

IMAGINARIOS SOCIALES DE FAMILIA QUE CIRCULAN ENTRE LAS
MADRES COMUNITARIAS DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR
FAMILIAR DE LA LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE.

LAURA YAMILE CASTILLO HERNÁNDEZ

LUISA FERNANDA HOME CORDOBA

ADRIANA NEIRA CASTIBLANCO

DIANA MARCELA PINEDA MATIZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO CURRICULAR EDUCACIÓN INFANTIL

BOGOTÁ

2013

IMAGINARIOS SOCIALES DE FAMILIA QUE CIRCULAN ENTRE LAS
MADRES COMUNITARIAS DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR
FAMILIAR DE LA LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE.

LAURA YAMILE CASTILLO HERNÁNDEZ Laurayamile.1109@hotmail.com

LUISA FERNANDA HOME CORDOBA luisitahome@hotmail.es

ADRIANA NEIRA CASTIBLANCO nanita_lala@hotmail.com

DIANA MARCELA PINEDA MATIZ marphi_01@hotmail.com

Trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Educación Infantil

TUTORA

LUCY PATARROYO CARO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO CURRICULAR EDUCACIÓN INFANTIL

BOGOTÁ

2013

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del Director _____

Firma del Jurado _____

Firma del Jurado _____

Ciudad y Fecha: _____

*“Cada niño lleva de la mano una familia,
y no se puede entender el problema de la infancia
sin las familias que sirven de nicho para
el crecimiento y desarrollo de los niños”*

Andrés Gaitán Luque

AGRADECIMIENTOS

En este momento donde se ve la culminación de un proceso de arduo trabajo, cargado de alegrías, tristezas, desvelos, sueños y múltiples sentimientos, queremos dar gracias a Dios por permitirnos ser parte de la Universidad Pedagógica Nacional y del gremio de maestros de nuestro país, con el propósito de aportar a la sociedad en pro de una transformación, así mismo agradecemos a nuestras familias por el amor y la paciencia que nos brindaron tanto en momentos de dificultad como de gozo.

Igualmente, agradecemos al profesor Andrés Gaitán quien a partir de los espacios de formación nos permitió ver la importancia de la familia en el desarrollo integral del sujeto, y nos apoyó en la decisión de trabajar con la misma, pues siempre estuvo dispuesto a asesorarnos y escuchar nuestras inquietudes.

Asimismo le damos gracias a nuestra tutora Lucy Patarroyo, por acompañarnos durante el proceso y a pesar de las dificultades siempre estar pendiente de nosotras y del desarrollo del trabajo investigativo.

De la misma manera, agradecemos los aportes de nuestra colega y compañera Deysi Serrato, quien mostró particular interés en la consolidación de nuestro proyecto, contribuyendo desde su saber.

También agradecemos al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, al señor William Gil del Centro Zonal Casa Quiroga y a las Madres Comunitarias de la localidad Rafael Uribe Uribe, por abrirnos las puertas y brindarnos su entera colaboración para la puesta en marcha del presente proyecto.

Finalmente nos sentimos felices y satisfechas de haber culminado este proceso juntas, a pesar de las barreras que se presentaron en el camino, conservando siempre nuestra amistad.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO

1. Información general	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central.
Título del documento	Imaginarios Sociales de Familia que circulan entre las Madres Comunitarias de la Localidad Rafael Uribe Uribe.
Autor(es)	Castillo Hernández, Laura Yamile; Home Córdoba, Luisa Fernanda; Neira Castiblanco, Adriana y Pineda Matiz, Diana Marcela.
Director	Patarroyo Caro, Lucy
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2013. 112 P.
Unidad patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras clave	Familia, Imaginarios sociales, Madres comunitarias, Valores, Formas de familia.

2. Descripción
<p>Este trabajo de grado se inscribe en la modalidad de “participación en una investigación”, en el marco de la línea de investigación de Imaginarios de familia, perteneciente al Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la Universidad Pedagógica Nacional, es un ejercicio investigativo que busca indagar, interpretar y reflexionar los imaginarios sociales de familia que circulan entre las madres comunitarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la localidad Rafael Uribe Uribe en la ciudad de Bogotá. A partir de este ejercicio de investigación se busca generar conocimiento sobre familia que aporte y posibilite la realización de posteriores investigaciones, teniendo en cuenta la relación que se establece entre la familia y el maestro, la cual es fundamental en el proceso de desarrollo del infante, además de contribuir a mejorar los procesos de formación de los agentes educativos que están en interacción constante con la primaria infancia.</p>

3. Fuentes
<p>Para la construcción del presente ejercicio investigativo se consultan ciento treinta y tres fuentes, clasificados en Bibliográficas, webgráficas, revistas, folletos, trabajos de grado, legislación y entrevistas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Briones, G. 2004. La investigación de la comunidad. Vol. 1. Módulo 3. Editor Andrés Bello. Universidad de Chile.• Cerda, H. 1996. Educación preescolar. Historia, Currículo y Realidad Socioeconómica. Aula

Abierta. Magisterio Cooperativa. Editorial Magisterio.

- Engels, F. (Ed.). 1997. El origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Santafé de Bogotá D.C. Colombia.: Panamericana Editorial Ltda.
- Flaquer, L. 1998. El destino de la familia. Ariel S.A. Barcelona, España.
- Galvis, L. 2011. Pensar la familia de hoy. Ediciones Aurora. Bogotá.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. 2003. Metodología de la investigación. 3ra Edición. Mc Graw-Hill Interamericana. México, D.F.
- Giddens, A. 1999. Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas. Capítulo V. Democracia. Grupo Santillana. Madrid.
- Puyana Y. & Ramírez M. 2007. Familias, cambios y estrategias. Capítulo V. “El familismo una crítica desde la perspectiva de género y el feminismo”. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 2007.
- Sandoval, C. Investigación Cualitativa. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Instituto Colombiano Para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. Bogotá. 2002. Recuperado el 23 de julio de 2013 de: http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria_edu/2021085/und_2/pdf/casilimas.pdf
- Taylor, C. 2006. Imaginarios Sociales modernos. Capítulo 2. ¿Qué es un “imaginario social”?. Paidós Básica 125. Barcelona.
- Ministerio de Salud y Protección Social. 2012. Política Pública Nacional para las familias colombianas. 2012 – 2022. Bogotá. Recuperado el 20 de Agosto de 2013 de: [http://www.eafit.edu.co/minisitios/derecho-genero-sexualidad/Documents/APolitica%20Publica%20Familias%20Colombianas%202012-%202022%20\(1\).pdf](http://www.eafit.edu.co/minisitios/derecho-genero-sexualidad/Documents/APolitica%20Publica%20Familias%20Colombianas%202012-%202022%20(1).pdf)

4. Contenidos

El cuerpo de trabajo está compuesto por seis capítulos, se inicia con la introducción, justificación y objetivos, a continuación en el capítulo uno “Situación Problema” se pretende ubicar al lector en el propósito de la investigación. En el capítulo dos “Contextualización” se lleva a cabo una indagación de los diferentes espacios en los que confluye el ejercicio de investigación, para lo cual se abordan algunas características del contexto local, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y del Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la Universidad Pedagógica Nacional. En el capítulo tres “Metodología” se evidencia la investigación social que se lleva a cabo desde una perspectiva cualitativa y cuantitativa, es decir de carácter mixto, enmarcada en el enfoque Hermenéutico en donde se sustenta; además, muestra los instrumentos utilizados para la recopilación de información y las fases de la investigación. En el capítulo cuatro “Marco Referencial” se presentan los antecedentes que muestran un barrido documental realizado en diversas Universidades de Bogotá, alrededor de las tesis elaboradas en relación con Imaginarios Sociales y familia; un Marco Normativo a nivel Internacional y Nacional con el fin de conocer posturas, derechos y demandas que se contemplan para la familia en la actualidad; un Marco

Conceptual basado en teóricos que profundizan en Imaginarios Sociales y autores que realizan trabajos en torno de la Familia, su historia, transformaciones, dinámicas actuales, formas familiares y diferentes posturas al respecto de la importancia de la familia en el proceso de formación y socialización primaria del ser humano y su incorporación en la cultura. En el capítulo cinco “Interpretación de resultados” se presentan el análisis e interpretación de la información recopilada a través de una matriz de triangulación. Finalmente en el capítulo seis “Consideraciones Finales” se hace referencia a los hallazgos, aportes, dificultades, recomendaciones y proyecciones que surgieron en el transcurso del ejercicio investigativo. En el trabajo de grado se anexan: Carta de autorización por parte del ICBF, Carta de entrega del ejercicio investigativo al ICBF Centro Zonal Rafael Uribe Uribe, Raes, el formato de encuesta social, la transcripción del grupo de discusión y otros soportes del proceso de investigación.

5. Metodología

Este ejercicio investigativo se enmarca en una Investigación mixta, con componentes Cualitativos y Cuantitativos, además se cimienta en el Enfoque Hermenéutico, a través de la cual se pretende hacer una mirada holística de la realidad, tener un acercamiento e interacción dialógica con el objeto de estudio, con el fin de comprender e interpretar los Imaginarios Sociales de familia que circulan entre las Madres Comunitarias de la Localidad Rafael Uribe Uribe. Para la recolección de la información se aplican instrumentos de investigación como el grupo de discusión y la encuesta social, esta localidad cuenta con quinientas Madres Comunitarias, de allí se selecciona el treinta coma cuatro porciento de la población el cual corresponde a una muestra de ciento cuarenta y cinco madres comunitarias para el desarrollo de las encuestas, y siete partícipes del grupo de discusión. La información es analizada a partir de unas categorías establecidas previamente (concepto de familia, formas de familia), además se definen otras categorías emergentes (valores que sustentan la familia, rol del padre en la familia y las nuevas tecnologías) producto de los datos obtenidos. Finalmente se lleva a cabo el procesamiento, análisis e interpretación de la información a través de una matriz de triangulación, en la cual se realiza el cruce entre el marco teórico, la información recopilada y la postura de las investigadoras, otorgando mayor validez al ejercicio investigativo. Por último se presentan las consideraciones finales del mismo.

6. Conclusiones

- La formación del educador y la educadora infantil como sujeto de saber e investigador, le permite cuestionarse por lo que sucede en su entorno y alrededor de la infancia, asumiendo una postura crítica, ampliando la mirada, para de esta manera constituirse como un sujeto histórico, político y estético, que reflexiona y problematiza la realidad de manera multicausal, construyendo conocimiento y transformando su quehacer docente.
- El acercamiento con el ICBF y las MC durante el proceso, permite al grupo de investigación conocer otros espacios y dinámicas del trabajo con la primera infancia. Además se cree que desde la investigación y la construcción de conocimiento sobre imaginarios sociales de familia, se puede

contribuir en procesos de formación de las MC en pro del bienestar de la infancia.

- Dentro del Imaginario Social de las MC circula que la “familia ideal” está compuesta por papá, mamá e hijos, es decir la familia nuclear, puesto que para ellas los roles que cumplen ambos padres son necesarios para el desarrollo de los niños y las niñas, no obstante, reconocen que existen otras formas de conformación familiar, como la extensa denominada por ellas como disfuncional.
- Es fundamental visualizar el desarrollo integral de los niños y niñas desde otros escenarios, no solamente desde la escuela, en esa medida los hogares comunitarios son espacios que pueden posibilitar procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Un Imaginario Social que ronda en las Madres Comunitarias es que la familia se encuentra en crisis y está en riesgo de acabarse, debido a la decadencia de los valores y la influencia de las nuevas tecnologías, los cuales para ellas irrumpen en las interacciones familiares.
- Se evidencia que las Madres Comunitarias atribuyen en gran medida el cambio dentro de la conformación y dinámicas familiares a la inclusión de la mujer en el mundo laboral, así mismo comparten la idea de la realización personal y profesional de la mujer por encima del papel de esposa, compañera o madre.
- Las Madres Comunitarias desean que los padres asuman un acompañamiento en la familia, basado en lazos afectivos, en donde prime la confianza y la amistad con los hijos, restando importancia al factor económico.

Elaborado por:	Castillo Hernández, Laura Yamile; Home Córdoba, Luisa Fernanda; Neira Castiblanco, Adriana y Pineda Matiz, Diana Marcela.
Revisado por:	Patarroyo Caro, Lucy

Fecha de elaboración del resumen:	11	09	2013
--	----	----	------

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS	19
OBJETIVO GENERAL	19
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
1. SITUACIÓN PROBLEMA	20
2. CONTEXTUALIZACIÓN	24
2.1. Características de la Localidad Rafael Uribe Uribe	24
2.2. Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la Universidad Pedagógica Nacional	29
2.3. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	30
3. METODOLOGÍA	32
3.1. Perspectiva Cualitativa /Enfoque Hermenéutico.....	32
3.2. Instrumentos	37
3.2.1 Grupo de discusión	38
3.2.2. Encuesta social.....	39
3.3. Fases De La Investigación.....	40
4. MARCO REFERENCIAL.....	44
4.1. ANTECEDENTES.....	44
4.1.1. A nivel internacional.....	44
4.1.2. A nivel nacional.....	51
4.1.3. A nivel local.....	52
4.2. MARCO NORMATIVO.....	55
4.3. MARCO CONCEPTUAL.....	58
4.3.1 Pensando la Familia.....	59
4.3.2 Imaginarios Sociales.....	68
4.3.4. Madres Comunitarias – Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).....	73

5.	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	78
5.1.	ANALIZANDO LA ENCUESTA	78
5.2.	INTERPRETACIÓN GRUPO DE DISCUSIÓN.....	96
5.3.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DEL GRUPO DE DISCUSIÓN Y LA ENCUESTA.....	100
6.	CONSIDERACIONES FINALES.....	107
6.1.	Hallazgos	107
6.2.	Aportes	110
6.3.	Dificultades	111
6.4.	Recomendaciones	112
6.5.	Proyecciones.....	113

FUENTES

ANEXOS

Anexo 1. Formato de Encuesta

Anexo 2. Rae N° 1. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Anexo 3. Rae N° 2. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Anexo 4. Rae N° 3. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Anexo 5. Rae N° 4. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Anexo 6. Rae N°5. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE

Anexo 7. Rae N° 6. UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Anexo 8. Rae N° 7. Universidades (Distrital F. J. de Caldas, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Incca de Colombia, Fundación Universitaria Monserrate, Universidad Nacional de Colombia.)

Anexo 9. Carta a ICBF solicitando autorización para trabajar con las Madres Comunitarias de la localidad Rafael Uribe Uribe

Anexo 10. Carta de entrega documento ejercicio investigativo al Centro Zonal Rafael Uribe Uribe

Anexo 11. Fotos aplicación de Encuesta

Anexo 12. Transcripción Grupo de Discusión

Anexo 13. Encuestas

Anexo 14. Tabulación de Encuestas y Gráficas

INTRODUCCIÓN

La familia ha sido en la historia y aún hoy es concebida como la base de la sociedad, encargada de la socialización primaria de los sujetos, de su inserción en la cultura y de la transmisión de valores, normas, creencias, pautas de crianza, además de ello se configura actualmente como sujeto colectivo de derechos, en tanto cada miembro es garante de los mismos y a su vez debe asumir una responsabilidad consigo mismo y con el grupo familiar al que pertenece. De acuerdo a lo anterior, cabe resaltar que el bagaje sociocultural que posee el sujeto desde los primeros años lo acompaña durante toda su vida, le permite ser parte de una comunidad y desenvolverse en la misma; es por ello que la familia y la sociedad se encuentran permeadas una de la otra, debido a la relación constante que mantienen, de tal manera, que es así como se generan cambios en las dinámicas sociales y el entorno familiar.

A propósito de los cambios que se presentan dentro de las dinámicas familiares, se encuentra que los niños y niñas inician su socialización secundaria en edades más tempranas, acompañados por sujetos distintos a los padres de familia, de esta manera, surge el interés de indagar por los sujetos que acompañan a la primera infancia en esta etapa de desarrollo, la cual es decisiva en la formación del niño y la niña para su vida posterior. Es así, que en el presente ejercicio investigativo se adopta una postura interpretativa frente al papel de la familia y a las personas responsables de asumir su educación, destacando la importancia que tienen estos en la formación integral del sujeto.

Dadas las condiciones que anteceden, este proyecto se enmarca en la modalidad de trabajo de grado: participación en una Investigación, desde ésta se pretende hacer un aporte a la línea de investigación "Imaginarios de Familia" del Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la Universidad Pedagógica Nacional, el cual se encuentra vinculado a la Facultad de Educación y es coordinado por el profesor Andrés Gaitán Luque. En ese orden de ideas, este trabajo pretende indagar por los Imaginarios Sociales de Familia que circulan entre las Madres Comunitarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, pertenecientes a la Localidad Rafael Uribe Uribe.

En referencia con lo anterior, en la primera parte del documento se problematizan las razones por las cuales trabajar con dichas Madres Comunitarias en aquella localidad, y complementario a esto en la segunda parte se muestra la

Contextualización a partir de una caracterización socio demográfica de la población que allí reside, además se resalta que en esta localidad existe un gran número de Hogares Comunitarios que prestan atención a la primera infancia en situaciones de vulnerabilidad.

Posteriormente, en la tercera parte se describe la Metodología que soporta la investigación, en este caso la Investigación Mixta, desde el enfoque Hermenéutico, a través del cual se hace una interpretación de la realidad y de las subjetividades de las Madres Comunitarias, lo que permite concretar unas categorías y por ende construir conocimientos desde el objeto de estudio; también se da cuenta de los instrumentos y fases del proceso investigativo.

Seguido a ello, en la cuarta parte del documento se presenta el Marco Referencial, iniciando con la presentación de los Antecedentes, donde se contemplan los proyectos que adelantan algunas organizaciones nacionales e internacionales sobre familia, también se muestran algunas investigaciones elaboradas por otras universidades en torno a familia e imaginarios sociales. Se continúa con el Marco Normativo; y finalmente aparece la fundamentación teórica sobre el tema en mención.

Adicionalmente, en el quinto capítulo se presenta la interpretación de la información a través de una triangulación, donde se entrelaza la postura de la población objeto, los referentes teóricos y las apuestas construidas por el grupo durante el proceso de investigación para hallar los imaginarios sociales de familia, y así aportar a posteriores investigaciones.

Para concluir se evidencian las consideraciones finales, que dan cuenta de los hallazgos, aciertos y dificultades del proceso de investigación, así mismo se presentan los anexos respectivos. Cabe agregar que para el presente documento investigativo se utiliza la abreviatura (MC) para hacer mención a las Madres Comunitarias.

JUSTIFICACIÓN

El maestro como sujeto de saber hace parte de diversas relaciones sociales, las cuales puede problematizar posicionándose como un sujeto histórico, estético y político, pues esto le permite comprender los hechos de manera multicausal, desde un pensamiento crítico-reflexivo. En esa medida, se posiciona al maestro como un sujeto que se cuestiona por aquello que incide en el desarrollo de diferentes acontecimientos dentro y fuera de la escuela, lo que le permite entender, interpretar, actuar y proyectarse más allá de la realidad inmediata y crear otras posibilidades de acción y pensamiento, es así que, "...los educadores dejan de ser técnicos que "transmiten" o "aplican" teorías elaboradas desde un lugar externo a los espacios de aprendizaje, para asumir el papel de profesionales que producen conocimiento." (Messina, 2008, p 1)

En éste orden de ideas, uno de los escenarios dentro de los cuales se puede llegar a movilizar el maestro lo constituye la familia, debido a la interacción constante que allí se establece, de acuerdo a esto, se hace importante destacar que es en aquel proceso de interacción maestro- familia donde se pueden fortalecer los procesos de formación de los sujetos; para esta investigación en particular, se destaca la relación anteriormente nombrada en pro del desarrollo de la primera infancia, además de enriquecer el saber pedagógico del maestro.

Es así, que surge el interés de trabajar la familia como sujeto colectivo de derechos debido a que, desde la educación infantil y otros espacios, se le considera como el primer espacio de socialización e integración que posee el sujeto con el mundo exterior, en este sentido, cumple una función primordial durante los primeros años de vida, puesto que en su interior se establecen las primeras relaciones e interacciones con el mundo, en consecuencia es la encargada de forjar "...la identidad cultural, religiosa y nacional de una sociedad, [...] gracias a la labor de socialización primaria que ejercen las unidades familiares, transmitiendo sus valores de una generación a otra." (Flaquer, 1998, p. 134).

Por tanto, en la mayoría de los casos las responsabilidades que asume la familia se enmarcan inicialmente en salvaguardar las necesidades básicas como alimentación, vestido, cuidado y salud; sin embargo, su función primordial es la inclusión del sujeto en la cultura, pues éste "...es el espacio primario de la convivencia de los seres humanos; es el primer contexto que percibimos y a través del cual configuramos la

dimensión colectiva de nuestra personalidad” (Galvis, 2009, p.2) de esta manera, es en la familia donde se sientan las bases afectivas, cognitivas, sociales y físicas, transmitiendo así una herencia sociocultural, simbólica y material, para que prevalezcan las tradiciones, costumbres, perspectivas de mundo, entre otras, que le permiten al niño y la niña desenvolverse posteriormente en diferentes ámbitos de la vida.

Lo anteriormente nombrado, se presenta inicialmente dentro de la socialización primaria, donde el sujeto interactúa, conoce y se apropia del contexto, lo cual lleva a pensar que este proceso es bidireccional entre los integrantes de la familia, debido a que participan, construyen e internalizan una serie de representaciones, creencias, mitos, hábitos e imaginarios sociales, los cuales contribuyen a construir la subjetividad e identidad, permitiéndole socializar con otros su perspectiva de mundo y enriquecerse.

En esa medida, como futuras Licenciadas en Educación infantil el cuestionar la familia y sus modos de conformación actuales es de suma importancia, puesto que están presentes en la formación inicial del niño como ya se evidenció, además, es necesario destacar el hecho trascendental de la relación existente entre el educador infantil y la familia, independientemente de su conformación, pues ambos sujetos intervienen de alguna manera en el proceso de desarrollo del infante. Igualmente, el cuestionar e indagar a propósito de la familia como futuras educadoras infantiles posibilita deslocalizar el ideal de familia nuclear en los niños y en sí mismas, lo que abre la mirada alrededor del trabajo en el aula y de las relaciones que allí emergen.

Por otro lado, si bien se reconoce la importancia de la familia en la formación de la primera infancia tal como deja entrever Sánchez (2012) al afirmar que “La familia tiene una función primordial durante toda la vida de una persona, pero más determinante durante la etapa de educación infantil puesto que constituye el primer entorno en el que el niño crece y se desarrolla como persona y éste depende de ella para sobrevivir y crecer” (pp. 4-5). Se hace primordial visibilizar la familia como sujeto colectivo de derechos, en tanto “... es un tejido de relaciones entre seres igualmente dignos, [...] libres y autónomos” (Galvis, 2009, p.5), donde se debe interactuar en igualdad de condiciones, sin vulnerar los derechos de quienes conforman la unidad familiar; resulta oportuno destacar que la familia ha venido experimentando una serie de cambios, que desde lo actual la configura de distintas formas, por tanto es posible pensar y asumir diferentes modos de ser familia sin pretender establecer cuál de ellos es bueno o malo, por el contrario el propósito es mostrar esos modos de configuración familiar, para lo que se hace relevante acercarse

a los procesos y cambios a nivel social, económico, político y cultural que inciden en su constitución.

En relación con lo anterior, para lograr evidenciar las formas de asumir las familias que circulan desde escenarios formativos se recurre a indagar los imaginarios sociales que poseen las madres comunitarias de la Localidad Rafael Uribe Uribe, cabe aclarar que este ejercicio investigativo se presenta como un “trabajo de apoyo” que se realiza en el marco de la línea de investigación de Imaginarios de Familia, del Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la Universidad Pedagógica Nacional¹ coordinado por el profesor Andrés Gaitán Luque, vinculado a la Facultad de Educación, allí actualmente se concibe y trabaja la familia como sujeto colectivo de derechos, ésta se piensa como un organismo vivo, cambiante, que se transforma de la misma manera que lo hacen los sujetos.

De igual forma, se hace necesario sustentar la pertinencia de este ejercicio investigativo desde lo que se enuncia en el Proyecto Curricular de la Licenciatura en Educación infantil, pues desde los objetivos que propone se halla “Desarrollar Proyectos Pedagógicos a partir de los procesos formativos y de la comprensión de la realidad en la cual interactúan las personas involucradas en la relación educativa e incidir en los diferentes agentes educativos que trabajan en la atención y educación de la infancia en los espacios donde se realizan las prácticas pedagógicas”. (Universidad Pedagógica Nacional, objetivos Licenciatura en Educación infantil). Así al trabajar con las Madres Comunitarias se muestran otro tipo de realidades educativas y de agentes que también interactúan e influyen la formación de la primera infancia, abriendo la mirada a diversos procesos formativos o de acompañamiento que aunque no se lleven dentro de la escuela como una institución formal son igualmente válidos y enriquecedores para los niños.

Como consecuencia, al posicionarse desde un interés por las Madres Comunitarias se considera pertinente acercarse al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, entidad del Estado que en su misión contempla trabajar “...por el desarrollo y la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de

¹ El Centro de Familia se preocupa por abrir campos de investigación en la práctica docente frente a familia, se encarga además de prestarle atención a muchas de las problemáticas que se presentan en la población universitaria, a continuación se mencionan los servicios que presta el Centro a la comunidad universitaria: atención y acompañamiento a las universitarias en período de gestación, acompañamiento a la crianza en contextos familiares, ejercicio de la sexualidad responsable, asesoría jurídica, orientación familiar, atención a padres de familia.

las familias colombianas”(ICBF. Misión visión) en situación de vulnerabilidad, para que sean amparadas bajo la normatividad con respecto a salud, alimentación y protección.

De ahí que el grupo de investigación decida trabajar con las Madres Comunitarias, debido a que se considera relevante el rol social que ellas desempeñan, al estar a cargo de una gran parte de la población infantil de escasos recursos económicos; además de las relaciones tan cercanas que establecen con los niños y con la familia del infante. Con base en ello, es posible suponer que las Madres Comunitarias conocen una gran variedad de formas de familia. Es por esto que se consolida el interés por indagar acerca de los imaginarios sociales que circulan entre ellas sobre familia.

Entonces ¿Por qué ahondar en los Imaginarios Sociales? Según Taylor filósofo Canadiense (2006) los imaginarios sociales son “...el modo en que (las personas) imaginan su existencia social, el tipo de relaciones que mantienen unas con otras (y) el tipo de cosas que ocurren entre ellas” (p. 37), ante la situación planteada, la facultad que tiene el ser humano para imaginar le permite construir un ideal de vida, cargado de expectativas, deseos y anhelos enmarcados fuera de la lógica racional, los que posteriormente son compartidos y aceptados en un grupo social, en un momento histórico-social determinado, consolidándose así en imaginarios sociales, que permean las apreciaciones y acciones de los sujetos frente a los acontecimientos de la sociedad.

Finalmente, se decide realizar el estudio investigativo con las Madres Comunitarias de la localidad Rafael Uribe Uribe, pues ésta presenta contrastes tanto a nivel económico, social como espacial, lo cual posiblemente proporciona una muestra variada del interés de estudio (Imaginarios de Familia).

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar, interpretar y analizar los Imaginarios Sociales de Familia que circulan entre las Madres Comunitarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, de la localidad Rafael Uribe Uribe², con el fin de construir conocimiento sobre Familia y aportar en la línea de investigación de Imaginarios Sociales de Familia del Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la Universidad Pedagógica Nacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar y potenciar al Educador y la Educadora Infantil como sujeto de saber que enriquece su práctica pedagógica a través del ejercicio investigativo.
- Desarrollar una investigación de carácter mixto que permita integrar componentes cualitativos y cuantitativos, de tal manera que se cualifique y valide el proceso investigativo como base para futuras investigaciones sobre el tema.
- Visibilizar la importancia de los Imaginarios Sociales en la construcción de conocimiento social sobre Familia, desde las Madres Comunitarias como agentes que contribuyen en los procesos de socialización de la infancia.
- Construir categorías de análisis a partir del proceso investigativo, que contribuyan a la identificación e interpretación de los Imaginarios Sociales de Familia que circulan entre las Madres Comunitarias.

² La localidad Rafael Uribe Uribe cuenta con 500 Madres Comunitarias, para el presente ejercicio de investigación se trabaja con el 30.4 % de la población que corresponde a 152 Madres Comunitarias.

1. SITUACIÓN PROBLEMA

El maestro se caracteriza por desarrollar procesos de pensamiento reflexivo, los cuales llevan a cuestionar, problematizar situaciones cotidianas y abrir su mirada para tratar de entender lo que sucede en la escuela y con el niño y la niña, quien se encuentra permeado e influenciado por unas relaciones que emergen en su contexto social, económico, político, emocional y cultural. Relaciones que se configuran en la vida familiar, posibilitando la construcción de la identidad que se va consolidando al entrar en contacto con otras personas.

De esta manera, el entorno familiar se constituye en el principal espacio de socialización que brinda elementos primordiales para la formación integral de los infantes, teniendo en cuenta la importancia que tiene la edad inicial, concebida como "...la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano." (Ministerio de Protección social, et al, 2006, p 17) además de propiciar el desarrollo de sus habilidades psicomotrices, comunicativas, entre otras. De ahí que en el presente ejercicio investigativo se evidencie el interés de ahondar en la familia, la cual como dice Reyes es la "Célula vital de la sociedad creadora de toda actividad del hombre, de sus costumbres, de su cultura, de su historia". (Reyes, 1991. p. 46)

Es evidente entonces, que en la familia se posibilitan los primeros acercamientos con la realidad que rodea al sujeto, también es importante visibilizar aquellas situaciones que han marcado algunas de sus transformaciones, entre las cuales se encuentran: las nuevas formas de establecer uniones entre los individuos; la durabilidad de gran parte de las relaciones actuales que tienden a ser efímeras y cortas; el control de la natalidad a través de métodos anticonceptivos; la postergación de la edad para contraer matrimonio; la salida tardía de los hijos de su núcleo original; la innovación tecnológica; las dinámicas de consumo y la incorporación de la mujer en el mercado laboral y profesional, lo que ha generado un cambio de roles al interior de la familia, puesto que en la actualidad la mujer "...no se somete como las mujeres de generaciones anteriores. La mujer de hoy se rebela, exige participación, aspira a realizaciones profesionales y procura mantener una independencia económica mediante su trabajo" (Montoya y otros, 1984, p. 137), en algunos casos asumiendo una doble función como madre cuidadora y proveedora del sustento económico, lo que representa para ella salir del hogar y pensarse desde otros ámbitos ampliando su perspectiva de vida.

En el marco de las observaciones anteriores, vale la pena dirigir la mirada de manera crítica y problematizadora a una de las transformaciones enunciadas anteriormente, es decir a aquella generada por las nuevas tecnologías³, las cuales generan en los sujetos diversas formas de pensamiento, relación y acción consigo mismo y con el otro. De esta manera, en la cotidianidad se puede observar una influencia por parte de los medios de comunicación y de la tecnología en las dinámicas relacionales al interior de la familia.

A raíz de estos sucesos, circulan discursos y temores acerca de la ruptura familiar, a la vez que "...muchos estudios preconizan la crisis de las estructuras familiares [...] incluso la muerte de la familia" (Revista de Occidente, 1997, p 90), es decir, se cree que la familia puede llegar a acabarse debido a los cambios que se presentan actualmente, los cuales generan diversas formas de conformación e interacción familiar distintas a las que predominaban en tiempos antaño. Por otro lado, existen posturas como la del Sociólogo Británico Giddens quien establece que la familia es una "Institución concha" (Villegas, 2008, p.13), que a pesar de sus cambios estructurales, sigue conservándose como base de la sociedad y denominándose de la misma forma.

Es así, que podría llegar a cuestionarse también la posición acerca de que "la familia se encuentra en crisis", mostrando en cambio que las prácticas familiares apuntan a la existencia y consolidación de diversas formas de constitución familiar, las cuales responden a una serie de dinámicas sociales, postulando que no se consideran buenas o malas, sino que responden a un momento histórico y espacio específico, cumpliendo con diversas funciones dentro de la sociedad.

En ese sentido, los cambios abordados han propiciado que el cuidado de los niños y las niñas en sus primeros años se delegue a otros cuidadores, para el caso del presente ejercicio de investigación se referencia a los Hogares Comunitarios, puesto que estos se encuentran cerca de sus viviendas, lo que facilita a las familias dejarlos durante el día mientras cumplen con sus actividades cotidianas y así establecer posiblemente relaciones más próximas con el cuidador; adicional a ello se presume que debido a esta situación, las Madres Comunitarias en el ejercicio del rol social que

³ Los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías de la comunicación son precisamente uno de los canales de socialización más potentes en la actualidad. Y no lo son únicamente a través de los contenidos que transmiten, sino también a partir de las nuevas formas de establecer relaciones sociales, de acceder a informaciones, de crear contenidos, de comunicarse, en definitiva, de vivir en sociedad, que están contribuyendo a construir (Arza, 2008, p. 9)

desempeñan en la comunidad, pueden poseer conocimiento directo de las diversas formas de constitución familiar del contexto al que pertenecen las niñas y los niños, las investigadoras desde su papel como futuras educadoras infantiles consideran importante que este conocimiento sea útil para la relación e interacción que las Madres Comunitarias establecen con las familias y los infantes, trabajando desde la reflexión, la formación integra de los sujetos, como se plantea desde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar a través de los lineamientos pedagógicos, haciéndose evidente en las prácticas cotidianas y que no permanezca únicamente en el discurso, otorgando así, una mirada desde las diversas dimensiones que componen al ser humano, resaltando la función social que deben cumplir los agentes educativos como compromiso ético y político con la sociedad y la infancia.

Con base en las problematizaciones abordadas anteriormente a propósito de la familia y su relación con la infancia, resulta pertinente evidenciar y valorar el papel del Educador y la Educadora Infantil como sujeto de saber e investigador, que se moviliza en diversos campos que permean su labor, quien además de pensarse la infancia desde diferentes perspectivas, entiende a los niños y las niñas como sujetos participes de su propio desarrollo, se retroalimenta constantemente en su quehacer como profesional, cuestionándose por las problemáticas que giran en torno a esta población, las personas que interactúan con ella y respondiendo a las necesidades de diferentes contextos que se relacionan con la infancia.

Es así, que a partir de la investigación el maestro forja una postura crítico-reflexiva, con lo anterior se pretende mostrar la labor del educador infantil como la de aquel ser pensante, inquieto por su realidad, crítico en su pensar y actuar e investigador de aquellas cosas que le generan cuestionamientos, para así enriquecer y fortalecer su saber y su labor, asumiendo el papel social, político, histórico y estético que cumple dentro de la comunidad, aportando en la consolidación de políticas públicas para la niñez, en pro del bienestar y desarrollo integro de la misma, generando conocimiento, con el fin de contribuir en el mejoramiento de los procesos de formación y desarrollo educativos de la primera infancia.

En referencia con el presente ejercicio investigativo las futuras licenciadas en Educación infantil se cuestionan sobre la importancia de la relación que se establece entre los agentes educativos y la familia como parte de la formación integra de los sujetos sobre todo en los primeros años, puesto que son sus figuras de acompañamiento más próximas y quienes posiblemente influyen y potencian significativamente sus procesos de desarrollo; teniendo en cuenta que el educador infantil como sujeto histórico-social y cultural a través de sus prácticas cotidianas construye, transmite y reproduce una serie de discursos, contribuyendo en la

formación de un tipo de sujeto para la sociedad, de acuerdo a su perspectiva de mundo, de esta manera, se considera primordial que éste amplíe la mirada sobre la realidad social, la infancia y lo que la permea, en esa medida y en relación con el presente trabajo, se menciona a la familia dentro de la vida del niño y la niña, cuestionándose sobre la misma y sus modos de conformación actuales, lo que le permite deslocalizar el ideal de familia nuclear en la sociedad, trabajando desde la diversidad, relacionándose con las familias y los infantes de una forma más flexible, sin emitir juicios de valor.

En relación con lo mencionado anteriormente, con el propósito de contribuir en la educación infantil, es fundamental establecer una relación de proximidad con los sujetos que acompañan los distintos procesos de formación de los niños y niñas, dentro y fuera de los escenarios educativos, por ello el educador infantil en trabajo conjunto con la familia desempeñan una función primordial en la vida de los menores, puesto que ambos tienen la responsabilidad de acompañar a éstos en sus primeros años, etapa determinante de todo ser humano, teniendo en cuenta que en ésta se sientan las bases afectivas, cognitivas, psicosociales, físicas e histórico-culturales, que constituyen al sujeto por el resto de su vida y le posibilitan desarrollos posteriores al potenciar al máximo sus capacidades; de allí la importancia de llevar a cabo un proceso continuo, de calidad, en constante comunicación, participación y retroalimentación entre estos dos agentes educativos.

En base a las consideraciones anteriores y teniendo en cuenta que la Familia y las Madres Comunitarias son agentes que se relacionan e interactúan con los infantes e inciden en sus procesos de formación, para el presente ejercicio investigativo la pregunta orientadora es: **¿Cuáles son los Imaginarios Sociales de Familia que circulan entre las Madres Comunitarias del Instituto Colombiano de Bienestar familiar de la Localidad Rafael Uribe Uribe?**

2. CONTEXTUALIZACIÓN

En este capítulo se presenta la contextualización de los diferentes espacios en los que confluye el ejercicio de investigación, para lo cual se abordan algunas características del contexto local, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y del Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la Universidad Pedagógica Nacional.

2.1. Características de la Localidad Rafael Uribe Uribe

A continuación se presentan aproximaciones y estimativos en torno a las dinámicas y relaciones que caracterizan la localidad Rafael Uribe Uribe, para dar cuenta de aquello se mostrarán elementos a propósito de su historia, su ubicación, la población que la constituye y aspectos alrededor de los tópicos de salud y educación, con el ánimo de hacer un acercamiento al objeto de estudio. Dicha contextualización se elabora en base a los documentos: **Ficha básica de la localidad Rafael Uribe Uribe**⁴ y **Monografías de las Localidades, Distrito capital 2011, localidad N° 18**⁵.

2.1.1. Algunos aspectos históricos

En los documentos elaborados sobre la localidad por la Secretaría y Departamento Administrativo de planeación Distrital, se manifiesta que la localidad Rafael Uribe Uribe, formó parte del antiguo municipio de Usme, estaba conformada por grandes fincas y haciendas de las familias más influyentes de la época. Debido a la expansión territorial del Siglo XX y la violencia en el país una numerosa población de inmigrantes se asentaron en las zonas altas al oriente del sector, sin contar con los servicios básicos (luz, acueducto). Entre los primeros barrios que hicieron parte de ésta se encuentran: Santa Lucía, Olaya, Libertador, Bravo Páez, Marco Fidel Suárez, San Jorge, Centenario, Claret, Inglés, Murillo Toro, Quiroga, las Colinas, Villa Gladys, Chircales, Socorro, El Consuelo, Molinos, Mirador y San Agustín.

⁴ Ficha básica de la localidad Rafael Uribe Uribe. Recuperado el 04 de julio de 2013 de: <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/localidades/rafaelUribe.pdf>

⁵ Monografías de las Localidades, Distrito capital 2011, localidad N° 18. Recuperado el 04 de julio de 2013 de: <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/Informaci%F3nTomaDecisiones/Estadisticas/Documentos/An%Elisis/18%20Rafael%20Uribe%20Monografia%202011.pdf>

En un principio hizo parte de la Localidad Antonio Nariño, luego a través del Acuerdo 007 de 1974 fue apartada de ésta y se conoció como zona menor y a partir del año de 1992 se reconoce como localidad por el Concejo del Distrito, asignándole el número 18 dentro de la nomenclatura Distrital. Su nombre se debe al señor Hipólito Hincapié, secretario de gobierno de ese momento, quien propone al Alcalde Mayor, Alfonso Palacio Rudas, bautizar el sector con el nombre del mártir antioqueño Rafael Uribe Uribe, abogado e ideólogo notable del partido liberal colombiano, quien murió asesinado en 1914 en la ciudad de Bogotá. Alrededor de la localidad existen diversas leyendas como la de “Matatigres”, quien era contrabandista y vendedor de chicha, y también los enfrentamientos entre las fuerzas militares con el revolucionario Efraín González.

Actualmente, la localidad se encuentra situada en el sector centro-oriental de Bogotá, por el norte limita con la Avenida Primero de Mayo (Loc. Antonio Nariño); por el sur con La Paz, Palermo Sur y las Brisas (Loc. Usme); por el oriente con la carrera Décima, Cerro de Las Guacamayas y Juan Rey, una parte del Parque Entre Nubes (Localidad de San Cristóbal); y por el occidente, con la carrera 27 (Avenida General Santander), Carrera 33 (Avenida Jorge Gaitán Cortés), la Calle 47 Sur, Avenida Mariscal Sucre y la Avenida Caracas(Localidad Tunjuelito).

