

**INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ**

Jhon Sebastián Pinzón González

Olga Paola Galvis Gualteros

Tania Gysell López Rodríguez

Dirigido por: Profesora Luz Amelia Hoyos Cuartas

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

BOGOTÁ D.C

2019

Dedicatorias y Agradecimientos

Agradezco a Dios por permitirme culminar este proceso y guiarme espiritualmente en este camino, a mis padres quienes han sido mi principal motivación en cada uno de mis sueños, a mi hermano Jorge quien me motivo a elegir esta carrera y ha sido un apoyo constante en todos los aspectos de mi vida, a mi novio quien me acompañó y brindo palabras de aliento, a mi entrenadora quien con su ejemplo ha contribuido en mi profesión, a mis compañeros de proyecto con quienes compartí durante diez semestres y fueron el mejor equipo de trabajo que pude tener, a mi tutora Luz Amelia Hoyos por brindarnos su conocimiento, por su exigencia y sobre todo su paciencia, a la Universidad Pedagógica Nacional por brindarme la mejor formación docente y a cada una de las personas que me han apoyado en esta etapa tan importante de mi vida. Este trabajo va dedicado a mi abuelita quien en su lucha contra el cáncer perdió la batalla, pero como le prometí terminé mi carrera y ella está presente en mi corazón, a mis padres por la lucha que han vivido durante años por sacarnos adelante, son mi mayor orgullo y a mi sobrina Dana quien sigue mis pasos y me motiva a ser mejor persona.

Olga Paola Galvis Gualteros

Agradezco a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, por su amor, confianza y apoyo en mis proyectos personales y profesionales: a mi mamá Sonia Rodríguez, por su dedicación y fortaleza para salir adelante juntos como familia, por haberme formado como una mujer de bien, por enseñarme a que las cosas se hacen bien o no se hacen y que los pequeños detalles pueden transformar el mundo; a mi padre Arnoldo López por su amor, esfuerzo y perseverancia, por sus consejos y motivación, por enseñarme que la vida es hermosa, que hay que levantarse ante cualquier adversidad, y que el mejor conocimiento es el que se aprende por sí mismo. A mi hermana Karol por su compañía y apoyo en todas las circunstancias, por su cariño incondicional, por permitirme estar con ella más tiempo y por compartir esta pasión de enseñar lo que amamos.

A mis compañeros de proyecto por su amistad, comprensión y momentos compartidos a lo largo de la carrera. A la profesora Luz Amelia Hoyos guía en nuestro proyecto de investigación, por su colaboración y por ser ejemplo intelectual de mi vida profesional, a la Universidad Pedagógica Nacional por haberme permitido iniciar mi formación docente. Finalmente, a todos aquellos que contribuyeron en mi formación académica y posibilitaron la culminación de esta etapa.

Tania Gysell López Rodríguez

Parece que hubiera sido apenas ayer que me llenaba de alegría ver a mi madre llegar de su jornada laboral, abrazarla y decirle que saliéramos a jugar fútbol frente a nuestra casa; que no paraba de reír nerviosamente por las trampitas que hacía; y que siempre buscaba la manera de jugar un gol más debido al disfrute que generaba en mí compartir ese momento del día con ella. Hoy, después de casi 16 años, comprendo que su amor hacía que dejara el estrés del trabajo para darme gusto y jugar; que aquellas trampitas eran su manera de hacerme correr y "cansarme" a pesar del cansancio que producía la rutina pero que nunca fue impedimento para por lo menos hacer tiritos; y que aquel disfrute fue la semilla de la cual nació mi vocación y mi gusto por lo que hago. Por eso, por el trabajo, por el esfuerzo, por el ejemplo, por las humillaciones y los rechazos que aguantó por nosotros sus hijos y por incontables razones más, el agradecimiento más especial es para María Rubiela González Marulanda, la vieja Rubi, mi madre, mi vida, la mujer que amo y que amaré hasta que la vida me lo permita. Sin ella nada de lo que soy y de lo que seré hubiera sido posible, y por si no es suficiente decírselo a diario: Ma, ¡TE AMO!

De igual manera, agradezco a mis hermanas Ivonne y Angie, quienes han sido mis otras dos madres, me han enseñado, me han regañado, me han disculpado, pero sobre todo me han apoyado y en gran parte me han criado de manera desinteresada y buscando lo mejor para mí. ¡Mil gracias por siempre cuidar de mí, mis chinitas!

Gracias Ivonne por estar pendiente de mis primeras tareas, de llevarme y recogerme del colegio, por darme a mis sobrinos Esteban y Mathi, que han sido motivo de muchas alegrías y

sonrisas en nuestro hogar y en general por ser la que más pendiente está de mi bienestar, de verdad mil gracias.


Gracias Angie por ser ese ejemplo de rebeldía, de curiosidad, de interés por vivenciar experiencias nuevas y ampliar el horizonte y sobre todo por haber sido la causante principal de mi ingreso a la universidad, lo cuál ha sido de las decisiones y experiencias más gratificantes en mi vida.

Así mismo agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por brindarme el talento humano que contribuyó tanto a mi formación académica como humana, en especial a mi profe Luz Amelia, quien, con su acompañamiento, amplio conocimiento y sobre todo paciencia, contribuyó en gran parte a que este proceso culminara de manera tan gratificante.

A mis compañeras Nía y Pao, no sólo porque junto a ellas he podido concluir esta etapa tan importante, si no por las incontables risas, anécdotas, chismes, caminatas, trabajos, exposiciones y por la amistad que considero hemos entablado, niñas se llevan un gran espacio entre mis afectos, las valoro, las respeto y las admiro un montón

Finalmente, a todas aquellas personas que han formado y forman parte de mi vida, mis amigos de cuadra, de colegio, de universidad, todos y cada uno de los profesores que desde el preescolar han aportado su granito de arena con esa labor tan admirable y finalmente a mis deportistas que hoy en día dan sentido a mis procesos académicos y personales.

Jhon Sebastián Pinzón González

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>RECONOCIENDO EL VALOR DEL APRENDIZAJE</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 6 de 463	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Incidencia de un programa deportivo en la convivencia de los estudiantes de la I.E.D. Antonio Nariño del municipio de Cajicá
Autor(es)	Galvis Gualteros, Olga Paola; López Rodríguez, Tania Gysell; Pinzón González, Jhon Sebastián
Director	Hoyos Cuartas, Luz Amelia
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 463 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	DEPORTE ESCOLAR, CONVIVENCIA ESCOLAR, CONVIVENCIA ESTUDIANTIL, VIOLENCIA ESCOLAR, VALORES

2. Descripción
<p>Trabajo de grado que se propone desarrollar un programa deportivo por medio de dos deportes “Tchoukball y Cheerleading” en la I.E.D, Antonio Nariño del municipio de Cajicá, con el fin de identificar la incidencia que tiene en la convivencia estudiantil, para ello se han estructurado 5 capítulos que le permitirán al lector identificar la problemática evidenciada en la institución, los ejes temáticos que fundamentan teóricamente la investigación en donde se abordan conceptos tales como: convivencia, convivencia escolar, violencia escolar, convivencia estudiantil, valores, valores de la convivencia, deporte escolar, programa deportivo y la descripción de los procesos metodológicos</p>

empleados, para alcanzar el objetivo propuesto se decide utilizar un enfoque de investigación mixto, de tipo descriptivo y mediante un diseño explicativo secuencial. Lo anterior permitirá, la recolección y análisis de datos de carácter cuantitativo y cualitativo que sirvan como sustento en las conclusiones del trabajo de grado.

3. Fuentes

Álvarez, C. (2008). La construcción de la ciudadanía en el aula a través del diálogo. Debilitando algunos tópicos. *Con-Ciencia Social*, (12), 63-71.

Álvarez, C. (2010). El diálogo en el aula para la educación de la ciudadanía. *Investigación en la escuela* (71), 51-62.

Ardila, J., Jaimes, G., Noy, M., Reina, B., y Martínez M. (2019). LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 5(2), 16-39.

Bonilla, D. (2017). La interacción en la convivencia escolar. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1025>.

Barnechea, C. (2010) *El tchoukball, un deporte alternativo para todos*. Sevilla. Wanceulen Editorial Deportiva.

Barquero, A. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 12(1), 1-19.

Benítez, J., Tomas, A., y Justicia, F. (2005) Educación para la convivencia en contextos escolares: una propuesta de intervención contra los malos tratos entre iguales. *Apuntes de Psicología*, 23 (1),27-40.

Blázquez (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. Editorial Inde.

Cañate, S., Mendoza., y Zarate., Y. (2014). Estrategias dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos de grado primero de la institución educativa hijos de maría sede Rafael tono de Cartagena, Tesis de grado. Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias. Recuperado de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/handle/11227/2820>.

Caracuel, M. (2003) Valores éticos en la prensa escrita española, (2960-1965 y 1990-1995). Tesis de grado. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/4736/>

Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 6(2), 13-35.

Carreres, F. (2014) Efectos, en los adolescentes, de un programa de responsabilidad personal y social a través del deporte extraescolar. Tesis de grado. Universidad de Alicante. España. Recuperad de: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/37220>

Castañeda, M., Samacá, A., y Cortes, D. (2014). Valores sociales y deportivos asociados a la práctica del Cheer and dance en la escuela de formación deportiva Cheer, Elite Colombia. Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás de Aquino, Bogotá. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3881/Castanedamauricio2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Canto-Sperber, Monique (1996), "How far can tolerance go?" en Paul Ricoeur, Tolerance between Intolerance and the Intolerable, Oxford, Berghahn Books.

Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires.

Cecchini, J., Montero, J., Peña, J. (2003). Repercusiones del Programa de Intervención para Desarrollar la Responsabilidad Personal y Social de Hellison sobre los comportamientos de fair-play y el auto-control. Psicothema, 15 (4), 631-637.

Cortina, A. (2009) Valores para una buena convivencia. Temas para la educación, (5), 1-8.

Cruz, A., Martínez, E., y Pantoja, A. (2012). El deporte en la escuela. España: Wanceulen editorial deportiva.

De la Rosa, M., y Cabrera, E. (2008). Tipología de relaciones de empleo: una propuesta integradora. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 24 (1), 81-111.

Dueñas, C., Mesa, O., y Ramos, J. (2016). Caracterización de los programas gubernamentales de deporte escolar en Colombia. Bogotá D.C.: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de:

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2703/TE-19747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escámez, S. (2008). Tolerancia y respeto en las sociedades modernas. Veritas. Revista de Filosofía y Teología, III (19), 229-252

Escartí, A., Pascual, C. Y Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. España. Editorial GRAO

Farfán, M. (2012). El deporte escolar como agente socializador de los estudiantes del instituto San Pablo Apóstol. Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2634>.

Fisher, R. (2013). Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula. Madrid. Ediciones Morata, S.L.

FITB (2018). The Tchoukball Charter. Recuperado de: <http://www.tchoukball.org/charter>

FITB (2019). Reglas oficiales de tchoukball. Recuperado de: <http://tchoukballspain.com/wp-content/uploads/2018/02/REGLAS-OFICIALES-DE-TCHOUKBALL.pdf>

Fraile, A. y De Diego, R. (2006) Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. Revista Internacional de Sociología, (44), 85-109.

González, P., y Rojas, D. (2004) Convivencia escolar y conflicto en el aula: un estudio descriptivo sobre las relaciones entre jóvenes y profesores de dos liceos de enseñanza media. Tesis de pregrado. Universidad de Chile, Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134943/Paola%20Gonzalez%20Gallejos.pdf>

Gutiérrez, D., y Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. Ra Ximhai, 11 (1), 63-81.

Gutiérrez, M. (2004) El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de Educación, (355), 105-126.

González, C. (2012). El deporte escolar como medio para la inclusión educativa de los niños en situación de discapacidad intelectual entre los 9 y 12 años del Liceo San Basilio Magno. Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de:

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2667/TE-15409.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Hernández, E. (2017). El deporte y su estructura moral para la educación del carácter. *Actividad física y salud. Palestra* ,1, 43- 55

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (5a. ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill.

Hernández, I (2004) Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 47 (191). 136- 148

Hernández, J., Velázquez, R., y López, C. (2002). Deporte y educación para la convivencia: una perspectiva de educación en valores y actitudes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5 (1), 1-8.

Horrillo, A., y González, L. (2007). Pedagogía en valores cívicos para la democracia y la convivencia ciudadana en la escuela. *Orinoquía*, 11 (1), 41-46.

Hoyos, L. (2012). Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza. Tesis doctoral. Universidad de León. España. Recuperado de: <https://buleria.unileon.es/handle/10612/2315?show=full>.

ICU (2019). International Cheer Union. Recuperado de: http://cheerunion.org.ismmedia.com/ISM3/std-content/repos/Top/docs/ICU_History_2018.pdf.

ICU (2019). International Cheer Union. Recuperado de: <http://cheerunion.org/about/about/>

INEE (2019) Recursos y procesos escolares. Batería para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/index.php/99-publicaciones/de-recursos-y-procesos-escolares-capitulos/508-bateria-de-instrumentos-para-la-evaluacion-del-clima-escolar-en-escuelas-primarias>.

Izquierdo, C. (2003) *Valores de cada día*. Venezuela. Ediciones San Pablo.

López, E y García, D. (1994) Aproximación al tema de los valores en la LOGSE. *Revista Complutense de Educación*. 5 (1), 121-133.

López, M. (2015). Programa de responsabilidad personal y social (PRPS) como forma de intervención en la adolescencia: un ejemplo a través del baseball con jóvenes en riesgo de exclusión social. Tesis fin de grado. Universidad de Valladolid. España. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/15980>

Macazaga, A., Rekalde, I, y Vizcarra M (2013). ¿Cómo encauzar la agresividad? Una propuesta de intervención a través de juegos y deportes. Revista Española de Pedagogía, 71 (255), 263-276.

Mardones, P. y Sepúlveda, Y. (2005) Tchoukball, un medio alternativo para mejorar la autovaloración personal. Tesis de grado. Universidad de Magallanes. Chile. Recuperado de: http://www.umag.cl/biblioteca/tesis/mardones_cabero_2005.pdf

Marina, J. (2006). Aprender a convivir. Barcelona: Ariel, S.A.

Martínez-Otero y Jardim. (2010). A violência escolar. Revista Ibero-americana de Educação, 52 (3), 1-8.

Martínez-Otero, V. (2001). Convivencia escolar problemas y soluciones. Complutense de educación, 12 (1), 295-318.

Ministerio de Educación de Chile. (2015). Política de Convivencia Escolar. Recuperado de: <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre-definitiva.pdf>.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de 8 de febrero de 1994. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Guías pedagógicas para la convivencia escolar Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-339480.html>.

Ministerio de Educación Nacional (1995). Ley 181 de Enero 18 de 1995. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Justicia (2019). Definición de convivencia. Recuperado de: <http://www.casasdejusticia.gov.co/Centros-de-Convivencia-Ciudadana/Centros>.

Monjas, R., Ponce, A., y Gea, J. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación (28), 276-284.

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana: Neiva. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>.

Montes, M. (2000) Viviendo la convivencia. Colombia Médica. 31 (1), 58-59.

Moreno, D. (2010) Violencia, factores de ajuste psicosocial y clima familiar y escolar en la adolescencia. Tesis Doctoral, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=111820>.

Muñoz, M., Saavedra G., y Villalta, M. (2007) Percepciones y significados sobre la convivencia y violencia escolar de estudiantes de cuarto medio de un liceo municipal de Chile Revista de Pedagogía, 28, (82) 197-224

Murcia, Y., y González, I. (2012). Deporte alternativo para el fomento de la convivencia escolar “una experiencia en el IED San Isidro sede sur A. Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2700>.

Navarrete, S. y Hernández, C. (2017). La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza- aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de educación básica del centro escolar “Canton San Benito Piedra Gorda”, Guadalupe, San Vicente. Tesis de pregrado. Recuperado de: <http://ri.ues.edu.sv/13185/1/tesis-final-sebastian-cristino.pdf>

Noak, P., y Ruiz, D. (2014). Introducción al Tchoukball en el ámbito escolar como medio para mejorar y fortalecer las habilidades básicas motoras. Tesis de pregrado, Universidad Libre de Colombia, Bogotá. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7659>.

Ortega, y col. (1998). La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.

Ojeda, D. (2013) Los valores universales: una gran herramienta para una formación integral en la educación primaria. Tesis de Grado. Universidad Pedagógica Nacional, México D. F. Recuperado de: <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/tesis/handle/123456789/11794>.

Parlebas, P (2001). Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Pedraza, A. (2013) Tolerancia, valor fundamental para reconocer los derechos humanos. DHmagazine, 6 (67).

Prat, M y Soler, S. (2002). Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(2), p. 1-5.

Producción Estudiantil. (2007). Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 7(3).

Ramírez, L., Arcila, A., Buritica, L. y Castrillón, J. (2004) Paradigmas y modelos de investigación. Guía didáctica y módulo. Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado de: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0008paradigmasymodelos.771.pdf>

Ramos, L. y Casal, V. (2017) Convivencia escolar y formación de psicólogos. Dispositivos de formación en psicología educacional. IX Congreso internacional de investigación y practica profesional en psicología XXXIV jornadas de investigación XIII encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Rentería, L, F., y Quintero N, G. (2009). Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de Ciudad bolívar, en la jornada de la mañana. Tesis de grado, Universidad Javeriana, Bogotá. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/219>

Rodríguez, B. (2006). Los métodos alternativos de solución de conflictos: una estrategia inteligente para facilitar la convivencia pacífica. Revista Trabajo Social, (3), 124-139.

Rodríguez, J, A. (2007) Test axiológico. Un Instrumento para detectar los valores. Revista portuguesa de pedagogía. (41), 157-177.

Romero, F. (2011). La convivencia desde la diversidad. Universidad Nacional de Colombia. Dirección Nacional de bienestar. Recuperado de:

Ruiz, G y Cabrera, D (2004) Los valores en el deporte. Revista de Educación, (335), 9-19.

Salcedo, Y. (2018). Ley de Convivencia Escolar en Colombia: una política pública no legitimada. *Diálogos de Derecho y Política*, (20), 157-174.

Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*. (22), 153-178.

Sánchez, A., & Rivas, M., y Trianes, M. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: algunos resultados. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4 (2), 353-369.

Sánchez, B., Gómez, A., Valero, A. y Courel, J. (2016) La educación física y el deporte como medio para el desarrollo de valores en escolares. En Sánchez, B., Valero, A. y Díaz, A. (Coord.). *El aprendizaje de los valores a través del deporte*. XIV Encuentro del Consejo Escolar de la Región de Murcia con Consejos Escolares Municipales y de Centro. (54-61). Murcia, España Universidad de Murcia, Consejo Escolar de la Región de Murcia

Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independiente de las cosas y los actos humanos. *Clío América* (6), 152-164.

Serrano A., Iborra, I. (2005) *Violencia entre compañeros en la escuela*. España: METRASEIS.

Touriñán, J. (2007) Valores y convivencia ciudadana: una responsabilidad de formación compartida y derivada. *Bordón*, 59 (2-3), 261-311.

Ugalde, N y Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Ciencias Económicas* 31(2), 179-187.

UNESCO. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana, Ediciones Unesco.

UNESCO (2001). *Carta para la Federación Internacional de Tchoukball de la Unesco*. Ediciones Unesco.

Uribe, N. (2015). *Convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. Tesis de posgrado. Universidad Libre de Colombia. Bogotá. Recuperado

de:<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

USASF (2019). U.S. All stars federation. Recuperado de: http://usasf.net/organization/about/mission_history/

USASF (2018-2019). U.S. All stars federation. Recuperado de: http://rules.usasfmembers.net/wp-content/uploads/2018/05/USASF_AgeGrid_Cheer_18-19.pdf?_hstc=138832364.472a52563063931a74be4444446c44c7.1555955474384.1555955474384.1556046425722.2&_hssc=138832364.5.1556046425722&_hsfp=1092770572

Valero, A. (2005). Análisis de los cambios producidos en la metodología de la iniciación deportiva. Revista apunts. Educación física y deportes, 1 (79), 59-67.

Vanegas, J. (2012). Deporte escolar rural un espacio para la convivencia en el instituto campestre, Sibaté (Cundinamarca). Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2689>.

Valdemoros, M., Ponce de León, A., Ramos, R., y Sanz, E. (2011). Pedagogía de la convivencia y educación no formal: un estudio desde el ocio físico-deportivo, los valores y la familia. European Journal of Education and Psychology, 4 (1), 33-49.

Villalba, J. (2015). La convivencia escolar en positivo. Revista Educación y Humanismo. 18(30), 92-106.

Vogt, P (1997), Tolerance & Education. Learning to Live with Diversity and Difference, London, Sage Publications.

Von Hildebrand, D. (2004). La importancia del respeto en la educación. Educación y Educadores, (7), 221-228.

Weidenfeld, W. (2002), Constructive Conflicts: Tolerance Learning as the basis for democracy, Prospects, 1 (32), 95- 102

Xésus, R. (2006). Pedagogía de la convivencia. Barcelona: Graó de Irif, S.L.

4. Contenidos

Capítulo I Planteamientos iniciales: En este capítulo se desarrolla una descripción de la problemática, pasando por los antecedentes, justificación, y objetivos generales y específicos.

Capítulo II Marco teórico: En este capítulo se encuentra todos los ejes temáticos que sustentan la investigación.

Capítulo III Metodología: En este capítulo se encuentra toda la metodología de la investigación, enfoque, tipo, diseño, instrumentos de recolección de información, cronograma y finalmente el programa deportivo que sustenta la investigación.

Capítulo IV Análisis de información: En este capítulo se presenta el análisis de datos, iniciales, finales, y comparativos realizados con la aplicación de los instrumentos de investigación.

Capítulo V Conclusiones, limitaciones y referencias: En este capítulo se encuentra las conclusiones, recomendaciones, limitaciones de la investigación y las referencias bibliográficas.

5. Metodología

Esta investigación es de enfoque mixto Hernández, Fernández y Baptista (2014), el tipo de investigación es descriptivo Monje (2011), con un diseño explicativo secuencial Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Para la recolección de información de la investigación se utilizan tres instrumentos que den cuenta de los objetivos fijados; en primer lugar, se aplican dos cuestionarios iniciales a estudiantes y a profesores donde se evidencia la percepción del estado de convivencia actual de los estudiantes. Durante la intervención con los estudiantes se utiliza una ficha de observación en donde se evidencia el seguimiento a los posibles cambios que puedan presentar los alumnos respecto a la problemática. Finalmente se realiza la aplicación de los mismos cuestionarios a los estudiantes y profesores para evidenciar la percepción final sobre el estado de la convivencia entre los estudiantes que posibilite la evaluación de la problemática y la definición de los resultados obtenidos.

Debido a que en la fase inicial se recolectan datos cuantitativos, durante la aplicación del programa deportivo, se obtiene información de orden cualitativo y finalmente se obtienen nuevamente datos cuantitativos se realiza una comparación con los datos

obtenidos en la fase inicial, seguido de una triangulación de información obtenida cualitativa y cuantitativamente.

6. Conclusiones

Los programas deportivos que pretenden incidir en la convivencia de los estudiantes resultan ser un trabajo complejo puesto que las dinámicas internas de las instituciones hacen que se presenten ritmos de asimilación diferentes en las interacciones de los estudiantes, esto a pesar de que dichos procesos se desarrollen con estructuras similares. Con base en lo anterior es posible afirmar que el programa deportivo incidió positivamente en los niveles de convivencia de los estudiantes de los cursos 404 y 504 de la I.E.D. Antonio Nariño del municipio de Cajicá, esto debido a que en el curso 404 el cual fue intervenido con la disciplina deportiva Cheerleading se presentó un mayor incremento de los comportamientos que inciden positivamente en la convivencia en cada una de las categorías de análisis y en el curso 504 intervenido con Tchoukball se evidencia que aunque se presentó un menor aumento de situaciones positivas, a su vez se genera una importante disminución de situaciones negativas.

A pesar de que la presente investigación da cuenta de que un programa deportivo si puede incidir en la convivencia de los estudiantes, es debido mencionar que dicha incidencia se basa en los comportamientos al interior de las sesiones del programa, puesto que resulta bastante complejo evidenciar dichos cambios en otros contextos de los estudiantes.

El cuestionario “convivencia escolar para la no violencia” permitió obtener las bases que sustentaron la validación de la ficha de observación como instrumento de recolección de información cualitativa, cuyos indicadores fueron relacionados con cada una de las preguntas que componen el cuestionario. Sin embargo, se evidencia que este instrumento no permitió realizar un diagnóstico preciso de las percepciones de los estudiantes sobre los procesos de convivencia, debido a que su extensión genera aburrición y dispersión en los escolares, además de demostrarse que las respuestas de los estudiantes varían de acuerdo a las emociones del mismo. En el mismo sentido es posible afirmar que este tipo de investigaciones deben brindar mayor importancia al

aspecto cualitativo, puesto que, es por medio del mismo que fue posible evidenciar de forma más precisa los cambios comportamentales de los estudiantes durante las sesiones.

A partir de la presente investigación es posible determinar que los programas que involucran el deporte escolar en las instituciones educativas contribuyen en la formación integral de los estudiantes “a nivel cognitivo, social, afectivo y emocional” (Fraile y De Diego, 2006, p. 86), siempre y cuando exista una coherencia entre la práctica deportiva y la intención formativa de los docentes, destacando que dicha incidencia no depende de la disciplina deportiva únicamente sino de la intencionalidad y estrategias con que aborden los contenidos del mismo.

Frente a los resultados obtenidos en el presente proyecto de investigación es posible poner en consideración que este tipo de programas deportivos, que pretenden incidir en la convivencia de los estudiantes de primaria sean desarrollados a partir de deportes de cooperación pura (Parlebas, 2001), puesto que en los resultados posteriores a la intervención se evidenció que el Cheerleading, deporte relacionado con esta caracterización, tuvo una mayor incidencia en la convivencia, a pesar de haber sido abordado mediante los mismos contenidos e intencionalidad que el Tchoukball, el cual se relaciona con los deportes caracterizados como de cooperación oposición.

Elaborado por:	Galvis Gualteros, Olga Paola; López Rodríguez, Tania Gysell; Pinzón González, Jhon Sebastián
Revisado por:	Hoyos Cuartas, Luz Amelia

Fecha de elaboración del Resumen:	27	11	2019
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I	30
1. PLANTEAMIENTOS INICIALES	30
1.1. DESCRIPCIÓN PROBLEMA	30
1.2. ANTECEDENTES	32
1.3. JUSTIFICACIÓN	36
1.4. OBJETIVOS	38
CAPÍTULO II	39
2. MARCO TEÓRICO	39
2.1. CONVIVENCIA:	39
2.1.1. Contextos en los que se desarrolla la convivencia	41
2.1.2. Convivencia escolar	44
2.1.3. Violencia escolar	45
2.1.4. Convivencia estudiantil	48
2.2. VALORES	50
2.2.1. Características de los valores	51
2.2.2. Valores de la convivencia	52
2.2.3. Transmisión de valores a través de la práctica deportiva	58
2.3. DEPORTE ESCOLAR	59
2.3.1. Conceptualización deporte escolar	60
2.3.2. Deporte escolar en Colombia	61
2.4. PROGRAMA DEPORTIVO	62
2.4.1. Modelo de Responsabilidad Social y Personal	63
2.4.2. Modelo de enseñanza basado en la técnica:	66
2.4.2.1. Modelos analíticos centrados en la enseñanza de habilidades técnicas:	67

2.4.2.2. Modelos globales centrados en la enseñanza de la técnica.	68
2.4.3. Conceptualización de los deportes del programa deportivo	68
2.4.3.1. Tchoukball	69
2.4.2.2 Cheerleading	71
CAPÍTULO III	74
3. METODOLOGÍA	74
3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN MIXTO	74
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	76
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	77
3.4. POBLACIÓN	78
3.4.1. Muestra	78
3.4.1.1. Criterios de inclusión de la muestra.	78
3.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	79
3.5.1. Cuestionario de convivencia escolar para la no violencia	79
3.4 2. Ficha de observación	86
3.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	91
3.6. PROGRAMA DEPORTIVO	93
3.6.1. Introducción:	93
3.6.2. Objetivo:	93
3.6.3. Desarrollo:	93
3.6.3.1. Horarios:	93
3.6.3.2. Población:	94
3.6.3.3. Roles de los investigadores	94
3.6.4. Metodología:	94
3.6.5. Descripción de actividades:	94

3.7. PLAN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS	99
CAPITULO IV	100
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	100
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS CUANTITATIVOS	100
4.1.1. Análisis de resultados del cuestionario aplicado previo a la intervención	100
4.1.2. Análisis de resultados del cuestionario aplicado posteriormente a la intervención.	114
4.1.3. Análisis de resultados del cuestionario aplicado previa y posteriormente en el curso 404.	132
4.1.4. Análisis de resultados del cuestionario aplicado previa y posteriormente en el curso 504.	176
4.2. ANÁLISIS CUALITATIVO	220
4.2.1. Análisis de fichas de observación del curso 404	221
4.2.2 Análisis de fichas de observación del curso 504	227
4.3. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	235
4.3.1. Triangulación de información del curso 404	236
4.3.2. Triangulación de información del curso 404	241
CAPITULO V	244
5. CONCLUSIONES	244
5.1. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	245
5.2. FUTURAS LINEAS DE INVESTIGACIÓN	246
6. ANEXOS	259

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1 Ejes temáticos marco teórico</i>	39
<i>Figura 2. Información demográfica de la muestra</i>	78
<i>Figura 3. Cronograma de actividades</i>	92
<i>Figura 4. Reuniones con directivos</i>	92

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1. Adaptación de palabras al contexto colombiano</i>	80
<i>Tabla 2. Cuestionario Cenvi Convivencia escolar</i>	82
<i>Tabla 3. Categorización y relacion de instrumento de observación</i>	87
<i>Tabla 4. Ficha de observación</i>	90
<i>Tabla 5. Horarios de intervención</i>	93
<i>Tabla 6. Contenidos del programa deportivo</i>	95
<i>Tabla 7. Estructuración de contenidos de las sesiones de Tchoukball</i>	96
<i>Tabla 8. Estructuración de contenidos de las sesiones de Cheerleading</i>	97
<i>Tabla 9. Resultados previos a la intervención de la categoría de respeto</i>	100
<i>Tabla 10. Resultados comparativos previos a la intervención en la categoría de respeto</i>	101
<i>Tabla 11. Ítem de ofensas previos a la intervención</i>	103
<i>Tabla 12. Ítem de extranjeros previos a la intervención</i>	103
<i>Tabla 13. Ítem de bromas previos a la intervención</i>	104
<i>Tabla 14. Ítem de fotos previos a la intervención</i>	104
<i>Tabla 155. Resultados previos de la intervención de la categoría de diálogo</i>	105
<i>Tabla 16. Resultados comparativos previos a la intervención de la categoría de diálogo</i>	106
<i>Tabla 17. Ítem de reflexión previos a la intervención</i>	108
<i>Tabla 18. Resultados previos a la intervención de la categoría de tolerancia</i>	109
<i>Tabla 19. Resultados comparativos previos a la intervención en la categoría de tolerancia</i>	110
<i>Tabla 20. Ítem de ridículo previos a la intervención</i>	111
<i>Tabla 21. Ítem de golpes previos a la intervención</i>	112
<i>Tabla 22. Ítem de mensajes previos a la intervención</i>	112

<i>Tabla 23. Ítem de sociales previos a la intervención</i>	113
<i>Tabla 24. Ítem de agresión previos a la intervención</i>	113
<i>Tabla 25. Resultados posteriores a la intervención en la categoría de respeto</i>	114
<i>Tabla 26. Resultados comparativos posteriores a la intervención en la categoría de respeto</i>	116
<i>Tabla 27. Ítem de burlas posteriores a la intervención</i>	117
<i>Tabla 28. Ítem de desafíos posteriores a la intervención.</i>	118
<i>Tabla 29. Ítem de apropiación posteriores a la intervención</i>	118
<i>Tabla 30. Ítem de percepción posteriores a la intervención</i>	119
<i>Tabla 31. Resultados posteriores a la intervención en la categoría de diálogo</i>	120
<i>Tabla 32. Resultados comparativos posteriores a la intervención de la categoría de diálogo</i>	121
<i>Tabla 33. Ítem de violencia posteriores a la intervención</i>	123
<i>Tabla 34. Ítem de enojo posteriores a la intervención</i>	123
<i>Tabla 35. Ítem de campañas posteriores a la intervención</i>	124
<i>Tabla 36. Ítem de convivir posteriores a la intervención</i>	124
<i>Tabla 37. Ítem de difusión N. posteriores a la intervención</i>	125
<i>Tabla 38. Ítem de ayuda posteriores a la intervención</i>	125
<i>Tabla 39. Ítem de amenazas posteriores a la intervención</i>	129
<i>Tabla 40. Ítem de ridículo posteriores a la intervención</i>	129
<i>Tabla 41. Ítem de peleas posteriores a la intervención</i>	130
<i>Tabla 42. Ítem de etnias posteriores a la intervención</i>	130
<i>Tabla 43. Ítem de seguimiento posteriores a la intervención</i>	131
<i>Tabla 44. Resultados previos y posteriores a la intervención de categoría de respeto 404</i>	132
<i>Tabla 45. Ítem de insultos en 404</i>	133
<i>Tabla 46. Ítem de ofensas en 404</i>	134
<i>Tabla 47. ítem de vergüenza en 404</i>	134
<i>Tabla 48. ítem de extranjeros en 404</i>	135
<i>Tabla 49. Ítem de bromas en 404</i>	135
<i>Tabla 50. Ítem de burlas en 404</i>	136
<i>Tabla 51. Ítem de dibujos en 404</i>	136
<i>Tabla 52. Ítem de desafíos en 404</i>	137

<i>Tabla 53. ítem de materiales en 404</i>	<i>137</i>
<i>Tabla 54. Ítem de inferiores en 404</i>	<i>138</i>
<i>Tabla 55. Ítem de populares en 404</i>	<i>138</i>
<i>Tabla 56. Ítem de lentos en 404</i>	<i>139</i>
<i>Tabla 57. Ítem de personalidad en 404</i>	<i>139</i>
<i>Tabla 58. Ítem de rechazo de 404</i>	<i>140</i>
<i>Tabla 59. Ítem de videos de 404</i>	<i>140</i>
<i>Tabla 60. ítem de fotos de 404</i>	<i>141</i>
<i>Tabla 61. Ítem de publicación de 404</i>	<i>141</i>
<i>Tabla 62. Ítem de cuentas de 404</i>	<i>142</i>
<i>Tabla 63. ítem de apropiación de 404</i>	<i>142</i>
<i>Tabla 64. Ítem de percepción de 404</i>	<i>143</i>
<i>Tabla 65. Ítem de comentarios de 404</i>	<i>143</i>
<i>Tabla 66. Ítem de normas de 404</i>	<i>144</i>
<i>Tabla 67. Ítem de apoyo de 404</i>	<i>144</i>
<i>Tabla 68. Resultados previos y posteriores de la invertención de la categoría de diálogo de 404</i>	<i>145</i>
<i>Tabla 69. Ítem de soledad de 404</i>	<i>147</i>
<i>Tabla 70. Ítem de ignorar de 404</i>	<i>147</i>
<i>Tabla 71. Ítem de reclamos de 404</i>	<i>148</i>
<i>Tabla 72. Ítem de gritos de 404</i>	<i>148</i>
<i>Tabla 73. Ítem de conflicto de 404</i>	<i>149</i>
<i>Tabla 74. Ítem de reflexión de 404</i>	<i>149</i>
<i>Tabla 75. Ítem de abuso de 404</i>	<i>150</i>
<i>Tabla 76. Ítem de C. Redes de 404</i>	<i>150</i>
<i>Tabla 77. Ítem de violencia de 404</i>	<i>151</i>
<i>Tabla 78. Ítem de enojo de 404</i>	<i>151</i>
<i>Tabla 79. Ítem de prevención de 404</i>	<i>152</i>
<i>Tabla 80. Ítem de talleres de 404</i>	<i>152</i>
<i>Tabla 81. Ítem de promoción de 404</i>	<i>153</i>
<i>Tabla 82. Ítem de acuerdos de 404</i>	<i>153</i>
<i>Tabla 83. Ítem de convivencia de 404</i>	<i>154</i>

<i>Tabla 84. Ítem de campañas de 404</i>	154
<i>Tabla 85. Ítem de convivir de 404</i>	155
<i>Tabla 86. Ítem de difusión n. de 404</i>	155
<i>Tabla 87. Ítem de refuerzo n. de 404</i>	156
<i>Tabla 88. Ítem de enseñanza n. de 404</i>	156
<i>Tabla 89. Ítem de citación de 404</i>	157
<i>Tabla 90. Ítem de orientación de 404</i>	157
<i>Tabla 91. Ítem de ayuda de 404</i>	158
<i>Tabla 92. Ítem de reglas de 404</i>	158
<i>Tabla 93. Ítem de entender n de 404</i>	159
<i>Tabla 94. Ítem de informar de 404</i>	159
<i>Tabla 95. Ítem de solicitar de 404</i>	160
<i>Tabla 96. Ítem de escucha de 404</i>	160
<i>Tabla 97. Resultados previos y posteriores de la intervencion de la categoria de tolerancia de 404</i>	161
<i>Tabla 98. Ítem de rumores de 404</i>	163
<i>Tabla 99. Ítem de apodos de 404</i>	163
<i>Tabla 100. Ítem de chismes de 404</i>	164
<i>Tabla 101. Ítem de avergonzar de 404</i>	164
<i>Tabla 102. Ítem de amenazas de 404</i>	165
<i>Tabla 103. Ítem de ridículo de 404</i>	165
<i>Tabla 104. Ítem de riñas de 404</i>	166
<i>Tabla 105. Ítem de golpes de 404</i>	166
<i>Tabla 106. Ítem de esquinas de 404</i>	167
<i>Tabla 107. Ítem de peleas de 404</i>	167
<i>Tabla 108. Ítem de miedo de 404</i>	168
<i>Tabla 109. Ítem de patadas de 404</i>	168
<i>Tabla 110. Ítem de nerds de 404</i>	169
<i>Tabla 111. Ítem de bajas notas de 404</i>	169
<i>Tabla 112. Ítem de etnias de 404</i>	170
<i>Tabla 113. Ítem de exclusión de 404</i>	170
<i>Tabla 114. Ítem de mensajes de 404</i>	171

<i>Tabla 115. Ítem de sociales de 404</i>	171
<i>Tabla 116. Ítem de grabar de 404</i>	172
<i>Tabla 117. Ítem de intención de 404</i>	172
<i>Tabla 118. Ítem de profesor de 404</i>	173
<i>Tabla 119. Ítem de ridiculizar de 404</i>	173
<i>Tabla 120. Ítem de agresión de 404</i>	174
<i>Tabla 121. Ítem de sanción d. de 404</i>	174
<i>Tabla 122. Ítem de sanción de 404</i>	175
<i>Tabla 123. Ítem de resolución de 404</i>	175
<i>Tabla 124. Ítem de seguimiento de 404</i>	176
<i>Tabla 125. Resultados previos y posteriores a la intervención de la categoría de respeto 504</i>	177
<i>Tabla 126. Ítem de insultos de 504</i>	178
<i>Tabla 127. Ítem de ofensas de 504</i>	179
<i>Tabla 128. Ítem de vergüenza de 504</i>	179
<i>Tabla 129. Ítem de extranjeros de 504</i>	180
<i>Tabla 130. Ítem de bromas de 504</i>	180
<i>Tabla 131. Ítem de burlas de 504</i>	181
<i>Tabla 132. Ítem de dibujos de 504</i>	181
<i>Tabla 133. Ítem de desafíos de 504</i>	182
<i>Tabla 134. Ítem de materiales de 504</i>	182
<i>Tabla 135. Ítem de inferiores de 504</i>	183
<i>Tabla 136. Ítem de populares de 504</i>	183
<i>Tabla 137. Ítem de lentos de 504</i>	184
<i>Tabla 138. Ítem de personalidad de 504</i>	184
<i>Tabla 139. Ítem de rechazo de 504</i>	185
<i>Tabla 140. Ítem de videos de 504</i>	185
<i>Tabla 141. Ítem de fotos de 504</i>	186
<i>Tabla 142. Ítem de publicación de 504</i>	186
<i>Tabla 143. Ítem de cuentas de 504</i>	187
<i>Tabla 144. Ítem de apropiación de 504</i>	187
<i>Tabla 145. Ítem de apropiación de 504</i>	188

<i>Tabla 146. Ítem de comentarios de 504</i>	188
<i>Tabla 147. Ítem de normas de 504</i>	189
<i>Tabla 148. Ítem de apoyo de 504</i>	189
<i>Tabla 149. Resultados previos y posteriores de la categoría de dialogo 504</i>	190
<i>Tabla 150. Ítem de soledad de 504</i>	191
<i>Tabla 151. Ítem de ignorar de 504</i>	192
<i>Tabla 152. Ítem de reclamos de 504</i>	192
<i>Tabla 153. Ítem de gritos de 504</i>	193
<i>Tabla 154. Ítem de conflicto de 504</i>	193
<i>Tabla 155. Ítem de reflexión de 504</i>	194
<i>Tabla 156. Ítem de abuso de 504</i>	194
<i>Tabla 157. Ítem de c. redes de 504</i>	195
<i>Tabla 158. Ítem de violencia de 504</i>	195
<i>Tabla 159. Ítem de enojo de 504</i>	196
<i>Tabla 160. Ítem de prevención de 504</i>	196
<i>Tabla 161. Ítem de talleres de 504</i>	197
<i>Tabla 162. Ítem de promoción de 504</i>	197
<i>Tabla 163. Ítem de acuerdos de 504</i>	198
<i>Tabla 164. Ítem de convivencia de 504</i>	198
<i>Tabla 165. Ítem de campañas de 504</i>	199
<i>Tabla 166. Ítem de convivir de 504</i>	199
<i>Tabla 167. Ítem de difusión de 504</i>	200
<i>Tabla 168. Ítem de refuerzo n de 504</i>	200
<i>Tabla 169. Ítem de enseñanza n de 504</i>	201
<i>Tabla 170. Ítem de citación de 504</i>	201
<i>Tabla 171. Ítem de orientación de 504</i>	202
<i>Tabla 172. Ítem de ayuda de 504</i>	202
<i>Tabla 173. Ítem de reglas de 504</i>	203
<i>Tabla 174. Ítem de entender n de 504</i>	203
<i>Tabla 175. Ítem de informar de 504</i>	204
<i>Tabla 176. Ítem de informar de 504</i>	204
<i>Tabla 177. Ítem de informar de 504</i>	205

<i>Tabla 178. Resultados previos y posteriores de la categoría de tolerancia 504</i>	205
<i>Tabla 179. Ítem de rumores de 504</i>	207
<i>Tabla 180. Ítem de apodos de 504</i>	207
<i>Tabla 181. Ítem de chismes de 504</i>	208
<i>Tabla 182. Ítem de avergonzar de 504</i>	208
<i>Tabla 183. Ítem de amenazas de 504</i>	209
<i>Tabla 184. Ítem de riñas de 504</i>	209
<i>Tabla 185. Ítem de ridículo de 504</i>	210
<i>Tabla 186. Ítem de golpes de 504</i>	210
<i>Tabla 187. Ítem de esquinas de 504</i>	211
<i>Tabla 188. Ítem de peleas de 504</i>	211
<i>Tabla 189. Ítem de miedo de 504</i>	212
<i>Tabla 190. Ítem de patadas de 504</i>	212
<i>Tabla 191. Ítem de nerds de 504</i>	213
<i>Tabla 192. Ítem de bajas notas de 504</i>	213
<i>Tabla 193. Ítem de etnias de 504</i>	214
<i>Tabla 194. Ítem de exclusión de 504</i>	214
<i>Tabla 195. Ítem de mensajes de 504</i>	215
<i>Tabla 196. Ítem de sociales de 504</i>	215
<i>Tabla 197. Ítem de grabar de 504</i>	216
<i>Tabla 198. Ítem de profesor de 504</i>	216
<i>Tabla 199. Ítem de ridiculizar de 504</i>	217
<i>Tabla 200. Ítem de intención de 504</i>	217
<i>Tabla 201. Ítem de intención de 504</i>	218
<i>Tabla 202. Ítem de sanción d de 504</i>	218
<i>Tabla 203. Ítem de sanción de 504</i>	219
<i>Tabla 204. Ítem de resolución de 504</i>	219
<i>Tabla 205. Ítem de seguimiento de 504</i>	220
<i>Tabla 206. Análisis interpretativo de las fichas de observación de 404</i>	221
<i>tabla 207. Análisis interpretativo de las fichas de observación de 404</i>	227
<i>Tabla 208. Triangulación del curso 404 intervenido con el deporte Cheerleading</i>	236
<i>Tabla 209. Triangulación del curso 504 intervenido con el deporte Tchoukball</i>	241

LISTA DE ABREVIATURAS

MEN: Ministerio de Educación Nacional de Colombia

I.E.D: Institución Educativa Departamental

I.E: Instituciones educativas

D.E: Deporte escolar

MRPS: Modelo de Responsabilidad Personal y Social

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTOS INICIALES

1.1. DESCRIPCIÓN PROBLEMA

La convivencia forma parte de los aspectos más importantes del ser humano para vivir en sociedad, por ello, es trascendental desarrollar procesos constructivos de interrelación en las Instituciones Educativas (I.E), ya que hace parte de la formación integral de quienes la conforman. El Ministerio de Educación de Chile (2002) define la convivencia escolar como “El proceso de interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo.” (p. 161) que constituye una construcción y responsabilidad colectiva.

En un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO– (1996) de la comisión internacional sobre la educación del siglo XXI, presidida por Jacques Delors, se afirma que es necesario que los centros educativos afronten las novedades que surgen en la vida, además de afrontar las “[...] Exigencias de entendimiento mutuo, de diálogo pacífico y, por qué no, de armonía, aquello de lo cual, precisamente, más carece nuestra sociedad.” (p.16), en otras palabras: la convivencia.

La Institución Educativa Departamental (I.E.D) Antonio Nariño del municipio de Cajicá-Cundinamarca, en la actualidad se caracteriza por presentar problemas actitudinales, comunicativos y actos agresivos entre estudiantes que desencadenan en un déficit convivencial en la comunidad educativa, esta caracterización es presentada por Dioselina Bonilla Barón, quien se desempeñó como coordinadora del colegio y en su tesis de maestría en educación “La interacción en la convivencia escolar”, menciona lo siguiente:

En el transcurrir del proceso, se fueron determinando las interacciones más relevantes que afectan la convivencia escolar como la comunicación, el reconocimiento y la violencia, producto de la no práctica de valores como la tolerancia, el respeto y el diálogo, fundamentales en las relaciones sociales que permiten mantener la convivencia en los ambientes educativos y que, sumados a situaciones de

agresión, liderazgo negativo y conflicto, presentados en los contextos que a diario se comparten. (Bonilla, 2017, p. 99).

Existen factores asociados al desarrollo de conductas inapropiadas para la creación de una convivencia escolar sana y, es aquí, donde se considera necesario mencionar el contexto, puesto que la convivencia no es una responsabilidad única de la escuela, sino que es una construcción del ser humano, y se da a partir de las diferentes relaciones que él mismo crea a lo largo de su vida, generando una capacidad de entendimiento con los ciudadanos y unas conductas de paz que deben ser propias de la ciudadanía (Barquero, 2014).

En cuanto a la I.E.D Antonio Nariño, Bonilla, (2017) afirma que los estudiantes del grado tercero presentan diversos problemas familiares y sociales que influyen directamente en su comportamiento en el ámbito escolar, además del poco interés que sus padres demuestran en su educación ya que la mayoría se dedican más a sus compromisos laborales. “Cabe resaltar que esta institución consta de estudiantes que son rechazados en las demás instituciones por problemas de comportamiento, drogadicción, repitencia, retirados del seno del hogar por abandono y que han sido entregados a fundaciones o familias sustitutas” (Bonilla 2017, p. 14-15).

Es importante destacar la carencia de estrategias desde el deporte escolar para el mejoramiento de la convivencia escolar en esta institución, siendo la formulación de las mismas necesarias, tal y como lo evidencian Gutiérrez y Pérez (2015) al hablar sobre la convivencia en el ámbito escolar, “[...] la problemática conlleva a intervenir, por lo tanto, es necesario y urgente empezar actuar, a definir algunas acciones a realizar, no podemos ser solo espectadores, debemos de ser actores en esta vida [...]” (p. 65). En este sentido, se podrá evidenciar en los antecedentes del presente documento, que son diversos los estudios que se han realizado respecto al mejoramiento de la convivencia escolar, y estos se han formulado alrededor de algunas disciplinas académicas siendo una de ellas el deporte, el cual es de gran importancia ya que comúnmente se presenta como agente socializador y por ende se considera un buen recurso para el mejoramiento de la convivencia.

[...] se intuye que el ocio físico-deportivo, como ámbito de educación no formal, posee el potencial de constituirse en el espacio eficaz para llevar a cabo una pedagogía de la convivencia que fomente aquellos valores que optimizan el bienestar social del adolescente constituyéndose, en definitiva, en un contexto favorecedor para el aprendizaje de la socialización. (Valdemoros, Ponce de León, Ramos y Sanz, 2011, p. 36).

1.2. ANTECEDENTES

Las interacciones sociales que se puedan presentar en cualquier ámbito de la vida y las relaciones que allí se den, se pueden llevar a cabo por medio de una buena convivencia que asegura un ambiente sano y agradable. La convivencia escolar ha sido un tema de gran interés debido a los graves problemas de conducta que se presentan, la forma en que se relacionan entre compañeros y el ambiente que allí se crea lleva a condiciones desfavorables para el proceso de enseñanza- aprendizaje, tal como se menciona a continuación:

Es causa de preocupación que estos aspectos afecten el normal desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y perjudiquen a los estudiantes en el ambiente normal dentro y fuera del aula de clase. Las relaciones interpersonales están presentes en los diferentes ambientes, siendo la convivencia unos de los aspectos fundamentales en el desarrollo y formación del ser humano (Bonilla, 2017, p. 22-23).

Es posible identificar que la mala convivencia dentro del ámbito escolar representa una problemática que perjudica las dinámicas sociales dadas en la escuela, por tal razón, es un tema de interés que ha sido abordado de múltiples formas, “la convivencia se ha visto como una problemática en la escuela y se ha cuestionado y abordado a través de numerosas investigaciones por parte de teóricos, actores del sistema educativo y la misma pedagogía” (Bonilla, 2017, p. 3).

Son diversos los problemas asociados a los malos hábitos convivenciales que se evidencian a diario en los colegios, uno de ellos es la relación que se presenta entre estudiantes y profesores. “La institución escolar debiera ser ámbito de convivencia, pero lo cierto es que con frecuencia se rompe la armonía interpersonal hasta el punto de hacer imposible la formación.” (Martínez-Otero, 2001, p. 297).

El ámbito de la convivencia y de las estrategias pertinentes para abordarlo ha sido de gran interés, prueba de ello son los diversos estudios realizados desde las distintas disciplinas de la academia, como ejemplo de ello la tesis de maestría desarrollada por Bonilla (2017) en la I.E.D. Antonio Nariño, que caracteriza las interacciones que afectan el desarrollo de la convivencia entre estudiantes, padres de familia y docentes del grado tercero, mediante el análisis de diversos aspectos tales como el contexto, las relaciones y dinámicas que allí se presentan, empleando para ello instrumentos tales como *la entrevista colectiva, el diálogo directo y la observación, con 12 niños, 10 padres de familia y 3 docentes*. Este estudio concluye que: la falta de comunicación asertiva, de acciones de reconocimiento y los actos violentos, son asociados con la falta de tolerancia, respeto y diálogo, siendo estos factores los que afectan la convivencia escolar en esta institución. Esta convivencia implica la interacción no solo de los estudiantes, sino también de los padres de familia y docentes.

Así mismo, González y Rojas (2004) en su tesis, intentan describir relaciones que den cuenta del tipo de convivencia escolar que se genera en dos instituciones de Chile, desde el modo de comprender y abordar los conflictos del aula enfatizando en las relaciones que se generan entre grupos de estudiantes y profesores/estudiantes, mediante varias técnicas utilizadas como la observación, las entrevistas y la triangulación con cuatro cursos de primaria de cada institución. La aplicación de estos instrumentos se complementa con una escala de clima escolar. Este estudio concluye que las instituciones escolares tienden a representar el conflicto como una amenaza, a negarlo o neutralizarlo porque éste, muchas veces, pone en jaque la forma en que se ejerce el poder; tanto por parte de alumnos como de profesores, directivos y docentes.

Por su parte, Cañate, Mendoza y Zárate (2014) en su tesis buscan propiciar el fortalecimiento de la convivencia escolar de los educandos de primer grado de una institución escolar mediante la implementación de estrategias dinamizadoras de tipo pedagógico lúdico y didáctico. Para ello realizaron una observación directa del grado primero, además realizaron encuestas a docentes para conocer su experiencia con relación a la convivencia escolar de los educandos, además de las estrategias y herramientas didácticas que utilizan para llevar a cabo las clases, así mismo se aplicaron encuestas a los 64 educandos tratando de conocer si presentaban una buena convivencia en el aula de clases con sus compañeros y maestros, lo que permitió diseñar las

estrategias de acuerdo a las necesidades de la institución que ayudarán a fortalecer los hábitos de convivencia escolar.

Por su parte Benítez, Tomas y Justicia (2005) presentan un programa de intervención contra los malos tratos entre iguales, en donde se pretende mejorar las habilidades sociales de los miembros de una institución educativa, con el fin de desarrollar relaciones interpersonales positivas, que por consecuencia mejoren la convivencia. Así mismo. Ramos y Casal (2017) desarrollan un programa de convivencia escolar desde una intervención con los estudiantes y los agentes escolares que permitan propiciar una construcción conjunta de legalidades hacia la convivencia democrática y la resolución de conflictos.

Por otro lado, Rentería y Quintero (2009) en su tesis de maestría, proponen una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de Convivencia Escolar entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de una I.E. Esta investigación de carácter cualitativo, aplicó encuestas y entrevistas no estructuradas a 102 estudiantes, de 10 a 18 años, de los grados quinto y décimo, de la misma manera se trabajó con 20 docentes y 64 padres de familia con el fin de indagar las tendencias, motivaciones, aspiraciones y conflictos dentro de la comunidad educativa y lo que proponen para mejorar la convivencia escolar. Los autores concluyen que es necesario que la estrategia de liderazgo denominada interpersonal-administrativa se desarrolle durante todo periodo escolar, ya que, con esta mejoró el diálogo y la comunicación entre estudiantes y profesores. Así mismo Navarrete y Hernández (2017) desarrollan una propuesta pedagógica que tiene como fin influir en los cambios de conducta de los estudiantes mediante actividades teóricas y vivenciales enfatizadas a mejorar la práctica de valores morales y la autoestima para la orientación de su proyecto de vida.

Por su parte Uribe (2015) realiza una propuesta pedagógica denominada “La resiliencia como herramienta de gestión escolar para la convivencia” la cual tiene como objetivo permitir a la comunidad educativa a implementar y poseer una apropiación de procesos de resiliencia frente a los procesos de convivencia. Además, Gaviria, Guzmán, Mesa y Rendón (2016) realizan una investigación para comprender las experiencias de convivencia que se expresan entre los estudiantes, teniendo en cuenta que estas surgen en la interacción y formas de relacionamiento presentan en la cotidianidad escolar.

El tratamiento de la convivencia escolar es un tema que se ha abordado de diversas formas y una de ellas es por medio de actividad física y el deporte, así como el estudio realizado por Vanegas (2012) que propone mejorar las relaciones de convivencia en un instituto campestre de Sibaté a través de una propuesta de práctica deportiva con niños de edades entre los 8-14 años con diferentes problemáticas. Esta intervención pretendía mejorar la calidad de vida de los niños de la institución, a través de la mejora de sus relaciones, generando en ellos un nivel de diferenciación en los procesos de convivencia y un nivel analítico frente al comportamiento de la institución y sus compañeros.

Por su parte Farfán (2012) en su estudio realizado en una institución de Ciudad Bolívar pretende, por medio del deporte escolar (D.E), mejorar los procesos de socialización con el fin de acercar a los estudiantes a un desarrollo integral, dejando de lado la búsqueda del rendimiento deportivo, permitiendo un ambiente armónico en la institución. Para ello, se llevaron a cabo unas observaciones que permitieron establecer objetivos y diseñar la propuesta metodológica, la investigación evaluativa, llevando el proceso bajo un enfoque cualitativo, el cual permitió concluir que la implementación del programa deportivo de deportes de conjunto es un medio para el fortalecimiento de los procesos de socialización.

En el mismo sentido Murcia y González (2012) realizan una propuesta pedagógica en donde utilizan un deporte alternativo al que denominan “el disco volador o fresbee” y que relacionan con el Ultimate, con el fin de fortalecer las relaciones de convivencia en estudiantes de la IED San Isidro Sur Oriental sede A, la investigación se desarrolla mediante un diseño cualitativo enfocado en comprender y evaluar relaciones convivenciales evidenciadas en un espacio de deporte escolar de la institución. Así mismo, los investigadores eligieron como categorías de análisis el respeto, el diálogo y la tolerancia que son bases para el desarrollo de su propuesta, generando como conclusión que la profundización de los valores por medio del deporte escolar, beneficia el desarrollo integral de los estudiantes.

Prat y Soler (2002), pusieron en marcha una intervención para promover por medio del deporte actitudes y valores positivos, los investigadores emplearon actividades de interés para el

alumnado que les permitió trabajar los valores como el respeto en la convivencia y que tendrían efecto en cualquier área o ámbito del contexto escolar.

Ardila, Jaimes, Noy, Reina, y Martínez (2019), desarrollan una investigación con el fin de mejorar la convivencia escolar mediante un programa de educación física con deportes alternativos en el colegio Altamira Suroriental IED de la ciudad de Bogotá. La investigación es desarrollada con un enfoque mixto, los autores relacionan datos cuantitativos y cualitativos por medio de una triangulación de instrumentos de recolección de información, respecto a las conclusiones el programa mejoró el trabajo en equipo logrando disminuir problemas convivenciales, y recalca la utilización de deportes alternativos, que no sean conocidos por los estudiantes debido a que despierta un interés especial en los mismos por el aprendizaje del deporte.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Debido a la problemática presentada en la I.E.D Antonio Nariño, se propuso implementar un programa deportivo con dos disciplinas (Cheerleading – Tchoukball) que permita identificar la incidencia en los valores sociales de los estudiantes y por ende en sus comportamientos convivenciales.

La escogencia de estos dos deportes se fundamenta en que ambos tienen inmersos valores sociales en común, y se pueden caracterizar como deportes de cooperación y de cooperación-oposición, esto debido a la relación de los mismos con lo expuesto por Parlebas (2001), quien propone una clasificación de tres grandes dominios de las situaciones motrices: la cooperación pura, la oposición pura y la cooperación-oposición, a su vez, en la cooperación pura se evidencian comportamientos sumativos, interactivos y colaborativos al interior de un equipo, considerando necesario relacionar la definición con el Cheerleading. Por otra parte, al hablar del dominio de cooperación-oposición, se evidencian interacciones negativas y positivas que traen como consecuencia la toma de decisiones y búsqueda de estrategias en el desarrollo de la práctica, características atribuibles al segundo deporte escogido: el Tchoukball.

Por un lado, el Cheerleading es considerado un deporte cooperativo que depende del trabajo grupal para el desarrollo eficaz del esquema, los deportistas no compiten entre sí, sino que dependen de sus compañeros y de las buenas relaciones convivenciales que se presenten, sin embargo, son pocas las investigaciones respecto al deporte y al impacto que el mismo pueda tener en un ámbito escolar. Por esta razón, el Cheerleading será uno de los deportes que se implementará identificando que en la práctica se desarrollan algunos valores, como lo evidencian Castañeda, Samacá y Cortés (2014) “los valores que se desarrollan en el porrismo son compromiso, responsabilidad, trabajo en equipo, respeto, disciplina, pasión, puntualidad, integración, superación, entre otros” (p. 22), y que por medio del desarrollo de los mismos se pretende mejorar la convivencia presentada en la institución.

De igual modo, el Tchoukball es un deporte cooperativo, el cual tiene como objetivo “evitar el conflicto”¹ (FITB, 2018), así mismo es catalogado por la UNESCO (2001) como deporte para la paz. Según Noak y Ruiz (2014) este deporte “surge con el fin de reducir los índices de expresiones violentas generando goce, disfrute y paz, además de respeto mutuo y solidaridad recíproca” (p. 21). Por tal motivo, es escogido para ser parte del programa deportivo, además de evidenciar que es un deporte que exige trabajo de equipo, juego limpio y respeto a la oposición donde se implementan valores sociales como: el reconocimiento y respeto por la diversidad.

La práctica deportiva trae consigo una serie de valores morales que benefician al deportista, siendo desarrollada dentro de un ámbito formativo, Monjas, Ponce y Gea (2015) refiriéndose al deporte manifiestan que “puede ser un recurso educativo de primer orden, pero también puede generar aprendizajes no deseados: conductas discriminatorias, ejemplos negativos relacionados con la (des)igualdad, sentimientos y vivencias negativas «yo no valgo para esto...»” (p. 276). El deporte se ha constituido como una actividad de tiempo libre o comúnmente conocido tiempo de ocio, lo cual puede incidir de manera positiva en la salud de los practicantes y en el desarrollo de la personalidad de cada deportista, siendo estos los beneficios que se pretenden fomentar en la práctica del programa deportivo (Monjas, Ponce y Gea, 2015).

¹ Texto original: “The aim of Tchoukball is therefore the avoidance of conflict” (FITB, s.f.).

En este orden de ideas, por medio de la comparación de los dos deportes referenciados se pretende identificar el impacto que tiene cada uno en la mejora de la convivencia entre los estudiantes, teniendo en cuenta la intencionalidad con el que fueron creados, además se pretende beneficiar al colegio respecto a la utilización de otro tipo de estrategias que se puedan implementar para el tratamiento de la convivencia escolar, el deporte puede generar procesos de interacción escolar, dependiendo de la intencionalidad con la que se dirija el mismo, ya que es por medio de ella que se pretende ayudar al estudiante a su formación integral.

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. General

Identificar la incidencia de la implementación de un programa deportivo en la convivencia de los estudiantes de los cursos 404 y 504 de la I.E.D. Antonio Nariño del municipio de Cajicá-Cundinamarca.

1.4.1. Específicos

- Diagnosticar los procesos de convivencia estudiantil de los cursos 404 y 504 de la I.E.D. Antonio Nariño, como sustento previo para el diseño del programa deportivo.
- Diseñar e implementar un programa deportivo, a partir del TCHOUKBALL y el CHEERLEADING, que incida en la convivencia de los estudiantes de los cursos 404 y 504.
- Analizar la incidencia de cada uno de los deportes escogidos en la convivencia estudiantil.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

Dentro del marco teórico se presenta el mapa conceptual en el que se evidencia las temáticas abordadas en este capítulo (ver figura 1).

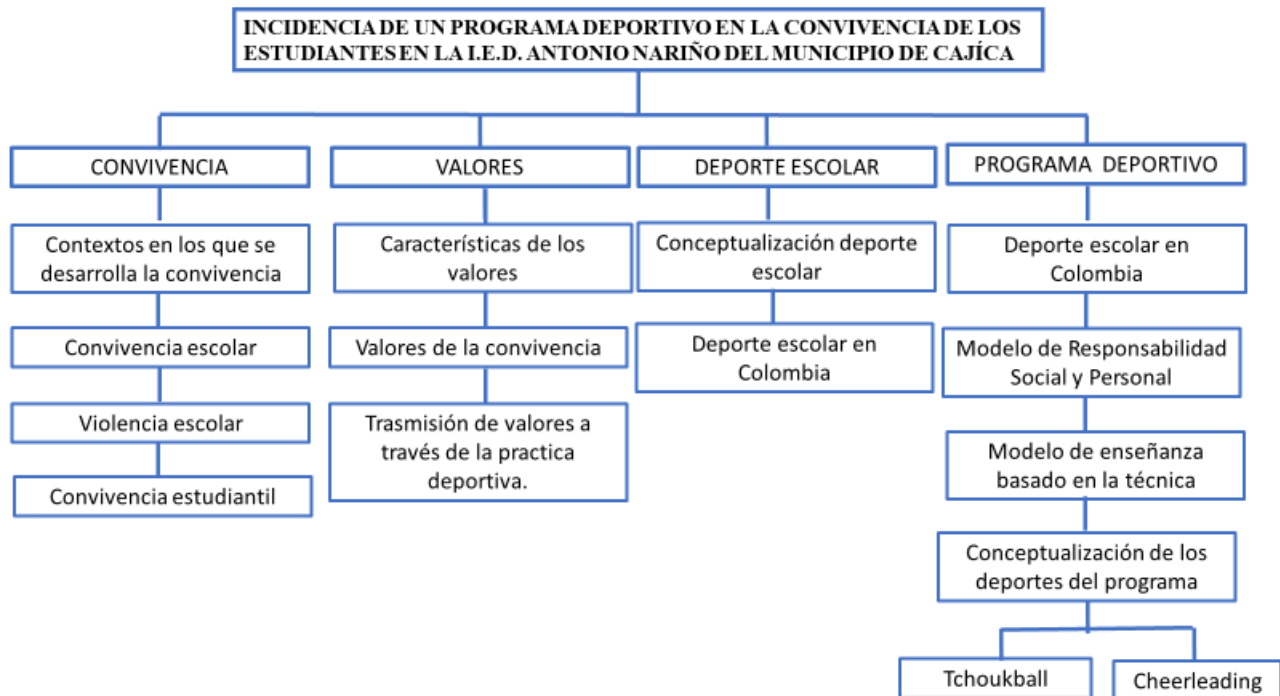


Figura 1 Ejes temáticos marco teórico

2.1. CONVIVENCIA:

La convivencia es definida por Xesús (2006) como la acción de convivir, que hace referencia a “vivir unos con otros, basándonos en unas determinadas relaciones sociales, y códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado.” (p.17). Mediante esta definición se interpreta la convivencia como la capacidad de interrelación de los sujetos en una comunidad específica, es decir que un ser humano puede realizar varios procesos de convivencia durante su vida.

Por su parte, el Ministerio de Justicia de Colombia (s,f) especifica que la convivencia:

Es la capacidad de vivir juntos respetándose y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos y, por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva. (p. 11).

Vivir con otros, es una actividad cotidiana del ser humano, sin embargo, normalmente se producen conflictos, por ende, es necesario que los organismos de control asuman la creación de normas que produzcan un ambiente armónico en la sociedad.

Por otro lado, Murcia y González (2012) citando a Ianni y Pérez (1998) definen que la convivencia es “El medio donde existe participación; lo cual crea espacios en los que cada uno de los actores es escuchado y conocido” (p. 18). Mediante esta definición se llega al reconocimiento del otro como ciudadano, evidenciando la importancia de la convivencia en cada uno de los contextos en los que el ser humano se desenvuelve, esto debido a que cuando dos seres humanos o más ocupan un espacio en común se llevan a cabo dinámicas e interacciones que dan lugar a la convivencia.

Según Montes (2000) “Todos los seres vivos somos sistemas dinámicos en continua interacción con nuestra circunstancia. Las interacciones por lo general involucran otros seres vivos y en particular otros seres humanos” (p. 58). Los seres humanos viven en constante interacción y es la misma la que permite que se reconozca el papel del otro y se dé un ambiente armónico en las relaciones humanas, facilitando mediante esto los procesos de convivencia que se den en la sociedad.

Al hablar de convivencia se evidencia una necesidad tangible e impostergable en la realidad nacional ya que, según Horrillo y González (2007) “El interés general por la educación en valores en Colombia, se vuelve una urgencia, habida cuenta de la situación de violencia, desorden social e inmoralidad pública que azota al país y que al estado le ha quedado difícil manejar.” (p. 42).

Para contextualizar dichas problemáticas se parte de los postulados de Salcedo (2018), quien, apoyándose en lo expuesto por la Comisión Internacional de Derechos Humanos (2015), afirma que los niños LGTBI son los que presentan mayores índices de victimización por parte de los

demás escolares, afectando su convivencia. Por lo tanto, surge la necesidad de crear estrategias para intervenir en las dinámicas que perjudican la convivencia, ya que “la convivencia exige aceptación de la diversidad y la utilización de la comunicación, desde el respeto y el reconocimiento de la dignidad, para construir tejido social.” (Romero, 2011, p. 12). Debido a lo anterior, la Corte Constitucional ordena al MEN liderar una revisión extensiva de los manuales de convivencia a nivel nacional para asegurarse que los mismos incentiven al respeto de la diversidad y la orientación sexual de los estudiantes y, en consecuencia, disminuir los niveles de conflictividad en la escuela potenciando la sana convivencia (Salcedo, 2018).

Sin embargo, cabe aclarar que las problemáticas evidenciadas no se presentan en la totalidad de las instituciones educativas, “pues cada comunidad presenta sus propias características sociales y culturales que inciden directa o indirectamente en las relaciones interpersonales.” (Uribe, 2015, p. 28).

2.1.1. Contextos en los que se desarrolla la convivencia

La convivencia y el conflicto se reflejan en cualquier contexto de la vida de los seres humanos a nivel familiar, educativo y/o laboral (Xésus, 2006). Se trata de vivir en compañía con más personas en determinado entorno, teniendo en cuenta la influencia del mismo y la comunicación que allí se dé, Xésus (2006) plantea que “conflicto y convivencia son dos realidades sociales inherentes a toda forma de vida en sociedad” (p. 17).

La familia es el primer momento de socialización, dentro de este contexto se adquieren patrones de convivencia propios y valores que favorecen la socialización en sí. Xésus (2006) menciona la influencia religiosa que en muchos casos es impuesta por los padres y que en realidad con el aprendizaje de ciertos valores morales puede ser beneficiosa para un proceso convivencial de la persona.

Según Rodríguez (2006), las influencias impuestas al interior de la familia permiten “entregar un producto, que es la persona social” (p.5) para que el sujeto desarrolle su personalidad en el entorno en el que se desenvuelve, además de afianzar actitudes y comportamientos que posteriormente faciliten las interacciones en contextos externos. En este sentido se considera a

la familia como el núcleo que transmite la cultura, ofreciendo las condiciones necesarias para que el sujeto desarrolle con plenitud la capacidad de vivir con otros: establece los lazos afectivos primarios, actitudes básicas y patrones de conducta que refuerzan el proceso de socialización del sujeto, con el fin de lograr que se desempeñe adecuadamente en círculos sociales más amplios.

Por su parte, Marina (2006) menciona al círculo familiar enfatizando la responsabilidad que tiene el mismo en la adquisición de hábitos que mejoren la convivencia en el entorno familiar y a su vez en el social:

Los padres tienen que educar a sus hijos para la convivencia familiar, es decir, para su papel como hijos. Pero también para su futuro papel de adultos. Afrontan la dificultad añadida de tener que preparar para un modo de vida que desconocen o que, tal vez, no les guste. (p. 37)

En un segundo momento el contexto educativo pasa a ser fundamental en los procesos convivenciales; es allí en donde se aprende a convivir con personas de diferente índole, y se empieza a desarrollar un proceso comunicativo mucho más complejo que el vivenciado en la familia, pero que aumenta significativamente la capacidad del ser para desenvolverse en sociedad y ser capaz de convivir con otros.

En un tercer momento se encuentra el contexto laboral, el cual es imprescindible en la cotidianidad del ser humano; la convivencia puede resultar complicada para algunas personas teniendo en cuenta que este espacio se desarrolla bajo cierta presión y los tiempos de convivir son mucho más limitados que en los ámbitos presentados anteriormente, pues se debe cumplir con requisitos laborales que impiden una comunicación fluida y, por ende, las relaciones sociales que allí se presentan (Xésus, 2006).

Continuando con el contexto laboral, Marina (2006) recalca la importancia que le han dado las empresas a las relaciones sociales que se den dentro del ámbito laboral, en donde buscan que las personas se desenvuelvan mediante habilidades sociales, “necesitan que sus empleados aprendan a trabajar en equipo, a compartir la información, a colaborar” (p. 63). A su vez, el autor señala que dentro del contexto es importante dejar a un lado la competencia por la adquisición de poder ya que este es un sentimiento que puede no contribuir positivamente a la convivencia.

Teniendo en cuenta el aspecto social que se da en el contexto, es posible señalar las relaciones que allí se presenten, mencionando a su vez que están inmersos aspectos económicos los cuales podrían influir en la convivencia, así como lo mencionan De la Rosa y Cabrera (2008):

Las relaciones de empleo constituyen al mismo tiempo, aunque con diferentes combinaciones, un intercambio social y económico. Por un lado, el mismo objeto del intercambio es el trabajo de una persona, que aun cuando se pueda concretar y establecer un precio respecto al mismo, va a suponer la implicación directa de quien aporta dicho trabajo. (p. 100)

Por su parte Fernández (1999) citado por Martínez-Otero (2001) relaciona estos contextos con el ámbito escolar, identificando los siguientes factores: “al analizar las causas de la agresividad distingue entre factores exógenos (contexto social, características familiares y medios de comunicación) y factores endógenos (clima escolar, relaciones interpersonales y rasgos personales de los alumnos en conflicto)” (p. 298).

En cuanto a la sociedad, Fernández (1999) citado por Martínez-Otero (2001), atribuye la mala convivencia a problemas comunes del contexto en el que el ser se desenvuelve “Vivimos en una sociedad desigual, con grandes sectores afectados por la pobreza y el desempleo en contraste con la opulencia de algunos grupos” (p. 298). El ser humano expuesto a este tipo de situaciones genera relaciones dadas por medio de episodios de tensión y por ende se origina una afectación en su aspecto convivencial, de la misma forma el autor menciona que la escuela puede compensar algunos de los problemas que el contexto genera en escolares, sin embargo, es poca su gestión estando fuera de ella.

Otro contexto relevante es el referente a los medios de comunicación según el autor los mismos tienen influencias en los escolares tal y como menciona a continuación Alonso-Fernández (1996) citado por Martínez-Otero, (2001): “Investigaciones realizadas por la Universidad de Illinois y la Universidad de Yale, demuestran que la tasa de agresividad y de comportamiento antisocial individual se incrementa a medida que aumenta el número de programas violentos durante la etapa infanto-juvenil”(p. 298).

De esta manera se evidencia la importancia de buscar otro tipo de estrategias que ocupen el tiempo de ocio de los niños, o como lo plantea Martínez-Otero (2001) seleccionando los tipos de programas y controlando el tiempo que los escolares ocupan al realizar esta actividad.

2.1.2. Convivencia escolar

La convivencia escolar está sustentada desde un punto de vista legislativo, como se encuentra evidenciado en la ley general de educación de Colombia (febrero 8 de 1994), específicamente en los artículos referidos a los objetivos de los niveles educativos. Uno de los objetivos primordiales de la educación nacional, para todos los niveles académicos es el fomento y desarrollo de la convivencia por medio del trabajo y la formación de valores.

Así pues, dicha ley sugiere que a partir de los niveles básicos se propicie en las estudiantes dinámicas de concientización de la realidad nacional para generar en ellos una consolidación de la práctica de valores fundamentales, resaltando la importancia que tienen en la sociedad y su atribución a la convivencia. En la educación básica se pretenden generar procesos de convivencia humana y dar paso a “una sociedad democrática, participativa y pluralista”; en los niveles de secundaria los estudiantes deben asumir posturas reflexivas de acuerdo a la realidad nacional, desarrollando una comprensión de los valores éticos, religiosos, morales y, por ende, de convivencia en sociedad. Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1994, p. 6).

Diferentes teóricos, instituciones y entidades han abordado la convivencia escolar en el transcurso de los años, por su parte, el MEN (2014) afirma que la convivencia escolar es entendida como “la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica.” (p. 25). Mediante esta definición se destaca la importancia de valores como la tolerancia, el respeto a la opinión de los demás, para que se pueda ejercer la participación de manera indiscriminada en la comunidad educativa. Seguidamente, Sandoval (2014) afirma que la convivencia escolar es:

la base de la formación ciudadana y constituye un factor clave de la formación integral de los/las estudiantes; los profesores/as deben enseñar y los/las estudiantes aprender una suma de conocimientos,

habilidades, valores y principios que les permitan poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros (p. 160-161).

En esta definición se identifica la construcción de un ser social en los centros educativos, para que este tenga un buen desenvolvimiento en su proceso de socialización dentro y fuera de los espacios formales de la vida escolar.

En estos conceptos se identifican posturas comunes: generar un ambiente armónico y pacífico en las I.E, ya que dicho ambiente incide en los procesos de enseñanza- aprendizaje y en la calidad de vida de los escolares dentro del centro educativo y se proyecta a diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Por otro lado, Muñoz, Saavedra y Villalta (2007) definen la convivencia escolar como “la interrelación que se da entre docentes, alumnos, directivos, para-docentes, padres y apoderados de cada establecimiento educacional” (p.200) Esta definición hace referencia al conjunto de relaciones que se presentan dentro de los centros educativos.

2.1.3. Violencia escolar

Según Serrano e Iborra (2005) “La violencia es toda acción u omisión intencional que, dirigida a una persona, tiende a causarle daño físico, psicológico, sexual o económico y, dirigida a objetos o animales, tiende a dañar su integridad” (p. 9). Lo cual denota que al hablar de violencia se hace referencia a conductas que de manera intencionada agreden a otros, bien sea de manera física, psicológica e incluso material.

Por su parte Moreno (2010), afirma que “Los estudios clásicos sobre tipos de conducta violenta distinguen entre el factor comportamental (violencia hostil directa) y el factor intencional (violencia instrumental que tiene como finalidad conseguir un objetivo o satisfacer intereses propios).” (p. 21), y continúa refiriéndose a la violencia hostil como ese tipo de actos que surgen como reacción a provocaciones previas y se da de manera no planificada, y a la violencia instrumental como acciones previamente planificadas con un propósito definido y no

necesariamente como reacción a provocaciones previas. Por lo tanto, es posible hacer una distinción de los tipos de conductas que se perciben al referirse a la violencia, pues ésta no necesariamente se presenta siempre de manera intencionada.

En cuanto a violencia escolar Martínez y Jardim, (2010) especifican una de las formas en las que se manifiesta, mencionando agresiones físicas y psicológicas evidenciadas en el aula escolar hacia los docentes:

No âmbito escolar, por exemplo, encontramos agressões físicas a colegas e a educadores que variam em intensidade: roubos, destruição intencional de material, insultos, burlas, ameaças etc. Essas são algumas manifestações da violência física ou psicológica que mais se repete nos centros escolares (Martínez y Jardim, 2010, p. 1)².

Uno de los ejes principales radica en postulados que se refieren a la manera de intervenir en una población en la que se identifican problemas de violencia, Hernández, Velásquez y López (2002) afirman que:

Los estudios sobre el problema de la violencia ponen de manifiesto la necesidad de conocer el entorno y la problemática social que envuelven al fenómeno en sí, así como la necesidad de abordar la investigación desde diferentes perspectivas que puedan ofrecer cauces para una educación para la convivencia (p. 1).

Es por esto que se considera que el desarrollo del presente proyecto tiene pertinencia, pues hay una población específica, con carencias de sana convivencia evidentes y en la cual, por medio del deporte, se pretende intervenir con el propósito de generar cambios en su realidad concreta.

² En el ámbito escolar, por ejemplo, encontramos agresiones físicas a colegas ya educadores que varían en intensidad: robos, destrucción intencional de material, insultos, burlas, amenazas, etc. Esas son algunas manifestaciones de la violencia física o psicológica que más se repite en los centros escolares. (Martínez y Jardim, 2010, p. 1).

Las problemáticas que desembocan en violencia no en todos los casos tienen la misma procedencia, si bien es cierto que en el caso particular de los estudiantes de la I.E.D Antonio Nariño hay dinámicas inadecuadas concretamente identificadas, como el descuido familiar, el consumo de drogas e historiales de irregularidad académica, también es cierto que hay otras de carácter más amplio e indirecto que posiblemente influyen en este tipo de comportamientos y que se considera valen la pena mencionar.

