

RECONOCIMIENTO DE SABERES Y PRÁCTICAS ASOCIADAS A FORMACIÓN POLÍTICA

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LÍDERES Y LIDERESAS DE
ORGANIZACIONES DE RECICLADORES DE OFICIO PARA EL
RECONOCIMIENTO DE SABERES Y PRÁCTICAS ASOCIADAS A FORMACIÓN
POLÍTICA**

JAIRO ALBERTO BARRIGA CHÍA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA

MODALIDAD A DISTANCIA

BOGOTÁ 2016

RECONOCIMIENTO DE SABERES Y PRÁCTICAS ASOCIADAS A FORMACIÓN POLÍTICA

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LÍDERES Y LIDERESAS DE
ORGANIZACIONES DE RECICLADORES DE OFICIO PARA EL
RECONOCIMIENTO DE SABERES Y PRÁCTICAS ASOCIADAS A FORMACIÓN
POLÍTICA**

JAIRO ALBERTO BARRIGA CHÍA

Trabajo de grado para optar al título de

ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA

Asesora:

ADRIANA LUCERO JIMÉNEZ GIRALDO

MSC.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA

MODALIDAD A DISTANCIA

BOGOTÁ 2016

Firma del director de la facultad

Firma de la Asesora del Proyecto

Firma de la jurado

A la Bogotá Humana

A las Recicladoras y los Recicladores de Oficio.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN

(-RAE-)

| 1. Información General | |
|-------------------------------|--|
| Tipo de documento | Trabajo de grado de especialización |
| Acceso al documento | Universidad Pedagógica Nacional |
| Título de documento | Sistematización de experiencias en líderes y lideresas de organizaciones de recicladores de oficio para el reconocimiento de saberes y prácticas asociadas a formación política. |
| Autor | Barriga Chía, Jairo Alberto |
| Director | Adriana Lucero Jiménez |
| Publicación | Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2016 85 P. |
| Unidad de Patrocinio | Universidad Pedagógica Nacional |
| Palabras Clave | RECICLADORES DE OFICIO, FORMACIÓN POLÍTICA, PRÁCTICAS POLÍTICO ORGANIZATIVAS, FORMACIÓN DE LÍDERES Y LIDERESAS, INTELLECTUALES ORGÁNICOS. |

| 2. Descripción |
|---|
| <p>El presente trabajo corresponde a la sistematización de las experiencias vivenciadas por líderes y lideresas de las organizaciones de recicladores que prestan el servicio de aseo en el componente de aprovechamiento en algunas localidades de la ciudad de Bogotá; APM, GER 8, ASORTOBERIN Y RECICLOSOCIAL, organizaciones articuladas a la Mesa Democrática de Recicladores de oficio.</p> <p>El propósito principal de esta investigación fue reconocer saberes y prácticas asociados a la formación política, se distinguieron en las narrativas diferentes concepciones sobre formas y prácticas cotidianas que representan el saber político. Se analizaron aspectos</p> |

relacionados con la mesa democrática de recicladores de oficio como proceso organizativo y empresarial, la relevancia pedagógica de la experiencia en materia político organizativa para los grupos subordinados y referenciar de valores o antivalores comunes al ejercicio del liderazgo.

La metodología implementada dentro de la sistematización de experiencias se compone de ejercicios de categorización abierta, codificación axial y definición de categorías centrales, para realizar un análisis de categorías o categorización y la delimitación teórica en cada una de las experiencias.

La investigación se realiza entre los meses de Agosto a Noviembre del 2016 ajustando un modelo de sistematización para diferentes experiencias en relación a episodios comunes como lo son la mesa distrital de recicladores de oficio del año 2015 y la formación de la mesa democrática de recicladores.

3. Fuentes

Este trabajo requirió incluir los aportes de investigaciones realizadas por investigadores como Ernesto Valdés para el abordaje de las potencialidades políticas que tienen las organizaciones de recicladores para ser reconocidas como operadores del servicio de aseo en el componente de aprovechamiento a partir del reconocimiento de la política pública. Fernando García Leguizamón realiza una importante base para comprender la transformación de la subjetividad política en organizaciones de recicladores reconocidas como emprendimientos económicos solidarios, los cuales no solamente relacionan la importancia de la formación como empresarios de la basura, sino que resalta la importancia del desarrollo de prácticas democráticas orientadas a la formación de una nueva economía y una nueva política dinamizada por organizaciones de recicladores. Lo que implica constituir sujetos de derechos que en contextos desfavorables creados por diversos actores sociales y el Estado promueven transformaciones de sus comunidades en pro de la inclusión social.

Los referentes bibliográficos que sustentaron la elaboración de este trabajo son:

Consejo de Bogotá. Acuerdo 489 de 2012. “Por el cual se adopta el plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas para Bogotá D.C. 2012 - 2016 BOGOTÁ HUMANA,” Pub. L. No. Acuerdo 489 de 2012 (2012). Bogotá, Colombia.

Dimarco, S. (2005). *“Experiencias de auto-organización colectiva en torno a la recuperación informal de residuos: nuevas formas de reconstitución de vínculos laborales, sociales y políticos en contextos de exclusión social.”* Buenos Aires, Argentina.

García, F., & Valdés, E. (2015). Producción de subjetividades en emprendimientos económicos solidarios: una comparación de dos casos en. *Revista Cooperativismo Y Desarrollo*, 28–38.

Gramsci, A. (1967). *La formación de los intelectuales* (1st ed.). Roma: Editorial Grijalbo

S.A.

Honorable Corte Constitucional. Sentencia T - 724 de 2003 (2003). Colombia.

Honorable Corte Constitucional. Auto constitucional 275 DE 2011 (2011). COLOMBIA

Mejía, M. (2015). *La sistematización como proceso investigativo O la búsqueda de la episteme de las prácticas. PhD Proposal* (Vol. 1). Bogotá.

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (2nd ed.). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Valdés, E. (2015). *Estudio exploratorio en torno a las potencialidades de los recicladores de oficio para la construcción de nueva política pública con inclusión social en el sistema de aseo en Bogotá D. C. (Colombia).* BOGOTÁ.

Valdés, E. (2016). Exploración de formas organizacionales para la inclusión social de recicladores en Colombia: hacia la construcción de ciudadanía. In *Ciudadanía y Nuevas Ciudadanías* (1st ed., Vol. 53, p. 132). Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.

Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social libro completo.pdf* (Primera Ed). Madrid, España: Editorial Síntesis S. A.

4. Contenidos

Esta investigación se presenta en siete capítulos que contienen a lo largo de su desarrollo una investigación que aborda el problema de la formación política en el contexto de las organizaciones de recicladores de oficio. Para fines de comprensión de la investigación las partes por un lado se relacionan con el cuerpo básico sustenta el origen y propósito de la investigación 1. Construyendo el objeto de estudio; 2. Objetivos; 3. Antecedentes; 4. Marco contextual; 5. Marco teórico; 6. Marco Metodológico; 7. Resultados y 8. Conclusiones.

5. Metodología

Esta es una sistematización de experiencias que indaga sobre los saberes y prácticas para la formación política por parte de líderes y lideresas de organizaciones de recicladores de oficio, para lo cual se implementa el Paradigma de investigación socio crítico como base epistemológica y como base metodológica la investigación acción participativa. Se hace un reconocimiento de la importancia de la investigación histórica debido a que se contemplan experiencias vivenciadas por líderes y lideresas de organizaciones de recicladores, pariendo del problema de la formación de intelectuales orgánicos. El ejercicio de sistematización se realiza a partir de entrevistas semi-estructuradas, codificación abierta,

axial y selectiva para la delimitación teórica, la definición de categorías centrales, el trazado de reflexiones y diagramas.

6. Conclusiones

- Las experiencias muestran la importancia de la participación como fuente de saberes, debido a los niveles de interacción social que se pueden lograr en los diferentes espacios.
- La participación en experiencias como la Mesa Distrital de Recicladores de Oficio, ha sido determinante en el desarrollo de nuevos liderazgos para las organizaciones de recicladores de la ciudad de Bogotá.
- Una vez se han tomado las decisiones de participar los y las lideresas de organizaciones de recicladores han evidenciado la importancia del estudio de la jurisprudencia como base de la exigibilidad de los derechos, a las acciones afirmativas, la permanencia en el oficio, el acceso cierto y seguro a los materiales potencialmente aprovechables, el pago por el servicio de recolección y transporte de materiales aprovechables y el apoyo para la conformación como empresarios autónomos de la basura.
- La distancia crítica con respecto a la participación partidista expresa la falta de confianza en esta forma de hacer política, se asocia sobre todo a las prácticas de corrupción e instrumentalización de la luchas para beneficio propio
- La práctica es un factor determinante del reconocimiento y auto reconocimiento del liderazgo, puesto que a pesar de participar, el punto de compromiso y de habilidades es un indicador en la evaluación sobre cómo se ejerce el liderazgo.
- Las metodologías que más se identifican con las prácticas pedagógicas son aquellas de orden dialógico¹(Freire, 1973 P. 57), participativo y relacional debido a las condiciones del capital cultural en materia de alfabetización y lectoescritura. Las formas de aprender se afirman a través de prácticas eficientes cómo: 1. Abordajes lúdicos y didácticos capaces de transmitir los mensajes orientando las reflexiones propias de cada miembro hacia las organizaciones de recicladores. 2. La afirmación de valores organizativos desde los liderazgos. 3. La distribución del trabajo organizativo. 4. La formación en normatividad. 5. Comunicación. 6. Especialización en destrezas del liderazgo. 8. Creación de alianzas.
- ¿Qué calidad y capacidad de formar políticamente tiene la participación?

¹ Lo que se pretende con el diálogo, en cualquier hipótesis (sea en torno de un conocimiento científico y técnico, sea de un conocimiento "experiencial"), es la problematización el propio conocimiento, en su indiscutible relación con la realidad concreta, en la cual se genera y sobre la cual se incide, para mejor comprenderla, explicarla, transformarla.

- Experiencias colectivas como la participación en escenarios representativos profundizan el desarrollo de saberes específicos sobre todo asociados a la comprensión de las normas y la exigencia de lo consignado en las sentencias de la honorable corte constitucional a la institucionalidad.
- El carácter colectivo de las experiencias tales como la Mesa Distrital de Recicladores de Oficio y la formación de la Mesa Democrática de Recicladores de Oficio conduce a la generación de identidad con lo cual en la práctica se afirma la discriminación positiva de la población recicladora como colectividad que merece gestionar espacios de confluencia propia y autónoma, con sus propias reglas y con la aplicación de prácticas colectivas que afianzan la capacidad de mantenerse organizados.
- Las narrativas reconocen como pieza fundamental para la formación del liderazgo el sostenimiento de valores para la organización social. Allí se hace evidente la relación entre las aspiraciones de bien propio en contradicción con el bien común.
- La formación en pedagogía por parte de la población recicladora es un asunto transversal que es necesario desarrollar para las experiencias; asunto de vital importancia debido a la necesidad de realizar pedagogía para la gestión integral de residuos sólidos ejercida indirectamente por la población recicladora debido a la indisoluble relación entre la población recicladora como operadores de un servicio de aseo y la asimilación de saberes y prácticas concretas capaces de hacer más eficiente la labor de recolección de residuos sólidos con la total prevención de la llegada de estos residuos a la disposición final de enterramiento en el relleno sanitario.
- La preocupación sobre la formación política en las bases organizativas al igual que en líderes y lideresas de organizaciones de recicladores, es un desafío que principalmente le corresponde a los liderazgos, ello muestra la necesidad de promover la formación en pedagogía a quien ejerza liderazgo político, debido a la diferencia que hay entre la práctica política concebida desde el plano de la solución de problemas políticos concretos y la concepción de la acción política

como una estrecha relación político – pedagógica, que orienta a la acción política como una pedagogía de la política y la pedagogía como una política aplicada² dentro de la acción política.

- Corresponde a los movimientos sociales desempeñar una labor pedagógica para la formación en ciencias sociales, humanas y políticas, puesto que si no se refleja ésta en la práctica política y organizativa de las organizaciones el saber político será un saber prototípico, fundamentalmente practico más no la evidencia de producción teórica para nutrir las concepciones, sin desconocer el valor político que se evidencia en las prácticas de todo orden, sobre todo cuando se logran cambios sustanciales a nivel organizativo.
- Las relaciones con diferentes tipos de aliados son fundamentales para el desarrollo de acciones orientadas a la formación de líderes y lideresas, al igual que el empoderamiento de las bases sociales de las organizaciones. Los aspectos jurídicos, gerenciales en economía solidaria, operativos y de intervención en problemáticas sociales copan el centro de atención de las necesidades particulares en cada una de las organizaciones.
- Las universidades son los centros educativos sugeridos por las experiencias como actores externos, se confía en la posibilidad de lograr convenios para apoyar a la población recicladora en programas como trabajo social y pedagogía, al igual que en economía y acompañamiento jurídico. A su vez las experiencias expresan la capacidad de formar al interior de las universidades en gestión integral de residuos sólidos, reciclaje y visibilizar el oficio de la población recicladora en la ciudad, aclarando la importancia de su labor ambiental al igual que el reconocimiento de las organizaciones de recicladores como unidades empresariales de servicios públicos en el componente de aprovechamiento.

| | |
|-----------------------|----------------------------|
| Elaborado por: | Jairo Alberto Barriga Chía |
| Revisado por: | Sandra Milena Téllez Rico |

| | | | |
|--|----|----|------|
| Fecha de elaboración del Resumen: | 25 | 11 | 2016 |
|--|----|----|------|

² Por política de las organizaciones introducir a la pedagogía como componente fundamental de la acción política.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 16 |
| 1. CONSTRUYENDO EL OBJETO DE ESTUDIO | 17 |
| 1.2 Justificación..... | 18 |
| 2. OBJETIVOS | 20 |
| 2.1 Objetivo General | 20 |
| 2.2 Objetivos específicos..... | 20 |
| 3. ANTECEDENTES | 22 |
| 4. MARCO CONTEXTUAL | 25 |
| 4.1 Referente normativo | 25 |
| 4.1.2 Normas asociadas al servicio público de aseo..... | 27 |
| 5. MARCO TEÓRICO..... | 28 |

RECONOCIMIENTO DE SABERES Y PRÁCTICAS ASOCIADAS A FORMACIÓN POLÍTICA

| | | |
|-------|---|----|
| 5.1 | Mesa democrática de recicladores de oficio como proceso organizativo y empresarial ... | 28 |
| 5.2 | La pedagogía en relación con la experiencia organizativa y la formación política | 30 |
| 5.3 | Relevancia pedagógica de la experiencia político-organizativa para los grupos subordinados..... | 32 |
| 5.4 | Organizaciones de recicladores como sujetos económicos..... | 33 |
| 5.5 | Población recicladora como sujetos políticos | 35 |
| 6. | MARCO METODOLÓGICO..... | 36 |
| 6.1 | Enfoque epistemológico de la investigación..... | 36 |
| 6.2 | Población participante de la experiencia..... | 38 |
| 6.3 | Técnicas e instrumentos de recolección de información..... | 40 |
| 6.3.1 | Técnicas de recolección de la Información | 40 |
| 6.4. | Análisis e interpretación de la información..... | 42 |
| 7. | RESULTADOS..... | 44 |
| 7.1. | Método de exposición de los resultados..... | 44 |
| 7.2 | Resultados de la experiencia de la Lideresa perteneciente a la Asociación por un Mañana Mejor – APM. | 44 |
| 7.2.1 | Categorización | 44 |
| 7.2.2 | Delimitación de teoría | 45 |
| 7.3 | Resultados de la experiencia de la lideresa perteneciente a la Asociación Grupo Empresarial de Recicladores de la Localidad 8 Kennedy-GER8..... | 48 |

RECONOCIMIENTO DE SABERES Y PRÁCTICAS ASOCIADAS A FORMACIÓN POLÍTICA

| | |
|---|----|
| 7.3.1 Categorización | 48 |
| 7.4. Resultados de la experiencia del Líder de Recicladores perteneciente a la Asociación de Recicladores de Oficio de Toberín, ASORTOBERIN | 55 |
| 7.4.1 Categorización | 55 |
| 7.4.2 Delimitación de Teoría | 56 |
| 7.5 Resultados de la experiencia del Líder de Recicladores perteneciente a la Asociación de Recicladores R-C, RECICLOSOCIAL | 59 |
| 7.5.1 Categorización | 59 |
| 7.5.2 Delimitación de Teoría | 61 |
| 8. CONCLUSIONES | 65 |
| 9. BIBLIOGRAFÍA | 73 |
| 10. ANEXOS | 79 |

TABLA ANEXOS

Anexo A Subcategorías provenientes de la codificación axial en la experiencia de la asociada de APM..... 79

Anexo B Subcategorías provenientes de la codificación axial en la experiencia de la asociada de GER – 8..... 80

Anexo C Subcategorías provenientes de la codificación axial en la experiencia del asociado de ASORTOBERIN..... 82

Anexo D Subcategorías provenientes de la codificación axial en la experiencia del asociado de Reciclo Social 83

TABLA DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de preguntas orientadas a la activación de la memoria..... 40

| | |
|--|----|
| Figura 2 Diagrama de Preguntas orientadas al reconocimiento de saberes y prácticas asociadas a la formación política. | 41 |
| Figura 3 Preguntas orientadas a determinar proyecciones y perspectivas de la acción política y la acción pedagógica. | 42 |
| Figura 4 Categorías Centrales provenientes de la codificación en la experiencia de la lideresa de APM..... | 45 |
| Figura 5 Categorías Centrales provenientes de la codificación en la experiencia de Paula Rengifo de GER – 8..... | 50 |
| Figura 6 Categorías Centrales provenientes de la codificación en la experiencia del líder de ASORTOBERÍN..... | 56 |
| Figura 7 Categorías Centrales provenientes de la codificación en la experiencia de líder de la organización Reciclo social | 61 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación sistematiza las experiencias vividas por líderes y lideresas de las organizaciones de recicladores APM, GER 8, ASORTOBERIN Y RECICLOSOCIAL que prestan el servicio de aseo en el componente de aprovechamiento en la ciudad de Bogotá.

