INFANCIAS INVISIBLES EN TENSIÓN CON LA POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA

AUTORES:
Arévalo Esperanza
Fernández Orrego Tatiana

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social

DIRECTOR
Alba Lucy Guerrero

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
Bogotá, D. C.
2017

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional- Biblioteca Central
Título del documento	Infancias Invisibles En Tensión Con La Política Pública De Primera Infancia
Autor(es)	Arevalo, Esperanza; Fernández, Tatiana
Director	Alba Lucy Guerrero
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017. 26p.
Unidad Patrocinante	Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE
Palabras Claves	INFANCIA; PRIMERA INFANCIA; IDENTIDAD; POLÍTICA PÚBLICA

2. Descripción

Trabajo de grado que se propone dar cuenta de los resultados de una investigación que tuvo como objetivo analizar la forma como se construye la infancia en un contexto de vulneración social que se encuentra en constante tensión con la política pública y los lineamientos de ICBF. Corresponde a un estudio cualitativo con enfoque etnográfico en el que se realizaron actividades rescatando las voces de acudientes, funcionarios, niños y niñas de un Centro de Desarrollo Infantil en un barrio en situación marginal de Bogotá. Entre los resultados más relevantes se devela una infancia que se construye con unos parámetros y dinámicas que se salen de lo convencionalmente establecido y que lleva a la necesidad de repensar la forma en la que se ha orientado la atención a esta población concebida bajo estándares propuestos de manera universalista.

3. Fuentes

Arfuch, L. (2005) Problemáticas de la identidad (p. 21-43) En: L. Arfuch (Eds.) Identidades. sujetos y subjetividades. Buenos Aires: Prometeo.

Documentos CONPES Social 109 de 2007. Pública Nacional de Primera Infancia Colombia por la Primera Infancia. Consejo Nacional de Política Económica Social. República de Colombia. Departamento Nacional de Planeación. 03 de diciembre de 2007. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf.

Escobar, A. (2000) Modernidad, Identidad y la política de la teoría. Anales, ISSN 1101-4148, Nº. 9-10, 2007 Ejemplar dedicado a: Etnicidad en América Latina: Relatos de colonialismo, identidad, resistencia y agencia, pp. 13-42. Recuperado de:http://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/4501/1/anales_9-10_escobar.pdf

Guerrero, A. L. (2011). Explorando Las Relaciones Entre Identidad Y Lugar Construidas Por Niños Y Niñas En Condiciones De Desplazamiento En Un Contexto De Marginalidad Y Violencia En Colombia.

En: Encuentros Etnográficos con niñ@as y adolescentes. Entre tiempos y espacios compartidos. Milstein, y otros (pp.88-99) Ed. Miño y Dávila: Buenos Aires: Karina

Guber, Rosana (2011). El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de la técnica. En: La Etnografía: Método, campo y reflexividad (pp.39-68). Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

Holland, & Colbs. (1998). Identity and Agency in Cultural Worlds. Cambridge, Mass.: Harvard University Press. Chap. 1, "The Woman Who Climbed up the House." Chap 2, "A Practice Theory of Self and Identity." Recuperado de https://www.infoamerica.org/documentos_pdf/holland02.pdf

Hoyos, L., & Isaza, L. (2014). El caso de Colombia. Un Hogar Comunitario de Bienestar Familiar. En: Matices de la Globalización en los entornos para la primera Infancia. CINDE (pp 171-223) Bogotá: Javegraf.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2017). Manual Operativo para la Atención a la Primera Infancia Modalidad Institucional. Versión 1. Recuperado de http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/manual_operativo_modalidad_institucional_ene.2017.pdf

Pachón Castrillón, Ximena (2009) ¿Dónde están los niños?: Rastreando la mirada antropológica sobre la infancia. Maguaré. Volumen 23, pp. 433-469. Recuperado de http://revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/view/15046

Pedraza Zandra (2007). El trabajo infantil en clave colonial: consideraciones históricas antropológicas. Revista Nomadas. Volumen 23, pp 80-90. Recuperado de http://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas_26/26_8P_Eltrabajoinfantilenclave.pdf

4. Contenidos

En este trabajo de grado se realiza una caracterización y análisis de las formas en las que se construye la infancia en contextos de vulnerabilidad social en tensión con las modalidades de Educación Inicial definidos por la Estrategia de Cero a Siempre, se pretende entender la forma en que se construye la infancia en el marco político e institucional mostrando las tensiones y distancias entre el discurso, las prácticas institucionales y las realidades sociales en contextos atípicos, así mismo se describen las prácticas familiares y de los niños/as del barrio La Favorita desde las voces de las familias y de los niños y las niñas de la Fundación Social Crecer, se identifican los factores del contexto social y cultural de las familias en contextos de marginación social en tensión con los lineamientos y estándares establecidos por la política pública de atención integral a la primera infancia y se reconoce el alcance y los límites de las prácticas institucionales y los lineamientos para la atención integral a la primera infancia en contextos de vulneración social

5. Metodología

Esta investigación se enmarca en una lógica de investigación etnográfica, teniendo en cuenta la pregunta de investigación, se decidió incluir tres grupos de participantes: Familia, Niños y actores de la Fundación Social Crecer (FSC) para indagar sobre las prácticas familiares, sociales y de los niños de dicha entidad; para cada uno de los grupos se construyeron estrategias de recolección de información propias de la investigación cualitativa desde una lógica etnográfica.

Se realizaron en total 8 entrevistas semiestructuradas (Guber, 2011), dos a progenitoras de niños vinculados a la FSC y las otras 6 fueron hechas con hombres y mujeres indígenas de la comunidad Embera Chamí que por situación de desplazamiento forzado se encuentran actualmente en Bogotá, viviendo en el Barrio La Favorita y cuyos hijos son usuarios de la fundación. Así mismo, se generaron actividades que involucraron la participación activa de la población: como el taller de niños exploradores que incluyó un recorrido con 9 niños y niñas de 5 a 6 años vinculados a la FSC por un perímetro de 4 cuadras alrededor de la entidad, durante

este se realizaban preguntas acerca de lo que conocían, la forma como percibían y habían caracterizado su territorio y la manera cómo vivían su infancia en el mismo. Por otro lado, La observación participante (Guber, 2011), se llevó a cabo durante todos los días, teniendo en cuenta que una de las investigadoras es la directora de la Fundación Social Crecer, quien se encontraba presente en un gran porcentaje del día en la institución y la otra investigadora, aunque no laboraba en dicho lugar, participaba constantemente en las actividades que se programaban allí. Además, se llevaron a cabo, diarios de campo que siguiendo la perspectiva de Guber (2011), plasmaron las notas etnográficas en donde se presentaba la reflexividad de las investigadoras frente a lo que se estaba observando en el contexto. En cuanto a la organización y análisis de la información se hizo uso de la herramienta Atlas TI Versión 6.0.

6. Conclusiones

Desde el marco político y normativo para la atención a la primera infancia, y partiendo del enfoque de derechos, se presume que las prácticas institucionales del Estado en todos sus estamentos, y la sociedad en general, se deben orientar a reconocer y garantizar los derechos de los niños y niñas, en tanto sujetos irrefutables de los mismos. Sin embargo, en el marco de la investigación que se llevó a cabo en relación con la modalidad institucional de atención a esta población, se observan una serie de tensiones entre lo que las instituciones rectoras exigen a partir de los lineamientos nacionales de la reciente Ley 1804 de 2016 De Cero a Siempre, y las realidades en las se constituyen los niños y niñas en lugares con presencia de considerables vulnerabilidades sociales y económicas.

Por ejemplo, Bogotá y particularmente la Localidad de Los Mártires, se caracteriza por ser un territorio en el que convergen múltiples infancias, dadas las características de diversidad cultural de sus habitantes; igualmente, este barrio se caracteriza por ser un espacio con fuertes dinámicas de marginación social, en donde la infancia se debe abrir paso en medio de las inclemencias y hostilidades, en este sentido, de acuerdo con Ancheta (2015), la infancia supera la concepción de inmadurez biológica y se convierte también en una construcción social e histórica generada desde el mundo adulto y que se influencia como muchos otros conceptos por el cambio de expectativas creadas en colectivo.

Así mismo, la primera infancia como concepto aún más reciente, se encuentra permeada por intereses particulares sociopolíticos que han concebido programas desde discursos científicos y normatizantes basados por ejemplo en supuestos desarrollistas de la psicología y la medicina que coinciden en la visión universalizante de la misma, lo que hace invisibles a todas otras aquellas infancias que se han construido bajo dinámicas diferentes a las convencionalmente pautadas.

Además, el proceso de construcción de identidad se inicia en la primera infancia y continua transformándose a través de la vida, no se plantea como un proceso estático o acabado (Holland & Colbs, 1998; Arfuch, 2005); en este sentido, los niños y niñas se conciben como sujetos en constante construcción y proceso de formación que se da en sus intercambios con los otros en los entornos donde interactúan: la casa, el CDI, el barrio, el parque, entornos que determinan a su vez las internalizaciones y primeras ideas de mundo que se forjan y que se van cristalizando en sus agencias y en sus prácticas.

