

Titulo

Diseño de una ficha de Evaluación para la eficacia y autoeficacia en el ataque organizado y su fase de finalización en la etapa de perfeccionamiento del futbol.

Presentado: por Jefferson Espitia; Saulo Garzón; William Mendoza

Tutora

Mg Diana A. Vera

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de educación Física.

Licenciatura en Deporte

2019

Bogotá D.C

Dedicatoria

Esta investigación la dedicamos a nuestras madres, Genoveva Betancourt Gonzales, Gloria Stella céspedes García, Luz Adriana Sandoval Ramírez fuentes de apoyo, motivación y mucho amor en el proceso vivenciado.

A mi hijo Joel Espitia que en estos cortos 5 años de vida me ha enseñado a luchar, trabajar y estudiar siempre con un objetivo, donde cada día se aprende a ser mejor persona, pero sobre todo un excelente padre.

A mi novia Jenny Carolina Gómez que con su apoyo y amor incondicional fue un soporte en la construcción y solidificación, no solo de este proyecto, sino de mi vida en general.

Al mundo del futbol y el deporte que día a día nos enamora como proyecto de vida.

Agradecimientos

Reconocemos y exaltamos la gran labor de nuestra tutora Diana Andrea Vera Rivera, que con su muestra de empatía, carisma y dedicación nos enseñó que siempre hay que ir más allá de las cosas, que los sueños se construyen a diario, y que ante cualquier situación adversa se debe tener la capacidad de resiliencia.

A los expertos del fútbol; Luis Herney Castro Melo, Michael Salamanca y Fredy Amazo que sembraron en nosotros semillas de conocimiento y nos ayudaron a fortalecer conceptos del deporte que amamos “fútbol”.


¡Y como no agradecer también al señor John Poveda! Que nos abrió la puerta de su club y durante el tiempo de la intervención de este proyecto, nos hizo sentir familia, agradecidos de corazón con ustedes “Club Deportivo la Gaitana”.

A nuestra alma mater Universidad Pedagógica Nacional, que deja gran legado en nosotros, y siempre estaremos orgullosos de haber pasado por esta instrucción fuente de cambio, conocimiento y verdad.

¡A Nuestras familias! que siempre estuvieron ahí, fueron motivación y apoyo en el proceso.

Y, por último, el más importante de todos, a Dios, sin el nada es posible, nos brindó salud, paciencia y mucho amor por lo que hacemos.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <small>Universidad de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB		Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012		Página 2 de 207

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Diseño de una ficha de Evaluación para la eficacia y autoeficacia en el ataque organizado y su fase de finalización en la etapa de perfeccionamiento del fútbol.
Autor(es)	Espitia Betancourt, Jefferson; Garzón Cespedes, Paul Saulo; Mendoza Sandoval, William Alberto.
Director	Mg. Vera Rivera, Diana
Publicación	Bogota. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 207 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	FUTBOL; ATAQUE ORGANIZADO; TÁCTICA; AUTOEFICACIA; EFICACIA; EVALUACIÓN; ETAPA DE PERFECCIONAMIENTO.

2. Descripción

El presente trabajo de grado propone el diseño de una ficha evaluación de la autoeficacia y la eficacia, en fase de finalización del ataque organizado del fútbol, direccionada específicamente a la etapa de perfeccionamiento, por lo cual, es de vital importancia mencionar que la construcción de esta misma se desarrolla como resultado de una correlación causal entre las dos variables referidas, toda vez que estas se manifiestan en la situación de la fase de finalización del fútbol, habitualmente en jugadores en posición cercanas al gol en la portería rival. Esta investigación se apoya en dos instrumentos de evaluación para poder realizar el producto de la ficha final evaluativa, entre los cuales se encuentran el cuestionario de autoeficacia validado por expertos en futbol y en psicología, y a través de un segundo instrumento de evaluación “método observacional sistémico” se midió el nivel de discrepancia que tiene, la autoeficacia como convicción y la eficacia como acción motriz real al cumplimiento del objetivo, el cual es anotar gol en esa fase de finalización en el momento del ataque organizado.

3. Fuentes

- Antón, J. (1998), Balonmano: metodología y alto rendimiento, Madrid, Gymnos
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. (Trad. cast.: *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca).
- Bandura, A. (1999). Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes. En A. Bandura (Coord.). *Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouver
- Bayer, C. (1986), La enseñanza de los juegos deportivos colectivos, Barcelona, Hispano Europea.
- Benet Grau y Enrique Argente Ros, (2015), pág. 96 TEORÍA DEL ENTRENAMIENTO Sergio Benet Grau y Enrique Argente Ros PARTE 3 Manual de acondicionamiento físico y socorrismo acuático, editorial, consorcio bombero Guadalajara México.
- Blázquez, D. (2003). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde publicaciones 8 edición.

- Bragagnolo, W., Gaburro, M., y Romagnoli, P. (2004), *Dentro il gioco*, Perugia, Calzetti Mariucci Editori.
- Campos, J y Cervera. (2000). el control y la evaluación en el proceso de entrenamiento. Lecturas: educación física y deportes-EFDeportes.com, Revista Digital. Recuperado www.efdeporte.es
- Cano, O. (2012). *El modelo de juego del F. C. Barcelona*. Pontevedra: MC Sports.
- Casáis, L., Domínguez, E. y Lago, C. (2009). *Fútbol base: El entrenamiento en las categorías de formación, 1*. Pontevedra: Mcsports.
- Castelo, J. (1994). *Futebo: Modelo tècnico-tàctico do jogo*. Lisboa: Edicoes FMH
- Castelo, J. (1999). *Fútbol. Estructura y dinámica del juego*. Barcelona: Inde.
- Dimas carrasco (2012) bellido, David carrasco bellido, Darío carrasco bellido., pagina 32 teoría y práctica del entrenamiento deportivo, I.N.EF. instituto nacional de educación física, universidad politécnica de Madrid.
- Drucker, Peter. *Managing the non-profit organization: Practices and principles* HarperCollins e-books. New York, 2010
- Dosil, J. (2002). *Psicología y rendimiento deportivo*. Ed. Gersam. Buenos Aires, Argentina
- Entrenar la periodización Táctica, pablo Meneses (2015), editorial ABC fútbol, Madrid, España
- Fernández, J. M. y Pino, J. (2009). *Proposta d'un mètode per quantificar la conducta tàctica dels equips de futbol*. Ed *Apunts. Educació Física i Esports*.
- Ferrari, F. (2001), *Elementi di tattica calcicista*, vol. 1, Milán, Correre.
- Francisco J. Ortín Montero, Aurelio Olmedilla Zafra, Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz y María Dolores Hidalgo Montesinos (2008) locus de control y vulnerabilidad a la lesión del futbol semiprofesional y profesional: facultad de psicología universidad de Murcia y universidad católica san Antonio, Murcia-España
- Francisco Seirullo Vargas, *entrenamiento en los Deportes de equipo*, editorial, mastercede, Barcelona (2017).
- Fritz zintl (1991) *Entrenamiento de la resistencia: fundamentos, método y dirección del entrenamiento*, Editorial Martínez roca, Barcelona España.

- Garganta, J (1999): “Abordagem Sistémica do Jogo de Futebol”: moda ou necessidade. Revista Movimento, 5(10)
- Hernández, R, Fernández C, Baptista M, (2014) metodología de la investigación, México D, F: McGraw Hill.
- Herrera, A (2012) Influencia de la eficacia colectiva sobre la eficacia personal y el logro del aprendizaje en estudiantes que aprenden en escenarios computacionales: Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional
- Hohman, A; Lames, M; Letzelmer, M. (2005). Introducción a la ciencia del entrenamiento: Ed paidotribo España 1 edición
- José campos Granell; Víctor Ramón Cervera (2018) Teoría y planificación del entrenamiento deportivo 4 edición editorial paidotribo.
- López. j (2004) modelos tácticos y sistemas de juego. Elaboración y entrenamiento integrado. Editorial: Wanceulen editorial deportiva, España
- Manfred Grosser (1989), Alto rendimiento deportivo: planificación y desarrollo Ed: Martínez Roca: Barcelona paginas 224.
- Martin (2001), D. Manual de Metodología del Entrenamiento Deportivo. Paidotribo
- Martin, D; Nicolaus, J; ostrowski, C; Rost, K. (2004) metodología general del entrenamiento infantil y juvenil, Ed: paidotribo.
- Maslow, A. H, (1968) Toward a psychology of being, 2a. ed., Van Nostrand, Nueva York.
- Melo. L, (2017), organización ofensiva del futbol, indicadores de los momentos de aceleración en los equipos de alto rendimiento, Deportivo, presentado a la facultad de Deportes de la Universidad de Porto.
- Monteleone y ortega. Construcción de un modelo de juego, Editorial Paidotribo Les Guixeres, (2015)
- Morin (1974) introducción al pensamiento complejo, parte 2, diseño y designo de complejos, espaça: gedisa.
- O, Bompa, Periodización. Teoría y metodología del entrenamiento, (2003), Editorial hispano europea s.a.

- Platanov, V; Bulatova, M (2015) selección, orientación, dirección y control en el sistema de preparación de deportistas, Ed: Universidad del Valle primera edición 212 paginas
- Ramos, B., S. (2001). Entrenamiento de la condición física: Ed kinesia armenia Colombia 180 p.
- Roffe, M (2008) psicología del jugador de futbol: con la cabeza hecha pelota, Buenos Aires: Lugar editorial
- Rotter, J.B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. Psychological Monographs.
- Samaranch A. (2004) psicología de la actividad física y el deporte Madrid: Mc graw-hill interamericana de España. S, A, U
- Samaranch A. (2004) psicología de la actividad física y el deporte Madrid: McGraw Hill interamericana de Españas, a, u.
- Sans y Frattarola, Los fundamentos del fútbol, pagina 338, Vigo España, 2012, editorial MC sport.
- Teodorescu, L. (1984). Problemas de teoría e metodología nos jogos desportivos. Lisboa: Livros Horizonte.
- Tulving E. y Craick, F.I.M(editors) (2000). The oxford handbook of memory. New York: Oxford university press.
- Véronique Billat. Fisiología y Metodología del Entrenamiento (De la teoría a la práctica). Paidotribo (2002).
- Zatsiorki M. D. (1989). Metrología Deportiva Moscú: Ed: Planeta.

4. Contenidos

Planteamiento inicial:

El fútbol como deporte de conjunto se caracteriza por su aleatoriedad, imprevisibilidad, cooperación y oposición, dentro de su mismo jugar, todo esto manifestado en dos fases específicas “Ataque y defensa”. Es desde allí, donde el presente trabajo de grado se direcciona en el ataque y su respectiva fase de finalización, concebido como el momento específico del juego, donde el equipo el cual se encuentra en posesión y disposición de la pelota desarrolla unas conductas ofensivas, por medio de la aplicación de principios tácticos les permitirá llegar a la zona rival y marcar gol. Dicha fase final

del ataque se manifestará en la zona ultraofensiva, también llamada zona de alta tensión, caracterizada por sus altos niveles de complejidad, Para lo cual la presente investigación pretende evaluar dos variables esenciales para anotar un gol, la “Autoeficacia” percibida como la convicción que tiene el sujeto para realizar una acción motriz de manera determinada y exitosa. Y por otro lado la “Eficacia”, concebida como el cumplimiento de un objetivo propuesto, el cual es desarrollado en un contexto donde espacio y tiempo son elementos determinantes.

Justificación.

El presente proyecto de investigación tiene la finalidad de evaluar las variables de autoeficacia y eficacia en etapa de perfeccionamiento, inmerso directamente en la fase de finalización del ataque organizado, contribuyendo con la disciplina del fútbol y su auge en la línea de control y evaluación del énfasis deporte entrenamiento. Ahora bien, al estudiar de manera sistemática los fenómenos que emergen de un momento específico en el fútbol, como lo es el ataque organizado y su fase de finalización, caracterizado por tener de manera inmersa las variables de la autoeficacia y la eficacia, cuyo producto final es reflejar la necesidad de establecer cantidades, mediciones y datos estadísticos de la muestra de investigación en el momento específico de la fase de ataque.

Según lo anterior, dicho producto finalizará con el diseño de un instrumento evaluativo que tendrá como criterio valores numéricos basados en la autoeficacia y eficacia del ataque organizado, con el fin de permitir concebir un mayor acercamiento alrededor de estas variables psicológicas que se dan dentro del proceso de investigación.

Objetivo general

Diseñar una ficha de evaluación para la eficacia y autoeficacia en el ataque organizado del fútbol y su fase de finalización con categorías juveniles pertenecientes al club deportivo Gaitana.

Objetivos específicos

- ✓ Caracterizar el momento específico del ataque organizado y su fase de finalización en el fútbol juvenil del club deportivo Gaitana.
- ✓ Determinar la autoeficacia en el ataque organizado y su fase de finalización a través de un cuestionario psicológico.

- ✓ Cuantificar y elaborar la ficha de evaluación que surge del cuestionario de la escala de autoeficacia y el resultado de la planilla de registro de evaluación del método observacional sistémico.

Antecedentes:

El proyecto de investigación se caracteriza por abordar unos antecedentes a nivel local, nacional e internacional, para lo cual se utilizó el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Católica de Colombia y las fuentes fidedignas como: Dialnet, Google académico y Scielo. Enfatizados principalmente en procesos de investigaciones previas que estructuran y dan fundamento a la evaluación de la autoeficacia y eficacia del ataque organizado y su fase de finalización del fútbol en etapa de perfeccionamiento.

Con base en lo anterior, se realiza una búsqueda rigurosa teniendo en cuenta las variables y temáticas del proyecto entre las cuales encontramos:

- ✓ Control y evaluación en el deporte
- ✓ Variables psicológicas autoeficacia y eficacia
- ✓ Ataque organizado del fútbol
- ✓ Etapa de perfeccionamiento

Categorías

Evaluación del entrenamiento:

Campos y Cervera (2000) califican al control y la evaluación del entrenamiento como: dos elementos fundamentales del proceso de entrenar sin los cuales sería imposible proyectar hacia el futuro la mejora del rendimiento y de la capacidad de cualquier sujeto. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, aunque forman parte de un mismo proceso, los términos control y evaluación en el contexto de la planificación del entrenamiento hacen referencia a aspectos diferenciados.

Por consiguiente, la evaluación determina el estado de calidad, de bondad o de ajuste a los objetivos de aquello que se ha medido e implica asumir la toma de decisiones y por ello constituye una fase decisiva del proceso de entrenamiento.

El ataque organizado:

La investigación está delimitada a la fase de finalización del ataque organizado, dicha fase es concebida como; la situación en el juego donde se culminan las conductas ofensivas de un equipo

en posesión y disposición del balón, puede que se presente de manera eficaz o ineficaz, además la conducta ofensiva estudiada en el presente trabajo se caracteriza por ser analizada en la zona ultra ofensiva de la cancha del equipo rival, percibida como el último cuarto de cancha de la zona rival. Según Fernández y Pino (2009, p. 93) “si analizamos el juego del fútbol el objetivo final y más importante de este deporte es marcar gol, y cualquier conjunto de estrategias o tácticas que desarrolle un equipo van destinadas al fin de marcar gol, o bien impedir que te lo marquen.

Autoeficacia y eficacia en el fútbol

Teniendo en cuenta que el futbol es un deporte holístico ya que la cohesión de sus componentes le da su importancia a cada uno sin segmentarlos según las metodologías aplicadas, uno de estos componentes es el aspecto psicológico donde se destacan las siguientes variables, como lo son la autoeficacia y la eficacia, estas son determinantes para la fase de finalización en el momento del ataque organizado del futbol.

Según Bandura (1986), citado por Herrera (2012), afirma que las personas tienen un sistema propio que les permite ejercer una medida de control sobre su pensamiento, sentimientos, acciones, estructuras afectivas y cognitivas, capacidad de simbolizar y aprender de otros, planificar estrategias alternativas, regular la propia conducta y comprometerse a la autorreflexión, en otras palabras las creencias que poseen las personas sobre sus propias capacidades para organizar y ejecutar las acciones para manejar situaciones presentes, futuras y concretas lo denominamos autoeficacia: Para Drucker (s.p) “Eficacia es «hacer las cosas correctas», es decir, hacer las cosas que mejor conducen a la consecución de los resultados. La eficacia tiene que ver con «qué» cosas se hacen”. Por otro lado, la diferencia de la eficiencia es la relación entre el resultado alcanzado y los recursos mínimos utilizados, plantea Drucker (s.p)”

En este proyecto queremos que a partir de esa creencia propia del sujeto para realizar cierta acción motriz (autoeficacia) evaluaremos esa eficacia del delantero en acción real en la competencia, para que se evidencie el “que” hace el delantero para lograr ese objetivo optimizando los recursos necesarios a la hora de finalizar en ese momento del ataque organizado

Etapas de perfeccionamiento en fútbol

El diseño o selección de contenidos en la etapa de perfeccionamiento del fútbol es totalmente autónomo e institucional, porque si bien es cierto, no es la misma concepción del jugar al fútbol para un equipo Argentino que para equipo Colombiano, con base en lo anterior cada institución deportiva deberá diseñar, adaptar y aplicar cada objetivo en la etapa en mención, teniendo en cuenta como incidente principal el contexto en el cual se va ejercer estas funciones y la idea de fútbol que se pretende desarrollar por medio de una construcción de un modelo de juego. Para complementar lo descrito, es importante aclarar que hay objetivos generales como club, acorde a las etapas de desarrollo y como segunda instancia hay objetivos específicos a las mismas etapas, para lo cual se da el siguiente ejemplo aplicable a la etapa de perfeccionamiento.

5. Metodología

En el presente estudio, este capítulo aborda la construcción del proceso investigativo el cual se sitúa desde un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo correlacional y un diseño de investigación no experimental, todo con el fin de llevar un orden sistemático a la hora de generar unos resultados por dichas variables autoeficacia y eficacia.

Cabe resaltar que el ejercicio investigativo se llevó a cabo en el club Gaitana conformado por una población de 200 jugadores nueve categorías y dos niveles: formación y fundamentación al año 2019, la elección de la muestra fue de veinte sujetos (categoría sub 17 A y B) en etapa de perfeccionamiento que oscila de los 17 a los 19 años Sans; Frattarola, (2012), para este proceso nos basamos en el método observacional sistémico con el fin de hacer un análisis y una sistematización más precisa en situaciones naturales al contexto específico como lo es la competencia. Ahora bien, para realizar dicha intervención se destacan unos instrumentos como: el consentimiento informado y las fichas las cuales poseen un juicio de valoración por un grupo de expertos tanto de la planilla de eficacia para medir la misma, y el cuestionario de la escala autoeficacia para generar confiabilidad en el uso de este apoyo.

El tratamiento y recolección de los datos nos arroja valores claros y específicos para generar un tratamiento estadístico que se solidificó en un programa llamado SPSS, con una finalidad específica

de estipular algún grado de correlación entre las variables mencionadas, y por tal motivo basarse en el producto para la construcción de una ficha que aporte a la detención de las variables expresadas en escenas reales competentes.

6. Conclusiones

Es de vital importancia manifestar que la presente investigación deja como precedente la evaluación de la autoeficacia y eficacia en la fase de finalización del ataque organizado en fútbol juvenil, por medio del diseño de una ficha de evaluación, no obstante se invita para que nuevas investigaciones aborden el control de estas variables en el ataque organizado pero desde la intervención metodológica, la especificidad y la operacionalización del entrenamiento del jugador de fútbol, donde estén inmersos las variables de autoeficacia y eficacia con el fin de aumentar los niveles en el desarrollo y el desenvolvimiento motriz de la convicción propia en la competencia, pero ya con componentes trabajados como lo son la motivación, autoconfianza, eficiencia, efectividad estas como contenidos que se engloban dentro de las variables psicológicas fuertes.

De este modo el deporte entrenamiento como producto del proceso de investigación en la línea de evaluación y control trasciende y proyecta una relación entre variables las cuales deben tener una mayor importancia entendiéndolas como factores que se mejoran dentro de la globalidad de la disciplina, para concluir se detalla de manera precisa como las variables eficacia y autoeficacia son inversamente proporcionales, es decir mientras la autoeficacia crece en sus valores, la eficacia crece también con valores negativos ósea decrece de forma absoluta.

El nivel de discrepancia entre la variable trabajada es constante, por lo cual la presente investigación quiere citar un precedente, con el fin de que en próximas investigaciones se intervenga metodológicamente propiciando la mejora en etapa de perfeccionamiento y en fase de finalización conforme a la especificidad del Deporte.

Elaborado por:	Espitia Betancourt, Jefferson; Garzón Cespedes, Paul Saulo; Mendoza Sandoval, William Alberto.
Revisado por:	Mg. Vera Rivera, Diana

Fecha de elaboración del Resumen:	31	05	2019
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

- 1. Introducción 1
- 1.2 Descripción del problema 2
- 1.3 Justificación 4
- 1.4 Pregunta de investigación 6
- 1.5 Objetivos 6
- 1.5.1 Objetivo general 6
- 1.5.1.2 Objetivos específicos 7
- 2. Marco conceptual 7
- 2.1 Marco referencial 7
- 2.2 Marco Conceptual 21
- 2.2.1 Evaluación 22
- 2.2.1.1 Evaluación y control del entrenamiento 22
- 2.2.1.1.1 Control y valoración del entrenamiento 25
- 2.2.1.1.1.1 Control del rendimiento 28
- 2.2.2 Tipos De Control 28
- 2.2.3 Control en la preparación táctica 30
- 2.2.4 Control en la preparación psicológica 30
- 2.3 Autoeficacia y eficacia 31
- 2.3.1 Logros de ejecución: 32
- 2.3.1.1 Persuasión verbal: 33
- 2.3.1.1.1 Experiencia vicaria: 33
- 2.3.1.1.1.1 Estado fisiológico: 33

2.3.1.1.1.1.1 Estado emocional:	33
2.3.1.1.1.1.1 Experiencias imaginarias:	33
2.3.2 Locus de control interno:	39
2.3.2.1 Locus de control externo:	39
2.4 Ataque organizado como momento específico del juego:	40
2.4.1 El ataque organizado y su característica compleja.	43
2.4.1.1 Los principios del ataque organizado:.....	45
2.4.2 conceptos tácticos:.....	50
2.4.2.1 Escalonamiento:	51
2.4.2.1.1 Penetración:	51
2.4.2.1.1.1 Amplitud:	51
2.4.2.1.1.1.1 La movilidad:	52
2.4.2.1.1.1.1.1 Imprevisibilidad:	52
2.4.3 Las fases del ataque organizado:	52
2.4.3.1 La construcción de la acción ofensiva:.....	53
2.4.3.1.1 Creación de las situaciones de finalización.	53
2.4.3.1.1.1 Fase de finalización o remate.	53
2.4.4 Zona específica de la fase de finalización:	54
2.4.5 Clases de ataque organizado:	55
2.4.5.1 Características del Ataque combinado	56
2.4.5.1.1 Características de ataque directo:	56
2.4.5.1.1.1 Características generales del ataque mixto:.....	57
2.4.6 Los momentos de aceleración en la organización ofensiva:.....	57
2.4.7 Rendimiento deportivo	58
2.4.8 Principios del Entrenamiento deportivo.	59
2.4.8.1 Principio de la participación activa y consciente del entrenamiento:	62
2.4.8.2 Principio de la multilateralidad.	62
2.4.8.3 Principio de la especialización	63
2.4.8.4 Principio de la progresión:.....	64

2.4.8.5 Principio de la especificidad.	65
2.4.8.6 Principio de individualización:.....	65
2.4.8.7 Principio de la continuidad:.....	66
2.4.8.8 Principio de la relación óptima entre la carga y la recuperación.....	66
2.4.8.9 Principio De Variedad.....	67
Para Grau y Ros (2015, pag99)“ El entrenamiento contemporáneo exige muchas horas de Dedicación. El volumen y densidad del entrenamiento deben aumentarse continuamente y los ejercicios repetirse numerosas veces, para alcanzar un alto rendimiento, el volumen de entrenamiento anual debe ser superior a las mil horas.	
2.4.8.10 Principio de la acción inversa:	67
2.4.8.11 Principio de la vuelta a la calma:	68
2.5 Etapa de perfeccionamiento.....	68
2.5.1 Entrenamiento infantil y juvenil.....	83
3. Marco metodológico:.....	85
3.1 Enfoque cuantitativo.....	86
3.1.1 Alcance descriptivo correlacional	87
3.1.1.1 Diseño investigación no experimental.....	88
3.2 Variables.....	88
3.2.1 Variable independiente	90
3.2.1.1Variable dependiente	90
3.3 Población.....	90
3.3.1 Club deportivo Gaitana	91
3.4 Muestra	92
3.4.1 Características de la muestra	92
3.5.1 Protocolo metodológico.....	98
3.6 Método de evaluación	99
3.7 Estructura	102
3.8 Instrumentos	103
3.9 Criterios de Administración.....	103
3.9.1 Fase 1:.....	104

3.9.1.1 Fase 2:.....	104
3.9.1.1.1 Fase 3:.....	104
3.10 Criterios de Evaluación.....	105
3.11 Cronograma.....	108
3.12 Pasos metodológicos.....	108
4. Análisis y recolección de datos.....	109
4.1 fase de diagnóstico.....	110
4.2 fase de adaptación (planilla eficacia): a continuación, analizamos los criterios positivos y negativos vistos en cada indicador planteado sujeto a sujeto, con la finalidad de sintetizar organizar e interpretar los datos arrojados, del partido Gaitana vs nacional. (<i>grafica 40</i>).....	112
4.3 Fase diagnostico (cuestionario).....	142
4.3.1 Fase adaptación (cuestionario).....	146
4.4 Fase aplicación (correlación de Pearson).....	167
5. Conclusiones y discusión.....	172
6. Lista de referencias.....	175
7. ANEXOS.....	179

Tabla de graficas

<i>Grafica1</i>	21
<i>Grafica2</i>	25
<i>Grafica3</i>	26
<i>Grafica 4</i>	27
<i>Grafica 5</i>	37
<i>Grafica 6</i>	42
<i>Grafica 7</i>	46

<i>Grafica 8</i>	53
<i>Grafica 9</i>	59
<i>Grafica 10</i>	62
<i>Grafica 11</i>	66
<i>Grafica 12</i>	68
<i>Grafica 13</i>	70
<i>Grafica 14</i>	71
<i>Grafica 15</i>	75
<i>Grafica 16</i>	76
<i>Grafica 17</i>	76
<i>Grafica 18</i>	77
<i>Grafica 19</i>	77
<i>Grafica 20</i>	78
<i>Grafica 21</i>	78
<i>Grafica 22</i>	81
<i>Grafica 23</i>	85
<i>Grafica 24</i>	88
<i>Grafica 25</i>	89
<i>Grafica 26</i>	90
<i>Grafica 27</i>	91

<i>Grafica 28</i>	92
<i>Grafica 29</i>	93
<i>Grafica 30</i>	94
<i>Grafica 31</i>	97
<i>Grafica 32</i>	98
<i>Grafica 33</i>	100
<i>Grafica 34</i>	100
<i>Grafica 35</i>	101
<i>Grafica 36</i>	102
<i>Grafica 37</i>	103
<i>Grafica 38</i>	104
<i>Grafica 39</i>	106
<i>Grafica 40</i>	108
<i>Grafica 41</i>	109
<i>Grafica 42</i>	109
<i>Grafica 43</i>	113
<i>Grafica 44</i>	114
<i>Grafica 45</i>	114
<i>Grafica 46</i>	119
<i>Grafica 47</i>	120

<i>Grafica 48</i>	120
<i>Grafica 49</i>	125
<i>Grafica 50</i>	126
<i>Grafica 51</i>	126
<i>Grafica 52</i>	130
<i>Grafica 53</i>	131
<i>Grafica 54</i>	131
<i>Grafica 55</i>	135
<i>Grafica 56</i>	136
<i>Grafica 57</i>	138
<i>Grafica 58</i>	139
<i>Grafica 59</i>	140
<i>Grafica 60</i>	141
<i>Grafica 61</i>	141
<i>Grafica 62</i>	151
<i>Grafica 63</i>	152
<i>Grafica 64</i>	152
<i>Grafica 65</i>	164
<i>Grafica 66</i>	165
<i>Grafica 67</i>	166

Grafica 68.....166

Grafica 69.....169

Capítulo 1

1. INTRODUCCIÓN

El fútbol es el deporte de más afluencia y gusto entre las masas, es tanto su agrado y empatía en espectadores y practicantes, que puede ser comprendido como un fenómeno social capaz de unir ciudades, naciones, continentes, y demás.

Por tal motivo, esta práctica deportiva debe ser percibida como algo polivalente, dinámico y social, estudiado, investigado y profundizado por diferentes disciplinas, entre las cuales está la psicología, como el estudio de la relación inseparable de la mente y cuerpo. Es allí donde la disciplina mencionada integra de manera intrínseca a la práctica de este deporte, influyendo de manera transversal y determinada al rendimiento del jugador

Ahora bien, el fútbol como deporte de conjunto se caracteriza por su aleatoriedad, imprevisibilidad, cooperación y oposición, dentro de su mismo jugar, todo esto manifestado en dos fases específicas “Ataque y defensa”.

Es desde allí, donde el presente trabajo de grado se direcciona en el ataque y su respectiva fase de finalización, concebido como el momento específico del juego, donde el equipo el cual se encuentra en posesión y disposición de la pelota desarrolla unas conductas ofensivas, por medio de la aplicación de principios tácticos que les permitirá llegar a la zona rival y marcar gol.

Dicha fase final del ataque se manifestará en la zona ultraofensiva, también llamada zona de alta tensión, caracterizada por sus altos niveles de complejidad, de este modo todo sucede de manera rápida, y la constante interacción de estructuras técnicas, tácticas, capacidades físicas condicionales y psicológicas se manifiestan en la búsqueda del objetivo a cumplir” el gol”.

Para lo cual la presente investigación pretende evaluar dos variables esenciales para anotar un gol, la “Autoeficacia” percibida como la convicción que tiene el sujeto para realizar una acción motriz de manera determinada y exitosa. Y por otro lado la “Eficacia”, concebida como el

cumplimiento de un objetivo propuesto, el cual es desarrollado en un contexto donde espacio y tiempo son elementos determinantes.

Como primera instancia, se pretende medir la magnitud de la variable mencionada por medio del cuestionario psicológico de la “Autoeficacia” y su respectiva validación y adaptación al fútbol juvenil.

Para la segunda instancia se realizará un análisis riguroso de la “Eficacia” por medio de la metodología observacional sistema “video scouting” lo cual permitirá medir el nivel de eficacia que el jugador desempeña en la zona de alta tensión

Posteriormente se pretende establecer una correlación causal con los resultados de las dos instancias mencionadas cuyo fin sea el diseño de una ficha de evaluación del ataque organizado que permita cuantificar la efectividad de los jugadores próximos a marcar el gol, aportando de esta manera al desarrollo evaluativo de la línea de evaluación y control del énfasis deporte entrenamiento del ataque organizado en etapa juvenil (perfeccionamiento).

1.2 Descripción del problema

Desde el espacio académico de la praxis III (rendimiento), ofertado por el programa de Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, el grupo del presente proyecto tuvo la oportunidad de asistir y apoyar el proceso de entrenamiento de la selección Bogotá juvenil de fútbol, Cuyo director técnico era el profesor Juanito Moreno.

De dicha práctica se evidencio que el jugador de fútbol en etapa de perfeccionamiento aún carece de buenas bases deportivas que permitan un óptimo desempeño de los contenidos psicológicos, tácticos, técnicos, físicos y socio afectivos, es importante nombrar que todas estas estructuras, interactúan e integran al ser humano cuando juega un deporte de naturaleza compleja como lo es el fútbol.

Si bien es cierto, el fútbol como disciplina deportiva brinda espacios propicios para la competencia, donde a través de la fase de finalización del ataque el equipo poseedor del balón podrá marcar goles en el arco rival.

En este orden de ideas, en el presente proyecto de grado plantea como principal problemática la carencia de autoeficacia y eficacia del jugador de fútbol en etapa de perfeccionamiento, específicamente en la fase de finalización del ataque organizado.

Donde A través de la observación y el análisis se logrará evidenciar la poca efectividad de los jugadores en situaciones reales de juego, caracterizadas por la toma de decisiones erradas para marcar gol al equipo rival.

De acuerdo al planteamiento investigativo damos a conocer las necesidades que fundamentan la investigación y las cuales inciden de manera trascendental a la problemática.

- falta de aplicación de métodos y metodologías de entrenamiento acordes a la especificidad y singularidad que demanda un deporte como el Fútbol.
- Carencia de didáctica y pedagógica de entrenadores en las conductas ofensivas, sin lograr aumentar el nivel de autoeficacia y eficacia del jugador en situación de gol.
- Poca creatividad del entrenador para desarrollar tareas y ejercicios en el entrenamiento que permitan simular la fase de finalización del ataque organizado.
- Escasa evaluación, control y medición que se realiza a los jugadores que se encuentran inmersos en situaciones del gol en la competencia.

Es allí donde conceptos como autoeficacia y eficacia se relacionan de manera intrínseca en la fase de ataque (finalización).

La primera concebida como la convicción propia del jugador para ejecutar una acción motriz de manera exitosa, marcando un gol en arco rival, y la segunda entendida como materializar por medio de la ejecución en espacio y tiempo la convicción propia de poder anotar el gol al rival.

Por tal motivo, La orientación del trabajo de investigación esta demarcada en la evaluación de la autoeficacia y eficacia en la fase descrita, donde el jugador en zona ultraofensiva de la zona rival, se valdrá de sus capacidades físicas, coordinativas y cognitivas para poder marcar gol.

Cabe resaltar que, desde proceso investigativo de la línea de evaluación y control del énfasis se formula el siguiente interrogante.

1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación tiene la finalidad de evaluar las variables de autoeficacia y eficacia en etapa de perfeccionamiento, inmerso directamente en la fase de finalización del ataque organizado, contribuyendo con la disciplina del futbol y su auge en la línea de control y evaluación del énfasis deporte entrenamiento.

Ahora bien, al estudiar de manera sistemática los fenómenos que emergen de un momento específico en el fútbol, como lo es el ataque organizado y su fase de finalización, caracterizado por tener de manera inmersa las variables de la autoeficacia y la eficacia, cuyo producto final es reflejar la necesidad de establecer cantidades, mediciones y datos estadísticos de la muestra de investigación en el momento específico de la fase de ataque.

Según lo anterior, dicho producto finalizará con el diseño de un instrumento evaluativo que tendrá como criterio valores numéricos basados en la autoeficacia y eficacia del ataque organizado, con el fin de permitir concebir un mayor acercamiento alrededor de estas variables psicológicas que se dan dentro del proceso de investigación.

Por esta necesidad del proyecto de grado se realizó una revisión de referentes sobre el tema, donde de manera específica y rigurosa abordo las diferentes temáticas que se encuentran en el proyecto.

Como primera medida la importancia de la evaluación de la autoeficacia a través del cuestionario, con la Guía de uso de escala de autoeficacia para la actividad física de Fernández T,

Medina S, Herrera I, Rueda S, Ordoñez J, León J, Cantero F. (2012), se adapta a la disciplina deportiva de fútbol, permitirá medir la percepción de autoeficacia de los jugadores inmersos en el ataque.

Posteriormente a la obtención de resultados del cuestionario en mención, se dará importancia a la evaluación de la eficacia a través del método observacional, donde por medio del análisis de videos se diseñará una rejilla de evaluación que nos permita obtener resultados y criterios de evaluación en la fase del ataque organizado, dicho proceso será guiado y apoyado por expertos en la disciplina.

Por consiguiente, al tener los resultados de los instrumentos de evaluación de la autoeficacia y eficacia, se correlacionarán con el objetivo de diseñar una ficha de evaluación en la fase de ataque organizado, donde el diseño de esta permita evidenciar la importancia de las variables en el momento específico.

Por otra parte la investigación busca evidenciar, como emerge la falta de métodos y metodologías del entrenamiento en la parte táctica ofensiva, en nuestro contexto actual se evidencia una carencia y falencia de la articulación de estas, como lo es el proceso de enseñanza y aprendizaje en el entrenamiento del fútbol, adicional cabe resaltar la falta de investigación de los cuerpos técnicos y esto refleja también falta de recursos pedagógicos didácticos en las diferentes sesiones de entrenamiento, lo cual ha llevado a formar jugadores con diferentes vacíos y contenidos que afectan al momento de interactuar con la portería rival.

Es así, como el jugador encargado posicionalmente la mayoría de veces en finalizar las acciones de ataque de un equipo poseedor de la pelota durante el juego, debe estar potencializado y desarrollado desde la variable psicológica de la autoeficacia y la eficacia para poder ejecutar la acción motriz, contextualizada en la acción real de manera efectiva.

Del mismo modo la evaluación de la autoeficacia y eficacia en etapa de perfeccionamiento sirve para la mejora de los procesos del mismo entrenamiento a la hora de aumentar el entendimiento del juego, la toma de decisiones en momentos de alta tensión, que conllevan a la

efectividad en la fase de finalización; adicional en la fase de perfeccionamiento se busca aumentar la eficacia a través de acciones reales de juego ya que en su contenido existen principios y conceptos tácticos de mayor grado de dificultad a la hora de su respectiva aplicación, todo esto con la finalidad de conformar una conexión entre el futbol de rendimiento con el de altos logros

Para concluir, desde la línea de evaluación y control del énfasis deporte entrenamiento, nuestra propuesta investigativa se fundamenta en cuantificar la información obtenida a través de un diagnóstico, para establecer criterios de evaluación de acuerdo a la edad (16 a 17 años) en la modalidad deportiva del fútbol y su etapa de perfeccionamiento, donde la interacción de los contenidos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos conllevan a la ejecución de una acción motriz específica en el momento de su respectiva fase de finalización; Para dar claridad sobre la fase de finalización “es la sub fase del juego en posesión de balón en la que se busca anotar en la portería contraria.” Monteleone, M, Ortega M (2015) (p.19).

1.4 Pregunta de investigación

De acuerdo a los lineamientos de la línea evaluación y control del énfasis deporte entrenamiento, surgió la siguiente pregunta problema:

¿Cómo generar la evaluación de la eficacia y autoeficacia en el momento específico del ataque organizado en el fútbol y su respectiva fase de finalización en etapa de perfeccionamiento?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Diseñar una ficha de evaluación para la eficacia y autoeficacia en el ataque organizado del futbol y su fase de finalización con categorías juveniles pertenecientes al club deportivo Gaitana

1.5.1.2 Objetivos específicos

- Caracterizar el momento específico del ataque organizado y su fase de finalización en el fútbol juvenil del club deportivo Gaitana.
- Determinar la autoeficacia en el ataque organizado y su fase de finalización a través de un cuestionario psicológico.
- Cuantificar y elaborar la ficha de evaluación que surge del cuestionario de la escala de autoeficacia y el resultado de la planilla de registro de evaluación del método observacional sistémico.

Capítulo 2

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1 Marco referencial

El proyecto de investigación se caracteriza por abordar unos antecedentes a nivel local, nacional e internacional, para lo cual se utilizó el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Católica de Colombia y las fuentes fidedignas como: Dialnet, Google académico y Scielo. Enfatizados principalmente en procesos de investigaciones previas que estructuran y dan fundamento a la evaluación de la autoeficacia y eficacia del ataque organizado y su fase de finalización del fútbol en etapa de perfeccionamiento.

Con base en lo anterior, se realiza una búsqueda rigurosa teniendo en cuenta las variables y temáticas del proyecto entre las cuales encontramos:

- Control y evaluación en el deporte
- Variables psicológicas autoeficacia y eficacia
- Ataque organizado del fútbol
- Etapa de perfeccionamiento

Siendo así, aportaron solides académica los siguientes: artículos indexados, trabajos de grado, monografías, tesis de maestrías y tesis de doctorado para el diseño del presente proyecto.

- Como primer antecedente a nivel local, se encontró en el proyecto de grado realizado por estudiantes del programa de Licenciatura en Deporte de la en La Universidad Pedagógica Nacional, el cual se titula “**Diseño de una herramienta de análisis para el control técnico del balón en la categoría pre juvenil en el Club Deportivo La Gaitana**”, realizado por (Cruz, Hernández y Checa 2016).

Nos plantean la evaluación del gesto técnico del control con el balón, con los detalles propios de las fases técnicas y de su incidencia en la técnica global, segmentándola y analizándola en cada una de las particularidades propias de esta acción técnica, se debe decir que el aporte a la investigación se direcciona a caracterizar la técnica del jugador para desenvolverse de manera eficaz en los momentos específicos del juego por medio de la evaluación y análisis del fundamento técnico del control y su incidencia biomecánica.

- Como segundo antecedente correspondiente a la evaluación y control del deporte se encuentra el artículo indexado de la Universidad de Antioquia, titulado “**Control Del Entrenamiento Deportivo En Juegos Suramericanos Medellín**”. Realizado por (Álzate, Ayala y Melo, 2010).

El aporte de este artículo científico es enfocado hacia la parte del control del entrenamiento deportivo, toda vez que, es considerado un proceso a través del cual, el entrenador propone una serie de estrategias en busca de un buen nivel por parte del deportista, con el objetivo de alcanzar altos logros y resultados en los periodos de competición, haciendo este desarrollo riguroso y sistematizado, donde los procedimientos de control son de suma importancia y cobran una relevancia en la calidad del proceso que se refiere. El control permite medir la eficacia en la preparación de los deportistas y la valoración objetiva de diferentes aspectos relacionados con su estado, su nivel, la ejecución de los planes y eficacia de la actividad competitiva.

- Como tercer antecedente se tuvo en cuenta el trabajo de grado a nivel internacional cuyo título es: **“Evaluación y análisis de las acciones de tracción del tren superior: una revisión sistemática” elaborado por (Castillo, 2017).**

El objetivo de este estudio es un análisis de los movimientos de los cuales se obtuvieron los datos de las variables medidas en las acciones de tracción en diferentes deportes, en cuanto al conocimiento concreto de la biomecánica y fisiología relacionada con diversos ejercicios de entrenamiento con resistencias externas, hasta la fecha la gran mayoría de los estudios se han realizado partiendo de dos movimientos o patrones básicos de movimientos, lo cual aporta de manera rigurosa al presente proyecto articulando la idea de que todo movimiento puede ser evaluado, controlado y cuantificado por medio del análisis de los videos de ejecución.

- Este antecedente internacional es un artículo científico indexado, publicado por la revista de investigación vol. 31 N° 61 de Caracas titulado **“Evaluación y normas para la clasificación de la capacidad física “Flexibilidad” considerando personas entre 9 y 50 años de edad pertenecientes al Distrito Capital de la ciudad de Caracas” realizado por (García, 2007).**

Si bien es cierto, el movimiento de cualquier articulación depende de las propiedades anatómicas y fisiológicas de los huesos que la componen y de los músculos que la controlan, Estas propiedades garantizan la amplitud de movimiento o movilidad articular que determinan la flexibilidad, por lo cual es considerada una capacidad física, que al igual que la fuerza, la resistencia, la velocidad, la potencia y la coordinación intra e intermuscular, forma parte fundamental de las capacidades que determinan la aptitud física, es decir, es otro elemento interviniente en la expresión del estado físico. Motivo por el cual, en la investigación permite aportar y fundamentar el proceso evaluativo de las capacidades condicionales, específicamente las de la flexibilidad explicando los tipos (activa y pasiva) y su respectiva prueba fundamentada en métodos de evaluación ya estandarizados para la determinación del nivel de aptitud física.

- Para complementar la evaluación y control en el deporte, se encontró un artículo de carácter nacional, publicado por la universidad de Antioquia cuyo título es: “**Métodos de entrenamiento de resistencia y fuerza empleados por los entrenadores para los IX juegos sudamericanos, Medellín, Colombia, 2010**”. elaborado por (Melo, Moreno, Aguirre, 2010).

El deporte de alto rendimiento está fundamentado en el alcance de altos logros, los cuales, se convierten en el objetivo principal, tanto de los entrenadores como de los deportistas; ello requiere, de un proceso sistemático y multifactorial, que conlleve a la meta propuesta, que depende, en gran medida, de la relación existente entre los procesos de entrenamiento, competencia y recuperación física, ahora bien este aporte está directamente relacionado en la aplicación de los métodos de entrenamiento en las capacidades físicas de la fuerza y de resistencia que fueron empleados por los entrenadores con sus deportistas en los Juegos Sudamericanos.

- Como sexto antecedente, se encontró un artículo indexado de carácter internacional, publicado por la entidad de salvamento y cuerpo de Bomberos de la ciudad de Guadalajara México, el cual se titula, “**Teoría del entrenamiento manual de acondicionamiento físico y socorrismo acuático**”. Elaborado por (Ros y Grau 2015).

EL presente antecedente se caracteriza por describir de manera detallada el control evaluación de los principios del entrenamiento de manera transversal, es allí donde se extrae los principios más relevantes, los cuales dan sustento académico para el diseño y contenido Pedagógico de la investigación, motivo por el cual se tuvo en cuenta 1) principio de participación activa, 2) principio de individualidad, 3) especificidad del entrenamiento.

- Para concluir la indagación de antecedentes correspondiente a la evaluación y control del deporte se halló, este trabajo de grado a nivel local por la Universidad Pedagógica Nacional, el cual se titula “**Paralelo de las capacidades físicas condicionales de los jóvenes del contexto rural frente a las de los jóvenes del área urbana**”. Realizada por (Arévalo, 2013).

Dicho proyecto hizo énfasis en el ser humano y su magnitud funcional y mecánica referida a las capacidades físicas, que en un contexto específico varían según las necesidades y

oportunidades a las cuales está expuesto el sujeto, de ahí que debemos resaltar la importancia de la comunidad en la que el sujeto nace, pero especialmente en la que sobrevive.

Las capacidades físicas condicionales están determinadas por complejos procesos bioquímicos del organismo, la composición del cuerpo y los sistemas del mismo, además es importante tener en cuenta el periodo del crecimiento y desarrollo, en muchos casos se convierte en relevante los factores hereditarios y claramente la alimentación, para lo cual el antecedente aporta un análisis riguroso del como dependiendo el contexto pueden variar las capacidades físicas, toda vez que no es el mismo entorno en el que crece un niño del campo a un niño de la ciudad, hay factores que influyen de manera determinada como la nutrición y contaminación, los cuales tienen gran incidencia en el desarrollo las capacidades físicas y coordinativas de manejar muy diferente a un niño que habita en la urbanidad, ahora bien, los niños de la ciudad tienden a ser más prestos y consumidos por las Tics, a comparación que los niños del contexto rural que en sus fases sensibles y etapas de desarrollo están en constante juego y pueden potencializarlas de manera continua.

- Para dar inicio a los antecedentes correspondientes a las variables psicológicas abordadas en la investigación, se tuvo en cuenta el siguiente artículo indexado, publicado por la Revista Pensamiento Psicológico, vol. 3, núm. 9, de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Colombia, el cual se titula “**Implicaciones de la autoeficacia en el rendimiento deportivo**”, elaborado por (Rojas 2007).

La Autoeficacia al ser una variable psicológica que afecta directamente a los deportistas permite ver como desde la percepción subjetiva de ciertas capacidades se pueden realizar actos o movimientos aplicados a una práctica deportiva que permiten evaluar el rendimiento del mismo atleta, Ahora bien, para dar más fuerza a este argumento del cual nos habla el artículo en mención, Bandura (1986) ha definido la autoeficacia como «los juicios de cada individuo sobre sus capacidades, con base en las cuales organizará y ejecutará sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento deseado.

Es decir, el sujeto evalúa sus propias capacidades y las dimensiona en relación con la tarea, basándose en la información que tiene de sus anteriores ejecuciones, de la experiencia de otros y

de la persuasión social, entre otras. Por lo cual el aporte significativo es analizar la incidencia de la autoeficacia en los resultados de los deportistas de cualquier disciplina y como esta variable es determinante en el éxito del logro propuesto.

- Para fundamentar la variable psicológica de la “Autoeficacia” se halló este proyecto de grado de los estudiantes del Programa de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza, España, el cual se titula “**la Autoeficacia en el Deporte en función de los niveles de estrés y las atribuciones causales**”, elaborado por (Ibáñez, 2015).

Con la realización de este proyecto, se pretende crear un programa que sirva para mejorar el rendimiento, tanto de un individuo como de un equipo de fútbol con respecto a los pases y tiros a portería. En este sentido, se pretende servir de ayuda para que se elaboren en el futuro muchos estudios referentes ya no solo a la autoeficacia en el fútbol sino de cualquier aspecto psicológico que tenga que ver con este deporte.