Los estudiantes, ya sean niños, adolescentes o jóvenes, son una de las poblaciones que pueden ser más vulnerables a caer en influencias externas a la familia y a la academia. Como lo exponen Hernández, Velásquez y López (2002), dichas influencias se evidencian en:

[...] actitudes y comportamientos de los jóvenes en actividades que, como el deporte, constituyen en la actualidad un fenómeno social y cultural de gran significado para la población, con una destacada presencia en los medios de comunicación y con características propias de un subsistema social en el que se reproducen los conflictos sociales (p. 1).

Además de las dinámicas mencionadas anteriormente, los medios de comunicación contribuyen, a través de las prácticas deportivas favoritas de los jóvenes, a destacar desmesuradamente comportamientos en los que, de manera irresponsable, se replican actitudes y acciones reprochables y reproductoras de antivalores que afectan la convivencia. Dicha responsabilidad recae directamente en medios como la TV, la radio, las redes sociales, sitios web y los portales de entretenimiento, dado que en su lógica “La violencia crea expectación y no es extraño que a veces aparezca resaltada de manera no muy rigurosa” (Hernández, Velásquez y López, 2002, p. 1).

Otro de los contextos que interviene de manera directa en la aparición de comportamientos violentos de los niños en las prácticas deportivas es el núcleo familiar, un ejemplo de ello es el comportamiento que demuestran algunos padres y parientes de los deportistas en el desarrollo del DE, pues, tal y como lo expresan Macazaga, Rekalde y Vizcarra (2013) “uno de los focos de construcción de la violencia en el deporte está en el DE, y más concretamente, en las actitudes violentas que provienen de las familias” (p. 270).

2.1.4. Convivencia estudiantil

Son escasos los estudios que hacen un abordaje de este concepto en particular, la mayoría de investigaciones halladas lo definen como convivencia escolar, desarrollándose desde la generalidad de las relaciones de poder presentadas por los diferentes actores de las instituciones educativas (estudiantes, docentes, directivos, administrativos, empleados) y no haciendo énfasis en las interacciones que se dan entre pares (estudiantes). Pese a ello, haciendo una lectura general de las características y contextos en los que los autores desarrollan sus ideas, se puede hacer una aproximación al concepto de convivencia estudiantil.

Carbajal (2013) expone dos perspectivas del concepto de convivencia escolar, una de carácter restringido, que es la que centra su atención en los niveles de violencia escolar y el control de los comportamientos agresivos de los alumnos; y la otra, de carácter más amplio, relacionada con la concepción de convivencia estudiantil, que integra “las relaciones democráticas (institucionales, culturales e interpersonales) y las estructuras de participación como elementos esenciales para la construcción y consolidación de la paz” (p. 15) y responde a la concepción de convivencia democrática, la cual aporta a las relaciones e interacciones entre pares en búsqueda de la resolución de conflictos, pues:

La literatura en convivencia democrática aboga por introducir, nutrir y apuntalar la resolución pacífica de conflictos y la construcción de la paz dentro de las escuelas. [...]. Esto básicamente implica: escuchar puntos de vista diferentes; desarrollar el razonamiento persuasivo y la argumentación; y aprender a deliberar y negociar hacia la toma de acuerdos, incluyendo el proceso de toma de decisiones. (Bickmore, 2008, p. 22)

Se percibe pues que Carbajal (2013) pone de manifiesto, en su segunda perspectiva, características de interacción entre pares, las cuales, a su vez, pretenden fomentar comportamientos sumativos, de tolerancia, respeto y colaboración con los demás miembros de un contexto compartido, como en este caso el escolar.

Por su parte Villalba (2015), hace una diferenciación de dos enfoques con respecto a los conflictos de convivencia, un primer enfoque, expone que la escuela replica una concepción

arraigada de los conflictos de manera negativa, interiorizando en los estudiantes, indirectamente, conductas violentas. Continúa haciendo, una crítica a dicho tratamiento de los conflictos: “Este currículo se centra en la obediencia y sumisión, según estructuras jerárquicas que no permiten su democratización y excluyen la lectura crítica de los graves problemas sociales, económicos, políticos y ambientales contemporáneos” (p. 103); mientras que el segundo enfoque propone que, “Por esta razón, es prioritario un enfoque de educación multidimensional, que enfatice la formación en el ser y en el saber convivir, en la que los estudiantes adquieran una capacidad crítica para analizar y asumir los grandes problemas sociales.” (p. 103).

La Universidad de Costa Rica en un documento de producción académica se refiere a la convivencia estudiantil como un aspecto fundamental que incide en el bienestar de la organización educativa y de los alumnos y alumnas de la institución (Producción estudiantil, 2007, p. 2).

Algunos autores desconocen la convivencia estudiantil, generalizando la convivencia escolar, sin embargo, reconocen las interacciones que conllevan al desarrollo de la misma, y es allí en donde tiene importancia la interacción entre los estudiantes y su relación con la convivencia estudiantil.

Bonilla (2017), al mencionar las interacciones dadas entre los alumnos de una institución brinda una nueva perspectiva de la convivencia estudiantil, indicando que la interacción entre los estudiantes no siempre beneficia el desarrollo de una adecuada convivencia, ya que se debe tener en cuenta que hay estudiantes con diversos problemas ajenos al contexto escolar que de una u otra forma deterioran las relaciones con sus compañeros y perjudican la convivencia en general.

Así mismo, Ortega (1998) fortalece lo dicho anteriormente por medio del siguiente apartado:

A veces, la microcultura de los iguales incluye claves de dominio y sumisión interpersonal que van más allá de lo moralmente tolerable, y entonces el grupo puede convertirse en un modelo de referencia negativo para el desarrollo social. Aparece un fenómeno de prepotencia, o desequilibrio en el estatus social que un chico/a establece con otro o que un grupo de ellos establece con un estudiante en

particular: son esquemas de malas relaciones que pueden adquirir diferentes grados de peligrosidad para el desarrollo social y la convivencia en el centro educativo. (p. 19)

Según lo anterior, la convivencia estudiantil es un concepto en discusión en donde para el desarrollo del mismo, Carbajal (2013) indica que se requiere priorizar en las conductas de respeto, tolerancia y comportamiento sumativos; Villalba (2015) menciona que es por medio del fomento de capacidades analíticas y críticas en los estudiantes que se logra mantener un ambiente armónico en la institución; mientras que Bonilla (2017) y Ortega (1998), no hablan como tal de un concepto de convivencia estudiantil pero se asocia a las interacciones que se llevan a cabo entre los estudiantes generando una nueva perspectiva del concepto y es que no siempre el desarrollo del mismo es suficiente para una buena convivencia.

2.2. VALORES

Los valores pueden ser entendidos como una atribución de cualidades a cosas y personas, que pueden afectar de una manera positiva o negativa a las relaciones humanas y que por ende llevan a los sujetos a una forma de actuar. “Entendemos por valores aquellos aspectos de las cosas, las personas, las situaciones, que las hacen ser atractivas o repulsivas, bellas o feas, interesantes o aburridas, buenas o malas” (Marina, 2006, p. 76).

Por su parte Frondizi, (1992), citado por Ojeda, (2013), define los valores como;

Aquellas cualidades o características de las cosas, de las acciones, de los procesos, de los sentimientos o de las ideas atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre consciente o no, por el individuo o por los grupos sociales y que sirven para orientar sus decisiones comportamientos, acciones y sentimientos en la satisfacción de determinadas necesidades, con miras a garantizar su reproducción (p 15).

Mediante este concepto se interpretan los valores como referentes o guías que orientan el comportamiento de los seres humanos hacia la transformación social y a la realización como persona.

Por su parte López y García (1994) afirman que los valores son “creencias, proyectos ideales que suponen la elección de determinadas opciones como deseables y apreciables [...] son el marco de referencia ideológico que orienta los comportamientos de los sujetos” (p. 121). En esta definición se identifica que las acciones de los seres humanos siempre están ligados a los valores, puesto que estos intentan guiar al sujeto hacia el desarrollo propio de su identidad idealista, además de contribuir a la concepción de realidad por medio de la dimensión moral y ética.

Asimismo, Mora (1995) citado por Urquiza (2002) afirma que los valores son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana, ya que están relacionados con las convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo. Desde esta perspectiva se afirma que los valores influyen en el modo de conducta de los individuos, que les permite elegir sobre aspectos de la realidad que son o parecen adecuados para su vida.

Por su Parte Izquierdo (2003) afirma que los valores “dinamizan nuestra acción y nuestra vida” (p.13) ya que son “ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez la clave del comportamiento de las personas” (p. 14). Mediante esa definición se identifican los valores como directrices en el comportamiento de los seres humanos los cuales le dan sentido a la vida personal y por consiguiente social.

A partir de estos conceptos, los valores se identifican como guías que regulan los comportamientos de los sujetos, consciente o inconscientemente, en este sentido se puede afirmar que las conductas de cada sujeto se orientan de acuerdo al marco valorativo que tome, es decir, que los valores producen conductas autónomas en cada sujeto por medio de una significación personal o colectiva que tenga hacia estos.

2.2.1. Características de los valores

Para comprender la naturaleza de los valores Seijo (2009) menciona algunas características de los mismos la polaridad y la gradación: en primer lugar, la polaridad de los valores se entiende como la manifestación en la que se presentan, es decir, estos valores son desdoblados en un valor positivo y en uno negativo, en valores y antivalores. Seijo (2009) afirma que “todos los valores van a tener su correspondiente antivalor” (p 157) un valor positivo siempre corresponde a un

valor negativo y viceversa, por ejemplo: Bondad y maldad; amistad y enemistad; honestidad y deshonestidad, responsabilidad e irresponsabilidad entre otros.

Asimismo, Rodríguez (2007) afirma que “cada tipo de valores establece una serie de antivalores que consisten básicamente en la negación, oposición o carencia de los valores con los que se relaciona” (p 158), en esta afirmación se menciona que un antivalor además de ser una contraposición, también lo es la ausencia del mismo.

En contraposición, Frondizi (2001) citado por Seijo (2009) menciona que los antivalores no corresponden a la ausencia de un valor, sino “que el antivalor existe por sí mismo y no por consecuencia del valor positivo.” (p. 157), es decir, que el valor siempre será positivo, y que el antivalor no necesariamente se crea como contraposición del valor.

En segundo lugar, Seijo (2009) menciona la gradación como la característica de los valores, que hace referencia a la intensidad o abundancia en la que se presenta el antivalor o el valor, sin embargo, esto depende de cómo cada individuo los produzca o los reconozca, ya que no todos los valores o antivalores tienen la misma fuerza para todos lo que conduce a una jerarquización de los valores lo que implica que existe un organización de mayor a menor intensidad del valor , es decir, que existen valores de rango superior y valores de rango inferior al respecto Caracuel (2003) menciona que “ los valores [...] guardan un orden jerárquico” (p. 47) que depende de la prioridad que cada ser humano le dé en su vida.

2.2.2. Valores de la convivencia

Según Cortina (2009), hablar de valores, desde el campo de la educación, supone el reconocimiento de conductas y/o maneras de ser, implícitas en los seres humanos a lo largo de diferentes etapas de la historia, es decir, que no se ubican en una única época. Así mismo manifiesta que “La educación en valores supone un conjunto de actuaciones para fomentar el respeto mutuo y el entendimiento” (p. 5), los cuales se convierten en valores que aportan a la construcción de la convivencia en un contexto determinado.

Siguiendo con el postulado de la educación en valores, aparece Touriñán (2007), señalando que ésta:

Coloca en el primer plano a finalidades orientadas a optimizar el sentido más básico de lo social, de la democratización, del respeto a la diversidad y de la realización de los derechos de tercera generación, es decir, del respeto, del reconocimiento, de la aceptación y de la interacción con el otro en un entorno cultural diverso. Todo esto resalta el sentido de la educación en valores como proceso de maduración y aprendizaje, orientado al uso y construcción de experiencia axiológica, respecto de la convivencia pacífica ciudadana. (p. 261).

Entendiendo los derechos de primera generación como aquellos que son invulnerables (a la vida, libertad, integridad psicofísica y moral); los de segunda generación como aquellos que garantizan desarrollos en los ámbitos económico y social (a la salud, trabajo, vivienda, educación); y finalmente, los de tercera generación como aquellos que surgen de las necesidades específicas de los pueblos (a la libre determinación, paz, convivencia pacífica). (Touriñán, 2007)

Se evidencia pues que ambos autores conciben que la convivencia se desarrolla mediante la práctica de valores (educación en valores), destacando el respeto y las interacciones con los demás, como aquellos que contribuyen, en buena medida, a dicho desarrollo.

2.2.2.1. El respeto

El respeto es entendido como el reconocimiento al prójimo, tal como lo asegura Bonilla (2017), es uno de los valores más relevantes en cuanto a la obtención de una buena interacción social. “Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades”, (Bonilla, 2017, p. 67). Tal importancia tiene este valor que se ha considerado indispensable en la adquisición de ciertas virtudes, y como lo describen algunos autores “El respeto puede ser considerado como madre de todas las virtudes (*mater omnium virtutum*), pues constituye la actitud fundamental que presuponen todas ellas” (von Hildebrand, 2004, p. 222).

Escámez (2008) relaciona este valor con el reconocimiento resaltando que es a partir de Darwall que concluye esta relación, al respecto menciona que el respeto es la:

disposición a tomar en serio y ponderar adecuadamente en las propias deliberaciones algún rasgo de las personas o de sus obras, y actuar en consecuencia. Así, el respeto hacia una persona, sus ideas, o su forma de vida se hace equivaler con una actitud favorable a dispensarles el trato apropiado cuando se toman decisiones que les afectan. (p. 232)

2.2.2.1.1. Características:

El respeto a sí mismo, es de vital importancia en la articulación del respeto con los demás, es a partir de esta característica que es posible el reconocimiento al prójimo y por ende el cumplimiento de otros aspectos que el valor exige.

Una de las características del respeto que beneficia la convivencia es el acatamiento de las normas básicas y tal como la afirma Bonilla (2017) es un indicio importante para mejorar los ambientes de convivencia en la escuela.

Otra de las características del respeto es el aceptar la participación de otros sin que importe el nivel de habilidad, tal como lo indica Monjas, Ponce y Gea (2015) con la aplicación de este apartado se contribuye a mejorar la amistad dentro del grupo y obliga a los estudiantes a preocuparse por sus compañeros.

El cumplimiento de los horarios de trabajo es otra característica del respeto que como afirman Castañeda, Samaca y Cortés (2014) no solo beneficia la apropiación del valor, sino que favorece un aspecto importante en la escuela que es la disciplina.

2.2.2.2. El diálogo

Según Fisher (2013), los seres humanos utilizan el diálogo como medio importante para el desarrollo de la inteligencia dado que su cerebro opera en función de las negociaciones y conciliaciones con sus semejantes, que surgen de las complejas relaciones sociales, a través del mismo. Añade además que: “La capacidad "dialógica" es más fundamental que el lenguaje, la

escritura o el uso de herramientas. Mediante el diálogo, los niños desarrollan la consciencia, aprenden a controlar sus procesos mentales internos y desarrollan las herramientas conceptuales para pensar”. (p. 12). Lo anterior supone resaltar la importancia de las relaciones dialógicas entre los individuos, pues pareciera que la educación ha infravalorado dichas relaciones frente a la alfabetización, olvidando que cuando escucho y comparto pensamientos con el otro se da una concientización y se potencia el entendimiento.

Por su parte Álvarez (2008), expone que en el aula el máximo reconocimiento que se puede dar al otro tiene lugar mediante el diálogo, pues es por medio del uso de la palabra que los individuos se sienten personas. Asensio (2008), citado por Álvarez (2008) señala que “nada nos afecta más que se nos niegue la palabra. Privarnos de ella equivale a negar nuestro valor como personas, nuestra propia existencia. Por el contrario, pocas conductas nos producen una mayor sensación de aceptación y reconocimiento que la atenta escucha de aquello que expresamos y compartimos a través del habla” (p. 67).

De manera que el diálogo se convierte en un elemento de expresión por medio del cual los estudiantes, en este caso, tienen la posibilidad de manifestar abiertamente sus opiniones, perspectivas, ideas, discrepancias y, consecuentemente, pensar, reflexionar e incluso conciliar.

Más adelante Álvarez (2010), en un intento de abarcar desde una perspectiva más amplia el concepto de diálogo, propone cuatro formas de entenderlo, haciendo la claridad de que dicha “tipología no es excluyente” (p. 54), pues no pretende definir las de manera completamente separada, sino que, por el contrario, reconoce que se articulan y se presentan al interior del aula. Dichas formas son:

Diálogo como conversación ordinaria: es un tipo de conversación que no es estricta en los turnos de la palabra, tiene un menor grado de reflexividad y existencia de vulgarismos. Puede entenderse dentro del ámbito de la cotidianidad y la trivialidad.

Diálogo como actividad pedagógica no convencional: es un tipo de comunicación que se da de manera tradicional, supone que la relación entre el profesor y el estudiante se dé de manera

unidireccional, donde el estudiante sólo interviene para hacer preguntas o responder las del profesor. No por ello se puede afirmar, necesariamente, que este diálogo no genere aprendizaje.

Diálogo como actividad pedagógica reflexiva: supone el libre intercambio de opiniones e ideas, siguiendo ciertos acuerdos y normas, no sólo entre estudiantes y profesor, si no que lo estudiantes entre sí reconozcan que pueden aprender tanto los unos de los otros como el profesor de ellos.

Diálogo como actividad interior: se da gracias a la previa interacción dialógica con otros, de modo que las ideas de allí salidas estimulen el pensamiento y la reflexión y se genere un diálogo consigo mismo que permita esclarecer las propias opiniones y mejor autoconocimiento (Álvarez, 2010).

2.2.2.3. La tolerancia

La tolerancia posee una diversidad de definiciones creadas a través de los años, según Canto-Sperber (1996) la tolerancia consiste en “abstenerse de intervenir en las acciones y opiniones de otras personas cuando esas opiniones y acciones nos parecen desagradables o no concuerdan con nuestro punto de vista” (p. 175). Esta definición de tolerancia se asocia con el autocontrol, el respeto por las opiniones y la diversidad, además de la abstinencia de accionar frente a situaciones de desemejanza.

Así mismo, Vogt (1997) afirma que la tolerancia “se relaciona con el autocontrol intencional ante algo con lo que no estamos de acuerdo, algo que nos resulte desagradable, amenazante, o ante el cual tengamos una actitud negativa. Esto con el objeto de mantener y promover la armonía en un grupo” (p. 3). En esta definición se agrega el objetivo de la tolerancia que converge a lograr una sana convivencia, donde se evitan conflictos y se crean situaciones armónicas (Hernández, 2004).

Posteriormente, Weidenfeld (2002) afirma que la tolerancia “es la columna vertebral que garantiza la función interactiva de la democracia moderna. La educación de los ciudadanos debe orientarse hacia la enseñanza del conocimiento y las técnicas necesarias para llevar una vida

basada en la tolerancia y la aceptación de los mismos derechos para todos” (p. 96). Se hace evidente que, a través de los años se torna importante la educación en la tolerancia, a pesar de que este valor es adquirido a partir de experiencias cotidianas, es necesario que en el marco de la escuela existan procesos de aprendizajes que desarrollen y fortalezcan esta cualidad.

Según Pedraza (2013) la tolerancia “no es tener que soportar o una forma de ser indiferentes, más bien alude a aceptar las diferencias y a respetarlas, no a mantener un desprecio implícito por el otro tras una máscara” (p. 1). Se hace evidente que a través de los años se fue modificando el significado, y existe una asimilación de tolerancia con la acción de soportar, sin embargo, el acto de tolerancia admite variaciones bajo las condiciones de los derechos humanos.

Por su parte Bonilla (2017) afirma que la tolerancia;

Es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes. En este sentido, la tolerancia es también el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar (p. 64).

La tolerancia es uno de los valores primordiales para convivir en sociedad, y, por ende, las escuelas deben promover la tolerancia a través de la convivencia grupal y la educación multicultural. Al respecto Weidenfeld (2002) afirma que la tolerancia se debe enseñar y que se deben desarrollar métodos adecuados para la enseñanza de la misma como:

- A. Preparar a los individuos para visualizar los malos entendidos como incidentes normales y superar las diferencias a través de la comunicación
- B. Situar a los individuos dentro de contextos conflictivos con el propósito de enseñarlos a dirigir su comportamiento de acuerdo a la situación
- C. Iniciar y promover el proceso de aprendizaje y orientación originando situaciones en las que se ubique a los individuos dentro de ambientes diferentes a los propios
- D. Informar a las personas sobre las consecuencias de la tolerancia y la intolerancia
- E. Instruirlos en la posibilidad de tomar vías alternas para la resolución de conflictos

2.2.3. Transmisión de valores a través de la práctica deportiva

En la actualidad, no hay duda de la importancia que tiene el deporte en nuestra sociedad, normalmente este es presentado como un instrumento fundamental para el desarrollo del ser humano, existen gran cantidad de estudios sobre los beneficios de la práctica deportiva en cada una de las dimensiones del ser humano: física, psicológica y socio afectiva, esta última dimensión es fundamental, puesto que permite que los seres humanos actúen con comportamientos responsables dentro del contexto actual, asumiendo que al desarrollar esta dimensión los sujetos se desenvuelven más fácilmente dentro de la sociedad.

Algunos pedagogos, sociólogos, psicólogos, entre otros, consideran el deporte como una herramienta pedagógica para la enseñanza de valores, virtudes y cualidades positivas, Amat y Batalla (2000) citados por Gutiérrez (2004) adoptan un planteamiento sobre los valores que pueden trabajarse mediante la práctica deportiva:

Son muchos los valores que pueden trabajarse mediante la práctica deportiva. Por ejemplo, valores utilitarios (esfuerzo, dedicación, entrega), valores relacionados con la salud (cuidado del cuerpo, consolidación de hábitos alimentarios o higiénicos), valores morales (cooperación, respeto a las normas). Ahora bien, para educar en valores, el deporte debe plantearse de forma que permita: 1) fomentar el autoconocimiento y mejorar el autoconcepto, 2) potenciar el diálogo como mejor forma de resolución de conflictos, 3) la participación de todos, 4) potenciar la autonomía personal, 5) aprovechar el fracaso como elemento educativo, 6) promover el respeto y la aceptación de las diferencias individuales, y 7) aprovechar las situaciones de juego, entrenamiento y competición para trabajar las habilidades sociales encaminadas a favorecer la convivencia. (p. 115).

Por su parte, Sánchez, Gómez, Valero y Courel (2016) afirman que el deporte y la educación física son “excelentes medios para transmitir valores personales y sociales como respeto, autocontrol, autoestima, empatía, esfuerzo, autonomía cooperación, ayuda a los demás, hábitos saludables o liderazgo” (p. 58). Sin embargo, los autores mencionan que el deporte puede transmitir valores negativos y por consecuencia comportamientos violentos en los seres humanos.

Del mismo modo, Arnold (1991) citado por Ruiz y Cabrera (2004) afirma que “el deporte puede utilizarse con buenos y malos propósitos” (p.11) esto depende de la intención del profesional que esté guiando dicha práctica, ya que el hecho de que el ser humano participe en la práctica deportiva no garantiza que adquiera valores que le permitan desenvolverse adecuadamente en la sociedad. Según Cecchini, Montero y Peña (2003) el deporte es “un medio adecuado para el desarrollo ético de los participantes, siempre y cuando los profesores o entrenadores sean capaces de generar situaciones favorables para desarrollar aquellos valores que supongan el desarrollo psicológico y social de los individuos.” (p. 635).

2.3. DEPORTE ESCOLAR

El DE se concibe como una actividad de primordial relevancia en lo que respecta al ámbito educativo, pues se convierte en una herramienta útil para intervenir en los múltiples problemas de orden socio-educativo presentados en el contexto escolar (Fraile y De Diego, 2006). Es por medio del DE que los niños en edad escolar llevan a cabo una práctica deportiva que es formativa, en donde los niños participan en busca de un reconocimiento propio y de sus compañeros y por medio de su práctica obtienen ciertos aprendizajes aplicables en todos los contextos de su vida.

Fraile y De Diego (2006) continúan afirmando que “Su finalidad educativa y socializadora ayudará al desarrollo integral del escolar (a nivel cognitivo, social, afectivo, emocional) desde una estructura organizativa sobre la que deben intervenir, de forma especial, los diversos agentes escolares y sociales del sistema de enseñanza.” (p. 86). Por lo tanto, el deporte puede ser formativo en valores siempre y cuando exista una relación coherente entre el desarrollo de la práctica y la intención formativa, es decir que el papel de la escuela y el maestro vienen a tener un protagonismo especial en el desarrollo moral y de la personalidad del deportista, así mismo, pueden ser responsables de la creación de otro tipo de actitudes contrarias a lo que se pretende enseñar por medio del deporte.

De igual manera, en cuanto al deporte como elemento formativo Prat, Font, Soler y Calvo (2004) citados por Monjas, Ponce y Gea (2015) exponen que:

El deporte y la actividad física son grandes recursos para desarrollar actitudes tales como la confianza, el respeto, la cooperación, la responsabilidad, la humildad, etc. Por el contrario, si no están adecuadamente orientados y dirigidos, el deporte y la actividad física pueden desarrollar actitudes tales como el egoísmo, el menosprecio, la incompreensión, la intolerancia, etc (p. 278).

En el caso de enfocar el DE en el ámbito formativo se beneficia a los estudiantes en cuanto a la adquisición de valores morales propios del deporte y se asegura la participación de los mismos en los programas de deporte ofrecidos en la escuela, ya que no debe influir el nivel de habilidad motora técnica o táctica que posea cada uno de ellos, para ser partícipe de prácticas relacionadas con el DE.

El deporte escolar, en busca de un desarrollo de los sujetos en el contexto escolar permite que se desenvuelva en un marco educativo y por las características de participación y de un desarrollo social que tiene, permite que se puedan hacer procesos de inclusión educativa (González, 2012, p. 9).

2.3.1. Conceptualización deporte escolar

El DE es el medio por el cual se lleva a cabo una práctica deportiva en horario extracurricular, como ya se ha mencionado en varias ocasiones, estas prácticas tienen un propósito fundamental y es el ser formativas, llevar a los individuos a una educación integral mediante su realización. Son varios autores los que han definido el DE, por su parte Blázquez (1999) conceptualiza el término de la siguiente manera:

Todas aquellas actividades que, de forma organizada y estructurada, se celebran fuera del programa de la asignatura de Educación Física, estas actividades se pueden realizar en diversos lugares en el mismo Centro Escolar, fuera del horario de clases, clubes, asociaciones, etc, donde practican aquellos estudiantes del Sistema Nacional de Educación, que incluyen niveles de educación básica y media superior las cuales fluctúan entre las edades de 8 a 17 años. Dicho proceso en el que se empieza la práctica deportiva, debe ser una acción pedagógica, que propicie la adquisición de capacidades cognitivas, motrices, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes, para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas, teniendo en cuenta las características del niño y contribuyendo así, a su formación y desarrollo armónico” (Blázquez, 1999, p. 24).

Con respecto a la conceptualización del DE, Fraile y De Diego (2006) exponen que este:

Se relaciona con la actividad físico-deportiva para el tiempo no lectivo, dirigida por educadores a partir de actividades polideportivas o recreativas y que se desarrolla desde la incorporación de los alumnos y alumnas al sistema de enseñanza hasta su ingreso en la etapa universitaria. [...] está considerado, desde hace tiempo, como una actividad de gran relevancia para el ámbito educativo, así como un excelente medio para intervenir sobre diversos problemas de nuestro entorno educativo-social. No obstante, para atender ambos aspectos resulta necesario conocer las motivaciones que tienen los escolares hacia la práctica deportiva. (p. 86).

La Carta Europea del Deporte citada por Cruz, Martínez y Pantoja (2012) define:

El deporte escolar como toda actividad físico-deportiva realizada por los niños y niñas en edad escolar, orientada hacia su educación integral, así como al desarrollo armónico de su personalidad, procurando que la práctica deportiva no sea exclusivamente concebida como competición, sino que dicha práctica promueva objetivos formativos y convivenciales, fomentando el espíritu deportivo de participación limpia y noble, el respeto a la norma y a los compañeros de juego, juntamente con el lícito deseo de mejorar técnicamente (p.18). Se destaca pues el carácter formativo del DE y su enfoque hacia el desarrollo de los individuos que deja de lado los aspectos meramente competitivos del deporte, haciendo que éste se adecúe a las necesidades de los estudiantes.

En conclusión, son diversos los autores que han intentado conceptualizar el DE, por tanto, será preciso resaltar una expresión común dentro del concepto y es la “educación integral”, teniendo en cuenta que es allí en donde surge la importancia del rol que asume el maestro dentro de las prácticas en el DE, ya que como se ha mencionado anteriormente es él quien, por medio de su intencionalidad guía la práctica deportiva a una formación de valores aplicables dentro de cada contexto o dimensión del ser.

2.3.2. Deporte escolar en Colombia

Al hablar del deporte y su normatividad en Colombia de inmediato nos relacionamos con el artículo 52 de la Constitución Política de Colombia (1991), mediante el cual se reconoce el

derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre, no obstante, este artículo abarca un campo muy amplio del deporte, por tanto, es necesario hablar de la Ley 181 de enero 18 de 1995 que crea el Sistema Nacional del Deporte y estipula una clasificación del mismo, dentro de la cual es posible relacionar el deporte formativo con lo que hoy día es llamado DE.

Deporte formativo: Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes. (MEN, 1995, p. 5)

Según Dueñas, Mesa y Ramos (2016) la ley establece unos niveles jerárquicos de los organismos del Sistema Nacional del Deporte y estos son: a nivel nacional, departamental y distrito capital y municipal, para su cumplimiento se lleva a la creación de programas en pro de la sociedad que son parte de un sector educativo y/o cultural y sirven como estrategia para el fomento de las prácticas deportivas, así, por ejemplo, la ciclovía desarrollada a nivel distrital, los aeróbicos al parque en un municipio o la simple creación de políticas públicas relacionadas con el deporte obligan a cada nivel a llevar un control y elaborar cierta logística para la realización de la práctica deportiva.

Si se sigue relacionando el DE con la normatividad legal vigente en Colombia es posible hablar del artículo 14 de la ley 115 de 1994, en donde se estipula que en los establecimientos relacionados con la educación formal debe ser obligatorio en todos los niveles de enseñanza cumplir con “el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión o desarrollo” (MEN, 1994, p. 4).

2.4. PROGRAMA DEPORTIVO

Dentro del presente documento se pretende identificar la influencia de un programa deportivo en la convivencia de los escolares, identificando en este sentido constructos teóricos que pretenden mejorar el clima escolar por medio de diversos programas, “en esta línea de trabajo se

han publicado programas de promoción de competencia social dado que esta vía ha sido vista como uno de los caminos más efectivos para prevenir conflictos y violencia en los centros escolares” (Sánchez, Rivas y Trianes, 2006, p. 355).

Sánchez et al. (2006) especifican tres tipos de programas, el primero de ellos se centra en la persona, y su objetivo primordial es actuar directamente sobre el individuo y en las competencias del mismo; el segundo, son los programas que se centran en el contexto, en donde se media la práctica dentro del entorno; por último, el tercer tipo se centra en la “interacción persona/contexto”, este tipo de programa dirige su objetivo a mejorar aspectos afines con la relación docente. El enfoque más utilizado dentro del contexto escolar es el del tercer tipo Sánchez et al (2006) consideran que:

El riesgo radica en la interacción entre el niño/a y las características del contexto en el que se desarrolla. De manera que los déficits de habilidades no van a estar en función de las características inherentes del niño/a, sino de su vulnerabilidad ante el contexto particular (físico y social) que le rodea. Así, este tipo de programas pretende eliminar las causas o mediadores del desajuste modificando el ambiente (p. 356).

Para la creación del programa deportivo del presente proyecto se hace necesario utilizar dos modelos didácticos que orienten el mismo, esto debido a que la perspectiva del programa requiere de un modelo de responsabilidad social y personal el cual permite planear los propósitos de cada sesión encaminados al desarrollo de capacidades sociales y personales de los estudiantes, pero también en la estructuración del programa se requiere dar una secuenciación a las nociones de cada deporte por ende es utilizado el modelo de enseñanza basado en la técnica.

2.4.1. Modelo de Responsabilidad Social y Personal

El modelo de Responsabilidad Social y Personal (MRPS) fue desarrollado por Donald Hellison en Estados Unidos al inicio de los años 70', con la denominación original de Teaching Personal and Social Responsibility desarrollado con jóvenes en riesgo de exclusión social, teniendo como fin proporcionarles “experiencias de éxito que les favorecieran la oportunidad de

desarrollar su capacidades personales y sociales y su responsabilidad social tanto en el deporte como en la vida cotidiana” (Escartí, Pascual y Gutiérrez, 2005, p. 30). Estas experiencias en la práctica deportiva deben permitirles a los jóvenes desarrollar habilidades para desenvolverse adecuadamente en los diferentes entornos en los que viven. El modelo se diferencia de los demás porque recalca la responsabilidad como un cargo personal y social para la vida, según López (2015), el modelo tiene como objetivo “enseñar comportamientos y valores necesarios para la vida mediante el deporte o actividad física” (p. 23). Es decir, promover en los estudiantes valores transmitidos por el deporte que los conduzcan a comportamientos responsables para desarrollar relaciones que contribuyan a su forma de ser en la sociedad, por esta razón se considera viable aplicar este modelo en el desarrollo de este proyecto de investigación.

Escartí, Pascual y Gutiérrez, (2005) afirman que el núcleo central del modelo es la “idea que los jóvenes para ser individuos eficientes en su entorno social tienen que aprender a ser responsables de sí mismos y de los demás e incorporar estrategias que les permitan ejercer el control de sus vidas” (p. 30). Para llevar a cabo el aprendizaje de la responsabilidad personal y social se menciona que sea de forma gradual y acumulativa, es decir, los jóvenes que comienzan tienen un nivel de responsabilidad cero (0) o de irresponsabilidad, hasta llegar al nivel cinco (5) o de transferencia. Esta progresión contribuye a que el estudiante aprenda y fortalezca sus relaciones interpersonales e intrapersonales permitiendo que el mismo se convierta en una persona responsable.

El MRPS se encuentra estructurado por niveles de responsabilidad los cuales operan con objetivos de comportamiento, actitudes y valores concretos:

Nivel 0- Irresponsabilidad: Este nivel se caracteriza por conductas irresponsables existentes en los jóvenes, por falta de respeto hacia los profesores y sus compañeros, falta de autocontrol, en algunas ocasiones por desinterés en el futuro y normalmente los estudiantes “dan excusas y culpan a los demás de su comportamiento, negando su responsabilidad por lo que ellos hacen o dejan de hacer” (Hellison, 1985 citado por Carreres, 2014. p. 93).

Nivel 1- Respeto por los derechos y los sentimientos de los demás: en este nivel se concretan conductas como autorregulación y empatía que le permiten al joven “aceptar a todos para

participar en los juegos, escuchar al profesor y a los compañeros, [...] no burlarse de nadie” (Escartí, Pascual y Gutiérrez, 2005, p. 31). Las conductas que se deben evitar y corregir son la agresión, la interrupción y la intimidación.

Nivel 2 -Participación: este nivel se centra en conductas de participación y esfuerzo, con el fin que los jóvenes “aprendan a participar en las actividades [...], respetar los turnos, cumplir las reglas del día, no abandonar la actividad sin acabarla” (Escartí, Pascual y Gutiérrez, 2005, p. 31). En este nivel es primordial la motivación intrínseca, ya que los estudiantes al evidenciar que con esfuerzo progresan buscan tareas más complejas para poder mejorar.

Nivel 3- Autogestión: en este nivel se fomenta la autonomía en los jóvenes, refiriéndose a la autonomía como “la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo” (Escartí, Pascual y Gutiérrez, 2005, p. 38). Este nivel contribuye a que los estudiantes asuman responsabilidad y aprendan a gestionar su tiempo con una acción concreta como planificar el propio aprendizaje.

Nivel 4- Ayuda: en este nivel de responsabilidad se afirma que los adolescentes ya deben tener desarrollada la capacidad de empatía, de respeto hacia los demás y sobre todo hacia ellos mismos. Además, deben concretar acciones como “aprender a cuidar al otro, hacer proyectos de servicios, cuidar el material y las necesidades de sus compañeros” (Escartí, Pascual y Gutiérrez, 2005, p. 31). Se deben evitar comportamientos egocéntricos, de arrogancia, de remordimiento, ya que esto no permite la adquisición de capacidades sociales.

Nivel 5- Fuera del gimnasio: Este nivel se centra en la transferencia de las habilidades y capacidades de los jóvenes, aprendidas en los niveles anteriores a otros contextos de su vida.

Los niveles de responsabilidad tienen objetivos y características específicas como se evidencia, no obstante, Hellison (2003) citado por López (2014) menciona que:

Los niveles 2 y 3 se centran en el desarrollo de responsabilidad personal (participación y autonomía) y los niveles 1 y 4 lo hacen en la responsabilidad social (respeto y ayuda a los demás).

El nivel 5 agrupa todos los niveles y se centra en la transferencia de los aprendizajes a otros contextos (p. 24- 25).

2.4.2. Modelo de enseñanza basado en la técnica:

El modelo de enseñanza basado en la técnica como su nombre lo indica centra su importancia en el aprendizaje de habilidades técnicas, este modelo tal como lo indica Hoyos (2012) citando a Metzler (2005), se fundamenta “en las teorías del aprendizaje motor desarrolladas desde la psicología conductista” p. (101). En cuanto a denominaciones del modelo Hoyos (2012) citando a Blázquez (1999) indica que:

los modelos centrados en la enseñanza de habilidades técnicas son presentados en la literatura especializada bajo diversas denominaciones: métodos tradicionales, métodos analíticos, métodos pasivos, métodos mecanicistas, métodos directivos, modelos de enseñanza directa, métodos intuitivos y métodos asociacionistas (Hoyos, 2012, p. 102).

Respecto a un modelo tradicional Valero (2005) citando a Allison y Thorpe (1997), menciona que es el que se basa en la habilidad y presenta características dirigidas a la enseñanza de habilidades y técnicas propias de cada disciplina que se estructuran dentro de un plan de trabajo que contiene: “calentamiento, la práctica de unas destrezas y un juego final”. (Valero, 2005, p. 60).

Hoyos (2012), señala que la evolución del modelo se dio gracias a su aplicación de forma empírica por parte de docentes, ya que la misma arrojó resultados positivos en las prácticas, en el mismo sentido la autora al citar a Metzler (2005) identifica que el modelo cobró importancia en Estados Unidos, indicando algunos roles y responsabilidades en las clases, como que las decisiones son tomadas siempre por el docente y él mismo es quien se encarga de los contenidos de las clases, llevando a cabo la organización que según él convenga, también el estudiante adquiere la responsabilidad de obedecer al profesor realizando todas las tareas que se le indiquen.

El propósito de este modelo es administrar de manera eficiente el tiempo de la clase para obtener éxito en las tareas y habilidades que deben adquirir los estudiantes. Lo esencial de este modelo es que

el maestro pueda supervisar el mayor tiempo posible al estudiante para verificar el proceso y realizar las correcciones necesarias relacionadas con las habilidades que debe aprender (Hoyos, 2012, p. 102).

La evolución del modelo permite evidenciar que en sus inicios se caracterizaba por la enseñanza de habilidades técnicas de forma analítica, pero quitándole importancia a la técnica surge la enseñanza de forma global (Hoyos, 2012).

2.4.2.1. Modelos analíticos centrados en la enseñanza de habilidades técnicas:

Hoyos (2012) citando a Metzler (2005), indica que por medio de este modelo el estudiante tiene la opción de presenciar una demostración visual o auditiva de la habilidad que esta aprendiendo, para trabajar posteriormente en la misma logrando imitar los movimientos presentados y por ende adquirir una nueva habilidad.

Estos métodos presentan una progresión de la técnica de lo fácil a lo difícil de tal forma que se descompone la habilidad con el fin que se aprenda de forma secuencial las técnicas de la habilidad a aprender en otro momento de estos métodos tal como lo menciona Hoyos (2012) se vivencia la práctica real o en otras palabras la situación global.

Generalmente, esta propuesta jerárquica, se inicia con tareas de técnicas básicas que en algunos deportes coinciden con las denominadas, posiciones fundamentales, desplazamientos fundamentales, en otros con lanzamientos, pases, etc. Estas técnicas básicas se asumen como indispensables para la práctica del deporte en cuestión (...) a continuación se proponen técnicas cada vez más complejas vinculadas con el implemento que se utilice (balón, “stick”, aparato gimnástico,) para, de forma progresiva, llegar a la ejecución total de la práctica real (Hoyos, 2012, p. 102-103).

En el mismo sentido Valero (2005) al mencionar lo que él denomina “enfoque tradicional”, menciona que es debido a lo complejo que resulta la ejecución de ciertas habilidades que se requiere descomponer la habilidad “los gestos-tipo son descompuestos en gamas más simples de ejercicios para facilitar su aprendizaje” (p. 63). Mediante Valero (2005) citando a Blázquez (1995) se evidencia la estructuración del modelo, teniendo en cuenta “los ejercicios de asimilación, aplicación y las progresiones perfectamente

establecidas. Lo simple es el gesto particular y concreto (técnica) y lo complejo es la práctica global (actividad real)”. (p. 63).

2.4.2.2. Modelos globales centrados en la enseñanza de la técnica.

Estos modelos son considerados para desarrollarse en etapas iniciales de una práctica deportiva, su aplicación según Hoyos (2012) de ha dado en “la clase de educación física como en el proceso de iniciación deportiva, en programas extracurriculares, o en programas de deporte fuera de la escuela” (p. 106).

El surgimiento de estos modelos es gracias a la necesidad de dar mayor relevancia al componente lúdico dentro de las prácticas deportivas, objetivamente se pretende que todas las actividades se adapten al contexto y se tengan en cuenta la diversidad en la clase (Hoyos, 2012).

Al respecto de estos modelos Hoyos (2012) menciona que: “la propuesta de Valero y Conde (2003) se centra en diseñar un modelo que, fundamentado también en la enseñanza de habilidades técnicas, asume una orientación lúdica, sin relegar la enseñanza de los fundamentos técnicos particulares del deporte” (p. 107). Estos modelos son innovadores debido a que sus aportes benefician el aprendizaje de las habilidades de los deportes a los alumnos que lleven un proceso en la iniciación deportiva.

2.4.3. Conceptualización de los deportes del programa deportivo

Para el desarrollo del programa deportivo se eligieron dos deportes, como ya se mencionó en la justificación, la escogencia de los mismos se basa en los planteamientos de Parlebas (2001), en donde propone una clasificación de dominios de las situaciones motrices evidenciando la cooperación pura que denota comportamientos sumativos, interactivos y colaborativos al interior de un equipo y se relacionan con el Cheerleading, en el mismo sentido al hablar del dominio de cooperación-oposición, se evidencian interacciones negativas y positivas que traen como

consecuencia la toma de decisiones y búsqueda de estrategias en el desarrollo de la práctica, características atribuibles al segundo deporte escogido: Tchoukball.

2.4.3.1. Tchoukball

El Tchoukball es un deporte alternativo de carácter cooperativo desarrollado en los años 70' en Suiza por el doctor y educador físico Hermann Brandt, donde se combinan técnicas de balonmano y voleibol. Este surge a partir de un estudio realizado en los deportes de equipo más populares del momento, puesto que, en ellos había un gran porcentaje de lesiones producidas por el contacto, por la complejidad de los gestos deportivos que se producían entre las personas (Barnechea, 2010), Hermann Brandt propuso un deporte de carácter competitivo, pero con el ideal de no tener contacto físico con los demás jugadores, lo que evitaría confrontaciones violentas y favoreciendo comportamientos sociales positivos, ya que, “el objetivo de las actividades físicas no es fabricar campeones, sino contribuir a la edificación de una sociedad armónica” (Brandt, 1971, citado por Barnechea, 2010, p. 13).

Este deporte es el único que ha sido condecorado con el premio Thulin por la Federación Internacional de Educación Física, además es catalogado por la UNESCO como deporte para el desarrollo, integración y la paz, ya que se caracteriza por acciones como “la no violencia, la integración y solidaridad en la diversión cultural” (Barnechea, 2010, p.13), esto genera múltiples ventajas en los comportamientos de los sujetos dentro de la práctica deportiva.

El Tchoukball fue diseñado para ser jugado en casi en cualquier escenario deportivo, se desarrolla en terrenos de madera, cemento, césped, entre otros, además es de carácter participativo ya que pueden jugar personas jóvenes, mayores, y con discapacidades físicas, mentales o sensoriales. Debido a que las reglas se pueden adaptar a las necesidades que existen en el contexto, (categorías, cantidad de personas, medidas de la cancha).

Según Mardones y Sepúlveda (2005) el Tchoukball posee dos principios: en primer lugar, exponen el nivel individual donde afirman que la actitud del jugador es lo más importante, ya que implica “el respeto por sus propios compañeros y los jugadores del equipo contrario” (p. 101). Además, todos los jugadores tendrán la capacidad de adaptar sus comportamientos a las

situaciones de técnica y táctica que se le presenten dentro del juego. Por otro lado, exponen el nivel de equipo donde mencionan que la participación individual es importante, sin embargo, está “sujeta a las necesidades del grupo” (p.101), ya que, es allí donde se llevan a cabo interacciones que generan un efecto de complemento, es decir, dentro del equipo cada participante desempeña un papel fundamental para el desarrollo del juego, además estas interacciones contribuyen a la formación de valores como la tolerancia, el compañerismo, el liderazgo.

2.4.2.1.1. Reglas básicas del Tchoukball

El Tchoukball consiste en la participación de dos equipos de siete jugadores en cada uno, que son distribuidos en una superficie de césped o cemento con unas medidas aproximadas de 27m x 16m. Cada uno de los marcos de rebote (arco) se colocan al final del terreno de juego, uno frente al otro, delante de cada uno de ellos existe un semicírculo de tres metros de radio que constituye una zona prohibida. Se emplea un balón que depende de la edad de los jugadores, sin embargo, el tamaño oscila entre 54 y 60 cm de circunferencia y el peso de entre 325 y 475 grs. El balón nunca deberá tocar el suelo. En el transcurso del juego, cuando un equipo tenga la posesión, el otro no podrá interceptar el balón, evitando cualquier conducta violenta o contacto agresivo entre los jugadores. La posesión del balón cambia después de cada lanzamiento al arco o cuando haya falta. (FITB, 2019)

Para realizar un punto para el equipo, se debe lanzar el balón hacia el marco, tratando que este rebote y caiga en el suelo dentro del terreno del juego, si no es así y un jugador del equipo contrario logra recepcionar el balón en el aire, se reanuda el juego para este equipo. Un equipo podrá realizar un máximo de tres pases consecutivos antes de realizar un lanzamiento al arco, y solamente se pueden. Cuando el tiempo establecido llegue a su fin, el equipo que más puntos haya marcado ganará el partido.

Fuera de las competencias oficiales, si es necesario modificar las reglas, por el número de participantes y las condiciones que se tienen son permitidas con el fin de lograr que el tchoukball sea accesible para todos. Según Mardones y Sepúlveda (2005) “La plasticidad del tchoukball lo

convierte en un deporte accesible para todos, con una gran libertad de acción”, ya que se puede adaptar del impacto educativo, psicológico y social que el docente pretenda dar.

2.4.2.2 Cheerleading

El cheerleading tuvo sus inicios a finales de 1800, en la universidad de Minnesota de Estados Unidos, en donde un grupo de estudiantes decidieron crear un grupo (pep club) para animar los encuentros deportivos de los equipos de fútbol americano, y que luego se extendieron a los equipos de baloncesto y rugby.

Haciendo mención de las primeras incidencias del deporte es posible señalar a Thomas Peebles, quien fue un estudiante de la universidad de Princeton y decide mudarse para llevar la idea de la animación a la Universidad de Minnesota, es allí en donde años más tarde en 1898 Johnny Campbell se convierte en el primer animador de la historia, de esta manera el porrismo empezó a ser practicado y poco a poco se fue desarrollando, integrando nuevas exigencias que han ido respondiendo a las necesidades del entorno deportivo. (ICU, 2019)

Inicialmente los grupos de cheerleading fueron conformados únicamente por hombres, que componían cantos y gritos en forma coordinada para motivar a sus equipos. Fue hasta 1923 que se empezaron a incluir mujeres en el cheerleading, y hoy en día las mujeres representan más del 90 % de porristas en el mundo. (Castañeda, Samacá y Cortes, 2014, p. 8)

Hoy día el cheerleading o “porrismo” (conocido de esta manera en América latina), es un deporte con una gran acogida en el mundo y llama la atención de sus practicantes por la inserción de elementos adicionales a la animación dentro de las rutinas, como por ejemplo los aspectos técnicos y tácticos de los fundamentos del mismo deporte, ya que una rutina es compuesta por baile, acrobacia, saltos y gimnasia y cada aspecto nombrado requiere ciertas exigencias acorde a los niveles correspondientes, el deporte está ganando fuerza y adeptos, debido también a su exigencia física puesto que se necesita del desarrollo de capacidades condicionales y coordinativas, sin dejar de lado la parte artística que influye de sobremanera en la ejecución del deporte.

El cheerleading es un deporte practicado por 105 federaciones nacionales de los cinco continentes, por esta razón ha sido reconocido por importantes organizaciones del deporte, como lo son la aceptación por parte de la GAISF (organización global de federaciones deportivas internacionales), TAFISA (asociación internacional de deportes para todos) y el reconocimiento provisional por parte del comité olímpico internacional, el cual tiene una vigencia de tres años. (ICU, 2019).

El ente que regula este deporte a nivel mundial es la NCA (National Cheerleading Association) creada en Estados Unidos debido a la alta demanda del deporte en el país, “el crecimiento del cheerleading como deporte a una escala global, fue impulsado por el inicio de la cobertura en vivo de las competencias de cheerleading en ESPN International en 1997” (Castañeda, Samacá y Cortes, 2014, p. 9).

Otra entidad importante para el porrismo a nivel mundial es la USASF (US All Star Federation), quien es la encargada de la reglamentación mundial del deporte, es decir su reglamento ha sido acogido por las demás federaciones, además que esta organización es la fundadora de la competencia más reconocida en el deporte el campeonato mundial de Cheerleading (Cheerleading Worlds), a partir de allí también se funda la International All-Star Federation (IASF), “el primer órgano regulador internacional para el deporte cheerleader” (Castañeda, Samacá y Cortes, 2014, p. 9).

The US All Star Federation (USASF) was founded in 2003 with the core principle of making All Star a safer sport by establishing fair and consistent rules and competition standards. The organization credentials coaches, certifies safety judges, sanctions events and maintains and adjusts (as needed) safety guidelines, all with the goal of providing the safest possible environment for cheer and dance athletes to train and compete.(USASF, 2019)³

2.4.2.2.1. Reglas básicas del cheerleading

³ Se fundó en 2003 con el principio básico de hacer de All Star un deporte más seguro al establecer reglas y estándares de competencia justos y consistentes. La organización otorga credenciales a los entrenadores, certifica a los jueces de seguridad, sanciona los eventos y mantiene y ajusta (según sea necesario) las pautas de seguridad, todo con el objetivo de proporcionar el entorno más seguro posible para que los atletas de baile y animación entrenen y compitan. (USASF, 2019)

Un esquema de cheerleading está compuesto por elementos de acrobacia, tiras de gimnasia estática y con carrera, saltos y baile, estos cuatro elementos fundamentales deben insertarse en una rutina de 2 minutos con 30 segundos, las habilidades, son acordes al nivel, los niveles van desde el 1 al 7, siendo el nivel 1 el más básico y el nivel 7 el más avanzado.

Dentro de las divisiones del porrismo se distinguen las siguientes: “All Star Elite, International All Star, All Star Prep, All Star Novice, All Star Fundamentals y All Star Cheer ABILITIES Exceptional Athletes (formerly Special Needs)” (USASF, 2018-2019). La más común es All Star Elite, la cual a su vez tiene una subdivisión en Tiny, Mini, Youth y Senior open esto dado acorde a los niveles de competencia del 1 al 7.

De acuerdo a la división, subdivisión y el nivel que se escoja cada esquema es evaluado por jueces avalados por la USASF, lo que asegura que en todas las competencias oficiales se califica bajo un mismo método (USASF, 2019).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

La presente investigación toma un enfoque mixto o cuanti-cualitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), porque busca identificar la incidencia de un programa deportivo en la convivencia estudiantil, con base en datos cuantitativos, obtenidos mediante un cuestionario aplicado a los estudiantes en una fase inicial y en una final; así como en información cualitativa recolectada por medio de una ficha de observación utilizada en la intervención del programa deportivo.

Este tipo de investigación concuerda con el proyecto, ya que además de recolectar datos numéricos, contribuye a observar variables de los comportamientos de los estudiantes que en los resultados estadísticos no se pueden evidenciar.

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN MIXTO

Este enfoque está consolidado desde la segunda década del siglo XXI como la tercera aproximación investigativa en todos los campos. El enfoque mixto representa un conjunto de procesos sistemáticos empíricos y críticos de investigación, los cuales implican la recolección de datos con el fin de realizar un análisis de tipo cuantitativo y cualitativo y consecuentemente se dé un mayor entendimiento del objeto de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Este enfoque es definido por Chen (2006) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como:

La integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno, y señala que éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixtos”); o bien, que dichos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (“forma modificada de los métodos mixtos”). (p. 534)

Según Lee y Lings (2008) citado por Ugalde y Balbastre (2013) el enfoque puede tener tres formas, la primera de ellas se da de manera paralela; consiste en que la recolección de datos cualitativos y cuantitativos sea simultánea, “por lo general obedece a que se desea convalidar los resultados o para responder en un método las preguntas de investigación que en el otro no se resolvieron, es decir, para hacer una triangulación de la información” (p.187). En segundo lugar, se encuentra el estudio cualitativo seguido del cuantitativo, este “se lleva a cabo para desarrollar una teoría y explorar relaciones de un fenómeno poco estudiado” (p. 187). El modo de desarrollar esta forma es realizar una exploración de tipo cualitativo para construir información no estructurada y consecuentemente elaborar una hipótesis e instrumentos de investigación cualitativo. Finalmente se encuentra el estudio cuantitativo seguido del cualitativo, este se lleva a cabo “cuando los estudios cuantitativos dan resultados contradictorios o inesperados, un análisis cualitativo puede ser usado como complementario para aclarar estos resultados, pero deben de integrarse de tal manera que el segundo responda a las preguntas surgidas al terminar el primero” (p. 187).

La justificación de las investigaciones mixtas yace en la complementariedad de los enfoques cuantitativos y cualitativos, dado que cada una provee diferentes ventajas en sus procesos y evaluación, según Hernández-Sampieri (2010) “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p.32)

Esta investigación es de enfoque mixto que se presenta de forma secuencial, debido a que en una fase inicial se recolectan datos cuantitativos por medio de cuestionarios estructurados que dan cuenta de la percepción que tienen los estudiantes sobre la convivencia estudiantil. Posteriormente, durante la aplicación del programa deportivo, se obtiene información de orden cualitativo por medio de una ficha de observación que permite al investigador dar un punto de vista objetivo sobre la convivencia estudiantil en el desarrollo de las sesiones. Finalmente, se aplican los cuestionarios previamente utilizados para realizar una comparación con los datos obtenidos en la fase inicial, seguido de una triangulación de información obtenida cualitativa y cuantitativamente.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El proceso de investigación se puede caracterizar dependiendo del estado del conocimiento o del alcance de los resultados. Una investigación puede ser exploratoria, descriptiva, explicativa y/o correlacional y pueden ser entendidas de manera jerárquica en el proceso investigativo. Al respecto, Cazau (2006) indica que:

Estos tipos de investigación suelen ser las etapas cronológicas de todo estudio científico, y cada una tiene una finalidad diferente: primero se 'explora' un tema para conocerlo mejor, luego se 'describen' las variables involucradas, después se 'correlacionan' las variables entre sí para obtener predicciones rudimentarias, y finalmente se intenta 'explicar' la influencia de unas variables sobre otras en términos de causalidad. (p. 25)

La presente es una investigación de tipo descriptivo ya que, como afirma Monje (2011), se pretende describir las características más relevantes de la convivencia escolar en la I.E.D. Antonio Nariño, mediante los instrumentos de recolección de la información, que permitan “ordenar los rasgos, atributos o características de la realidad observada de acuerdo con el problema investigativo planteado.”, llegando a compararlo consigo mismo, pero en dos momentos diferentes.

Por su parte Hernández, Fernández y Baptista (2014) exponen que en este tipo de investigaciones el rol del investigador consiste en seleccionar una serie de fenómenos, cuestiones, o variables y detallar sus manifestaciones de manera puntual. Además, añaden que: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (p. 80).

Los postulados anteriores sustentan los objetivos específicos propuestos en el proyecto, pues éstos dan cuenta de la recolección de información inicial llevada a cabo mediante la implementación de encuestas, que permitirán evaluar cómo se están presentando los procesos de convivencia al interior de la institución para que, posteriormente, se lleve a cabo la implementación del programa deportivo y finalmente, mediante una segunda aplicación de los

instrumentos de recolección de datos, se pueda realizar una descripción específica de las características de la convivencia estudiantil de la I.E.D. Antonio Nariño.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se han identificado modelos generales de diseños de investigación que combinan los métodos cuantitativos y cualitativos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), estos pueden llevarse a cabo de manera concurrente o secuencial. En primer lugar, diseño concurrente se caracteriza por aplicar los métodos de manera simultánea, es decir, que la información cuantitativa y cualitativa se recolecta y se analiza más o menos al mismo tiempo. En segundo lugar, el diseño secuencial se caracteriza por recolectar datos (cuantitativos o cualitativos) en una fase del estudio y estos se utilizan para dar sustento o informar a la otra fase (cuantitativa o cualitativa). (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En la presente investigación se utiliza el diseño explicativo secuencial, el cual “se caracteriza por una primera etapa en la cual se recaban y analizan datos cuantitativos seguida de otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, 554), cabe resaltar que la segunda etapa se construye sobre los resultados obtenidos en la primera. Finalmente, la información recolectada en ambas etapas se integra en la elaboración de un análisis.

La investigación se lleva a cabo durante tres fases que dan cuenta de los objetivos fijados; en la fase inicial, se aplica un cuestionario a estudiantes donde se evidencia la percepción del estado de convivencia actual de los estudiantes y así dar sustento para el diseño del programa deportivo. Durante la intervención con los estudiantes se utiliza una ficha de observación (ver anexo 2) en donde se evidencia el seguimiento a los posibles cambios que puedan presentar los alumnos respecto a la problemática. Finalmente se realiza la aplicación del mismo cuestionario a los estudiantes para evidenciar la percepción final sobre el estado de la convivencia entre los estudiantes que posibilite la evaluación de la problemática y la definición de los resultados obtenidos.

3.4. POBLACIÓN

La población participe de la presente investigación está conformada por estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria, de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño en la Jornada tarde ubicada en el Municipio de Cajicá Cundinamarca.

3.4.1. Muestra

Se compone de 64 estudiantes de los cursos 404 y 504, quienes realizan un proceso de inscripción (ver anexo 1) de forma voluntaria en cada una de las disciplinas propuestas en el programa deportivo.

Información demográfica de la muestra					
		404		504	
GÉNERO	Hombres	11	35%	15	47%
	Mujeres	21	65%	17	53%
NACIONALIDAD	Colombiana	25	78%	24	78%
	Venezolana	7	22%	6	22%
ETNIA	Ninguna	30	93%	30	100%
	Indígena	2	7%	0	0%
EDAD	9	5	15%	0	0%
	10	13	40%	5	19%
	11	7	22%	11	38%
	12	6	19%	12	38%
	13	1	3%	1	3%
	14	0	0%	1	3%

Figura 2. Información demográfica de la muestra.

3.4.1.1. Criterios de inclusión de la muestra.

Pertenecer a uno de los cursos de primaria del grado cuarto y quinto de la jornada tarde, y contar con el consentimiento informado firmado por los padres de familia.

3.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para la recolección de información de la investigación se utilizan dos instrumentos que den cuenta de los objetivos fijados; en primer lugar, se aplica un cuestionario inicial a estudiantes donde se evidencia la percepción del estado de convivencia actual de los estudiantes por medio de una escala Likert. Durante la intervención con los estudiantes se utiliza una ficha de observación en donde se evidencia el seguimiento a los posibles cambios que puedan presentar los alumnos respecto a la problemática. Finalmente se realiza la aplicación del mismo cuestionario a los estudiantes para evidenciar la percepción final sobre el estado de la convivencia entre los estudiantes que posibilite la evaluación de la problemática y la definición de los resultados cuantitativos obtenidos con las encuestas y los cualitativos obtenidos con las fichas de observación.

3.5.1. Cuestionario de convivencia escolar para la no violencia

El cuestionario de Convivencia Escolar para la No violencia “explora la percepción de los estudiantes en relación con la violencia escolar y la gestión de la convivencia. En él se presentan dos factores con cinco y tres dimensiones respectivamente” (Muñoz, Becerra y Riquelme, 2017). En primer lugar, las dimensiones del primer factor denominado Tipos de Violencia Escolar son asociadas a la exploración de las percepciones de los estudiantes en relación con las formas de manifestación de violencia en contextos escolares: 1. *Violencia verbal*: esta se caracteriza por la existencia de agresiones por medio de palabras, insultos, amenazas, entre otros. 2. *Violencia física-conductual*: la agresión sobre pasa violencia social de exclusión. 3. *Violencia Social de exclusión*: aquí se presentan actos de discriminación y/o rechazo, por todo tipo de diferencias. 4. *Violencia por medios tecnológicos*: este tipo de violencia se caracteriza por utilizar videos, fotos, mensaje o grabaciones para humillar, amenazar y realizar burlas. 5. *Violencia de profesores a estudiantes*: hace referencia a las agresiones de los profesores hacia los estudiantes por diferentes causas.

El segundo factor denominado Gestión de la Convivencia explora las percepciones de los estudiantes en relación a aspectos centrales de gestión establecidos por la política pública de convivencia y la forma en que son implementados por la escuela: formación integral,

aseguramiento de entornos libres de malos tratos y participación y vida democrática, sus dimensiones son: 1. Formación para la No violencia:

Algunas preguntas del cuestionario fueron adaptadas al contexto colombiano sin que perdiera el sentido que los autores proponen, en primer lugar, se modificó los indicadores de las preguntas de las características demográficas de los participantes como: la nacionalidad, el grupo étnico y la dependencia de la institucional, en segundo lugar, se adaptaron palabras en algunos enunciados como:

Tabla 1. Adaptación de palabras al contexto colombiano

Palabra original	Palabra adaptada
Combos	Puños
Escuela	Colegio
Sala de clase	Aula de clase
Director	Rector
Inspectores	Coordinadores

A continuación, se presenta el cuestionario aplicado en la primera sesión con la finalidad de realizar un diagnóstico de la percepción de los estudiantes y profesores sobre el estado de la convivencia, y en la última sesión para evidenciar si existe algún cambio en la percepción de esta.

CUESTIONARIO CENVI CONVIVENCIA ESCOLAR PARA LA NO VIOLENCIA

Este cuestionario es anónimo, sin embargo, es necesario saber algunas características de los estudiantes que lo responden. A continuación, deberás marcar con una **X** sobre el cuadrado de la alternativa que corresponda a tu realidad o escribiendo la respuesta según sea el caso (Ver figura 2).

1.- Indica tu edad			
2.- Indica tu género			
<input type="checkbox"/> Hombre	<input type="checkbox"/> Mujer		
3.- Nacionalidad			
<input type="checkbox"/> Colombiana	<input type="checkbox"/> Extranjera	¿Cuál?	
4.- ¿Pertenece a algún grupo étnico?			
<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Si	¿Cuál?	
5- ¿En qué curso te encuentras actualmente?			
<input type="checkbox"/> 4° Cuarto	<input type="checkbox"/> 5° Quinto	<input type="checkbox"/> 6° Sexto	<input type="checkbox"/> Otro
6.- ¿Cuál es la dependencia de tu institución educativa?			
<input type="checkbox"/> Municipal	<input type="checkbox"/> Distrital	<input type="checkbox"/> Privado	
7.- ¿Cuál es el nombre de tu institución educativa?			
<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 200px; margin-left: 20px;"></div>			

Te presentamos una serie de preguntas acerca de situaciones que ocurren a veces en las escuelas, liceos o colegios, para que tú respondas cómo ves la realidad de tu colegio. Puedes responder muy honestamente pues el cuestionario es anónimo (no va con tu nombre). Tus respuestas son muy importantes para que tu colegio progrese, si es que tiene algunos problemas.

Para contestar el cuestionario, deberás señalar qué tanto ocurre cada situación en tu colegio, **marcando una X en el cuadrado que corresponda**, siguiendo esta clave:

Tabla 2. Cuestionario Cenvi Convivencia escolar

		1 = Siempre	2 = Frecuentemente	3 = Pocas veces	4 = Nunca
N°					
1.	Hay estudiantes que extienden (echan a correr) rumores negativos o mal intencionados acerca de otros compañeros/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Algunos estudiantes ponen sobrenombres molestos a sus compañeros/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Ciertos estudiantes hablan mal o “pelan” a otros compañeros/as cuando estos no están.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Hay estudiantes que burlan o insultan verbalmente a compañeros/ as por sus características físicas o su forma de ser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Hay compañeros/as que avergüenzan a otros haciéndole burlas con la persona que le gusta, para hacerles quedar en ridículo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Hay estudiantes que ofenden a algunos compañeros/as burlándose de las características de su familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Hay estudiantes que ofenden verbalmente a compañeros/as por ser indígenas o extranjeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	En el colegio algunos estudiantes amenazan a otros de palabra para causarles miedo u obligarles a hacer cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Algunos estudiantes esperan a sus compañeros/as a la salida del colegio para seguir molestándolos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Hay compañeros/as que insultan verbalmente o hacen bromas a algunos profesores para hacerles quedar en ridículo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Hay estudiantes que le pegan a compañeros/as dentro del colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Algunos estudiantes esperan a sus compañeros/as a la salida del colegio para seguir golpeándolos o intimidándolos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Algunos estudiantes pelean en las cercanías del colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Ciertos estudiantes amenazan con golpes a otros compañeros/as para causarles miedo u obligarles a hacer cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15.	Algunos estudiantes dan patadas, empujones o puños a sus compañeros/as bromeando o para dejarles en vergüenza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Hay estudiantes que avergüenzan a otros compañeros/as con bromas pesadas haciéndoles quedar en ridículo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	En el colegio algunos compañeros hacen bromas como encerrar a otros o esconder sus cosas para burlarse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	En el colegio algunos compañeros/as rompen o roban las cosas de otros para burlarse o intimidarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	En el colegio hay estudiantes que hacen dibujos en papeles o muros para ofender a otros compañeros/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Ciertos estudiantes se comportan desafiantes o prepotentes con los profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Algunos estudiantes rompen o deterioran a propósito muebles o materiales que son del colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	En el colegio hay estudiantes que se sienten solos en las clases, ignorados o rechazados por sus compañeros/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Algunos estudiantes son discriminados o burlados por sus compañeros/as por tener buenas notas, y ser considerados 'nerds'.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Algunos estudiantes son discriminados por sus bajas notas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	Hay estudiantes que no dejan entrar en su grupo a otros compañeros/as haciéndoles sentir que son inferiores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	En mi curso existe un grupo que se cree superior o 'popular' y que generalmente excluye o discrimina al resto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	Hay estudiantes que son discriminados o excluidos por su físico, o porque son lentos o algo les cuesta más que los demás compañeros/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Algunos estudiantes son discriminados o excluidos por sus compañeros/as por su personalidad o su forma de ser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	Hay estudiantes que se quedan solos en los recreos o en las actividades extraescolares porque son ignorados o rechazados por sus compañeros/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	Hay estudiantes que son discriminados o excluidos por sus compañeros/as por ser de etnias o/y extranjeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.	Hay compañeros/as que avergüenzan o ridiculizan a otros para dañar su imagen o dejarles fuera de los encuentros sociales del curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.	En mi colegio algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes de texto por WhatsApp, Line, correo electrónico u otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33.	En mi colegio hay estudiantes que ofenden, insultan o amenazan a otros por medio de redes sociales como Facebook, Tuenti, ask.fm u otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.	En mi colegio algunos estudiantes publican o comparten fotos o vídeos ofensivos de compañeros/as para burlarse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.	Algunos estudiantes hacen comentarios, o suben fotos o videos de compañeros/as para avergonzarlos o dañar su imagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36.	Hay estudiantes que graban videos o hacen fotos a compañeros/as para amenazarles o chantajearles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.	En el colegio algunos estudiantes publican o comparten fotos o vídeos ofensivos de profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38.	Ciertos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a los profesores, por medio de redes sociales como Facebook, Tuenti, ask.fm, u otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39.	Algunos estudiantes crean cuentas o perfiles en redes sociales con nombres falsos para difundir comentarios que avergüenzan o intimidan a otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40.	Hay estudiantes que se apropian del Facebook o Correo de otros compañeros, para ver contenido privado, burlarse, amenazar o agredir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.	En el colegio hay profesores que tienen una mala percepción sobre algunos compañeros/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42.	En el colegio algunos profesores se burlan o ridiculizan a algunos estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43.	En el colegio hay algunos profesores que hacen sus clases sin escuchar a la mayoría de los estudiantes o ignorándolos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44.	En el colegio ciertos profesores hacen comentarios que ofenden o intimidan a algunos estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45.	Hay profesores que intencionan malas notas hacia determinados estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46.	En el colegio no nos atrevemos a presentar reclamos cuando un profesor trata injustamente a un alumno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47.	En el colegio si tenemos un conflicto con algún profesor, lo reflexionamos con él para llegar a un acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48.	Algunos profesores llaman la atención con gritos y golpes en la mesa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49.	Hay profesores que con sus manos toman fuertemente a los estudiantes para llamarles la atención o sacarlos de la sala.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50.	En clases los profesores nos ayudan a reflexionar y resolver los conflictos que existen entre compañeros/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

51.	En este colegio, reflexionamos junto a los profesores sobre las consecuencias que tiene el maltrato, la violencia o el abuso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52.	En el colegio hemos hablado sobre las consecuencias de la violencia a través de medios sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53.	Los estudiantes reflexionamos junto a los profesores sobre situaciones que nos pueden llevar a conductas violentas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54.	Los profesores nos han enseñado a controlar el enojo y evitar la violencia para resolver pacíficamente a los conflictos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55.	El colegio hace talleres para prevenir situaciones de violencia o robo en la institución.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.	El colegio hace talleres para hablar de violencia y maltrato en las redes sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57.	En este colegio los profesores promueven que los estudiantes se disculpen cuando lastiman a alguien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58.	Los estudiantes tenemos espacios para hablar sobre los conflictos que ocurren entre compañeros y logramos llegar a acuerdos para resolverlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59.	En este colegio los estudiantes hemos hecho acciones que nos han ayudado a disminuir la violencia y mejorar la convivencia en el aula de clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60.	En este colegio se organizan eventos como campañas y talleres para prevenir situaciones de violencia y acoso entre estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61.	Hay espacios en la semana (como las clases de orientación) en que nos dedicamos como curso a conocernos y aprender a convivir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62.	En este colegio se aplican sanciones a los estudiantes que maltratan, discriminan o son violentos con otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63.	En este colegio se aplican con claridad las sanciones cuando hay violencia o abuso entre compañeros/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64.	En este colegio todos los profesores saben qué hacer para resolver un conflicto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65.	En este colegio se difunden las normas que hablan de no insultar ni golpear a las demás personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66.	En este colegio se refuerzan las normas sobre no hacer bromas pesadas, porque causan daño a los compañeros/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67.	En este colegio se enseñan normas que hablan de no robar ni tomar las cosas de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68.	En este colegio cuando un estudiante acosa o violenta a otro, los padres son citados por el rector o profesor jefe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

69.	El colegio ofrece orientación a los padres de estudiantes que han sido víctimas de violencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70.	En este colegio se hace seguimiento a los estudiantes que han participado como agresores o víctimas en situaciones de violencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71.	Existen personas capacitadas en este colegio, para ayudar a los estudiantes que presentan problemas de violencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72.	Los estudiantes participamos en la elaboración del reglamento de convivencia escolar, sus normas y sanciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73.	Analizamos en grupo sobre el por qué de las normas del colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74.	Los estudiantes ayudamos para que se cumplan las normas acordadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75.	Cuando sabemos de algo grave que está pasando en el colegio, lo informamos con confianza al rector/a, coordinador/a o profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77.	Si un estudiante está sufriendo maltrato de parte de otros, puede pedir ayuda a un adulto del colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78.	Los estudiantes nos sentimos escuchados por el rector/a, coordinador/a y profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79.	Entre nosotros nos apoyamos cuando vemos que alguien sufre violencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¡MUCHAS GRACIAS!

3.4 2. Ficha de observación

La observación se utiliza debido a que permite un acercamiento a las dinámicas de convivencia y facilita analizarlas evidenciando la incidencia que tiene cada una de las disciplinas deportivas por medio de la descripción de los sucesos e interacciones dentro la práctica. Según Hernández, Fernández, Baptista (2014) la observación “implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.” (p.399) ya que esto permite obtener información real y veraz sobre los cambios comportamentales de los estudiantes.

Para la elaboración de la ficha de observación se tienen en cuenta tres categorías que corresponden a los valores que facilitan el proceso convivencial entre estudiantes según

Bonilla (2017) los cuales son: el respeto, el diálogo y la tolerancia, cada una cuenta con unos indicadores que permiten describir los sucesos observables en el desarrollo de cada sesión, además de que cada una está acorde con las preguntas realizadas en el cuestionario (ver tabla 3).

Tabla 3. Categorización y relacion de instrumento de observación

Ctg.	Definición	Indicadores de Ficha de observación	N° Preguntas del cuestionario de convivencia escolar que se relacionan.
Respeto (Reconocimiento)	<p>El respeto es el proceso de reconocimiento al prójimo y a sí mismo, por ende, Bonilla (2017) lo asocia a la interacción de reconocimiento de la institución pues desde la caracterización asegura que es uno de los valores más relevantes en cuanto a la obtención de una buena interacción social. “Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades”, (Bonilla, 2017, p. 67)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de muebles o materiales) 2. Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo 3. Los estudiantes se relacionan y se comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad. 4. Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades 5. Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntas número: 21, 74, 19 2. Preguntas número: 74 3. Preguntas número: 4, 6, 7, 16, 17, 18, 19 4. Preguntas número: 26, 25, 27, 28, 29, 41 5. Preguntas número: 61, 79
Dialogo (Comunicación)	<p>El diálogo es el medio de comunicación más usado en los diferentes campos donde el hombre tiene la posibilidad de expresarse, relacionarse, manifestarse y exponer mediante la palabra lo que piensa y siente, por ello Bonilla (2017) afirma que es fundamental en el proceso de convivencia gracias a que los estudiantes desarrollan la consciencia, aprenden a controlar sus procesos mentales internos y desarrollan las herramientas conceptuales para pensar y expresarse.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros. 2. Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros 3. Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas 4. Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problema 5. Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntas número: 58, 59, 61 2. Preguntas número: 61, 72, 73, 57 3. Preguntas número: 50, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 60 4. Preguntas número: 78, 77, 76, 64, 69, 71, 43, 46, 56, 67 5. Preguntas número: 23, 24, 25, 30

La tolerancia es un valor que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que sean diferentes. En este sentido, la tolerancia es el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar. La tolerancia es uno de los valores primordiales para convivir en sociedad, y, por ende, Bonilla (2017) insiste que este es el quiebre a la interacción de violencia que ocurre en la institución.

1. Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros

2. Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros

3. Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros

4. Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades

5. Los estudiantes se sienten cómodos y se integran en las actividades grupales

1. Preguntas número: **23, 24, 25, 30, 33, 36**

2. Preguntas número: **1, 2, 3, 5, 8, 10**

3. Preguntas número: **9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17**

4. Preguntas número: **31**

5. Preguntas número: **70, 49, 62**

3.4.2.1. Proceso de validación del instrumento

Para la elaboración de la primera versión de la ficha de observación se tienen en cuenta las recomendaciones e indicaciones dadas por parte de la tutora del proyecto de investigación la Dra. Luz Amelia Hoyos Cuartas, Licenciada en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, especialista en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo de la Universidad Pedagógica Nacional, y doctora en Ciencias de la actividad física y el deporte de la Universidad de León.

Dicha versión fue entregada a proceso de validación con juicio de expertos, en este caso, a la Mg. Diana Marlen Feliciano Fuentes, Licenciada en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, especialista en Pedagogía y Didáctica en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, magíster en Educación con énfasis en evaluación educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, y doctoranda en Educación con énfasis en ambientes de aprendizaje sostenibles en la Universidad Central de Nicaragua y el Dr. Víctor Hugo Duran Camelo, Licenciado en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, especialista en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, magister en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional y doctor en Educación. Allí se elaboró la segunda versión del instrumento de observación la cual fue aplicada en una prueba piloto

durante cuatro (4) sesiones del programa deportivo en la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño, en donde se realizaron algunos ajustes al contenido y al enunciado, permitiendo que el panorama del observador sea más amplio durante la descripción de los sucesos.

Posteriormente se obtuvo una tercera versión en la cual se realizaron ajustes a la estructura de la ficha y en el protocolo en donde los investigadores toman la decisión de que solo un observador sea quien describa las interacciones y sucesos durante todas las sesiones con el fin de que exista el mismo criterio de observación a lo largo del programa y así evidenciar de manera más objetiva los cambios comportamentales de los estudiantes.

Finalmente se obtiene la versión final (ver tabla 4), que a continuación se presenta con su correspondiente protocolo

Protocoló

Esta ficha de observación es desarrollada a partir de las dinámicas de convivencia planteadas por Bonilla (2017) las cuales son la comunicación, el reconocimiento, y la violencia, teniendo en cuenta categorías tales como el dialogo, el respeto y la tolerancia, valores asociados por Bonilla (2017) a las dinámicas ya mencionadas. Esta ficha será diligenciada por un miembro del grupo investigativo quien ejerce un rol de observador durante las sesiones de intervención del programa deportivo. El formato está dividido por dos secciones: en primer lugar, se encuentra el encabezado donde se evidencia información relacionada con la institución, datos personales del investigador y el deporte a desarrollar en la sesión; en segundo lugar, se encuentra una rúbrica donde se evidencian las categorías, sus correspondientes indicadores y su respectivo comentario.