Desde estas consideraciones, los procesos de construcción de identidad de los niños y niñas están indiscutiblemente ligados a los lazos primarios que forjan a partir de sus primeros años de vida, los cuales se dan desde los intercambios cotidianos simbólicos y culturales producidos a través del lenguaje y sus distintas expresiones: la palabra del otro se constituye en fundante de la identidad (Arfuch, 2005), esta asigna un nombre, una lengua, trasmite ideas de mundo, cosmovisiones; pero no solo la palabra, la corporalidad (el cuerpo y sus marcas hablan), las expresiones no verbales, las practicas observadas; también entran en juego la subjetividad, el deseo del niño, y la capacidad de agencia que va forjando.

En cuanto a esto, la agencia permite un entendimiento protagónico del proceso de socialización de las niñas y los niños. Si bien se plantea que la infancia está sujeta a relaciones de poder, justamente estas relaciones pueden generar procesos de agenciamiento, es decir los niños y niñas poseen capacidad de actuar, de influir,

de aportar en la construcción de la realidad social, de encontrar alternativas para resistir a las adversidades (Holland & Colbs, 1998) y continuar viviendo su infancia usando los recursos que su entorno le permite.

Así mismo, en la Favorita, se concibe una infancia cuya identidad se forja entre las tensiones que generan unas prácticas sociales y familiares marcadas por la historicidad y las pautas que se han transmitido generacionalmente en un contexto con procesos de desigualdad y asimetría social, en donde se observa una gran importancia de la configuración y significación individual y colectiva que han hecho los sujetos del barrio y que influye notoriamente en la crianza de los niños (Santillan, 2010).

Elaborado por:	Arévalo Esperanza; Fernández Tatiana
Revisado por:	Alba Lucy Guerrero

Fecha de elaboración del Resumen:	08	06	2017

Infancias Invisibles En Tensión Con La Política Pública De Primera Infancia [1]

Esperanza Arévalo
Trabajadora social. Universidad Nacional de Colombia
Tatiana Fernández
Psicóloga. Fundación Universitaria San Martin

Resumen (analítico): Este artículo da cuenta de los resultados de una investigación que tuvo como objetivo analizar la forma como se construye la infancia en un contexto de vulneración social que se encuentra en constante tensión con la política pública y los lineamientos de ICBF. Corresponde a un estudio cualitativo con enfoque etnográfico en el que se realizaron actividades rescatando las voces de acudientes, funcionarios, niños y niñas de un Centro de Desarrollo Infantil en un barrio en situación marginal de Bogotá. Entre los resultados más relevantes se devela una infancia que se construye con unos parámetros y dinámicas que se salen de lo convencionalmente establecido y que lleva a la necesidad de repensar la forma en la que se ha orientado la atención a esta población concebida bajo estándares propuestos de manera universalista.

Palabras claves: Infancia, primera infancia, identidad, política pública.

-1. Introducción.2- Algunas puntualizaciones sobre el concepto de infancia y primera infancia.3- La concepción de la primera infancia en el marco de la política pública en Colombia.4- Procesos de construcción de identidad en los niños y niñas.5- Niñas y Niños como actores sociales, políticos y productores de cultura.6- Uso de la etnografía para conocer la construcción de infancia en el barrio La Favorita.7- Una imagen de la Favorita.8- Infancia Invisible.9- Tensiones del CDI. 10-Relaciones de Apoyo Mutuo en la Comunidad.11- Algunas Consideraciones al Respecto de la Primera Infancia en la Favorita y La Política Pública.12-Referencias

1. Introducción

La investigación surge a partir de la experiencia en educación inicial con primera infancia que ha desarrollado la Fundación Social Crecer durante ocho años en el sector de La Favorita en Bogotá D.C, lugar reconocido por las dinámicas de marginación social y económica de sus habitantes. El estudio realizó un análisis comprensivo que permitió identificar cómo se da la construcción de la infancia entre lo que se entiende como deber ser en un marco legal

[1] Este artículo se desprende de la investigación realizada por las autoras para optar al título de Magister en Desarrollo Educativo y Social. Convenio entre la Universidad Pedagógica Nacional y Cinde. Realizada entre junio de 2015 y mayo de 2017 con la tutoría de Alba Lucy Guerrero en el marco de la línea de investigación en niñez.

y político y las tensiones que se dan en contextos que generalmente no son reconocidos por los lineamientos técnicos de los programas de atención integral.

Por su parte, la política pública en el área de primera infancia enfatiza el reconocimiento de los derechos de los niños/as en el que la participación y corresponsabilidad de la familia, el Estado y la sociedad son la clave; a partir de allí surgen modalidades de atención que buscan intervenir de una manera articulada en todos los componentes hacia la garantía de los derechos de los niños/as, creándose programas como los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y la promoción del Desarrollo Infantil en Medio Familiar.

Sin embargo, con este estudio se pone en evidencia el carácter homogenizador de los lineamientos y directrices que deben conservar dichas modalidades de atención, que parten de unos supuestos referidos a las expectativas en esa conjunción familia, Estado, Comunidad.

En esta perspectiva cabe mencionar que un aspecto clave en la consolidación de políticas y estrategias para la atención a la primera infancia ha sido la Convención de los Derechos del Niño CDN, que es considerada un paso importante en el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos, sin embargo, frente a este punto autores como Llobet (2006) y Gentil (2010) citado por Llobet (2011), argumentan que los postulados que se basan en esta, desconocen bajo una mirada psicologista y desarrollista el trasfondo de los contextos sociales en la producción de problemáticas en los niños.

Estos mismos autores advierten que, no obstante, el discurso de derechos desde la mirada de la CDN ha sido incorporado en la legislación y las políticas públicas latinoamericanas, se evidencia una arquitectura institucional anquilosada que no se corresponde con la perspectiva de derechos y con las concepciones de un niño que es sujeto social y político. En este sentido, se hace visible la necesidad de realizar procesos de reinterpretación de estos principios bajo una mirada local que no desconozca la historia ni los procesos sociales y políticos locales y que evite la marginalización y exclusión que hasta la fecha se genera a partir de los discursos implantados desde puntos de vista normativos.

De acuerdo con Zapata & Restrepo (2013) y con Ancheta (2015), la creación de politicas dimensionadas desde postulados universalizantes, han generado en paises como Chile y Colombia tensiones pendientes por resolver. Es el caso de la implementanción de programas concebidos desde lo que los diseñadores de la política a nivel central consideran oportuno y no desde lo que los niños necesitan en contextos específicos. Así prima lo establecido institucional y politicamente dejando de lado las demandas de los contextos particulares , se presenta una educación y una atención despersonalizada que considera primordialmente lo que se supone "debe ser" desde una visión homogenizante.

Complementando lo anterior, Hoyos e Isaza (2014) argumentan que el caso colombiano refleja dos tendencias simultáneas: por un lado, una política pública universalizante, basada en concepciones de la infancia comunes a todos y, por otro lado, diferencias en la práctica diaria que reflejan concepciones propias de las culturas locales. Frente a este postulado autoras como Torrado y Anzelin (2009), afirman que en Colombia se han cometido errores como la aplicación de una politica centralizada con planes homogenizantes, que son desajustados de la realidad social, cultural y local de cada región.

Para analizar esta problemática esta investigación se planteó la pregunta: ¿*Cómo se construye la infancia desde las prácticas familiares, sociales y de los niños de la Fundación Social Crecer en tensión con la política pública de primera infancia y los estándares para la modalidad de atención institucional de ICBF?* Para lograr este objetivo se propone desarrollar un análisis que implica como categorías claves: la concepción de la *infancia*, en particular la *primera infancia*, la construcción de las *identidades* de los niños y niñas y la *agencia* que se genera en contextos de vulnerabilidad.

2. Algunas puntualizaciones sobre el concepto de infancia y primera infancia

En el desarrollo de las Ciencias Sociales desde mediados del siglo pasado se han empezado a configurar nuevos escenarios y discursos que han otorgado a la *infancia* como categoría otras perspectivas sobre la base de los derechos, la efectividad y el goce de los mismos, acercándose a una concepción del niño como sujeto de protección. Particularmente en Colombia priman criterios como el control y la protección, la incapacidad de los menores de 18 años (ley de infancia y adolescencia 1098 de 1996) y su estatus como objeto de atención

y sujeto de derechos: “Los derechos humanos evolucionaron de forma que los niños merecieron una versión especifica de ellos” (Pedraza, 2007 p. 81).

Así mismo, desde una perspectiva teórica existen autores que plantean que el discurso sobre la infancia al igual que sus categorizaciones y representaciones sociales se encuentran en proceso de transformación; por ejemplo, autoras como Duque (2010) basándose en los postulados de Battaglia (2000), argumenta que los niños y niñas son “sujetos abiertos” considerándolos como seres con identidades y subjetividades que se transforman en la interacción histórica, cultural y con los otros. (p.88).

