

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en deporte

Énfasis Escolar

Proyecto de investigación

**PROCESOS DE SELECCIÓN DE TALENTOS EN FÚTBOL EN EL
DEPORTE ESCOLAR Y EL DEPORTE ASOCIADO EN LA CIUDAD DE
BOGOTÁ**

Freddy Mauricio Ramírez Cruz

Tutora: Luz Amelia Hoyos Cuartas

Año: 2018

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Investigación y Enseñanza</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 214	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Proceso de selección de talentos en futbol en el deporte escolar y el deporte asociado en la ciudad de Bogotá.
Autor(es)	Ramírez Cruz, Freddy Mauricio
Director	Dra. Luz Amelia Hoyos Cuartas
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 214 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	SELECCIÓN DE TALENTOS; DEPORTE ESCOLAR; DEPORTE ASOCIADO; FUTBOL

2. Descripción
<p>Trabajo de grado que propone determinar la relación que puede existir entre el deporte escolar y el deporte asociado por medio de la selección de talentos en futbol, se toma en cuenta la perspectiva de los entrenadores que hacen parte de los procesos en deporte escolar y de los entrenadores que hacen parte de los procesos en el deporte asociado.</p> <p>Se parte de la aplicación de una entrevista a profesores y entrenadores del deporte escolar y el deporte asociado respectivamente para conocer la perspectiva que tienen dichos actores de los procesos de selección de talentos en futbol y como ello puede ser un elemento de relación que permita generar vínculos a los deportistas escolares con el deporte asociado.</p>

3. Fuentes

- Aigenere, Miguel. "Análisis de contenido: una introducción". Centro de Estudios de Opinión (2009) s.p. Web. 29 mayo 2018
- Arráez, M; Calles, J; Moreno, L (2006). La hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7 (2), 171-181
- Ayala y Benavides (2014). Detección y selección de los talentos deportivos. Comparación de los programas utilizados por los clubes de futbol en Bogotá, tesis de grado, Universidad Santo Tomas
- Bidaurrazaga, Lekue, Amado, Santos y Gil (2015) Identificación de jóvenes talentos en fútbol: características condicionales, antropométricas y fisiológicas como predictores del rendimiento RICYDE. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*.
- Blasco, J., Pérez, J., (2007), Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: Ampliando horizontes.
- Cárcamo, H (2005). Hermenéutica y análisis cualitativo. *Cinta de Moebio*, (23), 0.
- Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. Tercera Edición. Buenos Aires, Módulo 404 Red de Psicología online – www.galeon.com/pcazau.
- Cerda, H (2000). Los elementos de la investigación. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Bogotá: El Búho.
- Chaparro D, Montoya G (2011). Memoria del fútbol aficionado en Bogotá: aproximaciones conceptuales y voces protagonistas. Boletín OPCA No. 3: 27-39
- Coldeportes (2009). Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física 2009-2019, Bogotá, Editorial ABC Ltda.
- Coldeportes 2018 recuperado de http://www.superateintercolegiados.gov.co/superate/superate_intercolegiados/quienes_somos/objetivos
- Coldeportes (2018 a) recuperado de http://www.coldeportes.gov.co/sala_prensa/noticias_coldeportes/cifra_record_inscritos_programa_85795
- Congreso de Colombia (1995). Ley 181 de 1995, por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.
- Centro Nacional de Consultoría, Ministerio del Interior (2014). El poder del futbol. Bogotá.
- De la Torre (2011). Análisis funcional para la detección y formación de talentos en el futbol en las instituciones educativas de Pilcomayo. Tesis de grado, Universidad Nacional del Centro del Perú
- Dórticos, F. Miranda, L., Toro, M., Cruz, I., Rentería, A., Gásson, L., Mercado, S., Armas, M., Beltrán, C., Serna, A. (2010). Selección y desarrollo de talentos deportivos, una propuesta para el ámbito escolar. Sonora. Itson
- El Espectador (1999). Historia del fútbol profesional colombiano. Edición exclusiva

- Fernandez y Mendez (2014.)Talent Detection And Development In Soccer: A Review, *Journal of Sport and Health Research*.
- Galvis A. (2008) 100 años de fútbol en Colombia. Bogotá: Planeta.
- García, E. Gil, J (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Gutiérrez, J. (2000). El papel del docente de Educación Física en la detección de talentos deportivos. *La Pista*, (22) Pág. 1-11
- Hoyos, L (2012) caracterización de los programas de deportes escolar en Bogotá, análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza. Tesis doctoral. Universidad de León, departamento de educación física y deportiva, León, España.
- IDRD (2015), Congreso Internacional de deporte formativo, Bogotá.
- IDRD (2017), Proyecto de inversión tiempo escolar complementario, recuperado de http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/sites/default/files/imagenes/1077_tec.pdf
- IDRD (2018), recuperado de <http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/content/escuelas-avaladas>
- IDRD (2018 b) recuperado de <http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/content/escuelas-avaladas>
- IDRD (2018 c) recuperado de <http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/node/2502>
- IDRD (2018 d) recuperado de <https://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/content/federacion-colombiana-de-futbol>
- IDRD (2018 e) recuperado de <http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/content/tiempo-escolar-complementario>
- IDRD (2018 f) recuperado de <https://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/content/tiempo-escolar-complementario-inicia-operacion-recargado>
- IDRD (2018 g) recuperado de <https://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/sites/default/files/imagenes/normareglamentaria2018.pdf>
- Jaramillo R (2011), El surgimiento del fútbol en Colombia: Aspectos fundacionales. X congreso nacional de sociología. Cali.
- Leiva J. (2010). *Selección y orientación de talentos deportivos*. Armenia. Kinesis
- Lifutbol (2018) recuperado de <http://www.futbolbogotano.com/>
- Llames (1999). Selección de jóvenes deportistas en fútbol, *Revista de Psicología del Deporte* 1999.8 (2).
- López J (1999). Entrenamiento temprano y captación de talentos en el deporte. En Blázquez D. La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.
- Lorenzo A (2000). Búsqueda de nuevas variables en la detección de talentos en los deportes colectivos. Aplicación al baloncesto. Tesis doctoral, Universidad Politécnica de Madrid.
- Lund y Söderström (2017). To See or Not to See: Talent Identification in the Swedish Football Association. *Sociology of Sport Journal*.
- Martínez, M (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI, Facultad de Psicología*. 9 (1): 123-146.
- Matin, y Sæther,. (2017). talented high school football players' perception of talent identification criteria, University of Science and Technology, Department of Sociology and Political Science, Trondheim, Norway
- Melo (2014). Análisis de la agilidad, mediante la aplicación de test físicos, en jugadores de fútbol pre - juvenil, como criterio fundamental en la selección de talentos deportivos, tesis de especialización, Universidad Pedagógica Nacional.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva, Colombia. Universidad Surcolombiana.
- Otzen, T. Manterola, C.(2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*35(1):227-232

- Padlog, M (2009). La potencia del enfoque cualitativo para el estudio de la percepción del riesgo. *Espacio abierto cuaderno venezolano de sociología*. 18 (3): 413-421.
- Patiño, Giron y Arango (2007). Parámetros técnico – tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub 13 -16 con miras al alto rendimiento, *Indeportes Antioquia*.
- Platonov V (1999). *El entrenamiento deportivo, teoría y metodología*. Barcelona: Paidotribo.
- Prieto (2014). Caracterización de los modelos implementados para la detección y selección de talentos deportivos en los clubes de futbol profesional bogotano en edades infanto juveniles entre (14-17 años), tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional.
- Ramírez, Juan (2011). Lineamientos para un análisis de las identidades socio deportivas en el fútbol. *Sociológica (Méx.)*, 26(73), 153-181.
- Ray, Dopico y Hernández (2016). Sistema de indicadores para el control y evaluación del talento de juego en el fútbol de base, *revista internacional de deportes colectivos*.
- Ruiz J (2010). La política del sport. Élites y deporte en la construcción de la nación colombiana, 1903- 1925. *anuario colombiano de historia social y de la cultura*. 38 (2)
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas.Panapo.
- Sampieri, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación. (5ta. ed.)*. D.F., México: **McGraw Hill**.
- Villamarin, M (2010). Acerca de la selección de talentos en Colombia. *Lúdica pedagógica*, 2 (15), Pág. 156- 163.
- Williams y Reilly (2000). Talent identification and development in soccer. *Journal of Sports Sciences*, 2000.
- Wilson (2017). Talent identification and development of youth athletes in football, *Journal of Australian Strength and Conditioning*.

4. Contenidos

Se plantean 8 elementos primarios a lo largo de la investigación, en primer lugar se exponen los antecedentes existentes a nivel internacional, nacional y local que permitan tener un sustento teórico a la investigación, en un segundo momento se expone el planteamiento del problema donde se exponen los motivos por los cuales nace la pregunta para abordar la problemática, en el tercer momento se expone el porqué de la investigación mencionando los aspectos claves, en el capítulo 4 se evidencian los objetivos, 1 general y 3 específicos, el capítulo 5 se abordan elementos conceptuales dentro del marco teórico donde se hace un barrido general en cuanto a los modelos de selección de talentos en futbol, los programas de deporte escolar, el futbol como deporte asociado etc. En el capítulo 6 se puede observar la metodología del trabajo donde se expone el enfoque, el paradigma, tipo de investigación, población que se determinó, la muestra, el tipo de muestreo, cronograma de trabajo, instrumentos de recolección de información. En el

siguiente capítulo se abordará todo el análisis de la información recolectada y en el último capítulo se darán las conclusiones del trabajo. Se cierra con la lista de referencias y lista de abreviaturas.

Objetivo general del proyecto:

Determinar los procesos de selección de talentos en fútbol en el deporte escolar y el deporte asociado en la ciudad de Bogotá

Objetivos específicos:

Conocer los lineamientos que se tienen en cuenta en la selección de talentos en el deporte escolar y asociado, desde la perspectiva de los entrenadores a cargo de estos procesos.

Identificar programas de deporte escolar en fútbol que desarrollen la selección de talentos.

Establecer si existen elementos comunes deporte escolar-deporte asociado en la selección de talentos de fútbol en Bogotá.

5. Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación se ha establecido un enfoque cualitativo toda vez que se busca el análisis de un fenómeno, en este caso la relación entre el deporte escolar y el deporte asociado a través de la selección de talentos en fútbol en Bogotá, considerando la perspectiva de los diferentes actores que hacen parte de estos tipos de deporte en ese sentido se retoma lo planteado por Sampieri, Fernandez y Baptista (2010) los cuales plantean que

El enfoque cualitativo busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean.

Esta investigación tiene una naturaleza interpretativa, es decir hermenéutica ya que según lo propuesto por Martínez (2006) "la hermenéutica trata de observar algo y buscarle significado. En sentido

estricto, se aconseja utilizar las reglas y procedimientos de estos métodos cuando la información recogida (los datos) necesiten una continua hermenéutica.” (Pág. 135)

Es una investigación de carácter descriptivo, la población son profesores y entrenadores del deporte escolar y asociado respectivamente en edades de 15 a 17 años, se tuvo una muestra de 15 personas. Se utilizó el tipo de muestreo por conveniencia, como instrumentos de recolección de información se usaron entrevistas semiestructuradas las cuales fueron sometidas a un proceso de validación por parte de 2 expertos, se realizaron 2 entrevistas como parte del proceso de entrenamiento del entrevistador.

En el proceso de interpretación de la información recogida, se utilizó el software de análisis cualitativo atlas ti como herramienta de apoyo, allí se establecieron las categorías de análisis que posteriormente fueron administradas a las entrevistas. Como finalización del proceso de interpretación se utilizó una matriz de análisis, donde se tomaban las respuestas textuales de los entrenadores luego se realizó una interpretación de esas respuestas, encontrando similitudes, diferencias, oposiciones en los discursos de los entrenadores, luego se triangulo las respuestas de los entrenadores, la interpretación realizada y la teoría expuesta en el marco teórico y un saber propio del investigador buscando con ello una construcción de teoría.

6. Conclusiones

- Existen procesos de selección de talentos en fútbol, tanto en el deporte escolar como en el deporte asociado en la ciudad de Bogotá.
- Se encontraron elementos en común en términos de selección de talentos en el DE y DA en cuanto al modelo de selección por convocatorias y los test utilizados.
- A nivel general no se evidencia una relación entre el deporte escolar y el deporte asociado en términos de selección de talentos, exceptuando 2 casos, centro Don Bosco y Millonarios.
- Los mayores limitantes que se presentan para la construcción de la relación DE-DA son la falta de una política pública y la comunicación entre los actores del DE y DA.
- La mayoría de los entrenadores reconocen que es importante que se den procesos de selección de talentos entre el DE y DA debido al desarrollo que puede alcanzar el futbol bogotano y a las contribuciones que el DE puede hacerle al DA.

--

Elaborado por:	Ramírez Cruz, Freddy Mauricio
Revisado por:	Luz Amelia Hoyos Cuartas

Fecha de elaboración del Resumen:	19	1	2018
--	----	---	------

Documento Oficial. Universidad Pedagógica Nacional

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN

Capítulo 1

1.	Antecedentes	15
1.1.1	Estudios a nivel internacional	16
1.1.2	Estudios a nivel nacional	18
1.1.3	Estudios a nivel local (Bogotá)	18
1.1	Planteamiento del problema	19
1.2	Justificación	25
1.3	Objetivos	28
1.3.1	Objetivo general	28
1.3.2	Objetivos específicos	28

Capítulo 2

2	Marco teórico	29
2.1	Historia del futbol en Colombia	30
2.1.1	Historia del futbol en Bogotá	33
2.2	Futbol como deporte asociado en Bogotá	35
2.3	Modelos de selección de talentos	36
2.3.1	Sistema de selección natural	42
2.3.2	Sistema de selección científica	43
2.4	Selección de talentos en futbol	53
2.5	Programas de deporte escolar de futbol en Bogotá	57

Capítulo 3

3	Metodología	65
3.1	Enfoque de investigación	65
3.2	Paradigma	66
3.3	Tipo de investigación	68

3.4 Método	69
3.5 Población	69
3.6 Muestra	70
3.7 Entrevista semiestructurada	72
3.7.1 Validación de la entrevista	73
3.8 Preparación para el entrevistador	74
3.9 Cronograma	75
Capítulo 4	
4 Resultados del proceso interpretativo	77
4.1 Transcripción de entrevistas	77
4.2 Carga de los documentos	77
4.3 Creación de códigos-categorías	77
4.4 Codificación a los documentos	78
4.5 Relación entre códigos	79
4.6 Familias de códigos	79
4.7 Proceso de interpretación	81
Capítulo 5	
5 Conclusiones	131
5.1 Limitaciones del estudio	131
Lista de referencias	132
Anexos	148

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Participación de los colegios asociados a ASOCOLDEP en sus festivales y torneos de futbol.

Tabla 2. Participación de los colegios asociados a UNCOLI en sus festivales y torneos de futbol.

Tabla 3. Participación de los colegios asociados a UCB en sus festivales y torneos de futbol.

Tabla 4. Participación de los colegios asociados a ACN en sus festivales y torneos de futbol.

Tabla 5. Muestra de deporte asociado

Tabla 6. Muestra de deporte escolar

Tabla 7. Categorías de pregunta entrevista semiestructurada

Tabla 8. Categorías establecidas para proceso de interpretación

Tabla 9. Selección de talentos deporte escolar

Tabla 10. Selección de talentos deporte asociado

Tabla 11. Relación existente deporte escolar-deporte asociado

Tabla 12. Limitaciones para la construcción de relación deporte escolar-deporte asociado

Tabla 13. Importancia de la relación deporte escolar-deporte asociado

Tabla 14. Modelos de selección de talentos.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Mapa conceptual marco teórico

Figura 2. Métodos de selección de talentos

Figura 3. Fases de identificación de talentos

Figura 4. Factores que inciden en el rendimiento

Figura 5. Programas y eventos de deporte escolar que ofrecen las asociaciones privadas.

Figura 6. Vista de red familia “relación deporte escolar-deporte asociado”

Figura 7. Vista de red familia “selección de talentos general”

Figura 8. Proceso de interpretación

TABLA DE ABREVIATURAS

ACN: Asociación de colegios del norte.

ASOCOLDEP: Asociación Colombiana de Educación privada.

CNC: Centro Nacional de Consultoría.

COLDEPORTES: Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre.

DA: Deporte asociado.

DE: Deporte escolar.

EF: Educación Física.

FIFA: Federación Internacional de Fútbol Asociado.

IDRD: Instituto de Recreación y Deporte.

LIFUTBOL: Liga de fútbol de Bogotá.

MEN: Ministerio de Educación Nacional.

PDD: Plan Decenal del Deporte.

PDE: Programas de deporte escolar.

SND: Sistema nacional del deporte.

TEC: Tiempo Escolar Complementario.

UCB: Unión de colegios bilingües.

UNCOLI: Unión de colegios internacionales.

INTRODUCCIÓN

El fútbol representa el deporte más popular en lo que se refiere a la ciudad de Bogotá, tanto a nivel escolar como a nivel asociado, cuenta con una participación elevada de jugadores lo que implica que los procesos de selección de talentos sean más complejos. Resulta importante conocer primero, si existen procesos de selección de talentos tanto en el deporte asociado como en el deporte escolar y segundo, si existen procesos de selección de talentos que permitan la movilidad de los estudiantes que están participando en el deporte escolar al deporte asociado.

El presente trabajo de investigación pretende conocer las perspectivas, percepciones y opiniones de los entrenadores encargados del deporte escolar y del deporte asociado en la ciudad de Bogotá, respecto a los procesos de selección de talentos. Para este propósito se han escrito cinco capítulos a través de los cuales se podrá evidenciar los antecedentes consultados para dar sustento teórico a la investigación, la problemática que da origen a este proyecto de investigación; la justificación que brinda elementos del porque se hace necesario realizar el proyecto; el marco teórico que evidencia los modelos de selección de talentos que existen y aquellos que se utilizan en el fútbol actualmente y los programas de deporte escolar que ofertan fútbol en la ciudad de Bogotá; el proceso metodológico que se llevó a cabo a lo largo de la investigación y el proceso de interpretación, resultados y conclusiones.

Esta investigación es de un enfoque cualitativo, con un paradigma histórico hermenéutico y de tipo descriptivo toda vez que se recogieron a través de una entrevista semiestructurada las percepciones de nueve entrenadores de clubes que hacen parte del deporte asociado, 5 profesores de colegios que hacen parte de organizaciones del deporte escolar privado y 1 funcionario del programa Tiempo Escolar Complementario ofertado por el Instituto Distrital de Recreación y Deporte en representación del deporte escolar público acerca de los procesos de selección de talentos que se llevan a cabo en sus clubes y/o colegios

y si existe relación alguna, estas percepciones fueron interpretadas con el apoyo del software de análisis cualitativo atlas ti versión 7.5 y luego a través de una matriz de análisis.

Se concluye con una triangulación de la información donde se tienen las respuestas de los profesores/entrenadores, la interpretación realizada de dichas respuestas donde se encontraron singularidades, oposiciones, diferencias, elementos comunes y se contrastan con el sustento teórico de la investigación y un saber propio del investigador.

Se presentan los resultados a través de seis categorías donde se puede evidenciar los procesos de selección de talentos que existen en deporte escolar y deporte asociado, la relación entre deporte escolar y deporte asociado en términos de selección de talentos, las limitaciones para la construcción de la relación deporte escolar-deporte asociado y los modelos de selección de talentos.

1. ANTECEDENTES

Para el desarrollo de la presente investigación, se ha establecido en un primer momento realizar un barrido en las diferentes bases de datos relacionadas con deporte y actividad física en torno a la selección de talentos en el fútbol, para ello se consultaron bases de datos y revistas científicas, dentro de las cuales se destacan Sportdiscus, *Google académico*, Dialnet, *Trabajos Doctorales en la Red*, *Revista de Psicología del Deporte*, *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, *SciELO*. *Dicha revisión tiene como objetivos* determinar la manera en la que se están llevando a cabo estos procesos, que factores se están considerando determinantes a la hora de construir modelos de selección de talentos, que profesionales están a cargo de ellos y como metodológicamente lo están desarrollando a nivel local en Bogotá sino también a nivel nacional e Internacional, ello permitirá tener una visión más amplia, de países que han investigado con un poco más de profundidad y que permiten establecer elementos en dos direcciones: comunes en la medida que se estén trabajando conceptos similares de otros lugares, y desiguales en la medida que metodológicamente no se esté implementando en nuestro contexto, a continuación se presenta los estudios consultados que se pueden destacar en función de la pertinencia de la investigación.

1.1 .1 ESTUDIOS A NIVEL INTERNACIONAL

- Williams y Reilly (2000). **Talent identification and development in soccer.** Dicho estudio tiene como objetivo integrar los enfoques de investigación en antropometría, fisiología, psicología y sociología y como estos enfoques pueden contribuir con la identificación y el desarrollo del talento.
- Bidaurrezaga, Lekue, Amado, Santos y Gil (2015). **Identificación de jóvenes talentos en fútbol: características condicionales, antropométricas y fisiológicas como predictores del rendimiento.** Este estudio plantea hacer una intervención en campo con 55 jugadores de la categoría sub 14 del Athletic Club Bilbao (club profesional de fútbol español) analizando el perfil antropométrico y fisiológico de cada uno de los futbolistas jóvenes y como ello determina el proceso de selección.
- Fernandez y Mendez (2014.) **Talent Detection And Development In Soccer: A Review.** Esta investigación tiene como objetivo hacer una revisión sistemática entorno a la detección y desarrollo del talento, y determinar, según los expertos que factores son relevantes en estos procesos.
- Matin, y Sæther,. (2017). **talented high school football players' perception of talent identification criteria.** En este estudio se plantearon 3 objetivos : 1) investigar qué habilidades los jugadores de secundaria encuentran más importantes para desarrollar en su grupo de edad (16 a 19 años) y cómo evalúan sus propias habilidades en comparación con las de sus compañeros de clase; 2) determinar la percepción de los estudiantes acerca de las habilidades en las que se centran sus entrenadores escolares y clubes en su proceso TD, y 3) comparar la percepción de los jugadores de la ecuación de habilidades, comparando: niñas y niños, las dos escuelas y jugadores jugando en fútbol de alto nivel versus fútbol de bajo nivel.

- Llames (1999). **Selección de jóvenes deportistas en fútbol.** En este trabajo se presenta un sistema integrado de evaluación y selección de jóvenes talentos en el ámbito del deporte del fútbol, marcando la importancia de una acertada selección y de la posterior formación de estos futbolistas.
- Ray, Dopico y Hernández (2016). **Sistema de indicadores para el control y evaluación del talento de juego en el fútbol de base.** En esta investigación se desarrolló un estudio experimental con el propósito de elaborar un sistema de indicadores para el control y evaluación del talento de juego a partir de los perfiles de juegos para contribuir al perfeccionamiento del proceso de selección de talentos en el Fútbol de base. El estudio se sustenta en la aplicación de varios métodos de investigación y el estudio de los modelos de selección utilizados en fútbol.
- Wilson (2017). **Talent identification and development of youth athletes in football.** Este artículo se plantea revisar el uso de la identificación del talento en el fútbol, los problemas actuales con la identificación del talento y los modelos de desarrollo.
- Lund y Söderström (2017). **To See or Not to See: Talent Identification in the Swedish Football Association.** Usando una perspectiva sociológica cultural, este artículo desafía la suposición comúnmente aceptada de considerar que la identificación del talento es o puede convertirse en, un proceso racional y objetivo. Las interpretaciones y análisis se basan en entrevistas con 15 entrenadores de fútbol en cuatro distritos dentro del programa de organización de talentos de la Asociación Sueca de Fútbol.
- De la Torre (2011). **Análisis funcional para la detección y formación de talentos en el futbol en las instituciones educativas de Pilcomayo.** En esta investigación se tiene por objetivo dar a conocer el uso del análisis funcional para la detección y formación de talentos en el fútbol en las Instituciones Educativas de Pilcomayo.

1.1.2 ESTUDIOS A NIVEL NACIONAL

- Patiño, Girón y Arango (2007). **Parámetros técnico – tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub 13 -16 con miras al alto rendimiento.** Esta investigación pone en evidencia los parámetros de selección de talentos de los clubes más importantes de la ciudad de Medellín y propone un modelo técnico táctico de selección de talentos en categoría sub 13 a sub 16.

1.1.3 ESTUDIOS A NIVEL LOCAL (Bogotá)

- Prieto (2014). **Caracterización de los modelos implementados para la detección y selección de talentos deportivos en los clubes de futbol profesional bogotano en edades infanto juveniles entre (14-17 años).** Este estudio tiene como propósito caracterizar los modelos implementados por los tres clubes de fútbol profesional bogotano de primera división (Santa Fe, Millonarios, Equidad Seguros), para detectar y seleccionar talentos deportivos en edades infanto-juveniles, teniendo en cuenta este proceso como uno de los primeros pasos que afrontan los deportistas en su formación con miras a llegar al alto rendimiento.
 - Melo (2014). **Análisis de la agilidad, mediante la aplicación de test físicos, en jugadores de fútbol pre - juvenil, como criterio fundamental en la selección de talentos deportivos.** En este proyecto de investigación el autor tiene como objetivo, demostrar la importancia de la agilidad como criterio fundamental en la selección de un talento en el fútbol base.
-
- Ayala y Benavides (2014). **Detección y selección de los talentos deportivos. Comparación de los programas utilizados por los clubes de futbol en Bogotá.** Este estudio comparo los aspectos considerados en los procesos de detección y selección de talentos deportivos en cuatro clubes de fútbol en Bogotá.
-

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La necesidad de generar un proyecto de investigación en torno a la selección de talentos en fútbol en Bogotá, teniendo en cuenta la selección como un eje transversal o de unión entre el deporte escolar y al deporte asociado surge básicamente a partir de dos elementos que se irán desarrollando a lo largo del texto: a) el fútbol como deporte más popular, lo que implica un alto número de practicantes y unos procesos complejos de selección, y b) la relación existente entre deporte escolar y deporte asociado a través de la normatividad vigente.

El fútbol como el deporte más popular: Según Bidaurrezaga-Letona, Lekue, Amado, Santos-Concejero y Gil (2015). “el fútbol es el deporte de equipo más popular en todo el mundo”¹(Pág.80), está en todas partes, por ejemplo según el Centro Nacional de Consultoría (CNC) la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA) cuenta con más países afiliados que la Organización de las Naciones Unidas, (CNC,2014), ello se hace evidente en el diario vivir de muchos ciudadanos, históricamente los medios de comunicación y en la actualidad las redes sociales se encargan de generar esa popularización, no hay un solo día en que no se genere una noticia de fútbol en cualquier rincón del mundo, fútbol en cualquiera de sus expresiones, es decir; lo deportivo, lo administrativo, lo legal, lo que tiene que ver con las fanaticadas, tal y como lo señala Ramírez (2011) “liderazgos, clubes deportivos exitosos, mercadotecnia, relación con los medios de difusión masiva. Todos ellos se vuelven lugares comunes y reiterados desde los cuales se discute y hacia los cuales se dirigen los discursos” (Pág.155), siempre se habla de fútbol, porque es el deporte que representa unión y cohesión social tal y como lo plantea el CNC:

El fútbol es la actividad que nos integra, cohesionada y transforma. No hay otro deporte que nos identifique más como nación, nos una sin distinciones políticas, raza, condición sexual o religión. De hecho, para el 72% de los colombianos esta actividad deportiva es importante o muy importante. Y lo es porque contribuye a alejar a los jóvenes del vicio y la violencia; les da

¹ Soccer is the most popular team sport worldwide

oportunidades, recrea, une al país, contribuye al bienestar físico, enseña disciplina y superación y genera identidad (Pág.11).

También porque hace parte de nuestra cotidianidad tal y como lo plantea Ramírez (2011) “En el caso latinoamericano, el fútbol es un elemento constitutivo fundamental de la cotidianidad de nuestras sociedades” (Pág. 155).

Otro elemento que muestra la importancia de este deporte es que día a día va creciendo y generando en la sociedad nuevas dinámicas en todos los ámbitos posibles; hablando desde el ámbito social- familiar se puede destacar como lo plantea el CNC (2014) que el futbol en Colombia genera unión entre las generaciones, toda vez que ha aumentado el porcentaje de padres de familia que practican el futbol junto a sus hijos pasando de 30% a 67% en esta generación (Pág.17).

Desde el ámbito del rendimiento, se puede destacar la masiva participación de jugadores colombianos en las ligas más importantes de Sudamérica y Europa y no solo participando, si no teniendo actuaciones destacadas, en este sentido en las últimas décadas es posible hablar de una internacionalización del futbol colombiano.

Siguiendo la línea del rendimiento o de deporte asociado, podemos evidenciar que el torneo profesional de futbol colombiano cuenta con 36 equipos, siendo así el deporte profesional con más participantes respecto a otros deportes en el país, Baloncesto (8) equipos y futsal (24) equipos.

En el plano de la capital de la república, se cuenta con la Liga de futbol de Bogotá (LIFUTBOL) entidad que regula el futbol bogotano y que cuenta con un gran número de participantes, 39.531 deportistas distribuidos en 260 clubes, 1.874 entrenadores y 238 árbitros, estas cifras demuestran que es un deporte que mueve gran cantidad de niños y adolescentes y sumado a ello en términos laborales genera también un gran impacto (Lifutbol, 2018).

Trasladando todo su potencial de deporte de masas al plano escolar, el futbol es también el deporte más practicado en las instituciones educativas de la ciudad de Bogotá según el IDRD (2015), la participación de escolares en el centro de interés de futbol en el programa 40 x 40 fue de 6.757 en 2015, respecto a otras disciplinas deportivas como

taekwondo (5948), baloncesto (4.790), voleibol (3265). Considerando estas cifras, se puede generar la discusión de como aquellos niños y jóvenes que están haciendo su actividad deportiva en el ámbito escolar, ya sea dentro de la clase de educación física o en algún programa de deporte escolar (PDE) podrían pasar de manera organizada al deporte asociado, teniendo en cuenta que la mayoría de jugadores que hacen parte del deporte asociado, pertenecen también al sistema educativo y en ese sistema educativo la mayoría de prácticas deportivas realizadas, son mediadas por un profesor, bien sea desde un espacio de educación física escolar, una escuela deportiva o un equipo representativo. Este profesor que, si bien su principal objetivo no es el de detectar o seleccionar talentos, podría tener la posibilidad de dar el primer paso para que ese joven escolar pueda tener su primer acercamiento al deporte asociado tal y como lo afirma Villamarin (2010):

En la escuela el docente de educación física tiene la tarea de ayudar a detectar el talento de los niños y a orientarlos hacia la práctica sistemática del deporte a través de las instituciones especializadas del estado o de los organismos de deporte asociado y bajo la dirección de entrenadores especializados. (Pág.157)

Se tiene como primer elemento del problema de investigación la falta de procesos de selección de talento en la ciudad teniendo en cuenta la popularidad que tiene el fútbol tanto en la escuela como en los clubes y como ello permitiría generar procesos de selección y transferencia de talentos de un escenario a otro de manera sistemática y organizada.

La relación existente entre deporte escolar (DE) y deporte asociado (DA) a través de la normatividad vigente.: Cuando se habla de DE y DA como dos escenarios distintos es necesario abordarlos desde un punto de vista normativo, que permita tener claridad conceptual respecto a cómo se está proyectando esos tipos de deporte, en ese sentido haciendo una revisión se puede establecer que no existe una relación formal dado que sus objetivos y propósitos distan sustancialmente tal y como se presenta a continuación teniendo en cuenta la ley general del deporte, ley 181 de 1995 que define el deporte asociado como:

El desarrollado por un conjunto de entidades de carácter privado organizadas jerárquicamente con el fin de desarrollar actividades y programas de deporte competitivo de orden municipal, departamental, nacional e internacional que tengan como objeto el alto rendimiento de los deportistas afiliados a ellas (Pág.16).

Mientras tanto cuando se refiere al deporte escolar, se encontró que dicho concepto no está en la ley, pero para sustentarlo se adoptará el concepto de deporte formativo que plantea:

Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes. (Pág. 15).

Como se puede evidenciar los propósitos de uno y otro son diferentes, mientras uno busca la competencia organizada, el otro persigue el desarrollo integral del individuo, a sabiendas de que en la escuela también se generan procesos de competencias, es allí donde se puede inferir un breve elemento en común, no explícito, pero que se podría establecer si así se quisiera.

Haciendo la revisión bibliográfica no se encontró una relación desde la mirada de la selección de talentos que puedan surgir en el DE y llegar al DA, siguiendo a Villamarin (2010):

Hace falta una política pública que enlace el área de educación física, recreación y deporte y el proyecto pedagógico de tiempo libre del sistema educativo colombiano con el sistema de deporte asociado (clubes, ligas y federaciones) quien recibe y se beneficia directamente de los deportistas que surgen producto de los procesos de selección y orientación deportiva. (Pág. 162).

Es este un problema que atraviesa en términos normativos el deporte colombiano, no se cuenta con un proyecto, unos procesos que articulen el Sistema Nacional del Deporte (SND) al sistema educativo, sistema este fundamental en términos de la formación de personas y de formación deportiva, así pues, se recoge lo planteado en el Plan Decenal Del Deporte (PDD,2009-2019):

La ausencia de una visión integral e incluyente de los organismos del Sistema Nacional del Deporte y el reconocimiento de la recreación, la educación física, la actividad física y otras modalidades deportivas distintas al alto rendimiento, como el deporte estudiantil...afecta la visibilidad del impacto de dichas políticas y acciones en los resultados generales del Sistema Nacional de Deporte (Coldeportes,2009, pág.53)

Teniendo en cuenta lo anterior podemos observar como el deporte de alto rendimiento puede estar desconectado de las diferentes formas de deporte que se conciben en el territorio Nacional, por ejemplo, el deporte escolar con el transcurrir de los años ha venido creciendo de una manera importante a partir del desarrollo de diferentes programas como escuelas de iniciación deportiva en edades infantojuveniles, festivales escolares etc. (PDD,2009).

Según lo planteado en el apartado anterior se puede generar un aumento en las posibilidades deportivas del estudiantado especialmente en el desarrollo y paso de talentos del DE al DA, situación que al día de hoy esta desarticulada según lo expresado en el PDD (2009) “existe una total desarticulación entre estos procesos, especialmente con el deporte estudiantil” (Pag.57)

En tal sentido es necesario pensarse un sistema que permita la unión de las diferentes formas de deporte que existen actualmente en la legislación colombiana, un elemento que puede permitir dicha unión es la selección de talentos tal y como lo plantea Villamarin (2010):

Así como el sistema educativo colombiano educa para las ciencias o las humanidades, la institución educativa debe formar para el conocimiento y el disfrute de la educación física, la recreación y el deporte, como área fundamental y obligatoria en el proyecto educativo institucional (Ley 115 de 1994). La enseñanza del deporte en los

institutos, escuelas deportivas, clubes y ligas debe concebirse como un proyecto de formación de reservas deportivas para diferentes deportes, según las condiciones, intereses y desarrollos de cada una de las regiones y comunidades del país. (Pág.161-162).

Esta mirada podría contribuir aún más, al desarrollo deportivo del país, dado que se tendría un proceso organizado, regulado y con elementos de control para poder crecer en la búsqueda de la mejora deportiva del país ya que este es un punto importante del deporte asociado, en esta línea se sigue lo planteado por Dórticos et al (2010):

En estos tiempos para alcanzar altos resultados deportivos es necesario establecer un sistema de selección deportiva donde estén presentes los siguientes elementos: la detección, la selección y seguimiento de los que presentan grandes capacidades y aptitudes prácticas para un deporte determinado y que sean sometidos a un proceso de preparación que le permita transitar hacia el alto rendimiento (pág. 155)

Si se puede avanzar en torno a la construcción de ese sistema el deporte en Colombia daría un gran paso ya que la ausencia de este puede estar generando, para algunos deportistas juveniles un abandono de la práctica deportiva tal y como lo dice Enoksen, (2002) citado por Matin y Sæther (2017).

“Se sabe que la mala coordinación entre el deporte y la educación es una de las razones más comunes para abandonar los deportes” (pág.4)² y que se reafirma con lo dicho por Villamarin (2010):

Uno de los principales problemas que debería afrontar el Sistema Nacional del Deporte y un hipotético sistema o programa nacional de selección y orientación de talentos deportivos es evitar la pérdida de cientos de niños y niñas con talento para triunfar en el deporte de rendimiento. Se pierden sobre todo al final del bachillerato, cuando los cambios de la adolescencia conllevan a los jóvenes a interesarse por otras actividades distintas al deporte (pág.160).

² One knows that poor coordination between sport and education is among the most common reasons for dropping out of sports

Este sistema también permitiría como se mencionó anteriormente, contribuir en el desarrollo deportivo del país, ya que sus procesos se fortalecerían desde la base y ello con el transcurrir del tiempo se vería representado en la calidad del deporte asociado, es difícil pensarse un deporte de rendimiento pasando por alto la selección de los talentos.

Para la evolución del deporte de alta competición y alcanzar el rendimiento máximo es indispensable una detección, unido a una selección correcta y precoz de los candidatos, aplicando los avances científicos de las diversas ramas de las ciencias y una tecnología novedosa, que compruebe la validez de todos los factores analizados, pues en el éxito deportivo participan múltiples factores y entidades. (Dórticos et al, 2010, Pág. 156).

Para cerrar este elemento de discusión y como un pilar fundamental en toda la construcción del niño como talento se encuentra el profesor de educación física y el papel que podría jugar en el desarrollo deportivo de los escolares a futuro, y aquí se podría plantear la pregunta ¿es necesario que el docente de educación física tome una participación activa en los procesos de selección de talento en los escolares? O en realidad es ajeno a esos procesos y su oficio debería estar enfocado en buscar otras formas de desarrollo de los jóvenes tal y como lo dice Villamarin (2010) “Muchos abogan por que el docente se dedique fundamentalmente a la formación de base y sobre todo con aquellos estudiantes que presentan más deficiencias y dificultades para el desempeño físico” (Pág. 161) si la respuesta estuviera inclinada a la segunda opción se generaría otro nuevo elemento de debate que tendría como eje de discusión el joven escolar que tiene las cualidades para poder trascender en materia deportiva pero que no cuenta en la escuela con ese respaldo; ¿de quién sería responsabilidad ese talento?.

Si la respuesta es sí, se toma lo que plantea Gutiérrez 2000 “es irracional intentar desarrollar una educación física (EF) de espaldas a la realidad del deporte competitivo”. (Pág. 8) es decir la responsabilidad del maestro de EF, del profesor de deporte escolar y/o

entrenadores de equipos representativos del DE aumentaría, como también aumentarían probablemente las aspiraciones de esos jóvenes talentos que pueden llegar a existir en todos los colegios del país y/o de Bogotá, porque encontrarían en el profesor un desarrollador de ese talento y una fuente de apoyo que se necesita en el deporte colombiano.

Es este el segundo elemento problemático que lleva a investigar esta relación entre el DE y el DA con la selección de talentos como elemento mediador.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de esta investigación pretende exponer, primeramente, desde una perspectiva teórica desde el contexto colombiano, y en un segundo momento desde un análisis de la situación actual desde el contexto bogotano la relación que existe entre el deporte escolar y el deporte asociado en la selección de talentos en fútbol.

Desde la perspectiva teórica, resulta fundamental visibilizar los estudios que se han realizado en el país acerca de la selección de talentos en fútbol bien sea en deporte escolar, en deporte asociado o investigaciones que contengan los dos elementos, es necesario poder estudiar dicha producción académica ya que permitirá a todos aquellos actores del deporte colombiano que se desempeñen tanto en el ámbito asociado como en el escolar, entender la importancia de los procesos organizados y que tengan una buena base teórica respecto a los ejes que se consideren pertinentes para llevar a cabo la selección de talentos, todo lo anterior surge de lo planteado por Leyva (2010); quien afirma que:

Es evidente, que en el país son pocos los autores que han dedicado su atención a desarrollar uno de los asuntos neurálgicos de la teoría del entrenamiento deportivo como es el de la selección y orientación de jóvenes deportistas, y quienes lo han intentado, principalmente han enfocado sus esfuerzos a la valoración del desarrollo físico en escolares (...) sobra decir que dicho enfoque poco o nada contribuye a mejorar el cuerpo teórico del problema. (pág. 68-69).

Teniendo en cuenta lo planteado en el apartado anterior y reconociendo que las investigaciones acerca de selección de talentos deben ir más allá del desarrollo físico se

retoma lo dicho por Tranckle y Cushion (2006) citados por Lund y Söderström (2017) quienes afirman que:

A pesar de la extensa investigación sobre identificación de talentos, "[...] sigue habiendo una escasez de literatura basada en el análisis en profundidad de las experiencias o la visión de aquellos en el corazón del proceso de talento, es decir, entrenadores, artistas intérpretes o ejecutantes y sus seres queridos (p.278).³

Resulta este un elemento fundamental de la investigación, ya que en su fase de intervención se hará un especial énfasis en recoger las experiencias, visiones, opiniones que provean los protagonistas de los procesos de selección de talentos; los entrenadores del deporte asociado y del deporte escolar, para así fortalecer la literatura en torno a esos procesos que se dan dentro de las organizaciones deportivas en Bogotá.

La importancia que cobra el fútbol en todos los contextos y los grupos poblacionales es fundamental para la viabilidad de esta investigación tal y como lo plantea El CNC (2014):

Es innegable la importancia del fútbol para los colombianos. Una significativa mayoría de los encuestados, entre el 78 y el 92 %, considera que el fútbol es importante en los distintos ámbitos de referencia: el mundo, el país, el departamento, el municipio, el barrio y la comunidad. Es relevante para la juventud y la educación, es decir, para los dos pilares sobre los que se fundamenta una sociedad, desde el nivel local hasta el global (Pág. 21)

Teniendo en cuenta lo anterior y reconociendo el potencial que tiene la LIFUTBOL con sus 260 clubes y 39.531 deportistas afiliados es de vital importancia la investigación toda vez que se reconocerán los procesos de selección de talentos que se llevan a cabo en un porcentaje de esos clubes y de esos deportistas, permitiendo revelar en un documento como

³ Claim that, despite the extensive research on talent identification, “[...] there remains a dearth of literature based on in-depth analysis of experiences or insight of those at the very heart of the talent process, i.e., coaches, performers, and their significant others” (p. 278).

se están llevando a cabo, si se están documentando y si hay un seguimiento claro, o por el contrario no consideran pertinente realizarlos.

La investigación abordará como eje fundamental los modelos de selección de talentos en fútbol, el estudio de este eje permitirá a los deportistas ver el estado actual de su desarrollo deportivo en términos del proceso de selección y por ende puede constituirse en un elemento fundamental para tomar decisiones en torno a la continuación o no de su proyecto como deportista toda vez que contara con elementos teóricos que reflejen como ha sido su proceso y cuáles podrían ser sus proyecciones a corto, mediano y largo plazo en su carrera deportiva.

Resulta importante también la realización de este estudio, teniendo en cuenta la relevancia que puede llegar a tener el fútbol dentro del deporte escolar y como desde ese escenario puede permitirse llegar al deporte asociado, siguiendo lo que dice Enoksen, (2002) y Stambulova, (2009) citados por Marin, y Sæther (2017):

Se ha descubierto que la escuela secundaria es un importante punto de quiebre en las carreras de muchos jugadores juveniles. Como la transición del deporte junior al senior es un punto clave en las carreras de jóvenes profesionales, esta transición a menudo se describe como un desafío, ya que también coincide con cambios importantes en la vida en general (Pág. 4)⁴

Resulta fundamental reconocer esos procesos en la ciudad de Bogotá, toda vez que en la escuela, para algunos casos se define si los jóvenes continúan o no con su trayectoria deportiva, y eso depende de diferentes factores que pueden estar mediados por la escuela, factores como la ayuda que pueda recibir para seguir en su proceso y los niveles de motivación que a lo largo de su vida escolar el colegio logro mantener.

⁴ High school has been found to be an important breaking point in many junior players' careers. As the transition from junior to senior sport is a key point in young practitioners' careers, this transition is often described as challenging, as it also coincides with important changes in life in general (Enoksen, 2002; Stambulova, 2009).

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

· Determinar los procesos de selección de talentos en fútbol en el deporte escolar y el deporte asociado en la ciudad de Bogotá.

1.3.2Objetivos específicos

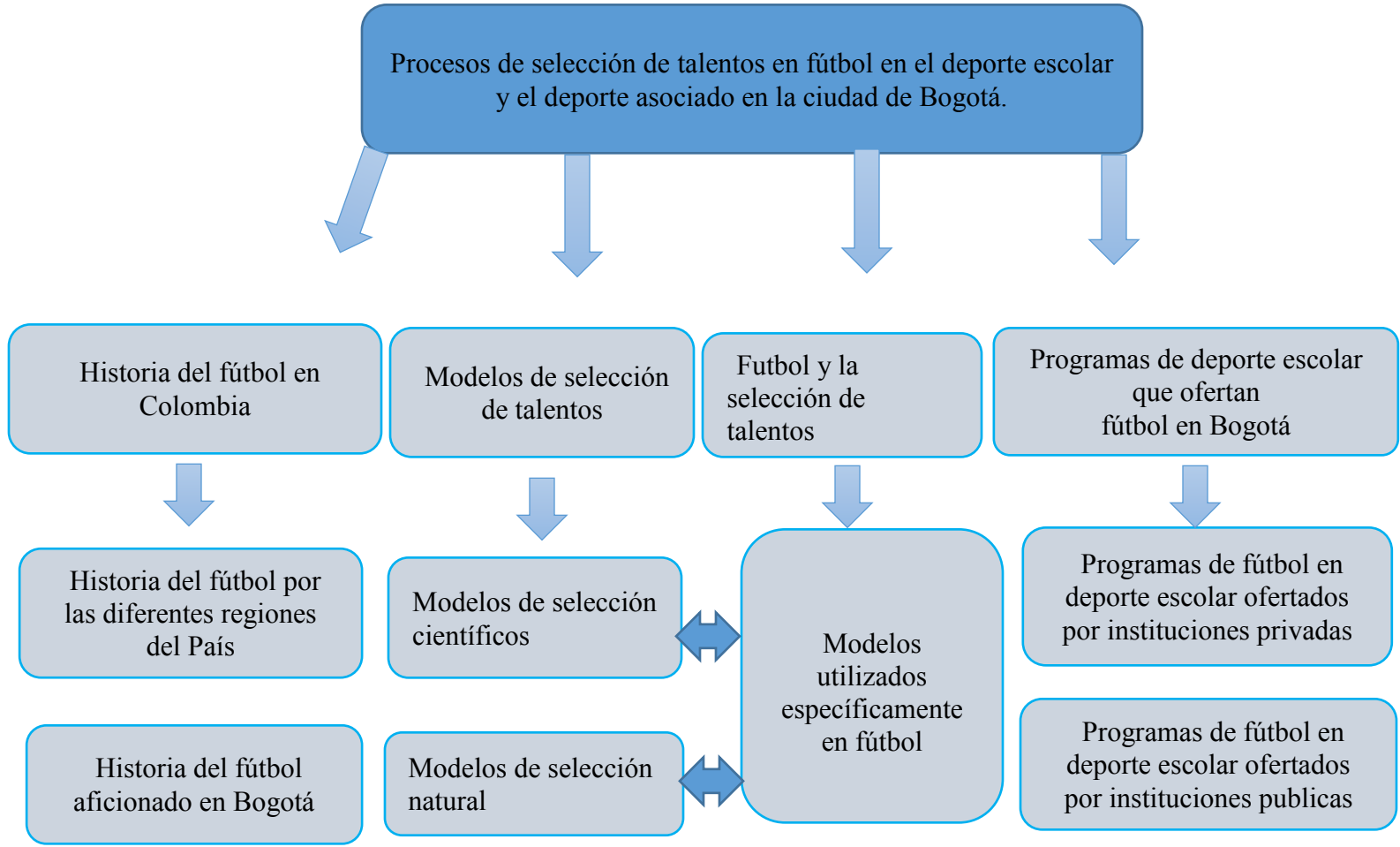
Conocer los lineamientos que se tienen en cuenta en la selección de talentos en el deporte escolar y asociado, desde la perspectiva de los entrenadores a cargo de estos procesos.

Identificar programas de deporte escolar en futbol que desarrollen la selección de talentos.

Establecer si existen elementos comunes deporte escolar-deporte asociado en la selección de talentos de futbol en Bogotá.

