

PROYECTO DE GRADO

**LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE COLOMBIA Y EL REINO UNIDO
ALREDEDOR DEL DEPORTE ESCOLAR Y EL DESARROLLO DE
VALORES, ANÁLISIS DOCUMENTAL COMPARATIVO Y PROPUESTA DE
UNAS PAUTAS PARA POLÍTICA PÚBLICA AL RESPECTO, PERTINENTES
Y CRÍTICAS PARA COLOMBIA**

LIA JANETH GIRALDO LÓPEZ

DIRIGIDO POR

MAG. FRANCISCO ALEXANDER PEDRAZA TIJARO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

ÉNFASIS ESCOLAR

BOGOTÁ D.C.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer ante todo y primero que nada a mi madre, por tener hacia mí ese amor desinteresado y darme ese apoyo incondicional, por aguantar mis noches de desvelo durante mi proceso educativo y tener siempre en su boca una palabra de amor y aliento.

Agradezco a las profesoras Sonia López y Martha Arenas que a través de la Universidad Pedagógica Nacional, y el CIUP permitieron iniciarme en esta labor tan bonita de la investigación.

Por último agradezco a mi tutor Alexander Pedraza por su contribución a este proyecto de investigación.

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado al único ser sobre la tierra que me ha dado su amor incondicional, a ella le debo todos mis logros; Mi madre: Eddi Judit López Pinzón.

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Las políticas públicas de Colombia y el Reino Unido alrededor del deporte escolar y el desarrollo de valores, análisis documental comparativo y propuesta unas pautas para política pública al respecto, pertinente y crítica para Colombia.
Autor(es)	Giraldo López, Lia Janeth
Director	Pedraza Tijaro, Francisco Alexander
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2014. 92 P.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	DEPORTE ESCOLAR; COMPETENCIAS CIUDADANAS; DESARROLLO SOCIAL; EDUCACIÓN FÍSICA; DEPORTE; CIVISMO; CULTURA; ACTIVIDAD FÍSICA.

2. Descripción
Trabajo de grado que se propone, en los parámetros de la investigación documental, realizar un paralelo entre las políticas públicas Colombianas y Británicas en torno al deporte escolar y el desarrollo de valores, tomando estas últimas como referencia debido a la buena situación económica y social que atraviesa Reino Unido para así con estos resultados generar unas pautas para una propuesta de política pública crítica y pertinente para Colombia.

3. Fuentes
Fraile, A., Alamo, J., Bergh, V. d., González, J., Graça, A., Kirk, D., y otros. (2004). El deporte escolar en el siglo XXI: Análisis y debate desde una perspectiva europea. Barcelona: Grao.
Galeano, M.E. (2007). Estrategias de investigación social cualitativa. La Carreta Editores. Medellin. Págs. 239.
Houlihan, B. (2010). Sport Policy Issues and Research. En H. Barrie, M. Nicholson, & R. Hoye, Sport and Policy (pag. 235). Oxford: BH.
Kirk, D., & Monjas, R. (2004). El Deporte Escolar en el Reino Unido. En A. Fraile, El deporte escolar en el siglo XXI; análisis y debate desde una perspectiva europea (pág. 206). Barcelona: Tándem.
Roth, A. N. (2002). Políticas públicas: Formulación, implementación y evaluación. Ediciones Auroras. Bogotá. 225 págs.

BIBLIOGRAFÍA DEL MARCO JURÍDICO

Serie lineamientos curriculares educación física, recreación y deporte. (s.f.). Ministerio de Educación Nacional.

Ley N° 115. Diario Oficial N° 41214, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994. Ley general de educación.

Ley N° 181. Diario Oficial N° 41679, Bogotá, Colombia, 18 de enero de 1995. Del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física.

Ley N° 934. Diario Oficial N° 45.777, Bogotá, Colombia, 30 de diciembre de 2004. Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones.

Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! (2004). ASCOFADE, para la formulación de los estándares en competencias básicas. Serie Guías N° 6. 32 págs. Proyecto Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.

4. Contenidos

Objetivo General del Proyecto

Formular unas pautas para una propuesta de política pública en torno al deporte escolar y el desarrollo de valores para Colombia a partir de la comparación y el análisis documental de las políticas públicas existentes al respecto tanto en Colombia como en el Reino Unido.

Objetivos Específicos

- identificar cuáles son las cuestiones tratadas en los temas de educación, deporte y deporte escolar en las políticas públicas colombianas y su relación con el desarrollo de valores por medio de un análisis de contenido.
- Identificar cuáles son las cuestiones tratadas en los temas de educación, deporte y deporte escolar en las políticas públicas británicas y su relación con el desarrollo de valores por medio de un análisis de contenido.
- Realizar un análisis comparativo que permita determinar cuáles son las similitudes, diferencias, entre Colombia y Reino Unido, fortalezas y oportunidades de las políticas públicas de Reino Unido, así como las debilidades de las políticas públicas Colombianas en los temas de educación, deporte y deporte escolar y su relación con el desarrollo de valores teniendo como base el análisis de contenido de las políticas públicas colombianas y británicas.

- Generar unas pautas para una propuesta de política pública para Colombia que dé cuenta de las fortalezas y oportunidades de las políticas públicas de Reino Unido.

5. Metodología

Bajo los parámetros del paradigma comprensivo hermenéutico, utilizando el enfoque de carácter cualitativo, con una estrategia de investigación documental, se realizó un estudio exhaustivo de documentos referentes a las políticas públicas y el desarrollo de valores en Reino Unido y Colombia; esto permitió identificar los parámetros bajo los cuales se haría la comparación entre Reino Unido y Colombia: concepto de deporte escolar para cada uno de los países, concepto de política pública en cada uno de los países, fines y objetivos de la educación en cada uno de los países, competencias ciudadanas establecidas en cada uno de los países, y las políticas públicas donde se presenta el deporte como mediador de las políticas públicas ciudadanas, utilizando estas categorías se realizó un paralelo entre los dos países para proceder a la comparación que identifica similitudes, diferencias y oportunidades, llegando así a unas pautas para generar una propuesta de política pública en torno a la educación, la educación física y el deporte en Colombia.

6. Conclusiones

Las políticas públicas Colombianas y Británicas por lo menos en cuanto a su formulación se refiere, y a diferencia de lo que se puede pensar tienen muchas similitudes entre sí; en ambos países existe la certeza de que el deporte escolar influye decisivamente en la educación del ser humano y que es un mediador para el desarrollo de valores en niños y adolescentes. Pese a esto, tanto en Reino Unido como en Colombia, el deporte se ha venido usando de tal forma que contribuya más a la formación de deportistas de alto rendimiento que a la educación misma. Esto no es un problema para el gobierno Británico, ya que posee la capacidad para llevar a cabo ambos objetivos de manera conjunta gracias a cuatro razones bastante relevantes: 1. los fines y objetivos de la educación aunque bastante resumidos ponen en primer lugar a la formación ética y en

valores; 2. Capacidad para articular los aspectos formativos y competitivos, 3. Diferentes opciones de prácticas deportivas tanto curricular como extracurricularmente de acuerdo con las necesidades del niño o adolescente; 4. Articulación entre la formulación de la política pública y su implementación; y finalmente el interés que tiene el gobierno británico por interesarse menos en plasmar leyes en un papel y más en ejecutarlas, es lo que hace que me refiera a la famosa frase del historiador Cornelio Tácito: “cuando más corrupto es el estado, más leyes tiene”.

Elaborado por:	Giraldo López, Lía Janeth
Revisado por:	Pedraza Tijaro, Francisco Alexander

Fecha de elaboración del Resumen:	23	08	2014
--	----	----	------

CONTENIDO

1	JUSTIFICACIÓN.....	1
2	PREGUNTA PROBLEMA.....	3
3	OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO.....	3
4	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
5	METAS	4
6	ENFOQUE Y VISION METODOLOGICA	6
6.1	METODOLOGIA	6
6.2	ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	9
7	TÉCNICA DE LA TESIS: LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	10
7.1	FICHAS DE ANALISIS DE LOS TEXTOS.....	10
7.2	MODELOS DE TABLAS DE ANÁLIS. (MATRIZ).....	12
8	DESARROLLO DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS.....	14
9	ANÁLISIS GENERAL	42
9.1	DEFINICIONES	42
9.1.1	Deporte escolar	42
9.1.2	Política Pública.....	43
9.1.3	Competencias ciudadanas.....	44
9.1.4	Desarrollo moral.....	44
9.1.5	Valores	44
9.2	TABLAS DE RESULTADOS	45
9.3	TABLA FORTALEZAS REINO UNIDO.....	54
10	ANTECEDENTES.....	55
11	PROPUESTA GENERAL.....	65
12	CONCLUSIÓN	68
13	REFERENCIAS.....	69
14	ANEXOS	71

1 JUSTIFICACIÓN

El siguiente proyecto nace con la intención de proponer una política pública pertinente para Colombia por medio de unas pautas en cuanto al deporte escolar y la forma como este se utiliza en la formación del ser humano, es decir, el desarrollo de valores que se media a través del deporte, o las prácticas deportivas vividas en la escuela. Este objetivo se llevara a cabo tomando como referencia las fortalezas encontradas en la investigación documental comparativa entre Reino Unido y Colombia en cuanto a deporte escolar y su relación con el desarrollo axiológico.

Al remitirse a los datos estadísticos hallados en las últimas investigaciones en cuanto a problemas sociales relevantes en Colombia la situación es bastante desalentadora, lo que sustenta la necesidad de trabajar en políticas públicas que desarrollen la axiología no solamente en una materia específica para esto, sino en todas las áreas curriculares que la escuela ofrece y enfáticamente en el deporte escolar que muestra ser una herramienta bastante eficaz para dicho propósito; como lo señala. (Fraile, 2004, p. 60)

El deporte como forma de educación física, no puede ignorarse en la escuela, pues representa el instrumento más poderoso para uno de los objetivos prioritarios de la institución docente: la educación para la convivencia civil. La práctica de una disciplina deportiva constituye una actividad que va más allá del aprendizaje y el desarrollo de los factores requeridos por el entrenamiento racional. El deporte persigue, y quien lo practica, la adquisición de un estilo de vida positivo, dicho de otro modo, coherente con la necesidad cada vez más importante de buscar mayores prestaciones.

Colombia según el último informe del comité internacional de la Cruz Roja¹ señala diferentes flagelos; contaminación por armas, desapariciones, violencia en entornos urbanos, destrucciones civiles, desplazamientos; problemas que sin duda alguna afectan el desarrollo y bienestar de una sociedad, en cuando al último informe presentado por la UNICEF² que es la mayor base de datos sobre la situación de niños y adolescentes en Colombia entre 2005 y 2012 menciona otros tantos problemas sociales relevantes; maltrato y violencia a la niñez, explotación sexual, presencia de niños y adolescentes en organizaciones delincuentes administradas por adultos entre otros; todas estas situaciones propician la vulneración de los derechos fundamentales de primera y segunda generación, tan importantes en la calidad de vida del ser humano y tan ratificados en la constitución política de Colombia.

En Cuanto a Reino Unido y para justificar la comparación que se realizara con este país; vale la pena resaltar las eficientes políticas públicas que recalcan por ser uno de los países que hace parte de los “estados de bienestar europeos”³

el UK Peace Index⁴, instituto que genera una medida comprensiva de los niveles de violencia presentes en el Reino Unido, sacó su último documento a finales del 2012, donde se evidencia, con estadísticas, los cambios en los niveles de violencia entre los años 2003 al 2012, asegurando que el país era considerablemente más pacífico en el 2012 de lo que era en el 2003, además, el documento asegura que la disminución de los índices de violencia inciden directamente en la economía y bienestar social del país y que el desarrollo educativo es uno de los factores determinantes en la evolución de la paz, ya que el aumento de la educación aumenta la capacidad laboral de los británicos, conllevando esto a generar poco interés por las actividades delictivas.

Lastimosamente las políticas públicas colombianas y británicas tienen muy poca similitud, si bien es cierto que los países latinoamericanos imponen sus leyes de acuerdo a las experiencias europeas, también lo es que estos dos países tienen notables

¹ Comité internacional de la Cruz Roja, acción 2013 y perspectiva 2014 (2013), <http://www.icrc.org/spa/assets/files/2014/04-09-colombia-annual-report-2013-full-version.pdf>

² Unicef. (2012). *Unicef*. Recuperado el 15 de Febrero de 2014, <http://www.unicef.org.co/pdf/cifras.pdf>

³ Therborn. (1983). Citado por Gough. (2004). pág. 14. *Los Estados de bienestar europeos. lecciones para países de desarrollo*. Recuperado el 20 de Febrero de 2014, de http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/17061/original/Estados_de_bienestar_europeos.pdf

⁴ UK Peace Index. (2012) http://www.visionofhumanity.org/pdf/ukpi/UK_Peace_Index_report_2013.pdf

diferencias en su ejecución e implementación; Roth (2003) señala que América latina tiene un atraso de casi 30 años con otros países desarrollados en cuanto al estudio de políticas públicas se refiere, y que esto se debe en parte a la falta de gestión por parte de las universidades para impartir dicho tema tanto en los estudios de pregrado como en postgrados. Con el análisis anterior se hace pertinente que los profesionales de la educación física, el deporte y demás áreas relacionadas nos vinculemos con el tema de las políticas públicas para generar aportes significativos en beneficio de la educación.

Para concluir y ratificar la importancia de desarrollar el presente proyecto, es importante señalar que el deporte escolar debe existir en las escuelas, y desarrollarse de forma tal que sea promotor de los aspectos educativos consignados en la Constitución política de Colombia y en la ley de educación, para ello además de contarse con personal idóneo en capacidad de orientar dichas prácticas de forma adecuada, debemos contar con políticas públicas pertinentes que obliguen al estado a promover esta intensión.

2 PREGUNTA PROBLEMA

¿Como deben ser las pautas para una propuesta de política pública sobre deporte escolar y desarrollo de valores pertinente para Colombia teniendo como referente la comparación y el análisis documental en torno a las cuestiones tratadas al respecto en las políticas públicas existentes tanto en Colombia como en Reino Unido?

3 OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Formular unas pautas para una propuesta de política pública en torno al deporte escolar y el desarrollo de valores para Colombia a partir de la comparación y el análisis documental de las políticas públicas existentes al respecto tanto en Colombia como en el Reino Unido.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. identificar cuáles son las cuestiones tratadas en los temas de educación, deporte y deporte escolar en las políticas públicas colombianas y su relación con el desarrollo de valores por medio de un análisis de contenido.
2. Identificar cuáles son las cuestiones tratadas en los temas de educación, deporte y deporte escolar en las políticas públicas británicas y su relación con el desarrollo de valores por medio de un análisis de contenido.
3. Realizar un análisis comparativo que permita determinar cuáles son las similitudes, diferencias, entre Colombia y Reino Unido, fortalezas y oportunidades de las políticas públicas de Reino Unido, así como las debilidades de las políticas públicas Colombianas en los temas de educación, deporte y deporte escolar y su relación con el desarrollo de valores teniendo como base el análisis de contenido de las políticas públicas colombianas y británicas.
4. Generar unas pautas para una propuesta de política pública para Colombia que dé cuenta de las fortalezas y oportunidades de las políticas públicas de Reino Unido.

5 METAS

OBJETIVO ESPECIFICO	META
identificar cuáles son las cuestiones tratadas en los temas de educación, deporte y deporte escolar en las políticas públicas colombianas y su relación con el desarrollo de valores por medio de un análisis de	Plantear los pasos a seguir para la investigación documental para el caso de Colombia
	Ubicar y seleccionar los documentos a utilizar para el caso de Colombia
	Realizar el análisis de contenido para el

contenido	caso de Colombia
	Señalar los aspectos importantes del análisis de contenido y agregarlos a la matriz comparativa
Identificar cuáles son las cuestiones tratadas en los temas de educación, deporte y deporte escolar en las políticas públicas británicas y su relación con el desarrollo de valores por medio de un análisis de contenido	Plantear los pasos a seguir para la investigación documental para el caso de Reino Unido
	Ubicar y seleccionar los documentos a utilizar para el caso de Reino Unido
	realizar el análisis de contenido para el caso de Reino Unido
	Señalar los aspectos importantes del análisis de contenido y agregarlos a la matriz comparativa
Realizar un análisis comparativo que permita determinar cuáles son las similitudes, diferencias, entre Colombia y Reino Unido, fortalezas y oportunidades de las políticas públicas de Reino Unido, así como las debilidades de las políticas públicas Colombianas en los temas de educación, deporte y deporte escolar y su relación con el desarrollo de valores teniendo como base el análisis de contenido de las políticas públicas colombianas y británicas.	Comparar las similitudes de las conclusiones finales según el análisis de contenido de Reino Unido y Colombia
	Comparar las diferencias de las conclusiones finales según el análisis de contenido de Reino Unido y Colombia en los temas de educación, deporte y deporte escolar y su relación con el desarrollo de valores .
	Identificar las falencias de Colombia así como las fortalezas y oportunidades de Reino Unido en los temas de educación, deporte y deporte escolar y su relación con el desarrollo de valores
Establecer unas pautas para sugerir como debe ser una propuesta de política pública pertinente para Colombia alrededor de la	Analizar las conclusiones finales según las similitudes y diferencias falencias, fortalezas y oportunidades entre Colombia

educación, el deporte escolar y el desarrollo de valores, teniendo como referente el análisis comparativo al respecto de Colombia y Gran Bretaña	y Reino Unido
	Determinar las pautas que permitan generar una política pública pertinente y crítica para Colombia alrededor de la educación, el deporte escolar y el desarrollo de valores.

6 ENFOQUE Y VISION METODOLOGICA

6.1 METODOLOGIA

El presente proyecto de investigación tiene dos abordajes dividido en tres momentos claves; el primer abordaje tiene tres momentos; el primer momento se refiere a realizar una indagación documental para identificar, interpretar y explicitar desde la política pública educativa y deportiva los fines del deporte escolar tanto en Reino Unido como en Colombia y su relación con el desarrollo de competencias ciudadanas (valores), El segundo momento se refiere a la utilización de fichas de análisis y la codificación de datos el tercer momento se refiere a la realización de los cuadros comparativos. El segundo abordaje se refiere a la construcción de unas pautas para generar una política pública pertinente para Colombia que vaya más allá de la que se tiene y que dé cuenta de los aportes y experiencias estudiados en la comparación realizada entre Colombia y Reino Unido.