De acuerdo con Pachón (2009) en los últimos treinta años la antropología ha buscado romper con la idea de una infancia universal y unas prácticas de crianza válidas para todos los contextos. Otros autores como Guerrero (2011) plantean la posibilidad de entender la identidad que configuran los niños/as con el espacio, considerado éste, no solo como espacio físico, sino como una construcción social, histórica, relacional y dinámica que se realiza en las interacciones diarias a través de prácticas discursivas, dónde los niños tienen la posibilidad de configurarse y reconfigurarse como sujetos con agencia.

3. La concepción de la primera infancia en el marco de la política pública en Colombia

El paso de la estrategia *De Cero a Siempre* a Ley del Estado colombiano supuso un cambio sustancial hacia la priorización de la atención a la primera infancia y representa la postura y comprensión que tiene el Estado respecto de los niños y niñas. En este sentido, se recogen las apreciaciones que se destacan del marco político en el cual se enmarcan las modalidades de atención integral a la primera infancia. De acuerdo al CONPES Social 109:

> La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos… (p.6)

En este sentido, un aspecto clave a destacar desde la concepción de primera infancia en la política pública atañe al reconocimiento de la participación activa de los niños/as en sus procesos de desarrollo y de educación inicial, procesos que desde el marco normativo

reconocen la implicación activa de la familia y de los docentes como figuras subsidiarias de los mismos.

4. Procesos de construcción de identidad en los niños y niñas

De acuerdo a Holland, citado por Escobar (2000) la identidad es una "forma compleja del entendimiento de sí mismo, improvisada a partir de los recursos culturales a mano en un contexto histórico particular" (p.18). Este autor enfatiza en el papel del poder, la sociedad y la cultura para la formación de identidades, aunque no se especifica en los niños y niñas, esta definición se acerca a la identidad como producto de los intercambios simbólicos y culturales ubicados en un espacio y tiempo determinado, aunados al contexto en el cual se encuentran. Se podría plantear desde allí, que la identidad del niño se construye en interacción con el contexto y que, en esa medida, se tienden a repetir patrones de interacción social.

Por otro lado, con la influencia de las teorías posestructurales la identidad deja de asumirse como un conjunto de atributos o características asignadas y estáticas en el sujeto para empezarse a concebir como una constante elaboración y reelaboración en la que transcurre la vida, es un proceso inacabado e inacabable (Arfuch, 2005). La perspectiva de la identidad de Arfuch (2005), desplaza su eje central hacia el lenguaje: la palabra, la narrativa, y los discursos, adquieren un papel fundamental pues es sólo a partir de la palabra del otro que es posible articular un discurso propio que le permite al sujeto reconocerse como sí mismo y diferenciarse de los demás.

5. Niñas y Niños como actores sociales, políticos y productores de cultura

Con los estudios pioneros de Margaret Mead (1954) y otros autores como Díaz (2010), en la Antropología de la Infancia, se relacionan a los niños con la cultura en la que se desarrollan, se contemplan múltiples direcciones con diversas rutas y tiempos que, a su vez, interactúan con lo cultural. Además, se consideran nuevos conceptos como la agencia en la infancia, que permite un análisis de las formas de reflexión que tienen los niños y niñas y que no son obligatoriamente moldeadas por los adultos (Diaz, 2010).

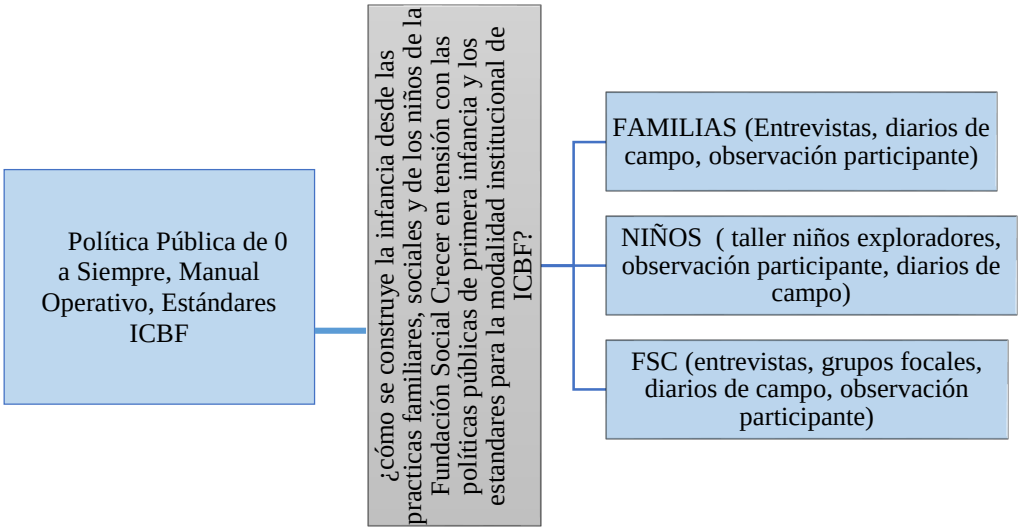
Estas aproximaciones conceptuales permiten acercarse a una lectura de las realidades propias de los niños en cada contexto social y a entender las distintas relaciones e identidades que se configuran a partir de los capitales simbólicos y culturales que circulan en dicho contexto y

que inciden en el establecimiento de ciertas prácticas sociales, aunque recogiendo las acotaciones relativas a la identidad y la capacidad de agencia de los sujetos, no las determinan completamente. En este marco de comprensión, es en el que analizamos las tensiones que surgen cuando los contextos de vulnerabilidad social plantean unas realidades complejas que son invisibilizadas por el ámbito de política pública.

6. El enfoque etnográfico para comprender la construcción de la infancia en el barrio La Favorita

Esta investigación se enmarca en una lógica de investigación etnográfica. Asumimos el enfoque etnográfico teniendo en cuenta que es un modo de producción de conocimiento que busca el análisis, descripción e interpretación profunda y amplia de las prácticas y significados de un grupo cultural o comunidad, cuya presentación de resultados implica visibilizar las regularidades o irregularidades que tienen los procesos culturales (Creswell, 1998, Patton 2002 citados por Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Otra característica fundamental de este enfoque, que fue muy pertinente para este estudio, es que el investigador debe mantener una constante reflexividad al estar inmerso en los procesos de las comunidades (Guber, 2011). En este sentido nosotras como investigadoras estuvimos en un proceso de cuestionamiento permanente sobre nuestras propias concepciones de infancia, de marginalidad, de lo institucional y reconocemos que todos esos presupuestos teóricos y personales inciden en la producción de conocimiento que aquí presentamos.

En cuanto a la manera como se planteó la recolección de la información, se consideró el esquema que se observa en la gráfica No.1:



Grafica No. 1. Diseño de recolección de la información. Elaboración Propia

Como se puede observar en la gráfica No.1, teniendo en cuenta la pregunta de investigación, se decidió incluir tres grupos de participantes: Familia, Niños y actores de la Fundación Social Crecer (FSC) para indagar sobre las prácticas familiares, sociales y de los niños de dicha entidad; para cada uno de los grupos se construyeron estrategias de recolección de información propias de la investigación cualitativa desde una lógica etnográfica.

Se realizaron en total 8 *entrevistas semiestructuradas* (Guber, 2011), dos a progenitoras de niños vinculados a la FSC y las otras 6 fueron hechas con hombres y mujeres indígenas de la comunidad Embera Chamí que por situación de desplazamiento forzado se encuentran actualmente en Bogotá, viviendo en el Barrio La Favorita y cuyos hijos son usuarios de la fundación. Así mismo, se generaron a*ctividades que involucraron la participación activa de la población:* como el taller de niños exploradores que incluyó un recorrido con 9 niños y niñas de 5 a 6 años vinculados a la FSC por un perímetro de 4 cuadras alrededor de la entidad, durante este se realizaban preguntas acerca de lo que conocían, la forma como percibían y habían caracterizado su territorio y la manera cómo vivían su infancia en el mismo.

Por otro lado, *La observación participante* (Guber, 2011), se llevó a cabo durante todos los días, teniendo en cuenta que una de las investigadoras es la directora de la Fundación

Social Crecer, quien se encontraba presente en un gran porcentaje del día en la institución y la otra investigadora, aunque no laboraba en dicho lugar, participaba constantemente en las actividades que se programaban allí. Además, se llevaron a cabo, *diarios de campo* que siguiendo la perspectiva de Guber (2011), plasmaron las notas etnográficas en donde se presentaba la reflexividad de las investigadoras frente a lo que se estaba observando en el contexto. En cuanto a la organización y análisis de la información se hizo uso de la herramienta Atlas TI Versión 6.0.

