuelas de Padres, se refleja lo expresado por Jodelet (1984) al mencionar que las representaciones sociales se pueden concebir como entidades operativas para el entendimiento, la comunicación y la actuación cotidiana, en este sentido, para ellas las personas que realizan las Escuelas de Padres no conocen los procesos y situaciones particulares de los niños(as), lo que ocasiona que en estos encuentros se aborden temas descontextualizados y repetitivos que no sirven para las familias. De esta manera lo anteriormente expuesto pueden ser una de las causas por las cuales las familias no manifiestan interés por asistir, el grupo interdisciplinar opta por incentivos y las familias no asisten con regularidad; ya que al no ser de utilidad las temáticas abordadas en las Escuelas de Padres, las familias y docentes las pueden considerar pérdida de tiempo y por ende esto guía su accionar.

Como son temas X pues no aportan al proceso de los niños ni tampoco vincula a los papás, no conocen, siempre son descontextualizadas E2 D-P22

Las Escuelas de Padres son necesarias, pero es importante que se conozcan los procesos de los niños ya que si no saben no van a tener de qué hablarles a los padres, por ejemplo, las del equipo interdisciplinar vienen medio a miran el observador y se van, en realidad no siguen procesos. E2 D-P31

Por lo tanto, ellas aseguran que su conocimiento y participación activa pueden ser un aporte valioso para el desarrollo de dicha estrategia. Premisa con la que las autoras del presente trabajo concuerdan, ya que la verdadera participación y colaboración de todos los agentes involucrados (familias, docentes y grupo interdisciplinar) potenciará el desempeño de cada uno y por lo tanto el desarrollo de los niños(as). Asimismo, coincide con Arango *et al.* (2012) al decir que “Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia” (p.60).

Yo opino que todas las maestras deberían hacer las escuelas, debido a que nosotras tenemos el contacto directo con los niños y sus familias, conocemos las necesidades que se presentan y somos las más apropiadas para trabajar diferentes temas basándonos en las observaciones que se hacen a diario, yo creo que aunque las profesionales del grupo interdisciplinar asisten a los jardines esporádicamente, desconocen los inconvenientes que allí se presentan y esto se evidencia en la realización de las Escuelas de Padres. Además, de lo que he visto como se están desarrollando las Escuelas no es una estrategia efectiva, ya que los padres no ponen en práctica lo que se les propone y el grupo interdisciplinar desconoce las necesidades de la población. E2
D-P19

Esta y las anteriores categorías permiten afirmar entonces, la necesidad de incluir los conocimientos de las familias, docentes y grupo interdisciplinar, encontrando así un sentido desde sus intereses, necesidades y potencialidades como agentes educativos. Además de la importancia de acercarse, comprender, respetar y dialogar sobre las dinámicas de cada contexto para que se dé un conocimiento, colaboración mutua y relaciones de confianza.

9.2.7 Las Escuelas de Padres deberían ser dinámicas

La Escuela de Padres no es llamativa, yo tampoco iría porque para sentarme ahí a perder el tiempo y con tantas cosas que uno tiene que hacer. Y perdóname que le dé tan duro a la Escuela de Padres, pero es la verdad, es la verdad...pues yo pensaría que, si son importante hacerlas, pero saberlas hacer. E4 D-P8

Por último, pero no menos importante, se presenta esta categoría que hace parte de las estrategias metodológicas que se utilizan para el desarrollo de las Escuelas de Padres, las cuales no varían y generan un descontento de ellas y las familias.

Haría que la escuela fuera más dinámica y que los niños asistan con los padres a los talleres. E4 D-P7

Las Escuelas de Padres podrían ser más dinámicas porque las están haciendo muy tediosas, solo colocan diapositivas mal hechas, de pautas de crianza y enfermedades, además considero que los padres deben ser partícipes, no solo que asistan por obligación, sino que puedan aportar. E1 D-P18

Sobre esto, es importante mencionar que existen diferentes formas de participación que pueden ser tenidas en cuenta para la planeación y desarrollo de la EP. Ya que la forma que se elija para llevarlas a cabo refleja el tipo de participación que se espera de cada agente educativo (pasiva o propositiva) y la concepción que se tiene de familias (padres que no poseen saberes relevantes y necesitan ser formados u oportunidades para crear vínculos entre ambos contextos y potenciar sus capacidades). De esta manera es preciso reflexionar sobre la metodología que se utiliza.

Como última reflexión sobre los cambios que las docentes manifiestan deben realizarse en las Escuelas de Padres, Gaitán *et al* (2016) mencionan que

Es prioritario afianzar la participación de la familia en los procesos escolares porque tanto esta como la escuela cumplen funciones educativas que impactan la participación y

el aprendizaje de los niños, evidenciando que los resultados de los procesos educativos que confluyen en cada contexto influyen en el otro, dándose de manera interdependiente. Por este motivo, la familia debe participar en la planificación general del proceso educativo y debe ser parte activa y estructural del sistema educativo. La interacción entre ambos contextos permitirá llevar a cabo y con efectividad la tarea educativa que los transversa frente a la formación del sujeto, implicando la corresponsabilidad y el establecimiento de metas y objetivos comunes que se afianzan en el diálogo. (p.148).

Es así como las tres representaciones sociales mencionadas por las docentes, confluyen en propiciar espacios de verdadera participación de todos los agentes educativos, donde se dé un intercambio de saberes, experiencias, conocimientos, sentires entre otros; siendo éstas posturas por las que han optado las docentes frente a las representaciones que han construido de la EP, por lo tanto son acciones y sugerencias que se podrían tener en cuenta en el desarrollo de la estrategia.

Para finalizar, interpretar las representaciones sociales de las docentes permitió comprender lo que para ellas ha significado la EP, donde se resalta que es una estrategia importante en cuanto pretende formar a las familias, pero que desde su perspectiva tiene distintas falencias que no permiten que se cumplan los propósitos para los que está hecha, sin embargo, consideran necesario seguir realizándolas desde un trabajo en equipo, con cambios de fondo y forma que permita lograr los resultados esperados.

En cuanto a las dimensiones de las representaciones sociales que tienen las docentes, es preciso mencionar el grado de estructuración de las mismas, así: no se puede hablar de presencia de la dimensión de información en esta población, ya que al preguntar por conocimientos de otras fuentes además de la empírica, ninguna da cuenta de tener dicha información, asimismo la dimensión de campo de representación también podría aportar rastros sobre la información que maneja un grupo sobre el objeto, pero en este caso no se halló, por lo que se interpreta que sus

representaciones se han construido únicamente bajo lo que han experimentado directamente con la estrategia, por lo que sus significaciones se encuentran alrededor de las ideas de que la EP es el lugar en el que los padres aprenden para modificar sus roles y/o es el lugar en el que se puede generar comunicación asertiva para trabajar conjuntamente; por último, la dimensión de actitud es la más frecuente en esta población, en la que se encuentran distintos aspectos relevantes para las docentes, en cuanto a valoraciones y cambios necesarios de realizar para que las Escuelas de Padres puedan cumplir sus objetivos, en los que se resalta: temas contextualizados, metodología dinámica y trabajo en equipo.

9.3 Representaciones Sociales grupo interdisciplinar

Para identificar, comprender e interpretar las representaciones sociales que tiene el grupo interdisciplinar acerca del trabajo con familias en la EP, es necesario realizar un acercamiento a este que dé cuenta de sus experiencias, sentires y perspectivas desde lo que han vivido en estas reuniones, siendo el encargado de realizarlas. En la tabla 6 se muestran las categorías que emergieron de las respuestas de las integrantes del grupo interdisciplinar, lo que permitió realizar un análisis de sus representaciones sociales.

DIMENSIONES	CONTENIDOS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES
Campo de representación	Desde su experiencia ¿Qué es para ustedes la Escuela de Padres? <ul style="list-style-type: none"> ● La Escuela de Padres es formación, capacitación y acompañamiento
Campo de actitud	¿Qué fortalezas y debilidades tiene la Escuela de Padres? <ul style="list-style-type: none"> ● La fortaleza de las Escuelas de Padres es que se realizan en temas especializados ● Una fortaleza es que las Escuelas de Padres son planeadas ● Una debilidad es que las familias están condicionadas a asistir a las Escuelas de Padres ● Una debilidad es que los padres no tienen tiempo ¿Por qué son importantes los saberes y el contexto de las familias en la planeación y desarrollo de la Escuela de Padres? <ul style="list-style-type: none"> ● Es importante porque las familias tienen su propia historia ● Se conoce el contexto de las familias, pero no se utiliza para las Escuelas de Padres

Tabla 6: Representaciones Sociales grupo interdisciplinar. Elaboración propia

Al indagar por el significado que se tiene de la EP, se evidencia que el grupo interdisciplinar ha construido diversas representaciones de acuerdo a su experiencia en la estrategia. Es preciso retomar que las representaciones sociales “circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar a través de la palabra, un gesto, un reencuentro, en nuestro universo cotidiano... ellas corresponden de una parte a la sustancia simbólica que entra en la elaboración y de otra parte a la práctica que

produce esa sustancia, todo como la ciencia o los mitos corresponden a una práctica científica y mítica (Moscovici, 1979, p.39). Así, las siguientes representaciones conforman la manera en que el grupo interdisciplinar piensa o interpreta la estrategia EP:

9.3.1 La Escuela de Padres es formación, capacitación y acompañamiento

En esta categoría se presenta la noción que tiene el grupo interdisciplinar sobre lo que para ellas es la EP, donde resaltan que se trata de un espacio para formar, capacitar y acompañar a las familias en sus procesos de crianza.

El grupo interdisciplinar menciona que la EP debe tener un carácter formativo, donde manifiestan la constante necesidad por formar a las familias ya que se considera que éstas se encuentran faltas de conocimiento en algunas áreas. Es así como la EP

...Es el acompañamiento y formación porque hay cosas que por x o y desconocen. Entonces uno también busca educar a los papitos en muchas cosas porque uno como papá no tiene como un manual de qué es lo que puede hacer. E1 G.I-P3

De esta manera, al hablar sobre lo que es la EP se hace un especial énfasis en que estas son un espacio para enseñar a las familias sobre algunos aspectos generales en cuanto a la crianza de sus hijos(as). Las charlas dadas en dichas Escuelas dan pautas de algunos comportamientos en específico que deben adquirir las familias, para poder criar a sus hijos(as) de la manera “adecuada” es por ello que como lo menciona Vila (1998) “comienzan a haber “expertos” que deciden lo que es bueno y lo que es malo para un niño, y por tanto, premian o castigan a las familias en función de que se adecuen o no a unos supuestos criterios establecidos” (p.51). Es así como el Grupo Interdisciplinar toma la formación como vía para modificar algunas de las conductas que tienen las familias para con sus hijos.

Dentro del proceso de formación a familias que se da en la EP, el Grupo Interdisciplinar resalta que, aunque este debería ser un espacio para enriquecer tanto el conocimiento de las familias, como el del Grupo, principalmente es un espacio formativo de capacitación y acompañamiento, que permite hacer “entrar en razón” a las familias sobre lo que están realizando mal con sus hijos(as) y así poder cambiar estas conductas.

La Escuela de Padres es un acompañamiento, formación, capacitación, porque uno quiere acompañar en todos los procesos a las familias, son muchos jardines, muchas familias y uno de pronto no puede enfocarse en una sola, entonces es bueno porque de pronto uno en las Escuelas de Padres se da cuenta que ese papito que tiene el interés de que algo de lo que uno les dice le está aportando algo a ellos. E1 G.I-P2

Así, la manera en que se forma a las familias se da a través de la capacitación, donde a modo de charlas se les muestra a las mismas lo que deben realizar y reformar en la educación de sus hijos(as), por lo que es preciso cuestionar el constante interés que el grupo tiene por formar en aspectos que les competen únicamente a las familias como lo son las pautas de crianza. Estas capacitaciones son guiadas por los profesionales que conforman el grupo interdisciplinar, quienes pretenden impartir un conocimiento para que sea recibido por las familias.

La Escuela de Padres es un aprendizaje, una capacitación. Pero considero que las Escuelas de Padres es más para uno enriquecerse E1 G.I-P5

Es necesario analizar el sentido de las capacitaciones formativas que se dan a las familias en la EP de Cota, ya que en éstas se pretende modificar algunos de los comportamientos con los que el grupo interdisciplinar no está de acuerdo, es por esto que se hace uso de estas capacitaciones para abordar la forma “correcta” en que los padres se deben relacionar con sus hijos(as). Al primar el carácter formativo en las Escuelas de Padres, de antemano se está obviando y

omitiendo que las prácticas que las familias tienen para con sus hijos(as) son múltiples y no tienen una única forma de ser, por lo que al querer formarlas se pretende homogenizar y buscar una única forma para que eduquen a sus hijos(as).

Por lo anterior la formación a familias dada en las Escuelas de Padres, responde a un sistema de críticas constantes a la forma en cómo los padres educan a sus hijos(as), donde recurrentemente se enfocan en las falencias de las mismas. Sobre esto, las autoras del presente trabajo consideran que las Escuelas de Padres en lugar de orientarse desde juicios a las prácticas familiares, podrían proponerse como espacios en donde familias, docentes y grupo interdisciplinar compartan las diferentes formas de educar, enriqueciendo conjuntamente su labor educativa. Es así como

La escuela debería ser un centro de puertas abiertas en el que las familias se sintieran acogidas tal y como son y no se vieran juzgadas por sus prácticas educativas- juicios que, por otra parte, acostumbran a utilizar premisas y creencias estereotipadas y llenas de prejuicios-, pero, donde, a la vez, las familias pudieran discutir franca y abiertamente sobre su forma de entender la educación y contrastarla con las prácticas educativas escolares (Vila, 1998, p.105)

Por otro lado, el Grupo Interdisciplinar menciona la forma en cómo debería darse la EP de Cota

...la Escuela debería ser un acompañamiento, pero los padres no lo toman así, más bien es como más obligado. El G.I-P4

Es necesario cuestionar que, aunque la pretensión del grupo interdisciplinar es acompañar a las familias, éstas no se sienten identificadas en dicho acompañamiento y por el contrario se evidencia una actitud apática de las mismas hacia la EP, es por esto que es necesario preguntarse ¿Qué tipo de acompañamiento se pretende dar a las familias? ¿Cómo se les quiere acompañar? ¿Por qué éstas no se sienten acompañadas?

Por todo lo anterior es necesario reflexionar sobre cómo se está comprendiendo e interpretando la estrategia EP realizada en Cota pues es preciso cuestionar si esta responde a un acompañamiento, donde el grupo interdisciplinar está junto a las familias y es posible un diálogo de saberes en una relación de respeto y confianza por sus prácticas educativas o responde a una formación, donde priman los conocimientos de ellas sobre los de las familias con una mirada prejuiciosa.

Por lo anterior, se hace evidente que el grupo interdisciplinar ha construido esta representación social de acuerdo a las vivencias que han tenido con las familias, es por esto que esta categoría se ubica en la dimensión campo de representación, pues si bien aunque cada participante del grupo interdisciplinar desde su formación académica tiene una información previa del trabajo con familias, al hablar de la EP, la asocian directamente a lo que piensan e interpretan de las familias, es así como lo menciona Moscovici (1979), que los grupos dan una representación social desde un conjunto de proposiciones, evaluaciones y reacciones, teniendo en cuenta su forma de entender la realidad, de esta manera el grupo interdisciplinar ha evaluado el accionar de las familias y ha reaccionado frente a esto, considerando que estas deben ser formadas, acompañadas y capacitadas.

En cuanto a la *dimensión de actitud*, el grupo interdisciplinar señala algunas *fortalezas y debilidades* que tiene la estrategia EP, para esto dan valoraciones acerca de la labor que realizan y de la participación de las familias en la misma

9.3.2 La fortaleza de las Escuelas de Padres es que se realizan en temas especializados

La primera y principal fortaleza que el grupo interdisciplinar siente que tienen las Escuelas de Padres es que su ejecución es liderada por profesionales, quienes se dirigen a las familias a partir de temas especializados (psicológicos, sociales, preventivos en salud e higiene y pedagógicos).

Cada temática tratada corresponde a una necesidad que ellas consideran importante ahondar con las familias.

Como fortalezas tienen que los temas abordados son desde el saber experto, es decir que son temas que vienen pensados desde profesionales que no son temas porque sí, sino que vinculan la preparación que cada una de ellas ha tenido. GF1 G.I-P8

Aquí es necesario mencionar que las Escuelas de Padres se realizan cada dos meses, donde los temas dados por el grupo interdisciplinar plantean soluciones a las necesidades evidenciadas, elemento que es preciso cuestionar, ya que estos temas son seleccionados y abordados únicamente por el grupo interdisciplinar, desconociendo el saber especializado, las necesidades, intereses y conocimientos que también tienen las familias y docentes, obviando así que “los sujetos comprenden e interpretan de manera diferente la situación en que se encuentran y no se comportan de manera similar ante un procedimiento que se mantiene idéntico” (Jodelet, 1984, p. 470).

De este modo, las temáticas de las Escuelas de Padres lideradas por el grupo interdisciplinar, se convierten en un sin número de “consejos “para las familias que responden a necesidades generadas únicamente por el grupo. Pero según Vila (1998) es necesario que “los profesionales de enseñanza acepten que su saber educativo no puede ni distanciarse, ni colocarse por encima del saber educativo de las familias” (p.110), por el contrario, es fundamental que los temas escogidos por el grupo interdisciplinar tengan una articulación con las necesidades e intereses que mencionan las familias, relacionando los saberes especializados y populares de los profesionales y de las familias.

Sobre esto mismo, cabe mencionar que dichos temas son dados a las familias a modo de charla por medio de diferentes dispositivos, como lo son las diapositivas, las cuales muchas

veces llevan a que las familias se aburran por la carga textual y monótona que éstas tienen. Es por ello que el grupo interdisciplinar a pesar de que resalta como fortaleza los temas especializados que se tratan en las Escuelas de Padres, reconocen que estos son recibidos favorablemente cuando los temas se imparten de otro modo y con otras instancias.

...un fuerte de la Escuela de Padres es cuando se realiza trabajo conjunto con otras instancias como lo son Secretaria de Salud, Secretaría de Deporte y Cultura ya que ellos aportan desde sus saberes y también hacen que las charlas realizadas con ellos sean mucho más dinámicas E1 G.I-P9

Por lo anterior, es importante replantear la forma en cómo se están realizando las Escuelas de Padres de Cota, ya que no se trata solo de escoger un tema sino además debe buscarse la forma adecuada de comunicarlo y compartirlo a las familias.

9.3.3 Una fortaleza es que las Escuelas de Padres son planeadas

El grupo interdisciplinar menciona que una de las fortalezas es preparar las Escuelas de Padres con antelación.

Se prepara con mucho tiempo de anticipación, algunas de las temáticas son preparadas desde el año anterior, ya que son temas que es necesario tratar constantemente E1 G.I-P9

Sobre esto, se puede manifestar que, aunque las Escuelas de Padres cuentan con un sentido estricto de preparación, estas son descontextualizadas, ya que escoger un tema a tratar con un año de antelación hace que se desconozca la particularidad de cada una de las familias, obviando que las problemáticas, necesidades e intereses se encuentran en constante cambio y no serán las mismas de cuando se escogió el tema a tratar. Además, escoger las temáticas sin un diálogo con las docentes y familias, también refleja la descontextualización con que se realiza ya que ellas

son las que se relacionan directamente con los niños(as) y saben qué aspectos se debe trabajar con ellos(as).

Para planear una EP se deben tener en cuenta cada una de las necesidades e intereses de las familias, docentes y grupo interdisciplinar, ya que, aunque se ha propuesto esta estrategia únicamente para las familias, las autoras del presente trabajo consideran que esta podría ser un encuentro en el que el quehacer de todos los agentes educativos se fortalezca como lo menciona Torio (2004) en un ambiente de colaboración, respeto mutuo, orientado a buscar soluciones conjuntas que respondan a las necesidades educativas de la sociedad. Asimismo

La familia debe participar en la planificación general del proceso educativo y debe ser parte activa y estructural del sistema educativo. La interacción entre ambos contextos permitirá llevar a cabo y con efectividad la tarea educativa que los transversa frente a la formación del sujeto, implicando la corresponsabilidad y el establecimiento de metas y objetivos comunes que se afianzan en el diálogo (Gaitán *et al.*, 2016, p.148)

9.3.4 Una debilidad es que las familias están condicionadas a asistir a las Escuelas de Padres

El grupo interdisciplinar resalta que una de las debilidades más latentes de las Escuelas de Padres, es que las familias no asisten si no se les proporciona un incentivo, bien sea la entrega de una sudadera, entrega de boletines, separación de cupo para el siguiente año, entre otros.

...los papás solo asisten cuando los condicionan, es decir cuando se ofrece algún beneficio a cambio, para que su asistencia se hiciera casi obligatoria. GF1 G.I-P19

...la asistencia varía de un 40 a 80% de los padres, este porcentaje varía de acuerdo al condicionamiento o sea el incentivo que se dé en dicha Escuela. E1 G.I-P20

... los papás no asisten a las Escuelas de Padres y si lo hacen es porque es un requisito, están condicionados y obligados... E1 G.I-P18

El grupo interdisciplinar ha buscado como solución a la poca participación de los padres, ofrecer incentivos como los mencionados anteriormente, en lugar de cuestionarse por los motivos por los cuales las familias no asisten a dichas escuelas y desde allí realizar cambios.

Por lo tanto, es posible que la baja participación de los padres se deba a su falta de identificación con los temas expuestos e interés por la EP. Pero

Desgraciadamente, desde los profesionales de la educación se desarrollan un gran número de tópicos y estereotipos sobre estas familias y se afirman que “éstas no educan”, que “delegan la educación a la escuela”, que “no se preocupan por el bienestar de sus hijos”, etc. Todo ello redundando en que no exista una reflexión desde la escuela sobre porque no acuden al centro escolar y, por tanto, no se modifican ni los hábitos de trabajo ni los canales de comunicación con las familias (Vila, 1998 p.108).

Por lo anterior es preciso mencionar que también se ha relacionado la poca participación de las familias en las Escuelas de Padres, con el poco interés que estas tienen en el proceso educativo de sus hijos(as).

...como debilidad esta la falta de compromiso de los padres con sus hijos, las familias que más lo necesitan no van... Están dispuestos solo cuando reciben algo, están condicionados porque acá se les da todo E1 G.I-P12

Su interpretación de que la baja participación de los padres se debe al poco interés que tienen de sus hijos(as), ignora las particularidades de las familias, donde su poca asistencia puede estar relacionada con aspectos de tiempo o con que “se sienten incapaces e incompetentes ante la avalancha pedagógica que escuchan y, con el tiempo, dejan de asistir a dichas reuniones porque, en definitiva, no acaban de reconocer las intenciones que persiguen las maestras y los maestros” (Vila, 1998, p.109), es decir, las Escuelas de Padres pueden llegar a ser invasivas en las prácticas familiares, y por tanto, la opción que toman estas es alejarse de dichas escuelas.

Además, es importante resaltar que el grupo interdisciplinar también reconoce que

...las debilidades son el tener que usar un condicionamiento que es el incentivo siempre para la asistencia y la falta de mecanismos lúdicos para la realización de los talleres GF1 G.I-P11

No siempre la baja participación de las familias se debe a que no se esté proporcionando algún incentivo, sino que además se debe a la forma en cómo realizan la EP, ya que en muchas ocasiones pueden llegar a ser monótonas, por lo que las familias se distancian de esta estrategia al no ser de su interés los temas tratados ni la forma en cómo lo realizan. Teniendo en cuenta esto es preciso mencionar que “los sujetos se organizan según sus representaciones” (Jodelet, p. 470), de esta manera las familias se comportan de acuerdo a la manera como interpretan la estrategia EP, y si para ellos es repetitiva, no van a encontrar motivos de su interés para asistir a las mismas.

9.3.5 Una debilidad es que los padres no tienen tiempo

Entre las debilidades mencionadas, el grupo interdisciplinar siente que las familias no asisten a las Escuelas de Padres programadas debido a la falta de tiempo.

... el limitante de pronto es el tiempo, muchos papás es “no que yo no tengo tiempo, el no puedo, el no tengo tiempo, el no” ese para mi es la mayor limitante. E1 G.I-P16

... la verdad por los padres que no se realizara porque pues implica tiempo, responsabilidad, asistencia, sacrificar su trabajo y ellos no tienen tiempo para eso E1 G.I-P14

...casi siempre van los padres de los niños más juiciosos, además que en el desarrollo de la escuela ellos no tienen una escucha consciente ni les gusta hablar por pena, a los padres les falta motivación siempre sacan la excusa de que no tienen tiempo, asisten nada más para llenar una planilla. GF1 G.I-P21

Cuando el grupo interdisciplinar menciona que las familias no tienen tiempo para asistir a las Escuelas de Padres, directamente lo articula con el interés que ellos tienen hacia sus hijos(as), es

decir, se atribuye a que la poca participación de las familias se debe a que ellas no se interesan por sus hijos(as) y por ende no separan un tiempo para asistir a dichas escuelas. Es por esto que se hace necesario analizar algunos factores (horario, día, y lugar establecido para el desarrollo de las Escuelas) que afectan la participación de las familias.

En primera medida las Escuelas de Padres son desarrolladas en el horario de la tarde, alrededor de las cuatro, el cual tiende a ser una hora en que algunas familias terminan sus quehaceres laborales u otras aún se encuentran laborando, esto impide que puedan llegar en el horario acordado, además en algunos sitios de trabajo los permisos son negados y es por esto que a las familias se les hace imposible asistir a dichas Escuelas.

También el día y el lugar escogido pueden influir con la poca participación de las familias, ya que las Escuelas de Padres no necesariamente son realizadas en el mismo jardín donde asisten los niños(as) y esto implica que las mismas tengan que movilizarse hacia otros lugares, dificultando que ellos puedan llegar al lugar programado.