Es por lo mencionado anteriormente que el presente proyecto parte bajo los parámetros del paradigma comprensivo hermenéutico, que posibilita la interpretación; como lo señala Schleiermacher (citado por Echeverría, 1997, p. 219):

“el verdadero punto de partida de la hermenéutica según Schleiermacher arranca de la pregunta ¿Cómo una expresión, sea escrita o hablada es entendida? La situación propia del entendimiento es la de una relación dialogal, donde hay alguien que habla, que construye una frase para expresar un sentido, y donde hay alguien que escucha. Este último recibe un conjunto de palabras para, súbitamente, a través de un misterioso proceso, adivinar su sentido”. (Schleiermacher, 1768)

Teniendo en cuenta los objetivos que quieren alcanzarse en el proyecto, es necesario elegir el enfoque de carácter cualitativo. Este enfoque cuya característica principal es la recopilación de información sin un estándar definido, que permite acudir a un estilo abierto, flexible, para desencadenar en un análisis de la información desde una perspectiva interpretativa, como lo afirma Hernández (2010): *“La investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”* (p. 364). Y según la investigadora colombiana Eumelia Galeano:

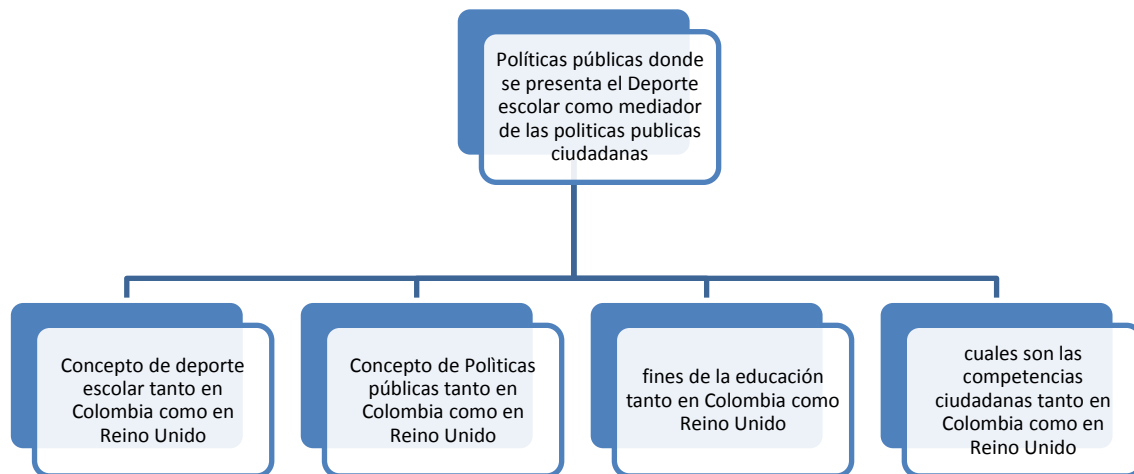
“el conocimiento es un producto social y su proceso de producción colectivo está atravesado por los valores, percepciones y significados de los sujetos que lo construyen, por tanto, la inmersión intersubjetiva en la realidad que se quiere conocer es la condición mediante la cual se logra comprender su lógica interna y su especificidad” (Galeano, 2007, p.21).

La estrategia de investigación será la investigación documental, ya que para realizar una revisión exhaustiva de las políticas públicas en cuanto a deporte escolar y el desarrollo de valores en Colombia y Reino Unido, se necesita consultar bases de datos, libros, revistas, sitios web, y demás documentos que el investigador considere necesarios. En cuanto a la estrategia de investigación Galeano (2007) señala:

“para la investigación cualitativa, la investigación documental no solo es una técnica de recolección y validación de la información, sino que constituye una de sus estrategias, la cual cuenta con particularidades propias en el diseño del proyecto, la obtención de la información, el análisis, y la interpretación; y como estrategia cualitativa, también combina diversas fuentes (primaria y secundaria)” (p. 114).

En la presente investigación como técnica dentro de la revisión documental, y siguiendo los parámetros de Galeano (2007) se realizó en primer lugar: “un rastreo, inventario y muestreo de documentos existentes y disponibles en torno a las políticas públicas y el deporte escolar tanto en Colombia como en Reino Unido iniciando con un análisis de todos y cada uno de los documentos” (p. 116). Con la anterior metodología de investigación se encontraron diferentes características que hicieron posible una comparación, gracias a esto, muchos de los documentos estudiados sugirieron otros documentos más pertinentes y que inicialmente no se habían tenido en cuenta. Debido al estudio exhaustivo de cada uno de los documentos se identificaron los parámetros bajo los cuales se haría la comparación entre Reino Unido y Colombia siendo estos: concepto de deporte escolar para cada uno de los países, concepto de política pública en

cada uno de los países, fines y objetivos de la educación en cada uno de los países, competencias ciudadanas establecidas en cada uno de los países , y las políticas públicas donde se presenta el deporte como mediador de la políticas públicas ciudadanas en cada uno de los países como lo muestro en el siguiente diagrama:



En un segundo momento se realizó la clasificación, valoración y análisis de los documentos usando las fichas de análisis donde se registran las formas de análisis de la información, que son; las citas de referencia de los documentos (APA) y la codificación de los datos en su primer nivel (categorías).

En el tercer momento y tomando en cuenta el paralelo realizado entre los dos países se procedió a realizar la comparación, el análisis, la interpretación donde se identifican similitudes, diferencias y oportunidades.

Para el segundo abordaje; construcción de unas pautas para generar una política Pública pertinente y critica para Colombia se procedió a utilizar la comparación, el análisis y la interpretación del primer abordaje que nos permitió generar dichas bases para la

construcción de una política pública crítica y pertinente para Colombia en torno al deporte escolar y el desarrollo de valores.

6.2 ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

1. Técnica de la investigación documental

ANÁLISIS DE CONTENIDO

2. Estrategias analíticas de datos cualitativos

CODIFICACIÓN

REFERENCIACIÓN

3. Instrumentos de análisis de los textos y de los datos de la investigación

FICHAS DE ANÁLISIS DE LOS TEXTOS

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS

7 TÉCNICA DE LA TESIS: LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

7.1 FICHAS DE ANALISIS DE LOS TEXTOS

CÓDIGO	Clasificación numeral para el archivo y recuperación de los textos analizados.		
	Categoría	Tema	Aporte
	↑	↑	↑
	00	00	000
CATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN			
01 Deporte Escolar			
02 Política Pública			
03 Fines de la educación			
04 Competencias Ciudadanas			
05 Políticas públicas donde se utiliza el deporte como mediador de las CC.			
TEMAS DE LA INVESTIGACIÓN			
01 Reino Unido			
02 Colombia			
03 General (No alude a alguno de los países investigados, pero enmarca de forma general la problemática de la investigación).			
TEXTO ANALIZADO			
Párrafo textual para el análisis dentro de la investigación.			
APORTE PARA LA INVESTIGACIÓN 000			
Interpretación de la información.			
CITA APA			

CÓDIGO 01 01 004	Pages 117- 118
NATIONAL CURRICULUM FOR PHYSICAL EDUCATION	
The British government's recent interest and regulatory intervention in school sport and PE has been shaped as much by interests located in a number of policy areas beyond education including sport, health, social inclusion and community safety as by debates within the education policy area. The impact of these multiple interests is evident in a number of still unresolved tensions such as those between PE and sport, between whole school objectives (behavior, attainment and attendance in particular) and more sport-specific objectives and between the academic study of sport and the practice of sport.	
004	
CURRÍCULUM NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA	
Existe un reciente interés del gobierno británico y de la intervención reguladora en el deporte escolar y la EF (Educación Física), tanto por intereses situados en una serie de ámbitos políticos diferentes de la educación, incluyendo el deporte, la salud, la inclusión social y la seguridad de la comunidad, como por los debates dentro del área de la política educativa. El impacto de estos múltiples intereses es evidente en una serie de tensiones sin resolver, tales como las que existen entre la EF y el deporte, entre los objetivos de toda la escuela (comportamientos, logros y asistencia, en particular) y más objetivos específicos del deporte y entre el estudio académico del deporte y la práctica del deporte.	

CÓDIGO 02 01 022

Generally marginal status of PE at this time was confirmed by the 1975 white paper, Sport and Recreation, which had scant reference to the place of PE in broader sport policy goals. As the British Journal of Physical Education noted in its editorial on the White Paper, if PE teachers have thought that they had a fundamental part to play in the education of every child, that they provided an essential basis on which active life for work and leisure could be built for everyone, then, clearly, they have to think again (Spectator, 1975:93).

022

Generalmente el estatus marginal de la EF en este momento fue confirmada por el White Paper de 1975, sobre Deporte y Recreación, que declaraba la escasa relación con el lugar de la educación física en los objetivos más amplios de la política del deporte. Como el Diario Británico de Educación Física señaló en su editorial sobre el White Paper, si los profesores de educación física han pensado que tenían una parte fundamental en la educación de cada niño, que proporcionaron una base esencial sobre la cual la vida activa de trabajo y ocio se podría construir para todos, entonces, claramente, deben pensarlo de nuevo (Spectator, 1975: 93).

Kay, A. (2006). The Dynamic of Public Policy: Theory and Evidence. Glos: EE.

CÓDIGO 03 01 043

Page 4

PHYSICAL EDUCATION (PE):

Attainment target level descriptions

Exceptional performance

Pupils consistently use advanced skills, techniques and ideas with precision and fluency. Drawing on what they know of the principles of advanced strategies and tactics or composition, they consistently apply these principles with originality, proficiency and flair in their own and others' work. They evaluate their own and others' work, showing that they understand how skills, strategy and tactics or composition, and fitness relate to and affect the quality and originality of performance. They reach judgments independently about how their own and others' performance could be improved, prioritizing aspects for further development. They consistently apply appropriate knowledge and understanding of health and fitness in all aspects of their work.

043

LA EDUCACIÓN FÍSICA (PE):

Logro descripciones de los niveles objetivo

rendimiento excepcional

Los alumnos usan consistentemente habilidades avanzadas, técnicas e ideas con precisión y fluidez. Sobre la base de lo que saben de los principios de las estrategias y tácticas avanzadas o de composición, se aplican sistemáticamente estos principios con originalidad, habilidad y talento en su propio trabajo y en el de otros. Ellos evalúan su propio trabajo y el de los demás, mostrando que entienden cómo las habilidades, estrategias y tácticas y la forma física se relacionan y afectan la calidad y la originalidad de la actuación. Llegan a juicios independientes de cómo se podría mejorar su propio

rendimiento y el de los demás, dando prioridad a los aspectos de mayor desarrollo. Ellos aplican sistemáticamente el conocimiento y la comprensión de la salud y la forma física adecuada en todos los aspectos de su trabajo.

A The National Archives Department for Education: Schools
<http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130802151201/https://www.education.gov.uk/schools/teachingandlearning/curriculum/primary/b00199167/pe/attainment>

Una vez establecidas estas categorías de análisis, se procede a realizar tablas comparativas entre los dos países, con cada una de las categorías:

7.2 MODELOS DE TABLAS DE ANÁLISIS. (MATRIZ)

- **Para la categoría de deporte escolar y política pública:**

País Categoría	Reino Unido	Colombia	Global
Definición de deporte escolar			
Definición de Política Pública			

- **Para las categorías de fines de la educación y competencias ciudadanas:** En esta comparación se hace importante identificar los valores que son mencionados en los fines de la educación y en las competencias ciudadanas de cada uno de los países porque es precisamente allí donde estos pueden identificarse.

País Categoría	Reino Unido	Colombia
Fines de la educación		
Competencias ciudadanas		
Valores enumerados		
Valores en común		

- **Para la categoría Políticas públicas donde se utiliza el deporte como mediador de las competencias ciudadanas:**

País Categoría	Reino Unido	Colombia
Políticas públicas donde se utiliza el deporte como mediador de las competencias ciudadanas		

- **Para la presentación de resultados**

Tablas de similitudes y diferencias

Ítem	Similitudes	diferencias	Valores en común
Fines y Objetivos de la Educación			
Competencias ciudadanas			
Políticas públicas donde se utiliza el deporte como mediador de las competencias ciudadanas			

Tabla de fortalezas Reino Unido

ítem	fortalezas
Fines y objetivos de la educación	
Competencias ciudadanas	
Políticas Públicas donde se utiliza el deporte como mediador de las competencias ciudadanas	

8 DESARROLLO DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS

	Reino Unido	Colombia	Consulta General
Deporte Escolar	Deporte escolar según (Hoye, Nicholson, & Houlihan, 2010): en su texto “Sport and policy; issues and analysis, El deporte escolar y la educación física tienen una relación bastante estrecha de hecho al acerca referencia a este se utilizan las siglas “Sport/PE” Lo que le da una connotación completamente unida. Así mismo se señala que el “School sport/PE” tiene a menudo un papel en la solución de los problemas sociales complejos, impulsa el autoestima y mejora el comportamiento de los jóvenes. El autor señala que desde los años 1970 y 1980 se ha vivido una fuerte tensión sobre el papel del deporte en la educación física y en su proyecto curricular, tensión que sigue sin resolverse hasta hoy. Aunque muchos profesores de educación física están de acuerdo con tener un plan de estudios de educación física donde se pone el deporte en el centro, otros señalan que dicha actividad es una distorsión de la buena enseñanza. (Hoye, Nicholson, & Houlihan, 2010, pág. 127).	Ley 181 (1995), ley del deporte, título IV. Artículo 16. Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes. Artículo 17. El Deporte Formativo y Comunitario hace parte del Sistema Nacional del Deporte y planifica, en concordancia con el Ministerio de Educación Nacional, la enseñanza y utilización constructiva del tiempo libre y la educación en el ambiente, para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad, diseñando actividades en deporte y recreación para niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad.	Deporte escolar según (Domingo, 1990) El deporte escolar remite, en primer lugar y en sentido restringido, al tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela. En segundo lugar, y en sentido más amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas. Se incluyen dentro de esta categoría toda una serie de actividades que no revisten un carácter de obligatoriedad y que habitualmente significan una educación del tiempo libre. Actualmente parece más pertinente la segunda opción, ya que el deporte como fenómeno social, hay superado las fronteras de los centros escolares para penetrar en todo el tejido social.

	Reino Unido	Colombia	Consulta General
Deporte Escolar	Según este autor la producción del plan de estudio de la educación física (NCPE) Tuvo tres consecuencias importantes para el deporte escolar y la educación física (Hoye, Nicholson, & Houlihan, 2010, pág. 128): primero, se amplió el contexto de la educación física para incluir formalmente el deporte en ella; segundo, la relación tensa, pero de larga duración entre la educación física y el deporte escolar; donde finalmente el deporte emergió con fuerza; y tercero se vinculó un nuevo espacio político; el deporte juvenil. Aun así el gobierno también tuvo interés en elevar el perfil del deporte extraescolar, incluyendo el ofrecer el pago de horas extras a los profesores de educación física para que organice actividades deportivas extracurriculares. Deporte escolar según (Kirk & Monjas, 2004): el deporte escolar abarca edades comprendidas entre los 10-11 años hasta los 18. Los escolares son seleccionados para jugar en equipos de deporte específico, siendo elegidos de formas variadas según los centros escolares. El modelo de deporte escolar se basa en la competición entre centros educativos y los equipos de cada colegio juegan partidos entre sí. En cuanto a las relaciones entre deporte escolar y educación física el autor señala: “la relación entre el deporte escolar y el deporte federativo consiste básicamente en que el gobierno regula y facilita formas modificadas de los diferentes deportes y competiciones. Posteriormente los centros educativos y los clubes se encargan de desarrollar esas regulaciones. Los profesores de educación física son los principales referentes en la organización y desarrollo del deporte escolar, mientras que el deporte en los clubes corre a cargo de personas voluntarias” (Kirk & Monjas, 2004, pág. 52)	(González, 2006) El deporte constituye un elemento fundamental del sistema educativo y su práctica es importante en el mantenimiento de la salud, es por tanto, un factor corrector de desequilibrios sociales que contribuye al desarrollo de la igualdad entre los ciudadanos, crea hábitos favorecedores de la inserción social y su práctica en equipo fomenta la solidaridad. Es todo esto lo que constituye al deporte como elemento determinante de la calidad de vida y la utilización activa y participativa de tiempo de ocio en la sociedad contemporánea, constituyendo además una evidente manifestación cultural.	

	Reino Unido	Colombia	General
Política Pública	Según Parsons (1995, pp. 13-16) citado por Kay (2006, p.2) política expresa un conjunto general de objetivos de un estado sobre cosas deseadas. Según (Tinte 1972, p2.) citado por Kay (2006) La definición de la política pública es “cualquier cosa que un gobierno decide o no decide hacer”. La política es acerca de la elección: la elección de los objetivos, la elección de los motivos de acción; la elección de los instrumentos de la política; la elección de las formas de responder a las consecuencias de las elecciones Según (Hill & Hupe, 2009) la aplicación de las políticas públicas significan llevar a cabo, lograr, realizar, producir, completar. Pero ¿Qué se está implementando? Una política, naturalmente, debe haber algo antes de su implementación; de lo contrario no habría nada para avanzar hacia el proceso de la implementación. Un verbo como “aplicar” debe tener un objeto como “política”.	Según Roth (1999) citado por Roth(2003): Una política pública designa la existencia de un conjunto conformado por uno o varios objetos colectivos considerados necesarios o deseables y por medio y acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática. El mismo autor señala: De allí se puede decir que el análisis de las políticas públicas como objeto de estudio, el conjunto de dispositivos conformado por: Los objetivos colectivos del estado, considera como deseables o necesarios, incluyendo el proceso de definición y de formación de estos. Los medios y acciones procesadas, total o parcialmente, por una institución u organización gubernamental y los resultados de estas acciones, incluyendo tanto las consecuencias deseadas como las imprevistas.	Según (Kraft & Furlong, 2013) La política pública es lo que los funcionarios públicos dentro del gobierno, y por extensión a los ciudadanos que representan, deciden hacer o no hacer con respecto a los problemas públicos. Problemas públicos se refieren a las condiciones que la población percibe como ampliamente inaceptable y que por lo tanto requiere intervención. Los problemas como la degradación ambiental, las amenazas a la seguridad en el trabajo, el acceso insuficiente a los servicios de atención de salud, etc. Anderson (2011) citado por (Kraft & Furlong, 2013) Una política pública es una decisión de pie caracterizada por la consistencia del comportamiento y la repetición por parte de tanto los que lo hacen y los que permanecen en ella. Según Eulau y Prewitt (1973, 465) las políticas también se pueden pensar como los instrumentos a través de los cuales las sociedades regulan a sí mismos y tratan de canalizar la conducta humana en direcciones aceptables.