7. Una imagen de la Favorita

El Centro de Desarrollo Infantil – Fundación Social Crecer se encuentra ubicado en la Localidad de Los Mártires de la ciudad de Bogotá D.C en el barrio La Favorita. Este sector particular de la ciudad de Bogotá presenta una serie de condiciones de vulnerabilidad en sus habitantes, tal como lo señala el Plan Ambiental Local - PAL de la Localidad los Mártires 2013-2016, presentado por la Secretaria Distrital de Gobierno, esta es una zona de comercio sexual y vulnerable por concentración de problemáticas sociales, que cuenta con población en situaciones de violencia intrafamiliar, violencia sexual, maltrato infantil, consumo de sustancias psicoactivas, presencia de delincuencia, robo, habitantes en condición de desplazamiento forzado (especialmente pertenecientes a etnias indígenas), habitantes de calle, y en general, como una zona de empobrecimiento creciente.

En la configuración de esta "zona de tolerancia" que abarca a La Favorita y sus vecinos, se agruparon establecimientos dedicados a la prostitución, en los que se encuentran, venta de bebidas embriagantes, y en forma clandestina de sustancias psicoactivas (primordialmente en el vecino barrio Santa Fe). El barrio está dividido en pequeñas zonas que han ido respondiendo a las condiciones de deterioro del centro de la ciudad. En la avenida Caracas se consolidan las ventas de todo tipo de productos para motos; en la calle 18 se encuentran los hoteles que hospedan a los conductores de camión; la calle 17 es la de los expendios de droga e inquilinatos y la 14 y 16 de las más tradicionales donde todavía viven algunos de sus antiguos habitantes.

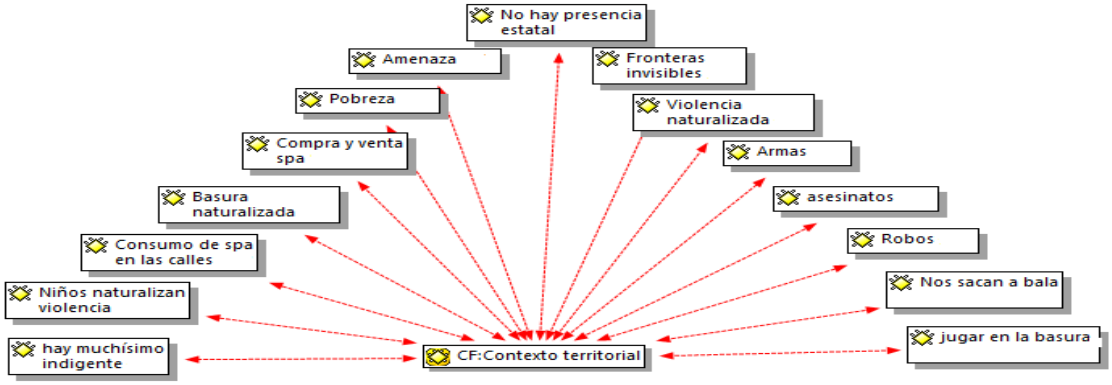
Estas condiciones sociales alarmantes se traducen en entornos de alto riesgo y vulneración de derechos de los habitantes. De tal forma, el sector La Favorita, se encuentra identificado como uno de las trece zonas que requieren intervención inmediata desde la ruta de necesidades establecidas por el equipo de trabajo de Territorios de vida y paz con prevención del Delito (Secretaria Distrital de Gobierno, 2014).

8. Infancia invisible

Como se ha planteado, los estándares de ICBF para el modelo de atención CDI parten de unos supuestos universalizantes desconociendo dinámicas fundamentales que atañen a las particularidades de los diferentes territorios que conforman la sociedad colombiana, especialmente aquellos marcados por la marginación económica y social.

Por ejemplo, en el sector del barrio la Favorita en el que se desarrolló este estudio, se encontraron elementos propios que el contexto territorial ha determinado para sus habitantes, sin embargo, no se pretende con esto juzgar, estigmatizar, ni definir si es bueno o malo el proceder de ninguno de los actores participantes (familiares, niños, institución y política), ya que el papel que compete a este trabajo se sintetiza en la posibilidad de develar la construcción de la infancia en un contexto de marginación social y económica que se encuentra constantemente tensionado con las pretensiones de la política pública y la normativa, frente a la realidad de una "infancia invisible" cargada de particularidades.

Así mismo, en la gráfica No.2 se recopilan palabras y frases que usaron los actores del territorio que participaron en la investigación para describir su barrio, se evidencia que existen prácticas y condiciones que caracterizan al sector como un territorio vulnerable a nivel social y económico, en donde las dinámicas que allí se ejercen se salen de lo socialmente establecido como convencional.



Grafica 2. Contexto territorial. Creación propia. Uso de Atlas TI versión 6.0

En términos de las *prácticas familiares* se identificó que en sus formas de vivienda se distinguen principalmente los reconocidos *paga diarios* que son habitaciones en una casa en donde el pago se realiza cada noche, algunas familias viven en apartamentos arrendados en el sector y otros viven en albergues, como es el caso principalmente de la población indígena que se encuentran en la Favorita por situación de desplazamiento forzado[2].

Las condiciones de vivienda en los *paga diario* se caracterizan por el hacinamiento, en algunas ocasiones más de siete personas viven en una sola habitación con una inadecuada infraestructura, que carece de pisos, ventanas completas o puertas y con unas condiciones de aseo e higiene que son insuficientes para satisfacer de manera digna las necesidades básicas. La cocina se encuentra en el mismo espacio donde se duerme y los baños muy precarios no cuentan con espacio suficiente y son compartidos por todos los habitantes del lugar:

> "No ese baño está muy feo, digamos para hacer una necesidad hacer popo también eso está muy duro, nosotros no tenemos un sanitario bien acomodado, solo tenemos en un piso en un hoyo grande hacemos popo y hay veces se quedan trancados y queda muy cochino esos baños" (Entrevista a mujer Embera de 32 años, habitante de un paga diario en el Barrio La Favorita, sus hijos son usuarios del CDI)

En otros casos, los adultos deben dormir en la misma habitación e incluso en la misma cama con sus niños, ubicándose varias personas en una cama doble que usan en forma horizontal para que quepan todos, situación que obviamente afecta el descanso y sueño de los niños quienes buscan opciones para recuperar sus horas de sueño, usando por ejemplo los espacios que proporciona el CDI para dormir:

> "yo le decía a Elena[3], porque ella siempre llegaba a dormir en una colchoneta toda la mañana, yo le pregunte que si estaba enferma y me dijo que no, que no podía dormir en las noches, porque en la cama grande dormía el papá de ella, la mamá, y su hermanita, en la pequeña sus

[2] Para el momento en el que se desarrolló la investigación los índigenas Embera Chami y Embera Katio se encontraban habitando dos albergues que quedaban en el sector, sin embargo, en el año 2017, se realizó traslado de las familias que se encontraban allí hacia un albergue ubicado en la localidad Antonio Nariño.

[3] Los nombres de las personas que se presentan en este artículo han sido cambiados para proteger la identidad de los participantes en la investigación, tanto mayores como menores de edad.

> otros hermanitos, y ella dormía en el piso, en piso de cemento, en el físico piso dormía y me decía Elena, yo no duermo porque hay ratones y me pasan por encima, yo decía: "Dios mío cómo será el frio?" (Tomado de Grupo Focal con docentes del CDI, diálogo de una docente encargada de los grupos de niños de 5 a 6 años)

A este tipo de situaciones se le añade la ocupación de la mayoría de los padres de familia, quienes no cuentan con un empleo formal, se evidencia una prevalencia de trabajos en: ventas ambulantes, asistencia por días como auxiliares en cocinas o restaurantes, mecánica y lavaderos de motos; como contraste de esta información una niña de 5 años que se encuentra en el CDI expresa lo siguiente: *"Mi papi trabaja en el Transmilenio. Él compra sopa de letras, y las vende ahí, para conseguir plata, para darnos de comida".*

Los padres también desarrollan otras actividades de las que no hablan abiertamente, probablemente debido a que muchos de ellos temen algún tipo de acción institucional. Estas actividades incluyen el trabajo sexual, mendicidad o incluso acciones de corte delictivo, camufladas bajo formas informales de trabajo.

