

RENOVACIÓN URBANA Y SEGREGACIÓN SOCIO-ESPACIAL EN BARRANCAS:
UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA SU RECONOCIMIENTO Y
PROBLEMATIZACIÓN.

Presentado por:

Natalia Moreno Samudio

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA
BOGOTÁ D.C

2018

RENOVACIÓN URBANA Y SEGREGACIÓN SOCIO-ESPACIAL EN BARRANCAS:
UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA SU RECONOCIMIENTO Y
PROBLEMATIZACIÓN.

Presentado por:

Natalia Moreno Samudio

Directora:

Jenny Marisol Ávila Martínez

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA
BOGOTÁ D.C

2018

A mis padres por su incondicional apoyo
A mis abuelas por ser mujeres fuertes que
se convirtieron en mi ejemplo de vida.

AGRADECIMIENTOS


En primer lugar, debo agradecer a mis padres, porque sin su apoyo y sus constantes palabras de aliento el tránsito por este proceso formativo hubiese sido más difícil y complejo, el ejemplo que nos han dado a mis hermanas, hermano y a mí sobre superar las adversidades y salir adelante a pesar de que las condiciones siempre estén en contra, ha marcado la forma en que veo la vida y la manera en la que me enfrento a ella; sepan que cada uno de mis logros es gracias a ustedes y por tanto es de ustedes.

También incluyo aquí a mis hermanas, y a mi hermano, a quienes agradezco su apoyo constante tanto a nivel económico como emocional, especialmente a mi hermana mayor, quien se ha convertido en un ejemplo sobre quien espero ser algún día como docente, su ayuda cuando no encontraba un rumbo a seguir me permitió continuar avanzando.

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional y al Departamento de Ciencias Sociales por abrirme las puertas de sus aulas de clase y permitirme mediante el diálogo y el debate con excelentes maestros, comprender no solo la compleja realidad de nuestro país, de nuestras ciudades y de nuestras escuelas, sino también el importante rol de los docentes en la formación de sujetos críticos que avancen en la transformación de la sociedad.

Al colegio Agustín Fernández por permitirme desarrollar en sus instalaciones este proceso, al profesor Miguel Ángel Gordillo por cederme sus espacios con los estudiantes para llevar a cabo esta propuesta, y a los estudiantes del curso 10-01 de la jornada tarde por su activa y comprometida participación en cada una de las actividades.

Finalmente, agradezco a la profesora Marisol Ávila por guiarme en el desarrollo de este trabajo, su asesoría y su paciencia para resolver cada una de las inquietudes que surgieron a lo largo del trabajo sin duda permitieron la finalización del mismo y nutrieron mi formación como docente. Gracias por sus palabras de aliento en los momentos en los que se hizo extenuante y confuso este proceso.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 183	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Renovación urbana y segregación socio-espacial en Barrancas: Una propuesta pedagógica para su reconocimiento y problematización.
Autor(es)	Moreno Samudio, Natalia.
Director	Ávila Martínez, Jenny Marisol.
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 129 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	RENOVACIÓN URBANA; SEGREGACIÓN SOCIO-ESPACIAL; ENSEÑANZA PROBLÉMICA; PROPUESTA PEDAGÓGICA.

2. Descripción
<p>Este trabajo de grado se enfoca en el análisis de una intervención de renovación urbana en el barrio Barrancas, ubicado en la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá; la problematización de esta intervención que dio origen al centro financiero North Point Business Center, dio como resultado la creación de una propuesta pedagógica orientada bajo los principios del modelo pedagógico dialogante-interestructurante y la enseñanza problémica, y que fue implementada con estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Distrital Agustín Fernández.</p> <p>Se parte de la premisa de que las intervenciones de renovación urbana son realizadas con el objetivo de recuperar la renta del suelo en lugares considerados en deterioro o subutilización, pero que cuentan con ventajas de localización importantes dadas por el trazado vial y los equipamientos urbanos del sector en el que se ubican. Para el caso particular en el que se enfoca este trabajo, se pone en evidencia como la renovación contribuye a reforzar la segregación socio-espacial en la zona debido a la creación de una urbanización cerrada de carácter exclusivo que presenta poca adaptación con el sector circundante.</p>

3. Fuentes

- Arreortua, L. (2009). Revitalización urbana en áreas centrales en la ciudad de México. Ponencia en XII Encuentro de Geógrafos de América Latina, Uruguay. Recuperado de: <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal12/Geografiasocioeconomica/Geografiaurbana/160.pdf>
- Arredondo, I. Gartner, C. (2012). Entre la renovación urbana y el reciclaje de tejidos urbanos consolidados. El debate actual en Bogotá. Revista Hábitat y Sociedad. (5) (p. 57-75). Recuperado de: <http://institucional.us.es/revistas/habitat/5/N05A04%20Reciclaje%20barrios%20IACE.pdf>
- Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2015). ¡Así se viven los Cerros! Experiencias de habitabilidad sostenible. Recuperado de: <http://www.sdp.gov.co/node/6189>
- Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2012). Plan de Desarrollo Distrital, Bogotá Humana. 2012- 2016. Recuperado de: <http://idrd.gov.co/sitio/idrd/Documentos/PLAN-DESARROLLO2012-2016.pdf>
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2011). 21 monografías de las localidades. Localidad número uno: Usaquén. (2011). Recuperado de: <http://www.sdp.gov.co/gestion-estudios-estrategicos/informacion-cartografia-y-estadistica/repositorio-estadistico/monografia-localidad-de-usaquen-2011%5D>
- Brand, P. (2009). La globalización neoliberal y la planeación urbana: perspectivas para América Latina. En Brand, P. (Coord.). La ciudad Latinoamericana en el siglo XXI. Globalización, neoliberalismo, Planeación. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: http://bdigital.unal.edu.co/5749/1/71785574.2009_1.pdf
- Caldeira, T. (2000). Ciudad de Muros. Sao Paulo, Brasil: Editorial Gedisa.
- Chabant, O. (2011). ¿Quels rôles pour les acteurs locaux dans les projets de Revitalisation Urbaine Intégrée ? Regard sur le projet Laurentien-Grenet à Montréal. (Tesis de Maestría, Université du Québec à Montréal). Recuperado de: <https://archipel.uqam.ca/4696/1/M12265.pdf>
- Cogollo, N. (2009). La enseñanza problemática. Conversatorios. Bogotá Colombia: Libre editorial.

Colegio Agustín Fernández I.E.D. (2017) Proyecto Educativo Institucional. Recuperado

de: <http://rectoriagustinfernandez.blogspot.com/2017/02/proyecto-parque-caf.html>

- De Mattos, C. (2009). Modernización capitalista y revolución urbana en América Latina: cinco tendencias genéricas. En Brand, P. (Coord.). La ciudad Latinoamericana en el siglo XXI. Globalización, neoliberalismo, Planeación. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/40586186/carlos_de_mattos.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1540875921&Signature=m3vs6PwatzfzSarHrIyD5ONmNS4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPONENCIACarlosdeMattosarreglada.doc_-_pd.pdf
- Departamento de Protección Ambiental de Alemania. (2011). Informe Integration. Desarrollo sostenible en Latinoamérica. Parte 1: Estudio sobre las condiciones generales para la revitalización de áreas urbanas en México, Colombia, Ecuador, Brasil y Chile. Recuperado de:
https://gobernanzalocal.files.wordpress.com/2013/06/desarrollo_sostenible.pdf
- De Zubiria, J. (2006) Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá, Colombia: Magisterio Editorial.
- Di Virgilio, M. (2014). Saneamiento y Renovación Urbana. Revista Ciencia Hoy (N° 22) (p. 49-52). Recuperado de: <http://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/26887>
- Di Virgilio, M. Perelman, M. (Coord.). (2014). Ciudades Latinoamericanas. Desigualdad, segregación y tolerancia. CLACSO. Recuperado de:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140505032950/CiudadesLatinoamericanas.pdf>
- Diez de Pablo, A., González, L. (2012). La intervención en la ciudad construida: acepciones terminológicas. Revista Urban (4) (p. 113-122). Recuperado de:
<http://polired.upm.es/index.php/urban/article/view/1870/2123>
- Gallego, C. (1997). La enseñanza problémica. Entre el constructivismo y la educación activa. Bogotá, Colombia: Rodríguez Quito, editores.
- Guerrero, A. (2012). Conjuntos cerrados de vivienda: El caso de Pedro Gómez y Cía. En Bogotá. Revista Designia (2) (p. 24-45). Recuperado de:
<http://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/designia/article/view/9>
- Gialdino, I. (Coord.). (2006). La investigación cualitativa. En Gialdino, I. Estrategias de

Investigación cualitativa. Recuperado de:

http://www.cieg.unam.mx/lecturas_formacion/investigacion_perspectiva_genero/unidad_3/Irene_Vasilachis_Estrategias_de_investigacion_cualitativa.pdf

- Harvey, D. (2007). El Neoliberalismo como destrucción creativa. Medio alternativo de información Rebelión. Recuperado de: <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=65709>
- Hernández, F. (2014). Abordaje teórico de la renovación urbana como proceso de transformación en la estructura urbana. Aplicación en el casco histórico de la ciudad de Mendoza, Argentina. Revista Cardinalis (2) (p. 49 -69). Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/article/view/7381>
- Janoschka, M. Glasze, G. (2003). Urbanizaciones cerradas: un modelo analítico. Revista Ciudades (59) (p. 9-20). Recuperado de: <http://www.michael-janoschka.de/urbanizaciones-cerradas-un-modelo-analitico/>
- Janoschka, M. (2002). El nuevo modelo de la ciudad latinoamericana: fragmentación y privatización. Revista Eure (85) (p. 11-29). Recuperado de: <http://www.eure.cl/index.php/eure/article/view/1239>
- Janoschka, M. (2005). Discursos de inseguridad y la ciudad cerrada: mitos, realidades, barreras y fronteras de un producto inmobiliario “perfecto”. Revista Imaginales (2) (p. 11-35). Recuperado de: <http://www.michael-janoschka.de/discursos-de-inseguridad-y-la-ciudad-cerrada-mitos-realidades-barreras-y-fronteras-de-un-producto-inmobiliario-perfecto/>
- Ortiz, A. (2009). Pedagogía problémica. Modelo metodológico para el aprendizaje significativo por problemas. Bogotá, Colombia: Magisterio Editorial.
- Roitman, S. (2004). Urbanizaciones cerradas: estado de la cuestión hoy y propuesta teórica. Revista de Geografía Norte Grande, (32) (p. 5-19). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/300/30003201/>
- Sabatini, F. (2006). La segregación social del espacio en las ciudades de América Latina. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/handle/11319/5324?locale-attribute=es&loc>
- Séguin, A. & Divay, G. (2004). La lutte territorialisée contre la pauvreté : examen critique du modèle de revitalisation urbaine intégrée. *Lien social et Politiques*, (52), 67–79.

doi:10.7202/010590ar

- Sierra, A., Barón, C., García, A. (1998). Alta Blanca, historias comunes y vivencias propias. En Pineda, B. Bogotá, historia común. Bogotá: Acción Comunal Distrital.
- Soler, A. (2016). Reestructuración funcional de la UPZ San Cristóbal Norte: Un nuevo centro de comercio y servicios para la ciudad. (trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana). Recuperado de:
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20230/LargoSolerAnaMaria2016.pdf?sequence=1>
- Vignoli, J. (2011) Segregación residencial socioeconómica: ¿qué es?, ¿cómo se mide?, ¿qué está pasando?, ¿importa? Proyecto Regional de Población CELADE-FNUAP, Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE). Recuperado de:
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/7149-segregacion-residencial-socioeconomica-que-es-como-se-mide-que-esta-pasando>
- Zambrano, F. et al. (2000) Comunidades y territorios. Reconstrucción histórica de Usaquén. Alcaldía local de Usaquén.

Artículos De Prensa

- González, J. (18 diciembre de 2011). North Point se expande. *El Espectador*. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/node/317403>
- Redacción El Tiempo. (17 de diciembre de 2011). North Point tendrá dos torres más. *El tiempo*. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-5038060>
- Redacción El Tiempo. (29 de marzo de 2005). Centros de negocios de segura valorización. *El Tiempo*. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1635413>
- Redacción Negocios. (11 de octubre de 2012) Se ensancha North Point. *El Espectador*. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/se-ensancha-north-point-articulo-380779>
- Redacción Portafolio. (13 de diciembre de 2011). Proyecto North Point tendrá dos nuevas torres. *Portafolio*. Recuperado de: <https://www.portafolio.co/negocios/empresas/proyecto->

Contenidos

Este proyecto de investigación se divide en cuatro etapas que corresponden a los capítulos que componen este documento; en el primer capítulo se expone la caracterización de la zona de estudio, describiendo aspectos referidos a la ubicación espacial de Barrancas, su proceso de poblamiento, y las condiciones socio-económicas que dan cuenta de las problemáticas que enfrentan los habitantes tanto de este barrio como de aquellos que se ubican en la periferia de la localidad de Usaquén; se presenta también la caracterización de North Point Business Center, centro financiero creado gracias a la intervención de renovación, refiriendo el proceso de recuperación que da origen a este y la dimensión que ha alcanzado en la actualidad; en seguida, se exponen aspectos importantes del Colegio Agustín Fernández I.E.D, institución en la que se desarrollan la propuesta pedagógica para finalmente cerrar este capítulo refiriendo aspectos importantes de la población estudiantil con la que se trabajó.

El segundo capítulo se enfoca en el marco teórico en el que se sustenta esta investigación, abordando en un primer momento la distinción entre los procesos de renovación urbana y los de revitalización urbana para definir en cuál de estos se enmarca la intervención que da origen a North Point; en un segundo momento, se desarrolla el abordaje teórico de la segregación socio-espacial en el que se presentan los cambios recientes en los patrones de segregación así como el fenómeno de la segregación positiva; en un tercer y último momento se refieren aspectos teóricos del modelo pedagógico dialogante-interestructurante y del enfoque de la enseñanza problémica, teoría pedagógica que sustenta la propuesta pedagógica desarrollada.

El tercer capítulo expone el marco metodológico con el que se desarrolló la investigación, en este se presentan el recorrido transitado para llegar al planteamiento del problema de investigación, las herramientas y técnicas implementadas para la recolección de información, las etapas en las que fue dividida la propuesta pedagógica, así como la manera en la que se adaptaron los principios y los métodos problémicos de aprendizaje en el desarrollo de las clases con los estudiantes.

El cuarto y último capítulo presenta los resultados de la investigación y está dividido en dos grandes apartados, el primero pone en evidencia la manera en la que se evidencia la renovación urbana y la segregación socio-espacial en la zona de estudio y los cambios e implicaciones que estos fenómenos tienen para los sectores circundantes; el segundo apartado presenta el análisis y los resultados obtenidos de la propuesta pedagógica desarrollada con los estudiantes, en este se realiza la presentación de cada una de las actividades así como el análisis de aquello que fue expuesto, discutido y problematizado con los estudiantes en las clases compartidas.

4. Metodología

El paradigma investigativo bajo el cual se realizó la investigación es el cualitativo-interpretativo, y las técnicas y herramientas de recolección de información implementadas fueron el diario de

campo, la encuesta y el grupo focal; entre las actividades realizadas durante las diferentes clases se encuentra el análisis de caso, la cartografía social, los foros, entre otros, todas estas actividades fueron enmarcadas dentro de un método de aprendizaje problémico.

5. Conclusiones

Entre las conclusiones de este documento se encuentra la necesidad y pertinencia de incluir en los currículos de ciencias sociales la enseñanza de los problemas urbanos contemporáneos, así mismo, se destaca como la propuesta pedagógica desarrollada permitió un cambio en la lectura que hacen los estudiantes participes en las clases de la ciudad y del proyecto de renovación urbana que se encuentra en su contexto barrial.

También se encuentra la pertinencia de abordar desde el enfoque de la enseñanza problémica procesos formativos que apunten al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo en el estudiantado; finalmente, se resalta el aporte que realiza este trabajo a la línea de investigación en geografía en la medida que encuentra en el escenario escolar el lugar de acción para abordar temáticas que ya han sido estudiadas en otros trabajos dentro de la línea.

Elaborado por:	Moreno Samudio Natalia
Revisado por:	Ávila Martínez Jenny Marisol

Fecha de elaboración del Resumen:	22	11	2018
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN. HACIA LA DEFINICIÓN Y EL ANÁLISIS DE UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO 1. RECONOCIMIENTO DE LA ZONA DE ESTUDIO, ESPECIFICIDADES QUE DAN CUENTA DE UN ESCENARIO COMPLEJO. 1

1.1 Barrancas y Barrancas Alto.	2
1.1.1 Ubicación espacial.....	2
1.1.2 Proceso de poblamiento.....	8
1.1.3 Aspectos socioeconómicos.	9
1.2 North Point Business Center.....	13
1.3 Colegio Distrital Agustín Fernández I.E.D.....	17
1.4 Población	21

CAPÍTULO 2. ABORDAJE TEÓRICO DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS Y EL MODELO Y ENFOQUE PEDAGÓGICO..... 25

2.1 Renovación y revitalización urbana.....	25
2.1.1 La renovación urbana.	26
2.1.2 La Revitalización Urbana.	33
2.1.3 ¿En la zona de estudio se puede hablar de renovación o revitalización urbana? 38	
2.2 Segregación socio-espacial.....	40
2.2.1 Definición y características de la segregación.....	41
2.2.2 Contexto: La influencia de la globalización y el neoliberalismo en las ciudades.....	44
2.2.3 Cambios en el patrón tradicional de segregación socio-espacial en las ciudades latinoamericanas.....	47
2.2.4 Las urbanizaciones cerradas - segregación positiva.....	49
2.2.5 Manifestación en Barrancas y Barrancas Alto.....	52
2.3 Modelo y enfoque pedagógico.....	58
2.3.1 Modelo pedagógico: dialogante - interestructurante.....	59
2.3.2 Enfoque pedagógico: La enseñanza problémica	63
2.3.3 ¿Por qué se escogen este modelo y enfoque pedagógico?.....	67

2.3.4 ¿Cómo el modelo y enfoque pedagógico permiten la enseñanza de la renovación urbana y la segregación socio-espacial?.....	70
--	----

CAPÍTULO 3. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS DE LA ENSEÑANZA

PROBLÉMICA	73
3.1¿Cómo se llega al problema de investigación?	73
3.2Generalidades de la investigación: Paradigma, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información.	76
3.3 Organización y desarrollo de las intervenciones en función de los principios de la enseñanza problémica.	79

CAPÍTULO 4. ¿CÓMO SE MANIFIESTA LA RENOVACIÓN URBANA Y LA SEGREGACIÓN SOCIO-ESPACIAL EN BARRANCAS? RESULTADOS DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA SU RECONOCIMIENTO Y

PROBLEMATIZACIÓN	85
4.1 La renovación urbana y la segregación socio-espacial en la zona de estudio.	86
4.2 Análisis y resultados de las actividades.	95
4.2.1 <i>Etapa 1. Identificación de ideas previas y planteamiento de la situación problémica</i>	96
4.2.2. <i>Etapa 2. Conceptos fundamentales de la geografía</i>	100
4.2.3 <i>Etapa 3. Abordaje de problemas urbanos</i>	103
4.2.4. <i>Etapa 4. Situando lo aprendido en el escenario cotidiano</i>	117

CONCLUSIONES	121
---------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	124
---------------------------	-----

ANEXOS	130
---------------------	-----

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Renovación urbana	48
Tabla 2. Revitalización urbana.....	53
Tabla 3. Matriz planteamiento de la situación problemática.....	91
Tabla 4. Matriz de análisis aspectos de la renovación urbana que se ajustan a North Point.....	105
Tabla 5. Matriz de análisis 1.....	112
Tabla 6. Matriz de análisis 2.....	114
Tabla 7. Matriz de análisis 3.....	116
Tabla 8. Matriz de análisis 4.....	117
Tabla 9. Matriz de análisis 5.....	119
Tabla 10. Matriz de análisis 6.....	121
Tabla 11. Matriz de análisis 7.....	123
Tabla 12. Matriz de análisis 8.....	124
Tabla 13. Matriz de análisis 9.....	126
Tabla 14. Matriz de análisis 10.....	129
Tabla 15. Matriz de análisis 11.....	130
Tabla 16. Matriz de análisis 12.....	134

LISTA DE MAPAS

Mapa 1. Ubicación de Usaquén y UPZ San Cristóbal Norte.....	19
Mapa 2. Ubicación de Barrancas y Barrancas Alto.....	22
Mapa 3. Distribución de los estudiantes por barrio.....	39
Mapa 4. Estratificación de Usaquén. Diferencia entre los sectores que la componen....	107
Mapa 5. Estratificación de la zona de estudio.....	108

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estratos Socioeconómicos.....	27
Gráfico 2. Edad de los estudiantes.....	37

Gráfico 3. Estrato socioeconómico de los estudiantes.....	38
Gráfico 4. Convivencia con padres de familia	38
Gráfico 5. Vivienda.....	38
Gráfico 6. Principios del aprendizaje problémico.....	81
Gráfico 7. Etapas de la intervención.....	97
Gráfico 8. Aplicación de los principios de la enseñanza problémica en el desarrollo del proyecto.....	98
Gráfico 9. Intervención con los estudiantes de acuerdo con la enseñanza problémica....	100

LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1. Panorámica de la zona de estudio.....	20
Imagen 2. Conjuntos cerrados en Bosque de Pinos y Barrancas Alto.....	21
Imagen 3. Viviendas en Barrancas Alto.....	23
Imagen 4. Barrancas Alto.....	23
Imagen 5. Condiciones de algunas viviendas y calles de Cerro Norte, barrio periférico de la localidad de Usaquén.....	26
Imagen 6. Calles de acceso a Cerro Norte.....	27
Imagen 7. Barrio Barrancas.....	28
Imagen 8. Cantera El Cedro – San Carlos.....	29
Imagen 9. North Point Business Center.....	30
Imagen 10. Tamaño actual de North Point Business Center.....	31
Imagen 11. Construcción de North Point Mall.....	32
Imagen 12. Vista de North Point desde la periferia de Usaquén.....	33
Imagen 13. IED Agustín Fernández.....	35
Imagen 14. Urbanización cerrada Bosque Medina. Carrera Séptima con Calle 127.....	69
Imagen 15. Barrio Santa Cecilia. Carrera Séptima con Calle 165.....	69
Imagen 16. Distancia entre Barrancas Alto y Bosque de Pinos.....	70
Imagen 17. Urbanización cerrada en Bosque de Pinos.....	71
Imagen 18. Distancia entre Barrancas Alto y North Point House.....	72
Imagen 19. Publicidad North Point Mall.....	72

Imagen 20. Publicidad North Point House y North Point Office.....	73
Imagen 21. Barreras entre Barrancas Alto y zona de construcción de North Point House...73	
Imagen 22. Valor del suelo en la zona de estudio.....	103
Imagen 23. Equipamientos de la zona en la que se ubica North Point.....	104
Imagen 24. Barrera que separa zona de construcción de North Point House y Barrancas Alto.....	109
Imagen 25. Imágenes publicitarias de North Point Business Center.....	110

INTRODUCCIÓN

HACIA LA DEFINICIÓN Y EL ANALISIS DE UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

La ciudad como un espacio de oportunidades para el crecimiento del capital ha sufrido múltiples transformaciones en pos de este objetivo, esto se refleja en las diferentes intervenciones realizadas por agentes inmobiliarios y estatales que han encontrado en el espacio urbano un lugar de oportunidad para situar nuevas actividades económicas terciarias que permitan el aumento del valor del suelo y, por consiguiente, la obtención de grandes ganancias.

En las últimas décadas, la demanda de espacios en las grandes ciudades que atiendan este tipo de actividades económicas ha aumentado, sin embargo, el crecimiento de la urbanización impulsado por la llegada de nuevos habitantes y empresas ha provocado la falta de zonas que cuenten con ventajas de localización y que permitan la instalación de nuevos centros empresariales, de comercio o de vivienda. Lo anterior, ha impulsado a los gobiernos locales y empresarios del suelo a buscar lugares que, dentro del perímetro ya urbanizado de la ciudad, le sean funcionales a estos nuevos proyectos urbanos, por esto, se ha puesto la atención en aquellas zonas consideradas en deterioro o subutilización pero que presentan un alto potencial para la instalación de nuevos y grandes proyectos con un amplio margen de ganancias.

Una vez que son identificadas estas zonas deterioradas, son sometidas a intervenciones de renovación urbana, que traen consigo una serie de modificaciones en el sector circundante entre las que se incluyen el aumento del valor del suelo y la posible transformación de la zona más próxima. Estos procesos han sido profundamente cuestionados no solo por las implicaciones que tienen para los habitantes tradicionales de los sitios donde se realizan, sino porque al no relacionarse con los barrios cercanos terminan configurando en las urbes espacios fragmentados que se excluyen mutuamente, repercutiendo en la experiencia dentro de la ciudad y configurando prácticas socio-espaciales que segregan y marginan.

Dichas prácticas socio-espaciales segregadoras se manifiestan en la configuración de las urbes como espacios divididos de acuerdo con determinadas características de su población, bien sea con base en aspectos como la condición económica o en aspectos culturales; dicha separación genera el aislamiento de unos grupos sociales frente a otros, teniendo como consecuencia el aumento del fenómeno de la segregación socio-espacial en las urbes contemporáneas. Este proceso se ve reforzado por las mismas dinámicas capitalistas de comercialización del suelo urbano, cuyos precios empujan cada vez más a las poblaciones vulnerables hacia las apartadas y empobrecidas periferias donde se evidencian problemáticas sociales, precariedad en el acceso al equipamiento urbano, difíciles condiciones de seguridad y que, además, cargan con un imaginario negativo que tiende a aumentar la segregación del lugar y la separación de este del conjunto de la ciudad.

La segregación también se ha visto reforzada por el traslado de las élites urbanas desde los centros tradicionales hacia lugares antes ocupados exclusivamente por habitantes de bajo poder adquisitivo, esto ha provocado la transformación de las escalas de la segregación debido a la aparición de las urbanizaciones cerradas y su predilección como lugares para vivir. El aislamiento por elección y el uso de equipamientos de seguridad para evitar el paso de quienes son percibidos como extraños y por tanto como peligrosos, ha generado un nuevo rasgo de la segregación que complejiza el escenario urbano y las dinámicas segregadoras de las grandes ciudades.

Sin lugar a duda la renovación urbana y la segregación socio-espacial son procesos que se manifiestan en Bogotá; en esta ciudad, a partir de la década de 1990, cuando inicia el proceso de desindustrialización impulsado por el crecimiento de actividades terciarias, se dio un aumento de la demanda de espacios que acogieran estas crecientes actividades económicas, lo que tuvo impactos significativos en los parámetros de la planeación urbana al impulsar la creación de importantes centros financieros y empresariales, esto en concordancia con los procesos de intervención en el deteriorado centro histórico de la ciudad, ha propiciado la renovación urbana en diferentes zonas de la misma.

La segregación por su parte se manifiesta en un patrón grande de diferenciación entre el norte y el sur de la ciudad, que está dado por las condiciones socioeconómicas de los

habitantes de estos dos sectores; así, en el norte se han establecido aquellas personas que tienen un mayor nivel de poder adquisitivo, caso contrario al del sur de la ciudad. Esto, sin embargo, no significan que sean zonas social y económicamente homogéneas, pues en el norte bogotano también se evidencian barrios de bajos estratos socioeconómicos que se encuentran muy cerca de las urbanizaciones cerradas exclusivas que caracterizan a esta zona de la ciudad.

Lo dicho hasta este punto, pone de manifiesto la necesidad de indagar por la manifestación de los procesos de renovación urbana y el fenómeno de la segregación socio-espacial, y la manera en la que estas dos categorías pueden relacionarse. Este proyecto se enfoca entonces en el análisis de éstas en un barrio específico de la ciudad de Bogotá, el barrio Barrancas ubicado en la localidad de Usaquén, donde recientemente se ha desarrollado un proceso de renovación urbana que ha dado origen a un nuevo centro financiero en el norte de la ciudad, proyecto que se acompaña de una urbanización cerrada y un centro comercial que se encuentran en construcción.

Dicho centro financiero se conoce como North Point Business Center, y surge debido a la recuperación de una antigua zona de cantera que fue explotada durante años por los primeros pobladores que dieron origen a los barrios de autoconstrucción del sector. North Point se ha convertido en un punto comercial cuya valorización continua en aumento gracias a las ventajas de localización con las que cuenta la zona en la que se ubica; actualmente, como complemento de este centro financiero, se desarrolla North Point House y North Point Mall, dos nuevas edificaciones que están dedicados a la vivienda y al comercio dirigidos especialmente a personas de alto poder adquisitivo.

North Point Business Center se ubica en una zona de transición entre un sector de Usaquén que atiende a la población más adinerada de la ciudad y que se caracteriza por tener la urbanización cerrada como tipo predominante de vivienda, y el sector de la localidad que se consolidó con barrios de autoconstrucción que se ubican sobre todo en la periferia nororiental de la misma; esto significa que si bien este proyecto está próximo a la zona más exclusiva de Usaquén, su cercanía con barrio de estratos bajos pone de manifiesto una distorsión entre los grupos sociales que habitan en el sector y aquellos que este proyecto busca atraer para que establezcan en el lugar su sitio de vivienda y consumo.

Dado este escenario, surgen los siguientes cuestionamientos que orientan el proceso de indagación de este proyecto: ¿cuáles son las implicaciones que tiene para el barrio Barrancas la construcción de este nuevo centro financiero?, ¿cómo se maneja la cercanía espacial entre una urbanización cerrada de carácter exclusivo y el sector más vulnerable de Barrancas, conocido como Barrancas Alto?, ¿cuáles son las posibilidades de que se genere una transformación a gran escala del sector circundante como consecuencia de la construcción de North Point?, ¿a qué intereses responde la ubicación de este centro financiero en este sector que se caracteriza por acoger a la población de bajos estratos socioeconómicos de la localidad?.

Una primera hipótesis planteada giró en torno a la posibilidad de que se desarrollara un proceso de gentrificación en la zona, esto, sin embargo, no puede evidenciarse aún, y si bien se ha presentado una valorización del proyecto no se puede deducir de ello que efectivamente esto podrá suceder. Una segunda hipótesis giró en torno a la idea de que la instalación de este proyecto en Barrancas, responde a que es un sector consolidado con acceso a importantes vías y equipamientos, esto sí es comprobable y efectivamente es un asunto que contribuye a la valorización de North Point; además de esto, se consideró que dada la cercanía del edificio dedicado a la vivienda con Barrancas Alto se buscaría la creación de barreras que separaran estos dos lugares cuya población es económicamente distante; si bien la construcción de esta edificación no ha concluido, desde ya se evidencian barreras que separan la zona de construcción de Barrancas Alto, adicionalmente, las imágenes publicitarias del proyecto también hacen alusión a una edificación de carácter cerrado y con equipamientos de uso exclusivo para los habitantes.

A partir de los cuestionamientos e hipótesis anteriores, surgió el interés por desarrollar un proceso educativo que apuntara al reconocimiento de las consecuencias o implicaciones derivadas de las intervenciones de renovación urbana y la manifestación de la segregación socio-espacial en los espacios urbanos en los que transcurre la cotidianidad; la escuela se presentó entonces como un espacio adecuado para propiciar dichos procesos, en tanto que es concebida como un lugar orientado al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y analítico que pueden guiar al estudiante en el reconocimiento de las transformaciones de su contexto derivadas de las acciones de renovación y de la segregación.

Reconociendo la importancia del escenario escolar como espacio propicio para desarrollar procesos educativos que giren en torno al reconocimiento de los problemas urbanos, la pregunta problema que orientó este proyecto fue ¿cómo promover procesos de reflexión y análisis crítico en el aula de clase en torno al reconocimiento de la renovación urbana y la segregación socio-espacial, a partir del estudio de caso de North Point Business Center en la ciudad de Bogotá? Teniendo en cuenta la presencia de la institución escolar Agustín Fernández en la zona de estudio y su proximidad con North Point, se escogió este colegio para el desarrollo de dicho proceso educativo.

Una vez escogida esta institución, se desarrolló una propuesta pedagógica cuyo objetivo general fue promover en los estudiantes de grado décimo procesos de reflexión y análisis crítico en torno al reconocimiento de la renovación urbana y la segregación socio-espacial a partir del estudio de caso de North Point Business Center, proyecto que no solo se encuentra en las inmediaciones de la institución escolar a la que asisten, sino que no se encuentra muy alejado de los barrios vulnerables en los que los estudiantes viven. Esta propuesta pedagógica estuvo orientada bajo los principios del modelo pedagógico dialogante-interestructurante y del enfoque pedagógico de la enseñanza problémica.

Para el desarrollo de dicha propuesta, así como para dar respuesta a los interrogantes expuestos anteriormente, se plantearon tres objetivos específicos que guiaron el presente proyecto de investigación; el primero, fue la identificación de las características de la zona de estudio en donde se incluye Barrancas y Barrancas Alto, North Point Business Center y el I.E.D Agustín Fernández; el segundo, estuvo enfocado en problematizar con los estudiantes la presencia de North Point como centro de renovación y segregación que afecta a la población de los sectores circundantes; el tercer y último objetivo fue diseñar y aplicar actividades que, enmarcadas en la enseñanza problémica, brindaran a los estudiantes herramientas conceptuales que les permitan reconocer la manifestación de la renovación urbana y la segregación socio-espacial en su contexto barrial.

Teniendo en cuenta la pregunta problema y los objetivos expuestos, este proyecto de investigación se divide en cuatro etapas que corresponden a los capítulos que componen

este documento; en el primer capítulo se expone la caracterización de la zona de estudio, describiendo aspectos referidos a la ubicación espacial de Barrancas, su proceso de poblamiento, y las condiciones socio-económicas que dan cuenta de las problemáticas que enfrentan los habitantes tanto de este barrio como de aquellos que se ubican en la periferia de la localidad; se presenta también la caracterización de North Point Business Center, refiriendo el proceso de recuperación que da origen a este proyecto y la dimensión que ha alcanzado en la actualidad; en seguida, se exponen aspectos importantes del Colegio Agustín Fernández I.E.D, institución en la que se desarrollan la propuesta pedagógica para finalmente cerrar este capítulo refiriendo aspectos importantes de la población estudiantil con la que se trabajó.

El segundo capítulo se enfoca en el marco teórico en el que se sustenta esta investigación, abordando en un primer momento la distinción entre los procesos de renovación urbana y los de revitalización urbana para definir en cuál de estos se enmarca la intervención que da origen a North Point; en un segundo momento, se desarrolla el abordaje teórico de la segregación socio-espacial en el que se presentan los cambios recientes en los patrones de segregación así como el fenómeno de la segregación positiva; en un tercer y último momento se refieren aspectos teóricos del modelo pedagógico dialogante-interestructurante y del enfoque de la enseñanza problémica, teoría pedagógica que sustenta la propuesta desarrollada.

El tercer capítulo expone el marco metodológico con el que se desarrolló la investigación, en este se presentan el recorrido transitado para llegar al planteamiento del problema de investigación, las herramientas y técnicas implementadas para la recolección de información, las etapas en las que fue dividida la propuesta pedagógica, así como la manera en la que se adaptaron los principios y los métodos problémicos de aprendizaje en el desarrollo de las clases con los estudiantes.

El cuarto capítulo presenta los resultados de la investigación y está dividido en dos grandes apartados, el primero demuestra cómo se evidencia la renovación urbana y la segregación socio-espacial en la zona de estudio y los cambios e implicaciones que estos fenómenos tienen para los sectores circundantes; el segundo apartado presenta el análisis y los resultados obtenidos de la propuesta pedagógica desarrollada con los estudiantes, en este se

realiza la presentación de cada una de las actividades así como el análisis de aquello que fue expuesto, discutido y problematizado con los estudiantes en las clases compartidas.

Finalmente se presentan las conclusiones derivadas de este proceso en donde se recogen la reflexión sobre la importancia de abordar los problemas urbanos dentro de los currículos de ciencias sociales, la pertinencia de la enseñanza problémica para abordar estas temáticas, las limitaciones de este proyecto y los aportes que el mismo realiza a la línea de investigación en geografía y a las personas que deseen abordar esta temática en el futuro.

CAPÍTULO 1

RECONOCIMIENTO DE LA ZONA DE ESTUDIO, ESPECIFICIDADES QUE DAN CUENTA DE UN ESCENARIO COMPLEJO.

El presente capítulo responde a la caracterización de los espacios en los que se llevó a cabo el proyecto de investigación, la importancia de abordar las especificidades de Barrancas, Barrancas Alto y North Point Business Center, radica en que estos lugares, configuran en la localidad de Usaquén, una zona de transición entre un sector que se ha caracterizado por atender a una de las poblaciones con mayor poder adquisitivo de Bogotá y un sector compuesto de estratos socioeconómicos medio-bajo y bajo, cuyos barrios presentan una serie de problemáticas sociales asociadas a la inseguridad, la pobreza y la falta de equipamientos urbanos, problemas que suelen ser frecuentes en los barrios de autoconstrucción. Actualmente, con la aparición de North Point se ha configurado un nuevo centro empresarial en el norte de la ciudad que ha sido resaltado por su carácter de exclusividad y por el aumento del valor de suelo que ha logrado generar en la antigua zona de cantera sobre la que se construyó; su cercanía con el sector de estrato socioeconómico bajo de la localidad, y particularmente con Barrancas Alto, pone de manifiesto la necesidad de abordar las características de estos escenarios y las implicaciones de su cercanía.

En lo referente al Colegio Agustín Fernández IED, escenario escolar en el que se desarrollaron las prácticas pedagógicas, se hace necesario comprender su historia, la población que atiende en sus instalaciones, así como elementos importantes del modelo pedagógico y el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que permitan comprender cómo se enmarca y se adapta el presente proyecto en el contexto propio de esta institución. Finalmente, se requieren conocer aspectos importantes de la población estudiantil con la cual se desarrolló la propuesta pedagógica, pues esto permitirá comprender de manera más profunda tanto el contexto familiar y barrial del estudiantado, así como información básica que es necesario conocer de la población con la que se trabaja.

Teniendo en cuenta lo mencionado, este capítulo inicia con la caracterización de barrio Barrancas y Barrancas Alto, aquí será retomado la ubicación espacial del barrio, el proceso de poblamiento y las características socio-económicas del sector; en un segundo momento, se aborda el complejo empresarial North Point Business Center donde se apuntan elementos referidos al proceso de recuperación de la zona de cantera, así como el crecimiento que presenta actualmente dicho proyecto; finalmente se expondrán aspectos importantes del I.E.D Agustín Fernández y de la población estudiantil que acompañó el desarrollo de este proyecto.

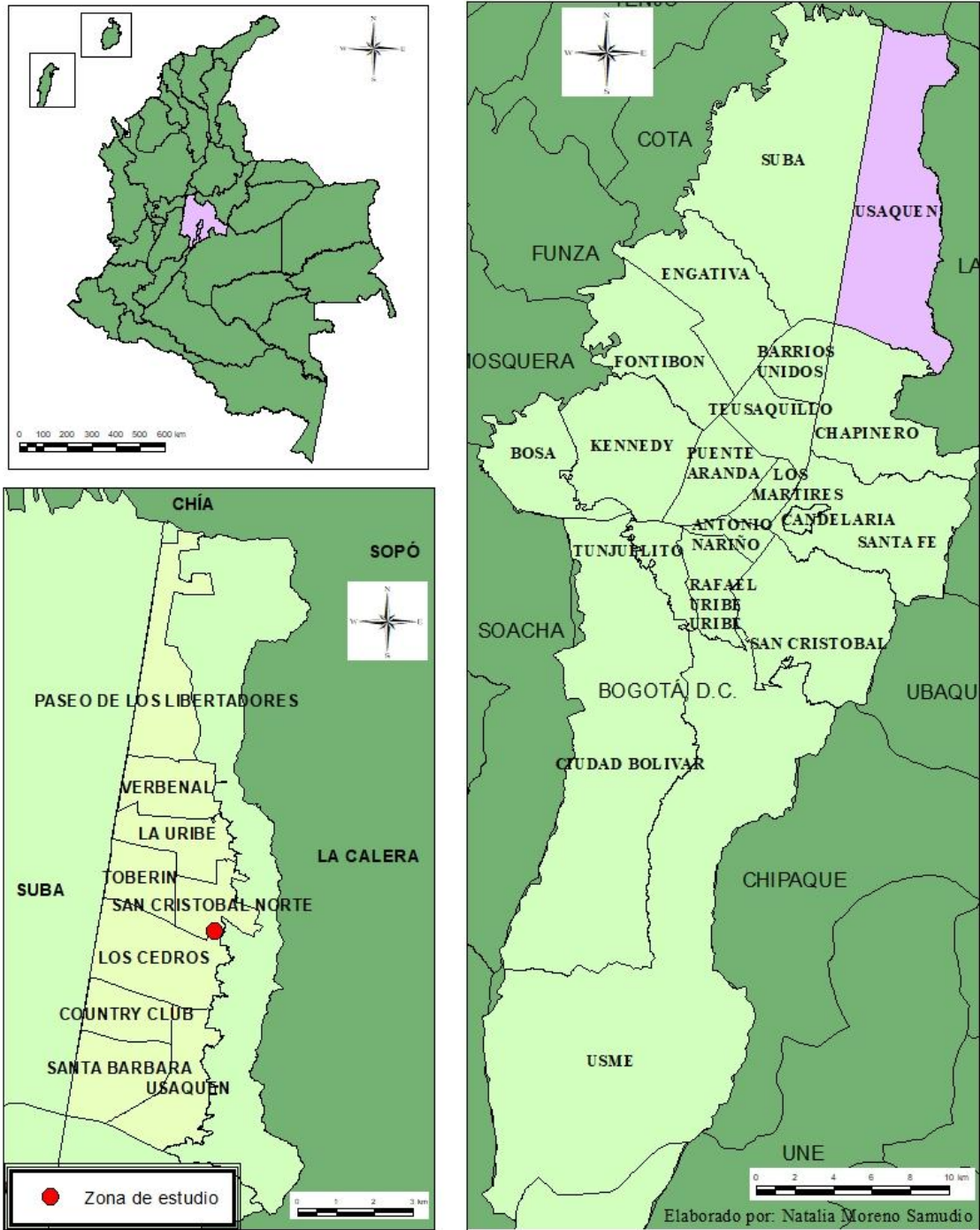
1.1 Barrancas y Barrancas Alto.

1.1.1 Ubicación espacial

La ciudad de Bogotá se encuentra dividida en veinte localidades, Usaquén es la localidad número uno y para efectos de ordenamiento territorial y administrativo ha sido dividida en 9 Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ), Barrancas y North Point Business Center se ubican en el límite sur UPZ 11 San Cristóbal Norte tal y como se puede observar en el mapa 1. Esta UPZ limita al norte con la UPZ La Uribe, que acoge en su mayoría población de estratos socioeconómicos medio-bajo y bajo, y al sur con la UPZ Los Cedros, que se caracteriza por ser el lugar de vivienda de población de altos estratos socioeconómicos.