	Reino Unido	Colombia	General
Política Pública	Pero las políticas normalmente contienen ambos; objetivos y medios para alcanzarlos. El acto de “ejecutar” presupone un acto previo, en particular el “acto cognitivo” de formular lo que se necesita hacer y tomar una decisión al respecto. Política implica un comportamiento así como las intenciones, y la falta de acción, así como las acciones. Las políticas tienen resultados que pueden o no pueden haber sido previstas. Anderson (1975, p.3); citado por Hill & Hupe (2009) define política pública como un curso intencional de acción, seguido por un actor o grupo de actores para hacer frente a un problema o asunto de interés... las políticas públicas son las políticas desarrolladas por los organismos gubernamentales y funcionarios.	Según Roth (1999) citado por Roth(2003): Una política pública designa la existencia de un conjunto conformado por uno o varios objetos colectivos considerados necesarios o deseables y por medio y acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática. El mismo autor señala: De allí se puede decir que el análisis de las políticas públicas como objeto de estudio, el conjunto de dispositivos conformado por: Los objetivos colectivos del estado, considera como deseables o necesarios, incluyendo el proceso de definición y de formación de estos. Los medios y acciones procesadas, total o parcialmente, por una institución u organización gubernamental y los resultados de estas acciones, incluyendo tanto las consecuencias deseadas como las imprevistas.	Según (Kraft & Furlong, 2013) El lenguaje utilizado para hablar de política pública puede ser confuso ; analistas, políticos, y comentaristas, hablan a veces sin mucha claridad sobre las intenciones (los efectos de la acción del gobierno); objetivos (los extremos indicados a alcanzar); planes o propuestas (los medios para alcanzar los objetivos); programas (los medios autorizados para la consecución de los objetivos) ; y las decisiones o elecciones, es decir, las acciones específicas que se toman para establecer metas, desarrollar planes y poner en práctica programas. Las políticas públicas reflejan no solo los valores más importantes de la sociedad, sino también, a los conflictos entre los valores. Políticas que representan muchos valores diferentes se les da la mayor prioridad.

	Reino Unido	Colombia	General
Política Pública	Ver y Hoppe (1989) citado por Hill & Hupe (2009) agrega que la política pública se trata de medios y de fines, que han de tener una relación entre sí. Cuando los funcionarios políticos proporcionan los objetivos, es la tarea de los administradores de desarrollar los instrumentos adecuados. Que se espera que lo hagan de una manera tan sistemática como sea posible, ya que de hecho estos administradores están haciendo su trabajo en el servicio público, que trate de los problemas colectivos. Lo que puede ser llamado política pública según (Hill & Hupe, 2009, pág. 17) y que tiene que ser implementado, es el producto de los que ha sucedido en las primeras etapas del proceso de políticas. Sin embargo, el contenido de esa política, y su impacto sobre los afectados, puede ser modificado sustancialmente, elaborado o incluso negada durante la etapa de implementación, sin embargo, la implementación es algo separado de la formulación de políticas.		

	Reino Unido	Colombia
Competencias Ciudadanas	Educación para la ciudadanía (Citizenship Education) Que es la educación para la ciudadanía: La educación para la ciudadanía en la fase obligatoria tiene una base clara en el plan de estudios nacional obligatorio para la ciudadanía en el nivel secundario y no reglamentarios; directrices para la ciudadanía y la educación personal, social y de salud en el nivel primario. Hay tres aspectos claves para el plan nacional de estudios para la ciudadanía; ellos son: Conocimiento y comprensión acerca de convertirse en ciudadanos informados. Esto incluye: los derechos humanos y legales; nacional, regional, étnica y las diferentes culturas del Reino Unido; características fundamentales de la democracia; el mundo como una comunidad global (incluida la información sobre el papel de las organizaciones supranacionales como la Unión Europea) Las habilidades de investigación y comunicación en desarrollo: esto incluye aprender a pensar cuestiones políticas, espirituales, morales, sociales y culturales acerca de tópicos, problemas y eventos mediante el análisis de la información y sus fuentes; aprender a tomar parte en discusiones y debates; y Las habilidades de participación y acción responsable en la escuela: esto incluye la negociación, decidir y participar responsablemente en la escuela o las actividades comunitarias; reflejado en el proceso de participación.	Formar para la ciudadanía ¡si es posible! Grandes metas de la formación ciudadana en la educación básica y media El énfasis de la formación en competencias ciudadanas es el desarrollo integral humano que implica el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras, las cuales favorecen el desarrollo moral. Promover el desarrollo de competencias comunicativas: necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas; es una conversación o intercambio en el que las personas involucradas se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención. Es un dialogo en el que no se habla con la intención de hacer daño y en el que todos pueden expresar sus puntos de vista sin miedos, de tal forma que se facilite la negociación de conflictos y la deliberación sobre temas de interés común.

Valores Enumerados	Reino Unido	Colombia
	Valores éticos: respeto, entrega, laboriosidad, cordialidad, comprensión, talento, honestidad, caridad, moralidad, compromiso, libertad, sensatez, calidad, liderazgo, recreación, equidad, responsabilidad, servicio, cooperación, confraternidad, unidad, civismo, compasión, solidaridad, inclusión, lealtad Valores humanos: reflexión, crecimiento, raciocinio, creatividad, conocimiento, ingenio, autonomía, proactividad, conciencia, diversidad, excelencia, actitud, disciplina, eficiencia, experiencia, dignidad, libertad, recreación, diversidad, identidad, altruismo, asertividad, integridad, paciencia, tolerancia, equilibrio, progreso Valores culturales: empatía, expresión, interpretación, aprendizaje, formación, entereza,, imparcialidad, prosperidad, credibilidad, independencia, transversalidad, diligencia, articulación, democracia, justicia, participación, confianza, bondad, interacción asociación, apoyo, pluralidad, paz, armonía, negociación	Valores éticos: respeto, entrega, laboriosidad, cordialidad, comprensión, talento, honestidad, caridad, moralidad, compromiso, libertad, sensatez, calidad, liderazgo, recreación, equidad, responsabilidad, servicio, cooperación, confraternidad, unidad, civismo, compasión, solidaridad, inclusión, lealtad Valores humanos: reflexión, crecimiento, raciocinio, creatividad, conocimiento, ingenio, autonomía, proactividad, conciencia, diversidad, excelencia, actitud, disciplina, eficiencia, experiencia, dignidad, libertad, recreación, diversidad, identidad, altruismo, asertividad, integridad, paciencia, tolerancia, equilibrio, progreso Valores culturales: empatía, expresión, interpretación, aprendizaje, formación, entereza,, imparcialidad, prosperidad, credibilidad, independencia, transversalidad, diligencia, articulación, democracia, justicia, participación, confianza, bondad, interacción asociación, apoyo, pluralidad, paz, armonía

Valores en Común	Valores éticos: respeto, entrega, laboriosidad, cordialidad, comprensión, talento, honestidad, caridad, moralidad, compromiso, libertad, sensatez, calidad, liderazgo, recreación, equidad, responsabilidad, servicio, cooperación, confraternidad, unidad, civismo, compasión, solidaridad, inclusión, lealtad Valores humanos: reflexión, crecimiento, raciocinio, creatividad, conocimiento, ingenio, autonomía, proactividad, conciencia, diversidad, excelencia, actitud, disciplina, eficiencia, experiencia, dignidad, libertad, recreación, diversidad, identidad, altruismo, asertividad, integridad, paciencia, tolerancia, equilibrio, progreso Valores culturales: empatía, expresión, interpretación, aprendizaje, formación, entereza, imparcialidad, prosperidad, credibilidad, independencia, transversalidad, diligencia, articulación, democracia, justicia, participación, confianza, bondad, interacción asociación, apoyo, pluralidad, paz, armonía
-------------------------	--

	Reino Unido	Colombia
Fines y Objetivos de la Educación	Se describen además tres aptitudes y comportamientos claves en la ciudadanía que se deben alentar por medio de la educación: Responsabilidad social y moral: aprender autoconfianza social y moralmente; comportamientos responsables fuera del aula tanto hacia la autoridad como hacia los demás Participación de la comunidad: conocer y ser amable participando en la vida y las preocupaciones de las comunidades, incluyendo el aprendizaje a través de la comunidad, participación y servicio.	Promover el desarrollo de competencias cognitivas: capacidad para realizar diversos procesos mentales importantes en el ejercicio ciudadano; entre ellas se destacan las competencias para generar alternativas de solución a los conflictos, competencias para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, competencias para ver la misma situación desde el punto de vista de cada una de las personas o de los grupos involucrados, competencias de argumentación, reflexión y análisis crítico. Promover el desarrollo de competencias emocionales Las competencias emocionales permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.

	Reino Unido	Colombia
Fines y Objetivos de la Educación	La alfabetización política: aprender acerca de las instituciones, problemas y prácticas de la democracia y la forma de hacerse efectiva en la vida de la nación a nivel local, regional y nacional a través de las habilidades y los valores, así como el conocimiento. Desde el principio el gobierno ha adoptado deliberadamente un enfoque flexible para la educación para la ciudadanía, lo que permite las escuelas un alto grado de libertad en términos de entrega, enviando modelos prescriptivos. Por ejemplo cuando se puso en marcha el plan de estudios, la orientación hizo hincapié en que la ciudadanía se puede incrustar a través de otros materiales como la historia, la geografía, o incluso las matemáticas o cualquier combinación de estos métodos. Según (Lee, 2012) el nuevo ciudadano que habita un papel importante en la construcción y validación de una amplia gama de iniciativas políticas se constituye a través de los discursos relativos a: 1) las responsabilidades, así como los derechos 2) la participación activa 3) la relación entre el individuo y su comunidad	Identificar las propias emociones permite conocerse así mismo, y ayuda a autorregular la intensidad de estas emociones, a construir una mayor conciencia de sí mismo y de las propias acciones; poder identificar cuando se está sintiendo rabia, captar la intensidad de esta emoción, comprender su función en la vida social y poder autorregularla. Permite responder de manera constructiva ante esta emoción, emprendiendo una acción colectiva pacífica y democrática para solucionar el problema que está generando rabia. Promover el desarrollo de las competencias integradoras Las competencias integradoras articulan, en la acción misma, todas las demás competencias y conocimientos. Así, pues, manejar conflictos de manera pacífica y constructiva requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas competencias cognitivas. Como generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales, como autor regular la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como transmitir asertivamente los propios intereses. Fomentar el desarrollo moral El desarrollo moral es el avance cognitivo que permite a las personas tomar decisiones cada vez más autónomas que reflejan preocupación por el bien común. Las competencias relacionadas con el desarrollo moral se encuentran a lo largo de la propuesta de los estándares.

	Reino Unido	Colombia
Fines y Objetivos de la Educación	Reino Unido A The National Archives Department for Education: Schools Objetivos, valores y propósitos La educación debe influir y reflejar los valores de nuestra sociedad, y el tipo de sociedad que queremos ser. Por tanto, es importante tener en cuenta un conjunto de objetivos comunes, valores y propósitos en los que se base el plan de estudios y el trabajo de las escuelas. El plan de estudios comprende todo el aprendizaje y otras experiencias que los planes de cada escuela para sus alumnos. El Currículo Nacional es un elemento importante de los programas escolares. Objetivos El Currículo Nacional tiene tres objetivos. Debería permitir a todos los jóvenes a convertirse en: estudiantes exitosos que disfrutan de aprender, progresar y alcanzar. Individuos confiados que son capaces de vivir una vida segura, saludable y plena. Ciudadanos responsables que hacen una contribución positiva a la sociedad. Estos objetivos deben informar a todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje y ser el punto de partida para el diseño del plan de estudios.	Aportar a la construcción de la convivencia y la paz Es importante formar a los y las estudiantes para que cuenten con las competencias y conocimientos necesarios para relacionarse con otras personas de manera pacífica y constructiva, sin recurrir a la violencia a partir de las consideraciones de los demás como seres humanos que tiene sus mismo derechos y deberes, en pro de la protección de los derechos humanos y acorde con la constitución política. Promover la participación y responsabilidad democrática Esta meta supone entender que como sujetos sociales de derechos, niños y niñas y jóvenes del país pueden y deben participar políticamente por medios democráticos para generar transformaciones sociales. Este objetivo implica comprender que niños, niñas y jóvenes hacen parte de un conglomerado humano y que la relación conjunta de los acuerdos y normas - y su cumplimiento- permiten regular la vida en comunidad y favorecen el bien común. Promover la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias humanas: Es meta de la formación ciudadana enseñar a las y los estudiantes a respetar a quienes son diferentes, reconocerlos como sujetos con los mismo derecho y deberes e interesarse auténticamente por la perspectiva desde la cual el otro u otra observa la realidad y así hacerse a modelos cada vez más complejos de nuestra sociedad. Para prevenir la discriminación es importante identificar, analizar y cuestionar los prejuicios y los estereotipos que se tienen.

	Reino Unido	Colombia
Fines y Objetivos de la Educación	Valores: El currículo debe reflejar los valores de nuestra sociedad que promueven el desarrollo personal, la igualdad de oportunidades, el bienestar económico, una democracia saludable y justa, y un futuro sostenible. Estos valores deben estar relacionados con: Nosotros mismos, como individuos capaces de crecimiento social, intelectual y físico, moral espiritual y el desarrollo de nuestras relaciones, como fundamento para el desarrollo y cumplimiento de una vida feliz y saludable, y para el bien de la comunidad. Nuestra sociedad, que está conformado por las aportaciones de una amplia gama de personas, culturas y herencias. Nuestro medio ambiente, ya que la base de la vida y una fuente de admiración e inspiración que necesita ser protegido. Propósitos El currículo oficial debe establecer un derecho para todos los niños y promover altos estándares. Los efectos de tener un plan de estudios obligatorio son: Establecer un derecho para todos los niños, independientemente de su origen social, la cultura, la raza, el género, las diferencias en la capacidad y la discapacidad para desarrollar y aplicar los conocimientos, las habilidades y la comprensión que les ayudarán a convertirse en estudiantes exitosos, los individuos confiados y ciudadanos responsables.	En todas las áreas académicas se pueden proponer actividades reflexiones y discusiones valiosas: por ejemplo, una clase de educación física, un proyecto de ciencias naturales, un taller de teatro o de pintura son espacios que permiten aprender a vivir y a trabajar juntos. Estándares: con fines con las metas que establecimos para la formación ciudadana, hemos organizado los estándares básicos de competencias ciudadanas en tres grandes grupos que representan dimensiones fundamentales para el ejercicio de estas: 1) Convivencia y paz. 2) Participación y responsabilidad democrática. 3) Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Constitución Política: Artículo 67: la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz, y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico, y para la protección del ambiente.

	Reino Unido	Colombia
Fines y Objetivos de la Educación	Para establecer normas nacionales para el desempeño de los niños que se puede compartir con los niños, padres, maestros, gobernantes y el público. Para promover la continuidad y la coherencia, permitiendo que los niños se muevan con facilidad entre las escuelas y las fases de la educación y proporcionar una base para el aprendizaje permanente. Para promover la comprensión del público, la construcción de confianza en el trabajo de las escuelas y en la calidad de la educación obligatoria. En particular , el plan de estudios debe: Promover altos estándares, en especial en la alfabetización, la aritmética y la capacidad de las TIC. Proporcionar el mantenimiento del derecho de los primeros años de un plan de estudios coherente, amplio y equilibrado. Inculcar en los niños una actitud positiva hacia el aprendizaje y el compromiso de aprender promover y transmitir conocimientos, habilidades esenciales y conocimientos valorados por la sociedad para la próxima generación. Ser de interés para los niños y prepararlos para el aquí y ahora, para la próxima fase de su educación y de su futuro, ampliar horizontes y elevar las aspiraciones sobre el mundo del trabajo y la educación continua y superior.	Ley 115 de febrero 8 de 1994: Artículo 5: fines de la educación 1. pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, y demás valores humanos. 2. la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad. Ley general de educación; ley 115 de febrero 8 de 1994 Título I: Disposiciones generales. Artículo 1: objetivo de la ley: la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se funda en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. La presente ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la constitución política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación, y cátedra y en su carácter de servicio público.