2. MARCO TEORICO

Figura 1. Mapa conceptual marco teórico



2.1 Historia del fútbol en Colombia

La historia del fútbol en Colombia tiene en si misma variadas versiones en torno al lugar donde se dio inicio al juego, entre ellas la llegada a Bogotá dentro de la escuela militar en el año de 1882, en Pasto por un joven ingles que llegaba en busca de materiales para fabricar sombreros, en Barranquilla, la versión más conocida en el país, afirma que el futbol aparece en Colombia con la llegada de viajeros de Gran Bretaña en el que se resalta Arturo de Castro, en Santa Marta a comienzos del siglo XIX durante la construcción del ferrocarril ingenieros ingleses desarrollaron este práctica. Por otra parte, según Galvis (2008) en Cali la llegada de un francés marco el inicio del juego.

Teniendo en cuenta lo anterior se plantea lo escrito por el periódico El Espectador (1999) donde señala que:

No existe ninguna actividad que tenga tantos padres, o mejor, tantos lugares que reclaman su paternidad como el futbol, Barranquilla, Santa Marta, Bogotá, Pasto y cuanta ciudad colombiana acredite la presencia de los ingleses a finales del siglo pasado y principios de este, se cree tener el derecho de la patria potestad sobre el futbol (Pág. 1)

Se abordará a continuación los elementos que se consideran importantes en cada ciudad que se acredita como pionera del futbol nacional, siguiendo a Jaramillo (2011)

Este registro cronológico ordenado de cómo fue apareciendo el fútbol en Colombia nos replantea el asunto de las versiones referentes a las primeras manifestaciones de su práctica en el país. Según parece no es, como se ha afirmado históricamente, Barranquilla la ciudad pionera en cuanto su práctica en Colombia. (p.2)

Según Jaramillo (2011) una nota del periódico el Tiempo que data de 1909, llamada “El fútbol llego a Colombia” resalta la llegada a la ciudad de pasto donde un empresario ingles jugaba junto a sus 6 empleados en la plazuela San Andrés, la nota periodística, resalta también, que en Barranquilla y Santa Marta se estaría practicado un deporte similar.

El primer indicio que se tiene de la llegada y/o práctica del fútbol en Colombia se ubica en Bogotá, exactamente en el año de 1892 dada la publicación de un reglamento que había sido instaurado por el director de la escuela militar, un estadounidense de nombre Henry Rowan Lemly, dicho reglamento hacia parte de un programa de actividades físicas que se estaba adelantando dentro de la escuela (Jaramillo 2011). Teniendo en cuenta que la apertura de dicho centro fue en 1881 se puede inferir que la práctica del fútbol estuvo presente casi que desde sus inicios.

En 1897 el acontecimiento es la apertura del Polo Club, el cual tendría en sus afiliados lo más distinguido de la población bogotana, y que con sus actividades deportivas marcaría un punto de quiebre en la época respecto a la entretención y actividades de las personas (Galvis 1998, citado por Jaramillo 2011).

De 1882 en adelante comienzan a registrarse diferentes versiones de la llega del juego del futbol a los distintos rincones del país se resaltarán a continuación los primeros hechos que marcaron la llegada del deporte a las diferentes ciudades:

Cali: Se registra la llegada del futbol en septiembre de 1898 cuando el francés, Paul de León, jugo con los muchachos del colegio Republicano de Santa Librada con una pelota que el traía en su equipaje (Jaramillo, 2011).

Por otro lado, Galvis (2008) resalta el trabajo realizado por Don Giraldo como se le conocía en la ciudad de Cali, quien envió a su hijo Alfonso Giraldo a estudiar a Estados Unidos donde aprendió varios deportes y luego en su viaje a Inglaterra conoció el futbol e inmediatamente producto de la emoción generada, llego a Cali con los instrumentos para poder enseñarlo a personas que conformarían en un futuro los conjuntos Cali A y Cali B.

Barranquilla: Se tiene como registro del inicio del futbol la puesta en escena de partidos de fútbol por parte de los empleados ingleses de la empresa The Colombia Railways Company encargada de la construcción del ferrocarril del puerto de Colombia en 1900. (Contecha 2000 en Jaramillo 2011)

Por su parte Galvis (2008) plantea un contexto de tipo histórico y geográfico que permitió la llegada del futbol a esta ciudad, en el cual dice que las vías para poder sacar el

café como principal producto agrícola de Colombia eran dificultosas, por ende se vio la necesidad de construir vías férreas para poder transportar el café con más rapidez hacia el centro del país y hacia el exterior, éstos productos de construcción llegaban al país vía marítima por Barranquilla y de ahí se transportaba o bien por el río Magdalena o por las vías férreas, en ese orden de ideas, “El fútbol, traído por decenas de viajeros adinerados provenientes de países como Inglaterra, en donde lo conocieron y lo empezaron a practicar, llegó y se quedó” (Pág.12)

Producto de ello era común ver en todos los lugares abiertos de Barranquilla grupos de jóvenes que corrían detrás de una pelota intentando golpearla y evitando que el otro grupo hiciera lo mismo (Galvis 2008), luego de ello un joven llamado Arturo de Castro que recién llegaba de Gran Bretaña donde hizo sus estudios, “empezó a motivar a sus amigos para organizarse en equipos” (Pág.12) dicha motivación a futuro genero el primer equipo creado en Colombia en 1908: el Barranquilla Fútbol Club.

Pasto: Un empresario inglés de nombre Leslie Spain dedicado a la producción de sombreros de paja toquilla, comienza a jugar en 1909 con sus empleados tal y como lo señala Benavides citado por Galvis (2008).

Sale el hombre a la pequeña y empedrada plazuela de San Andrés vistiendo un uniforme de camiseta de franjas azules verticales, pantaloneta blanca, que le llegaba hasta las rodillas, medias del mismo color y calzado con zapatos apropiados para el juego, seguido por seis de sus obreros, y se dedica con ellos a patear la pelota. (Pág. 15)

Santa Marta: Su influencia como puerto marítimo a finales del siglo XIX facilito la llegada del fútbol a través de los marinos ingleses que arribaban para cargar sus barcos el banano que comercializaba la empresa estadounidense United Fruit Company. (Galvis, 1998 citado por Jaramillo 2011).

Moisés Ponce directivo de la conquista del equipo de Santa Marta en los primeros Juegos Nacionales en 1928 defiende que la llegada del fútbol a tierras samarias se da primero que en Barranquilla producto de la actividad de la Colombian Land Company fundada en

1890 y que tiempo después se convertiría en la United Fruit Company, dice también que el comienzo del futbol se da en 1909 en Santa Marta.

En una entrevista realizada por Joaquín Sierra Silva, citada por Galvis (2008) relata Ponce:

En 1909, entonces, el primer balón toco tierra colombiana. Fueron los marineros de *El Tortuguero* quienes improvisaron en El Playón (en terrenos que hoy ocupa el muelle samario) una portería en la que colocaron a un marino y otros se disputaban a ras de piso el derecho a introducir el balón (Pág. 14)

Cúcuta: Se habla de 1913 como la fecha en la cual los señores David Maduro y Federico Williams, dominicano y venezolano respectivamente enseñaron el juego en la ciudad. (Jaramillo, 2011)

2.1.1 Historia del fútbol en Bogotá

Para referirse a la historia del balompié capitalino se debe retomar lo planteado en el capítulo anterior, como primer hecho histórico de presencia del fútbol en la ciudad, el reglamento del deporte dado en la escuela militar en 1892 será el punto de partida de un deporte que ha marcado generaciones enteras en la capital de la república, como siguiente hecho histórico se puede hablar de la creación de “Football Club de Bogotá” por parte del Polo Club, en esa época la organización de partidos de futbol se institucionaliza y con el transcurrir de los años toma más regularidad. (Santos, 2002, citado por Jaramillo, 2011).

A partir del año 1910, el futbol va tomando popularidad; contar con nuevos escenarios que incentivan la práctica del deporte y la creación de nuevos clubes, permitían a la ciudad expandirse con una visión más amplia y con ello se hace referencia que inclusive por aquellas fechas se comenzó a pensar en el futbol como deporte complementario de las actividades académicas específicamente en el Colegio San Bartolomé, con este propósito se distribuyó un reglamento de futbol dado por el padre jesuita Gumersindo Lizárraga teniendo como bandera el discurso de la higiene y el mejoramiento de la raza, muy común de dicha comunidad religiosa en ese principio de siglo (Ruiz 2010).

En esta época en Bogotá comienza la organización de torneos de fútbol que van tomando la visión del deporte espectáculo, tal y como lo plantea Jaramillo (2011):

Se organizan torneos en donde el fútbol adquiriría visos de deporte espectáculo (Santos,2002) con asistencia de altos miembros de la vida política nacional. Se destacaría entonces el Polo Club como el mejor equipo en Bogotá hasta antes de la primera guerra mundial. (Pág.5)

Vendría luego a mediados del siglo XX la creación del torneo profesional de fútbol en Colombia, coronándose campeón un equipo de la capital de la república, Independiente Santa Fe, luego de ello sería Millonarios (otro club bogotano) quien obtendría un número importante de títulos, en aquella época, los jugadores que militaban en los equipos del fútbol bogotano y en general a nivel nacional, eran jugadores de talla internacional reconocidos por su gran nivel en los diferentes países, esa época, llena de magia y espectáculo en el torneo nacional se catalogó como la época del dorado, tal y como lo plantean Chaparro y Montoya (2011): “El nivel de juego desarrollado, la majestuosidad de los estadios y las grandes figuras mundiales que participaron en el torneo colombiano, permitieron que esta primera etapa fuera reconocida como la época de El Dorado en el fútbol profesional colombiano” (Pág.32)

De manera simultánea o a modo de respuesta, el fútbol bogotano no se quedó solamente en lo espectacular del torneo profesional, se fueron generando nuevas posibilidades que permitieran a los jóvenes participar de manera organizada en campeonatos, fue así como se fueron creando los denominados torneos de fútbol aficionado a lo largo y ancho de la ciudad que por aquella época vivía acelerados procesos de urbanización lo que permitió que estos torneos emergieran en barrios como Fontibón, Timiza y el Tunal, dichos torneos marcaron el crecimiento y desarrollo deportivo de generaciones de deportistas bogotanos, tal y como lo afirman Chaparro y Montoya (2011).

Emergieron torneos de fútbol en distintos barrios como Timiza, Tabora, el Tunal, Bosa, Fontibón, entre otros, que fueron epicentro de buen juego y referentes de identidad barrial. Varios torneos obtuvieron gran fama, como el torneo del sur oriente o la copa Brali en Fontibón. Sin embargo, el torneo del barrio Olaya Herrera, conocido como el

hexagonal del Olaya, ha sido el que mayor éxito ha tenido dentro del fútbol aficionado de la ciudad. (p.33)

Estos torneos hacen parte fundamental de la historia del balompié de la ciudad, sin ellos es imposible pensarse el desarrollo y crecimiento del fútbol bogotano, porque fue la creación de esos campeonatos lo que generó una expansión y una especie de ola que invitaba a participar y a hacer parte del fútbol bogotano. La gran mayoría de futbolistas bogotanos en materia profesional han pasado por dichos torneos aficionados, tal es el caso de Fabián Vargas, John Duque, Nilton Bernal, Gregory Mendez, Andrés Chitiva, Ivan Lopez, Francisco Delgado, entre otros.

Estos son escenarios que permiten a los clubes profesionales ver el talento que hay en la ciudad y a la vez permite a los deportistas entenderlo como una oportunidad para dar un salto más en la construcción de su carrera deportiva.

2.2 Fútbol como deporte asociado en Bogotá

Dentro del contexto deportivo nacional, el fútbol como deporte asociado en Bogotá, está regulado a través de la liga de fútbol de Bogotá, dicha liga se ubica dentro del sistema nacional del deporte (SND) como un organismo privado. En la actualidad la liga cuenta con 260 clubes, 39.531 Jugadores, 1874 entrenadores y 238 árbitros.

En materia de competición, brinda la posibilidad de participar en 46 torneos distribuidos desde la categoría sub-9 hasta la sub-23, la mayoría de sus torneos se dividen en tres niveles que son elite, promocional y ascenso. También se pueden encontrar otros torneos organizados por diferentes clubes o asociaciones del balompié capitalino, tales como el hexagonal del Olaya, el torneo de la Gaitana, el torneo pre juvenil futuras estrellas, la copa amistad del sur, el octagonal del Tabora, etc.

Todos estos torneos son organizados por clubes que están afiliados a la liga y algunos de ellos están reconocidos por la misma, tal es el caso del hexagonal del Olaya que es declarado por la alcaldía de Bogotá mediante el acuerdo 013 del año 2013 como un evento de interés cultural.

Los torneos que organiza la liga de futbol de Bogotá y aquellos que organizan asociaciones o clubes en particular, estructuran el futbol como deporte asociado en Bogotá, ya que se participa en equipos inscritos a una organización en certámenes competitivos que buscan el rendimiento deportivo.

2.3 MODELOS DE SELECCIÓN DE TALENTOS

El desarrollo deportivo ha tenido en algunos lugares del mundo, como eje importante los procesos de selección y desarrollo de talentos, obedeciendo a diferentes modelos de selección del talento deportivo que han sido objeto de investigación a lo largo de los años, estas investigaciones se enfocan en identificar los conceptos bajos los cuales se trabaja, sus metodologías, a qué tipo de población o de deporte va dirigido y cuáles son las etapas o niveles que se plantean para lograr el objetivo final que es; la llegada del deportista al deporte de rendimiento.

Haciendo una revisión de la literatura especializada a cerca de este tema, se han encontrado una variedad de modelos propuestos por diversos autores, algunos de estos modelos resaltan las características antropométricas de cada individuo o deportista, mientras otros consideran fundamentales los aspectos sociales, el desempeño del deportista en el entorno que le rodea, su inteligencia por encima de las características físicas que pueda llegar a tener etc.

Se presentarán aquí, algunas de las propuestas encontradas en los trabajos desarrollados por Lorenzo (2000), Blázquez et al (1999), Dórticos et al (2010) y Platonov (1999).

Se encuentra como primer elemento en la revisión realizada, el modelo planteado por Harre (1978) citado por Lorenzo (2000) quien propone el entrenamiento como herramienta que permite determinar si es verdaderamente o no el jugador un posible talento que puede llegar al alto nivel deportivo, para ello expone que la selección debe hacerse basada en 4

reglas: como primera tener presente dos etapas en la detección, una general que permita identificar de manera global las cualidades que tiene un sujeto como atleta y una, un poco más específica que permite identificar que deporte le vendría mejor según las cualidades de cada sujeto, dichas cualidades han sido previamente medidas en el proceso de entrenamiento, la segunda regla se refiere a tener en cuenta a la hora de realizar la selección factores críticos del rendimiento, entre ellos aquellos que tengan una relación directa con los factores hereditarios, en tercer lugar se encuentra el proceso evaluativo que debe estar íntimamente ligado al desarrollo biológico del individuo y como cuarta regla tener presente que la detección no solo consta de atributos físicos si no que variables de orden social y psicológico pueden tener lugar a la hora de triunfar (Harre 1978, citado por Lorenzo 2000)

Las cuatro reglas mencionadas anteriormente son la estructura general del modelo, llevándolo a la práctica, en palabras de Harre (1978) citado por Lorenzo (2000) el modelo se desarrollaría de la siguiente manera:

1 etapa: detección general a partir de los factores principales de la performance (talla, velocidad, endurance, coordinación, coordinación en situación de juego y versatilidad atlética)

2 etapa: Reconocimiento de la aptitud durante el programa de entrenamiento junior, centrándose en 4 indicadores como son el nivel de performance alcanzado, la tasa de mejora de la performance, la estabilidad de la performance para diferentes condiciones y la tolerancia a las demandas del entrenamiento (Pág. 70)

Se puede determinar que este modelo de detección de talentos le permite al deportista contar con un tiempo para demostrar sus habilidades, si se tiene en cuenta la transición que hay entre etapa y etapa, este espacio le permitirá al atleta en el primer momento, desarrollar y potencializar a través del entrenamiento las habilidades y destrezas detectadas, esos procesos de desarrollo de las habilidades sumado a los espacios de tiempo, generaran en el atleta un incremento de su rendimiento.

Otro modelo encontrado en la investigación de Lorenzo (2000) es el expuesto por Havlicek et al (1982) quienes postulan una serie de principios vitales para la construcción de un modelo de selección de talentos y bajo el cual ellos se desarrollan, dichos principios son:

El fin de un modelo de selección de talentos es que los individuos más dotados para un determinado deporte practiquen el mismo.

Las etapas deberán ser las siguientes a) identificación de los niños más dotados para la actividad física en las escuelas b) especialización en una familia de deportes según las habilidades específicas c) especialización en un deporte y d) decisión en cuanto a la posibilidad potencial de alcanzar una performance de alto nivel.

Es preferible la vinculación de una determinada familia deportes que una especialización precoz.

Los criterios de selección deben estar basados sobre predictores verificados científicamente y que posean un ascendente genético una estabilidad desarrollo y un valor pronóstico demostrado.

La performance deportiva siendo multidimensional necesita poner en contribución varios dominios científicos para detectar los individuos más susceptibles de alcanzar el alto nivel de performance.

Existe una jerarquía en el género de factores a utilizar para predecir la performance, en primer lugar, es preciso dar prioridad a los factores llamados estables y no compensatorios Y además tener en cuenta los factores inestables y compensatorios Es necesario tener acceso a la más amplia base jugadores posible.

La detección del talento deportivo debe hacerse en el contexto global del desarrollo de los atletas (Pág. 70-71)

Vemos en dicho modelo, ciertas características similares al modelo de Harre (1978) citado por Lorenzo (2000), en referencia al paso a paso del modelo y de la gran influencia que tiene el carácter científico como factor confiable en las diferentes etapas del modelo, se destaca en este modelo, la negación de una especialización tan temprana en un deporte, por el contrario, se busca familiarizar al sujeto con un grupo de deportes, ya sea de pelota, de artefacto, acuáticos etc. Esta familiarización permitirá la comprensión global de las disciplinas deportivas, desde lo condicional, coordinativo, social, psicológico y reglamentario, evitando en gran medida un posible abandono prematuro de una práctica deportiva.

Para Gimbel (1976), citado por Lorenzo (2000) el talento se debe revisar bajo tres miradas; desde las “bases morfológicas y fisiológicas, la entrenabilidad y la motivación” (Pág. 71)

Sumado a lo anterior el autor presenta una división del talento desde dos perspectivas, lo genético y la influencia que puede tener el ambiente; entre esas divisiones existe una relación estrecha ya que sin el desarrollo de una la otra no se da. Desde la mirada genética se resalta que, en la mayoría de las disciplinas deportivas, los jugadores alcanzan un gran nivel

y desarrollo de sus capacidades entre los 18 y 20 años, y teniendo en cuenta que el desarrollo de un deportista puede tardar alrededor de 10 años, el talento se debe detectar a los 8-10 años cuando estén en pleno crecimiento y desarrollo. Desde la influencia que tiene el factor ambiental resalta elementos que cobran gran importancia tales como lo social, pedagógico y ético, llevando a otros niveles de análisis los procesos de selección, más allá de los elementos de orden genético y motriz. (Gimbel 1976, citado por Lorenzo,2000).

Teniendo en cuenta estos planteamientos el autor propone las siguientes etapas:

Identificar los factores determinantes de la performance.

Administrar un test de admisión a los jóvenes y según los resultados, orientarlos hacia un programa de instrucción en el deporte que parezca convenirles mejor.

Durante los 12 a 24 meses que dure el programa de instrucción, administrar regularmente test de control para seguir la evolución individual de los jóvenes. Gimbel (1976) citado por Lorenzo (2000, Pág. 71-72)

Encontramos en lo expuesto en los tres modelos presentados anteriormente una similitud, se basan sobre elementos científicos para la predicción del rendimiento de un deportista, es decir estos modelos hacen parte de la categoría denominada métodos de selección científica que tiene unos factores que determinan el rendimiento, siguiendo a Dorticos et al (2010):

Dicho modelo plantea el análisis de ellos considerando siempre que se debe analizar aquellos de carácter general, así como los específicos de la actividad deportiva para la cual se hace la selección. Entre ellos tenemos: La constitución biotipológica general y específica, las condiciones físico-motoras, el estado de salud general del individuo, el rendimiento al esfuerzo, buenas performances, características psicológicas, fisiología especial, disposición natural para ese deporte, Habilidades y destrezas específicas (Pág. 172-173)

.

.

dentro del método de detección científica se reconocen tres variantes en las que se encuentran los modelos procesuales, basados en la performance y los mixtos Dorticós et al (2010).

Se evidencia en los modelos de Harre (1978) Gimbel (1976) y Havlicek, Komadel, Komarik y Simkova (1982) citados por Lorenzo (2000) las tres variantes, donde se realizan pruebas para identificar los niveles de cada deportista, en los tres se establecen etapas y todos están mediados por parámetros científicos.

Siguiendo lo planteado por López (1999) se encuentran expuestos sistemas de selección de talentos que tiene premisas encontradas pero que han sido utilizados en diferentes lugares del mundo y que han tenido un gran desempeño en el rendimiento deportivo, entre los sistemas que se exponen en dicha obra se resaltan los que se denominan pasivos y los otros en contraposición llamados activos, se encuentra que el sistema de selección pasiva ha sido utilizado por los Estados Unidos. “Estados Unidos centra su reclutamiento en un sistema <<pasivo>> basado fundamentalmente en la pirámide” (Pág. 228), mientras que el sistema de selección activa fue implementado por otros países por determinadas razones.

Otros países como la extinguida Unión Soviética y la R.D.A, utilizaban sistemas <activos> de captación de talentos, debido posiblemente a la repercusión que el deporte de élite tenía en un sistema social determinado y también a factores demográficos limitados” (López 1999, Pág. 229)

Se encuentra entonces lo planteado por Bompa (1985) citado por López (1999) en torno a los métodos que él considera se pueden observar en la selección de talentos.

Figura 2. Métodos de selección del talento



Tomado de Bompa (1985) citado por López. (1999)

2.3.1 Sistema de selección natural

El sistema de selección natural es aquel en donde el deportista alcanza los objetivos sin la necesidad de estar siendo observado y evaluado mediante los diferentes tipos de test, los niveles de desarrollo que tiene el sujeto tendrán que ser demostrados durante un proceso largo, si alcanza niveles adecuados de sus condiciones deportivas ira avanzando en el proceso de manera natural y eso se traducirá en el éxito del atleta (López ,1999).

Una característica propia de este modelo consiste en no buscar los sujetos que puedan tener las capacidades para determinada disciplina.

En este proceso no se buscan los sujetos potencialmente más dotados de una especialidad concreta, sino que acceden por elección propia de forma voluntaria, sin tener conocimientos a priori de ciertas capacidades potenciales que se adapten a los requerimientos propios del perfil de la especialidad. (Pág. 229)

Para Dórticos et al (2010) este modelo presenta dos variantes: a) Tradición y selección. Y b) Pirámide participativa y Selección. (Pág. 170)

En la primera encontramos la afiliación del deportista según el entorno en el cual se haya desarrollado, ya sea por tradiciones familiares, condiciones económicas, influencias, entre otras, Dórticos (2010). La segunda variante hace referencia a la cantidad de participantes, entre mayor sea, más son las probabilidades de detectar un talento. Dórticos (2010). Este modelo de selección requiere un tiempo largo para poder llevar a cabo el proceso ya que a medida que los niveles de exigencia resulten ser mayores cada deportista ira avanzando según su desarrollo y así cada vez más hasta llegar al alto nivel. Es un sistema que tiene un muy bajo costo, hablándolo en términos económicos, toda vez que no requiere de grandes pruebas científicas que midan y controlan a cada deportista, no requiere mucha inversión desde el punto de vista multidisciplinar o interdisciplinar, dado que no es necesario contar con el personal experto que aplique los diferentes test y evalué la capacidad que tiene cada jugador, si no que por el contrario es el jugador que de manera natural ira subiendo peldaños para lograr llegar a la elite deportiva. Resulta de bajo costo en lo económico, pero

se debe tener en cuenta que si la proyección es generar una gran selección y ser fuerte en los procesos de reserva deportiva este sistema no lo garantiza en su totalidad.

2.3.2 Sistema de selección científica

El sistema de selección científica es definido por Nadori (1983) citado por López (1999) como “el proceso a través del cual se individualizan personas dotadas de talentos y de actitudes favorables para el deporte, con la ayuda de métodos y de test científicamente válidos” (Pág. 229).

El sentido de los procesos de selección de talentos es predecir el rendimiento que puedan llegar a tener los deportistas, como elementos de esta predicción se encuentran aquellas características de orden morfológico, motoras, psicológicas orgánicas y ambientales. Dichas características no cobran la misma importancia en los procesos de selección en todas las especialidades deportivas.

Para determinar el potencial que puede llegar a tener los atletas, es necesario comenzar a establecer el perfil de la especialidad deportiva, teniendo en cuenta cuáles son sus exigencias, se someterán entonces a un proceso organizado de entrenamiento para poder evidenciar que tipo de cualidades tienen fundamentalmente en materia física y morfológica ya que son estos ciertos predictores del rendimiento, López (1999).

Si bien es cierto que en la mayoría de los métodos para la selección de talento y en general en materia deportiva, las características físicas resultan jugar un papel determinante en el rendimiento de los deportistas, no se le puede restar importancia a los factores ambientales, una investigación realizada por Salmela (1978) citado por López (1999) encontró que los aspectos demográficos y situacionales cobraron gran importancia a la hora de obtener resultados destacados en materia deportiva.

Alemania Federal pone en marcha los procesos de selección de talentos de reclutamiento finalizando la década de los 60, debido al éxito que represento dicho proceso en los resultados deportivos del bloque oriental, tal fue el interés de implementar estos procesos que llegaron a formar parte en la programación de la política deportiva, (López,1999).

Una vez tomada en cuenta esa programación de los procesos de selección en la política deportiva, se realizaron múltiples esfuerzos de coordinar entre la sociedad en general y el ámbito deportivo escolar tal y como lo indica López (1999):

Diversas formas de cooperación como, por ejemplo: la ampliación de la actividad deportiva escolar, la formación de equipo de competición, la creación de un sistema competitivo Inter escolar, la introducción de la materia base de Educación Física en el Instituto de Instrucción Primaria y de la competición en el Instituto de Instrucción Secundaria, etc. (Pág. 231)

Estos esfuerzos de cooperación tenían como objetivo principal la previsión del rendimiento y dicha previsión ha sido confiada a las ciencias del deporte que ha contribuido en mejorar esos procesos de diagnóstico y a su vez de mejoramiento de todos los deportistas que están en busca de la mejora de su rendimiento.

Cabe mencionar que uno de los grandes problemas en la selección de talentos deportivos en el modelo científico en edades tempranas, radica en la aparición de falsos positivos, es decir en el momento de seleccionar el talento, se pueden cometer diversos errores en la aplicación de los test, en la rúbrica de evaluación de las capacidades que se están trabajando, en las etapas de maduración en caso de evaluar dos o más atletas al mismo tiempo, en la comprensión de algún tipo de concepto que resulta fundamental a la hora de ejecutar un test, tal y como lo plantea López (1999):

Muchos sujetos son eliminados en el proceso de selección por diversos motivos: falta de fiabilidad y validez en las pruebas utilizadas, defectuoso protocolo de aplicación de los test y la no coincidencia de la capacidad del niño y su ejecución real, es decir, el niño no sabe o todavía no es consciente de cuáles son sus niveles de esfuerzo máximo (Pág. 231).

De lo anterior podemos establecer que la selección de talentos no resulta ser un proceso sencillo por el contrario tiene mucha dificultad y se aleja realmente de ser una ciencia exacta.

Siguiendo el método de detección científica, Platonov (1999) plantea un modelo con cinco fases en el ciclo plurianual de entrenamiento, en la primera etapa señala como objetivo fundamental “ayudar al niño a escoger una disciplina en la que pueda perfeccionarse” (Pág. 255) sumado a esto destaca otro factor fundamental como la edad en que se inicia una práctica deportiva en ese sentido presenta tres orientaciones a aquellos que apelan a un comienzo muy precoz en la actividad deportiva.

- a) Un pronóstico es tanto más incierto cuando la edad en la que había sido aplicado era más precoz
- b) Las exigencias del entrenamiento deportivo respecto del organismo son tales actualmente, que un comienzo demasiado precoz aumenta considerablemente las posibilidades de abandono, lo que se produce entonces generalmente hacia los 15-17 años, es decir, antes de la edad óptima de obtención de los mejores resultados (Pág.256).

Para la entrada a un proceso de entrenamiento señala diferentes cualidades que debe tener un sujeto que quiera entrar en él, le da especial valor a la talla ya que ella determina en gran medida el deporte en el cual puede desempeñarse, luego establece las aptitudes energéticas del organismo seguido de la flexibilidad de las articulaciones, sus capacidades motrices, la determinación de la edad biológica y los índices de predisposición mental en torno a la práctica deportiva, Platonov (1999).

En el segundo y tercer momento presenta las características que tienen estas etapas, resalta que es objetivo de estas “descubrir a los atletas capaces de alcanzar resultados deportivos mejores “ (Pág. 264), la verificación de las características morfológicas se hace necesaria en el comienzo de la segunda etapa, esta verificación se realiza como comparación con atletas de elite Platonov (1999) según el resultado se le orientará a alguna disciplina dentro del deporte en el cual ya ha sido seleccionado. Es fundamental en estas etapas la apreciación de la calidad de la ejecución de los diferentes ejercicios de preparación específica, todos estos controles y mediciones determinaran el avance a las siguientes etapas.

En la cuarta y quinta etapa del proceso de selección se debe evaluar “la aptitud del atleta para obtener resultados de alto nivel y soportar cómodamente un programa de entrenamiento extremadamente pesado sin dejar de manifestar posibilidades de adaptación” (Pág. 268)

En esta etapa el perfil que debe tener el atleta ya es prácticamente definido con valores óptimos en talla y peso según la edad y la disciplina deportiva, ya que están en esta etapa, atletas que vienen a ser considerados de elite y que compiten a nivel internacional y en búsqueda de altos logros.

Dichos métodos de carácter científico son utilizados en grandes equipos y delegaciones deportivas, resultan ser más fiables en sus procesos, aunque como se planteó anteriormente no siempre resultan siendo efectivos dados los errores que se puedan cometer en la ejecución en los protocolos etc, en la actualidad es común ver estos métodos de selección aun teniendo en cuenta la fecha de su creación, el avance en materia tecnológica y de control del entrenamiento facilita la realización de estos procesos y disminuye su margen de error.

Son muchos los modelos de detección de talentos encontrados en la literatura en forma global en términos de las especialidades deportivas, modelos que están bien estructurados y tienen un buen fundamento teórico, sin embargo, a la hora de realizar la transición o la transferencia a un deporte en específico se torna difícil ya que no es sencillo encajar las características de ciertos modelos con las características de las especialidades deportivas.

Pensando en lo anterior se retomará lo planteado por Bouchard, Brunelle y Godbout (1978) citado por López (1999), quienes describen la importancia de analizar la detección y selección de talentos desde las exigencias específicas de cada especialidad deportiva, para ello proponen analizar esos procesos bajo el estudio de cinco medidas: a) medidas morfológicas b) medidas orgánicas c) medidas motoras/perceptuales d) medidas Psicológicas. e) medidas demográficas/situacionales. (Pág. 232)

Desde las medidas morfológicas lo que se busca es establecer ciertas características cineantropométricas que tengan relación con la especialidad deportiva en la cual se está desarrollando, es importante determinar dichas medidas toda vez que en algunos deportes estas juegan un papel determinante que permitirá definir o no el éxito. Si bien es sabido que no existe un modelo único en torno al morfotipo del atleta, alejarse de las características generales planteadas en la literatura para determinado deporte, disminuirá considerablemente las oportunidades de resultados importantes y de éxito, Bedoya (1999).

Según López (1999) dentro de las medidas fundamentales que se pueden destacar se encuentran: “estatura, envergadura, proporciones, somatotipo, peso porcentaje de grasa, masa muscular, tipo de fibra muscular, longitud, superficie corporal, otros” (Pág. 234).

Cabe resaltar que en el momento que se toman estas medidas se pueden encontrar valores que pueden ser de utilidad para diferentes especialidades deportivas y dichos datos pueden ayudar a orientar aún más el talento de cada deportista.

Respecto a las medidas orgánicas, siguiendo a López (1999) se puede decir que “las pruebas funcionales nos dan datos consistentes y por lo tanto indicadores estadísticos de la importancia relativa de las medidas, en relación con los resultados de la competición” se pueden agrupar en: “articulares, dinamométricas y de fuerza dinámica, espiro métricas, cardio-respiratorias, otras” (Pág. 235).

Se puede obtener fiabilidad en estas medidas siempre y cuando se sepa el grado de entrenabilidad al que previamente se haya sometido, es necesario conocer ese grado de entrenabilidad porque en las medidas orgánicas los atributos que se someten a evaluación son altamente entrenables, es por ello que, si no se determina ese grado, resulta difícil reconocer que porcentaje del resultado obtenido en la medida corresponde al talento y que porcentaje al entrenamiento, López (1999).

Frente a las medidas motoras y perceptuales, encuentran vital importancia en la capacidad de complementar el perfil motor de la especialidad deportiva, es decir que los test aplicados permiten agrupar diferentes disciplinas deportivas que pertenezcan a un mismo grupo de deportes, para así aplicar test más específicos en función de la especialidad detectada.

Se retoma lo planteado por Freishman (1972) citado por López (1999) quien las clasifica de la siguiente manera: coordinación general, tiempo reacción discriminativo, rapidez de movimientos de brazos, destreza manual, estabilidad de brazo y mano, puntería, control de la precisión, tiempo de reacción simple, control de la repetición, destreza de los dedos, rapidez de muñeca y dedos (Pág. 236).

López (1999) complementa dichas habilidades de la siguiente forma: a) factores espaciales: visualización, orientación espacial b) la percepción del espacio y del tiempo c) la percepción propia de los objetos

Y propone en función de las especialidades deportivas: a) deportes que implican un alto grado de percepción espacial; b) deportes de coordinación ojo-mano c) deportes de coordinación ojo-pie d) deportes de selección rápida y toma de decisión (Pág. 236)

Respecto a las medidas psicológicas, independientemente de la dificultad que tiene establecer medidas apropiadas para la selección del talento Bouchard, Brunelle y Godbout (1978) citado por López (1999, Pág. 237), han propuesto una serie de pruebas que están direccionadas a temas relacionados con estrés competitivo, mantenimiento de la motivación y la tolerancia psicológica a las cargas del entrenamiento

Ansiedad; Sports Competitive Anxiety Test (SCAT), de Martens (1977)

Personalidad: Eysenck Personality Inventory, de Eysenck (1968)

Tolerancia al dolor: presión ejercida sobre la tibia y dolor muscular, Salmela et al. (1987)

Por último, se estudian las medidas demográficas, que consisten en analizar el ambiente que rodea al atleta y como este puede ser favorable dentro del proceso de selección, dentro de los señalados por el autor, encontramos: a) Acceso a buenas instalaciones y proximidad a estas, b) Disponibilidad de tiempo de entrenamiento, c) Disponibilidad de entrenador competente, d) apoyo paterno y d) atención médica.

Estos factores pueden jugar un papel fundamental en el deportista que está en el proceso de selección, ya que siente que su ambiente y su entorno le están brindado todas las posibilidades de crecer y desarrollarse en la especialidad deportiva en la cual se desempeñe.

Son estas las cinco medidas con sus características más importantes, que permitirán desarrollar selección del talento desde una perspectiva mucho más específica y más centrada en lo que pasa en la práctica diaria.

Todos estos elementos permiten establecer un panorama más amplio en lo que hace referencia a los modelos de selección científica, se puede evidenciar los múltiples factores que inciden en estos procesos de selección, se presentan factores de orden fisiológico, todos

ellos evaluados mediante test científicamente validados que permiten establecer el desarrollo del deportista, por otro lado también se destacan factores de orden psicológico, teniendo en cuenta la importancia que puede tener en determinadas situaciones por las que atraviese el deportista, desde lo psicológico también se destaca la aplicación de test que permiten evaluar y controlar el entrenamiento en esa área, motivo que permite un mejoramiento a los procesos de selección de talentos.

Si bien se han presentado diversos autores que plantean ciertos factores que en su momento han considerado determinantes en los procesos de selección, se debe tener en cuenta que no existen modelos únicos y fiables en todo lugar, ciertas condiciones pueden variar y es importante determinar el contexto donde se pretende llevar a cabo la selección de talentos.

Por otro lado, se sigue el trabajo de Bompa (1985) citado por López. (1999) donde expone 3 momentos que considera determinantes en los procesos de identificación del talento

Se toma en lo planteado por el autor 2 características que resultan importantes: La edad en la que se comienza el proceso de detección, siguiendo a López (1999)

Podemos situar el proceso de detección de talentos dentro de un proceso que se debe originar de forma precoz, iniciándose lo antes posible, pero siempre sobre el respeto de las bases del desarrollo psicobiológicas, prudente, ya que no existen leyes fijas que garanticen un total éxito en la selección. (Pág. 238)

La progresión alrededor de todo el proceso, teniendo en cuenta las etapas y los controles, tal y como lo plantea López (1999):

Se debe realizar en varias fases del proceso de entrenamiento deportivo. La detección y selección no son un proceso a simple vista en el que los sujetos son sometidos a pruebas y luego designados para este o aquel programa. La idea fundamental radica en que los sujetos sean evaluados de forma repetida para determinar su capacidad de entrenamiento y perfilar de forma progresiva sus aptitudes. (Pág. 238).

Dreke (1982) citado por Lorenzo (2000) plantea tres momentos; un momento de preselección donde se tienen en cuenta elementos como la salud, información académica, la agilidad, la sociabilidad y el somatotipo. Un segundo momento denominado la verificación donde “los somatotipos son comparados a las características de los diferentes deportes y se administran test de habilidades físicas generales”. (Pág. 72). Y en un tercer momento que él denomina la detección, donde se exponen a los jóvenes a procesos de entrenamiento donde se evalúan sus habilidades y a la vez la adaptación psicológica al entrenamiento.

El modelo del atleta de elite es en ocasiones un factor que se tiene en cuenta en los procesos de selección de talentos, para Geron (1978) citado por Lorenzo (2000) este no resulta un factor determinante y cree que no es suficiente, por el contrario, plantea que los factores a tener en cuenta en la selección de un talento deportivo deben ser aquellos predispuestos genéticamente, para ello se plantea 3 momentos:

Determinación del perfil del atleta de alto nivel

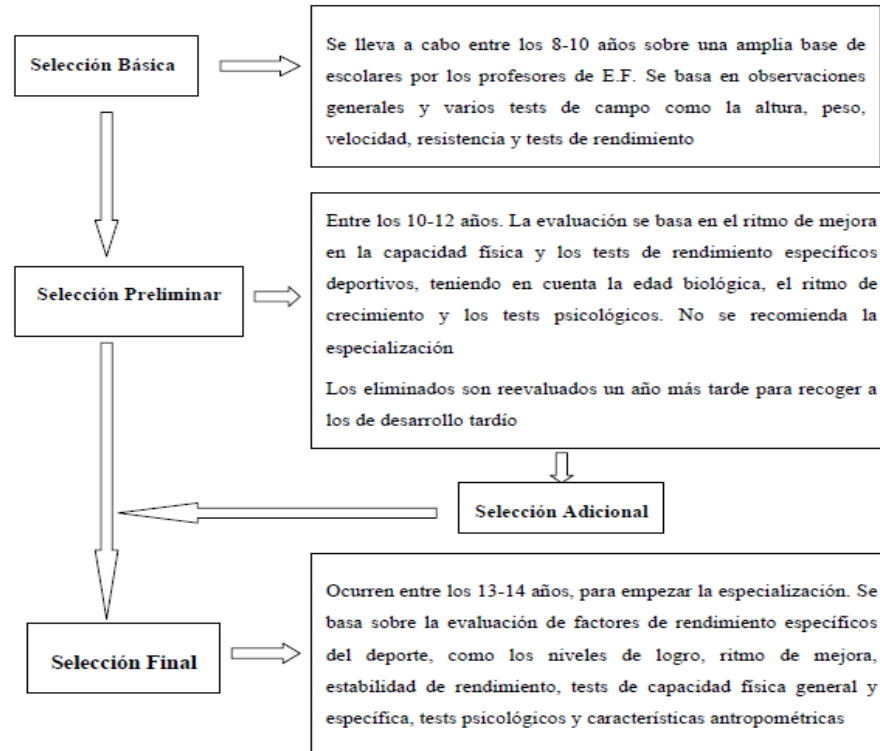
Determinación de las variables unidas al éxito y la fuerte dependencia hereditaria con la ayuda de estudios longitudinales

Determinación de la edad o el aspecto hereditario de los factores retenidos, como elemento más evidente (Pág 73)

Otro modelo que se detecta es el que propone Bar-or (1975) citado por Lorenzo (2000) en el que expone 5 etapas, la primera hacer evaluación a los jóvenes utilizando como base test morfológicos, fisiológicos y psicológicos, la segunda corregir esos errores presentados, teniendo en cuenta la edad biológica del joven. La tercera es cotejar como reacciona el joven a un corto periodo de entrenamiento, la cuarta habla de evaluar la historia de la familia y como quinta etapa hacer uso del modelo de regresión múltiple para construir predicciones teniendo en cuenta la información recogida en las primeras 4 etapas.

Se recoge el modelo planteado por los Soviéticos que es presentado por Navarro (1992) citado por Lorenzo (2000) donde hace un proceso de recolección de información sobre los factores que inciden en el rendimiento en varias edades y establece tres fases

Figura 4. Adaptado de Navarro (1992)



Tomada de Lorenzo (2000)

Se encuentra también el modelo utilizado por la República Democrática Alemana (RDA) considerado como un modelo para el largo plazo ya que la preparación de los deportistas va desde muy jóvenes y dura alrededor de 10 años, se divide en tres etapas, Lorenzo (2000)

- Selección de niños no entrenados: se hace una revisión en el deporte escolar con el fin de hacer un análisis de datos como velocidad y capacidad de soportar esfuerzos, se plantea en ese momento una preselección del 10 %, una vez superara esta etapa entran a formar parte de programas dirigidos por expertos.
- Selección en el proceso de entrenamiento: tiene una duración de 3 años comenzando el proceso a los 9 años de edad y tiene como requisito ser destacado

en el ámbito deportivo escolar, el entrenamiento girara entorno a habilidades de carácter técnico, coordinativo y de velocidad utilizando varios deportes

- Selección de deportistas que comienzan el entrenamiento de alto nivel: especialización en el deporte.

Teniendo en cuenta los diferentes modelos de selección de talentos expuestos anteriormente, se puede observar una característica fundamental y es la temprana edad en la que comienzan estos procesos de selección, cabe preguntarse si resulta pertinente dar inicio a dichos procesos de selección a una edad donde diferentes autores plantean la no especificidad en una disciplina deportiva, sino por el contrario brindarle al niño gran cantidad de estímulos en términos de sus habilidades motoras, se debe profundizar en torno a los beneficios de procesos de selección de talentos en edades tempranas comparándolo con la práctica.

2.4 SELECCIÓN DE TALENTOS EN FUTBOL

Una vez ubicados los modelos de selección de talentos de manera general, se entra a ver como se está haciendo la selección de talentos específicamente en futbol en los diferentes ámbitos tanto nacional como internacional, como primera medida se evidencia en las investigaciones de Williams y Reilly (2000) y Bidaurrezaga, Lekue, Amado, Santos y Gil (2015) como se desarrollan los trabajos de selección de talentos bajo elementos de carácter fisiológico, físico, antropométrico etc.

La investigación de Bidaurrezaga, Lekue, Amado, Santos y Gil (2015) tenía como objetivo determinar si el perfil antropométrico y fisiológico resulta clave en los procesos de selección de talentos en el Athletic Club de Bilbao en España, es decir un club de futbol profesional, dicha investigación se realizó con jóvenes de 14 años y su principal conclusión es, siguiendo al autor “De hecho, los jugadores con mayor capacidad aeróbica (CA) y suma de pliegues cutáneos fueron reconocidos como talentosos debido a su ventaja física y son seleccionados puramente por las ventajas relacionadas con la madurez (Mujika et al., 2009)”⁵ (Pág. 91)

⁵ In fact, players with greater CA and sum of skinfolds were recognized like talented due to their physical advantage and are selected purely because of maturity-related advantages (Mujika et al., 2009)

Esto genera una gran preocupación ya que seleccionar a aquellos jugadores que se destacan únicamente por sus condiciones antropométricas excluye a jugadores que poseen un gran talento, pero son más livianos y más jóvenes, por ende, es necesario que se tengan en cuenta otros factores como lo psicológico y lo social a la hora de hacer la selección, Bidaurrezaga, et al (2015).

Otro modelo o método para la selección de talentos en fútbol que resulta muy común a lo largo de todo el mundo, es en palabras de Llames (1999, Pág. 251) “ojeadores” , son personas contratadas por los clubes para dedicarse exclusivamente a detectar y seleccionar el talento tal y como lo señala Llames (1999) “ cuya misión consiste en ver partidos de las diferentes categorías e informar al club sobre jugadores que sobresalen, o pueden tener cualidades para “ser futbolistas”.(Pág. 251)

Esta es una estructura que tiene gran fuerza en muchos clubes de Europa y en algunos de Sudamérica, la importancia que se da a este departamento depende de lo fuerte que sea financieramente el club, de los contactos que se tengan y de la cantidad y calidad de ojeadores que contrate, Llames (1999).

Dentro de las funciones de los ojeadores se resalta que ya no pueden hacer la comunicación de la existencia de un talento simplemente de forma verbal, “Actualmente cada vez es más frecuente, y más en las estructuras de clubs profesionales, la exigencia de informes escritos sobre las “cualidades” observadas.” Llames (1999, Pág 251).

Otra manera de hacer selección en los clubes son las pruebas, los jugadores se presentan a las convocatorias y en el tiempo y las pruebas que el club considere pertinente ejecutar, el jugador deberá demostrar sus habilidades es un método que se utiliza con gran frecuencia, en el estudio de Ayala y Benavides (2014) , encontraron que la mayoría de clubes de fútbol profesional de la ciudad de Bogotá en sus divisiones inferiores utilizan el método de las pruebas o convocatorias para llevar a cabo su proceso de selección de talentos.

Prieto (2014) encontró que los clubes de fútbol profesional Independiente Santa Fe, Millonarios, y Equidad Seguros, en sus categorías menores utilizan el método de observación en los procesos de pruebas que realizan en su mayoría al comenzar el año, método de observación que dura en promedio una semana, donde el elemento principal que se observa

son las condiciones físicas y luego las técnicas y la inteligencia de juego, estos procesos de observación son realizados por ex jugadores del club profesional y por los entrenadores que tienen a cargo las categorías.

Otra investigación que puede darnos cuenta a cerca de los procesos que se llevan a cabo en el país, es la realizada por Patiño, Girón y Arango (2007) dicho estudio refleja los procesos de selección de talentos de los clubes de fútbol de la ciudad de Medellín entre los 14 y los 17 años, teniendo en cuenta el proceso que lleva a cabo el club Atlético Nacional, podemos evidenciar que les da prioridad a los factores de orden técnico, tal y como lo plantean los autores

La piedra angular de toda la pirámide es la técnica que el jugador posea. Se considera que la técnica tiene como fin economizar el gasto de fuerzas físicas y elevar la efectividad de las condiciones físicas que se emplean. (Pág. 35)

Cuentan con un plan proceso que permite atender de manera global al deportista dicho plan tiene en un primer momento la técnica como base fundamental, luego el estudio biofísico, luego el concepto psicosocial con relación al comportamiento individual y en colectivo frente al entorno social y deportivo. Estos elementos permiten a la institución tener una estructura más sólida en sus procesos de divisiones inferiores.

Los demás clubes analizados (3) presentan un modelo de observación, teniendo como elemento fundamental las condiciones técnicas y tácticas de los jugadores, se evidencia que no se lleva registro alguno de dichos procesos lo cual no permite estudiar a profundidad la influencia de esos procesos en la carrera deportiva de los jóvenes.

Podemos evidenciar que varios de los parámetros que se utilizan en la mayoría de los modelos o métodos de selección de talentos en el fútbol, obedecen de manera global a los mencionados en el apartado anterior; procesos que tienen muy presente las medidas morfológicas y orgánicas planteadas por Bouchard, Brunelle y Godbout (1978) citado por López (1999).

El estudio realizado por Matin, y Sæthe (2017) muestra un intento de reconocimiento y detección del talento entre una escuela de educación y club de futbol en el cual se plantean 3 momentos:

Investigar qué habilidades los jugadores de secundaria encuentran más importantes para desarrollar en su grupo de edad (16 a 19 años) y cómo evalúan sus propias habilidades en comparación con sus compañeros de clase.