El aporte significativo del presente antecedente es la articulación del instrumento de evaluación para medir la magnitud de la autoeficacia, el cual se realiza a través de cuestionario psicológico, una escala Likert validada la cual puede ser adaptada a cualquier disciplina deportiva. Una vez aplicado el cuestionario se correlacionará con los remates al arco de manera analítica, midiendo el nivel de discrepancia que hay entre las dos.

- Con el objetivo de delimitar y profundizar en las variables psicológicas que se encuentran inmersas dentro de la competencia de todo deportista, el presente antecedente es de carácter internacional y obedece al extracto de un capítulo de un libro, el cual se titula “**Psicología del jugador de fútbol, con la cabeza hecha pelota- 4º edición**”, escrito por (Roffe, 2008).

Las aptitudes psicológicas del deportista- futbolista al momento de la competencia,

Son consideradas como las cuatro patas de la mesa del rendimiento deportivo del futbolista en el aspecto psíquico, motivación, confianza, concentración y manejo de presiones, internas y externas”.

Este antecedente nos permite evidenciar la gran incidencia que tiene las variables mencionadas, en la misma competencia, además de aportar que las presentaciones de dichas

variables, no son lineales, pues todo tiende a cambiar respecto a una a situación determinada, pero no por ello quiere decir que dichas variables no sean medibles ni cuantificables, sino que a su vez deberán estar en constante evaluación y control, toda vez que por medio de estas el deportista podrá estar más cercano al logro u objetivo deportivo propuesto.

- Este antecedente es un artículo indexado de índole internacional, publicado en el 9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias Departamento de Educación Física Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Nacional de La Plata, el cual se titula “**Variables Psicológicas Y Rendimientos Deportivo En Un Equipo De Fútbol Profesional De La Ciudad De San Luis**” (López y Sabdani, 2011).

En la actualidad hay diferencias entre los atletas no son de índole física sino mental y psíquica, cuando un atleta fluctúa en su rendimiento, cuando cambia en su nivel de destreza, es por causa de factores cognitivos y de índole emocional más que por su capacidad física. Es por esto que, es importante desarrollar estrategias mentales y de control emocional que le permitan al atleta poder regular conscientemente sus emociones y conductas para alcanzar un alto nivel de rendimiento.

Las características psicológicas aportan no sólo a un buen rendimiento deportivo del jugador sino también a su desarrollo como ser humano. Es por esto que, es importante su inclusión y promoción dentro del programa de entrenamiento de los jugadores en las instituciones deportivas.

Esta investigación genera un aporte trascendental porque a través de los diferentes controles que se hicieron con el equipo profesional de la ciudad de San Luis, se evidencia como a través de programas rigurosos concernientes a las variables psicológicas pueden los deportistas regular sus emociones, pensamientos y conductas, permitiéndoles alcanzar y mantener un alto nivel de rendimiento. Es difícil pretender lograr la cima venciendo a los contrincantes si el competidor se encuentra en un estado donde su principal adversario son sus propias emociones y sus estructuras psíquicas, por lo cual desde el entrenamiento se propician situaciones desfavorables que hacen más fuerte al deportista y le permiten tener una mayor autocontrol y locus de control.

- Por otra parte, se encontró este artículo indexado, de índole internacional, el cual se titula “**Motivación y Autoconfianza en Deportistas**” (Mata, 2013).

El cual trata sobre el alto rendimiento y la obtención de logros superiores no son privativos de algunos países, equipos o personas por alguna razón de exclusividad permanente. Tampoco está muy relacionado principalmente con la cantidad de recursos invertidos para dichos propósitos, y aunque parezca extraño, el talento por sí sólo no basta en un mundo de exigencias y resultados como el que están sometidos cotidianamente ejecutivos y directivos de diversas organizaciones, el desarrollo de habilidades sociales y psicológicas constituyen una necesidad y un valor en sí mismas, la motivación y la autoconfianza en el deporte, siendo la motivación la combinación entre los deseos y energías de la persona para alcanzar una meta. Las personas pueden ser motivadas por creencias, valores, intereses, miedos, entre otras causas o fuerzas. Para lo cual la incidencia de la motivación en todo proceso es fundamental para la obtención de objetivos.

- Ahora bien, este artículo indexado publicado por la universidad de República de Uruguay, titulado “*Habilidades psicológicas que influyen en el rendimiento deportivo*” (Lima, 2014).

Si bien es cierto, psicología del deporte es una disciplina joven, se puede decir que la psicología es inseparable del deporte, toda vez que la relación que hay entre cuerpo y mente es totalmente estructurada y unificada.

En este orden de ideas este artículo aclara como por medio del trabajo y el entrenamiento del contenido psicológico los deportistas de altos logros pueden potencializar los otros contenidos que componen al ser humano, entre los cuales se encuentra la técnica, táctica, preparación física, todo ellos por medio de la mente.

- Otro artículo indexado, publicado por la Revista Psicológica del Deporte, de la Universidad Autónoma de Barcelona, el cual se titula “*capacidad predictiva de la auto-eficacia*”

individual y colectiva sobre el rendimiento en jugadoras de baloncesto” (villamrin y lazaro, 1993).

Este antecedente refuerza de manera trascendental la aplicación de la escala de habilidad física motriz para medir la autoeficacia en deportes colectivos además de utilizar escalas como: La escala de Habilidad Física Percibida (PPA) consta de 10 ítems, con un rango de puntuación de 10 a 60, y la de Confianza en la Auto-presencia Física (Physical Self-Presentation, Confidence, PSPC) de 12 ítems, con un rango de puntuación de 12 a 72, toda estas adaptadas a la disciplina del baloncesto, donde producto final pretende medir la autoeficacia individual permitiendo una correlación con la eficacia colectiva del grupo en logros de ejecución en la competencia.

- Este antecedente es un capítulo de un libro, (capitulo N°4) el cual se titula **“Aprendizaje cognoscitivo social” (Bandura, 2006)**. Habla de la composición teórica de la autoeficacia y formula una teoría general del aprendizaje por observación que se ha extendido gradualmente hasta cubrir la adquisición y la ejecución de diversas habilidades, estrategias y comportamientos. Bandura y otros han probado las predicciones de su teoría con destreza cognoscitivas, motoras, sociales y autorreguladoras.

- Artículo indexado de la universidad de Universidad de Vigo (España), publicado por la revista científica de Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física, y el cual se titula **“Evaluación de la autoeficacia y de la autoestima en el rendimiento deportivo en Judo” (Amoedo- Juste, 2016)**.

En este antecedente se realizó un estudio a 56 competidores de la modalidad deportiva de Judo, integrantes de la Federación Gallega y la Real Federación Española de Judo y Deportes Asociados, hombres y mujeres, cuyo objeto era la aplicación del cuestionario psicológico, articulado por la Escala de autoeficacia hacia la práctica de la actividad física de Bandura (2006), que tiene como finalidad observar los niveles de autoeficacia en diferentes situaciones reales. Los participantes deberán indicar sus expectativas para mantener la rutina de entrenamiento bajo ciertas circunstancias en una escala que va de 0 a 100, donde 0 significa incapacidad total para mantener la rutina y 100 significa seguridad completa para mantenerla. Consta de 18 ítems que

proponen situaciones concretas que permiten analizar el nivel de autoeficacia hacia la práctica de actividad física, y más concretamente, en Judo. Se trata de una escala tipo Likert. La traducción de la escala de autoeficacia hacia la práctica de la actividad física de Bandura (2006).

Esta investigación permitió extraer la escala de autoeficacia, la cual se adaptado tras la validación de tres expertos en la disciplina deportiva del fútbol, teniendo en cuenta las situaciones que emergen en la fase de finalización del ataque organizado.

- Este antecedente corresponde a un artículo indexado publicado por la revista **Cuadernos de Psicología del Deporte, de la Universidad de Murcia España el cual se titula “Autoeficacia y rendimiento en jugadores de Fútbol” (García-Naveira,2017)**”.

Esta investigación se realizó con una muestra incidental en la que se accedió a 11 equipos de fútbol de la Comunidad de Madrid, Ahora bien, por medio de la evaluación de la autoeficacia se concluyó que esta, favorece niveles más altos de rendimiento deportivo, y que la tendencia atacante o defensiva del jugador es multifactorial (física, técnica, táctica y psicológica) y producto de su desarrollo histórico-deportivo (influencia del entrenador, filosofía de juego y demarcación, además es incidente en el entrenamiento y la práctica).

Motivo por el cual, esta investigación apporto el método estadístico con el cual se correlacionaron los datos, teniendo en cuenta que dicha correlación en el antecedente se realizó con el método de Pearson utilizado para calcular las relaciones entre los dos subtipos de autoeficacia (ataque / defensa) y el rendimiento (objetivo o subjetivo en ataque y defensa), además de aplicar la técnica de análisis de Clúster exploratorio para clasificar a los jugadores en diferentes grupos según su autoeficacia (ataque / defensa), rendimiento (ataque/defensa) y una tabla de contingencia para relacionar los diferentes grupos obtenidos con la demarcación que ocupan los jugadores en el terreno de juego. Todo esto se ha llevado a cabo a través del paquete estadístico SPSS (versión 19.0).

- A nivel local esta tesis de Maestría de la **Universidad Pedagógica Nacional, la cual se titula “Influencia de la eficacia colectiva sobre la eficacia personal y el logro del aprendizaje en estudiantes que aprenden en escenarios computacionales” (Herrera, 2012)**.

Esta tesis estudia la relación existente entre la eficacia colectiva, el desarrollo de la autoeficacia y el logro del aprendizaje cuando los estudiantes del grado quinto trabajan con un ambiente de aprendizaje hipermedia, que en su estructura contiene un módulo de eficacia, está soportado por un modelo pedagógico de autorregulación y maneja el tema de la fracción y su operación realizada en el municipio de Soacha a 54 estudiantes de un colegio oficial. Ahora bien, Este antecedente nutre nuestra investigación de manera teórica toda vez que desde la estructura del mismo se hallaron diferentes autores que hablan entre la relación inseparable que hay entre la variable de la autoeficacia y eficacia, además de analizar que dicha variable es transversal y aplicable a diferentes disciplinas y áreas del conocimiento, como se presentó en esta investigación la cual fue articulada en la disciplina de matemáticas y sistemas.

- Tesis doctoral de la Universidad Pedagógica Nacional, la cual se titula, **“Autoeficacia académica, capacidad Metacognitiva, Logro de aprendizaje y estilo cognitivo en ambientes E-Learning” (Valencia, 2018)**. tesis doctoral en educación que estudia el efecto de la implementación de andamiajes computacionales de tipo motivacional y metacognitivo en la estructura de un ambiente e-learning para lo cual, la percepción de autoeficacia académica, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el logro de aprendizaje, en estudiantes de educación superior con diferente estilo cognitivo en la dimensión dependencia independencia de campo, la presente tuvo un aporte conceptual desde la percepción de la autoeficacia como una variable psicológica inseparable y transversal a cualquier contexto y disciplina, toda vez que entre mayor éxito tiene los alumnos en la solución de sus problemas, mejores resultados evidencian, añadiendo también el desarrollo cognitivo que trae consigo.

- Como último referente investigativo para sustentar académicamente la variable autoeficacia, se encontró una guía académica de carácter internacional, publicada por la consejería de salud de Andalucía y la colaboración de los centros de salud de Sevilla, España, titulada **“Guía de uso de la escala de autoeficacia para la actividad física” (Fernández, 2012)**. El propósito fundamental de esta guía es facilitar el uso de la EAF y orientar a los profesionales que desarrollan el Consejo Dietético para que puedan motivar a las personas usuarias de los servicios

sanitarios a tener una práctica regular de actividad física. Con este fin, el profesional de la salud podrá identificar los niveles de autoeficacia para la actividad física en cada dominio conductual, además

La guía descrita aporta la estructuración del cuestionario psicológico de forma y de fondo, toda vez que en el antecedente explica de manera práctica los factores y disciplinas para tener en cuenta a la hora de aplicar la evaluación de la autoeficacia a diferentes sujetos y poblaciones.

- Ahora bien, para complementar la disciplina abordada en la investigación, es de vital importancia mencionar los diferentes antecedentes investigativos que se tuvieron en cuenta en el deporte del fútbol y su respectiva fase de ataque, para lo cual, la presente tesis de maestría de la Universidad De Portó, titulada **“Organización ofensiva en el juego del fútbol, Indicadores de los momentos de aceleración en los equipos de Fútbol de Alto rendimiento” (Melo, 2017).**

Al ser la organización ofensiva un momento específico no secuencial dentro del mismo juego, debe aclararse que dicho momento solo podrá emerger cuando el equipo está en disposición y posesión de la pelota, por tal motivo este antecedente permite caracterizar la zona ultraofensiva, habitualmente caracterizada por ser la zona de alta tensión, donde se busca anotar el gol en el arco rival por medio de unas conductas ofensivas colectivas. El aporte de esta tesis se divide en dos partes, 1) Caracterización teórica de la organización ofensiva y sus fases, 2) Aplicación del método observacional sistémico para poder evidenciar y evaluar los diferentes comportamientos que tienen los jugadores en la fase de finalización.

- Para complementar, se encontró este ensayo investigativo del Instituto Nacional del Deporte de Chile, el cual se titula **“La naturaleza interna del juego del fútbol, desde la interpretación del paradigma sistémico complejo” entendimiento necesario para la generación de conocimiento científico y futbolístico a través de la " modelación sistémica” (Barahona, 2014)**

El entendimiento y concepción del fútbol desde el paradigma de la complejidad, genera una globalidad de conocimiento, donde a través de la especificidad y singularidad que demanda

un deporte complejo como lo es el fútbol se explican de manera detallada los componentes de la lógica interna del juego y las diferentes estructuras que componen el sujeto que lo juega.

- Artículo indexado internacional, publicado por la revista Centro Universitario de Belo Horizonte, titulado, **“Principios tácticos del fútbol conceptos y aplicaciones, (Garganta-Dasilva, 2010)**. El presente artículo quiere contribuir a la definición conceptual y operacional, de los principios tácticos del fútbol, que propone la adición de dos principios tácticos fundamentales y demostrar su aplicabilidad práctica en las fases ofensivas y defensivas del juego, para lo cual el aporte trascendental es de este artículo hace énfasis en que el mismo relaciona una cantidad de principios que componen la táctica, en las fases del juego, es por ello que se enfoca en la fase ofensiva y los principios y sub Principios que componen este momento específico del juego. Ahora bien, los principios operacionales ofensivos teniendo en cuenta la fase de la finalización. Movilidad, penetración, cobertura, circulación.

- Para culminar lo antecedentes correspondientes a la disciplina deportiva y el momento específico del juego “ataque organizado”, trabajado en la presente investigación, se halló esta tesis de Doctorado de la Universidad de Lleida, España, titulada **“Estudio de la relación existente entre las acciones ofensivas en la fase de creación y en la fase de finalización del juego del R.C.D. Espanyol” elaborado por (Vives, 2014)**. La cual tiene como objeto de estudio conocer las acciones que suceden en la zona de gestación del juego que permiten al equipo llegar a la zona de finalización. Una vez el balón ha llegado a la zona de finalización se registraran lo que sucede hasta que acabe la jugada, independientemente de si acaba en éxito o no, estableciendo relación entre las zonas de juego, como surgen todas las situaciones de juego que han sido eficaces para el equipo (entendiendo por eficacia aquellas jugadas que han conseguido llegar a la zona de finalización), todo lo anterior, desarrollado con el equipo de la Primera División española como es el R. C. D. Espanyol, registrando un total de treinta y dos jornadas de las temporadas 2009-2010 y 2010.

Conforme a lo mencionado, esta investigación ayudo a estructurar y diseñar la rejilla de evaluación para captar la información concerniente al análisis de videos “scouting” que se realizó en la fase de finalización y en la zona ultraofensiva a través del método observacional.

- Todo lo anterior los siguientes antecedentes investigativos serán direccionados a la etapa de desarrollo “perfeccionamiento” motivo por el cual, es importante decir que esta tesis de maestría de carácter internacional titulada **“factores del rendimiento en fútbol y su metodología aplicada en la formación de jóvenes futbolistas” (Segovia, 2017).**

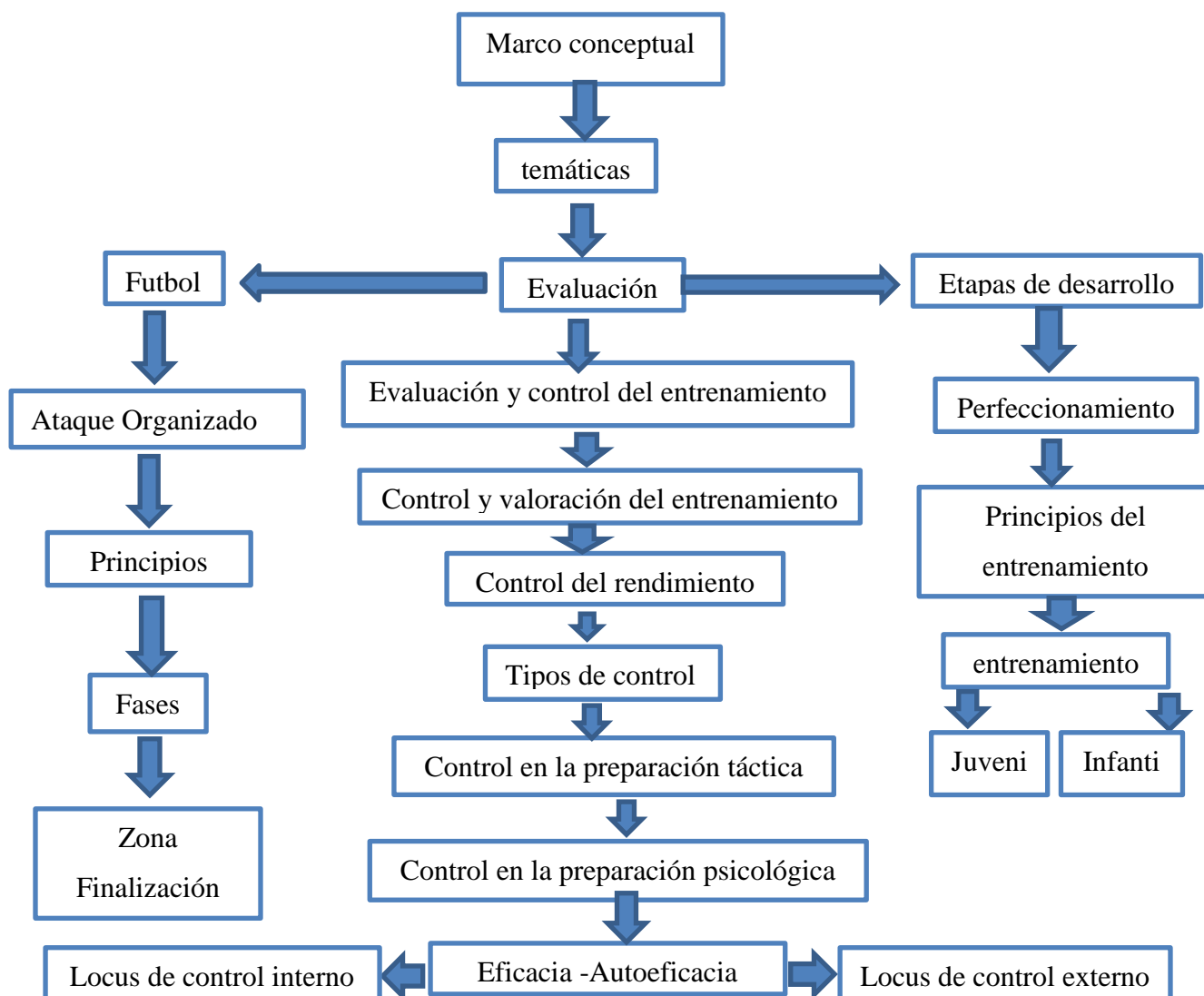
Este antecedente describe de manera detallada las diferentes estructuras que componen al deportista y como desde los procesos de evaluación y control, desde estas estructuras, se puede formar para el rendimiento, no obstante, dicha evaluación no es separatista, sino que por el contrario es de naturaleza compleja.

- Este antecedente hace referencia al primer capítulo de un libro, el cual se titula **“Metodología general de entrenamiento infantil y juvenil” (2004, Dietrich).**

Este antecedente aporta como desde la motricidad básica debe formarse al niño y al joven, para que acorde a sus etapas sensibles se desarrollen sus estructuras armónicamente y se logre un óptimo rendimiento deportivo, ahora bien, se parte de una premisa fundamental, la cual es conocer teóricamente todas las estructuras que componen al ser y como estas se deben desarrollar e interactuar dependiendo su estado, pero siempre desde una mirada trasversal a todo deporte sin caer en singularidades o especificidades de cualquiera de estos, una propuesta general para el desarrollo del entrenamiento del joven puesto que plantea que “se necesita la presencia de determinados estímulos para incrementar el nivel de estas capacidades o estructuras, siempre por encima de lo provisto biológicamente y si no aparecen aquí ya no serán tan favorables en otro momento.

2.2 Marco Conceptual

A continuación, evidenciamos un esquema el cual da cuenta las distintas temáticas que conforman nuestro marco conceptual como lo son: El fútbol, Evaluación y etapa de desarrollo donde allí cada uno desglosan significados específicos de cada variable



(Grafica 1) (2019) mapa conceptual: Elaboración propia.

2.2.1 Evaluación

La evaluación tiene por fin comprobar, de modo sistemático, en qué medida se han logrado los resultados previstos con los objetivos especificados con antelación, es así como el significado de evaluación se refiere al procedimiento que se emplea para determinar el valor o la utilidad de un proceso o de una cosa; según citado por Blázquez (2003) (p.14,15) mediante la evaluación puede verificarse la eficacia de la enseñanza o el valor de una experiencia de aprendizaje, desde el punto de vista del logro por parte de los alumnos, de los objetivos, de la educación.

Según lo expuesto anteriormente la evaluación es contemplada como un proceso dinámico, continuo y sistemático enfocado hacia los cambios de la conducta del sujeto, mediante el cual verifica los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

En otras palabras, Para Zatsiorski (1989) se denomina “evaluación a la medida unificada del éxito en una tarea determinada. Mientras que el proceso de deducción de las clasificaciones se denomina calificación”. En conclusión, a lo anterior la evaluación es vista como un proceso vinculado al logro de los objetivos propuestos, en el que se incluyen controles para obtener los resultados específicos, es así como la evaluación asume un papel de vital importancia en el entrenamiento.

2.2.1.1 Evaluación y control del entrenamiento

Campos y Cervera (2000) califican al control y la evaluación del entrenamiento como: dos elementos fundamentales del proceso de entrenar sin los cuales sería imposible proyectar hacia el futuro la mejora del rendimiento y de la capacidad de cualquier sujeto. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, aunque forman parte de un mismo proceso, los términos control y evaluación en el contexto de la planificación del entrenamiento hacen referencia a aspectos diferenciados.

Por un lado, el control afecta a las medidas, y el test constituye el instrumento de medida básico, bien sea de orden escrito, oral, con ayuda mecánica, o de cualquier otro tipo.

Por otro lado, la evaluación determina el estado de calidad, de bondad o de ajuste a los objetivos de aquello que se ha medido e implica asumir la toma de decisiones y por ello constituye una fase decisiva del proceso de entrenamiento.

Del mismo modo para Campo y Cervera (2000):

El control y la evaluación soportan con una vital importancia el deporte actual, ya que encaminan la ruta que poseen las direcciones técnicas y los entrenadores para retroalimentarse acerca de la efectividad de un período determinado de preparación, que le permite trazar nuevas estrategias de planificación en aras de mejorar el rendimiento deportivo con cada jugador. (p.68)

En el deporte competitivo, control es la comparación entre objetivo y el resultado de una determinada actividad; generalmente incluye toda la parte del proceso posible de cuantificar, las tareas y su volumen, cargas, resultados en competencias, test Pedagógicos, cuestionarios y otros tipos de pruebas como formas imprescindibles de control. Campos y Cervera (2000) (p.61)

Mientras que la evaluación del proceso de entrenamiento deportivo se combina con los controles y está dirigido más bien, al cumplimiento de los aspectos cualitativos, es decir, a la evaluación del logro de los objetivos propuestos, adicional la eficacia de los medios, métodos utilizados, y los índices de cargas no cuantificables, requerimientos relativos a la preparación técnico-táctica, psicológica o teórica.

El desarrollo del campo de la evaluación y del control del entrenamiento ha seguido una línea paralela a la evolución de los propios sistemas de planificación, así como de las innovaciones y mejoras tecnológicas puestas al servicio de la creación de nuevos y sofisticados aparatos de medida.

En todo caso, cuando se habla de control y evaluación del entrenamiento se está haciendo referencia a diversos ámbitos de actuación a través de los cuales se puede obtener la información necesaria. Así, el control del entrenamiento se puede realizar en los ámbitos médicos, biomecánicos, técnicos, condicionales o psicológicos. Es decir, en todos los campos que colaboran en la obtención de mejoras en el rendimiento.

El control es una parte fundamental la cual se encuentra inmersa dentro del entrenamiento deportivo, es la recopilación de la información sobre el estado del objeto de dirección y la comparación de su valor real con el planificado, al referirse al control y la evaluación del entrenamiento deportivo afirma que constituye el complemento de la planificación y ejecución del mismo, en relación con los resultados obtenidos.

Hay que mencionar que el control es de suma importancia y cobra una relevancia en la calidad del proceso guiado por el entrenamiento deportivo, considerado como la forma en la que el entrenador propone estrategias en busca de un óptimo nivel por parte del deportista, con el principal objetivo de alcanzar logros en los periodos de competición. campos y Cervera (2000) (p.64)

Por otra parte, existen ciertas clases de control en el entrenamiento deportivo, que se utilizan, principalmente, en el campo biomédico, psicológico, técnico, de carga, competitivo y el pedagógico, mediante, los cuales, el rendimiento deportivo se puede controlar y evaluar por medio de pruebas pedagógicas (test deportivo motores) biomédicas (fisiológicas y químicas) Ramos, (2001).

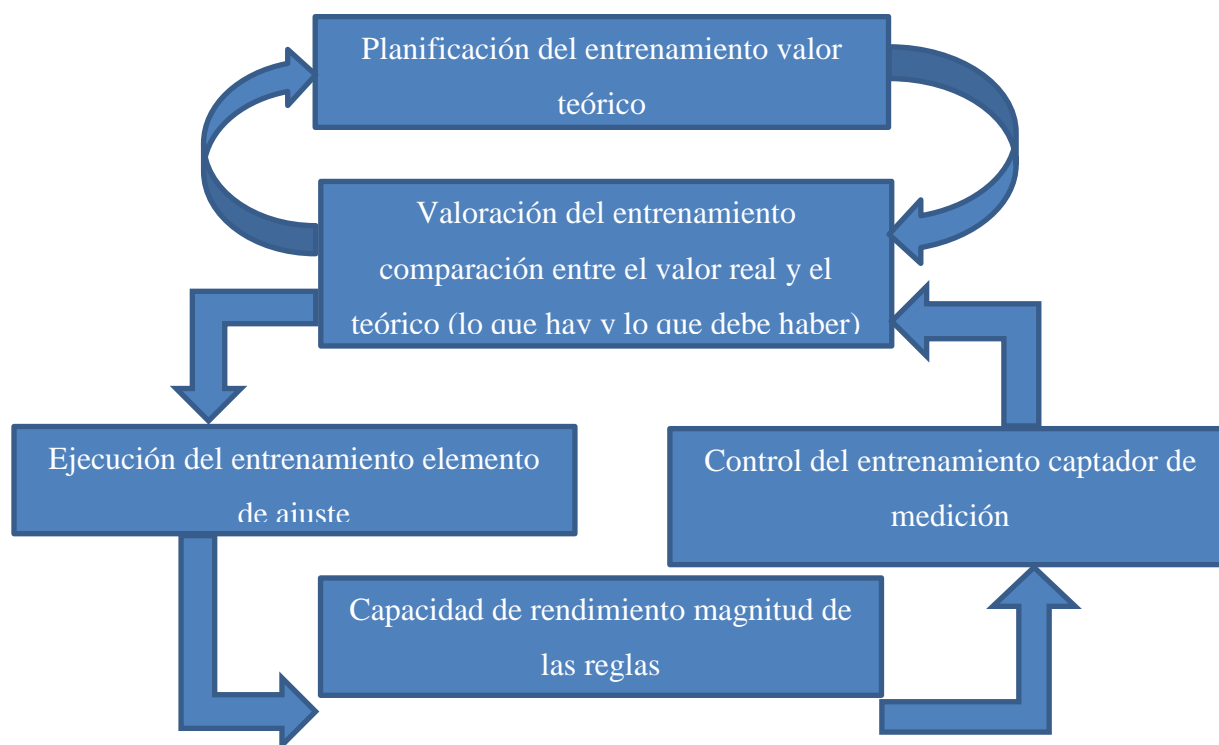
De acuerdo con Ramos, (2001); Es pertinente tener en cuenta que, en el proceso de planificación del entrenamiento deportivo, se debe considerar el control como un elemento importante; y que es necesario realizar un diagnóstico inicial, cuyos controles posteriores deben ser supervisados por el entrenador.

Cabe resaltar que como sea dicho, el control es un proceso sistemático con objetivos claros, es por esto que desde un punto de vista cibernético del control del entrenamiento según Hohmann (2005) lo describió como un proceso de entrenamiento sin interrupciones con la ayuda de un sistema regulador.

cabe agregar que el control del entrenamiento el mismo autor lo define como, la regulación a corto, medio y largo plazo de la ejecución en todas las medidas de planificación, entrenamiento, control y dirección de un proceso de entrenamiento para la obtención de los objetivos fijados en dicho entrenamiento. P. (194)

en la siguiente grafica parte del supuesto central de que el rendimiento deportivo se deja controlar de forma exacta por medio de una manipulación dosificada de la importancia del ajuste de la carga de entrenamiento como se evidencia a continuación:

Modelo del circulo regulador del control del entrenamiento



tomado de Hohmann p. (194) (Grafica 2).

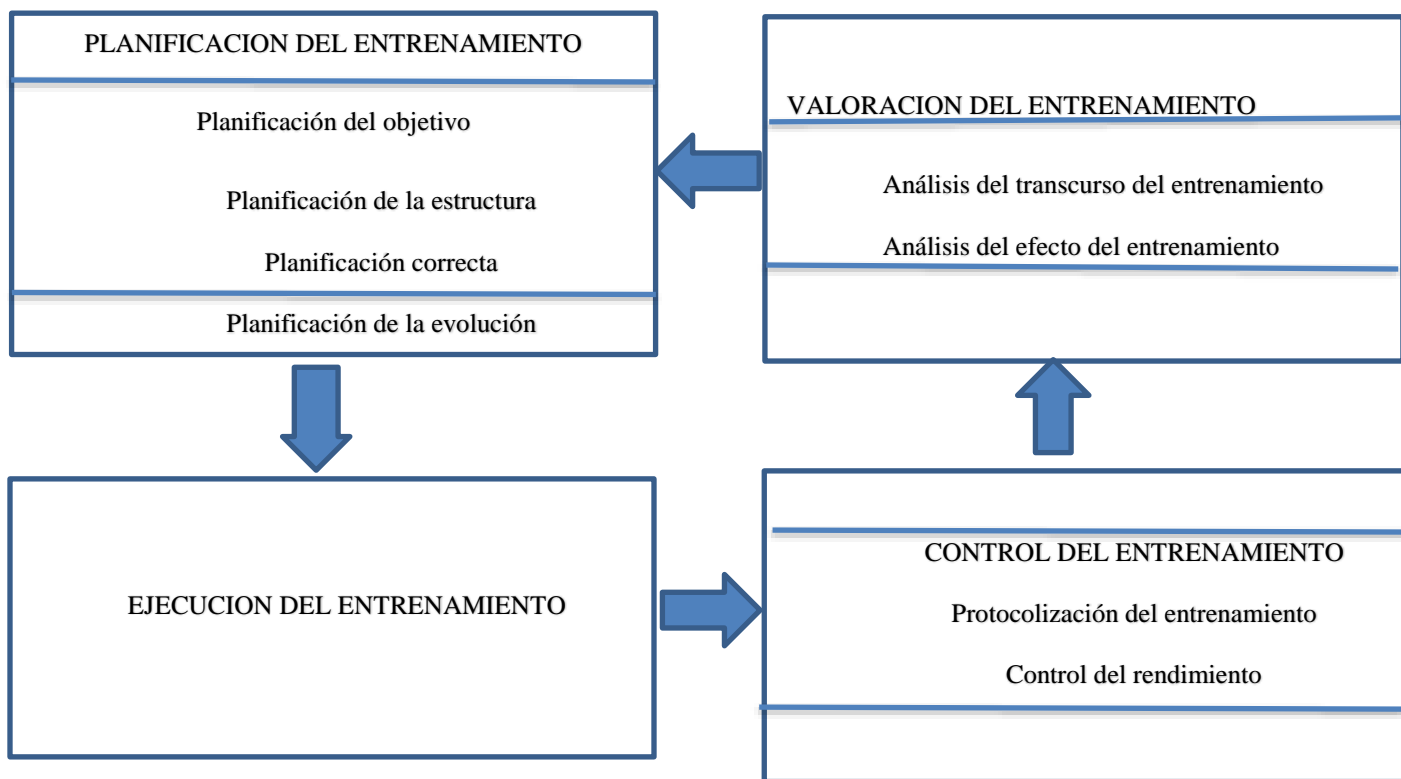
2.2.1.1.1 Control y valoración del entrenamiento

En el control del entrenamiento se implantan dos tipos de procedimientos de control, la protocolización del entrenamiento, en la que el entrenamiento realizado se archiva en las categorías adecuadas, y el control del rendimiento, en el que se hace el diagnóstico del estado actual del rendimiento del atleta. Las dos formas de datos reales se analizan en un primer paso del análisis de la evolución del entrenamiento en relación con su estructura, y se comparan con los valores teóricos que se plantearon en un principio. En el siguiente paso del análisis de efectividad

del entrenamiento se analizan los datos reales de entrenamiento y de rendimiento en su interdependencia. Hohmann, lames, letzeier (2005) (p.195).

En la dirección del entrenamiento la siguiente Figura plantea el transformar los valores teóricos planificados en los valores efectivos prácticos del entrenamiento que se formulan en el diagnóstico de entrenamiento. Con ello se persigue el objetivo de respaldar la acción subjetiva del entrenador por medio de datos objetivos y procedimentales. El diagnóstico de entrenamiento engloba en una primera instancia el control.

La implementación de la planificación del entrenamiento en el control del mismo



Hohmann (1994) (p.205) (Grafica 3) fuente elaboración propia

Con respecto a esta segunda figura se muestra la valoración del entrenamiento y su respectivo diagnóstico de control del mismo.

Valoración del entrenamiento y control del mismo

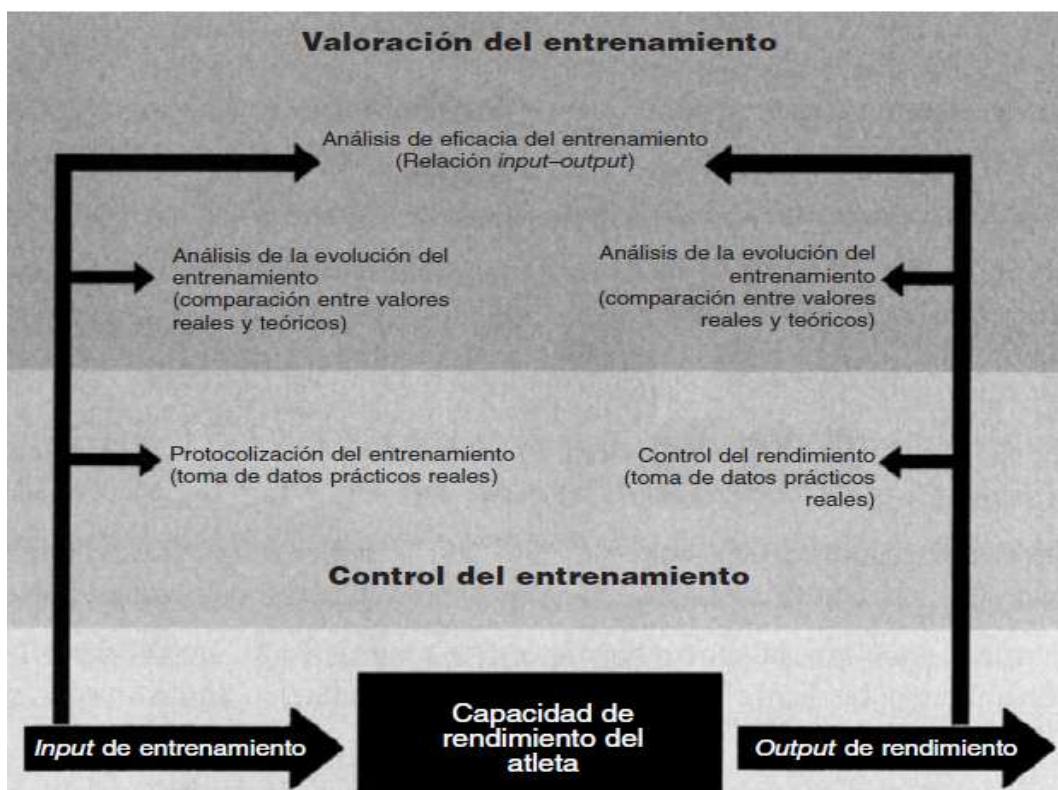


figura tomada de introducción a la ciencia del entrenamiento. (Hohmann 1994)

(2018) (Grafica 4)

El diagnóstico de entrenamiento, el moderno deporte de rendimiento presenta elevadas exigencias en su diversidad y en los detalles de las informaciones concomitantes de la ciencia del entrenamiento, así como en la libertad del efecto retroactivo de los procedimientos de control. Además, el feedback debe ser convertible directamente, desde los análisis de diagnóstico de entrenamiento, en acciones prácticas de entrenamiento. Bajo estas premisas, el concepto de la «práctica de entrenamiento controlada»

2.2.1.1.1 Control del rendimiento

Los procedimientos de control diagnósticos de rendimiento tienen la tarea, en la planificación de objetivos al comienzo de un proceso de entrenamiento, de determinar las fortalezas y debilidades en el sentido de una comparación de valores reales y teóricos (diagnóstico de entrada diferencial y orientada a la norma). Por el contrario, en el control de entrenamiento continuado sirven para obtener informaciones de evolución y referidas a la intervención sobre el desarrollo actual de la capacidad de rendimiento.

La exigencia y la capacidad de rendimiento se pueden controlar tanto en el entrenamiento como en la competición. En la competición domina, por naturaleza, la observación estandarizada de la competición; en el entrenamiento se pueden implantar, adicionalmente, tests de psicología del deporte, biomecánica, medicina deportiva o metodología del deporte Hohmann (2005). (p.220)

Cabe aclarar que, para un control óptimo del entrenamiento, los procesos de observación y de test deben ser auténticos. Esto hace que sea necesario determinar los criterios de calidad, objetividad, fiabilidad y validez (de contenido) de los procesos de control. Entre ellos y dentro del marco del diagnóstico de rendimiento práctico del entrenamiento, la fiabilidad de los procesos de control es el más importante.

2.2.2 Tipos De Control

El objetivo del control es poder optimizar procesos de preparación y competencia de los deportistas sobre una valoración objetiva de diferentes aspectos del entrenamiento y de las capacidades funcionales. Por otra parte, como la plantea Bulatova, M, Platanov, V (2015) (p.80) “el objeto de control es el proceso de enseñanza – entrenamiento, además de los diferentes aspectos como lo son: el técnico, táctico, físico, psicológico de la preparación de los deportistas.”

De este modo se consideran unos tipos de control los cuales están ligados y pertenecen a un momento en el estado del deportista.

- El control por etapas: Valora el estado del deportista en cada etapa como consecuencia de la preparación de largo plazo
- El control corriente: Orientado al estado como consecuencia de las cargas propias de las series en la sesión y microciclos de entrenamiento o competencia
- El control operativo: Valora las reacciones inmediatas del organismo del atleta al efecto de las cargas de las sesiones de entrenamiento o competencia.
- El control profundo: tiene que ver con la valoración de diferentes aspectos de la preparación del deportista, efectividad de las actividades de competencia, calidad de enseñanza – entrenamiento de las anteriores etapas.
- El control selectivo: posibilita la evaluación de uno de los aspectos de la preparación o de las capacidades de trabajo o del proceso enseñanza entrenamiento.
- El control local: se basa en varios parámetros que permitan evaluar un aspecto concreto de la función motora.
- El control médico – biológico: se basa en la valoración del estado de salud posibilidades de los sistemas funcionales, diferentes órganos y mecanismos encargados de soportar la carga del entrenamiento y competencia.
- El control psico – social: está relacionado con el estudio de ciertas particularidades en la personalidad del deportista, en su estado psicológico y de relaciones internas generales con condiciones de entrenamiento y competencia.

“Actualmente, la teoría y metodología del entrenamiento en la práctica del deporte es consciente de la necesidad de utilizar el control de medios y métodos de todo tipo, lo que ha llevado, en resumen, al denominado control complejo”. Bulatova, M; Platanov, V (2015) (p. 82).

Por control complejo se entiende el empleo paralelo del control por etapas, corriente y operativo de la valoración de los deportistas, con un condicionante de también emplear parámetros psico – sociales, pedagógicos y médico – biológicos para una valoración más concreta en el proceso enseñanza – entrenamiento en la competencia.

2.2.3 Control en la preparación táctica

Para entender el control de la preparación táctica hay que relacionar las características de los siguientes componentes de la maestría táctica de los deportistas. Bulatova, M; Platanov, V. (2015) (p.85) Volumen general táctico, diversidad táctica, racionalidad táctica, efectividad táctica.

- Volumen general táctico: establecido por la cantidad de variantes tácticas empleadas por los equipos entrenamiento y competencia.
- Diversidad táctica: se caracteriza por variedad de acciones: ataque, defensa, desinformación, seguridad, etc....
- Racionalidad táctica: caracterizado por acciones tácticas que permiten resultados positivos.
- Efectividad táctica: determinada por la ejecución óptima del equipo y sus acciones técnico – tácticas de forma singular.

Hay que mencionar, además de que el control por etapas de la preparación táctica permite realizar un proceso de seguimiento a la formación de la maestría deportiva de atletas en particular o del equipo en conjunto. De este modo durante el control corriente se evalúa la táctica de los deportistas y equipos en condición de competencia de varios días. El control operativo orienta la evaluación de la maestría táctica de algunos deportistas y del equipo durante las sesiones de entrenamiento o competencia; es decir permite evaluar objetivamente la efectividad de las acciones de ataque – defensa, la variedad de la maestría técnico – táctica, aspectos fuertes y débiles de los deportistas.

2.2.4 Control en la preparación psicológica

En el control de la preparación psicológica hay procesos de control y evaluación que se evalúan de la siguiente manera según. Bulatova, M; Platanov, V (2015) (p144-147).

- Personalidad y cualidades morales, que garantizan altos resultados deportivos en competencia como el liderazgo, la motivación, soportar altas cargas, estabilidad emocional, capacidad de autocontrol etc.

- Estabilidad en las competencias donde existe un alto componente de calificación, capacidad para evidenciar resultados óptimos en competencias importantes
- Volumen y capacidad de fijar la concentración en función de la especificidad de la modalidad deportiva en sus distintas situaciones de competencia.
- Capacidad para manejar situaciones estresantes directas, antes y durante la competencia.
- Nivel de perfeccionamiento de diferentes percepciones, parámetros de movimiento, capacidad de regulación psíquica de la coordinación muscular, percepción y elaboración de la información.
- Capacidad para analizar la actividad, reacciones sensomotoras, adaptación temporo - espacial, capacidad para anticipar las decisiones en condiciones de tiempo reducido.

En pocas palabras para una optimización en los procesos de preparación de los deportistas hoy en día en cuanto a la carga de entrenamiento y competencia es sumamente importante en un proceso diario evaluar el estado psicológico acumulativo, del mismo modo establecer factores que influyen negativamente en su estado psicológico, con el objeto de mostrar las causas de sobreentrenamiento, demasiado estrés entre otros.

2.3 Autoeficacia y eficacia

Teniendo en cuenta que el fútbol es un deporte holístico ya que la cohesión de sus componentes le da su importancia a cada uno sin segmentarlos según las metodologías aplicadas, uno de estos componentes es el aspecto psicológico donde se destacan las siguientes variables, como lo son la autoeficacia y la eficacia, estas son determinantes para la fase de finalización en el momento del ataque organizado del fútbol.

Según Bandura (1986), citado por Herrera (2012), afirma que las personas tienen un sistema propio que les permite ejercer una medida de control sobre su pensamiento, sentimientos, acciones, estructuras afectivas y cognitivas, capacidad de simbolizar y aprender de otros,

planificar estrategias alternativas, regular la propia conducta y comprometerse a la autorreflexión, en otras palabras las creencias que poseen las personas sobre sus propias capacidades para organizar y ejecutar las acciones para manejar situaciones presentes, futuras y concretas lo denominamos autoeficacia (p.40).

De esta manera damos de cuenta que las creencias de autoeficacia son la base de la motivación humana, el bienestar y la realización personal, influyen en la adaptación y el cambio humano, ya que las personas creen que sus acciones pueden producir los resultados que deseen.

Según Herrera (2012) afirma que las creencias de autoeficacia influyen en los patrones de pensamiento de un individuo y las reacciones emocionales, una alta autoeficacia ayuda a crear sentimientos de serenidad para acceder a tareas y actividades difíciles, los estudiantes con altas expectativas de autoeficacia gozan de mayor motivación académica. Asimismo, obtienen mejores resultados, son más capaces de autorregular eficazmente su aprendizaje y muestran mayor motivación intrínseca cuando aprenden. En consecuencia, el aumento de las expectativas de autoeficacia incrementa la motivación y el rendimiento en las tareas de aprendizaje, las personas con baja autoeficacia creen que las cosas son más difíciles de lo que son, fomentan la ansiedad, el estrés, la depresión y una visión limitada de la manera de resolver problemas. (p.40).

Esta variable psicológica ha sido estudiada en distintas áreas, en esta ocasión la evaluaremos junto con la eficacia en el momento del ataque organizado en la etapa de perfeccionamiento del fútbol en la fase de finalización donde allí emergen y acompañan distintas fuentes de información como lo son:

2.3.1 Logros de ejecución:

Relacionada con las experiencias del deportista, y como estas son percibidas. Las exitosas favorecerán las expectativas del sujeto, mientras que las experiencias percibidas como fracaso las perjudicarán.

2.3.1.1 Persuasión verbal:

Es la persuasión por medio de la influencia verbal, es importante que quien lo haga sea una persona relevante para el deportista.

2.3.1.1.1 Experiencia vicaria:

Tiene que ver con utilizar como información la experiencia de otros el jugador al observar la conducta de otros, ver lo que son capaces de realizar y apreciar la consecuencia de la conducta, utiliza esta información para sus propias expectativas acerca de su conducta y consecuencias.

2.3.1.1.1.1 Estado fisiológico:

El deportista puede recibir información a través de las reacciones fisiológicas que experimenta, esta información tendrá una gran influencia en las expectativas de autoeficacia.

2.3.1.1.1.1.1 Estado emocional:

Destaca los distintos estados emocionales por los que pasa el deportista afectaran las expectativas de autoeficacia.

2.3.1.1.1.1.1.1 Experiencias imaginarias:

Que el deportista se imagine a si mismo u otro deportista en una situación de éxito o fracaso esta experiencia puede influir en las expectativas de autoeficacia.

De este modo, se tiene en cuenta esta importante variable psicológica como lo es la *autoeficacia* se cohesionan con la *eficacia*, variable principal que aporta a nuestra investigación donde allí emergen en el momento del ataque organizado en la fase de finalización. Si bien es cierto que hay falencias en esta etapa de perfeccionamiento, donde el delantero en muchas acciones reales de juego en el último cuarto de cancha, entra en un estado de ansiedad, presión, estrés, falsa y falta de confianza, falta de atención por ello falla la opción de anotar, teniendo en cuenta que estos niveles varían y se diversifican de acuerdo al deportista y a la creencia de autoeficacia que tenga este, de allí emerge la eficacia como variable psicológica vital, siendo la percepción compartida por los miembros del equipo en relación con las capacidades de todos los

jugadores, es algo más que la simple suma de las creencias (autoeficacia) y percepciones individuales.