Barrancas se encuentra ubicado entre las calles 161 y 153, y desde la carrera séptima hasta la carrera novena, sin embargo, el barrio presenta una particularidad y es que una parte de este se encuentra ubicado sobre los cerros orientales, esta zona es denominada como Barrancas Alto y es la que presenta una cercanía espacial significativa con North Point; más exactamente, como se puede apreciar en la imagen 1, Barrancas Alto colinda al norte con dicho proyecto, al sur con la cantera el Cedro- San Carlos y el barrio Bosque de Pinos III, al oriente con el perímetro urbano (cerros orientales) y al occidente con el IED Agustín Fernández.

Mapa 1. Ubicación de Usaquén y UPZ San Cristóbal Norte



Fuente: Infraestructura de Datos Espaciales para el Distrito Capital – IDECA

Elaboración Propia

Como se mencionó anteriormente, Barrancas Alto compone una zona de transición entre dos sectores dispares de la localidad, esto se comprueba por su cercanía con el barrio Bosque de Pinos III, cuya población alcanza el estrato socioeconómico alto (6) y está compuesto completamente por urbanizaciones cerradas; pero también por el hecho de que, a partir de Barrancas Alto hacia el norte de la localidad, se encuentran los barrios más vulnerables de la misma. Esto muestra una proximidad espacial entre sectores socioeconómicamente disímiles como Barrancas Alto y Bosque de Pinos, que no implica, sin embargo, la convivencia entre los habitantes de estos dos lugares.

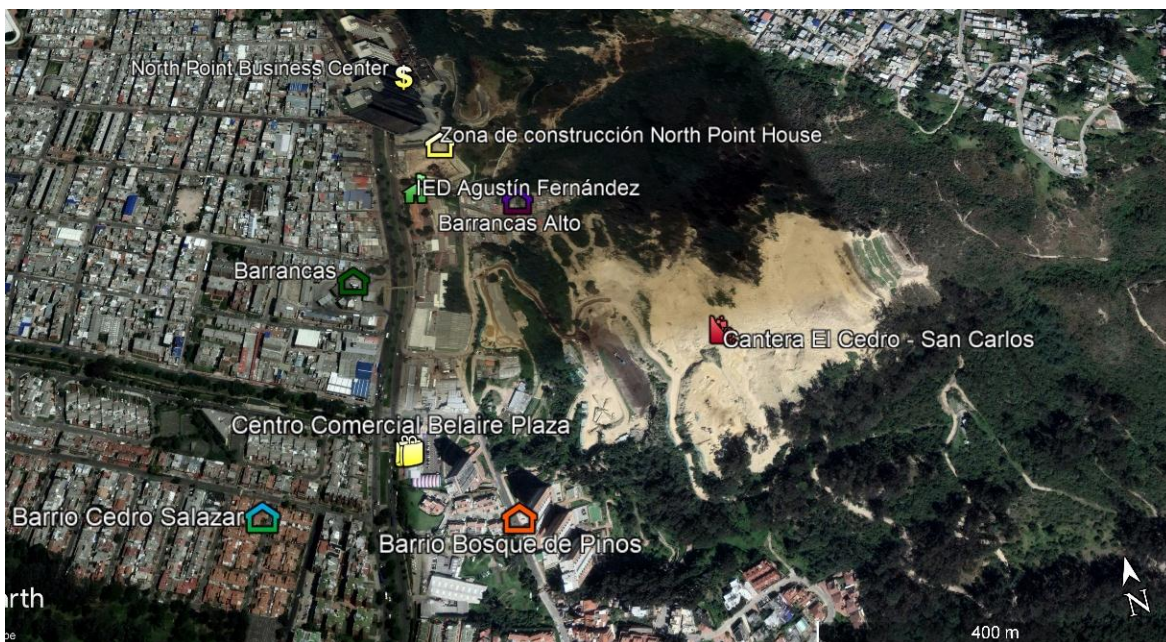


Imagen 1. Panorámica de la zona de estudio

Fuente: Google Earth



Imagen 2. Conjuntos cerrados en Bosque de Pinos y Barrancas Alto.
Fuente Propia.

Un aspecto importante de la ubicación espacial de Barrancas Alto es que, de acuerdo con la delimitación oficial de las UPZ de la localidad, esta parte de Barrancas se ubica en la UPZ Los Cedros y no en la UPZ San Cristóbal tal y como se muestra en el mapa 2; esto demuestra que no se ha realizado una correcta delimitación del barrio pues se ha incluido esta parte en una UPZ cuyas características no se ajustan a las de la población de Barrancas Alto. Esto ha implicado también una gran dificultad para acceder a información específica de este sector pues no se incluye en la documentación oficial de la UPZ San Cristóbal Norte y en aquella referida a la UPZ Los Cedros no se hace ninguna alusión a Barrancas Alto.



Imagen 3. Viviendas en Barrancas Alto.
Fuente Propia.



Imagen 4. Barrancas Alto.
Fuente Propia.

1.1.2 Proceso de poblamiento

Uno de los aspectos que caracteriza el proceso de poblamiento de Usaquén, es el notorio contraste entre los grupos sociales que se asentaron en la localidad; de acuerdo con Zambrano et al. (2000), al norte bogotano, que se compone de las actuales localidades de Usaquén y Chapinero, llegaron las clases altas que buscaban alejarse del sobrepoblado centro tradicional de la ciudad. Su establecimiento en este lugar incentivó un tipo de edificación caracterizado por la exclusividad y la distinción social, que fue desarrollado por importantes constructoras de la época como Ospinas & Cía. y Pedro Gómez & Cía.¹.

Paralelamente a dicho proceso, en el borde nororiental de Usaquén, se desarrollaron los primeros barrios de autoconstrucción impulsados por campesinos, mineros y trabajadores que participaron en la construcción del ferrocarril y en la explotación de las antiguas canteras (Zambrano et al, 2000); son ellos quienes, hacia 1960, comienzan a poblar la antigua vereda de Barrancas

Originalmente se asentaron allí familias trabajadoras de la zona: campesinos, labriegos, mineros y gentes que ayudaron a construir la vía férrea de Tunja. Más adelante cuando la vereda de Barrancas se transformó en barrio, llegaron nuevas familias que buscaban vivir cerca de sus trabajos. Se formó la Cooperativa Obrero Campesina con el propósito de adquirir un terreno para que sus asociados pudieran edificar viviendas. La mayoría eran empleados de Cementos Samper, pero también había trabajadores de las canteras, transportadores, asalariados de las grandes fábricas de tubos, empleados de colegios campestres, trabajadores de la construcción y cuidanderos de terrenos o fincas. Por último, llegaron los comerciantes (Sierra, 1998, p. 143).

¹ Ospinas y Cía. Surge en 1932, fue fundada por Tulio Ospina Pérez y Pedro Nel Ospina, hijos del expresidente Mariano Ospina Pérez. Fue la primera constructora en iniciar el proceso de urbanización del norte de Bogotá con la construcción de los conjuntos residenciales ubicados en la antigua finca de El Chicó. Entre los proyectos más reconocidos de esta firma se encuentran el Seminario Mayor, también ubicado en El Chicó, el parque central Bavaria, los centros comerciales Andino, Centro Mayor, Plaza imperial, entre otros. Las urbanizaciones cerradas más representativas que ha construido en el norte de Bogotá son El Chicó, Bosque Medina y Santa Bárbara.

Pedro Gómez y Cía. Nace en 1968, entre sus proyectos más destacados en el norte de Bogotá se encuentra el centro comercial y la urbanización Unicentro, el centro comercial Palatino y el centro comercial Santafé.

Inicialmente la vereda Barrancas se extendía de la calle 153 a la calle 163 y desde la carrera séptima hasta el canal El Cedro que se ubica en la actual carrera 16; años más tarde su segmentación permitió la aparición de los barrios Carulla, Alejandría, El Consuelo, El Dorado, El Millán, Sauces del Norte, San José de Barrancas, Cabañas del Norte, Villas del Mediterráneo, Cedro Norte, Barrancas II sector, y Alta Blanca. (Sierra, 1998). Dicha desintegración de la vereda de Barrancas, se fue realizando de manera paralela a la aparición y crecimiento de otros barrios de origen popular e informal que constituyen la actual UPZ San Cristóbal Norte, ejemplos de esto son La Cita, San Cristóbal, Cerro Norte y Santa Cecilia; cabe resaltar que muchos de estos barrios tuvieron un fuerte proceso de organización comunitaria para conseguir la legalización y la posterior llegada de servicios públicos básicos (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2015).

1.1.3 Aspectos socioeconómicos.

En lo referente a las condiciones de vida actuales de la población de Barrancas y de los demás barrios de la UPZ San Cristóbal Norte, se deben mencionar algunos aspectos importantes que demuestran las problemáticas que afronta la población de dicho sector, particularmente de aquellos barrios que se ubican sobre los cerros orientales.

La UPZ San Cristóbal Norte se encuentra clasificada dentro del Plan de Ordenamiento Territorial (POT) como “unidad tipo 1: residencial de urbanización incompleta”², en donde se incluyen los “sectores periféricos no consolidados en estratos 1 y 2, de uso residencial predominante con deficiencias en su infraestructura, accesibilidad, equipamientos y espacio público” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011, p.1).

² Esta clasificación se realiza de acuerdo con las características socioeconómicas de la población y el uso predominante del suelo, se aplica para clasificar a las Unidades de Planeamiento Zonal que componen a las diferentes localidades de Bogotá. Está dividida en 8 grupos que son: unidad de tipo 1: residencial de urbanización incompleta; unidad de tipo 2: residencial consolidado; unidad de tipo 3: residencial cualificado; unidad de tipo 4: desarrollo; unidad de tipo 5: con centralidad urbana; unidad de tipo 6: comerciales; unidad de tipo 7: predominantemente industrial y unidad de tipo 8: predomino dotacional.



Imagen 5. Condiciones de algunas viviendas y calles de Cerro Norte, barrio periférico de la localidad de Usaquén

Fuente Propia.

Las características asignadas en la clasificación anterior reflejan una serie de problemáticas que son predominantes en los barrios que se ubican en esta UPZ, una de éstas es el bajo poder adquisitivo de los habitantes, quienes pertenecen a los estratos socioeconómicos bajo-bajo (1), bajo (2), y medio-bajo (3) (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011). Sumado a esto, se presentan problemas de seguridad y de acceso al servicio de transporte público que afectan sobre todo a los habitantes de los barrios que se ubican sobre los cerros orientales, entre estos barrios se encuentran Santa Cecilia, Soratama, Cerro Norte y La Cita.³

³ La ubicación espacial de estos barrios puede ser apreciada en el mapa 3.

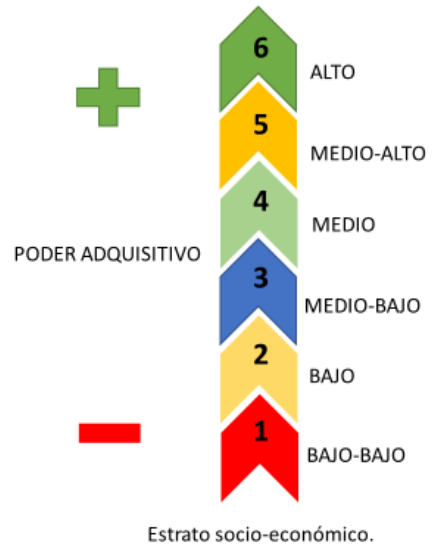


Gráfico 1. Estratos Socioeconómicos
 Fuente: Alcaldía Mayor de Bogotá D.C
 Elaboración Propia



Imagen 6. Calles de acceso a Cerro Norte.
 Fuente Propia.

Barrancas particularmente, está constituido en su mayoría por población de estrato socioeconómico medio-bajo (3), lo que no se aplica para Barrancas Alto pues sus habitantes se encuentran en el estrato bajo-bajo (1). Es necesario especificar que, gracias a la ubicación espacial del barrio, este no presenta problemas de acceso al transporte público ya que se encuentra ubicado cerca a importantes vías como la carrera séptima y la carrera novena, por las que transitan variadas rutas de transporte.



Imagen 7. Barrio Barrancas.
Fuente Propia.

No obstante, Barrancas Alto se enfrenta actualmente a otro tipo de problemáticas de orden ambiental derivados de la cantera El Cedro-San Carlos que, aunque se encuentra en proceso de recuperación y restauración, ha generado disgustos entre los pobladores por la extracción de material para la estabilización del terreno. Sumado a esto, son los habitantes de Barrancas Alto quienes actualmente ven crecer a pocos pasos de sus casas el proyecto North Point Business Center que, de acuerdo con el testimonio de un habitante del barrio, dibuja un escenario de incertidumbre frente a las modificaciones que se pueden derivar del crecimiento de este “No sabemos si nos dejan a ciegas el barrio. Ellos cercaron en lo que

anteriormente era una vía pública” (Testimonio recuperado de quebradaelcedro.wordpress.com).



Imagen 8. Cantera El Cedro – San Carlos.
Fuente Propia.

Dado este escenario de incertidumbre para los habitantes, así como el crecimiento constante de este nuevo centro empresarial, se hace necesario conocer algunas especificidades del mismo que permitan comprender los intereses que persigue y la magnitud que pretende alcanzar.

1.2 North Point Business Center.

De acuerdo con Soler (2016), el desarrollo de los centros financieros en Bogotá se puede dividir en 4 etapas, la primera está dada por la creación del primer eje empresarial de la ciudad en la Avenida Jiménez; la segunda, es la creación del Centro Internacional como conexión con el Aeropuerto El Dorado que estableció un nuevo nodo metropolitano e incentivó la transformación de la calle 72; la tercera etapa es la construcción del World Trade Center en la calle 100; finalmente, la cuarta atapa la constituye la construcción del Teleport en la calle 116 y más recientemente la aparición de North Point Business Center.

La construcción de este complejo empresarial se realizó gracias a la recuperación de las antiguas canteras de Barrancas y su posterior reforestación, este proceso inició en el año 2000 y fue llevado a cabo por la constructora Boca Colina S.A; actualmente North Point se ha convertido en un nuevo punto comercial y financiero al norte de Bogotá que se encuentra en expansión pues en este momento se adelanta la construcción de North Point House y North Point Mall⁴, dos nuevos edificios destinados a la vivienda y al comercio que complementan este proyecto.



Imagen 9. North Point Business Center
Fuente Propia

⁴ Estas dos nuevas edificaciones dedicadas a la vivienda y el comercio completan la construcción de este centro financiero; son destacadas por su carácter de exclusividad y por tanto orientadas a población de alto poder adquisitivo.



Imagen 10. Tamaño actual de North Point Business Center
Fuente: Bogotá Fotográfica – Página web Facebook.

North Point es un proyecto que mediante la recuperación de una zona degradada ambientalmente y por tanto subutilizada, logró establecer un nuevo centro de actividades económicas terciarias en un sector consolidado que posee un alto valor del suelo y que posee una ubicación estratégica, debido a su cercanía con importantes vías como la carrera séptima, la carrera novena y la calle 170; este sector además cuenta con importantes dotaciones como colegios y hospitales que son fundamentales a la hora de determinar el valor comercial de cualquier edificación.



Imagen 11. Construcción de North Point Mall.
Fuente Propia.

Sin embargo, este proyecto no se relaciona con los sectores circundantes puesto que se ubica en las inmediaciones de los barrios de autoconstrucción de la localidad de Usaquén, particularmente de Barrancas Alto; adicional a esto, se encuentra en una zona cuyo uso del suelo está destinado particularmente a la vivienda, por lo que la actividad económica del sector está destinada sobre todo a atender necesidades básicas de los habitantes, predominando los supermercados, restaurantes y almacenes de ropa orientados a la población de bajo poder adquisitivo.

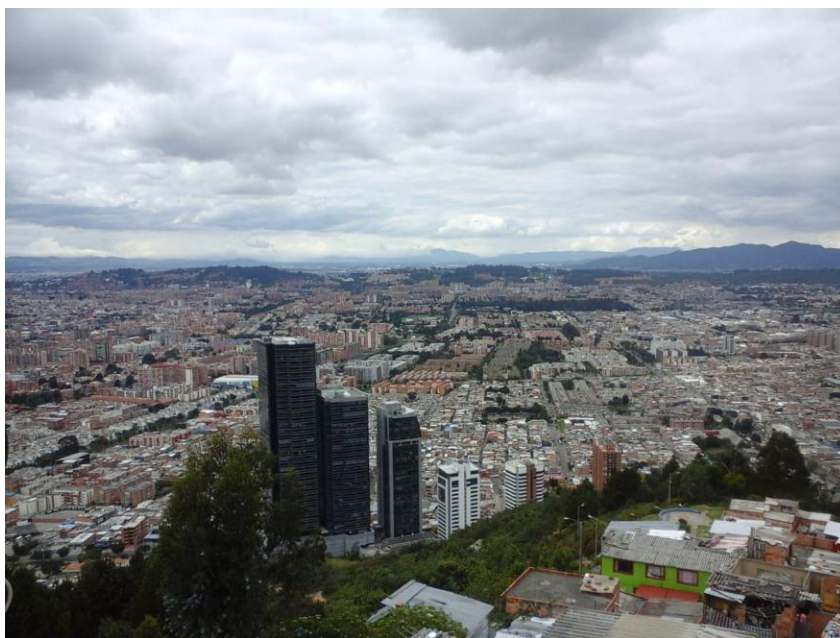


Imagen 12. Vista de North Point desde la periferia de Usaquén.
Fuente Propia.

1.3 Colegio Distrital Agustín Fernández I.E.D.

El Colegio Distrital Agustín Fernández I.E.D, de ahora en adelante CAF, fue escogido como escenario para el desarrollo de la propuesta pedagógica no solo por la cercanía con el complejo empresarial North Point y con el barrio Barrancas y Barrancas Alto, lo que implica que se encuentra inmerso en este contexto y se ve afectado por los cambios que se han generado y se pueden generar; sino también por el hecho de que esta institución atiende en su mayoría a estudiantes de los barrios pertenecientes a la UPZ San Cristóbal Norte, por lo que la temática abordada se relaciona con sus contextos barriales.

El CAF nace en el año 1929 gracias a la donación del terreno por parte de un antiguo habitante de la vereda de Barrancas, para la construcción de una escuela rural que abrió sus puertas en el año 1989 para 900 estudiantes en las jornadas mañana, tarde y noche; en el año 2002 fueron unificados a esta institución el colegio San Bernardo ubicado en el barrio Cerro Norte y fundado en el año 1965, y el colegio Santa Cecilia construido en 1976 en el

barrio del mismo nombre; estas dos últimas sedes atienden a la población que se encuentra en los grados de primaria.

La importancia de esta institución en la conformación y consolidación de este sector de la localidad se refleja en algunos testimonios de antiguos habitantes: “(...) para poder estudiar no había sino la escuela Agustín Fernández y la de La Cita” (Sierra, 1998, p.150); y su crecimiento y mejoras posteriores fueron el resultado de las acciones de las juntas de acción comunal que propugnaron por la prestación del derecho a la educación en este creciente sector.

Al ser la primera institución educativa que se ubicó en esta zona del antiguo municipio de Usaquén, el CAF presenta una importancia relevante en la construcción de la historia de este sector, es por esto que ha sido definido como un bien de interés cultural y clasificado como un inmueble de conservación integral⁵, categoría asignada a aquellos lugares que “cuentan con valores culturales excepcionales, representativos de determinadas épocas del desarrollo de la ciudad y que es necesario conservar como parte de la memoria cultural de los habitantes” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011, p. 18).

⁵ Los bienes de interés cultural son aquellos que por sus valores arquitectónicos, artísticos o históricos merecen ser conservados. La categoría de conservación integral implica que no pueden ser demolidos.



Imagen 13. I.E.D Agustín Fernández.
Fuente Propia y Google Maps

De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación del Distrito, para el año 2015, el colegio atendía un total de 3.790 estudiantes, con un personal de 151 docentes y 8 administrativos. Actualmente cuenta con las jornadas mañana, tarde y noche, pero se encuentra en proceso de cambio hacia jornada única, por lo que se están llevando a cabo modificaciones en sus instalaciones con el fin de adaptarlas a dicho cambio, entre éstas se puede mencionar la construcción de un comedor escolar y la mejora del aula múltiple.

Según la información presentada en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) del año 2017 el CAF

atiende niños y jóvenes entre los cinco y los veinte años pertenecientes principalmente a los barrios Barrancas, San Cristóbal Norte, Santa Cecilia Alta, Santa Cecilia Baja, Verbenal, el Cerrito y El Codito. Además de un buen número de estudiantes que se desplazan de otros barrios de la ciudad. (IED Agustín Fernández, 2017. p.15)

En este mismo documento se reconoce el difícil contexto en el que viven los estudiantes y las problemáticas que enfrentan en cada uno de sus barrios

Los estudiantes pertenecen en su mayoría a un contexto comunitario popular afectado por la crisis económica de desempleo, subempleo, y bajas remuneraciones, así como a las dificultades generadas por la violencia que se deriva de las pandillas altamente organizadas que mantienen el “manejo del sector”, con intimidación, reclutamiento y expendio de drogas (IED Agustín Fernández, 2017, p. 15).

Esto es importante en la medida en que las prácticas pedagógicas apuntan a que los estudiantes reconozcan el fenómeno de la segregación socio-espacial y cómo este se manifiesta en los barrios del borde nororiental de la localidad en los que ellos mismos viven y han crecido, de allí que al escoger esta institución se sabía de antemano que se podría trabajar con jóvenes que habitan en el sector y que pueden aportar testimonios y experiencias sobre las problemáticas de la zona que indudablemente contribuirán al análisis realizado en este proyecto de investigación. Habría que decir también que algunos de estos barrios no se encuentran muy alejados de las torres North Point por lo que la transformaciones o implicaciones derivadas de este proyecto pueden también afectarles, por eso, se hace necesario llevar a cabo un proceso de reconocimiento de este tipo de proyectos urbanos y las modificaciones y problemáticas que los acompañan.

El modelo pedagógico aplicado en esta institución es el interestructurante, cuyos principios se ajustan al Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) que tiene un énfasis en el diseño y gestión de proyectos para la construcción y conservación de la vida, en donde se reconoce la responsabilidad académica y social de las diferentes áreas que componen los currículos escolares de la institución y las potencialidades e intereses de los estudiantes para afrontar de manera efectiva los retos que se les presenten a lo largo de su vida. Particularmente el área de Ciencias Sociales tiene un proyecto enfocado en la colombianidad que se titula “Colombianidad: el reto de crecer con derechos en la construcción de nuevas ciudadanías”; vale la pena aclarar que en el plan de estudios de esta área no se encuentran los problemas urbanos contemporáneos como contenido, la ciudad es estudiada únicamente desde su importancia histórica para el desarrollo de las grandes sociedades, pero no se abordan sus problemáticas actuales.

1.4 Población

Como ya se mencionó, existía una alta probabilidad de que los estudiantes con quienes se trabajara en las prácticas pedagógicas vivieran en los barrios pertenecientes a la UPZ San Cristóbal Norte, esto se comprobó mediante la realización de una encuesta de caracterización en la que se recogieron datos importantes de la población con la que se adelantó el proyecto.

El curso con el que se desarrollaron las intervenciones fue 10-01 de la jornada tarde, este se encuentra conformado por un total de 36 estudiantes con un rango de edad entre los 15 y los 18 años; en su gran mayoría pertenecen al estrato socioeconómico 1 y 2 por lo que se puede deducir que provienen de hogares con bajo poder adquisitivo; en cuanto a sus núcleos familiares, la mayoría convive con su padre, madre y hermanos, no obstante, algunos viven únicamente con uno de sus padres u otros familiares como abuelos, tíos y primos. Esta información se presenta de manera más detallada en los gráficos 1, 2, 3 y 4, contruidos en base a la información recolectada en la encuesta de caracterización.

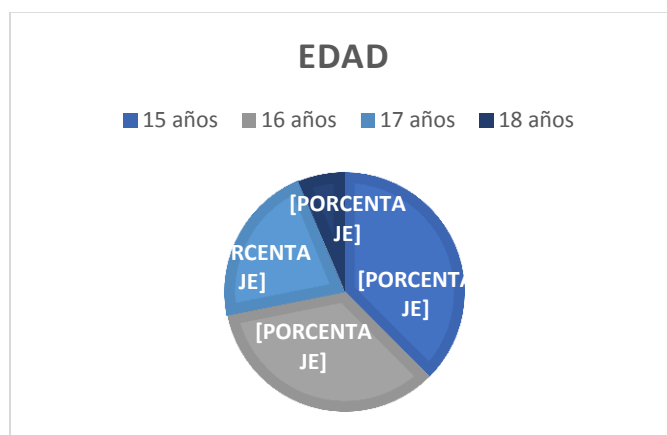


Gráfico 2. Edad de los estudiantes
Fuente Propia

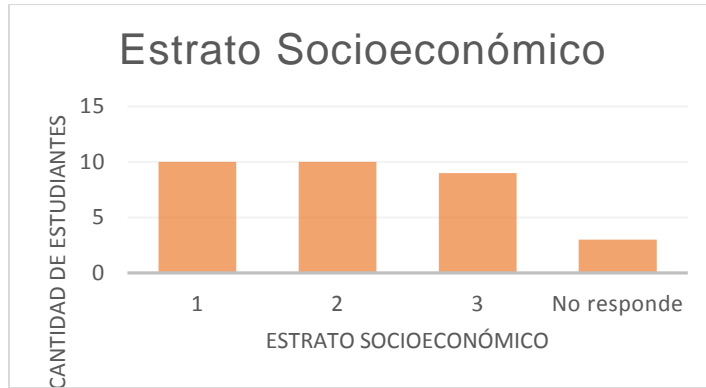


Gráfico 3. Estrato socioeconómico de los estudiantes.
Fuente Propia.

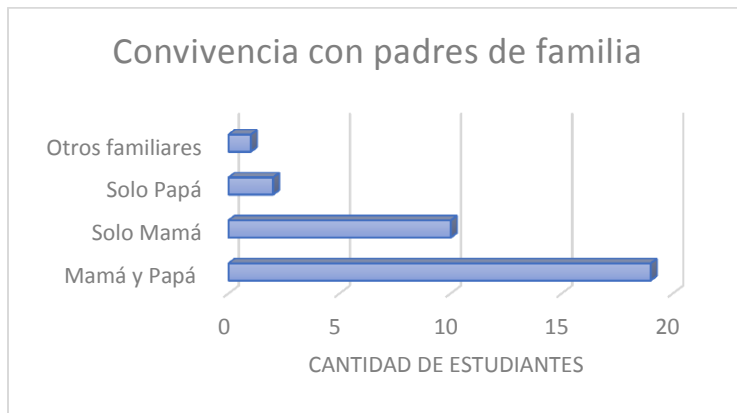


Gráfico 4. Convivencia con padres de familia
Fuente Propia

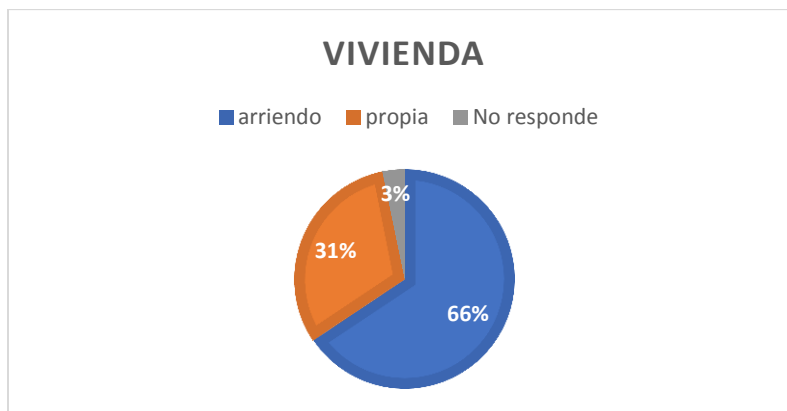
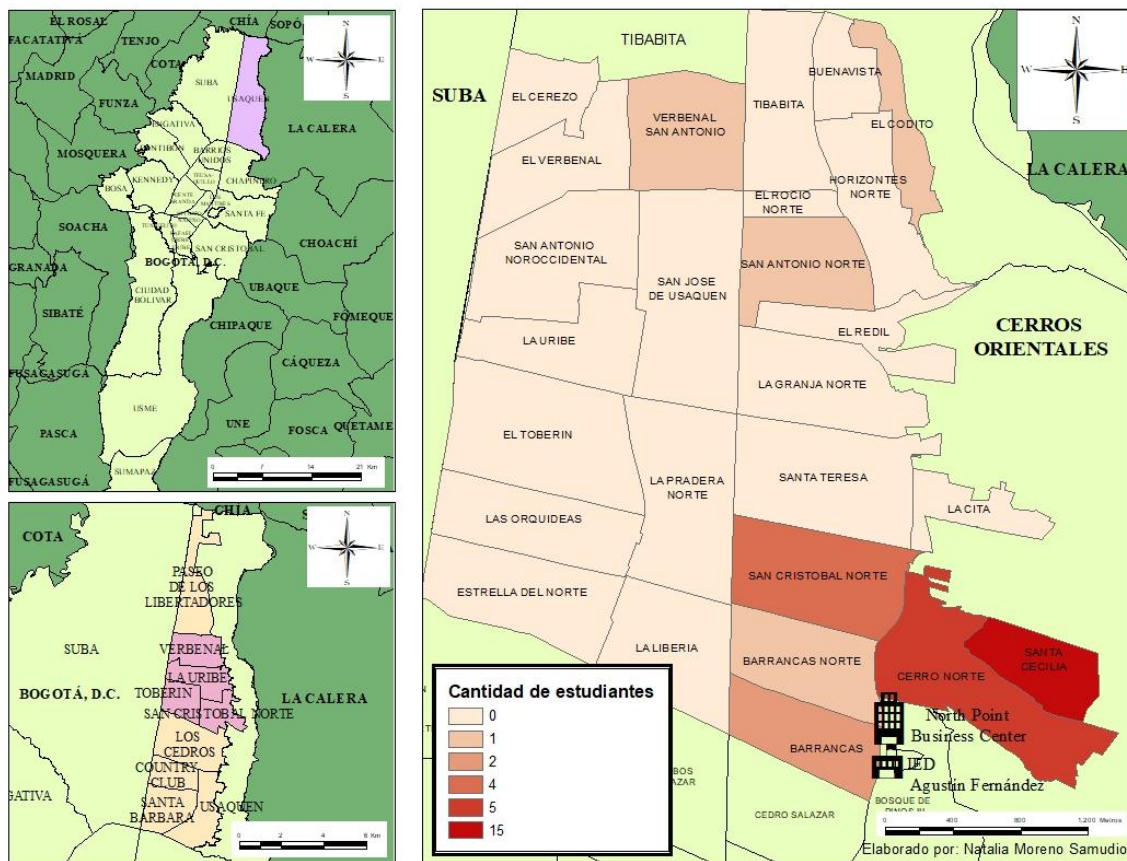


Gráfico 5. Vivienda
Fuente Propia

En lo referente al barrio en el que viven los estudiantes se pudo comprobar que la mayoría de ellos habitan en los barrios periféricos de la localidad que se ubican sobre los cerros orientales, exceptuando algunos pocos que viven en barrios de la UPZ Verbenal o en otra localidad (4 estudiantes viven en la localidad de suba y 5 estudiantes en la localidad de Engativá). Como se muestra en el mapa 3, la mayoría de los estudiantes viven en Santa Cecilia y se encuentra distribuidos entre la parte alta y baja de este barrio; el segundo barrio donde más estudiantes habitan es Cerro Norte, muy pocos de ellos viven en los barrios que se ubican de la carrera séptima hacia el occidente como Barrancas o San Cristóbal Norte y ninguno de ellos tiene su lugar de vivienda en Barrancas Alto.

Mapa 3. Distribución de los estudiantes por barrio



Fuente: Infraestructura de Datos Espaciales para el Distrito Capital – IDECA
Elaboración Propia

La caracterización expuesta en este capítulo muestra que el sector en el que se ubica Barrancas enfrenta una serie de problemáticas sociales que se profundizan en aquellos barrios asentados en los cerros orientales; la institución y los estudiantes con quienes se adelantaron las prácticas pedagógicas, no son ajenos a esta realidad ya que al vivir en estos barrios a diario se enfrentan con la complejidad de su contexto barrial donde problemas como la inseguridad o la pobreza son preponderantes. Frente al proyecto North Point, es una construcción que no se adapta al contexto en el que se encuentra ubicado pues se encuentra rodeado de barrios con notables problemáticas sociales, esto ha generado un panorama bastante contrastado en el sector en donde se evidencian estas torres de aspecto moderno y exclusivo frente a barrios de origen informal.

La información presentada hasta este punto permite reconocer que efectivamente Barrancas y Barrancas Alto, así como otros barrios periféricos de la localidad de Usaquén, se enfrentan a problemáticas sociales que se derivan del abandono estatal a estos lugares; en el caso de Barrancas Alto su cercanía con un barrio de estrato socio-económico alto como Bosque de Pinos y con el proyecto North Point le ha significado una condición si se quiere de enclave entre dos lugares que se caracterizan por su exclusividad y la población adinerada a la que acogen. Lo anterior, demuestra la necesidad y la pertinencia de analizar la manifestación de la segregación socio-espacial en esta zona, así como las consecuencias derivadas de este proyecto de renovación urbana que se encuentra en expansión y que refuerza una forma de urbanización de la localidad que ha estado orientada históricamente a quienes poseen mayor poder adquisitivo.

CAPÍTULO 2

ABORDAJE TEÓRICO DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS Y EL MODELO Y ENFOQUE PEDAGÓGICO.

Este capítulo está dedicado al abordaje teórico de las categorías en las que se enfoca este proyecto, así, se compone de tres grandes apartados donde el primero está dedicado a desarrollar el debate entre los procesos de revitalización urbana y los de renovación urbana, esto debido a la polisemia conceptual existente para referir los procesos de intervención de zonas consideradas en deterioro que buscan recuperar la renta del suelo de dichos lugares; el segundo apartado se enfoca en la segregación socio-espacial, abordando la definición y características de este fenómeno, los cambios en los patrones de segregación y la segregación positiva; finalmente se desarrolla el abordaje teórico del modelo pedagógico dialogante-interestructurante y el enfoque de la enseñanza problémica, teoría pedagógica que guía la propuesta pedagógica desarrollada.

2.1 Renovación y revitalización urbana.

En la producción teórica sobre las diferentes intervenciones realizadas en la ciudad por agentes públicos y privados para recuperar zonas que se consideran degradadas, existe una multiplicidad de conceptos que buscan distinguir y caracterizar cada uno de estos procesos. Términos como la renovación, la rehabilitación, el reciclamiento o la revitalización son aplicados a cada una de estas acciones enfocadas en atraer nuevos usos del suelo a aquellas zonas que, dentro del perímetro ya urbanizado de la ciudad, son consideradas como subutilizadas. Debido a la existencia de dicha polisemia conceptual, es necesario profundizar en la caracterización de los términos que mejor se adaptan al caso de análisis y permiten explicar o vislumbrar las implicaciones de este proyecto en los sectores circundantes.

Es necesario partir de una aclaración inicial y es que North Point Business Center nace de la recuperación de las antiguas canteras⁶ de Barrancas, es decir, se ubica en un sector dedicado a la extracción de areniscas, proceso productivo que trae como efecto negativo la degradación ambiental de las zonas contiguas; dada esta actividad extractiva, la zona no presentaba potencialidades para proyectos de urbanización a futuro. Es importante mencionar esta condición porque la diferenciación de los conceptos abordados en esta sección, parte del grado de intervención de la edificación existente, sin embargo, en tanto que la zona de estudio no se encontraba urbanizada, se deben tomar en cuenta otros elementos característicos de estas intervenciones para encontrar aquel que mejor se adapte al proceso aquí estudiado.

Hecha esta salvedad, a continuación se desarrollan dos conceptos: Renovación Urbana y Revitalización Urbana, que fueron escogidos ya que el primero es uno de los más utilizados en las investigaciones sobre las intervenciones de recuperación de zonas degradadas y es el término que se ha escogido en la prensa⁷ para caracterizar el proceso de construcción de las torres North Point; el segundo, aunque es menos referenciado, presenta unas características propias que bien podrían adaptarse a la zona de estudio.

2.1.1 La renovación urbana.

El término renovación urbana es uno de los más utilizados en los estudios de la geografía urbana, por lo que se pueden encontrar una variedad de definiciones que le otorgan particularidades que lo distinguen de otras formas de intervención y recuperación en la ciudad. Una de las características comunes que se le asigna al concepto de renovación es

⁶ Las canteras son zonas de explotación minera, generalmente a cielo abierto, de las que se obtienen materiales como granito, caliza o mármol, entre otros. Para el caso de las antiguas canteras de Barrancas, de estas era extraída arena para su uso como material de construcción.

⁷ Artículos de prensa:

“North Point tendrá dos torres más” Archivo digital, periódico El Tiempo. 17 diciembre 2011.

“North Point se expande” Archivo digital, periódico El Espectador. 18 diciembre 2011

“Se ensancha North Point” Archivo digital, periódico El Espectador. 11 octubre 2012.

“Proyecto North Point tendrá dos nuevas torres” Archivo digital, revista Portafolio. 13 diciembre 2011.

que implica la demolición total de las edificaciones existentes en el área en la que se realizan, sin embargo, esto no es un aspecto que se pueda analizar en esta intervención por lo que este apartado busca profundizar en otros rasgos de los procesos renovadores que puedan ser aplicados en el análisis de North Point.

De acuerdo con la propuesta de Diez de Pablo y González (2012) las intervenciones de recuperación en la ciudad construida pueden ser distinguidas en base a su escala de intervención, pudiendo diferenciarse así entre acciones y procesos donde

las primeras se refieren a la ejecución material de la intervención, y se identifican con lo que en la normativa urbanística se ha denominado con frecuencia como obras; los ‘procesos’ aluden a los procedimientos y metodologías para llegar a las ‘acciones’, que engloban y articulan. Los primeros corresponden a la escala edificatoria o urbana restringida y los segundos a la escala urbana amplia. (Diez de Pablo y González, 2012. p. 114)

Para estos autores, la renovación como acción, supone la demolición de la edificación existente, se desarrolla en zonas con deficiente calidad de los inmuebles y tiene el propósito de cambiar los usos del suelo para lograr la mezcla de actividades y niveles económicos. Entendida como proceso, su realización integra el traslado de los residentes, la construcción de nuevos inmuebles y la reurbanización del espacio público con el fin de adaptarlo a las nuevas condiciones socioeconómicas o de uso que implica la renovación de un sector “(...) si bien se trata, en principio, de una acción sobre la edificación, suele producirse afectando un área urbana extensa (...)” (Diez de Pablo y González, 2012. p. 119)

Otro autor que se centra en la distinción de esta polisemia conceptual es Fernando Hernández (2014), quien en su investigación sobre el casco histórico de la ciudad de Mendoza, Argentina; profundiza en la distinción de los conceptos *intervención*, *restauración*, *rehabilitación*, *recuperación* y *renovación urbana*; para este último término retoma la definición dada por Brunet (1993) quien la entiende como una transformación de la apariencia y la estructura de un área urbana que afecta a la población del lugar, implica la destrucción de las estructuras existentes, la reestructuración de la dinámica del distrito y

que tiende a favorecer la especulación inmobiliaria; ésta se caracteriza por perseguir un fin económico por lo que pretende la transformación profunda de las zonas intervenidas y un cambio significativo en el uso del suelo, transformando radicalmente el paisaje urbano del área en el que se realiza (Hernández, 2014).

Para el caso de estudio en el que se centra este autor en la ciudad de Mendoza, refiere que es un proceso de renovación ya que, después del terremoto ocurrido en el año 1861 que destruyó totalmente la traza urbana, se llevaron a cabo acciones que transformaron notoriamente la morfología urbana; entre estas acciones estuvo el cambio en el trazado de las calles y de la delimitación de los espacios verdes, manzanas y parcelas. En una segunda etapa de este proceso de renovación se llevaron a cabo modificaciones en el centro histórico de la ciudad que, debido al terremoto y a otros procesos sociales, económicos y políticos de la ciudad, se convirtió en un área deprimida y desvalorizada; dicha renovación del centro histórico implicó la recuperación del patrimonio, acción que permitió que este lugar se convirtiera en un atractivo turístico que elevó el número de visitantes a la zona; este dinamismo se incrementó tiempo después gracias a las posteriores inversiones inmobiliarias que aprovecharían los servicios e infraestructura existente en dicho sector de la ciudad.

De acuerdo con el autor, estas nuevas construcciones actúan bajo la lógica del mercado neoliberal basándose exclusivamente en la búsqueda de una alta rentabilidad sin contemplar los impactos sociales provocados por la adquisición de predios que se encontraban habitados en condiciones de marginalidad.

Este caso de estudio presenta unas características propias de los procesos renovadores que bien pueden aplicarse al análisis de North Point; la primera de estas es que la renovación de un sector considerado deprimido o en desuso responde fundamentalmente a la obtención de mayores ganancias mediante la modificación de los usos del suelo, poco importa si las transformaciones impulsadas se adaptan o no a los sectores circundantes. Esto se constata claramente en la zona de estudio ya que su construcción no solo modificó el uso y valor del suelo de la antigua zona de cantera, sino que también presenta poca adaptación al sector adyacente que está conformado sobre todo por barrios de bajos estratos socioeconómicos.

Una segunda característica es que las acciones renovadoras tienden a causar la expulsión de la población fundadora de los barrios circundantes; dado que se apunta sobre todo a un objetivo económico y de transformación profunda del sector, los habitantes suelen ser excluidos de la toma de decisiones y eso puede derivar en su posterior expulsión. Dicho proceso no se presenta en el caso de las North Point, ningún habitante ha sido expulsado de su barrio como consecuencia de la construcción de este proyecto, sin embargo, sí se presentan algunos cercamientos que delimitan y separan a Barrancas Alto de la zona de construcción de North Point House y North Point Mall.

Ahora, cabe resaltar que los procesos de renovación urbana no se realizan exclusivamente en las zonas centrales de las ciudades, estos pueden llevarse a cabo en otros sectores y ser impulsados por la búsqueda de recuperación de zonas ambientalmente degradadas, un ejemplo de esto lo desarrolla María Mercedes Di Virgilio (2014) al estudiar el caso del saneamiento del Río Riachuelo al sur de la ciudad de Buenos Aires, Argentina; de acuerdo con esta autora, las actividades de saneamiento en conjunto con los procesos renovadores que se gestaron en el sector sur de la ciudad tuvieron profundas consecuencias para la población que históricamente se había asentado allí ya que sobrepasaron el campo estrictamente ambiental para transformar el valor y uso del suelo generando la relocalización de los habitantes tradicionales.

El crecimiento del borde sur de Buenos Aires, limitado por el Río Riachuelo, se dio gracias al establecimiento allí de múltiples industrias en conjunto con las viviendas de sus trabajadores, sin embargo, este sector se caracterizó por la falta de redes de servicios urbanos y el traslado de toda clase de actividades insalubres teniendo como consecuencia la formación de un aglomerado de viviendas precarias excluidas del centro y el norte de la ciudad.