En el marco de las observaciones anteriores, se hace necesario resaltar la necesidad de los Hogares Comunitarios en la localidad, teniendo en cuenta que en la constitución de la misma, la infancia se encontraban expuestos a múltiples peligros, debido a las precarias condiciones de higiene y salubridad, además de la ausencia de los padres, quienes por la situación social, se veían obligados a dejarlos solos en las casas; a raíz de esto, un grupo de mujeres se organizó en pro de prestar un servicio a la comunidad, cuidando a los niños y las niñas mientras sus padres laboraban, quienes actualmente hoy son llamadas Madres Comunitarias.

2.1.2. Población

A partir de los documentos base se abstrae que la Localidad Rafael Uribe Uribe cuenta con una población de 377.615 personas en el 2011, que corresponde al 5,1 % del total de los habitantes de la capital colombiana; 184.952 son hombres y 192.663 mujeres, una cifra similar entre ambos sexos; para el año 2015 se prevé una disminución en el número de habitantes, a causa de diversos factores, entre ellos se encuentra el control de natalidad, la inserción de la mujer en el mercado laboral y

educativo, la postergación de la edad para que los hijos salgan del hogar original y asuman un compromiso marital, entre otros.

De igual manera, se hace relevante destacar que una de las problemáticas que aqueja a esta localidad es la violencia intrafamiliar, en la cual la mayor parte de afectadas son mujeres que han sido víctimas de algún tipo de violencia física por parte de su esposo/compañero, como por ejemplo el abuso sexual, lo que según la Secretaría Distrital de Planeación en un estudio del año 2011, manifiesta que la localidad Rafael Uribe Uribe ocupa el quinto lugar al interior de las 20 localidades, con respecto a esta problemática.

Por otro lado, en cuanto a la estratificación de la localidad “...predomina la clase socioeconómica media-baja.” (Mena, 2008, p. 52). De acuerdo a lo anterior, la mayoría de la población que reside en la localidad se encuentra en estrato dos y tres. (Ver figura 1) caracterizándose por “...fenómenos asociados al incremento de pobreza, como el desempleo, la economía informal y el desplazamiento forzado.” (DAPD, 2004, p. 39).

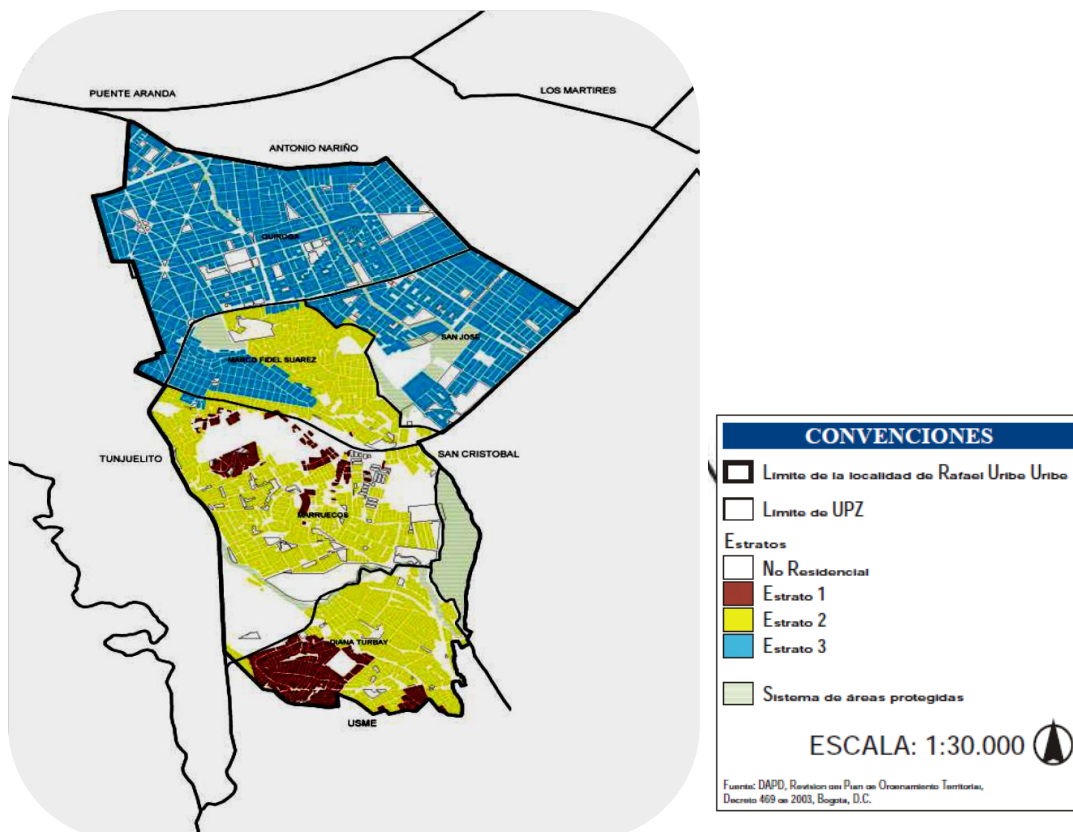


Figura 1. Estratificación localidad Rafael Uribe Uribe. Tomado de: Recorriendo Rafael Uribe. Diagnóstico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá, D.C.

Desde esta perspectiva, al discutir lo concerniente a la problemática del desplazamiento se puede decir que es frecuente que aquellas localidades que forman parte del anillo periférico de la ciudad son las que alojan el mayor número de desplazados, entonces, no es extraño encontrar que la localidad Rafael Uribe Uribe, según el Departamento Administrativo de Planeación Distrital (DAPD) ocupe el sexto lugar entre las localidades del Distrito con mayor recepción de familias desplazadas, además, manifiesta que los estratos uno y dos tienen una dinámica propia para la organización de su vivienda y del hábitat, dando paso a la creación de “viviendas multifamiliares”, denominadas inquilinatos⁶. Lo anterior permite decir que gran parte de la población no posee vivienda propia, sino que toma en arriendo distintas plantas físicas.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, se observa que a pesar que la localidad “... Rafael Uribe Uribe no está catalogada como una de las cuatro localidades de Bogotá en situación crítica de pobreza y miseria, sí constituye una zona que aloja una significativa cantidad de población en estas condiciones.” (DAPD, 2004, p.42). Sin embargo, hay que dejar en claro que la localidad es amplia en extensión, distinguiéndose: la zona plana (UPZ Quiroga y San José) y la zona alta (UPZ Marco Fidel Suárez, Marruecos y Diana Turbay), en esta última generalmente se ubican las personas con escasas condiciones económicas, es por ello que debido a dichas características se evidencia la existencia de un gran número de Hogares Comunitarios atendidos por MC, quienes realizan un acompañamiento a la primera infancia, convirtiéndose en una interesante opción para los padres de familia, posiblemente por su bajo costo y facilidades de acceso.

2.1.3. Salud

De acuerdo con los informes elaborados por la Secretaría y el Departamento Administrativo de Planeación Distrital, una parte de la población perteneciente a la localidad se encuentra afiliada al sistema de salud desde el régimen contributivo, y otra depende del régimen subsidiado, como el SISBEN. En cuanto a los servicios de salud en la localidad se registran 21 Centros de Atención Médica Inmediata CAMI, 253 instituciones privadas que corresponden a laboratorios, consultorios médicos, odontológicos y centros de salud, entre otros. En relación con los servicios de bienestar social se localizan 525 equipamientos, sobresalen los destinados a la asistencia básica que representan el 98,1%, en este grupo se encuentran los jardines

⁶ Estas viviendas se caracterizan por ofrecer condiciones de vida deficientes a sus inquilinos, ya que son habitadas por varias familias que pagan arriendo por un cuarto o más, lo que puede generar hacinamiento.

sociales e infantiles, casas vecinales, hogares infantiles y comunitarios que atienden a los menores, en edades entre los 0 y 5 años, de los estratos 1 y 2.

Cabe agregar que desde el Estado se están gestando propuestas en pro de mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas, una parte de esta población se encuentra amparada por el ICBF, entidad que por medio de los Hogares Comunitarios brinda atención en salud y nutrición a esta población, en donde son las MC quienes llevan un control de talla y peso en pro de mantener el bienestar de los mismos, lo que posiblemente genera tranquilidad en las familias puesto que los menores se encuentran en mejores condiciones, aunque es de tener en cuenta, que en algunas ocasiones las propuestas por parte del Estado se mantienen en el discurso y no trascienden en la acción.

2.1.4. Educación

Según los documentos estudiados, la localidad cuenta con 52 colegios oficiales, 128 no oficiales y 3 universidades, dentro de los cuales se constata que la mayoría de colegios oficiales se encuentran en la UPZ Quiroga (Zona plana), por otro lado se observa que el Departamento Administrativo de Planeación Distrital (DAPD) manifiesta que en las zonas periféricas de la localidad se concentra un gran número de instituciones no oficiales, resaltando la carencia de instituciones educativas públicas que den respuesta a las demandas del contexto y sus características socioeconómicas. Así mismo, la mayor cantidad de niños matriculados en edad escolar se presenta en básica primaria, se evidencia mayor deserción escolar en básica secundaria y media vocacional, esto posiblemente debido a las condiciones económicas de sus habitantes, lo que lleva a los jóvenes a ocuparse laboralmente, abandonando los estudios para suplir necesidades básicas primarias (alimentación, vestuario, movilidad). Ahora bien, al dirigir la mirada a la formación profesional a nivel de pregrado según el estudio del DAPD son pocas las personas que acceden a ésta, siendo aún menor el porcentaje de inscritos en programas de posgrados.

Finalmente, en los documentos de la localidad se encuentra que frente a la educación inicial de cero a cinco años, no se contempla de manera significativa las condiciones ni los agentes encargados de este tipo de formación. Sin embargo, desde lo que circula de acuerdo a las charlas realizadas con diversos estamentos del ICBF tales como la regional a nivel Bogotá y el centro zonal a nivel de la localidad, es posible afirmar que una parte de la educación inicial está siendo asumida por sujetos como las MC, quienes desde los lineamientos del ICBF buscan preparar y atender a los niños antes de su ingreso a una institución educativa formal.

Ante la situación planteada, se observa que existe un déficit de instituciones educativas oficiales en la zona periférica de la localidad, la cual presenta mayores dificultades socioeconómicas, esto hace que los Hogares Comunitarios se conviertan en una alternativa de cuidado y protección para los niños y niñas de cero a cinco años, puesto que se encuentran cerca de las viviendas, evitando así grandes desplazamientos y económicamente son accesibles, además, es importante tener en cuenta, que algunos padres deben cumplir con extensas jornadas laborales, por lo que requieren del apoyo de un cuidador, también recurren a los hogares en busca de una alimentación adecuada para sus hijos, debido a que por sus condiciones económicas no pueden suplirla en casa.

Una vez presentado el panorama de la localidad, se puede inferir que dichas características y por qué no decirlo problemáticas, inciden en las dinámicas de los Hogares Comunitarios, ya sea por la inseguridad, el desempleo, los altos niveles de pobreza, la incapacidad económica para adquirir vivienda propia y/o mejorar su calidad de vida, que no solamente afectan a las familias, sino también a las MC. Es por esto, que el Estado debe garantizar el bienestar de la primera infancia y la familia, promoviendo mejores condiciones de vida en cuanto a salud, educación, vivienda, empleo, entre otros factores que movilicen el pleno cumplimiento de los derechos dentro de la sociedad.

2.2. Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la Universidad

Pedagógica Nacional

Este Centro surge de las necesidades propias de la comunidad universitaria, en donde la Universidad desde la década de los setenta, desarrolla programas en torno a la familia, es así que a partir del año 2004 se consolida el Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la Universidad Pedagógica Nacional⁷, brindando diferentes servicios a estudiantes, docentes, administrativos, entre otros. Dicho Centro presta servicios de orientación familiar, acompañamiento en la gestación y en la crianza en contextos familiares, realiza talleres de sexualidad responsable, asesoría jurídica, atención a los padres de familia en pro de mejorar su calidad de vida; además adelanta líneas de investigación en el tópico de familia, a través de las cuales busca, promover la investigación en docentes y estudiantes, generar conocimiento, retroalimentar procesos de diseño curricular que puedan contribuir en el diseño de las

⁷ Gaitán, A. Centro de Estudios y Pedagogía y Familia de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://www.pedagogica.edu.co/proyectos/admin/agendapedagogica/docs/notas/CENTRO%20DE%20PEDAGOGIA%20Y%20FAMILIA.pdf>

políticas públicas de la primera infancia, y también aportar en la formación de ambientes para el crecimiento personal y profesional de la comunidad universitaria. En la actualidad es dirigido por el profesor Andrés Gaitán, quien cuenta con una gran trayectoria, formación, investigación y experiencia en el trabajo con familias. Y es precisamente en este escenario al cual se articula el presente ejercicio investigativo, como una manera de apoyar, aprender y aportar a los procesos investigativos que adelanta dicho centro.

2.3. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

El ICBF se crea en 1968 bajo el gobierno de Carlos Lleras Restrepo, con el fin de brindar bienestar y cuidado a la población vulnerable, impartiendo programas de nutrición, salud, asistencia a madres gestantes, adultos mayores y la primera infancia. En 1987 se da inicio a los Hogares Comunitarios de Bienestar HOBIS, en el mandato de Virgilio Barco, con dichos hogares se busca “...propiciar el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y el desarrollo armónico de los niños [...] en los sectores de extrema pobreza” (OEI. Educación Inicial), es así que el ICBF se encargaba de suministrar alimentación y material didáctico a los HOBIS, como medio de garantizar bienestar a los menores y a sus familias.

En relación a lo que es pertinente para el presente ejercicio investigativo se centra la mirada en los Hogares Comunitarios de dicha Institución Estatal, los cuales se entienden como un espacio de socialización e interacción, que atiende a un promedio de quince niños y niñas en edades de los cero a cinco años, a cargo de las de las MC quienes proporcionan atención, cuidado, nutrición, afecto y protección, en una jornada de 8:00 am a 4:00pm.

El ICBF plantea que en el transcurso de la jornada en los HOBIS se implementen ciertos momentos pedagógicos tales como: bienvenida, vamos a explorar, vamos a crear, vamos a jugar, vamos a comer y vamos a casa, buscando suplir las necesidades básicas de los infantes, como el desarrollo físico, psicosocial, afectivo y motriz, .

Cabe agregar que para el ICBF es importante que las MC pertenezcan a la comunidad, es decir que residan en el barrio donde viven los niños y las niñas; deben denotar un perfil con un gran carisma afectivo, que asuman con compromiso y responsabilidad la atención de los menores y sus familias, posibilitando un ambiente de crecimiento armonioso a la primera infancia. Vale la pena anotar que las MC están ubicadas en sectores de alta vulnerabilidad socioeconómica, y prestan un servicio

social a la comunidad, en pro de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas en la primera infancia.

Con referencia a lo mencionado en los apartados anteriores, se resalta que el ICBF y el Centro de Servicios y Estudios en Pedagogía y Familia, manifiestan una preocupación por trabajar en torno a familia y el bienestar de la primera infancia, por conocer lo que sucede en diferentes contextos, llevando a cabo investigaciones y propuestas en pro del mejoramiento de la calidad de vida de la población en condición de vulnerabilidad. Así mismo es fundamental resaltar en el presente capítulo que las características del contexto local inciden en las dinámicas familiares y por ende en los Hogares Comunitarios. En ese orden de ideas resulta oportuno seguir trabajando en pro de la infancia de la localidad Rafael Uribe Uribe y reunir esfuerzos mancomunadamente entre las entidades estatales como el ICBF y la UPN desde el Centro de Estudios, e identificar así los Imaginarios Sociales de Familia que circulan entre las MC, los cuales sirvan de base para la construcción de conocimiento sobre familia, aporten en la realización de posteriores investigaciones, además de contribuir a mejorar los procesos de formación de los agentes educativos que están en interacción constante con la primaria infancia.

**CENTRO DE SERVICIOS Y ESTUDIOS EN PEDAGOGÍA Y
FAMILIA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

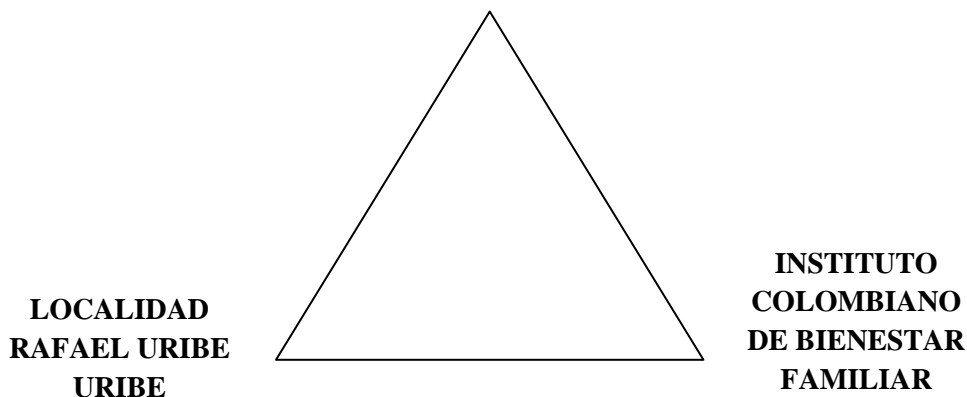


Figura N° 2. Contextualización. Elaborada por grupo de Investigación: Laura Castillo, Luisa Home, Adriana Neira y Marcela Pineda. Fecha: Septiembre 23 de 2013.

3. METODOLOGÍA

En este capítulo se presenta la investigación Mixta, la cual se integra desde la perspectiva Cualitativa y Cuantitativa y el enfoque Hermenéutico en el que se apoya la investigación a nivel metodológico, asimismo se caracterizan los instrumentos que se aplicaron para la recolección de información; y además se dan a conocer las fases del proceso, todo lo cual posibilita hallar e interpretar los Imaginarios Sociales de Familia que circulan entre las madres comunitarias.

3.1. Investigación Mixta /Enfoque Hermenéutico

El presente trabajo se aborda desde la Investigación Mixta, con el fin de llevar a cabo un proceso de recolección de información significativo que permita abrir la mirada y hacer una interpretación completa del objeto de estudio, de esta manera los investigadores Páramo y Otálvaro manifiestan que “para el investigador es importante reconocer que las técnicas, tanto cualitativas como cuantitativas, pueden usarse conjuntamente con el argumento que el uso combinado de técnicas de recolección y análisis de información aumenta [...] (la) validez (del estudio)” (Páramo y Otálvaro, 2006, p.4), complementándose una a la otra durante el proceso, sirviéndose de las ventajas que aporta cada perspectiva enriqueciendo así el ejercicio de investigación, de esta manera los datos cuantitativos se pueden interpretar cualitativamente y viceversa.

A partir de lo planteado, en esta investigación se desarrolla un modelo de enfoque dominante, donde la mayor parte de la interpretación de la información se realiza bajo la perspectiva cualitativa, por consiguiente, “...se interesa por captar (y comprender) la realidad social “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (Bonilla, Rodríguez, 1997, p 84), además posibilita ahondar en el problema de investigación de forma holística, teniendo en cuenta el contexto y sus dinámicas socioculturales, mediante un proceso flexible; a su vez este modelo dominante mantiene elementos de la perspectiva cuantitativa, en tanto, “...ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, [...] otorga control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos. (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, 2003, p.19), haciendo énfasis en aspectos concretos producto de la investigación y determinando la frecuencia con la que se repite cierta situación.

Para este estudio la perspectiva Cuantitativa se trabaja desde lo exploratorio y lo descriptivo, en tanto, “los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado” (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, 1998, p.70), de esta manera al indagar acerca de los imaginarios sociales y familia se encuentra que son pocos los trabajos donde se relacionan dichos tópicos, además de resaltar la importancia de tener en cuenta la particularidad del contexto; por su parte, desde lo descriptivo “...el propósito del investigador es describir situaciones y eventos, [...] decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, 1998, p.71), identificando las características propias y específicas del entorno y la población de estudio, y así establecer las diferentes categorías a través de las cuales se mide y evalúa los aspectos que se desean investigar.

Para continuar, desde la perspectiva Cualitativa se comprende el desarrollo del conocimiento a través de las interacciones sociales y de las interpretaciones que se hacen de las mismas. Por lo tanto, la investigación social plantea diversas formas de entender y comprender las relaciones humanas, sus realidades cotidianas, sus contextos y espacios determinados donde estas se dan, sus problemas sociales, políticos y éticos, es por ello que lo relevante de la perspectiva Cualitativa radica en la intencionalidad de las preguntas de investigación y el tipo de realidad que se busca comprender.

Teniendo en cuenta lo anterior la perspectiva Cualitativa se enfoca en la interpretación de la realidad social, visualizando el conocimiento en el sujeto a partir de un proceso de interiorización y simbolización, donde el consenso entre los individuos le permitirá al grupo de investigación construir categorías que den cuenta de las perspectivas que le parecen pertinentes en la interpretación de la realidad que configura el objeto de investigación, por lo tanto se sirve de diversos instrumentos para la recolección de la información comparando las diferentes realidades con las ya existentes, desde la teoría preestablecida.

Es por ello que la Investigación Social retoma los aportes de lo cualitativo haciendo una lectura de la realidad lo más completamente posible, es decir incrementa el interés por el conocimiento y su relación con la teoría desde diversos planteamientos, argumentos y puntos de vista. En dicha perspectiva se encuentra una realidad epistémica, en donde

“...necesariamente requiere, para su existencia, de un sujeto cognoscente, el cual está influido por una cultura y unas relaciones sociales particulares, que

hacen que la realidad epistémica dependa para su definición, comprensión y análisis, del conocimiento de las formas de percibir, pensar, sentir y actuar, propias de esos sujetos cognoscentes”. (Sandoval, 2000, p. 28)

Es decir que el fundamento de la investigación está encaminado en el sujeto como objeto de estudio, contemplando sus características humanísticas, entendiendo que está inmerso en un contexto social, económico, político y cultural que lo constituye como sujeto activo que construye conocimiento, que transita entre lo subjetivo e intersubjetivo, es decir que la construcción epistémica del conocimiento no solo se da desde lo objetivo, sino que trasciende a una conciencia propia de la realidad. Es por esto que se considera pertinente abordar esta investigación desde el enfoque Hermenéutico, debido a que se pretende hacer una lectura más a fondo de los Imaginarios Sociales de Familia que circulan entre las MC, en busca de aquellas posturas, deseos, anhelos y expectativas que poseen éstas con respecto a familia, teniendo en cuenta el contexto, espacio geográfico, momento histórico, postulados teóricos y la perspectiva de quienes realizan la presente investigación, con la intención de interpretar cualitativamente la información cuantitativa y extraer datos relevantes que lleven a hallar dichos Imaginarios Sociales.

En relación al enfoque Hermenéutico, se afirma que el lenguaje es la primera forma de expresar lo que se lee de la realidad, indicando que las interpretaciones elaboradas por el sujeto se dan gracias a unas categorías de pensamiento que solo éste le puede brindar. Es así que en esta línea se encuentra a Gadamer como uno de los autores más influyentes en el estudio del significado de la realidad desde la fenomenología de la existencia; y también está Ricoeur a partir de la interpretación de la realidad social, ellos dos son algunos de los principales autores que han aportado al estudio de la hermenéutica.

De esta manera, desde la ciencia, la perspectiva lingüística del entendimiento, es denominada Hermenéutica, su origen griego es “...*hermeneuein* (y) expresa con claridad la acción de interpretar” (López, 2001, p.81). En ese sentido, lo hermenéutico se refiere al arte de interpretar los acontecimientos que rodean al sujeto, buscando descifrar aquellas situaciones que no se pueden ver a simple vista, con el fin de entender ciertas dinámicas de la realidad, en otras palabras, la Hermenéutica es el diálogo que establece el sujeto desde su saber, con la lectura que hace de la realidad.

Es así, que la presente investigación se apoya en el enfoque Hermenéutico, caracterizado por hacer lectura de las situaciones de forma global, teniendo en cuenta la particularidad y complejidad de cada una, es decir, desde ella se intenta

comprender la realidad de lo humano, interpretar lo que otros dicen por medio de palabras, acciones y diálogos, además se basa en la idea que el conocimiento del contexto social es una construcción que surge de las interpretaciones y el significado que le atribuyen los actores inmersos en ella, de esta manera a través del grupo de discusión se busca hacer una interpretación de aquello que manifiestan las MC sobre familia, analizando sus posturas, diálogos, gestos, vivencias, puntos de acuerdo y desacuerdo entre las participantes, donde emergen sus anhelos, deseos y expectativas sobre el deber ser de la familia en la actualidad.

Además, resulta innegable que gran parte de los conocimientos que posee el ser humano, son producto de las experiencias que éste ha obtenido de su relación con las personas y el medio que lo rodea, indicando que dentro de éstas, el sujeto ha realizado una serie de procesos interpretativos, con el fin de comprender y dar sentido a diversos acontecimientos que afronta cotidianamente. Es así como se indica, que el sujeto interpreta constantemente su realidad, puesto que ésta es una condición propia del ser humano, de tal manera que vive en permanente construcción y deconstrucción de su mundo.

Teniendo en cuenta lo enunciado anteriormente, desde el enfoque Histórico – Hermenéutico, se busca hacer una interpretación del actuar humano, es decir, pretende “...incrementar el entendimiento para mirar otras culturas, grupos, individuos, condiciones y estilos de vida, sobre una perspectiva [...] (entre futuro,) presente y pasado” (Sandoval, 2002, p. 67). En ese sentido, el enfoque Hermenéutico sugiere una interpretación de los hechos socio-culturales específicos de una época, en la cual el investigador además de tener en cuenta el presente, lee los acontecimientos pasados dando cabida a una lectura múltiple de la realidad y generando con ello un entendimiento más global de la misma, el cual permite proyectarse.

En ese orden de ideas, dentro de este enfoque se elabora la construcción de sentido de acuerdo a un estudio preciso de “...las creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación” (Restrepo, 2008, p.111), puesto que desde este enfoque es primordial tener en cuenta que se vive la experiencia al tratar de comprender la subjetividad de las personas, considerando que la experiencia va más allá de comprobar datos o experimentar para verificar una hipótesis, es así que en esta investigación de carácter mixto, se pretende hacer una interpretación cualitativa a partir de los datos arrojados cuantitativamente, en donde a través de los porcentajes que resultan de la tabulación de las encuestas, se identifica la información que se repite con mayor frecuencia, estableciendo las categorías de análisis, adicionalmente,

se vislumbran otros datos susceptibles de ser interpretados. Por otra parte, dentro de este enfoque se pretende realizar una mirada analítica e interpretativa en la que se toman postulados de diversos autores, además, de la postura del investigador en donde trae consigo un saber y analiza aquello que piensa la comunidad en la que realiza su trabajo, es decir, “...la perspectiva interpretativa penetra en el mundo personal de los sujetos” (Restrepo, 2008, p.111)

Por todo lo mencionado, el rol del investigador con respecto a este enfoque es concomitante, debido a que “...existe una participación democrática y comunicativa entre el investigador y los sujetos investigados” (ISSUU) puesto que, para poder saber cuáles son los Imaginarios Sociales de Familia que circulan entre las MC es necesario que exista una comunicación permanente con ellas, buscando hallar las ideas que tienen sobre familia; además el enfoque Hermenéutico “...procura desarrollar un conocimiento ideográfico. Se centra en la descripción y comprensión de lo individual, lo único, lo particular, lo singular de los fenómenos.” (ISSUU) buscando a través de la encuesta y el grupo de discusión extraer aquellos anhelos, deseos, ideas, perspectivas con respecto a la familia, de tal forma que la información de cada uno de los instrumentos se complementan y contribuyen en la interpretación holística del fenómeno estudiado.

Con el fin de hacer explícita la postura empleada desde el enfoque Hermenéutico, se cita la gráfica utilizada por María Consuelo Restrepo Mesa expuesta en su libro “Producción de Textos Educativos”, en la cual hace referencia a dicho enfoque de la siguiente manera:

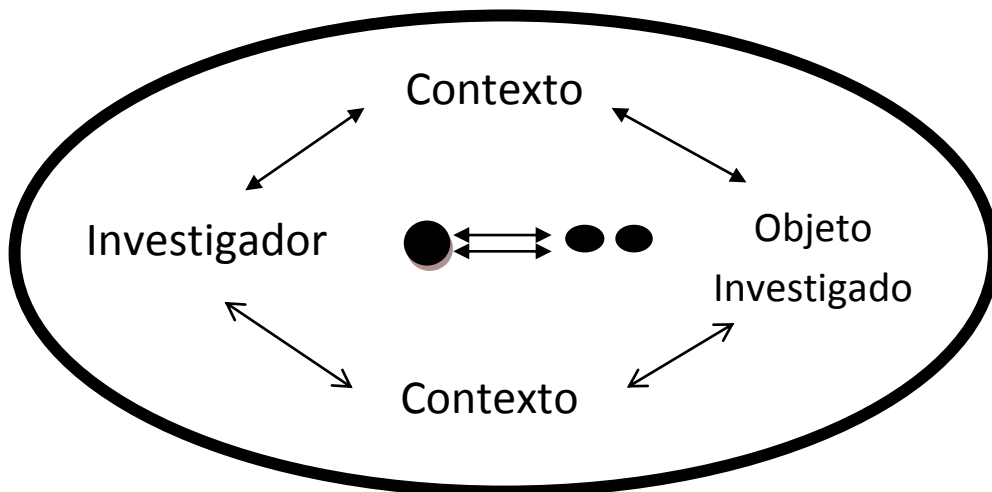


Figura 3. Enfoque Hermenéutico. Tomado de: Restrepo M, María Consuelo. 2008, p.110

A continuación, se muestra la gráfica a propósito de ésta investigación.

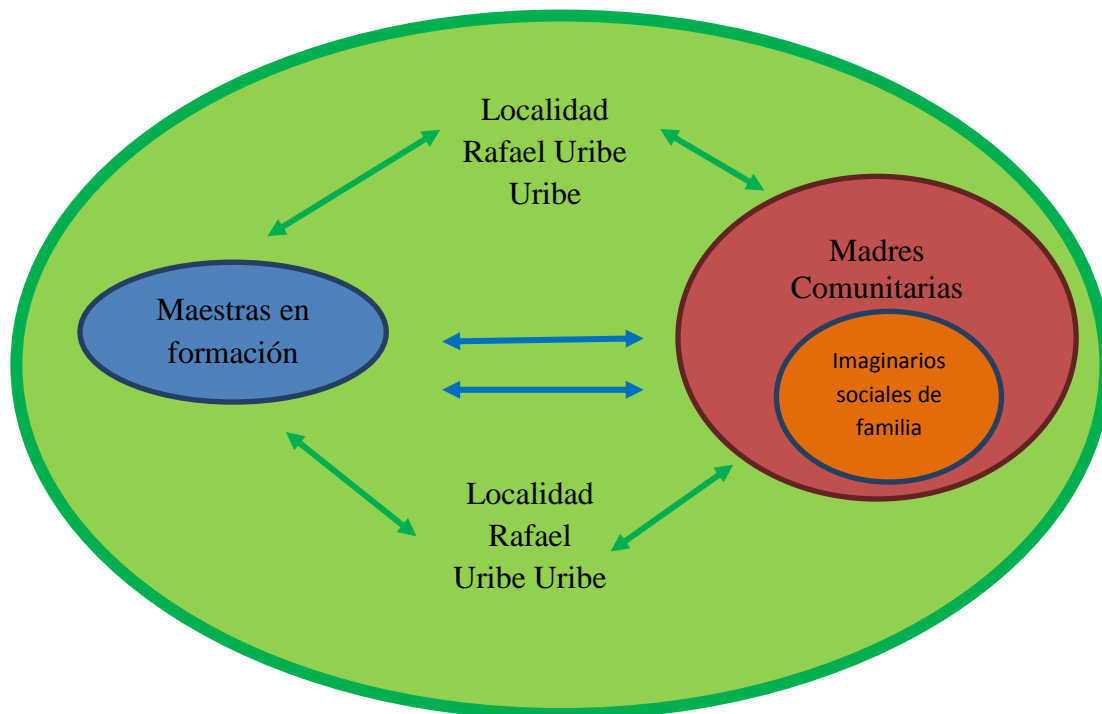


Figura N° 4. Enfoque Hermenéutico. Elaborado por grupo de Investigación: Laura Castillo, Luisa Home, Adriana Neira y Marcela Pineda. Fecha: Agosto 18 de 2013.

Retomando la modalidad de grado, se recuerda que el presente ejercicio de investigación se enmarca en: **participación en proyectos de investigación**. De esta manera, se realiza un proceso investigativo en pro de la construcción de conocimiento sobre Imaginarios Sociales de Familia que circulan entre las MC del ICBF de la localidad Rafael Uribe Uribe, es así que el equipo de investigación se vincula con el Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la Universidad Pedagógica Nacional, aportando en la línea de Investigación de Imaginarios de Familia.

3.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la obtención de información en el presente proceso investigativo son el grupo de discusión y la encuesta social, a partir de los datos recopilados se hace un cruce de información que permite elaborar contrastes, esto con la intención de lograr interpretar y analizar cuáles son los imaginarios

sociales de familia que circulan entre las MC. Las características de dichos instrumentos aparecen a continuación:

3.2.1. Grupo de discusión

El grupo de discusión es una herramienta cualitativa que convoca a un grupo de personas con ciertas características similares, se desarrolla como “...un proyecto de conversación socializada en el que la producción de una situación de comunicación grupal sirve para la captación y análisis de los discursos ideológicos” (Alonso, 1996, p. 13), pues se ententeje un ejercicio dialógico entre los participantes, posibilitado que se comenten y confronten opiniones, percepciones, creencias y posiciones frente a un asunto social determinado previamente por el investigador, es importante que se estimule el intercambio libre de ideas, puesto que se pretende establecer una discusión argumentada, donde los sujetos puedan reconstruir o consolidar subjetividades, gracias a la confrontación de posturas entre el grupo.

Todo lo anterior se desarrolla debido a que los grupos de discusión se realizan con grupos sociales, donde se evidencia “un interés científico-social de indagar en las significaciones latentes asociadas a la comprensión de diferentes temas” (Pérez y Viquez, 2010, p.93), sirviéndose especialmente del discurso y la reflexión constante entre los participantes que mediante el habla exteriorizan mundos simbólicos, ideales y anhelos sobre al tema que se esté discutiendo, los cuales responden a un espacio y tiempo determinado.

Por lo tanto, es relevante tener en cuenta la posición del moderador y su relación con el grupo, pues ésta debe ser cordial, plantear preguntas abiertas que no condicionen las respuestas, el moderador debe mantener una actitud neutral, flexible y dispuesta al diálogo, en donde no entable juicios de valor, sino que organice las intervenciones y motive a los participantes frente al tema, “...el grupo de discusión opera a partir de un conocimiento tácito, o preconsciente. Sus miembros no responden a preguntas, sino que se reconocen en esquemas interpretativos en la misma elaboración de significados” (Alonso, 2003, p.111), pues la interacción que allí se establece, trasciende del realizar preguntas y dar respuestas, debido a que en sus diálogos, el grupo debate, ajusta y desajusta sus postulados, los cuales están permeados de un sin número de aspectos histórico-culturales que determinan la forma específica de visualizar la realidad y valorarse a ellos mismo dentro de ésta, dándose paulatinamente cabida a una construcción de mundos y significados que identifican y constituyen al grupo.

Por otra parte, para que el grupo de discusión transcurra de la mejor manera, “Ibáñez señala que el número adecuado de participantes oscila entre cinco y diez personas” (Ibáñez, 1979. Citado por Arboleda, p. 73), debido a que si es un número muy reducido de integrantes pueden producirse monólogos o ponerse en evidencia una sola postura, aunque si el grupo es muy numeroso también pueden presentarse inconvenientes con respecto a la moderación del mismo, dificultades en cuanto a la participación, pues habría menos tiempo para intervenir y podría perderse la atención más fácilmente.

Retomando lo enunciado, con el fin de hallar los imaginarios sociales de familia, en la investigación se realiza un grupo de discusión, éste se lleva a cabo con siete MC de la localidad Rafael Uribe Uribe que se conocen entre sí y habitan en el sector, lo cual permite “aproximarse a los contextos cotidianos y a la producción y reproducción cotidiana de las formas sociales de conocimiento e interpretación del mundo” (Pérez y Víquez, 2010, p.94), además posibilita que la discusión sea más fluida debido a sus relaciones de proximidad y la motivación frente al tema fluya fácilmente, teniendo en cuenta que la familia es un tópico que les interesa e inquieta.

3.2.2. Encuesta social

Guillermo Briones (2002) concibe dentro de la perspectiva cuantitativa la encuesta social como “un método de obtención de información mediante preguntas orales o escritas, planteadas a un universo o muestra de personas que tienen las características requeridas por el problema de investigación” (p.51), además es posible recolectar, procesar y analizar datos variados, puesto que su aplicación suele realizarse a un número representativo de la población, con el fin describirla. Es así, como el investigador conoce el instrumento previamente, el cual debe contener las mismas preguntas, en el mismo orden para todos los encuestados.

La encuesta social cuenta con las encuestas de tipo descriptivo y explicativo, la presente investigación aplica la primera, teniendo en cuenta que dicha encuesta según Cerda (2002) pretende “caracterizar un fenómeno o situación concreta, indicando sus rasgos más particulares o diferenciadores” (p.279) allí la muestra debe ser lo más heterogénea posible, con la intención que el investigador logre establecer similitudes y diferencias dentro de la misma, proporcionando información general de la población de estudio, por otra parte la encuesta utiliza preguntas cerradas, proponiendo respuestas breves que están directamente relacionadas con la pregunta;

su proceso de tabulación no es complejo, en la medida que hay posibilidades concretas de contestar.

De acuerdo a lo anterior en la presente investigación se aplica una encuesta cerrada a una muestra de ciento cuarenta y cinco (145) MC, que corresponden al veintinueve por ciento (29%) de la población total de quinientas (500) MC que residen en la localidad Rafael Uribe Uribe. Dicha muestra es seleccionada al azar, es decir corresponde a las muestras de tipo probabilístico, definidas como "...aquellas en las cuales todas y cada una de las unidades de la población tienen una probabilidad conocida, distinta de cero, de ser incluida en la muestra" (Briones, 2002, p. 58)

Para llevar a cabo la recolección de datos de esta investigación, se hace necesario consultar la encuesta implementada hacia el año 2008 por la Fundación Universitaria Monserrate y Universidad Pedagógica Nacional, con el apoyo del CIUP, en la investigación titulada: "Los imaginarios de familia, sus características y función socializadora: una mirada desde la juventud universitaria" y desarrollada por un grupo de investigadores, dentro de los cuales se encuentra como principal investigador el docente Andrés Gaitán Luque. Dicho instrumento se ajusta de acuerdo a la población de estudio de la presente investigación (Madres comunitarias).

La encuesta en mención da cuenta de las características socio-demográficas de la población de estudio, entre ellas: género, edad, estado civil, personas con las que convive, nivel de escolaridad; además a través de una serie de preguntas se rastrea el concepto de familia, sus características y las funciones que tiene ésta. Dicha encuesta está conformada por treinta y nueve preguntas, con opción de una respuesta y otras de categorización. El grupo de investigación desarrolla una serie de pruebas piloto con este formato con el fin de hacer ajustes y potencializar el instrumento, debido a que la población y el objeto de la investigación es diferente, puesto que éste estaba diseñado para jóvenes universitarios y la población objeto de la presente investigación son las MC; se omiten tres preguntas acerca de la formación profesional y se agregan cinco en relación a la constitución familiar, para un total de cuarenta y un (41) preguntas. (Ver Anexo N° 1)

3.3.Fases De La Investigación

A continuación se presentan las fases de la investigación, que permiten visualizar el proceso vivenciado y la ruta metodológica que se siguió en el desarrollo del ejercicio investigativo.