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes del curso 404 o 504 de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis Deporte Escolar



INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes del curso 404 o 504 la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

Tabla 4. Ficha de observación

<i>N° Ficha de observación</i>		<i>Fecha</i>
<i>Observador</i>		<i>Deporte</i>
INDICADOR		COMENTARIO
<i>Respeto</i>	Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de muebles o materiales)	
	Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo	
	Los estudiantes se relacionan y se comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.	
	Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades	
	Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes	

<i>Diálogo</i>	Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.
	Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros
	Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas
	Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas
	Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están
<i>Tolerancia</i>	Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros
	Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros
	Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros
	Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades
	Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales

3.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En las siguientes figuras (ver figura 4 y 5) se especifican las actividades que se realizaron para el desarrollo del programa deportivo, durante el año 2019, así como las reuniones llevadas a cabo en la institución educativa.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES										
ACTIVIDADES	MES									
	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Acercamiento a la institución y planteamientos iniciales de la investigación.	■									
Estructuración conceptual y metodológica, escogencia de los instrumentos de recolección de información.		■	■	■						
Elaboración del programa deportivo				■	■					
Gestión y aprobación por parte de la institución para realización del programa deportivo.					■	■				
Inscripciones al programa deportivo						■				
Aplicación instrumento inicial a docentes y estudiantes.						■				
Inicio del programa deportivo (2 sesiones por semana)						■				
Receso estudiantil del 24 de junio al 7 de Julio										
Reanudación programa deportivo (semana del 8 de julio)						■	■	■	■	
Receso estudiantil del 7 al 13 de octubre de 2019.										
Reanudación programa deportivo (semana del 14 de octubre)									■	■
Aplicación instrumento final a docentes y estudiantes.										■

Figura 3. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES Y REUNIONES				
FECHA	LUGAR	HORA	MOTIVO	PARTICIPANTES
11/02/2019	Secretaria de educación Cajicá	7:00am	Presentar la intención de realizar el proyecto de investigación en la institución y concretar reunión con la rectora.	Andres Inés Médina - Secretaria de educación y Olga Paola Galvis - Integrante del proyecto de investigación
12/02/2019	I.E.D. Antonio Nariño	7:00am	Se asiste a reunión concretada con la rectora pero por motivos personales no asiste, la secretaria atiende y posibilita una nueva reunión.	Paola Jara - Secretaria de rectoría y Jhon Sebastian Pinzón - Integrante del proyecto de investigación; Tania Gysell Lopez - Integrante del proyecto de investigación y Olga Paola Galvis - Integrante del proyecto de investigación
13/06/2019	I.E.D. Antonio Nariño	10:00am	Presentar el proyecto de investigación y acordar la documentación requerida para el inicio de la práctica	Adriana Chacón Fontecha- Coordinadora académica y de convivencia y Olga Paola Galvis - Integrante del proyecto de investigación
9/07/2019	I.E.D. Antonio Nariño	8:00am	Presentación de documentos requeridos, estipulación de horarios de práctica y población con la que se realizará el proyecto	Amanda - Coordinadora académica primaria; Jhon Sebastian Pinzón - Integrante del proyecto de investigación; Tania Gysell Lopez - Integrante del proyecto de investigación y Olga Paola Galvis - Integrante del proyecto de investigación
24/07/2019	I.E.D. Antonio Nariño	12:00pm	Por parte de la institución presentan los cursos y docentes para el desarrollo del proyecto y se inicia el desarrollo del programa deportivo.	Amanda - Coordinadora académica primaria; Jhon Sebastian Pinzón - Integrante del proyecto de investigación; Tania Gysell Lopez - Integrante del proyecto de investigación y Olga Paola Galvis - Integrante del proyecto de investigación

Figura 4. Reuniones con directivos

3.6. PROGRAMA DEPORTIVO

3.6.1. Introducción:

Por medio del desarrollo de este programa se pretende promover un espacio de formación a través de la práctica deportiva, que brinde a los estudiantes habilidades sociales para un adecuado desenvolvimiento en su entorno. El programa está dirigido a estudiantes de una Institución Educativa Departamental del municipio de Cajicá – Cundinamarca, surge como respuesta a una preocupación por el concepto que la comunidad del municipio tiene de los estudiantes, sustentado por la tesis de maestría realizada por Bonilla (2017) en la que caracterizó las interacciones que afectaban la convivencia en la institución, identificando tensiones al interior de esta que conllevaron a un déficit convivencial.

3.6.2. Objetivo:

Fomentar habilidades sociales en los estudiantes de los cursos 404 y 504 de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño por medio un espacio deportivo de dos disciplinas planificadas e intencionadas para el aprendizaje de los valores inmersos en el programa.

3.6.3. Desarrollo:

Se realizar0n dos clases prácticas semanales, una sesión dirigida al Tchoukball y otra al Cheerleading, la duración de las prácticas será de 16 sesiones por cada deporte, teniendo en cuenta el calendario académico de la institución

3.6.3.1. Horarios:

Las sesiones se realizaron los miércoles en dos horarios distintos como se especifica a continuación (ver tabla 5):

Tabla 5. Horarios de intervención

Horario	Curso	Deporte
1:30pm – 2:30 pm	404	Cheerleading
2:30 pm- 3:30 pm	504	Tchoukball

3.6.3.2. Población:

Para la participación en el programa deportivo se llevó a cabo una reunión con el coordinador asignado en donde se acuerda que la población con la que se desarrollarán las sesiones serán los cursos 404 y 504, ya que desde su perspectiva son los cursos con mayores problemas convivenciales de primaria.

3.6.3.3. Roles de los investigadores

Durante la intervención del programa los investigadores desarrollaron roles diferentes: en primer lugar, dos investigadores dirigieron las sesiones de Tchoukball y Cheerleading teniendo una participación activa. En segundo lugar, un investigador ejerció el rol de observador durante todas las sesiones con el fin de que exista el mismo criterio durante todo el programa.

3.6.4. Metodología:

El programa deportivo fue estructurado con el fin de dar una secuenciación a la noción de cada deporte por medio del modelo de enseñanza basado en la técnica, teniendo en cuenta la enseñanza de fundamentos técnicos como lo particular y la aplicación de los fundamentos tácticos en situaciones reales de juego como lo global.

Por medio del desarrollo del modelo de Responsabilidad Social y Personal, se llevan cabo los contenidos de cada disciplina deportiva (ver tabla 6) en las sesiones pertenecientes al programa, esto debido a que el modelo promueve en los estudiantes valores transmitidos mediante el deporte que los conducen a comportamientos responsables, desarrollando relaciones que contribuyen en su forma de ser en la sociedad.

3.6.5. Descripción de actividades:

La escogencia de los contenidos del programa deportivo se da mediante la tesis de Bonilla (2017), en donde especifica que la ausencia de los valores tales como el respeto, el diálogo y la tolerancia son los causantes del deterioro en las interacciones dadas dentro de la institución,

que consecuentemente generan violencia, falta de comunicación y de reconocimiento, por esta razón los propósitos de cada sesión pretenden fomentar los valores mencionados.

Tabla 6. Contenidos del programa deportivo

Por medio del programa se pretende el desarrollo de los siguientes fundamentos técnicos del Tchoukball y el Cheerleading:

TCHOUKBALL (Iniciación)	CHEERLEADING (Nivel 1)
<ul style="list-style-type: none"> ● Pase (Jabalina, lateral y cucharita). ● Recepción (Cajón, una mano y dos manos). ● Remate (Ascendentes y descendentes). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gimnasia (Media luna y rollo adelante). ● Acrobacia (Romeo, Side y Bolita). ● Saltos (Ruso, Front y Pike). ● Baile (Motions).

El desarrollo de estos fundamentos será relacionado con el aspecto axiológico de los estudiantes por medio del modelo de Responsabilidad Social y Personal, allí se destacarán los siguientes valores y las características de cada uno

Respeto
Diálogo
Tolerancia

(Este orden fue escogido debido a las etapas que especifica el modelo, teniendo en cuenta que la última etapa “fuera del gimnasio” es evidenciada en la última semana).

A continuación, se dará cuenta de las fases del programa con sus objetivos, valor y propósito correspondiente a cada sesión de la intervención (ver tabla 7 y 8), mediante los cuales son desarrollados los planes de clase (ver anexos 4 y 5)

Tabla 7. Estructuración de contenidos de las sesiones de Tchoukball

FASE	SEMANA	OBJETIVO	VALOR	PROPÓSITO	Nivel de responsabilidad del modelo
IRRADIACIÓN	SEMANA 1	Aproximación a la concepción teórico-práctica del deporte.	RESPETO	Cumplir con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de muebles o materiales).	1. Responsabilidad por sí mismo y los demás
	SEMANA 2	Fundamentación de las técnicas base del deporte (pase, recepción y lanzamiento).	DIÁLOGO	Establecer pactos y conciliaciones con sus compañeros.	1. Responsabilidad por sí mismo y los demás
	SEMANA 3	Enseñanza de las técnicas básicas de pase.	TOLERANCIA	Reconocer las diferencias (edad, género, habilidad, opinión) que hay entre compañeros.	1. Responsabilidad por sí mismo y los demás
	SEMANA 4	Enseñanza de las técnicas básicas de recepción.	RESPETO	Ayudar a que se cumplan los acuerdos del grupo.	1. Responsabilidad por sí mismo y los demás
AFIANZAMIENTO	SEMANA 5	Enseñanza de las técnicas básicas de lanzamiento.	DIÁLOGO	Aplicar la comunicación verbal como modo de interacción con sus compañeros.	2. Participación
	SEMANA 6	Enseñanza de las técnicas base del deporte en situaciones reales de juego.	TOLERANCIA	Reflexionar sobre el uso de agresiones verbales que afectan la integridad de sus compañeros.	2. Participación
	SEMANA 7	Enseñanza de reglas y normatividades en el desarrollo del juego.	RESPETO	Comportarse con todos sus compañeros por igual.	2. Participación
	SEMANA 8	Enseñanza de componentes tácticos básicos (ataque y defensa).	DIÁLOGO	Utilizar la comunicación verbal como medio de solución de problemas.	3. Autogestión
	SEMANA 9	Caracterización de las posiciones y roles en el terreno de juego.	TOLERANCIA	Reflexionar sobre el uso de agresiones físicas que afectan la integridad de sus compañeros.	3. Autogestión
	SEMANA 10	Ubicación espacial y estrategia en el desarrollo del juego.	RESPETO	Reconocen el rol participativo de sus compañeros dentro de las actividades.	3. Autogestión

MECANIZACIÓN	SEMANA 11	Puesta en práctica de las nociones técnico-tácticas del deporte en situaciones reales de juego.	DIÁLOGO	Informar los problemas a los profesores.	4. Ayuda
	SEMANA 12	Establecimiento e implementación de las normativas básicas del deporte.	TOLERANCIA	Analizar las consecuencias de excluir a compañeros de determinadas prácticas	4. Ayuda
	SEMANA 13	Iniciación de torneo interno.	RESPETO	Tomar decisiones teniendo en cuenta todas las opiniones	4. Ayuda
	SEMANA 14	Segunda fase del torneo interno.	DIÁLOGO	Fortalecer la integración con los estudiantes que se sienten solos en las clases, ignorados o rechazados por sus compañeros/as.	5. Fuera del Gimnasio
	SEMANA 15	Tercera fase del torneo interno.	TOLERANCIA	Reflexionar sobre lo que genera hablar mal de otros compañeros/as cuando estos no están.	5. Fuera del Gimnasio
	SEMANA 16	Finalización del torneo interno.	AUTONOMÍA	Exteriorizar los aprendizajes obtenidos.	5. Fuera del Gimnasia

Tabla 8. Estructuración de contenidos de las sesiones de Cheerleading

FASE	SEMANA	OBJETIVO	VALOR	PROPÓSITO	Nivel de responsabilidad del modelo
IRRADIACIÓN	SEMANA 1	Acercamiento a la noción del deporte	RESPETO	Cumplir con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de muebles o materiales).	1. Responsabilidad por sí mismo y los demás
	SEMANA 2	Brindar una fundamentación de los “motions”, elementos bases en el deporte.	DIÁLOGO	Establecer pactos y conciliaciones con sus compañeros.	1. Responsabilidad por sí mismo y los demás
	SEMANA 3	Enseñanza de las técnicas base de gimnasia en el nivel uno.	TOLERANCIA	Reconocer las diferencias (edad, género, habilidad, opinión) que hay entre compañeros.	1. Responsabilidad por sí mismo y los demás

	SEMANA 4	Enseñanza de las técnicas base de acrobacia correspondientes al nivel uno.	RESPECTO	Ayudar a que se cumplan los acuerdos del grupo.	1. Responsabilidad por sí mismo y los demás
	SEMANA 5	Enseñanza técnicas base saltos del nivel uno.	DIÁLOGO	Aplicar la comunicación verbal como modo de interacción con sus compañeros.	2. Participación
AFIANZAMIENTO	SEMANA 6	Enseñanza de una secuencia de “motions” del nivel uno.	TOLERANCIA	Reflexionar sobre el uso de agresiones verbales que afectan la integridad de sus compañeros.	2. Participación
	SEMANA 7	Enseñanza de enlaces de gimnasia del nivel uno.	RESPECTO	Comportarse con todos sus compañeros por igual.	2. Participación
	SEMANA 8	Creación y enseñanza de partner implementando las técnicas base de acrobacia.	DIÁLOGO	Utilizar la comunicación verbal como medio de solución de problemas.	3. Autogestión
	SEMANA 9	Creación y enseñanza de pirámide implementando las técnicas base de acrobacia.	TOLERANCIA	Reflexionar sobre el uso de agresiones físicas que afectan la integridad de sus compañeros.	3. Autogestión
	SEMANA 10	Enseñanza de enlaces de saltos implementando las técnicas base de saltos.	RESPECTO	Reconocen el rol participativo de sus compañeros dentro de las actividades.	3. Autogestión
	SEMANA 11	Creación del baile, implementando secuencias de “motions”.	DIÁLOGO	Informar los problemas a los profesores.	4. Ayuda
	MECANIZACIÓN	SEMANA 12	Creación del primer segmento de un esquema de presentación.	TOLERANCIA	Analizar las consecuencias de excluir a compañeros de determinadas prácticas
SEMANA 13		Creación del segundo segmento de esquema de presentación.	RESPECTO	Tomar decisiones teniendo en cuenta todas las opiniones	4. Ayuda
SEMANA 14		Creación tercer segmentos de esquema de presentación.	DIÁLOGO	Fortalecer la integración con los estudiantes que se sienten solos en las clases, ignorados o rechazados por sus compañeros/as.	5. Fuera del Gimnasio
SEMANA 15		Estructuración del esquema de presentación unificando los tres segmentos.	TOLERANCIA	Reflexionar sobre lo que genera hablar mal de otros compañeros/as cuando estos no están.	5. Fuera del Gimnasio
SEMANA 16		Presentación de un esquema nivel uno.	RESPECTO	Exteriorizar los aprendizajes obtenidos.	5. Fuera del Gimnasia

3.7. PLAN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación serán analizados en un primer momento cuantitativamente a partir del cuestionario y en un segundo momento con un análisis cualitativo basado en observaciones, de manera que con estos resultados se desarrolle una triangulación de la información, contrastando los resultados obtenidos y de esta manera potenciando las conclusiones del proyecto investigativo.

Para el análisis cuantitativo se tendrán en cuenta los datos obtenidos en la encuesta inicial de los cursos 404 y 504, realizando un diagnóstico del estado de la convivencia de los estudiantes que permitirá el diseño y creación de los propósitos del programa deportivo. Así mismo, se realizará el análisis de los datos obtenidos en la encuesta final, con el fin de evidenciar la incidencia del programa en las dinámicas de convivencia de los estudiantes, por medio del programa estadístico “spss, versión 25”, mediante aspectos descriptivos (distribución de frecuencias, media, porcentajes, porcentaje válido, desviación estándar, entre otras) y aspectos inferenciales de naturaleza no paramétrica (U mann Whitney) que permitirá analizar los cuestionarios previos y los cuestionarios post a la intervención de cada muestra diferenciando los datos obtenidos y Wilcoxon, que permitirá comparar el rango de las dos muestras comparando los cuestionarios previos con los posteriores, determinando si existe diferencia significativa entre ellas).

Por otra parte, con la información recolectada en las fichas de observación será posible determinar la evolución del estado de la convivencia de los estudiantes, mediante categorización de la información recolectada en 13 sesiones de clase.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS CUANTITATIVOS

En este apartado se presenta el análisis y discusión a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario de convivencia escolar para la no violencia aplicado a los estudiantes de los cursos 404 y 504 de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño del municipio de Cajicá.

4.1.1. Análisis de resultados del cuestionario aplicado previo a la intervención

A continuación, se presenta un análisis del cuestionario de convivencia escolar para la no violencia realizada en los dos cursos, aplicado previamente a la intervención del programa deportivo. El análisis será realizado por categorías, en primer lugar, el *Respeto*, en segundo lugar, el *Diálogo* y finalmente la *Tolerancia*.

Tabla 9. Resultados previos a la intervención de la categoría de respeto

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
INSULTOS	60	1	4	2,02	1,081
OFENSAS	59	1	4	3,32	,937
COMENTARIOS	60	1	4	3,52	,854
EXTRANJEROS	60	1	4	3,32	1,097
PERCEPCIÓN	59	1	4	3,32	,990
APROPIACIÓN	59	1	4	3,58	,792
CUENTAS	60	1	4	3,62	,825
PUBLICACIÓN	61	1	4	3,75	,650
FOTOS	60	1	4	3,38	,904
VÍDEOS	61	1	4	3,41	,920
RECHAZO	61	1	4	2,95	1,132
LENTOS	61	1	4	2,56	1,025
PERSONALIDAD	58	1	4	2,90	1,087
POPULARES	60	1	4	2,98	1,214
VERGÜENZA	61	1	4	2,74	,964
BROMAS	61	1	4	3,16	1,214
INFERIORES	61	1	4	2,77	1,071
BURLAS	60	1	4	2,87	,929

DIBUJOS	59	1	4	3,12	1,084
MATERIALES	58	1	4	3,14	1,034
DESAFÍOS	61	1	4	2,51	1,074
PROMEDIO				3,09	,994
APOYO*	61	1	4	2,18	1,148
NORMAS*	60	1	4	2,50	1,033
PROMEDIO*				2,68	1,090

Nota: * Ítems en los que 1 es la existencia de situaciones positivas y 4 la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Al analizar la categoría de respeto se identifica que el promedio de ocurrencia de situaciones positivas en la escuela es de $2,68 \pm 1,090$, en una escala tipo Likert, de 1 a 4 en donde 1 es siempre y 4 es nunca, mientras que las situaciones que afectan la convivencia tienen un promedio de $3,09 \pm 0,994$. Mediante el análisis también es posible demostrar las situaciones con mayor y menor promedio de ocurrencia, evidenciando que en mayor frecuencia se presentan insultos ($2,02 \pm 1,081$), por el contrario, la publicación de fotos o videos en redes sociales es el comportamiento que menos se presenta ($3,75 \pm 0,650$).

Tabla 10. Resultados comparativos previos a la intervención en la categoría de respeto

Item	404					504			Significancia
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	N	Media	Desv. Desviación	
INSULTOS	30	1	4	1,73	0,907	29	2,34	1,173	0,061
OFENSAS	29	1	4	3,52	0,986	29	3,1	0,86	0,013
EXTRANJEROS	29	1	4	3,76	0,689	30	2,97	1,217	0,001
VERGÜENZA	30	1	4	2,97	0,964	30	2,53	0,937	0,072
BROMAS	30	1	4	4	0	30	2,3	1,236	0,000
BURLAS	29	1	4	2,76	1,057	30	2,93	0,785	0,617
DIBUJOS	29	1	4	3,38	0,903	29	2,86	1,217	0,076
DESAFÍOS	30	1	4	2,23	1,135	30	2,8	0,961	0,056
MATERIALES	29	1	4	3,28	1,066	28	2,96	0,999	0,173
INFERIORES	30	1	4	2,7	1,119	30	2,8	1,031	0,668
POPULARES	30	1	4	2,73	1,285	29	3,21	1,114	0,102
LENTOS	30	1	4	2,67	1,061	30	2,43	1,006	0,384

PERSONALIDAD	29	1	4	3	1,069	28	2,75	1,11	0,483
RECHAZO	30	1	4	3	1,083	30	2,9	1,213	0,837
VÍDEOS	30	1	4	3,5	1,009	30	3,3	0,837	0,122
FOTOS	29	1	4	3,69	0,806	30	3,07	0,907	0,001
PUBLICACIÓN	30	2	4	3,87	0,434	30	3,63	0,809	0,271
CUENTAS	29	1	4	3,69	0,85	30	3,53	0,819	0,214
APROPIACIÓN	28	1	4	3,75	0,701	30	3,4	0,855	0,069
PERCEPCIÓN	28	1	4	3,21	1,134	30	3,43	0,858	0,738
COMENTARIOS	29	1	4	3,48	0,949	30	3,53	0,776	0,986
PROMEDIO				3,19	0,914		2,99	0,986	
NORMAS*	29	1	4	2,55	1,121	30	2,43	0,971	0,687
APOYO*	30	1	4	2,1	1,155	30	2,3	1,149	0,572
PROMEDIO*				2,33	1,138		2,37	1,060	

Nota: * Ítems en los que 1 es la existencia de situaciones positivas y 4 la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Ítems en los que se presenta un alto grado de significancia obtenido a partir de la prueba U man-Whitney

Mediante el análisis se evidencia que el promedio de ocurrencia de situaciones positivas en el curso 404 es de $2,33 \pm 1,138$ y en el curso 504 es de $2,37 \pm 1,060$, en una escala tipo Likert, de 1 a 4 en donde 1 es siempre y 4 es nunca, mientras que las situaciones que afectan la convivencia tienen un promedio en el curso 404 de $3,19 \pm 0,914$ y en 504 de $2,99 \pm 0,986$, identificando que en el curso 504 se presenta una mayor afección de la convivencia en la categoría de respeto.

Al analizar la categoría de respeto por curso se identifica que en 404 la situación que se presenta con mayor frecuencia son los insultos o bromas a compañeros por su forma de ser ($1,73 \pm 0,907$), mientras que en el curso 504 la situación que se presenta con mayor frecuencia es el apoyo entre estudiantes cuando un compañero sufre de violencia ($2,30 \pm 1,149$). Por otra parte, la situación que menos se presenta en el curso 404 es la publicación de fotos o videos que denigren a sus compañeros ($3,87 \pm 0,434$), mientras que en el curso 504 la situación que menos se presenta es la existencia de comentarios empleados para avergonzar o dañar a compañeros ($3,53 \pm 0,776$).

A continuación, se realiza un análisis detallado de los ítems pertenecientes a la categoría de respeto que presentan un alto grado de significancia, aclarando que el análisis de cada uno de los ítems pertenecientes a la categoría se evidencia en anexos (ver anexo 6).

Tabla 11. Ítem de ofensas previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10,3	2	6,9
	2	1	3,4	3	10,3
	3	3	10,3	14	48,3
	4	22	75,9	10	34,5
	Total	29	100	29	100

Al analizar el ítem de ofensas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $3,10 \pm 0,860$, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $3,52 \pm 0,986$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia ofensas hacia compañeros burlándose de las características de sus familias.

Tabla 12. Ítem de extranjeros previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,4	7	23,3
	2	1	3,4	1	3,3
	3	2	6,9	8	26,7
	4	25	86,2	14	46,7
	Total	29	100	30	100

Al analizar el ítem de extranjeros, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,97 \pm 1,217$, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $3,75 \pm 0,539$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia ofensas a compañeros por ser indígenas o extranjeros.

Tabla 13. Ítem de bromas previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	0	0	12	40
	2	0	0	4	13,3
	3	0	0	7	23,3
	4	30	100	7	23,3
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de bromas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,30 \pm 1,236$, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $4,00 \pm 0,000$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia bromas como encerrar a otros o esconder cosas para hacerlos quedar en ridículo.

Tabla 14. Ítem de fotos previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	6,9	2	6,7
	2	0	0	5	16,7
	3	3	3	12	40
	4	4	24	11	36,7
	Total	Total	29	30	100

Al analizar el ítem de fotos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $3,07 \pm 0,907$, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $3,69 \pm 0,806$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia publicaciones de fotos con el fin de avergonzar y dañar la imagen de sus compañeros.

Con relación a la categoría de respeto se realiza una comparación entre los resultados iniciales obtenidos por Murcia y González (2012), en un estudio realizado en la I.E.D. San Isidro sede Sur Oriental, quienes encontraron que la situación que se presenta con menos frecuencia es el reconocimiento de las capacidades y opiniones del otro en la toma de decisiones, mientras que en

las percepciones iniciales que tienen los estudiantes de la presente investigación sobre la convivencia en su institución, la situación menos habitual es la publicación de fotos o videos en redes. Por su parte, el estudio de Murcia y González (2012) identifica que la situación que se presenta con una mayor frecuencia es que los estudiantes aceptan que hay compañeros que piensan diferente, mientras que en la presente investigación la más frecuente se relaciona con los insultos entre compañeros.

Tabla 155. Resultados previos de la intervención de la categoría de diálogo

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
SOLEDAD	60	1	4	2,63	1,119
IGNORAR	59	1	4	3,17	1,101
RECLAMOS	60	1	4	3,18	1,000
GRITOS	58	1	4	2,21	1,210
CONFLICTO	59	1	4	1,95	1,136
PROMEDIO				2,62	1,113
REFLEXIÓN*	59	1	4	2,76	1,304
C. ABUSO*	57	1	4	2,65	1,246
C. REDES*	59	1	4	2,41	1,161
VIOLENCIA*	56	1	4	2,79	1,202
ENOJO*	58	1	4	2,05	1,191
PREVENCIÓN*	58	1	4	2,55	1,287
TALLERES*	57	1	4	2,95	1,125
PROMOCIÓN*	59	1	4	1,83	1,053
ACUERDOS*	57	1	4	2,32	1,136
CONVIVENCIA*	58	1	4	2,45	1,046
CAMPAÑAS*	58	1	4	2,47	1,231
CONVIVIR*	58	1	4	2,43	1,078
DIFUSIÓN N*.	58	1	4	2,12	1,109
REFUERZO N*.	58	1	4	2,21	1,088
ENSEÑANZA N*.	59	1	4	2,15	1,111
CITACIÓN*	59	1	4	1,76	1,006
ORIENTACIÓN*	58	1	4	2,67	1,145
AYUDA*	60	1	4	2,67	1,100
REGLAS*	60	1	4	2,63	1,073
ENTENDERN*	58	1	4	2,33	,998

INFORMAR*	60	1	4	1,97	1,008
SOLICITAR*	60	1	4	2,07	,989
ESCUCHA*	60	1	4	2,13	1,049
PROMEDIO				2,36	1,118

Nota: * Ítems en los que 1 es la existencia de situaciones positivas y 4 la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil

Al analizar la categoría de diálogo se identifica que el promedio de ocurrencia de situaciones positivas en la escuela es de $2,36 \pm 1,118$, en una escala tipo Likert, de 1 a 4 en donde 1 es siempre y 4 es nunca, mientras que las situaciones que afectan la convivencia tienen un promedio de $2,62 \pm 1,113$. Mediante el análisis también es posible demostrar las situaciones con mayor y menor promedio de ocurrencia, evidenciando que en mayor frecuencia se presentan citaciones a padres cuando un estudiante acosa o violenta a otro ($1,76 \pm 1,006$), por el contrario, la existencia de reclamos cuando un profesor trata injustamente a un estudiante es el comportamiento que menos se presenta ($3,18 \pm 1,000$).

Tabla 16. Resultados comparativos previos a la intervención de la categoría de diálogo

Item	404					504			Significancia
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	N	Media	Desv. Desviación	
SOLEDAD	30	1	4	2,73	1,015	30	2,53	1,224	0,605
IGNORAR	29	1	4	2,9	1,263	30	3,43	0,858	0,127
RECLAMOS	30	1	4	2,93	1,112	30	3,43	0,817	0,055
GRITOS	28	1	4	2,25	1,295	30	2,17	1,147	0,981
CONFLICTO	29	1	4	1,93	1,193	30	1,97	1,098	0,694
PROMEDIO				2,54	1,175			2,70	1,028
REFLEXIÓN*	29	1	4	3,1	1,205	30	2,43	1,331	0,039
C. ABUSO*	29	1	4	2,59	1,268	28	2,71	1,243	0,683
C. REDES*	30	1	4	2,33	1,184	29	2,48	1,153	0,511
VIOLENCIA*	29	1	4	2,72	1,222	27	2,85	1,199	0,563
ENOJO*	29	1	4	1,9	1,205	29	2,21	1,177	0,201
PREVENCIÓN*	29	1	4	2,86	1,329	29	2,24	1,185	0,084
TALLERES*	29	1	4	3,24	0,912	28	2,64	1,254	0,096
PROMOCIÓN*	30	1	4	1,63	0,964	29	2,03	1,117	0,094
ACUERDOS*	29	1	4	2,28	1,251	28	2,36	1,026	0,681
CONVIVENCIA*	29	1	4	2,41	1,211	29	2,48	0,871	0,807

CAMPAÑAS*	29	1	4	2,52	1,353	29	2,41	1,119	0,771
CONVIVIR*	29	1	4	2,55	1,121	29	2,31	1,039	0,295
DIFUSIÓN N.*	29	1	4	1,93	1,067	29	2,31	1,137	0,153
REFUERZO N.*	29	1	4	2,31	1,198	29	2,1	0,976	0,451
ENSEÑANZA N.*	30	1	4	2,23	1,135	29	2,07	1,1	0,49
CITACIÓN*	30	1	4	1,8	1,064	29	1,72	0,96	0,818
ORIENTACIÓN*	29	1	4	2,93	1,132	29	2,41	1,119	0,112
AYUDA*	30	1	4	2,77	1,165	30	2,57	1,04	0,446
REGLAS*	30	1	4	2,7	1,149	30	2,57	1,006	0,546
ENTENDER N.*	29	1	4	2,48	1,056	29	2,17	0,928	0,275
INFORMAR*	30	1	4	1,73	0,944	30	2,2	1,031	0,092
SOLICITAR*	30	1	4	2,13	1,008	30	2	0,983	0,508
ESCUCHA*	30	1	4	2,23	1,104	30	2,03	0,999	0,412
PROMEDIO*				2,40	1,141		2,38	1,086	

Nota: * Ítems en los que 1 es la existencia de situaciones positivas y 4 la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil

Ítems en los que se presenta un alto grado de significancia obtenido a partir de la prueba U man-Whitney

Mediante el análisis se evidencia que el promedio de ocurrencia de situaciones positivas en el curso 404 es de $2,40 \pm 1,141$ y en el curso 504 es de $2,38 \pm 1,086$, en una escala tipo Likert, de 1 a 4 en donde 1 es siempre y 4 es nunca, mientras que las situaciones que afectan la convivencia tienen un promedio en el curso 404 de $2,54 \pm 1,175$ y en 504 de $2,70 \pm 1,028$, identificando que en el curso 404 se presenta una mayor afección de la convivencia en la categoría de diálogo.

Al analizar la categoría de diálogo por curso se identifica que en 404 la situación que se presenta con mayor frecuencia es que los profesores promueven en los estudiantes disculparse cuando lastiman a alguien. ($1,63 \pm 0,96$), mientras que en el curso 504 la situación que se presenta con mayor frecuencia es citaciones a padres cuando un estudiante acosa o violenta a otro ($1,72 \pm 0,96$). Por otra parte, la situación que menos se presenta en el curso 404 es la realización de talleres para hablar de violencia y maltrato en redes sociales, ($3,24 \pm 0,912$), mientras que en el curso 504 la situación que menos se presenta es la existencia de un mecanismo para presentar reclamos cuando un profesor trata injustamente a un alumno ($3,43 \pm 0,817$).

A continuación, se realiza un análisis detallado de los ítems pertenecientes a la categoría de diálogo que presentan un alto grado de significancia, aclarando que el análisis de cada uno de los ítems pertenecientes a la categoría se evidencia en anexos (ver anexo 7).

Tabla 17. Ítem de reflexión previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	6	20,7	12	40
	2	1	3,4	3	10
	3	6	20,7	5	16,7
	4	16	55,2	10	33,3
	Total	29	100	30	100

Al analizar el ítem de reflexión, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,43 \pm 1,331$, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $3,10 \pm 1,205$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia la reflexión de conflictos junto a profesores para llegar a un acuerdo.

Con relación a la categoría de diálogo se realiza una comparación entre los resultados iniciales obtenidos por Murcia y González (2012), en un estudio realizado en la I.E.D. San Isidro sede Sur Oriental, quienes encontraron que la situación que se presenta con menos frecuencia es el respeto por las opiniones de los demás, mientras que en las percepciones iniciales que tienen los estudiantes de la presente investigación sobre la convivencia en su institución, la situación menos habitual es la existencia de reclamos cuando un profesor trata injustamente a un estudiante. Por su parte, el estudio de Murcia y González (2012) identifica que la situación que se presenta con una mayor frecuencia es la sensación de libertad al expresar las ideas, mientras que en la presente investigación la más frecuente se relaciona con la citación a padres cuando un estudiante acosa o violenta a otro.

Al contrastar los estudios se evidencia que en la categoría de diálogo las conductas menos frecuentes son las relacionadas con el reconocimiento de las posturas de los demás, las cuales inciden negativamente en la convivencia.

Tabla 18. Resultados previos a la intervención de la categoría de tolerancia

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
RUMORES	60	1	4	2,37	,901
APODOS	59	1	4	1,73	,962
CHISMES	58	1	4	2,33	1,049
AVERGONZAR	59	1	4	2,46	1,006
AMENAZAS	59	1	4	3,07	1,048
RIÑAS	60	1	4	3,22	,904
RIDICULO	60	1	4	3,32	1,321
GOLPES	60	1	4	2,12	1,027
ESQUINAS	59	1	4	3,36	,905
PELEAS	60	1	4	2,47	1,065
PATADAS	60	1	4	2,37	1,073
MIEDO	60	1	4	3,00	,991
NERDS	59	1	4	3,22	1,035
BAJASNOTAS	60	1	4	3,15	,971
ETNIAS	60	1	4	3,22	1,059
EXCLUSIÓN	60	1	4	3,07	1,087
MENSAJES	59	1	4	3,49	,917
SOCIALES	59	1	4	3,32	,990
GRABAR	59	1	4	3,41	,985
PROFESOR	60	1	4	3,87	,503
RIDICULIZAR	60	1	4	3,47	,892
INTENCION	60	1	4	3,50	,930
AGRESIÓN	60	1	4	3,02	1,200
PROMEDIO				2,98	0,992
SANCIÓN D*	57	1	4	2,51	1,071
SANCIÓN*	59	1	4	2,24	1,023
RESOLUCIÓN*	59	1	4	1,92	1,039
SEGUIMIENTO*	60	1	4	2,88	1,091
PROMEDIO	51			2,38	1,056

Nota: * Ítems en los que 1 es la existencia de situaciones positivas y 4 la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Al analizar la categoría de tolerancia se identifica que el promedio de ocurrencia de situaciones positivas en la escuela es de $2,38 \pm 1,056$, en una escala tipo Likert, de 1 a 4 en donde 1 es siempre

y 4 es nunca, mientras que las situaciones que afectan la convivencia tienen un promedio de $2,98 \pm 0,992$. Mediante el análisis también es posible demostrar las situaciones con mayor y menor promedio de ocurrencia, evidenciando que en mayor frecuencia se presentan asignaciones de apodos o sobrenombres molestos para los compañeros ($1,73 \pm 0,962$), por el contrario, las burlas por parte de los profesores hacia los estudiantes son el comportamiento que menos se presenta ($3,87 \pm 0,503$).

Tabla 19. Resultados comparativos previos a la intervención en la categoría de tolerancia

Ítem	404					504			Significancia
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	N	Media	Desv. Desviación	
RUMORES	30	1	4	2,27	0,828	30	2,47	0,973	0,369
APODOS	30	1	4	1,9	1,062	29	1,55	0,827	0,246
CHISMES	28	1	4	2,54	0,999	30	2,13	1,074	0,163
AVERGONZAR	30	1	4	2,4	1,102	29	2,52	0,911	0,756
AMENAZAS	29	1	4	3,17	1,002	30	2,97	1,098	0,552
RIÑAS	30	1	4	3,2	0,925	30	3,23	0,898	0,814
RIDICULO	30	1	4	3,17	1,621	30	3,47	0,937	0,028
GOLPES	30	1	4	1,63	0,85	30	2,6	0,968	0,000
ESQUINAS	30	1	4	3,3	0,952	29	3,41	0,867	0,634
MIEDO	30	1	4	2,93	1,172	30	3,07	0,785	0,201
PELEAS	30	1	4	2,3	1,022	30	2,63	1,098	0,933
PATADAS	30	1	4	2,4	1,037	30	2,33	1,124	0,815
NERDS	29	1	4	3,28	0,996	30	3,17	1,085	0,851
BAJASNOTAS	30	1	4	3,1	0,885	30	3,2	1,064	0,424
ETNIAS	30	1	4	3,27	1,081	30	3,17	1,053	0,493
EXCLUSIÓN	30	1	4	3,2	0,997	30	2,93	1,172	0,500
MENSAJES	30	1	4	3,2	0,997	30	3,33	0,884	0,038
SOCIALES	29	1	4	3,62	0,82	30	3,03	1,066	0,018
GRABAR	29	1	4	3,45	1,021	30	3,37	0,964	0,615
PROFESOR	30	2	4	3,87	0,434	30	3,87	0,571	0,638
RIDICULIZAR	30	1	4	3,53	0,9	30	3,4	0,894	0,404
INTENCION	30	1	4	3,5	0,861	30	3,5	1,009	0,647
AGRESIÓN	30	1	4	2,7	1,264	30	3,33	1,061	0,034
PROMEDIO				2,95	0,933			2,99	0,973
SANCIÓN D.*	29	1	4	2,72	1,131	28	2,29	0,976	0,108
SANCIÓN*	30	1	4	2,33	1,184	29	2,14	0,833	0,684
RESOLUCIÓN*	30	1	4	1,87	1,074	29	1,97	1,017	0,771
SEGUIMIENTO*	30	1	4	2,8	1,186	30	2,97	0,999	0,591
PROMEDIO*				2,43	1,144		2,34	0,956	

Nota: * Ítems en los que 1 es la existencia de situaciones positivas y 4 la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Ítems en los que se presenta un alto grado de significancia obtenido a partir de la prueba U man-Whitney

Mediante el análisis se evidencia que el promedio de ocurrencia de situaciones positivas en el curso 404 es de $2,43 \pm 1,144$ y en el curso 504 es de $2,34 \pm 0,956$, en una escala tipo Likert, de 1 a 4 en donde 1 es siempre y 4 es nunca, mientras que las situaciones que afectan la convivencia tienen un promedio en el curso 404 de $2,95 \pm 0,933$ y en 504 de $2,99 \pm 0,973$, identificando que en el curso 404 se presenta una mayor afección de la convivencia en la categoría de tolerancia.

Al analizar la categoría de tolerancia por curso se identifica que en 404 la situación que se presenta con mayor frecuencia son los golpes de algunos compañeros hacia otros dentro del colegio ($1,63 \pm 0,850$), mientras que en el curso 504 la situación que se presenta con mayor frecuencia es la asignación de apodos o sobrenombres molestos para los compañeros ($1,55 \pm 0,827$). Por otra parte, la situación que menos se presenta tanto en el curso 404 como en 504 son las burlas por parte de los profesores hacia los estudiantes ($3,87 \pm 0,434$) en 404, mientras que en 504 ($3,87 \pm 0,571$).

A continuación, se realiza un análisis detallado de los ítems pertenecientes a la categoría de tolerancia que presentan un alto grado de significancia, aclarando que el análisis de cada uno de los ítems pertenecientes a la categoría se evidencia en anexos (ver anexo 8).

Tabla 20. Ítem de ridículo previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10	2	6,7
	2	6	20	3	10
	3	10	33,3	4	13,3
	4	10	33,3	21	70
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de ridículo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 3.17 ± 1 , mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 3.47 ± 0.937 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que insultan verbalmente o hacen bromas a algunos profesores para hacerles quedar en ridículo.

Tabla 21. Ítem de golpes previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	17	56,7	6	20
	2	8	26,7	4	13,3
	3	4	13,3	16	53,3
	4	1	3,3	4	13,3
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de golpes, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 1.63 ± 0.850 , mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 2.60 ± 0.968 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que golpean a otros dentro del colegio.

Tabla 22. Ítem de mensajes previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10,3	1	3,3
	2	0	0	5	16,7
	3	1	3,4	7	23,3
	4	25	86,2	17	56,7
	Total	29	100	30	100

Al analizar el ítem de mensajes, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 3.33 ± 0.884 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 3.66 ± 0.936 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que ofenden, amenazan o insultan a otros por medio de mensajes de textos.

Tabla 23. Ítem de sociales previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,4	3	10
	2	3	10,3	7	23,3
	3	2	6,9	6	20
	4	23	79,3	14	46,7
	Total	29	100	30	100

Al analizar el ítem de sociales, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 3.03 ± 1.066 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 3.62 ± 0.820 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que ofenden, amenazan o insultan a otros por medio de redes sociales.

Tabla 24. Ítem de agresión previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	8	26,7	4	13,3
	2	5	16,7	1	3,3
	3	5	16,7	6	20
	4	12	40	19	63,3
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de agresión, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 2.70 ± 1.264 , mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 3.33 ± 1.061 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia profesores que toman agresivamente a estudiantes para llamarles la atención.

Con relación a la categoría de tolerancia se realiza una comparación entre los resultados iniciales obtenidos por Murcia y González (2012), en un estudio realizado en la I.E.D. San Isidro sede Sur Oriental, quienes encontraron que la situación que se presenta con menos frecuencia es la comprensión por los errores de los demás, mientras que en las percepciones iniciales que tienen los estudiantes de la presente investigación sobre la convivencia en su institución, la situación menos habitual son las burlas por parte de los profesores hacia los estudiantes. Por su parte, el estudio de Murcia y González (2012) identifica que la situación que se presenta con una mayor frecuencia son insultos y golpes a quién piensa diferente, mientras que en la presente investigación la más frecuente se relaciona con asignaciones de apodosos o sobrenombres molestos para los compañeros.

Al contrastar los estudios se evidencia que en la categoría de tolerancia las conductas más frecuentes son las relacionadas con las ofensas hacia los compañeros por medio de apodosos, sobrenombres y golpes, las cuales inciden negativamente en la convivencia.

4.1.2. Análisis de resultados del cuestionario aplicado posteriormente a la intervención.

A continuación, se presenta un análisis del cuestionario de convivencia escolar para la no violencia realizada en los dos cursos, aplicado posteriormente a la intervención del programa deportivo. El análisis será realizado por categorías, en primer lugar el *Respeto*, en segundo lugar, el *Diálogo* y finalmente la *Tolerancia*.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
INSULTOS	53	1	4	2,94	1,134
OFENSAS	53	1	4	3,45	,911
EXTRANJEROS	53	2	4	3,57	,636
VERGÜENZA	52	1	4	3,06	,850
BROMAS	53	1	4	2,57	1,029
BURLAS	53	1	4	3,06	1,027
DIBUJOS	53	1	4	2,81	1,161
DESAFÍOS	53	1	4	2,34	1,239

MATERIALES	53	1	4	3,32	,728
INFERIORES	53	1	4	2,72	1,199
POPULARES	53	1	4	2,38	1,259
LENTOS	53	1	4	2,83	,935
PERSONALIDAD	53	1	4	3,34	,876
RECHAZO	52	1	4	2,96	,928
VÍDEOS	53	1	4	3,42	,887
FOTOS	53	1	4	3,43	,888
PUBLICACIÓN	51	1	4	3,80	,664
CUENTAS	53	1	4	3,64	,787
APROPIACIÓN	53	1	4	3,57	,821
PERCEPCIÓN	53	1	4	3,21	,988
COMENTARIOS	53	1	4	3,74	,625
PROMEDIO				3,15	0,932
NORMAS*	53	1	4	2,53	1,120
APOYO*	53	1	4	2,15	1,167
PROMEDIO*	49			3,08	0,950

Nota: * Ítems en los que 1 es la existencia de situaciones positivas y 4 la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Al analizar la categoría de respeto se identifica que el promedio de ocurrencia de situaciones positivas en la escuela es de $3,08 \pm 0,950$, en una escala tipo Likert, de 1 a 4 en donde 1 es siempre y 4 es nunca, mientras que las situaciones que afectan la convivencia tienen un promedio de $3,15 \pm 0,932$. Mediante el análisis también es posible demostrar las situaciones con mayor y menor promedio de ocurrencia, evidenciando que en mayor frecuencia se presenta la situación de apoyo entre estudiantes cuando alguno sufre de violencia ($2,15 \pm 1,167$), por el contrario, las ofensas verbales hacia compañeros indígenas y/o extranjeros es la situación que menos se presenta ($3,45 \pm 0,636$).

Tabla 26. Resultados comparativos posteriores a la intervención en la categoría de respeto

Item	404					504			Significancia
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	N	Media	Desv. Desviación	
INSULTOS	27	1	4	3,19	1,039	29	2,69	1,192	0,106
OFENSAS	27	1	4	3,41	0,931	29	3,5	0,906	0,641
EXTRANJEROS	27	1	4	3,67	0,555	30	3,46	0,706	0,283
VERGÜENZA	27	1	4	3,15	0,718	30	2,96	0,978	0,643
BROMAS	27	1	4	2,63	1,115	30	2,5	0,949	0,527
BURLAS	27	1	4	2,74	1,059	30	3,38	0,898	0,014
DIBUJOS	27	1	4	2,89	1,251	29	2,73	1,079	0,439
DESAFÍOS	27	1	4	1,7	1,137	30	3	0,98	0,000
MATERIALES	27	1	4	3,22	0,801	28	3,42	0,643	0,394
INFERIORES	27	1	4	2,78	1,188	30	2,65	1,231	0,725
POPULARES	27	1	4	2,56	1,311	29	2,19	1,201	0,285
LENTOS	27	1	4	2,89	0,892	30	2,77	0,992	0,630
PERSONALIDAD	27	1	4	3,37	0,926	28	3,31	0,838	0,600
RECHAZO	27	1	4	2,96	0,98	30	2,96	0,889	0,815
VÍDEOS	27	1	4	3,48	0,935	30	3,35	0,846	0,323
FOTOS	27	1	4	3,41	0,931	30	3,46	0,859	0,859
PUBLICACIÓN	26	1	4	3,69	0,884	30	3,92	0,277	0,596
CUENTAS	27	1	4	3,48	0,975	30	3,81	0,491	0,263
APROPIACIÓN	27	1	4	3,7	0,823	30	3,42	0,809	0,044
PERCEPCIÓN	27	1	4	3,56	0,847	30	2,85	1,008	0,002
COMENTARIOS	27	1	4	3,74	0,712	30	3,73	0,533	0,522
PROMEDIO				3,15	0,953		3,15	0,872	
NORMAS*	27	1	4	2,52	1,282	30	2,54	0,948	0,934
APOYO*	27	1	4	2,07	1,207	30	2,23	1,142	0,544
PROMEDIO*	26			2,30	1,245		2,39	1,045	

Nota: * Ítems en los que 1 es la existencia de situaciones positivas y 4 la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Ítems en los que se presenta un alto grado de significancia obtenido a partir de la prueba U man-Whitney

Mediante el análisis se evidencia que el promedio de ocurrencia de situaciones positivas en el curso 404 es de $2,30 \pm 1,245$ y en el curso 504 es de $2,39 \pm 1,045$, en una escala tipo Likert, de 1 a 4 en donde 1 es siempre y 4 es nunca, mientras que las situaciones que afectan la convivencia tienen un promedio en el curso 404 de $3,15 \pm 0,953$ y en 504 de $3,15 \pm 0,872$, identificando que en el curso 404 se presenta una mayor afección de la convivencia en la categoría de respeto.

Al analizar la categoría de respeto por curso se identifica que en 404 la situación que se presenta con mayor frecuencia son los comportamientos desafiantes o prepotentes de algunos estudiantes hacia los profesores ($1,70 \pm 1,137$), mientras en el curso 504 la situación que se presenta con mayor frecuencia es el apoyo entre estudiantes cuando alguno sufre de violencia ($2,23 \pm 1,142$). Por otro lado, la situación que menos se presenta en el curso 404 son los comentarios que ciertos profesores hacen a algunos estudiantes para ofender o intimidar ($3,75 \pm 1,207$), mientras que en el curso 504 la situación que menos se presenta son los comentarios que hacen los estudiantes para avergonzar o dañar la imagen de sus compañeros ($3,73 \pm 0,491$).

A continuación, se realiza un análisis detallado de los ítems pertenecientes a la categoría de respeto que presentan un alto grado de significancia, aclarando que el análisis de cada uno de los ítems pertenecientes a la categoría se evidencia en anexos (ver anexo 9).

Tabla 27. Ítem de burlas posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	5	18,5	2	7,7
	2	4	14,8	1	3,8
	3	11	40,7	8	30,8
	4	7	25,9	15	57,7
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de burlas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,74 \pm 1,059$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,38 \pm 0,898$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia burlas entre estudiantes.

Tabla 28. Ítem de desafíos posteriores a la intervención.

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	19	70,4	2	7,7
	2	0	0	6	23,1
	3	5	18,5	8	30,8
	4	3	11,1	10	38,5
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de desafíos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $1,70 \pm 1,137$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,00 \pm 0,980$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia comportamientos desafiantes y/o prepotentes con profesores.

Tabla 29. Ítem de apropiación posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	7,4	1	3,8
	2	0	0	2	7,7
	3	2	7,4	8	30,8
	4	23	85,2	15	57,7
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de apropiación, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $3,42 \pm 0,809$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $3,70 \pm 0,823$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia la apropiación de redes sociales de otros compañeros para ver contenido privado para amenazar o agredir.

Tabla 30. Ítem de percepción posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	7,4	4	15,4
	2	0	0	3	11,5
	3	6	22,2	12	46,2
	4	19	70,4	7	26,9
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de percepción, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,85 \pm 1,008$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $3,56 \pm 0,847$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia percepciones negativas hacia algunos de sus estudiantes.

Con relación a la categoría de respeto se realiza una comparación entre los resultados finales obtenidos por Murcia y González (2012), en un estudio realizado en la I.E.D. San Isidro sede Sur Oriental, quienes encontraron que la situación que se presenta con menos frecuencia es el reconocimiento de las ideas de los demás, mientras que en las percepciones finales que tienen los estudiantes de la presente investigación sobre la convivencia en su institución, la situación menos habitual son las ofensas verbales hacia compañeros indígenas y/o extranjeros. Por su parte, el estudio de Murcia y González (2012) identifica que la situación que se presenta con una mayor frecuencia es que los estudiantes toman en cuenta las capacidades de los compañeros, mientras que en la presente investigación la más frecuente se relaciona con el apoyo entre estudiantes cuando alguno sufre de violencia.

Al contrastar los estudios se evidencia que en la categoría de respeto las conductas más frecuentes una vez concluidas las intervenciones son las relacionadas con el reconocimiento y el apoyo entre estudiantes las cuales inciden positivamente en la convivencia.

Tabla 31. Resultados posteriores a la intervención en la categoría de diálogo

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
SOLEDAD	53	1	4	2,64	1,111
IGNORAR	53	1	4	3,34	,854
RECLAMOS	53	1	4	3,47	,912
GRITOS	53	1	4	2,74	1,258
CONFLICTO	53	1	4	1,74	1,112
PROMEDIO				2,78	1,049
REFLEXIÓN*	53	1	4	2,94	1,099
C. ABUSO*	53	1	4	2,58	1,351
C. REDES*	53	1	4	2,94	1,151
VIOLENCIA*	52	1	4	2,31	1,213
ENOJO*	51	1	4	1,80	1,096
PREVENCIÓN*	53	1	4	2,34	1,239
TALLERES*	53	1	4	2,32	1,221
PROMOCIÓN*	53	1	4	1,75	,998
ACUERDOS*	53	1	4	1,96	1,091
CONVIVENCIA*	53	1	4	2,00	1,074
CAMPAÑAS*	53	1	4	2,30	1,202
CONVIVIR*	52	1	4	2,38	1,174
DIFUSIÓN N*.	53	1	4	1,83	,975
REFUERZO N*.	53	1	4	2,30	1,102
ENSEÑANZA N*.	53	1	4	2,02	1,065
CITACIÓN*	53	1	4	1,89	1,086
ORIENTACIÓN*	53	1	4	2,58	1,200
AYUDA*	53	1	4	2,09	1,148
REGLAS*	53	1	4	2,28	1,045
ENTENDERN*	53	1	4	2,45	1,084
INFORMAR*	53	1	4	2,25	1,072
SOLICITAR*	53	1	22	2,26	2,930
ESCUCHA*	53	1	4	2,00	1,019
PROMEDIO*				2,24	1,200

Nota: * Ítems en los que 1 es la existencia de situaciones positivas y 4 la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Al analizar la categoría de diálogo se identifica que el promedio de ocurrencia de situaciones positivas en la escuela es de $2,24 \pm 1,200$, en una escala tipo Likert, de 1 a 4 en donde 1 es siempre y 4 es nunca, mientras que las situaciones que afectan la convivencia tienen un promedio de $2,78 \pm 1,049$. Mediante el análisis también es posible demostrar las situaciones con mayor y menor promedio de ocurrencia, evidenciando que en mayor frecuencia se presentan la resolución de conflictos de manera conjunta con los profesores ($1,74 \pm 1,112$), por el contrario, la existencia de reclamos cuando un profesor trata injustamente a un estudiante es la situación que menos se presenta ($3,47 \pm 0,91$).

Tabla 32. Resultados comparativos posteriores a la intervención de la categoría de diálogo

Item	404					504			Significancia
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	N	Media	Desv. Desviación	
SOLEDAD	27	1	4	2,44	1,086	26	2,85	1,12	0,158
IGNORAR	27	1	4	3,52	0,753	26	3,15	0,925	0,106
RECLAMOS	27	1	4	3,22	1,121	26	3,73	0,533	0,099
GRITOS	27	1	4	2,89	1,423	26	2,58	1,065	0,157
CONFLICTO	27	1	4	1,74	1,13	26	1,73	1,116	0,975
PROMEDIO				2,76	1,103		2,81	0,952	
REFLEXIÓN*	27	1	4	2,85	1,099	26	3,04	1,113	0,461
C. ABUSO*	27	1	4	2,37	1,471	26	2,81	1,201	0,315
C. REDES*	27	1	4	2,81	1,21	26	3,08	1,093	0,463
VIOLENCIA*	26	1	4	2,73	1,251	26	1,88	1,033	0,013
ENOJO*	27	1	3	1,41	0,797	24	2,25	1,225	0,006
PREVENCIÓN*	27	1	4	2,07	1,269	26	2,62	1,169	0,094
TALLERES*	27	1	4	2,19	1,331	26	2,46	1,104	0,388
PROMOCIÓN*	27	1	4	1,7	1,031	26	1,81	0,981	0,609
ACUERDOS*	27	1	4	1,93	1,141	26	2	1,058	0,727
CONVIVENCIA*	27	1	4	1,78	0,974	26	2,23	1,142	0,128
CAMPAÑAS*	27	1	4	1,96	1,285	26	2,65	1,018	0,027
CONVIVIR*	26	1	4	2	1,131	26	2,77	1,107	0,019
DIFUSIÓN N*.	27	1	4	1,56	0,974	26	2,12	0,909	0,010
REFUERZO N*.	27	1	4	2,19	1,21	26	2,42	0,987	0,423
ENSEÑANZA N*.	27	1	4	2,15	1,167	26	1,88	0,952	0,452
CITACIÓN*	27	1	4	1,74	1,13	26	2,04	1,038	0,218
ORIENTACIÓN*	27	1	4	2,33	1,209	26	2,85	1,156	0,127
AYUDA*	27	1	4	1,59	1,083	26	2,62	0,983	0,000

REGLAS*	27	1	4	2,48	1,156	26	2,08	0,891	0,176
ENTENDER*	27	1	4	2,56	1,155	26	2,35	1,018	0,417
INFORMAR*	27	1	4	2,04	1,126	26	2,46	0,989	0,130
SOLICITAR*	27	1	22	2,41	1,012	26	2,12	1,033	0,155
ESCUCHA*	27	1	4	1,96	1,126	26	2,04	0,916	0,63
PROMEDIO*				2,12	1,145		2,37	1,049	

Nota: * Ítems en los que 1 es la existencia de situaciones positivas y 4 la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Ítems en los que se presenta un alto grado de significancia obtenido a partir de la prueba U man-Whitney

Mediante el análisis se evidencia que el promedio de ocurrencia de situaciones positivas en el curso 404 es de $2,12 \pm 1,145$ y en el curso 504 es de $2,37 \pm 1,049$, en una escala tipo Likert, de 1 a 4 en donde 1 es siempre y 4 es nunca, mientras que las situaciones que afectan la convivencia tienen un promedio en el curso 404 de $2,76 \pm 1,103$ y en 504 de $2,81 \pm 0,952$, identificando que en el curso 404 se presenta una mayor afección de la convivencia en la categoría de diálogo.

Al analizar la categoría de dialogo por curso se identifica que en 404 la situación que se presenta con mayor frecuencia es la enseñanza del control de enojo y la evasión de violencia para la resolución pacífica de conflictos ($1,41 \pm 0,797$), mientras en el curso 504 la situación que se presenta con mayor frecuencia es la resolución de conflictos de manera conjunta con los profesores ($1,73 \pm 1,116$). Por otro lado, la situación que menos se presenta en el curso 404 es que los profesores hacen sus clases sin escuchar a la mayoría de los estudiantes o ignorándolos ($3,52 \pm 0,753$), mientras que en el curso 504 la situación que menos se presenta es la ausencia de reclamos cuando un profesor trata injustamente a un estudiante ($3,73 \pm 0,533$).

A continuación, se realiza un análisis detallado de los ítems pertenecientes a la categoría de diálogo que presentan un alto grado de significancia, aclarando que el análisis de cada uno de los ítems pertenecientes a la categoría se evidencia en anexos (ver anexo 10).

Tabla 33. Ítem de violencia posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	26,9	13	50
	2	3	11,5	5	19,2
	3	6	23,1	6	23,1
	4	10	38,5	2	7,7
	Total	26	100	26	100

Al analizar el ítem de violencia, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $1,88 \pm 1,033$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $2,73 \pm 1,251$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia reflexiones entre estudiantes y profesores sobre situaciones que llevan a conductas violentas.

Tabla 34. Ítem de enojo posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	21	77,8	10	41,7
	2	1	3,7	3	12,5
	3	5	18,5	6	25
	4			5	20,8
	Total	27	100	24	100

Al analizar el ítem de enojo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $1,41 \pm 0,797$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,25 \pm 1,225$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia la existencia de conductas asociadas al control del enojo.

Tabla 35. Ítem de campañas posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	16	59,3	4	15,4
	2	2	7,4	7	26,9
	3	3	11,1	9	34,6
	4	6	22,2	6	23,1
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de campañas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $1,96 \pm 1,086$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,65 \pm 1,018$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia la organización de eventos como campañas y talleres para prevenir situaciones de violencia y acoso entre estudiantes.

Tabla 36. Ítem de convivir posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	13	50	6	23,1
	2	3	11,5	1	3,8
	3	7	26,9	12	46,2
	4	3	11,5	7	26,9
	Total	26	100	26	100

Al analizar el ítem de convivir, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,00 \pm 1,131$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,77 \pm 1,107$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia espacios en la semana (como las clases de orientación) dedicadas a conocerse y aprender a convivir.

Tabla 37. Ítem de difusión N. posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	19	70,4	7	26,9
	2	3	11,1	11	42,3
	3	3	11,1	6	23,1
	4	2	7,4	2	7,7
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de difusión n., se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $1,56 \pm 0,974$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,12 \pm 0,909$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia la difusión de normas que hablan de no insultar ni golpear a las demás personas.

Tabla 38. Ítem de ayuda posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	20	74,1	3	11,5
	2	1	3,7	10	38,5
	3	3	11,1	7	26,9
	4	3	11,1	6	23,1
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de ayuda, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $1,59 \pm 1,083$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,62 \pm 0,983$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia la presencia de personas capacitadas en el colegio, para ayudar a los estudiantes que presentan problemas de violencia.

Con relación a la categoría de diálogo se realiza una comparación entre los resultados finales obtenidos por Murcia y González (2012), en un estudio realizado en la I.E.D. San Isidro sede Sur Oriental, quienes encontraron que la situación que se presenta con menos frecuencia es el

reconocimiento de la veracidad de las opiniones de los demás, mientras que en las percepciones iniciales que tienen los estudiantes de la presente investigación sobre la convivencia en su institución, la situación menos habitual es la existencia de reclamos cuando un profesor trata injustamente a un estudiante. Por su parte, el estudio de Murcia y González (2012) identifica que la situación que se presenta con una mayor frecuencia es la expresión coherente de ideas, mientras que en la presente investigación la más frecuente se relaciona con la resolución de conflictos de manera conjunta con los profesores.

RESULTADOS POSTERIORES A LA INTERVENCIÓN DE LA CATEGORÍA DE TOLERANCIA					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
RUMORES	53	1	4	2,40	,906
APODOS	53	1	3	1,70	,845
CHISMES	53	1	4	2,42	1,064
AVERGONZAR	52	1	4	2,73	1,122
AMENAZAS	53	1	8	2,87	1,345
RIÑAS	51	1	4	3,63	,692
RIDICULO	53	1	4	3,17	1,172
GOLPES	53	1	4	2,49	1,067
ESQUINAS	52	1	4	3,69	,755
PELEAS	53	1	4	3,02	,866
MIEDO	53	1	4	3,30	,952
PATADAS	53	1	4	2,94	,949
NERDS	53	1	4	3,25	,959
BAJASNOTAS	53	1	4	2,51	1,103
ETNIAS	53	1	4	3,43	,951
EXCLUSIÓN	53	2	4	3,57	,636
MENSAJES	53	1	4	3,23	1,031
SOCIALES	53	1	4	3,53	,890
GRABAR	53	1	4	3,68	,728
PROFESOR	53	1	4	3,81	,557
RIDICULIZAR	53	1	4	3,57	,721
INTENCION	53	1	4	3,49	,846
AGRESIÓN	53	1	4	3,62	,814
PROMEDIO				3,13	0,911
SANCIÓN D.*	53	1	4	2,53	1,137

SANCIÓN*	52	1	4	2,42	1,091
RESOLUCIÓN**	52	1	4	1,79	1,035
SEGUIMIENTO*	53	1	4	2,43	1,248
PROMEDIO	47			3,00	1,127

Nota: * Ítems en los que 1 es la existencia de situaciones positivas y 4 la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Al contrastar los estudios se evidencia que en la categoría de diálogo las conductas más frecuentes son las relacionadas con la comunicación de las situaciones que generan conflicto y la búsqueda de soluciones en conjunto con los profesores, las cuales inciden positivamente en la convivencia.

Al analizar la categoría de tolerancia se identifica que el promedio de ocurrencia de situaciones positivas en la escuela es de $3,00 \pm 1,127$, en una escala tipo Likert, de 1 a 4 en donde 1 es siempre y 4 es nunca, mientras que las situaciones que afectan la convivencia tienen un promedio de $3,13 \pm 0,911$. Mediante el análisis también es posible demostrar las situaciones con mayor y menor promedio de ocurrencia, evidenciando que en mayor frecuencia se presentan la asignación de apodosos sobrenombres molestos para los compañeros ($1,70 \pm 0,845$), en una escala de Likert de 1 a 4 en donde 1 siempre y 4 es nunca, por el contrario las burlas por parte de los profesores hacia los estudiantes son el comportamiento que menos se presenta es la situación que menos se presenta ($3,81 \pm 0,557$).

RESULTADOS COMPARATIVOS POSTERIORES A LA INTERVENCIÓN DE LA CATEGORÍA DE TOLERANCIA										
Item	404					504				Significancia
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	N	Media	Desv. Desviación		
RUMORES	27	1	4	2,59	0,888	26	2,19	0,895	0,095	
APODOS	27	1	3	1,56	0,847	26	1,85	0,834	0,155	
CHISMES	27	1	4	2,3	1,103	26	2,54	1,029	0,411	
AVERGONZAR	27	1	4	2,78	1,155	25	2,68	1,108	0,710	
AMENAZAS	27	1	8	2,26	1,559	26	3,5	0,648	0,000	
RIÑAS	25	1	4	3,68	0,69	26	3,58	0,703	0,434	
RIDICULO	27	1	4	2,52	1,282	26	3,85	0,464	0,000	
GOLPES	27	1	4	2,22	1,155	26	2,77	0,908	0,080	

ESQUINAS	26	1	4	3,81	0,634	26	3,58	0,857	0,169
PELEAS	27	1	4	2,74	0,859	26	3,31	0,788	0,009
MIEDO	27	1	4	3,11	0,974	26	3,5	0,906	0,059
PATADAS	27	1	4	2,74	0,984	26	3,15	0,881	0,121
NERDS	27	1	4	3,19	1,039	26	3,31	0,884	0,740
BAJASNOTAS	27	1	4	2,59	1,185	26	2,42	1,027	0,535
ETNIAS	27	1	4	3,7	0,775	26	3,15	1,047	0,011
EXCLUSIÓN	27	2	4	3,59	0,636	26	3,54	0,647	0,720
MENSAJES	27	1	4	3,19	1,039	26	3,27	1,041	0,702
SOCIALES	27	1	4	3,44	0,934	26	3,62	0,852	0,405
GRABAR	27	1	4	3,63	0,792	26	3,73	0,667	0,725
PROFESOR	27	1	4	3,74	0,656	26	3,88	0,431	0,263
RIDICULIZAR	27	1	4	3,63	0,792	26	3,5	0,648	0,201
INTENCION	27	1	4	3,44	0,974	26	3,54	0,706	1,000
AGRESIÓN	27	1	4	3,52	1,014	26	3,73	0,533	0,855
PROMEDIO				3,04	0,955		3,23	0,805	
SANCIÓN D.*	27	1	4	2,3	1,203	26	2,77	1,032	0,143
SANCIÓN*	27	1	4	2,48	1,252	25	2,36	0,907	0,639
RESOLUCIÓN*	27	1	4	1,63	1,006	25	1,96	1,06	0,207
SEGUIMIENTO*	27	1	4	2,04	1,285	26	2,85	1,084	0,018
PROMEDIO*				2,113	1,187		2,49	1,021	

Nota: * Ítems en los que 1 es la existencia de situaciones positivas y 4 la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Ítems en los que se presenta un alto grado de significancia obtenido a partir de la prueba U mann-Whitney

Mediante el análisis se evidencia que el promedio de ocurrencia de situaciones positivas en el curso 404 es de $2,11 \pm 1,187$ y en el curso 504 es de $2,49 \pm 1,021$, en una escala tipo Likert, de 1 a 4 en donde 1 es siempre y 4 es nunca, mientras que las situaciones que afectan la convivencia tienen un promedio en el curso 404 de $3,04 \pm 0,955$ y en 504 de $3,23 \pm 0,805$, identificando que en el curso 404 se presenta una mayor afección de la convivencia en la categoría de tolerancia.

Al analizar la categoría de tolerancia por curso se identifica que tanto en 404 como en 504 la situación que se presenta con mayor frecuencia es la asignación de apodosos o sobrenombres molestos para los compañeros teniendo ($1,56 \pm 0,847$) para 404, mientras en el curso 504 aparece ($1,853 \pm 0,834$). Por otro lado, la situación que menos se presenta en el curso 404 es que hay estudiantes que esperan a sus compañeros en la esquina de la institución para seguir agrediéndolos ($3,81 \pm 0,634$),

mientras que en el curso 504 la situación que menos se presenta son las burlas por parte de los profesores hacia los estudiantes ($3,88 \pm 0,431$).

A continuación, se realiza un análisis detallado de los ítems pertenecientes a la categoría de tolerancia que presentan un alto grado de significancia, aclarando que el análisis de cada uno de los ítems pertenecientes a la categoría se evidencia en anexos (ver anexo 11).

Tabla 39. Ítem de amenazas posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	12	44,4	0	0
	2	3	11,1	2	7,7
	3	9	33,3	9	34,6
	4	2	7,4	15	57,7
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de amenazas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,26 \pm 1,559$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,50 \pm 0,648$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que amenazan a otros.

Tabla 40. Ítem de ridículo posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	10	37	0	0
	2	1	3,7	1	3,8
	3	8	29,6	2	7,7
	4	8	29,6	23	88,5
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de ridículo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,52 \pm 1,282$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,85 \pm$

0,464. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que insultan verbalmente o hacen bromas a algunos profesores para hacerlos quedar en ridículo.

Tabla 41. Ítem de peleas posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	4	14,8	1	3,8
	2	2	7,4	2	7,7
	3	18	66,7	11	42,3
	4	3	11,1	12	46,2
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de peleas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,74 \pm 0,859$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,31 \pm 0,788$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que pelean en las cercanías del colegio.

Tabla 42. Ítem de etnias posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,7	3	11,5
	2	2	7,4	3	11,5
	3	1	3,7	7	26,9
	4	23	85,2	13	50
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de etnias, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $3,15 \pm 1,047$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $3,70 \pm 0,775$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que son discriminados por ser de etnias o extranjeros.

Tabla 43. Ítem de seguimiento posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	15	55,6	4	15,4
	2	2	7,4	5	19,2
	3	4	14,8	8	30,8
	4	6	22,2	9	34,6
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de seguimiento, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,04 \pm 1,28$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,85 \pm 1,084$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia seguimiento a estudiantes que han participado como agresores o víctimas en situaciones de violencia.

Con relación a la categoría de tolerancia se realiza una comparación entre los resultados finales obtenidos por Murcia y González (2012), en un estudio realizado en la I.E.D. San Isidro sede Sur Oriental, quienes encontraron que la situación que se presenta con menos frecuencia son los golpes e insultos a quienes opinen diferente, mientras que en las percepciones iniciales que tienen los estudiantes de la presente investigación sobre la convivencia en su institución, la situación menos habitual son las burlas por parte de los profesores hacia los estudiantes. Por su parte, el estudio de Murcia y González (2012) identifica que la situación que se presenta con una mayor frecuencia es la generación y aceptación de críticas, mientras que en la presente investigación la más frecuente se relaciona con asignaciones de apodosos o sobrenombres molestos para los compañeros.

Al contrastar los estudios se evidencia que en la categoría de tolerancia las conductas más frecuentes una vez concluidas las intervenciones son las relacionadas con la generación de comentarios molestos hacia compañeros, las cuales inciden negativamente en la convivencia.

4.1.3. Análisis de resultados del cuestionario aplicado previa y posteriormente en el curso 404.

A continuación, se presenta un análisis del cuestionario de convivencia escolar para la no violencia realizada en el curso 404, evidenciando posibles cambios entre la aplicación del cuestionario previo y posterior a la intervención. El análisis será realizado por categorías, en primer lugar el *Respeto*, en segundo lugar el *Diálogo* y finalmente la *Tolerancia*.

Tabla 44. RESULTADOS PREVIOS Y POSTERIORES A LA INVERTENCIA DE CATEGORIA DE RESPETO 404

Item	PRE					POST			Significancia
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	N	Media	Desv. Desviación	
INSULTOS	30	1	4	1,73	0,907	27	3,19	1,039	0,000
OFENSAS	29	1	4	3,52	0,986	27	3,41	0,931	0,750
EXTRANJEROS	29	1	4	3,76	0,689	27	3,67	0,555	0,596
VERGÜENZA	30	1	4	2,97	0,964	27	3,15	0,718	0,494
BROMAS	30	1	4	4	0	27	2,63	1,115	0,000
BURLAS	29	1	4	2,76	1,057	27	2,74	1,059	1,000
DIBUJOS	29	1	4	3,38	0,903	27	2,89	1,251	0,169
DESAFÍOS	30	1	4	2,23	1,135	27	1,7	1,137	0,146
MATERIALES	29	1	4	3,28	1,066	27	3,22	0,801	0,494
INFERIORES	30	1	4	2,7	1,119	27	2,78	1,188	0,666
POPULARES	30	1	4	2,73	1,285	27	2,56	1,311	0,235
LENTOS	30	1	4	2,67	1,061	27	2,89	0,892	0,605
PERSONALIDAD	29	1	4	3	1,069	27	3,37	0,926	0,337
RECHAZO	30	1	4	3	1,083	27	2,96	0,98	0,663
VÍDEOS	30	1	4	3,5	1,009	27	3,48	0,935	0,765
FOTOS	29	1	4	3,69	0,806	27	3,41	0,931	0,120
PUBLICACIÓN	30	2	4	3,87	0,434	26	3,69	0,884	0,336
CUENTAS	29	1	4	3,69	0,85	27	3,48	0,975	0,255
APROPIACIÓN	28	1	4	3,75	0,701	27	3,7	0,823	0,317
PERCEPCIÓN	28	1	4	3,21	1,134	27	3,56	0,847	0,171
COMENTARIOS	29	1	4	3,48	0,949	27	3,74	0,712	0,085
PROMEDIO				3,19	0,915		3,15	0,953	
NORMAS*	29	1	4	2,55	1,121	27	2,52	1,282	0,951
APOYO*	30	1	4	2,1	1,155	27	2,07	1,207	0,979
PROMEDIO*				2,33	1,138		2,30	1,245	

Nota: * Ítems en los que 1 es la existencia de situaciones positivas y 4 la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil

Mediante el análisis se evidencia que el promedio de ocurrencia de situaciones positivas en los resultados previos a la intervención en el curso 404 es de $2,33 \pm 1,138$, y en los resultados posteriores a la intervención es de $2,30 \pm 1,245$, en una escala tipo Likert, de 1 a 4 en donde 1 es siempre y 4 es nunca, mientras que las situaciones que afectan la convivencia tienen un promedio en los resultados previos de $3,19 \pm 0,915$ y en los resultados posteriores de $3,15 \pm 0,953$, identificando que en los resultados posteriores a la intervención aumenta el promedio de situaciones positivas, pero a su vez también hay un incremento en el promedio de situaciones que afectan la convivencia en la categoría de respeto.

Al analizar los resultados de la categoría de respeto previos a la intervención en el curso 404 se identifica que la situación que se presenta con mayor frecuencia son los insultos o bromas a compañeros por su forma de ser ($1,73 \pm 0,907$), mientras que en los resultados posteriores a la intervención dicha situación disminuyó ($3,19 \pm 1,039$). Por otra parte, se evidencia que los comportamientos desafiantes con los profesores tuvieron un aumento, puesto que pasaron de un valor de $2,23 \pm 1,135$ en los resultados previos a la intervención a un valor de $1,70 \pm 1,137$ en los resultados posteriores a la intervención.

A continuación, se presenta un análisis detallado de cada uno de los ítems pertenecientes a la categoría de respeto en el curso 404, haciendo un comparativo entre los resultados obtenidos de manera previa y posterior a la intervención, mediante una escala Likert de 1 a 4 en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones no deseables y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que afectan la convivencia estudiantil.

Tabla 45. Ítem de insultos en 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	16	53,3	3	11,1
	2	7	23,3	3	11,1
	3	6	20	7	25,9
	4	1	3,3	14	51,9
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de insultos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $1,73 \pm 0,907$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $3,39 \pm 1,039$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de insultos hacia sus compañeros por sus características o su forma de ser.

Tabla 46. Ítem de ofensas en 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10,3	2	7,4
	2	1	3,4	2	7,4
	3	3	10,3	6	22,2
	4	22	75,9	17	63
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de ofensas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $3,41 \pm 0,931$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $3,52 \pm 0,986$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó ligeramente la frecuencia de ofensas hacia compañeros burlándose de las características de sus familias.

Tabla 47. ítem de vergüenza en 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	6,7	0	0
	2	8	26,7	5	18,5
	3	9	30	13	48,1
	4	11	36,7	9	33,3
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de vergüenza, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,97 \pm 0,964$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $3,15 \pm 0,718$. Lo anterior

evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de bromas pesadas que avergüenzan a los compañeros.

Tabla 48. ítem de extranjeros en 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,4	7	25,9
	2	1	3,4	2	7,4
	3	2	6,9	12	44,4
	4	25	86,2	6	22,2
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de extranjeros, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $3,67 \pm 0,555$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $3,76 \pm 0,689$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumentó ligeramente la frecuencia de ofensas a compañeros por ser indígenas o extranjeros.

Tabla 49. Ítem de bromas en 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	0	0	7	25,9
	2	0	0	2	7,4
	3	0	0	12	44,4
	4	30	100	6	22,2
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de bromas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,63 \pm 1,115$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $4,00 \pm 0,000$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de bromas como encerrar a otros o esconder cosas para hacerlos quedar en ridículo.

Tabla 50. Ítem de burlas en 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	6	20,7	5	18,5
	2	2	6,9	4	14,8
	3	14	48,3	11	40,7
	4	7	24,1	7	25,9
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de burlas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,74 \pm 1,059$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $2,76 \pm 1,057$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó ligeramente la frecuencia de burlas entre estudiantes.

Tabla 51. Ítem de dibujos en 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,4	7	25,9
	2	5	17,2	1	3,7
	3	5	17,2	7	25,9
	4	18	62,1	12	44,4
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de dibujos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,89 \pm 1,251$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $3,38 \pm 0,903$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de dibujos en papeles o murallas para ofender otros compañeros.

Tabla 52. Ítem de desafíos en 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	11	36,7	19	70,4
	2	6	20	0	
	3	8	26,7	5	18,5
	4	5	16,7	3	11,1
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de desafíos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia los resultados posteriores a la intervención, con una media de $1,70 \pm 1,137$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $2,23 \pm 1,135$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de comportamientos desafiantes y/o prepotentes con profesores.

Tabla 53. ítem de materiales en 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10,3	1	3,7
	2	4	13,8	3	11,1
	3	4	13,8	12	44,4
	4	18	62,1	11	40,7
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de materiales, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $3,22 \pm 0,801$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $3,42 \pm 0,643$ con un porcentaje valido mayor en los valores 1 y 2 de la escala de Likert. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó ligeramente la frecuencia de deterioro de muebles y materiales del colegio.

Tabla 54. Ítem de inferiores en 404

	PRE		POST		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	7	23,3	6	22,2
	2	3	10	4	14,8
	3	12	40	7	25,9
	4	8	26,7	10	37
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de inferiores, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,70 \pm 1,119$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,78 \pm 1,188$. Lo anterior evidencia que en curso 404 disminuyó la frecuencia de exclusión entre compañeros haciéndolos sentir inferiores.

Tabla 55. Ítem de populares en 404

	PRE		POST		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	9	30	9	33,3
	2	2	6,7	4	14,8
	3	7	23,3	4	14,8
	4	12	40	10	37
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de populares, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,56 \pm 1,311$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $2,73 \pm 1,285$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se aumentó ligeramente la frecuencia de grupos que se sienten superiores o “populares” que discriminan a sus compañeros.

Tabla 566. Ítem de lentos en 404

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	6	3	11,1
	2	5	3	11,1
	3	12	15	55,6
	4	7	6	22,2
	Total	30	27	100

Al analizar el ítem de lentos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,67 \pm 1,061$, mientras que en los resultados posteriores a la aplicación se encuentra una media con valor de $2,89 \pm 0,892$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de exclusiones hacia compañeros por el físico o porque son “lentos” y algo les cuesta más que a los demás.

Tabla 57. Ítem de personalidad en 404

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	4	2	7,4
	2	4	2	7,4
	3	9	7	25,9
	4	12	16	59,3
	Total	29	27	100

Al analizar el ítem de personalidad, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $3,00 \pm 1,069$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $3,37 \pm 0,926$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de estudiantes que se aíslan porque son rechazados por sus compañeros.

Tabla 58. Ítem de rechazo de 404

	PRE		POST		
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	4	13,3	4	14,8
	2	5	16,7	1	3,7
	3	8	26,7	14	51,9
	4	13	43,3	8	29,6
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de rechazo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,96 \pm 0,980$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $3,00 \pm 1,038$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó ligeramente la frecuencia de estudiantes que se aíslan porque son rechazados por sus compañeros.

Tabla 59. Ítem de videos de 404

	PRE		POST		
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	3	1	10	2	7,4
	2	5	6,7	2	7,4
	2	5	6,7	4	14,8
	23	18	76,7	19	70,4
	30	29	100	27	100

Al analizar el ítem de vídeos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención con una media de $3,48 \pm 0,935$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $3,50 \pm 1,009$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó ligeramente la frecuencia de publicaciones de videos con el fin de burlarse de sus compañeros.

Tabla 60. ítem de fotos de 404

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	0	2	7,4
	2	2	2	7,4
	3	3	6	22,2
	4	24	17	63
Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de fotos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $3,41 \pm 0,931$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $3,69 \pm 0,806$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se aumentó ligeramente la frecuencia de publicaciones de fotos con el fin de avergonzar y dañar la imagen de sus compañeros.

Tabla 61. Ítem de publicación de 404

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	0	2	7,7
	2	1	1	3,8
	3	2	0	25,9
	4	27	23	88,5
Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de publicación, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $3,69 \pm 0,884$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,87 \pm 0,434$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia publicaciones de fotos o videos con el fin de ofender a profesores.

Tabla 62. Ítem de cuentas de 404

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	2	7,4
	2	1	3	11,1
	3	1	2	7,4
	4	25	20	74,1
	Total	29	27	100

Al analizar el ítem de cuentas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $3,48 \pm 0,975$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $3,69 \pm 0,850$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó ligeramente la frecuencia de la creación de cuentas falsas en redes sociales para difundir comentarios que avergüencen a sus compañeros.

Tabla 63. ítem de apropiación de 404

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	2	7,4
	2	1	0	0
	3	2	2	7,4
	4	24	23	85,2
	Total	28	27	100

Al analizar el ítem de apropiación, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $3,70 \pm 0,823$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $3,75 \pm 0,701$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó ligeramente la frecuencia de la apropiación de redes sociales de otros compañeros para ver contenido privado para amenazar o agredir.