Hacia 1990, inicia de manera notoria la transformación de la zona mediante varios proyectos de renovación urbana y la recuperación de Puerto Madero y la ribera del río, estas transformaciones ya se venían gestando desde el nombramiento del barrio San Telmo

como patrimonio urbano, lo que produjo la instalación en el sector de restaurantes, talleres artesanales entre otros servicios comerciales y culturales que iniciaron un cambio en la imagen del sector; dos décadas después, esta transformación sería reforzada mediante inversiones nacionales y extranjeras que establecieron en el lugar viviendas, oficinas y comercios orientados a población de mayor poder adquisitivo impulsando el traslado o la relocalización de los habitantes de bajos ingresos del sector.

Este proceso da cuenta de una serie de etapas en las que se desarrollan los procesos de renovación urbana; en un primer momento, se parte de la intervención de zonas que se consideran deprimidas y que presentan potencial económico, bien sea por su ubicación o por su carácter histórico y patrimonial; las intervenciones inician, en este caso, con la recuperación ambiental del río para en seguida, mediante el nombramiento del lugar como patrimonio, instalar nuevas actividades comerciales que el dan un nuevo dinamismo al sector. Posteriormente, la nueva actividad comercial de la zona atrae inversiones nacionales y extranjeras que refuerzan la valorización del lugar y promueven el traslado de los habitantes tradicionales mediante la instalación de nuevas edificaciones orientadas a población adinerada.

Algunos de estas etapas se aplican al proceso de construcción de North Point, en primer lugar, se encuentra la recuperación de un área deteriorada que permite la instalación de nuevas actividades comerciales que le dan mayor dinamismo al sector; efectivamente, North Point ha generado una mayor fluidez de personas en el sector pues en estas torres se ubican oficinas de importantes empresas nacionales e internacionales a las que a diario llegan trabajadores y visitantes. Un segundo elemento que se relaciona con este proceso es la construcción de edificaciones orientadas a la población de mayor poder adquisitivo, lo que se constata claramente con los proyectos North Point House y North Point Mall, dos edificaciones que se destacan constantemente por su carácter de exclusividad y distinción.

Di Virgilio (2014) llama la atención sobre la importancia de considerar las consecuencias de este tipo de intervenciones de saneamiento que, impulsadas como proyectos renovadores, trascienden el campo ambiental y modifican otros aspectos como el uso y

valor del suelo, la localización de viviendas, el asentamiento de la población, el perfil socioeconómico de los residentes, entre otros asuntos vinculados con la ocupación del territorio. Así pues, es necesario comprender que la renovación urbana no se puede reducir a las inversiones físicas, sino que ésta siempre trae consigo consecuencias sociales que no son positivas para los sectores menos favorecidos.

Lo anterior, es un asunto importante que bien vale la pena analizar en el proceso de construcción de North Point ya que allí también se utilizaron discursos de recuperación ambiental para la modificación de los usos y el valor del suelo; la estabilización de las canteras permitió establecer un nuevo punto comercial y de vivienda que modificó el valor de cambio del suelo en una zona que se encontraba en desuso pero que presenta ventajas de localización. Esto no significa que la estabilización, recuperación y reforestación de la zona no fuese un procedimiento que necesitara hacerse con urgencia, efectivamente las condiciones de inestabilidad del terreno representaban una amenaza constante para los barrios aledaños, sin embargo, lo que interesa resaltar aquí es que esta estrategia de recuperación ambiental permitió convertir un sector degradado en un nuevo punto comercial que se encuentra en expansión y que sin duda ha modificado el uso y valor del suelo.

Retomando la discusión sobre la distinción de cada una de las intervenciones de recuperación en la ciudad, se aborda a Arredondo y Gartner (2012), quienes sitúan este debate en el contexto bogotano para analizar la implementación de las políticas renovadoras en la ciudad; de acuerdo con estas autoras, la renovación ha sido la estrategia de recuperación más utilizada para la intervención en zonas centrales de Bogotá que presentan un alto deterioro, y su implementación ha respondido principalmente a la modernización de la estructura urbana y al aprovechamiento de la renta de los predios bien localizados y con un alto potencial de ganancias.

Frente a la definición de la renovación urbana señalan que es una operación que conlleva la demolición y reconstrucción de un sector consolidado, y que puede llevarse a cabo debido a la baja calidad de la edificación, la poca adaptación del sector a los cambios de actividades

económicas o la ineficiente ocupación del suelo, en ese sentido, “es un proceso de transformación que afecta tanto los sistemas generales como las edificaciones existentes pues se cambia el modelo de ordenación urbana preexistente.” (Arredondo y Gartner, 2012 p. 59).

Para estas autoras, la renovación urbana, si bien puede ser liderada por el sector público, es también impulsada por el sector inmobiliario privado que busca intervenir en zonas bien localizadas que se encuentran deterioradas; este tipo de acciones son altamente cuestionadas y criticadas en tanto que rompen los lazos entre habitantes de un barrio, priorizan la construcción de zonas residenciales para clases altas y desarticulan los barrios renovados a las condiciones del tejido urbano preexistente.

Teniendo en cuenta lo expuesto en los párrafos precedentes, se desarrolla el siguiente cuadro que recoge las características y similitudes de los procesos de renovación urbana estudiados por los autores recuperados en esta sección, esto con el fin de identificar aquellos elementos que pueden o no aplicarse en la construcción de las torres North Point.

Tabla 1. Renovación urbana.

RENOVACIÓN URBANA	Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de zonas deterioradas y subutilizadas • Cambiar los usos y el valor del suelo. • Dinamizar la economía del sector en el que se realiza.
	Grado de permanencia de la edificación existente.	Demolición de la edificación y reemplazo por nuevas construcciones más modernas y costosas.
	Escala de intervención – afectación	Área urbana extensa: puede transformar la morfología urbana del sector en el que se realiza.
		<ul style="list-style-type: none"> • Puede generar el traslado de los residentes tradicionales del sector donde se realizan.

	Implicaciones negativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Propicia la especulación inmobiliaria. • Rompe los lazos entre habitantes de un barrio. • Prioriza la construcción de zonas residenciales para clases altas. • Las nuevas edificaciones no se adaptan al contexto local-barrial en el que se ubican.
--	--------------------------	---

Fuente: Elaboración propia con base en Diez de Pablo y González (2012), Hernández (2014), Di Virgilio (2013) y Arredondo y Gartner (2012).

2.1.2 La Revitalización Urbana.

El término revitalización urbana encierra los procesos de intervención en áreas urbanas consolidadas, desde el punto de vista de las estructuras físico-espaciales, que presentan problemas sociales (pobreza y/o inseguridad) así como deterioro físico y económico; tiene como objetivo volver a poner los barrios desfavorecidos en la tendencia general de la ciudad para minimizar sus diferencias en términos de composición social, calidad de los edificios y vitalidad comercial (Séguin y Dibay, 2004. Citado en Chabant, 2011).

Los procesos revitalizadores surgen como una respuesta a las debatidas estrategias renovadoras que implicaban la sustitución de las estructuras urbanas consolidadas y, sobre todo, la expulsión de las poblaciones pobres y de los pequeños negocios de las áreas de intervención; su característica principal es la integración de la comunidad dentro del proceso

La revitalisation urbaine renvoie à une transformation des quartiers défavorisés qui devrait se manifester simultanément sur plusieurs plans. Il ne s'agit plus de modifier seulement la composition sociale et l'apparence physique de ces quartiers comme dans le cas de la rénovation urbaine ; il ne suffit pas non plus de stimuler leur vie économique par de nouvelles activités et par une meilleure insertion en emploi des résidents ou d'améliorer le climat social en termes d'intensité de relations, de sécurité, de civisme... Il faut en plus que le quartier collectivement se prenne en main, que les organisations locales développent leur

capacité d'action et que les citoyens participent davantage⁸. (Séguin, A. y Divay, G. 2004 p. 69)

La revitalización urbana debe tener un enfoque integrado que tiene que manifestarse en diferentes niveles, inicialmente todos los actores involucrados (estatales, inversores privados, y comunidad) participan en la toma de decisiones sobre las intervenciones, de acuerdo con Séguin. y Divay. (2004) uno de los postulados subyacentes al modelo de revitalización urbana integral es que los actores locales pueden y deben tomar control en el proceso, en esa medida, la revitalización debe apuntar al empoderamiento de las comunidades; en segundo lugar, estas intervenciones buscan que las transformaciones en los barrios intervenidos sean tanto físicas como ambientales, políticas, económicas y sociales, es decir que es de carácter, multisectorial, sin embargo, se enfoca principalmente en la lucha contra la pobreza.

Al intentar situar esta categoría en el contexto bogotano aparece el proyecto “*Integration. Desarrollo urbano sostenible en Latinoamérica.*” que surge a partir de las experiencias de revitalización urbana que se desarrollaron en la ciudad de Stuttgart, al sur de Alemania, donde se logró la revitalización de antiguas fábricas, edificios militares, infraestructuras abandonadas y otras áreas urbanas que habían perdido su uso original con el tiempo, estos procesos se desarrollaron debido a la necesidad de frenar la expansión de la ciudad que se dificultaba debido a la topografía de la misma.

Integration buscó llevar a cabo mediante la alianza con alcaldías locales, procesos de revitalización en diferentes países latinoamericanos (Colombia, Ecuador, Brasil, Chile y México) con el objetivo de incentivar un modelo de ciudad sostenible que propenda por la recuperación de zonas o edificios abandonados o subutilizados que se encuentren al interior

⁸ La revitalización urbana se refiere a una transformación de los barrios desfavorecidos que debería manifestarse simultáneamente en varios niveles. Ya no se trata de modificar solamente la composición social y la apariencia física de estos barrios como en el caso de la renovación urbana; ya no es suficiente estimular su vida económica mediante nuevas actividades económicas y una mejor inserción en empleo de los residentes o de mejorar el clima social en términos de intensidad de las relaciones, de la seguridad, del civismo... Es necesario que el vecindario se haga cargo colectivamente, que las organizaciones locales desarrollen su capacidad de acción y que los ciudadanos participen más.

de las ciudades, esto posibilitaría no solo limitar la expansión, sino también lograr una estructura demográfica basada en la mezcla social y la integración física y social de la población en las estructuras urbanas existentes.

Es necesario resaltar que, de acuerdo con los planteamientos de este proyecto, la revitalización urbana debe implicar la participación de todos los actores afectados por el proceso

Para apoyar el desarrollo urbano interno es necesario que una variedad de actores de diversa naturaleza participe en el proceso de planeación. Los procesos de revitalización sostenible sólo se ponen en marcha cuando todos los actores implicados logran acuerdos en cuanto a un objetivo común de desarrollo. (Departamento de Protección Ambiental de Alemania, 2004, p.4).

En el caso de Bogotá, derivado de este proyecto se planificó la construcción del parque zonal Veraguas en la localidad de Puente Aranda, el predio en el que se pretendía realizar dicho parque era utilizado como una antigua planta de asfalto por lo que no se relacionaba con los cambios generados en el barrio; allí se buscó no solo establecer un nuevo uso del suelo más acorde con el sector adyacente, sino que también se apuntó a la recuperación ambiental del predio, valga decir que la participación de la comunidad en el estudio y planeación de dicho parque fue fundamental y decisiva; a pesar de la realización de los estudios necesarios para llevar a cabo la intervención (el proyecto Integration empieza a funcionar en Bogotá en el año 2012), a la fecha actual, el parque no ha sido construido.

La utilización del concepto revitalización urbana también se puede ubicar en el Plan de Desarrollo Distrital (2012-2016) Bogotá Humana, desarrollado durante la alcaldía de Gustavo Petro, en este se buscó reemplazar los procesos de renovación urbana (caracterizados por buscar el aprovechamiento inmobiliario al máximo sin tener en cuenta las repercusiones a los habitantes) por los de revitalización urbana que se entiende como la intervención en

zonas deterioradas o con precarias condiciones urbanísticas, ambientales, con el propósito de actualizar las infraestructuras de servicios públicos, aprovechar la oferta de transporte público, aumentar la oferta de espacio público y equipamientos, recuperar su significado como bien colectivo y patrimonial, potenciar su dinámica socioeconómica, aumentar el verde urbano y mejorar las oportunidades de la ciudadanía en el acceso a un hábitat humano. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012 p.80)

No obstante, si bien se pretendió transformar el carácter de las intervenciones de recuperación que se realizarían en la ciudad, de acuerdo con Arredondo y Gartner (2012), en las acciones que fueron llevadas a cabo por la alcaldía continuó predominando un tipo de intervención que se asemeja más a la renovación urbana y que está acompañada por los efectos negativos de la misma.

Es necesario subrayar que a pesar de que la revitalización busca contrastar los efectos negativos de la renovación esto no siempre sucede así y en ocasiones las acciones de recuperación señaladas como revitalización se asemejan más a procesos renovadores; lo anterior, es resaltado por autores como Diez de Pablo y González (2012) quienes definen la revitalización urbana como un proceso encaminado a la introducción de nuevos usos del suelo, especialmente de actividades terciarias, aunque regularmente el término es asociado con la regeneración social⁹, estas acciones pueden estar orientadas exclusivamente al fomento de la actividad comercial dejando a un lado a los habitantes del sector.

Otro autor que debate la utilización de este concepto es Luis Alberto Salinas Arreortua (2009) quien analiza su aplicación en los procesos de recuperación del centro de la Ciudad de México; de acuerdo con Arreortua el término revitalización se ha utilizado con el fin de analizar los procesos de “volver al centro” que se encuentran en auge en las ciudades latinoamericanas debido a la búsqueda de espacios de oportunidad para el capital inmobiliario que busca expandirse dentro de estas. Para este autor, la revitalización es entendida como el proporcionar nueva vitalidad a una zona particular, estos procesos pueden generarse gracias a la inversión pública y privada y buscan mejorar la morfología

⁹ entendida como un conjunto de acciones que buscan recuperar la vida en comunidad, la cohesión social, el fomento de la autogestión, el empleo, la educación y la seguridad.

urbana, así como las condiciones sociales de la zona con el objetivo de incentivar la inversión de capital privado.

En el caso de la revitalización del centro de la ciudad de México, este proceso se ha incentivado gracias a la puesta en práctica de programas ordenadores, corredores de inversión y desarrollo y corredores urbanos terciarios que están generando procesos de gentrificación; esto demuestra que si bien se puede decir que la revitalización busca mejorar las condiciones sociales de la población, esto no siempre sucede así, por el contrario, puede derivar en procesos que perjudican a los habitantes y que derivan en la expulsión de los mismos.

Teniendo en cuenta lo expuesto, se presenta el siguiente cuadro que recoge las características de los procesos de revitalización urbana con el fin de definir cómo éstas pueden ser aplicables a la zona de estudio.

Tabla 2. Revitalización urbana

REVITALIZACIÓN URBANA	Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de barrios con altos niveles de pobreza. • Dinamizar la economía del sector en el que se realiza.
	Escala de intervención – afectación	<ul style="list-style-type: none"> • Barrial • Edificatoria
	Implicaciones positivas	<ul style="list-style-type: none"> • Busca que la comunidad participe en la toma de decisiones y el desarrollo del proceso revitalizador – empoderamiento de las comunidades. • Uno de sus componentes principales es la lucha contra la pobreza urbana.
	Implicaciones negativas	<ul style="list-style-type: none"> • Puede convertirse en una acción renovadora cuando no se toma en cuenta la posición de la comunidad y se persigue exclusivamente un fin económico.

		<ul style="list-style-type: none"> • Los niveles de participación en la toma de decisiones no son equitativos, pueden preponderar más los intereses estatales o privados.
--	--	--

Fuente: Elaboración propia con base en Séguin y Dibay 2004, Díez de Pablo y González (2012) y Arreortua (2009).

2.1.3 ¿En la zona de estudio se puede hablar de renovación o revitalización urbana?

Luego de profundizar en la definición y caracterización de los conceptos Renovación Urbana y Revitalización Urbana se hace necesario establecer cuál de estos permite explicar mejor la construcción de las torres North Point.

Un primer elemento que se debe tener en cuenta es la escala de la intervención; la renovación, de acuerdo con los textos abordados, se realiza en una zona extensa y pretende modificar la morfología urbana y el paisaje del lugar; mientras tanto, la revitalización actúa en una escala más acotada (edificatoria o barrial) y no busca la demolición total de la edificación existente. Al trasponer lo anterior en la construcción de North Point, se puede ver que se trata de una intervención en un predio que, aunque es amplio, no ha modificado por ahora las zonas aledañas, es decir, no se ha cambiado el trazado de calles, la cantidad o tamaño de los espacios públicos o las edificaciones circundantes al proyecto, por lo que no se puede decir que hubo un cambio de la morfología urbana del sector en el que se ubica; en ese sentido, la escala de modificaciones que acompañan a los procesos renovadores no se cumple en este lugar, esta se asemejaría más a la escala en la que actúa la revitalización urbana.

No obstante, se debe tener en cuenta que con frecuencia las intervenciones de renovación urbana son realizadas en los centros históricos donde son grandes manzanas las que se presentan deterioradas desde el punto de vista del capital y los agentes inmobiliarios; aquí al tratarse de una zona que no presentaba una gran amplitud y que se encuentra localizada

en un sector que ya cuenta de antemano con importantes vías de acceso y otras dotaciones importantes, una transformación a gran escala de la zona circundante no pareciera ser necesaria y/o posible por ahora.

Ahora bien, frente al objetivo de cada una de estas intervenciones se podría decir que tienen una finalidad similar que es aumentar la actividad económica terciaria en el sector en el que son realizadas, sin embargo, uno de los aspectos más importantes de la revitalización es que busca, mediante la llegada de nuevas actividades económicas y la mejora de las condiciones de vida de los barrios intervenidos, combatir la pobreza urbana, de allí que se deba garantizar que los habitantes tradicionales no sean expulsados del lugar pues esto regularmente genera su traslado a las periferias más empobrecidas; cuando esto no se cumple, terminan convirtiéndose en acciones renovadoras que persiguen únicamente la atracción de nuevas actividades económicas.

Por su parte, la renovación urbana se basa en un interés meramente económico pues busca exclusivamente la recuperación de las rentas del suelo de los lugares deprimidos y no se preocupa por las consecuencias negativas que puede acarrear para la población. La construcción de North Point tiene un objetivo que se acerca más al de la renovación urbana ya que no busca en ninguna medida mejorar las condiciones de vida de la población de los barrios circundantes, sino que pretende obtener utilidades monetarias de una zona que estaba en desuso, pero que cuenta de antemano con ventajas de localización importantes.

Los procesos de renovación urbana han sido ampliamente criticados debido a la ruptura que ocasionan en el tejido social de un barrio y al desplazamiento de los habitantes tradicionales del lugar en el que se realizan; en contraste, la revitalización, busca fortalecer los lazos de las comunidades y su papel activo en la toma de decisiones sobre los procesos de recuperación en sus barrios, es por esto por lo que entre sus objetivos se encuentra el empoderamiento de la comunidad. Al situar lo anterior en las torres North Point se puede apreciar que allí no se busca de ninguna manera el fortalecimiento de los lazos comunales entre los habitantes del barrio, esta intervención responde solamente a los intereses económicos de la empresa privada a la que pertenece y si bien no ha causado el

desplazamiento de los habitantes, las modificaciones en el uso y valor del suelo que se pueden generar en el lugar marcan un escenario de incertidumbre para los habitantes.

Partiendo del análisis precedente, se reconoce que la construcción del North Point Business Center responde a un proceso de renovación urbana en la periferia de la localidad de Usaquén; si bien su aparición en este lugar no ha traído consigo las grandes modificaciones en la morfología urbana del sector que generalmente acompañan la renovación de un lugar, su creación responde a la recuperación de la renta del suelo del lugar en el que se ubica, además de esto, es un proyecto que no se adapta al sector circundante y que, al cambiar el uso y valor del suelo, puede generar repercusiones negativas para los barrios circundantes.

Como se menciona previamente, North Point no ha generado la expulsión de los habitantes tradicionales del sector, hasta este momento ha permitido mediante la instalación de múltiples compañías en sus torres de oficinas un nuevo dinamismo en la zona que se observa en la entrada y salida constante de visitantes y trabajadores de las cinco torres existentes. Sin embargo, si se pretende atraer más población de un poder adquisitivo alto a habitar en este sector de la localidad de Usaquén que se caracteriza por reunir en un espacio muy acotado población de estratos bajos, medios y altos; los cambios en la dinámica de este lugar derivados de la construcción de North Point House y North Point Mall deberán ser constatados una vez termine su construcción, por ahora, las vallas que encierran la zona de construcción y que la separan de Barrancas Alto son la manifestación más clara de la disparidad entre el barrio y este creciente proyecto.

2.2 Segregación socio-espacial

Las ciudades como espacios que acogen una diversidad significativa de actividades económicas y una gran cantidad de población, presentan disparidades importantes entre los múltiples sectores que las conforman; estas diferencias están dadas no solo por la concentración de determinadas actividades económicas en un lugar específico, sino también por la ubicación o distribución espacial de quienes las habitan, de allí, que esté normalizado el encontrar dentro de las grandes metrópolis, lugares en los que se concentra la población

de acuerdo con su poder adquisitivo o con aspectos culturales como etnia, religión o nacionalidad.

La ciudad de Bogotá no es ajena a dicha situación, efectivamente esta se divide en zonas que se caracterizan por acoger a determinados grupos sociales de acuerdo con sus condiciones socioeconómicas, lo que ha generado un patrón de segregación amplio que se evidencia en las diferencias entre el norte y el sur de la ciudad. No obstante, la complejidad del escenario urbano pone de manifiesto que es necesario analizar el fenómeno de la segregación socio-espacial en escalas más acotadas que permitan entender las manifestaciones de esta problemática en zonas que se caracterizan por tener una cercanía espacial entre barrios de dispares estratos socioeconómicos; tal es el caso de Barrancas y Barrancas Alto, que se encuentran en las inmediaciones de lugares como el barrio Bosque de Pinos III que se caracteriza por acoger a población adinerada y por presentar la urbanización cerrada como tipo de vivienda preponderante.

Esta cercanía espacial demuestra la necesidad de comprender las particularidades de la segregación socio-espacial que se presentan en estos sectores , para ello, se aborda en este apartado la fundamentación teórica referida a esta problemática; en este apartado se presenta en primer lugar la definición de la segregación socio-espacial así como las características de este fenómeno; en seguida, se desarrolla el contexto y las transformaciones políticas, económicas y sociales globales que han llevado al aumento de esta problemática dentro de las grandes ciudades; en un tercer momento, se aborda el creciente fenómeno de la segregación positiva que ha generado la proliferación de conjuntos cerrados que marcan una nueva tendencia segregativa; finalmente se expone cómo se evidencia la segregación en la localidad de Usaquéen, particularmente en el barrio Barrancas y Barrancas Alto, debido a su cercanía con conjuntos residenciales de alto estrato socioeconómico y el proyecto North Point Business Center.

2.2.1 Definición y características de la segregación.

En términos sociológicos, la segregación es entendida como las desigualdades entre los miembros de un colectivo y su separación de acuerdo con características que les dan una

ubicación particular dentro de una distinción jerárquica, esto genera la ausencia de interacción entre los diferentes grupos sociales (Vignoli, J. 2001). La manifestación geográfica de esta situación lleva el nombre de segregación socio-espacial o territorial, que es definida como la diferencia en la localización de los grupos sociales en el espacio físico; dentro de ésta, se encuentra la segregación residencial que se refiere a la ubicación cotidiana de las personas y sus familias y encierra los contrastes existentes entre ciertas características (económicas o culturales) de los residentes de un mismo sector (Vignoli, J. 2001).

De acuerdo con Sabatini (2006), la segregación residencial “corresponde a la aglomeración en el espacio de familias de una misma condición social” y tiene tres dimensiones:

1. El grado de concentración espacial de los grupos sociales, que es la tendencia de determinado grupo social a concentrarse en un área específica. Esta dimensión también es llamada por Vignoli (2001) como segregación por localización de grupo.
2. La homogeneidad social que presentan las distintas áreas internas de las ciudades, o segregación por exclusión (Vignoli, J. 2001), que se refiere a la ausencia de integración de grupos sociales en espacios comunes; aquí, un grupo social no se mezcla con otro, aunque se encuentre disperso por toda la ciudad.
3. El prestigio o desprestigio social de las distintas áreas o barrios de las ciudades, esta dimensión encierra la percepción subjetiva que tienen las personas de los lugares segregados.

Para Di Virgilio y Perelman (2014), la segregación socio-espacial debe ser entendida como un fenómeno socio-territorial, es decir, que es producido socialmente, tiene manifestaciones claras en el espacio y, a su vez, se nutre de ellas; esto significa que la localización en el espacio de determinado grupo social contribuye a reforzar el imaginario que se tiene de este, bien sea positivo o negativo; en ese sentido, los procesos segregadores son construidos basándose en elementos materiales, como la cantidad y calidad de equipamientos urbanos y las condiciones sociales; y simbólicos, que incluyen las percepciones/imaginarios que tienen las personas de determinadas zonas de la ciudad.

2.2.1.1 Condicionantes de la segregación.

Los atributos o características que actúan como diferenciadores de los grupos sociales pueden ser de origen económico o cultural; entre los primeros se encuentra la estratificación económica que abarca el ingreso, el nivel educativo, y en general, las condiciones materiales de vida; entre los diferenciadores de corte cultural, se hayan aspectos como la etnia, el idioma, la nacionalidad o la religión (Vignoli, 2001).

Haciendo énfasis en la dimensión socioeconómica de la segregación espacial, se entiende que es el resultado de la estructura de clases¹⁰ de la sociedad capitalista actual, que determina no solo la distribución de oportunidades para los habitantes, sino su ubicación en el espacio urbano; esto significa que quienes tienen una capacidad adquisitiva menor, tienden a ser concentrados en determinados barrios de las ciudades en donde se presentan diversas problemáticas sociales como la pobreza, la inseguridad, la deficiencia de equipamientos urbanos y el aislamiento social.

La estructura urbana también puede actuar como condicionante de la segregación en tanto que influye en el acceso a oportunidades a través de, en primer lugar, las características del mercado de tierras y el tipo de hábitat en el que los actores sociales desarrollan su vida cotidiana; en segundo lugar, las condiciones de localización que están relacionadas con el acceso diferencial al suelo, a los servicios, a los equipamientos urbanos, entre otros aspectos; finalmente en los flujos, circulaciones e interacciones que propone a través de las características, calidad y condiciones de acceso a los espacios públicos, a los equipamientos urbanos y al sistema de transporte urbano (Di Virgilio y Perelman, 2014).

2.2.1.2 Creación de fronteras.

La desigualdad y la segregación no solo se constituyen a partir del lugar de residencia o el acceso a los equipamientos urbanos que tienen los habitantes, estos problemas también se

¹⁰ Entendida como “un sistema de clasificación que permite establecer diferencias entre grupos sociales en términos de la dotación de recursos (materiales, de poder, simbólicos, etc.) y de la capacidad de controlar dichos recursos generando una inserción (posición) desigual en la estructura económico-social” (Di Virgilio y Perelman, 2014 p.10).

refuerzan a partir de las posibilidades que tengan los diferentes grupos sociales de moverse libremente por la ciudad; dicha circulación libre se ha visto afectada debido a la creación de fronteras físicas o simbólicas que separan a la población y la dotan de ciertas características que aumentan la segregación.

Las fronteras materiales pueden ser los muros, rejas o puertas que impiden el libre paso y tránsito por un lugar, así como dispositivos legales o económicos como prohibiciones, permisos, aranceles o restricciones, que actúan como herramientas para impedir el libre tránsito. Las fronteras simbólicas son las diferenciaciones y clasificaciones hechas por los propios sujetos para caracterizar personas, prácticas o espacios (Di Virgilio y Perelman, 2014).

La existencia de fronteras no implica, sin embargo, suponer que los diferentes grupos sociales viven separados, por el contrario, generan interacciones y producen conflictos que demuestran la forma en que los actores usan y se apropian del espacio urbano.

2.2.2 Contexto: La influencia de la globalización y el neoliberalismo en las ciudades.

Los cambios en las dinámicas sociales, económicas y políticas globales tuvieron consecuencias importantes en la organización, dirección y planeación de las ciudades; la inserción en éstas de los cambios derivados del neoliberalismo y de la globalización trajo consigo profundas transformaciones que resultaron nefastas para quienes no poseían los medios económicos para afrontarlas, provocando, entre otras cosas, el crecimiento de la segregación socio-espacial.

Con el desarrollo del neoliberalismo¹¹, se impulsaron una serie de reformas económicas que apuntaron a la reducción del papel del Estado como proveedor de los servicios básicos para

¹¹ Entendido como “una teoría de prácticas políticas y económicas que proponen que el bienestar humano puede ser logrado mejor mediante la maximización de las libertades empresariales dentro de un marco institucional caracterizado por derechos de propiedad privada, libertad individual, mercados sin trabas y libre comercio. El papel del Estado es crear y preservar un marco institucional apropiado para dichas prácticas” (Harvey, 2007 p.1)

los ciudadanos, esto se vio reflejado en la privatización de empresas públicas y en la constante reducción y posterior desmantelamiento del Estado de Bienestar que terminó profundizando aún más la brecha entre ciudadanos ricos y pobres. Si se tiene en cuenta que el neoliberalismo fue sobre todo un proceso que buscó restaurar el poder de las élites y las clases dominantes (Harvey, 2007), se entiende que uno de sus efectos más nocivos haya sido la concentración de la riqueza y por tanto el aumento de las desigualdades.

Las transformaciones derivadas de este proceso trajeron consigo un giro profundo en donde “en vez de un Estado que regula el mercado, el mercado actúa como regulador interno del Estado” (Brand, P, 2009, p.11). Dicho giro, tuvo efectos particulares en el ámbito urbano entre los que se encuentra la importancia de la ciudad-región como escala clave en la economía global y el surgimiento de la competitividad urbana, la reestructuración de los gobiernos locales y la apropiación de nuevas técnicas de administración copiadas de la empresa privada, la reestructuración de los mercados de trabajo, la privatización y la mercantilización, y el auge del sector servicios y de la economía cultural (Brenner y Theodore (2002) citados en Brand, P. 2009).

Al respecto de la globalización, ésta se entiende como una nueva fase de modernización capitalista (De Mattos, C. 2009), que se caracteriza por alcanzar una cobertura territorial nunca antes vista gracias al mejoramiento de las redes de comunicación y de transporte; este nuevo proceso histórico provocó el retraimiento del papel del Estado como actor central de los procesos de acumulación, crecimiento y organización de las ciudades, derivando en el crecimiento de la empresa privada como actor principal del desarrollo de estas. En la medida que el interés privado se convirtió en el director de los procesos de construcción en la ciudad, las posibilidades de promover acciones sociales de beneficio general, así como las posibilidades de acceso a la propiedad de suelo urbano, fueron reduciéndose.

Los cambios derivados del neoliberalismo y la globalización provocaron no solo la reestructuración económica sino la reorganización socio-espacial de las ciudades

La concentración de ingresos en aquellos sectores económicos y sociales articulados a la globalización resultó en la profundización de diferencias en el mercado del suelo, la fragmentación urbana, la segregación socio-espacial, la implantación de “islas” o

“archipiélagos” urbanísticos para los ampliados servicios financieros tecnológicos y de servicios internacionales, las unidades residenciales cerradas, los mega proyectos infraestructurales en función de las empresas multinacionales y las élites locales, el descuido y deterioro del hábitat de los sectores populares, etc. (Brand, P. 2009 p.13).

De acuerdo con Carlos A. De Mattos (2009), otro de los efectos que trajo consigo la globalización fue la desestructuración-reestructuración de los regímenes laborales existentes, proceso que tuvo unas manifestaciones espaciales claras en las ciudades debido a la profundización de la tugurización y de la fragmentación urbana. Esta desregulación de los mercados de trabajo fue desencadenada y profundizada gracias a dos dinámicas; la primera, fue la aplicación en la década de 1970, de políticas de liberación, desregulación y flexibilización económica que buscaron reestructurar los mercados de trabajo bajo el argumento de que la falta de flexibilidad del régimen laboral impulsado por el modelo Keynesiano, no permitía que las empresas enfrentaran las condiciones de competitividad impuestas por la globalización, esto conllevó a la supresión o reducción de las funciones del Estado de Bienestar que buscaban amortiguar los efectos negativos de la dinámica capitalista en los sectores más vulnerables.

La segunda dinámica se trata del cambio desde una economía industrial hacia una economía que gira en torno al diversificado sector de servicios; esto generó que los mercados de trabajo iniciaran un tránsito hacia una mayor segmentación y polarización, pues la nueva organización económica demandaba personal altamente calificado; quienes lograron adaptarse a los cambios y establecerse en el mercado laboral consiguieron obtener grandes remuneraciones, esto mientras una parte importante de la población se enfrentaba a la pérdida del trabajo asalariado estable y bien remunerado (De Mattos, C. 2009).

Al cerrar cada vez más las posibilidades de movilidad social de aquellas poblaciones que no se pueden adaptar a las transformaciones económicas generadas por el proceso globalizador, se aumenta la desigualdad no solo en el acceso a oportunidades laborales sino a la propiedad de vivienda, lo que genera el crecimiento de las periferias empobrecidas y por tanto la persistencia de las desigualdades en el escenario urbano.

Sumado a lo anterior, se encuentra la reducción en la prestación de los servicios públicos debido a la reducción del Estado de Bienestar, la desregulación del mercado inmobiliario y

del mercado del suelo y el aumento subjetivo de la inseguridad debido a la creciente individualización y diferenciación de los grupos sociales, lo que se ve reforzado por el aumento de las migraciones transnacionales e intercontinentales que acrecientan la percepción de inseguridad frente a lo desconocido (Janoschka, M. y Glasze, G. 2003).

2.2.3 Cambios en el patrón tradicional de segregación socio-espacial en las ciudades latinoamericanas.

Debido a las modificaciones generadas por las dinámicas neoliberales y globalizadoras se evidenció un cambio en el patrón tradicional de segregación de las ciudades latinoamericanas, según Sabatini (2006), durante la mayor parte del siglo XX, éstas presentaban un patrón de segregación similar al modelo de ciudad compacta europea, pero este no se presenta en América Latina en forma exacta debido al grado y momento histórico en el que las elites abandonaron los centros tradicionales, a la influencia del patrón cultural de la ciudad del suburbio que postuló nuevas modas arquitectónicas, y al hecho de que la mayoría de grandes ciudades latinoamericanas son costeras y ribereñas, aspectos geográficos que influyen en la forma urbana.

El patrón tradicional de segregación se distinguía por tres aspectos: la concentración espacial de los grupos de altos ingresos económicos en una única zona de la ciudad que presentaba una dirección de crecimiento hacia la periferia; la conformación de zonas de asentamiento de los grupos más pobres, mayoritariamente en las periferias lejanas y en los sectores deteriorados de los centros tradicionales; y una significativa diversidad social de los barrios de estratos altos donde se podrían encontrar grupos de estratos medios y bajos¹² (Sabatini, 2006).

Este patrón sufrió cambios significativos a partir de la década de 1980 debido a las transformaciones económicas, sociales y políticas globales que generaron nuevas dinámicas

¹² Es importante mencionar que este último aspecto no implica necesariamente la inexistencia de la segregación, ésta no se define exclusivamente por la lejanía o cercanía entre los diferentes grupos sociales, por el contrario, recientemente se pueden apreciar que el traslado de las élites a sectores antiguamente habitados por los más pobres ha configurado una cercanía espacial que no necesariamente implica la convivencia de estos grupos sociales.

en las ciudades; entre estas dinámicas se encuentra la apertura de alternativas de vivienda para los grupos sociales de poder adquisitivo alto y medio-alto que se ubican fuera de los tradicionales barrios de alta renta, es decir, en zonas de asentamiento de población de bajos ingresos; a esto habría que sumar la emergencia de subcentros comerciales, de oficinas y de servicios fuera del área del centro y de los barrios de altos estratos, la generalización de la tendencia alcista de los precios del suelo que tiene como efecto la localización de los más pobres en las periferias, y la renovación urbana de áreas centrales deterioradas. (Sabatini 2006)

Una autora que se enfoca en este cambio de los patrones de segregación es Teresa Caldeira (2000), quien analiza el caso de Sao Paulo, Brasil; Caldeira (2000) identifica en esta ciudad tres patrones de segregación espacial que se modifican y transforman con el tiempo, el primero de estos se extiende desde finales del siglo XIX hasta 1940 y se caracteriza por ser una ciudad concentrada en la que los diferentes grupos sociales se ubicaban contiguamente en un área urbana pequeña y estaban segregados por el tipo de vivienda; el segundo se trata del patrón centro-periferia, en este los grupos sociales están separados por grandes distancias donde las clases altas y medias-altas se concentran en el centro y las poblaciones más empobrecidas en las distantes periferias urbanas; finalmente, Caldeira señala que a partir de 1980 se ha venido expandiendo una tercera forma de expresión de la desigualdad en el espacio urbano en donde “los diferentes grupos sociales muchas veces están próximos pero separados por muros y tecnologías de seguridad y tienden a no circular o interactuar en áreas comunes” (Caldeira, T. 2000 p.257), este es el tercer patrón de segregación urbana.

Lo descrito por esta autora, demuestra un cambio en la escala de la segregación y por tanto del análisis que se debe hacer de este fenómeno, ahora la cercanía entre grupos sociales implica la emergencia de nuevas barreras y dispositivos segregadores que refuerzan el aislamiento de los más pobres y el encierro de las clases altas en un ambiente socialmente homogéneo que los aleja de los peligros y el caos del resto de la ciudad, las urbanizaciones cerradas o los condominios son la expresión de este cambio en el patrón de segregación.

2.2.4 Las urbanizaciones cerradas - segregación positiva

El abandono de la gestión y control de la organización urbana por parte del Estado generó la apropiación de estas funciones por parte de actores privados que impulsaron la aparición de formas urbanas comercializables y valiosas para el mercado, entre estas se encuentran los centros comerciales, las escuelas privadas, los centros de entretenimiento urbano y los complejos residenciales privados, vigilados y de acceso vedado para el público en general (Janoschka, M. 2002).

El aumento de las urbanizaciones cerradas responde a la búsqueda por parte de los ciudadanos de estratos altos¹³, de una organización vecinal privada que les provea de los servicios que antes eran públicos, les garantice condiciones de seguridad frente a un escenario urbano cada vez más inseguro, y una homogeneidad y distinción social que es cada vez más difícil de lograr en las abarrotadas y diversas ciudades. Este tipo de urbanización es definida como

un área urbana residencial cerrada donde el espacio público ha sido privatizado por ley, restringiendo el acceso vehicular y peatonal. De esta forma se privatiza el uso de calles, plazas, y parques dentro del perímetro de la urbanización. Estos espacios solo pueden ser usados por los residentes, manteniendo a las personas “no deseadas” fuera del perímetro del conjunto residencial. La privatización es avalada por la legislación nacional, provincial y/o local, existiendo además aceptación social de su condición de espacio privado de acceso restringido. (Roitman, S. 2004 p. 9).

Una de las características principales de este tipo de urbanizaciones es el uso de barreras físicas como muros y rejas como estrategia de separación, con frecuencia éstas se acompañan de dispositivos de vigilancia que garantizan que las personas que no pertenecen a la urbanización no puedan ingresar a esta.

La tendencia hacia la vivienda cerrada y vigilada se convirtió en un factor determinante en el crecimiento de las urbes, y su aparición, de acuerdo con Roitman (2004), se debe tanto a causas estructurales como a causas relacionadas a la acción social. Entre las primeras se

¹³ Más recientemente las urbanizaciones cerradas se han popularizado como opción de vivienda en todas las escalas sociales.

encuentra el aumento de la inseguridad, el fracaso del Estado como proveedor de los servicios básicos, el aumento de la brecha social entre ricos y pobres, y el desarrollo de una moda internacional impulsada por los desarrolladores inmobiliarios. Entre las segundas se encuentra el deseo de las familias de lograr un mejor estilo de vida, el evitar enfrentarse a problemas urbanos como la pobreza o la mendicidad, y la búsqueda de un sentimiento de comunidad, homogeneidad social, estatus y exclusividad, ya que, en efecto “el barrio privado es comercializado como un auténtico estilo alternativo de vida” (Janoschka, 2002 p.17).

Michael Janoschka (2005) cuestiona que el aumento de la inseguridad en las grandes metrópolis sea uno de los factores trascendentales que impulsen el aumento de las urbanizaciones cerradas; para este autor, dicho proceso se debe fundamentalmente a la organización de las urbanizaciones cerradas como economías de club, entendiendo como club a “grupos cuyos miembros comparten de manera colectiva pero exclusiva el consumo de ciertos bienes a base de un contrato de pertenencia o propiedad” (Janoschka y Glasze, 2003 p. 12), los “bienes de club” son aquellos que pueden ser objeto de exclusión.

Dicha organización de las urbanizaciones cerradas como economías de club, permite explicar su atractivo económico tanto para las empresas inmobiliarias, como para las administraciones locales y los habitantes de la ciudad. Para los habitantes, las urbanizaciones cerradas representan una mejor calidad de vida puesto que tienen una mejor calidad ambiental (espacios verdes, menos contaminación ambiental y auditiva), permiten el acceso a una gama importante de servicios (mantenimiento, seguridad) y poseen instalaciones artificiales como zonas deportivas; para las constructoras representan un aumento de las ganancias en tanto que no venden solamente la vivienda sino también los bienes de club como una parte inseparable del contrato; mientras que para las administraciones locales las urbanizaciones cerradas traen consigo un desarrollo territorial que se autofinancia y que además aporta a la base fiscal de la ciudad (Janoschka y Glasze, 2003).

Entre las consecuencias principales que tienen las urbanizaciones cerradas se encuentra el aumento de la segregación socio-espacial, pues si bien ahora se presenta una reducción de las distancias, surgen barreras físicas que mantienen y aseguran la separación de los

diferentes grupos sociales. Otra consecuencia de este tipo de urbanización es la fragmentación urbana, Janoschka y Glasze (2003) señalan que dicha fragmentación se presenta en tres niveles: físico-material que implica la desintegración de la ciudad en unidades cada vez más diferenciadas e independientes; la fragmentación social, que incluye la retirada de los espacios públicos de las clases alta y media y una organización de la vida que es orientada “hacia adentro”; y la fragmentación político-social en donde se presenta el reemplazo de la administración pública en cada vez más aspectos gracias a la organización vecinal de las urbanizaciones cerradas, esto genera una gobernabilidad privada que controla y regula la vida cotidiana dentro de la urbanización privada.

En el caso de la ciudad de Bogotá, la proliferación de la urbanización cerrada se dio gracias a la promoción de este tipo de viviendas por parte de importantes empresas inmobiliarias y constructoras, un ejemplo de esto es abordado por Guerrero (2012) quien analiza el caso de la constructora Pedro Gómez y Cía., cuya actividad ha estado encaminada a la creación y promoción de las urbanizaciones cerradas como forma de urbanización de la ciudad.