<p style="text-align: center;">Sensibilización y Exploración</p>	<p>En esta fase se hace el planteamiento del proyecto de investigación, para ello se llevan a cabo diferentes acciones, inicialmente se discute sobre los intereses que emergen durante el proceso de formación de las autoras del trabajo, centrando la mirada en investigar sobre la relación que se establece entre maestro y familia como parte fundamental del proceso de desarrollo integral de los niños y niñas. En este orden de ideas, se indaga por las líneas de investigación en relación con familia en el Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la UPN, además se consulta la base de datos de los proyectos de grado elaborados en Educación Infantil y otros programas de pregrado con respecto a familia. Por otra parte, también se tiene en cuenta la importancia de la educación en el desarrollo de la primera infancia, las personas que acompañan dicho proceso formativo y los escenarios donde se desarrolla, lo que lleva a encontrar que existe una gran población de niños y niñas que son atendidos por MC, y es ahí en este momento que se opta por elegirlos como la población objeto de este proyecto.</p> <p>Posteriormente a partir de las revisiones teóricas, indagaciones y visitas realizadas a diversas Universidades (Fundación Universitaria Monserrate, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Nacional de Colombia y Pontificia Universidad Javeriana), se encamina el ejercicio investigativo hacia los imaginarios sociales, puesto que es un tema en el que muy poco se ha ahondado y cobra relevancia en la medida en que a través de éstos los sujetos construyen un ideal de vida cargado de anhelos, deseos, sueños, que le permiten moldear sus acciones e interactuar con otros. Para contextualizar la zona en la cual se ha de trabajar, se hace necesario dirigirse al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), allí se indaga por las diversas localidades y se determina llevar el ejercicio de investigación en la Localidad Rafael Uribe Uribe por las características sociodemográficas que presenta y por ser una muestra representativa para el trabajo con imaginarios. Es así como finalmente se consolida la idea de investigación.</p>
<p style="text-align: center;">Construcción Teórica</p>	<p>En esta fase se consolida la fundamentación teórica desde la indagación, la consulta y el análisis de textos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ “El destino de la familia” Luis Flaquer. ✓ “Pensar la familia de hoy” Ligia Galvis. ✓ “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado” Friedrich Engels. ✓ “Imaginarios sociales modernos” Charles Taylor. ✓ “Metodologías de la Investigación” Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio. <p>A su vez se trabaja en base a documentos de corte normativo como: La Constitución Política de 1991, El Código de Infancia y Adolescencia, La política Pública Nacional de las</p>

	<p>familias colombianas 2012-2022, las diferentes concepciones de familia a partir de la Unicef, los derechos y deberes de la familia, la estrategia de Cero a Siempre apoyada por el ICBF, con el fin de conocer posturas, derechos y demandas que contemplan para la familia diversas instituciones gubernamentales nacionales e internacionales, y de acuerdo a éstas, entender lo que se plantea actualmente con respecto a familia.</p>
<p>Diseño de Instrumentos</p>	<p>En esta fase para la obtención de información en la investigación se trabaja con dos instrumentos: grupo de discusión y encuesta cerrada. Esta encuesta es implementada en el año 2008 por la Fundación Universitaria Monserrate y la Universidad Pedagógica Nacional, en la investigación “Los imaginarios de familia, sus características y función socializadora: una mirada desde la juventud universitaria”, este instrumento se ajusta de acuerdo a la población de la presente investigación, para su validación se llevan a cabo pruebas piloto con agentes externos conocidos, con el fin de verificar la claridad de las preguntas; finalmente se consolida el instrumento con un total de 41 preguntas. La encuesta está estructurada en dos partes, una relacionada con los aspectos sociodemográficos de la población de estudio y otra que indaga por los imaginarios de familia.</p>
<p>Aplicación</p>	<p>En un primer momento de esta fase se solicita el permiso en la Regional del ICBF, para realizar la investigación con las MC de la localidad Rafael Uribe Uribe, gestiones que requieren de un proceso y un periodo de tiempo debido a que deben pasar por un conducto regular hasta ser aprobadas por el Director General Edgar Ricardo Lombo Bastidas. Luego de ser aceptada la propuesta investigativa, se dirige al Centro Zonal-Rafael Uribe Uribe, allí se organiza un plan de trabajo y se convoca a un grupo de siete MC para realizar el grupo de discusión, además se planea una agenda para las visitas correspondientes en cada uno de los Hogares Comunitarios, donde se aplica la encuesta a ciento cuarenta y cinco (145) MC.</p>
<p>Interpretación De Resultados</p>	<p>En esta fase se tabula y organiza la información recopilada por los instrumentos de investigación de acuerdo a categorías de análisis establecidas previamente (concepto de familia, formas de familia), además se definen otras categorías emergentes (valores que sustentan la familia, rol del padre en la familia y nuevas tecnologías) producto de los datos obtenidos. Posteriormente se lleva a cabo la tabulación, el procesamiento, análisis e interpretación de la información cuantitativa y cualitativa de acuerdo a las categorías, a través</p>

	<p>de una matriz de triangulación planteada por Bisquerra (2008) como “El principio básico (que) consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí.” (p. 44), donde se lleva a cabo el cruce entre el marco teórico, la información recopilada y la postura de las investigadoras, es así como la triangulación “...amplía el ámbito, la densidad y la claridad de los constructos desarrollados en el curso de la investigación; [...] además (de) corregir los sesgos que aparecen cuando un fenómeno es examinado por un solo observador, una técnica y un solo ángulo de observación” (Pulido, Ballén y Zúñiga, 2007, p.55). Finalmente se elabora el informe, las conclusiones y proyecciones del ejercicio investigativo.</p> <p>El desarrollo de la metodología basada en la investigación mixta permite consolidar el desarrollo del ejercicio investigativo, puesto que se lleva a cabo la interpretación cualitativa y cuantitativa de forma íntegra de la información recopilada a través de los instrumentos de investigación, a partir de la cual se hallan los imaginarios sociales de familia que circulan entre las MC.</p>
--	--

4. MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos que argumentan y sostienen la investigación, elaborado a partir de diversas indagaciones documentales en organizaciones Internacionales y Nacionales, también se referencian los hallazgos encontrados en algunas Universidades de Bogotá sobre el tema central del ejercicio investigativo (Imaginario Sociales y familia), además se consultan estatutos y normas del país que cobijan a la familia y la infancia, finalmente se conceptualiza acerca de familia, MC, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, e Imaginario sociales.

4.1. ANTECEDENTES

A continuación se encuentran los antecedentes del ejercicio investigativo, los cuales se hacen a partir de una breve mirada a las políticas o proyectos que se gestionan dentro de algunas entidades gubernamentales, para lo cual en un primer acercamiento se tiene en cuenta algunas instituciones de carácter Internacional como son la UNESCO, IIN (Instituto Interamericano del Niño) y la UNICEF, buscando conocer desde qué perspectiva contemplan la familia y la infancia, posteriormente se aborda el ICBF como una de las Institución Nacionales con el fin de indagar los proyectos elaborados en torno al tema. Finalmente se realiza un rastreo en cinco universidades de la ciudad de Bogotá (Universidad Pedagógica Nacional, Universidad nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Pontifica Universidad Javeriana, Fundación Universitaria Monserrate), teniendo como referente las tesis elaboradas sobre imaginarios sociales y familia.

4.1.1. A nivel internacional

A continuación se referencian algunos de los trabajos adelantados desde organizaciones internacionales como la UNESCO, el Instituto Interamericano del niño (IIN) y la UNICEF, con el fin de dar a conocer los proyectos que se gestionan desde éstas, teniendo en cuenta la Familia y la Primera Infancia.

4.1.1.1. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se creó el 16 de noviembre de 1945. Su objetivo principal a nivel internacional es “crear condiciones propicias para un diálogo entre las civilizaciones, las culturas y los pueblos fundado en el respeto de los valores comunes” (UNESCO, 2009, p. 2), con el fin de favorecer la comunicación intercultural, disminuir la pobreza y posibilitar caminos hacia la paz, por medio de procesos educativos de calidad, actividades culturales, sirviéndose de los medios de comunicación e información.

Desde ésta organización internacional, se promueven trabajos en donde se tiene en cuenta la familia como primer grupo social encargado de acompañar los procesos educativos, socializadores, afectivos, etc., de los niños y las niñas desde el nacimiento y durante los primeros seis años de vida. Es por ello, que la UNESCO desarrolla un proyecto denominado: “Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana”; en éste, se contempla que la familia cumple una función fundamental dentro del proceso educativo de la infancia, en la medida que es el primer escenario de socialización que tiene el sujeto, y por lo tanto es en éste donde se gestan los primeros aprendizajes que le permitirán desenvolverse en la sociedad. Es así, que para la UNESCO la familia es importante debido a que:

...en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia (UNESCO, 2004, p. 3).

Se observa claramente, que desde dicho proyecto se busca la participación activa de los padres y madres latinoamericanos dentro de los procesos educativos de los niños y niñas, puesto que son ellos quienes inicialmente pueden proveer las condiciones necesarias para el desarrollo integral y armónico de los infantes. Es así que en éste marco, se contempla la niñez como sujeto de derechos en los cuales se debe velar por la nutrición, atención en salud, juego, desarrollo socio- cultural, además se contempla que éstos infantes no pueden estar solos, en vista de que

“...conviven, viven con una familia y en una comunidad, en una determinada cultura; por ende, hablar de educación, es consustancial a la educación del niño pequeño, la educación con la familia y la comunidad del infante”. (UNESCO, 2004, p. 11). De acuerdo a lo anterior, el proyecto se enmarca en la importancia de los padres como agentes educativos de los infantes, dado que la educación es una muestra de progreso, visto éste como la oportunidad que debe poseer todo ser humano para desarrollarse de forma íntegra y desenvolverse plenamente dentro de la sociedad.

Por ello, desde el aspecto legal de este trabajo, la UNESCO de la mano con las Constituciones Políticas de cada país señala tres ideas fundamentales que son tenidas en cuenta por los países latinoamericanos dentro de dichos escritos, éstas son: “a) reconocimiento de la familia como núcleo básico de la sociedad, b) compromiso del Estado de protegerla y c) combinación de las dos primeras”. (UNESCO, 2004, p. 41) indicando que para el caso de Colombia se reconoce a la familia como núcleo básico de la sociedad además que el Estado se compromete a protegerla, buscando, que a los niños y las niñas, sus padres y cuidadores se les garantice y cumplan todos aquellos derechos amparados no solo por las leyes nacionales sino internacionales.

Otro trabajo desarrollado por ésta organización en pro de la familia es “EL NIÑO Y SU FAMILIA SELECCIÓN DE TRABAJOS SOBRE ECONOMÍA DOMÉSTICA”, se evidencia que éste va de la mano con el anterior proyecto, en la medida que muestra la importancia de la familia en el desarrollo integral de los niños, centrandó su mirada en el aspecto educativo como un derecho fundamental al que deben tener acceso todos los seres humanos dentro de la sociedad. Debido a ello, se determina que desde la educación “...una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (UNESCO - LLECE⁸, 2008, p. 15), mostrando que en vista de que la educación es un proceso que integra factores sociales, culturales, políticos, familiares y económicos, es desde la familia donde se podrá gestar y apoyar a los infantes en pro de que avancen en sus procesos educativos, lo anterior respaldado por las políticas que amparan a la familia en cada Nación.

Con referencia a lo mencionado, es fundamental rescatar la familia como Sujeto Colectivo de Derechos en el proceso investigativo, desde los proyectos y planteamientos de la UNESCO, se tiene en cuenta la garantía de los derechos de cada

⁸ LLECE: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Es una entidad adscrita a la UNESCO cuya función es elaborar informes de los avances en el aprendizaje de los niños y niñas, analizar la causa de los avances presentados por éstos en los procesos educativos, se encarga también de la evaluación de los países con respecto a las propuestas educativas, y por último, es un centro de reflexión, discusión y socialización de nuevos enfoques con respecto a la evaluación educativa.

uno de los miembros de la familia, amparados por las políticas del Estado, lo que aporta en el presente ejercicio de investigación, puesto que en Colombia se contempla que la familia es la base de la Sociedad y ésta con el Estado realizan un trabajo mancomunado garantizando los derechos y el desarrollo integro de los sujetos.

4.1.1.2. Instituto Interamericano del Niño (IIN)

El Instituto Interamericano del Niño, la Niña y el Adolescente (IIN) tiene su origen el 9 de Junio de 1927, está vinculado a la Organización de los Estados Americanos (OEA) y es “...el encargado de promover el estudio de los temas relativos a la niñez, adolescencia y familia en las Américas, y de generar instrumentos técnicos que ayuden a solucionar los problemas que los afectan” (IIN, 2011, p. 2) En ese sentido, el IIN vela por las situaciones que implican la vulneración de derechos con respecto a los infantes, adolescentes y sus familias y en caso de que estén siendo afectados, toma acciones para solucionarlos.

En ese orden de ideas, se contempla que la familia además de ser amparada por las políticas de los Estados Americanos, también debe cumplir con una normatividad en pro del crecimiento integral de los niños y las niñas; por ello, la familia siendo el principal agente de progreso de los infantes debe trabajar en vía del desarrollo de éstos de la mano con el Estado gobierno de cada país. De acuerdo a esta normatividad, en la actualidad existe un Plan de Acción Institucional 2011 – 2015, en el que se determina la importancia de que niños, niñas y adolescentes crezcan dentro de una unidad familiar, independientemente sea el tipo de familia en el que se encuentre, lo primordial es que desde allí se salvaguarden los principales derechos, se brinde protección, afecto, compañía, educación de manera permanente, y para el caso de que existan condiciones de violencia, desastres o desplazamiento que obliguen a ésta familia a separarse, será el Estado quien se encargue por todos los medios de utilizar las herramientas necesarias para que ésta no esté mucho tiempo separada.

Además de preocuparse por las condiciones inseguras que afronta cada Nación con respecto a la Infancia y la Familia, el IIN también se preocupa en el ámbito educativo por las deficiencias físicas o cognitivas de la población infantil, “...la mejora del problema de niños y niñas con dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y el lenguaje matemático” (IIN, 2011) capacitando a otros agentes para que contribuyan al mejoramiento de éstas dificultades. También, “...impulsó y desarrolló acciones en favor de la salud de (niños y jóvenes) de las (Américas) [...], brindando especial atención (en) asistencia médico-social [...], problemas de

nutrición [...] que afectan a la infancia y la familia”, (IIN, 2011) adicional a ello, todo lo relacionado con la formación en el cuidado personal, escolar y familiar.

A lo largo de los planteamientos hechos, se rescata el trabajo elaborado por el IIN en pro de brindar mejores condiciones de vida a las familias, buscando que éstas garanticen el bienestar de sus miembros, en especial el de los niños y las niñas, para el presente ejercicio de investigación aporta en la medida que el IIN argumenta que los menores deben crecer en una unidad familiar sin importar quienes la conforman, por ello se hace énfasis en las diferentes formas de conformación familiar.

4.1.1.3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia también llamado Unicef es un programa de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que funciona desde el año 1946 a nivel mundial, ésta “...lleva a cabo su labor en más de 190 países y territorios por medio de programas de país y Comités Nacionales” (UNICEF. ¿Quiénes somos?), velando por el respeto de los derechos y bienestar de la infancia que se encuentra en contextos de pobreza, desigualdad y discriminación, problemáticas presentes generalmente en países que están en vía de desarrollo.

En aras de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los infantes, la UNICEF considera fundamental el rol de la familia en la sociedad, puesto que según las palabras de la Directora ejecutiva Carol Bellamy “...la familia es el primer círculo protector con el que cuentan los niños, y si no tienen el apoyo de los padres para crecer y desarrollarse, las consecuencias pueden ser devastadoras” (UNICEF, comunicado de prensa), debido a que ésta debe proveer al infante las condiciones básicas para un desarrollo óptimo y el Estado también es responsable de velar por el bienestar de su población infantil. De allí la relevancia de destacar el comunicado de prensa realizado por la UNICEF el 14 de mayo de 2004 en Panamá titulado: “En el día Internacional de las familias UNICEF urge a los gobiernos a reforzar la familia” (UNICEF, comunicado de prensa) con éste se pide a los Estados actuar a favor del bienestar de la familia, la cual se enfrenta a difíciles condiciones por el impacto negativo de la globalización y la economía mundial.

Los anteriores planteamientos son expuestos en relación a la importancia que se le debe otorgar a la familia, debido a que ésta “...es y seguirá siendo la red básica de las relaciones sociales y elemento fundamental de cohesión social” (UNICEF, comunicado de prensa), es indispensable en la primera infancia, para la formación íntegra del sujeto, pues le atañe lo emocional, físico, ético, social y comportamental,

que es necesario para el proceso de socialización. Por otra parte esta organización tiene en cuenta que las condiciones socio-económicas influyen en el cumplimiento de los derechos de los menores, puesto que problemáticas como el “...desempleo la exclusión escolar y ciudadana, la pandemia del VIH/SIDA, la carencia de servicios, las viviendas insalubres, la violencia social y política” (UNICEF, comunicado de prensa), se ven reflejadas en el contexto familiar y este a su vez influye en la sociedad.

Por otra parte, la UNICEF en búsqueda del bienestar de la infancia realiza trabajos investigativos con relación a la familia y su influencia en el desarrollo integral del niño y de la niña, a continuación se realiza un breve recuento acerca de dos trabajos investigativos que se relacionan con la temática de familia, su transformación e importancia para la formación del infante.

El trabajo de investigación realizado a nivel mundial por la UNICEF se titula “Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales” allí se realiza un estudio acerca de los cambios que ha experimentado la familia a lo largo del siglo XX, debido a que el modelo de “...la familia nuclear formada en torno a los vínculos conyugales y a una división estricta de tareas basada en el género” (UNICEF y UDELAR, 2003. p, 11), se ha venido transformando, puesto que las personas han asumido otros roles dentro de la sociedad, especialmente la mujer con su incursión en el campo industrial, lo que ha dado cabida “...a una multiplicidad de tipos de relaciones de parentesco” (UNICEF y UDELAR, 2003. p, 11) y diferentes formas de familia, que operan y funcionan de acuerdo a las necesidades contextuales.

De acuerdo a lo anterior, el contexto y las dinámicas sociales han posibilitado la conformación de diferentes formas de familia, sin embargo “...los individuos siguen pensando que el ideal es vivir una relación matrimonial formal y duradera, la mayoría [...] toleran, cuando no validan, las estructuras alternativas de familia” (UNICEF y UDELAR. 2003, p. 19), tal vez, debido en gran medida, a que las generaciones anteriores crecieron bajo el modelo nuclear y enfrentarse a la diversidad deslocaliza un poco a las personas, puesto que “...con tantas formas de familia diferentes, es casi imposible distinguir claramente entre la forma correcta y la forma incorrecta de organizar una familia” (UNICEF y UDELAR. 2003, p. 19), quizá obviando que lo importante es que la forma familiar funcione y responda a las demandas sociales.

Para concluir es importante precisar que el cambio de organización familiar “...muchas veces (influye en) la transformación de las relaciones entre géneros y entre generaciones” (UNICEF y UDELAR. 2003, p.75), lo cual conlleva a la

variación en las relaciones de autoridad, debido a que el infante suele interactuar de manera bidireccional con otros agentes y con todos lo hace de forma diferente.

Otro trabajo adelantado por la UNICEF que se relaciona con la familia es un estudio llevado a cabo en Argentina por Di Marco Graciela y otros, durante el año 2005, el producto de dicha indagación es el libro titulado “Democratización de las Familias”, éste pone en evidencia la diversidad de formas familiares que durante el siglo XX se han ido estableciendo en Argentina y de qué manera la familia ha prevalecido, ajustándose a las dinámicas sociales de su contexto, que en este caso se ve altamente influenciado por la salida de la mujer al mercado laboral, lo que ocasiona que los roles de los sujetos se redefinan, esta “...redefinición no necesariamente implica un déficit en las familias sino que, por el contrario, puede contribuir a la construcción de relaciones más democráticas entre hombres y mujeres y entre adultos y niños”(Di Marco y otros, 2005, p. 7) transformándose las relaciones entre los integrantes de la familia, más no, desapareciendo.

En dicho estudio la familia es concebida como “...un núcleo indispensable de socialización donde se tejen las relaciones básicas para el desarrollo de la vida social y al mismo tiempo el lugar donde se gestan y se desarrollan con más claridad las relaciones de desigualdad” (Di Marco y otros, 2005, p.18), allí los niños por primera vez socializan con otros, sentando bases y normas que les permiten relacionarse e interactuar con los demás, sin dejar de lado las problemáticas económicas, de violencia física, psicológica y de relación.

De la misma manera, es importante destacar que en este documento se hace hincapié en que la realidad social no es estática y de la misma forma las relaciones de pareja y conformación de familia tampoco lo son, de hecho “Las formas familiares emergentes muestran diferentes relaciones de afecto, de sostén y de reproducción. Estas nuevas formas, lejos de sugerir la destrucción de la familia, muestran cómo los lazos familiares se crean y recrean continuamente” (Di Marco y otros, 2005, p.20), manteniéndose como la base fundamental de toda sociedad, que además responde a exigencias y demandas de la misma.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, la UNICEF desde sus planteamientos, aporta al presente proceso de investigación en su concepción de familia, al argumentar que es la base de la sociedad que se encuentra en constante cambio, y que así como se transforman los sujetos que la componen de igual manera se transforman las dinámicas y conformaciones familiares. Por otra parte la UNICEF

hace hincapié en cuanto a la familia como Sujeto Colectivo de Derechos lo que se relaciona con la postura que se asume en la investigación.

Haciendo un contraste entre los planteamientos alrededor del papel de la familia y la infancia desde las diversas organizaciones internacionales, con aquello que se contempla en el marco colombiano, el grupo de investigación resalta la importancia que se le otorga a la familia como núcleo de la sociedad, fundamental en el proceso de socialización de los niños y las niñas, por otra parte se adhiere a la postura de la familia como sujeto colectivo de derechos, visibilizando que en Colombia aquella noción aún se encuentra en el discurso, puesto que se limitan las formas de conformación familiar debido a que se concibe únicamente la unión en matrimonio entre un hombre y una mujer dejando de lado cualquier otra posible unión entre personas o forma de ser familia, vulnerando así sus derechos.

4.1.2. A nivel nacional

Dentro de éste apartado, se muestra el trabajo llevado a cabo por el ICBF, teniendo en cuenta que es una de las principales Instituciones en Colombia encargada de la protección y atención de la infancia y la familia, mostrando el trabajo de dicho establecimiento, con el fin de ahondar en las mismas para el enriquecimiento del presente proyecto.

4.1.2.1.ICBF

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) es una entidad que se estableció en el año 1968, con la intención de dar solución a problemáticas que aquejan especialmente a la población menor de dieciocho años. Participa y dirige la Estrategia Nacional Colombiana de Atención Integral a la Primera Infancia, denominada “De cero a siempre” la cual busca promover y desarrollar estrategias que beneficien la formación íntegra de los infantes durante sus primeros cinco años de vida, preocupándose por el cumplimiento de sus derechos, y trabajando para garantizar su atención integral, además busca “...hacer visible y fortalecer la familia como actor fundamental en el desarrollo infantil temprano”. (Gobierno de Colombia, 2012, p.13)

En el documento "Lineamiento Técnico de formación y acompañamiento a familias de niños y niñas de primera infancia" desarrollado por la Comisión Intersectorial de la Primera Infancia y coordinado por la estrategia de Cero a Siempre, se realizan una serie de recomendaciones técnicas, dirigidas a la atención que se le

otorga a la familia, la cual es concebida como "...un espacio de identidad; un contexto esencial de humanización y socialización a través de las relaciones e intercambios cotidianos" (Comisión Intersectorial de la primera infancia, p.11), de allí la importancia que la familia como primer entorno socializador reconozca su papel en la formación de los primeros años de vida de su hijo, pues además de satisfacer los cuidados básicos de sobrevivencia, seguridad, mediante la interacción y la afectividad, potencia las destrezas motoras, comunicativas, cognitivas, emocionales y socio-culturales, teniendo en cuenta que "...existen factores internos y externos que inciden en la situación de las familias. Éstos pueden protegerlas y potenciarlas o enfrentarlas a momentos críticos y de vulnerabilidad"(Comisión Intersectorial de la primera infancia, p.12) lo cual beneficia o perjudica la formación integral del niño o niña, debido a que los acontecimientos sociales influyen en la constitución del ser humano y el Estado está en la responsabilidad de propiciar las condiciones necesarias para que los derechos de la infancia se cumplan.

Las condiciones contextuales como "...participación de las mujeres en el mercado laboral" (Comisión Intersectorial de la primera infancia, p.12) han ocasionado transformaciones en los roles que asumen hombres y mujeres, los cuales inciden en las dinámicas familiares y la relación entre los sujetos, además este documento resalta que dicha relación entre los integrantes de la familia debe ser lo más amena posible, relacionándose con el infante mediante "...las caricias y expresiones de amor y alegría, el diálogo, los juegos"(Comisión Intersectorial de la primera infancia, p.13) que potencializan la seguridad en sí mismo, la autonomía, pues es la oportunidad para reconocerse como sujeto activo y sociocultural, que necesita de la interacción con el otro para conocer y afianzar su existencia en el mundo, adoptando hábitos, valores y normas que facilitan su desenvolvimiento en la sociedad.

Dadas las condiciones que anteceden, siendo el ICBF una de las Instituciones encargada a nivel nacional de velar por los derechos de los niños y las niñas, aporta al presente ejercicio investigativo, en la importancia que le otorga a la familia en la formación integral del sujeto, puesto que se considera es el primer espacio de socialización con el que cuenta el infante para desarrollarse plenamente y entrar en relación con la sociedad, además de visibilizar el rol del hombre y la mujer dentro del núcleo familiar de acuerdo a las dinámicas actuales.

4.1.3. A nivel local

En el ejercicio investigativo se lleva a cabo una indagación de las tesis elaboradas en imaginarios sociales, teniendo en cuenta como aporte aquellas tesis que establecen

una relación directa con el tema de familia, en universidades tales como Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Javeriana, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Nacional de Colombia y Fundación Universitaria Monserrate. Se hace la acotación que dicha indagación fue un proceso arduo, puesto que en la Facultad de Educación son muy escasas las investigaciones que se elaboran en Imaginarios Sociales y Familia, por este motivo fue necesario acudir a otras fuentes.

Inicialmente se indaga en la Universidad Pedagógica Nacional, en las diferentes facultades, allí se encuentran algunas que trabajan el tema en cuestión, pero no se ahonda conceptualmente en el mismo, salvo lo anteriormente planteado, en el programa de Psicología y Pedagogía, se encuentra la tesis: “Los Imaginarios de los Maestros frente a los niños etiquetados como “problema” realizada en el año 2011, por Nathalie Ceballos y Nilsa Niño; este trabajo aporta al marco conceptual en la medida en que profundizan en el tópico de imaginarios sociales de la maestras. (Ver Anexo 2). En el mismo programa se encuentra la tesis “Familia y Escuela creamos una nueva historia: proyecto de investigación acerca de las relaciones entre familia y escuela. Diseño de un modelo flexible de trabajo con las familias, formulado para la sección infantil del Gimnasio Los Andes.” Elaborada en el año 2008, por Jenny Calderón Sarmiento, Sandra Carrero Pardo, María Correa Rozo, María Cortes Díaz, Andrea Hernández, María Quiazua Fetecua y Diana Valencia Nivia, en tutoría con el profesor Andrés Gaitán Luque, dicha investigación aporta referentes conceptuales en relación con familia. (Ver Anexo 3)

Además en el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica (CIUP) se halla la investigación titulada “Los Imaginarios de Familia, sus características y función socializadora: Una mirada desde la juventud universitaria” elaborada por el profesor Andrés Gaitán Luque, Yaneth León Gonzáles y otros, en el año 2008. Esta investigación aporta al trabajo investigativo en la mirada que hace desde diversos autores acerca de imaginarios sociales, enfocada en la conceptualización de familia y su función socializadora. Además de servir de insumo el formato de encuesta implementado en dicha investigación. (Ver Anexo 4)

En la consulta realizada en la Pontificia Universidad Javeriana se visualiza la existencia de una gran variedad de tesis que ahondan en representaciones sociales, en tanto a los imaginarios sociales, se encontró una tesis titulada “Representaciones sociales e imaginarios de un grupo de docentes de enfermería UIS acerca del maltrato infantil y generación de alternativas de transformación para prevenirlo” elaborada en el año 2004, en la facultad de Medicina por la estudiante María Lucila García de Herrera, en éste trabajo no se hace referencia a un marco conceptual que defina desde

dónde se trabajan los imaginarios y las representaciones sociales, sino que se aborda desde la subjetividad de las investigadoras, por tanto no contribuye como insumo a la investigación en curso.

Entre las tesis de la Universidad Nacional de Colombia se encuentran aquellas que abordan la temática de imaginarios sociales, pero que no se emplean como soporte documental en la elaboración de la investigación porque no tienen relación con el tópico de familia: “Imaginarios sociales juveniles en torno a la participación cotidiana” elaborada en el año 2000, en la facultad de Ciencias Humanas por la estudiante Margarita Isabel Palacios; “Imágenes e imaginarios en la ciudad: el arte urbano y la producción de sentidos políticos juveniles”, realizada en el año 2011, en la facultad de Ciencia Humanas por el estudiante Christhian José Uribe; “Imaginarios en torno al desplazamiento forzado: informe de pasantía Defensoría del pueblo”, llevada a cabo en la facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales a cargo de Alicia Ortiz; la tesis “Los imaginarios sociales sobre del ser mujer y el ser hombre en la relación de pareja de personas trabajadoras de la Universidad Nacional de Colombia” sirve como referente conceptual para el presente ejercicio de investigación, puesto que aborda las relaciones de pareja, el rol de la maternidad y paternidad enlazado con la categoría sexo/género, tesis elaborada en el año 2000, por la estudiante de psicología Lilián Tatiana Pineda, del departamento de Ciencias Humanas. (Ver Anexo 5)

Por otra parte en la Fundación Universitaria Monserrate se halla la tesis “Estudio sobre los imaginarios sociales y las relaciones de género que inciden en la violencia conyugal, municipio Subachoque”, en donde se trabaja la influencia de los imaginarios sociales en las relaciones familiares, esta investigación contribuye en el tópico de familia, puesto que realiza un acercamiento a las tipologías de familia y las dinámicas familiares que se entretajan en la actualidad. (Ver Anexo 6)

A continuación se exponen algunas tesis de la Universidad Distrital que abordan el tema de imaginarios sociales, éstas no contribuyen en la elaboración del trabajo de investigación, pero se nombran como una manera de mostrar el barrido documental que se realiza: “Los imaginarios de ciudad en la Bogotá de principios del siglo XXI” llevada a cabo en el 2003 por Julián Andrés Montañez Torres de la Licenciatura de Ciencias Sociales; “Imaginarios de violencia en la “mala hora” realizada por Andrea Guarín Melo en el año 2006, de la Licenciatura de ciencias sociales; “Imaginarios de ciudad en los niños trabajadores” elaborada por Liliana Gaviria, en el año 2010, de la Licenciatura de Pedagogía Infantil; “Imaginarios de maestros frente a la integración de niños y niñas con discapacidad” en el año 2010, por Juan Camilo Escobar, de la

Licenciatura en Pedagogía Infantil. También se encuentra la tesis “Imaginarios de infancia de docentes en formación en la escuela. Vivencia escolar con relación a la literatura y la escuela” realizada por Claudia Patricia Castro, en el año 2010, de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, la cual aporta a este trabajo de grado desde el marco teórico en la conceptualización de imaginarios sociales por parte de los maestros. (Ver Anexo 7)

Finalmente se presenta el RAE en base al estudio elaborado por la Secretaría de Educación Distrital, en colaboración con la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad INCCA de Colombia y la Fundación Universitaria Monserrate, sobre la identificación de imaginarios y concepciones de infancia asumidos por los actores que participan en los procesos dirigidos a la educación de niños y niñas entre 4 y 7 años, del Distrito Capital. (Ver Anexo 8).

A modo de conclusión, los antecedentes anteriormente mencionados contribuyen en el ejercicio investigativo, puesto que permiten ampliar la mirada y tener un panorama global de los proyectos elaborados en beneficio de los ejes centrales a propósito de la presente investigación (familia e imaginarios sociales), adicionalmente se evidencia que a nivel nacional e internacional existen trabajos que buscan amparar a la familia, puesto que es la primera unidad socializadora del sujeto, dentro de la cual se generan los primeros aprendizajes que lo acompañan a lo largo de su vida, aparte de cumplir la función socializadora, transmite generacionalmente todo un bagaje sociocultural que permea las interacciones que establece el sujeto con la sociedad, de allí el interés por ahondar en las diversas formas de familia que se presentan en la actualidad, teniendo en cuenta que éstas responden a ciertas dinámicas contextuales, de tal modo que la sociedad y la familia mantienen una relación recíproca en donde lo que sucede en la sociedad incide en la familia y viceversa. Además, el agente educativo en pro del desarrollo de los niños y las niñas debe contemplar la diversidad especialmente cuando se trata de la configuración familiar, sin juicios de valor, debido a que éste y la familia deben mantener constante relación, puesto que son los principales encargados del desarrollo íntegro (emocional, físico, cognitivo, social) del sujeto.

4.2.MARCO NORMATIVO

A continuación se referencian algunas organizaciones encargadas de trabajar a favor de la infancia y la familia, se toma como punto de partida ciertas entidades

internacionales para luego hacer evidente lo que se contempla dentro de la legislación colombiana a propósito de las poblaciones nombradas anteriormente.

Es así, que dentro del Marco Normativo en relación con familia, se hace referencia a la Declaración de los Derechos Humanos expuesta por la Asamblea General 217 A (III) del 10 de diciembre de 1948, en la cual definen que "...la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado". (CINU, Declaración de los Derechos Humanos)⁹. En ese sentido, éste debe garantizar la seguridad y cobertura de cada una de las demandas y necesidades básicas de los sujetos que conformen dicho grupo familiar, partiendo de la idea que la familia es concebida en libertad de un hombre y una mujer que tienen el derecho de unirse sin el temor de la exclusión por las diferencias raciales, sociales, económicas o de otro tipo y que así, como libremente deciden conformar un matrimonio pueden disolverlo, manteniendo los derechos contemplados dentro de la dinámica familiar.

Por otra parte, se encuentra el Instituto Interamericano del Niño (IIN), entidad que hace parte de la Organización de los Estados Americanos, el cual tiene como fin trabajar sobre los derechos y beneficios que se deben tener en cuenta con respecto a la niñez. Dentro de ésta, el ideal es velar por el bienestar de la infancia, en busca de fortalecer aquellas situaciones que indiquen peligro o vulneración de los derechos de la misma. Así mismo, la Organización concibe la Familia como un sistema o "...un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan" (IIN, Concepto de Familia), allí se llevan a cabo unas dinámicas en pro del crecimiento personal y de la especie.

Para continuar, a nivel nacional dentro de la Constitución Política se determinan una serie de normas y reglas que rigen las responsabilidades y derechos de los ciudadanos dentro de un marco de sociedad para el pleno desarrollo; haciendo énfasis en lo que corresponde a la familia, dentro del capítulo II DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES se considera que "...la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla" (Nueva Constitución Política de Colombia, 2008, p19). Así mismo, se contempla que desde la normatividad del Estado se debe garantizar la integridad de dicha institución, teniendo en cuenta la igualdad de los derechos para cada uno de sus miembros.

⁹ CINU. Centro de Información de las Naciones Unidas. Recuperado el 19 de abril de 2013 de: <http://www.cinu.mx/onu/documentos/declaracion-universal-de-los-d/>

Con referencia a lo anterior, desde la Corte Constitucional se plantea un cambio en el concepto de familia plasmado en la Constitución Política de Colombia de 1991, que dé cuenta de la realidad social y la diversidad familiar que se presenta en la actualidad, es así que a través del Consejo de Estado se define que:

“...la familia no sólo se constituye por vínculos jurídicos o de consanguinidad, sino que puede tener un sustrato natural o social, a partir de la constatación de una serie de relaciones de afecto, de convivencia, de amor, de apoyo y solidaridad, que son configurativas de un núcleo en el que rigen los principios de igualdad de derechos y deberes para una pareja, y el respeto recíproco de los derechos y libertades de todos sus integrantes” (Ministerio de Salud y Protección Social. Política Pública Nacional para las Familias colombianas 2012 - 2022).

En concordancia con lo anterior, la Docente Investigadora Yolanda Puyana,¹⁰ apoya la definición de familia expuesta por el Consejo de Estado, aportando que es fundamental reconocer las diferentes formas de conformación familiar, las cuales responden a la diversidad cultural del país y a una realidad social que comprende todo un contexto económico, político, cultural y social del mismo, dando cabida a otras formas de ser familia que se configuran a través de la unión entre personas sin exclusión de género, rasgos raciales o culturales, resaltando diferentes tipos de familia.

Ahora bien, el Estado colombiano ha propuesto algunas leyes que velan por la protección, bienestar y puesta en marcha de los derechos de los niños y las niñas, en beneficio de un desarrollo integral para la constitución de sujetos idóneos en la sociedad, por ello, dentro de estas leyes se encuentra el Código de Infancia y Adolescencia, creado bajo el gobierno del presidente Álvaro Uribe Vélez mediante la ley 1098 de 2006, por el Congreso de la República, apoyado en el Ministerio de la Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el cual insta la normatividad y procesos legales que adjudican a los menores. En dicho código, se contempla a la familia como un grupo social que “tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes” (Código de la Infancia y la Adolescencia, 2006), estableciendo que cualquier tipo de violencia puede dañar las dinámicas de interacción y desarrollo de sus miembros.

¹⁰ Yolanda Puyana Villamizar, Trabajadora Social de la Universidad Javeriana. MAGISTER en Estudio Integral de la Población, Facultad de estudios interdisciplinarios, Universidad Javeriana. profesora asociada del Departamento de Trabajo Social y a la Maestría de Trabajo Social. Familia y Redes Sociales de la Universidad Nacional de Colombia. Docente Investigadora de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia

Además de lo contemplado en el Código de Infancia y Adolescencia a propósito de la familia, dentro del actual gobierno de Juan Manuel Santos se promueve el desarrollo de una estrategia a favor de la primera infancia, catalogada “*De Cero a Siempre*”. Dicha estrategia busca brindar a los niños y las niñas de 0 a 5 años una atención integral, en la cual se vela por el crecimiento en amor, respeto y cuidado. También determina que “...las niñas y los niños nacen, crecen y se desarrollan dentro de una familia que cuenta con las características y condiciones afectivas, de cuidado y protección que la configuran como su ámbito primordial de socialización” (COMISION INTERSECTORIAL PARA LA PRIMERA INFANCIA) indicando que el lugar que ocupa la familia dentro de la sociedad es de vigía de los derechos irremplazables de los niños, con el fin de garantizar una crianza de calidad, teniendo en cuenta que ésta es el primer grupo de socialización de los sujetos.

En concordancia con lo anterior, el grupo de investigación destaca la importancia que se le otorga a la Familia dentro de la sociedad, puesto que se encuentra amparada bajo un marco normativo que pretende garantizar su bienestar a nivel nacional e internacional, siendo el Estado el responsable de vigilar y garantizar el cumplimiento de los derechos y deberes de cada uno de los miembros del grupo familiar, puesto que lo que sucede dentro de ésta incide en las dinámicas sociales, es por ello, que es necesaria la participación de estas instituciones dentro de la comunidad para dar continuidad a una convivencia que garantice los derechos de la humanidad. De los anteriores planteamientos se deduce que, si bien es cierto se protege la familia bajo cierta normatividad legislativa, no se tienen en cuenta las nuevas formas de conformación familiar a causa de las transformaciones sociales que permean la sociedad en la actualidad, pues se desdibuja la importancia del contexto en el que se desenvuelven los diferentes grupos familiares, propiciando desigualdad en la ejecución de los derechos consagrados desde distintas entidades. Es relevante destacar las propuestas que trabajan a favor de la familia y el bienestar de la primera infancia, puesto que es el primer paso para fortalecer y mejorar la calidad de vida de cada uno de los miembros de la familia, no obstante, es una realidad que algunos proyectos no trascienden más allá del discurso posiblemente por falta de gestión u otros factores que influyen en la no ejecución de los mismos, lo que se configura en una pérdida para los colombianos y una falta de compromiso por parte del Estado.

4.3. MARCO CONCEPTUAL

En el presente capítulo se elabora la fundamentación conceptual que sustenta el ejercicio investigativo, ahondando en los tópicos centrales del mismo, es decir

familia, imaginarios sociales y MC, además se referencia brevemente el concepto de representaciones sociales, con el propósito de aclarar las razones del por qué trabajar con imaginarios sociales.

4.3.1. Pensando la Familia

Para llegar a conceptualizar la familia, primero se hace una mirada a la historia de la misma, visibilizando las huellas y los acontecimientos que la han configurado a través del tiempo evidenciando sus cambios. Posteriormente se ahondará en la constitución familiar que se presenta en la actualidad.

4.3.1.1. La Familia a través de la Historia

En lo que respecta al presente proyecto de investigación se construye un marco referencial sobre la historia de la familia, el cual permite al lector tener un acercamiento sobre la constitución de ésta y las diversas transformaciones que ha presentado en el transcurso del tiempo. A propósito de esto Friedrich Engels filósofo alemán (1997) en su libro “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado” plantea que en las organizaciones primitivas se daban relaciones de promiscuidad, “puede llamarse comercio sexual sin reglas, en el sentido de que aún no existían las restricciones impuestas” (Engels, 1997, p. 27) en donde grupos de hombres y mujeres se relacionaban recíprocamente, a causa de dichos sucesos “...se sabía quién era la madre del niño, pero no quién era su padre; por ello la ascendencia sólo se contaba en línea materna, y no paterna” (Engels, 2000, p.6). Bachofen (1997) denomina esto “derecho materno”, el cual le otorga a la mujer mayor dominio, privilegios y derechos sobre los hombres y los hijos.