Tabla 64. Ítem de percepción de 404

	PRE		POST		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	3	10,7	2	7,4
	2	6	21,4	0	0
	3	1	3,6	6	22,2
	4	18	64,3	19	70,4
	Total	28	100	27	100

Al analizar el ítem de percepción, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $3,21 \pm 1,134$, mientras que en los resultados posteriores se encuentra con una media de $3,56 \pm 0,847$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de percepciones negativas hacia algunos de sus estudiantes.

Tabla 65. Ítem de comentarios de 404

	PRE		POST		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	3	4,7	1	3,7
	2	0	0	1	3,7
	3	6	31	2	7,4
	4	20	24,1	23	85,2
	Total	29	100	27	100,0

Al analizar el ítem de comentarios, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $3,48 \pm 0,949$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $3,74 \pm 0,712$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de comentarios por parte de profesores que ofenden o intimidan a algunos estudiantes

A continuación, se presenta un análisis de los ítems pertenecientes a la categoría de respeto en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones positivas y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Tabla 66. Ítem de normas de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	24,1	9	33,3
	2	6	20,7	4	14,8
	3	9	31	5	18,5
	4	7	24,1	9	33,3
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de normas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,52 \pm 1,282$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $2,55 \pm 1,121$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de ayuda de estudiantes para el cumplimiento de normas acordadas.

Tabla 67. Ítem de apoyo de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	13	43,3	13	48,1
	2	6	20	4	14,8
	3	6	20	5	18,5
	4	5	16,7	5	18,5
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de apoyo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,07 \pm 1,207$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra con una media de $2,10 \pm 1,155$. lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de apoyo entre estudiantes cuando alguno sufre violencia.

Con relación a la categoría de diálogo se realiza una comparación de las percepciones iniciales y finales, tanto del estudio de Murcia y González (2012) como de la presente investigación, donde los resultados previos a las intervenciones señalan que la situación que se presenta con menor frecuencia se relaciona con el reconocimiento del prójimo (Bonilla, 2017), mientras que en los resultados posteriores a las intervenciones dicha situación resultó ser la más frecuente.

Tabla 68. RESULTADOS PREVIOS Y POSTERIORES DE LA INVERTENCIA DE LA CATEGORÍA DE DIÁLOGO DE 404

Ítem	PRE					POST			Significancia
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	N	Media	Desv. Desviación	
SOLEDAD	30	1	4	2,73	1,015	27	2,44	1,086	0,340
IGNORAR	29	1	4	2,9	1,263	27	3,52	0,753	0,036
RECLAMOS	30	1	4	2,93	1,112	27	3,22	1,121	0,012
GRITOS	28	1	4	2,25	1,295	27	2,89	1,423	0,217
CONFLICTO	29	1	4	1,93	1,193	27	1,74	1,13	0,401
PROMEDIO				2,55	1,176		2,76	1,103	
REFLEXIÓN*	29	1	4	3,1	1,205	27	2,85	1,099	0,128
C. ABUSO*	29	1	4	2,59	1,268	27	2,37	1,471	0,228
C. REDES*	30	1	4	2,33	1,184	27	2,81	1,21	0,216
VIOLENCIA*	29	1	4	2,72	1,222	26	2,73	1,251	0,788
ENOJO*	29	1	4	1,9	1,205	27	1,41	0,797	0,088
PREVENCIÓN*	29	1	4	2,86	1,329	27	2,07	1,269	0,011
TALLERES*	29	1	4	3,24	0,912	27	2,19	1,331	0,003
PROMOCIÓN*	30	1	4	1,63	0,964	27	1,7	1,031	0,750
ACUERDOS*	29	1	4	2,28	1,251	27	1,93	1,141	0,389
CONVIVENCIA*	29	1	4	2,41	1,211	27	1,78	0,974	0,037
CAMPAÑAS*	29	1	4	2,52	1,353	27	1,96	1,285	0,149
CONVIVIR*	29	1	4	2,55	1,121	26	2	1,131	0,122
DIFUSIÓN N.*	29	1	4	1,93	1,067	27	1,56	0,974	0,104
REFUERZO N.*	29	1	4	2,31	1,198	27	2,19	1,21	0,962
ENSEÑANZA N.*	30	1	4	2,23	1,135	27	2,15	1,167	0,012
CITACIÓN*	30	1	4	1,8	1,064	27	1,74	1,13	0,719
ORIENTACIÓN*	29	1	4	2,93	1,132	27	2,33	1,209	0,040
AYUDA*	30	1	4	2,77	1,165	27	1,59	1,083	0,003
REGLAS*	30	1	4	2,7	1,149	27	2,48	1,156	0,158
ENTENDER N.*	29	1	4	2,48	1,056	27	2,56	1,155	0,723

INFORMAR*	30	1	4	1,73	0,944	27	2,04	1,126	0,266
SOLICITAR*	30	1	4	2,13	1,008	27	2,41	4,012	0,134
ESCUCHA*	30	1	4	2,23	1,104	27	1,96	1,126	0,298
PROMEDIO*				2,41	1,144		2,12	1,187	

Nota: * Ítems en los que 1 es la existencia de situaciones positivas y 4 la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Mediante el análisis se evidencia que el promedio de ocurrencia de situaciones positivas en los resultados previos a la intervención en el curso 404 es de $2,41 \pm 1,144$, y en los resultados posteriores a la intervención es de $2,12 \pm 1,187$, en una escala tipo Likert, de 1 a 4 en donde 1 es siempre y 4 es nunca, mientras que las situaciones que afectan la convivencia tienen un promedio en los resultados previos de $2,55 \pm 1,176$ y en los resultados posteriores de $2,76 \pm 1,103$, identificando que en los resultados posteriores a la intervención aumenta el promedio de situaciones positivas, mientras que el promedio de situaciones que afectan la convivencia en la categoría de diálogo disminuyen.

Al analizar los resultados de la categoría de diálogo previos a la intervención en el curso 404 se identifica que la situación que se presenta con mayor frecuencia es la promoción de parte de los profesores para que los estudiantes se disculpen cuando lastiman a alguien ($1,63 \pm 0,964$), mientras que en los resultados posteriores a la intervención dicha situación disminuyó ligeramente ($1,70 \pm 1,031$). Por otra parte, se evidencia que las conductas asociadas al control del enojo tuvieron un aumento, puesto que pasaron de un valor de $1,90 \pm 1,205$ en los resultados previos a la intervención ($1,41 \pm 0,797$) en los resultados posteriores a la intervención.

A continuación, se presenta un análisis detallado de cada uno de los ítems pertenecientes a la categoría de diálogo en el curso 404, haciendo un comparativo entre los resultados obtenidos de manera previa y posterior a la intervención, mediante una escala Likert de 1 a 4 en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones no deseables y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que afectan la convivencia estudiantil.

Tabla 69. Ítem de soledad de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	5	16,7	8	29,6
	2	5	16,7	3	11,1
	3	13	43,3	12	44,4
	4	7	23,3	4	14,8
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de soledad, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 2.44 ± 1.086 , mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $2,73 \pm 1.015$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de la existencia de estudiantes que se sienten solos, ignorados o rechazados por sus compañeros.

Tabla 70. Ítem de ignorar de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	24,1	4	14,8
	2	3	10,3	2	7,4
	3	5	17,2	5	18,5
	4	14	48,3	16	59,3
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de ignorar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 2.90 ± 1.263 , mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $3,52 \pm 0.753$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de la existencia de profesores que hacen sus clases sin escuchar a la mayoría de los estudiantes o ignorándolos.

Tabla 71. Ítem de reclamos de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	5	16,7	7	25,9
	2	4	13,3	1	3,7
	3	9	30	7	25,9
	4	12	40	12	44,4
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de reclamos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 2.93 ± 1.112 , mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $3,22 \pm 1.121$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de la ausencia de reclamos cuando un profesor trata injustamente a un estudiante.

Tabla 72. Ítem de gritos de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	12	42,9	9	33,3
	2	5	17,9	1	3,7
	3	3	10,7	1	3,7
	4	8	28,6	16	59,3
	Total	28	100	27	100

Al analizar el ítem de gritos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,25 \pm 1.295$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,89 \pm 1,423$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de los gritos y los golpes para llamar la atención.

Tabla 73. Ítem de conflicto de 404

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	18	66,7
	2	5	1	3,7
	3	5	5	18,5
	4	18	3	11,1
	Total	29	27	100

Al analizar el ítem de conflicto, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 1.74 ± 1.130 , mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de 1.93 ± 1.193 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de la ayuda de profesores para reflexionar y resolver los conflictos entre estudiantes.

A continuación, se presenta un análisis detallado de los ítems pertenecientes a la categoría de diálogo en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones positivas y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Tabla 74. Ítem de reflexión de 404

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	6	5	18,5
	2	1	3	11,1
	3	6	10	37
	4	16	9	33,3
	Total	29	27	100

Al analizar el ítem de reflexión, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,85 \pm 1.099$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de 3.10 ± 1.205 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de la reflexión de conflictos junto a profesores para llegar a un acuerdo.

Tabla 75. Ítem de abuso de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	10	34,5	14	51,9
	2	1	3,4	0	0
	3	9	31	2	7,4
	4	9	31	11	40,7
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de abuso, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 2.59 ± 1.268 , mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de 2.37 ± 1.471 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de reflexiones entre profesores y estudiantes sobre las consecuencias que tiene el maltrato, la violencia y el abuso.

Tabla 76. Ítem de C. Redes de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	10	33,3	6	22,2
	2	7	23,3	4	14,8
	3	6	20	6	22,2
	4	7	23,3	11	40,7
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de c. redes se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 2.33 ± 1.184 , mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de 2.81 ± 1.210 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia del diálogo sobre las consecuencias de la violencia a través de medios sociales.

Tabla 77. Ítem de violencia de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	8	27,6	7	26,9
	2	2	6,9	3	11,5
	3	9	31	6	23,1
	4	10	34,5	10	38,5
	Total	29	100	26	100

Al analizar el ítem de violencia, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 2.72 ± 1.222 , mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de 2.73 ± 1.251 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de reflexiones entre estudiantes y profesores sobre situaciones que llevan a conductas violentas.

Tabla 78. Ítem de enojo de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	17	58,6	21	77,8
	2	3	10,3	1	3,7
	3	4	13,8	5	18,5
	4	5	17,2	0	0
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de enojo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 1.41 ± 0.797 , mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de 1.90 ± 1.205 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de conductas asociadas al control del enojo.

Tabla 79. Ítem de prevención de 404					
		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	8	27,6	14	51,9
	2	3	10,3	3	11,1
	3	3	10,3	4	14,8
	4	15	51,7	6	22,2
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de prevención, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 2.07 ± 1.269 , mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de 2.86 ± 1.329 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de talleres para prevenir situaciones de violencia o robo en la institución.

Tabla 80. Ítem de talleres de 404					
		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,4	13	48
	2	6	20,7	4	14,8
	3	7	24,1	2	7,4
	4	15	51,7	8	29,6
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de talleres, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 2.19 ± 1.331 , mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de 3.24 ± 0.912 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de realización de talleres para hablar de violencia y maltrato en las redes sociales.

Tabla 81. Ítem de promoción de 404					
		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	20	66,7	17	63
	2	2	6,7	3	11,1
	3	7	23,3	5	18,5
	4	1	3,3	2	7,4
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de promoción, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 1.63 ± 0.964 , mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de 1.70 ± 1.031 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de la promoción por parte de los profesores para que los estudiantes se disculpen cuando lastiman a alguien.

Tabla 82. Ítem de acuerdos de 404					
		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	12	41,4	15	55,6
	2	4	13,8	2	7,4
	3	6	20,7	7	25,9
	4	7	24,1	3	11,1
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de acuerdos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 1.93 ± 1.141 , mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de 2.28 ± 1.251 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de la creación de espacios para hablar sobre conflictos entre compañeros y llegar a acuerdos para resolverlos.

Tabla 83. Ítem de convivencia de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	10	34,5	15	55,6
	2	4	13,8	4	14,8
	3	8	27,6	7	25,9
	4	7	24,1	1	3,7
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de convivencia, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 1.78 ± 0.974 , mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de 2.41 ± 1.211 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de acciones que han ayudado a disminuir la violencia y mejorar la convivencia dentro del aula de clase.

Tabla 84. Ítem de campañas de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	11	37,9	16	59,3
	2	3	10,3	2	7,4
	3	4	13,8	3	11,1
	4	11	37,9	6	22,2
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de campañas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 1.96 ± 1.285 , mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de 2.52 ± 1.353 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de la organización de eventos como campañas y talleres para prevenir situaciones de violencia y acoso entre estudiantes.

Tabla 85. Ítem de convivir de 404					
PRE				POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	8	27,6	13	50
	2	3	10,3	3	11,5
	3	12	41,4	7	26,9
	4	6	20,7	3	11,5
	Total	29	100	26	100

Al analizar el ítem de convivir, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 2.00 ± 1.131 , mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de 2.55 ± 1.121 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de espacios en la semana (como las clases de orientación) dedicadas a conocerse y aprender a convivir.

Tabla 86. Ítem de difusión n. de 404					
PRE				POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	14	48,3	19	70,4
	2	6	20,7	3	11,1
	3	6	20,7	3	11,1
	4	3	10,3	2	7,4
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de difusión n, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 1.56 ± 0.974 , mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de 1.93 ± 1.067 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de la difusión de normas que hablan de no insultar ni golpear a las demás personas.

Tabla 87. Ítem de refuerzo n. de 404					
		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	11	37,9	12	44,4
	2	4	13,8	3	11,1
	3	8	27,6	7	25,9
	4	6	20,7	5	18,5
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de refuerzo n, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 2.19 ± 1.210 , mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de 2.31 ± 1.198 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia del refuerzo a las normas sobre no hacer bromas pesadas que causan daño a los compañeros/as.

Tabla 88. Ítem de enseñanza n. de 404					
		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	11	36,7	11	40,7
	2	6	20	6	22,2
	3	8	26,7	5	18,5
	4	5	16,7	5	18,5
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de enseñanza n, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 2.15 ± 1.167 , mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de 2.23 ± 1.135 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de la enseñanza de normas que hablan de no robar ni tomar las cosas de los demás.

Tabla 89. Ítem de citación de 404					
PRE				POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	17	56,7	17	63
	2	5	16,7	4	14,8
	3	5	16,7	2	7,4
	4	3	10	4	14,8
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de citación, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 1.74 ± 1.130 , mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de 1.80 ± 1.064 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de la citación de padres por parte del rector o director de grupo cuando un estudiante acosa o violenta a otro.

Tabla 90. Ítem de orientación de 404					
PRE				POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	5	17,2	10	37
	2	4	13,8	4	14,8
	3	8	27,6	7	25,9
	4	12	41,4	6	22,2
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de orientación, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 2.33 ± 1.209 , mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de 2.93 ± 1.132 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de orientaciones a los padres de estudiantes que han sido víctimas de violencia.

Tabla 91. Ítem de ayuda de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	6	20	20	74,1
	2	6	20	1	3,7
	3	7	23,3	3	11,1
	4	11	36,7	3	11,1
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de ayuda, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 1.59 ± 1.083 , mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de 2.77 ± 1.165 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de la presencia de personas capacitadas en el colegio, para ayudar a los estudiantes que presentan problemas de violencia.

Tabla 92. Ítem de reglas de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	23,3	8	29,6
	2	4	13,3	4	14,8
	3	10	33,3	9	33,3
	4	9	30	6	22,2
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de reglas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 2.48 ± 1.156 , mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de 2.70 ± 1.149 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de la participación en la elaboración del reglamento de convivencia escolar.

Tabla 93. Ítem de entender n de 404					
		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	24,1	7	25,9
	2	6	20,7	5	18,5
	3	11	37,9	8	29,6
	4	5	17,2	7	25,9
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de entender n, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 2.48 ± 1.056 , mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de 2.56 ± 1.155 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia del análisis del porqué de las normas del colegio.

Tabla 94. Ítem de informar de 404					
		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	16	53,3	13	48,1
	2	8	26,7	3	11,1
	3	4	13,3	8	29,6
	4	2	6,7	3	11,1
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de informar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 1.73 ± 0.944 , mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de 2.04 ± 1.126 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de información de los estudiantes sobre situaciones graves del colegio.

Tabla 95. Ítem de solicitar de 404					
		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	11	36,7	15	55,6
	2	6	20	6	22,2
	3	11	36,7	4	14,8
	4	2	6,7	1	3,7
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de solicitar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 2.13 ± 1.008 , mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de 2.41 ± 4.012 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de casos en los que los estudiantes solicitan ayuda a un adulto del colegio.

Tabla 96. Ítem de escucha de 404					
		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	11	36,7	14	51,9
	2	5	16,7	3	11,1
	3	10	33,3	7	25,9
	4	4	13,3	3	11,1
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de escucha, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 1.96 ± 1.126 , mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de 2.23 ± 1.104 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de que los estudiantes se sienten escuchados por el rector, coordinadores y profesores.

Con relación a la categoría de diálogo se realiza una comparación de las percepciones iniciales y finales, tanto del estudio de Murcia y González (2012) como de la presente investigación, donde los resultados previos a las intervenciones señalan que la situación que se presenta con menor

frecuencia se relaciona con el reconocimiento de las posturas de los demás, mientras que en los resultados posteriores a las intervenciones, la búsqueda de soluciones ante los desacuerdos con los demás es la situación más frecuente.

Tabla 97. RESULTADOS PREVIOS Y POSTERIORES DE LA INTERVENCION DE LA CATEGORIA DE TOLERANCIA DE 404

Item	PRE					POST			Significancia
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	N	Media	Desv. Desviación	
RUMORES	30	1	4	2,27	0,828	27	2,59	0,888	0,304
APODOS	30	1	4	1,9	1,062	27	1,56	0,847	0,217
CHISMES	28	1	4	2,54	0,999	27	2,3	1,103	0,312
AVERGONZAR	30	1	4	2,4	1,102	27	2,78	1,155	0,311
AMENAZAS	29	1	4	3,17	1,002	27	2,26	1,559	0,004
RIÑAS	30	1	4	3,2	0,925	25	3,68	0,69	0,063
RIDICULO	30	1	10	3,17	1,621	27	2,52	1,282	0,057
GOLPES	30	1	4	1,63	0,85	27	2,22	1,155	0,076
ESQUINAS	30	1	4	3,3	0,952	26	3,81	0,634	0,022
PELEAS	30	1	4	2,3	1,022	27	2,74	0,859	0,243
MIEDO	30	1	4	2,93	1,172	27	3,11	0,974	0,628
PATADAS	30	1	4	2,4	1,037	27	2,74	0,984	0,276
NERDS	29	1	4	3,28	0,996	27	3,19	1,039	0,831
BAJASNOTAS	30	1	4	3,1	0,885	27	2,59	1,185	0,049
ETNIAS	30	1	4	3,27	1,081	27	3,7	0,775	0,071
EXCLUSIÓN	30	1	4	3,2	0,997	27	3,59	0,636	0,076
MENSAJES	29	1	4	3,66	0,936	27	3,19	1,039	0,173
SOCIALES	29	1	4	3,62	0,82	27	3,44	0,934	0,347
GRABAR	29	1	4	3,45	1,021	27	3,63	0,792	0,690
PROFESOR	30	2	4	3,87	0,434	27	3,74	0,656	0,48
RIDICULIZAR	30	1	4	3,53	0,9	27	3,63	0,792	0,631
INTENCION	30	1	4	3,5	0,861	27	3,44	0,974	0,803
AGRESIÓN	30	1	4	2,7	1,264	27	3,52	1,014	0,023
PROMEDIO				2,97	0,990		3,04	0,955	
SANCIÓN D.*	29	1	4	2,72	1,131	27	2,3	1,203	0,079
SANCIÓN*	30	1	4	2,33	1,184	27	2,48	1,252	0,877
RESOLUCIÓN*	30	1	4	1,87	1,074	27	1,63	1,006	0,330
SEGUIMIENTO*	30	1	4	2,8	1,186	27	2,04	1,285	0,083

PROMEDIO*	2,43	1,144	2,11	1,187
-----------	------	-------	------	-------

Nota: * Ítems en los que 1 es la existencia de situaciones positivas y 4 la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Mediante el análisis se evidencia que el promedio de ocurrencia de situaciones positivas en los resultados previos a la intervención en el curso 404 es de $2,43 \pm 1,144$, y en los resultados posteriores a la intervención es de $2,11 \pm 1,187$, en una escala tipo Likert, de 1 a 4 en donde 1 es siempre y 4 es nunca, mientras que las situaciones que afectan la convivencia tienen un promedio en los resultados previos de $2,97 \pm 0,990$ y en los resultados posteriores de $3,04 \pm 0,955$, identificando que en los resultados posteriores a la intervención aumenta el promedio de situaciones positivas, mientras que el promedio de situaciones que afectan la convivencia en la categoría de tolerancia disminuyen.

Al analizar los resultados de la categoría de tolerancia previos a la intervención en el curso 404 se identifica que la situación que se presenta con mayor frecuencia de estudiantes que golpean a otros dentro del colegio ($1,63 \pm 0,850$), mientras que en los resultados posteriores a la intervención dicha situación disminuyó ($2,22 \pm 1,155$). Por otra parte, se evidencia que los sobrenombres a los compañeros tuvieron un aumento, puesto que pasaron de un valor de $1,90 \pm 1,062$ en los resultados previos a la intervención a un valor de $1,56 \pm 0,847$ en los resultados posteriores a la intervención.

A continuación, se presenta un análisis detallado de cada uno de los ítems pertenecientes a la categoría de tolerancia en el curso 404, haciendo un comparativo entre los resultados obtenidos de manera previa y posterior a la intervención, mediante una escala Likert de 1 a 4 en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones no deseables y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que afectan la convivencia estudiantil.

Tabla 98. Ítem de rumores de 404

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	6	5	18,5
	2	11	3	11,1
	3	12	17	63
	4	1	2	7,4
	Total	30	27	100

Al analizar el ítem de rumores, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 2.27 ± 0.828 , mientras que en los resultados obtenidos posterior a la intervención se encuentra una media con valor de 2.59 ± 0.888 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de estudiantes que ofenden con rumores negativos o malintencionados a sus compañeros.

Tabla 99. Ítem de apodos de 404

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	16	18	66,7
	2	3	3	11,1
	3	9	6	22,2
	4	2	0	0
	Total	30	27	100

Al analizar el ítem de apodos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la aplicación, con una media de $1,56 \pm 0,847$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $1,90 \pm 1,062$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó ligeramente la frecuencia de sobrenombres o apodos molestos a sus compañeros.

Tabla 100. Ítem de chismes de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	5	17,9	9	33,3
	2	8	28,6	5	18,5
	3	10	35,7	9	33,3
	4	5	17,9	4	14,8
	Total	28	100	27	100

Al analizar el ítem de chismes, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados obtenidos posterior a la intervención, con una media de $2,30 \pm 1,103$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $2,54 \pm 0,999$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó ligeramente la frecuencia de chismes entre compañeros.

Tabla 101. Ítem de avergonzar de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	9	30	6	22,2
	2	5	16,7	3	11,1
	3	11	36,7	9	33,3
	4	5	16,7	9	33,3
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de avergonzar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,40 \pm 1,102$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,78 \pm 1,155$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de compañeros que avergüenzan a otros con las personas que les gustan para hacerlos quedar en ridículo.

Tabla 102. Ítem de amenazas de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	6,9	12	44,4
	2	6	20,7	4	22,2
	3	6	20,7	9	33,3
	4	15	51,7	2	7,4
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de amenazas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados obtenidos posterior a la intervención, con una media de $2,26 \pm 1,559$, mientras que en los resultados obtenidos previos a la intervención se encuentra con una media de $3,17 \pm 1,002$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de estudiantes que amenazan a otros.

Tabla 103. Ítem de ridículo de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	4	13,3	10	37
	2	6	20	1	3,7
	3	10	33,3	8	29,6
	4	10	33,3	8	29,6
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de ridículo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,52 \pm 1,282$, mientras que en los resultados previos a la aplicación se encuentra con una media de $3,17 \pm 1,621$. lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de estudiantes que insultan verbalmente o hacen bromas a algunos profesores para hacerlos quedar en ridículo.

Tabla 104. Ítem de riñas de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	6,7	1	4
	2	4	13,3	0	0
	3	10	33,3	5	20
	4	14	46,7	19	76
	Total	30	100	25	100

Al analizar el ítem de riñas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 3.20 ± 0.925 , mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de 3.68 ± 0.690 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de estudiantes que esperan a otros compañeros a la salida para molestarlos.

Tabla 105. Ítem de golpes de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	17	56,7	11	40,7
	2	8	26,7	3	11,1
	3	4	13,3	9	33,3
	4	1	3,3	4	14,8
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de golpes, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 1.63 ± 0.850 , mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de 2.22 ± 1.155 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de estudiantes que golpean a otros dentro del colegio.

Tabla 106. Ítem de esquinas de 404

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	6,7	1	3,8
	2	4	13,3	0	0
	3	7	23,3	2	7,7
	4	17	56,7	23	88,5
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de esquinas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 3.30 ± 0.952 , mientras que en los resultados obtenidos posterior a la intervención se encuentra una media con valor de 3.81 ± 0.634 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de estudiantes que esperan a sus compañeros a los alrededores del colegio para seguir intimidándolos.

Tabla 107. Ítem de peleas de 404

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	8	26,7	4	14,8
	2	9	30	2	7,4
	3	9	30	18	66,7
	4	4	13,3	3	11,1
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de peleas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 2.30 ± 1.022 , mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,74 \pm 0,859$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de estudiantes que pelean en las cercanías del colegio.

Tabla 108. Ítem de miedo de 404

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	6	3	11,1
	2	3	2	7,4
	3	8	11	40,7
	4	13	11	40,7
	Total	30	27	100

Al analizar el ítem de miedo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 2.93 ± 1.172 , mientras que en los resultados obtenidos posterior a la intervención se encuentra una media con valor de 3.11 ± 0.974 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de estudiantes que amenazan a golpes a sus compañeros causándoles miedo u obligándolos hacer cosas.

Tabla 109. Ítem de patadas de 404

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	5	18,5
	2	9	2	7,4
	3	9	15	55,6
	4	5	5	18,5
	Total	30	27	100

Al analizar el ítem de patadas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 2.40 ± 1.037 , mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de 2.74 ± 0.984 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de estudiantes que dan patadas, empujones o puños a sus compañeros bromeando o dejarlos en vergüenza.

Tabla 110. Ítem de nerds de 404

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	4	14,8
	2	2	0	0
	3	8	10	37
	4	16	13	48,1
	Total	29	27	100

Al analizar el ítem de nerds, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados obtenidos posterior a la intervención, con una media de $3,19 \pm 1,039$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $3,28 \pm 0,996$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de estudiantes que discriminan a sus compañeros por tener buenas notas y ser considerados nerds.

Tabla 111. Ítem de bajas notas de 404

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	7	25,9
	2	4	5	18,5
	3	13	7	25,9
	4	11	8	29,6
	Total	30	27	100

Al analizar el ítem de bajas notas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,59 \pm 1,185$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $3,10 \pm 0,885$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de estudiantes que son discriminados por sus bajas notas.

Tabla 112. Ítem de etnias de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10	1	3,7
	2	5	16,7	2	7,4
	3	3	10	1	3,7
	4	19	63,3	23	85,2
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de etnias, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 3.27 ± 1.081 , mientras que en los resultados posteriores a la intervención cuarto se encuentra una media con valor de $3.70 \pm 0,775$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de estudiantes que son discriminados por ser de etnias y/o extranjeros.

Tabla 113. Ítem de exclusión de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10	0	0
	2	3	10	2	7,4
	3	9	30	7	25,9
	4	15	50	18	66,7
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de exclusión, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 3.20 ± 0.997 , mientras que en el grado cuarto se encuentra una media con valor de 3.59 ± 0.636 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia estudiante que ridiculizan a sus compañeros excluyéndolos de encuentros sociales.

Tabla 114. Ítem de mensajes de 404

	PRE		POST		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	3	10,3	3	11,1
	2	0	0	3	11,1
	3	1	3,4	7	25,9
	4	25	86,2	14	51,9
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de mensajes, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $3,19 \pm 1,039$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $3,66 \pm 1,039$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de estudiantes que ofenden, amenazan o insultan a otros por medio de mensajes de texto.

Tabla 115. Ítem de sociales de 404

	PRE		POST		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	1	3,4	2	7,4
	2	3	10,3	2	7,4
	3	2	6,9	5	18,5
	4	23	79,3	18	66,7
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de sociales, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $3,44 \pm 0,934$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $3,66 \pm 0,936$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de estudiantes que ofenden, amenazan o insultan a otros por medio de redes sociales.

Tabla 116. Ítem de grabar de 404

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10,3	3,7
	2	2	6,9	7,4
	3	3	10,3	11,1
	4	21	72,4	77,8
	Total	29	100	27

Al analizar el ítem de grabar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados obtenidos previos a la intervención, con una media de $3,45 \pm 1,021$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra con una media de $3,63 \pm 0,792$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de estudiantes que graban videos o hacen fotos a compañeros para chantajearlos.

Tabla 117. Ítem de intención de 404

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,3	11,1
	2	4	13,3	0
	3	4	13,3	22,2
	4	21	70	66,7
	Total	30	100	27

Al analizar el ítem de intención, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $3,44 \pm 0,974$, mientras que en los resultados previos se encuentra con una media de $3,50 \pm 0,861$. Lo anterior evidencian que en el curso 404 aumentó la frecuencia de profesores que intencionan malas notas a determinados estudiantes.

Tabla 118. Ítem de profesor de 404

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	0	0	3,7
	2	1	3,3	0
	3	2	6,7	14,8
	4	27	90	81,5
	Total	30	100	27

Al analizar el ítem de profesor, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $3,74 \pm 0,656$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $3,87 \pm 0,434$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de profesores que ridiculizan a algunos estudiantes.

Tabla 119. Ítem de ridiculizar de 404

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	6,7	1
	2	2	6,7	2
	3	4	13,3	3
	4	22	73,3	21
	Total	30	100	27

Al analizar el ítem de ridiculizar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 3.53 ± 0.900 , mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de 3.63 ± 0.792 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de estudiantes que ridiculizan, amenazan a ciertos profesores por redes sociales.

Tabla 120. Ítem de agresión de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	8	26,7	3	11,1
	2	5	16,7	1	3,7
	3	5	16,7	2	7,4
	4	12	40	21	77,8
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de agresión, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 2.70 ± 1.264 , mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de 3.52 ± 1.014 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia de profesores que toman agresivamente a estudiantes para llamarles la atención.

A continuación, se presenta un análisis detallado de los ítems pertenecientes a la categoría de tolerancia en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones positivas y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Tabla 121. Ítem de sanción d. de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	24,1	10	37
	2	2	6,9	5	18,5
	3	12	41,4	6	22,2
	4	8	27,6	6	22,2
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de sanción d, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,30 \pm 1,203$ mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de 2.72 ± 1.131 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de sanciones cuando los estudiantes son agresivos, discriminan o son violentos con sus compañeros.

Tabla 122. Ítem de sanción de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	10	33,3	9	33,3
	2	7	23,3	4	14,8
	3	6	20	6	22,2
	4	7	23,3	8	29,6
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de sanción, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,33 \pm 1,184$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,48 \pm 1,252$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 disminuyó la frecuencia sanciones cuando hay violencia o abuso entre compañeros.

Tabla 123. Ítem de resolución de 404

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	16	53,3	18	66,7
	2	5	16,7	3	11,1
	3	6	20	4	14,8
	4	3	10	2	7,4
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de resolución, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $1,63 \pm 1,006$ en una escala Likert de 1 a 4 en donde 1 es siempre y 4 es nunca, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $1,87 \pm 1,074$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de profesores que sabe qué hacer para resolver un conflicto.

Tabla 124. Ítem de seguimiento de 404

	PRE		POST		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	7	23,3	15	55,6
	2	3	10	2	7,4
	3	9	30	4	14,8
	4	11	36,7	6	22,2
	Total	30	100	27	100

Al analizar el ítem de seguimiento, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,04 \pm 1,285$ en una escala Likert de 1 a 4 en donde 1 es siempre y 4 es nunca, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $2,80 \pm 1.186$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 aumentó la frecuencia de seguimiento a estudiantes que han participado como agresores o víctimas en situaciones de violencia.

Con relación a la categoría de tolerancia se realiza una comparación de las percepciones iniciales y finales, tanto del estudio de Murcia y González (2012) como de la presente investigación, donde los resultados previos a las intervenciones señalan que la situación que se presenta con mayor frecuencia se relaciona con las ofensas hacia los compañeros por medio de apodos, sobrenombres y golpes, dicha situación siguió presentándose una vez concluidas las intervenciones, pero con una menor frecuencia.

4.1.4. Análisis de resultados del cuestionario aplicado previa y posteriormente en el curso 504.

A continuación, se presenta un análisis del cuestionario de convivencia escolar para la no violencia realizada en el curso 504, evidenciando posibles cambios entre la aplicación del cuestionario previo y posterior a la intervención. El análisis será realizado por categorías, en primer lugar el *Respeto*, en segundo lugar el *Diálogo* y finalmente la *Tolerancia*.

Tabla 125. RESULTADOS PREVIOS Y POSTERIORES A LA INTERVENCIÓN DE LA CATEGORÍA DE RESPETO 504

Item	PRE					POST				Significancia
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	N	Media	Desv. Desviación		
INSULTOS	29	1	4	2,34	1,173	26	2,69	1,192	0,274	
OFENSAS	29	1	4	3,1	0,86	26	3,5	0,906	0,213	
EXTRANJEROS	30	1	4	2,97	1,217	26	3,46	0,706	0,088	
VERGÜENZA	30	1	4	2,53	0,937	25	2,96	0,978	0,248	
BROMAS	30	1	4	2,3	1,236	26	2,5	0,949	0,406	
BURLAS	30	1	4	2,93	0,785	26	3,38	0,898	0,131	
DIBUJOS	29	1	4	2,86	1,217	26	2,73	1,079	0,930	
DESAFÍOS	30	1	4	2,8	0,961	26	3	0,98	0,334	
MATERIALES	28	1	4	2,96	0,999	26	3,42	0,643	0,095	
INFERIORES	30	1	4	2,8	1,031	26	2,65	1,231	0,875	
POPULARES	29	1	4	3,21	1,114	26	2,19	1,201	0,002	
LENTOS	30	1	4	2,43	1,006	26	2,77	0,992	0,127	
PERSONALIDAD	28	1	4	2,75	1,11	26	3,31	0,838	0,035	
RECHAZO	30	1	4	2,9	1,213	25	2,96	0,889	0,790	
VÍDEOS	30	1	4	3,3	0,837	26	3,35	0,846	0,685	
FOTOS	30	1	4	3,07	0,907	26	3,46	0,859	0,074	
PUBLICACIÓN	30	1	4	3,63	0,809	25	3,92	0,277	0,071	
CUENTAS	30	1	4	3,53	0,819	26	3,81	0,491	0,084	
APROPIACIÓN	30	2	4	3,4	0,855	26	3,42	0,809	0,561	
PERCEPCIÓN	30	1	4	3,43	0,858	26	2,85	1,008	0,047	
COMENTARIOS	30	1	4	3,53	0,776	26	3,73	0,533	0,499	
PROMEDIO				2,99	0,987		3,15	0,872		
NORMAS*	30	1	4	2,43	0,971	26	2,54	0,948	0,556	
APOYO*	30	1	4	2,3	1,149	26	2,23	1,142	0,706	
PROMEDIO*	24			2,37	1,060		2,39	1,045		

Nota: * Ítems en los que 1 es la existencia de situaciones positivas y 4 la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Mediante el análisis se evidencia que el promedio de ocurrencia de situaciones positivas en los resultados previos a la intervención en el curso 504 es de $2,37 \pm 1,060$, y en los resultados posteriores a la intervención es de $2,39 \pm 1,045$, en una escala tipo Likert, de 1 a 4 en donde 1 es

siempre y 4 es nunca, mientras que las situaciones que afectan la convivencia tienen un promedio en los resultados previos de $2,99 \pm 0,987$ y en los resultados posteriores de $3,15 \pm 0,872$, identificando que en los resultados posteriores a la intervención disminuye el promedio de situaciones positivas, pero a su vez también hay una disminución en el promedio de situaciones que afectan la convivencia en la categoría de respeto.

Al analizar los resultados de la categoría de resultados previos a la intervención en el curso 504 se identifica que la situación que se presenta con mayor frecuencia de bromas como encerrar a otros o esconder sus cosas para hacerlos quedar en ridículo con un valor de $2,30 \pm 1,236$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención dicha situación disminuyó con un valor de $2,50 \pm 0,949$. Por otra parte, se evidencia que el apoyo entre estudiantes cuando alguien sufre de violencia tuvo un aumento, puesto que pasó de un valor de $2,30 \pm 1,149$ en los resultados previos a la intervención a un valor de $2,23 \pm 1,142$ en los resultados posteriores a la intervención.

A continuación, se presenta un análisis detallado de cada uno de los ítems pertenecientes a la categoría de respeto en el curso 504, haciendo un comparativo entre los resultados obtenidos de manera previa y posterior a la intervención, mediante una escala Likert de 1 a 4 en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones no deseables y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que afectan la convivencia estudiantil.

Tabla 126. Ítem de insultos de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	11	37,9	7	26,9
	2	2	6,9	2	7,7
	3	11	37,9	9	34,6
	4	5	17,2	8	30,8
	Total	29	100	26	100

Al analizar el ítem de insultos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,34 \pm 1,173$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,69 \pm 1,192$. Lo anterior evidencia que en

el curso 504 disminuyó la frecuencia de insultos hacia sus compañeros por sus características o su forma de ser.

Tabla 127. Ítem de ofensas de 504

	PRE		POST		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	3	10,3	2	7,7
	2	1	3,4	1	3,8
	3	3	10,3	5	19,2
	4	22	75,9	18	69,2
	Total	29	100	26	100

Al analizar el ítem de ofensas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previo a la intervención, con una media de $3,10 \pm 0,860$ mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $3,50 \pm 0,906$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó ligeramente la frecuencia de ofensas hacia compañeros burlándose de las características de sus familias.

Tabla 128. Ítem de vergüenza de 504

	PRE		POST		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	5	16,7	3	12
	2	8	26,7	3	12
	3	13	43,3	11	44
	4	4	13,3	8	32
	Total	30	100	25	100

Al analizar el ítem de vergüenza, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,53 \pm 0,937$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,96 \pm 0,978$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de bromas pesadas que avergüenzan a los compañeros.

Tabla 129. Ítem de extranjeros de 504

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	23,3	0
	2	1	3,3	3
	3	8	26,7	8
	4	14	46,7	15
	Total	30	100	26

Al analizar el ítem de extranjeros, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,97 \pm 1,217$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $3,46 \pm 0,706$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de ofensas a compañeros por ser indígenas o extranjeros.

Tabla 130. Ítem de bromas de 504

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	12	40	5
	2	4	13,3	6
	3	7	23,3	12
	4	7	23,3	3
	Total	30	100	26

Al analizar el ítem de bromas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,30 \pm 1,236$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,50 \pm 0,949$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de bromas como encerrar a otros o esconder cosas para hacerlos quedar en ridículo.

Tabla 131. Ítem de burlas de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,3	2	7,7
	2	7	23,3	1	3,8
	3	15	50	8	30,8
	4	7	23,3	15	57,7
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de burlas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,93 \pm 0,785$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $3,38 \pm 0,898$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumentó ligeramente la frecuencia de burlas entre estudiantes.

Tabla 132. Ítem de dibujos de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	24,1	5	19,2
	2	2	6,9	4	15,4
	3	8	27,6	10	38,5
	4	12	41,4	7	26,9
	Total	29	100	26	100

Al analizar el ítem de dibujos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,73 \pm 1,079$ mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $2,86 \pm 1,236$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumentó la frecuencia de dibujos en papeles o murallas para ofender otros compañeros.

Tabla 133. Ítem de desafíos de 504

	PRE		POST		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	4	13,3	2	7,7
	2	5	16,7	6	23,1
	3	14	46,7	8	30,8
	4	7	23,3	10	38,5
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de desafíos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia los resultados previos a la intervención, con una media de $2,80 \pm 0,961$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra con una media de $3,00 \pm 0,980$, evidenciando que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de comportamientos desafiantes y/o prepotentes con profesores.

Tabla 134. Ítem de materiales de 504

	PRE		POST		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	3	10,7	2	7,7
	2	5	17,9	2	7,7
	3	10	35,7	11	42,3
	4	10	35,7	13	50
	Total	28	100	26	100

Al analizar el ítem de materiales, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,96 \pm 0,999$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra con una media de $3,42 \pm 0,643$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de deterioro de muebles y materiales del colegio.

Tabla 135. Ítem de inferiores de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	4	13,3	7	26,9
	2	7	23,3	4	15,4
	3	10	33,3	6	23,1
	4	9	30	9	34,6
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de inferiores, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,65 \pm 1,231$ mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $2,80 \pm 1,031$. Lo anterior evidencia que en curso 504 aumento la frecuencia de exclusión entre compañeros haciéndolos sentir inferiores.

Tabla 136. Ítem de populares de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	4	13,8	11	42,3
	2	3	10,3	4	15,4
	3	5	17,2	6	23,1
	4	17	58,6	5	19,2
	Total	29	100	26	100

Al analizar el ítem de populares, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $3,21 \pm 1,114$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $2,19 \pm 1,201$, evidenciando que en el curso 504 se aumentó la frecuencia de grupos que se sienten superiores o “populares” que discriminan a sus compañeros.

Tabla 137. Ítem de lentos de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	23,3	3	11,5
	2	7	23,3	7	26,9
	3	12	40	9	34,6
	4	4	13,3	7	26,9
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de lentos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,43 \pm 1,006$ mientras que en los resultados posteriores a la aplicación se encuentra una media con valor de $2,77 \pm 0,992$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de exclusiones hacia compañeros por el físico o porque son “lentos” y algo les cuesta más que a los demás.

Tabla 138. Ítem de personalidad de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	4	14,3	1	3,8
	2	9	32,1	3	11,5
	3	5	17,9	9	34,6
	4	10	35,7	13	50
	Total	28	100	26	100

Al analizar el ítem de personalidad, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,75 \pm 1,110$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $3,31 \pm 0,838$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de estudiantes que se aíslan porque son rechazados por sus compañeros.

Tabla 139. Ítem de rechazo de 504

	PRE		POST		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	6	20	1	4
	2	5	16,7	7	28
	3	5	16,7	9	36
	4	14	46,7	8	32
	Total	30	100	25	100

Al analizar el ítem de rechazo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,90 \pm 1,213$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra con una media de $2,96 \pm 0,886$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de estudiantes que se aíslan porque son rechazados por sus compañeros.

Tabla 140. Ítem de videos de 504

	PRE		POST		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	3	1	3,3	1	3,8
	2	4	13,3	3	11,5
	2	10	33,3	8	30,8
	23	15	50	14	53,8
	30	30	100	26	100

Al analizar el ítem de vídeos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención con una media de $3,30 \pm 0,837$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $3,35 \pm 0,846$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de publicaciones de videos con el fin de burlarse de sus compañeros.

Tabla 141. Ítem de fotos de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	6,7	1	3,8
	2	5	16,7	3	11,5
	3	12	40	5	19,2
	4	11	36,7	17	65,4
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de fotos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $3,07 \pm 0,907$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra con una media de $3,46 \pm 0,859$, evidenciando que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de publicaciones de fotos con el fin de avergonzar y dañar la imagen de sus compañeros.

Tabla 142. Ítem de publicación de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,3	0	0
	2	3	10	0	0
	3	2	6,7	2	8
	4	24	80	23	92
	Total	30	100	25	100

Al analizar el ítem de publicación, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $3,63 \pm 0,802$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,92 \pm 0,277$ evidenciando que en el curso 504 se disminuyó publicaciones de fotos o videos con el fin de ofender a profesores.

Tabla 143. Ítem de cuentas de 504

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	0	0
	2	3	1	3,8
	3	5	3	11,5
	4	21	22	84,6
	Total	30	26	100

Al analizar el ítem de cuentas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $3,53 \pm 0,819$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $3,81 \pm 0,491$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de la creación de cuentas falsas en redes sociales para difundir comentarios que avergüencen a sus compañeros.

Tabla 144. Ítem de apropiación de 504

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	0	1	3,8
	2	7	2	7,7
	3	4	8	30,8
	4	19	15	57,7
	Total	30	26	100

Al analizar el ítem de apropiación, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $3,40 \pm 0,855$, mientras que en los resultados posterior a la intervención se encuentra con una media de $3,42 \pm 0,809$, evidenciando que en el curso 504 disminuyó ligeramente la frecuencia de la apropiación de redes sociales de otros compañeros para ver contenido privado para amenazar o agredir.

Tabla 145. Ítem de apropiación de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,3	4	15,4
	2	4	13,3	3	11,5
	3	6	20	12	46,2
	4	19	63,3	7	26,9
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de percepción, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posterior a la intervención, con una media de $2,85 \pm 1,008$, mientras que en los resultados previos se encuentra con una media de $3,43 \pm 0,858$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumento la frecuencia de percepciones negativas hacia algunos de sus estudiantes.

Tabla 146. Ítem de comentarios de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,3	0	0
	2	2	6,7	3	11,5
	3	7	23,3	8	30,8
	4	20	66,7	15	57,7
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de comentarios, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $3,53 \pm 0,776$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $3,73 \pm 0,533$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de comentarios por parte de profesores que ofenden o intimidan a algunos estudiantes.

A continuación, se presenta un análisis detallado de los ítems pertenecientes a la categoría de respeto en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones positivas y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Tabla 147. Ítem de normas de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	23,3	5	19,2
	2	6	20	5	19,2
	3	14	46,7	13	50
	4	3	10	3	11,5
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de normas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,43 \pm 0,971$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra con una media de $3,54 \pm 0,948$, evidenciando que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de ayuda de estudiantes para el cumplimiento de normas acordadas.

Tabla 148. Ítem de apoyo de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	13	43,3	9	34,6
	2	6	20	7	26,9
	3	6	20	5	19,2
	4	5	16,7	5	19,2
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de apoyo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,23 \pm 1,142$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra con una media de $2,30 \pm 1,149$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumentó la frecuencia de apoyo entre estudiantes cuando alguno sufre violencia.

Tabla 149. RESULTADOS PREVIOS Y POSTERIORES DE LA CATEGORIA DE DIALOGO 504

Ítem	PRE					POST			Significancia
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	N	Media	Desv. Desviación	
SOLEDAD	30	1	4	2,53	1,224	26	2,85	1,120	0,172
IGNORAR	30	1	4	3,43	0,858	26	3,15	0,925	0,382
RECLAMOS	30	1	4	3,43	0,817	26	3,73	0,533	0,128
GRITOS	30	1	4	2,17	1,147	26	2,58	1,065	0,230
CONFLICTO	30	1	4	1,97	1,098	26	1,73	1,116	0,472
PROMOCIÓN				2,71	1,029		2,81	0,953	
REFLEXIÓN*	30	1	4	2,43	1,331	26	3,04	1,113	0,107
C. ABUSO*	28	1	4	2,71	1,243	26	2,81	1,201	0,683
C. REDES*	29	1	4	2,48	1,153	26	3,08	1,093	0,036
VIOLENCIA*	27	1	4	2,85	1,199	26	1,88	1,033	0,018
ENOJO*	29	1	4	2,21	1,177	24	2,25	1,225	0,589
PREVENCIÓN*	29	1	4	2,24	1,185	26	2,62	1,169	0,210
TALLERES*	28	1	4	2,64	1,254	26	2,46	1,104	0,575
PROMOCIÓN*	29	1	4	2,03	1,117	26	1,81	0,981	0,748
ACUERDOS*	28	1	4	2,36	1,026	26	2	1,058	0,311
CONVIVENCIA*	29	1	4	2,48	0,871	26	2,23	1,142	0,319
CAMPAÑAS*	29	1	4	2,41	1,119	26	2,65	1,018	0,445
CONVIVIR*	29	1	4	2,31	1,039	26	2,77	1,107	0,152
DIFUSIÓN N*.	29	1	4	2,31	1,137	26	2,12	0,909	0,204
REFUERZO N*.	29	1	4	2,1	0,976	26	2,42	0,987	0,302
ENSEÑANZA N*.	29	1	4	2,07	1,1	26	1,88	0,952	0,295
CITACIÓN*	29	1	4	1,72	0,96	26	2,04	1,038	0,179
ORIENTACIÓN*	29	1	4	2,41	1,119	26	2,85	1,156	0,302
AYUDA*	30	1	4	2,57	1,04	26	2,62	0,983	0,875
REGLAS*	30	1	4	2,57	1,006	26	2,08	0,891	0,171
ENTENDERN*	29	1	4	2,17	0,928	26	2,35	1,018	0,231
INFORMAR*	30	1	4	2,2	1,031	26	2,46	0,989	0,182
SOLICITAR*	30	1	4	2	0,983	26	2,12	1,033	0,515
ESCUCHA*	30	1	4	2,03	0,999	26	2,04	0,916	0,596
PROMEDIO*	23			2,38	1,076		2,45	1,031	

Nota: * Ítems en los que 1 es la existencia de situaciones positivas y 4 la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Mediante el análisis se evidencia que el promedio de ocurrencia de situaciones positivas en los resultados previos a la intervención en el curso 504 es de $2,38 \pm 1,076$, y en los resultados

posteriores a la intervención es de $2,45 \pm 1,031$, en una escala tipo Likert, de 1 a 4 en donde 1 es siempre y 4 es nunca, mientras que las situaciones que afectan la convivencia tienen un promedio en los resultados previos de $2,71 \pm 1,029$ y en los resultados posteriores de $2,81 \pm 0,953$, identificando que en los resultados posteriores a la intervención disminuye el promedio de situaciones positivas, pero a su vez también hay una disminución en el promedio de situaciones que afectan la convivencia en la categoría de diálogo.

Al analizar los resultados de la categoría de dialogo previos a la intervención en el curso 504 se identifica que la situación que se presenta con mayor frecuencia es la citación de padres por parte del rector cuando un estudiante agrede o violenta a otro con un valor de $1,72 \pm 0,960$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención dicha situación disminuyo con un valor de $2,04 \pm 1,038$. Por otra parte, se evidencia que la ayuda de los profesores para reflexionar y resolver los conflictos entre estudiantes tuvo un aumento, puesto que pasó de un valor de $1,97 \pm 1,098$ en los resultados previos a la intervención a un valor de $1,73 \pm 1,116$ en los resultados posteriores a la intervención.

A continuación, se presenta un análisis detallado de cada uno de los ítems pertenecientes a la categoría de diálogo en el curso 504, haciendo un comparativo entre los resultados obtenidos de manera previa y posterior a la intervención, mediante una escala Likert de 1 a 4 en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones no deseables y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que afectan la convivencia estudiantil.

Tabla 150. Ítem de soledad de 504

	PRE		POST		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	9	30	5	19,2
	2	5	16,7	3	11,5
	3	7	23,3	9	34,6
	4	9	30	9	34,6
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de soledad, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2.53 \pm 1,224$ mientras que en los resultados posterior a la intervención se encuentra una media con valor de $2,85 \pm 1.120$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de la existencia de estudiantes que se sienten solos, ignorados o rechazados por sus compañeros.

Tabla 151. Ítem de ignorar de 504

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3,3	2	7,7
	2	13,3	3	11,5
	3	20	10	38,5
	4	63,3	11	42,3
Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de ignorar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $3,15 \pm 0.925$ mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $3,43 \pm 0.858$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumento la frecuencia de la existencia de profesores que hacen sus clases sin escuchar a la mayoría de los estudiantes o ignorándolos.

Tabla 152. Ítem de reclamos de 504

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3,3	0	0
	2	10	1	3,8
	3	26,7	5	19,2
	4	60	20	76,9
Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de reclamos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $3,43 \pm 0,817$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $3,73 \pm 0,533$. Lo anterior

evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de la ausencia de reclamos cuando un profesor trata injustamente a un estudiante.

Tabla 153. Ítem de gritos de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	12	40	6	23,1
	2	6	20	4	15,4
	3	7	23,3	11	42,3
	4	5	16,7	5	19,2
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de gritos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,17 \pm 1,147$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,58 \pm 1,065$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de los gritos y los golpes para llamar la atención.

Tabla 154. Ítem de conflicto de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	15	50	17	65,4
	2	4	13,3	2	7,7
	3	8	26,7	4	15,4
	4	3	10	3	11,5
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de conflicto, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $1,73 \pm 1,116$ mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $1,97 \pm 1,098$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumentó la frecuencia de la ayuda de profesores para reflexionar y resolver los conflictos entre estudiantes.

A continuación, se presenta un análisis detallado de los ítems pertenecientes a la categoría de diálogo en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones positivas y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Tabla 155. Ítem de reflexión de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	12	40	5	19,5
	2	3	10	0	0
	3	5	16,7	10	37
	4	10	33,3	11	33,3
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de reflexión, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,43 \pm 1,331$ mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $3,04 \pm 1,113$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de la reflexión de conflictos junto a profesores para llegar a un acuerdo.

Tabla 156. Ítem de abuso de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	8	28,6	6	23,1
	2	2	7,1	3	11,5
	3	8	28,6	7	26,9
	4	10	35,7	10	38,5
	Total	28	100	26	100

Al analizar el ítem de abuso, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 2.71 ± 1.243 mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de 2.81 ± 1.201 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de reflexiones entre profesores y estudiantes sobre las consecuencias que tiene el maltrato, la violencia y el abuso.

Tabla 157. Ítem de c. redes de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	8	27,6	4	15,4
	2	6	20,7	2	7,7
	3	8	27,6	8	30,8
	4	7	24,1	12	46,2
	Total	29	100	26	100

Al analizar el ítem de c. redes se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 2.48 ± 1.153 mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $3,08 \pm 1.093$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia del diálogo sobre las consecuencias de la violencia a través de medios sociales.

Tabla 158. Ítem de violencia de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	6	22,2	13	50
	2	3	11,1	5	19,2
	3	7	25,9	6	23,1
	4	11	40,7	2	7,7
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de violencia, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $1,88 \pm 1,201$ mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $2,85 \pm 1,199$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumento la frecuencia de reflexiones entre estudiantes y profesores sobre situaciones que llevan a conductas violentas.

Tabla 159. Ítem de enojo de 504					
PRE				POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	11	37,9	10	41,7
	2	7	24,1	3	12,5
	3	5	17,2	6	25
	4	6	20,7	5	20,8
	Total	29	100	24	100

Al analizar el ítem de enojo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,21 \pm 1,177$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,25 \pm 1,225$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de conductas asociadas al control del enojo.

Tabla 160. Ítem de prevención de 504					
PRE				POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	11	37,9	6	23,1
	2	6	20,7	6	23,1
	3	6	20,7	6	23,1
	4	6	20,7	8	30,8
	Total	29	100	26	100

Al analizar el ítem de prevención, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,24 \pm 1,185$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,62 \pm 1,169$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de talleres para prevenir situaciones de violencia o robo en la institución.

Tabla 161. Ítem de talleres de 504					
		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	8	28,6	7	26,9
	2	4	14,3	5	19,2
	3	6	21,4	9	34,6
	4	10	35,7	5	19,2
	Total	28	100	26	100

Al analizar el ítem de talleres, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 2.46 ± 1.104 mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $2,64 \pm 1,254$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumentó la frecuencia de realización de talleres para hablar de violencia y maltrato en las redes sociales.

Tabla 162. Ítem de promoción de 504					
		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	13	44,8	14	53,8
	2	6	20,7	4	15,4
	3	6	20,7	7	26,9
	4	4	13,8	1	3,8
	Total	29	100	26	100

Al analizar el ítem de promoción, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 1.81 ± 0.981 mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $2,03 \pm 1,117$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumento la frecuencia de la promoción por parte de los profesores para que los estudiantes se disculpen cuando lastiman a alguien.

Tabla 163. Ítem de acuerdos de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	25	12	46,2
	2	8	28,6	4	15,4
	3	9	32,1	8	30,8
	4	4	14,3	2	7,7
	Total	28	100	26	100

Al analizar el ítem de acuerdos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,00 \pm 1.058$ mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $2,36 \pm 1.026$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumentó la frecuencia de la creación de espacios para hablar sobre conflictos entre compañeros y llegar a acuerdos para resolverlos.

Tabla 164. Ítem de convivencia de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	4	13,8	9	34,6
	2	10	34,5	7	26,9
	3	12	41,4	5	19,2
	4	3	10,3	5	19,2
	Total	29	100	26	100

Al analizar el ítem de convivencia, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,23 \pm 1,142$ mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $2,48 \pm 0,871$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumentó la frecuencia de acciones que han ayudado a disminuir la violencia y mejorar la convivencia dentro del aula de clase.

Tabla 165. Ítem de campañas de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	8	27,6	4	15,4
	2	7	24,1	7	26,9
	3	8	27,6	9	34,6
	4	6	20,7	6	23,1
	Total	29	100	26	100

Al analizar el ítem de campañas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previas a la intervención, con una media de $2,41 \pm 1,119$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,65 \pm 1,018$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de la organización de eventos como campañas y talleres para prevenir situaciones de violencia y acoso entre estudiantes.

Tabla 166. Ítem de convivir de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	9	31	6	23,1
	2	5	17,2	1	3,8
	3	12	41,4	12	46,2
	4	3	10,3	7	26,9
	Total	29	100	26	100

Al analizar el ítem de convivir, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,31 \pm 1.039$ mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $2,77 \pm 1.107$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de espacios en la semana (como las clases de orientación) dedicadas a conocerse y aprender a convivir.

Tabla 167. Ítem de difusión de 504					
PRE				POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	14	48,3	19	70,4
	2	6	20,7	3	11,1
	3	6	20,7	3	11,1
	4	3	10,3	2	7,4
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de difusión, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,12 \pm 0,909$ mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $2,31 \pm 1,137$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumentó la frecuencia de la difusión de normas que hablan de no insultar ni golpear a las demás personas.

Tabla 168. Ítem de refuerzo n de 504					
PRE				POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	10	34,5	6	23,1
	2	8	27,6	6	23,1
	3	9	31	11	42,3
	4	2	6,9	3	11,5
	Total	29	100	26	100

Al analizar el ítem de refuerzo n, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,19 \pm 1,210$ mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $2,31 \pm 1,198$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumentó la frecuencia del refuerzo a las normas sobre no hacer bromas pesadas que causan daño a los compañeros/as.

Tabla 169. Ítem de enseñanza n de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	12	41,4	12	46,2
	2	7	24,1	6	23,1
	3	6	20,7	7	26,9
	4	4	13,8	1	3,8
	Total	29	100	26	100

Al analizar el ítem de enseñanza n, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $1,88 \pm 0,952$ mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $2,07 \pm 1,100$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumentó la frecuencia de la enseñanza de normas que hablan de no robar ni tomar las cosas de los demás.

Tabla 170. Ítem de citación de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	16	55,2	11	42,3
	2	7	24,1	5	19,2
	3	4	13,8	8	30,8
	4	2	6,9	2	7,7
	Total	29	100	26	100

Al analizar el ítem de citación, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $1,72 \pm 0,960$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,04 \pm 1,038$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de la citación de padres por parte del rector o director de grupo cuando un estudiante acosa o violenta a otro.

Tabla 171. Ítem de orientación de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	8	27,6	6	23,1
	2	7	24,1	1	3,8
	3	8	27,6	10	38,5
	4	6	20,7	9	34,6
	Total	29	100	26	100

Al analizar el ítem de orientación, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,41 \pm 1,119$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,85 \pm 1,156$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de orientaciones a los padres de estudiantes que han sido víctimas de violencia.

Tabla 172. Ítem de ayuda de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	6	20	3	11,5
	2	7	23,3	10	38,5
	3	11	36,7	7	26,9
	4	6	20	6	23,1
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de ayuda, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,57 \pm 1,040$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,67 \pm 0,983$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de la presencia de personas capacitadas en el colegio, para ayudar a los estudiantes que presentan problemas de violencia.

Tabla 173. Ítem de reglas de 504					
		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	23,3	8	30,8
	2	3	10	9	34,6
	3	16	53,3	8	30,8
	4	4	13,3	1	3,8
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de reglas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2.08 \pm 0,891$ mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de $2,57 \pm 1.006$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumentó la frecuencia de la participación en la elaboración del reglamento de convivencia escolar.

Tabla 174. Ítem de entender n de 504					
		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	8	27,6	7	26,9
	2	10	34,5	6	23,1
	3	9	31	10	38,5
	4	2	6,9	3	11,5
	Total	29	100	26	100

Al analizar el ítem de entender n, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2.17 \pm 0,982$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de 2.35 ± 1.018 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia del análisis del porqué de las normas del colegio.

Tabla 175. Ítem de informar de 504					
PRE				POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	10	33,3	4	15,4
	2	7	23,3	11	42,3
	3	10	33,3	6	23,1
	4	3	10	5	19,2
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de informar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,20 \pm 1,031$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,46 \pm 0,898$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de información de los estudiantes sobre situaciones graves del colegio.

Tabla 176. Ítem de informar de 504					
PRE				POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	12	40	9	34,6
	2	8	26,7	8	30,8
	3	8	26,7	6	23,1
	4	2	6,7	3	11,5
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de solicitar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,00 \pm 0,983$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,12 \pm 1,033$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de casos en los que los estudiantes solicitan ayuda a un adulto del colegio.

Tabla 177. Ítem de informar de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	12	40	9	34,6
	2	7	23,3	8	30,8
	3	9	30	8	30,8
	4	2	6,7	1	3,8
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de escucha, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,03 \pm 1,076$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,04 \pm 0,999$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de que los estudiantes se sienten escuchados por el rector, coordinadores y profesores.

Tabla 178. RESULTADOS PREVIOS Y POSTERIORES DE LA CATEGORIA DE TOLERANCIA 504

Item	PRE					POST			Significancia
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	N	Media	Desv. Desviación	
RUMORES	26	1	3	2,19	0,895	30	2,47	0,973	0,450
APODOS	26	1	3	1,85	0,834	29	1,55	0,827	0,497
CHISMES	26	1	4	2,54	1,029	30	2,13	1,074	0,302
AVERGONZAR	25	1	4	2,68	1,108	29	2,52	0,911	0,436
AMENAZAS	26	2	4	3,5	0,648	30	2,97	1,098	0,454
RIÑAS	26	1	4	3,58	0,703	30	3,23	0,898	0,067
RIDICULO	26	2	4	3,85	0,464	30	3,47	0,937	0,064
GOLPES	26	1	4	2,77	0,908	30	2,6	0,968	0,778
ESQUINAS	26	1	4	3,58	0,857	29	3,41	0,867	0,685
PELEAS	26	1	4	3,31	0,788	30	2,63	1,098	0,02
MIEDO	26	1	4	3,5	0,906	30	3,07	0,785	0,094
PATADAS	26	1	4	3,15	0,881	30	2,33	1,124	0,005
NERDS	26	1	4	3,31	0,884	30	3,17	1,085	0,630
BAJASNOTAS	26	1	4	2,42	1,027	30	3,2	1,064	0,051
ETNIAS	26	1	4	3,15	1,047	30	3,17	1,053	0,717
EXCLUSIÓN	26	2	4	3,54	0,647	30	2,93	1,172	0,02
MENSAJES	26	1	4	3,27	1,041	30	3,33	0,884	0,861

SOCIALES	26	1	4	3,62	0,852	30	3,03	1,066	0,046
GRABAR	26	1	4	3,73	0,667	30	3,37	0,964	0,038
PROFESOR	26	2	4	3,88	0,431	30	3,87	0,571	1,000
RIDICULIZAR	26	2	4	3,5	0,648	30	3,4	0,894	0,659
INTENCION	26	2	4	3,54	0,706	30	3,5	1,009	0,688
AGRESIÓN	26	2	4	3,73	0,533	30	3,33	1,061	0,227
PROMEDIO				3,23	0,805		2,99	0,973	
SANCIÓN D.*	26	1	4	2,77	1,032	28	2,29	0,976	0,042
SANCIÓN*	25	1	4	2,36	0,907	29	2,14	0,833	0,236
RESOLUCIÓN*	25	1	4	1,96	1,06	29	1,97	1,017	0,773
SEGUIMIENTO*	26	1	4	2,85	1,084	30	2,97	0,999	0,651
PROMEDIO*				2,48	1,021		2,34	0,956	

Nota: * Ítems en los que 1 es la existencia de situaciones positivas y 4 la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil

Mediante el análisis se evidencia que el promedio de ocurrencia de situaciones positivas en los resultados previos a la intervención en el curso 504 es de $2,48 \pm 1,021$, y en los resultados posteriores a la intervención es de $2,34 \pm 0,956$, en una escala tipo Likert, de 1 a 4 en donde 1 es siempre y 4 es nunca, mientras que las situaciones que afectan la convivencia tienen un promedio en los resultados previos de $3,23 \pm 0,805$ y en los resultados posteriores de $2,99 \pm 0,973$, identificando que en los resultados posteriores a la intervención aumenta el promedio de situaciones positivas, pero a su vez también hay un aumento en el promedio de situaciones que afectan la convivencia en la categoría de tolerancia.

Al analizar los resultados de la categoría de tolerancia previos a la intervención en el curso 504 se identifica que la situación que se presenta con mayor frecuencia es la citación de padres por parte del rector cuando un estudiante agrede o violenta a otro con un valor de $1,55 \pm 0,827$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención dicha situación disminuyó con un valor de $1,85 \pm 0,834$.

A continuación, se presenta un análisis detallado de cada uno de los ítems pertenecientes a la categoría de tolerancia en el curso 504, haciendo un comparativo entre los resultados obtenidos de manera previa y posterior a la intervención, mediante una escala tipo Likert de 1 a 4 en donde

1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones no deseables y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que afectan la convivencia estudiantil.

Tabla 179. Ítem de rumores de 504

	PRE		POST		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	7	23,3	8	30,8
	2	5	16,7	5	19,2
	3	15	50	13	50
	4	3	10	0	7,4
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de rumores, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 2.19 ± 0.895 mientras que en los resultados obtenidos previos a la intervención se encuentra una media con valor de 2.47 ± 0.973 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumentó la frecuencia de estudiantes que ofenden con rumores negativos o malintencionados a sus compañeros.

Tabla 180. Ítem de apodos de 504

	PRE		POST		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	19	65,5	11	42,3
	2	4	13,8	8	30,8
	3	6	20,7	7	26,9
	4	0	0	0	0
	Total	29	100	26	100

Al analizar el ítem de apodos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la aplicación, con una media de $1,55 \pm 0,827$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra con una media de $1,85 \pm 0,834$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó ligeramente la frecuencia de sobrenombres o apodos molestos a sus compañeros.

Tabla 181. Ítem de chismes de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	11	36,7	6	23,1
	2	8	26,7	4	15,4
	3	7	23,3	12	46,2
	4	4	13,3	4	15,4
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de chismes, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados obtenidos previos a la intervención, con una media de $2,13 \pm 1,074$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra con una media de $2,54 \pm 1,029$ con un porcentaje válido menor en los valores 1 y 2 de la escala de Likert. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó ligeramente la frecuencia de chismes entre compañeros.

Tabla 182. Ítem de avergonzar de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	5	17,2	5	20
	2	7	24,1	5	20
	3	14	48,3	8	32
	4	3	10,3	7	28
	Total	29	100	25	100

Al analizar el ítem de avergonzar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,52 \pm 0,911$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,68 \pm 1,108$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de compañeros que avergüenzan a otros con las personas que les gustan para hacerlos quedar en ridículo.

Tabla 183. Ítem de amenazas de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	4	13,3	0	0
	2	6	20	2	7,7
	3	7	23,3	9	34,6
	4	13	43,3	15	57,7
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de amenazas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,97 \pm 1,098$, mientras que en los resultados obtenidos posteriores a la intervención se encuentra con una media de $3,50 \pm 0,648$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de estudiantes que amenazan a otros.

Tabla 184. Ítem de riñas de 504

		PRE		POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	6,7	1	3,8
	2	3	10	0	0
	3	11	36,7	8	30,8
	4	14	46,7	17	65,4
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de riñas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 3.23 ± 0.898 mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de 3.58 ± 0.703 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de estudiantes que esperan a otros compañeros a la salida para molestarlos.

Tabla 185. Ítem de ridículo de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	6,7	0	0
	2	3	10	1	3,8
	3	4	13,3	2	7,7
	4	21	70	23	88,5
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de ridículo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $3,47 \pm 0,937$, mientras que en los resultados posteriores a la aplicación se encuentra con una media de $3,85 \pm 0,464$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de estudiantes que insultan verbalmente o hacen bromas a algunos profesores para hacerlos quedar en ridículo.

Tabla 186. Ítem de golpes de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	6	20	3	11,5
	2	4	13,3	5	19,2
	3	16	53,3	13	50
	4	4	13,3	5	19,2
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de golpes, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,60 \pm 0,968$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,77 \pm 0,908$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de estudiantes que golpean a otros dentro del colegio.

Tabla 187. Ítem de esquinas de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	6,9	2	7,7
	2	1	3,4	0	0
	3	9	31	5	19,2
	4	17	58,6	19	73,1
	Total	29	100	26	100

Al analizar el ítem de esquinas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 3.41 ± 0.867 , mientras que en los resultados obtenidos posterior a la intervención se encuentra una media con valor de 3.58 ± 0.857 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de estudiantes que esperan a sus compañeros a los alrededores del colegio para seguir intimidándolos.

Tabla 188. Ítem de peleas de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	6	20	1	3,8
	2	7	23,3	2	7,7
	3	9	30	11	42,3
	4	8	26,7	12	46,2
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de peleas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 2.63 ± 1.098 mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $3,31 \pm 0,788$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de estudiantes que pelean en las cercanías del colegio.

Tabla 189. Ítem de miedo de 504

	PRE		POST		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	1	3,3	2	7,7
	2	5	16,7	1	3,8
	3	15	50	5	19,2
	4	9	30	18	69,2
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de miedo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $3,07 \pm 0.785$ mientras que en los resultados obtenidos posterior a la intervención se encuentra una media con valor de 3.50 ± 0.906 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de estudiantes que amenazan a golpes a sus compañeros causándoles miedo u obligándolos hacer cosas.

Tabla 190. Ítem de patadas de 504

	PRE		POST		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	11	36,7	1	3,8
	2	2	6,7	5	19,2
	3	13	43,3	9	34,6
	4	4	13,3	11	42,3
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de patadas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 2.33 ± 1.124 mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de 3.15 ± 0.881 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de estudiantes que dan patadas, empujones o puños a sus compañeros bromeando o dejarlos en vergüenza.

Tabla 191. Ítem de nerds de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	4	13,3	1	3,8
	2	3	10	4	15,4
	3	7	23,3	7	26,9
	4	16	53,3	14	53,8
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de nerds, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados obtenidos previos a la intervención, con una media de $3,17 \pm 1,085$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra con una media de $3,31 \pm 0,884$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de estudiantes que discriminan a sus compañeros por tener buenas notas y ser considerados nerds.

Tabla 192. Ítem de bajas notas de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	4	13,3	7	26,9
	2	2	6,7	4	15,4
	3	8	26,7	12	46,2
	4	16	53,3	3	11,5
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de bajas notas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,42 \pm 1,027$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $3,20 \pm 1,064$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumentó la frecuencia de estudiantes que son discriminados por sus bajas notas.

Tabla 193. Ítem de etnias de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10	3	11,5
	2	5	16,7	3	11,5
	3	6	20	7	26,9
	4	16	53,3	13	50
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de etnias, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de 3.15 ± 1.047 mientras que en los resultados previos a la intervención cuarto se encuentra una media con valor de $3.17 \pm 1,053$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumentó la frecuencia de estudiantes que son discriminados por ser de etnias y/o extranjeros.

Tabla 194. Ítem de exclusión de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	6	20	0	0
	2	3	10	2	7,7
	3	8	26,7	8	30,8
	4	13	43,3	16	61,5
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de exclusión, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,93 \pm 1,172$ mientras que en el grado cuarto se encuentra una media con valor de $3,54 \pm 0.647$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia estudiante que ridiculizan a sus compañeros excluyéndolos de encuentros sociales.

Tabla 195. Ítem de mensajes de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10,3	3	11,1
	2	0	0	3	11,1
	3	1	3,4	7	25,9
	4	25	86,2	14	51,9
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de mensajes, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $3,27 \pm 1,041$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $3,33 \pm 0,884$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumentó la frecuencia de estudiantes que ofenden, amenazan o insultan a otros por medio de mensajes de texto.

Tabla 196. Ítem de sociales de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10	2	7,7
	2	7	23,3	0	0
	3	6	20	4	15,4
	4	14	46,7	20	76,9
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de sociales, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $3,03 \pm 1,066$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra con una media de $3,62 \pm 0,852$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de estudiantes que ofenden, amenazan o insultan a otros por medio de redes sociales.

Tabla 197. Ítem de grabar de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	6,7	1	3,8
	2	4	13,3	0	0
	3	5	16,7	4	15,4
	4	19	63,3	21	80,8
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de grabar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados obtenidos previos a la intervención, con una media de $3,37 \pm 0,964$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra con una media de $3,73 \pm 0,667$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de estudiantes que graban videos o hacen fotos a compañeros para chantajearlos.

Tabla 198. Ítem de profesor de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,3	0	0
	2	0	0	1	3,8
	3	1	3,3	1	3,8
	4	28	93,3	24	92,3
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de profesor, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $3,87 \pm 0,571$, mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra con una media de $3,88 \pm 0,431$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de profesores que ridiculizan a algunos estudiantes.

Tabla 199. Ítem de ridiculizar de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	6,7	0	0
	2	2	6,7	2	7,7
	3	8	26,7	9	34,6
	4	18	60	15	57,7
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de ridiculizar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 3.40 ± 0.894 mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de 3.50 ± 0.648 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de estudiantes que ridiculizan, amenazan a ciertos profesores por redes sociales.

Tabla 200. Ítem de intención de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10	0	0
	2	2	6,7	3	11,5
	3	2	6,7	6	23,1
	4	23	76,7	17	65,4
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de intención, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $3,50 \pm 1,009$, mientras que en los resultados posteriores se encuentra con una media de $3,54 \pm 0,706$. Lo anterior evidencian que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de profesores que intencionan malas notas a determinados estudiantes.

Tabla 201. Ítem de intención de 504

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	4	13,3	0
	2	1	3,3	1
	3	6	20	5
	4	19	63,3	20
	Total	30	100	26

Al analizar el ítem de agresión, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de 3.33 ± 1.061 mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $3.73 \pm 0,533$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de profesores que toman agresivamente a estudiantes para llamarles la atención.

A continuación, se presenta un análisis detallado de los ítems pertenecientes a la categoría de tolerancia en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones positivas y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Tabla 202. Ítem de sanción d de 504

	PRE		POST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	25	4
	2	9	32,1	5
	3	9	32,1	10
	4	3	10,7	7
	Total	28	100	26

Al analizar el ítem de sanción d, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,29 \pm 0,976$ mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra una media con valor de 2.77 ± 1.032 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia de sanciones cuando los estudiantes son agresivos, discriminan o son violentos con sus compañeros.

Tabla 203. Ítem de sanción de 504					
PRE				POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	24,1	6	24
	2	12	41,4	5	20
	3	9	31	13	52
	4	1	3,4	1	4
	Total	29	100	25	100

Al analizar el ítem de sanción, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados previos a la intervención, con una media de $2,14 \pm 0,833$ mientras que en los resultados posteriores a la intervención se encuentra una media con valor de $2,36 \pm 0,907$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 disminuyó la frecuencia sanciones cuando hay violencia o abuso entre compañeros.

Tabla 204. Ítem de resolución de 504					
PRE				POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	14	48,3	12	48
	2	3	10,3	4	16
	3	11	37,9	7	28
	4	1	3,4	2	8
	Total	29	100	25	100

Al analizar el ítem de resolución, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $1,96 \pm 1,060$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $1,97 \pm 1,017$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumentó la frecuencia de profesores que sabe qué hacer para resolver un conflicto.

Tabla 205. Ítem de seguimiento de 504

	PRE			POST	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10	4	55,6
	2	6	20	5	7,4
	3	10	33,3	8	14,8
	4	11	36,7	9	22,2
	Total	30	100	26	100

Al analizar el ítem de seguimiento, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en los resultados posteriores a la intervención, con una media de $2,85 \pm 1,084$, mientras que en los resultados previos a la intervención se encuentra con una media de $2,97 \pm 0,999$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 aumentó la frecuencia de seguimiento a estudiantes que han participado como agresores o víctimas en situaciones de violencia.

4.2. ANÁLISIS CUALITATIVO

A continuación, se presenta un análisis de las fichas de observación, tanto del curso 404 como del curso 504, diligenciadas en cada una de las sesiones de clase por uno de los investigadores.

Se toman todas las fichas de observación, se agrupan las situaciones frecuentes en cada uno de los cinco indicadores pertenecientes a una de las tres categorías de investigación y de allí se realiza un análisis interpretativo del proceso de intervención.

4.2.1. Análisis de fichas de observación del curso 404

Tabla 206. Análisis interpretativo de las fichas de observación de 404

	INDICADOR	SITUACIONES	FRECUENCIA	ANÁLISIS DEL PROCESO
Respeto	Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)	Combinación de sudadera con uniforme de diario. Irrespeto por los materiales. Respeto por los materiales. Respeto por el espacio de clase. Uso inadecuado de la sudadera, pantalón recogido o chaqueta al contrario. Uso de camisetas ajenas al colegio, especialmente camiseta de fútbol. Uso de prendas adicionales. Uso de accesorios de belleza (maquillaje o joyas). Reconocimiento de los estudiantes hacia la infracción a la norma.	4 sesiones 2 sesiones 7 sesiones 2 sesiones 3 sesiones 5 sesiones 3 sesiones 5 sesiones 2 sesiones	Durante las primeras sesiones de clase se hace notorio el uso de prendas y/o accesorios que no pertenecen al uniforme del colegio, tales como: camisetas de fútbol, sacos, bufandas, aretes y en la mayoría zapatillas de colores. A partir de la séptima sesión disminuye significativamente dicha conducta, de tal forma que en la penúltima sesión solamente un estudiante lleva el pantalón de la institución remangado. Por otro lado, en cuanto al uso y cuidado de los materiales hasta la cuarta sesión no se respeta la función que se les asigna a las colchonetas o platillos, sin embargo, en la penúltima sesión uno de los niños acota que respetaron y cuidaron los platillos que delimitan las zonas de trabajo, lo que se ve reflejado en las últimas siete clases. Se destaca que en dos sesiones hay un reconocimiento de los estudiantes en cuanto a infracciones a la norma
	Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo	Se dificulta la formación de acuerdos. No cumplen los acuerdos pactados. No se generan acuerdos si no están con sus amigos. Se gritan entre sí, al no lograr sus acuerdos. Generan acuerdos, que permiten la participación. Logran generar y cumplir acuerdos con los docentes. Influencia de líderes en la creación de acuerdos. Reconocen el trabajo de sus compañeros destacándolos y siendo atentos a sus presentaciones. Reflexión respecto a la importancia de generar y cumplir sus propios acuerdos.	6 sesiones 3 sesiones 2 sesiones 1 sesión 8 sesiones 3 sesiones 3 sesiones 2 sesiones 1 sesión	Se evidencia que en la mayoría de las sesiones de clase se presenta dificultad para establecer acuerdos sin necesidad de que los profesores intervengan, puesto que cuando se dejan solos se toman mucho tiempo deliberando, lo cual genera retrasos al momento de ejecutar las actividades propuestas. En las primeras sesiones existen duelos de poder, pues cuando están en grupo algunos estudiantes se gritan para hacer notoria su opinión. Por el contrario, hacia las últimas tres sesiones los estudiantes generan estrategias objetivas que aportan en la generación y en el orden de los acuerdos.

Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.	Se agrupan con compañeros de su mismo género.	5 sesiones	En la totalidad de las sesiones de clase se presentan distinciones de género, sin embargo, después de la primera sesión y de que se conociera el deporte a realizar, los estudiantes pasaron de hacer una distinción excluyente a una distinción de las capacidades y límites de cada uno, de igual manera en las primeras sesiones la conformación de grupos se realiza por amistad, pero con el paso de las sesiones aumento el reconocimiento de las capacidades de los demás compañeros y consecuentemente la intención de relaciones e interactuar con otros grupos de compañeros.
	Los hombres se comportan de forma agresiva, excluyendo a las mujeres de sus actividades.	4 sesiones	
	Se hace mención de adjetivos calificativos y denominaciones relacionadas a su región de procedencia para asignar funciones dentro de la práctica o distinguirse como grupos.	4 sesiones	
	Se presentan juicios respecto a la preferencia sexual de los compañeros, generando burlas hacia los mismos.	1 sesión	
	Se evidencian acciones de evasión entre compañeros por problemas personales ajenos a la clase.	2 sesiones	
	Se integran en las actividades, participan sin distinción de género, habilidad o etnia.	9 sesiones	
	No se presentan juegos agresivos.	3 sesiones	
Reconocen entre sí el trabajo de todos los compañeros.	1 sesión	Una particularidad del curso es que existe un grupo que se autodenomina “los costeños” quienes en un principio no se relacionaban con demás en las actividades, en la onceava sesión, ya se relacionan con los demás, teniendo niñas en su grupo y participando en otros grupos.	
Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades	Cuando el trabajo es individual, no se tiene en cuenta la importancia de la participación de los compañeros.	2 sesiones	En las primeras sesiones se evidencia que los estudiantes se interesan en ganar por sus propios medios, buscando su propio bienestar y protagonismo en los grupos, sin embargo, a medida que las actividades lo van requiriendo se ven en la necesidad de trabajar con los demás teniendo una participación colaborativa en búsqueda de objetivos comunes. Así, llegan a la conclusión de que deben asumir los diferentes roles de las actividades propuestas en cada sesión.
	Se reconoce la importancia de la participación de los compañeros en el trabajo grupal, considerando indispensable sus aportes.	6 sesiones	
	Se ayudan entre sí para que todos logren desarrollar la actividad creando estrategias como asignación de roles.	3 sesiones	
	Se escuchan, y tienen en cuenta los distintos puntos de vista, evitando incomodidad y abandono en la actividad.	4 sesiones	
	Se reconocen y resaltan las habilidades y destrezas de cada compañero de tal forma que se aprovechen los mismos en su coreografía.	4 sesiones	
	Se evidencia una inclinación hacia el trabajo con las niñas.	5 sesiones	
		1 sesión	

	Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes	<p>Los estudiantes prefieren que alguien lleve el orden del grupo y tome las decisiones por ellos.</p> <p>Hay estudiantes que asumen el liderazgo, pero no tienen en cuenta las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se escuchan y toman decisiones respecto a la habilidad de cada uno, decidiendo las acciones a tomar.</p> <p>Se presentaron inconvenientes dentro de la práctica, pero fueron solucionadas conciliando entre sí.</p> <p>Los estudiantes no tienen una mala reacción si su opinión no es tomada en cuenta, tampoco se presentan gritos ni insultos para dar su opinión.</p>	<p>3 sesiones</p> <p>4 sesiones</p> <p>12 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>3 sesiones</p>	<p>Es evidente que en el desarrollo de las sesiones surgen líderes que influyen en la toma de las decisiones de los grupos, en un principio dichos líderes tienden a imponer su opinión sobre la de los demás, haciendo caso omiso e incluso ignorando las mismas. En cuanto las actividades de las sesiones requieren participaciones colectivas dichos líderes abren la posibilidad de opinar a los demás integrantes del grupo cediendo así dicho liderazgo ocasionalmente.</p> <p>Por otra parte, al interior de los grupos suelen aparecer estudiantes que se encargan de ratificar los acuerdos establecidos al momento de llevar a cabo las actividades de las sesiones, sirviendo como mediadores y conciliando con sus compañeros mediante una comunicación verbal.</p>
Diálogo	Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.	Los inconvenientes presentados en clase tienen solución debido a la comunicación asertiva entre los estudiantes.	5 sesiones	<p>A lo largo de las sesiones de clase se presentan de manera constante conciliaciones repentinas que posibilitan la realización de las actividades. Lo anterior es consecuencia del afán de ganar el cual genera discusiones al interior de los grupos, pero que a su vez hace necesaria la construcción de acuerdos y la pronta continuidad del trabajo.</p> <p>Dichas conciliaciones sufren una transición a lo largo de la intervención ya que en principio se manifiestan de manera hostil e impositiva, pero posteriormente comienza a presentarse apoyo a los equipos contra los que se compite y a generarse un ambiente de armonía y no de competitividad con los otros grupos.</p>
		Las discordias entre compañeros, provoca un distanciamiento en los mismos y no se solucionan sin la mediación del docente.	3 sesiones	
		Se dieron conciliaciones entre los estudiantes para realizar las actividades, asignando roles de forma estratégica y creando pactos que beneficien la práctica.	9 sesiones	
		No se presentaron disputas entre compañeros que necesitaran la intervención del docente.	4 sesiones	
		Los estudiantes reconocen la ejecución de sus compañeros y mencionan que esta actividad les generó confianza para resolver sus conflictos.	1 sesión	
Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros	La comunicación se desarrolla mediante gritos, groserías y empujones.	3 sesiones	<p>El proceso de comunicación verbal se transforma significativamente en la generalidad del grupo, puesto que las primeras sesiones se caracterizan por un elevado tono de voz al momento de dar sus opiniones o de responder las preguntas de los profesores, así como también por el uso de un lenguaje hostil para referirse o llamar la atención de los compañeros.</p>	
	Las conversaciones entre estudiantes no se relacionan con la clase.	7 sesiones		
	Los estudiantes utilizan el diálogo en pequeños grupos, para planear su actividad.	9 sesiones		

	Los estudiantes logran comunicarse, resaltando las habilidades de sus compañeros y burlándose entre sí de sus errores en pronunciación.	3 sesiones	El creciente interés por los contenidos de la clase hace que los estudiantes manifiesten unas interacciones cada vez más asertivas, esto mediante el diálogo y espacios de conversación sobre los elementos de las clases en los que poseen fortalezas y debilidades. Así mismo, el uso de los gritos cambia de sentido, ya que en un principio es empleado para molestar, ofender o indisponer a los compañeros, para posteriormente convertirse en un elemento de interacción asertiva con los demás, ya que se utiliza como estímulo positivo hacia el trabajo que hacen los demás.
	Las conversaciones de los estudiantes se enfocan en las actividades de clase.	4 sesiones	
	Los estudiantes están atentos a la presentación de sus compañeros y se apoyan entre sí.	2 sesiones	
Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas	Por medio de gritos manifiestan sus inconformidades.	4 sesiones	Durante la totalidad de las sesiones de clase se presentan inconvenientes con respecto a la resolución de conflictos entre compañeros, puesto que las disputas y los desacuerdos son conductas repetitivas cada vez que se plantea una actividad. En las sesiones iniciales no se percibe un interés por solucionar los conflictos, sino más bien en imponer sus intereses personales, a través de las intervenciones de los docentes se logra llegar a acuerdos. A partir de la cuarta sesión se presenta una ligera disminución de dichas conductas, los estudiantes dejan de gritarse, pero se ignoran, generando una nueva problemática que no permite una resolución de conflictos. Hasta la novena sesión empieza a ser evidente la autonomía de los estudiantes para aceptar un error y ofrecer una disculpa por ello, sin necesidad de que intervenga algún docente.
	Dialogan y deciden que la mejor forma de realizar la actividad es en conjunto.	2 sesiones	
	No se tiene en cuenta el punto de vista de los otros, impidiendo la comunicación entre ellos.	3 sesiones	
	El conteo es una forma de comunicación que utilizan para guiar la actividad.	3 sesiones	
	Los estudiantes se explican entre si las actividades cuando no son entendidas por sus compañeros.	3 sesiones	
	Los problemas se solucionan dialogando, y pactando acuerdos.	9 sesiones	
	Los estudiantes se animan entre sí, son atentos a las opiniones de todos y se tratan de una forma más cordial.	6 sesiones	
Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas	Utilizan los gritos para llamar la atención del docente.	2 sesiones	En todas las sesiones de clase, los estudiantes se apoyan en los criterios de los profesores para tomar decisiones, ejecutar ejercicios y solucionar problemas. En un principio las solicitudes más frecuentes se realizan por medio de quejas y altos tonos de voz, lo cual entorpece el desarrollo fluido de las actividades. Conforme avanzan las
	Piden que los docentes interfieran demostrando un lenguaje inadecuado entre ellos.	3 sesiones	
	Al resolver conflictos buscan que el profesor medie el mismo.	5 sesiones	
	Solicitan ayuda para el desarrollo de sus actividades.	9 sesiones	

	Los estudiantes buscan resaltar su trabajo apoyados en los profesores.	3 sesiones	sesiones la frecuencia con la cual los estudiantes acuden a la intervención de los docentes se mantienen, sin embargo, los motivos que incitan a esto se modifican, pasando de quejas a intereses de ejecución técnica o creativa, ya que, van adquiriendo la capacidad de resolver sus conflictos de manera autónoma y buscan la aprobación de los docentes con respecto a sus ejecuciones.	
	Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están	Existen grupos de amistades, que se critican el uno al otro. Al presentar el trabajo cada grupo, se oyen susurros y risas en forma de burla. Se generan críticas constructivas hacia los demás grupos. 2 sesiones	2 sesiones 1 sesión 2 sesiones	En muy pocas ocasiones se presenta este comportamiento por parte de los estudiantes, puesto que por una parte se evidencia la conformación de pequeños de grupos que no interactúan entre sí y por otra, que las reclamaciones se realizan de manera directa. Se destaca que los malos comentarios hacia los estudiantes ausentes no son una conducta que se presenta de manera frecuente, de la totalidad de las sesiones ocurre máximo en tres ocasiones.
Tolerancia	Los estudiantes reconocen en las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros	Para el desarrollo de cierta actividad tienen en cuenta características morfológicas. Reconocen que su actividad debe realizarse con personas de diferente género. Se tiene en cuenta que un estudiante tiene más destreza o habilidad que los otros. Al conformar los grupos se presenta inconformismo por no quedar con su mismo género. Se presentan discordias por no tener en cuenta las habilidades de todos los integrantes del grupo. Se crean estigmas por ser de diferente género. Los estudiantes reconocen la habilidad de algunos compañeros y respetan los puntos de vista.	6 sesiones 4 sesiones 6 sesiones 2 sesiones 1 sesión 1 sesión 4 sesión	Un común denominador de las sesiones de clase es que los estudiantes hacen mención frecuente de los adjetivos calificativos de sus compañeros, bien sea para indicar ventajas o desventajas frente a las actividades que se proponen, o para hacer una distribución de roles o tareas en la realización de las mismas. Las distinciones de género y edad se presentan en torno al trato que se dan entre sí, sin embargo, en cuanto a la práctica no es muy común que hagan dicha distinción ya que los estudiantes realizan los diferentes roles del deporte sin crear juicios. En cuanto al respeto por las opiniones es evidente que aquellas procedentes de estudiantes con mayor habilidad son tenidas en cuenta al interior de los grupos.

Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros	Se utilizan gritos e insultos para comunicarse entre compañeros, presentándose agresiones verbales.	10 sesiones	A lo largo de las sesiones se evidencia que el empleo de las groserías es una conducta normalizada y bastante frecuente en el contexto diario de los estudiantes, sin embargo, dicho lenguaje no es utilizado para agredir o atentar contra la integridad de los otros estudiantes sino como seudónimo indicativo de confianza entre los mismos. Alrededor de las primeras sesiones los estudiantes suelen comunicarse por medio de gritos mediante los cuales pretenden ser impositivos en cuanto a sus opiniones, en cuanto se van adentrando en los contenidos de la practica este comportamiento sufre un cambio significativo ya que varias de las actividades suponen la creación de esquemas, motions, y escuadras, por lo cual la creatividad condiciona el tono de voz de los estudiantes ya que no quieren que los otros grupos copien sus ideas.
	En frente del docente se genera un lenguaje correcto entre compañeros, sin embargo, se evidencia que en privado se tratan de forma hostil.	2 sesiones	
	Los inconvenientes se solucionan de forma rápida para continuar con la actividad.	4 sesiones	
	La comunicación es amable, y con un tono de voz moderado, transfiriendo comentarios constructivos.	2 sesiones	
Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros	Los estudiantes juegan la mayoría del tiempo a empujarse, halarse, a pegarse patadas y puños.	6 sesiones	Durante las primeras sesiones se evidencia que lo estudiantes tienden a jugar con sus compañeros del mismo género por medio de empujones y golpes, la anterior conducta no suele llegar a agresiones graves, si no como medio de interacción con los demás mientras se da inicio a las actividades. A partir de la séptima sesión se observa una disminución significativa de ese comportamiento ya que las actividades cada vez van requiriendo más atención y más cuidado del otro. En el desarrollo de las actividades, los estudiantes acuden a la comunicación corporal para aprender y enseñar cómo realizar ciertos movimientos y técnicas de la clase, imitando y corrigiéndose entre sí. Así mismo, para cuidar a sus compañeros los estudiantes tocan, hacen presión y asisten sin necesidad de que siempre haya un dialogo constante.
	Los docentes impiden que exista agresión dentro de las discusiones.	1 sesión	
	Al no entender una actividad los estudiantes se comunican corporalmente y los estudiantes se expresan corporalmente para indicar las acciones.	11 sesiones	
	En ciertas actividades los estudiantes cuidan mutuamente su integridad física.	3 sesiones	
	Los estudiantes son muy expresivos durante la presentación, y esta expresión es más notoria de forma gestual.	1 sesión.	

Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades	Incluyen en sus equipos a los amigos.	1 sesión	A lo largo de las sesiones de clase se evidencia que los estudiantes suelen incluir a la totalidad de sus compañeros en las actividades. No se presentan casos de exclusión o discriminación en torno a la participación e integración de un estudiante a un grupo de trabajo, por el contrario, se presencian casos donde los grupos modifican sus esquemas y sus rutinas con tal de incluir a algún compañero.
	Si algún estudiante sale de clase no le dan importancia. Al observar que un compañero queda solo lo incluyen en la actividad y crean estrategias para decidir acciones en el grupo.	1 sesión	
Los estudiantes buscan hacerse con los de mayor habilidad y excluyen a los poco hábiles.	12 sesiones		
Algunos estudiantes son excluidos de los grupos, y no logran solucionar entre sí.	2 sesiones		
	1 sesión		
Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales	Los estudiantes al no quedar en grupo con sus amigos se sienten incómodos y se excluyen.	4 sesiones	
	Los estudiantes no le prestan importancia a la salida de la actividad de sus compañeros.	1 sesión	
	Los estudiantes dan importancia a la exclusión de un compañero y lo integran, todos participan activamente en la clase.	5 sesiones	
	Los estudiantes reconocen las diferencias de pensamiento y creatividad.	2 sesiones	
	Los estudiantes se sienten cómodos con sus grupos y trabajan sin ningún inconveniente, ayudando entre sí.	6 sesiones	
	Los estudiantes son partícipes en todo momento y se interesan por el trabajo realizado, demostrando agrado en el mismo.	3 sesiones	

4.2.2 Análisis de fichas de observación del curso 504

Tabla 207. Análisis interpretativo de las fichas de observación de 404

	INDICADOR	SITUACIONES	FRECUENCIA	ANÁLISIS DEL PROCESO
Respeto	Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)	Uso de camisetas ajenas al colegio, especialmente camiseta de fútbol.	7 sesiones	Se evidencia que en más del 60% de las sesiones se presenta el uso de prendas y/o accesorios que no pertenecen al uniforme del colegio, tales como: camisetas de fútbol, de colores, chaquetas, aretes, caimanes y en la mayoría zapatillas de colores. En las tres últimas sesiones es donde menos se evidencia dicha conducta. Por otro lado, en cuanto al uso y cuidado de los materiales se hace necesaria
		Uso inadecuado de la sudadera, pantalón recogido o chaqueta al contrario.	4 sesiones	
		Uso de prendas adicionales.	6 sesiones	
		Los estudiantes solicitan trasladar el material de clase por su cuenta y demuestran un cuidado por el mismo.	9 sesiones	
		Uso de accesorios de belleza.	6 sesiones	

	Uso inadecuado y pérdida de materiales.	5 sesiones	la realización de siete clases para que los estudiantes asimilen la importancia de respetar y cuidar el material, lo cual comienza a ser evidente a partir de la octava sesión. Hay grupos de estudiantes que ofrecen su colaboración en la disposición de los materiales para desarrollar la clase de manera óptima y organizada.
	Combinación de sudadera con uniforme de diario.	3 sesiones	
Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo	Los estudiantes plantean acuerdos de grupo con la compañía del docente y se cumplen.	3 sesiones	En las primeras cinco sesiones se presentan notorias dificultades para establecer y respetar acuerdos entre estudiantes sin que haya intervención de los profesores ya que al tratarse de actividades de competición el afán de ganar hace que se presenten omisiones a las reglas propuestas para cada actividad. Después de la quinta sesión se hace necesaria la distribución de roles de juego para que los estudiantes asimilen las distintas posiciones de juego y ello facilita el entendimiento de las normas y de la armonía en los equipos que se van conformando. Además de ello, en las sesiones finales aparecen estudiantes líderes que generan estrategias de juego al interior de los equipos para que se presente de manera fluida y eficaz.
	No participan en el cumplimiento o creación de los acuerdos.	8 sesiones	
	Se plantean acuerdos, se cumplen y participan activamente en los mismos.	9 sesiones	
	Se les dificulta cumplir acuerdos por no estar conformes con su grupo de trabajo.	3 sesiones	
	Se crean líderes en dos grupos, pero estos no tienen en cuenta la participación de sus compañeros.	2 sesiones	
Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.	Se conforman los grupos por género, edad o años de amistad.	7 sesiones	En la mayoría de las clases se evidencian distinciones de género ya que los estudiantes prefieren relacionarse con personas de su mismo sexo incluso cuando se reúnen en círculo para escuchar las actividades que se proponen, de igual manera en las primeras siete sesiones es evidente la conformación de grupos por grado de amistad. No es sino hasta la octava clase que comienza a haber un reconocimiento de las capacidades de los demás compañeros y consecuentemente la intención de jugar con un alto grado de intensidad independientemente del género. De ahí en más comienzan a presenciarse grupos cada vez más heterogéneos y flexibles en su conformación, llegando al punto de reconocer que es más justo cuando los equipos se hacen pensando en un
	Los estudiantes se comportan de forma distinta con personas del otro género.	2 sesiones	
	Cuando los estudiantes conforman su grupo con sus amigos del mismo género, se expresan de una forma más hostil y agresiva.	2 sesiones	
	Los hombres se creen superiores frente a las niñas dentro del juego.	2 sesiones	
	Se genera exclusión en los grupos por el nivel de habilidad.	3 sesiones	
	Se tienen en cuenta las habilidades de todos los compañeros buscando integrarlos.	4 sesiones	
	Los estudiantes se comportan de igual forma con todos sus compañeros y se relacionan entre sí para conformar los grupos.	6 sesiones	

	Se generan críticas destructivas por el físico de otros estudiantes.	1 sesión	equilibrio, y de generar estrategias de ubicación espacial y retroalimentaciones cuando un compañero comete un error.
	Los estudiantes reconocen su rol.	1 sesión	
Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades	Se reconocen y resaltan las habilidades y destrezas de cada compañero de tal forma que se aprovechen los mismos en juego.	4 sesiones	En casi la totalidad de las sesiones se presentan comportamientos individualistas y poco colaborativos por parte de los estudiantes, piensan en ganar por sus propios medios, buscando su propio bienestar y protagonismo en las actividades y juegos, no suelen confiar mucho en sus demás compañeros ya que un error implica la pérdida de la posesión lo cual trae como consecuencia la dispersión y el desinterés de algunos compañeros al momento de jugar, pues a pesar de estar en un mismo equipo no les hacen pases. En las últimas tres sesiones, a medida que los estudiantes se flexibilizan en la conformación de equipos, se percibe un ambiente más armónico ya que ellos deciden dónde ubicarse y juegan de manera más colectiva.
	Se reconoce la importancia de la participación de los compañeros en el trabajo grupal, considerando indispensable sus aportes.	7 sesiones	
	La salida de juego de algún compañero no les resulta importante.	2 sesiones	
	Se genera exclusión por la baja destreza en el juego de algunos estudiantes.	2 sesiones	
	Crean estrategia para generar la participación de todos. Cuando el trabajo es individual, no se tiene en cuenta la importancia de la participación de los compañeros.	4 sesiones 2 sesiones	
	Se escuchan, y tienen en cuenta los distintos puntos de vista, evitando incomodidad y abandono en la actividad.	2 sesiones	
Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes	Hay estudiantes que asumen el liderazgo, pero no tienen en cuenta las opiniones de sus compañeros.	5 sesiones	En principio las actividades son llevadas a cabo de manera poco colaborativa, los estudiantes piensan más en la rapidez con la que cumplen la tarea que en buscar la manera de generar acuerdos con sus compañeros para evitar errores. Posteriormente se van presentando casos en que los estudiantes se reúnen antes de cada juego y escuchan la estrategia que el líder del grupo plantea para ganar. Conforme pasan las sesiones aparecen compañeros que comienzan a compartir sus puntos de vista y los mencionados líderes van transformando sus roles impositivos a unos de mediadores, para intentar determinar, con base en las opiniones de todos, quién cumple qué rol en los partidos, de manera que si alguien incumple lo acordado todos están en capacidad de corregirlo y recordarle cuál es la estrategia planteada.
	Crean estrategias para su actividad que les funcione al realizarse.	8 sesiones	
	Se escuchan y toman decisiones respecto a la habilidad de cada uno, decidiendo las acciones a tomar.	8 sesiones	
	Se llevan a cabo acciones sin tener en cuenta la postura o participación de los demás.	4 sesiones	

			equipo. Las burlas se presentan a lo largo de todas las sesiones, pero los gritos hostiles si reducen significativamente, ya que en las últimas sesiones son utilizados para animar y para avisar cambios, faltas y pases.
Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas	Por medio de gritos e insultos manifiestan sus inconformidades.	6 sesiones	La resolución de conflictos entre compañeros es una situación con inconvenientes que se presentan en la gran mayoría de las sesiones ya que las actividades sugieren un grado elevado de competencia lo cuál genera bastantes desacuerdos y discusiones. Hasta la octava sesión de clase se hicieron bastante necesarias las intervenciones de los docentes, ya que no se logra llegar a acuerdos entre compañeros, pues hay muchos gritos y poca mediación para establecer conciliaciones. A partir de la novena sesión comienza a notarse que los estudiantes están en capacidad de reconocer los errores propios y de los compañeros y de ir generando, poco a poco, retroalimentaciones para que sus compañeros de equipo ejecuten mejor las jugadas y para que sus compañeros rivales reconozcan en qué cometieron el error y se eviten peleas y deterioros en la armonía del juego.
	Los estudiantes se quejan de sus compañeros con los profesores solicitando la mediación de ellos.	3 sesiones	
	No se tiene en cuenta el punto de vista de los otros, impidiendo la comunicación entre ellos.	1 sesión	
	Dialogan y deciden que la mejor forma de realizar la actividad es en conjunto, pactando acuerdos.	9 sesiones	
	Los estudiantes se explican entre si cuando las actividades cuando no son entendidas por sus compañeros.	4 sesiones	
Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas	Los estudiantes realizan quejas y reclamos al docente sobre las acciones de sus compañeros.	2 sesiones	La intervención de los profesores se hace necesaria en la totalidad de las clases ya que los estudiantes, en principio, tienen dificultades para establecer conciliaciones con sus compañeros, así como tienen comportamientos hostiles en los que requieren la mediación de los profesores. Una vez van adquiriendo claridades en cuanto al desarrollo del juego, las intervenciones de los profesores no son solicitadas en virtud de solucionar discusiones o de responder ante agresiones verbales, si no que los estudiantes prefieren apoyarse en los criterios de los profesores para desarrollar el juego bajo una normativa neutra, solicitándoles ser los árbitros en los partidos. En un principio los estudiantes acuden a los profesores para dar quejas en cuanto el
	Solicitan ayuda para entender sus ejercicios o recordar las reglas.	6 sesiones	
	Utilizan los gritos para llamar la atención del docente.	2 sesiones	
	Al presentarse un conflicto buscan que el profesor medie el mismo.	5 sesiones	
	Los estudiantes que salen de la actividad, solo escuchan al docente para generar su ingreso nuevamente.	1 sesión	
	Los estudiantes piden que sea el profesor sea árbitro en el partido.	3 sesiones	

				desenvolvimiento de sus compañeros de trabajo ya que entre ellos no se escuchan y se gritan, a partir de la quinta sesión los requerimientos no se basan tanto en quejas sino más bien en cuestionamientos en cuanto a la normatividad del juego y a la ejecución de algunas acciones del mismo, y finalmente las solicitudes se enfocan principalmente en que los profesores sean quienes juzgan los partidos, ya que les ofrece más tranquilidad e imparcialidad al jugar, incluso llegan a pedir la participación activa de los profesores para hacer un juego más fluido.
	Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están	No se evidencia esta situación en ninguna sesión		Se debe destacar que la presente es una situación que no se evidencia en ninguna de las sesiones de clase de Tchoukball. En ninguna de ellas se presentan casos de estudiantes hablando mal de quienes están ausentes, debido, en parte, a que los conflictos de los estudiantes son únicamente los producidos por los desacuerdos al momento de jugar, de ahí en más no hay casos de riñas o malestares entre compañeros.
Tolerancia	Los estudiantes reconocen en las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros	Al conformar los grupos son excluidos estudiantes que no tienen la misma edad o el mismo género.	5 sesiones	A lo largo de todas las sesiones de clase los estudiantes hacen mención frecuente de los adjetivos calificativos de sus compañeros, en la mayoría de los casos para colocar sobrenombres y también para representar su grado de habilidad, bien sea por su talla, por su precisión o por su fuerza. Las distinciones de género y son bastante evidentes, los grupos suelen conformarse por compañeros de la misma edad y género, en pocas ocasiones se presentan equipos heterogéneos. En las últimas tres sesiones se evidencia que las opiniones en torno a las actividades provienen de distintos estudiantes, quienes tienden a conformar equipos heterogéneos, convenciendo a sus compañeros de buscar más
		No se respetan las diferencias físicas, se asignan apodos.	3 sesiones	
		Para el desarrollo de cierta actividad tienen en cuenta características morfológicas.	3 sesiones	
		Los estudiantes reconocen la habilidad de algunos compañeros y respetan los puntos de vista.	5 sesiones	
		Se crean estigmas por ser de diferente género.	2 sesiones	
		Reconocen que su actividad debe realizarse con personas de diferente género o característica morfológica.	4 sesiones	

			divertirse que sólo ganar ya que así se sienten más cómodos.
Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros	Se utilizan gritos e insultos para comunicarse entre compañeros, presentándose agresiones verbales.	8 sesiones	El uso de las groserías es una conducta aparentemente bastante frecuente en el diario vivir de los estudiantes, aun así, dicha conducta no suele ser empleada para ofender los compañeros en todos los casos. Conforme pasan las sesiones van transformándose las motivaciones de los constates gritos entre compañeros, pues en la mayoría de clases éstos se dan para discutir e imponer los puntos de vista, pero hacia las tres últimas las discusiones disminuyen significativamente y en cambio los que se oyen son gritos habituales del juego, de ánimo y de retroalimentación ya que se sienten más identificados con los contenidos de la práctica.
	Los estudiantes se refieren a sus compañeros con sobrenombres ofensivos.	3 sesiones	
	Los estudiantes mencionan frases ofensivas a sus compañeros por su condición física.	1 sesión	
	Los inconvenientes se solucionan de forma rápida para continuar con la actividad.	3 sesiones	
	Los estudiantes dialogan para crear estrategia en el juego.	4 sesiones	
	Los estudiantes se animan entre ellos, motivándose en el partido.	2 sesiones	
Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros	Los estudiantes juegan la mayoría del tiempo a empujarse, halarse, a pegarse patadas y puños.	7 sesiones	En la mayoría de las sesiones se evidencia que los estudiantes tienden a jugar con sus compañeros por medio de patadas, empujones, zancadillas y golpes, dicho comportamiento no suele agravarse. En las tres últimas sesiones dicha conducta no se presenta con tanta frecuencia como en las demás, sin embargo, se hace notoria la desconexión que el Tchoukball causa en los estudiantes, pues la nula necesidad de contacto que caracteriza dicha práctica les resulta extraña, lo anterior se evidencia al momento de jugar, pues se presentan bastantes disputas por la pelota, empujones y gritos. Sin embargo, en las clases finales los estudiantes tienden más a comunicarse por señas, tratando de sorprender a sus rivales para obtener las anotaciones.
	Los docentes impiden que exista agresión dentro de las discusiones.	1 sesión	
	Los choques dentro de las actividades generan discusiones.	2 sesiones	
	Los estudiantes llaman la atención de sus compañeros, halando su brazo o pateándolos.	2 sesiones	
	Agarrar a los compañeros de los manos, denota incomodidad entre los estudiantes.	1 sesión	
	Los estudiantes crean estrategias, para dar a conocer sus jugadas con las manos o gestos.	1 sesión	
Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades	Algunos estudiantes son excluidos de los grupos, y no logran solucionar entre sí.	6 sesiones	En las primeras seis sesiones de clase se presenta un comportamiento que llama la atención de los profesores y es que una niña es frecuentemente excluida de las actividades, luego de una consulta con la tutora del curso se concluye que lo anterior se debe a que ella es la más pequeña
	Incluyen en sus equipos a los amigos.	1 sesión	
	Si algún estudiante sale de clase le dan importancia y poden que ingrese nuevamente.	3 sesiones	
		1 sesión	

	<p>Ciertos estudiantes no entienden la actividad, pero entre compañeros les explican e integran en grupos.</p> <p>Al observar que un compañero queda solo lo incluyen en la actividad y crean estrategias para decidir acciones en el grupo.</p>	4 sesiones	del salón y es de las pocas estudiantes que no es repitente, por lo cual ninguno de los estudiantes se ha relacionado con ella antes. A partir de la séptima sesión, una vez comienzan los juegos de rey de cancha se evidencia que los estudiantes incluyen a la totalidad del grupo, incluida la estudiante que en un principio era rechazada.
Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales	Los estudiantes al no quedar en grupo con sus amigos se sienten incómodos y se excluyen.	5 sesiones	Durante las primeras sesiones de clase se evidencia que hay estudiantes que salen de las actividades o de los grupos de trabajo debido a que sus compañeros no trabajan a su ritmo o a llamados de atención de éstos. La totalidad de las veces que se presenta este comportamiento es sin previo aviso, a partir de la octava clase los estudiantes no vuelven a manifestar de manera frecuente esta conducta ya que para esa altura las sesiones son enfocadas en situaciones de juego real, lo que genera un interés por parte de la totalidad del grupo.
	Los estudiantes dan importancia a la exclusión de un compañero y lo integran, todos participan activamente en la clase.	3 sesiones	
	Los estudiantes pierden el interés por la actividad y salen de la clase.	4 sesiones	
	Los estudiantes se sienten cómodos con sus grupos y trabajan sin ningún inconveniente, ayudando entre sí.	4 sesiones	
	Los estudiantes son partícipes en todo momento y se interesan por el trabajo realizado, demostrando agrado en el mismo.	2 sesiones	

4.3. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A continuación, se presenta la triangulación de la información, en donde se contrastan los resultados obtenidos de forma cuantitativa y cualitativa en cada uno de los cursos que hicieron parte de la investigación, generando los hallazgos que potenciarán las conclusiones del presente proyecto investigativo.

De izquierda a derecha se observan cada uno de los apartados que componen esta matriz, el primero es la categoría de análisis de investigación; el segundo corresponde a las preguntas con mayor significancia de los cuestionarios en los resultados obtenidos previos y posteriores a la intervención desde un análisis cuantitativo; el tercero es la interpretación cualitativa siendo necesario resaltar que cada ítem fue relacionado con los presentados en el instrumento cualitativo y por último en el cuarto apartado se presenta el hallazgo que relaciona los dos resultados obtenidos.

4.3.1. Triangulación de información del curso 404

Tabla 208. Triangulación del curso 404 intervenido con el deporte Cheerleading

CTG	RESULTADOS CUANTITATIVOS MÁS RELEVANTES	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA	HALLAZGO
RESPETO	<p>Pregunta: Hay estudiantes que burlan o insultan verbalmente a compañeros/ as por sus características físicas o su forma de ser.</p> <p>Pregunta: En el colegio algunos compañeros hacen bromas como encerrar a otros o esconder sus cosas para burlarse.</p>	<p>Indicador: Los estudiantes se relacionan y se comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad:</p> <p>En la totalidad de las sesiones de clase se presentan distinciones de género, sin embargo, después de la primera sesión y de que se conociera el deporte a realizar, los estudiantes pasaron de hacer una distinción excluyente a una distinción de las capacidades y límites de cada uno, de igual manera en las primeras sesiones la conformación de grupos se realiza por amistad, pero con el paso de las sesiones aumentó el reconocimiento de las capacidades de los demás compañeros y consecuentemente la intención de relaciones e interactuar con otros grupos de compañeros.</p> <p>Una particularidad del curso es que existe un grupo que se autodenomina “los costeños” quienes en un principio no se relacionaban con demás en las actividades, en la onceava sesión, ya se relacionan con los demás, teniendo niñas en su grupo y participando en otros grupos.</p>	<p>Existe una concordancia entre la pregunta relacionada con los insultos entre compañeros y la interpretación cualitativa, debido a que se observa que en la fase final de la intervención los estudiantes obtienen un reconocimiento hacia las capacidades de sus compañeros, evidenciando que el causal de estos insultos se relacionaba con discrepancias entre estudiantes por la forma de ser o características físicas del otro.</p> <p>Por otro lado, no existe concordancia entre los resultados obtenidos en la pregunta relacionada con las bromas pesadas y la interpretación cualitativa correspondiente, ya que desde la perspectiva de los estudiantes se presenta un aumento significativo de dicho comportamiento y en los cualitativos, no resulta ser un comportamiento frecuente durante las sesiones de clase.</p>

Pregunta: En este colegio los estudiantes hemos hecho acciones que nos han ayudado a disminuir la violencia y mejorar la convivencia en el aula de clase.

Indicador: Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros:

A lo largo de las sesiones de clase se presentan de manera constante conciliaciones repentinas que posibilitan la realización de las actividades. Lo anterior es consecuencia del afán de ganar el cual genera discusiones al interior de los grupos, pero que a su vez hace necesaria la construcción de acuerdos y la pronta continuidad del trabajo.

Dichas conciliaciones sufren una transición a lo largo de la intervención ya que en principio se manifiestan de manera hostil e impositiva, pero posteriormente comienza a presentarse apoyo a los equipos contra los que se compete y a generarse un ambiente de armonía y no de competitividad con los otros grupos.

Existe concordancia entre los resultados de la pregunta relacionados con los comportamientos de los estudiantes para ayudar a disminuir la violencia y la interpretación cualitativa puesto que, se observa un aumento de dicha conducta durante las sesiones de clase a través de la construcción de pactos y conciliaciones entre estudiantes permitiendo trabajar y convivir en armonía.

Pregunta: El colegio hace talleres para prevenir situaciones de violencia o robo en la institución.

Indicador: Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas:

Durante la totalidad de las sesiones de clase se presentan inconvenientes con respecto a la resolución de conflictos entre compañeros, puesto que las disputas y los desacuerdos son conductas repetitivas cada vez que se plantea una actividad. En las sesiones iniciales no se percibe un interés por solucionar los conflictos, sino más bien en imponer sus intereses personales, a través de las intervenciones de los docentes se logra llegar a acuerdos. A partir de la cuarta sesión se presenta una ligera disminución de dichas conductas, los estudiantes dejan de gritarse, pero se ignoran, generando una nueva problemática que no permite una resolución de conflictos. Hasta la novena sesión empieza a ser evidente la autonomía de los estudiantes para aceptar un error y ofrecer una disculpa por ello, sin necesidad de que intervenga algún docente.

Hay concordancia entre las respuestas y las observaciones respecto a la realización de talleres dentro de la institución para prevenir la violencia y la interpretación cualitativa, debido a que, desde la perspectiva de los estudiantes el programa deportivo es un taller de la institución que contribuye a prevención de conductas violentas y la resolución de conflictos, además se observa que la intervención de los docentes permite que los estudiantes tengan la autonomía para solucionar los problemas haciendo uso del dialogo.

Pregunta: En el colegio hay algunos profesores que hacen sus clases sin escuchar a la mayoría de los estudiantes o

Indicador: Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas

En todas las sesiones de clase, los estudiantes se apoyan en los criterios de los profesores para tomar decisiones, ejecutar

Existe concordancia entre las preguntas asociadas con el desinterés de los profesores con sus estudiantes para desarrollar las clases y la interpretación cualitativa, ya que desde su perspectiva dicha situación disminuyo, debido al acompañamiento constante de los profesores durante el

ignorándolos.

Pregunta: En el colegio no nos atrevemos a presentar reclamos cuando un profesor trata injustamente a un alumno.

Pregunta: El colegio hace talleres para hablar de violencia y maltrato en las redes sociales.

Pregunta: En este colegio se enseñan normas que hablan de no robar ni tomar las cosas de los demás.

Pregunta: El colegio ofrece orientación a los padres de estudiantes que han sido víctimas de violencia.

Pregunta: Existen personas capacitadas en este colegio, para ayudar a los estudiantes que presentan problemas de violencia

ejercicios y solucionar problemas. En un principio las solicitudes más frecuentes se realizan por medio de quejas y altos tonos de voz, lo cual entorpece el desarrollo fluido de las actividades. Conforme avanzan las sesiones la frecuencia con la cual los estudiantes acuden a la intervención de los docentes se mantienen, sin embargo, los motivos que incitan a esto se modifican, pasando de quejas a intereses de ejecución técnica o creativa, ya que, van adquiriendo la capacidad de resolver sus conflictos de manera autónoma y buscan la aprobación de los docentes con respecto a sus ejecuciones.

programa deportivo. Así mismo hay concordancia entre las preguntas relacionadas con la realización de talleres para la enseñanza de las normas y de las consecuencias de la violencia escolar dirigidas por personas capacitadas y la interpretación cualitativa, debido a que los estudiantes reconocen la importancia de los criterios del docente y su intervención para resolver problemas.

<p>Pregunta: En el colegio algunos estudiantes amenazan a otros de palabra para causarles miedo u obligarles a hacer cosas.</p>	<p>Indicador: Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros.</p> <p>A lo largo de las sesiones se evidencia que el empleo de las groserías es una conducta normalizada y bastante frecuente en el contexto diario de los estudiantes, sin embargo, dicho lenguaje no es utilizado para agredir o atentar contra la integridad de los otros estudiantes sino como seudónimo indicativo de confianza entre los mismos. Alrededor de las primeras sesiones los estudiantes suelen comunicarse por medio de gritos mediante los cuales pretenden ser impositivos en cuanto a sus opiniones, a medida que se van adentrando en los contenidos de la practica este comportamiento sufre un cambio significativo ya que varias de las actividades suponen la creación de esquemas, motions, y escuadras, por lo cual la creatividad condiciona el tono de voz de los estudiantes ya que no quieren que los otros grupos copien sus ideas.</p>	<p>No existe concordancia entre los resultados obtenidos en la pregunta relacionada con las amenazas que los estudiantes realizan para causar miedo y la interpretación cualitativa, ya que desde la perspectiva de los estudiantes esta conducta aumentó, mientras que en las observaciones se evidencia que, si bien existe un lenguaje hostil entre compañeros, no necesariamente se da con la intención de agredir o atentar contra la integridad de los otros.</p>
<p>Pregunta: Algunos estudiantes esperan a sus compañeros/as a la salida del colegio para seguir golpeándolos o intimidándolos.</p>	<p>Indicador: Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros.</p> <p>Durante las primeras sesiones se evidencia que los estudiantes tienden a jugar con sus compañeros del mismo género por medio de empujones y golpes, la anterior conducta no suele llegar a agresiones graves, si no como medio de interacción con los demás mientras se da inicio a las actividades. A partir de la séptima sesión se observa una disminución significativa de ese comportamiento ya que las actividades cada vez van requiriendo más atención y más cuidado del otro. En el desarrollo de las actividades, los estudiantes acuden a la comunicación corporal para aprender y enseñar cómo realizar ciertos movimientos y técnicas de la clase, imitando y corrigiéndose entre sí. Así mismo, para cuidar a sus compañeros los estudiantes tocan, hacen presión y asisten sin necesidad de que siempre haya un dialogo constante.</p>	<p>Existe concordancia entre los resultados obtenidos en la pregunta vinculada a los estudiantes que esperan a sus compañeros a la salida del colegio para intimidarlos o golpearlos y la interpretación cualitativa, debido a que dicha conducta desde la perspectiva de los estudiantes tuvo una disminución, además se observa que los estudiantes no utilizan los golpes como forma de intimidación, sino que emplean el contacto físico como medio de interacción con los demás.</p>

Pregunta: Algunos estudiantes son discriminados por sus bajas notas.

Indicador: Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros.

Un común denominador de las sesiones de clase es que los estudiantes hacen mención frecuente de los adjetivos calificativos de sus compañeros, bien sea para indicar ventajas o desventajas frente a las actividades que se proponen, o para hacer una distribución de roles o tareas en la realización de las mismas. Las distinciones de género y edad se presentan en torno al trato que se dan entre sí, sin embargo, en cuanto a la práctica no es muy común que hagan dicha distinción ya que los estudiantes realizan los diferentes roles del deporte sin crear juicios. En cuanto al respeto por las opiniones es evidente que aquellas procedentes de estudiantes con mayor habilidad son tenidas en cuenta al interior de los grupos.

Existe concordancia entre la pregunta relacionada con la discriminación de estudiantes por sus bajas notas y el análisis interpretativo, debido a dicha conducta desde la perspectiva de los estudiantes aumenta, y se evidencia durante todas las sesiones cuando los estudiantes hacen distinciones de edad, género, habilidad o capacidad de sus compañeros.

Pregunta: Hay profesores que con sus manos toman fuertemente a los estudiantes para llamarles la atención o sacarlos de la sala.

Indicador: Los estudiantes se sienten cómodos y se integran en las actividades grupales

En las primeras sesiones se hace evidente que los estudiantes tienden a salirse de las actividades o de los grupos debido a situaciones presentadas dentro del aula con sus profesores e inconformismos con sus compañeros por su manera de trabajar. La totalidad de las veces que se presenta este comportamiento es sin previo aviso, conforme avanzan las primeras tres sesiones los estudiantes no vuelven a presentar dicha conducta, por el contrario, se interesan en participar a pesar de llegar un poco tarde a la clase y aportan al grupo bien sea con la realización de acrobacias, apoyo como bases e incluso con el conteo en el esquema.

Hay concordancia entre las respuestas relacionadas con los llamados de atención hacia los estudiantes mediante contacto físico (como agarrar de las manos o del buso) y las observaciones realizadas, puesto que desde la perspectiva de los estudiantes dicho comportamiento no ocurrió con los profesores que dirigían el programa deportivo, permitiendo que los alumnos se integran e interesan en las actividades grupales, dejan de lado la tendencia a salir de las actividades o sesiones de clase.

4.3.2. Triangulación de información del curso 404

Tabla 209. Triangulación del curso 504 intervenido con el deporte Tchoukball

CTG	RESULTADOS CUANTITATIVOS	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA	HALLAZGO
RESPETO	<p>Pregunta: En mi curso existe un grupo que se cree superior o 'popular' y que generalmente excluye o discrimina al resto.</p> <p>Pregunta: Algunos estudiantes son discriminados o excluidos por sus compañeros/as por su personalidad o su forma de ser.</p> <p>Pregunta: En el colegio hay profesores que tienen una mala percepción sobre algunos compañeros/as.</p>	<p>Indicador: Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</p> <p>En casi la totalidad de las sesiones se presentan comportamientos individualistas y poco colaborativos por parte de los estudiantes, piensan en ganar por sus propios medios, buscando su propio bienestar y protagonismo en las actividades y juegos, no suelen confiar mucho en sus demás compañeros ya que un error implica la pérdida de la posesión lo cual trae como consecuencia la dispersión y el desinterés de algunos compañeros al momento de jugar, pues a pesar de estar en un mismo equipo no les hacen pases. En las últimas tres sesiones, a medida que los estudiantes se flexibilizan en la conformación de equipos, se percibe un ambiente más armónico ya que ellos deciden dónde ubicarse y juegan de manera más colectiva.</p>	<p>Existe concordancia entre los resultados obtenidos en las preguntas relacionadas con los comportamientos de discriminación y exclusión de los estudiantes hacia compañeros por su forma de ser o personalidad y la interpretación cualitativa, debido a dicha conducta disminuyó, siendo evidenciados al final de la intervención cuando en la conformación de grupos los estudiantes reconocen el rol participativo de sus compañeros.</p> <p>Mientras que no es posible establecer relaciones en la pregunta que hace referencia a la mala percepción de los profesores hacia algunos estudiantes, con la interpretación cualitativa, debido a que esta situación no observable en las sesiones de clase.</p>

DIÁLOGO	<p>Pregunta: En el colegio hemos hablado sobre las consecuencias de la violencia a través de medios sociales.</p> <p>Pregunta: Los profesores nos han enseñado a controlar el enojo y evitar la violencia para resolver pacíficamente los conflictos.</p>	<p>Indicador: Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</p> <p>La resolución de conflictos entre compañeros es una situación con inconvenientes que se presentan en la gran mayoría de las sesiones ya que las actividades sugieren un grado elevado de competencia lo cual genera bastantes desacuerdos y discusiones. Hasta la octava sesión de clase se hicieron bastante necesarias las intervenciones de los docentes, ya que no se logra llegar a acuerdos entre compañeros, pues hay muchos gritos y poca mediación para establecer conciliaciones. A partir de la novena sesión comienza a notarse que los estudiantes están en capacidad de reconocer los errores propios y de los compañeros, además, de ir generando poco a poco retroalimentaciones para que sus compañeros de equipo ejecuten mejor las jugadas y para que sus compañeros rivales reconozcan en qué cometieron el error y se eviten peleas y deterioros en la armonía del juego.</p>	<p>Existe concordancia en los resultados obtenidos en la pregunta asociada al uso del dialogo para la prevención de la violencia y la interpretación cualitativa, ya que se evidencia que los estudiantes reconocen sus propios errores controlando su enojo, además de utilizar la comunicación verbal para resolver conflictos con sus equipos.</p> <p>Por su parte no es posible establecer relaciones entre los resultados obtenidos en la pregunta relacionada con las consecuencias de la violencia a través de los medios sociales, con la interpretación cualitativa, esto se debe a que los medios sociales no fueron un tema de discusión en las actividades con los docentes y por tanto no es evidenciable en las observaciones.</p>
TOLERANCIA	<p>Pregunta: Algunos estudiantes pelean en las cercanías del colegio.</p> <p>Pregunta: Algunos estudiantes dan patadas, empujones o puños a sus compañeros/as bromeando o para dejarles en vergüenza.</p>	<p>Indicador: Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</p> <p>En la mayoría de las sesiones se evidencia que los estudiantes tienden a jugar con sus compañeros por medio de patadas, empujones, zancadillas y golpes, dicho comportamiento no suele agravarse. En las tres últimas sesiones dicha conducta no se presenta con tanta frecuencia como en las demás, sin embargo, se hace notoria la desconexión que el Tchoukball causa en los estudiantes, pues la nula necesidad de contacto que caracteriza dicha práctica les resulta extraña, lo anterior se evidencia al momento de jugar, pues se presentan bastantes disputas por la pelota, empujones y gritos. Sin embargo, en las clases finales los estudiantes tienden más a comunicarse por señas, tratando de sorprender a sus rivales para obtener las anotaciones.</p>	<p>Hay concordancia entre las respuestas obtenidas en las preguntas asociadas al uso del contacto físico con intención de bromear o dejar en vergüenza a sus compañeros y la interpretación cualitativa, debido a que la comunicación corporal que utilizan los estudiantes durante las sesiones de clase normalmente se realiza de forma agresiva y hostil para interactuar.</p>

Pregunta: En mi colegio hay estudiantes que ofenden, insultan o amenazan a otros por medio de redes sociales como Facebook, Tuenti, ask.fm u otros.

Pregunta: Hay estudiantes que graban videos o hacen fotos a compañeros/as para amenazarles o chantajearles.

Indicador: Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros

A lo largo de todas las sesiones de clase los estudiantes hacen mención frecuente de los adjetivos calificativos de sus compañeros, en la mayoría de los casos para colocar sobrenombres y también para representar su grado de habilidad, bien sea por su talla, por su precisión o por su fuerza. Las distinciones de género son bastante evidentes, los grupos suelen conformarse por compañeros de la misma edad y género, en pocas ocasiones se presentan equipos heterogéneos. En las últimas tres sesiones se evidencia que las opiniones en torno a las actividades provienen de distintos estudiantes, quienes tienden a conformar equipos heterogéneos, convenciendo a sus compañeros de buscar divertirse más que sólo ganar ya que así se sienten más cómodos.

No es posible establecer relaciones entre las preguntas relacionados con el uso de fotos, videos y/o comentarios a través de redes sociales para amenazar, chantajear, insultar u ofender a compañeros y la interpretación cualitativa, esto debido a que la situación presentada no es observable durante las sesiones, sin embargo, se presentan situaciones que se pueden asociar dentro de las clases, en donde los estudiantes a pesar de reconocer la diversidad la utilizan para agredir u ofender a sus compañeros.

Pregunta: Sanción D

En este colegio se aplican sanciones a los estudiantes que maltratan, discriminan o son violentos con otros.

Indicador: Los estudiantes se sienten cómodos y se integran en las actividades grupales

Durante las primeras sesiones de clase se evidencia que hay estudiantes que salen de las actividades o de los grupos de trabajo debido a que sus compañeros no trabajan a su ritmo o a llamados de atención de éstos. La totalidad de las veces que se presenta este comportamiento es sin previo aviso, a partir de la octava clase los estudiantes no vuelven a manifestar de manera frecuente esta conducta ya que para esa altura las sesiones son enfocadas en situaciones de juego real, lo que genera un interés por parte de la totalidad del grupo.

Hay concordancia entre los resultados obtenidos en la pregunta vinculada con la aplicación de sanciones a los estudiantes que maltratan, discriminan o son violentos con sus compañeros y la interpretación cualitativa, puesto que al aumentar dicha situación los estudiantes se integran e interesan en las actividades grupales, dejan de lado la propensión a salir de las actividades o sesiones de clase.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES

Los programas deportivos que pretenden incidir en la convivencia de los estudiantes resultan ser un trabajo complejo puesto que las dinámicas internas de las instituciones hacen que se presenten ritmos de asimilación diferentes en las interacciones de los estudiantes, esto a pesar de que dichos procesos se desarrollen con estructuras similares. Con base en lo anterior es posible afirmar que el programa deportivo incidió positivamente en los niveles de convivencia de los estudiantes de los cursos 404 y 504 de la I.E.D. Antonio Nariño del municipio de Cajicá, esto debido a que en el curso 404 el cual fue intervenido con la disciplina deportiva Cheerleading se presentó un mayor incremento de los comportamientos que inciden positivamente en la convivencia en cada una de las categorías de análisis y en el curso 504 intervenido con Tchoukball se evidencia que aunque se presentó un menor aumento de situaciones positivas, a su vez se genera una importante disminución de situaciones negativas.

A pesar que la presente investigación da cuenta de que un programa deportivo si puede incidir en la convivencia de los estudiantes, es debido mencionar que dicha incidencia se basa en los comportamientos al interior de las sesiones del programa, puesto que resulta bastante complejo evidenciar dichos cambios en otros contextos de los estudiantes.

El cuestionario “convivencia escolar para la no violencia” permitió obtener las bases que sustentaron la validación de la ficha de observación como instrumento de recolección de información cualitativa, cuyos indicadores fueron relacionados con cada una de las preguntas que componen el cuestionario. Sin embargo, se evidencia que este instrumento no permitió realizar un diagnóstico preciso de las percepciones de los estudiantes sobre los procesos de convivencia, debido a que su extensión genera aburrición y dispersión en los escolares, además de demostrarse que las respuestas de los estudiantes varían de acuerdo a las emociones del mismo. En el mismo sentido es posible afirmar que este tipo de investigaciones deben brindar mayor importancia al aspecto cualitativo, puesto que, es por medio del mismo que fue posible evidenciar de forma más precisa los cambios comportamentales de los estudiantes durante las sesiones.

A partir de la presente investigación es posible determinar que los programas que involucran el deporte escolar en las instituciones educativas contribuyen en la formación integral de los estudiantes “a nivel cognitivo, social, afectivo y emocional” (Fraile y De Diego, 2006, p. 86), siempre y cuando exista una coherencia entre la práctica deportiva y la intención formativa de los docentes, destacando que dicha incidencia no depende de la disciplina deportiva únicamente sino de la intencionalidad y estrategias con que aborden los contenidos del mismo.

Frente a los resultados obtenidos en el presente proyecto de investigación es posible poner en consideración que este tipo de programas deportivos, que pretenden incidir en la convivencia de los estudiantes de primaria sean desarrollados a partir de deportes de cooperación pura (Parlebas, 2001), puesto que en los resultados posteriores a la intervención se evidenció que el Cheerleading, deporte relacionado con esta caracterización, tuvo una mayor incidencia en la convivencia, a pesar de haber sido abordado mediante los mismos contenidos e intencionalidad que el Tchoukball, el cual se relaciona con los deportes caracterizados como de cooperación oposición.

5.1. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

A continuación, se presentan las limitaciones que tuvo la investigación:

- Los directores de curso o docentes a cargo de los estudiantes no deben estar presentes durante la aplicación de cuestionarios puesto que su presencia incide en las respuestas de los estudiantes.
- La participación de los estudiantes en el programa deportivo no debe depender del éxito en las actividades académicas que desarrolle el director de curso, puesto que si estas actividades no se completan los estudiantes pierden la oportunidad de participar en las clases del programa, afectando los objetivos propuestos para cada sesión.
- Las dinámicas de la institución afectaron el desarrollo del cronograma de actividades del programa deportivo, debido a que ciertas actividades institucionales fueron realizadas los mismos días de práctica.
- Los espacios en los que se desarrollan las sesiones del programa deportivo deben ser exclusivos para las actividades, puesto que la intervención de alumnos externos incide en el comportamiento de los estudiantes que son parte del programa.

5.2. FUTURAS LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Para futuros estudios es posible identificar la relación de los resultados obtenidos en la presente investigación con la transferencia de los mismos a diferentes contextos en los que se desenvuelvan los estudiantes.

El abordaje de la convivencia escolar puede realizarse mediante deportes distintos a los abordados en el presente proyecto, de tal forma que se intensifique la importancia de la intencionalidad del maestro en el deporte escolar.

REFERENCIAS:

Álvarez, C. (2008). La construcción de la ciudadanía en el aula a través del diálogo. Debilitando algunos tópicos. *Con-Ciencia Social*, (12), 63-71.

Álvarez, C. (2010). El diálogo en el aula para la educación de la ciudadanía. *Investigación en la escuela* (71), 51-62.

Ardila, J., Jaimes, G., Noy, M., Reina, B., y Martínez M. (2019). LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 5(2), 16-39.

Bonilla, D. (2017). *La interacción en la convivencia escolar*. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1025>.

Barnechea, C. (2010) *El tchoukball, un deporte alternativo para todos*. Sevilla. Wanceulen Editorial Deportiva.

Barquero, A. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 12(1), 1-19.

Benítez, J., Tomas, A., y Justicia, F. (2005) Educación para la convivencia en contextos escolares: una propuesta de intervención contra los malos tratos entre iguales. *Apuntes de Psicología*, 23 (1),27-40.

Blázquez (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. Editorial Inde.

Cañate, S., Mendoza., y Zarate., Y. (2014). *Estrategias dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos de grado primero de la institución educativa hijos de maría sede Rafael tono de Cartagena*, Tesis de grado. Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias. Recuperado de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/handle/11227/2820>.

Caracuel, M. (2003) *Valores éticos en la prensa escrita española, (1960-1965 y 1990-1995)*. Tesis de grado. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/4736/>

Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 6(2), 13-35.

Carreres, F. (2014) *Efectos, en los adolescentes, de un programa de responsabilidad personal y social a través del deporte extraescolar*. Tesis de grado. Universidad de Alicante. España. Recuperad de: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/37220>

Castañeda, M., Samacá, A., y Cortes, D. (2014). Valores sociales y deportivos asociados a la práctica del Cheer and dance en la escuela de formación deportiva Cheer, Elite Colombia. Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás de Aquino, Bogotá. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3881/Castanedamauricio2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Canto-Sperber, Monique (1996), "How far can tolerance go?" en Paul Ricoeur, *Tolerance between Intolerance and the Intolerable*, Oxford, Berghahn Books.

Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires.

Cecchini, J., Montero, J., Peña, J. (2003). Repercusiones del Programa de Intervención para Desarrollar la Responsabilidad Personal y Social de Hellison sobre los comportamientos de fair-play y el auto-control. *Psicothema*, 15 (4), 631-637.

Cortina, A. (2009) Valores para una buena convivencia. *Temas para la educación*, (5), 1-8.

Cruz, A., Martínez, E., y Pantoja, A. (2012). *El deporte en la escuela*. España: Wanceulen editorial deportiva.

De la Rosa, M., y Cabrera, E. (2008). Tipología de relaciones de empleo: una propuesta integradora. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 24 (1), 81-111.

Dueñas, C., Mesa, O., y Ramos, J. (2016). Caracterización de los programas gubernamentales de deporte escolar en Colombia. Bogotá D.C.: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2703/TE-19747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escámez, S. (2008). Tolerancia y respeto en las sociedades modernas. *Veritas. Revista de Filosofía y Teología*, III (19), 229-252

Escartí, A., Pascual, C. Y Gutiérrez, M. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. España. Editorial GRAO

Farfán, M. (2012). *El deporte escolar como agente socializador de los estudiantes del instituto San Pablo Apóstol*. Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2634>.

Fisher, R. (2013). *Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula*. Madrid. Ediciones Morata, S.L.

FITB (2018). The Tchoukball Charter. Recuperado de: <http://www.tchoukball.org/charter>

FITB (2019). Reglas oficiales de tchoukball. Recuperado de :<http://tchoukballspain.com/wp-content/uploads/2018/02/REGLAS-OFICIALES-DE-TCHOUKBALL.pdf>

Fraille, A. y De Diego, R. (2006) Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista Internacional de Sociología*, (44), 85-109.

González, P., y Rojas, D. (2004) *Convivencia escolar y conflicto en el aula: un estudio descriptivo sobre las relaciones entre jóvenes y profesores de dos liceos de enseñanza media*. Tesis de pregrado. Universidad de Chile, Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134943/Paola%20Gonzalez%20Gallegos.pdf>

Gutiérrez, D., y Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, II (1), 63-81.

Gutiérrez, M. (2004) El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, (355), 105-126.

González, C. (2012). *El deporte escolar como medio para la inclusión educativa de los niños en situación de discapacidad intelectual entre los 9 y 12 años del Liceo San Basilio Magno*. Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2667/TE-15409.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Hernández, E. (2017). El deporte y su estructura moral para la educación del carácter. *Actividad física y salud. Palestra*, 1, 43- 55

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (5a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Hernández, I (2004) Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 47 (191). 136- 148

Hernández, J., Velázquez, R., y López, C. (2002). Deporte y educación para la convivencia: una perspectiva de educación en valores y actitudes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5 (1), 1-8.

Horrillo, A., y González, L. (2007). Pedagogía en valores cívicos para la democracia y la convivencia ciudadana en la escuela. *Orinoquía*, 11 (1), 41-46.

Hoyos, L. (2012). *Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza*. Tesis doctoral. Universidad de León. España. Recuperado de: <https://buleria.unileon.es/handle/10612/2315?show=full>.

ICU (2019). International Cheer Union. Recuperado de: http://cheerunion.org.ismmedia.com/ISM3/std-content/repos/Top/docs/ICU_History_2018.pdf.

ICU (2019). International Cheer Union. Recuperado de: <http://cheerunion.org/about/about/>

INEE (2019) Recursos y procesos escolares. Batería para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/index.php/99-publicaciones/de-recursos-y-procesos-escolares-capitulos/508-bateria-de-instrumentos-para-la-evaluacion-del-clima-escolar-en-escuelas-primarias>.

Izquierdo, C. (2003) *Valores de cada día*. Venezuela. Ediciones San Pablo.

López, E y García, D. (1994) Aproximación al tema de los valores en la LOGSE. *Revista Complutense de Educación*. 5 (1), 121-133.

López, M. (2015). *Programa de responsabilidad personal y social (PRPS) como forma de intervención en la adolescencia: un ejemplo a través del baseball con jóvenes en riesgo de exclusión social*. Tesis fin de grado. Universidad de Valladolid. España. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/15980>

Macazaga, A., Rekalde, I, y Vizcarra M (2013). ¿Cómo encauzar la agresividad? Una propuesta de intervención a través de juegos y deportes. *Revista Española de Pedagogía*, 71 (255), 263-276.

Mardones, P. y Sepúlveda, Y. (2005) *Tchoukball, un medio alternativo para mejorar la autovaloración personal*. Tesis de grado. Universidad de Magallanes. Chile. Recuperado de: http://www.umag.cl/biblioteca/tesis/mardones_cabero_2005.pdf

Marina, J. (2006). *Aprender a convivir*. Barcelona: Ariel, S.A.

Martínez-Otero y Jardim. (2010). A violência escolar. *Revista Ibero-americana de Educação*, 52 (3), 1-8.

Martínez-Otero, V. (2001). Convivencia escolar problemas y soluciones. *Complutense de educación*, 12 (1), 295-318.

Ministerio de Educación de Chile. (2015). Política de Convivencia Escolar. Recuperado de: <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre-definitiva.pdf>.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de 8 de febrero de 1994. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-339480.html>.

Ministerio de Educación Nacional (1995). Ley 181 de Enero 18 de 1995. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Justicia (2019). Definición de convivencia. Recuperado de: <http://www.casasdejusticia.gov.co/Centros-de-Convivencia-Ciudadana/Centros>.

Monjas, R., Ponce, A., y Gea, J. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* (28), 276-284.

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana: Neiva. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>.

Montes, M. (2000) Viviendo la convivencia. *Colombia Médica*. 31 (1), 58-59.

Moreno, D. (2010) *Violencia, factores de ajuste psicosocial y clima familiar y escolar en la adolescencia*. Tesis Doctoral, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=111820>.

Muñoz, M., Saavedra G., y Villalta, M. (2007) Percepciones y significados sobre la convivencia y violencia escolar de estudiantes de cuarto medio de un liceo municipal de Chile *Revista de Pedagogía*, 28, (82) 197-224

Murcia, Y., y González, I. (2012). *Deporte alternativo para el fomento de la convivencia escolar “una experiencia en el IED San Isidro sede sur A*. Tesis de pregrado, Universidad

Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2700>.

Navarrete, S. y Hernández, C. (2017). *La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza- aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de educación básica del centro escolar "Canton San Benito Piedra Gorda", Guadalupe, San Vicente*. Tesis de pregrado. Recuperado de: <http://ri.ues.edu.sv/13185/1/tesis-final-sebastian-cristino.pdf>

Noak, P., y Ruiz, D. (2014). *Introducción al Tchoukball en el ámbito escolar como medio para mejorar y fortalecer las habilidades básicas motoras*. Tesis de pregrado, Universidad Libre de Colombia, Bogotá. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7659>.

Ortega, y col. (1998). *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla*. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.

Ojeda, D. (2013) *Los valores universales: una gran herramienta para una formación integral en la educación primaria*. Tesis de Grado. Universidad Pedagógica Nacional, México D. F. Recuperado de: <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/tesis/handle/123456789/11794>.

Parlebas, P (2001). *Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Pedraza, A. (2013) Tolerancia, valor fundamental para reconocer los derechos humanos. *DHmagazine*, 6 (67).

Prat, M y Soler, S. (2002). Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(2), p. 1-5.

Producción Estudiantil. (2007). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3).

Ramírez, L., Arcila, A., Buritica, L. y Castrillón, J. (2004) *Paradigmas y modelos de investigación. Guía didáctica y módulo*. Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado de:

<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0008paradigmasymodelos.771.pdf>

Ramos, L. y Casal, V. (2017) *Convivencia escolar y formación de psicólogos*. Dispositivos de formación en psicología educacional. IX Congreso internacional de investigación y practica profesional en psicología XXXIV jornadas de investigación XIII encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Rentería, L, F., y Quintero N, G. (2009). *Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de Ciudad bolívar, en la jornada de la mañana*. Tesis de grado, Universidad Javeriana, Bogotá. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/219>

Rodríguez, B. (2006). Los métodos alternativos de solución de conflictos: una estrategia inteligente para facilitar la convivencia pacífica. *Revista Trabajo Social*, (3), 124-139.

Rodríguez, J, A. (2007) Test axiológico. Un Instrumento para detectar los valores. *Revista portuguesa de pedagogía*. (41), 157-177.

Romero, F. (2011). *La convivencia desde la diversidad*. Universidad Nacional de Colombia. Dirección Nacional de bienestar. Recuperado de:

Ruiz, G y Cabrera, D (2004) Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, (335), 9-19.

Salcedo, Y. (2018). Ley de Convivencia Escolar en Colombia: una política pública no legitimada. *Diálogos de Derecho y Política*, (20), 157-174.

Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*. (22), 153-178.

Sánchez, A., & Rivas, M., y Trianes, M. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: algunos resultados. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4 (2), 353-369.

Sánchez, B., Gómez, A., Valero, A. y Courel, J. (2016) La educación física y el deporte como medio para el desarrollo de valores en escolares. En Sánchez, B., Valero, A. y Díaz, A. (Coord.). *El aprendizaje de los valores a través del deporte. XIV Encuentro del Consejo Escolar de la Región de Murcia con Consejos Escolares Municipales y de Centro*. (54-61). Murcia, España Universidad de Murcia, Consejo Escolar de la Región de Murcia

Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independiente de las cosas y los actos humanos. *Clío América* (6), 152-164.

Serrano A., Iborra, I. (2005) *Violencia entre compañeros en la escuela*. España: METRASEIS.

Touriñán, J. (2007) Valores y convivencia ciudadana: una responsabilidad de formación compartida y derivada. *Bordón*, 59 (2-3), 261-311.

Ugalde, N y Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Ciencias Económicas* 31(2), 179-187.

UNESCO. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana, Ediciones Unesco.

UNESCO (2001). *Carta para la Federación Internacional de Tchoukball de la Unesco*. Ediciones Unesco.

Uribe, N. (2015). *Convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. Tesis de posgrado. Universidad Libre de Colombia. Bogotá. Recuperado

de:<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

USASF (2019). U.S. All stars federation. Recuperado de:
http://usasf.net/organization/about/mission_history/

USASF (2018-2019). U.S. All stars federation. Recuperado de:
http://rules.usasfmembers.net/wp-content/uploads/2018/05/USASF_AgeGrid_Cheer_18-19.pdf?_hstc=138832364.472a52563063931a74be4444446c44c7.1555955474384.1555955474384.1556046425722.2&_hssc=138832364.5.1556046425722&_hsfp=1092770572

Valero, A. (2005). Análisis de los cambios producidos en la metodología de la iniciación deportiva. *Revista apunts. Educación física y deportes*, 1 (79), 59-67.

Vanegas, J. (2012). *Deporte escolar rural un espacio para la convivencia en el instituto campestre, Sibaté (Cundinamarca)*. Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2689>.

Valdemoros, M., Ponce de León, A., Ramos, R., y Sanz, E. (2011). Pedagogía de la convivencia y educación no formal: un estudio desde el ocio físico-deportivo, los valores y la familia. *European Journal of Education and Psychology*, 4 (1), 33-49.

Villalba, J. (2015). La convivencia escolar en positivo. *Revista Educación y Humanismo*. 18(30), 92-106.

Vogt, P (1997), *Tolerance & Education. Learning to Live with Diversity and Difference*, London, Sage Publications.



Von Hildebrand, D. (2004). La importancia del respeto en la educación. *Educación y Educadores*, (7), 221-228.

Weidenfeld, W. (2002), Constructive Conflicts: Tolerance Learning as the basis for democracy, *Prospects*, 1 (32), 95- 102

Xésus, R. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó de Irif, S.L.