Esta autora aborda casos de estudio en diferentes localidades de la ciudad de Bogotá que demuestran los efectos negativos de este tipo de urbanizaciones; entre algunos de los proyectos estudiados por la autora se encuentran Multicentro en la localidad de Usaquén, la Floresta ubicado el noroccidente de la ciudad y Metrópolis ubicado en este mismo sector; todos estos proyectos presentan similitudes en cuanto a su amplitud, pero también al hecho de que se configuran como edificaciones de acceso vedado y que limitan la interacción entre habitantes en la medida en que los espacios deportivos o ambientales que poseen son de uso estricto de los residentes, adicionalmente estos proyectos cuentan con personal y dispositivos de seguridad que impiden el paso a quienes no hacen parte del lugar.

Indiscutiblemente, las urbanizaciones cerradas tienen unas consecuencias económicas que se relacionan con los cambios en el valor del suelo y el impulso de nuevas actividades económicas terciarias en las zonas aledañas a estos proyectos, estas transformaciones se desarrollan de manera paralela a la permanencia del abandono y deterioro de las zonas tradicionalmente segregadas.

2.2.5 Manifestación en Barrancas y Barrancas Alto.

Si bien Bogotá se caracteriza por tener un patrón de segregación amplio entre el norte y el sur, la ciudad no ha estado exenta de sufrir transformaciones en los patrones de segregación tradicionales, cambios que se han replicado, en general, en la mayoría de las ciudades latinoamericanas. Comprender cómo se manifiesta el fenómeno de la segregación en Bogotá y las transformaciones recientes que este ha sufrido, implica si se quiere, cambiar la escala de análisis, pasando de una que abarque todo el territorio bogotano a una más acotada que implique, por ejemplo, la observación por localidades, manzanas o barrios, transitando así de escalas analíticas macro a escalas meso o micro.

Esto es necesario porque la complejidad de este fenómeno indica que su análisis ya no podría concentrarse estrictamente en la observación de las diferencias entre un norte rico y un sur pobre, esto no significa que los contrastes entre estos dos sectores de Bogotá hayan desaparecido o se hayan modificado significativamente en las últimas décadas, las disparidades saltan a la vista y son de amplio conocimiento por todos los habitantes de la ciudad. Sin embargo, en el norte bogotano, que comprende las localidades de Chapinero y Usaquén, se pueden observar barrios populares que rompen con el tradicional imaginario de un norte exclusivo y que ponen de manifiesto que este no es un sector socialmente homogéneo, de allí que se haga necesario reducir la escala analítica para comprender las implicaciones y las manifestaciones de la segregación en estos lugares donde se observa una proximidad espacial entre barrios y personas económicamente distantes.

En tanto que este proyecto se enfoca en el barrio Barrancas de la localidad de Usaquén, conviene mencionar inicialmente algunos aspectos generales que dan cuenta de la manifestación de esta problemática en la localidad. Si bien Usaquén se caracteriza por acoger en su mayoría habitantes de estratos socioeconómicos altos, se pueden observar contrastes importantes entre el sector sur de la localidad y el sector norte de la misma.

En la zona sur de la localidad se pueden apreciar barrios de alto estrato socioeconómico como Rincón del Chicó, Country Club o Bosque medina, en estos barrios preponderan las urbanizaciones cerradas, además de esto, se encuentran ubicados cerca de una de las calles

más importantes que es la carrera séptima, en general este sector de la localidad cuenta con buenos equipamientos urbanos.

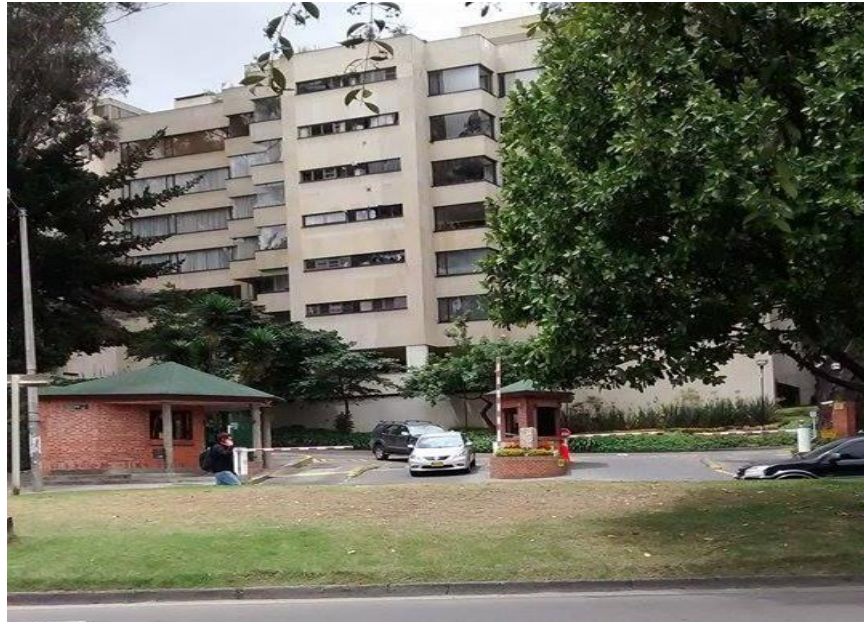


Imagen 14. Urbanización cerrada Bosque Medina. Carrera Séptima con Calle 127.
Fuente Propia.

Por el contrario, en la zona norte y más periférica de la localidad se pueden observar barrios de autoconstrucción que tienen complejos problemas de seguridad, infraestructura y equipamientos urbanos. Algunos de los barrios que se encuentran en este sector son El Codito, Santa Cecilia, Soratama, San Cristóbal y Barrancas.



Imagen 15. Barrio Santa Cecilia. Carrera Séptima con Calle 165
Fuente Propia.

Para el caso del barrio Barrancas y Barrancas Alto, se debe pasar a analizar desde una escala micro en donde se recojan las dinámicas segregativas que surgen debido a su cercanía con las urbanizaciones cerradas y exclusivas del barrio Bosque de Pinos y el proyecto empresarial North Point. Es importante mencionar que Barrancas actúa como una zona de tránsito entre el sector exclusivo y de altos ingresos de Usaquén y el sector de barrios populares de estratos medio-bajo y bajo que se desarrolló dentro de la misma.

Si se tiene en cuenta la ubicación de Barrancas Alto (véase el mapa 2), se observa que es este sector de Barrancas el que sobrelleva la condición de encerramiento debido a su cercanía con Bosque de Pinos y North Point House; Para el caso de Bosque de Pinos, Barrancas Alto se encuentra separado de este barrio únicamente por la cantera El Cedro-San Carlos que actualmente se encuentra en proceso de recuperación; como se aprecia en la imagen 16, la distancia que separa estos dos barrios no es muy amplia, los conjuntos residenciales más cercanos a Barrancas Alto son urbanizaciones cerradas que cuentan con personal de vigilancia en las entradas por lo que puede decirse que aunque exista una cercanía espacial no hay necesariamente una convivencia entre los habitantes de estos dos lugares.

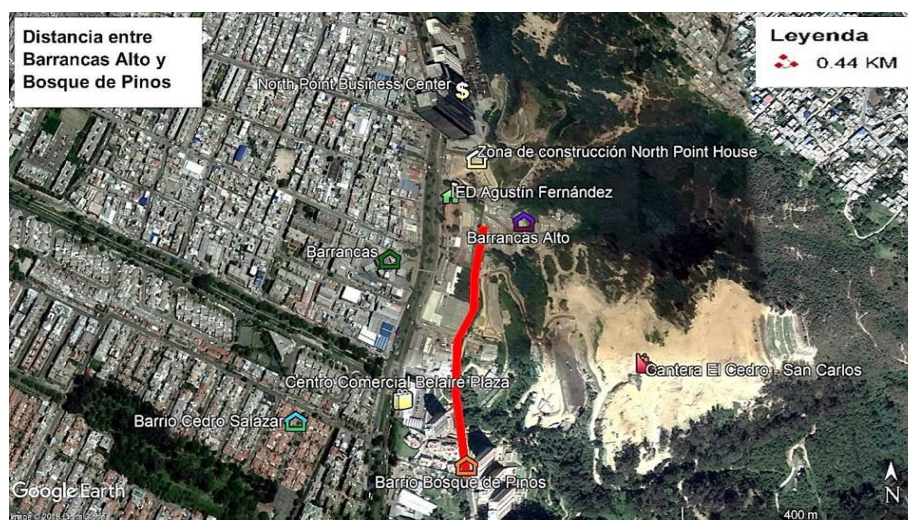


Imagen 16. Distancia entre Barrancas Alto y Bosque de Pinos.

Fuente: Google Earth



Imagen 17. Urbanización cerrada en Bosque de Pinos.
Fuente Propia.

Por el costado norte, Barrancas Alto colinda con la zona de construcción de North Point House, un proyecto inmobiliario que pretende construir una torre de apartamentos orientados a la población de alto poder adquisitivo, este además estará acompañado por North Point Mall; como se puede apreciar en la imagen número 2, la distancia entre Barrancas Alto y este proyecto es de tan solo 66.8 metros, esto significa que es muy probable que Barrancas Alto quede sujeto a los cambios generados por este proyecto que ya utiliza la estrategia de levantar barreras que impiden el paso a la zona de construcción.

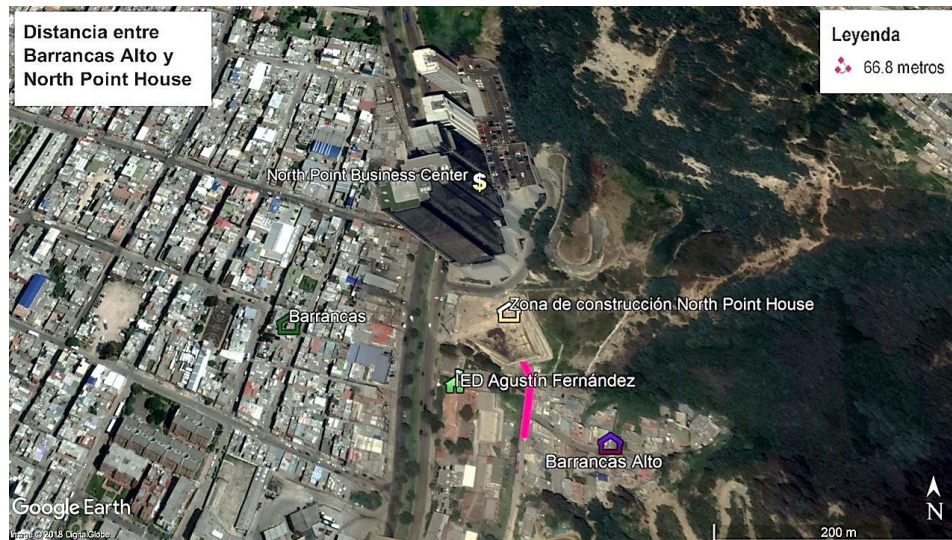


Imagen 18. Distancia entre Barrancas Alto y North Point House
Fuente: Google Earth

En la publicidad utilizada para la venta de North Point House y North Point Mall se utiliza el lema y la estrategia de la exclusividad y “un estilo de vida” particular que busca atraer a población de alto poder adquisitivo a vivir en este lugar, cabe recordar que una de las características de las urbanizaciones cerradas de alto costo es la venta de un estilo de vida que permite diferenciarse de los demás sectores sociales; junto con esto, el valor del proyecto garantiza la homogeneidad social entre los habitantes.



Imagen 19. Publicidad North Point Mall.
Fuente: Página Web – North Point Business Center.



Imagen 20. Publicidad North Point House y North Point Office.

Fuente: Página Web – North Point Business Center.

La construcción de North Point refuerza la segregación en Barrancas Alto pues la exclusividad de este proyecto seguramente conllevará al uso de barreras que separen a los habitantes y que impidan por tanto su interacción en un escenario cotidiano; por ahora ya se evidencia la presencia de vallas que cercan la zona de construcción, éstas seguramente permanecerán una vez el proyecto finalice para garantizar que las personas ajenas a North Point House no ingresen al lugar.



Imagen 21. Barreras entre Barrancas Alto y zona de construcción de North Point House.

Fuente Propia.

Sumado a esto, la altura de las torres de oficinas construidas y de la que se encuentra en construcción (torre de apartamentos), ha generado que se obstruya la vista de los barrios populares que se ubican sobre los cerros orientales, ahora estos son más difíciles de percibir pues las torres cubren el panorama, se debe pasar la zona en que éstas se ubican para poder observar de nuevo estos barrios que hacen parte de la historia de la localidad.

Ahora bien, al respecto del sector restante de Barrancas, que se ubica entre la carrera séptima y la carrera novena, no se muestra una manifestación clara de la segregación, si bien la cercanía al proyecto implica que están sujetos a los cambios que pueden generar en términos de valor del suelo o el aumento de actividades económicas o inmobiliarias de alto costo, por ahora esto no se observa claramente, además de esto, este sector no se ve directamente afectado por los cercamientos realizados en North Point House; se puede decir entonces que hay una diferencia entre las dinámicas segregativas entre dos sectores de un mismo barrio.

2.3 Modelo y enfoque pedagógico.

Partiendo de la afirmación de que las ciudades modernas se han convertido en un contenedor de problemas sociales derivados de los procesos de uso y apropiación del suelo urbano del modelo económico actual, se evidencia la necesidad de entender la manera en que dicha situación afecta la cotidianidad y las maneras de habitar de los ciudadanos; esto significa que es necesario propender por la ampliación y difusión de los espacios de discusión y enfocados en las problemáticas del escenario urbano.

La escuela se presenta entonces como un escenario propicio de debate y diálogo en el que se pueden desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje que apunten a la comprensión del contexto inmediato y de los fenómenos y problemáticas que atraviesan a la ciudad. Partiendo del supuesto de que la escuela como institución social no puede alejarse del estudio de los diferentes fenómenos y problemáticas que atraviesan a la sociedad, se entiende que la comprensión de los problemas urbanos contemporáneos no puede estar desligada de este escenario.

En esa medida, el ámbito escolar resulta propicio para generar procesos que, a partir de las vivencias cotidianas y de las problemáticas locales, permitan el reconocimiento de las diferentes intervenciones realizadas en las urbes y la manera en la que se relacionan con una forma de hacer ciudad guiada exclusivamente bajo principios económicos, que deja a las grandes mayorías sujetas a los efectos nocivos de esta forma de intervenir y construir ciudad.

Considerando lo mencionado, se ha realizado una intervención en el escenario escolar que apuntó no solo al reconocimiento y problematización de la renovación urbana y la segregación socio-espacial, sino también a la manera en la que estos problemas se manifiestan en el escenario barrial y cotidiano de los estudiantes partícipes en el desarrollo de las prácticas académicas. El presente apartado presenta la conceptualización del modelo y enfoque pedagógico implementados en el desarrollo de este proyecto, con el fin de constatar cómo se adaptan al escenario escolar escogido y cómo permiten el abordaje de los problemas urbanos en los que se enfoca este trabajo.

2.3.1 Modelo pedagógico: dialogante - interestructurante.

De acuerdo con Louis Not (1983 y 1991 Citado en De Zubiría, 2006) por lo menos desde el siglo XVIII, en la pedagogía solo han existido dos modelos, los heteroestructurantes y los interestructurantes. El primero de estos, más conocido como escuela tradicional, se concentra en el papel del maestro como transmisor del conocimiento y las normas culturalmente construidas; se cree que, gracias a su función, esta información estará a la mano de las nuevas generaciones y les permitirá adaptarse a la vida adulta fuera de la escuela; el estudiante, por su parte, es concebido como un receptor de información y la escuela como el lugar por excelencia para transmitirle aquello que es culturalmente aceptado.

Este modelo pedagógico también se caracteriza por concebir el aprendizaje como acto de autoridad, en esa medida es el docente quien asume esta figura y se encarga mediante el castigo de mantener el orden y de que las tareas de repetición y memorización sean

realizadas; infortunadamente es este modelo el que permanece como preponderante en una cantidad significativa de escuelas en donde todavía se utiliza el castigo como forma de mantener el orden y donde se orientan el manejo de contenidos a la memorización, sin la verificación de que estos sean realmente comprendidos y asimilados por el estudiante.

La forma de concebir los procesos educativos bajo este modelo, ha resultado profundamente nociva en tanto que ha generado la pérdida de interés por parte del estudiante hacia contenidos que le son impuestos y que no logra relacionar con su contexto ni implementar en el análisis de problemas cotidianos; además, ha provocado que con frecuencia quienes atraviesan por un largo proceso escolar lo culminen sin manejar habilidades fundamentales como la lectura crítica, que son necesarias para afrontar un nuevo escenario académico que le exige más al estudiante en términos de conocimiento; lo anterior se debe a que no se le enseña al estudiantes técnicas de indagación ni se le refuerzan habilidades cognitivas sino que se enfoca en la repetición de información pues se cree que esto es garantía de aprendizaje.

Como una contrapuesta, y a partir de las críticas a este modo de concebir los procesos escolares, surge el modelo pedagógico autoestructurante, que encierra a la Escuela Activa y el Constructivismo; aquí, el estudiante es concebido como el sujeto central dentro de la enseñanza y el aprendizaje, dejando de ser objeto de la práctica educativa para convertirse en sujeto. En este modelo, son los intereses del educando los que deben ser conocidos y promovidos por la escuela, pues se cree que este lleva en sí mismo los medios de su formación, convirtiendo al docente en un guía, acompañante o facilitador.

En el modelo autoestructurante, en lugar de realizar ejercicios repetitivos, se privilegia la acción, la vivencia y la experimentación como metodología para el aprendizaje; también aquí se dota a la escuela de un nuevo objetivo, que es formar al estudiante para la vida y asegurarse de hacer feliz al niño, trascendiendo así de una finalidad exclusivamente cognitiva e instructiva a una que abarca el campo emocional y afectivo del estudiante.

No obstante, el papel de guía que le asigna este modelo al docente reduce o minimiza el importante rol que tienen tanto en la transmisión y creación de conocimientos dentro del aula de clase, como en el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y prácticas en el estudiante.

Dado el escenario previamente descrito, surge el modelo pedagógico interestructurante, propuesto por Louis Not, éste es entendido como una síntesis dialéctica (De Zubiría,2006) entre los modelos heteroestructurantes y autoestructurantes, lo que significa que recupera elementos de estos dos para presentar una nueva forma de entender las relaciones entre estudiante y maestro, así como el objetivo de la escuela:

Hay que reconocer que el conocimiento se construye por fuera de la escuela, pero que es reconstruido de manera activa e interestructurada a partir del diálogo pedagógico entre el estudiante, el saber y el docente y que, para que ello se presente, es condición indispensable contar con la mediación adecuada de un maestro, que favorezca de manera intencionada, mediada y trascendente el desarrollo integral del estudiante. Un modelo que concluya que la finalidad de la educación no puede estar concentrada en el aprendizaje, como hace siglos ha creído la escuela, sino en el desarrollo (De Zubiría, 2006. p.194).

Como bien lo señala el pedagogo Julián De Zubiría (2006), en el modelo dialogante - interestructurante el propósito central de la escuela pasa a ser el desarrollo y no únicamente el aprendizaje, esto significa que se deben reconocer las diferentes dimensiones humanas, cognitiva, afectiva y práxica, y que es función de la escuela y del docente desarrollar cada una de éstas en el proceso escolar, dándoles una nueva función que va más allá de la transmisión de conocimientos, ahora se deben “formar individuos más inteligentes a nivel cognitivo, afectivo y práxico” (De Zubiría, 2006. p.195), convirtiendo la interdependencia¹⁴ en un concepto clave de este modelo.

La pedagogía dialogante reconoce el papel activo del estudiante en los procesos educativos, pero también resalta el rol esencial y determinante del docente como mediador cultural de este proceso, “la mediación es una condición necesaria del desarrollo” (De Zubiría, 2006. p. 205). La importancia de la intervención del maestro en el proceso educativo también se resalta en el desarrollo de habilidades cognitivas, esto se evidencia en la zona de desarrollo próximo, concepto propuesto por Vygotski (1931), que hace referencia a las acciones que el niño puede realizar inicialmente gracias a la colaboración y mediación del adulto, es gracias

¹⁴ La interdependencia plantea que las dimensiones del ser humano están íntimamente integradas e interrelacionadas, por lo que los modelos pedagógicos deben propender por desarrollarlas de manera equitativa y paralela.

a esta interrelación adulto-niño, que este último podrá realizar más adelante dichas acciones de manera autónoma y voluntaria (De Zubiría, 2006).

Luego, este modelo propone la modificación de las relaciones entre estudiante y maestro; aquí el docente, en tanto mediador de la cultura, es quien tiene la tarea de planificar, organizar, seleccionar, jerarquizar y ordenar los propósitos y los contenidos a ser trabajados, pasando a tener un rol más importante que el de guía o facilitador, como se propone en el modelo autoestructurante. Por su parte, el estudiante deberá ser más activo y participe en su proceso formativo, esto implica que comprenda lo que estudia y por qué lo hace y las razones que justifican la escogencia de los temas abordados en las clases, deberá, en general, mantener un diálogo constante con el saber.

Un elemento importante de este modelo es el reconocimiento de que los propósitos cognitivos, afectivos y prácticos que se deben desarrollar en la escuela no pueden ser elegidos sin tener en cuenta las condiciones culturales, sociales, individuales y contextuales, en las que está inmerso el estudiantado; esto significa que al estar sujetos a los cambios y transformaciones contextuales y culturales, estos propósitos no pueden depender exclusivamente de la voluntad del estudiante, como se planteaba en el modelo autoestructurante.

En lo referente al proceso formativo, se debe tener en cuenta que, para llevar a cabo el aprendizaje de las temáticas abordadas en las diferentes áreas del conocimiento, se deberá dotar al estudiante de los conceptos fundamentales de cada ciencia ya que estos “son los ladrillos sobre los que se arma toda la estructura académica de las ciencias” (De Zubiría, 2006. p. 225), de allí que se deba partir por su estudio para avanzar hacia el análisis posterior de procesos y situaciones más complejas. Es necesario que este proceso de aprendizaje sea realizado por fases y niveles de complejidad, partiendo de las competencias y redes mentales que el estudiante ya posee para posteriormente dotarlo de nuevas herramientas cognitivas y redes conceptuales que les permitirán ejercitar sus habilidades para la comprensión de los diferentes fenómenos estudiados.

Las estrategias didácticas y pedagógicas que sean utilizadas para lograr este proceso deben ser de carácter dialogante, es decir, deben reivindicar el papel activo tanto del estudiante como del maestro. Se privilegian como estrategias metodológicas en el modelo

interestructurante, la mesa redonda, la lectura y el trabajo en equipo, puesto que la cooperación entre compañeros le permite al estudiante acceder a explicaciones y conversaciones que están dadas en un lenguaje y contexto emocional y cognitivo más próximo al de él.

Retomando lo mencionado hasta este punto, se puede afirmar que son las características de este modelo las que mejor se ajustan para ser aplicadas al proceso desarrollado con los estudiantes, ya que no solo rechazan el castigo y la memorización de contenidos como formas de actuar en el aula, sino porque al reconocer el papel fundamental del docente, presentan una nueva forma en la que este debe relacionarse con su estudiantado, estableciendo un dialogo con el mismo que le permite no solo enseñarle sino aprender de él.

Establecido el modelo pedagógico que guía el proceso, es necesaria la selección de un enfoque pedagógico que permita aplicar los principios de la pedagogía dialogante-interestructurante en el aula de clase mientras se realiza el manejo de contenidos enfocados a la comprensión y al desarrollo de habilidades que le permitan al estudiante aplicarlos en el análisis de su contexto.

2.3.2 Enfoque pedagógico: La enseñanza problémica

La enseñanza problémica surge en la antigua Unión Soviética, es un enfoque pedagógico que plantea que el objetivo de la escuela debe ser “educar las capacidades creadoras de cada escolar y formar su independencia cognoscitiva” (Majmutov, 1983. citado en Cogollo Montes 2009 p.10). Este enfoque busca desarrollar en el estudiante habilidades de pensamiento científico, creador, crítico y productivo mediante su acercamiento a los métodos de investigación seguidos en la búsqueda científica.

En este enfoque, la enseñanza es concebida como un proceso que debe propender por el desarrollo integral de las potencialidades del ser humano, de acuerdo con esto, se plantea la enseñanza problémica como aquella “donde el estudiante asimila, descubre y crea nuevos conocimientos fundamentalmente, mediante la solución independiente de problemas (...)” (Majmutov, 1983. citado en Cogollos M. p.12). Otro rasgo importante de este enfoque es

que plantea que la actividad del maestro debe estar encaminada a la creación de un sistema de situaciones problémicas, que le permitan al estudiante acercarse al descubrimiento de nuevos conocimientos, para esto se privilegia la aplicación en el aula de clases de estrategias didácticas que apunten a la exposición problémica de los contenidos y al planteamiento de situaciones, preguntas, tareas y ejercicios problémicos cuya solución debe ser encontrada por el estudiante.

En la base de la enseñanza problémica subyace la contradicción que se produce entre lo que el estudiante conoce, y lo que desconoce y requiere descubrir para resolver la situación problémica que le es planteada; esta contradicción se convierte en fuente de desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante pues lo motiva a indagar y hacer la búsqueda pertinente de la información que requiere para enfrentar el problema (Cogollo, 2009).

Cualquier proceso pedagógico que apunte a desarrollar el aprendizaje problémico en los estudiantes, debe tener en cuenta los siguientes principios; el primero de estos es que tiene que haber una asimilación consciente por parte del estudiante, esta asimilación es entendida como la apropiación racional de los conocimientos y las experiencias, es un proceso activo donde se incluyen nuevos conceptos en el sistema de ideas adquiridas anteriormente por el estudiante (Cogollo,2009); un segundo principio es que es necesario que el aprendizaje se realice por descubrimiento, es decir, que se produzca mediante la búsqueda y la indagación que realiza el estudiante para encontrar la solución a la situación, pregunta o ejercicio problémico que le es planteado por el maestro.

El tercer principio, es que se debe propender por la creación de nuevos conocimientos, esto implica un pensamiento productivo en donde exista una relación dialéctica entre la teoría asimilada y la aplicación práctica de esa teoría (Cogollo,2009); finalmente se debe buscar la independencia cognoscitiva que es entendida como la capacidad intelectual del estudiante y el desarrollo de habilidades que le permitan dividir los rasgos esenciales y secundarios de los objetos, fenómenos, y procesos de la realidad.

La independencia cognoscitiva se materializa a través del trabajo independiente, entendido como un sistema de actividades didácticas que presentan problemas cognoscitivos en orden de complejidad y que deben ser resueltos por los estudiantes a través de la orientación

directa o indirecta del profesor, el trabajo independiente debe buscar que el estudiante resuelva las situaciones problémicas mediante el uso de sus propios recursos y capacidades

la actividad independiente se produce cuando enseñamos a los estudiantes a aprender, cuando logramos que se apropien de los métodos de aprendizaje que les permitan aplicar, por sus propios medios, los conocimientos y procedimientos adquiridos en situaciones novedosas o derivadas de las estudiadas; generalizar dichos conocimientos, sistematizarlos y expresarlos u orientarlos en la búsqueda de nuevas informaciones y de autosuperación posterior (Cogollo p. 93).

Vale la pena recordar que cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje que se realice bajo este enfoque debe propender porque estos principios sean cumplidos, ya que la enseñanza problémica busca alejarse de los métodos de enseñanza tradicionales en donde se considera que la repetición de información y la memorización de la misma suponen el aprendizaje; en el aprendizaje problémico es necesario desarrollar la capacidad creadora del estudiante y que este por sus propios medios y habilidades se acerque a la solución de los problemas que se le plantean dentro del aula de clase, de allí que este enfoque pretenda que el estudiante siga los pasos del investigador para encontrar nuevos conocimientos.

Los principios enunciados en los párrafos precedentes son recogidos en el siguiente esquema.



Gráfico 6. Principios del aprendizaje problémico.
Fuente: Elaboración propia con base en Cogollo (2009)

La enseñanza problémica posee cuatro categorías fundamentales que deben ser aplicadas en cualquier proceso educativo que pretenda realizarse desde este enfoque, estas son la situación problémica, el problema docente, tareas y preguntas problémicas, y lo problémico; con base en las definiciones presentadas por Cogollo (2009) y Ortiz (2009), a continuación, se desarrollan cada una de estas categorías.

- **La situación problémica** es un estado psíquico de dificultad que surge en el estudiante cuando no puede explicar un hecho o resolver un problema con el conocimiento que posee. Constituye el momento inicial del pensamiento, y debe provocar la necesidad cognoscitiva del estudiante al plantear una situación problémica cuya comprensión requiere de información que el estudiante no posee en ese momento, impulsándolo así a la indagación.
- **El problema docente** es el elemento que provoca la dificultad, la contradicción. De acuerdo con Ortiz (2009), revela la contradicción contenida en la situación problémica, pero ya subjetivizada por el estudiante “es la propia contradicción ya

asimilada por el sujeto” (Ortiz, 2009. p.59). Si la situación problémica es lo desconocido, el problema docente es lo que se pretende encontrar, por esto existe entre estas dos categorías una relación dialéctica. El problema docente surge en el proceso pedagógico cuando el estudiante se da cuenta de que existe algún objetivo que debe ser alcanzado pero que sus conocimientos actuales no le permiten hacerlo, lo que hace necesaria la búsqueda y el hallazgo del conocimiento faltante, de lo desconocido.

- **Tareas y preguntas problémicas** Las tareas problémicas son actividades cognoscitivas que conducen a encontrar lo desconocido, en éstas subyacen la contradicción entre lo que se sabe y lo que se quiere saber. Deben buscar el desarrollo de tareas cognoscitivas por parte del estudiante, estas pueden ser de ejercitación, fijación, investigativas y de búsqueda (Cogollo 2009). Las preguntas problémicas se caracterizan por contener lo desconocido, deben hacerse de forma que obliguen al estudiante a analizar los fenómenos como un conjunto.
- **Lo problémico** preside todo el proceso de la enseñanza problémica, “se debe entender no como la duda sino como el conocimiento de la necesidad, el interpretar y comprender lo desconocido aún de la esencia del fenómeno” (Cogollo, 2009. p.32).

2.3.3 ¿Por qué se escogen este modelo y enfoque pedagógico?

El modelo pedagógico dialogante-interestructurante es escogido porque se adapta a la intención de las prácticas pedagógicas y al proceso que se quiere llevar a cabo con los estudiantes, en primer lugar, porque reconoce la importancia del maestro como mediador cultural y le otorga la tarea de seleccionar los contenidos y la secuencia en la que serán impartidos. En segundo lugar, en la medida que el modelo dialogante busca desarrollar las diferentes dimensiones del estudiante y no se limita a la transmisión de conocimientos, permite que ellos se acerquen a la comprensión de los diferentes fenómenos sociales de una

forma integral y reconozcan su papel como sujetos comprometidos consigo mismos y con la transformación de la sociedad “se trata de formar seres más libres, más éticos, más autónomos, más interesados, más solidarios, y más comprometidos consigo mismos y con los demás” (De Zubiría, 2006. p. 220).

Si bien las limitaciones de tiempo no permiten la consolidación de un proceso educativo en el que se desarrollen de manera profunda la dimensión cognitiva, afectiva y práctica de los estudiantes, sí se pretende que las actividades desarrolladas permitan la interacción de estas dimensiones en función de la comprensión de los problemas urbanos abordados en las clases.

En lo referente al enfoque pedagógico, este es escogido porque busca la apropiación creativa de los conocimientos por parte de los estudiantes, esto significa que se aplica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, métodos que propician la participación interna del estudiante, entendida como su actividad mental y el desarrollo del pensamiento lógico, que es fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos. Sumado a esto, se opta por este enfoque puesto que tiene como finalidad que sea el estudiante quien, mediante el seguimiento de los pasos de la búsqueda científica, se acerque al aprendizaje de nuevos conocimientos para resolver las situaciones problemáticas que han sido planteadas por el profesor, esto implica que la información no sea presentada de manera resuelta y completa al estudiante, sino que al plantearle situaciones que le exigen la búsqueda y la indagación, se impulse su participación activa en el proceso escolar .

Así mismo, este enfoque le asigna un rol importante al maestro al ser él quien debe organizar y plantear las tareas o ejercicios problemáticos, mediante su dirección directa o indirecta el estudiante se acerca a la búsqueda de vías que le permitan la solución de problemas logrando así a la adquisición de nuevos conocimientos, esto significa que en este enfoque el docente tiene un rol fundamental dentro del proceso educativo lo que concuerda con los planteamientos del modelo pedagógico escogido.

Adicional a lo mencionado, el modelo dialogante-interestructurante y la enseñanza problemática se adaptan al proceso desarrollado puesto que permiten establecer una relación de diálogo con la población estudiantil en donde se busca incentivar el interés por la indagación y la aplicación práctica de los contenidos estudiados; en la medida en que

escenario escolar en el que se trabajó, se enfrenta a problemas como el hacinamiento y la falta de material de estudio, que dificultan procesos formativos de calidad, se requiere que sean aplicados allí este modelo y enfoque pedagógico que buscan el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, afectivas y prácticas del estudiante y que lo incentivan a indagar y acercarse al conocimiento como fuente para la comprensión de su realidad cotidiana, esto sin duda puede contribuir a mejorar los procesos educativos.

Otra de las razones que justifica la escogencia de este modelo y enfoque pedagógico, es que el modelo es el mismo que es actualmente implementado en el I.E.D Agustín Fernández, cuyo Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) tiene un énfasis en el diseño y gestión de proyectos para la construcción y conservación de la vida, en donde se reconoce la responsabilidad académica y social de las diferentes áreas que componen los currículos escolares de la institución y las potencialidades e intereses de los estudiantes para afrontar de manera efectiva los retos que se les presenten a lo largo de su vida.

Este P.E.I se ubica en una perspectiva crítica y propositiva que cuestiona el modelo de vida que tenemos y si la función de la escuela debe estar limitada a una formación instrumental, o si por el contrario debe propender por la formación de conocimientos, habilidades, valores y prácticas que apunten a la concientización del estudiantado sobre la importancia de una mejor vida para los seres humanos (IE Agustín Fernández, 2017). Esto está en consonancia con el modelo pedagógico porque se aleja de una concepción instrumentalizada de la enseñanza propendiendo por un proceso formativo en donde los intereses y potencialidades de los estudiantes son tenidos en cuenta y son desarrollados en función del reconocimiento de las problemáticas sociales y de la necesidad de transitar caminos que permitan el mejoramiento de las condiciones sociales, políticas, ambientales y económicas actuales.

El enfoque pedagógico también se adapta al P.E.I del colegio pues en este, a través de la orientación en la estrategia de proyectos, se busca generar en el estudiantado un alto sentido creativo y un deseo por la indagación, objetivos que se acercan a aquellos planteados por la enseñanza problémica, lo que demuestra que no es un enfoque alejado de aquello que la institución escogida para la práctica busca lograr con sus procesos escolares.

Finalmente, el modelo y enfoque pedagógico se adaptan al perfil de estudiante propuesto por el colegio Agustín Fernández, que señala que el estudiantado debe poseer cualidades basadas en el saber hacer, saber ser, y saber actuar; son sujetos sensibles, cultos, constructores, productores, éticos, y comprometidos con el cuidado de sí, del otro y del medio ambiente. (IED Agustín Fernández, 2017)

2.3.4 ¿Cómo el modelo y enfoque pedagógico permiten la enseñanza de la renovación urbana y la segregación socio-espacial?

Partiendo de lo planteado en los párrafos precedentes acerca del modelo y enfoque pedagógico se hace necesario especificar cómo estos permiten la enseñanza de la renovación urbana y la segregación socio-espacial, categorías en las que se enfoca este proyecto.

Para las Ciencias Sociales en general, Carlos Medina Gallego (1997) refiere que aplicar el método de la enseñanza problémica en el abordaje de estas áreas del conocimiento “tiene el valor de inducir al estudiante a ir adquiriendo un comportamiento científico frente a lo que se le presenta como su realidad social” (Medina Gallego, C. 1997. p.138); esta realidad social está conformada, de acuerdo con este autor, por cuatro categorías de análisis que son tiempo, espacio, actores y hechos o acontecimientos, que se articulan e interactúan para conformar la realidad social compleja en la que están inmersos los sujetos.

Enfocándose en la categoría espacio, en esta interesa comprender la manera en la que los seres humanos se relacionan e interactúan con este, que constituye su hábitat natural y su entorno social; la posibilidad de comprender esta relación la ofrece la geografía a través de cada una de sus vertientes de trabajo, entre las que se encuentra la geografía urbana; estudiar la categoría espacio bajo los parámetros de la enseñanza problémica le permite al estudiante, mediante la utilización del método de investigación científica, aproximarse a los conocimientos, conceptos y procesos que le son propios y que permiten comprender las diferentes relaciones y conflictos que le atraviesan ” (Medina Gallego, C. 1997).

Lo anterior, también puede ser aplicado en el análisis del escenario urbano, en la medida en que en este se reflejan las diferentes problemáticas derivadas de la estructura social actual y de las relaciones de poder, que tienden cada vez más a empobrecer y marginar a los sectores sociales históricamente excluidos, se crean allí disputas que giran en torno a la desigual distribución de los grupos sociales en la ciudad, al acceso a los equipamientos y al uso del suelo urbano. Aquí, partiendo de las vivencias cotidianas en las que se manifiestan a diario dichas problemáticas y desigualdades, el método de la enseñanza problémica, a través del análisis de situaciones problémicas enfocadas en las tensiones surgidas dentro de las ciudades, permite al estudiante acercarse a la comprensión del porqué de estos fenómenos y de la manera en la que pueden o no repercutir en su vida diaria.

Se debe agregar que, como los problemas urbanos atraviesan la vida cotidiana de cada uno de los estudiantes, la aplicación del método de la enseñanza problémica les permite comprender mejor su realidad cotidiana, ya que, como lo señala Medina Gallego (1997)

El método tiene sentido en la medida en que se fundamente en la aplicación de lo aprendido a situaciones reales de la vida cotidiana; en que los alumnos adquieren conciencia de que los conocimientos que hayan aprendido o estén escritos en fuentes publicadas, solo tienen razón en cuanto que pueden ser empleados en la adquisición de una mejor comprensión de su existencia (Medina Gallego, C. 1997. P. 139).

Ahora bien, en lo referente al modelo pedagógico dialogante-interestructurante, menciona De Zubiría (2006) que, en la utilización de este modelo para el desarrollo de las competencias interpretativas, la dimensión cognitiva y el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, se debe garantizar que ellos adquieran los conceptos y las redes conceptuales fundamentales de las ciencias. Este es un aspecto que debe ser realizado en el abordaje de cualquier temática dentro del aula de clase lo significa que, al ser aplicado en el estudio de los problemas urbanos, debe partirse por el abordaje de conceptos claves que al combinarse con los conocimientos previos del estudiante le permitirán comprender los fenómenos sociales que giran en torno al espacio urbano

En definitiva, si queremos que los alumnos comprendan la estructura y la dinámica de los fenómenos sociales, es preciso que les proporcionemos ambos aspectos: habilidades inferenciales y marcos o redes conceptuales. O dicho en un lenguaje más coloquial, no

basta con enseñar a pensar a los alumnos, también es necesario proporcionarles contenidos específicos sobre los que ejercitar esa capacidad inferencial (Carretero, 1987. Citado en De Zubiría 143).

Este modelo y enfoque pedagógico buscan desarrollar procesos educativos que se centren en el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano, por tanto, tienen una visión de escuela y del acto educativo en general que va más allá de la transmisión de conocimientos que el estudiante no logra relacionar con su entorno. Las pautas que la pedagogía dialogante y la enseñanza problémica presentan para el abordaje de los temas teóricos, permiten trascender de una perspectiva que se enfoca en la simple memorización, hacia la aplicación del conocimiento en el análisis de la compleja y cambiante realidad en la que estamos inmersos, realidad que ciertamente está atravesada por los problemas urbanos contemporáneos, entre los que se encuentran procesos como la segregación y la renovación, que atraviesan la cotidianidad y la forma de vivir en la ciudad de los estudiantes partícipes en este proyecto. En resumen, este modelo y enfoque pedagógico permiten abordar desde una perspectiva que involucra los intereses y la participación del estudiante, los conocimientos que lo llevarán a la comprensión de su complejo y cambiante, contexto local, nacional y global.

CAPÍTULO 3

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS DE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA

El presente capítulo aborda el marco metodológico empleado en el desarrollo de esta investigación y se encuentra dividido en tres grandes apartados, el primero de estos describe cómo se llega al planteamiento del problema de investigación; el segundo apartado presenta el paradigma de investigación, la población y la muestra partícipes en este proyecto y las técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de la información; finalmente, el tercer apartado presenta las etapas en las que fueron divididas las clases con los estudiantes en función de los principios de la enseñanza problémica.

3.1 ¿Cómo se llega al problema de investigación?

El planteamiento del problema de investigación en el que se basa este proyecto, inició del interés por analizar aquellos barrios del norte de Bogotá, y particularmente de la localidad de Usaquén, a los que no se hace alusión con frecuencia pues persiste una idea generalizada de que esta zona de la ciudad se constituye exclusivamente por habitantes de altos estratos socioeconómicos; en la indagación realizada con el objetivo de acotar y plantear un problema de investigación que abordara dichos barrios y presentara la dicotomía existente entre estos y el sector de la localidad que acoge a población de alto poder adquisitivo, aparece North Point Business Center como un proyecto inmobiliario importante que plantea nuevos cuestionamientos y elementos para ser indagados.

La elección de analizar este proyecto parte en primer lugar de la ubicación espacial del mismo, pues North Point se ubica en una zona de transición entre el sector de Usaquén que se caracteriza por la presencia de urbanizaciones cerradas que acogen población adinerada, y el sector que se constituye de población de estratos medios y bajos en donde hay presencia de barrios de autoconstrucción que nacen en las primeras décadas de urbanización de la localidad.

Un segundo elemento que dirige el interés hacia esta edificación es la poca relación que tiene con el sector circundante, pues es un centro financiero que se ubica en una zona cuyo uso del suelo está dirigido en su mayoría a la vivienda, así mismo, se encuentra más cercano a barrios de estratos medios como Barrancas y a escasos metros de Barrancas Alto, que como ya se mencionó en el primer capítulo, es de estrato socioeconómico dos; teniendo en cuenta que recientemente se ha iniciado la construcción de North Point House y North Point Mall, proyectos que complementan el centro financiero y que son destacados por su carácter de exclusividad, surge la inquietud sobre las implicaciones surgidas de la cercanía entre estas edificaciones, dirigidas a atraer población de alto poder adquisitivo a vivir en este lugar, y un sector con las características socioeconómicas de Barrancas Alto.

Adicionalmente, se encontraba la inquietud por indagar la segregación socio-espacial en este sector de la localidad y la manera en la que esta se acrecienta como resultado de la aparición de North Point, ya que este proyecto busca establecer una nueva urbanización cerrada de carácter exclusivo que es de acceso vedado a las personas que habitan los lugares aledaños, lo que significa que refuerza la tendencia a la segregación positiva que se deriva de este tipo de urbanizaciones.