De acuerdo a lo anterior, Engels en su libro hace una clasificación de los grupos familiares conformados por la especie humana, los cuales se han transformado de acuerdo a diversas dinámicas sociales, dentro de ellos se encuentra: la familia Consanguínea, Punalúa, Sindiásmica y Monogámica, grupos a los que se hace referencia a continuación:

- **Familia Consanguínea:** en esta organización familiar continuó la promiscuidad de las organizaciones primitivas, con la particularidad que se conformaron cuatro niveles de parentesco, abuelos, padres, hijos y biznietos. “Hermanos y hermanas, primos y primas en primero, segundo y restantes grados, son todos ellos entre sí hermanos y hermanas, y por eso mismo todos

ellos maridos y mujeres unos de otros” (Engels, 2000, p.22) dándose así el comercio carnal recíproco.

- **Familia Punalúa:** se caracteriza por la conformación de hombres y mujeres de distintos grupos, “comunidad recíproca de hombres y mujeres en el seno de un determinado círculo de familia, pero del cual se excluían [...] los hermanos carnales y [...] los hermanos más lejanos” (Engels, 1997, p. 31), quedando prohibido el comercio sexual recíproco entre hermanos y hermanas. Se conservan las relaciones promiscuas al conformarse los matrimonios grupales, en donde una mujer es compartida.
- **Familia Sindiásmica:** Este tipo de organización familiar se caracteriza por el matrimonio entre grupos, compartidos todos los hombres del círculo por una mujer y de igual manera todas las mujeres por un hombre. La autoridad se daba en línea matriarcal y los hogares familiares se denominaban comunistas “lo que significa predominio de la mujer en la casa” (Engels, 1997, p. 43), puesto que la mujer era la única que tenía certeza sobre quienes eran sus hijos, por esta razón las riquezas de los hombres no había a quien heredarlas, esto, “hacia nacer la idea en él de valerse de esta ventaja para derribar en provecho de los hijos el orden de suceder establecido” (Engels, 1997, p. 53) posteriormente queda abolido el derecho materno y es así como nace el Patriarcado, dando paso a la familia monogámica.
- **Familia Monogámica:** surge a partir de la familia sindiásmica, fundándose en el poder masculino, con el fin de dar continuidad a la descendencia ya que “los hijos en calidad de herederos directos, han de entrar un día en posesión de los bienes de la fortuna paterna” (Engels, 2000, p 60). Una gran diferencia con el matrimonio sindiásmico es que existe una solidez en la unión marital, estableciendo el sometimiento de la mujer a las labores domésticas, quien en su nuevo hogar debía fidelidad a su esposo, asegurando la paternidad a los mismos.

En ese sentido, en las sociedades comunistas primitivas la tierra era trabajada por todas las familias, distribuyendo las labores de acuerdo a las habilidades que poseía cada sujeto, era una propiedad común en donde nadie gobernaba, predominaba la cacería, la pesca y la recolección de frutos, se trasladaban de unas tierras a otras; es por ello, que a partir del surgimiento de la agricultura y la ganadería los pueblos empiezan a asentarse en los territorios, se producen grandes transformaciones a nivel económico y social, aparece la producción, el comercio, la división social del trabajo,

creándose así nuevos roles y tareas surgiendo los dirigentes y los dirigidos, la propiedad común poco a poco pasó al poder de los dirigentes y de esta manera se fue transformando en propiedad privada, emergiendo la diferencia de clases, en donde las familias de la clase alta tenían el poder de gobernar sobre las menos favorecidas, además de ello por la sobre producción y las guerras se da la explotación de tierras y de hombres.

Por otro lado, se estructura una nueva organización familiar, al establecer el patriarcado con la familia monogámica, puesto que "...se funda en el poder del hombre, con el fin formal de procrear hijos de una paternidad cierta" (Engels, 1993, p. 60) y con esto la distribución de la herencia a los hijos propios, se da la abolición del derecho materno, se exige la fidelidad por parte de la mujer, produciéndose el sometimiento de la misma al hogar y a los hijos y finalmente predomina el individualismo sobre lo que antes era una sociedad colectiva.

Con el transcurso del tiempo la clase dirigente conformada por el clero y los nobles, fueron acumulando tierras y tomando mayor poder sobre los oprimidos, quienes eran los campesinos encargados de trabajar la tierra, emergiendo la división de las clases sociales. Con el fin de mantenerse en el poder, los opresores diseñan un mecanismo de control para someter al pueblo mediante la fuerza militar y la influencia religiosa, de tal manera que los sujetos naturalizaron estas situaciones considerándolas formas de vida sin ninguna objeción. Por otra parte los prisioneros de guerra se rebelaron contra el poder, llegando a su fin la sociedad esclavista lo que dio paso a una nueva forma de producción y explotación, denominada feudalismo, en donde el poder estaba a cargo de los señores feudales, quienes brindaban protección a los siervos a cambio de que estos trabajaran la tierra y le proporcionaran las ganancias de la misma, la iglesia con su influencia religiosa mantenía controlado ideológicamente al pueblo, el clero actuaba y sometía al pueblo en nombre de Dios, quienes aceptaban sin mayor oposición sus mandamientos. Poco a poco con las luchas sociales, la clase campesina se fue liberando y adquiriendo independencia económica, originando nuevas relaciones de producción.

Es así como surge la manufactura y se crean los talleres,

"en la sociedad precapitalista patriarcal, el hogar y la familia eran los centros de una producción agrícola y artesanal. Con la llegada del capitalismo, se organizó la socialización de la producción en torno a la fábrica: los que trabajarán en el nuevo centro productivo – no otro sino la fábrica,- recibirán un salario, los demás, no" (Dalla, 2009, p. 26.)

En dichas fábricas se contrataba a los antiguos campesinos ahora denominados obreros, bajo el mando de un patrón, surgiendo de esta manera una nueva clase social y de producción, la burguesía y la clase obrera, con el auge del capitalismo, se imparten promesas de igualdad, libertad de pensamiento y expresión, es el surgimiento de la ciencia cuestionando las verdades religiosas, y otorgando mayor importancia al dinero. Con el desarrollo de la industria se requiere mayor producción y mano de obra, los obreros dependen de la industria para poder subsistir dando a cambio lo único que poseen su fuerza de trabajo.

A partir de este nuevo sistema productivo, se establece la familia patriarcal, su función se fundamenta en dar estabilidad al obrero, quien trabaja para llevar el sustento a su esposa e hijos, y como institución social se convierte en pieza clave del capitalismo, puesto que el núcleo familiar es la base de la producción y el consumo. En este periodo “la mujer se vió relegada a una situación de aislamiento, encerrada en la celda familiar, dependiente en todos los sentidos del hombre” (Dalla, 2009, p. 32), su rol se centraba en el cuidado del hogar, la educación de los niños y el bienestar de su esposo trabajador, su lugar en la familia era muy subestimado, no tenía ninguna remuneración, el tiempo y esfuerzo dedicado a los quehaceres domésticos eran extenuantes y no tenían acceso al trabajo en las fábricas por ser consideradas como el sexo débil.

Con el transcurso del tiempo “...todo un conjunto de factores socioeconómicos, culturales y aun sicosociales, han promovido a la mujer a instancias, hasta hace algunos años no contempladas en nuestro sistema” (Cerda, 1986, p. 115), las mujeres se fueron organizando y lucharon por una supuesta igualdad de condiciones, saliendo del hogar y buscando un trabajo remunerado, “la condición social de subvaloración de la mujer, ofrecía a los capitalistas la oportunidad de emplearlas a un costo inferior al del hombre” (Borja, 1989, p. 54), produciendo esto una explotación laboral, adicional a esta situación, algunas mujeres debían aportar económicamente en el hogar y a la vez velar por el bienestar de su familia. Con la salida de la mujer al mercado laboral y las extensas jornadas de trabajo, algunos hijos quedaban en casa, donde en su gran mayoría los hermanos mayores se hacían cargo de los menores, expuestos a diversos peligros y otros niños pasaron al cuidado de terceros, tales como familiares cercanos (abuelos, tíos).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, la mujer en su nuevo rol dentro de la sociedad, tiene mayor autonomía para tomar sus propias decisiones, participa en los espacios públicos y privados, “...no se somete como las mujeres de generaciones anteriores. La mujer de hoy se rebela, exige participación, aspira a realizaciones

profesionales y procura mantener una independencia económica mediante su trabajo” (Montoya y otros, 1984, p. 137), lo que le brinda la posibilidad de elegir su pareja y establecer el vínculo conyugal de acuerdo a sus intereses, de este modo es libre de decidir divorciarse y/o rehacer una nueva unión marital.

Es por todo lo anterior, que la organización familiar a través de la historia ha presentado diversos cambios, “...por una parte, con los nuevos roles sociales y laborales de los padres, y, por otra, con un contexto de cambio social y de nuevos estilos de vida, generándose así nuevos modelos de relaciones familiares” (González, 2009, p. 35), entre ellas se encuentran la familia nuclear, extensa, monoparental, conyugal y reconstituida, por nombrar algunas vigentes en la sociedad, por ello, se considera relevante comprender las transformaciones y dinámicas sociales, económicas, políticas, culturales que permean la conformación de la familia hoy y a su vez la construcción de la sociedad, teniendo en cuenta que se genera un proceso de sinergia, en donde el sujeto es íntegro, puesto que está constituido por diferentes dimensiones y por ende su realidad no es fragmentada.

4.3.1.2. Conceptualizando la Familia

Para establecer un concepto de familia se indagan diversos autores recopilando diferentes perspectivas, mostrando así, que la mayoría de los referentes contemplan la familia como la encargada de “...la identidad cultural, religiosa y nacional de una sociedad, que si se reconoce a sí misma a través del tiempo es gracias a la labor de socialización primaria que ejercen las unidades familiares, transmitiendo sus valores de una generación a otra.” (Flaquer, 1998, p. 134), dándose acuerdos y desacuerdos entre adultos, jóvenes y niños, lo que le permite al sujeto interactuar con el contexto intercambiando sus creencias, hábitos, pautas de crianza y saberes, además de ello, es allí donde el niño obtiene los primeros aprendizajes que darán paso a su encuentro con otros agentes de socialización tales como cuidadores, la escuela, sus pares y demás entornos.

Por otra parte la familia para varios autores se contempla como institución social, entre ellos el sociólogo Gerardo Pastor (1997) plantea que es la “...auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas: procreación, sexo, adaptación, intimidad o seguridad afectiva, educación [...] producción y consumo básico de bienes económicos” (p.86), donde existen normas establecidas que se regulan por factores externos las cuales influyen en las dinámicas familiares.

Además de ello, la especialista en familia Bárbara Zapata (1988) manifiesta que la familia “...recibe acciones e informaciones de la sociedad en forma de valores, normas, posición socio-económica y otras, aplica el significado de estos valores y establece una retroalimentación con la sociedad y sus miembros” (p. 227) de tal forma, que la familia y la sociedad realizan un trabajo conjunto, en donde desde el seno familiar se constituyen las personas que serán parte funcional del sistema social, estableciendo sus modos de actuar de acuerdo a ciertas pautas determinadas por la sociedad en la cual se encuentran inmersos.

De este modo, la familia como núcleo de la sociedad es un organismo vivo, en palabras de Elsa Rodríguez¹¹ (2008) es “...un fenómeno social, complejo y cambiante, que puede encerrar en su interior distintas o una misma generación de miembros que entran en interacción para lograr cierto tipo de convivencia que les lleva a desempeñar distintos roles para satisfacer necesidades (o) cumplir sueños”, (Rodríguez y otros, p. 5) es decir, la familia es una construcción social inacabada, la cual se transforma al ritmo de la sociedad, dependiendo de los sujetos que la conforman, sus formas de pensar y la función que desempeñan éstos dentro de la misma.

También, la familia se concibe como un “...grupo de personas con relaciones de parentesco, tutela, adopción, acogimiento, o prestación de servicios domésticos; que conviven en un mismo domicilio bajo la dependencia de una misma cabeza de familia”. (Montoya, Tamayo y otros, 1984, p. 131), es decir, la familia ya no solo es aquella unidad conformada por un hombre y una mujer con fines de procreación, sino que además es una unidad social en la cual se establecen relaciones de apoyo económico, social y afectivo, que permiten el desarrollo de los individuos, indicando que no es necesario que los miembros dentro de la familia tengan lazos de consanguinidad, por otro lado éstos se acogen a unas pautas establecidas de acuerdo a unas jerarquías que indican los roles que debe desempeñar cada sujeto dentro del núcleo familiar.

Ahora bien, la familia es una “...comunidad de amor y vínculo de solidaridad, favorece la ayuda mutua entre cónyuges, el cuidado y educación de los hijos, y es el vehículo transmisor de valores humanos de índole moral imprescindibles para el bienestar de la sociedad” (Yzquierdo y Cuenca, 2011, p 55) dichos valores le permiten

¹¹ Elsa Rodríguez Antropóloga de la Universidad de los Andes, realizó una especialización en el Centro Regional de Educación de Adultos Para América Latina llamado “La Educación de Adultos en un resguardo Indígena del Cauca”, además es Magister en Desarrollo Educativo y Social de la Universidad Pedagógica Nacional. En la actualidad acompaña procesos investigativos en la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).

al sujeto configurar modos de convivencia e interacción con otras personas. Por ello, en el seno de la familia se brinda la “satisfacción de las necesidades primarias y, en general, proporcionar alimento y cobijo a todos los miembros que la componen.” (Izquierdo y Cuena, 2011, p 55), teniendo en cuenta que además de la protección y el cuidado, la familia brinda estabilidad emocional, psicológica, confianza, seguridad y un ambiente propicio para el desarrollo íntegro de cada uno de sus miembros.

De acuerdo a lo anterior, no se debe confundir este ambiente familiar con lo que algunos comúnmente denominan hogar, ya que éste “...está ligado al espacio y organización de un grupo de personas —no siempre emparentadas— para la reproducción cotidiana”(Luna, 2003, p 8) las cuales conviven bajo el mismo techo, compartiendo un espacio, pero sin necesidad de establecer relaciones, es así como “todas las familias son hogares, pero no todos los hogares son familias” (Villegas, 2008, p 35), teniendo en cuenta que la familia va más allá de la convivencia, porque en ella se entretajan lazos de afectividad y apoyo entre cada uno de sus miembros de manera recíproca.

Así mismo actualmente se encuentran los planteamientos de la filósofa y abogada Ligia Galvis Ortiz, quien desde el paradigma de los derechos humanos contempla que “En su carácter de sujeto colectivo, la familia es un ente que reivindica los derechos, es agente interlocutor del Estado y, como tal, debe participar en las definiciones fundamentales para consolidar los modelos económicos, políticos y sociales” (Galvis, 2011, p. 95), en esa medida la familia se asume como sujeto colectivo de derechos porque se da por la unión libre entre personas partícipes garantes de derechos, que de forma autónoma constituyen la unidad familiar a partir de lazos afectivos, biológicos, económicos y culturales, exigiendo sus derechos y cumpliendo con sus responsabilidades dentro de la sociedad y el núcleo familiar, de igual manera el Estado asume un compromiso con la familia desde las políticas públicas, con el fin de garantizar su bienestar.

En relación con lo mencionado anteriormente, el equipo de investigación concibe la familia como un Sujeto Colectivo de Derechos, el cual es un organismo vivo debido a que opera de la misma manera que lo hacen las personas, y se transforma constantemente al ritmo de ellas, en el que se establece un sistema de relaciones entre los miembros, quienes son sujetos activos de derechos, además la familia se configura como unidad de socialización primaria, encargada de transmitir y construir saberes culturales, valores, normas, creencias, hábitos y pautas de crianza, que responden a un determinado contexto social y acompañan al sujeto durante toda

su vida, es decir, que el bagaje sociocultural que posee el sujeto, le brinda la posibilidad de interactuar con otros y desenvolverse en la sociedad.

Por consiguiente, se asume la estructura familiar desde las diversas transformaciones que emergen a partir de las dinámicas histórico-sociales, asumiendo que la familia es un Sujeto Colectivo de Derechos, que cambia así como lo hacen los miembros, los vínculos y las relaciones que la conforman. En ese sentido, se entiende que la familia está constituida por un conjunto de personas que tienen en común algún parentesco establecido por la unión, por un lazo de consanguinidad o afinidad, caracterizada porque dentro de sus dinámicas se generan unos modelos de interacción basados en ciertas normas de convivencia, participación, y relaciones democráticas, en las que se contempla la realización personal, el cuidado de cada uno de sus miembros y la satisfacción de las necesidades de los mismos. Por ello, es relevante considerar que en la familia sale a relucir el tejido socio-cultural de cada contexto, transmitido de generación en generación, que sin importar el tiempo transcurrido y el espacio sigue viva pese a los cambios de la humanidad, es decir "...al igual que las más antiguas formas de expresión de las relaciones humanas, la familia ha sobrevivido durante miles de años, adaptándose constantemente a los cambios socioeconómicos y al progreso de la humanidad" (ONU, 1993, p. 11).

4.3.1.3. Formas de Familia en la actualidad

La estructura familiar presenta un "...profundo proceso de transformación, relacionado, por una parte, con los nuevos roles sociales y laborales de los padres, y, por otra, con un contexto de cambio social y de nuevos estilos de vida, generándose así nuevos modelos de relaciones familiares." (González, 2009, p 35) es así como diversos autores han propuesto diferentes tipologías de familia, entre ellos la antropóloga Virginia Gutiérrez de Pineda con su aporte de la familia unipersonal, de la cual el grupo de investigación toma distancia y asume la postura de hogares unipersonales, definido por Ángela María Quintero (2007) como "...personas que viven solas, sin compartir la vivienda, pero inmersas en redes. Surge por opción o necesidad, independientemente de su situación afectiva, lo que no excluye el desarrollo de relaciones eróticas o de pareja y familiares". (Uribe citando a Quintero 2010, p. 8), además se halla el sociólogo Luis Leñero con estudios e investigaciones sobre los cambios y perspectivas familiares, entre otros autores, los cuales dan cuenta que cada forma de familia presenta unas características particulares a las cuales se hace referencia a continuación:

- **Familia Nuclear:** También conocida como familia tradicional, elemental, básica o patriarcal, “está conformada a partir de la unión en matrimonio de una pareja heterosexual, con presencia de hijos y centralidad en la autoridad del padre, considerado soporte material del grupo y su representante.” (Villegas, 2008, p. 11). Dentro de este tipo de familia es fundamental reconocer el rol del padre como agente proveedor de dinero, además se constituye como figura de autoridad, la mujer se halla relegada a las labores del hogar y la atención de los hijos, los cuales son dependientes de sus padres.
- **Familia extensa o mixta:** se caracteriza por las “relaciones entre esposos, padres e hijos, coexisten con la presencia de otros parientes convivientes en el hogar” (Leñero, 1994, p 17), es decir que en este modelo familiar habitan diversas generaciones y es posible convivir con tíos, primos, cuñados, abuelos, entre otros.
- **Familia Monoparental:** La familia monoparental hace referencia a “...aquella (única) estructura familiar integrada por un progenitor y su progenie” (Barrón, 2001, p. 1) producto de la ausencia de uno de los conyugues.
- **Familia agregada, reconstruida o Poligenética:** Éste modelo de familia se refiere a las “familias compuestas por padre y madrastra o madre y padrastro e hijos e hijas biológicos/as de uno de ellos/as en su matrimonio anterior.” (Walters y otros, 2006, p.19) es decir la formación marital entre un hombre y una mujer divorciados, que comparten la crianza de los hijos de la unión anterior.
- **Familia Conyugal:** En esta estructura familiar se “refleja cambios en la finalidad de la unión sexual, cuyas razones son más del orden erótico-afectivo y menos del reproductivo” (Villegas, 2008, p 38), es denominada por Virginia Gutiérrez de Pineda y está constituida por los dos conyugues.

Con respecto a las formas de familia enunciadas anteriormente, es fundamental destacar que “...los nuevos tipos de vida familiar (...) suponen, más que el inicio de una pérdida (del valor familiar), la respuesta a los desafíos del mundo moderno, y el esfuerzo por encontrar maneras más eficaces de equilibrar los derechos individuales y las responsabilidades sociales” (Año Internacional de la Familia, 1993, p. 51), puesto que la familia es un Sujeto Colectivo de Derechos, que puede proveer al sujeto la confianza para responder por las demandas culturales, sociales, políticas, económicas

y emocionales que la misma le exige, determinadas por los roles que a cada individuo le corresponden. Con lo anterior no se pretende decir que la familia algún día se acabará, sino que a causa de los cambios que se dan dentro de la sociedad, ésta asumirá ciertas funciones condicionadas por el momento y el espacio en el cual se halle inmersa.

4.3.2. Imaginarios Sociales

Hacer un acercamiento al concepto de imaginario social implica ahondar en algunos aspectos que permiten establecer claridades alrededor del mismo, para ello, se parte de la idea que “imaginar no es una mera representación de objetos, sino un devenir libre del pensamiento respecto del principio de la realidad”. (Angarita, 2004, p 14) La imaginación, entonces, es la capacidad que tiene la mente humana para crear y recrear diversas circunstancias sin inhibiciones, teniendo en cuenta que se encuentra dentro de una sociedad con normas social y moralmente establecidas, que le exigen actuar de una manera determinada

Por otra parte, dentro de la actividad imaginativa se encuentra la fantasía, definida desde el Psicoanálisis por Sigmund Freud “...como un fenómeno inherente al pensamiento, [...] puesto que los instintos insatisfechos son las fuerzas impulsoras de la fantasía y cada fantasía es una satisfacción de deseos, una rectificación de la realidad insatisfactoria” (Montoya, 2003, p 17), es decir, la fantasía, es entendida como la capacidad que tiene el hombre para elevar su imaginación hasta el punto de crear sucesos que le posibilitan escapar de la realidad vivencial, teniendo en cuenta que tiene una serie de deseos insatisfechos o necesidades que el entorno no puede cumplir, de esta manera el hombre recurre a la fantasía para suplir esa inconsistencia, expresando una serie de deseos, temores, perversiones, angustias, entre otros sentimientos, que estimulan su creatividad, con el fin de sentirse libre y satisfecho dentro de sus propias construcciones de mundo, en vista de que es un ser dotado de razonamiento que controla sus pensamientos y posee la capacidad de analizar, cuestionar y crear nuevas realidades en su mente.

Además de la imagen y la fantasía, es importante indagar sobre las creencias, puesto que son esquemas mentales que se encuentran arraigados en la vida del sujeto, dichas creencias contribuyen a la conformación de los imaginarios sociales que tienen las personas, ayudan a construir la realidad, determinan formas de ser y proceder; Ortega y Gasset plantea que “las creencias constituyen la base de nuestra vida, el terreno sobre que acontece. Porque ellas nos ponen delante lo que para nosotros es la

realidad misma.” (Ortega y Gasset citado por Fernández, 2006, p 3), éstas hacen parte del bagaje sociocultural del sujeto, puesto que son transmitidas de generación en generación.

En este orden de ideas, el ser humano como individuo, además de poseer un bagaje sociocultural, se ha caracterizado por vivir en comunidad, se encuentra “...ante un acto de habla, (entre) un emisor y un receptor, y ante un cierto entendimiento de (la) [...] relación que mantienen ambos entre sí” (Taylor, 2004, p.41) es decir, se relaciona con otras personas entre las que convergen ciertas apreciaciones frente a lo que es el mundo, la realidad, lo que es aceptable e inaceptable, apropiando valores, reglas, normas, pautas de crianza entre otras, que a su vez constituyen la cultura.

Resulta oportuno resaltar el ansia constante del ser humano por definirse, otorgar sentido y explicaciones a los fenómenos que suceden en la cotidianidad, cuestionar sus propios actos y la relación con el mundo exterior, porque “...la comprensión que tengamos de nosotros mismos es una condición esencial para que la práctica tenga el sentido que tiene para aquellos que participamos en ella” (Taylor, 2004, p.47), de tal manera que el sujeto permanece en constante indagación sobre lo que se ha constituido como realidad y se preocupa por dar significado a situaciones que vienen desde lo más profundo de la imaginación.

Por otra parte, las significaciones sociales imaginarias cumplen un papel importante dentro de la sociedad debido a que el ser humano por pertenecer a un grupo social debe relacionarse y allí implícitamente construye una identidad, unos criterios para valorar la sociedad, la cual ante todo es un entramado de significaciones imaginarias¹² establecidas en acuerdo, que dan cuenta de la historia, es así que “...nuestros actos cobran sentido en el marco del conjunto de nuestro mundo, es decir, de nuestra concepción de lugar y [...] espacio, en la historia y entre las demás personas” (Taylor, 2004, p.42), de esta manera las significaciones son compartidas por el grupo social, el cual crea y se identifica con imágenes colectivas del mundo en que vive, brindándole mayor significado a ciertas circunstancias u objetos cotidianos según el contexto; dichas significaciones llevan impresas un sin número de significados propios de la imaginación y no de la interpretación racionalista, dotadas de valor y sentido cultural intergeneracional.

¹² Castoriadis denomina “imaginarias a estas significaciones porque no corresponden a elementos “racionales” o “reales” y no quedan agotadas por referencia a dichos elementos, sino que están dadas por creación, y las (llama) sociales porque sólo existen estando instituidas” (Castoriadis, 1988, p 68)

En concordancia con lo anterior al configurar el concepto de imaginario social el filósofo Canadiense Charles Taylor (2004) plantea éste como "...el modo en que (las personas) imaginan su existencia social, el tipo de relaciones que mantienen unas con otras, el tipo de cosas que ocurren entre ellas, las expectativas que se cumplen habitualmente y las imágenes e ideas normativas más profundas" (p.37), con referencia a lo anterior un imaginario social se conforma a partir de los deseos, expectativas, ideales, que elabora un grupo social sobre la realidad, la cual está compuesta por sujetos, objetos y símbolos, éstos últimos movilizados a través del lenguaje, convirtiéndose en un elemento fundamental en la construcción de la realidad, estos constructos permiten a los sujetos orientarse y desenvolverse en el contexto actual en el que se encuentran.

Es así como los Imaginarios Sociales son "la forma en que las personas [...] <<imaginan>> su entorno social, algo que la mayoría de las veces no se expresa en términos teóricos, sino que se manifiesta a través de imágenes, historias y leyendas" (Taylor, 2004, p.37), creaciones elaboradas por los sujetos, enmarcadas fuera de la lógica racional y de la realidad, debido a que son sustentadas al circular en un colectivo, y de esta manera se instituyen en la sociedad, desencadenando una relación mutua, entre el sujeto y el mundo; es importante destacar que el imaginario social, parte de la reflexión personal sobre una realidad que corresponde a un momento histórico-social determinado, donde el individuo se cuestiona por el mundo que lo rodea, buscando una transformación de acuerdo a sus ideales y deseos, en ese sentido el imaginario social radica en la creación de estrategias que permitan un cambio en la sociedad.

Cabe decir que "el imaginario social es la concepción colectiva que hace posible las prácticas comunes y un sentimiento ampliamente compartido de legitimidad" (Taylor, 2004, p.37) por parte de un extenso grupo de sujetos, a través del imaginario se establecen las relaciones entre las personas, objetos, y el entorno, éste le permite a los sujetos recrear sus deseos, anhelos, ideales, crear utopías, "pensarse como" dentro del grupo social al que pertenecen, para así llegar a generar cambios sobre la realidad en la cual se hallan inmersos.

Por su parte el filósofo y psicoanalista Cornelius Castoriadis (1981) considera el Imaginario Social como "lo que mantiene unida a una sociedad y le otorga su singularidad propia, diferenciándola de otras sociedades y de la misma sociedad en diferentes épocas" (Arruda y De Alba, 2007, p 54), es así como cada grupo social comparte una serie de significados acerca de una realidad, configurada en un conjunto de creencias, mitos, utopías, pautas de crianza, hábitos, todo aquello que ha pasado de generación en generación e influye a la hora de establecer una relación con otro o en

su forma de actuar, todos los acuerdos tanto lingüísticos como simbólicos a los que se llega a través de la historia y de la sociedad, son el insumo a través de los cuales se sirven los seres humanos, para interactuar y comprender su entorno.

En este orden de ideas el equipo de investigación, considera que los Imaginarios Sociales son esquemas contruidos en la psiquis del sujeto, adquieren sentido cuando son compartidos en un grupo social a través de la interacción y surgen de codificaciones establecidas por la comunidad; éstos le permiten al individuo cuestionar lo que está a su alrededor, además mantienen unida a la sociedad, debido a que un determinado grupo converge en ciertos deseos, utopías, anhelos sobre el mundo, otorgando a aquello que lo rodea distintos sentidos y significados. Los imaginarios sociales construyen realidades, parten de unos ideales, convirtiéndose en una cosmovisión, la cual permea las formas de actuar de los sujetos que buscan la transformación de sí mismos como de la realidad social y el lugar que ocupan en ella.

De acuerdo a lo anterior, el presente ejercicio investigativo se inclina por indagar por los imaginarios sociales de familia que circulan entre las MC de la localidad Rafael Uribe Uribe, teniendo en cuenta que la construcción social de mundo que poseen tiene una carga sociocultural propia de cada una de ellas, constituida por una serie de creencias, pautas de crianza, hábitos, marcada por unos deseos, expectativas, anhelos alrededor de lo que idealizan debe ser la familia, estos imaginarios son compartidos por el grupo social indivisible y en efecto responden a un contexto actual en el que se encuentran inmersas, los imaginarios sociales están permeados por la interacción constante que establecen las MC con la familia de los niños y las niñas, teniendo en cuenta que los Hogares Comunitarios se localizan cerca de las viviendas de los menores, lo que posibilita una proximidad con los miembros de las familias de los mismos, permitiendo un acercamiento a la vida cotidiana y los acontecimientos que vivencian los infantes dentro de su núcleo familiar.

El interpretar los Imaginarios Sociales que poseen las MC sobre familia permite desde la academia construir conocimiento sobre la misma, reflexionando sobre la importancia de la relación entre familia y agente educativo en el proceso de desarrollo integral de la infancia, entender la relevancia de indagar por las formas familiares actuales, de tal manera que el maestro se deslocalice de la idea de familia nuclear perfecta conformada por papá, mamá e hijos, contemplando la diversidad que responde a una serie de dinámicas sociales actuales que posibilitan estas configuraciones familiares.

4.3.3. Representaciones Sociales

El concepto de representación social se fundamenta en la construcción de la realidad social, Berger y Luckmann (1968) plantean que la representación social “es en muchos aspectos un conocimiento socialmente elaborado y compartido que participa activamente en la construcción social de la realidad”(Berger y Luckmann citado por Alzate y otros, 1999, p.38), la cual es constituida por los sujetos a través de la interacción, en donde circulan diversos discursos producto de las subjetividades, éstas pasan a ser objetivadas, convirtiéndose en aquello que el sujeto considera verídico de la realidad que lo rodea. De esta manera, las representaciones sociales son formas de conocimiento social, que se elaboran a través de elementos propios de la cultura como son los contenidos cognitivos, afectivos y simbólicos, Jodelet (1986) plantea que “la comunidad científica parece estar de acuerdo al definir la representación social como una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, teniendo un objetivo práctico y concurrente a la construcción de una realidad común a un grupo social” (Jodelet citado por Alzate y otros, 1999, p.35), es decir que las representaciones se construyen de acuerdo a un contexto, se transfieren mediante el proceso de socialización y se basan en el sentido común, visto éste como los discursos que rondan en el entorno del sujeto, el cual se configura como un conocimiento popular.

Resulta oportuno mencionar, que las representaciones sociales tienen cuatro funciones en la sociedad, la primera la función del saber, en donde el sujeto a partir de la construcción de conocimiento elaborado por el sentido común logra entender y dar significado a su realidad; la segunda función es la identitaria, y como su nombre lo indica otorga una identidad a los individuos y a un colectivo acerca de la realidad, “permiten elaborar una identidad social y personal gratificante; es decir, compatible con los sistemas de normas y valores social e históricamente determinados” (Nuño, 2004, p. 34); la tercera función es de orientación, a través de las representaciones sociales, el sujeto establece unas pautas de acción y modos de comportamiento, que responden a un determinado contexto social, el cual se encuentra enmarcado bajo ciertas normas que establecen los mismos sujetos, y la última función es la de justificación, mediante ésta el individuo argumenta sus comportamientos y sus perspectivas frente a la realidad social.

Teniendo en cuenta lo anterior, a manera de síntesis se infiere que las representaciones sociales son significados construidos por los sujetos, que brindan la posibilidad de entender los comportamientos humanos y sus formas de interactuar con otros, tanto las representaciones como los imaginarios sociales parten de la realidad social, el presente ejercicio investigativo se centra en los imaginarios

sociales, puesto que para el equipo de investigación son importantes en la medida que éstos se basan en los deseos e ideales que se encuentran en la psiquis de un determinado grupo social, influenciando el modo de relación entre las personas, además, los imaginarios no son estáticos sino que cambian constantemente de acuerdo a las dinámicas sociales de determinado contexto y a través de ellos las personas buscan la transformación de la realidad.

4.3.4. Madres Comunitarias – Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

A continuación se realiza una aproximación conceptual sobre la consolidación de los hogares comunitarios del ICBF, la organización de las MC desde sus inicios hasta la actualidad, teniendo en cuenta documentos como Educación preescolar. Historia, Currículo y Realidad Socioeconómica.¹³, Procesos de organización de hogares comunitarios¹⁴, documentos del ICBF, entre otras fuentes que sirven de soporte en el ejercicio de investigación.

Con la salida de la mujer al mundo laboral en Colombia, se empieza a generar una preocupación por el cuidado físico de la población infantil menor de siete años, quienes por las extensas jornadas laborales de sus padres se encontraban en situación de abandono y vulnerabilidad, expuestos a diversos peligros físicos, sin la atención adecuada por parte de un adulto; a finales del siglo XIX, se crean hospicios y salas de asilo, que se encontraban a cargo de religiosas, allí se albergaban niños huérfanos, abandonados y aquellos pertenecientes a familias menos favorecidas.

Además, debido a los altos niveles de desnutrición y difíciles condiciones de vida, se instaura el programa de protección de niños y niñas a la primera infancia, llevado a cabo por el trabajo conjunto entre el gobierno colombiano, el Banco Interamericano de Desarrollo y las Naciones Unidas

“...Nacieron así los primeros hogares del bienestar, también llamados HOBIS, en los barrios pobres de Cali [...] (y) Cartagena. Al frente de estos hogares, grupos de voluntarias, llamadas madres comunitarias, [...] se encargan de la educación y de la guardería de niños en edad preescolar. [...] Pero fue en 1977, con el nacimiento de las casas de barrio, cuando se

¹³ Cerda, H. 1996. Educación preescolar. Historia, Currículo y Realidad Socioeconómica.

¹⁴ Recuperado de: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/765/1/3620425G216po.pdf>

instauró oficialmente el nuevo modelo de educación basado en la participación de los padres y de la comunidad.” (Tournemire, 1998, p.14)

Estas madres prestan atención y cuidado a los hijos de familias de bajos recursos, madres cabeza de hogar, y que no tenían con quien dejar a sus hijos. En la gran mayoría de los casos ellas no recibían ninguna remuneración, puesto que su labor era un acto de solidaridad y apoyo con la comunidad, supliendo algunas necesidades básicas de alimentación.

Poco a poco, se fueron organizando y extendiendo en diferentes partes del país, haciéndose cargo de este modelo de cuidado a la primera infancia, amparadas años más tarde por el ICBF, ésta es una institución pública nacional “adscrita al departamento para la Prosperidad Social” (ICBF. ¿Qué es el ICBF?), encargada del cuidado y la protección de la niñez vulnerable. En 1968, durante “el gobierno de Carlos Lleras Restrepo [...] se crea el ICBF para proveer la protección del menor y procurar la estabilidad y bienestar familiar.” (Cerde, 1996, p 13), generando programas de asistencia en salud y nutrición, prestando atención a las madres gestantes, lactantes, madres cabeza de familia, adultos mayores y lucha por la protección y el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas en edades iniciales

Posteriormente, en 1987 se inicia el programa de Hogares Comunitarios de Bienestar (HOBIS) bajo el gobierno del presidente Virgilio Barco, su objetivo principal es “propiciar el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y el desarrollo armónico de los niños [...] en los sectores de extrema pobreza.” (OEL. Educación inicial), para así, contribuir al sano desarrollo de los infantes y al fortalecimiento de las familias en sectores vulnerables, beneficiando a las madres comunitarias, debido a que se garantiza una estabilidad laboral asignando un salario mensual, además, el ICBF provee alimentación y material didáctico para la nutrición y desarrollo adecuado de los niños y niñas que tienen a cargo, es decir, cuentan con el respaldo de dicha institución, lo que genera mayor seguridad a los padres sobre el cuidado y atención de sus hijos.

Con el fin de contribuir al bienestar de la infancia, en 1.991 se define dentro de la Constitución Política Nacional, en el artículo 44 creado por el ex director del ICBF Jaime Benítez Tobón que: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y [...] seguridad social, la alimentación [...], su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación [...] y la libre expresión” (Nueva Constitución Política de Colombia.2008. Art. 44. p 20), además que la familia y la sociedad junto con el Estado tendrán la

responsabilidad de garantizar el desarrollo integral de la infancia, indicando que deben prevalecer los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.

Hablando de tiempos más actuales, durante el gobierno del ex – presidente Álvaro Uribe Vélez se crean los desayunos infantiles dando continuidad al objetivo de atender integralmente a la infancia de escasos recursos económicos, por otro lado en Noviembre 20 del año 2006 se instaura la Ley de Infancia y Adolescencia a fin de continuar trabajando en pro de la infancia y la juventud colombiana. En la actualidad el ICBF cuenta con más de 200 centros zonales y se atienden a más de 10.000 niños, niñas, adultos mayores, afrocolombianos y poblaciones indígenas. Para el interés del presente trabajo investigativo se enfoca la mirada en los Hogares Comunitarios del ICBF, los cuales son definidos como “...una modalidad de atención orientada a niños y niñas menores de 5 años de edad, donde a los mismos se les brinda atención integral en afecto, nutrición, salud, protección y desarrollo psicosocial.” (ICBF. Servicios de información a la ciudadanía), en los que se pretende velar por la atención y el cuidado de los infantes, mitigando la desnutrición y la tasa de mortalidad en circunstancias y contextos donde la situación económica familiar no les permite solventar gastos de primera necesidad.

Dichos Hogares Comunitarios atienden grupos de 14 niños y niñas, durante ocho horas diarias, cinco días a la semana, en este sentido, resulta oportuno tener en cuenta que éstos “... funcionan en el mismo barrio donde viven los niños y cerca de su propia casa. Preferiblemente en casa de familia. Para cada hogar se asigna: Una madre comunitaria, escogida por la asociación de padres” (ICBF y otros, 1991, p 14), las relaciones que se establecen allí, entre la MC y la familia generalmente están basadas en la confianza, puesto que existe una relación más próxima, en vista de que interactúan cotidianamente y comparten el mismo contexto, realizando un trabajo comunitario con los padres de familia, donde se brinda orientación sobre las relaciones familiares.

Ahora bien, siendo las MC quienes atienden a la primera infancia al interior de los Hogares Comunitarios son concebidas por el ICBF como “... una persona de la comunidad [...] responsable del hogar de bienestar, de la atención y cuidados del niño, de su proceso de socialización y desarrollo emocional lo mismo que de su alimentación y nutrición” (ICBF. Cartilla de Hogares Comunitarios de Bienestar), es decir, la MC además de tener la responsabilidad de atender a los niños de forma integral, también debe generar un ambiente cálido, saludable, afectivo, propicio para la socialización de los infantes, donde éstos puedan expresarse libremente,

intercambiar diversidad de experiencias, integrarse, participar en la construcción cultural y enriqueciéndose con el bagaje histórico-social que posee cada sujeto.

En el marco de las observaciones anteriores, las MC deben cumplir con unos requisitos para desempeñar esta labor, dentro de los cuales se encuentra, el residir mínimo un año en el sector donde operará el Hogar Comunitario de bienestar, mantener buenas relaciones dentro de la comunidad, caracterizándose por poseer valores cívicos, solidaridad y excelente convivencia, por lo tanto no debe presentar antecedentes judiciales, igualmente certificar buen estado de salud, adicionalmente, en el momento de ingreso la edad puede oscilar entre los veinte y cuarenta y cinco años, haber cursado por lo menos secundaria completa, no haber sido retirada anteriormente por el ICBF, disponer del tiempo necesario para desarrollar las jornadas de atención definidas y por último expresar de forma escrita su interés de participar en este trabajo.