Se realiza un reconocimiento de saberes y prácticas asociados a formación política, partiendo de un ejercicio de la codificación de las narrativas generadas por entrevistas semi-estructuradas. En las categorías se identifican aspectos como las condiciones socioeconómicas de la población recicladora de oficio, la importancia de los valores y antivalores para la organización, la creación de identidad como movimiento reciclador y actor ambiental, las alianzas estratégicas con actores no recicladores para suplir deficiencias en formación y acción política, al igual que la formación en normatividad y derechos, la distribución del trabajo organizativo, la comunicación y la formación liderazgos. Las prácticas formativas en cuanto a las organizaciones de recicladores se reconocen como dialógicas, participativas y relacionales sobre todo considerando el capital cultural y la formación en lectoescritura propia de la población recicladora.

Se reconoce la participación como práctica de alto potencial pedagógico para la formación política por la interacción social, a formación de identidad y la adquisición de significados, para quienes participan de la agremiación recicladora. Se identifican las metodologías propias de la

formación política en las organizaciones de recicladores, entre los cuales prevalecen los abordajes lúdicos y didácticos, el ejercicio de valores y antivalores, la formación en normatividad y la distribución del trabajo organizativo. Se rescata la importancia de la participación en diferentes formas de organización social y política como fuente del conocimiento que se desarrolla en la práctica.

1. CONSTRUYENDO EL OBJETO DE ESTUDIO

El presente trabajo se relaciona con el reconocimiento de los saberes y prácticas asociados a la formación política en la experiencia de líderes y lideresas de las organizaciones de recicladores³ APM, GER 8, ASORTOBERIN Y RECICLOSOCIAL. Los líderes y lideresas de las organizaciones son protagonistas de las narrativas que desarrollan su actividad por la defensa de los derechos de los recicladores⁴, la reflexión sobre aspectos específicos relacionados con las prácticas político-organizativas permite identificar los componentes pedagógicos fundamentales de la formación política al interior del gremio de las organizaciones de recicladores de oficio.

Los saberes y prácticas asociados a la formación política pueden ser reconocidos mediante el ejercicio narrativo y la reflexión sobre la experiencia político - organizativa, las metodologías de trabajo como organizaciones de recicladoras y recicladores, la concepción de movimiento social o político, las proyecciones y las prácticas óptimas para sostener la exigibilidad de sus derechos. La definición de los horizontes políticos y organizativos al igual que hallar aspectos particulares de cada una de las experiencias que pueden tener relación y aportes a la pedagogía de la política.

³ Asociación Por un Mañana Mejor, Grupo Empresarial de Recicladores de la Localidad 8 Kennedy, Asociación de Recicladores de Oficio de Toberín, Asociación de Recicladores RS.

⁴ Derecho al acceso cierto y seguro a la basura, Derecho al Mínimo Vital, Derecho a la Igualdad, Derecho a las acciones afirmativas, derecho a la participación en el servicio de aseo y recibir el pago vía tarifa, Sentencias C - 741 de 2003, T - 724 de 2003, T - 291 de 2009, Auto 210 de 2010 y Auto constitucional 275 de 2011.

1. 1 Planteamiento del Problema

¿Cómo construir conocimiento sobre saberes y prácticas para la formación política partiendo de la experiencia⁵ vivida por cada uno los líderes y lideresas de las organizaciones de recicladores de oficio APM, GER 8, ASORTOBERIN Y RECICLOSOCIAL?

1.2 Justificación

Todo grupo funcional que surge sobre la base original de una función especial en el mundo de la producción económica, establece, junto a él orgánicamente, uno o más tipos de intelectuales que le dan homogeneidad no solo en el campo económico sino también en el social y en el político (Gramsci, 1967 P.21) la formación de líderes y lideresas es un ejercicio práctico que merece analizarse a la luz de las condiciones de vida, el espacio en la división del trabajo, la relación de entre la población recicladora de oficio y el desarrollo histórico de la producción capitalista con sus correspondientes impactos sociales y ambientales.

El ejercicio político - organizativo desarrollado por líderes y lideresas de la población recicladora de oficio define su práctica como una articulación político - pedagógica entre; las pedagogías críticas⁶(Ortega Valencia, 2009 P.28), la corriente histórico cultural y la pedagogía liberadora (Cerezo, 2006 P.1) reconociendo la importancia de la interacción social y la capacidad de emancipar desde la pedagogía en la educación popular a sectores de las clases más oprimidas.

⁵ El presente trabajo no busca la representatividad de la totalidad de la población recicladora, procura realizar la reflexión sobre algunas historias de vida en específico, definidas metodológicamente. Las experiencias expuestas hacen parte de un trabajo riguroso en materia de categorización y limitación de teoría por consiguiente son necesarias algunas experiencias en específico, mas no como un criterio estadístico o una muestra.

⁶ la **pedagogía crítica** se define como una instancia de formación o aprendizaje ético - político que incide en las formas de producción de subjetividades, en los procesos de construcción y circulación de valores en la generación de prácticas sociales (socialización). Se considera que las orientaciones que ofrece la pedagogía crítica permiten promover el desarrollo de la autonomía, la participación, el reconocimiento y el respeto por la alteridad, la generación de espacios para la comprensión, la tramitación de los conflictos, la creación de ambientes sociales y comunitarios para reconocerse en apuestas colectivas.

La Mesa Democrática de Recicladores de Bogotá, que se crea en el año 2015, como proceso de articulación de organizaciones de primer y segundo nivel⁷, es una de las plataformas organizativas en las cuales se procura aunar esfuerzos para exigir la garantía de los derechos de la población recicladora de oficio amparados constitucionalmente, tiene como objetivo articular a la población recicladora en busca reflejar sus intereses en la política pública y la acción del Estado para la garantía de acciones afirmativas⁸ que establezcan el derecho a la igualdad material y su reconocimiento como operadores del servicio de aseo de la ciudad de Bogotá. Estas experiencias de lucha por la defensa de derechos; mínimo vital, acceso cierto y seguro a los materiales potencialmente aprovechables, la permanencia en el oficio, tienen un proceso evolutivo entre las luchas de las organizaciones de recicladores y la producción de jurisprudencia a favor de una población en condiciones de desigualdad.

En este punto el análisis histórico y sociológico de las clases subalternas deja de ser académico y se convierte en un hecho de inmediato y actualísimo interés político. En efecto los movimientos políticos y sociales de nuestro tiempo son los de los pueblos que viven en los países o en las zonas subdesarrolladas (es decir pre capitalistas o muy incompletamente capitalistas), no obstante, si bien tenemos hoy una vasta experiencia del encuentro entre movimientos de tipo moderno y de tipo antiguo, los problemas de tales encuentros han sido rara vez estudiados de manera sistemática, a pesar del hecho de que tales investigaciones son evidentemente de gran importancia política (Torres, 1993 P. 41).

⁷ Hace referencia a los niveles de organización en economía solidaria Ley 154 de 1998.

⁸ Tipos de medidas que pueden ser adoptadas por el Estado: **Acciones de concientización**. Son aquellas encaminadas a la formación y orientación en un determinado auditorio, así como a la sensibilización en torno a un problema. **Acciones de promoción**. Dirigidas, a impulsar la igualdad a través de incentivos como becas, exenciones tributarias, estímulos y **Acciones de discriminación inversa**. medidas que establecen prerrogativas a favor de ciertos grupos históricamente discriminados y donde, por lo mismo, se utilizan criterios de diferenciación.

Para el énfasis en formación social y política es pertinente realizar abordajes pedagógicos sobre la forma en la que se desarrollan los procesos formativos en escenarios distantes de las aulas en un contexto de pedagogía política que se desarrolla por parte de organizaciones sociales e instituciones estatales. Por consiguiente la investigación pedagógica sobre las formas en que se producen las transformaciones políticas nivel social, teniendo en cuenta las diferentes corrientes pedagógicas como las pedagogías críticas dentro de las cuales se rescata para la presente investigación la formación de intelectuales orgánicos como expresiones políticas de los grupos subordinados que realizan su praxis social en contextos de completa marginación social.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Reconocer saberes y prácticas asociadas a formación política establecidas por líderes y lideresas de las organizaciones de recicladores; APM, GER 8, ASORTOBERIN Y RECICLOSOCIAL a partir de la sistematización de experiencias.

2.2 Objetivos específicos

1. Propiciar un proceso de diálogo con líderes y lideresas de organizaciones de recicladores de oficio; APM, GER 8, ASORTOBERIN Y RECICLOSOCIAL que permita la reconstrucción narrativa de las experiencias vivenciadas reflexionando sobre sus saberes y prácticas político-organizativas.

RECONOCIMIENTO DE SABERES Y PRÁCTICAS ASOCIADAS A FORMACIÓN POLÍTICA

2. Identificar proyecciones y perspectivas sobre la acción política y organizativa a partir de la reflexión realizada por cada uno de los líderes y lideresas de organizaciones de recicladores de oficio APM, GER 8, ASORTOBERIN Y RECICLOSOCIAL.

3. Definir aspectos pedagógicos en relación a la formación política y organizativa identificados a partir de las reflexiones de saberes y prácticas de líderes y lideresas de las organizaciones de recicladores de oficio APM, GER 8, ASORTOBERIN Y RECICLOSOCIAL.

3. ANTECEDENTES

La formación política en las organizaciones sociales han partido principalmente de las concepciones originarias en los movimientos sociales, dentro de los cuales la educación popular ha sido la principal forma de abordar este problema. Pero los movimientos sociales como los movimientos estudiantiles, los sindicatos, las organizaciones feministas y el sector de las economías solidarias han contado con elementos diferenciales en materia de capital cultural para su desarrollo político y organizativo como lo es la vinculación de intelectuales que ejercen la labor política y organizativa en cada uno de los sectores sociales, con respecto a la población recicladora de oficio cuya relación con la intelectualidad es diferente así como pueden considerarse diferentes los desarrollos en formación política.

La construcción de ciudadanía es uno de los elementos planteados gracias a la investigación presentada por Ernesto Valdés Serrano en una publicación de la Universidad Piloto de Colombia relacionada con la construcción de nuevas ciudadanías, visibiliza la categoría subjetividad política.

Concretamente, supone que el reciclador de oficio se constituya en sujeto político que desarrolla un potencial para transformar sus condiciones de existencia y, por tanto, realice el ideario de sujeto de derechos que el orden formal (constitucional) le plantea como legítimo.(Valdés, 2016 P. 68).

La formación política de la población recicladora de oficio, quizás no corresponde a la formación que pueda tener algún líder o lideresa de un partido político o de un sindicato de docentes universitarios o de maestros. Puede compararse quizás con la definición de grupos subalternos; campesinos, indígenas, afro descendientes, comerciantes en espacio público, madres cabeza de

familia, organizaciones de pacientes de las EPS, beneficiarios de comedores comunitarios y beneficiarios de las políticas sociales estatales. Partiendo del concepto de vulnerabilidad, pero a su vez relación con diferentes formas de comprender el mundo, así como diferentes experiencias cuyos significados y saberes producidos corresponden al producto de la acción consciente del sujeto sobre la realidad objetiva, experiencias que permiten afirmar que si es posible.

Los argumentos de Ernesto Valdés Serrano resalta la importancia de la confluencia entre la condición económica y los elementos políticos, en la formación ciudadana.

No solo se trata de considerar la afiliación de recicladores a las organizaciones económicas existentes o su apoyo para la formación de nuevas entidades con características solidarias, sino también del desarrollo de dispositivos para promover el vínculo a estas y el aprendizaje de prácticas democráticas y de cooperación en su interior, de tal modo que se posibilite la conversión de dicha población en sujetos políticos (o ciudadanos activos y responsables) en el tiempo. (Valdés, 2016 P. 25)

La formación política es uno de los componentes en relación a las necesidades pedagógicas propias del contexto socioeconómico de la población recicladora, puesto que también requiere la formación empresarial solidaria y es menester ordenar estas características en un contexto complejo como la gestión integral de residuos sólidos en la ciudad de Bogotá.

Importante tener en cuenta los diversos escenarios en donde se demanda la presencia de la disciplina pedagógica adicional a la formación política también está: economía solidaria, gestión integral de residuos sólidos, operación del servicio de aseo en el componente de aprovechamiento por parte de organizaciones de recicladores de oficio, dominio de la separación en la fuente como hábito ambiental responsable por parte de la ciudadanía en general, hábitos democráticos y de inclusión social en reconocimiento de la igualdad a la población recicladora por parte de la ciudadanía y políticas públicas con recursos para llevarlo a cabo.

Con respecto al proceso educativo en la población recicladora de oficio mediante el análisis de la construcción de subjetividades en emprendimientos económicos solidarios los investigadores Fernando García Leguizamón y Ernesto Valdés Serrano, miembros del grupo de investigación en desarrollos humanos, educativos y organizacionales de la Universidad Piloto de Colombia realizan un estudio comparado entre la comunidad de Mapuján en el departamento de Córdoba, víctimas del conflicto armado y la Asociación Ecoalianza Estratégica de Recicladores.

Se ofrece por tanto una alternativa de análisis distinta a la económica o centrada en procesos y resultados productivos, para develar cómo, detrás de estas lógicas, se constituyen procesualmente sujetos de derechos que en contextos desfavorables, creados por diversos actores sociales y el Estado, promueven transformaciones en sus comunidades en pro de la inclusión social. (García & Valdés, 2015 P. 28)

Las potencialidades de los recicladores de oficio para la construcción de una nueva política pública con inclusión social en el servicio de aseo de la ciudad de Bogotá, Ernesto Valdés hace una exploración en la cual se tiene como principal elemento las potencialidades, debido a los logros en materia de reconocimiento de derechos, tales como la sentencia T-724 de 2003 y el Auto constitucional 271 de 2011, por medio del cual la UAESP debió formular el Esquema de Metas a corto plazo medibles, verificables y cuantificables, para la inclusión de la población recicladora de oficio en el servicio de aseo de la ciudad de Bogotá⁹. Las potencialidades deben entonces reflejarse a su vez en los apoyos realizados por las entidades estatales, en forma de política pública con acciones graduales encaminadas a mejorar las condiciones de las y los recicladores de oficio que realizan sus labores con tracción humana y en condiciones de escasa tecnología, lo que implica por parte de las instituciones estatales prestar todo la atención.

⁹ Plan de Inclusión de la población recicladora de oficio en el servicio de aseo de la ciudad de Bogotá aprobado por el Auto Constitucional 084 de 2012

Los recicladores organizados en Bogotá han mostrado determinadas capacidades para su ejercicio político en función de buscar la inclusión social y en el sistema de aseo de la ciudad; capacidades evidenciadas en su interlocución con las autoridades del sector público respectivo para hacer críticas al modelo actual, tramitar propuestas de cambio o adoptar posturas frente a las inconsistencias que aprecian en las medidas adoptadas por la UAESP.(Valdés, 2015).

4. MARCO CONTEXTUAL

4.1 Referente normativo

4.1.1 Jurisprudencia de la Corte Constitucional Colombiana

La cronología del reconocimiento de los derechos de la población recicladora de oficio inicia con la sentencia T-724 de 2003(Honorable Corte Constitucional, 2003b) y la sentencia T-741 de 2003 (Honorable Corte Constitucional, 2003a), que solicita acciones afirmativas y reconocen el derecho a participar en el servicio de aseo de la ciudad de Bogotá a partir de organizaciones autorizadas y de economía solidaria. Desde el año 2012 la Política Pública; Bogotá Humana y Basura Cero (Consejo de Bogotá, 2012), también en reconocimiento de las sentencias de la corte constitucional(Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012), crea un nuevo escenario político – organizativo relacionado con el pago vía tarifa del servicio de aseo, la implementación del Plan de Inclusión de la población recicladora de oficio en el servicio de aseo de la ciudad de Bogotá (Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos, 2012) y la participación de las organizaciones de recicladores en la formulación del Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos – PGIRS (Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos, 2015).

A continuación se hace un esbozo de los elementos solicitados y proferidos por la Corte Constitucional.