Investigar la percepción de los estudiantes de las habilidades en las que se centran sus entrenadores escolares y clubes en su proceso de detección de talento.

Comparar la percepción de los jugadores de la ecuación de habilidades, comparando: niñas y niños, las dos escuelas y jugadores jugando en fútbol de alto nivel versus fútbol de bajo nivel

Resulta este un modelo diferente en la medida de que no es el profesor exclusivamente el que determina si el nivel de habilidad es alto o no para considerarlo talento, sino que, por el contrario, fortalece los procesos de autoevaluación y coevaluación, es decir, de cómo el compañero percibe al otro en el nivel de habilidad que tenga en el futbol y la forma de reconocer si esa habilidad es mejor que la del propio sujeto o su equipo.

En la conclusión de este estudio se puede encontrar algo que resulta muy interesante y es, en palabras del autor:

Los jugadores clasificaron las habilidades mentales y tácticas como las más importantes, mientras que el entrenador de la escuela y el entrenador del club clasificaron, respectivamente, técnica y física, táctica y técnica. En el extremo opuesto de la escala, los jugadores clasificaron las habilidades físicas y sociales como las menos importantes, mientras que el entrenador de la escuela y el entrenador del club clasificaron, respectivamente, a las sociales y mentales como las menos importantes ⁶ (Pág. 5)

Estos resultados permiten pensar si se puede cambiar esos procesos de selección en los que predomina lo morfo fisiológico por encima de otras habilidades que pueden resultar

⁶ the players ranked mental and tactical skills as most important, while the school coach and club coach ranked, respectively, technical and physical, and tactical and technical. On the opposite end of the scale, the players ranked physical and social skills as least important, while the school coach and club coach both ranked, respectively, social and mental as the least important

fundamentales en la obtención de logros deportivos, dicha investigación resulta ser un experimento nuevo que abre el camino a nuevas investigaciones de ese orden y que abre la posibilidad de poder generar nuevos modelos de selección esta vez con un enfoque totalmente diferente y con más procesos participativos por parte de toda la comunidad.

2.5 PROGRAMAS DE DEPORTE ESCOLAR DE FUTBOL EN BOGOTA

Se presentan en este apartado los programas de deporte escolar que se ofertan actualmente en la ciudad de Bogotá y en los que el futbol hace parte de ellos, se toman en cuenta los programas ofertados por las instituciones públicas encargadas de la construcción de programas, planes, proyectos en torno al deporte escolar en Bogotá tales como el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) y la Secretaria de Educación distrital (SED) y por instituciones u organizaciones de carácter privado que organizan el deporte escolar en Bogotá tales como la Asociación Colombiana de Educación Privada (ASOCOLDEP), la Asociación de Colegios del Norte (ACN), la Unión de Colegios Internacionales (UNCOLI) la Unión de Colegios Bilingües (UCB)

Desde el sector publico encontramos cuatro (4) programas que son ofertados a las instituciones educativas de la ciudad, ellos son: (a) las escuelas avaladas, (b) escuelas deportivas en convenio, (c) tiempo escolar complementario (TEC), y (d) juegos supérate Intercolegiados.

Las escuelas avaladas son escuelas de formación deportiva que según el IDRD (2018):

Son organizaciones estructuradas como un proyecto educativo cuyo objetivo es implementar el proceso de formación, siendo una estrategia extraescolar para la orientación y enseñanza del deporte en el niño, niña y joven, mediante procesos y programas armónicos e integrales sistematizados, que logren la incorporación de los participantes en las prácticas deportivas (Párrafo 1)

Resulta importante la obtención del aval para poder dar cumplimiento a los objetivos pedagógicos y técnicos que se plantea el programa.

En cuanto al fútbol dentro del programa, a diciembre de 2017 se encuentran 110 escuelas de fútbol avaladas por el IDRDR con una participación de 3948 jóvenes en las diferentes localidades. (IDRDR 2018 b).

Las escuelas deportivas en convenio tienen como finalidad generar articulación entre entes públicos y privados para la creación de programas deportivos que busquen la atención de población menor de edad para fortalecer el sector de fomento y desarrollo deportivo, dentro de estos convenios se establecen unos compromisos mutuos en materia de talento humano y aportes económicos.

En el marco de las escuelas en convenio en lo que hace referencia al fútbol, existe un convenio entre el IDRDR y la Federación Colombiana de Fútbol que permite la creación de escuelas en esta disciplina deportiva, estas escuelas según el IDRDR (2018 c).

Nacen con una clara finalidad social y cultural, implementadas como estrategia extraescolar para la enseñanza del deporte del fútbol a la población menor de edad, en sectores menos favorecidos de la ciudad de Bogotá (Párrafo 1).

Como se puede evidenciar, un elemento fundamental en la creación de este programa resulta ser su utilización como una estrategia de desarrollo extraescolar en los sectores menos favorecidos de la ciudad de Bogotá. Este programa no tiene ningún costo para los niños, ya que como se expuso anteriormente los recursos son ordenados por el IDRDR y la Federación Colombiana de Fútbol, para el año 2017 se ofertó este programa a 550 niños entre los 8 y los 17 años, donde se dio apertura a 11 escuelas ubicadas en las localidades de Usaquén, Kennedy, San Cristóbal, Ciudad Bolívar, Santa Fe, Tunjuelito, Bosa, Engativá y Barrios Unidos. IDRDR (2018 d).

Tiempo escolar complementario (TEC) es un programa de deporte escolar creado entre el IDRDR y la SED que busca bajo la política del plan de desarrollo distrital *ciudad educadora* la formación integral de todos los niños y jóvenes escolarizados a través del deporte IDRDR (2018 e). Bajo el parámetro de una educación de calidad se buscó la implementación de programas que permitieran a los niños y jóvenes identificar y potencializar sus habilidades en un espacio extracurricular, teniendo en cuenta dentro de esas habilidades al deporte.

En el documento de proyecto de inversión del programa (IDRD, 2017) se pueden evidenciar los objetivos del programa, y su reconocimiento como una estrategia pedagógica en aras de mejorar la calidad de la educación:

El Proyecto TIEMPO ESCOLAR COMPLEMENTARIO es una estrategia pedagógica que busca mejorar la calidad de la educación en el Distrito Capital promoviendo la equidad a través de la implementación de programas de actividad física, deportes y esparcimiento, como herramienta en la formación integral de los escolares. (Pág.5)

Objetivo General

Ofertar alternativas de deporte y actividad física a los escolares de las Instituciones Educativas Distritales, a través de los centros de interés, con el propósito de contribuir a la formación integral y a cambios comportamentales de los mismos.

Objetivos específicos

1. Fortalecer los centros de interés mediante el seguimiento a los lineamientos y criterios de cada proyecto pedagógico, de manera concertada con las instituciones educativas, la comunidad y los diferentes agentes educativos.
2. Mantener la participación en la práctica de la actividad física y deportes en las Instituciones Educativas Distritales.
3. Propiciar espacios para la búsqueda e identificación de talentos deportivos, con el propósito de aumentar la reserva deportiva del Distrito Capital.
4. Identificar cambios comportamentales a través de los resultados arrojados por las encuestas de satisfacción de los años 2013 y 2015. (Pag. 4)

Para el año 2017 el programa tenía una cobertura de 103 instituciones educativas públicas en 17 localidades de la ciudad IDR (2018 f), las disciplinas deportivas que se ofrecen, se denominan centros de interés, los estudiantes pueden elegir entre los 35 centros de interés que oferta el programa dentro de los cuales se encuentra el fútbol.

Para dar cumplimiento al objetivo específico número 3, el programa desarrolla un calendario de competencias para incentivar el intercambio de talentos, dentro de esos eventos que son alrededor de 25 para el 2018 se destaca la participación de los escolares a nivel, local, nacional e internacional.

Los juegos Supérate Intercolegiados son un programa de deporte escolar de orden nacional que está regulado por Coldeportes, cuenta con una descentralización en sus primeras fases ya que las diferentes entidades deportivas a nivel departamental, municipal y distrital son las encargadas de su organización. Busca mediante la organización de competencias deportivas generar oportunidades de acceso al deporte a jóvenes entre los 7 y 17 años de edad (Coldeportes, 2018).

Los objetivos del programa son:

- Contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes colombianos a través de la práctica deportiva escolar en los establecimientos educativos.

- Propiciar la participación de los N,N,A,J, no escolarizados, como mecanismo de vinculación posterior y permanencia en el proceso escolar, a través de la articulación con las Juntas de Acción Comunal.
- Favorecer el desarrollo de la organización deportiva en los Establecimientos Educativos y promover la utilización de los escenarios deportivos.

- Desarrollar procesos de orientación pedagógica deportiva mediante la implementación de las Jornadas Complementarias Deportivas, en los establecimientos educativo (Párrafo 1)

Este programa se desarrolla a través de categorías y fases, en materia de categorías se establecen 5 las cuales son: a) Iniciación: 7-8 años, b) Pre-infantil: 9 -10 años, c) Infantil: 11-12 años, d) Pre-juvenil: 13-14 años, e) Juvenil: 15-17 años

Y se desarrollan 7 fases a lo largo de toda la competición presentadas a continuación:

Fase Intramural: se desarrolla al interior de cada Institución educativa

Fase Municipal: competencias a nivel municipal con la representación de cada institución educativa.

Fase Zonal Departamental: competencias dentro del departamento por zonas en las categorías infantil, pre juvenil y Juvenil.

Fase Final Departamental o Distrital: Se determina el ganador del departamento y uno para el caso de Bogotá en las categorías mencionadas en la fase anterior.

Fases Regionales y Clasificatorios Nacionales: se desarrollan como clasificatorios a la fase final nacional, se realizará en una ciudad de un departamento de la región.

Fase Final Nacional: Se desarrolla en una o varias ciudades previamente aprobadas por la organización.

Fase Internacional: Competencias deportivas en Juegos Escolares Suramericanos en la categoría pre juvenil y en los Juegos Escolares Centroamericanos y del Caribe categoría juvenil que se realizan cada dos años. (IDRD 2018 g, párrafo 2)

En el fútbol en este programa, se oferta a partir de la categoría pre juvenil en adelante, por otra parte, en la versión de los juegos en el año 2017 el fútbol ocupó el segundo lugar de deportistas inscritos con una cifra de 101.610 participantes por detrás del fútbol de salón que tuvo participación con 107.242 deportistas (Coldeportes, 2018 a).

Desde el sector privado se habla de las organizaciones o asociaciones de colegios privados en la ciudad que se han encargado de crear eventos deportivos para sus colegios asociados con fines recreativos o competitivos (Hoyos, 2012).

Los colegios asociados a estas organizaciones cumplen unas características particulares, que por lo general pueden cumplir colegios de estratos altos, dentro de estas características se puede contemplar, el aporte económico que cada institución realiza anualmente para el funcionamiento de la organización, los escenarios deportivos que se exige a cada institución para poder participar puesto que las organizaciones exigen unos mínimos en términos de infraestructura deportiva (Hoyos, 2012).

Como se mencionó anteriormente se encontraron cuatro (4) asociaciones que organizan eventos en el deporte escolar en la ciudad de Bogotá, las cuales se presentan a continuación:

Figura 5. Programas y eventos de deporte escolar que ofrecen las Asociaciones de Colegios Privados de Bogotá

Nombre	Año de creación	Colegios asociados	Programas	Eventos de deporte escolar
ASOCOLDEP	1981	56	Asesoría a los colegios Programas de extensión cultural Programas culturales Programas de deporte	Torneo deportivo Asocoldep
UNCOLI	1971	25	Actividades culturales Actividades deportivas	Torneos deportivos Festivales deportivos
UCB	1995	12	Actividades culturales Actividades deportivas	Torneos deportivos Festivales deportivos
ACN	1990	15	Semana cultural Deportes Bolsa de empleo	Torneos deportivos Festivales deportivos

Adaptada de Hoyos (2012)

Como se puede observar en la figura 4, las asociaciones organizan festivales y torneos deportivos y en todas ellas está presente el fútbol, haciendo una revisión de los festivales y torneos en cada una de las asociaciones podemos evidenciar la importancia que tiene el fútbol en las siguientes tablas:

Tabla 1. Participación de los colegios asociados a Asocoldep en sus festivales y torneos de fútbol

ASOCOLPED	FESTIVAL	TORNEO
CATEGORIAS	Benjamines	Menores M, Mayores F.

RAMA		Masculina- Femenina
N° PARTICIPANTES	24 equipos	Menores:16 Mayores: 8
Asocoldep (2018)		

Tabla 2. Participación de los colegios asociados a Uncoli en sus festivales y torneos de futbol

UNCOLI	FESTIVAL	TORNEO
CATEGORIAS	Benjamines Pre-infantil	Infantil masculino, Juvenil femenino.
RAMA		Masculina- Femenina
N° PARTICIPANTES	Benjamines:20 Preinfantil:22	Infantil:9 Juvenil:14
Uncoli (2018)		

En el informe de gestión de Uncoli del año 2016, acerca de la participación individual por deporte se tiene al futbol como el deporte en el que más presencia hay con una cifra de 1800 estudiantes aproximadamente.

Tabla 3. Participación de los colegios asociados a UCB en sus festivales y torneos de futbol

UCB	FESTIVAL	TORNEO
CATEGORIAS	Preinfantil	Mayores

RAMA	Masculina Femenina	Masculina Femenina
N° PARTICIPANTES	Preinfantil	Mayores:

UCB (2018)

Tabla 4. Participación de los colegios asociados a ACN en sus festivales y torneos de futbol

ACN	TORNEO
CATEGORIAS	Masculino: preinfantil-juvenil Femenino: Infantil y mayores
RAMA	Masculina -Femenina
N° PARTICIPANTES	Preinfantil: 14 Juvenil: 12 Infantil: 8 Mayores: 9

ACN (2016)

Se puede evidenciar que la participación en el futbol en la mayoría de las asociaciones es igual o superior al 50% de sus afiliados lo que representa un gran porcentaje de participación de los estudiantes en los torneos deportivos, con un promedio de 2500 participantes entre UNCOLI, ASOCOLDEP, ACN y UCB.

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación se ha establecido un enfoque cualitativo toda vez que se busca el análisis de un fenómeno, en este caso los procesos de selección de talentos en fútbol en el deporte escolar y el deporte asociado y una posible relación que permita el tránsito de jugadores entre el deporte escolar y el deporte asociado, considerando la perspectiva de los diferentes actores que hacen parte de estos tipos de deporte, teniendo en cuenta lo anterior se recoge lo planteado por Sampieri, Fernández y Baptista (2010):

El enfoque cualitativo busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad (Pág. 364)

Mediante este enfoque se pretende conocer la percepción de los entrenadores del deporte escolar tanto privado como público, de los entrenadores del deporte asociado y de un directivo que tiene a su cargo procesos de selección de talentos dentro de un programa deportivo, en ese sentido es necesario conocer sus perspectivas, entender sus miradas, reconocer su experiencia y comprender sus pensamientos, todos estos elementos no son cuantificables tal y como lo señala Padlog (2009):

El enfoque cualitativo prioriza y potencia lo que la gente dice, escuchando y reproduciendo sus expresiones verbales y gestuales, el lenguaje y las prácticas sociales (cuyo valor como dato no puede ser cuantificable, mensurable, repetible), con que los sujetos describen, comentan, razonan sobre los hechos de su vida y su visión del mundo. El investigador organizará ese material, exponiendo los pensamientos y las acciones diarias de las personas. (Pág. 415)

Teniendo en cuenta lo anterior se establecieron unas categorías de análisis producto de la organización del material obtenido, para posteriormente realizar un proceso de interpretación en respuesta a las categorías previamente definidas y a las categorías

emergentes que surgieron a lo largo del proceso. Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente se sigue lo planteado por García y Gil (1999):

Analizar datos supondrá examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir las relaciones entre las mismas y las relaciones con el todo. En definitiva, todo análisis persigue alcanzar un mayor conocimiento de la realidad estudiada y, en la medida de lo posible, avanzar mediante su descripción y comprensión hacia la elaboración de modelos conceptuales explicativos. (Pág. 200)

Dentro del proceso de investigación se evidenciará una característica planteada por Cerda (2000) acerca del enfoque cualitativo “Utiliza preferentemente la observación y la entrevista abierta y no estandarizada como técnicas en la recolección de datos” (Pág.48)

El método de investigación cualitativa también propone unos instrumentos de recolección de información que son flexibles y tenidos en cuenta en este proceso investigativo. Martínez (2006) manifiesta que “los instrumentos, al igual que los procedimientos y estrategias a utilizar, los dicta el método escogido, aunque, básicamente se centran alrededor de la observación participativa y la semiestructurada” (Pág. 136). Para el caso de esta investigación se empleó únicamente, como instrumento de recolección de información, una entrevista semiestructurada.

3.2 PARADIGMA

El paradigma bajo el cual se abordará esta investigación será el paradigma histórico hermenéutico según Habermas, también denominado por Blasco y Pérez (2007) como paradigma interpretativo y por García (2006) como hermenéutico.

Esta investigación pretende tener una naturaleza interpretativa, es decir hermenéutica ya que según lo propuesto por Martínez (2006) “la hermenéutica trata de observar algo y buscarle significado. En sentido estricto, se aconseja utilizar las reglas y procedimientos de estos métodos cuando la información recogida (los datos) necesiten una continua hermenéutica.” (Pág. 135)

Para Arráez, Calles y Moreno (2006), la hermenéutica “corresponde al arte de interpretar los textos” (Pág. 173) y en ese sentido la interpretación “viene a identificarse con

la comprensión de todo texto cuyo sentido no sea inmediatamente evidente y constituya un problema, acentuado, por alguna distancia (histórica, psicológica, lingüística, etc.) que se interpone entre nosotros y el documento” (Pág. 173).

Para Blasco y Pérez (2007) el paradigma interpretativo busca “la construcción de informes interpretativos que perciban la esencia de los acontecimientos que se suceden en el contexto de la investigación, así como el significado que tienen para los participantes.” (Pág. 22)

Para Cárcamo (2005) en este paradigma se busca:

Comprender los textos a través del ejercicio interpretativo intencional y contextual. Dicho proceso supone desarrollar la inteligibilidad del discurso contenido en el texto; en gran medida se trata de traspasar las fronteras contenidas en la “física palabra” para lograr la captación del sentido de éstas en tanto plasmadas en un papel (Pág.4)

Teniendo en cuenta lo anterior producto de los elementos que se puedan recoger en esta investigación, se busca generar una interpretación de los discursos de los entrenadores respecto al proceso de selección de talentos en el deporte escolar y en el deporte asociado, darle significado a lo encontrado en el proceso, teniendo en cuenta el marco situacional del estudio, tal y como lo señala Blasco y Pérez (2007) “ El principio esencial de este paradigma, es que la conducta del profesor y del alumno se encuentran influenciadas por el marco situacional que ellos ocupan.” (Pág. 22)

Según lo expuesto anteriormente, el marco situacional donde se enmarca la investigación resulta determinante en el análisis, toda vez que se estudiarán sectores privados y públicos del deporte escolar y procesos de deporte asociado; estos escenarios pueden llegar a condicionar los procesos de selección de talentos.

La información que se recogida en las entrevistas, será sometida a un proceso de análisis e interpretación, la cual estará direccionada en función de lo expresado por todos los entrenadores en relación a los procesos de selección de talentos en fútbol y la relación que se puede dar en ese sentido entre el deporte escolar y el deporte asociado, el ejercicio de interpretación permitirá tener conocimiento en torno a estos procesos respecto a su funcionamiento y sus alcances. En este sentido resulta de gran importancia poder traspasar

como lo señala Cárcamo (2005) la “física palabra” y poder poner en evidencia la interpretación que se le puede dar a esas respuestas, a esos sentires y poder exponerlos de una manera interpretada y sintetizada en el documento.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se abordará en este estudio será de carácter descriptivo, toda vez que se pretende especificar las características que puedan tener lugar en los procesos de selección de talentos entre el deporte escolar y el deporte asociado.

Para Cazau (2006) “Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno” (Pág. 27).

Teniendo en cuenta lo anterior se pretende dar cuenta con precisión de las dimensiones que puede tener los procesos de selección de talentos en deporte escolar y deporte asociado y una posible relación que permita la movilidad o el tránsito de jugadores del deporte escolar al deporte asociado, describiendo cada uno de los aspectos que resultan ser fundamentales para el conocimiento y la comprensión de estos procesos en la ciudad de Bogotá.

A partir de esta investigación se pretende dejar bases que sirvan de fundamento para futuras investigaciones en esta materia, que puedan profundizar en un estudio de carácter más práctico en torno a los procesos de selección de talentos en el contexto escolar y asociado en la ciudad de Bogotá.

3.4 METODO

Como método de interpretación de la información recolectada, se utilizará el análisis de contenido que para Aigeneren (2009) Es “La técnica que permite investigar el contenido de las "comunicaciones" mediante la clasificación en "categorías" de los elementos o contenidos manifiestos de dicha comunicación o mensaje.” (Pág. 4)

Mediante este método se pretende analizar las comunicaciones y las ideas que resulten del proceso de entrevistas, ya que como lo señala Aigeneren (2009)

En esta metodología de análisis interesa fundamentalmente el estudio de las ideas comprendidas en los conceptos y no de las palabras con que se expresan. Estudia la comunicación o mensaje en el marco de las relaciones “emisor - receptor.”

Es de vital importancia reconocer las ideas expresadas por los diferentes entrenadores, y en ese sentido analizarlas en función de unas categorías previamente establecidas para poder determinar cómo están los procesos de selección de talentos en fútbol relacionados con DE y DA desde la perspectiva de los entrenadores.

3.5 POBLACIÓN

Se considera como población del estudio de la presente investigación por un lado los entrenadores de equipos de fútbol del deporte asociado en las edades de 15 a 17 años en Bogotá.

Por otro lado, en el deporte escolar se tomaron los profesores/entrenadores de colegios de orden privado y se tuvo como parte de la población a un funcionario del programa tiempo escolar complementario.

3.6 MUESTRA

Teniendo en cuenta las características de la investigación, que precisa conocer las perspectivas de diferentes tipos de población respecto a los procesos de selección de talentos en fútbol, se establecieron diferentes criterios de inclusión tanto en el deporte escolar como en el deporte asociado.

En lo que hace referencia a entrenadores de equipos que pertenezcan al deporte asociado se han determinado los siguientes criterios de inclusión:

- a) Equipos que estén participando en los torneos oficiales de la liga de fútbol de Bogotá.
- b) Equipos que estén participando en torneos de clubes a nivel nacional, organizados por las diferentes entidades del fútbol colombiano.

- c) Equipos que cuenten en su estructura organizativa con procesos de escuelas de formación deportiva.
- d) Equipos que cuenten con elementos que les permitan a sus integrantes llegar al deporte profesional.

teniendo en cuenta los anteriores criterios, se han seleccionado los siguientes clubes: Santa Fe, Millonarios, Bogotá fc, Gaitana, Tigres, América Andino, Galaxy R9, Barcelona FC Bogotá, Scouting Millonarios Fc.

Respecto a los entrenadores del deporte escolar del sector privado se incluyeron dentro de la muestra aquellos colegios que se han destacado en los primeros puestos en la participación de torneos organizados por las diferentes asociaciones privadas del deporte escolar tales como Asocoldep, Uncoli, UCB y ACN.

Por último, se incluyó en la muestra al coordinador de deportes de equipo del programa TEC, para conocer el fundamento teórico del programa y cuál es la visión que tienen respecto a la selección de talentos. en conclusión, la muestra para la presente investigación será la siguiente:

Entrenadores deporte asociado: 9

Entrenadores y/o profesores deporte escolar: 5

Coordinador deportes equipo TEC: 1

Tabla 5. Muestra deporte asociado

#	Deporte Asociado
1	América andino
2	Gaitana
3	Millonarios
4	Santa Fe
5	Bogotá Fc
6	Galaxy R9
7	Tigres
8	Scouting Millonarios
9	Barcelona FC

Tabla 6. Muestra deporte escolar

#	Deporte Escolar
1	San Carlos
2	Emilio Valenzuela
3	Liceo de Cervantes
4	Gimnasio Campestre
5	Centro Don Bosco
6	Coordinador deportes equipo TEC

Para la presente investigación se utilizó el muestreo por conveniencia que para Otzen y Manterola (2017) “Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Pág. 230) por su parte Monje (2011) dice que es una muestra fortuita y que para seleccionar la muestra se tendrá en cuenta la intención del investigador.

Teniendo en cuenta lo anterior, el proceso para la determinación de la muestra es producto de la accesibilidad de la población y que estos acepten ser parte del proceso investigativo. Es necesario resaltar que fueron invitados a participar de la investigación 15 profesores/entrenadores tanto del deporte escolar como del deporte asociado y accedieron a participar los relacionados en las tablas 5 y 6.

3.7 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Para la recolección de la información de la presente investigación se utilizó la entrevista semiestructurada que es definida por Sampieri et al (2010) como un encuentro para conversar que permite el intercambio de información por parte de los protagonistas. Específicamente se aplicarán entrevistas semiestructuradas que en palabras de Sampieri et al (2010):

Se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas) (Pág. 418)

Según Monje (2011), en este instrumento el entrevistador debe dejar que los entrevistados se expresen con libertad a cerca del tema, también resalta una característica fundamental de este instrumento:

En lugar de hacer preguntas tomadas directamente de un cuestionario, el investigador procede a un interrogatorio partiendo de un guion de tópicos o un conjunto de preguntas generales que le sirven de guía para obtener la información requerida (Pág. 149).

Se han establecido unas categorías de preguntas según la intención de la investigación con el objetivo de conocer la perspectiva de los entrenadores y/o profesores que están a cargo de los procesos deportivos de los jóvenes tanto en deporte escolar y deporte asociado, acerca de los procesos de selección de talentos en fútbol y cómo este elemento puede mediar esa relación. Además, se pretende conocer desde el ámbito de la dirección del programa TEC, que se pretende, cuales son los objetivos y si se están llevando a cabo procesos de selección de talentos en esos centros de interés. (Ver anexo 1)

TABLA 7. CATEGORÍAS DE PREGUNTA PARA LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

INSTITUCIÓN/PROGRAMA	CATEGORÍAS DE PREGUNTA
Deporte asociado	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del entrenador • Panorama general de la selección de talentos • Relación deporte escolar-deporte asociado • Situación actual del club en selección de talentos
Deporte escolar privado	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del entrenador • Panorama general de la selección de talentos • Relación deporte escolar-deporte asociado • Situación actual del colegio en selección de talentos
TEC	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del entrenador • Panorama general de la selección de talentos • Relación deporte escolar-deporte asociado • Selección de talentos en el programa TEC

3.7.1 PROCESO DE VALIDACION DE LA ENTREVISTA

La entrevista será sometida a un proceso de validación a través de dos profesores expertos en el área de fútbol y de su enseñanza, ellos son:

- ❖ José Luis Forero Rodríguez (Profesor UPN, Director programa Licenciatura en educación física, recreación y deportes, Universidad Libre)
- ❖ Luis Melo Castro (Profesor Universidad Incca, Magister Fútbol Universidad de Oporto)

Este proceso de validación permitirá contar con la entrevista aprobada para posteriormente realizar un ejercicio de preparación del entrevistador, en este proceso de validación, se realizaron sugerencias frente al número de preguntas y la inclusión de nuevas preguntas que permitieran buscar respuestas orientadas al objetivo del trabajo.

3.8 PROCESO DE PREPARACIÓN PARA EL ENTREVISTADOR.

Una vez validada la entrevista, se procedió a realizar un ejercicio de preparación por arte del entrevistador, para poder aplicar efectivamente el instrumento de recolección de información con la muestra previamente seleccionada. Para este proceso de preparación se realizó una entrevista al profesor que se relaciona a continuación.

- ❖ Magistrante. Boryi Becerra: Licenciado en deporte UPN, entrenador escuela independiente santa fe, selección representativa de futbol UPN y colegio Reyes Católicos.

Este proceso le permitió al entrevistador desarrollar habilidades claves a la hora de preguntar, repreguntar y/o encaminar la entrevista en caso de salirse de los temas abordados.

3.9 CRONOGRAMA

Nº	Actividad	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.
1	Elaboración y validación de instrumentos de recolección de información							
2	Proceso de preparación del entrevistador.							
3	Presentación con los clubes de deporte asociado							
4	Aplicación de instrumentos entrenadores D.A.							
5	Sistematización D.A.							
6	Presentación con profesores D.E.							
7	Aplicación de instrumentos entrenadores D.E.							

8	Sistematización D.E.							
9	Presentación con el programa TEC							
10	Aplicación de instrumentos TEC							
11	Sistematización TEC							
12	Análisis de resultados							
13	Elaboración de conclusiones							

4. RESULTADOS DEL PROCESO INTERPRETATIVO

Para llevar a cabo el proceso de análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a los diferentes entrenadores del deporte escolar y del deporte asociado, se utilizó el software atlas ti versión 7.5, donde se llevara a cabo el proceso de codificación y respectivo análisis del contenido de cada entrevista, permitiendo identificar elementos en común en los discursos de cada entrenador respecto a los procesos de selección de talentos y su relación entre el deporte escolar y el deporte asociado. Para el proceso se realizaron siete pasos que serán descritos a continuación:

4.1 TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS

El proceso de aplicación de la entrevista a los diferentes profesores y entrenadores del deporte escolar y asociado quedo registrado en 15 audios que fueron sometidos a un proceso de transcripción de manera textual a formato Word. (Ver anexo 2).

4.2 CARGA DE LOS DOCUMENTOS

Una vez transcritas las 15 entrevistas se procedió a cargar cada uno de los documentos al software de análisis cualitativo atlas ti, al componente denominado administrador de documentos primarios.

4.3 CREACIÓN DE CODIGOS/CATEGORIAS

Con los documentos en formato Word ya cargados al programa, se procedió a crear los códigos que permitieron realizar el proceso de interpretación a las entrevistas, la creación de los mismos se realizó en el componente del software atlas ti denominado “administrador de códigos”

Tabla 8. Categorías establecidas para el proceso de interpretación

#	Códigos/Categorías
1	Relación existente DE-DA
2	Modelos de selección de talentos
3	Selección de talentos en DE
4	Selección de talentos en DA
5	Concepto selección de talentos
6	Limitaciones para la relación DE-DA
7	Papel profesor DE
8	Procesos de selección de talentos.
9	Modelo de juego e importancia en el proceso de selección de talentos
10	Importancia de relación DE-DA

4.4 CODIFICACIÓN A LOS DOCUMENTOS

Con las categorías o lo que el software atlas ti denomina como códigos se procedió a categorizar los documentos mediante dos formas; de manera automática, generando unos términos de búsqueda en el software y relacionándolo con el código al que quisiera que se asignara, el software procedía automáticamente a buscar el termino y le asignaba el código correspondiente y de forma manual, leyendo cada uno de los documentos y de las respuestas dadas por los profesores y entrenadores del deporte escolar y del deporte asociado y asignando un código según el contenido de la respuesta.

4.5 RELACIÓN ENTRE CÓDIGOS

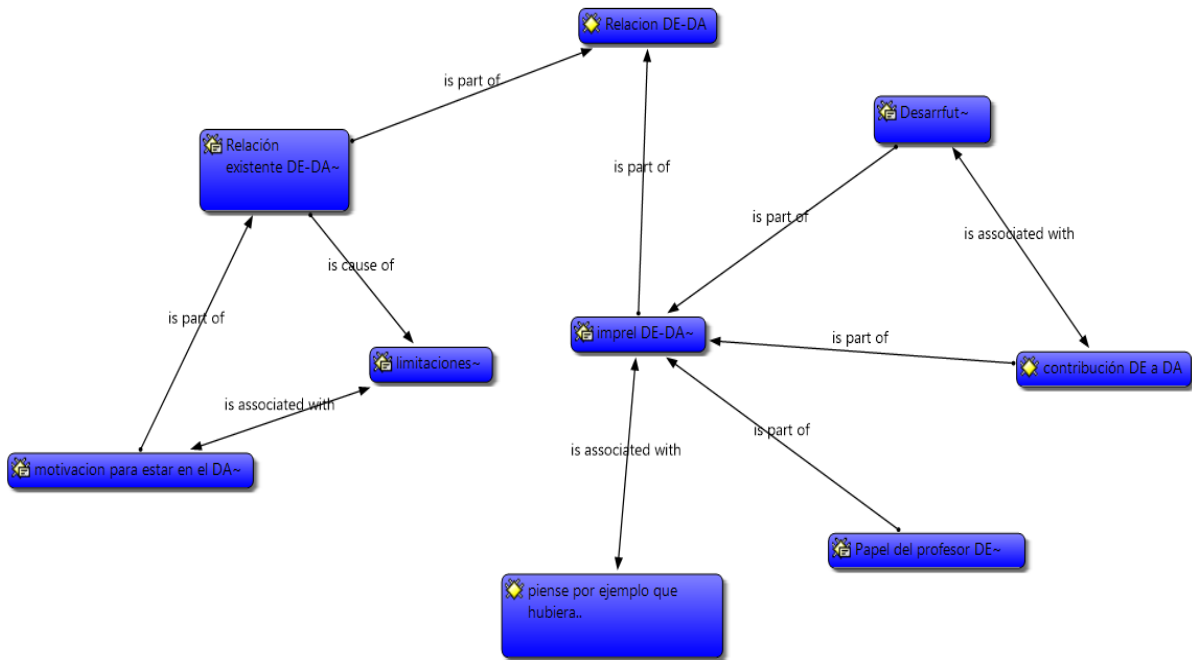
Terminado el proceso de asignación de códigos a cada uno de los documentos, se realizó el proceso de buscar relaciones entre los códigos según las respuestas dadas por los entrenadores.

4.6 FAMILIAS DE CODIGOS

Teniendo en cuenta las relaciones encontradas entre los diferentes códigos se realizó la creación de familias de códigos, para poder realizar el proceso de interpretación de la información de manera más ordenada, una vez se realizó este proceso se obtuvieron dos familias denominadas: a) **Relación deporte escolar-deporte asociado** y b) **Selección de talentos general**.

En cada familia están relacionados los códigos que hacen parte de ella y la interacción que se genera entre categorías, estas relaciones las arroja el software atlas ti a través del elemento denominado vistas de red.

Figura 6. Vista de red familia relación deporte escolar-deporte asociado



En esta familia se puede observar los códigos vinculados y las relaciones establecidas en los conectores, por ejemplo, la categoría “importancia relación DE-DA” es parte de la “relación deporte escolar-deporte asociado” pero a su vez tiene tres códigos que hacen parte de ella y son “desarrollo del futbol bogotano” que está asociada a “contribución DE a DA” y también el papel del profesor de DE. Estas relaciones permiten entender desde las respuestas de los entrenadores porque es importante que se dé la relación DE-DA desde los procesos de

El último momento del proceso se realizó a través de una matriz de análisis que contaba con 3 casillas, en la primera se consignaban las respuestas dadas por los entrenadores a la pregunta, esta respuesta se consignaba en la matriz de manera textual, en la segunda casilla se llevó a cabo un proceso de interpretación de esas respuestas, encontrando en ellas similitudes, diferencias, singularidades y oposiciones de los discursos de los entrenadores, una vez obtenida esa información se realizó un proceso de triangulación que permitió generar una construcción teórica; los elementos que se triangularon fueron: a) las respuestas de los entrenadores/profesores b) la información obtenida en la interpretación y c) el sustento teórico y el saber propio del investigador.

Figura 8. Proceso de interpretación

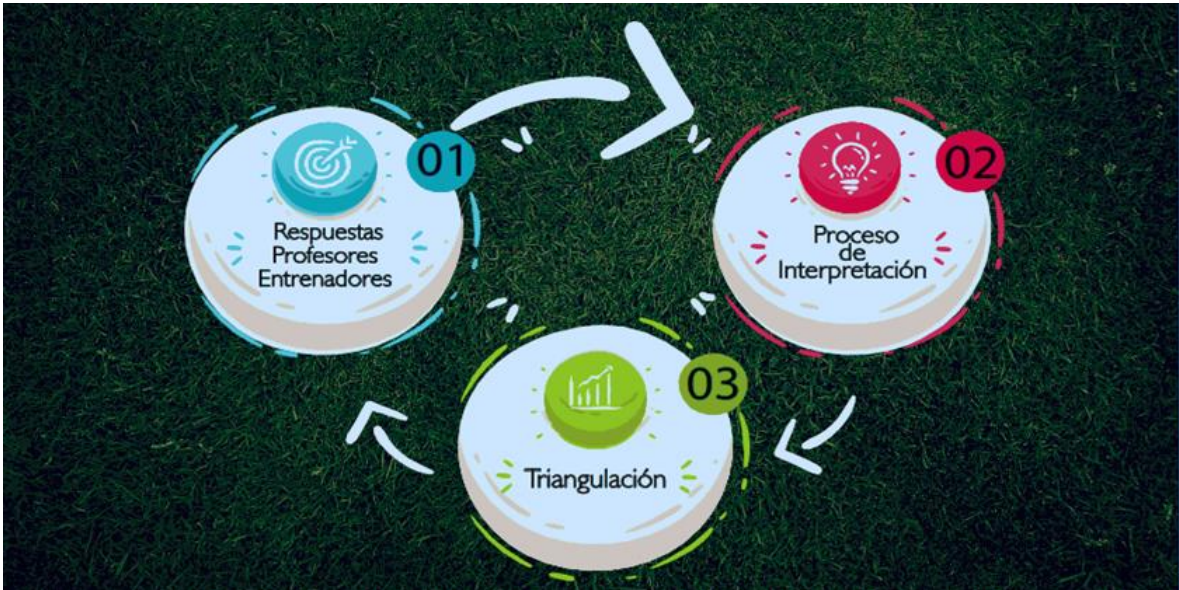


Tabla 9. Selección de talentos en deporte escolar

SELECCIÓN DE TALENTOS EN DEPORTE ESCOLAR			
CATEGORIZACIÓN DE LAS RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN		CONSTRUCCIÓN DE TEORIA
<p>No, digamos que acá nos regimos bajo una visión y una misión de que todos tienen la misma oportunidad, obviamente lo que se busca es que todos participen, pero</p> <p>acá en la parte de escuelas extracurriculares, lo que hacemos es buscar varios torneos para llevarlos a competir y todos tengan la misma experiencia, más allá de que hay torneos más fuertes que otros, pero siempre se le da la prioridad para que el muchacho o el niño interactúe y entienda una cantidad de cosas que solo lo viven en nuestro rectángulo de la cancha que es el futbol</p>	<p>Un Colegio</p> <p>manifiesta no tener procesos de selección de talento.</p>	<p>Cuatro profesores reconocen hacer procesos de selección de talentos al interior de los colegios</p>	<p>Se puede seleccionar en el deporte escolar, existen múltiples estrategias, en el caso particular se habla de semilleros, lo que supone un proceso a largo plazo y con una serie de componente que permiten el desarrollo del niño y/o joven.</p>
<p>Si claro, para armar una selección definitivamente hay que buscar los talentos, hay que buscar las personas que se desempeñan mejor en cada uno de los deportes y aquí lo hacemos, tenemos esa visión de ver de poder escoger, de tenerlos en clase de educación física, de tenerlos en clase de la escuela de futbol de acá del colegio y aparte de eso mirar cómo cual es la parte de su rendimiento académico y su desarrollo integral como ser, como persona, entonces todo eso se tiene en cuenta para poder llevar a una persona a la selección de futbol.</p>	<p>Exigencia académica alta para poder hacer parte de los procesos de selección.</p>	<p>Don Bosco</p> <p>referencia en relación deporte escolar-deporte asociado</p>	<p>Es necesario regular los procesos de selección interna permitiendo la vinculación de estímulos como el rendimiento académico, toda vez que el desarrollo deportivo debe ir de la</p>
<p>Si hay varios, el ultimo jugador que salió del colegio, paso por mi escuela, luego estuvo en la escuela del Bolton y finalmente termino en un club en Europa, pero fue regresado y ahora creo que se encuentra en seguros la equidad en el equipo b</p>			
<p>Acá en el don Bosco los muchachos desde que ingresan en grado quinto, porque acá ingresamos desde quinto, nosotros mostramos de primera nuestro Club que</p> <p>tiene 7 disciplinas las cuales están avaladas por el IDR, yo soy la persona que manejó toda la parte de fútbol acá entonces lógicamente soy la persona que hago la motivación para que los muchachos se inscriban a</p>			

nuestra escuela y desde allí tenemos varios procesos y los muchachos que tienen varios talentos los dejamos para que vayan comenzando el proceso en liga Bogotá desde la parte promocional subiéndolo al ascenso o al elite, llegando a la premier.

Normalmente se hace la convocatoria, llegan varios muchachos, ese día hacemos un match o un circuito donde trabajamos la parte de velocidad, coordinación, fuerza,

miramos la parte de resistencia de ellos y luego finalizamos ya con juego en campo y vamos así seleccionando los muchachos para así dejar un grupo A y un grupo B.

El grupo A sería el que va a jugar la liga Bogotá e iría a representarnos y el grupo B va a torneos como maracanán o inter-escuelas.

Nosotros acá dentro de la parte académica somos 4 Edu. Físicos y tenemos el apoyo de más o menos 7 muchachos que son aprendices del Sena además el colegio también tiene 4 profesores externos, los cuales también nos colaban en la parte de formación. Ese día nos ponemos todos de acuerdo cogemos y seleccionamos por categorías y hacemos las mismas pruebas físicas o el diagnostico de entrada para todos los muchachos y luego de ahí si las pruebas que le digo en campo, siempre hay dos profes en campo observando los muchachos y de pronto el que se desempeña mejor ese día. Nosotros lo hacemos la segunda semana después de que ingresan los muchachos

al colegio y dura sábado, dos días entre semana y al otro sábado ya damos los resultados, se publican.

Semilleros de mano con el desarrollo formación desde edades académico e intelectual. tempranas

Estrategia de Semillero que detecta jóvenes habilidosos a través de un proceso a largo plazo

Son muchos los jóvenes que tiene talento al interior de los colegios, por ende, la creación de procesos de selección de talentos resulta una oportunidad para aquel joven que tiene habilidades y que puede ser detectado, contribuyendo con su futuro deportivo

Si claro, pues realmente se ha hecho un trabajo muy arduo en la institución, lo que realmente le estamos apostando es a los semilleros, contamos con deportes de conjunto el cual en este caso está el futbol en todas las categorías tanto niños como niñas y realmente el proceso que más nos interesa es la parte de semilleros, la parte de aprovechamiento del tiempo de esos enanos y esas chiquitinas para que puedan lograr compensar muchos inconvenientes a nivel personal, a nivel familiar y eso es lo que buscamos en primera instancia. La parte de detección de talentos se puede dar, de hecho, los niños cuando ya vemos que están en un ritmo, en un proceso, en unas cualidades física- deportivas que son denotadas entre la demás población, pues es un chico que uno tiene que decirle que busque por fuera, donde realmente puedas entrenar una frecuencia más alta, donde su proceso deportivo sea más exigente y donde realmente pueda lograr una competencia más fuerte porque a nivel intercolegiado se da muy buena competencia pero no es competencia de elite, para eso ya se requiere de un club,

de una liga, de un deporte asociado que le facilite y le trascienda ese conocimiento.

Entonces la idea es exigirle que debe estar cumpliendo en la parte deportiva tanto de entrenamientos como en la parte

competitiva y otra cosa que se denota acá en el Emilio es que académicamente tiene que estar, eso es 50/50, 50 deportes y 50 academia; entonces el estudiante que no rinda académicamente es estudiante que no puede participar por el Emilio y desafortunadamente yo creería que un 60% de los deportistas académicamente a veces tienen muchas deficiencias o muchos bajos o debido a su mismo ritmo no realizan las actividades como pudiesen hacerlas, nos falta un poco.

La parte de detección de talentos se puede dar, de hecho los niños cuando ya vemos que están en un ritmo, en un proceso, en unas cualidades

física- deportivas que son denotadas entre la demás población, pues es un chico que uno tiene que decirle que busque por fuera, donde realmente puedas entrenar una frecuencia más alta, donde su proceso deportivo sea más exigente y donde realmente pueda lograr una competencia más fuerte porque a nivel intercolegiado se da muy buena competencia pero no es competencia de elite, para eso ya se requiere de un club,

de una liga, de un deporte asociado que le facilite y le trascienda ese conocimiento

Bueno básicamente lo que nosotros estamos desarrollando lo que hacemos nosotros con la estrategia de semillero deportivo es poder detectar de la amplia gama que tenemos con los niños, estamos hablando de aproximadamente 65 mil niños que estamos cubriendo ahorita con el proyecto tiempo escolar complementario, creamos la estrategia de semillero para poder detectar esos

niños habilidosos, no hablo mucho talento y menos a este nivel, el tema de talento es una palabra bien bien bien compleja porque talento son muy pocos

talento no sé, Messi, Ronaldo, son gente que son en realidad talentos, aquí hablamos de niños que son habilidosos que tienen avances y que esperamos que algún día pueda llegar a ese talento, pero si es lo que hacemos nosotros con la estrategia de semillero, poder detectar por medio de algunos índices obviamente técnicos, deportivos, de pruebas, poder que los niños puedan ir avanzando en

cada uno de esos niveles

Nosotros hacemos procesos de selección de talentos, pero es muy rápido, no se puede hacer tan largo, nosotros tenemos 3 temporadas al año que dura cada una

aproximadamente 2 meses y medio máximo 3 meses, nosotros empezamos clases en agosto, y el primer torneo empieza en septiembre hasta noviembre entonces lo

que normalmente vamos mirando desde las categorías anteriores vamos mirando

ese grupo de muchachos, porque cada generación cada categoría abarca dos cursos: infantil: 6to y 7mo, juvenil: 8vo y 9no, mayores 10mo y 11, lo que hacemos

es que el grupo que vamos a escoger en infantil lo vamos mirando desde pre infantil pero siempre se les da oportunidad a los que no estuvieron por alguna razón,

durante un par de semanas hacemos una convocatoria general donde se presentan los niños que quieren estar y durante esas semanas lo que hacemos son trabajos

técnico-tácticos y muchos partidos para mirar el niño como se desempeña, se hacen correcciones generales y al finalizar las dos semanas se les comunica cual fue el grupo que quedo, normalmente quedan 25 muchachos y de esos 25 quedan algunos niños quedan en stand by, por si de pronto algún otro se lesiona y demás, pero normalmente esos niños que uno selecciono en grado 6to son los que

acompañan hasta grado 11. Muy pocas veces se logra integrar a otro muchacho que no esté en ese proceso

Tabla 10. Selección de talentos en deporte asociado.

SELECCIÓN DE TALENTOS EN DEPORTE ASOCIADO		
RESPUESTA	INTERPRETACIÓN	CONSTRUCCIÓN DE TEORIA
Si, la verdad si ,como le dije en la respuesta anterior nosotros trabajamos bajo la estrategia metodológica del entrenamiento a largo plazo y en esa estrategia cada tres meses hacemos un análisis de los jugadores donde se va comparando como están en los anteriores tres meses, que progreso ha tenido que le falta, para ir perfilándolos para lo que verdaderamente queremos, que es que lleguen al futbol de competencia, ¿Cómo lo hacemos?, con el seguimiento teniendo en cuenta el método ojo de experto de cada profesor y pues el conocimiento que tiene cada profesor y el análisis que se hace trimestral.	Dos entrenadores manifestaron que no existe procesos de selección de talentos al interior de sus clubes. Convocatorias, el mecanismo más utilizado para realizar procesos de selección de talentos	Se presentan procesos de selección de talentos en la mayoría de equipos, se excluye uno que expone motivos económicos para no hacerlo, partiendo de la base de que necesita del dinero de matrículas y demás para sostenimiento.
Tenemos aquí en millonarios un programa departamento de scouting del cual soy el scout nacional del club del cual hacemos las primeras visorias, el primer filtro sobre todo tipo de eventos, creemos que cualquier momento o en cualquier podemos encontrar un chico con unas condiciones diferentes y los traemos para ser evaluados por todo un comité técnico por el revisor de la categoría y lo hacemos como le digo por cualquier lugar de Colombia.	El club América Andino manifestó trabajar bajo la Estrategia metodológica a largo plazo	Confirmando lo encontrado por Ayala y Benavides (2014) Y prieto (2014) se analiza que las convocatorias son el elemento principal de los clubes para hacer procesos de selección en futbol, dicho proceso debe estar regulado por el tiempo de duración que determine cada club.
Como tal no lo tenemos, este es un club de puertas abiertas, un club que se sostiene con el pago de las mensualidades de los padres de familia y desde ese punto de vista nosotros no podemos decirle a un niño no lo recibimos porque no es nuestra política, no es nuestra filosofía, obviamente que dentro del proceso de	Frecuencia anual o semestral. Según las necesidades del club.	

formación se van desarrollando esas capacidades que le mencione anteriormente y repito al llegar a los quince-dieciséis (15-16) años ya podemos detectar cuales son los que tienen esa buena condición para el futbol competitivo

Si, nosotros en el club intentamos hacer una convocatoria con un modelo evaluativo simple sobre qué características tiene el jugador, en que características sobresale, en que características es bueno o en qué características no es bueno pero la idea en el club de nosotros es trabajar con la mayor cantidad de jugadores posibles

Si, por lo menos al club al que pertenezco hace una selección de talentos aquí en Bogotá muy específica para cada situación, debido a que nosotros trabajamos mucho en Europa o en Portugal, sobre todo, nuestros entrenadores están capacitados acerca de cómo es el futbol en Europa, como se juega allá y que nos solicitan los equipos profesionales de Portugal para nosotros poderles enviar, es decir, ellos hacen una selección de talentos ya basadas en lo que nos piden en los clubes de Portugal para poder enviar.