	Reino Unido	Colombia
Fines y Objetivos de la Educación	Hacer que los niños sean más conscientes y comprometidos con sus comunidades locales, nacionales e internacionales ayuda a los niños a reconocer que el desarrollo personal es esencial para el bienestar y el éxito. Acto Educativo 2002 (Education Act 2002) Contenido: provisión de nuevos marcos legales de educación para Inglaterra y Gales Capítulo 1: poderes para facilitar la innovación: 1. El propósito de este capítulo es el de facilitar la puesta en práctica por los organismo de calificación de proyectos innovadores que puedan: a. En opinión de la secretaria de estado, contribuir a la elevación de los estándares educativos alcanzados por los niños en Inglaterra. b. A juicio de la asamblea Nacional de Gales, contribuir a la elevación de los estándares educativos logrado por niños en Gales.	Artículo 5: fines de la educación: 1. pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, y demás valores humanos. 2. la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad. 3. La formación para facilitar la participación de todos, en las decisiones que les afecten en la vida económica, política, administrativa, y cultural de la nación. 4. la formación en el respeto a la autoridad legítima y la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana, y a los símbolos patrios. 5. la adquisición y generación de los conocimientos científicos avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. 6. el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

	Reino Unido	Colombia
Fines y Objetivos de la Educación	2. En la forma de una opinión en cuanto si un proyecto puede contribuir a la elevación de los estándares educativos alcanzados por niños en Inglaterra o Gales, el secretario de Estado o de la Asamblea Nacional de Gales deberá: a. Tener en cuenta la necesidad de que el plan de estudios de una escuela afectada por el proyecto debe ser un plan de estudios equilibrado y de base amplia que promueve el desarrollo espiritual, moral, cultural, mental y físico de los niños y de una sociedad y b. Considerar el posible efecto del proyecto sobre todos los niños que puedan verse afectados por ella. Requerimientos generales en relación con el currículo: El plan de estudios de una escuela o la guardería mantenida satisface los requisitos de esta sección, si se trata de un plan de estudios equilibrado y de base amplia que cumpla: a. Promover los espiritual, moral, cultural, mental y físico desarrollo de los alumnos del colegio y la sociedad. b. Preparar a los alumnos por las oportunidades responsabilidades y experiencias de la vida.	7. el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. 8. la creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe. 9. el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalece el avance científico y tecnológico de la nación, orientado con prioridad al mejoramiento de la cultura y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y el progreso social y económico del país. 10. la adquisición de una conciencia para, la conservación, protección y mejoramiento. 11. la formación en la práctica del trabajo mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social. 12. la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación y el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

	Reino Unido	Colombia
Fines y Objetivos de la Educación		Título II Estructura del servicio educativo Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles: es objetivo primordial de todos y cada uno de los ofrezcan niveles educativos el desarrollo integral de los educadores mediante acciones estructuradas encaminadas a: a) formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes b) proporcionar una sólida formación ética, moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. c) fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad. d) desarrollar una sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse y estimular la autonomía. e) crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional; f) desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.

	Reino Unido	Colombia
Fines y Objetivos de la Educación		g) formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo. h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. Artículo 14: enseñanza obligatoria: en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con: a) El estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. b) el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo. c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales. d) la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, la urbanidad, el cooperativismo, y en general la formación de los valores humano.

	Reino Unido	Colombia
Políticas públicas donde se utiliza el deporte como mediador de las competencias ciudadanas	<i>Programas Legales De Estudio Y Objetivos De Logros Para La Educación Física En Las Etapas Claves 1 A La 4:</i> Los programas de estudio de la educación física Propósito del estudio: Una alta calidad de los currículos de educación física inspira a todos los alumnos para tener éxito y sobresalir en el deporte de competición y otras actividades físicamente exigentes. Debe proporcionar oportunidades para que los alumnos se conviertan en seres físicamente seguros y que dicha práctica ayude a su salud y a su estado físico. Generar oportunidades para competir en el deporte y otras actividades que construyen el carácter y ayuda a incrustar valores como la justicia y el respeto. Etapas clave 1: aprendizajes motrices Etapas clave 2: gama más amplia de aprendizaje motor; deben aprender a evaluar su propio éxito Etapas clave 3: analizar los conocimientos anteriores; deben ser alentados a trabajar en equipo, a partir de la confianza y el desarrollo de habilidades para resolver problemas, ya sea de forma individual o en grupo, analizar sus actuaciones respecto a las anteriores y demostrar una mejora para lograr su mejor marca personal. Participar en los deportes y actividades competitivas fuera de la escuela a través de los vínculos comunitarios o clubes deportivos.	Constitución política de Colombia Artículo 52: el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas, y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte, y al aprovechamiento del tiempo libre. El estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas. Ley general de educación; ley 115 de febrero 8 de 1994 Parágrafo 1: el estudio de estos temas (fines de la educación) y la formación en tales valores, salvo los literales a y b no exigen asignatura específica. Esta información debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios Artículo 23. Áreas obligatorias y áreas fundamentales Áreas obligatorias: 5. educación física recreación y deportes

Políticas públicas donde se utiliza el deporte como mediador de las competencias ciudadanas	Reino Unido Etapla clave 4: los alumnos deben participar en una serie de actividades que desarrolla la aptitud personal y promueve estilos de vida saludable, se debe animar a los alumnos a trabajar en equipo, a partir de la confianza y el desarrollo de habilidades para resolver problemas, ya sea de forma individual o en grupo, seguir participando en las actividades deportivas y competitivas fuera de la escuela a través de los vínculos comunitarios o clubes deportivos. Orientación legal Currículo Nacional de Inglaterra: los programas de educación física. Las etapas claves 1 y 2, currículo Nacional de Inglaterra Propósitos de estudio: desarrollar mecanismos para sobresalir en el deporte de competición, oportunidad para competir en el deporte y otras actividades que construyen el carácter y ayudan a incrustar valores como la justicia y el respeto Objetivos: habla de objetivos netamente deportivos Etapla clave 2: bajo los aspectos deportivos deben disfrutar de la comunicación, colaboración compitiendo entre sí.	Colombia POLITICAS DE DESARROLLO NACIONAL DE LA EDUCACION FISICA LEY 934 DE 2004 Artículo 1: En todos los establecimientos educativos, privados y oficiales, conforme a la ley 115 de 1994 se incluirá en el programa para el desarrollo de la educación física Artículo 2: todo establecimiento educativo en el país deberá incluir en su proyecto Educativo Institucional, PEI, además del plan integral del área de Educación Física, Recreación y Deporte, las acciones o proyectos pedagógicos complementarios del área. Dichos proyectos se desarrollaran en todos los niveles educativos con que cuenta la institución y propenderá a la integración de la comunidad educativa. Artículo 5: para propender el desarrollo de la Educación Física en la comunidad, partiendo de la base de la población infantil escolar como extraescolar, se adoptaran y fortalecerán los Centros de Educación Física que articulen sus servicios con los programas establecidos en el proyecto educativo institucional PEI, de los establecimientos educativos. En igual forma se procederá, respecto de los centros de iniciación y formación deportiva adscritos a los entes deportivos municipales.

Políticas públicas donde se utiliza el deporte como mediador de las competencias ciudadanas	Reino Unido Propósito de estudio: aspectos que incrementen el espíritu del deporte profesional. Oportunidades para competir en el deporte y otras actividades construye el carácter y ayuda para incrustar valores como la justicia y el respeto. Los objetivos que se presentan son netamente deportivos. Asunto de contenido: etapa clave 3 Afianzar conocimientos de etapa 1 y 2 en los objetivos se resalta que deben ser alentados a trabajar en equipo, basándose en la confianza y en el desarrollo de habilidades para resolver problemas ya sea de forma individual o en grupo Asunto de contenido: etapa clave 4 Afianzar conocimientos técnicos y tácticos deportivo, en los objetivos se resalta que deben ser alentados a trabajar en equipo, basándose en la confianza y en el desarrollo de habilidades para resolver problemas ya sea de forma individual o en grupo Our Work” y “children and Young people” en esta sección se habla de la importancia que le dan a crear estrategias para que el deporte sea practicado por niños y jóvenes “creación de un ámbito deportivo para toda la vida”	Colombia Ley 181 de Enero 18 de 1995 Objetivos generales: Artículo 1: entre los objetivos generales se encuentra la implantación y el fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz como miembro de la sociedad. Artículo 2: el objetivo especial de la presente ley es la creación del sistema nacional del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extra escolar, y la educación física. Artículo 3: para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre el estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores: (pertinentes para nuestra investigación) 1. integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas, en el sistema educativo general en todos sus niveles 4. formular y ejecutar programas especiales para la educación física, deporte y recreación de las personas con discapacidades físicas, síquicas, sensoriales, de la tercera edad, y de los sectores sociales más necesitados creando más facilidades y oportunidades para la práctica del deporte, de la educación física y la recreación.
---	--	--

	Reino Unido	Colombia
Políticas públicas donde se utiliza el deporte como mediador de las competencias ciudadanas	-“Get on track” Get on track utiliza el deporte para crear un futuro más brillante para algunos jóvenes más marginados del país, los jóvenes son capaces de elegir entre varios deportes que el programa ofrece y se incentiva a que participen en al menos una actividad deportiva durante cada una de las 16 sesiones. Para animarlos a seguir jugando diferentes atletas reconocidos trabajan con los jóvenes explorando como este puede encajar en su vida cotidiana. El programa también es compatible con los resultados más amplios del movimiento de los jóvenes en el empleo y la formación. Sainsbury`s School Games: Competencia que quiere vincular a todos los niños de las escuelas de Inglaterra. A través de los juegos escolares quieren motivar, entusiasmar e inspirar a los jóvenes de todo el país a participar. La competencia presenta diferentes formatos para asegurarse que todos los alumnos de diferentes colegios puedan participar independientemente de su experiencia, talento o habilidad.	7. ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación, y fomentar las escuelas deportivas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia. 15. compilar, suministrar y difundir la información y documentación relativas a la educación física, el deporte y la recreación, en especial las relacionadas con los resultados de las investigaciones y los estudios sobre programas, experiencias técnicas, y científicas referidas a aquellas 17. contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario. CAPÍTULO II Artículo 4. Derechos sociales. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integral del servicio público educativo y constituye gasto público social.

	Reino Unido	Colombia
Políticas públicas donde se utiliza el deporte como mediador de las competencias ciudadanas	Los cuatro niveles proporcionan vías para los jóvenes para el progreso y el desarrollo: Nivel 1- Escuela intra (en la escuela) Nivel 2- inter escolar (entre escuelas) Nivel 3- Festival provincia/región Nivel 4- 2013 juegos escolares de Sainsbury (evento nacional multi-deporte para los jóvenes más talentosos en el Reino Unido) Satellite club Clubes satélites son extensiones de los clubes deportivos de la comunidad que se establecen por lo general dentro de la escuela secundaria o de la universidad, dirigido especialmente a edades entre 14-25 años. La idea es que los clubes satélites pueden ser una extensión de las escuelas secundarias, la universidad y el deporte comunitario para brindar nuevas oportunidades a los jóvenes para crear hábitos deportivos de toda la vida. Se necesitan clubes satélites para que los estudiantes que no tienen la oportunidad de participar en la escuela, colegio o universidad puedan hacerlo a través de estos clubes.	Artículo 12. Corresponde al Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, la responsabilidad de dirigir orientar, coordinar y controlar el desarrollo de la Educación Física extraescolar como factor social y determinar las políticas, planes, programas y estrategias para su desarrollo, con fines de salud, bienestar y condición física para niños, jóvenes, adultos, personas con limitaciones y personas de la tercera edad. Artículo 14. Los entes deportivos departamentales y municipales diseñarán conjuntamente con las secretarías de educación correspondientes los programas necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos de la Ley de Educación General y concurrirán financieramente para el adelanto de programas específicos, tales como centros de educación física centros de iniciación y formación deportiva Título IV: Del deporte Capítulo I: definiciones y clasificaciones Artículo 15: el deporte en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.

	Reino Unido	Colombia
Políticas públicas donde se utiliza el deporte como mediador de las competencias ciudadanas	Primary Spaces Inversión de 18 millones de libras para mejorar las instalaciones de las escuelas primarias que no cuentan con espacios aptos para el desarrollo de la educación física; las escuelas reciben hasta 30000 libras para gastar en una gama de paquetes especialmente creados y adaptados a sus necesidades. El fondo tiene como objetivo ayudar a proporcionar áreas polideportivas al aire libre que se pueden utilizar tanto en la clase de educación física, como en horario no escolar. Además de ayudar a proporcionar las instalaciones deportivas, el personal y los voluntarios en la escuela recibirán información sobre la mejor manera de utilizar las nuevas instalaciones y el equipo para ayudar a los niños a mantenerse activos.	Artículo 18. Los establecimientos que ofrezcan el servicio de educación por niveles y grados contarán con infraestructura para el desarrollo de actividades deportivas y recreativas, en cumplimiento del artículo 141 de la Ley 115 de 1994. CAPITULO I: Definición y objetivos generales Artículo 46. El Sistema Nacional del Deporte es el conjunto de organismos, articulados entre sí, para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física. Artículo 47. El Sistema Nacional del Deporte tiene como objetivo generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos. Artículo 49. El Sistema Nacional del Deporte desarrolla su objeto a través de actividades del deporte formativo, el deporte social comunitario, el deporte universitario, el deporte competitivo, el deporte de alto rendimiento, el deporte aficionado, el deporte profesional, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, mediante las entidades públicas y privadas que hacen parte del Sistema.

	Reino Unido	Colombia
Políticas públicas donde se utiliza el deporte como mediador de las competencias ciudadanas		TITULO VII Organismos del Sistema Nacional del Deporte CAPITULO I: Ministerio de Educación Nacional Artículo 58. El fomento, la planificación, la organización, la coordinación, la ejecución, la implantación, la vigilancia y el control de la actividad del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física constituyen una función del Estado que ejercerá el Ministerio de Educación Nacional por conducto del Instituto Colombiano del Deporte - Coldeportes. Artículo 59. Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con Coldeportes: 1. Diseñar las políticas y metas en materia de deporte, recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física para los niveles que conforman el sector educativo.

	Reino Unido	Colombia
Políticas públicas donde se utiliza el deporte como mediador de las competencias ciudadanas		Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física 2009-2019 El plan decenal del deporte entre otras cuestiones, señala a la actividad física como “la actividad menos costosa y la más democrática para favorecer la práctica del deporte, las expresiones de recreación, la formación integral, y la promoción de estilos de vida saludables” (Coldeportes, 2009) pero dicha actividad no solamente tiene características formativas según señala el documento; “su promoción, practica, y disfrute, es decir, su presencia activa en la población, constituyen indicadores que contribuyen a establecer el grado de felicidad y de plenitud de las personas” El objetivo general del plan decenal es: “contribuir al desarrollo humano, la convivencia y la paz en Colombia garantizando el derecho al deporte, la recreación, la educación física, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre, como derechos fundamentales, como criterios de equidad e inclusión en el marco de las políticas sociales del país”

	Reino Unido	Colombia
Políticas públicas donde se utiliza el deporte como mediador de las competencias ciudadanas		Entre las características del plan, y que son pertinentes para nuestra investigación se encuentran: 1. se entiende el deporte y la recreación como una estrategia de la política social de manera integral, es decir reconociendo el papel de la educación física, de la actividad física y del aprovechamiento del tiempo libre como componentes inherentes a su promoción y fomento. 2. el plan se inscribe como parte sustancial del reto de la sociedad colombiana que busca orientar su política social hacia el desarrollo humano, la convivencia y la paz. Líneas de políticas complementarias Promoción y fomento para buscar la cobertura universal: contribuir al desarrollo humano, la salud, la convivencia y la paz mediante la recreación, la educación física, la actividad física y el deporte estudiantil y social comunitario; entre los objetivos estratégicos se destacan la universalización de la actividad física, la creación de un programa de investigación y formación permanente, el establecimiento del sistema nacional del deporte estudiantil y el desarrollo de competencias ciudadanas a través de la práctica del deporte, la recreación, la educación física y la actividad física.

	Reino Unido	Colombia
Políticas públicas donde se utiliza el deporte como mediador de las competencias ciudadanas		El plan cumple con dichos parámetros porque: (Coldeportes, 2009) 1. contribuye a la generación de empleo y al desarrollo económico 2. son eficaces estrategias en la búsqueda de la paz, la convivencia, la reconciliación, y el bienestar social 3. promueven el desarrollo cultural, social y ambiental de país 4. garantizan los derechos sociales y la inclusión social 5. facilitan espacios de diálogos para la coordinación y articulación de los actores que hacen parte del sistema nacional del Deporte 6. son medios de expresión de diversidad y multiculturalidad que demandan una comprensión multicausal e intervenciones diferenciadas de acuerdo con las particulares necesidades de la población colombiana 7. permiten identificar y diseñar herramientas de gestión integral adecuadas al sector y a la demanda de las políticas institucionales de los organismos que conforman el Sistema Nacional del Deporte. Contexto legal y gasto público social del Sistema Nacional del Deporte 1. el deporte y la recreación son considerados como derechos sociales en el marco de los derechos humanos y es obligación del estado garantizar su práctica y desarrollo para todos los colombianos (cpc)

	Reino Unido	Colombia
Políticas públicas donde se utiliza el deporte como mediador de las competencias ciudadanas		2. considerar al deporte y la recreación parte del gasto público social (Art 52 CPC) exige al estado resultados sociales acordes a las metas nacionales de desarrollo (art. 365 y 366CPC) Lineamientos para la política pública del deporte, la recreación, la educación física y la actividad física. “El deporte, la recreación, la educación física, la actividad física, y el aprovechamiento del tiempo libre constituyen el primer eslabón del proceso que garantiza la inclusión social de la población y también una oportunidad para la sociabilidad, la participación en la vida social y la valoración de hábitos y actividades, especialmente aquellas que implican ciertas y determinadas destrezas propias de los juegos reglados que son el camino hacia la práctica y organización deportiva” (Coldeportes, 2009, pág. 30) “la actividad física es una de las variables que determinan la entrada al mundo del deporte e independientemente de que las personas logren un nivel de especialización y competencia calificada, la sola practica tiene ventajas en las necesidades de desarrollo, conservación, motivación, e integración social de los grupos y personas” (Coldeportes, 2009, pág. 30)

	Reino Unido	Colombia
Políticas públicas donde se utiliza el deporte como mediador de las competencias ciudadanas		Adicionalmente la visión 2019 sobre Deporte para el desarrollo humano, la convivencia y la paz complementa esta mirada integral, pero critica al sostener que “la recreación y el deporte, como elementos fundamentales del ámbito cultural, comparten las problemáticas generales del sector. Buena parte de sus recursos destinados para su financiación se han orientado a la construcción de infraestructura. Sin embargo, ello no ha obedecido a criterios técnicos que permitan una asignación equitativa y eficiente, sino más a criterios políticos de las administraciones en las diferentes entidades territoriales. Como resultado 46,3% de los escenarios deportivos se encuentran descuidados, 17,5% están en mal estado y solo 26,1% presentan buenas condiciones (Coldeportes, 2009, pág. 31)

9 ANÁLISIS GENERAL

9.1 DEFINICIONES

9.1.1 Deporte escolar

Similitudes: Tanto en Reino Unido como en Colombia el deporte escolar esta en cierta forma inmiscuido en la educación física, en Reino Unido, y como se puede evidenciar en el texto “Sport and policy; issues and analysis” donde al hacerse referencia al deporte escolar y a la educación física se utilizan las siglas “Sport/PE”.