Estos son algunos de los factores que pueden afectar la poca participación de las familias y que se encuentran relacionados con el tiempo. Es importante cuestionar la razón de que cuando se pregunta por debilidades de la EP, siempre se asocian a que los padres no sacan tiempo porque no les interesa sus hijos(as), lo que genera que se obvien las dinámicas de la vida diaria de cada familia que dificultan su participación en dichas Escuelas.

No cabe duda que para poder comprender por qué las familias no asisten a las Escuelas de Padres, es necesario establecer “relaciones fluidas, cordiales y constructivas entre los agentes educativos- madres, padres maestras y maestros- [esto] ayuda a la práctica en uno y otro contexto” (Vila, 1998, p.105), así se permitirá tener un mayor conocimiento sobre las realidades

de las familias, para que se puedan realizar consensos sobre el día, hora y lugar en que pueden participar todos los agentes educativos.

En relación con las fortalezas y debilidades de la EP, es necesario mencionar que “los puntos de vista de los individuos y de los grupos son encarados tanto por su carácter de comunicación como por su carácter de expresión” (Moscovici, 1979, p.32) de acuerdo con esto, el grupo interdisciplinar manifiesta que las fortalezas se deben a la labor que ellas realizan como grupo, mientras que para las debilidades se enfocan en las familias, lo que puede dificultar que identifiquen las falencias que se están teniendo en la planeación y desarrollo de las Escuelas de Padres.

Ahora bien, para hacer alusión a la dimensión de actitud, también es preciso mencionar las representaciones sociales que tiene el grupo interdisciplinar acerca de la importancia de reconocer los saberes y el contexto en la planeación y desarrollo de la EP, así entonces, algunas fueron:

9.3.6 Es importante porque las familias tienen su propia historia

... es importante, porque cada padre tiene su propia historia, entonces es necesario ver lo positivo o negativo para repetirlo o modificarlo E1 G.I-P24

Al preguntar sobre la importancia de incluir a las familias en las Escuelas de Padres, el Grupo Interdisciplinar resalta que es necesario conocer de ellas y saber a profundidad su historia, ya que esto permite guiar las capacitaciones que se dan en dichas escuelas, para así no caer en errores y por el contrario acertar en los ejercicios realizados.

Las experiencias que tienen los padres con los niños son importantes, porque nos ayudan. Primero uno empieza hablar con los padres y ver como es el trato con los niños. Ya que lo que hace el niño es el reflejo de la casa. Entonces es importante preguntar E1 G.I-P26

Aunque el grupo interdisciplinar menciona la importancia del reconocimiento de las familias desde lo que son, este hecho no se prioriza a la hora de realizar las Escuelas de Padres, ya que durante su desarrollo las profesionales del equipo toman todo el liderazgo de la sesión, y no se da paso a que las familias interactúen desde sus puntos de vista y desde sus saberes propios; de esta manera aunque verbalmente resaltan la importancia de incluir a las familias en el desarrollo de las Escuelas de Padres, sus conocimientos, historias y saberes se dejan en un segundo plano. Es muy difícil reconocer las familias si no se tiene en cuenta sus puntos de vista, y si por el contrario se imponen unos ciertos criterios de cómo ser.

Para las autoras del presente trabajo, las EP enriquecerían el quehacer educativo de las docentes, familias y grupo interdisciplinar si se propusiera como un espacio de encuentro, en donde se permita el diálogo y el intercambio de experiencias, donde se pueda ver al otro desde cada una de sus potencialidades, donde cada agente educativo pueda ser entendido como un sujeto participativo y activo que tiene una historia, la cual influye mucho en sus formas de ser y actuar en un determinado contexto. Es así como “la aproximación de las representaciones sociales permite responder a este desafío. Autoriza a que se instaure, [...] un diálogo y un intercambio no competitivos y no conflictivos. Estos apuntan a construir una perspectiva común de acercamiento a la realidad social y los fenómenos que allí se desarrollan, y contribuir a su comparación para avanzar en una verdadera comprensión que permita visualizar, al lado de las condiciones sociales y económicas, las dimensiones culturales e históricas” (Jodelet, 2000, p.17).

Teniendo en cuenta lo anterior, para el reconocimiento de las particularidades de las familias se debe establecer como lo menciona Parellada (2003), una comunicación donde se posibilite la escucha de cada uno de los agentes educativos, donde se acepte, respete y comprenda las

opiniones de cada uno de los grupos, donde el escuchar y dialogar con las familias no se encuentre sesgado a una crítica constante sobre las prácticas que realizan, sino que por el contrario, el comprender su historia permita situarse en el lugar del otro.

9.3.7 Se conoce el contexto de las familias, pero no se utiliza para las Escuelas de Padres

El grupo interdisciplinar menciona que existe una ficha de caracterización de las familias, las cuales son llenadas para poder matricular los niños al jardín, resaltan esta ficha como la herramienta que permite conocer las particularidades del contexto en las que se encuentra cada una de las familias.

...en la caracterización que se hace en la matrícula se conoce las particularidades de las familias. Pero no se tiene en cuenta esa caracterización para las Escuelas, Pero si se usa para saber cantidades de desplazamiento, víctimas de conflicto, indígenas, venezolanos, es más por una estadística que para la Escuela de Padres. GF G.I-P30

Es necesario precisar que la ficha de caracterización es usada por el grupo interdisciplinar para fines ajenos a la EP, ya que esta no tiene ninguna relevancia en la planeación y desarrollo de dichas escuelas. Aunque se cuente con esta información ésta no cobra ningún sentido y pasa completamente desapercibida, más bien es usada para la generalización de algunas problemáticas recurrentes en Cota

...es necesario por las problemáticas que se evidencian en el entorno, según lo que les informan las maestras titulares y además por las necesidades del municipio de Cota, ya que se registraron muchas situaciones como: violencia familiar, drogadicción, discapacidades y demás problemáticas que incluyen a los niños fuera de la institución educativa GF1 G.I-P32

Dicho por Torio (2004), para poder comprender y establecer una relación entre familias y escuela, es necesario comprender su contexto y las situaciones en las que se vive, esto permite poner cara a desafíos actuales y así afrontar el problema de la educación, donde esta no sea desarticulada a la realidad de los sujetos. Teniendo en cuenta esto, la ficha de caracterización puede ser una oportunidad para reconocer algunas singularidades de cada familia, evidenciando las problemáticas propias de cada contexto y entorno en el que se encuentran ubicadas para que los temas abordados vayan acorde a las necesidades relacionadas con el contexto inmediato.

A partir de las anteriores representaciones que dan cuenta de la importancia que le asigna el grupo interdisciplinar a los saberes y el contexto de las familias se debe resaltar que, es paradójico, que, aunque ellas resalten la importancia de incluir esto en la EP, mencionen que no las tienen en cuenta, lo que puede ser un aspecto para replantear con el fin de fortalecer la comunicación, el interés y la relación que se pretende establecer entre los agentes educativos.

Es evidente que las representaciones sociales que tiene el grupo interdisciplinar sobre la EP

concernen al conocimiento del sentido común, que se pone a disposición en la experiencia cotidiana; son programas de percepción, construcciones con estatus de teoría ingenua, que sirven de guía para la acción e instrumento de lectura de la realidad; sistemas de significaciones que permiten interpretar el curso de los acontecimientos y las relaciones sociales; que expresan la relación que los individuos y los grupos mantienen con el mundo y los otros; que son forjadas en la interacción y el contacto con los discursos que circulan en el espacio público; que están inscritas en el lenguaje y las prácticas; y que funcionan como un lenguaje en razón de su función simbólica y de los marcos que proporcionan para codificar y categorizar lo que compone el universo de la vida (Jodelet, 2000, p. 10)

Dichas representaciones sociales del grupo interdisciplinar permiten comprender la perspectiva que tienen ellas como encargadas de planearlas y desarrollarlas, donde se hace evidente el interés que tienen por ayudar a las familias desde los problemas que ellas consideran

que se están presentando o se pueden dar en relación al desarrollo de los niños(as), aspecto inquietante para las autoras del presente trabajo, ya que, la EP podría plantearse desde un enfoque diferente a las falencias y ser una oportunidad para que todos los agentes educativos se enriquezcan, más no que se centre en formar a las familias.

Por lo que se refiere a las dimensiones de las representaciones sociales del grupo interdisciplinar, hay que mencionar el grado de estructuración que existe entre ellas; así pues, se debe resaltar que la dimensión de información se encuentra difusa en esta población, ya que al preguntar por fuentes de información que sustenten lo que ellas realizan en las Escuelas de Padres, manifestaron no haber indagado ninguna. Por lo cual definen la EP haciendo uso de su experiencia inmediata (dimensión de campo de representación), puesto que sus significaciones se evidencian desde lo que piensan e interpretan de la estrategia. En cuanto a la dimensión de actitud esta se presenta en mayor porcentaje, y se refiere a las fortalezas, debilidades, y a la importancia de incluir el contexto y los saberes de las familias en dicha estrategia, es así como estos aspectos pueden ser claves para realizar posibles transformaciones al accionar dentro de dicha estrategia.

9.4 Análisis holístico. Representaciones Sociales de los tres agentes educativos.

Identificar y analizar las representaciones sociales de los tres agentes educativos por separado (familias, docentes y grupo interdisciplinar) permite identificar y reconocer las perspectivas, significados y posturas que tiene cada población acerca del trabajo con familias que se da en la estrategia EP. Ahora bien, es necesario realizar aproximaciones a los aspectos comunes y diferentes que emergen de las representaciones sociales de cada agente para comprender dicha estrategia desde variadas miradas, lecturas y sentires, teniendo en cuenta que la EP se constituye de diversas interacciones, dinámicas y realidades.

Así, este análisis holístico se presenta como una oportunidad para ampliar y profundizar la interpretación que se tiene de la estrategia, enriqueciendo el presente estudio. Por lo cual las representaciones sociales resultan pertinentes para analizar la estrategia EP de manera integral, puesto que

...hace circular y reúne experiencias, vocabularios, conceptos, conductas, que provienen de orígenes muy diversos [...] En consecuencia, los elementos que pertenecen a distintas regiones de la actividad y de discursos sociales se trasponen unos en los otros, sirven como signos y/o medios de interpretación de los otros (Moscovici, 1979, p.41).

De esta manera, la tabla 7 muestra las representaciones sociales más recurrentes y relevantes de los tres agentes educativos, sobre las cuales se desarrolla el análisis holístico:

DIMENSIONES	CONTENIDO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES
Campo de representación	<ul style="list-style-type: none">• Carácter formativo de las Escuelas de Padres
Actitud	<ul style="list-style-type: none">• Carácter descontextualizado de las Escuelas de Padres• Actitud pasiva de familias y docentes en las Escuelas de Padres• Carácter obligatorio de las Escuelas de Padres

Tabla 7: Representaciones Sociales de los tres agentes educativos. Elaboración propia

9.4.1 Carácter formativo de las Escuelas de Padres

El primer aspecto que es importante resaltar es que los agentes educativos se refieren a la EP como un espacio para formar a las familias en aspectos generales en los que se considera que las familias tienen falencias en sus pautas de crianza como: cuidado, afecto, normas, valores, disciplina y tiempo para con sus hijos.

Por lo tanto esta representación da cuenta de la construcción simbólica (dimensión campo de representación) que han hecho los agentes involucrados sobre lo que es para ellos la EP, dicha construcción se relaciona con uno de los procesos fundamentales para que existan las representaciones sociales: la objetivación, ya que, “Al poner en imágenes las nociones abstractas, da una textura material a las ideas, hace corresponder cosas con palabras, da cuerpo a esquemas conceptuales” (Jodelet, 1984, p.481). Es así como al referirse a la EP como un espacio para formar, los agentes están haciendo concretas sus ideas respecto a un fenómeno en abstracto “Escuela de Padres”.

Sin embargo, como lo menciona Moscovici (1979) no se trata de una representación con carácter estático que haya constituido un solo grupo, sino que “el carácter formativo” es la categoría que engloba las maneras específicas de entender y comunicar la realidad, en la cual se reconocen las diferentes formas que tiene cada población de pensarse la estrategia desde ese carácter.

Sobre esto, se debe retomar lo mencionado en los análisis anteriores, donde se resalta la importancia de reconocer que ninguna pauta de crianza es mejor que otra, ya que, estas son únicas y diferentes en cada familia dependiendo su idiosincrasia; es por esto que las mismas no pueden ser juzgadas, sino que, por el contrario los agentes externos que se acerquen a estas deben hacerlo con el interés de conocerlas y comprenderlas, por ende tampoco pueden ser

enseñadas pues no existe un manual para esto, sino que estas pueden ponerse en diálogo y reflexión y así posibilitar una construcción de saberes.

Además, sobre este aspecto es necesario mencionar que, si bien la mayoría de los agentes educativos manifiestan la importancia del carácter formativo de las Escuelas de Padres, para las docentes y familias este se debe enfocar en potenciar los procesos de desarrollo de los niños(as), mientras que para el grupo interdisciplinar sobre problemáticas generales.

De esta manera, algunas docentes y familias concuerdan en que las Escuelas de Padres son una oportunidad para que las familias conozcan los procesos de desarrollo de sus hijos(as), manifestando la importancia de comprender las dinámicas en las que se desenvuelve el niño en cada contexto y así establecer una comunicación abierta en la que se coordinen ambos entornos educativos en pro del desarrollo de los niños. Se toma la siguiente voz de una familia que refleja lo anterior.

Son importantes porque son un complemento ya que es bien sabido que los niños están mucho tiempo acá y educar a los hijos en estos tiempos es educar en la casa y en el jardín infantil, eso es un complemento, pero no es que nos enseñen, porque entonces uno se cuestiona ¿será que a uno le enseñan a ser papá? E4 F-P24

Por otro lado, las siguientes representaciones que dan cuenta de la dimensión de actitud, ponen en evidencia la relación que han establecido los agentes involucrados con la EP, donde es posible visualizar cómo cada uno de ellos ha hecho unas construcciones frente a la misma, al relacionar una nueva información con la que ya poseen, este proceso que hacen los agentes para generar la representación, es denominado por Moscovici como el anclaje, ya que el mismo

...se refiere a la integración cognitiva del objeto representado dentro del sistema de pensamiento preexistente y a las transformaciones derivadas de este sistema, tanto de una parte

como de otra. Ya no se trata, como en el caso de la objetivación, de la constitución formal de un conocimiento, sino de una inserción orgánica dentro de un pensamiento constituido (Jodelet, 1984, p.486).

Es así como en este proceso los agentes involucrados expresan, lo que vivencian al estar directamente relacionados con el fenómeno social, al hacer una relación entre lo que sabía cada uno de la EP y la nueva información que adquieren de esta, de tal modo que concuerden en representar a la misma bajo criterios como: tienen un carácter descontextualizado, hay actitudes pasivas por parte de las familias y docentes, y por último en el carácter obligatorio de las Escuelas.

9.4.2 Carácter descontextualizado de las Escuelas de Padres

La segunda representación social, hace parte de la dimensión de actitud de los tres agentes educativos, puesto que se trata de la manera en que han valorado las temáticas abordadas en estas Escuelas de Padres. Así, el carácter descontextualizado con el que se planea y desarrolla la EP, se puede entender como “las imágenes, las opiniones, {que} generalmente son precisadas, estudiadas, pensadas, únicamente en cuanto traducen la posición, la escala de valores de un individuo o de una colectividad (Moscovici, 1979, p.32).

En este sentido, los tres agentes educativos concuerdan en que dichas reuniones abordan temas generales, los cuales son preparados con mucho tiempo de antelación y desde los saberes especializados de las profesionales que realizan dichas escuelas, más no desde los procesos particulares de los niños(as), intereses y necesidades de cada familia. Sobre esto, se retoma uno de los testimonios dados por el grupo interdisciplinar.

En la caracterización que se hace en la matrícula se conoce las particularidades de las familias. Pero no se tiene en cuenta esa caracterización para las Escuelas, Pero si se usa para saber

cantidades de desplazamiento, víctimas de conflicto, indígenas, venezolanos, es más por una estadística que para la Escuela de Padres. GF G.I-P30

En relación con este aspecto las docentes y familias coinciden en que la estrategia EP debería tratar los procesos de desarrollo que están viviendo los niños(as), y por ello deben ser realizadas por las docentes, ya que, son ellas quienes tienen contacto directo con ellos(as) y pueden dar cuenta de sus procesos particulares, por ello podrían hacer propuestas más cercanas a la cotidianidad y el interés de las familias.

Creo que las profesoras deberían hacer las escuelas, porque ellas son las que están todo el día con los niños E3 F-P43

Que la Escuela de padres la manejen las mismas maestras titulares, ya que las del grupo interdisciplinar no conocen las particularidades de cada niño. E1 D-P18

Lo anterior, refleja que las docentes tienen mucho que aportar en la estrategia EP, pues también tienen formación especializada y su experiencia en el diario vivir con los niños(as) les da herramientas para trabajar con las familias, por lo que es necesario que ellas tengan un papel activo en la planeación y desarrollo de dichas estrategias.

9.4.3 Actitud pasiva de familias y docentes en las Escuelas de Padres

La tercera representación social se refiere a que los tres agentes educativos consideran que las Escuelas de Padres deberían ser dinámicas, ya que, en estos encuentros las docentes y las familias tienen una actitud pasiva y receptiva, mientras que el grupo interdisciplinar es el que toma el liderazgo, por esto resulta conveniente para los tres agentes educativos modificar la forma en que se está realizando la EP, donde todos tengan una verdadera participación en esta, permitiendo el intercambio y la construcción de saberes a partir de los conocimientos que cada uno posee por medio de diferentes actividades y experiencias, de esta manera sería más llamativa

e interesante. Dicha modificación y la siguiente representación reflejan que “...la representación social se muestra como un conjunto de proposiciones, de reacciones y de evaluaciones referentes a puntos particulares, emitidos en una u otra parte” (Moscovici, 1979, p.45)

Es fundamental destacar que las familias y docentes resaltan que en las Escuelas de Padres se debería involucrar a los niños(as), esto debido a que ambas poblaciones reconocen la importancia que tiene fortalecer los vínculos entre los niños(as) y sus familias y conocer los procesos de cada uno de ellos para aportar de manera significativa a su desarrollo integral. Este es un elemento relevante para tener en cuenta en el desarrollo de las Escuelas de Padres, pues es preciso cuestionar, si dichas Escuelas se realizan para potenciar el desarrollo de los niños(as) ¿por qué se hacen en ausencia de ellos? Ahora bien, tampoco se trata de incluir siempre a los niños(as) en las Escuelas de Padres, ya que en estas se espera tener un diálogo de saberes entre los adultos (agentes educativos), pero sí podrían participar en algunas que lo requieran.

9.4.4 Carácter obligatorio de las Escuelas de Padres

La última representación social, trata del carácter obligatorio y condicionante que los agentes educativos perciben de las Escuelas de Padres; así, los tres concuerdan con que la asistencia de las familias se da únicamente por obligación debido a que, según el grupo y las familias, ellas no asisten frecuentemente por la falta de tiempo. Además, las familias y docentes afirman que la asistencia de las primeras se ve afectada por la falta de interés que tienen por la EP ya que estas son monótonas, aburridas y hay poca identificación con los temas tratados. Por otra parte algunas docentes y el grupo interdisciplinar mencionan que la inasistencia de las familias se debe al desinterés que tienen por sus hijos(as).

Lo anterior conlleva a que se implementen condicionantes para mantener las familias vinculadas a dichas Escuelas, por ejemplo, con la entrega de sudaderas, cupo para el siguiente

año, formularios, entre otros, los cuales no permiten reflexionar el trasfondo de su inasistencia, generando prejuicios sobre las familias, lo que imposibilita tomar decisiones para que su participación se dé de manera voluntaria.

Por otro lado, las docentes manifiestan que su asistencia es obligatoria, ya que, deben ir para apoyar en tareas como: toma de asistencia, y entrega de formularios, sudaderas e implementos para utilizar en el desarrollo de la EP. Así mismo, las familias dan por hecho la asistencia de las docentes y reconocen que la participación de ambas es limitada, la cual no permite entablar diálogos sobre el proceso educativo de los niños(as). Sobre este último aspecto es importante cuestionar ¿por qué a los agentes que se relacionan directamente con los niños(as) no se les permite una participación activa en la EP? ¿Qué sentido tiene que esta asistencia sea obligatoria? de esto es pertinente reflexionar, si las Escuelas de Padres se realizan por un interés en trabajar con las familias o si se hacen por un requisito ¿qué sentido tiene hacerlas?

Este aspecto (carácter obligatorio) permite cuestionar el motivo por el que realmente se realizan las Escuelas de Padres, siendo una estrategia que se estipula en la ley 1404 de 2010 y por ende la Secretaría de Desarrollo Social la puede considerar como un requisito, alejándose de la verdadera intencionalidad del trabajo CON familias, así, para el grupo interdisciplinar también puede resultar obligatorio realizarlas a razón de cumplir con la normativa, aspecto necesario de problematizar y transformar para dar continuidad a estas.

El análisis crítico sobre las representaciones sociales de los agentes educativos permitió comprender que, aunque se hable de una misma estrategia existen aspectos en los que coinciden y se diferencian las familias, docentes y grupo interdisciplinar, lo que da a conocer diversos elementos que favorecen la problematización acerca de la manera en cómo se está dando el trabajo con familias en la estrategia EP de Cota. Las representaciones sociales reflejan la

importancia de re-pensar en el enfoque (porque y para qué), metodología (el qué, el cómo) y participación con la que se está planeando y desarrollando dicha estrategia, con el fin de proponer nuevos horizontes de sentido que aporten al trabajo colaborativo y coordinado entre escuela y familia.

Además, el analizar las representaciones sociales desde las tres dimensiones propuestas por Moscovici, permite reconocer el grado de estructuración en el que estas se encuentran, donde es posible evidenciar que para las tres poblaciones la dimensión de actitud es la más recurrente, la cual permite visualizar tanto la importancia que tiene para las tres poblaciones la estrategia EP, como unos posibles aspectos a mejorar, así mismo la dimensión de campo de representación para los tres agentes educativos es la que significa la estrategia, pues para referirse a esta lo hacen desde las vivencias que ha tenido cada uno dentro de dicha estrategia. En cuanto a la dimensión de información está difusa para las familias, docentes y grupo interdisciplinar, aunque para estos dos últimos se debe rescatar que desde su formación académica han tratado temas acerca de la formación a familias, pero es evidente que la información que tienen acerca de la estrategia EP es ausente.

Por último es necesario mencionar que el análisis holístico de las representaciones sociales permite comprender que “nos informamos y nos representamos una cosa únicamente después de haber tomado posición y en función de la posición tomada” (Moscovici, 1979, p.49), es decir, cada uno de los agentes guía su postura de acuerdo a la experiencia que ha tenido en la estrategia EP, asocia su actuar de acuerdo a vivencias previas con esta estrategia y con lo que allí sucede, lo que posibilita que al conocer las representaciones sociales de todos los agentes involucrados en esta estrategia se pueda comprender la misma desde la dinámicas e interacciones que se dan allí para tomar postura frente a estas.

10 REFLEXIONES FINALES

En este acápite se dan a conocer los hallazgos y reflexiones finales teniendo en cuenta los objetivos propuestos en el presente estudio y los aportes que puede hacer el mismo.

Para el primer objetivo que buscaba identificar las representaciones sociales de los tres agentes educativos (familias, docentes y grupo interdisciplinar) acerca del trabajo con familias a partir de la estrategia EP, un aporte fundamental fue comprender que las representaciones sociales surgen desde las realidades, conocimientos, sentires, etc. que los sujetos construyen sobre un fenómeno, los cuales se constituyen en saberes de sentido común totalmente válidos para ser compartidos y estudiados. Es así, como para identificar estas representaciones fue necesario tener en cuenta que las experiencias de los diferentes actores se convierten en un punto clave para comprender la estrategia EP de Cota.

Otro aporte, es la importancia de reconocer la complejidad de las representaciones sociales, ya que no se trata de la reproducción que hacen los sujetos sobre un objeto, sino que son contenidos dinámicos que se construyen en la relación que tienen con su entorno y con los demás; por ende, en este caso, éstas fueron indagadas en la interacción social que tienen los tres agentes educativos con la estrategia EP y entre ellos, donde se tuvo en cuenta la manera como conciben dichas escuelas desde la participación, importancia, significado y transformaciones.

El enfoque procesual, la lógica cualitativa y el paradigma interpretativo ofrecieron la posibilidad de reconocer las representaciones sociales, como una oportunidad para hacer un acercamiento al trabajo con familias que se realiza en la EP de Cota, de esta manera se buscó “comprender e interpretar los sentidos y significados que los actores le otorgan a los fenómenos de los cuales cotidianamente son parte, y por tanto, actúan en consecuencia” (Weisz, 2017, p.

100), asimismo, identificar las diferentes realidades de los agentes educativos permitió hacer una verdadera comprensión y visualización de las dinámicas que se dan en esta estrategia.

Por otro lado, se deben mencionar los principales hallazgos que surgieron de este objetivo:

Según los tres actores educativos la EP es un espacio para “formar” a las familias en pautas de crianza; para el grupo interdisciplinar y las docentes éste es importante pues se pueden “corregir” las falencias que evidencian en las dinámicas familiares, mientras que para las familias la importancia radica en adquirir nuevos conocimientos que les permita mejorar su rol.

Si bien es cierto en Cota se refleja un gran interés por vincular a las familias en los procesos educativos de sus hijos(as), es fundamental cuestionar el carácter formativo enfocado especialmente en corregir las pautas de crianza que tienen las familias, puesto que, estas son únicas y corresponden a cada familia dependiendo sus particularidades, en este sentido no pueden ser ni enseñadas, ni adquiridas, ni juzgadas, por el contrario deben ser objeto de diálogo entre los actores de una comunidad para poder reconocerlas, comprenderlas y reflexionarlas, y así lograr un intercambio y construcción de saberes en torno a ellas.