En cuanto a las relaciones intrafamiliares de los habitantes del sector se evidencia la presencia de actos violentos y situaciones de agresividad constante, las cuales se realizan en su mayoría en presencia de los niños. La alta vulneración económica y social del contexto, propicia las situaciones de intolerancia en un territorio donde sobrevive el más fuerte, se genera la ruptura de lazos familiares y se configura la violencia como alternativa en las dinámicas que los niños establecen para sus relaciones:

> "Camila: nosotras somos primas, con Andrea.
> Andrea: vivimos separadas porque mi mamá y la de ella empezaron a pelear, es por eso que vivimos separadas, pero vivíamos juntas, pero ellas empezaron a pelear.
> Camila: se agarraban y se echaban cuchillo
> Mi mamá cogió un cuchillo y casi le mete un cuchillo
> La mamá de Andrea, cogió una escoba y le iba a meter un palazo por la cabeza
> Andrea: y yo le dije a mi mamá no, no le vaya a sacar y Camila, le dijo a la mamá, que no le pegara a la mamá de Andrea, que ustedes eran unos agresivos
> Camila: es por eso que nos separamos, me separo de su tía y de su prima que vivían en otra casa, y por eso me mude" (Dialogo de dos niñas de 5 años usuarias del CDI, participantes en la actividad de niños exploradores en recorrido por el Barrio La Favorita)

Así mismo, la presencia de pandillas y las denominadas "ollas" que corresponden a territorios dedicados a la venta y consumo de sustancias psicoactivas han establecido pautas y reglas

que son inquebrantables, pues se defiende el territorio ante todo y se debe evitar la presencia de la policía:

> "empezó por decir que se había enterado que el esposo había establecido una relación con una de las inquilinas de la casa que ella administra…y que por tal motivo decidió tener un enfrentamiento con esta persona y la golpeó de una manera bastante agresiva, a lo que su pareja respondió golpeándola a ella también, al preguntar si habían llamado a la policía, ella responde que no, puesto que por la ubicación tan cercana de la casa a la olla, no está permitido alertar a la policía, puesto que los jefes de la olla lo tienen prohibido..."(Tomado de un diario de campo del 22 de abril de 2016, elaborado por una de las investigadoras)

Además, en medio de lo que significa la supervivencia en La Favorita, algunos de los padres de familia hacen uso de sustancias psicoactivas tanto para su consumo como para su sustento laboral, dedicándose a la compra y venta de estupefacientes. En ocasiones esta situación de consumo excesivo ha llevado a los padres a condiciones de habitabilidad de calle, hecho reconocido por los funcionarios del CDI quienes atribuyen a este, entre otros factores, los casos de negligencia en el cuidado y maltrato físico y verbal, que, aunque no se pueden generalizar como única característica, también se han hecho presentes en la configuración de la infancia del sector.

En este sentido una docente encargada de un grupo de niños de 3 a 4 años de edad en el CDI, expresó lo siguiente: *"Por eso nosotros, tenemos que tener en cuenta lo que viven los papás, son papás que viven drogados todo el día o en la calle. Ellos delante de uno fuman marihuana, venden la droga delante de uno ''que hubo profe'', con el cacho"* (Tomado de grupo focal con docentes del CDI)

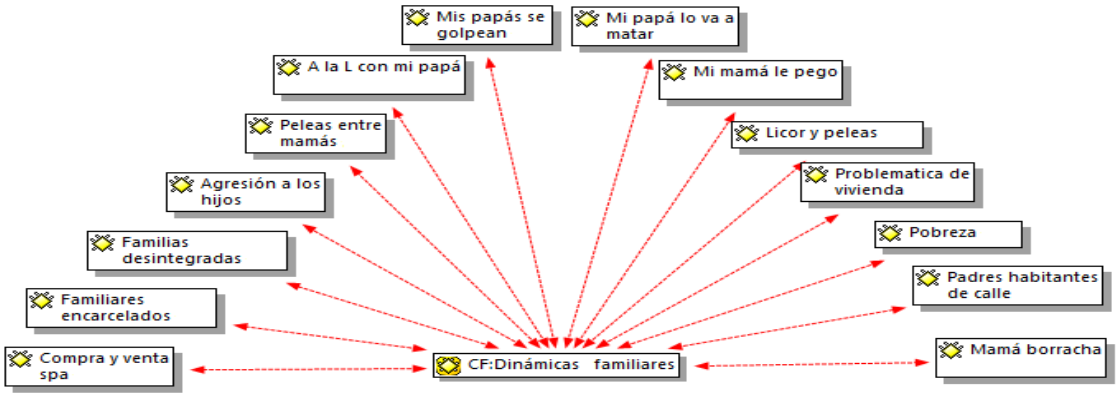
Por otro lado, entre estas dinámicas se encuentra la situación de algunos niños y niñas que no cuentan con sus progenitores, ya sea porque voluntariamente deciden irse de sus hogares o porque uno o los dos están en situación de encarcelamiento, lo que lleva a que en muchas ocasiones los responsables y quienes asuman el cuidado de los niños y niñas sean abuelos, tíos e incluso amigos cercanos de los padres, configurando otras formas de familia que se salen de lo convencionalmente establecido. Al respecto una niña de 5 años de edad usuaria del CDI nos contó lo siguiente: *"Cuando yo era más pequeña mi papá me llevó a la*

peluquería, ahora no me lleva porque está en la cárcel, un día tuvo un problema con unas motos y llego la policía, le puso unas cosas en las manos y ahora está allá".

En esta misma naturalización, de lo que claramente se consideraría como anormal o atípico desde la mirada homogenizante de la infancia, cabe mencionar el conocimiento que los niños y niñas del CDI tienen sobre las armas, siendo este un tema recurrente y tratado sin ningún tabú en sus conversaciones, en las que expresan no solo el gusto por ellas sino la importancia que se les atribuye a nivel familiar. Los niños conciben la posesión y uso de armas por parte de sus padres como una característica de poder en donde el mejor progenitor es el que tenga el arma más grande o la mayor cantidad de ellas, por ejemplo, durante la actividad Niños Exploradores, dos niños de 5 años de edad comentan lo siguiente luego de ver a un policía en la calle y observar que tiene un arma:

> Edgar: los vecinos tienen fierros.
> Mario: mi papá tiene un revolver
> Edgar: mi papá antes tenía un revolver, pero ahora se va a comprar una ''k-47'', es una pistola más grande

Estas características propias de las familias que habitan en la Favorita y que son usuarias del CDI Fundación social crecer, se representan en la gráfica No.3, en donde se han recopilado frases dichas por los participantes de la investigación, así como códigos establecidos por las investigadoras para resaltar elementos de dichos grupos familiares:



Grafica 3. Dinámicas Familiares, construcción propia uso de Atlas TI. Versión 6.0

9. Tensiones del CDI

Otro aspecto clave que se encuentra en constante tensión, corresponde al trabajo que realiza la institución en este contexto, en donde la mayoría de ocasiones se ve ahogado por las dinámicas del mismo, las cuales, van en contra vía de lo normativa y socialmente establecido como adecuado, por lo que el CDI debe agenciarse como única opción para ejercer su labor, aunque en ocasiones esto implique desafiar la normatividad y trascender de la atención a niños y niñas de primera infancia para realizar todo un mecanismo de trabajo social y cooperación que llega directamente a las familias y en general a todos los habitantes del sector.

Como es de suponerse, las dinámicas hostiles, que hacen parte de la cotidianidad de la comunidad barrial de la Favorita, generan situaciones que son motivo para reportes y activaciones de las rutas establecidas para garantizar la protección y goce de derechos de los niños y niñas en edades entre los 0 y 6 años *(*Ley 1804 de 2016). Sin embargo, el miedo se ha convertido en un factor presente en los funcionarios de la institución quienes han visto su integridad física y psicológica en riesgo en aquellas ocasiones en las que han tenido que generar reportes a autoridades competentes y se han presentado amenazas por parte de los padres de familia, por ejemplo, una auxiliar de 27 años de edad del CDI comentaba lo siguiente en el grupo focal que se realizó con docentes y auxiliares:

> "¿En una ocasión, a una niña los pediatras la pesaron, y evidenciaron grave desnutrición, ‘’que culpa uno tiene de auxiliar? Uno le da la comida que tiene que ser, uno no sabe cómo tiene la niña los fines de semana, ¿la mamá subió desesperada y cogió a una de las auxiliares afirmando ‘’ sabe qué piroba? si a mi niña se la lleva el bienestar familiar yo me la llevo a usted ‘’. ¡Acá dicen que uno alcahueta a los padres, pero yo no me voy a ganar un problema"

Así mismo, en algunas ocasiones los funcionarios de la institución optan por cambiar de estrategias, por ejemplo, alargando sus horarios de trabajo o llevando los niños a sus casas en los casos en que los padres de familia no cumplen con las normas que ha propuesto el CDI en cuanto a la entrega y recogida de los niños; algunos progenitores llevan a sus hijos varias horas después de haber iniciado la jornada o los recogen mucho más tarde de lo presupuestado. Por ejemplo, en los casos en los que la madre ejerce trabajo sexual, ha

laborado hasta la madrugada y su agotamiento no le permite llevar o recoger al niño o niña a la hora establecida.

Una auxiliar pedagógica de la institución nos comentaba en el grupo focal en el que participó *"En muchos casos yo prefiero quedarme hasta las 6:00 pm a 7:00 pm, ellos dicen: "ay llame a bienestar familiar", pero no, eso es ganarse una apuñalada, que vengan por el niño y decir no, no esta se lo llevaron, es cuestión de salud.* (Tomado de grupo focal con docentes y auxiliares).

Además de esto, la institución ha entendido que los mecanismos castigadores y represivos no responden a las necesidades de la población ni garantizan el ejercicio pleno y goce de los derechos de los niños y niñas. De este modo, la institución ha generado otro tipo de estrategias buscando mediante talleres, visitas domiciliarias, atención personalizada, donaciones, jornadas de aseo y revitalización de las calles, e incluso el establecimiento de lazos fraternos, mecanismos que acerquen a la comunidad.