Partiendo de los intereses e inquietudes anteriores, se buscó realizar un acercamiento a la población de Barrancas Alto con el fin de desarrollar un proceso que girara en torno al reconocimiento de este proyecto y al análisis de las implicaciones que tiene o podrá tener para el barrio; esto, sin embargo, no fue posible ya que las relaciones de discordia entre los habitantes y los dirigentes de la junta de acción comunal, así como el poco interés de estos últimos, pusieron de manifiesto la dificultad de contar con su participación en el desarrollo del proceso. Dicha situación, dio paso al reconocimiento del escenario escolar como un lugar de acción en donde se podían desarrollar estas reflexiones, teniendo en cuenta que el colegio Agustín Fernández se ubica al lado tanto de North Point Business Center como de Barrancas Alto, esta institución se convirtió en el escenario predilecto para desarrollar este proyecto.

Una vez que se estableció el colegio como escenario de acción, se procedió a realizar la selección del curso o población con quienes se trabajaría; de antemano, gracias a la revisión del PEI de la institución, conocía que la mayoría de la población que atiende pertenece a los

barrios periféricos de la localidad, información que efectivamente se comprobó en la encuesta de caracterización y en el diálogo establecido con los estudiantes durante las primeras sesiones; esto permitió motivar el interés por la temática que sería abordada pues se relaciona con el contexto de los estudiantes ya que este centro financiero no se encuentra a una distancia significativa de los barrios en los que habitan y se encuentran con este a diario en su camino de la casa al colegio.

Realizada la elección del escenario y la población con la que se trabajaría, se procedió a establecer los temas, las competencias y logros que se desarrollarían a lo largo del proceso con los estudiantes y que giran en torno al análisis y reflexión de la situación problemática que les sería planteada; para realizar esto se recuperó la matriz propuesta por Ortiz (2009), a la que se le hicieron las respectivas modificaciones para su ajuste a este proyecto.

Tabla 3. Matriz planteamiento de la situación problemática

Curso	Asignatura	Tema
Décimo	Ciencias Sociales	Reconocimiento de una intervención de renovación urbana y sus implicaciones para el sector circundante.
Competencias		Logros
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las problemáticas sociales de su contexto local. • Analiza las transformaciones del escenario urbano y los intereses que las promueven. • Reconoce las implicaciones de las intervenciones de renovación para los sectores circundantes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Cognoscitivo: el estudiante plantea hipótesis y reconoce conceptos • Procedimental: el estudiante aplica lo aprendido en el análisis de una situación particular mediante el desarrollo de las tareas propuestas • Actitudinal: el estudiante demuestra interés por las temáticas abordadas
Temáticas		
<ul style="list-style-type: none"> • El espacio geográfico, el territorio y la territorialidad • Los problemas urbanos: ciudad, renovación urbana, segregación socio-espacial y gentrificación • Intervenciones de renovación en el contexto local: implicaciones para los sectores circundantes. 		
Situación Problemática		
¿Cuáles son o pueden ser las implicaciones de North Point Business Center para los sectores circundantes?		

Fuente: Elaboración propia.

El planteamiento de la situación problémica responde principalmente al hecho de que la intervención de renovación se encuentra dentro de su contexto local, en la medida en que este proyecto busca incentivar procesos de reflexión y análisis en torno a las implicaciones que tiene y puede tener North Point para los sectores circundantes y que los estudiantes reconozcan los intereses que promueven este tipo de actividades, se buscó orientar las intervenciones en la fundamentación teórica que les permitiría analizar esta intervención de manera más profunda.

3.2 Generalidades de la investigación: Paradigma, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información.

Este trabajo ha sido desarrollado desde el paradigma cualitativo-interpretativo, entendido como un proceso de indagación que se enfoca en un problema social o educativo y que intenta dar sentido a los fenómenos a partir de los significados que las personas les otorgan (Gialdino, I. 2006); de acuerdo con esto, las intervenciones realizadas buscaron identificar, a través de los trabajos realizados, opiniones y respuestas dadas por los estudiantes, no solo la perspectiva que tienen de sus barrios, de su cotidianidad dentro de los mismos y de los problemas sociales que a diario enfrentan como resultado de habitar en barrios periféricos constantemente olvidados por las entidades gubernamentales; sino también la interpretación que realizan de la situación problémica planteada, buscando reconocer la lectura que hacen los estudiantes de este proceso de renovación urbana y la manera en la que lo relacionan con sus contextos barriales.

En lo referente a la población de la institución son estudiantes entre los 12 y 18 años que cursan el bachillerato, la mayoría de ellos habitan en los barrios vulnerables de la localidad de Usaqué por lo que a diario enfrentan problemáticas asociadas a la inseguridad del sector, la falta de transporte urbano y en general, a la difícil situación económica de sus familias.

El grado seleccionado para realizar las intervenciones fue décimo y la muestra con la que se trabajó fue el curso 10-01 de la jornada de la tarde compuesto por 36 estudiantes; su elección responde a que, de acuerdo con la estructura curricular del área de ciencias

sociales del CAF, los estudiantes de este grado cuentan con una serie de competencias orientadas al análisis de situaciones problémicas y al planteamiento de soluciones en torno a la misma

Las acciones se encuentran orientadas a identificar y reconocer situaciones problémicas, el sentido de un texto, de una proposición, de un problema, de una gráfica, de un mapa, de un esquema, de los argumentos en pro o en contra de una teoría o de una propuesta, entre otras (...) (IED Agustín Fernández IED, 2017 p. 37).

Así mismo, el objetivo de este proyecto que está orientado a desarrollar con los estudiantes procesos de reflexión y análisis en torno a una situación problémica relacionada con su contexto local, está estrechamente ligado con el propósito del área de Ciencias Sociales para el grado décimo

Jóvenes y familias desarrollan habilidades sociales y afectivas, en ejercicio, exigibilidad y corresponsabilidad de sus derechos, que les permite, a partir de la lectura sistémica de situaciones problemáticas de orden local y global, identificar problemáticas y establecer soluciones desde una perspectiva de desarrollo del potencial humano integral. (IED Agustín Fernández IED, 2017 p. 4)

Al respecto de los instrumentos aplicados en la investigación para la recolección de información se debe mencionar que inicialmente se llevó un diario de campo de cada una de las sesiones realizadas en donde se detalló lo sucedido en las actividades y las discusiones y reflexiones desarrolladas con los estudiantes; este se realizó bajo el siguiente formato:

Clase número	Fecha	Duración	Tema
Objetivos			
Intervención y resultados			
Evaluación			

Formato de diario de campo implementado
Elaboración Propia

Este fue diseñado en función de mantener un seguimiento de aspectos básicos como la cantidad de sesiones, las fechas y la duración de cada una, pero también con el fin de especificar los objetivos que se perseguían en cada una de las sesiones y la manera en la que se desarrollaron las actividades para lograr alcanzarlos, esto incluyó la narración de manera detallada de cada una de las intervenciones y de las reflexiones y avances que se lograban; finalmente se incluye un apartado de evaluación en el que se consignó los aspectos positivos, los logros alcanzados y los aspectos a mejorar tanto de las actividades como de la práctica docente.

Las técnicas de recolección de información aplicadas fueron la encuesta para la recolección de datos importantes de la población, así como el grupo focal, esta última fue utilizada con el fin de analizar las interpretaciones realizadas por los estudiantes acerca de las temáticas abordadas en las clases y fue aplicada mediante una actividad de debate.

Colegio Agustín Fernández – Sede A	
Encuesta de caracterización de estudiantes del curso 10-01 JT	
<i>Datos personales:</i>	
Nombres y apellidos _____	
Edad _____	Género _____
<i>Núcleo familiar:</i>	
Cantidad de personas con las que vive: _____	
Marque con una X las personas con las que vive y especifique la cantidad:	
Mamá <input type="checkbox"/>	Tía/Tío <input type="checkbox"/>
Papá <input type="checkbox"/>	Primo/Prima <input type="checkbox"/>
Hermanos/hermanas <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>
Abuelos <input type="checkbox"/>	Quienes _____
<i>Condiciones socioeconómicas:</i>	
Estrato socioeconómico _____	Barrio en el que vive _____
Vive en casa propia o en arriendo _____	

Formato de encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración Propia.

La encuesta que se presenta no solo permitió la verificación de que la gran mayoría de los estudiantes viven en los barrios más vulnerables de la localidad, sino también conocer

información referida a su núcleo familiar y condiciones socioeconómicas, esto sirvió de base para desarrollar el resto del proceso pues ya se tenía claridad sobre las características de la población.

3.3 Organización y desarrollo de las intervenciones en función de los principios de la enseñanza problémica.

Para el desarrollo de las clases con los estudiantes se plantearon una serie de actividades que se enfocaron en incentivar su participación durante las sesiones y en la problematización de esta intervención renovadora que se ubica en las inmediaciones de sus barrios; en cuanto al manejo de contenidos se buscó que estos le permitieran al estudiante complejizar el análisis que realiza de su contexto y ampliar sus conocimientos sobre los problemas urbanos y la manera en que se manifiestan en el escenario barrial en el que habitan.

La totalidad de las intervenciones fue dividida en cuatro etapas, y su organización responde a lograr una fundamentación teórica que le permitiera a los estudiantes analizar la situación problémica y plantear hipótesis o soluciones a la misma; la realización de esta fundamentación también responde a que, en la revisión previa del programa de estudios del área de Ciencias Sociales para el grado décimo, se identificó que los problemas urbanos no son una temática abordada, esto significó un primer inconveniente y es que no se podían abordar procesos como la renovación o la segregación socio-espacial, si los estudiantes no se habían acercado previamente al estudio de estas temáticas, debido a esto, se decidió realizar el abordaje teórico de estas categorías para que luego si pudiesen ser aplicadas por los estudiantes en el análisis de North Point Business Center.

La primera etapa fue de carácter exploratorio y estuvo dedicada al reconocimiento de ideas previas y del contexto barrial de los estudiantes, aquí se indagó su nivel de conocimiento al respecto de las temáticas que serían trabajadas, lo que permitió corroborar que ellos no tenían una fundamentación teórica sólida que les permitiera analizar la situación problémica que les fue planteada en la primera sesión de trabajo; un segundo objetivo de esta etapa fue la caracterización del medio barrial de los estudiantes a través de sus propios relatos, en este ejercicio se lograron reconocer las diferentes problemáticas que enfrentan a

diario en su vida cotidiana como resultado de habitar en los barrios más vulnerables de la localidad.

La segunda etapa tuvo el carácter de fundamentación teórica y conceptual y estuvo dedicada al abordaje de categorías fundamentales del área de geografía; aquí se abordaron las categorías de espacio geográfico, territorio y territorialidad, que se consideran primordiales para poder abordar cualquier temática que refiera el espacio y las interacciones o disputas que en este se generan. La tercera etapa también se concentró en la fundamentación teórica y conceptual, pero estuvo enfocada en el abordaje de categorías y procesos propios del estudio de la geografía urbana que se relacionan con la situación problemática; las temáticas que constituyeron esta etapa fueron: generalidades del espacio urbano, organización administrativa de la ciudad, renovación urbana, gentrificación y segregación socio-espacial.

Esta fundamentación conceptual fue realizada porque se considera que es a partir de los conceptos y de la correcta apropiación de los mismos que los estudiantes pueden hacer lecturas críticas y complejas de su contexto no solo local sino nacional y global “(...) se sugiere que los conceptos y principios sean fundamentos primordiales en el proceso educativo, porque ellos permiten comprender cómo funcionan las cosas y no simplemente que estas existen” (Cogollo, 2009 p. 81).

Finalmente, la cuarta etapa tuvo el carácter de aplicación pues su objetivo fue que los estudiantes aplicaran los temas vistos a lo largo del proceso en el análisis de la situación problemática que se les había planteado durante la primera etapa del proyecto; aquí se realizaron actividades orientadas al planteamiento de hipótesis y a la exposición oral de las mismas, los resultados obtenidos en esta etapa permitieron evaluar la efectividad del proceso llevado a cabo con los estudiantes.

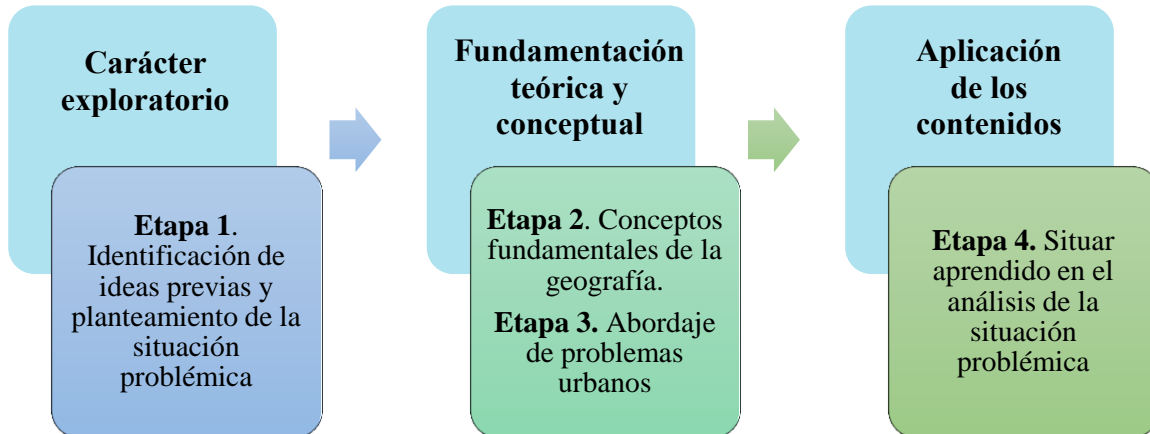


Gráfico 7. Etapas de la intervención.
Elaboración Propia.

Es importante mencionar que durante todo el proceso se tuvieron en cuenta los principios de la enseñanza problemática, en ese sentido, se buscó aplicar en cada una de las clases diferentes actividades enmarcadas dentro de estos principios y de los métodos de aprendizaje problemático de este enfoque, tal y como se expone en el siguiente gráfico en donde se demuestra cómo se llevó a cabo la aplicación de los principios de este enfoque pedagógico en el proceso general desarrollado con los estudiantes.

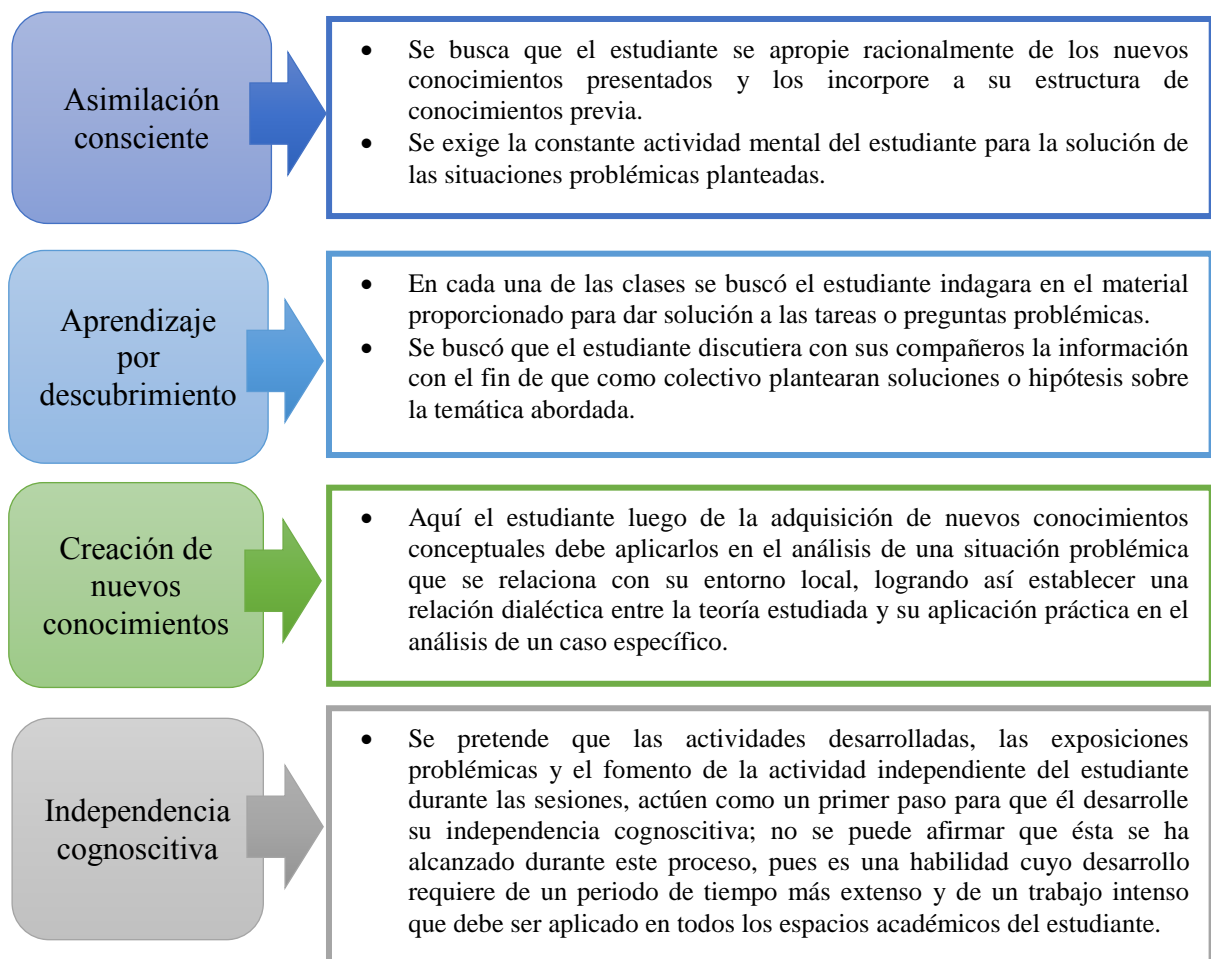


Gráfico 8. Aplicación de los principios de la enseñanza problémica en el desarrollo del proyecto
Elaboración Propia.

Los métodos de la enseñanza problémica aplicados en el desarrollo de las actividades con los estudiantes fueron la exposición problémica, la socialización heurística, y el descubrimiento significativo; cada uno de estos métodos permitió establecer con los estudiantes diálogos y debates en torno a las preguntas y estudios de caso planteados como actividades, que no solo permitieron resolver cada una de las situaciones problémicas, sino también comprender rutas y caminos de indagación que les facilitan el camino para la adquisición de nuevos conocimientos. Así, por ejemplo, en las clases donde se utilizó la exposición problémica, se manejó el análisis de casos para evidenciar rutas investigativas, recurriendo entonces a la búsqueda de la historia del lugar, a artículos de prensa y al análisis de características y fases de los procesos, con el fin de llegar a la definición de los conceptos abordados en dichas sesiones.

A continuación, se exponen las características de estos métodos problémicos con base a lo planteado por Cogollo (2009) y Ortiz (2009):

- **La exposición problémica:** El objetivo de este método es provocar la actividad independiente de los estudiantes y garantizar a través de esta la atención, recordación y percepción orientadas al objetivo propuesto en la clase. En este proceso el maestro no comunica a los estudiantes el conocimiento acabado, si no que su exposición demuestra la formación y desarrollo de los conceptos, y plantea durante ésta problemas que el mismo resuelve. Aquí el docente puede resolver problemas, plantear hipótesis, discutir soluciones, y formular preguntas que permiten orientar el análisis de la situación o temática planteada en la clase, lo que significa que el descubrimiento lo hace el docente con la participación de los estudiantes (Cogollo, 2009).
- **La socialización heurística:** En este método el profesor establece un diálogo con el estudiante dirigido mediante preguntas que van orientando el proceso de razonamiento de los estudiantes, para que ellos puedan llegar a plantear conclusiones similares a las que llega el investigador en la solución del problema que se manifiesta en la sociedad. Mediante la utilización de este método se produce un proceso interactivo entre profesor-estudiante y estudiante-estudiante, que debe ser aprovechado para propiciar el debate y el intercambio de opiniones (Ortiz, A. 2009).
- **El descubrimiento significativo:** Consiste en la solución de problemas de manera independiente por parte de los estudiantes, el docente organiza la participación de estos para la realización de determinadas tareas problémicas que contribuyen a la solución del problema planteado en la clase; su característica principal es que el estudiante debe buscar los elementos que le faltan para solucionar los problemas que le presenta el maestro, para esto, debe resolver tareas problémicas. Mediante este método el docente debe hacer transitar al estudiante por las etapas de la investigación científica (Ortiz, 2009).

Como se puede evidenciar, el proyecto se ajustó a los postulados del enfoque pedagógico, asumiendo los principios de este durante todo el proceso y aplicando los métodos de enseñanza propios de este enfoque en las intervenciones con los estudiantes, esto se realizó siguiendo la ruta que se presenta en el siguiente gráfico.

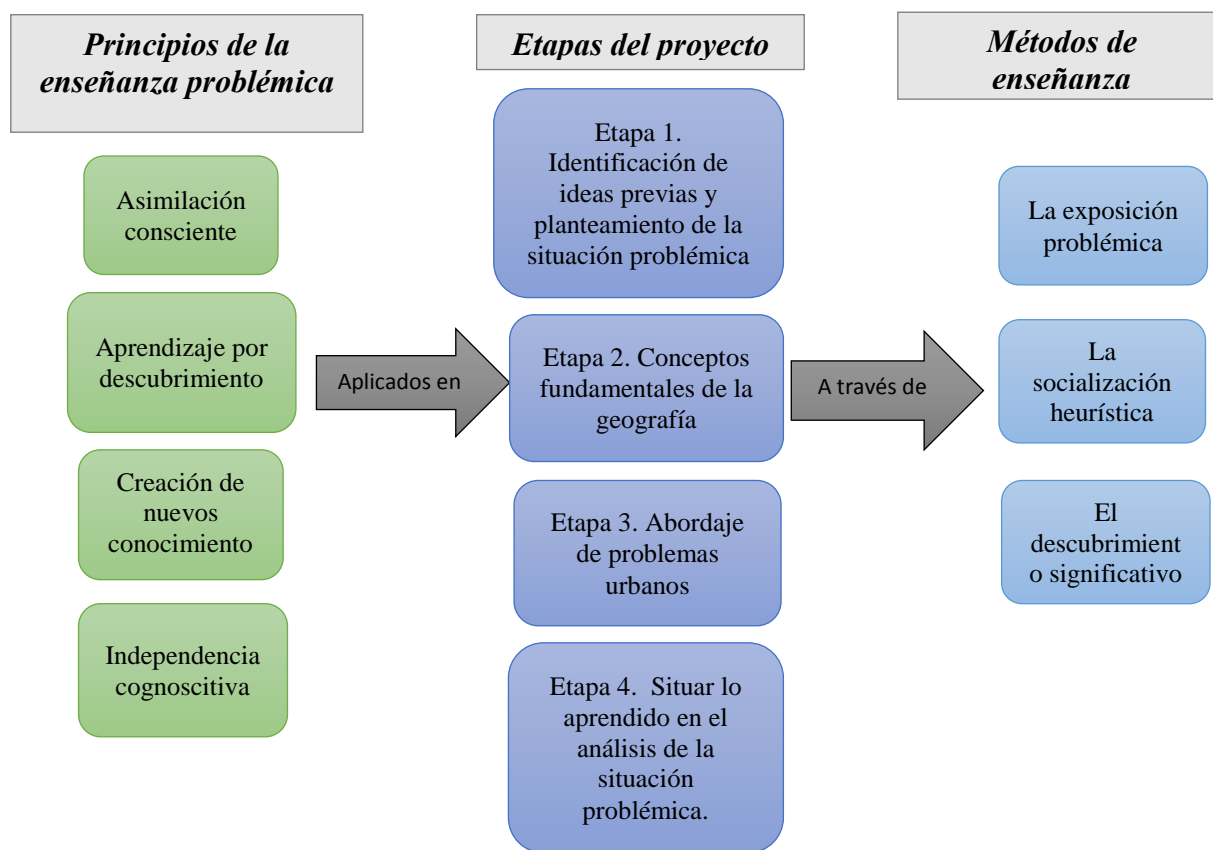


Gráfico 9. Intervención con los estudiantes de acuerdo con la enseñanza problémica.
Elaboración Propia.

CAPÍTULO 4

¿CÓMO SE MANIFIESTA LA RENOVACIÓN URBANA Y LA SEGREGACIÓN SOCIO-ESPACIAL EN BARRANCAS? RESULTADOS DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA SU RECONOCIMIENTO Y PROBLEMATIZACIÓN.

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en el desarrollo de las prácticas pedagógicas con los estudiantes, vale la pena recordar que el proceso llevado a cabo tuvo como objetivo que ellos realizaran procesos de reflexión y análisis que giraran en torno a la renovación urbana que dio origen al complejo empresarial North Point y la manera como esta intervención refuerza la segregación socio-espacial en la zona. Como se demostró en el capítulo anterior, las intervenciones fueron divididas en cuatro etapas (identificación de ideas previas y planteamiento de la situación problemática, conceptos fundamentales de la geografía, abordaje de problemas urbanos, aplicación de los temas anteriores en el análisis de la situación problemática) y siguieron los parámetros y principios de la enseñanza problemática, expuestos previamente en el marco teórico del presente proyecto de investigación.

Este capítulo está dividido en dos grandes apartados, el primero de estos está dedicado a evidenciar la manifestación de la renovación urbana y la segregación socio-espacial en el barrio Barrancas Alto y en los sectores aledaños que componen la UPZ San Cristóbal Norte, así como la manera en la que este proyecto refuerza la segregación socio-espacial en la zona de estudio; el segundo apartado expone los resultados obtenidos en cada una de las etapas y los niveles de apropiación de los contenidos que fueron alcanzados por la población partícipe en este proyecto, aquí se exponen las ideas, conclusiones y opiniones que los estudiantes manifiestan en el análisis de la situación problemática que les fue planteada.

4.1 La renovación urbana y la segregación socio-espacial en la zona de estudio.

El barrio Barrancas y Barrancas Alto se pueden caracterizar como una zona de transición entre el sector de la localidad de Usaquén que se distingue por ser de alto estrato socioeconómico y en donde predomina la urbanización cerrada como tipo de vivienda, y el sector en donde predominan barrios de autoconstrucción que acogen población de estratos socioeconómicos uno, dos y tres, de este sector, aquellos barrios que se ubican sobre los cerros orientales son los que presentan de forma más acentuada problemas como la pobreza, la inseguridad, la falta de equipamientos urbanos, entre otros.

Es en Barrancas donde en el año 2000 inició la construcción de North Point, un complejo empresarial que ha logrado crecer de manera significativa en los últimos años, logrando la construcción de 5 torres de oficinas que muy pronto estarán acompañadas de North Point House y North Point Mall, dos edificaciones orientadas a la población de alto poder adquisitivo de la ciudad y que tienen la connotación de exclusividad.

Como ya se ha mencionado, la construcción de este complejo fue posible debido a la recuperación de las antiguas canteras del sector que fueron explotadas durante décadas por los mismos habitantes que dieron origen a los barrios periféricos de la localidad; la renovación urbana se evidencia desde el momento mismo en que se decidió recuperar un sector ambientalmente degradado para la construcción de estas edificaciones que tienen un alto valor en el mercado inmobiliario y cuya localización le ha significado una alta valorización desde la construcción de la primera torre, tal y como se menciona en esta nota de prensa

La valorización en el proyecto North Point Business Center, ubicado en la carrera séptima con 156 superó en los últimos cuatro años los parámetros previstos por los analistas de inversiones en finca raíz. Las cifras así lo demuestran, por ejemplo, en el 2000, cuando se iniciaron las obras en la primera torre del complejo empresarial, el metro cuadrado costaba 1.300.000 pesos hoy el valor del metro cuadrado, en la segunda torre asciende a 2.500.000 pesos, es una de las valorizaciones más importantes del mercado inmobiliario en oficinas del norte de la capital (Periódico El Tiempo, archivo digital 29 de marzo 2005).

La valorización de este proyecto ha continuado con el pasar de los años logrando que la zona en la que se ubica cuente con el valor del suelo significativamente más alto con respecto a los sectores que la circundan tal y como se observa en la siguiente imagen, en donde se compara el valor del suelo en el año 2012 y 2017, para el área en la que se ubica North Point el precio del metro cuadrado supera los 4 millones de pesos.

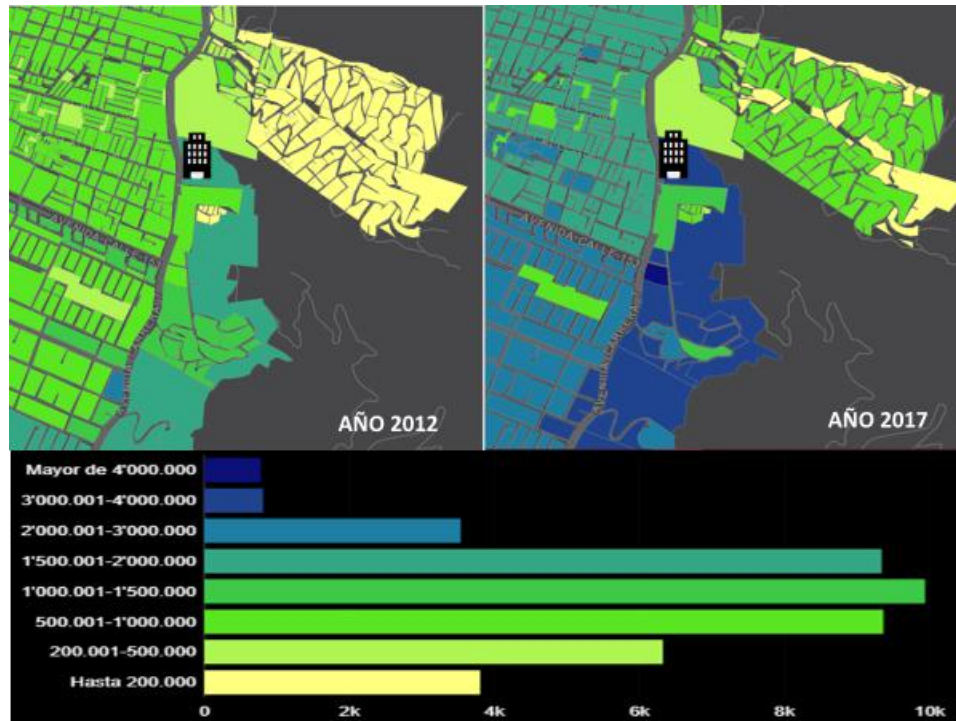


Imagen 22. Valor del suelo en la zona de estudio.
Fuente: Catastro Distrital - Plataforma digital “Bogotá Evolucionada”.

Dicho aumento en la valorización de este proyecto está estrechamente relacionado con su localización, ya que ha logrado ubicarse en una zona consolidada que cuenta con acceso a importantes vías como la carrera séptima, la carrera novena, la calle 147, la calle 153 y la calle 170; así como a diferentes equipamientos que contribuyen a que este proyecto sea de tan alto costo; esto sin duda es utilizado como una estrategia de venta en la publicidad desarrollada en torno a North Point, tal como se puede apreciar en la imagen número 2 tomada de la página oficial de North Point Business Center.



Imagen 23. Equipamientos de la zona en la que se ubica North Point
 Fuente: Página web – North Point Business Center.

Lo anterior, evidencia que este proyecto ha logrado la recuperación de la renta del suelo, que es uno de los objetivos que persiguen los procesos de renovación urbana, así mismo ha incentivado un nuevo dinamismo en el sector gracias a la instalación de oficinas de importantes empresas nacionales e internacionales, valga recordar que en los casos de Mendoza y Buenos Aires, abordados en el marco teórico, este dinamismo es el primer paso para incentivar la llegada de nuevas inversiones y actividades económicas al sector renovado; habrá que constatar más adelante si este proceso efectivamente se lleva a cabo gracias a North Point Business Center.

Teniendo en cuenta la información presentada hasta este momento, a continuación, se retoma la matriz de las características de la renovación urbana (Tabla 1) desarrollada en el segundo capítulo de este documento, para evidenciar como algunos de los elementos que hacen parte de estos procesos pueden ser constatados en North Point, valga recordar que esta matriz fue realizada de acuerdo con lo expuesto por los autores retomados en dicho apartado.

Tabla 4. Matriz de análisis aspectos de la renovación urbana que se ajustan a North Point.

RENOVACIÓN URBANA - CONSTRUCCIÓN DE NORTH POINT	
<i>Objetivo de la renovación</i>	<i>Cómo se manifiesta en North Point</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de zonas deterioradas y subutilizadas. • Cambiar los usos y el valor del suelo. • Dinamizar la economía del sector en el que se realiza. 	<p>Recuperación de una zona de cantera que podía ser urbanizable y que presenta un gran potencial económico debido a sus ventajas de localización.</p> <p>North Point logró insertar un nuevo uso del suelo pues pasó de ser un lugar ambientalmente degradado sin ningún uso comercial a ser un complejo empresarial que gira en torno a la actividad económica terciaria.</p> <p>La construcción de North Point Mall significa la llegada de nuevas actividades económicas a este sector.</p>
<i>Escala de intervención – afectación</i>	<i>Cómo se manifiesta en North Point</i>
<p>Área urbana extensa: puede transformar la morfología urbana del sector en el que se realiza</p>	<p>Si bien North Point no ha generado la modificación de la morfología urbana del sector, el proyecto ocupa un área extensa pues la zona de cantera recuperada fue de 10 hectáreas.</p>
<i>Implicaciones negativas</i>	<i>Cómo se manifiesta en North Point</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Puede generar el traslado de los residentes tradicionales del sector donde se realizan. • Prioriza la construcción de zonas residenciales para clases altas. 	<p>Esto no ha ocurrido en el sector circundante al proyecto, y su construcción fue en una zona de cantera por lo que no implicó el traslado de ningún habitante.</p> <p>Efectivamente North Point es un proyecto que está orientado a población de alto poder adquisitivo, esto se manifiesta sobre todo en el edificio dedicado a la vivienda donde se resalta la exclusividad y distinción de la población que se pretende</p>

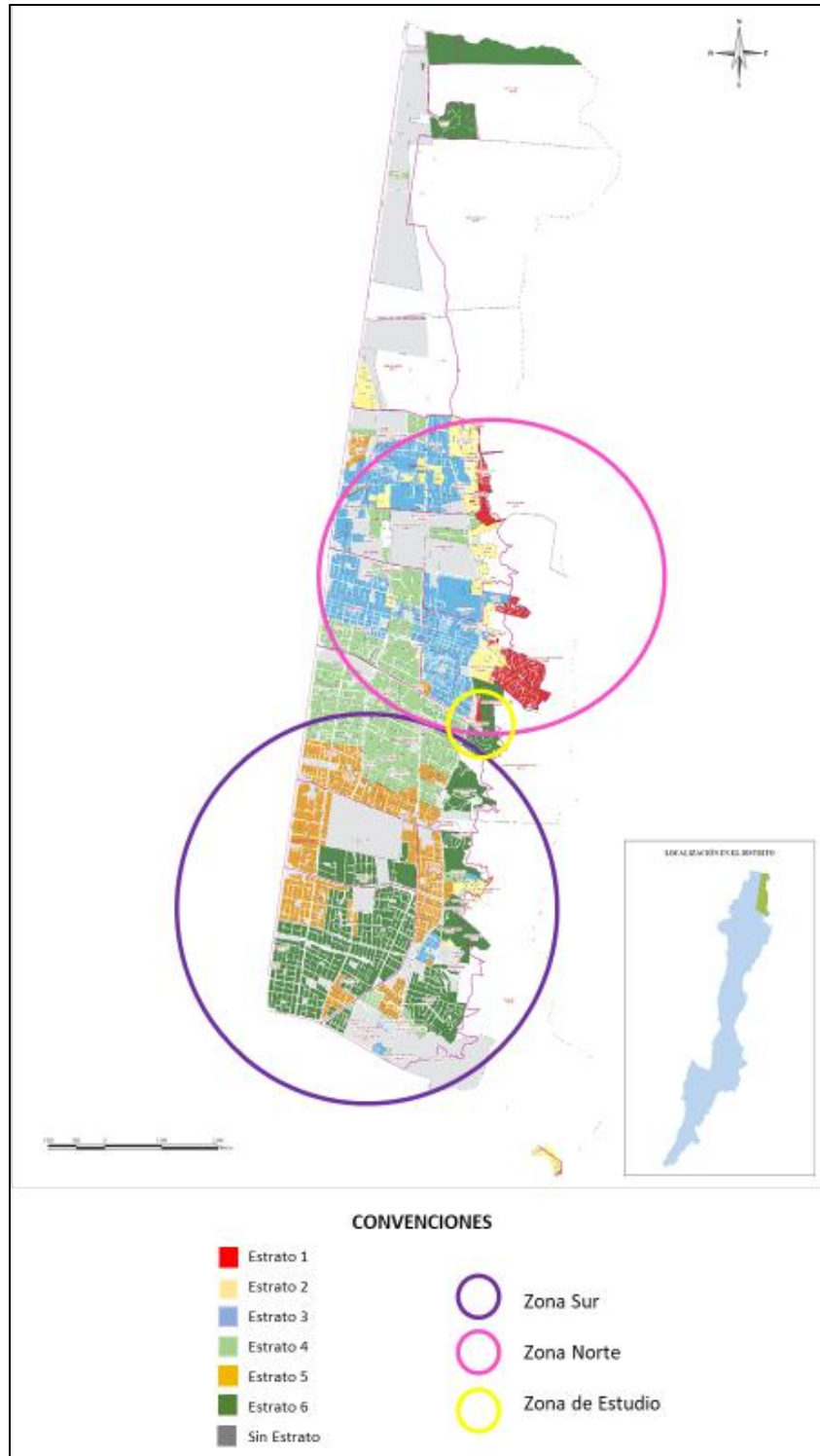
<ul style="list-style-type: none"> • Las nuevas edificaciones no se adaptan al contexto local-barrial en el que se ubican. 	<p>viva en el lugar.</p> <p>North Point es un proyecto que no se adapta al contexto barrial en el que se encuentra, si bien no está lejano de la zona más exclusiva de la localidad su cercanía a barrios de estratos bajos como Barrancas Alto denota poca adaptación al escenario en el que se ubica.</p>
---	---

Elaboración propia.

Ahora bien, es necesario poner de manifiesto cómo este nuevo proyecto contribuye a reforzar la segregación socio-espacial en esta zona; como se ha mencionado a lo largo del documento Usaquén se caracteriza por acoger población de todos los estratos socioeconómicos, sin embargo, la distribución espacial de cada uno de estos sectores sociales evidencia patrones de segregación dentro de la localidad, como se puede apreciar en el mapa 4, existe una distinción entre el sector sur de la localidad donde se ubican los barrios de altos estratos y la periferia norte de la misma en donde se ubican barrios de origen informal cuya población es de bajo poder adquisitivo.

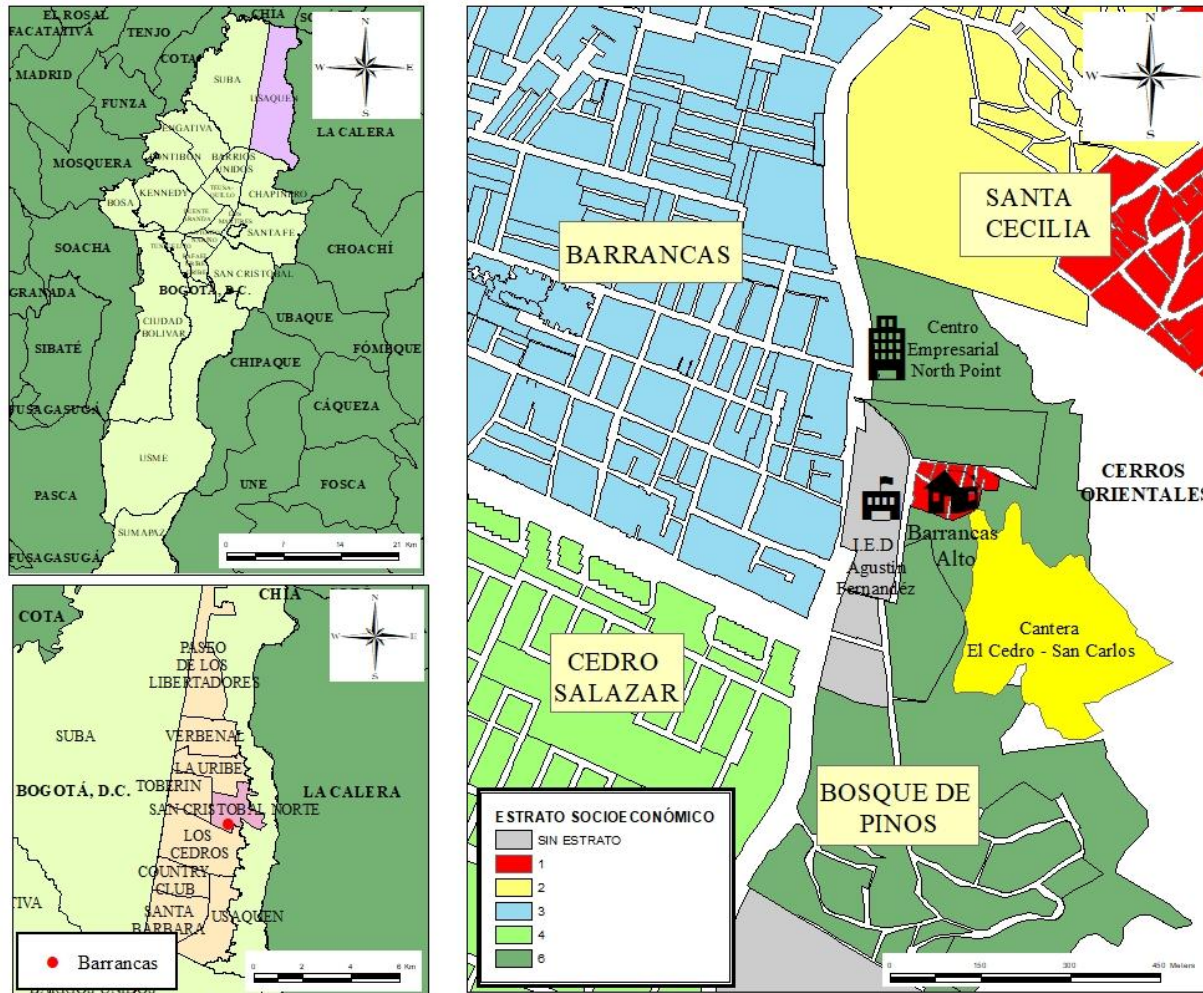
Particularmente en Barrancas y Barrancas Alto se puede observar que existe una cercanía espacial con barrios de estrato socioeconómico alto, de allí que constantemente se haya afirmado que este sector conforma una zona de transición entre dos sectores dispares de la localidad; esta cercanía espacial entre zonas económicamente distantes, que se puede apreciar en el mapa número 5, ha dado lugar a que allí se configure el tercer patrón de segregación socio-espacial propuesto por Teresa Caldeira (2000).

Mapa 4. Estratificación de Usaquén. Diferencia entre los sectores que la componen.



Fuente: Alcaldía Mayor de Bogotá D.C

Mapa 5. Estratificación de la zona de estudio.