Bueno, se manejan varias cosas, hay convocatorias lógicamente cuando tenemos algún evento, alguna gira, digamos en cierta época del año se cuadra una gira, diez partidos con diez equipos de primera y segunda división de Portugal, bajo ese criterio hacemos una convocatoria, montamos un equipo competitivo, llevamos los jugadores que creemos pueden tener una oportunidad de quedar allá en esas pruebas y así pueden entrar al club.

Tiempo del proceso de selección, no supera las dos semanas.

Un club manifestó tener departamento de Scouting: millonarios fc.

Es muy escaso e tiempo que duran los procesos de selección de talento, condiciona mucho el proceso y no permite observar elementos de profundidad que inciden en la selección.

Hay otro tipo que es hacer parte de nuestra academia, que los jugadores vienen cancelan un valor de matrícula asumen un costo mensual, para tener un entrenamiento específico y más enfatizado en lo que nos piden en Europa.

Digamos a acá es un proceso de selección que se da con base a las necesidades que el club requiere aquí es evidente que se traen jugadores de afuera para potencializarlos que jueguen en el plantel profesional y después sacarlos a un

mercado de primera división en cuanto a eso también le manifiesto qué es un sistema que se hace de forma empírica que no hay un proceso sistemático en el cual pues esperemos poder ayudar para que sea mejor

Si claro, claro que existe, nosotros a nivel de escuelas de formación miramos esos talentos, lo que pasa es que nosotros a nivel de rendimiento obviamente el jugador

ya está un poco más formado, pero en las escuelas ellos empiezan a hacer todo ese proceso toda esa parte de fortalecimiento de mejorar los procesos de estos jugadores para que ellos tengan la posibilidad de llegar después a las divisiones menores, entonces yo digo que los procesos si se están cumpliendo, si se están haciendo, vuelvo y reitero llegara una fase en la sub 17 sub 20 que no todos van a continuar pero lo que son grupos de formación base si me atrevo a decir que los procesos se mantienen

Bueno, vamos a lo básico existen unas convocatorias que se hacen comenzando el año, convocatorias de acuerdo a cada categoría donde se presentan más de doscientos jugadores por categoría, hay se empieza digamos un proceso de selección, puede ser muy subjetivo también, porque en pocos días uno intenta seleccionar ciertos jugadores de acuerdo a lo que uno ve, pero entonces todo empieza digamos convocatorias no solamente juegan partidos si no también el resto de profesores hacen unos ejercicios donde se llevan de a diez-doce jugadores de acuerdo a cada posición, y ahí se va haciendo un informe de jugadores

Estando también en todo el año los entrenadores del equipo profesional siendo técnico, asistente, preparador físico o preparador de arqueros también se van acercando a las distintas categorías más que todo observando los

ejercicios, observando que jugador puede ser destacado y quien no y así poco a poco se va acercando al equipo profesional para que haga micro ciclos, entrenamientos, pretemporada o una semana de entrenamiento para

que se tenga cerquita una opinión de los jugadores destacados.

Tabla 11. Relación existente deporte escolar-deporte asociado

RELACION EXISTENTE DEPORTE ESCOLAR-DEPORTE ASOCIADO		
RESPUESTA	INTERPRETACIÓN	CONSTRUCCIÓN DE TEORIA
<p>Que conozca solamente tenía presente al colegio don Bosco que tenía sus escuelas de formación y ahí eran muy fuertes en ese tipo de procesos, allá en futbol, en baloncesto eran muy fuertes, pero acá en Bogotá ninguno da el paso, igualmente pues si nos centramos en lo que es el deporte escolar, más bien hablaríamos de lo que es el deporte en la edad escolar, y como contribuye más bien la educación física a lo que es ya la disciplina deportiva y hacer la transferencia desde la educación física a la disciplina deportiva como tal. pero acá en Bogotá ninguno da el paso.</p>	<p>* La mayoría de entrenadores y /o profesores manifiestan no conocer ningún proceso de selección que le permita pasar del deporte escolar al deporte asociado.</p> <p>* De los colegios entrevistados, 4 manifiestan no conocer ningún proceso de selección.</p> <p>* Se puede evidenciar que existe una relación entre el deporte escolar y el deporte asociado en el colegio centro Don Bosco, toda vez que tienen vinculado un club que compite a nivel del deporte asociado en Bogotá, este club lo conforman jugadores del colegio. que pasan por procesos de selección a partir del grado quinto.</p> <p>* Los profesores del deporte escolar, expresan que los</p>	<p>Teniendo en cuenta la información encontrada en la interpretación de las respuestas dadas por los profesores del deporte escolar y el deporte asociado, se puede traer lo expuesto en el Plan Decenal del Deporte (2009-2019) La ausencia de una visión integral e incluyente de los organismos del Sistema Nacional del Deporte y el reconocimiento de la recreación, la educación física, la actividad física y otras modalidades deportivas distintas al alto rendimiento, como el deporte estudiantil...afecta la visibilidad del impacto de dichas políticas y acciones en los resultados generales del Sistema Nacional de Deporte (Coldeportes,2009, pág.53) , se confirma que es poco el trabajo mancomunado entre entes del deporte asociado y el deporte escolar ,</p>

	<p>colegios facilitan horarios en caso de que los estudiantes tengan pruebas en clubes del deporte asociado, pero que no hay ninguna relación.</p> <p>* Rendimiento en la parte académica como premisa fundamental de los colegios que dan permiso para que los estudiantes participen en las convocatorias.</p>	<p>encontrando dos excepciones; el centro don Bosco y millonarios fc.</p>
<p>No, el colegio realmente nunca ha tenido ningún tipo de asociación o vínculo con ninguno de los clubes de deporte asociado, los chicos que participan en actividades deportivas de alto nivel lo hacen por cuenta de ellos, generalmente en horario extraescolar, el colegio lo único que les permite es que cuando tienen algunas pruebas que involucren el horario escolar les da algunos permisos, algunas facilidades para que ellos puedan asistir a esas pruebas a esos partidos, pero al igual deben rendir de la parte académica. En otras instituciones que yo pueda decir puntualmente que conozca no, he escuchado que el gimnasio los pinos por tener el club de la equidad ahí mismo dentro de la institución de ellos, tienen un vínculo a nivel deportivo con ellos, igual que con el club de baloncesto de acá de la capital, tienen algún convenio entre ellos, por eso en baloncesto a los pinos les va muy bien, precisamente porque tienen muchos jugadores que representan a Bogotá incluso a Colombia.</p>	<p>*En el colegio centro Don Bosco, el cumplimiento en la parte académica es una condición para poder participar en el equipo que los representa tanto a nivel escolar como asociado.</p> <p>* Solo un equipo del deporte asociado está empezando a trabajar de la mano con los colegios, a través del departamento de scouting del club</p> <p>* Dos entrenadores del deporte asociado manifestaron algún conocimiento de</p>	

Nosotros tenemos en el Centro Don Bosco ese proceso, nosotros por lo menos no tenemos alto rendimiento en atletismo, pero si hacemos conductas de entrada en el primer periodo y ahí evidenciamos los muchachos que les va muy bien en sus pruebas y los llevamos al IDRDR, ellos presentan las pruebas y si tienen los tiempos o las distancias quedan entrenando para alto rendimiento. Actualmente tenemos tres muchachos en la selección Bogotá y ahora están representando en suramericanos, Panamericanos a Bogotá. Acá en el don Bosco los muchachos desde que ingresan en grado quinto, porque acá ingresamos desde quinto, nosotros mostramos de primera nuestro Club que tiene 7 disciplinas las cuales están avaladas por el IDRDR, yo soy la persona que manejó toda la parte de fútbol acá entonces lógicamente soy la persona que hago la motivación para que los muchachos se inscriban a nuestra escuela y desde allí tenemos varios procesos y los muchachos que tienen varios talentos los dejamos para que vayan comenzando el proceso en liga Bogotá desde la parte promocional subiéndolo al ascenso o al elite, llegando a la premier

relación deporte escolar-
deporte asociado, uno del
centro Don Bosco y el otro
del gimnasio los Pinos.
* Falta de procesos, como una
radiografía del deporte en
general en Colombia.

Acá vamos de la mano con la coordinadora académica ya que es una parte o un ítem que los papás primero se comprometen hacerle el seguimiento académico tanto desde la casa como el entrenador, nosotros cogemos el boletín cada periodo y realmente cuando el muchacho es deportista, tiene disciplina es un muchacho que es integral y acá en el Don Bosco realmente el 90% de los deportistas son integrales y cumplen con su parte académica y la formación deportiva.

Actualmente yo tengo un grupo que llevo trabajando con ellos tres años, ellos están jugando ahorita en la primera división de liga, son sub 17, son la gran mayoría de 11°, en la parte académica están en los 5 primeros puestos también en sus cursos y vamos en estos momentos de primeras, llevamos 45 puntos, somos división A y realmente nos damos cuenta que el proceso es lo más importante porque no cortar o no cambiar el equipo hace que nosotros seamos desde hace dos meses los primeros en la tabla por encima de varios equipos que en Bogotá son muy importantes o muy reconocidos y nosotros no somos tan reconocidos por ser un colegio pero a nivel de resultado estamos encabezando.

Si total, yo soy encantado trabajando en el centro Don Bosco desde hace 7 años, primero porque apoyan toda la parte deportiva y estamos generando muchachos integrales para la sociedad, el deporte genera disciplina, genera un buen ambiente, genera cuidado por el cuerpo, vida saludable, todo realmente la parte deportiva es beneficio para los muchachos y en la parte académica la estamos asociando totalmente con la parte deportiva, estamos exigiendo y eso hace que los muchachos se motiven y tengan los mejores resultados para sus papás.

El estar en liga Bogotá o que el colegio cuente con el aval para jugar liga Bogotá hace que nosotros tengamos varios puntos por encima de otros colegios, actualmente somos los campeones de Bogotá en Intercolegiados y mañana, sábado 20 vamos a viajar a Bucaramanga a representar a Bogotá desde la parte de Intercolegiados, si nos va bien en la fase regional, somos 5 departamentos que serían: Meta, Boyacá, Santander y Norte de Santander. Si nos va bien pasaríamos a la fase nacional que serían: Barranquilla y si les va bien es algo muy importante que los muchachos de once se ganen un comodín le llaman en el IDR de 40 millones de pesos para los estudios profesionales.

Si claro. Yo digo que la mayoría cuando uno tiene los niños en equipo pre- infantil el 80% sino estoy mal casi el 90%, de 20, 18 se quieren ir y están en deporte asociado ¿Qué es lo que pasa? Que acá en el deporte escolar como bien lo decía antes todo el mundo juega, todos representan a su colegio, unos con más minutos, otros con menos minutos pero realmente todos juegan y todos se divierten. Cuando tu pasas a un deporte asociado de 20 ya está la base de 18 y son los 18 los convocados o bueno digamos que los 20 pero realmente el entrenador cuenta con sus 11 titulares y sus 3 cambios, usted no ve más cambios en un partido y uno lo puede evidenciar en cualquier torneo en Maracaná o en cualquier torneo en el norte, en el sur o donde quieran jugarlo siempre uno va a ver el equipo a no ser que sea por algo ajeno a lo deportivo realmente, entonces que pasa en el deporte asociado muchos niños también desertan, llegan con la ilusión, juegan 1, 2, 3 meses por negocio de los entrenadores o los entes administrativos les dicen que vamos a jugar liga y si no tienen liga entonces el niño quedo en la categoría 2005 entonces juegan federativo y si no alcanzo a quedar ahí entonces juegan ascenso, que si no juegan ahí entonces igual le buscan torneos y resultan teniendo tres equipos de la categoría 2005 pero realmente el que va a la elite es el que está jugando liga y son los 18 o 20 niños, los otros son niños que los acomodan primero para no perder la mensualidad de ellos y tercero que muchos entrenadores que sienten ese deseo futbolístico en los niños entonces lo hacen más por el deber que por el querer, es muy bueno pero obviamente no todos llegan como lo hemos dicho anteriormente.

Si claro, es una parte también, lógicamente que se tiene y sabemos que los niños van al colegio es a estudiar pero muchos de ellos son deportistas o algunos son deportistas pero no han sido detectados, entonces hacemos la labor en donde nos inviten, en algún colegio, los invitamos a jugar acá en la Copa Poli, aquí acabamos de hacer un seguimiento de unos niños, se acercaron a que presentarán pruebas porque le hicimos una visoria ahí y también el año pasado tuvimos la fortuna de que el club nos apoyó en el proyecto de juegos supérate estuvimos en la ciudad Villavicencio viendo un zonal 2003 de los cuales también se citaron alrededor de 6, 7 niños de varios colegios de Colombia: de Cúcuta, Villavicencio, de Santander, Pues los que estaban allí jugando. A futuro pensamos estar muy pendientes de esas bases de niños que están empezando a salir, si esperamos que la educación en básica primaria o en los colegios también en la educación física este manejada de buena manera para que los niños tengan unas bases para deporte. Todo va de la mano, pero si, Millonarios está comprometido con eso y el caso mío también sé que puedo encontrar en los Colegios niños con buen talento. Trabajamos muy de la mano con los colegios y creemos que es una herramienta valiosa Y qué es lo natural de un joven que esté estudiando que no podemos armar una guerra entre colegio y Club tratando de que el jugador no vaya a entrenar porque descuida el estudio o nosotros que no vaya a estudiar Porque descuida el fútbol, Entonces es hablar con los profesores, es hablar con las entidades y aquí en Millonarios se maneja siempre una buena relación fuerte del departamento psicología sobre todo los chicos que tenemos en casa sustitutas él es el referente ante ellos en los Colegios.

Empezamos hace un año y medio con nuestro trabajo aquí en el club y estamos muy pendientes. Ahora viene la final supérate y creo que vamos para allá a ver los colegios y ya estuvimos este año en la Copa Poli que la hicieron un ente privado pero nos invitaron y estuvimos pendientes, llevamos un año largo y esperamos de aquí en adelante poder estar más pendientes, ojala podamos ir a los colegios, que nos inviten y ver los niños desde esa etapa, algunos no juegan en ningún club, entonces para nosotros es una ganancia y también una alegría de poder darle la mano a chicos que no han sido detectados por nadie

No, nosotros normalmente nos basamos en dos aspectos primordiales, cuando el jugador es de afuera y viene a pruebas, el proceso de adaptación es mucho más complejo que el jugador que viene de Bogotá, así sea escolar o no sea escolar, lo digo porque cuando hay vacaciones vienen los muchachos de los colegios, y todos los jugadores que hay acá están estudiando, acá no puede haber jugadores que no estén estudiando, entonces digamos que todos son escolares, entonces nosotros nos basamos en dos aspectos, primero que tenga inteligencia de juego, que sepa posicionarse, que se pueda ubicar y segundo que de cierta manera sienta el fútbol en dirección hacia dónde va el mismo equipo, a que hago referencia con eso, muchas veces interpreta, se mueve pero no hay armonía, sintonía dentro de su funcionar y es como lo más trascendental a la hora de seleccionar. Aquí hay muchachos que se han sacado de programas como 40x40 y que ha trascendido a todas las categorías ósea que ha abarcado desde la 99 hace 5 o 6 años que es Danny choles y ha aguantado. Estoy pensando es en el tema de que el muchacho ingrese pero se vaya, que no haya adaptación y pues ese realmente no es el objetivo, la importancia es que el muchacho sea seleccionado y tenga una adaptación y tenga una progresión paulatina y una buena adaptación al grupo, entonces es como lo que me surge, por eso le decía ahorita, todos los muchachos que están acá, han sido parte de procesos de colegios de cierta manera, que no vayamos a ver torneo entre el campestre y determinado colegio ,no, pero todos son de colegios

Antes que nada, quiero decirte que primero no hay una política de Estado con referencia a eso como tal tampoco hay una articulación del deporte escolar con el deporte asociado, entonces los niños que gustan del futbol llegan a los clubes o escuelas de formación por iniciativa de los padres o por el interés del niño por querer jugar al futbol, entonces desde ese punto de vista no hay ninguna digamos modelo, política que permita que se de esa articulación y poder trabajar de la mano con los colegios, muchas veces incluso para que los niños puedan cumplir en los clubes nos vemos en la situación de que el colegio no les facilita los espacios o los tiempos para que ellos puedan cumplir acá, entonces no existe esa comunicación, esa articulación que permitan que estos procesos vayan de manera paralela y de la mano apuntando a un objetivo que no solamente es el académico si no que debe ir complementado con un desarrollo deportivo de los chicos, más en este momento que el país lo requiere por las diferentes situaciones que vivimos.

No, no tengo conocimiento

Haciendo un poco de memoria realmente no tengo entendido bajo esa definición, no conozco un proceso que permita pasar del deporte escolar al deporte asociado conozco casos donde el deporte te permite acceder a la academia pero que sea directamente que pase de un fútbol universitario de un fútbol escolar es difícil decir qué hay un proceso específico que lo determina. También hay jugadores que en torneos nacionales intercolegiados son fichados Por alguno que otro reclutador de algún equipo profesional pero no es un proceso determinado.

no yo creo que es lo mismo, nuestro deporte escolar es otra isla de las tantas que existen no se lleva no hay un seguimiento no hay un cronograma bien orientados los entrenadores no son bien remunerados y muchos de ellos tampoco son capacitados el horario no da entonces esto permite que no haya modelos operativos entonces terminamos siempre siendo cuantitativos, cuanto hacemos, pero de calidad cuanto realmente sacamos de ello

Pedro Franco es un ejemplo de ello, salió de un colegio espectacular, en su momento francisco serrano, a los 17 años jugo torneo de liga y ¿Por qué jugo profesional? Porque venía haciendo un proceso en un colegio que rigurosamente lo hacía de forma organizada.

Pareciera que antes era un poco más complicado, en la época que a mí me tocó fue más difícil poder estudiar y jugar fútbol, tanto así que mi carrera termine haciéndola en 10 años, y cuando estaba en el colegio no era nada fácil estar en los equipos, ahora me parece que se ha facilitado un poco más, porque las escuelas de fútbol han adaptado los horarios para que el niño pueda jugar y estudiar, pero yo no veo que haya tanto la detección de talentos, si no que se ha convertido en algo económico y entonces aprovechando que la liga de fútbol de Bogotá tiene diferentes niveles para cada categoría entonces adaptan sus escuelas para eso y al niño que lo vean en buenas condiciones lo van poniendo en el equipo que compite a más nivel, pero en realidad selección de talentos yo he estado cerca a santa fe durante mucho tiempo, mi preparador físico cuando estuvo en la selección Colombia en la macavia, ha sido ya varios años el preparador físico en el equipo profesional, me pidió el favor que colaborara, pero lo que yo vi es muy sencillo, una escuela de fútbol donde cobran dinero por estar ahí, en realidad no es el niño que mejor juegue si no el que pague puede estar ahí, pero ya para los siguientes niveles a veces les toca pagar y ya van viendo el funcionamiento de cada muchacho hasta llegar al nivel más alto.

No, conozco colegios que dan facilidades a los deportistas ese es un tema también para analizar, digamos hay muchos muchachos con mucho talento en ciertos colegios pero se les dificulta poder llegar temprano a los entrenamientos o que le den algunos días para venir a entrenar, entonces ese es un tema digamos el tema de los colegios hay algunos un poco más cerrados todavía con el

tema de los horarios, hay otros colegios que si brindan la posibilidad al deportista de que puedan salir un poco más temprano y cumplir sus horas de deporte de práctica , creo que sería lo ideal digamos el muchacho y sobre todo el adolescente debemos inducirlo a que practique deporte y no que malgaste su tiempo libre

Tabla 12. Limitaciones para la construcción de relación DE-DA

LIMITACIONES EN LA CONSTRUCCION DE RELACIÓN DEPORTE ESCOLAR-DEPORTE ASOCIADO		
RESPUESTA	INTERPRETACIÓN	CONSTRUCCIÓN DE TEORIA
<p>En la tesis que nosotros desarrollamos hay un factor que se llama la integración y la alineación de los demás factores y se habla mucho sobre lo que es la contribución del colegio a la competencia, al desarrollo deportivo del jugador, lo que es la familia, el entorno donde vive, entonces acá en Bogotá hay una gran falencia y es que los muchachos ¿a qué hora salen de una jornada de estudio? ¿qué tanta es la carga académica? Ahorita hay unos colegios que tienen jornada más larga y solamente se preocupan por la parte académica, la parte académica es supremamente importante pero no hay esa verdadera alineación entre los procesos de los colegios y de las instituciones deportivas como tal, hay una falencia grandísima no más mirándolo como en el tiempo</p>	<p>* Comunicación, mayor elemento que limita construir procesos entre el deporte escolar y el deporte asociado. Se trabaja por separado</p> <p>* Egos de los entrenadores que no permiten que participen en procesos del deporte asociado o escolar según sea el caso</p> <p>*Intencionalidad del deporte asociado y del deporte</p>	<p>Se puede evidenciar lo planteado por Villamarin (2010) Hace falta una política pública que enlace el área de educación física, recreación y deporte y el proyecto pedagógico de tiempo libre del sistema educativo colombiano con el sistema de deporte asociado (clubes, ligas y federaciones) quien recibe y se beneficia directamente de los deportistas que surgen producto de los procesos de selección y orientación deportiva. (Pág. 162). En esa dirección están encaminadas la mayoría de respuestas de los profesores, Sumado a ello se puede encontrar que producto de la falta de una política pública o de lineamientos que orienten esa relación se desencadena la falta de comunicación entre los actores del deporte escolar y el deporte asociado, toda vez que no existen bases sobre las cuales llegar a acuerdos puntuales y trabajar mancomunadamente en función de los jóvenes. Todo lo anterior encuentra validez teniendo en cuenta lo planteado en el Plan Decenal del Deporte (2009) que expresa “existe una total desarticulación entre estos</p>

La comunicación, muchas veces juegan los egos de nosotros los seres humanos, el simple hecho de que yo estoy con un equipo importante a nivel de liga y usted que es un simple profesor de un colegio, entonces muchas veces esos egos en vez de halar para el mismo lado nos perjudican y es triste porque se ve afectado es el deportista.

Si, de hecho, acá hay un niño, tristemente ya no nos acompaña, su nombre es Juan Sebastián Moreno es categoría 2001, entrena con el equipo sub 20 de santa fe siendo sub 17 y de hecho el muchacho no pudo con la academia porque es difícil llevar la academia con eso, porque allá usted entrena a doble jornada o entrena una en la tarde y acá la academia es fundamental, tienen que si o si estar acá.

Muchos desertaron por lo mismo, en estos colegios tienen la oportunidad de tener familiares fuera de la ciudad o su finca de veraneo y tienen muchos compromisos, que el almuerzo con la tía, abuelo etc. Y se sabe que a nivel competitivo usted debe estar domingo a domingo presto para esto y muchos muchachos se han quedado no por condiciones si no porque realmente no es su objetivo principal para ellos

escolar, teniendo en cuenta los objetivos de cada uno y en ocasiones no corresponden.

* Intereses de los estudiantes, que abandonan por tener otras actividades y/o prioridades

* Rigurosidad en términos académicos por parte de los colegios.

* Papel del profesor, intencionalidad que tiene el docente cuando ve un talento

*Carencia de tiempo y espacio en el deporte escolar

procesos, especialmente con el deporte estudiantil” (Pag.57)

Existe una resistencia en cuanto a la generación de la relación teniendo en cuenta los objetivos que persigue el deporte escolar y los que persigue el deporte asociado, tal y como lo plantea la ley del deporte que expone como concepto del deporte asociado: El desarrollado por un conjunto de entidades de carácter privado organizadas jerárquicamente con el fin de desarrollar actividades y programas de deporte competitivo de orden municipal, departamental, nacional e internacional que tengan como objeto el alto rendimiento de los deportistas afiliados a ellas (Pág.16), mientras que en cuanto a deporte escolar la definición que más se aproxima en la ley es la de deporte formativo que dice: Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes. (Pág. 15)

Si bien hay objetivos distintos en los dos conceptos, solo un profesor menciono como limitante este aspecto con lo cual se puede inferir que no cobra mucha importancia los objetivos de cada deporte y que puede llegar a ser un ítem en el cual se puede llegar a acuerdos y trabajar articuladamente.

El flagelo que tenemos ahora en el fútbol escolar o en el deporte escolar general es que el deporte asociado no está dejando participar a estos deportistas en las actividades escolares, simplemente los han centrado tanto en la actividad de ellos que les han prohibido incluso participar y representar a sus colegios.

* Carencia de políticas públicas

Creo que ya lo he mencionado anteriormente y es como la diferencia que hay entre la formación humana que hay en el colegio que tenemos en cuenta la persona, el ser humano integral y la función deportiva que se hace en los clubes, entonces la parte asociada les interesa más el desenvolvimiento deportivo, el que les rindan, pero no les tienen en cuenta su parte académica, humana, social y me parece que esa es la diferencia cuando el colegio y el deporte asociado se unan en esa parte, que es la parte humana de la persona, creo que va a haber algo muy bueno

* Poco interés por parte de los colegios entorno a lo deportivo.

Siento que hay veces que es la desmotivación del docente o la falta de preocupación por los estudiantes, hay veces que el docente como no son sus hijos ve las cualidades o las características de uno de sus estudiantes y no va más allá, sino que le corta su proceso.

Bueno yo creo que básicamente es la comunicación, y es de los dos lados, que el deporte asociado conozca como es el esquema y como es que maneja el deporte escolar y que el deporte escolar como es que pudiese llegar al deporte asociado, entonces pues creo que ese hueco o esa fractura en ese puente que es el deporte escolar con el asociado, creo que es el problema más grande que pudiésemos tener, la falta de comunicación en todos estos contenidos.

Me refiero a que cada quien va por su lado, entonces si desde los clubes, desde las escuelas pudiesen integrar un programa con las áreas de educación física y también las escuelas privadas porque los colegios también cuentan con escuelas privadas, entonces pudiésemos desde un inicio guiar al niño por un solo camino que es el de llegar al profesionalismo

Yo pienso también que la limitante son los espacios que dan en los colegios a veces, las selecciones de los colegios, el nivel del torneo que se hace en Colombia se hace por unos periodos muy cortos en el nivel Intercolegiado con fases que son de 2 y 3 partidos y ya niño no vuelve a competir con su colegio, no sé si de pronto como actividad extra, como ocupación del tiempo libre o una cosa aparte después de estudiar pudieran tener unos torneos de colegio más amplio para nosotros también hacer seguimiento, pero de por sí la mayoría estudia y combinamos bien con los colegios eso, algunos piden permiso a veces tienen que viajar entonces los colegios ponen trabajos aparte. Trabajamos muy de la mano con los colegios y creemos que es una herramienta valiosa Y qué es lo natural de un joven que esté estudiando que no podemos armar una guerra entre colegio y Club tratando de que el jugador no vaya a entrenar porque descuida el estudio o nosotros que no vaya a estudiar Porque descuida el fútbol, Entonces es hablar con los profesores, es hablar con las entidades y aquí en Millonarios se maneja siempre una buena relación fuerte del departamento psicología sobre todo los chicos que

tenemos en casa sustitutas él es el referente ante ellos en los Colegios.

Yo creo que primero la burocracia, todo se infla, todo se cambia, proponen unos escenarios dan otros, unos balones cosa y dan otros, no contratan a las personas idóneas normalmente, o por cumplir compromisos políticos, hay diferentes aspectos que no se complementan y segundo, el papel lo aguanta todo y la metodología puede estar estructurada, seguramente usted va al instituto y hasta tiene código todo está muy bien estructurado y a la hora de presentar los informes son planas de x y todo está muy bien hecho muy bonito, pero ahí queda, en el andar

Quiero decirte que primero no hay una política de Estado con referencia a eso como tal tampoco hay una articulación del deporte escolar con el deporte asociado. entonces no existe esa comunicación, esa

articulación que permitan que estos procesos vayan de manera paralela y de la mano apuntando a un objetivo que no solamente es el académico si no que debe ir complementado con un desarrollo deportivo de los chicos, más en este momento que el país lo requiere por las diferentes situaciones que vivimos.

Hay un gran obstáculo que tenemos en la parte escolar y es que se adolece en la mayoría de las instituciones de profesionales en el área de la educación física y el deporte para dar una formación adecuada, aparte que se adolece tampoco tenemos el tiempo necesario para que los niños le dediquen si quiera una hora diaria a la actividad deportiva, son dos horas a la semana que muchas veces se reducen a nada, sería importante que en las instituciones educativas existieran esas áreas de desarrollo deportivo que le permitiera a los chicos potencializar esas capacidades de tal forma que cuando llegaran al grado digamos séptimo o noveno ya con los niños de doce o trece (12-13) años, estos niños con este potencial pudieran tener un vínculo o un convenio con algún club de tal forma que los mejores pudieran ir a esos clubes, esa sería una forma de articular y de generar

mayores posibilidades para los niños que en los colegios académicamente de pronto tienen mucho volumen pero en la parte deportiva muy poco y en la parte de desarrollo físico formativo

Yo creo que no hay una comunicación entre el deporte escolar y el deporte asociado, yo creo que aunque son ramas del deporte son ramas que hasta el momento van por caminos distintos, veo que el deporte escolar lo integran a su pensum escolar y no es como algo que quieran desarrollar sino que es algo que quieren mostrar, dar unas bases y ya pero el proceso de desarrollar un deportista del deporte escolar es algo que no le interesa al deporte escolar y al deporte asociado le sirven los jugadores, les sirven llevar jugadores, llevar deportistas pero no les interesan que sean traídos de un colegio que los desarrollen, a ellos les interesa que en los clubes lleguen, cumplan y que sea desarrollado como si fueran dos procesos distintos.

Acerca de las políticas públicas no sé cómo se manejan, pero sí, sí desde ahí se puede aportar sería muy interesante, ahora los elementos que limitan la construcción de estos procesos tienden a ser los mismos clubes puesto que en mi época de jugador me decían que si jugaba fútbol no podía estudiar que no iba a seguir estudiando y son casos que hasta el día de hoy se siguen repitiendo en clubes profesionales incluso de más renombre en nuestro país no sólo acá en Bogotá

El conocimiento, yo digo que el conocimiento, no hay conocimiento de ello, desafortunadamente usted revise, acaba de ser nombrado el director de COLDEPORTES y es un abogado no tengo nada contra ellos, pero ¿Qué tiene que ver con el deporte? Si ellos no tienen ni idea, entonces desafortunadamente si la cabeza visible no sabe para dónde va eso se pierde, entonces eso es falta de conocimiento.

Yo digo que algo principal ahorita es la parte económica para el desplazamiento de estos deportistas hacia los lugares de entrenamiento sobre todo si hablamos de alto rendimiento son jugadores que tienen que esforzarse demasiado para buscar una posibilidad, el factor económico es muy importante muy muy importante pero hay jugadores que desafortunadamente se pierden por eso, no solo por la parte económica también su entorno hoy en día desafortunadamente hay jugadores que se nos pierden por su entorno por la sociedad yo digo que esos son factores más importantes , la parte económica y el entorno

Yo creo que son varios factores entre ellos que los muchachos de acá, no les interesa a las familias y a ellos en muchas ocasiones no les interesa continuar por el lado del deporte, del futbol y muy específicamente me ha pasado con varios muchachos que cuando empiezan a entrenar con equipos de este nivel, llegan a estos equipos y se ven limitados por diferentes razones, porque los discriminan, es el niño rico que llega en carro, que tiene unas condiciones diferentes y no lo incluyen dentro de un grupo, si no lo que hacen es discriminarlo y es un muchacho que la adaptabilidad es muy difícil. Los entrenamientos y horarios para ellos son difíciles de cumplir, entonces lo que deciden los padres, las familias es no seguir con ese proceso, la mayoría de muchachos terminan es ganando becas para irse a estados unidos o Europa para continuar sus estudios. hay muchachos que si se dedican a la parte deportiva no van a poder estudiar y lo que les interesa a las familias es que el niño sea abogado, medico, ingeniero y que termine una carrera lo más rápido posible.

No, conozco colegios que dan facilidades a los deportistas ese es un tema también para analizar, digamos hay muchos muchachos con mucho talento en ciertos colegios pero se les dificulta poder llegar temprano a los entrenamientos o que le den algunos días para venir a entrenar ,entonces ese es un tema digamos el tema de los colegios hay algunos un poco más cerrados todavía con el tema de los horarios, hay otros colegios que si brindan la posibilidad al deportista de que puedan salir un poco más temprano y cumplir sus horas de deporte de práctica , creo que sería lo ideal digamos el muchacho y sobre todo el adolescente debemos inducirlo a que practique deporte y no que malgaste su tiempo libre.

Bueno sacando algunos colegios que creo que te mencione que, si brindan la posibilidad al deportista, creo que acá no se si estamos enfocados al deporte, creo que estamos más enfocados obviamente a lo académico, pero lo académico también puede ir en una línea deportiva, también de acuerdo al tipo del colegio, hay colegios que van por la línea artística o la línea de las ingenierías o algunos que van en la línea deportiva , entonces no sé, sería poner de acuerdo a los colegios de darle la

posibilidad a los muchachos de inducirlos de trabajar mucho más el tema deportivo, porque también como te digo bueno si no llegan a la universidad, el colegio a veces es muy básico, solamente es futbol o futbol sala que se está viendo pero también poco a los otros deportes, de pronto es incentivarlos un poco más, de pronto las federaciones o el ente privado o público poder recompensar o darle algún valor también a esos colegios que practiquen ciertos deportes de sacar ciertos jugadores puede ser, ciertos deportistas potenciales

Tabla 13. Importancia de la relación deporte escolar-deporte asociado

IMPORTANCIA RELACIÓN DEPORTE ESCOLAR -DEPORTE ASOCIADO		
RESPUESTA	INTERPRETACIÓN	CONSTRUCCIÓN DE TEORIA
<p>Si claro, independientemente que sea de talentos, debe existir una relación entre el deporte escolar y el deporte asociado porque lo que está sucediendo ahora y el flagelo que tenemos ahora en el futbol escolar o en el deporte escolar general es que el deporte asociado no está dejando participar a estos deportistas en las actividades escolares, simplemente los han centrado tanto en la actividad de ellos que les han prohibido incluso participar y representar a sus colegios</p>	<p>Colegio/ escuela como semillero.</p>	
	<p>Calidad en la formación socio motora de los niños.</p>	<p>Existe una percepción muy fuerte de establecer el colegio o el deporte escolar como un escenario de semilleros deportivos donde se forme adecuadamente a través de procesos estructurados correctamente, que permitan llevar una secuencia en los contenidos y con ello formar reservas deportivas o procesos de selección desde la base, tal y como lo plantea Villamarin (2010) : La enseñanza del deporte en los institutos, escuelas deportivas, clubes y ligas debe</p>
<p>Sí, pero realmente es muy importante es muy importante el educador, el Edu. físico que este muy pendiente del muchacho que tiene esas características para poderlo motivar y llevar de pronto a un club o al lugar donde él debe estar, debido a que hay veces ve muchachos con buen talento y los profesores no colaboran o no los llevan donde la persona que es para que ellos se puedan formar y llegar al alto rendimiento.</p>	<p>Tener calidad en la formación social y motora de los niños desencadena en mejores jugadores</p>	
	<p>Unificación de los procesos deportivos.</p>	

Si total, yo soy encantado trabajando en el centro Don Bosco desde hace 7 años, primero porque apoyan toda la parte deportiva y estamos generando muchachos integrales para la sociedad, el deporte genera disciplina, genera un buen ambiente, genera cuidado por el cuerpo, vida saludable, todo realmente la parte deportiva es beneficio para los muchachos y en la parte académica la estamos asociando totalmente con la parte deportiva, estamos exigiendo y eso hace que los muchachos se motiven y tengan los mejores resultados para sus papás.

Mejora en la comprensión y la educación del deportista.

concebirse como un proyecto de formación de reservas deportivas para diferentes deportes, según las condiciones, intereses y desarrollos de cada una de las regiones y comunidades del país. (Pág.161-162).

Deporte escolar se maneja de una, valga la redundancia de formación, cuando tenemos a unos niños en un estadio de maduración pre-púber, ponle 8 o 14 años, los niños no han tomado sus propias decisiones ellos tienen que aprovechar ese deporte escolar como en todas las habilidades, probar todos los deportes y que ellos vayan constituyendo una formación en capacidades físicas-funcionales que lo puedan direccionar a que deporte o a que habilidad me reconozco, se me facilita y soy muy bueno. ¿Qué pasa cuando yo hecho un buen deporte escolar? Ya podría involucrarme en un proceso de deporte asociado donde cambie mi perspectiva, que ya no sea un bagaje académico físico, sino una especificidad y de ahí ya el entrenamiento me dirá para que puedo ir o en donde estoy y para donde me debo direccionar.

Se vuelve a asumir la postura de la necesidad de establecer una política pública que vincule el deporte escolar y el deporte asociado, esto contribuye a unificar los procesos y tener más control de los procesos para poder formar correctamente a los jugadores.

Un niño que pertenezca a una selección y tenga un buen entrenamiento, cuantificado, cualificado, planificado, ejecutado y controlado fácilmente puede llegar a ser una base muy fuerte en un deporte asociado y de ahí ya direccionarlo de una forma específica y más competitiva yo puedo llegar a más exigencia, a más responsabilidad y lograr cumplir ese tan anhelado sueño de debutar en la profesional.

No puede haber un deporte asociado si no hay un deporte escolar y el deporte escolar se beneficia mucho del deporte asociado porque son niños con más jerarquía, con más nivel que le brindan mayor nivel a los equipos escolares eso es lo que conlleva lo uno a lo otro, no se puede lo uno sin lo otro pero el deporte asociado si le colabora mucho al deporte escolar.

si yo pienso que una cantera importante o la más importante de una u otra manera es el sistema educativo la verdad pues ahí es donde están los niños, ahí es donde empieza la iniciación deportiva y seríamos un éxito donde pudiésemos tener colegios deportivos específicos donde el niño su prioridad fuera el deporte y el estudio lo pudiese llevar paralelamente, pero con una flexibilidad muy grande donde pudiera enfatizar o tomar como fin el fútbol y así poder llegar a los clubes profesionales

Sí claramente si nosotros no hacemos esa interrelación, ese enlace, vamos a tener caminos diferentes entonces si desde los clubes, desde las escuelas pudiesen integrar un programa con las áreas de educación física y también las escuelas privadas porque los colegios también cuentan con escuelas privadas, entonces pudiésemos desde un inicio guiar al niño por un solo camino que es el de llegar al profesionalismo

Si claro, es una parte también, lógicamente que se tiene y sabemos que los niños van al colegio es a estudiar, pero muchos de ellos son deportistas o algunos son deportistas, pero no han sido detectados. A futuro pensamos estar muy pendientes de esas bases de niños que están empezando a salir, si esperamos que la educación en básica primaria o en los colegios también en la educación física este manejada de buena manera para que los niños tengan unas bases para deporte. Todo va de la mano, pero si Millonarios está comprometido con eso y el caso mío también sé que puedo encontrar en los Colegios niños con buen talento.

Sería lo ideal, que existieran en los colegios las áreas deportivas con unos currículos ajustados a la edad y desarrollo de los niños y con el enfoque de que esa preparación los vaya vinculando y acercando al deporte competitivo que ellos quieren desarrollar.

Si considero que es muy importante porque es como un semillero. Primero se aprovecha un poco más el tiempo que hay en el deporte escolar no solamente para que sea como un deporte recreativo sino como un deporte un poco más competitivo y de ahí se puede detectar talentos y pasar al deporte asociado. Creo que es muy importante, que se puede hacer y funcionaria mucho. son chicos que son posibles talentos y se pierden solo jugando en el colegio, solo en el deporte escolar

Es importante para qué nuestros jugadores tengan una cultura un poco diferente es complicado ver una entrevista de un futbolista colombiano por su forma de responder yo creo que todos hemos visto casos donde los jugadores ofrecen la misma respuestas a diferentes preguntas o a las mismas preguntas, quizá con este proceso de selección de talentos entre el deporte escolar y el deporte asociado permita cambiar esto un poco y genere un poco más de conciencia y cultura dentro de nuestros deportistas

Debería haber porque el deporte escolar es una fase de la maduración, es una fase del proceso del jugador de futbol y ese deporte escolar también le permite que haya muchas horas prácticas, que haya muchas vivencias, que haya mucha competitividad que hoy en día estamos en ausencia de ello en un mundo donde hay poco tiempo y poco espacio para jugar y para relacionarnos y el deporte escolar también le permite eso al niño que muchas veces el colegio tampoco le da entonces si los hubiere de forma organizada seria espectacular; piense por ejemplo que hubiera en campeón nacional de deporte escolar y entonces el entrenador fuera no sé, llamado a un club profesional y esa base de jugadores entrara a un proceso mucho mejor, pero no lo hay, entonces creo yo que grandes ejemplos tenemos, Pedro Franco es un ejemplo de ello, salió de un colegio espectacular, en su momento francisco serrano, a los 17 años jugo torneo de liga y ¿Por qué jugo profesional? Porque venía haciendo un proceso en un colegio que rigurosamente lo hacía de forma organizada.

Es difícil porque desafortunadamente hay jugadores que de pronto se dedican a otras actividades, es la verdad, pero yo digo que, colocando un poco más de cuidado en esa parte, saldría mucho jugador porque el talento se encuentra, muchas veces a nosotros nos llegan jugadores por invitación de entre sus mismos compañeros que son jugadores que están en colegio que quieren buscar una opción y llegan de esa manera, entonces yo diría que sí se puede dar

Acerca de las políticas públicas no sé cómo se manejan, pero sí, sí desde ahí se puede aportar sería muy interesante, ahora los elementos que limitan la construcción de estos procesos tienden a ser los mismos clubes puesto que en mi época de jugador me decían que si jugaba fútbol no podía estudiar que no iba a seguir estudiando y son casos que hasta el día de hoy se siguen repitiendo en clubes profesionales incluso de más renombre en nuestro país no sólo acá en Bogotá

Si claro, en mi caso yo estoy absolutamente seguro que, si hicieran por ejemplo detección de talentos en la UNCOLI no solamente el colegio san Carlos, si no otros colegios, el nivel que se maneja acá al interior de UNCOLI, en ocasiones es mucho más alto que el que se maneja en la liga de futbol de Bogotá, en mi caso con equipos de acá del colegio a veces he invitado equipos de santa fe, millonarios y un día invite a la selección Bogotá y le ganamos a esos equipos, porque los muchachos de acá son de una condición socio económica diferente, son más grandes , mejor alimentados, mentalmente están en otro nivel y son muchachos que la adversidad la manejan de una forma diferente y tiene una visión de vida más fuerte y les va muchísimo mejor, yo creo que si pusieran los ojos en un nivel como estos podrían salir jugadores de un excelente nivel

Creo que sí, creo que eso es lo básico, digamos en el colegio obviamente hay una cantidad de niños ahí se puede seleccionar una buena cantidad de deportista no solamente al futbol, ahí se puede influenciar o inducir a ciertos muchachos que tengan distintas cualidades para vayan a uno u otro deporte, creo que ahí nacería un poco la selección del deportista o la selección del talento, el colegio cuenta mínimo con 300 o 500 muchachos y se puede hacer una buena selección ahí, obviamente el deporte escolar llega hasta un punto y ya el deporte social abarca un poco más de perfeccionamiento, pero entonces hay yo creo digo yo empezaría a influenciar ese muchacho a cierto tipo de deporte.

Tabla 14. Modelos de selección de talentos

MODELOS DE SELECCIÓN DE TALENTOS		
RESPUESTA	INTERPRETACIÓN	CONSTRUCCIÓN DE TEORIA
<p>Si, la verdad si, como lo mencione en una pregunta anterior, nosotros desarrollamos una tesis en la universidad basada en la estrategia metodológica del entrenamiento a largo plazo donde lo esencial ahí es el niño llevándolo desde que nace hasta los veinte (20) años trabajando directamente para lo que se busca, es decir, tener al niño desde la primera infancia e ir dándole el bagaje que necesita, las experiencias que necesita todo a la medida del desarrollo biológico para así poderlos llevar y poder tener un deportista talentoso.</p>	<p>Estrategia metodológica del entrenamiento a largo plazo</p>	<p>Existe un modelo transversal en los clubes y en tres colegios que es el de convocatorias, con ello se puede evidenciar que si hay elementos en común a la hora de realizar procesos de selección de talento en el deporte asociado y en el deporte escolar.</p>
<p>Ellos tienen un modelo entre muchachos entre estratos 4,5 y 6 más muchachos de otros estratos 2,3 que son becados bajo digamos con el ingreso de algunos que más dan, ellos dividen los grupos estilo liga de Bogotá, elite ascenso, los que juegan bien van a jugar torneos importantes llámese nacionales o liga elite y los que no, juegan en escuela, digamos en maracaná, la morena y demás.</p>	<p>Trabaja multidisciplinario, científico</p>	<p>Un solo club expone el modelo planteado por Llames (1999, Pág. 251) “ojeadores” cuya labor consiste en ver partidos de las diferentes categorías e informar al club sobre jugadores que sobresalen, o pueden tener cualidades para “ser futbolistas”.(Pág. 251). Con lo cual se puede inferir que no se avanza en</p>
<p>Ellos hacen cosas muy interesantes, tiene como un salón, un gimnasio en la cual se enfatizan mucho en la parte física y la parte de la técnica individual de cada jugador, eso es como un plus, adicional a eso tiene su nutricionista muchas veces los visitan médicos deportologos para hablar acerca de lesiones y creo que eso es importante, muchas veces en clubes se dedican más al cobro de las mensualidades y no verdaderamente a lo que podemos aportarle a los muchachos para que tengan otra opción de vida</p>	<p>Modelo científico, pruebas diagnósticas, clasificación por grupos A o B</p>	

No, no hay un modelo que cumpla unas etapas, cumple con unos parámetros que acabo de mencionar, que sea una persona académica, que sea una persona íntegra, que sea buen ser humano y que aparte tenga muy buenos desempeños en el deporte que practica

Semilleros a largo plazo (deporte escolar) términos de inversión para el mejoramiento de los procesos deportivos de los clubes de la capital.

Con el profe Pablo Rossi porque realmente si se ve un orden, se ve desde la parte de las pruebas diagnósticas que le hacen al jugador, si ve si el jugador es hábil y realmente se gana su puesto o su posición por su forma de jugar y no por su dinero por lo que estarán actualmente qué es el dinero si, el pagar.