En Reino Unido después de vivirse una lucha por incluir el deporte en el plan de estudios (NCPE) en la actualidad se está mirando con preocupación que el deporte se convirtió en la única forma de hacer educación física, esto con miras a identificar nuevos talentos alejándose del carácter formativo. En Colombia el deporte escolar también ha sido utilizado en la educación física de forma activa, aun cuando no se encuentran muchos registros sobre esto, basta con acercarse a una clase de educación física en las escuelas y colegios para evidenciarlo.

Tanto en Colombia como en Reino Unido se le da una connotación formativa a el deporte escolar; en cuanto a reino Unido en el texto *Sport and Policy; Issues and análisis*, se muestra esto cuando se menciona que el deporte (sin hacer referencia específicamente al deporte escolar) tiene un papel significativo en la solución de los problemas sociales complejos que impulsa el autoestima y mejora el comportamiento de los jóvenes. En cuanto a Colombia la ley 181 de 1985 hace referencia a el deporte formativo (que podría interpretarse que el deporte escolar está dentro de esta categorización) le da también ese carácter formativo, al asegurar que contribuye al desarrollo social del individuo.

Diferencias: Aun cuando en ambos países el deporte escolar se convirtió en un mecanismo poco formativo y con miras a la identificación de talentos, en Reino Unido existen otros mecanismos que dan la oportunidad de participar en programas deportivos menos interesados en la competición y más direccionados a la educación (tema que se trata más adelante) e Colombia son escasas las oportunidades que se dan para que jóvenes y adolescentes tengan la oportunidad de vivir este tipo de actividades sin fines de rendimiento o lucrativos.

Definición de deporte escolar que se utilizó para esta investigación según los hallazgos encontrados en los documentos analizados tanto para Reino Unido como para Colombia

Deporte escolar: toda actividad deportiva que se realiza tanto curricular como extracurricularmente y que tiene como base la formación del ser humano tanto en su parte individual como social.

9.1.2 Política Pública

Similitudes: los autores consultados, tanto para Reino Unido, para Colombia además de otros autores de diferentes países, presentan la definición de política pública bajo los mismos parámetros.

Según esto puedo definir que una política pública es una acción que realiza el gobierno con miras regular comportamientos o modificar problemas previamente identificados en la sociedad.

Por diferentes motivos que ya será pertinente mencionar más adelante es importante mencionar la observación que hace Hill & Hupe (2009)⁵ cuando señala que la implementación de una política pública es algo separado de la formulación.

⁵Hill, M., & Hupe, P. (2009). P. 17 *Implementing Public Policy, and Introduction to the Study of Operational Governance*. London: SAGE.

9.1.3 Competencias ciudadanas

Son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática⁶

9.1.4 Desarrollo moral

Se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común⁷

9.1.5 Valores

Cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores.⁸

⁶ Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! (2004). ASCOFADE, para la formulación de los estándares en competencias básicas. Serie Guías N° 6. Pág. 8. Proyecto Ministerio de Educación Nacional. Bogotá

⁷ Ibíd. Pág. 8.

⁸ Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>

9.2 TABLAS DE RESULTADOS

Similitudes y Diferencias

ITEM	SIMILITUDES	DIFERENCIAS	VALORES
1.1.1 Competencias Ciudadanas	• Construcción de Buenos ciudadanos Conocimiento y comprensión acerca de convertirse en ciudadanos informados junto con la importancia de la alfabetización política en Reino Unido, en paralelo con Promover el desarrollo de competencias cognitivas (en el ejercicio de la ciudadanía) en Colombia hace referencia a tener la capacidad de respetar los derechos humanos, resolución de conflictos y ser parte de la democracia.	En reino unido el ciudadano se debe construir bajo los estándares de • las responsabilidades, así como los derechos • la participación activa • la relación entre el individuo y su comunidad Mientras que en Colombia los estándares son • Convivencia y paz • Participación y responsabilidad democrática • Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Valores éticos: respeto, entrega, laboriosidad, cordialidad, comprensión, talento, honestidad, caridad, moralidad, compromiso, libertad, sensatez, calidad, liderazgo, recreación, equidad, responsabilidad, servicio, cooperación, confraternidad, unidad, civismo, compasión, solidaridad, inclusión, lealtad

ITEM	SIMILITUDES	DIFERENCIAS	VALORES
Competencias Ciudadanas	En cuanto a lo social y lo moral Las habilidades de investigación y comunicación en desarrollo que incluye aprender a pensar en diferentes cuestiones en las que se incluyen aspectos morales junto con el fomento de la responsabilidad social y moral que menciona el documento estándar de las competencias ciudadanas en Reino Unido en paralelo con la promoción del desarrollo de las competencias integradoras donde se incluyen el fomento del desarrollo moral en el caso de Colombia ambos se definen con el hecho de que el ciudadano tenga la capacidad de tomar decisiones autónomas en torno al bien común.	Aunque los estándares de los dos países están íntimamente relacionados, es importante señalar que en Colombia se hace mucho énfasis en la “paz” debido al conflicto interno que el país presenta.	Valores humanos: reflexión, crecimiento, raciocinio, creatividad, conocimiento, ingenio, autonomía, pro-actividad, conciencia, diversidad, excelencia, actitud, disciplina, eficiencia, experiencia, dignidad, libertad, recreación, diversidad, identidad, altruismo, asertividad, integridad, paciencia, tolerancia, equilibrio, progreso

ITEM	SIMILITUDES	DIFERENCIAS	VALORES
Competencias Ciudadanas	• Participación y decisión Las habilidades de participación y acción responsable en la escuela: que incluye la negociación, decidir y participar responsablemente en la escuela o las actividades comunitarias; y el fomento de la participación de la comunidad encontrado en el documento estándar en Reino Unido hace un paralelo con la promoción del desarrollo de competencias cognitivas en Colombia y el punto específico “Promover la participación y responsabilidad democrática” ambos enfatizan en la necesidad de crear en el ciudadano la capacidad para generar alternativas de solución, conocer las consecuencias de generar dichas alternativas, ponerse en el lugar del otro así como tener la capacidad de argumentar, reflexionar y analizar críticamente.		Valores culturales: empatía, expresión, interpretación, aprendizaje, formación, entereza,, imparcialidad, prosperidad, credibilidad, independencia, transversalidad, diligencia, articulación, democracia, justicia, participación, confianza, bondad, interacción asociación, apoyo, pluralidad, paz, armonía.

ITEM	SIMILITUDES	DIFERENCIAS	VALORES
1.1.2 Fines y Objetivos de la Educación	Objetivos: Tanto en Reino Unido como en Colombia, la educación en valores es un punto clave, los objetivos de reino unido se resumen en tres ítems: permitir a los jóvenes convertirse en estudiantes exitosos, permitir a los jóvenes vivir una vida segura, saludable y plena, y ser ciudadanos responsables que aporten aspectos positivos a la sociedad. Estos mismos aspectos se tocan en los documentos estudiados para Colombia: pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso integral, física, psíquica e intelectual y la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.	En Reino Unido los requisitos básicos para generar un currículo equilibrado se resume en dos ítems siempre en miras a elevar los estándares educativos: a. promover lo espiritual, moral, cultural, mental y físico desarrollo de los alumnos del colegio y la sociedad, b. preparar a los alumnos por las oportunidades responsabilidades y experiencias de la vida. En Colombia, los objetivos en todos los niveles deben contener 8 ítems enumerados en la ley general de educación, y que en resumen se pueden contener en los dos ítems que señala el documento sobre fines de la educación en Reino Unido:	Valores éticos: respeto, entrega, laboriosidad, cordialidad, comprensión, talento, honestidad, caridad, moralidad, compromiso, libertad, sensatez, calidad, liderazgo, recreación, equidad, responsabilidad, servicio, cooperación, confraternidad, unidad, civismo, compasión, solidaridad, inclusión, lealtad

ITEM	SIMILITUDES	DIFERENCIAS	VALORES
Fines y Objetivos de la Educación	Propósitos: En ambos países se establece la educación como derecho.	a) formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes, b) proporcionar una sólida formación ética, moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos, c) fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad, d) desarrollar una sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse y estimular la autonomía,	Valores humanos: reflexión, crecimiento, raciocinio, creatividad, conocimiento, ingenio, autonomía, pro actividad, conciencia, diversidad, excelencia, actitud, disciplina, eficiencia, experiencia, dignidad, libertad, recreación, diversidad, identidad, altruismo, asertividad, integridad, paciencia, tolerancia, equilibrio, progreso

ITEM	SIMILITUDES	DIFERENCIAS	VALORES
Fines y Objetivos de la Educación		e) crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional, f) desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional, g) formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.	Valores culturales: empatía, expresión, interpretación, aprendizaje, formación, entereza,, imparcialidad, prosperidad, credibilidad, independencia, transversalidad, diligencia, articulación, democracia, justicia, participación, confianza, bondad, interacción asociación, apoyo, pluralidad, paz, armonía.

ITEM	SIMILITUDES	DIFERENCIAS	VALORES
1.1.3 Políticas Públicas donde se utiliza el Deporte como mediador de las Competencias Ciudadanas	En ambos países señalan la práctica del deporte como colaborador en la formación integral del ser humano, así como en el fortalecimiento de los valores para los niños y adolescentes que hagan parte de este. En ambos países la educación física (donde general mente se incluye el deporte) debe estar incluida en las áreas fundamentales de cada etapa o año lectivo. Las metas que se proponen en cada uno de los documentos analizados tanto para Reino Unido como para Colombia son bastante semejantes:	Los documentos del Reino Unido se muestran claros, poco extensos y concisos sobre lo que se requiere en cuanto a la educación física y el deporte escolar. Para Colombia existen cinco documentos donde se hace mención de la educación física y el deporte escolar, cayendo un poco en la redundancia. En Reino unido los estamentos políticos están conscientes de que el deporte se ha venido enfatizando con el ánimo de generar nuevos talentos deportivos, pero han tenido la capacidad de realizarlo con las dos miradas que para ellos son consideradas las más importantes: competición y formación. Es por ello que tienen la capacidad de enfocar el deporte al alto rendimiento sin salirse del ámbito educativo.	

ITEM	SIMILITUDES	DIFERENCIAS	VALORES
Políticas Públicas donde se utiliza el Deporte como mediador de las Competencias Ciudadanas	Propósito del estudio: Para Reino Unido en los “<i>Propósitos del Estudio de la Educación Física y el Deporte</i>” señala que una alta calidad de los currículos de Educación Física inspira a todos los alumnos para tener éxito y sobresalir en el deporte de competición y otras actividades físicamente exigentes. Debe proporcionar oportunidades para que los alumnos se conviertan en seres físicamente seguros y que dicha práctica ayude a su salud y a su estado físico. Generar oportunidades para competir en el deporte y otras actividades que construyen el carácter y ayuda a incrustar valores como la justicia y el respeto.	En Colombia no existe esta articulación, se ha venido incluyendo el deporte en la educación física con aspectos netamente competitivos o educativos, no existe la capacidad de generar una integración entre los dos para cumplir con los requerimientos del país. En general los objetivos y lineamientos del plan decenal están contenidos en los objetivos y lineamientos de la organización “sport England” pero como el mismo plan decenal señala. En Reino Unido se cuenta con diferentes programas que posibilitan a niños y adolescentes pertenecer a grupos deportivos desde cualquier ámbito que ellos requieran, existe el deporte escolar, el deporte extra escolar, los clubes satélites, y programas de deporte de rehabilitación, todos ellos encaminados a detectar nuevos talentos, pero bajo estándares educativos.	

ITEM	SIMILITUDES	DIFERENCIAS	VALORES
Políticas Públicas donde se utiliza el Deporte como mediador de las Competencias Ciudadanas	Para Colombia <i>Constitución política de Colombia</i>, Artículo 52: el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas, y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. En Colombia los organismos del sistema nacional del deporte es el ente encargado de gestionar, direccionar y mediar todos los aspectos relacionados con el deporte, ya sea este formativo, comunitario o competitivo (separados entre sí) en reino Unido, la organización <i>Sport England</i>, con una página web bastante actualizada y explicativa realiza el mismo trabajo que el sistema nacional del deporte en Colombia, incluyendo el deporte formativo, comunitario y competitivo, estos tres muy articulados entre sí.	En Colombia los documentos existentes dan muestra de lo que se quiere lograr con el deporte (aspectos educativos) pero la verdad es que la mayoría de las prácticas y los recursos (rubros destinados) están orientados al deporte competitivo, o simplemente no se invierten de manera adecuada como se señala en el Plan Decenal del Deporte: “la recreación y el deporte, como elementos fundamentales del ámbito cultural, comparten las problemáticas generales del sector. Buena parte de sus recursos destinados para su financiación se han orientado a la construcción de infraestructura. Sin embargo, ello no ha obedecido a criterios técnicos que permitan una asignación equitativa y eficiente, sino más a criterios políticos de las administraciones en las diferentes entidades territoriales. Como resultado 46,3% de los escenarios deportivos se encuentran descuidados, 17,5% están en mal estado y solo 26,1% presentan buenas condiciones” (Coldeportes, 2009, pág. 31).	

9.3 TABLA FORTALEZAS REINO UNIDO

ITEM	FORTALEZAS
COMPETENCIAS CIUDADANAS	No se encontraron fortalezas significativas ya que los dos documentos estudiados tanto para Reino Unido como para Colombia presentan muchas similitudes
FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN	• Dos parámetros claros, específicos y concisos el primero de ellos relacionados con lo ético y lo moral tanto personal como con su entorno es decir el aspecto social, y en segundo lugar lo relacionado con los aspectos económicos y políticos
POLÍTICAS PÚBLICAS DONDE SE UTILIZA EL DEPORTE COMO MEDIADOR DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS	• Aspectos formativos y competitivos articulados • Posibilidad de prácticas deportivas tanto curricular como extracurricularmente • Articulación entre la formulación de la política pública y su implementación.

10 ANTECEDENTES

Para desarrollar la presente investigación se hizo necesario conocer investigaciones previas sobre políticas públicas en torno al deporte escolar y el desarrollo de valores en Reino Unido y Colombia. Para esto se realizaron consultas a nivel nacional e internacional, estos son los resultados obtenidos:

La base de datos Dialnet, presenta el primer hallazgo, un documento en torno al deporte y su carácter formativo en todos los aspectos del ser humano “El valor del deporte en la educación integral del ser humano” el autor presente dicho artículo con el ánimo de fomentar la educación física y el deporte en los planes educativos y formativos. En el artículo se señala como diferentes autores estudiosos del tema educativo vienen dándole relevancia al deporte como formador del carácter. “Arnold (1991) nos recuerda la creencia tradicional de que a través de la participación de juegos y deportes surgen cualidades tan admirables como lealtad, cooperación, valor, resolución, fuerza de voluntad, dominio de sí mismo, resistencia, perseverancia o determinación” (Gutierrez, 2004, pág. 106)

El artículo plantea un apartado llamado **efectos positivos de la práctica físico-deportiva:** donde recopila varios estudios presentados en el *Congreso Mundial de Deporte para Todos*, celebrado en Finlandia en 1990 con relación al deporte y la educación:

Actualmente al deporte se le reconoce por su capacidad como elemento integrador de colectivos inmigrantes (Heinemann, 2002; Medina, 2002), medio para enseñar responsabilidad a jóvenes en riesgo (Hellison, 1995) herramientas para la prevención y tratamiento de las drogodependencias (Martínez, 1999), mecanismo favorecedor de las reinserciones en las instituciones penitenciarias (Negro, 1995) útil en la recuperación social de los barrios marginales (Balibrea, Santos y Lerma, 2002) favorecedor de la socialización de personas mayores, y activador de diversas funciones en las personas con discapacidad (Goldberg,1995) (Gutierrez, 2004, pág. 109)

En su recopilación de investigaciones realizadas sobre el bienestar que produce en deporte en todas las dimensiones del ser humano, las más relevantes para el presente estudio son las siguientes:

Field, Diego y Sanders (2001) citado por Gutiérrez, (2004, pág. 111) concluyen que los estudiantes con mayor nivel de ejercicio presentan mejores relaciones con sus padres (en cuanto a intimidad, calidad en las relaciones, frecuencias de manifestaciones afectivas y apoyo familiar) menor depresión, emplean mayor cantidad de tiempo en actividades deportivas, menor uso de drogas y tiene mejor rendimiento académico que los estudiantes con menor nivel de ejercicio.

Fox (1996) citado por Gutiérrez, (2004, pág. 113) ha comentado que las escuelas proporcionan una de las pocas oportunidades de abarcar a todos los individuos para proponerles los programas físicos, y la última oportunidad de captar toda la audiencia sin coste adicional. Además, la escuela ofrece oportunidades principales para que la gente joven sea físicamente activa: a) los juegos durante el recreo, b) las clases de educación física, y c) las actividades físico-deportivas extracurriculares. Una vez los jóvenes dejan el contexto escolar estas oportunidades se reducen y las ocupaciones laborales no proporcionan tantas posibilidades de mantenerse físicamente activos.