Para Herrera (2012) las creencias de autoeficacia y eficacia colectiva contribuyen a la motivación en todos los niveles, entre más fuerte la gente crea que ellos pueden alcanzar los desafíos estándar, más intensifican los esfuerzos (perseverancia fuerte) que se ve reflejada en la consecución del logro, el descontento opera como un influyente afectivo motivador si los fracasos son cortos. La motivación se mantiene por un estado fuerte de autoeficacia y eficacia colectiva. (p.55).

No obstante, la motivación es la variable psicológica que va ligada tanto a la autoeficacia como a la eficacia ya que el jugador debe sentir una necesidad para poder ser eficaz en la fase de finalización teniendo en cuenta la creencia y convicción propia para este fin, según Maslow (s.f) *explica que*, “aun cuando se satisfagan estas necesidades, las personas siguen sintiéndose frustradas o incompletas a menos que experimenten la auto actualización, es decir, que aprendan a explotar sus talentos y capacidades.”(p.463).

Una de esas necesidades se destaca, la auto actualización, estimado, pertenencia y amor, seguridad y las necesidades fisiológicas, para maslow (s.f) hay que colmar las necesidades más básicas antes de satisfacer las menos críticas. Por ejemplo, las necesidades tanto fisiológicas como amorosas son esenciales para el individuo; sin embargo, cuando se tiene hambre, la necesidad de amor (o cualquier otra necesidad afectiva) cesa de ser un factor decisivo en la conducta. (p.463).

Según samaranch (2004) la motivación es una variable psicológica que mueve al individuo hacia la realización, orientación, mantenimiento y/o abandono las actividades físico-deportivas y suele estar determinada por la asociación cognitiva que el sujeto hace de las diferentes situaciones (si es positiva, mayor motivación; si es negativa, menor motivación; si es neutra dependerá de la construcción cognitiva que realice por la influencia del entorno y de sus propias convicciones) (p.141).

Teniendo en cuenta la apreciación anterior damos cuenta, que si el delantero en el momento del ataque organizado en la fase de finalización, aparte de tener una creencia y

convicción propia (autoeficacia) de la acción motriz al momento de buscar el recurso para anotar (eficacia) el jugador debe estar en un estado de motivación, ya sea positiva o neutra para lograr dicha finalización, sin embargo se despliegan los tipos de motivación donde inciden en el deportista para lograr el objetivo, como lo es la motivación intrínseca y extrínseca, dichos estados de motivación cumplan con las respectivas funciones, es allí donde infiere la motivación intrínseca ya que es una satisfacción propia del entrenamiento, de la competencia, realizada con placer ya que experimenta, aprende y al explorar ejerce distintas acciones reales de juego con una convicción de lo realizado.

Gutiérrez (2000) citado por Samaranch (2004) hace una reflexión sobre los estudios de la motivación en los últimos años, concluyendo que los diferentes tipos de motivación (intrínseca y extrínseca, de logro, orientación de metas, de competencia...) ha servido a los investigadores para tener mejor conocimiento de la forma en que los participantes en actividades físicas y deportivas pueden desarrollar, mantener e incrementar sus niveles de motivación personal. Así, se puede llegar a la conclusión de que ciertos tipos de motivaciones, como la orientada al resultado, la de "ego" o la extrínseca, pueden, en algún caso, resultar perjudiciales en cuanto a la participación en la actividad puesto que el deportista les otorga a elementos externos, que se escapan de su control, un valor determinante en su mantenimiento. (p.143)

La motivación extrínseca va encaminada cuando el deportista depende de refuerzos que provienen del exterior estos son necesarios y vitales para el entrenamiento y la competencia, es allí donde retomamos las fuentes de la autoeficacia principales, emerge la experiencia vicaria y determina un papel importante para este estado de motivación primordial como lo es la extrínseca.

El deportista es importante que se plantee unas metas previas al entrenamiento o la competencia, Herrera (2012) afirma que estas metas pueden variar dependiendo del nivel de progreso de las personas ante una actividad, reajustan sus aspiraciones entre más alto sean los retos autoimpuestos mayor esfuerzo habrá en la tarea; así los logros temporales traerán satisfacción temporal, la gente que asegura sus capacidades se impone desafíos como motivadores personales que los llevan a logros superiores, es decir la gente que se aproxima o sobrepasa su estándar nuevamente se coloca otra meta para aumentar su motivación.(p.55)

Especificidad de la meta; debe detallar lo que se va a hacer debe ser, clara e indicar la posibilidad de lograr y brindar niveles de desarrollo “las metas de desarrollo específico motivan y producen actitudes positivas hacia las actividades”. Herrera (2012) (p.55)

Desafío de la meta; hace referencia al nivel de exigencia que se requiere para realizarla estimulando el esfuerzo, el reto y la satisfacción, si, las metas son más altas la gente trabaja más duro para lograrla, permitiendo niveles de desarrollo en sus aplicaciones, si son aceptadas por las personas y siguen fuertemente comprometidas con ellas cuando se asignan metas más allá del alcance, la gente trata de llegar a los estándares siempre y cuando no tenga nada que perder, adquieren un notable progreso, de lo contrario minimizan las creencias de eficacia y se desmotivan. Las metas fáciles no son retadoras, traen poco interés y esfuerzo, en cambio las metas moderadamente difíciles mantienen el alto esfuerzo, producen satisfacción y generan crecientemente creencias de eficacia. Herrera (2012) (p.55).

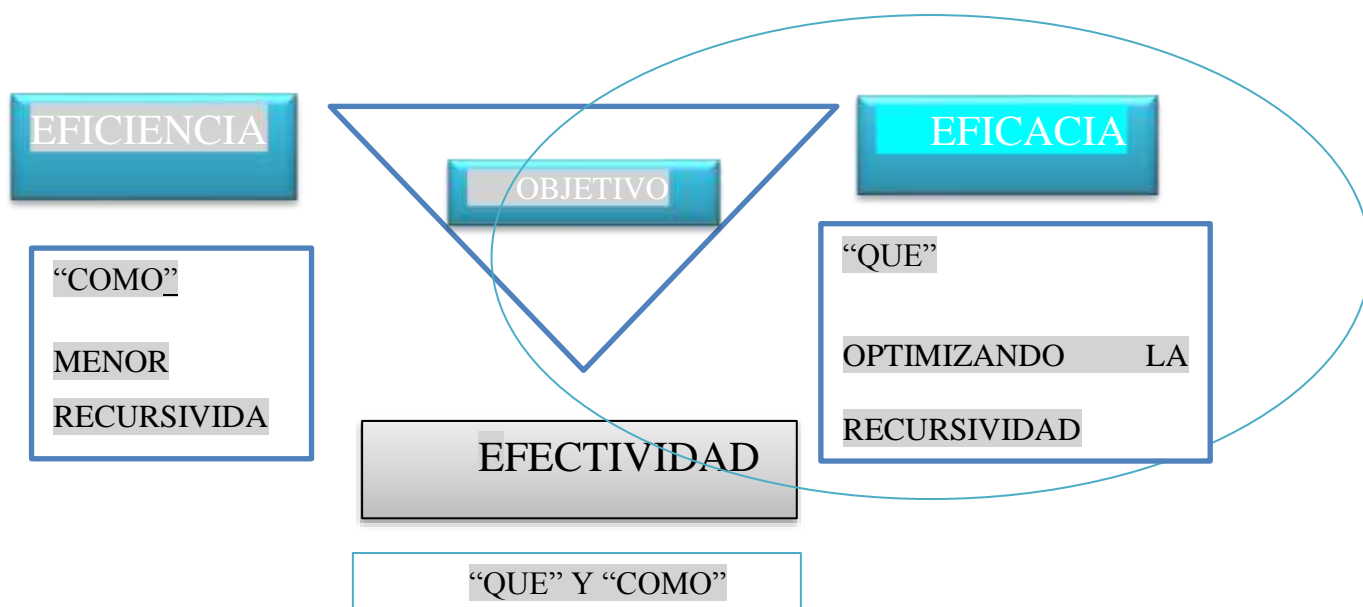
Entiéndase eficacia como capacidad de lograr el efecto que se desea, (RAE, 2001). objetivo planteado, este caso es la finalización optimizando los recursos necesarios, realizando las cosas correctas.

Para Drucker (s.p) “Eficacia es «hacer las cosas correctas», es decir, hacer las cosas que mejor conducen a la consecución de los resultados. La eficacia tiene que ver con «qué» cosas se hacen”. Por otro lado, la diferencia de la eficiencia es la relación entre el resultado alcanzado y los recursos mínimos utilizados, plantea Drucker (s.p)” Eficiencia es «hacer bien las cosas», es decir, hacer las cosas buscando la mejor relación posible entre los recursos empleados y los resultados obtenidos. La eficiencia tiene que ver con «cómo» se hacen las cosas”.

Según lo anterior la diferencia de eficacia y eficiencia es que hay un equilibrio entre estas dos como lo es la efectividad, entendida como “«hacer bien las cosas correctas», es decir, hacer las cosas de forma eficiente y eficaz. La efectividad tiene que ver con «qué» cosas se hacen y con «cómo» se hacen esas cosas”, como evidenciamos en la (gráfica 5), logrando dicho objetivo o resultado a buscar, es por ello que en este proyecto queremos que a partir de esa creencia propia

del sujeto para realizar cierta acción motriz (autoeficacia) evaluaremos esa eficacia del delantero en acción real en la competencia, para que se evidencie el “que” hace el delantero para lograr ese objetivo optimizando los recursos necesarios a la hora de finalizar en ese momento del ataque organizado.

Diferencia entre eficiencia – efectividad - eficacia



(2019) esquema fuente de: elaboración propia (gráfica 5.)

De tal modo, teniendo en cuenta la variable psicológica eficacia y autoeficacia cabe resaltar que el aspecto psicológico está presente en el deporte tanto influenciando el desarrollo del sujeto, también la conducta de este en el mismo, por ejemplo: la influencia a modo de: contenidos, expectativa, frustraciones entre otros que tienen en rendimiento. Las emociones y sentimientos también repercuten en el rendimiento tanto individual como colectivo, ya que son la base de los estados de ánimo y cambios de humor que condicionan, y a su vez son condicionados por la afectividad. Muchas de la vez los obstáculos más grandes que se encuentra un deportista para lograr sus metas son las barreras mentales que se pone a sí mismo.

Dosil (2002) “plantea que desde el punto de vista psicológico se puede decir el rendimiento deportivo dependerá de la implementación, desarrollo y mejora de aquellas conductas, hábitos, actitudes, etc., que sean relevantes para el deporte y que incidan positivamente en el rendimiento; y del control, eliminación de las conductas, hábitos, etc., que influyen negativamente.” (s.p)

Ahora bien, la autoeficacia y la eficacia son variables psicológicas que en este proyecto son variables dependientes de la independiente como el ataque organizado, sin embargo, no podemos avanzar sin hablar de las distintas tomas de decisiones que emergen en el fútbol teniendo en cuenta la memoria procedimental, la memoria es el medio por el cual retenemos y recurrimos a nuestras experiencias previas para utilizar esa información en el presente. (Tulving y Craik, 2000) por ello en cada entrenamiento y en cada competencia el delantero en este caso el objeto de estudio tiene una experiencia previa y vicaria como herramienta cada semana para tener una mejora continua en dicha autoeficacia a la hora de finalizar.

Al hablar del concepto de autoeficacia emergen del mismo otros conceptos que pueden incidir de manera determinada en el rendimiento del deportista, dentro de estos se encuentra el locus de control percibido para Montero, O., Francisco J., Olmedilla Zafra, A., Garcés de los Fayos Ruiz, E., Y Hidalgo Montesinos, M. (2008) “la creencia generalizada en la cual los refuerzos que siguen a una acción están directamente relacionados con la conducta del sujeto o, por el contrario, la creencia de que los refuerzos que siguen a la acción están bajo el control de otras personas, están predeterminados o son incontrolables”.(s.p)

Este concepto se compone por el vocablo “locus” el cual proviene del latín, y significa sitio de control. En la práctica de un deporte de naturaleza compleja como el fútbol son varios los contenidos que interactúan y componen al jugador cuando se ve inmerso en una situación dentro de la competencia donde a través de su toma de decisión pueda tener alta incidencia con el resultado.

Para explicar de manera más detallada el constructo mencionado con el deporte, explica como el jugador o deportista responde o direcciona su conducta a diferentes situaciones que emergen del mismo juego, a partir de la percepción subjetiva del jugador y su comportamiento ante el resultado de la competencia.

Es de vital importancia mencionar que locus de control se divide en dos, locus de control interno y locus de control externo, mencionados a continuación:

2.3.2 Locus de control interno:

Para Rotter, (1966) citado de Medina, G., y García, F. (2002), considera que el locus de control interno que comprende el grado en el cual el deportista cree tener el control de una situación toda vez que, a partir de la experiencia previa y el aprendizaje que esta trae consigo ayudara a tener más control de sí mismo y más excito en la toma de decisiones, por consiguiente el jugador que posee mayor locus de control interno será susceptible de cumplir los objetivos y metas dentro de un deporte.

Por tal motivo, los jugadores asumen un rol activo, responsable y consciente ante la adversidad y el éxito, es por esto que los jugadores de fútbol cuando logran desarrollar sus capacidades cognitivas al máximo nivel, entiende de manear más clara la lógica interna del juego y sus diferentes resultados, ¿evaluando dentro de sus comportamientos el cómo? ¿El cuándo? ¿Y el por qué? Del mismo resultado, esto los caracteriza como seres humanos con tolerancia a la frustración.

2.3.2.1 Locus de control externo:

Rotter, (1966) citado de Medina, G., y García, F. (2002), este tipo de locus de control concibe los estímulos externos que se originan en el ambiente de la persona, donde de manera no consciente organiza la información y toma una decisión basada en las expectativas externas.

Este locus se caracteriza porque las personas la mayoría veces no tienen una experiencia previa a la situación a la cual se enfrentan y su toma de decisión es influenciada por opiniones de tercero que tienen más experiencia en la situación presentada, o por la suerte que viene consigo en el evento presentado.

Este tipo de personas tienden a victimizarse y atribuir la responsabilidad de su pérdida a factores ambientales o extrínsecos, no asumen la responsabilidad como un evento propio consciente y libre.

Para dar claridad en el panorama del deporte, la mayoría de competidores que ante un resultado no positivo evidencian poca tolerancia al fracaso, se identifican con este prospecto de locus, toda vez que, dentro de la misma competencia, ¿no evalúan el cómo? ¿El cuándo y el por qué? del resultado, estas personas atribuyen el éxito a ellos y el fracaso al contexto que lo rodea.

Por otro lado, los deportistas que tienen locus de control interno tienen como meta el dominio técnico y el aprendizaje, teniendo como pensamiento característico que el éxito es alcanzable y que los posibles fracasos pueden solucionarse, siendo estos deportistas orientados al futuro, a la solución de los problemas del presente y siempre piensan de manera positiva, mientras que los deportistas con un locus de control externo ya sea que este mediado por la suerte o por otros, no suelen tener confianza en sus habilidades o capacidades teniendo así poca predictibilidad de los resultados, es decir que si estos obtienen éxito es bueno pero si no lo tienen no es responsabilidad de ellos.

2.4 Ataque organizado como momento específico del juego:

La investigación está delimitada a la fase de finalización del ataque organizado, dicha fase es concebida como; la situación en el juego donde se culminan las conductas ofensivas de un equipo en posesión y disposición del balón, puede que se presente de manera eficaz o ineficaz, además la conducta ofensiva estudiada en el presente trabajo se caracteriza por ser analizada en la zona ultra ofensiva de la cancha del equipo rival, percibida como el último cuarto de cancha de la zona rival.

Según Fernández y Pino (2009, p. 93) “si analizamos el juego del fútbol el objetivo final y más importante de este deporte es marcar gol, y cualquier conjunto de estrategias o tácticas que desarrolle un equipo van destinadas al fin de marcar gol, o bien impedir que te lo marquen”

Con lo mencionado por el autor, la importancia de la fase de finalización del ataque organizado es significativa al mismo juego, toda vez que desde allí es donde se define y finalizan todo tipo de conductas tácticas y técnicas, cuyo objetivo es la anotación en arco rival, agregando que estas conductas ofensivas pueden ser colectivas o individuales.

Cabe aclarar qué; para otros autores como López. J el ataque organizado es percibido en otras palabras académicas, como; “Organización ofensiva”, no obstante, el significado y la esencia del ciclo de juego referido es muy similar, debido a que lo más importante en él, es cumplir el objetivo fundamental de la anotación del gol. Ahora bien, el juego dentro de su misma esencia se caracteriza por estar compuesto de dos fases, (ofensiva y defensiva).

Según Antón (1990) establece el concepto de ciclo de juego, que se compone de una fase de ataque, cuando el equipo se encuentra en posesión del balón y de una fase defensiva, cuando el equipo intenta recuperarlo. Por lo cual, las fases mencionadas dan origen a unas sub fases llamadas momentos o ciclos del juego.

momentos o ciclos del juego



Figura: extraída del libro, la construcción de un modelo de juego, Marco Monteleone Y Miguel ángel Ortega Jiménez, pág. 18, 2015, ciudad Barcelona. (grafica 6)

Hay que enfatizar que, los entrenadores a partir de una idea de juego propia, apoyada y fundamentada en las capacidades técnicas, físicas-condicionales y cognitivas de sus jugadores, construyen el modelo de juego con enfoque táctico, el cual concibe en la esencia del jugar de determinada manera, teniendo presente los ciclos o momentos del juego.

Es de vital importancia nombrar que; dicha construcción del modelo de juego siempre estará permeada por contextos sociales, culturales y políticos, sin olvidar que el punto de partida es el jugador.

Según Cano, (2012) “El modelo procede de quienes lo personifican, que no hacen sino representarse a sí mismos. El punto de partida es el jugador y sus capacitaciones derivadas de jugar con los demás. La organización se auto- produce través de interacciones, los jugadores son el origen, el modelo anida en ellos, en esa coordinación”. (p.33)

Dicho de otras palabras, los equipos de fútbol se caracterizan por unas conductas tácticas ofensivas y defensivas que emergen de los ciclos específicos del juego, donde las mismas pueden

ser desarrolladas y potencializadas por medio del método y la metodología del entrenamiento, el estilo de enseñanza aplicado y el modelo pedagógico del entrenador, además de la transversalidad de disciplinas e interacción de los contenidos propios de un deporte de conjunto, como es el fútbol.

Lo señalado genera un resultado propio a la hora del jugar, en fase de ataque cuando se posee el balón y fase defensiva cuando el equipo no lo posee, conforme a esto cada equipo se distingue en el juego como único e irrepetible.

Por tal motivo el presente trabajo de grado se direccionará en el momento específico del ataque organizado y su fase de finalización o remate lo cual para Castelo (1999) “Esta fase del proceso ofensivo es objetivada por la acción técnico-táctica individual (remate), y culmina todo el trabajo del equipo con el objetivo de obtener el gol. Se desarrolla en una zona restringida del terreno de juego, donde la presión de los adversarios es elevada y el espacio de realización es pequeño”.

2.4.1 El ataque organizado y su característica compleja.

El objetivo principal del ataque organizado es finalizar toda conducta táctica en zona rival, es por ello que el equipo en ataque debe poseer el balón para causar desordenes de tiempo y espacio al rival, si bien es cierto autores como Monteleone y Ortega (2015) lo definen como: “Es la sub fase del juego en posesión de balón en la que se busca la finalización en la portería contraria, ante un equipo en fase de defensa organizada, o sea ,con todos o casi todos los contrarios en situación de espera. En función de las características del equipo que ataca y también del equipo que defiende”. (p.19)

Para otros autores como Teodorescu (1984) “el proceso ofensivo, representa una de las fases fundamentales del juego del futbol. Siendo un proceso objetivamente determinado, por el equipo que se encuentra con la posesión de la pelota con el objetivo de marcar un gol, sin cometer infracciones a las leyes de juego.”

Hay que nombrar que el ataque organizado es complejo, esto quiere decir que las capacidades técnicas, físicas, psicológicas y demás, interactúan como un todo en el juego, siendo estas mismas trascendentales por influir de manera determinante en la situación donde un equipo de fútbol a través de una conducta ofensiva podrá anotar gol.

Para explicar de manera detallada el ataque organizado y su fase de finalización o remate, se destaca por ser de naturaleza compleja, poca duración en la toma de decisiones del jugador, bastante intensidad de las capacidades físico-condicionales, presencia de variables psicológicas a nivel extrínseco e intrínseco y desarrollo de del sistema nervioso central a través la percepción, organización, decisión y ejecución del jugador en la situación.

La interacción de las estructuras mencionadas, generan situaciones únicas en el juego, toda vez que ninguna situación en el fútbol se presenta de la misma manera dos veces, dicho por Garganta, j (1999) (p.41-50) “a medida que la actividad de los jugadores se desenvuelve ante diversas situaciones de juego” cuyas condiciones se alteran permanentemente (imprimiendo en ello, altos grados de incertidumbre), es que debemos tener en cuenta que el fútbol, es claramente un “ deporte situacional” que presenta dentro de su “naturaleza interna” una gran variabilidad, alternancia aleatoriedad de eventos inherentes y que determinan esencialmente la dirección de los comportamientos a adoptar por parte de estos.”

Hay que destacar que el fútbol como Deporte complejo tiene características singulares y específicas que lo hacen único a la hora del jugar o entrenar, todo esto partiendo desde metodologías contemporáneas como la periodización táctica y el enfoque sistémico estructurado, las cuales explican la importancia del modelo juego y las estructuras que componen el sujeto sin separarlas o aislarlas de la realidad del contexto.

Estas nuevas formas de percibir el juego y su entrenamiento, son apoyadas desde el paradigma de la complejidad, para lo cual Morín (1974), (p.25) “Tomemos como ejemplo al hombre. El hombre es un ser evidentemente biológico. Es, al mismo tiempo, un ser evidentemente cultural, meta biológico y que vive en un universo de lenguaje, de ideas y de conciencia. Pero, a

esas dos realidades, la realidad biológica y la realidad cultural, el paradigma de simplificación nos obliga ya sea a desunirlas, ya sea a reducir la más compleja a la menos compleja”.

Con base a la anterior cita, se evidencia de manera clara que la disciplina del fútbol tiene afinidad con los postulados del autor, debido a que en una fase de ataque interactúan estructuras propias del ser como es: la técnica, táctica, capacidades condicionales, psicológica, socioafectivas, volitiva y demás. Todas ellas manifestadas en el juego. Por tal motivo cabe aclarar que de las mismas hay una relación con los elementos de la lógica interna del juego, clasificados como; tiempo, espacio, jugadores, reglamento y contexto social.

Por esta razón aplicar el paradigma de la simplicidad sería reducir al sujeto a una sola estructura e ignorar todo aquello que lo integra, y más aún, en un momento tan importante como es la fase final del ataque organizado del fútbol.

2.4.1.1 Los principios del ataque organizado:

Considerando que para poder comprender cómo se desarrolla el ataque organizado, es importante explicar los principios, subprincipios y sub principios que caracterizan este momento específico del juego, donde el principal objetivo es marcar gol en el arco rival.

Estos principios tácticos son aplicables al momento específico del juego investigado en el presente trabajo de grado, con la finalidad de aumentar la eficacia colectiva del equipo en posesión del balón.

Para Bayer, C (1986): los principios de la fase de ataque son:

- Principio 1: mantener la posesión del balón.
- Principio 2: progresar hacia la portería contraria.
- Principio 3: finalizar la jugada”.

Cabe enfatizar, que estos serán explicados desde el ataque organizado y su fase de finalización, destacando que solo ellos pueden emerger cuando el equipo posee la pelota, por otro lado, el ataque organizado se articula de manera colectiva por medio de la modelación del equipo, nombrando que, no todos los equipos trabajan el ataque de la misma manera, sino que cada uno impone un estilo de acuerdo a su idea de juego.

Para Antón (1998) el ataque organizado se preconiza de la siguiente manera:

N°	PRINCIPIO ATAQUE ORGANIZADO	DESCRIPCION
1	CAMBIO RAPIDO Y DEQUIDIDO DE SITUACION	Un cambio rápido de rol de defensa a ataque permite reducir los tiempos de reacción para aprovechar los momentáneos desequilibrios propios de un cambio de Fase de ataque a defensa de los contrarios. El cambio de rol representa la unión entre las fases del juego; por lo tanto, cuanto más se desarrolle este aspecto mental, más fuertes

	serán las relaciones entre fases
2 Movilización de la defensa atacando permanentemente en amplitud y profundidad:	Para los defensores es más fácil defender a un equipo Estático que no ocupa todos los espacios del juego, por eso quien ataca no tiene que dar muchas referencias al equipo rival (aunque respetando las características de los jugadores, los hay más eficaces para mover el balón, desplazándose continuamente, y otros más estáticos). En definitiva, hay que mover a los defensores para sacarlos de las zonas para ellos más cómodas y poder así aprovecharse de los espacios que se van a generar.
3 Observación de espacios libres y de las posibilidades de progresión y penetración:	como consecuencia del principio anterior, si se realiza una correcta ocupación de los espacios en profundidad y en amplitud movilizand o la defensa, se van a generar espacios libres para progresar.

Los jugadores tienen que saber reconocerlos y aprovecharse de ellos para llegar, en última instancia, a una situación de finalización: «mantengo la posesión para movilizar la defensa, movilizo la defensa para progresar, progreso para finalizar

-
- 4 Estructuración, creación y explotación de situación de superioridad numérica: sin considerar situaciones puntuales (como una expulsión), el fútbol se juega 11 contra 11, pero esto no significa que, con los movimientos oportunos, aprovechando los eventuales desequilibrios defensivos o por la disposición espacial de los dos equipos, no se generen situaciones ofensivas de superioridad numérica en determinadas zonas del campo. Los jugadores tienen que saber individualizar estas situaciones teniendo en cuenta dónde y cuándo se
-

	producen y, así, saber Aprovecharse de las momentáneas ventajas.
5 El cambio de juego de un extremo a otro (búsqueda de zonas menos densificadas):	entendemos como extremos los hombres que en situaciones ofensivas ocupan los espacios cercanos a las líneas de banda; estos jugadores tienen que ser posibles receptores en los cambios de juego directos e indirectos (en largo o en corto) para asegurar la posesión, dado que muy probablemente ocuparán zonas con menos Densidad defensiva.
6 Variación del ritmo de las acciones (evitar ritmo uniforme):	según la RAE se entiende como ritmo el «orden acompasado en la sucesión o Acontecimiento de las cosas». El ritmo constante en las jugadas de ataque representado por la velocidad de circulación del balón y la velocidad de la carrera de los jugadores provoca una rápida

adaptación de los defensores; por ello, hay que variar el ritmo con los dos parámetros para que el equipo defensor se reorganice, provocando continuamente su Desgaste físico y, al mismo tiempo, incertidumbre.

Antón, J. (1998), Balonmano: metodología y alto rendimiento, Madrid, Gymnos (grafica 7)

Teniendo presente la tabla anterior, la cual habla de los principios del ataque organizado, explican a su vez que están compuestos de conceptos tácticos ofensivos que permiten una mayor claridad al atacar, de modo que puedan ser entendidos por jugadores y entrenadores a la hora de su aplicación. Dichos conceptos tácticos están inmersos en los principios de ataque.

Desde la fase de ataque y la disposición del equipo por medio de la posesión (Ferrari, 2001) plantea los siguientes:

2.4.2 conceptos tácticos:

- Escalonamiento
- Penetración
- Amplitud
- Movilidad
- Imprevisibilidad

A continuación, se explicará cada concepto táctico y su respectivo desarrollo en la fase de ataque

2.4.2.1 Escalonamiento:

los jugadores se posicionan de manera escalonada, formando triángulos que permitan generar líneas entre pases, favoreciendo la posesión del balón.

2.4.2.1.1 Penetración:

según Monteleone y Ortega (2015 p. 28) “Para conseguir uno de los objetivos primarios de ataque, o sea, la finalización con éxito, es importante que los jugadores tengan bien claro que la prioridad es que el balón progrese con precisión y rapidez (esto no significa quitarse el balón de encima) para superar al contrario o a una línea entera”.

Para otros autores como Casais, Domínguez y Lago (2009) describen el principio de penetración como aquel según el cual el jugador poseedor del balón deberá tener como primer objetivo avanzar hacia la portería buscando el espacio libre”.

Habrá que decir también, que los jugadores deberán invadir la zona rival por medio de pases y desmarques los cuales permitan ocupar espacios libres, y solo como segunda opción de juego se permitirá los pases a los lados cuyo fin sea abrir espacios para poder penetrar de manera rápida la zona rival, además de lo nombrado, los jugadores deberán realizar movimientos de rupturas al espacio libre que permitan por medio de pases al espacio superar líneas finales, o quedar en situación de duelo contra el arquero rival.

Este concepto táctico se puede presentar en las cuatro zonas de la cancha, no obstante, la prioridad será la zona ultraofensiva la cual se caracteriza por una mayor intensidad y velocidad en las acciones.

2.4.2.1.1.1 Amplitud:

según Monteleone y Ortega (2015, p 29) “El equipo que tiene la posesión del balón debe saber aprovecharse de todas las zonas del campo, ocupando también la zona contraria donde está el balón”.

Para complementar lo anterior, Otro rasgo de este concepto táctico es propiciar por medio de los pases y posicionamiento que el equipo rival se abra para creando espacios, siempre y cuando en situación de juego no se pueda jugar verticalmente, logrando que el balón circule de zonas de mayor densidad a menor densidad.

2.4.2.1.1.1.1 La movilidad:

Los jugadores sin balón mediante una movilidad inteligente y coordinada pueden ofrecer un apoyo o un desmarque entre líneas que permitan la fácil progresión y circulación del balón, la inteligencia táctica del jugador para dar múltiples opciones de pase generando una gran solidaridad con su equipo y el poseedor del balón.

2.4.2.1.1.1.1.1 Imprevisibilidad:

este concepto táctico parte dese la incertidumbre al atacar al rival, y para que esto suceda los atacantes no tiene que repetir siempre la misma jugada con la responsabilidad colectiva e individual de la variedad táctica y motriz para Monteleone y Ortega (2015,p 30)” los jugadores, según su potencialidad, deben ser tan creativos como para resultar lo bastante imprevisibles o, por lo menos, si repiten las mismas soluciones tácticas sería importante variar el ritmo de ejecución de éstas y hacer movimientos de engaño para aumentar, las variables de incertidumbre de los defensores”.

Cabe señalar que, en cuanto a los principios y sub principios del ataque organizado, dichos son de libre elección de entrenadores y jugadores, dependiendo la idea y modelo de juego que se articule.

2.4.3 Las fases del ataque organizado:

El ataque organizado como momento específico del juego está compuesto por unas fases para lo cual Castelo (1999) describe tres etapas que hay que tener en cuenta en el proceso ofensivo:

- la construcción de la acción ofensiva

- la creación de situaciones de remate
- La finalización o el remate.

2.4.3.1 La construcción de la acción ofensiva:

En esta fase se direcciona al momento situacional donde el equipo desplaza el balón por la zona de el mismo dando inicio o gestación a una conducta ofensiva, tal y como comenta Castelo, esta etapa consta de circulaciones, combinaciones y acciones tácticas individuales y colectivas, que intentan hacer progresar el balón hacia zonas propias para el remate.

2.4.3.1.1 Creación de las situaciones de finalización.

Es el proceso que intenta fundamentalmente asegurar la desorganización del método defensivo adversario en las zonas predominantes de remate y crear los propósitos más ventajosos, a través de acciones técnico-tácticas individuales y colectivas, para concretar el objetivo del juego.

2.4.3.1.1.1 Fase de finalización o remate.

Esta es caracterizada por la objetividad de las acciones individuales, especialmente el remate. Ayudando a culminar todo un proceso anteriormente realizado con el objetivo de alcanzar el gol.

Para dar explicación al ataque organizado y su manifestación en el mismo juego como ciclo, es importante nombrar que las fases se presentan secuenciales a diferencia de los ciclos o momentos del juego, los cuales emergen de manera espontánea y aleatoria.

Hay que mencionara además que, la fase en esencial de la investigación es la “finalización” (remate) comprendida como la situación específica donde el delantero o el jugador mejor posicionado es el encargado de culminar la acción táctica ofensiva, trabajada bajo los principios

ya señalados, para lo cual esta fase presenta unas características habituales que la hacen única dentro del juego.

Para aclarar el concepto de fase de finalización y Como lo menciona Melo, L, (2017) (p.18) en su tesis de maestría “Esta fase se realiza o tiene por escenario de acontecimiento, zonas del terreno donde la presión de los jugadores adversarios es elevada y su espacio de interacción es poco, convirtiéndola en un momento de “mayor tensión” para todos los inmersos dentro del juego”.

Igualmente, esta fase al ser de mayor tensión, exige más niveles de concentración colectivos e individuales, además de los fundamentos técnicos tácticos, fisiológicos, cognitivos y demás para poder realizar de manera eficaz la acción motriz que permita el gol.

Por otro lado, lo reafirma Castelo (1994), “las condiciones de ejecución táctica-técnica exigen una precisión a ritmos elevados, donde la espontaneidad, la determinación y la creatividad son componentes más evidentes que el resto de las dos fases. Teniendo como responsabilidad, la acción individual, valorizar todo un esfuerzo colectivo, manifestado en la marcación de un gol. (s.p)

2.4.4 Zona específica de la fase de finalización:

Para autores como (Bragagnolo, Gaburro, Romagnoli, 2004) están son las zonas de la cancha de fútbol y desde allí emergen ciertas características al jugar.

Zonas específicas de la cancha de futbol en el juego

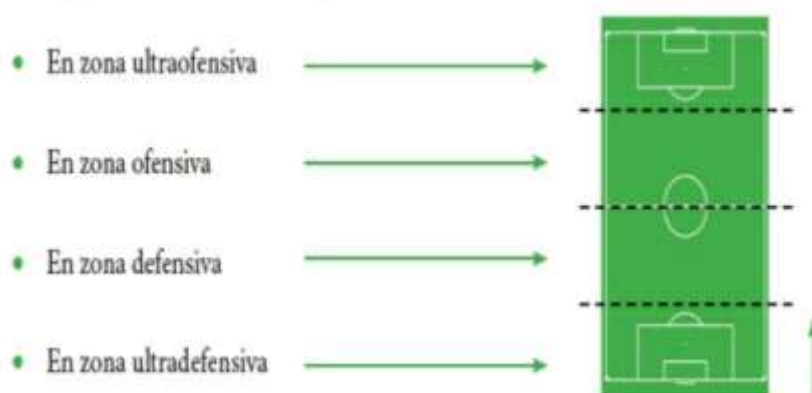


Figura extraída del libro: construcción de un modelo de juego, Marco Monteleone Y Miguel ángel Ortega Jiménez, pág. 20 (2015) (gráfica 8)

La investigación se delimitará específicamente en la fase de finalización, como se evidencia en la gráfica, particularmente en la zona ultraofensiva donde se genera el ataque organizado, y el jugador perteneciente al equipo en posesión del balón podrá rematar y marcar gol dependiendo la situación y la posición en la cual se encuentra.

2.4.5 Clases de ataque organizado:

Para abordar las clases de ataques que se presentan en el momento específico del ataque organizado se debe nombrar las diferentes maneras de llegar a la consecución del gol, teniendo como punto de partida el estilo, los principios y la idea de juego que tenga el entrenador y jugadores en dicho momento.

Para López (2004) (p.123) “Podemos distinguir entre varias maneras de buscar la progresión en el juego ofensiva, todas ellas van a ser empleadas por los equipos durante el transcurso del partido ya que se van a dar situaciones del juego que así lo requieren, será la utilización más generalizada de un modelo sobre otro el que caracterice el tipo de juego ofensivo de cada equipo”.

Con lo citado anteriormente, hay tres modelos de ataque: combinado, mixto y directo con las siguientes características”.

2.4.5.1 Características del Ataque combinado

Tiempo de posesión prolongada, participación activa de un elevado número de jugadores, preferencia del juego corto a ras de suelo, juego amplio y largo entre líneas, se manifiestan las tres fases de ataque, preferencia de la circulación muy rápida del balón (1-2 toques dependiendo la zona de juego).

Con fundamento en las características nombradas en este modelo de ataque se necesita jugadores más técnicos asociativos que prioricen el orden para generar caos por medio de pases y circulaciones, además de ello la alta participación de jugadores para llegar a la finalización es una característica fundamental, la finalización se tarda un poco más, pero se elabora con más seguridad y precisión.

2.4.5.1.1 Características de ataque directo:

Tiempos de posesión medios antes de buscar la finalización, participación activa de un elevado número de jugadores, preferencia del juego largo y aéreo, campo amplio y largo para atacar, se manifiesta con las dos fases del juego de ataque inicio y finalización, circulación del balón de manera rápida de 1-2 toques.

Por otra parte, este juego se caracteriza en la organización ofensiva por ser más directo buscar el gol de manera rápida y eficaz, por medio de las asociaciones y el ataque a las zonas a las zonas muertas en orientación vertical o diagonal.

2.4.5.1.1.1 Características generales del ataque mixto:

Para López (2004) (p.124) las características esenciales del ataque mixto son:

- Progresión basada en la conservación del balón durante periodos de tiempos largos.
- Búsqueda media lenta de la fase de finalización.
- Progresión basada en el empleo de numerosas acciones técnico-tácticas.
- Utilización alternativa de pases cortos y a ras de suelo (para atraer a un espacio al Equipo adversario) con pases largos aéreos. (para sorprender y aprovechar los espacios Libres dejados por el adversario en las zonas contrarias al balón.
- Utilización de un juego rápido (1 o 2 toques) con la aplicación de paredes Triangulaciones alternándose con cambios de orientación y de ritmo.
- Se manifiestan las tres fases del juego de ataque (iniciación, creación y finalización) con la intervención directa de un elevado número de jugadores y líneas.
- Movilidad máxima tanto de los jugadores próximos al poseedor del balón (para favorecer El juego en corto) como de los jugadores alejados del mismo (para favorecer el Juego en largo).
- Equilibrio máximo en las distancias entre líneas.
- Aplicación del saque de meta o del portero en corto o largo.

2.4.6 Los momentos de aceleración en la organización ofensiva:

Para Melo, L. (2017) “Los momentos de aceleración, Siendo que son acciones colectivas que emergen de la buena administración, por parte del (los) atacante (s), de las variables, espacio, tiempo y adversarios; estos momentos del juego, son realizados por la buena interpretación de sus jugadores, en este caso el equipo que se encuentra atacando”. (p.19).

Estos indicadores de aceleración son determinantes en la fase de finalización, toda vez que por ellos se puede llegar al objetivo principal del juego, el cual es la anotación en el arco rival, se presentan de manera individual y colectiva y permiten que el equipo que se encuentra en la disposición del balón pueda penetrar líneas rivales en finalización.

Para este mismo autor en su tesis de maestría aclara el concepto de dichos indicadores, para lo cual se clasifican de la siguiente manera, Para Melo, (2016) (p.19) “los momentos de aceleración como acciones tácticas colectivas, sabemos que son situaciones que también emergen de la buena interpretación del juego, desde lo individual. Es por ello donde estos momentos son caracterizados por tener 4 indicadores en la situación de juego”.

- 1) pases entre líneas, con sentido de profundidad.
- 2) pases largos positivos que permiten la invasión.
- 3) pases en ruptura diagonal o frontal.
- 4) Conducción del balón en sentido de ataque”.

Estos indicadores de aceleración son aplicables a los principios ofensivos anteriormente explicados en el marco teórico, para lo cual da importancia al comprender la aceleración como una conducta ofensiva que permite altos grados de efectividad y eficacia en la fase de finalización.

2.4.7 Rendimiento deportivo

Según Grosser (1989), desde las ciencias que se ocupan del entrenamiento existen cuatro puntos de vista para definir el rendimiento deportivo:

- Desde el punto de vista de la pedagogía del entrenamiento: es la unidad entre realización y resultado de una acción motriz deportiva, orientada en una norma determinada.
- Desde el punto de vista de la física: se trata del cociente entre el trabajo y el tiempo empleado para realizar dicho trabajo.
- Desde el punto de vista de la fisiología: es el balance energético por unidad de tiempo.
- Desde el punto de vista de la psicología: constituye la superación cuantificable de tareas de prueba establecidas o alcanzar determinadas capacidades cognitivas, afectivas y psicomotrices.

Por consiguiente, el rendimiento deportivo se puede entender cuando un deportista tiene la capacidad de poner en marcha todos sus recursos bajo unas condiciones específicas. Es la acción motriz, cuyas reglas fija la institución deportiva, que permite al sujeto expresar sus potencialidades físicas y mentales. Por lo tanto, se puede hablar de rendimiento deportivo, cualquiera que sea el nivel de realización, desde el momento en que la acción optimiza la relación entre las capacidades físicas de una persona y el ejercicio deportivo a realizar.

Por su parte Martin lo define como "el resultado de una actividad deportiva que, especialmente dentro del deporte de competición, cristaliza en una magnitud otorgada a dicha actividad motriz según reglas previamente establecidas" (Martin, 2001).

Teniendo en cuenta los conceptos de los autores el rendimiento deportivo, en conclusión, genera la posibilidad de alcanzar el máximo potencial en las diferentes capacidades durante la competición. Para ello el deportista deberá desarrollarse mediante un proceso continuo, sistemático y cuantificable que se conoce con el término de entrenamiento.

2.4.8 Principios del Entrenamiento deportivo.

Es de vital importancia nombrar el entrenamiento como un concepto transversal toda disciplina, no obstante, para la aplicación y operación de dicho concepto se deben seguir y respetar

unos principios cuyo fin es el cuidado del cuerpo humano y su respectiva adaptación por medio de los ejercicios.

Por consiguiente, para la investigación es trascendental explicar el concepto de entrenamiento, sus principios y su relación con la disciplina deportiva.

Para Zintl (1991) (p.9):” el proceso planificado que pretende o bien significa un cambio (optimización, estabilización o reducción) del complejo de capacidad de rendimiento deportivo (condición física, técnica de movimiento, táctica, aspectos psicológicos)”.

Se entiende que el entrenamiento es una actividad sistemática, programada planificada cuyo fin es generar en el ser humano cambios fisiológicos, biológicos y cognitivos, dichas actividades pueden presentarse por medio de los ejercicios y podrán ser adaptadas a cualquier disciplina deportiva.

Además de esto, el entrenamiento está compuesto por diferentes estructuras que lo clasifican como una línea transversal a toda disciplina.

Estructura de rendimiento deportivo

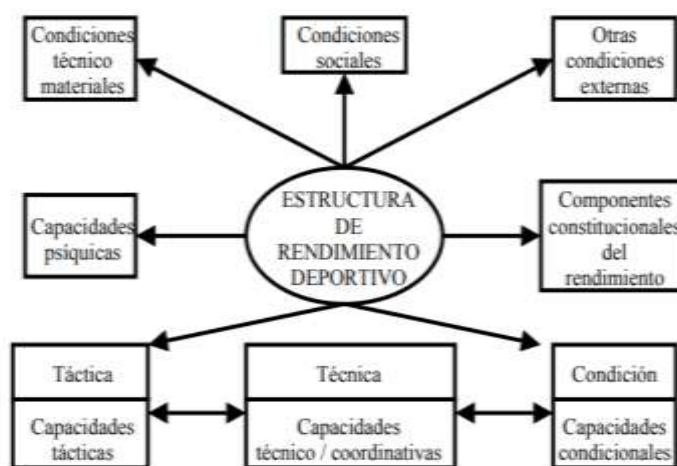


Figura: teoría y práctica del entrenamiento deportivo, I.N.EF. instituto nacional de educación física. (p.10.) (grafica 9)

Es decir, si observamos la figura anterior: estructura del rendimiento deportivo, notamos que el entrenamiento es un concepto tan versátil y amplio que puede integrar dentro de el mismo muchas estructuras que lo ayudan a desenvolverse en un contexto determinado.

Por otro lado, el entrenamiento se caracteriza por unos principios para su operación sin importar la disciplina deportiva ya sea de conjunto o bien se individual, por tal motivo es significativo explicar dichos principios para dar claridad en los contenidos de la investigación.

Para Carrasco (2009) “Los principios de entrenamiento son el conjunto de directrices generales que basadas en las ciencias biológicas, psicológicas y pedagógicas posibilitan al entrenador la adecuada implantación de los procesos globales de entrenamiento, los métodos y la planificación, así como el control sobre el conjunto de procesos de entrenamiento.

Para lo cual en la presente investigación se tendrán en cuenta los siguientes.

- Principio de la participación activa y consciente del entrenamiento
- Principio de la multilateralidad.
- Principio de la especialización
- Principio de la progresión
- Principio de la especificidad
- Principio de la individualización
- Principio de la continuidad
- Principio de la relación óptima entre la carga y la recuperación.
- Principio de la variedad
- Principio de la acción inversa
- Principio de calentamiento y vuelta a la calma.

Es trascendental nombrar que todos estos principios se relacionan entre sí y se unifican, con el principio de la individualización.

2.4.8.1 Principio de la participación activa y consciente del entrenamiento:

Este principio del entrenamiento se conoce como el “consciente” debido a que es la actividad entre el entrenador y sus entrenado para saber el por que? Y para que se actua?, por tal motivo, es importante que el entrenador conozca el proceso y resultado del entrenamiento al igual que el deportista, toda vez que si este es mas consciente de lo que se esta entrenando podra mejorar sus debilidades y potencializar su fortalezas en una disciplina deportiva.

Para complementar, este principio el deportista debera participar la construcción de sus objetivos a corto mediano y largo plazo, a traves de una relacion constructivista con su propio entrenador. Esto ayudara a mejorar su rendimiento, eficacia, autoeficacia y efectividad dando los mejores resultados.

Para Bompa (2007) hace referencia al *principio de la participación activa* en su libro *periodización. Teoría y metodología del entrenamiento*. En él destaca tres factores de este principio.

- la finalidad y los objetivos del entrenamiento.
- el papel independiente y creativo del deportista.
- Los deberes del deportista durante las fases de la preparación a largo plazo.

Con base en este punto la postura del autor es reconocer al deportista con un rol participativo en el entrenamiento que permita articular la pedagogía constructivista como ejercicio consciente para la mejora de los resultados.

2.4.8.2 Principio de la multilateralidad.

Para Benet y Ros 2015 “El principio de la multilateralidad, en las primeras etapas de la formación de un deportista, es la base de la interdependencia de los sistemas y órganos, así como de los distintos procesos fisiológicos y psicológicos. Por ello, los entrenadores, deben considerar

en primer lugar un entrenamiento dirigido al desarrollo funcional y armónico del futuro deportista”.

Este principio manifiesta la necesidad de adquirir una formación polivalente para los futuros deportistas, con el fin de evitar una especialización prematura, por lo cual el fin es conducir a una mayor riqueza motriz desde etapas sencibles tempranas.

Es importante aclarar que este principio tiene una estrecha relación con los patrones básicos de movimientos, puesto que si el deportista viene con una gran solvencia motriz facilitará la especialización en cualquier disciplina deportiva y ayudará de una u otra manera la obtención de unos mejores resultados.

2.4.8.3 Principio de la especialización

Este principio se adapta según la especificidad y singularidad de cada deporte explicando que el organismo humano se adapta al tipo de actividad y cuando esto pasa sus estructuras también lo hacen, expresando que estas estructuras son físicas, técnicas, tácticas, conductuales y psicológicas.

Igualmente es el siguiente paso a seguir a la aplicación del principio de la multilateralidad pues desde este principio hay una adaptación a una disciplina deportiva específica, la cual moldea al mismo deportista de manera muscular, fisiológica y morfofisiológica.

Principio participación activa y conciente



fuente: (2019) esquema de elaboracion propia (grafica 10)

Este principio tiene mucho en cuenta las etapas del desarrollo deportivo y motor, con el fin de no aplicar una especialización temprana y prematura al deportista, motivo por el cual el entrenamiento tiene que ser planificado, programado y con contenidos propios de la etapa, la edad y la disciplina.

Es significativo aclarar que para el aumento progresivo de la carga, se debe tener en cuenta la especificidad del deporte, la singularidad del mismo, además la edad deportiva, la edad mental, edad biología y edad cronológica para aplicar este principio de la especificación.

2.4.8.4 Principio de la progresión:

Este principio trata del aumento y valoración de la carga de manera gradual, Teniendo en cuenta la intensidad, el volumen y la duración del ejercicio.

El deportista debe aumentar su carga gradual para poder aumentar su rendimiento este principio genera una gran contraposición en el momento en el cual el proceso de entrenamiento se mantiene una carga igual y de manera repetitiva, toda vez que esta no favorecerá el desarrollo de rendimiento físico

Por lo cual debe aumentar poco a poco hasta llegar a la óptima condición de la demanda exigida por la disciplina deportiva.

Por último, este principio debe tener en cuenta para su respectiva aplicación el contenido, la etapa de desarrollo y la capacidad del deportista para poderla realizar.