Al indagar por los contenidos que se manejan en las Escuelas de Padres, los tres agentes educativos manifiestan que en estas se abordan temas generales acerca de las problemáticas comunes que se pueden dar en el núcleo familiar y que afectan a los niños(as); para el grupo interdisciplinar este aspecto es una fortaleza de la estrategia, contrario a las docentes y familias quienes lo consideran una debilidad, pues se tratan temas descontextualizados que no abordan los procesos particulares de los niños(as). De ahí que las Escuelas de Padres se piensen desde el reconocimiento de las familias, sus potencialidades e intereses en relación al desarrollo de los niños(as) más no desde las carencias que puedan tener.

Además, al ser el grupo interdisciplinar quien planea y desarrolla las Escuelas de Padres, las familias y docentes proponen que estas sean realizadas por las docentes, ya que son ellas las que tienen contacto directo con los niños(as) y familias, y por ende su experiencia profesional les permite aportar desde los intereses y cotidianidad de las mismas; resaltando también que esta podría ser una posibilidad para conocer y coordinarse entre ambos entornos. De acuerdo con esto ¿por qué a las docentes no se les permite una participación activa en las Escuelas de Padres, siendo ellas los actores que con mayor frecuencia están en contacto con las familias? ¿Acaso ellas no tienen la capacidad para realizar un trabajo con familias?

Otra crítica realizada reiteradamente es que la asistencia de las familias es obligatoria, lo que ocasiona que se implementen condicionantes (entrega de sudaderas e informes, cupo para el siguiente año, etc) para mantenerlas vinculadas, siendo inquietante que dicha asistencia no se dé por interés ni voluntad, y que se generen prejuicios como la falta de interés hacia la EP, desinterés en sus hijos(as) y falta de tiempo; lo anterior imposibilita reflexionar el trasfondo de su inasistencia y realizar posibles transformaciones.

Las docentes manifiestan que su participación y la de las familias, además de ser obligatoria es pasiva, siendo un aspecto a interpelar, ya que las relaciones unidireccionales no posibilitan una construcción de conocimiento en la que puedan complementarse unos saberes con otros, sino que se da una jerarquización de estos; acaso ¿las docentes y familias no merecen ser escuchadas? ¿Estas no tienen cosas por aportar?

Los tres actores reconocen que las Escuelas de Padres deberían ser dinámicas, donde se integren actividades como juegos, deportes, salidas pedagógicas, compartir con otros padres y niños(as), entre otros. De esta manera es evidente que la metodología con la que se desarrolle la EP influye en la participación de los asistentes, en consecuencia, debe ser repensada como

espacios en los que se pueda intercambiar saberes, sentires, experiencias, inquietudes, etc. con el fin de tener una comunicación que aporte a todos los agentes educativos y por ende a los niños(as).

Por último, es necesario destacar que las familias, docentes y grupo interdisciplinar consideran que aunque la estrategia EP requiere transformaciones debe seguirse realizando, ya que puede ser un espacio para trabajar en pro del desarrollo de los niños(as) y como oportunidad para vincular a las familias en el proceso educativo de sus hijos(as). Por esto es necesario que se repiense el sentido que tiene para ellas el trabajo con familias y desde allí orientar la EP, teniendo en cuenta los aportes de todos los participantes.

Para el segundo objetivo que buscaba analizar de manera crítica las representaciones sociales de los tres agentes educativos, se reconoce que las dimensiones propuestas por Moscovici (1979) aportan para la identificación y reflexión de las mismas desde la estructuración que tienen las representaciones de cada agente educativo. Así, cada dimensión (información, campo de representación y actitud) permite conocer, comprender y analizar la manera en que la población estudiada se significa la EP y se posiciona frente a esta, resaltando sus experiencias desde las interacciones y dinámicas en la estrategia.

Asimismo, sobre el objetivo de analizar como una oportunidad para re-pensar el trabajo con familias a partir de la estrategia EP de Cota; un aporte que se considera preciso mencionar es el de pensar éste como una posibilidad para reflexionar críticamente sobre la manera en que se ha venido abordando el mismo, y así tomar distancia del carácter formativo y de la relación escuela-familia, basada en la carencia, debilidad y la sospecha, para transitar a relaciones mucho más horizontales y respetuosas en las que se reconozca la familia como un actor importante en el proceso y así realizar un trabajo CON familias.

Este estudio ofrece la posibilidad de pensar que la EP de Cota podría ser un espacio que no se ocupe exclusivamente de los *padres*, sino que, permita establecer diálogos entre los diferentes tipos de familias, docentes y grupo interdisciplinar, donde se valoren los saberes, intereses, necesidades y experiencias de todos, con el fin de que potencien su quehacer en una relación de respeto, confianza y colaboración en pro al desarrollo de los niños(as), entendiendo que

...si la escuela y la familia se coordinan y se apoyan mejorará el desarrollo de niños y adolescentes. Esta coordinación exige que se establezcan canales o redes de comunicación mediante los que tanto [familias], como profesores conozcan las actividades y las rutinas que se realizan en el otro contexto y la razón por la que se realizan (Villa, 2007, p.244).

Considerando lo anterior es cuestionable el nombre y el sentido que se le da a dichos encuentros, pues “Escuela” tiene relación con formación y “Padres” excluye los diferentes tipos de familia y demás agentes educativos que influyen en el desarrollo de los niños(as); en su lugar se podría plantear un nombre y encuentros que hagan referencia a una relación respetuosa, amable, incluyente, colaborativa y de confianza.

En cuanto a re-pensar el trabajo con familias a partir de la estrategia EP, este estudio aporta elementos significativos a tener en cuenta en la planeación y desarrollo de las mismas. De modo que, a partir del análisis realizado es evidente que el sentido de la EP de Cota, en vez de enfocarse en el carácter formativo podría ser en el intercambio de saberes de los agentes educativos; así, es importante revisar los contenidos que se trabajan allí para que estos no se orienten en las carencias y problemáticas de las familias, sino en el reconocimiento de sus potencialidades e intereses en relación al desarrollo de los niños(as), en consecuencia la metodología podría abarcar actividades en las que todos los agentes educativos tengan un rol activo: diálogos para conocer las dinámicas familiares, talleres, conversatorios, conferencias, paneles, entre otras, que aborden los intereses, necesidades, saberes, experiencias y sentires que

se generan alrededor del desarrollo de los niños(as). Lo anterior, quizás podría atraer las familias, docentes y grupo interdisciplinar, de manera que su participación sea voluntaria y parta de su interés.

Los hallazgos reflejan la necesidad de seguir realizando investigaciones en la Licenciatura en Educación Infantil acerca del trabajo con familias que se lleva a cabo en las diferentes instituciones, para reconocer, valorar y reflexionar sobre la importancia del mismo, teniendo en cuenta que este va más allá de vincular a las familias, que más que un requerimiento se trata de un trabajo coordinado y colaborativo entre escuela y familia, con el fin de aportar al desarrollo de los niños(as). Pues desde estas comprensiones se podrían cuestionar prácticas en las que se invisibilizan los saberes de docentes y familias y se imponen formas de ser y actuar, para así plantear propuestas en torno al trabajo CON familias desde por ejemplo la metodología del dialogo de saberes.

Para finalizar es necesario destacar que con este estudio se brindan oportunidades para pensar que el trabajo de los Licenciados en Educación Infantil no se centra únicamente en los niños(as), sino que, es inevitable la interacción que tienen con las familias y sobre todo el papel reflexivo en torno al trabajo con estas, puesto que, es un aspecto que inquieta permanentemente en su quehacer y por ende es importante reconocer, reflexionar y resignificar sus prácticas sobre este. De esta manera esta profesión se debe reconocer más allá de lo asistencial asumiendo al maestro, como un intelectual que reflexiona sus prácticas y resignifica la relación que tiene cada día con las familias.

11 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abric, J. C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán.
- Alcaldía Municipal de Cota- Cundinamarca. (2017). Cota-Cundinamarca. Recuperado de <http://cota-cundinamarca.gov.co/Paginas/default.aspx>
- Antolinez, I., Márquez, E., y Torrico, M. (2015). Del déficit a la norma: representaciones sociales sobre familias y participación escolar. *Convergencia*, 22(69), 181-211. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352015000300181
- Arango, J., Bello, D., Carreño, S., Cuervo, G., Currea, D., Gutiérrez, D., ... Sierra, L. (2012). *Familia y Escuela: Contextos Dinamizadores De Estrategias Educativas*. "Laboratorio Pedagógico De Familia" (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2397/TE-15474.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Banch, M. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales. *Papers on Social Representations Textes sur les représentations sociales*, 9, 1-15. Recuperado de http://www.psr.jku.at/PSR2000/9_3Banch.pdf
- Bartau, I., Etxeberria, J. y Maganto, J. (2001). Los programas de formación a padres: una experiencia educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 25(1), 1-17. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3007>
- Berger, P., y Luckmann, T. (2003). Construcción social de la realidad. Recuperado de <https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/09/la-construccic3b3n-social-de-la-realidad-berger-luckmann.pdf>
- Bermúdez, M., Mendoza, Z., Moreno, I., y Urdaneta, D. (2018). Desafíos de la integración familia-escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes. *Praxis*, 14(1), 25-39. Recuperado de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/2538>

- Bermúdez, A., Mora, C., Moreno, I., Ramos, J., y Torres, D. (2016). Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela. *Revista Encuentros*, 14(01), 119-138. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a08.pdf>
- Bonilla, E., y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós Ibérica
- Cano, M.A. (2015). *Sentido y fundamento de las escuelas de padres y madres: orientaciones para la responsabilidad compartida* (Tesis Doctoral). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/30797/1/T36192.pdf>
- Celis, E., Gereda, B., Hernández, L., Moreno, I., y Romero, S. (2017). La familia en las representaciones sociales de los docentes de un colegio distrital de Bogotá. *Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, 8(1). 29-43. Recuperado de https://www.redib.org/recursos/Record/oai_articulo1248877-familia-representaciones-sociales-docentes-colegio-distrital-bogota%20C3%A1
- Concejo Municipal de Cota. (2016-2019). *Plan de desarrollo municipal 2016 – 2019 “cota municipio ecoindustrial de la sabana”*. Recuperado de <http://cota-cundinamarca.gov.co/MiMunicipio/ProgramadeGobierno/Plan%20de%20Desarrollo%20Municipal%202016-%202019.pdf>
- Congreso de Colombia. (27 de julio de 2010). Programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. [Ley 1404 de 2010]. DO: 47.783.
- Cuevas, J. (2016). Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa. *Revistas Unam*. 11(21). 109-140. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v11n21/2007-8110-crs-11-21-00109.pdf>
- Enríquez, M., Insuasty, N y Sarasty, M (2017). Escuela para familias: Un escenario de Socialización entre la familia y la Escuela. *Katharsis*, (25), 1-14. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/katharsis/article/view/978/1401>

- Fandiño, G., y Castaño, I. (2014). *Haciéndose maestras: Problemas de enseñanza en su primer y tercer año de trabajo de las maestras de Educación Infantil*. Recuperado de <http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/libro%20haciendose%20maestra.pdf>
- Gaitán, A., León, E. y Manjarrez, D. (2016). *Familia y Escuela: oportunidad de formación posibilidad de interacción*. Bogotá, Colombia: Ciup.
- Guerrero, A., y Jodelet, D. (2000). *Develando la cultura: Estudio en representaciones sociales*. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Denise_Jodelet3/publication/327531099_Representaciones_sociales_contribucion_a_un_saber_sociocultural_sin_fronteras/links/5b93900792851c78c4faa327/Representaciones-sociales-contribucion-a-un-saber-sociocultural-sin-fronteras.pdf
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jodelet, D. (1991). Las representaciones sociales: un área en expansión. En D. Jodelet. (Ed.), *Imagen y prevención. Actitudes, representaciones sociales y prevención ante el SIDA*. (pp. 1-15). Madrid, España: Fundamentos.
- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (Ed.), *Psicología social II*. (pp. 469- 493). Barcelona, España: Paidós.
- Lozano, A., Moreno, I., Ortiz, J., y Pineda, C. (2016). Representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y las familias. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 18(2) 52-65. Recuperado de <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1060>
- Martínez, L. (2016). *Representaciones sobre la participación de los padres de familia en la escuela*. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9887/Mart%C3%ADnezLina2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, M. (2004). Los Grupos Focales de Discusión como Método de Investigación. *Heterotopia*, 10(26), 59-72. Recuperado de <https://investigacionparalacreacion.files.wordpress.com/2010/09/los-grupos-focales1.pdf>

- Materan, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Redalyc*, 13 (2), 243-248. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/360/36021230010.pdf>
- Mortigo, Y. (2018). *El proceso pedagógico de la Educación Inicial, un reto para los jardines infantiles municipales de Cota*. (Especialización en innovación Educativa). Fundación Universitaria Panamericana, Colombia.
- Mórtigo, Y. (2018). *Cota, un espacio de y para los niños y las niñas*. Cota, Colombia.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Huemul. S.A.
- Municipio de Cota, Secretaria de Desarrollo Social. (s.f.). *Cota, somos una sola fuerza*. Recuperado de <http://cota-cundinamarca.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/Programa%20Atenci%C3%B3n%20Integral%20a%20la%20Primera%20Infancia.pdf>
- Perera, M. (2003). A propósito de las representaciones sociales: apuntes teóricos, trayectoria y actualidad. *Red de bibliotecas virtuales de CLACSO*, (), 1-35. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20130628110808/Perera_perez_repr_sociales.pdf
- Quintana, A. (1993). ¿Qué es la pedagogía familiar? En A. Quintana (Ed), *Pedagogía Familiar* (pp. 13-30). Madrid, España: Narcea.
- Parellada, C. (2003). Un espacio de comunicación y crecimiento múltiple: familias y centros educativos. En C. Alfonso. (Ed.), *La participación de los padres y madres en la escuela* (pp. 15-25). Barcelona, España: Laboratorio Educativo.
- Pérez, M. (2000). Escuela de padres: un modelo centrado en valores. *Acta Colombiana de Psicología*, 3(1), 63-79. Recuperado de https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/613/630
- Romero, M. (2004). *Las Escuelas de Madres y Padres de Madrid Capital. Estudio comparativo* (Tesis Doctoral). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/5478/1/T28033.pdf>

- Ruiz, J. (2012). **Metodología de la investigación cualitativa**. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/250867128/Metodologia-de-la-Investigacion-Cualitativa-JOSE-IGNACIO-RUIZ-OLABUENAGA-2012-pdf>
- Torio, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, (83), 35-52. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1173765>
- Vélez, R. (2009). La familia y escuela como alianza. *Revista Educación Comunicación*, 3(6), 1-15. Recuperado de https://revistas.upb.edu.co/index.php/revista_Q/article/view/7819/7138
- Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. . Barcelona, España: Editorial Horsori.
- Villa, J. (2007). Familia y escuela, una relación inevitable. *Papeles Salmatinos de Educación*, (8), 229-252. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2321891> Villarroel, G. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Fermentum Revista Venezolana de Sociología y Antropología* 49 (17), 434-454. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/705/70504911.pdf>
- Yuni, J. y Urbano, C. (2014) **Técnicas para investigar 2**. Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>
- Weisz, C. (2017). La representación social como categoría teórica y estrategia metodológica. *CES Psicol*, 10(1), Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802017000100099

12 ANEXOS

Transcripción – Unidades de análisis (Familia)	Rasgos	Categoría
<p>Desde su experiencia, ¿Qué es para ustedes la Escuela de Padres? (Dimensión campo de representación)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una oportunidad de acercarme a los otros padres de familia 2. Algo mejor que lo que me enseña el diario vivir, la rutina, cosas nuevas, bases para todos los días. 3. Una enseñanza de diferentes cosas para educar a mi hijo 4. Son reuniones donde los padres de familia nos sentamos a escuchar una información sobre nuestros hijos 5. Es un espacio para comprender y manejar diferentes situaciones que tienen que ver con los hijos y para conocer si lo que hacemos como padres lo hacemos bien o mal 6. Es una oportunidad o más bien un medio para que los papas y los maestros den su punto de vista 7. Significa conocer, como el conocimiento que nos brindan para ser cada día mejores padres, para educarnos como padres 8. Es un espacio para uno aprender más de sus hijos, por ejemplo yo soy mamá primeriza, es mi primer hijo, hay cosas que le enseñan a uno acá, que uno dice “ahh si” eso es cierto, entonces me parecen muy buenas por eso, es como 	<p>Algo mejor que lo que me enseña el diario vivir, la rutina, cosas nuevas, bases para todos los días. E3. F-P2</p> <p>Una enseñanza de diferentes cosas para educar a mi hijo E3 F-P3</p> <p>Es un espacio para uno aprender más de sus hijos, por ejemplo yo soy mamá primeriza, es mi primer hijo, hay cosas que le enseñan a uno acá, que uno dice “ahh si” eso es cierto, entonces me parecen muy buenas por eso, es como aprender uno más de sus hijos, o sea que puede hacer con ellos, por ejemplo la vez pasada David estaba terrible, no comía nada, entonces fuimos a la escuela de padres y preciso la escuela se trataba de eso, de cómo llevarlo, pues a mí me sirvió muchísimo por eso, porque en ese momento yo no sabía que hacer porque el niño no comía, me sirvió mucho porque entonces decía que había que sentarlo en la mesita y uno al lado a comer con él, entonces eso me ayudó mucho porque el cambio, es que antes tocaba darle postrecito porque con tal de que le dieran una goma ahí si comía, pero ahora cambió, ya todo volvió a la normalidad no necesita del postre para comer y lo hace juicioso E3 F-P8</p> <p>Pues la palabra lo dice, ¿no? es una escuela para padres. es donde nos enseñan a eso a ser padres, a ser mejor porque en realidad uno aprende es haciéndolo pero acá nos enseñan a ser mejores padres E4 F-P11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Escuela de Padres es donde se enseña. <p>Algo mejor que lo que me enseña el diario vivir, la rutina, cosas nuevas, bases para todos los días. E3 F-P2</p> <p>Una enseñanza de diferentes cosas para educar a mi hijo E3 F-P3</p> <p>Es un espacio para uno aprender más de sus hijos, por ejemplo yo soy mamá primeriza, es mi primer hijo, hay cosas que le enseñan a uno acá, que uno dice “ahh si” eso es cierto, entonces me parecen muy buenas por eso, es como aprender uno más de sus hijos, o sea que puede hacer con ellos, por ejemplo la vez pasada David estaba terrible, no comía nada, entonces fuimos a la escuela de padres y preciso la escuela se trataba de eso, de cómo llevarlo, pues a mí me sirvió muchísimo por eso, porque en ese momento yo no sabía que hacer porque el niño no comía, me sirvió mucho porque entonces decía que había que sentarlo en la mesita y uno al lado a comer con él, entonces eso me ayudó mucho porque el cambio, es que antes tocaba darle postrecito porque con tal de que le dieran una goma ahí si comía, pero ahora cambió, ya todo volvió a la normalidad no necesita del postre para comer y lo hace juicioso E3 F-P8</p>

<p>aprender uno más de sus hijos, o sea que puede hacer con ellos, por ejemplo la vez pasada David estaba terrible, no comía nada, entonces fuimos a la escuela de padres y preciso la escuela se trataba de eso, de cómo llevarlo, pues a mí me sirvió muchísimo por eso, porque en ese momento yo no sabía que hacer porque el niño no comía, me sirvió mucho porque entonces decía que había que sentarlo en la mesita y uno al lado a comer con él, entonces eso me ayudó mucho porque el cambio, es que antes tocaba darle postrecito porque con tal de que le dieran una goma ahí si comía, pero ahora cambió, ya todo volvió a la normalidad no necesita del postre para comer y lo hace juicioso</p> <p>9. Apoyo y un espacio de conocimiento</p> <p>10. Es un espacio donde acudimos para ampliar nuestros conocimientos sobre el rol de ser padres</p> <p>11. Pues la palabra lo dice, ¿no? es una escuela para padres. es donde nos enseñan a eso a ser padres, a ser mejor porque en realidad uno aprende es haciéndolo pero acá nos enseñan a ser mejores padres</p> <p>12. Pues es donde nos enseñan a ser mejor papas porque nos dan como orientaciones sobre el desarrollo de nuestros hijos</p> <p>13. Es donde le enseñan a uno como tratar a sus hijos</p>	<p>Pues es donde nos enseñan a ser un poquito, bueno no a ser mejor papas pero si nos dan como orientaciones E4 F-P12</p> <p>Es donde le enseñan a uno como tratar a sus hijos E4 F-P13</p> <p>Es enseñar crianza E4 F-P14</p> <p>Son charlas donde le enseñan a uno como tratar mejor a los hijos, como le enseñan a uno a ser bien ese papel de padres E4 F-P15</p> <p>Pues donde le enseñan a uno a conocer más a los hijos y el comportamiento de ellos, de cómo lo deberían tratar en diferentes casos E4 F-P16</p> <p>Esto es un jardín de padres porque nos enseñan cosas E4 F-P17</p> <p>Digamos que a compartir más con el niño, uno va a la escuela de padres y ellos le enseñan a uno como debe compartir las actividades con los niños E3 F-P22</p> <p>Me gusta digamos lo que le enseñan a uno en las Escuelas de Padres y es muy bueno, digamos lo que te digo, digamos le enseñan a uno, los cuidados que debe tener, los signos de alarma del niño, digamos que este presentando algo, eso es bueno uno saberlo E3 F-P23</p> <p>Son un complemento ya que es bien sabido que los</p>	<p>Pues la palabra lo dice, ¿no? es una escuela para padres. es donde nos enseñan a eso a ser padres, a ser mejor porque en realidad uno aprende es haciéndolo pero acá nos enseñan a ser mejores padres E4 F-P11</p> <p>Pues es donde nos enseñan a ser un poquito, bueno no a ser mejor papas pero si nos dan como orientaciones E4 F-P12</p> <p>Es donde le enseñan a uno como tratar a sus hijos E4 F-P13</p> <p>Es enseñar crianza E4 F-P14</p> <p>Son charlas donde le enseñan a uno como tratar mejor a los hijos, le enseñan a uno a hacer bien ese papel de padres E4 F-P15</p> <p>Pues donde le enseñan a uno a conocer más a los hijos y el comportamiento de ellos, de cómo lo deberían tratar en diferentes casos E4 F-P16</p> <p>Esto es un jardín de padres porque nos enseñan cosas E4 P-P17</p> <p>Digamos que a compartir más con el niño, uno va a la escuela de padres y ellos le enseñan a uno como debe compartir las actividades con los niños E3 F-PF22</p> <p>Me gusta digamos lo que le enseñan a uno en las Escuelas de Padres y es muy bueno,</p>
--	--	--

<p>14. Es enseñar crianza</p> <p>15. Son charlas donde le enseñan a uno como tratar mejor a los hijos, como le enseñan a uno a ser bien ese papel de padres</p> <p>16. Pues donde le enseñan a uno a conocer más a los hijos y el comportamiento de ellos, de cómo lo deberían tratar en diferentes casos.</p> <p>17. Esto es un jardín de padres porque nos enseñan cosas</p> <p>18. Es un espacio donde nos brindan información para saber cómo actuar frente a una situación que se presente con el hijo.</p> <p>19. En la Escuela de Padres nos brindan información a nosotros en cuanto a lo que pasa con nuestros hijos.</p> <p>20. Son un espacio donde asistimos para que nos den información, mientras nosotros estamos sentados escuchando.</p> <p>21. Donde uno conoce a otros padres, a otras familias.</p> <p>22. Digamos que a compartir más con el niño, uno va a la escuela de padres y ellos le enseñan a uno como debe compartir las actividades con los niños.</p> <p>23. Me gusta digamos lo que le enseñan a uno en las Escuelas de Padres y es muy bueno, digamos lo que te digo, digamos le enseñan a uno, los cuidados que debe tener, los signos de alarma del niño, digamos que este presentando algo, eso es bueno uno saberlo.</p>	<p>niños están mucho tiempo acá y educar a los hijos en estos tiempos es educar en la casa y en el jardín infantil, eso es un complemento, pero no es que nos enseñen, porque entonces uno se cuestiona ¿será que a uno le enseñan a ser papá? E4 F-P24</p> <p>Siento que se enfoca más en enseñarnos cómo educar a nuestros hijos. E4 F-P25</p> <p>Le enseñan a uno como educar a sus hijos E4 F-P26</p> <p>En las Escuelas de Padres quieren enseñar cosas que uno no sabe, es como para educarnos o cosas así E4 F-P27</p> <p>Son una ayuda porque nos quieren enseñar hacer cosas con nuestros hijos. E4 F-P28</p> <p>Le enseñan a uno como educar, es importante porque hay cosas que uno cree que están bien E3 F-P29</p> <p>Enseñan cómo debemos ser padres para que los niños estén bien E3 F-P30</p> <p>Es una enseñanza de diferentes cosas para educar a mi hijo E3 F-P31</p> <p>Nos enseñan a manejar mejor las situaciones en casa E3 F-P32</p> <p>Nos enseñan a nosotros los padres como debemos compartir o solucionar los problemas con los niños,</p>	<p>digamos lo que te digo, digamos le enseñan a uno, los cuidados que debe tener, los signos de alarma del niño, digamos que este presentando algo, eso es bueno uno saberlo E3 F-P23</p> <p>Son un complemento ya que es bien sabido que los niños están mucho tiempo acá y educar a los hijos en estos tiempos es educar en la casa y en el jardín infantil, eso es un complemento, pero no es que nos enseñen, porque entonces uno se cuestiona ¿será que a uno le enseñan a ser papá? E4 F-P24</p> <p>Siento que se enfoca más en enseñarnos cómo educar a nuestros hijos. E4 F-P25</p> <p>Le enseñan a uno como educar a sus hijos E4 F-P26</p> <p>En las Escuelas de Padres quieren enseñar cosas que uno no sabe, es como para educarnos o cosas así E4 F-P27</p> <p>Son una ayuda porque nos quieren enseñar hacer cosas con nuestros hijos. E4 F-P28</p> <p>Le enseñan a uno como educar, es importante porque hay cosas que uno cree que están bien E3 F-P29</p> <p>Enseñan cómo debemos ser padres para que los niños estén bien E3 F-P30</p> <p>Es una enseñanza de diferentes cosas para</p>
--	--	---