Con el fin de hacer evidentes estas tensiones en la tabla No.1 se especifican algunos ejemplos sobre las discrepancias entre la Política Pública Nacional de Primera Infancia *Colombia por la Primera Infancia CONPES Social 109*, el *Manual Operativo para la Atención a la Primera Infancia Modalidad Institucional de I.C.B.F* y las prácticas familiares y sociales del Barrio la Favorita así como con las prácticas institucionales del CDI Fundación Social Crecer:

CONPES 109 Y MANUAL OPERATIVO ICBF	DINAMICAS DEL CONTEXTO	CDI FUNDACIÓN SOCIAL CRECER
Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. (CONPES 109, Pag.7)	"Mientras esperábamos por el tratamiento note que la niña tenía en la cabeza unas costras y detrás de la oreja derecha una herida grande con costra, sangre y pues, pedí a la doctora que le revisara las heridas de la cabeza y me dijo que era una dermatitis y que se debía tratar por consulta externa y no por urgencias, intente solicitar la cita pero la	"El día de hoy el niño Brandon Salinas, presento inflamación y dolor estomacal luego de la hora del almuerzo. Debido a la imposibilidad de comunicarnos con el padre del niño, porque el teléfono dado en la matricula no se encontraba en funcionamiento y el constante llanto del menor, decidimos llevarlo al hospital de Guavio, para que

	niña y su familia están tramitando la afiliación a Capital Salud, y hasta Marzo la activan para pedir citas." (Trabajadora social CDI)	recibiera atención de urgencias, al llegar allí me informaron que el menor no se encontraba adscrito a ningún sistema de salud y que el ingreso se hará por fondo financiero" (Trabajadora social CDI)
En cuanto al derecho a una vida digna de los niños y niñas menores de seis años, es importante destacar que un ambiente seguro y confortable, es determinante para que la primera infancia logre su potencial máximo de desarrollo (CONPES 109, Pag. 17)	Profesora: ¿qué es esto? (señalando a unos jóvenes que se encontraban en la calle) Edgar: ¡cállese profe!, ellos son unos ladrones, son sayayines. Mario: son ñeros. Edgar: (señala un lugar específico), allá venden marihuana. Uno no puede ir a comprar marihuana por los policías. (Diálogo de dos niños de 5 años en actividad de niños exploradores)	"Por la mañana si los encuentro por ahí acostados, indigentes ahí acostados en la puerta, se emberracan por que uno los llama, acá los que están en la puerta, cuando venimos abrir, para hacer aseo, y comienzan ¡Ay dejen dormir! Que no sé qué, no deje dormir que apenas estamos durmiendo, eso alegan" (Mujer encargada de oficios varios en el CDI)
Así, la política de primera infancia, además de reconocer a la familia como un eje fundamental de la misma, lo hace como el contexto más propicio para generar vínculos significativos …la vinculación de la familia va más allá del mejoramiento de las condiciones para el desarrollo de los niños y niñas, constituyéndose en su capital social (CONPES 190, Pag. 22)	" "profe mi mamá agarró a la gafufa y le partió las gafas" y yo, ¡ay no! ¿y por qué? Y él dijo: por qué le debía 300 lucas a mi papá y no se las pago...(acá en esta puerta fue la pelea)…después Nicolas me dijo que el papá había sacado un destornillador para chuzar al mozo de la gafufa que por que la estaba defendiendo" (Docente encargada de un grupo de niños de 5 a 6 años en el CDI)	"Es que la mamá no puede ejercer violencia contra sus hijos… pero es que: ¿cómo ha sido la niñez de esa mamá? Que está repitiendo pautas con ese niño y ¿cómo hacemos de quitarle ese chip para que ella no agreda a ese niño?, entonces es ayudarles a las mamás a aprender a desaprender para volver a aprender y eso no es muy fácil…" (Coordinadora pedagógica del CDI)
El desarrollo integral en la primera infancia, entre otras, se inscribe en la política social, en la cual está incluido el Sistema de Protección Social -SPS, que está dirigido a fortalecer el capital humano y el ingreso de los hogares, a mitigar y superar de manera efectiva situaciones de crisis y a asistir y promover a las familias en condiciones de	"Porque siempre se dice es que al niño le va mal pero.. - mamá si usted se sienta hacer tareas con él le va a ir bien-… pero entonces: ¿dónde se van hacer para hacer tareas si solo tienen una cama y una estufa?" (Trabajadora social del CDI) ¿Esta es su habitación? -Si	"Digamos acá tratamos de gestionar una colchoneta, una cobija, porque ¿qué pasa? como ellos están de sitio en sitio, muchas veces pierden las cosas, entonces ¿qué pasa? entregamos una colchoneta y todos se vienen, entonces hubo una pelea porque no les entregamos a ellos, y ellos son groseros, entonces ellos dicen: "-claro si le está dando

pobreza y vulnerabilidad social (CONPES 190 Pag. 24)	¿Y con cuantas personas vive acá? -Acá vivimos como dos familias, mi hermana y yo (Entrevista a hombre indígena Embera, habitante de paga diario)	a ella deme a mí porque yo tengo la misma necesidad" y es entendible pero uno quisiera ayudarlos (Coordinadora Pedagógica CDI)
La familia es el contexto natural para el desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 6 años, que está orientado por los parámetros del amor, la ternura y el reconocimiento de la dignidad y los derechos de todos sus miembros (CONPES, Pag.25)	"María Juana me dijo a mí: ay profe y mire que mi mamá me dijo que comiera mierda, yo como es sopa" y yo le dije: si, dígale a su mamá que usted come es pero comida, que eso no le gusta y dijo: "no, yo tomo la sopa, pero mi mamá me dijo que comiera eso" (Docente encargada de un grupo de niños de 3 a 4 años del CDI)	"Y ellos mismos se ponen a hablar, a decir que "yo no sé quién es mi papá, pero ahora tengo otro papá, que el otro se fue", eso también es una confusión que tienen ellos, a uno lo único que le toca es tenerles paciencia y bregar como a darles un poquito de amor, de afecto para ver si uno puede cambiar. Mientras están acá hacerles su vida mejor, agradable, feliz porque cuando llegan a su casa ya vuelven a su realidad" (Docente encargada de un grupo de niños de 5 a 6 años del CDI)
El cupo se formaliza con la presentación de la documentación relacionada en la tabla de documentos básicos por parte de la familia…; y en el caso de faltar documentos … podrán allegarse en el transcurso de la atención, sin exceder dos meses contados a partir del inicio de la atención (Manual Operativo ICBF Pag.32).	"Por qué nosotros estuvimos por allá hace como 1 año mendigando por todos esos pueblos por Manizales, Ibagué, en Pereira y de ahí los compañeros unos familiares lo llamaron por qué mejor vengan por aquí en a Bogotá para no sufrir estamos haciendo un desplazamiento para que ayude el Gobierno dijeron así" (Mujer Embera, madre de niños usuarios del CDI)	"En las carpetas la mayoría, todos dice desplazado, pero la carta de desplazamiento la tienen por ahí 3 es muy notorio la falta de documentos de los niños, en mis carpetas tengo escasamente 2 o 3 que tienen vacunas y crecimiento, los otros solo tienen registro civil o fotocopia de la cedula de la mamá y del papá… los papeles son muy escasos". (Docente encargada del grupo de niños Embera del CDI)
Se debe vincular a las familias en los procesos de participación y en los escenarios de articulación interinstitucional teniendo en cuenta lo establecido en el Decreto 936 de 2013 y en el Manual Operativo del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (Manual Operativo ICBF Pág. 58).	"Pasando hora y media después la auxiliar Mariana, me comentó que la señora estaba en la esquina con un grupo de mamás esperando a que saliera el profesor Lucas, finalmente el profesor Lucas al día siguiente me envió un mensaje diciendo que por temas de seguridad no continúa trabajando en la	"…y carecemos de eso, muchas veces si uno habla con el papá, de cómo se está portando el niño, él puede reflexionar y en la casa ayudar, pero no lo tienen tampoco, es muy difícil, la comunicación entre ellos y nosotros. Para ellos es muy complicado seguir nomas e indicaciones, también nos