Menciona procesos de selección, pero sin modelo. (deporte escolar)

Las mediciones que se realizan en las convocatorias resultan ser de orden antropométricas y físicas, dejando de lado otras cualidades que puede llegar a tener un jugador de futbol. Si bien son fichas diseñadas en consenso entre los entrenadores y/o funcionarios encargados de estos procesos, siempre se evidencias las mismas palabras: (fuerza, velocidad, agilidad, talla, peso)

Las pruebas diagnósticas que le hicieron a Sebastián primero lo probaban por zonas, cada una de las zonas en el campo de juego, lo probaban en diferentes posiciones, luego le hicieron un diagnóstico en la parte de fuerza, resistencia, velocidad, agilidad. En esa época por lo menos a Sebastián le faltaba un poco de fuerza y un poco de talla entonces empezaron a trabajar de una vez en lo que le hacía falta, uno veía como un proceso y que realmente se preocupaban por el jugador. Normalmente se hace la convocatoria, llegan varios muchachos, ese día hacemos

Convocatorias.

un match o un circuito donde trabajamos la parte de velocidad, coordinación, fuerza, miramos la parte de resistencia de ellos y luego finalizamos ya con juego en campo y vamos así seleccionando los muchachos para así dejar un grupo A y un grupo B. El grupo A sería el que va a jugar la liga Bogotá y iría a representarnos y el grupo B

Evaluación de aspectos cuantitativos (científicos)

Se puede evidenciar unos casos que trabajan el modelo de selección natural que para López (1999) este proceso no se buscan los sujetos potencialmente más dotados de una especialidad concreta, sino que acceden por elección propia de forma voluntaria, sin tener conocimientos a priori de ciertas capacidades potenciales que se adapten a los requerimientos propios del perfil de la especialidad. (Pág. 229) Los procesos de semilleros del programa TEC y del colegio Emilio Valenzuela apuntan a este modelo permitiendo a los

va a torneos como maracaná o inter-escuelas

<p>Estos semilleros son para poder escoger y que siempre este el deporte a futuro, no estamos pensando en un 2018 ni en 2019 sino en un 2020, 2021 donde tengamos equipos de donde escoger y no tener que estar como en el caso del</p> <p>futbol con los mismos 15 o 18, tener digamos una gran camada de deportistas que se dé el lujo el entrenador de escoger y no los que me lleguen para poder sacar el equipo ese es como el gran reto y la invitación a todas las instituciones que miren el proceso.</p>	<p>Departamen to de scouting. Modelo “ojo de experto”</p>	<p>niños vivir múltiples experiencias motoras y que, con el tiempo, según su nivel de desarrollo se irán perfilando a la disciplina específica del futbol. El club América Andino busca un poco este modelo, pero incluye evaluaciones en el proceso.</p>
<p>Nosotros en este momento estamos creando unos criterios de captación, permanencia y promoción lo que hacemos técnicamente es que como mencionaba de los 65 mil niños poder hacer unas pruebas técnicas en edades determinadas para poder seleccionarlos, unas pruebas de captación en donde durante el tiempo, en los años que ellos estén desarrollando puedan cumplir sus metas y poder establecer que van por el camino y unas pruebas de promoción que son las que el perfeccionamiento y el alto rendimiento conjunto con nuestro proyecto, con nuestra estrategia desarrolla, para ya nosotros desarrollar estas pruebas y que ellos puedan seleccionar los niños más avanzados</p>	<p>Prevalencia de lo cuantitativo sobre lo cualitativo</p> <p>Papel del scout</p>	

Si, como bien lo sabe y le estaba mencionando ahorita, millonarios tiene un modelo de selección de talentos y pues obviamente cada club tiene su forma de seleccionar,

desde la forma de hacer una convocatoria y empezar a destinar jugadores para cada categoría, o entre cada partido que se disputa, el entrenador debe tener la capacidad de seleccionar tal jugador, es un modelo de captación que se vaya depurando, que se vaya consolidando la metodología es diferente, pero de que la hay la hay, que se estructure es otra perspectiva.

Sistema
piramidal.

tenemos aquí en millonarios un programa de departamento de scouting del cual soy el scout nacional del club del cual hacemos las primeras visorias, el primer filtro sobre todo tipo de eventos, creemos que cualquier momento o en cualquier podemos encontrar un chico con unas condiciones diferentes y los traemos para ser evaluados por todo un comité técnico por el revisor de la categoría y lo hacemos como le digo por cualquier lugar de Colombia.

Vinculación
de ojeadores con
clubes
profesionales

Yo considero que desde el punto de vista como modelo no hay tal, es algo que se va dando en la medida de que los chicos van recibiendo la formación a través de sus pasos por las diferentes categorías, desde ese punto de vista creo que siempre lo que he considerado es que hasta los diez (10) años hay que tener niños que tengan un buen desarrollo de sus capacidades coordinativas y que sean muy rápidos, a partir de allí le adicionamos lo que es el manejo de la habilidad el manejo de la pelota y también que ya tengan una interpretación de juego que permita

visualizar que ese niño hace una diferencia en la forma como juega con relación a sus compañeritos.

Nosotros trabajamos bajo una caracterización general de más o menos que debe tener un jugador dependiendo a la edad que tiene y dependiendo de su desarrollo psicomotriz, con esa caracterización que nosotros tenemos que es el entrenamiento a largo plazo, con esas características que nos da nosotros evaluamos y damos una calificación subjetiva en cuanto a lo que evaluamos

No, a pesar de que se manejaban test de velocidad, pruebas médicas entre otros requisitos, la prueba de fuego era jugar futbol y así tuviera muy buena calificación en las otras pruebas si en la práctica de futbol no le iba bien, no iba a ser escogido, o, por el contrario, si le iba muy bien en la práctica de futbol y en las otras pruebas físicas o psicológicas, medicas no le iba tan bien aun así pasaba.

llegábamos 15-20 entrenadores y llegaban 2000 chicos y la manera de seleccionar era dando votos, quien tuviera 60% de votos de los entrenadores pasaba a la siguiente fase, quien no pues simplemente era descartado

Bueno, se manejan varias cosas, hay convocatorias lógicamente cuando tenemos algún evento, alguna gira, digamos en cierta época del año se cuadra una gira, diez partidos con diez equipos de primera y segunda división de Portugal, bajo ese criterio hacemos una convocatoria, montamos un equipo competitivo, llevamos los jugadores que creemos pueden tener una oportunidad de quedar allá en esas pruebas y así pueden entrar al club. Hay otro tipo que es hacer parte de nuestra academia, que los jugadores vienen cancelan un valor de matrícula asumen un costo mensual, para tener un entrenamiento específico y más enfatizado en lo que nos piden en Europa.

Conozco algunos, pero no son de forma suficientes digamos todavía estamos muy ligados a la parte cuantitativa en cuanto al juego y el juego a veces es más cualitativo que otra cosa, entonces hay una serie de test que le miden entre comillas su desarrollo en la dimensión fisiológica, pero el juego no solamente es fisiológico, el juego también es técnico, táctico, estratégico, cognitivo y etcétera entonces al momento de tener esa selección unos baremos hace que el jugador se le mire solamente por una de las dimensiones quedando las otras tres de forma incoherente

porque no hay información entonces eso hace que se seleccione creo yo de forma no verdadera diría yo.

Pues digamos el de modo natural, el empírico se va a un scouting entre comillas digamos porque ese proceso de scouting no es un proceso sistematizado porque

aquí piensan que el ojeador el scouting o el que va y mira en un torneo el que mejor juegan ese contexto pero eso es sólo una parte del scouting tiene más que ver tiene que ver con su contexto con su ADN si nació antes de tal mes si nació después del mes si es un hijo no deseado si es un hijo deseado tiene que ver con toda esa información nosotros pensamos que solamente la parte fisiológica nosotros somos hijos del ADN anterior y todo tiene que ver el contexto donde nosotros nos desarrollamos entonces al ver eso no veo que haya ahí pero yo creo que ese es uno de los grandes pasos que podríamos dar para poder ser realmente competitivos a nivel nacional a nivel Sudamérica y fuera de ella

Miramos es la parte técnica del jugador, nosotros

no podemos encontrar jugadores ya hechos a una edad de 12-14 años, son jugadores que técnicamente tienen posibilidades para estar en instituciones grandes, yo creo que ese es el primer requisito. Hay unos jugadores que no son tan técnicos, pero por su biotipo por sus condiciones técnicas por su aspecto digamos de talla del peso esos jugadores nos marcan una diferencia, pero vuelvo y digo que lo primordial es la parte técnica. Lo que hemos manejado, la parte técnica, física, es importante la parte motriz del jugador, también tratamos de mirar esa parte del jugador porque un jugador amotro se le va a complicar un poco más su proceso, pero nosotros miramos primero los gestos técnicos la parte técnica y que sean jugadores coordinados

No estoy familiarizado con que modelos hay, pero yo vea un proceso muy serio lo que hacían ellos allá, era un proceso que abarcaba primero una preselección de un grupo muy amplio de muchachos que no se hacía solamente en un día o dos, como normalmente he visto que lo hacen en equipos como santa fe, millonarios, la

equidad si no que era un proceso de un par de semanas, después esos muchachos preseleccionados estaban como unos tres meses más en ese proceso y luego quedaba una base de 35 muchachos más o menos a los cuales se les patrocinaba con un auxilio económico para transportes, los uniformes, en fin se les facilitaba muchas cosas para que los muchachos continuaran en ese proyecto

Lo que hacemos es que el grupo que vamos a escoger en infantil lo vamos mirando desde pre infantil pero siempre se les da oportunidad a los que no estuvieron por alguna razón, durante un par de semanas hacemos una convocatoria general donde se presentan los niños que quieren estar y durante esas semanas lo que hacemos son trabajos técnico-tácticos y muchos partidos para mirar el niño como se desempeña

Bueno, modelos en general que se puedan poner en práctica en cualquier deporte conozco un modelo un modelo que se llama piramidal, que es como unas convocatorias digamos, existe también de selección, esas personas que uno ve por encima que pueden sobresalir por el resto, entonces se les da unas ayudas económicas, conocemos también fundaciones que se han acercado a tigres y personas vinculadas desde fuera de Colombia que intentan vincular

a su muchacho o potenciales jugadores y se les hace un seguimiento, tengo entendido que se les

paga a ellos, ellos les pagan absolutamente todo, digamos a nivel económico como un tema de inversión que los proyectan o ellos creen que se pueden proyectar a nivel profesional.

Sí, tenemos por ser un club profesional, no sé si llamarlos ojeadores, pero distintos entrenadores en distintas partes de Colombia que recomiendan jugadores que de pronto no tienen oportunidades en su región por X o Y motivo entonces nos acercan jugadores nos preguntan si es posible, si hay cupos o que solamente los miremos o ellos también vienen a Bogotá a hacer partidos amistosos y poder mirar algunos jugadores destacados, nosotros mismos también por ejemplo yo el año pasado asistí al torneo del Olaya me habían recomendado algunos jugadores entonces quería verlos en torneo en competencia, uno de ellos lo seguíamos casi

todo el año pasado y así también los traemos porque pues consideramos primero por el talento que se pueden adaptar fácil y obviamente proyectándolos a nivel profesional entonces tenemos esas maneras de hecho tres de esos que vimos en el torneo del Olaya están acá entrenando con nosotros

5. CONCLUSIONES

- Existen procesos de selección de talentos en fútbol, tanto en el deporte escolar como en el deporte asociado en la ciudad de Bogotá.
- Se encontraron elementos en común en términos de selección de talentos en el DE y DA en cuanto al modelo de selección por convocatorias y los test utilizados.
- A nivel general no se evidencia una relación entre el deporte escolar y el deporte asociado en términos de selección de talentos, exceptuando 2 casos, centro Don Bosco y Millonarios.
- Los mayores limitantes que se presentan para la construcción de la relación DE-DA son la falta de una política pública y la comunicación entre los actores del DE y DA.
- La mayoría de los entrenadores reconocen que es importante que se den procesos de selección de talentos entre el DE y DA debido al desarrollo que puede alcanzar el fútbol bogotano y a las contribuciones que el DE puede hacerle al DA.

5.1 LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

- Este tipo de estudios requiere contar con la disponibilidad de tiempo y voluntad de participación de los entrenadores.
- No se contrastó la percepción que los entrenadores manifiestan a través de su discurso con los procesos que realizan en la práctica.

5.2. SOCIALIZACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación fue socializado en el primero foro de tiempo libre “hablar de tiempo libre no es un juego” organizado por la Alcaldía municipal de Soacha (ver anexo 3).

A su vez se escribió un artículo investigativo el cual fue enviado para revisión a la revista Corporeizando de la facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aigenere, M. (2006). “Análisis de contenido: una introducción”. *La sociología en sus escenarios*, (3), 1-42. Recuperado el 29 mayo 2018 de, <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/1550>
- Arráez, M; Calles, J; Moreno, L (2006). La hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7 (2), 171-181.
- Ayala, M y Benavides, L (2014). Detección y selección de los talentos deportivos. Comparación de los programas utilizados por los clubes de futbol en Bogotá, tesis de grado, Universidad Santo Tomas. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3885/Ayalamaria2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bidaurrazaga, I., Lekue, J, Amado, M, Santos, J, Gil, S. (2015). Identificación de jóvenes talentos en fútbol: características condicionales, antropométricas y fisiológicas como predictores del rendimiento. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte* 11(39), 62-78. Recuperado de <https://doi.org/10.5232/ricyde2015.03906>.
- Blasco, J., Pérez, J., (2007), *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: Ampliando horizontes*. San Vicente (Alicante): Editorial Club Universitario.
- Cárcamo, H (2005). Hermenéutica y análisis cualitativo. *Cinta moebio* 23: 204-216.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Tercera Edición. Buenos Aires, Módulo 404 Red de Psicología online – www.galeon.com/pcazau.
- Cerda, H (2000). *Los elementos de la investigación. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: El Búho.
- Chaparro D, Montoya G (2011). Memoria del fútbol aficionado en Bogotá: aproximaciones conceptuales y voces protagonistas. *Boletín OPCA No. 3*: 27-39.

- Coldeportes (2009). *Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física 2009-2019*. Bogotá, Editorial ABC Ltda.
- Coldeportes (2018). Objetivos misionales. Documento institucional. Recuperado de: http://www.superateintercolegiados.gov.co/superate/superate_intercolegiados/quienes_somos/objetivos
- Coldeportes (2018 a). Deportistas inscritos al programa superate. Documento institucional. Recuperado de http://www.coldeportes.gov.co/sala_prensa/noticias_coldeportes/cifra_record_inscritos_programa_85795
- Congreso de Colombia (1995). Ley 181 de 1995, por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.
- Centro Nacional de Consultoría, Ministerio del Interior (2014). *El poder del futbol*. Bogotá: Editorial Gente Nueva
- De la Torre, D (2011). Análisis funcional para la detección y formación de talentos en el futbol en las instituciones educativas de Pilcomayo. Tesis de grado, Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de: repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2699
- Dórticos, F. Miranda, L., Toro, M., Cruz, I., Rentería, A., Gásson, L., Mercado, S., Armas, M., Beltrán, C., Serna, A. (2010). *Selección y desarrollo de talentos deportivos, una propuesta para el ámbito escolar*. Sonora. Itson
- El Espectador (1999). *Historia del fútbol profesional colombiano*. Edición exclusiva.
- Fernandez-Rio, J y Mendez-Gimenez, A (2014.)Talent Detection and Development In Soccer: A Review, *Journal of Sport and Health Research*. 6(1):7-18.
- Galvis A. (2008). *100 años de fútbol en Colombia*. Bogotá: Planeta.
- García, E. Gil, J (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Gutiérrez, J. (2000). El papel del docente de Educación Física en la detección de talentos deportivos. *La Pista*, (22), Pág. 1-11.

Hoyos, L (2012). Caracterización de los programas de deportes escolar en Bogotá, análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza. Tesis doctoral. Universidad de León, departamento de educación física y deportiva, León, España.

IDRD (2015). Programa 40x40. Documento no publicado presentado como ponencia en el Congreso Internacional de Deporte Formativo, junio en Bogotá.

IDRD (2017), Proyecto de inversión tiempo escolar complementario, recuperado de http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/sites/default/files/imagenes/1077_tec.pdf

IDRD (2018), Escuelas avaladas. Recuperado de <http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/content/escuelas-avaladas>

IDRD (2018 b) Objetivos escuelas avaladas. Recuperado de <http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/content/escuelas-avaladas>

IDRD (2018 c) recuperado de Programas de deporte formativo. Recuperado de <http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/node/2502>

IDRD (2018 d) Escuelas deportivas en convenio. Recuperado de <http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/content/federacion-colombiana-de-futbol>

IDRD (2018 e) Programa tiempo escolar complementario recuperado de <http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/content/tiempo-escolar-complementario>

IDRD (2018 f) Participación programa tiempo escolar complementario. Recuperado de <https://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/content/tiempo-escolar-complementario-inicia-operacion-recargado>

IDRD (2018 g) Reglamento tiempo escolar complementario. Recuperado de <https://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/sites/default/files/imagenes/normareglamentaria2018.pdf>

Jaramillo, R (2011), El surgimiento del fútbol en Colombia: Aspectos fundacionales. Ponencia presentada en el X congreso nacional de sociología. Cali.

Leiva, J. (2010). *Selección y orientación de talentos deportivos*. Armenia. Kinesis

Lifutbol (2018). Participación deportistas en los clubes. Recuperado de <http://www.futbolbogotano.com/>

- Llames, R (1999). Selección de jóvenes deportistas en fútbol, *Revista de Psicología del Deporte* (8), Pág. 249-257.
- López, J (1999). Entrenamiento temprano y captación de talentos en el deporte. En Blázquez D. *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Lorenzo, A (2000). Búsqueda de nuevas variables en la detección de talentos en los deportes colectivos. Aplicación al baloncesto. Tesis doctoral, Universidad Politécnica de Madrid.
- Lund, S y Söderström, T (2017). To See or Not to See: Talent Identification in the Swedish Football Association. *Sociology of Sport Journal*.(34). 248-258
- Martínez, M (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, Facultad de Psicología. 9 (1): 123-146.
- Matin, V y Sæther, S (2017). talented high school football players' perception of talent identification criteria. *Sport Mont Journal* 15(2):3-7
- Melo, L (2014). Análisis de la agilidad, mediante la aplicación de test físicos, en jugadores de fútbol pre - juvenil, como criterio fundamental en la selección de talentos deportivos, tesis de especialización, Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1160/TO-17732.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva, Colombia. Universidad Sur colombiana.
- Otzen, T. Manterola, C.(2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.* 35(1):227-232
- Padlog, M (2009). La potencia del enfoque cualitativo para el estudio de la percepción del riesgo. *Espacio abierto cuaderno venezolano de sociología*. 18 (3): 413-421.
- Patiño,W. Giron, V. y Arango, A. (2007). Parámetros técnico – tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub 13 -16 con miras al alto rendimiento, Indeportes Antioquia. Recuperado de: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/106-parametros.pdf>
- Platonov, V (1999). *El entrenamiento deportivo, teoría y metodología*. Barcelona: Paidotribo.
- Prieto, W (2014). Caracterización de los modelos implementados para la detección y selección de talentos deportivos en los clubes de futbol profesional bogotano en edades infanto juveniles

entre (14-17 años), tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2635/TE-17041.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ramírez, J. (2011). Lineamientos para un análisis de las identidades socio deportivas en el fútbol. *Sociológica (Méx.)*, 26(73), 153-181.
- Ray, L., Dopico, H. y Hernández, R. (2016). Sistema de indicadores para el control y evaluación del talento de juego en el fútbol de base, *revista internacional de deportes colectivos*. (29) : 25-40
- Ruiz, J (2010). *La política del sport. Élités y deporte en la construcción de la nación colombiana, 1903- 1925*. Bogotá: La Carreta Editores, Pontificia Universidad Javeriana.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas. Panapo.
- Sampieri, R., Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta. ed.). D.F., México: McGraw Hill.
- Villamarín, M (2010). Acerca de la selección de talentos en Colombia. *Lúdica pedagógica*, 2 (15), Pág. 156- 163.
- Williams, A y Reilly, T. (2000). Talent identification and development in soccer. *Journal of Sports Sciences*. 18(9):657-67

ANEXOS

1) ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación física

Licenciatura en deporte

Énfasis deporte escolar

ENTREVISTA ENTRENADORES LIGA

RECONOCIMIENTO DEL ENTRENADOR

Nombre

Formación profesional

Formación como entrenador

Experiencia como profesional

Experiencia entrenador

Como se vinculó como entrenador

Cuantos años de experiencia tiene como entrenador

PANORAMA GENERAL DE LA SELECCIÓN DE TALENTOS

- ¿Considera importantes los procesos de selección de talentos?
- ¿Qué concepto tiene acerca de “selección de talentos”?
- ¿Qué análisis hace de la situación actual acerca de selección de talentos en fútbol?
- ¿Qué conocimientos tiene acerca de procesos de selección de talento en fútbol en Bogotá?

- Si tiene conocimiento, ¿Bajo que modelos trabajan en esos procesos?

SITUACION ACTUAL DEL CLUB EN SELECCIÓN DE TALENTOS

- ¿Existe en este club algún proceso de selección de talentos?
- Si existe, ¿Bajo qué modelo de selección de talentos trabajan?
- Trabaja usted algún modelo de selección de talentos (el club genera condiciones para que ello se dé)
- ¿Cómo es el proceso de entrada a este club?
- Cuenta usted con un modelo de juego.

RELACION DEPORTE ESCOLAR-DEPORTE ASOCIADO

- ¿Tiene conocimiento de algún proceso de selección de talentos que permita el paso desde el deporte escolar al deporte asociado?
- ¿Considera relevante que existan procesos de selección de talentos entre el deporte escolar y el deporte asociado?
- ¿Qué elementos considera que limitan la construcción de esos procesos de selección de talentos?
- ¿Cree que el deporte que se practica en la escuela debe contribuirle al deporte asociado?
- ¿Considera que mejorando esos procesos de selección entre DE y DA lograría el fútbol Bogotano un mejor desarrollo?
- Que perspectiva tiene acerca de los procesos de selección de talentos en el deporte escolar.

2) TRANSCRIPCION DE LAS ENTREVISTAS

RECONOCIMIENTO DEL ENTRENADOR

Nombre: Iván González

Formación profesional: Licenciado en deporte de la Universidad pedagógica Nacional.

Formación como entrenador: No

Experiencia como profesional: Trabaje tres meses en la secretaria de educación con un colegio distrital.

Experiencia entrenador: Tengo experiencia en la academia oficial de boca juniors durante un año, también en el club estrella roja en el torneo del Olaya juvenil en el 2015 y con mi propia academia desde el 2012 hasta la actualidad.

Como se vinculó como entrenador: Con boca juniors fue por medio de la ayuda del profesor José Luis Forero en la universidad, en estrella roja fue porque jugué ahí, fui deportista de esa institución y acá porque es mi academia desde el primer día entonces estoy vinculado.

Cuantos años de experiencia tiene como entrenador: 7 años

PANORAMA GENERAL DE LA SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Considera importantes los procesos de selección de talentos?**

Si no solamente en el futbol si no en todo campo de conocimiento la selección de talentos es supremamente importante. **¿porque considera importantes esos procesos de selección de talentos?** Para empezar a identificar ciertas características, un ejemplo, digamos en el deporte tenemos jugadores que les gusta el futbol, pero sabemos que las condiciones no las tiene para dicha disciplina, entonces más bien ir guiándolos para donde verdaderamente tenga como el talento o la noción y las actitudes para poder desempeñarse bien.

¿Qué concepto tiene acerca de “selección de talentos”?

El talento en sí, es un gran porcentaje genético, pero eso no quiere decir que la práctica haga al maestro, en la tesis que nosotros desarrollamos en la universidad hablamos mucho sobre las diez mil (10.000) horas de prácticas deliberadas donde hablaban que al tener diez mil horas de practica se hacían maestros en cualquier campo del conocimiento, ya sea en el deporte en la música en el arte, en cualquier campo del conocimiento.

- **¿Qué análisis hace de la situación actual acerca de selección de talentos en fútbol?**

La verdad en la poca experiencia que tengo yo, la selección de talentos en el país o en Bogotá es muy nula, para sacar un jugador al futbol profesional intervienen otro tipo de factores, si tiene que ser muy buenos, pero ahí también intervienen factores externos, como factor económico, factores políticos, empezando porque el IDR no tiene un programa estandarizado, tampoco la liga de futbol de Bogotá tiene un programa estandarizado donde le colabore a los clubes para identificar los talentos

- **¿Qué conocimientos tiene acerca de procesos de selección de talento en fútbol en Bogotá?**

La verdad en la experiencia que tengo la selección de talentos de los equipos profesionales la hacen por convocatoria, vamos a ver los equipos de los torneos nacionales de santa fe, equidad, millonarios son jugadores que llegan ya hechos, ya armados de otros clubes y los van acoplando a lo que quiere el club, pero que trabajen desde las bases para ir llevándolos, la verdad no.

- **¿tiene conocimiento, acerca de modelos de selección de talentos?**

Si, la verdad si, como lo mencione en una pregunta anterior, nosotros desarrollamos una tesis en la universidad basada en la estrategia metodológica del entrenamiento a largo plazo donde lo esencial ahí es el niño llevándolo desde que nace hasta los veinte (20) años trabajando directamente para lo que se busca, es decir, tener al niño desde la primer infancia e ir dándole el bagaje que necesita, las experiencias que necesita todo a la medida del desarrollo biológico para así poderlos llevar y poder tener un deportista talentoso.

SITUACION ACTUAL DEL CLUB EN SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Existe en este club algún proceso de selección de talentos?**

Si, la verdad si ,como le dije en la respuesta anterior nosotros trabajamos bajo la estrategia metodológica del entrenamiento a largo plazo y en esa estrategia cada tres meses hacemos un análisis de los jugadores donde se va comparando como están en los anteriores

tres meses, que progreso ha tenido que le falta, para ir perfilándolos para lo que verdaderamente queremos, que es que lleguen al fútbol de competencia, ¿Cómo lo hacemos?, con el seguimiento teniendo en cuenta el método ojo de experto de cada profesor y pues el conocimiento que tiene cada profesor y el análisis que se hace trimestral.

- **¿Cómo es el proceso de entrada a este club?**

Bueno hay dos formas, la primera es por convocatoria, convocatoria abierta para todas la ciudad, para todo el país porque también nos han llegado jugadores de Cartagena, de Cali, de muchas partes del país y la segunda simplemente se acercan a la oficina, acá a los campos y se les hace una valoración para saber en qué estado llegan y en qué grupo se ubican, ya sea para un grupo de formación o un grupo de fundamentación o el grupo de competencia .

- **¿Cuenta usted con un modelo de juego?**

En este momento estamos construyendo un modelo de juego con todos los profesores, porque construir un modelo de juego no es muy fácil y no se puede hacer a la ligera, tenemos que tener en cuenta primero la idea que queremos implementar para ese modelo de juego, hacer una caracterización de los jugadores que tenemos, jugadores que predominan acá que son jugadores de Bogotá, la caracterización de cada uno y así empezar a estructurarlo pero pues estamos trabajando en eso junto con el profesor Michael Salamanca que también es licenciado de la Universidad Pedagógica y también es magister en entrenamiento de fútbol.

¿Considera relevante el modelo de juego para poder seleccionar los jugadores para el club?

Más allá que sea relevante o no, lo que es verdaderamente importante es enseñarle al jugador las diferentes formas de afrontar la competencia, que quiero decir, porque podemos hablar de un modelo de juego que digamos que sea posesión de balón, pero cuando el jugador se encuentre en una situación donde no se pueda hacer posesión de balón o donde no sirva tiene que salir otra forma de resolver por ejemplo el uno contra uno o el juego largo, creo que es más importante enseñarle al jugador a cómo resolver las situaciones que hay en el juego pero teniendo en cuenta obviamente pues todas las tareas que implica el deporte o la disciplina como tal, el juego en sí, identificar el juego como tal.

RELACION DEPORTE ESCOLAR-DEPORTE ASOCIADO

- **¿Tiene conocimiento de algún proceso de selección de talentos que permita el paso desde el deporte escolar al deporte asociado?**

Que conozca solamente tenía presente al colegio don Bosco que tenía sus escuelas de formación y ahí eran muy fuertes en ese tipo de procesos, allá en fútbol, en baloncesto eran muy fuertes, pero acá en Bogotá ninguno da el paso, igualmente pues si nos centramos en lo que es el deporte escolar, más bien hablaríamos de lo que es el deporte en la edad escolar, y como contribuye más bien la educación física a lo que es ya la disciplina deportiva y hacer la transferencia desde la educación física a la disciplina deportiva como tal.

- **¿Considera relevante que existan procesos de selección de talentos entre el deporte escolar y el deporte asociado?**

Si, obviamente debe ser supremamente importante porque vamos a mirar digamos un jugador acá, centrémoslo acá en la academia que llega y no sabe correr, no sabe saltar, no sabe atrapar, no tiene los patrones básicos de movimiento desarrollados para la edad que presenta, entonces la falencia en si es directamente de las clases de educación física, por eso digo hay que hacer el puente entre las clases de educación física o el deporte en la edad escolar para los clubes que buscan la competición.

- **¿Qué perspectiva tiene acerca de los procesos de juegos supérate o de equipos representativos que en términos de fútbol ya están estructurados en los colegios, piensa que también es importante que existan procesos entre esos equipos y los equipos de deporte asociado como el suyo?**

Si es importante, lo ideal sería eso, lo ideal sería que los colegios buscaran la forma de como brindarles a esos equipos que tienen en sus instituciones un entrenador de fútbol si no lo tiene, buscar los espacios las herramientas para poder contribuirle más al estudiante y que así pueda hacer lo que hemos hablado en esta entrevista que es hacer la transferencia al deporte de competencia.

- **¿Qué elementos considera que limitan la construcción de esos procesos de selección de talentos?**

En la tesis que nosotros desarrollamos hay un factor que se llama la integración y la alineación de los demás factores y se habla mucho sobre lo que es la contribución del colegio a la competencia, al desarrollo deportivo del jugador, lo que es la familia, el entorno donde vive, entonces acá en Bogotá hay una gran falencia y es que los muchachos ¿a qué hora salen de una jornada de estudio? ¿qué tanta es la carga académica? Ahorita hay unos colegios que tienen jornada más larga y solamente se preocupan por la parte académica, la parte académica es supremamente importante pero no hay esa verdadera alineación entre los procesos de los colegios y de las instituciones deportivas como tal, hay una falencia grandísima no más mirándolo como en el tiempo.

- **¿Cree que el deporte que se practica en la escuela debe contribuirle al deporte asociado?**

Claro, Obvio, todo lo que sea experiencia para los muchachos para los deportistas es bienvenido entonces es supremamente importante que la estructura del deporte en los colegios también tenga como un trasfondo de competencia como debería ser para que cuando los estudiantes quieran hacer el paso a un club de competencia lleguen con las experiencias suficientes para poder contribuir.

- **¿Considera que mejorando esos procesos de selección entre DE y DA lograría el futbol Bogotano un mejor desarrollo?**

Total, total, es que no solamente en el colegio si no directamente con el instituto distrital de recreación y deporte (IDRD) tendríamos que tener un proyecto ya estructurado donde se le exija a los colegios se le exija a los clubes que se alineen y coordinen sus trabajos para poder sacar jugadores de competencia, es que no mas viendo la liga colombiana la participación de los jugadores bogotanos es muy poca y Bogotá es la ciudad más grande del país, tiene los mejores campos tiene entrenadores capacitados, hay una cantidad de clubes pero simplemente lo que pasa es que el IDRD no tiene una regulación sobre eso, la liga de futbol de Bogotá tampoco y vemos que cualquier club puede entrenar en cualquier parque en cualquier potrero y no le brinda los medios para una buena práctica, entonces si todo eso se articula todo eso se junta tendríamos mayor participación del jugador bogotano en la liga profesional, empezando no más por los equipos de Bogotá solamente.

¿Qué perspectiva tiene acerca de los procesos de selección de talentos en el deporte escolar?

Los colegios deberían hacer el primer paso que es identificar a un alumno con condiciones, que tenga las características y hay si brindárselo a un club que tenga los medios y modos de poder ayudarlo a ese alumno a desarrollar todo su potencial eso debería ser así porque en colegios no más vemos que hay colegios que tienen dos horas de educación física no más, no tienen más y bueno hay escuelas hay colegios que tienen escuelas, clubes deportivos, equipos pero la verdad trabajan es por otro fin, no trabajan con el fin de estimular, de llevar al alumno o en ese caso el jugador a su máximo rendimiento, si no trabajan simplemente como una actividad extra no más.

SCOUTING CLUB MILLONARIOS FUTBOL CLUB

SITUACION ACTUAL DEL CLUB EN SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Existe en el club algún proceso de selección de talentos?**

Sí, buenos días para todos y tenemos aquí en millonarios un programa de departamento de scouting del cual soy el scout nacional del club del cual hacemos las primeras visorias, el primer filtro sobre todo tipo de eventos, creemos que cualquier momento

o en cualquier podemos encontrar un chico con unas condiciones diferentes y los traemos para ser evaluados por todo un comité técnico por el revisor de la categoría y lo hacemos como le digo por cualquier lugar de Colombia.

RELACION DEPORTE ESCOLAR-DEPORTE ASOCIADO

- **¿el club está haciendo algo en función con los colegios, si está buscando los talentos en los colegios?**

Si claro, es una parte también, lógicamente que se tiene y sabemos que los niños van al colegio es a estudiar pero muchos de ellos son deportistas o algunos son deportistas pero no han sido detectados, entonces hacemos la labor en donde nos inviten, en algún colegio, los invitamos a jugar acá en la Copa Poli, aquí acabamos de hacer un seguimiento de unos niños, se acercaron a que presentarán pruebas porque le hicimos una visoria ahí y también el año pasado tuvimos la fortuna de que el club nos apoyó en el proyecto de juegos supérate estuvimos en la ciudad Villavicencio viendo un zonal 2003 de los cuales también se citaron alrededor de 6, 7 niños de varios colegios de Colombia: de Cúcuta, Villavicencio, de Santander, Pues los que estaban allí jugando. A futuro pensamos estar muy pendientes de esas bases de niños que están empezando a salir, si esperamos que la educación en básica primaria o en los colegios también en la educación física este manejada de buena manera para que los niños tengan unas bases para deporte. Todo va de la mano, pero si Millonarios está comprometido con eso y el caso mío también sé que puedo encontrar en los Colegios niños con buen talento.

- **¿Cuál es la mayor limitación que se encuentra para la construcción de ese tipo de procesos entre el DE y el DA?**

Yo pienso también que la limitante son los espacios que dan en los colegios a veces, las selecciones de los colegios, el nivel del torneo que se hace en Colombia se hace por unos periodos muy cortos en el nivel Intercolegiado con fases que son de 2 y 3 partidos y ya niño no vuelve a competir con su colegio, no sé si de pronto como actividad extra, como ocupación del tiempo libre o una cosa aparte después de estudiar pudieran tener unos torneos de colegio más amplio para nosotros también hacer seguimiento, pero de por si la mayoría estudia y combinamos bien con los colegio eso, algunos piden permiso a veces tienen que viajar entonces los colegios ponen trabajos aparte. Trabajamos muy de la mano con los colegios y creemos que es una herramienta valiosa Y qué es lo natural de un joven que esté estudiando que no podemos armar una guerra entre colegio y Club tratando de que el jugador no vaya a entrenar porque descuida el estudio o nosotros que no vaya a estudiar Porque descuida el fútbol, Entonces es hablar con los profesores, es hablar con las entidades y aquí en

Millonarios se maneja siempre una buena relación fuerte del departamento psicología sobre todo los chicos que tenemos en casa sustitutas él es el referente ante ellos en los Colegios.

- **¿Considera que mejorando esos procesos de selección entre DE y DA lograría el futbol Bogotano un mejor desarrollo?**

Si claro, afortunadamente los colegios privados tienen ya su planta de profesores casi por deporte ahora los colegios públicos también tienen que entrar a tener el deporte como una actividad fundamental en la vida para los seres humanos, tener sus licenciados, todo el departamento ya en caso de nosotros fútbol y en cada deporte tener también en los Colegios como en Estados Unidos en donde las universidades que captan o reclutan jugadores para sus universidades y sus colegios como que el deporte para ellos es máximo, entonces algún día ojalá entremos a eso a tener niños becados en nuestros colegios, a captar jugadores con talento para que estudien en colegios o universidades e integren esas selecciones de talentos que desde esa etapa ya pueden ayudarnos con eso.

- **¿Qué perspectiva tiene acerca del papel del profesor que está en el colegio en función de la selección de talentos?**

Es fundamental en cualquier área de la vida y sobre todo en esa etapa de crecimiento personal y en conocimiento de los niños y deportivo es básico el profesor ya que es una persona muy valiosa yo creo que en la vida nos marcaron muchas personas durante nuestra infancia y algunos docentes el cuál creían y nos daban la confianza y nos trataban como si tuviéramos talento. Pienso que es fundamental, que la vida docente no es fácil y la vida de maestro igual y si entendiéramos eso sería muy bonito, yo sé que los profesores lo entienden y día a día tienen en sus manos unas vidas que el día de mañana tienen que ser parte de una sociedad y marcar diferencia

- **¿Cuánto tiempo llevan trabajando de la mano con los colegios?**

Empezamos hace un año y medio con nuestro trabajo aquí en el club y estamos muy pendientes. Ahora viene la final superate y creo que vamos para allá a ver los colegios y ya estuvimos este año en la Copa Poli que la hicieron un ente privado pero nos invitaron y estuvimos pendientes, llevamos un año largo y esperamos de aquí en adelante poder estar más pendientes, ojalá podamos ir a los colegios, que nos inviten y ver los niños desde esa etapa, algunos no juegan en ningún club, entonces para nosotros es una ganancia y también una alegría de poder darle la mano a chicos que no han sido detectados por nadie

RECONOCIMIENTO DEL ENTRENADOR

Nombre: Felipe Santos Calderón

Formación profesional: Profesional en cultura física, tengo una especialización en entrenamiento deportivo, un master en dirección de futbol y un master de director de futbol también, tengo licencia de entrenador licencia por parte de Conmebol categoría A que es casi proporcional a la pro y diferentes capacitaciones como analista táctico, como scouting y pues esa es principalmente la formación académica

Experiencia entrenador: Prácticamente llevo desde el año 2001 trabajando en el futbol formativo en el cual he tenido la posibilidad de trabajar también con futbol profesional y con selecciones.

He trabajado en el futbol aficionado tanto con las divisiones inferiores de millonarios, como con otros clubes de Bogotá, con Acisclo Córdoba, Federico Valencia, Pasadena futbol club entre muchos otros, también he trabajado con la selección Bogotá sub 23 con la cual salimos campeones, con millonarios con todas las categorías he trabajado y también hemos salido campeones con todas las categorías, en millonarios es mi segundo ciclo, dure 5 años trabajando antes de irme a trabajar a España con el real Madrid, estuve trabajando en el departamento de análisis de las divisiones menores y el año pasado estuve trabajando en Perú en la universidad de san Martin, fui auditor y asesor de las divisiones menores y ahora que me vincule nuevamente con millonarios.

Cuantos años de experiencia tiene como entrenador: 17 años

PANORAMA GENERAL DE LA SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Considera importantes los procesos de selección de talentos?**

Es muy importante la verdad de ahí parte, valga la redundancia, que se formen grupos competitivos, porque para eso está, para eso estamos, para tratar de captar y conseguir el mejor el mejor jugador para que se adapte a nuestro modelo de juego.

¿Qué concepto tiene acerca de “selección de talentos”?

Seleccionar talentos es tratar de encontrar el jugador con las características ideales para el mejor desempeño dentro del rol que desempeña

- **¿Qué análisis hace de la situación actual acerca de selección de talentos en fútbol?**

Bueno ahí yo haría dos puntos de vista y hay unos desde la parte competitiva de la parte de formación como son los clubes que cada club tiene su forma de captar y de seleccionar los talentos y hay otra parte que es la forma entre recreativa, es rendimiento pero la hacen ver de forma recreativa, digámoslo que es lo que se genera por parte de 40x40 es un proyecto que también se desarrolla alto rendimiento pero pues no cumple con el 100% de los estándares para realmente tener la trascendencia que la magnitud por la cual se generó el proyecto, entonces para redondear un poco en lo que es en divisiones menores de los clubes cada club maneja sus intereses, cada club maneja sus necesidades y esto va en dependencia también de su capacidad adquisitiva y pues contrata la gente idónea para para captar la gente, para captar sus jugadores.

- ¿Cree que en Bogotá se están dando procesos de selección de talentos?

Generalizar de esa manera no sabría decirlo, pues primero por conocimiento, por el entorno, como le mencione hace un momento, no estaba acá en el país, pero lo que lo que tengo lo que percibo es que hay una intención de hacerlo, hay una intención de ejecutar más no hay la metodología para llevar a cabo estos tipos de selección que es muy importante.

¿Qué conocimientos tiene acerca de procesos de selección de talento en fútbol en Bogotá?

- **¿En los lugares donde usted ha trabajado, puede reconocer algún modelo de selección de talentos?**

Si, como bien lo sabe y le estaba mencionando ahorita, millonarios tiene un modelo de selección de talentos y pues obviamente cada club tiene su forma de seleccionar, desde la forma de hacer una convocatoria y empezar a destinar jugadores para cada categoría, o entre cada partido que se disputa, el entrenador debe tener la capacidad de seleccionar tal jugador, es un modelo de captación que se vaya depurando, que se vaya consolidando la metodología es diferente, pero de que la hay la hay, que se estructure es otra perspectiva.

SITUACION ACTUAL DEL CLUB EN SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Existe en este club algún proceso de selección de talentos?**

La metodología como tal, cada entrenador es encargado de velar por las falencias, por las necesidades de su grupo y a partir de ahí, en cada situación donde uno pueda entrar a mirar jugadores pues da un aporte a nuestro veedor que entra a mirar si realmente al jugador se puede invitar, si vale la pena, las convocatorias que se hacen a final de año para que los

muchachos asistan, el veedor nuestro va a todos los torneos a nivel nacional de rendimiento como tal e inter-selecciones también, va a los zonales departamentales, está metido en todo el tema de selección como tal y de igual manera nosotros también hacemos convocatorias, digamos nosotros como club y nuestra función social, abrimos las puertas para que muchachos se estén presentando continuamente, también con convenio con otros clubes afiliados a la liga que mandan jugadores a prueba, recomendados para mirarlos y en dependencia a eso, miramos si los seleccionamos o no. Aquí todos funcionamos a base de selección de talentos, puede que unos sean puede que otros no sean, pero buscamos el ideal y cada vez, si llega uno mejor, se va promocionando y esto es el rendimiento, ir mejorando y depurando, depurando y depurando.

- **¿Cuenta usted con un modelo de juego, y lo considera importante a la hora de seleccionar talentos?**

Claro que sí, y si es importante, pero antes de tener mi modelo de juego, el club tiene un modelo de juego y bajo ese modelo de juego nosotros estamos encargados de buscar el jugador idóneo para cada posición y que se adapte también a nuestra estructura de juego.

RELACION DEPORTE ESCOLAR-DEPORTE ASOCIADO

- **¿Tiene conocimiento de algún proceso de selección de talentos que permita el paso desde el deporte escolar al deporte asociado?**

No, nosotros normalmente nos basamos en dos aspectos primordiales, cuando el jugador es de afuera y viene a pruebas, el proceso de adaptación es mucho más complejo que el jugador que viene de Bogotá, así sea escolar o no sea escolar, lo digo porque cuando hay vacaciones vienen los muchachos de los colegios, y todos los jugadores que hay acá están estudiando, acá no puede haber jugadores que no estén estudiando, entonces digamos que todos son escolares, entonces nosotros nos basamos en dos aspectos, primero que tenga inteligencia de juego, que sepa posicionarse, que se pueda ubicar y segundo que de cierta manera sienta el fútbol en dirección hacia dónde va el mismo equipo, a que hago referencia con eso, muchas veces interpreta, se mueve pero no hay armonía, sintonía dentro de su funcionar y es como lo más trascendental a la hora de seleccionar.

Aquí hay muchachos que se han sacado de programas como 40x40 y que ha trascendido a todas las categorías ósea que ha abarcado desde la 99 hace 5 o 6 años que es Danny choles y ha aguantado. Estoy pensando es en el tema de que el muchacho ingrese pero se vaya, que no haya adaptación y pues ese realmente no es el objetivo, la importancia es que el muchacho sea seleccionado y tenga una adaptación y tenga una progresión paulatina y una buena adaptación al grupo, entonces es como lo que me surge, por eso le decía ahorita, todos los muchachos que están acá, han sido parte de procesos de colegios de cierta manera, que no vayamos a ver torneo entre el campestre y determinado colegio ,no, pero todos son de colegios.

- **¿Considera relevante que existan procesos de selección de talentos entre el deporte escolar y el deporte asociado?**

Si, si es importante pero como mencionaba previamente, hay la disposición, pero no hay la metodología.

- **¿Qué elementos considera que limitan la construcción de esos procesos de selección de talentos?**

Yo creo que primero la burocracia, todo se infla, todo se cambia, proponen unos escenarios dan otros, unos balones cosa y dan otros, no contratan a las personas idóneas normalmente, o por cumplir compromisos políticos, hay diferentes aspectos que no se complementan y segundo, el papel lo aguanta todo y la metodología puede estar estructurada, seguramente usted va al instituto y hasta tiene código todo está muy bien estructurado y a la hora de presentar los informes son planas de x y todo está muy bien hecho muy bonito, pero ahí queda, en el andar.

- **¿Cree que el deporte que se practica en la escuela debe contribuirle al deporte asociado?**

Claro que sí, es que realmente el futbol, la esencia del futbol parte de ese futbol que nosotros jugábamos en el colegio, en el futbol de la calle, que yo sé que es lo más sonado por ahí, pero si ya no hay futbol de la calle lo que se rescata es el futbol del colegio, son 10 personas corriendo detrás de la pelota, esquivando patadas, raspándose y ese futbol es el que más enriquece al muchacho como tal el apostar la gaseosa, el apostar el pupitre, cualquier cosa contribuye mucho al crecimiento del jugador, entonces esa parte es muy importante y a nivel formativo no es mucho lo que se pueda hacer, es más por capacidad del jugador que por el mismo trabajo que tenga que es lo que le acabo de explicar, porque lo digo, porque es que en educación física meten 20-30 niños y los ponen a jugar y no hay una formación como tal, les meten otras capacidades motrices que son muy importantes pero no hacen parte del proceso pedagógico para hacer ese vínculo que usted dice entre colegio y club deportivo.

- **¿Considera que mejorando esos procesos de selección entre DE y DA lograría el futbol Bogotano un mejor desarrollo?**

Podría llegar a contribuir en algo, pero no creo que sea significativo la verdad, por protocolo le diría que sí, que sería funcional, pero siendo realistas es muy poco por lo que le digo, es seguir fortaleciendo, es seguir que el niño se siga fortaleciendo bajo sus mismos mecanismos de defensa que es no caerse, no golpearse, no raspase, driblar a 3 a 4 que es lo que se va aprendiendo en el juego, más no porque haya un proceso estructurado, entonces si se fortalecen esos procesos seguramente se puede fortalecer, pero usted dentro de ese proceso formativo usted necesita rendimiento para que internamente haya una exigencia que ayude a que se beneficie el otro, entonces por más proceso positivo que haya, usted puede tener máximo dentro de un salón de clase 15 niños y 10 niñas, de esos 15 que tenga 4 o 5 niños buenos, siendo exagerados, de esos 4 niños que se formen para competir, entre esos niños restantes les quita nivel, exigencia, mientras que en un club todos son de un nivel estándar y lo más beneficioso sería generar ese vínculo entre club y nuestro scouting o entre club y el profesor que se vincule con nosotros y tratar de generar esos lazos, porque muchas veces creemos que el niño es bueno entre malos, toca verlo es bueno entre buenos, y si es bueno entre buenos realmente marca diferencia, porque buenos entre malos hay muchos, realmente el rendimiento se ve entre buenos y buenos.

Habla usted de las clases de educación física, ¿y si hablamos un poco de los equipos representativos de los colegios?

Claro que sí, sin lugar a dudas ahí ya se marca mucho más la diferencia y de ese tipo de seleccionados se rescata mucho más, pero mi pregunta es ¿hablamos de colegios los cuales no tiene una cancha de futbol idónea? Entonces volvemos a lo mismo, son jugadores talentosos que se rescatan dentro de un colectivo, mas no son procesos como tal que se vayan llevando porque no hay esa infraestructura, porque no hay el profesional encargado, no hay ese entorno que lo favorezca.

¿Qué perspectiva tiene acerca de los procesos de selección de talentos en el deporte escolar?

Debería haber claro que sí, es que realmente la educación se trata de potencializar sus máximas virtudes, entonces yo creo que el profesor es el principal captador, digámoslo así, porque no hay ese tipo de parte económica para contratar en el distrito, porque si hablamos de colegios públicos hablamos de personal que, volvemos a lo que mencionaba antes, la burocracia para que contraten a alguien, y en los colegios privados muchas veces hay el personal idóneo pero muchas veces el jugador no es el interesado en jugar al futbol como tal y suele pasar por montones, porque también he trabajado en colegios y hay muchachos de muy buen nivel pero el futbol no es una opción a futuro, su opción es continuar trabajando con la empresa del papá o generar otro tipo de acciones académicas que son su proyecto de vida.

RECONOCIMIENTO DEL ENTRENADOR

Nombre: Felipe Santos Calderón

Formación profesional: Profesional en cultura física, tengo una especialización en entrenamiento deportivo, un master en dirección de futbol y un master de director de futbol también, tengo licencia de entrenador licencia por parte de Conmebol categoría A que es casi proporcional a la pro y diferentes capacitaciones como analista táctico, como scouting y pues esa es principalmente la formación académica

Experiencia entrenador: Prácticamente llevo desde el año 2001 trabajando en el futbol formativo en el cual he tenido la posibilidad de trabajar también con futbol profesional y con selecciones.