Del principio de progresión según (Carrasco, 2012) “Se puede generalizar diciendo que la carga debe ser mayor más intensa a medida que va aumentando la capacidad de rendimiento. Sin embargo, se ha podido comprobar que los jóvenes se logra una adaptación más estable y, por consiguiente, un mayor aumento del rendimiento, cuando se aumenta con cuidado la carga y se utilizan las reservas para entrenar más ampliamente”.

2.4.8.5 Principio de la especificidad.

Este principio del entrenamiento habla de la forma como el entrenador aplica el respectiva sesión de entrenamiento a su alumno teniendo en cuenta la especificidad que demanda el deporte, puesto que cada disciplina deportiva tiene unas características únicas que lo hacen diferentes a los demás.

Es allí donde se debe hacer énfasis en el desarrollo de las tareas del mismo entrenamiento y estilo de pedagógico del entrenador, para que el entrenamiento sea totalmente contextualizado a la disciplina, al deporte y a la etapa.

Como dice (Seirullo, 2017) “la solución está en crear **Situaciones Simuladoras Preferenciales**, tareas reales de interacción en las que para resolverlas sea necesario la optimización de alguno de esos sistemas, de alguno de esas estructuras respecto a otras”

2.4.8.6 Principio de individualización:

Este principio explica como cada persona responde de diferente manera, al mismo entrenamiento, teniendo en cuenta características como; la herencia, maduración, nutrición, descanso y sueño, nivel de condición, motivación y la incidencia ambiental.

Igualmente para aumentar la eficacia y la autoeficacia del deportista desde dicho principio se debe realizar un análisis minucioso que permita establecer el nivel deportivo del deportista, y desde allí elaborar planes individualizados para la mejora de las falencias, sin desnaturalizar la disciplina deportiva a trabajar.

2.4.8.7 Principio de la continuidad:

Para Grau y Ros (2015, pag98) “Este principio plantea la sucesión regular de las unidades de entrenamiento, ya que la realización de ejercicios aislados o entrenamientos muy distantes no provoca efectos positivos en el proceso de adaptación. La repetición garantiza los logros deportivos a través de:

- 1) La fijación de los hábitos y conocimientos.
- 2) La estabilidad de la técnica.
- 3) La adquisición de experiencia”.

Si bien es cierto, la repetición genera hábitos y adaptaciones a la disciplina deportiva, además de facilitar el cumplimiento de los logros y la mejora del rendimiento.

La autoeficacia del deportista desde este principio se debe tener en cuenta que la periodización del entrenamiento

2.4.8.8 Principio de la relación óptima entre la carga y la recuperación

Este principio describe la relación íntima que tiene la carga con la recuperación a través de la supercompensación, principio biológico del entrenamiento, lo cual quiere decir que el cuerpo después de un esfuerzo físico que sobrepase el umbral necesita tiempo de descanso y recuperación, aclarando que dicho descanso solo se debe dar cuando la carga ha sido intensa y eficaz, todo esto con el fin de poder aguantar una próxima carga intensa, posterior a la recuperación.

2.4.8.9 Principio De Variedad

Para Grau y Ros (2015, pag99) " El entrenamiento contemporáneo exige muchas horas de Dedicación. El volumen y densidad del entrenamiento deben aumentarse continuamente y los ejercicios repetirse numerosas veces, para alcanzar un alto rendimiento, el volumen de entrenamiento anual debe ser superior a las mil horas.

Las demandas de un buen proceso de entrenamiento exigen la variación de los estímulos cuyo fin sea el proceso de adaptación a través de la continuidad, aclarando que si el estímulo es el mismo no habrá desarrollo puesto que el cuerpo se acostumbra y cierra la ventana de oportunidad desde el mismo entrenamiento .

Además de esto, la repetición lleva a la monotonía y al aburrimiento del deportista y al no avance de nuevos aprendizajes en la disciplina deportiva, agregando que el cuerpo genera la adaptación sin desarrollo cuando siempre se trabaja con los mismos componentes de la carga en el entrenamiento.

Por tal motivo, es fundamental variar: 1) carga. 2) método de entrenamiento 3) especificidad de los ejercicios.

2.4.8.10 Principio de la acción inversa:

Es un principio Biológico del entrenamiento el cual describe cómo el cuerpo después de cierta continuidad genera adaptaciones fisiológicas, no obstante, si hay ausencia de continuidad y no se presentan todas las horas de entrenamiento planificadas se pueden perder fácilmente los avances y adaptaciones.

Toda vez que el cuerpo para su respectivo acondicionamiento físico necesita de tiempo y esfuerzo, y sino hubiera continuidad se perdería el proceso de adaptación.

2.4.8.11 Principio de la vuelta a la calma:

Cuando se inicia un proceso sistemático de entrenamiento se generan cierto tipo de cambios corporales, caracterizados por; 1) aumento de la presión arterial 2) aumento de la frecuencia cardíaca. 3) aumento de la temperatura corporal. Ahora bien, en la fase inicial del entrenamiento se pretende, prevenir lesiones y preparar al cuerpo para la carga de la sesión, esta preparación previa puede hacerse de acuerdo a la especificidad de la disciplina deportiva.

Por otra parte, la fase final del entrenamiento pretende volver a estabilizar el cuerpo de la carga aplicada en la fase central. Por ende su fin es favorecer a la recuperación de músculos y articulaciones, por medio de la flexibilidad y la elongación, además de depurar todos los desechos de la sangre y mejorar el metabolismo a través del entrenamiento.

2.5 Etapa de perfeccionamiento

Como punto de partida es importante aclarar que cada deporte se caracteriza por poseer una singularidad y especificidad en el jugar, es por esto que en deportes de conjunto e individuales las etapas de desarrollo y las fases de especialización son totalmente distintas, puesto que no es lo mismo que el joven se entrene para ser el mejor atleta, basquetbolista o futbolista, aclarando cada deporte tiene elementos de su lógica interna que lo hacen único e irrepetible.

Al modificar las características que demanda un deporte único, ocasiona que la periodización del entrenamiento y la formación sean totalmente adaptadas a lo que el deportista necesita para cumplir sus logros.

Con base en lo mencionado, el fútbol brinda una propuesta de enseñanza y aprendizaje a través del entrenamiento, teniendo en cuenta las siguientes etapas y fases:

N°	Etapa	Categoría	FASE
1	Etapa de familiarización	Pre- benjamines Benjamines	fase de promoción (6-7 años)

2	Etapa de iniciación	Alevines infantiles	e fase de introducción (8-13 años)
3	Etapa de tecnificación	Cadete y un año juvenil	fase de formación (14-16 años)
4	Etapa de rendimiento	2, 3 años juvenil 3, señor	fase de formación (17-19 años)
5	Proceso máximo rendimiento	fútbol profesional	Fase de altos logros (19-36)
6	Proceso de desentrenamiento	de Posterior al futbol profesional	Fase de culminación deportiva. (36- 40)

Figura de autoría propia, basada en saenz y barolatta (*gráfica 11*).

Por consiguiente, las etapas y las fases dependen de la edad deportiva, cronológica, biológica y mental que tenga el deportista, toda vez mediante el control y la evaluación de los objetivos desarrollados por medio de la metodología de entrenamiento en cada una de estas etapas se podrá garantizar un proceso de rendimiento medido y eficaz.

Por otro lado, según Sans y Frattarola, (sf) (p338) “Parece claro que las diferentes estructuras temporales en las que se divide la vida de un futbolista deben estar relacionadas convenientemente con:

- Las fases sensibles que presentan los jugadores
- Las características físicas, biológicas, fisiológicas y psicológicas de cada edad
- Los objetivos a acordar de forma realista en función de la capacidad evolutiva del jugador.
- La progresión que debe darse desde el talento inicial del joven jugador hacia la eficacia del mundo profesional”.

Para reforzar lo expuesto por los autores, estos plantean las siguientes fases y etapas en las disciplinas del fútbol:

PROCESO FORMATIVO			
FASE	ETAPA	OBJETIVO GENERAL DE LA ETAPA	EDAD
PROMOCIÓN (4 TEMPORADAS)	FAMILIARIZACION (2 TEMPORADAS)	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizar al jugador con las acciones y situaciones básicas del fútbol y estimular el desarrollo de diferentes aspectos 	6 y 7 años

		<p>coordinativos fundamentales para el futbol.</p>	
	INTRODUCCION (2 TEMPORADAS)	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los aspectos básicos del juego. 	8 y 9 años
ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO (10 TEMPORADAS)	INICIACION (4 TEMPORADAS)	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los fundamentos y las acciones del juego desde una perspectiva individual del aprendizaje. 	10, 11, 12 y 13 años
	TECNIFICACION (3 TEMPORADAS)	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionar los fundamentos y las acciones del juego en función de la demarcación del jugador y de las formas de juego utilizadas por el equipo. 	14, 15 y 16 años
	RENDIMIENTO (3 TEMPORADAS)	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir la máxima eficacia individual en las acciones desarrolladas por el jugador en la competición. 	17, 18 y 19 años

PROCESO DE MAXIMO RENDIMIENTO
Objetivo general de la etapa
Obtener a corto plazo la máxima eficacia de un equipo, con el único objetivo de vencer en la competición.

Figura extraída del libro fundamentos del futbol, autores: Sans y Frattarola, pagina 339.

(grafica 12)

Y es que formar jóvenes en la disciplina del fútbol es cada vez más específico y especializado, lo anterior conforme a que muchos clubes dependiendo la etapa y la categoría aplican ciertos contenidos por medio de metodologías del entrenamiento que propician una mayor comprensión al jugador en la etapa deportiva en la cual está cursando.

Por ende, son muchas las formas de entrenar y los contenidos aplicables en la edad juvenil, no obstante, siempre habrá conceptos transversales en el entrenamiento sin importar la edad o la etapa, motivo por el cual se mencionan las siguientes: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Para direccionarlos de manera clara, es muy importante aclarar que la formación del futbolista es un proceso continuo, sistemático y prolongado, para la cual Ferrer (2011) (p.14) plantea las siguientes etapas formativas.

1.1. ETAPAS FORMATIVAS Y CATEGORÍAS

ORGANIZACIÓN DEL FÚTBOL FORMATIVO	
ETAPAS	CATEGORÍAS
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Pre-Benjamín - Benjamín B - 1er año - Benjamín A - 2º año - Alevín 7 - B - 1er. año - Alevín 7 - A - 2º año
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Infantil A - 1º año - Infantil B - 2º año
PERFECCIONAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Cadete B - 1º año - Cadete A - 2º año - Juvenil C - 1º año - Juvenil B - 2º año
ALTO RENDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Juvenil A - 3º año - Tercer equipo senior - Segundo equipo senior
CULMINACIÓN DEL PROCESO FORMATIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporación a la plantilla del primer equipo - Cesión a otros equipos

Figura extraída del libro fútbol formativo, aspectos metodológicos de Antonio Wanceulen Ferrer, Miguel Valenzuela Lozano, Antonio Wanceulen Moreno, José Francisco Wanceulen Moreno, editorial wanceulen 2011, España. (grafica 13)

Por otro lado, el diseño de objetivos en la etapa de perfeccionamiento del fútbol es totalmente autónomo e institucional, porque si bien es cierto, no es la misma concepción del jugar al fútbol para un equipo Argentino que para equipo Colombiano, con base en lo anterior cada institución deportiva deberá diseñar, adaptar y aplicar cada objetivo en la etapa en mención, teniendo en cuenta como incidente principal el contexto en el cual se va ejercer estas funciones y la idea de fútbol que se pretende desarrollar por medio de una construcción de un modelo de juego.

Para complementar lo descrito, es importante aclarar que hay objetivos generales como club, acorde a las etapas de desarrollo y como segunda instancia hay objetivos específicos a las mismas etapas, para lo cual se da el siguiente ejemplo aplicable a la etapa de perfeccionamiento. Según lo expresado por Wanceulen Moreno, Antonio (2008) (p.16)

ETAPA DE PERFECCIONAMIENTO (Cadetes y Juveniles 1º y 2º año)	
OBJETIVOS GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO de los fundamentos y acciones específicas del juego.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Formación especializada del joven futbolista. • Lograr un elevado nivel de ejecución de las misiones específicas que debe dominar el jugador en su demarcación. • Iniciación a sistemas tácticos complejos. • Perfeccionar las acciones técnico-tácticas en función a los sistemas trabajados. • Predominio del trabajo físico general e inicio en el segundo año cadete de la preparación física específica

Figura extraída del libro fútbol formativo, aspectos metodológicos de Antonio Wanceulen Ferrer et al, 2011, España. (grafica14)

Para dar un mayor entendimiento a la etapa de perfeccionamiento y bajo el paradigma de la complejidad, son muchas las estructuras que componen al joven futbolista, para lo cual (Ferrer 2011, p 18) menciona lo siguiente:

“Por ello, se incluyen a continuación, de forma esquemática nuestra propuesta de Bloques de Contenido aplicables al Fútbol Formativo:

1. Técnica
2. Táctica
3. Estrategia (jugadas a balón parado)
4. Preparación Física
5. Factores Psicológicos
6. Desarrollo cognitivo
7. Desarrollo social del joven futbolista.

Además, wanceulen (2011) plantea de cierto interés, que en dichos bloques de contenidos se desarrollen, de forma adecuada para cada edad, los siguientes aspectos formativos:

- Salud: Higiene-Alimentación-Prevención de lesiones y enfermedades etc.
- Reglamento para las dos modalidades: Fútbol-7 y Fútbol-11.
- Valores Educativos en el deporte.
- Normativas internas que orienten el desarrollo social del joven, desde el plano deportivo”.

Del mismo modo, el diseño de objetivos va directamente orientado a la aplicación de unos contenidos conforme a los bloques mencionados, cuyo fin es facilitar el desarrollo del futbolista juvenil, pero todos sin desconocer la constante interacción des estructuras y bloques que se presentan en el deportista en el entrenamiento, el juego y la vida.

Según Meneses (2015) (p.31) “esta metodología de entrenamiento se basa en la especificidad del “Jugar”, o sea, todo el proceso de entrenamiento se basa en el Modelo de juego, en lo Táctico. Un “jugar” que está compuesto por una dimensión física, una dimensión técnica, una dimensión psicológica y una dimensión táctica (y a veces, por una dimensión estratégica. Y se basa en principios metodológicos que permiten que se den, durante el entrenamiento, todas las

dimensiones de manera conjunta, ya que en el juego son inseparables y están distribuidas de una manera lógica, coherente y equilibrada a lo largo de los microciclos”.

Como bien lo explica la cita las dimensiones o estructuras deben no deben separarse desde la operacionalización del entrenamiento y el juego, pues hacerlo conllevaría a desnaturalizar el juego y las estructuras que componen el jugador en etapa de perfeccionamiento.

Según el mismo autor, cabe aclarar que Meneses (2015), (p.40) “se pretende que no se dividan las diferentes dimensiones de juego (táctica, técnico, físico y psicológico) en ejercicio, sino que se trabajen en conjunto, pues el partido todo pasa a la vez. Sin embargo, el trabajo debe ser fraccionado, sin empobrecerla forma de jugar que es fundamental para crear condiciones de enseñanza- aprendizaje de comportamientos tácticos más fáciles de asimilar por parte de los jugadores, así como lograr niveles tácticos técnicos y físicos más elevados y eficaces”.

Por consiguiente, las estructuras y bloques no deben separarse, sino que debe dársele un énfasis de concentración y dirección a las tareas dependiendo de lo que entrenador desee, lo que los juveniles puedan realizar, y lo que el equipo necesite para la mejora de su modelo, todo esto enfocado a mejorar las dos fases del juego (ataque y defensa).

En otras palabras, es importante nombrar que hay diferentes maneras de entrenar el futbol en etapa de perfeccionamiento y que los contenidos aplicables pretenden desarrollar al jugador en todas sus estructuras, para lo cual el método y la metodología que se apliquen deberán ser contextualizadas a la especificidad del jugar al futbol.

Contemporáneamente encontramos metodologías particulares para el fútbol como es la sistémica estructurada, la cual se enfoca en las diferentes estructuras que componen al sujeto y la periodización táctica fundamentada en el jugar el modelo del mismo.

Ahora bien son muchos los jugadores de alto rendimiento que fueron formados con la aplicación rigurosa de estas metodologías y la aplicación de contenidos en etapa de

perfeccionamiento, no obstante en un contexto como el sur americano donde el diseño y aplicación de estas metodologías aún está en auge y expansión por los diferentes clubes, pero habrá que tener en cuenta que en nuestro contexto colombiano se parte desde una postura ecléctica toda vez que se aplican teniendo en cuenta la necesidad, si bien es cierto el contexto social donde se diseñaron las mencionadas, es totalmente diferente a las del contexto colombiano toda vez que no son las mismas, para dar un mayor entendimiento, no es la misma capacidad y necesidad de un joven futbolista del departamento de choco a uno de la capital cada contexto es diferente, pues el fútbol se juega de acuerdo a un idea ligada a un sector o una jurisdicción cultural.

La idea de juego cambia y se transforma conforme al entorno por ello la aplicación de contenidos en una etapa de perfeccionamiento requiere de una caracterización deportiva y cultural para su operacionalización.

Hay que tener en cuenta, que si cambia el modelo cambiara el contenido aplicable en esa etapa sensible de desarrollo (perfeccionamiento), para lo cual no hay una ruta única, definida y practica de lo que se vaya aplicar, enfatizando que todo esto depende del club y su plan metodológico, apoyado en modelos pedagógicos, estilos de enseñanza, metodologías de entrenamiento, métodos de entrenamiento y profesionales interdisciplinarios al fútbol, para llevar y guiar procesos formativos en etapa de perfeccionamiento.

Por lo dicho antes, se mostrará los contenidos aplicables a la etapa de perfeccionamiento haciendo la salvedad que dichos pueden ser modificados o cambiados según;

- 1) la idea de juego del club.
- 2) El modelo de juego.
- 3) contexto social que permea al club y al jugador.

A continuación, se muestran los contenidos usualmente aplicados en esta etapa comprendida entre los 16 y 19 años

Aplicación del bloque técnico: (grafica 15)

TÉCNICA: CONTENIDOS	NIVEL: Cadete EDAD: 14-15 años
<ul style="list-style-type: none">▪ Las acciones técnicas del nivel anterior, dificultando la ejecución con mayor oposición.▪ Combinaciones técnico-tácticas sin oposición y con oposición.▪ Mayor porcentaje de entrenamiento integrado.▪ Entrenamiento específico por puestos y por líneas.	

TÉCNICA: CONTENIDOS	NIVEL: Juvenil EDAD: 16, 17 y 18 años
<ul style="list-style-type: none">▪ El mismo tipo de trabajo que en la categoría cadete.▪ La diferencia fundamental estribará en que se dispondrá de más tiempo para los factores físicos y tácticos y menos para el técnico.	

Aplicación del bloque táctico:

(grafica 16)

TÁCTICA: CONTENIDOS	NIVEL: Juvenil EDAD: 16, 17 y 18 años
<ul style="list-style-type: none">▪ Aplicación sin límites de sistemas y esquemas tácticos complejos.▪ Perfeccionamiento de todos los principios tácticos ofensivos y defensivos.▪ Defensa en Línea horizontal y diagonal.▪ Consolidar el medio táctico del Fuera de Juego, tanto desde la perspectiva ofensiva como defensiva, para su utilización cuando fuese necesario.▪ Perfeccionamiento de las Estrategias.▪ Perfeccionamiento de la ORGANIZACIÓN DEL JUEGO a nivel de futbolista de élite.	

Aplicación del bloque físico: (gráfica 17)

EDUC.FÍSICA/PREP.FÍSICA: CONTENIDOS	NIVEL: Juvenil EDAD: 16, 17 y 18 años
<ul style="list-style-type: none">▪ Dirección de diferentes tipos de calentamiento al resto del grupo.▪ Potenciación y mantenimiento de resistencia/potencia aeróbica.▪ Potenciación y mantenimiento de resistencia anaeróbica.▪ Potenciación y mantenimiento de resistencia a repetidos esfuerzos submáximos.▪ Potenciación y mantenimiento de velocidad de reacción, velocidad gestual y velocidad de desplazamiento específica (frecuencia y amplitud de zancada). con balón y sin balón.▪ Mejora y Mantenimiento de la Técnica de Carrera.▪ Potenciación y mantenimiento de fuerza-explosiva, fuerza-resistencia▪ Potenciación y mantenimiento de flexibilidad.▪ Potenciación y mantenimiento de agilidad.▪ Desarrollo de la Coordinación D.General y Equilibrio: En Calentamiento y Asociado con la Técnica (Juveniles)▪ Potenciación y mantenimiento de capacidad de recuperación de esfuerzos submáximos.	

Aplicación del bloque psicológico (grafica18)

NIVEL	EDAD	CONTENIDOS
TODOS	8-18 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creatividad. ▪ Inteligencia Táctica: Comprensión de la lógica de juego. ▪ Autoconfianza. ▪ Predisposición al Esfuerzo. ▪ Perseverancia. ▪ Capacidad de Sacrificio. ▪ Autoexigencia. ▪ Disciplina. ▪ Agresividad. ▪ Valentía. ▪ Decisión. ▪ Control Emocional. ▪ Resistencia al Fracaso. ▪ Atención. ▪ Concentración. ▪ Anticipación. ▪ Consejos y Técnicas Simples para afrontar la Competición. ▪ Transmitir valores éticos en la Competición y fuera de ella. ▪ Transmitir valores de apego al Club.

Aplicación bloques socializadores: (grafica 19)

Cadetes	14-15 años	joven Futbolista	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos mentales de socialización referidos a personas (reconocimiento, identidad, roles, relaciones, etc.) Relacionarse con los demás Relaciones interpersonales Socialización - Cooperar y trabajar con otros para lograr objetivos comunes - Saber ganar y saber perder. - Valorar el espíritu deportivo , atenerse a una adecuada disciplina y respetar las reglas de juego - Proyectar nuestra idea de éxitos en el fútbol, siempre a través de Juego limpio. Superando las Reglas, pero no vulnerándolas (UNICEF,2004)
Juveniles	16 a 18 años		

Aplicación del bloque reglamentario: (grafica 20)

JUVENILES	FÚTBOL-11	-Saques	-Saque desde centro del campo -Saque de banda -Saque de puerta -Saque de esquina -Falta -Penalti	Estrategia Estrategia
		-Fuera de juego	-Provocar el fuera de juego -Contrarrestar el fuera de juego	

Bloque de aplicación ciencias de la salud: (grafica 21)

JUVENILES	NORMAS BÁSICAS Y HABITUA- LES DE HIGIENE Y SALUD	Higiene personal	-Antes de la actividad	-Cambiar en el vestuario -Vestimenta necesaria para entrenar/jugar
			-Durante la actividad	-Calentamiento -Mantenerse hidratado -Mantener temperatura corporal
			-Después de la actividad	-Vuelta a la Calma -Ducharse y asearse
		Higiene postural	-En ejercicios y actividades -En desplazamientos para partidos -Dormir y descansar horas necesarias -Calzado adecuado según el terreno	
		Alimenta- ción	-Dieta equilibrada -Hábitos alimenticios antes del partido -Hábitos alimenticios después del partido	
		Prevención de lesiones	-Masajes -Estiramientos -Movilidad articular	

Para concluir lo visto en las tablas anteriores, se evidencia la aplicación de diferentes bloques en la etapa de perfeccionamiento (17 a 19 años) como lo son: el bloque técnico, táctico, físico, psicológico, socializador, reglamentario, de la salud, con el fin de aplicar una dirección objetiva con miras a un proceso de apropiación holística de la disciplina deportiva.

2.5.1 Entrenamiento infantil y juvenil

El entrenamiento infantojuvenil comprende para Hohmann (2004) el período existente desde la incorporación al entrenamiento infantojuvenil orientado al rendimiento hasta la conexión con las condiciones de rendimiento específicas de la disciplina deportiva de las categorías del deporte de elite y profesional de una disciplina deportiva. (p.55)

El espacio temporal que comprende el entrenamiento infanto juvenil está vinculado al logro de unos determinados criterios de rendimiento. En el caso de disciplinas deportivas técnico acrobáticas de aprendizaje intensivo, finaliza ya en la juventud temprana; en otras, como las disciplinas deportivas de lucha o resistencia, posiblemente tras la juventud. Así, el entrenamiento infantojuvenil se da normalmente en la infancia y en la juventud, si bien puede durar, según la

disciplina deportiva, hasta la edad de (18-21 años), o puede finalizar ya en la juventud, como sucede en gimnasia deportiva, natación, salto de esquí y patinaje artístico, entre otros, si se ha alcanzado en ese período la conexión con el ámbito del alto rendimiento.

El control se verifica en cada sesión de entrenamiento, en los distintos ciclos de entrenamiento dentro de un entrenamiento anual, en cada una de las etapas del entrenamiento infantil y juvenil y finalmente en el conjunto de la formación del rendimiento a largo plazo.

El resultado del desarrollo de la personalidad, con un entrenamiento infantil y juvenil orientado al deporte de rendimiento, y la formación de determinadas características de la individualidad de niños y jóvenes, mediante el entrenamiento y la competición, sólo pueden ser considerados en un contexto de situaciones educativas y sociales de la sociedad respectiva y del propio plan de vida.

En la etapa juvenil que le sigue, la planificación de la vida orientada hacia el futuro y la búsqueda del concepto de sí mismo alcanzan un mayor valor individual. Éste está asociado al proceso de separación de los adultos. La consecuencia es el cambio de orientación hacia las amistades y compañías, con nuevas influencias sobre el desarrollo de la individualidad. Junto a ello, el proceso de concreción de los objetivos formativos y laborales alcanza un alto rango en la escala de valores de los jóvenes. El entrenamiento y el compromiso deportivos tienen a menudo incluso una función concurrente y con ello la tarea de introducirse pedagógicamente, de un modo convincente, en la planificación de la vida respectiva de los jóvenes.

Por consiguiente, el entrenamiento infantil y juvenil tiene repercusiones en todo el proceso de desarrollo de un individuo, y puede lograr una importancia central en el concepto de la vida de los niños y jóvenes involucrados. El desarrollo humano se caracteriza por un amplio margen de posibilidades y libertad, por lo que conduce también en cada generación y en cada época a nuevos resultados y aportaciones sorprendentes. Sobre los pros y los contras del entrenamiento en la infancia y en la juventud en relación con el desarrollo individual, El entrenamiento infantil y juvenil bien aplicado puede multiplicar el grado de libertad del ser humano, ya que busca nuevas

posibilidades y explora el ámbito de los límites de las capacidades humanas. De ello se infiere que en principio se puede incluir en el desarrollo de los niños y los jóvenes.

Una característica esencial del deporte de alto rendimiento, pero también del entrenamiento infantil y juvenil, es la competición y el celo competitivo que de ella resulta, y que se desarrolla como norma de contenido subjetivo. La competición, incluso los Juegos Olímpicos, debe verse, por lo tanto, como una necesidad del deporte de rendimiento. Por ello, el celo competitivo como idealizó Coubertin se convierte también en una cualidad manifiesta, un acto consciente de voluntad de aquellos que practican deporte de competición. Y así, los niños y jóvenes que se entrenan conciben el deporte como un campo de acción en el que aspiran a mejorar, a exigirse algo, a medirse en determinadas tareas, a compararse con otros, a sondear sus posibilidades y límites y a experimentar el reconocimiento de los otros y del valor propio. Por lo tanto, el deporte es por su propia esencia adecuado para los niños y los jóvenes, porque desprende para ellos un estímulo especial y desencadena sensaciones e inclinaciones inherentes a sus movimientos.

CAPÍTULO 3

3. MARCO METODOLÓGICO:

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo evaluar la eficacia y la autoeficacia en el ataque organizado del fútbol y su fase de finalización, para lo cual se establecerán la siguiente estructura metodológica, que permitirá el desarrollo de la investigación.

LAS FASES DE LA INVESTIGACIÓN

1-	Fase conceptual	A través de esta fase se indago en la literatura para generar la estructura del marco conceptual con temáticas como; Evaluación y control, fútbol como disciplina deportiva, Eficacia, autoeficacia
-----------	------------------------	---

	y ataque organizado. Adicional se realizó una delimitación y formulación del problema de investigación.
2- Fase de planeación y diseño	Se seleccionó el diseño de investigación no experimental, se definió el tipo y técnica de muestra. Para finalizar se estipulo los métodos de instrumentos para la recolección de datos.
3- Fase empírica	En esta fase, se recolectaron los datos y se prepararon los mismos para el respectivo análisis, se tiene presente las observaciones realizadas en situación real de juego.
4- Fase analítica	Se realiza el análisis de datos e interpretación de resultados. Con los instrumentos ya definidos el cuestionario y la planilla de registro de la eficacia (método observacional sistémico).

(Grafica 22) fuente elaboración propia

3.1 Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo representa, como plantea Hernández. S (p. 4), como un conjunto de procesos los cuales son secuenciales y probatorios. Y en cada etapa se antecede a la siguiente no se puede evadir pasos.

Este enfoque pretende delimitar intencionalmente la información, en otras palabras, medir con una precisión absoluta las variables de estudio, focalizarse; de otra manera el enfoque cuantitativo se maneja para soportar o consolidar ciertas afirmaciones dadas por conceptos y

variables formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico y de este modo establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

Por consiguiente, ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos y magnitudes. También, brinda una gran posibilidad de repetición y se centra en puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares. Hernández S (p. 15)

Teniendo en cuenta lo anterior el presente estudio utilizará un enfoque investigativo de tipo cuantitativo, teniendo en cuenta que la autoeficacia y eficacia en fase de finalización en el ataque organizado es medible, cuantificable y verificable a través de los diferentes instrumentos de evaluación aplicados en la investigación.

Es así como se refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos como lo es el fútbol en su fase de finalización, esto con la finalidad de cuantificar de manera estadística la correlación que tiene la variable psicológica de la autoeficacia y eficacia en el ataque organizado, específicamente en el momento del ataque.

3.1.1 Alcance descriptivo correlacional

El alcance descriptivo correlacional permite la relación recíproca entre las variables de la autoeficacia y eficacia, dichas variables contextualizadas a la fase de finalización de la organización ofensiva del fútbol, motivo por el cual él se estructuro de la siguiente manera.

Aplicación de la escala de autoeficacia hacia el ataque organizado, adaptado al fútbol, y su fase de finalización, donde se obtendrán unos resultados que evidenciaran el nivel de esta variable del jugador, concebida como la convicción que tiene un sujeto para realizar una acción motriz de manera óptima.

A través del método observacional y utilizando el análisis de videos (scouting) se observará los sujetos de la muestra en fase de finalización del ataque organizado, específicamente en 6 partidos oficiales de competencia correspondientes al torneo nacional Inter clubes sub 17.

Para la consolidación y análisis de los datos, los investigadores se apoyarán en expertos en la disciplina cuyo fin sea asesorar y validar el instrumento de evaluación diseñado que permita evidenciar la eficacia en la fase de finalización

Conforme a lo mencionado, se establecerá una correlación de los resultados obtenidos de las dos variables, cuyo producto final será el diseño de una ficha evaluativa para la mejora del ataque organizado. Es así como se efectuará una medida entre la discrepancia que hay entre un resultado y el otro (Eficacia – Autoeficacia).

Para el siguiente autor: Sampieri. (2014) “los estudios descriptivos son la base de las investigaciones correlacionales” (p 90).

3.1.1.1 Diseño investigación no experimental

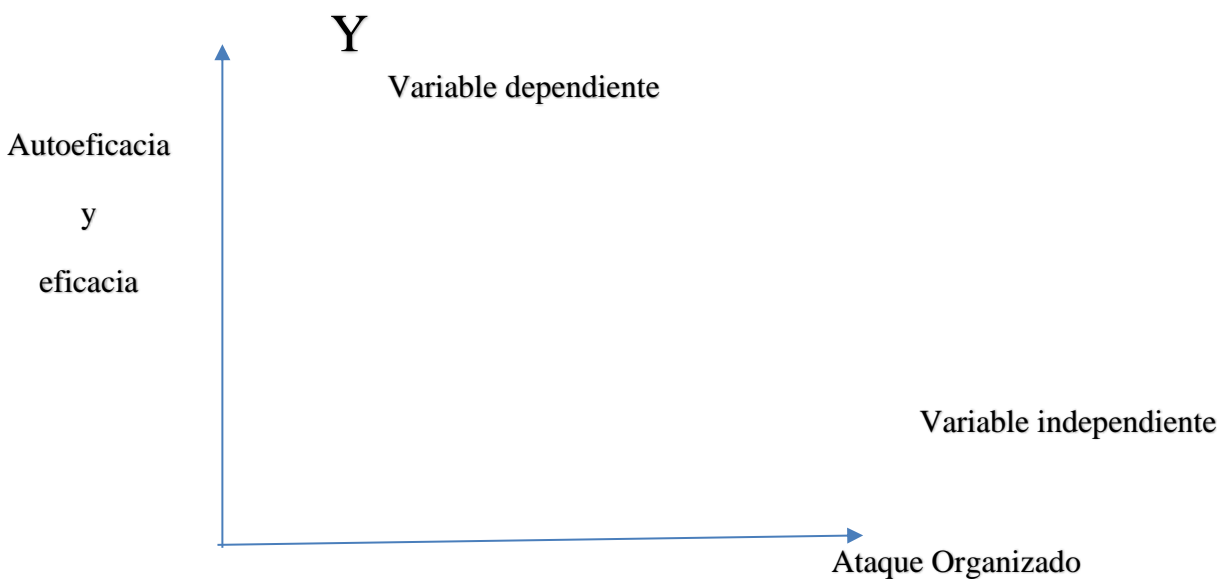
El diseño de investigación no experimental puede definirse como aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables; es decir se trata de estudios en los que no se hace variar de manera intencional las variables independientes para ver su efecto en otras variables, es así como se basa en observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos y denotar que las situaciones son existentes y no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En otras palabras, la recolección de datos se realizará en las acciones reales de juego (partidos oficiales competencia) donde las variables no se manipulan porque ya han sucedido y dichas relaciones se observan tal y como se dan en su contexto real. Puntualmente, el ataque organizado en su fase de finalización depende de las variables de eficacia y autoeficacia en el momento de la anotación

3.2 Variables.

En cuanto a las variables estas son entendidas como propiedades que pueden fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse (Hernández, et ál. p. 105).

Esta investigación se caracteriza por tener variables dependientes e independientes. Una variable dependiente es aquella cuyos valores dependen de los que tomen otra variable.

Teniendo en cuenta lo anterior, la variable Dependiente u ordenada es la **autoeficacia, eficacia** y nuestra variable independiente sería el **ataque organizado**, que además es un momento específico del fútbol del cual se desprenden unos principios que conllevan a identificar otros tipos de variables inmersas como lo son la profundidad y la movilidad en el momento específico del ataque organizado y su fase de finalización.



(2018) Esquema fuente: *Elaboración propia (grafica 23)*

Por las relaciones que se establecieron de causa - efecto se determinan las siguientes variables:

3.2.1 Variable independiente

- **Fase de finalización del ataque organizado:** Se presenta cuando el equipo se encuentra bajo la posesión del balón y el equipo contrario está organizado defensivamente o en su defecto el equipo reinicia el juego con una acción a balón detenido. Este momento del juego se compone por unas fases, para lo cual en la investigación se enfocará directamente en la fase de finalización, descrita como la situación donde el finalizador quedará en un duelo 1:1 contra el guardameta y tendrá la oportunidad de rematar y marcar un gol al equipo rival, además de esto dicha fase se caracteriza por requerir la aplicación de unos principios tácticos ofensivos.

3.2.1.1 Variable dependiente

- **Autoeficacia:** Es la creencia de la propia capacidad de organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para gestionar las situaciones posibles. En otras palabras, la autoeficacia es la creencia de una persona en su capacidad de tener éxito en una situación particular.
- **Eficacia:** Según Drucker es hacer las cosas correctas, es decir, hacer las cosas que mejor conducen a la consecuencia de los resultados.

3.3 Población

Esta investigación se desarrollado en el club la Gaitana de forma general, es por esto, que se tuvo presente las diferentes metodologías que se aplican en clubes de futbol en la ciudad de Bogotá.

De este modo, se realizará la intervención con el club nombrado anteriormente, para así evidenciar de donde emerge el ataque organizado y los distintos componentes que interactúan entre sí a la hora de la finalización.

Cabe resaltar que este club posee un plus importante para el proceso investigativo a realizar, el cual consiste en la aplicación de una metodología de entrenamiento basada en las situaciones simuladoras preferenciales como lo es el microciclo estructurado, todo esto con la finalidad de acercarnos más a la identidad de juego de esta población tomada.

3.3.1 Club deportivo Gaitana

Institución dedicada contribuir en la formación integral de niños, niñas y jóvenes con el fútbol como formación especialización y perfeccionamiento en la práctica del deporte, además de ser un club reconocido por su organización, honestidad y su compromiso con la comunidad

Actualmente el club se clasifica como uno de los mejores de la ciudad de Bogotá, además de su amplia experiencia de 32 años formando jóvenes, actualmente tiene su sede deportiva en la localidad N° 11 de Bogotá “Suba”, canchas el maracaná la cual se compone por tener 20 canchas de fútbol.

Ahora bien, este club tiene dos programas deportivos 1) Escuela de formación el cual articula solo sábados y domingo 2) grupos de competencia los cuales entrenan tres veces a la semana, además de esto se caracterizan por participar en torneos distritales como es la liga de futbol de Bogotá, torneos nacionales Inter clubes donde siempre realizan una muy buena presentación a nivel nacional.

El dueño del club es John Poveda y en el área metodológica se encuentra el profesor Eduardo Oliveros quien también es director técnico del grupo nacional sub 17.

El club maneja metodologías de entrenamiento contextualizadas al deporte del fútbol, además de la constante capacitación a sus profesores.

La población objeto de estudio será el grupo nacional sub 17 y sus respectivos delanteros, donde el director técnico es el mismo metodólogo del club.

3.4 Muestra

El tipo de muestreo escogido fue el no probabilístico, debido a que la elección de los jugadores no dependió de una probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación y el propósito de esta misma, es decir nace la toma por una intencionalidad conveniente y el procedimiento de selección fue informal y un poco arbitrario. Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones.

3.4.1 Características de la muestra

Serán observados y analizados 20 jugadores pertenecientes a la categoría sub 17 A y B, del club Deportivo Gaitana, específicamente la población objeto de estudio se caracterizará por jugar en la posición de delanteros, media puntas y otras posiciones próximas al gol, debido a que según la función que desempeñan es finalizar todas las conductas ofensivas que tenga el equipo durante el momento específico del juego “ataque organizado” y su respectiva fase de finalización.



CLUB DEPORTIVO GAITANA SUB 17 – A

N°	NOMBRE	EDAD	PESO	TALA	POSICION
1	Sujeto 1	16	60	1.70	Delantero
2	Sujeto 2	16	60	1.63	Delantero

3	Sujeto 3	15	58	1.70	Delantero
4	Sujeto 4	16	62	1.70	Delantero
5	Sujeto 5	16	58	1.81	Delantero
6	Sujeto 6	18	65	1.81	Delantero
7	Sujeto 7	16	53	1.64	Delantero
8	Sujeto 8	16	68	1.72	Delantero
9	Sujeto 9	14	64	1.78	Delantero
10	Sujeto 10	14	47	1.55	Delantero

Tabla con las características de talla, peso, edad, posición en el terreno de juego del club deportivo Gaitana sub 17 A sede Bogotá. Autoría propia (gráfica 24)

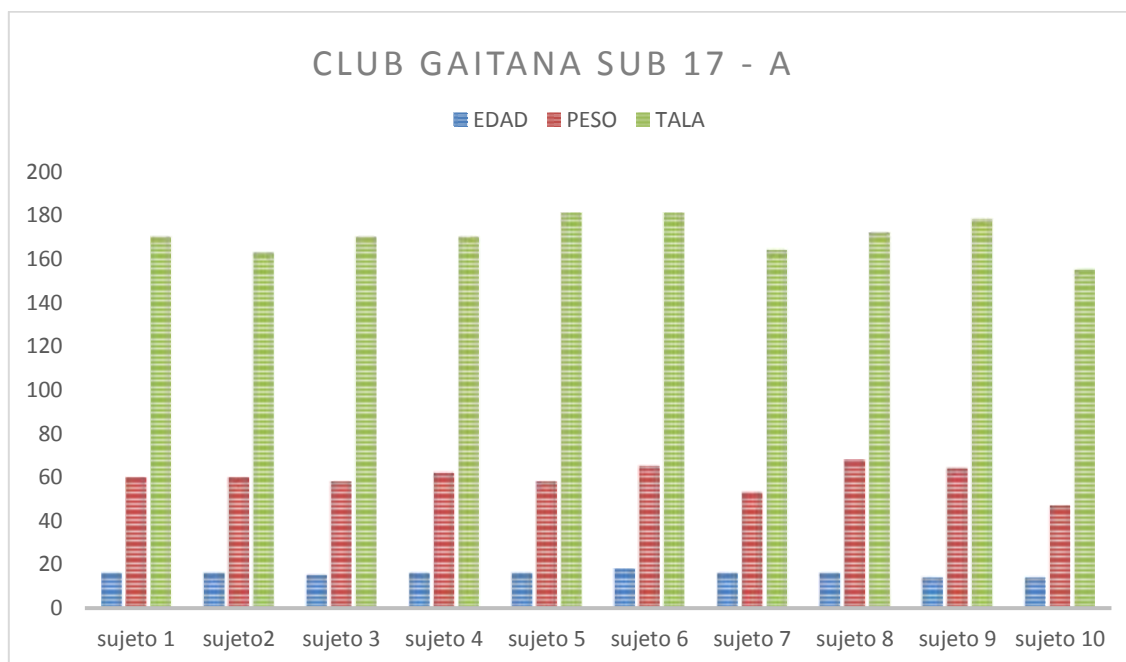


CLUB DEPORTIVO GAITANA SUB 17 – B

N°	NOMBRE	EDAD	PESO	TALA	POSICION
1	Sujeto 1	16	62	1.74	Delantero
2	Sujeto 2	16	56	1.73	Delantero
3	Sujeto 3	16	59	1.67	Delantero

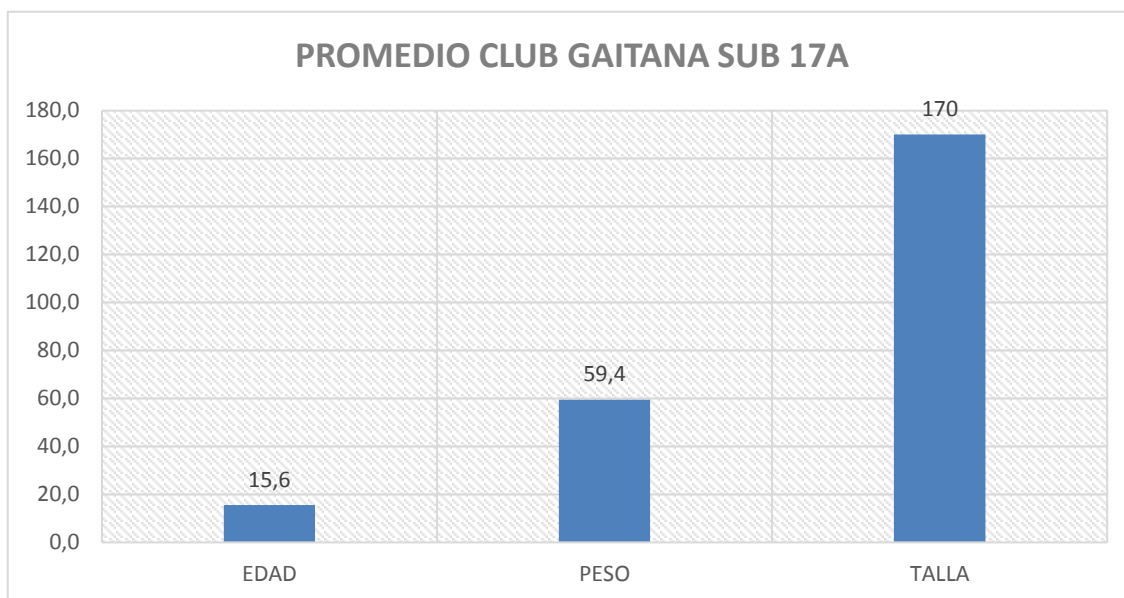
4	Sujeto 4	16	60	1.70	Delantero
5	Sujeto 5	17	65	1.77	Delantero
6	Sujeto 6	17	55	1.66	Delantero
7	Sujeto 7	17	60	1.69	Delantero
8	Sujeto 8	16	62	1.79	Delantero
9	Sujeto 9	16	57	1.74	Delantero
10	Sujeto 10	16	67	1.70	Delantero

Tabla con las características de talla, peso, edad, posición en el terreno de juego del club deportivo Gaitana sub 17 B sede Bogotá. Autoría propia (grafica 25)



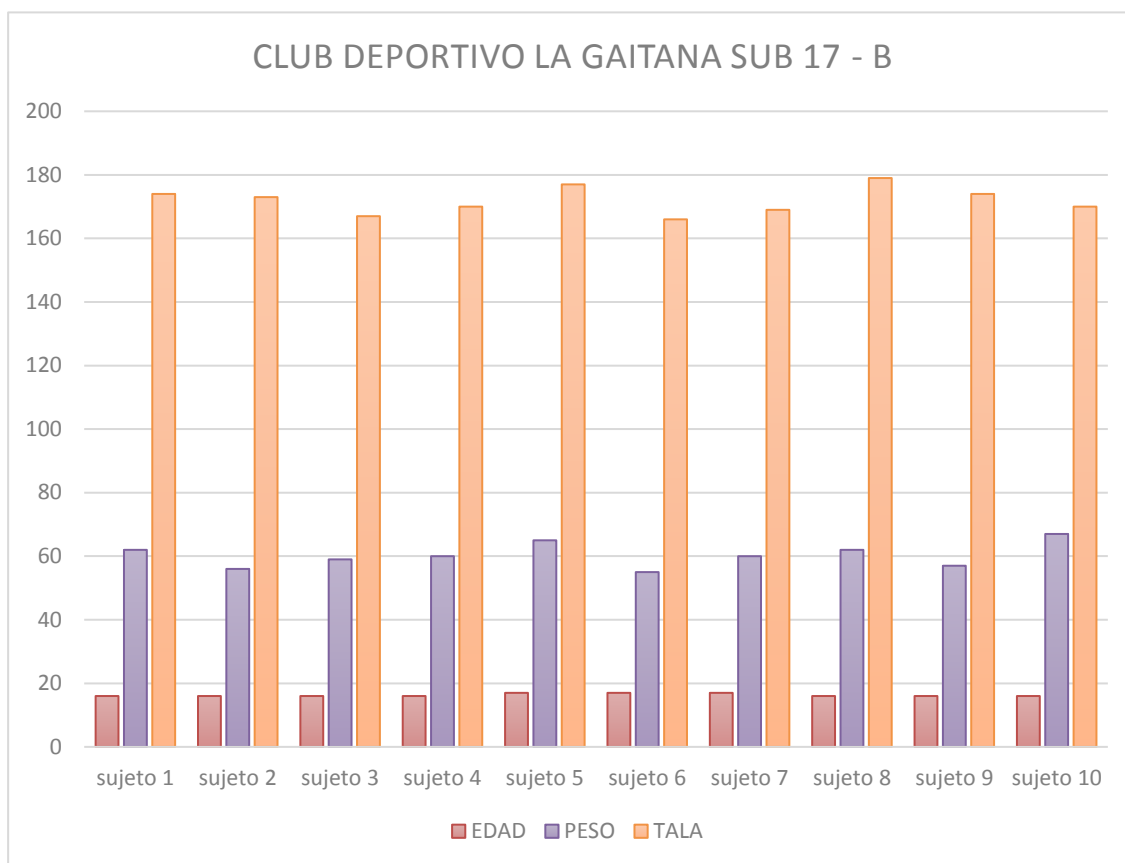
(Grafica26) fuente de elaboración propia.

En cuanto a la toma de la muestra podemos observar en la gráfica de diez sujetos como el promedio de la talla (verde), es de 1,70 cm. El promedio del peso (rojo) es de 59,5 kg y el de la edad (azul) es de 15,7 años. En donde todos asumen una posición de delanteros y sus datos indican que se encuentran en estados óptimos de rendimiento.