	fundación" (Coordinadora Pedagógica CDI)	ayudaría mucho tener un contacto con los papás, ¿qué está pasando?, pero así mismo cuando uno les dice puede ver la reacción de ellos, uno puede observar porque el niño es así"(Docente del CDI encargada de niños de 3 a 4 años).
El aporte nutricional de la alimentación para las niñas y niños que asisten a las unidades de servicio, está orientada para cubrir diariamente el 70% de las recomendaciones diarias de energía y nutrientes según grupos de edad y de acuerdo con lo definido en las minutas patrón. (Manual Operativo ICBF, Pág.59)	"yo soy de la calle, trabajo en la calle, como trabajadora sexual, a la hora de la una de la mañana estuve con un hombre, me dijo que me pagaba fuera del hotel y estaba esperando que me pagara y me apuñaleo, lo que hizo fue quitarme muchas ayudas porque con eso hago mi trabajo dependo de eso, vine acá donde la doctora Trabajadora social, en la Fundación Social Crecer, que me hiciera el favor y me ayudara para un mercadito (Mujer cabeza de hogar, madre de dos niños del CDI)	En una ocasión, a una niña los pediatras la pesaron, y evidenciaron grave desnutrición, ¿que culpa uno tiene de auxiliar? uno le da la comida que tiene que ser'', uno no sabe cómo tienen la niña los fines de semana (Auxiliar pedagógica CDI)
Los profesionales de apoyo psicosocial, auxiliar administrativo, salud y nutrición tendrán una dedicación en tiempo proporcional al número de niñas y niños a su cargo o del contrato. Para estos profesionales el estándar de referencia es de 1 por 200 niñas y niños (Manual Operativo ICBF Pág. 50)	Tras un mes de ausencia, la madre de los menores aparece en el hogar en compañía de su hermano manifestando ''que venía a llevarse a sus hijos'', ante la negativa del padre, la madre (de quien se presume ejerce prostitución y consume SPA), en compañía de su hermano golpean al señor y lo amenazan con arma de fuego hasta llevarse a los niños (Diario de campo 09 de marzo de 2016)	"Para que estos casos sean exitosos toca seguir trabajando muchísimo con las familias, pero ¿cuál es el problema?, que es una trabajadora social solo para 224 niños, una trabajadora social para las 150 mujeres lactantes y gestantes, una trabajadora social está trabajando en la situaciones que se presentan en la fundación o está haciendo visitas domiciliarias con las familias" (Coordinadora pedagógica CDI).

10. Relaciones de apoyo mutuo en la comunidad

Cabe resaltar otros aspectos que se han configurado en los niños, las familias, el CDI y en general en la comunidad del sector de la Favorita, puesto que, en medio de la situación de

adversidad anteriormente descrita, también se generan procesos comunitarios que han permitido darle otra vida al territorio. Por ejemplo, las personas del barrio La Favorita presentan alteraciones en sus niveles de subsistencia que afectan las condiciones aptas para el pleno ejercicio de los derechos y una adecuada calidad de vida que comprende las condiciones de vivienda, educación, trabajo y acceso a las oportunidades. La situación de vulneración que presentan se relaciona especialmente con la carencia económica y la fragilidad en los vínculos relacionales necesarios para la participación política e influencia social.

Sin embargo, no se puede agotar la descripción de la población en un concepto de pobreza o marginación, también se presenta en este contexto una construcción constante de lazos de fraternidad y compromiso que permiten otras opciones para la configuración de sus dinámicas relacionales, es así como, sin importar la carencia, existen padres y cuidadores comprometidos con la crianza de los niños y niñas, quienes han asumido responsabilidades individuales y sociales que expresan de acuerdo a sus particularidades.

Es decir, que el hecho de no contar con los mayores recursos económicos, no manejar la mejor forma de expresión verbal o no participar dentro de la convencionalidad de las relaciones y constituciones familiares, no exime del cuidado y de la preocupación por proporcionar elementos en pro de un avance adecuado de la infancia bajo el uso de los recursos disponibles.

Al respecto, la coordinadora pedagógica del CDI en el grupo focal que se realizó con docentes y en el que ella también participó, expresó lo siguiente:

> Digamos acá tenemos muchachos que: - y su hija que hace? - No ella está en el SENA…- Ay chévere…entonces sí?. Entonces si hay muchachos que están viviendo acá, están en el SENA pero simplemente no se dejan contaminar de las cosas que hay acá, pero eso también digamos si van trabajando con…con…con todo lo que la fundación les genera a las mamás, si, en todas las charlas, todos los talleres, toda la formación que se hace con padres eso también va ahí de la mano

Además, la Fundación Social Crecer ha encontrado que al aprovechar las capacidades que presenta la comunidad y las posibilidades que se pueden ejercer con este si se ve más allá de

la carencia y de los límites, se pueden desarrollar estrategias que generen procesos exitosos que contribuyen a potenciar las habilidades de los niños y la movilización de las personas del entorno. Por ejemplo, en actividades culturales desarrolladas por esta institución se ha observado lo siguiente:

> Y se han visto... digamos para la celebración del día de la madre, de los cumpleaños de la Fundación, que los niños salen a bailar a cantar, la mamá se transforma, digamos la banda marcial, porque salen los niños a la calle, el barrio cambia, la gente los saluda, los carros paran, cuando salimos con la toga y el birrete para los grados la gente los saluda, los aplaudía, el ambiente del barrio cambia totalmente… (Tomado de grupo focal con docentes, dialogo de docente mujer encargada del grupo de niños de 5 a 6 años de edad).

También, dentro de este otro tipo de posibilidades en la Favorita, el CDI reconoce la capacidad de la comunidad como grupo para generar acciones de transformación en pro de su contexto, donde se demuestra que lo importante es encontrar desde la diferencia y la particularidad, las opciones que existen para generar cambios de verdadero impacto, no solo para la comunidad de manera asistencialista sino con la comunidad de forma participativa, situación que expresa claramente la trabajadora social del CDI en el grupo focal con docentes y administrativos:

> "y la comunidad se presta mucho para trabajar con ellos, digamos, independiente de que la mamá ejerza …sea de la banda que sea, consuma, cuando se hacen las actividades con las mamás ellas ayudan, ayudan que la cuadra, digamos la cuadra como se da cuenta desde el proyecto de revitalización, la cuadra la han mantenido, no han grafitiado las paredes, ósea la comunidad desde que se sepa trabajar ellos quieren dejarse trabajar"

Se evidencia la existencia de situaciones en las que las personas cuentan con la capacidad de improvisar y salirse de las acciones sociales tradicionales, aun en los contextos de marginación y opresión la comunidad tiene la capacidad de actuar y transformar su situación así sea simbólicamente, tal como sucedió cuando por iniciativa del CDI se realizó una jornada de revitalización de la calle en donde se encuentra su sede y junto con los habitantes del sector, al calor de una olla comunitaria, pintaron y adornaron la cuadra con grandes mariposas y festones de colores, evidenciándose un sentido comunitario generado en torno a los niños y niñas que asisten a esta institución, acciones que constituyen una forma de agencia

11. Algunas Consideraciones al Respecto de la Primera Infancia en la Favorita y La Política Pública

Desde el marco político y normativo para la atención a la primera infancia, y partiendo del enfoque de derechos, se presume que las prácticas institucionales del Estado en todos sus estamentos, y la sociedad en general, se deben orientar a reconocer y garantizar los derechos de los niños y niñas, en tanto sujetos irrefutables de los mismos. Sin embargo, en el marco de la investigación que se llevó a cabo en relación con la modalidad institucional de atención a esta población, se observan una serie de tensiones entre lo que las instituciones rectoras exigen a partir de los lineamientos nacionales de la reciente Ley 1804 de 2016 *De Cero a Siempre*, y las realidades en las se constituyen los niños y niñas en lugares con presencia de considerables vulnerabilidades sociales y económicas.

Por ejemplo, Bogotá y particularmente la Localidad de Los Mártires, se caracteriza por ser un territorio en el que convergen múltiples infancias, dadas las características de diversidad cultural de sus habitantes; igualmente, este barrio se caracteriza por ser un espacio con fuertes dinámicas de marginación social, en donde la infancia se debe abrir paso en medio de las inclemencias y hostilidades, en este sentido, de acuerdo con Ancheta (2015), la infancia supera la concepción de inmadurez biológica y se convierte también en una construcción social e histórica generada desde el mundo adulto y que se influencia como muchos otros conceptos por el cambio de expectativas creadas en colectivo.

Así mismo, la primera infancia como concepto aún más reciente, se encuentra permeada por intereses particulares sociopolíticos que han concebido programas desde discursos científicos y normatizantes basados por ejemplo en supuestos desarrollistas de la psicología y la medicina que coinciden en la visión universalizante de la misma, lo que hace invisibles a todas otras aquellas infancias que se han construido bajo dinámicas diferentes a las convencionalmente pautadas.

Además, el proceso de construcción de identidad se inicia en la *primera infancia* y continua transformándose a través de la vida, no se plantea como un proceso estático o acabado (Holland & Colbs, 1998; Arfuch, 2005); en este sentido, los niños y niñas se conciben como sujetos en constante construcción y proceso de formación que se da en sus intercambios con

los otros en los entornos donde interactúan: la casa, el CDI, el barrio, el parque, entornos que determinan a su vez las internalizaciones y primeras ideas de mundo que se forjan y que se van cristalizando en sus agencias y en sus prácticas.
Desde estas consideraciones, los procesos de construcción de identidad de los niños y niñas están indiscutiblemente ligados a los lazos primarios que forjan a partir de sus primeros años de vida, los cuales se dan desde los intercambios cotidianos simbólicos y culturales producidos a través del lenguaje y sus distintas expresiones: la palabra del otro se constituye en fundante de la identidad (Arfuch, 2005), esta asigna un nombre, una lengua, trasmite ideas de mundo, cosmovisiones; pero no solo la palabra, la corporalidad (el cuerpo y sus marcas hablan), las expresiones no verbales, las practicas observadas; también entran en juego la subjetividad, el deseo del niño, y la capacidad de agencia que va forjando.