Fuente: Alcaldía Mayor de Bogotá D.C

En esta zona se observa la presencia de urbanizaciones cerradas que cuentan con dispositivos de seguridad para garantizar que no ingresen personas que no hacen parte de la urbanización; para el caso de North Point House, en la medida que es un edificio que se encuentra en construcción no se puede apreciar aún el uso de dispositivos de seguridad que impidan el paso, sí existe, sin embargo, un cercado de la zona de construcción que desde ya no permite que los habitantes de Barrancas Alto transiten por el lugar. Si se tiene en cuenta que, en la proyección final de este edificio, se muestra una edificación de carácter cerrado, se puede prever que el cercado que lo separa de Barrancas Alto permanezca y que este se acompañe de dispositivos y personal de seguridad una vez finalice el proyecto.



Imagen 24. Barrera que separa zona de construcción de North Point House y Barrancas Alto
Fuente Propia

North Point House es una construcción que promueve la urbanización cerrada como tipo de vivienda para las clases altas, esto se demuestra en la publicidad que se ha creado en torno a este edificio, así como a North Point Mall, en donde constantemente se destaca la exclusividad del proyecto y el “estilo de vida” que le acompaña; como se muestra en la

siguiente imagen, el carácter de exclusividad se ha convertido en la característica de estas edificaciones.



Imagen 25. Imágenes publicitarias de North Point Business Center.
Fuente: Página web – North Point Business Center.

Al igual que la mayoría de las urbanizaciones cerradas, North Point House cuenta con una serie de bienes comunes, equipamientos artificiales y servicios que son comercializados como parte de la urbanización, esto corresponde a lo que Michael Janoschka ha denominado como “bienes de club”, que son de uso exclusivo de los habitantes de la urbanización cerrada y que se convierten en espacios comunes que contribuyen a que no haya interacción con los habitantes de los demás barrios que no tienen acceso a estos espacios.

Lo expuesto hasta este punto demuestra que North Point es una edificación que refuerza la urbanización cerrada y por tanto la segregación positiva, en esta zona de la localidad; así mismo, su cercanía con Barrancas Alto significa la segura creación de barreras que separen estos dos lugares, desde ya el cercado de la zona de construcción evidencia dicha separación. Este proyecto, además, se ajusta a un modelo de urbanización que ha sido predominante en la localidad y que está dado por la construcción de vivienda dirigida a la

población de mayor poder adquisitivo y en donde predomina la urbanización cerrada como forma típica de vivienda; esto implica la continuación de una forma de urbanizar el norte de Bogotá que se ha distinguido por buscar la concentración de la población más adinerada en esta zona de la ciudad, no solo reforzando las diferencias entre el norte y el sur de Bogotá, sino dando paso a que se configuren zonas como la que se estudia en este proyecto, donde hay cercanía espacial de grupos socialmente distantes, pero nula interacción entre los mismos.

4.2 Análisis y resultados de las actividades.

Como se ha demostrado hasta este punto, la renovación urbana y la segregación socio-espacial son fenómenos que se manifiestan claramente en Barrancas y Barrancas Alto, sin embargo, las implicaciones que estos dos fenómenos tienen no se manifiestan exclusivamente en este barrio, la segregación socio-espacial dada por la capacidad económica, se manifiesta claramente en los barrios periféricos en los que habitan los estudiantes con quienes se desarrollaron las prácticas pedagógicas, así mismo, North Point no se encuentra muy alejado de barrios vulnerables como Santa Cecilia en donde, como se observa en el Mapa número 3, viven gran parte de los estudiantes; dada la manifestación de estas problemáticas en el contexto barrial de la población estudiantil, surgió la necesidad de llevar a cabo un proceso educativo que apuntara al reconocimiento de estos fenómenos, así como a la reflexión y el análisis crítico de los mismos.

Tal y como se expuso en el marco metodológico, las intervenciones con los estudiantes estuvieron divididas en cuatro etapas, a continuación, se exponen los resultados obtenidos en cada una de las intervenciones realizadas.

4.2.1. Etapa 1. Identificación de ideas previas y planteamiento de la situación problémica.

Tabla 5. Matriz de análisis 1.

Sesión	Temáticas	Método Problémico De Aprendizaje Aplicado	
1	Introducción al proyecto y planteamiento de la situación problémica	La socialización heurística	
Situación Problémica		Preguntas Problémicas	Tareas Problémicas
Recientemente se ha realizado una intervención de renovación urbana en el sector circundante al barrio donde viven los estudiantes, defina cuales son las implicaciones que tiene dicha intervención para estos sectores.		<ul style="list-style-type: none"> • ¿por qué cree que es importante comprender la ciudad? • ¿Qué es la Renovación urbana y la segregación socio-espacial? • ¿Cuáles son las implicaciones de las intervenciones de renovación realizadas en la ciudad? 	No aplica
Actividad del docente y de los estudiantes			
<p>En esta primera sesión inicié formulando la pregunta ¿por qué cree que es importante comprender la ciudad?; a ésta los estudiantes dieron diferentes respuestas que giraban en torno a la planeación de la misma, en términos organizativos y políticos, otros estudiantes manifestaron que era importante porque en la ciudad existían muchos problemas como la inseguridad y el mal servicio de transporte. En vista de que sus respuestas se referían sobre todo a la importancia de comprender la ciudad para quienes la administran, se les invitó a reflexionar sobre el por qué es importante para ellos, como estudiantes y ciudadanos, a esto hubo un silencio, les pregunté entonces si todos habían nacido en Bogotá o en alguna otra ciudad y que si todos vivían actualmente en Bogotá, todos respondieron que sí, pregunté que si en la medida que todos habíamos nacido y crecido en esta ciudad y que es en esta que se desarrolla nuestra vida cotidiana, no era entonces importante comprenderla para nosotros los ciudadanos, todos respondieron de forma afirmativa, un estudiante tomo la palabra y mencionó que eran los ciudadanos quienes más sufrían con los problemas de las ciudades pero que normalmente la gente solo se quejaba y no hacía nada por mejorar los problemas de sus barrios o de la ciudad en general.</p>			

Dejando en claro la premisa de que es importante comprender la ciudad porque todos vivimos en ella y nos vemos afectados por los problemas que en ella se presentan, se pasa a preguntar a los estudiantes si ellos están familiarizados con los términos renovación o segregación socio-espacial, ellos responden que no. Decidí entonces apelar a un caso de renovación reciente en la ciudad y que ha tenido bastante revuelo en los medios de comunicación, la recuperación del Bronx, les pregunté cuál era su opinión de este proceso a lo que muchos respondieron que era positiva por los problemas de inseguridad y drogadicción que se encontraban allí, les pregunté si aparte de la mejora de esos problemas sociales que ellos identificaban, consideraban que respondía a algún otro interés u objetivo, nadie respondió en esta ocasión. Les dije que la recuperación de estos lugares que eran considerados en desuso o deteriorados era lo que se conocía como renovación urbana y que estos procesos normalmente responden a un interés económico.

Finalmente, se les pregunta a los estudiantes si conocen alguna intervención de renovación cercana a su barrio o al colegio, a lo que responden que no, se les pregunta si conocen el proyecto North Point, algunos estudiantes señalan que sí y refieren que son las torres que se encuentran al lado del colegio, procedo entonces a plantearles la situación problemática bajo la pregunta ¿Cuáles son las implicaciones o consecuencias de esta intervención en los barrios circundantes en los que la mayoría de ellos habitan?, no hubo respuesta a esta pregunta. En este momento les menciono que las actividades que estaremos realizando a lo largo de las clases estarán enfocadas en abordar contenidos teóricos que les permitan dar respuesta a esta pregunta, por ahora es comprensible que no sepan que responder a la misma puesto que desconocen la historia de las torres y nunca han abordado en el colegio procesos como la renovación urbana o problemas urbanos como la segregación socio-espacial.

Análisis y resultados de la actividad

En esta clase se pudo verificar que los estudiantes no tienen conocimientos al respecto de North Point Business Center, si bien algunos de ellos pudieron identificar que se trataba de las torres que se encuentran al lado del colegio, la mayoría no conocían ni siquiera el nombre de este proyecto. Así mismo, cuando se les indagó sobre conceptos como la segregación socio-espacial o la renovación manifestaron no tener conocimiento frente a estas categorías, esto demuestra que es necesario realizar un proceso formativo orientado al aprendizaje de estos procesos en tanto que se manifiestan en el contexto de los estudiantes y pese a que a diario se enfrentan a ellos, no tienen ningún conocimiento frente a los mismos. Esta sesión permitió reconocer la necesidad de partir de la fundamentación teórica y conceptual que le dará a los estudiantes las bases para analizar la situación problemática que les es planteada en esta sesión.

Tabla 6. Matriz de análisis 2.

Sesión	Temáticas	Método Problemático De Aprendizaje Aplicado
2 y 3	Reconocimiento de problemas socio-territoriales en el contexto barrial.	No aplica
Actividad del docente y de los estudiantes		
<p>En esta intervención se planteó un ejercicio en el que los estudiantes debían escribir un texto a un amigo o familiar dándole las indicaciones necesarias para que este pudiera llegar desde el colegio Agustín Fernández hasta la casa del estudiante, allí, se les pidió que plasmaran, hitos, nodos, vías y límites, con el fin de que la persona a quien le escribían pudiera llegar a su casa, para esto debían hacer un mapa del recorrido ubicando los aspectos anteriores; también se les solicitó que le comentaran a esta persona cómo era vivir en su barrio, mencionando los aspecto positivos y negativos de este, para que su invitado tuviera una noción de cómo es vivir en ese barrio y de las problemáticas que este tiene (en términos de la seguridad, la convivencia y el acceso al servicio de transporte público, entre otros problemas que identifiquen en sus barrios).</p> <p>Este ejercicio tuvo como objetivo caracterizar a través de los relatos de los estudiantes sus barrios y su cotidianidad dentro de los mismos, esto permitirá no solo profundizar en el conocimiento de este escenario sino identificar a partir de su experiencia cotidiana en sus barrios y en los alrededores del colegio, si ellos reconocían conflictos socio-territoriales en sus barrios y cuáles son las visiones u opiniones que ellos tienen sobre los sitios donde habitan.</p> <p>En una segunda sesión se continuó con esta temática pero esta vez se realizó un ejercicio de cartografía social; para la realización de este los grupos fueron organizados de manera que en cada uno hubiera estudiantes de diferentes barrios de la periferia de Usaqué, esto con el fin de que ellos pudieran observar que las problemáticas que encuentran en sus barrios son similares a las de los barrios aledaños y que todos tienen que enfrentar una serie de problemáticas sociales particulares.</p> <p>El ejercicio consistió en que debían plasmar los diferentes elementos que habían mencionado en su escrito en una imagen aérea de sus barrios tomada de Google Earth siguiendo un código de colores para representar cada uno de estos elementos, este estaba organizado de la siguiente manera:</p>		

Sitio específico	Color correspondiente
Puntos de referencia	Azul
Lugares centrales	Verde
Sitios del barrio a los que le gusta ir	Carita feliz
Sitios o caminos que no recomienda	Rojo
Otros aspectos	Color Correspondiente
Aspectos positivos	Carita feliz
Aspectos negativos	Rojo
Otros aspecto o lugar que considere importante resaltar dentro de su barrio	Negro

Análisis y resultados de la actividad

Frente a la primera actividad los estudiantes señalan en sus escritos que en sus barrios se pueden encontrar diferentes problemáticas referidas a la inseguridad y a las peleas entre bandas o pandillas del sector, también manifiestan que hay problemas en torno a la drogadicción esto es señalado sobre todo por estudiantes que viven en barrios como Santa Cecilia Alta, aquellos que viven en Barrancas coinciden en que el barrio no es peligroso, solo apuntan algunos lugares por los que no les agrada transitar porque consideran que son muy solos en determinado momento del día; esto demuestra que tal y como se había mencionado en el primer capítulo de este trabajo son los barrios ubicados sobre los cerros orientales los que padecen de manera más acentuadas problemáticas sociales. Otro elemento importante señalado por ellos es la falta de servicio de transporte formal que les permita llegar a sus viviendas, varios de ellos señalan que deben pagar 1.100 pesos extra a unos colectivos informales que son los únicos que suben por la carretera que llega hasta su barrio; estos testimonios se pueden encontrar en los anexos número uno, dos, tres y cuatro.

En lo referente a la segunda actividad ubican sobre todo puntos que ellos identifican como sectores peligrosos e inseguros, un segundo elemento negativo que resaltan son las canteras del sector; los demás lugares que señalan son sobre todo puntos centrales y de referencia que también son similares entre unos grupos y otros; en este ejercicio se observa que reconocen North Point únicamente como un punto de referencia, pero no hay una problematización en torno a esta construcción, así mismo, se observa que coinciden en ubicar sectores peligrosos en los diferentes barrios en los que viven, demostrando que efectivamente son barrios que tienen problemáticas sociales complejas y que ésta es una situación que se repite en los diferentes barrios periféricos de estratos bajos de Usaquén.

4.2.2. Etapa 2. Conceptos fundamentales de la geografía.

Tabla 7. Matriz de análisis 3

Sesión	Temáticas	Método Problemático De Aprendizaje Aplicado
4 y 5	Espacio Geográfico	La socialización heurística
Situación Problemática	Preguntas Problemáticas	Tareas Problemáticas
Defina los elementos que componen el espacio geográfico	¿Qué es el espacio geográfico?	<ul style="list-style-type: none"> Haga una representación de lo que entendió por espacio geográfico
Actividad del docente y de los estudiantes		
<p>En esta intervención se realizó el abordaje de la categoría de espacio geográfico, la que se considera fundamental para poder abordar cualquier temática que refiera al espacio y las interacciones o disputas que en este se generan; se inició preguntando a los estudiantes si tenían alguna noción previa de la misma, algunos relacionaron esta categoría con otras como el territorio, el barrio e incluso con elementos como los puntos cardinales o los paralelos y meridianos. Como ningún estudiante pudo dar una definición clara de este concepto, les pedí que salieran un momento del salón y realizaran un listado de los elementos que ellos podían ver a su alrededor; al regresar mencionaron que había elementos físicos (edificios, carros, puentes), personas y elementos naturales como los cerros orientales. Mencione entonces que estos elementos que ellos habían identificado (físicos, naturales, sociales) junto con elementos políticos y culturales, y las relaciones que se establecen entre los mismos, es lo que se conoce como espacio geográfico.</p> <p>En la siguiente sesión se les pide a los estudiantes que realicen una representación (dibujo) de lo que ellos han entendido de esta categoría, este dibujo tiene el carácter de evaluativo que busca reconocer grado de apropiación de lo abordado durante la clase.</p>		
Análisis y resultados de la actividad		
<p>En los dibujos y exposiciones realizados se puede observar que los estudiantes plasman los diferentes elementos que componen el espacio geográfico y la relación que se establece entre estos; en las representaciones se encuentran elementos naturales, culturales, físicos y a los actores sociales interactuando dentro de este; así mismo, en las exposiciones realizadas demuestran tener una idea más clara de lo que significa el espacio geográfico lo que evidencia que efectivamente hubo una apropiación significativa del concepto abordado que les permitió nutrir su concepción previa y analizarlo en su contexto cercano pues algunos estudiantes mencionaron que sus dibujos representaban espacios de que se encuentran dentro de sus barrios como los parques, el hospital y los cerros orientales.</p>		

Un elemento importante para resaltar es que uno de los grupos dibujó una barrera como lo muestra el anexo número cinco, durante la exposición de su cartelera señalan que han plasmado este elemento puesto que consideran que los conflictos que se generan entre las personas como parte de la apropiación de determinados espacios también hacen parte de lo que significa para ellos el espacio geográfico; esto es importante porque demuestra que este grupo en particular reconocen que existen conflictos territoriales que giran en torno a la apropiación de un lugar determinado por parte de un actor específico.

Tabla 8. Matriz de análisis 4.

Sesión	Temáticas	Método Problemático De Aprendizaje Aplicado
6	Territorio Y Territorialidad	El descubrimiento significativo
Situación Problemática	Preguntas Problemáticas	Tareas Problemáticas
¿Qué es el territorio y la territorialidad?	No aplica	<ul style="list-style-type: none"> Leer un fragmento de la historia del barrio Cerro Norte y responder a las preguntas planteadas en el taller, estas permiten identificar como se evidencia el Territorio y la Territorialidad en la construcción de este barrio.
Actividad del docente y de los estudiantes		
<p>De manera similar a la clase anterior, inicio pidiendo a los estudiantes que dieran una definición de estos dos conceptos, se repite la situación en la que se mencionan elementos que se engloban dentro de estas categorías (se indican aspectos como que es lugar donde uno vive, que es la propiedad que se tiene sobre un terreno), pero no se da una definición precisa de las mismas. Dada esta situación, se les entrega un taller donde se encuentra un fragmento de la construcción comunitaria del barrio Cerro Norte, con el que muchos estudiantes están familiarizados pues este es cercano a los barrios donde ellos viven.</p> <p>En este taller se proponen las siguientes preguntas a las estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuáles considera que son los problemas que debieron enfrentar los habitantes para la construcción de su barrio? ¿Cuáles cree que hubieran sido las consecuencias si los habitantes no se hubieran organizado para obtener las cosas que necesitaban para mejorar su calidad de vida dentro del barrio? 		

3. ¿Por qué cree que es importante la organización comunitaria?
4. ¿Considera que en su barrio hay un proceso de organización comunitaria?

Estas preguntas tienen como objetivo que el estudiante reconozca dentro de esta historia las acciones que reflejan la territorialidad y la apropiación del territorio por parte de los habitantes fundadores del barrio, junto con esto, se busca que los estudiantes identifiquen la importancia de la organización comunitaria en barrios vulnerables como los que ellos viven.

A modo de evaluación se les solicita realizar una definición individual de estos conceptos que debe ser construida basándose en lo abordado durante la clase.

Análisis y resultados de la actividad

En lo referente a la primera actividad los estudiantes identifican elementos importantes en torno a la construcción comunitaria del barrio, en sus respuestas a la primera pregunta resaltan los conflictos entre los dueños de las canteras y los trabajadores de las mismas por la adquisición de los terrenos, así mismo reconocen los problemas que tuvo la comunidad en torno a la adquisición de los servicios básicos como el agua o la educación y la importancia de la organización comunitaria pues de acuerdo con sus opiniones si no hubiera existido ese lazo entre la comunidad el barrio tal vez no existiría, o no hubieran podido conseguir elementos importantes como la pavimentación de las carreteras, la apertura del salón comunal o del colegio; también mencionan que en un escenario donde las condiciones sociales son tan difíciles y la comunidad comparte problemas en común, la unión de todos y la discusión para la toma de decisiones y la realización de acciones son un elemento fundamental para la construcción del barrio y la apropiación del territorio. Un elemento importante para destacar es que varios estudiantes son conscientes de que en su barrio no hay un proceso de organización comunitaria y que la gente se encuentra muy dispersa y no se interesa por participar de reuniones u otras actividades, para otros, sin embargo, si hay un proceso comunitario que se evidencia sobre todo en los lazos de fraternidad que se tejen entre los habitantes.

Luego de la realización del taller se les invitó a compartir sus respuestas frente a toda la clase, pocos se animaron a hacerlo, pero a partir de lo mencionado se pudieron identificar aspectos que permitieron plantear una definición de los conceptos abordados en esta sesión; los estudiantes resaltaron la unión de la comunidad para mejorar su calidad de vida y señalaron que esto era importante porque son las mismas personas que habitan en estos lugares quienes se preocupan por mejorarlos para toda la comunidad y no son indiferentes frente a los problemas de sus vecinos; estas reflexiones que ellos hacen en torno a las acciones que buscan mejorar la calidad de vida y las condiciones sociales dentro del barrio y que muestran la apropiación que tuvieron los habitantes del lugar en el que habitaban fue lo que nos permitió avanzar hacia la definición de territorio y territorialidad, le especifique que esos elementos que ellos refieren encierran la definición de estos dos conceptos donde el territorio es una extensión o fragmento espacial frente al cual existen vínculos de dominio, de poder, de pertenencia y

de apropiación, la manera o el modo en que las personas ejercen dicha apropiación es lo que se entiende como territorialidad, como ellos bien lo han referido el territorio y la territorialidad se evidencian claramente en la historia de Cerro Norte.

Frente al ejercicio evaluativo demuestran tener una apropiación de los conceptos abordados, como lo demuestra el anexo número nueve las definiciones proporcionadas son más claras y completas al respecto de sus opiniones iniciales, lo que demuestra que el ejercicio de análisis de caso de este barrio permitió que logaran la solución de la situación problemática planteada inicialmente.

4.2.3 Etapa 3. Abordaje de problemas urbanos

Tabla 9. Matriz de análisis 5.

Sesión	Temáticas	Método Problemático De Aprendizaje Aplicado
7	La Ciudad: Definición, Actividades, Morfología Y Problemáticas	La socialización heurística
Situación Problemática	Preguntas Problemáticas	Tareas Problemáticas
Problemáticas urbanas: ¿cómo se manifiestan en su barrio y cuál es papel de las instituciones gubernamentales en la solución o mejora de las mismas?	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué cree que la ciudad tiene estas problemáticas? 2. ¿Cuál cree que es el papel de las instituciones gubernamentales en la permanencia o mejoría de estas problemáticas? 3. ¿Cree que estas problemáticas se manifiestan en el barrio donde usted vive? 	No Aplica
Actividad del docente y de los estudiantes		
Para esta clase se tuvo acceso al aula múltiple del colegio que cuenta con acceso a internet, computador y un proyector; teniendo en cuenta que se pudo acceder a estas herramientas que son limitadas en la institución se realizó una actividad que permitiera incentivar la participación de los estudiantes, así como el uso de videos e imágenes que dinamizaron la sesión y muestran las problemáticas urbanas que son tema de estudio de estas sesiones.		
La clase se dividió en dos momentos, el primero inició con la exposición de aspectos fundamentales sobre la ciudad como su definición,		

dimensiones (físicas, sociopolíticas, económicas) y la morfología urbana; en el segundo momento se procedió a profundizar en las problemáticas de los espacios urbanos, señalando que en este se encuentran problemas de tipo ambiental, de transporte, de sobrepoblación, de degradación de algunas zonas y de desigualdad social, haciendo énfasis en esta última.

Para profundizar en el tema de la desigualdad social y la segregación socio-espacial de la ciudad, se presentaron dos videos que evidencian este problema, el primero de estos se titula ““Baja Autopista” Metáfora de la desigualdad urbana”, este video es realizado por CIACSO TV y muestra las precarias condiciones de vida que tienen los habitantes de un barrio marginado de la ciudad de Buenos Aires, Argentina; el segundo video se titula “Paro desde el sur, cuenca del Tunjuelo”, realizado por el medio de prensa independiente Desde el Parche, este video muestra el paro realizado por habitantes de las localidades Ciudad Bolívar, Usme, Tunjuelo, Bosa y San Cristóbal debido a las problemáticas generadas por el relleno sanitario Doña Juana y en general, por las precarias condiciones de vida de los habitantes de estas localidades del sur de la ciudad.

Hecha la presentación de estos dos videos se realizaron unas preguntas problémicas con el objetivo de conocer su posición sobre los temas presentados y de alguna forma también poder evaluar su nivel de comprensión de los temas presentados.

Análisis y resultados de la actividad

En las respuestas dadas por los estudiantes se encuentran similitudes, concuerdan en que estas problemáticas se presentan en las ciudades porque los políticos no están interesados en solucionarlas, como ellos mismos señalan en repetidas ocasiones “solo se roban la plata” y no realizan acciones que busquen la mejora de estas soluciones; con respecto a la segunda pregunta plantean que si existen estas problemáticas, mencionan problemas con las basuras, refieren que en sus barrios la presencia de policía es muy mínima y por eso hay tanta inseguridad y resaltan también la drogadicción como una problemática grave de los habitantes de sus barrios; finalmente en la tercera pregunta mencionan que si es importante que los habitantes busquen mejorar sus condiciones de vida en sus barrios, sin embargo, es reiterativa la idea de que son las personas con más dinero quienes deberían ayudar a las personas de menores recursos, demostrando que para ellos la solución de la desigualdad en las ciudades está más sujeta a las acciones de donación de quienes tienen mayores recursos económicos y no a la acción de las instituciones gubernamentales como la alcaldía; debido a la reiteración de este punto de vista decido hacer una intervención orientada a señalar el hecho de que son las entidades del gobierno quienes deben trabajar por mejorar estas condiciones de vida de las personas, pero que esto no sucede porque existe un abandono estatal de los sectores más precarios de las ciudades, señalo que esto se manifiesta en los barrios en los que ellos viven en aspectos como el problema con la recogida puntual de las basuras o la ausencia de policías, problemáticas que los mismos estudiantes habían mencionado hace unos minutos.

En seguida, hago un llamado de atención a los estudiantes y les indico que en la observación de su barrio y en los testimonios que ellos mismos dan, se manifiestan los problemas urbanos de los que estamos hablando por lo que es necesario analizar de manera más detenida sus propias experiencias y testimonios para dar cuenta de cómo se manifiestan estos problemas, les recuerdo que un primer paso para identificar la manera en que estas problemáticas interfieren en la vida cotidiana es la observación y el testimonio de las personas que viven en los lugares afectados, de allí que constantemente les solicite situar las situaciones o problemas que estamos estudiando en el escenario barrial en el que ellos viven.

Otra opinión que es importante destacar es la de un estudiante que vive en el barrio Santa Cecilia Alta, luego de que se expusiera la diapositiva sobre segregación socio-espacial el manifestó que él no se sentía excluido de ninguna manera, cuando se le preguntó porque dijo que ese era el barrio donde había crecido y que allí vivían su familia y amigos y que por tanto se sentía acogido y tenía un gran afecto por su barrio. En este punto yo hice la aclaración de que al hablar de segregación nos referíamos a que eran barrios que dentro de la estructura general de la ciudad eran excluidos y olvidados por las entidades gubernamentales, y que por estas razones sufrían unas problemáticas particulares que los habitantes debían padecer día a día, debido a la permanencia en el tiempo de estos problemas se tienden a normalizar y poco nos cuestionamos el porqué de estas razones de desigualdad; les recuerdo los testimonios que ellos mismos habían dado en clases anteriores sobre la falta de transporte formal, los problemas entre pandillas, entre otras situaciones negativas que ellos mencionaron, también hago alusión a las mismas bromas que ellos hicieron cuando hablamos sobre el barrio en el que cada uno vive donde se hicieron comentarios como “por allá no sube nadie” “en ese barrio roban mucho”, todo esos testimonios que ellos han dado dan cuenta del olvido estatal y del imaginario negativo que se ha construido en torno a sus barrios y comprueba que si son lugares segregados.

Tabla 10. Matriz de análisis 6.

Sesión	Temáticas	Método Problemático De Aprendizaje Aplicado
8	Organización administrativa de la ciudad	No Aplica.
Actividad del docente y de los estudiantes		
Prosiguendo con temas básicos sobre el escenario urbano, se decide hacer una clase con los estudiantes referida a la organización administrativa de la ciudad, en esta clase también se abordaron los conceptos emplazamiento, situación. En lo referente a la organización administrativa de la ciudad se hizo la aclaración sobre las diferencias entre Localidad, Unidad de Planeamiento Zonal (UPZ) barrio y		

manzana; esto se realizó mediante una explicación tradicional en el tablero y el uso del mapa de las localidades de Bogotá y el de las UPZ de la localidad de Usaquén; por supuesto, se buscó la participación de los estudiantes mediante preguntas que apuntaban a identificar su conocimiento frente a estos conceptos y al reconocimiento de la ubicación de sus barrios en la UPZ correspondiente. Este taller también incluye un ejercicio comparativo entre dos imágenes que muestran barrios de diferente estrato socioeconómico, se busca que ellos a partir de lo abordado en la clase anterior al respecto de las problemáticas sociales identifiquen las diferencias entre los dos barrios y mencionen las dificultades que ellos consideran que debe enfrentar cada uno de los barrios que están comparando.

La razón por la que se decide hacer esta clase bajo una explicación normal y no se aplicó aquí ningún método problémico es porque considero que estos son términos o conceptos específicos que no requieren de una reflexión por parte del estudiante, se busca que él tenga claridad sobre estos en lo referente a sus características y a la manera en la que se delimitan estos espacios, ya que seguramente surgirán en las discusiones posteriores sobre la ciudad, pero no exigen su profundización en ese momento del desarrollo de las prácticas.

Análisis y resultados de la actividad

En la primera parte del ejercicio la mayoría de los estudiantes demuestran haber comprendido las diferencias entre los conceptos abordados en la clase, sus respuestas son acertadas en la diferenciación entre emplazamiento y situación, son capaces de diferenciar los mapas de las localidades de la ciudad y el correspondiente a las UPZ de Usaquén; los buenos resultados de la prueba demuestran claridad en el tema abordado.

Frente a la segunda parte del taller, reconocen que evidentemente las imágenes hacen alusión a barrios de diferentes estratos socioeconómicos, frente a la imagen que muestra un barrio periférico de estrato bajo mencionan que seguramente es un lugar que enfrenta problemas de seguridad, de transporte y de pobreza, valga recordar que estos son problemas que ellos mismos señalan en sus barrios y que habían sido mencionados en la sesión anterior como parte de las consecuencias de la desigualdad urbana; en este punto también son enfáticos en señalar que el barrio de estrato socioeconómico más alto tiene privilegios y ventajas que en el otro barrio no existen, muchos resaltan que seguramente en este barrio la acción de la alcaldía o en sus términos “ayuda del gobierno” es más notoria, señalan que aquí las personas seguramente no tienen dificultades de transporte ni tanta inseguridad como si ocurre en el barrio periférico. Las respuestas dadas en este apartado del taller permiten ver que los estudiantes reconocen que la ciudad es un espacio desigual y fragmentado donde existen zonas o barrios privilegiados que no enfrentan problemáticas sociales tan profundas como en los barrios más periféricos y alejados, los mismos estudiantes refieren que son estos barrios, los que se sitúan en los cerros, los que a diario enfrentan situaciones complejas dadas por la falta de presencia estatal.

Tabla 11. Matriz de análisis 7.

Sesión	Temáticas	Método problémico de aprendizaje aplicado	
9	Renovación urbana	Exposición problémica	
Situación problémica	Preguntas problémicas	Tareas problémicas	
¿Qué es la renovación urbana y cuáles son sus implicaciones para los sectores en los que se realizan?	No aplica	No aplica	
Actividad del docente y de los estudiantes			
<p>En esta clase la temática fue la renovación urbana, se realizó una exposición problémica que se tituló “Procesos de Renovación urbana en Bogotá: El caso del Barrio Santa Inés”, la idea de esta exposición fue retomar el proceso histórico que da cuenta del deterioro de este lugar, así como artículos de prensa y testimonios de los antiguos habitantes del lugar con el objetivo de que a partir de la información recogida con esto se pudiera dar solución a la situación problémica.</p> <p>Inicialmente los estudiantes no reconocieron el barrio, pero al mencionarles que era el mismo que era conocido como El Cartucho la mayoría manifestó conocerlo y mencionaron que era un lugar con muchas problemáticas sociales parecido al Bronx. Comencé entonces a exponer el recuento histórico del barrio mencionando los momentos importantes que dan cuenta del progresivo deterioro de este lugar, posteriormente mostré el proceso de recuperación y el estado actual del sector, en este apartado se mencionó que a pesar de la recuperación el lugar sigue siendo percibido como peligroso y es poco transitado por los ciudadanos; llamé la atención sobre el hecho de que la recuperación si había permitido la valorización del sector y el desarrollo de nuevas construcciones inmobiliarias, esto último se sustentó con algunos testimonios de los antiguos habitantes del lugar que fueron recuperados del libro “En un lugar llamado El Cartucho”. Estos testimonios también daban cuenta de uno de los objetivos principales de la renovación que es recuperar las rentas del suelo de un lugar considerado en desuso pero que se encuentra bien ubicado dentro del perímetro urbanizado.</p> <p>En seguida, mostré el caso del Bronx con el que se encuentran más familiarizados debido a que fue un proceso que se llevó a cabo hace poco tiempo, en este no se abordó el proceso de deterioro sino que se mostraron algunos fragmentos de artículos de prensa que evidenciaban los objetivos bajo los cuales se había desarrollado esta intervención que no giraban únicamente en torno a la mejora de los problemas sociales del lugar sino a la renovación del mismo y la obtención de las ganancias económicas que los acompañan.</p> <p>Finalmente realicé algunas conclusiones a partir de la exposición realizada y que permiten responder la situación problémica planteada para</p>			

esta sesión:

1. La renovación urbana se realiza en sectores que se consideran deteriorados, degradados o en desuso pero que cuentan con una ubicación favorable.
2. Los procesos de renovación urbana tienen un fin económico: recuperar la renta del suelo de sector deteriorado
3. Normalmente la valorización generada por estos procesos puede conllevar a la expulsión de los habitantes de los sectores circundantes pues no pueden asumir los costos de la valorización
4. Es necesario complejizar estas intervenciones pues su recuperación no necesariamente significa el fin de los problemas sociales que pretenden combatir.

Análisis y resultados de la actividad

En esta actividad a partir del análisis de caso de El Cartucho y de El Bronx se pudo exponer elementos importantes sobre el proceso de renovación urbana y los intereses que persiguen este tipo de actividades, la exposición problémica pretendió retomar aspectos importantes del proceso de deterioro del barrio Santa Inés y la posterior construcción del parque Tercer Milenio, para evidenciar las etapas de la renovación, las justificaciones dadas por la alcaldía local para intervenir este lugar y los cambios en términos de la valorización del suelo que tuvo el lugar y la zona circundante. Cómo lo señalan los parámetros de la exposición problémica en esta clase a partir del análisis de caso se logró la solución de la solución problémica mediante una serie de pasos que se asemejan a la búsqueda investigativa pues se abordó inicialmente la historia del sector, se acudieron a diferentes fuentes como la prensa y se mostraron los testimonios de las personas para poder conocer el paso a paso, las características, y las consecuencias de la intervención. El haber abordado estos diferentes aspectos fue lo que permitió llegar al final de la clase a la solución de la situación problémica, demostrando a los estudiantes una secuencia de investigación que les permite analizar y responder a las diferentes situaciones problémicas que les sean planteadas.

Tabla 12. Matriz de análisis 8.

Sesión	Temáticas	Método Problemático De Aprendizaje Aplicado	
10	Gentrificación	La exposición problémica	
Situación Problemática	Preguntas Problemáticas		Tareas Problemáticas
¿qué es la gentrificación y cómo se relaciona con la renovación urbana?	No aplica		No Aplica
Actividad Del Docente Y De Los Estudiantes			

Esta clase inició con el planteamiento de la situación problemática a los estudiantes, a pesar de que se había hecho referencia a este aspecto en la clase anterior no dieron ninguna respuesta, decidí comenzar entonces por la exposición del tema, partiendo igualmente desde un caso de estudio, en esta ocasión hable sobre el proyecto Ministerios y como punto de partida presenté el documental “Dulce Hogar” que narra la historia de una familia que se ha resistido a abandonar su vivienda la cual le quieren expropiar para el desarrollo de este proyecto de renovación, así como de dos notas de prensa realizadas en torno al proyecto Ministerios.

En seguida realicé un breve repaso sobre la renovación urbana y lo relacioné con la categoría gentrificación, en este paso hice una muestra del paso a paso de este proceso mostrando que en las ciudades hay zonas deterioradas o que presentan un alto potencial de renta que no está siendo utilizado, por esto se deciden hacer procesos de renovación que mejoran el aspecto de estos lugares y que permiten la valorización de estos; dicha valorización atrae nueva población que tiene un mayor poder adquisitivo, esta población nueva se asienta en el lugar y demanda servicios en los alrededores, este proceso va generando progresivamente que los habitantes originales deban trasladarse de sus lugares de vivienda pues ya no pueden costear el vivir allí

Posteriormente profundicé en la temática mostrando las etapas de la gentrificación, las maneras en las que se logra la expulsión de los habitantes, e hice énfasis en que las comunidades que se han visto afectadas por estos procesos han resistido y han reclamado su derecho a permanecer en los barrios que ellos mismos han ayudado a construir, en este punto de nuevo traje a colación el caso del proyecto Ministerios y mostré algunos carteles que se encuentran en las calles de los barrios que serán afectados por estos proyectos y cuyas frases muestran el descontento de la comunidad.

Presentada la información anterior, doy solución a la situación problemática planteada retomando lo dicho hasta ese momento, doy una definición precisa de la gentrificación así como de las características de este proceso, y resalto que su relación con la renovación es que generalmente son los procesos renovadores los que impulsan la gentrificación de los habitantes tradicionales de un sector; finalmente planteo la reflexión sobre la importancia de conocer este tipo de situaciones que se presentan con frecuencia en las ciudades pero que poco se problematizan ni se debaten las consecuencias que esto tiene para los habitantes de determinado barrio, esto además demuestra una forma de hacer y construir ciudad que responde solo a intereses económicos y que poco se preocupa por los ciudadanos.

Análisis y resultados de la actividad

En esta sesión se manejó también como método de aprendizaje problemático la exposición problemática y se realizó bajo la misma dinámica de análisis de caso; se tomaron elementos presentados en el documental y en dos videos de prensa que presentan el proyecto Ministerios de manera más profunda, para ir llegando a la definición de gentrificación, así como a las etapas y características de este proceso.

Nuevamente se muestra a los estudiantes un paso a paso que demuestra la investigación requerida para la solución de una situación problémica determinada; en general se mostraron atentos a la exposición y demostraron interés por la información presentada, el documental les llamó bastante la atención e hicieron comentarios al respecto de la valentía de la familia al decidir quedarse en su hogar, también se mostraron indignados por la manera en la que se había logrado desocupar los edificios para luego ser demolidos. Un acierto de esta clase fue haber presentado un caso que para ellos era completamente desconocido, nunca habían escuchado de este proyecto y el caso de la familia que se presenta en el documental permitió mostrarles una situación sobre los conflictos entre los diferentes actores de la ciudad por la apropiación del suelo y por la vivienda.

Tabla 13. Matriz de análisis 9.

Sesión	Temáticas	Método problémico de aprendizaje aplicado	
11	Debate en torno al tema anterior	Descubrimiento significativo	
Situación problémica		Preguntas problémicas	Tareas problémicas
¿Cuál es el rol de los diferentes actores que intervienen en los procesos de renovación urbana?		No aplica.	A cada grupo de estudiantes les ha sido asignado un rol dentro de un debate que gira en torno a la renovación urbana de un barrio, a partir del rol asignado presente los argumentos de porque considera que se debe realizar o no la renovación.
Actividad del docente y de los estudiantes			
Para la realización de este debate se planteó una situación hipotética en torno a un barrio en el que se planeaba realizar un proceso de renovación; la actividad consistió en dividirlos en cinco grupos, cada grupo asumiría un rol y debería presentar los argumentos pertinentes para lograr que se realizara o no la renovación; el nombre de esta actividad fue “¿Aprobamos o no la renovación urbana en el barrio las Azucenas?” y los roles asignados a los grupos fueron: habitantes del barrio que quiere ser renovado, alcaldía local, empresa inmobiliaria, vecinos a favor de la renovación y vecinos en contra de la renovación, a cada uno de los grupos se le entregó una hoja en la que se planteaba de manera más detallada la situación.			

Este ejercicio es organizado bajo el método de aprendizaje del descubrimiento significativo, pues se busca que al establecer un diálogo entre los diferentes actores que intervienen en los procesos de renovación, los estudiantes analicen los intereses de cada actor y las consecuencias e implicaciones que tienen para estos, aquí se incentiva la actividad independiente del estudiante pues es este quien debe plantear argumentos, escuchar los diferentes puntos de vista, y analizar la información recolectada durante el debate para dar solución a la situación problemática que se le ha planteado.

Este debate tiene un carácter evaluativo que pretende poner a los estudiantes a discutir en torno a los temas abordados en las dos clases anteriores (renovación y gentrificación) ya que como estas fueron desarrolladas bajo la exposición problemática la participación de ellos fue reducida, así mismo, el tiempo no permitió realizar dentro de estas mismas sesiones alguna actividad que permitiera dar cuenta del nivel de apropiación de estas temáticas, este debate entonces busca dar cuenta de esto y del análisis o lectura que hacen de la información que se les ha presentado.

Análisis y resultados de la actividad

Los primeros en intervenir fueron los habitantes del barrio, quienes mencionaron que les parecía injusto que los quisieran sacar porque ellos llevaban mucho tiempo viviendo allí, además allí estaban sus casas y los vecinos con quienes habían trabajado mucho para lograr construirlo; en seguida fue el grupo de la alcaldía local quienes intervinieron y mencionaron que necesario realizar el proyecto de renovación puesto que el barrio presentaba muchos problemas de inseguridad, además argumentaban que la alcaldía les iba a pagar por los predios entonces no tenían por qué estar en desacuerdo; los habitantes del barrio replicaron mencionando que el dinero que les ofrecían no era suficiente para adquirir una casa en un buen sector de la ciudad, que ellos no querían irse a un lugar apartado donde todo les quedara lejos.

En un segundo momento álgido de participación tomaron la palabra los vecinos en contra del proyecto, ellos mencionaron que no entendían porque la acción de la alcaldía tenía que estar orientada a realizar un proyecto de renovación en vez de ayudarlos a mejorar los problemas de inseguridad que tenía el barrio, también dijeron que no era justo que después de todo el esfuerzo que habían hecho para construir el barrio los quisieran sacar solamente porque tenía problemas y era percibido como peligroso, preguntaron por qué más bien la alcaldía local no se preocupaba por construir parques o por brindarles mayor seguridad en vez de sacarlos del lugar. A esta intervención el grupo de la alcaldía local no pudo presentar algún argumento como respuesta.

En este punto fue necesario hacer un alto en el debate para hacer un llamado a los grupos de vecinos a favor del proyecto y los empresarios inmobiliarios puesto que no habían participado hasta el momento de la discusión y el tiempo restante para culminar el ejercicio era poco;

solamente los empresarios inmobiliarios se animaron a participar mencionando que el proyecto beneficiaba a toda la ciudad ya que transformaba la cara del sector y atraía mayor actividad comercial, sumado a esto señalaron que no les parecía justo que no se realizara el proyecto solamente porque las personas del barrio no estaban de acuerdo cuando toda la ciudad salía beneficiada de la realización de este; a este último argumento no se pudo responder puesto que se acabó el tiempo de la clase.

La discusión realizada por los estudiantes en este ejercicio muestra que hubo hasta ese punto apropiación de las temáticas abordadas pues en las primeras clases no se mencionaba nada sobre los proyectos de renovación, ahora ellos son capaces de dar argumentos que debaten estas intervenciones y muestran haber comprendido la dinámica económica que las impulsa, así mismo, hacen alusión al trabajo comunitario que realizaron los pobladores para construir su barrio, aspecto al que se había hecho referencia en las primeras clases, y apelan a este como un argumento para que la renovación no se realice.