Sentencia T – 724 de 2003; ordena a la UESP o quien haga sus veces que el Distrito cuando se trate de algún tipo de contratación incluya a los recicladores, porque su actividad está ligada a dicho servicio y se incluyan acciones afirmativas (Honorable Corte Constitucional, 2003b). La sentencia T- 741 de 2003; solicita el derecho a la igualdad de las organizaciones autorizadas en la prestación del servicio de aseo en cualquier parte del territorio nacional y las organizaciones de la economía solidaria, puedan tener éxito en la concurrencia por los contratos de aseo (Honorable Corte Constitucional, 2003a).

La sentencia T – 291 de 2009; solicita a la entidad administradora del servicio de aseo en Cali establecer condiciones que busquen la incorporación al servicio de aseo y continuar su desempeño como empresarias y empresarios de la basura, brindar acompañamiento durante el proceso licitatorio y en aspectos técnicos financieros y organizativos favoreciendo formas de la economía solidaria, en ningún caso deben quedar excluidas/os del servicio de aseo, asegurar la continuidad como empresarias/os de la basura (Honorable Corte Constitucional, 2009). El Auto Constitucional 268 de 2010; ordena a la UAESP modificar el pliego licitatorio para que tenga en cuenta las organizaciones de recicladoras/es de segundo nivel. Informa sobre la modificación de las condiciones del pliego licitatorio y previene sobre la necesidad de mantener el cumplimiento obligatorio de la sentencia T-724 de 2003(Honorable Corte Constitucional, 2010). El Auto Constitucional 275 de 2011; reconoce el incumplimiento de la sentencia T – 724 de 2003, ordena definir un esquema de metas a corto plazo que permita la formalización y regularización de la población de recicladoras/es que tenga metas concretas calificadas, medibles y verificables, el

cual debe ser entregado a la corte constitucional a partir de las órdenes del numeral 109 al 118 de la misma providencia¹⁰ (Honorable Corte Constitucional, 2011).

El Auto Constitucional 084 de 2012; ordena a la UAESP a continuar con el proceso de formalización y regularización de las y los recicladores en el servicio de aseo a través del plan de inclusión de la población recicladora de oficio en el esquema de aseo de la ciudad de Bogotá (Honorable Corte Constitucional, 2012). Auto Constitucional 366 de 2014; menciona que la UAESP ha estado desarrollando las actuaciones encaminadas al cumplimiento de las órdenes y parámetros contemplados en la sentencia T-724 de 2003 y en los Autos 275 de 2011 y 268 de 2010 e insta a continuar con el proceso (Honorable Corte Constitucional, 2014) y el Auto Constitucional 587 de 2015; ordena abrir el plazo de seis (6) meses para regularizar el servicio domiciliario de aseo conforme a los esquemas legalmente permitidos¹¹(HCC, 2015 P. 17).

4.1.2 Normas asociadas al servicio público de aseo

Ley General de Servicios Públicos 142 de 1994 el numeral 15 define quienes pueden ser prestadores del servicio de aseo, en el cual las organizaciones de recicladoras/es procuran ser reconocidas/os en el numeral 15.4¹² de la misma ley (Congreso, 1994). El Decreto 2981 de 2013 por medio del cual se reglamenta el servicio domiciliario de aseo¹³ (Ministerio de Vivienda Ciudad y Territorio, 2013) y la Resolución 0754 de 2014 adopta la metodología para la

¹⁰ Ordenes Concretas: Numerales 109 al 118 del Auto constitucional 275 de 2011.

¹¹ Advierte que la formalización del servicio de aseo no debe ir en detrimento de los niveles de cumplimiento actualmente alcanzados respecto a las acciones afirmativas previstas para la población recicladora de la ciudad de Bogotá. Por el contrario dichos logros deben fortalecerse y profundizarse de conformidad al principio de progresividad dadas en la sentencia T-724 de 2003, Autos 268 de 2010 y 275 de 2011

¹² Las organizaciones autorizadas conforme a esta ley para prestar servicios públicos en municipios menores en zonas rurales y en áreas o zonas urbanas específicas.

¹³ Define en el artículo 90 el servicio de aprovechamiento en el marco de los PGIRS, el artículo 91 incluye el programa de aprovechamiento dentro del PGIRS. El artículo 96 las obligaciones de los municipios y los distritos; formular y desarrollar el plan de gestión integral de residuos sólidos, formalizar la población recicladora de oficio, para que participe de manera organizada y coordinada en la prestación del servicio público que comprende la actividad complementaria de aprovechamiento, adoptar y fortalecer las acciones afirmativas, actualizar en censo de recicladores en su territorio e identificarlos

formulación, implementación, evaluación, seguimiento, control y actualización de los planes de gestión integral de residuos sólidos, incluye en el numeral 4.4.8 de la metodología el programa de inclusión de recicladoras/es¹⁴ (Ministerio de vivienda ciudad y territorio. & Ministerio de Ambiente y Desarrollo sostenible, 2014) El Decreto Distrital 564 de 2012¹⁵ reconoce la remuneración a recicladores de oficio, el trabajo decente y el programa de separación en la fuente por parte de usuarios. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012).

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Mesa democrática de recicladores de oficio como proceso organizativo y empresarial

Los hombres que son seres históricos, son capaces de auto biografiarse (Freire, 1973 P. 55) La mesa democrática de recicladores de oficio es una experiencia organizativa que proviene de las diferencias existentes entre organizaciones de recicladores asistentes a la mesa distrital de recicladores de oficio 2015. Se considera a sí misma como una organización que está compuesta por recicladores de oficio genuinos, que realizan la labor de escarbar en las bolsas de basura para obtener residuos potencialmente aprovechables y vivir de este oficio, puesto a que en varias organizaciones de recicladores, sus liderazgos no ejercen la labor, por el contrario pueden ser ex - recicladores de oficio o dueños de bodegas de reciclaje que se autodenominan recicladores para

¹⁴ El programa de inclusión de recicladores de oficio tendrá por objeto incorporar y fortalecer de manera permanente y progresiva las acciones afirmativas a favor de la población recicladora existente en el municipio de acuerdo con el censo de recicladores, de conformidad con lo establecido en el artículo 88 del Decreto 2981 de 2013, para la formalización como prestadores del servicio público de aseo en la actividad de aprovechamiento.

¹⁵ Por medio del cual se adoptan disposiciones para asegurar la prestación del servicio público de aseo en el Distrito Capital en acatamiento a las órdenes impartidas por la Honorable Corte Constitucional en la sentencia T-724 de 2003 y en los autos número 268 de 2010, 275 de 2011 y 084 de 2012.

posicionar la representatividad de sus intereses, utilizando la interpretación de los derechos de la población recicladora consignados en la jurisprudencia.

La definición propia creada por sus fundadores y fundadoras expresa que:

“Es la independencia de la opresión de la que durante muchos años fuimos sometidos por aquellos falsos líderes que prometieron otras cuestiones, nunca entendieron el verdadero credo de la vulnerabilidad de los recicladores y hoy bajo esa independencia si podemos participar como seres vivientes igual que cualquier persona, expresarlo en su libre personalidad con aportes a una estructura para salir de esta vulnerabilidad, en trabajo conjunto de las organizaciones” (Mesa Democrática de Recicladores de Oficio, 2016).

La mesa democrática de recicladores de oficio se identifica con los conceptos establecidos en la normatividad y la jurisprudencia; El reciclador de oficio¹⁶ es un concepto cuya creación radica en la especialidad que ocupa dentro de la división del trabajo¹⁷ (Ministerio de Vivienda Ciudad y Territorio, 2013 P.5). El *Amicus Curiae* emitido por la Fundación CIVISOL expresa de una manera mucho más contundente las condiciones de pobreza en la que obtienen su mínimo vital la población recicladora de oficio.

En el ámbito de la pobreza urbana, las y los recicladores son los pobres entre los pobres. Desde hace varias generaciones, ancianas/os, hombres, mujeres y niñas/os colombianos, muchas y muchos de ellos bisnietos de las y los desplazados por la violencia de mediados del siglo XX, llegaron a las ciudades a refugiarse de la violencia que los sacó del campo. Para ellas y ellos, como para sus bisnietas/os, sólo las bolsas de basura y los botaderos a cielo abierto han ofrecido una oportunidad de subsistencia en la ciudad. En las pilas de desperdicios del resto de la sociedad, estas personas marginadas aprendieron desde hace décadas a escarbar y seleccionar el material que podían recuperar para su propio consumo o para venderlo a negocios.¹⁸ (HCC, 2009. 28).

¹⁶ Es la persona natural o jurídica que se ha organizado de acuerdo con lo definido en el artículo 15 de la Ley 142 de 1994

¹⁷ Que realiza de manera habitual las actividades de recuperación, recolección, transporte, o clasificación de residuos sólidos para su posterior reincorporación en el ciclo económico productivo como materia prima; que deriva el sustento propio y familiar de esta actividad

¹⁸ *Amicus Curiae* Presentado por la “Fundación para la construcción cívico-solidaria de un cambio sistémico” Fundación Civisol, en la sentencia C - 291 de 2009 en la Ciudad de Cali.

El funcionamiento del modelo propuesto para la formalización de la población recicladora a partir del reconocimiento y remuneración de su trabajo, requiere necesariamente el desarrollo de un proceso de asociatividad tendiente a la conformación de unidades empresariales integradas exclusivamente por recicladoras/es de oficio, debidamente censadas/os y carnetizadas/os que cumplan los requisitos y condiciones que se establezcan por vía regulatoria, para adquirir la calidad de "organizaciones autorizadas" para la prestación de servicios públicos domiciliarios, consagradas por el Legislador en el artículo 15, numeral 4 de la Ley 142 de 1994.(UAESP, 2012 P. 35)

5.2 La pedagogía en relación con la experiencia organizativa y la formación política

Los procesos de formación política acontecen cotidianamente en diversas espacialidades en las cuales los sujetos se inscriben y son invitados a asumir posiciones determinadas respecto a asuntos de carácter público que afectan tanto el modo de ordenamiento social que habitan y co-construyen, como sus propios intereses y aspiraciones (Velez & Herrera, 2004 P. 150).

El tratamiento de la cultura como una entidad política en la obra de la escuela de Fráncfort también apunta a un modo de análisis mediante el cual los educadores pueden elaborar teorías de educación social, que atribuyan a un papel central de la historia o el capital cultural que alumnos de diferentes grupos llevan consigo a la escuela. No es poca cosa sostener que los alumnos necesitan afirmar sus historias por medio de un lenguaje, un conjunto de prácticas y una asignatura que dignifiquen las construcciones y experiencias culturales que constituyen el tejido y la textura de la vida cotidiana (Giroux, 2003 P. 101).

Para abordar el presente problema se parte de las corrientes pedagógicas críticas (Peñuela, 2007), el enfoque histórico-cultural y la pedagogía liberadora. Ya que se relacionan más con la producción de conocimiento por parte de la sociedad civil, la formación de intelectuales orgánicos (Gramsci, 1967 P 27.), la construcción de sujetos colectivos, la relación teoría práctica, el ambiente sociocultural para el aprendizaje y las relaciones saber _ poder, la gestión organizada de la sociedad civil de los espacios de formación de sus propios intelectuales, la posibilidad de la sociedad civil de construir una sociedad política capaz de incidir en las actividades del Estado y la configuración de un nuevo escenario político con nuevas correlaciones de fuerzas en el marco del desarrollo de las disputas por la hegemonía.

La pedagogía crítica concibe la pedagogía de la memoria como un diálogo abierto con la cultura y la política en razón de formularse la pregunta sobre cómo vivir significativamente en un mundo confrontado por la pena, el sufrimiento y la injusticia (Ortega, Merchán, & Vélez, 2014 P.66) la praxis se reconoce como unidad interna entre pensamiento y acción donde el sujeto cognoscente es también un sujeto actuante, es decir la construcción dialéctica entre experiencia, teoría y práctica.

La formación política es evidente a través de los siguientes planteamientos. a) Está estrechamente relacionada con la democracia como forma de Estado y de vida. b) Intenta transmitir formas de comportamiento democráticos para contribuir a afianzar la cultura democrática. c) Pretende despertar el interés por la política. d) Tener conocimientos sobre la política no es suficiente para configurarla prácticamente. e) La formación política le confiera la capacidad de comunicarse políticamente, de actuar políticamente y de configurar la política (Thesing, 2010 P.40).

5.3 Relevancia pedagógica de la experiencia político-organizativa para los grupos subordinados

Pero como objeto de análisis pedagógico, esta contra-lógica debe ser visto como un terreno teórico importante en el cual uno encuentra imágenes de libertad que señalan fundamentalmente nuevas estructuras en la organización pública de la experiencia, inherentes a las esferas públicas de oposición, que constituyen la contra lógica, son las condiciones alrededor de las cuales los oprimidos organizan importantes necesidades y relaciones. Entonces, representa un terreno importante en la batalla ideológica por la apropiación de significado y experiencia (Giroux, 1985 P.37).

Al analizar el trabajo normal y único como forma de estabilizar las diferencias cualitativas entre los hombres que debe conducir en sus consecuencias posteriores a la legalización del régimen de explotación en la producción social, donde cualquiera puede sustituir a otro (Suchodolski, 1966 P. 291). Bajo diversas condiciones históricas, la división del trabajo y las relaciones de producción determinan la posibilidad del desarrollo e incremento de los talentos en diversos aspectos, ligado a su situación de vida y división de la sociedad en clases. Ello define el crecimiento del ser humano en sus tareas, por lo tanto controvierte el determinismo psicológico según el cual el hombre permanece en el trascurso de su vida siendo lo que era a partir del principio. Esto significa que se debe depositar la confianza en el desarrollo que se efectúa sobre la base de condiciones objetivas mediante la solución de tareas objetivamente posibles (Suchodolski, 1966 P. 135).

Frente a las diferentes visiones con respecto a lo público y los espacios creados por las redes de movimientos sociales, lograr concurrir en espacios de participación pública generan zonas de

acción que presentan posibilidades de participación para los grupos subordinados que se mueven en dichos espacios (Escobar, Alvarez, & Dagnino, 2001). En la apropiación de espacios públicos, es donde se hace posible que los grupos marginados satisfagan necesidades imprevistas en los usos convencionales de tales espacios en donde se logra ampliar el cuestionamiento político y de diversas políticas al interior o dentro de las instituciones de la sociedad política y del Estado. Se lucha por la inclusión dentro de un sistema político con el derecho a participar en la definición del sistema político, definir aquello de lo que quieren formar parte (Escobar et al., 2001). La práctica de las políticas públicas será una práctica intersubjetiva, que implica acciones de colectivos, de búsqueda de consensos en medio del conflicto, que se dirime en un debate que moviliza: argumentos, intereses, emociones y que busca pasar de reivindicaciones particulares y sociales al escenario político, donde otros grupos y movimientos sociales pretenden que sus demandas se conviertan en prioritarias: la salud, la educación, el trabajo, la vivienda, el reconocimientos, la justicia (Robledo, 2008).

5.4 Organizaciones de recicladores como sujetos económicos

Las dinámicas organizacionales han llevado a la población recicladora hacia un extensivo involucramiento político, que trasciende más allá de lo que se planteó como objetivos explícitos de las organizaciones. En ese sentido, “planteamos que ocupa un lugar central la apelación a repertorios retóricos de interés general o de la utilidad pública, como por ejemplo su función social ambientalista” (Dimarco, 2005 P. 27). A su vez se visibiliza la importancia de comprender el proceso organizativo como un ejercicio no acabado, en el cual se van pasando de condiciones de marginalidad a un gradual desarrollo del capital cultural al interior de las organizaciones, inclusive capaz de desbordar el escenario interior e influenciar sobre el contexto de las políticas públicas.

Las organizaciones de recicladores de oficio han entrado en contacto con otro tipo de agentes externos, organizaciones no gubernamentales y entidades públicas. “Esto último se torna muy relevante porque la intervención de estas entidades ha desempeñado distintos papeles: formación de líderes y para la toma de decisiones en posiciones de responsabilidad, mayores oportunidades de capacitación en el oficio, cambio de mentalidad asistencialista a productiva, y formalización organizacional y del trabajo en el contexto local” (Acosta, García, Valdés, Grosso, & Briceño, 2016 P. 63)

Las organizaciones de recicladores también son reconocidas como emprendimientos económicos solidarios (García & Valdés, 2015) este concepto ilumina el significado de los proyectos económicos como expresión de esfuerzos comunitarios por revertir una historia de marginamiento y exclusión, de sometimiento a condiciones aciagas de vida que amenazan con clausurar las perspectivas de futuro para quienes las padecen colectivamente, a su vez las organizaciones de recicladores de oficio en su condición de asociación económica superan el horizonte puramente económico, precisamente, la conjunción de lógicas bajo las cuales se constituyen estas subjetividades son las que más llaman la atención para comprenderlas, porque a diferencia de los análisis que reducen la asociación y los proyectos productivos a una dimensión de construcción económica (apreciación de su eficacia frente a los mercados), aquí lo social (expresado en el desarrollo de lo comunitario) y lo institucional (reconocimiento de políticas de gobierno y Estado con dispositivos jurídicos), también hacen parte integral del contexto en el cual los sujetos desarrollan nuevos sentidos y prácticas productivas para superar la exclusión social.