<p>24. Son un complemento ya que es bien sabido que los niños están mucho tiempo acá y educar a los hijos en estos tiempos es educar en la casa y en el jardín infantil, eso es un complemento, pero no es que nos enseñen, porque entonces uno se cuestiona ¿será que a uno le enseñan a ser papá?</p> <p>25. Siento que se enfoca más en enseñarnos cómo educar a nuestros hijos.</p> <p>26. Le enseñan a uno como educar a sus hijos</p> <p>27. En las Escuelas de Padres quieren enseñar cosas que uno no sabe, es como para educarnos o cosas así</p> <p>28. Son una ayuda porque nos quieren enseñar hacer cosas con nuestros hijos</p> <p>29. Le enseñan a uno como educar, es importante porque hay cosas que uno cree que están bien</p> <p>30. Enseñan cómo debemos ser padres para que los niños estén bien</p> <p>31. Es una enseñanza de diferentes cosas para educar a mi hijo</p> <p>32. Nos enseñan a manejar mejor las situaciones en casa</p> <p>33. Nos enseñan a nosotros los padres como debemos compartir o solucionar los problemas con los niños, los cuidados que uno debe tener</p> <p>34. Es para tener más conocimientos y de pronto algo de lo que me enseñan es más gratificante y uno aprende más.</p>	<p>los cuidados que uno debe tener E4 F-P33</p> <p>Es para tener más conocimientos y de pronto algo de lo que me enseñan es más gratificante y uno aprende más. E4 F-P34</p> <p>Le enseñan a uno a ser un mejor padre, y digamos es algo que muy poco se hace porque como quien dice a uno le dan una guía para el momento en que uno va a enseñar a los hijos E4 F-P35</p> <p>Pues no sé, deberían dejarnos que podamos hablar, porque como que quieren enseñarnos hacer las cosas con los niños en la casa. E3 F-P40</p> <p>Son reuniones donde los padres de familia nos sentamos a escuchar una información sobre nuestros hijos E3 F-P4</p> <p>Es un espacio donde nos brindan información para saber cómo actuar frente a una situación que se presente con el hijo. E3 F-P18</p> <p>En la Escuela de Padres nos brindan información a nosotros en cuanto a lo que pasa con nuestros hijos E4 F-P19</p> <p>Son un espacio donde asistimos para que nos den información, mientras nosotros estamos sentados escuchando E4 F-P20</p> <p>Estar informados de lo que pasa con los hijos y que se puede mejorar con ellos E3 F-P37</p>	<p>educar a mi hijo E3 F-P31</p> <p>Nos enseñan a manejar mejor las situaciones en casa E3 F-P32</p> <p>Nos enseñan a nosotros los padres como debemos compartir o solucionar los problemas con los niños, los cuidados que uno debe tener E4 F-P33</p> <p>Es para tener más conocimientos y de pronto algo de lo que me enseñan es más gratificante y uno aprende más. E4 F-P34</p> <p>Le enseñan a uno a ser un mejor padre, y digamos es algo que muy poco se hace porque como quien dice a uno le dan una guía para el momento en que uno va a enseñar a los hijos E4 F-P35</p> <p>Pues no sé, deberían dejarnos que podamos hablar, porque como que quieren enseñarnos hacer las cosas con los niños en la casa. E3 F-P40</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Escuela de Padres es donde se brinda información <p>Son reuniones donde los padres de familia nos sentamos a escuchar una información sobre nuestros hijos E3 F-P4</p> <p>Es un espacio donde nos brindan información</p>
---	---	---

<p>35. Le enseñan a uno a ser un mejor padre y digamos es algo que muy poco se hace porque como quien dice uno le dan una guía para el momento en que uno va a enseñar a los hijos</p> <p>36. Tengo más conocimientos y puedo explicarle a mi hijo algo nuevo.</p> <p>37. Estar informados de lo que pasa con los hijos y que se puede mejorar con ellos.</p> <p>38. Uno no se las sabe todas y cualquier información que le den a uno, eso es bueno.</p> <p>39. Poco participamos, es más información porque venimos a escuchar y aprender.</p> <p>40. Pues no sé, deberían dejarnos que podamos hablar, porque como que quieren enseñarnos hacer las cosas con los niños en la casa.</p>	<p>Uno no se las sabe todas y cualquier información que le den a uno, eso es bueno E3 F-P38</p> <p>Poco participamos, es más información porque venimos a escuchar y aprender E4 F-P39</p> <p>Es un espacio para comprender y manejar diferentes situaciones que tienen que ver con los hijos y para conocer si lo que hacemos como padres lo hacemos bien o mal E3 F-P5</p> <p>Significa conocer, como el conocimiento que nos brindan para ser cada día mejores padres, para educarnos como padres E3 F-P7</p> <p>Apojo y un espacio de conocimiento E3 F-P9</p> <p>Es un espacio donde acudimos para ampliar nuestros conocimientos de como aportar mejores conocimientos al rol de ser padres E3 F-P10</p> <p>Donde uno conoce a otros padres, a otras familias E4 F-P21</p>	<p>para saber cómo actuar frente a una situación que se presente con el hijo. E3 F-P18</p> <p>En la Escuela de Padres nos brindan información a nosotros en cuanto a lo que pasa con nuestros hijos E4 F-P19</p> <p>Son un espacio donde asistimos para que nos den información, mientras nosotros estamos sentados escuchando E4 F-P20</p> <p>Estar informados de lo que pasa con los hijos y que se puede mejorar con ellos E3 F-P37</p> <p>Uno no se las sabe todas y cualquier información que le den a uno, eso es bueno E3 F-P38</p> <p>Poco participamos, es más información porque venimos a escuchar y aprender E4 F-P39</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Escuela de Padres es un espacio para conocer <p>Es un espacio para comprender y manejar diferentes situaciones que tienen que ver con los hijos y para conocer si lo que hacemos como padres lo hacemos bien o mal E3 F-P5</p> <p>Significa conocer, como el conocimiento que nos brindan para ser cada día mejores padres, para educarnos como padres E3 F-P7</p>
--	--	--

		<p>Apoyo y un espacio de conocimiento E3 F-P9</p> <p>Es un espacio donde acudimos para ampliar nuestros conocimientos de como aportar mejores conocimientos al rol de ser padres E3 F-P10</p> <p>Donde uno conoce a otros padres, a otras familias E4 F-P21</p>
<p>¿Para ustedes por qué es importante la Escuela de Padres? (Dimensión de actitud).</p> <p>41. Es un aporte bueno para uno, a veces no se sabe cómo manejar las cosas. Venir a aprender, por eso se llama escuela, hay que venir a reforzar conocimientos</p> <p>42. Es importante porque uno aprende sobre la visión de las profes o las psicólogas de lo que pasa en un entorno social de todos los padres.</p> <p>43. Creo que las profesoras deberían hacer las escuelas, porque ellas son las que están todo el día con los niños.</p> <p>44. En la formación como padres</p> <p>45. Ayuda como a formar y tener una idea, porque a veces uno se siente perdido, entonces le dan como unas pautas</p> <p>46. El aporte es concientizar y reforzar lo logrado en casa</p> <p>47. A mi núcleo familiar nos aportan experiencia, aprendizaje porque pues en la casa Yo vivo con los abuelitos y el</p>	<p>Es un aporte bueno para uno, a veces no se sabe cómo manejar las cosas. Venir a aprender, por eso se llama escuela, hay que venir a reforzar conocimientos E4 F-P41</p> <p>Es importante porque uno aprende sobre la visión de las profes o las psicólogas de lo que pasa en un entorno social de todos los padres. E4 F-P42</p> <p>En la formación como padres E3 F-P44</p> <p>Ayuda como a formar y tener una idea, porque a veces uno se siente perdido, entonces le dan como unas pautas E1 F-P45</p> <p>El aporte es concientizar y reforzar lo logrado en casa E3 F-P46</p> <p>A mi núcleo familiar nos aportan experiencia, aprendizaje porque pues en la casa Yo vivo con los abuelitos y el niño entonces esas escuelas antes no las había, entonces eso me ayuda a mí a que ellos también miren y se den cuenta que lo que Yo digo no</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Escuela de Padres es importante para formarse en cuanto al desarrollo de los niños y las pautas de crianza. <p>Es un aporte bueno para uno, a veces no se sabe cómo manejar las cosas. Venir a aprender, por eso se llama escuela, hay que venir a reforzar conocimientos E4 F-P41</p> <p>Es importante porque uno aprende sobre la visión de las profes o las psicólogas de lo que pasa en un entorno social de todos los padres. E4 F-P42</p> <p>En la formación como padres E3 F-P44</p> <p>Ayuda como a formar y tener una idea, porque a veces uno se siente perdido, entonces le dan como unas pautas E1 F-P45</p> <p>El aporte es concientizar y reforzar lo logrado en casa E3 F-P46</p>

<p>niño entonces esas escuelas antes no las había, entonces eso me ayuda a mí a que ellos también miren y se den cuenta que lo que Yo digo no es que me lo esté inventando sino que esto tiene fundamento. Entonces ahí me ayuda a reforzar ese tema, entonces los abuelos son muy chéveres y todo pero ellos a veces malcrían</p> <p>48. Es importante para instruirnos a nosotros como papas de cómo educar a nuestros bebes y para orientarlos a ellos, ellos nos orientan a nosotros y nosotros a nuestros hijos</p> <p>49. Porque es importante saber cosas del crecimiento de mi hijo</p> <p>50. Porque me interesa educarme en cosas que de pronto uno ignora porque son buenas para fortalecer también la crianza de nuestros hijos</p> <p>51. Porque es importante para estar actualizado y/o recordar temas frente a la crianza de nuestros hijos. Adicional se comparte con otros padres sus experiencias</p> <p>52. Para instruirme y conocer el ambiente donde se la pasa mi hijo en todo el día</p> <p>53. Son importantes porque no todo lo podemos saber muchas veces no nacemos aprendimos y es chévere que personas así nos instruyan, como se puede hacer para llevar a nuestros hijos por una mejor enseñanza.</p>	<p>es que me lo esté inventando sino que esto tiene fundamento. Entonces ahí me ayuda a reforzar ese tema, entonces los abuelos son muy chéveres y todo pero ellos a veces malcrían E3 F-P47</p> <p>Es importante para instruirnos a nosotros como papas de cómo educar a nuestros bebes y para orientarlos a ellos, ellos nos orientan a nosotros y nosotros a nuestros hijos E3 F-P48</p> <p>Porque es importante saber cosas del crecimiento de mi hijo E4 F-P49</p> <p>Porque me interesa educarme en cosas que de pronto uno ignora porque son buenas para fortalecer también la crianza de nuestros hijos E3 F-P50</p> <p>Porque es importante para estar actualizado y/o recordar temas frente a la crianza de nuestros hijos. Adicional se comparte con otros padres sus experiencias E3 F-P51</p> <p>Para instruirme y conocer el ambiente donde se la pasa mi hijo en todo el día E3 F-P52</p> <p>Son importantes porque no todo lo podemos saber muchas veces no nacemos aprendimos y es chévere que personas así nos instruyan, como se puede hacer para llevar a nuestros hijos por una mejor enseñanza. E3 F-P53</p> <p>Son importantes porque no hay una clase o una escuela donde a uno le digan por ejemplo yo quiero</p>	<p>A mi núcleo familiar nos aportan experiencia, aprendizaje porque pues en la casa Yo vivo con los abuelitos y el niño entonces esas escuelas antes no las había, entonces eso me ayuda a mí a que ellos también miren y se den cuenta que lo que Yo digo no es que me lo esté inventando sino que esto tiene fundamento. Entonces ahí me ayuda a reforzar ese tema, entonces los abuelos son muy chéveres y todo pero ellos a veces malcrían E3 F-P47</p> <p>Es importante para instruirnos a nosotros como papas de cómo educar a nuestros bebes y para orientarlos a ellos, ellos nos orientan a nosotros y nosotros a nuestros hijos E3 F-P48</p> <p>Porque es importante saber cosas del crecimiento de mi hijo E4 F-P49</p> <p>Porque me interesa educarme en cosas que de pronto uno ignora porque son buenas para fortalecer también la crianza de nuestros hijos E3 F-P50</p> <p>Porque es importante para estar actualizado y/o recordar temas frente a la crianza de nuestros hijos. Adicional se comparte con otros padres sus experiencias E3 F-P51</p> <p>Para instruirme y conocer el ambiente donde se la pasa mi hijo en todo el día E3 F-P52</p> <p>Son importantes porque no todo lo podemos</p>
--	--	--

<p>54. Son importantes porque no hay una clase o una escuela donde a uno le digan por ejemplo yo quiero ser especialista en algo por ejemplo ustedes se especializan en cómo educar niños y van a un sitio a una universidad, entonces tienes un título o en proceso, entonces si Yo quiero ser una buena mamá tengo que educarme y prepararme entonces los papas hoy en día no vienen con manuales, entonces con estos talleres uno tiene la posibilidad de educarse</p> <p>55. Son importantes porque uno viene a aprender, nos dan unos tips para ser con nuestros hijos.</p> <p>56. Son importantes aunque casi no participamos</p> <p>57. A mí me parece muy interesante, aprende uno como mamá y conoce el proceso de su hijo. la charla de hoy fue muy linda, porque se aplica en casa. (habla de lo contenta que está con lo que su hijo aprendió con la profe).</p> <p>58. Importantes para nuestra formación, porque hay muchas cosas que uno escucha aquí es mejor hacerlo de una o de otra forma</p> <p>59. Son importantes porque pues en la crianza de los niños tiene que ver todo eso, de lo que uno hace en el hogar y pues que uno venga a estos espacios pues fortalece esa seguridad para ellos que puedan contar con uno</p>	<p>ser especialista en algo por ejemplo ustedes se especializan en cómo educar niños y van a un sitio a una universidad, entonces tienes un título o en proceso, entonces si yo quiero ser una buena mamá tengo que educarme y prepararme entonces los papas hoy en día no vienen con manuales, entonces con estos talleres uno tiene la posibilidad de educarse E3 F-P54</p> <p>Son importantes porque uno viene a aprender, nos dan unos tips para ser con nuestros hijos. E3 F-P55 A mí me parece muy interesante, aprende uno como mamá y conoce el proceso de su hijo. La charla de hoy fue muy linda, porque se aplica en casa. (Habla de lo contenta que está con lo que su hijo aprendió con la profe). E4 F-P57</p> <p>Importantes para nuestra formación, porque hay muchas cosas que uno escucha aquí es mejor hacerlo de una o de otra forma E3 F-P58</p> <p>Son importantes porque pues en la crianza de los niños tiene que ver todo eso, de lo que uno hace en el hogar y pues que uno venga a estos espacios pues fortalece esa seguridad para ellos que puedan contar con uno E3 F-P59</p> <p>Pues es bueno que nos digan cosas, pero también deberían dejarnos hablar con las profes, para que nos digan sobre los niños, sobre lo que hacen en el jardín E4 F-P60</p> <p>Es importante porque me ayuda a formarme y tener</p>	<p>saber muchas veces no nacemos aprendimos y es chévere que personas así nos instruyan, como se puede hacer para llevar a nuestros hijos por una mejor enseñanza. E3 F-P53</p> <p>Son importantes porque no hay una clase o una escuela donde a uno le digan por ejemplo yo quiero ser especialista en algo por ejemplo ustedes se especializan en cómo educar niños y van a un sitio a una universidad, entonces tienes un título o en proceso, entonces si yo quiero ser una buena mamá tengo que educarme y prepararme entonces los papas hoy en día no vienen con manuales, entonces con estos talleres uno tiene la posibilidad de educarse E3 F-P54</p> <p>Son importantes porque uno viene a aprender, nos dan unos tips para ser con nuestros hijos. E3 F-P55</p> <p>A mí me parece muy interesante, aprende uno como mamá y conoce el proceso de su hijo. La charla de hoy fue muy linda, porque se aplica en casa. (Habla de lo contenta que está con lo que su hijo aprendió con la profe). E4 F-P57</p> <p>Importantes para nuestra formación, porque hay muchas cosas que uno escucha aquí es mejor hacerlo de una o de otra forma E3 F-P58</p> <p>Son importantes porque pues en la crianza de</p>
---	--	---

<p>60. Pues es bueno que nos digan cosas, pero también deberían dejarnos hablar con las profes, para que nos digan sobre los niños, sobre lo que hacen en el jardín</p> <p>61. Es importante porque me ayuda a formarme y tener una idea porque a veces uno se siente perdido entonces le dan a uno como unas pautas.</p> <p>62. No todo lo podemos saber muchas veces no nacemos aprendimos y es chévere que personas así nos instruyan, como se puede hacer para llevarlos por una mejor enseñanza.</p> <p>63. Porque no hay una clase o una escuela donde a uno le digan por ejemplo Yo quiero ser especialista en algo por ejemplo ustedes se especializan en cómo educar niños y van a un sitio a una universidad, entonces tienes un título o en proceso, entonces si Yo quiero ser una buena mamá tengo que educarme y prepararme entonces los papas hoy en día no vienen con manuales, entonces con estos talleres uno tiene la posibilidad de educarse</p> <p>64. Porque nos enseña cómo ser buenos padres, compartir con los hijos, saberlos comprender, escucharlos, a la importancia de dedicarle tiempo al niño.</p>	<p>una idea porque a veces uno se siente perdido entonces le dan a uno como unas pautas E4 F-P61</p> <p>No todo lo podemos saber muchas veces no nacemos aprendimos y es chévere que personas así nos instruyan, como se puede hacer para llevarlos por una mejor enseñanza. E4 F-P62</p> <p>Porque no hay una clase o una escuela donde a uno le digan por ejemplo Yo quiero ser especialista en algo por ejemplo ustedes se especializan en cómo educar niños y van a un sitio a una universidad, entonces tienes un título o en proceso, entonces si Yo quiero ser una buena mamá tengo que educarme y prepararme entonces los papas hoy en día no vienen con manuales, entonces con estos talleres uno tiene la posibilidad de educarse E3 F-P63</p> <p>Porque nos enseña cómo ser buenos padres, compartir con los hijos, saberlos comprender, escucharlos, a la importancia de dedicarle tiempo al niño. E3 F-P64</p>	<p>los niños tiene que ver todo eso, de lo que uno hace en el hogar y pues que uno venga a estos espacios pues fortalece esa seguridad para ellos que puedan contar con uno E3 F-P59</p> <p>Pues es bueno que nos digan cosas, pero también deberían dejarnos hablar con las profes, para que nos digan sobre los niños, sobre lo que hacen en el jardín E4 F-P60</p> <p>Es importante porque me ayuda a formarme y tener una idea porque a veces uno se siente perdido entonces le dan a uno como unas pautas E4 F-P61</p> <p>No todo lo podemos saber muchas veces no nacemos aprendimos y es chévere que personas así nos instruyan, como se puede hacer para llevarlos por una mejor enseñanza. E4 F-P62</p> <p>Porque no hay una clase o una escuela donde a uno le digan por ejemplo Yo quiero ser especialista en algo por ejemplo ustedes se especializan en cómo educar niños y van a un sitio a una universidad, entonces tienes un título o en proceso, entonces si Yo quiero ser una buena mamá tengo que educarme y prepararme entonces los papas hoy en día no vienen con manuales, entonces con estos talleres uno tiene la posibilidad de educarse E3 F-P63</p> <p>Porque nos enseña cómo ser buenos padres, compartir con los hijos, saberlos comprender,</p>
---	---	--

		escucharlos, a la importancia de dedicarle tiempo al niño. E3 F-P64
--	--	---

Transcripción- Unidades de Análisis (Docentes)	RASGOS	Categoría
<p>¿Desde su experiencia qué es para ustedes la Escuela de Padres? (Dimensión campo de representación).</p> <p>1. Para mí una Escuela de Padres es, esa última fue un desastre, perdón, empezando porque cuando tú diriges una Escuela de Padres, es de mucho respeto; un padre va a aprender, un padre va con la expectativa de aprender algo de la escuela de hacer, ya sea del manejo de sus hijos, ya sea de disciplina, ya sea de partes de aprestamiento, de cómo ser papá, bueno en fin, eso es una Escuela de Padres para mí. Ahora una Escuela de Padres tiene que tener un objetivo claro, el objetivo tiene que ser claro en la Escuela de Padres. Para mi esta escuela de padres es un desastre, la juntan con la entrega de formularios, la juntan con la manualidad, eso no es una Escuela de Padres. Una Escuela de Padres no es para entregar un formulario, entonces no te puedo decir qué es o qué vi, por lo menos la de nosotros fue un desastre; meten comisaría de familia, no, yo pienso que hay otros espacios para hacer ese</p>	<p>Empezando porque cuando tú diriges una Escuela de Padres, es de mucho respeto; un padre va a aprender, un padre va con la expectativa de aprender algo de la escuela de hacer, ya sea del manejo de sus hijos, ya sea de disciplina, ya sea de partes de aprestamiento, de cómo ser papá, bueno en fin, eso es una Escuela de Padres para mí. E3 D-P1</p> <p>Yo llamaría a la escuela de padres Aprende de la mano con tu hijo porque yo creo que no es una escuela para que usted aprenda esto sino más bien una escuela donde venga y conozca a su hijo, ya que debe haber tiempo para todo. E3 D-P20</p> <p>Son importantes porque aportan en pautas de comportamiento porque como bien dicen, uno no nace aprendido como papá, entonces uno parte de las experiencias de otros y así, se pueden aprender muchas cosas. E4 D-P32</p> <p>La Escuela de Padres es el espacio donde las pedagogas realizan actividades que van acorde a lo que ellas han visto en el proceso de los niños, entonces es el espacio donde los padres pueden tener interacción con las pedagogas de acuerdo al proceso que llevan los niños en el jardín E4 D-P2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela de padres es un espacio para aprender e informarse <p>Empezando porque cuando tú diriges una Escuela de Padres, es de mucho respeto; un padre va a aprender. un padre va con la expectativa de aprender algo de la escuela, de hacer, ya sea del manejo de sus hijos, ya sea de disciplina, ya sea de partes de aprestamiento, de cómo ser papá, bueno, en fin, eso es una Escuela de Padres para mí. E3 D-P1</p> <p>Yo llamaría a la escuela de padres Aprende de la mano con tu hijo porque yo creo que no es una escuela para que usted aprenda esto sino más bien una escuela donde venga y conozca a su hijo, ya que debe haber tiempo para todo. E3 D-P20</p> <p>Son importantes porque aportan en pautas de comportamiento porque como bien dicen, uno no nace aprendido como papá, entonces uno parte de las experiencias de otros y así, se pueden aprender muchas cosas. E4 D-P32</p> <p>La Escuela de Padres es el espacio donde las pedagogas realizan actividades que van acorde a lo que ellas han visto en el proceso de los niños, entonces es el espacio donde los padres pueden tener interacción con las pedagogas de acuerdo al</p>

<p>tipo de actividades, que son también muy importantes, pero de una manera más organizada. yo creo que las Escuelas de Padres de acá las organizan porque es un requisito y pues toca cumplirlo ¿no? yo no sé si eso sea requisito en todo lado, no sé, porque tanto para el padre, como para uno, ay uno no tiene tiempo de hacer esas Escuelas de Padres.</p> <p>2. Lo que pasa es que yo solo he asistido a una, porque estoy estudiando, pero tengo entendido que la Escuela de Padres es el espacio donde las pedagogas realizan actividades que van acorde a lo que ellas han visto en el proceso de los niños, entonces es el espacio donde los padres pueden tener interacción con las pedagogas de acuerdo al proceso que llevan los niños en el jardín.</p> <p>3. Es un espacio donde brinda la oportunidad de dar estrategias tanto a los padres como a los docentes para la formación de los niños. es un trabajo en equipo tanto docentes como familias para poder formar a un niño, educarlo, porque cada uno tiene su función, o sea lo que tu manejas en el horario de acá mientras están estudiando, pero ellos llegan a la casa y es totalmente otra cosa, es como una unión para que funcione, trabajo en</p>	<p>Es un espacio donde brinda la oportunidad de dar estrategias tanto a los padres como a los docentes para la formación de los niños. E4 D-P3</p> <p>Significa formación, crianza, valores, métodos para fortalecer el aprendizaje E3 D-P4</p> <p>Pues en las escuelas de padres se deberían tratar temas que realmente fortalezcan pautas de crianza, Herramientas para la crianza de los niños en casa, algo que realmente ayude a los niños con los que se está. E3 D-P5</p> <p>los papás de acá son personas con sus culturas y por eso debe tratársele con más respeto, que busquen dentro de la Escuela de Padres unas herramientas para educar a sus hijos de otra manera, que se lleven otra mentalidad, pero yo no he visto eso acá, no, no, pero bueno en fin. E4 D-P18</p> <p>Yo le pondría de nombre Estrategias educativas y cuidado y apoyo en casa porque me daría más temas para enseñarles a los papás. E4 D-P21</p> <p>Que realmente ayude a los niños con los que se está, les daría herramientas a los padres para que potencien las habilidades o debilidades de sus hijos. E4 D-P24</p> <p>Son importantes para brindar herramientas de</p>	<p>proceso que llevan los niños en el jardín E4 D-P2</p> <p>Es un espacio donde brinda la oportunidad de dar estrategias tanto a los padres como a los docentes para la formación de los niños. E4 D-P3</p> <p>Significa formación, crianza, valores, métodos para fortalecer el aprendizaje E3 D-P4</p> <p>Pues en las escuelas de padres se deberían tratar temas que realmente fortalezcan pautas de crianza, Herramientas para la crianza de los niños en casa, algo que realmente ayude a los niños con los que se está. E3 D-P5</p> <p>los papás de acá son personas con sus culturas y por eso debe tratársele con más respeto, que busquen dentro de la Escuela de Padres unas herramientas para educar a sus hijos de otra manera, que se lleven otra mentalidad, pero yo no he visto eso acá, no, no, pero bueno en fin. E4 D-P18</p> <p>Yo le pondría de nombre Estrategias educativas y cuidado y apoyo en casa porque me daría más temas para enseñarles a los papás. E4 D-P21</p> <p>Que realmente ayude a los niños con los que se está, les daría herramientas a los padres para que potencien las habilidades o debilidades de sus hijos. E4 D-P24</p> <p>Son importantes para brindar herramientas de</p>
---	--	---