He trabajado en el futbol aficionado tanto con las divisiones inferiores de millonarios, como con otros clubes de Bogotá, con Acisclo Córdoba, Federico Valencia, Pasadena futbol club entre muchos otros, también he trabajado con la selección Bogotá sub 23 con la cual salimos campeones, con millonarios con todas las categorías he trabajado y también hemos salido campeones con todas las categorías, en millonarios es mi segundo ciclo, dure 5 años trabajando antes de irme a trabajar a España con el real Madrid, estuve trabajando en el departamento de análisis de las divisiones menores y el año pasado estuve trabajando en Perú en la universidad de san Martin, fui auditor y asesor de las divisiones menores y ahora que me vincule nuevamente con millonarios.

Cuantos años de experiencia tiene como entrenador: 17 años

PANORAMA GENERAL DE LA SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Considera importantes los procesos de selección de talentos?**

Es muy importante la verdad de ahí parte, valga la redundancia, que se formen grupos competitivos, porque para eso está, para eso estamos, para tratar de captar y conseguir el mejor el mejor jugador para que se adapte a nuestro modelo de juego.

- **¿Qué concepto tiene acerca de “selección de talentos”?**

Seleccionar talentos es tratar de encontrar el jugador con las características ideales para el mejor desempeño dentro del rol que desempeña

- **¿Qué análisis hace de la situación actual acerca de selección de talentos en fútbol?**

Bueno ahí yo haría dos puntos de vista y hay unos desde la parte competitiva de la parte de formación como son los clubes que cada club tiene su forma de captar y de seleccionar los talentos y hay otra parte que es la forma entre recreativa, es rendimiento pero la hacen ver de forma recreativa, digámoslo que es lo que se genera por parte de 40x40 es un proyecto que también se desarrolla alto rendimiento pero pues no cumple con el 100% de los estándares para realmente tener la trascendencia que la magnitud por la cual se generó el proyecto, entonces para redondear un poco en lo que es en divisiones menores de los clubes cada club maneja sus intereses, cada club maneja sus necesidades y esto va en dependencia también de su capacidad adquisitiva y pues contrata la gente idónea para para captar la gente, para captar sus jugadores.

- ¿Cree que en Bogotá se están dando procesos de selección de talentos?

Generalizar de esa manera no sabría decirlo, pues primero por conocimiento, por el entorno, como le mencione hace un momento, no estaba acá en el país, pero lo que lo que tengo lo que percibo es que hay una intención de hacerlo, hay una intención de ejecutar más no hay la metodología para llevar a cabo estos tipos de selección que es muy importante.

¿Qué conocimientos tiene acerca de procesos de selección de talento en fútbol en Bogotá?

- **¿En los lugares donde usted ha trabajado, puede reconocer algún modelo de selección de talentos?**

Si, como bien lo sabe y le estaba mencionando ahorita, millonarios tiene un modelo de selección de talentos y pues obviamente cada club tiene su forma de seleccionar, desde la forma de hacer una convocatoria y empezar a destinar jugadores para cada categoría, o entre cada partido que se disputa, el entrenador debe tener la capacidad de seleccionar tal jugador, es un modelo de captación que se vaya depurando, que se vaya consolidando la metodología es diferente, pero de que la hay la hay, que se estructure es otra perspectiva.

SITUACION ACTUAL DEL CLUB EN SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Existe en este club algún proceso de selección de talentos?**

La metodología como tal, cada entrenador es encargado de velar por las falencias, por las necesidades de su grupo y a partir de ahí, en cada situación donde uno pueda entrar a mirar jugadores pues da un aporte a nuestro veedor que entra a mirar si realmente al jugador se puede invitar, si vale la pena, las convocatorias que se hacen a final de año para que los muchachos asistan, el veedor nuestro va a todos los torneos a nivel nacional de rendimiento como tal e inter-selecciones también, va a los zonales departamentales, está metido en todo el tema de selección como tal y de igual manera nosotros también hacemos convocatorias, digamos nosotros como club y nuestra función social, abrimos las puertas para que muchachos se estén presentando continuamente, también con convenio con otros clubes afiliados a la liga que mandan jugadores a prueba, recomendados para mirarlos y en dependencia a eso, miramos si los seleccionamos o no. Aquí todos funcionamos a base de selección de talentos, puede que unos sean puede que otros no sean, pero buscamos el ideal y cada vez, si llega uno mejor, se va promocionando y esto es el rendimiento, ir mejorando y depurando, depurando y depurando.

- **¿Cuenta usted con un modelo de juego, y lo considera importante a la hora de seleccionar talentos?**

Claro que sí, y si es importante, pero antes de tener mi modelo de juego, el club tiene un modelo de juego y bajo ese modelo de juego nosotros estamos encargados de buscar el jugador idóneo para cada posición y que se adapte también a nuestra estructura de juego.

RELACION DEPORTE ESCOLAR-DEPORTE ASOCIADO

- **¿Tiene conocimiento de algún proceso de selección de talentos que permita el paso desde el deporte escolar al deporte asociado?**

No, nosotros normalmente nos basamos en dos aspectos primordiales, cuando el jugador es de afuera y viene a pruebas, el proceso de adaptación es mucho más complejo que el jugador que viene de Bogotá, así sea escolar o no sea escolar, lo digo porque cuando hay vacaciones vienen los muchachos de los colegios, y todos los jugadores que hay acá están estudiando, acá no puede haber jugadores que no estén estudiando, entonces digamos que todos son escolares, entonces nosotros nos basamos en dos aspectos, primero que tenga inteligencia de juego, que sepa posicionarse, que se pueda ubicar y segundo que de cierta manera sienta el fútbol en dirección hacia dónde va el mismo equipo, a que hago referencia

con eso, muchas veces interpreta, se mueve pero no hay armonía, sintonía dentro de su funcionar y es como lo más trascendental a la hora de seleccionar.

Aquí hay muchachos que se han sacado de programas como 40x40 y que ha trascendido a todas las categorías ósea que ha abarcado desde la 99 hace 5 o 6 años que es Danny choles y ha aguantado. Estoy pensando es en el tema de que el muchacho ingrese pero se vaya, que no haya adaptación y pues ese realmente no es el objetivo, la importancia es que el muchacho sea seleccionado y tenga una adaptación y tenga una progresión paulatina y una buena adaptación al grupo, entonces es como lo que me surge, por eso le decía ahorita, todos los muchachos que están acá, han sido parte de procesos de colegios de cierta manera, que no vayamos a ver torneo entre el campestre y determinado colegio ,no, pero todos son de colegios.

- **¿Considera relevante que existan procesos de selección de talentos entre el deporte escolar y el deporte asociado?**

Si, si es importante pero como mencionaba previamente, hay la disposición, pero no hay la metodología.

- **¿Qué elementos considera que limitan la construcción de esos procesos de selección de talentos?**

Yo creo que primero la burocracia, todo se infla, todo se cambia, proponen unos escenarios dan otros, unos balones cosa y dan otros, no contratan a las personas idóneas normalmente, o por cumplir compromisos políticos, hay diferentes aspectos que no se complementan y segundo, el papel lo aguanta todo y la metodología puede estar estructurada, seguramente usted va al instituto y hasta tiene código todo está muy bien estructurado y a la hora de presentar los informes son planas de x y todo está muy bien hecho muy bonito, pero ahí queda, en el andar.

- **¿Cree que el deporte que se practica en la escuela debe contribuirle al deporte asociado?**

Claro que sí, es que realmente el futbol, la esencia del futbol parte de ese futbol que nosotros jugábamos en el colegio, en el futbol de la calle, que yo sé que es lo más sonado por ahí, pero si ya no hay futbol de la calle lo que se rescata es el futbol del colegio, son 10 personas corriendo detrás de la pelota, esquivando patadas, raspándose y ese futbol es el que más enriquece al muchacho como tal el apostar la gaseosa, el apostar el pupitre, cualquier cosa contribuye mucho al crecimiento del jugador, entonces esa parte es muy importante y a nivel formativo no es mucho lo que se pueda hacer, es más por capacidad del jugador que por el mismo trabajo que tenga que es lo que le acabo de explicar, porque lo digo, porque es que en educación física meten 20-30 niños y los ponen a jugar y no hay una formación como tal, les meten otras capacidades motrices que son muy importantes pero no hacen parte del proceso pedagógico para hacer ese vínculo que usted dice entre colegio y club deportivo.

- **¿Considera que mejorando esos procesos de selección entre DE y DA lograría el futbol Bogotano un mejor desarrollo?**

Podría llegar a contribuir en algo, pero no creo que sea significativo la verdad, por protocolo le diría que sí, que sería funcional, pero siendo realistas es muy poco por lo que le digo, es seguir fortaleciendo, es seguir que el niño se siga fortaleciendo bajo sus mismos mecanismos de defensa que es no caerse, no golpearse, no raspase, driblar a 3 a 4 que es lo que se va aprendiendo en el juego, más no porque haya un proceso estructurado, entonces si se fortalecen esos procesos seguramente se puede fortalecer, pero usted dentro de ese proceso formativo usted necesita rendimiento para que internamente haya una exigencia que ayude a que se beneficie el otro, entonces por más proceso positivo que haya, usted puede tener máximo dentro de un salón de clase 15 niños y 10 niñas, de esos 15 que tenga 4 o 5 niños buenos, siendo exagerados, de esos 4 niños que se formen para competir, entre esos niños restantes les quita nivel, exigencia, mientras que en un club todos son de un nivel estándar y lo más beneficioso sería generar ese vínculo entre club y nuestro scouting o entre club y el profesor que se vincule con nosotros y tratar de generar esos lazos, porque muchas veces creemos que el niño es bueno entre malos, toca verlo es bueno entre buenos, y si es bueno entre buenos realmente marca diferencia, porque buenos entre malos hay muchos, realmente el rendimiento se ve entre buenos y buenos.

Habla usted de las clases de educación física, ¿y si hablamos un poco de los equipos representativos de los colegios?

Claro que si, sin lugar a dudas ahí ya se marca mucho más la diferencia y de ese tipo de seleccionados se rescata mucho más, pero mi pregunta es ¿hablamos de colegios los cuales no tiene una cancha de futbol idónea? Entonces volvemos a lo mismo, son jugadores talentosos que se rescatan dentro de un colectivo, mas no son procesos como tal que se vayan llevando porque no hay esa infraestructura, porque no hay el profesional encargado, no hay ese entorno que lo favorezca.

¿Qué perspectiva tiene acerca de los procesos de selección de talentos en el deporte escolar?

Debería haber claro que sí, es que realmente la educación se trata de potencializar sus máximas virtudes, entonces yo creo que el profesor es el principal captador, digámoslo así, porque no hay ese tipo de parte económica para contratar en el distrito, porque si hablamos de colegios públicos hablamos de personal que, volvemos a lo que mencionaba antes, la burocracia para que contraten a alguien, y en los colegios privados muchas veces hay el personal idóneo pero muchas veces el jugador no es el interesado en jugar al futbol como tal y suele pasar por montones, porque también he trabajado en colegios y hay muchachos de muy buen nivel pero el futbol no es una opción a futuro, su opción es continuar trabajando con la empresa del papá o generar otro tipo de acciones académicas que son su proyecto de vida.

RECONOCIMIENTO DEL ENTRENADOR

Nombre: Isaak Morales Álvarez

Formación profesional: Mi formación al principio fue en la universidad Pedagógica Nacional después ingreso a la Corporación Universitaria CENDA y también hice un tecnólogo en dirección técnica en fútbol en el Sena.

Formación como entrenador: específicamente como entrenador de fútbol en el Sena, en el Sena hice tecnólogo en dirección técnica en fútbol y aparte hecho cursos y capacitaciones diferentes en fútbol base, en neuro fútbol y en entrenamiento en fútbol.

Experiencia como profesional: estuve vinculado a unos colegios dictando lúdicas, fútbol también y más que todo en clubes deportivos.

Experiencia entrenador: Hace más o menos 7 años, trabajo como tal en varios clubes en Bogotá

Como se vinculó como entrenador: yo inicie como la mayoría, jugando, fui a probar suerte fuera del país y fuera del país me intereso más el trabajo como entrenador que como jugador de fútbol y ahí me decidí, retorne al país a terminar los estudios y los clubes a donde había jugado me dieron la oportunidad de comenzar a trabajar con algunas de las categorías en donde ellos entrenaban

Cuantos años de experiencia tiene como entrenador: 7 años

PANORAMA GENERAL DE LA SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Considera importantes los procesos de selección de talentos?**

Si, son muy importantes.

- **¿Por qué considera que son importantes?**

Porque yo soy un ser creyente en los procesos y en los procesos largos para poderle dar inicio a un proceso deportivo que quiera tener algún tipo de premio, de título o de logro se necesita empezar con un equipo de trabajo que uno tenga en mente o que tenga la idea para empezar

- **¿Qué concepto tiene acerca de “selección de talentos”?**

La selección de talentos es la caracterización de los distintos tipos de deportistas para llegar a un logro en común.

- **¿Qué análisis hace de la situación actual acerca de selección de talentos en fútbol?**

yo creo que esos procesos aunque no los conozco todos creo que en muy pocos sitios se pueden llegar a cumplir y a desarrollar y no se logra primero al iniciar la selección de talentos después de que en algunos sitios se logra iniciar o se logra hacer bien el proceso de selección de selección de talentos no se le puede dar continuidad, pasa porque la gente no cree en los procesos largos y por esto no ven resultados inmediatos y quieren tener los resultados ya, al no obtenerlos de manera inmediata buscan otros procesos, buscar pertenecer a otros procesos de selección de talentos, no culminan el proceso deportivo, no obtienen logros y yo creería que el inicio de los procesos de la selección de talentos se ven en la mayoría de clubes intentando hacer convocatoria como modelos si los hay pero en sí que se pongan en práctica o que se puedan realizar no lo creo porque la muestra de esto es que los clubes hacen una convocatoria para iniciar una selección de talentos y tanto los chicos como los clubes ven que ese procesos de selección de talentos es economía o no economía entonces al preocuparse por como llegan, cuánto dinero van a utilizar, que van a gastar, que se va hacer y que se va ganar entonces se ve que la gente que inicia la selección de talentos en algún club y no le gusta el modelo, no le gusta lo que le proponen se mueve y pasan meses, no inician un proceso de selección de talentos y como no lo inician no lo terminan de la manera en que la deben terminar

- **¿En esos clubes que usted conoce qué criterios tienen para seleccionar diferente a las convocatorias? ¿conoce otro tipo de procesos?**

Yo creo que aparte de las convocatorias se hace como la selección de talentos en visorias, en veedurías, ven chicos que son buenos, que tienen una que otra condición que sobresale a la de otro grupo y lo llaman aparte o los quieren integrar al proceso pero que yo diga que hay modelo de selección de talentos tal cual estipulado por algunos clubes la verdad no lo conozco.

SITUACION ACTUAL DEL CLUB EN SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Existe en el club algún proceso de selección de talentos?**

Si, nosotros en el club intentamos hacer una convocatoria con un modelo evaluativo simple sobre qué características tiene el jugador, en que características sobresale, en que características es bueno o en qué características no es bueno pero la idea en el club de nosotros es trabajar con la mayor cantidad de jugadores posibles.

- **¿Trabajan bajo algún modelo o que criterios tienen en cuenta en esas fichas que usted menciona?**

Nosotros trabajamos bajo una caracterización general de mas o menos que debe tener un jugador dependiendo a la edad que tiene y dependiendo de su desarrollo psicomotriz, con esa caracterización que nosotros tenemos que es el entrenamiento a largo plazo, con esas características que nos da nosotros evaluamos y damos una calificación subjetiva en cuanto a lo que evaluamos

- **¿Quiénes son los encargados de diseñar esas fichas, de evaluarlas o controlarlas?**

En el grupo de profesores normalmente se eligen dos profes para que ellos propongan una manera y si a los profes y si al grupo de profesores les parece que es la manera se empieza a evaluar los formatos.

- **¿Cómo es el proceso de entrada al club?**

el proceso de entrar al club se hace de dos maneras: las convocatorias que normalmente hace uno a principio o a final de año y a mitad de años, ahí se llama a la población en general que vaya y presente las pruebas específicas que se le organizan a los jugadores que llegan y ahí se les cuentan como es el proceso del club, como es el desarrollo deportivo, cual es la idea que se tiene con ellos como jugadores para que ingresen al club, a eso pues sumarle que tengan la capacidad económica para pertenecer y cubrir los gastos, ahí ingresan, la segunda es en el transcurso del año se intenta dar como unas matrículas abiertas como si fuera un colegio, pueden ir al club tomar una dos clases de cortesía que se les hacen ingresar con las categorías que están en formación para que los mire el profe y vea de pronto que características tiene, si sobre sale o no y ahí se iría a ver si hace parte del equipo de competencia o de formación.

- **¿Son jugadores del colegio o de la comunidad en general?**

Yo creo que es de los dos. El llamado se hace para la población en general hay chicos del colegio que llegan ahí y chicos de la comunidad en general.

- **¿Cuenta usted con un modelo de juego?**

Si, yo actualmente trabajo un modelo de juego, es un modelo que esta por la categoría que ellos tienen están en una modificación muy constante porque en la categoría que yo manejo aunque el grupo es muy comprometido el compromiso durante el proceso se ve muy afectado por situaciones externas que hacen que aunque la mayoría de veces si tengo la misma cantidad de jugadores varían durante el tiempo, cuando varían, cuando hay un jugador

que no puede ir, ese tipo de cosas hacen que lo vaya modificando pero si trabajo un modelo de juego.

- **¿Considera que el modelo de juego es importante en los procesos de selección de talentos?**

Si, yo creo que es muy importante porque eso le da una base, le caracteriza a usted el grupo, si para su modelo de juego usted necesita tal y tal jugador y tal y tal posición hace que la detección de talentos vea usted las características de una manera más sencilla, si necesita un jugador con ciertas características y lo puede traer si a su modelo de juego le funciona.

RELACION DEPORTE ESCOLAR-DEPORTE ASOCIADO

- **¿Tiene conocimiento de algún proceso de selección de talentos que permita el paso desde el deporte escolar al deporte asociado?**

No, no tengo conocimiento.

- **¿Considera relevante que existan procesos de selección de talentos entre el deporte escolar y el deporte asociado?**

Si considero que es muy importante porque es como un semillero. Primero se aprovecha un poco más el tiempo que hay en el deporte escolar no solamente para que sea como un deporte recreativo sino como un deporte un poco mas competitivo y de ahí se puede detectar talentos y pasar al deporte asociado. Creo que es muy importante, que se puede hacer y funcionaria mucho.

- **¿Qué elementos considera que limitan la construcción de esos procesos de selección de talentos?**

Yo creo que no hay una comunicación entre el deporte escolar y el deporte asociado, yo creo que aunque son ramas del deporte son ramas que hasta el momento van por caminos distintos, veo que el deporte escolar lo integran a su pensum escolar y no es como algo que quieran desarrollar sino que es algo que quieren mostrar, dar unas bases y ya pero el proceso de desarrollar un deportista del deporte escolar es algo que no le interesa al deporte escolar y al deporte asociado le sirven los jugadores, les sirven llevar jugadores, llevar deportistas pero no les interesan que sean traídos de un colegio que los desarrollen, a ellos les interesa que en los clubes lleguen, cumplan y que sea desarrollado como si fueran dos procesos distintos

- **¿Cree que el deporte que se practica en la escuela debe contribuirle al deporte asociado?**

Yo creo que si debería, porque trabajar el mismo deporte en dos ámbitos diferentes hace que el chico físicamente pueda que se sobrecargue, que no funciones de la misma

manera en los dos sitios, que no sobresalga, puede que en el colegio sobresalga pero en el deporte asociado no sobresalga o viceversa, la idea es que si se lograra integrar seria muy bueno porque se haría un proceso de deporte en todo el desarrollo del deportista.

- **¿Considera que mejorando esos procesos de selección entre DE y DA lograría el futbol Bogotano un mejor desarrollo?**

Si, totalmente. Porque partiendo que desde no a todos los chicos se les puede presentar la oportunidad en el deporte asociado para poder demostrar su talento o para poder sobresalir y en el deporte escolar si, porque nosotros sabemos la política distrital es que los chicos deben ir a estudiar, deben ir al colegio, deben ir a cumplir, hay chicos que no tienen la posibilidad de ir a un club, presentar unas pruebas y ese tipo de cosas donde no hay ni el tiempo ni la disposición de los clubes para ir a un colegio, hacer la detección de talentos allá, no la hay entonces son chicos que son posibles talentos y se pierden solo jugando en el colegio, solo en el deporte escolar.

- **¿Qué perspectiva tiene acerca de los procesos de selección de talentos en el deporte escolar?**

Yo pienso que se deberían hacer. Porque hay muchos chicos que no tienen la posibilidad de aspirar al deporte asociado y si al deporte escolar, la mayoría tienen fácil acceso a eso y se logra integrar algo de los dos o integrar un poco ese proceso de selección de talentos en el deporte escolar haría crecer mucho al deporte en general, por lo menos de Bogotá

RECONOCIMIENTO DEL ENTRENADOR

Nombre: José Carlos Parra Sierra

Formación profesional: Licenciado en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional

Formación como entrenador: Tengo varios cursos del IDRD, de la liga de futbol de Bogotá y tengo seminarios en Portugal por la federación portuguesa de futbol

Experiencia como profesional:

Experiencia entrenador: Participación en torneos nacionales e internacionales, también locales en liga de futbol de Bogotá, torneo nacional sub 20 sub 17, copas elite, torneos en Estados Unidos en Portugal y en medio oriente

Como se vinculó como entrenador: Una vez haciendo la licenciatura en deporte en la universidad pedagógica nacional, nos ofrecieron hacer unas prácticas en el club deportivo la equidad seguros, yo pase la hoja de vida solicitando ser un practicante y afortunadamente aprobé, fui escogido por el club para hacer prácticas allá, después de eso tuve contratación con el club, estuve trabajando con el club 5 años, donde pude

trabajar incluso con el equipo profesional como asistente de preparación física de gimnasio y pues con todos sus equipos base y también hice parte de la escuela

Cuantos años de experiencia tiene como entrenador: 7 años

PANORAMA GENERAL DE LA SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Considera importantes los procesos de selección de talentos?**

Claro, de hecho, los procesos de selección de talentos son los que están marcando ahorita la tendencia porque es evitarse pagar por un jugador que puedes tener desde tu base, que puedes tener bajo la formación de la identidad de juego del equipo que lo educa para jugar, que lo entrena para poder jugar, bajo ese concepto es fundamental para todos los clubes contar con sus fuerzas básicas y estarlas nutriendo constantemente de muy buenos jugadores.

- **¿Qué concepto tiene acerca de “selección de talentos”?**

Entiendo por selección de talentos, algo como escoger esos jugadores que cuentan con algo más que la mayoría, podemos decir que tienen un don especial sobre los demás para la práctica deportiva, en este caso el futbol u otra práctica.

- **¿Qué análisis hace de la situación actual acerca de selección de talentos en futbol?**

Moviéndome en el medio, tengo entendido que los clubes profesionales hacen convocatorias a final de año y a principio de año para formar sus categorías y así competir en sus diferentes torneos, pero la selección de talentos es un poco no se si llamarla arcaica o empírica debido a que no existe un manual que te diga cómo identificar, no existe un proceso, una guía, sino es el ojo de cada entrenador el que funciona para escoger su equipo, he sabido de casos de chicos que los entrenadores los han rechazado, les dicen que no pueden dedicarse al futbol que eso no les da para vivir y para otros entrenadores, esos mismos jugadores son unas estrellas y pues salen adelante y logran jugar futbol profesional, entonces ningún entrenador tiene la verdad en el futbol sobre los jugadores hasta el momento mientras no haya nada escrito, todo es subjetivo dependiendo de cada entrenador y cada jugador.

- **¿Qué conocimientos tiene acerca de procesos de selección de talento en futbol en Bogotá?**

Si, por lo menos al club al que pertenezco hace una selección de talentos aquí en Bogotá muy específica para cada situación, debido a que nosotros trabajamos mucho en Europa o en Portugal, sobre todo, nuestros entrenadores están capacitados acerca de cómo es el futbol en Europa, como se juega allá y que nos solicitan los equipos profesionales de

Portugal para nosotros poderles enviar, es decir, ellos hacen una selección de talentos ya basadas en lo que nos piden en los clubes de Portugal para poder enviar eso por la parte de nuestro club. Hay otros clubes que la hacen anual, otros que la hacen semestral también, para conformar sus equipos de competencia, otros simplemente lo hacen por recoger dinero y pues otros clubes simplemente lo hacen por mantener nombre en el medio.

- **¿De los equipos que me esta mencionando, ¿reconoce algún modelo de selección de talentos que trabajan en esos procesos?**

No, en general no, incluso donde estaba antes, en la equidad no había un modelo específico sobre como seleccionar talentos puesto que llegábamos 15-20 entrenadores y llegaban 2000 chicos y la manera de seleccionar era dando votos, quien tuviera 60% de votos de los entrenadores pasaba a la siguiente fase, quien no pues simplemente era descartado.

- **¿podemos entender en ese proceso un modelo de selección natural? ¿o tenían algún criterio de orden científico para seleccionar?**

No, a pesar de que se manejaban test de velocidad, pruebas médicas entre otros requisitos, la prueba de fuego era jugar futbol y así tuviera muy buena calificación en las otras pruebas si en la práctica de futbol no le iba bien, no iba a ser escogido, o, por el contrario, si le iba muy bien en la práctica de futbol y en las otras pruebas físicas o psicológicas, medicas no le iba tan bien aun así pasaba.

- **¿Básicamente nos estamos remitiendo al modelo que tiene en cuenta el ojo que tiene el entrenador para seleccionar?**

Si, el termino común es a ojímetro, se seleccionan los jugadores a ojímetro de los entrenadores.

SITUACION ACTUAL DEL CLUB EN SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Me comentaba anteriormente que existe un proceso de selección de talentos, bajo qué modelo de proceso de selección de talentos trabajan?**

Como tal no es un modelo, simplemente son los tipos de jugadores que nos solicitan en los diferentes clubes en los cuales tenemos alianzas en Europa y Estados Unidos, nuestros entrenadores viajan a Europa y Estados Unidos, miran el futbol de allá, hablan con los entrenadores, se capacitan, aprenden que podemos implementar acá en nuestro club con nuestros jugadores y tratamos de suplir esas necesidades, que ocurre, un ejemplo rápido, en Europa no piden jugadores, por ejemplo para el medio campo porque ellos son muy buenos en el medio campo, su técnica y su habilidad de pase, su manejo del balón es superior a la calidad de nuestros jugadores en general, pero su habilidad uno contra uno, su picardía como jugador, la habilidad de encarar allá no es muy buena, es regular y en eso somos un poquito superiores, entonces casi siempre piden jugadores con esas indicaciones bajo esos criterios y para que puedan triunfar allá, más o menos así se maneja, para Estados Unidos cambia un

poco, nos piden jugadores fuertes físicamente y agresivos, grandes físicamente sobre todo porque el futbol allá es muy golpeado muy físico, de mucho choque, no es muy técnico, no es muy tranquilo con el balón es más bien agresivo sobre la posesión del balón, entonces bajo esos conceptos piden ellos esos jugadores, no les gustan los jugadores bajitos y no les gustan los jugadores flacos, ectomorfo.

- **¿Cómo es el proceso de entrada a este club?**

Bueno, se manejan varias cosas, hay convocatorias lógicamente cuando tenemos algún evento, alguna gira, digamos en cierta época del año se cuadra una gira, diez partidos con diez equipos de primera y segunda división de Portugal, bajo ese criterio hacemos una convocatoria, montamos un equipo competitivo, llevamos los jugadores que creemos pueden tener una oportunidad de quedar allá en esas pruebas y así pueden entrar al club. Hay otro tipo que es hacer parte de nuestra academia, que los jugadores vienen cancelan un valor de matrícula asumen un costo mensual, para tener un entrenamiento específico y más enfatizado en lo que nos piden en Europa.

- **¿Quiénes son los encargados de hacer ese proceso de selección cuando hacen las giras en el país?**

Los encargados son básicamente el presidente del club, el gerente administrativo y el director deportivo, el presidente y el director deportivo porque ellos tienen conocimiento específico sobre los jugadores, son quienes más tienen experiencia en el campo, de llevar los jugadores, son quienes se atreven a decir que jugadores pueden tener una oportunidad, una luz de esperanza para jugar futbol profesional en otro continente.

- **¿Cuenta usted con un modelo de juego?**

Es difícil contar con un modelo de juego o definirlo porque con lo globalizado que está el fútbol hoy en día es difícil identificar uno en específico pienso que los modelos de juego se complementan unos a otros, entonces en ese caso puedo decir que cuento con una idea de juego un poco copiada de grandes entrenadores como Simeone como Sampaoli pero aportándole un poco de la experiencia propia, y un poco que he visto de lo que nos piden en los clubes con los que tenemos las alianzas.

- **¿Considera importante el modelo de juego para poder seleccionar los jugadores para el club?**

Puede ser relevante y no, porque es difícil que uno vaya a escoger un jugador y que esos jugadores tengan en su ADN la idea de juego de un entrenador en específico, que tenga mi idea de juego, entonces es difícil decir que eso va a suceder, pero pues el jugador tendrá su idea de juego o la metodología de juego de los entrenadores que ha tenido previamente a lo largo de su carrera deportiva

RELACION DEPORTE ESCOLAR-DEPORTE ASOCIADO

- **¿Tiene conocimiento de algún proceso de selección de talentos que permita el paso desde el deporte escolar al deporte asociado?**

Haciendo un poco de memoria realmente no tengo entendido bajo esa definición, no conozco un proceso que permita pasar del deporte escolar al deporte asociado conozco casos donde el deporte te permite acceder a la academia pero que sea directamente que pase de un fútbol universitario de un fútbol escolar es difícil decir qué hay un proceso específico que lo determina. También hay jugadores que en torneos nacionales intercolegiados son fichados por alguno que otro reclutador de algún equipo profesional pero no es un proceso determinado.

- **¿Considera relevante que existan procesos de selección de talentos entre el deporte escolar y el deporte asociado?**

Yo tengo entendido que existen pero no en nuestro medio no en Bogotá no en Colombia, en países como Estados Unidos es así, no está muy determinado en el fútbol porque para jugar en la MLS el proceso varía un poco a como ocurre en otros deportes que si hay que pasar por el deporte universitario antes del profesional, pero es importante para que nuestros jugadores tengan una cultura un poco diferente es complicado ver una entrevista de un futbolista colombiano por su forma de responder yo creo que todos hemos visto casos donde los jugadores ofrecen la misma respuestas a diferentes preguntas o a las mismas preguntas, quizá con este proceso de selección de talentos entre el deporte escolar y el deporte asociado permita cambiar esto un poco y genere un poco más de conciencia y cultura dentro de nuestros deportistas

- **¿Qué elementos considera que limitan la construcción de esos procesos de selección de talentos?**

Acerca de las políticas públicas no sé cómo se manejan, pero sí, sí desde ahí se puede aportar sería muy interesante, ahora los elementos que limitan la construcción de estos procesos tienden a ser los mismos clubes puesto que en mi época de jugador me decían que si jugaba fútbol no podía estudiar que no iba a seguir estudiando y son casos que hasta el día de hoy se siguen repitiendo en clubes profesionales incluso de más renombre en nuestro país no sólo acá en Bogotá

- **¿Cree que el deporte que se practica en la escuela debe contribuirle al deporte asociado?**

Bajo la educación que se imparte en el colegio es difícil decir si le debe contribuir o no, porque el deporte asociado es rendimiento, marcas y busca ser el mejor siempre y pienso

que eso no es lo que debe implementarse en la educación escolar, no es lo que debe impartirse en el deporte escolar como tal

- **¿Considera que mejorando esos procesos de selección entre DE y DA lograría el futbol Bogotano un mejor desarrollo?**

Es complicado decir que sí cambiando los procesos, el fútbol bogotano va a tener un mejor desarrollo porque también hay otros elementos, otras circunstancias que afectan al desarrollo del deporte bogotano como tal, digamos que en el caso de fútbol, no conozco mucho de los demás deportes, la selección Bogotá está llena de jugadores que no son de Bogotá, sólo el 10% o menos terminan siendo nacidos en Bogotá en la capital entonces hay como que hacer una investigación o aclarar un poco el concepto de por qué o qué tiene retenido, que prohíbe, que no permite que el fútbol bogotano se desarrolla porque la calidad está y a mí me consta que la calidad del futbolista bogotano está porque los he visto, pero pues puedo decir bajo la experiencia que ellos tienen otras prioridades en la vida no sólo el fútbol y se les da mucho más el estudio que a otros jugadores, hay otros jugadores que si no juegan fútbol difícilmente van a estudiar, podrían obtener algún empleo bajo el salario mínimo pero estudiar para ellos no es una opción, el jugador bogotano está más centrado en este campo, puede dedicarse a estudiar sin ningún problema, ahora es cierto que bajó lo que estoy diciendo si se mejora, si se establecen esos procesos bajo lo que yo digo si permitiría un desarrollo en el fútbol bogotano porque permitiría sólo aquellos que están siendo escolarizados, aquellos que están recibiendo una educación pasar al fútbol asociado, sí sé manejaría así es muy posible, muy probable.

- **¿Qué perspectiva tiene acerca de los procesos de selección de talentos en el deporte escolar?**

Yo pienso que la competitividad está muy arraigada al ser humano y eso hace que los profesores que dirigen estos equipos quieran también hacer un buen papel quieran representar a su institución de la mejor manera, quieren representarlas siendo figuras o campeones de dicho torneo, en ese orden de ideas, ellos, creo que hacen una selección de talento dentro de la población escolar que manejan tratando de obtener el mejor equipo posible, no necesariamente tienen que ser los mejores jugadores posibles Porque eso no lo hacen el mejor equipo pero si el mejor equipo posible.

RECONOCIMIENTO DEL ENTRENADOR

Nombre: Luis Herney Melo

Formación profesional: Profesional en cultura física y deporte egresado de la universidad Incca, tengo una especialización en pedagogía del entrenamiento

deportivo de la Universidad Pedagógica Nacional, una especialización en dirección técnica de fútbol de la Universidad mayor de San Marcos en Perú, una especialización en scouting y análisis de video para fútbol en la Universidad Miguel de Cervantes en Valladolid, España, una maestría en entrenamiento de alto rendimiento con énfasis en fútbol en la universidad de Porto en Portugal y junto a ello estoy próximo a terminar mi licencia UEFA (B) que me la entregara la federación portuguesa de fútbol.

PANORAMA GENERAL DE LA SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Considera importantes los procesos de selección de talentos?**

Si yo creo que son importantes, los talentos son importantes en la medida en que el futbolista nace, pero no se hace, de ahí que la selección de forma natural o asistida tenga que ser proyectada desde edades tempranas para a través de una información de forma integral de forma continua de forma global se pueda ir potencializando ese talento ya sea en este caso en fútbol en cualquier posición dentro del campo.

¿Qué concepto tiene acerca de “selección de talentos”?

Yo creo que es supremamente importante, la selección de talentos tiene que ver como su misma palabra lo dice, es elegir el mejor entre los mejores y creo yo que el proceso que lleva a ello debe ser de manera programática, sistemática y hace que ese talento a futuro sea reconocido de la forma que se desea, ahora piense en una esmeralda que es encontrada en las minas de muzu por ejemplo, ya la esmeralda en sí sola es un talento de la misma naturaleza, ahora para que sea expuesta en grandes joyerías del mundo debe pasar por un proceso sistemático de trabajo que la hará estar entre las mejores, igual pasa con los jugadores de fútbol, con estos jugadores que gracias a Dios en nuestro país todavía hay porque existen todavía regiones del país donde aún hay mucho fútbol de calle

- **¿Qué análisis hace de la situación actual acerca de selección de talentos en fútbol?**

Yo creo que no veo, porque la selección de talentos es algo que no es de forma aislada, la selección de talentos tiene que ir de la mano con algo que se llama el modelo de juego,

esos modelos de juego van seleccionando sus jugadores para ese tipo de modelos, piense en un banco, ese banco tiene un tipo de modelo empresarial y selecciona sus empleados para ese modelo empresarial. En Bogotá no contamos con esos modelos de forma operativa constante ni por la liga, ni por los clubes, lo que hace que el talento termine siendo algo que muchas veces no es bien entrenado, bien orientado a lo que necesita en un presente a mediano y a un futuro plazo

¿Qué conocimientos tiene acerca de procesos de selección de talento en fútbol en Bogotá?

Conozco algunos, pero no son de forma suficientes digamos todavía estamos muy ligados a la parte cuantitativa en cuanto al juego y el juego a veces es más cualitativo que otra cosa, entonces hay una serie de test que le miden entre comillas su desarrollo en la dimensión fisiológica, pero el juego no solamente es fisiológico, el juego también es técnico, táctico, estratégico, cognitivo y etcétera entonces al momento de tener esa selección unos baremos hace que el jugador se le mire solamente por una de las dimensiones quedando las otras tres de forma incoherente porque no hay información entonces eso hace que se seleccione creo yo de forma no verdadera diría yo

- **En ese orden de ideas, hablaríamos de un modelo científico, ¿no se están utilizando otros modelos de selección de talentos?**

Digamos el modelo científico, el fútbol no es científico para mí el fútbol es arte y lo científico ayuda a que el arte se potencialice de hecho todos los tests que se dan son de tipo científico, el análisis de juego, el análisis de la performance, el análisis digamos de su condición fisiológica, el análisis táctico por medio del análisis de video, eso tiene que ver con lo científico pero no veo que hayan unos procesos orientados con base a la necesidad que encontramos en nuestros jugadores del interior, jugadores del interior de una ciudad que cada vez es más de todos menos de los bogotanos Y eso también tiene mucho que ver, entonces yo creo que en ese orden de ideas no tenemos como esos puntos de referencia, lo otro que digo que estamos muy ligados a lo cuantitativo lo vuelvo a reiterar es que aquí no se mide la capacidad del jugador en cuanto su estatus como jugador la capacidad que tiene por ejemplo para acelerar el juego de forma táctica porque todos los problemas que surgen en el fútbol son de tipo táctico no son físicos como nos han informado, son de tipo táctico, si los equipos se ven largos no es porque la parte física esté larga sino porque el equipo no comprende qué es un juego de tiempo y espacio y en ese orden de ideas no hay, creo que no lo he visto y le puedo asegurar trabajando ya en 5 clubes profesionales no lo veo.

- **¿Que otro modelo de selección de talentos aparte del científico conoce, o podemos hablar?**

Pues digamos el de modo natural , el empírico se va a un scouting entre comillas digamos porque ese proceso de scouting no es un proceso sistematizado porque aquí piensan

que el ojeador el scouting o el que va y mira en un torneo el que mejor juegan ese contexto pero eso es sólo una parte del scouting tiene más que ver tiene que ver con su contexto con su ADN si nació antes de tal mes si nació después del mes si es un hijo no deseado si es un hijo deseado tiene que ver con toda esa información nosotros pensamos que solamente la parte fisiológica nosotros somos hijos del ADN anterior y todo tiene que ver el contexto donde nosotros nos desarrollamos entonces al ver eso no veo que haya ahí pero yo creo que ese es uno de los grandes pasos que podríamos dar para poder ser realmente competitivos a nivel nacional a nivel Sudamérica y fuera de ella

SITUACION ACTUAL DEL CLUB EN SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Existe en este club algún proceso de selección de talentos?**

Digamos a acá es un proceso de selección que se da con base a las necesidades que el club requiere aquí es evidente que se traen jugadores de afuera para potencializarlos que jueguen en el plantel profesional y después sacarlos a un mercado de primera división en cuanto a eso también le manifiesto qué es un sistema que se hace de forma empírica que no hay un proceso sistemático en el cual pues esperemos poder ayudar para que sea mejor.

- **¿Trabaja usted algún modelo de selección de talentos?**

Yo trabajo con base a un modelo de juego personal y con base a ese modelo juego personal creo que poco a poco ese talento qué es del jugador nuestro jugador que le gusta jugar con la pelota creo yo que encaja perfectamente desarrollándole más que sus capacidades condicionales son desarrollando su capacidad de juego su capacidad de que pueda tomar mejor decisión entonces con base en el modelo de juego que tengo los jugadores han entrado en esa dinámica y creo que poco a poco van aprendiendo

- **¿El modelo de juego es suyo, o hace parte del club?**

El modelo de juego es mío es personal pero también encaja porque es la directriz que tiene el dueño del Club y en ese orden de ideas creo que poco a poco va habiendo esa empatía de tipo operativo para que esa idea pueda emerger en un presente y en un futuro.

- **¿Cómo entra un jugador a este club?**

Aquí vienen por proceso empírico se ve al jugador en su zona de residencia se le ven ciertas condiciones de tipo cualitativo y se proyecta que posiblemente puede llegar a ser y se trae a Bogotá y se potencializa

- **¿Por qué Considera importante el modelo de juego para poder seleccionar los jugadores para el club?**

Si no tengo modelo que puedo enseñar si no tengo un modelo a seguir la gente va y compra una casa o un apartamento porque le muestran la casa modelo y ya tiene una idea previa con esa idea previa el alimenta el sueño y ve si eso que él está pensando ese ideal de casa en eso que ya está planificado puede haber empatía en ese orden de ideas creo yo que el modelo de juego es todo porque es el que guía el proceso piense en el waze el waze es un modelo a seguir y el waze a la gente que le ahorra le ahorra tiempo y espacio el modelo le ahorra tiempo y espacio y hace que todo vaya en pro de esa idea que estamos siguiendo de ese norte a seguir Entonces si no hay un modelo organizado si no hay una serie de ideas conectadas una con las otras sin ser más importante uno que dos o dos que uno tendremos la capacidad para poder creo yo no perdernos del camino y si nos desviamos pues el modelo nos vuelve otra vez enrutar

RELACION DEPORTE ESCOLAR-DEPORTE ASOCIADO

- **¿Tiene conocimiento de algún proceso de selección de talentos que permita el paso desde el deporte escolar al deporte asociado?**

no yo creo que es lo mismo nuestro deporte escolar es otra isla de las tantas que existen no se lleva no hay un seguimiento no hay un cronograma bien orientados los entrenadores no son bien remunerados y muchos de ellos tampoco son capacitados el horario no da entonces esto permite que no haya modelos operativos entonces terminamos siempre siendo cuantitativos, cuanto hacemos, pero de calidad cuanto realmente sacamos de ello.

- **¿Considera relevante que existan procesos de selección de talentos entre el deporte escolar y el deporte asociado?**

Debería haber porque el deporte escolar es una fase de la maduración, es una fase del proceso del jugador de futbol y ese deporte escolar también le permite que haya muchas horas prácticas, que haya muchas vivencias, que haya mucha competitividad que hoy en día estamos en ausencia de ello en un mundo donde hay poco tiempo y poco espacio para jugar y para relacionarnos y el deporte escolar también le permite eso al niño que muchas veces el colegio tampoco le da entonces si los hubiere de forma organizada seria espectacular; piense por ejemplo que hubiera en campeón nacional de deporte escolar y entonces el entrenador fuera no sé, llamado a un club profesional y esa base de jugadores .entrara a un proceso mucho mejor, pero no lo hay, entonces creo yo que grandes ejemplos tenemos, Pedro Franco es un ejemplo de ello, salió de un colegio espectacular, en su momento francisco serrano, a los 17 años jugo torneo de liga y ¿Por qué jugo profesional? Porque venía haciendo un proceso en un colegio que rigurosamente lo hacía de forma organizada.

- **¿Qué elementos considera que limitan la construcción de esos procesos de selección de talentos?**

El conocimiento, yo digo que el conocimiento, no hay conocimiento de ello, desafortunadamente usted revise, acaba de ser nombrado el director de COLDEPORTES y es un abogado no tengo nada contra ellos, pero ¿Qué tiene que ver con el deporte? Si ellos no tienen ni idea, entonces desafortunadamente si la cabeza visible no sabe para dónde va eso se pierde, entonces eso es falta de conocimiento.

- **¿Cree que el deporte que se practica en la escuela debe contribuirle al deporte asociado?**

Debería porque es una fase, de hecho, los jóvenes tienen que ir a la escuela y no podemos desligar una cosa de la otra la información a nivel deportivo hace parte del proceso de formación de los jugadores ahí podrán encontrar imagínense, cuanta información y si fuera de calidad pues espectacular

- **¿Considera que mejorando esos procesos de selección entre DE y DA lograría el futbol Bogotano un mejor desarrollo?**

Claro, claro, completamente porque mejoraría la entrenabilidad, la competencia, mejoraría todo y el más beneficiado es el jugador de futbol, yo creo que en ese orden de ideas si contamos cuantos partidos a nivel competitivo hace un muchacho en un calendario de 48 semanas largo año el jugador de nuestro medio no hace ni siquiera el 50 % eso es muy poco, entonces con una buena competitividad por ejemplo estaríamos de pronto supliendo una necesidad que nuestra liga de futbol no nos da, entonces yo creo que sería importante.

¿Qué perspectiva tiene acerca de los procesos de selección de talentos en el deporte escolar?

Claro, debería hacerse y eso ayudaría a que el muchacho mejore su proceso de formación deportiva, a que haya esa competencia, lo mejor que le dejo Johan Cruyff al Barcelona todo el mundo piensa que fue el juego de posición, la idea, lo más importante fue que creo una cultura de competitividad y esa cultura de competitividad se genera entre el mismo núcleo que lo está conformando entonces piense que van los mejores del colegio, pues todo el mundo quiere estar haya, ¿qué hay que hacer? que tengo que entrenarme mejor, y como me tengo que entrenar mejor pues imagínese

RECONOCIMIENTO DEL ENTRENADOR

Nombre: Nelson Enrique Guzmán Suarez

Formación profesional:

Formación como entrenador: Tecnólogo en entrenamiento deportivo y dirección técnica de futbol (SENA), cursos virtuales en la asociación de técnicos del futbol argentino (ATFA).

Experiencia como profesional

Experiencia entrenador: Actualmente llevo 10 años dirigiendo torneos nacionales y torneos de liga de futbol de Bogotá

Como se vinculó como entrenador: Gracias a Dios tuve la posibilidad de jugar en varios equipos del futbol profesional colombiano y después directivos me hacen la invitación primero para empezar a prepararme y ya después empiezo con toda la trayectoria y experiencia; siempre fui jugador de independiente santa fe entonces ahí se me da esa oportunidad de llegar a las divisiones menores

Cuantos años de experiencia tiene como entrenador: 10 años

PANORAMA GENERAL DE LA SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Considera importantes los procesos de selección de talentos?**

Claro es importante porque creo que nuestras divisiones menores se fortalecen a raíz de todos esos talentos, de todos esos jugadores que se encuentran acá a nivel de Bogotá o en distintas partes del país, entonces creo que es muy importante.

- **¿Qué concepto tiene acerca de “selección de talentos”?**

Digamos que son grupos de jugadores que de pronto llegan buscando oportunidades, por ejemplo, hace muchos años recuerdo me acuerdo que en independiente santa fe se hizo un torneo que precisamente se llamaba “búsqueda de talentos” donde llegaban jugadores de todas las regiones del país y donde la verdad santa fe les abrió las puertas a muchos jugadores de ellos, entre esos Agustin Julio, Gustavo del Toro, Leider. Entonces sí creo que es muy importante y se está perdiendo hoy en día en nuestro país esa posibilidad de buscar esos jugadores

- **¿Qué análisis hace de la situación actual acerca de selección de talentos en fútbol?**

Yo creo que acá en la capital estamos siendo muy egoístas con el jugador bogotano, desafortunadamente nos está llegando mucho jugador de afuera y la verdad se está dando la posibilidad de que son jugadores que vienen ya hechos y desafortunadamente en las instituciones grandes como santa fe, millonarios, equidad, esa clase de jugadores marcan mucha diferencia, pero se les está cerrando las posibilidades al jugador bogotano, ¿por qué? Precisamente porque hoy en día nos estamos dando más al resultado y esos jugadores, esos talentos se están perdiendo.