5.5 Población recicladora como sujetos políticos

Una revisión sobre las potencialidades de las y los recicladores de oficio para la construcción de la nueva política pública con inclusión social en el sistema de aseo en Bogotá (Valdés, 2015). Analiza las sesiones de participación en la Mesa Distrital de Recicladoras/es de Oficio desarrolladas en el año 2015. Evidencia los aspectos fundamentales de la jurisprudencia y las necesidades en materia concreta de la inclusión, los apoyos y la forma de orientar los recursos al igual que algunos aspectos operativos.

Analizando el caso de la organización de recicladoras/es Puerta de Oro en la ciudad de Bogotá concluye: 1. Teniendo como referencia el proceso de inclusión podemos decir que el tiempo sigue pasando y no se visualizan acciones claras a nivel, nacional y local para poder dar garantías claras para que ejerzan su labor. 2. La organización Puerta de oro necesita de un apoyo económico, y de acciones afirmativas para poder continuar con su labor. 3. La responsabilidad está dada depende del gobierno con soluciones a las verdaderas necesidades de las y los recicladores (Galindo, 2015)

Relacionando la ciudad sostenible con la actividad del reciclaje realiza las experiencias las y los de bodegueras y las y los recicladores de la bodega de reciclaje El Porvenir en la UPZ 74 Engativá. Procurando nuevamente revisar la relación existente entre la actividad de los recicladores, con la concepción de ciudad sostenible (Melendez, 2014).

Un trabajo de grado en la Pontificia Universidad Javeriana denominado Análisis del Plan de Inclusión Social de la Población Recicladora en la Ciudad de Bogotá (2011-2014) concluye:

“El hecho por el cual se hace énfasis en la ciudadanía esta propuesta, es por el hecho que el Plan de Inclusión Social de la Población Recicladora no puede implementarse eficazmente, si los habitantes de la ciudad no reciclan, por ende si no se recicla, las condiciones en las que este oficio se lleva a cabo tampoco van a mejorar, puesto que los recicladores de oficio no van a tener material que llevar a los centros de acopio, en consecuencia las condiciones en las que recogen el material van a seguir siendo difíciles y peligrosas. Lo más importante es interiorizar que el reciclaje es una necesidad de la ciudad, que además de obtener un medio ambiente sano, se van a generar empleo y dignidad a las personas que se encargan de mantener la ciudad limpia para todos”(López, 2014 P. 50).

6. MARCO METODOLÓGICO

6.1 Enfoque epistemológico de la investigación

Las definiciones epistemológicas para la presente investigación provienen del paradigma Socio crítico teniendo en cuenta las particularidades socioeconómicas de la población recicladora de oficio. A su vez se implementa la Investigación Acción Participativa (IAP) como base a su vez metodológica, debido a la implicación de diferentes sujetos de saber, la sistematización de experiencias se asume como un referente metodológico de la IAP. Se tiene en cuenta la investigación pedagógica a partir de las pedagogías críticas y la investigación histórica para la comprensión de los hechos humanos en la procura de la defensa de los derechos humanos.

La investigación se compone de los paradigmas de investigación socio crítico

Los principios del paradigma son: (a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable. (Alvarado & García, 2008 P. 190)

Investigación acción participativa

En su relación con los movimientos sociales, algunas de las expresiones como la investigación-acción participante, la educación popular, la teología de la liberación, develan ese carácter universal, como parte de un proyecto de saber y poder muestran que hay también un saber y un conocimiento que existe y es producido por grupos que han sido colonizados y negados en su saber, produciendo un fenómeno de subalternidad en el pensamiento muy visible en indígenas, afros y mujeres. (Mejía, 2015 P. 2).

Desde la perspectiva de la investigación histórica como un énfasis sobre los hechos humanos, se plantea desarrollar un ejercicio que en el cuerpo del trabajo se hace explícito con el planteamiento del problema, la heurística, el establecimiento de los hechos, la comprensión y la presentación de los conocimientos (Torres, 1993)

La sistematización de experiencias como metodología fundamental plantea la recuperación de saberes de la experiencia vivida, obtención de conocimientos a partir de la práctica, la investigación de la práctica y una mirada de los saberes sobre la práctica (Mejía, 2015 P.16)

El enfoque de investigación pedagógica parte de las pedagogías críticas; estas proponen que “el proceso de enseñanza-aprendizaje no debe restringirse al ámbito del aula. El aprendizaje se da también en procesos extracurriculares simultáneos al proceso de educación formal. Incorporar la reflexión sobre dichos procesos es ganar recursos sumamente importantes para el proceso educativo” (Coraggio, 1994: 10) citado por (Ramírez & Quintal, 2011 P. 122)

Las dimensiones analíticas a partir de las escuelas críticas partiendo de la matriz pastoral de Foucault y la matriz socio - crítica emancipadora de Freire y Giroux (Saldarriaga, 2016 P. 1401) evidencian categorías de tensión importantes como; la relación consigo mismo, tipo de acciones, relación con referentes, espacialidad, temporalidad, dispositivo pedagógico y ultimidades. Estas dimensiones en el marco de lo político se relacionan con las dualidades bien/mal, sometimiento/emancipación, libertad, responsabilidad. La postura político pedagógica de la

pedagogía crítica reafirma la apuesta democrático – participativa con una finalidad humanista.

Se hace reconocimiento del materialismo histórico (Konstantinov, 1966) en relación a la importancia que tiene la acción de los sectores sociales organizados políticamente en la configuración del devenir histórico (Ramírez & Quintal, 2011 P. 115) y el método dialéctico (Gil, 2007) (Melero, 2011). La praxis ejecutada por los actores durante su vida, el asocio de estos con los temas tratados en la mesa distrital de recicladoras/es, las condiciones materiales de las cuales provienen los sujetos en cuestión y su relación con la estructura económica, creando las condiciones socioeconómicas para desarrollar sus actividades de supervivencia la población recicladora de oficio. La supraestructura y el Estado con las instituciones, las ideas sociales que allí confluyen provienen de una formación sociocultural propia del escenario del reciclaje.

6.2 Población participante de la experiencia

Son líderes y lideresas de organizaciones de recicladoras/es de oficio son miembros de la Mesa Democrática de Recicladores, liderazgos emergentes expresan la importancia de la Mesa Distrital de Recicladores de oficio para la formación política.

Metodológicamente para el procesamiento de las narrativas, los ejercicios de categorización y la delimitación de teoría se considera necesario hacer un examen exhaustivo con lo cual una gran cantidad dificulta la posibilidad de organización de un informe más preciso y riguroso.

La sistematización tiene los siguientes criterios de inclusión:

1. Liderazgo en el gremio de las y los recicladores, provenientes de organizaciones cuyo génesis es absolutamente recicladoras/es de oficio y no han contado con apoyos en la gestión de sus organizaciones como empresas de servicios públicos, sea con recursos públicos o recursos de la cooperación internacional o recursos privados.

2. Haya participado en procesos de incidencia política como la Mesa Distrital de Recicladores de Oficio y haga parte de la Mesa Democrática de Recicladores de oficio.
3. Que orgánicamente se encuentre articulado al proceso de la organización Mesa Democrática de Recicladores de oficio

6.3 Organizaciones representadas en la Investigación

La Asociación por un Mañana Mejor-APM

Fundada en 2006 y está ubicada su población principal en la localidad de Usme en la ciudad de Bogotá. Se encuentra afiliada a la organización de segundo nivel ARUB – Asociación de recicladores Unidos por Bogotá.

El Grupo Empresarial de Recicladores de la Localidad Octava – GER-8

Fundada en el 2006 por recicladoras de la localidad Kennedy en la ciudad de Bogotá. Se encuentra afiliada a la organización de segundo nivel ARUB – Asociación de recicladores Unidos por Bogotá.

La Asociación de Recicladores de oficio de Toberín – ASORTOBERIN

Fundada en 2012 y sus asociados ejercen el oficio en las localidades de Usaquén y Suba, primordialmente.

a) La Asociación de Recicladores RS – RECICLOSOCIAL

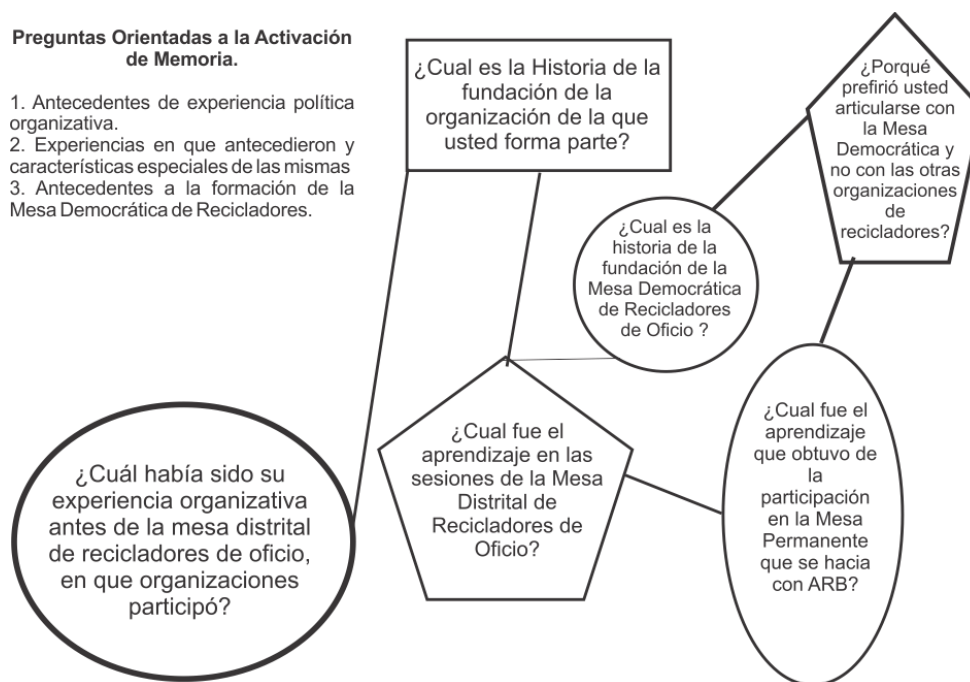
Fundada en 2011 y sus asociados provienen de las localidades de Usme y Chapinero.

6.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

6.3.1 Técnicas de recolección de la Información

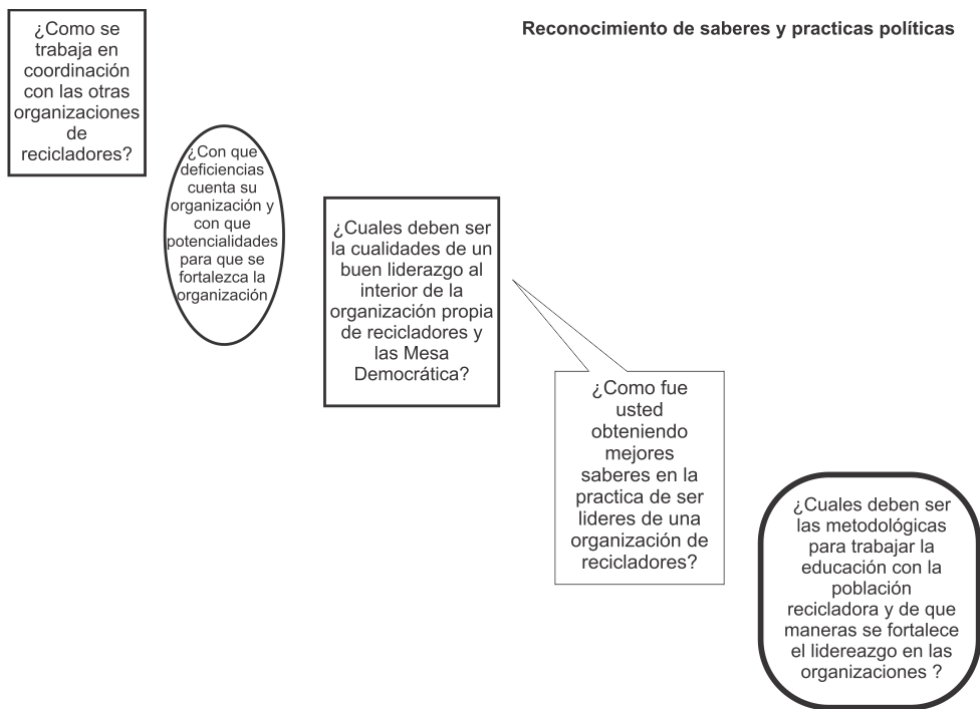
Para lograr coherencia en todo el proceso de sistematización se realizó inicialmente la matriz de preguntas, posterior a ello se obtuvo el diagrama de preguntas orientadoras, luego se realizaron entrevistas individuales en diferentes fechas, cada una con un promedio de una hora de duración, las cuales se transcribieron para obtener la codificación abierta, la codificación axial, el establecimiento de temas y al final obtener las categorías centrales en cada una de las tres fases planteadas para la entrevista.

Figura 1 Diagrama de preguntas orientadas a la activación de la memoria



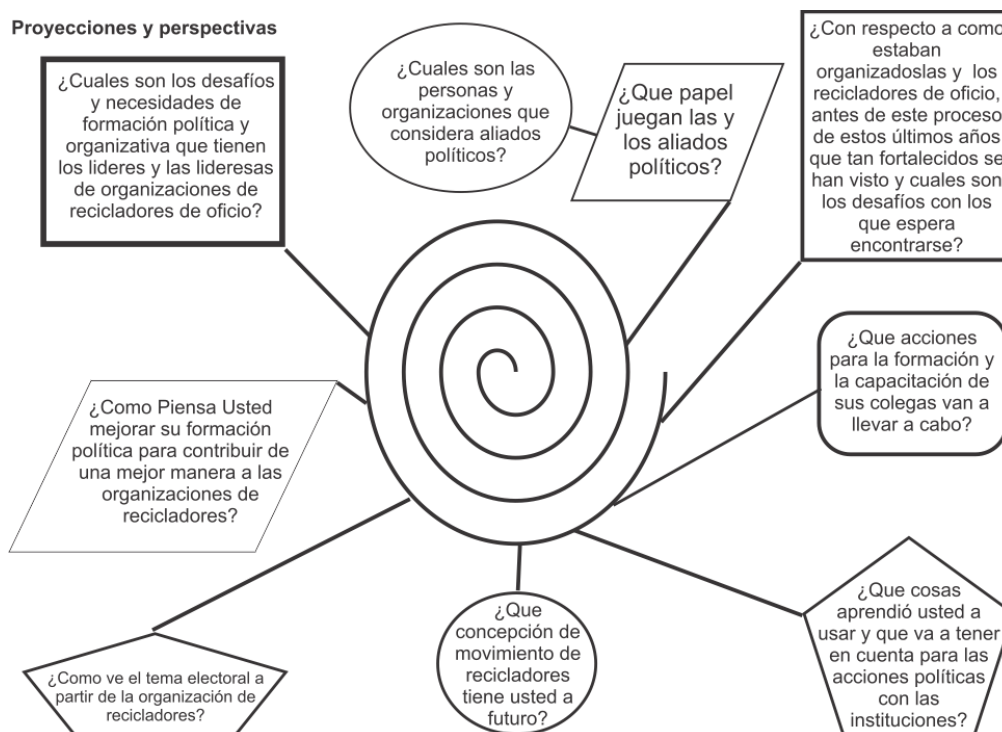
Fuente: Elaboración Propia

Figura 2 Diagrama de Preguntas orientadas al reconocimiento de saberes y prácticas asociadas a la formación política.



Fuente: Elaboración Propia

Figura 3 Preguntas orientadas a determinar proyecciones y perspectivas de la acción política y la acción pedagógica.



Fuente: Elaboración Propia

6.4. Análisis e interpretación de la información

Las experiencias se han analizado a partir de la aplicación de un procedimiento de codificación abierta acorde a lo planteado por Strauss y Corbin en el cual el proceso de conceptualización genera las condiciones para descubrir las categorías y éstas a su vez los fenómenos que se descubren a en la narrativa (Strauss & Corbin, 2002 P.110). a. Codificación abierta, axial y selectiva b. Registro de reflexiones sobre el análisis e interpretación y c. Trazado de esquemas gráficos (Valles, 1999 P.354).

RECONOCIMIENTO DE SABERES Y PRÁCTICAS ASOCIADAS A FORMACIÓN POLÍTICA

El ordenamiento temático en clave de la relación pasado - presente - futuro, se formuló mediante preguntas para: La activación de memoria como forma de abordar antecedentes e inicios de cada una de las experiencias, el reconocimiento de saberes y prácticas asociadas a la formación política, la proyección de la acción social, política y formativa con el establecimiento de proyecciones y perspectivas.

La delimitación teórica tiene por objeto; a. El criterio de parsimonia en hacer práctica la explicación y comprensión de un fenómeno con el mínimo de conceptos y formulaciones y b. El criterio de alcance que puja por ampliar el campo de aplicación de la teoría sin desligarse de la base empírica de partida. La redacción de teoría permite establecer y explicar los aspectos centrales los cuales se convierten en los temas principales de la teoría presentada (Valles, 1999 P. 356).