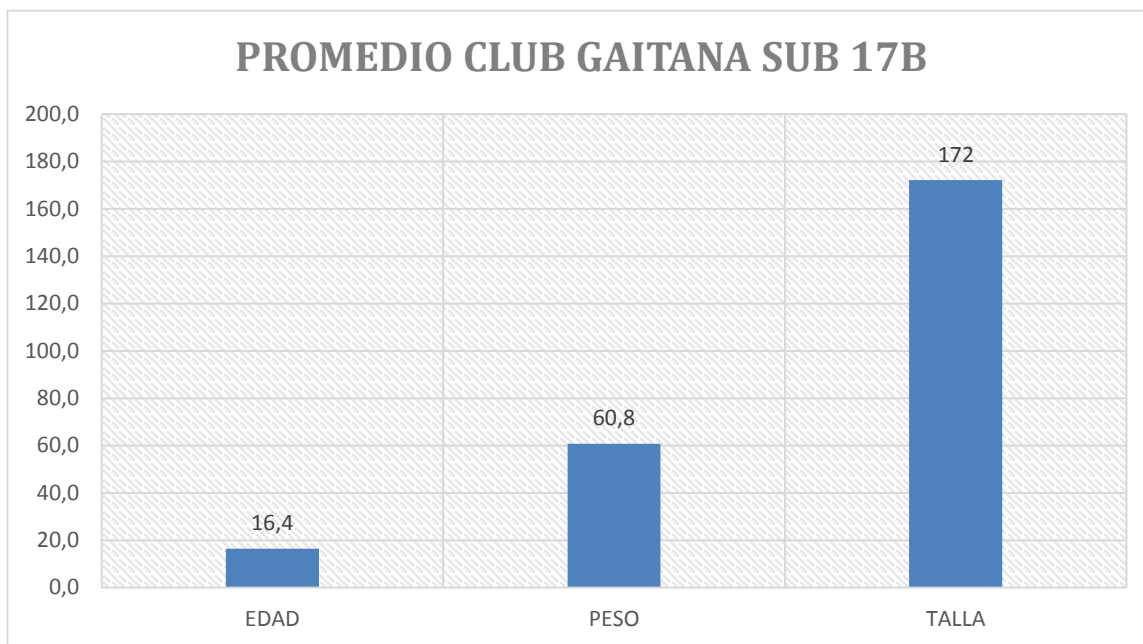
(Gráfica 27) fuente de elaboración propia

EDAD	PESO	TALLA
15,6	59,4	170



(Gráfica 28) fuente de elaboración propia

En la gráfica observamos como la edad promedio está en 16,3 años mientras que el peso está en 59,5 kg y la talla en 171,9 cm, lo que significa que estos jugadores en su posición de delanteros se ven beneficiados un poco en cuanto a su altura promedio y tal vez a la hora de anotar por el aire en jugadas que conlleven a la fase ofensiva del fútbol



(grafica 29) fuente de elaboración propia

EDAD	PESO	TALLA
16,4	60,8	172

3.5 Criterios de inclusión- exclusión

A continuación, se mostrará los criterios que se incluyen y cuales son determinantes, como los excluyentes para la población objeto de estudio.

En los criterios de inclusión y exclusión se tendrán en cuenta variantes que emergen dentro de la zona de ataque como el último tercio del campo ultraofensivo, es allí donde se notificaran los criterios que se utilizaran para la observación, cuales interiorizan el juego de ataque organizado y tienen dicha fiabilidad para la finalización, acompañado de materiales, etapa de la población, jugadores que intervienen en la zona entre otros.

3.5.1 Protocolo metodológico

inclusión	exclusión
último tercio de la cancha (ultraofensivo)	zona defensiva; zona media
posiciones específicas (delanteros y jugadores próximos a la hora de finalizar.)	defensas, mediocampistas
etapa de perfeccionamiento (16,17,18 años)	etapa de iniciación, fundamentación
momento de juego (ataque organizado)	defensa, balón parado defensivo y ofensivo, transición ataque defensa, defensa ataque
principio de juego (profundidad, movilidad)	velocidad circulación balón, equilibrio, amplitud, progresión jugadores.
fase (finalización)	iniciación y construcción
elemento de juego (balón número cinco)	balón número cuatro y número tres

(Grafica 30) fuente de elaboración propia

En el presente proyecto, utilizaremos este protocolo como herramienta necesaria para poder dar de cuenta las distintas fases a realizar, momentos específicos de cómo se desarrolla la evaluación a los jugadores pertenecientes a los clubes américa de Cali andino futbol club y club deportivo la Gaitana, ejecutado en la etapa de perfeccionamiento en el momento del ataque organizado del futbol y la fase de finalización , su autoeficacia y eficacia según el método a efectuar; como lo es el *método observacional sistémico* donde emerge técnicas de resultados por medio de video cámaras y cámaras fotográficas. Evidenciaremos las zonas específicas donde se ubicarán dichas cámaras, la zona de finalización y distinta logística a efectuar donde emerge un medio previo a evaluar como lo es el cuestionario para la autoeficacia de los delanteros de los clubes nombrados.

3.6 Método de evaluación

El método de evaluación que se utilizara en la presente investigación nos centra hacia un cuestionario que mide los niveles de autoeficacia, ya que en el rendimiento deportivo intervienen un importante número de aspectos psicológicos con mayor o menor grado de influencia sobre la actividad deportiva de cada individuo.

A continuación, encontraremos la escala de autoeficacia hacia el ataque organizado la cual fue adaptada al deporte específico del fútbol, consta de 18 ítems con un rango de puntuación entre 0 y 100 en donde se toman valores para apreciar que tan capaz es el individuo, de este modo los valores van de: 0 a 34 marcado de color azul agua marina, nada capaz; de 35 a 74 marcado de color verde, relativamente capaz y de 75 a 100 marcado de color fucsia, muy capaz, de este modo la presentación de cada ítem se encuentra por separado estipulando con cada pregunta una indagación sobre su propia capacidad o acción motriz a realizar, ahora bien, todo esto con la finalidad de tener una información más acertada acerca de la tarea a desarrollar. Por otra parte, también se tiene un apéndice de información básica del deportista como lo es nombre, edad, peso, altura, posición en el terreno de juego, índice de masa corporal, para tener una mayor información de este mismo y así ser más fácil la sistematización de los datos.

De las dieciocho preguntas se van a tomar tres variables específicas, divididas en seis preguntas que encierran cada variable a identificar. De la pregunta 1 a la 6 (variable psicológica), de la pregunta 7 a la 12 (variable del ataque organizado) y, por último, de la pregunta 13 a la 18 (variable autoeficacia)

Según las recomendaciones de Bandura (1977-1986) se consideran habilidades que se pretenden mejorar y respecto a cada una de ellas se valora si la persona es capaz o no capaz de hacerla, y en qué medida se siente capaz de ejecutarla.

APENDICE: Instrumento para medir la autoeficacia en deportistas

I. Datos de identificación

Nombre: _____

Edad: _____

Altura: _____

Peso: _____

Posición: _____

Í m c: _____

ESCALA DE AUTOEFICACIA HACIA EL ATAQUE ORGANIZADO EN SU FASE DE FINALIZACION

A continuación, se describe una serie de situaciones que pueden dificultar, distintas acciones referentes a lo que eres capaz de hacer en fase de finalización al anotar el gol.

0 5 15 25 35 45 55 65 75 85 95 100

No capaz

relativamente capaz

totalmente capaz

		Confianza 0 - 100
1	Durante o después de problemas personales	
2	Cuando mi entrenador me llama la atención	
3	Cuando me encuentro bajo presión del rival	
4	Cuando siento ansiedad	
5	Cuando hay espectadores	

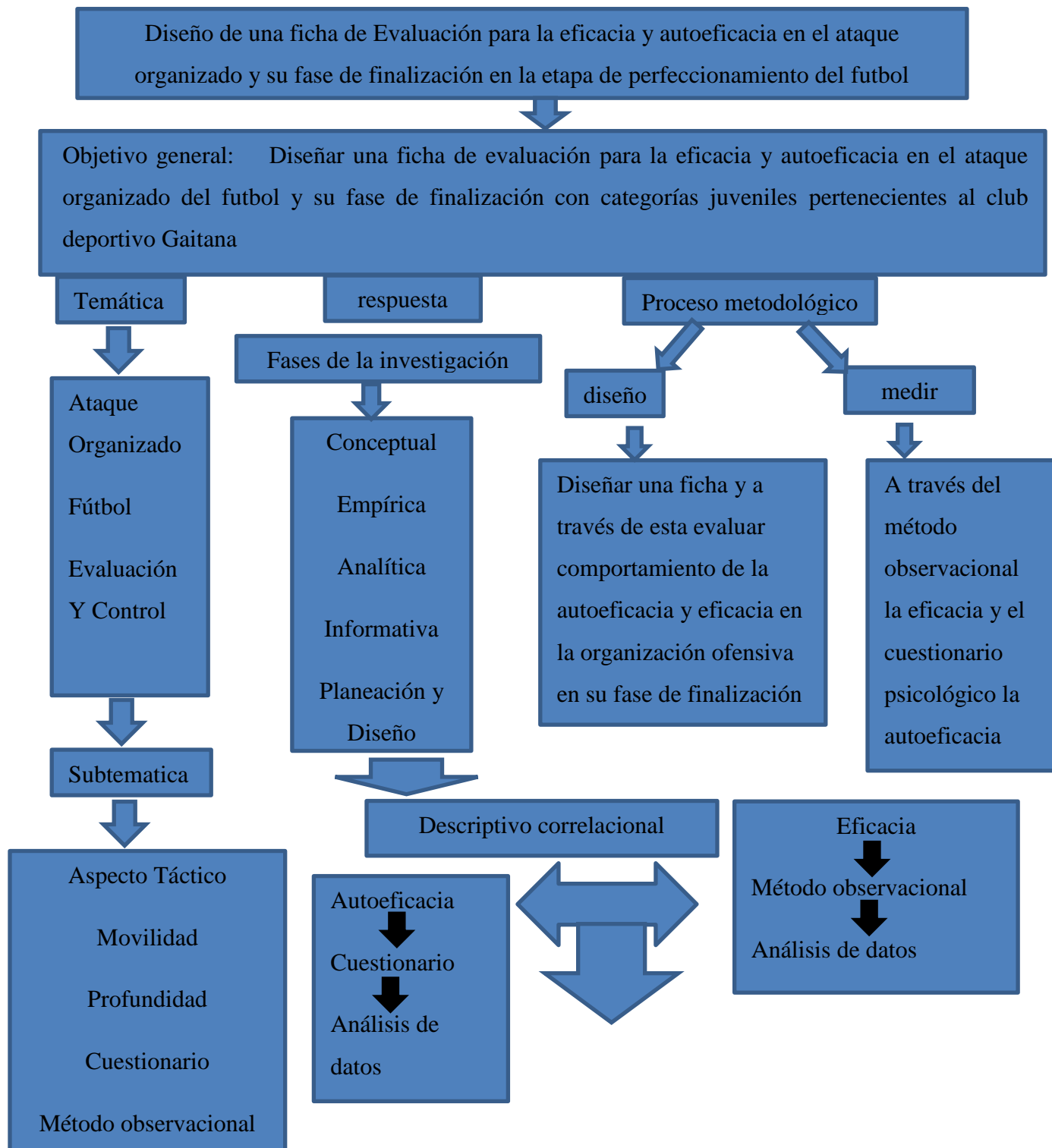
6	Cuando los observa el núcleo familiar	
7	Después de recibir un pase en profundidad	
8	Después de generar un cambio de ritmo	
9	Después de un control dirigido	
10	Después de generar un movimiento y quedar frente al arquero	
11	Cuando conduzco y eludo al portero	
12	Cuando finalizas generando un desmarque	
13	Después de superar una lesión	
14	Rematando desde el punto penal	
15	Rematando desde el último cuarto de cancha	
16	Cuando me encuentro en óptimas condiciones físicas	
17	Durante un instante de fatiga	
18	Con pocos minutos de juego (5´ a 10´)	

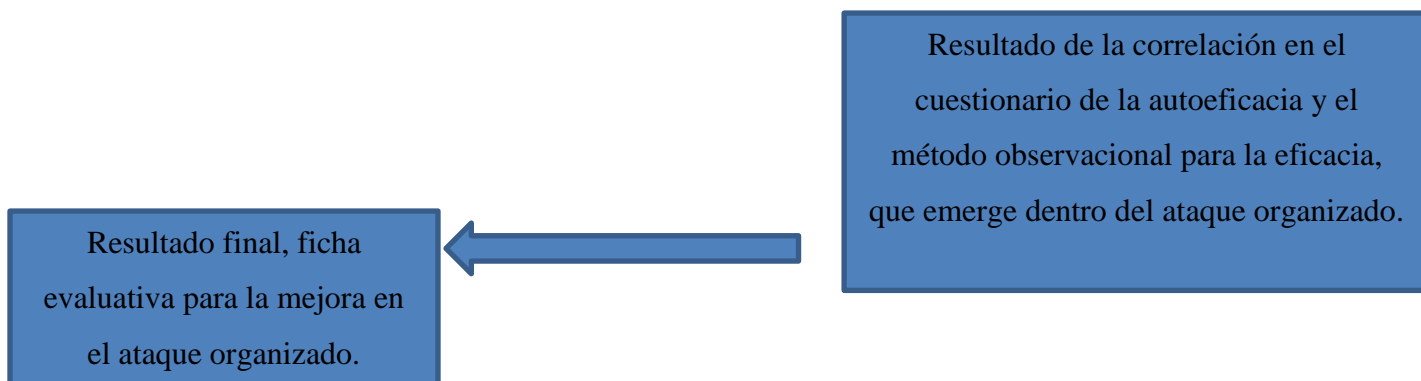
(Grafica 31) fuente de elaboración propia

Según las recomendaciones de Bandura (1977-1986) se consideran habilidades que se pretenden mejorar y respecto a cada una de ellas se valora si la persona es capaz o no capaz de hacerla, y en qué medida se siente capaz de ejecutarla. Cabe resaltar que encontramos un tipo de observación donde resaltamos como se ejecutara:

La observación sistemática: intentan agrupar la información a partir de ciertos criterios fijados previamente o partiendo de estos registros. Requiere categorizar hechos, conductas y / o eventos que se han de observar. Piéron (1986) (s.p).

3.7 Estructura





(Grafica 32) fuente elaboración propia

3.8 Instrumentos

Los instrumentos a utilizar en esta respectiva observación, serán

- cámara de video
- cámara fotográfica
- trípode para sostener cámaras y/o celulares
- balón
- ficha de scouting

allí es donde daremos de cuenta los correspondientes resultados necesarios a indagar para nuestro proyecto.

Ahora bien, estos instrumentos serán de gran ayuda, gracias a esta técnica se evidenciará varios componentes que van inmersos en la fase de finalización como lo son las variables psicológicas autoeficacia y eficacia.

3.9 Criterios de Administración

En esta parte damos cuenta de las fases respectivas donde nos fijamos en la autoeficacia y eficacia en el momento de futbol correspondiente a este proyecto, al tomar la evaluación respectiva con los jugadores del club deportivo la Gaitana.

3.9.1 Fase 1:

Autoeficacia: esta variable psicológica donde se evaluará por medio del (M, O, S) la convicción y creencia propia del delantero para realizar cierta acción motriz como lo es la finalización objetivo específico del ataque organizado y su correlación con el cuestionario.

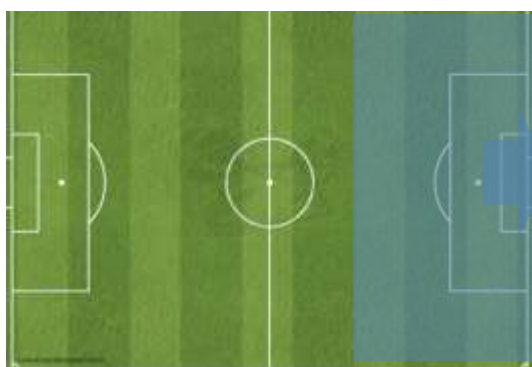
3.9.1.1 Fase 2:

Ataque Organizado: Uno de los momentos que se ven inmersos en el futbol, en esta ocasión resaltaremos el principio de profundidad y movilidad en la fase de finalización siguiendo la correlación correspondiente al cuestionario para esta etapa.

3.9.1.1.1 Fase 3:

ubicación cámara: En la ubicación de la cámara de video se tomará la nota en el momento del ataque organizado y la fase de finalización del delantero y jugadores próximos a la finalización, este registro de video se realizará desde la zona lateral del campo ya sea occidental u oriental.

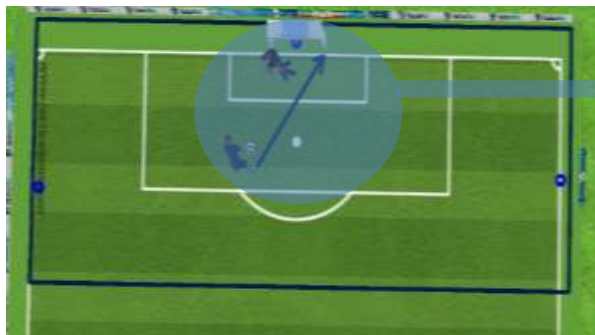
Graficas:



Ataque Organizado uno de los momentos que se desarrollan en el futbol.

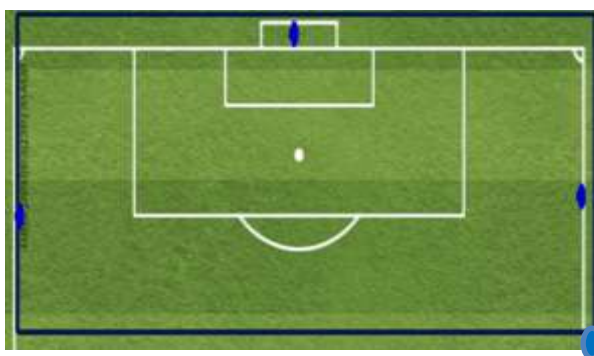
Principio de profundidad y movilidad Fase de finalización

Fuente elaboración: aplicación 3D tacticaipad (grafica 33)



Ataque Organizado, correlación con el cuestionario autoeficacia y eficacia en la fase de finalización.

Fuente elaboración: aplicación 3D tacticaipad (grafica 34)



Cámara única: occidental u oriental

Fuente elaboración: aplicación 3D

tacticaipad (grafica 35)

3.10 Criterios de Evaluación

En este apartado evidenciaremos por medio de una ficha cómo hacer para dar cuenta del método observacional sistémico, la eficacia del jugador a la hora de finalizar en la zona ultraofensiva, este se diligenciará por medio del scouting a medida que el jugador objeto de estudio tenga la cercanía al equipo rival, para ello tenemos en cuenta llegadas exitosas, erradas, superficies de contacto, aspecto técnico al finalizar, los minutos jugados, entre otros.

A continuación, podemos revisar cada ítem que se utilizó para llegar a tener en cuenta por medio de esta planilla de registro, la eficacia del jugador en situación real o competencia del torneo nacional Di fútbol.

para concluir, los resultados que se ven reflejados en la anterior ficha, se simplificaran desde el (M, O, S) los ítems que se evidencian culminando desde una estadística descriptiva, reflejando dicha variable psicológica como la autoeficacia; desde el cuestionario se estudiara cada pregunta para llegar a un producto final desde el punto de vista de la autoeficacia en el ataque organizado, donde emerge la finalización.

Planilla registro Eficacia						
FORMATO DE EVALUACION ETAPA DE PERFECCIONAMIENTO						
SUJETO N: 3						
MINUTOS DE JUEGO:	EDAD:		16 AÑOS			
LUGAR NACIMIENTO: BOGOTÁ	POSICION:		DELANTERO			
	E-100	S-80	B-60	A-40	I-20	
Numero Remate al arco					0	0
Remate Parte interna					0	0
Remate parte externa					0	0
Remate punta					0	0
Remate empeine					0	0
Ilegadas Exitosas (gol)					0	0
Ilegadas Erradas (NO gol)					0	0
Fundamento tecnico utilizado previo a la finalizacion: Control dirigido, semicontrol, Conduccion lineal/Diagonal al arco, Pase, control Total, Cabeza dirigida.					0	0
Desarrolla buena velocidad de desplazamiento con direccion al arco					0	0
Momentos de aceleracion eficaz previo al remate al borde o dentro de la zona Ultraofensiva con direccion al arco.					0	0
TOTAL						0
RESULTADO FINAL	-					
no tuvieron minutos de juego						
EVALUADOR:						
CRITERIOS NOTA FINAL						
CRITERIOS	CRITERIOS CUANTITATIVOS					
EXCELENTE	90-100 PUNTOS					
SOBRESALIENTE	70 A 89 PUNTOS					
BUENO	50 A 69 PUNTOS					
ACEPTABLE	30 A 49 PUNTOS					
INSUFICIENTE	10 A 29 PUNTOS					

(Grafica 36) fuente: elaboración propia

Teniendo en cuenta la ficha anterior, se evidenciará unos ítems a seguir para poder realizar el respectivo seguimiento a cada jugador objeto de estudio. Ahora bien, estos datos son importantes ya que resaltando los distintos componentes nos arroja un importante resultado sobre el tipo de deportista que se está evaluando, los componentes psicológico, técnico, táctico que evaluaremos en este proyecto.

Sin embargo, se tomará el cuestionario para evidenciar que tan auto eficaz y eficaz es el jugador a la hora de poder finalizar en una situación real de juego y allí con el método observacional sistémico se dará la correlación de los resultados de estas creencias, convicciones propias que manifestó el jugador en dicho cuestionario.

3.11 Cronograma

(Grafica 37) fuente de elaboración propia

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES GENERALES

N°	ACTIVIDAD TAREA	FECHA	CICLO
1	Diseño del estado del arte, disciplina a trabajar, método, metodología y enfoque.	15 de abril del 2018.	Énfasis I
2	Caracterización de la población objeto de estudio	25 de abril del 2018.	Énfasis I
3	Planteamiento de objetivos generales y específicos	05 de mayo del 2018	Énfasis I
4	Búsqueda rigurosa de referentes bibliográficos	23 de Agosto del 2018	Énfasis II
5	Construcción Marco referencial y teórico	28 Septiembre del 2018	Énfasis II
6	Construcción y estructuración de metodología de la investigación	25 Noviembre del 2018	Énfasis II
7	Permisos legales y autorizaciones	05 de marzo del 2019	Énfasis III
9	Intervención de evaluación	25 de marzo del 2019	Énfasis III
10	Análisis y recolección de resultados	15 de abril del 2019	Énfasis III
11	Divulgación de resultados	28 de mayo del 2019	Énfasis III

1	CICLO ENFASIS I 2018-1	2	CICLO II 2018-2	3	CICLO 3- 2019-2
---	------------------------	---	-----------------	---	-----------------

3.12 Pasos metodológicos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Caracterizar el momento específico del ataque organizado y su fase de finalización en el fútbol juvenil.

COMO

mediante la observación y análisis de un partido de la muestra en competencia oficial del torneo nacional sub 17.

Determinar la autoeficacia en el ataque organizado y su fase de finalización a través de un cuestionario psicológico.

mediante un cuestionario psicológico adaptado con escalas aprobadas, que nos permita evaluar la autoeficacia. y obtener unos resultados.

Cuantificar la correlación que hay entre el cuestionario psicológico y el resultado de la planilla de registro de la eficacia.

por medio del método observacional y el análisis de videos de la muestra, se diseñará una ficha de evaluación para sistematizar la información que se obtiene de estos dos instrumentos en competencia oficial del torneo nacional.

(grafica 38) fuente de elaboración propia

4. ANÁLISIS Y RECOLECCIÓN DE DATOS

En cuanto al análisis y la recolección de datos se realizó una preparación de los mismos para su respectivo estudio. Con los instrumentos que son el cuestionario de la escala de la autoeficacia y la planilla de registro de la eficacia.

Es por esto que la recolección de datos nos permitió, analizar, interpretar y presentar la información que se obtuvo en el desarrollo de la presente investigación con el fin de aportar una ficha de evaluación que ayude al control de la eficacia y autoeficacia en la zona de finalización; en cuanto a la recolección definitiva de los datos. Esta recolección consiste en los procedimientos de observación (M.O.S) y registro de los hechos acontecidos en los instrumentos que se han diseñado previamente para su respectivo análisis posterior al juego que se dio en el contexto natural de la disciplina deportiva (competencia oficial).

Para tener presente en nuestra intervención metodológica ideamos tres fases pertinentes para la facilitación de nuestra sistematización una fase de: diagnostico otra de adaptación y por último la de aplicación.

4.1 fase de diagnóstico

En esta fase tuvimos presente como prioridad la caracterización de la zona ultra ofensiva. Es decir, al caracterizar el momento específico del ataque organizado y su fase de finalización en el fútbol juvenil se planteó que mediante la observación estructurada y el análisis de un partido de la muestra se darían ciertas características primordiales de dicha zona, como resultado de esto obtuvimos lo siguiente:

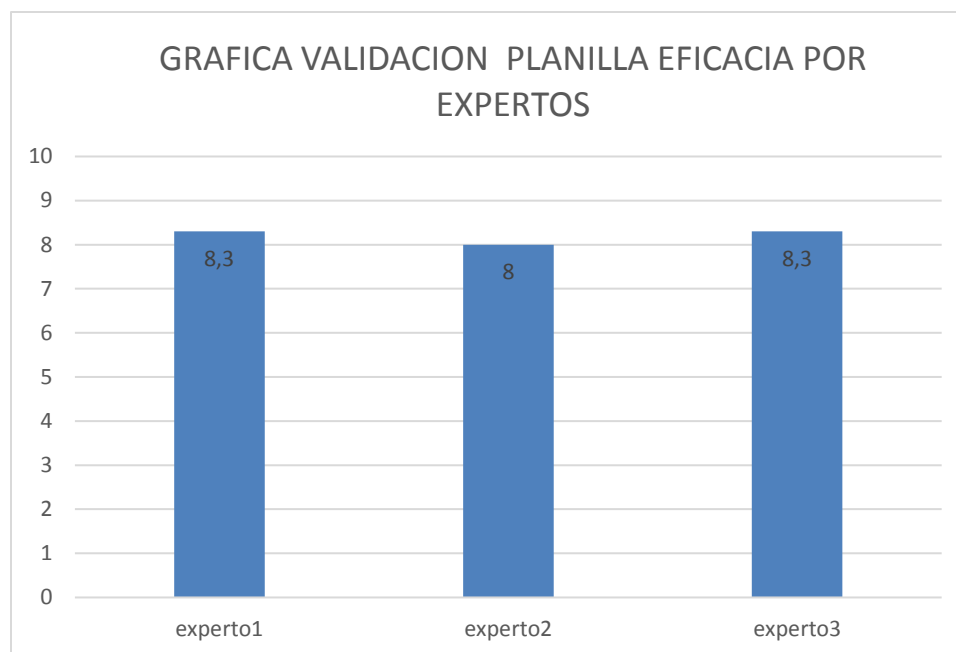
- los jugadores viven bajo un momento de alta tensión ya que todo termina en la finalización sobre campo rival.
- El nivel de estrés que genera la zona cuando se llega poco, y cuando se llega, no se finaliza de la mejor forma.
- Genera ansiedad por finalizar cada jugada.
- Obliga a buscar la media distancia cuando los espacios están reducidos.
- La pelota quieta es un factor determinante para pisar esta zona específica y terminar anotando.
- Bastante imprevisibilidad en un rechazo en una desatención de posición, en un rebote, etc.
- Desplazamientos rápidos
- Movimientos de aceleración con balón y sin balón
- Ninguna jugada en esta zona se repite de la misma manera.

Por otra parte, se tiene presente la ficha de expertos la cual paso por un proceso de validación teniendo presente una escala de 1 a 10 en donde 1 – 3.2 = no logrado; 3.3 – 6.6 = medianamente logrado; 6.7 – 10 = totalmente logrado, de este modo obtuvimos los siguientes resultados.

Experto 1	Nota
Michael Salamanca	8.3
Experto 2	Nota

Freddy Amazo	8
---------------------	----------

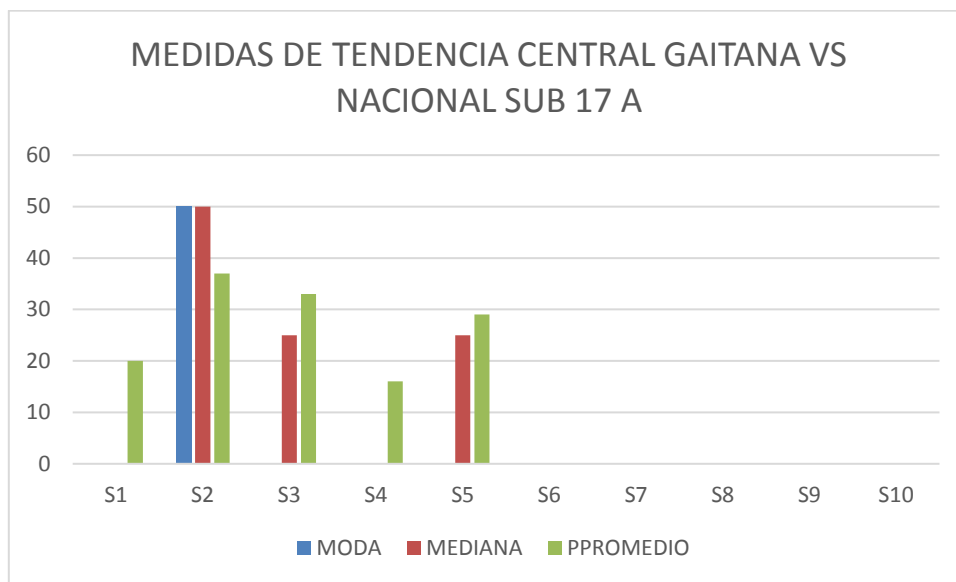
Experto 3	Nota
Luis Melo	8.3



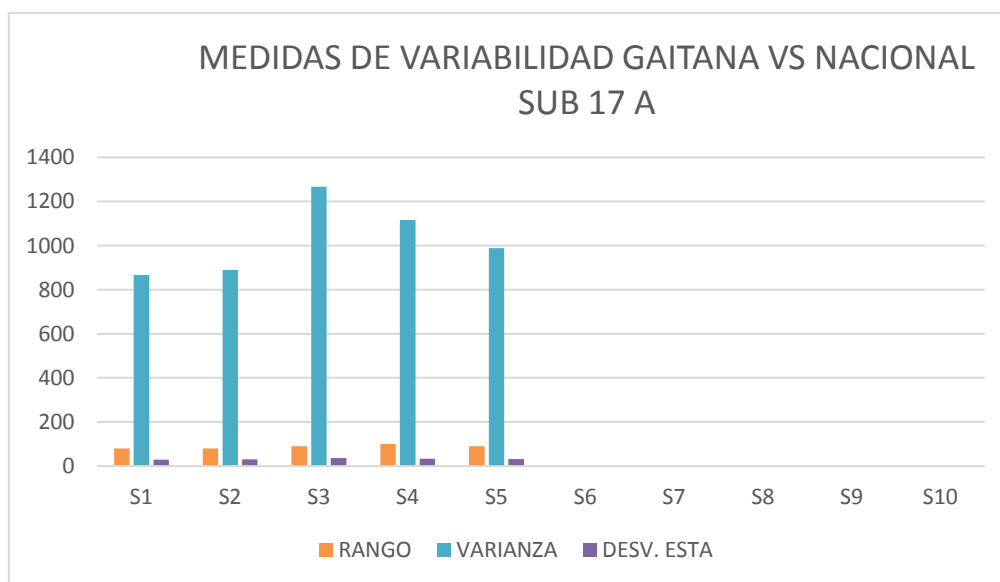
(Grafica 39) fuente de elaboración propia

Con base a la gráfica anterior observamos los resultados expuestos por los expertos en cuanto a la validación de nuestro instrumento de medición el cual se encuentra adecuadamente utilizable ya que nos arrojó una puntuación elevada. El resultado promedio de los tres es de 8.2/10, a lo que en una escala del 1 al 10 se encuentra en un buen índice para generar un manejo de la variable específica eficacia en la finalización.

Este reporte genera una validación y confiabilidad con el instrumento tratado para la veracidad en la información sistematizada. en primera instancia se procederá al análisis de los 10 sujetos de la sub 17 A.



(Grafica 41)



(Grafica 42)

Para tener presente el análisis se realizó sujeto a sujeto, teniendo en cuenta todos los indicadores y su comportamiento con base a los detalles que suceden dentro de las situaciones reales de juego. Es por esto que el análisis de sujetos fue el siguiente:

Sujeto 1: en cuanto a los datos obtenidos de la planilla de registro de eficacia, el jugador consiguió demostrar criterios positivos reflejados hacia los fundamentos técnicos utilizados, previos a la finalización como lo son el control dirigido, el semi control, la conducción lineal y/o diagonal al arco, el pase, el control total, y el cabeceo dirigido, en este indicador obtuvo un resultado promedio de 27/100, este fue el resultado más alto que obtuvo.

cabe resaltar que, como minutos de juego tuvo 80' ya que fue sustituido. En el resto de indicadores sus valores promedios fueron bajos no superando el 27/100.

Para aclarar en el indicador de: llegadas erradas (no gol), sumo un valor más alto que el anterior 80/100, pero al ser llegadas no favorables no suman positivamente, sino al contrario, negativamente para tenerlo presente en los demás sujetos.

Como medidas de tendencia central cabe aclarar que son valores medios o centrales que ayudan a ubicar dentro de una escala de medición la variable analizada, para esto, como se puede observar en la gráfica de tendencia central se basó en las principales medidas que son moda, mediana y media aritmética, en esto se obtuvo como producto lo siguiente: de moda=0; de mediana=0; y de media=20.

Ahora bien, en la siguiente tabla se puede observar las medidas de variabilidad que se pueden interpretar como intervalos que indican la dispersión de los datos en la escala de medición de las variables, tenemos como rango un valor de 80, como varianza 866,7 y como desviación estándar 29,4 en relación a los datos obtenidos.

sujeto 2: este jugador tiene criterios positivos en el indicador del momento de aceleración previo al remate de la zona ultra ofensiva 70/100, de este modo suma también en el fundamento técnico tanto de empeine como de parte interna 50/100, para este sujeto también indica un máximo en valor promedio de llegadas erradas (no gol) de 80/100.

Como moda se obtuvo un valor de 50, mediana: 50 y media 37 y en los valores de rango= 80; varianza= 890; y desviación estándar= 29,8.

Sujeto 3: para este sujeto su valor más alto se encuentra en el criterio del fundamento técnico utilizado previo a la finalización ya que aplica varios de ellos como control dirigido, pase, y tiene un valor de 80/100 así la jugada no haya terminado exitosamente (gol), adicional desarrolla una velocidad de desplazamiento y momento de aceleración moderado, que suman positivamente con resultados de 60/100 y 50/100.

Para centralizar los datos se obtiene como moda para este sujeto un valor de 50; mediana: 0; y media: 33 con un rango de 90 (medida más alta pero negativa porque son llegadas erradas de gol), una varianza de 1267,8 y una desviación estándar de 35,6.

Sujeto 4: fue el encargado de realizar la única llegada exitosa del partido (gol) con un valor de 90/100 debido a el fundamento técnico utilizado de cabeceo dirigido, con un valor de 50/100 debido a la manera ejecutada del gesto, un factor positivo observado fue el nivel de eficacia debido a que fue la única llegada que tuvo y consiguió la anotación, en este caso no aplica las llegas erradas para gol.

Como valores de moda tenemos 0; de mediana: 0 y de media: 16, el promedio de la sumatoria de indicadores es bajo, pero la eficacia se evidencia con la llegada exitosa de gol.

En cuanto al rango tenemos como valor: 90 en la varianza: 115,6 y en la desviación estándar: 30,6.

Sujeto 5: particularmente repite en tres indicadores el mismo valor de 50/100, remate parte interna, desarrollo de velocidad de desplazamiento con dirección al arco y momento de aceleración previo al remate en el fundamento técnico los realiza, pero sin peligro alguno en la zona de finalización. Como parte negativa es el mayor valor a las llegadas erradas (no gol) de este modo se analiza una poca eficacia en dicha zona.

Para este sujeto tenemos los siguientes valores moda: 0; mediana: 25; media: 29 y adicional rango: 90 (teniendo presente este máximo valor como llegadas erradas); varianza: 987,8; y desviación estándar: 31,4.

Sujeto 6: ingresa faltando 10 minutos para la culminación del partido, como criterio negativo no registra valores de ninguno de los indicadores ya que no incide en ninguna jugada de peligro en la zona de finalización. Sus valores de tendencia central como de variabilidad son de: 0

Sujeto 7: este jugador no tiene minutos de juego por tal motivo sus valores en cuanto a cada indicador es de cero lo mismo que en las medidas de tendencia central y variabilidad.

Sujeto 8: este jugador no tiene minutos de juego por tal motivo sus valores en cuanto a cada indicador es de cero lo mismo que en las medidas de tendencia central y variabilidad.

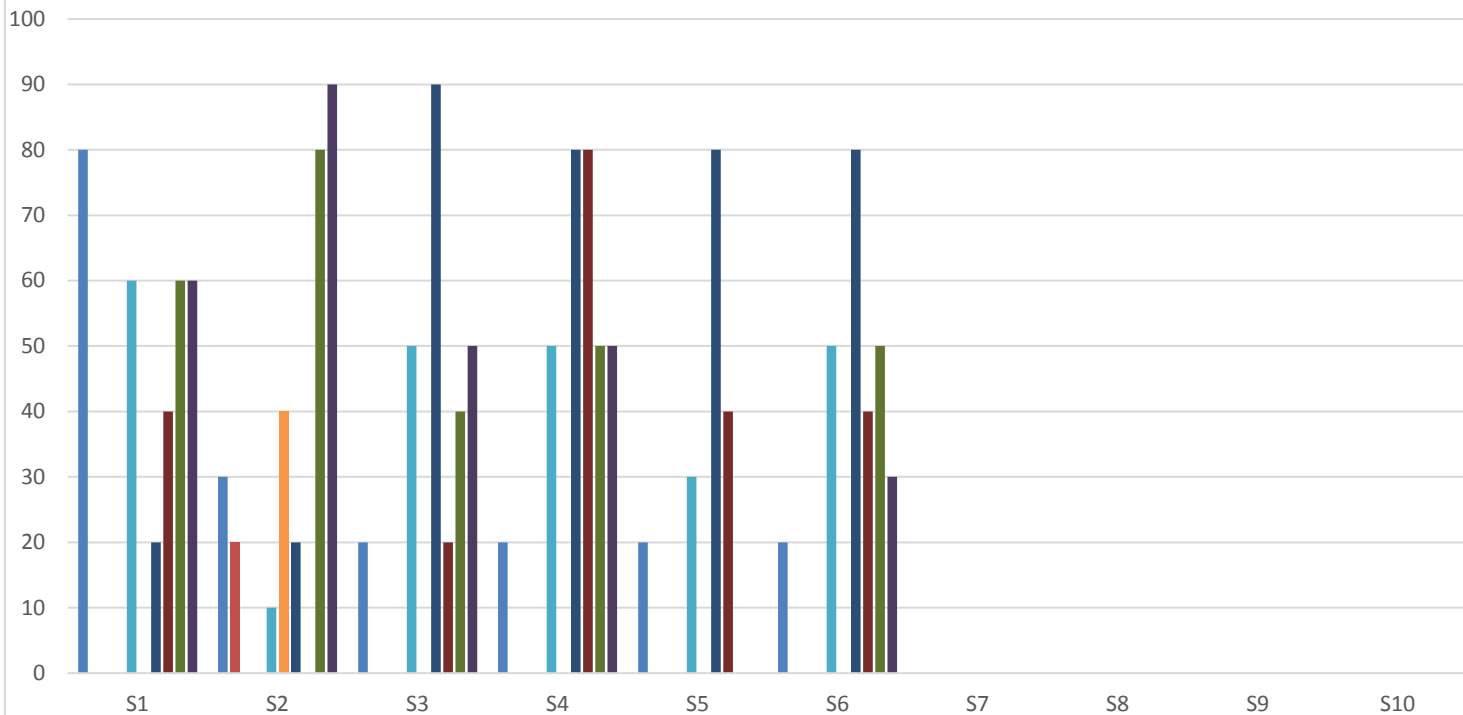
Sujeto 9: este jugador no tiene minutos de juego por tal motivo sus valores en cuanto a cada indicador es de cero lo mismo que en las medidas de tendencia central y variabilidad.

Sujeto 10: este jugador no tiene minutos de juego por tal motivo sus valores en cuanto a cada indicador es de cero lo mismo que en las medidas de tendencia central y variabilidad.

Como se puede evidenciar en la gráfica general de indicadores vs sujetos el análisis que tenemos es la poca eficacia en el momento del ataque organizado y su finalización. Es mayor el nivel de llegadas erradas que suman los 10 sujetos en comparación a las llegadas exitosas, esto se debe al manejo de la ansiedad y del desespero de querer cumplir las tareas dentro de la cancha, sin atender aquellas falencias que se dan con base en los errores y no se corrigen a tiempo.

(Gráfica 43)

RESULTADO EFICACIA GAITANA VS MINUTO F.C SUB 17 A



■ Remate al arco

■ Remate Parte interna

■ Remate parte externa

■ Remate punta

■ Remate empeine

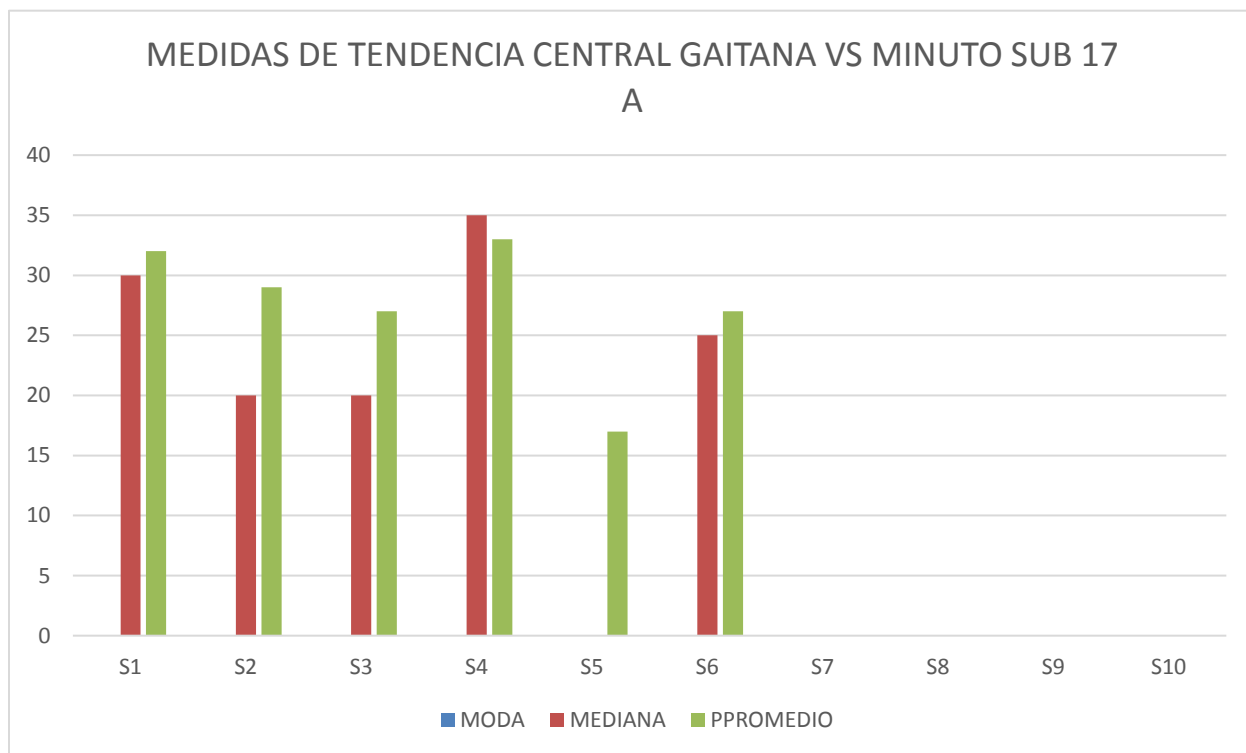
■ llegadas Exitosas (gol)

■ llegadas Erradas (NO gol)

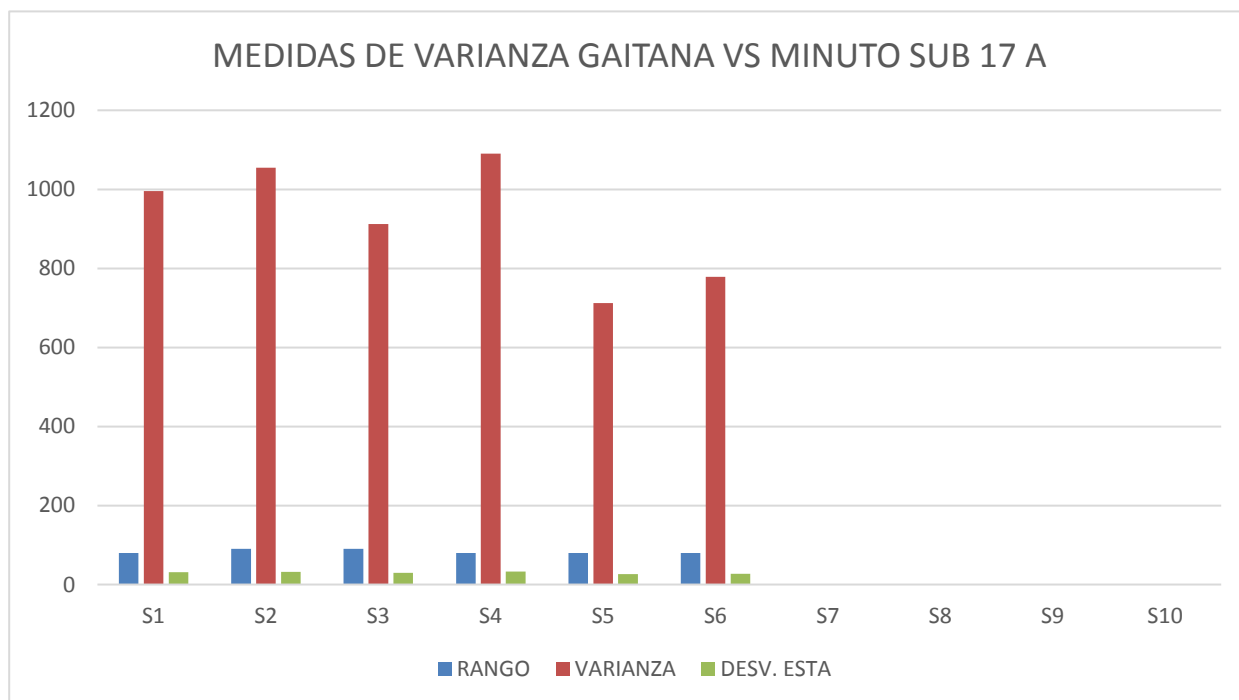
■ Fundamento tecnico utilizado previo a la finalizacion: Control dirigido, semicontrol,Conduccion lineal/Diagonal al arco, Pase, control Total, Cabeza dirigida. Fundamento tecnico utilizado previo a la finalizacion: Control dirigido, semicontrol,Conduccion lineal/Diagonal al arco, Pase, control Total, Cabeza dirigida.

■ Desarrolla buena velocidad de desplazamiento con direccion al arco Desarrolla buena velocidad de desplazamiento con direccion al arco

■ Momentos de aceleracion eficaz previo al remate al borde o dentro de la zona Ultraofensiva con direccion al arco. Momentos de aceleracion eficaz previo al remate al borde o dentro de la zona Ultraofensiva con direccion al arco.



(Grafica 44)



(Grafica 45)

En este segundo partido se realiza el análisis de Gaitana (2) vs minuto F.C (1) obteniendo como resultados lo siguiente.

Sujeto1: Podemos analizar en este sujeto mediante los datos obtenidos de la planilla de registro de la eficacia, como el jugador en el indicador de remate al arco tiene un resultado de 80/100 y la superficie de contacto utilizada fue el empeine (dorso del pie) en dichos remates. En cuanto a las llegadas erradas de gol obtuvo un resultado bajo en comparación a los demás jugadores que representan índices altos de llegadas incorrectas (no gol).

El fundamento técnico utilizado previo a la finalización es de 40/100 teniendo presente, la conducción el pase y el control no fue el más fluido en la realización de esta acción motriz, mientras que en el desarrollo de la velocidad de desplazamiento con dirección al arco obtuvo 60/100, lo mismo obtuvo en el indicador del momento de aceleración previo al remate.