6. ANEXOS

1.1. ANEXO 1 – Formato de inscripción

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>	<p>FICHA DE INSCRIPCIÓN PROGRAMA DEPORTIVO “nombre del programa”</p> <p>Institución Educativa Departamental Antonio Nariño (Grados sexto, séptimo y octavo)</p>								
FECHA		DEPORTE	Cheerleading		Tchoukball				
NOMBRE COMPLETO									
CURSO		EDAD							
ENFERMEDADES			Toma algún medicamento:						
¿CUÁLES?									
Nombre del padre			Teléfono						
Nombre de la madre			Teléfono						
Nombre del acudiente			Teléfono						
<p>Yo _____ identificado/a con número de cédula _____ de _____ autorizo a mi hijo/a _____ del curso _____ a participar en el programa deportivo ofertado, en el deporte _____. Acepto las condiciones de asistencia, control, disciplina y demás normas de convivencia impartidas, exoneró a los entrenadores, monitores, supervisores y personal administrativo de cualquier responsabilidad y/o accidente.</p> <p>¿Autoriza usted que su hijo sea fotografiado con fines netamente académicos, y que su imagen aparezca en un informe presentado por los docentes encargados de las prácticas?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">SI</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						SI		NO	
SI		NO							
<p>_____</p> <p>FIRMA AUTORIZACIÓN DE LA MADRE O PADRE</p> <p>C.C.:</p> <p>Teléfono:</p>									

1.2. ANEXO 2 – Fichas de observación Tchoukball

Universidad Pedagógica Nacional
 Facultad De Educación Física
 Licenciatura En Deporte
 Énfasis Deporte Escolar



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
 NACIONAL**

Educadora de educadores

*INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE
 LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
 FICHA DE OBSERVACIÓN*

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

N° Ficha de observación	1	Fecha	31 de julio de 2019
Encargado	Tania López	Deporte	Tchoukball

	INDICADOR	COMENTARIO
Respeto	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>La mayoría de las estudiantes utilizan el uniforme correspondiente, sin embargo, algunos estudiantes usan camisetas de equipos de futbol o modifican las prendas de vestir como el pantalón de la sudadera, lo remangan o lo utilizan muy holgado. Por otro lado, los estudiantes sienten curiosidad por las canchas de Tchoukball, estos solicitan trasladarlas desde el aula de clase hasta el lugar de práctica.</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>Los estudiantes y el docente plantean acuerdos de grupo para el desarrollo de la actividad, pero algunos por buscar su beneficio los incumplen, por ejemplo, en la actividad de ponchados el acuerdo de no pegar en la cara, los estudiantes más grandes lo hacen para perjudicar o lastimar a su compañero. Por otro lado, dentro de los equipos no se</i>

		<i>evidencian acuerdos significativos para el desarrollo de la clase, ni una participación cuando toman decisiones.</i>
	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>Los docentes planean normas o reglas para desarrollar las actividades en él una de ellas la regla es que entre todos se hagan pases, sin embargo, se observa que los niños prefieren jugar y hacer pases con los que tienen mayor habilidad, pero cuando se dieron cuenta que no podían ganar así, empezaron a facilitarles y realizar los pases con todos sus compañeros de grupo.</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>Los estudiantes realizan varias formas para desarrollar las actividades, cuando una de ellas les funciona siguen haciéndola, no importa si a unos no les parece. Sin embargo, prefieren que las personas que tengan mayor habilidad con el balón sean quien toma las decisiones por el grupo.</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>Los estudiantes realizan varias formas para desarrollar las actividades, cuando una de ellas les funciona siguen haciéndola, no importa si a unos no les parece. Sin embargo, prefieren que las personas que tengan mayor habilidad con el balón sean quien toma las decisiones por el grupo.</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Dos grupos de estudiantes establecieron acuerdos rápidamente para realizar las actividades de pases, sin embargo, a otros equipos tuvieron problemas para desarrollarlos y piden la ayuda de los docentes. Por otro lado, cuando un estudiante se queda por fuera de grupo o alguna persona se sale, estos no concilian de forma inmediata sino cuando una persona se sale del grupo, puede ingresar cuando quiera. Además, los pactos que construyen se relacionan con la conformación de los grupos y la forma de realizar los ejercicios.</i>
	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes hablan entre ellos para desarrollar diferentes actividades, sin embargo, su comunicación pocas veces es asertiva, puesto que la mayoría se grita o se empuja o se insulta para comunicarse o para referirse a sus compañeros, sin embargo, mencionan que esto es normal para ellos.</i>

	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>La mayoría de los estudiantes manifiestan su inconformismo con un compañero gritándose o quejándose de sus compañeros con los profesores, sin embargo, no se presenta ninguna solución o conciliación sin ayuda de estos.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes realizan varias quejas y reclamos sobre acciones que cometen sus compañeros, además de pedir varias explicaciones de los ejercicios. Cuando un estudiante no entiende el ejercicio les pide nuevamente explicación a los docentes para poderlo hacer con las indicaciones también cuando los estudiantes están trabajando en grupos algunos estudiantes se acercan para tratar de resolver la duda sea resuelta.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>No se evidencia que esta situación ocurra dentro de la sesión</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Es notorio que los estudiantes veces excluyen a sus compañeros por la edad, y los grupos que se la pasan juntos tienen en común la repitencia del curso, gustos y género. Los estudiantes conforman los grupos con sus amigos, y dejan de lado a algunos compañeros.</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>Normalmente los estudiantes se comunican con groserías y gritos mencionan que para ellos es normal hablarse así, sin embargo, cuando los juegos agresivos que realizan los estudiantes la mayoría de veces se vuelven discusiones y/o peleas entre compañeros.</i>
	<i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes juegan la mayoría del tiempo a empujarse, halarse, a pegarse patadas y puños, sin embargo, cuando existen conflictos entre estudiantes durante las actividades los docentes no permiten que exista agresión. Durante las actividades se evidencia que cuando un estudiante choca con otro durante los desplazamientos los estudiantes no se disculpan sino al parecer ese contacto es insignificante para generar una discusión.</i>
	<i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i>	<i>Una estudiante es rechazada por todos los equipos, no la dejar participar en ninguna actividad.</i>

	<i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i>	<i>Apropiadamente un estudiante por actividad cuando se presenta un conflicto o un inconveniente prefiere salirse de la clase.</i>
--	---	--



INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE
 LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

N° Ficha de observación	2	Fecha	14 de agosto de 2019
Encargado	Tania López	Deporte	Tchoukball

	INDICADOR	COMENTARIO
Respeto	Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)	La mayoría de las estudiantes utilizan el uniforme correspondiente, sin embargo, cuatro estudiantes llevan accesorios o prendas adicionales al del colegio como camisetas de fútbol o chaquetas, además de las zapatillas de colores que la mayoría de los estudiantes, muy pocas son blancas como menciona la norma.
	Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo	Algunos equipos respetan los acuerdos de grupo para desarrollar rápidamente la actividad, sin embargo, algunos estudiantes prefieren actuar como convenga "se me da le da la gana", puesto que se hace evidente que no les gusta tener que compartir con otros compañeros que no sean sus amigos. Además, los estudiantes cuando intentan llegar a un acuerdo en grupo se toman mucho tiempo para no cumplirlos en las ejecuciones de las actividades.
	Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin	Cuando los estudiantes están reunidos en un círculo se evidencia que los niños y las niñas no se relacionan entre sí, puesto que al lado de un

	<i>hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>profesor se encuentran los niños y al otro los niños. Además de cuando se encuentran en un círculo en equipos literalmente los niños se posicionan a un lado y las estudiantes, pero cuando los profesores intentan que esto cambie realizan cambios de cancha y los estudiantes juegan con algo de superioridad porque mencionaban que "les vamos a ganar más fácil porque son niñas".</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>Los estudiantes se dan cuenta que para desarrollar las actividades en grupo e intentar ganar es necesario que todos participen sin embargo no reconocen que todos pueden cambiar de roles dentro de las actividades.</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>Los estudiantes realizan acciones sin tener en cuenta las opiniones de los demás, buscando su diversión " me parece chistoso", pero dentro de un grupo de niñas las estudiantes llegan a realizar acuerdos en las posiciones de juego. Además, que algunos estudiantes prefieren hablar, jugar, entre ellos que prestar atención a los acuerdos planteados por el profesor</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Al realizar el calentamiento se presenta la mayoría de los estudiantes prefieren actuar depende de sus gusto y beneficio. No se evidencian pactos entre compañeros para desarrollar los ejercicios, por ejemplo: Un estudiante intenta que su grupo realice los ejercicios como él diga para que sea más rápido, y no tienen en cuenta que esto es injusto para sus compañeros. Cuando otro estudiante se da cuenta como lo está haciendo este grupo, en vez, de tratar de conciliar, realizan lo mismo.</i>
	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes dialogan de la forma más sencilla que hay para realizar el ejercicio, "¿y si intentamos así?", pero en su mayoría de temas personales y situaciones académicas. Cuando se encuentran en los círculos de reflexión los estudiantes dialogan sobre el valor trabajado, sobre si lo realizan o como se puede mejorar, como actuaron en esa clase y que aprendieron de su compañero. Algunos estudiantes participan activamente, sin embargo, otros prefieren quedarse callados.</i>

	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Los estudiantes al comunicarse mediante gritos e insultos en ocasiones se presentan disputas porque él me dijo y no me dijo, por tal razón a los profesores les toca tratar de conciliar sin que los hayan soltado, además un estudiante no está de acuerdo con las tareas que se les asigna, muchos estudiantes prefieren quedarse callados y no opinar, como hay otros que hablan mucho con un tono de voz alto.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes para comunicar los problemas gritan, por ende, los profesores intentan guiar las consolaciones entre estudiantes y las explicaciones de los ejercicios.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>No se evidencia que esta situación ocurra dentro de la sesión</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Los estudiantes no respetan las diferencias físicas, se ponen apodos como Jirafa y Frankenstein por la talla de sus compañeros o cicatrices en la cara.</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes cuando están jugando agresivamente y siempre las situaciones se prestan para que un estudiante termine agrediendo verbalmente al otro.</i>
	<i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes cuando están jugando violentamente y algunas veces terminan agrediendo físicas que perjudica el adecuado desarrollo de la sesión</i>
	<i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i>	<i>Los estudiantes al conformar sus equipos intentan no dejar a nadie de sus amigos a fuera del grupo, sin embargo, algunos estudiantes prefieren quedarse sentados en las gradas y estos solicitan que vuelvan a ingresar a la actividad</i>
	<i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i>	<i>Los estudiantes al conformar sus equipos intentan no dejar a nadie de sus amigos por fuera, sin embargo, algunos estudiantes se excluyen solos, por orgullo porque no les hacen los pases como quieren.</i>



INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE
 LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
 FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

N° Ficha de observación	3	Fecha	21 de agosto de 2019
Encargado	Tania López	Deporte	Tchoukball

	INDICADOR	COMENTARIO
Respeto	Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)	La mayoría de los estudiantes cumplen con el uniforme correspondiente para la práctica, solamente cuatro estudiantes llegan a la sesión con camisetas adicionales a la de la institución (Azules y grises), y una niña tiene unos aretes muy grandes. Por otro lado, los estudiantes patean los balones cuando están trasladándolos, además de utilizarlos durante algunos momentos para golpear a sus compañeros. .
	Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo	Los estudiantes empiezan a plantear acuerdos dentro de los equipos para poder desarrollar los ejercicios más rápido, en algunas ocasiones cumplen los acuerdos puestos en los equipos, pero siempre se cumplen con cabalidad los acuerdos con los profesores. Posteriormente en los equipos de relevos de pases algunos estudiantes no cumplen con el orden

		<i>de salida establecidos por ellos mismos, sino se cola o no desean pasar a lo que retroceden en la fila.</i>
	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>Los estudiantes se comportan con todos sus compañeros por igual. sin embargo, se evidencia que en la selección de equipos los estudiantes persisten en ubicarse con sus amigos o compinches, pero cuando los equipos se conforman aleatoriamente se evidencian comportamientos diferentes en los estudiantes, solo hacen pases entre los hombres.</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>A algunos estudiantes se les dificulta realizar el pase de jabalina, pero al estar en grupo sus compañeros le dicen "hágalo como pueda", intentan ayudarse para poder ganar, sin embargo, cuando algún estudiante se sale del grupo no reconocen o muchas veces no se dan cuenta que este comportamiento y siguen jugando.</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>Los estudiantes dentro de los pequeños equipos tienen iniciativas de todos los participantes para realizar la actividad: por ejemplo: realizar los pases solo por abajo, o solo en jabalina, pero cuando un estudiante dentro de estos grupos lo realizan de otra forma se presentan varios inconvenientes. Sin embargo, otros grupos toman la decisión de realizar los pases como se les facilite.</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Los estudiantes realizan pactos para desarrollar los ejercicios, de la velocidad que utilizaran para transportarse y se les facilite después de haberlo intentado. Sin embargo, se evidencia que a pesar de que existen discusiones o que, durante los choques entre los juegos agresivos, los estudiantes no concilian de buena manera, sino emplean los gritos y la indiferencia.</i>
	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes durante el calentamiento los estudiantes se dedican a jugar, sin embargo, se evidencia que su comunicación se realiza mediante empujones, toques, o gritos. Durante los partidos se evidencia que se dialogan para crear estrategias para ganar, pero además se escuchan comentario sobre experiencias en su vida, y "chismes" que se presentan fuera de las prácticas deportivas o dentro de las practicas</i>

	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Los estudiantes al tener diferentes opiniones de cómo realizar los ejercicios intentan dialogar para llegar acuerdos, sin embargo, en dos grupos se presentaron discusiones fuertes que quien iba a ser el primero en pasar o en realizar la recepción, donde se escuchan bastantes gritos. Además, en otros grupos solucionan como realizar el ejercicio rápidamente por medio del dialogo.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes durante la preparación de la presentación de gimnasia solicitan ayuda de los profesores para realizar la actividad, cuando un grupo no se pone de acuerdo con los movimientos, o cuando pasa algún inconveniente dentro del grupo como gritos o insultos.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>Esta situación no se presenta en la sesión</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Durante el calentamiento los estudiantes realizan distinciones de genero para conformar los grupos, además que se evidencia que todos los hombres discriminación para un niño que se la pasa mucho tiempo solo o con las niñas. Se evidencia que a una niña que es la más pequeña de todos, no se le toma mucho en cuenta, puesto que ningún grupo quiere hacerse con ella.</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes cuando llegan al lugar de practica se refieren a sus compañeros por sobrenombres, apodos ofensivos, además de utilizar durante la practica insultos en sus conversaciones. Durante las actividades cuando estos tienen algún contacto fuerte o brusco con sus compañeros, la primera reacción que tienen es tratarlo mal y ion gritos.</i>
	<i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes juegan mucho tiempo agresivamente dentro de sus grupos de amigos, a empujarse, hacerse caer, hacer zancadillas, entre otras. Además, los estudiantes cuando realizan los ejercicios toman a sus compañeros de los brazos o los tocan para que estén atentos al ejercicio.</i>
	<i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i>	<i>Los estudiantes excluyen un compañero por la actitud que tiene al realizar las actividades, "Profe no me gusta como hace los ejercicios, sáquelo de mi equipo"</i>

	<p><i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i></p>	<p><i>En algunos equipos los estudiantes se salen de las actividades por inconformismo de este, pero los estudiantes rápidamente vuelven a trabajar por causa de ellos mismos o de sus compañeros, mencionan que no se escuchan entre ellos y les da rabia en vez de pelear se alejan para tranquilizarse.</i></p>
--	--	--



INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	<i>4</i>	<i>Fecha</i>	<i>28 de agosto de 2019</i>
<i>Encargado</i>	<i>Tania López</i>	<i>Deporte</i>	<i>Tchoukball</i>

	INDICADOR	COMENTARIO
Respeto	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>Se evidencia que cuatro estudiantes no cumplen con el uniforme acordado, utilizan el uniforme de diario, ya que mencionan que no recordaban que los miércoles desarrollaban la práctica, además otros tres estudiantes utilizan ropa adicional como camisas de equipos de futbol, sobaderas y manillas. Algunos estudiantes cuando evidencian que los profesores necesitan ayuda para organizar el material se ofrecen para poder colaborar (llevando el marco)</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>Para el desarrollo de las actividades los estudiantes tuvieron algunos inconvenientes para ponerse de acuerdo en cómo desarrollar el ejercicio: en primer lugar, en armar los equipos y en segundo lugar en ponerse de acuerdo durante sobre la ejecución de la recepción Aunque a la hora de poner las actividades en acción los estudiantes participaron en su mayoría, puesto que había en dos equipos que varios</i>

		<i>estudiantes se salían, pues no estaban conformes con la manera de ejecutar la actividad.</i>
	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>La creación de equipos sigue realizándose por amistad, pero cuando se requiere que los estudiantes realicen pases largos, estos intentan que los grupos se conformen por habilidad. " Andrés venga que necesitamos que haga los pases cortos". Cuando los estudiantes dejan de lado a una niña por no saber hacer los atrapar el balón, por ser muy pequeña " No sabe, no atrapa nada y nos retrasa"</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>Los estudiantes evidencian que se necesitan uno al otro para poder jugar, si el no hace un pase o una recepción lo más seguro es que se pierda la posesión del balón, así que para poder jugar algunos equipos intentan estar muy cerca de su compañero, es decir, cuatro defensas, dos pívot y cuatro atacantes. y de acuerdo con las habilidades que vayan adquiriendo rotan de roles en la cancha, "para poder recepcionar bien, siempre debe haber alguien que lance bien", donde se evidencia que el rol depende de la habilidad que tenga.</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>Los estudiantes tienen en cuenta las habilidades motrices para tomar decisiones frente al juego, quien van a sacar, la ubicación espacial. Además, los estudiantes realizan los ejercicios de recepción en grupo, sin embargo, en algunos equipos se evidencia que los estudiantes se reúnen en círculo para dialogar sobre las acciones que van a tomar, las recepciones que van a utilizar.</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Durante la sesión de clase los estudiantes intentan realizar pactos, pero solo entre los pequeños grupos de cómo realizar la recepción, pero con las indicaciones del profesor, así que se evidencia un poco más de igualdad que en las clases anteriores. Por otro lado, cuando en un grupo de estudiantes se presentan disputas de liderazgo, intentan conciliar por medio del dialogo, sin embargo, a no llegar a ningún acuerdo los docentes deben intervenir, sin embargo, en otro grupo, las conciliaciones se presentan de manera rápida, "usted hace pase y yo recepción".</i>

	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes utilizan el dialogo como método de comunicación asertiva con la mayoría de sus compañeros dentro de los equipos, sin embargo, en algunas situaciones se escuchan groserías para referirse a sus compañeros, cuando una persona se equivocaba durante el lanzamiento sus compañeros le gritan mucho, además de hablarle con un lenguaje hostil o de burla.</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Los estudiantes dialogan entre los equipos para poder resolver problemas como que algunos estudiantes se salen de los partidos "¿Porque se sale?", además algunos estudiantes observan desde afuera y prefieren no entronarse en algo que no les perjudica. Sin embargo, cuando se acaba la clase solicitan que haya un partido con los marco, esto lo realizan por medio del diálogo. En ocasiones se escuchan gritos dentro de las actividades, para determinar que acción realizar durante las actividades "Hágale rápido que nos van a ganar" "Corra, Corra"</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Realmente los estudiantes solicitan ayuda de los docentes para resolver conflictos que se presentan entre compañeros, por ejemplo, cuando no saben recepcionar bien o cuando los estudiantes se insultan después de estar jugando agresivamente.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>Esta situación no se presenta en la sesión</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Los estudiantes intentan que las parejas queden equitativas para hacer los lanzamientos, sin embargo, cuando las estas prefieren quedarse unidas por amistad, por genero y/o por edad, pero sigue sientio notorio que dejan solo a un niño, pero una niña mucho mayor dice "no importa, nos hemos los tres". Por otro lado, se evidencia que los estudiantes durante las actividades reconocen las habilidades que tienen sus compañeros y gracias a esto se ubican para poder salir a ganar.</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>Durante la sesión de clase no se escuchan tanta cantidad de insultos, sin embargo, ofensas o burlas por las características físicas de algunos estudiantes o por su condición o historia clínica " es que yo no me puedo relacionar bien, porque me hicieron una operación en el corazón" se</i>

	<i>siguen presentando además cuando un estudiante se refiere a otro por medio de groserías o insultos.</i>
<i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes al realizar los ejercicios se toman de las manos, pero existe algo de incomodidad entre géneros, sin embargo, continúan con la actividad. Por otro lado, se evidencia que los niños son mucho más agresivos que las niñas para jugar, por tal razón algunas prefieren alejarse para que no las golpeen.</i>
<i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i>	<i>Un estudiante siempre termina merodeando por la cancha menciona que ningún equipo lo quiere integrar, sin embargo, se evidencia que, aunque algunos grupos le insinúan que participe con ellos, este prefiere alejarse. y no participar en la actividad.</i>
<i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i>	<i>Se evidencia que cuando un estudiante no quiere realizar la actividad algunos amigos los siguen y prefieren estar sentados en las gradas que indisponerse porque en los equipos que están no los dejan jugar, ni lanzar ni hacer pases.</i>

*Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis Deporte Escolar*



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**
Educadora de educadores

**INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE
LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
FICHA DE OBSERVACIÓN**

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	<i>5</i>	<i>Fecha</i>	<i>04 de septiembre de 2019</i>
<i>Encargado</i>	<i>Tania López</i>	<i>Deporte</i>	<i>Tchoukball</i>

	INDICADOR	COMENTARIO
Respeto	Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)	Todos los estudiantes utilizan el uniforme correspondiente y acordado con los profesores para el desarrollo de la sesión, pero dos estudiantes utilizan accesorios como moñas y collares y labiales. Además, se evidencia que algunos estudiantes cuando los profesores cambian de ejercicio colaboran, sin embargo, se escucha un comentario de dos estudiantes que dicen "Ah, que los recojan ellos". Durante varios ejercicios los estudiantes patean los balones, y en el caso de las niñas juegan " Voleibol" cuando se presentan cambios de ejercicio.
	Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo	Cuando se les solicita a los estudiantes el tipo de lanzamientos que deben realizar, algunos de los equipos prefieren ejecutar los lanzamientos de la forma más rápida, sin tener en cuenta el acuerdo de grupo para que "sea justo" para todo el curso, además dentro de los equipos algunos estudiantes cumplen con los acuerdos que realizan antes de ejecutar los lanzamientos, como: su ubicación espacial y la velocidad para ejecutarlo. Un ejemplo de ello es un grupo de cuatro niñas que acuerda realizar un ejercicio a "su ritmo, para intentarlo hacerlo bien" y sus integrantes cumplen con lo mencionado. Otro grupo, en la misma actividad acuerda hacerlo lo más rápido posible, sin importar el tipo de lanzamiento "-hágale rápido, dice uno de ellos, -pero no pude en jabalina, no importa, hágalo con otro y ubíquese hacia allá para ganar". Este grupo en primer lugar no cumple con el acuerdo o la regla para realizar la actividad y, en segundo lugar, sus integrantes asumen los acuerdos que hay entre ellos.
	Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.	La mayoría de los estudiantes se relacionaban con sus compañeros de buena forma, sin embargo, se presentan juegos agresivos donde mencionan que es normal para ellos comportarse así entre amigos, pero cuando alguien ajeno quiere integrarse, va a ser el primero en ser golpeado. Además, en las actividades los equipos están conformados por

		<i>solos niñas o solo niños, pero cuando no hay que realizar equipos los estudiantes hacen algunas distinciones por género, las mujeres pueden hacer los pases cortos y entre los hombres los pases largos, pero en algunos equipos, todos los lanzamientos los hacen igual.</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>En la mayoría de los equipos todos los estudiantes realizan pases y lanzamientos entre sí, sin embargo, dos equipos no les realizan pases a sus compañeros porque dicen que no lo necesitan para ganar o que son muy lentos y prefieren hacerlo muy rápido sin hacerle pases. En otra actividad cuando se presenta una exclusión por parte de la mayoría de las estudiantes hacia una niña, un grupo decide integrarla llamándola, además cada una intenta que ella se sienta lo más cómoda posible para realizar el ejercicio. En otro grupo los estudiantes se dan cuenta que llegan más rápido a la meta si realizan pases entre todos, y que es necesario que participen todos para ganar.</i> <i>El premio es realizar remates a los marcos, allí se evidencia que en algunos equipos se asume que todos los integrantes deben rematar, pero en dos equipos construyen roles para desarrollar la actividad, uno que remata y los otros atrapan.</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>Cuando se solicita que cuatro equipos lancen a los dos marcos, en un lado de los marcos los seis estudiantes pactaron que cada equipo lanzaba y el otro pasaba, en el otro marco se presentó un conflicto porque todos querían lanzar al tiempo, entonces conciliaron por medio del dialogo que unos lanzaban y los otros decepcionaban y cambiaban de roles, sin embargo previamente a la decisión se presentaron algunos gritos entre estudiantes para resolver el inconveniente y tratar de arreglar "la injusticia que se estaba cometiendo"</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Dentro de las parejas la mayoría de las veces se hace necesario el contacto para que exista una comunicación, porque cuando se comunican verbalmente, se realiza con gritos.</i> <i>En la actividad de realizaban por equipos de tres personas los estudiantes se comunicaban en algunas ocasiones verbalmente, sus</i>

		<i>planteamientos e ideas las expresaban, pero cuando se realizan los equipos de 6 personas no todos se comunican para llegar a un acuerdo.</i>
	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Para realizar los ejercicios el grupo de cuatro estudiantes se comunican y realizan acuerdos para poder trabajar sin tener conflictos. Sin embargo, se escuchan gritos de discusión, cuando hay dos niños que pelean por el balón, sobre a quién le correspondía tenerlo. Por otro lado, se evidencia que los grupos de niñas no discuten tanto, solamente discuten cuando un estudiante les interrumpe el ejercicio.</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Para realizar los ejercicios el grupo de cuatro estudiantes se comunican y realizan acuerdos para poder trabajar sin tener conflictos. Sin embargo, se escuchan gritos de discusión, cuando hay dos niños que pelean por el balón, sobre a quién le correspondía tenerlo. Por otro lado, se evidencia que los grupos de niñas no discuten tanto, solamente discuten cuando un estudiante les interrumpe el ejercicio.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Después de dos variantes de una actividad, un estudiante le pide al profesor que lo cambie de pareja "No profe cámbieme de pareja por un problema que tenemos" desde el aula con su compañero. Además, se evidencia que cuando un grupo de estudiantes no intentan que su compañero vuelva al grupo muchas veces es el docente que lo guía para que ingrese al juego.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>Esta situación no se presenta en la sesión</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Cuando se realiza la organización de equipos los estudiantes realizan mención de que "Brayan es gay", situación que se repite en entre voces durante las actividades, además se evidencia que los estudiantes conocen las opiniones de sus compañeros para realizar las actividades propuestas por los docentes, sin embargo, en unos grupos estas opiniones son tomadas en cuenta para la desarrollarlas.</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>En un juego antagonista se presenta que un estudiante, le dice a su compañera una grosería muy fuerte Y esta le responde "Deje de ser sapo", esto sucede durante un partido donde la estudiante cometió una falta cuando están jugando.</i>

<p><i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i></p>	<p><i>Cuando dos equipos ganaron y tuvieron la oportunidad de pasar a realizar remates, entre dos estudiantes se presentó un conflicto por el marco y se presentaron empujones con el fin de hacerle daño a su compañero. El resto de la sesión de clase no se presentaron agresiones físicas con intención de dañar a sus compañeros, sino que lo realizan como forma de juego e interacción</i></p>
<p><i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i></p>	<p><i>Una estudiante es rechazada por todos los equipos, no la dejar participar en ninguna actividad.</i></p>
<p><i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i></p>	<p><i>Varios estudiantes prefieren dejar de lado las actividades para sentarse en las escaleras</i></p>



INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	<i>6</i>	<i>Fecha</i>	<i>11 de septiembre de 2019</i>
<i>Encargado</i>	<i>Tania López</i>	<i>Deporte</i>	<i>Tchoukball</i>

	INDICADOR	COMENTARIO
<i>Respeto</i>	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>La mayoría de los estudiantes utilizan el uniforme acordado para la sesión de clase, sin embargo, cuatro estudiantes llevan camisa de equipos de futbol, y un grupo de niñas llegan maquilladas con un alto porcentaje de labial y brillo. Por otro lado, durante el traslado del salón al área de la practica algunos estudiantes solicitan a los profesores ayudar a llevar el material (balones y las chanchas de Tchokball). Cuando llegan al lugar de practica los estudiantes mencionan que algunos balones se perdieron durante el transcurso de la semana, y que otros están pinchados.</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>Algunos estudiantes no se hacen partícipes de los acuerdos con los equipos como: sin embargo al realizar los trabajos en pequeños equipos a algunos estudiantes se les complica ponerse de acuerdo las situaciones de juego, puestos que los pases que se realizan los hacen de la forma que no se indica, sin embargo, en dos equipos se evidencia que un estudiante lidera como jugar el partido e intenta organizar el equipo</i>

		<i>antes de iniciar el partido, pero cuando están jugando decide por todos para quien es el pase, y siempre realiza el remate. " Para Juan, para Genesis" y así sucesivamente.</i>
	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>Los estudiantes en las sesiones anteriores hacen muchas distinciones por el físico de sus compañeros realizando criticas destructivas, en este caso, los estudiantes tienen en cuenta la diversidad de sus compañeros para realizar una secuencia creativa, es decir, los estudiantes omiten su necesidad de estar siempre con los "amigos" y realizan grupo con cualquier persona que se encuentre cerca, sin embargo cuando algunos estudiantes están en su grupo de amigos, se comportan diferente; muchas veces con un lenguaje más hostil para referirse a estos.</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>Los estudiantes en la creación de los equipos evidencian la importancia que tiene la habilidad de sus compañeros para poder ganar, sin embargo, a pesar de que alguien no tenga la habilidad tratan de solucionar, para que funcione. Se evidencia que en algunos equipos los pases se los realizan entre pocos estudiantes, pero cuando algún estudiante adicional lo atrapa, estos le gritan para que se los pase, cuando un estudiante saca muchas veces se pierde el balón así que dos grupos asignan a solo un estudiante para que los ejecute.</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>En la mayoría de los equipos los estudiantes intentan crear estrategias para desarrollar la situación de juego, sin embargo, en algunos grupos los estudiantes tienen en cuenta sus pases, los lanzamientos, las intercepciones para tomar decisiones frente al juego, Se evidencia que en algunos grupos existe un líder el cual intenta tomar las decisiones por todo el equipo, pero hay estudiantes que no permiten esto e interrumpen para que todos digan lo que piensen.</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Cuando un profesor enseña la regla de mínimo tres pases para realizar el punto, sin embargo, algunos estudiantes lo incumplen lo que crea discusiones y disputas entre algunos grupos, sin embargo, lo que tratan de solucionar por medio de quejas con gritos, solamente en un grupo un estudiante dijo con un tono de voz normal "Eso es falta, denos el balón" su compañero al ser consiente se lo entrega. Por otro lado, los</i>

		<i>estudiantes cuando se presenta alguna discusión de como la manera de crear estrategias dentro de los grupos los estudiantes concilian, para la creación de estrategias.</i>
	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Dentro de los equipos se evidencia que cuando un estudiante se equivoca dentro del partido algunos de sus compañeros se burlan "Jajajajaja que estúpido" o "que cagada, no le pego al marco" pero además muchos se ponen de malgenio porque intentan ganar. Por otro lado, se evidencia que algunos estudiantes mientras desarrollan el partido, se quedan quietos en alguna esquina y hablan sobre chismes o gustos personales.</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Se escuchan gritos, además de un lenguaje hostil entre compañeros, sin embargo, se evidencia que no discuten tanto dentro de los partidos, tienen inconvenientes con las faltas o infracciones, así que solicitan a gritos la ayuda de los profesores "Profe, profe, cierto que eso no vale", por otro lado, cuando los estudiantes intentan solucionar un problema por ellos mismos, se vuelve más grave la situación porque los estudiantes se salen del partido o dejan de hablar con compañeros.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes les solicitan a los profesores ayuda cuando quieren que les corrija una falta a sus compañeros, se quejan mucho, además de pedir explicaciones y/o aclaraciones de las normas del Tchoukball.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>Esta situación no se presenta en la sesión de clase</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Cuando los estudiantes realizan los equipos se evidencia que estos prefirieren estar siempre con sus amigos, sin embargo, se hacen comentarios discriminatorios cuando los equipos contra quien les corresponde jugar son de diferente género y físico que ellos "Pero a ellas les ganamos fácil" "No profe son los más grandes".</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes utilizan un lenguaje hostil y fuerte entre ellos, se refieren hacia sus compañeros con groserías y empujones hasta que llegan al lugar de practica y tratan de evitarlo un poco, sin embargo, cuando los estudiantes están jugando se les escapa una que otra grosería frente a los profesores. Sin embargo, cuando los estudiantes van a jugar un</i>

		<i>partido previamente discuten para crear estrategias o para dar indicaciones.</i>
	<i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i>	<i>Durante la sesión se evidencia que un grupo de estudiantes juegan agresivamente, cuando inicia el calentamiento paran un poco, pero si en algún momento "da las papayas, tome su Búfalo ", en la trasmisión a la fase central, los estudiantes se centran un poco más en el juego, pero se presentan patadas cuando sus compañeros se distraen un poco.</i>
	<i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i>	<i>Los estudiantes discriminan a tres estudiantes por no haber participado nunca en la actividad "es que ni siquiera como se hacen los puntos" sin embargo un grupo de niñas les explican rápidamente y los incluyen en sus equipos para poder jugar.</i>
	<i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i>	<i>Se sigue evidenciando que cuando a una persona no le gusta alguna actitud de un compañero prefiere salirse de la actividad y recoger balones o trata de dialogar con los profesores y aunque estos le insistan en ingresar al partido son sus compañeros que por medio de acuerdos logren que ingrese. .</i>



INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	<i>7</i>	<i>Fecha</i>	<i>18 de septiembre de 2019</i>
<i>Encargado</i>	<i>Tania López</i>	<i>Deporte</i>	<i>Tchoukball</i>

	INDICADOR	COMENTARIO
Respeto	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>La mayoría de estudiantes utiliza el uniforme correspondiente, sin embargo, varios estudiantes utilizan el uniforme de diario, dos niñas con jardinera, pero esto no es obstáculo para desarrollar. Además, se evidencia que solamente un estudiante lleva una camisa de un equipo de futbol internacional, y solamente una niña lleva un saco adicional. Por otro lado, durante el calentamiento se realiza un juego que está delimitado por zonas (Bomba) por platillos, pero cuando están en la situación real de juego, los estudiantes los pisan y se pierde el sentido de esto.</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>Los estudiantes en los pequeños equipos se toman el tiempo para organizar los equipos y asumen roles de defensas y atacantes. sin embargo, cuando los estudiantes están dentro del juego, la búsqueda de interceptar y tener el balón para rematar no permite que los estudiantes cumplan con el acuerdo de grupo.</i>

	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>Los estudiantes no se relacionan con sus compañeros por igual, cuando los estudiantes inician a conformar los equipos estos realizan distinciones "El no hace pases" "No defiende" "¿Sabes atrapar la pelota?", pero algo importante es que tuvieron en cuenta que no era necesario solo hacerse con sus amigos de clase, sino que al tener el grupo heterogéneo sería más "justo" para todos los equipos.</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>Los estudiantes intentan realizar acuerdos previos a los partidos, pero cuando la situación está complicada se evidencia situaciones de individualidad, pero cuando van ganando se evidencia que dejan cumplir estos roles a cabalidad. Dentro de algunos equipos se menciona que todos deben realizar remates en un orden, pero cuando se involucran en el partido los estudiantes evidencian que "se debe lanzar cuando se tenga la oportunidad de hacer punto".</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>Los estudiantes al estar en un grupo completamente a las sesiones anteriores, intentan llegar a acuerdos para desarrollar el juego, contra quien van a jugar de primeras y con quien van a jugar posteriormente (Juegan primero niños contra niños y niñas contra niñas, pero después el perdedor va con el perdedor y el ganador contra el ganador), Por otro lado, se evidencia que algunos estudiantes siguen tomando decisiones individuales, pero en otros grupos las decisiones se toman en conjunto por ejemplo: en los roles que van a desarrollar, si intentaran cambiar o no de roles dentro de los diferentes partidos.</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Los estudiantes crean pactos para desarrollar el orden de los partidos, sin que exista intervención del docente, sin embargo, cuando se presenta algún problema como infracción entre los estudiantes intenta resolver rápidamente para continuar con el juego, además cuando un estudiante se retira del partido o del grupo, sus compañeros le solicitan que vuelva, si no obtienen un resultado rápido dejan de insistir y continúan con el juego.</i>
	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes normalmente se comunican por medio del lenguaje corporal, por medio de empujones, de toques en el cuerpo mientras juegan, sin embargo, en tres ocasiones los estudiantes interactúan</i>

		<i>dentro de los grupos mediante del dialogo, puesto que sus cumplen con los acuerdos, casi no se presentan gritos ni insultos, sin embargo, se sigue presentando un lenguaje hostil cuando se cometen errores, como un pase mal o dejar caer el balón al suelo.</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Se presentan conflictos dentro de los partidos, sin embargo, los estudiantes los resuelven por medio del dialogo, les toma un poco de tiempo llegar a una solución, pero en la mayoría no piden la ayuda de los profesores. Su lenguaje es un poco hostil, pero no se escuchan tanto gritos ofensivos como en las clases anteriores.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes le piden ayuda al profesor para "pitar" o ser juez de los partidos para que no se presente ningún inconfidente entre los estudiantes, sin embargo, cuando los estudiantes evidencian que un compañero se va a salir del grupo, le comentan al profesor. Además de pedir aclaraciones de los ejercicios o variantes que deben hacer dentro del partido, cuando están jugando.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>Esta situación no se presenta en la sesión de clase</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Los estudiantes reconocen que se presentan diferencias de edad, genero, etnias y talla, además continúan las discriminaciones entre genero por ejemplo que los niños tienen mayor fuerza que las niñas por ello los puntos deben valer más, sin embargo, cuando los niños hacen un punto valen solo uno, pero no tomaron esta decisión porque se menciona que todos tienen las mismas capacidades, no importa si son niños o niñas.</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>La mayoría del tiempo los estudiantes se comunican de una manera propicia para desarrollar los ejercicios que aparecen dentro del juego, sin embargo, algunos estudiantes gritan para dar indicaciones al resto del grupo, mientras que en otros grupos dialogan con un tono de voz adecuado, previamente al partido. Así mismo, se pensaría que iban actuar cuando terminaran el partido, pero cuando un equipo pierde normalmente se gritan los errores que cometieron.</i>

<p><i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i></p>	<p><i>Los estudiantes por primera vez no juegan agresivamente en el transcurso del salón al lugar de práctica, sin embargo, cuando los estudiantes están jugando se presentan choques fuertes por ende se presentan discusiones con agresiones verbales que no permiten que continúe o se retrase el partido.</i></p>
<p><i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i></p>	<p><i>Los estudiantes intentan que todos los participen dentro de los equipos, para ello, se unen con los amigos o personas más cercanas, y cuando una persona se queda sola lo agregan o integran a la actividad.</i></p>
<p><i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i></p>	<p><i>Algunos niños salen de la actividad porque sus amigos de otros cursos están alrededor de la cancha así que por varios minutos estos se sientan a conversar con esto.</i></p>



INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	8	<i>Fecha</i>	25 de septiembre de 2019
<i>Encargado</i>	Tania López	<i>Deporte</i>	Tchoukball

	<i>INDICADOR</i>	<i>COMENTARIO</i>
<i>Respeto</i>	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>Los estudiantes llevan el uniforme correspondiente para la actividad, sin embargo, dos estudiantes usan el uniforme de forma inapropiada: tienen el pantalón remangado y holgado. Durante esta sesión algunos estudiantes no querían quitarse la maleta, al parecer por una moda que está sucediendo en el colegio. Por otro lado, los estudiantes son colaboradores colocando los materiales en el lugar indicado y normalmente siempre hay una, dos o tres estudiantes que piden ayudar a recoger el material y a trasladar las cancha y los balones los utilizan pateándolos o para la tarea que se les asigna.</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>Los estudiantes en los pequeños equipos al tener mayor claridad sobre las acciones que deben tomar los defensas, los atacantes y el pivó, sin embargo, se presentan inconvenientes en dos equipos cuando dos personas se realizan pases solamente entre ellos. En los demás equipos</i>

		<i>los estudiantes tratan de participar en los acuerdos que se intentan establecer, si algo no salen como esperaban intentan solucionar rápidamente.</i>
	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>En la sesión de clase se evidencia que los equipos o grupos se siguen realizando por amistad, sin embargo, cuando realizan el ejercicio de defensa y ataque, todos los estudiantes se comportan con sus compañeros por igual, los atacantes realizan el lanzamiento y el remate con la misma fuerza sin pensar en los compañeros que estaban defendiendo, no importa si son niñas o niños, "los remates son para hacer los puntos" afirma un estudiante.</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>Los estudiantes realizan pactos con sus compañeros para ejecutar los partidos y realizar puntos, lo más importante en la sesión para los estudiantes es esto, así que cuando las estudiantes manifiestan donde se quieren hacer por su nivel de habilidad, fuerza y resistencia se llegan acuerdos que en la mayoría de grupos se cumplen y permiten que todos participen como quieren. Sin embargo, en otros grupos se sigue presentando la situación donde solamente unos pocos actúan, realizan pases, o rematan en los partidos.</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>En primer lugar, los estudiantes toman la decisión de realizar la actividad a pesar de tener un inconveniente personal, y ninguno se aleja o se retira de la sesión de clase, por otro lado, dentro de los equipos la mayoría de estudiantes se escucha para realizar el parte ya que se debe tener "mucho cuidado con el otro", los estudiantes toman decisiones como en qué momento ser base, ser fluye y ser destripe.</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Los estudiantes realizan entre ellos varias conciliaciones sobre los desacuerdos y problemas que se presentan entre los equipos: cuando pisan la línea o cuando intentan anotar un punto con una falta previa algunos estudiantes se gritan " NO VALE, NO VALE", pero sus compañeros dicen que sí. Se evidencia que tienen afán de ganar a toda costa, pero una pregunta y un comentario de un estudiante hacia otro estudiante hace cambiar de perspectiva de juego "Usted sabe que no fue,</i>

		<i>¿o si fue punto?" con un poco de sarcasmo, a lo que su compañero dice la verdad no.</i>
	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes interactúan con sus compañeros por medio de contacto físico y la comunicación verbal, la mayor parte del tiempo dialogan sobre el partido, de que no le hacen pases, pero no se escuchan gritos para hacer referencia a los compañeros sino para indicar el cambio de un ejercicio o de equipo contra quien jugar.</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Los estudiantes utilizan el dialogo para resolver cualquier inconveniente dentro de la cancha sin embargo cuando una persona se sale del partido los comentarios hostiles y los gritos se evidencian. Los insultos no hacen parte de la resolución de conflictos, sin embargo, cuando a un estudiante se le cae el balón o no le pega al marco se escuchan groserías como "ahí que marica" "No sea estúpido. "</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes les piden que los profesores intervengan cuando hay problemas de agresión verbal "Profe dígame que así no", en cambio en otros grupos les da igual este tipo de comentarios y continúan con el juego.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>Esta situación no se presenta en la sesión de clase</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Los estudiantes durante los partidos se tienen en cuenta la edad de todos para organizar los equipos, además dentro de los juegos la mayoría de equipos dejan a la persona más alta de pivot que cambie de vista el juego. Sin embargo, en algunos momentos se tienen en cuenta la opinión de los compañeros para tomar decisiones en el grupo.</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>Se evidencia que se escuchan groserías, insultos y ofensas muy pocas veces, sin embargo, durante los partidos algunos estudiantes se gritan mucho cuando alguien comete un error, por el contrario, en otros equipos planificaban la estrategia antes de jugar y cuando se cometían errores algunos estudiantes de daban ánimo "Vamos, vamos" o se escuchaba un comentario "sigue intentando lanzar más fuerte.</i>

<p><i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i></p>	<p><i>Durante la realización de los partes los estudiantes se protegen y se cuidan de caídas, sin embargo, cuando una sucede no se presentan golpes fuertes, sino risas y ayuda entre estos para continuar con los ejercicios. Por otro lado, no se presentan juegos agresivos entre estudiantes, durante los ensayos, sin embargo, cuando los "líderes" de los equipos intentan moderar realizan toques para decidir quien sigue.</i></p>
<p><i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i></p>	<p><i>Los estudiantes incluyen a niños y niñas dentro de los equipos, además intentan que los estudiantes que no están participando de forma activa ingresen al juego "Hágase aquí y no puede dejar que el balón caiga"</i></p>
<p><i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i></p>	<p><i>Se evidencia que los equipos a pesar de estar constituidos por niñas y niños no se presentan inconvenientes, sino al contrario se les facilita más el orden del juego.</i></p>



INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	9	<i>Fecha</i>	02 de octubre de 2019
<i>Encargado</i>	Tania López	<i>Deporte</i>	Tchoukball

	INDICADOR	COMENTARIO
Respeto	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>Los estudiantes utilizan el uniforme correspondiente a la sesión de clase, sin embargo, los estudiantes persisten en utilizar el pantalón remangado, puesto que mencionan que esto les da mayor comodidad cuando juegan. Por otro lado, algunos estudiantes dejan de utilizar los balones de Tchoukball para patearlos y los utilizan solamente con las manos, pero dos estudiantes los patean. Además, cuando un balón se va para el charco varios estudiantes intentan buscarlo y sacarlo.</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>En cuatro equipos los estudiantes establecen varios acuerdos para lograr llegar a jugar con las posiciones, para esto los estudiantes que tienen la habilidad se ubican en la posición que más se les facilite, sin embargo los estudiantes lo incumplen y por el afán de ganar realizan actos que no permiten el cumplimiento de estos acuerdos: "se suponía que él era el pivot, y está atacando profe", por otro lado, en dos equipos durante el juego por zonas los niños interiorizan su rol y desde allí</i>

		<i>empiezan a cumplir los roles dentro del juego, cuando alguien ataca tres niños se convierten en defensas.</i>
	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>Los estudiantes al trabajar en los equipos se dan cuenta que poseen habilidades distintas, pero que puede beneficiar a los equipos: la persona más alta va a ser el pivot, las niñas hacen los pases y los niños son los que rematan en algunos grupos, en cambio en otros grupos no se presenta esta distinción de género, ni de físico. Cuando los equipos que juegan en las canchas son de niños contra niñas, algunos estudiantes del equipo de los niños se relajan, pero cuando las niñas empiezan hacer puntos, estos empiezan a jugar como bien.</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>Los estudiantes en los equipos deben realizar diferentes roles para poder jugar, así que como solo pueden dar tres pasos los estudiantes los cuentan fuerte para que no se cometa infracción, además cuando se evidencia que algunos estudiantes comprenden que unos no pueden atacar solamente y otros defender, así que mencionan esto en las reuniones previas a los partidos. Normalmente se presenta situaciones donde reconocen que las niñas tienen mayor puntería, así que las dejan para los pases cortos y los niños son los que sacan porque pueden hacerlos más largos.</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>Los estudiantes toman decisiones para construir los equipos, se evidencia la existencia de líderes dentro de los grupos para llamar a sus compañeros a conformar su equipo, sin embargo, algunos de estos líderes no permiten que sus compañeros tomen decisiones previas al partido, pero los estudiantes cuando están dentro del partido intentan realizar o ejecutar los pases o recepciones como mejor les parecía para el partido.</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Durante los partidos se evidencia que los estudiantes construyen pactos como contar los pasos para que no se presente ningún inconveniente contra otro grupo, además en la conformación de equipos en algunos estudiantes intentan que estén parejos los grupos en habilidad y en género. Por otro lado, dentro del juego entre algunos estudiantes se presentan choques y empujones, pero estos se ríen y continúan con el</i>

		<i>juego, pero en otros casos los gritos no hacen falta, para quejarse o enfrenarse con su compañero.</i>
	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes hablan sobre estrategias de ataque y defensas previo al partido, al evidenciar que no pueden asumir un solo rol, hablan de sus habilidades para ubicarse dentro de la cancha, además se evidencia que cuando algunos jugadores están distraídos sus compañeros les mencionan que deben concentrarse "estamos aquí jugando, no echando chisme".</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Cuando los estudiantes tienen problemas en ejecutar algún movimiento les piden ayuda a sus compañeros "Lance más fuerte en balón y vera que hace el punto" porque este niño cada vez que lanzaba cometía falta, además los inconvenientes con los otros equipos dejan de presentarse, al tener todas las reglas claras, sin embargo, un estudiante camina más de tres pasos por ello todos le mencionan que esto no se puede hacer pero con un tono de voz normal, sin necesidad de gritos o burlas.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes en las sesiones anteriores se quejaban por alguna acción que cometían los compañeros de grupo o de otro, pero en esta sesión de clase no se escuchan inconformidades, quejas o reclamos de estos, sino cuando los dos niños realizan las acrobacias propuestas por sus compañeros, estos plantean estrategias para que las realicen.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>Esta situación no se presenta en la sesión de clase</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Los estudiantes intentan que los equipos sean equitativos por habilidad y género, sin embargo, lo hacen dentro del grupos de amistad, además cuando los estudiantes están dentro del juego se evidencia que algunos jugadores deben indicarle al otro que hacer para que no pierda el balón "es que a veces se le olvida" "es bien bruto y no atrapa nada".</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes se comunican por medio del dialogo, aunque se escuchan gritos estos muchas veces son utilizados para indicarles a sus compañeros que pueden hacer durante una situación de juego, pero cuando se presentan inconvenientes o algunas discusiones, ya no gritan de un lado a otro, sino que se acercan e intentan conciliar de la forma</i>

		<i>más rápida para continuar con el juego. Se escuchan insultos o groserías para referirse a los compañeros, pero no se realizan con la intención de ofender.</i>
	<i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes se comunican por medio de la gestualidad y señales realizadas con las manos para explicar la estrategia de juego, durante los partidos los estudiantes utilizan el dialogo para comunicarse y resolver problemas, sin embargo, cuando se presenta alguna infracción dentro de un grupo un estudiante le quita al otro el balón mientras lo empuja, todos empezaron a jugar algo disgustados y con un poco de rabia.</i>
	<i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i>	<i>Un grupo de estudiantes excluye a un niño que le gusta estar con las niñas y con los venezolanos solamente, por ello no lo dejan participar en varios grupos, sin embargo, en un grupo de solo niñas las estudiantes le dicen que participe y este acepta</i>
	<i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i>	<i>Los estudiantes al pertenecer un equipo con igualdad para todos se sienten cómodos jugando, sin embargo, cuando una persona decide salirse, intenta avisarles a sus compañeros previamente. Y prefiere estar sentados por unos minutos en las gradas mientras ingresan nuevamente, normalmente con el cambio de equipo o juego.</i>



*INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE
 LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
 FICHA DE OBSERVACIÓN*

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	<i>10</i>	<i>Fecha</i>	<i>09 de octubre de 2019</i>
<i>Encargado</i>	<i>Tania López</i>	<i>Deporte</i>	<i>Tchoukball</i>

	<i>INDICADOR</i>	<i>COMENTARIO</i>
<i>Respeto</i>	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>La mayoría de los estudiantes utilizan el uniforme correspondiente para la sesión, sin embargo se sigue presentando el caso de que algunos estudiantes no se quieren quitar la maleta, pero cuando la actividad lo requiere las dejan a un lado y empiezan a jugar, por otro lado, hay niñas que llevan accesorios como aretes y caimanes que pueden lastimar a alguien, por ello los docentes le solicitan a las estudiantes que se retiren los aretes y accesorios Por otro lado, los estudiantes ayudan a delimitar las zonas con ayuda de las líneas de la cancha, marcos y conos (zona defensiva) y a trasladar los marcos. Cuando caen los balones al charco los estudiantes intentan sacarlos, con ayuda de palos o piedras.</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>Los estudiantes durante el calentamiento participan en el cumplimiento de los acuerdos con los docentes, sin embargo, cuando los estudiantes realizan los equipos estos intentan asumir el rol del defensa y de ataque</i>

		<i>que les corresponde, para esto los estudiantes se reúnen dos minutos previos al juego donde deciden por nivel de habilidad en algunos grupos.</i>
	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>La mayoría de los estudiantes se relacionan con sus compañeros por igual, sin embargo, se presentan distinciones por el físico y el género para poder jugar en un equipo, cuando conforman los grupos para saber contra quien van a jugar, el primer partido siempre es niños contra niños y niñas contra niñas. Por otro lado, durante los partidos que se desarrollan la ubicación espacial dentro de la cancha los compañeros reconocen que es mejor que no todos estén juntos, sino que se deben asumir roles ante el juego.</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>Los estudiantes al jugar con personas diferentes intentan que sus roles sean dichos por ellos mismos "Yo me hago acá" pero se evidencia que en algunos grupos las personas que están defendiendo y atacando en una cancha cuando están jugando en la otra se sientan o se quedan quietos, y sus compañeros de equipo les gritan " Hágale que se puede atacar en las dos chanchas" "Muévase" entre otras.</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>Los estudiantes toman decisiones dentro de los equipos sobre como ubicarse dentro del juego, pero tienen en cuenta la habilidad y la comodidad de sus compañeros en la cancha. Además, cuando a un estudiante no le lanzan el balón cuando este lo pide toma la decisión de salirse del partido, pero avisa " Ay me voy porque no echan una".</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Los estudiantes dentro de los equipos llegan a conciliaciones para poder jugar justamente "máximo tres pases y tres pasos con el balón" si uno se pasa entrega rápido el balón, sin embargo, dentro del juego a algunos estudiantes se les olvido, pero que sus compañeros les recuerdan con gritos " Ya, ya, ya, tres, lance" o " Quieto". Cuando un estudiante se sale del partido los estudiantes o se queda quieto entro de la cancha le dicen cosas como "Entre que somos menos" o " Hágale muévase y haga pases".</i>

	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes hablan durante la clase sobre los noviazgos que han existido dentro del salón, además de quien gusta de quien, sin embargo, esto lo hacen en los tiempos de descanso, cuando están dentro del partido, los estudiantes dialogan sobre sucesos dentro del partido, pases, lanzamientos, ubicación. además, no se presentan tantos gritos.</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Los estudiantes utilizan el dialogo cuando se presentó el inconveniente de la salida de un estudiante de un equipo, sin embargo, no hubo, ni insultos, solamente conversaciones con sarcasmo para intentar convencer a su compañero a volver. Por otro lado, los estudiantes cuando se presentan problemas dentro de los partidos con adversarios, los estudiantes no gritan, sino que dialogan menos de 30 segundos y continúan con el juego.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes piden ayuda a los profesores para que recuerden las reglas antes de iniciar los partidos, además de tratar de comprender bien los roles que se desempeñan dentro de la cancha. Cuando los estudiantes están jugando y a una persona decide salirse sus compañeros intentan persuadirlo de que juegue, pero este decide no entrar, pero la manera como intentaron resolver esto fue por medio del dialogo pacifico, aunque el estudiante estaba muy bravo no utilizo un lenguaje hostil, ni gritos de un lado de la cancha hasta el otro.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>Esta situación no se presenta en la sesión de clase</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Los estudiantes reconocen la edad el género, sin embargo, no se presentan discriminación por no el género, ni la edad, pero si sobre la talla y las características físicas de los estudiantes por ejemplo "chinche hágase con nosotros", "Frankenstein sirve para rematar". Además, se sigue presentando que dejan solo a un niño y este se retira del partido.</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes en ningún momento de la sesión se gritan o se insultan para ofender a alguno de sus compañeros, sin embargo, se escuchan algunas groserías en el camino del salón al lugar de practica para referirse a algunos estudiantes.</i>

<p><i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i></p>	<p><i>Los estudiantes durante la creación de los bailes muestran sus propuestas de movimientos, en un grupo al tener veinte minutos para la creación del baile deciden que cada subgrupo puede tener una propuesta y por votación eligieran el baile, sin embargo, en los otros grupos las propuestas incluyen motivos que todos sabían y realizaron la coreografía más rápido. No se evidencian golpes, empujones, ni juegos agresivos entre estudiantes durante la sesión de clase.</i></p>
<p><i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i></p>	<p><i>Los estudiantes no excluyen a ninguna persona del grupo, es más cuando una persona decide salirse todo su equipo para el partido e intenta que este regrese rápidamente, si no es así, los compañeros los dejan solos unos minutos y cuando insisten este juega.</i></p>
<p><i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i></p>	<p><i>Se evidencia que todos los estudiantes participan activamente en los roles que requiere la sesión, cuando una persona se excluye por si solo de la actividad sus compañeros le inciten a que vuelva, además se evidencia que la comodidad de las personas de los equipos no está mal.</i></p>



INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	<i>11</i>	<i>Fecha</i>	<i>16 de octubre de 2019</i>
<i>Encargado</i>	<i>Tania López</i>	<i>Deporte</i>	<i>Tchoukball</i>

	INDICADOR	COMENTARIO
<i>Respeto</i>	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>Los estudiantes utilizan el uniforme correspondiente para la sesión de clase, sin embargo, dos estudiantes llevan el uniforme de diario y solamente un estudiante lleva una camiseta de futbol, pero la mayoría de niños llevan pintado el cabello de azul, afirman que la laca de Halloween no les cayo. Por otro lado, durante la sesión de clase al realizar los partidos completos, los estudiantes son quienes ponen los marcos, los platillos de la zona prohibida.</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>Todos los estudiantes durante los partidos cumplen con su rol, cada vez que les corresponde jugar realizan acuerdos para la ubicación y el rol y desempeño que van a cumplir, con los saques los estudiantes realizan el pacto que la persona que esté más cerca al balón cobra la falta o el saque lateral, pero cuando el saque se realiza de cancha a cancha o realizan un punto los estudiantes deciden que la persona que tenga el mejor saque es la persona que lo realiza</i>

	<p><i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i></p>	<p><i>La mayoría de estudiantes se comportan con sus compañeros por igual, se evidencia la existencia de equipos mixtos, normalmente se presentaban distinciones por género, pero a pesar de que reconocen las diferencias, intentan jugar sin juzgar. Pero cuando se presenta una mala ejecución de algunos de los estudiantes le dicen "Juegue bien". "Usted con esos brazos y no lo coge" lo que causa risa entre el grupo.</i></p>
	<p><i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i></p>	<p><i>Los estudiantes durante los partidos reconocen deben participar activamente en todos los roles para poder desarrollar un buen juego, sin embargo, algunos estudiantes deciden salirse porque se sigue presentando que en ocasiones los pases los realizan solo entre algunos estudiantes.</i></p>
	<p><i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i></p>	<p><i>Los estudiantes toman decisiones en grupo cuando realizan el calentamiento, como decidir con que equipo jugaran, contra que equipo jugaran, o contra que personas se sienten más cómodas para realizar los ejercicios. Cuando inician los partidos los estudiantes "evalúan" el nivel de habilidad de sus compañeros para realizar el juego final. Además, no se presentan situaciones donde el compañero tome las decisiones por todos, sino que un líder escucha a sus compañeros en todos los grupos.</i></p>
<i>Diálogo</i>	<p><i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i></p>	<p><i>Los estudiantes realizan conciliaciones con ayuda del profesor para jugar de la manera más pacífica posible puesto que anteriormente se presentaba inconvenientes cuando los estudiantes iban a interceptar, sin embargo, en esa ocasión los estudiantes juegan Tchoukball sin contacto, y cuando el profesor se retira los estudiantes intentan seguir con el mismo pacto. Cuando un estudiante se sale del partido sus compañeros lo llaman y se dirige hasta donde él está para devolverlo al juego "Venga Michell, usted fue el que se inscribió a esto, juegue o para que se inscribió"</i></p>
	<p><i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i></p>	<p><i>Se evidencia que la comunicación de algunos grupos de estudiantes persiste en ser corporal, "no respeta mi espacio personal", sin embargo, durante la sesión la mayor parte del tiempo se dialoga sobre los partidos, sobre las acciones que hacen los compañeros para hacer</i></p>

		<i>puntos, en algunas ocasiones con burla o de sorpresa. Cuando se presentan inconvenientes dentro de los partidos los estudiantes se acercan e intentan solucionar rápidamente. Cuando los compañeros se salen, tratan de convencerlos mediante el dialogo para que vuelva al partido.</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Los estudiantes cuando están en un partido intentan que todos comuniquen donde se sienten más cómodos dentro el campo de juego, sin embargo, a dos estudiantes quienes ser el pivot de su equipo juegan piedra, papel o tijera para decidir quién es y la otra persona le corresponde ser un atacante.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes cuando intentan hacer una jugada que lo defensas no puedan atrapar les solicitan a los profesores que le enseñen hacer algún tipo de efecto como en el futbol, pero de tchoukball.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>Esta situación no se presenta en la sesión de clase</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Los estudiantes no realizan distinciones de genero para conformar los grupos, sin embargo, se evidencia que todos los hombres discriminación para un niño que se la pasa mucho tiempo solo o con las niñas. Además, se evidencia que los estudiantes buscan estar cómodos dentro de un equipo, no importa si hay habilidad de los jugadores, pero si a se hacen pases todo está bien.</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes se comunican sin gritos, sin insultos hacia sus compañeros, solamente se escuchan dos groserías cuando los estudiantes se refieren hacia otros. Cuando están preparando para jugar los estudiantes dialogan con un tono de voz suave para que ningún equipo se "copie" de su estrategia, pero durante los partidos se presentan algunas indirectas sin necesidad de que sean groseras.</i>
	<i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i>	<i>No se presentan juegos agresivos durante la sesión de clase, esto permite evidenciar que no hay empujones ni patadas, sin embargo, durante el partido cuando a un estudiante le sacan el mal genio sus compañeros, este pateo un balón muy fuerte mostrando su enojo, por</i>

		<i>otro lado, se evidencia que cuando un estudiante discute con otro no utilizan los golpes como medio de resolución de conflictos.</i>
	<i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i>	<i>Cuando se están conformando los equipos, ningún estudiante excluye a sus compañeros ni por género, ni edad, por otro lado, cuando un estudiante se sale del partido los estudiantes no le ruegan para que vuelva " siempre es lo mismo con el" así que solamente esperan para que vuelva a jugar y ya.</i>
	<i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i>	<i>Se evidencia que la mayoría de estudiantes se sienten cómodos y participan activamente en los partidos, se esfuerza para hacerse notar y que le hagan el pase y pueda rematar.</i>



I

INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE
 LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
 FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

N° Ficha de observación	12	Fecha	23 de octubre de 2019
Encargado	Tania López	Deporte	Tchoukball

	INDICADOR	COMENTARIO
Respeto	Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)	Se evidencia que la mayoría de estudiantes utilizan el uniforme de sudadera de manera adecuada, solamente un estudiante lleva el pantalón remangado. Por otro lado, se realiza una delimitación por zonas para practicar los partidos, allí se evidencia que algunos niños prefieren estar fuera de estas, " para mayor comodidad y espacio, además no aplastamos los platillos" menciona un niño. Cuando se cae un balón se evidencia que algunos estudiantes van a buscarlo, sin embargo, en un grupo de niñas se evidencia indiferencia hacia esta situación.
	Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo	En primer lugar se evidencia que en algunos equipos los estudiantes se demoran llegando a los acuerdos puesto que les corresponde jugar con estudiantes con los que nunca habían jugado dentro del mismo equipo, sin embargo, no se presentan disputas y todos se asumen los roles que les corresponde " Jugamos bien, y yo no había jugado con Sara", pero en algunas situaciones se presentan inconvenientes cuando entre pocas

		<i>personas se realizan pases para realizar un punto "profe, solo se hacen pases entre ellos y así no se juega".</i>
	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>Durante los partidos no se presentan distinciones por género, los equipos son conformados por niñas y niños, pero cuando reconocen que algunos tienen mayor habilidad para algunos movimientos, por lo tanto, se reúnen dos minutos antes e intentan llegar acuerdos para saber en qué lugar ubicarse. Cuando se realizan las reflexiones finales se evidencia que a pesar de que se siguen reuniendo por grupos de amigos, permiten que alguien externo de su punto de vista.</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>Los estudiantes intentan que entre todos los jugadores de su equipo hagan pases para "Darle vuelta al partido" o para "engañar al adversario. No se presenta ninguna situación de que los estudiantes se salen de los partidos y mucho menos de los equipos.</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>Los estudiantes intentan tomar decisiones momentos previos a los partidos, sin embargo, se tardan mucho en hacerlo, puesto que mencionan que "escuchar a todos es difícil, porque uno quiere una cosa y el otro otra", aquí se evidencia que intentan tomar decisiones en grupo, pero se les dificulta por el número de estudiantes en un mismo grupo. Por otro lado, se evidencia que los estudiantes intentan desarrollar los acuerdos dentro del partido, sin embargo, cuando un estudiante empieza hacer el juego de manera individual los otros, lo mencionan y siguen jugando como habían tomado la decisión.</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Los estudiantes tratan de conciliar cuando una persona de grupo está incumpliendo los acuerdos de grupo, pero por medio del dialogo "Así no estábamos jugando, no sea así", no se escuchan gritos para desalentar o pelear con los compañeros, sino que el dialogo fue de gran significancia en los partidos, puesto que cuando se presenta algún inconveniente o infracción los estudiantes resuelven rápidamente y continúan con el partido.</i>
	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes dialogan sobre su proceso académico "quien va a perder el año y quien no", sin embargo, se evidencia que cuando se habla al respecto las más competitivas entre sí son las niñas, los niños al tema lo</i>

		<i>ignoran y juegan. Durante los partidos es notorio que los estudiantes cuando tienen inconveniente o cometen una infracción los estudiantes lo reconocen y así le les facilita mucho dialogar con un tono de voz adecuado, sin necesidad de gritar. Los estudiantes que están fuera del partido conversan sobre las jugadas y algunos se emocionan con puntos que sus compañeros hacen.</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Se evidencia que los estudiantes durante los partidos dialogan sobre cómo van a jugar, pero cuando se presenta el inconveniente que les falta una persona intentan que alguien más se agrega a su equipo, de manera amable, sin embargo, al evidenciar que todos los grupos estaban completos el docente les avisa que va ser el comodín. Cuando se presenta una infracción los estudiantes no pelean, ni gritan, ni discuten, sino que entregan el balón con rapidez y continúan con el juego.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes intentan que los docentes piten el partido, para que no existan problemas durante las infracciones, además le solicitan que entre a jugar con ellos, puesto que les falta una persona dentro del equipo.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>Esta situación no se presenta en la sesión de clase</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Los estudiantes reconocen que sus compañeros tienen características físicas que los hacen diferentes, sin embargo, no se ponen sobrenombres durante la clase, pero si hacen distinciones entre el más alto y el que remata más fuerte para desarrollar el juego. Además de hacer un grupo todos los niños que tienen pintado el cabello de azul, y los niños que no tienen pintado le cabello después de terminar los partidos y el estiramiento se dirigen al salón pintándose.</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>No se evidencian ni se escuchan gritos entre los estudiantes para comunicarse de un lado de la cancha al otro, sin embargo, se evidencia que no se escucha ninguna grosería, insulto u ofensa, durante toda sesión a un estudiante.</i>

<p><i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i></p>	<p><i>Se evidencian que los estudiantes intentan no golpearse, sin embargo, en algunos momentos del partido cuando los defensores están asumiendo su rol, realizan una falta golpeando al balón o sin intención a su compañero. Además, se evidencia que cuando un estudiante se sale del partido sus compañeros lo toman de las manos para que vuelva a ingresar.</i></p>
<p><i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i></p>	<p><i>No se presenta situaciones de exclusión durante la sesión de clase, puesto que los estudiantes ya han jugado con todos, y al ponerse tareas y acuerdos el juego fluye mejor y no hay tanta necesidad de gritar.</i></p>
<p><i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i></p>	<p><i>No se presenta ningún caso que los estudiantes se salgan a propósito de los partidos, sino que se les acaba el tiempo para jugar, y estos los cuentan y les preguntan a los profesores para volver a ingresar.</i></p>



INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	<i>13</i>	<i>Fecha</i>	<i>30 de octubre de 2019</i>
<i>Encargado</i>	<i>Tania López</i>	<i>Deporte</i>	<i>Tchoukball</i>

	INDICADOR	COMENTARIO
Respeto	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>No se presenta ningún caso que los estudiantes se salgan a propósito de los partidos, sino que se les acaba el tiempo para jugar, y estos los cuentan y les preguntan a los profesores para volver a ingresar.</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>Los estudiantes participan activamente en todos los partidos de cancha completa, como observadores o como jugadores, sin embargo, los estudiantes a pesar de asumir roles, de aceparlos y de cumplirlos, en ocasiones los se desesperan y empiezan a realizar pases entre pocas personas dentro del equipo. Por otro lado, cuando los estudiantes están en el público el acuerdo es observar y evidenciar los errores y las fortalezas de los otros equipos, pero en dos grupos se puede observar que hablan de temas personales y no acerca de los partidos.</i>
	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin</i>	<i>Durante los partidos en la cancha completa los estudiantes se relacionan por igual, cuando a un equipo le hace falta algún jugador, varias personas solicitan unirse al juego. Los estudiantes que se</i>

	<i>hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>encuentran como espectadores reconocen su rol y las distinciones que realizan para conformar algunos equipos es por el color de camisa de sus compañeros.</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>Ningún estudiante se sale de los equipos como se presentaba anteriormente, todos los jugadores están atentos a los partidos, sin embargo, cuando los espectadores "se aburren porque no hacen puntos" se distraen mucho y dejan de lado el partido por temas personales. Se evidencia que la participación de los estudiantes es intermitente cuando son espectadores, pero cuando son jugadores se enfocan y los roles dentro de los partidos se asumen de buena manera.</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>Los estudiantes desarrollan los partidos en cancha completa para tener la perspectiva completa del deporte, por ello los estudiantes deciden que exista espectadores y jugadores. Dentro del orden de los partidos los estudiantes juegan piedra, papel o tijera para decidir quién contra quien juega, y el orden después de jugar "rey de cancha" o de jugar un combinado. Además, se evidencia que los estudiantes prefieren realizar jugadas en conjunto que individual, puesto que mencionan que "pueden hacer puntos más fáciles".</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Los estudiantes cuando realizan los partidos de cancha completa construyen el pacto de él que gane se queda jugando y el que pierda se convierte en espectador, dentro de los grupos se evidencia que las conciliaciones sobre quien va a sacar, quien lanza al marco y quien defiende se realizan muy rápido y sin necesidad de gritos, se escuchan solamente cuando un estudiante quiere ingresar a jugar, puesto que hay un equipo con menos jugadores.</i>
	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes dialogan sobre la realización del deporte en la cancha completa, al haber espectadores algunos niños se distraen y empiezas a conversar sobre temas personales en grupos de amigos, y cuando ingresan al partido los estudiantes se centran en el juego y la interacción que se ven allí, son con sus amigos para decidir que jugada usar o con sus "adversarios" cuando comenten una falta, sin embargo no se</i>

		<i>escuchan gritos para ofender, o menos preciar a los compañeros, sino para avisar que está libre para un pase, o un "cambio de frente"</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Los estudiantes plantean soluciones para desarrollar la clase de la manera más justa, se dan el orden de juego, contra quien juegan, cuando están de acuerdo con algo lo ponen en acción: un estudiante que estaba incluido en un esquema, falta al colegio, por ello los integrantes del grupo deben tomar decisiones para reemplazar los roles que este cumplía, lo solucionan rápidamente, entre sus integrantes sustituyeron los diferentes roles.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes solicitan que un profesor que guie el partido, mientras que los estudiantes que están como espectadores están con las otras profesoras. No se presentan problemas donde los profesores tengan que intervenir.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>Esta situación no se presenta en la sesión de clase</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Los estudiantes intentan que en todos los grupos jueguen todos con comodidad, se integra al estudiante que siempre se salía de los equipos en un grupo y este no se sale además de que se escuchan las opiniones de la mayoría para desarrollar el juego, la posición donde quieren estar y en que parte de la cancha.</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>Se evidencian algunos gritos entre los estudiantes para comunicarse de un lado de la cancha al otro, además de gritos y/o aplausos de los espectadores cuando se realizaba algún punto. Se evidencian algunas groserías para referirse a sus compañeros dentro de los equipos, pero cuando sus compañeros son adversarios, no se presenta este tipo de agresión.</i>
	<i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i>	<i>Se evidencia que cuando están conformados los equipos los estudiantes se abrazan, como símbolo de unión, además se siguen presentando casos donde cuando están jugando en vez de interceptar el balón los estudiantes intentan quitar el balón.</i>

<p><i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i></p>	<p><i>Los estudiantes no excluyen a sus compañeros, solamente a un niño que quería ingresar a la clase, pero estos le dijeron que era la última que no se podía, además se evidencia que los equipos están conformados por estudiantes repitentes y no repitentes y por género.</i></p>
<p><i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i></p>	

1.3. ANEXO 3 – Fichas de observación Cheerleading

Universidad Pedagógica Nacional
 Facultad De Educación Física
 Licenciatura En Deporte
 Énfasis Deporte Escolar



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
 NACIONAL**
Educadora de educadores

*INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE
 LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
 FICHA DE OBSERVACIÓN*

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	<i>1</i>	<i>Fecha</i>	<i>31 de julio de 2019</i>
<i>Encargado</i>	<i>Tania López</i>	<i>Deporte</i>	<i>Cheerleading</i>

	<i>INDICADOR</i>	<i>COMENTARIO</i>
<i>Respeto</i>	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>La mayoría de las estudiantes utilizan el uniforme correspondiente, sin embargo, ocho estudiantes lo combinan con camisas de equipos de futbol o sacos que no corresponden al colegio. También hay dos estudiantes que combinan el uniforme de diario con la educación física durante la práctica. Por otro lado, los estudiantes al realizar el calentamiento tratan de cuidar los platillos que delimitan la zona del desarrollo, en tres ocasiones, dos estudiantes al ver que los platillos estaban al revés, los voleaban.</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>Dentro de los grupos establecidos por el docente en la actividad los estudiantes no plantean acuerdos ni participan activamente para en el cumplimiento de estos, por ende, el docente intenta desarrollar estrategias para organízalos de tal forma que empiecen a reconocerse,</i>

		<i>allí los estudiantes buscan a sus amigos para la construcción de grupos y es así como se evidencia el intento de participar en un acuerdo: Orden de salida para desarrollar los relevos. En las siguientes actividades fue muy complejo que los estudiantes participen en el cumplimiento de los acuerdos, por sus gritos y no dejarse de gritar.</i>
	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>Los estudiantes en los juegos de contacto son exageradamente agresivos, sin embargo, esto sucede entre género, es decir, cuando una niña y un niño se encuentran durante el juego se evidencia mayor delicadeza en el contacto, pero fuera del contexto del juego no hay respeto entre ellos. Normalmente se evaden, se interrumpen y no se escuchan a tal punto de ignorarse</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>Los estudiantes en la mayoría de las actividades no tienen en cuenta a sus compañeros, se evidencia que, si él niño y su amigo lo hicieron el ejercicio o la actividad bien, el resto no importa, a menos de que estén en competencia para poder ganar. Pero en una situación de la sesión se hace notar que un grupo de niños en las actividades se hacen llamar “los costeños” y estos deben estar juntos para desarrollar las actividades, si alguno se sale de la actividad, les solicitan a gritos que entre porque quieren jugar.</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>Dentro de los pequeños grupos los estudiantes prefieren que uno o dos compañeros tomen la decisión por el grupo, y estos no se preocupan por lo que opinan los demás para desarrollar las actividades, es decir, que dentro de algunas actividades hay estudiantes intentan dar su punto de vista, pero otros intentan ser imponentes con sus decisiones y le dicen no a todo, solo lo que ellos dicen está bien, el resto de estudiantes, prefieren no pelear y quedarse callados frente a esta situación.</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Cuando el estudiante se retira de la actividad, los estudiantes concilian entre ellos, para ver quien toma su lugar, y seguir realizando el ejercicio, pero el profesor interviene para determinar que está sucediendo, y los integrantes del grupo le dicen: “ese niño es así, normalmente se sale cuando no está de acuerdo con algo” y pues toca solucionar rápido para continuar entre nosotros.</i>

	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes hablan entre ellos en pequeños grupos para desarrollar diferentes actividades y sobre su vida personal en la mayoría de las ocasiones, sin embargo, durante las actividades la comunicación entre los estudiantes es con gritos, groserías y empujones, pero al parecer esto es de su cotidianidad.</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>La mayoría de los estudiantes manifiestan su inconformismo con un compañero gritándose o quejándose de sus compañeros con los profesores, sin embargo, no se presenta ninguna solución sin ayuda de estos. Para realizar trabajo en equipo algunos estudiantes toman la iniciativa de reunirse, sin embargo, a un grupo de 10 estudiantes toca indicarles a algunos es necesario estar juntos para realizar la actividad.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes realizan comentarios para que sus profesores resuelvan los problemas que ellos causan por agresiones verbales o físicas; en dos ocasiones los estudiantes levantaron la mano para pedir explicación, el tiempo restante lo hacen gritando o acercándose rápidamente al docente.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>Se evidencia que existen grupos de amistades, en dos ocasiones con dos grupos se alcanza a escuchar susurros de críticas hacia el otro equipo. Esto se evidencia mayormente entre niñas que niños</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Los estudiantes realizan comentarios que están en desventaja o ventaja porque sus compañeros son más grandes o más pequeños "Ya perdimos porque ellos son más grandes", además hacen burla de los movimientos que realizan sus compañeros y ellos mismos durante las actividades. En las actividades de motions se evidencia que algunos compañeros tienen mayor agilidad motora que otra, y entre ellos tratan de acercarse para notar como es el ejercicio, en ocasiones sin necesidad de que exista una palabra.</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>Normalmente los estudiantes se comunican con groserías y gritos, para ellos esto normal hablarse así, ya que lo viven en su cotidianidad dentro de la institución, pero esta forma de comunicación se vuelve en agresión verbal cuando existen discusiones y/o peleas entre compañeros.</i>

<p><i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i></p>	<p><i>Los estudiantes juegan la mayoría del tiempo a empujarse, halarse, a pegarse patadas y puños, sin embargo, cuando existen conflictos entre estudiantes durante las actividades los docentes no permiten que exista agresión. Por otro lado, durante la realización de Motions los niños que tienen problemas le solicitan con toques a sus compañeros que les muestren o lo repitan.</i></p>
<p><i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i></p>	<p><i>Algunos estudiantes durante las actividades tratan de incluir en sus equipos a sus amigos, cuando esto no es así, y alguno se distrae o se sale, los otros parecen ignorarlo.</i></p>
<p><i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i></p>	<p><i>En algunas actividades, cuando aleatoriamente los estudiantes quedan en grupos heterogéneos, se presentan casos de 8 niños que se salen de la actividad, se excluyen solos, e ignoran la actividad y a sus compañeros. Por otro lado, cuando los docentes les piden que formen equipos, los estudiantes, en dos ocasiones se presentó la misma situación anteriormente mencionada: dos niños se salen de la actividad y a sus compañeros parece no impórtales.</i></p>



INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	<i>2</i>	<i>Fecha</i>	<i>14 de agosto de 2019</i>
<i>Encargado</i>	<i>Tania López</i>	<i>Deporte</i>	<i>Cheerleading</i>

	INDICADOR	COMENTARIO
<i>Respeto</i>	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>La mayoría de las estudiantes utilizan el uniforme correspondiente, sin embargo, seis estudiantes solicitan el permiso para realizar la actividad en uniforme de diario, ya que mencionan “no se les seco la sobadera”, es interesante como los estudiantes identifican la norma y saben que la están incumpliendo y tratan de pedir excusa ante la situación. Por otro lado, se les solicita que cada equipo tenga una colchoneta para desarrollar los elementos de gimnasia, además del cuidado que deben tenerle y se les explica el porqué de este, sin embargo, en tres grupos algunos niños la halaban para trasladarla, la pisaban para desarrollar el ejercicio o para jugar en ella.</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>En las actividades fue muy complejo que los estudiantes cumplieren los acuerdos de su grupo, en primer lugar, porque tardan mucho tiempo en ponerse de acuerdo sobre la forma de hacer el ejercicio y en segundo lugar cuando lo estaban ejecutando muchos no participan como acordaron, por ejemplo: en un grupo dos integrantes se alejan de sus</i>

	<p><i>compañeros porque no le parece que lo que están haciendo lo hagan bien, se molestan y se salen. En el otro grupo a pesar de que existen puntos de vista diferentes, todos los estudiantes participan, se escuchan y finalmente intentan presentar el trabajo realizado.</i></p>
<p><i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i></p>	<p><i>Los estudiantes en la parte inicial se ubican en grupos por género, pero al vivenciar que se trata de un “baile” intentan acercarse a las niñas. Por otro lado, se escucha un comentario de un estudiante diciéndole a su amigo que su compañero de al lado es Gay, no lo dice molestando, ni tratando de hacer burla, sino informando sobre su condición, en el transcurso de la sesión el estudiante lo observa y cuando el niño realiza algún movimiento al bailar, el estudiante lo molesta realizando comentarios.</i></p>
<p><i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i></p>	<p><i>Los estudiantes en la mayoría de las actividades no evidencian la importancia que tiene la participación de sus compañeros, cuando realizan el trabajo individual, intentan realizarlo de la mejor forma, solamente cuatro estudiantes en algunas situaciones ayudan a que su compañero del lado haga mejor el ejercicio, pero cuando están realizando trabajos en grupos como relevos o adivina cual es el “motions” y la coreografía por grupos, los estudiantes intentan que todos los integrantes participen para poder ganar en la competencia.</i></p>
<p><i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i></p>	<p><i>En el trabajo general de motions los estudiantes necesitaban un conteo para realizarlos en orden, y cuatro estudiantes dicen que cuenten en inglés como la profesora, pero los otros estudiantes dicen (gritan) que en español para que no se pierdan. Un comentario fue: “Si en español nos perdemos imagínese en inglés” y fue así como se tomó la decisión que todos los conteos los realizan en español. Dentro de los pequeños grupos los estudiantes prefieren que uno o dos compañeros sean los líderes, lo interesante de este punto es que muy pocas veces en la sesión el líder cambia, esto sucede en uno o dos grupos, el resto de tiempo el líder siempre es el mismo: en tres grupos se escuchan las opiniones de sus integrantes y se toman decisiones, pero en otros lo solamente se realiza lo que diga el líder.</i></p>

<p><i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i></p>	<p><i>Al realizar el calentamiento se presenta un incidente con dos niños, estos estaban jugando y uno de ellos agredió verbalmente al otro, mientras duro el juego ninguno volvió a estar cerca del otro, pero en la fase central de la clase por aleatoriedad les correspondía estar en el mismo grupo y allí no se dirigieron la palabra hasta que sus compañeros intentaron que conciliaran para desarrollar la actividad. En los grupos los estudiantes para desarrollar la coreografía de motions realizan un pacto con el cual realizan el conteo de los pasos. En dos grupos los estudiantes presentan problemáticas en la toma de decisiones, pero con un poco de tiempo lograron conciliar sobre los pasos que hacer en la coreografía.</i></p>
<p><i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i></p>	<p><i>Los estudiantes hablan sobre los motions, de cómo se llaman y como realizarlos, durante los pequeños grupos los estudiantes hablan sobre su vida personal, sin embargo, durante los juegos, actividades individuales y en pequeños grupos la comunicación entre los estudiantes es con gritos, groserías y empujones, pero al parecer esto es parte de su cotidianidad.</i></p>
<p><i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i></p>	<p><i>Los estudiantes manifiestan su inconformismo con sus compañeros gritándose en la mayoría de las actividades, sin embargo, los insultos no se presentan tanto como en la clase anterior. Durante la actividad de la coreografía dentro de los grupos se presentan inconvenientes en la toma de decisiones, sin embargo, en dos grupos se resuelve rápidamente teniendo en cuenta los puntos de vista de los implicados, pero en otro grupo no pueden resolver el problema solos y solicitan la ayuda del docente. Durante la presentación de la coreografía de un grupo se presentó “un inconveniente de tiempo”, para solucionarlo en el momento todos volvieron a decir fuertemente los números, en otro grupo un estudiante se equivocó o se perdió en los pasos, pero sus compañeros no lo percibieron.</i></p>
<p><i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i></p>	<p><i>Lo estudiantes en el trabajo individual tuvieron que resolver problemas para ubicarse espacialmente, esto lo resolvieron con ayuda de los</i></p>

Diálogo

		<i>profesores, tomando distancia de aproximadamente 50 cm entre cada uno. Los estudiantes realizan comentarios para que sus profesores resuelvan los problemas que ellos causan por una comunicación poco asertiva, ya que a pesar de que esto es parte de su cotidianidad, en ocasiones esto se convierte en insultos, pasando a ser agresiones verbales que deben solucionar los profesores rápidamente.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>Al realizar las presentaciones los estudiantes cuando pasan dos grupos se escuchan susurros, y algunas risas. Los grupos no les presta atención.</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>En la actividad de motions se evidencia que algunos estudiantes tienen mayor habilidad motora que otros, y entre ellos tratan de acercarse de a pocos para observar cómo se realizan sin necesidad de que exista una palabra. En el trabajo de pequeños equipos los estudiantes buscan estar con sus amigos, pero al realizar los grupos de forma aleatoria los estudiantes manifiestan su inconformismo con sus gestos o/y palabras: en dos grupos las niñas fueron las que hicieron mala cara al ver con que les tocaba de hacer el ejercicio con los niños, y estos no les prestaron también llegaron con una mala actitud.</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>En la mayoría de las ocasiones los estudiantes se comunican con gritos, ya que para ellos es normal hablarse así, pero a comparación con la sesión anterior se presentan menos insultos durante los juegos y en los pequeños grupos, pero cuando los estudiantes llegan al área se escuchan groserías como marica para referirse a su compañero. Dentro de los pequeños grupos los estudiantes inicialmente se gritaban mucho, pero poco a poco disminuyeron el volumen, intentando que los otros equipos no escuchen sus planes para la coreografía.</i>
	<i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes juegan la mayoría del tiempo a empujarse, halarse y a pegarse patadas, sin embargo, durante la construcción de las coreografías entre los grupos no se presentan estos tipos de agresiones, pero durante las presentaciones se evidencia que tres estudiantes juegan a golpearse, pasando a un intento de agresión física. Por otro lado, durante la realización de la presentación de Motions en algunos los</i>

		<i>estudiantes interactúan conectando los movimientos con sus cuerpos, y algunos espectadores (niñas) se abrazan.</i>
	<i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i>	<i>Los estudiantes al vivenciar que los grupos fueron formados aleatoriamente, intentan que todos participen en las actividades; en los juegos iniciales los estudiantes deben incluir a sus compañeros para ganar, por ello ayudan a sus compañeros para que se incluyan. Pero cuando los docentes les piden que formen equipos un estudiante, ve que un niño quedo sólo y le dice: “Cristian, ven hazte acá con nosotros”</i>
	<i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i>	<i>En las dos formas que utiliza el docente para crear grupos se presenta que algunos estudiantes se salen de los grupos, sin avisar, simplemente poco a poco se alejan y se sientan, sin realizar la actividad.</i>



INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	<i>3</i>	<i>Fecha</i>	<i>21 de agosto de 2019</i>
<i>Encargado</i>	<i>Tania López</i>	<i>Deporte</i>	<i>Cheerleading</i>

	INDICADOR	COMENTARIO
<i>Respeto</i>	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>La mayoría de los estudiantes cumplen con el uniforme correspondiente para la práctica, solamente cuatro estudiantes llegan a la sesión con camisas adicionales a la de la institución, y una niña tiene unos aretes muy grandes, pero ella le solicita amablemente al docente que se los guarde para desarrollar la práctica. Los estudiantes en la práctica de gimnasia necesitan colchonetas para desarrollar el rollo y la media luna, y se les solicita tener cuidado extremo con ellas, pero durante los pequeños grupos los estudiantes las pisan, saltan sobre ellas, cuando las organizaron en una hilera se lanzan sobre ellas.</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>Los estudiantes en algunas ocasiones cumplen los acuerdos puestos por los pequeños grupos, pero cumplen con cabalidad los acuerdos con los profesores, durante el calentamiento en el juego las parejas hacen acuerdos para tratar de atrapar a los pájaros, se ponen coordenadas como azul para ir a la derecha y verde para ir a la izquierda, mientras</i>

		<i>los pájaros buscan rápidamente una jaula. Posteriormente en los grupos de relevos por gimnasia algunos estudiantes no cumplen con el orden de salida establecidos por ellos mismos, sino se colan.</i>
	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>Los estudiantes se comportan con todos sus compañeros por igual, es decir, durante el juego no les importa quienes son los pájaros o las jaulas lo que realmente les preocupa es no quedar solo, durante el juego de congelados los estudiantes tienen un acercamiento mayor entre géneros. Durante los pequeños grupos los estudiantes intentan realizar los ejercicios de la mejor manera posible y por ello un grupo de estudiantes les piden ayuda a sus compañeros, estos sin ningún rechazo lo hacen.</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>A algunos estudiantes se les dificulta hacer el rollo hacia adelante y entre ellos se ayudan para que todos puedan participar en los relevos. En esta actividad de relevos solamente se sale un niño de un grupo y sus compañeros le piden que siga participando para ganar, pero solo fue que una niña lo tomo de la mano que el volvió a jugar.</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>Los estudiantes dentro de los pequeños grupos tienen iniciativas de todos los participantes para realizar la actividad: en un grupo cuando evidencian que a un compañero le queda difícil realizar el ejercicio toman la decisión de hacerlo todos igual, en otro grupo los estudiantes toman la decisión de realizar la actividad bien hecha, no importa si llegaban de ultimas “Intentemos hacer la media luna bien, no podremos perder por hacerlas bien”, pero en otros dos grupos se sigue evidenciando que se realizan las cosas que dos o tres estudiantes dicen en el grupo que lideran dos niñas todos hacen mala cara, y mencionan que no los escuchan.</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Seis estudiantes en el calentamiento realizan un pacto intentando nunca perder: el pacto es que solos 2 pájaros solamente rotaran entre las dos jaulas, pero solo les funciona en tres ocasiones porque los demás estudiantes se dan cuenta y no lo permiten. Por otro lado, durante los relevos cuando el estudiante se sale del grupo y deja de participar, una</i>

		<i>estudiante intenta conciliar con él para que vuelva al juego, así que después de un dialogo lo toma de la mano y vuelven a la actividad.</i>
	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes durante el calentamiento se enfocan a jugar y a ganar, durante los relevos hablan mucho entre ellos mientras esperan a sus compañeros sobre la competencia y en algunos casos sobre su vida, y “chismes” que se presentan fuera de las prácticas deportivas.</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Los estudiantes durante el juego de pájaros a sus jaulas dialogan sobre el pacto que sus compañeros hicieron, posteriormente al trabajo varios compañeros se acercan a ellos y le piden explicación a esta acción, sin embargo, les da igual y les dicen solo era un juego. Durante los relevos los estudiantes al evidenciar que sus compañeros no pueden realizar los ejercicios solucionan por medio del dialogo la forma de realizar el ejercicio, durante la preparación de la presentación de gimnasia en un grupo se presentan dificultades para ponerse de acuerdo con los movimientos</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes durante la preparación de la presentación de gimnasia solicitan ayuda de los profesores para realizar la actividad, cuando un grupo no se pone de acuerdo con los movimientos, o cuando pasa algún inconveniente dentro del grupo como gritos o insultos.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>Esta situación no se presenta en la sesión</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>En el calentamiento los estudiantes tienen en cuenta que no deben realizar distinciones para poder jugar, sin embargo, reconocen que les toca realizar las actividades con compañeros de diferente género y edad. Durante los relevos estos se dan cuenta que todos tienen opiniones diferentes, y en algunos grupos lo saben manejar, se escuchan, pero en otros dos grupos no tienen en cuenta que deben escuchar a todos antes de realizar la actividad</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes cuando llegan al lugar de practica se refieren a sus compañeros por sus nombres, pero cuando los profesores están lejos y ellos creen que no los escuchan se refieren a estos de manera hostil. Durante los juegos cuando estos chocan por alguna razón reaccionan</i>

	<i>con insultos. Durante los relevos pasa algo completamente diferente si sucede algún inconveniente se tratan de solucionarlo lo más rápido posible para realizar la actividad.</i>
<i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes durante el juego de calentamiento chocan corporalmente, pero algunos pueden distinguir que es parte del juego, sin embargo, otros no, y reaccionan con insultos o empujones. Durante la realización de los relevos en gimnasia en tres grupos los estudiantes se cuidan al realizar el ejercicio (rollo adelante y media luna), mientras que en otros grupos los juegos agresivos siguen siendo normales entre estudiantes del mismo género.</i>
<i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i>	<i>Durante el calentamiento todos los estudiantes debían participar para poder ganar intentaban que todos tengan una jaula o un pájaro, cuando un niño no sabe a qué jaula meterse, otro niño le dijo “acá metete acá”, cuando los estudiantes realizan la gimnasia y a uno de sus compañeros se le dificulta estos deciden hacerlo de la forma que él puede realizarla, sin embargo, para poder ganar después lo hacen como a ellos les sale.</i>
<i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i>	<i>En algunos grupos los estudiantes se salen de las actividades por inconformismo de este, pero los estudiantes rápidamente vuelven a trabajar por causa de ellos mismos o de sus compañeros, mencionan que no se escuchan entre ellos y les da rabia en vez de pelear se alejan para tranquilizarse.</i>



INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	<i>4</i>	<i>Fecha</i>	<i>28 de agosto de 2019</i>
<i>Encargado</i>	<i>Tania López</i>	<i>Deporte</i>	<i>Cheerleading</i>

	INDICADOR	COMENTARIO
<i>Respeto</i>	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>La mayoría de los estudiantes utilizan el uniforme acordado para las sesiones de clase, sin embargo, una estudiante sigue utilizando aretes demasiado grandes, y un niño utiliza la camisa del Real Madrid. Por otro lado, los materiales que se utilizan para el calentamiento, los estudiantes están atentos a ellos cuando se termina, y dos niñas solicitan ayudar en recogerlos para continuar con la sesión.</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<p><i>Para el desarrollo de las actividades los estudiantes tuvieron algunos inconvenientes para ponerse de acuerdo en cómo desarrollar el ejercicio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Armar los grupos</i> • <i>comunicación para la ejecución</i> <p><i>Aunque a la hora de poner las actividades en acción los estudiantes participaron en su mayoría, puesto que había en dos grupos que se salían, pues no estaban conformes con la manera de ejecutar la actividad.</i></p>

<p><i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i></p>	<p><i>Los estudiantes durante las actividades no desarrollan ningún tipo de exclusión hacia sus compañeros, pero durante las acrobacias se tiene en cuenta características de sus compañeros para poder ejecutarlas, por ejemplo:</i></p> <p><i>“Tu deberías ir arriba porque eres más flaco”</i></p> <p><i>“Usted tiene más fuerza”</i></p> <p><i>Pero en un grupo donde los estudiantes provienen de la Costa Atlántica se hacen llamar “los costeños”, durante las actividades se lo mencionan a sus compañeros, pero a estos lo único que les causa es risa, por la forma como lo dicen.</i></p>
<p><i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i></p>	<p><i>Los estudiantes evidencian que en todas las actividades y en las acrobacias principalmente necesitan de su compañero para la ejecución de estas, por ello se colocan roles específicos en cada una de las acrobacias, en algunos grupos solamente una persona es el foyer, y sus compañeros rotan entre base y destripe, en cambio en otros grupos todas las personas rotan de acuerdo con sus habilidades.</i></p>
<p><i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i></p>	<p><i>Los estudiantes en primer lugar tienen en cuenta sus habilidades motrices y sus características físicas para tomar decisiones, posteriormente de acuerdo con esto en pequeños grupos los estudiantes lo dialogan y a partir de esto toman decisiones respecto a la como desarrollar las acrobacias, que movimientos realizar en la coreografía.</i></p>
<p><i>Diálogo</i></p> <p><i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i></p> <p><i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i></p>	<p><i>La mayoría del tiempo los estudiantes realizaron pactos durante la construcción de las acrobacias de romeo, bolita y salid, intentaron realizarlas de diferentes formas: en un grupo el pacto que hicieron fue “como mejor la hagamos, así la presentamos”, en otros grupos el pacto fue la creatividad “vamos a hacerlo con medias lunas para ganar”. Durante la práctica no se presentó ningún tipo de disputa o inconveniente entre los estudiantes por ello las conciliaciones que se presentaron se relacionaban con la como desarrollar la coreografía”</i></p>
	<p><i>Los estudiantes utilizan el dialogo como método de comunicación asertiva con la mayoría de sus compañeros dentro de los pequeños grupos, donde estos realizan la mayoría de las actividades, sin embargo,</i></p>

		<i>en algunas situaciones se escuchan groserías para referirse a sus compañeros o cuando cometen equivocación durante la acrobacia, además cuando se presenta alguna situación entre diferentes grupos utilizan los gritos a inicio de la sesión para decirse como que no se copien o aléjense para que no nos vean, pero finalmente los gritos de algunos niños en la presentación final los utilizan para apoyarse.</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Los estudiantes dialogan entre los pequeños grupos para dar solución a las situaciones que los docentes les plantean, durante el calentamiento. cuando llaman a el profesor indica que armen grupos de 3,4,5,6 o 12 los estudiantes por primera vez no se gritan para poder solucionar esta situación, sino que observan, dialogan y se mueven rápidamente para poder armar los grupos, por otro cuando se evidencia algún tipo de desacuerdo entre los grupos solucionan dando la opinión de algunos para desarrollar la actividad de la mejor forma, Así mismo cuando se presenta inconvenientes entre diferentes grupos dos grupos logran dialogar de forma cordial (se puede decir), pero en otros casos se evidencias gritos e indiferencia.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Realmente los estudiantes piden muy poco la ayuda de los docentes para resolver conflictos que se presentan entre compañeros, los problemas que afectan la preocupación de los estudiantes es como realizar la coreografía, como unir todas las acrobacias y para esto los estudiantes si piden ayuda de los profesores, así mismo esto ocurre cuando se presenta alguna caída fuerte durante las acrobacias.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>Los estudiantes durante la creación de la coreografía con acrobacia se presenta un inconveniente entre dos equipos, ya que mencionaban que uno quería copiarse del otro, cuando el docente logra intervenir y los estudiantes durante la presentación del otro equipo realizan comentarios al respecto de los pasos.</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Los estudiantes al observar cómo deben realizar las acrobacias buscan rápidamente a un compañero de baja estatura y/o de bajo tallaje, desde ese pequeño gesto están identificando que sus compañeros tienen características físicas diferentes, posteriormente para ponerse de</i>

	<i>acuerdo en quien sería la base muy pocos tienen en cuenta el género, lo que en realidad importa es la fuerza que tenga para poner sostener a su compañero.</i>
<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>Durante la sesión de clase no se escucharon tantos gritos, ni ofensas, ni reclamaciones como en las sesiones anteriores, por el contrario, los estudiantes dentro de los pequeños grupos solucionaban dialogando de buena forma, pero se escucharon groserías entre 5 estudiantes para referirse a sus compañeros, Además, durante el trabajo en grupo las conversaciones de los estudiantes están relacionadas completamente con la sesión, esto favorece la armonía dentro del grupo.</i>
<i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes al realizar las acrobacias necesariamente precisan de su compañero para una buena ejecución, por ello estos con sus manos de dicen a sus compañeros que los bajen, en dos grupos cuando alguno de sus integrantes se caía estos realizaban gestos y movimientos corporales para que este se levantara. No se presentan juegos de agresión como lo solían realizar durante las pausas de las sesiones, se quedaban practicando las actividades o tomando agua.</i>
<i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i>	<i>Durante el calentamiento de hacer grupos de diferentes números de integrantes, todos los niños incluían a la persona que estuviese más cerca, cuando una persona quedaba sin grupo un estudiante le solicito que se unía a su grupo “Ven no importa que seamos más” Durante el aprendizaje de las acrobacias los estudiantes trataron de ubicarse con un grupo con el que facilitara realizarlas, durante la creación de las presentaciones de las acrobacias en pequeños grupos dos de ellos se excluyen entre sí “intentarse copiar”, pero dentro de los grupos y selección de estos no se evidencia ninguna exclusión fortuita</i>
<i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i>	<i>Se evidencia que todos los grupos funcionaron bien a pesar de las diferencias de pensamiento y creatividad, todos los estudiantes participan activamente y ninguno se sale de la actividad, ni de la sesión. Un grupo tenía 4 integrantes y se necesitaba 3 para realizar la</i>

		<i>acrobacia y uno de ellos dice “yo hago el conteo para que salga mejor” y durante la presentación y la práctica se veía muy cómodo.</i>
--	--	---



INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	<i>5</i>	<i>Fecha</i>	<i>04 de septiembre de 2019</i>
<i>Encargado</i>	<i>Tania López</i>	<i>Deporte</i>	<i>Cheerleading</i>

	INDICADOR	COMENTARIO
Respeto	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales</i>	<i>La mayoría de los estudiantes utilizan el uniforme correspondiente a la sesión de clase, sin embargo, un estudiante utiliza la camisa del futbol, un estudiante utiliza un saco “por el frio” y una niña utiliza una chaqueta, por otro lado, los estudiantes notan que los docentes no utilizan material para delimitar, por lo que tres estudiantes preguntan por él.</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>Los estudiantes dentro del calentamiento realizan un trabajo de movilidad articular donde una persona sale del grupo y debe adivinar quien de sus compañeros está poniendo el ejercicio, allí todos los estudiantes participan en el cumplimiento de los ejercicios propuestos por su compañero, además que la selección se realiza de manera aleatoria. <i>Por otro lado, durante la creación de los pequeños grupos los estudiantes no colocan ninguna oposición y gracias a las situaciones</i></i>

		<i>que colocan los docentes, los estudiantes anuncian los acuerdos entre ellos para la realizar las actividades para poder ganar.</i>
	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>La mayoría de los estudiantes durante el calentamiento hablan con normalidad con sus compañeros, pero se evidencian que en la ubicación de la escuadra los niños están de un lado y de las niñas del otro, cuando las docentes notan esto los hacen cambiar de lugar rápidamente y estos se desenvuelven con normalidad entre ellos, además durante la realización de saltos en pequeños grupos, en dos grupos se escucha comentarios relacionados con el género: “salte más alto porque a las niñas saltan más”.</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>Los estudiantes reconocer el papel que cumple cada uno dentro de la práctica, en cada grupo hay una persona que lidera y que coordina, además cuando se presenta algún inconveniente estos ya no se alejan, estos tratan de conciliar lo más rápido posible para poder realizar la actividad, sin embargo en un grupo de niños se presenta una discusión fuerte porque una persona no quería estar en ese grupo, entonces un compañero le dijo “no nos vamos a casar, es solo por la clase de hoy”, esto causo risa entre sus compañeros y finalmente realizo la actividad de saltos con este grupo. Esto da cuenta que algunos estudiantes tienen en cuenta a sus compañeros.</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>Los estudiantes dentro de los grupos realizan una secuencia de saltos, para esto ellos toman decisiones como el orden de los saltos, la repetición de cada uno y los conteos, en la mayoría de los grupos los estudiantes logran escucharse y tomar decisiones grupales, sin embargo, en tres grupos los estudiantes presentan inconvenientes porque solamente una persona es la que quiere decidir qué hacer, y no tiene en cuenta la perspectiva de sus compañeros, pero estos se oponen y tratan de conciliar.</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>En tres grupos se presentan inconvenientes con respecto al liderazgo de una persona, esta persona no deja que nadie más opine: en un grupo los estudiantes se quedaron cruzados de brazos con mala cara, hasta que un niño dijo “no más, siempre es como usted diga” y él con la niña</i>

		<i>conciliaron para que todos participaran, en otro grupo los estudiantes empezaron a gritar pero ninguno se escuchaba hasta que llego el profesor y ayudo a solucionar, y finalmente en otro grupo cuando se presentó el inconveniente fueron realizando la solución con una comunicación asertiva, no hubo gritos, ni malas caras.</i>
	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes durante el calentamiento hablan mucho en la escuadra sobre cómo se realiza los saltos y posteriormente se ríen de los movimientos que hacen, además se escucha un tema de conversación personal entre un grupo de niñas sobre el niño que les gusta del salón. Durante los pequeños grupos los niños hablan sobre cómo realizar la secuencia de saltos, es importante resaltar que en muy pocas situaciones los estudiantes hablan de otra cosa que no sea la clase, como las otras materias, o de momentos personales.</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Cuando se presenta algún inconveniente durante la escuadra los estudiantes piden ayuda a la persona que está más cercana, además cuando se presentaba algún problema entre estudiantes dentro de los pequeños grupos pasaban dos cosas: La mayoría de los estudiantes trataban de solucionar hablando, sin embargo, en tres grupos hubo momentos donde los estudiantes se gritaban. Cuando los estudiantes presentaban su secuencia de saltos, en un grupo los estudiantes se perdieron de los pasos, pero entre voces diciendo “sigamos, sigamos, esto es un circo” y lograron presentar la secuencia de saltos.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes en muy pocas ocasiones piden ayuda de los docentes, las dos ocasiones que lo solicitan es para que les ayuden a dar ideas en la secuencia de los saltos y en el momento que los estudiantes se gritaron mientras tomaban decisiones dentro de un grupo de estudiantes.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>Esta situación no se presenta en la sesión de clase</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Los estudiantes durante los juegos escogen a sus compañeros, allí se evidencia que estos se prefieren estar con personas de la misma edad y género. Además, dentro de los grupos se diferencian los estudiantes por el nivel de habilidad, en ellos se evidencia que se identifican y de</i>

	<i>acuerdo con esto se toman decisiones con respecto a las actividades a realizar.</i>
<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes durante el calentamiento hablan de una forma adecuada, son gentiles durante la realización de los saltos, pero dentro de tres grupos se escuchan gritos, y uno que otro insulto para referirse a sus compañeros, pero los conflictos normalmente los solucionan dialogando.</i>
<i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i>	<i>Durante el calentamiento algunos estudiantes juegan a empujarse o a golpearse, sin embargo durante la escuadra de saltos tres estudiantes les muestran a sus compañeros como se deben realizar los ejercicios mostrándolos con sus cuerpos repetitivas veces, cuando están en los pequeños grupos la secuencia de saltos son ideados por su líder o grupo de compañeros y estos muestran los saltos a sus compañeros, esta vez todas las secuencias fueron más creativas al adicionar movimientos aprendidos en las clases anteriores o diseñados por ellos mismos.</i>
<i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i>	<i>Cuando los profesores solicitan que los grupos fueran armados por cuatro personas, ningún estudiante quedo solo, sin embargo tres estudiantes no sabían en que grupo hacerse, por lo que un grupo llamo a solamente uno "aquí falta uno para estar completos", a los otros dos niños varios grupos les dieron la espalda a pesar de estar incompletos, sin embargo un niño menciona " ellos dos no pueden quedarse solos" y así fue que a los profesores les toco intervenir para que los aceptaran en los grupos que estaban incompletos.</i>
<i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i>	<i>Los estudiantes durante el calentamiento se sintieron cómodos con la actividad, se veía una armonía, risas, sin embargo, cuando pasaron a realizar los grupos se presentó que una niña no quería estar en un grupo, pero cambio rápidamente con un compañero. El comportamiento de alejarse y estar sin hacer absolutamente nada no ocurrió durante la sesión.</i>



INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	<i>6</i>	<i>Fecha</i>	<i>11 de septiembre de 2019</i>
<i>Encargado</i>	<i>Tania López</i>	<i>Deporte</i>	<i>Cheerleading</i>

	INDICADOR	COMENTARIO
<i>Respeto</i>	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>La mayoría de los estudiantes utiliza el uniforme acordado para la sesión de clase, sin embargo, cuatro estudiantes llevan camisa de equipos de futbol, una niña lleva unos aretes muy grandes y maquillaje. Por otro lado, durante el traslado del salón al área de la practica algunos estudiantes solicitan a los profesores ayudar a llevar el material (platillos y las chanchas de Tchokball) allí se les genera la duda de la actividad que harían con eso, allí se les explica lo que se realizara con el otro grado. Además, un grupo de estudiantes durante la realización de secuencia de "motivos" les solicitan a los docentes platillos para delimitar la zona de ellos para practicar los pasos.</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>Los estudiantes cumplen con cabalidad los acuerdos con los docentes, sin embargo, al realizar los trabajos en pequeños grupos a algunos estudiantes se les complica un poco ponerse de acuerdo con una propuesta de sus compañeros, sin embargo, todos los grupos en el momento de presentar la secuencia de motions intentan realizar los</i>

		<i>mismos movimientos, pero cuando una persona comete un error estos no mencionan nada hasta que se haya terminado la presentación. En dos grupos se evidencia que un estudiante es quien toma las decisiones por todo el grupo, normalmente son las niñas.</i>
	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>Los estudiantes en las sesiones anteriores hacen muchas distinciones por el físico de sus compañeros realizando criticas destructivas, en este caso, los estudiantes tienen en cuenta la diversidad de sus compañeros para realizar una secuencia creativa, es decir, los estudiantes omiten su necesidad de estar siempre con los "amigos" y realizan grupo con cualquier persona que se encuentre cerca, sin embargo cuando algunos estudiantes están en su grupo de amigos, se comportan diferente; muchas veces con un lenguaje más hostil para referirse a estos.</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>Los estudiantes en la creación de los grupos evidencian la importancia que tiene la participación de sus compañeros, puesto que esto permite que "el grupo funcione o no", así que en los pequeños grupos el tema principal es el diseño de la secuencia, de ahí evidencian que todos deben participar "para que sea más llamativo", no se presentan situaciones de individualidad, puesto que todos toman decisiones en el grupo.</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>En la mayoría de los grupos los estudiantes dan propuestas o ideas que pueden realizar la secuencia de motions, si alguno se le ocurre algo mientras que están ensayando es escuchada, si le gusta a la mayoría lo aplican a la secuencia, gracias a este método surgieron secuencias muy creativas. En dos grupos se presentaron un inconveniente durante la presentación sin embargo estos toman la decisión de continuar y dialogar luego de haber terminado.</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Los estudiantes crean pactos para realizar las secuencias de los Motions, deciden si realizar High V, Low V, Anotación, Clip, T o media Dentro de los grupos los estudiantes deciden como contar si se les facilita más en inglés o en español. Por otro lado, los estudiantes cuando se presenta algún inconveniente dentro de los pequeños grupos estos concilian si necesidad de que esté presente el docente, sino que realizan los acuerdos lapídame para poder continuar con las secuencias, allí se</i>

		<i>evidencia que a pesar de los problemas los estudiantes pueden conciliar y construir pactos para que la armonía de la convivencia no se pierda.</i>
	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes dentro de los pequeños grupos socializan de una forma adecuada: no se escuchan gritos, a pesar de las pocas dificultades que se presentan. Además, los estudiantes mientras están ensayando los Motivos dialogan sobre temas ajenos a la clase, de cómo realizar los motivos, sobre lo que mayormente hablan es como se denominan los motivos y algunos estudiantes se burlan entre ellos por su pronunciación en inglés.</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Los estudiantes al tratar de diseñar la secuencia de motions presentaron dificultades cuando en dos grupos las niñas querían hacer los que ellas dijeran, sin embargo, los integrantes de los grupos hacen una conciliación y solucionan los problemas dialogando asertivamente, no se escuchan gritos, ni un lenguaje hostil, esto permite que siga un ambiente bueno de trabajo. Sin embargo, cuando los estudiantes llegan al lugar de practica se les escucha que se refieren a sus compañeros con insultos que para ellos son normales.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes les solicitan a los profesores ayuda cuando quieren que les corrija o de alguna sugerencia en la secuencia de motions, puesto que las dificultades de convivencia las resuelves entre ellos. Y no se ve la necesidad de que los profesores intervengan en estas situaciones.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>Esta situación no se presenta en la sesión de clase</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Cuando los estudiantes realizan los pequeños grupos se evidencia que estos a pesar de preferir estar siempre con sus amigos, no tienen problemas con realizar las actividades con sus demás compañeros. Solamente dos estudiantes que tienen una rivalidad desde el aula de clase prefieren alejarse. Por otro lado, cuando los estudiantes eligen con quien hacer equipo dentro de los pequeños grupos prefieren que sus compañeros sean de una edad y habilidad mayor.</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes utilizan un lenguaje hostil entre ellos, hasta que llegan al lugar de práctica, cuando los profesores no están cerca normalmente</i>

	<i>se refieren a sus compañeros o "amigos cercanos" con groserías. Por otro lado, cuando los estudiantes tienen pequeñas dificultades técnicas no se presentan gritos, insultos ofensivos, reclamaciones o quejas sobre sus comportamientos</i>
<i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i>	<i>Durante el calentamiento un grupo de cinco estudiantes juegan a empujarse, cuando inicia la fase central de la sesión, los estudiantes se centran en las secuencias de motions, donde se evidencia que varios estudiantes les explican a sus compañeros como realizarlos con ayuda de sus manos, es decir, los tocan, les mueven las rosquitas de las manos para que se "vea más bonito".</i>
<i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i>	<i>Los estudiantes al realizar los grupos tratan de que queden equitativos, con la misma cantidad de niñas y niños, la mayoría realiza grupo con las personas que están cerca, no existe la exclusión en esta sesión de clase, por el contrario, cuando un estudiante queda solo por alguna razón los estudiantes lo integran a los grupos que están realizados, a pesar de estar completos.</i>
<i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i>	<i>Muy pocos niños quedaron solos al momento de realizar los pequeños grupos, cuando esto sucedía solicitaban que los agregaran a un grupo si los aceptaban</i>



INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	<i>7</i>	<i>Fecha</i>	<i>18 de septiembre de 2019</i>
<i>Encargado</i>	<i>Tania López</i>	<i>Deporte</i>	<i>Cheerleading</i>

	INDICADOR	COMENTARIO
<i>Respeto</i>	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>La mayoría de estudiantes utiliza el uniforme correspondiente, sin embargo, uno que otro lo combina con el uniforme de diario, afirman que les correspondió llevar la sudadera de educación física tres veces seguidas a la semana. Ningún estudiante lleva camisas de equipos de fútbol, solamente una niña lleva un saco adicional. Por otro lado, durante el calentamiento se realiza un juego que está delimitado por conos y platillos, puestos por los estudiantes. Además, durante el trabajo en grupos cuatro o cinco estudiantes son los que colocan las colchonetas en el lugar indicado, sin que el profesor lo indique.</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>Los estudiantes en los pequeños grupos toman decisiones teniendo en cuenta la participación de la mayoría del grupo, la persona que tiene mayor afinidad con los elementos gimnásticos es quien lidera el grupo, pero a pesar de ello, se escuchan para decidir que movimientos realizar, como será la secuencia, cual movimiento sigue después del otro, en cuantos conteos, entre otros. Por otro lado, durante las presentaciones</i>

		<i>los estudiantes son los que deciden cual es el grupo que realizo la mejor secuencia, entre ellos se ponen de acuerdo realizando dos grupos de dialogo.</i>
	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>Los estudiantes no se relacionan con sus compañeros por igual, al llegar al lugar de practica las niñas tratan un poco más brusco o tosco a sus compañeros, de igual manera sucede con los niños tratan un poco más fuerte a sus compañeros que a sus compañeras, esto cambia cuando a los niños les interesa pertenecer a un grupo de niñas para realizar los ejercicios gimnásticos, allí el trato con las niñas es un poco más gentil de lo normal.</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>Para algunos estudiantes las niñas poseen un poco más de creatividad con los Motivos y elementos gimnásticos, por ende, algunos les interesa participar junto con ellas. Dentro de algunos grupos se menciona que todos deben repetir los pasos como acordaron para que se vea mejor, en un grupo los estudiantes tienen en cuenta las habilidades de sus compañeros y de acuerdo con ello deciden como participan en la secuencia en que momento hacerse adelante o atrás.</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>Los estudiantes a pesar de estar en grupos heterogéneos se les facilito escuchar las opiniones de los demás, en tres grupos se escuchaban comentarios donde afirmaban que todos mencionaban sus habilidades y así podrían hacer los esquemas mucho más fáciles. Por otro lado, los estudiantes durante los ensayos de las presentaciones toman decisiones juntos, no se evidencia que exista un "líder" que mande hacer cosas sin que los compañeros quieran</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Sucede algo curioso en la sesión de clase y es que los niños y las niñas crean un pacto para estar en grupo: "si hacen lo que decimos pueden hacerse en este grupo" pero lo bonito fue que esto no paso así, sino que tuvieron en cuenta las decisiones para tomar daciones frente a la secuencia de gimnasia, y que gracias a esto se presentaron esquema muy bueno de gimnasia con elementos de nivel 1 y nivel 2. La mayoría de veces los estudiantes concilian las diferencias que tienen sin necesidad de que profesor este presente, sino que lo realizan por medio del dialogo.</i>

	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes normalmente se comunicaban por medio del lenguaje corporal, por medio de empujones, de toques en el cuerpo, sin embargo, en esta ocasión los estudiantes interactúan por medio del dialogo adecuado, casi no se presentan gritos ni insultos, los estudiantes durante la sesión de clase hablan sobre los elementos gimnásticos que se les dificulta o facilitan, además de temas relacionados con las sesiones anteriores,</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Se presentan pocos conflictos dentro de la sesión de clase, sin embargo, los que existen los estudiantes los resuelven por medio del dialogo, una estudiante le dice a otra que así no se debe realizar un ejercicio, así que esta le explica por qué ella lo cree así, lo que posteriormente llega a ser una buena secuencia de gimnasia. Además, se evidencia que dos grupos de estudiantes dialogan sobre temas personales, pero cuando se les acerca algún compañero o algún docente deciden dejar el tema de lado y continuar con las actividades.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda a profesores para entender mejor los ejercicios o sugerencias sobre la secuencia de gimnasia, sin embargo, cuando una niña se queda sin grupo sus compañeros le dicen al profesor que la ubiquen rápidamente. Cuando se presenta un inconveniente los estudiantes intentan resolver los problemas por si solos, sin embargo, prefieren que un docente este a cargo para poder mediar la situación.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>Esta situación no se presenta en la sesión de clase</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Los estudiantes reconocen que se presentan diferencias de edad, genero, lugar de nacimiento, pero se sigue con la ideología que los niños tienen mayor fuerza que las niñas por ello se deben tratarlas con mayor delicadeza, sin embargo, las niñas si tratan a los niños con un poco de agresividad en la mayoría de actividades</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>La mayoría de estudiantes se comunican asertivamente, dialogan con un tono de voz adecuado, con un lenguaje gentil, sin embargo, dos grupos de estudiantes de tres personas cuando llegan y salen del lugar de la práctica se refieren a ellos con groserías, lo curioso de esto, es que otro</i>

	<i>grupo de niñas les dicen "aquí no, acá somos decentes" Lo que causa risa en la mayoría de los estudiantes.</i>
<i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i>	<i>Los dos grupos de estudiantes mencionados anteriormente se comportan con el otro de manera brusca o agresiva, desde el momento hasta el juego de calentamiento, sin embargo, cuando esto pasa a los elementos gimnásticos, pareciese que les cambiaran el foco y trataran de cuidarse en la media luna, y en el rollo. Los otros estudiantes de igual manera tratan de cuidar a sus compañeros, además de demostrarles cómo se realizan varios ejercicios para que los imiten.</i>
<i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i>	<i>Los estudiantes intentan que todos los participen dentro de los grupos, para ello, se unen con los amigos o personas más cercanas, y cuando una persona se queda sola lo agregan o integran a los ejercicios: durante la secuencia de gimnasia un grupo tiene todo planeado, sin embargo, un estudiante llega del salón y estos deciden integrarlo y su rol es coordinar a todo el grupo con el conteo.</i>
<i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i>	<i>Algunos niños salieron tarde del salón por situaciones académicas, por ende, cuando llegan al lugar de practica varios grupos están conformados, sin embargo, cuando los docentes les dicen que hagan un grupo, un estudiante queda por fuera, y este intenta incluirse a donde están sus amigos, al integrarse se evidencia que el grupo se siente cómodo por sus gestos y los ejercicios.</i>



INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	<i>8</i>	<i>Fecha</i>	<i>25 de septiembre de 2019</i>
<i>Encargado</i>	<i>Tania López</i>	<i>Deporte</i>	<i>Cheerleading</i>

	INDICADOR	COMENTARIO
<i>Respeto</i>	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>Los estudiantes llevan el uniforme correspondiente para la actividad, sin embargo, dos estudiantes usan el uniforme de forma inapropiada: tienen el pantalón remangado o con la chaqueta puesta al revés. Durante esta sesión pasa algo muy curioso y es que aproximadamente cinco niños no querían quitarse la maleta, al parecer por una moda que está sucediendo en el colegio. Por otro lado, los estudiantes son colaboradores colocando los materiales en el lugar indicado y normalmente siempre hay una, dos o tres estudiantes que piden ayudar a recoger el material</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>Los estudiantes en los pequeños grupos deben llegar a un acuerdo para saber cuáles elementos pueden utilizar para que su parte sea más creativo y novedoso, sin embargo, se presentan inconvenientes en dos grupos porque las "líderes" solamente quieren hacer lo que ellas digan, sin embargo, después de conciliar, estos dos grupos pudieron llegar a acuerdos para realizar los ejercicios. En los demás grupos los</i>

		<i>estudiantes tratan de participar en los acuerdos que se intentan establecer, si algo no salen como esperaban intentan solucionar rápidamente.</i>
	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>En la sesión de clase se evidenciaron distinciones en los comportamientos entre dos grupos de clase que existen desde el aula, al momento de llegar al lugar de practica y de realizar el calentamiento se observa comportamientos de ignorancia y desentendimiento de un grupo hacia otro, sin embargo, después de realizar una conciliación estos se relacionan en los pequeños grupos intentando realizar los ejercicios propuestos por ellos.</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>Los estudiantes a pesar de estar con un inconveniente personal saben que para desarrollar adecuadamente los ejercicios deben participar todos, esto se evidencia al observar que en ningún grupo alguien se aleja, y que todos escuchan y realizan las propuestas para desarrollar un parte bueno. Al notar que se deben cuidar para realizar las acrobacias, dejan de lado el inconveniente y participan en el diseño y creación del parte</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>En primer lugar, los estudiantes toman la decisión de realizar la actividad a pesar de tener un inconveniente personal, y ninguno se aleja o se retira de la sesión de clase, por otro lado, dentro de los grupos la mayoría de estudiantes se escucha para realizar el parte ya que se debe tener "mucho cuidado con el otro", los estudiantes toman decisiones como en qué momento ser base, ser fluye y ser destripe.</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Los estudiantes realizan entre ellos varias conciliaciones sobre los desacuerdos y problemas que se presentan en los grupos: en un grupo un estudiante discutía con otro porque no le parecía que el fuera la base, a lo que un estudiante externo a la discusión le pregunta el motivo, cuando logra expresarlo, deciden que solamente va hacer la base en un momento del parte. En los otros grupos suceden cosas similares, y la mayoría logra conciliar y llegar a acuerdos sin que exista la intervención del profesor.</i>

	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes interactúan con sus compañeros por medio de contacto físico y la comunicación verbal, la mayor parte del tiempo dialogan sobre el parte, sobre ideas, y/o propuestas este, no se escuchan gritos para hacer referencia a los compañeros sino para indicar el cambio de un ejercicio o un movimiento del carné.</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Los estudiantes utilizan el dialogo cuando se presenta un inconveniente, un malentendido o un problema personal: una estudiante durante el carné le dice a su compañera que se quede en el salón para que no se enferme más, sin embargo, esta insiste en realizar la clase, pero cuando se siente muy mal le dice a su compañera que si la acompaña al salón. Por otro lado, durante la presentación del parte de un grupo, se equivocan en dos pasos, cuando esto sucede se escuchan los gritos del conteo para que se vuelvan a sincronizar y seguir adelante del parte.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes les piden que los profesores intervengan cuando una discusión se torna repetitiva entre dos o tres estudiantes: dentro de un grupo se presenta una discusión entre dos niñas "lideres" que no están de acuerdo con los movimientos, cuando llegan a un acuerdo entre el grupo, otra discusión surge por el conteo, los demás integrantes les comentan a los profesores y solamente así se deja de repetir estos inconvenientes.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>Los estudiantes no hablan mal de los compañeros, sino en los pequeños grupos de reflexión dan unas críticas constructivas de las presentaciones de los partes.</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Los estudiantes durante la realización de los partners tienen en cuenta la talla y el peso de sus compañeros para realizar las acrobacias, además de la habilidad que estos tienen para ser bases o fluyes: En un grupo de hombres tienen en cuenta el gusto o la comodidad que tienen dentro de los roles "Sea la base que usted es grande" el compañero le responde "No, porque me duele la pierna". Estos estudiantes toman la mayoría de decisiones por la comodidad que sienten dentro del parte, en contraste que sus otros compañeros lo realizan por el biotipo que tienen.</i>

<p><i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i></p>	<p><i>No se escucha ningún insulto durante la sesión, los estudiantes gritan solamente durante los conteos para sincronizarse durante la presentación parte o los ensayos, cuando se presentan inconvenientes o malentendidos entre estudiantes, dialogan pacíficamente y esto permite que no haya conflictos o roses entre ellos.</i></p>
<p><i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i></p>	<p><i>Durante la realización de los partners los estudiantes se protegen y se cuidan de caídas, sin embargo, cuando una sucede no se presentan golpes fuertes, sino risas y ayuda entre estos para continuar con los ejercicios. Por otro lado, no se presentan juegos agresivos entre estudiantes, durante los ensayos, sin embargo, cuando los "lideres" de los grupos intentan moderar realizan toques para decidir quien sigue.</i></p>
<p><i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i></p>	<p><i>Los estudiantes durante los partes buscan que haya muchas personas cuidando a los fluyes, por ello, cuando una persona queda sin realizar alguna acrobacia, deciden que ayude al destripe. Además, cuando los estudiantes evidencian que alguna persona no está participando activamente en la escuadra le solicitan que realice elementos gimnásticos adelante para que sea más creativo.</i></p>
<p><i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i></p>	<p><i>Se evidencia que la mayoría de los grupos funcionaron a pesar de las diferencias de pensamiento y de carácter, su actitud frente al fundamento todos los estudiantes participan activamente y ninguno se sale del grupo, ni de la sesión.</i></p>



*INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE
 LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
 FICHA DE OBSERVACIÓN*

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	<i>9</i>	<i>Fecha</i>	<i>02 de octubre de 2019</i>
<i>Encargado</i>	<i>Tania López</i>	<i>Deporte</i>	<i>Cheerleading</i>

	<i>INDICADOR</i>	<i>COMENTARIO</i>
<i>Respeto</i>	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>Los estudiantes utilizan el uniforme correspondiente a la sesión de clase, sin embargo, tres estudiantes llevan camisas que no pertenecen a la identidad del colegio, como camisetas negras y rojas. Además, una estudiante vuelve a estar muy maquillada para la sesión de clase. Por otro lado, los estudiantes al realizar el calentamiento con los educativos de acrobacias no tienen encuentra o echan de menos el material que normalmente se utiliza para delimitar espacio, a pesar de ello, los estudiantes se comparten adecuadamente y no se salen del espacio de la práctica.</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>En cuatro grupos los estudiantes establecen varios acuerdos para lograr llegar a realizar una pirámide, sin embargo, para que logran a esto se tomaron más de veinte minutos, a pesar de ello logran presentar una pirámide con conteos y creatividad, por otro lado, en dos grupos liderado por niños cuando se supone que llegaban a un acuerdo de cómo realizar el ejercicio, uno o dos integrantes no realizan lo que estaba</i>

		<i>planteado por lo que se presenta un conflicto. Cuando logran llegar a un acuerdo juntos, lo presentan delante de todo el curso</i>
	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>Los estudiantes al trabajar en pequeños grupos intentan tener encuenta que todos son diferentes y tienen diferentes habilidades, sin embargo, durante la realización de la pirámide, todos los estudiantes se relacionan igual con el otro, a pesar de que sea niño o niña. Por otro lado, los niños son un poco más delicados con las niñas cuando se presentan las situaciones de juegos agresivos.</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>Los estudiantes en los pequeños grupos deben realizar diferentes acrobacias donde todos conecten (se toquen de alguna forma) para que sea considerada una pirámide, por ello, los estudiantes reconocen que si una persona no está tocando a otra no podrá valer el ejercicio. Así que para esto tienen en cuenta los gustos de sus compañeros para que todos estén a gusto con la posición en la escuadra y la pirámide.</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>Los estudiantes en el calentamiento toman decisiones de cómo construir los grupos, allí se evidencia que no necesariamente los "líderes" buscan a un compañero que tenga la mejor habilidad sino que estos tenga una buena actitud dentro del grupo,: en los grupos los estudiantes se escuchan para tomar decisiones, no se escuchan gritos ni insultos, para dar su opinión, solamente se evidencia que en un grupo la líder quiere hacer lo que ella diga, pero dialogando entre ellos los estudiantes toman la decisión escucharla, hasta un punto. Los estudiantes toman decisiones con respecto a las acrobacias que realizaran, como comentan a pirámide, si la realizan después o antes de un baile, entre otros.</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Durante el calentamiento los estudiantes al evidenciar que deben realizar grupos desde un principio intentan crear pactos de "amigos" para conformar los grupos, cuando en la reflexión inicial de la clase tres niñas proponen que los grupos sean equitativos en el número de niñas y de niños... Esto quedo acordado. Por otro lado, en los pequeños grupos se plantean diferentes propuestas de pirámides, a lo que los estudiantes concilian para determinar cuál se va a presentar. Además, en un grupo cuando una estudiante quiere que solamente la sigan sus compañeros</i>

		<i>dialogan con ella para saber "al menos que piensan", cuando esto sucede se evidencian otras propuestas que utilizan para realizar la pirámide.</i>
	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes hablan sobre propuestas de la pirámide, además no se escuchan conversaciones sobre temas personales. En los pequeños grupos se evidencian que los estudiantes cuando están en la construcción de la pirámide existen una persona que dirige al frente con palabras mientras sus compañeros realizan la propuesta, cuando se tiene claro los movimientos y acrobacias que van a realizar realizar su comunicación pasa a ser un poco más corporal y gestual que verbal.</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Cuando existe un inconveniente en un grupo los estudiantes lo solucionan adecuadamente, dialogando, poniendo acuerdos, y realizando acciones que están propuestas por la mayoría de integrantes del grupo. Durante las acrobacias cuando una persona se cae o comete un error que afecta a sus compañeros pide disculpas y los demás vuelven a empezar sin quejarse.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes en las sesiones anteriores se quejaban por alguna acción que cometían los compañeros de grupo o de otro, pero en esta sesión de clase no se escuchan inconformidades, quejas o reclamos de estos, sino cuando los dos niños realizan las acrobacias propuestas por sus compañeros, estos plantean estrategias para que las realicen.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>Los dos niños anteriormente mencionados, cuando deciden salirse de la propuesta, hablan de acrobacias que pueden ayudar a mejorar la pirámide, sin embargo, los estudiantes no hablan mal de sus compañeros, sino que acciones que pueden beneficiar al grupo.</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Los estudiantes al igual que la clase anterior buscan que las posiciones de las acrobacias sean determinadas por el peso y la talla de sus compañeros, sin embargo, no se presenta ninguna discriminación por genero un hombre puede ser foyer perfectamente, al igual que una mujer puede ser base en un grupo conformado por niños y niñas. Además, cuando los docentes solicitan que intenten realizar</i>

	<i>marcaciones en las acrobacias, los estudiantes tienen en cuenta a las personas que mejor equilibrio tienen.</i>
<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes cuando intentan realizar las primeras pirámides dialogan mucho sobre las propuestas, sobre que se puede mejorar y que deben quitar para que esta sea más bonita, solamente se escucha un tema de conversación personal sobre la situación académica de algunos compañeros: "El también va a perder el año" menciona un niño, cuando esto pasa los docentes preguntan en la reflexión final que cuantos tienen la probabilidad de perder el año, a lo que los algunos estudiantes les responden con inconformidad y otros con indiferencia, haciendo entender que no les importa permanecer otro año en el mismo grado.</i>
<i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i>	<i>Cuando los estudiantes llegan al lugar de práctica no se presentan empujones, y se dirigen al lugar donde se realiza la reflexión inicial de la sesión, cuando se empieza con las actividades de acrobacia, los niños juegan a realizar diferentes movimientos, cuando se dan cuenta que es necesario que alguno los dirija por medio de conteos o en un caso una niña se hace al frente y con señales se comunican "para que todo salga más sincronizado"</i>
<i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i>	<i>Un grupo de estudiantes excluye a un niño que nunca había salido a la práctica por no saber que realizar, sin embargo, otro grupo lo incluye rápidamente por ser "al ser amigos", por otro lado, se evidencia que los grupos son heterogéneos, sus integrantes son de diferente edad, género, talla, y "grupos de amigos".</i>
<i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i>	<i>Cuando al estudiante que es la primera vez que sale a una sesión lo incluyen a un grupo se siente muy cómodo. Ningún estudiante se sale de los grupos y mucho menos de la sesión, puesto que se evidencia que las acrobacias les gusta, con eso se sienten cómodos y les llama la atención diseñar pirámides.</i>



INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	<i>10</i>	<i>Fecha</i>	<i>09 de octubre de 2019</i>
<i>Encargado</i>	<i>Tania López</i>	<i>Deporte</i>	<i>Cheerleading</i>

	INDICADOR	COMENTARIO
Respeto	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>La mayoría de los estudiantes utilizan el uniforme correspondiente para la sesión, sin embargo, dos niñas llevan aretes muy grandes, por ello los docentes les solicitan a las estudiantes que se retiren los aretes y accesorios por el grado de complejidad de los ejercicios, además un niño lleva un saco que no corresponde a la identidad del colegio, Por otro lado, los estudiantes ayudan a delimitar las zonas de los equipos con conos y colchonetas y platillos.</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>Los estudiantes durante el calentamiento participan en el cumplimiento de los acuerdos con los docentes y sus compañeros, no se presenta ningún tipo de problema significativo, sin embargo, durante la creación de los pequeños grupos se presenta un inconveniente, puesto que dos estudiantes se cambian de grupo "por estar con los amigos", esto indispone a sus compañeros, pero intentar realizar los ejercicios para poner presentar la secuencia de saltos.</i>
	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin</i>	<i>La mayoría de los estudiantes se relacionan con sus compañeros por igual, sin embargo, se presentan situaciones donde un grupo de</i>

	<i>hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>estudiantes se comportan de forma diferente con las estudiantes más grandes del curso, cuando se evidencia que estos están coqueteando, lo que les distrae un poco de la sesión de clase. Por otro lado, durante los juegos de calentamiento se presenta un juego agresivo entre niños, cuando una niña intenta entrar al juego, estos dejan de jugar y la dejan de lado.</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>Los estudiantes realizan una secuencia de saltos, allí evidencian que para poder presentarse todos deben tener "muchas sincronización" por lo que realizan conteos y cambios de espacio para que se vean más saltos, por otro lado, se evidencia que durante los ensayos los estudiantes reconocen que unos poseen mejor esta habilidad y en dos grupos para que los saltos se vean más altos, un compañero debe tomarlo de la cintura y alzarlo.</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>Los estudiantes toman decisiones dentro de los grupos de cómo realizar las secuencias de saltos, cuantos, y cuales saltos van a utilizar, quienes van a estar adelante y quienes atrás, para ello se reúnen cinco minutos previos de la práctica, se escucha y observa que los estudiantes más tímidos, empiezan a dar sus opiniones porque sus compañeros lo solicitan.</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Los estudiantes dentro de los grupos realizan pactos para que los saltos sean realizados al mismo tiempo por todos, " cuando digamos ya saltamos" o " después del tres saltamos, y no con el tres" pero posteriormente se dan cuenta que es necesario tener un conteo para presentar la secuencia de saltos así que se ponen de acuerdo sobre que número hacen cada movimiento de desplazamiento y los saltos para ello se ponen de acuerdo con el número donde van a saltar (Five o Steven). Por otro lado, cuando los estudiantes realizan el cambio de grupos sin que su estos se dieran cuenta, concilian entre los compañeros para ver quien se puede cambiar.</i>
	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes hablan durante la clase sobre su situación académica después de realizar la secuencia de saltos, por otro lado, cuando los estudiantes están presentando la secuencia en el público (los otros</i>

		<i>grupos de estudiantes) se escuchan comentarios sobre si les gustaba o no la presentación "ese salto esta chévere" "ay, se pegaron". Cuando están en la construcción de la secuencia se evidencia que los estudiantes hablan sobre la participación de sus compañeros dentro de las secuencias y de su avance en las actividades</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Los estudiantes utilizan el dialogo cuando se presentó el inconveniente del cambio de grupos, no hubo gritos, ni insultos, al contrario, entre ellos pudieron solucionar muy rápido el "intercambio de compañeros". Por otro lado, cuando un estudiante del grupo no sabe realizar un salto, sus compañeros le enseñan por medio de conteos: " en uno haces clip, en dos vas girando para que en tres estén en diagonal haciendo Anotación" acompañado de la imitación.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes piden ayuda a los profesores para que les corrijan los saltos, además de acompañarlos en la presentación. Cuando los estudiantes están diseñando la secuencia piden que algunos estudiantes propongan ejercicios, para esto les piden a los profesores que les ayuden a los compañeros más tímidos hablar, y poder compartir sus ideas. Por otro lado, un estudiante se estresa mucho cuando está ensayando los saltos, y le pide al profesor que lo ayude a ensayar.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>No se presenta esta situación en la sesión de clase.</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Un grupo de estudiantes coquetean con las niñas más grandes del salón, a tal punto de hacer grupo con ellas, y allí se presentan "retos de saltos" por ejemplo, "yo salto más alto porque soy más grande" a lo que una niña responde " yo lo hago bien, tengo más flexibilidad". En otros grupos los estudiantes reconocen que algunos saltan mejor que otros, sin embargo, estos deciden que todos van a tener el mismo papel en la presentación y se hacen uno al lado del otro, solamente un grupo decide realizarlo por escuadra.</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>Normalmente los estudiantes hablan sin necesidad de gritarse o insultarse durante la sesión de clase, sin embargo, se presenta un lenguaje hostil cuando a una estudiante no le gusta la actitud de otra</i>

		<i>cuando están realizando la secuencia. Por otro lado, se escuchan comentarios constructivos durante las presentaciones de las secuencias, oficialmente se escucha un tono de voz fuerte cuando una o más personas cuentan para no perderse en los pasos.</i>
	<i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i>	<i>Ningún estudiante se golpea, se empuja con otro en la sesión de clase, su comunicación es verbal o gestual para realizar la mayoría de ejercicios, cuando un estudiante no sabe cómo realizar el salto, otro lo explica realizándolo para que lo imite.</i>
	<i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i>	<i>Al conformarse los grupos aleatoriamente dos grupos incluyen a dos compañeros cuando estos deciden cambiarse de grupo, sin embargo, cuando esta situación se presenta algunos estudiantes se indisponen porque les dejan el grupo incompleto, pero cuando concilian en cambiar acceden y el resto de la sesión todos los grupos estuvieron conformes con la participación de sus integrantes. Ningún estudiante fue discriminado o excluido durante la sesión</i>
	<i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i>	<i>Se evidencia que los grupos están cómodos dentro de su grupo, puesto que no se presenta situación de indiferencia o alejamiento que se presentaba anteriormente.</i>



INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	<i>11</i>	<i>Fecha</i>	<i>16 de octubre de 2019</i>
<i>Encargado</i>	<i>Tania López</i>	<i>Deporte</i>	<i>Cheerleading</i>

	<i>INDICADOR</i>	<i>COMENTARIO</i>
<i>Respeto</i>	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>Los estudiantes utilizan el uniforme correspondiente para la sesión de clase, sin embargo, una niña lleva el uniforme de diario, porque afirma que se le olvido que este día le tocaba "Cher", pero no se presenta ningún caso de que los niños lleven camisetas de futbol o sacos adicionales. Por otro lado, durante la sesión de clase no se utiliza material para delimitar ejercicios, sino al tratar de simular una competencia de baile, se realizó zona de calentamiento, zona de competencia y zona de público, en donde se evidencio que estas zonas las respetaban de acuerdo con el momento que les correspondía presentarse.</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>Todos los estudiantes durante la creación de baile participan activamente dentro de sus grupos, proponiendo pasos, secuencias, conteos, simulaciones. No se presenta ninguna situación en la que un estudiante no quiere escuchar a sus compañeros, sino que al ser algo</i>

		<i>tan novedoso, "todos debemos participar y realizar lo que acordamos" menciona un estudiante durante la reflexión final de la clase.</i>
	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>Los estudiantes se comportan con todos por igual, cuando un grupo se está presentando el resto se encuentra en el público y estos aplauden para todos los grupos de la misma forma, estos se alientan y se motivan entre si cuando se están presentando, las interacciones que se encuentran en la sesión de clase son asertivas, durante la sesión se evidencia que el grupo de los "costeños" de nuevo están juntos, sin embargo, hay dos niñas en su grupo, esto es diferente, puesto que normalmente son ellos lo que hacen distinciones por género.</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>Los estudiantes deben realizar un baile, para esto deben incluir todos los pasos aprendidos y agregar nuevos creados por ellos mismos, aquí se evidencia que en los cinco grupos los estudiantes asumen diferentes roles durante la coreografía, como la persona que realiza los elementos gimnásticos y las personas que hacen el baile, por otro lado, se evidencia que no se presenta ningún caso donde un estudiante se aleje, ni se ponga a pelear por los acuerdos a que llega el grupo.</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>Los estudiantes toman decisiones en pocos minutos, puesto que "debemos aplicar los pasos que hemos aprendido y darle creatividad a la vaina" los bailes estaban listos en 20 minutos, lo que causo que hubiese mayor tiempo para presentarlos. Aquí se toman decisiones con respecto al orden de presentación todos los grupos por medio del juego Piedra Papel o Tijera, dentro de los grupos se evidencia que la mayoría de las opiniones fueron escuchadas, y no se presentaron gritos ni insultos dentro de la práctica.</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Cuando los estudiantes están presentando el baile, sus compañeros establecen el pacto de aplaudirles y gritarles cosas positivas como "Vamos", "Fuerte", y "con toda" son los comentarios que se escuchan, en la reflexión final los estudiantes mencionan que este tipo de ejercicio ha generado mayor confianza para poder resolver problemas dentro y fuera del lugar de práctica. Las conciliaciones que se presentan tienen</i>

		<i>relación con los pasos que van a utilizar, sobre los desplazamientos y los conteos.</i>
	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes hablan sobre el baile, al saber que pueden combinar los pasos aprendidos con pasos que ellos quieran, intentan conciliar y llegar a acuerdos para que todo salga bien en la presentación. Cuando los estudiantes están en el público se presentan comentarios de comparación con sus propios bailes "ah, hicieron algo parecido al de nosotros". Sin embargo, se siguen escuchando temas de conversación sobre la terminación del ciclo escolar, además de gritos de un extremo a otro cuando los estudiantes están calentando... Cuando un estudiante llama a otro le responde "VENGA USTED QUE ME NECESITA" cuando esto sucede el otro estudiante no le contesta de manera hostil, sino que se dirige hacia donde el está.</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Cuando los estudiantes están en desacuerdo con algún movimiento de la propuesta de sus compañeros, en cuatro grupos varios niños LEVANTAN LA MANO, para poder exponer su inconformidad sobre algo o dar a conocer su punto de vista, los estudiantes son escuchados para llegar a un acuerdo.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes cuando no entienden un movimiento del baile le preguntan al profesor que como se realiza, que en que conteo, a lo que ellos le responden que para enseñarlo puede ser de una forma, pero cuando estén realizando la coreografía pueden realizar los conteos con la creatividad que a ellos se les ocurra.</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>No se presenta esta situación durante la sesión de clase. No se presenta esta situación durante la sesión de clase.</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Los estudiantes reconocen que sus compañeros tienen diferentes ideas, diferentes habilidades que pueden aprovechar para que los grupos tengan beneficios durante la creación del baile. Aquí es donde se evidencia quien son los que poseen mejores habilidades para entender y unificar los puntos de vista de todos los integrantes de un grupo.</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes en ningún se gritan, o se insultan para perjudicar la integridad de sus compañeros, pero cuando están realizando los bailes</i>

		<i>se escucha cuando varios estudiantes hacen referencia a otro con groserías que para ellos son comunes. No se escuchan gritos diferentes a los conteos cuando se está realizando las presentaciones.</i>
	<i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes durante la creación de los bailes muestran sus propuestas de movimientos, en un grupo al tener veinte minutos para la creación del baile deciden que cada subgrupo puede tener una propuesta y por votación eligieran el baile, sin embargo, en los otros grupos las propuestas incluyen motivos que todos sabían y realizaron la coreografía más rápido. No se evidencian golpes, empujones, ni juegos agresivos entre estudiantes durante la sesión de clase.</i>
	<i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i>	<i>Los estudiantes al construir los equipos se fijan que ninguno se quede solo, una niña llega tarde a la sesión y dos grupos le solicitan que se haga con ellos, a tal punto de tener que jugar Piedra, Papel o Tijera para incluirla en un grupo.</i>
	<i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i>	<i>Se evidencia que todos los estudiantes participan activamente en los roles que requiere la sesión, actuando como público o como los grupos que muestran sus bailes. Ningún estudiante se sale o pide cambio de grupo.</i>



*INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE
 LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
 FICHA DE OBSERVACIÓN*

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

<i>N° Ficha de observación</i>	<i>12</i>	<i>Fecha</i>	<i>22 de octubre de 2019</i>
<i>Encargado</i>	<i>Tania López</i>	<i>Deporte</i>	<i>Cheerleading</i>

	<i>INDICADOR</i>	<i>COMENTARIO</i>
<i>Respeto</i>	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>Se evidencia que la mayoría de estudiantes utilizan el uniforme de sudadera de manera adecuada, solamente un estudiante lleva el pantalón remangado. Por otro lado, se realiza una delimitación por zonas para practicar los esquemas, allí se evidencia que algunos niños prefieren estar fuera de estas, " para mayor comodidad y espacio, además no aplastamos los platillos" menciona un niño.</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>En primer lugar, los estudiantes se demoran llegando a los acuerdos durante el calentamiento al realizar figuras con sus cuerpos, sin embargo, todos participan en la creación de estas, teniendo en cuenta sus habilidades y estado físico. Por otro lado, los estudiantes durante la creación del esquema también se demoran, pero un poco menos en acuerdos como en qué momento realizar los motions, las acrobacias, los elementos gimnásticos y el baile, que enlaces van a utilizar, si crearían un nuevo baile o modificarían algo, entre otros. Cuando llego el momento de presentar el segmento del esquema los estudiantes se ponen</i>

		<i>de acuerdo jugando "piedra papel o tijera" para decidir el orden de presentación.</i>
	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>Durante la creación de los esquemas los estudiantes se comportan con sus compañeros por igual, las únicas distinciones que se realizan son por los uniformes, pero por el físico, etnia y personalidad no sucede. Durante el calentamiento las relaciones fueron positivas, puesto que en los grupos que se realizaron no se presentaron actos agresivos entre compañeros, ni exclusión entre ellos.</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>Los estudiantes tratan de identificar que roles van a desarrollar en el esquema, en dos grupos lo plantean antes de iniciar el ensayo, en cambio en los otros grupos mientras van ensayando lo van acordando, se evidencia que todas las personas no están en un rol todo el tiempo, es decir, los estudiantes varían de ser bases a ser fluyes o de realizar gimnasia pasan a ser baile. En solamente un grupo un estudiante decide ser destripe y "cuidar a sus compañeros".</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>Los estudiantes plantean estrategias para que su esquema sea diferente, es por ello, que intentan escuchar a todos los integrantes, y mientras van realizando el esquema surgen ideas que pueden ser aplicadas o no, lo más curioso de la sesión de clase es evidenciar como los estudiantes reaccionan adecuadamente a que sus propuestas no sean aplicadas, solamente por el hecho de dialogar y llegar a un acuerdo. Los estudiantes toman muchas decisiones la mayoría son grupales, porque "es necesario que alguien lleve el orden" menciona un estudiante en la reflexión al final de la clase.</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos por medio de Piedra, Papel o tijera para determinar el orden de presentación de cada grupo, las conciliaciones que suceden para decidir las escuadras, los fundamentos técnicos que se van a utilizar, los movimientos, desplazamientos, e integrantes de grupos.</i>
	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes hablan pacíficamente para desarrollar las ideas de los esquemas, se escucha uno que otro grito, para desarrollar los ejercicios "Bajen más" " y si lo hacemos más lento tal vez se verá más bonito". No</i>

		<i>se escuchan temas de conversaciones personales, sino que la mayoría del tiempo se habla de que aprendieron y que movimiento hacen mejor para tomar decisiones.</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Se evidencia que los estudiantes intentan que no exista ningún problema, sin embargo, por el estrés y presión que ellos creen que existe se presenta un inconveniente entre dos estudiantes que intentan decidir los movimientos de su esquema, sin embargo, sus compañeros de grupo intentan que lo resuelven rápidamente para poder, pero es hasta que llega un docente a mediar la situación para que puedan continuar con la creación del esquema.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes intentan que los docentes observen su esquema para tener aprobación, además les piden ayuda sobre ideas pasos que puedan quedar bien con lo que llevan, cuando se presenta un inconveniente con dos alumnas, un estudiante se queja sobre que no dejan avanzar que les ayuden a arreglar</i>
	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>No se presenta esta situación en la sesión</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Los estudiantes reconocen las habilidades de sus compañeros para la crear los esquemas, algunos tienen mayor creatividad que otros, tienen mejores saltos o más elementos gimnásticos en una secuencia o tira. No se tiene en cuenta el género o la edad para desarrollar los momentos del esquema, solamente durante las acrobacias los estudiantes se preocupan de que el foyer sea la personas menos pesada.</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes se comunican sin gritos, sin insultos hacia sus compañeros, solamente se escuchan tres o cuatro groserías cuando los estudiantes se refieren hacia otros compañeros, pero nuevamente esto es "normal para ellos", cuando estos realizan las propuestas los estudiantes lo realizan dialogando, y para llegar a los acuerdos se escuchan entre la mayoría de los integrantes del grupo.</i>

<p>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</p>	<p>No se presentan juegos agresivos durante la sesión de clase, por el contrario, los estudiantes intentan comunicarse o realizar todos los ejercicios por medio del dialogo, además cuando están planeando las propuestas de los esquemas estos realizan los movimientos para que sus compañeros los vea, además de indicar o sugerir con la mano donde se pueden ubicar.</p>
<p>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</p>	<p>Cuando se están construyendo los grupos para los esquemas ningún estudiante es excluido, ni se presentan condiciones para per tener a algún grupo, "¿quiere hacerse con nosotros?", "vengan" son los comentarios que se escuchan cuando los docentes les dicen que hagan cuatro grupos.</p>
<p>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</p>	<p>Se evidencia que, dentro de los grupos, los estudiantes se sienten cómodos y participan activamente en la creación de los esquemas, al escucharse todos no se presentan inconformismo o malentendidos entre las propuestas de los estudiantes.</p>

Universidad Pedagógica Nacional
 Facultad De Educación Física
 Licenciatura En Deporte
 Énfasis Deporte Escolar



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Educadora de educadores

INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DEPORTIVO EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.D. ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo

Describir la incidencia que tiene la práctica deportiva en la convivencia entre estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño durante la intervención.

N° Ficha de observación	13	Fecha	30 de octubre de 2019
Encargado	Tania López	Deporte	Cheerleading

	<i>INDICADOR</i>	<i>COMENTARIO</i>
<i>Respeto</i>	<i>Los estudiantes cumplen con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de materiales)</i>	<i>Los estudiantes en la última sesión de clase les corresponden ir al colegio en ropa particular, por esta razón algunos estudiantes se encuentran en Jeans, blusas con accesorios, además hay estudiantes en la sudadera del colegio completa o combinada con ropa particular. Por otro lado, los materiales utilizados para la sesión de clase fueron dos platillos, uno para saber dónde iniciaba la zona de calentamiento y otro donde terminaba, los ensayos de los esquemas los hicieron dentro de la zona de práctica.</i>
	<i>Los estudiantes participan en el cumplimiento de los acuerdos del grupo</i>	<i>Los estudiantes deben presentar sus esquemas completos al resto del curso, durante el calentamiento no se presenta ningún tipo de inconveniente, al parecer la mayoría de grupo había acordado cuál era su esquema, sin embargo, en algunos grupos faltó uno o dos compañeros y allí fue donde tuvieron que tomar decisiones y acordar como iban a modificar el esquema. Durante los ensayos todos los estudiantes participaron activamente, se evidencia concentración, ansias o nervios.</i>
	<i>Los estudiantes se relacionan y comportan con sus compañeros sin hacer distinciones, reconociendo la diversidad.</i>	<i>Durante el calentamiento no se presentan interrupciones entre estudiantes, se escuchan y en algunos casos piden la palabra para hablar, en los ensayos del esquema se la mayoría de los estudiantes se comportan con interés grupal, si uno lo hace bien, a todos les saldrá bien, no se realizan distinciones intencionadas como se presentaban anteriormente, solo se escucha un comentario " a pesar de ser niño baila muy bien".</i>
	<i>Los estudiantes reconocen el rol participativo que asumen sus compañeros dentro de las actividades</i>	<i>Los estudiantes al saber los roles que sumen dentro del esquema llegan partir activamente en los ensayos, sin embargo, al evidenciar que algunos compañeros faltaron deben modificar algunas cosas, y esto lo hacen rápidamente. Omiten o sustituyen a sus compañeros en los esquemas teniendo en cuenta todos los elementos aprendidos (Quién es mejor en gimnasia, en baile).</i>
	<i>Los estudiantes toman decisiones en grupo a partir de las opiniones de sus integrantes</i>	<i>Los estudiantes afirman que para la realización del esquema tuvieron en cuenta todas las opiniones de sus compañeros, y que durante la semana entre los grupos se ayudaron para que se viera más bonito. Pero</i>

		<i>se evidencia que siempre hay un líder que cuenta o que todos siguen para no perderse dentro del esquema. Se toman decisiones que el lugar de presentación y el tiempo de ensayo para cada grupo.</i>
<i>Diálogo</i>	<i>Los estudiantes construyen pactos y conciliaciones con sus compañeros.</i>	<i>Los estudiantes tienen la autonomía para desarrollar la planimetría como ellos consideren pertinentes, los pactos que se desarrollan es que los profesores no solo serán los jueces, sino que se determinara el mejor esquema por aplaudiera. Por otro lado, se evidencia que durante los ensayos de los esquemas no hay conciliaciones por problemas sino por situaciones y acciones que pueden mejorar los esquemas.</i>
	<i>Los estudiantes interactúan utilizando la comunicación verbal con sus compañeros</i>	<i>Los estudiantes desde el momento que salen del aula de clase dialogan sobre los esquemas, sobre si una persona falta, o si se falta otra para realizar otros movimientos. Cuando se acaba el tiempo de ensayo, los estudiantes deciden donde quedara el escenario, la zona de calentamiento y la "tarima" para esto hablan piden indicaciones de tres niños para ponerlos como habían acordado en la reflexión final de la sesión anterior.</i>
	<i>Los estudiantes utilizan la comunicación verbal como medio de solución de problemas</i>	<i>Los estudiantes utilizan gritos para darse aliento en la presentación de los esquemas. Cuando se presenta un inconveniente dentro de un grupo los estudiantes plantean posibles soluciones, cuando están de acuerdo con algo lo ponen en acción: un estudiante que estaba incluido en un esquema, falta al colegio, por ello los integrantes del grupo deben tomar decisiones para reemplazar los roles que este cumplía, lo solucionan rápidamente, entre sus integrantes sustituyeron los diferentes roles.</i>
	<i>Los estudiantes solicitan la ayuda de los profesores para solucionar problemas</i>	<i>Los estudiantes solicitan que los profesores les ayudan a corregir los movimientos dentro los ensayos de los esquemas, además de pedir sus opiniones de como quedo. Por otro lado, los estudiantes les solicitan a los profesores ayuda cuando evidencian que faltan integrantes de su esquema, así que los docentes les sugieren realizar otros movimientos que se puedan reemplazar. Durante la presentación de los esquemas algunos estudiantes miran buscan la aprobación de los profesores con sus miradas,</i>

	<i>Los estudiantes hablan mal de otros compañeros cuando estos no están</i>	<i>No se presenta esta situación en la sesión</i>
<i>Tolerancia</i>	<i>Los estudiantes reconocen las diferencias de edad, género, habilidad y opinión que hay entre compañeros</i>	<i>Los estudiantes reconocen finalmente las habilidades de todos los integrantes del grupo, sin necesidad de discriminar por el género, el físico o la edad. Se realiza una reflexión final donde estos afirman que todos pueden realizar los elementos, pero a unos les sale mejor que a otro, pero eso no significa que lo dejaran de intentar.</i>
	<i>Los estudiantes se comunican asertivamente con sus compañeros</i>	<i>No se evidencian ni se escuchan gritos entre los estudiantes, solamente "barras" en el público para alentar a los demás grupos. Los estudiantes en los ensayos del esquema dialogan sobre quien será el líder, puesto que acuerdan que uno debe contar fuerte o hacerse al frente para que exista coordinación.</i>
	<i>Los estudiantes emplean la comunicación corporal para interactuar con sus compañeros</i>	<i>Se evidencian que los estudiantes son muy expresivos durante la presentación: cuando una persona se equivoca esta mira a ver si alguien se dio cuenta. Cuando se realizan las acrobacias, los partes o la pirámide se evidencia que la mayoría de grupos intentan que los foyeres no se caigan mediante varias bases o mucho destripe.</i>
	<i>Los estudiantes incluyen a sus compañeros en determinadas actividades</i>	<i>No se presenta situaciones de inclusión o de exclusión durante la sesión de clase, puesto que los estudiantes al tener conformados los grupos omiten ese paso para la presentación de los esquemas, sin embargo, cuando están realizando la planimetría, la logística, dos personas les dicen a sus compañeros " ensaye, ensaye, para ganar" cuando este colocando los platillos de la tarima.</i>
	<i>Los estudiantes se sienten cómodos y se incluyen en las actividades grupales</i>	<i>Se evidencia que todos los estudiantes se sienten emocionados, entusiasmados con la actividad, por ente intentan realizar las cosas de la mejor manera, por tal motivo no se presenta situaciones de cambios de grupos o disociación de estos. Por el contrario, todos los estudiantes intentan ayudar en todas las actividades dentro y fuera de sus grupos. .</i>

1.4. ANEXO 4 – Planes de clase Tchoukball

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PLAN DE CLASE TCHOUKBALL

Institución: Educativa Departamental Antonio Nariño	Deporte: Tchoukball	Fecha: 31 de julio de 2019	
	Lugar: Canchas mixtas	Sesión Número: 1	
Objetivo: Cumplir con las normas básicas de la institución mediante la aproximación a la concepción teórico-práctica del deporte para trabajar el respeto			
Fase	Actividad	Materiales	Dosificación
Inicial	<ul style="list-style-type: none">• Movilidad articular• Activación general• Calentamiento	Balones Conos Platillos	10
Central	<ul style="list-style-type: none">• Fundamentos básicos del pase, recepción y lanzamiento• Actividad de relevos aplicando lo aprendido	Balones Platillos Silbato	40
Final	<ul style="list-style-type: none">• Estiramiento• Retroalimentación	Platillos Silbato	10

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PLAN DE CLASE TCHOUKBALL

Institución: Educativa Departamental Antonio Nariño	Deporte: Tchoukball	Fecha: 14 de agosto de 2019	
	Lugar: Canchas mixtas	Sesión Número: 2	
Objetivo: establecer pactos y conciliaciones con sus compañeros mediante la fundamentación de las técnicas base del deporte (pase, recepción y lanzamiento) para trabajar el diálogo.			
Fase	Actividad	Materiales	Dosificación
Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad articular • Activación general • Calentamiento 	Balones Marcos Platillos	10
Central	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos básicos del pase • Fundamentos básicos de la recepción • Fundamentos básicos del lanzamiento • Aplicación de los fundamentos básicos del deporte 	Balones Marcos Platillos Silbatos Petos	40
Final	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramiento • Retroalimentación 	Platillos Silbatos	10

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PLAN DE CLASE TCHOUKBALL

Institución: Educativa Departamental Antonio Nariño	Deporte: Tchoukball	Fecha: 21 de agosto de 2019	
	Lugar: Canchas mixtas	Sesión Número: 3	
Objetivo: reconocer las diferencias (edad, género, habilidad, opinión) que hay entre compañeros mediante la enseñanza de las técnicas básicas de pase para trabajar la tolerancia.			
Fase	Actividad	Materiales	Dosificación
Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad articular • Activación general • Calentamiento 	Balones Marcos Platillos	10
Central	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos básicos del pase • Trabajo de lateralidad • Trabajo de relevos con cada uno de los pases abordados durante la sesión. 	Balones Marcos Platillos Silbatos Petos	40
Final	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramiento • Retroalimentación 	Platillos Silbatos	10

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PLAN DE CLASE TCHOUKBALL

Institución: Educativa Departamental Antonio Nariño	Deporte: Tchoukball	Fecha: 28 de agosto de 2019	
	Lugar: Canchas mixtas	Sesión Número: 4	
Objetivo: Ayudar a que se cumplan los acuerdos del grupo mediante la enseñanza de las técnicas básicas de recepción para trabajar el respeto.			
Fase	Actividad	Materiales	Dosificación
Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad articular • Activación general • Calentamiento 	Balones Marcos Platillos	10
Central	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos básicos de la recepción • Trabajo de recepción en parejas • Competencia por grupos de tres, un lanzador y dos receptores. 	Balones Marcos Platillos Silbatos Petos	40
Final	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramiento • Retroalimentación 	Platillos Silbatos	10

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PLAN DE CLASE TCHOUKBALL

Institución: Educativa Departamental Antonio Nariño	Deporte: Tchoukball	Fecha: 04 de septiembre de 2019	
	Lugar: Canchas mixtas	Sesión Número: 5	
Objetivo: Aplicar la comunicación verbal como modo de interacción con sus compañeros mediante la enseñanza de las técnicas básicas de lanzamiento para trabajar el diálogo.			
Fase	Actividad	Materiales	Dosificación
Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad articular • Activación general • Calentamiento 	Balones Marcos Platillos	10
Central	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos básicos del lanzamiento • Trabajo de lanzamiento en parejas • Competencia por grupos de tres, un lanzador y dos receptores. 	Balones Marcos Platillos Silbatos Petos	40
Final	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramiento • Retroalimentación 	Platillos Silbatos	10

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PLAN DE CLASE TCHOUKBALL

Institución: Educativa Departamental Antonio Nariño	Deporte: Tchoukball	Fecha: 11 de septiembre de 2019	
	Lugar: Canchas mixtas	Sesión Número: 6	
Objetivo: Reflexionar sobre el uso de agresiones verbales que afectan la integridad de sus compañeros mediante la enseñanza de las técnicas base del deporte en situaciones reales de juego para trabajar la tolerancia.			
Fase	Actividad	Materiales	Dosificación
Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad articular • Activación general • Calentamiento 	Balones Marcos Platillos	10
Central	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación de grupos • Trabajo de lanzamiento en grupos • Competencia por grupos, rey de cancha. 	Balones Marcos Platillos Silbatos Petos	40
Final	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramiento • Retroalimentación 	Platillos Silbatos	10

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PLAN DE CLASE TCHOUKBALL

Institución: Educativa Departamental Antonio Nariño	Deporte: Tchoukball	Fecha: 18 de septiembre de 2019	
	Lugar: Canchas mixtas	Sesión Número: 7	
Objetivo: Comportarse con todos los compañeros por igual mediante la enseñanza de reglas y normatividades en el desarrollo del juego para trabajar el respeto.			
Fase	Actividad	Materiales	Dosificación
Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad articular • Activación general • Calentamiento 	Balones Marcos Platillos	10
Central	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación de equipos • Establecimiento de normas de juego • Aplicación de las normas en situación real de juego. Rey de cancha. 	Balones Marcos Platillos Silbatos Petos	40
Final	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramiento • Retroalimentación 	Platillos Silbatos	10

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PLAN DE CLASE TCHOUKBALL

Institución: Educativa Departamental Antonio Nariño	Deporte: Tchoukball	Fecha: 25 de septiembre de 2019	
	Lugar: Canchas mixtas	Sesión Número: 8	
Objetivo: Utilizar la comunicación verbal como medio de solución de problemas mediante la enseñanza de componentes tácticos básicos (ataque y defensa) para trabajar el diálogo.			
Fase	Actividad	Materiales	Dosificación
Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad articular • Activación general • Calentamiento 	Balones Marcos Platillos	10
Central	<ul style="list-style-type: none"> • Posicionamiento defensivo. • Establecimiento de equipos y puesta en práctica de lo aprendido. 	Balones Marcos Platillos Silbatos Petos	40
Final	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramiento • Retroalimentación 	Platillos Silbatos	10

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PLAN DE CLASE TCHOUKBALL

Institución: Educativa Departamental Antonio Nariño	Deporte: Tchoukball	Fecha: 02 de octubre de 2019	
	Lugar: Canchas mixtas	Sesión Número: 9	
Objetivo: Reflexionar sobre el uso de agresiones físicas que afectan la integridad de los compañeros mediante la caracterización de las posiciones y roles en el terreno de juego en pro de la tolerancia			
Fase	Actividad	Materiales	Dosificación
Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad articular • Activación general • Calentamiento 	Balones Marcos Platillos	10
Central	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de posiciones ofensivas. • Identificación de posiciones defensivas. • Establecimiento de equipos y puesta en práctica de lo aprendido. 	Balones Marcos Platillos Silbatos Petos	40
Final	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramiento • Retroalimentación 	Platillos Silbatos	10

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PLAN DE CLASE TCHOUKBALL

Institución: Educativa Departamental Antonio Nariño	Deporte: Tchoukball	Fecha: 09 de octubre de 2019	
	Lugar: Canchas mixtas	Sesión Número: 10	
Objetivo: Reconocer el rol participativo de los compañeros dentro de las actividades, mediante la ubicación espacial estratégica en el desarrollo del juego, fomentando el respeto.			
Fase	Actividad	Materiales	Dosificación
Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad articular • Activación general • Calentamiento 	Balones Marcos Platillos	10
Central	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación de equipos. • Ubicación específica en el área de juego (táctica). • Juego 	Balones Marcos Platillos Silbatos Petos	40
Final	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramiento • Retroalimentación 	Platillos Silbatos	10

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PLAN DE CLASE TCHOUKBALL

Institución: Educativa Departamental Antonio Nariño	Deporte: Tchoukball	Fecha: 16 de octubre de 2019	
	Lugar: Canchas mixtas	Sesión Número: 11	
Objetivo: fomentar que los estudiantes informen los problemas a los profesores mediante la puesta en práctica de las nociones técnico-tácticas del deporte en situaciones reales de juego para trabajar el diálogo.			
Fase	Actividad	Materiales	Dosificación
Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad articular • Activación general • Calentamiento 	Balones Marcos Platillos	10
Central	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación de equipos. • Establecimiento de roles y estrategias al interior de los equipos • Juego 	Balones Marcos Platillos Silbatos Petos	40
Final	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramiento • Retroalimentación 	Platillos Silbatos	10

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PLAN DE CLASE TCHOUKBALL

Institución: Educativa Departamental Antonio Nariño	Deporte: Tchoukball	Fecha: 23 de octubre de 2019	
	Lugar: Canchas mixtas	Sesión Número: 12	
Objetivo: analizar las consecuencias de excluir a compañeros de determinadas prácticas mediante el establecimiento e implementación de las normativas básicas del deporte para trabajar la tolerancia.			
Fase	Actividad	Materiales	Dosificación
Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad articular • Activación general • Calentamiento 	Balones Marcos Platillos	10
Central	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación de equipos • Repaso de normas de juego • Aplicación de las normas en situaciones reales de juego. 	Balones Marcos Platillos Silbatos Petos	40
Final	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramiento • Retroalimentación 	Platillos Silbatos	10

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PLAN DE CLASE TCHOUKBALL

Institución: Educativa Departamental Antonio Nariño	Deporte: Tchoukball	Fecha: 30 de octubre de 2019	
	Lugar: Canchas mixtas	Sesión Número: 13	
Objetivo: fomentar en los estudiantes la toma de decisiones teniendo en cuenta todas las opiniones mediante la iniciación del torneo interno para trabajar el respeto.			
Fase	Actividad	Materiales	Dosificación
Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad articular • Activación general • Calentamiento 	Balones Marcos Platillos	10
Central	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación de equipos y “bautizo” de los mismos. • Designación del orden de los partidos. • Inicio de los partidos. 	Balones Marcos Platillos Silbatos Petos	40
Final	<ul style="list-style-type: none"> • Estiramiento • Retroalimentación 	Platillos Silbatos	10

1.5. ANEXO 5 – Planes de clase Cheerleading

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN DEPORTE
 PROGRAMA DEPORTIVO

LUGAR:	I.E.D ANTONIO NARIÑO	FECHA:	31/07/2019	CATEGORIA:	Nivel 1 mixto
		HORA:	1:30Pm – 2:30pm		
Modelo de responsabilidad social y personal			TEMA: Cheerleading		
PROPÓSITO: Cumplir con las normas básicas de la institución (uso de uniforme, uso de accesorios, cuidado de muebles o materiales), mediante el acercamiento a la noción del deporte, con el fin de introducir el valor del respeto.					
ACTIVIDADES					
FASE	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO Y DOSIFICACIÓN	GRUPOS	
INICIAL	<p>CALENTAMIENTO:</p> <ol style="list-style-type: none"> Movimiento articular. Desplazamiento por el espacio de la forma indicada por el docente realizando la acción que corresponda. Estiramiento. 	Sin material.	10 minutos.	Todo el grupo.	
CENTRAL	<ol style="list-style-type: none"> JUEGO: Desplazarse de un punto A hasta un punto B de la forma que indique el docente (Rollo adelante, elefante, postura, etc...). Los grupos tendrán una frase en desorden que deben formar cuando todos los integrantes del grupo realicen el recorrido, esta frase será la definición de respeto. 	Colchonetas, 4 conos, hojas de papel y esfero.	40 minutos	Tres grupos de aproximadamente 10 y 11 estudiantes.	

FINAL	5. Estiramiento. 6. Reflexión sobre definición de respeto.	Sin material.	10 minutos.	Todo el grupo.
-------	---	---------------	-------------	----------------

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PROGRAMA DEPORTIVO

LUGAR:	I.E.D ANTONIO NARIÑO	FECHA:	14/08/2019	CATEGORIA:	Nivel 1 mixto
		HORA:	1:30Pm – 2:30pm		
Modelo de responsabilidad social y personal			TEMA: Cheerleading		
PROPÓSITOS: Establecer pactos y conciliaciones entre compañeros, por medio de una fundamentación de los “motions” elementos bases en el deporte con el fin de introducir el valor del diálogo en la práctica.					
ACTIVIDADES					
FASE	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO Y DOSIFICACIÓN	GRUPOS	
INICIAL	CALENTAMIENTO: 1. Movimiento articular. 2. JUEGO: Cogidas cadanita 3. Estiramiento.	4 conos 12 platillos	10 minutos.	Todo el grupo.	
CENTRAL	4. Enseñanza de los motions base del deporte. 5. Enseñanza de una octava de motions. 6. ACTIVIDAD: conformando 4 grupos los estudiantes deben crear una secuencia de una octava diferente a la aprendida, exigiendo la	4 conos.	40 minutos	Se conforman 4 grupos.	

	participación de todos los estudiantes y facilitando el diálogo en la actividad.			
FINAL	7. Estiramiento. 8. Reflexión en torno al valor practicado en clase, definición e importancia del mismo en todas las actividades.	Sin material.	10 minutos.	Todo el grupo.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PROGRAMA DEPORTIVO**

LUGAR:	I.E.D ANTONIO NARIÑO	FECHA:	21/08/2019	CATEGORIA:	Nivel 1 mixto
		HORA:	1:30Pm – 2:30pm		
Modelo de responsabilidad social y personal		TEMA: Cheerleading			
PROPÓSITO: Reconocer las diferencias (edad, género, habilidad, opinión) que hay entre compañeros, por medio de la enseñanza de las técnicas base de gimnasia en el nivel uno, con el fin de introducir en la práctica el valor de la tolerancia.					
ACTIVIDADES					
FASE	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO Y DOSIFICACIÓN	GRUPOS	
INICIAL	CALENTAMIENTO: 1. Movimiento articular.	4 conos 12 platillos	10 minutos.	Todo el grupo.	