7. RESULTADOS

7.1. Método de exposición de los resultados

Acorde con los objetivos de la investigación se presentan los resultados provenientes de la experiencia de cada líder o lideresa de organización de recicladores de oficio, en contraste con lo que se representa de manera sintética como; Activación de memoria, Reconocimiento de saberes y prácticas y Proyecciones y perspectivas. Son formas de representar la intencionalidad de hacer un ejercicio sobre los antecedentes, el análisis concreto del problema de la investigación y las formas de visualizar la proyección de las prácticas.

Se presenta el ejercicio de identificación en el relato de una serie de categorías provenientes de la codificación (Hernandez, 2010 P. 695) codificación abierta, codificación por temas o axial y categoría central. A su vez compartiendo algunos elementos narrativos que pueden demostrar la emergencia de dichas categorías.

7.2 Resultados de la experiencia de la Lideresa perteneciente a la Asociación por un Mañana Mejor – APM.

7.2.1 Categorización

Las condiciones contextuales, la formación de identidades y la afirmación de valores y principios éticos categorizan la forma en la que se da el proceso de compromiso con la organización y el reconocimiento de la importancia de organizarse, cosa que implica necesariamente la participación.

Las prácticas comunicativas y pedagógicas en relación con la población usuaria del servicio de

aseo, tienen vital importancia en cuanto a la visibilización del oficio de recicladora, la participación al interior de la Mesa Democrática de Recicladores de oficio, permitiendo proyectar un escenario de coordinación de alianzas y de acciones conjuntas para fortalecer la interlocución con diferentes actores sociales, entre estos las entidades del poder público.

Figura 4 Categorías Centrales provenientes de la codificación en la experiencia de la lideresa de APM



Fuente: Elaboración Propia

7.2.2 Delimitación de teoría

En la activación de memoria se identifica la forma en la que se va dando la aparición de liderazgos al interior de las organizaciones de recicladores de oficio, entonces partiendo de la

experiencia se identifica la importancia del contexto, donde la participación en una organización no es suficiente, sino que es importante insertarse en la dinámica gremial.

“Mi actividad comienza cuando en un espacio de silencio por parte del líder de la organización y a mi líder de tanta cuestión, de tanto trabajo, preferí no hostigarlo, no molestarlo, y llamarlo y estarle preguntando sino que opte por enterarme con otros compañeros me dijeron que había reunión un sábado opté por ir.”¹⁹

También en cuanto a la formación de la Mesa Democrática de Recicladores de oficio, se asume como la creación de una nueva identidad organizativa.

“se dividió porque desafortunadamente en algunas asociaciones y en algunos compañeros no existe la ideología que hay en mesa permanente entonces lo que hizo fue que se dividiera la mesa y unos compañeros optaron porque primeramente, se llamaba el sancocho trifásico y después dijeron que no que eso tan chistoso como así, no, no algo más coherente, más presentable entonces le pusieron Mesa Democrática entonces a raíz de esas diferencias de que no compartían se produjo Mesa Democrática.” (R1, 2016)

En cuanto a los saberes y prácticas las reflexiones en materia de formación política permite identificar una preocupación por la cualificación de todos y cada uno de los asociados en relación a la situación organizativa y las condiciones del reconocimiento de sus derechos, en el cual se reivindican no sólo las acciones pedagógicas para los asociados, sino que también se evidencia la necesidad de orientar parte de la actividad pedagógica a los usuarios y usuarias del servicio de aseo, teniendo en cuenta la importancia de la separación de los materiales reciclables para mejorar la recolección por parte de los recicladores de oficio y a su vez la visibilización de proceso de lucha de la población recicladora.

“yo incluso se lo comenté a un profesional y le comentaba que era muy bueno que nos ayudara mucho a saber entender que función cumple cada miembro de la junta directiva, porque es que hay compañeros que no entienden ni la menor idea de que es lo que tiene que hacer y como lo tiene que hacer en la organización, entonces solamente se

empodera una sola persona y esa sola persona es lo que él diga y esas cosas se saben porque no tiene la capacidad y como el entendimiento de decir soy presidente o soy secretario tengo el derecho a tal cosa, sino solamente ocupar un espacio.” (R1, 2016)(Vargas, 2016)

Situados en un contexto de constante transformación se encuentra la importancia de contar con dispositivos de comunicación para el interior de las organizaciones, se resalta la importancia de mantener a las bases informadas y cada vez con mayor conocimiento de los derechos, las sentencias de la corte constitucional y las gestiones que se adelantan en la Mesa Democrática de Recicladores.

Sin embargo existe una exigencia para lograr la pertinencia de los liderazgos y consiste en asumir el proceso de formación de manera consiente, aún se evidencia la necesidad de afirmar valores y principios éticos al igual que incorporar fundamentos humanistas en los liderazgos.

“Entonces la cuestión aquí algo que tienen claro la mesa democrática es que en la mesa democrática no hay líderes, todos somos líderes y todos van a una cuestión democrática, aquí no es que yo mando y es que no” (R1, 2016)

En las proyecciones y perspectivas se evidencia la importancia de consolidar a la Mesa Democrática de Recicladores de Oficio como un sujeto activo al interior de la población recicladora, teniendo en cuenta que existen otras organizaciones.

“entonces sí visualmente nos hemos hecho sentir y hemos dado a entender que no solamente ARB y entre comillas mesa permanente son las únicas que se están peleando nuestro derecho.” (R1, 2016)

Se reconoce a su vez la importancia de contar con el desarrollo de alianzas para posibilitar ejercicios de formación política y otros temas relacionados con los liderazgos, la formación de las bases de las asociaciones y la formación de la ciudadanía, reconocidos como usuarios del servicio de aseo.

“Todos son líderes de trayectoria, yo creo que de uno al 10, 1 que ella era socia y le tocó ponerse al frente por que vio que la organización se iba para abajo entonces creo que ya y si se le ha visto entusiasmo, anhelo y a pesar de que ella también tiene sus fuentes y lucha por estar en las reuniones y todo esto es un desgaste bravo y ella pero ella es líder actualmente tiene que darle información a su base que son socios” (R1, 2016)

El desafío en materia de formación política y organizativa consiste en no sólo formar a los líderes que se encuentran en el momento ejerciendo la labor a interior de la Mesa Democrática de Recicladores, sino que también se relaciona con la emergencia de nuevos liderazgos. Otro aspecto de preocupación parte de las metodologías o prácticas pedagógicas y comunicativas las cuales requieren desarrollos posteriores, teniendo en cuenta la falta del dominio de herramientas tecnológicas y de metodologías adaptadas, sin embargo se reconoce que son los talleres, las charlas, el ejercicio dialógico el principal elemento debido a que se cuenta con altos niveles de analfabetismo, con lo cual las formas escritas tienen sus límites. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación también es un aspecto a tener en cuenta, puesto que por parte de varios líderes no se cuenta con el conocimiento de las mismas o se hace énfasis en que no es necesario el uso, con lo cual se limita en cierta medida el desarrollo de la comunicación.

7.3 Resultados de la experiencia de la lideresa perteneciente a la Asociación Grupo Empresarial de Recicladores de la Localidad 8 Kennedy-GER8

7.3.1 Categorización

Las experiencias son fuente de conocimiento, la participación con el ejercicio de diferentes prácticas pedagógicas, comunicativas y organizativas facilitan el compromiso de un liderazgo en desarrollo, entonces aprender a organizarse implica asimilar una serie de prácticas como la distribución del trabajo y la formación en normatividad, lograr desarrollo de destrezas del liderazgo, la capacidad de establecer relaciones y desarrollar prácticas comunicativas en

diferentes contextos.

En perspectiva se encuentra ante todo la formalización como empresas prestadoras del servicio público de aseo en el componente de aprovechamiento. Para ello orientando las prácticas políticas tanto a las relaciones con actores externos de las organizaciones, así como al interior de la organización de base, eso implica conocer cómo funciona todo el entramado de relaciones tanto con las entidades públicas como con la ciudadanía y las bases de las organizaciones de recicladoras y recicladores.

Las prácticas participativas y comunicativas, la formación en normatividad, la actividad práctica, son vistas como una constante que fortalece la actividad de las organizaciones, la formación de líderes depende a su vez de la práctica y la participación a la vez que se debe interactuar de manera constante con diferentes actores sociales aliados y no aliados para lograr el objetivo, la conformación como empresas prestadoras del servicio público de aseo a cargo de la población recicladora.

Figura 5 Categorías Centrales provenientes de la codificación en la experiencia de Paula Rengifo de GER – 8.



Fuente: Elaboración Propia

7.3.2 Delimitación de teoría

La participación como delegada de la organización GER 8 muestra la importancia que tiene la actividad de liderazgo para el aprendizaje. Son estos espacios en los que se informan e interactúan a nivel de otros liderazgos, los cuales siendo capaces de situarse en contexto se atreven a generar nuevas formas organizativas, posicionando nuevos liderazgos al interior de las organizaciones de recicladores, al igual que el surgimiento de otros escenarios y niveles de coordinación entre organizaciones de recicladores.

“Bueno, para mí la historia empieza desde el momento que fui a una mesa en la de PGIR que existíamos o mesa distrital se separaron los supuestamente líderes y una líder dijo que no estaba en el proceso que no sé qué. Entonces hubo el rompimiento de la mesa distrital, entonces eso comenzó en la alcaldía local, y ahí comenzamos como a reunirnos los que estábamos de acuerdo de lo que se estaba trabajando en la UAESP y

comenzamos a trabajar todo lo de PGIR lo de la matriz y ahí nos ubicamos todos como en la misma sintonía. La Mesa democrática antes no se llamaba así, se llamaba mesa trifásica pues debido a que hubo un sancocho trifásico, entonces el cambio por qué motivo, por mesa democrática, como ya sabe todos democráticamente tenemos que poner también de nuestra parte o sea ayudar todos y que todos tenemos voz y voto no solamente lo manejan dos otras personas, todos los líderes que hacemos allá cuando hubo le dé para lo de PGIR²⁰ que iban a elegir a la persona del PGIR, inclusive ese día yo también me lancé”. (R2, 2016)

Importante rescatar la democracia como uno de los fines de la creación de la nueva forma organizativa emergente de la participación en la Mesa Distrital de Recicladores, la Mesa Democrática, que inclusive se plantea la participación y expresión diversa como forma de resolver las tensiones con respecto a la participación en donde otros liderazgos eclipsan la emergencia de otros nuevos, por consiguiente se aprende a crear nuevos referentes organizativos como forma autónoma de organizarse y desarrollar otras prácticas de liderazgo.

“La Mesa Democrática es un espacio en donde podemos hablar todos, podemos opinar y en cambio en la mesa permanente o sea dos o tres personas hablan y sobre ellos es que se trabaja todo entonces aquí no es solamente una mesa, sino que son tres comités que está el comité organizativo, comité empresarial y comité jurídico, yo pertenezco hago parte del comité organizativo y allí se hace un trabajo en el cual se articulan todas las organizaciones que están, por ejemplo ahorita hacemos 17 organizaciones empezamos con 27, que se articule toda la información para que no estemos unos por acá y otros por allá, sino que todo vayamos como por la misma línea”. (R2, 2016).

La participación y la interacción social en el Espacio de

“Aprender como a salir, porque yo no tenía, algo que si aprendí y fue aprender a perder el miedo, aprender a perder el miedo porque yo en esas comencé y digamos hicimos un trabajo que fue lo de PGIR, cuando comenzó toda esa vaina de lo de la matriz y ahí trabajamos con la UT de aquí de Kennedy que eran 8 organizaciones para trabajar por los derechos de los que tienen menos visibilidad, por ejemplo los ancianos, los de la tercera edad, al discapacitado, o sea. Entonces empecé yo como a soltarme y a perder el miedo y ahorita como se han dado cuenta, ya no está totalmente como solucionado, eso para mí es impresionante porque poderme soltar por decirlo así poder hablar en público ya en

²⁰ Plan de gestión integral de residuos sólidos formulado a través de la participación de la población recicladora en la Mesa Distrital de Recicladores de Oficio 2015 desarrollado entre la Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos y la participación de organizaciones de recicladores del Distrito Capital.

televisión en ese tipo de cosas pues es muy grade por que pierde el miedo porque también el miedo que hace que yo sea una buena líder, si ese miedo yo lo tengo se lo voy a transmitir a los socios, entonces ser uno como más conciso y directo y ese ha sido el mayor aprendizaje mío, aprender a perder el miedo”. (R2, 2016).

La distribución de trabajo organizativo se reconoce como una práctica en reflexión, puesto que la Mesa Democrática reivindica la participación no bajo el liderazgo de una sola persona o dos, sino que se movilice el grueso de las asociaciones, con lo cual se generan allí nuevos escenarios de la práctica organizativa con nuevos saberes y experiencias en cada liderazgo.

“Pues GER 8 tiene buena comunicación con las organizaciones, pro aquí en Kennedy está la UT que es una organización de segundo nivel de Kennedy, a mí no me gusta que me lleven como caballito, a mí me gusta que todo el mundo trabaja, no dos o tres pendejos que trabajemos y el resto que venga y diga bueno que ha pasado” (R2, 2016).

La formación en normatividad, es un aspecto esencial de las prácticas del liderazgo las cuales son fundamentales para garantizar la información de quienes participan en las organizaciones. A nivel de las prácticas comunicativas cobra especial interés el dominio de la normatividad tanto para la aclaración en auditorios de recicladoras y recicladores, así como la interlocución en escenarios de debate y dialogo con las diferentes entidades distritales y nacionales. Las habilidades del liderazgo se nutren del saber contextual de los líderes y lideresas esto repercute en las gestiones y acciones que sigan en la coordinación de las organizaciones y al interior de las mismas.

“Yo siempre he dicho que uno no debe comer entero que como le digo tengo que estudiar tengo que enterarme para yo poder hablar, o sea yo tengo que ahí si como se dice, retroalimentarme para poder como le decía anteriormente, tengo que aprender y todo este proceso me ha llevado es a aprender a estudiar, hasta por ahí voy a utilizar una palabra que usa una profesional, uno se vuelve hasta leguleyo en esto, aprende ya también leyes y bueno cuales son mis derechos mis deberes y así mismo que los asociados lo sepan, si decir bueno es que está pasando esto y esto es así porque este decreto, este auto, esta resolución, esa vaina lo manda y también saber decir que entidades son las personas que en este momento nos están regulando directamente que valla, yo creo que eso es lo que hace un buen líder, enterarse de todo, enterarse y tener la certeza de los que se está diciendo sea

cierto, porque a veces caemos en que no vamos y nos documentamos bien de las cosas y venimos es a decir mentiras, por eso en este momento yo lo que estoy haciendo es ir a las entidades e ir preguntando, que es lo que toca hacer, como toca hacerlo y mirar que lo que estoy diciendo ir y mirar en los papeles que sea cierto. (R2, 2016).

Las proyecciones y perspectivas tienen de relieve la importancia de las relaciones con el medio exterior, sujetos individuales y colectivos que pueden apoyar en diferentes dimensiones de la actividad organizativa de la población recicladora. La meta principal es lograr la constitución como empresas solidarias prestadoras de servicios públicos. Sin embargo para que ello se logre, es necesario contar con diferentes tipos de acompañamiento, proyectados a la formación de liderazgos, a la formación de las bases de las organizaciones, el acompañamiento en la exigibilidad de derechos y la gestión de las organizaciones para constituirse en empresas de servicios públicos, acorde a los marcos regulatorios dispuestos para la población recicladora de oficio.

“La Universidad Externado de Colombia es uno de los procesos que se van a tener con ellos es como llegar a la base y a la vez entender, sino que no es que la universidad venga a nosotros y nos abran los ojos, a mí no, a mí también aparte del ego, para venir y nos digan la línea es esta, porque llega es la facultad de ciencias sociales y vamos a trabajar la familia o sea otra serie de cosas también es a que ellos vengan y conozcan este proceso sí, y vean las necesidades, tenemos es que mirar las necesidades que tiene las organizaciones como tal, porque nosotros no debemos llegar y decir GER 8 necesita esto, sino que sean los socios los que digan, las necesidades no solo las de GER 8 sino las de toda la población y una de las cosas que yo diría también nosotros como recicladores de oficio, tenemos mucho que aportar a la universidad, por ejemplo para entrarle a las organizaciones, primero la organizaciones deben entrar allá, ejemplo, los recicladores vamos a dar una sensibilización los estudiantes, nosotros como prestadores vamos a entrar como recicladores de oficio, vamos en el proceso de prestar el servicio de aprovechamiento, nosotros como recicladores de oficio, vamos a sensibilizar el usuario, le vamos a explicar la separación de los materiales, para que no se vayan al relleno de Doña Juana, creo que tiene como 5 años más de vida el relleno sanitario, entonces llegar y decirle a ellos que es lo que hacemos los recicladores de oficio, tenemos la certeza de que un 50% no tiene ni idea de los que hacemos, nosotros y que es lo que hacemos y es algo que enfatice al profesor, para que ustedes entren a las organizaciones primero ustedes tiene que conocerlos y cuál es el trabajo que ustedes deben hacer en esta tierra y cuál es el impacto ambiental que estamos usando ahorita, es más como llegar a que ellos nos conozcan a nosotros como líderes para que ellos lleguen a las bases y tengan el conocimiento total y

ellos mismos van a tener la certeza de decirnos a nosotros como que tenemos que hacer. El trabajo en lo social, la familia y lo laboral”. (R2, 2016).