- **¿Qué conocimientos tiene acerca de procesos de selección de talento en fútbol en Bogotá?**

Bueno, nosotros a nivel de escuelas y a nivel de divisiones menores, bases pequeñas nos llega mucho jugador de Bogotá, pero con el transcurrir del paso llegando a categorías superiores sub 17-sub 20 se empiezan a quedar esos jugadores, vuelvo y digo y reitero por el mismo tema de los jugadores que son de afuera, empiezan a manejar cierta diferencia y se nos están perdiendo esos talentos, pero yo me atrevo a decir que la base en todos los equipos a nivel de la liga de fútbol de Bogotá, a nivel de Cundinamarca, de todo lo que es fútbol base si encontramos mucho jugador que es de nuestra ciudad de la capital

- **¿Si tiene conocimiento, ¿Bajo qué modelos trabajan en esos procesos?**

Bueno yo creo que lo más importante y no podemos mentir es que nosotros y me atrevo a decir que en todo el país miramos es la parte técnica del jugador, nosotros no podemos encontrar jugadores ya hechos a una edad de 12-14 años, son jugadores que técnicamente tienen posibilidades para estar en instituciones grandes, yo creo que ese es el primer requisito. Hay unos jugadores que no son tan técnicos, pero por su biotipo por sus condiciones técnicas por su aspecto digamos de talla del peso esos jugadores nos marcan una diferencia, pero vuelvo y digo que lo primordial es la parte técnica.

SITUACION ACTUAL DEL CLUB EN SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Existe en este club algún proceso de selección de talentos?**

Si claro, claro que existe, nosotros a nivel de escuelas de formación miramos esos talentos, lo que pasa es que nosotros a nivel de rendimiento obviamente el jugador ya está un poco más formado, pero en las escuelas ellos empiezan a hacer todo ese proceso toda esa parte de fortalecimiento de mejorar los procesos de estos jugadores para que ellos tengan la posibilidad de llegar después a las divisiones menores, entonces yo digo que los procesos si se están cumpliendo, si se están haciendo, vuelvo y reitero llegara una fase en la sub 17 sub

20 que no todos van a continuar pero lo que son grupos de formación base si me atrevo a decir que los procesos se mantienen.

- **Si existe, ¿Bajo qué modelo de selección de talentos trabajan?**

Nosotros a nivel de divisiones menores la metodología es el método integral nosotros manejamos desde la parte técnica, física y desde la táctica, eso es lo principal de nosotros donde marcamos cierta pauta para que esos procesos y esa metodología de trabajo se fortalezca para cuando ellos lleguen a la sub 17 y sub 20 tratar de que sean jugadores que los puedan tener en cuenta en el equipo profesional, al fin y al cabo nosotros trabajamos con una empresa para producir jugadores entonces en cuestión de metodología nosotros manejamos mucho el método integral.

- **¿Para que un jugador pase de una categoría a otra como se da ese paso de esos jugadores, hay convocatorias, se trabaja durante todo el año, como se da ese proceso?**

Si precisamente por eso lo que hablamos, los procesos, nosotros mantenemos los procesos lo más importante es que el jugador siempre evolucione, obviamente siempre van a llegar jugadores con mejores condiciones y uno empieza a fortalecer esos grupos, pero los procesos si se mantienen.

- **Trabaja usted algún modelo de selección de talentos (el club genera condiciones para que ello se dé)**

- **¿Cómo es el proceso de entrada a este club?**

Bueno en santa fe se está manejando y a nivel de Bogotá ya la mayoría de equipos grandes están manejando las convocatorias a final o comienzo de cada año, entonces desde ahí en el futbol base es donde se empiezan a armar estos grupos y también se le da posibilidad de que en algunas categorías de la escuela ellos pasan al siguiente año a hacer ese proceso a divisiones menores, en todas las categorías se maneja de la siguiente manera: se hacen convocatorias llegan cantidad de muchachos de todas las partes del país y se empieza a seleccionar, se selecciona más o menos de a 5 o 6 entrenadores por categoría y empieza uno a dejar esos jugadores, ya después ese grupo que va uno seleccionando alrededor de unos 25 los une después a los que uno trae de proceso y ya ahí se seleccionan los grupos para dejar un promedio de 25 jugadores por categoría.

- **¿Qué criterios manejan esos 6 profesores que comentaba para seleccionar esos jugadores?**

Lo que hemos manejado, la parte técnica, física, es importante la parte motriz del jugador, también tratamos de mirar esa parte del jugador porque un jugador amateur se le va a complicar un poco más su proceso, pero nosotros miramos primero los gestos técnicos la parte técnica y que sean jugadores coordinados

- **¿Cuenta usted con un modelo de juego?**

Si, digamos nosotros a raíz de nuestro equipo profesional intentamos manejar la misma situación en divisiones menores, tratamos de que si el jugador de aquí a mañana tiene la posibilidad de estar en el equipo profesional no se le dificulte, pero modelos siempre lo hemos dicho, el modelo de jugadores con buena técnica de jugar bien al fútbol.

- **¿Considera importante el modelo de juego para poder seleccionar los jugadores para el club?**

No, porque nosotros primeramente el jugador lo tenemos que formar, hay muchas clases de modelos, de sistemas de juego, pero nosotros la idea de nosotros siempre es jugadores con buen pie, jugadores que sean técnicamente muy bien dotados y aparte de eso intentamos buscar jugadores con mucha inteligencia de juego.

RELACION DEPORTE ESCOLAR-DEPORTE ASOCIADO

- **¿Tiene conocimiento de algún proceso de selección de talentos que permita el paso desde el deporte escolar al deporte asociado?**

Bueno, hoy en día a nivel Bogotá, Cundinamarca hay muchas posibilidades para que el jugador que estudia y que están en sus colegios con los juegos supérate y con otra clase de torneos que se hacen acá en Bogotá, yo creo que uno busca jugadores ahí, de hecho, hemos tenido la posibilidad en esos juegos supérate a nivel de Soacha-Bogotá hemos encontrado verdaderos talentos.

- **¿Considera relevante que existan procesos de selección de talentos entre el deporte escolar y el deporte asociado?**

Es difícil porque desafortunadamente hay jugadores que de pronto se dedican a otras actividades, es la verdad, pero yo digo que, colocando un poco más de cuidado en esa parte, saldría mucho jugador porque el talento se encuentra, muchas veces a nosotros nos llegan jugadores por invitación de entre sus mismos compañeros que son jugadores que están en

colegio que quieren buscar una opción y llegan de esa manera, entonces yo diría que sí se puede dar.

- **¿Qué elementos considera que limitan la construcción de esos procesos de selección de talentos?**

Yo digo que algo principal ahorita es la parte económica para el desplazamiento de estos deportistas hacia los lugares de entrenamiento sobre todo si hablamos de alto rendimiento son jugadores que tienen que esforzarse demasiado para buscar una posibilidad, el factor económico es muy importante muy muy importante pero hay jugadores que desafortunadamente se pierden por eso, no solo por la parte económica también su entorno hoy en día desafortunadamente hay jugadores que se nos pierden por su entorno por la sociedad yo digo que esos son factores más importantes , la parte económica y el entorno.

- **¿Cree que el deporte que se practica en la escuela debe contribuirle al deporte asociado?**

Claro, hoy en día hay muchas formas, maneras para poder llegar a lo que es deporte de rendimiento, y yo digo que el apoyo de los colegios de profesores que detectan esos talentos es importantísimo que los hagan llegar a donde puedan tener rendimiento.

- **¿Considera que mejorando esos procesos de selección entre DE y DA lograría el fútbol Bogotano un mejor desarrollo?**

Claro, totalmente yo estoy convencido de que el jugador bogotano necesita más oportunidades no solo en las instituciones grandes (santa fe, millonarios) de hecho hoy en día hay mucho club donde los jugadores tienen esa posibilidad de llegar allá y se están mostrando

- **¿Que perspectiva tiene acerca de los procesos de selección de talentos en el deporte escolar?**

Claro, vuelvo y digo, lo más importante acá, es que le podamos dar esa posibilidad al jugador de poderlo aprovechar, que ellos tengan oportunidad de llegar a una institución grande, yo si pienso que es muy importante

RECONOCIMIENTO DEL ENTRENADOR

Nombre: Rafael Rodríguez

Formación profesional: Cultura física recreación y deporte de la universidad santo tomas

Formación como entrenador: Diplomados, seminarios, cursos y congresos, actualmente estoy realizando un curso para certificarme como entrenador de futbol profesional en la ATFA (asociación de técnicos del futbol argentino) toca mitad presencial y mitad virtual

Experiencia como profesional: un año en un colegio privado

Experiencia entrenador: En el futbol llevo alrededor de 7 u 8 años.

Como se vinculó como entrenador: Fue como a los 17 o 18 años pues necesitaba conseguir trabajo, pero además quería ganar experiencia en el ámbito deportivo, en el ámbito del futbol, pasando hojas de vida por las escuelas me recibieron en una cerca a Kennedy y ahí empecé con niños de 3, 4 y 5 años, así empezó mi carrera como entrenador de futbol

Cuantos años de experiencia tiene como entrenador: 7 años

PANORAMA GENERAL DE LA SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Considera importantes los procesos de selección de talentos?**

Haber, si, si son importantes, tocaría es estandarizarlos, muchas veces en Colombia lo hacemos muy rudimentario no hay un formato o una línea que nosotros podamos seguir a diferencia de otros países, hablando de deporte por ejemplo cuba es maestro en eso, desde que los niños empiezan 5 o 6 años, comienzan a hacerles unos test o unos estudios para encaminarlo a uno u otro deporte de acuerdo a su genética a su fisiología, digamos acá en Colombia es más como pasional como por los gustos entonces vamos encaminando de acuerdo a sus gustos o de acuerdo también a los gustos de sus padres por esos se ve mucho que muchos de esos niños solamente se van encaminados al futbol y se descuidan otros deportes, voleibol, baloncesto inclusive los deportes atléticos, entonces sería interesante poderlo manejar, pero como te digo eso hay una línea que uno debe seguir y no es hacerlo así no más de improvisado

- **¿Qué concepto tiene acerca de “selección de talentos”?**

Seleccionar esas personas, esos jóvenes esos niños que sobresalen por encima del resto en cualquier deporte

- **¿Qué análisis hace de la situación actual acerca de selección de talentos en futbol?**

Bueno en Bogotá hay una característica es que hay una gran cantidad de escuelas de futbol y como te digo muchos papás por su pasión por sus ganas de que sus hijos cumplan sus sueños entonces ingresan inmediatamente a los niños a las escuelas, muchos de esos niños a veces ni quieren jugar futbol, solamente es por cumplirle los gustos al papá. Ya eso se ve más, cuando a medida que pasa el tiempo, en categorías mayores, sub 10 sub 12 sub 15 sub 17 ya empiezan a haber convocatorias y ya uno ve algún tipo algún jugador que sobresale por encima del resto, no se los demás clubes cómo se maneja el tema de selección de talentos obviamente en el futbol manejamos el tema del scouting, personas especializadas en recorrer varios sitios del país para seleccionar los mejores jugadores, aquí en Bogotá me imagino que también obviamente se dará de acuerdo a los torneos que se juegan acá a nivel local.

- **¿Qué conocimientos tiene acerca de procesos de selección de talento en futbol en Bogotá?**

Escuche una vez en millonarios que se abrió un departamento de scouting hace uno o dos años, pero no solamente a nivel Bogotá sino también a nivel nacional, hay ojeadores, observadores en distintos puntos, también por el tema de las región, hay regiones que se predisponen a sacar jugadores de fútbol y si uno ve la lista de jugadores profesionales o la lista de jugadores que juegan en la selección Colombia, hay unas regiones que se destacan por encima de otras, entonces me imagino que esos ojeadores estarán en esas zonas específicamente. Conozco el caso de millonarios, no conozco otros casos.

- **¿Si tiene conocimiento, ¿Bajo qué modelos trabajan en esos procesos?**

Bueno, modelos en general que se puedan poner en práctica en cualquier deporte conozco un modelo un modelo que se llama piramidal, que es como unas convocatorias digamos, existe también de selección, esas personas que uno ve por encima que pueden sobresalir por el resto, entonces se les da unas ayudas económicas, conocemos también fundaciones que se han acercado a tigres y personas vinculadas desde fuera de Colombia que intentan vincular a su muchacho o potenciales jugadores y se les hace un seguimiento, tengo entendido que se les paga a ellos, ellos les pagan absolutamente todo, digamos a nivel económico como un tema de inversión que los proyectan o ellos creen que se pueden proyectar a nivel profesional.

SITUACION ACTUAL DEL CLUB EN SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Existe en este club algún proceso de selección de talentos?**

Bueno, vamos a lo básico existen unas convocatorias que se hacen comenzando el año, convocatorias de acuerdo a cada categoría donde se presentan más de doscientos jugadores por categoría, hay se empieza digamos un proceso de selección, puede ser muy subjetivo también, porque en pocos días uno intenta seleccionar ciertos jugadores de acuerdo a lo que uno ve, pero entonces todo empieza digamos convocatorias no solamente juegan partidos si no también el resto de profesores hacen unos ejercicios donde se llevan de a diez-doce jugadores de acuerdo a cada posición, y ahí se va haciendo un informe de jugadores destacados en cuanto a la técnica en cuanto a la táctica en cuanto lo físico también en cuanto a lo coordinativo entonces digamos que ahí empieza un poco la selección, una vez pasado por el vistazo del entrenador encargado de la categoría, se hacen partidos ahí se va seleccionando, al finalizar el día o al finalizar la semana se van recopilando ciertas informaciones de acuerdo también con la observación de los entrenadores y ahí van resaltando algunos nombres en común de acuerdo a eso se le presta un poco más de atención, hay unos filtros, entonces pasan esos filtros y empiezan una serie de entrenamientos también específicos y ahí se va seleccionando obviamente de acuerdo a los filtros reducir la mayor cantidad de jugadores, de doscientos pueden quedarse 20 o máximo 30 jugadores, estando dentro del club, hay unos informes que se hacen cada partido de acuerdo a cada competencia, donde se coloca alineación, sistema que se manejó, los cambios, los goleadores, amonestados, capitán, son informes que se hacen de manera muy general de cada partido, al finalizar el año se hace un informe más detallado de acuerdo al rendimiento del equipo y tocando algunos jugadores destacados que se pueden proyectar hacia ciertas categorías. Estando también en todo el año los entrenadores del equipo profesional siendo técnico, asistente, preparador físico o preparador de arqueros también se van acercando a las distintas categorías más que todo observando los ejercicios, observando que jugador puede ser destacado y quien no y así poco a poco se va acercando al equipo profesional para que haga micro ciclos, entrenamientos, pretemporada o una semana de entrenamiento para que se tenga cerquita una opinión de los jugadores destacados.

Entiendo que se reúnen todos los entrenadores para seleccionar los jugadores, tienen unos criterios generales para poder seleccionar. ¿Trabajan sobre unas plantillas, normas, elementos para poder todos evaluar en ese sentido a todos los jugadores?

Si, aquí se trabaja según un sistema y según un modelo de juego, digamos que cada jugador, talentoso o no talentoso, se podría adaptar a ese sistema y a ese modelo de juego, por supuesto hay jugadores que se destacan por encima de otros y que uno considera pueden ser un poco más accesible o factible o mucho más fácil engancharlo a ese modelo y a ese sistema, cada entrenador tiene su formato donde aparece aspecto técnico, táctico, físico, inclusive talla también entonces se van llenando unos criterios y como te dije al final del día o final de la semana se reúnen y hay nombres que resultan comunes en cada uno de los entrenadores, porque se maneja por estaciones, entonces cada grupo va a pasar por cada

entrenador, se trata de que sea una mirada un poco más objetiva y no subjetiva de acuerdo a cada entrenador, cada entrenador puede decir bueno este muchacho me gusta pero puede que al otro entrenador no, pero según ese formato por eso hay una línea en la cual uno se guía y tratamos de ser objetivos con ese tema, tratamos de ser lo mayor puntuales posible porque igual son dos horas o tres horas para poder analizar a doscientos muchachos en un día, entonces lo que tratamos de hacer es poderlo hacer toda una semana y tener un poco más de certeza con cada uno de esos muchachos.

- **¿Cómo es el proceso de entrada a este club, diferente a las convocatorias?**

Sí, tenemos por ser un club profesional, no sé si llamarlos ojeadores, pero distintos entrenadores en distintas partes de Colombia que recomiendan jugadores que de pronto no tienen oportunidades en su región por X o Y motivo entonces nos acercan jugadores nos preguntan si es posible, si hay cupos o que solamente los miremos o ellos también vienen a Bogotá a hacer partidos amistosos y poder mirar algunos jugadores destacados, nosotros mismos también por ejemplo yo el año pasado asistí al torneo del Olaya me habían recomendado algunos jugadores entonces quería verlos en torneo en competencia, uno de ellos lo seguíamos casi todo el año pasado y así también los traemos porque pues consideramos primero por el talento que se pueden adaptar fácil y obviamente proyectándolos a nivel profesional entonces tenemos esas maneras de hecho tres de esos que vimos en el torneo del Olaya están acá entrenando con nosotros.

- **¿Cuentan con un proceso de escuelas de formación que permita el paso a niveles competitivos del club?**

Actualmente se están creando escuelas de niños desde 5-6 años hasta 10-12 años, hace un mes estamos en esa tarea de la creación de escuelas.

Tenemos categorías sub 15, sub 17 y sub 20, estamos con un proceso desde el año pasado que iniciaron como tal formalmente divisiones menores de tigres entonces tenemos ciertos jugadores que han pasado desde sub 15 a sub 17 o de sub 17 a sub 20 entonces van haciendo ese proceso, inclusive de sub 20 a equipo profesional, entonces estamos haciendo ese proceso obviamente esperamos que tema de escuelas de formación tener una base de jugadores jóvenes (de 5 a 10 años) como que esa base de datos crezca y tener mucho jugador para tratar de no seleccionar tanto de afuera o esperar las convocatorias si no nosotros mismos tener acá los jugadores y formarlos.

- **¿Cuenta usted con un modelo de juego?**

Tigres maneja un modelo de juego, pues ese es el ideal porque si estamos formando jugadores de tigres la idea es que el mayor porcentaje, ojalá todos, puedan llegar al fútbol

profesional, empezando por tigres, entonces es la manera más fácil de que ese jugador que pase por sub 15, sub 17 o sub 20 se pueda adaptar fácilmente al estilo de juego del equipo profesional.

Es un estilo que da el club, una forma de jugar, incluso el sistema lo cual también nos ha muchísimo obviamente a tener un orden y una línea y para que esos jugadores como te dije que son destacados que les dan una semana o dos o un micro-ciclo de entrenamiento con el equipo profesional se puedan adaptar lo más fácil, de hecho este año tuvimos una idea de que algunos sub 17 que uno ve con proyección puedan entrenar unos días con el equipo sub 20, obviamente como todos manejamos el mismo sistema y manejamos conceptos similares entonces eso fue muy fácil engancharlos de equipo sub 17 a equipo sub 20, así será de equipo sub 20 a equipo profesional, entonces si hay una línea lo cual nos ha favorecido a todos tanto a entrenadores como a jugadores.

- **¿Considera importante el modelo de juego para poder seleccionar los jugadores para el club?**

Si , digamos cuando ya hay un equipo armado, una base de 15 jugadores pero que se necesita tener otro tipo de jugador también, digamos según la necesidad de acuerdo a la posición ya es mucho más fácil escoger porque no es lo mismo escoger un jugador que uno lo ve que juega diferente dentro del campo a un jugador con conceptos similares a los que nosotros manejamos, entonces eso si nos ayuda, igual como te dije cualquier jugador y más en etapa de formación se puede adaptar a lo que nosotros queremos según el modelo y según el sistema, igual estamos en etapa de formación todavía , entonces igual no es un requisito que juegue si o si según el sistema o según la posición , pero tenemos una idea.

RELACION DEPORTE ESCOLAR-DEPORTE ASOCIADO

- **¿Tiene conocimiento de algún proceso de selección de talentos que permita el paso desde el deporte escolar al deporte asociado?**

No, conozco colegios que dan facilidades a los deportistas ese es un tema también para analizar, digamos hay muchos muchachos con mucho talento en ciertos colegios pero se les dificulta poder llegar temprano a los entrenamientos o que le den algunos días para venir a entrenar ,entonces ese es un tema digamos el tema de los colegios hay algunos un poco más cerrados todavía con el tema de los horarios, hay otros colegios que si brindan la posibilidad al deportista de que puedan salir un poco más temprano y cumplir sus horas de deporte de práctica , creo que sería lo ideal digamos el muchacho y sobre todo el adolescente debemos inducirlo a que practique deporte y no que malgaste su tiempo libre.

- **¿Considera relevante que existan procesos de selección de talentos entre el deporte escolar y el deporte asociado?**

Creo que sí, creo que eso es lo básico, digamos en el colegio obviamente hay una cantidad de niños ahí se puede seleccionar una buena cantidad de deportista no solamente al futbol, ahí se puede influenciar o inducir a ciertos muchachos que tengan distintas cualidades para vayan a uno u otro deporte, creo que ahí nacería un poco la selección del deportista o la selección del talento, el colegio cuenta mínimo con 300 o 500 muchachos y se puede hacer una buena selección ahí, obviamente el deporte escolar llega hasta un punto y ya el deporte social abarca un poco más de perfeccionamiento, pero entonces hay yo creo digo yo empezaría a influenciar ese muchacho a cierto tipo de deporte.

- **¿Qué elementos considera que limitan la construcción de esos procesos de selección de talentos?**

Bueno sacando algunos colegios que creo que te mencione que, si brindan la posibilidad al deportista, creo que acá no se si estamos enfocados al deporte, creo que estamos más enfocados obviamente a lo académico, pero lo académico también puede ir en una línea deportiva, también de acuerdo al tipo del colegio, hay colegios que van por la línea artística o la línea de las ingenierías o algunos que van en la línea deportiva, entonces no se, sería poner de acuerdo a los colegios de darle la posibilidad a los muchachos de inducirlos de trabajar mucho más el tema deportivo, porque también como te digo bueno si no llegan a la universidad, el colegio a veces es muy básico, solamente es futbol o futbol sala que se está viendo pero también poco a los otros deportes, de pronto es incentivarlos un poco más, de pronto las federaciones o el ente privado o público poder recompensar o darle algún valor también a esos colegios que practiquen ciertos deportes de sacar ciertos jugadores puede ser, ciertos deportistas potenciales.

- **¿Cree que el deporte que se practica en la escuela debe contribuirle al deporte asociado?**

Si claro, a ver cómo te digo obviamente el colegio maneja distintas edades y distintos géneros masculino y femenino y ahí esta creo la materia prima para producir y para que esos deportistas digamos potenciales puedan llegar a distintos deportes, como hablamos ahorita muchos de los papás solamente piensan en inscribir al niño en la escuela de futbol, pero están los otros deportes entonces ahí es donde creo que entraría el colegio, permitirle al niño que practique distintos deportes para que el también vaya mirando cual le apasiona cual le gusta y si hay una persona capacitada para seleccionar el talento inducirlo para que vaya a cierta línea de deportes, creo que sería una base importante de materia prima, pongo un ejemplo, en china el ente privado o el presidente o la federación puso como objetivo que china debe ser potencia en el futbol, pero se dieron cuenta que en toda china solamente ocho mil muchachos practicaban el deporte, esos ocho mil muchachos serian un barrio en Argentina, lo que hicieron fue incluir el futbol como materia obligatoria en los colegios, tanto teórico como practico, entonces ahora las canchas de futbol están asociadas a un colegio o se crea una cancha de futbol y alrededor un colegio para inducir a los niños a que practiquen más el

futbol; entonces eso lo podríamos hacer acá pero no solamente con el futbol si no con otros tipos de deportes también.

- **¿Considera que mejorando esos procesos de selección entre DE y DA lograría el futbol Bogotano un mejor desarrollo?**

No sé si el futbol bogotano, a ver el futbol bogotano a nivel asociado es importante, pero como te dije hay una cantidad de escuelas aquí tenemos seis (6) clubes a nivel profesional solamente en Bogotá, no creo que ese sea el inconveniente del jugador bogotano al contrario creo que hay muchas oportunidades para ellos pero también teniendo en cuenta que a veces y pasando las etapas o distintas categorías también el jugador bogotano se va enfrentando a cierta competencia a nivel de otras ciudades u otros jugadores que vienen de otras partes, aquí hay mucho talento en Bogotá, mucho, mucho, habría que brindarles mas posibilidades de pronto en ciertas categorías pero a nivel de escuelas a nivel de clubes profesionales hay mucho de donde puedan surgir los jugadores bogotanos, si es cierto que hay muy pocos a nivel profesional comparado con otras cualidades siendo Bogotá la capital, teniendo Bogotá seis (6) equipos profesionales hay muy pocos bogotanos a nivel profesional, pero creo que va también por otros factores, no solamente por tema del nivel del colegio al deporte asociado, creo que va por otros factores por los cuales ese jugador bogotano no llega a ser profesional.

- **¿Qué perspectiva tiene acerca de los procesos de selección de talentos en el deporte escolar??**

Si, como te dije creo que ahí parte para inducir o influenciar a ese muchacho para que practique una línea deportiva, creo que ahí se ve inclusive desde la materia de educación física que se ven muchos deportes, baloncesto, voleibol, béisbol, ahí se puede seleccionar inclusive algunos jugadores talentosos que se destaquen en esos deportes, creo que ahí parte y ahí se puede favorecer a otros deportes no solo el futbol.

El futbol por ser el deporte universal o ser el deporte sobre todos nacional, mucho joven quiere ser futbolista creo que en ese sentido no vamos a tener problema, pero si considerando también los otros deportes creo que podemos influenciar de acuerdo a la capacidad que no solamente exista un deporte si no que ese muchacho puede rendir y lo puede hacer mucho mejor en otro deporte.

ENTREVISTA COORDINADOR DEPORTES DE EQUIPO TEC

RECONOCIMIENTO DEL GERENTE

- Nombre: Walter Sánchez
- Formación profesional: Profesional en deporte actividad física de la Escuela Nacional del deporte
- Experiencia: Me inicié como entrenador deportivo en el año 2000 fui entrenador de todas las categorías de voleibol, mi especialidad es el voleibol, de la liga de caldas de estuvimos allá 4 años, después tuve la oportunidad de llegar aquí a ser entrenador de liga de Bogotá de voleibol en la categoría infantil y menores, después me involucré con el IDRD en la parte metodológica, empecé como interventor técnico pedagógico y a través de los años pude estar como metodólogo de perfeccionamiento deportivo como metodólogo de alto rendimiento, hoy en día como gestor de semilleros deportivos tiempo escolar complementario IDRD.

PANORAMA GENERAL DE LA SELECCIÓN DE TALENTOS

- ¿Considera importantes los procesos de selección de talentos?

Si, claramente pues siempre es importante poder aprovechar todo el potencial y toda la capacidad que tenemos a nivel nacional y pues en este caso a nivel distrital de los niños, pues siempre y más en el fútbol el sueño en muchos de los niños que tenemos pues es este deporte, entonces claro que con todos estos procesos y con todo lo que realizamos aportamos no solamente a la consecución de los fines de los niños sino también a mejorar su calidad de vida, que puedan contar con otra expectativa, que conozcan más de lo que es la vida, que no es solamente el estudio académico sino que también lo deportivo los puede llegar a llevar muy alto en la vida.

- ¿Qué análisis tiene acerca de la situación actual en términos de selección de talentos en futbol?

Es grandísima como le comentaba el fútbol tiene una demanda grande pero pues yo pienso que la selección de talentos como en todos los deportes debe estructurar unos muy buenos contenidos claramente un muy buen material, un buen escenario deportivo, un entrenador capaz, pero básicamente que el niño quiera y que el padre de familia también lo apoye es fundamental, dentro de todo lo que nosotros hacemos si no contamos con el padre de familia no estamos en la línea que debe ser, digámoslo así por decirlo alguna manera el

dueño del niño es el padre de familia, ni siquiera la institución ni siquiera el club ni siquiera todas estas entidades, el padre de familia es acá fundamental y pues claramente que se le pueda infundir al niño en esta tenacidad, en siempre llegar a los más altos logros, creo que es súper importante.

¿Qué análisis puede hacer en Bogotá actualmente, cree que existen actualmente?

Si, la verdad pues como es un deporte que es una industria, siempre hay demasiados clubes, hay muchas escuelas y pues el sistema del fútbol en Colombia creo que está muy organizado, entonces creo que la selección siempre está dada como en las escuelas de formación, clubes deportivos y ya pues categoría a categoría ir pudiendo integrar cada vez equipos que están en el profesionalismo pero creo que las escuelas y muchos de los clubes este trabajo se lo toman muy en serio y creo que pues es la herramienta base que toma la liga bogotana de futbol para hacer su selecciones y también los clubes profesionales para poder tener sus canteras y llevar los niños al profesionalismo.

- ¿Qué conocimientos tiene acerca de procesos de selección de talento en futbol en Bogotá?

No he tenido la oportunidad en el en el ámbito privado de estar en estos procesos la verdad muy específicamente pero como lo mencionaba, sí sé que hay clubes, como todo, que se especializan mucho en el tema y que tienen un grupo multidisciplinario donde pueden contar desde la parte nutricional, física, técnica, medica, todos estos procesos que son los que pueden hacer llegar al niño a altos logros.

RELACION DEPORTE ESCOLAR-DEPORTE ASOCIADO EN SELECCIÓN DE TALENTOS

- ¿Considera que debe existir una relación entre el deporte escolar y el deporte asociado?

si yo pienso que una cantera importante o la más importante de una u otra manera es el sistema educativo la verdad pues ahí es donde están los niños, ahí es donde empieza la iniciación deportiva y seríamos un éxito donde pudiésemos tener colegios deportivos específicos donde el niño su prioridad fuera el deporte y el estudio lo pudiese llevar paralelamente, pero con una flexibilidad muy grande donde pudiera enfatizar o tomar como fin el fútbol y así poder llegar a los clubes profesionales.

- ¿Considera que la escuela debe ser partícipe de procesos de selección de talentos con el deporte asociado?

Sí claramente si nosotros no hacemos esa interrelación, ese enlace, vamos a tener caminos diferentes, no distintos porque puede que todos estén buscando lo mismo, pero si diferente y en eso me refiero a que cada quien va por su lado, entonces si desde los clubes, desde las escuelas pudiesen integrar un programa con las áreas de educación física y también las escuelas privadas porque los colegios también cuentan con escuelas privadas, entonces pudiésemos desde un inicio guiar al niño por un solo camino que es el de llegar al profesionalismo

- ¿Qué papel considera que debe tener el profesor de los programas de deporte escolar en la selección de talentos?

Es fundamental, es donde el niño inicia, donde el niño nace en la parte deportiva allí es donde el entrenador, como decíamos, si no toma una línea, si no tenemos un solo camino, vamos a tener inconveniente cuando los muchachos van llegando a categorías mayores el entrenador que los recibe se va dando cuenta que su base técnica de su base motriz su base nutricional, porque no hablamos acá sólo de lo técnico y lo deportivo sino cómo lo hablábamos ahorita de toda la parte interdisciplinar Entonces cuando llegan con falencias tienen que devolver el proceso o de pronto ya el niño por su edad no alcanza a llegar en cuanto a contenidos y todo lo que debe desarrollar en su categoría, entonces pues es fundamental, es la prioridad donde el niño debe tener las mejores bases para que cuando llegue a las categorías mayores ya solo sea desarrollarlo

- ¿Qué elementos considera que limitan la construcción de estos procesos?

Bueno yo creo que básicamente es la comunicación, y es de los dos lados, que el deporte asociado conozca como es el esquema y como es que maneja el deporte escolar y que el deporte escolar como es que pudiese llegar al deporte asociado, entonces pues creo que ese hueco o esa fractura en ese puente que es el deporte escolar con el asociado, creo que es el problema más grande que pudiésemos tener, la falta de comunicación en todos estos contenidos.

- ¿Considera que se debe seleccionar en el deporte escolar?

Bueno todo eso lleva sus etapas, claramente lo que nosotros hacemos en la base deportiva en los niños es crear una base motriz, desarrollar un niño coordinado que pueda llegar, no solamente en el fútbol a tener éxito (eso no lo sabemos), cuando el niño empieza 6,7,8, 9,10 años, lo hace cumpliendo un sueño, pero muchísimos deportistas se han dado cuenta en el camino que pueden ser mucho mejores en otros deportes, entonces creo que lo más importante no es especializar a los niños desde la base, si no hacer una gran base motriz como lo mencionaba es tener en cuenta los contenidos que cada una de las categorías debe tener y ya en el transcurso, en el paso del tiempo pues ya se van dando los resultados y se va detectando al niño que puede tener esas habilidades, pero más que pensar en el niño y

buscarlo en una obligatoriedad en lo profesional del fútbol creo que lo más importante es crear una base motriz y coordinativa.

- ¿Considera que, si se mejoran esos procesos, lograría el fútbol bogotano un mejor desarrollo al que tiene actualmente?

Sí, yo creo que parte de lo que nos está matando es precisamente esa especificidad, queremos siempre que el niño desde que nace sea futbolista y no nos damos cuenta que hay otras alternativas como lo mencionaba, entonces yo creo que lo más importante como lo decía en la base, en las niñas es desarrollar esa coordinación, esa habilidad motriz que puede ser con diferentes, múltiples elementos, pero creo que antes que pensar en el niño en una especificidad y en llevarlo al profesionalismo como futbolista, es que el niño se divierta, que sea feliz que pueda aprender por medio del deporte y ya después en dependencia de los contenidos que va desarrollando en el transcurso de las categorías ya irse perfilando y ver si en realidad ese es su futuro.

RECONOCIMIENTO DEL PROGRAMA TEC RESPECTO A LA SELECCIÓN DE TALENTOS.

¿Por qué la creación del programa?

Bueno en su momento la administración de turno se da cuenta precisamente que la base está en los colegios, que los niños que nosotros tenemos con los que podemos contar con los colegios, entonces podemos, se identifica o podemos darnos cuenta que se le puede dar una oferta más, una oportunidad más en lo deportivo, que no se apoya eventualmente por qué pensamos que solamente el niño debe ser biólogo, físico, matemático y qué es la única posibilidad de ser grande o de salir adelante, entonces se crea el programa para poder darle un apoyo una mayor estructura, un mayor apoyo al niño en lo educativo, en donde el deporte forma una base fundamental para que él pueda desarrollar todas las habilidades, de hecho pues el mismo deporte lo nutre y le da posibilidad para que en las demás áreas del saber pueda ser exitoso, pensemos que no sólo porque él estudie la misma materia todo el tiempo, entonces por eso se crea el programa para darle mayor apoyo al niño en lo educativo, que sea más estructurado en la parte formativa.

¿Para que la creación del programa?

¿Existen procesos de selección de talentos al interior del programa TEC?

Bueno básicamente lo que nosotros estamos desarrollando lo que hacemos nosotros con la estrategia de semillero deportivo es poder detectar de la amplia gama que tenemos con los niños, estamos hablando de aproximadamente 65 mil niños que estamos cubriendo ahorita con el proyecto tiempo escolar complementario, creamos la estrategia de semillero para poder detectar esos niños habilidosos, no hablo mucho talentos y menos a este nivel, el tema de talento es una palabra bien bien bien compleja porque talento son muy pocos talento no se Messi, Ronaldo, son gente que son en realidad talentos, aquí hablamos de niños que son

habilidosos que tienen avances y que esperamos que algún día pueda llegar a ese talento, pero si es lo que hacemos nosotros con la estrategia de semillero, poder detectar por medio de algunos índices obviamente técnicos, deportivos, de pruebas, poder que los niños puedan ir avanzando en cada uno de esos niveles

¿Bajo qué modelo de selección de talentos trabajan en el programa?

Nosotros en este momento estamos creando unos criterios de captación, permanencia y promoción lo que hacemos técnicamente es que como mencionaba de los 65 mil niños poder hacer unas pruebas técnicas en edades determinadas para poder seleccionarlos, unas pruebas de captación en donde durante el tiempo, en los años que ellos estén desarrollando puedan cumplir sus metas y poder establecer que van por el camino y unas pruebas de promoción que son las que el perfeccionamiento y el alto rendimiento conjunto con nuestro proyecto, con nuestra estrategia desarrolla, para ya nosotros desarrollar estas pruebas y que ellos puedan seleccionar los niños más avanzados.

¿Quién realiza los procesos de selección de talentos?

Lo hacemos en conjunto como lo mencionaba con el área de rendimiento, se han hecho unos trabajos interesantes para poder desarrollar estas pruebas, ya tuvimos una prueba piloto con nuestros niños en pruebas de permanencia, entonces lo que hacemos es un trabajo conjunto con área de perfeccionamiento y rendimiento deportivo y semillero donde llegamos a común acuerdo para escoger las pruebas y establecer esos ítems.

¿Qué impacto considera que generan los procesos de selección de talentos en el desarrollo del fútbol en Bogotá?

Grandísimas, es una oportunidad inmensa yo creo que siempre estuvimos tarde en realizar estas estrategias, el impacto pues no solamente para el niño, si no para el padre de familia es fundamental porque pensamos que solamente en lo privado podemos conseguir el éxito, y en realidad pues no, lo que hacemos aquí, es precisamente poder apoyar a toda la comunidad educativa distrital en poder ayudarles a que cumplan sus sueños, entonces pues no solamente se impacta al niño, se impacta también al padre de familia y todo lo que esto conlleva, la comunidad educativa, en fin es buen interesante.

- ¿Estos chicos que entran a este proceso de captación, a donde van, en donde juegan, como es su desarrollo deportivo de ahí en adelante?

Nosotros trabajamos de la mano con las ligas, que son entes privados encargados de desarrollar el deporte, son las que hacen parte de la Ley del deporte, lo que hace la institución es solamente apoyar esos procesos, pero quien en realidad puede llevar los niños a etapas de alto nivel o profesionalismo son las ligas deportivas que están integradas por los clubes, clubes a las ligas, ligas a la federación, Federación a la Federación internacional etc. Pero lo que hacemos nosotros es el apoyo, empezamos por las ligas deportivas respectivas quienes

son los que empiezan los procesos y ya de ahí los clubes deportivos empiezan a fichar y a poder observar los niños en los diferentes campeonatos nacionales.

- ¿Trabajan mancomunadamente con la liga de futbol de Bogotá?

Si, Claramente el alto rendimiento lo que hace es trabajar para las ligas, para que puedan integrarse en un club y ya como el club está asociado a la liga pues son los encargados de desarrollar deportivamente al niño.

- ¿Podría usted decirme en términos de cifras, cuantos niños hacen parte de este proceso?

En temas de cifras como no soy específico de futbol no podría decirlo, pero ese es el camino, todos los niños lo que buscan es poder integrar algún club para poder hacer parte de la estructura de la federación internacional, entonces los clubes, las escuelas son como la cantera de lo que podemos desarrollar, porque la institución el IDRDR cuenta solamente con una capacidad mínima para poder desarrollar los niños, acá lo que haces es que los clubes intervienen en esa parte, como pueden aportar a la liga para que la liga pueda escoger los mejores niños para poder desarrollarlos.

- ¿Tienen casos de niños del programa TEC que hayan pasado al deporte asociado (Liga)?

No, en este momento que yo sepa, yo asumo la coordinación de semilleros en el mes de enero, pero que tenga un nombre así específico no lo tengo contemplado.

- ¿A futuro que se visualiza el programa TEC, en términos de selección de chicos con habilidades?

El proyecto en general lo que pretende es poder como lo mencionábamos es darle una educación y una formación complementaria al niño, donde pueda ser parte y conocer de muchísimos deportes, tenemos 35 deportes para ofertar en los distintos colegios, y lo que hacemos es utilizar el deporte como medio para mejorar la calidad de vida de los niños eso en TEC. En la estrategia de semilleros, darle la oportunidad al niño que en realidad está interesado y que sabe que con 2 días a la semana (que es como funciona TEC) sabe que no puede cumplir sus sueños, entonces abrimos esa estrategia para darle la oportunidad al niño que en realidad está interesado y que quiere llegar más allá entonces poder hacer parte de la estrategia de semilleros.

- ¿En la estrategia de semillero, cuantos días a la semana se reúnen?

La idea es que nosotros podamos desarrollar como mínimo 3 sesiones, lo ideal es que sea 4-5 sesiones a la semana, pero lo que nosotros desarrollamos es mínimo 3. Lo que hacemos son 9 sesiones semanales con los diferentes grupos, un entrenador puede tener como

mínimo 2 grupos entonces la idea es que el niño este desarrollando 4 días a la semana el deporte.

ENTREVISTA PROFESORES COLEGIOS

RECONOCIMIENTO DEL ENTRENADOR/PROFESOR

- **Nombre:** Gilberto Daza González
- **Formación profesional:** Profesional en cultura física, recreación y deporte de la universidad santo tomas, tengo diplomado, cursos específicos de futbol de la ATFA y demás.
- **Experiencia como profesional:** Actualmente en el colegio que laboro tengo 12 años de experiencia, he tenido la oportunidad de trabajar con selecciones Bogotá a nivel de futbol de salón y futbol sala, he tenido también la oportunidad de trabajar en un cultivo de flores hace mas de 10 años con todo el tema de pausas activas y salud ocupacional y también trabajo actualmente con la universidad santo tomas en la parte de entrenador de futbol sala
- **Experiencia entrenador:** he estado en diferentes escuelas, en el proyecto rivert plate, fortaleza, la franquicia de boca juniors aquí en Bogotá, he tenido la oportunidad de trabajar en diferentes universidades, en el área andina, en la UDCA

PANORAMA GENERAL DE LA SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Considera importantes los procesos de selección de talentos en futbol?**

De hecho, sí, yo estoy convencido de que de pronto si nos hace falta un poco más copiar algunos estilos que manejan en otros países, pero lo más importante es bajo qué criterios o a que población va dirigida este tipo de procesos.

- **¿Qué concepto tiene de “selección de talentos”?**

Pues básicamente, vuelvo y digo uno primero tiene que aterrizar lo que se pretende y si uno sabe a qué población va, tener en cuenta por qué y el para qué hace este tipo de selecciones.

- **¿Qué análisis tiene acerca de la situación actual en términos de selección de talentos en fútbol?**

Pues técnicamente hoy por hoy es triste decirlo, pero nosotros, entre nosotros nos encargamos de no ayudarnos si no cada quien crea su estilo a su conveniencia, muchas veces los clubes de acá de Bogotá, se dedican más por la cuota mensual que verdaderamente lo que uno pretende por un muchacho, sacarlo adelante, que sea culto, que estudie, que entienda que esto no debe ser simplemente ir a patear un balón, si no otros criterios más allá que es lo que se pretende.

- **¿Qué conocimientos tiene acerca de los procesos de selección de talento en fútbol en Bogotá?**

Tengo la fortuna de unos amigos, los dueños del club Dinhos acá en Bogotá, ellos estudiaron con migo, jugaron con migo gran parte de su vida y creo que es un proyecto bien interesante pero por momentos quedamos cortos por diferencias de ellos pero creo que ese proceso que ellos hacen, porque no es fácil cuando se lleva un proceso de 4,5,6 años con niños y llegan clubes grandes llámese santa fe, millonarios, la equidad y los ven y son un gran potencial y obviamente es el trabajo de uno, muchas veces en esas escuelas uno trabaja es para ellos.

- **Si conoce, ¿Bajo que modelos trabajan en esos procesos?**

Ellos tienen un modelo entre muchachos entre estratos 4,5 y 6 más muchachos de otros estratos 2,3 que son becados bajo digamos con el ingreso de algunos que más dan, ellos dividen los grupos estilo liga de Bogotá, elite ascenso, los que juegan bien van a jugar torneos importantes llámese nacionales o liga elite y los que no, juegan en escuela, digamos en maracaná, la morena y demás.

Ellos hacen cosas muy interesantes, tiene como un salón, un gimnasio en la cual se enfatizan mucho en la parte física y la parte de la técnica individual de cada jugador, eso es como un plus, adicional a eso tiene su nutricionista muchas veces los visitan médicos deportólogos para hablar acerca de lesiones y creo que eso es importante, muchas veces en clubes se dedican más al cobro de las mensualidades y no verdaderamente a lo que podemos aportarle a los muchachos para que tengan otra opción de vida.

RELACION DEPORTE ESCOLAR-DEPORTE ASOCIADO EN SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Considera que la escuela debe ser participe de procesos de selección de talentos con el deporte asociado?**

Si porque allí es fomentar valores en todo aspecto, llámese educación, respeto, disciplina, constancia y digamos que acá en la escuela es un pilar fundamental para que estos chicos el día de mañana sepan cómo desempeñarse, para mi es importante

- **¿Considera relevante que existan procesos de selección de talentos entre el deporte escolar y el deporte asociado?**

Sí, porque una cosa conlleva a la otra de pronto lo que usted pueda tener clave para usted ahora puede ser algo y para lo que necesita a nivel asociado es otro entonces pienso que si debe haber una química entre las dos

- **¿Qué elementos considera que limitan la construcción de esos procesos de selección de talentos?**

La comunicación, muchas veces juegan los egos de nosotros los seres humanos, el simple hecho de que yo estoy con un equipo importante a nivel de liga y usted que es un simple profesor de un colegio, entonces muchas veces esos egos en vez de halar para el mismo lado nos perjudican y es triste porque se ve afectado es el deportista.

- **¿Cree que mejorando esos procesos lograría el futbol Bogotano un mejor desarrollo?**

Seguro, seguro porque, yo no soy racista ni nada por el estilo, pero nos damos cuenta que hoy por hoy nuestras selecciones Bogotá la gran mayoría son chicos que vienen desde sus cortas edades o acaban de llegar del choco, del cauca, del valle, de Antioquia etc y pienso como deportista como “rolo” que soy, es triste una selección Bogotá donde el 80% no son oriundos de nuestra capital

- **¿Qué papel considera que debe tener el profesor de los programas de deporte escolar en la selección de talentos?**

Yo pienso que la motivación es importantísima, cuando usted está motivado, cuando tiene a alguien que lo aconseja para bien, cuando el niño o joven se sienta respaldado por alguien que tuvo esa experiencia o si no la tuvo como deportista la tiene en la parte académica y pueda interactuar con este chico y hacerle entender que hay una cantidad de experiencias que ya vividas, puede el sacar lo mejor, para mí eso es fundamental, la motivación es clave.

- **¿Reconoce en sus jugadores alguna motivación de querer participar en el deporte asociado?**

Que yo sepa algunos, algunos han tenido la posibilidad, pero siempre desertan por lo mismo, porque llega el punto de que colapsan, inclusive entre ellos dicen, no es que no puedo ir este fin de semana a Cartagena porque tenemos torneo, entrenamiento, pero que yo sepa existen algunos clubes que se encargan de entregar publicidad o de decir algunas becas, pero es más buscadas por los padres o familiares.

- **¿Qué perspectiva tiene usted de los procesos de selección que se llevan a cabo en el deporte asociado?**

Como hablo nada más de lo que conozco, no puedo hablar de lo otro porque sería irrespetuoso teniendo en cuenta que no sé cómo lo hacen los cazatalentos, pero pienso que si debería haber lazos más fuertes para sacar material porque en estos colegios existen jugadores que tienen madera para aportar mucho más a este deporte asociado.

SITUACION ACTUAL DEL COLEGIO EN SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Existen procesos de selección de talentos al interior de la institución?**

No, digamos que acá nos regimos bajo una visión y una misión de que todos tienen la misma oportunidad, obviamente lo que se busca es que todos participen, pero acá en la parte de escuelas extracurriculares, lo que hacemos es buscar varios torneos para llevarlos a competir y todos tengan la misma experiencia, más allá de que hay torneos más fuertes que otros, pero siempre se le da la prioridad para que el muchacho o el niño interactúe y entienda una cantidad de cosas que solo lo viven en nuestro rectángulo de la cancha que es el fútbol.

- **¿Qué hace con un talento que detecta?**

Nosotros hemos tenido varias experiencias, hay muchachos que tienen todas las condiciones, la parte técnica, física, duermen bien, comen bien, viven bien, pero la opción de vida de ellos ya es otra y muchas veces no son la de los mismos muchachos, si no la de los mismos padres, ellos acaban sus estudios acá y automáticamente los que ya tiene el idioma, van a otro país o simplemente ellos van a grandes universidades acá en Bogotá

- **¿Conoce algún caso de deportistas que hayan pasado al deporte asociado?**

Si, de hecho, acá hay un niño, tristemente ya no nos acompaña, su nombre es Juan Sebastián Moreno es categoría 2001, entrena con el equipo sub 20 de santa fe siendo sub 17 y de hecho el muchacho no pudo con la academia porque es difícil llevar la academia con eso, porque allá usted entrena a doble jornada o entrena una en la tarde y acá la academia es fundamental, tienen que si o si estar acá.