En cuanto a esto, la *agencia* permite un entendimiento protagónico del proceso de socialización de las niñas y los niños. Si bien se plantea que la infancia está sujeta a relaciones de poder, justamente estas relaciones pueden generar procesos de agenciamiento, es decir los niños y niñas poseen capacidad de actuar, de influir, de aportar en la construcción de la realidad social, de encontrar alternativas para resistir a las adversidades (Holland & Colbs, 1998) y continuar viviendo su infancia usando los recursos que su entorno le permite.

Así mismo, en la Favorita, se concibe una infancia cuya identidad se forja entre las tensiones que generan unas prácticas sociales y familiares marcadas por la historicidad y las pautas que se han transmitido generacionalmente en un contexto con procesos de desigualdad y asimetría social, en donde se observa una gran importancia de la configuración y significación individual y colectiva que han hecho los sujetos del barrio y que influye notoriamente en la crianza de los niños (Santillan, 2010).

Sin embargo, dicha significación no responde a concepciones homogenizantes, este aspecto de formación desde el núcleo familiar se encuentra vinculado a procesos sociales y políticos ligados a situaciones de fragmentación, interpelación y estigmatización. Al respecto Duarte, Gallego, & Parra (2011) argumentan que los padres son la figura que mayor influencia genera a nivel socio emocional del niño/a.

Adicionalmente, el niño/a debe elegir constantemente entre lo que la institución ha concebido como aceptable, lo que está bien o lo que será castigado y el código o norma que se ha internalizado desde su núcleo familiar en donde las tensiones se dan, no solo por responder a lo socialmente aceptado, sino por el resguardo y la supervivencia en un mundo donde las adversidades, necesidades básicas insatisfechas, relaciones de poder y la desigualdad social forjan estilos de actuar.

En cuanto a estas tensiones, cabe anotar que el CONPES Social 109 y por ende la Ley de Cero a Siempre reconoce la situación de los niños y niñas colombianos, resaltando condiciones de pobreza, inequidad, desplazamiento forzado, entre otras características propias de nuestro país, además de que plantea una serie de principios que reconocen aspectos de inclusión social y diversidad, sin embargo, este tipo de argumentos que parecieran flexibles y aterrizados a la realidad, se convierten en insuficientes al momento de ser llevados a campo por las instituciones, que bajo estándares pretenden encasillar los contextos en un conjunto homogéneo que debe responder a lo parametrizado, dejando de lado la riqueza que se puede concentrar en la diversidad y generando modelos de atención que no responden a las verdaderas necesidades de la población. Esta situación lleva a que la labor de la institución se desdibuje y se convierta en un ente juzgador que pierde su carácter de garantía de derechos y protección de la niñez.

Así mismo, es de vital importancia generar una reflexión sobre la implementación con calidad de los programas de atención a la primera infancia, con la finalidad de garantizar un impacto positivo en toda la población Así, es necesario reconocer las discrepancias que se presentan entre el discurso y lo que verdaderamente se ajusta a la praxis, la cual es diversa. Se evidencia una necesidad imperante de un cambio normativo que propenda por la eliminación de discursos patologizantes y castigadores impuestos por las instituciones bajo la concepción y aceptación de las políticas homogenizantes, que permitan la participación activa de los niños y niñas que se encuentran en este rango de edad.

Por lo tanto, la propuesta es a la generación de estrategias desde un desarrollo local ajustadas a las necesidades reales y centradas en la primera infancia no solo para mejorar y garantizar la calidad de vida de esta población sino tambien para fortalecer y aumentar la calidad de vida a futuro de todo el territorio, lo cual por supuesto generará eco en la nación (Torrado & Anzelin, 2009). Al momento de ejecutar programas de atención a la primera infancia, vale la pena considerar ¿Qué influencia tiene el entorno en los procesos de construcción de identidad y comportamientos que se han forjado en los niños y niñas, cuando se trata por ejemplo de contextos de exclusión social? ¿Cómo influyen estos procesos en la atención a la *primera infancia* en este tipo de contextos?

12.Referencias

Ancheta, A. (2015). Repensando Las Voces De La Primera Infancia En La Era Global. Espacios een Blanco- Serie Indagaciones. Volumen 25, (pp 127-152).

Arfuch, L. (2005). Problemáticas de la identidad (p. 21-43) En: L. Arfuch (Eds.) Identidades. sujetos y subjetividades. Buenos Aires: Prometeo.

Diaz, M. (2010). La exploración asistida: orientación de conocimiento en la educación inicial de indígenas Cubeo y Ticuna del Amazonas. Volumen 25, (pp.269-272). Recuperado de http://revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/view/29905/39541

Documentos CONPES Social 109 de 2007. Pública Nacional de Primera Infancia Colombia por la Primera Infancia. Consejo Nacional de Política Económica Social. República de Colombia. Departamento Nacional de Planeación. 03 de diciembre de 2007. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

Duarte, J., Gallego, T., & Parra, P. (2011). Análisis de las Investigaciones Sobre la Atención y el Desarrollo de la Primera Infancia. Revista Latinoamericana Ciencias Sociales Niñez y Juventud. Separata *2*, pp. 65-103.

Duque-Paramo M.C. (2010) Las niñas y los niños actores sociales investigando y construyendo saberes. En: M. Díaz & S. Vásquez (Eds) Contribuciones a la antropología de la infancia. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Migdonia

Escobar, A. (2000) Modernidad, Identidad y la política de la teoría. Anales, ISSN 1101-4148, Nº. 9-10, 2007 Ejemplar dedicado a: Etnicidad en América Latina: Relatos de colonialismo, identidad, resistencia y agencia, pp. 13-42. Recuperado de:http://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/4501/1/anales_9-10_escobar.pdf

Guerrero, A. L. (2011). Explorando Las Relaciones Entre Identidad Y Lugar Construidas Por Niños Y Niñas En Condiciones De Desplazamiento En Un Contexto De Marginalidad Y Violencia En Colombia. En: Encuentros Etnográficos con niñ@as y adolescentes. Entre tiempos y espacios compartidos. Milstein, y otros. Ed. Miño y Dávila: Buenos Aires. Karina

Guber, Rosana (2011). El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de la técnica. En: La Etnografía: Método, campo y reflexividad (pp.39-68). Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación cientifica. Mexico D.F.: Mc Graw Hill.

Holland, & Colbs. (1998). Identity and Agency in Cultural Worlds. Cambridge, Mass.: Harvard University Press. Chap. 1, "The Woman Who Climbed up the House." Chap 2, "A Practice Theory of Self and Identity." Recuperado de https://www.infoamerica.org/documentos_pdf/holland02.pdf

Hoyos, L., & Isaza, L. (2014). El caso de Colombia. Un Hogar Comunitario de Bienestar Familiar. En: Matices de la Globalización en los entornos para la primera Infancia. CINDE (pp 171-223) Bogotá: Javegraf.

Llobet, V. (2011). Las Politicas para la Infancia y el Enfoque de Derechos en América Latina: Algunas Reflexiones Sobre su Abordaje Teórico. *Revista de Psicología Vol.23*, 447-460.

Llobet, V. (2006). Las políticas sociales para la infancia vulnerable. Algunas reflexiones desde la Psicología. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Vol. 4*, 4-20.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2017). Manual Operativo para la Atención a la Primera Infancia Modalidad Institucional. Versión 1. Recuperado de http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/manual_operativo_modalidad_institucional_ene.2017.pdf

Pachón Castrillón, Ximena (2009) ¿Dónde están los niños?: Rastreando la mirada antropológica sobre la infancia. Maguaré. Volumen 23, pp. 433-469. Recuperado de http://revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/view/15046

Pedraza Zandra (2007). El trabajo infantil en clave colonial: consideraciones históricas antropológicas. Revista Nomadas. Volumen 23, pp 80-90. Recuperado de http://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas_26/26_8P_Eltrabajoinfantilenclave.pdf

Santillan, L. (2010). Las configuraciones sociales de la crianza en barrios populares del Gran Buenos Aires. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, (pp 921-932).

Secretaria Distrital De Gobierno (2014) Plan 75 – Comunidades y Ciudadanos seguros: estrategias 2014 para la reducción de conflictividades, violencias y delitos. Bogotá D.C. Recuperado de http://www.gobiernobogota.gov.co/component/search/?searchword=mebog&searchphrase=any&ordering=newest&limit=25&limitstart=0

Torrado, M., & Anzelin, I. (2009). La Primera Infancia en la Agenda Local Colombiana. Análisis y recomendaciones. En U. N. Humanas, *Retos para las Políticas Públicas de Primera Infancia* (págs. 29-67). Bogotá: Centro de Estudios Sociales CES - Observatorio de Infancias.

Zapata, B., & Restrepo, J. (2013). Aprendizajes Relevantes Para Los Niños Y Las Niñas En La Primera Infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Volumen 11*, pp. 217-227. Recuperado de http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/847