Las prácticas de liderazgo orientado a empoderar a las bases ya la formación de nuevos liderazgos en la experiencia de Paula Rengifo se torna de vital importancia, allí se concentra la necesidad de incluir cada vez más a la población recicladora como actores políticos y sujetos capaces de transformar su realidad, al igual que continuar cualificando las capacidades de líderes y lideresas que conforman la Mesa Democrática de Recicladores de Oficio.

“Nosotros como líderes tenemos que tener conocimiento de todo lo que está pasando, pero no tenemos que quedarnos con la información, no tener como un teléfono roto sino que sea un teléfono que sea la misma comunicación para todos y a la vez mirar cómo nos fortalecemos económicamente mirar cómo podemos sacar adelante las organizaciones y mirar como dejar mucho la diferencias entre líderes, porque también son muchas las diferencias por que muchos líderes queremos como abarcar mucho, y si empoderar, no solo empoderar a las bases, sino que empoderarnos nosotros, sino que nuestro conocimiento sea una cosa más grande porque esto no es solo una cosa de trabajo, porque mi vida real ha cambiado mucho, han cambiado muchas cosas, por ejemplo yo no me dejaba hablar de la gente, a veces creía saber más que otras personas, el ego de los líderes a veces queremos como ser más que los demás” (R2, 2016).

La participación en espacios de representatividad ha sido la oportunidad de dinamizar el liderazgo latente que se va formando en la práctica y adquiriendo nuevos sentidos sobre el deber ser de una lideresa.

Se destaca en sus reflexiones la importancia de las prácticas comunicativas, puesto que ello facilita el desarrollo de muchas otras prácticas tales como la distribución del trabajo, la libre expresión, la formación en normatividad y derechos, hasta la posibilidad de cualificar nuevos liderazgos.

La formación organizativa gira en torno a la creación de empresas solidarias prestadoras de servicios públicos, esto implica a su vez necesidades pedagógicas desde alfabetización hasta la

gerencia del servicio público, esto significa que la formación político-organizativa un eje central orientado a la creación de nuevos escenarios empresariales solidarios con inclusión social que demandan la capacidad de coordinar los contactos con actores externos e instituciones apoyen desde la base organizativa hasta la infraestructura de aprovechamiento de residuos sólidos.

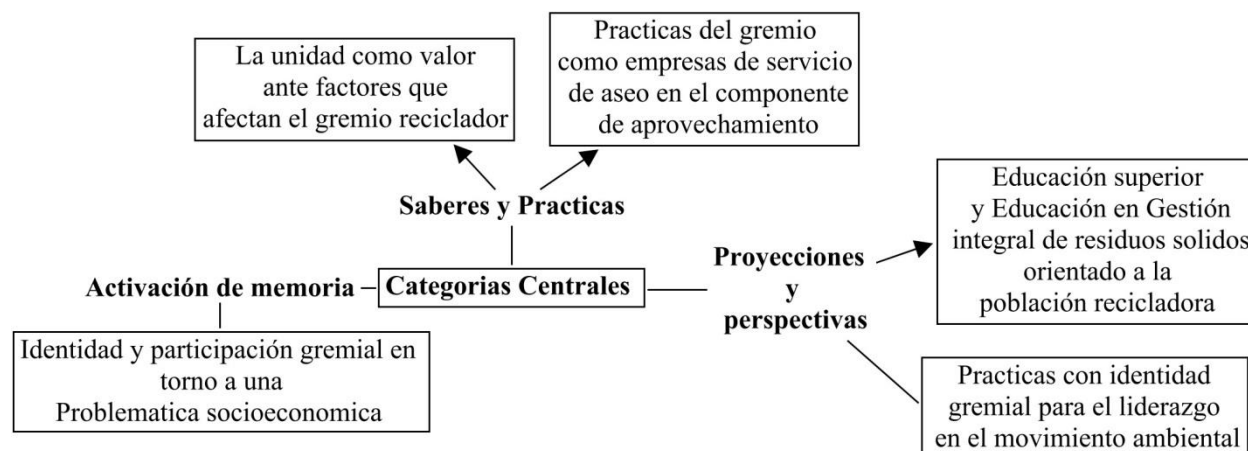
7.4. Resultados de la experiencia del Líder de Recicladores perteneciente a la Asociación de Recicladores de Oficio de Toberín, ASORTOBERIN

7.4.1 Categorización

Existe una persistencia sobre la importancia de organizar exclusivamente a la población auténticamente recicladora de oficio, debido a la persistencia de actores que se amparan en los derechos y reciben en determinados beneficios que no llegan realmente a las personas en mayor condición de vulnerabilidad. La práctica fundamental es la unidad del gremio reciclador el cual pasa por la identidad gremial y la formación de liderazgos capaces de hacerlo.

Construir una organización que se destaque en el área ambiental y la gestión integral de residuos sólidos, que tenga la capacidad de relacionarse con las universidades para producir procesos de formación para la población recicladora y las comunidades universitarias, al igual que la ciudadanía en general partiendo nuevamente de la base población auténticamente recicladora que son las y los recicladores de oficio que se relacionan con los residuos directamente, no compran ni venden materiales, pero que se perfilan como principales actores en la formalización como prestadores de servicios públicos.

Figura 6 Categorías Centrales provenientes de la codificación en la experiencia del líder de ASORTOBERÍN



Fuente: Elaboración Propia

7.4.2 Delimitación de Teoría

La insistencia en comprender que las condiciones socioeconómicas de la población recicladora son las más precarias y por consiguiente el carácter de la identidad organizativa consiste en la participación directa del reciclador o la recicladora de oficio. La forma en la que se llega a un espacio organizativo o de confluencia entre organizaciones, explica la relación con quienes eligen a sus representantes, puesto que entre la colectividad es menester delegar la representatividad, esta situación implica la confianza y referenciar las cualidades de quien se postula.

La identidad con la población recicladora marca el carácter de la propuesta organizativa.

“Fue la verdad una decisión de que ellos vieron sus necesidades de perfil, dentro de mí que podía representarlos y dentro del rol también de representación exige una corresponsabilidad de tiempos y de asumir unos roles si me entiende por fuera de la labor social que uno hace, de la ocupación que uno lleva como reciclador, entonces eso también

requiere cierta responsabilidad, que uno tiene que asumir sus tiempos y que en cierto momento va a tocar también dejar de hacer su rol por estar en otro camello” (R3, 2016).

La unidad se comprende como un valor, el cual directamente se relaciona con las capacidades de los liderazgos para mantener la cohesión dentro de la población recicladora.

“Ha sido poco, poco la diferencia, si me entiende para poder unir y llevar a fin una lucha unida verdadera entre todos, porque unos piensan una cosa, otros piensan otra cosa, otros piensan otra cosa y en realidad no están afín, con unificar un poco la labor, y que sea un gremio fuerte y fortalecido dentro de la lucha social, la lucha verdaderamente que se debe llevar a cabo y no simplemente una lucha por el lucro propio, sino una lucha, una verdadera acogida social” (R3, 2016).

La relación directa del oficio de reciclador o recicladora, con el servicio de aseo implica reconocer que las prácticas pedagógicas requieren formar a la población recicladora como operadores del servicio de aseo, partiendo de las condiciones de precariedad misma, exigiendo creatividad para a su vez poder llegarle a la ciudadanía a partir de la recolección de sus residuos aprovechables para evitar su disposición final en el servicio de aseo, complementar con su praxis pedagógica en saberes sobre la gestión de residuos sólidos y prácticas coherentes como la separación de los materiales reciclables de los residuos ordinarios con la posterior entrega a las y los recicladores.

“El llegar a un impacto social, yo creo que desde la manera social a la sociedad de que los pongamos en ese punto así como tú lo vez sería una maravilla, que chévere, pero lamentablemente, de un 100% hacen una labor bien un 30% que medio lo intentan, de poder llegar y medio separar el plástiquito y todo porque le da manera tener una bolsa y yo he intentado acá eso, igual yo lo hago a mi manera siempre tengo mi lado donde he hecho lo que son plásticos y todo” (R3, 2016).

La educación ambiental requiere tener en cuenta la gestión integral de residuos sólidos, partiendo del marco normativo y de las realidades territoriales, eso implica reconocer que la población recicladora si es un actor ambiental que desempeña una labor fundamental en el saneamiento

básico, cuyo abordaje por parte de la institucionalidad educativa es nulo, sin embargo existen propuestas que trascienden la gestión integral de residuos sólidos (GIRS) y llegan al aprovechamiento y la prevención de todo tipo de residuos contaminantes, cuyo manejo adecuado impide la presencia de impactos ambientales ocasionado por la dinámica antrópica y la cultura de producción de residuos, el metabolismo urbano y la práctica en el marco de un servicio de aseo diverso.

“Me gustaría escuchar propuestas dentro del rol social, dentro del gobierno, dentro de este Estado, a fin con las universidades, en pro del aprovechamiento y también las tecnologías aplicadas que podamos tener también una incursión dentro de las plataformas ambientales también dentro del gobierno ya que existen, ya bien sean la parte de los gases de carro, ya bien sea en la parte de recuperación de las aguas, bien sea también en la parte de eso, pero aplicadas a la tecnología a la labor, algo más abierto, que nos abra las puertas para un futuro, para una mejor delegación una mejor vida, dentro de la manera de aplicación al saneamiento” (R3, 2016).

La construcción de una cultura política por parte del movimiento social de la población recicladora implica generar escenarios de identidad, tales como el día del reciclador y el día de la clase obrera primero de mayo.

Entonces el deber de quienes orienten este movimiento se comprende como la aplicación de la unidad al igual que dividir lo suficiente la distribución del trabajo político-organizativo que tenga la capacidad de copar los diferentes espacios de participación en la población recicladora con respecto al Estado y la ciudadanía en general.

“Vamos en el camino organizaciones que dentro de las organizaciones se deleguen varios líderes para poder llevar a cabo la labor política y social dentro de los entes políticos que allá dentro de la ciudadanía, pues de la gente y que el rol de lucha que sea más unido y por votación unánime de los recicladores también en su totalidad para su beneficio propio y beneficios que en realidad le competan como recicladores” (R3, 2016).

La educación superior en GIRS para cualificar la labor de la población recicladora es una

necesidad concreta en la cual se reconocen a los mismos operadores del servicio de aseo como interlocutores pedagógicos con la ciudadanía, inclusive con capacidades de llegar a diferentes escenarios a realizar ejercicios de información y capacitación en el manejo de los residuos sólidos.

“Entonces nosotros mismos podemos dar clases” (R3, 2016).

El amplio espectro de relaciones sociales que puede tejer la población recicladora de oficio hace reconocer la importancia de los diferentes actores en relación a la garantía institucional desde la política pública, al relacionamiento con diferentes aliados sociales y económicos y en especial con la ciudadanía usuaria del servicio de aseo. Se reconoce la importancia del periodo del programa Basura Cero y la Bogotá Humana como factor que permitió visibilizar y admirar la labor de reciclador o recicladora de oficio en la ciudad de Bogotá.

7.5 Resultados de la experiencia del Líder de Recicladores perteneciente a la Asociación de Recicladores R-C, RECICLOSOCIAL

7.5.1 Categorización

Durante una prolongada experiencia en diferentes organizaciones sociales no solamente de recicladores, el liderazgo se ha caracterizado por las condiciones de austeridad, a su vez las condiciones de ingresos de las organizaciones. La experiencia política parte en este caso de años atrás en un espacio de participación partidista en el ejercicio de un cargo público a su vez en un contexto de alta violencia política e incidencia de grupos armados, causales de víctimas por ideas políticas.

RECONOCIMIENTO DE SABERES Y PRÁCTICAS ASOCIADAS A FORMACIÓN POLÍTICA

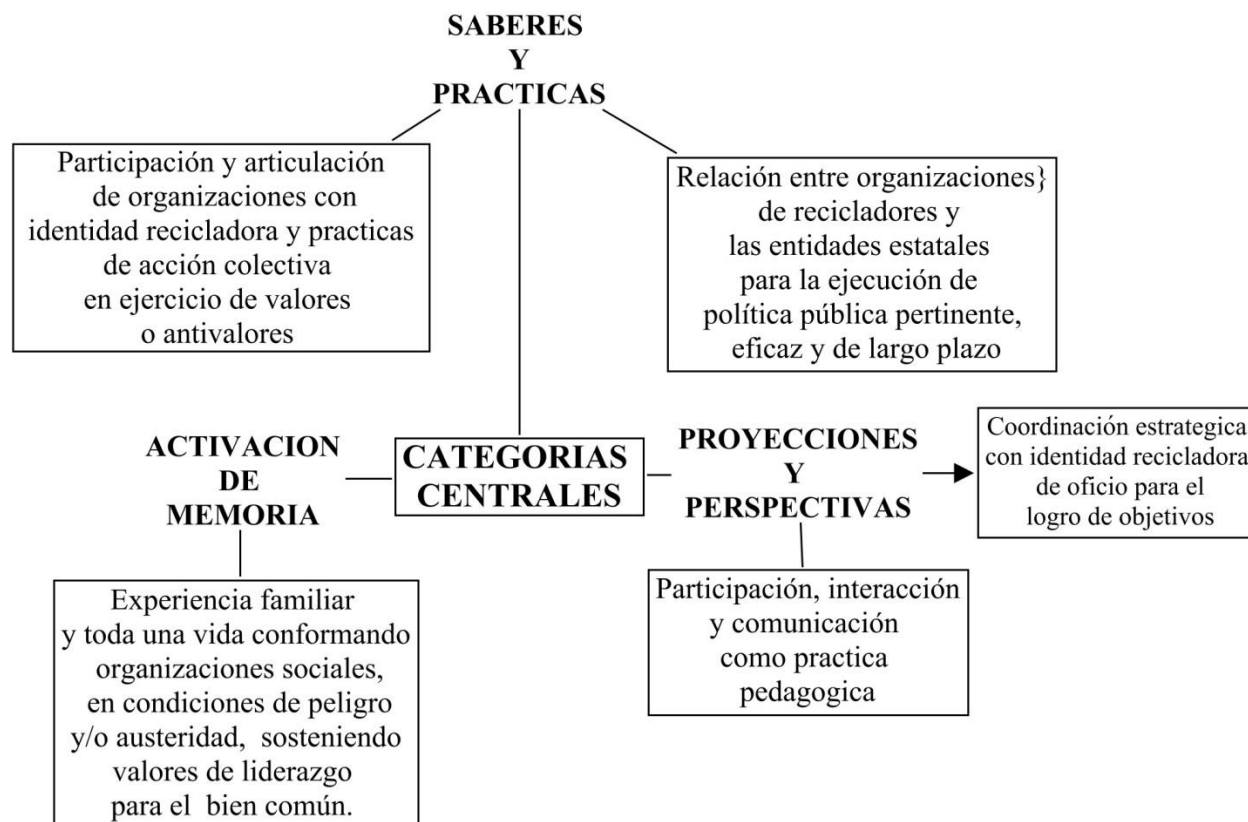
La experiencia familiar generó una vocación relacionada con el desarrollo de un liderazgo que sostiene valores de bien común. Para la cualificación del liderazgo ha sido fundamental la participación y la articulación de organizaciones con identidad recicladora, escenario organizativo en el cual ven se prácticas de valores o antivalores.

Los valores reconocidos principalmente son la igualdad, la unidad y el bien común sobre el bien particular, los antivalores reconocidos son el beneficio particular a expensas del bienestar común, la corrupción, le exclusión de personas con las que se hay diferencias y

La participación y articulación de organizaciones con identidad recicladora y prácticas de acción colectiva en ejercicio de valores o antivalores a cargo de liderazgos, la relación entre organizaciones de recicladores y las entidades estatales para la ejecución de política pública pertinente, progresiva y de largo plazo y la exigencia de derechos, acciones afirmativas y apoyo efectivo a las organizaciones copan las prácticas y saberes fundamentales para el desarrollo formativo a partir de la práctica del liderazgo.

En materia de proyecciones, orientar prácticas de participación, interacción social y comunicación como práctica pedagógica son elementos enfáticos que reconocen la importancia de la acción social sobre la formación política. Como práctica política la coordinación estratégica de actores para la acción política y el logro de objetivos afirmando la identidad gremial hacen parte de un desafío o una proyección que requiere de la formación de habilidades especiales del liderazgo sobretodo en mantener la aplicación de valores y principios éticos.

Figura 7 Categorías Centrales provenientes de la codificación en la experiencia de líder de la organización Reciclo social



Fuente: Elaboración Propia

7.5.2 Delimitación de Teoría

La experiencia en este caso data de más de 40 años participando en organizaciones sociales y toda una vida por cuestiones familiares ligado a la actividad política.

“Experiencia que he tenido la juventud mía la mayor, por motivo que mi familia y mi padre, fueron personas que estuvieron dentro de lo político, dentro de lo comunitario y dentro de juntas de acción comunal de toda clase de organizaciones, entonces de ahí, será que ya le depende a uno de seguir, ahí luchando por la misma comunidad” (R4, 2016).