Con respecto al funcionamiento interno de los Hogares Comunitarios, el ICBF en sus documentos establece algunos momentos a llevar a cabo durante la jornada, dentro de los cuales se encuentran: la bienvenida, vamos a explorar, vamos a crear, vamos a jugar, vamos a comer y vamos a casa, explicados en detalle en los Lineamientos Técnicos Modalidades Hogares Infantiles – Lactantes y Preescolares¹⁵ del año 2006 elaborado por el ICBF, en el cual se explicita la necesidad de solventar las deficiencias de nutrición y contribuir al desarrollo psicosocial de los infantes.

A manera de conclusión, es importante destacar el trabajo liderado por parte de las MC, de la mano del ICBF durante muchos años en el país, al preocuparse por la primera infancia, debido a que esta etapa es fundamental, puesto que se sientan las bases físicas, cognitivas, afectivas, sociales y culturales de todo ser humano, que le permiten desenvolverse de manera íntegra e idónea dentro de la sociedad, además las MC se ubican en sectores de alta vulnerabilidad socio-económica, haciendo de ésta una labor social, que busca contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas durante sus primeros años. A pesar de que el ICBF ha problematizado las necesidades de la primera infancia y ha construido propuestas que intentan dar soluciones a las mismas, se observa que actualmente las dinámicas de relación dentro del Hogar siguen siendo de asistencialismo e instrumentalismo.

¹⁵ ICBF. (2006). Lineamientos Técnicos Modalidades Hogares Infantiles – Lactantes y Preescolares. Bogotá. Tomado de:
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/LINEAMIENTOSLINEAMIENTOSHOGARESINFANTILESLACTANTESYPREESCOLARES.pdf> el día 30 de julio de 2013

En concordancia con lo anterior, surge el interés de trabajar con esta población, puesto que las MC tienen una relación continua y directa con las familias de los niños de la comunidad, suelen darse relaciones de proximidad, debido a que conviven en el mismo contexto, es por ello que nace la motivación en el grupo de investigación por indagar acerca de los imaginarios sociales que circulan entre éstas sobre familia, puesto que dependiendo de dichos imaginarios son sus proceder con las personas que los rodean; así mismo, es importante mencionar que las MC debido a su cercanía con las familias de los niños y niñas, conocen e interactúan permanentemente con dichos agentes, observando implícitamente las diferentes formas de conformación familiar.

5. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta la interpretación de la información y caracterización del ejercicio a través de la investigación mixta, para tal efecto se utiliza la abreviatura (MC) con el fin de referirse a las madres comunitarias, esta localidad cuenta con quinientas MC, de allí se selecciona el 30,4% de la población el cual corresponde a una muestra de ciento cuarenta y cinco MC para el desarrollo de las encuestas, y siete partícipes del grupo de discusión. Se pretende hacer una interpretación cualitativa a partir de los datos arrojados cuantitativamente, en donde a través de los porcentajes que resultan de la tabulación de las encuestas, se identifica la información que se repite con mayor frecuencia, estableciendo las categorías de análisis, adicionalmente se vislumbran otros datos susceptibles de ser interpretados, finalmente se elabora la triangulación de los instrumentos, marco conceptual y postura del grupo de investigación, a partir del conocimiento social sobre imaginarios de familia que se genera en la investigación, se pretende aportar en la línea de investigación de imaginarios de familia de la Universidad Pedagógica Nacional, además de contribuir en la elaboración de futuras investigaciones que se relacionen con estos tópicos.

Para llevar a cabo la recolección de datos de esta investigación, se hace necesario consultar la encuesta implementada hacia el año 2008 por la Fundación Universitaria Monserrate y Universidad Pedagógica Nacional, con el apoyo del CIUP, en la investigación titulada: “Los imaginarios de familia, sus características y función socializadora: una mirada desde la juventud universitaria” y desarrollada por un grupo de investigadores, dentro de los cuales se encuentra como principal investigador el docente Andrés Gaitán Luque. Dicho instrumento estaba conformado por treinta y nueve preguntas, con opción de una respuesta y otras de categorización. A este formato de encuesta se le hacen una serie de ajustes a través de pruebas piloto, con la intención de potencializar el instrumento debido a que la población de la investigación es diferente, puesto que éste estaba diseñado para jóvenes universitarios y en el presente ejercicio la población son MC; de la encuesta original se omiten tres preguntas acerca de la formación profesional y se agregan cinco preguntas en relación a la constitución familiar para un total de cuarenta y un preguntas.

5.1. ANALIZANDO LA ENCUESTA

La encuesta de la presente investigación está dividida en dos partes, la primera compuesta por once preguntas, dando cuenta de la caracterización sociodemográfica

de la población objeto, indagando por: sexo, edad, grado de escolaridad, departamento donde nació, vive o no en Bogotá, hace cuánto reside en la ciudad, estado civil propio, de sus padres y proyección en diez años del mismo, parentesco, edad y grado de escolaridad de las personas con las que convive.

La segunda parte contiene veintinueve preguntas, que buscan rastrear los Imaginarios Sociales de Familia que circulan entre las MC; de la pregunta doce a la dieciséis son de categorizar por orden de importancia y de la diecisiete a la cuarenta y uno son de opción múltiple con única respuesta. Al finalizar se encuentra una nota aclaratoria en la cual el encuestado debe responder: “si su figura materna y paterna es diferente a su madre o padre biológico diga cuál.

Teniendo en cuenta el estudio de los datos sociodemográficos, se evidencia que la edad de las MC de la localidad Rafael Uribe Uribe oscila entre los veintiuno (21) y setenta y dos años (72), el promedio de edad que prevalece es de cuarenta y tres punto tres años (43.3), la gran mayoría son oriundas del departamento de Cundinamarca y las demás provienen de otras ciudades; por otra parte, se halla que un amplio número de MC han realizado estudios superiores a la media académica.

Partiendo de los datos sociodemográficos el grupo de investigación hace la interpretación de la estructura familiar, teniendo en cuenta personas con las que residen y parentesco de las MC, de allí se evidencia que éstas en su mayoría conviven con un promedio de tres a cuatro personas, encontrándose diferentes formas de familia, donde prevalecen la Nuclear conyugal (papá, mamá e hijos), Extensa (papá, mamá, hijos, abuelos, tíos, primos), Monoparental (papá o mamá e hijos) y la familia Reorganizada (segundas nupcias, nuevas uniones con hijos de otros) además de un hogar Unipersonal (una sola persona). A partir de la interpretación de los instrumentos de investigación se encuentra que en la conformación familiar de las MC prevalece aquella compuesta por varios miembros, en especial papá, mamá e hijos, lo que da cuenta de su ideal por preservar en la sociedad la estructura de familia nuclear.

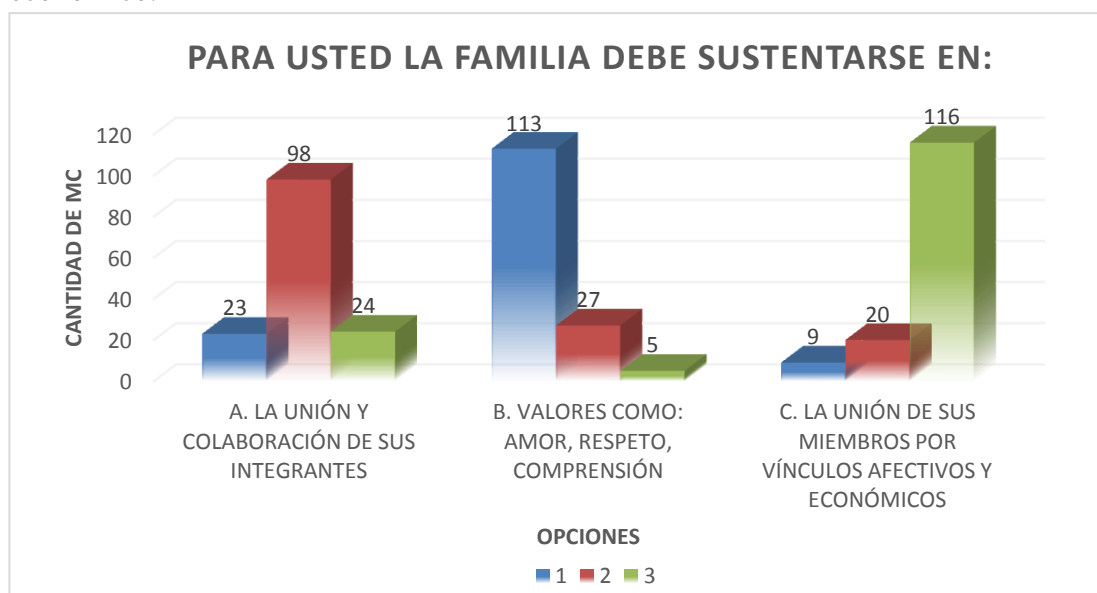
Las formas familiares son cambiantes y hacen parte de un constructo social el cual es permeado por los deseos, creencias, pautas de crianza, tradiciones que circulan de generación en generación, lo que le permite al sujeto elaborar Imaginarios Sociales, desde estos actúa, se proyecta y busca nuevas realidades. Es por esta razón que el grupo de investigación considera pertinente indagar por el estado civil actual de las MC, el de sus padres y cómo se proyectan en diez años, debido a que esto brindará un aporte significativo para interpretar los Imaginarios Sociales que poseen éstas sobre familia.

En relación con lo planteado anteriormente se encuentra que el estado civil que predomina en los padres de las MC es casado y éste continúa siendo la pauta en las familias conformadas en la actualidad por las MC; con respecto a la proyección en diez años se evidencia la unión conyugal como la mejor forma de constituir familia, de allí se interpreta que el imaginario social de familia que circula entre las MC es la conformación de una unión conyugal permanente.

Para profundizar en los Imaginarios Sociales que circulan entre las MC de la localidad Rafael Uribe Uribe se realiza la interpretación detallada de las preguntas formuladas en el instrumento de investigación (Anexo 9).

12. Para usted la familia ideal debe sustentarse en:

Para la población encuestada la familia ideal debe sustentarse primero en los valores, entendidos éstos como “todo lo que favorece la plena realización del hombre como persona.” (Antologías, 1996, p. 23), es decir allí se establecen ciertos parámetros en los cuales encasillar la conducta, determinando tanto lo que se considera aceptable como lo que no, de esta manera las MC confieren el amor, el respeto y la comprensión, como eje central y fundamental de la familia ideal, seguido por la unión y colaboración de sus integrantes dejando por último la unión de sus miembros por vínculos afectivos y económicos. De allí se puede interpretar que las MC, contemplan la familia ideal en el marco de los valores restándole importancia al factor económico.



13. Para usted los valores que deben prevalecer en la familia son:

Frente a esta pregunta, las MC piensan que el amor, el respeto y la honestidad son los valores principales que deben prevalecer en la familia, seguidos por la confianza, el diálogo, el perdón y la equidad, de acuerdo a ello y desde los postulados se hace referencia a “la familia como grupo primigenio de la sociedad, (que) juega un papel determinante en el proceso de formación de valores” (Guevara, Zambrano y Evies, 2007, p.99) de allí se interpreta que para las MC los valores son fundamentales, puesto que el sujeto desde sus primeros años internaliza éstos a partir de la experiencia que le brinda su ambiente familiar, adaptándolos a su vida, convirtiéndolos en una guía a seguir a partir de la cual sus actos adquieren sentido y le permiten tomar decisiones.

14. La familia fundamentalmente debe educar a los hijos en:

En relación a la parte axiológica, las MC categorizan por orden de importancia los valores que para ellas son fundamentales en la educación de los hijos, (organizados a continuación de forma descendente de mayor a menor) se encuentran: el respeto, el amor, la responsabilidad y finalmente en menor medida pero no menos importantes se mencionan valores como, honestidad, obediencia y solidaridad. Resulta oportuno resaltar los valores que para ellas son primordiales, definiéndolos desde diversos autores: en primera medida se encuentra el respeto como “...el eje de las relaciones interpersonales, con miras a un armónico convivir” (Antologías, 1996, p. 35) donde se contemplan los derechos de las demás personas como los propios; seguido por el amor, valor fundamental el cual es “...una de las primeras funciones de la familia y tal vez la más decisiva, [...] (en) la satisfacción emocional de sus miembros. El hombre no puede vivir sin amor” (Sánchez, 1984, p.17) a través de éste, los miembros de la familia se enriquecen mutuamente, brindándose un apoyo incondicional, finalmente, la responsabilidad, en donde es necesario “...cumplir los compromisos que uno ha aceptado. No puede haber verdadera libertad sin responsabilidad” (Segura, 2006, p.3), los sujetos deben ser responsables de sus actos y asumir las consecuencias como parte de la convivencia.

15. Para usted la mujer debe:

La mayoría de las MC consideran, que la mujer debe proyectarse más allá del cuidado de los hijos, luego ser madre, después proyectarse en el mundo laboral y por último ser esposa y compañera; así como se plantea en el libro Ayer y hoy de la familia, la

mujer actualmente “...no se somete como las mujeres de generaciones anteriores. La mujer de hoy se rebela, exige participación, aspira a realizaciones profesionales y procura mantener una independencia económica mediante su trabajo” (Montoya y otros, 1984, p. 137), esto permite a las investigadoras visualizar el anhelo de la población objeto, para quienes la mujer debe trascender dentro de la sociedad más allá del cuidado del hogar, es decir, se desenvuelva en otros ámbitos de la misma, sin descuidar la infancia y el rol como compañera o esposa.

A partir de lo expuesto, las transformaciones que ha tenido el rol de la mujer en la sociedad a causa de la industrialización, le ha permitido explorar otros escenarios, desempeñándose en roles distintos a los de la maternidad y el cuidado ya sea de hijos o de una pareja, algunas centrándose en el desarrollo personal y profesional y otras asumiendo una doble función dentro del núcleo familiar, al contribuir en el sustento económico y a la vez en el cuidado del hogar, además de su realización personal, incursionando cada vez más en el mundo profesional. A través del nuevo rol que asume la mujer, se busca como lo plantea

Puyana (2007) “...propiciar la democratización de las relaciones familiares que favorezcan la igualdad y los valores, [...] desde la diferencia entre género y generaciones, para de este modo, tener como meta el cambio de la familia patriarcal por otra más democrática, sobre la cual se puedan construir múltiples modelos.”(p. 277)

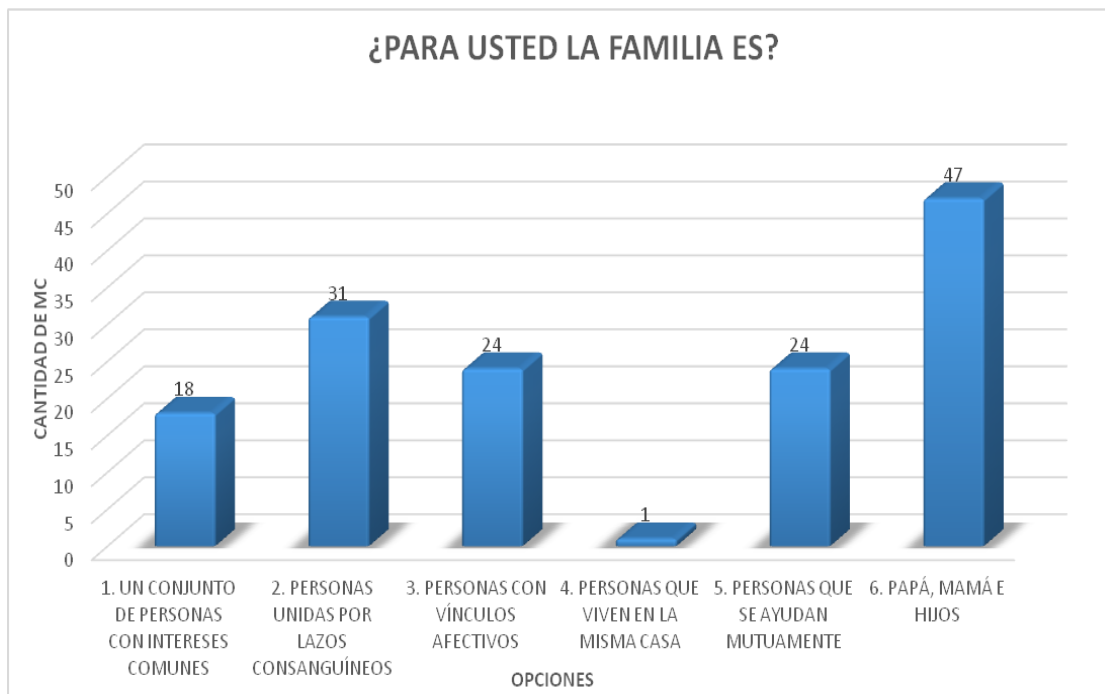
16. Para usted el hombre debe:

La gran mayoría de la población de estudio considera que el rol del hombre en la familia en primer lugar debe ser como padre, seguido de ser esposo o compañero, finalmente en menor proporción se le otorga el papel de proyectarse más allá del cuidado de los hijos y en el ámbito laboral; de allí se interpreta que la población objeto desea un cambio en el rol del hombre dentro del núcleo familiar, puesto que desde una mirada patriarcal “el padre suele representar la ley, la autoridad, la razón (y) la madre (solamente) representa la ternura, la flexibilidad, el sentimiento” (Botero, 2010, p.130) así las MC anhelan que el hombre se enfoque en su papel como padre, estableciendo lazos afectivos y de apoyo en la crianza de los hijos e interacción con su compañera, otorgando menor importancia a los asuntos económicos y laborales, por su parte Puyana (2007) manifiesta que actualmente “Los hombres (deben) [...] reflexionar sobre su masculinidad y (cuestionar) [...] que la identidad masculina siga centrada en el mundo del trabajo, por ello se les demanda más

proximidad con la progenie y la esposa, que aprendan a expresar el afecto y las emociones” (p.273).

17. ¿Para usted la familia es?:

En lo referente a la concepción de familia que manejan las MC, se encuentra que gran parte de la población encuestada considera que la familia debe estar compuesta por papá, mamá e hijos, y además debe ser un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos, conservándose el modelo de familia nuclear, como se dijo anteriormente difundido en gran medida por la iglesia católica, la cual “...está conformada a partir de la unión en matrimonio de una pareja heterosexual, con presencia de hijos y centralidad en la autoridad del padre, considerado soporte material del grupo y su representante.” (Villegas, 2008, p. 11). Otra parte de la población de estudio contempla la familia dentro de las relaciones de interacción y afecto mutuo, concibiéndola como un grupo de personas con vínculos afectivos, aquellos que se ayudan mutuamente y comparten intereses comunes, finalmente en menor proporción se encuentra a la familia catalogada como las personas que viven en la misma casa. El grupo de investigación concluye que para las madres comunitarias el ideal de familia además de estar constituida por mamá, papá e hijos, se centra en la formación de lazos afectivos, donde los valores ocupan un lugar preponderante.



18. ¿Para usted la figura paterna es necesaria en la familia?

Se encuentra en el ideal de familia de las MC la figura paterna como un miembro esencial, puesto que la gran mayoría de la población encuestada la considera necesaria, a diferencia de quienes afirman no serlo; esto refleja en dicha comunidad, el deseo por resignificar el papel del padre dentro de la familia, valorándolo como una persona capaz de aportar a la formación íntegra de sus hijos, gracias a que es un ser humano con capacidades físicas, cognitivas y emocionales, Fernández y otros plantean que del padre “...se espera que [...] se involucre con su familia en las tareas domésticas, que realice diversas conductas o acciones con sus hijos, tales como cuidarlos y educarlos [...] (además de tener) la disposición de tiempo, el compromiso y la autoridad asumida con los mismos”,(Fernández, Amarís y Camacho, 2000, p. 161) estableciendo una interacción basada en el afecto. Por otra parte, se observa una menor proporción de la muestra que piensa que la familia puede constituirse sin la presencia de la figura paterna, se infiere que ésta es concebida únicamente desde el ámbito económico, ello producto de las transformaciones sociales que han llevado a la mujer al campo laboral y profesional, generándole seguridad al suplir las necesidades económicas de los hijos, reemplazando el papel desempeñado anteriormente por el hombre dentro del núcleo familiar.

19. ¿Para usted la figura materna es necesaria en la familia?

Dentro del ideal de familia una gran parte de la población encuestada valora la figura materna como eje primordial dentro de la conformación familiar, a partir de allí se infiere la importancia que le otorgan las MC al rol desempeñado por la mamá dentro de la familia, concebido por la sociedad desde hace mucho tiempo, como agente que brinda unidad, atención, afecto, bienestar y protección a los demás miembros de la misma.

20. ¿Usted considera que el matrimonio debe ser para toda la vida?

La mayoría de las MC manifiestan que el matrimonio debe ser para toda la vida, algunos autores consideran “...el matrimonio, la vida en común, la educación de los hijos y el cumplimiento de sus obligaciones complementarias por parte de los esposos, (como) [...] garantía de felicidad privada y [...] beneficios personales en términos de bienestar material, moral y afectivo,” (Hipp, 2006, p. 70). Teniendo en cuenta que la mayoría de las MC responden que el matrimonio debe ser para toda la vida, permite a las investigadoras interpretar que dentro del deseo de modelo familiar está mantener la unión conyugal con una sola pareja, es decir, que la separación, las segundas nupcias o el vivir solo, no corresponde al ideal de familia.

21. ¿Usted cómo considera que son las relaciones de las familias colombianas actualmente?

Las relaciones familiares se sustentan, de acuerdo a unas dinámicas sociales determinadas por el contexto en el cual se encuentran inmersos los sujetos y los roles que allí desempeñan. En la presente investigación, se halla que las MC se inclinan en que actualmente en las familias colombianas las relaciones son conflictivas, para la UNICEF las relaciones conflictivas son "...situaciones en las cuales las posiciones de las personas o los grupos parecen incompatibles y necesitan de un accionar determinado por parte de sus integrantes para revertirse o para sostenerse." (UNICEF, 2005, P.97), generando en ocasiones posiciones unidireccionales que no permiten el diálogo; también consideran que son permisivas desencadenándose una preocupación por la ausencia de valores y el cambio de roles asumidos por los miembros de las mismas, puesto que los padres no quieren ser autoritarios, ni implementar modelos inflexibles, se sienten incapaces de poner límites a sus hijos perdiendo el control de la situación, lo que conlleva al extremo y se torna una relación precaria en cuanto a normas y disciplina, otorgando mayor poder de decisión a los hijos.

22. En la familia la autoridad la debe ejercer

Con respecto a esta pregunta, la gran mayoría de la población encuestada considera que en el ideal de familia, la autoridad debe ejercerla el papá y la mamá simultáneamente, puesto que las MC piensan que en la familia es importante la participación en la toma de decisiones de los dos sujetos, los cuales deben hacerse responsables de la misma.

Un menor número de MC encuestadas piensan que la autoridad la debe ejercer la persona que tenga buenos argumentos, es decir, que dentro de la familia se deben posibilitar espacios para dialogar la posición de cada integrante; seguido se sostiene, que la autoridad debe estar en manos de todos los adultos del hogar, teniendo en cuenta que los infantes son educados por otros agentes además de los padres y que por ello todos pueden contribuir a su crianza; para finalizar, las opciones que ocupan los últimos lugares son las que afirman que sólo la madre o sólo el padre deben ejercer la autoridad.

En efecto, los resultados enunciados permiten ver el anhelo de la población por equilibrar la autoridad, de tal manera que ésta sea compartida entre los padres, manifestando el deseo por desdibujar el modelo de familia patriarcal en el que esta responsabilidad recae exclusivamente en el padre. Es evidente entonces, que

“Uno de los aspectos que más genera controversia alrededor de la dinámica familiar es la autoridad, especialmente para los occidentales donde aún persiste la tendencia a asignar autoridad a los progenitores, pero ésta es interpretada y actuada por los hombres y mujeres de diferente manera en cada época, en cada grupo social o subcultura. Así mismo la autoridad de padres y madres hace parte de la idiosincrasia de las familias y de la valoración que se tenga sobre el ser hombre o mujer” (Álvarez, citando a Puyana. 2010, p. 258).

De allí, que las investigadoras consideren relevante la posición de las MC, puesto que dan cuenta de un espacio y momento histórico específico, donde se gestan dinámicas particulares y cambiantes respondiendo a unas demandas de la sociedad.

23. ¿Cree que para hacer familia se debe necesariamente tener hijos?

Las MC conciben la familia sin la necesidad de tener hijos, lo cual indica que la estructura familiar no está ligada únicamente a la procreación y que puede existir familia en la unión de dos personas, es decir la familia conyugal. Es de tener en cuenta, que al parecer la fecundidad ha disminuido a nivel mundial, las razones son diversas, dentro de ellas se encuentra por ejemplo “...los problemas de salud, el afianzamiento de la economía familiar, las actitudes egoístas o altruistas y la provisión de bienestar para la generación siguiente” (Lehner. 2012,p.5) situaciones que están ligadas al contexto y que generan en las familias la incertidumbre acerca de la viabilidad de procrear, además se considera que para ser feliz y constituir familia no necesariamente se deben tener hijos.

24. ¿Cuál considera es el número ideal de hijos?

La mayoría de MC contemplan que dos es el número ideal de hijos, seguido se encuentra el pensamiento que se deben tener tres hijos, mientras que en menor proporción hay MC que consideran que lo mejor es tener uno solo; claro está que también hay un número bajo de la población encuestada que piensan, que es otro el número ideal; en último lugar sostienen ser cuatro hijos, pero nadie asegura que sean cinco o cero hijos.

A partir de lo anterior, las investigadoras interpretan que las MC consideran como la mejor opción las familias no tan numerosas, de hecho la socióloga Lehner argumenta que “...la familia pequeña remite a una marca de distinción que se asume como un

valor para progresar en la escala social” (Lehner.2012, p.23). Esto implica que cada vez y de acuerdo a las dinámicas sociales, el ideal es tener un número bajo de hijos con el propósito de brindarles condiciones afectivas, económicas y sociales adecuadas para su desarrollo íntegro, frente a lo cual estrategias como el control de la natalidad y el sistema económico predominan en la sociedad actual y a su vez contribuyen a planear el número ideal de hijos dentro de la familia.

25. ¿La edad de los padres influye en la autoridad hacia los hijos?

La posición de las encuestadas, en cuanto a la influencia de la edad en la autoridad hacia los hijos no marca gran diferencia, las posiciones están divididas, aunque por poco porcentaje prevalece la respuesta que asegura que no influye.

En concordancia con lo anterior, el grupo de investigación puede evidenciar que la mayoría de MC conciben que la edad de los padres no influye en la autoridad hacia sus hijos, sin embargo Batllori plantea que los progenitores no deben ejercerla “...sólo por el hecho de que se les tiene que obedecer, (pues de esta forma) no podrán contribuir a la formación de los sentimientos de autonomía e iniciativa de los hijos.” (Batllori. 1993, p. 6), estos sentimientos, son cualidades fundamentales en la constitución de un sujeto íntegro, puesto que de esta forma éste será capaz de tomar sus propias decisiones y de obviarse se desarrollarían relaciones de autoritarismo, no de autoridad.

26. ¿Usted considera que la planificación familiar es importante?

Frente a esta pregunta la gran mayoría de la población asegura que es importante la planificación familiar, de allí se evidencia que ésta última cada vez cobra más relevancia dentro de la sociedad y la familia, reflejando la conformación familiar como un asunto que se puede pensar, es más, “en la actualidad, la vida de las personas se ha convertido en un proyecto de planificación y quienes no planifican son vistos, ante la conciencia moderna, como sospechosos, incluso como ingenuos, irracionales o irresponsables” (Lehner citando a Beck-Gernsheim. 2012, pp.3,4), debido a que actualmente los sujetos se encuentran en la búsqueda de alcanzar ciertas metas o proyectos personales y la planificación familiar es un camino para lograrlo; además, ésta en gran medida representa autonomía para la mujer sobre su cuerpo y por ende la libertad de planear y decidir si considera o no oportuno tener hijos, decisión en algunos casos consensuada con su pareja, lo que refleja una relación igualitaria.

27. ¿Hogar y familia es lo mismo?

En relación a esta pregunta, más de la mitad de la población encuestada sostienen que hogar y familia no son lo mismo, lo cual significa que establecen una diferencia entre éstos, teniendo en cuenta que, desde diversos planteamientos “el concepto de hogar incluye el concepto de familia, pero no vale lo contrario: todas las familias son hogares, pero no todos los hogares son familias (CEPAL, citando a Arriagada. 2011, p.16), es decir, el hogar es concebido como un conjunto de personas que habitan una misma vivienda, mientras que la familia suele convivir en el mismo hogar, pero además de ello entre sus integrantes se establecen relaciones de parentesco afectivos, sanguíneos o legales.

28. ¿Usted considera que la familia como institución social está en riesgo de acabarse?

Una gran cantidad de MC que de hecho, superan la mitad de la población afirma que la familia como institución social está en riesgo de acabarse, por la ausencia de valores que se presenta en la sociedad y la importancia que se le otorga al factor económico en las relaciones humanas. Las investigadoras marcan su posición en que la familia no es una institución sino un Sujeto Colectivo de Derechos, en la medida que es cambiante, ajustándose a las demandas y necesidades de un contexto determinado, en donde todos los miembros que la conforman son personas poseedores de derechos y responsabilidades, partícipes democráticos dentro de la sociedad, que así como lo plantea la abogada y filósofa Ligia Galvis

“...no es pertinente pensar en la familia en crisis, sino en la familia en proceso de transformación que transita hacia la consolidación de vínculos y relaciones fundados en el reconocimiento universal de la dignidad de hombres y mujeres en todos los momentos del proceso vital” (Galvis, 2011, p.86)

que no está en riesgo de acabarse, porque acompaña a los sujetos durante el proceso de socialización primaria y su inserción en la cultura; además respalda dicha postura con los planteamientos del sociólogo Giddens (2000) quien afirma que la “familia es una “institución concha”, esto quiere decir que pese a las variadas formas como se estructura, se le sigue llamando lo mismo”(Villegas, citando a Giddens, p.13), por ello, no está en riesgo de desaparecer, solamente transforma su estructura y organización continuamente, de acuerdo a las dinámicas que se generan dentro de la sociedad en un tiempo y espacio histórico determinado.



29. ¿Usted qué cree que se debe hacer para que la familia se fortalezca como institución social?

Las MC piensan que para fortalecer la familia como institución social, ésta se debe enfocar en cultivar valores, debido a que se sostiene la importancia de incentivar el diálogo, la confianza y el respeto, seguido del apoyo a la idea de educar a la familia en valores, y en tercer lugar se da importancia a concientizar al núcleo familiar de su responsabilidad como parte de éste. En ese orden de ideas, se corrobora que en la información suministrada por los instrumentos es reiterativa la necesidad de resignificar el papel de los valores dentro de la constitución familiar, pues se considera que ésta “...ha sido, es y debe seguir siendo lugar privilegiado y natural de educación y un punto de referencia imprescindible cuando se trata de la formación en valores” (Revista de la Confederación Interamericana de educación católica.2004,p.20), debido a que está presente en la vida del sujeto desde sus primeros años y en esta etapa se sientan las bases fundamentales para la formación íntegra de todo ser humano.

30. En su familia las relaciones entre madre e hijo(a)s son:

Para la población objeto la relación entre madre e hijo(a)s es de amistad, en segunda opción se hallan las relaciones autoritarias de madre y finalmente las relaciones sobreprotectoras. Es notorio que las MC buscan establecer relaciones de confianza con sus hijos brindando como lo manifiestan los pedagogos españoles Ortega y Mínguez (2003) “...un clima de confianza (que) reduce la complejidad que se origina en la convivencia humana y favorece la búsqueda de «sentido»” (p.54) posibilitando

de esta forma estabilidad emocional y apoyo a través de consejos, estableciendo una relación bidireccional, en la que la madre y el hijo se enriquecen mutuamente y procuran el bienestar de ambos.

31. En su familia las relaciones entre padre e hijo(a)s son:

Las relaciones familiares entre padre e hijo(a)s son concebidas por un poco más de la mitad de la población objeto como de amistad, luego se describe que son autoritarias de padre y un menor número de encuestadas consideran que son relaciones abandonicas, de lo que se puede afirmar que existe una gran preocupación y deseo de las MC por establecer dentro de sus familias lazos de amistad entre padre e hijo, pues se piensa que es fundamental entretejer lazos afectivos como la base del núcleo familiar, puesto que “En la familia [...] se (mantiene), una diferencia de roles: el instrumental, propio de los hombres, y el expresivo o emocional de las mujeres” (Puyana, 2007, p.272) dejando de lado en ocasiones las funciones afectivas que pueden cumplir los padres. El anhelo que se evidencia por parte las MC es transformar aquel rol del hombre, que se ha establecido durante mucho tiempo dentro de la familia, como la figura autoritaria que suple las necesidades económicas dentro del núcleo familiar, para que pase a relacionarse con sus hijos de una manera más amistosa, dotada de confianza, donde se exterioricen los sentimientos, con la intención de fortalecer el campo afectivo de los integrantes de la familia, lo cual permite desarrollar en conjunto la crianza de los hijos, es decir que los roles del padre y la madre se den de forma igualitaria.

32. ¿Usted considera que el hombre debe aceptar los hijos de su pareja?

Se observa claramente que la gran mayoría de las MC consideran que el hombre debe aceptar los hijos de su pareja, dejando entrever que estas tienen un pensamiento, en cierta medida flexible, pues contemplan las nuevas conformaciones familiares, como por ejemplo las segundas nupcias, identificando diversas dinámicas de interacción y relación entre los integrantes de la familia. Es de resaltar que así ellas manifiesten que existen otras conformaciones familiares, para las MC el ideal se sigue sustentando en la familia nuclear.

33. ¿Usted considera que la mujer debe aceptar los hijos de su pareja?

Por su parte las MC, afirman que la mujer debe aceptar los hijos de su pareja, no obstante se observa que existe dificultad a la hora de establecer relaciones con los hijos pertenecientes a conformaciones familiares anteriores, todo ello se debe a la relevancia que ellas exponen en el momento de educar a los hijos, puesto que se cree que la figura de autoridad que ellas presentan no es la suficiente y que en muchos de los casos esta se ve opacada por la pareja.

Ahora bien, es importante mencionar que esta situación se da como punto de partida a diferentes configuraciones familiares, que en este caso se remiten a la conformación de Familia Reorganizada, entendida ésta como las “familias compuestas por padre y madrastra o madre y padrastro e hijos e hijas biológicos/as de uno de ellos/as en su matrimonio anterior.” (Walters y otros, 2006, p.19) es decir la unión conyugal entre personas que han tenido relaciones maritales previas y deciden rehacer su vida con una pareja distinta.

34. ¿Usted considera que las personas que han terminado un vínculo conyugal, pueden tener otra unión conyugal?

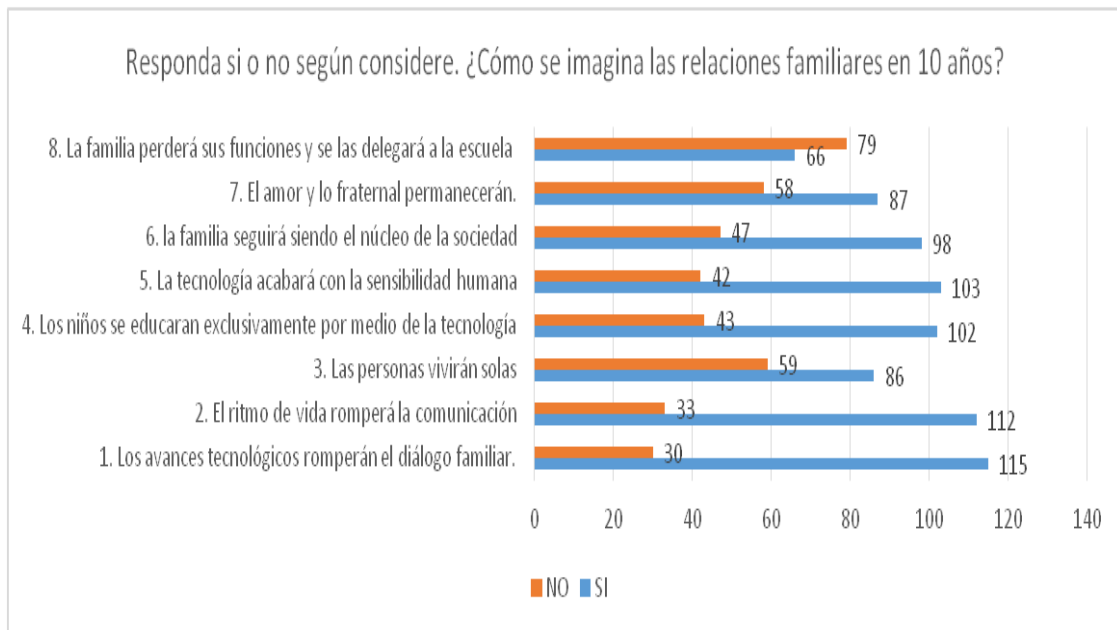
De acuerdo a las dinámicas sociales que se presentan actualmente, es común encontrar casos donde las parejas se divorcian y deciden rehacer su vida en pareja nuevamente. Es así, como la mayoría de las MC, consideran que los sujetos pueden rehacer sus vidas con otras personas, puesto que ellas evidencian en la actualidad muchas falencias dentro de las vinculaciones maritales, la mayoría por decadencia de valores y la ausencia de diálogo a la hora de solucionar cualquier incidencia que afecte la armonía familiar.

Por otro lado, es importante el papel que las madres le otorgan al bienestar personal y a la constitución de una familia basada en el afecto, puesto que las mujeres y los hombres poseen libre albedrío para decidir conservar o cambiar sus relaciones, dependiendo de cómo se sientan y el rol que desempeñan, teniendo en cuenta que por las transformaciones sociales, en la actualidad la mujer cuenta con mayor independencia económica que le permite ser autónoma y desenvolverse libremente en la sociedad.

35. Responda sí o no según considere. ¿Cómo se imagina las relaciones familiares en 10 años?

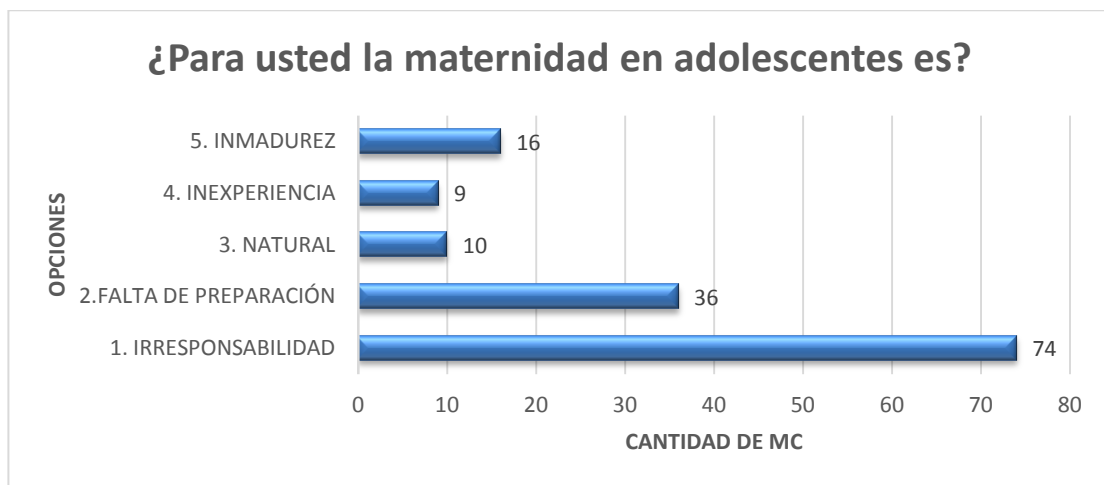
Las MC conciben que la tecnología y el ritmo de vida influyen en la ruptura de la comunicación familiar y la pérdida de la sensibilidad humana, disminuyendo los momentos para compartir y dialogar en familia. Así mismo, concuerdan que a pesar de la barrera tecnológica para socializarse dentro del núcleo familiar, el amor y lo fraternal es una constante que supera cualquier dificultad. Por otra parte, piensan que las personas con el tiempo vivirán solas y los niños se educarán exclusivamente por la tecnología. Aún así, mantienen su posición en que la familia seguirá siendo el núcleo de la sociedad conservando sus funciones sin delegarlas totalmente a la escuela.