<p>equipo, tanto en casa y docentes.</p> <p>4. Las escuelas de padres se realizan para formar a los padres y dar pautas de crianza, para que sea un trabajo mancomunado con el jardín, donde todos podamos aportar a la educación de los niños. Significa formación, crianza, valores, métodos para fortalecer el aprendizaje.</p> <p>5. Pues en las escuelas de padres se deberían tratar temas que realmente fortalezcan pautas de crianza, Herramientas para la crianza de los niños en casa, algo que realmente ayude a los niños con los que se está. En una escuela de padres uno debería informar los procesos porque uno es el que está con los niños y debería dar cuenta de ello, pero las que hacen las actividades son otras personas, Personas que a veces ni siquiera son de nuestro programa y son de otro programa, pero que están aquí para cumplir unas horas, con sus exposiciones.</p> <p>6. Son unas charlas que se hacen con los papás para aprender sobre el cuidado de sus hijos, la importancia de estar con sus hijos. Yo relaciono la escuela de padres con formación de padres porque ahorita los papás no saben criar a sus hijos, no los saben cuidar, ahorita ellos creen que solo por darles</p>	<p>conocimiento mutuo para el desarrollo de los niños y para que los papás sepan que aprenden los niños en el colegio. E4 D-P34</p> <p>Son unas charlas que se hacen con los papás sobre el cuidado de sus hijos, la importancia de estar con sus hijos. E4 D-P6</p> <p>Para mí la escuela de padres es información para padres e interacción con ellos. E3 D-P7</p> <p>Las Escuelas de Padres son para que los padres estén enterados de todas las actividades que se realizan con los niños, cuál es su proceso, que si alguna falencia, anomalía o eventualidad, ellos estén al tanto de lo que se trabaja con los niños, es muy importante que ellos tengan información de lo que se maneja con los niños internamente como la comunicación que ellos tienen en casa con los niños. E4 D-P29</p> <p>Yo relaciono la escuela de padres con formación de padres porque ahorita los papás no saben criar a sus hijos, no los saben cuidar, ahorita ellos creen que solo por darles cosas materiales, ya son padres y no saben ser padres. E4 P-D6</p> <p>Aquí se ha notado mucho y se ha evidenciado la falta de afecto de los padres con los niños, porque cuando los niños llegan es tome chao chao, venga pero así como tiene tiempo para hablar por celular, hijo que estés bien, me cuentas cualquier cosa, muchas veces los padres</p>	<p>conocimiento mutuo para el desarrollo de los niños y para que los papás sepan que aprenden los niños en el colegio. E4 D-P34</p> <p>Son unas charlas que se hacen con los papás sobre el cuidado de sus hijos, la importancia de estar con sus hijos. E4 D-P6</p> <p>Para mí la escuela de padres es información para padres e interacción con ellos. E3 D-P7</p> <p>Las Escuelas de Padres son para que los padres estén enterados de todas las actividades que se realizan con los niños, cuál es su proceso, que si alguna falencia, anomalía o eventualidad, ellos estén al tanto de lo que se trabaja con los niños, es muy importante que ellos tengan información de lo que se maneja con los niños internamente como la comunicación que ellos tienen en casa con los niños. E4 D-P29</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela de padres es para formar a los padres <p>Yo relaciono la Escuela de Padres con formación de padres porque ahorita los papás no saben criar a sus hijos, no los saben cuidar, ahorita ellos creen que solo por darles cosas materiales, ya son padres y no saben ser padres. E4 D-P6</p> <p>Aquí se ha notado mucho y se ha evidenciado la falta de afecto de los padres con los niños, porque</p>
--	---	---

<p>cosas materiales, ya son padres y no saben ser padres.</p> <p>7. Para mí la escuela de padres es información para padres e interacción con ellos. Además formación porque aquí los talleres han sido de eso, pautas de crianza y haría que la escuela fuera más dinámica y que los niños asistan con los padres a los talleres.</p>	<p>llegan y encuentran a los niños dormidos y al día siguiente “ay tome” pero ni revisan la agenda, cosas tan básicas como esas no las hacen, entonces uno ve como si no le dedicaran tiempo a su hijo; entonces si me entiendes, aquí se ha evidenciado mucho eso, la falta de interés de los padres, la falta de compromiso, entonces se ha evidenciado eso mucho, los niños no trabajan porque faltan normas en casa. E3 D-P20</p> <p>...aunque tener un diálogo con los padres de familia en muchos casos es difícil, ya que la mayoría de padres no se interesan por los procesos y desarrollos de sus hijos, y a pesar de que nos vemos todos los días, yo no me siento escuchada E2 D-P28</p> <p>Las escuelas de padres se realizan para formar a los padres y dar pautas de crianza. E3 D-P4</p> <p>Formación porque aquí los talleres han sido de eso, pautas de crianza. E3 D-P7</p>	<p>cuando los niños llegan es tome chao chao, venga pero así como tiene tiempo para hablar por celular, hijo que estés bien, me cuentas cualquier cosa, muchas veces los padres llegan y encuentran a los niños dormidos y al día siguiente ¡ay tome! pero ni revisan la agenda, cosas tan básicas como esas no las hacen, entonces uno ve como si no le dedicaran tiempo a su hijo; entonces si me entiendes, aquí se ha evidenciado mucho eso, la falta de interés de los padres, la falta de compromiso, entonces se ha evidenciado eso mucho, los niños no trabajan porque faltan normas en casa. E3 D-P20</p> <p>...aunque tener un diálogo con los padres de familia en muchos casos es difícil, ya que la mayoría de padres no se interesan por los procesos y desarrollos de sus hijos, y a pesar de que nos vemos todos los días, yo no me siento escuchada. E2 D-P28</p> <p>Las escuelas de padres se realizan para formar a los padres y dar pautas de crianza. E3 D-P4</p> <p>Formación porque aquí los talleres han sido de eso, pautas de crianza. E3 D-P7</p>
<p>¿Cómo es la participación de los agentes educativos en las escuelas de padres? (Dimensión de actitud).</p> <p>8. Los padres escuchan pero no</p>	<p>Yo creo que las Escuelas de Padres de acá las organizan porque es un requisito y pues toca cumplirlo ¿no? yo no sé si eso sea requisito en todo lado. E3 D-P1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La asistencia a las escuelas de padres es obligatoria y está condicionada <p>Yo creo que las Escuelas de Padres de acá las</p>

<p>practican lo que se les dice, además no están conformes nunca y solo van a pelear, entonces solo van a firmar y se van, cuando las escuelas son obligatorias. Nosotras solo miramos, no nos dejan intervenir. Ay Dios mío, ellos asistieron porque les iban a entregar el formulario, si no, no asisten, o sea siempre, por ejemplo cuando entregaron las sudaderas todos vinieron, porque iban a entregar las sudaderas, ese era como el ganchito para que vinieran; pero cuando tú me dices que acá, si me preguntas a nivel de..., un papá asiste porque le interesa aprender, pero, no sé. Les ponen un estímulo y aun así hace mucho no van, porque no, porque, a ver, La Escuela de Padres no es llamativa, yo tampoco iría porque para sentarme ahí a perder el tiempo y con tantas cosas que uno tiene que hacer. Y perdóname que le dé tan duro a la Escuela de Padres pero es la verdad, es la verdad... pues yo pensaría que si son importantes hacerlas, pero saberlas hacer, porque eso así por llenar un requisito, esa vaina no, si uno no va a hacer una cosa bien hecha es mejor no hacerla, digo yo. Yo le cambiaria todo, desde la organización, yo le cambiaría todo a la escuela.</p> <p>9. En la planeación y realización de las</p>	<p>...yo pensaría que, si son importante hacerlas, pero saberlas hacer, porque eso así por llenar un requisito, esa vaina no, si uno no va a hacer una cosa bien hecha es mejor no hacerla, digo yo. E3 D-P8</p> <p>Yo creo que es porque es obligatorio, sí, eso no es porque les guste, son muy pocos los papás, claro que sí hay unos pocos que están comprometidos, les interesa ver el proceso de sus hijos o que son responsables pero la mayoría es porque es obligatoria, es por requisito E4 D-P11</p> <p>Porque es una obligación que adquirieron, un compromiso que firmaron cuándo iniciaron el programa. E3 D-P15</p> <p>Por obligación, no lo hacen porque realmente les nazca, porque no ha habido una propuesta...entonces ellos vienen a esas Escuelas de Padres por pura y física obligación, no porque realmente digan “uy que chévere, vamos a hacer esto” E4 D-P10</p> <p>En la planeación y realización de las escuelas nosotras no tenemos ninguna participación, simplemente asistimos para atender los inconvenientes que se presenten. La participación que ellos [padres] tienen es pasiva, ya que solo se encuentran presentes, pero no opinan respecto al tema que se esté desarrollando. E2 D-P9</p>	<p>organizan porque es un requisito y pues toca cumplirlo ¿no? yo no sé si eso sea requisito en todo lado. E3 D-P1</p> <p>...yo pensaría que, si son importante hacerlas, pero saberlas hacer, porque eso así por llenar un requisito, esa vaina no, si uno no va a hacer una cosa bien hecha es mejor no hacerla, digo yo. E3 D-P8</p> <p>Yo creo que es porque es obligatorio, sí, eso no es porque les guste, son muy pocos los papás, claro que sí hay unos pocos que están comprometidos, les interesa ver el proceso de sus hijos o que son responsables pero la mayoría es porque es obligatoria, es por requisito E4 D-P11</p> <p>Porque es una obligación que adquirieron, un compromiso que firmaron cuándo iniciaron el programa. E3 D-P15</p> <p>Por obligación, no lo hacen porque realmente les nazca, porque no ha habido una propuesta...entonces ellos vienen a esas Escuelas de Padres por pura y física obligación, no porque realmente digan “uy que chévere, vamos a hacer esto” E4 D-P10</p> <p>En la planeación y realización de las escuelas nosotras no tenemos ninguna participación, simplemente asistimos para atender los inconvenientes que se presenten. La participación que ellos [padres] tienen es pasiva, ya que solo se</p>
---	--	--

<p>escuelas nosotras no tenemos ninguna participación, simplemente asistimos para atender los inconvenientes que se presenten. Para que los padres asistan a las escuelas debe existir un incentivo, éste puede ser el condicionamiento con la permanencia de los niños en los jardines o la entrega de mercados, y la participación que ellos tienen es pasiva, ya que solo se encuentran presentes pero no opinan respecto al tema que se esté desarrollando.</p> <p>10. Por obligación, no lo hacen porque realmente les nazca, porque no ha habido una propuesta, entonces ellos vienen a esas Escuelas de Padres por pura y física obligación, no porque realmente digan “uy que chévere, vamos a hacer esto, aquí si están es por obligación.</p> <p>11. Yo creo que es porque es obligatorio, si eso no es porque les guste son muy pocos los papás, claro que sí hay unos pocos que están comprometidos, les interesa ver el proceso de sus hijos o que son responsables pero la mayoría es porque es obligatoria, es por requisito.</p> <p>12. por ejemplo ellas a nosotras no nos preguntan sobre cómo nos ha ido con los papás, ellas ni se acercan a preguntar sobre cosas que estén</p>	<p>No tenemos ninguna participación, siempre es lo mismo de lo mismo y nos obligan a estar ahí, a nosotras nos obligan a estar. E2 D-P13</p> <p>[Los padres] solo van a firmar y se van... Ay Dios mío, ellos asistieron porque les iban a entregar el formulario, si no, no asisten, o sea siempre, por ejemplo, cuando entregaron las sudaderas todos vinieron, porque iban a entregar las sudaderas, ese era como el ganchito para que vinieran, les ponen un estímulo y aun así hace mucho no van... E3 D-P8</p> <p>Para que los padres asistan a las escuelas debe existir un incentivo, éste puede ser el condicionamiento con la permanencia de los niños en los jardines o la entrega de mercados. E2 D-P9</p> <p>Los papás asisten porque les toca y también por incentivos, y los que no están asistiendo los ponen a hacer carteleras y a exponerlas. E4 D-P14</p>	<p>encuentran presentes, pero no opinan respecto al tema que se esté desarrollando. E2 D-P9</p> <p>No tenemos ninguna participación, siempre es lo mismo de lo mismo y nos obligan a estar ahí, a nosotras nos obligan a estar. E2 D-P13</p> <p>[Los padres] solo van a firmar y se van... Ay Dios mío, ellos asistieron porque les iban a entregar el formulario, si no, no asisten, o sea siempre, por ejemplo, cuando entregaron las sudaderas todos vinieron, porque iban a entregar las sudaderas, ese era como el ganchito para que vinieran, les ponen un estímulo y aun así hace mucho no van... E3 D-P8</p> <p>Para que los padres asistan a las escuelas debe existir un incentivo, éste puede ser el condicionamiento con la permanencia de los niños en los jardines o la entrega de mercados. E2 D-P9</p> <p>Los papás asisten porque les toca y también por incentivos, y los que no están asistiendo los ponen a hacer carteleras y a exponerlas. E4 D-P14</p>
---	--	---

pasando para que puedan tratarla en la Escuela. Mejor dicho, a nosotras nos toca ir pero no participamos.

13. No tenemos ninguna participación, siempre es lo mismo de lo mismo y nos obligan a estar ahí, a nosotras nos obligan a estar y como no ven los procesos que tenemos con los niños entonces no conocen que pasa, ellas no nos preguntan, hacen los mismos temas de siempre.
14. Los papás asisten porque les toca y también por incentivos, y los que no están asistiendo los ponen a hacer carteleras y a exponerlas.
15. Porque es una obligación que adquirieron, un compromiso que firmaron cuándo iniciaron el programa.
16. Aquí siempre que asisten, en las que ha habido más convocatoria es porque le van a dar algo a los niños, van es por conveniencia.
17. La verdad los padres asisten a las escuelas por obligación, porque los obligan, ya que si uno los pone a lo que ellos quieren, no lo van a hacer, tristemente aunque no debería ser así, la Escuela de Padres es un espacio que se les brinda a ellos para que estén mejor con sus hijos. Y considero que no asisten por su voluntad, porque creen que los van a regañar.

¿Qué aspectos consideran podrían mejorar en la Escuela de Padres? (Dimensión de actitud).

18. Las escuelas de padres podrían ser más **dinámicas** porque las están haciendo muy tediosas, solo colocan diapositivas (mal hechas) de pautas de crianza y enfermedades, además considero que los padres deben ser partícipes, no solo que asistan por obligación, sino que puedan aportar. Asimismo que la escuela de padres **la manejen las mismas maestras titulares**, ya que las del grupo interdisciplinar no conocen las particularidades de cada niño. En las **charlas** que hacen acá hay conceptos que los papás no entienden porque no tienen estudios, lo cual puede dificultar lo que ellos reciben de las **charlas**.

yo no le pondría nombre a eso, no, yo no le pondría nombre y respetando el trabajo de mis compañeras porque cada una hace su esfuerzo y es que la de nosotros estuvo **terrible**; Yo pienso que si uno no va a hacer algo bien organizado no haga nada, así la ley se lo diga, o sea lo que hacen acá no es una Escuela de Padres, yo pienso que eso es un **requisito** que los papás vengan; o sea no fue interesante, o sea en una Escuela de Padres el papá debe salir de acá con un aprendizaje claro, cierto?, pero yo en ninguna de las Escuelas de

Debería ser un **trabajo en equipo** tanto docentes como familias para poder formar a un niño, educarlo, porque cada uno tiene su función, o sea lo que tu manejas en el horario de acá mientras están estudiando, pero ellos llegan a la casa y es totalmente otra cosa, es como una unión para que funcione, trabajo en equipo, tanto en casa y docentes. E4 D-P3

Que sea un **trabajo mancomunado** con el jardín, donde todos podamos aportar a la educación de los niños. E3 D-P4

Si son importantes como un espacio de **diálogo entre maestras y padres** con relación a las necesidades que se presentan en el año escolar, aunque tener un diálogo con los padres de familia en muchos casos es difícil. E2 D-P28

La escuela de padres si es necesaria e importante para **integrar** a los papás a la escuela y a los procesos de los niños. E1 D-P27

Haría que la escuela fuera más **dinámica** y que los niños asistan con los padres a los talleres. E3 D-P7

Las Escuelas de Padres podrían ser más **dinámicas** porque las están haciendo muy tediosas, solo colocan diapositivas (mal hechas) de pautas de crianza y enfermedades, además considero que los padres deben ser partícipes, no solo que asistan por obligación, sino que puedan

- La escuela de padres requiere un trabajo en equipo

Debería ser un **trabajo en equipo** tanto docentes como familias para poder formar a un niño, educarlo, porque cada uno tiene su función, o sea lo que tu manejas en el horario de acá mientras están estudiando, pero ellos llegan a la casa y es totalmente otra cosa, es como una unión para que funcione, trabajo en equipo, tanto en casa y docentes. E4 D-P3

Que sea un **trabajo mancomunado** con el jardín, donde todos podamos aportar a la educación de los niños. E3 D-P4

Si son importantes como un espacio de **diálogo entre maestras y padres** con relación a las necesidades que se presentan en el año escolar, aunque tener un diálogo con los padres de familia en muchos casos es difícil. E2 D-P28

La escuela de padres si es necesaria e importante para **integrar** a los papás a la escuela y a los procesos de los niños. E1 D-P27

- Las escuelas de padres deberían ser dinámicas

Haría que la escuela fuera más **dinámica** y que los niños asistan con los padres a los talleres. E3 D-P7

<p>Padres, he visto eso; no sé, yo creo que es que no estamos representando un programa de la alcaldía del Municipio de Cota, nosotros no somos el jardín infantil pepito perez, y yo pienso que los papás sean de donde sean, merecen respeto, pero no hagan esos desórdenes, además nosotros no tenemos un solo papá, el programa tiene como quinientos papás, entonces haga una escuela pensando que van a ir quinientos papas y a otros los metieron por allá en un salón y esos chinitos, no, la verdad yo no entendí la Escuela de Padres, si tú me preguntas a mí, yo no entendí, para mí fue un desastre. Yo sé que cuando uno trabaja en un trabajo como es este, que es digámoslo público, eh hh uno debe llenar los requisitos, porque se lo piden a uno, pero precisamente por eso uno debe lucirse en ciertas cosas, yo llevo dos años acá pero ninguna Escuela de Padres me ha llenado, donde yo diga “esta estuvo espectacular” y bueno los papás de acá son personas con sus culturas y por eso debe tratársele con más respeto, que busquen dentro de la Escuela de Padres unas herramientas para educar a sus hijos de otra manera, que se lleven otra mentalidad, pero yo no he visto eso acá, no, no, pero bueno en fin. Si a mí me pusieran a dictar una Escuela de Padres, yo comenzaría mi Escuela de</p>	<p>aportar. E4 D-P18</p> <p>La Escuela de Padres no es llamativa, yo tampoco iría porque para sentarme ahí a perder el tiempo y con tantas cosas que uno tiene que hacer. Y perdóname que le dé tan duro a la Escuela de Padres, pero es la verdad, es la verdad...pues yo pensaría que, si son importante hacerlas, pero saberlas hacer... E3 D-P8</p> <p>En una escuela de padres uno debería informar los procesos porque uno es el que está con los niños y debería dar cuenta de ello, pero las que hacen las actividades son otras personas. Personas que a veces ni siquiera son de nuestro programa y son de otro programa, pero que están aquí para cumplir unas horas con sus exposiciones. E3 D-P5</p> <p>Yo considero que las Escuelas de Padres deberían hacerlas directamente las docentes, que somos las que tenemos conocimiento de lo que pasa en el aula, tristemente las pedagogas ellas son solo de pasada, entonces ellas solo, si yo te soy honesta, ellas hacen capacitaciones que uno dice “eso para que le va a interesar a los papás”. E3 D-P20</p> <p>Por ejemplo, ellas a nosotras no nos preguntan sobre cómo nos ha ido con los papás, ellas ni se acercan a preguntar sobre cosas que estén pasando para que puedan tratarla en la Escuela. E2 D-P12</p>	<p>Las Escuelas de Padres podrían ser más dinámicas porque las están haciendo muy tediosas, solo colocan diapositivas (mal hechas) de pautas de crianza y enfermedades, además considero que los padres deben ser partícipes, no solo que asistan por obligación, sino que puedan aportar. E4 D-P18</p> <p>La Escuela de Padres no es llamativa, yo tampoco iría porque para sentarme ahí a perder el tiempo y con tantas cosas que uno tiene que hacer. Y perdóname que le dé tan duro a la Escuela de Padres, pero es la verdad, es la verdad...pues yo pensaría que, si son importante hacerlas, pero saberlas hacer... E3 D-P8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las escuelas de padres deberían ser desarrolladas por las docentes <p>En una escuela de padres uno debería informar los procesos porque uno es el que está con los niños y debería dar cuenta de ello, pero las que hacen las actividades son otras personas. Personas que a veces ni siquiera son de nuestro programa y son de otro programa, pero que están aquí para cumplir unas horas con sus exposiciones. E3 D-P5</p> <p>Yo considero que las Escuelas de Padres deberían hacerlas directamente las docentes, que somos las que tenemos conocimiento de lo que pasa en el aula, tristemente las pedagogas ellas son solo de pasada, entonces ellas solo, si yo te soy honesta, ellas hacen capacitaciones que uno dice “eso para</p>
---	---	---

<p>Padres con unas preguntas para los papás y las vamos resolviendo, que lo que yo quiero que ellos sepan al finalizar la Escuela de Padres, mi Escuela de Padres no tendría nombre, vamos a mirar las necesidades del jardín, del mío, a mí que me importan los demás si quiero estar en lo mío.</p>	<p>Como son temas X pues no aportan al proceso de los niños ni tampoco vincula a los papás, no conocen, siempre son descontextualizadas E2 D-P22</p>	<p>que le va a interesar a los papás”. E3 D-P20</p>
<p>19. Yo opino que todas las maestras deberían hacer las escuelas, debido a que nosotras tenemos el contacto directo con los niños y sus familias, conocemos las necesidades que se presentan y somos las más apropiadas para trabajar diferentes temas basándonos en las observaciones que se hacen a diario, yo creo que aunque las profesionales del grupo interdisciplinar asisten a los jardines esporádicamente, desconocen los inconvenientes que allí se presentan y esto se evidencia en la realización de las Escuelas de Padres. Además, de lo que he visto como se están desarrollando las escuelas no es una estrategia efectiva, ya que los padres no ponen en práctica lo que se les proponen y el grupo interdisciplinar desconoce las necesidades de la población.</p>	<p>Las escuelas de padres son necesarias, pero es importante que se conozcan los procesos de los niños ya que si no saben no van a tener de qué hablarles a los padres, por ejemplo, las del equipo interdisciplinar vienen medio a miran el observador y se van, en realidad no siguen procesos. E2 D-P31</p>	<p>Por ejemplo, ellas a nosotras no nos preguntan sobre cómo nos ha ido con los papás, ellas ni se acercan a preguntar sobre cosas que estén pasando para que puedan tratarla en la Escuela. E2 D-P12</p>
<p>20. Yo considero que las Escuelas de Padres deberían hacerlas directamente las docentes, que somos las que</p>	<p>Yo opino que todas las maestras deberían hacer las escuelas, debido a que nosotras tenemos el contacto directo con los niños y sus familias, conocemos las necesidades que se presentan y somos las más apropiadas para trabajar diferentes temas basándonos en las observaciones que se hacen a diario, yo creo que aunque las profesionales del grupo interdisciplinar asisten a los jardines esporádicamente, desconocen los inconvenientes que allí se presentan y esto se evidencia en la realización de las Escuelas de Padres. Además, de lo que he visto como se están desarrollando las escuelas no es una estrategia efectiva, ya que los padres no ponen en práctica lo que se les propone y el grupo interdisciplinar desconoce las necesidades de la población. E2 D-P19</p>	<p>Como son temas X pues no aportan al proceso de los niños ni tampoco vincula a los papás, no conocen, siempre son descontextualizadas E2 D-P22</p>
	<p>Como no ven los procesos que tenemos con los niños entonces no conocen que pasa, ellas no nos</p>	<p>Las escuelas de padres son necesarias, pero es importante que se conozcan los procesos de los niños ya que si no saben no van a tener de qué hablarles a los padres, por ejemplo, las del equipo interdisciplinar vienen medio a miran el observador y se van, en realidad no siguen procesos. E2 D-P31</p>
		<p>Yo opino que todas las maestras deberían hacer las escuelas, debido a que nosotras tenemos el contacto directo con los niños y sus familias, conocemos las necesidades que se presentan y somos las más apropiadas para trabajar diferentes temas basándonos en las observaciones que se hacen a diario, yo creo que aunque las profesionales del grupo interdisciplinar asisten a los jardines esporádicamente, desconocen los inconvenientes que allí se presentan y esto se evidencia en la realización de las Escuelas de Padres. Además, de lo que he visto como se están desarrollando las escuelas no es una estrategia</p>

<p>tenemos conocimiento de lo que pasa en el aula, tristemente las pedagogas ellas son solo de pasada, entonces ellas solo, si yo te soy honesta, ellas hacen capacitaciones que uno dice “eso para que le va a interesar a los papás”. Hagan capacitaciones donde ellos puedan tener una relación con sus hijos, una relación más allá, me parece que los padres deberían tener una secuencia en la Escuela de Padres, aquí las capacitaciones son chispeadas, entonces si a las pedagogas se les ocurrió que hoy vamos a hablar de las normas de aseo, para qué le van a decir eso al papá si el papá ya sabe, en otra se les ocurrió, no vamos a hacer un juego para saber qué tanto conoces a tu hijo, pero si salió de una cosa y saltan a otra, no hay coherencia en la Escuela de Padres, eso es algo que debe haber, una secuencia y una coherencia de lo que se está haciendo desde la primer Escuela de Padres. Para mi es más sano identificar que tan buena es la relación que usted tiene con su hijo, a partir de ahí, empezar a mirar qué factores están... Aquí se ha notado mucho y se ha evidenciado la falta de afecto de los padres con los niños, porque cuando los niños llegan es tome chao chao, venga pero así como</p>	<p>preguntan, hacen los mismos temas de siempre E2 D-P13</p> <p>Asimismo que la escuela de padres la manejen las mismas maestras titulares, ya que las del grupo interdisciplinar no conocen las particularidades de cada niño. E1 D-P18</p> <p>Las Escuelas de padres de acá no sirven, ya que manejan temas muy generales E1 D-P27</p> <p>Además las temáticas que se manejan no son fructíferas, no son temas que a los papás les importan, son capacitaciones innecesarias” E2 D-P23</p>	<p>efectiva, ya que los padres no ponen en práctica lo que se les propone y el grupo interdisciplinar desconoce las necesidades de la población. E2 D-P19</p> <p>Como no ven los procesos que tenemos con los niños entonces no conocen que pasa, ellas no nos preguntan, hacen los mismos temas de siempre E2 D-P13</p> <p>Asimismo que la escuela de padres la manejen las mismas maestras titulares, ya que las del grupo interdisciplinar no conocen las particularidades de cada niño. E1 D-P18</p> <p>Las Escuelas de padres de acá no sirven, ya que manejan temas muy generales E1 D-P27</p> <p>Además las temáticas que se manejan no son fructíferas, no son temas que a los papás les importan, son capacitaciones innecesarias” E2 D-P23</p>
---	---	--

tiene tiempo para hablar por celular, hijo que estés bien, me cuentas cualquier cosa, muchas veces los padres llegan y encuentran a los niños dormidos y al día siguiente “ay tome” pero ni revisan la agenda, cosas tan básicas como esas no las hacen, entonces uno ve como si **no le dedicaran tiempo a su hijo**; entonces si me entiendes, aquí se ha evidenciado mucho eso, la **falta de interés de los padres, la falta de compromiso**, entonces se ha evidenciado eso mucho, los niños no trabajan porque faltan normas en casa, hay muchas cosas que yo digo no me parecen, incluso para las propias maestras hay capacitaciones que no. Yo llamaría a la escuela de padres Aprende de la mano con tu hijo porque yo creo que no es una escuela para que usted **aprenda** esto sino más bien una escuela donde venga y conozca a su hijo, ya que debe haber tiempo para todo.