A su vez se es bastante enfático en el ejercicio de valores tales como la responsabilidad, el

respeto, la transparencia, la igualdad. Elementos claves para el desarrollo de un liderazgo honesto y capaz de llevar a cabo el logro de objetivos.

“Es que hay que decir trabajar por la comunidad luchar por una comunidad es diferente a trabajar a beneficio propio a trabajar a través de que lleguen recursos es directamente a la persona no, eso ya es muy aparte, comunitario es cuando trabajan a beneficio de todos, de que usted está trabajando así sea un dulce de cincuenta pesos lo va a recoger es para todos no para una sola persona, ni para un grupo esa es la opción mía de que yo veo que no se entiende en ese sentido” (R4, 2016).

La actividad política trajo como consecuencia el desplazamiento forzado con lo cual en la ciudad de Bogotá se ejerce la actividad como líder de organizaciones, presenciando desde hace más de 30 años las organizaciones de recicladores desde las más antiguas hasta las más recientes.

“después de pasar en ese tiempo en ese año de la política donde fui concejal, seguimos siendo líderes a diferentes tiempos y en diferentes partes, pues como le dije, he estado en el Cauca, en el Putumayo, en el Valle, yo me conozco mucho departamento y entonces tiene partes donde uno se radica más, pero donde he estado, he sido presidente de Junta de Acción Comunal, he sido tesorero, he sido, fiscal, he estado también en temas cooperativas, por lo menos aquí en Bogotá la ARB, cuando empezó la ARB yo fui casi fundador de la ARB, fui presidente, fui tesorero” (R4, 2016).

El tránsito en varias organizaciones dio la posibilidad luego de reagrupar a recicladores y recicladoras que han estado en otras organizaciones sociales pero debido a inconformismos, decidieron reagruparse y emerge la Asociación de Recicladores RECICLOSOCIAL. Esta organización va a contar con representación en la mesa distrital de recicladores de oficio, sobre la cual se reconoce la importancia que tuvo para la generación de un espacio de reconocimiento de recicladores de oficio como la Mesa Democrática de Recicladores.

“La mesa distrital lo que le deja a uno de experiencia es donde hay formación, formación de formadores, porque uno lleva a un compañero para que cojan ideas o vallan mirando que si es verdad lo que se está haciendo, que si hay formas de enseñanza y tienen más fuerza la forma en la que uno entiende donde hay participación, hubo participación de los líderes dentro de la mesa distrital, hubo participación porque hay partes donde va uno y

son dos o tres personas hablando que hablan siempre y siempre y no, por ese motivo es que también muchas organizaciones se abstienen de participar en las reuniones” (R4, 2016).

El surgimiento de la mesa democrática de recicladores implica entonces un nuevo contexto organizativo, sobre todo cuando de coordinar los esfuerzos colectivos que en sumatoria dan rigén a un despliegue de acciones que se enfocan en distintos frentes, a nivel del servicio de aseo, la comunicación al interior de las organizaciones, el dialogo de todas las organizaciones de base y la consiguiente participación en actividades que procuran la exigibilidad de derechos en asocio con más actores que sirven como aliados en el proceso organizativo.

“organizaciones que tienen menos experiencia donde ya se van conformando todos para hacer nuevas formaciones y nuevas formas que vamos a implementar porque si hay un decreto que sale, nosotros decimos vamos a reformarlo a hacerle una reforma, entonces la mesa democrática, eso es para beneficio de nosotros como recicladores, entonces se le hace otra nueva reforma para que haiga ejercicio de que si nos va a servir” (R4, 2016).

Uno de los elementos más preocupantes de la práctica del liderazgo consiste en lograr una adecuada comunicación con las instituciones debido al reconocimiento en las sentencias que especifican el apoyo a las organizaciones de recicladores para conformarse como empresas de servicios públicos, con lo cual incidir sobre la política pública se convierte en un propósito sobre el cual se despliegan prácticas de diferente índole.

“Que lo que se haga hoy en día quede firmado, que quede que pasa una nueva administración y no nos den vuelta seca, sino que siga la continuidad, que no cambie de administración y hay mismo que nos lo quitaron, luego que no que ellos no saben nada, que se acabó el presupuesto, lo que queremos como líderes es que se haga de aquí para adelante” (R4, 2016).

Las proyecciones en materia de formación se reconocen como un fenómeno eminentemente práctico, no se va a estudiar en ninguna escuela para ser líder de recicladores, para ello entonces es de vital importancia mantenerse activos en la organización social, no solamente de

recicladores, sino también en otros sectores de exigencias de derechos para las personas en mayores niveles de vulnerabilidad con la participación de todos quienes exigen el derecho.

“más o menos así, el liderazgo tiene es que seguir uno debatiendo y aprendiendo más porque hay que aprender los derechos, las sentencias, lo de decretos, todo lo que venga dentro de la constitución o lo que venga dentro del régimen de los derechos que vengan para uno como reciclador” (R4, 2016).

Se reconoce a las personas integrantes de las organizaciones como el constituyente primario y principal fuente de decisiones, a su vez se ratifica la importancia de la formación en la base.

“la base es la cabeza de una organización, no son los líderes ni somos los líderes, el líder puede estar en todo lado pero si la base no soporta es como una casa, si la base no sostiene las cuatro paredes se derrumba, que la misma base coja la fuerza, pero todos, no tres o cuatro, porque si vamos a coger de la esquina, la mitad entonces se nos derrumba también” (R4, 2016).

La capacidad de lograr la distribución del trabajo, la coordinación de la mayoría de organizaciones contando con alianzas estratégicas es parte del elemento de éxito trazado, la importancia de contar con el apoyo de diferentes personalidades y organizaciones que impulsen dentro del marco de la constitucionalidad la exigibilidad de derechos y la formación desde la participación de las bases de las organizaciones sociales.

“Hay otra clase de personas como Adriana Ruiz, ella trabaja a nivel distrital y nacional, pues si le toca a uno, dado el caso un apoyo tocara apoyar, ella veo que no le gusta lo mal hecho, ella ve que la constitución política hay que llevarla bien como es, ella lo que eso es que le gusta que todo se trabaje bien, entonces uno también apoya la persona y ella nos está apoyando en ese sentido, eso es lo que se llama aliada estratégicamente, donde ellos nos están apoyando para tener una fuerza y de que no nos van a tumbar tan fácil” (R4, 2016).

Esta es una experiencia de varios años que mantiene en relación a diferentes organizaciones sociales generando convivencia dentro de los sectores más vulnerables, pobres y excluidos de la igualdad física y de derechos. Reconoce fundamentalmente la actividad práctica como forma de

educar los liderazgos y de desarrollar habilidades, sobre todo cuando se logra participar en grupo, cuando se reconoce la importancia de la vocería de todas las personas, no solamente del monopolio del liderazgo. Insistiendo en el despliegue de valores firmes para garantizar el bien común, donde todos tengan acceso a los beneficios de la gestión y todos participen de la lucha contra las injusticias sociales.

8. CONCLUSIONES

Las experiencias muestran la importancia de la participación como fuente de saberes, debido a los niveles de interacción social que se pueden lograr en los diferentes espacios. Ello ha posibilitado el diálogo entre personalidades que a su vez movilizan según los temas, saberes claves para la cualificación de liderazgos como: 1. La discusión sobre aspectos normativos. 2. Procedimientos a llevar a cabo por las instituciones públicas. 3. El acompañamiento por parte de profesionales de diferentes disciplinas en momentos específicos definidos por las narrativas.

La participación en experiencias como la Mesa Distrital de Recicladores de Oficio, ha sido determinante en el desarrollo de nuevos liderazgos para las organizaciones de recicladores de la ciudad de Bogotá. Lo que revela la importancia de la interacción social que proviene de integrar en la formulación de una política pública orientada al reconocimiento de los derechos de la población recicladora consignados en la jurisprudencia. El conocimiento paulatino en la práctica ha permitido a su vez, con base en el estudio del contexto por parte de los liderazgos la combinación del manejo de la normatividad, con la capacidad de comunicarse con el grueso de los asociados y aclarar las dudas o informar adecuadamente a las organizaciones, con lo cual se genera un efecto que conlleva a movilizar conciencias que cada vez pueden rescatar elementos

útiles para la conformación de nuevos liderazgos.

Una vez se han tomado las decisiones de participar los y las lideresas de organizaciones de recicladores han evidenciado la importancia del estudio de la jurisprudencia como base de la exigibilidad de los derechos, a las acciones afirmativas, la permanencia en el oficio, el acceso cierto y seguro a los materiales potencialmente aprovechables, el pago por el servicio de recolección y transporte de materiales aprovechables y el apoyo para la conformación como empresarios autónomos de la basura.

Las prácticas políticas y organizativas en la mesa democrática emergen como respuesta a la falta de democracia en los espacios organizativos y decisorios de la población recicladora de oficio, debido a las prácticas de otros liderazgos que a través de la defensa intereses particulares instrumentalizan la lucha de toda la población, tratando de orientarla como si fuera un movimiento homogéneo que defiende unas posturas concretas. Por el contrario, es una población que cuenta con capacidades cognitivas y criterios propios con autonomía organizativa, la Mesa Democrática de Recicladores de Oficio, reivindica las prácticas participativas y comunicativas como elementos fundamentales de la conformación de ésta y del fortalecimiento de cada una de las organizaciones que la integran.

La distancia crítica con respecto a la participación partidista expresa la falta de confianza en esta forma de hacer política, se asocia sobre todo a las prácticas de corrupción e instrumentalización de la luchas para beneficio propio, por lo tanto se concibe el desarrollo de un movimiento social de recicladores como principio de la práctica política, ello implica continuar desarrollando ejercicios de participación propios de un movimiento social con lo cual se define la capacidad de organizarse y movilizarse dentro del escenario ambiental para lograr sus objetivos.

La práctica es un factor determinante del reconocimiento y auto reconocimiento del liderazgo, puesto que a pesar de participar, el punto de compromiso y de habilidades es un indicador en la evaluación sobre cómo se ejerce el liderazgo. Esta práctica se da en un contexto de interacción social complejo, puesto que no son solamente los liderazgos, sino el contacto con instituciones públicas, con los demás actores del aprovechamiento de residuos sólidos, el acompañamiento de personas con saberes en diferentes disciplinas que acompañan a las organizaciones de recicladores realizando procesos formativos, asesorías y gestión de nuevos contactos para la coordinación de nuevas acciones. Esta práctica relacional se reconoce como aspecto fundamental para la formación en líderes y lideresas de organizaciones de recicladores, al igual que para el empoderamiento de los diferentes escenarios de organización tanto empresarial como de movimiento social.

Debido a que el marco de los derechos de la población recicladora gira en torno a la inclusión en el servicio de aseo como organizaciones de la economía solidaria, la exigencia de derechos sigue siendo una práctica que inquieta a futuro, puesto que precisamente el reconocimiento de los derechos con el apoyo directo de la institucionalidad estatal representa en alto nivel las metas organizativas de la población recicladora de oficio, es decir que la combinación de los saberes sobre la operación de un servicio de aseo como el de aprovechamiento, más el de la organización de un movimiento social por la exigibilidad de derechos y la conformación de empresas solidarias de servicios públicos, son la articulación de saberes y prácticas para garantizar la vida digna de la población recicladora.

Las metodologías que más se identifican con las prácticas pedagógicas son aquellas de orden

dialógico²¹(Freire, 1973 P. 57), participativo y relacional debido a las condiciones del capital cultural en materia de alfabetización y lectoescritura. Las formas de aprender se afirman a través de prácticas eficientes cómo: 1. Abordajes lúdicos y didácticos capaces de transmitir los mensajes orientando las reflexiones propias de cada miembro hacia las organizaciones de recicladores. 2. La afirmación de valores organizativos desde los liderazgos. 3. La distribución del trabajo organizativo. 4. La formación en normatividad. 5. Comunicación. 6. Especialización en destrezas del liderazgo. 8. Creación de alianzas.

La formación política y organizativa de la población recicladora inicia por la participación en las organizaciones sociales en general²², el saber político y organizativo que se extrae del contexto, implica reconocer como punto de partida las acciones de participación. ¿Qué calidad y capacidad de formar políticamente tiene la participación?, entonces el ambiente político que se crea al interior de la organización, los procedimientos para acceso a procesos formativos, la agencia de aprendizajes por parte propia o en acompañamiento de otras entidades. Así la participación se reconoce como una práctica pedagógica, fundamental para desarrollar saberes capaces de incidir en las prácticas políticas y de lo simple a lo complejo, la composición de un movimiento ciudadano capaz de incidir sobre un contexto político y garantizar el reconocimiento de sus derechos.

Experiencias colectivas como la participación en escenarios representativos profundizan el desarrollo de saberes específicos sobre todo asociados a la comprensión de las normas y la

²¹ Lo que se pretende con el dialogo, en cualquier hipótesis (sea en torno de un conocimiento científico y técnico, sea de un conocimiento "experiencial"), es la problematización el propio conocimiento, en su indiscutible relación con la realidad concreta, en la cual se genera y sobre la cual se incide, para mejor comprenderla, explicarla, transformarla.

²² Juntas de Acción Comunal, Asociaciones de Comerciantes Informales, Asociaciones de Víctimas del conflicto armado, Asociaciones por la vivienda, Partidos políticos, Cooperativas y Concejos estudiantiles.

exigencia de lo consignado en las sentencias de la honorable corte constitucional a la institucionalidad. La formación de liderazgos entonces en el plano de la participación implica el ejercicio de la representación, dialogando con diferentes personalidades a su vez asumiendo actitudes, realizando ejercicios de presión jurídica, solicitando espacios de reunión, diálogo y decisiones. Al igual que adquirir conocimientos sobre cómo orientar una reunión, manejar el orden del día, hacer una metodología de trabajo a nivel grupal, mejorar el lenguaje para hacerse entender, evitar la manipulación en el ejercicio del poder representativo y no ejercer antivalores que conlleven a pérdida de terreno en materia organizativa.

El carácter colectivo de las experiencias tales como la Mesa Distrital de Recicladores de Oficio y la formación de la Mesa Democrática de Recicladores de Oficio conduce a la generación de identidad con lo cual en la práctica se afirma la discriminación positiva de la población recicladora como colectividad que merece gestionar espacios de confluencia propia y autónoma, con sus propias reglas y con la aplicación de prácticas colectivas que afianzan la capacidad de mantenerse organizados al igual que adoptar nuevas metodologías de trabajo organizativo como; el orden, la gestión documental, el manejo del tiempo, la capacidad de crear actividades como audiencias, seminarios, conmemoraciones y asambleas que reflejan el interés especial por mantener agrupados a recicladoras y recicladores genuinos con actividad probada en el oficio como característica asociada al reconocimiento colectivo que a su vez fortalece la actitud organizativa y el deseo de mantenerse unidos ante las diferentes adversidades, movilizandolos nuevos conocimientos y generando nuevas prácticas de trabajo coordinado entre organizaciones de recicladores.

Las narrativas reconocen como pieza fundamental para la formación del liderazgo el

sostenimiento de valores para la organización social. Allí se hace evidente la relación entre las aspiraciones de bien propio en contradicción con el bien común, lo que pone en la balanza tanto el ejercicio de valores como el no ejercicio de los antivalores. Las formas prácticas de ejercer los valores en un contexto como el de las y los recicladores de oficio, tiene como punto de partida el bien común de quienes realmente ejercen el oficio, por lo tanto sostener la identidad recicladora como base fundamental del liderazgo es una herramienta para el ejercicio de la autonomía, debido a la posibilidad de instrumentalizar tanto sus organizaciones como su trabajo para beneficiar inclusive a quienes no ejercen el reciclaje generando condiciones de sobre explotación, re-victimización y afirmación de las condiciones de vulnerabilidad de quienes y para quienes específicamente se ha elaborado la jurisprudencia.

La distancia de la educación superior con respecto a la gestión integral de residuos sólidos dificulta que la institucionalidad posicione a la población recicladora como centro del desarrollo, eso implica la incapacidad de formar en este escenario a la población recicladora, por consiguiente la reflexión ayuda a identificar la problemática tanto en el campo de la educación ambiental como la institucionalidad educativa que no abre los suficientes espacios para que en el currículo se incluya la GIRS al igual que se reconozca la importancia que tiene la población recicladora como sujetos de praxis ambiental fundamental para resolver el problema no solo de los residuos sólidos sino de los residuos en general. Las universidades deben diseñar currículo adaptado a estas condiciones, al igual que profundizar sus esfuerzos investigativos a la adopción tecnologías y a la inducción de prácticas de responsabilidad ambiental con lo cual se aporte a la consolidación de una amplia población que se integra a la solución de problemas en la práctica.

La formación en pedagogía por parte de la población recicladora es un asunto transversal que es

necesario desarrollar para las experiencias; asunto de vital importancia debido a la necesidad de realizar pedagogía para la gestión integral de residuos sólidos ejercida indirectamente por la población recicladora debido a la indisoluble relación entre la población recicladora como operadores de un servicio de aseo y la asimilación de saberes y prácticas concretas capaces de hacer más eficiente la labor de recolección de residuos sólidos con la total prevención de la llegada de estos residuos a la disposición final de enterramiento en el relleno sanitario.