En relación con las consideraciones anteriores, se puede interpretar que las MC manifiestan que las interacciones con las nuevas tecnologías, crearán formas distintas en la relación con los diferentes miembros que hacen parte de la familia, puesto que la población de estudio muestra la relevancia de las interacciones físicas y sobre todo la importancia que tiene el diálogo dentro de las configuraciones familiares. Así mismo la familia se adapta a los diversos cambios socioculturales, a modo de ejemplo; “...los nuevos roles sociales y laborales de los padres,(permeados) por [...] un contexto de cambio social y de nuevos estilos de vida, generándose así nuevos modelos de relaciones familiares” (González, 2009, p. 35), es así como las MC contemplan distintas formas de configuración familiar y nuevos roles dentro del núcleo de la familia, pero continúan anhelando la estructura familiar conformada por mamá, papá e hijos.



36. Para usted la maternidad en adolescentes es...

La gran mayoría de las encuestadas consideran que la maternidad en adolescentes se debe a la irresponsabilidad por parte de los mismos, seguido de la falta de preparación e inmadurez, otorgando menor valor a considerarlo un hecho natural o producto de la inexperiencia. De allí se interpreta que las MC ven el embarazo en adolescentes como un acto irresponsable, tal vez atribuido a una carencia afectiva en la familia, que hace a los adolescentes buscar en otras personas, como la pareja una figura que le suple sus necesidades afectivas.



37. ¿Usted considera que la unión entre homosexuales es?

Como se ha mencionado anteriormente para las MC la mejor conformación familiar es la nuclear, puesto que su crianza se basa en ciertas normas y valores establecidos por la sociedad, para ellas la unión entre homosexuales es respetable, manifiestan que es la decisión personal de cada sujeto, otro grupo de madres opinan que la relación entre parejas no heterosexuales va en contra de los valores éticos y religiosos establecidos en la sociedad y en los hogares a los que pertenecen. Es por ello que dentro de sus ideales no está la opción de que un niño sea educado por personas del mismo sexo, puesto que para ellas es fundamental el papel del hombre y de la mujer dentro del núcleo familiar. Esto conlleva a pensar que los imaginarios de las madres comunitarias están ligados totalmente a las pautas de crianza con las que fueron educadas y por ello les cuesta concebir el tipo de relaciones entre parejas homosexuales.

De acuerdo a lo anterior las parejas no heterosexuales se han servido de una serie de manifestaciones tales como las marchas masivas proclamando sus derechos y exigiendo respeto de su opción sexual, todo lo anterior es consecuencia de la violencia de la cual han sido víctimas, en algunos casos por parte de su propia familia, donde se ha discriminado, criminalizado, excluido e incomprendido a las personas que manifiesten sus preferencias sexuales en público.

38. ¿Usted considera que la principal razón para tener un hijo es?

Para la población encuestada la principal razón para tener un hijo es formar una verdadera familia, de allí se infiere que para una gran mayoría de MC los hijos son parte fundamental dentro de la conformación familiar conservándose así el modelo de familia nuclear conformado por papá, mamá e hijos. Otra parte de las encuestadas piensa que las mujeres se sienten realizadas al tener un hijo, postura ante la cual las investigadoras toman distancia puesto que consideran la mujer no solamente cumple en la sociedad el rol de madre, "...la mirada desde el género permite demostrar que no es lo mismo ser mujer que ser madre y, si bien no se puede ser madre sin ser mujer, una mujer realizada puede no ser madre." (Puyana, 2000, p.99) además el conformar familia no se centra solamente en la existencia de los hijos, puesto que existen diferentes tipos de familia como la conyugal, en la cual se une la pareja en torno a una relación erótico-afectiva.

39. ¿A usted fundamentalmente qué motivo lo impulsaría a terminar una unión conyugal?

Desde la perspectiva de las MC, la infidelidad de pareja es la razón primordial para dar por terminada una unión conyugal, seguido a ello, la pérdida del amor y el respeto y por último la falta de confianza. En ese sentido, se deduce que la población objeto centra las relaciones conyugales en los valores y la afectividad, siendo éstos para ellas la base fundamental para preservar una relación sentimental.

Además que la mujer de hoy, según "...estudios sobre fertilidad, cantidad de hijos, cuidado de los hijos, capital humano, situación laboral de la pareja, y características culturales, intentan comprender las principales dificultades que impiden que la mujer se ausente del hogar y se integre a la fuerza laboral" (Tuteleers, 2011, P.9) es decir que no existen motivos suficientes para mantener una unión donde no existen el deseo por la unión conyugal. Puesto que las proyecciones de los sujetos se sustentan

en argumentos que se desligan de la unión para toda la vida. No obstante eso no sucedía en las generaciones anteriores, puesto que las mujeres permanecían unidas a sus esposos por situaciones de dependencia socioeconómica y afectiva.

40. ¿Para usted el amor es?

Para la gran mayoría de las MC el amor se sustenta en confianza y respeto, otra proporción considerable se inclinan en que éste es comprensión, ternura y compromiso, es así que cabe anotar que “el amor es el auténtico descubridor de los valores; pues la vida emocional es irreductible a la vida sensible e intelectual”(Remolina, 2005, p.2), de tal forma, que la base de la familia para ellas está en cultivar éste valor como eje primordial de una vida armónica dentro del grupo familiar, por otra parte se encuentra que el amor para la población encuestada no se representa por la estabilidad económica, interpretando así que los lazos afectivos priman sobre el factor económico, lo que permite sobrellevar diversas situaciones de diferencia o conflicto que se dan entre los miembros, teniendo en cuenta que el concepto de amor es una construcción sociocultural, que se encuentra ligado a la subjetividad de los individuos.

41. ¿Cómo se proyecta usted en 10 años?

Las MC se proyectan en 10 años dentro de una unión conyugal y dedicadas al hogar, otorgando valor e importancia al cuidado de los miembros de su familia; muy pocas de las encuestadas contemplan la posibilidad de vivir solas o establecer nuevas uniones.

Es decir que el aumento de familias monoparentales y unipersonales, no alejan a las MC del deseo de familias de tipo nuclear, puesto que éstas piensan que es la mejor posibilidad de vida, y que en este tipo de familia se pueden generar los principales valores que rigen la sociedad.

Nota aclaratoria

Las MC manifiestan haber crecido con sus padres y madres biológicos, solo una persona afirma haber convivido con su madrastra, dato que se hace muy interesante y peculiar, puesto que la mayoría de las MC conservan el ideal de familia nuclear, sospechando como grupo de investigación, que ha de ser porque provienen de una crianza con sus padres biológicos, sin personas alternas como padrastro o madrastra.

5.2.INTERPRETACIÓN GRUPO DE DISCUSIÓN

En el grupo de discusión, las MC dan su opinión frente a lo que para ellas es familia, definiéndola como: “la base primordial de la sociedad, es donde se inculcan los valores, las creencias, la cultura, a raíz de la familia [...] se crean los ¡pilares!” (MC, Grupo de discusión), es decir, para las MC la familia es la integración de personas donde se brinda apoyo, se cultivan valores, creencias, principios, cultura, pilares, en sí donde se da la formación íntegra del niño, considerando ésta como la base de la sociedad y el primer agente socializador. Es así, como ellas plantean que la conformación de la familia surge del deseo y la libertad que tiene un hombre y una mujer por construir un futuro, en el cual contemplan tener hijos, con el fin de proporcionarles una educación, ofrecerles estabilidad emocional y ayudarlos a crecer cada día.

De acuerdo a lo anterior, se puede entender que para ellas la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, postulada por Gerardo Pastor (1997) como una institución socializadora puesto que “...constituye una auténtica estructura cultural de normas, [...] valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular [...] ciertas necesidades básicas: procreación, sexo, adaptación, intimidad o seguridad afectiva, educación, [...] producción y consumo básico de bienes económicos.” (p. 86), es decir, se contempla que la familia como Institución¹⁶ social se da debido a que dentro de ella se generan dinámicas como: la transmisión de la cultura, el crecimiento en valores, el acompañamiento de vivencias entre cada uno de los sujetos, con el fin de que se dé un pleno desarrollo que les posibilite enfrentar el mundo que los rodea.

A su vez, las MC manifiestan que la familia en la actualidad no está conformada solamente por mamá, papá e hijos, sino que así como lo plantea el sociólogo González (2009) a raíz de un “...profundo proceso de transformación, relacionado, por una parte, con los nuevos roles sociales y laborales de los padres, y, por otra, con un contexto de cambio social y de nuevos estilos de vida” (p. 35) ahora hacen parte de ella otros miembros como los abuelos, a quienes resaltan debido a que en la actualidad son quienes acompañan a los nietos en su proceso educativo, puesto que las dinámicas socioeconómicas actuales no brindan la posibilidad a los padres de

¹⁶Se hace referencia a la familia como Institución debido a que “...es un sistema abstracto de normas, valores, y pautas de comportamiento social, acuñado por una cultura para regular la interacción en asuntos sexuales, reproductivos, en temas de educación y estabilización emocional de adultos. Aquel es un conjunto concreto de personas que encarnan existencialmente o de hecho la institución, en un lugar y en un momento dado de la historia.” (Pastor, 1997, p. 86)

permanecer en el hogar por lo cual deben salir a laborar, para suplir las necesidades de la familia.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, las MC afirman con preocupación que en la actualidad existe una forma de familia a la cual denominan “disfuncional”, manifestando ellas que “...la familia se dejó de ver como el centro que era papá, mamá, hermanos, a volverse una familia extendida, donde ya todos llegan a tener derechos y no tanto obligaciones pero si más derechos sobre los niños, entonces [...] ya entran [...] los abuelos, los tíos, los primos y es lo que va formando la disfuncionalidad” (MC, Grupo de discusión), de tal manera, que las MC piensan que esto genera relaciones conflictivas, desdibujando las figuras de autoridad, el cambio de roles de los padres, la pérdida de valores, la actitud que asumen los hijos de desobediencia y manipulación hacia los adultos. De lo anteriormente enunciado, se puede afirmar que tal vez la forma de familia disfuncional a la que se refiere la población objeto, es la que tiene que ver más exactamente con la forma de familia denominada por algunos teóricos como Extensa, adicionalmente como lo menciona Puyana (2007) “...al catalogar como funcionales ciertos tipos de familia como la nuclear monogámica, se desvalorizan en la categoría de disfuncionales a las monoparentales, encabezadas por mujeres o por hombres a cargo de los hijos e hijas” (p. 265) u otras formas de ser familia que no se encuentran validadas dentro de la sociedad.

La problemática que hacen evidente las MC con respecto a la forma de familia denominada por ellas “disfuncional”, tiene que ver con el tipo de relaciones que dentro de ésta se llevan a cabo, puesto que al parecer se desdibujan las figuras de autoridad que caracterizan a la familia tradicional, dentro de la cual cada quien tiene un rol específico que determina el comportamiento de los sujetos, además de primar valores como el respeto y la confianza. En cambio para ellas, dentro de la familia extensa son varios los actores que ejercen la autoridad, y transmiten creencias e ideales, lo que no permite identificar la figura de los padres, generando desobediencia por parte de los hijos.

Otro factor que desde la perspectiva de las MC influye en el cambio de las relaciones familiares, es la transformación del papel de la mujer dentro de la sociedad, donde aseguran que “...la mamá se dedica más a trabajar y más su papel, su rol de ser madre trabajadora y de profesional, que no del cuidado de sus hijos” (MC, Grupo de discusión) en vista que “Las mujeres de hoy exhiben grandes motivaciones educacionales y laborales” (Tuteleers, 2011, p.6) sosteniendo que éstas actualmente se preocupan en mayor medida por su realización laboral y profesional dejando de lado el cuidado de los hijos y el papel como compañeras.

De acuerdo a lo anterior, para las MC el ideal de familia se enmarca en aquella unidad familiar conformada por papá, mamá e hijos, es decir la forma de familia nuclear, pues anhelan que la interacción familiar sea como en otros tiempos, dónde afirman que existía apoyo, acompañamiento, valores como el respeto, el amor y la responsabilidad. Además argumentan en esa misma línea, que el número ideal de hijos de acuerdo a las demandas socioeconómicas actuales es de uno, puesto que, es más factible poder brindarle lo necesario para crecer y salir adelante.

A parte de lo mencionado, también se evidencia por parte del grupo de MC participantes en esta experiencia su pertenencia a familias reestructuradas, argumentada desde los teóricos como la “familias compuestas por padre y madrastra o madre y padrastro e hijos e hijas biológicos/as de uno de ellos/as en su matrimonio anterior.” (Walters, 2006, p.19) es decir es la nueva unión que establece un hombre y una mujer divorciados, dentro de la cual comparten la crianza de los hijos de la unión anterior. Las MC sostienen que es complicado establecer una relación armoniosa, debido a que alguno de los dos no es el padre biológico de los hijos de la pareja, y en el momento de tener que llevar a cabo algún correctivo se presentan inconvenientes con respecto a si tiene o no autoridad y derecho frente al menor, además, que se discute por el modo de ejercerla.

En otra perspectiva, la figura paterna es contemplada desde el ámbito económico, las MC plantean que el papá se relaciona con los hijos de forma autoritaria, asegurando que “...él dice es que yo soy el que trabajo, y soy el que doy, [...] da únicamente lo económico y no da ese cariño, [...] ese valor paternal y todo eso, [...], queda como a un lado porque los niños le tienen es miedo al papá, entre respeto y miedo” (MC, Grupo de discusión), puesto que se dirige a ellos mediante regaños y no se preocupa por las vivencias de los mismos, provocando en ellos más miedo que respeto y confianza. Como lo plantea Talcott Parsons “los hombres se encargan de la proveeduría, alejándose de cualquier otra actividad doméstica” (Puyana, 2007, p.275), las MC en sus diálogos desean que los padres se involucren de forma afectiva con los hijos, apoyando en la formación de valores y que su función no se limite a suplir las necesidades monetarias. Lo anteriormente mencionado, en parte depende de la carga sociocultural que acompaña al hombre, puesto que desde la cultura patriarcal se ha entendido que es el macho y por tal motivo, no puede actuar de la misma forma que la mujer, su hacer no se debe reducir al cuidado de los hijos o a llevar a cabo los deberes del hogar, por su parte, sus deberes están encaminados a proveer a su familia de lo necesario.

Con respecto al embarazo en adolescentes, las MC argumentan que las jóvenes no tienen la madurez suficiente para afrontar la responsabilidad y compromiso de asumir

la crianza de los hijos, luego de tenerlos se dedican a vivir situaciones propias de su edad y los niños terminan siendo educados por las abuelas. Algunas de ellas manifiestan que fueron madres a temprana edad y no desean que sus hijas repitan la historia, porque sus planes profesionales se truncarían y tendrían que hacerse cargo de su hijo.

Otro factor al que le dan bastante relevancia es la influencia de la tecnología en el ámbito familiar, vista por las MC como una barrera entre la interacción de los miembros, al romper los espacios para compartir; además argumentan “Eso es también como hartó, porque están ahí y aparte de eso se separan mucho la familia, porque ella en dónde está, en el computador y ella no sale de ahí.” (MC, Grupo de discusión), el uso de los videojuegos o la Internet han generado cierto individualismo y lejanía entre los integrantes de la familia, debido a que la población más joven (niños - adolescentes) son quienes más acuden a este tipo de medios para acceder a la información. Las redes sociales en la actualidad son el medio a través del cual pueden socializar con sus pares, conocer gente nueva, entretenerse de acuerdo a lo que está de moda, entre otras cosas. Para las MC éste es un factor en contra del bienestar de la familia, en la medida que aleja al individuo de los demás, reduciendo las relaciones al mínimo contacto físico, pues es más entretenido hacerlo por medio de los diferentes artefactos tecnológicos. Desde dichas perspectivas, el grupo de investigación considera que el cuidador no puede ser ajeno a las dinámicas que mueven el mundo en la actualidad, al contrario, debe procurar integrarse para tratar de entender el modo de socialización que se da dentro de la corriente de las nuevas tecnologías, debido a que

“Los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías de la comunicación son precisamente uno de los canales de socialización más potentes en la actualidad. Y no lo son únicamente a través de los contenidos que transmiten, sino también a partir de las nuevas formas de establecer relaciones sociales, de acceder a informaciones, de crear contenidos, de comunicarse, en definitiva, de vivir en sociedad, que están contribuyendo a construir” (Arza, 2008, p. 9)

Por ello, desde la perspectiva de las investigadoras se considera que la familia no desaparecerá por las nuevas tecnologías, sino que se transformaran las formas de relación entre los miembros que la conforman, además, es de tener en cuenta que las nuevas tecnologías son una fuente enriquecedora en los procesos socializadores de los sujetos, pues permiten acercarse a diferentes modos de vida, el secreto puede estar en cómo se acompañan dichos procesos, teniendo en cuenta que en la actualidad desde los más pequeños tienen acceso a esta información, la responsabilidad de la familia radica en no distanciarse de estos cambios y estar a la vanguardia de los mismos,

puesto que el rol de la familia es fundamental en la vida y desarrollo de los seres humanos, teniendo en cuenta que ésta le brinda las herramientas socioculturales, emocionales, físicas, cognitivas, para hacer parte de la sociedad, de ahí la importancia de acompañar los procesos, complementándose mutuamente, con el fin de que no se desdibujen las relaciones familiares.

5.3. ANALISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DEL GRUPO DE DISCUSIÓN Y LA ENCUESTA.

A continuación se presenta la interpretación de la información por medio de la triangulación elaborada entre los instrumentos de investigación (grupo de discusión, encuesta), el marco teórico y la postura de las investigadoras, en donde como futuras educadoras infantiles desde su rol de investigadoras, sujetos de saber, que generan conocimiento social, reflexionan, problematizan y cuestionan la familia y otros agentes educativos que están presentes en el proceso de formación de la primera infancia; de esta manera se realiza una investigación mixta, que indaga por los imaginarios sociales de familia que circulan entre las MC, resaltando la importancia de éstos al interior de las dinámicas sociales, puesto que los imaginarios se transforman constantemente y están cargados de deseos, anhelos, expectativas, ideales que influyen en la manera de pensar y actuar de los seres humanos, en esa medida se concibe que de acuerdo a los imaginarios sociales que poseen las MC, ellas establecerán las relaciones con las familias, los niños y las niñas.

En ese orden de ideas, a partir de la investigación mixta, desde su perspectiva cualitativa y cuantitativa se pretende establecer relaciones entre la información recopilada en el grupo de discusión y las encuestas, llevando a cabo una interpretación holística del fenómeno estudiado, teniendo en cuenta las categorías construidas a partir del proceso de investigación, de allí se establecen previamente dos categorías que orientan el trabajo las cuales son: **concepto de familia y formas de familia**, además en el proceso de análisis de información, debido a la frecuencia con la que se repite ciertos datos en el grupo de discusión y la encuesta, emergen las categorías: **valores que sustentan la familia, rol del padre en la familia y nuevas tecnologías**, dichas categorías contribuyen a la identificación e interpretación de los Imaginarios Sociales de Familia que circulan entre las Madres Comunitarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la localidad Rafael Uribe Uribe.

Por lo enunciado, a lo largo del ejercicio investigativo se halla que dentro del Imaginario Social de las MC que hicieron parte del grupo de discusión “la familia es la base primordial de la sociedad, es donde se inculcan los valores, las creencias, la cultura, a raíz de la familia se crean los pilares! para que el niño se vaya formando” (Grupo discusión), por su parte las MC que participaron en las encuestas en su gran mayoría consideran que el ideal de familia es aquella constituida por papá, mamá e hijos, y ésta debe sustentarse en valores como el amor, el respeto y la confianza, en este orden de ideas, se complementan y se contempla la familia como la base fundamental para la constitución de los valores por parte del sujeto, además, de ser el primer agente de socialización en la formación de los mismos, Lluís Flaquer en su obra *el Destino de la Familia* hace referencia a ésta como “...la identidad cultural, religiosa y nacional de una sociedad, que si se reconoce a sí misma a través del tiempo es gracias a la labor de socialización primaria que ejercen las unidades familiares, transmitiendo sus valores de una generación a otra.” (Flaquer, 1998, p. 134), es preciso mencionar que para el equipo de investigación la familia es un Sujeto Colectivo de Derechos y es un organismo vivo puesto que se encuentra en constante cambio y es el encargado de transmitir los saberes culturales, valores, normas, creencias, hábitos y pautas de crianza, que responden a un determinado contexto social y acompañan al sujeto durante toda su vida, allí se establece un sistema de relaciones entre distintas generaciones, además se configura como la unidad de socialización primaria de todo sujeto que le brinda la posibilidad de interactuar con otros y desenvolverse en la sociedad.

Si bien es cierto, que para las MC la familia es la base de la sociedad, dentro de su Imaginario Social se evidencia además la relevancia de los valores como núcleo de su constitución, teniendo en cuenta desde los teóricos que los valores son “...todo lo que favorece la plena realización del hombre como persona.” (Antologías, 1996, p. 23), en esa medida se halla relación entre ambas posturas de quienes participan en el desarrollo de los instrumentos, puesto que para la gran mayoría de las MC la familia debe sustentarse en el amor como valor fundamental en la conformación familiar, definido por las madres a través de la encuesta como la confianza, el respeto y la comprensión, por su parte Sánchez establece que el amor es “...una de las primeras funciones de la familia y tal vez la más decisiva, [...] (en) la satisfacción emocional de sus miembros.” (Sánchez, 1984, p.17), de lo que se puede interpretar que los individuos basan su vida en sociedad sobre los lazos afectivos, éstos son una construcción continua y permanente que se cultiva desde los primeros años de vida del sujeto, allí se le atribuye gran importancia a establecer lazos afectivos entre los miembros, asumiendo cada sujeto compromisos éticos y morales a partir de lo instaurado como bueno o malo, para velar por el bienestar de los mismos.

Para dar continuidad a la importancia que le otorgan las MC a los valores dentro de la conformación familiar, ellas manifiestan una pérdida de los mismos a causa de los cambios de roles y las relaciones de los miembros que la constituyen, manifestando que actualmente se configuran de manera diferente, emergiendo distintas formas de familia, es así como Gonzáles (2009) afirma que la familia está en un “...profundo proceso de transformación, relacionado, por una parte, con los nuevos roles sociales y laborales de los padres, y, por otra, con un contexto de cambio social y de nuevos estilos de vida, generándose así nuevos modelos de relaciones familiares.” (p. 35), en donde se hallan diversas formas de familia entre las que se mencionan a propósito del presente ejercicio investigativo, la familia nuclear, extensa, monoparental, reestructurada y conyugal.

En concordancia con lo anterior, las MC consideran que las relaciones familiares colombianas en la actualidad son conflictivas, entendidas éstas desde la UNICEF como “...situaciones en las cuales las posiciones de las personas o los grupos parecen incompatibles y necesitan de un accionar determinado por parte de sus integrantes para revertirse o para sostenerse.” (UNICEF, 2005, P.97), puesto que según lo manifiestan en grupo de discusión, los tíos, abuelos u otras personas, ejercen el papel de los padres y en el momento que se establecen las normas de convivencia se evidencia desobediencia por parte de los hijos, presentándose irrespeto, irresponsabilidad, desconfianza, entre otros comportamientos; es así como las MC argumentan “lo que pasa es que la familia se dejó de ver como el centro que era papá, mamá, hermanos, a volverse una familia extendida, donde ya todos llegan a (tener) no tanto obligaciones pero si más derechos sobre los niños [...] y es lo que va formando la disfuncionalidad” (MC, grupo de discusión) es por ello que desde el Imaginario Social de las MC, los hijos desdibujan la figura de autoridad tanto de los padres, como la de otros miembros actuando de acuerdo a su conveniencia, generándose conflictos dentro las dinámicas familiares.

Adicionalmente, al relacionar la información arrojada por el grupo de discusión y la encuesta se encuentra que entre las MC existe una gran preocupación y deseo por establecer dentro de sus familias lazos de amistad entre padre e hijo, puesto que el papá se relaciona con los hijos de forma autoritaria manifestando que “...él dice es que yo soy el que trabajo, y soy el que doy, [...] da únicamente lo económico y no da ese cariño, [...] ese valor paternal y todo eso, [...], queda como a un lado porque los niños le tienen es miedo al papá, entre respeto y miedo” (MC, Grupo de discusión), puesto que se dirige a ellos mediante regaños y no se preocupa por las vivencias de los mismos, provocando en ellos más miedo que respeto y confianza. Además plantean que “...es el papel que él se ha ganado, simplemente es lo económico y de regañar, él no se sienta a pensar o a preguntarle al niño ¿qué es lo que pasa, o por qué

pasa y por qué llego a eso? Simplemente regaña, más bien nosotras si como que nos tomamos el trabajo desde que empezó y ¿por qué? y lo apoyamos en lo que él va, mientras que ellos no” (MC, Grupo de discusión), como lo postula Puyana al afirmar que “En la familia [...] se (mantiene), una diferencia de roles: el instrumental, propio de los hombres, y el expresivo o emocional de las mujeres” (Puyana, 2007, p.272) dejando de lado en ocasiones las funciones afectivas que pueden cumplir los padres.

Es así, que las MC en sus diálogos y en la encuesta anhelan que los padres se involucren de forma afectiva con los hijos, apoyando en la formación de valores y que su función no se limite a suplir las necesidades monetarias. Lo anteriormente mencionado, en parte depende de la carga sociocultural que acompaña al hombre, puesto que desde la cultura patriarcal se ha entendido que es el macho y por tal motivo, no puede actuar de la misma forma que la mujer, su hacer no se debe reducir al cuidado de los hijos o a llevar a cabo los deberes del hogar, por su parte, sus deberes están encaminados a proveer a su familia de lo necesario. Por ello desde las políticas públicas para la familia...

“se lucha por el derecho de las mujeres a ser madres pero con equidad social, se busca el acercamiento de los hombres a las labores de crianza, a un paternar diferente y a asumir las actividades domésticas como su responsabilidad y no como funciones femeninas.”(Puyana, 2008, p.38)

Las investigadoras contemplan que las relaciones familiares en la actualidad se gestan por otras dinámicas de interacción, saliéndose de los parámetros de la relación patriarcal, en donde “el hombre es la cabeza de la unidad doméstica y de todas las instituciones de la sociedad” (Puyana, 2000, p.95), es decir, el único que tiene voz y voto dentro de la familia, por su parte las investigadoras comprenden la familia como Sujeto Colectivo de Derechos, en la medida que todos sus miembros tienen derecho a participar en la toma de decisiones, dándose relaciones democráticas, en donde como lo afirma el sociólogo Giddens (1999) “En una democracia todos son, en principio, iguales, y con la igualdad de derechos y responsabilidades [...] viene el respeto mutuo, (el) diálogo abierto es una propiedad esencial de la democracia (y los) sistemas democráticos sustituyen al poder autoritario” (p.87).

Así mismo, resulta oportuno mencionar que entre las MC que participaron en el grupo de discusión, circula el Imaginario Social de “familia disfuncional” expuesta por ellas como la conformación familiar compuesta por padres, abuelos, tíos, primos, cuñados, entre otros, donde todos ejercen cierto tipo de autoridad frente a los menores que habitan en el hogar, entendido éste último como el grupo de personas que cohabitan bajo un mismo techo; desde los teóricos no existe una conformación

familiar que sea “disfuncional”, sino que las dinámicas de interacción y configuración de la familia responden y cambian de acuerdo a un contexto determinado, lo que para las MC es la “familia disfuncional”, desde los teóricos es denominada como familia extensa, la cual se caracteriza por las “relaciones entre esposos, padres e hijos, (que) coexisten con la presencia de otros parientes convivientes en el hogar” (Leñero, 1994, p 17), es decir que en éste modelo familiar habitan diversas generaciones y es posible convivir con otros parientes. Cabe agregar como lo menciona Puyana (2007) que “...al catalogar como funcionales ciertos tipos de familia como la nuclear monogámica, se desvalorizan en la categoría de disfuncionales a las monoparentales, encabezadas por mujeres o por hombres a cargo de los hijos e hijas” (p. 265) u otras formas de ser familia que no se encuentran validadas dentro de la sociedad, aunque hacen parte de ésta.

De acuerdo a las consideraciones anteriores, es pertinente mencionar que las MC al dialogar en el grupo de discusión contemplan que existen otros tipos de familia, pero no las conciben como adecuadas para la sociedad, puesto que para ellas los roles y responsabilidades de los adultos cambian, en la medida que los niños están con otros cuidadores que no son sus padres, desdibujándose de ésta manera las figuras de autoridad por parte de hijos, asumiendo una actitud manipuladora, es evidente entonces que para ellas el ideal de familia se sustenta en la familia nuclear, también conocida como familia tradicional, “...está conformada a partir de la unión en matrimonio de una pareja heterosexual, con presencia de hijos y centralidad en la autoridad del padre, considerado soporte material del grupo y su representante.” (Villegas, 2008, p. 11).

A raíz de lo anterior, las investigadoras conciben la estructura familiar desde las diversas transformaciones que emergen con las dinámicas histórico-sociales, asumiendo que la familia se mantiene dentro de la sociedad aunque su conformación y dinámicas de interacción estén en constante cambio. Por lo dicho, se entiende que la familia está constituida por un conjunto de personas que tienen en común algún parentesco, establecido por la unión, por un lazo de consanguinidad o un sentimiento; se caracteriza por ser el espacio de socialización primario, encargado de la transmisión cultural y brindar las herramientas necesarias para la inserción del sujeto en la sociedad, contemplando el cuidado de cada uno de sus miembros y la satisfacción de las necesidades de los mismos, es relevante considerar que

“...la familia de hoy no es una institución, no está aislada, ni es estática y rígida; no está orientada por hegemonías teológicas, éticas, epistemológicas

o políticas. Transitamos del modelo de familia patriarcal a la idea de familia democrática y fundada en el paradigma de los derechos” (Galvis, 2011, p.86)

Después de las consideraciones anteriores, las MC manifiestan tanto en el grupo de discusión como en las encuestas, que la familia se encuentra en crisis y está en riesgo de acabarse a causa de la salida de la mujer al mundo laboral-profesional y la influencia de las nuevas tecnologías en las interacciones familiares; puesto que como lo afirman algunos estudios la mujer ha transformado su pensamiento en relación con la constitución familiar, “...ha modificado sus experiencias laborales, sus perspectivas educativas y las relaciones con sus esposos y familias” (Boletín Informativo, 2000, p 1) dando mayor prioridad a la realización personal y profesional, pasando a un segundo plano el querer conformar una unión marital y el tener hijos.

Por su parte, desde la perspectiva de las investigadoras la familia es un Sujeto Colectivo de Derechos, que opera de la misma manera que lo hacen las personas, y se transforma constantemente al ritmo de ellas, en el cual se establece un sistema de relaciones entre los miembros, quienes son garantes de sus derechos, no está en riesgo de acabarse, puesto que es la base de la sociedad al acompañar a los sujetos durante el proceso de socialización primaria e inserción en la cultura; , que así como lo plantea la abogada y filósofa Ligia Galvis

“...no es pertinente pensar en la familia en crisis, sino en la familia en proceso de transformación que transita hacia la consolidación de vínculos y relaciones fundados en el reconocimiento universal de la dignidad de hombres y mujeres en todos los momentos del proceso vital” (Galvis, 2011, p.86)

que no está en riesgo de acabarse, porque acompaña a los sujetos durante el proceso de socialización primaria y su inserción en la cultura; además respalda dicha postura con los planteamientos del sociólogo Giddens (2000) quien afirma que la “familia es una “institución concha”, esto quiere decir que pese a las variadas formas como se estructura, se le sigue llamando lo mismo”(Villegas, citando a Giddens, p.13), por ello, no está en riesgo de desaparecer, solamente transforma su estructura, organización y formas de relación continuamente, de acuerdo a las dinámicas que se generan dentro de la sociedad en un tiempo y espacio histórico determinado.

Otro aspecto relevante, se centra en que las MC tanto en el grupo de discusión como en la encuesta, piensan que se está desintegrando la familia a causa de la interacción y el uso que se le está dando a las nuevas tecnologías. Algunas afirman desde su experiencia que son rechazadas al querer involucrarse dentro de esta dinámica, debido a que los hijos sienten que están invadiendo su privacidad,

adicionalmente ven a las nuevas tecnologías como una barrera entre la interacción de los miembros de la familia, al romper los espacios para compartir; además, argumentan “Eso es también como jarto, porque están ahí y aparte de eso se separan mucho (de) la familia, porque ella en dónde está, en el computador y ella no sale de ahí.” (MC, Grupo de discusión), manifiestan que la interacción con las nuevas tecnologías, crearán formas distintas de relación, generado cierto individualismo y lejanía entre los integrantes de la familia.

Por ello, para las MC éste es un factor en contra del bienestar de la familia, en la medida que aleja al individuo de los demás, reduciendo las relaciones al mínimo contacto físico, pues es más entretenido hacerlo por medio de los diferentes artefactos tecnológicos. Desde dicha perspectiva, el grupo de investigación considera que el cuidador no puede ser ajeno a las dinámicas que mueven el mundo en la actualidad, al contrario, debe procurar integrarse para tratar de entender el modo de socialización que se da dentro de la corriente de las nuevas tecnologías, debido a que

“Los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías de la comunicación son precisamente uno de los canales de socialización más potentes en la actualidad. Y no lo son únicamente a través de los contenidos que transmiten, sino también a partir de las nuevas formas de establecer relaciones sociales, de acceder a informaciones, de crear contenidos, de comunicarse, en definitiva, de vivir en sociedad, que están contribuyendo a construir” (Arza, 2008, p. 9)

Finalmente, desde la perspectiva de las investigadoras se considera que la familia no desaparecerá por las nuevas tecnologías, sino que se transformarán las formas de relación entre los miembros que la conforman. La responsabilidad de la familia radica en no distanciarse de estos cambios y estar a la vanguardia de los mismos, puesto que el rol de la familia es fundamental en la vida y desarrollo de los seres humanos, teniendo en cuenta que ésta le brinda las herramientas socioculturales, emocionales, físicas, cognitivas, para constituirse como un sujeto colectivo de derechos el cual es libre, autónomo, democrático, responsable, digno, político, imputable en sus derechos y deberes, es decir un sujeto activo que participa en la construcción y transformación de la sociedad. Dadas las condiciones que anteceden, para las futuras educadoras infantiles es fundamental generar conocimiento a través del ejercicio investigativo, éste enriquece su formación personal y profesional, le permite pensarse dentro de su contexto y acceder a diversas realidades que involucran la niñez y a quienes la rodean.

6. CONSIDERACIONES FINALES

6.1. Hallazgos

A partir de los resultados e interpretación de los mismos, se presentan los hallazgos a los que se llega de acuerdo con los objetivos establecidos en el trabajo investigativo, dando cuenta de los Imaginarios Sociales que circulan entre las Madres Comunitarias de la localidad Rafael Uribe Uribe.

- Dentro del Imaginario Social de las MC circula que la “familia ideal” está compuesta por papá, mamá e hijos, es decir la familia nuclear, puesto que para ellas los roles que cumplen ambos padres son necesarios para el desarrollo de los niños y las niñas, no obstante, reconocen que existen otras formas de conformación familiar, como la extensa denominada por ellas como disfuncional.
- Para las MC la familia ideal se sustenta en los valores, considerando que éstos son la base fundamental de la misma e inciden notablemente en la crianza de los hijos, además resaltan la importancia de los lazos afectivos dentro del núcleo familiar, relegando el factor económico.
- Las MC reconocen diferentes formas familiares, pero no anhelan que estos tipos de familia se establezcan en la comunidad, puesto que consideran que la familia ideal para transmitir valores y normas, es la nuclear, dejando ver que toda forma de familia distinta a la tradicional no cumple con los parámetros establecidos por la sociedad.
- Se observa a lo largo del proceso investigativo que en las MC circula un Imaginario Social relacionado con la familia disfuncional, ellas manifiestan que actualmente el núcleo familiar está compuesto por diversos miembros como abuelos, tíos, primos, indicando que dentro de éste no se identifica un modelo de autoridad, en la medida que todos quieren ejercer dicho poder; es así que infieren que se han desdibujado los roles que cada sujeto desempeña dentro de la familia, por lo tanto se generan relaciones conflictivas.
- Un Imaginario Social que ronda en las MC es que la familia se encuentra en crisis y está en riesgo de acabarse, debido a la decadencia de los valores y la

influencia de las nuevas tecnologías, los cuales para ellas irrumpen en las interacciones familiares.

- Se identifica que las MC anhelan una unión conyugal estable, que perdure para toda la vida, así mismo manifiestan que los hijos son necesarios para la conformación familiar, puesto que representan solidez en la base de la familia.
- Las MC desean que los padres asuman un acompañamiento en la familia, basado en lazos afectivos, en donde prime la confianza y la amistad con los hijos, restando importancia al factor económico.
- Se evidencia que las MC atribuyen en gran medida el cambio dentro de la conformación y dinámicas familiares a la inclusión de la mujer en el mundo laboral, así mismo comparten la idea de la realización personal y profesional de la mujer por encima del papel de esposa, compañera o madre.
- La preocupación por el desarrollo personal y el progreso académico de los hijos, es uno de los principales objetivos de las MC, debido a que, anhelan ver en sus hijos las cosas que no lograron hacer.
- El control de natalidad, es uno de los principales influyentes en las nuevas conformaciones familiares, puesto que se ha incrementado de manera considerable la conformación familiar sin hijos o la decisión de las parejas para planear cuando tenerlos.
- Se considera que el diálogo, es de los principales elementos, para solucionar los conflictos que se presentan interna y externamente dentro del núcleo familiar.
- Los embarazos a temprana edad, son considerados desde la perspectiva de las MC como una de las soluciones recurrentes a la carencia de amor y afecto que no encuentran en sus casas.
- Dentro del Imaginario Social las MC argumentan que el incremento de los divorcios o las separaciones entre las parejas se deben a la falta de amor y comprensión dentro de las familias, afirman que antes los padres de familia solían solucionar los conflictos sin dar por terminada la unión, por el contrario en la actualidad los matrimonios se desintegran con facilidad por la falta de tolerancia e independencia de los mismos.

- Para las MC el amor, es uno de los valores fundamentales en las relaciones que se entretengan dentro y fuera del núcleo familiar, por ello es fundamental, que las familias respondan afectivamente a cada uno de sus miembros, encontrando un apoyo y bienestar profundo, el cual les permita a los sujetos desenvolverse de forma segura en la sociedad.
- Es fundamental visualizar el desarrollo integral de los niños y niñas desde otros escenarios, no solamente desde la escuela, en esa medida los hogares comunitarios son espacios que pueden posibilitar procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La formación del educador y la educadora infantil como sujeto de saber e investigador, le permite cuestionarse por lo que sucede en su entorno y alrededor de la infancia, asumiendo una postura crítica, ampliando la mirada, para de esta manera constituirse como un sujeto histórico, político y estético, que reflexiona y problematiza la realidad de manera multicausal, construyendo conocimiento y transformando su quehacer docente.
- A través del proceso investigativo, el grupo de investigación logra interactuar con las MC, estableciendo una relación armónica a pesar de las dificultades que se presentaron para convocarlas, lo cual posibilitó que el trabajo de campo resultara más satisfactorio y se llevara a cabo de una mejor manera.
- En su mayoría las MC se mostraron receptivas y abiertas al diálogo, manifestando un interés particular en la importancia de la familia dentro del proceso de formación de los niños y las niñas.
- En la construcción del marco conceptual se encuentra que la gran mayoría de teóricos e instituciones, contemplan la familia como la base de la sociedad, primer agente socializador, y encargado de integrar a los niños y las niñas en la sociedad, además de la transmisión del bagaje sociocultural, este es un punto de encuentro entre los autores y lo hallado en la investigación.
- El objetivo de la investigación se cumplió a cabalidad, es de resaltar que durante el proceso de trabajo con las MC se llevó a cabo un ejercicio juicioso y con dedicación, logrando interpretar los Imaginarios Sociales de Familia de ellas.

6.2. Aportes

- El presente ejercicio de investigación aporta en la línea de investigación de Imaginarios de familia del Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la Universidad Pedagógica Nacional, en la construcción conceptual sobre Imaginarios Sociales de Familia, buscando contribuir en la realización de posteriores investigaciones al respecto.
- Fomentar en los docentes en formación la realización de trabajos de grado bajo la modalidad de participación en una investigación, resaltando el papel del maestro como sujeto de saber e investigador. De tal forma que amplíe su mirada ante la realidad, asuma una postura crítico-reflexiva frente a su labor social, valorar al docente más allá de su trabajo en el aula, quien a través de la investigación genera conocimiento en pro de mejorar procesos educativos.
- El acercamiento con el ICBF y las MC durante el proceso, permite al grupo de investigación conocer otros espacios y dinámicas del trabajo con la primera infancia. Además se cree que desde la investigación y la construcción de conocimiento sobre imaginarios sociales de familia, se puede contribuir en procesos de formación de las MC en pro del bienestar de la infancia.
- Hacer entrega al ICBF Regional y Centro Zonal Rafael Uribe Uribe, del documento que da cuenta del ejercicio investigativo de los “Imaginarios Sociales de Familia que circulan entre las Madres Comunitarias de la Localidad Rafael Uribe Uribe”, en pro de contribuir en procesos de formación de las MC.
- Durante el desarrollo del ejercicio investigativo, se logró trabajar en equipo a pesar de las dificultades que se presentaron, entendiendo la importancia de cooperar a fin de lograr una meta común. Teniendo en cuenta que la labor docente requiere trabajar conjuntamente, dando espacio al diálogo de saberes, a la diversidad de opiniones, a la comunicación y concertación de ideas.
- Este trabajo de investigación permitió a las maestras en formación crecer como personas, afrontar los problemas, no desistir ante las dificultades y cumplir con las metas propuestas.
- El equipo de investigación concibe la familia como un Sujeto Colectivo de Derechos, el cual es un organismo vivo debido a que opera de la misma manera que lo hacen las personas, y se transforma constantemente al ritmo de ellas, en el

que se establece un sistema de relaciones entre los miembros, quienes son sujetos activos de derechos, además la familia se configura como unidad de socialización primaria, encargada de transmitir y construir saberes culturales, valores, normas, creencias, hábitos y pautas de crianza, que responden a un determinado contexto social y acompañan al sujeto durante toda su vida, es decir, que el bagaje sociocultural que posee el sujeto, le brinda la posibilidad de interactuar con otros y desenvolverse en la sociedad.