21. Yo le pondría de nombre **Estrategias** educativas y cuidado y apoyo en casa porque me daría más temas para **enseñarles** a los papás, sí porque cuando tu escuchas estrategia los papás dicen “ay no mire que me dan pautas de crianza” en cambio ya que cuando tu le pones escuela para ellos

<p>les suena más aburrido y ellos mismos lo han manifestado porque dicen “ay no es que eso por ahí es para leer y eso nos ponen a hacer” en cambio si tu le das pautas de crianza y estrategias, que es lo que uno hace, porque muchas veces los papás piensan que cuando está el niño en el jardín es cuidarlos, limpiarles la colita, darles de comer y no más, sí entonces sería para ellos como más llamativo sí.</p> <p>22. Estas no son escuelas de padres normales, no se hacen como las de un colegio normal, es muy descontextualizada y quienes la realizan no tienen idea de las problemáticas que tienen los niños. Además como son temas X pues no aportan al proceso de los niños ni tampoco vincula a los papás, no conocen, siempre son descontextualizadas, lo realizan más como un requisito de ellas y no porque en verdad les importen los procesos con los papás y con los niños”</p> <p>23. las que las hacen ni siquiera se asoman por acá para saber de los niños. Además las temáticas que se manejan no son fructíferas, no son temas que a los papás les importan, son capacitaciones innecesarias”</p> <p>24. Digamos yo en una escuela de padres que haría, digamos así como los niños</p>		
---	--	--

<p>que yo tengo, en el perfil de los niños que yo tengo, que son ansiosos, que son dispersos, que no prestan atención, qué son inseguros gracias a que los papás les hacen todo, entonces yo hablaría de eso, porque yo veo esas situaciones. Pero que realmente ayude a los niños con los que se está. Les daría herramientas a los padres para que potencien las habilidades o debilidades de sus hijos.</p> <p>25. Le cambiaría el nombre a integración familiar, porque digamos tú te integras con otros padres de otros jardines.</p> <p>26. Le colocaría el nombre Convivo con mi hijo algo así y no las pondría en el horario extracurricular sino en una jornada con los niños, le pondría ese nombre porque es un momento en el cual ellos compartan en donde los niños pasan más tiempo, a parte de sus casas</p>		
<p>¿En que considera aportan las escuelas de padres? (Dimensión de actitud)</p> <p>27. las Escuelas de padres de acá no sirven, ya que manejan temas muy generales, pero la escuela de padres si es necesaria e importante para integrar a los papás a la escuela y a los procesos de los niños. pero es necesario que se enseñe algo que sirva de verdad, cosas prácticas de cómo</p>	<p>Para mí esta Escuela de Padres es un desastre la juntan con la entrega de formularios, la juntan con la manualidad, eso no es una Escuela de Padres, una Escuela de Padres no es para entregar un formulario, entonces no te puedo decir qué es o qué vi, por lo menos la de nosotros fue un desastre. E3 D-P1</p> <p>La Escuela de Padres no es llamativa, yo tampoco iría porque para sentarme ahí a perder el tiempo y con tantas cosas que uno tiene que</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las escuelas de padres no funcionan <p>Para mí esta Escuela de Padres es un desastre la juntan con la entrega de formularios, la juntan con la manualidad, eso no es una Escuela de Padres, una Escuela de Padres no es para entregar un formulario, entonces no te puedo decir qué es o qué vi, por lo menos la de nosotros fue un desastre. E3 D-P1</p> <p>La Escuela de Padres no es llamativa, yo tampoco</p>

<p>tratar distintas situaciones que se vivencian en las familias.</p> <p>28. las escuelas de padres son descontextualizadas y no se tiene presente las necesidades de los niños y sus familias. Si son importantes como un espacio de diálogo entre maestras y padres con relación a las necesidades que se presentan en el año escolar, aunque tener un diálogo con los padres de familia en muchos casos es difícil, ya que la mayoría de padres no se interesan por los procesos y desarrollos de sus hijos, y a pesar de que nos vemos todos los días, yo no me siento escuchada.</p> <p>29. Las Escuelas de Padres son para que los padres este enterados de todas las actividades que se realizan con los niños, cuál es su proceso, que si alguna falencia, anomalía o eventualidad, ellos estén al tanto de lo que se trabaja con los niños, es muy importante que ellos tengan información de lo que se maneja con los niños internamente, como la comunicación que ellos tienen en casa con los niños; porque ellos llegan acá y nos preguntan “bueno profe y que le hicieron al niño”</p> <p>30. Para contribuir en el proceso de los niños y para darnos cuenta si los papás si están pendientes de sus hijos,</p>	<p>hacer. Y perdóname que le dé tan duro a la Escuela de Padres pero es la verdad, es la verdad...pues yo pensaría que si son importante hacerlas, pero saberlas hacer. E3 D-P8</p> <p>Es que la de nosotros estuvo terrible; Yo pienso que si uno no va a hacer algo bien organizado no haga nada, así la ley se lo diga, o sea lo que hacen acá no es una Escuela de Padres, yo pienso que eso es un requisito que los papás vengan; o sea no fue interesante, o sea en una Escuela de Padres el papá debe salir de acá con un aprendizaje claro, cierto?, pero yo en ninguna de las Escuelas de Padres, he visto eso; no sé, yo creo que es que no estamos representando un programa de la alcaldía del Municipio de Cota, nosotros no somos el jardín infantil pepito perez, y yo pienso que los papás sean de donde sean, merecen respeto, pero no hagan esos desórdenes, además nosotros no tenemos un solo papá, el programa tiene como quinientos papás, entonces haga una escuela pensando que van a ir quinientos papas y a otros los metieron por allá en un salón y esos chinitos, no, la verdad yo no entendí la Escuela de Padres, si tú me preguntas a mí, yo no entendí, para mí fue un desastre. E4 D-P18</p> <p>...no hay coherencia en la Escuela de Padres, eso es algo que debe haber, una secuencia y una coherencia de lo que se está haciendo desde la primer Escuela de Padres. E3 D-P20</p>	<p>iría porque para sentarme ahí a perder el tiempo y con tantas cosas que uno tiene que hacer. Y perdóname que le dé tan duro a la Escuela de Padres pero es la verdad, es la verdad...pues yo pensaría que si son importante hacerlas, pero saberlas hacer... E3 D-P8</p> <p>Es que la de nosotros estuvo terrible; Yo pienso que si uno no va a hacer algo bien organizado no haga nada, así la ley se lo diga, o sea lo que hacen acá no es una Escuela de Padres, yo pienso que eso es un requisito que los papás vengan; o sea no fue interesante, o sea en una Escuela de Padres el papá debe salir de acá con un aprendizaje claro, cierto?, pero yo en ninguna de las Escuelas de Padres, he visto eso; no sé, yo creo que es que no estamos representando un programa de la alcaldía del Municipio de Cota, nosotros no somos el jardín infantil pepito perez, y yo pienso que los papás sean de donde sean, merecen respeto, pero no hagan esos desórdenes, además nosotros no tenemos un solo papá, el programa tiene como quinientos papás, entonces haga una escuela pensando que van a ir quinientos papas y a otros los metieron por allá en un salón y esos chinitos, no, la verdad yo no entendí la Escuela de Padres, si tú me preguntas a mí, yo no entendí, para mí fue un desastre. E4 D-P18</p> <p>...no hay coherencia en la Escuela de Padres, eso es algo que debe haber, una secuencia y una coherencia de lo que se está haciendo desde la</p>
--	---	--

<p>porque hay muchas veces que uno matricula a los hijos, digamos en estos jardines tu lo matriculas y ya se olvidan todo el año, no van a nada, para ver el compromiso que ellos tienen con sus hijos.</p> <p>31. las Escuelas de padres son necesarias pero es importante que se conozcan los procesos de los niños ya que si no saben no van a tener de qué hablarles a los padres, por ejemplo las del equipo interdisciplinar vienen medio a miran el observador y se van, en realidad no siguen procesos.</p> <p>32. son importantes porque aportan en pautas de comportamiento porque como bien dicen, uno no nace aprendido como papá, entonces una parte de las experiencias de otros y así, se pueden aprender muchas cosas.</p> <p>33. ¿las que hacen aquí? (risa) Las hacen es como por hacerlas, la verdad no tienen como un propósito.</p> <p>34. Son importantes para brindar herramientas de conocimiento mutuo para el desarrollo de los niños y para que los papás sepan qué aprenden los niños en el colegio.</p>	<p>Las Escuelas de padres de acá no sirven, ya que manejan temas muy generales pero la escuela de padres si es necesaria e importante para integrar a los papás a la escuela y a los procesos de los niños E1 D-P27</p> <p>¿las que hacen aquí? (risa) Las hacen es como por hacerlas, la verdad no tienen como un propósito E4 D-P33</p>	<p>primer Escuela de Padres. E3 D-P20</p> <p>Las Escuelas de padres de acá no sirven, ya que manejan temas muy generales pero la escuela de padres si es necesaria e importante para integrar a los papás a la escuela y a los procesos de los niños E1 D-P27</p> <p>¿las que hacen aquí? (risa) Las hacen es como por hacerlas, la verdad no tienen como un propósito E4 D-P33</p>
---	---	---

Transcripción- Unidades de Análisis (Grupo inter.)	RASGOS	Categoría
<p>¿Qué es para usted la Escuela de Padres? (Dimensión campo de representación)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es educación y acompañamiento por las temáticas que se dan (G.I) 2. La Escuela de Padres es un acompañamiento, formación, capacitación, porque uno quiere acompañar en todos los procesos a las familias, son muchos jardines, muchas familias y uno de pronto no puede enfocarse en una sola, entonces es bueno porque de pronto uno en las Escuelas de Padres se da cuenta que ese papito que tiene el interés de que algo de lo que uno les dice le está aportando algo a ellos. 3. Es el acompañamiento y formación porque hay cosas que por x o y desconocen. Entonces uno también busca educar a los papitos en muchas cosas porque uno como papa no tiene como un manual de que es lo quede hacer, entonces de las 4 siempre hay algo. (G.I) 4. La Escuela debería ser un acompañamiento, pero los padres no todos la toman más bien como más obligado pero debería 5. Es un aprendizaje, una capacitación. Pero considero que las Escuelas de Padres es más para uno enriquecerse (G.I) 6. La Escuela de Padres es formación-retroalimentación. la rutina es una oportunidad para aprender (G.I) 	<p>Es educación y acompañamiento por las temáticas que se dan. E1 P1 G.I</p> <p>La Escuela de Padres es un acompañamiento, formación, capacitación, porque uno quiere acompañar en todos los procesos a las familias, son muchos jardines, muchas familias y uno de pronto no puede enfocarse en una sola, entonces es bueno porque de pronto uno en las Escuelas de Padres se da cuenta que ese papito que tiene el interés de que algo de lo que uno les dice le está aportando algo a ellos. E1 G.I- P2</p> <p>La Escuela debería ser un acompañamiento, pero los padres no todos la toman más bien como más obligado. E1 G.I- P4</p> <p>Es un aprendizaje, una capacitación. Pero considero que las Escuelas de Padres es más para uno enriquecerse E1 G.I- P5</p> <p>La Escuela de Padres es formación-retroalimentación. la rutina es una oportunidad para aprender E1 G.I- P6</p> <p>Es el acompañamiento y formación porque hay cosas que por x o y desconocen. Entonces uno también busca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Escuela de Padres es acompañamiento, formación, capacitación <p>La Escuela de Padres es un acompañamiento, formación, capacitación, porque uno quiere acompañar en todos los procesos a las familias, son muchos jardines, muchas familias y uno de pronto no puede enfocarse en una sola, entonces es bueno porque de pronto uno en las Escuelas de Padres se da cuenta que ese papito que tiene el interés de que algo de lo que uno les dice le está aportando algo a ellos. E1 G.I- P2</p> <p>La Escuela debería ser un acompañamiento, pero los padres no todos la toman más bien como más obligado. E1 G.I- P4</p> <p>Es el acompañamiento y formación porque hay cosas que por x o y desconocen. Entonces uno también busca educar a los papitos en muchas cosas porque uno como papa no tiene como un manual de que es lo quede hacer, entonces de las 4 siempre hay algo. E1 G.I- P3</p> <p>La Escuela de Padres es formación-retroalimentación. la rutina es una oportunidad para aprender E1 G.I P6</p> <p>Es un aprendizaje, una capacitación. Pero considero que las Escuelas de Padres es más para uno enriquecerse E1 G.I P5</p>

	<p>educar a los papitos en muchas cosas porque uno como papa no tiene como un manual de que es lo que debe hacer, entonces de las 4 siempre hay algo. E1 G.I- P3</p>	
<p>¿Qué fortalezas y debilidades tiene la Escuela de Padres? (Dimensión de Actitud) FORTALEZAS</p> <p>7. Como fortalezas tienen que los temas abordados son desde el saber experto, es decir que son temas que vienen pensados desde profesionales que no son temas porque sí, sino que vinculan la preparación que cada una de ellas ha tenido (G.I)</p> <p>8. Un fuerte de la Escuela de Padres es cuando realizan trabajo conjunto con otras instancias como lo son Secretaria de Salud, Secretaría de deporte y cultura ya que ellos aportan desde sus saberes y también hacen que las charlas realizadas con ellos sean mucho más dinámicas (G.I)</p> <p>9. Se prepara con mucho tiempo de anticipación, algunas de las temáticas son preparadas desde el año anterior, ya que son temas que es necesario tratar constantemente (G.I)</p> <p>10. Se utiliza un registro de la planeación, pero este es realizado por la persona que tiene a cargo la Escuela de Padres de determinada semana, es decir cada una de manera</p>	<p>Como fortalezas tienen que los temas abordados son desde el saber experto, es decir que son temas que vienen pensados desde profesionales que no son temas porque sí, sino que vinculan la preparación que cada una de ellas ha tenido GF G.I- P7</p> <p>Un fuerte de la Escuela de Padres es cuando realizan trabajo conjunto con otras instancias como lo son Secretaria de Salud, Secretaría de deporte y cultura ya que ellos aportan desde sus saberes y también hacen que las charlas realizadas con ellos sean mucho más dinámicas E1 G.I- P8</p> <p>Se prepara con mucho tiempo de anticipación, algunas de las temáticas son preparadas desde el año anterior, ya que son temas que es necesario tratar constantemente E1 G.I- P9</p> <p>Se utiliza un registro de la planeación, pero este es realizado por la persona que tiene a cargo la Escuela de Padres de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La fortaleza de las Escuelas de Padres es que se realizan en temas especializados. <p>Como fortalezas tienen que los temas abordados son desde el saber experto, es decir que son temas que vienen pensados desde profesionales que no son temas porque sí, sino que vinculan la preparación que cada una de ellas ha tenido GF1 G.I P7</p> <p>Un fuerte de la Escuela de Padres es cuando realizan trabajo conjunto con otras instancias como lo son Secretaria de Salud, Secretaría de deporte y cultura ya que ellos aportan desde sus saberes y también hacen que las charlas realizadas con ellos sean mucho más dinámicas E1 G.I P8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las Escuelas de Padres son planeadas <p>Se prepara con mucho tiempo de anticipación, algunas de las temáticas son preparadas desde el año anterior, ya que son temas que es necesario tratar constantemente E1 G.I P9</p> <p>Se utiliza un registro de la planeación, pero este es realizado por la persona que tiene a cargo la Escuela de Padres de determinada semana, es decir cada una</p>

<p>individual realiza la planeación. (G.I)</p> <p>DEBILIDAD</p> <p>11. Las debilidades son el tener que usar un condicionamiento que es el incentivo siempre para la asistencia y la falta de mecanismos lúdicos para la realización de los talleres. (G.I)</p> <p>12. Como debilidad esta la falta de compromiso de los padres, las familias que más lo necesitan no van. no existe un límite, se puede abordar cualquier tema. están dispuestos solo cuando reciben algo, están condicionados porque acá se les da todo (G.I)</p> <p>13. Como debilidad es que el concepto de que las familias siempre tienen es que ya vienen a molestar, ya me necesitan, no todas pero es la disposición. Si se tuviese una asistencia masiva se podría llegar muy lejos pero desafortunadamente la asistencia depende del condicionamiento. GI</p> <p>14. La verdad por los padres que no se realizará porque pues implica tiempo, responsabilidad, asistencia, sacrificar su trabajo y ellos no tienen tiempo para eso(G.I)</p> <p>15. Al uno querer dar un consejo o una sugerencia ellos están a la defensiva siempre de lo que uno siempre les está indicando. Por ejemplo dicen son mis hijos Yo veré como los educo, no me tiene porque decir lo</p>	<p>determinada semana, es decir cada una de manera individual realiza la planeación. E1 G.I- P10</p> <p>Las debilidades son el tener que usar un condicionamiento que es el incentivo siempre para la asistencia y la falta de mecanismos lúdicos para la realización de los talleres.. GF G.I- P11</p> <p>Como debilidad esta la falta de compromiso de los padres, las familias que más lo necesitan no van. no existe un límite, se puede abordar cualquier tema. están dispuestos solo cuando reciben algo, están condicionados porque acá se les da todo E1 G.I- P12</p> <p>Como debilidad es que el concepto de que las familias siempre tienen es que ya vienen a molestar, ya me necesitan, no todas pero es la disposición. Si se tuviese una asistencia masiva se podría llegar muy lejos pero desafortunadamente la asistencia depende del condicionamiento E1 G.I- P13</p> <p>Los papas no asisten a las Escuelas de Padres están no asisten y si lo hacen es porque es un requisito, están condicionados y obligados. . GF G.I- P18</p> <p>Los papas solo asisten cuando los</p>	<p>de manera individual realiza la planeación. E1 G.I P10</p> <ul style="list-style-type: none"> • La debilidad de la Escuela de Padres es que los padres están condicionados a ir. <p>Las debilidades son el tener que usar un condicionamiento que es el incentivo siempre para la asistencia y la falta de mecanismos lúdicos para la realización de los talleres.. GF G.I P11</p> <p>Como debilidad esta la falta de compromiso de los padres, las familias que más lo necesitan no van. no existe un límite, se puede abordar cualquier tema. están dispuestos solo cuando reciben algo, están condicionados porque acá se les da todo E1 G.I P12</p> <p>Como debilidad es que el concepto de que las familias siempre tienen es que ya vienen a molestar, ya me necesitan, no todas pero es la disposición. Si se tuviese una asistencia masiva se podría llegar muy lejos pero desafortunadamente la asistencia depende del condicionamiento E1 G.I P13</p> <p>Los papas no asisten a las Escuelas de Padres están no asisten y si lo hacen es porque es un requisito, están condicionados y obligados. . E1 G.I P18</p> <p>Los papas solo asisten cuando los condicionan, es decir cuando se ofrece algún beneficio a cambio, para que su asistencia se hiciera casi obligatoria. GF1 G.I P19</p>
---	---	---

<p>que tengo que hacer (G.I)</p> <p>16. El limitante de pronto es el tiempo muchos papas es no que Yo no tengo tiempo, el NO puedo, el no tengo tiempo, el no, ese para mi es el mayor limitante. (G.I)</p> <p>17. los padres son muy cerrados, les cuesta participar. (G.I)</p> <p>18. Los papas no asisten a las Escuelas de Padres están no asisten y si lo hacen es porque es un requisito, están condicionados y obligados. . (G.I)</p> <p>19. Los papas solo asisten cuando los condicionan, es decir cuando se ofrece algún beneficio a cambio, para que su asistencia se hiciera casi obligatoria. (G.I)</p> <p>20. La asistencia varia de un 40 a 80% de los padres, este porcentaje varía de acuerdo al condicionamiento ósea el incentivo que se de en dicha Escuela. (G.I)</p> <p>21. Casi siempre van los padres de los niños más juiciosos, además que en el desarrollo de la escuela ellos no tienen una escucha consciente ni les gusta hablar por pena, a los padres les falta motivación siempre sacan la excusa de que no tienen tiempo, asisten nada más para llenar una planilla. (G.I)</p> <p>22. Las maestras titulares en la planeación de la Escuela no tienen ningún tipo de participación porque no presentan ninguna</p>	<p>condicionan, es decir cuando se ofrece algún beneficio a cambio, para que su asistencia se hiciera casi obligatoria. E1 G.I- P19</p> <p>La asistencia varia de un 40 a 80% de los padres, este porcentaje varía de acuerdo al condicionamiento ósea el incentivo que se de en dicha Escuela. E1 G.I P20</p> <p>La verdad por los padres que no se realizará porque pues implica tiempo, responsabilidad, asistencia, sacrificar su trabajo y ellos no tienen tiempo para eso E1 G.I P14</p> <p>El limitante de pronto es el tiempo muchos papas es no que Yo no tengo tiempo, el NO puedo, el no tengo tiempo, el no, ese para mi es el mayor limitante. E1 G.I P16</p> <p>Casi siempre van los padres de los niños más juiciosos, además que en el desarrollo de la escuela ellos no tienen una escucha consciente ni les gusta hablar por pena, a los padres les falta motivación siempre sacan la excusa de que no tienen tiempo, asisten nada más para llenar una planilla. GF1 G.I P21</p>	<p>La asistencia varia de un 40 a 80% de los padres, este porcentaje varía de acuerdo al condicionamiento ósea el incentivo que se de en dicha Escuela. E1 G.I P20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una debilidad de la Escuela de Padres es que las familias no tienen tiempo <p>La verdad por los padres que no se realizará porque pues implica tiempo, responsabilidad, asistencia, sacrificar su trabajo y ellos no tienen tiempo para eso E1 G.I P14</p> <p>El limitante de pronto es el tiempo muchos papas es no que Yo no tengo tiempo, el NO puedo, el no tengo tiempo, el no, ese para mi es el mayor limitante. E1 G.I P16</p> <p>Casi siempre van los padres de los niños más juiciosos, además que en el desarrollo de la escuela ellos no tienen una escucha consciente ni les gusta hablar por pena, a los padres les falta motivación siempre sacan la excusa de que no tienen tiempo, asisten nada más para llenar una planilla. GF G.I P21</p>
--	---	--

<p>iniciativa y en el desarrollo de la escuela de padres ellas apoyan llenando la planilla de asistencia o entregando los incentivos preparados para ese día. (G.I)</p> <p>23. Es necesario generar una sensibilización en las maestras donde ellas quieran vincularse en la Escuela de padres por su voluntad y no por cumplir una obligación, ya que reconozco que no hay una iniciativa de las maestras y su participación es solo de acompañamiento. (G.I)</p>		
<p>¿Incluyen los saberes de las familias en la planeación y desarrollo de la Escuela de Padres? (Dimensión de Actitud)</p> <p>24. Es importante, porque cada padre tiene su propia historia, entonces es necesario ver lo positivo o negativo para repetirlo o modificarlo (G.I)</p> <p>25. Completamente necesario, porque las familias desconocen muchas cosas y piensan que los niños son maquinitas que deben aprender solitos entonces nosotras ahí debemos apoyar. Por talleres prácticos, por talleres presenciales donde los padres se identifiquen son los que permiten vincular (G.I)</p> <p>26. Es necesario pero igual depende del profesional que lleve la Escuela de Padres, asimismo se plantean las temáticas con las experiencias y conocimientos teniendo en cuenta el entorno de los padres. Por ejemplo este año no hemos trabajado todavía Escuela</p>	<p>Es importante, porque cada padre tiene su propia historia, entonces es necesario ver lo positivo o negativo para repetirlo o modificarlo E1 G.I P24</p> <p>Claro que si porque es importante saber el contexto donde se desarrollan los niños, porque a partir del contexto nosotros podemos dar otro conocimiento E1 G.I P25</p> <p>Las experiencias que tienen los padres con los niños son importantes, porque nos ayudan. Primero uno empieza hablar con los padres y ver como es el trato con los niños. Ya que lo que hace el niño es el reflejo de la casa. Entonces es importante preguntar E1 G.I P26</p> <p>Claro que si porque es importante saber el contexto donde se desarrollan los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante incluir los saberes de las familias en las Escuelas de Padres <p>Es importante, porque cada padre tiene su propia historia, entonces es necesario ver lo positivo o negativo para repetirlo o modificarlo E1 G.I P24</p> <p>Claro que si porque es importante saber el contexto donde se desarrollan los niños, porque a partir del contexto nosotros podemos dar otro conocimiento E1 G.I P25</p> <p>Las experiencias que tienen los padres con los niños son importantes, porque nos ayudan. Primero uno empieza hablar con los padres y ver como es el trato con los niños. Ya que lo que hace el niño es el reflejo de la casa. Entonces es importante preguntar E1 G.I P26</p> <p>Claro que si porque es importante saber el contexto donde se desarrollan los niños, porque a partir del</p>