Deporte, educación en valores y desarrollo moral, un apartado que el autor dedica a la forma como puede encaminarse el deporte para lograr una educación en valores en niños y adolescentes, afirma que las virtudes como la justicia, la lealtad, la convivencia, el respeto, el compañerismo, entre otros son fácilmente influenciadas en el deporte. Cabe señalar que virtudes totalmente opuestas también podrían aflorar sino se maneja esta herramienta (el deporte) de forma adecuada. Presenta diferentes características para plantear el deporte de modo que contribuya a una educación en valores.

En cuanto a políticas gubernamentales el autor señala:

reconociendo la trascendencia de la socialización infantil y juvenil a través de los juegos y deportes, el consejo de Europa (1967-91) comunico a sus miembros cuales había de ser, al menos, las funciones que debía cumplir el deporte destinado a los niños y jóvenes: respetar, en su unidad, todos los aspectos de la persona; desarrollar la capacidad de cada cual para evaluar sus propias posibilidades y desarrollar los distintos aspectos de su personalidad en el respeto

de sí mismo y de los demás; favorecer una práctica deportiva de ocio en un ambiente de diversión, sin olvidar el rigor del aprendizaje; adoptar una pedagogía del éxito que no conduzca a logros demasiado fáciles o a fracasos de graves consecuencias; promover un amplio abanico de actividades individuales y colectiva; permitir que cada cual elija las actividades según sus gustos, necesidades y placer que le aporten Gutiérrez, (2003 pag. 49) citado por Gutiérrez (2004, pág. 116).

De igual forma señala como en 1988 se realizó una reforma educativa en Gran Bretaña, en donde se incluyó la promoción del desarrollo espiritual, moral, cultural, y físico, en el ámbito escolar en donde el profesor de educación física tendría la tarea primordial de promover dichas metas.

La propuesta ecológica para optimizar el valor educativo del deporte, que el autor presenta se basa en el deportista o persona como centro de todo, cerca de estos se encuentran sus “agentes socializadores” que son las personas que influyen directamente sobre dicho agente quienes tienen la difícil tarea de integrar al niño o adolescente en el deporte, y así mismo influir positivamente mediante este para garantizar “la consecución de los objetivos educativos del deporte” (Gutierrez, 2004, pág. 119) . El modelo además incluye centros escolares y organizaciones deportivas que también juegan un papel determinante a la hora de la práctica deportiva, con esto se quiere que dichas instituciones fomenten las prácticas con un carácter educativo y que actúen conjuntamente en ello: “no tiene mucho sentido que un alumno reciba ciertas ideas en la clase de educación física y pocas horas más tarde experimente las contrarias en el entrenamiento deportivo” (Gutierrez, 2004, pág. 120). Seguido, en este modelo se presenta la importancia de la política educativa y deportiva ya que los entes gubernamentales son los que finalmente rigen el comportamiento del ser humano, por ello se deben crear políticas que influyan en este carácter educativo del deporte. Finalmente el modelo presenta la ideología del sistema social general que se refiere a las diferencias ideológicas que se presentan entre una cultura y otra (diversificación)

“Sport, policy and governance: Local perspectives “es un libro que encierra toda una investigación minuciosa en torno al deporte en todas sus perspectivas en el Reino Unido. Los capítulos donde se desglosan las diferentes discusiones en torno al deporte y las políticas públicas son: Estudiando la política del deporte; Políticas deportivas en

Inglaterra, Políticas deportivas en Liverpool; Estudio de caso Local, que se divide en desarrollo del deporte, deporte escolar, deporte, actividad física y políticas de salud; entre otras. El autor del libro, desarrolla una investigación exploratoria con parámetros de estudio inductivos. Este libro, además de pertenecer al estado de arte de la presente investigación, proporciona una herramienta indispensable en el desarrollo de la misma.

El capítulo “**School Sport and Physical Education**” del libro **Sport and Policy** de Barrie Houlihan, Chrisd Auld, Matthew Nicholson and Russel Hoye presentan un capítulo que se enfoca en el deporte y su relación con las políticas de educación física en algunos países europeos entre ellos UK. El autor, describe como en la historia se ha mostrado fases de descuido y cuidado por parte del gobierno británico en torno a la Educación Física y el Deporte escolar (íntimamente relacionados). Describe como a la educación física/deporte, no se le ha dado la adecuada importancia, aun cuando Según Hardman (2002. Pag: 5)

Deporte escolar/educación física, es frecuentemente identificada como una asignatura que tiene un rol de direccionamiento para la mejora de problemas sociales como la integración social de la población minoritaria. Dos tercios de los países, en el estudio que realizó Hardman, identifico este rol para colegios en cuanto a educación física y deporte y , como se hará evidente más adelante en discusiones más detalladas en torno a la educación física y el deporte escolar en Inglaterra , otros bienestares relacionados a el deporte escolar y la educación física, incluye mejoramientos en la seguridad de la comunidad, impulsa la autoestima y mejora los comportamientos juveniles (Houlihan, Nicholson, & Hoye, School Sport and Physical education, 2010, pág. 114)

El capítulo comenta un poco de la historia de la educación física y el deporte escolar en el Reino Unido. Señala cuatro grandes formas de regulación que se identifican en torno al deporte escolar y la educación física; el primero de ellos es el uso de incentivos;

Un ejemplo en relación con el deporte escolar y la educación física, sería el uso de fondos del gobierno para crear incentivos, como el acceso al entrenamiento subsidiado o fondos adicionales para los clubes deportivos, si cumplen una serie de criterios en relación con la prestación deporte juvenil, la adopción de un determinado enfoque para el deporte escolar y la educación física, o la inclusión

de un contenido en particular (Houlihan, Nicholson, & Hoye, School Sport and Physical education, 2010, pág. 115)

La segunda forma de regulación se refiere a las amenazas o sanciones que se ejercen por medio de la legislación o reglamentos administrativos, en la mayoría de los países la educación física y el deporte escolar es regido por regulaciones administrativas, que se deben cumplir a cabalidad, su incumplimiento puede acarrear multas y problemas legales. La tercera forma de regulación es el levantamiento de barreras que impide desarrollar programas de acuerdo con las necesidades sociales. La forma final de regulación de poder es cuando los reguladores (entes gubernamentales) imponen reglamentaciones para lograr los objetivos a su conveniencia el autor señala un ejemplo: “un plan de estudios de educación física, construido alrededor de la actividad física en lugar del deporte, o un plan de estudios que contenga solo deporte no competitivo sería impensable en la mayoría de los países” (Houlihan, Nicholson, & Hoye, School Sport and Physical education, 2010, pág. 116) concluyendo con esto que el deporte es una libertad regulada por el estado.

En el mismo capítulo, en el apartado “National Curriculum for Physical Education” se narra como a lo largo de la historia la educación física no ha sido considerada como parte fundamental en la formación de los ciudadanos, incluso convirtiéndola en una asignatura donde solo se contempla el deporte con carácter competitivo; es decir para formar deportistas de elite. Esto ocurrió hasta los años 1980 donde el declive del deporte en el Reino Unido Provoco un replanteamiento en torno a las políticas del deporte, y la educación física. Finalmente el autor resalta como el Reino Unido ha avanzado en cuanto deporte escolar se trata, no sin dejar de recalcar la importancia y sobrevaloración que se le ha dado al deporte competitivo.

El deporte escolar en el siglo XXI: Análisis y debate desde una perspectiva europea (Fraile, y otros, 2004) para recalcar la importancia del deporte escolar en la formación del ser humano, muestra las diferentes perspectivas de dicha actividad en el campo europeo, países como Bélgica, Reino Unido, Italia, Francia, entre otros, son estudiados desde diferentes perspectivas enfocándose en el deporte escolar y recalcando la importancia que se le debe dar al deporte escolar como herramienta educativa, una vez que este sea adaptado de la forma adecuada por un profesional capacitado en el tema.

el deporte, como el resto de fenómenos socioculturales, es una actividad organizada y regida por unas reglas, que se desarrollan dentro del marco de una sociedad, en este caso competitiva; que pertenece y es regulado por un poder institucional, con unos intereses defendidos por una determinada política de actuación. Por tanto, debemos cuestionar la neutralidad del deporte, y preguntarnos, de forma concreta, qué papel juega en la edad escolar, ya sea como una actividad deportiva competitiva, o como una actividad físico-recreativa dirigida a un alumnado de centros educativos que participa voluntariamente en el tiempo de educación no formal (Fraile, y otros, 2004, pág. 5)

El autor hace una relación entre el deporte escolar y la política por el hecho de que esta última tiene gran influencia sobre la forma como se plantea el deporte en la escuela, ya sea curricular o extracurricularmente. El autor incluye conceptos como la finalidad de la práctica deportiva, el contenido que debe tener una práctica escolar, la cualificación de los técnicos del deporte escolar y la metodología que emplean, el factor género como influye en la actividad deportiva escolar, la importancia del entorno familiar en la actividad deportiva escolar, etc. En cuanto al deporte escolar en Reino Unido se resalta la organización “sport England” encargada de guiar los parámetros en no solo en torno al deporte escolar, sino al deporte en general. Como es sabido, el reino Unido, está conformado por cuatro países donde cada uno de ellos tiene su propia “ley” o “legislación” para el deporte escolar. Se puede señalar que el deporte en edad escolar se divide en “deporte escolar” y “deporte de club” “estos dos sistemas se complementan, pero también compiten entre sí” (Fraile, y otros, 2004, pág. 50).

Además de lo anterior el autor señala como el deporte escolar en Reino Unido, no obedece a los estándares del deporte educativo que se requiere para las escuelas:

En diversos estudios se refleja, que a pesar de la implantación en la última década, del currículo nacional de educación física en los centros educativos, continua desarrollándose una educación física que podríamos llamar tradicional (propia del programa gubernamental de los años cincuenta) basada en cortas unidades de trabajo (4-6 sesiones), centradas en el aprendizaje y desarrollo de técnicas deportivas, y que utiliza como metodología básica el mando directo (Fraile, y otros, 2004, pág. 50)

Otras características que posee el deporte en Reino Unido son la desigualdad social, la desigualdad de género, y la desigualdad para los discapacitados.

Finalmente, en torno al deporte escolar en Reino Unido, el autor describe unas “propuestas alternativas e innovaciones en el deporte escolar” la primera de ellas indica la importancia de que los niños se diviertan jugando y no compitiendo, la segunda propone que tanto el deporte escolar como el deporte competitivo se ayuden entre sí para brindar mayores posibilidades a los estudiantes; la tercera, resalta la importancia de la formación profesional de los profesores tanto del deporte escolar como de entrenadores del deporte competitivo, y la cuarta se refiere a el desarrollo político que se debe dar en torno al tema del deporte como medio para educar.

La revista **electrónica “Actividad física y ciencias” Vol. 5**. Nos presenta el artículo **“Deporte y escuela en Colombia”** (Hoyos & Rosas, 2013) donde se plantea la relación existente entre la escuela y el deporte. Iniciando con un breve recuento histórico nos muestra como el deporte escolar ha pasado por diferentes facetas hasta ser incorporado totalmente en la educación física. Ocuriendo esto, y remitiéndose a la ley general de educación, los autores señalan las funciones que posee la educación en el territorio colombiano, y siendo la educación física (donde se vincula totalmente el deporte) una asignatura de las escuelas y colegios del territorio nacional es de suponerse que el deporte debe tener un direccionamiento educativo (en cuanto a la formación del ser humano en todas sus dimensiones), más que de altos logros: “se define como el primer fin de la educación “el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, y demás valores humanos”” (MEN. Ley 115, artículo 5 N.1) Citado por (Hoyos & Rosas, 2013)

Seguido de esto, los autores presentan varias propuestas basadas en una revisión bibliográfica de otros autores, entre ellos Viciano (1999) que ve el deporte como mecanismo para la socialización, Aisentein (1998) critica la forma como en América latina se ha venido vivenciando en deporte; totalmente direccionado a los altos logros, Siedentop (2007) y Danish (2005) quienes coinciden en afirmar que la educación física forma sujetos para la vida y no para su desempeño laboral.

Los paradigmas de la Educación Física en Colombia y su relación con el deporte en la escuela, como los autores lo describen señala el “movimiento gimnástico sueco”, “el Turner alemán” donde se muestran diferentes perspectivas del deporte dentro de la educación física. La otra cara de estos dos ejemplos es lo descrito desde “el ámbito anglosajón” que “destaca la Educación Física fundamentada en principios de integridad del sujeto que basada en el lema “mens sana in corpore sano” dio origen posteriormente al concepto de “fair play” y su aplicación al deporte escolar como propósito formador” (Hoyos & Rosas, 2013. Pag. 9) En este mismo apartado se cita a uno de los mayores promotores del deporte con carácter formativo Pierre Parlebas, que, con su formación humanista propone abordar el deporte pedagógicamente y utilizarlo en pro de las relaciones interpersonales de sus participantes, por su parte Sánchez (Blázquez, 1999, p.20) citado por (Hoyos & Rosas, 2013, p.10) critica la postura radical de eliminar el deporte de la educación física.

Seguido de esto los autores realizan un análisis del “deporte como práctica extracurricular relacionada con la educación física” donde se presenta el deporte totalmente fuera del horario curricular pero es impartido por los mismos profesores, y “el deporte con practica extracurricular: no relacionado con la educación física” que se asimila más al deporte competitivo y de altos logros.

Como discusión final el artículo señala la importancia de incluir el deporte en la educación física pero con un carácter formativo, para concordar con los requerimientos que la ley hace de la escuela, así mismo muestra un pequeño resumen de las diferentes facetas que tiene el deporte escolar en Colombia .

“Crime reduction and community safety” en español “Reducción del crimen y comunidad segura” una investigación en torno a la importancia del deporte para reducir niveles de violencia y aumentar los valores morales y sociales en sus practicantes, presentado por la página de internet “Sport England” organización creada por el gobierno nacional que como lo señala (Kirk & Monjas, 2004, pág. 51) :

“el gobierno nacional ha establecido una organización Sport England, cuyo cometido es ofrecer oportunidades para iniciarse en las actividades deportivas, permanezcan, tengan continuidad en su práctica deportiva y alcancen el éxito. Es el organismo responsable del desarrollo de los objetivos del gobierno en materia deportiva en todos los niveles, incluyendo el deporte escolar”

La investigación plantea tres categorías un análisis global sobre la relación de la práctica deportiva y la delincuencia, investigaciones realizadas sobre programas que utilizan el deporte como medio para tratar y corregir poblaciones en estado de vulnerabilidad y riesgo, y los programas que utilizan el mismo mecanismo para rehabilitación de delincuentes. Coalter (2012) citado por SportEngland (2012) muestra varias opciones que el visualiza como terapéuticas para tratar flagelos de delincuencia, violencia, criminalidad, etc., así mismo sugiere que el deporte direccionado podría influir en una reducción de la criminalidad señalando que el deporte no debe sobreponerse sobre los procesos sociales que en él se vivencia.

El artículo señala varios autores que han desarrollado investigaciones en torno a esto; el impacto de los programas de aventura sobre jóvenes en situación de riesgo que según señalan adolescentes que pertenecen a este programa consiguen mejorar su autoestima y alejarse de la delincuencia; en los programas de distracción de un programa llamado “Splash” encuentra una reducción de delitos registrados por sus participantes; el estudio “24 Positive Futures” programa desarrollado por “Leise Future” demuestra una reducción general percibida y registrada de la delincuencia local así como de los comportamientos antisociales, durante el desarrollo del programa. Por su parte “Midnight Basketball League Milwaukee” que realiza programas deportivos con componentes educativos señala que la mayoría de sus participantes han experimentado cambios positivos en cuanto a su actitud y comportamiento.

Otros autores que realizaron una investigación con base en un proyecto de asesoramiento deportivo descubrieron que el éxito de dichos programas tiene que ver con la duración, la participación voluntaria de sus integrantes, la habilidad de los dirigentes deportivos. Otro hallazgo se evidencio en un programa de deporte de veranos para jóvenes en situación de riesgo el cual contiene componentes educativos encaminados a desarrollar mejoras personales y sociales donde se comparó el grupo participante con otro grupo no participante, encontrando mejoras en la auto-percepción de una serie de competencias escolares, sociales, y deportivas.

Por su parte; Andrews y Andrews, realizaron una investigación en una unidad de seguridad de un pequeño pueblo donde concluyeron que el deporte no aporta beneficios significativos por su carácter competitivo y señalaron la importancia de realizar más énfasis en programas de recreación, y programas adaptados a las necesidades

individuales. Así mismo el artículo señala dos autores McKenney y Dattlio que mencionan la importancia de direccionar el deporte con características más cooperativas y educativas, tomando como ejemplo los pocos efectos sobre la población de un curso realizado de baloncesto en combinación de un componente de resolución de conflictos para hombres con trastornos de comportamiento perturbador. Otros autores señalados por el artículo Mutz y Baur concluyen que la participación en un club deportivo ni mejora ni empeora los niveles de violencia en sus participantes añadiendo que esto podría cambiar si dicha práctica tiene un direccionamiento. Camire y Trudel que estudiaron que contribución realiza en el individuo la participación en deportes sociales (trabajo en equipo, la perseverancia, la lealtad); y en lo individual (la honestidad, la deportividad, el respeto) concluyeron que los atletas de deportes individuales hacen más alusión a los valores morales y los atletas de deportes en equipo hacen más hincapié en los valores sociales. Estos autores coinciden en señalar que los entrenadores deben enfatizar en el carácter moral del deporte.

11 PROPUESTA GENERAL

Según Roth (2003) el análisis de la política pública consiste en examinar una serie de objetivos, medios y de acciones definidos por el estado para transformar parcial o totalmente la sociedad. Por su parte Muller y Surel (1998) citado por Roth (2003) señala algo muy oportuno en este punto de la investigación: la política pública trata de una construcción social y de una construcción de un objeto de investigación; lo anterior sustenta el hecho de que la evaluación y formulación de la política pública implica dificultades para la identificación de unos contornos exactos que debe ser solo realizado por expertos en el tema.