Como medidas de tendencia central, nos basamos en las medidas principales las cuales son: la media, mediana y moda como fin de obtener valores medios o centrales que ayudan a ubicar dentro de una escala de medición la variable analizada. En este caso tenemos el siguiente resultado como lo podemos evidenciar en la tabla de tendencia central.

Moda: 0; mediana: 30; media aritmética: 32. posteriormente en la siguiente tabla encontramos datos de medidas de varianza la cual la realizamos para tener presente la dispersión de los datos en la escala de medición de los sujetos analizados es así como nos arroja los siguientes datos: varianza: 995,6; rango: 80; y desviación estándar: 31,6.

Sujeto 2: el análisis de este sujeto fue el más destacado en el presente partido debido a lo realizado en el terreno de juego, ya que en cada indicador marco valores representativos que sumaron para un buen desempeño del equipo en general. En el indicador de remate al arco obtuvo 30/100 utilizando dos superficies de contacto al balón, el empeine 10/100 y el borde interno 10/100, en cuanto a las llegadas exitosas (gol) fue el encargado de anotar el primer tanto del equipo con un resultado de 40/100, en las llegadas erradas marco 20/100.

Para destacar este jugador en el indicador de desarrollo de velocidad de desplazamiento con dirección al arco obtuvo 80/100, debido a que la anotación fue basada en la velocidad y en el momento de aceleración eficaz que conllevó a un remate dentro del área (zona ultra ofensiva) con terminación dentro de la portería, la valoración numérica en este indicador fue de 90/100.

En la tabla de medidas de tendencia central encontramos los siguientes valores centrales para la medición de la variable desarrollada moda: 0; mediana: 20; media aritmética: 29.

Seguido a ello encontramos una tabla la cual indica valores de variabilidad los cuales son: varianza: 1054,4; rango: 90; desviación estándar 32,5 esto con la finalidad de tener presente la dispersión de los datos en los sujetos analizados.

Sujeto 3: para este sujeto el análisis de los indicadores fue el siguiente: en el de remate al arco obtuvo 20/100 siempre con una predominancia de pateo del dorso del pie (empeine), sumando en este indicador 50/100, pero como factor más alto negativo en el indicador de llegadas erradas estuvo 90/100. Como fundamento técnico utilizado marco valores bajos 20/100 debido a que el control y la conducción no fueron las más adecuadas. por último, los indicadores de desarrollo de velocidad de desplazamiento en dirección al arco 40/100 y momentos de aceleración previo al remate 50/100.

En cuanto, a la moda, mediana y media aritmética este sujeto obtuvo los siguientes resultados: moda: 0; mediana: 20; y media aritmética: 27 y de rango: 90 teniendo presente que este valor es negativo en cuanto a la eficacia debido a que fue basado en las llegadas erradas de gol; varianza: 912,2 y por último desviación estándar: 30,2.

Sujeto 4: este sujeto en el primer indicador que es número de remates al arco marca un resultado de 20/100, pocas llegas utilizando remate de empeine y sacando como resultado 50/100, en el indicador de llegadas erradas obtuvo su mayor resultado 80/100 aclarando que este factor suma, pero, de forma negativa ya que la eficacia cuenta hacia lo positivo y no a lo negativo. El indicador de fundamento técnico utilizado es de 80/100 debido a que los movimientos realizados conllevan a una conducción, a un pase y a un control sólido, pero sin repercusión alguna para la

anotación, ya en el desarrollo de velocidad de desplazamiento con dirección al arco y en el momento de aceleración previo al remate obtuvo un valor de 50/100.

Por último, sus valores de tendencia central y de variabilidad o dispersión fueron los siguientes: moda: 0; mediana: 35; media aritmética: 33 y varianza: 1090; rango: 80 y desviación estándar: 33.

Sujeto 5: este jugador marca en el primer indicador (número de remates al arco) 20/100, en el siguiente indicador arroja un valor de 30/100 que es remate de empeine sin dirección alguna, en las llegadas erradas de gol, que es donde se maneja la mayor tendencia a sumar una cantidad alta, en este caso el resultado del presente indicador es de 80/100, con un fundamento técnico muy regular previo a la finalización 40/100.

En los datos arrojados encontramos una moda de 0; una mediana de 0 y una media aritmética de 17 seguidamente de un rango de 80 una varianza de 712,2 y por último una desviación estándar de 26,7.

Sujeto 6: el presente sujeto cabe resaltar que los valores tomados fueron realizados en el segundo tiempo nada más, ya que la sustitución se realizó en este momento del partido, a lo que en comparación a los demás tuvo menos minutos de juego. En el primer indicador, número de remates al arco obtuvo 20/100 con la superficie de contacto del dorso del pie (empeine), en este indicador marco un valor de 50/100. Y como es tendencia en las llegadas erradas de gol el valor fue de 80/100. En los últimos tres indicadores fundamento técnico utilizado con trol dirigido pase conducción obtuvo 40/100 y en el desarrollo de velocidad y de momentos de aceleración obtuvo 50/100 y 30/100.

Es importante aclarar que la moda en todos los jugadores es de 0 debido a la cantidad de indicadores que no suman ya sea porque no utilizaron lo estipulado en cada indicador o por el desconocimiento a la hora de poner en práctica la disciplina deportiva, como mediana 25 y la media aritmética es de 27. Los valores de rango, varianza y desviación estándar son los siguientes: 80, 779, 28.

Sujeto 7: este sujeto ingresa en el minuto 30 del segundo tiempo faltando 15 minutos para la finalización del partido, en los indicadores el jugador no tiene ninguna incidencia ya que no fue participe de las aproximaciones al arco rival, es por esta razón que sus valores en todo son de 0 tanto en los indicadores evaluables, como en las medidas de tendencia central y de variabilidad o dispersión.

sujeto 8: cabe resaltar que este jugador no tiene minutos de juego dentro del partido debido a la decisión del cuerpo técnico por tal motivo los valores en indicadores y en medidas de tendencia central y variabilidad es de 0.

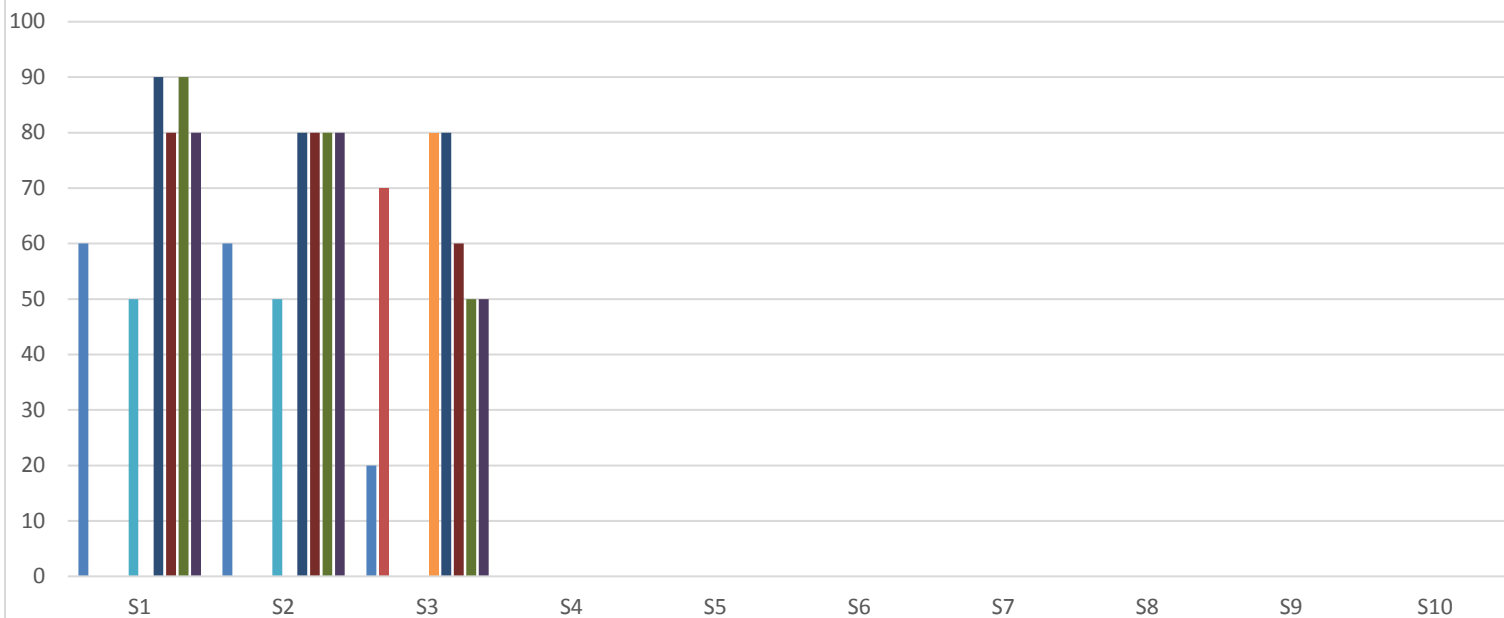
sujeto 9: es importante decir que este sujeto no tuvo minutos de juego a lo que todos sus valores tienden a ser 0.

sujeto 10: para tener presente este jugador que pertenece a la muestra no tiene minutos de juego, y por consiguiente conlleva a tener valores negativos absolutos.

Como análisis general nos basamos en la gráfica de indicadores vs sujetos en ella podemos evidenciar en primera estancia y como factor más relevante y notorio la cantidad de llegadas erradas de gol, que se traducen en resumida cuenta en la falta de eficacia en esa zona de finalización, tener presente que son pocas las llegadas y cuando se llega no se culmina de la mejor forma, es por esto que se ve reflejado la falta de goles, y al final los partidos terminan siendo cerrados con posibilidad de victoria para cualquier equipo que mantenga su concentración en la parte defensiva, entra a trascender esta zona.

Ahora bien, no se puede generalizar, pero en la mayoría de sujetos por no decir que todos marcan un valor en promedio de 6 de 10 indicadores, siempre quedan valores en 0 y esto se puede evidenciar en los resultados de la moda de sujeto a sujeto, debido a que por ejemplo no utilizan todas las superficies de contacto en el desarrollo total del partido y esto conlleva a bajar la media aritmética a la hora de sistematizar y cuantificar lo realizado por cada sujeto. (*grafica 46*)

RESULTADO EFICACIA GAITANA VS MARACANEIROS SUB 17 A



■ Numero Remate al arco Numero Remate al arco

■ Remate Parte interna Remate Parte interna

■ Remate parte externa Remate parte externa

■ Remate punta Remate punta

■ Remate empeine Remate empeine

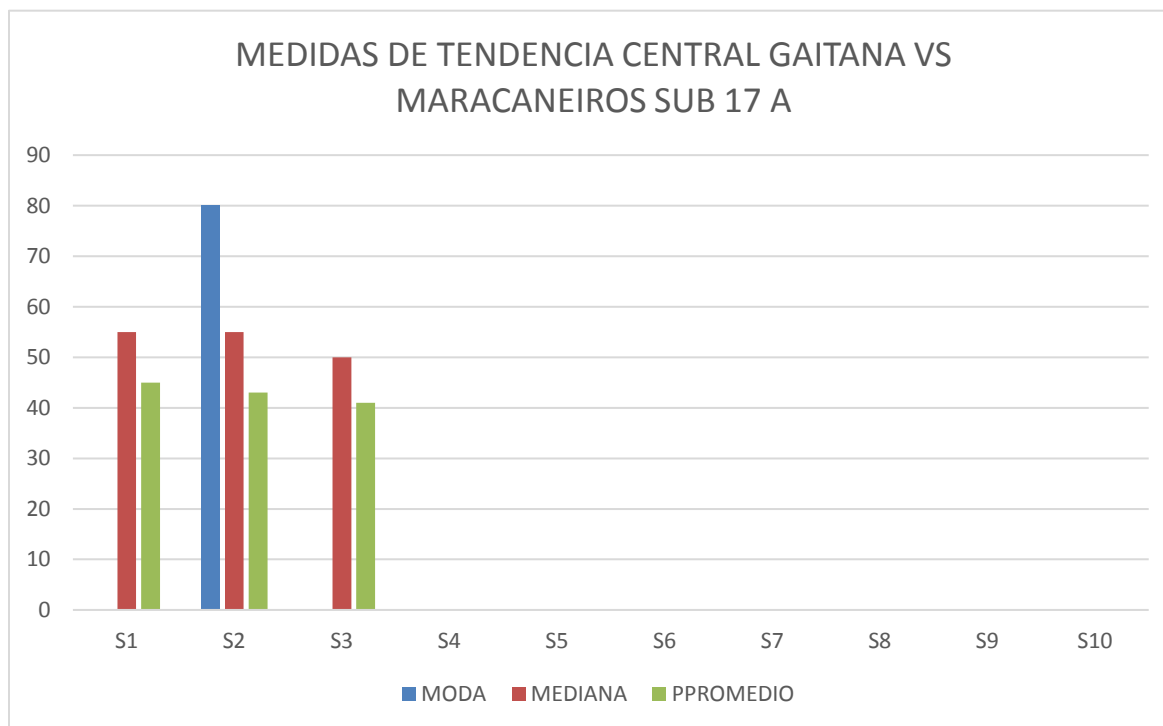
■ Ilegadas Exitosas (gol) Ilegadas Exitosas (gol)

■ Ilegadas Erradas (NO gol) Ilegadas Erradas (NO gol)

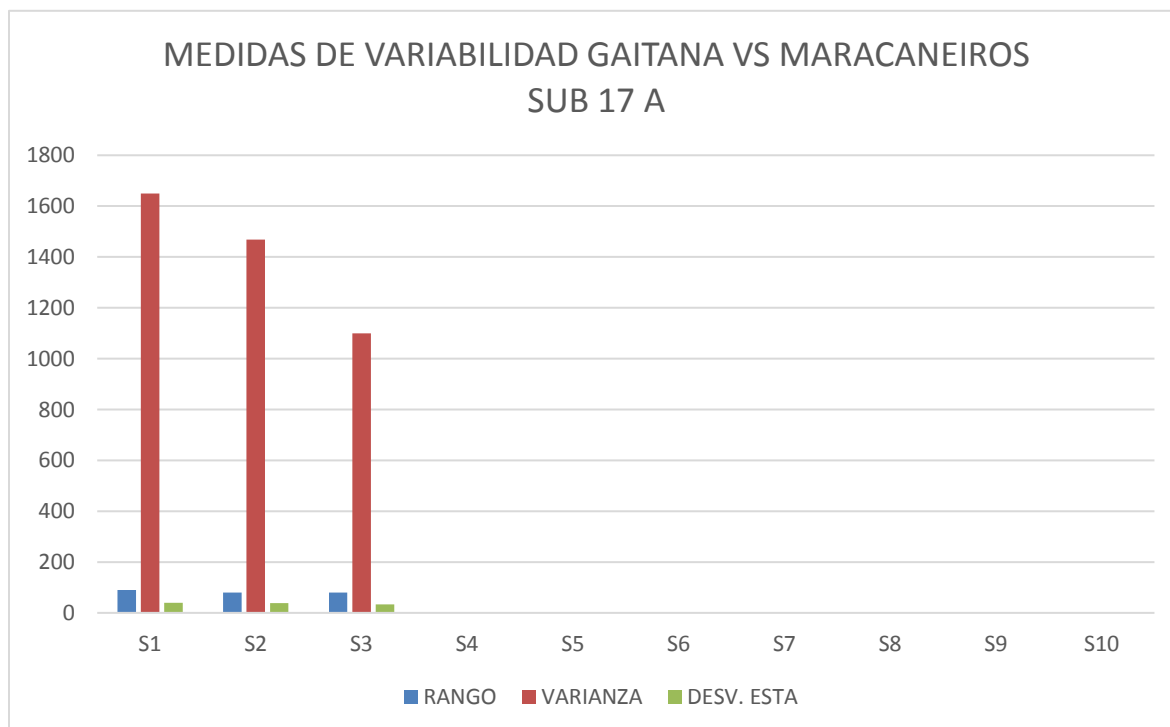
■ Fundamento tecnico utilizado previo a la finalizacion: Control dirigido, semicontrol,Conduccion lineal/Diagonal al arco, Pase, control Total, Cabeza dirigida. Fundamento tecnico utilizado previo a la finalizacion: Control dirigido, semicontrol,Conduccion lineal/Diagonal al arco, Pase, control Total, Cabeza dirigida.

■ Desarrolla buena velocidad de desplazamiento con direccion al arco Desarrolla buena velocidad de desplazamiento con direccion al arco

■ Momentos de aceleracion eficaz previo al remate al borde o dentro de la zona Ultraofensiva con direccion al arco. Momentos de aceleracion eficaz previo al remate al borde o dentro de la zona Ultraofensiva con direccion al arco.



(grafica 47)



(grafica 48)

A continuación, se lleva a cabo un análisis de resultados del partido entre el club la Gaitana vs maracaneiros el cual arrojo los siguientes resultados.

Sujeto 1: en este primer sujeto observamos por medio de un análisis de indicadores, la eficacia que tiene dentro de una situación real de juego, y podemos decir que en primera instancia el número de remates al arco se encuentra dentro de un valor de 60 /100 y que el remate más frecuente lo realizo con el empeine puntuando 50/100, ya en el indicador de llegadas erradas de gol marco un valor alto 90/100, pero al ser incorrectas las llegadas suma de forma negativa, por ser el gol el objetivo principal de esta investigación. Como criterio positivo el fundamento técnico de este sujeto previo a la finalización marca un valor considerable 80/100 debido al buen control, conducción, y pase.

Es importante resaltar el buen desarrollo de la velocidad de desplazamiento con dirección al arco tomándolo como un criterio positivo de un valor 90/100, y por último genera un buen momento de aceleración previo al remate dentro de la zona ultraofensiva.

En la tabla de medidas de tendencia central podemos observar el resultado arrojado en cuanto a la moda, mediana y media aritmética con la finalidad de ubicar valores medios en el análisis de la variable eficacia en este partido. Como resultado obtuvimos lo siguiente: moda: 0; mediana: 55; y media aritmética 45. Seguidamente encontramos una tabla la cual lleva datos consigo de medidas de variabilidad y sus principales son la varianza, el rango y la desviación estándar que nos arrojaron los siguientes valores 1650, 90, 40,6 todo esto para interpretar la dispersión de los datos obtenidos.

Sujeto 2: Para empezar el resultado de este sujeto, en efecto, al análisis de la eficacia en su primer indicador, cantidad de remates al arco es de 60/100, inmerso en estos remates va ligado el indicador de la superficie de contacto utilizada, la única manipulable por este sujeto en el transcurso del partido fue la del empeine con un valor de 50/100 debido a la cantidad de llegas, pero en consecuencia no se ve ninguna llegada exitosa de gol, al contrario prevaleció la falta de contundencia marcada en la planilla de registro como llegadas erradas con un resultado de 80/100, es decir entre más llegadas erradas más alto va a ser el numero en la escala de calificación puesto

que suma pero como factor negativo en este análisis. Ahora bien, como fundamentos técnicos utilizados previos a la finalización control, conducción, pase obtiene un valor de 80/100 debido a la fluidez, ya en los dos últimos indicadores movimiento desarrollado con buena velocidad de desplazamiento en dirección al arco y momentos de aceleración previos al remate dentro de la zona ultra ofensiva, marcan 80/100.

evidenciamos como una medida se repite con mayor frecuencia, es aquí donde se genera la importancia de unas medidas de tendencia central las cuales son puntos de una distribución obtenida ayudando a ubicar valores medios en una escala medible hacia una variable analizada, en este caso las principales son la moda que es el valor más frecuente: 80, la mediana el valor que divide la distribución por la mitad y refleja la posición intermedia de la misma: 55, y por último la media aritmética que refleja la sumatoria de todos los valores dividido en la cantidad de indicadores: 43.

De este modo también se obtuvieron resultados de medidas de variabilidad que indican la dispersión de los datos en escala de medición de la variable eficacia, el rango o recorrido es la diferencia entre el valor mayor y el valor menor: 80 mientras que la varianza es la distancia existente entre los valores de la serie alrededor de la media, mientras más se aproximen a 0, más concentrados están los valores alrededor de la media, por el contrario entre mayor sea la varianza, más dispersos están en este caso el valor es de 1468, y por último la desviación estándar es de 38,3.

Sujeto 3: los datos en este sujeto reflejan valores que oscilan entre el 20 y 80, en el primer indicador marca un resultado de 20/100 equivalente a pocos remates, con su parte interna los realizados se ejecutaron adecuadamente obteniendo 70/100. como llegadas exitosas fue el encargado de anotar mediante lanzamiento del punto penal con un resultado de 80/100 e igualando este resultado también en las llegadas erradas de gol, como fundamento técnico previo a la finalización marco un resultado de 60/100 y 50/100 en los indicadores de desarrollo de buena velocidad de desplazamiento y momento de aceleración con dirección al arco.

evidenciamos como una medida se repite con mayor frecuencia, es aquí donde se genera la importancia de unas medidas de tendencia central las cuales son puntos de una distribución obtenida ayudando a ubicar valores medios en una escala medible hacia una variable analizada, en este caso las principales son la moda que es el valor más frecuente: 0, la mediana el valor que divide la distribución por la mitad y refleja la posición intermedia de la misma: 50, y por último la media aritmética que refleja la sumatoria de todos los valores dividido en la cantidad de indicadores: 41.

De este modo también se obtuvieron resultados de medidas de variabilidad que indican la dispersión de los datos en escala de medición de la variable eficacia, el rango o recorrido es la diferencia entre el valor mayor y el valor menor: 80 mientras que la varianza es la distancia existente entre los valores de la serie alrededor de la media, mientras más se aproximen a 0, más concentrados están los valores alrededor de la media, por el contrario entre mayor sea la varianza, más dispersos están en este caso el valor es de 1099, y por último la desviación estándar es de 33,1.

Sujeto 4: en el transcurso del partido el jugador no tiene incidencia en la zona ultra ofensiva, lo cual sus valores marcan cero en la planilla de registro de eficacia hacia el ataque organizado en su fase de finalización.

Sujeto 5: sus resultados en la planilla de registro tienden a ser nulos por no tener incidencia alguna en la zona ultra ofensiva, durante los 90 minutos más la reposición.

Sujeto 6: cabe resaltar que este jugador no tiene minutos de juego dentro del partido debido a la decisión del cuerpo técnico, por tal motivo los valores en indicadores y en medidas de tendencia central y variabilidad serán de cero.

Sujeto 7: este jugador no tiene minutos de juego dentro del partido debido a la decisión del cuerpo técnico, por tal motivo los valores en indicadores y en medidas de tendencia central y variabilidad serán de cero.

Sujeto 8: no tiene minutos de juego dentro del partido debido a la decisión del cuerpo técnico, por tal motivo los valores en indicadores y en medidas de tendencia central y variabilidad serán de cero.

Sujeto 9: no tiene minutos de juego dentro del partido debido a la decisión del cuerpo técnico, por tal motivo los valores en indicadores y en medidas de tendencia central y variabilidad serán de cero.

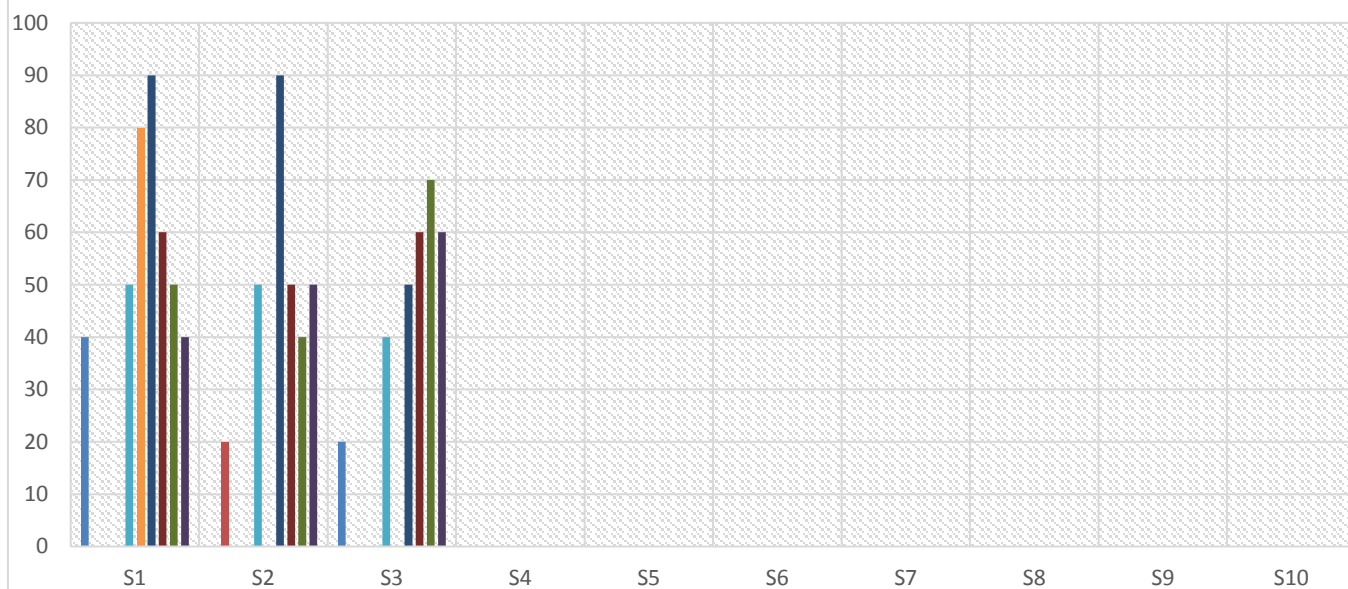
Sujeto 10: no tiene minutos de juego dentro del partido debido a la decisión del cuerpo técnico, por tal motivo los valores en indicadores y en medidas de tendencia central y variabilidad serán de cero.

Observando la tabla inicial denominada Gaitana vs maracaneiros, concluimos acerca del partido, como la falta de eficacia se refleja principalmente en el indicador número siete, el cual es: llegadas erradas de gol (no gol), es el que la mayoría de jugadores tienden a sumar en cantidad, teniendo presente que en la variable eficacia no atribuye un resultado positivo en estas llegadas nulas a si sumen como ayuda para el producto final. Sabemos que el fuerte de la presente investigación es la terminación eficaz en la zona de anotación del equipo rival, la única marcada como exitosa (gol), fue la realizada por el sujeto 3 desde el punto penal.

En cuanto a los indicadores, los únicos sujetos que marcaron resultados promediaron en 4 de 10 indicadores utilizados, los siete restantes no tienen influencia en el partido, dos por no aportar en el juego y el resto por no tener minutos en el mismo; es importante aclarar que cualquier situación real de juego no se puede alterar o manipular las variables para obtener resultados favorables que beneficien la investigación, todos sus factores deben fluir en su contexto natural.

Centrándonos en las tablas de tendencia y variabilidad observamos como la moda solo se evidencia en uno de los tres sujetos que marcaron valores, mientras que la mediana y la media aritmética si marca valores y se denota en los tres jugadores, en la gráfica se muestra lo mencionado anteriormente, igual con sus medidas de variabilidad. (*grafica 49*)

RESULTADO EFICACIA GAITANA VS ACACIAS FC SUB 17 B



■ Numero Remate al arco

■ Remate Parte interna

■ Remate parte externa

■ Remate punta

■ Remate empeine

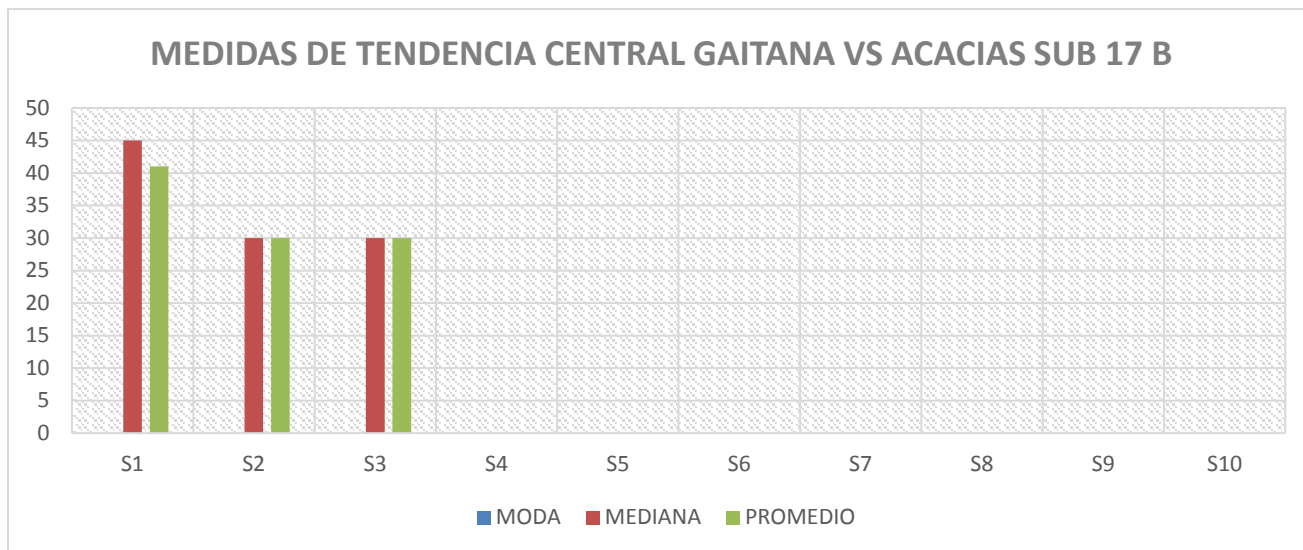
■ Ilegadas Exitosas (gol)

■ Ilegadas Erradas (NO gol)

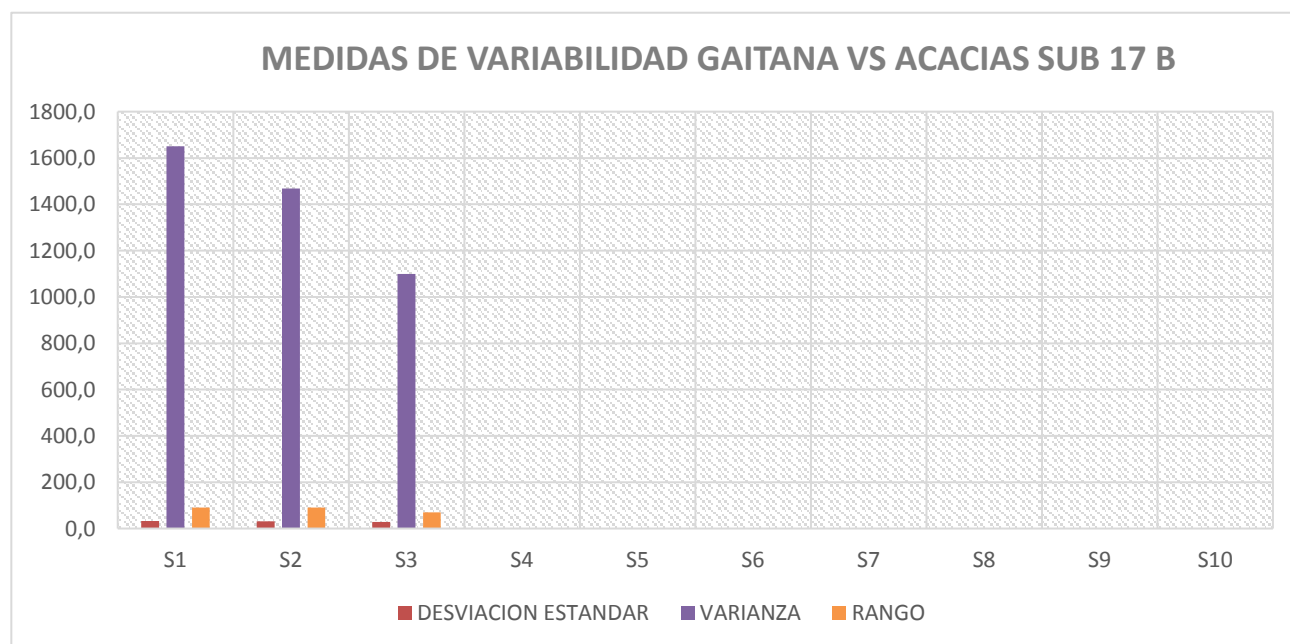
■ Fundamento tecnico utilizado previo a la finalizacion: Control dirigido, semicontrol, Conduccion lineal/Diagonal al arco, Pase, control Total, Cabeza dirigida. Fundamento tecnico utilizado previo a la finalizacion: Control dirigido, semicontrol, Conduccion lineal/Diagonal al arco, Pase, control Total, Cabeza dirigida.

■ Desarrolla buena velocidad de desplazamiento con direccion al arco

■ Momentos de aceleracion eficaz previo al remate al borde o dentro de la zona Ultraofensiva con direccion al arco.



(grafica 50)



(grafica 51)

A continuación, podemos ver el análisis de resultados sujeto a sujeto enfatizando los resultados en la variable eficacia del partido Gaitana vs acacias FC.

Sujeto 1: para iniciar el presente jugador en su primer indicador, numero de remate al arco obtiene 40/100, llegadas las cuales tuvo como prioridad la parte del empeine para dichos remates obtiene un valor de 50/100, y por consiguiente se mantiene la tendencia alta de llegadas erradas de gol con un resultado de 90/100.

Y en este caso particular sumar como llegada exitosa (gol) un valor de 80/100, con fundamentos técnicos utilizados previos a la finalización como el control dirigido, la conducción lineal y diagonal para generar desmarques de 60/100 y en cuanto al desarrollo de buena velocidad 50/100 y un valor más bajo de 40/100 en los momentos de aceleración eficaz previo al remate con dirección al arco.

En las medidas de tendencia central evidenciamos como el valor más frecuente dentro de la distribución de los datos es el 0 como moda, debido a la falta de minutos por la mayoría de jugadores de la muestra, como mediana un resultado de 45 y la media aritmética de estos datos en el primer sujeto es de 41; en cuanto a las medidas de variabilidad obtenemos en primera instancia una desviación estándar de 32,5 en segunda instancia una varianza de 1650 y por último un rango de 90.

Sujeto 2: en este segundo sujeto evidenciamos mediante los indicadores, como son sus valores en cuanto a la eficacia, teniendo presente su importancia en esta planilla de registro basada en el método observacional, es por esto que en el primer indicador justificamos como el número de remates al arco fue bajo 10/100, como criterio positivo utilizo dos superficies de contacto la parte interna 20/100, y el empeine (dorso del pie) 50/100, aunque intento aportar en la última zona no fue contundente y por este motivo suma un valor el cual aporta negativamente a la intención de una buena eficacia debido a las llegadas erradas 90/100 y no convertidas (gol).

Algo para destacar es que los jugadores en general incluyendo al sujeto 2 denotan entrenamiento referente a los fundamentos técnicos previos a la finalización como lo son el control dirigido, el semicontrol, la conducción lineal y diagonal al arco, el pase, entre otros, en este indicador obtiene un resultado de 50/100. Del mismo modo sucede con los indicadores del desarrollo de buena velocidad de desplazamiento con dirección al arco 40/100 y para finalizar en

los momentos de aceleración previos a la zona ultra ofensiva con dirección a la portería marca un valor de 50/100, terminando así la medición de indicadores.

De lo anterior obtuvimos con los datos recogidos un análisis hacia las medidas de tendencia central como lo son la moda, mediana y media aritmética como resultado de los datos adquiridos se estipulo como moda un valor de 0 debido a la poca incidencia y a la falta de minutos de los jugadores dela muestra y es aquí donde se ve reflejado ese dato, como mediana nos arrojó un valor de 30 siendo este el valor que segmente equitativamente la distribución, y la media aritmética es de un valor de 31 algo bajo teniendo presente que son diez indicadores y en tres marco cero lo cual bajo su media considerablemente.

Como medidas de variabilidad manejamos tres principales la desviación estándar la varianza y el rango, en cada una de ellas obtuvimos valores que a continuación expresaremos en número.

Desviación estándar: 31; varianza: 1468; rango:90.

Sujeto 3: mediante el ejercicio de la observación el presente jugador obtiene en el indicador de número de remates al arco un resultado de 20/100, en donde prima la superficie de contacto del empeine con un valor de 40/100, sin llegadas exitosas (gol) y sumando en las llegadas erradas 50/100, como generalidad vista en las observaciones, es importante resaltar que en los tres últimos indicadores los sujetos se ven fundamentados en cuanto al factor técnico previo a la finalización como lo es el control, la conducción y el pase entre otros. En estos tres últimos criterios sus resultados fueron 60/100; 70/100; 60;100.

Referente a las medidas de tendencia central tenemos como moda en los datos de este sujeto 0, debido a la cantidad de indicadores no utilizados previos a la finalización dentro de la zona ultra ofensiva y siendo el valor que con más frecuencia se repite dentro de la distribución, como mediana tenemos el valor que segmenta de forma equivalente la distribución de datos y el valor es de: 30. Y por último como resultado promedio observamos un valor de 30 el cual refleja una media aritmética baja.

Sujeto 4: el presente sujeto no incidió con llegadas específicas en la zona ultraofensiva por tal motivo todos sus valores en cuanto a indicadores y a medidas de tendencia central y de variabilidad son nulas.

Sujeto 5: como se evidencia en la gráfica inicial el sujeto tuvo minutos de juego, pero sin alteración significativa en cuanto a marcar valores Referentes a los indicadores planteados en la planilla de registro, por este motivo sus valores tienden a cero en todo aspecto.

Sujeto 6: al igual que los dos anteriores sujetos se evidencia la poca trascendencia dentro del partido de este jugador, ya que no suma valores en ningún indicador, debido a no realizar lo estipulado en cada uno; es decir su representación numérica en el juego es de cero o nula, no contribuye a la eficacia específica de la anotación.

Sujeto 7: debido a decisiones del cuerpo técnico el presente sujeto no tiene minutos de juego, por tal motivo sus valores son nulos.

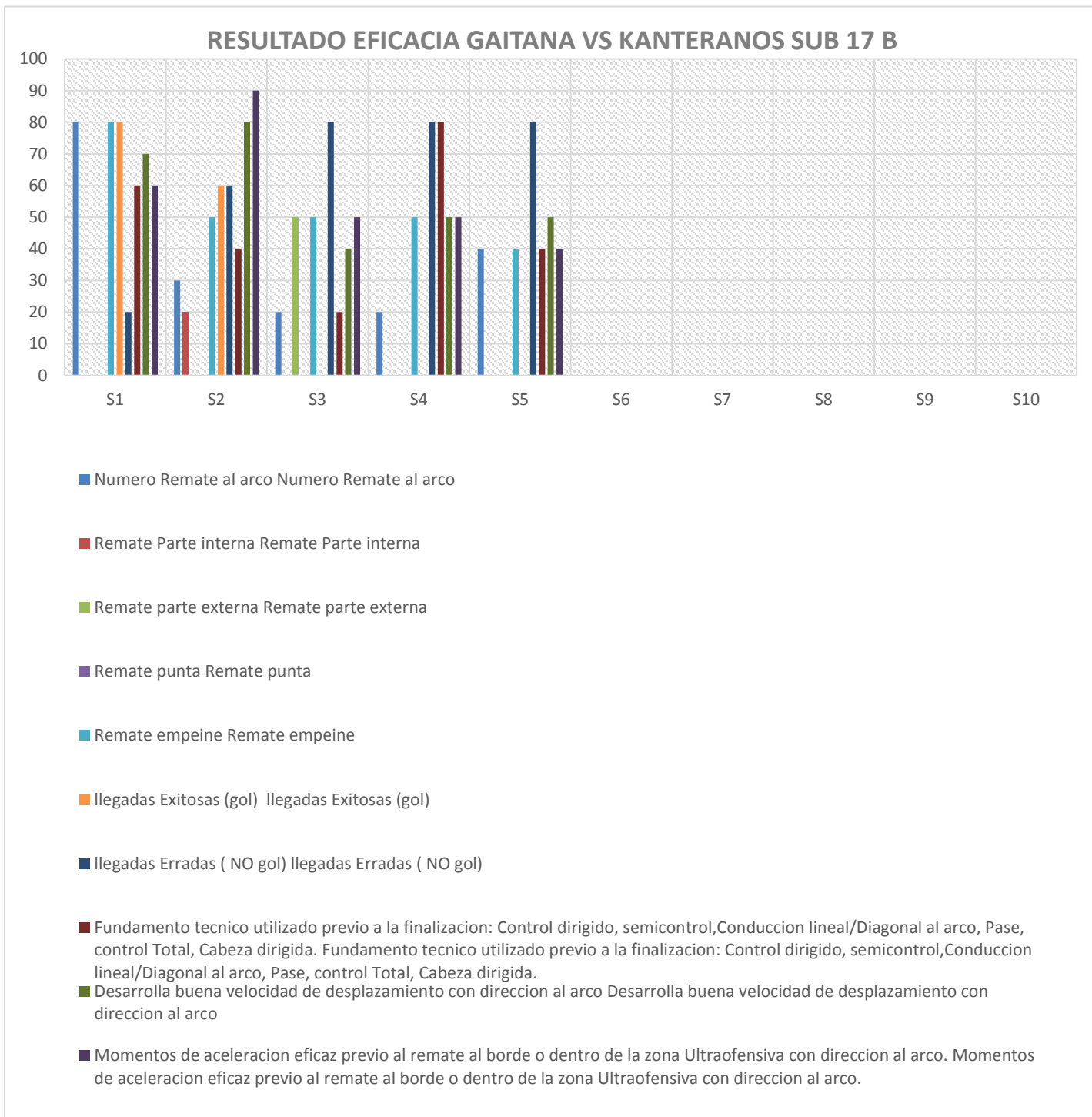
Sujeto 8: debido a decisiones del cuerpo técnico el presente sujeto no tiene minutos de juego, por tal motivo sus valores son nulos.

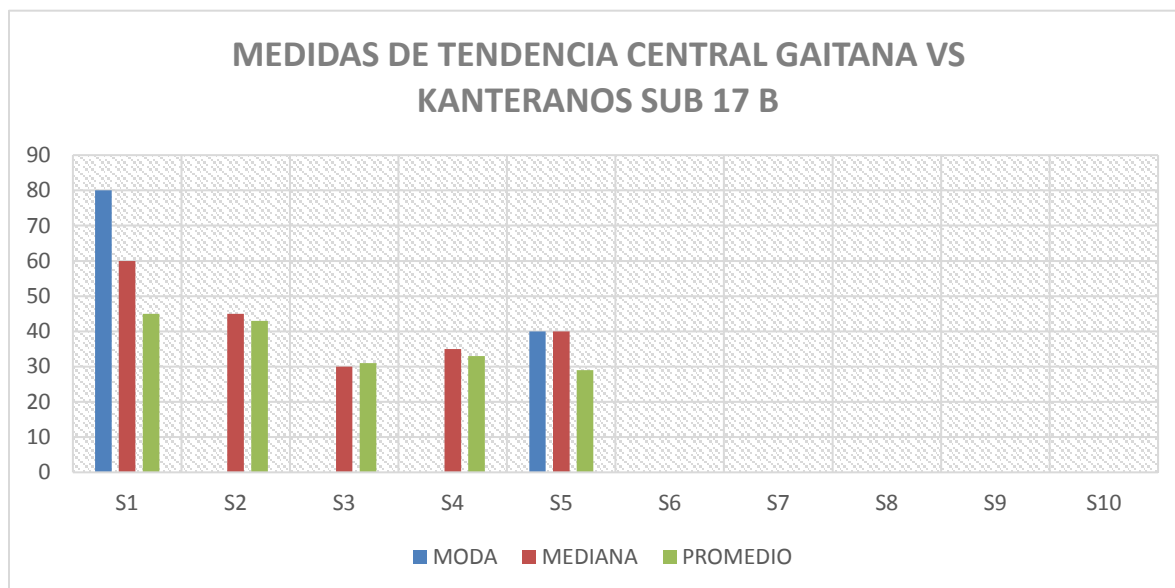
Sujeto 9: debido a decisiones del cuerpo técnico el presente sujeto no tiene minutos de juego, por tal motivo sus valores son nulos.

Sujeto 10: debido a decisiones del cuerpo técnico el presente sujeto no tiene minutos de juego, por tal motivo sus valores son nulos.

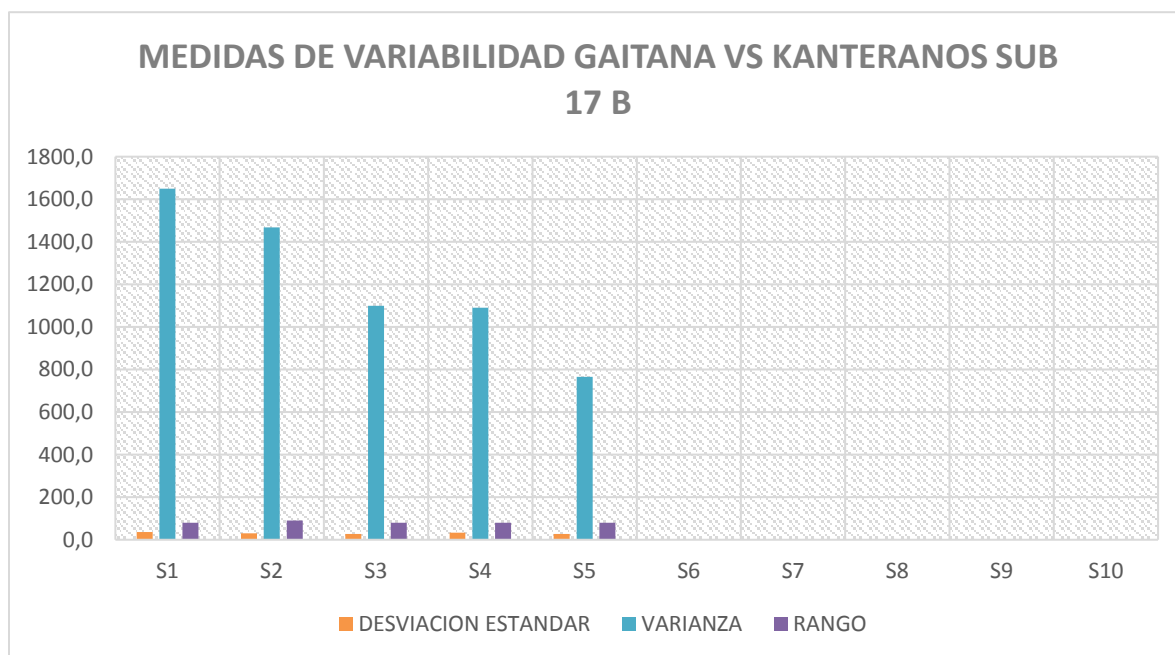
Como conclusión general analizamos la gráfica inicial de sujetos vs indicadores y notamos como la influencia y la toma de decisiones del técnico afecta al individuo en su eficacia y como progresa la desmotivación y los bajos valores sin minutos de juego, adicional cabe decir que la falta de gol es el criterio que más afecta en general a los sujetos de la muestra, se acercan en ocasiones con gran constancia, pero su efectividad a la hora de anotar es muy baja y es un criterio el cual no beneficia de forma positiva los valores arrojados.

De los tres sujetos observados obtenemos un valor promedio de 6,3 en cuanto a los indicadores utilizados de los 10 estipulados en la planilla de registro de la eficacia, siempre faltando alguno por utilizar. (grafica 52)





(grafica 53)



(grafica 54)

El presente partido es evidenciado bajo el método observacional en donde se quiere evaluar la eficacia en zona ultra ofensiva del encuentro Gaitana vs kanteranos

Sujeto 1: para este primer sujeto observamos en el indicador número uno, que es la cantidad de remates al arco como obtiene un resultado de 80/100 donde primo la superficie de

contacto del empeine o dorso del pie, en este caso particular el jugador es el encargado de la anotación con un remate desde la zona ultraofensiva obteniendo un resultado de 80/100, las llegadas en este jugador marca valores bajos, pero que contienen altos índices de eficacia al llegar poco y marcar el gol en este indicador su resultado es de 20/100.

Los tres últimos indicadores como el fundamento técnico, entre ellos el control la conducción, y el pase obtiene valores de 60/100 en el de desarrollo de velocidad de desplazamiento al arco arroja 70/100 y en los momentos de aceleración 60/100.

Sujeto 2: en la parte inicial el sujeto dos obtiene unos valores más bajos que el primer sujeto en la cantidad de remates, ya que obtiene 30/100, se visualiza que las llegadas de remate predomina la superficie de contacto del borde interno con un valor de 20/100 y también la parte del empeine arrojando un valor de 50/100, un criterio positivo es la terminación en una llegada exitosa (gol) con un valor de 60/100, igualado del mismo modo con las llegadas erradas que obtuvo el mismo resultado anteriormente 60/100. En cuanto a los fundamentos técnicos utilizados 40/100, el desarrollo de una buena velocidad de desplazamiento con dirección al arco 80/100 y los momentos de aceleración 90/100, genera resultados óptimos en comparación con los demás, ya que siempre tienden en estos indicadores a demostrar lo entrenado y solidifican estos criterios, aunque descuidando el objetivo principal que es el entrenamiento en función de la anotación.