<p>de Padres porque no nos ha tocado pero el año pasado en las Escuelas de Padres las enfocábamos en problemáticas que veíamos en los jardines, entonces cosas que estaban pasando que veíamos que a nivel pedagógico los niños estaban teniendo fallas, entonces en ese sentido enfocábamos la Escuela de Padres (G.I)</p> <p>27. Claro que si porque es importante saber el contexto donde se desarrollan los niños, porque a partir del contexto nosotros podemos dar otro conocimiento (G.I)</p> <p>28. Las experiencias que tienen los padres con los niños son importantes, porque nos ayudan. Primero uno empieza hablar con los padres y ver como es el trato con los niños. Ya que lo que hace el niño es el reflejo de la casa. Entonces es importante preguntar (G.I)</p>	<p>niños, porque a partir del contexto nosotros podemos dar otro conocimiento E1 G.I P27</p>	<p>contexto nosotros podemos dar otro conocimiento E1 G.I P27</p>
<p>¿Qué tanto conoce el contexto de las familias? (Dimensión de Actitud)</p> <p>29. Conocemos muy bien el contexto familia, cultural. Se conoce el proceso por las familias funcionales, entonces tenemos familias nucleares, familias mamá e hijo, papa e hijo, familias de abuelos nietos, familias con custodias de los tíos o personas externas. (G.I)</p> <p>30. En la caracterización que se hace en la matricula se conoce las particularidades de</p>	<p>Conocemos muy bien el contexto familia, cultural. Se conoce el proceso por las familias funcionales, entonces tenemos familias nucleares, familias mamá e hijo, papa e hijo, familias de abuelos nietos, familias con custodias de los tíos o personas externas. E1 G.I P29</p> <p>En la caracterización que se hace en la matricula se conoce las particularidades de las familias. Pero no se tiene en cuenta esa caracterización para las Escuelas,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se conoce bien el contexto de las familias pero no se utiliza para la Escuela de Padres <p>Conocemos muy bien el contexto familia, cultural. Se conoce el proceso por las familias funcionales, entonces tenemos familias nucleares, familias mamá e hijo, papa e hijo, familias de abuelos nietos, familias con custodias de los tíos o personas externas. E1 G.I P29</p> <p>En la caracterización que se hace en la matricula se conoce las particularidades de las familias. Pero no se</p>

<p>las familias. Pero no se tiene en cuenta esa caracterización para las Escuelas, Pero si se usa para saber cantidades de desplazamiento, víctimas de conflicto, indígenas, venezolanos, es más por una estadística que para la Escuela. (G.I)</p> <p>31. Que uno diga que contexto de todas las familias imposible, pero Yo cree que más se hace relevante de pronto aquellos niños que uno identifica que tiene falencias de pronto socio afectivos, cognitivos, comunicativos entonces es cuando uno entra a llamar a los papas a informarles, a indagar esa comunicación. (G.I)</p> <p>32. Se conoce muy bien porque es necesario por las problemáticas que se evidencian en el entorno, según lo que les informan las maestras titulares y además por las necesidades del Municipio de Cota, ya que se registraron muchas situaciones como: violencia familiar, drogadicción, discapacidades y demás problemáticas que incluyen a los niños fuera de la institución educativa (G.I)</p>	<p>Pero si se usa para saber cantidades de desplazamiento, víctimas de conflicto, indígenas, venezolanos, es más por una estadística que para la Escuela. E1 G.I P30</p> <p>Se conoce muy bien porque es necesario por las problemáticas que se evidencian en el entorno, según lo que les informan las maestras titulares y además por las necesidades del Municipio de Cota, ya que se registraron muchas situaciones como: violencia familiar, drogadicción, discapacidades y demás problemáticas que incluyen a los niños fuera de la institución educativa GF G.I P32</p>	<p>tiene en cuenta esa caracterización para las Escuelas, Pero si se usa para saber cantidades de desplazamiento, víctimas de conflicto, indígenas, venezolanos, es más por una estadística que para la Escuela. E1 G.I P30</p> <p>Se conoce muy bien porque es necesario por las problemáticas que se evidencian en el entorno, según lo que les informan las maestras titulares y además por las necesidades del Municipio de Cota, ya que se registraron muchas situaciones como: violencia familiar, drogadicción, discapacidades y demás problemáticas que incluyen a los niños fuera de la institución educativa GF1 G.I P32</p>
---	--	--

RESUMEN ANALÍTICO DE EDUCACIÓN # 1

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Las Escuelas de Madres y Padres de Madrid capital: Estudio comparativo.

TIPO DE DOCUMENTO: Tesis doctoral de la Universidad Complutense de Madrid, 2004.

AUTOR(ES): María Mercedes Romero Gallego

PALABRAS CLAVE: Educación, Familia, Escuela y Escuela de Madres y Padres, prevención.

DESCRIPCIÓN

La investigación hace visible la idea de que las familias tengan un tipo de educación encaminada a orientarlas ante las diferentes situaciones a las que se enfrentan en la sociedad actual. Resalta la importancia de que exista una educación para los padres de familia a partir de las Escuelas de Madres y Padres (EMP), se hacen unas comparaciones sobre lo que se ha trabajado en ellas a nivel mundial y local (Madrid). La investigación se enmarca en un estudio de corte cualitativo y para la recolección de datos se usaron entrevistas y cuestionarios; en instituciones públicas, privadas, Instituciones Educación Superior (IES), centros de Educación Inicial y Educación Especial, y fundaciones en Madrid en el periodo de noviembre de 2001 a julio de 2002; encontrando que: existen en total 167 EMP, que la asistencia de padres y madres es escasa por problemas de trabajo y tiempo, que les han servido para mejorar el trato y comunicación con sus hijos, y que las EMP de Madrid tienen como propósito prevenir situaciones problemáticas.

Asimismo, se hace mención a que la función de las familias que se resalta en la investigación, es su función educadora y es allí donde surge la necesidad de formar a los padres con el fin de orientarlos ante las situaciones que se presentan en la labor como educadores de sus hijos. Es así como se hace necesaria una relación entre la familia y la escuela donde no solo se brinde estrategias, sino formas de relacionarse entre sí, allí también se reconoce a la Escuela como instancia educadora fundamental en la vida de los sujetos.

¿QUÉ INVESTIGA?

Se parte de la idea que los padres deben recibir una educación que los oriente en su función educadora y socializadora. Se reconoce la “crisis” que está viviendo la familia debido a las dinámicas y demandas de la sociedad actual. Surge la necesidad de que las dos instituciones inamovibles en la educación y socialización de los sujetos, tengan un trabajo en conjunto que les permita afrontar los inconvenientes que se presenten por medio del diálogo, la discusión, las propuestas, las experiencias y las reflexiones. Se realiza un estudio comparativo a modo histórico sobre lo que han sido las EMP. En Madrid se hace un estudio que averigua donde se realizan las EMP, qué organismos o instituciones la promueven y a quien se recurre para el trabajo con las familias. Así mismo, se quiere estudiar su funcionamiento y el grado de satisfacción de los padres con el trabajo allí realizado, reconociendo sus resultados, así como sus intereses y necesidades. Se analizan las respuestas de los cuestionarios y entrevistas reconociendo los puntos de vista de los diferentes agentes involucrados y se proponen estrategias didácticas para la realización de dichas Escuelas.

CONCLUSIONES:

- La escuela debe crear estrategias, como las EMP, que posibiliten el trabajo con las familias, donde pueda existir un ambiente de diálogo y reflexión que permita afrontar de manera conjunta las adversidades y transformaciones que conlleva la sociedad.
- Los recursos utilizados para convocar personas a participar en las EMP deben ser claros y concretos, deben llegar a todas las personas y se puede hacer uso de herramientas como la radio y televisión.
- Las familias se sienten cómodas asistiendo a las EMP porque allí pueden desahogarse y compartir lo que viven y lo que les aqueja. Esta seguridad adquirida por parte de las familias, se evidencia en el trato y la educación que les brindan a sus hijos.
- Un aspecto a mejorar es la ausencia de hombres en las EMP, esto debido a que, en su mayoría, no se involucran en los procesos educativos de sus hijos. La compañía de ellos se vio visibilizada en algunos colegios privados, y en general, se hace indispensable su presencia para formarse en compañía de otros sujetos.
- Si los profesores son los encargados de la realización de las EMP, deberían ser liberados de algunas horas laborales, ya que se encuentran con sobrecarga lo que conlleva a realizar unas EMP no muy bien pensadas.
- La participación de las familias en el centro educativo, se hace indispensable. Con el fin de hablar sobre los procesos de sus hijos y así mismo, se escuchen sus opiniones y propuestas frente a las actividades que allí se desarrollan.
- Se deben tener presentes las necesidades que tienen las familias, reconocer sus contextos y particularidades, para así proponer objetivos reales que se conviertan en aprendizajes significativos para ellas.
- Que las temáticas a trabajar se puedan escoger en consenso, en el transcurso de alguna sesión de las EMP.

APORTES AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

- Cambiar el concepto de familia, por el concepto de familias, reconociendo allí la diversidad que existe en este ámbito.
- Reconocer la importancia que tiene el trabajo colaborativo entre la familia y la escuela, con el fin de aportar en el proceso de formación de los niños.
- Fundamentación sobre las Escuelas de Padres, que son, que trabajan, su reseña histórica, entre otros.
- Destacar la importancia de la participación de las familias en el ámbito escolar de sus hijos, reconociendo allí sus saberes, opiniones, reclamos,

propuestas.

-Importancia del conocimiento del contexto en el que se encuentran las familias, con el fin de brindar temas que posibiliten el diálogo y la reflexión y lleven a un cambio de actitud para una positiva relación familiar

RESUMEN ANALÍTICO DE EDUCACIÓN # 2

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Sentido y fundamento de las escuelas de padres y madres: orientaciones para una responsabilidad compartida.

TIPO DE DOCUMENTO: Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid, facultad de Educación, 2015.

AUTOR(ES): Ma. Ángeles Cano Muñoz

PALABRAS CLAVE: Formación, familia, educación, escuela de padres y madres.

DESCRIPCIÓN

La investigación indaga sobre los procesos de formación de Escuelas de padres y madres desde las percepciones de sus integrantes, para proponer orientaciones de mejora en el desarrollo de esas escuelas para fomentar la responsabilidad compartida. Se resalta que familia y escuela tienen un objetivo en común, que es la formación integral y equilibrada de los niños. Esta investigación profundiza en los conceptos de familia teniendo en cuenta las variables históricas y culturales, las transformaciones en su estructura, sus funciones sociales, características, tipos de familia, funciones básicas, reglas de convivencia, la comunicación y desarrollo de la familia. Asimismo, se abordan algunos conceptos relativos a la formación de los padres, identificando: orientación familiar, educación familiar, educación para vida familiar y educación para la paternidad. Además se reconoce que los profesores tienen un vacío en su formación frente al trabajo con familias que se genera desde las universidades, ya que el tema no tiene mucha trascendencia allí. La investigación tiene un enfoque de corte cualitativo y cuantitativo, para la recolección de información se usaron cuestionarios a padres y profesionales encargados de las escuelas.

Por otro lado, se exponen diversos referentes teóricos que abordan el término escuela de padres, la cual se inserta en la educación no formal y actividad socio participativa. Se reconoce que no se trata de charlas, conferencias, comunicación vertical, trabajar solamente con ciertos padres, limitar la comunicación a un intercambio de información, ni corregir a los padres en sus errores; por el contrario ésta se debe organizar como un grupo de trabajo con objetivos comunes, que analiza problemas, comparte experiencias e intenta aportar soluciones, contextualizado con las realidades que viven esas familias. También, se realiza recorrido histórico de las escuelas de padres en Francia y España, destacando sus aspectos más importantes, los profesionales encargados de realizarlas y las transformaciones de estas en el tiempo.

¿QUÉ INVESTIGA?

- La Escuela de Padres como primer ámbito sistemático con proyección educativa, que, primero, trasciende en la conformación personal del niño desde la mejora de las cualidades y capacidades parentales, y segundo, favorece a la participación colaborativa entre la familia y la escuela.

-El propósito de la investigación es clarificar el sentido y fundamento de la formación ofrecida en las Escuelas de Padres para el desarrollo personal de los padres que en esta participan. Asimismo la investigación supone atender a la relevancia e idoneidad de las escuelas de padres para potenciar las cualidades y capacidades de los padres y valorar cómo, desde este apoyo, se contribuye al desarrollo pleno y satisfactorio de los hijos en el desempeño positivo del rol parental. Se trata en definitiva de cuestionar las posibilidades formativas de las Escuelas de Padres. Esta investigación surge por la poca existencia de Escuelas de Padres y la baja participación de los padres en estas.

-Indagar sobre los procesos de formación de las EPM desde las percepciones de sus integrantes: padres participantes y personal profesional, con el objeto de proponer orientaciones de mejora en el desarrollo de estas escuelas para fomentar el ejercicio de la responsabilidad compartida entre familia y centro escolar. La investigación no es experimental, por lo que no influyó sobre la realidad, sino que se observa, describe y clasifica las variables que se pretenden estudiar de los contextos naturales, sin ningún tipo de manipulación. A la vez es transeccional correlacional- causal pues los datos se recolectaron en un solo momento y se trata de establecer correlaciones y relaciones causales para encontrar explicaciones más allá de la descripción de conceptos.

CONCLUSIONES:

Es mayor la participación de mujeres que de hombres, quienes asisten están en un intervalo de edad entre 30- 49 años, la mayoría son de España; la tipología familiar de mayor representación es la nuclear, la mayor parte posee estudios superiores, la mayoría de padres trabaja; la mayoría afirma que asiste para mejorar su papel como padres, sobretodo quienes más tiempo llevan asistiendo.

-Los padres muestran mayor interés en temáticas que hacen alusión al trato con sus hijos, mostrando la importancia que conceden ellos a los procesos de interacción con sus hijos, también les interesa conocer sobre el desarrollo infantil mostrando su preferencia por conocer los rasgos evolutivos más relevantes de la etapa en que se encuentran sus hijos. Asimismo, sienten que las EPM contribuyen a mejorar su desarrollo personal para el ejercicio de una parentalidad positiva, así como su participación en la educación de los hijos en el desempeño de su responsabilidad con el centro escolar.

- La participación de los padres en las EPM es muy reducida y limitada en el tiempo, aunque la predisposición de aquellos que asisten está motivada por intereses personales para su propia formación.

- Así, los procedimientos metodológicos que sobresalen para los profesionales son valorados positivamente también por los padres, sobre todo en lo relativo a resumir al final lo trabajado en la sesión y realizar actividades en pequeños grupos, aunque destaca que para los padres es algo menos importante realizar tareas en casa.

-La experiencia profesional de los responsables que coordinan las EPM es muy heterogénea, careciendo normalmente de una formación especializada como responsables de prácticas de formación parental. Por otro lado, desde las instituciones que organizan EPM, se valora la utilidad de esta actividad para fomentar la responsabilidad compartida entre la familia y el centro escolar, pero no se realizan acciones concretas para favorecer esta relación.

- Las acciones de formación parental y, en particular, las EPM, difícilmente se podrán llevar a cabo con suficiencia y utilidad sin una toma de conciencia global, como se apunta en el título de esta Tesis Doctoral, del sentido y fundamento de estas prácticas en el desarrollo personal de los padres para cumplir con sus responsabilidades en la educación de sus hijos.
- Las acciones para el fomento de la parentalidad positiva requieren de unas buenas y eficaces relaciones de todos los implicados para su participación colaborativa, donde la escuela debe asumir una función de apoyo a la parentalidad en la responsabilidad que comparte con la familia en la educación integral del niño, como también forma parte del título del trabajo.

APORTES AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

- Sustentar el término Familias en plural, ya que nuestro trabajo también debe reconocer esa diversidad.
- Involucrar en el trabajo los padres y sujetos significativos que influyen en la educación de los niños, ya que en cota existe esa realidad.
- Aclaración de términos que abarcan la formación de padres y dan distintos sentidos de ésta, permitiendo identificar a la Escuela de Padres de cota con alguno a partir de las representaciones sociales de los agentes involucrados.
- Para dar forma a nuestro trabajo, ya que lo que investiga tiene gran relación con lo que se está formulando. Teniendo en cuenta que se quieren dar a conocer las experiencias que han tenido las familias, docentes y grupo interdisciplinar acerca de la formación a familias a partir de la estrategia Escuela de Padres.
- Ideas de preguntas que se les puede hacer al grupo interdisciplinar, padres y docentes para profundizar en distintos temas.
- Maneras de interpretar los resultados de entrevistas y grupos focales.

...

RESUMEN ANALÍTICO DE EDUCACIÓN # 3

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Escuela de padres: Un modelo centrado en valores

TIPO DE DOCUMENTO: Artículo de investigación. Acta colombiana de psicología, Universidad Católica de Colombia, 2000.

AUTOR(ES): Martha Helena Pérez Gaviria

PALABRAS CLAVE: Escuela de Padres, Familias.

DESCRIPCIÓN

En la presente investigación se realiza un recorrido histórico sobre las escuelas de padres, reconociendo así sus principios y finalidades, posteriormente se realizó una propuesta de tipo participativo que permitiera dar una mirada diferente hacia el trabajo con padres, para esto se realizó primeramente una etapa de preparación donde se reconociera la población. Es así como la Escuela de Padres se ve como una instancia de vínculo entre las padres y las institución educativa; la investigación es de corte cualitativo, donde se hizo uso de entrevistas, talleres, cine foros, juego de roles, discusión de lecturas y por último se realizó un análisis e interpretación que tiene como sentido dar a la comunidad toda la información recolectada.

¿QUÉ INVESTIGA?

-El reconocimiento del contexto social donde surgen las escuelas de padres, las cuales iniciaron en Europa en 1892, y se fueron distribuyendo por distintos países, entre éstos Inglaterra, Suiza, Austria, Francia, España. En Colombia esta iniciativa se da alrededor de los años 70 donde tiene como propósito ayudar y capacitar a las familias en su misión como educadoras.

La manera como se reconoce la Escuela de Padres de un colegio de Colombia, como una institución coordinada por los padres donde se agrupa de diferentes maneras:

1. Básica: se limita a las conferencias, talleres
2. Intermedia: Posee asesorías permanentes
3. Avanzada o institucional: Coordina y orienta otras instancias del sistema educativo, donde tiene funciones de asunto logístico

Algunos de los principios de capacitación para las Escuelas de Padres son

1. Cuanto mayor significado tenga la información más eficaz será

- 2.La conducta de los participantes solo puede comprender de su propio punto de vista
- 3.El aprendizaje nuevo se hace más eficaz cuando se relaciona con los conocimientos y las experiencias
- 4.Los participantes no solo deben escuchar y ver sino que deben intervenir

Se considera la familia a partir de la teoría de los sistemas, ya que se reconoce que cada núcleo tiene una estructura base, donde se identifica como fundamento. Es por esto que la Escuela de Padres debe favorecer esta visión de familia, ya que la educación se conforma de los diferentes núcleos. De esta manera, la investigación tiene como propósito ofrecer un modelo alternativo donde se tengan en cuenta las experiencias del sujeto, es decir que no sea una escuela ajena a su realidad, es por esto que se debe discutir y contextualizar las necesidades de la familia para así fortalecer su participación en estos espacios de educación.

CONCLUSIONES:

- Las Escuelas de Padres deben considerar las dinámicas sociales, es decir lo que en realidad necesitan los padres en su diario vivir, vinculado con las situaciones del contexto.
- Es necesario seguir capacitando las familias ya que se hace evidente vacíos en cuanto a la formación de sus hijos, y es de vital importancia prestar ese apoyo.
- La Escuela de Padres es vista como esa instancia que permite mantener y fortalecer la relación entre familia y escuela donde pueden interactuar, es por esto que los contenidos que se impartan allí deben ser contextualizados de acuerdo a las dinámicas familiares.

APORTES AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

La investigación permite realizar un recorrido histórico sobre lo que han sido las Escuelas de Padres a lo largo del tiempo, es así como es posible evidenciar los cambios de perspectiva que esta ha tenido, así es de gran aporte para el trabajo de grado ya que puede proporcionar una panorámica clara sobre lo que es la Escuelas de Padres y como estas se han configurado en el sistema colombiano.

RESUMEN ANALÍTICO DE EDUCACIÓN # 4

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Escuela para familias: un escenario de socialización entre familia y escuela.

TIPO DE DOCUMENTO: Artículo de investigación, revista Katharsis, Universidad Mariana de Pasto, 2017.

AUTOR(ES): María Fernanda Enríquez Villota, María Vanessa Insuasty Ortiz y María Camila Sarasty Rosero

PALABRAS CLAVE:

Escuela para familias, relación padres- escuela, participación de los padres, educación familiar.

DESCRIPCIÓN

Es una investigación bibliográfica 2006- 2016 que pretende conocer el origen, evolución histórica, definiciones, finalidades y metodologías de trabajo para fortalecer la relación familia- escuela que influye en el bienestar de los estudiantes. El estudio es de corte documental, para la recolección de la información se realizó una búsqueda en bases de datos y en variados documentos de diferentes fuentes.

Destaca la importancia de que la familia y escuela trabajen conjuntamente aunque cada una tiene distintas funciones que cumplir en el desarrollo de los niños, es importante resaltar que estas funciones están influenciadas por los cambios que la sociedad ha presentado y las acciones de cada institución afectan la vida familiar y escolar.

¿QUÉ INVESTIGA?

-Las características y evolución histórica de la escuela para familias a nivel nacional e internacional por medio de la búsqueda sistemática sobre el tema del 2006- 2016, para ello, se realiza una revisión, análisis y discriminación de la información significativa para organizar los resultados y posteriormente conclusiones.

-La denominación Escuela para familias ya que ésta se encuentra disponible para cualquier familiar que desee participar de forma activa y responsable en la educación de los niños, asimismo, se reconoce que las escuelas constituyen un proceso de formación organizada entre padres e institución educativa, siendo espacios para impartir sistemáticamente formación y capacitación a padres, madres y/o representantes sobre aspectos psicopedagógicos, culturales, políticos y ambientales.

CONCLUSIONES:

-Los principales hallazgos son a nivel internacional y existe mayor información teórica referente a escuela para familias y relación familia- escuela y

menor información sobre los temas de origen, propósitos y metodologías empleadas.

-Las finalidades de las escuelas para familias deben estar acordes al marco contextual, demandas y necesidades de las familias participantes.

-Se busca que la asistencia sea una participación activa en la cual se opine, tomen decisiones y se propongan elementos referentes a la institución educativa.

-Lo principales propósitos de las escuelas para familias son: ampliar el conocimiento de los padres sobre la formación de sus hijos/as, fomentar la comunicación en las relaciones familiares e implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos.

-Las escuelas para familias deben ser participativas, con grupos cerrados que den continuidad a las temáticas, no deben ser clases magistrales sino un espacio de encuentro y reflexión entre docentes y padres, no se deben exponer temas personales ya que no se trata de un grupo terapéutico y los contenidos deben conjugarse con situaciones prácticas.

APORTES AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

-Conocer los aportes actualizados sobre Escuelas de Padres que permiten posicionar la escuela de padres de Cota desde su definición, propósitos, metodología y origen.

RESUMEN ANALÍTICO DE EDUCACIÓN # 5

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela

TIPO DE DOCUMENTO: Artículo de Investigación. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 2016.

AUTOR(ES): Iván Darío Moreno Acero, Alexandra Bermúdez Baray, Jeimy Dayan Ramos Páez, Claudia Ximena Pacheco, Diana Marcela Torres

PALABRAS CLAVE: Representaciones sociales, familia, participación, integración.

DESCRIPCIÓN

La investigación se realizó en el IED *Miguel Antonio Caro* donde participaron 17 docentes, 2 coordinadoras y 1 orientadora, esta es de corte cualitativa y se realizó un mapeo social para definir como instrumento principal la entrevista grupal semiestructurada, la cual permite comprender los hechos y representaciones sociales que cada uno de los sujetos de la institución tiene acerca de las familias y su participación dentro de la escuela. Además se contrastó las representaciones encontradas con la teoría por medio de análisis grupales e individuales.

¿QUÉ INVESTIGA?

La investigación realizada recoge las representaciones sociales que tienen cada uno de los agentes educativos del IED *Miguel Antonio Caro* acerca de las familias y su participación e integración en la escuela. En primer lugar se realiza un recorrido histórico sobre que son las representaciones sociales, estas se definen como estructuras cognitivas que dan sentido a la realidad del sujeto, las cuales van cambiando de acuerdo a las circunstancias de tiempo y espacio. Es así como las representaciones sociales son la identidad de las personas y estas parten de sus experiencias, estas como estructuras desde el sentido común que son compartidas y permiten descubrir la realidad. Las representaciones sociales se convierten en una guía para el accionar del individuo (comparar, adaptar y depurar) aquellas acciones que no se adaptan a su conjunto de gustos construidos por los intereses sociales, las representaciones sociales son de carácter, histórico, social a su vez subjetivo que sitúa a los sujetos como partes activas del entorno.