Efectivamente quienes asumen el rol de habitantes del barrio son conscientes de que el proceso resulta perjudicial para ellos y cuestionan que la alcaldía en vez de realizar acciones que permitan la mejoría de los problemas sociales que enfrenta el barrio o que les dote de los equipamientos que le hacen falta, prefiera trasladarlos del lugar dando prioridad exclusivamente a los intereses económicos, esto se relaciona con el postulado que ya han venido manifestando en las otras sesiones al respecto de que la acción de las instituciones gubernamentales no está orientada a mejorar los problemas de estos sectores vulnerables, lo que demuestra que son conscientes de que hay una forma de gobernar la ciudad que responde a fines económicos por encima del beneficio de las comunidades más afectadas por la pobreza, la violencia y en general por la desigualdad.

Así mismo, quienes hacen parte de la empresa inmobiliaria señalan los beneficios económicos que tienen para ellos este tipo de intervenciones, como bien lo apuntan los estudiantes de este grupo se busca el aumento de la actividad comercial, así como una transformación de la estructura física del sector, algo que refieren como “cambiarle la cara”; esto evidencia la apropiación de características de la renovación que fueron referidas por los autores abordados en el marco teórico, como la llegada de más actividades económicas y el cambio de estructuras físicas antiguas y deterioradas.

Los argumentos presentados por los estudiantes muestran que hay un proceso de reflexión y problematización frente a los temas abordados pues reconocen en la renovación una acción que puede perjudicar a los habitantes de los lugares en donde se realizan y comprenden que la dinámica de estas acciones responde sobre todo a la búsqueda de ganancias económicas por parte de quienes las realizan; una opinión generalizada en la reflexión que se realizó minutos antes de acabar la clase para recoger lo expuesto es que es necesaria la participación y que se tome en cuenta a todo los actores que se ven envueltos en estos procesos pues cuando no se les escucha a todos terminan haciéndose

acciones que benefician a unos pocos y no a toda la comunidad.

Tabla 14. Matriz de análisis 10.

Sesión	Temáticas	Método Problémico De Aprendizaje Aplicado
12	Actividad Evaluativa	No aplica
Actividad Del Docente Y De Los Estudiantes		
<p>En este punto fue necesario hacer un alto en el avance de las temáticas para realizar una actividad evaluativa que permitiera no solamente verificar los niveles de apropiación de las temáticas abordadas hasta ese momento por parte de los estudiantes sino también con el objetivo de volver a los temas iniciales para que estas fueran recordadas, debido a que las prácticas se realizan cada 8 días y el avance tan rápido en las mismas por las limitaciones del tiempo, esta actividad pretendió traer de nuevo aquellos temas que ya se habían visto y que por la falta de repaso pueden ser olvidados.</p> <p>Para este ejercicio evaluativo se realizaron cinco sobres con diferentes actividades cada una enfocada en un tema previamente abordado; las actividades propuestas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas para armar de las localidades de Bogotá y las UPZ de Usaquén. • Pasos sobre cómo se lleva a cabo un proceso de renovación urbana y gentrificación; debían usar las imágenes y el texto que se encontraban dentro del sobre para explicar de una forma coherente estos dos procesos. • Identificación de las diferentes problemáticas urbanas: Deben construir un friso con las problemáticas urbanas que ellos identifican. • Crucigrama: deben completar el crucigrama en el que se abordaban conceptos como barrio, territorialidad, territorio, UPZ, localidad. • Morfología urbana: Deben unir la imagen, nombre y descripción correcta de cada las formas de la ciudad vistas en la clase. <p>La dinámica de este ejercicio consistió en organizar 5 grupos a cada grupo se le entregaba una actividad y tenía 15 minutos para resolverla, después de finalizado el tiempo debía pasar la actividad que acababa de realizar a otro grupo y recibir una nueva, por cada actividad completada el grupo recibía 10 puntos.</p>		
Análisis y resultados de la actividad		
<p>El desempeño en general de la actividad fue muy bueno, los estudiantes lograron realizar todas las actividades en el tiempo de la clase y la única que les significó alguna dificultad fue el armar los mapas. En el resto de las actividades, sobre todo aquellas referidas a los temas</p>		

urbanos mostraron un muy buen desempeño, esto reflejó que hubo apropiación de los contenidos.

En los frisos los estudiantes resaltaron las problemáticas que habíamos estado discutiendo en las clases, en varios de esto se plasma la desigualdad en las ciudades un problema urbano que ellos en las clases iniciales no identificaban a pesar de que se ven afectados por este; entre otros problemas señalados se encuentra la inseguridad, el problema con el transporte referido no solo al tiempo en que tardan en pasar las rutas sino también a la falta de este servicio en sus barrios, también destacan los problemas ambientales el deterioro de los espacios públicos como los parques o incluso de las carreteras.

En la actividad acerca de la renovación y la gentrificación mostraron haber comprendido la dinámica de estos procesos pues ordenaron las imágenes y textos proporcionados en una secuencia lógica y al solicitarles que explicaran estos temas apoyándose en la secuencia que habían realizado con las imágenes sus opiniones demuestran claridad sobre estos procesos; lo anterior, permite ver que se ha transformado la estructura conceptual que los estudiantes tienen de la renovación y la gentrificación pues inicialmente no sabían que era este proceso ni cómo o por qué se llevaba a cabo, ahora ellos pueden dar una explicación lógica de estos dos fenómenos urbanos.

En lo referente a los conceptos abordados en la segunda etapa de las intervenciones, así como a aquellos referentes a la organización administrativa de la ciudad, los estudiantes demuestran haberlos comprendido pues sus respuestas en el crucigrama propuesto como actividad son en su mayoría acertadas.

Tabla 15. Matriz de análisis 11.

Sesión	Temáticas	Método Problemático De Aprendizaje Aplicado	
13 y 14	Segregación Socio-Espacial	Descubrimiento significativo	
Situación Problemática	Preguntas Problemáticas		Tareas Problemáticas
¿qué es la segregación socio-espacial?	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué cree que existen esas diferencias entre barrios que están ubicados tan cerca? 2. ¿Cuáles cree que son las consecuencias de separar unos grupos sociales de otros? 3. Explique para usted cual es el rol de la alcaldía en la conformación de estos espacios 		No Aplica.

- | | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Cómo cree que se sienten los habitantes de los dos lugares? 5. ¿Considera que la segregación socio-espacial se manifiesta en su barrio? 6. Describa como evidencia usted la segregación socio-espacial en Bogotá | |
|--|--|--|

Actividad Del Docente Y De Los Estudiantes

Para esta actividad se entregó a los estudiantes un relato de creación propia titulado “Lorenzo habla sobre el lugar donde vive”, en este el protagonista describe el barrio de auto construcción en el que vive y señala las diferencias entre su barrio y uno de mayor estrato socioeconómico que se ubica a pocos pasos; en este relato se mencionan elementos como la separación entre los grupos sociales, el uso de dispositivos de seguridad para impedir la mezcla social y el aislamiento y estigmatización del barrio marginado.

El ejercicio propuesto pretende que a partir de esta lectura completen un diagrama con elementos básicos de la segregación como su definición, sus características, sus causas, y sus consecuencias. Luego de identificar estos aspectos dentro del relato se le formulan al estudiante una serie de preguntas problémicas que le permitirán reflexionar sobre este proceso e identificar si se manifiesta en su barrio y cómo se manifiesta; se trata de que a partir del relato o testimonio el estudiante identifique elementos claves que le permitirán transponer el contenido abordado en el análisis de su contexto barrial.

Análisis y resultados de la actividad

En las respuestas dadas en esta actividad se puede identificar que comprenden algunas características de la segregación socio-espacial, el relato entregado menciona sobre todo características del tercer patrón de segregación socio-espacial que en el marco teórico de este trabajo es abordado desde la autora Teresa Caldeira; en este patrón se resaltan el uso de dispositivos de seguridad y barreras que permiten la separación de grupos sociales que se encuentran contiguos, los estudiantes retoman esta característica como uno de los elementos de la segregación.

También reconocen que, en el caso descrito en el relato, la separación entre las personas que viven en los diferentes barrios está dada por la condición económica de los pobladores tal y como lo apunta Vignoli (2001), este es uno de los aspectos que actúa como condicionante de la segregación, y los estudiantes han logrado identificar esto en su lectura del relato; señalan una diferenciación de clases donde quienes tienen mayor poder adquisitivo tienen determinados privilegios no solo en sus viviendas sino en la ubicación de las mismas ya que de acuerdo con lo mencionado, son ellos quienes viven en lugares planos y con acceso a parques y otros equipamientos, mientras que las viviendas de las personas de bajo poder adquisitivo se ubican sobre los cerros orientales, esto se puede apreciar en el anexo número 24.

Así mismo señalan constantemente que los habitantes de los barrios más vulnerables se sienten estigmatizados y separados debido al imaginario negativo que acompaña estos lugares, ellos señalan este aspecto mencionando que los “ricos” no conviven con las personas de

escasos recursos porque consideran que en su mayoría son delincuentes que ponen en riesgo su seguridad; junto con esto recalcan una idea que ha sido constante y que se ha venido discutiendo en las clases y es la falta de atención por parte de los gobernadores locales a estos barrios vulnerables que como los mismos estudiantes han referido tienen fuertes problemas de seguridad y pobreza. Los estudiantes señalan que los habitantes de estos barrios con frecuencia sienten el abandono estatal.

Los estudiantes también resaltan la falta de convivencia entre los diferentes grupos sociales que habitan en cada uno de estos barrios, como se muestra en los anexos número 21 y 22, reconociendo que esta separación crea problemas como la intolerancia y la discriminación, y refuerza la sensación de inseguridad hacia el otro, dicha sensación de inseguridad que mencionan repetidamente hace parte de las fronteras simbólicas que se crean en los procesos segregadores. Llama la atención que para algunos estudiantes la situación de abandono estatal hacia los barrios empobrecidos está relacionada con aspectos como la valorización del suelo, se puede observar que este grupo de estudiantes relacionan la situación presentada en el relato con el tema de la renovación pues mencionan que la alcaldía descuida estos lugares con el fin de desvalorizarlos para después renovarlos y que llegué población de mayor poder adquisitivo (Anexo número 19).

Por otra parte, en la pregunta referida a si encuentran a pueden situar el fenómeno de la segregación socio-espacial en sus barrios, algunos estudiantes refieren que no consideran que este fenómeno se manifieste en su barrio porque de acuerdo con sus opiniones los barrios aledaños son del mismo estrato socioeconómico por lo que no existen diferencias ni se trazan muros o barreras que los separen; esto muestra que han analizado el fenómeno de la segregación más en el sentido de la cercanía entre barrios de estratos bajos y altos y a las barreras que les separan que en términos de la aglomeración en el espacio de grupos de una misma condición social; sin embargo algunos estudiantes si reconocen a sus barrios como segregados pues consideran que son vistos de manera negativa por las personas que habitan en los conjuntos cerrados que no son lejanos a sus barrios, como se observa en los anexos número 19 y 25. los estudiantes identifican en la urbanización cerrada un tipo de vivienda ocupada por personas de mayor poder adquisitivo en comparación con las personas que habitan en sus barrios, evidenciado que se considera la urbanización cerrada como como viviendas de las personas más enriquecidas que estigmatizan y excluyen a quienes viven en los barrios periféricos en los que ellos viven.

Finalmente, en la pregunta donde se le pide al estudiante referir como evidencia el fenómeno de la segregación socio-espacial en Bogotá algunos refieren las diferencias entre el norte y el sur de la ciudad, esto muestra que son conscientes de que existe un patrón grande de segregación en la ciudad que diferencia estos dos sectores, sin embargo, también llaman la atención sobre el hecho de que en el norte de la ciudad existen también barrios vulnerables que como mencionan dos estudiantes “están como aislados de la ciudad” (Anexo número 22 y 26) y cuya cercanía con barrios de estrato socioeconómico alto no implica mejora en sus condiciones sociales; uno de los grupos de trabajo también logra ubicar muy bien el fenómeno de la segregación en la localidad de Usaquén enunciando aquellos barrios de la localidad que

hacen parte de los estratos bajos, medios y altos y las diferencias que se ubican en estos en términos de problemáticas sociales como la seguridad.

Los resultados de esta actividad demuestran que los estudiantes han comprendido elementos importantes acerca del fenómeno de la segregación, si bien este es un tema extenso que requiere de mayor profundización se considera un logro significativo que den cuenta de características de este fenómeno y puedan aplicarlas en el análisis de su contexto barrial y de la organización de la ciudad; las respuestas dadas demuestran que ellos se sienten excluidos y abandonados por las instituciones estatales pues la presencia de estas en sus barrios es mínima, son conscientes de una forma de hacer ciudad que no les toma en cuenta a ellos ni a las necesidades de sus vecinos para la mejora de sus lugares de vivienda, barrios en los que ellos resaltan que a pesar de las problemáticas las comunidades son unidas y solidarias.

4.2.4. Etapa 4. Situando lo aprendido en el escenario cotidiano.

Tabla 16. Matriz de análisis 12.

Sesión	Temáticas	Método Problemático De Aprendizaje Aplicado	
15 y 16	Situando lo aprendido en el escenario cotidiano	Descubrimiento significativo	
Situación Problemática	Preguntas Problemáticas	Tareas Problemáticas	
Recientemente se ha realizado una intervención de renovación urbana en el sector circundante al barrio donde viven los estudiantes, defina cuales son las implicaciones que tiene dicha intervención para los sectores circundantes.	No Aplica	Realice la definición de las categorías abordadas en la clase en torno al escenario urbano, relacione dichas categorías con el proyecto North Point y plantee una hipótesis sobre lo que considera que puede suceder en los sectores circundantes como resultado de esta intervención renovadora.	
Actividad Del Docente Y De Los Estudiantes			
Terminado el abordaje conceptual de las temáticas y categorías necesarias para que los estudiantes pudiesen analizar la situación problemática, en esta sesión ésta vuelve a ser planteada y se le solicita al estudiante que establezca una relación entre las categorías renovación urbana, segregación socio-espacial y gentrificación y el proceso de construcción de las torres North Point.			

Se les pidió que en un primer momento realizaran las definiciones de los que ellos habían comprendido por estas categorías, luego de esto, se les pidió que leyeran la historia de la construcción del North Point Business Center y que establecieran una relación entre dichas categorías y este proyecto. Finalmente, se les pidió que realizaran una hipótesis en la que plantearan lo que ellos creían que podía suceder o de las implicaciones que tenía para los sectores aledaños la construcción de dichas torres. Para el desarrollo de esta actividad se dedicó una clase entera.

En una segunda sesión dedicada a esta etapa del proyecto se les solicitó que realizaran una exposición de sus trabajos y de la hipótesis que habían planteado.

El método de aprendizaje problémico utilizado es el descubrimiento significativo pues se busca que la situación problémica planteada inicialmente a los estudiantes sea resuelta por ellos a partir de los conocimientos que han adquirido a lo largo del proceso, aquí se busca que ellos apelen a las discusiones, ejercicios y debates que hemos realizado para dar plantear una hipótesis sobre lo que consideran que pueden suceder en los sectores aledaños a North Point.

Análisis y resultados de la actividad

En la primera parte de esta actividad se muestra que los estudiantes han logrado una apropiación significativa de los temas abordados a lo largo del proceso pues las definiciones presentadas muestran ideas claras de los procesos y sus características, esto evidencia que hubo una transformación de la estructura conceptual de los estudiantes pues inicialmente ellos no podían referir una definición clara de la renovación urbana, la gentrificación o la segregación socio-espacial ahora proporcionan definiciones más claras y acertadas de estos procesos; bien valga mencionar que la complejidad de estos fenómenos requiere de un proceso formativo más profundo y extenso, sin embargo, esto no es posible debido a las limitaciones de tiempo y de la cantidad de espacios académicos (horas de clases) que se me permitió compartir con los estudiantes.

La segunda parte de este ejercicio que consistió en que los estudiantes aplicaran estas categorías en el análisis de North Point, demuestra que los estudiantes han logrado transformar la lectura que hacen de este proyecto pues ahora reconocen que se trató de una acción renovadora que mediante la recuperación de una antigua cantera construyó una nueva edificación de alto valor económico, también señalan como este proceso apunta a la recuperación de las rentas del suelo y que genera la valorización del lugar en el que se realizan. Otro punto importante que refieren es que esta construcción no se relaciona con los barrios aledaños.

En lo referente a la gentrificación, categoría que fue abordada en este proceso debido a su estrecha relación con los procesos de renovación urbana pero que no puede aplicarse en el caso de North Point pues esta construcción como ya se ha mencionado no generó el traslado de los

habitantes fundadores de los barrios aledaños, ellos comprenden que allí no se puede hablar de gentrificación justamente por dicha razón, sin embargo si son enfáticos en mencionar que este proyecto traerá a habitar a este lugar personas de un mayor nivel adquisitivo.

La segregación socio-espacial es la categoría que les causa mayor dificultad para relacionarla con North Point, si bien en la definición que realizan demuestran apropiación del tema, la relación que establecen se queda corta pues no se menciona la existencia de barreras que impiden desde ya el paso a North Point House ni se relaciona la cercanía entre esta edificación dirigida a altos estratos socioeconómicos y Barrancas Alto; sin embargo, si refieren otros elementos importantes que se encuentran en la historia de la construcción de North Point y que evidencian que este proyecto ya ha afectado en algunos aspectos a la comunidad, como el cierre de la carretera que les permitía salir a la carrera séptima y la preservación de la quebrada Los Cedros que pasa a pocos pasos de este barrio.

En lo referente a las hipótesis planteadas se observan similitudes que giran en torno a al reconocimiento de la valorización que genera North Point en el sector y la manera en la que esto puede afectar a los barrios circundantes; los estudiantes refieren aspectos como el aumento de los costos de vida en el sector lo que para ellos puede derivar en que los habitantes deban trasladarse debido a la incapacidad de asumir dicho aumento; otra hipótesis que es planteada es que este proyecto seguramente querrá expandirse debido a las grandes ganancias que ha generado, para lograr esto pueden ofrecer comprar las casas de los sectores aledaños como Barrancas Alto y buscar que lleguen a vivir a este sector de la ciudad personas de mayor nivel adquisitivo; en general, señalan que las consecuencias para los barrios aledaños serán negativas, ellos estiman que las posibilidades de que se genera su traslado de la zona debido a la valorización que ha venido presentando son bastantes altas, además de esto, apuntan que a los habitantes nunca se les ha consultado si están de acuerdo con el proceso de la renovación. Lo planteado en las hipótesis demuestra que para ellos las consecuencias que se derivan de la construcción puede ser la generación de un proceso de gentrificación en los barrios aledaños.

Aun cuando no se puede aseverar que efectivamente se va a generar un proceso gentrificador, lo dicho por los estudiantes demuestra una transformación de la lectura que hacen frente a esta nueva construcción que se ubica en su contexto local y que ha generado unas transformaciones importantes en términos del valor del suelo. Si se tiene en cuenta que se partió de un escenario en donde no reconocían estas problemáticas urbanas y no tenían conocimiento del proceso de construcción de North Point (valga recordar que muchos de ellos no conocían ni siquiera el nombre de este proyecto), ahora se evidencia una lectura más crítica y reflexiva de este y de los cambios y transformaciones que se derivan, de los procesos de renovación urbana.

Una vez finalizadas las intervenciones con los estudiantes se puede decir que en general hay un balance positivo de este proceso; como se mencionó con anterioridad se partió de un escenario de completa incertidumbre por parte de los estudiantes sobre las categorías que serían abordadas y su relación con su contexto local y barrial, en esta medida, que en la etapa final de este proceso puedan referir definiciones acertadas de los temas vistos y puedan relacionarlo con North Point demuestra que efectivamente hubo una apropiación de las temáticas y por tanto un cambio en la lectura o perspectiva que los estudiantes tienen del escenario urbano y de las condiciones de sus barrios.

El proceso llevó a que los estudiantes reconocieran que efectivamente la fuerte manifestación de problemáticas sociales en sus barrios como la inseguridad y la falta de transporte urbano formal, responden a un abandono de las instituciones gubernamentales de aquellos barrios de autoconstrucción que surgen a partir de esfuerzos colectivos de quienes buscan hacerse a una vivienda digna; si bien los estudiantes ya eran conscientes de la manifestación de estos problemas en sus barrios, puesto que los viven a diario, existía por parte de ellos una normalización de estas condiciones y por tanto la problematización del porqué de esta situación había sido dejada de lado. Las intervenciones, buscaron entonces sentar un debate sobre este tema y aportar elementos que les permitieran complejizar la lectura de sus escenarios barriales, así mismo, la exposición de una historia barrial que narra el trabajo de las comunidades para el mejoramiento de las condiciones de vida en el lugar permitió acercarlos a la historia del sector y a comprender la importancia de los lazos y acciones comunales para enfrentar las problemáticas de su entorno.

Los resultados obtenidos a lo largo de este proceso muestran la importancia de complejizar el análisis y el abordaje que se haga en la escuela del escenario urbano; en la medida en que los estudiantes están inmersos en el mismo y su cotidianidad se ve atravesada por las diferentes dinámicas y cambios de la ciudad, es necesario incentivar procesos que giren en torno no solo al reconocimiento de las problemáticas de las urbes contemporáneas sino la importancia de hacer de éstas espacios más equitativos y accesibles para todos sus pobladores, este proyecto, es entonces un primer paso para acercarse a dicho objetivo.

CONCLUSIONES

La complejidad de los escenarios urbanos dada por la manifestación de diferentes problemas derivados de las dinámicas de apropiación y uso del suelo características del modelo económico imperante, ponen de manifiesto la pertinencia de realizar procesos formativos en el espacio escolar que permitan el reconocimiento de estas problemáticas y su manifestación en los escenarios cotidianos de cada habitante; la escuela como una institución social que es atravesada por las diferentes dinámicas y problemas sociales, no puede ser ajena al reconocimiento de la ciudad como un lugar complejo en el que conviven diferentes actores y se generan disputas por la apropiación del espacio.

Partiendo de lo anterior, este proyecto buscó llevar a cabo un proceso formativo que giró en torno al reconocimiento de la renovación urbana y la segregación socio-espacial; la información obtenida a partir de las actividades realizadas y particularmente de aquella que resulta de la última etapa de la intervención, muestra una transformación de la lectura que los estudiantes hacen de los problemas urbanos que fueron abordados a lo largo del proyecto. En efecto, al partir de un escenario en el que tenían completo desconocimiento de lo que es la renovación, que ahora planteen hipótesis en torno a la valorización de la zona en la que se realizan y de las implicaciones negativas de estos procesos, muestra que su percepción sobre la intervención renovadora en la que se enfoca este proyecto se ha transformado y que se ha complejizado el análisis que hacen del mismo.

Sumado a esto, los estudiantes han logrado reconocer aspectos de la segregación socio-espacial que se manifiesta en sus contextos barriales, pudiendo ahora hacer uso de este concepto para referir aquellos elementos que identifican como parte de este problema. Si bien no logran relacionar por completo este concepto con North Point, si han identificado características de la segregación positiva que se evidencian en otras zonas de la localidad y que seguramente se evidenciarán en North Point House una vez termine su construcción.

La utilización de la enseñanza problémica y de sus métodos a lo largo de este proceso permitió incentivar la reflexión de los estudiantes a través de tareas y preguntas problémicas, que no solo los llevaron a cuestionarse la realidad social de su contexto, sino también les incentivaron a realizar tareas de indagación y discusión grupal que les permitieron llegar a la

solución de las situaciones problémicas planteadas. Los resultados obtenidos muestran la pertinencia de aplicar este enfoque en procesos que apunten a incentivar la reflexión y el análisis crítico entorno a situaciones relacionadas con el contexto local de los participantes.

No obstante, el tiempo limitado que se tuvo para desarrollar las prácticas, así como la amplitud y la complejidad de los conceptos abordados durante la intervención, no permiten afirmar que hubo una comprensión total de estas temáticas que requieren de un abordaje más detenido, exhaustivo y extenso; sin embargo, este proyecto da un primer paso en el abordaje de los problemas urbanos contemporáneos en el IED Agustín Fernández, y evidencia que la propuesta pedagógica planteada contribuye al reconocimiento y problematización del contexto socio-espacial en el que se encuentran inmersos sus estudiantes.

Este proyecto y los resultados obtenidos ponen de manifiesto la necesidad de que se incluya en el currículo de estudio de ciencias sociales, la enseñanza de la ciudad y de las problemáticas que se manifiestan en esta como resultado de la desigual apropiación del suelo urbano y de la preponderancia de los intereses económicos por encima del beneficio de las mayorías que habitan en las ciudades; el escenario escolar debe propender por incluir esta temática en su currículo, más aún cuando sus estudiantes desarrollan su vida cotidiana en el contexto urbano y por tanto se ven afectados por las problemáticas que en este se presentan. Esto además permite reforzar la enseñanza de la geografía al abordar uno de sus campos de estudio que, si bien se enfoca en la ciudad, muestra las relaciones, disputas e interacciones que surgen en la relación del hombre con el espacio.

Adicionalmente, se debe resaltar que este proyecto contribuye significativamente en mi proceso de formación en la investigación social y educativa, no solo al permitirme el acercamiento a un escenario complejo cuya comprensión requirió de la indagación teórica, la observación y la interpretación, sino también al acercarme a la realidad de los escenarios escolares ya no como estudiante sino como docente en formación, lo que me permitió reflexionar sobre mi práctica, reconocer las acciones necesarias para mejorarla y encontrar en la cotidianidad del aula de clase nuevos procesos y situaciones en torno a la enseñanza y el aprendizaje frente a los cuales desarrollar nuevas reflexiones y plantear alternativas de mejoramiento.

Finalmente, este proyecto contribuye a la línea de investigación en geografía en la medida que se enfoca en el escenario escolar como lugar de acción para desarrollar procesos que apunten al reconocimiento de los problemas urbanos, en esta medida, presenta una propuesta pedagógica para la enseñanza en la escuela de estas temáticas que ya se han abordado en otros trabajos desarrollados dentro de esta línea. También aporta a quienes estén interesados en abordar la enseñanza de la renovación urbana o la segregación socio-espacial, no solo al presentar una ruta temática que como se ha demostrado ha resultado efectiva, sino al mostrar la pertinencia de abordar estos temas desde el enfoque de la enseñanza problémica para incentivar la reflexión y el análisis crítico en la población estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

- Arreortua, L. (2009). Revitalización urbana en áreas centrales en la ciudad de México. Ponencia en XII Encuentro de Geógrafos de América Latina, Uruguay. Recuperado de:
<http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal12/Geografiasocioeconomica/Geografiaurbana/160.pdf>
- Arredondo, I. Gartner, C. (2012). Entre la renovación urbana y el reciclaje de tejidos urbanos consolidados. El debate actual en Bogotá. Revista Hábitat y Sociedad. (5) (p. 57-75). Recuperado de:
<http://institucional.us.es/revistas/habitat/5/N05A04%20Reciclaje%20barrios%20IAC E.pdf>
- Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2015). ¡Así se viven los Cerros! Experiencias de habitabilidad sostenible. Recuperado de: <http://www.sdp.gov.co/node/6189>
- Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2012). Plan de Desarrollo Distrital, Bogotá Humana. 2012- 2016. Recuperado de:
<http://idrd.gov.co/sitio/idrd/Documentos/PLAN-DESARROLLO2012-2016.pdf>
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2011). 21 monografías de las localidades. Localidad número uno: Usaquén. (2011). Recuperado de: <http://www.sdp.gov.co/gestion-estudios-estrategicos/informacion-cartografia-y-estadistica/repositorio-estadistico/monografia-localidad-de-usaquen-2011%5D>
- Brand, P. (2009). La globalización neoliberal y la planeación urbana: perspectivas para América Latina. En Brand, P. (Coord.). La ciudad Latinoamericana en el siglo XXI. Globalización, neoliberalismo, Planeación. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: http://bdigital.unal.edu.co/5749/1/71785574.2009_1.pdf
- Caldeira, T. (2000). Ciudad de Muros. Sao Paulo, Brasil: Editorial Gedisa.

- Chabant, O. (2011). ¿Quels rôles pour les acteurs locaux dans les projets de Revitalisation Urbaine Intégrée ? Regard sur le projet Laurentien-Grenet à Montréal. (Tesis de Maestria, Université du Québec à Montréal). Recuperado de: <https://archipel.uqam.ca/4696/1/M12265.pdf>
- Cogollo, N. (2009). La enseñanza problémica. Conversatorios. Bogotá Colombia: Libre editorial.
- Colegio Agustín Fernández I.E.D. (2017) Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de: <http://rectoriagustinfernandez.blogspot.com/2017/02/proyecto-parque-caf.html>
- De Mattos, C. (2009). Modernización capitalista y revolución urbana en América Latina: cinco tendencias genéricas. En Brand, P. (Coord.). La ciudad Latinoamericana en el siglo XXI. Globalización, neoliberalismo, Planeación. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/40586186/carlos_de_mattos.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1540875921&Signature=m3vs6PwatrFzSarHrIyD5ONmNS4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPONENCIACarlosdeMattosarreglada.doc_-_pd.pdf
- Departamento de Protección Ambiental de Alemania. (2011). Informe Integration. Desarrollo sostenible en Latinoamérica. Parte 1: Estudio sobre las condiciones generales para la revitalización de áreas urbanas en México, Colombia, Ecuador, Brasil y Chile. Recuperado de: https://governanzalocal.files.wordpress.com/2013/06/desarrollo_sostenible.pdf
- De Zubiria, J. (2006) Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá, Colombia: Magisterio Editorial.

- Di Virgilio, M. (2014). Saneamiento y Renovación Urbana. Revista Ciencia Hoy (N° 22) (p. 49-52). Recuperado de: <http://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/26887>
- Di Virgilio, M. Perelman, M. (Coord.). (2014). Ciudades Latinoamericanas. Desigualdad, segregación y tolerancia. CLACSO. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140505032950/CiudadesLatinoamericanas.pdf>
- Diez de Pablo, A., González, L. (2012). La intervención en la ciudad construida: acepciones terminológicas. Revista Urban (4) (p. 113-122). Recuperado de: <http://polired.upm.es/index.php/urban/article/view/1870/2123>
- Gallego, C. (1997). La enseñanza problémica. Entre el constructivismo y la educación activa. Bogotá, Colombia: Rodríguez Quito, editores.
- Guerrero, A. (2012). Conjuntos cerrados de vivienda: El caso de Pedro Gómez y Cía. En Bogotá. Revista Designia (2) (p. 24-45). Recuperado de: <http://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/designia/article/view/9>
- Gialdino, I. (Coord.). (2006). La investigación cualitativa. En Gialdino, I. Estrategias de Investigación cualitativa. Recuperado de: http://www.cieg.unam.mx/lecturas_formacion/investigacion_perspectiva_genero/unidad_3/Irene_Vasilachis_Estrategias_de_investigacion_cualitativa.pdf
- Harvey, D. (2007). El Neoliberalismo como destrucción creativa. Medio alternativo de información Rebelión. Recuperado de: <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=65709>
- Hernández, F. (2014). Abordaje teórico de la renovación urbana como proceso de transformación en la estructura urbana. Aplicación en el casco histórico de la ciudad de Mendoza, Argentina. Revista Cardinalis (2) (p. 49 -69). Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardinalis/article/view/7381>

- Janoschka, M. Glasze, G. (2003). Urbanizaciones cerradas: un modelo analítico. Revista Ciudades (59) (p. 9-20). Recuperado de: <http://www.michael-janoschka.de/urbanizaciones-cerradas-un-modelo-analitico/>
- Janoschka, M. (2002). El nuevo modelo de la ciudad latinoamericana: fragmentación y privatización. Revista Eure (85) (p. 11-29). Recuperado de: <http://www.eure.cl/index.php/eure/article/view/1239>
- Janoschka, M. (2005). Discursos de inseguridad y la ciudad cerrada: mitos, realidades, barreras y fronteras de un producto inmobiliario “perfecto”. Revista Imaginales (2) (p. 11-35). Recuperado de: <http://www.michael-janoschka.de/discursos-de-inseguridad-y-la-ciudad-cerrada-mitos-realidades-barreras-y-fronteras-de-un-producto-inmobiliario-perfecto/>
- Ortiz, A. (2009). Pedagogía problémica. Modelo metodológico para el aprendizaje significativo por problemas. Bogotá, Colombia: Magisterio Editorial.
- Roitman, S. (2004). Urbanizaciones cerradas: estado de la cuestión hoy y propuesta teórica. Revista de Geografía Norte Grande, (32) (p. 5-19). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/300/30003201/>
- Sabatini, F. (2006). La segregación social del espacio en las ciudades de América Latina. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/handle/11319/5324?locale-attribute=es&loc>
- Séguin, A. & Divay, G. (2004). La lutte territorialisée contre la pauvreté : examen critique du modèle de revitalisation urbaine intégrée. *Lien social et Politiques*, (52), 67–79. doi:10.7202/010590ar

- Sierra, A., Barón, C., García, A. (1998). Alta Blanca, historias comunes y vivencias propias. En Pineda, B. Bogotá, historia común. Bogotá: Acción Comunal Distrital.
- Soler, A. (2016). Reestructuración funcional de la UPZ San Cristóbal Norte: Un nuevo centro de comercio y servicios para la ciudad. (trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana). Recuperado de:
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20230/LargoSolerAnaMaria2016.pdf?sequence=1>
- Vignoli, J. (2011) Segregación residencial socioeconómica: ¿qué es?, ¿cómo se mide?, ¿qué está pasando?, ¿importa? Proyecto Regional de Población CELADE-FNUAP, Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE). Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/7149-segregacion-residencial-socioeconomica-que-es-como-se-mide-que-esta-pasando>
- Zambrano, F. et al. (2000) Comunidades y territorios. Reconstrucción histórica de Usaquén. Alcaldía local de Usaquén.

Artículos De Prensa

- González, J. (18 diciembre de 2011). North Point se expande. *El Espectador*. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/node/317403>
- Redacción El Tiempo. (17 de diciembre de 2011). North Point tendrá dos torres más. *El tiempo*. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-5038060>
- Redacción El Tiempo. (29 de marzo de 2005). Centros de negocios de segura valorización. *El Tiempo*. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1635413>

- Redacción Negocios. (11 de octubre de 2012) Se ensancha North Point. *El Espectador*. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/se-ensancha-north-point-articulo-380779>
- Redacción Portafolio. (13 de diciembre de 2011). Proyecto North Point tendrá dos nuevas torres. *Portafolio*. Recuperado de: <https://www.portafolio.co/negocios/empresas/proyecto-north-point-tendra-dos-nuevas-torres-146248>

ANEXOS

Barrio Santa Cecilia Alto

Hoy invito a un amigo llamado Santiago a mi casa para hacer la tarea que nos dejó la profesora Natalia, para que mi amigo Santiago llegue a mi casa le dé las instrucciones para que llegue más rápido.

Hola Santi quiero saber donde estás. El me responde que está en el colegio que como hace para llegar a mi casa. Yo le respondo que del colegio voy hacia la parte norte de Haya tiene que ir de derecho hasta el 2do semáforo que vea de Haya hay un centro comercial Peacera llamado la Gran manzana al llegar hay mirando hacia el frente que se ve hay cerca hay un carril el cual tiene que pasar para encontrar unos carrillos los cuales llevan a la gente hacia el barrio, de Haya tiene que coger un carril y pagar \$100 para que usted le indique donde se tiene que bajar en ese caso sería paradero 8 si la (Vcl) por Santa Cecilia Cruz y Suro en el 9 de Santa Cecilia araucaria de Haya si el carro lo deja en araucaria estaré esperándolo hay por que te dejara al frente de mi casa y si es por la Cruz te bajarías en el 10 y sobrias hacia una tienda en la cual hay una cuadra que es plana de Haya la casa está y bajarías una casa que tiene un muro de ladrillo y la siguiente es mi casa y llegarías.

Lugar de preocupación: El paradero 8 por que allí es la cuadra de los que manejan el barrio.

Lugar central: la iglesia que queda en el paradero 7 y un salón comunal en el 6 donde hacen las reuniones de la junta directiva del barrio.

Lugar que me gusta: al lado de mi casa hay un parque grande donde uno puede jugar lo que uno quiera.

Elemento positivo: a mi me gusta mi barrio por que es tranquilo siempre y cuando usted no se meta con nadie, por que hay estan mis amigos y por que es el mejor.

Elemento negativo: que hay muchos problemas con los que manejan el barrio y con los vecinos que son muy egotistas y que las tiendas quedan un poco lejos.

Anexo 1. Reconociendo problemas socio-territoriales en el contexto barrial

* Debe caminar derecho hasta encontrar ~~el~~
el lugar que se llama la "GRAN NANZANA".
Hay un barrio para que no se
pierda en el barrio hay un supermer-
cado que se llama "la perla" y otro
que se llama mi campo sube por
la calle de las Colectivas derecho hasta
que encuentre un tanque del agua
en el paradero JEU y al frente de ese
tanque vive ~~esta~~ esta princesa.

* casi llegando a mi casa hay una
cuadra que es la de casa taller
no casa por hay porque ~~esta~~ esta
calle lo lleva al otro barrio que
es Santa Cecilia.

- Tiene que tener precaución porque puede salir robado.
- Lo llevaría al ~~el~~ campinito y ya.
- Me gusta la Rotonda porque hay se puede elevar cometa e ir al parque.
- Si hay inseguridad violencia y demas porque han habido muchas much
violadas. y hay demasiadas personas
Moribundas.

Anexo 2. Reconociendo problemas socio-territoriales en el contexto barrial

como es vivir allí:

lugar de precaución = el poradero

8 pero usted no pasa por ahí.,

y los perros de la esquina esos me mordieron. ^{→ Solo por los perros hay que tener precaución allí o hay otro motivo?}

lugar central = la iglesia católica

poradero 6 y las canchas

torneo de micro al frente de la iglesia. ✓

lugar preferido = el planito, la cruz

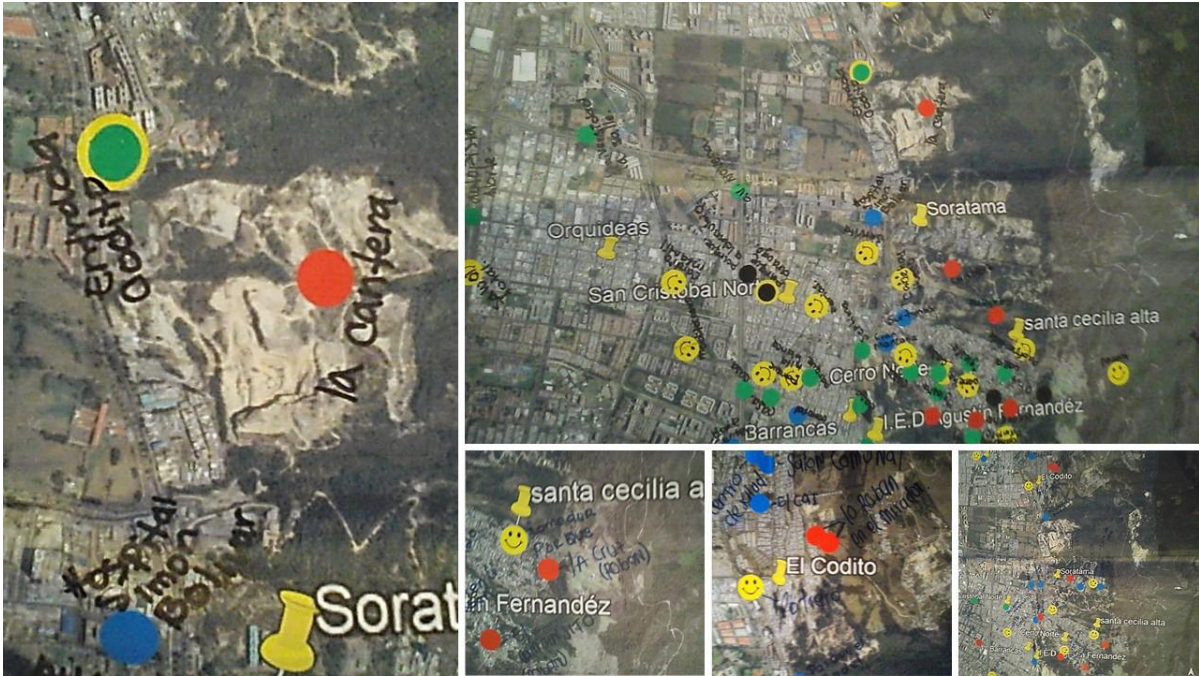
y la represa, y las canchas ^{→ por qué son los lugares preferidos?}

elementos positivos = porque tengo

mi familiares y amigos, y puedo salir tranquilo ^{a veces.} a veces. ✓

elementos negativos = ^{a veces} a veces es muy calentado y los vecinos ruidosos.

porque se meten entre vándalos y pelean por territorio y drogas ✓



Anexo 4. Reconociendo problemas socio-territoriales en el contexto barrial



Anexo 5. Espacio geográfico

Cerro Norte - La lucha de la comunidad hecha territorio

El barrio Cerro Norte está ubicado en la localidad de Usaqué, UPZ 11 de San Cristóbal, y va desde la calle 163 con carrera séptima hacia el oriente, subiendo por los Cerros Orientales de la zona. Su ocupación empieza a mediados de la década de 1960, a partir del trabajo minero en areneras del sector, específicamente en las canteras de cerro Ibiza, Bradford y Rodríguez y San Cristóbal. En ese entonces, el trabajo se desarrollaba entre vecinos, con la participación de toda la familia, incluyendo a los menores de edad. Las mujeres trabajaban en la explotación de las minas partiendo y recogiendo piedra, preparando los alimentos para quienes allí trabajaban y llevando la comida en ollas desde sus casas.

Con el tiempo fueron emergiendo los problemas laborales y los conflictos entre los dueños de las canteras y los trabajadores de las minas, relacionados con las precarias condiciones técnicas, de seguridad y de explotación laboral. Las demandas y los conflictos llevaron a que, como forma de pago, a algunas familias les fuera entregado un lote. Esta propuesta provino del reclamo de los trabajadores por el territorio, en contra de los propietarios de las canteras. El tejido social se fue fortaleciendo poco a poco, pues los trabajadores, además de compañeros de cantera, se hicieron vecinos. Empezaron a compartir entonces necesidades similares, así como anhelos, y a trabajar juntos por la escuela, los espacios comunes, la represa, los hogares infantiles, en un proceso que generó un valioso sentido de apropiación en todos, pues con sus propios recursos y mano de obra fueron dando forma a sus sueños. Así, por ejemplo, los fines de semana se trabajaba en la construcción del salón comunal, el mejoramiento de la escuela o de la vía principal, que subía como columna vertebral del barrio, en proceso de crecimiento.