- **¿Cómo fue el paso de ese muchacho a santa fe?**

En ese tiempo existía acá un profe que manejaba un grupo representativo de santa fe y llevamos varios muchachos y este fue el que actualmente está todavía, muchos desertaron por lo mismo, en estos colegios tienen la oportunidad de tener familiares fuera de la ciudad o su finca de veraneo y tienen muchos compromisos, que el almuerzo con la tía, abuelo etc. Y se sabe que a nivel competitivo usted debe estar domingo a domingo presto para esto y muchos muchachos se han quedado no por condiciones si no porque realmente no es su objetivo principal para ellos. **¿el muchacho que usted me menciona se tuvo que retirar del colegio?** Sí, no está actualmente en el colegio.

RECONOCIMIENTO DEL ENTRENADOR

Nombre: Wilmar Francisco González Castiblanco

Formación profesional: Licenciado en educación física, estuve en mis primeros 6 semestres en la Universidad Pedagógica Nacional y finalicé mi carrera debido a mi parte laboral en la Universidad Libre.

Formación como entrenador: La liga Bogotá me ofreció un curso a 30 profesores en la federación colombiana de fútbol y gracias a Dios la pude culminar hace un año como entrenador de fútbol.

Experiencia como profesional: Soy licenciado ya hace 15 años y dirijo fútbol hace 11. Empecé con un grupo que se llamaba “Talentos Bogotá” después pasé a Churta Millos, luego de ahí estuve vinculado al colegio centro Don Bosco Y desde ahí empecé a trabajar con el equipo de acá de Liga y trabajé un año también en independiente Santa Fe.

¿Cuánto tiempo tiene de experiencia como profesional tanto como entrenador de fútbol y como profesor en el colegio?: Acá en el colegio llevo trabajando este es mi séptimo año y como entrenador de fútbol llevo once.

PANORAMA GENERAL DE LA SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Considera importantes los procesos de selección de talentos?**

Claro es lo más importante digamos de nosotros como educadores, mirar la parte de los procesos y no cortarlo sino siempre tratar de seguir el proceso para proveer los muchachos.

- **¿Qué análisis hace de la situación actual acerca de selección de talentos en fútbol?**

Actualmente uno puede evidenciar que no se ven los procesos o son procesos cortados debido de pronto al cambio de docentes o también el profesor de pronto no motiva a los muchachos para que ellos puedan coger un deporte, una modalidad, una disciplina en la que él se pueda vincular o de pronto verle las habilidades que él tiene para para que él vaya mejorando de pronto al alto rendimiento.

- **¿tiene conocimiento de algún proceso de selección de talentos en fútbol, algún club que trabaje procesos de selección de talentos?**

Nosotros como estamos vinculados al IDRD, también jugamos liga Bogotá y jugamos varios torneos que da la capital. Algún día tuvimos la oportunidad de trabajar con un profe que se llama Pablo Rossi y llevó a probar varios muchachos acá del colegio a Italia y en estos momentos Tenemos uno que se llama Sebastián Flores jugando en Italia.

- **¿conoce algún Club en la ciudad Bogotá de fútbol que haga procesos de selección de talentos?**

Uno conoce varios, pero realmente son procesos que son cortados y se busca más la parte del dinero, la parte monetaria a ver realmente la habilidad del jugador.

- **¿De esos procesos que conoce usted podría identificar algún modelo selección de talentos?**

Me gustó mucho al que estuve vinculado que fue con el profe Pablo Rossi porque realmente si se ve un orden, se ve desde la parte de las pruebas diagnósticas que le hacen al jugador, si ve si el jugador es hábil y realmente se gana su puesto o su posición por su forma de jugar y no por su dinero por lo que estarán actualmente qué es el dinero si, el pagar.

- **¿Cómo eran esas pruebas diagnósticas?**

Las pruebas diagnósticas que le hicieron a Sebastián primero lo probaban por zonas, cada una de las zonas en el campo de juego, lo probaban en diferentes posiciones, luego le hicieron un diagnóstico en la parte de fuerza, resistencia, velocidad, agilidad. En esa época por lo menos a Sebastián le faltaba un poco de fuerza y un poco de talla entonces empezaron a trabajar de una vez en lo que le hacía falta, uno veía como un proceso y que realmente se preocupaban por el jugador.

RELACION DEPORTE ESCOLAR-DEPORTE ASOCIADO

- **¿Considera usted que la escuela o el colegio debe ser partícipe de los procesos de selección de talentos con el deporte asociado?**

Claro, total, el colegio de apoyar a los jugadores, a los muchachos que quieren de pronto jugar que se yo en el fútbol pues una liga Bogotá o en el baloncesto también digamos a ir al alto rendimiento con los equipos con los equipos que hay ahora actualmente jugando profesional en Bogotá o en el atletismo porque acá tenemos también muchachos que son de alto rendimiento en atletismo, en saltos, en velocidad.

- **¿conoce usted algún proceso de selección de talentos entre DE y DA en Bogotá?**

Nosotros tenemos en el Centro Don Bosco ese proceso, nosotros por lo menos no tenemos alto rendimiento en atletismo, pero si hacemos conductas de entrada en el primer periodo y ahí evidenciamos los muchachos que les va muy bien en sus pruebas y los llevamos al IDRD, ellos presentan las pruebas y si tienen los tiempos o las distancias quedan entrenando para alto rendimiento. Actualmente tenemos tres muchachos en la selección Bogotá y ahora están representando en suramericanos, Panamericanos a Bogotá.

- **¿Considera relevante que existan procesos de selección de talentos entre el deporte escolar y el asociado?**

Si, pero realmente es muy importante es muy importante el educador, el Edu. físico que este muy pendiente del muchacho que tiene esas características para poderlo motivar y llevar de pronto a un club o al lugar donde el debe estar, debido a que hay veces ve muchachos con buen talento y los profesores no colaboran o no los llevan donde la persona que es para que ellos se puedan formar y llegar al alto rendimiento.

- **¿Cuál es el papel que debe jugar el profesor?**

Es muy importante que como maestro el acompañamiento al estudiante siempre, pero también es muy importante cuando uno evidencia un muchacho que tiene unas características diferentes poderlo llevar al alto rendimiento ya que desde ahí uno puede ganar no solo su estudio sino también vivir o de pronto llegar hacer una persona profesional en una disciplina.

- **¿Qué elementos considera usted que limitan esa construcción de procesos entre el DE y ese DA?**

Siento que hay veces que es la desmotivación del docente o la falta de preocupación por los estudiantes, hay veces que el docente como no son sus hijos ve las cualidades o las características de uno de sus estudiantes y no va más allá, sino que le corta su proceso.

- **¿Reconoce usted en los jugadores que tiene en el colegio alguna motivación de querer hacer parte del DA?**

Si, acá hay varios muchachos que uno desde las clases los ve que tienen las características en diferentes disciplinas y uno como docente los motiva a que ellos continúen practicándolo o les dice: “vaya a tal sitio que allá puede entrenar, vivir, puede mejorar” para que ellos también no corten esos procesos.

- **¿Usted considera que los jugadores que tiene el colegio no el Don Bosco específicamente sino a nivel general pueden mejorar el nivel del fútbol Bogotano?**

Si, total, yo ahorita estoy jugando el torneo de la Copa Poli que me pareció muy interesante porque son torneo primero que es gratuito, segundo se preocupa por la formación profesional de los muchachos de 10 y 11 y realmente el nivel que se vio en esa Copa Poli de fútbol fue un nivel muy alto igual que en el Torneo UNCOLI o igual que en el Torneo Intercolegiados Supérate, entonces uno dice que desde la parte escolar se pueden evidenciar varios jugadores que pueden llegar a jugar profesional porque tienen ya un muy buen nivel de fútbol.

- **¿Quién considera que debe ser el que regule esos procesos de selección entre el DE y el DA?**

Según lo que yo entiendo desde la parte del IDR y Coldeportes son las personas que en este momento están manejando eso, lo sé porque hace dos semanas estuve en una reunión y dijeron que la Doctora Sandra Durán que ellos son los encargados de manejar esas modalidades acá en Bogotá.

SITUACION ACTUAL DEL COLEGIO EN SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Existe en el colegio procesos de selección de talentos?**

Acá en el don Bosco los muchachos desde que ingresan en grado quinto, porque acá ingresamos desde quinto, nosotros mostramos de primera nuestro Club que tiene 7 disciplinas las cuales están avaladas por el IDR, yo soy la persona que manejó toda la parte de fútbol acá entonces lógicamente soy la persona que hago la motivación para que los muchachos se inscriban a nuestra escuela y desde allí tenemos varios procesos y los muchachos que tienen varios talentos los dejamos para que vayan comenzando el proceso en liga Bogotá desde la parte promocional subiéndolo al ascenso o al elite, llegando a la premier.

- **¿Cómo son esos procesos de selección? ¿Qué criterios tienen en cuenta?**

Normalmente se hace la convocatoria, llegan varios muchachos, ese día hacemos un match o un circuito donde trabajamos la parte de velocidad, coordinación, fuerza, miramos la parte de resistencia de ellos y luego finalizamos ya con juego en campo y vamos así seleccionando los muchachos para así dejar un grupo A y un grupo B. El grupo A sería el que va a jugar la liga Bogotá y iría a representarnos y el grupo B va a torneos como maracaná o inter-escuelas.

- **¿Quiénes son los encargados de hacer esas pruebas?**

Nosotros acá dentro de la parte académica somos 4 Edu. Físicos y tenemos el apoyo de más o menos 7 muchachos que son aprendices del Sena además el colegio también tiene 4 profesores externos, los cuales también nos colaban en la parte de formación. Ese día nos ponemos todos de acuerdo cogemos y seleccionamos por categorías y hacemos las mismas pruebas físicas o el diagnóstico de entrada para todos los muchachos y luego de ahí si las pruebas que le digo en campo, siempre hay dos profes en campo observando los muchachos y de pronto el que se desempeña mejor ese día.

- **¿Cuánto tiempo tarda ese proceso de selección, de detección?**

Nosotros lo hacemos la segunda semana después de que ingresan los muchachos al colegio y dura sábado, dos días entre semana y al otro sábado ya damos los resultados, se publican.

- **¿Qué hace usted profesor con un talento que detecta?**

Nosotros por lo menos detectamos hace dos años un muchacho que le llamaban “El Messi” de su escuela anterior, venía de otra escuela pero pues esa escuela no tenía liga, nosotros lo miramos, nos gustó mucho el jugador y lo primero que hicimos fue ponerlo a jugar liga Bogotá luego después de que ya estuvo en liga Bogotá lo presentamos a diferentes equipos, lo primero fue que le faltaba un poco de talla pero les gustó mucho la habilidad y cómo manejaba el dominio de balón para jugar. Este muchacho actualmente es selección Bogotá y sé que en este momento está jugando en Uruguay.

- **Quiero que me comparta un poco de esa experiencia de como ha sido vincular la parte académica del colegio y tener un club al interior del colegio ¿Cómo ha sido esa experiencia en términos de rendimiento y la competencia con los demás clubes de la liga de fútbol de Bogotá?**

Acá vamos de la mano con la coordinadora académica ya que es una parte o un ítem que los papás primero se comprometen hacerle el seguimiento académico tanto desde la casa como el entrenador, nosotros cogemos el boletín cada periodo y realmente cuando el muchacho es deportista, tiene disciplina es un muchacho que es integral y acá en el Don Bosco realmente el 90% de los deportistas son integrales y cumplen con su parte académica y la formación deportiva.

- **¿Cómo ha sido ese nivel o esa competencia con los demás clubes de la liga de Bogotá teniendo en cuenta que los muchachos que están acá todos son del colegio?**

Actualmente yo tengo un grupo que llevo trabajando con ellos tres años, ellos están jugando ahorita en la primera división de liga, son sub 17, son la gran mayoría de 11°, en la parte académica están en los 5 primeros puestos también en sus cursos y vamos en estos momentos de primeras, llevamos 45 puntos, somos división A y realmente nos damos cuenta que el proceso es lo más importante porque no cortar o no cambiar el equipo hace que nosotros seamos desde hace dos meses los primeros en la tabla por encima de varios equipos que en Bogotá son muy importantes o muy reconocidos y nosotros no somos tan reconocidos por ser un colegio pero a nivel de resultado estamos encabezando.

- **A nivel de competencia escolar ¿Cómo ha sido ese desempeño?**

El estar en liga Bogotá o que el colegio cuente con el aval para jugar liga Bogotá hace que nosotros tengamos varios puntos por encima de otros colegios, actualmente somos los campeones de Bogotá en Intercolegiados y mañana, sábado 20 vamos a viajar a Bucaramanga a representar a Bogotá desde la parte de Intercolegiados, si nos va bien en la fase regional, somos 5 departamentos que serían: Meta, Boyacá, Santander y Norte de Santander. Si nos va bien pasaríamos a la fase nacional que serían: Barranquilla y si les va bien es algo muy importante que los muchachos de once se ganen un comodín le llaman en el IDR de 40 millones de pesos para los estudios profesionales.

- **La última pregunta que quería realizar es en ese sentido ¿considera que este modelo de vincular todo el DE con el DA debería ser replicado en los colegios de la ciudad de Bogotá?**

Si total, yo soy encantado trabajando en el centro Don Bosco desde hace 7 años, primero porque apoyan toda la parte deportiva y estamos generando muchachos integrales para la sociedad, el deporte genera disciplina, genera un buen ambiente, genera cuidado por el cuerpo, vida saludable, todo realmente la parte deportiva es beneficio para los muchachos y en la parte académica la estamos asociando totalmente con la parte deportiva, estamos exigiendo y eso hace que los muchachos se motiven y tengan los mejores resultados para sus papás.

RECONOCIMIENTO DEL ENTRENADOR

Nombre: Giovanni Alexis H. Cárdenas

Formación profesional: Licenciado en educación física, recreación y deportes con especializaciones en entrenamiento deportivo y especialización en alta gerencia y administración deportiva, maestría en ciencias de la actividad física y actualmente cursa un doctorado en la Universidad del Valle.

Formación como entrenador: Tengo licencia profesional, jugué en el Deportes Tolima, en el Cúcuta Deportivo, tengo registro con la federación y el bagaje académico. En cuanto a entrenador la academia me ha servido como entrenador y preparador físico.

Experiencia como profesional: Experiencias como profesional, el día a día cuando uno está en la parte escolar vemos y estamos dispuestos y expuestos a cambios muy repentinos, cada día es un aprendizaje más y cada niño, cada joven o niña en sus distintos estadios de maduración nos denotan una experiencia nueva. Cuando nos dirigimos hacia el campo de formación deportiva, lo mismo son experiencias que nos hacen fortalecer nuestro conocimiento y que nos hace también crear incógnitas para generar nuevos hábitos de estudio y poder contextualizarnos en la realidad en la que estamos enfrentando.

Experiencia entrenador: Inicialmente en la Universidad de Pamplona en las tareas prácticas que nos correspondían nos tocó una junta deportiva y en la primera sede de allá mismo, también trabajé con Quinta oriental que ahora son las divisiones inferiores del Atlético Nacional en Cúcuta, de ahí me desplace hacia Bucaramanga donde tuve la oportunidad de dirigir Atlético Bucaraquitos, estuve en la liga de Santander también trabajando y actualmente en Bogotá, en Bogotá trabajo con las escuelas deportivas del Club Cafam y actualmente soy el director deportivo sobre todo lo que incumbe en el fútbol masculino en el Colegio Emilio Valenzuela, en todas las categorías: Pre-Benjamines, Benjamines, Pre- infantiles, Infantil, Juvenil, Mayores, Grupo de papás y un grupo de exalumnos.

Como se vinculó como entrenador:

Cuantos años de experiencia tiene como entrenador:

PANORAMA GENERAL DE LA SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Considera importantes los procesos de selección de talentos?**

Si claro, es un proceso. La detección de talentos cuando involucramos una parte competitiva ya salida de lo escolar y de iniciación irradiación deportiva es donde empezamos a concientizar y el sujeto empieza a agarrarle la real importancia a su ámbito profesional. Es el enriquecimiento que tiene todo ser humano cuando tiene las ganas y ese sueño de salir a un fútbol profesional pero el primer pasito es la iniciación, el segundo pasito el deporte asociado a nivel competitivo, regional, zonal, distrital, nacional y aprovechar todos esos torneos que nos sacan a nivel nacional, me gusta mucho La pony fútbol.

- **¿Qué concepto tiene acerca de “selección de talentos”?**

Realmente cuando contamos con entes y personas preparadas, con buen conocimiento y hacia no remuneración económica o personal sino para cumplir sueños de los niños, de estos jóvenes perfecto, pero cuando lo tomamos como parte económica o negocio creo discrepancia o no me parece, pero es la forma de poder entrelazar una persona hacia una parte integra deportiva, podemos utilizar este deporte asociado para manipular de forma buena a un ser humano hacia la participación en la actividad física, el cuidado de su propio cuerpo y el cumplir su sueño de poder lograr algún día poder debutar en el futbol profesional o una liga profesional del mundo.

- **¿Qué análisis hace de la situación actual acerca de selección de talentos en futbol?**
- **¿Qué conocimientos tiene acerca de procesos de selección de talento en futbol en Bogotá?**

Como tal estar involucrado no, conozco de varios clubes que están asociados, tienen reconocimiento, tienen sus escenarios y el fin que buscan es poder lograr sacar muchos muchachos y niñas hoy en día hacia el profesionalismo, la detección de talentos en deportes asociados se está volviendo como una masificación ya lo encontramos en barrios y no uno sino dos, tres, cuatro equipos por localidades y veo que se afecta mucho por la parte de escenarios, o si no hay negocio como tal con la parte de Coldeportes no facilita el préstamo de los mismos conllevando a dificultades administrativas, en la parte deportiva y conceptual yo creo que la mayoría de los clubes o en una gran cantidad todos apuntan el querer sacar sus jugadores a nivel elite o profesional.

- **¿Si tiene conocimiento, ¿Bajo qué modelos trabajan en esos procesos?**

Realmente la esencia de todo como cada escuela tiene su uniforme, tiene su reconocimiento, tiene su nombre tendría que tener su modelo pedagógico, su modelo funcional, su modelo deportivo, su modelo táctico y estratégico. Las dos que conozco manejan modelos muy similares hacia la parte del entrenamiento, hacia la parte de la competencia, hacia la parte de la integración, de esa forma podemos contar con el apoyo de papás y busca de patrocinadores para poder beneficiar y salir adelante con estos proyecto de vida y proyectos deportivos para las personas. Me imagino, no conozco acá en Bogotá muy de lleno que los equipos asociados que tienen divisiones menores como un Santa fe, Millonarios, un Equidad deben tener su propio modelo de juego, y cuando yo hablo de modelo de juego es cuando involucramos como y de qué manera me identifica ser diferente a otro club y más en la parte de divisiones menores o asociadas que es lo más importante hoy en día.

RELACION DEPORTE ESCOLAR-DEPORTE ASOCIADO

- **¿Considera relevante que existan procesos de selección de talentos entre el deporte escolar y el deporte asociado?**

Deporte escolar se maneja de una valga la redundancia de formación, cuando tenemos a unos niños en un estadio de maduración pre-púber, ponle 8 o 14 años, los niños no han tomado sus propias decisiones ellos tienen que aprovechar ese deporte escolar como en todas las habilidades, probar todos los deportes y que ellos vayan constituyendo una formación en capacidades físicas-funcionales que lo puedan direccionar a que deporte o a que habilidad me reconozco, se me facilita y soy muy bueno. ¿Qué pasa cuando yo hecho un buen deporte escolar? Ya podría involucrarme en un proceso de deporte asociado donde cambie mi perspectiva, que ya no sea un bagaje académico físico, sino una especificidad y de ahí ya el entrenamiento me dirá para que puedo ir o en donde estoy y para donde me debo direccionar.

- **¿Considera que la escuela debe ser partícipe de los procesos de selección de talentos con el deporte asociado?**

Es que la escuela es como la base, uno realmente por medio de la educación física, de las selecciones escolares para los intercolegiados o los diferentes intercambios deportivos que se puedan hacer en inesección, de irradiación, es la base. Un niño que pertenezca a una selección y tenga un buen entrenamiento, cuantificado, cualificado, planificado, ejecutado y controlado fácilmente puede llegar a ser una base muy fuerte en un deporte asociado y de ahí ya direccionarlo de una forma específica y más competitiva yo puedo llegar a más exigencia, a más responsabilidad y lograr cumplir ese tan anhelado sueño de debutar en la profesional.

- **¿Cree que el deporte que se practica en la escuela debe contribuirle al deporte asociado?**

Si claro, es un complemento y nos sirve mucho. Un niño, un joven, un adolescente o una niña que está en deporte asociado deben tener habilidades física-motoras con mayor perfección. Su parte táctica, técnica es más adecuada empezando que el periodo de entrenamiento es frecuencia tres, frecuencia cuatro, son más fuertes los entrenamientos que realiza y pues en deporte escolar se ve reflejado en la parte competitiva, son niños con habilidades deportivas en este caso futbolísticas muy marcadas con una responsabilidades y un régimen de disciplina más trazado para ellos que sirve para modelar ante los demás compañeros pero lo que si yo veo es que cuando los niños están en un deporte asociado y tienen que competir por su colegio en un deporte escolar tienden a confundirse, ¿en qué sentido? Resulta que cuando están en un deporte, en un club, jugando en liga por lo general entrenan de martes a viernes interrumpiendo los procesos de deporte en los colegios a nivel intercolegiado, un niño ya tiene diferentes intereses y le gusta más la parte competitiva, es entendible pero se está perdiendo como esa esencia, como el querer compartir con sus compañeros y que bueno poder contar con esas personas que se vuelven líderes.

- **Un jugador que este bien formado en términos de su entrenamiento y su proceso formativo puede contribuir al deporte asociado ¿Cómo hacer para que ese muchacho pase del deporte escolar al deporte asociado?**

Si yo estoy en un nivel de liga, federativo o en un torneo nacional con aspiraciones a quedar y a ser reconocido ante un equipo o ser valorado por unas divisiones menores pues muchos niños de deporte escolar, yo diría que el deporte escolar debiese ser para todo el mundo, todos podemos realizarlo, jugarlo, practicarlo y realmente busca hacia la recreación y el buen aprovechamiento de todos los escenarios y de sus condiciones físicas, es un deporte para todos, el deporte escolar. Hay niños con muchas condiciones muy marcadas, hay otros que les gusta porque sueñan y viven por el futbol pero sus condiciones física-deportivas no son muy marcadas, no son a veces tan buenos como otros. ¿Qué pasa con otros que son muy buenos? Pues son niños que van a llegar a cualquier club y van a ser apetecidos, van a ser adquiridos en un buen concepto y van a ser apoyados. Cuando un niño con unas condiciones básicas del futbol llega al deporte asociado primero empieza con una seria de pre selección, selección y ahí queda para poder competir porque usted lleva a una competencia 20 o por mucho 22 niños, no puede tener a los 40 o 50 que usted puede tener en el deporte escolar ¿Qué pasa? Que cuando yo tengo un club de futbol a mí me sirve no ve que ellos pagan inscripción, entonces si yo lo miro por la parte deportiva también es muy buena pero si yo lo miro por la parte administrativa – gerencial es lo otro que podemos evidenciar. Entre más me lleguen mucho mejor pero todos sueñan con jugar pero lo logran unos cuantos.

- **¿Qué papel considera que debe tener el profesor de los programas de deporte escolar actualmente de la selección representativa del colegio en términos de selección de talentos?**

El profesor es el... yo digo que se necesitan dos, tres en este caso: los implementos que son el balón el deporte, la persona y el talento, y ese sujeto motivador, ese papá, ese amigo, ese compañero, ese regañón, ese entrenador, esa persona que se convierte el entrenador no solamente es el modelo a seguir, que debe ser sino la persona que se encarga de facilitarle el camino para que él pueda llegar, entonces un profesor que conoce a un estudiante en su proceso académico, se le es muy fácil saber si el niño tiene o no las condiciones uno cuando ya lleva muchos años de experiencia, de trabajo se encuentra con muchas situaciones, el diario vivir o por situaciones reales de vivencia propia experimentó a nivel formativo, a nivel de deporte asociado que se requiere un gran esfuerzo, si yo como entrenador sé que el niño es muy bueno pero para poder llegar a un nivel asociado requiere más entrenamiento, hay que ser realistas y preparar a los muchachos o hablar con la verdad porque estamos expuestos también a muchos engaños, a muchas frustraciones y uno como papá quiere ver a su hijo triunfar y va, y busca y paga, y lo lleva a donde le digan, uno es muy cegado como padre y como entrenador seríamos las mejores personas y como esos minidetectores de talentos que yo voy y digo: “este estudiante es muy bueno a nivel escolar, que chévere que pudiese probar a nivel deportivo” pero para eso yo creo que están las

personas encargadas, uno es el primer detector de talentos, pero así como puede triunfar también puede decaer, todo va en la disciplina del niño o del atleta.

- **¿Existe en este colegio algún proceso de selección de talentos?**

Si claro, pues realmente se ha hecho un trabajo muy arduo en la institución, lo que realmente le estamos apostando es a los semilleros, contamos con deportes de conjunto el cual en este caso está el fútbol en todas las categorías tanto niños como niñas y realmente el proceso que más nos interesa es la parte de semilleros, la parte de aprovechamiento del tiempo de esos enanos y esas chiquitinas para que puedan lograr compensar muchos inconvenientes a nivel personal, a nivel familiar y eso es lo que buscamos en primera instancia. La parte de detección de talentos se puede dar, de hecho los niños cuando ya vemos que están en un ritmo, en un proceso, en unas cualidades física- deportivas que son denotadas entre la demás población, pues es un chico que uno tiene que decirle que busque por fuera, donde realmente puedas entrenar una frecuencia más alta, donde su proceso deportivo sea más exigente y donde realmente pueda lograr una competencia más fuerte porque a nivel intercolegiado se da muy buena competencia pero no es competencia de elite, para eso ya se requiere de un club, de una liga, de un deporte asociado que le facilite y le trascienda ese conocimiento.

- **¿Cómo seleccionan a esos muchachos que van a representar al colegio en la selecciones valga la redundancia representativa en términos de torneos de ACN o intercolegiados?**

Si claro para escogerlo, se escogen los mejores pero también tenemos una exigencia sobre la disciplina que tiende al mejor jugador o al mejor futbolista o al mejor basquetbolista y voleibolista a carecer y a nos asistir a los entrenamientos porque él ya está en su club, entonces la idea es exigirle que debe estar cumpliendo en la parte deportiva tanto de entrenamientos como en la parte competitiva y otra cosa que se denota acá en el Emilio es que académicamente tiene que estar, eso es 50/50, 50 deportes y 50 academia; entonces el estudiante que no rinda académicamente es estudiante que no puede participar por el Emilio y desafortunadamente yo creería que un 60% de los deportistas académicamente a veces tienen muchas deficiencias o muchos bajos o debido a su mismo ritmo no realizan las actividades como pudiesen hacerlas, nos falta un poco.

- **¿Ese proceso de semilleros se da desde las primeras edades y tiene alguna influencia en los deportistas que van a seleccionar para la selección representativas o es independiente?**

Claro, el pensado es que ahorita las selecciones grandes, lo que son las mayores y juveniles pues quien dice agarra uno la cantidad que esta porque una persona de 14 – 15 años

que llega a un deporte nuevo, a no ser que se descubra ese talento de la noche a la mañana pero por lo general siempre se cuenta con una base. Estos semilleros es para poder escoger y que siempre este el deporte a futuro, no estamos pensando en un 2018 ni en 2019 sino en un 2020, 2021 donde tengamos equipos de donde escoger y no tener que estar como en el caso del futbol con los mismos 15 o 18, tener digamos una gran camada de deportistas que se dé el lujo el entrenador de escoger y no los que me lleguen para poder sacar el equipo ese es como el gran reto y la invitación a todas las instituciones que miren el proceso. A veces uno por el afán de competir y ¿pues no quiere ganar? Pero para poder ganar hay que obtener la victoria con honores que es lo que manejamos acá en el Emilio que se llama “logrando la victoria con honor” desde un proceso de los valores con carácter caunt y vamos de la mano, entonces nosotros o el ideal del colegio es primero la lúdica y la recreación, el buen aprovechamiento y con esa parte de exigencia competitiva hacia un buen nivel que le facilite el trabajo a un deporte asociado.

- **¿Qué hace usted con un talento que detecta: lo conduce, lo orienta?**

Lo oriento. Realmente por situación académica tengo contactos más por fuera del país, me gusta más por fuera ¿Por qué? porque un estudiante de 10° o 11° se le da la oportunidad de estar acá y lo he vivido todos los años dos, tres niños y pasan y pasan “voy para Argentina, voy para Brasil, voy para Chile, no que me salió en tal lado” y realmente es un sacadero de plata y sus sueños se han visto frustrados o de pronto una lesión. ¿Qué pasa? ¿Hacia dónde oriento? Estamos en niños de primera infancia donde hasta ahora se está desarrollando pues el colegio su prioridad no es la parte deportiva entonces acá hay ligas, hay clubes, hay institutos, equipos que realmente pueden brindarle esa oportunidad al muchacho de exigirle la parte deportiva – atlética ya que él se quiere encaminar y salir hacia la parte profesional que es el sueño de todo niño que está metido en el cuento del futbol pues es lo adecuado pero acá en el colegio ¿Hacia dónde los direccionamos? Yo tengo unos grandes amigos profesores, asesores, trabajan en unas grandes universidades de Estados Unidos, entonces se busca no la beca académica pero si con el solvento deportivo puede lograr una buena educación y son tres privilegios que tiene: primero está en un deporte de alto rendimiento, segundo esta con su segundo idioma y tercero que allá es obligatorio sacar una carrera profesional. Una persona así llega a Colombia y es muy competente porque tiene experiencia en lo deportivo, tiene experiencia en lo académico y maneja un segundo idioma que eso es muy apetecido acá y en cualquier lado, entonces eso es lo realmente importante y para que puedan debutar por conocimiento propio o por convivencia propia si usted no tiene una buena capacidad económica, usted en Colombia no debuta actualmente y más en los equipos Bogotanos porque todo es un negocio, lo digo a sabiendas porque he tenido la oportunidad de tener tres muchachos que están casi para debutar pero ya el otro tema es la parte económica y pues guardo nombres por derechos de...

- **¿Conoce algún caso de deportistas que hayan pasado del colegio al deporte asociado?**

Si claro. Yo digo que la mayoría cuando uno tiene los niños en equipo pre- infantil el 80% sino estoy mal casi el 90%, de 20, 18 se quieren ir y están en deporte asociado ¿Qué es lo que pasa? Que acá en el deporte escolar como bien lo decía antes todo el mundo juega, todos representan a su colegio, unos con más minutos, otros con menos minutos pero realmente todos juegan y todos se divierten. Cuando tu pasas a un deporte asociado de 20 ya está la base de 18 y son los 18 los convocados o bueno digamos que los 20 pero realmente el entrenador cuenta con sus 11 titulares y sus 3 cambios, usted no ve más cambios en un partido y uno lo puede evidenciar en cualquier torneo en Maracaná o en cualquier torneo en el norte, en el sur o donde quieran jugarlo siempre uno va a ver el equipo a no ser que sea por algo ajeno a lo deportivo realmente, entonces que pasa en el deporte asociado muchos niños también desertan, llegan con la ilusión, juegan 1, 2, 3 meses por negocio de los entrenadores o los entes administrativos les dicen que vamos a jugar liga y si no tienen liga entonces el niño quedo en la categoría 2005 entonces juegan federativo y si no alcanzo a quedar ahí entonces juegan asenso, que si no juegan ahí entonces igual le buscan torneos y resultan teniendo tres equipos de la categoría 2005 pero realmente el que va a la elite es el que está jugando liga y son los 18 o 20 niños, los otros son niños que los acomodan primero para no perder la mensualidad de ellos y tercero que muchos entrenadores que sienten ese deseo futbolístico en los niños entonces lo hacen más por el deber que por el querer, es muy bueno pero obviamente no todos llegan como lo hemos dicho anteriormente.

- **Para cerrar esta es la última pregunta ¿reconoce en los muchachos del colegio Emilio Valenzuela alguna motivación de querer participar en el deporte asociado?**

Si acá hay muchos y no solamente en el futbol, ahora contamos con varias ligas en todos los deportes, hay muchos niños que juegan en clubes de baloncesto, otros que están también inscritos en la liga de voleibol, hay ciclistas, hay taekwondistas, hay judokas, hay patinadoras y así mismo todos van buscando, todos tienden a ir porque cuando yo quiero sobresalir en un deporte desafortunadamente en el deporte escolar no lo voy a poder hacer. Esos son los primeros escalones para poder llegar a una buena competencia o a una buena relevancia en un deporte asociado, pero si se requiere de un deporte asociado por un número de frecuencias de entrenamiento, por días de torneo, por sus mismos compañeros, en el colegio si yo soy el mejor de mi curso, de mi nivel o del equipo de la infantil posiblemente cuando llegue al deporte asociado soy uno más del equipo porque hay por encima de mí 10 niños muy buenos entonces eso me hace la auto exigencia, me hace querer y esforzarme más. Obviamente contamos siempre con los inconvenientes, con los percances pero el deportista tiene que estar sometido a eso, yo digo que para el deporte asociado tanto el escolar tenemos los principios del entrenamiento básicos donde realmente deben ser los mismos ya lo que

pasa es que cambia es la intensificación, la especificidad, la exigencia pero realmente los valores morales, deportivos y éticos que se le inculcan a los niños deben ser iguales. No puede haber un deporte asociado si no hay un deporte escolar y el deporte escolar se beneficia mucho del deporte asociado porque son niños con más jerarquía, con más nivel que le brindan mayor nivel a los equipos escolares eso es lo que conlleva lo uno a lo otro, no se puede lo uno sin lo otro pero el deporte asociado si le colabora mucho al deporte escolar

ENTREVISTA ENTRENADORES/PROFESORES COLEGIOS

RECONOCIMIENTO DEL ENTRENADOR/PROFESOR

- **Nombre:** Elías Correa
- **Formación profesional:** Licenciado en educación física de la universidad pedagógica nacional, luego hice la especialización en entrenamiento deportivo en la universidad pedagógica y terminé haciendo en magister en educación en la universidad santo Tomás.
- **Formación como entrenador:** Lo que tome en la universidad, alcance a tomar hasta nivel tres de fútbol en la especialización también se trabajó arto en fútbol, pero como tal un curso en futbol yo no he tomado
- **Experiencia como profesional:** Yo he trabajado en dos colegios, en el liceo francés como menos de un año y en el san Carlos que he trabajado los últimos 23 años, mi experiencia acá ha sido excelente, el grupo de muchachos con los cuales trabajo uno puede hacer cosas excelentes, niños los cuales han jugado a nivel profesional, han ganado becas en estados unidos, y han progresado desde el fútbol, han progresado bastante
- **Experiencia entrenador:** Yo fui asistente técnico del equipo que se llamaba reservas en santa fe después del de primera b nuevamente en santa fe, he trabajado normalmente en colegios, en empresas y en diferentes instituciones como entrenador de fútbol y últimamente llevé la selección Colombia de la comunidad judía que participa en un torneo internacional cada cuatro años en un torneo que se llamaba la macavia internacional
- **Como se vinculó:** En realidad no quería trabajar como profesor, yo no me había retirado, estaba en el proceso de ser jugador todavía, pero en una lesión que tuve grave, me pidieron el favor que colaborara en un colegio como acompañante y terminé como entrenador de ese liceo francés y cuando vinimos a jugar un partido del liceo francés contra San Carlos el directivo padre Sebastián se acercó a mí y me dijo que si quería ser el entrenador de acá del colegio San Carlos porque le

parecía que el trabajo que yo estaba haciendo allá era muy bueno y la forma de dirigir a él le gustaba y desde ese momento me vincule al colegio San Carlos

PANORAMA GENERAL DE LA SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Considera importantes los procesos de selección de talentos en futbol?**

Si claro, es muy importante los procesos de selección de talentos a los diferentes niveles que se hagan, ya sea a nivel nacional, departamental o de colegios nosotros lo utilizamos bastante.

- **¿Qué concepto tiene de “selección de talentos”?**

Yo lo comprendo como un proceso mediante el cual se empieza desde algo general se va manejando a algo más específico, pero es un proceso, en general es un proceso.

- **¿Qué análisis tiene acerca de la situación actual en términos de selección de talentos en futbol?**

Yo veo que lo que están pasando ahorita en Bogotá es que hay una proliferación de escuelas de futbol, de equipos de futbol, de sitios donde se practica el futbol, y lo que hacen normalmente es que el muchacho que pueda pagar, va a estar en la escuela de futbol y lo que ha hecho la liga de futbol de Bogotá es que ha colocado diferentes niveles para cada categoría, entonces en la misma categoría pueden haber los básicos, otro nivel para subir a la siguiente categoría, y así en cada categoría hay diferentes niveles hasta llegar a la más alta que es donde compiten equipos como santa fe, millonarios, equipos ya mas organizados

- **¿Qué conocimientos tiene acerca de los procesos de selección de talento en futbol en Bogotá?**

Tuve acceso a la detección de talentos que hacían en compensar, me parece que es la mejor que han hecho, se acabó no sé por qué motivo, me imagino que económicos, pero la mejor que he visto, mi hijo estuvo allá, muchos amigos míos trabajaron en ese ciclo, veía que los procesos que se manejaban allá eran excelentes, en compensar, hasta donde tengo entendido ya se acabó .

- **Si conoce, ¿Bajo que modelos trabajan en esos procesos?**

No estoy familiarizado con que modelos hay, pero yo vea un proceso muy serio lo que hacían ellos allá, era un proceso que abarcaba primero una preselección de un grupo muy amplio de muchachos que no se hacía solamente en un día o dos, como normalmente he visto que lo hacen en equipos como santa fe, millonarios, la equidad si no que era un proceso de un par de semanas, después esos muchachos preseleccionados estaban como unos tres meses más en ese proceso y luego quedaba una base de 35 muchachos más o menos a los cuales se

les patrocinaba con un auxilio económico para transportes, los uniformes, en fin se les facilitaba muchas cosas para que los muchachos continuaran en ese proyecto.

RELACION DEPORTE ESCOLAR-DEPORTE ASOCIADO EN SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Tiene conocimiento de procesos que le hayan permitido a un deportista escolar pasar al deporte asociado?**

Pareciera que antes era un poco más complicado, en la época que a mí me tocó fue más difícil poder estudiar y jugar fútbol, tanto así que mi carrera termine haciéndola en 10 años, y cuando estaba en el colegio no era nada fácil estar en los equipos, ahora me parece que se ha facilitado un poco más, porque las escuelas de fútbol han adaptado los horarios para que el niño pueda jugar y estudiar, pero yo no veo que haya tanto la detección de talentos, si no que se ha convertido en algo económico y entonces aprovechando que la liga de fútbol de Bogotá tiene diferentes niveles para cada categoría entonces adaptan sus escuelas para eso y al niño que lo vean en buenas condiciones lo van poniendo en el equipo que compite a más nivel, pero en realidad selección de talentos yo he estado cerca a Santa Fe durante mucho tiempo, mi preparador físico cuando estuvo en la selección Colombia en la Macavía, ha sido ya varios años el preparador físico en el equipo profesional, me pidió el favor que colaborara, pero lo que yo vi es muy sencillo, una escuela de fútbol donde cobran dinero por estar ahí, en realidad no es el niño que mejor juegue si no el que pague puede estar ahí, pero ya para los siguientes niveles a veces les toca pagar y ya van viendo el funcionamiento de cada muchacho hasta llegar al nivel más alto.

- **¿Cree que el deporte que se practica en la escuela debe contribuirle a el deporte asociado?**

Pues sí debería contribuirle, sé que hay varios casos de muchachos, acá en el colegio han debutado 2 muchachos a nivel profesional pero después les ha costado bastante el continuar y han decidido continuar sus estudios por fuera del país, pero sí debería contribuir, si hubiese una organización mucho más seria yo creo que un grupo grande de estos muchachos se integraría a este nivel de deporte.

- **¿Considera relevante que existan procesos de selección de talentos entre el deporte escolar y el deporte asociado?**

Si claro, en mi caso yo estoy absolutamente seguro que, si hicieran por ejemplo detección de talentos en la UNCOLI no solamente el colegio san Carlos, si no otros colegios, el nivel que se maneja acá al interior de UNCOLI, en ocasiones es mucho más alto que el que se maneja en la liga de futbol de Bogotá, en mi caso con equipos de acá del colegio a veces he invitado equipos de santa fe, millonarios y un día invite a la selección Bogotá y le ganamos a esos equipos, porque los muchachos de acá son de una condición socio económica diferente, son más grandes , mejor alimentados, mentalmente están en otro nivel y son muchachos que la adversidad la manejan de una forma diferente y tiene una visión de vida más fuerte y les va muchísimo mejor, yo creo que si pusieran los ojos en un nivel como estos podrían salir jugadores de un excelente nivel.

- **¿Qué elementos considera que limitan la construcción de esos procesos de selección de talentos?**

Yo creo que son varios factores entre ellos que los muchachos de acá, no les interesa a las familias y a ellos en muchas ocasiones no les interesa continuar por el lado del deporte, del futbol y muy específicamente me ha pasado con varios muchachos que cuando empiezan a entrenar con equipos de este nivel, llegan a estos equipos y se ven limitados por diferentes razones, porque los discriminan, es el niño rico que llega en carro, que tiene unas condiciones diferentes y no lo incluyen dentro de un grupo, si no lo que hacen es discriminarlo y es un muchacho que la adaptabilidad es muy difícil. Los entrenamientos y horarios para ellos son difíciles de cumplir, entonces lo que deciden los padres, las familias es no seguir con ese proceso, la mayoría de muchachos terminan es ganando becas para irse a estados unidos o Europa para continuar sus estudios

- **¿Cree que mejorando esos procesos lograría el futbol Bogotano un mejor desarrollo?**

Sí, yo creo que sí, porque lo que ha hecho el deporte bogotano desde mi época era que en la selección la integrábamos en su mayoría gente que venía de afuera, y dos o tres que eran de Bogotá, entonces yo pienso que si, en Bogotá hay mucho talento y hay condiciones para poder mejorar el deporte y con un proceso serio se puede mejorar bastante.

- **¿Reconoce en sus jugadores alguna motivación de querer participar en el deporte asociado?**

Hay muchos que quieren estar, pero acá las familias marcan mucha diferencia, entonces pueda que él quiera estar pero hay condiciones con las cuales ellos no pueden negociar, es así de sencillo, hay muchachos que si se dedican a la parte deportiva no van a poder estudiar y lo que les interesa a las familias es que el niño sea abogado, medico, ingeniero y que termine una carrera lo más rápido posible, porque lo que les interesa es meterlos a la vida laboral en las empresas que tiene sus familias lo más rápido posible, entonces no es fácil.

- **¿Qué perspectiva tiene usted de los procesos de selección que se llevan a cabo en el deporte asociado?**

Esos procesos deberían ser como tal, como se llaman, procesos, entonces lo que normalmente lo que yo veo que pasa con los técnicos que están en esos equipos es que si el técnico no va ganando partidos pues simplemente lo echan, no se respeta el proceso, entonces en categorías como estas no se debería mirar tanto el resultado si mirar más la parte de cómo se va desarrollando el muchacho en sus diferentes aspectos físico, técnico, táctico, emocional, y téngalo por seguro que van a llegar jugadores a nivel profesional mucho más estructurados, porque muchos de los muchachos que de pronto juegan muy bien y van a Europa los devuelven porque no tienen esa capacidad emocional, esa capacidad de educación para poderse adaptar a un nivel como estos, entonces se debería manejar de esa manera.

- **¿Quién cree usted que debería ser el encargado de gestionar esos procesos?**

Pienso que debería ser por parte de COLDEPORTES reglamentar esto, me parece que en los equipos esto está al [libre adveddrio](#) de lo que ellos quieran hacer, no creo que este tan reglamentado y debería ser más por ese lado, como cuando en países de primer mundo se hacen procesos de selección para las olimpiadas, mundiales y se hace de una manera completamente diferente, por ejemplo en estados unidos el proceso que tienen para los diferentes deportes es el nivel escolar, después en la universidad y después al nivel profesional, pero si no cumple el proceso no puede estar y me parece que ese proceso sirve bastante y da muy buenos resultados.

SITUACION ACTUAL DEL COLEGIO EN SELECCIÓN DE TALENTOS

- **¿Existen procesos de selección de talentos al interior de la institución?**

Nosotros hacemos procesos de selección de talentos pero es muy rápido, no se puede hacer tan largo, nosotros tenemos 3 temporadas al año que dura cada una aproximadamente 2 meses y medio máximo 3 meses, nosotros empezamos clases en agosto, y el primer torneo empieza en septiembre hasta noviembre entonces lo que normalmente vamos mirando desde las categorías anteriores vamos mirando ese grupo de muchachos, porque cada generación cada categoría abarca dos cursos: infantil: 6to y 7mo, juvenil: 8vo y 9no, mayores 10mo y 11, lo que hacemos es que el grupo que vamos a escoger en infantil lo vamos mirando desde pre infantil pero siempre se les da oportunidad a los que no estuvieron por alguna razón, durante un par de semanas hacemos una convocatoria general donde se presentan los niños que quieren estar y durante esas semanas lo que hacemos son trabajos técnico-tácticos y muchos partidos para mirar el niño como se desempeña, se hacen correcciones generales y

al finalizar las dos semanas se les comunica cual fue el grupo que quedo, normalmente quedan 25 muchachos y de esos 25 quedan algunos niños quedan en stand by, por si de pronto algún otro se lesiona y demás, pero normalmente esos niños que uno selecciono en grado 6to son los que acompañan hasta grado 11. Muy pocas veces se logra integrar a otro muchacho que no esté en ese proceso.

¿Qué criterios tienen para seleccionar en esas convocatorias?

Los criterios son más a la parte técnica y se les explica algo de la parte táctica, como va a funcionar el equipo y según como estos niños vayan asumiendo esta parte técnico-táctica más que la física, porque esa se va adquiriendo durante los partidos que estamos haciendo, entonces durante los partidos se va evaluando como es el desempeño del muchacho.

- **¿Cuenta usted con un modelo de juego?**

Sí, pero soy muy abierto a adaptarme al grupo de muchachos que yo tenga, en mi caso me gustan ciertas cosas como tocar el balón, salir jugando, un modelo de juego en el cual sea más proactivo, nos toque atacar más, tener más gente en función de ataque que defensa, pero hay unas generaciones con las cuales se puede hacer, pero otras que no se pueden manejar de esa manera, entonces lo que hago es adaptar el modelo de juego a la generación que me correspondió en ese momento.

- **¿Considera que el modelo de juego es importante en los procesos de selección de talentos?**

Yo pienso que más que el modelo de juego, es que el entrenador tenga claro, me voy un poco más atrás, me han ofrecido varias veces que maneje equipos de muchachos en planteles a nivel profesional en varias ocasiones, santa fe, millonarios, la equidad, pero en realidad lo he rechazado porque no veo que haya un proceso respetuoso en esos sitios, entonces obviamente eso genera que uno no pueda trabajar de la mejor manera posible, en mi caso, más que hacer un curso como entrenador de futbol, decidí hacer una maestría en educación porque lo que más me importa es cómo educar a través del futbol, como dedicarme más a la parte de educación por medio de un deporte tan hermoso como lo es el futbol, no tanto la parte competitiva aunque nos ha ido muy bien acá en el colegio, pero más me gusta priorizar la parte de educación que la parte de competencia

3) CERTIFICADO PARTICIPACION FORO TIEMPO LIBRE “HABLAR DE TIEMPO LIBRE NO ES UN JUEGO”



CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN

El señor **HERNAN CASTELLANOS RAMIREZ**, con cédula de ciudadanía 79.155.756, en calidad de **SECRETARIO DE EDUCACION Y CULTURA** del Municipio de **SOACHA CUNDINAMARCA**, según acta de posesión N° 123 del 05 de Diciembre de 2016

Certifica

Que el Lic. **FREDDY RAMIREZ CRUZ**, identificado CON c.c. 1032473367, estudiante de X Semestre de licenciatura en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional; participó con la ponencia “Relación entre el deporte escolar y deporte asociado a través de la selección de talentos” en el *1 foro Municipal de Tiempo Libre “Hablar de tiempo libre no es un juego”. Diálogo reflexivo entorno al aprovechamiento del tiempo libre en nuestros niños y jóvenes para la construcción de proyecto de vida y el mejoramiento del entorno escolar y familiar.*

En este primer foro se presentaron experiencias y vivencias de reconocidas entidades y personas que han convertido el aprovechamiento del tiempo libre en alternativas de progreso. De igual forma, el evento evidenció el impacto de este estilo de vida en diferentes ámbitos, como el educativo a partir de la inclusión en el currículo.

La presente certificación se expide a solicitud del interesado el día 10 de octubre de 2018.

HERNAN CASTELLANOS RAMIREZ

SECRETARIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Soacha-Cundinamarca