La formación en pedagogía para los movimientos sociales puede generar controversias con la educación popular y con la pedagogía en sí. Debido a que la pedagogía se rescata como saber científico propio de los maestros y las maestras, este saber se compone de fundamentos epistemológicos y teóricos que operan en una serie de prácticas y su reflexión le hace ciencia. Ahora bien ¿las y los líderes de recicladores que ejecutan prácticas implícitamente político-pedagógicas son o no son pedagogas y pedagogos? entonces la formación en pedagogía recobra importancia sobre la educación popular en la medida que la reflexión científica sobre los contenidos pedagógicos de la práctica política permite comprender los elementos pedagógicos en política que emergen de la práctica política cotidiana.

Una característica de los grupos subordinados es el bajo nivel de capital cultural que se expresa en las prácticas básicas o rudimentarias, en las actitudes groseras, la indisciplina política y organizativa al igual que el ejercicio de antivalores con la perversión de la acción política y organizativa. La preocupación sobre la formación política en las bases organizativas al igual que en líderes y lideresas de organizaciones de recicladores, es un desafío que principalmente le corresponde a los liderazgos, ello muestra la necesidad de promover la formación en pedagogía a quien ejerza liderazgo político, debido a la diferencia que hay entre la práctica política concebida

desde el plano de la solución de problemas políticos concretos y la concepción de la acción política como una estrecha relación político – pedagógica, que orienta a la acción política como una pedagogía de la política²³ y la pedagogía como una política aplicada²⁴ dentro de la acción política.

Corresponde a los movimientos sociales desempeñar una labor pedagógica para la formación en ciencias sociales, humanas y políticas, puesto que si no se refleja ésta en la práctica política y organizativa de las organizaciones el saber político será un saber prototípico, fundamentalmente práctico más no la evidencia de producción teórica para nutrir las concepciones, sin desconocer el valor político que se evidencia en las prácticas de todo orden, sobre todo cuando se logran cambios sustanciales a nivel organizativo.

Las relaciones con diferentes tipos de aliados son fundamentales para el desarrollo de acciones orientadas a la formación de líderes y lideresas, al igual que el empoderamiento de las bases sociales de las organizaciones. Los aspectos jurídicos, gerenciales en economía solidaria, operativos y de intervención en problemáticas sociales copan el centro de atención de las necesidades particulares en cada una de las organizaciones.

Las universidades son los centros educativos sugeridos por las experiencias como actores externos, se confía en la posibilidad de lograr convenios para apoyar a la población recicladora en programas como trabajo social y pedagogía, al igual que en economía y acompañamiento jurídico. A su vez las experiencias expresan la capacidad de formar al interior de las universidades en gestión integral de residuos sólidos, reciclaje y visibilización del oficio de la

²³ Simultáneamente la acción política debe tener contenidos pedagógicos que permita a las y los sujetos formarse sobre la política en la práctica.

²⁴ Por política de las organizaciones introducir a la pedagogía como componente fundamental de la acción política.

población recicladora en la ciudad, aclarando la importancia de su labor ambiental al igual que el reconocimiento de las organizaciones de recicladores como unidades empresariales de servicios públicos en el componente de aprovechamiento.

9. BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Mayor de Bogotá. Decreto 564 del 2012, Pub. L. No. 564 de 2012 (2012). Colombia.

Retrieved from <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal1.jsp?i=9863>

Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico : su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 17. Retrieved from <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=41011837011> Sapiens

Cerezo, H. (2006). Corrientes pedagógicas contemporáneas. *Revista Electrónica de Pedagogía*, 7, 19. <http://doi.org/ISSN 1870- 1477>

Congreso, de C. Ley 142 de 1994. Por la cual se establece el régimen de los servicios públicos domiciliarios y se dictan otras disposiciones. (1994). Colombia.

Consejo de Bogotá. Acuerdo 489 de 2012. “Por el cual se adopta el plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas para Bogotá D.C. 2012 - 2016 BOGOTÁ HUMANA,” Pub. L. No. Acuerdo 489 de 2012 (2012). Bogotá, Colombia.

Dimarco, S. (2005). “*Experiencias de auto-organización colectiva en torno a la recuperación*

informal de residuos: nuevas formas de reconstitución de vínculos laborales, sociales y políticos en contextos de exclusión social.” Buenos Aires, Argentina.

Escobar, A., Alvarez, S., & Dagnino, E. (2001). *Política Cultural y Cultura Política. Una nueva mirada sobre los movimientos sociales latinoamericanos.* (1st ed.). Bogotá: Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara S.A.

Freire, P. (1973). *¿Extensión o Comunicación?* (13th ed.). Montevideo Uruguay: Siglo XXI Editores S. A.

Galindo, L. (2015). *Perspectivas en la prestación del servicio de aprovechamiento en Bogotá DC de la organización de recicladores Puerta de Oro.* Universidad Militar Nueva Granada, BOGOTÁ.

García, F., & Valdés, E. (2015). PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES EN EMPRENDIMIENTOS ECONÓMICOS SOLIDARIOS : UNA COMPARACIÓN DE DOS CASOS EN. *Revista Cooperativismo Y Desarrollo*, 28–38.

Gil, I. (2007). *La dialéctica como arma , método , concepción y arte.*

Giroux, H. (1985). *Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Cuadernos políticos* (Vol. 44).

Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza: una antología crítica.* (Amorrotu, Ed.) (1st ed.). Madrid, España.

Gramsci, A. (1967). *La formación de los intelectuales* (1st ed.). Roma: Editorial Grijalbo S.A.

Hernandez, R. (2010). Capítulo 15. Diseños del proceso investigación cualitativa. In Mc Graw-Hill (Ed.), *Metodología de la Investigación* (Quinta Edi, pp. 685–714). Mexico DF.

Retrieved from <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/04/Met-Inv/15.pdf>

Honorable Corte Constitucional. Sentencia C 741 de 2003 (2003). Colombia.
<http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Honorable Corte Constitucional. Sentencia T - 724 de 2003 (2003). Colombia.
<http://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>

Honorable Corte Constitucional. (2009). SENTENCIA C 291 DE 2009, *I*, 135.

Honorable Corte Constitucional. Auto 268 de 2010 (2010). Colombia.
<http://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>

Honorable Corte Constitucional. AUTO CONSTITUCIONAL 275 DE 2011 (2011).
COLOMBIA. Retrieved from
<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/autos/2011/a275-11.htm>

Honorable Corte Constitucional. Auto 084 de 2012 (2012). Colombia.
<http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Honorable Corte Constitucional. Auto 366 de 2014, 53 *Journal of Chemical Information and Modeling* 22 (2014). Colombia.

Honorable Corte Constitucional. Auto 587 de 2015 (2015). Colombia.

Konstantinov, F. V. (1966). *EL MATERIALISMO HISTORICO*. (E. Grijalbo, Ed.). Mexico.

Retrieved from [Http://historiaycritica.files.wordpress.com/2012/11/mh.pdf](http://historiaycritica.files.wordpress.com/2012/11/mh.pdf)

Lopez, L. (2014). *Análisis del Plan de Inclusión Social de la Población Recicladora en la Ciudad de Bogotá (2011-2014)*. Pontifica Universidad Javeriana.

Mejía, M. (2015). *La sistematización como proceso investigativo O la búsqueda de la episteme de las prácticas. PhD Proposal* (Vol. 1). Bogotá.

Meléndez, N. (2014). *La práctica del reciclaje. Estudio de caso de La Asociación Colombiana de Recicladores Independientes, UPZ Engativá-Bogotá DC*. Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Retrieved from <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/8689>

Melero, N. (2011). INVESTIGACION ACCIÓN PARTICIPATIVA EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL: UN ANÁLISIS DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES. *Cuestiones Pedagógicas*, 21, 339–355. Retrieved from http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf

Mesa Democrática de Recicladores de Oficio. (2016). Mesa Democrática proceso de construcción. Colombia: Youtube.com. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=JT7gsdoNS_Y

Ministerio de Vivienda Ciudad y Territorio. (2013). Decreto 2981 del 2013.

Ministerio de vivienda ciudad y territorio., & Ministerio de Ambiente y Desarrollo sostenible.

Resolución 0754 de 2014 (2014). Colombia.

Ortega, P., Merchán, J., & Vélez, G. (2014). Enseñanza de la historia reciente y pedagogía de la memoria: emergencias de un debate necesario. *Revista Pedagogía Y Saberes*, 40(1), 14. <http://doi.org/10.4067/S0034-98872000000100001>

Ortega Valencia, P. (2009). La Pedagogía crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos. *Pedagogía Y Saberes*, (31), 26–33.

Peñuela, D. (2007). *CAMPO DE LAS PEDAGOGÍAS CRÍTICAS EN COLOMBIA (CPC) Acercamientos y diferenciaciones*. BOGOTÁ.

Ramirez, J., & Quintal, N. (2011). ¿ Puede ser considerada la pedagogía crítica como una teoría general de la educación? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, II, 114–125. Retrieved from <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewArticle/141>

Robledo, A. (2008). *Una aproximación crítica a la relación políticas públicas y niñez en colombia*. Bogotá.

Sadarriaga, J. (2016). Las escuelas críticas: Entre la socialización política y los procesos de subjetivación *. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 14, 1389–1404. <http://doi.org/10.11600/1692715x.14234140715>

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (2nd ed.). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia. <http://doi.org/10.4135/9781452230153>

Suchodolski, B. (1966). *Teoría Marxista de la Educación*. Mexico DF: Editorial Grijalbo S.A.

Thesing, J. (2010). *Democracia Y Formación Política*. (INCEP, Ed.) (1st ed.). Guatemala: Instituto Centroamericano de Estudios Políticos.

Torres, A. (1993). *Los Metodos históricos en la investigación educativa*. Bogotá.

Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos. Esquema de metas a cumplir para la inclusión de la población recicladora en la gestión pública de los residuos sólidos en la ciudad de Bogotá D.C. (2012). Retrieved from www.uaesp.gov.co

Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos. (2015). Plan De Gestión Integral De Residuos Solidos 2016 – 2027. *Unidad Administrativa Especial de Servicio Públicos – UAESP-. PLAN DE GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS, BOGOTÁ*.
<http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Valdés, E. (2015). *Estudio exploratorio en torno a las potencialidades de los recicladores de oficio para la construcción de nueva política pública con inclusión social en el sistema de aseo en Bogotá D. C. (Colombia)*. BOGOTÁ.

Valdés, E. (2016). EXPLORACIÓN DE FORMAS ORGANIZACIONALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE RECICLADORES EN COLOMBIA: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA. In *Ciudadanía y Nuevas Ciudadanías* (1st ed., Vol. 53, p. 132). Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
<http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social libro completo.pdf* (Primera Ed).

Madrid, España: Editorial Síntesis S. A.

Velez, G., & Herrera, M. (2004). Formación Política En El Tiempo Presente : Ecologías

Violentas Y Pedagogía De La Memoria. *Nómadas 41*, 18.

10. ANEXOS

Anexo A Subcategorías provenientes de la codificación axial en la experiencia de la asociada de APM.

| Partes de la Sistematización | Subcategorías |
|-------------------------------------|--|
| Activación de Memoria | <ol style="list-style-type: none">1. Condiciones contextuales personales para la Participación en organizaciones de recicladores de oficio2. Formación de identidades a partir de la experiencia organizativa de cada una de las organizaciones de recicladores3. Afirmación de valores y principios éticos en la intensión organizativa. |
| Saberes y Prácticas | <ol style="list-style-type: none">1. Coordinación y distribución de las funciones organizativas al interior de las organizaciones de recicladores y de la mesa democrática de recicladores de oficio2. Prácticas pedagógicas en relación a usuarios del servicio de aseo y en relación a los recicladores como operadores del servicio de aseo |

3. **Práctica organizativa** en la formación de liderazgos para el empoderamiento de las bases

4. **Prácticas comunicativas** al interior de las organizaciones de recicladores, entre organizaciones de recicladores y en relación con las instituciones

5. **Desarrollo de alianzas** con otras organizaciones, profesionales organizaciones de la sociedad civil y complementos para mejorar la actividad política y organizativa

**Proyecciones
Perspectivas**

y 1. **Visibilización y reconocimiento** por parte de las instituciones del Estado para la restitución de derechos.

2. **Fortalecimiento de prácticas de interlocución** con las entidades estatales, entre organizaciones de recicladores y con la ciudadanía en general

3. **Establecimiento de alianzas y sinergias** para visibilizar y lograr objetivos organizativos, empresariales y de incidencia en la política pública

4. **Proyección de prácticas pedagógicas** para la formación de liderazgos y empoderamiento de las bases de las organizaciones de recicladores

Anexo B Subcategorías provenientes de la codificación axial en la experiencia de la asociada de GER – 8.

**Partes de la
Sistematización**

Subcategorías

Activación de

1. **Participación en espacios de interlocución** con la institucionalidad a nivel distrital y local como fuente de

| | |
|------------------------------------|--|
| Memoria | <p>conocimiento y saberes asociados a la defensa de los derechos de los recicladores</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Importancia de las experiencias organizativas en la formación de liderazgos y nuevos liderazgos 2. Identificación de buenas prácticas organizativas orientadas por los liderazgos que contribuyen al empoderamiento y el surgimiento de nuevos liderazgos 3. Prácticas pedagógicas, comunicativas y organizativas orientadas por los liderazgos que permiten el desarrollo de organizaciones de primer nivel a otros escenarios de coordinación inter organizaciones |
| Saberes y Prácticas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Distribución del trabajo organizativo como forma de garantizar la participación y las buenas relaciones, facilitando el relacionamiento social, la crítica y la auto crítica 2. Formación en normatividad, actualización constante y estudio del marco regulatorio por parte de líderes y asociados de base 3. Prácticas comunicativas al interior de las organizaciones, entre organizaciones y entre líderes o lideresas para la coordinación adecuada en contextos según las necesidades 4. Aprendizaje de Habilidades y destrezas específicas del liderazgo que se evidencia en las prácticas comunicativas, organizativas que permiten determinarle y auto determinarse como líder o lideresa |
| Proyecciones y Perspectivas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionarse con actores externos al gremio reciclador, que puede aportar a la formación de líderes, gestión de las organizaciones como empresas de servicios públicos y formación de la población recicladora. 2. Lograr la constitución como empresas solidarias de servicios públicos, en forma de organizaciones |

| |
|--|
| <p>autorizadas por la SSP.</p> <p>3. Liderazgos con capacidad de empoderar a las bases de las organizaciones de recicladores</p> <p>4. Dominar los contenidos propios de la actividad gremial recicladora</p> <p>5. Prácticas políticas que marcan diferencia crítica con la actividad partidista electoral</p> |
|--|

Anexo C Subcategorías provenientes de la codificación axial en la experiencia del asociado de ASORTOBERIN.

| Partes de la Sistematización | Subcategorías |
|-------------------------------------|---|
| Activación de Memoria | <p>1. Identidad gremial</p> <p>2. Participación en la agremiación</p> <p>3. Problemática socioeconómica de la población recicladora</p> <p>4. Prácticas corruptas y distancia crítica de los liderazgos</p> |
| Saberes y Prácticas | <p>1. Valores para la unidad del gremio reciclador</p> <p>2. Factores externos que afectan al gremio reciclador</p> <p>3. Prácticas del gremio como empresas de servicio de aseo en el componente de aprovechamiento</p> |
| Proyecciones y Perspectivas | <p>1. Prácticas para la formación del liderazgo ambiental</p> <p>2. Identidad gremial</p> <p>3. Educación superior y Gestión integral de residuos</p> |

sólidos orientado a la población recicladora

4. Factores externos de apoyo o afectación a la población recicladora

Anexo D Subcategorías provenientes de la codificación axial en la experiencia del asociado de Reciclo Social

| Partes de la Sistematización | Subcategorías |
|-------------------------------------|--|
| Activación de Memoria | <ol style="list-style-type: none">1. Experiencias en diferentes organizaciones2. Conformación de organizaciones y trabajo en diferentes equipos3. Participación política partidista en contexto de conflicto armado y política bipartidista4. Formación al interior de un partido político5. Condiciones económicas del liderazgo a partir del oficio de reciclador6. Condiciones laborales, nivel de ingresos y esfuerzos del liderazgos de recicladores7. División gremial por posicionamiento de intereses particulares de liderazgos |
| Saberes y Prácticas | <ol style="list-style-type: none">1. Participación y articulación de organizaciones con identidad recicladora y prácticas de acción colectiva en |

ejercicio de valores o antivalores a cargo de liderazgos.

2. Relación entre organizaciones de recicladores y las entidades estatales para la ejecución de política pública pertinente, progresiva y de largo plazo
3. Exigencia de derechos, acciones afirmativas y apoyo efectivo a las organizaciones

Proyecciones y Perspectivas

1. Orientar prácticas de participación, interacción social y comunicación como práctica pedagógica
2. Coordinación estratégica de actores para la acción política y el logro de objetivos afirmando la identidad gremial