En la década de 1980 algunos eventos llevaron al fortalecimiento organizativo y estimularon la sostenibilidad del territorio. Así, en 1983 se construyeron hogares infantiles con participación comunitaria, como *Nuestro Nido*, después *Hogar Infantil Cerro Norte*, y en 1984 el hogar infantil *Aprendiendo Juntos*, en el barrio Villa Nidia. Ante la ausencia institucional, estos proyectos fueron creados con carácter y trabajo comunitario, brindando solución a problemas de las mujeres y familias que debían trabajar y no tenían con quien dejar a sus hijos. Otros elementos claves en Cerro Norte y Villa Nidia, en el aprovechamiento del territorio y en la consolidación del barrio, fueron la agricultura y la alimentación. Antes de la construcción y pavimentación de la vía principal había más lotes vacíos que construcciones, y las familias cultivaban, por necesidad, porque lo sabían hacer y porque acababan de llegar del campo. El agua como elemento vital se convirtió en otro motivo de lucha. Inicialmente el líquido se transportaba en burro y en galones desde Servitá, donde también se lavaba la ropa. Había cinco nacedores, alrededor de los cuales se organizó la comunidad, la misma que entre bazares y otras formas de solidaridad gestionó y construyó en la parte alta del barrio una represa, desde la que extendió una red de tubería y mangueras hasta la parte baja. Pasaron años, cartas y gestiones para contar con un servicio normalizado de agua, que tenía falencias en el alcantarillado.

Los logros y beneficios alcanzados entre los participantes trajeron cambios, atrajeron nueva población y plantearon nuevos problemas que afrontar. A fines del siglo veinte la pavimentación de la vía que sube de la carrera séptima a la parte más alta del barrio, sumada a la creación de la cooperativa de transportes que movilizaba a la gente en camperos, ante la ausencia de transporte formal, contribuyeron al crecimiento del barrio, con lo que vinieron problemas como la contaminación de la quebrada, de los espacios verdes, el mal manejo de basuras y escombros, entre otros. La Mesa Ambiental de Cerro Norte y Villa Nidia surgió entonces, en abril de 2006, con la participación de las juntas de acción comunal de los dos barrios, y la coordinadora de asociaciones que trabajan por la niñez en el territorio, así como por pobladores de esos barrios y Santa Cecilia Alta, para encontrar solución a problemas como las tarifas de los servicios públicos y la negación a completar las redes, el cobro de impuestos y la delimitación de las rondas de quebrada, entre otros.

El proceso de Cerro Norte y Villa Nidia enseña que la comunidad organizada y autónoma se convierte en parte fundamental del territorio, lo estructura, lo proyecta y se ve en este a futuro, por lo que decide conocerlo, lo cuida, se educa y organiza en torno al mismo. Nos enseña asimismo la importancia de la organización y la autonomía para gestionar y construir el territorio, trascendiendo a gobiernos, políticas, políticos y proyectos. El proceso deja claro por último el poder de adaptación, cambio y comprensión que tienen los pobladores sobre sus territorios, así como sus capacidades para generar conocimientos sobre este y, a partir de allí, generar procesos educativos.

Anexo 6. Territorio y territorialidad – historia barrial propuesta para la lectura.

1ra = los problemas laborales y los conflictos entre los dueños de las canteras y los trabajadores de las minas.

2ra = pues no existía el barrio y el tejido social se fue fortaleciendo poco a poco pues los trabajadores por el territorio en contra de los propietarios.

3ra = porque era necesario en ese entonces y empezaron a compartir entonces necesidades similares

4ra = no porque el barrio es muy disperso y no se ponen de acuerdo en nada

Anexo 7. Territorio y territorialidad

Solución.

#1.

Los problemas y los conflictos sería que había mucha explotación laboral con eso tuvieron o les quitaron entregado un lote ya que los habitantes no podían tener un trabajo justo y duradero.

#2.

sería terrible, nada estaría ~~organizado~~ organizado, ni siquiera hubieran podido llegar a abrir el salón comunal, nuestro niño etc. El barrio sería todo un desorden.

#3.

pero si no le hubieran organizado, todos como comunidad no llegan a nada y pues dicen que 2 cabezas piensan más que 1, o en este caso cientos de cabezas piensan más que 1 sola.

#4.

(~~si porque vivo en~~)

si porque vivo en el código porque hay un proceso de organización comunitaria.

Anexo 8. Territorio y territorialidad

Taller 1 –TERRITORIO Y TERRITORIALIDAD.

100
100
10-01

Nombre: Mayra Alejandra Acuña Rojas Curso: 10-01

1. De acuerdo con lo visto en la clase, defina con sus palabras los siguientes conceptos. Recuerde que este ejercicio es INDIVIDUAL, evite dialogar sus respuestas con sus compañeros.

Territorio: Parte de Tierra en la que las personas o individuos ejercen el dominio.

Territorialidad: Acciones que hacen los propietarios por tener una buena calidad de vida después de realizar una organización comunitaria.

Taller 1 –TERRITORIO Y TERRITORIALIDAD.

100
100

Nombre: Johan Steward Garcia Basato Curso: 10-01

1. De acuerdo con lo visto en la clase, defina con sus palabras los siguientes conceptos. Recuerde que este ejercicio es INDIVIDUAL, evite dialogar sus respuestas con sus compañeros.

Territorio: Zona de tierra ubicada en un lugar donde pueden existir donde hay sociedad y convivencia.

Territorialidad: comienzo de personas que dan opiniones y hacen acciones para mejorar su calidad de vida.

Anexo 9. Territorio y territorialidad – definiciones realizadas por los estudiantes.

TALLER NÚMERO 4

NOMBRE Johan Steven Urrego.

1. Lea las siguientes definiciones y responda las siguientes preguntas, marque con una X su respuesta.

"Bogotá D.C está ubicada en el centro de Colombia, en la región natural conocida como la sabana de Bogotá, que hace parte del altiplano cundiboyacense, formación ubicada en la cordillera Oriental de los Andes. Su altitud es de un promedio de 2.625 metros sobre el nivel del mar."

La anterior definición corresponde a:

- A) La situación de la ciudad
- B) El emplazamiento de la ciudad

"Bogotá D.C es el epicentro político, económico, administrativo, industrial, artístico, cultural, deportivo y turístico del país. Es el principal mercado de Colombia y de la Región Andina, y el primer destino de la inversión extranjera directa que llega a Colombia. Limita al norte con el municipio de Chía, al oriente con los cerros Orientales en los municipios de La Calera, Choachí y Ubaque, al sur con el Páramo de Sumapaz y Soacha, y al occidente con Mosquera y Funza."

- La anterior definición corresponde a:
 - A) La situación de la ciudad
 - B) El emplazamiento de la ciudad.

2.

3. Observe los siguientes mapas, y responda:



El primer mapa corresponde a:

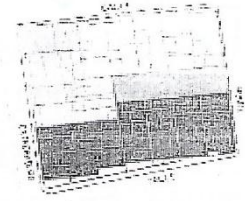
- A) Las UPZ de la localidad de Usaquén
- B) Las localidades de Bogotá D.C
- C) Los barrios de la UPZ San Cristóbal Norte.

El segundo mapa corresponde a:

- A) Las UPZ de la localidad de Usaquén
- B) Las localidades de la Bogotá D.C
- C) Los barrios de la UPZ San Cristóbal Norte.

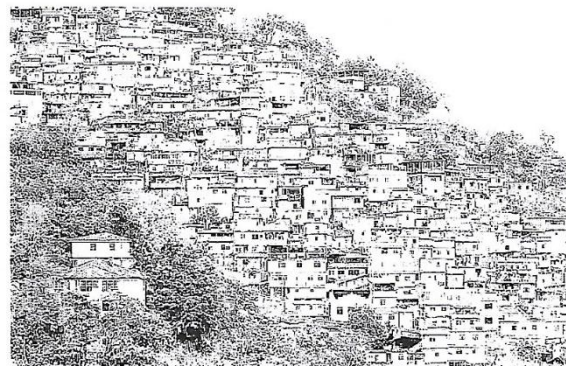
4. La siguiente imagen es una representación de:

- A) Un barrio
- B) Una manzana



Observe la siguiente imagen sobre dos barrios de una ciudad. A partir de lo que usted observa responda que opina sobre:

- Las condiciones socio-económicas de la población de ambos barrios.
- Cuales considera que son las diferencias entre ambos barrios y por qué cree que existen esas diferencias
- Cree que ambos barrios enfrentan los mismos problemas en términos de seguridad, acceso al transporte o servicios públicos.



Anexo 10. Organización administrativa de la ciudad

Solución

- 1) Que son ricos y los otros no, que los de la segunda imagen los pueden faltar los servicios, podran no tener trabajo y los hijos no tendran estudio.
- 2) Son de diferente estrato ya que una persona que le piquen el minimo no le alcanzara para pagar un arriendo en esas casas. y porque ese barrio esta acomodado en un plan donde no habra derrumbe y los de la montaña corren el riesgo de perder su casa en un temblor.
- 3) NO!
Ya que en imagen de arriba pueden tener camaras, la gente tendra carro para no andar en bus, en cambio el otro barrio tiene o debe tener colector y ya que hay gente que vive en las ultimas casas de la montaña y hay casas que no cuentan con servicios publicos en sus casas, ya que dicen que es zona roja.

Anexo 11. Organización administrativa de la ciudad

- En la primera se ve que es un barrio de estrato más alto que el gobierno apoya a ese barrio pero los servicios llegan muy caros, pero en la segunda imagen en un barrio humilde que cuyo servicios no son tan caros vivimos mejor así.
- Pues como dije en lo anterior el gobierno los apoya más, pero nosotros que somos de bajos recursos vivimos mejor que ellos.
- En terminos de seguridad, es más seguro el barrio humilde así la mayoría de personas piense que es inseguro. En el otro barrio iran ladrones a robar porque ellos saben que los que viven en ese barrio tiene dinero. Pues en el transporte ellos solo se transportan en su automovil y los de bajos recursos nos toca en bus.

• Argumento...

Anexo 12. Organización administrativa de la ciudad

DEBATE - ¿APROBAMOS O NO LA RENOVACIÓN URBANA EN EL BARRIO LAS AZUCENAS?

Situación: El barrio Las Azucenas se encuentra ubicado en uno de los mejores sectores de la ciudad esto le permite tener un buen acceso a los servicios de transporte y en general a todos los servicios públicos que ya están garantizados en el sector, sin embargo este barrio tiene problemas de inseguridad y en la opinión general es percibido como peligroso y a casi nadie le gusta pasar por allí, es por esto que un grupo de empresarios inmobiliarios en alianza con la alcaldía local, ha decidido plantear un proyecto de renovación urbana.

Dicho proyecto de renovación busca construir grandes y exclusivos edificios con el fin de cambiar la perspectiva del lugar y obtener más ganancias económicas de este. Los empresarios inmobiliarios consideran que allí hay una oportunidad de negocio que no solo los beneficia a ellos sino también a toda la ciudad puesto que atraería mayores inversiones de otros empresarios y esto le dejaría más ganancias a la alcaldía local, dinero que puede ser invertido en otras obras alrededor de la ciudad, lo anterior significaría que los habitantes del barrio deberían abandonarlo y mudarse a otro lugar de la ciudad.

Sin embargo, los habitantes del barrio Las Azucenas no están de acuerdo con la intervención, consideran que no es justo que sean desalojados del sector puesto que han trabajado mucho durante un largo tiempo para que se construyeran carreteras en el sector y se les dotara con servicios públicos, además muchos de ellos han vivido allí durante toda su vida y no están dispuestos a trasladarse a un lugar de la ciudad que no conocen. Aunque aceptan que el barrio tiene problemáticas consideran que la acción de la alcaldía no debe estar encaminada a sacarlos del sector sino a ayudarlos a mejorar estos problemas.

La alcaldía por su parte piensa que el proyecto de renovación puede ser beneficioso para toda la ciudad puesto que transformaría un sector considerado peligroso y le daría una imagen más exclusiva y moderna que puede atraer más inversiones, al escuchar las quejas de los habitantes del barrio, la alcaldía a decidido ofrecerles una cantidad de dinero por sus casas, los habitantes sin embargo consideran que la cantidad es insuficiente.

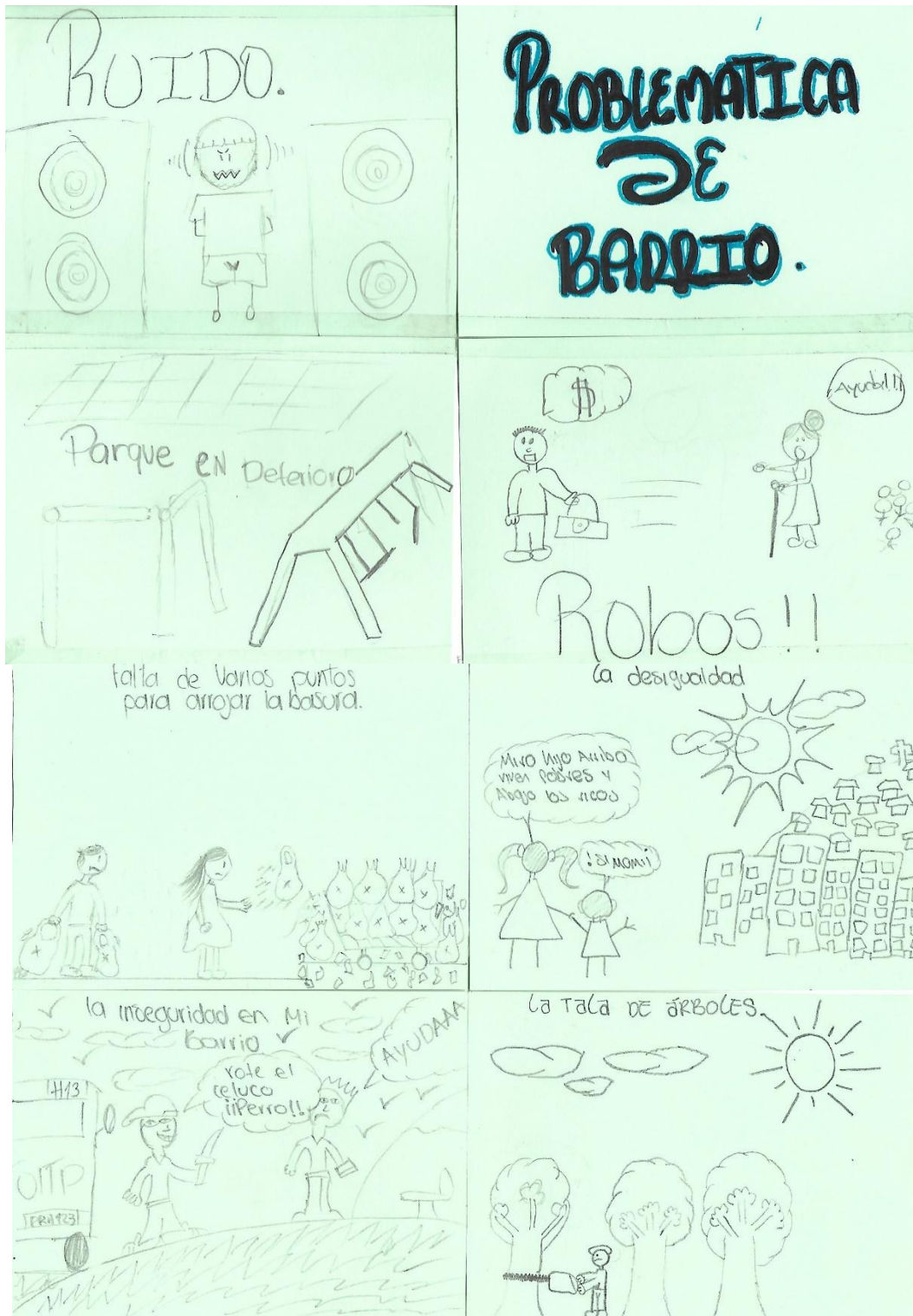
En cuanto a los vecinos del sector existe una parte de ellos que están de acuerdo con la intervención, piensan que esto beneficiaría a todo el sector puesto que aumentaría el valor del suelo y esto permitiría tener mayores ganancias si alguna vez deciden vender sus casas. Sin embargo, otra parte de los vecinos del sector no están de acuerdo con la intervención pues creen que la valorización de la zona les obligaría a irse pues no podrían seguir costeando el vivir allí, además apoyan a las personas del barrio pues han sido testigos de los grandes esfuerzos que ellos han hecho para construir y mejorar su barrio entre todos como comunidad.

Debido a la diversidad de posiciones que hay frente a este proyecto se ha citado a un debate en donde participan cada una de las personas involucradas, el objetivo será discutir las ventajas y desventajas del proyecto para decidir si este se realiza o no, por esto cada grupo debe exponer las razones por las que está de acuerdo o no con el proyecto, recuerde que de los argumentos que cada grupo exponga dependerá que se realice o no la renovación urbana dentro del barrio.

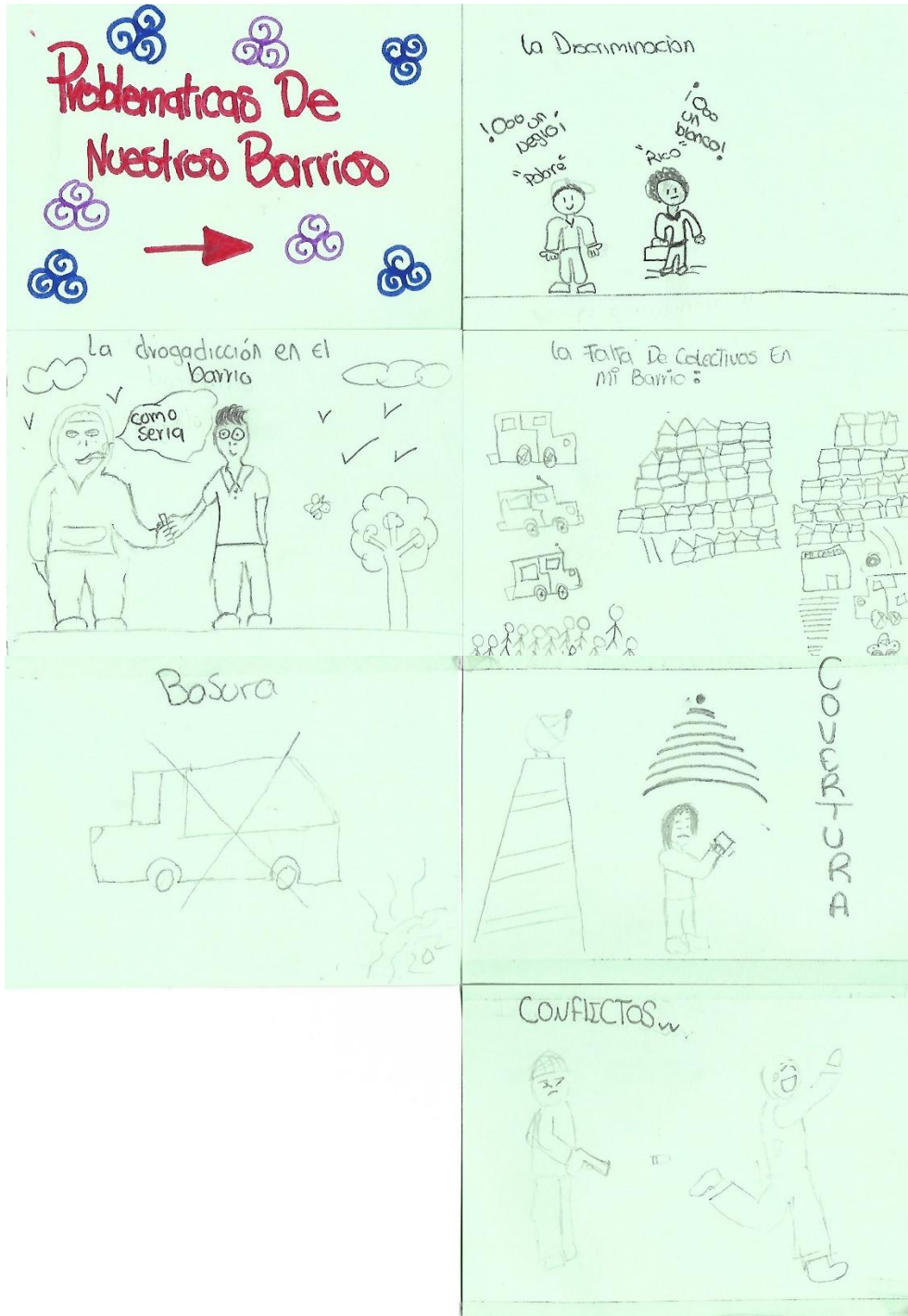
Anexo 13. Situación hipotética propuesta para el debate



Anexo 14. Actividad evaluativa – Friso problemáticas barriales



Anexo 15. Actividad evaluativa – Friso problemáticas barriales

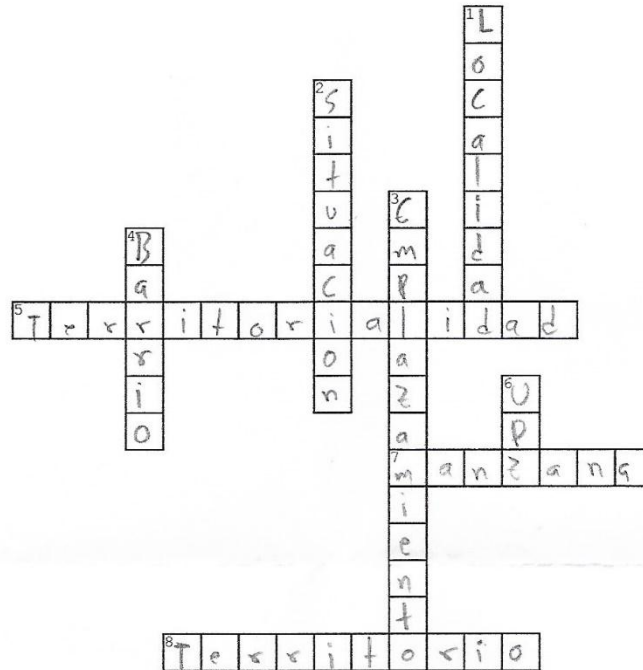


Anexo 16. Actividad evaluativa – Friso problemáticas barriales

Camila Paez
Valentina Rodriguez
Geraldin Herrera
Name: Julio Diaz

Organización administrativa de la ciudad

Lea las definiciones y complete el crucigrama



Created with TheTeachersCorner.net [Crossword Puzzle Generator](http://www.theteacherscorner.net)

Horizontal

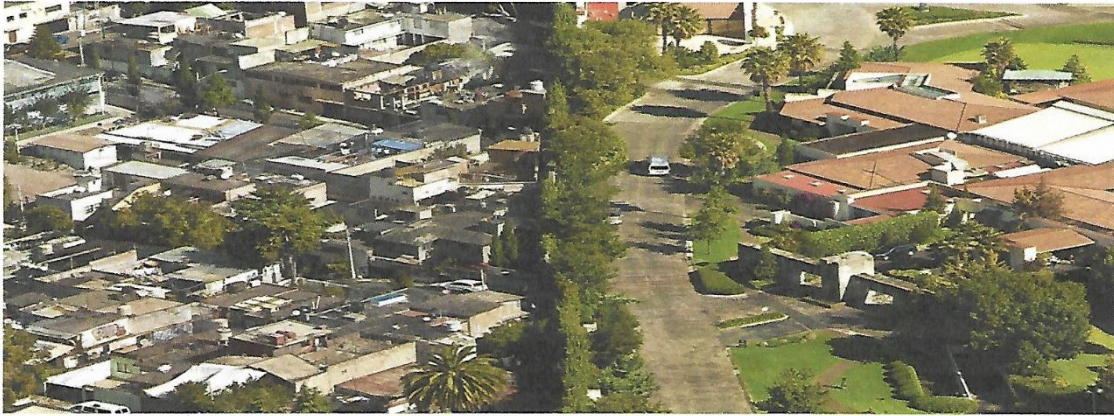
5. Modo de apropiación o relación de apego que una persona establece con el espacio donde vive
7. Espacio urbano delimitado por calles o carreteras por todos sus lados
8. Es el espacio donde se dan las relaciones sociales, los sujetos desarrollan vínculos de pertenencia, dominio o poder en él.

Vertical

1. Son las divisiones que se realizan en una ciudad para poder administrarla mejor. Bogotá está dividida en 20
2. Cuando hablamos de la posición que ocupa la ciudad en relación a su entorno territorial, hacemos referencia a...
3. Cuando decimos que una ciudad se ubica cerca a un río o en una montaña hablamos de...
4. Subdivisión más pequeña a una unidad de planeamiento zonal, sus habitantes tienen sentido de pertenencia por el lugar
6. Subdivisión urbana, su área es menor a la de las localidades.

Anexo 17. Actividad evaluativa – Conceptos

Lorenzo habla sobre el lugar donde vive.



Estimado lector, le escribo este pequeño relato porque me parece importante contarle sobre el barrio en el que yo vivo ya que este tiene unas características particulares que lo diferencian del resto de los barrios que quedan cerca, póngale pues cuidado porque es importante que usted comprenda que no todos los barrios de las ciudades son iguales y que no todos los habitantes tenemos que enfrentar las mismas problemáticas en los lugares donde vivimos.

Lo primero que quiero comentarle es que mi barrio se encuentra ubicado muy cerca a los barrios más gomelos de la ciudad, la mayoría de las casas son conjuntos cerrados que tienen cámaras por todos lados y seguridad privada para asegurarse que no se acerque nadie que no viva ahí, obviamente las personas que viven allá tienen mucha plata, usted se da cuenta de eso porque siempre llegan en carros lujosos y se visten bien. Sin embargo, pese a que estamos a solo unos pasos de distancia, mi barrio no se parece en nada a esos barrios que le comento, aquí la historia es bien diferente, empezando porque este, mi barrio, es de autoconstrucción ¿sabe lo que significa eso?... Pues significa que hace muchos años la gente empezó a llegar a este lugar y a construir con todos sus esfuerzos sus propias casas y a exigirle a la alcaldía que nos dotaran con elementos mínimos para tener una vida digna en el barrio como servicios públicos, escuelas o servicio de transporte; y tenga en cuenta que lograr eso no es nada sencillo, es un proceso bien largo que implica que toda la comunidad se una y trabaje en conjunto para lograr una mejor calidad de vida.

Pero volviendo al tema, seguramente usted se debe estar preguntado ¿venga y cómo es vivir tan cerca de los barrios donde viven las personas con más plata de la ciudad cuando usted no hace parte de ese grupo social?; pues mire, honestamente nosotros no convivimos mucho, empezando porque los muros y rejas que separan nuestras viviendas hacen imposible que compartamos espacios, además en mi barrio, pese a que la comunidad es muy unida y nos colaboramos entre todos, hay muchos problemas de seguridad, entonces a las personas de los barrios gomelos no les gusta venir por aquí y por eso tampoco les gusta que uno se acerque mucho por allá, uno se siente aislado y estigmatizado por las diferencias económicas y sociales entre los dos barrios. Además en mi barrio, como ya le había mencionado, hay muchos problemas que no hay en los barrios gomelos a pesar de que estamos ubicados muy cerca los unos de los otros, mire, está el tema de la inseguridad, pero también está la calidad de las viviendas, pues porque ellos tienen los recursos para pagar un lugar con todas las comodidades mientras que nosotros no, entre otros problemas que nosotros sí debemos enfrentar a diario pero ellos no,

Anexo 18. Relato propuesto a los estudiantes para abordar la segregación socio-espacial

Nombres: Luis angel Rubio Chacon 10-01
Roberto Vega

- 1 Por que al desvalorizarse el terreno las personas con mas plata compran los terrenos y construyen apartamento o casas de alto valor Entonces las personas de bajos recursos se sienten afectadas por las personas de mayor estrato y las personas de mayor estrato desconfian o se sienten inseguras de los de bajo estrato
- 2 Las consecuencias de separar unos grupos sociales de otros son que el grupo social mas humilde se sienten aisladas y estigmatizadas, ademas el gobierno no le importa la calidad de vida de los barrios humildes y en cambio le presta mas atencion a los que tienen plata y esas son las consecuencias de la segregacion socioespacial
- 3 La alcaldia tiene como proposito desvalorizar los terrenos que estan mas afectados por la violencia y por la falta de transporte para vender esos terrenos a precios bajos para renovar dichos espacios y así llegar las nuevas propiedades de mayor estrato tienen que poner carretillas y transporte afectando a los de menor estrato
- 4 en el barrio que yo vivo que es el codito no se manifiesta la segregacion socioespacial tan claro sin embargo cerca a la septima hay unos apartamentos de conjunto cerrado que excluyen a la parte de arriba del codito que es donde yo vivo los que compran los apartamentos se quieren alejar del barrio donde vive
- 4 Los abitantes de Estrato alto se sienten inseguros ya que piensan que los pueden robar por lo que creen que a los de bajo estrato les faltan recursos, y los de estrato bajo se ven afectados ya que les suben a los servicios y todo se pone mas caro y tienen una falta de transporte por lo que les toca caminar mucho o tomar dos transportes para ir a sus trabajos o escuelas
- 6 La segregacion socio espacial se ve reflejada en varios lugares ya que en algunos sitios no se ve el transporte y los de mayor estrato excluyen a los de menor estrato los de menor estrato se van a lugares varios y empiezan a construir sus viviendas o mejor conocido como invasión, ~~despues~~ y en noticias se ven muchos casos de Segregación social por falta de transporte y de recursos,

Anexo 19. Segregación socio-espacial

3. i la diferencia entre los barrios de género por la desigualdad social y la diferencia de estratos que hay entre estos, por la indiferencia que ahí entre los barrios gemelos a los barrios de estratos más bajos, además por que hay preferencias en los barrios de estratos más altos por parte de el gobierno.
1. las consecuencias de separar unos grupos sociales de otros es que genera división entre ella y además genera pobreza y desplazamiento por lo tanto se genera más delincuencia por parte de los barrios con estrato más bajo
3. El rol de la alcaldía en estos casos, la alcaldía le hace preferencia a las personas de 4, 5, 6 y a los de estratos más bajos los hacen a un lado a los estratos 01, 2, 3. Se supone que su deber es ayudar a toda la comunidad y no hacer preferencia los estratos más altos.
4. los habitantes de los estratos más bajos se sienten más discriminados y oprimidos por la sociedad también abandonados por parte de el gobierno y son más vulnerables a los prejuicios sociales en cambio los de estratos más altos están más contentos, cómodos y además más protegidos y apoyados por el gobierno.
5. la segregación socio espacial en el caso de mi barrio no se manifiesta por que no hay "separación de diferentes grupos sociales" además tenemos la misma seguridad y están entre los mismo estratos que son 123 no hay preferencias entre los grupos sociales y el sostenimiento económico es similar.
6. la segregación socio espacial está en la mayor parte de bogotá por ejemplo aquí en usaquén hay barrios como santa Cecilia, cerro norte, cedito, soratama que son los barrios de estratos más bajos le siguen los barrios de estratos medios como alta blanca, bartanacas, san cristobal, Nte ligaca y le siguen los barrios más elegantes o estrato alto como ceditos, verbenal, los cedros, villas de aranjuez por estos casos en los zonas de estratos más bajos aumenta la problemática social e inseguridad.

y este caso no solo ocurre en usaquén también ocurre el engatido el tunda en ciudad palmar que son los barrios con más bajos recursos y esto ocurre porque el gobierno pone preferencias y le ponen primero los servicios públicos a los barrios de altos recursos y los de estratos bajos tienen que esperar mucho tiempo para omiso los ponen aquí luz gas carreteras porque ETC y por eso se indignan las personas de el caso recursos.

Tarea Arteaga, Michael Castellano, Brian Blanco 1001

- Porque cree que existen esas diferencias entre familias que están viviendo en Corea.
- Por su nivel de estrato las comunidades se separan y tienen diferencias diferentes con diferente nivel de posibilidades de recursos económicos o servicios públicos teniendo que las comunidades no tienen buena comunicación y desarrollan una de las otras y porque hay personas que no aceptan serancia entre familiares con los del otro nivel de estrato.
- ¿Citas que son las consecuencias de separar uno grupos sociales de otros?
 - Mala comunicación entre otros estratos de habitantes separando generando problemas de convivencia por a la intolerancia generada por la mala comunicación pueden generar otros problemas de problemas como la discriminación y problemas de inseguridad o sea que se sientan inseguros de que se ataquen uno a los otros.
- Explique para usted cual es el rol de la Alcaldía en la conformación de estos espacios.
 - Me parece que la alcaldía actúa de muy mala manera frente a este problema que es tan frecuente actual.

Anexo 21. Segregación socio-espacial.

mate como la separación de viviendas
ya que pretendo beneficiar a las
personas con mayor nivel estrato
o dinero y conseguir el bienestar de
las personas de los barrios humildes.

- Como creo que se juntan los habitantes
de los dos lugares

- Para mí por parte de las personas de
alto nivel de estrato que viven cerca
a los barrios bajos viven con un pensa-
miento de desigualdad ya que cerca
de estos barrios bajos se encuentran
problemas de convivencia e inseguridad
que pueden afectar seriamente sus
bienes

Por parte de la gente de bajo nivel
de estrato lo deseo de juntar
vecinos y trabajar a no contar
con las mismas oportunidades económicas
de sus vecinos

- Quería que la Segregación social-
espacial se ablandara en su barrio

- No, porque es un lugar de convivencia
sano y ~~que~~ donde se genera la
oportunidad de hablar con la gente
de manera respetuosa ya que se juntan
realizados por el apoyo económico
no se genera este tipo de problemas
porque la mayoría de la gente en
del mismo estrato de nivel económico

Anexo 22. Segregación socio-espacial.

Tarea Arteaga - Ivan Blanco - Manuel Castellano

1001

- Describe como evidencia la segregación socio-espacial en Bogotá, Hago un escrito de un caso solo por biberes
- yo evidencio la Segregación en Bogotá por la Separación del norte y el sur en el sur viven los de estrato bajo y los de estrato bajo que viven en el norte viven en los costados de Bogotá montaña los de estrato viven en la parte plana con parques arboles, en Bogotá se presentan en cualquier lado o barrios porque hay personas de bajo nivel de economía de Santos Andrés de la Sabana de alto nivel de estrato en especial el norte del sur porque los de bajo nivel presentan que por vivir en el norte son campo o algo así o que traen sus cosas igual los de alto nivel creen que los del sur son llenos de problemas de economía o que son malos por vivir allá pero pues por mi parte en los dos lados (norte-sur) se presentan estos problemas porque ahí gente de bajo nivel que viven en los altos partes del norte o del sur.

Anexo 23. Segregación socio-espacial.

3.1

Diana Catalina García,
Cauya Alejandra García,
Diana Arias. 10-0

Las diferencias en los barrios se generan por la diferencia de estratos que existen entre ambos, también por la desigualdad social, o por la indiferencia que existe de parte de los barrios buenos a los barrios de más escasos recursos, además de eso hay preferencias en los barrios de más alto estrato.

3.2 Las consecuencias son que por ejemplo los habitantes del barrio pobre no tienen recursos para comprar cosas para parecerse a los del barrio bueno y que por los grupos sociales que habitan los barrios pobres ya que consumen drogas y muchos viven en las calles y visten con ropa barata y no utilizan joyas ni nada parecido en cambio los habitantes del barrio bueno visten bien y utilizan joyas y tienen recursos para comprar sus cosas.

3.3 El rol que tiene la alcaldía es que deben tener más control sobre los espacios para que estas cosas no sucedan, pero si llegan a ocurrir tienen que brindarles agua, luz, gas, mejor dicho todo lo necesario para que ellos puedan vivir dignamente, y si se ubican al lado de un lugar barrio bueno, brindarles más seguridad y apoyo.

3.4 Habitantes del barrio con menos recursos: Yo creo que los habitantes se sienten aislados, sienten que son inferiores a los de los barrios buenos, y que están más sobreexpuestos a la inseguridad.

Yo creo que

Habitantes del barrio bueno: Se sienten un poco inseguros debido a que les da miedo que por tener más recursos los de los barrios con menos recursos les puedan hacer daño.

3.5 La segregación socio-espacial si se ve reflejada en nuestro barrio porque los "cerros" fueron autoconstruidos con mucho esfuerzo y ahora habitan personas con bajos recursos, mientras que la zona baja no es un lugar de escasos recursos.

3. Estas diferencias se presentan por que en los Barrios Bajos = bajo Nivel economico se generan Problemas sociales "de seguridad" como el consumo de drogas, robo, intolerancia, etc. y porque a veces las personas adineradas quieren pagar por alto los derechos de las personas con poco dinero.

* se pueden generar represarias como la intolerancia entre los habitantes de los distintos grupos sociales generando intolerancia, molestia al vecen, etc.

Jose Paitehudo Mantilla

Maicol Diaz

10-01

* me parece que aumen de muy mala manera la distribución de los espacios ya que le dan más a las personas adineradas y no garantizan la igualdad con los más necesitados ya que les conviene ganar más dinero de parte de los ricos.

* pues por un lado se deben sentir muy bien, por la razón que el estado se preocupa más por ellos, y los beneficia mucho más. Por el otro lado se deben sentir muy mal, por la justa razón que a ellos el estado no les ayuda por la razón de que son pobres, ellos deben vivir con muchas dificultades como la inseguridad y con un salario que no alcanza para nada, el estado no hace nada con respecto a como viven esas personas.

* si, por que en la parte de abajo hay personas que viven en apartamentos cerrados, se creen que son más que uno, nos miran como con desigualdad en cambio, en la parte de arriba vivimos la gente humilde, sin embargo el estado no se preocupa por nosotros, se ponen más importancia a las personas que viven bien.

Anexo 25. Segregación socio-espacial.

Jose Paitekudo Mantilla
Maicol diaz

* pues yo evidencio la segregacion socio-espacial con que supuestamente en el norte solo viven persona de alto estrato, donde eso es mentira por que tambien se puede ver que hay barrios de estrato bajo que estan como aislados de la ciudad suelen ser cerros, o incluso pueden estar en medio de la ciudad, pero nadie nos presta atencion, en donde las personas de un estrato mayor, nos miran como si fueramos ladrones por la sencilla razon de que somos "pobres", el estado beneficia mas a las personas de estrato alto sin importar que los de estrato bajo estemos al lado de esos barrios, a ellos les brinda mas seguridad, ellos viven sin ninguna preocupacion podriamos decir que ellos viven como unos reyes, en cambio los de estrato bajo no nos ayudan con la seguridad, e incluso nos toca hacer todo lo posible para poder vivir aqui, ya que el estado no se preocupa por nosotros

Anexo 26. Segregación socio-espacial.

SEGREGACIÓN SOCIO- ESPACIAL



LA SEGREGACIÓN SOCIO-ESPACIAL ES LA
COMPARACIÓN DE VARIOS BARRIOS, QUE UNOS
TIENEN PROBLEMAS BIEN SEAN DE
SEGURIDAD ENTRE OTROS

SEGREGACION SOCIOESPACIA

DIFERENCIAS EN
BARRIOS DE CLASE
ALTA Y BAJA

Diferencia entre barrios
perfectos como seguridad, estato
limpieza etc...

Anexo 27. Etapa 4 – Definiciones realizadas por los estudiantes.

GENTRIFICACIÓN

ES UN PROCESO EN EL CUAL SE DESALOJAN A LOS HABITANTES PARA FABRICAR EDIFICIOS O CASAS MUCHO MAS MODERNAS

6ENTIFICACIÓN

es cuando sacan a las personas de su propiedad para renovarlo y volverlo en un lugar con mas valor.

RECUPERAR ZONAS deterioradas para que el gobierno la re-urbanize

Tomar zonas Reducidas a una manzana, deteriorada las intervienen para aumentar el valor del suelo.

Anexo 28. Etapa 4 – Definiciones realizadas por los estudiantes.

Segregación Socio- Espacial

No Comparten la idea de construir las Torres, por que le quitaron la Calle que les daba la salida a la Carrera Septima

LA SEGREGACIÓN SOCIO ESPACIAL

A raíz de este proyecto, el Valor del suelo subió, por eso se convertirá en un barrio de clase Alta.

(La Segregación socio-espacial)

Los North Point son un proyecto que busca atención de personas de estrato alto que no tiene nada que ver con los barrios de su alrededor.

Anexo 29. Etapa 4. Relación entre categorías y North Point hechas por los estudiantes.

La Gentrificación

Donde están las North Point
nunca hubo un barrio pero si
hubo un territorio deteriorado
el cual fue renovado, pero
aun así puede haber un alto
nivel de presupuesto.
(un alto valor del suelo)

No se relaciona ya que
nadie habita ese lugar
pero consideramos que el
precio del suelo sube y terreno
que desaloja

No hubo expulsión de gente

Por que era una cantera pero

Cuando hubo una renovación se

encareció el suelo

LA GENTRIFICACIÓN

no ^{hubo} (un) PROCESO DE DESALOJO
A LAS PERSONAS, PERO
CREEMOS QUE PUEDE SUBIR
EL VALOR DEL SUELO

Anexo 30. Etapa 4. Relación entre categorías y North Point hechas por los estudiantes.

los habitantes que viven cerca a la zona
(por la parte de atrás del colegio Agustín Fernández)
Serán desplazados para renovar esta zona lo cual
genera una discusión si las personas no quieren
salir de ahí

Se Tomo un Espacio deteriorado
para construir el proyecto
y que el valor suba

SE TOMO UN ESPACIO DETERIORADO
O QUE ERA UNA CANTERA
SE CONSTRUYO UN PROYECTO
URBANO, MUY COSTOSO.

Renovaron un sitio en
deterioro y construyeron
las torres North Point.

Anexo 31. Etapa 4. Relación entre categorías y North Point hechas por los estudiantes.

3. "La hipótesis sobre lo que puede suceder en los barrios cercanos a las torres North Point".

Propuesta:

Nuestra opinión de lo que pueda pasar con los barrios cercanos a las torres North Point. Es que puedan desaparecer ya que van a querer los de alto estrato dueños de las torres que van comprar a un presupuesto bajo y económico para ellos y facilitar adquirir mejor dicho adquirir o hacer más torres para ellos, poder ganar más presupuesto y seguir ampliando y seguir robando casas y destruyéndolas, para ellos "tener más".

Anexo 32. Hipótesis.

• A los barrios cercanos a las Torres North Point los podían afectar porque subirían de estrato y la localidad no sería la misma y empiezan a subir los costos económicos. Los van hacer a un lado porque no podrán pagar el valor de lo que ellos van a comprar y no están a su altura de suposición social.

Anexo 33. Hipótesis.

Al finalizar el proyecto de las torres se valorizara el sector y en los barrios más cercanos el valor del suelo aumentara, por lo tanto para los barrios vecinos las consecuencias seran negativas.

Herick medina.
Nicolas cruz.
Jonathan Niño
Natalia Chacabando
Jenniffer Casmas.

Anexo 34. Hipótesis.

Hipótesis

Se valorizaria la zona (Sector), se aumenta el estrato y las personas de bajos recursos ya no podrían seguir viviendo hoy, además llegarían personas con más recursos al barrio

Anexo 35. Hipótesis.

hipotesis: Podemos concluir con todo los puntos que hemos visto se un aspecto negativo por parte de la comunidad.

Negativos

- 1 Porque hace que el estrato y pone todo más caro
- 2 Porque le da a las personas cercanas no estaria de acuerdo a vender sus propiedades
- 3 Porque llegaron tiempo que van a sacar a las personas de sus hogares o casas porque sube el estrato
- 4 creo que no es justo que saquen a las personas sin consentarles o preguntarles si quieren remodelar
- 5 Porque las personas deben seguir viviendo, que no es justo que las empresas privadas la saquen de su vivienda

Nombre Daniela Feón - Jeisson Niño - Julia Danilo
Karen Rubio - Roberto Vega