Para seguir con la propuesta de las pautas para una política pública pertinente para Colombia teniendo en cuenta el análisis realizado a lo largo del proyecto de investigación, es importante enfatizar lo que ya se señaló en el análisis general realizado en el presente proyecto donde haciéndose el análisis sobre las políticas públicas se menciona a Hill y Huper (2009)⁹ “la implementación de una política pública es algo separado de su formulación”

Bajo estos parámetros se resaltan los aspectos más importantes que servirían de base para formular una política pública crítica y pertinente para Colombia alrededor del deporte escolar y el desarrollo de valores:

El primero de ellos encontrado en el ítem “Fines y Objetivos de la educación” es poner en primer lugar los aspectos éticos y morales antes que la formación para el trabajo, el progreso y demás aspectos económicos y políticos, esto señalaría la relevada importancia que tienen estos aspectos y las escuelas, colegios e instituciones educativas entrarían a basarse en dichos aspectos para formular su currículo.

El segundo y el tercero de ellos; encontrados en el ítem “Políticas Públicas” donde se utiliza el deporte como mediador de las competencias ciudadanas es importante resaltar el éxito que ha tenido Reino Unido al articular los aspectos formativos y competitivos además de las innumerables posibilidades que este país brinda a los niños y jóvenes para

⁹ Hill, M., & Hupe, P. (2009). P. 17 *Implementing Public Policy, and Introduction to the Study of Operational Governance*. London: SAGE

practicar deporte tanto curricular como extracurricularmente. En este país como en Colombia es evidente los intereses sobre “formación de deportistas” que tiene el deporte escolar, pero a diferencia de Colombia ellos han sabido promover la formación en valores desde el deporte competitivo el desarrollo axiológico, esto se muestra tanto en el deporte que se imparte en la educación física, como el que se imparte fuera de ella en los programas:

“*Get on track*”; que como ya se describió en la matriz de análisis de datos, esta iniciativa realizada por el gobierno de Reino Unido utiliza el deporte para crear un futuro más brillante para los jóvenes más marginados del país, utilizando como incentivo el éxito de diferentes atletas reconocidos que trabajan con los jóvenes mostrando no solamente el talento deportivo sino la forma como el deporte influye positivamente en sus vidas.

Sainsbury`s School Games, que sería algo parecido a los juegos escolares nacionales en Colombia, pero con notables diferencias a la hora de su implementación ya que presenta diferentes formatos para asegurarse que todos los alumnos de diferentes colegios puedan participar independiente de su experiencia, talento o habilidad. Los cuatro niveles proporcionan vías para los jóvenes para el progreso y el desarrollo: Nivel 1- Escuela intra (en la escuela), Nivel 2- inter escolar (entre escuelas), Nivel 3- Festival provincia/región, Nivel 4- 2013 juegos escolares de Sainsbury (evento nacional multi-deporte para los jóvenes más talentosos en el Reino Unido).

Los *Satellite club* son extensiones de los clubes deportivos de la comunidad que se establecen por lo general dentro de la escuela secundaria o de la universidad, dirigido especialmente a edades entre 14-25 años, la idea de estos clubes satélites es crear una extensión de las escuelas secundarias, la universidad y el deporte comunitario para brindar nuevas oportunidades a los jóvenes para crear hábitos deportivos de toda la vida. Estos clubes se hacen necesarios para que los estudiantes que no tienen la oportunidad de participar en la escuela, colegio o universidad puedan hacerlo a través de estos.

El cuarto aspecto pero no menos relevante es la importancia de la articulación entre la formulación de la política pública y su implementación, si bien es cierto que en Colombia ya se han realizado bastantes propuestas como el “Plan Decenal del Deporte” para articular no solo el deporte escolar, sino el deporte en general con el desarrollo de

valores, también es palpable que pocas de estas políticas se ejecutan de manera coordinada y veraz, llevando esto a que las políticas públicas junto con sus estudios queden plasmadas en un papel sin ningún tipo de ejecución.

12 CONCLUSIÓN

Las políticas públicas Colombianas y Británicas por lo menos en cuanto a su formulación se refiere, y a diferencia de lo que se puede pensar tienen muchas similitudes entre sí; en ambos países existe la certeza de que el deporte escolar influye decisivamente en la educación del ser humano y que es un mediador para el desarrollo de valores en niños y adolescentes. Pese a esto, tanto en Reino Unido como en Colombia, el deporte se ha venido usando de tal forma que contribuya más a la formación de deportistas de alto rendimiento que a la educación misma. Esto no es un problema para el gobierno Británico, ya que posee la capacidad para llevar a cabo ambos objetivos de manera conjunta gracias a cuatro razones bastante relevantes: 1. los fines y objetivos de la educación aunque bastante resumidos ponen en primer lugar a la formación ética y en valores; 2. Capacidad para articular los aspectos formativos y competitivos, 3. Diferentes opciones de prácticas deportivas tanto curricular como extracurricularmente de acuerdo con las necesidades del niño o adolescente; 4. Articulación entre la formulación de la política pública y su implementación; y finalmente el interés que tiene el gobierno británico por interesarse menos en plasmar leyes en un papel y más en ejecutarlas, es lo que hace que me refiera a la famosa frase del historiador Cornelio Tácito: “cuando más corrupto es el estado, mas leyes tiene”.

13 REFERENCIAS

- Arroyave, S. (3 de Diciembre de 2010). Las Políticas públicas en Colombia: insuficiencias y desafíos. Bogotá, Colombia.
- Fraile, A., Álamo, J., Bergh, V. d., González, J., Graça, A., Kirk, D., y otros. (2004). El deporte escolar en el siglo XXI: Análisis y debate desde una perspectiva europea. Barcelona: Grao.
- Galeano, M. (2007). Investigación documental: la construcción de conocimiento desde la cultura material. En M. Galeano, Estrategias de Investigación social cualitativa (pág. 239). Medellín: La Carreta Editores.
- Galimberti, U. (2007). L'ospite inquietante. Il nichilismo e i giovani. Scheda di Sintesi. Milano.
- Gough, I. (2004). Los Estados de bienestar europeos_ lecciones para países de desarrollo. Recuperado el 20 de Febrero de 2014, de http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/17061/original/Estados_de_bienestar_europeos.pdf
- Gutiérrez, M. (28 de Junio de 2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. España.
- Histórica, G. d. (2013). ¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Houlihan, B. (2010). Sport Policy Issues and Research. En H. Barrie, M. Nicholson, & R. Hoye, Sport and Policy (Pages 235). Oxford: BH.

- Houlihan, B., Nicholson, M., & Hoyer, R. (2010). School Sport and Physical education. En B. Houlihan, C. A. Auld, M. Nicholson, & R. Hoyer, Sport and Policy (pág. 218). Oxford: Elsevier.
- Hoyer, R., Nicholson, M., & Houlihan, B. (2010). Sport and Policy. Oxford: BH.
- Hoyos, A., & Rosas, J. (Julio de 2003). Actividad física y ciencia. Recuperado el 09 de 04 de 2014, de <http://www.actividadfisicayciencias.com/>
- Hurtado, D., & Naranjo, G. (Julio de 2002). Aprendizajes sociales y pedagogías ciudadanas, apuntes para repensar la formación de ciudadanía en Colombia. Revista de estudios políticos.
- Index, U. P. (2013). Uk Peace Index. Recuperado el 22 de febrero de 2014, de www.visionofhumanity.org/pdf/.../UK_Peace_Index.pdf
- Kirk, D., & Monjas, R. (2004). El Deporte Escolar en el Reino Unido. En A. Fraile, El deporte escolar en el siglo XXI; análisis y debate desde una perspectiva europea (pág. 206). Barcelona: Tandem.
- Lee, J. (2012). England's Citizenship Education Experiment: State, School and Student Perspectives. London: Bloomsbury.
- Roth, A. (2003). Introducción. En R. André, Políticas Públicas, Formulación, implementación, y evaluación (pág. 231). Bogotá: Aurora.
- Unicef. (2011). Unicef. Recuperado el 15 de Febrero de 2014, de <http://www.unicef.org.co/pdf/cifras.pdf>
- Vélez, O., & Galeano, M. (2002). Investigación Cualitativa, Estado del Arte. Medellín: CISH.

14 ANEXOS

CÓDIGO 01 01 004	Pages 117- 118
NATIONAL CURRICULUM FOR PHYSICAL EDUCATION The British government's recent interest and regulatory intervention in school sport and PE has been shaped as much by interests located in a number of policy areas beyond education including sport, health, social inclusion and community safety as by debates within the education policy area. The impact of these multiple interests is evident in a number of still unresolved tensions such as those between PE and sport, between whole school objectives (behavior, attainment and attendance in particular) and more sport-specific objectives and between the academic study of sport and the practice of sport.	
004	CURRÍCULUM NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Existe un reciente interés del gobierno británico y de la intervención reguladora en el deporte escolar y la EF (Educación Física), tanto por intereses situados en una serie de ámbitos políticos diferentes de la educación, incluyendo el deporte, la salud, la inclusión social y la seguridad de la comunidad, como por los debates dentro del área de la política educativa. El impacto de estos múltiples intereses es evidente en una serie de tensiones sin resolver, tales como las que existen entre la EF y el deporte, entre los objetivos de toda la escuela (comportamientos, logros y asistencia, en particular) y más objetivos específicos del deporte y entre el estudio académico del deporte y la práctica del deporte.
Hoye, R., Nicholson, M., & Houlihan, B. (2010). Sport and Policy. Oxford: BH	

CÓDIGO 01 01 007	Pág. 54
El deporte escolar en el Reino Unido Propuestas alternativas e innovaciones en el deporte escolar Los autores proponen un modelo basado en cuatro componentes: el uso de juegos y deportes modificados, la formación del profesorado y de los entrenadores, el desarrollo de una política deportiva escolar adecuada y la definición de itinerarios claramente articulados para ambas realidades.	
007 De este modo, es posible establecer una relación productiva entre la educación física y el deporte que contribuya a ofrecer una educación física de calidad y, al mismo tiempo, tenga en cuenta las necesidades de practicar deporte a lo largo de la vida.	
Kirk, D., & Monjas, R. (2004). El Deporte Escolar en el Reino Unido. En A. Fraile, El deporte escolar en el siglo XXI; análisis y debate desde una perspectiva europea (pág. 206). Barcelona: Tándem.	

CÓDIGO 01 02 009	Artículo 16
Deporte formativo Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.	
009 Es el tipo de deporte más relacionado con la formación en deporte escolar que se encuentra en la investigación documental del proyecto, por lo tanto dentro de la investigación el deporte formativo debe entenderse como el deporte escolar en el país.	
Ley 181 (1995), ley del deporte	

CÓDIGO 01 02 013	Artículo 47
El Sistema Nacional del Deporte tiene como objetivos: Generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte.	
013 Puede entenderse como una prioridad la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el contribuir al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.	
Ley 181 (1995), ley del deporte	

CÓDIGO 01 03 015	Pág. 189
La federación internacional de deporte escolar (ISF)	
A principio de los setenta se constituyó la Federación Internacional de Deporte Escolar que a través de la difusión de la Carta Internacional de Deporte Escolar y las actividades que promueve, intenta establecer y difundir los principios del Deporte en estas edades.	
015	
El proyecto es aprobado y el 4 de Junio de 1972 en Beaufort (Luxemburgo) se crea la Asamblea General de la Federación Internacional de Deporte Escolar (ISF) con la participación de 22 delegados europeos.	
Blázquez, D. (1999). Desde una perspectiva de enseñanza. En D. Blázquez	

CÓDIGO 01 03 020	Pág. 149
La elección de una actividad deportiva suele estar muy influenciada por numerosos factores sociológicos. A menudo, un niño/a se inclina por una práctica deportiva porque la realizan sus padres o porque éstos le desean ver practicar determinado deporte; en otras ocasiones por la popularidad o el prestigio de la actividad elegida, los adultos tienen tendencia a practicar determinadas disciplinas por razones de tipo social (golf, tenis, squash, etc.). La probabilidad de que un niño practique deporte es mucho más elevada cuando sus padres son deportistas.	
020	
Ciertamente, es importante que los padres comprendan las motivaciones e intereses hacia el deporte de sus hijos, que busquen tiempo para ayudar a sus hijos en sus fracasos para que no pierdan la confianza en ellos mismos. Cuando los niños observan un interés sincero en sus padres, que se acercan a ver los encuentros y las competiciones, que aprecian aquello en lo que emplean su tiempo, les fortalece en el respeto por sí mismos.	
Blázquez. (Dir.), La iniciación deportiva y el deporte escolar (pp.251-363). Barcelona: Inde	

CÓDIGO 02 01 022	
------------------	--

Generally marginal status of PE at this time was confirmed by the 1975 white paper, Sport and Recreation, which had scant reference to the place of PE in broader sport policy goals. As the British Journal of Physical Education noted in its editorial on the White Paper, if PE teachers have thought that they had a fundamental part to play in the education of every child, that they provided an essential basis on which active life for work and leisure could be built for everyone, then, clearly, they have to think again (Spectator, 1975:93).
022 Generalmente el estatus marginal dela EF en este momento fue confirmado por el White Paper de 1975, sobre Deporte y Recreación, que declaraba la escasa relación con el lugar de la educación física en los objetivos más amplios de la política del deporte. Como el Diario Británico de Educación Física señaló en su editorial sobre el White Paper, si los profesores de educación física han pensado que tenían una parte fundamental en la educación de cada niño, que proporcionaron una base esencial sobre la cual la vida activa de trabajo y ocio se podría construir para todos, entonces, claramente, deben pensarlo de nuevo (Spectator, 1975: 93).
Kay, A. (2006). The Dynamic of Public Policy: Theory and Evidence. Glos: EE.

CÓDIGO 02 01 025	
However, if the peripheral role of the PE profession in debates on sport policy was in part due to the lack of a consensus among PE teachers about the relationship between sport and PE, then it was a weakness that persisted throughout the 1970's and 1980's and, to a considerable extent, remains unresolved today, Although many PE teachers were content to equate a satisfactory PE curriculum one that put sport at the core, there were many others for whom sport was a distortion of good PE teaching and whose opinion was typified by Skinsley's observation that it is not the responsibility of PE.	
025 Sin embargo, si el papel periférico de la profesión de la educación física en los debates sobre la política deportiva se debió en parte a la falta de un consenso entre los profesores de educación física sobre la relación entre el deporte y la educación física, entonces era una debilidad que persistió a lo largo de los años 1970 y 1980 y, en gran medida, sigue sin resolverse hoy, aunque muchos profesores de educación física se contentaban con equiparar un plan de estudios de una EF satisfactoria que puso el deporte en el centro, hay muchos otros para los que el deporte era una distorsión de la buena enseñanza de la educación física y cuya opinión fue tipificada por la observación de Skinsley de que no es la responsabilidad de la EF.	
Hill, M., & Hupe, P. (2009). Implementing Public Policy, and Introduction to the Study of Operational Governance. London: SAGE	

CÓDIGO 02 02 031	Pág. 55
El reconocimiento de la realidad como una realidad problemática y su traducción discursiva nos obliga a incursionar primero en el tema de la representación de los problemas, y mis específicamente en la representación social y política de los problemas. La representación no es un dato objetivo. Es una reconstrucción que resulta del conjunto de las luchas que los actores sociales y políticos libran para imponer una lectura de un problema que sea la más ventajosa posible para sus intereses (entendidos en un sentido amplio). La definición de lo que se puede problematizar está ligada de manera íntima a esta representación y es el resultado de la tensión entre el ser como construcción objetivada y el deber ser.	
031 Finalmente, una vez reconocido el problema como un problema social y formulado como tal, se busca su institucionalización, es decir, el reconocimiento de la necesidad de una intervención pública (o política) que se traduce generalmente en leyes y reglamentos. Esta institucionalización se realiza a través de un proceso que tiende a legitimar tanto la formulación dada al problema como a sus portavoces o promotores (ver Lenoir, 1986; Hourdieu, Omsun, 1990).	
Roth, A. (2003). Introducción. En R. André, Políticas Públicas, Formulación, implementación, y evaluación (pág. 231). Bogotá: Aurora.	

CÓDIGO 02 02 034	Pág. 132
Lo ideal para una administración encargada de la implementación de una política es que disponga de la capacidad, de la autoridad y de los recursos que le permitan ejecutar a cabalidad su tarea y, además, que sea capaz de resistir presiones externas. Pero esto no siempre se presenta en la realidad. Para Ingram, los entes implementadores se enfrentan a dos tipos de problemas fundamentales. Primero, suelen carecer de la voluntad, el interés, la capacidad, los conocimientos o los recursos necesarios para realizar la implementación. Segundo, los entes de implementación suelen ser dependientes, dominados o controlados, «capturados», por una clientela o un grupo particular -por lo general los destinatarios de la política- capaz de aprovechar los beneficios de la política sin que haya una real contraprestación o beneficio para la administración implementadora.	
034 Estos problemas van a resultar más o menos importantes según el tipo de política que los entes gubernamentales tienen que implementar. Es decir, que el elemento crítico para una implementación exitosa de la política depende también del tipo de política que se implemente.	
Roth, A. (2003). Introducción. En R. André, Políticas Públicas, Formulación, implementación, y evaluación (pág. 231). Bogotá: Aurora.	

CÓDIGO 02 03 036	
Competitive school sport was in decline and that the PE profession was, if not culpable, then at least complicit. The concerns about the health of school children and the content	

of the PE curriculum broadly coincided with the government's plan to introduce a national curriculum and a parallel debate about the role of the government's sports agency, the Sports Council, in children's/school sport. However, the PE profession was ill-prepared for the turmoil and sustained period of governmental intervention that was to follow. As Kirk observed, the events of the mid- to late 1980's constituted "a watershed in British physical education discourse, a new moment in the production of definitions of physical education" (Kirk, 1992:2).
036 El deporte escolar competitivo estaba en decadencia y la profesión de la EF era, si no culpable, entonces por lo menos cómplice. Las preocupaciones sobre la salud de los escolares y el contenido del plan de estudios de la EF ampliamente coincidieron con el plan del gobierno de introducir un plan de estudios nacional y un debate paralelo sobre el papel de la agencia de deportes del gobierno, el Consejo Superior de Deportes, en el deporte escolar. Sin embargo, la profesión de la EF estaba mal preparada para la crisis y el período de la intervención gubernamental que iba a seguir sostenida. Como observó Kirk, los acontecimientos de mediados y finales de 1980 constituían "un punto de inflexión en el discurso de la educación física británica, un nuevo momento en la producción de las definiciones de la educación física" (Kirk, 1992: 2).
Kraft, M., & Furlong, S. (2013). Public Policy; politics, analysis, and alternatives. USA: SAGE.