Desde las representaciones sociales recogidas se problematizó: el sentido de la familia, la familia y su responsabilidad de educar, el rol de la familia en la escuela, estrategias de integración de la familia a la escuela, estrategias empleadas a nivel histórico y social para integrar a la familia en la escuela. Se

realizó un análisis desde la representación que dio cada actor y luego se analizó conjunto lo cual permitió plantear discusiones y análisis de acuerdo a la familia. Entre los hallazgos se reconoce como otras instituciones han influido en que las familias descuiden su deber de educar, por ejemplo, el estado en lugar de concebir la familia como un agente de formación le está quitando responsabilidades y genera costumbres parasitarias, en cuanto a la escuela se reconoce que la familia sabe que esta es una institución que tiene como finalidad educar es por esto que la familia se aleja de la escuela y su rol esta desligado de una actitud formativa, de tal manera que la tarea de educar queda solo en manos de la escuela. Así mismo, se evidencia que la participación de la familia en la escuela es casi que nulo por diferentes factores como: la falta de tiempo, necesidades laborales, se les está pidiendo participación solo cuando hay fallas notables en el comportamiento disciplinario de los niños pero no cuando su desempeño escolar es excelente.

En la investigación reconocen la Escuela de padres como una herramienta eficiente para *capacitar* a los padres en diferentes temas, pero se observa una gran falencia ya que hay muy poca participación, de esta manera los docentes no evidencian el impacto que tienen dichas estrategias, ya que los padres no asumen responsabilidades y mencionan que si se aplican más estrategias esto no solo mejora la relación familia-escuela sino que mejoran el rendimiento académico de los niños.

CONCLUSIONES:

A pesar de que reconocen la familia como parte fundamental han adoptado algunos pensamientos pesimistas frente a este núcleo, sin tener en cuenta las condiciones sociales y económicas, sin embargo es necesario reconocer que algunos maestros han implementado estrategias de comunicación para mantener el contacto con las familias. Si bien aunque los participantes mencionan que la familia ha cambiado siguen pensando en que lo ideal es la familia tradicional; la escuela no reconoce que tiene falencias y por lo tanto no evalúa la pertinencia de sus prácticas da por hecho que ya hay unas estrategias y por lo tanto estas sirven, piensan que la relación familia-escuela se mejorara a medida que se le pongan sanciones a los padres.

APORTES AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

En la investigación realizada es posible reconocer las representaciones sociales como aquellas construcciones que realizan los sujetos desde sus experiencias, las cuales son importantes para el conocimiento de las realidades, las cuales permiten dar puntos de vista diferentes acerca de un mismo fenómeno. La investigación permite dar claridades en cuanto a la vinculación de las familias en la escuela y el impacto que estas tienen, además permite poner en evidencia algunas falencias que tiene tanto la escuela como la familia, lo cual dificulta que se dé una relación de colaboración entre ellos.

Además se logra evidenciar que las representaciones sociales irán cambiando de acuerdo a las situaciones de tiempo u espacio por las que pase un sujeto, lo cual permite reconocer que las experiencias no siempre serán las mismas y por ende estas representaciones se irán nutriendo a medida que se le dé sentido a dichas experiencias. En cuanto a la relación familia-escuela la investigación realiza grandes aportes a las representaciones sociales que se tienen de familia y como estas han ido cambiando, y seguirán cambiando de acuerdo a las condiciones que se van dando, permite situar a la familia desde un rol como formadora pero también reconoce como se han ido estableciendo estrategias para vincularla a la escuela.

RESUMEN ANALÍTICO DE EDUCACIÓN # 6**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** La familia en las representaciones sociales de los docentes de un colegio distrital de Bogotá**TIPO DE DOCUMENTO:** Artículo de investigación científica y tecnológica, Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas, 2017.**AUTOR(ES):** Iván Darío Moreno Acero, Esperanza Celis Durán, Blanca Roció Gereda, Luz Mireya Hernández, Sandra Lucia Romero.**PALABRAS CLAVE:** Escuela, familia, integración, representaciones sociales**DESCRIPCIÓN:**

El presente documento es un artículo derivado del proyecto de investigación: Análisis de las representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los maestros; alcances y limitaciones de la construcción de sentido sobre el lugar de la familia en la escuela, realizado por el Instituto de la Familia de la Universidad de la Sabana durante los años 2014 a 2016.

En el mismo se analizó las representaciones sociales que han construido los maestros (Docentes, directivos docentes y docentes orientadores) de una institución Educativa Distrital en Bogotá, en relación al rol de la familia en la escuela, la metodología utilizada fue de corte cualitativo con un enfoque descriptivo, ya que, se tenían en cuenta la voz de los participantes y sus vivencias cotidianas, para la recolección de información se realizaron entrevistas grupales semiestructuradas, que propiciaron el diálogo de saberes y una discusión tanto individual como colectiva entre los actores con el fin de comprender el modo en que los constructos simbólicos impactan sobre las prácticas cotidianas de los maestros que buscan la integración de la familia con la escuela.

¿QUÉ INVESTIGA?

-El artículo analiza las representaciones sociales que construyen los maestros de una Institución Educativa Distrital (IED) de Bogotá sobre la familia y su rol en la escuela, ya que, el trabajo conjunto de estas dos instituciones incide de modo permanente en los procesos tanto de modelamiento de la identidad humana como de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

-El estudio de las representaciones sociales de los maestros sobre el rol de la familia en la escuela, permite comprender los diferentes fenómenos o dinámicas que emergen de la relación escuela-familia; a su vez, permite identificar estrategias alternativas que posibiliten una verdadera corresponsabilidad entre estos dos contextos, propiciando interacciones más productivas en función de óptimos procesos de formación integral para los estudiantes, pues el proceso educativo debe extenderse más allá de la escuela.

-La investigación evidenció las maneras en que las representaciones sociales (RS) de los maestros pueden limitar o favorecer la integración entre la familia y la escuela; es el caso en que una RS negativa y cerrada que sólo conciba a la familia como una unidad nuclear, no será adecuada para un contexto social en el que lo común sean familias recompuestas o monoparentales.

CONCLUSIONES:

- La representación elaborada por los maestros sobre la familia y su rol en la formación, les permite identificar que a pesar de las dificultades sociales, políticas y laborales propias de su contexto, la familia es un actor clave que debe ser incluido, a través de estrategias innovadoras, en los procesos de formación que se emprenden desde la escuela.

-Para los actores son evidentes los cambios y transformaciones en la estructura y concepción de la familia. Frente a esto, los directivos y asesores afirman que consiste en una realidad que debe ser asimilada y sobre la cual se debe trabajar. Sin embargo, los docentes perciben estos cambios como un problema y un obstáculo para el desarrollo de su trabajo, puesto que promueven sensaciones de desesperanza y frustración.

-En cuanto a los puntos de divergencia, se encuentra que para los docentes, el bajo nivel académico de los padres representa una limitante para la participación de la familia en la escuela, puesto que no existe un verdadero interés hacia los programas formativos y talleres encaminados a la creación de pautas de crianza o resolución de conflictos con los estudiantes.

-Los docentes y los asesores encuentran que la mayoría de las familias delegan a la escuela el papel formador casi en su totalidad, porque ven a los docentes más como cuidadores que como formadores. En ese sentido, los directivos y los asesores valoran positivamente la asistencia, pero alertan sobre la ausencia de aquellas familias cuyos hijos presentan mayores problemáticas.

APORTES AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

-Las representaciones sociales de los docentes en torno al rol de la familia en la escuela, dejan ver un poco los cambios de la familia y las condiciones que hacen que se presente una ausencia de las mismas en la institución.

-El estudio de las representaciones sociales de los maestros sobre el rol de la familia en la escuela, permite comprender los diferentes fenómenos o dinámicas que emergen de la relación escuela-familia; a su vez, permite identificar estrategias alternativas que posibiliten una verdadera corresponsabilidad entre estos dos contextos, propiciando interacciones más integradoras en función de óptimos procesos de formación integral para los estudiantes, lo cual tendría relación frente al trabajo con familias que se da en Cota.

RESUMEN ANALÍTICO DE EDUCACIÓN # 7

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Desafíos de la integración familia-escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes.

TIPO DE DOCUMENTO: Artículo de investigación científica y tecnológica, Revista *Praxis*, 2018.

AUTOR(ES): Iván Darío Moreno Acero, Milena Bermúdez Calderón, Zulay Mendoza Ocampo y Doris Andrea Urdaneta. .

PALABRAS CLAVE: Familia, representaciones sociales, Relación familia-escuela, Estrategias de integración.

DESCRIPCIÓN:

El presente artículo socializa los resultados de la investigación “Análisis de las representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y las familias de cuatro colegios distritales de Bogotá; alcances y limitaciones de la construcción de sentido sobre el lugar de la familia en la escuela (Fase 1)” del instituto de la Familia de la Universidad de la Sabana, el cual tuvo como propósito, analizar la influencia de las representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen estudiantes y familias en torno al encuentro y promoción de la relación familia-escuela. La metodología utilizada fue de corte cualitativo con carácter descriptivo, a partir de la aplicación de entrevistas grupales semiestructuradas a padres de familia y estudiantes de un colegio distrital de la capital, en las mismas los participantes destacan la función educadora de la familia y la importancia de su rol en la escuela, teniendo un carácter activo y participativo. No obstante, el estudio también da cuenta que la relación familia-escuela se limita a la asistencia a reuniones, entrega de notas o citaciones (carácter obligatorio) lo cual hace que otros procesos se dejen de lado como lo son las estrategias acordes a las necesidades del contexto para que se dé un fortalecimiento positivo en esta relación (familia-escuela).

¿QUÉ INVESTIGA?

- Las representaciones sociales de los estudiantes y padres de familia o cuidadores de un colegio oficial (IED) de Bogotá sobre el rol de la familia en la escuela, las cuales aportan un conocimiento valioso sobre el significado y la comprensión que la familia le otorga a las relaciones que establece con la escuela teniendo presente, aquellas ideas y actuaciones que orientan el comportamiento de los padres y que pueden, o no, facilitar un involucramiento y participación genuina, sobre la manera como deberían darse tales relaciones y las adaptaciones estratégicas necesarias que convendría realizar, según los cambios políticos, sociales y culturales dados en su contexto. Adicionalmente, el reconocimiento que hacen los actores frente al carácter positivo de la alianza entre familia y escuela, puesto que contribuye con la disminución de conductas de riesgo tales como el consumo de droga.

- Las principales limitaciones que se presentan para que la familia ejerza adecuadamente su rol en la escuela, los padres de familia refieren las restricciones de tiempo, el horario laboral, la falta de dinero, la pereza y la irresponsabilidad de algunos, entre otros factores. Sin embargo, los estudiantes consideran que éstas no son razones suficientes para evadir su responsabilidad y acompañamiento en la escuela.

CONCLUSIONES:

-De acuerdo a las representaciones sociales de los actores, es necesario que la familia no se interprete desde un enfoque único, debido a que está sujeta a un proceso de transformación que produce su continua reorganización, por tanto, es necesario dar cabida al concepto de la familia adaptativa, que se transforma y ajusta de acuerdo a las necesidades del contexto.

- La función educadora en la familia es fundamental en el proceso de socialización del ser humano, porque siendo bien orientada puede fomentar, a través de la enseñanza de valores, la convivencia y el aprendizaje sobre lo que es considerado como valioso según la cultura y el entorno.

- Para los actores, la familia debe tener un rol activo y participativo en todas las actividades y aspectos formativos que se desarrollan a través de la escuela, aunque identifican que en su contexto este vínculo corresponde básicamente a cumplir con citaciones, reuniones y talleres, así como a recibir informes de tipo académico y convivencial, primordialmente, dejando de lado el acompañamiento y asesoría que los jóvenes requieren como sujetos en proceso formativo.

-Si se generan mejores estrategias de comunicación y de trabajo en equipo entre familia-escuela se propiciarían mayores y mejores resultados en pro de un desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes en formación, apoyándose en la consecución de objetivos y metas.

-La limitada participación de la familia en la escuela obedece, como factor primario, según establecen los actores, al poco tiempo disponible que les dejan sus extensas jornadas de trabajo, a los recursos económicos limitados y, en algunos casos, a la falta de interés o a la poca pertinencia que encuentran en las actividades y temáticas que plantea la escuela en sus estrategias pedagógicas formativas y de enlace, para con las familias.

APORTES AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

-Esta investigación nos puede aportar a ver como las representaciones sociales de los actores involucrados, dan cuenta de cómo la familia comprende la manera en que se da su relación con la escuela. Por otro lado, se evidencia como la escuela implementa una u otra estrategia para hacer que haya una mayor participación de las familias en el escenario educativo, lo anterior se relaciona con el trabajo que hacen en las Escuelas de Padres de Cota.

RESUMEN ANALÍTICO DE EDUCACIÓN # 8

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Representaciones sobre la participación de los padres de familia en la escuela

TIPO DE DOCUMENTO: Tesis de maestría en comunicación, desarrollo y cambio social, Universidad Santo Tomás, 2016.

AUTOR(ES): Lina Paola Martínez Nieto

PALABRAS CLAVE: Representación, participación escolar, comunicación.

DESCRIPCIÓN

La presente investigación se centró en recoger las representaciones que tienen los padres y los docentes acerca de la participación parental en el colegio IED *San Bernardino*, donde se encontraron factores que dificultan la participación como lo es, la comunicación. El enfoque de la investigación es hermenéutico interpretativo donde se utilizaron encuestas sociodemográficas, grupos focales, y entrevistas con padres y docentes, se utilizó el software Atlas-ti el cual permitió realizar el análisis de la información. Lo anterior, para formular una propuesta de intervención educativa donde se pudieran dar aportes significativos a la institución en cuanto a la participación de la familia en las escuelas.

¿QUÉ INVESTIGA?

Es necesario conceptualizar la representación social para así comprender como se puede hacer uso de esta en la investigación, es así como se hace un recorrido sobre las diferentes construcciones que se han realizado acerca de las representaciones, primeramente estas se relacionaban con el comportamiento de los sujetos, donde se buscaba comprender y modelar los procesos mentales, posteriormente se vio la necesidad de analizar la representación desde un aspecto formal donde se reconoce que las mismas no pueden ser ajenas al contexto, es por esto que se deben tener en cuenta creencias, opiniones, actitudes, significados, entre otros, de los sujetos.

Es necesario destacar la postura de Moscovici donde reconoce las representaciones sociales como sistemas que permiten orientar el mundo natural y social, y es así como se constituyen otras formas de conocimiento, posteriormente Denise Jodelet agrega que las representaciones como aquella herramienta que permite determinar prácticas sociales y poner estas en discusión, y que estas permiten reconocer los cambios que se dan en diversos

ámbitos (social, económico, político y global). Centrando la conceptualización acerca de las representaciones sociales en la investigación sobre la participación de los padres en el colegio, es necesario que los padres den cuenta de sus creencias, prácticas, ideas, valores acerca de su cotidianidad y de sus relaciones con otros padres de familia, ya que esto determina de manera significativa la participación que las familias tienen en las instituciones.

Teniendo claro el panorama con el que se analizarán las representaciones sociales, es necesario comprender la relación familia- escuela, donde es posible comprender las transformaciones que ha tenido la familia y la escuela, y como esto repercute en la conformación de dicha relación, teniendo en cuenta los cambios han ido surgiendo nuevas propuestas conceptuales y metodológicas que permitan comprender la escuela como parte de la sociedad, donde pueda vincularse en comunidad, donde los docentes no limiten su campo de acción en el aula y solo con estudiantes sino que puedan trabajar con las familias.

Seguido a esto se reconoce los procesos de participación escolar como: Estructural (considera los procesos de aprendizaje como sociales), Contributiva (aportes materiales, económicos y logísticos), y política (influir en la toma de decisiones), Por lo anterior, teniendo claro los aspectos que definen la investigación es posible reconocer las categorías que emergieron y como estas generan un marco de análisis, en primer lugar se reconoce a partir de las representaciones que los padres y los docentes comprenden la educación como esa herramienta que guía el proceso educativo donde se adquiere formación para la vida, la cual tiene como foco principal la escuela, de allí se desprenden varios elementos donde se puede dar a conocer la participación, es así como por medio de grupos focales se profundizó para resaltar por medio de las representaciones lo que se comprende como participación, es así como se evidencia que algunas familias consideran como una forma efectiva de participar el realizar acompañamiento en tareas y asistir a reuniones.

CONCLUSIONES:

Se identifica que hay distintos canales de participación donde se asume esta como una tarea compleja y social, la cual debe ser vista desde las condiciones sociales de los sujetos, donde se pueda reconocer como dichas dinámicas influyen en la participación de los padres, es necesario destacar que aunque existe una normativa que rige la participación de los padres en la escuela, esta no se ve reflejada en la realidad de las instituciones.

Así, las representaciones de padres y docentes permitieron evidenciar que en el Colegio *San Bernardino* IED que los estamentos formales de participación no tienen un funcionamiento adecuado debido a razones como: no se les informa a los padres sobre su existencia, la comunidad educativa no conoce la legislación que las sustenta y se eligen padres representantes para cumplir con el requisito institucional pero no para fomentar el funcionamiento de tales órganos del gobierno escolar.

APORTES AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

La investigación realiza una explicación amplia acerca de lo que son las representaciones sociales, lo cual permite comprender como estas se han venido conformando y como son de gran importancia para comprender el mundo social. Esta permite desglosar las tensiones que se dan acerca de la participación de las familias en la escuela y como estas se permean por las representaciones que han realizado en su experiencia. Además da claridades acerca de lo que son las representaciones sociales, la relación familia-escuela y la participación, da la posibilidad de ampliar el horizonte investigativo, donde se reconoce las diferentes formas de ver las familias y la escuela. Es así como se reconocen los mecanismos de participación infórmal y formales, los cuales responden al sistema educativo y su involucramiento en este. Es posible percibir que para los padres esta es una tarea importante pero se convierte en tediosa ya que demanda otros factores como lo es el tiempo.

RESUMEN ANALÍTICO DE EDUCACIÓN # 9**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y las familias**TIPO DE DOCUMENTO:** Artículo de revista producto de una investigación (Revista Horizontes Pedagógicos), 2016.**AUTOR(ES):** Iván Darío Moreno Acero, Aura Denisse Lozano Ramírez, Claudia Alexandra Pineda Ramos, Jeisson Fredy Ortiz Quiróz.**PALABRAS CLAVE:** Familia, Escuela, Rol, Representaciones sociales.**DESCRIPCIÓN:**

El presente artículo es derivado de la investigación “Familia y Escuela” de la maestría en asesoría familiar y gestión de programas para la familia de la Universidad de la Sabana, en el mismo se analiza la influencia de las representaciones sociales, de padres y estudiantes, en cuanto al fortalecimiento y vinculación del rol de la familia en un colegio privado en Bogotá con influencia cristiana. La metodología utilizada en esta investigación fue de corte cualitativo- descriptivo, en donde se utilizó la entrevista grupal semiestructurada, dirigida a doce padres de familia y doce estudiantes del nivel de secundaria. La construcción de la entrevista se dio a partir de una serie de preguntas que tenían en cuenta las siguientes categorías: Familia, familia y su responsabilidad de educar, el rol de la familia en la escuela y, estrategias de integración de la familia en la escuela.

¿QUÉ INVESTIGA?

-La necesidad de analizar la influencia de las representaciones sociales, para el desarrollo y promoción, del encuentro de la familia con la escuela.

En esta institución educativa se resolvió la pregunta de investigación ¿Cuáles son las representaciones sociales que construyen los estudiantes y sus familias, sobre su lugar en la escuela?

-Las representaciones sociales que tienen los padres y estudiantes respecto a lo que es la familia, su incidencia en la vida de los segundos y la innegable presencia de Dios en la familia, resaltando de igual modo la idea de una familia nuclear.

-Las representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela y la descripción de la misma, pueden aportar datos significativos a las instituciones educativas, para que reestructuren sus estrategias y, generen dinámicas de transformación de sus prácticas cotidianas sobre la manera en que se invita a la familia a participar de los procesos educativos escolares. En cuanto al rol que desempeñan los padres con en el colegio, argumentan que el papel que se debe cumplir en el colegio, es de vital importancia para el buen proceso escolar de los hijos. Además, consideran, que el hecho de asistir constantemente al colegio, aporta criterios para educar, y permite que se busquen los mismos objetivos, ya que ir a la institución e incluso al salón, facilita el identificar a compañeros y profesores, promoviendo procesos comunicativos, que generen un dialogo entre el hogar y la escuela.

CONCLUSIONES:

-Las representaciones basadas en la fe y la visión de la familia cristo-céntrica, han incidido en el éxito de la promoción del rol de la familia en el contexto escolar.

- La investigación sugiere que es necesario adelantar en Colombia, programas que propendan por generar espacios de sana convivencia en las familias, a través de la formación en valores y la promoción de relaciones de cuidado y afecto al interior de los hogares.

-Hay una marcada influencia de las creencias religiosas frente a la forma en que los cuidadores, asumen su responsabilidad de educar y su rol en la escuela, ya que, el grupo considera que la conformación familiar debe ser establecida, por padre, madre e hijos, ya que piensan que esta es la manera como Dios lo dispuso.

-Las recomendaciones se plantearon con el propósito de fortalecer los aspectos positivos en las estrategias de integración de la familia y la escuela.

-Padres y estudiantes, piensan que la alianza familia-escuela se da, cuando hay una correcta comunicación y la voluntad de los cuidadores de involucrarse con el proceso educativo escolar; tienen claro que dicha asociación, demanda una responsabilidad compartida, ya que a partir del dialogo entre ambas instancias y del trabajo en equipo, surgen elementos novedosos para los procesos educativos. Consideran que el factor fundamental, para que se dé una alianza, entre familia y escuela, es que ambas partes tengan como prioridad al niño.

APORTES AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

-Las representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela y la descripción de la misma, pueden aportar datos significativos a las instituciones educativas, para que reestructuren sus estrategias y, generen dinámicas de transformación de sus prácticas cotidianas sobre la manera en que se invita a la familia a participar de los procesos educativos escolares.

-A partir de las representaciones sociales de los distintos actores se puede hacer un análisis de un solo tema que en este caso sería la relación familia-escuela, mediante la categorización de las respuestas, en donde se podrá tener en cuenta: el rol de la familia y las estrategias de integración de la escuela para vincular a las familias. Lo cual tiene relación con la estrategia utilizada en Cota, denominada Escuela de Padres.

RESUMEN ANALÍTICO DE EDUCACIÓN # 10

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Del déficit a la norma: representaciones sociales sobre familias y participación escolar.

TIPO DE DOCUMENTO: Artículo de investigación. Revista Convergencia, 2015.

AUTOR(ES): María García Cano Torrico, Inmaculada Antolinez Domínguez, Esther Márquez Lepe

PALABRAS CLAVE: Participación familias, escuela, representaciones sociales

DESCRIPCIÓN

Esta investigación se desarrolla en seis escuelas de preescolar y primarias en contextos desfavorecidos de Andalucía (España) tiene como objetivo principal reconocer las representaciones sociales sobre la relación familia y escuela y como esta a su vez se ve reflejada en la participación de las familias, para esto es necesario reconocer factores importantes que influyen en dicha participación como lo son las dinámicas (sociales, culturales, sociales, demográficas) de la población, esta investigación es de carácter cualitativo donde se hizo uso de técnicas como entrevistas (grupales e individuales), tablas de producción de datos, esto se realizó con profesores, familias, directivos y asociaciones que trabajan con los centros.

¿QUÉ INVESTIGA?

El artículo investigativo pone en discusión la necesidad de analizar desde enfoques teóricos del déficit, diferencia, y conflicto las representaciones sociales que se elaboran teniendo en cuenta la relación familia-escuela. Para orientar la investigación fue necesario agrupar las entrevistas bajo distintas categorías entre estas se encuentran: Concepciones sobre participación (cómo la perciben y actores implicados); valoración de la participación (finalidad, dificultades y factores promotores); y experiencias transformadoras sobre participación escolar (motivaciones, caracterización y valoración de las mismas).

En primer lugar es necesario caracterizar las representaciones sociales que se hacen sobre las familias en relación con la participación en los centros educativos. Es así como se hace evidente las representaciones que los profesores tienen sobre las familias, es que estas no se vinculan al proceso educativo de sus hijos, las cuales no tiene mayor interés en participar en la escuela. Es así como estos planteamientos generan tensiones entre familia y escuela ya que se desconocen algunos procesos que se ven inmersos dentro de esta relación y se privilegia sólo la visión del maestro en cuanto al déficit. Es así como las representaciones que tienen los maestros sobre qué significa participar es interpretado como no tener un compromiso hacia la educación de sus hijos e hijas. Cada uno de los agentes conciben necesaria esa relación familia-escuela y esta se hace evidente, es así como también se vinculan y se reconocen estrategias para crear y sostener dicha relación, pero esta parte primordialmente de la contextualización de cada una de las familias, es por esto que es de vital importancia para el trabajo con familias las representaciones sociales, ya que estas permiten recoger la experiencia vivida de cada uno de los sujetos.

CONCLUSIONES:

Es posible reconocer que la participación de las familias en las actividades que realizan los centros educativos, depende de las representaciones que tienen acerca de la institución, de esta manera se reconocen los determinantes claves acerca de la participación y como estos se ven afectados por distintos factores entre estos las dinámicas que se dan dentro del núcleo familiar.

La investigación realiza un recorrido sobre aquellas políticas públicas que determinan la participación de las familias en los centros educativos, con estas es posible realizar un contraste entre lo que se concibe en la norma y lo que los agentes perciben y sienten. Es necesario que la intervención educativa tenga el cuento el contexto social, cultural, económico de las familias, ya que esto es gran detonante para su participación, es así como se permite el reconocimiento de otras realidades y por ende la construcción de unas nuevas representaciones, unas más aterrizadas hacia lo que viven los sujetos.

APORTES AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Este artículo investigativo da aportes importantes en cuanto a la concepción de representaciones sociales dentro de una investigación, ya que sitúa lo que piensan los diversos agentes en torno a un mismo objeto de estudio (participación) pero tiene en cuenta los diversos factores que las construyen. Es necesario recalcar que no hay posibles claves o soluciones para generar una relación familia perfecta, pero si es necesario reconocer los diferentes tipos de relaciones que se dan, resaltando de allí varios aspectos como es la actividad realizado por maestros, la participación de padres, las herramientas usadas para propiciar dicha relación.