- Como profesionales, este ejercicio de investigación aporta en la construcción conceptual sobre Familia e Imaginarios Sociales, viendo a la familia como campo de estudio y de reflexión, comprendiendo que cada sujeto opera de acuerdo a unos Imaginarios, además cada persona pertenece a una familia que lo identifica y constituye como sujeto histórico-social, puesto que posee ciertas creencias, valores, pautas de crianza que lo hacen único dentro de la sociedad y además le permiten interactuar en ella. Por otra parte a través de la investigación se hallan diferentes formas de familia, que abren la mirada a las maestras frente a la realidad social, permitiendo interactuar con las familias, los niños y las niñas, de manera distinta, pensando en la diversidad, respondiendo a las dinámicas sociales actuales.
- Como educadores infantiles es importante comprender de forma reflexiva y multicausal la realidad que vive la familia en la actualidad, para poder implementar propuestas y proyectos en pro de mejorar la calidad de vida de los sujetos.

6.3. Dificultades

- Durante el ejercicio investigativo se presentaron dificultades al convocar la población objeto, puesto que se deben gestionar diversos permisos con bastante tiempo de anticipación, lo que alarga el tiempo para el desarrollo de la investigación.
- Las Madres comunitarias manifestaban no tener tiempo disponible para la realización del instrumento, lo que llevo a las investigadoras a buscar estrategias para implementar la encuesta, dirigiéndose hogar por hogar, para efectuar las mismas.

- Por el nivel de inseguridad que se maneja en la localidad, fue complejo acceder a algunos hogares comunitarios que se encuentran en la zona periférica de la misma.

6.4. Recomendaciones

- Para posteriores investigaciones que se relacionen con el presente ejercicio investigativo se recomienda trabajar con mayor profundidad sobre las parejas no heterosexuales, puesto que éstas hacen parte de las nuevas formas de familia.
- Al trabajar en investigaciones con las Madres Comunitarias sería enriquecedor llevar a cabo talleres, seminarios, charlas u otro tipo de eventos, que las involucren en mayor medida en la investigación, lo anterior en base a los comentarios realizados por parte de esta población.
- Verificar el instrumento encuesta, apropiándolo a la población de estudio, llevando a cabo varias pruebas piloto con personas a las que posiblemente se les aplicaría.
- Para llevar a cabo proyectos de investigación con entidades estatales, se recomienda tramitar los permisos correspondientes con buen tiempo de antelación, puesto que los procesos de aceptación son complejos y demorados.
- A través de la investigación se encuentra que las MC dentro de sus imaginarios sociales de familia enfatizan en el ideal de familia nuclear, restando valor e importancia a otras formas de ser familia, ante esta situación se considera relevante que el ICBF trabaje con las MC sobre tipologías de familia, reconociendo la diversidad e importancia que esto conlleva dentro de la sociedad, teniendo en cuenta que estos agentes educativos de acuerdo a sus imaginarios se relacionan constantemente con las familias de los niños y las niñas, debido a la proximidad con las mismas.

6.5. Proyecciones

- El presente ejercicio investigativo sirve de insumo para investigaciones que se están gestando en el Centro de Servicios en Pedagogía y Familia de la Universidad Pedagógica Nacional, en la línea de Imaginarios Sociales de Familia, puesto que se aporta conocimiento en relación con la conceptualización de familia en la actualidad en pro de mejorar la calidad de vida y contribuir en el diseño de políticas públicas para la primera infancia.
- Esta investigación sirve de insumo para llevar a cabo posteriores ejercicios investigativos con otras localidades de la ciudad de Bogotá, en torno a los Imaginarios Sociales de Familia de las Madres Comunitarias.
- La identificación de los Imaginarios Sociales de Familia que circulan entre las Madres Comunitarias, puede servir al ICBF, para crear programas o estrategias que enriquezcan la relación entre las Madres Comunitarias y las familias de los infantes.
- Se espera que desde otros programas curriculares se realicen investigaciones que convoquen a la relación entre la familia y otros escenarios educativos, en pro del desarrollo integral del sujeto, puesto que la familia es vital en dicho proceso.
- Este ejercicio investigativo puede servir de insumo a la Localidad Rafael Uribe Uribe, para percatarse de la falta de Instituciones públicas en las zonas periféricas de la misma, esto con el fin de evitar la posible deserción escolar por parte de los jóvenes, al no tener posibilidades de acceso a la educación.
- A partir de este trabajo de grado se pretende concienciar a los maestros y en general a la comunidad que acompaña procesos educativos, sobre la diversidad familiar, deslocalizándose de la idea de familia nuclear, para así crear estrategias que le permitan relacionarse e integrar los diferentes actores que conforman el núcleo familiar.

FUENTES

BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. 1998. Grupo de discusión. Editorial Lumen/Humanitas. Buenos Aires, República Argentina.
- Alzate, P., Gómez, M., & Romero, L. 1999. Textos escolares y representaciones sociales de la familia II: las representaciones sociales: definiciones y aspectos metodológicos. Editorial Botero Gómez y Cía. Ltda. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Arruda, Á., & De Alba, M. 2004. Espacios imaginarios y representaciones sociales. Aportes desde Latinoamérica. Universidad Autónoma Metropolitana. Anthropos. Barcelona.
- Arza, J. 2008. Campaña Familia y Pantallas Audiovisuales. Guía para Padres y Madres. Familia y Nuevas Tecnologías. Consejo Audiovisual de Navarra. Navarra.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. 1997. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. 2a Ed. Santafé de Bogotá, Ediciones Uniandes.
- Botero, J. 2010. Postmodernidad y familia. Hacia una nueva pedagogía familiar. Dialéctica de frente a las polaridades. Editorial San Pablo. Bogotá.
- Briones, G. 2002. Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Programa de especialización en teorías y métodos de investigación social. Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES. ARFO editores e impresores Ltda. Bogotá.
- Briones, G. 2004. La investigación de la comunidad. Vol 1. Módulo 3. Editor Andrés Bello. Universidad de Chile.
- Castoriadis, C. 1986. Ante la guerra: las realidades/Cornelius Castoriadis. La institución imaginaria de la sociedad. Traducción de Carmen Artral. Tusquets Editores. Vol. 1. Barcelona.
- Castoriadis, C. 1988. Los dominios del hombre: las encrucijadas del laberinto. Editorial Gedisa. Primera edición. España.

- Cerda, H. 1986. Pasado y presente de la educación preescolar en Colombia. Tercera edición. Editorial El Búho. Bogotá.
- Cerda, H. 1996. Educación preescolar. Historia, Currículo y Realidad Socioeconómica. Aula Abierta. Magisterio Cooperativa. Editorial Magisterio.
- Cerda, H. 2002. Los elementos de la investigación como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Editorial El Búho Ltda.
- Dalla, C. 2009. Dinero, perlas y flores en la reproducción feminista. Ediciones Akal S.A. Madrid. España.
- Engels, F. (Ed.). 1997. El origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Santafé de Bogotá D.C. Colombia.: Panamericana Editorial Ltda.
- Flaquer, L. 1998. El destino de la familia. Ariel S.A. Barcelona, España.
- Galvis, L. 2011. Pensar la familia de hoy. Ediciones Aurora. Bogotá.
- Giddens, A. 1999. Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas. Capítulo V. Democracia. Grupo Santillana. Madrid.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. 1998. Metodología de la investigación. 2da Edición. Mc Graw-Hill Interamericana. México, D.F.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. 2003. Metodología de la investigación. 3ra Edición. Mc Graw-Hill Interamericana. México, D.F.
- López, H. Investigación Cualitativa y Participativa. Un enfoque Histórico – Hermenéutico y Crítico Social en Psicología y Educación Ambiental. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín. 2001.
- Montoya, J., Tamayo, O., & Vélez, A. 1984. Ayer y hoy de la familia. Centro de investigaciones sociales. Medellín-Colombia.
- ONU. 1993. Año Internacional de la Familia. Ocasional Papers Series No. 1, 2, 3. Viena.

- Pastor, G. 1997. Sociología de la Familia. Enfoque Institucional y Grupal. Ediciones Sígueme – Salamanca. Capítulo II: La Familia Como Institución. Aspectos Sociológicos. La Familia, institución axial.
- Puyana Y. & Ramírez M. 2007. Familias, cambios y estrategias. Capítulo V. “El familismo una crítica desde la perspectiva de género y el feminismo”. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 2007.
- Reyes, C. 1991. Análisis sociológico de la familia. Universidad Externado de Colombia - Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y Sociales. Bogotá.
- Rincón, V., De La Torre, O., Triviño, A., Rosas de Martínez, A., & Hernández, Daniel. 2008. Imaginarios de Infancia y la formación de maestros. IDEP. Bogotá, Colombia.
- Rodríguez, E., Castellanos, A., Orjuela, D., Pachón, C., & Riveros, E. 2008. Imaginarios de Familia de los estudiantes de la FUM. Aproximación Conceptual. Fundación Universitaria Monserrate. Bogotá.
- Sánchez, E. 1984. Familias Rotas y educación de los hijos. Capítulo 1: Funciones de la familia y quiebra matrimonial. Narcea. S.A. de Ediciones. Madrid.
- Taylor, C. 2006. Imaginarios Sociales modernos. Capítulo 2. ¿Qué es un “imaginario social”? Paidós Básica 125. Barcelona.
- Taylor, C. 2004. Imaginarios Sociales modernos. Paidós Básica 125. Barcelona. Buenos Aires.
- Villa, V., & Jiménez, R. 2009. Aspectos históricos jurídicos de la institución familiar. Facultad de derecho. Editorial Universitaria de la costa. CUC. Corporación Universitaria de la Costa. Barranquilla. Colombia.
- Villegas, G. 2008. Familia, ¿cómo vas? Individualismo y cambio de la familia. Editorial Universidad de Caldas. Manizales.
- Yzquierdo, M., & y Cuenca, M. 2011. Tratado de Derecho de la Familia VOL. 1. Derecho de Familia y derecho de la Familia. La relación jurídico-familiar. El

matrimonio y su celebración. Aranzadi. S.A. Thomson Reuters. Universidad Complutense. España.

WEBGRAFÍAS

Alonso, L. (2003). La mirada cualitativa en sociología: una aproximación interpretativa. Segunda edición. Editorial Fundamentos. Madrid. Recuperado el 17 de Julio de 2013, de http://books.google.com.co/books?id=eJ2x6wPn8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q=el%20grupo%20de%20discusi%C3%B3n%20es%20un%20proyecto%20de%20conversaci%C3%B3n&f=false.

Álvarez, M, citando a Puyana. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Número 31, septiembre- diciembre, pp.253 – 273. Fundación Universitaria Católica del Norte. Colombia. Recuperado el 05 de agosto de 2013, de: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587011.pdf>

Arboleda, L. (2008). El grupo de discusión como una aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, vol. 26, num.1, enero-junio, pp.69-77. Universidad de Antioquia. Cita a Alonso. L. 1996. El grupo de discusión en su práctica: memoria social, intertextualidad y acción comunicativa. Revista Internacional de Sociología. Madrid. P 5- 36. Recuperado el 15 de Junio de 2013 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12026111>

Batllori, A. (1993) El adolescente y la problemática familiar. Perfiles Educativos, núm. 60 abril-junio. Instituto sobre la Universidad y la Educación. México. Recuperado el 05 de agosto de 2013 de: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13206013.pdf>

Barrón, S. (2001). Familias monoparentales: Un ejercicio de clarificación conceptual y sociológica. Revista del Ministerio de trabajo y Asuntos Sociales. Vasco. Recuperado el 01 de Noviembre de 2013 de: http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/archives/mtas0086.dir/mtas0086.pdf

Centro De Investigación Y Docencia. Maestría En Educación. (2008). Métodos Cuantitativos Aplicados 2. Antología. Chihuahua. Recuperado el 18 de Junio de 2013 de: <http://ulloavision.org/archivos/antologias/meto2.pdf>

- CEPAL. (2011). Serie población y desarrollo. Familia y nupcialidad en los censos latinoamericanos residentes: una realidad que desborda los datos. Santiago de Chile. Recuperado el 05 de agosto de 2013 de: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/42709/lcl3293e-P.pdf>
- CINU. (2013). Declaración de los derechos humanos. Recuperado el 19 de abril de 2013 de: <http://www.cinu.mx/onu/documentos/declaracion-universal-de-los-d/>
- Departamento Administrativo de Planeación Distrital (2004). Recorriendo Rafael Uribe Uribe. Diagnóstico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá D.C. Bogotá. Recuperado el 04 de julio de 2013 de: http://impuestos.shd.gov.co/portal/page/portal/portal_internet_sdh/publicaciones/Est_fis_pub/localidades_est_pub/RECORRIENDO_RAFAEL_URIBE.pdf
- Di Marco, G., Faur, E., & Méndez, S. (2005). Democratización de las familias. Unicef. Argentina. Buenos Aires. Recuperado el 23 de julio de 2013 de: <http://www.unicef.org/argentina/spanish/Democratizacion.pdf>
- Engels, F. (2000). EL ORIGEN DE LA FAMILIA, LA PROPIEDAD PRIVADA Y EL ESTADO. Recuperado el 19 de abril de 2013 de: http://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf.
- Fernández, M. (2006). Creencia y Sentido en las Ciencias Sociales. Academia Nacional de Ciencias de Buenos Aires. Recuperado el 16 de mayo de 2013 de: <http://www.taciturno.be/IMG/pdf/Fernandez.pdf>
- Fernández, I., Amarís, M., & Camacho, R. El rol del padre en las familias con madres que trabajan fuera del hogar. Psicología desde el Caribe, núm. 5, enero-julio, 2000, pp. 157-175, Universidad del Norte. Colombia. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Recuperado el 05 de agosto de 2013 de: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21300507.pdf>
- Gaitán, A. Centro de Estudios y Pedagogía y Familia de la Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 05 de Junio de 2013 de: <http://www.pedagogica.edu.co/proyectos/admin/agendapedagogica/docs/notas/CENTRO%20DE%20PEDAGOGIA%20Y%20FAMILIA.pdf>
- Galvis, L. (2009). Presencia de la familia en las políticas públicas. Bogotá. Recuperado el 04 de septiembre de 2013 de:

http://www.comfenalcoantioquia.com/Portals/descargables/pdf/Presencia_de_la_familia_en_las_politicas_publicas.pdf

García, G., Restrepo, T., & Triana, R. (2007). Procesos de organización de los hogares comunitarios. Estudio de caso: hogares de la casona y Limonar dos Quebradas. Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado el 05 de agosto de 2013 de:
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/765/1/3620425G216po.pdf>

Hipp, R Orígenes del matrimonio y de la familia modernos. Revista Austral de Ciencias Sociales 11: 59-78, (2006) Recuperado el 05 de agosto de 2013 de:
<http://mingaonline.uach.cl/pdf/racs/n11/art04.pdf>

Ibáñez, J. (1979), Más allá de la Sociología. Editores Siglo XXI. Madrid. En: Arboleda, L. (2008). El grupo de discusión como una aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, vol. 26, num.1, enero-junio, pp.69-77. Universidad de Antioquia. Recuperado el 15 de Junio de 2013 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12026111>

ICBF. Misión y visión. Recuperado el 10 de julio de 2013 de:
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/EiInstituto>

ICBF. Cartilla de Hogares Comunitarios de Bienestar. Secretaría técnica. Subdirección de prevención. J.B. Publicidad Ltda.

ICBF. Algo de historia. Recuperado el 05 de julio de 2013 de:
http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/Sobre_intranet/historia_ICBF

ICBF. ¿Qué es el ICBF? Recuperado el 05 de julio de 2013 de:
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/EiInstituto/Historia>

ICBF. Servicios de información a la ciudadanía. Preguntas frecuentes. Recuperado el 30 de julio de 2013 de:
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Servicios/PreguntasFrecuentesNew/Hogares>

Instituto Interamericano del Niño. Recuperado de:
http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF Fecha 11-07-2012

- IIN. OEA. (2011). Plan de Acción 2011 – 2015. Recuperado el 23 de julio de 2013 de: [Tomado de: http://www.iinadmin.com/public/uploads/files/Plan_de_accion_2011-2015.pdf](http://www.iinadmin.com/public/uploads/files/Plan_de_accion_2011-2015.pdf)
- IIN. (2011) Historia. Las Áreas de Incidencia a través de la Historia. Montevideo. Recuperado el 23 de julio de 2013 de: <http://www.iin.oea.org/IIN2011/historia-areas-de-incidencia.shtml>
- ISSUU. Unidad 1. ¿Cómo diferenciar los paradigmas, enfoques y métodos de investigación? Recuperado el 08 de julio de 2013 de: http://issuu.com/ahgr98/docs/unidad_1_iintf.
- Lehner, M. (2012). Decisiones sobre la descendencia. Papeles de Población, vol.18, núm. 71, enero-marzo, pp.1-26, Universidad Autónoma del Estado de México. México. Recuperado el 05 de agosto de 2013 de: <http://www.redalyc.org/pdf/112/11223031010.pdf>
- Lucio, E., & Villegas, R. (2004). Investigación y práctica en la educación de personas adultas. Recuperado el 14 de agosto de 2012 de: http://books.google.com.co/books?id=cx5K9hbSugwC&printsec=frontcover&dq=Presentaci%C3%B3n+did%C3%A1ctica+de+la+teor%C3%ADa+fenomenol%C3%B3gica+de+imaginarios+sociales&source=bl&ots=USsnsJf-ke&sig=Den2UE0taL7s9h2Y1f3Cf-BiGUI&hl=es&sa=X&ei=QHWlUMy1KITa8wTB_YCoCg&ved=0CC0Q6AEwAA#v=onepage&q&f=true
- Luna, S. (2003). La recomposición familiar en México. Notas de población N° 82. CEPAL. Recuperado el 15 de mayo de 2013 de: http://www.eclac.org/publicaciones/xml/8/28858/lcg2320_P_2.pdf
- Messina, G. (2008). Construyendo saber pedagógico desde la experiencia. Recuperado el 09 de julio de 2013 de: http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num05_aniversario/01_01/construyendo_saber_pedagogico_graciela_messina.pdf
- MENA. (2008). Localidad Rafael Uribe Uribe ficha básica. Secretaría distrital de cultura, recreación y deportes vatorio de culturas. Bogotá. Recuperado el 04 de julio de 2013 de: <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/localidades/rafaelUribe.pdf>

Montoya, V. (2003). *Literatura Infantil: Lenguaje y fantasía*. Editorial la Hoguera. Bolivia. Recuperado el 06 de agosto de 2012 de: <http://books.google.com.co/books?id=DCAEGomg8ooC&printsec=frontcover&dq=literatura+infantil.victor+montoya&source=bl&ots=PBG1zZFUij&sig=sfc794vMvBR04lKIKRkrV3BOJwI&hl=es&sa=X&ei=22wgUOrIJMyz0QHrIIGQBw&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q=literatura%20infantil.victor%20montoya&f=false>

Nuño, B. (2004). Modelos de tomas de decisiones con los que intentan resolver el consumo de drogas ilegales adolescentes consumidores y sus padres que acuden a tratamiento a CIJ en Guadalajara. Recuperado el 13 de julio de 2012 de: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd90/1008NU%C3%91mod.pdf>

Observatorio de asuntos de género. Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer. Bogotá. (2011). Recuperado el 08 de agosto de 2013 de: <http://www.equidadmujer.gov.co/OAG/Documents/Salud-Estado-Embarazo-maternidad-Adolecentes.pdf>.

OEI. Educación inicial. Experiencias no escolarizadas. Colombia. Recuperado el 30 de julio de 2013 de: <http://www.oei.es/inicial/colombiane.htm>

Ortega R, Pedro y Mínguez V, Ramón. (2003) *Familia y transmisión de valores*. Universidad de Murcia. Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado el 05 de agosto de 2013 de: http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71937/1/Familia_y_transmision_de_valores.pdf

Páramo, P., & Otálvaro, G. (2006). *Investigación alternativa: por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos*. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado el 28 de octubre de 2013 de: http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria_edu/2021085/und_2/pdf/lectura1_unidad2.pdf

Pérez, S., & Víquez, C. (2010). *Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales*. Universidad de Costa Rica. Costa Rica. Recuperado el 17 de julio de 2013 de: <http://www.redalyc.org/pdf/1332/133217282004.pdf>

Pulido, R., Ballén, A., & y Zúñiga, L. (2007). *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teorías, procesos, técnicas*. Facultad de derecho.

Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá. Recuperado el 23 de julio de 2013 de: <http://books.google.com.co/books?id=B2L6wakmpIwC&pg=PA55&dq#v=onepage&q&f=false>

Puyana, Y., Robledo, A. (2000). Ética: masculinidades y feminidades. Segunda parte. Mujeres, Representaciones Sociales y Empoderamiento. ¿Es lo mismo ser mujer que ser madre? Análisis de la maternidad con una perspectiva de género. Centro de Estudios Sociales. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 04 de noviembre de 2013 de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1236/4/03CAPI02.pdf>

Puyana, Y. (2008). Políticas de familia en Colombia: matices y orientaciones. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Trabajo Social. Recuperado el 04 de noviembre de 2013 de: http://www.humanas.unal.edu.co/img/Nuevo/TrabajoSocial/10/TS10_03_art2_puyana.pdf

Remolina, G. S.J. (2005). La formación en valores 1. Rector de la Pontificia Universidad Javeriana – Bogotá (Abril de 2005) Recuperado el 08 de agosto de 2013 de: http://www.navieradiamond.com/VARIOSNOND/Documentos/formacion_valores.pdf

Restrepo, M. (2008). Producción de Textos Educativos. Editorial Magisterio. Aula Abierta. Bogotá. Recuperado el 13 de julio de 2013 de: http://books.google.com.co/books?id=o_VCEw1vxScC&pg=RA1-PA10&dq=enfoque+hermen%C3%A9utico&hl=es&sa=X&ei=oV_nUeuNKZW-4APal4CQBA&ved=0CDIQ6AEwAQ#v=onepage&q=enfoque%20hermen%C3%A9utico&f=false

Revista Educación en Valores. ¿Para qué educar en valores? Año 2007 / Vol. 1 / N° 7. Valencia, Enero - Junio 2007. Guevara, Berta, Zambrano de Guerrero, Amarilis y Evies, Ani. Recuperado el 05 de agosto de 2013 de: http://www.ciceana.org.mx/recursos/tribunatura/pdf/Para_que_educar_en_valores.pdf.

Sánchez, L. (2012). La importancia de la familia en la educación infantil (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja. Facultad Educación. Barcelona. Recuperado el 08 de julio de 2013 de:

<http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/537/Sanchez.Sonia.pdf?sequence=1>

Sandoval, C. Investigación Cualitativa. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Instituto Colombiano Para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. Bogotá. 2002. Recuperado el 23 de julio de 2013 de: http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria_edu/2021085/und_2/pdf/casilimas.pdf

Secretaria Distrital de Planeación. (2011). 21 Monografías de las localidades Distrito Capital. Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos año 2011. Localidad número 18 Rafael Uribe Uribe. Bogotá D.C. Recuperado el 04 de julio de 2013 de: <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/Informaci%F3nTomaDecisiones/Estadisticas/Documentos/An%Elisis/18%20Rafael%20Uribe%20Monografia%202011.pdf>

Segura, M. Doctor en CC de la Educación. Educación en Valores y Familia. Las Palmas, Abril 2006. Recuperado el 05 de agosto de 2013 de: http://familiaslar.files.wordpress.com/2010/03/ponencia_manuel_segura.pdf

Tournmire, A. (1998). Colombia's community mothers. The UNESCO. Recuperado el 01 de Noviembre de 2013 de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001133/113355e.pdf#113359>

Tuteleers, D. (2011). El Trabajo Part-Time y la Mujer Chilena: ¿Qué Causas Subyacen a la Decisión de Trabajar. Santiago. Chile. Recuperado el 08 de Agosto de 2013 de: http://www.economia.puc.cl/docs/tesis_dtuteleers.pdf

UNESCO. (2009) ¿Qué es la UNESCO? ¿Qué hace? Recuperado el 23 de julio de 2013 de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147330s.pdf>

UNESCO. (2004) Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana. Santiago de Chile. Recuperado el 23 de julio de 2013 de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

UNESCO. LLECE. (2008) Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Recuperado el 23 de julio de 2013 de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>

UNICEF. Democratización de las Familias. Guía de recursos para talleres. Módulo 6. Ciudad de Buenos Aires. Agosto de 2005. Recuperado el 05 de agosto de 2013 de: <http://www.unicef.org/argentina/spanish/Modulo6.pdf>

UNICEF y UDELAR. (2003). Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales. Uruguay. Montevideo. Recuperado el 23 de julio de 2013 de: http://www.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf

UNICEF. ¿Quiénes somos? Recuperado el 23 de julio de 2013 de: <http://www.unicef.org/spanish/about/who/>

UNICEF. Recuperado el 11 de julio de 2012 de: http://www.unicef.org/spanish/media/media_21020.html

Universidad Pedagógica Nacional. Objetivos Licenciatura en Educación infantil. Recuperado el 10 de julio de 2013 de: <http://educacion.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=395&idh=398>

Uribe, D. (2010). Los hogares unipersonales: nueva tendencia en la estructura familiar. Recuperado el 04 de septiembre de 2013 de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-15-04.pdf>

Walters, K., Cintrón, F., & Serrano, I. (2006). Familia Reconstituida: El Significado de "Familia" en la Familia Reconstituida. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Psicología Iberoamericana, vol. 14, núm. 2, diciembre, 2006, pp. 16-27, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. Recuperado el 01 de Noviembre de 2013 de: <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133920321003.pdf>

REVISTAS

Alonso L. 1996. El grupo de discusión en su práctica: memoria social, intertextualidad y acción comunicativa. Revista Internacional de Sociología. Madrid. P 5- 36

Angarita, C. 2004. Imaginarios Sociales en el Magdalena Medio. Revista Theologica Xaveriana. N° 149. Enero –Marzo. Universidad Javeriana. P 13 – 32.

Antología de los valores y del crecimiento humano. Serie Antologías, Hospital Pablo Tobón Uribe. Medellín. Mayo 30 de 1996.

Borja, G.J. 1962. Mujer, capitalismo y trabajo: La incorporación de la mano de obra femenina en el mercado laboral (1920- 1930). Cuadernos de administración Volumen (12). p 49-67.

Delgadillo, C., et al. 2007. Revista Colombiana de educación, N° 53. Segundo semestre de 2007. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

González, P. F. CAMPO ABIERTO. Revista de educación. Facultad de educación. Universidad Extramadura. Vol. 28. N° 1. 2009. Badajoz. España. Familia y tareas domésticas.

ICBF - UNICEF - SENA. Sistema de formación permanente. ¿Qué son los hogares? Módulo básico. Programa social hogares comunitarios de bienestar. Santa Fé de Bogotá. 1991

Leñero, L. Investigación Social sobre la Variedad de las Familias, sus cambios y perspectivas. Año internacional de la familia. Instituto mexicano de Estudios Sociales. México. 1994

Martínez, J., & Muñoz, G. 2008. Aproximación teórico-metodológica al imaginario social y las representaciones colectivas: apuntes para una comprensión sociológica de la imagen. Revista Universitas Humanísticas. 2009. Enero – Junio. Número 67. Universidad de Manizales. Colombia. P 208 – 221.

Revista de la Confederación Interamericana de Educación Católica. 2004. Educación Hoy. Educación y familia. Colombia. Santillana. Enero - Marzo, Año 33 No. 157.

Revista de Occidente. Familias y parejas: Paradojas y nuevas opciones. Diciembre 1997. Fundada en 1923 por Ortega y Gasset. Madrid - España. No. 199.

Zapata, B. 1988. Alborada- La revista de los padres y educadores 1952. Año xxxvi. N° 258 May - Jun de 1988 Vol 36. Artículo La integración familiar.

FOLLETO

BOLETÍN INFORMATIVO. Mayo 2000. ¿Qué influencia tiene la planificación familiar sobre la vida de la mujer? Ejemplar 1. 09083. MEASURE Communication. Population Reference Bureau. Washington, EE.UU.

TRABAJOS DE GRADO

- Ceballos, N & Niño, C. N. (2011). Los Imaginarios de los Maestros frente a los niños etiquetados como “problema”. Tesis de Pregrado. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Calderón, J., Carrero, S., Correa, M., Cortes, M., Hernández, A., Quiazua., & Valencia, D. (2008). Familia y Escuela creamos una nueva historia: proyecto de investigación acerca de las relaciones entre familia y escuela. Diseño de un modelo flexible de trabajo con las familias, formulado para la sección infantil del Gimnasio Los Andes. Tesis de Pregrado. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Bogotá.
- Castro, C. (2010). “Imaginarios de infancia de docentes en formación en la escuela. Vivencia escolar con relación a la literatura y la escuela”. Tesis de Pregrado. Universidad Francisco José de Caldas, Bogotá.
- Escobar, J. (2010). “Imaginarios de maestros frente a la integración de niños y niñas con discapacidad”. Licenciatura de Pedagogía Infantil, Universidad Distrital. Bogotá.
- Gaitán, A., León, Y., Manjarres, D., Forero, D., Delgadillo, E., Roncancio, M., & Calderón, A., García, N. (2008). Los Imaginarios De Familia, Sus Características Y Función Socializadora: Una Mirada Desde La Juventud Universitaria. Universidad Pedagógica Nacional, Centro De Estudios En Familia. Bogotá.
- Galvis, E., Guerra, J., Sandoval, M., & Villalba, E. Estudio Sobre los Imaginarios Sociales y las Relaciones de Género que inciden en la violencia conyugal, Municipio Subachoque. Fundación Universitaria Monserrate, Bogotá.
- García de Herrera, M. (2004). “Representaciones sociales e imaginarios de un grupo de docentes de enfermería UIS acerca del maltrato infantil y generación de alternativas de transformación para prevenirlo” Tesis de Pregrado. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D.C.
- Gaviria, L. (2010) “Imaginarios de ciudad en los niños trabajadores”. Licenciatura de Pedagogía Infantil, Universidad Distrital. Bogotá.
- Guarín. M. A. (2006). “Imaginarios de violencia en la “mala hora” Licenciatura de Ciencias Sociales, Universidad Distrital. Bogotá.
- Montañez, J. (2003). “Los imaginarios de ciudad en la Bogotá de principios del siglo XXI”. Licenciatura de Ciencias Sociales, Universidad Distrital. Bogotá.

- Ortiz, A. (2003). "Imaginarios en torno al desplazamiento forzado: informe de pasantía Defensoría del pueblo". Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Palacios, M. (2000). "Imaginarios sociales juveniles en torno a la participación cotidiana". Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Pineda, L., & Restrepo, M. (2010). Los Imaginarios Sociales Sobre Del Ser Mujer Y El Ser Hombre en la Relación de Pareja de personas trabajadoras de la Universidad Nacional De Colombia. Tesis De Pregrado. Universidad Nacional, Bogotá.
- Universidad Distrital F. J. de Caldas, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Incca de Colombia, Fundación Universitaria Monserrate, Universidad Nacional de Colombia. (2004). "Identificación de Imaginarios y Concepciones de Infancia asumidos por los actores que participan en los procesos dirigidos a la educación de niños y niñas entre 4 y 7 años, del Distrito Capital" Grupo De Investigación Infancias. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá D.C.
- Uribe, C. (2011). "Imágenes e imaginarios en la ciudad: el arte urbano y la producción de sentidos políticos juveniles". Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

LEGISLACIÓN

- Comisión Intersectorial Para La Atención Integral De Primera Infancia y Estrategia Nacional de Cero a Siempre. Recuperado el 23 de julio de 2013 de: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/5.De-Formacion-y-acompanamiento-familias-ninos-y-ninas-Primera-Infancia.pdf>
- Comisión Intersectorial Para La Primera Infancia. Constanza Liliana Alarcón. Coordinadora Comisión Intersectorial Primera Infancia. Recuperado el 23 de septiembre de 2012 de: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/DE-CERO-A-SIEMPRE-Version-Comunidad-Academica-2011.pdf>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado el 14 de agosto de 2012 de: <http://www.cinu.mx/onu/documentos/declaracion-universal-de-los-d/>

Documento de Cero a Siempre. Recuperado el 23 de septiembre de 2012 de:
<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-CeroSiempre-Prosperidad-Primera-Infancia.pdf>

Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Recuperado el 14 de agosto de 2012 de:
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html

Ministerio de Protección Social e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ABC código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de 2006. Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. Recuperado el 17 de julio de 2013 de:
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/LeyInfanciaAdolescencia/SobreLaLey/CODIGOINFANCIALey1098.pdf>.

Ministerio de Salud y Protección Social. 2012. Política Pública Nacional para las familias colombianas. 2012 – 2022. Bogotá. Recuperado el 20 de Agosto de 2013 de:
[http://www.eafit.edu.co/minisitios/derecho-genero-sexualidad/Documents/APolitica%20Publica%20Familias%20Colombianas%202012-%202022%20\(1\).pdf](http://www.eafit.edu.co/minisitios/derecho-genero-sexualidad/Documents/APolitica%20Publica%20Familias%20Colombianas%202012-%202022%20(1).pdf)

Nueva Constitución Política de Colombia. (2008) Julio 4 de 1.991. Reforma Política Constitucional. Acto Legislativo 01 de Junio y 02 de Julio de 2.007. Acto legislativo 03 y 04 de Julio de 2.007. Reelección Presidencial.

ENTREVISTAS

Elsa Rodríguez Palau. Antropóloga de la Universidad de los Andes, especialización en el Centro Regional de Educación de Adultos Para América Latina llamado “La Educación de Adultos en un resguardo Indígena del Cauca”, Magister en Desarrollo Educativo y Social de la Universidad Pedagógica Nacional. En la actualidad acompaña procesos investigativos en la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE). Fecha de la entrevista: Octubre 25 de 2012.

Gutiérrez Aldana María Constanza. Trabajadora Social. Especialista en Gestión para el desarrollo empresarial y Magister en Desarrollo Social y educativo de la Universidad Pedagógica y CINDE. Docente de la Fundación Universitaria Monserrate del Programa de Trabajo Social, y de la Especialización en

Orientación y Educación Familiar en Bogotá. Fecha de la entrevista: Marzo 25 de 2013

INSTRUMENTOS IMPLEMENTADOS

Grupo de discusión con siete Madres Comunitarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la Localidad Rafael Uribe Uribe.

Encuesta Social con ciento cuarenta y cinco Madres Comunitarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la Localidad Rafael Uribe Uribe.

IMAGINARIOS DE FAMILIA

**De las preguntas 12 a la 16 establezca en orden de importancia las siguientes opciones según lo considere.
Donde 1 es más importante y el mayor número es el menos importante.**

<p>12. Para usted la familia ideal debe sustentarse en</p> <p>a. La unión y colaboración de sus integrantes <input type="checkbox"/></p> <p>b. Valores como: amor, respeto, comprensión. <input type="checkbox"/></p> <p>c. La unión de sus miembros por vínculos afectivos y económicos <input type="checkbox"/></p>	<p>13. Para usted los valores que deben prevalecer en la familia son:</p> <p>a. El amor <input type="checkbox"/></p> <p>b. La honestidad <input type="checkbox"/></p> <p>c. El respeto <input type="checkbox"/></p> <p>d. La equidad <input type="checkbox"/></p> <p>e. La confianza <input type="checkbox"/></p> <p>f. El perdón <input type="checkbox"/></p> <p>g. El diálogo <input type="checkbox"/></p>	<p>14. La familia fundamentalmente debe educar a los hijos en:</p> <p>a. Respeto <input type="checkbox"/></p> <p>b. Solidaridad <input type="checkbox"/></p> <p>c. Responsabilidad <input type="checkbox"/></p> <p>d. Honestidad <input type="checkbox"/></p> <p>e. Obediencia <input type="checkbox"/></p> <p>f. Amor <input type="checkbox"/></p>	<p>15. Para usted la mujer debe</p> <p>a. Ser madre <input type="checkbox"/></p> <p>b. Proyectarse más allá del cuidado de sus hijos <input type="checkbox"/></p> <p>c. Proyectarse en el mundo laboral <input type="checkbox"/></p> <p>d. Ser esposa o compañera <input type="checkbox"/></p>	<p>16. Para usted el hombre debe</p> <p>a. Ser padre <input type="checkbox"/></p> <p>b. Proyectarse más allá del cuidado de sus hijos <input type="checkbox"/></p> <p>c. Proyectarse en el mundo laboral <input type="checkbox"/></p> <p>d. Ser esposo o compañero <input type="checkbox"/></p>
---	--	---	--	---

De las preguntas 17 a 41 señale con una sola respuesta

<p>17. ¿Para usted la familia es?</p> <p>1. Un conjunto de personas con intereses comunes <input type="checkbox"/></p> <p>2. Personas unidas por lazos consanguíneos <input type="checkbox"/></p> <p>3. personas con vínculos afectivos <input type="checkbox"/></p> <p>4. Personas que viven en la misma casa <input type="checkbox"/></p> <p>5. personas que se ayudan mutuamente <input type="checkbox"/></p> <p>6. Papá, mamá e hijos <input type="checkbox"/></p>	<p>18. ¿Para usted la figura paterna es necesaria en la familia?</p> <p>1. Si <input type="checkbox"/></p> <p>2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>19. ¿Para usted la figura materna es necesaria en la familia?</p> <p>1. Si <input type="checkbox"/></p> <p>2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>20. ¿Usted considera que el matrimonio debe ser para toda la vida?</p> <p>1. Si <input type="checkbox"/></p> <p>2. No <input type="checkbox"/></p>
--	--	--	---

<p>21. ¿Usted cómo considera que son las relaciones de las familias colombianas actualmente?</p> <p>1. Armónicas <input type="checkbox"/></p> <p>2. Permisivas <input type="checkbox"/></p> <p>3. Conflictivas <input type="checkbox"/></p>	<p>22. En la familia la autoridad la debe ejercer</p> <p>1.El papá y la mamá simultáneamente <input type="checkbox"/></p> <p>2.La persona que asume las responsabilidades económicas <input type="checkbox"/></p> <p>3.Todos los adultos del hogar <input type="checkbox"/></p> <p>4.La persona que tenga buenos argumentos <input type="checkbox"/></p> <p>5.El padre <input type="checkbox"/></p> <p>6.La madre <input type="checkbox"/></p>	<p>23. ¿Cree que para hacer familia se debe necesariamente tener hijos?</p> <p>1. Si <input type="checkbox"/></p> <p>2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>24.¿Cuál considera es el número ideal de hijos?</p> <p>0. <input type="checkbox"/></p> <p>1. <input type="checkbox"/></p> <p>2. <input type="checkbox"/></p> <p>3. <input type="checkbox"/></p> <p>4. <input type="checkbox"/></p> <p>Otro. <input type="checkbox"/></p>
<p>25. ¿La edad de los padres influye en la autoridad hacia los hijos?</p> <p>1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>26. ¿Usted considera que la planificación familiar es importante?</p> <p>1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>27. ¿Hogar y familia es lo mismo?</p> <p>1. Si <input type="checkbox"/></p> <p>2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>28. ¿Usted considera que la familia como institución social está en riesgo de acabarse?</p> <p>1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>
<p>29. ¿Usted qué cree que se debe hacer para que la familia se fortalezca como institución social?</p> <p>1.Aumentar afectividad <input type="checkbox"/></p> <p>2.Incentivar el diálogo, la confianza y el respeto <input type="checkbox"/></p> <p>3.Concientizar al núcleo familiar de su responsabilidad <input type="checkbox"/></p> <p>4.Educar a la familia en valores <input type="checkbox"/></p> <p>5.El estado debe brindar apoyo <input type="checkbox"/></p> <p>6.Concientizar al núcleo familiar de sus derechos <input type="checkbox"/></p>	<p>30. En su familia las relaciones entre madre e hijo(a)s son:</p> <p>1.Autoritaria de madre <input type="checkbox"/></p> <p>2.Autoritarias de hijos <input type="checkbox"/></p> <p>3.De amistad <input type="checkbox"/></p> <p>4.Sobreprotectoras <input type="checkbox"/></p> <p>5.Abandónicas <input type="checkbox"/></p>	<p>31. En su familia las relaciones entre padre e hijo(a)s son:</p> <p>1.Autoritarias de padre <input type="checkbox"/></p> <p>2.Autoritarias de hijos <input type="checkbox"/></p> <p>3.De amistad <input type="checkbox"/></p> <p>4.Sobreprotectoras <input type="checkbox"/></p> <p>5.Abandónicas <input type="checkbox"/></p>	

<p>32. ¿Usted considera que el hombre debe aceptar los hijos de su pareja?</p> <p>1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>33. ¿Usted considera que la mujer debe aceptar los hijos de su pareja?</p> <p>1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>34. ¿Usted considera que las personas que han terminado un vínculo conyugal, pueden tener otra unión conyugal?</p> <p>1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>
<p>35. Responda sí o no según considere. ¿Cómo se imagina las relaciones familiares en 10 años?</p> <p style="text-align: right;">SI NO</p> <p>1. Los avances tecnológicos romperán el diálogo familiar. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2. El ritmo de vida romperá la comunicación <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3. Las personas vivirán solas <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>36. ¿Para usted la maternidad en adolescentes es?</p> <p>1. Irresponsabilidad <input type="checkbox"/></p> <p>2. Falta de preparación <input type="checkbox"/></p> <p>3. Natural <input type="checkbox"/></p> <p>4. Inexperiencia <input type="checkbox"/></p> <p>5. Inmadurez <input type="checkbox"/></p>	<p>37. ¿Usted considera que la unión entre homosexuales es?</p> <p>1. Respetable <input type="checkbox"/></p> <p>2. Mal ejemplo para la sociedad <input type="checkbox"/></p> <p>3. Es un estilo de vida <input type="checkbox"/></p> <p>4. Es un tabú que se debe romper <input type="checkbox"/></p>
<p>4. Los niños se educaran exclusivamente por medio de la tecnología <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5. La tecnología acabará con la sensibilidad humana <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>6. la familia seguirá siendo el núcleo de la sociedad <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7. El amor y lo fraternal permanecerán. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>8. La familia perderá sus funciones y se las delegará a la escuela <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>38. ¿Usted considera que la principal razón para tener un hijo es?</p> <p>1. Constituir un compromiso entre la pareja. <input type="checkbox"/></p> <p>2. Formar una verdadera familia <input type="checkbox"/></p> <p>3. Ampliar los vínculos afectivos <input type="checkbox"/></p> <p>4. Tener un respaldo para la vejez <input type="checkbox"/></p> <p>5. Lograr la estabilidad en el hogar <input type="checkbox"/></p> <p>6. Realizarse como mujer <input type="checkbox"/></p>	<p>39. ¿A usted fundamentalmente qué motivo lo impulsaría a terminar una unión conyugal?</p> <p>1. La infidelidad de la pareja <input type="checkbox"/></p> <p>2. La falta de confianza en su pareja <input type="checkbox"/></p> <p>3. La pérdida del amor <input type="checkbox"/></p> <p>4. La pérdida del respeto <input type="checkbox"/></p> <p>5. La inequidad <input type="checkbox"/></p>

<p>40. ¿Para usted el amor es? <input type="checkbox"/></p> <p>1. Confianza y respeto <input type="checkbox"/></p> <p>2. Comprensión, ternura y compromiso <input type="checkbox"/></p> <p>3. Estabilidad económica <input type="checkbox"/></p> <p>4. Honestidad <input type="checkbox"/></p> <p>5. Crecimiento mutuo <input type="checkbox"/></p> <p>6. Apoyo y colaboración <input type="checkbox"/></p> <p>7. Un valor a fomentar <input type="checkbox"/></p>	<p>41. Responda sí o no según considere ¿Cómo se proyecta usted en 10 años?</p> <p>1. Disolverá su unión conyugal <input type="checkbox"/></p> <p>2. Conservará su unión conyugal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3. Vivirá solo (a) <input type="checkbox"/></p> <p>4. Se dedicará al cuidado del hogar <input type="checkbox"/></p> <p>5. Conformará una unión <input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;">GRACIAS POR SU ATENCIÓN</p>
--	--	---

Nota Aclaratoria

1. Si su figura paterna es diferente a su padre biológico diga cual: _____
2. Si su figura materna es diferente a su madre biológica diga cual: _____

Instrumento basado en la investigación elaborada en el año 2008, por la Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, sobre los imaginarios de familia, sus características y función socializadora: una mirada desde la juventud universitaria.