En las medidas de tendencia central encontramos los siguientes valores para este sujeto: moda: 0; mediana: 45 y media aritmética: 43 y en las medidas de variabilidad obtenemos los siguientes resultados estipulados a continuación: desviación estándar: 31; varianza: 1468; rango: 90 el cual hace referencia al dato mayor de la distribución menos el dato menor.

Sujeto 3: para comenzar en cuanto al número de remates al arco el jugador marca un valor de 20/100, utiliza la parte externa la cual en comparación a los demás es utilizado como recurso que suma y es poco común para los demás, pero en el contexto es netamente valido 50/100, ya con la parte del empeine obtiene un resultado de 50/100 igual que el anterior. Al igual que la mayoría, este sujeto posee un resultado alto en las llegadas erradas de gol con un valor de 80/100 y nulas en las llegadas exitosas, ya como factor fuerte tenemos los últimos tres indicadores que es

en los que los sujetos puntúan valores medio altos para el desempeño realizado en cada partido como fundamento técnico utilizado 20/100, en cuanto al desarrollo de buena velocidad de desplazamiento 40/100 y en el momento de aceleración previo al remate 50/100.

Para tener presente en cuanto a las medidas de tendencia central encontramos como moda el valor de 0 debido a ser el que con más frecuencia se repite, la mediana obtiene un valor de 30 y de media aritmética 31.

Sujeto 4: Para iniciar con el respectivo análisis del sujeto 4 encontramos lo siguientes indicadores donde emerge, el número de remates al arco con un valor determinado de 20/100, y se genera una superficie de contacto específica como lo es la parte del empeine arrojando un resultado de 50/100, en las llegadas erradas de gol marca un valor elevado de 80/100 para corroborar la generalidad en este indicador. ya en la última parte comprobamos como el valor del fundamento técnico utilizado es de 80/100, debido a la buena realización del gesto como el control, la conducción lineal y diagonal entre otras mientras que los dos últimos indicadores se ven afectados en igualdad numérica de 50/100 debido a la generación del desarrollo de una buena velocidad de desplazamiento con dirección al arco y de los momentos de aceleración dentro de la zona ultra ofensiva con dirección al arco.

Dentro de las medidas de tendencia central encontramos las más comunes, la moda valor más frecuente repetido dentro de la distribución de datos 0; la mediana la ubicamos con un valor de 35 y el valor promedio del sujeto en cuanto a los datos es de 33.

Ya en las medidas de variabilidad se encuentra la desviación estándar con un valor de 33; la varianza con un resultado de 1090 y el rango con un valor de 80, es importante aclarar que todos los valores giran en torno a la distribución de datos arrojados de la planilla de registro de la eficacia del sujeto.

Sujeto 5: teniendo presente los indicadores estandarizados en la planilla de registro, como primera instancia encontramos remates al arco en donde el sujeto demuestra mediante un valor cuantitativo de 40/100 la cantidad de llegadas, seguido la superficie de contacto con la cual realiza el remate, en este caso el empeine 40/100; esto nos indica que las llegadas erradas 80/100 como

en la mayoría de sujetos es alta debido a que no se finaliza con la mayor eficacia posible, en este caso sería el gol, se determina otros indicadores importantes que conllevan a generar un entendimiento más sólido en la zona ultra ofensiva o zona de finalización como el indicador de fundamento técnico previo a la finalización 40/100; desarrollo de buena velocidad de desplazamiento 50/100 y momento de aceleración previo al remate 40/100.

Ya para analizar las medidas de tendencia central y de variabilidad hay que tener presente que todos los datos giran en torno a la distribución de los mismos en cuanto a la planilla de eficacia hacia el ataque organizado por este motivo los valores arrojados son los siguientes:

Moda: 40; mediana: 40; media aritmética: 29

Desviación estándar: 28; varianza: 766; rango: 80.

Sujeto 6: la incidencia dentro del partido de este sujeto es nula debido a que no tuvo minutos de juego, por tal motivo todos los valores tienden a cero

Sujeto 7: la incidencia dentro del partido de este sujeto es nula debido a que no tuvo minutos de juego, por tal motivo todos los valores tienden a cero

Sujeto 8: la incidencia dentro del partido de este sujeto es nula debido a que no tuvo minutos de juego, por tal motivo todos los valores tienden a cero

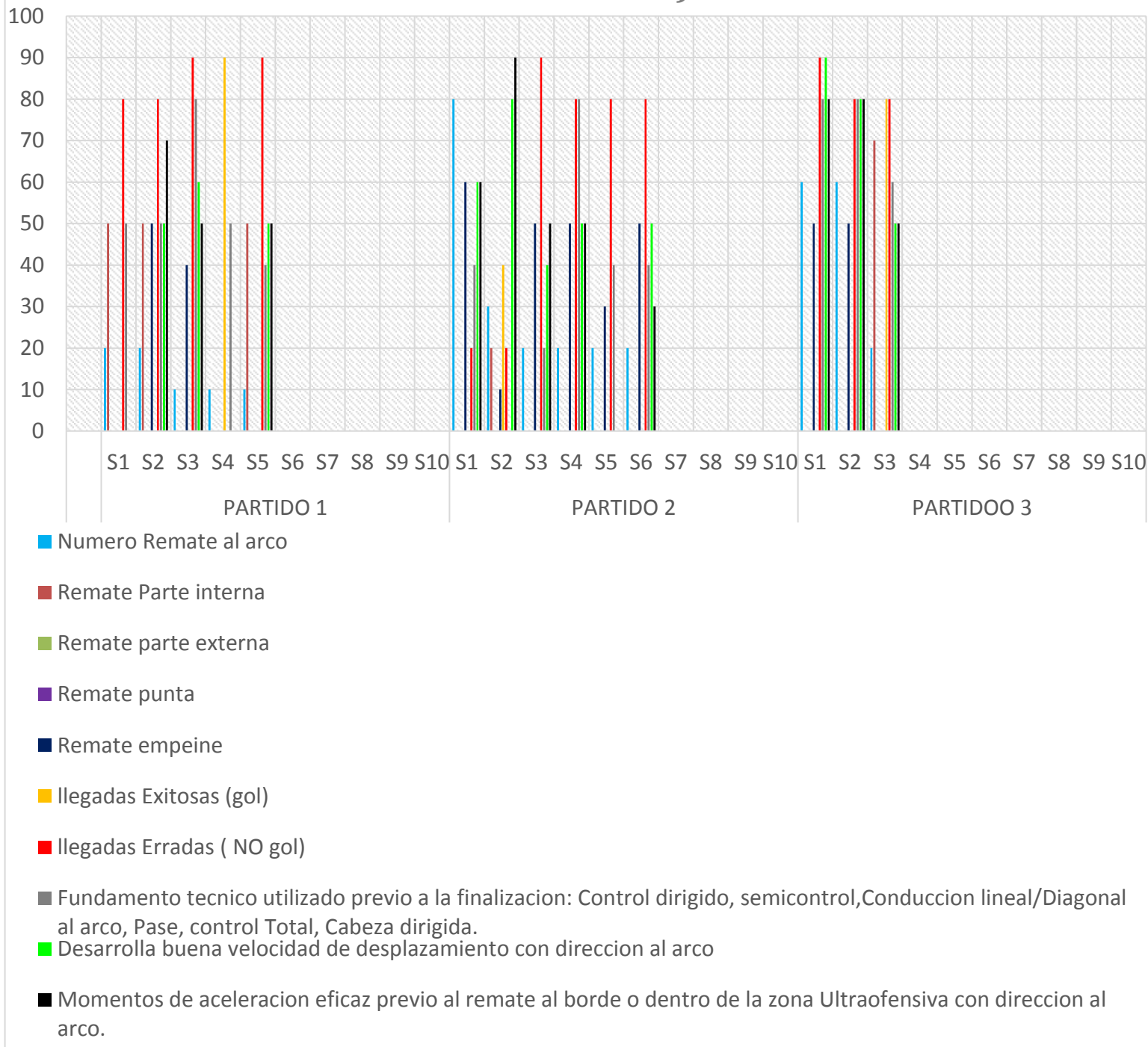
Sujeto 9: la incidencia dentro del partido de este sujeto es nula debido a que no tuvo minutos de juego, por tal motivo todos los valores tienden a cero

Sujeto 10: la incidencia dentro del partido de este sujeto es nula debido a que no tuvo minutos de juego, por tal motivo todos los valores tienden a cero.

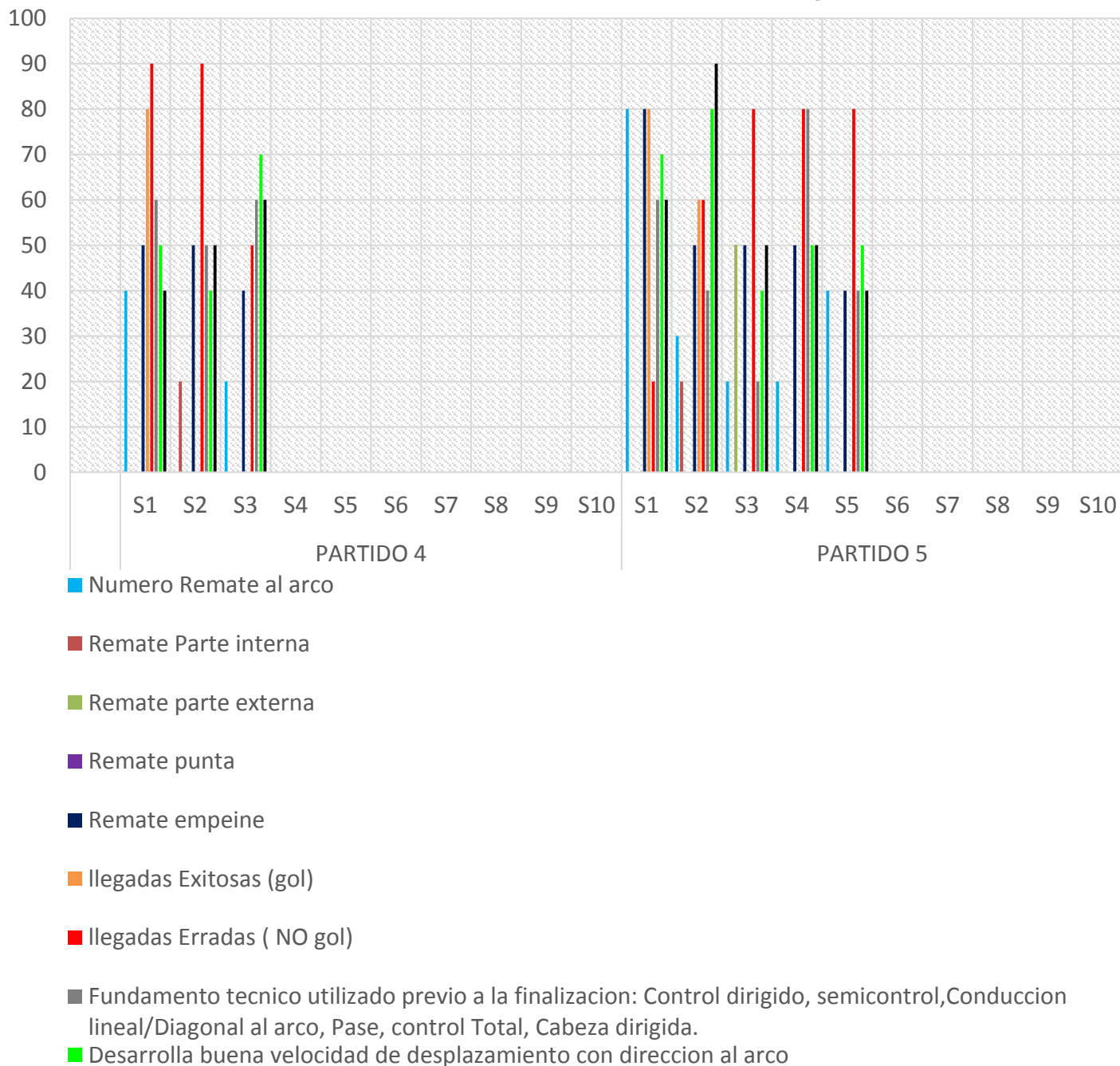
A modo de conclusión general el presente partido demuestra como los jugadores siguen marcando un promedio de 6 indicadores sobre 10, un factor positivo lo demuestran en los indicadores siete, ocho y nueve los cuales se refieren principalmente al fundamento técnico utilizado previo a la finalización, al desarrollo de una buena velocidad de desplazamiento con la zona ultra ofensiva siempre con dirección a la portería rival. dirección al arco y al momento de

aceleración eficaz previo al remate sobre el borde o dentro de la zona ultra ofensiva siempre con dirección a la portería rival. (grafica55)

TOTALIDAD PARTIDOS SUB 17 A (COMPORTAMIENTO EFICACIA)



TOTALIDAD PARTIDOS SUB 17 B (COMOPORTAMIENTO EFICACIA)



(grafica 56)

Para culminar el análisis damos cuenta una respuesta general de las 5 intervenciones realizadas, tres de ellas a la categoría sub 17 A y las dos restantes con la categoría sub 17 B.

Los 20 sujetos en la planilla de registro de eficacia en el momento del ataque organizado, en la zona ultraofensiva y la fase de finalización donde se evidencia en los tres partidos de la sub 17 A, el comportamiento de la eficacia al igual que los dos partidos de la sub 17 B, del club deportivo la Gaitana:

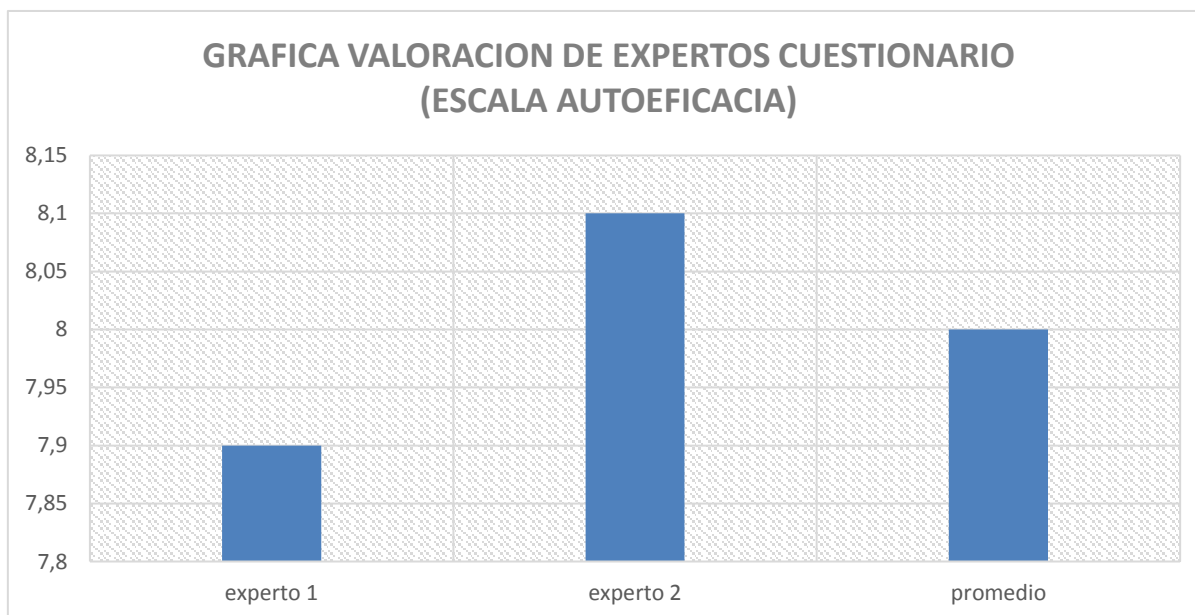
- Por minutos de juego los últimos 5 sujetos representados en la gráfica N, evidencia valores nulos ya que estos no inciden en la zona de juego o por decisiones de dirección técnica no participan.
- Los primeros 5 sujetos representados en la gráfica nos arroja unos valores de eficacia mínima, ya que, en los indicadores evaluados en contexto real, por varias situaciones del juego no finalizan de forma exitosa (gol) como: no controlar el balón, no generar buen remate al arco, no realizan buen momento de aceleración en la zona ultraofensiva etc.
- El indicador 7 de la planilla de registro de eficacia alcanza los valores más altos en las llegadas erradas (gol), esta variable es negativa al evaluarla, debido a que entre más llegadas erradas tenga el sujeto más alto son los valores de manera negativa a la eficacia, es decir son inversamente proporcionales, mientras que el indicador 7 crece, el indicador 6 que son las llegas exitosas (gol) decrece.
- Teniendo en cuenta todos los indicadores reflejados en la planilla de registro de eficacia, los sujetos analizados en situación de contexto real evidencian un promedio de 6 indicadores, de los 10 que nos arroja la planilla, y ninguno completa los valores en su totalidad.

4.3 Fase diagnóstico (cuestionario)

A continuación, evidenciaremos la recolección de datos acerca del cuestionario de la escala de autoeficacia. Primero que todo es importante destacar los resultados expuestos por los expertos en cuanto a la validación de nuestro instrumento de medición el cual se encuentra adecuadamente utilizable, de este modo verificamos su importancia basándonos en una puntuación elevada generada por cada uno de ellos. Es así como el resultado promedio de los dos nos da un valor de 8/10, por consiguiente, nos demuestra numéricamente una buena apreciación para generar un manejo de la variable específica autoeficacia como convicción propia.

EXPERTO 1	NOTA
Michael García	8,1

EXPERTO 2	NOTA
Frank Cardozo	7,9



(Grafica 57) fuente de elaboración propia

Antes de empezar el análisis del siguiente cuestionario, cabe resaltar las preguntas, y su respectiva clasificación como variables a la hora del manejo de la sistematización, de la pregunta 1 a la 6 se maneja una variable psicológica de la 7 a la 12 una variable táctica y de la 13 a la 18 una variable de la autoeficacia.

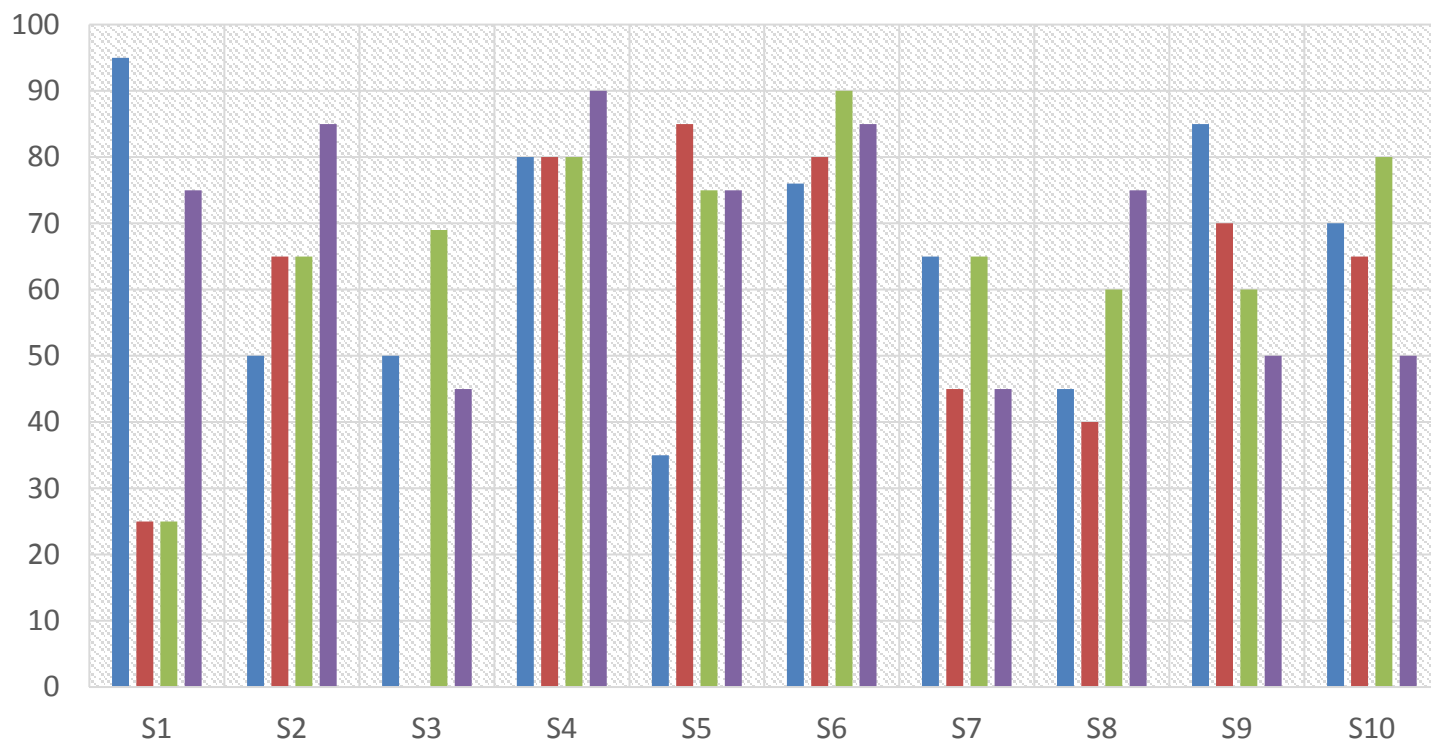
N°		PREGUNTA
VAR.PSI	1	Durante o después de problemas personales
	2	Cuando mi entrenador me llama la atención
	3	Cuando me encuentro bajo presión del rival
	4	Cuando siento ansiedad
	5	Cuando hay espectadores
	6	Cuando los observa el núcleo familiar
VAR.AT.ORG	7	Después de recibir un pase en profundidad
	8	Después de generar un cambio de ritmo
	9	Después de un control dirigido
	10	Después de generar un movimiento y quedar frente al arquero
	11	Cuando conduzco y eludo al portero
	12	Cuando finalizas generando un desmarque
VAR.AUT	13	Después de superar una lesión
	14	Rematando desde el punto penal
	15	Rematando desde el último cuarto de cancha
	16	Cuando me encuentro en óptimas condiciones físicas
	17	Durante un instante de fatiga
	18	Con pocos minutos de juego (5´ a 10´ o más)

(Grafica 58)

En la siguiente grafica podemos observar como de la totalidad de las preguntas, específicamente en cuatro de ellas (pregunta 4, 13, 17, 18) se vio afectado el promedio con valores medios en una escala de, relativamente capaz, en cuanto a las otras catorce que tuvieron resultados por encima de 75, equivalente en la escala de medición como totalmente capaz, de este modo los sujetos

respondieron a ellas, y se denotando de manera gráfica su comportamiento. Por otra parte, se analiza a continuación los diez sujetos de la categoría sub 17 A del club Gaitana.

PREGUNTAS VS SUJETOS SUB 17 A (COMPORTAMIENTO AUTOEFICACIA)



■ 4 Cuando siento ansiedad

■ 13 Despues desuperar una lesion

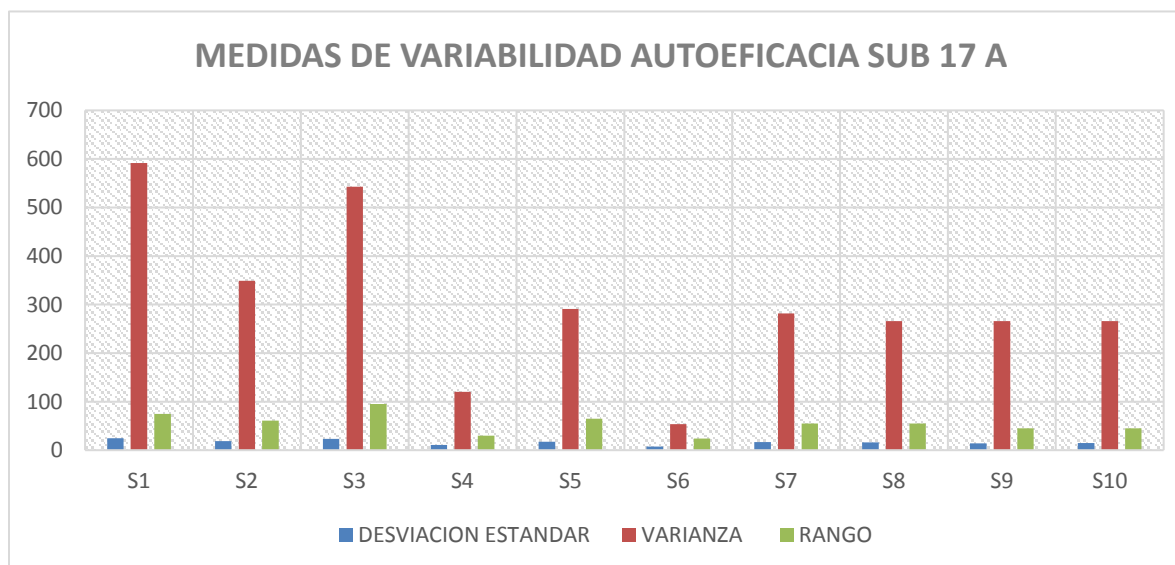
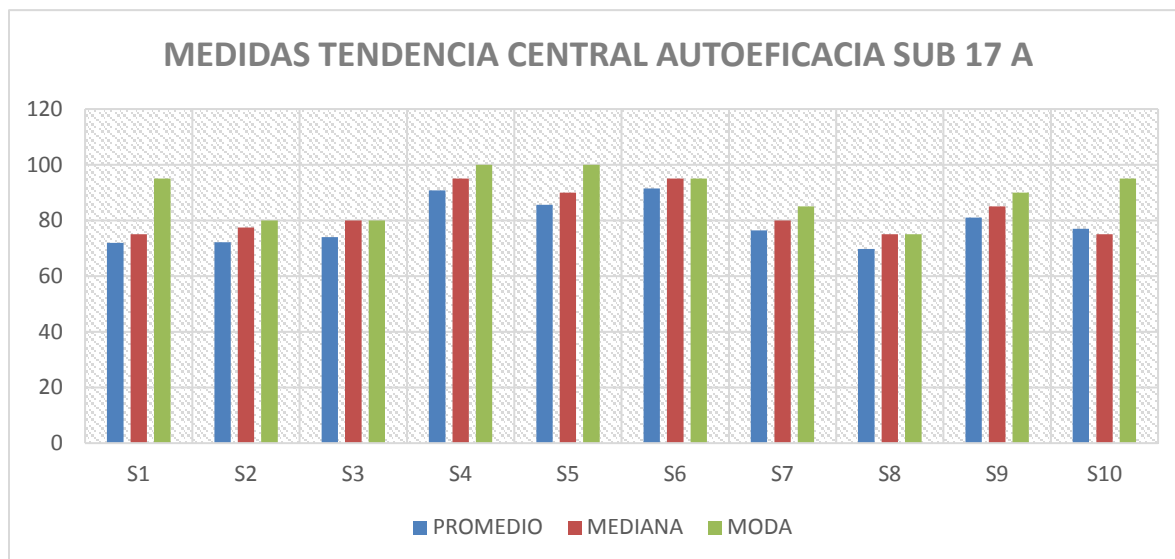
■ 17 Durante un instante de fatiga

■ 18 Con pocos minutos de juego (5'a 10'o mas)

(grafica59)

4.3.1 Fase adaptación (cuestionario)

Las siguientes graficas reflejan las medidas de tendencia central como lo son la moda, mediana y media aritmética, también las medidas de variabilidad principales que son: desviación estándar, varianza y rango estos datos entorno a la distribución de los mismos.



Sujeto 1: El presente análisis se basa en el cuestionario escala de autoeficacia, se puede observar que en sus primera seis preguntas contiene un componente psicológico el cual hace alusión a problemas personales, incidencia del entrenador con llamados de atención, situaciones de presión del rival, manejo de ansiedad, cuando son observados por espectadores y especialmente por el núcleo familiar, ante estas situaciones el jugador ha contestado en forma numérica valores que oscilan de 45 a 95, marcando en promedio de las primeras seis preguntas, un resultado de 80, teniendo como nota más alta 100.

Ya en la pregunta 7 a la 12 se evidencia un componente táctico el cual se desglosa de la siguiente manera: después de recibir un pase en profundidad, de generar un cambio de ritmo, de un control dirigido, generando un movimiento para quedar frente al arquero, conduciendo y eludiendo al portero, en una finalización generando un desmarque; de este modo el presente sujeto tiende a subir los valores que van de 35 a 100 con un resultado de 77,5 promedio para estas segundas seis preguntas.

Y por último identificamos la variable de la autoeficacia expresada por estas preguntas que detallan de forma más precisa el componente mencionado, después de superar una lesión, rematando desde el punto penal, desde el último cuarto de cancha, al ver que las condiciones físicas son óptimas, durante instantes de fatiga, y con pocos minutos de juego 5 minutos a diez o más, los valores arrojados en el cuestionario muestran que van de 25 a 85 con un promedio de 58,3 en la última tanda de preguntas que encierran nuestra última variable.

Como medidas de tendencia central se obtuvieron valores como lo es el promedio, la mediana y la moda de la distribución referente a los datos arrojados por el cuestionario sus resultados son los siguientes: promedio: 72; mediana; 75; moda: 95.

Las medidas de variabilidad se expresan por la desviación estándar: 24; la varianza: 592; y el rango de 75, estos resultados interpretados como procedimientos de la estadística descriptiva.

Sujeto 2: El presente análisis se basa en el cuestionario escala de autoeficacia, se puede observar que en sus primera seis preguntas contiene un componente psicológico el cual hace alusión a problemas personales, incidencia del entrenador con llamados de atención, situaciones de presión

del rival, manejo de ansiedad, cuando son observados por espectadores y especialmente por el núcleo familiar, ante estas situaciones el jugador ha contestado en forma numérica valores que oscilan de 40 a 80, marcando en promedio de las primeras seis preguntas, un resultado de 54, teniendo como nota más alta 100.

Ya en la pregunta 7 a la 12 se evidencia un componente táctico el cual se desglosa de la siguiente manera: después de recibir un pase en profundidad, de generar un cambio de ritmo, de un control dirigido, generando un movimiento para quedar frente al arquero, conduciendo y eludiendo al portero, en una finalización generando un desmarque; de este modo el presente sujeto tiende a subir los valores que van de 75 a 90 con un resultado de 85 promedio para estas segundas seis preguntas.

Y por último identificamos la variable de la autoeficacia expresada por estas preguntas que detallan de forma más precisa el componente mencionado, después de superar una lesión, rematando desde el punto penal, desde el último cuarto de cancha, al ver que las condiciones físicas son óptimas, durante instantes de fatiga, y con pocos minutos de juego 5 minutos a diez o más, los valores arrojados en el cuestionario muestran que van de 65 a 95 con un promedio de 77,5 en la última tanda de preguntas que encierran nuestra última variable.

Como medidas de tendencia central se obtuvieron valores como lo es el promedio, la mediana y la moda de la distribución referente a los datos arrojados por el cuestionario sus resultados son los siguientes: promedio: 72; mediana; 77; moda: 80.

Las medidas de variabilidad se expresan por la desviación estándar: 18,7; la varianza: 349; y el rango de 61, estos resultados interpretados como procedimientos de la estadística descriptiva.

Sujeto 3: El presente análisis se basa en el cuestionario escala de autoeficacia, se puede observar que en sus primera seis preguntas contiene un componente psicológico el cual hace alusión a problemas personales, incidencia del entrenador con llamados de atención, situaciones de presión del rival, manejo de ansiedad, cuando son observados por espectadores y especialmente por el núcleo familiar, ante estas situaciones el jugador ha contestado en forma numérica valores que

oscilan de 74 a 90, marcando en promedio de las primeras seis preguntas, un resultado de 75,6 teniendo como nota más alta 100.

Ya en la pregunta 7 a la 12 se evidencia un componente táctico el cual se desglosa de la siguiente manera: después de recibir un pase en profundidad, de generar un cambio de ritmo, de un control dirigido, generando un movimiento para quedar frente al arquero, conduciendo y eludiendo al portero, en una finalización generando un desmarque; de este modo el presente sujeto tiende a subir los valores que van de 78 a 95 con un resultado de 83 promedio para estas segundas seis preguntas.

Y por último identificamos la variable de la autoeficacia expresada por estas preguntas que detallan de forma más precisa el componente mencionado, después de superar una lesión, rematando desde el punto penal, desde el último cuarto de cancha, al ver que las condiciones físicas son óptimas, durante instantes de fatiga, y con pocos minutos de juego 5 minutos a diez o más, los valores arrojados en el cuestionario muestran que van de 0 a 95 con un promedio de 63 en la última tanda de preguntas que encierran nuestra última variable.

Como medidas de tendencia central se obtuvieron valores como lo es el promedio, la mediana y la moda de la distribución referente a los datos arrojados por el cuestionario sus resultados son los siguientes: promedio: 74; mediana; 80; moda: 80.

Las medidas de variabilidad se expresan por la desviación estándar: 23,3; la varianza: 543; y el rango de 95, estos resultados interpretados como procedimientos de la estadística descriptiva.

Sujeto 4: El presente análisis se basa en el cuestionario escala de autoeficacia, se puede observar que en sus primera seis preguntas contiene un componente psicológico el cual hace alusión a problemas personales, incidencia del entrenador con llamados de atención, situaciones de presión del rival, manejo de ansiedad, cuando son observados por espectadores y especialmente por el núcleo familiar, ante estas situaciones el jugador ha contestado en forma numérica valores que oscilan de 74 a 100, marcando en promedio de las primeras seis preguntas, un resultado de 88 teniendo como nota más alta 100.

Ya en la pregunta 7 a la 12 se evidencia un componente táctico el cual se desglosa de la siguiente manera: después de recibir un pase en profundidad, de generar un cambio de ritmo, de un control dirigido, generando un movimiento para quedar frente al arquero, conduciendo y eludiendo al portero, en una finalización generando un desmarque; de este modo el presente sujeto tiende a subir los valores que van de 95 a 100 con un resultado de 97,5 promedio para estas segundas seis preguntas.

Y por último identificamos la variable de la autoeficacia expresada por estas preguntas que detallan de forma más precisa el componente mencionado, después de superar una lesión, rematando desde el punto penal, desde el último cuarto de cancha, al ver que las condiciones físicas son óptimas, durante instantes de fatiga, y con pocos minutos de juego 5 minutos a diez o más, los valores arrojados en el cuestionario muestran que van de 70 a 100 con un promedio de 86,6 en la última tanda de preguntas que encierran nuestra última variable.

Como medidas de tendencia central se obtuvieron valores como lo es el promedio, la mediana y la moda de la distribución referente a los datos arrojados por el cuestionario sus resultados son los siguientes: promedio: 91; mediana; 95; moda: 100.

Las medidas de variabilidad se expresan por la desviación estándar: 11; la varianza: 120; y el rango de 30, estos resultados interpretados como procedimientos de la estadística descriptiva.

Sujeto 5: El presente análisis se basa en el cuestionario escala de autoeficacia, se puede observar que en sus primera seis preguntas contiene un componente psicológico el cual hace alusión a problemas personales, incidencia del entrenador con llamados de atención, situaciones de presión del rival, manejo de ansiedad, cuando son observados por espectadores y especialmente por el núcleo familiar, ante estas situaciones el jugador ha contestado en forma numérica valores que oscilan de 35 a 95, marcando en promedio de las primeras seis preguntas, un resultado de 73,3 teniendo como nota más alta 100.

Ya en la pregunta 7 a la 12 se evidencia un componente táctico el cual se desglosa de la siguiente manera: después de recibir un pase en profundidad, de generar un cambio de ritmo, de un control dirigido, generando un movimiento para quedar frente al arquero, conduciendo y eludiendo al

portero, en una finalización generando un desmarque; de este modo el presente sujeto tiende a subir los valores que van de 95 a 100 con un resultado de 99,1 promedio para estas segundas seis preguntas.

Y por último identificamos la variable de la autoeficacia expresada por estas preguntas que detallan de forma más precisa el componente mencionado, después de superar una lesión, rematando desde el punto penal, desde el último cuarto de cancha, al ver que las condiciones físicas son óptimas, durante instantes de fatiga, y con pocos minutos de juego 5 minutos a diez o más, los valores arrojados en el cuestionario muestran que van de 75 a 100 con un promedio de 84 en la última tanda de preguntas que encierran nuestra última variable.

Como medidas de tendencia central se obtuvieron valores como lo es el promedio, la mediana y la moda de la distribución referente a los datos arrojados por el cuestionario sus resultados son los siguientes: promedio: 86; mediana; 90; moda: 100.

Las medidas de variabilidad se expresan por la desviación estándar: 17; la varianza: 291; y el rango de 65, estos resultados interpretados como procedimientos de la estadística descriptiva.

Sujeto 6: El presente análisis se basa en el cuestionario escala de autoeficacia, se puede observar que en sus primera seis preguntas contiene un componente psicológico el cual hace alusión a problemas personales, incidencia del entrenador con llamados de atención, situaciones de presión del rival, manejo de ansiedad, cuando son observados por espectadores y especialmente por el núcleo familiar, ante estas situaciones el jugador ha contestado en forma numérica valores que oscilan de 76 a 100, marcando en promedio de las primeras seis preguntas, un resultado de 91,8 teniendo como nota más alta 100.

Ya en la pregunta 7 a la 12 se evidencia un componente táctico el cual se desglosa de la siguiente manera: después de recibir un pase en profundidad, de generar un cambio de ritmo, de un control dirigido, generando un movimiento para quedar frente al arquero, conduciendo y eludiendo al portero, en una finalización generando un desmarque; de este modo el presente sujeto tiende a subir los valores que van de 80 a 95 con un resultado de 91,6 promedio para estas segundas seis preguntas.

Y por último identificamos la variable de la autoeficacia expresada por estas preguntas que detallan de forma más precisa el componente mencionado, después de superar una lesión, rematando desde el punto penal, desde el último cuarto de cancha, al ver que las condiciones físicas son óptimas, durante instantes de fatiga, y con pocos minutos de juego 5 minutos a diez o más, los valores arrojados en el cuestionario muestran que van de 80 a 100 con un promedio de 90,8 en la última tanda de preguntas que encierran nuestra última variable.

Como medidas de tendencia central se obtuvieron valores como lo es el promedio, la mediana y la moda de la distribución referente a los datos arrojados por el cuestionario sus resultados son los siguientes: promedio: 91; mediana; 95; moda: 95.

Las medidas de variabilidad se expresan por la desviación estándar: 7,3; la varianza: 53; y el rango de 24, estos resultados interpretados como procedimientos de la estadística descriptiva.

Sujeto 7: El presente análisis se basa en el cuestionario escala de autoeficacia, se puede observar que en sus primera seis preguntas contiene un componente psicológico el cual hace alusión a problemas personales, incidencia del entrenador con llamados de atención, situaciones de presión del rival, manejo de ansiedad, cuando son observados por espectadores y especialmente por el núcleo familiar, ante estas situaciones el jugador ha contestado en forma numérica valores que oscilan de 75 a 95, marcando en promedio de las primeras seis preguntas, un resultado de 81,6 teniendo como nota más alta 100.

Ya en la pregunta 7 a la 12 se evidencia un componente táctico el cual se desglosa de la siguiente manera: después de recibir un pase en profundidad, de generar un cambio de ritmo, de un control dirigido, generando un movimiento para quedar frente al arquero, conduciendo y eludiendo al portero, en una finalización generando un desmarque; de este modo el presente sujeto tiende a subir los valores que van de 55 a 95 con un resultado de 75 promedio para estas segundas seis preguntas.

Y por último identificamos la variable de la autoeficacia expresada por estas preguntas que detallan de forma más precisa el componente mencionado, después de superar una lesión, rematando desde el punto penal, desde el último cuarto de cancha, al ver que las condiciones físicas son óptimas,

durante instantes de fatiga, y con pocos minutos de juego 5 minutos a diez o más, los valores arrojados en el cuestionario muestran que van de 45 a 100 con un promedio de 72,5 en la última tanda de preguntas que encierran nuestra última variable.

Como medidas de tendencia central se obtuvieron valores como lo es el promedio, la mediana y la moda de la distribución referente a los datos arrojados por el cuestionario sus resultados son los siguientes: promedio: 76,4; mediana; 80; moda: 85.

Las medidas de variabilidad se expresan por la desviación estándar: 16,8; la varianza: 282; y el rango de 55, estos resultados interpretados como procedimientos de la estadística descriptiva.

Sujeto 8: El presente análisis se basa en el cuestionario escala de autoeficacia, se puede observar que en sus primera seis preguntas contiene un componente psicológico el cual hace alusión a problemas personales, incidencia del entrenador con llamados de atención, situaciones de presión del rival, manejo de ansiedad, cuando son observados por espectadores y especialmente por el núcleo familiar, ante estas situaciones el jugador ha contestado en forma numérica valores que oscilan de 50 a 85, marcando en promedio de las primeras seis preguntas, un resultado de 65,8 teniendo como nota más alta 100.

Ya en la pregunta 7 a la 12 se evidencia un componente táctico el cual se desglosa de la siguiente manera: después de recibir un pase en profundidad, de generar un cambio de ritmo, de un control dirigido, generando un movimiento para quedar frente al arquero, conduciendo y eludiendo al portero, en una finalización generando un desmarque; de este modo el presente sujeto tiende a subir los valores que van de 70 a 95 con un resultado de 83,3 promedio para estas segundas seis preguntas.

Y por último identificamos la variable de la autoeficacia expresada por estas preguntas que detallan de forma más precisa el componente mencionado, después de superar una lesión, rematando desde el punto penal, desde el último cuarto de cancha, al ver que las condiciones físicas son óptimas, durante instantes de fatiga, y con pocos minutos de juego 5 minutos a diez o más, los valores arrojados en el cuestionario muestran que van de 40 a 75 con un promedio de 60 en la última tanda de preguntas que encierran nuestra última variable.

Como medidas de tendencia central se obtuvieron valores como lo es el promedio, la mediana y la moda de la distribución referente a los datos arrojados por el cuestionario sus resultados son los siguientes: promedio: 70; mediana; 75; moda: 75.

Las medidas de variabilidad se expresan por la desviación estándar: 16,3; la varianza: 266; y el rango de 55, estos resultados interpretados como procedimientos de la estadística descriptiva.

Sujeto 9: El presente análisis se basa en el cuestionario escala de autoeficacia, se puede observar que en sus primera seis preguntas contiene un componente psicológico el cual hace alusión a problemas personales, incidencia del entrenador con llamados de atención, situaciones de presión del rival, manejo de ansiedad, cuando son observados por espectadores y especialmente por el núcleo familiar, ante estas situaciones el jugador ha contestado en forma numérica valores que oscilan de 75 a 95, marcando en promedio de las primeras seis preguntas, un resultado de 85,8 teniendo como nota más alta 100.

Ya en la pregunta 7 a la 12 se evidencia un componente táctico el cual se desglosa de la siguiente manera: después de recibir un pase en profundidad, de generar un cambio de ritmo, de un control dirigido, generando un movimiento para quedar frente al arquero, conduciendo y eludiendo al portero, en una finalización generando un desmarque; de este modo el presente sujeto tiende a subir los valores que van de 75 a 95 con un resultado de 89 promedio para estas segundas seis preguntas.

Y por último identificamos la variable de la autoeficacia expresada por estas preguntas que detallan de forma más precisa el componente mencionado, después de superar una lesión, rematando desde el punto penal, desde el último cuarto de cancha, al ver que las condiciones físicas son óptimas, durante instantes de fatiga, y con pocos minutos de juego 5 minutos a diez o más, los valores arrojados en el cuestionario muestran que van de 50 a 95 con un promedio de 66,6 en la última tanda de preguntas que encierran nuestra última variable.

Como medidas de tendencia central se obtuvieron valores como lo es el promedio, la mediana y la moda de la distribución referente a los datos arrojados por el cuestionario sus resultados son los siguientes: promedio: 81; mediana; 85; moda: 90.

Las medidas de variabilidad se expresan por la desviación estándar: 14; la varianza: 266; y el rango de 45, estos resultados interpretados como procedimientos de la estadística descriptiva.

Sujeto 10: El presente análisis se basa en el cuestionario escala de autoeficacia, se puede observar que en sus primera seis preguntas contiene un componente psicológico el cual hace alusión a problemas personales, incidencia del entrenador con llamados de atención, situaciones de presión del rival, manejo de ansiedad, cuando son observados por espectadores y especialmente por el núcleo familiar, ante estas situaciones el jugador ha contestado en forma numérica valores que oscilan de 65 a 75, marcando en promedio de las primeras seis preguntas, un resultado de 72,5 teniendo como nota más alta 100.

Ya en la pregunta 7 a la 12 se evidencia un componente táctico el cual se desglosa de la siguiente manera: después de recibir un pase en profundidad, de generar un cambio de ritmo, de un control dirigido, generando un movimiento para quedar frente al arquero, conduciendo y eludiendo al portero, en una finalización generando un desmarque; de este modo el presente sujeto tiende a subir los valores que van de 55 a 95 con un resultado de 80 promedio para estas segundas seis preguntas.

Y por último identificamos la variable de la autoeficacia expresada por estas preguntas que detallan de forma más precisa el componente mencionado, después de superar una lesión, rematando desde el punto penal, desde el último cuarto de cancha, al ver que las condiciones físicas son óptimas, durante instantes de fatiga, y con pocos minutos de juego 5 minutos a diez o más, los valores arrojados en el cuestionario muestran que van de 50 a 95 con un promedio de 79 en la última tanda de preguntas que encierran nuestra última variable.

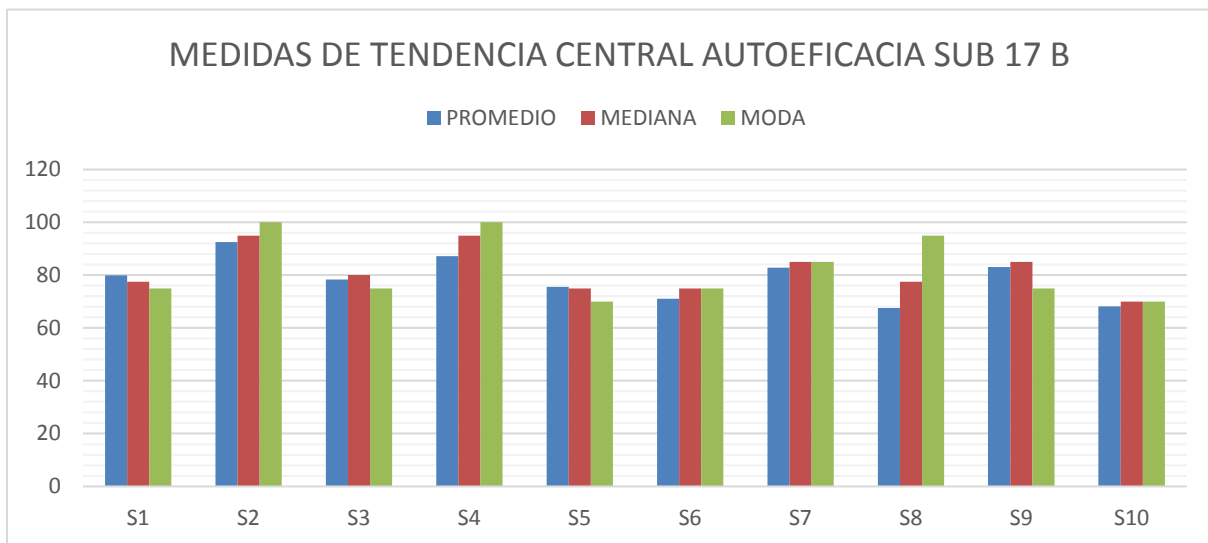
Como medidas de tendencia central se obtuvieron valores como lo es el promedio, la mediana y la moda de la distribución referente a los datos arrojados por el cuestionario sus resultados son los siguientes: promedio: 77; mediana; 75; moda: 95.

Las medidas de variabilidad se expresan por la desviación estándar: 15,2; la varianza: 266; y el rango de 45, estos resultados interpretados como procedimientos de la estadística descriptiva.