CÓDIGO 02 03 039	
The policy process around the production of the national curriculum for PE (NCPE) had three significant consequences for school sport and PE: first, it broadened the context within which PE was set beyond the confines of the education policy area to formally include sport; second, the tense, but long- established relationship between PE and sport came under intense discussion.	
039 El proceso de la política en torno a la producción del programa de estudios nacional para la EF (NCPE) tuvo tres consecuencias importantes para el deporte escolar y la EF: en primer lugar, se amplió el contexto en el que la EF se estableció más allá de los límites del área política de la educación para incluir formalmente deporte; segundo, la relación tensa, pero a largo plazo establecida entre la EF y el deporte estuvo bajo intensa discusión.	
Kraft, M., & Furlong, S. (2013). Public Policy; politics, analysis, and alternatives. USA: SAGE.	

CÓDIGO 03 01 043	Page 4
PHYSICAL EDUCATION (PE): <i>Attainment target level descriptions</i> Exceptional performance	

Pupils consistently use advanced skills, techniques and ideas with precision and fluency. Drawing on what they know of the principles of advanced strategies and tactics or composition, they consistently apply these principles with originality, proficiency and flair in their own and others' work. They evaluate their own and others' work, showing that they understand how skills, strategy and tactics or composition, and fitness relate to and affect the quality and originality of performance. They reach judgments independently about how their own and others' performance could be improved, prioritizing aspects for further development. They consistently apply appropriate knowledge and understanding of health and fitness in all aspects of their work.

043

LA EDUCACIÓN FÍSICA (PE):

Logro descripciones de los niveles objetivo **rendimiento excepcional**

Los alumnos usan consistentemente habilidades avanzadas, técnicas e ideas con precisión y fluidez. Sobre la base de lo que saben de los principios de las estrategias y tácticas avanzadas o de composición, se aplican sistemáticamente estos principios con originalidad, habilidad y talento en su propio trabajo y en el de otros. Ellos evalúan su propio trabajo y el de los demás, mostrando que entienden cómo las habilidades, estrategias y tácticas y la forma física se relacionan y afectan la calidad y la originalidad de la actuación. Llegan a juicios independientes de cómo se podría mejorar su propio rendimiento y el de los demás, dando prioridad a los aspectos de mayor desarrollo. Ellos aplican sistemáticamente el conocimiento y la comprensión de la salud y la forma física adecuada en todos los aspectos de su trabajo.

A The National Archives Department for Education: Schools

<http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130802151201/https://www.education.gov.uk/schools/teachingandlearning/curriculum/primary/b00199167/pe/attainment>

CÓDIGO 03 01 046

Page 4

PHYSICAL EDUCATION (PE):

Attainment target level descriptions

Level 8

Pupils consistently distinguish and apply advanced skills, techniques and ideas, consistently showing high standards of precision, control, fluency and originality. Drawing on what they know of the principles of advanced tactics or composition, they apply these principles with proficiency and flair in their own and others' work. They adapt it appropriately in response to changing circumstances and other performers. They evaluate their own and others' work, showing that they understand the impact of skills, strategy and tactics or composition, and fitness on the quality and effectiveness of performance. They plan ways in which their own and others' performance could be improved. They create action plans and ways of monitoring improvement. They use their knowledge of health and fitness to plan and evaluate their own and others' exercise and activity programme.

046

LA EDUCACIÓN FÍSICA (PE):

Logro descripciones de los niveles objetivo **Nivel 8**

Los alumnos distinguen y aplican habilidades avanzadas, técnicas e ideas, que muestran consistentemente un alto nivel de precisión, control, fluidez y originalidad consistentemente. Sobre la base de lo que saben de los principios de tácticas avanzadas o de composición, se aplican estos principios con habilidad y elegancia en su propio trabajo y en el de otros. Se adaptan de manera apropiada en respuesta a las circunstancias cambiantes y otras artistas. Ellos evalúan su propio trabajo y el de los demás, mostrando que entienden el impacto de habilidades, estrategias y tácticas y de la aptitud de la calidad y la eficacia de su actuación. Planean maneras en que su propio rendimiento y el de los demás podrían mejorarse. Crean planes de acción y formas de seguimiento de la mejora. Ellos usan su conocimiento de la salud y de la aptitud para planificar y evaluar sus programas de ejercicios y actividades.

A The National Archives Department for Education: Schools
<http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130802151201/https://www.education.gov.uk/schools/teachingandlearning/curriculum/primary/b00199167/pe/attainment>

CÓDIGO 03 02 052

Artículo 41

En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

052

Como puede apreciarse desde la constitución política nacional de Colombia está establecida la práctica, fundamentación e instrucción cívica que lleve a cada uno de los ciudadanos colombianos a desarrollar prácticas democráticas, principios, valores y competencias ciudadanas que les permitan desenvolverse de manera constructiva en la sociedad.

Constitución Política de 1991

CÓDIGO 03 02 066

Artículo 20

Objetivos generales de la educación básica.

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

066

Desde la Ley 115 se establece como necesario entonces el conocimiento y la ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes que conduzcan a un desarrollo físico y armónico, tanto del individuo como de la sociedad en general.

Ley 115 de febrero 8 de 1994

CÓDIGO 03 03 078

The process of the curriculum of the PE, introduced new policy actors which, though taking some time to establish themselves, were to have a significant impact on the

emergence of the new regulated policy space of 'youth sport'.
078 El proceso del plan de estudios de la EF, introdujo nuevos actores políticos que, a pesar de tomar algún tiempo para establecerse, habrían de tener un impacto significativo en el surgimiento del nuevo espacio político regulado de 'deporte juvenil'.
Kraft, M., & Furlong, S. (2013). Public Policy; politics, analysis, and alternatives. USA: SAGE.

CÓDIGO 03 03 081	
The debate over the curriculum provided national sport organizations with a focal point for the growing unease experienced by some which had been prompted by a series of developments including the following: first, the perceived drift in curriculum content away from the practice of sport and the development of sport-specific skills and towards generic skills development (Her Majesty's Inspectorate of Education, 1978); second, the erosion of sport resources in schools as a result of the sale of playing fields and the loss of goodwill among teachers due to a dispute with the government over contracts in the mid- 1980's; third; the broadening of the range of sports available in schools and the consequent challenge to the taken- for-granted security in the curriculum of the traditional summer.	
081 El debate sobre el currículum proporcionado a las organizaciones deportivas nacionales fue un punto focal sobre el creciente malestar experimentado por algunos que había sido impulsado por una serie de acontecimientos que incluyen los siguientes: en primer lugar, la tendencia percibida en los contenidos curriculares de la práctica del deporte y el desarrollo de habilidades específicas del deporte, hacia el desarrollo de competencias genéricas (Inspección de Educación de 1978); segundo, la erosión de los recursos deportivos en las escuelas como consecuencia de la venta de los campos de juego y la pérdida de la buena voluntad entre los profesores debido a una disputa con el gobierno sobre contratos a mediados de la década de 1980; tercero; la ampliación de la oferta deportiva en las escuelas y el consiguiente desafío a la seguridad en el plan de estudios de las vacaciones de verano.	
Kraft, M., & Furlong, S. (2013). Public Policy; politics, analysis, and alternatives. USA: SAGE.	

CÓDIGO 04 01 085	
The current national curriculum programmes of study for citizenship at key stages 3 and 4 have been disapplied with effect from 1 September 2013 and are no longer statutory. This means that schools are free to develop their own curricula for citizenship that best meet the needs of their pupils, in preparation for the introduction of the new national curriculum from September 2014.	
085 Los programas curriculares nacionales actuales de estudio para la ciudadanía en las etapas clave 3 y 4 no han sido aplicados, con efectos del 1 de septiembre de 2013 y ya no son legales. Esto significa que las escuelas tienen libertad para desarrollar su propio plan de estudios para la ciudadanía que mejor se adaptan a las necesidades de sus alumnos, en preparación para la introducción del nuevo plan de estudios nacional a partir de septiembre de 2014.	

Educación para la ciudadanía (Citizenship Education)
<http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130904095100/https://www.education.gov.uk/schools/teachingandlearning/curriculum/secondary/b00199157/citizenship>

CÓDIGO 04 01 087

Citizenship remains a compulsory national curriculum subject at key stages 3 and 4. New statutory programmes of study will be introduced from September 2014.

087

La ciudadanía sigue siendo un plan de estudios nacional obligatorio, es un tema clave en las etapas 3 y 4, nuevos programas obligatorios de estudio serán presentados a partir de septiembre de 2014.

Educación para la ciudadanía (Citizenship Education)
<http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130904095100/https://www.education.gov.uk/schools/teachingandlearning/curriculum/secondary/b00199157/citizenship>

CÓDIGO 04 02 094

Pág. 6

El marco de la formación ciudadana.

Las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales.

094

En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo.

Formar para la ciudadanía ¡si es posible!

CÓDIGO 04 02 097

Pág. 7

Lo que se entiende por competencia.

Significa saber y saber hacer. La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones o productos (ya sean abstractos o concretos).

097

Se trata, entonces, de que las personas puedan usar sus capacidades de manera flexible para enfrentar problemas nuevos de la vida cotidiana.

Formar para la ciudadanía ¡si es posible!

CÓDIGO 04 03 102

The inclusion of PE in the national curriculum was by no means a foregone conclusion. PE had come under sustained criticism from the radical right of the governing

Conservative Party due to its perceived egalitarian character, which undermined the virtues of the market economy.
102 La inclusión de la educación física (EF) en el currículo nacional era de ninguna manera una conclusión inevitable. La EF había sido objeto de críticas sostenidas desde la derecha radical del Partido Conservador gobernante, debido a que se percibe el carácter igualitario, que minó las virtudes de la economía de mercado.
Kraft, M., & Furlong, S. (2013). Public Policy; politics, analysis, and alternatives. USA: SAGE.

CÓDIGO 04 03 105	
The Interim report of the Working Group was rejected by the Education Minister on the grounds that it was too "academic" and over-elaborate and gave too little emphasis to "doing sport" (Talbot, 1995). The final version of the PE curriculum was published in 1991 and represented a compromise between the preferences of the government and the NGBs and those of the PE profession: the emphasis on "doing" sport had been increased but the more reflective aspects of the interim draft of the curriculum were largely retained.	
105 El informe provisional del Grupo de Trabajo fue rechazado por el Ministro de Educación, con el argumento de que era demasiado "académico" y sobre-elaborado y dio muy poco énfasis a "hacer deporte" (Talbot, 1995). La versión final del plan de estudios de EF fue publicado en 1991 y representó un compromiso entre las preferencias del gobierno y de los organismos que realizan la profesión de la EF: se ha aumentado el énfasis en "hacer" el deporte, pero fueron retenidos en gran parte los aspectos más destacados del borrador provisional del plan de estudios.	
Kraft, M., & Furlong, S. (2013). Public Policy; politics, analysis, and alternatives. USA: SAGE.	

CÓDIGO 05 01 109	Page 2
Teaching should ensure that when 'evaluating and improving performance', connections are made between 'developing, selecting and applying skills, tactics and compositional ideas', and 'fitness and health'. During Key Stage 1 pupils build on their natural enthusiasm for movement, using it to explore and learn about their world. They start to work and play with other pupils in pairs and small groups. By watching, listening and experimenting, they develop their skills in movement and coordination, and enjoy expressing and testing themselves in a variety of situations.	
109 La enseñanza debe asegurar que cuando se da "la evaluación y la mejora del rendimiento", las conexiones que se realizan entre "desarrollar, seleccionar y aplicar las habilidades, tácticas e ideas del fitness" construyan estados de salud.	

Durante la etapa clave 1, los alumnos desarrollan su entusiasmo natural para el movimiento y lo utilizan para explorar y aprender sobre su mundo. Comienzan a trabajar y jugar con otros alumnos en parejas y grupos pequeños. Al observar, escuchar y experimentar, desarrollan sus habilidades en el movimiento y la coordinación, y disfrutan expresando y probándose a sí mismos en una variedad de situaciones.

<http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130802151201/https://www.education.gov.uk/schools/teachingandlearning/curriculum/primary/b00199167/pe>

CÓDIGO 05 01 112

THE BENEFITS OF SPORT

What are the benefits of sport to individuals, society and the economy?

Social and cultural impact

Published studies show the positive effects of sport on education include improved attainment, lower absenteeism and drop-out, and increased progression to higher education. For instance, young people's participation in sport improves their numeracy scores by 8 per cent on average above non-participants.

Other studies have found that sport programmes aimed at youths at risk of criminal behavior can enhance self-esteem and reduce reoffending.

112

LOS BENEFICIOS DEL DEPORTE

¿Cuáles son los beneficios del deporte para las personas, la sociedad y la economía?

Impacto social y cultural

Los estudios publicados muestran los efectos positivos del deporte en la educación que incluyen; la mejora de logro, menor ausentismo y deserción escolar, y el aumento del ingreso a la educación superior. Por ejemplo, la participación de los jóvenes en el deporte mejora sus calificaciones numéricas en un 8 por ciento en los no participantes, por encima de la media.

Otros estudios han encontrado que los programas deportivos, dirigidos a jóvenes en situación de riesgo de conducta delictiva, pueden mejorar la autoestima y reducir la reincidencia.

“SPORT ENGLAND” <https://www.sportengland.org/research/benefits-of-sport/>

CÓDIGO 05 02 116

Artículo 5

Para propender al desarrollo de la Educación Física en la comunidad, partiendo de la base de la población escolar como extraescolar, se adoptarán y fortalecerán los Centros de Educación Física que articulen sus servicios con los programas establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, PEI, de los establecimientos educativos. En igual forma se procederá, respecto de los Centros de Iniciación y Formación Deportiva, adscritos a los entes deportivos municipales.

116

Todos los programas de educación física, deberían ser una estrategia pedagógica y

metodológica, donde participaran entidades e instituciones educativas de las zonas urbanas y rurales de cada municipio, que en una y otra forma intervinieran en el desarrollo curricular y pedagógico de la educación física, la recreación y el deporte, aplicando criterios técnicos, científicos, tecnológicos y lúdicos, contribuyendo así al desarrollo integral.
Políticas de desarrollo nacional de la educación física. Ley 934 de 2004

CÓDIGO 05 02 119	Artículo 20
Clubes deportivos en la educación	
Las instituciones de educación superior pública y privada, conformarán clubes deportivos de acuerdo con sus características y recursos. Para garantizar a sus educandos la iniciación y continuidad en el aprendizaje y desarrollo deportivos, contribuir a la práctica ordenada del deporte, y apoyar la formación de los más destacados para el deporte competitivo y de alto rendimiento.	
119	
Tal vez este es uno de los puntos desarrollados por el gobierno del Reino Unido que es realmente fuerte y más, si se compara con el actual modelo desarrollado en Colombia. En el Reino Unido el sistema de clubes deportivos es tan fuerte que muchos de los deportistas de altos logros en las instituciones educativas logran acceder a bacas universitarias y así completar todo su plan de estudios profesionales.	
Ley 181 de Enero 18 de 1995	

CÓDIGO 05 03 123	
The narrow concern with the development of sport specific skills and the attitudes and values their acquisition and practice were thought to produce and, on the other, a more holistic view of PE as the development of physical literacy and the acquisition of a series of personal and intellectual skills that could be transferred across the curriculum.	
123	
La preocupación estrecha con el desarrollo de habilidades específicas del deporte y de las actitudes y valores de su adquisición y la práctica se pensaba que producen y, por otro lado, una visión más holística de la EF como el desarrollo de la alfabetización física y la adquisición de una serie de habilidades intelectuales que podrían ser transferidas a través del currículo.	
Kraft, M., & Furlong, S. (2013). Public Policy; politics, analysis, and alternatives. USA:	

SAGE.

CÓDIGO 05 03 127

However, the balance was clearly in favour of the former set of priorities. As Evans et al. concluded in their assessment of the NCFE, "the NCPE now reinforces a very narrow and "traditional" definition of PE as comprising a set of separate and distinct areas of activity and openly accords the highest status to that area that has long dominated the PE curriculum in state schools, namely, competitive team games" (Evans, Penney, & Davies, 1996:7).

127

Sin embargo, la decisión fue claramente a favor de la antigua serie de prioridades. Como Evans et al. Concluyó en su evaluación de la NCPE, "la NCPE ahora refuerza una muy estrecha y "tradicional definición" de EF, como la que comprende un conjunto de áreas separadas y distintas de la actividad y que abiertamente otorgue el estatus más alto de esa zona que ha dominado por mucho tiempo el plan de estudios de EF en las escuelas estatales, a saber, juegos de equipo competitivo (Evans, Penney, y Davies, 1996: 7).

Kraft, M., & Furlong, S. (2013). Public Policy; politics, analysis, and alternatives. USA: SAGE.

CÓDIGO 05 03 131

As was the case in so many policy areas reformed by the Conservative government in the 1980's, the rhetoric of deregulation and Citizen empowerment belied the extent of centralist regulation. The introduction of the NCPE was reinforced through legislation and extended considerably the state's influence over school sport/PE.

131

Como fue el caso en muchos ámbitos políticos reformados por el gobierno conservador en la década de 1980, la retórica de la desregulación y el empoderamiento ciudadano desmentía el alcance de la regulación centralista. La introducción de la NCPE se refuerza a través de la legislación y amplió considerablemente la influencia del Estado sobre el deporte escolar / EF.

Kraft, M., & Furlong, S. (2013). Public Policy; politics, analysis, and alternatives. USA: SAGE.