	<p>2. JUEGO: Congelados (Para descongelar deben realizar la acción que se indique ej, saltar por encima del compañero y/o cruzar por debajo del mismo.)</p> <p>3. Estiramiento.</p>			
CENTRAL	<p>4. Enseñanza de los elementos básicos media luna y rollo adelante.</p> <p>5. Los estudiantes deben repetir la ejecución de los elementos aprendidos en grupos formados por el docente.</p> <p>6. Competencia: Los tres grupos se enfrentarán entre sí, realizarán un desplazamiento de un punto “A” a un punto “B”. Se conforman los grupos de tal forma que estén en igualdad de condiciones, teniendo en cuenta que los más hábiles serán compañeros con los menos hábiles en la práctica.</p>	<p>6 conos</p> <p>3 colchonetas</p>	40 minutos	Se conforman 3 grupos.
FINAL	<p>7. Estiramiento.</p> <p>8. Reflexión en torno al valor practicado en clase, cada estudiante debe mencionar las ocasiones en las que no le fue posible tolerar a algún compañero y el porqué, buscando generar una definición del mismo valor.</p>	Sin material.	10 minutos.	Todo el grupo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PROGRAMA DEPORTIVO

LUGAR:	I.E.D ANTONIO NARIÑO	FECHA:	28/08/2019	CATEGORIA:	Nivel 1 mixto
		HORA:	1:30Pm – 2:30pm		
Modelo de responsabilidad social y personal		TEMA: Cheerleading			
PROPÓSITO: Ayudar a que se cumplan los acuerdos del grupo, mediante la enseñanza de las técnicas base de acrobacia con el fin de profundizar una de las características del valor del respeto.					

ACTIVIDADES				
FASE	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO Y DOSIFICACIÓN	GRUPOS
INICIAL	<p>CALENTAMIENTO:</p> <ol style="list-style-type: none"> Movimiento articular. JUEGO: "Pájaros a sus jaulas" Conforman grupos de tres, uno de ellos asume el rol de pájaro y los otros dos de Jaula, cuando se indique la acción deberán desplazarse. Ejemplo: Pájaros a sus jaulas todos los que son pájaros deben correr a buscar otra jaula el ultimo en llegar debe realizar el ejercicio físico correspondiente. Estiramiento. 	Sin material.	10 minutos.	Todo el grupo.
CENTRAL	<ol style="list-style-type: none"> Enseñanza y demostración de los elementos básicos de acrobacia (romeo y bolita). Durante el tiempo indicado deben realizar la habilidad aprendida y recibir las correcciones del docente. Realizar los elementos indicados con el conteo de octavas, señalado previamente por lo docentes. 	4 colchonetas de seguridad	40 minutos	Se organizan en grupos de 3 estudiantes.
FINAL	<ol style="list-style-type: none"> Estiramiento. Reflexión en torno al valor practicado en clase, evidenciando los momentos en que respetaron los acuerdos de grupo. 	Sin material.	10 minutos.	Se conforman 3 grupos.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN DEPORTE
 PROGRAMA DEPORTIVO**

LUGAR:	I.E.D ANTONIO NARIÑO	FECHA:	04/09/2019	CATEGORIA:	Nivel 1 mixto
		HORA:	1:30Pm – 2:30pm		
Modelo de responsabilidad social y personal		TEMA: Cheerleading			
PROPÓSITO: Aplicar la comunicación verbal como modo de interacción entre compañeros por medio de la enseñanza de las técnicas base de saltos del nivel uno, con el fin de profundizar el concepto del diálogo.					
ACTIVIDADES					
FASE	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO Y DOSIFICACIÓN	GRUPOS	
INICIAL	CALENTAMIENTO: 1. Movimiento articular. 2. JUEGO: El director de la orquesta, uno de los estudiantes deberá dirigir al grupo haciendo pasos de baile mientras otro estudiante deberá estar dentro de un círculo y adivinar quién está dirigiendo el grupo o creando los pasos, tendrá tres oportunidades para descubrir quién es, si no lo logra deberá hacer un ejercicio físico. 3. Estiramiento.	Sin material.	10 minutos.	Todo el grupo.	
CENTRAL	4. Balísticos laterales y frontales. 5. Sentados en un círculo deberán realizar impulsos laterales y frontales 10 por cada ejercicio. 6. Explicación y demostración técnica de saltos con brazos y enseñanza de técnica de salto ruso y frome.	4 colchonetas de seguridad	40 minutos	Se organizan en grupos de 5	

	7. Aplicación de la técnica en pequeños grupos en donde deberán coordinar el conteo con el movimiento.			estudiantes
FINAL	8. Estiramiento. 9. Reflexión en torno al valor practicado en clase, resaltando la importancia de la comunicación verbal en el trabajo realizado.	Sin material.	10 minutos.	Se conforman 3 grupos.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PROGRAMA DEPORTIVO**

LUGAR:	I.E.D ANTONIO NARIÑO	FECHA:	11/09/2019	CATEGORIA:	Nivel 1 mixto
		HORA:	1:30Pm – 2:30pm		
Modelo de responsabilidad social y personal		TEMA: Cheerleading			
PROPÓSITO: Reflexionar sobre el uso de agresiones verbales que afectan la integridad de sus compañeros por medio de la enseñanza de una secuencia de “motions” del nivel uno con el fin de profundizar en el aprendizaje del valor de la tolerancia.					
ACTIVIDADES					
FASE	ACTIVIDAD		MATERIALES	TIEMPO Y DOSIFICACIÓN	GRUPOS
INICIAL	CALENTAMIENTO: 1. Movimiento articular. 2. Organización de grupos por medio de juego barcos y mareas.		Sin material.	10 minutos.	Grupos de 3 estudiantes.

	<p>3. JUEGO: En grupos de tres estudiantes deben asumir roles, uno de ellos será quien desarrolle una mímica del animal que se indique mientras que los otros dos tendrán un tiempo estimado para adivinar el animal. Los grupos que acierten el animal indicado obtienen un punto, el juego constará de 6 rondas por lo tanto el grupo que suma más puntos gana, mientras que los otros deberán realizar un acondicionamiento físico.</p> <p>4. Estiramiento</p>			
CENTRAL	<p>5. En los grupos de 3 estudiantes ya organizados deben recordar cada uno de los motions aprendidos en la primera sesión.</p> <p>6. Una vez recuerden los motions deben por grupos crear una coreografía de 3 octavas en donde involucren por lo menos 5 motions.</p> <p>7. Se reúne el grupo de clase completo y cada grupo presenta su coreografía frente a sus compañeros.</p>	<p>Pista musical. Bafle</p>	40 minutos	Grupos de 3 estudiantes.
FINAL	<p>8. Estiramiento.</p> <p>9. Reflexión en torno al valor practicado en clase, resaltando el uso de agresiones verbales que suelen utilizar con sus compañeros.</p>	Sin material.	10 minutos.	Todo el grupo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PROGRAMA DEPORTIVO

LUGAR:	I.E.D ANTONIO NARIÑO	FECHA:	18/09/2019	CATEGORIA:	Nivel 1 mixto
		HORA:	1:30pm – 2:30pm		
Modelo de responsabilidad social y personal		TEMA: Cheerleading			
PROPÓSITO: Comportarse con todos sus compañeros por igual por medio de la enseñanza de enlaces de gimnasia del nivel uno, con el fin de profundizar en el aprendizaje del valor del respeto.					

ACTIVIDADES				
FASE	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO Y DOSIFICACIÓN	GRUPOS
INICIAL	CALENTAMIENTO: 1. Movimiento articular. 2. JUEGO: Cogidas cadenita, todos los jugadores se organizan en parejas y deben armar una cadena con las parejas que van cogiendo. 3. Estiramiento	Sin material.	10 minutos.	Conformación de parejas.
CENTRAL	4. En grupos de 3 estudiantes ya organizados deben realizar los elementos de gimnasia aprendidos, sin embargo, la asistencia debe ser entre cada grupo. Es decir, las medialunas y los rollos son asistidos entre los integrantes del mismo grupo. 5. Una vez todos realicen el movimiento de forma correcta, deben enlazar cada uno de ellos en el siguiente orden: rollo adelante- media luna. 6. Luego, se organizan en grupos de 5 estudiantes y deben realizar una marcación con motions seguida de los enlaces aprendidos	5 Colchonetas	40 minutos	Grupos de 3 y 5 estudiantes.
FINAL	7. Estiramiento. 8. Reflexión en torno al valor practicado en clase, resaltando el trato a todos los compañeros por igual.	Sin material.	10 minutos.	Todo el grupo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PROGRAMA DEPORTIVO

LUGAR:	I.E.D ANTONIO NARIÑO	FECHA:	25/09/2019	CATEGORIA:	Nivel 1 mixto
		HORA:	1:30Pm – 2:30pm		

Modelo de responsabilidad social y personal		TEMA: Cheerleading		
PROPÓSITO: Utilizar la comunicación verbal como medio de solución de problemas por medio de la creación y enseñanza de un partner implementando las técnicas base de acrobacia, con el fin de profundizar en el aprendizaje del valor del diálogo.				
ACTIVIDADES				
FASE	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO Y DOSIFICACIÓN	GRUPOS
INICIAL	<p style="text-align: center;">CALENTAMIENTO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Movimiento articular. 2. JUEGO: En dos grupos, deberán representar la forma indicada por el docente utilizando los cuerpos de cada sujeto. 3. Estiramiento 	Sin material.	10 minutos.	Dos grupos de 11 personas.
CENTRAL	<ol style="list-style-type: none"> 4. En grupos de 4 estudiantes deben recordar los fundamentos de acrobacia ya aprendidos durante el tiempo estipulado. 5. Asumiendo cada integrante del grupo un rol “flyer, bases y spotter”, deben unificar dos de los fundamentos técnicos con transiciones en 3 octavas, formando un partner. 6. Luego, deberán compartir el resultado del trabajo de cada grupo frente a todos los compañeros. 		40 minutos	Grupos de 4 estudiantes
FINAL	<ol style="list-style-type: none"> 7. Estiramiento. 8. Reflexión en torno al valor practicado en clase, resaltando la utilización de la comunicación verbal como medio de solución de problemas 	Sin material.	10 minutos.	Todo el grupo.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN DEPORTE
 PROGRAMA DEPORTIVO**

LUGAR:	I.E.D ANTONIO NARIÑO	FECHA:	02/10/2019	CATEGORIA:	Nivel 1 mixto
		HORA:	1:30Pm – 2:30pm		
Modelo de responsabilidad social y personal		TEMA: Cheerleading			
PROPÓSITO: Reflexionar sobre el uso de agresiones físicas que afectan la integridad de sus compañeros por medio de la creación y enseñanza de pirámide implementando las técnicas base de acrobacia, con el fin de profundizar en la aplicación del valor de la tolerancia.					
ACTIVIDADES					
FASE	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO Y DOSIFICACIÓN	GRUPOS	
INICIAL	<p style="text-align: center;">CALENTAMIENTO:</p> <ol style="list-style-type: none"> Movimiento articular. JUEGO: “Piedra, papel o tijeras”, organizados en dos grupos, deben hacer el recorrido señalado por los aros. Un integrante de cada grupo se ubica en cada uno de los costados y a la señal debe salir para enfrentarse con su contrincante en “piedra papel o tijeras”, el ganador seguirá avanzando mientras que el que pierde da la señal para que el siguiente compañero de su grupo salga. El grupo que tenga mas jugadores en el lado contrario gana el juego. Estiramiento 	20 aros	10 minutos.	Dos grupos de 11 personas.	
CENTRAL	<ol style="list-style-type: none"> Organizados en 2 grupos, los estudiantes deben organizarse y tomar decisiones frente a quien asume los roles mencionados “flyer, bases y spotter”. Una vez asumen los roles en el tiempo estipulado realizarán cada uno de los fundamentos técnicos del nivel 1 en acrobacia. “romeo, side y bolita”. 		40 minutos	Dos grupos de 11 personas.	

	<p>5. Se les pedirá a los grupos realizar una combinación de cada uno de los elementos de acrobacia ya aprendidos, buscando la forma que los “flyer” tengan una conexión entre ellos durante la realización del elemento, creando así una pirámide.</p> <p>6. Luego, deberán asignarle un conteo a la pirámide, de tal forma que exista un tiempo para subir, un tiempo para conectar y uno para bajar.</p>			
FINAL	<p>7. Estiramiento.</p> <p>8. Reflexionar sobre el uso de agresiones físicas que afectan la integridad de sus compañeros</p>	Sin material.	10 minutos.	Todo el grupo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PROGRAMA DEPORTIVO

LUGAR:	I.E.D ANTONIO NARIÑO	FECHA:	09/10/2019	CATEGORIA:	Nivel 1 mixto
		HORA:	1:30Pm – 2:30pm		
Modelo de responsabilidad social y personal		TEMA: Cheerleading			
PROPÓSITO: Reconocer el rol participativo de los compañeros dentro de las actividades por medio de la enseñanza de enlaces de saltos implementando las técnicas base de saltos, con el fin de profundizar en la aplicación del valor del respeto.					
ACTIVIDADES					
FASE	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO Y DOSIFICACIÓN	GRUPOS	
INICIAL	<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>1. Movimiento articular.</p>	<p>10 conos</p> <p>1 rompecabezas</p>	20 minutos.	Grupos de 4 personas	

	<ol style="list-style-type: none"> JUEGO: Relevos en grupos de 4 personas, el objetivo es que una vez todos los integrantes del grupo realicen el recorrido, deben formar un rompecabezas y reconocer el valor especificado en el mismo. Estiramiento 			
CENTRAL	<ol style="list-style-type: none"> En grupo general se desarrolla una pista de conteos realizando los balísticos correspondientes a la fundamentación del salto. Se organizan en pequeños grupos y deben recordar cada uno de los saltos básicos aprendidos anteriormente. Una vez recuerden todos los saltos atienden la explicación sobre cómo realizar un enlace de los mismos y deben crear una marcación con los motions para anticipar el mismo. 		30 minutos	Grupos de 3 personas
FINAL	<ol style="list-style-type: none"> Estiramiento. Reflexionar sobre el reconocimiento del rol participativo de los compañeros dentro de las actividades. 	Sin material.	10 minutos.	Todo el grupo.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PROGRAMA DEPORTIVO**

LUGAR:	I.E.D ANTONIO NARIÑO	FECHA:	16/11/2019	CATEGORIA:	Nivel 1 mixto
		HORA:	1:30Pm – 2:30pm		
Modelo de responsabilidad social y personal		TEMA: Cheerleading			

PROPÓSITO: Informar los problemas a los profesores mediante la creación del baile, implementando secuencias de “motions”, con el fin de profundizar el valor del diálogo.				
ACTIVIDADES				
FASE	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO Y DOSIFICACIÓN	GRUPOS
INICIAL	<p>CALENTAMIENTO:</p> <ol style="list-style-type: none"> Movimiento articular. JUEGO: Congelados, para descongelar los niños deben realizar las acciones que acuerden, como por ejemplo pasar por debajo, saltar sobre ellos ó chocar sus manos. Estiramiento 	8 conos	10 minutos.	Todo el grupo
CENTRAL	<ol style="list-style-type: none"> Secuencia de motions con conteo, los estudiantes en grupos de 3 personas realizan la secuencia hasta aprenderla por completo. En los grupos antes realizados los estudiantes deben organizar y crear un baile implementando 4 motion en 4 octavas, por la tanto deben añadir pasos adicionales que involucren saltos, giros e intervalos. Los estudiantes presentan el baile organizado a todos sus compañeros de tal forma que se animen entre ellos y muestren su creatividad. 	Pista de conteos	40 minutos	Dos grupos de 11 personas.
FINAL	<ol style="list-style-type: none"> Estiramiento. Reflexionar sobre la importancia de informar los problemas a los profesores. 	Sin material.	10 minutos.	Todo el grupo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PROGRAMA DEPORTIVO

LUGAR:	I.E.D ANTONIO NARIÑO	FECHA:	23/10/2019	CATEGORIA:	Nivel 1 mixto
--------	----------------------	--------	------------	------------	---------------

		HORA:	1:30Pm – 2:30pm		
Modelo de responsabilidad social y personal		TEMA: Cheerleading			
PROPÓSITO: Analizar las consecuencias de excluir a compañeros de determinadas prácticas por medio de la creación del primer segmento de un esquema de presentación, con el fin de profundizar en la aplicación del valor de la tolerancia.					
ACTIVIDADES					
FASE	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO Y DOSIFICACIÓN	GRUPOS	
INICIAL	<p>CALENTAMIENTO:</p> <ol style="list-style-type: none"> Movimiento articular. JUEGO: Los niños con todo el grupo deben hacer un círculo y sin soltarse de la mano, pasar un aro hasta que el mismo llegue al lugar de inicio, luego se ingresan más aros al juego. Estiramiento 	5 aros	10 minutos.	Todo el grupo	
CENTRAL	<ol style="list-style-type: none"> Los estudiantes reunidos en dos grupos toman decisiones respecto a con cuál de las técnicas enseñadas prefieren iniciar su esquema. Una vez toman las decisiones, entre cada grupo deben articular lo aprendido en las técnicas base y formar marcaciones para cada habilidad. Por su cuenta los estudiantes integran y desarrollan el primer segmento de un esquema y de ser necesario tiene retroalimentación del docente. Una vez los esquemas son creados lo presentan frente a toda la clase. 	Pista de conteos	40 minutos	Dos grupos	
FINAL	<ol style="list-style-type: none"> Estiramiento. 	Sin material.	10 minutos.	Todo el grupo.	

	9. Reflexionar sobre la importancia de analizar las consecuencias de excluir a compañeros de determinadas prácticas			
--	---	--	--	--

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
PROGRAMA DEPORTIVO**

LUGAR:	I.E.D ANTONIO NARIÑO	FECHA:	30/10/2019	CATEGORIA:	Nivel 1 mixto
		HORA:	1:30Pm – 2:30pm		
Modelo de responsabilidad social y personal		TEMA: Cheerleading			
PROPÓSITO: Tomar decisiones teniendo en cuenta todas las opiniones por medio de la creación del segundo segmento de esquema de presentación, con el fin de profundizar en la aplicación del valor del respeto.					
ACTIVIDADES					
FASE	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO Y DOSIFICACIÓN	GRUPOS	
INICIAL	<p style="text-align: center;">CALENTAMIENTO:</p> <ol style="list-style-type: none"> Movimiento articular. JUEGO: Los estudiantes hacen dos equipos y se pasan el balón entre sí buscando anotar un punto al equipo contrario, lo anotación es válida cuando el balón cae al suelo. Estiramiento 	1 Balón	10 minutos.	Dos grupos	
CENTRAL	<ol style="list-style-type: none"> Los estudiantes reunidos en dos grupos toman decisiones respecto a con cuál de las técnicas enseñadas prefieren continuar su esquema. Una vez toman las decisiones, entre cada grupo deben articular lo aprendido en las técnicas base, con marcaciones en cada habilidad. 		40 minutos	Dos grupos de 11 personas.	

	<p>6. Por su cuenta los estudiantes integran y desarrollan el primer segmento de un esquema con el creado en esta clase</p> <p>7. Una vez los esquemas son creados lo presentan frente a toda la clase.</p>			
FINAL	<p>8. Estiramiento.</p> <p>9. Reflexionar sobre la importancia de analizar las consecuencias de excluir a compañeros de determinadas prácticas</p>	Sin material.	10 minutos.	Todo el grupo.

6.6.ANEXO 6 - Resultados comparativos previos a la intervención en la categoría de respeto

A continuación, se presenta un análisis detallado de cada uno de los ítems pertenecientes a la categoría de respeto, haciendo un comparativo entre los resultados obtenidos tanto en el curso 404 como en el curso 504, mediante una escala Likert de 1 a 4 en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones no deseables y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que afectan la convivencia estudiantil.

Ítem insultos previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	16	53,3	11	37,9
	2	7	23,3	2	6,9
	3	6	20	11	37,9
	4	1	3,3	5	17,2
	Totál	30	100	29	100

Al analizar el ítem de insultos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $1.73 \pm 0,907$, mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de $2,34 \pm 1,173$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia insultos hacia sus compañeros por sus características o su forma de ser.

Ítem de ofensas previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10,3	2	6,9
	2	1	3,4	3	10,3
	3	3	10,3	14	48,3
	4	22	75,9	10	34,5
	Totál	29	100	29	100

Al analizar el ítem de ofensas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $3,10 \pm 0,860$, mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de $3,52 \pm 0,986$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia ofensas hacia compañeros burlándose de las características de sus familias.

Tabla 13 Ítem de vergüenza previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	6,7	5	16,7
	2	8	26,7	8	26,7
	3	9	30	13	43,3
	4	11	36,7	4	13,3
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de vergüenza, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,53 \pm 0,937$, mientras que en el curso corto se encuentra una media con valor de $2,97 \pm 0,964$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia bromas pesadas que avergüenzan a los compañeros.

Ítem de extranjeros previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,4	7	23,3
	2	1	3,4	1	3,3
	3	2	6,9	8	26,7
	4	25	86,2	14	46,7
	Total	29	100	30	100

Al analizar el ítem de extranjeros, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,97 \pm 1,217$, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $3,75 \pm 0,539$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia ofensas a compañeros por ser indígenas o extranjeros.

Ítem de bromas previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	0	0	12	40
	2	0	0	4	13,3
	3	0	0	7	23,3
	4	30	100	7	23,3
	Totales	30	100	30	100

Al analizar el ítem de bromas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,30 \pm 1,236$, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $4,00 \pm 0,000$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia bromas como encerrar a otros o esconder cosas para hacerlos quedar en ridículo.

Ítem de burlas previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	6	20,7	1	3,3
	2	2	6,9	7	23,3
	3	14	48,3	15	50
	4	7	24,1	7	23,3
	Totales	29	100	30	100

Al analizar el ítem de burlas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,75 \pm 1,057$, mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de $2,93 \pm 0,735$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia burlas entre estudiantes.

Ítem de dibujos previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,4	7	24,1
	2	5	17,2	2	6,9

3	5	17,2	8	27,6
4	18	62,1	12	41,4
Tota l	29	100	29	100

Al analizar el ítem de dibujos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,86 \pm 1,217$, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $3,38 \pm 0,903$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia dibujos en papeles o murallas para ofender otros compañeros.

Ítem de desafíos previos a la intervención

		404		504	
		Frecuenci a	Porcentaj e válido	Frecuenci a	Porcentaj e válido
Válid o	1	11	36,7	4	13,3
	2	6	20	5	16,7
	3	8	26,7	14	46,7
	4	5	16,7	7	23,3
	Tota l	30	100	30	100

Al analizar el ítem de desafíos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,23 \pm 1,135$, mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de $2,80 \pm 0,961$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia comportamientos desafiantes con los profesores.

Ítem de materiales previos a la intervención

		404		504	
		Frecuenci a	Porcentaj e válido	Frecuenci a	Porcentaj e válido
Válid o	1	3	10,3	3	10,7
	2	4	13,8	5	17,9
	3	4	13,8	10	35,7
	4	18	62,1	10	35,7
	Tota l	29	100	28	100

Al analizar el ítem de materiales, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,96 \pm 0,999$, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de

3,28 ± 1,066. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia deterioro de muebles y materiales del colegio.

Ítem de inferiores previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	23,3	4	13,3
	2	3	10	7	23,3
	3	12	40	10	33,3
	4	8	26,7	9	30
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de inferiores, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 2,70 ± 1,119, mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 2,80 ± 1,031. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia exclusión entre compañeros haciéndolos sentir inferiores.

Ítem de populares previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	9	30	4	13,8
	2	2	6,7	3	10,3
	3	7	23,3	5	17,2
	4	12	40	17	58,6
	Total	30	100	29	100

Al analizar el ítem de populares, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 2,73 ± 1,285, mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 3,21 ± 1,114. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia grupos que se sienten superiores o “populares” que discriminan a sus compañeros.

Ítem de lentos previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido

Válid o	1	6	20	7	23,3
	2	5	16,7	7	23,3
	3	12	40	12	40
	4	7	23,3	4	13,3
	Tota l	30	100	30	100

Al analizar el ítem de lentos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,43 \pm 1,006$, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $2,67 \pm 1,061$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia exclusiones hacia compañeros por el físico o porque son “lentos” y algo les cuesta más que a los demás.

Ítem de personalidad previos a la intervención

		404		504	
		Frecuenci a	Porcentaj e válido	Frecuenci a	Porcentaj e válido
Válid o	1	4	13,8	4	14,3
	2	4	13,8	9	32,1
	3	9	31	5	17,9
	4	12	41,4	10	35,7
	Tota l	29	100	28	100

Al analizar el ítem de personalidad, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,75 \pm 1,110$, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $3,00 \pm 1,069$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia discriminaciones hacia compañeros por su personalidad o su forma de ser.

Ítem de rechazo previos a la intervención

		404		504	
		Frecuenci a	Porcentaj e válido	Frecuenci a	Porcentaj e válido
Válid o	1	4	13,3	6	20
	2	5	16,7	5	16,7
	3	8	26,7	5	16,7
	4	13	43,3	14	46,7
	Tota l	30	100	30	100

Al analizar el ítem de rechazo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,90 \pm 1,213$, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $3,00 \pm 1,083$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que se aíslan porque son rechazados por sus compañeros.

Ítem de videos previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10	1	3,3
	2	2	6,7	4	13,3
	3	2	6,7	10	33,3
	4	23	76,7	15	50
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de vídeos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $3,30 \pm 0,837$, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $3,50 \pm 1,009$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia publicaciones de videos con el fin de burlarse de sus compañeros.

Ítem de fotos previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	6,9	2	6,7
	2	0	0	5	16,7
	3	3	3	12	40
	4	4	24	11	36,7
	Total	Total	29	30	100

Al analizar el ítem de fotos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $3,07 \pm 0,907$, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $3,69 \pm 0,806$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia publicaciones de fotos con el fin de avergonzar y dañar la imagen de sus compañeros.

Tabla 13 Ítem de publicación previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	0	0	1	3,3
	2	1	3,3	3	10
	3	2	6,7	2	6,7
	4	27	90	24	80
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de publicación, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $3,63 \pm 0,809$, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $3,87 \pm 0,434$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia publicaciones de fotos o videos con el fin de ofender a profesores.

Tabla 43 Ítem de cuentas previas a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	6,9	1	3,3
	2	1	3,4	3	10
	3	1	3,4	5	16,7
	4	25	86,2	21	70
	Total	29	100	30	100

Al analizar el ítem de cuentas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $3,53 \pm 0,819$, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $3,69 \pm 0,850$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia la creación de cuentas falsas en redes sociales para difundir comentarios que avergüencen a sus compañeros.

Ítem de percepción previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido

Válido	1	3	10,7	1	3,3
	2	6	21,4	4	13,3
	3	1	3,6	6	20
	4	18	64,3	19	63,3
	Total	28	100	30	100

Al analizar el ítem de percepción, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $3,21 \pm 1,134$, mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de $3,43 \pm 0,858$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia percepciones negativas de los profesores hacia sus estudiantes.

Ítem de apropiación previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,6	0	0
	2	1	3,6	7	23,3
	3	2	7,1	4	13,3
	4	24	85,7	19	63,3
	Total	28	100	30	100

Al analizar el ítem de apropiación, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $3,40 \pm 0,855$, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $3,75 \pm 0,701$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia la apropiación de redes sociales de otros compañeros para ver contenido privado, burlarse, amenazar o agredir.

Ítem de comentarios previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10,3	1	3,3
	2	0	0	2	6,7
	3	6	20,7	7	23,3
	4	20	69	20	66,7
	Total	29	100	30	100

Al analizar el ítem de comentarios, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $3,48 \pm 0,949$, mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de $3,53 \pm 0,776$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia comentarios por parte de profesores que ofenden o intimidan a algunos estudiantes.

A continuación, se presenta un análisis detallado de los ítems pertenecientes a la categoría de respeto en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones positivas y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Tabla 48 Ítem de normas previos a la intervención					
404			504		
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	24,1	7	23,3
	2	6	20,7	6	20
	3	9	31	14	46,7
	4	7	24,1	3	10
	Total	29	100	30	100

Al analizar el ítem de normas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,43 \pm 0,971$, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $2,55 \pm 1,121$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia la ayuda de estudiantes para el cumplimiento de normas acordadas.

Ítem de apoyo previos a la intervención					
404			504		
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	13	43,3	10	33,3
	2	6	20	7	23,3
	3	6	20	7	23,3
	4	5	16,7	6	20

Tota l	30	100	30	100
-----------	----	-----	----	-----

Al analizar el ítem de apoyo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,10 \pm 1,155$, mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de $2,30 \pm 1,149$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia apoyo entre estudiantes cuando alguno sufre violencia.

6.7.ANEXO 7 - Resultados comparativos previos a la intervención en la categoría de diálogo

A continuación, se presenta un análisis detallado de cada uno de los ítems pertenecientes a la categoría de dialogo, haciendo un comparativo entre los resultados obtenidos tanto en el curso 404 como en el curso 504, mediante una escala Likert de 1 a 4 en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones no deseables y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que afectan la convivencia estudiantil.

Ítem de soledad previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	5	16,7	9	30
	2	5	16,7	5	16,7
	3	13	43,3	7	23,3
	4	7	23,3	9	30
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de soledad, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 2.53 ± 1.224 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $2,73 \pm 1,015$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia la existencia de estudiantes que se sienten solos, ignorados o rechazados por sus compañeros.

Ítem de ignorar previos a la intervención

404	504
-----	-----

		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	24,1	1	3,3
	2	3	10,3	4	13,3
	3	5	17,2	6	20
	4	14	48,3	19	63,3
	Total	29	100	30	100

Al analizar el ítem de ignorar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,90 \pm 1,263$, mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de $3,43 \pm 0,858$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia la existencia de profesores que hacen sus clases sin escuchar a la mayoría de los estudiantes o ignorándolos.

Ítem de reclamos previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	5	16,7	1	3,3
	2	4	13,3	3	10
	3	9	30	8	26,7
	4	12	40	18	60
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de reclamos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,93 \pm 1,112$, mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de $3,43 \pm 0,817$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia la ausencia de reclamos cuando un profesor trata injustamente a un estudiante.

Ítem de gritos previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	12	42,9	12	40
	2	5	17,9	6	20

3	3	10,7	7	23,3
4	8	28,6	5	16,7
Total	28	100	30	100

Al analizar el ítem de gritos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 2.17 ± 1.147 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $2,25 \pm 1.295$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia los gritos y los golpes para llamar la atención.

<i>Ítem de conflicto previos a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	16	55,2	15	50
	2	4	13,8	4	13,3
	3	4	13,8	8	26,7
	4	5	17,2	3	10
	Total	29	100	30	100

Al analizar el ítem de conflicto, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $1.93 \pm 1,193$, mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de $1.97 \pm 1,098$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia la ayuda de profesores para reflexionar y resolver los conflictos entre estudiantes.

A continuación, se presenta un análisis detallado de los ítems pertenecientes a la categoría de diálogo en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones positivas y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

<i>Ítem de reflexión previos a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	6	20,7	12	40
	2	1	3,4	3	10
	3	6	20,7	5	16,7
	4	16	55,2	10	33,3

Total	29	100	30	100
-------	----	-----	----	-----

Al analizar el ítem de reflexión, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,43 \pm 1,331$, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 3.10 ± 1.205 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia la reflexión de conflictos junto a profesores para llegar a un acuerdo.

<i>Ítem de C. Abuso previos a la intervención</i>				
404			504	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	10	8	28,6
	2	1	2	7,1
	3	9	8	28,6
	4	9	10	35,7
	Total	29	28	100

Al analizar el ítem de c. abuso, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,59 \pm 1,268$, mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de $2,71 \pm 1,243$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia reflexiones entre profesores y estudiantes sobre las consecuencias que tiene el maltrato, la violencia y el abuso.

<i>Ítem de C. Redes previos a la intervención</i>				
404			504	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	10	8	27,6
	2	7	6	20,7
	3	6	8	27,6
	4	7	7	24,1
	Total	30	29	100

Al analizar el ítem de c. redes, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 2.33 ± 1.184 , mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de

2.48 ± 1.153. Se evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia el diálogo sobre las consecuencias de violencia a través de redes sociales.

<i>Ítem de violencia previos a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	8	27,6	6	22,2
	2	2	6,9	3	11,1
	3	9	31	7	25,9
	4	10	34,5	11	40,7
	Total	29	100	27	100

Al analizar el ítem de r. violencia, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 2.72 ± 1.222, mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 2.85 ± 1.199. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia reflexiones entre estudiantes y profesores sobre situaciones que llevan a conductas violentas.

<i>Ítem de enojo previos a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	17	58,6	11	37,9
	2	3	10,3	7	24,1
	3	4	13,8	5	17,2
	4	5	17,2	6	20,7
	Total	29	100	29	100

Al analizar el ítem de enojo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 1.90 ± 1.205, mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 2,21 ± 1.177. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia conductas asociadas al control del enojo.

<i>Ítem de prevención previos a la intervención</i>					
404			504		

		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	8	27,6	11	37,9
	2	3	10,3	6	20,7
	3	3	10,3	6	20,7
	4	15	51,7	6	20,7
	Total	29	100	29	100

Al analizar el ítem de prevención, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,24 \pm 1,185$ mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $2,86 \pm 1,165$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia talleres para prevenir situaciones de violencia o robo en la institución.

<i>Ítem de talleres previos a la intervención</i>					
404			504		
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,4	8	28,6
	2	6	20,7	4	14,3
	3	7	24,1	6	21,4
	4	15	51,7	10	35,7
	Total	29	100	28	100

Al analizar el ítem de talleres, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 2.64 ± 1.254 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $3.24 \pm 0,912$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia realización de talleres para hablar de violencia y maltrato en las redes sociales.

<i>Ítem de promoción previos a la intervención</i>					
404			504		
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	20	66,7	13	44,8
	2	2	6,7	6	20,7
	3	7	23,3	6	20,7
	4	1	3,3	4	13,8
	Total	30	100	29	100

Al analizar el ítem de promoción, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 1.63 ± 0.964 , mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 2.03 ± 1.117 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia la promoción por parte de los profesores para que los estudiantes se disculpen cuando lastiman a alguien.

<i>Ítem de acuerdos previos a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	12	41,4	7	25
	2	4	13,8	8	28,6
	3	6	20,7	9	32,1
	4	7	24,1	4	14,3
	Total	29	100	28	100

Al analizar el ítem de acuerdos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 2.28 ± 1.251 , mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 2.36 ± 1.026 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia la creación de espacios para hablar sobre conflictos entre compañeros y llegar a acuerdos para resolverlos.

<i>Ítem de convivencia previos a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	10	34,5	4	13,8
	2	4	13,8	10	34,5
	3	8	27,6	12	41,4
	4	7	24,1	3	10,3
	Total	29	100	29	100

Al analizar el ítem de convivencia, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 2.41 ± 1.211 , mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor

de 2.48 ± 0.871 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia acciones que han ayudado a disminuir la violencia y mejorar la convivencia dentro del aula de clase.

Ítem de campañas previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	11	37,9	8	27,6
	2	3	10,3	7	24,1
	3	4	13,8	8	27,6
	4	11	37,9	6	20,7
	Total	29	100	29	100

Al analizar el ítem de campañas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 2.41 ± 1.119 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 2.52 ± 1.353 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia la organización de eventos como campañas y talleres para prevenir situaciones de violencia y acoso entre estudiantes.

Ítem de convivir previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	8	27,6	9	31
	2	3	10,3	5	17,2
	3	12	41,4	12	41,4
	4	6	20,7	3	10,3
	Total	29	100	29	100

Al analizar el ítem de convivir, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 2.31 ± 1.039 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 2.55 ± 1.121 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia espacios en la semana (como las clases de orientación) dedicadas a conocerse y aprender a convivir.

Ítem de Difusión N. previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	14	48,3	9	31
	2	6	20,7	8	27,6
	3	6	20,7	6	20,7
	4	3	10,3	6	20,7
	Total	29	100	29	100

Al analizar el ítem de difusión n, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 1.93 ± 1.067 , mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 2.31 ± 1.137 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia la difusión de normas que hablan de no insultar ni golpear a las demás personas.

Ítem de refuerzo N. previos a la intervención					
		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	11	37,9	10	34,5
	2	4	13,8	8	27,6
	3	8	27,6	9	31
	4	6	20,7	2	6,9
	Total	29	100	29	100

Al analizar el ítem de refuerzo n, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 2.10 ± 0.976 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 2.31 ± 1.198 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia el refuerzo a las normas sobre no hacer bromas pesadas que causan daño a los compañeros/as.

Ítem de enseñanza N. previos a la intervención					
		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	11	36,7	12	41,4

	2	6	20	7	24,1
	3	8	26,7	6	20,7
	4	5	16,7	4	13,8
	Total	30	100	29	100

Al analizar el ítem de enseñanza n, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 2.07 ± 1.100 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 2.23 ± 1.135 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia la enseñanza de normas que hablan de no robar ni tomar las cosas de los demás.

<i>Ítem de citación previos a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	17	56,7	16	55,2
	2	5	16,7	7	24,1
	3	5	16,7	4	13,8
	4	3	10	2	6,9
	Total	30	100	29	100

Al analizar el ítem de citación, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 1.72 ± 0.960 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 1.80 ± 1.064 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia la citación de padres por parte del rector o director de grupo cuando un estudiante acosa o violenta a otro.

<i>Ítem de orientación previos a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	5	17,2	8	27,6
	2	4	13,8	7	24,1

	3	8	27,6	8	27,6
	4	12	41,4	6	20,7
	Total	29	100	29	100

Al analizar el ítem de orientación, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 2.41 ± 1.119 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 2.93 ± 1.132 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia orientaciones a los padres de estudiantes que han sido víctimas de violencia.

<i>Ítem de ayuda previos a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	6	20	6	20
	2	6	20	7	23,3
	3	7	23,3	11	36,7
	4	11	36,7	6	20
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de ayuda, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 2.57 ± 1.040 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 2.77 ± 1.165 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia la presencia de personas capacitadas en el colegio, para ayudar a los estudiantes que presentan problemas de violencia.

<i>Ítem de reglas previos a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	7	23,3	7	23,3
	2	4	13,3	3	10
	3	10	33,3	16	53,3
	4	9	30	4	13,3
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de reglas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 2.57 ± 1.006 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 2.70 ± 1.149 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia la participación en la elaboración del reglamento de convivencia escolar.

Ítem de entender N. previos a la intervención					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	7	24,1	8	27,6
	2	6	20,7	10	34,5
	3	11	37,9	9	31
	4	5	17,2	2	6,9
	Total	29	100	29	100

Al analizar el ítem de entender n, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 2.17 ± 0.928 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 2.48 ± 1.056 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia el análisis del porqué de las normas del colegio.

Ítem de informar previos a la intervención					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	16	53,3	10	33,3
	2	8	26,7	7	23,3
	3	4	13,3	10	33,3
	4	2	6,7	3	10
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de informar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 1.73 ± 0.944 , mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 2.20 ± 1.031 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia información de los estudiantes sobre situaciones graves del colegio.

Ítem de solicitar previos a la intervención					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	

Válido	1	11	36,7	12	40
	2	6	20	8	26,7
	3	11	36,7	8	26,7
	4	2	6,7	2	6,7
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de solicitar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 2.00 ± 0.983 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 2.13 ± 1.008 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia casos en los que los estudiantes solicitan ayuda a un adulto del colegio.

<i>Ítem de escucha previos a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	11	36,7	12	40
	2	5	16,7	7	23,3
	3	10	33,3	9	30
	4	4	13,3	2	6,7
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de escucha, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 2.03 ± 0.999 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 2.23 ± 1.104 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia que los estudiantes se sienten escuchados por el rector, coordinadores y profesores.

6.8. ANEXO 8 - Resultados comparativos previos a la intervención en la categoría de tolerancia

A continuación, se presenta un análisis detallado de cada uno de los ítems pertenecientes a la categoría de tolerancia, haciendo un comparativo entre los resultados obtenidos tanto en el curso

404 como en el curso 504, mediante una escala Likert de 1 a 4 en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones no deseables y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que afectan la convivencia estudiantil.

Ítem de rumores previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	6	20	7	23,3
	2	11	36,7	5	16,7
	3	12	40	15	50
	4	1	3,3	3	10
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de rumores, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 2.27 ± 0.828 , mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 2.47 ± 0.973 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que ofenden con rumores negativos o malintencionados a sus compañeros.

Ítem de apodos previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	16	53,3	19	65,5
	2	3	10	4	13,8
	3	9	30	6	20,7
	4	2	6,7	0	0
	Total	30	100	29	100

Al analizar el ítem de apodos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 1.55 ± 0.827 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $1,90 \pm 1.062$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia sobrenombres o apodos molestos a sus compañeros.

Ítem de chismes previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	5	17,9	11	36,7
	2	8	28,6	8	26,7
	3	10	35,7	7	23,3
	4	5	17,9	4	13,3
	Total	28	100	30	100

Al analizar el ítem de chismes, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 2.13 ± 1.074 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 2.54 ± 0.999 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia chismes entre compañeros.

Ítem de avergonzar previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	9	30	5	17,2
	2	5	16,7	7	24,1
	3	11	36,7	14	48,3
	4	5	16,7	3	10,3
	Total	30	100	29	100

Al analizar el ítem de avergonzar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,40 \pm 1.102$, mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 2.52 ± 0.911 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia compañeros que avergüenzan a otros con las personas que les gustan para hacerlos quedar en ridículo.

Ítem de amenazas previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	6,9	4	13,3
	2	6	20,7	6	20
	3	6	20,7	7	23,3

	4	15	51,7	13	43,3
	Total	29	100	30	100

Al analizar el ítem de amenazas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 2.97 ± 1.098 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de $3,17 \pm 1.002$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que amenazan a otros.

Ítem de ridículo previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10	2	6,7
	2	6	20	3	10
	3	10	33,3	4	13,3
	4	10	33,3	21	70
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de ridículo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 3.17 ± 1 , mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 3.47 ± 0.937 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que insultan verbalmente o hacen bromas a algunos profesores para hacerles quedar en ridículo.

Ítem de riñas previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	6,7	2	6,7
	2	4	13,3	3	10
	3	10	33,3	11	36,7
	4	14	46,7	14	46,7
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de riñas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 3.20 ± 0.925 , mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 3.23 ± 0.898 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que esperan a otros compañeros a la salida para molestarlos.

Ítem de golpes previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	17	56,7	6	20
	2	8	26,7	4	13,3
	3	4	13,3	16	53,3
	4	1	3,3	4	13,3
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de golpes, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 1.63 ± 0.850 , mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 2.60 ± 0.968 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que golpean a otros dentro del colegio.

Ítem de esquinas previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	6,7	2	6,9
	2	4	13,3	1	3,4
	3	7	23,3	9	31
	4	17	56,7	17	58,6
	Total	30	100	29	100

Al analizar el ítem de esquinas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 3.30 ± 0.952 , mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 3.41 ± 0.867 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que esperan a sus compañeros a los alrededores del colegio para seguir intimidándolos.

Ítem de peleas previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	8	26,7	6	20
	2	9	30	7	23,3
	3	9	30	9	30
	4	4	13,3	8	26,7

Total	30	100	30	100
-------	----	-----	----	-----

Al analizar el ítem de peleas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 2.30 ± 1.022 , mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de $2,63 \pm 1.098$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que pelean en las cercanías del colegio.

Ítem de miedo previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	6	20	1	3,3
	2	3	10	5	16,7
	3	8	26,7	15	50
	4	13	43,3	9	30
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de miedo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 2.93 ± 1.172 , mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 3.07 ± 0.785 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que amenazan a golpes a sus compañeros causándoles miedo u obligándolos hacer cosas.

Ítem de patadas previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	23,3	11	36,7
	2	9	30	2	6,7
	3	9	30	13	43,3
	4	5	16,7	4	13,3
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de patadas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 2.33 ± 1.124 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 2.40 ± 1.037 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que dan patadas, empujones o puños a sus compañeros bromeando o dejarlos en vergüenza.

Ítem de nerds previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10,3	4	13,3
	2	2	6,9	3	10
	3	8	27,6	7	23,3
	4	16	55,2	16	53,3
	Total	29	100	30	100

Al analizar el ítem de nerds, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 3.17 ± 1.085 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 3.28 ± 0.996 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que discriminan a sus compañeros por tener buenas notas, y ser considerados “nerds”.

Ítem de bajas notas previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	6,7	4	13,3
	2	4	13,3	2	6,7
	3	13	43,3	8	26,7
	4	11	36,7	16	53,3
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de bajas notas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 3.20 ± 0.885 , mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 3.20 ± 1.064 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que son discriminados por sus bajas notas.

Ítem de etnias previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10	3	10
	2	5	16,7	5	16,7
	3	3	10	6	20
	4	19	63,3	16	53,3
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de etnias, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 3.17 ± 1.053 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 3.27 ± 1.081 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que son discriminados por ser de etnias y/o extranjeros.

Ítem de exclusión previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10	6	20
	2	3	10	3	10

3	9	30	8	26,7
4	15	50	13	43,3
Total	30	0	30	100

Al analizar el ítem de exclusión, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 2.93 ± 1.172 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 3.20 ± 0.997 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que ridiculizan a sus compañeros excluyéndolos de encuentros sociales.

Ítem de mensajes previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10,3	1	3,3
	2	0	0	5	16,7
	3	1	3,4	7	23,3
	4	25	86,2	17	56,7
	Total	29	100	30	100

Al analizar el ítem de mensajes, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 3.33 ± 0.884 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 3.66 ± 0.936 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que ofenden, amenazan o insultan a otros por medio de mensajes de textos.

Ítem de sociales previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,4	3	10
	2	3	10,3	7	23,3
	3	2	6,9	6	20
	4	23	79,3	14	46,7
	Total	29	100	30	100

Al analizar el ítem de sociales, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 3.03 ± 1.066 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de

3.62 ± 0.820. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que ofenden, amenazan o insultan a otros por medio de redes sociales.

Ítem de grabar previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	10,3	2	6,7
	2	2	6,9	4	13,3
	3	3	10,3	5	16,7
	4	21	72,4	19	63,3
	Total	29	100	30	100

Al analizar el ítem de grabar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 3.37 ± 0.964, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 3.45 ± 1.021. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que graban videos o hacen fotos a compañeros para chantajearlos.

Ítem de intención previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,3	3	10
	2	4	13,3	2	6,7
	3	4	13,3	2	6,7
	4	21	70	23	76,7
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de intención, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 3.50 ± 1,00, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 3.50 ± 0,861. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia profesores que intencionan malas notas a determinados estudiantes.

Ítem de profesor previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido

	1	0	0	1	3,3
	2	1	3,3	0	0
Válido	3	2	6,7	1	3,3
	4	27	90	28	93,3
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de profesor, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 3.87 ± 0.434 , mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 3.87 ± 0.571 . Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia profesores que ridiculizan a algunos estudiantes.

Ítem de ridiculizar previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
	1	2	6,7	2	6,7
	2	2	6,7	2	6,7
Válido	3	4	13,3	8	26,7
	4	22	73,3	18	60
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de ridiculizar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 3.40 ± 0.894 , mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 3.53 ± 0.900 . Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que ridiculizan, amenazan a ciertos profesores por redes sociales.

Ítem de agresión previos a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
	1	8	26,7	4	13,3
	2	5	16,7	1	3,3
Válido	3	5	16,7	6	20
	4	12	40	19	63,3
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de agresión, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 2.70 ± 1.264 , mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de

3.33 ± 1.061. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia profesores que toman agresivamente a estudiantes para llamarles la atención.

A continuación, se presenta un análisis detallado de los ítems pertenecientes a la categoría de tolerancia en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones positivas y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Ítem de Sanción D. previos a la intervención					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	7	24,1	7	25
	2	2	6,9	9	32,1
	3	12	41,4	9	32,1
	4	8	27,6	3	10,7
	Total	29	100	28	100

Al analizar el ítem de sanción D, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 2.29 ± 0.976, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de 2.72 ± 1.131. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia sanciones cuando los estudiantes son agresivos, discriminan o son violentos con sus compañeros.

Ítem de sanción previos a la intervención					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	10	33,3	7	24,1
	2	7	23,3	12	41,4
	3	6	20	9	31
	4	7	23,3	1	3,4
	Total	30	100	29	100

Al analizar el ítem de sanción, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de 2.14 ± 0.833, mientras que en el curso 404 se encuentra una media con valor de

2.33 ± 1.184. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia sanciones cuando hay violencia o abuso entre compañeros.

<i>Ítem de resolución previos a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	16	53,3	14	48,3
	2	5	16,7	3	10,3
	3	6	20	11	37,9
	4	3	10	1	3,4
	Total	30	100	29	100

Al analizar el ítem de resolución, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 1.87 ± 1.074, mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 2.14 ± 0.833. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia profesores que saben qué hacer para la resolver un conflicto.

<i>Ítem de seguimiento previos a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	7	23,3	3	10
	2	3	10	6	20
	3	9	30	10	33,3
	4	11	36,7	11	36,7
	Total	30	100	30	100

Al analizar el ítem de seguimiento, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de 2.80 ± 1.186, mientras que en el curso 504 se encuentra una media con valor de 2.97 ± 0.999. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia seguimiento a estudiantes que han participado como agresores o victimas en situaciones de violencia

6.9. ANEXO 9 - Resultados comparativos posteriores a la intervención en la categoría de respeto

A continuación, se presenta un análisis detallado de cada uno de los ítems pertenecientes a la categoría de respeto, haciendo una comparación entre los resultados obtenidos tanto en el curso 404 y el curso 504, mediante una escala tipo Likert de 1 a 4 en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones no deseables y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que afectan la convivencia estudiantil.

<i>Ítem de insultos posteriores a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	3	11,1	7	26,9
	2	3	11,1	2	7,7
	3	7	25,9	9	34,6
	4	14	51,9	8	30,8
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de insultos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,69 \pm 1,192$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $3,19 \pm 1,039$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia insultos hacia compañeros por sus características físicas o su forma de ser.

<i>Ítem de ofensas posteriores a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	2	7,4	2	7,7
	2	2	7,4	1	3,8
	3	6	22,2	5	19,2
	4	17	63	18	69,2
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de ofensas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $3,41 \pm 0,931$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,50 \pm 0,906$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia ofensas entre compañeros haciendo burlas por las características de su familia.

Ítem de vergüenza posterior a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	0	0	3	12
	2	5	18,5	3	12
	3	13	48,1	11	44
	4	9	33,3	8	32
	Total	27	100	25	100

Al analizar el ítem de vergüenza, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,96 \pm 0,978$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $3,15 \pm 0,718$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que avergüenzan a otros compañeros con bromas pesadas haciéndoles quedar en ridículo.

Ítem de extranjeros posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	0	0	0	0
	2	1	3,7	3	11,5
	3	7	25,9	8	30,8
	4	19	70,4	15	57,7
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de extranjeros, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $3,46 \pm 0,706$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $3,67 \pm 0,555$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia ofensas verbales a compañeros por ser indígenas o extranjeros.

Ítem de bromas posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	25,9	5	19,2
	2	2	7,4	6	23,1
	3	12	44,4	12	46,2
	4	6	22,2	3	11,5
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de bromas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,50 \pm 0,949$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $2,63 \pm 1,115$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia bromas como encerrar a otros o esconder sus cosas para hacer quedar en ridículo.

Ítem de burlas posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	5	18,5	2	7,7
	2	4	14,8	1	3,8
	3	11	40,7	8	30,8
	4	7	25,9	15	57,7
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de burlas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,74 \pm 1,059$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,38 \pm 0,898$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia burlas entre estudiantes.

Ítem de dibujos posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	25,9	5	19,2
	2	1	3,7	4	15,4
	3	7	25,9	10	38,5
	4	12	44,4	7	26,9
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de dibujos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,73 \pm 1,079$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,89 \pm 1,251$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia dibujos en papeles o murallas para ofender a otros compañeros.

Ítem de desafíos posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	19	70,4	2	7,7
	2	0	0	6	23,1
	3	5	18,5	8	30,8
	4	3	11,1	10	38,5
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de desafíos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $1,70 \pm 1,137$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,00 \pm 0,980$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia comportamientos desafiantes y/o prepotentes con profesores.

Ítem de materiales posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,7	0	0
	2	3	11,1	2	7,7
	3	12	44,4	11	42,3
	4	11	40,7	13	50
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de materiales, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $3,22 \pm 0,801$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,42 \pm 0,643$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia deterioro de muebles y materiales del colegio.

Ítem de inferiores posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	6	22,2	7	26,9
	2	4	14,8	4	15,4
	3	7	25,9	6	23,1
	4	10	37	9	34,6
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de inferiores, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,65 \pm 1,231$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,78 \pm 1,188$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia exclusión entre compañeros haciéndolos sentir inferiores.

Ítem de populares posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	9	33,3	11	42,3
	2	4	14,8	4	15,4
	3	4	14,8	6	23,1
	4	10	37	5	19,2
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de populares, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,19 \pm 1,201$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $2,56 \pm 1,311$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia grupos que se sienten superiores o “populares” que discriminan a sus compañeros.

Ítem de lentos posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	11,1	3	11,5
	2	3	11,1	7	26,9

3	15	55,6	9	34,6
4	6	22,2	7	26,9
Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de lentos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,77 \pm 0,992$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $2,89 \pm 0,892$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia exclusiones hacia compañeros por su físico, por ser “lentos”, o algo les cuesta más que los demás.

Ítem de personalidad posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	7,4	1	3,8
	2	2	7,4	3	11,5
	3	7	25,9	9	34,6
	4	16	59,3	13	50
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de personalidad, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,74 \pm 1,059$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,38 \pm 0,898$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia discriminaciones hacia compañeros por su personalidad o forma de ser.

Ítem de rechazo posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	4	14,8	1	4
	2	1	3,7	7	28
	3	14	51,9	9	36
	4	8	29,6	8	32
	Total	27	100	25	100

Al analizar el ítem de rechazo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,96 \pm 0,889$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $2,96 \pm 0,890$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia estudiantes que se aíslan porque son rechazados por sus compañeros.

Ítem de videos posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	7,4	1	3,8
	2	2	7,4	3	11,5
	3	4	14,8	8	30,8
	4	19	70,4	14	53,8
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de videos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $3,35 \pm 0,846$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,48 \pm 0,935$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia publicaciones de videos con el fin de burlarse de sus compañeros.

Ítem de fotos posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	7,4	1	3,8
	2	2	7,4	3	11,5
	3	6	22,2	5	19,2
	4	17	63	17	65,4
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de fotos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $3,41 \pm 0,931$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,46 \pm 0,856$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia publicaciones de fotos con el fin de avergonzar y dañar la imagen de sus compañeros.

Ítem de publicación posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	7,7	0	0
	2	1	3,8	0	0
	3	0	0	2	8
	4	23	88,5	23	92
	Total	26	100	25	100

Al analizar el ítem de publicación, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $3,69 \pm 0,884$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,92 \pm 0,277$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia publicaciones de fotos o videos con el fin de ofender a profesores.

Ítem de cuentas posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	7,4	0	0
	2	3	11,1	1	3,8
	3	2	7,4	3	11,5
	4	20	74,1	22	84,6
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de cuentas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $3,48 \pm 0,975$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,81 \pm 0,491$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia la creación de cuentas falsas en redes sociales para difundir comentarios que avergüencen a sus compañeros.

Ítem de apropiación posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	7,4	1	3,8
	2	0	0	2	7,7
	3	2	7,4	8	30,8
	4	23	85,2	15	57,7
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de apropiación, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $3,42 \pm 0,809$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $3,70 \pm 0,823$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia la apropiación de redes sociales de otros compañeros para ver contenido privado para amenazar o agredir.

<i>Ítem de percepción posteriores a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	2	7,4	4	15,4
	2	0	0	3	11,5
	3	6	22,2	12	46,2
	4	19	70,4	7	26,9
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de percepción, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,85 \pm 1,008$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $3,56 \pm 0,847$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia percepciones negativas hacia algunos de sus estudiantes.

<i>Ítem de comentarios posteriores a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	1	3,7	0	0
	2	1	3,7	1	3,8
	3	2	7,4	5	19,2
	4	23	85,2	20	76,9
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de comentarios, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $3,73 \pm 0,533$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $3,74 \pm 0,712$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presentan con mayor frecuencia comentarios por parte de profesores que ofenden o intimidan a algunos estudiantes.

A continuación, se presenta un análisis detallado de los ítems pertenecientes a la categoría de respeto en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones positivas y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

<i>Ítem de normas posteriores a la intervención</i>					
404			504		
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	9	33,3	5	19,2
	2	4	14,8	5	19,2
	3	5	18,5	13	50
	4	9	33,3	3	11,5
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de normas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,52 \pm 1,282$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,54 \pm 0,948$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia ayuda de estudiantes para el cumplimiento de normas acordadas.

<i>Ítem de apoyo posteriores a la intervención</i>					
404			504		
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	13	48,1	9	34,6
	2	4	14,8	7	26,9
	3	5	18,5	5	19,2
	4	5	18,5	5	19,2
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de apoyo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,07 \pm 1,207$, en una escala tipo Likert, de 1 a 4 en donde 1 es siempre y 4 es nunca, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,23 \pm 1,142$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia apoyo entre estudiantes cuando alguno sufre violencia.

6.10. ANEXO 10 - Resultados comparativos posteriores a la intervención en la categoría de diálogo

A continuación, se presenta un análisis detallado de cada uno de los ítems pertenecientes a la categoría de respeto, haciendo una comparación entre los resultados obtenidos tanto en el curso 404

y el curso 504, mediante una escala tipo Likert de 1 a 4 en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones no deseables y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que afectan la convivencia estudiantil.

Ítem de soledad posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	8	29,6	5	19,2
	2	3	11,1	3	11,5
	3	12	44,4	9	34,6
	4	4	14,8	9	34,6
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de soledad, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,44 \pm 1,086$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,85 \pm 1,120$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia la existencia de estudiantes que se sienten solos, ignorados o rechazados por sus compañeros.

Ítem de ignorar posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,7	2	7,7
	2	1	3,7	3	11,5
	3	8	29,6	10	38,5
	4	17	63	11	42,3
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de ignorar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $3,15 \pm 0,925$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $3,52 \pm 0,753$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia la existencia de profesores que hacen sus clases sin escuchar a la mayoría de los estudiantes o ignorándolos.

Ítem de reclamos posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	4	14,8	0	0
	2	2	7,4	1	3,8
	3	5	18,5	5	19,2
	4	16	59,3	20	76,9
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de reclamos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $3,22 \pm 1,21$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,73 \pm 0,533$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia la ausencia de reclamos cuando un profesor trata injustamente a un estudiante.

Ítem de gritos posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	9	33,3	6	23,1
	2	1	3,7	4	15,4
	3	1	3,7	11	42,3

	4	16	59,3	5	19,2
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de gritos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,58 \pm 1,065$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $2,89 \pm 1,423$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia los gritos y los golpes para llamar la atención.

Ítem de conflicto posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	18	66,7	17	65,4
	2	1	3,7	2	7,7
	3	5	18,5	4	15,4
	4	3	11,1	3	11,5
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de conflicto, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $1,73 \pm 1,113$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $1,74 \pm 1,130$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia la ayuda de profesores para reflexionar y resolver los conflictos entre estudiantes.

A continuación, se presenta un análisis detallado de los ítems pertenecientes a la categoría de diálogo en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones positivas y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Ítem de reflexión posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	5	18,5	5	19,2
	2	3	11,1	0	0
	3	10	37	10	38,5
	4	9	33,3	11	42,3

Total	27	100	26	100
-------	----	-----	----	-----

Al analizar el ítem de reflexión, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,85 \pm 1,099$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,04 \pm 1,113$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia la reflexión de conflictos junto a profesores para llegar a un acuerdo.

<i>Ítem de C. Abuso posteriores a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	14	51,9	6	23,1
	2	0	0	3	11,5
	3	2	7,4	7	26,9
	4	11	40,7	10	38,5
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de c. abuso, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,37 \pm 1,471$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,81 \pm 1,201$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia reflexiones entre profesores y estudiantes sobre las consecuencias que tiene el maltrato, la violencia y el abuso.

<i>Ítem de C. Redes posteriores a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	6	22,2	4	15,4
	2	4	14,8	2	7,7
	3	6	22,2	8	30,8
	4	11	40,7	12	46,2
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de c. redes, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,81 \pm 1,210$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,08 \pm 1,093$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia el dialogo sobre las consecuencias de la violencia a través de medios sociales.

<i>Ítem de violencia posteriores a la intervención</i>					
404			504		
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	26,9	13	50
	2	3	11,5	5	19,2
	3	6	23,1	6	23,1
	4	10	38,5	2	7,7
	Total	26	100	26	100

Al analizar el ítem de violencia, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $1,88 \pm 1,033$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $2,73 \pm 1,251$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia reflexiones entre estudiantes y profesores sobre situaciones que llevan a conductas violentas.

<i>Ítem de enojo posteriores a la intervención</i>					
404			504		
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	21	77,8	10	41,7
	2	1	3,7	3	12,5
	3	5	18,5	6	25
	4			5	20,8
	Total	27	100	24	100

Al analizar el ítem de enojo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $1,41 \pm 0,797$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,25 \pm 1,225$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia la existencia de conductas asociadas al control del enojo.

<i>Ítem de prevención posteriores a la intervención</i>					
404			504		
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	14	51,9	6	23,1
	2	3	11,1	6	23,1
	3	4	14,8	6	23,1
	4	6	22,2	8	30,8

Total	27	100	26	100
-------	----	-----	----	-----

Al analizar el ítem de prevención, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,07 \pm 1,269$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,62 \pm 1,169$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia talleres para prevenir violencia o robos en la institución.

<i>Ítem de talleres posteriores a la intervención</i>				
404			504	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	13	7	26,9
	2	4	5	19,2
	3	2	9	34,6
	4	8	5	19,2
	Total	27	26	100

Al analizar el ítem de talleres, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,19 \pm 1,331$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,46 \pm 1,104$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia realización de talleres para hablar de violencia y maltrato en las redes sociales.

<i>Ítem de promoción posteriores a la intervención</i>				
404			504	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	17	14	53,8
	2	3	4	15,4
	3	5	7	26,9
	4	2	1	3,8
	Total	27	26	100

Al analizar el ítem de promoción, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $1,70 \pm 1,031$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $1,81 \pm 0,981$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia la promoción por parte de los profesores para que los estudiantes se disculpen cuando lastiman a alguien.

Ítem de acuerdos posteriores a la intervención					
404			504		
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	15	55,6	12	46,2
	2	2	7,4	4	15,4
	3	7	25,9	8	30,8
	4	3	11,1	2	7,7
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de acuerdos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $1,93 \pm 1,141$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,00 \pm 1,058$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia la creación de espacios para hablar sobre conflictos entre compañeros y llegar a acuerdos para resolverlos.

Ítem de convivencia posteriores a la intervención					
404			504		
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	15	55,6	9	34,6
	2	4	14,8	7	26,9
	3	7	25,9	5	19,2
	4	1	3,7	5	19,2
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de convivencia, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $1,78 \pm 0,974$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,23 \pm 1,142$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia acciones que han ayudado a disminuir la violencia y mejorar la convivencia dentro del aula de clase.

Ítem de campañas posteriores a la intervención					
404			504		
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	16	59,3	4	15,4
	2	2	7,4	7	26,9
	3	3	11,1	9	34,6
	4	6	22,2	6	23,1
	Total	27	100	26	100

Total	27	100	26	100
-------	----	-----	----	-----

Al analizar el ítem de campañas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $1,96 \pm 1,086$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,65 \pm 1,018$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia la organización de eventos como campañas y talleres para prevenir situaciones de violencia y acoso entre estudiantes.

Ítem de convivir posteriores a la intervención				
404			504	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	13	6	23,1
	2	3	1	3,8
	3	7	12	46,2
	4	3	7	26,9
	Total	26	26	100

Al analizar el ítem de convivir, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,00 \pm 1,131$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,77 \pm 1,107$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia espacios en la semana (como las clases de orientación) dedicadas a conocerse y aprender a convivir.

Ítem de difusión N. posteriores a la intervención				
404			504	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	19	7	26,9
	2	3	11	42,3
	3	3	6	23,1
	4	2	2	7,7
	Total	27	26	100

Al analizar el ítem de difusión n., se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $1,56 \pm 0,974$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,12 \pm 0,909$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia la difusión de normas que hablan de no insultar ni golpear a las demás personas.

Ítem de refuerzo posteriores a la intervención					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	12	44,4	6	23,1
	2	3	11,1	6	23,1
	3	7	25,9	11	42,3
	4	5	18,5	3	11,5
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de refuerzo n., se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,19 \pm 1,210$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,42 \pm 0,987$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia el refuerzo a las normas sobre no hacer bromas pesadas que causen daño a los compañeros (as).

Ítem de enseñanza N. posteriores a la intervención					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	11	40,7	12	46,2
	2	6	22,2	6	23,1
	3	5	18,5	7	26,9
	4	5	18,5	1	3,8
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de enseñanza n., se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $1,88 \pm 0,952$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $2,15 \pm 1,167$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia la enseñanza de normas que hablar de no robar ni tomar las cosas de los demás.

Ítem de citación posteriores a la intervención					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	17	63	11	42,3
	2	4	14,8	5	19,2
	3	2	7,4	8	30,8
	4	4	14,8	2	7,7

Total	27	100	26	100
-------	----	-----	----	-----

Al analizar el ítem de citación, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $1,74 \pm 1,130$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,04 \pm 1,120$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia la citación de padres por parte del rector o director de grupo cuando un estudiante acosa o que violenta a otro.

Ítem de orientación posteriores a la intervención					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	10	37	6	23,1
	2	4	14,8	1	3,8
	3	7	25,9	10	38,5
	4	6	22,2	9	34,6
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de orientación, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,33 \pm 1,209$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,85 \pm 1,156$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia orientación a padres de estudiantes que han sido víctimas de violencia.

Ítem de ayuda posteriores a la intervención					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	20	74,1	3	11,5
	2	1	3,7	10	38,5
	3	3	11,1	7	26,9
	4	3	11,1	6	23,1
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de ayuda, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $1,59 \pm 1,083$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,62 \pm 0,983$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia la presencia de personas capacitadas en el colegio, para ayudar a los estudiantes que presentan problemas de violencia.

Ítem de reglas posteriores a la intervención					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	8	29,6	8	30,8
	2	4	14,8	9	34,6
	3	9	33,3	8	30,8
	4	6	22,2	1	3,8
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de reglas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,08 \pm 0,891$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $2,48 \pm 1,156$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia la participación en la elaboración del reglamento de convivencia escolar.

Ítem de entender N. posteriores a la intervención					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	7	25,9	7	26,9
	2	5	18,5	6	23,1
	3	8	29,6	10	38,5
	4	7	25,9	3	11,5
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de entender n, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,35 \pm 1,018$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $2,56 \pm 1,156$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia el análisis del porqué de las normas del colegio

Ítem de informar posteriores a la intervención					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
1	13	48,1	4	15,4	
2	3	11,1	11	42,3	
3	8	29,6	6	23,1	
4	3	11,1	5	19,2	

Total	27	100	26	100
-------	----	-----	----	-----

Al analizar el ítem de informar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,04 \pm 1,126$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,46 \pm 0,989$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia información de los estudiantes sobre situaciones graves del colegio.

<i>Ítem de solicitar posteriores a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	15	55,6	9	34,6
	2	6	22,2	8	30,8
	3	4	14,8	6	23,1
	4	1	3,7	3	11,5
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de solicitar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,12 \pm 1,033$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $2,41 \pm 4,012$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presentan con mayor frecuencia casos en los que los estudiantes solicitan ayuda a un adulto del colegio.

<i>Ítem de escucha posteriores a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	14	51,9	9	34,6
	2	3	11,1	8	30,8
	3	7	25,9	8	30,8
	4	3	11,1	1	3,8
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de escucha, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $1,96 \pm 1,126$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,04 \pm 0,916$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia que los estudiantes se sienten escuchados por el rector, coordinadores y profesores.

6.11. ANEXO 11 - Resultados comparativos posteriores a la intervención en la categoría de tolerancia

Mediante el análisis se evidencia que el promedio de ocurrencia de situaciones positivas en el curso 404 es de $2,11 \pm 1,187$ y en el curso 504 es de $2,49 \pm 1,021$, en una escala tipo Likert, de 1 a 4 en donde 1 es siempre y 4 es nunca, mientras que las situaciones que afectan la convivencia tienen un promedio en el curso 404 de $3,04 \pm 0,955$ y en 504 de $3,23 \pm 0,805$, identificando que en el curso 404 se presenta una mayor afección de la convivencia en la categoría de tolerancia.

Al analizar la categoría de tolerancia por curso se identifica que tanto en 404 como en 504 la situación que se presenta con mayor frecuencia es la asignación de apodosos o sobrenombres molestos para los compañeros teniendo ($1,56 \pm 0,847$) para 404, mientras en el curso 504 aparece ($1,853 \pm 0,834$). Por otro lado, la situación que menos se presenta en el curso 404 es que hay estudiantes que esperan a sus compañeros en la esquina de la institución para seguir agrediéndolos ($3,81 \pm 0,634$), mientras que en el curso 504 la situación que menos se presenta son las burlas por parte de los profesores hacia los estudiantes ($3,88 \pm 0,431$).

A continuación, se presenta un análisis detallado de cada uno de los ítems pertenecientes a la categoría de tolerancia, haciendo un comparativo entre los resultados obtenidos tanto en el curso 404 como en el curso 504. mediante una escala Likert de 1 a 4 en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones no deseables y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que afectan la convivencia estudiantil.

<i>Ítem de rumores posteriores a la intervención</i>					
		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	5	18,5	8	30,8
	2	3	11,1	5	19,2
	3	17	63	13	50
	4	2	7,4	0	0
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de rumores, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,19 \pm 0,895$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $2,59 \pm 0,888$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que ofenden con rumores negativos o malintencionados a sus compañeros.

Ítem de apodos posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	18	66,7	11	42,3
	2	3	11,1	8	30,8
	3	6	22,2	7	26,9
	4	0	0	0	0
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de apodos, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $1,56 \pm 0,847$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $1,85 \pm 0,834$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia sobrenombres o apodos molestos a sus compañeros.

Ítem de chismes posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	9	33,3	6	23,1
	2	5	18,5	4	15,4
	3	9	33,3	12	46,2
	4	4	14,8	4	15,4
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de chismes, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,30 \pm 1,103$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,54 \pm 1,029$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia chismes entre compañeros.

Ítem de avergonzar posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	6	22,2	5	20
	2	3	11,1	5	20
	3	9	33,3	8	32
	4	9	33,3	7	28
	Total	27	100	25	100

Al analizar el ítem de avergonzar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,68 \pm 1,108$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $2,78 \pm 1,155$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia compañeros que avergüenzan a otros con la persona que les gusta para hacerlos quedar en ridículo.

Ítem de amenazas posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	12	44,4	0	0
	2	3	11,1	2	7,7
	3	9	33,3	9	34,6
	4	2	7,4	15	57,7
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de amenazas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,26 \pm 1,559$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,50 \pm 0,648$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que amenazan a otros

Ítem de riñas posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	4	1	3,8
	2	0	0	0	0
	3	5	20	8	30,8
	4	19	76	17	65,4
	Total	25	100	26	100

Al analizar el ítem de riñas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $3,58 \pm 0,703$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $3,68 \pm 0,690$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que esperan a otros compañeros a la salida para molestarlos.

Ítem de ridículo posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	10	37	0	0
	2	1	3,7	1	3,8
	3	8	29,6	2	7,7
	4	8	29,6	23	88,5
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de ridículo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,52 \pm 1,282$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,85 \pm 0,464$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que insultan verbalmente o hacen bromas a algunos profesores para hacerlos quedar en ridículo.

Ítem de golpes posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	11	40,7	3	11,5
	2	3	11,1	5	19,2
	3	9	33,3	13	50
	4	4	14,8	5	19,2
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de golpes, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,22 \pm 1,155$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,77 \pm 0,908$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que golpean a otros dentro del colegio.

Ítem de esquinas posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,8	2	7,7
	2	0	0	0	0
	3	2	7,7	5	19,2
	4	23	88,5	19	73,1
	Total	26	100	26	100

Al analizar el ítem de esquinas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $3,58 \pm 0,857$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $3,81 \pm 0,634$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que esperan a sus compañeros a los alrededores del colegio para seguir intimidándolos.

Ítem de peleas posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	4	14,8	1	3,8
	2	2	7,4	2	7,7
	3	18	66,7	11	42,3
	4	3	11,1	12	46,2
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de peleas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,74 \pm 0,859$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,31 \pm 0,788$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que pelean en las cercanías del colegio.

Ítem de miedo posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	11,1	2	7,7
	2	2	7,4	1	3,8
	3	11	40,7	5	19,2
	4	11	40,7	18	69,2

Total	27	100	26	100
-------	----	-----	----	-----

Al analizar el ítem de miedo, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $3,11 \pm 0,974$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,50 \pm 0,906$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que amenazan a golpes a sus compañeros causándoles miedo u obligándolos a hacer cosas.

Ítem de patadas posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	5	18,5	1	3,8
	2	2	7,4	5	19,2
	3	15	55,6	9	34,6
	4	5	18,5	11	42,3
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de patadas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,74 \pm 0,859$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,15 \pm 0,881$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que dan patadas, empujones o puños a sus compañeros bromeando o dejándolos en vergüenza.

Ítem de nerds posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	4	14,8	1	3,8
	2	0	0	4	15,4
	3	10	37	7	26,9
	4	13	48,1	14	53,8
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de nerds, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $3,19 \pm 1,039$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,31 \pm$

0,884. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que discriminan a sus compañeros por tener buenas notas y ser considerados nerds.

Ítem de bajas notas posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	7	25,9	7	26,9
	2	5	18,5	4	15,4
	3	7	25,9	12	46,2
	4	8	29,6	3	11,5
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de bajas notas, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,42 \pm 1,027$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $2,59 \pm 1,185$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que son discriminados por sus bajas notas.

Ítem de etnias posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,7	3	11,5
	2	2	7,4	3	11,5
	3	1	3,7	7	26,9
	4	23	85,2	13	50
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de etnias, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $3,15 \pm 1,047$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $3,70 \pm 0,775$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que son discriminados por ser de etnias o extranjeros.

Ítem de exclusión posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	0	0	0	0

2	2	7,4	2	7,7
3	7	25,9	8	30,8
4	18	66,7	16	61,5
Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de exclusión, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $3,54 \pm 0,647$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $3,59 \pm 0,656$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que ridiculizan a sus compañeros excluyéndolos de encuentros sociales.

Ítem de mensajes posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	11,1	3	11,5
	2	3	11,1	2	7,7
	3	7	25,9	6	23,1
	4	14	51,9	15	57,7
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de mensajes, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $3,19 \pm 1,039$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,27 \pm 1,041$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que ofenden, amenazan o insultan a otros por medio de mensajes de texto.

Ítem de sociales posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	2	7,4	2	7,7
	2	2	7,4	0	0
	3	5	18,5	4	15,4
	4	18	66,7	20	76,9
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de sociales, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $3,44 \pm 0,934$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,62 \pm 0,852$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que ofenden, amenazan o insultan a otros por medio de redes sociales.

Ítem de grabar posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido

Válido	1	1	3,7	1	3,8
	2	2	7,4	0	0
	3	3	11,1	4	15,4
	4	21	77,8	21	80,8
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de grabar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $3,63 \pm 0,792$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,73 \pm 0,667$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que graban videos o hacen fotos a compañeros para chantajearlos.

Ítem de profesor posteriores a la intervención

	404			504	
	Frecuencia	Porcentaje válido		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,7	1	3,8
	2	0	0	0	0
	3	4	14,8	1	3,8
	4	22	81,5	24	92,3
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de profesor, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $3,74 \pm 0,656$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,88 \pm 0,431$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia profesores que ridiculizan a algunos estudiantes.

Ítem de ridiculizar posteriores a la intervención

	404			504	
	Frecuencia	Porcentaje válido		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	1	3,7	0	0
	2	2	7,4	2	7,7
	3	3	11,1	9	34,6
	4	21	77,8	15	57,7
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de ridiculizar, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $3,50 \pm 0,648$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $3,63 \pm 0,792$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia estudiantes que ridiculizan, amenazan a ciertos profesores por redes sociales.

Ítem de intención posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	11,1	0	0
	2	0	0	3	11,5
	3	6	22,2	6	23,1
	4	18	66,7	17	65,4
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de intención, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $3,44 \pm 0,974$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,54 \pm 0,706$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia profesores que intencionan malas notas a determinados estudiantes.

Ítem de agresión posteriores a la intervención

		404		504	
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	3	11,1	0	0
	2	1	3,7	1	3,8
	3	2	7,4	5	19,2
	4	21	77,8	20	76,9
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de agresión, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $3,52 \pm 1,014$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $3,73 \pm 0,533$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia profesores que toman agresivamente a estudiantes para llamarles la atención.

A continuación, se presenta un análisis detallado de los ítems pertenecientes a la categoría de tolerancia en donde 1 (siempre) hace referencia a la existencia de situaciones positivas y 4 (nunca) a la ausencia de dichas situaciones y/o comportamientos que mejoran la convivencia estudiantil.

Ítem de sanción D. posteriores a la intervención					
404			504		
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	10	37	4	15,4
	2	5	18,5	5	19,2
	3	6	22,2	10	38,5
	4	6	22,2	7	26,9
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de sanción d., se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,30 \pm 1,203$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,77 \pm 1,032$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia sanciones cuando los estudiantes son agresivos, discriminan o son violentos con sus compañeros.

Ítem de sanción posteriores a la intervención					
404			504		
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	9	33,3	6	24
	2	4	14,8	5	20
	3	6	22,2	13	52
	4	8	29,6	1	4
	Total	27	100	25	100

Al analizar el ítem de sanción, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 504, con una media de $2,36 \pm 0,907$, mientras que en el curso 404 se encuentra con una media de $2,48 \pm 1,252$. Lo anterior evidencia que en el curso 504 se presenta con mayor frecuencia sanción cuando hay violencia o abuso entre compañeros.

Ítem de resolución posteriores a la intervención					
404			504		
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido

Válido	1	18	66,7	12	48
	2	3	11,1	4	16
	3	4	14,8	7	28
	4	2	7,4	2	8
	Total	27	100	25	100

Al analizar el ítem de resolución, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $1,63 \pm 1,006$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $1,96 \pm 1,060$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia profesores que sabe qué hacer para resolver un conflicto.

<i>Ítem de seguimiento posteriores a la intervención</i>					
404			504		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	1	15	55,6	4	15,4
	2	2	7,4	5	19,2
	3	4	14,8	8	30,8
	4	6	22,2	9	34,6
	Total	27	100	26	100

Al analizar el ítem de seguimiento, se evidencia un mayor promedio de ocurrencia en el curso 404, con una media de $2,04 \pm 1,28$, mientras que en el curso 504 se encuentra con una media de $2,85 \pm 1,084$. Lo anterior evidencia que en el curso 404 se presenta con mayor frecuencia seguimiento a estudiantes que han participado como agresores o víctimas en situaciones de violencia.