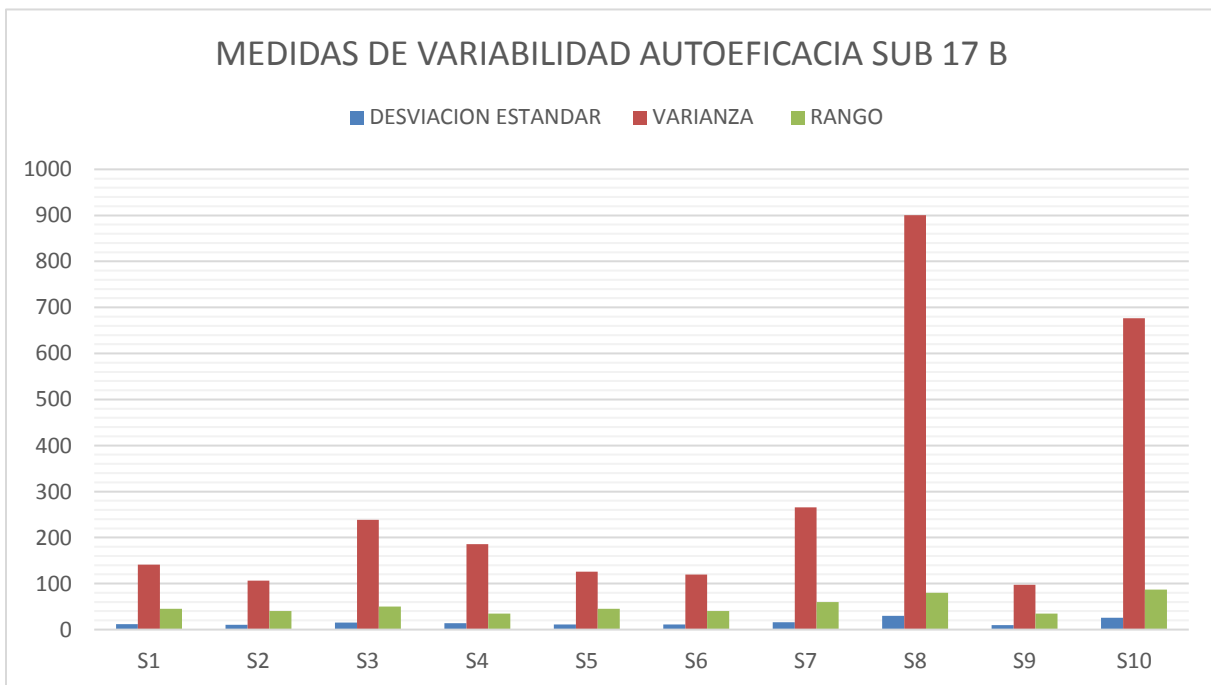
De manera análoga al análisis anterior, el siguiente corresponde al cuestionario de la escala de autoeficacia en la categoría sub 17 B del club Gaitana. (grafica 62)



Las siguientes graficas reflejan las medidas de tendencia central como lo son la moda, mediana y media aritmética, también las medidas de variabilidad principales que son: desviación estándar, varianza y rango estos resultados entorno a la distribución de datos de los diez sujetos de la muestra.



(grafica 63 y 64)



Sujeto 1: El presente análisis se basa en el cuestionario escala de autoeficacia, se puede observar que en sus primera seis preguntas contiene un componente psicológico el cual hace alusión a problemas personales, incidencia del entrenador con llamados de atención, situaciones de presión del rival, manejo de ansiedad, cuando son observados por espectadores y especialmente por el núcleo familiar, ante estas situaciones el jugador ha contestado en forma numérica valores que oscilan de 68 a 95, marcando en promedio de las primeras seis preguntas, donde la más mínima es de 68 que resalta cuando “el entrenador le llama la atención” y la más alta, un resultado de 95 que es cuando está “bajo presión del rival” este sujeto tiene una autoeficacia elevada en este indicador.

Ya en la pregunta 7 a la 12 se evidencia un componente táctico el cual se desglosa de la siguiente manera: después de recibir un pase en profundidad, de generar un cambio de ritmo, de un control dirigido, generando un movimiento para quedar frente al arquero, conduciendo y eludiendo al portero, en una finalización generando un desmarque; de este modo el presente sujeto tiende a subir los valores que van de 75 a 90 según este sujeto, con un resultado de 86.1 promedio para estas segundas seis preguntas.

Y por último identificamos la variable de la autoeficacia expresada por estas preguntas que detallan de forma más precisa el componente mencionado, después de superar una lesión, rematando desde el punto penal, desde el último cuarto de cancha, al ver que las condiciones físicas son óptimas, durante instantes de fatiga, y con pocos minutos de juego 5 minutos a diez o más, los valores arrojados en el cuestionario muestran que van de 50 a 90 con un promedio de 74,1 en la última tanda de preguntas que encierran nuestra última variable.

Como medidas de tendencia central se obtuvieron valores como lo es el promedio, la mediana y la moda de la distribución referente a los datos arrojados por el cuestionario sus resultados son los siguientes: promedio: 80; mediana; 80; moda: 90.

Las medidas de variabilidad se expresan por la desviación estándar: 12; la varianza: 141; y el rango de 45, estos resultados interpretados como procedimientos de la estadística descriptiva.

Sujeto 2: El presente análisis se basa en el cuestionario escala de autoeficacia, se puede observar que en sus primera seis preguntas contiene un componente psicológico el cual hace alusión a problemas personales, incidencia del entrenador con llamados de atención, situaciones de presión del rival, manejo de ansiedad, cuando son observados por espectadores y especialmente por el núcleo familiar, ante estas situaciones el jugador ha contestado en forma numérica valores que oscilan de 60 a 100, marcando en promedio de las primeras seis preguntas, donde la más mínima es de 60 que resalta cuando “durante o después de problemas personales” y la más alta, un resultado de 100 que es cuando está “los observa el núcleo familiar” este sujeto tiene una autoeficacia elevada en este indicador

Ya en la pregunta 7 a la 12 se evidencia un componente táctico el cual se desglosa de la siguiente manera: después de recibir un pase en profundidad, de generar un cambio de ritmo, de un control dirigido, generando un movimiento para quedar frente al arquero, conduciendo y eludiendo al portero, en una finalización generando un desmarque; de este modo el presente sujeto sus valores van de 95 a 100 según este sujeto, con un resultado de 99,1 promedio para estas segundas seis preguntas.

Y por último identificamos la variable de la autoeficacia expresada por estas preguntas que detallan de forma más precisa el componente mencionado, después de superar una lesión, rematando desde el punto penal, desde el último cuarto de cancha, al ver que las condiciones físicas son óptimas, durante instantes de fatiga, y con pocos minutos de juego 5 minutos a 10 o más, los valores arrojados en el cuestionario muestran que van de 85 a 100 con un promedio de 91,6 en la última tanda de preguntas que encierran nuestra última variable.

Como medidas de tendencia central se obtuvieron valores como lo es el promedio, la mediana y la moda de la distribución referente a los datos arrojados por el cuestionario sus resultados son los siguientes: promedio: 94; mediana; 95; moda: 100.

Las medidas de variabilidad se expresan por la desviación estándar: 10; la varianza:107; y el rango de 40, estos resultados interpretados como procedimientos de la estadística descriptiva.

Sujeto 3: El presente análisis se basa en el cuestionario escala de autoeficacia, se puede observar que en sus primera seis preguntas contiene un componente psicológico el cual hace alusión a problemas personales, incidencia del entrenador con llamados de atención, situaciones de presión del rival, manejo de ansiedad, cuando son observados por espectadores y especialmente por el núcleo familiar, ante estas situaciones el jugador ha contestado en forma numérica valores que oscilan de 55 a 95, marcando en promedio de las primeras seis preguntas, donde la más mínima es de 55 que resalta “cuando mi entrenador me llama la atención” y la más alta, un resultado de 95 que es cuando está “los observa el núcleo familiar” este sujeto tiene una autoeficacia elevada en este indicador

Ya en la pregunta 7 a la 12 se evidencia un componente táctico el cual se desglosa de la siguiente manera: después de recibir un pase en profundidad, de generar un cambio de ritmo, de un control dirigido, generando un movimiento para quedar frente al arquero, conduciendo y eludiendo al portero, en una finalización generando un desmarque; de este modo el presente sujeto sus valores van de 75 a 100 según este sujeto, con un resultado de 86.6 promedio para estas segundas seis preguntas.

Y por último identificamos la variable de la autoeficacia expresada por estas preguntas que detallan de forma más precisa el componente mencionado, después de superar una lesión, rematando desde el punto penal, desde el último cuarto de cancha, al ver que las condiciones físicas son óptimas, durante instantes de fatiga, y con pocos minutos de juego 5 minutos a 10 o más, los valores arrojados en el cuestionario muestran que van de 50 a 100 con un promedio de 75 en la última tanda de preguntas que encierran nuestra última variable.

Como medidas de tendencia central se obtuvieron valores como lo es el promedio, la mediana y la moda de la distribución referente a los datos arrojados por el cuestionario sus resultados son los siguientes: promedio: 79; mediana; 80; moda: 85.

Las medidas de variabilidad se expresan por la desviación estándar: 15; la varianza:238; y el rango de 50, estos resultados interpretados como procedimientos de la estadística descriptiva.

Sujeto 4: El presente análisis se basa en el cuestionario escala de autoeficacia, se puede observar que en sus primera seis preguntas contiene un componente psicológico el cual hace alusión a problemas personales, incidencia del entrenador con llamados de atención, situaciones de presión del rival, manejo de ansiedad, cuando son observados por espectadores y especialmente por el núcleo familiar, ante estas situaciones el jugador ha contestado en forma numérica valores que oscilan de 65 a 100, marcando en promedio de las primeras seis preguntas, donde la más mínima es de 65 que resalta cuando “durante o después de problemas personales” y la más alta, un resultado de 100 que es cuando está “los observa el núcleo familiar” y “ después de recibir un pase en profundidad”, este sujeto tiene una autoeficacia elevada en estos indicadores

Ya en la pregunta 7 a la 12 se evidencia un componente táctico el cual se desglosa de la siguiente manera: después de recibir un pase en profundidad, de generar un cambio de ritmo, de un control dirigido, generando un movimiento para quedar frente al arquero, conduciendo y eludiendo al portero, en una finalización generando un desmarque; de este modo el presente sujeto sus valores van de 75 a 100 según este sujeto, con un resultado de 79 promedio para estas segundas seis preguntas.

Y por último identificamos la variable de la autoeficacia expresada por estas preguntas que detallan de forma más precisa el componente mencionado, después de superar una lesión, rematando desde el punto penal, desde el último cuarto de cancha, al ver que las condiciones físicas son óptimas, durante instantes de fatiga, y con pocos minutos de juego 5 minutos a 10 o más, los valores arrojados en el cuestionario muestran que van de 65 a 100 con un promedio de 81,6 en la última tanda de preguntas que encierran nuestra última variable.

Como medidas de tendencia central se obtuvieron valores como lo es el promedio, la mediana y la moda de la distribución referente a los datos arrojados por el cuestionario sus resultados son los siguientes: promedio: 89; mediana; 95; moda: 100.

Las medidas de variabilidad se expresan por la desviación estándar: 14; la varianza:186; y el rango de 35, estos resultados interpretados como procedimientos de la estadística descriptiva.

Sujeto 5: El presente análisis se basa en el cuestionario escala de autoeficacia, se puede observar que en sus primera seis preguntas contiene un componente psicológico el cual hace alusión a problemas personales, incidencia del entrenador con llamados de atención, situaciones de presión del rival, manejo de ansiedad, cuando son observados por espectadores y especialmente por el núcleo familiar, ante estas situaciones el jugador ha contestado en forma numérica valores que oscilan de 60 a 95, marcando en promedio de las primeras seis preguntas, donde la más mínima es de 60 que resalta "cuando me encuentro bajo presión del rival" y la más alta, un resultado de 95 que es cuando está "cuando los observa el núcleo familiar" este sujeto tiene una autoeficacia elevada en este indicador

Ya en la pregunta 7 a la 12 se evidencia un componente táctico el cual se desglosa de la siguiente manera: después de recibir un pase en profundidad, de generar un cambio de ritmo, de un control dirigido, generando un movimiento para quedar frente al arquero, conduciendo y eludiendo al portero, en una finalización generando un desmarque; de este modo el presente sujeto sus valores van de 70 a 80 según este sujeto, con un resultado de 75,8 promedio para estas segundas seis preguntas.

Y por último identificamos la variable de la autoeficacia expresada por estas preguntas que detallan de forma más precisa el componente mencionado, después de superar una lesión, rematando desde el punto penal, desde el último cuarto de cancha, al ver que las condiciones físicas son óptimas, durante instantes de fatiga, y con pocos minutos de juego 5 minutos a 10 o más, los valores arrojados en el cuestionario muestran que van de 50 a 90 con un promedio de 73,3 en la última tanda de preguntas que encierran nuestra última variable.

Como medidas de tendencia central se obtuvieron valores como lo es el promedio, la mediana y la moda de la distribución referente a los datos arrojados por el cuestionario sus resultados son los siguientes: promedio:76; mediana; 75; moda: 75.

Las medidas de variabilidad se expresan por la desviación estándar: 11; la varianza:126; y el rango de 45, estos resultados interpretados como procedimientos de la estadística descriptiva.

Sujeto 6: El presente análisis se basa en el cuestionario escala de autoeficacia, se puede observar que en sus primera seis preguntas contiene un componente psicológico el cual hace alusión a problemas personales, incidencia del entrenador con llamados de atención, situaciones de presión del rival, manejo de ansiedad, cuando son observados por espectadores y especialmente por el núcleo familiar, ante estas situaciones el jugador ha contestado en forma numérica valores que oscilan de 55 a 85, marcando en promedio de las primeras seis preguntas, donde la más mínima es de 55 que resalta cuando “durante o después de problemas personales” y la más alta, un resultado de 85 que es cuando “los observa el núcleo familiar” y ” después de recibir un pase en profundidad”, este sujeto tiene una autoeficacia elevada en estos indicadores.

Ya en la pregunta 7 a la 12 se evidencia un componente táctico el cual se desglosa de la siguiente manera: después de recibir un pase en profundidad, de generar un cambio de ritmo, de un control dirigido, generando un movimiento para quedar frente al arquero, conduciendo y eludiendo al portero, en una finalización generando un desmarque; de este modo el presente sujeto sus valores van de 65 a 75 según este sujeto, con un resultado 68,3 de promedio para estas segundas seis preguntas.

Y por último identificamos la variable de la autoeficacia expresada por estas preguntas que detallan de forma más precisa el componente mencionado, después de superar una lesión, rematando desde el punto penal, desde el último cuarto de cancha, al ver que las condiciones físicas son óptimas, durante instantes de fatiga, y con pocos minutos de juego 5 minutos a 10 o más, los valores arrojados en el cuestionario muestran que van de 45 a 85 con un promedio de 73,3 en la última tanda de preguntas que encierran nuestra última variable.

Como medidas de tendencia central se obtuvieron valores como lo es el promedio, la mediana y la moda de la distribución referente a los datos arrojados por el cuestionario sus resultados son los siguientes: promedio: 72; mediana; 75; moda:75.

Las medidas de variabilidad se expresan por la desviación estándar: 11; la varianza:119; y el rango de 40, estos resultados interpretados como procedimientos de la estadística descriptiva.

Sujeto 7: El presente análisis se basa en el cuestionario escala de autoeficacia, se puede observar que en sus primera seis preguntas contiene un componente psicológico el cual hace alusión a problemas personales, incidencia del entrenador con llamados de atención, situaciones de presión del rival, manejo de ansiedad, cuando son observados por espectadores y especialmente por el núcleo familiar, ante estas situaciones el jugador ha contestado en forma numérica valores que oscilan de 55 a 85, marcando en promedio de las primeras seis preguntas, donde la más mínima es de 55 que resalta cuando “cuando mi entrenador me llama la atención ” y la más alta, un resultado de 85 que es cuando está “los observa el núcleo familiar” y “ cuando me encuentro bajo presión del rival”, y “cuando siento ansiedad” este sujeto tiene una autoeficacia elevada en estos indicadores

Ya en la pregunta 7 a la 12 se evidencia un componente táctico el cual se desglosa de la siguiente manera: después de recibir un pase en profundidad, de generar un cambio de ritmo, de un control dirigido, generando un movimiento para quedar frente al arquero, conduciendo y eludiendo al portero, en una finalización generando un desmarque; de este modo el presente sujeto sus valores van de 85 a 95 según este sujeto, con un resultado de 91,6 promedio para estas segundas seis preguntas.

Y por último identificamos la variable de la autoeficacia expresada por estas preguntas que detallan de forma más precisa el componente mencionado, después de superar una lesión, rematando desde el punto penal, desde el último cuarto de cancha, al ver que las condiciones físicas son óptimas, durante instantes de fatiga, y con pocos minutos de juego 5 minutos a 10 o más, los valores arrojados en el cuestionario muestran que van de 35 a 95 con un promedio de 81,6 en la última tanda de preguntas que encierran nuestra última variable.

Como medidas de tendencia central se obtuvieron valores como lo es el promedio, la mediana y la moda de la distribución referente a los datos arrojados por el cuestionario sus resultados son los siguientes: promedio: 84; mediana; 85; moda:85.

Las medidas de variabilidad se expresan por la desviación estándar: 16; la varianza:205; y el rango de 60, estos resultados interpretados como procedimientos de la estadística descriptiva.

Sujeto 8 El presente análisis se basa en el cuestionario escala de autoeficacia, se puede observar que en sus primera seis preguntas contiene un componente psicológico el cual hace alusión a problemas personales, incidencia del entrenador con llamados de atención, situaciones de presión del rival, manejo de ansiedad, cuando son observados por espectadores y especialmente por el núcleo familiar, ante estas situaciones el jugador ha contestado en forma numérica valores que oscilan de 25 a 95, marcando en promedio de las primeras seis preguntas, donde la más mínima es de 25 que resalta cuando “mi entrenador me llama la atención” y la más alta, un resultado de 95 que es cuando está “los observa el núcleo familiar” y “ cuando siento ansiedad”, este sujeto tiene una autoeficacia elevada en este indicador

Ya en la pregunta 7 a la 12 se evidencia un componente táctico el cual se desglosa de la siguiente manera: después de recibir un pase en profundidad, de generar un cambio de ritmo, de un control dirigido, generando un movimiento para quedar frente al arquero, conduciendo y eludiendo al portero, en una finalización generando un desmarque; de este modo el presente sujeto sus valores van de 20 a 95 según este sujeto, con un resultado de 60,8 promedio para estas segundas seis preguntas.

Y por último identificamos la variable de la autoeficacia expresada por estas preguntas que detallan de forma más precisa el componente mencionado, después de superar una lesión, rematando desde el punto penal, desde el último cuarto de cancha, al ver que las condiciones físicas son óptimas, durante instantes de fatiga, y con pocos minutos de juego 5 minutos a 10 o más, los valores arrojados en el cuestionario muestran que van de 15 a 95 con un promedio de 75,8 en la última tanda de preguntas que encierran nuestra última variable.

Como medidas de tendencia central se obtuvieron valores como lo es el promedio, la mediana y la moda de la distribución referente a los datos arrojados por el cuestionario sus resultados son los siguientes: promedio: 70; mediana; 85; moda:95.

Las medidas de variabilidad se expresan por la desviación estándar: 30; la varianza:901; y el rango de 80, estos resultados interpretados como procedimientos de la estadística descriptiva.

Sujeto 9 El presente análisis se basa en el cuestionario escala de autoeficacia, se puede observar que en sus primera seis preguntas contiene un componente psicológico el cual hace alusión a problemas personales, incidencia del entrenador con llamados de atención, situaciones de presión del rival, manejo de ansiedad, cuando son observados por espectadores y especialmente por el núcleo familiar, ante estas situaciones el jugador ha contestado en forma numérica valores son de 75, marcando en promedio de las primeras seis preguntas, donde la mínima y máxima son las mismas en todos los indicadores. Este sujeto tiene una autoeficacia estándar.

Ya en la pregunta 7 a la 12 se evidencia un componente táctico el cual se desglosa de la siguiente manera: después de recibir un pase en profundidad, de generar un cambio de ritmo, de un control dirigido, generando un movimiento para quedar frente al arquero, conduciendo y eludiendo al portero, en una finalización generando un desmarque; de este modo el presente sujeto sus valores van de 85 a 95según este sujeto, con un resultado de 90 promedio para estas segundas seis preguntas.

Y por último identificamos la variable de la autoeficacia expresada por estas preguntas que detallan de forma más precisa el componente mencionado, después de superar una lesión, rematando desde el punto penal, desde el último cuarto de cancha, al ver que las condiciones físicas son óptimas, durante instantes de fatiga, y con pocos minutos de juego 5 minutos a 10 o más, los valores arrojados en el cuestionario muestran que van de 75 a 100 con un promedio de 82,2 en la última tanda de preguntas que encierran nuestra última variable.

Como medidas de tendencia central se obtuvieron valores como lo es el promedio, la mediana y la moda de la distribución referente a los datos arrojados por el cuestionario sus resultados son los siguientes: promedio: 83; mediana; 75; moda:75.

Las medidas de variabilidad se expresan por la desviación estándar: 10; la varianza:90; y el rango de 80, estos resultados interpretados como procedimientos de la estadística descriptiva.

Sujeto 10: El presente análisis se basa en el cuestionario escala de autoeficacia, se puede observar que en sus primera seis preguntas contiene un componente psicológico el cual hace alusión a problemas personales, incidencia del entrenador con llamados de atención, situaciones

de presión del rival, manejo de ansiedad, cuando son observados por espectadores y especialmente por el núcleo familiar, ante estas situaciones el jugador ha contestado en forma numérica valores que oscilan de 8 a 77, marcando en promedio de las primeras seis preguntas, un resultado de 46,6 teniendo como nota más alta 100.

Ya en la pregunta 7 a la 12 se evidencia un componente táctico el cual se desglosa de la siguiente manera: después de recibir un pase en profundidad, de generar un cambio de ritmo, de un control dirigido, generando un movimiento para quedar frente al arquero, conduciendo y eludiendo al portero, en una finalización generando un desmarque; de este modo el presente sujeto tiende a subir los valores que van de 40 a 95 con un resultado de 75,8 promedio para estas segundas seis preguntas.

Y por último identificamos la variable de la autoeficacia expresada por estas preguntas que detallan de forma más precisa el componente mencionado, después de superar una lesión, rematando desde el punto penal, desde el último cuarto de cancha, al ver que las condiciones físicas son óptimas, durante instantes de fatiga, y con pocos minutos de juego 5 minutos a diez o más, los valores arrojados en el cuestionario muestran que van de 60 a 95 con un promedio de 82 en la última tanda de preguntas que encierran nuestra última variable.

Como medidas de tendencia central se obtuvieron valores como lo es el promedio, la mediana y la moda de la distribución referente a los datos arrojados por el cuestionario sus resultados son los siguientes: promedio: 70,6; mediana; 70; moda: 70.

Las medidas de variabilidad se expresan por la desviación estándar: 26; la varianza: 677; y el rango de 87, estos resultados interpretados como procedimientos de la estadística descriptiva.

4.4 Fase aplicación (correlación de Pearson)

En la fase 3 realizamos la parte de aplicación de nuestra investigación la cual consta en una correlación de las variables principales del presente proyecto las cuales son: autoeficacia y eficacia esto con la finalidad de realizar una interpretación entre los valores obtenidos tanto de la planilla de registro de la eficacia como del cuestionario de la escala de autoeficacia, al hablar de correlación




hacemos referencia a una relación recíproca, es decir si hay un cambio en una variable, va acompañado de un cambio en la otra

Es importante resaltar que para la siguiente correlación de variables se manejó un programa estadístico llamado SPSS, con el cual nos fundamentamos principalmente en una correlación de Pearson para estipular los valores.

Con los datos ya determinados, tanto de eficacia como de autoeficacia se ingresaron al programa estadístico con el fin de realizar la correlación entre las dos variables a medir, con los datos del cuestionario de la autoeficacia se obtuvieron valores únicos, debido a que el cuestionario lo llenaron una vez, pero en cuanto a la planilla de registro de la eficacia se debe tener en cuenta que en total fueron cinco partidos por consiguiente la misma cantidad de planillas de eficacia, tres de la categoría sub 17 A y dos de la categoría sub 17 B, las dos del club Gaitana, de tal modo se tomaron los valores promedio del partido uno, dos y tres para realizarle un nuevo promedio y obtener un solo valor basado en la media aritmética de los tres partidos para el caso de la sub 17 A, y dos partidos para el caso de la sub 17 B, estos valores fueron los utilizados para ingresar al programa estadístico.

Como vemos en la siguiente tabla los valores ordenados del sujeto uno al sujeto veinte cada uno con sus respectivos resultados arrojados de los instrumentos de medición, todo sistematizado en el programa estadístico SPSS.

Tabla en SPSS de los valores de autoeficacia y eficacia sujeto a sujeto

	 sujeto	 autoeficacia	 eficacia
1	1	72,00	32
2	2	72,00	36
3	3	74,00	33
4	4	90,00	16
5	5	86,00	15
6	6	91,00	9
7	7	76,00	0
8	8	70,00	0
9	9	81,00	0
10	10	77,00	0
11	11	80,00	43
12	12	94,00	36
13	13	79,00	30
14	14	89,00	16
15	15	76,00	14
16	16	72,00	0
17	17	84,00	0
18	18	70,00	0
19	19	84,00	0
20	20	71,00	0

(grafica 65)

Ya con los resultados el programa se manipula, con el fin de observar dicha correlación en la tabla que veremos a continuación:

```

CORRELATIONS
→ /VARIABLES=autoeficacia eficacia
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones

		autoeficacia	eficacia
autoeficacia	Correlación de Pearson	1	,150
	Sig. (bilateral)		,528
	N	20	20
eficacia	Correlación de Pearson	,150	1
	Sig. (bilateral)	,528	
	N	20	20

Grafica de la correlación de Pearson entre las variables autoeficacia y eficacia (programa estadístico SPSS). (*grafica 66*)

Teniendo presente la tabla anterior podemos interpretar como la autoeficacia y eficacia marcan resultados en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,15. Lo que significa que el coeficiente está calculado a partir de las puntuaciones obtenidas en la muestra de dos variables y su resultado según sanpieri se encuentra en: una correlación positiva muy débil y para monje no hay correlación. Interpretaciones muy parecidas en el grado de relación de las variables investigadas.

Al ser una correlación positiva muy débil, interpretamos que, su relación, es casi nula, es decir tiende a no existir, específicamente en la muestra tomada y en los sujetos analizados. Esto refleja una relación recíproca, de este modo la eficacia en el ataque organizado a la hora de finalizar, no depende de los valores de autoeficacia en ese preciso momento, ya que la convicción del jugador está muy alta en comparación a las expectativas observadas en la situación real de juego, la competencia.

- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75 = Correlación negativa considerable.
- 0.50 = Correlación negativa media.
- 0.25 = Correlación negativa débil.
- 0.10 = Correlación negativa muy débil.
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
- +0.10 = Correlación positiva muy débil.
- +0.25 = Correlación positiva débil.
- +0.50 = Correlación positiva media.
- +0.75 = Correlación positiva considerable.
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
- +1.00 = *Correlación positiva perfecta* ("A mayor X, mayor Y" o "a menor X, menor Y", de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante).

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación. Los principales programas computacionales de análisis estadístico indican si el coeficiente es o no significativo de la siguiente manera:

$r = 0.7831$	(valor del coeficiente)
s o $P = 0.001$	(significancia)
$N = 625$	(número de casos correlacionados)

Interpretación correlación de Pearson tomado de metodología de la investigación (sanpieri). (g 67)

El coeficiente de correlación r mide la fuerza de asociación lineal entre 2 variables numéricas y su valor puede variar entre -1 y +1

Correlación perfecta, cuando $r=1$ o -1

Correlación excelente, cuando r es mayor de 0.90 y menor de 1 ó $(-1 < r < -0.90)$

Correlación aceptable, cuando r se encuentra entre 0.80 y 0.90. ó $(-0.90 < r < -0.80)$

Correlación regular, cuando r se encuentra entre 0.60 y 0.80 ó $(-0.80 < r < -0.60)$

Correlación mínima, cuando r se encuentra entre 0.30 y 0.60 ó $(-0.60 < r < -0.30)$

No hay correlación para r menor de 0.30 ó $(-0.30 < r < 0)$

Interpretación correlación basado en (monje). (grafica 68)

5. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

En el objetivo general que planteábamos en nuestra investigación, incluíamos el diseño de una ficha de evaluación para la eficacia y autoeficacia en el ataque organizado del futbol y su fase de finalización, la valoración de la intervención que aplicamos sobre el grupo relacionando a las variables analizadas, no fue el resultado esperado, debido a la coherencia de cómo se piensa, y si realmente se actúa en función de lo planificado.

Vamos a centrar la discusión en aquellos aspectos más relevantes que se han extraído de los resultados obtenidos: teniendo presente el producto general del cuestionario representado en calificaciones numéricas, evidenciamos una confianza plena a la hora de contestar aquellas preguntas realizadas, en su mayoría, con puntajes elevados tendiendo a ser totalmente capaces en las diferentes acciones motrices específicas de la disciplina deportiva, el futbol en este caso particular; pero un resultado contrario nos muestra las situaciones reales de competencia, en el aspecto de como decrecen aquellos valores sistematizados con la propia realidad, es aquí donde la edad juega un papel fundamental en el manejo de la personalidad y el criterio mismo manejando egocentrismos que conllevan a tener o a visualizar una autoconfianza elevada pero sin resultados óptimos.

se puede decir que los adolescentes son capaces de contestar de manera veraz este cuestionario y que, en términos de características de personalidad, la mayor cantidad de indicadores arrojados por los adolescentes se remiten al área cognitiva, más que a la motriz o incluso la afectiva.

Por otro lado en el análisis de resultados se vio una tendencia importante hacia la significación estadística no tan alta en promedio a los demás indicadores, en cuanto a la ansiedad, a los índices de fatiga, a la superación de lesiones, y a los pocos minutos de juego; los rasgos vistos evidencian que las escalas cuantitativas adquieren sentido y se fortalecen si se relacionan directamente con una intervención profunda real de lo que se quiere mejorar, así se podría potenciar las falencias más evidentes por el jugador.

Es de vital importancia manifestar que la presente investigación deja como precedente la evaluación de la autoeficacia y eficacia en la fase de finalización del ataque organizado en fútbol juvenil, por medio del diseño de una ficha de evaluación, no obstante se invita para que nuevas investigaciones aborden el control de estas variables en el ataque organizado pero desde la intervención metodológica, la especificidad y la operacionalización del entrenamiento del jugador de fútbol, donde estén inmersas las variables de autoeficacia y eficacia con el fin de aumentar los niveles en el desarrollo y el desenvolvimiento motriz de la convicción propia en la competencia, pero ya con componentes trabajados como lo son la motivación, autoconfianza, eficiencia, efectividad estas como contenidos que se engloban dentro de las variables psicológicas fuertes.

De este modo el deporte entrenamiento como producto del proceso de investigación en la línea de evaluación y control trasciende y proyecta una relación entre variables las cuales deben tener una mayor importancia entendiéndolas como factores que se mejoran dentro de la globalidad de la disciplina, para concluir se detalla de manera precisa como las variables eficacia y autoeficacia son inversamente proporcionales, es decir mientras la autoeficacia crece en sus valores, la eficacia crece también con valores negativos ósea decrece de forma absoluta.

EL nivel de discrepancia entre la variable trabajada es constante, por lo cual la presente investigación quiere citar un precedente, con el fin de que en próximas investigaciones se intervenga metodológicamente propiciando la mejora en etapa de perfeccionamiento y en fase de finalización conforme a la especificidad del Deporte.

Por último, cabe resaltar que en el entrenamiento existen factores manipulables en las variables para beneficiar resultados en la toma de datos, en cuanto a la presente investigación se enfatizó en aquellas situaciones simuladoras preferenciales, las cuales se tienen que dar en su contexto natural sin sufrir de ninguna alteración posible, a las que se generen dentro del mismo juego. siempre se debe considerar realizar mediciones para acercarnos a un posible cambio.

A continuación, presentamos nuestro producto final el cual surgió de un tratamiento del método observacional sistémico basado en la planilla de registro de la eficacia, y el cuestionario autoeficacia hacia el ataque organizado, de forma más específica se estableció la ficha de

autoeficacia y eficacia. (*gráfica 69*) *ficha de evaluación de la eficacia y autoeficacia (elaboración autoría propia)*

6. LISTA DE REFERENCIAS

- Antón, J. (1998), *Balonmano: metodología y alto rendimiento*, Madrid, Gymnos
- Bandura, A. (1977). Self–efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. (Trad. cast.: *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca).
- Bandura, A. (1999). Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes. En A. Bandura (Coord.). *Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer
- Bayer, C. (1986), *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*, Barcelona, Hispano Europea.
- Benet Grau y Enrique Argente Ros, (2015), *teoría del entrenamiento Sergio Benet Grau y Enrique Argente Ros PARTE 3 Manual de acondicionamiento físico y socorrismo acuático*, editorial, consorcio bombero Guadalajara México.
- Bompa, O, (2003) *Periodización. Teoría y metodología del entrenamiento*, página 40, Editorial hispano europea s.a.
- Blázquez, D. (2003). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde publicaciones 8 edición.
- Bragagnolo, W., Gaburro, M., y Romagnoli, P. (2004), *Dentro il gioco*, Perugia, Calzetti Mariucci Editori.

- Campos, J; Cervera, V, (2000). El control y la evaluación en el proceso de entrenamiento. Lecturas: educación física y deportes-EFDeportes.com, Revista Digital. Recuperado www.efdeporte.es
- Campos, J; Cervera, V, (2018). Teoría y planificación del entrenamiento deportivo 4 edición editorial paidotribo.
- Cano, O. (2012). *El modelo de juego del F. C. Barcelona*. Pontevedra: MC Sports.
- Casáis, L., Domínguez, E. y Lago, C. (2009). *Fútbol base: El entrenamiento en las categorías de formación, 1*. Pontevedra: Mcsports.
- Castelo, J. (1994). *Futebo: Modelo tècnico-tàctico do jogo*. Lisboa: Edicoes FMH
- Castelo, J. (1999). *Fútbol. Estructura y dinámica del juego*. Barcelona: Inde.
- Dimas carrasco (2012) bellido, David carrasco bellido, Darío carrasco bellido., pagina 32 teoría y práctica del entrenamiento deportivo, I.N.EF. instituto nacional de educación física, universidad politécnica de Madrid.
- Drucker, Peter. *Managing the non-profit organization: Practices and principles* HarperCollins e-books. New York, 2010
- Dosil, J. (2002). *Psicología y rendimiento deportivo*. Ed. Gersam. Buenos Aires, Argentina
- Fernández, J. M. y Pino, J. (2009). Proposta d'un mètode per quantificar la conducta tàctica dels equips de futbol. Ed *Apunts. Educació Física i Esports*, 71, 92-99
- Ferrari, F. (2001), *Elementi di tattica calcicista*, vol. 1, Milán, Correre.
- Francisco J. Ortín Montero, Aurelio Olmedilla Zafra, Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz y María Dolores Hidalgo Montesinos (2008) locus de control y vulnerabilidad a la lesión del futbol semiprofesional y profesional: facultad de psicología universidad de Murcia y universidad católica san Antonio, Murcia-España

- Francisco Seirullo Vargas, (2017) entrenamiento en los Deportes de equipo, página 11 editorial, mastercede, Barcelona.
- Fritz zintl (1991) Entrenamiento de la resistencia: fundamentos, método y dirección del entrenamiento, Editorial Martínez roca, Barcelona España.
- fútbol formativo, aspectos metodológicos de Antonio Wanceulen Ferrer, Miguel Valenzuela Lozano, Antonio Wanceulen Moreno, José Francisco Wanceulen Moreno, editorial wanceulen 2011, España.
- Garganta, J (1999): “Abordagem Sistémica do Jogo de Futebol”: moda ou necessidade. Revista Movimento, 5(10)
- Hernández, R, Fernández C, Baptista M, (2014) metodología de la investigación, México D, F: McGraw Hill.
- Herrera, A (2012) Influencia de la eficacia colectiva sobre la eficacia personal y el logro del aprendizaje en estudiantes que aprenden en escenarios computacionales: Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional
- Hohman, A; Lames, M; Letzelmer, M. (2005). Introducción a la ciencia del entrenamiento: Ed paidotribo España 1 edición
- López. j (2004), p 123, modelos tácticos y sistemas de juego. Elaboración y entrenamiento integrado. Editorial: Wanceulen editorial deportiva, España
- Manfred Grosser (1989), Alto rendimiento deportivo: planificación y desarrollo Ed: Martínez Roca: Barcelona paginas 224.
- Martin (2001), D. Manual de Metodología del Entrenamiento Deportivo. Paidotribo
- Martin, D; Nicolaus, J; ostrowski, C; Rost, K. (2004) metodología general del entrenamiento infantil y juvenil, Ed: paidotribo.
- Maslow, A. H., (1968) Toward a psychology of being, 2a. ed., Van Nostrand, Nueva York.

- Melo, L. (2017), organización ofensiva del futbol, indicadores de los momentos de aceleración en los equipos de alto rendimiento, Deportivo, presentado a la facultad de Deportes de la Universidad de Porto.
- Meneses, P. (2015), Entrenar la periodización Táctica, pagina 31, editorial ABC fútbol, Madrid, España.
- Monteleone y ortega. (2015) Construcción de un modelo de juego, Editorial Paidotribo Les Guixeres.
- Morin (1974) introducción al pensamiento complejo, parte 2, diseño y designo de complejos, España: GEDISA. pág. 25
- Platanov, V; Bulatova, M (2015) selección, orientación, dirección y control en el sistema de preparación de deportistas, Ed: Universidad del Valle primera edición 212 paginas
- Ramos, B., S. (2001). Entrenamiento de la condición física: Ed kinesia armenia Colombia 180 p.
- Roffe, M (2008) psicología del jugador de futbol: con la cabeza hecha pelota, Buenos Aires: Lugar editorial
- Rotter, J.B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. Psychological Monographs.
- Samaranch A. (2004) psicología de la actividad física y el deporte Madrid: Mc graw-hill interamericana de España. S, A, U
- Sans y Frattarola, (2012) Los fundamentos del fútbol, Vigo España, editorial MC sport.
- Teodorescu, L. (1984). Problemas de teoría e metodología nos jogos desportivos. Lisboa: Livros Horizonte.
- Tulving E. y Craick, F.I.M(editors) (2000). The oxford handbook of memory. New York: Oxford university press.

Véronique Billat. Fisiología y Metodología del Entrenamiento (2002) (De la teoría a la práctica). Paidotribo.

Zatsiorki M. D. (1989). Metrología Deportiva Moscú: Ed: Planeta. páginas 154.

7. ANEXOS

AUTORIZACIÓN TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

_____ Ciudad y fecha

_____, identificado con C.C. C.E. No. _____ expedida en _____, declaro que he sido informado por **LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL** (en adelante la **UPN**), identificada con NIT. 899.999.124-4, con domicilio en la ciudad de Bogotá y sede principal en la calle 72 No. 11 – 86 de Bogotá, que, de conformidad con los procedimientos establecidos en la Ley 1581 de 2012, Decreto Reglamentario 1377 de 2013 y el *Manual de política interna y procedimientos para el tratamiento y protección de datos personales de la Universidad* disponible en la página web www.pedagogica.edu.co, actuará como Responsable del tratamiento de mis datos personales¹, necesarios para el cumplimiento de la misión de la **UPN**, obtenidos a través de canales y dependencias institucionales y que podrá recolectar, almacenar, usar, actualizar, transmitir, transferir y poner en circulación o suprimirlos, mediante el uso de las medidas necesarias para otorgar seguridad a los registros, evitando su adulteración, pérdida, consulta, uso o acceso no autorizado o fraudulento incluso por terceros.

¹ La UPN garantiza la confidencialidad, libertad, seguridad, veracidad, transparencia, acceso y circulación restringida de mis datos y se reserva el derecho de modificar su Política de Tratamiento de datos personales en cualquier momento. Cualquier cambio será informado y publicado oportunamente en la página web.

Que tratándose de datos sensibles² y de menores de edad no está obligado a autorizar su tratamiento, salvo las excepciones consagradas en la ley o que medie su consentimiento expreso. Que es de carácter facultativo responder a las preguntas que traten de datos sensibles o menores de edad.

Mis derechos como titular del dato son los consagrados en la Constitución y la Ley, especialmente el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir mi información personal, así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de datos personales en los casos en que sea procedente. Las inquietudes o solicitudes relacionadas con el tratamiento de mis datos personales, pueden ser tramitadas a través del e-mail: quejasyreclamos@pedagogica.edu.co

Teniendo en cuenta lo anterior, autorizo de manera voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca a la UPN para tratar mis datos personales de acuerdo con el *Manual de política interna y procedimientos para el tratamiento y protección de datos personales de la Universidad* y para los fines relacionados con su Misión.

²Son **datos sensibles** aquellos que afectan la intimidad del Titular o cuyo uso indebido puede generar su discriminación, tales como aquellos que revelen el origen racial o étnico, la orientación política, las convicciones religiosas o filosóficas, la pertenencia a sindicatos, organizaciones sociales, de derechos humanos o que promueva intereses de cualquier partido político o que garanticen los derechos y garantías de partidos políticos de oposición, así como los datos relativos a la salud, a la vida sexual, y los datos biométricos (Art. 5° Ley 1581 de 2012, art. 3° Decreto 1377 de 2013).

Leído lo anterior, manifiesto que la información para el Tratamiento de mis datos personales la he suministrado de forma voluntaria y es veraz, completa, exacta, actualizada, comprobable y comprensible.

FIRMA

Nombre: _____

Identificación: _____

AUTORIZACIÓN TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE MENORES DE EDAD

_____ Ciudad y fecha

_____, identificado con C.C.
C.E. No. _____ expedida en _____ , representante
legal del menor _____, identificado con T.I. NUIP
No. _____ declaro que he sido informado por **LA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL** (en adelante la **UPN**), identificada con NIT. 899.999.124-4, con
domicilio en la ciudad de Bogotá y sede principal en la calle 72 No. 11 – 86 de Bogotá, que, de
conformidad con los procedimientos establecidos en la Ley 1581 de 2012, Decreto Reglamentario
1377 de 2013 y el *Manual de política interna y procedimientos para el tratamiento y protección
de datos personales de la Universidad*, disponible en la página web www.pedagogica.edu.co,
actuará como Responsable del tratamiento de mis datos personales³, necesarios para el
cumplimiento de la misión de la **UPN**, obtenidos a través de canales y dependencias institucionales
y que podrá recolectar, almacenar, usar, actualizar, transmitir, transferir y poner en circulación o
suprimirlos, mediante el uso de las medidas necesarias para otorgar seguridad a los registros,
evitando su adulteración, pérdida, consulta, uso o acceso no autorizado o fraudulento incluso por
terceros.

Que tratándose de datos sensibles⁴ y de menores de edad no está obligado a autorizar su
tratamiento, salvo las excepciones consagradas en la ley o que medie su consentimiento expreso.

³ La UPN garantiza la confidencialidad, libertad, seguridad, veracidad, transparencia, acceso y circulación restringida de mis datos y se reserva el derecho de modificar su Política de Tratamiento de datos personales en cualquier momento. Cualquier cambio será informado y publicado oportunamente en la página web.

⁴ Son **datos sensibles** aquellos que afectan la intimidad del Titular o cuyo uso indebido puede generar su discriminación, tales como aquellos que revelen el origen racial o étnico, la orientación política, las convicciones religiosas o filosóficas, la pertenencia a sindicatos, organizaciones sociales, de derechos humanos o que

Que es de carácter facultativo responder a las preguntas que traten de datos sensibles o menores de edad.

Como representante legal del menor, debo velar por los derechos consagrados en la Constitución y la Ley sobre sus datos, especialmente el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir información personal, así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de datos personales del menor, en los casos en que sea procedente. Las inquietudes o solicitudes relacionadas con el tratamiento dichos datos, pueden ser tramitadas a través del e-mail: quejasyreclamos@pedagogica.edu.co

La Universidad garantiza la confidencialidad, libertad, seguridad, veracidad, transparencia, acceso y circulación restringida de los datos y se reserva el derecho de modificar su Política de Tratamiento de datos personales en cualquier momento. Cualquier cambio será informado y publicado oportunamente en la página web.

Teniendo en cuenta lo anterior, autorizo de manera voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca a la **UPN** para tratar los datos personales del menor que represento, de acuerdo con el *Manual de política interna y procedimientos para el tratamiento y protección de datos personales de la Universidad* y para los fines relacionados con su Misión.

Leído lo anterior, manifiesto que la información para el Tratamiento de los datos personales del menor de edad que represento, ha sido suministrada de forma voluntaria y es veraz, completa, exacta, actualizada, comprobable y comprensible.

FIRMA

Nombre: _____

Identificación: _____

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de educación física- Licenciatura en Deporte


Título del proyecto: Diseño de una ficha de evaluación de la eficacia y autoeficacia en el ataque organizado y su fase de finalización en etapa la de perfeccionamiento del futbol

Autores: Saulo Garzón, William Mendoza, Jefferson Espitia

El siguiente material es proyectado para la elaboración del trabajo de grado del título profesional licenciatura en deporte, el cual está encaminado a acompañar, facilitar y atender las situaciones derivadas en el proceso *se escribe el proyecto a realizar*


PROCESO DE EVALUACION DEL CUESTIONARIO REVISION POR EXPERTO

Docente experto:

Freddy Amador


correo:

Celular:

INDICADORES	Logrado	M. logrado	No logrado	OBSERVACIONES
1. La presentación del producto es adecuada a la información que se pretende expresar.				<i>Supiero realizar una prueba</i>
2. El lenguaje escrito es claro, preciso y coherente				<i>piloto de aplicación de la matriz.</i>
3. El lenguaje cumple con la fundamentación conceptual del título de la investigación				<i>ej: evaluar a 5 Factores.</i>
4. El contenido del producto refleja el trabajo y la experiencia de los autores				
5. La ficha cumple con el objetivo de registrar la respuesta individual de cada ítem con relación al proceso de eficacia				
6. El producto es pertinente con los objetivos propuestos de la investigación				
7. El producto refleja un aporte significativo en los procesos de eficacia en la fase de finalización				
				<i>TOTAL 8.</i>

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de educación física- Licenciatura en Deporte

Título del proyecto: Diseño de una ficha de evaluación de la eficacia y autoeficacia en el ataque organizado y su fase de finalización en etapa la de perfeccionamiento del fútbol

Autores: Saulo Garzón, William Mendoza, Jefferson Espitia

El siguiente material es proyectado para la elaboración del trabajo de grado del título profesional licenciatura en deporte, el cual está encaminado a acompañar, facilitar y atender las situaciones derivadas en el proceso *se escribe el proyecto a realizar*

PROCESO DE EVALUACION DEL CUESTIONARIO REVISION POR EXPERTO

Docente experto: *Psicólogo Frank Cardozo*

correo: *frankcardosomolina1022@gmail.com*

Celular: *3118940733*

INDICADORES	Logrado	M. logrado	No logrado	OBSERVACIONES
1. La presentación del producto es adecuada a la información que se pretende expresar	✓ 9.3			
2. El lenguaje escrito es claro, preciso y coherente	✓ 9.2			
3. El lenguaje cumple con la fundamentación conceptual del título de la investigación	✓ 9			
4. El contenido del producto refleja el trabajo y la experiencia de los autores	✓ 7.5			
5. El cuestionario cumple con el objetivo de caracterizar las respuestas individuales con relación al proceso de autoeficacia	✓ 4			
6. El cuestionario cumple con el objetivo de caracterizar las respuestas según las variables identificadas	✓ 5.9			
7. El producto es pertinente con los objetivos propuestos de la investigación	✓ 3.5			
8. El producto refleja un aporte significativo en los procesos de autoeficacia	✓ 4.1			Total 7.9



Juan D Castellanos
Fundación Universitaria

Programa de Licenciatura en
Educación Física, Recreación y Deportes

CERTIFICA QUE:

PAUL SAULO GARZON CÉSPEDES

Identificado (a) con C.C. 1.016'020.721

PARTICIPÓ CON LA PONENCIA

EVALUACIÓN DE LA AUTOSUFICIENCIA Y LA EFICACIA EN EL ATAQUE ORGANIZADO Y SU FASE DE FINALIZACIÓN EN LA
ETAPA DE PERFECCIONAMIENTO DE FUTBOL

**EN EL II ENCUENTRO REGIONAL DE INVESTIGADORES
Y SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN
EN EDUCACIÓN FÍSICA, ACTIVIDAD FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE.**

Realizado los días 27 y 28 de marzo de 2019.

Edgar Giovanni Rodriguez Cuberos
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades y Artes

William Fernando Caro Cely
Director del programa de

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes