

**DEPORTE ESCOLAR RURAL UN ESPACIO PARA LA CONVIVENCIA EN EL
INSTITUTO CAMPESTRE, SIBATE (CUNDINAMARCA).**

JENNIFER EDITH VANEGAS LOPEZ

20007218040

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

BOGOTÁ 2012

**DEPORTE ESCOLAR RURAL UN ESPACIO PARA LA CONVIVENCIA EN EL
INSTITUTO CAMPESTRE, SIBATE (CUNDINAMARCA).**

JENNIFER EDITH VANEGAS LOPEZ

DIRECTOR

JAIRO ROSAS TIBABUZO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMA DE LICECIATURA EN DEPORTE

BOGOTA 2012

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Deporte escolar rural un espacio para la convivencia en el Instituto Campestre, Síbate (Cundinamarca).
Autor(es)	Vanegas López, Jennifer Edith
Director	Rosas Tibabuzo Jairo
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2012. 116 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	DEPORTE ESCOLAR; RURAL; CONVIVENCIA

2. Descripción
Trabajo de grado que se propone mejorar las relaciones de convivencia en el Instituto Campestre de Síbate área rural, a través de una propuesta didáctica deportiva con categorías de análisis enfatizadas en la convivencia, que se manejan a través de la práctica deportiva, teniendo como finalidad mejorar las relaciones de convivencia en los niños de tercer grado del Instituto Campestre de Síbate área rural, usando como metodología el juego y sus propiedades. El trabajo de grado es realizado en niños de edades entre los 8 – 14 años de edad con diferentes problemáticas, las cuales están siendo incluidas en los análisis y encuestas que se realizaron primero a los docentes y posteriormente a los niños, vale la pena resaltar que la importancia de este proyecto de grado es la de mejorar la calidad de vida de los niños de la Institución a través de la mejora de sus relaciones y que este objetivo se consiguió no a cabalidad pero si en un gran porcentaje, generando en los niños un nivel de diferenciación en los procesos y con un nivel analítico frente al comportamiento en la Institución y sus compañeros, identificado al inicio de este proyecto.

3. Fuentes
• Carmena, G. Regidor, Jr. (1984): <i>La escuela en el medio rural</i>. Madrid, Mec.

- Catherine Blaya Directora del Observatorio Europeo de la Violencia Escolar. “*La prevención de la violencia escolar en el contexto europeo*” *Jornadas Europeas Sobre Convivencia*, Observatorio para la convivencia escolar de la región de Murcia Jueves 26 de abril de 2007.
- Ortega, R. y colaboradores, *La convivencia escolar: ¿Qué es y cómo abordarla?*, (1998). Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia.
- UNESCO, *Convivencia democrática, Inclusión y Cultura de Paz, Lecciones desde la práctica educativa, Innovadora en América Latina*, Santiago de Chile Agosto de 2008..
- Macip Toral, *Mínimas capacidades culturales a desarrollar en un mundo globalizado*, A. Edmundo.
- Rudolph Schaffer, *Desarrollo Social*, H. Siglo Veintiuno Ed., pág. 287.
- Jamilet Valderrama & Iraidia Rodríguez, *Educación y Socialización: Una estrategia para promover las acciones participativas en las comunidades rurales*, INIA Divulga 14 septiembre - diciembre 2009

4. Contenidos

Introducción, Problema (antecedentes del problema, descripción del problema, pregunta de investigación), Justificación, Objetivos (General y específicos), Marco teórico, Marco contextual, Marco Institucional, Diseño metodológico (enfoque, metodología, técnica e instrumentos), Población, Recolección de la información, Evaluación, Conclusiones, Bibliografía.

5. Metodología

La metodología que se utilizó para este trabajo de grado fue la metodología evaluativa y enfoque cualitativo, con instrumentos de recolección de información como la observación abierta y las encuestas en escala de likert, el momento más relevante de este trabajo de grado es los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta.

6. Conclusiones

Con el trabajo de investigación realizado se logró determinar que a partir de la iniciación deportiva con una propuesta basada en la convivencia se generara una incidencia en las adecuadas relaciones de convivencia en los escolares del grado tercero de la Institución Campestre de Síbate en área rural.

A partir de la investigación en los diferentes modelos de convivencia se determinó que la socialización, interacción, comunicación y tolerancia son las categorías más adecuadas para trabajar a través de un modelo deportivo las adecuadas relaciones convivenciales entre

escolares y en la Institución.

Las relaciones de convivencia encontradas en el colegio tenía las siguientes características: malas palabras, maltrato físico, agresión, y desacato en algunas de las normas establecidas en la Institución por parte de los escolares, falta de dialogo en la construcción de una posible solución frente a una problemática, y otras diferentes situaciones que no permiten desatar buenas relaciones de convivencia.

En el diseño de la propuesta de convivencia se tuvieron en cuenta las características que se encontraron en la institución, y los diferentes modelos de convivencia que se lograron determinar para esta investigación, se tuvo en cuenta las diferentes formas de obtener los resultados, como la encuesta, y la observación abierta, así como la organización y diseño de la propuesta.

Elaborado por:	Vanegas López, Jennifer Edith
Revisado por:	Rosas Tibabuzo Jairo

Fecha de elaboración del Resumen:	28	11	2012
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

1. PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

2. JUSTIFICACIÓN

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4. MARCO TEÓRICO

5. MARCO CONTEXTUAL

6. MARCO INSTITUCIONAL

6.1. INSTITUCION EDUCATIVA CAMPESTRE DE SIBATE

6.1.1 MISION

6.1.2 VISION

6.2 POLITICAS DE CALIDAD

6.3 PRINCIPIOS AMIGONIANOS

6.3.1 VALORES

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

7.2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

7.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

7.3.1 OBSERVACION

7.3.2 ENCUESTA

8. INSTRUMENTOS

8.1.1. DISEÑO

8.1.2. INSTRUMENTO

8.2. POBLACIÓN

8.3. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

8.3.1 DIAGRAMA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

9. PROPUESTA DE INVESTIGACION DIDACTICA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL INSTITUTO CAMPESTRE DE SIBATE

9.1 JUSTIFICACION

9.1.1 OBJETIVOS

9.1.2 OBJETIVOS GENERALES

9.1.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

9.2 CONTENIDOS

9.3 METODOLOGIA PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA

9.3.1 RECURSOS

10. RECOLECCION DE INFORMACION

10.1 RECOLECCION DE INFORMACION Y ANÁLISIS GRADO 3 A

10.1.1 RECOLECCION DE INFORMACION Y ANÁLISIS GRADO 3 B

10.1.2 RESULTADO ENCUESTA FINAL GRADO 3 A

10.1.3 RESULTADO ENCUESTA FINAL GRADO 3 B

10.2 EVALUACION DE LAS ENCUESTAS GRADO 3 A

10.3 EVALUACION DE LAS ENCUESTAS GRADO 3 B

11. CONCLUSIONES

12. BIBLIOGRAFÍA

13. ANEXOS

13.1. RESULTADO ENCUESTAS CONVIVENCIA A DOCENTES

INTRODUCCIÓN

El municipio de Síbate Cundinamarca, es un municipio en constante desarrollo, considerado como uno de los mejores y más organizados de los municipios de Cundinamarca, por lo tanto lo que se pretende con este proyecto es dar soporte y sustentación a dicho contexto evolutivo que confronta el municipio; este proyecto está basado en la aplicación de un programa didáctico que permita afianzar las relaciones de convivencia en la Institución Campestre de Síbate, área rural.

El municipio de Síbate cuenta con un promedio de veintitrés escuelas rurales dos de ellas privadas, divididas entre las veredas: el Romeral, San miguel, San Benito y Pablo Neruda. En esta investigación se pretende generar un ambiente escolar apropiado, por medio de actividades didácticas que permitan mejorar la convivencia escolar, (escolar-escolar, escolar- docente, docente-escolar, etc.), buscando una educación integral en el valor del ser humano, utilizando todas las herramientas que el deporte escolar proporciona, abriendo campo a la desnaturalización del maltrato entre escolares, utilizando como herramienta principal las didácticas deportivas del deporte escolar, y aprovechando los espacios en la Institución.

Se busca atender la dimensión social y afectiva, y fortalecer las relaciones sociales, y toda aquella interacción que mejore las relaciones de convivencia, se requiere significar al niño como un ser humano con igualdad y derechos dentro de la convivencia social, que se

proyecte al desarrollo de las relaciones para la convivencia, *Parlebas* propone estrategias de cooperación y oposición por medio de actividades didácticas (juego), para una educación de formación de actitudes y valores ciudadanos democráticos.

En los aspectos políticos de nuestra comunidad habla de un proceso de formación permanente, cultural y social para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, motriz, corporal, socio-afectiva),

El propósito entonces de la investigación se centra en contribuir a la creación de ambientes y dinámicas en los que sea posible convivir en la escuela, y en un modo de relacionarse distinto al de la violencia, abriendo campo a vivir en comunidad con una buena convivencia. Esto a través de actividades didácticas deportivas, que exponen un tema de convivencia en cada práctica, y permite que los niños de manera indirecta tengan un mejor uso del apoyo en su compañero, la forma de referirse a su prójimo, etc., además de contribuir al ambiente escolar.

Atribuyéndole a esto la problemática del área rural, en donde la problemática no se centra, en unas cuantas horas si no en varias, las problemáticas que encierra el área rural, es totalmente divergente del área urbana, falta de trabajo específico en busca de la mejora, y el olvido de la escuela rural, además de someterse, a grupos no homogéneos, ya que en la escuela rural se vivencia el acceso a la educación tardía, y el modelo es la “escuela nueva”, multigrado y grupos de aceleración, y es allí donde el licenciado en deporte debe desempeñarse abiertamente, en el aporte correspondiente a las falencias propias de este

contexto; utilización de sus facultades físicas y sociales para interactuar como eje primordial de una comunidad buscando su beneficio y desarrollo.

1. PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La convivencia es interpretada como todo medio de interacción y de relación entre los individuos, permitiéndose, generar ambientes dinámicos y pacíficos, mas sin embargo los estándares de convivencia no son la problemáticas de unos pocos países si no de todos, donde se puede incluir a Europa, entre estos, Francia, España e Inglaterra (*jornadas de convivencia, prevención de la violencia escolar en el contexto Europeo*); la violencia, la falta de respeto por el prójimo y por ‘‘mi mismo’’ son todo lo contrario de la convivencia, y que representan en la mayoría de las escuelas o Instituciones de cualquier medio (urbano y rural) un alto porcentaje de incidencia, en estos se podría nombrar el bullying, el rechazo, el maltrato (físico, sicológico); entonces con esta mira hay que enfatizar que no solo es responsabilidad de uno si no de todos, generar una educación que :‘‘ contribuya a la creación de ambientes y dinámicas en los que sea posible experimentar, un nuevo modo de relacionarse y vivir en comunidad, un cambio que no es impuesto sino aprendido’’, Bruner 1994.

En un estudio realizado en Francia, muestra que la violencia podría, sonsacarse de los sentimientos de disciplina y justicia¹; incremento en los comportamientos agresivos,

¹ “La prevención de la violencia escolar en el contexto europeo” Jornadas Europeas Sobre Convivencia, Observatorio para la convivencia escolar de la región de Murcia Jueves 26 de abril de 2007, CATHERINE BLAYA Directora del Observatorio Europeo de la Violencia Escolar

riñas y peleas, oposición creciente a los adultos y al sistema escolar, es allí donde las comunidades educativas deben tener claro que la falta de respeto a otros, los comportamientos agresivos y violentos son intolerables a la vez que deben asegurar la colaboración y cohesión entre los distintos miembros del equipo educativo.

La Convivencia Escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de las y los estudiantes. Esta concepción no se limita sólo a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman la Comunidad Educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos quienes participan del proceso Educativo, por tanto la convivencia es un problema de toda sociedad y comunidad, en la que se encuentre un individuo, según el ministerio de educación de Chile, “es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional”, lo que quiere decir es que la convivencia no es responsabilidad solamente de unos si no que de todos; por lo tanto la convivencia no es algo que se establece y que se cumpla, si no que por el contrario la convivencia se debe construir entre todos los entes que pertenezcan a determinada comunidad. La convivencia debe estar altamente relacionada con la formación y educación de la sociedad, ya que una buena convivencia favorece los logros y las instancias de aprendizaje, (Rev. Educar Chile, Conviviendo Mejor, Ministerio de Educación Chile. 2010).

La revista nodos y nudos de la Universidad Pedagógica Nacional, nombra un estudio

realizado en tres instituciones de Medellín y la estrella Antioquia, Colombia, año 2009,

“La convivencia no se impone”, este artículo le da un sentido a la convivencia como una decisión propia de cada sujeto, y pautas que permiten una pedagogía que alerta y desnaturaliza el maltrato, este estudio que se realizó es de carácter cualitativo, y demuestra que se debe construir lo social en las instituciones educativas, para decir no a la violencia y al maltrato, entorno a la intimidación, el acoso y el maltrato entre escolares, resaltando la configuración del fenómeno y las dinámicas de naturalización del mismo.

Al mismo tiempo la Universidad Pedagógica Nacional, en aras de promover la igualdad y las relaciones sociales, permite a sus estudiantes direccionarse a experiencias que promuevan la convivencia, en el proyecto curricular realizado por Arias Diana, y Pachón, *‘‘Actividades experienciales para la convivencia’’* (2010), donde promueven actividades que generen la convivencia y enlacen pautas a nivel personal, donde se garanticen los desarrollos integrales. La construcción de la identidad y el ejercicio de la autoridad personal, es decir el desarrollo de la autonomía y la autorregulación, (Lago y Ruiz (2000). Al mismo tiempo otros autores que nos hablan de la importancia que tiene la convivencia dentro de una comunidad; otro estudio realizado por los estudiantes de la universidad Howard Christian, Dolly Constanza, y Morales A., *‘‘Actividades motrices de cooperación y oposición hacia el mejoramiento de la convivencia’’* (2009), demuestra que la convivencia no solo es un problema del área rural si no que también es un problema que aqueja a todas las comunidades, que conlleva a una posición reflexiva, al reconocimiento de los demás y la diversidad, para fomentar las particularidades colectivas.

La incidencia en actividades educativas que formen ciudadanos, se habla de un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que contribuyan al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones. Diego A. y Camilo D. (*Educación física y convivencia*).

La violencia o más bien, la mala convivencia es uno de los principales causantes de muerte, lesiones psicológicas y físicas entre pares, el Ministerio de Educación Nacional M.E.N, en Colombia, se permitió, instaurar unas políticas (MinEduc. políticas de convivencia) al servicio de la comunidad educativa, para promover las relaciones entre comunes, que permitan afianzar una buena convivencia construyendo paz y cultura, dando como finalidad las políticas de convivencia que se justifican en el ámbito educacional, “formando ciudadanos capaces de relacionarse entre sí, de manera constructiva”, y que hoy por hoy son de suma importancia en el P.E.I de cualquier institución, incluyendo el área rural.

Dicho proyecto de educación para el sector rural es llamado P.E.R (proyecto educativo rural), iniciado en 2000, tuvo sus principales desarrollos entre 2000 y 2007. El Proyecto se formuló para ampliar el acceso de la población del campo a educación básica de calidad, avanzar en la formación para la convivencia en dos componentes esenciales: convivencia escolar y comunitaria, además de la resolución pacífica de conflictos, y apoyar la formulación de una política de educación técnica¹

1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Como marco general del desarrollo de la problemática se encuentra que en la Institución Campestre de Síbate, y que dentro del marco legal del municipio se desarrollan diferentes propuestas metodológicas y pedagógicas, que incluyen la participación colectiva para el mejoramiento de la convivencia dentro del municipio.

Debido al alto nivel de vulnerabilidad, (en una charla informal realizada al Rector, Tomas Morales, el día 24/08/2012 a las 8.00 a.m, en el Colegio San Benito) que tienen los niños internos que pertenecen a la Institución Campestre, tales problemáticas como violencia escolar, maltrato físico y sicológico, agresividad, altos índices de retraso en desarrollo académico; hacen de los pactos de convivencia creados por la institución, junto con un amplio grupo de trabajadores Sico-sociales, unos pactos complicados de aprobarse por parte de los niños de la Institución, ya que de ella depende gran parte de la disciplina y excelente convivencia generada en la Institución, siendo la convivencia un ente principal desde el punto de vista educativo y pedagógico; la convivencia encierra todos los caracteres pacíficos y de valores, dentro de una comunidad.

En el P.E.I de la institución, se da cuenta de la preocupación, por generar niños, niñas, jóvenes y jovencitas, que se proyecten a practicar, la voluntad y las excelentes relaciones con el prójimo, acogiendo a niños altamente vulnerables dentro de su institución, con el fin de que mejoren su calidad de vida y las relaciones con su entorno, mas sin embargo en una encuesta realizada a las seis docentes del Instituto Campestre, ya que el Instituto comprende solo los grados de primaria, la encuesta se

realiza a las docentes de grado 1° (primero), hasta el grado 5° (quinto), incluido aceleración, (anexo1); se puede generalizar los siguientes aspectos sobre la percepción que ellas tienen frente a las problemáticas de los niños en el colegio, en relación al ambiente escolar: se identifica que el 83.3% hacen referencia a las relaciones interpersonales en un 50% al respeto por las diferencias y por último las manera como se dirigen a su prójimo (comunicación) en un 66.6%.

Las encuestas se orientaron principalmente en dos enfoques: la primera, qué importancia tiene para las docentes directoras de grupo, las relaciones convivenciales entre compañeros y pares, y la segunda, que consideración tenían ellas acerca de la influencia de las prácticas deportivas en la escuela.

Esta situación permite identificar como problema de investigación la necesidad de favorecer las relaciones de convivencia a partir de la iniciación deportiva en los niños del grado tercero de la Institución Campestre de Síbate del área rural.

1.3 PREGUNTA PROBLEMA:

¿Cuál es la incidencia en las adecuadas relaciones de convivencia, a partir de la iniciación deportiva en la aplicación de una propuesta didáctica en los niños del grado tercero de la Institución Campestre de Síbate área rural?

2. JUSTIFICACIÓN

En aras de construir comunidad, y generar ambientes propicios para fomentar climas de paz y respeto, desnaturalizando la violencia y el maltrato, a través de propuestas pedagógicas que dinamicen la convivencia en la institución, se plantea la iniciación deportiva y el caso de las particularidades en la educación rural, y los temas problemáticos más representativos, en este caso se presentan los valores que conforman un ambiente familiar y socio-afectivo en una comunidad. La comunicación, respeto, cooperación, tolerancia, etc., que permiten la construcción de una buena relación de convivencia con el aspecto rural y formativo.

Promoviendo espacios de conciliación que permitan ampliar las oportunidades de comunicación, interacción, tolerancia, etc., ya que son todas ellas las que encierra la palabra convivencia, se pretende fortalecer las relaciones de convivencia por medio de didácticas deportivas, de iniciación deportiva; y de esta manera promover espacios que promuevan la convivencia; formando niños que posean habilidades sociales y competencias ciudadanas.

Usando las didácticas deportivas como una herramienta social; en el cual el deporte, en este contexto del instituto permita que el niño se adopte a las distintas normas de convivencia que contienen las diferentes dinámicas deportivas, y que se logre

experimentar en sus diferentes propiedades grupales e Individuales; en estas propiedades que posee el trabajo deportivo (grupal e individual) el docente puede trabajar el carácter formativo del niño a través del deporte; por un lado en las propiedades grupales deportivas, el niño necesariamente debe contar con su equipo, en donde, se puedan crear lazos entre compañeros, y exista una relación dentro de cada grupo o equipo con los distintos individuos que lo conforman; y por otra parte la propiedad individual deportiva, la cual permite que el individuo se posicione y reconozca sus habilidades tanto sociales como físicas, además de la toma de decisiones importantes, comprometiéndose con el mismo y con su entorno, esta propiedad individual puede formar la personalidad del niño y permite que este se plantee con objetivos divergentes pero no desiguales.

Este proyecto es importante para los niños de la institución, ya que permite generar lazos afectivos de respeto y tolerancia a través del trabajo de convivencia que desenvuelve la práctica deportiva sobre todo en los niños de las edades en las cuales se está trabajando; es importante fortalecer este tipo de formaciones, y lo más importante es dar cuenta de la importancia de las buenas relaciones, además de que esto permite que cada uno de los niños se identifique como un ser independiente, y así lograr identificar a su prójimo como un ser igualmente independiente, con sus límites y capacidades, el trabajo de la convivencia social en la práctica deportiva facilita una aproximación rigurosa hacia la educación integral de niños y niñas, permitiendo la construcción de ambientes sociales y afectivos dentro y fuera de la escuela. Así mismo la participación activa y espontánea dentro de las clases permiten una mayor apropiación de las particularidades de la convivencia, así como del reforzamiento y el

descubrimiento de las características sociales dentro de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la institución es importante fortalecer las relaciones sociales ya que estas conllevan a una buena “convivencia”, es decir esto hace referencia precisamente al vivir con otro u otro en un mismo espacio, es así, que para que exista convivencia deben existir varios actores, en este contexto los actores son, primeramente los niños y niñas del instituto, posteriormente los docentes y todo el equipo de trabajo de la institución (psicosocial, bienestar, guardianes); de esta manera contribuir a un ambiente escolar adecuado, que permita el respeto entre pares, y sustente los valores y pactos de convivencia, fomentados en la institución, además de simplificar los actos de violencia, y de agresividad entre la comunidad; también es importante para el Instituto que se afiancen relaciones propias, ya que son niñas, y niños de diferentes problemáticas los que conviven en un promedio de 101 horas a la semana.

En lo personal es de suma importancia realizar un aporte de este orden, que permita afianzar lazos sociales, y que ablande situaciones tensas en los niños y las niñas, incluso hasta los docentes de la institución, además de retroalimentar, el estudio de este proceso con una comunidad maravillosa, como lo es la comunidad del área rural, permitiéndome así mismo, diferenciar entre si las diferentes problemáticas, que aquejan, y poder realizar una reflexión con un sentido pedagógico, repensándome en el que hacer docente frente a las diferentes situaciones, en donde no solamente aporte un querer educativo, sino que también aportar a lo social, que también construye y hace parte de la dinamización del aprendizaje mutuo en la escuela. Y al mismo tiempo

desembocar lazos estrechos entre la educación y la sociabilización, que son poco

comunes, ya que en el que hacer docente, en ocasiones se olvida que no se esta formando maquinas del saber, ni del conocimientos, si no niños y niñas, que en un futuro serán agentes no solo del saber si no que también del hacer, y considerarse miembros de una comunidad es más importante, que los aportes científicos, porque en la construcción de una comunidad estrecha, con un buen sentido de convivencia es donde está el éxito de esta comunidad.

Esta investigación se pretende realizar en una de las sedes de la Institución San Benito, el Instituto Campestre, esta institución alberga alrededor de unos 120 niños, y es de carácter internado, hasta el momento hay diferentes docentes enviados por el Instituto de Recreación y Deporte del municipio de Síbate allí se trabaja con los niños en jornadas extras a su trabajo común permitiéndose así desenvolver y sustentar un modelo pedagógico del deporte escolar rural, implementando herramientas deportivas que generen un espacio importante del deporte para la convivencia dentro de la Institución. Se atiende a una de las principales causas de el deporte escolar rural, y se podría nombrar la convivencia, ya que la convivencia encierra gran parte del desarrollo en los niños, (*carmena, g. regidor, j.r. (1984): la escuela en el medio rural. madrid, mec.*). Se espera que los escolares, a través de la moralidad deportiva emprendan un camino de participación colectiva, respetando el espacio del compañero y las opiniones de los otros, frente a este mismo entorno, así como la participación en conjunto, con honestidad; a demás de perseverar en la integración de los niños con ambición en los comportamientos y el esparcimiento de sus ideales a través del deporte.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL:

Determinar la incidencia en las adecuadas relaciones de convivencia, a partir de la iniciación deportiva en la aplicación de una propuesta didáctica en los niños del grado tercero de la Institución Campestre de Síbate área rural.

3.2 ESPECÍFICOS:

- Determinar un marco referencial sobre la convivencia que direcciona el proyecto de investigación.
- Identificar las relaciones de convivencia que se presentan en la Institución Campestre de Síbate.
- Diseñar una propuesta didáctica a partir de la iniciación deportiva en los niños de grado tercero, en la Institución Campestre de Síbate.
- Evaluar en los niños los logros alcanzados de la propuesta pedagógica de la iniciación deportiva.

4. MARCO TEORICO.

La convivencia es la acción y el resultado de convivir, basándonos en unas determinadas relaciones sociales, esto es, la situación en la que dos o más personas viven en mutua compañía, compartiendo un mismo espacio y tiempo, la convivencia puede ser definida como una situación interpersonal de buena vecindad y mutua colaboración entre individuos o grupos que, a pesar de tener algunas características compartidas, son también diferentes en el sentido de que cada cual tiene su propia existencia y sus propios intereses legítimos. (Xesús R. Jares, *Pedagogia de la convivencia* 2006. Pág. 17)

La convivencia es pues entendida como la capacidad de “convivir” con las personas del entorno relacionado directamente con el sujeto, con valores colectivos que hacen parte de la interacción social de un individuo tales como, el respeto, la socialización, la comunicación, igualdad, cooperación, tolerancia; en donde estás fomentan una buena práctica de la convivencia entre iguales, permitiendo conservar las normas básicas de estos valores comunes, aplicando procesos de comunicación asertivos. (TE. Educación física y convivencia, Héctor Campolio, Jaime Molina, 2007).

A lo largo de la historia del desarrollo de la humanidad la convivencia se ha convertido en una herramienta, que encierra gran parte de los valores que debe contener la sociedad, esto influye sobre todo los actos del ser humano dentro de una

comunidad, es allí donde se deben establecer lazos fuertes en la convivencia con el entorno sobre todo desde la escuela, en el documento, *oft y convivencia escolar: la experiencia del programa "en la escuela aprendemos a convivir". Santiago de Chile, 33 p*; se referencia una de las experiencias que se tuvo para la convivencia en una comuna de Chile, y que presenta hechos donde los niños acuden al maltrato físico y verbal, para obtener la atención de sus compañeros, en este contexto escolar se evidencia que en la escuela es donde se ofrecen las condiciones y se constituyen figuras de influencia sobre las conductas solidarias y altruistas de los niños, ya sea por parte de sus docentes, compañeros de curso u otros.

La convivencia es la forma positiva de cumplir con las necesidades básicas del ser humano, para esto es que se contribuye a la formación integral de niños y niñas, donde es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar, como se referencia en la enciclopedia de paz y conflictos “La situación social de convivencia pacífica y de cooperación leal y perdurable en una sociedad formada por grupos ideológicos heterogéneos, y en gran medida rivales, sólo es posible si todos los grupos aceptan de buen grado ciertos valores y principios”, entonces la tolerancia es entendida como la aceptación de la diversidad de opinión social, cultural y religiosa; es el reconocimiento de que los otros grupos tienen derecho a existir y a mantener sus propias creencias mientras las encuentren convincentes, en pie de igualdad; Sin discriminaciones arbitrarias ni privilegios para ninguna de las ideologías políticas o religiosas rivales. Ciertamente, esa tolerancia no está exenta de tensiones, La tolerancia no significa en el contexto de convivencia ni quiere decir que todo esté

permitido, puesto que el propio sistema tolerante exige que todos sus miembros lo sean para que el clima de tolerancia no sea eliminado por algún grupo intolerante. Así pues la tolerancia permite aceptar las costumbres de otras personas, permitiendo el apoyo en el desarrollo e innovación de la educación, para convertir los problemas en parte de la solución educativa, concluyendo en un sistema de influencias organizadas y dirigidas conscientemente para crear en la educación futuro pedagógico y de gran influencia en los saberes de los sujetos. “Observación en la escuela: Aplicaciones, M. Teresa Anguera. ”

Establecer parámetros de convivencia es una obligación para todos los entes, ya sean de orden político, público, privado, religioso, económico, etc., *Educación para la convivencia en el ámbito escolar, María Alicia chile, halcartegaray, 1991*, permite afianzar la relación de las vivencias sociales y su importancia dentro de las comunidades, su forma de interacción, socialización y comunicación, un tema que se debe abordar, teniendo en cuenta la importancia de abordarla desde cualquier área de desarrollo que permita la interacción de dos o más entes sociales que permitan al niño desarrollarse como un ser humano de valores, y pensante.

En este sentido la convivencia en la escuela se convierte en una de las áreas de mayor afectación en el desarrollo social del niño, los parámetros de convivencia están señalados por que permiten buscar la construcción de buenas relaciones interpersonales, y así mismo la construcción de las diferentes dimensiones del ser

humano (socio-afectiva, lingüística, etc.).

La convivencia escolar debe ser un campo de estudio y fomentación dentro de la escuela, sea cual sea su orden, ya que la convivencia permite la interacción, la comunicación, la socialización, conductas positivas, etc., estas relaciones componen una estructura que como Perez Gomez (1992), llama la estructura social de participación, los rasgos de la estructura social de participación son distinguidos en la escuela, ya que estos implican la relación de costumbres, reglas, acuerdos y valores que encaminan las relaciones a un servicio de desarrollo útil, o inútil cuando no hay una comprensión por partes iguales acerca de las interacciones.

Estas relaciones de interacción permiten unas relaciones de igualdad que dentro de la interacción este microsistema de los iguales, hace referencia a que los niños tienen las mismas oportunidades sin importar su género, creencias, edades, etc., cuando se estabiliza como consecuencia de la constancia temporal de las experiencias diarias, se configura como un ámbito humano, que proporciona a los niños pautas para organizar su comportamiento social, aportándoles indicadores sobre lo que es prudente hacer, lo que es interesante o indiferente y lo que es moralmente correcto; “Lo que un niño puede hacer hoy en cooperación, mañana será capaz de hacerlo solo” (Vigotsky, 1962, pág. 87), “he llegado a reconocer cada vez mas que la mayor parte del aprendizaje en la mayor parte de los marcos es una actividad comunal, un compartir la cultura” (Bruner, 1986, pág. 86).

Los/as iguales tienen entidad como grupo, sean ellos más o menos conscientes de que así sucede. Además de la tendencia evolutiva a cohesionarse como grupo de iguales, el alumnado recibe, desde fuera, un tipo de retroalimentación que fortalece su identidad social de grupo. Los alumnos/as son considerados por los adultos que tienen responsabilidad respecto de ellos/as, como una unidad de tratamiento y participación; Se dirigen a ellos de forma colectiva, dan lecciones generales para todos/as, proponen tareas, evalúan y se refieren al grupo como una unidad con la que se relacionan, a la que demandan atención, silencio, aprendizaje, obediencia, corrección, incentivos, espacios de esparcimiento², premiación, castigo, entre otros.

(Castro Santander, 2007), la convivencia no es una obra de imposición, y este proceso ocurre en las personas debido a la reflexión y acción, la reflexión-acción dentro de las interacciones son comprendidas como una ayuda y cooperación mutua que proporciona situaciones interactivas, fuerza la reestructuración intelectual a través de la regulación recíproca y la interiorización de la autorregulación individual (Forman y Cazden, 1984), no es obra de la imposición de manos o de ideas de un agente externo al cual se le atribuyen poderes especiales (Montero 2008, Pág. 263).

En la convivencia escolar es importante tener tiempo de esparcimiento e interacción con el entorno; en una publicación de la convivencia escolar de la UNESCO, se habla de la importancia de compartir de relacionarse e interactuar en el marco del desarrollo

² La convivencia escolar: ¿Qué es y cómo abordarla?, ortega, r. y colaboradores (1998).Sevilla.Consejería de

Educación y Ciencia.

de la convivencia escolar y el ambiente generado en la comprensión del entorno se hace referencia a que si no hay una distinción de los seres, una contrariedad, no existiría la convivencia, supone que hay un afecto dentro de la convivencia que requiere de las relaciones con la presencia del otro, y que estas relaciones de interacción implican una serie de valores morales que simplifican las relaciones entre los sujetos sin reservas y siempre con la existencia del otro permitiendo un discurso de la inclusión y un vínculo de continuidad.³

La interacción está clasificada en diferentes sentidos pero todos apuntan hacia una misma dirección, y es la relación entre dos o más objetos; para Vygotsky la interacción social es el origen y el motor del desarrollo y el aprendizaje; en la convivencia es significativa y de importancia la generalidad de la interacción social que se define como la influencia social que recibe todo individuo esta es la característica representativa o general de las relaciones de la convivencia; pero en la convivencia la interacción simbólica es una clave de interacción (relación), la cual describe que los seres humanos actúan sobre los objetos e interactúan con otras personas a partir de los significados que los objetos y las personas tienen para ellas.

Es decir, a partir de los símbolos. El símbolo permite, además, trascender el ámbito del estímulo sensorial y de lo inmediato, ampliar la percepción del entorno, incrementar la capacidad de resolución de problemas y facilitar la imaginación y la

³ Convivencia democrática, Inclusión y Cultura de Paz, Lecciones desde la práctica educativa, Innovadora en

América Latina, Santiago de Chile Agosto de 2008. UNESCO.

fantasía, Herbert blúmer 1938. Pérez Gómez, relaciona algunas acciones de la participación e interacción en una excelente convivencia; en donde la participación esta entendida como una expresión en la que se facilita a los pertenecientes de una comunidad su capacidad de asociarse y organizarse de tal modo que puedan ejercer una influencia directa en las decisiones; y el éxito que una excelente relación podría traer a cualquier trabajo pedagógico que se realice.

La socialización, es una parte esencial de la convivencia, Durkheim quien describe las dimensiones de socialización, e incluye los procesos a los que es expuesto un sujeto a lo largo de su vida; este proceso de socialización es descrito como los procesos por los cuales un sujeto debe pasar durante sus estancias de crecimiento, y se adapta a las normas de interacción, valores símbolos creencias y actitudes, aprende a conformarse y comportarse de acuerdo a estas normas sociales; este proceso de internalización de normas se transmite de persona a persona, especialmente en la familia, la escuela y el trabajo⁴; tal y como lo describen Piaget y Kolbert, “el niño adquiere una serie de juicios valores y opiniones a lo largo de su proceso evolutivo, que van a ser universales”, lo que esto quiere decir es que el niño sabrá que una conducta es buena o incorrecta porque esta conducta es objetiva y generalmente buena o no esta acogida por la sociedad. Los procesos de socialización se le atribuyen sobre todo a la familia y a los primeros pasos que da el niño dentro de la cognición social (la crianza), acerca de estos procesos de socialización existen diferentes teorías, entre ellas el modelo de Laissez –faire, modelado con arcilla, conflicto y por ultimo mutualidad, esta ultima

⁴ Mínimas capacidades culturales a desarrollar en un mundo globalizado, Macip Toral, A. Edmundo.

considera las otras teorías que se basa, la primera en que los niños crean su libre curso e interés sin influencias, la segunda que los niños son pasivos esto quiere decir que los niños se dejan modelar en cualquier forma que lo decidan los adultos, y el conflicto que los niños toman sus propias decisiones generando conflictos con los adultos a cargo; por último el modelo de reciprocidad se acerca más al significado de socialización y permite que la integración de estas teorías sea acertada y permite tener en cuenta el concepto de que el niño tiene una adaptación mutua en donde hace parte la socialización e interacción de reciprocidad entre padre e hijo⁵.

En estos procesos de socialización todos los roles, juegan un papel de suma importancia, en estos mecanismos de socialización se entienden (Durkheim): Adaptación a normas y reglas, Habilidad de escuchar y ser escuchado, Igualdad, Posición reflexiva, Reconocimiento de mi mismo y de los demás, Fomento de participación colectiva y el lenguaje. La socialización, es un proceso en el cual los miembros de una colectividad intercambian pensamientos, conocimientos y aprenden modos culturales de su entorno social, los asimilan y los apropian como reglas o normas en su vida personal⁶, y permite la construcción de un modelo que inspire las formas de educación, este proceso permite la participación protagónica de los individuos pertenecientes a una comunidad y que promueve la reflexión para la acción

⁵ Desarrollo Social, H. Rudolph Schaffer, Siglo Veintiuno Ed., pág. 287.

⁶ Educación y Socialización: Una estrategia para promover las acciones participativas en las comunidades rurales, Jamilet Valderrama & Iraida Rodríguez, INIA Divulga 14 septiembre - diciembre 2009

dentro de un marco integral y dispuesto. La escuela es uno de los impulsores (si no el más importante impulsor) de una buena socialización e interacciones para el futuro de los niños dentro de la sociedad.

Habermas, ‘‘la socialización no es solo un proceso racional y cognitivo, sino también afectivo e inconsciente, reducible a la competencia comunicativa, en la que el lenguaje es su principal elemento, distinguiendo en el lenguaje cuatro funciones: comunicativa, representativa, regulativa y verificativa’’ (1971). La acción comunicativa (acción simbólicamente mediadora) se da en un conjunto de manifestaciones verbales y de juegos verbales habituales y normativamente seguros. La convivencia pacífica entre los grupos diferentes exige diálogo cívico, exige el compromiso de resolver los conflictos a través del diálogo, y no por medio de la violencia; La violencia desata una espiral de resentimientos y venganzas que destruyen la convivencia, y puesto que los conflictos de intereses y los malentendidos son inevitables en la vida cotidiana, el diálogo se convierte en el instrumento idóneo para llevar a cabo el proceso de restauración de la convivencia pacífica. Para ello, el diálogo ha de ser abierto a todos los afectados por el conflicto en cuestión, o por las decisiones que se vayan a tomar. En el transcurso del mismo se deberían respetar las reglas de juego del diálogo serio, de modo que todos los dialogantes tuviesen las mismas oportunidades de exponer su punto de vista. El discurso no es únicamente una manifestación verbal, ni expresión de temáticas constantes, sino la comprensión problemática mediante la acción comunicativa elaborada y fundamentada, la crisis en la convivencia como reflejo de la conversación es de hecho un vaciamiento que hace ahora parte en la educación en donde el lenguaje se ha vuelto un refugio opaco de narrativas sombrías donde cada

uno repite para sí y se jacta indefinidamente de sus pocas palabras, de su poca expresividad y de su incapacidad manifiesta para la escucha del lenguaje de los demás⁷ . La enseñanza del lenguaje según Vigotsky expone que el lenguaje es un instrumento psicológico que usamos desde la primera infancia para organizar el pensamiento individual y para razonar, planificar y revisar las acciones; pero el lenguaje también es un instrumento cultural que utilizamos para compartir y desarrollar de manera conjunta el conocimiento y por tanto la cultura.

Los niños no aprenden la lengua por casualidad sino que la aprenden cuando la usan para participar en la vida de la comunidad, en este contexto la escuela se convierte en un espacio privilegiado para el desarrollo del lenguaje, mediante el cual se podrá comunicar con el adulto, compañeros, etc., para disponer de la posibilidad de contrastar y reinterpretar sus representaciones del mundo; así que el lenguaje oral funciona como mediador de la actividad social.⁸

⁷ ONU para la educación, la ciencia y la cultura, Red Regional de Innovaciones educativas para América Latina y el Caribe; Tema: “convivencia escolar”, pág. 5

⁸ La Lengua Oral en la Escuela: 10 Experiencias Didácticas, Julie Palou & Carmina Bosh y otros, Gráo, pág. 38.

5. MARCO CONTEXTUAL

En el plan de desarrollo del municipio de Síbate encontramos la importancia y el cubrimiento que se le da en cuanto al desarrollo y la integración deportiva, y la ocupación y el aprovechamiento del tiempo libre, dentro de un marco adecuado para la formación deportiva.

Los medios que se utilizan en el trabajo del desarrollo por el bienestar de la comunidad Síbateña, se encuentran: clubes deportivos, escuelas de formación deportiva, y por ultimo festivales de integración y participación activa e integrada por parte de la comunidad rural y el área urbana. Los clubes en el municipio de Síbate son: atletismo, baloncesto, tenis, voleibol, y lo más relevante y con mayor participación, el futbol.

A continuación se dará a conocer los programas, clausulas y estándares para el desarrollo deportivo, el aprovechamiento del tiempo libre; explicita expuesta por la alcaldía mayor de Síbate en cuanto al desarrollo y la importancia del área deportiva que se encuentran en la página del municipio:

PROGRAMA 7: FORTALECIENDO EL DEPORTE, *El programa representa las acciones de educación no formal, de manera individual y grupal, Para el aprovechamiento del tiempo libre y el sano esparcimiento de la población, integrando los sectores rurales y urbanos del Municipio, como elemento fundamental, para el mejoramiento de la calidad de vida de los Sibateños.*

Subprograma 1: Educando y formando para el deporte

Realización de competencias deportivas, en sus diferentes categorías para las 11 instituciones educativas del sector rural y urbano del municipio.

El modelo pedagógico lo que pretende es dar sustentación a una base de armonía y estimación por el prójimo, corroborándose con la información y la planeación de la alcaldía, y su P.D.M (plan de desarrollo municipal), dando así una continua importancia y sustentación a la convivencia del municipio:

PROGRAMA 8: EL TIEMPO LIBRE: UN TESORO POR RECUPERAR

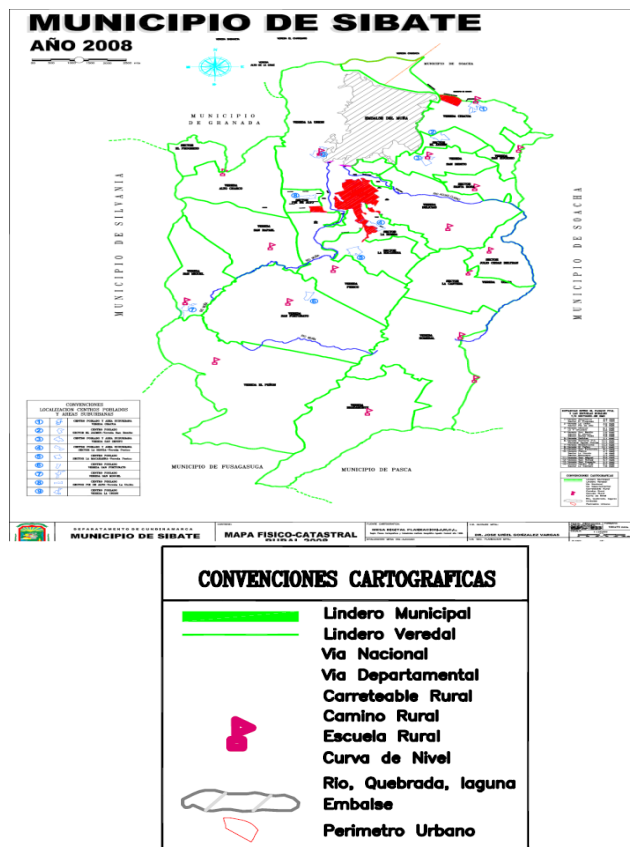
El programa, se encamina hacia el fomento de la actividad física recreativa de la población en general, como elemento de prevención de problemáticas sociales. Así mismo, el programa pretende mediante proyectos recreo-deportivos, llegar a personas con situación de discapacidad. De otro lado, se vinculará a este tipo de proyectos a la población en condición de adulto mayor.

METAS DE IMPACTO: Lograr la descentralización del 100% de los servicios deportivos hacia el sector rural y urbano.

PROYECTO ESTRATÉGICO: Establecer alianzas y convenios con los comités deportivos de las Juntas de acción comunal, urbanas y rurales, clubes deportivos, organizaciones y asociaciones en general, para la realización de actividades recreo-deportivas.²

Por otro lado están los apoyos económicos que se ofrecen al desarrollo de la comunidad, en cuanto a la caracterización de los proyectos generados para el desarrollo de los Sibateños.

5.1 MAPA POLÍTICO DEL MUNICIPIO



El Municipio de Síbate, se encuentra ubicado a 29 kilómetros al Sureste de la Sabana de Bogotá, Colinda en el norte con el Municipio de Soacha, en el sur con Pasca y Fusagasugá, por el oriente con Soacha y por el occidente con Silvania y Granada. Tiene una altura aproximada de 2660 metros sobre el nivel del mar y cuenta con un área territorial de 125.6Km², ó 12.560 Has. Que como se evidencia en el mapa, el Municipio cuenta con un vasto sector rural que en cuanto a superficie territorial es mayor que el del sector urbano.

De esta forma el Municipio de Síbate tiene la siguiente división territorial, Sector Urbano: Comprende la Cabecera Municipal y los barrios San José, Pablo Neruda, García y Santa Teresa; Sector rural: comprende las veredas: Alto Charco, Bradamonte, Chacua, Delicias, El Peñón, La Unión, Perico, Romeral, San Benito, San Eugenio, San Fortunato, San Miguel, San Rafael y Usaba con los respectivos sectores (La Macarena, La Honda, Santa Rosa, El Jazmín y Pie de Alto).

5.2 OFERTA INSTITUCIONAL

El Municipio cuenta con 5 Instituciones educativas oficiales de la zona rural con sus respectivas sedes en las diferentes veredas y 13 Instituciones no oficiales distribuidas tanto en zona rural como urbana. En todos estos centros educativos asisten niños y niñas mayores de 5 años.

Instituto Campestre	Rural
Liceo Campestre el Bosque	Rural
Colegio Preventorio Infantil	Rural
Colegio Parroquial la Asunción	Urbano
Gimnasio Bilingüe	Urbano
Liceo Psicopedagógico	Urbano
Colegio Kirios	Urbano
Gimnasio los Ángeles	Urbano
Liceo Psicopedagógico las Ardillitas	Urbano
Centro Educativo Infancia de Jesús	Urbano
Liceo Infantil la Sirenita	Rural
Colegio León de Greif	Rural
Liceo Samper Uribe	Urbano

TABLA 6 INSTITUCIONES EDUCATIVAS NO OFICIALES DEL MUNICIPIO

6. MARCO INSTITUCIONAL

6.1 INSTITUTO CAMPESTRE SIBATE

La Institución Campestre Síbate, es una Institución que nace con un solo propósito y es el de albergar niños y niñas víctimas del desplazamiento, la violencia y el maltrato, brindándoles condiciones sanas y favorables para su normal desarrollo físico, mental y emocional mediante la garantía plena de sus derechos fundamentales a través de programas y proyectos en formación para el trabajo que les permita un mejor desempeño en su realización social y comunitaria.

El instituto nace gracias a la preocupación de un Padre religioso de apellido Mutis, el cual se preocupa por los niños huérfanos producto del desplazamiento de la colonia. Luego de grandes esfuerzos el Instituto pasa de manos de Mutis a los Hermanos de la presentación quienes fielmente se ocupan por cumplir la misión de Mutis con los niños durante un periodo de tiempo; al final los últimos encargados de la Institución es la comunidad Terciaria Capuchina, quienes también se ocupan de la Institución, promoviendo actividades que se relacionaran con la educación física, cosa que se logra y que tuvo campo a partir del año de 1951 aproximadamente, esto como antecedente de las actividades de referentes históricos de las actividades deportivas dentro de la Institución; y de hoy quien junto con la comunidad terciaria capuchina es el encargado

de este Instituto es la gobernación del municipio, guardando los mismos preceptos acogedores de fraternidad que el inicio de la Institución.

6.1.1 MISION

La Oficina de Pastoral para la Niñez y la Familia – OPAN y los Clubes Amigó Nuevas Presencias; es una entidad social de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos, comprometida con la promoción, defensa, restitución y ejercicio de los derechos de la niñez, la adolescencia, la juventud y la familia, mediante procesos de prevención, atención y formación integral, en su contexto social e institucional, a través de la pedagogía amigoniana, con profesionales idóneos y competentes en las áreas de Pedagogía Terapéutica, Psicológica, Socio familiar, Académica, Técnica, Bienestar, Salud y Pastoral; contamos con los recursos necesarios y la infraestructura adecuada.

6.1.2 VISION

La Oficina de Pastoral para la Niñez y la Familia – OPAN y los Clubes Amigó Nuevas Presencias; se consolidará como una entidad líder, competitiva e innovadora en medio social comunitario e institucional que presta sus servicios de calidad en la prevención, atención y formación integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias a través de la pedagogía amigoniana que responda a las necesidades de la población más vulnerable; contando con colaboradores idóneos, responsables, comprometidos e identificados con la propuesta amigoniana, garantizando los recursos necesarios para la sostenibilidad y permanencia de la institución.

6.2 POLITICA DE CALIDAD

La Oficina de Pastoral para la Niñez y la familia –OPAN y Clubes Amigo Nuevas Presencias, dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos, inspirada en la pedagogía Amigoniana, está comprometida en liderar procesos de alta calidad en la prevención, atención y formación integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias en situación de vulnerabilidad en las áreas: Pedagógica terapéutica, Psicológica, Socio familiar, Académica, Técnica, Bienestar, Salud y Pastoral; orientadas por profesionales idóneos y competentes, dando respuesta a sus necesidades y expectativas en aras del mejoramiento continuo, contamos con una infraestructura adecuada y con los recursos necesarios para el cumplimiento de nuestra misión.

6.3 PRINCIPIOS AMIGONIANOS:

- Creer en la recuperación de las personas.
- Creer en la bondad natural de las personas.
- Tratarlos con criterios de misericordia.
- Educar a la persona en su propio ambiente y con un sentido realista de la existencia.
- Lo más importante es el hombre y no los problemas el hombre.
- Propiciar siempre un ambiente de familia.

- Educar a través de los juegos, actividades, lúdicas, recreativas y artísticas.
- Atender desde la individualidad y el derecho a la diferencia.
- Acoger a la persona tal y como es.
- Referencia por los más necesitados.

6.3.1 Valores:

- Sentido de pertenencia.
- Transparencia.
- Calidad.
- Compromiso.
- Fortaleza.
- Idoneidad.
- Responsabilidad.
- Identidad

7. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACION

7.1 ENFOQUE CUALITATIVO

Para la presente investigación se asume el enfoque cualitativo en razón a que como lo plantea Rodríguez Gómez, G. y otros (1996) Metodología de la Investigación Cualitativa (pág. 32-36): La investigación cualitativa describe y produce datos descriptivos, algunas de las características principales de la investigación cualitativa son: la investigación cualitativa es inductiva, eje. La observación, los escenarios o grupos no son reducidos a variables sino que son considerados como un todo, la investigación cualitativa conduce a un grado de sensibilidad y cambios en los investigadores comprendiendo la comunidad dentro del marco de referencia, este método de investigación es humanista.

La investigación cualitativa tiene como finalidad incluir al investigador en el objeto de estudio, por medio de procesos que hacen que no sea solo una investigación de observación, si no que esta investigación permite adentrarse en el planteamiento del problema, como por ejemplo las encuestas, la investigación - acción, etc. La investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extrae descripciones dadas a partir de las observaciones, que estas se

convierten en encuestas, diario de campo, fotografías, etc., el objetivo de este tipo de investigación es el de comprender, centrando los hechos, de las diferentes interrelaciones que se dan en la realidad.

La investigación tiene seis métodos de investigación, los cuales son: fenomenología, etnografía, teoría fundamentada, etnometodología, investigación-acción, y método biográfico; las características de estos métodos cualitativos es que su objetivo es la captación y reconstrucción de significado, el lenguaje es conceptual y metafórico, el modo de captar la información no es estructurado sino flexible y desestructurado, su medio es mas inductivo que deductivo, a orientación no es generalizada si no que es centralizada.

7.2 METODOLOGIA EVALUATIVA

Con el fin de que la investigación sea concienzuda, y que permita que el campo de la acción investigativa y participativa en el campo deportivo-formativo sea de amplitud y que abra un espacio para la convivencia y la continuidad del proceso llevado a cabo desde esta investigación, se presenta la metodología evaluativa que como, Santiago Correa Uribe , Antonio Puerta Zapata, Bernardo Restrepo Gómez, programa de especialización en teoría métodos y técnicas de investigación social, cita: El metodo evaluativo permite determinar, y revisar, si el proyecto fue o no un proyecto congruente a la necesidad de la población estudiada, y si se cumplieron con los objetivos proyectados en la investigación. Por evaluación entienden algunos autores el control del éxito o fracaso de programas, proyectos o instituciones, en el sentido de identificar

y medir resultados. Así, la evaluación es un esfuerzo por reconocer qué cambios se presentan durante y después de un programa de acción y qué parte de dichos cambios pueden atribuirse al programa. La enciclopedia sobre política del desarrollo plantea: “Bajo control de éxito o evaluación van comprendidas todas las medidas que se tomen para estudiar los efectos e implicaciones de un programa o un proyecto de desarrollo”.

La relación evaluación e investigación nos obliga a examinar conceptualizaciones alternativas de evaluación. Stufflebeam y Shinkfield (1995) establecen tres grupos amplios de tipos de evaluación: pseudo-evaluaciones, Cuasi-evaluaciones y verdaderas evaluaciones. Las pseudo-evaluaciones incluyen, en primer, lugar las evaluaciones políticamente orientadas (o encubiertas), que son dirigidas o utilizadas subrepticamente para provocar un punto de vista determinado, positivo o negativo, sobre un objeto, independientemente de la valoración objetiva de su valor o mérito. La intención de este tipo de evaluación es conseguir asistencia para obtener, mantener o incrementar una esfera de influencia, poder o dinero. Los problemas que plantea son los que interesan al cliente, quien quiere que la información sea tan sólida técnicamente como sea posible, pero también que se le garantice la posibilidad de controlar su divulgación para crear una falsa imagen del valor de un objeto, programa o proyecto. Los estudios cuasi-evaluativos “aparecen especificados porque existe la evidencia de que a veces pueden ser utilizados para enjuiciar el valor o el mérito de un objeto, mientras que en otros casos su alcance es demasiado estrecho o solo tangencial a las cuestiones del mérito y el valor. Que la información obtenida sea suficiente para apoyar un juicio sobre el valor de algo es, definitivamente, una cuestión secundaria. Los

estudios cuasi-evaluativos poseen otros usos muy legítimos aparte de su relación con la evaluación”. (Stufflebean y Shinkfield, 1995: 71).

Por lo anterior es perteneciente a esta investigación la metodología evaluativa, ya que permitirá realizar una evaluación a los resultados arrojados por la aplicación de los diferentes instrumentos, al mismo tiempo que permitirá valorar la investigación y permitir a otros la continuidad de dicha investigación, fomentando la fortaleza en los puntos a mejorar y fortaleciendo los puntos clave dentro de esta investigación.

7.3 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION

7.3.1 OBSERVACION

La observación desempeña un papel importante dentro de la investigación, en especial esta investigación ya que es de carácter cualitativo, se requiere la total atención al grupo que se está investigando y para este caso es necesaria la observación; ya que permite descubrir pautas para elaborar una posible solución teórica al problema, y adicionalmente nos permite a través de la observación efectuar nuevas y distintas observaciones a lo largo de la investigación, para afirmar o rechazar la propuesta.

La observación es el acto de reconocer y notar algún hecho o acontecimiento, existen dos tipos de observación la pasiva y la participativa; en la pasiva el investigador trata de percibir con sus sentidos una realidad que figuradamente le es extraña, el investigador conscientemente debe tratar de no introducir su presencia en su objeto de estudio, debe recibir información sin ser asignada por ninguno de los involucrados en

la observación, este tipo de observación es netamente perceptiva; mientras que en la observación participativa el investigador se involucra directamente con su objeto de estudio, donde se permite participar al investigador directamente con los hechos de su grupo de estudio.⁹

7.3.2 ENCUESTAS

Esta investigación luego de un arduo trabajo de observación, y de haber identificado el problema, del cual se tendrá como objeto de estudio, es necesario utilizar la encuesta como parte del método de investigación, ya que las encuestas nos permite recolectar datos del grupo de investigación, y estudiar una población mediante el análisis de unas muestras que nos representaran unas variables de estudio y la incidencia en ciertas prácticas, esto nos permite medir las opiniones de eventos o hechos específicos de los encuestados y obtener respuestas a las preguntas bien elaboradas anteriormente, estas preguntas son administradas en su mayoría por escrito y/o dirigidas por el encuestador, quien más adelante hará uso de las respuestas.¹⁰

⁹ La Observación Base Metodológica de la Investigación, Guillermo Arrieta Prieto y Cesar Augusto Araque, INI divulga 9 septiembre – diciembre 2006, Pág. 47

¹⁰ Introducción a la Metodología de la Investigación, Héctor Baray.

8. INSTRUMENTOS

8.1.1 DISEÑO DE INSTRUMENTOS

Las categorías que se describen a continuación, salen de la indagación hecha en el marco teórico sobre la convivencia:

C. Análisis	DESCRIPCION	INDICADORES	Preguntas de la encuesta
La Socialización	Es un proceso en el cual los miembros de una colectividad intercambian pensamientos, conocimientos y aprenden modos culturales de su entorno social, los asimilan y los apropian como reglas o normas en su vida personal	Adaptación, se adapta a las normas de interacción, valores símbolos creencias y actitudes de la comunidad.	¿Se adapta con facilidad a la normas del colegio? ¿Asume los acuerdos del grupo?
		Se conforma y se comporta de acuerdo a estas normas sociales	¿Está conforme con las normas establecidas por la Institución? ¿Se comporta según las normas establecidas por la Institución?

		Participación, expresión en la que se facilita a los pertenecientes de una comunidad su capacidad de asociarse y organizarse de tal modo que puedan ejercer una influencia directa en las decisiones.	¿Participa de las actividades propuestas en la Institución? ¿Interviene activamente en las acciones grupales propuestas en la Institución? ¿Participa activamente en la toma de decisiones del grupo?
La Comunicación	Es la acción verbal mediadora que permite la comunicación, dialogo e interacción, entre los individuos de una comunidad.	Dialogo, construcción y concertación de acuerdos a partir del dialogo.	¿Dialoga con sus compañeros y realiza pactos de relación con sus compañeros? ¿Construye las relaciones con sus compañeros a través del dialogo?
		Discurso, comprensión problemática mediante la acción comunicativa elaborada y fundamentada	¿Crea diálogos donde pueda solucionar problemas con sus compañeros? ¿Se le facilita comunicar problemas con otros a las personas de la Institución? ¿Cuándo asume una postura da razones claras?
La Interacción		Igualdad las mismas oportunidades sin importar su género, creencias, edades, etc.	¿Cree que sus compañeros y compañeras merecen un mismo trato?

	Es entendida como las relaciones de ayuda y cooperación mutua que proporciona situaciones interactivas.		¿Considera que todos tienen igualdad de oportunidades en la Institución?
		Relación la multitud de interacciones sociales entre dos o más personas.	¿Se le facilita pertenecer a un grupo de compañeros en la Institución? ¿Comparte con sus compañeros y profesores?
La tolerancia	Es la capacidad de aceptar, reconocer y comprender el derecho que tienen otros a existir, con diferentes pensamientos al propio.	Aceptación de la diversidad de opinión social, cultural y religiosa, de costumbres, reglas, acuerdos y valores que encaminan las relaciones a un servicio de desarrollo útil.	¿Acepta las diferencias que hay entre usted y su compañero? ¿Se le facilita aceptar otras opiniones que no sean suyas?
		Reconocimiento, de que los otros grupos tienen derecho a existir y a mantener sus propias creencias mientras las encuentren convincentes.	¿Reconoce que hay diferentes grupos formados en la Institución?

Esta investigación está basada en: observación y encuestas; la observación tomara un papel importante, ya que se ha permitido identificar un problema a través de la

observación y una encuesta realizada a docentes, lo que ahora nos permite adentrarnos en los siguientes pasos, que se podrían nombrar la observación en las diferentes etapas, suministradas en la lista de chequeo, que se pretende realizar como un seguimiento al avance, quietud o disminución de la problemática observada a través de actividades didáctico-deportivas, y que en este caso es la convivencia en la Institución; otra encuesta que se realizara a los niños una al inicio de esta investigación y otra al final, para así definir y tabular los resultados obtenidos frente a la problemática de investigación, además de evaluar la conclusión de las metas y objetivos planteados al inicio de la embarcación en la problemática planteada en esta investigación.

8.1.1.2 INDICADORES PARA LA FICHA DE OBSERVACION

C. análisis	DESCRIPCION	INDICADORES	OBSERVACIÓN
La Socialización	Es un proceso en el cual los miembros de una colectividad intercambian pensamientos, conocimientos y aprenden modos culturales de su entorno social, los asimilan y los apropian como reglas o normas en su vida personal	Adaptación, se adapta a las normas de interacción, valores símbolos creencias y actitudes, aprende a conformarse y comportarse de acuerdo a estas normas sociales	Cumple con las normas del Colegio
			Respeto los acuerdos del grupo
		Participación, expresión en la que se facilita a los pertenecientes de una comunidad su capacidad de asociarse y organizarse de tal modo que puedan ejercer una influencia	Participa en todas las actividades del colegio.

		directa en las decisiones	
La Comunicación	Es la acción verbal mediadora que permite la comunicación, dialogo e interacción, entre los individuos de una comunidad.	Dialogo, construcción y concertación de acuerdos a partir del dialogo.	Establece pactos con sus compañeros.
			Emplea el dialogo como forma de interacción con sus compañeros
		Discurso, comprensión problemática mediante la acción comunicativa elaborada y fundamentada	Utiliza el dialogo como medio de solución de problemas.
			Comunica los problemas a los demás.
			Argumenta con claridad su postura
La Interacción	Es entendida como las relaciones de ayuda y cooperación mutua que proporciona situaciones interactivas.	Igualdad las mismas oportunidades sin importar su género, creencias, edades, etc.	Trata a todos por igual.
			Se integra fácilmente a sus compañeros.
		Relación, la multitud de interacciones sociales entre dos o más personas.	Comparte con sus compañeros.
			Comparte con sus profesores.
La tolerancia	Es la capacidad de aceptar,	Aceptación de la diversidad de opinión	

	reconocer y comprender el derecho que tienen otros a existir, con diferentes pensamientos al propio.	social, cultural y religiosa, de costumbres, reglas, acuerdos y valores que encaminan las relaciones a un servicio de desarrollo útil.	Respetar las diferencias que hay entre compañeros.
		Reconocimiento, de que los otros grupos tienen derecho a existir y a mantener sus propias creencias mientras las encuentren convincentes.	

8.1.2 INSTRUMENTOS

ENCUESTA

Se realiza una encuesta a los niños, con el objetivo de identificar la percepción que tienen los estudiantes del Instituto Campestre del municipio de Sábate frente a la convivencia entre escolares.

La encuesta está diseñada para ser aplicada a los niños del Instituto Campestre Sábate, está conformada por una primera parte introductoria donde se describe el marco de la investigación, luego se relaciona el objetivo, luego vienen preguntas generales sobre la población que contesta la encuesta tales como edad, curso y género. Las preguntas centrales sobre la convivencia se diseñaron a partir de un formato de escala likert donde se dan como opciones de respuesta las siguientes: 5 para definitivamente si, 4 para probablemente si, 3 para indeciso, 2 probablemente no, y 1 definitivamente no; Y

un total de 19 preguntas distribuidas de la siguiente manera: las preguntas relacionadas con socialización son las preguntas 1 a la 7, las preguntas relacionadas con la comunicación son las preguntas 8 a la 12, las relacionadas con interacción son las preguntas 13 a la 16, y las preguntas relacionadas con la tolerancia son las preguntas 17 a la 19.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

Espacio Académico: Seminario Deporte y Escuela

Estudiante: Jennifer Edith Vanegas López

Encuesta de percepción

La presente encuesta tiene como objetivo identificar la percepción que tienen los estudiantes del Instituto Campestre del municipio de Sábate

Favor responder el siguiente cuestionario

	5	4	3	2	1
1. ¿Se adapta con facilidad a la normas del colegio?					
2. ¿Asume los acuerdos del grupo?					
3. ¿Está conforme con las normas establecidas por la Institución?					
4. ¿Se comporta según las normas establecidas por la Institución?					
5. ¿Participa de las actividades propuestas en la Institución?					
6. ¿Interviene activamente en las acciones grupales propuestas en la Institución?					

7. ¿Participa activamente en la toma de decisiones del grupo?					
8. ¿Dialoga con sus compañeros y realiza pactos de relación con sus compañeros?					
9. ¿Construye las relaciones con sus compañeros a través del dialogo?					
10. ¿Crea diálogos donde pueda solucionar problemas con sus compañeros?					
11. ¿Se le facilita comunicar problemas que tenga o haya tenido con otros a las personas de la Institución?					
12. ¿Cuándo asume una postura da razones claras?					
13. ¿Cree que sus compañeros y compañeras merecen un mismo trato?					
14. ¿Considera que todos tienen las mismas oportunidades en la Institución?					
15. ¿Se le facilita pertenecer a un grupo de compañeros en la Institución?					
16. ¿Comparte con sus compañeros y profesores?					
17. ¿Acepta las diferencias que hay entre usted y su compañero?					
18. ¿Se le facilita aceptar otras opiniones que no sean suyas?					
19. ¿Reconoce que hay diferentes grupos formados en la Institución?					

Donde:

5 Definitivamente si, 4 la mayoría de las veces si, 3 Indeciso, 2 la mayoría de las veces no, 1 Definitivamente no.

8.1.3 FICHA DE OBSERVACIÓN

Se realiza un seguimiento concienzudo de las habilidades, comportamientos, y de más actitudes de la población estudiada, 3er grado.

Ficha de observación abierta.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACION FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

Espacio Académico: Seminario Deporte y Escuela

Estudiante: Jennifer Edith Vanegas López

Ficha de observación de convivencia

Colegio: Instituto Campestre de Síbate

Grupo: 3° a y 3° b

Día: 23/10/2012

Hora: 9 a.m

Lugar: Síbate

INDICADORES	Comentario	Análisis
Cumple con las normas del Colegio		
Respeto los acuerdos del grupo		
Participa en todas las actividades del colegio.		
Establece pactos con sus compañeros.		
Emplea el dialogo como forma de interacción con sus compañeros		
Utiliza el dialogo como medio de solución de problemas.		
Comunica los problemas a los demás.		
Argumenta con claridad su postura		
Trata a todos por igual		

Se integra fácilmente a sus compañeros.		
Comparte con sus compañeros.		
Comparte con sus profesores.		
Respeto las diferencias que hay entre compañeros.		

8.2 POBLACION

La población a investigar es una población de un promedio de 45 niños en total, repartidos entre los grupos 3A y 3B, en el primer Grupo 3A hay un total de 8 niñas y 12 niños, y en el segundo grupo 3B hay un total de 5 niñas y 10 niños, las posibilidades económicas de los padres de los niños es baja , ya que son personas que no cuentan con trabajos fijos y tienen diferentes problemáticas, es por eso que los niños solo cuentan con la ayuda económica de la OPAN y del municipio.

8.3 PROCESO DE LA INVESTIGACION

Como primer momento en esta investigación se describe la adaptación, ya que se establece una reunión con los diferentes directivos de la Institución y se delega un curso para poder realizar el trabajo de Investigación, inicialmente se discuten los diferentes componentes y se llega a la conclusión que los más aptos para esta investigación son los niños de grado 3 (tercero), que al inicio del año 2012 eran solo un grupo luego de unos cuantos meses el grupo se divide en 3 A y 3 B, esto debido a deficiencias en el transcurso progresivo de

asignaturas como las ciencias, en el proceso se tienen en cuenta las problemáticas que se evidencian en el comportamiento de los niños en las actividades deportivas y en otras actividades. Se aplica una encuesta a las docentes de la Institución para afirmar si se coincide con la problemática observada, luego de la incidencia en la problemática a tratar, se realiza una investigación que justifique y aporte a la posible solución de esta problemática, posterior a esto se realiza un cuadro de instrumentos que permitirán objetar el compromiso de mejorar la convivencia en los niños de tercer grado en la institución, por consiguiente se aplica una encuesta a los niños para hacer un proceso inicial en los niños con el punto de vista que tienen los niños frente a la convivencia con sus compañeros y otros; posteriormente, la aplicación de una propuesta metodológica enfocada en actividades deportivas que permitan mejorar los tratos de la convivencia; y por último la aplicación de una última encuesta que permitirá evaluar el proceso metodológico llevado a cabo.

8.3.1 Diagrama del Proceso de Investigación.

	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Adaptación	X								
Observación		X	x						
Identificación del problema				X					
Encuesta de identificación					X				
Instrumentos						X			
Encuesta inicial						X			

Aplicación de la propuesta							X	x	
Encuesta final									X
Evaluación									X
Conclusiones									X

9. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL INSTITUTO CAMPESTRE SIBATE

9.1. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta didáctica se plantea por la preocupación de la comunidad educativa de mejorar las dinámicas sociales e interpersonales en la Institución Campestre del municipio de Síbate, ya que esto posibilita construcción de ciertas normas de convivencia e interacción, generando un ambiente escolar diferente al común de riñas y peleas dentro del proceso comunicativo y de convivencia en la Institución.

La importancia de esta, es la de implementar por medio de un proceso metodológico deportivo, ideologías de convivencia que promuevan formas de relación centrada en las personas y mejoren el ambiente en la Institución; a través de procesos en los cuales los miembros de la institución intercambien sus pensamientos, conocimientos, etc., posibilitando que el deporte sea un actor principal en la influencia de promoción de estas prácticas sociales, para aprender los diferentes modos de confrontar su entorno social y cultural, apropiándose de las normas en su vida personal.

Para poder construir y constituir a los niños como agentes sociales influyentes capaces de solucionar problemas entre compañeros, con decisiones precisas que desarrollen acciones

culturales, donde la comunicación prime en las relaciones no solo entre compañeros sino que también con otros factores que intervengan en su desarrollo social y cognitivo (la familia, amigos, docentes, etc.); por otra parte se quiere lograr generar en los niños la capacidad de intervenir en relaciones que ayuden y cooperen a las situaciones interactivas, que se podrán desarrollar en actividades tales como el juego, actividades por equipos, bases de aplicaciones deportivas que permitan generar en los niños una personalidad creativa y capas de cooperar de tal manera que el niños logre aceptar no solo ideologías propias si no que también pueda comprender y defender la posición propia y la de otros, reconociendo el derecho de expresar sus propias ideas y creencias, respetando las ideas de otros sin que se vea vulnerado el propio y el de los demás.

A demás de permitirse a los niños desarrollar habilidades deportivas tales como el lanzamiento, el agarre, retención, etc., ya que es a través de actividades deportivas de juego que se desarrollaran las normas y pautas que permitirán desarrollar estas habilidades sociales, como la comunicativa, de interacción y tolerancia; la convivencia cumple un papel fundamental en el ámbito escolar ya que permite al niño generar esquemas de seguridad por el mismo, su opinión y creatividad, así mismo como el respeto a la opinión ajena y las experiencias distintas a la propia, generando un ambiente escolar de convivencia de compañerismo y cooperación.

Permitiendo la interacción del niño con el mismo, sus compañeros y el entorno, se pretende generar una relación entre el aprender y el conocer, este aprendizaje no es algo que se pueda imponer si no que se generara por si solo y la comprensión del niño será por sí

mismo, permitiendo la permanencia de algunas de las normas impuestas por ellos mismos en el trato de todos.

9.1.1 OBJETIVOS

9.1.2 OBJETIVO GENERAL:

Mejorar las relaciones de convivencia, a partir de la aplicación de la propuesta de procesos metodológicos deportivos que promuevan estas relaciones en los niños el grado tercero A y tercero B en el Instituto Campestre de Síbate.

9.1.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Establecer metodologías que permitan mejorar la socialización entre escolares.
2. Promover las relaciones de comunicación y dialogo entre escolares.
3. Implementar procesos que asientan las dinámicas de interacción y tolerancia dentro de los niños de grado tercero.
4. Mejorar las capacidades perceptivas frente a las dinámicas deportivas fomentando la convivencia en los niños.

9.2 CONTENIDOS

Las prácticas se realizaran de la siguiente manera para mejorar la convivencia se han establecido categorías estas categorías se dan de manera que para:

✓ **La socialización:**

- **Inclusión:**

Se invita a niños de otros cursos a la actividad en la cancha de microfútbol, y voleibol, estas actividades constan de equipos formados por los niños y niñas del curso tercero, depende de que todo el grupo cuente con el apoyo de los otros, sin importar sus habilidades en la actividad.

- **Trabajo de equipos:**

Es permitido en todo juego realizar cierto número de pases, en el juego de la pelota deben realizarse por lo menos la mitad de los pases según el número de jugadores, si no se completan los pases requerido el punto será inválido.

✓ **La comunicación:**

- **Reglas construidas por todos:**

Las reglas que se construyen son el juego limpio, donde se declaran ellos mismo las faltas y existe la regla de que si hay una falta esta debe ser penalizada, los niños construyen el juego con normas en donde se antepone que si ingresa al juego un nuevo jugador que no pertenece al curso este podrá participar pero sus puntos no serán validos en el inicio de la actividad o su ingreso al juego, luego de determinado tiempo se tendrán en cuenta los puntos de este jugador, y que el jugador podrá ingresar al juego siempre y cuando todos estén de acuerdo.

- **No groserías:**

Dirigidas a todos los niños y niñas del grado 3a y 3b, donde se realiza una actividad, participativa, se propone el juego de pelota (balonmano), y ellos deben realizarse cierta cantidad de pases, por cada grosería disminuye el número puntos que pasan al otro equipo, si se exceden del número de malas palabras que usen en la clase, los niños deberán ausentarse del juego.

- ✓ **La interacción:**

- **Igualdad:**

Tanto los niños como las niñas deben rotar en las diferentes actividades propuestas en la clase, en un equipo de niñas deben haber niños y en un quipo de niños deben haber niñas, con igual oportunidad de participar en todas las actividades.

- ✓ **La tolerancia:**

- **Equipos formados por niños y niñas:**

Todos los equipos deben estar formados con por lo menos tres niñas las cuales siempre serán tomadas en cuenta a la hora de hacerse un punto ya que todos deben haber tocado el balón, se hace un conteo del toque del balón durante el juego en voz alta por todos, si no está completo y se repite jugador el punto no es válido.

9.3 METODOLOGÍA PARA EL FAVORECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA

El método de clase básico que orienta la propuesta está basado en la asignación de tareas, que como Muska Mosston lo describe es un estilo relacionado con la enseñanza aprendizaje del alumno-docente, este estilo permite desarrollar la autonomía del alumno favoreciendo la individualización en las actividades. Este estilo está basado en la designación a realizar de diferentes tareas preparadas con anterioridad, tareas distintas o que se realicen en diferentes condiciones, con el control y supervisión del profesor. Al alumno se delegan algunas responsabilidades, mas sin embargo el profesor corrige y evalúa ciertas deficiencias en la práctica¹¹. Este método de enseñanza permite la participación del niño, además que deben reflejar un proceso evolutivo de toma de decisión referente a desarrollo físico, interacción social, crecimiento emocional e implicaciones intelectuales, y nos permite de manera organizada consignar y combinar el ámbito deportivo con lo vivencial y social como la convivencia.

Las actividades propuestas se desarrollan a través de propuestas que por medio de las propiedades del deporte permitan promover las características que favorezcan la convivencia.

Estos trabajos de convivencia son desarrollados de la siguiente manera:

- ✓ Los niños dialogan con sus compañeros si están de acuerdo o no con el ingreso de un nuevo integrante.
- ✓ Los niños piden a las niñas participación en sus juegos.

¹¹ Mosston, M. (1978) La enseñanza de la Educación Física. Del Comando al Descubrimiento. Editorial Paidós. Buenos Aires.

- ✓ Hay inclusión en el juego de la pelota sobre todo en los niños hacia las niñas, niñas a los niños y niños de otros cursos.
- ✓ Establece acuerdos con los compañeros para el puntaje y reglamentos propios de la actividad.

9.3.1 RECURSOS

Se necesito de distintos componentes como, la conexión con el Instituto Municipal para la recreación y el Deporte de Síbate (IMRDS), quienes son los encargados de llevar a cabo todas las acciones deportivas del municipio, se contacto con el rector de la Institución San Benito Tomas Morales para poder realizar la investigación en una de las sedes el Instituto Campestre de Síbate, se hace la previa presentación del proyecto al rector de la Institución y a las docentes, se designa un grupo para trabajar. Para el desarrollo de la practica se necesita de una cancha múltiple, una cancha de fútbol y balones.

10. RECOLECCION DE INFORMACION

La encuesta final la dará un resultado acerca de la mejora o igualdad en las condiciones de relación y convivencia donde 1. Nunca, 2. Algunas veces, 3. Siempre.

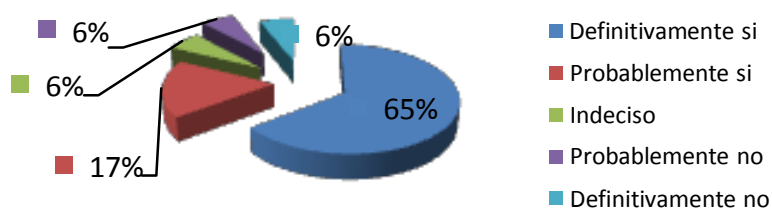
	1	2	3
1. ¿Se adapta con facilidad a la normas del colegio?			
2. ¿Asume los acuerdos del grupo?			
3. ¿Está conforme con las normas establecidas por la Institución?			
4. ¿Se comporta según las normas establecidas por la Institución?			
5. ¿Participa de las actividades propuestas en la Institución?			
6. ¿Interviene activamente en las acciones grupales propuestas en la Institución?			
7. ¿Participa activamente en la toma de decisiones del grupo?			
8. ¿Dialoga con sus compañeros y realiza pactos de relación con sus compañeros?			
9. ¿Construye las relaciones con sus compañeros a través del dialogo?			
10. ¿Crea diálogos donde pueda solucionar problemas con sus compañeros?			
11. ¿Se le facilita comunicar problemas que tenga o haya tenido con otros a las personas de la Institución?			
12. ¿Cuándo asume una postura da razones claras?			
13. ¿Cree que sus compañeros y compañeras merecen un mismo trato?			
14. ¿Considera que todos tienen las mismas oportunidades en la Institución?			

15. ¿Se le facilita pertenecer a un grupo de compañeros en la Institución?			
16. ¿Comparte con sus compañeros y profesores?			
17. ¿Acepta las diferencias que hay entre usted y su compañero?			
18. ¿Se le facilita aceptar otras opiniones que no sean suyas?			
19. ¿Reconoce que hay diferentes grupos formados en la Institución?			

10.1 RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN Y ANÁLISIS GRADO 3 A

SOCIALIZACION:

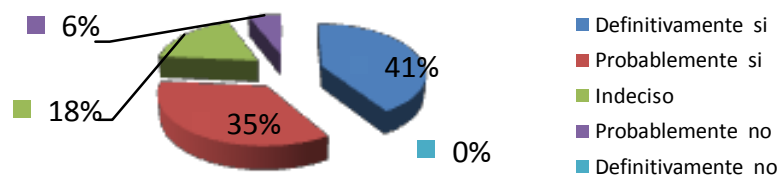
1. ¿Se adapta con facilidad a la normas del colegio?



COMENTARIO:

La mayoría de los niños están de acuerdo a las normas establecidas por la Institución y se adaptan a las mismas.

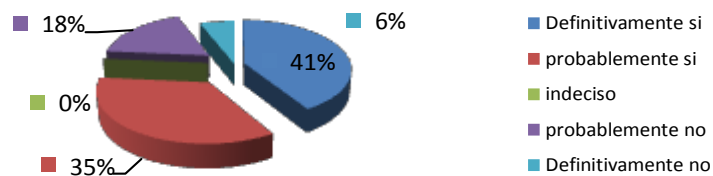
2. ¿Asume los acuerdos del grupo?



COMENTARIO:

La grafica muestra un índice de indecisión y acuerdo mas alto que en no estar de acuerdo.

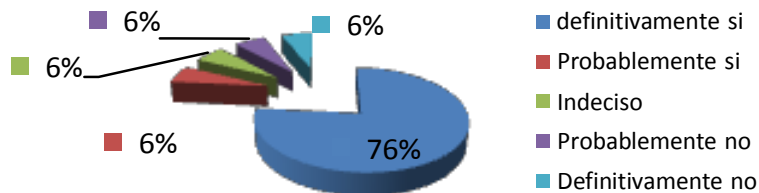
3. ¿Está conforme con las normas establecidas por la Institución?



COMENTARIO:

Los niños conformes con las normas de la institución están por encima de los que no están conformes, se podría señalar que es importante trabajar el porcentaje de niños que señalaron las respuestas 1 y 2 con el 18% y 6% respectivamente para obtener un grupo homogéneo.

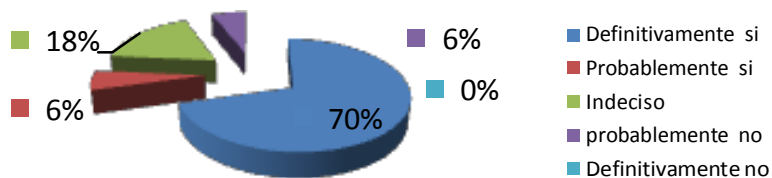
4. ¿Se comporta según las normas establecidas por la Institución?



COMENTARIO:

Aunque un alto porcentaje de niños señala comportarse según las normas establecidas por la Institución, también en casi un 30% de niños demuestran que ni están de acuerdo ni se comportan según estas.

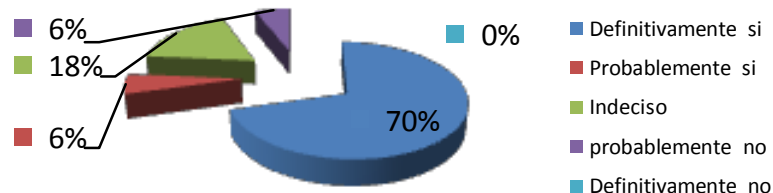
5. ¿Participa de las actividades propuestas en la Institución?



COMENTARIO:

En las encuestas los niños comprenden esta pregunta como salidas pedagógicas, celebraciones, etc., además de los niños ser internos; es por esto que hay un alto índice de participación.

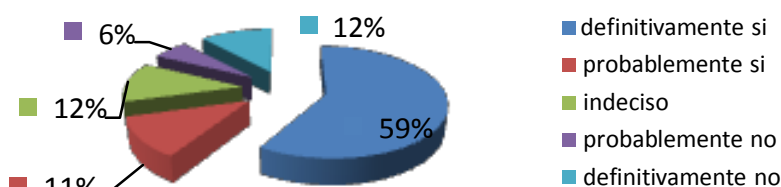
6. ¿Interviene activamente en las acciones grupales propuestas en la Institución?



COMENTARIO:

Los niños del grado tercero A, son un grupo con un comportamiento diferente, y acorde con algunas normas de convivencia es por esto que son incluidos en algunas acciones grupales de la Institución, mas sin embargo otro grupo de niños no se siente identificado con estas propuestas y deciden no hacer parte de las mismas.

7. ¿Participa activamente en la toma de decisiones del grupo?

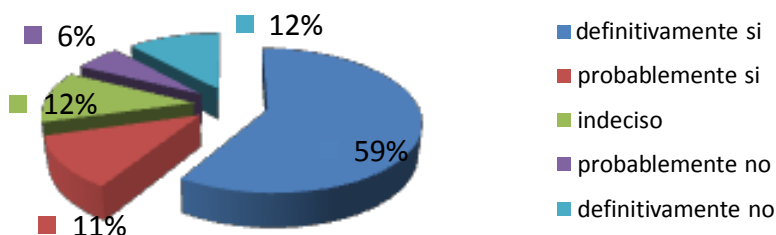


COMENTARIO:

Esta pregunta es más personal y hace referencia a la decisión del niño frente a una situación, evidenciándose que un grupo grande de niños no están decididos a participar activamente en la toma de decisiones.

COMUNICACIÓN:

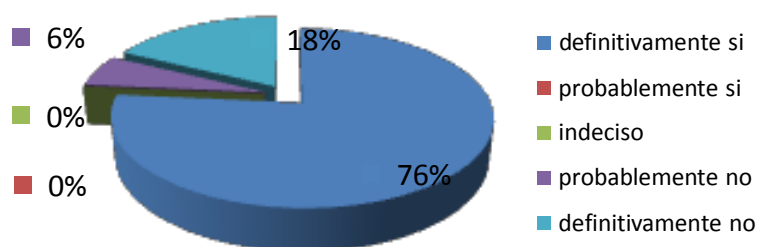
8. ¿Dialoga con sus compañeros y realiza pactos de relación con sus compañeros?



COMENTARIO:

La grafica muestra un índice alto de niños que según su criterio realizan pactos y dialogan con sus compañeros pero al igual que en la anterior grafica casi la otra mitad de los encuestados no están muy seguros.

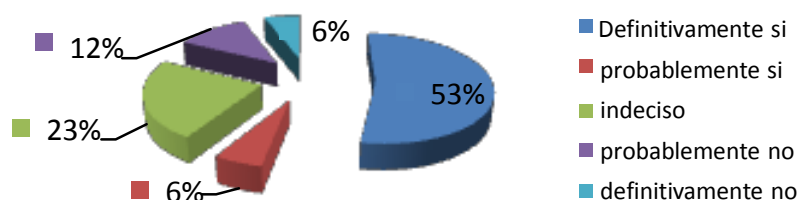
9. ¿Construye las relaciones con sus compañeros a través del dialogo?



COMENTARIO:

La pregunta nueve presenta un resultado dividido, y diferente a las preguntas anteriores donde, los niños están muy seguros de construir una relación mediante el dialogo y otro porcentaje significativo no construye relaciones con sus compañeros mediante el dialogo.

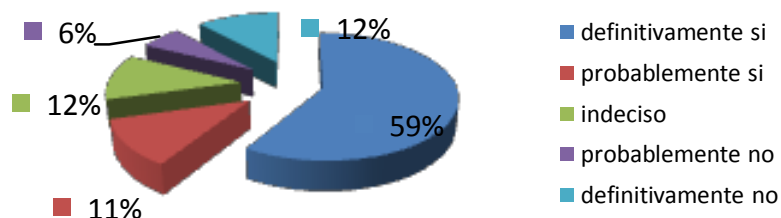
10. ¿Crea diálogos donde pueda solucionar problemas con sus compañeros?



COMENTARIO:

La pregunta es clara y la respuesta, hace evidente la incidencia de niños que prefieren la agresión o la represión antes que dialogar con sus compañeros para solucionar sus problemas.

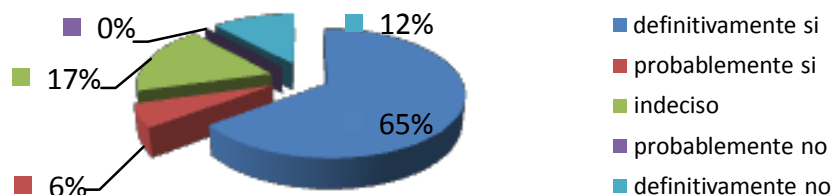
11. ¿Se le facilita comunicar problemas que tenga o haya tenido con otros a las personas de la Institución?



COMENTARIO:

Es notable que para los niños es difícil comunicarse, a pesar de que en el cuso tercero A hay un alto índice de incidencia.

12. ¿Cuándo asume una postura da razones claras?

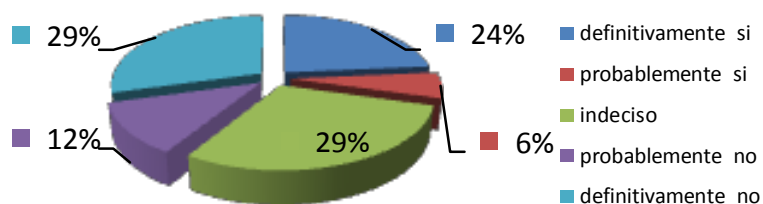


COMENTARIO:

Para los niños dar razones claras le es indiferente mas sin embargo, los resultados demuestran que la mayoría considera que sus argumentos frente a una situación son determinados y claros.

INTERACCIÓN:

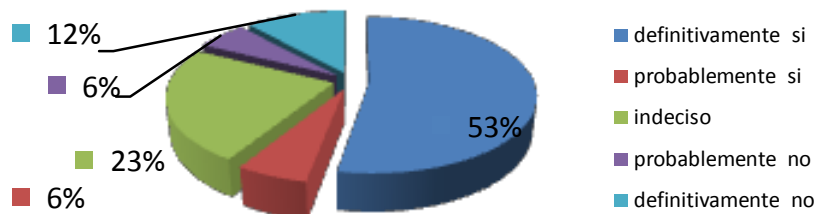
13. ¿Cree que sus compañeros y compañeras merecen un mismo trato?



COMENTARIO:

Es claro que los niños no tiene una buena relación con respecto al trato que consideran se les debe dar a sus compañeros, ya que la mayoría de las respuestas se encuentran en indeciso y definitivamente no.

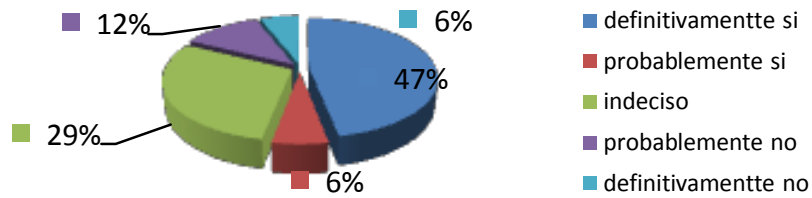
14. ¿Considera que todos tienen las mismas oportunidades en la Institución?



COMENTARIO:

La manifestación de las respuestas de los niños evidencia que hay muchos que se sienten excluidos del beneficio de la oportunidad dentro de la institución.

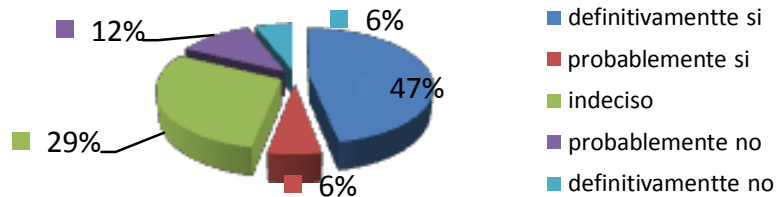
15. ¿Se le facilita pertenecer a un grupo de compañeros en la Institución?



COMENTARIO:

La grafica muestra que los niños de la Institución no se sienten parte de un grupo, acto que podría vincularse a la falta de comunicación y dialogo entre compañeros.

16. ¿Comparte con sus compañeros y profesores?

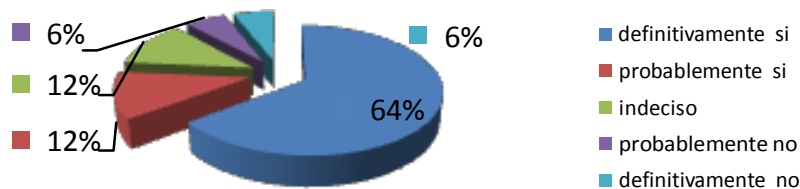


COMENTARIO:

Una gran mayoría de niños se encuentran indecisos puesto que lo que comparten con sus profesores es muy poco, y con sus compañeros como lo muestran las graficas anteriores su relación no es muy buena.

La Tolerancia:

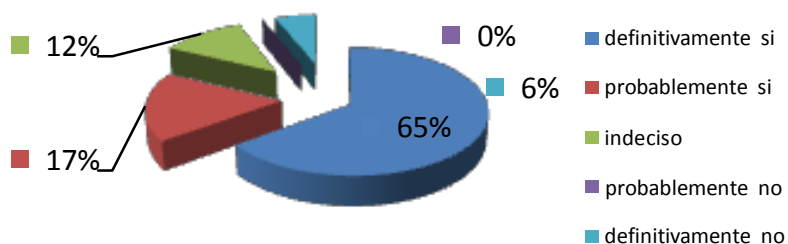
17. ¿Acepta las diferencias que hay entre usted y su compañero?



COMENTARIO:

Es evidente que para los niños hay diferencias que son aceptadas en su gran mayoría, mas sin embargo los niños que no aceptan las diferencias pueden ser quienes afecten físicamente a sus compañeros.

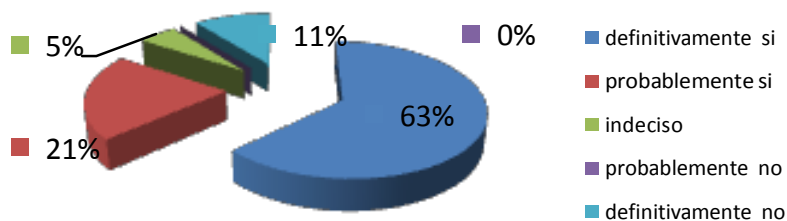
18. ¿Se le facilita aceptar otras opiniones que no sean tuyas?



COMENTARIO:

Es muy poco el porcentaje de niños que no aceptan las opiniones que no sean propias.

19. ¿Reconoce que hay diferentes grupos formados en la Institución?



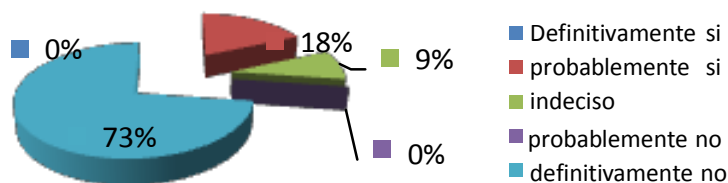
COMENTARIO:

Para los niños es fácil reconocer y diferenciar opiniones y grupos formados en la institución.

10.1.1 RECOLECCION DE INFORMACION Y ANALISIS GRADO 3B

SOCIALIZACIÓN

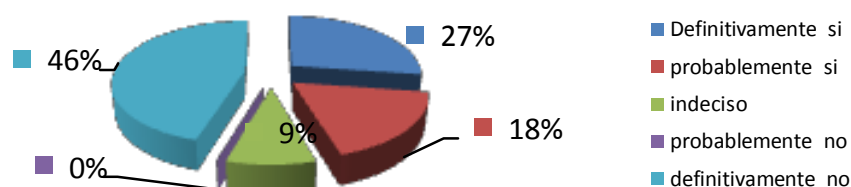
1. ¿Se adapta con facilidad a la normas del colegio?



Comentario:

La mayoría de los niños a diferencia de los del grado tercero A, no se adaptan a las normas de la Institución.

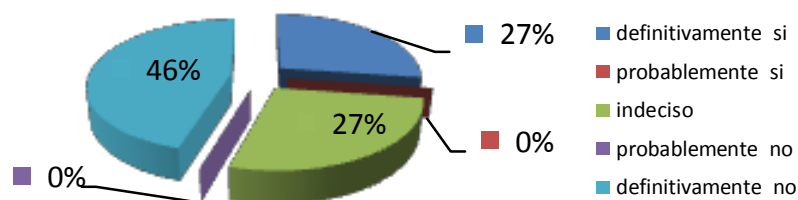
2. ¿Asume los acuerdos del grupo?



Comentario:

Un gran porcentaje de niños no asumen los acuerdos del grupo, mas sin embargo hay otro gran porcentaje que probablemente si los asume y otro que si los asume.

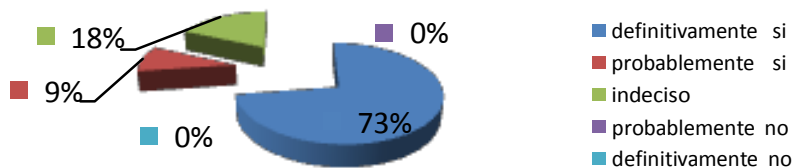
3. ¿Está conforme con las normas establecidas por la Institución?



Comentario:

La grafica muestra que los niños en un alto porcentaje están inconformes con las normas establecidas por la Institución.

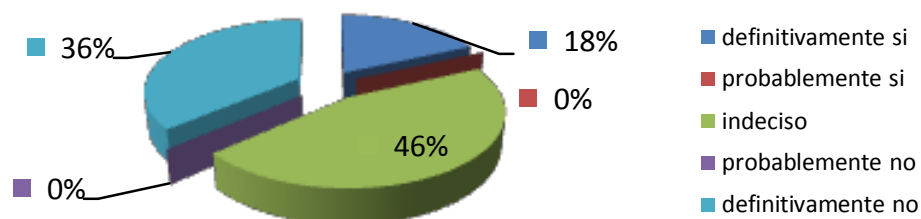
4. ¿Se comporta según las normas establecidas por la Institución?



Comentario:

Se evidencia que los niños se comportan según las normas establecidas por la Institución, mas sin embargo

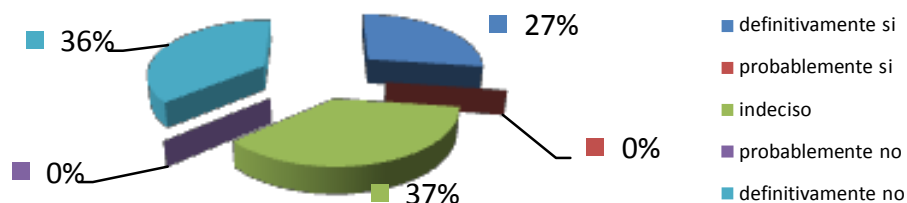
5. ¿Participa de las actividades propuestas en la Institución?



Comentario:

Son muy pocos los niños que participan activamente de las actividades propuestas en la Institución.

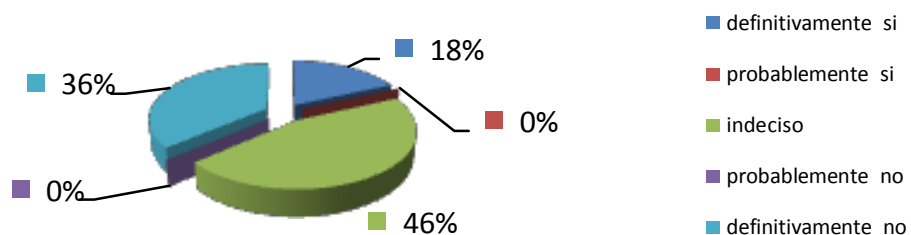
6. ¿Interviene activamente en las acciones grupales propuestas en la Institución?



Comentario:

Los niños se encuentran en un plano de indecisión mayor, en la intervención de las acciones grupales, que en una participación activa de las mismas.

7. ¿Participa activamente en la toma de decisiones del grupo?

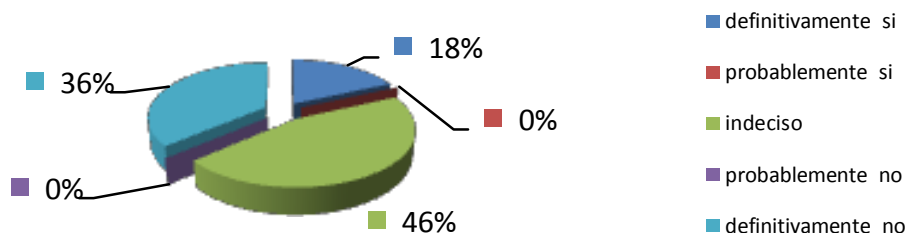


Comentario:

La grafica muestra que en un alto porcentaje los niños no participan o intervienen activamente en las acciones grupales.

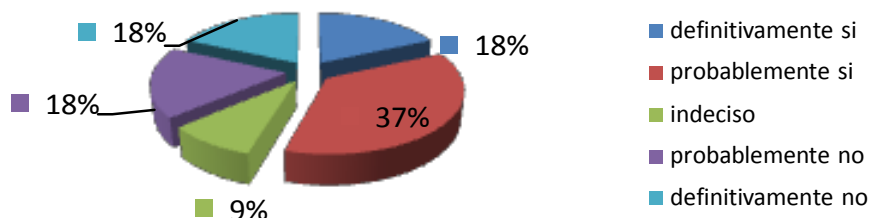
Comunicación:

8. ¿Dialoga con sus compañeros y realiza pactos de relación con sus compañeros?



Comentario:

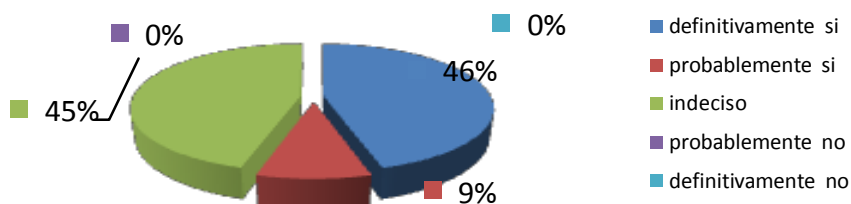
9. ¿Construye las relaciones con sus compañeros a través del dialogo?



Comentario:

La mayoría de las respuestas apuntan a que un gran porcentaje de niños considera que probablemente construye una relación con sus compañeros a través del dialogo.

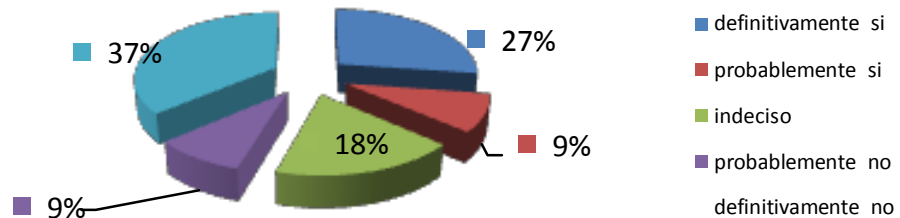
10. ¿Crea diálogos donde pueda solucionar problemas con sus compañeros?



Comentario:

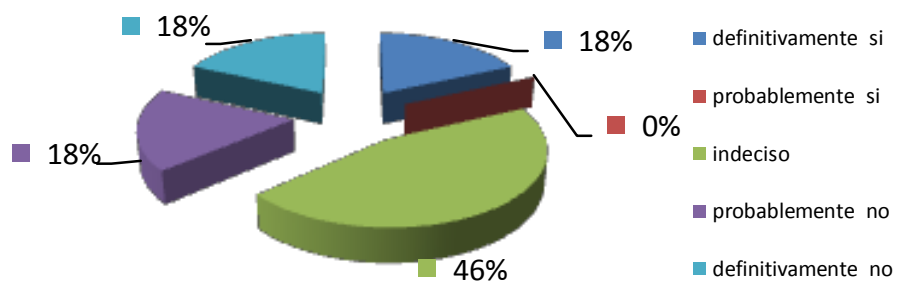
Hay una gran división en el grupo, un extremo en sí y el otro indeciso.

11. ¿Se le facilita comunicar problemas que tenga o haya tenido con otros a las personas de la Institución?



Comentario:

12. ¿Cuándo asume una postura da razones claras?

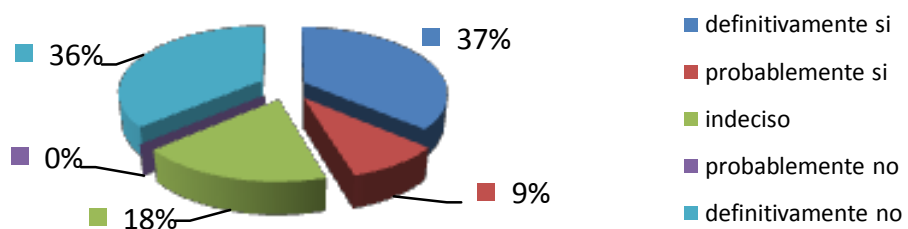


Comentario:

Hay indecisión en esta pregunta ya que ellos no dan en la mayoría de las veces razones claras y objetivas frente a una situación.

Interacción:

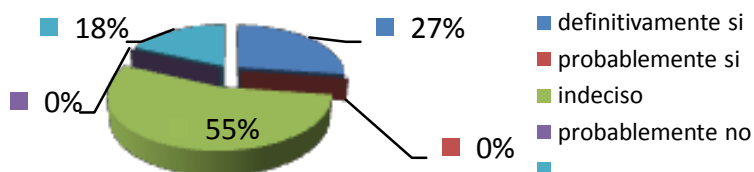
13. ¿Cree que sus compañeros y compañeras merecen un mismo trato?



Comentario:

Hay una división notoria en los niños que consideran sus compañeros merecen un mismo trato y entre los niños que consideran no merecen un mismo trato.

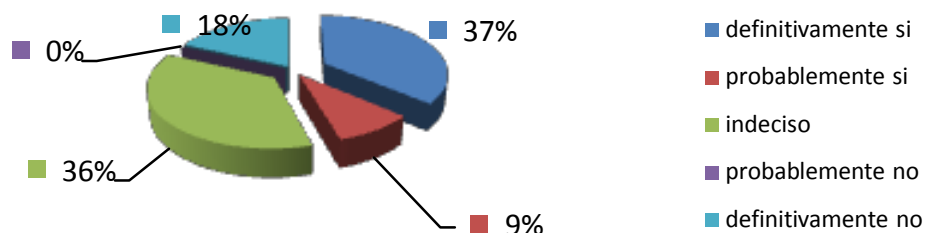
14. ¿Considera que todos tienen las mismas oportunidades en la Institución?



Comentario:

Para los niños del grado tercero B es difícil ver las oportunidades que se les brindan a ellos y a sus compañeros.

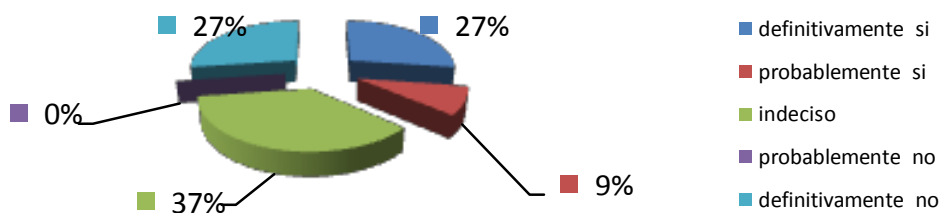
15. ¿Se le facilita pertenecer a un grupo de compañeros en la Institución?



Comentario:

La pregunta numero quince permite ver que los niños del grupo tercero B son indecisos o inseguros y que por tal motivo no se les facilita pertenecer a un grupo.

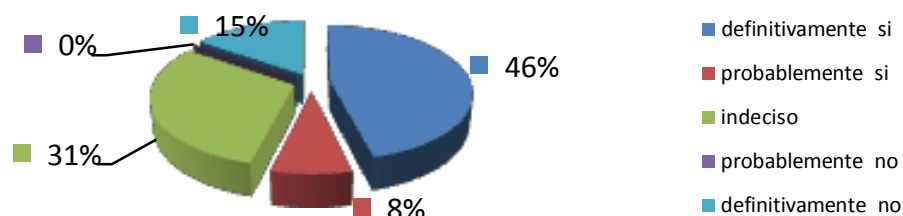
16. ¿Comparte con sus compañeros y profesores?



Comentario:

La mayoría de los niños están indecisos en cuanto a estas preguntas y hay un porcentaje igual entre los niños que cree que definitivamente si comparte y otros que definitivamente no comparte con sus compañeros y profesores.

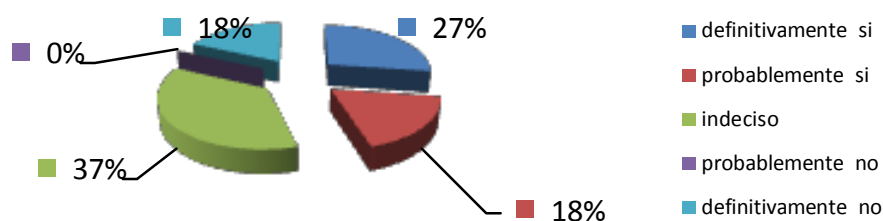
17. ¿Acepta las diferencias que hay entre usted y su compañero?



Comentario:

La mayoría de los niños acepta las diferencias que hay entre el y su compañero, mas sin embargo también hay un alto porcentaje de niños que están indecisos y que definitivamente no acepta las diferencias.

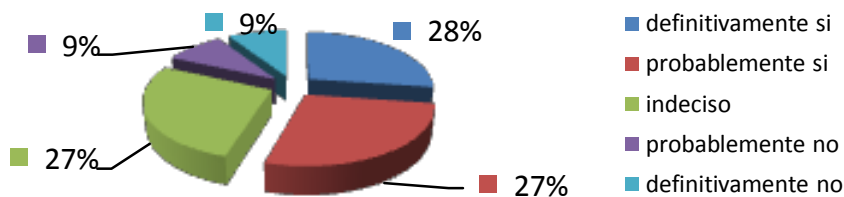
18. ¿Se le facilita aceptar otras opiniones que no sean suyas?



Comentario:

Para esta pregunta al igual que en las otras los niños están indecisos, pero esta vez el porcentaje es más alto, en los niños que aceptan opiniones que no sean las suyas.

19. ¿Reconoce que hay diferentes grupos formados en la Institución?



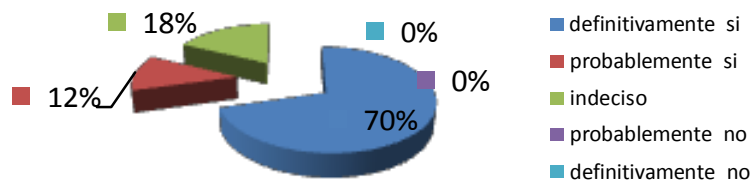
Comentario:

La grafica muestra que hay un alto porcentaje de niños que reconocen que hay diferentes grupos en la Institución.

10.1.2 RESULTADO ENCUESTA FINAL GRADO 3A

SOCIALIZACIÓN

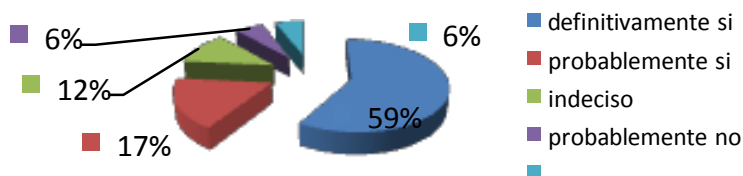
1. ¿Se adapta con facilidad a la normas del colegio?



Comentario:

Hay un cambio en las respuestas de los niños a pesar de que ellos se adaptaban con facilidad hay una recuperación de los niños en la adaptación de las normas.

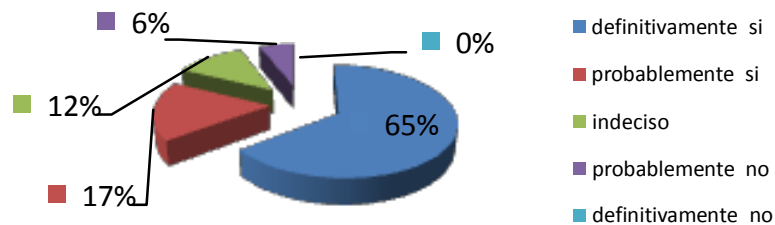
2. ¿Asume los acuerdos del grupo?



Comentario:

Para la mayoría de los niños asume los acuerdos del grupo.

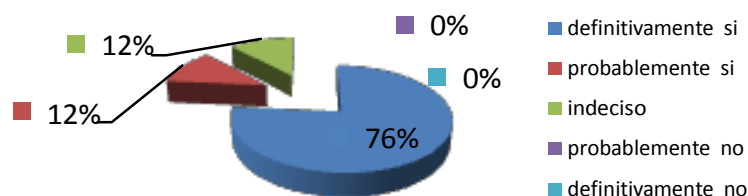
3. ¿Está conforme con las normas establecidas por la Institución?



Comentario:

Un alto porcentaje asume estar conforme con las normas que se establecen en la institución.

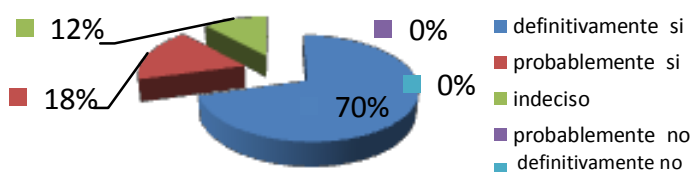
4. ¿Se comporta según las normas establecidas por la Institución?



Comentario:

En un alto grado los niños asumen comportarse según las normas establecidas por la Institución.

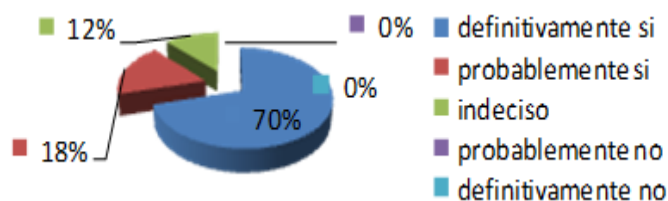
5. ¿Participa de las actividades propuestas en la Institución?



Comentario:

Casi un cien por ciento de los niños responde que si participa de las actividades propuestas en la institución.

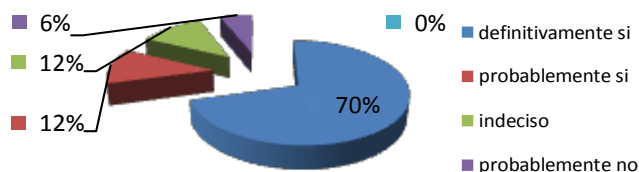
6. ¿Interviene activamente en las acciones grupales propuestas en la Institución?



Comentario:

Los niños en su mayoría dicen participar activamente en las acciones grupales.

7. ¿Participa activamente en la toma de decisiones del grupo?

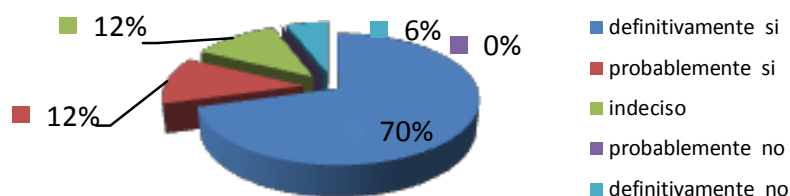


Comentario:

Algunos de los niños encuestados están indecisos pero en su mayoría participan activamente en la toma de decisiones del grupo.

Comunicación:

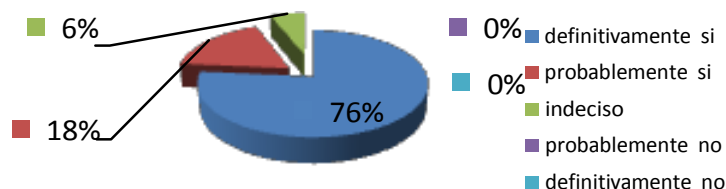
8. ¿Dialoga con sus compañeros y realiza pactos de relación con sus compañeros?



Comentario:

Hay un corto porcentaje de los niños que no realiza pactos de relación con sus compañeros.

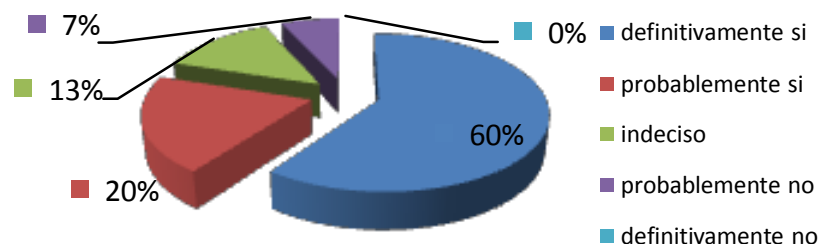
9. ¿Construye las relaciones con sus compañeros a través del dialogo?



Comentario:

Los niños cambiaron para construir las relaciones con sus compañeros a través del dialogo.

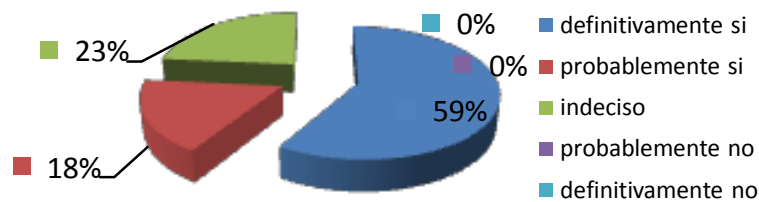
10. ¿Crea diálogos donde pueda solucionar problemas con sus compañeros?



Comentario:

La mayoría de los niños dicen crear diálogos donde pueden solucionar problemas con sus compañeros.

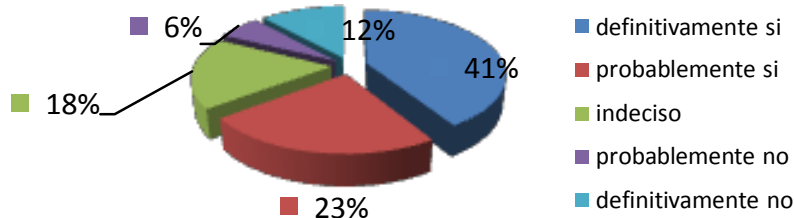
11. ¿Se le facilita comunicar problemas que tenga o haya tenido con otros a las personas de la Institución?



Comentario:

Para un alto porcentaje de los niños es indeciso comunicar sus problemas a las personas de la institución.

12. ¿Cuándo asume una postura da razones claras?

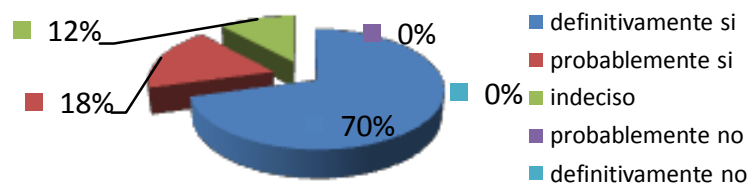


Comentario:

Los niños no encuentran razones claras para asumir una postura.

Interacción:

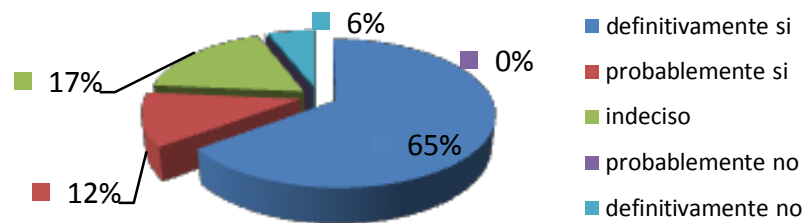
13. ¿Cree que sus compañeros y compañeras merecen un mismo trato?



Comentario:

Para los niños del grado tercero A es importante ahora que sus compañeros tengan un mismo trato.

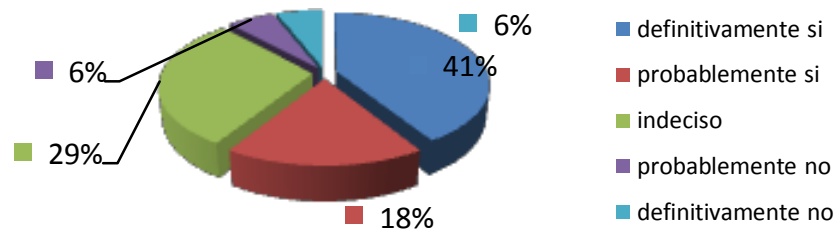
14. ¿Considera que todos tienen las mismas oportunidades en la Institución?



Comentario:

La grafica muestra que un alto porcentaje de los niños considera que todos tienen las mismas oportunidades.

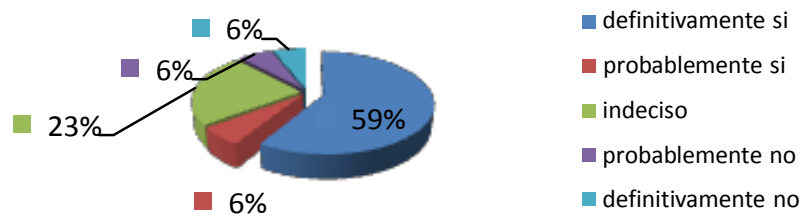
15. ¿Se le facilita pertenecer a un grupo de compañeros en la Institución?



Comentario:

Aunque algunas respuestas han cambiado positivamente aun para los niños es complicado ser parte o decidirse por ser parte de un grupo.

16. ¿Comparte con sus compañeros y profesores?

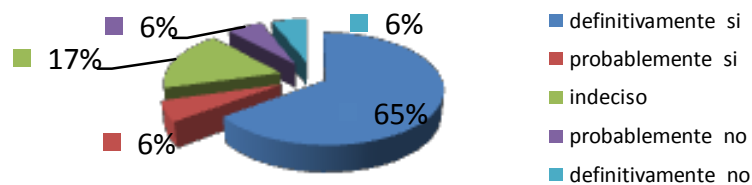


Comentario:

Algunos de los niños tienen dificultades para compartir con sus compañeros y profesores.

Tolerancia:

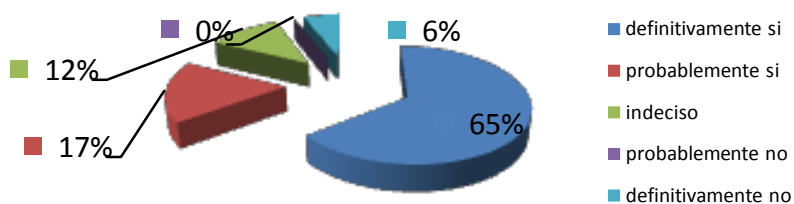
17. ¿Acepta las diferencias que hay entre usted y su compañero?



Comentario:

Aunque hay un alto porcentaje de niños que acepta las diferencias que hay entre él y su compañero, también hay un alto porcentaje de niños que están indecisos en cuanto a la respuesta.

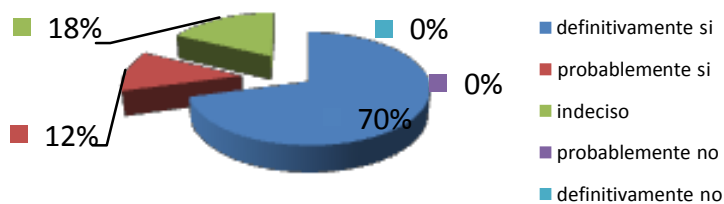
18. ¿Se le facilita aceptar otras opiniones que no sean suyas?



Comentario:

Para los niños del grado tercero A es en su gran mayoría fácil aceptar otras opiniones.

19. ¿Reconoce que hay diferentes grupos formados en la Institución?



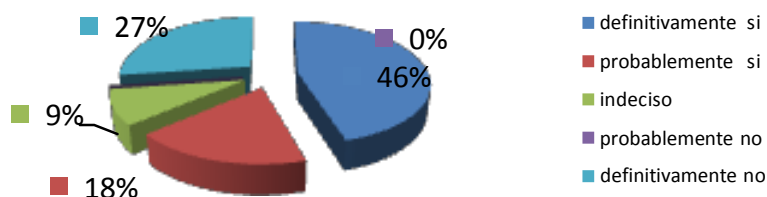
Comentario:

La grafica muestra que para los niños en su mayoría reconocen los diferentes grupos que se forman en la institución.

10.1.3 RESULTADO ENCUESTA FINAL GRADO 3B

SOCIALIZACIÓN

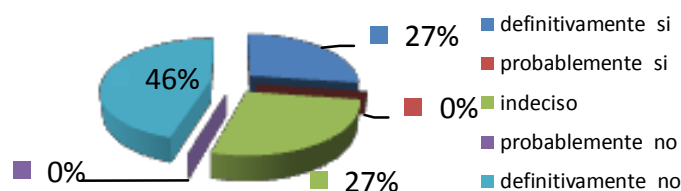
1. ¿Se adapta con facilidad a la normas del colegio?



Comentario:

En su mayoría los niños dicen adaptarse con facilidad a las normas de la institucion.

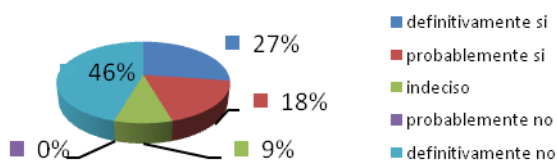
2. ¿Asume los acuerdos del grupo?



Comentario:

La grafica evidencia que para un alto porcentaje de niños aun le es dificil asumir los acuerdos del grupo.

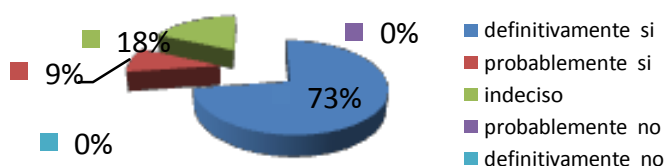
3. ¿Está conforme con las normas establecidas por la Institución?



Comentario:

La mayoría de los niños no esta conforme con las normas establecidas por la institucion.

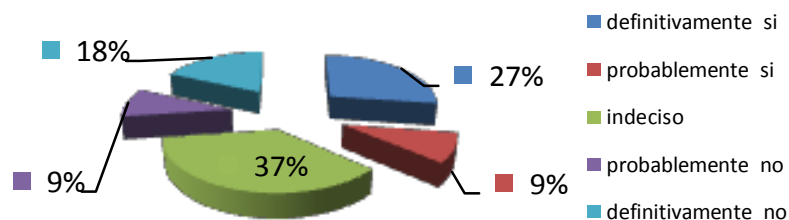
4. ¿Se comporta según las normas establecidas por la Institución?



Comentario:

Aunque no estan de acuerdo ni conformes con las normas de la institucion los niños afirman comportarse según estas.

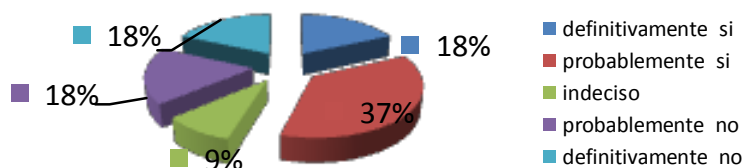
5. ¿Participa de las actividades propuestas en la Institución?



Comentario:

El grupo se encuentra indeciso frente a la participacion que tienen en la institucion.

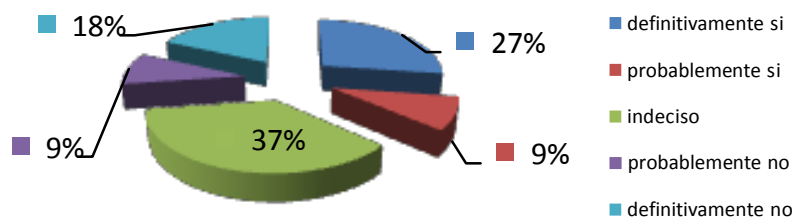
6. ¿Interviene activamente en las acciones grupales propuestas en la Institución?



Comentario:

Los niños probablemente si intervienen activamente de las acciones grupales.

7. ¿Participa activamente en la toma de decisiones del grupo?

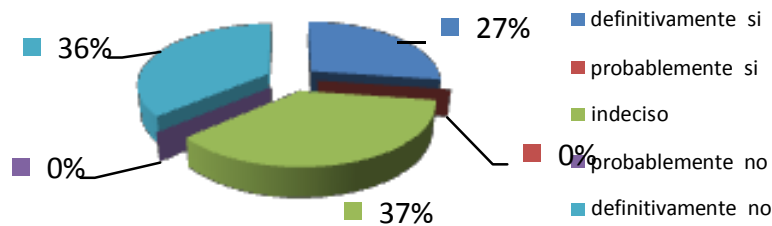


Comentario:

En su mayoria los niños si participan activamente, a diferencia de los que no participan.

Comunicación:

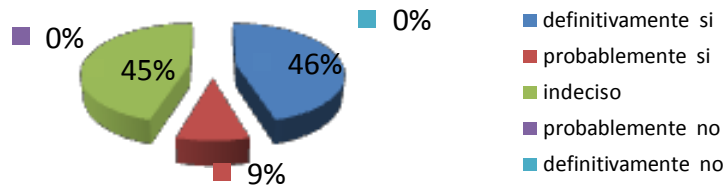
8. ¿Dialoga con sus compañeros y realiza pactos de relación con sus compañeros?



Comentario:

La mayoría de los niños responde estar indeciso frente al dialogo con sus compañeros.

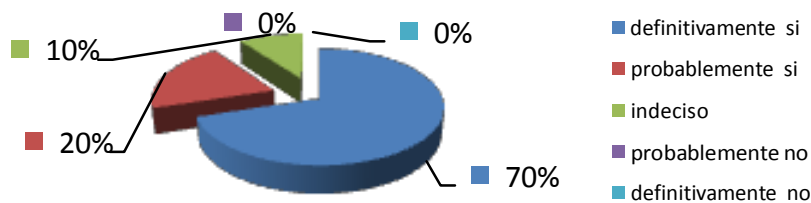
9. ¿Construye las relaciones con sus compañeros a través del dialogo?



Comentario:

La mayoría de los niños evidencia que construye relaciones con sus compañeros a trave del dialogo.

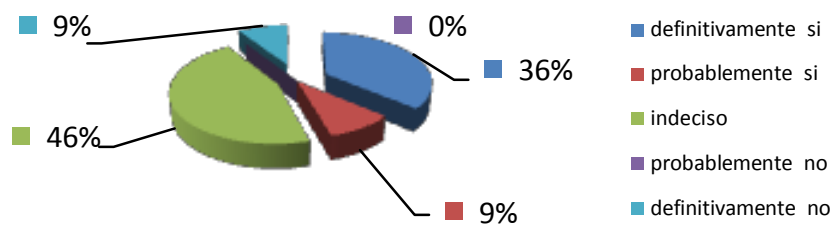
10. ¿Crea diálogos donde pueda solucionar problemas con sus compañeros?



Comentario:

Un gran porcentaje de niños afirma crear dialogos donde pueda solucionar problemas con sus compañeros.

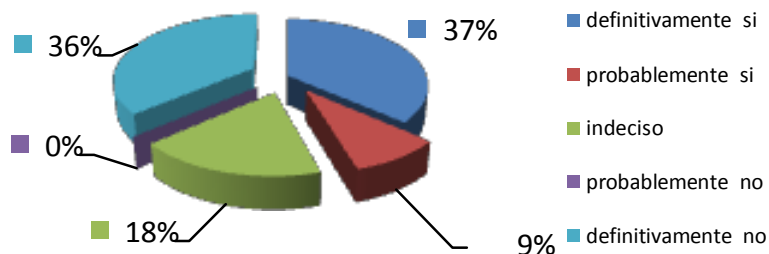
11. ¿Se le facilita comunicar problemas que tenga o haya tenido con otros a las personas de la Institución?



Comentario:

A comparacion con el porcentaje de niños que no se le facilita comunicar problemas, hay un numero mas alto de niños que se les facilita comunicar sus problemas.

12. ¿Cuándo asume una postura da razones claras?

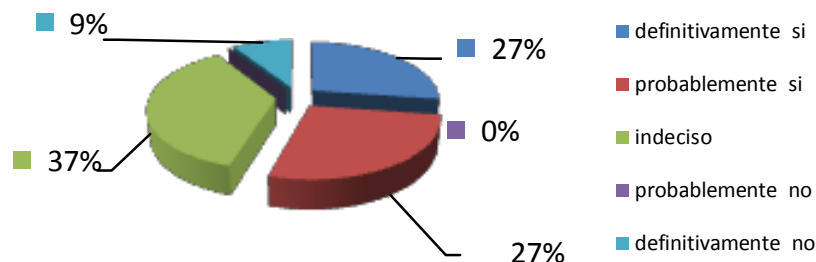


Comentario:

Aun los niños no saben en su mayoria asumir una postura y dar razones claras de ella.

Interacción:

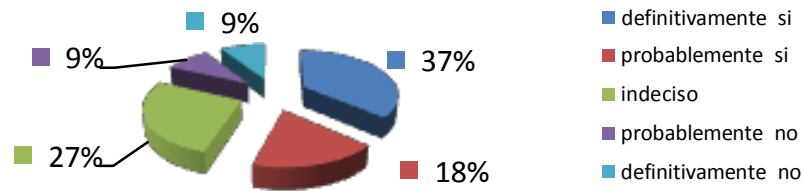
13. ¿Cree que sus compañeros y compañeras merecen un mismo trato?



Comentario:

La población de niños que cree que sus compañeros merecen un mismo trato es mas alta de aquellos que no lo consideran así.

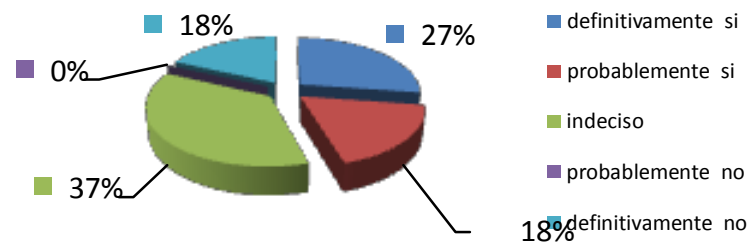
14. ¿Considera que todos tienen las mismas oportunidades en la Institución?



Comentario:

Un alto porcentaje de niños si consider que tienen las mismas oportunidades.

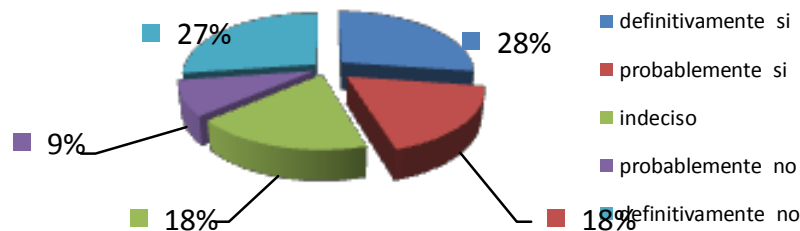
15. ¿Se le facilita pertenecer a un grupo de compañeros en la Institución?



Comentario:

Aun es indeciso para los niños pertenecer a un grupo de compañeros.

16. ¿Comparte con sus compañeros y profesores?

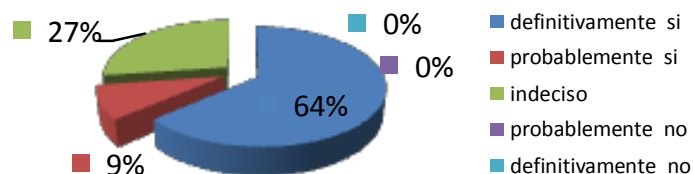


Comentario:

La grafica evidencia que los que si comparten y los que no comparten con sus compañeros y profesores estan casi en un mismo porcentaje.

Tolerancia:

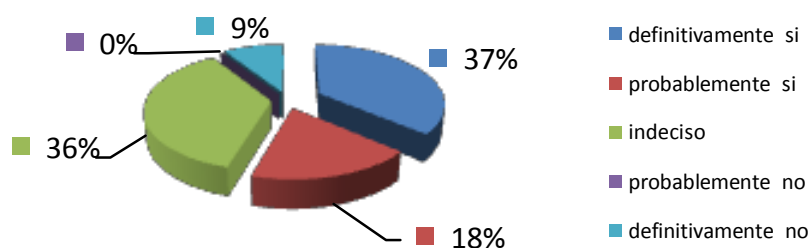
17. ¿Acepta las diferencias que hay entre usted y su compañero?



Comentario:

La mayoría de los niños si acepta las diferencias que hay y tienen entre sus compañeros.

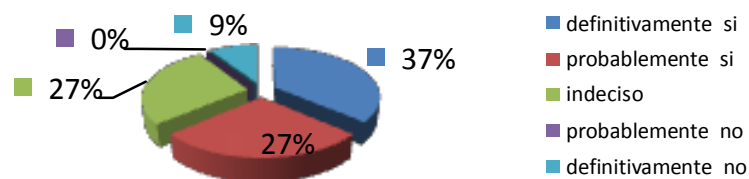
18. ¿Se le facilita aceptar otras opiniones que no sean suyas?



Comentario:

Para la mayoría de los niños se les facilita aceptar otras opiniones que no sean suyas y otros están indecisos casi en un mismo porcentaje de los que si aceptan con facilidad otras opiniones.

19. ¿Reconoce que hay diferentes grupos formados en la Institución?



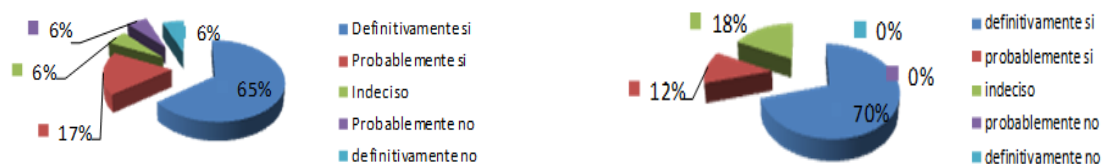
Comentario:

La mayoría de los niños si reconoce a los diferentes grupos formados en la institución.

10.2 EVALUACIÓN DE LAS ENCUESTAS, GRADO 3 A

SOCIALIZACIÓN

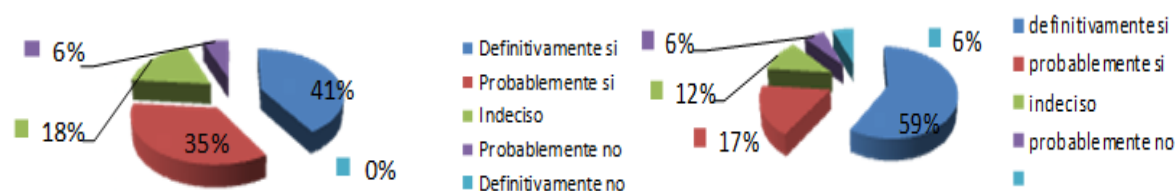
1. ¿Se adapta con facilidad a la normas del colegio?



Comentario:

La primera y la segunda grafica muestran un aumento del 5% aprox. De los niños que ahora se adaptan con facilidad con facilidad a las normas del colegio, quitando las posibilidades de no tener adaptación.

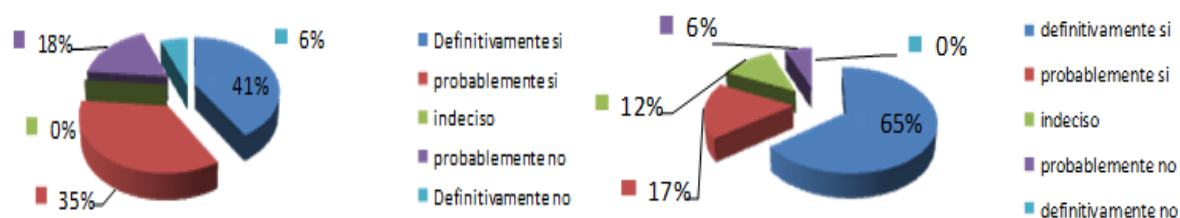
2. ¿Asume los acuerdos del grupo?



Comentario:

Se denota un aumento en el número de niños que asume los acuerdos del grupo mas sin embargo se crea un porcentaje en un poco porcentaje de niños que no los asume.

3. ¿Está conforme con las normas establecidas por la Institución?



Comentario:

Hay un aumento significativo de los niños que está conforme con las normas establecidas por la institución.

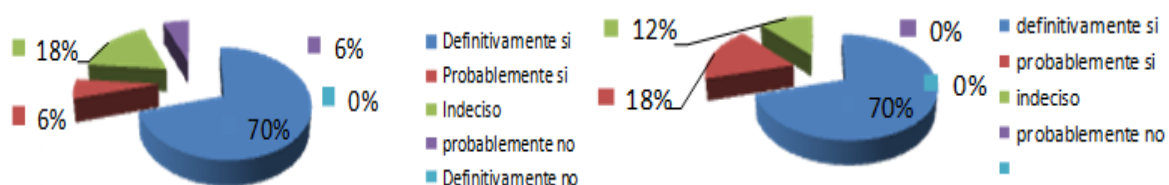
4. ¿Se comporta según las normas establecidas por la Institución?



Comentario:

No hay un aumento en el porcentaje de los niños que si se comportan según las normas de la institución pero si hay un cambio dinámico en los niños que en la encuesta inicial no se comportaban según las normas establecidas por la institución.

5. ¿Participa de las actividades propuestas en la Institución?



Comentario:

Al igual que en la pregunta anterior no hay un cambio en el porcentaje de niños que si participaban en las actividades propuestas por la institución, pero si hay una disminución en los niños que probablemente no participaban y en los que se encontraban indecisos.

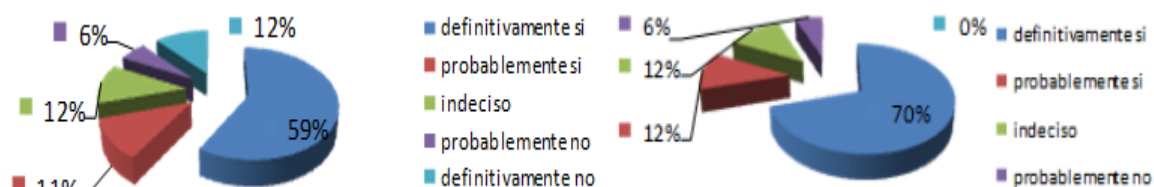
6. ¿Interviene activamente en las acciones grupales propuestas en la Institución?



Comentario:

Hay un aumento significativo en los niños probablemente si intervengan activamente en las acciones grupales propuestas por la institución, a comparación con los resultados de la encuesta inicial.

7. ¿Participa activamente en la toma de decisiones del grupo?

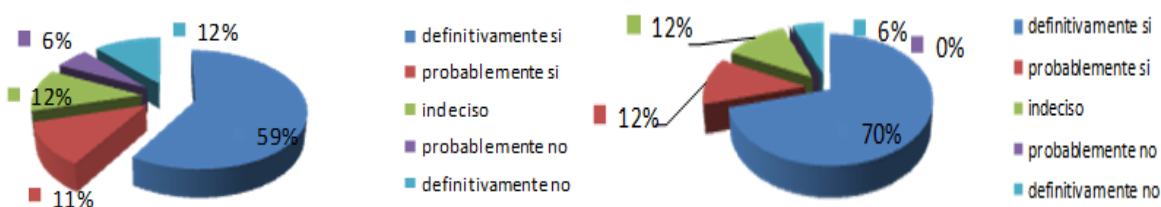


Comentario:

El número de niños que si participa activamente en la toma de decisiones del grupo es mayor en ambas encuestas pero tiene un aumento significativo en la aplicación de la segunda encuesta.

Comunicación:

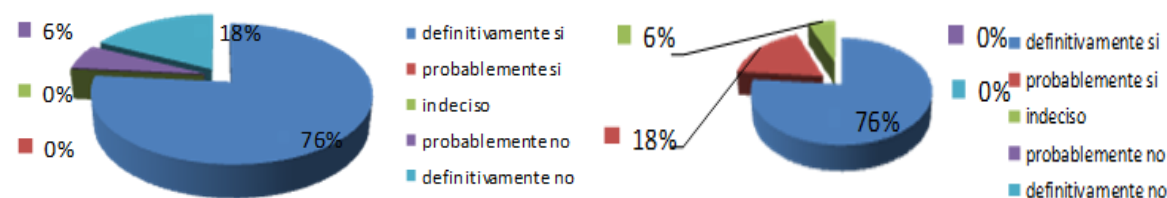
8. ¿Dialoga con sus compañeros y realiza pactos de relación con sus compañeros?



Comentario:

Las graficas muestran que hay un amplio cambio en los niños del grado tercero A frente al dialogo que se encuentra en la primera encuesta, además de disminuir a la mitad el porcentaje de niños que no dialogaban con sus compañeros para realizar pactos de relación.

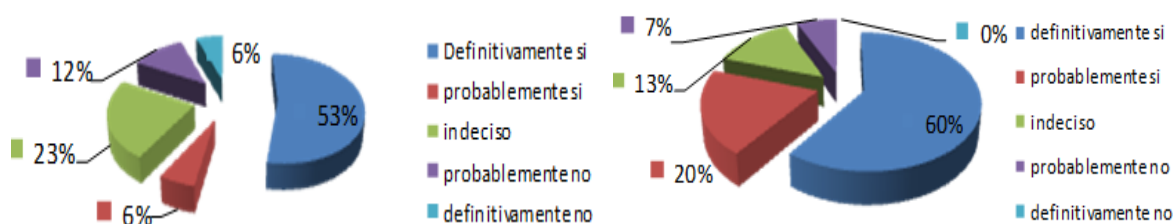
9. ¿Construye las relaciones con sus compañeros a través del dialogo?



Comentario:

El grado tercero A presenta un gran avance frente a la categoría de la comunicación tal y como se muestra en las graficas, construyendo las relaciones con sus compañeros a través del dialogo.

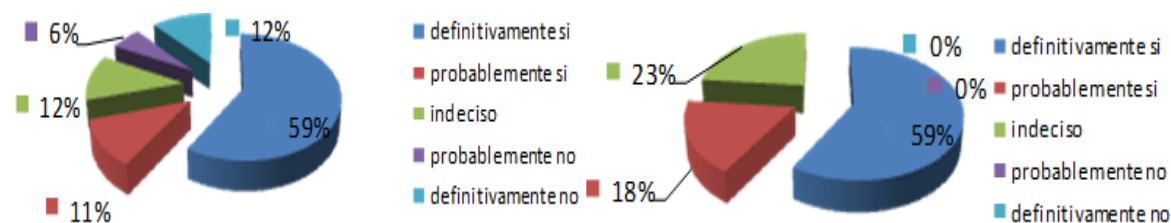
10. ¿Crea diálogos donde pueda solucionar problemas con sus compañeros?



Comentario:

Se muestra que los niños del grado tercero A aumentan significativamente la creación de diálogos y solución de problemas.

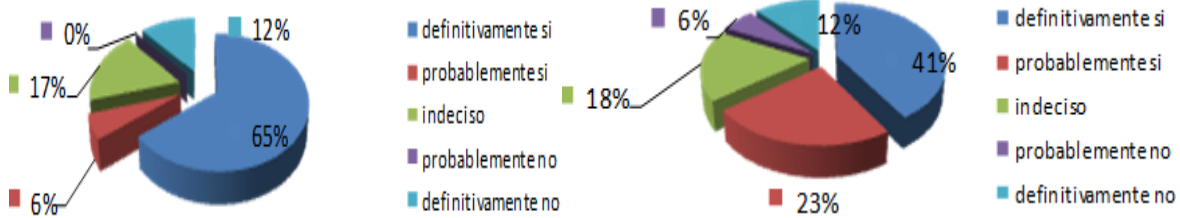
11. ¿Se le facilita comunicar problemas que tenga o haya tenido con otros a las personas de la Institución?



Comentario:

Los niños evidencian un cambio no en el número de niños que si se les facilitaba comunicar sus problemas, pero si en la disminución de aquellos que no se le facilitaba comunicarlos.

12. ¿Cuándo asume una postura da razones claras?

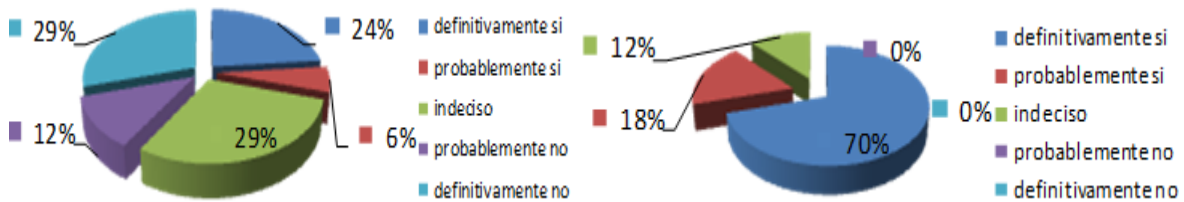


Comentario:

Aunque hay una disminución en el número de niños que contesto en la primer encuesta que si daba razones claras, se evidencia que los niños empiezan a entender que es dar razones claras frente a una postura.

Interacción:

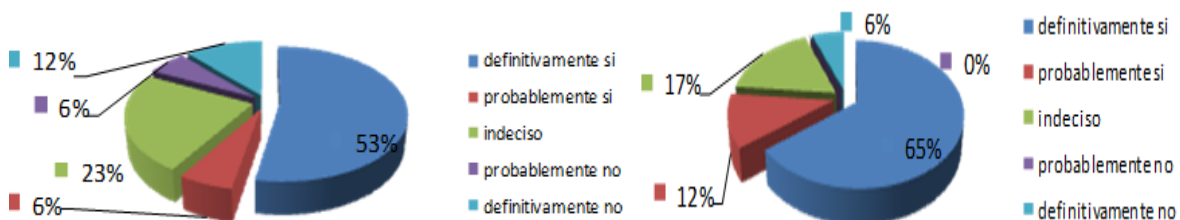
13. ¿Cree que sus compañeros y compañeras merecen un mismo trato?



Comentario:

Hay un aumento significativo de los niños que consideran en la encuesta final que sus compañeros si merecen un mismo trato.

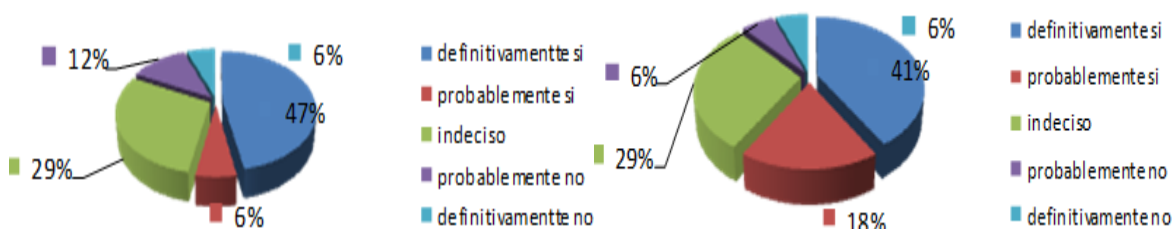
14. ¿Considera que todos tienen las mismas oportunidades en la Institución?



Comentario:

La encuesta final e inicial permiten que denote un cambio en el aumento de los niños que consideran que todos tienen las mismas oportunidades y una disminución en aquellos que no.

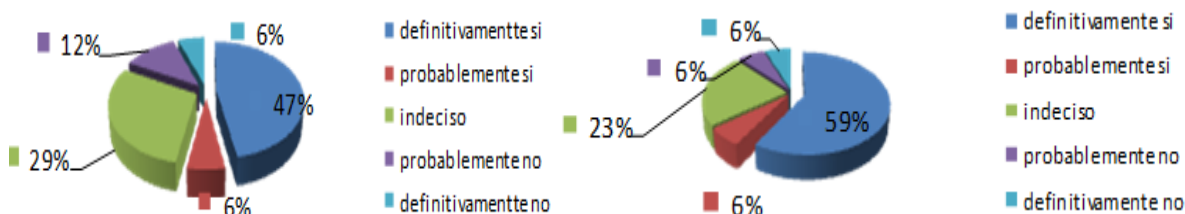
15. ¿Se le facilita pertenecer a un grupo de compañeros en la Institución?



Comentario:

Aun para los niños hay dificultad en pertenecer a un grupo de compañeros, mas sin embargo hay un cambio positivo frente a las respuestas de la primera encuesta.

16. ¿Comparte con sus compañeros y profesores?

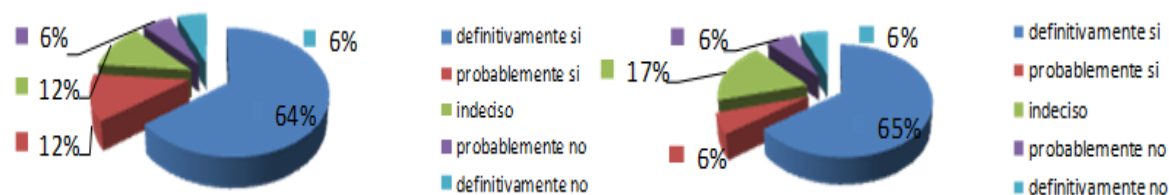


Comentario:

Disminuye casi a la mitad el número de niños que no compartía con sus compañeros.

Tolerancia:

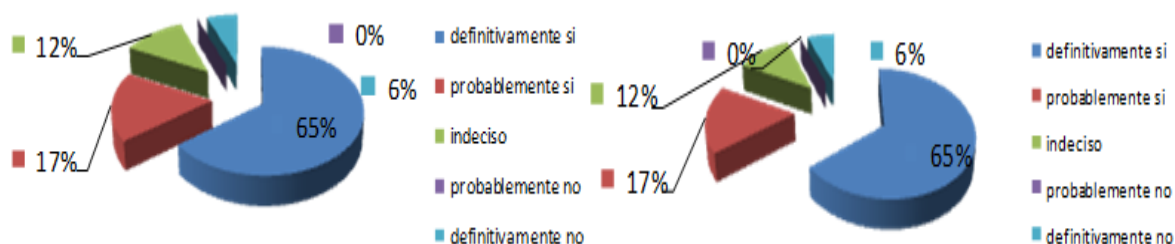
17. ¿Acepta las diferencias que hay entre usted y su compañero?



Comentario:

Hay un aumento del uno por ciento de los niños que si aceptan las diferencias, manteniendo una mejora paulatina en aceptar las diferencias que hay entre sus compañeros.

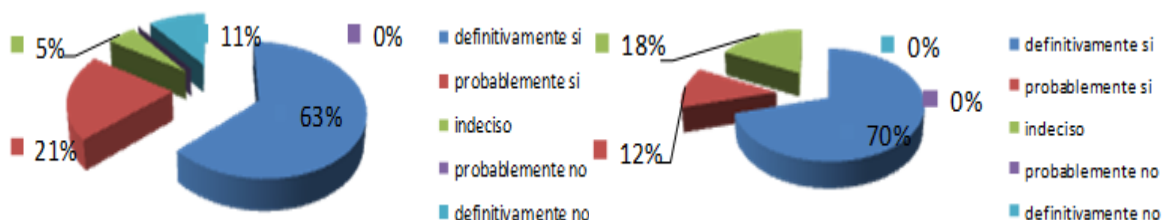
18. ¿Se le facilita aceptar otras opiniones que no sean suyas?



Comentario:

No hay un cambio en ninguna de las opciones, manteniéndose igual las respuestas tanto de la primera encuesta como de la segunda.

19. ¿Reconoce que hay diferentes grupos formados en la Institución?



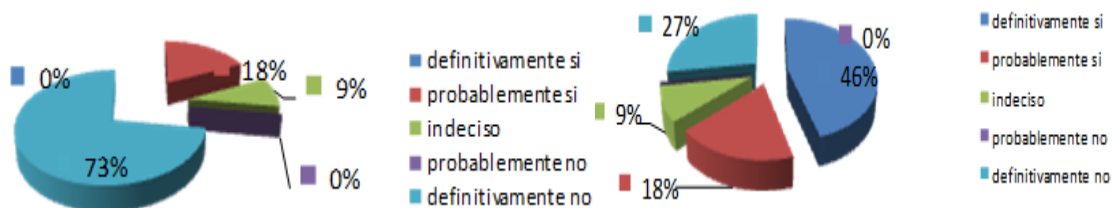
Comentario:

Los niños empiezan a tener un reconocimiento de los grupos formados en la institución.

10.2.1 EVALUACIÓN DE LAS ENCUESTAS, GRADO 3 B

SOCIALIZACIÓN

1. ¿Se adapta con facilidad a la normas del colegio?



Comentario:

Los niños del grado tercero B demuestran un cambio muy significativo en la adaptación a las normas establecidas por la institución.

2. ¿Asume los acuerdos del grupo?



Comentario:

Hay un aumento no en los niños que si asume los acuerdos del grupo pero si en aquellos quienes se encuentran indecisos, lo que podría diagnosticar para un cambio positivo.

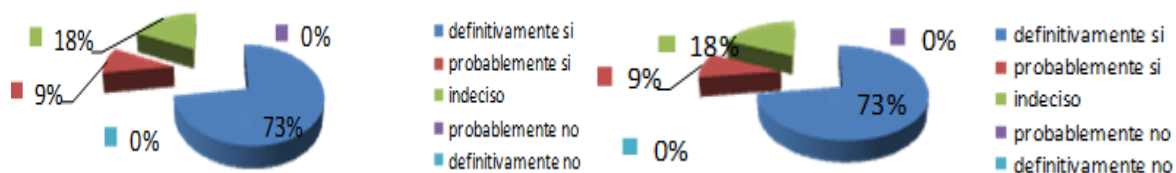
3. ¿Está conforme con las normas establecidas por la Institución?



Comentario:

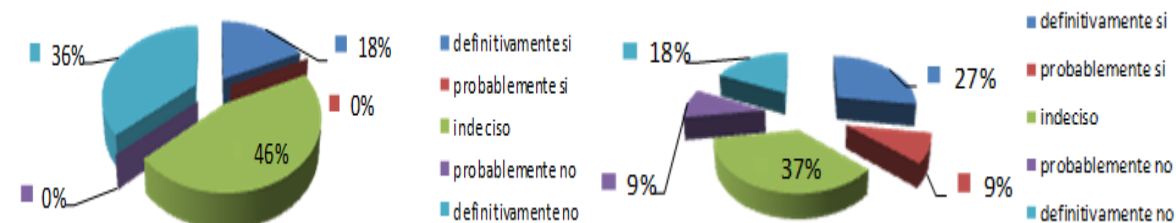
Es evidente la igualdad en no estar conforme, pero aumenta las probabilidades en un 18%, de los niños que se empiezan a sentirse conformes con las normas establecidas por la institución.

4. ¿Se comporta según las normas establecidas por la Institución?



Comentario: no se obtuvo ningún cambio frente a esta respuesta.

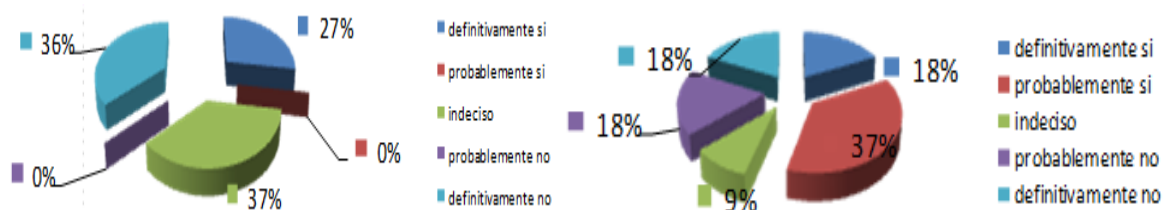
5. ¿Participa de las actividades propuestas en la Institución?



Comentario:

Aumento en un 9% los niños que empiezan a participar en la Institución.

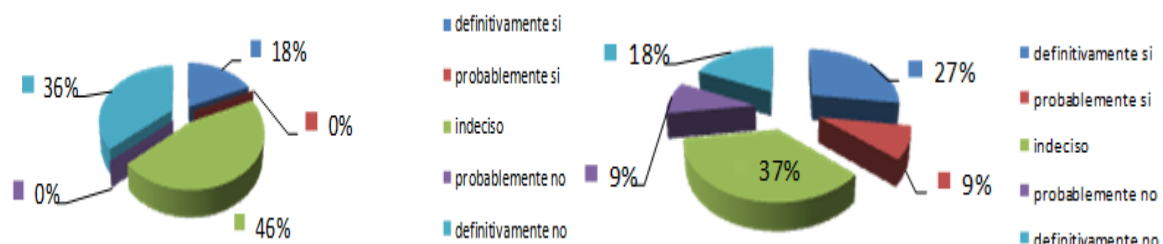
6. ¿Interviene activamente en las acciones grupales propuestas en la Institución?



Comentario:

Se evidencia un cambio en los niños que empiezan a intervenir activamente en las acciones grupales propuestas en la institución.

7. ¿Participa activamente en la toma de decisiones del grupo?

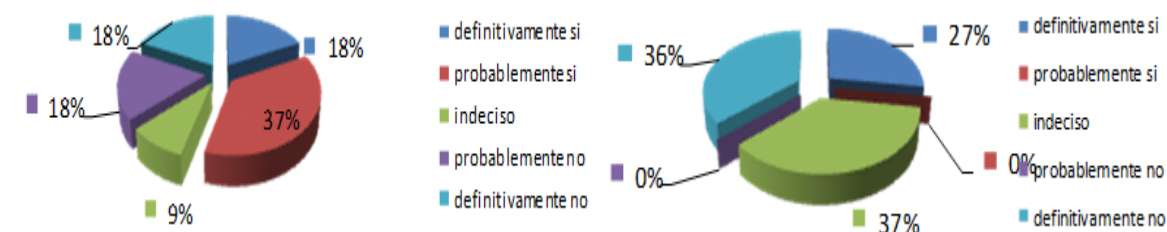


Comentario:

Hay un cambio positivo frente a la participación ya que tuvo un aumento del 9%.

Comunicación:

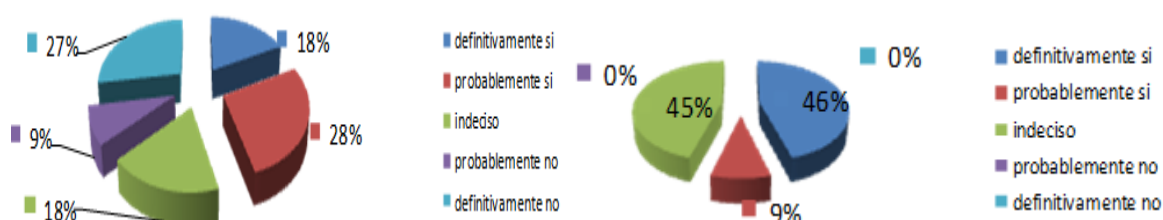
8. ¿Dialoga con sus compañeros y realiza pactos de relación con sus compañeros?



Comentario:

Los niños empiezan a tener un cambio en el dialogo y realización de pactos con sus compañeros.

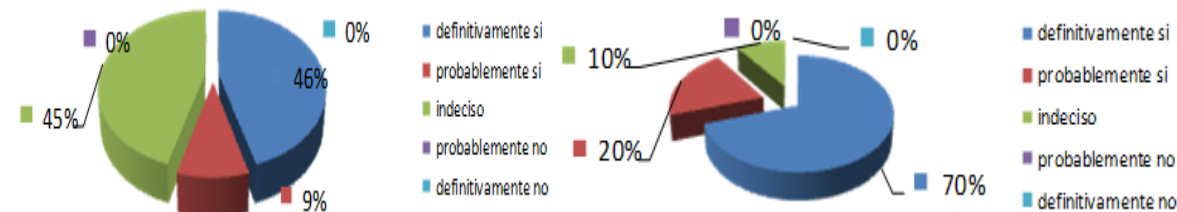
9. ¿Construye las relaciones con sus compañeros a través del dialogo?



Comentario:

Aumentan las probabilidades de comportamiento frente al 6% que inicialmente contesto definitivamente no.

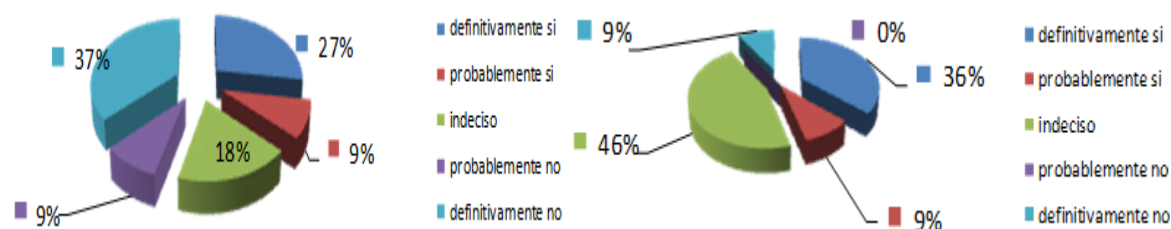
10. ¿Crea diálogos donde pueda solucionar problemas con sus compañeros?



Comentario:

Hay un aumento significativo en cuanto al dialogo que los niños empiezan a establecer en la solución de problemas.

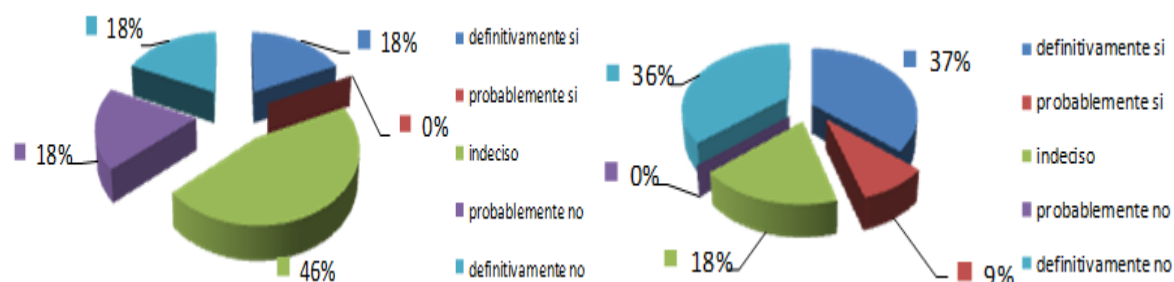
11. ¿Se le facilita comunicar problemas que tenga o haya tenido con otros a las personas de la Institución?



Comentario:

Se disminuye significativamente el porcentaje de niños que no se les facilitaba comunicar sus problemas a otras personas.

12. ¿Cuándo asume una postura da razones claras?

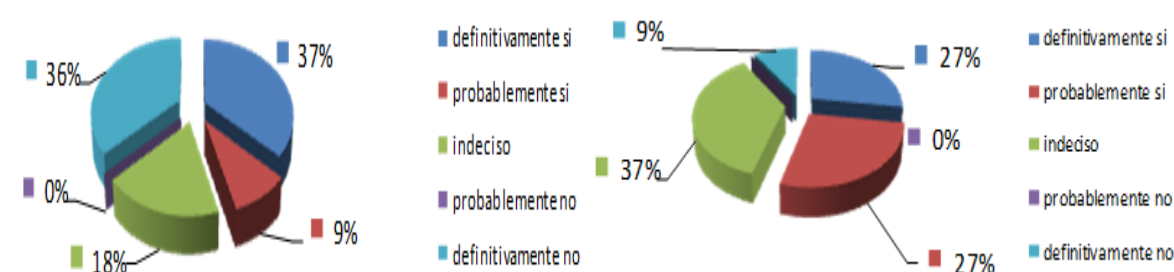


Comentario:

El cambio de población que se encontraba indecisa frente a el criterio cambio convirtiéndose en una respuesta positiva.

Interacción:

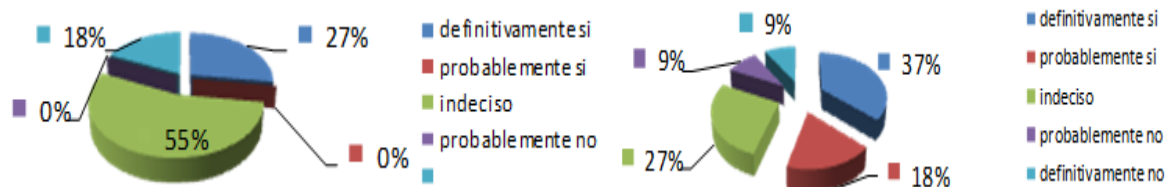
13. ¿Cree que sus compañeros y compañeras merecen un mismo trato?



Comentario:

Disminuye el número de niños que considera que sus compañeros merecen un mismo trato, mas sin embargo aumenta el número de niños que piensan que probablemente si, disminuyendo también el número de niños que no lo creían así.

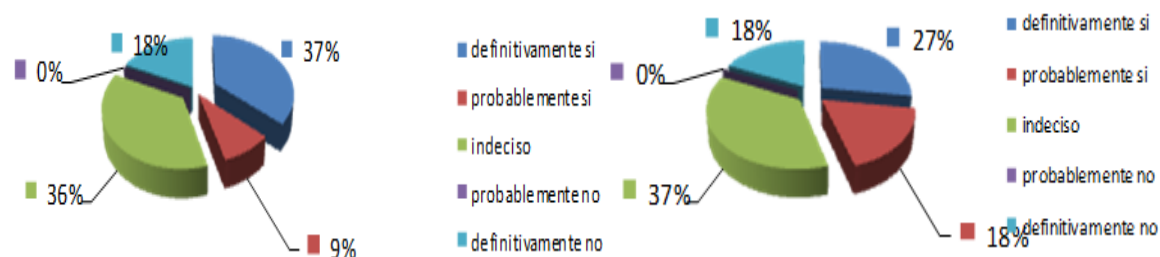
14. ¿Considera que todos tienen las mismas oportunidades en la Institución?



Comentario:

Las graficas evidencias que hay un aumento positivo en el número de niños que consideran que sus compañeros tienen las mismas oportunidades.

15. ¿Se le facilita pertenecer a un grupo de compañeros en la Institución?



Comentario:

Hubo un aumento en el número de niños que probablemente se les facilitaba pertenecer a un grupo.

16. ¿Comparte con sus compañeros y profesores?

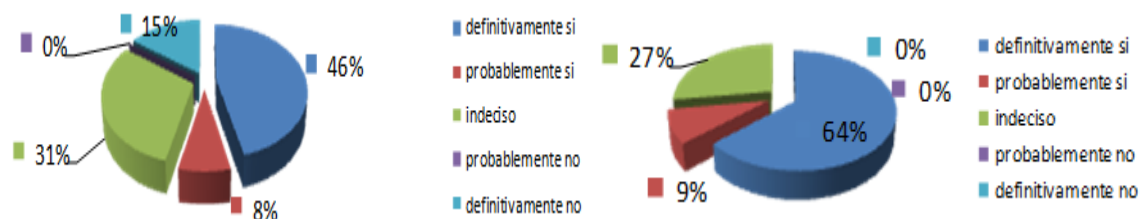


Comentario:

Incremento significativo en las respuestas cercanas al sí.

Tolerancia:

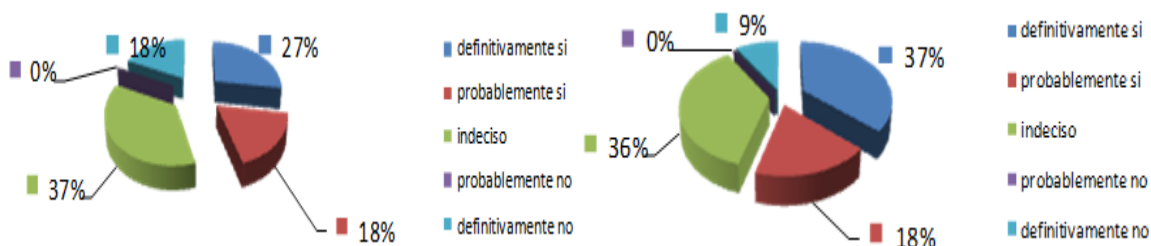
17. ¿Acepta las diferencias que hay entre usted y su compañero?



Comentario:

Hay un aumento positivo en los niños que aceptan las diferencias que hay entre sus compañeros.

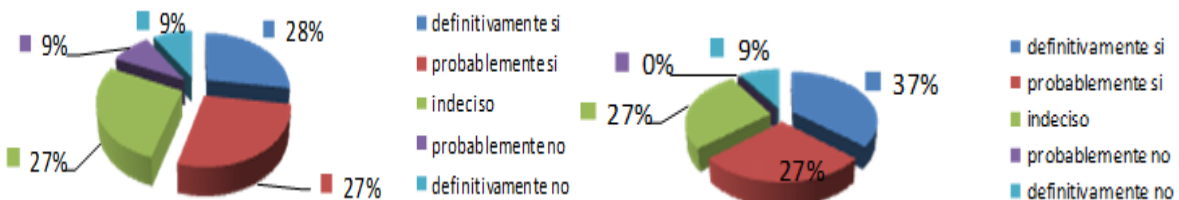
18. ¿Se le facilita aceptar otras opiniones que no sean suyas?



Comentario:

Disminuye significativamente el número de niños que empiezan a facilitarse aceptar las opiniones que no sean propias.

19. ¿Reconoce que hay diferentes grupos formados en la Institución?



Comentario:

La grafica muestra un cambio positivo en el número de niños que reconoce los grupos.

10.3 Resultados de la observación:

INDICADORES	Comentario	Análisis
Cumple con las normas del Colegio	Mas del 80%, cumple con las normas del colegio	Los niños que no están portando el uniforme dos de ellos es porque no le queda y el otro porque no le gusta.
Respeto los acuerdos del grupo	En ocasiones los niños realizan acuerdos que no son respetados por todos.	Estos acuerdos no son respetados por que reciben influencia de otros niños que no pertenecen al grupo.
Participa en todas las actividades del colegio.	En definitiva los niños participan de las actividades del colegio por que están internos.	Cuando no participan es porque están castigados.
Establece pactos con sus compañeros.	La mayoría crea pactos donde se respetan normas de juego.	Los pactos se establecen al inicio de cualquier cambio de norma en la actividad, y casi siempre se mantienen hasta el final.
Emplea el dialogo como forma de interacción con sus compañeros	Los niños dialogan de lo que no estén de acuerdo, en ocasiones.	Luego de un tiempo los niños se golpean entre ellos.
Utiliza el dialogo como medio de solución de problemas.	La mayoría de las veces primero recurren a los gritos.	A veces se golpean entre ellos para solucionar sus problemas.
Comunica los problemas a los demás.	Tienden a pelear antes de decir lo que paso a otra persona.	La mayoría de las veces hay que intervenir porque discuten entre ellos.
Trata a todos por igual	No	Cuando alguno de sus compañeros tiene alguna debilidad motora simplemente prefieren desplazarlo.
Se integra fácilmente a sus compañeros.	En ocasiones	Hay tres niños que tiene problemas en el desarrollo físico y se excluyen a ellos mismos del grupo.

Comparte con sus compañeros.	La mayoría de veces.	A pesar de que discuten por diferentes situaciones comparten entre ellos.
Comparte con sus profesores.	A veces.	Solo cuando necesitan algo de sus profesores.
Respeto las diferencias que hay entre compañeros.	No.	Se dicen palabras que a veces son ofensivas o que crean diferencias entre ellos, como ‘campesino’, ‘perra’, ‘estúpido’, etc.

Observación:

La ficha de observación permite ver que para los niños aunque comparte la mayoría de su tiempo con sus compañeros les es difícil tener una relación de convivencia positiva, presentando casos de violencia verbal; y en ocasiones física, la relación con sus profesoras es de carácter en su mayoría académico, puesto que ellas solo están con ellos en el horario establecido (7 a.m – 12 p.m), al mismo tiempo los niños tienen muchos distractores como en ocasiones la visita de otros colegios, sus padres de familia, etc.

Los niños deben cumplir con las normas de la institución, ya que si no lo hacen son castigados fuertemente por los encargados de ellos que en este caso son los directivos de sicosocial, y jefes de habitación.

11. CONCLUSIONES

Con el trabajo de investigación realizado se logro determinar que a partir de la iniciación deportiva con una propuesta basada en la convivencia se generara una incidencia en las adecuadas relaciones de convivencia en los escolares del grado tercero de la Institución Campestre de Síbate en área rural.

A partir de la investigación en los diferentes modelos de convivencia se determino que la socialización, interacción, comunicación y tolerancia son las categorías más adecuadas para trabajar a través de un modelo deportivo las adecuadas relaciones convivenciales entre escolares y en la Institución.

Las relaciones de convivencia encontradas en el colegio tenia las siguientes características: malas palabras, maltrato físico, agresión, y desacato en algunas de las normas establecidas en la Institución por parte de los escolares, falta de dialogo en la construcción de una posible solución frente a una problemática, y otras diferentes situaciones que no permiten desatar buenas relaciones de convivencia.

En el diseño de la propuesta de convivencia se tuvieron en cuenta las características que se encontraron en la institución, y los diferentes modelos de convivencia que se lograron determinar para esta investigación, se tuvo en cuenta las diferentes formas de obtener los resultados, como la encuesta, y la observación abierta, así como la organización y diseño de la propuesta.

Es importante para la investigación en el instituto campestre de Síbate, continuar con el proceso ya que los niños de esta institución necesitan un proceso mediante el cual puedan tener relaciones de convivencia adecuados, mejorando así el ambiente escolar, y la construcción de nuevos ciudadanos en pro de mejorar los comportamientos y distintas situaciones entre escolares.

Es importante nombrar que el deporte con un sentido que permita desarrollar el desempeño social en los niños, los motiva y permite generar características especiales en los niños.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Carmena, g. regidor, Jr. (1984): la escuela en el medio rural. Madrid, Mec.
- Catherine Blaya Directora del Observatorio Europeo de la Violencia Escolar. “La prevención de la violencia escolar en el contexto europeo” Jornadas Europeas Sobre Convivencia, Observatorio para la convivencia escolar de la región de Murcia Jueves 26 de abril de 2007.
- Ortega, R. y colaboradores, La convivencia escolar: ¿Qué es y cómo abordarla?, (1998). Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia.
- UNESCO Convivencia democrática, Inclusión y Cultura de Paz, Lecciones desde la práctica educativa, Innovadora en América Latina, Santiago de Chile Agosto de 2008..
- Macip Toral, Mínimas capacidades culturales a desarrollar en un mundo globalizado, A. Edmundo.
- Rudolph Schaffer, Desarrollo Social, H. Siglo Veintiuno Ed., pág. 287.
- Jamilet Valderrama & Iraida Rodríguez, Educación y Socialización: Una estrategia para promover las acciones participativas en las comunidades rurales, , INIA Divulga 14 septiembre - diciembre 2009
- “Nuevas tendencias en ed. física, deporte y recreación”, editorial: retos(feade)

REFERENCIAS MAGNETICAS.

Sevilla- Aragón, www.unirojas.es

Investigación Desarrollo de las escuelas Rurales: <http://www.red-ler.org/escuelas-unidocente-multigrado-guatemala.pdf>

Deporte en la escuela rural. <http://www.efdeportes.com/efd79/rural.htm>

La escuela rural en Colombia: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87929.html>

Modelo pedagógico d. escolar: <http://www.efdeportes.com/efd67/educat.htm>

Sentido educativo del deporte en la escuela: <http://www.efdeportes.com/efd22/depcol.htm>

Pedagogía en los juegos:

<http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/numero1/luismiguelgarcia1.asp> La iniciación deportiva en la educación básica primaria: <http://www.efdeportes.com/efd77/inic.htm>
http://www.red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf

La convivencia escolar:

<http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Clima/N%C2%B0%202%20Convivir%20mejor%20en%20la%20esc%202010.pdf>

<http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>,

http://sian.inia.gob.ve/repositorio/revistas_tec/inia_divulga/numero%209/09arrieta_c.pdf Unesco, convivencia escolar:

http://www.convivenciaescolar.net/wp/wp-content/uploads/2012/03/30sept_final_publicacion.pdf

[http://jornadasconvivenciamurcia.com/ponencias/prevencion de la violencia escolar en el contexto europeo.pdf](http://jornadasconvivenciamurcia.com/ponencias/prevencion_de_la_violencia_escolar_en_el_contexto_europeo.pdf)

13. ANEXOS

13.1 Anexo 1. Encuestas elaborada a las docentes de la Institución Campestre.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE**

Espacio Académico: Seminario Deporte y Escuela

Estudiante: Jennifer Edith Vanegas López

Encuesta de percepción

La presente encuesta tiene como objetivo identificar la percepción que tienen los docentes del Instituto Campestre del municipio de Sibate frente a la socialización entre escolares, guardianes, y docentes.

Favor responder el siguiente cuestionario

1. Institución:

2. Ciclo en el que trabaja: _

1. ¿Considera Ud. Importante desarrollar actividades deportivas dentro de la Institución?

Si _ no _

3. ¿Cuántas veces a la semana los niños tienen acceso a las prácticas deportivas extracurriculares? _____

4. ¿Cree necesaria la participación de los niños en las diferentes actividades deportivas? _____

5. Para Ud. ¿es importante contar con el apoyo de un docente en el área deportiva dentro de la institución?

si _____

no _____

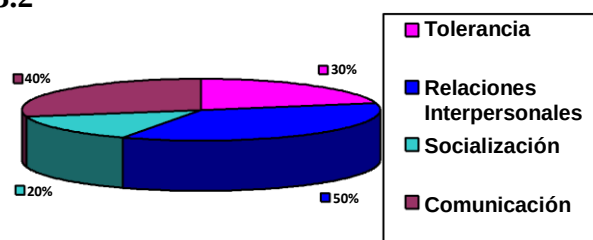
¿Por qué?

6. ¿Considera Ud. Que es importante que los escolares tengan un espacio deportivo-formativo?

8. ¿Qué necesidades formativas considera usted que se fortalecen en las actividades de carácter deportivo-formativo?

9. ¿Qué necesidades formativas considera usted son importantes trabajar en los escolares para la formación?

13.2



Encuesta realizada a 6 docentes de la Institución Campestre de Sibate según se grado respectivamente, el formato de la encuesta se encuentra en anexos (1).