Anexo 2. Rae N° 1. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

TIPO DE DOCUMENTO: Tesis de Grado
ACCESO AL DOCUMENTO: Universidad Pedagógica Nacional
TÍTULO DEL DOCUMENTO: Los Imaginarios de los Maestros frente a los niños etiquetados como “problema”
AUTOR/S: CEBALLOS ROJAS, Nathalie; NIÑO CASTRO, Nilsa
PUBLICACIÓN: Bogotá – Colombia, 2011, 117 P.
UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Pedagógica Nacional
PALABRAS CLAVES: Infancia - oficio del maestro – maestro- Imaginarios Sociales - Imaginarios del maestro.
DESCRIPCIÓN: La presente investigación tiene por finalidad comprender los imaginarios sociales que han construido los maestros de cuarto de primaria de la Institución Educativa Departamental Pablo Neruda, en cuanto al niño etiquetado como “problema”, a partir de sus experiencias, concepciones, tensiones y rupturas que han marcado su quehacer educativo. El propósito de este estudio es crear expectativas en los maestros, para que en la medida que comprendan sus imaginarios, puedan asumirlos como nuevos sentidos interpretativos hacia el niño etiquetado como “problema”, generando así espacios de integración óptimos.
FUENTES: Datos primarios obtenidos por medio de un diagnóstico e intervenciones grupales e individuales. Las fuentes devienen de entrevistas, autobiografías y grupos focales, finalmente el análisis de información se realizó a partir de una matriz fundamentada a través de un proceso de triangulación: instrumentos, actores y categorías.
CONTENIDOS: El presente proyecto constituyó un trabajo de investigación, análisis, reflexión y comprensión de la realidad educativa, a propósito, de los imaginarios que han construido los maestros acerca del niño etiquetado como “problema”. Para comprenderlos, fue necesario conocer la relación entre los maestros de primaria y los estudiantes etiquetados como “niño problema”, cabe aclarar, en primer lugar, que este proyecto quiso evidenciar una realidad de la institución y no patologizar al estudiante; en segundo lugar, que esta subcategoría de análisis “niño problema”, integra las diversas conductas de los estudiantes. Esta investigación tuvo en cuenta imaginario social, oficio del maestro e infancia problema, las cuales, direccionaron y sustentaron el presente proyecto, para comprender ¿Qué imaginarios han construido los maestros de cuarto de primaria acerca del niño etiquetado como “problema” en la Institución Educativa Departamental Pablo Neruda? En el campo temático la investigación ubicó, en primera instancia la infancia, la cual se sustenta desde: Sáenz, Saldarriaga, Ospina y Narodowski. En última instancia el tema los imaginarios sociales, se reconoce primordialmente desde Castoriadis quien plantea que son: “estructuras globales del pensamiento, creados socialmente y condicionantes a su vez de la acción social” (Castoriadis, 1993).
METODOLOGÍA: Fue preciso entender la realidad educativa desde dos puntos de vista: dialógico y analítico, esto lo facilitó el tipo de investigación cualitativo-descriptivo, en tanto, que permitió describir, analizar, comprender y relacionar las categorías: imaginario social, oficio del maestro e infancia problema; lo anterior, es acogido desde ciertos instrumentos, que dieron viabilidad a comprensiones holísticas de un panorama educativo específico, tales como, la observación participativa, historias de vida y diferentes clases de entrevista. La comprensión de éste fenómeno exigió un trabajo hermenéutico, el cual se sustentó desde Hans-Georg Gadamer, dando viabilidad a direccionar el proyecto, desde una mirada comprensiva en el entramado de las relaciones estudiante-maestro. La investigación se proyectó como un camino que posibilita crear espacios de reflexión y transformación alrededor de la praxis pedagógica.
CONCLUSIONES: <ul style="list-style-type: none">• Los imaginarios sociales por su naturaleza creadora, mutable y dinámica, evidentemente, no son común para todos los maestros, debido a la multiplicidad de realidades, de experiencias, de situaciones que influyen significativamente, y ello depende, de que es el imaginario social una creación continua y dinámica en la cual se incorporan sus respectivas valoraciones que crean en la mente del maestro una trama de representaciones del mundo y de sí mismos.• En la medida en que los maestros conozcan y reconozcan los imaginarios sociales que han construido sobre el niño etiquetado como “problema”, podrán comprender en el entramado de las relaciones maestro- estudiante, una gama de factores determinantes y sus posibles implicaciones; teniendo en cuenta lo anterior, se podrán plantear retos pedagógicos que posibiliten transformar las relaciones coyunturales que se presentan, para dar paso a una realidad educativa más unitaria y practicable.

APORTES A LA INVESTIGACIÓN: Ésta investigación contribuye a la presente en tanto aporta de manera significativa a lo relacionado con imaginarios sociales, pues el marco teórico utilizado es fuente de apoyo para el presente trabajo, además que se habla desde diversos autores y enfocan la mirada en la escuela por ende es enriquecedor para lo que se pretende abordar.

Anexo 3. Rae N° 2. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado
TIPO DE IMPRESIÓN: Mecanografiado
ACCESO AL DOCUMENTO: Centro de documentación. Facultad De Educación Universidad Pedagógica Nacional.
NIVEL DE CIRCULACIÓN: Restringido
TÍTULO DEL DOCUMENTO: Familia y Escuela creamos una nueva historia: proyecto de investigación acerca de las relaciones entre familia y escuela. Diseño de un modelo flexible de trabajo con las familias, formulado para la sección infantil del Gimnasio Los Andes.
AUTOR (RAS): Jenny Aurora Calderón Sarmiento, Sandra Yadira Carrero Pardo, María Milena Correa Rozo, María Constanza Cortes Díaz, Andrea Cecilia Hernández, María Yolanda Quiazua Fetecua, Diana Patricia Valencia Nivia.
PUBLICACIÓN: 2008
UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Departamento de Psicopedagogía. Programa de Educación Infantil.
PALABRAS CLAVES: Familia, escuela, relaciones Familia-Escuela, participación, comunidad educativa, trabajo con familias
DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Se abordan algunas necesidades en las relaciones y dinámicas de la comunidad educativa, específicamente las de familia- escuela, con el propósito de evidenciar la importancia que tienen estos dos agentes en el procesos de formación del educando, posibilitando algunos criterios definidos y orientados que demarquen un trabajo conjunto donde tanto la familia como la escuela, participen en ese proceso y entablen vínculos más estrechos.
FUENTES: Desde el marco teórico las fuentes más relevantes son: Virginia Gutiérrez, Carme Alfonso et al., Enrique Gervilla, Rolando Martiña, Absalon Avellaneda, entre otros. Así mismo en el diseño metodológico de la investigación se encuentran autores como: John Elliot, Guillermo Briones, Giovanni Iafrancesco, entre otros.
CONTENIDOS: Este documento comienza con la introducción y la justificación que acercan al lector al propósito de este proyecto. En el contexto general se abordan propuestas de trabajo con familias desde instituciones y organizaciones a nivel mundial centrando la misma a nivel local (Bogotá). En el marco teórico se citan autores e investigadores que hablan de la importancia de las relaciones familia-escuela, tópico fundamental para el planteamiento del diseño de un modelo flexible de trabajo con familias. Posteriormente se presenta el planteamiento del problema, evidenciándose la escasez de propuestas e investigaciones respecto a la temática, proponiéndose para ello, unos objetivos específicos y generales, a fin de llevarlos a cabo en el diseño de una propuesta general para el trabajo con familias, en donde no se encuentra una fórmula de aplicación, sino aspectos fundamentales para tener en cuenta al iniciar una mejora del trabajo con familias; aterrizándolo en un contexto particular (Gimnasio los Andes). El tipo de investigación que se desarrolla es la Investigación-Acción con una metodología cualitativa de corte socio crítico. Por último se presentan las conclusiones, proyecciones, recomendaciones de esta investigación, las fuentes consultadas y los anexos que dan soporte al proyecto.
METODOLOGÍA: Para lograr los objetivos propuestos, se acude al diseño metodológico cualitativo que se cimienta en el paradigma socio-crítico y que posibilita la investigación acción, a través de instrumentos como entrevistas, observaciones, ponderación de la evidencia, entre otros. De esta forma, cada dato recolectado es categorizado y analizado por técnicas de análisis de datos claramente definidas, dando validez a esta investigación.
CONCLUSIONES: El oportuno y asertivo trabajo entre Familia y Escuela, solo es posible si existe compromiso de toda la comunidad educativa y no solo de un grupo específico; la comunicación y coordinación de acciones y procesos entre los agentes de la comunidad educativa, es vital para el desarrollo intelectual, social y emocional de los educandos; el pensarse y desarrollarse acciones conjuntas con padres, deja un impacto positivo en la formación de los sujetos, ya que estos no encuentran dos mundos diferentes, sino dos contextos articulados.

APORTE A LA INVESTIGACIÓN: Ésta investigación aporta al presente ejercicio investigativo, a partir de los postulados teóricos de familia, concepto y tipologías de familia.

Anexo 4. Rae N° 3. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

TIPO DE DOCUMENTO: Proyecto CIUP DSI – 036 – 07
TIPO DE IMPRESIÓN: Computador
NIVEL DE CIRCULACIÓN: Restringido
TÍTULO DEL DOCUMENTO: LOS IMAGINARIOS DE FAMILIA, SUS CARACTERÍSTICAS Y FUNCIÓN SOCIALIZADORA: UNA MIRADA DESDE LA JUVENTUD UNIVERSITARIA
AUTOR (RAS): GAITÁN LUQUE Andrés; LEÓN GONZÁLES, Yaneth; MANJARRES CARRIZALES, Dora; FORERO, Darío; DELGADILLO, Edna Rocío; RONCANCIO, Maria Helena; CALDERÓN, Alexandra; GARCÍA, Nathalia.
PUBLICACIÓN: 2008
UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Estudios en Familia
PALABRAS CLAVES: Familia, imaginarios sociales, identidad, cultura, sociedad.
DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Éste es un ejercicio de investigación de corte exploratorio descriptivo que busca indagar acerca de los imaginarios sociales que tienen los jóvenes universitarios con respecto a la familia. En ese orden, los investigadores intentan ahondar en la temática partiendo de una contextualización desde la actualidad de la familia colombiana, teniendo como una de las fuentes de información a PROFAMILIA, en el cual se muestra el lugar en el que se encuentra el hombre y la mujer con respecto a años anteriores, la tasa de natalidad en aumento entre las señoritas más jóvenes y a su vez los niveles de escolaridad a los que pueden llegar, la salida de la mujer de su casa para cumplir con unos desafíos laborales. Éste proyecto se adscribe a la línea de investigación de estudios en familia, y plantea que la familia vista desde una realidad social institucional y política no ha podido consolidarse dentro de la sociedad como un eje central de pensamiento y confrontación, en vista de que desde ésta emergen una variedad de situaciones problemáticas como pobreza o violencia que no permite a la comunidad ir más allá de esa mirada. Para la recolección de información, se toma como eje principal una encuesta estructurada a partir de características básicas de los estudiantes, la idea o concepción de familia que tienen los mismos actores y la idea de supervivencia de la familia desde unos ejes biológicos, éticos y emocionales. Los resultados que emergen desde éste ejercicio investigativo dan cuenta de algunos de los imaginarios sociales que tienen los jóvenes universitarios con respecto a la familia, además de las proyecciones que buscan la continuidad de la investigación y la creación de espacios de discusión al rededor de la realidad de la familia.
FUENTES: Para la argumentación de los postulados que emergen durante el ejercicio investigativo se retoma a Cornelius Castoriadis con el libro Poder, política, autonomía. Un mundo fragmentado y los Dominios del hombre; Michel Foucault con Microfísica del poder. Genealogía del poder; Durand Gilbert con Las Estructuras Antropológicas Del Imaginario; Gaston Bachelard con El Aire y los Sueños; Juan Carlos Alonso, Ana Rico con La familia colombiana en el fin de siglo; Irma Arriagada con Cambios y desigualdad en la familia iberoamericana; Yolanda Bodnar, Elsa Rodríguez con Cultura y Sexualidad en Colombia: Un espacio para leer relaciones de poder, formación de actitudes y valores humanos y Etnoeducación y diversidad cultural; y algunos documentos y experiencias desde algunas universidades de Bogotá y revistas colombianas.
CONTENIDOS: Dentro del documento se pretende ahondar en los imaginarios de familia que tienen los jóvenes universitarios, teniendo en cuenta que desde el ideal de la educación superior se pretende formar sujetos con capacidades de decisión, íntegras, capaces de intervenir y afrontar las dinámicas actuales de la realidad. Siendo la familia el eje central de esta investigación, se parte de la idea que de que en ella no solo se da la socialización primaria, sino también un entramado de situaciones de carácter político, social, cultural, económico que evocan a los sujetos a integrarse dentro de unas dinámicas de interacción teniendo en cuenta el contexto y las creencias del mismo sujeto. En ese orden de ideas se plantea la familia primero desde una entidad que brinda protección y cuidado y segundo como aquella encargada de la transmisión y permanencia de un bagaje cultural, siendo así, una institución que integra a los sujetos dentro de diversas dinámicas de una sociedad, con el fin de que prevalezca algunas de las creencias de la misma.
METODOLOGÍA: Para el desarrollo del trabajo investigativo, se toma como punto de partida el hecho de que la investigación se enmarca dentro del enfoque exploratorio y descriptivo ya que parte de la idea de primero identificar los imaginarios de familia que tienen los jóvenes universitarios y además se plantea ir reduciendo las palabras, las ideas con el fin de acotar el campo de los resultados y no caer en lo obvio o lo normal. Dicha

investigación tiene elementos de corte cualitativo en tanto se pretende analizar un entramado de situaciones que surgen desde un contexto real, entendiendo las dinámicas y los comportamientos de los mismos, pero además se tiene en cuenta el orden cuantitativo porque se escogerá un modelo de aplicación para la recolección de datos con el fin de hallar indicadores precisos.
CONCLUSIONES: <ul style="list-style-type: none"> • Es evidente la influencia de la cultura patriarcal dentro de la comunidad universitaria, los sujetos se mueven alrededor de la lógica de los valores pues conciben a la familia como un grupo social idealizado, nuclear típico. • Hay una fuerte influencia en los roles que desempeñan los hombres, pero también es evidente que se priorizan los sentimientos con respecto al surgimiento profesional, pero no se desmerita el hecho que a pesar de que la mujer ha empezado a desenvolverse en otros roles completamente distintos a los de la maternidad, ésta sigue siendo un apoyo fundamental en su rol materno además que el padre se ve como una figura fundamental. • Los conflictos que surgen dentro de las dinámicas familiares se dan por la falta de diálogo entre sus integrantes, más no por el desempeño de la autoridad. • Se entiende como familia la unión de dos personas sin la necesidad de tener hijos.
APORTE A LA INVESTIGACIÓN: Ésta investigación contribuye a la que está en curso desde el marco referencial, pues ahonda en la temática de familia y de los imaginarios sociales a profundidad desde diversos postulados teóricos.

Anexo 5. Rae N° 4. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

TIPO DE DOCUMENTO: Tesis de grado
TIPO DE IMPRESIÓN: Computador
NIVEL DE CIRCULACION: Restringido
1. TITULO DEL DOCUMENTO: LOS IMAGINARIOS SOCIALES SOBRE DEL SER MUJER Y EL SER HOMBRE EN LA RELACIÓN DE PAREJA DE PERSONAS TRABAJADORAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
2. AUTOR(AS): PINEDA Lilián y RESTREPO Maria TUTORA: No aparece
3. PUBLICACION: Bogotá, Universidad Nacional 2010,305 paginas
4. UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Psicología
5. PALABRAS CLAVES: Hombre, Mujer, Imaginarios Sociales, Conyugalidad, Relación de pareja, Desnaturalización, Sistema sexo/género, Familia, Historia de vida
6. DESCRIPCION DE LA INVESTIGACION: Se hace un acercamiento conceptual desde la psicología en cuanto al sistema de relación sexo/género, se enfatiza en la importancia de trabajar los imaginarios sociales a partir de las ciencias sociales, referenciando autores como Castoriadis y Baczo, por otra parte se lleva a cabo un barrido histórico sobre el manejo de las relaciones de pareja, la constitución y transformaciones de la familia en Colombia, teniendo en cuenta los diferentes procesos que se han dado y así mismo las nuevas características en los roles de hombre y mujer que se presentan en la actualidad.
7. FUENTES: Se consultaron 53 fuentes bibliográficas.
8. CONTENIDOS: El cuerpo de trabajo de ésta investigación está dividido en tres capítulos principales: orientación metodológica, sustentos conceptuales y el análisis basado en los imaginarios sociales del ser mujer y el ser hombre en la relación de pareja. Se anexa el formato utilizado en la entrevista, algunos relatos e historias de vida y la bibliografía de consulta y referencia.
9. METODOLOGIA: Este trabajo de grado fue producto de una investigación cualitativa, permitiendo un mayor acercamiento a la realidad a partir de la interpretación, análisis y comprensión de la información, gracias al enfoque hermenéutico se busca otorgar sentido a cada experiencia de vida y a la cotidianidad de los actores que participan como objeto de estudio en la investigación. El instrumento específico de investigación son los relatos de vida, a través de los cuales se hace visible lo que siempre a sido invisible, se trabaja con gente del común que pone en relieve sus vivencias, y a partir de sus relatos no solo cuentan su vida sino que reflexionan sobre ella y toman distancia de la misma para dar cuenta de su pasado, presente y las proyecciones que tienen para su futuro.

10. CONCLUSIONES:

- En la relación sexo/género se encuentra que las diferencias biológicas no se deben convertir en una excusa para la existencia de diferencias sociales e inequidad entre el hombre y la mujer.
- Existe una fuerte tendencia a la informalización, la unión de parejas sin ninguna legalización, es evidente que el imaginario de la unión en nombre de Dios, a cambiado, ahora las parejas atribuyen la permanencia de la relación a sus propias decisiones y no bajo el control que ejerce la religión.
- El acceso de la mujer al mundo laboral hace que ésta cobre mayor independencia, no se ve sometida al sustento que proporciona el hombre o a la sumisión cómo sucedía en épocas anteriores, aunque esta nueva condición resulte ser una carga pesada para ellas puesto que no pueden renunciar a su deber como madres.
- Los hombres manifiestan su compromiso de mantener la relación, bajo el cuidado que la mujer les brinda, asumen su paternidad desde el sostenimiento económico, pero consideran que las labores del hogar y la educación de los hijos representa mayor responsabilidad para las mujeres, ellos mantienen este imaginario, porque es parte de su formación, así lo han visto siempre.
- Es imposible hablar de igualdad social, de equidad en las relaciones de pareja mientras los hombres no se concienticen, para llevar a cabo un cambio social, es fundamental que los hombres asuman su papel de padres desde la responsabilidad en la formación y no sólo desde lo económico, además de enfrentar la relación conyugal desde el respeto y la igualdad de condiciones, teniendo en cuenta la fidelidad y la democratización.

APORTE A LA INVESTIGACIÓN: Ésta investigación contribuye con el marco conceptual de imaginarios sociales, además en el tópico de familia, hace un acercamiento desde las relaciones de pareja, la transformación de la familia desde el nuevo rol que asume la mujer dentro de la sociedad, logrando una mayor independencia económica, emocional y por ende social.

Anexo 6. RAE N°5. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE

TIPO DE DOCUMENTO: Tesis de grado
TIPO DE IMPRESIÓN: Computador
NIVEL DE CIRCULACION: Restringido
1. TITULO DEL DOCUMENTO: ESTUDIO SOBRE LOS IMAGINARIOS SOCIALES Y LAS RELACIONES DE GÉNERO QUE INCIDEN EN LA VIOLENCIA CONYUGAL, MUNICIPIO SUBACHOQUE
2. AUTOR(AS): GALVIS Erly, GUERRA Johanna, SANDOVAL Maryluz y VILLALBA Elsa. TUTORA: MELBA Y ESMIT CHAPARRO
3. PUBLICACION: Bogotá
4. UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Monserrate, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Trabajo Social.
5. PALABRAS CLAVES: Cultura, familia, convivencia, iglesia, género, violencia, divorcio, derechos.
6. DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACION: La investigación se basa en la pregunta: ¿cuál es la influencia que tienen los imaginarios sociales y las relaciones de género en los casos de violencia conyugal reportados en el juzgado municipal de Subachoque? Para dar respuesta a dicha pregunta se realizan una serie de entrevistas y se organizan dos grupos focales bajo un marco de interacción y discusión, en donde el orientador comparte su conocimiento y sus opiniones frente el tema, ofrece experiencias a la comunidad, con la intención de sacar a flote sus imaginarios, describiendo que la mayoría de las familias de la población se constituyen como familias nucleares que tienen de dos a cuatro hijos, son pocas las familias extensas, pero mantienen un vínculo conyugal de tipo legal, realizado bajo los cánones de la iglesia católica; y son familias patriarcales, las mujeres cumplen funciones orientadas hacia las labores domésticas del hogar, la crianza de los hijos y las labores agrícolas.
7. FUENTES: ATTIE.T 1991. Violencia familiar y violencia social. Revista intercontinental de psicología y educación. Fundación Universitaria Monserrate, 1991, volumen 4 No. 1. BARATO Saul. Familia y comunidad. 1984. BARRETO Juanita y PUYANA Yolanda. Publicación Universidad Nacional. Sentí que se me desprendía el alma No. Top 305.4/B272S
8. CONTENIDOS: Esta investigación maneja una estructura que se empieza con un marco de referencia, en donde se ubica geográficamente al lector, resaltando su economía agrícola, que caracteriza a la población de Subachoque; posteriormente se desarrolla el marco teórico dentro de este se asume la familia como un elemento importante dentro de la sociedad que se ha mantenido pese a las transformaciones políticas, sociales y culturales del país, se resalta la importancia de las tipologías de familia, profundizando en los modos de convivencia que caracterizan a la población de estudio, a partir de los cuales emergen unas tipologías de la

<p>violencia en la pareja, dentro de estos se destaca la violencia física, emocional y sexual, dichos elementos fueron enriqueciéndose durante la puesta en marcha de la metodología. Para finalizar el trabajo investigativo se muestran los resultados y análisis que arrojaron los grupos focales.</p>
<p>9. METODOLOGIA: Investigación Cualitativa según Juanita Henao, la cual la describe como la posibilidad de comprender e interpretar la realidad social, en la que además el investigador mantiene una relación dialógica y comunicativa con las parejas objeto de estudio para captar la realidad social. La muestra no se tomó de manera aleatoria, pues se trabaja con dos grupos focales de siete y ocho parejas que residan en el municipio, presenten la problemática de violencia conyugal y contaban con disponibilidad de tiempo para las reuniones de los grupos focales. En primera instancia se realizó una prueba piloto y posteriormente se desarrollaron dos talleres de reflexión con la intención de identificar actitudes, comportamientos y lenguajes de las relaciones de género en sus problemáticas de violencia conyugal.</p>
<p>10. CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los imaginarios que manejan las parejas de Subachoque son: las mujeres definidas como personas tiernas, sencillas, malgeniadas, comunicativas y buenas madres; mientras que los hombres se describen como sujetos responsables, machistas, borrachos y bruscos. • Existe el imaginario de que si hay discusiones o maltrato conyugal es porque una tercera persona condiciona a algún miembro de la pareja a coactuar, ya sea por consejos o por conversaciones cotidianas que invitan a retar al otro. • Las relaciones de género inciden en la violencia conyugal, puesto que los hombres han sido criados con la premisa de ser fuertes y mantener un papel decisorio dentro de la familia, lo que reduce la participación de la mujer y la mantiene en un rol de sumisión, baja autoestima y sentimientos de frustración.
<p>APORTE A LA INVESTIGACIÓN: Esta investigación contribuye en el tópico de familia, puesto que realiza un acercamiento a las tipologías de familia y las dinámicas familiares que se entretienen en la actualidad, las cuales son diversas y presentan ciertas problemáticas, pues muchas familias aun se constituyen bajo la estructura de poder patriarcal.</p>

Anexo 7. Rae N° 6. UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

TIPO DE DOCUMENTO: Tesis de grado
TIPO DE IMPRESIÓN: Computador
NIVEL DE CIRCULACION: Restringido
1. TITULO DEL DOCUMENTO: “Imaginarios de infancia de docentes en formación en la escuela. Vivencia escolar con relación a la literatura y la escuela”
2. AUTOR(AS): Claudia Patricia Castro.
3. PUBLICACION: Bogotá, Universidad Francisco José de Caldas, 2010
4. UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Francisco José de Caldas, Facultad de educación, Departamento de humanidades. licenciatura en pedagogía infantil.
5. PALABRAS CLAVES: Escuela, Imaginarios, Infancia y Literatura.
6. DESCRIPCION DE LA INVESTIGACION: La investigación aborda una experiencia de intervención con las compañeras de su facultad, las cuales acompañan prácticas educativas en diferentes escenarios escolares. El documento evidencia como fueron empleados los instrumentos de investigación, para la recolección de la información, dando cuenta que se realizaron entrevistas y talleres relacionados con literatura infantil. Posteriormente la investigadora realiza una triangulación documentos contruidos por otros investigadores y el conocimiento construido desde la investigación.

<p>7. FUENTES: Se consultaron más de 60 fuentes bibliográficas.</p>
<p>8. CONTENIDOS: El cuerpo de trabajo de ésta investigación está dividido en 5 capítulos principales: contextualización y problemática, recorrido desde la experiencia, metodología, referentes conceptuales, y el análisis de resultados, los cuales están sustentados desde los imaginarios sociales, basados en Catoriadis.</p>
<p>9. METODOLOGIA: el trabajo de grado se realizó con base a la perspectiva cualitativa, es decir la investigadora se enfoco en interpretar y comprender la realidad desde la experiencia y la forma de comprender el mundo de las docentes en formación, además se sirvió de instrumentos, tales como: la entrevista, y algunos talleres que dieron cuenta de los imaginarios sociales que poseen el objeto de estudio, sin el objetivo de generalizar sus respuestas, pero si con el fin de comprenderlas y desde allí construir categorías de análisis que le permitan al lector comprender desde donde se basan las docentes en formación para su acción pedagógica.</p>
<p>10. CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las docentes en formación conocen muy pocas fuentes bibliográficas que le permitan desenvolverse en el aula con la propiedad suficiente, para fomentar un ambiente de literatura que llame el interés de los estudiantes. • Las prácticas educativas están basadas en el aprendizaje que obtuvieron desde su educación secundaria. • Las docentes en formación consideran importante la implementación de la literatura en el aula. • Las docentes en formación se preguntan en ¿en el cómo enseñar?, mas no en él a quien se le va enseñar? • Los procesos lecto- escriturales no son suficientes para la comprensión y interpretación literaria de algunos textos. • Para las docentes en formación es primordial la formación académica antes de la implementación en el aula. • Las docentes en formación no se arriesgan a escribir, porque consideran que no tienen el conocimiento suficiente para hacerlo. • Por último las docentes en formación diseñan estrategias que permitan acercar al lector con la literatura, creando una conciencia desde ellas mismas.
<p>APORTE A LA INVESTIGACIÓN: Esta investigación aporta referentes conceptuales frente a los imaginarios sociales, enriquece conceptualmente la presente investigación, puesto que la autora menciona consideraciones pertinentes en la interpretación y comprensión de los mismos.</p>

Anexo 8. Rae N° 7. Universidades (Distrital F. J. de Caldas, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Incca de Colombia, Fundación Universitaria Monserrate, Universidad Nacional de Colombia.)

<p>TIPO DE DOCUMENTO: Tesis de grado</p>
<p>TIPO DE IMPRESIÓN: Computador</p>
<p>NIVEL DE CIRCULACION: Restringido</p>
<p>3. TITULO DEL DOCUMENTO: “IDENTIFICACIÓN DE IMAGINARIOS Y CONCEPCIONES DE INFANCIA ASUMIDOS POR LOS ACTORES QUE PARTICIPAN EN LOS PROCESOS DIRIGIDOS A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 4 Y 7 AÑOS, DEL DISTRITO CAPITAL”</p>
<p>4. AUTOR(AS): Universidad Distrital F. J. de Caldas, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Incca de Colombia, Fundación Universitaria Monserrate, Universidad Nacional de Colombia.</p>
<p>3. PUBLICACION: GRUPO DE INVESTIGACIÓN INFANCIAS. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá D.C. Diciembre 15 de 2004.</p>

<p>4. UNIDAD PATROCINANTE: Secretaría de Educación del Distrito.</p>
<p>5. PALABRAS CLAVES: infancia, imaginación, utopía, concepción, imaginario, familia, escuela, género, derecho.</p>
<p>6. DESCRIPCION DE LA INVESTIGACION: la representación social conforma los imaginarios sociales de una sociedad, el objeto de estudio de los investigadores es comprender como son vistos los niños por las personas que tienen la responsabilidad de la crianza de los mismos. Se hizo parte de la investigación a 4583 personas entre los que se encontraban profesoras de educación inicial, niños, niñas, padres de familia y líderes políticos de todas las localidades de Bogotá. Los imaginarios de infancia que encontraron en el proceso investigativo sirvió para realizar una comparación con instituciones establecidas ya en la sociedad, estas son la iglesia, la sociedad, el gobierno y la escuela. Entre los gestores de la investigación se encuentran las universidades INNCA, NACIONAL, MONSERRATE Y PEDAGOGICA, las cuales participaron en la recolección de datos y en encuentros semanales para discusión de los mismos.</p>
<p>7. FUENTES: Para la construcción del presente ejercicio se retoman autores como: Michael Foucault en su texto En cuanto a la construcción del concepto de imaginario social se referencian los postulados de Denise Jodelet “La Representación Social: fenómenos, concepto y teoría”, en Serge Moscovici:” El psicoanálisis, su imagen y su público” se retoma además para el Marco Normativo el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006, Ley General de Educación, Constitución Política De Colombia, Política Pública Quiéreme Bien Quiéreme Hoy, Bogotá sin in diferencia, Alcaldía mayor de Bogotá D.C. Luis Eduardo Garzón, incorporando elementos de orden experiencial y algunos antecedentes de diferentes universidades de la ciudad, entre otros.</p>
<p>8. CONTENIDOS: lo imaginario es indeterminado y elusivo lo cual puede representarse en imágenes expresiones y elaboraciones escritas. Lo imaginario también da lugar a los juicios, creencias, tabúes, es desde allí de donde se interpreta la realidad, esta hace parte de la cultura en la cual estamos inmersos. Los investigadores hacen énfasis también en la diferencia entre el imaginario individual y el imaginario social, el primero pertenece a la imaginación que se encuentra ya constituida en el sujeto, el segundo hace referencia al imaginario que quiere ser instituido hacia los demás, es por ello que estas existen solamente si son compartidas con el resto de la sociedad.</p> <p>En el texto se hace énfasis en lo que se encuentra establecido como imaginario instituido y imaginario instituyente, el primer concepto hace referencia a lo que es deseado por la sociedad o por el individuo, y por otro lado encontramos las creencias que se le han establecido al sujeto en su proceso formativo.</p> <p>El imaginario social radica en la creación de estrategias que permitan un cambio en la sociedad, es por ello que se encuentran establecidas unas significaciones que permiten percibir el mundo como es.</p> <p>Otro punto que conceptualizaron es el significado de las utopías, estas son proposición de un mundo mejor en el cual no se contemplan las injusticias.</p> <p>Por otro lado en el texto se hace reflexión en los imaginarios de infancia en la modernidad, ya que están han cambiado a través del tiempo, esto se debe a que en el transcurso de la historia el niño era visto como un adulto en miniatura, actuando y llevando a cabo roles, igual que las demás personas que se encontraban junto con ellos, en el siglo VIII, se produce una preocupación e interés por los niños, diferente a la época anterior. Es desde allí que se da la concepción de infancia, esto conlleva a la creación de políticas que promuevan la protección infantil.</p> <p>También los autores hacen un recorrido histórico contemplando la creación de la escuela como acto moral en la concepción de infancia.</p>
<p>9. METODOLOGIA: se llevaron a cabo encuentros y acuerdos inter-universitarios, reuniones semanales del grupo investigador, discusiones teóricas y metodológicas, construcción de categorías de análisis, diseño de instrumentos, capacitación de auxiliares de investigación, trabajo de campo- recolección de información, sistematización y análisis de la información.</p>
<p>10. CONCLUSIONES: Las universidades en su proceso investigativo, arrojaron las siguientes conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El género de los niños influye en las pautas de crianza de los mismos, es por ello que las conductas de los mismos se perciben de manera distinta. • Las familias estas conformadas en su gran mayoría por abuelos, tíos y madres cabezas de familia. • Se percibe carencia afectiva por parte de los padres de familia, lo cual influye en el comportamiento de los niños, puesto que los mismos son escolarizados a temprana edad, además en las respuestas de las personas entrevistadas se evidencio el conocimiento que tienen de las políticas establecidas por el gobierno para el bienestar de los niños, a pesar de ello se observó maltrato infantil. • Se estipulo que los niños están inconformes con la forma como son corregidos por sus maestras, sugieren un cambio en la conducta de las mismas, mas no el reemplazo de ellas. • Los autores recalcan que las respuestas de los imaginarios de infancia, fueron realizadas en su gran mayoría por el género femenino, lo que significa que se percibe el “mundo de la infancia como el

mundo femenino”.

- Se encontró que los niños de los estratos más bajos son vulnerables, tiende a generalizarse lastima, piedad y control para ellos. No se hace referencia en los proyectos de vida de los infantes y mucho menos en las cualidades que poseen.
- Otro imaginario que se estableció en la investigación es la concepción de los niños como “inocentes”, muchos de los argumentos dan cuenta que la infancia está establecida como buena y pura, pero esto conlleva a la falta de intervención en ella.
- Además el niño se concibe como sujeto de derechos, esto hace que se comprenda la infancia desde diferentes perspectivas entre ellas sujetos activos, los cuales poseen sueños y responsabilidades.
- Finalmente concluyen con la reflexión acerca de la transformación que ha tenido la familia, actualmente ésta dejó de lado la influencia en el proceso formativo de los niños, ahora el proceso de socialización de los mismos está siendo liderado por las TICs.

APORTE A LA INVESTIGACIÓN: Esta investigación aporta referentes conceptuales que permiten al grupo de investigación indagar y comprender de forma detallada lo que se ha establecido a propósito de los imaginarios sociales, en ésta se precisan los estudios y referentes teóricos utilizados en la investigación, los cuales son considerados pertinentes en el desarrollo del presente ejercicio investigativo.

Anexo 9. Carta a ICBF solicitando autorización para trabajar con las Madres Comunitarias de la localidad Rafael Uribe Uribe



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL



Bogotá, 16 de Octubre de 2012

2012 OCT 16 A 11:49

0353181

Doctor

Edgar Ricardo Lombo Bastidas

Director Regional Bogota

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Ciudad

Respetado señor,

Por medio de la presente nos dirigimos a usted con el fin de solicitar autorización para aplicar un instrumento y realizar unos grupos focales que forman parte de un ejercicio investigativo tendiente a construir conocimiento sobre imaginarios de familia, esta investigación la viene desarrollando la Universidad pedagógica desde el grupo interinstitucional de investigación Familia escuela desde el año 2009, en este ejercicio se pretende aportar al corpus general del trabajo conocimiento sobre los imaginarios de madres comunitarias.

Lo desarrollaran en la localidad Rafael Uribe Uribe un grupo de estudiantes de noveno semestre del programa de Educación infantil bajo la dirección de los profesores Lucy Patarroyo y Andrés Gaitán. Creemos que dicha información aporta al conocimiento que sobre familia tenemos en el país y que podría ser de utilidad no solo para nosotros sino para el Instituto.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Las estudiantes que trabajan en este proceso son Laura Yamile Castillo Hernández, Luisa Fernanda Home Córdoba, Adriana Neira Castiblanco y Diana Marcela Pineda Matiz.

Los resultados del ejercicio investigativo estarán a disposición del Instituto lo mismo que el acumulado investigativo de los 3 años de trabajo en el cual ya se han realizado siete informes parciales de investigación que aportan al conocimiento del tema.

De antemano agradecemos la atención prestada,

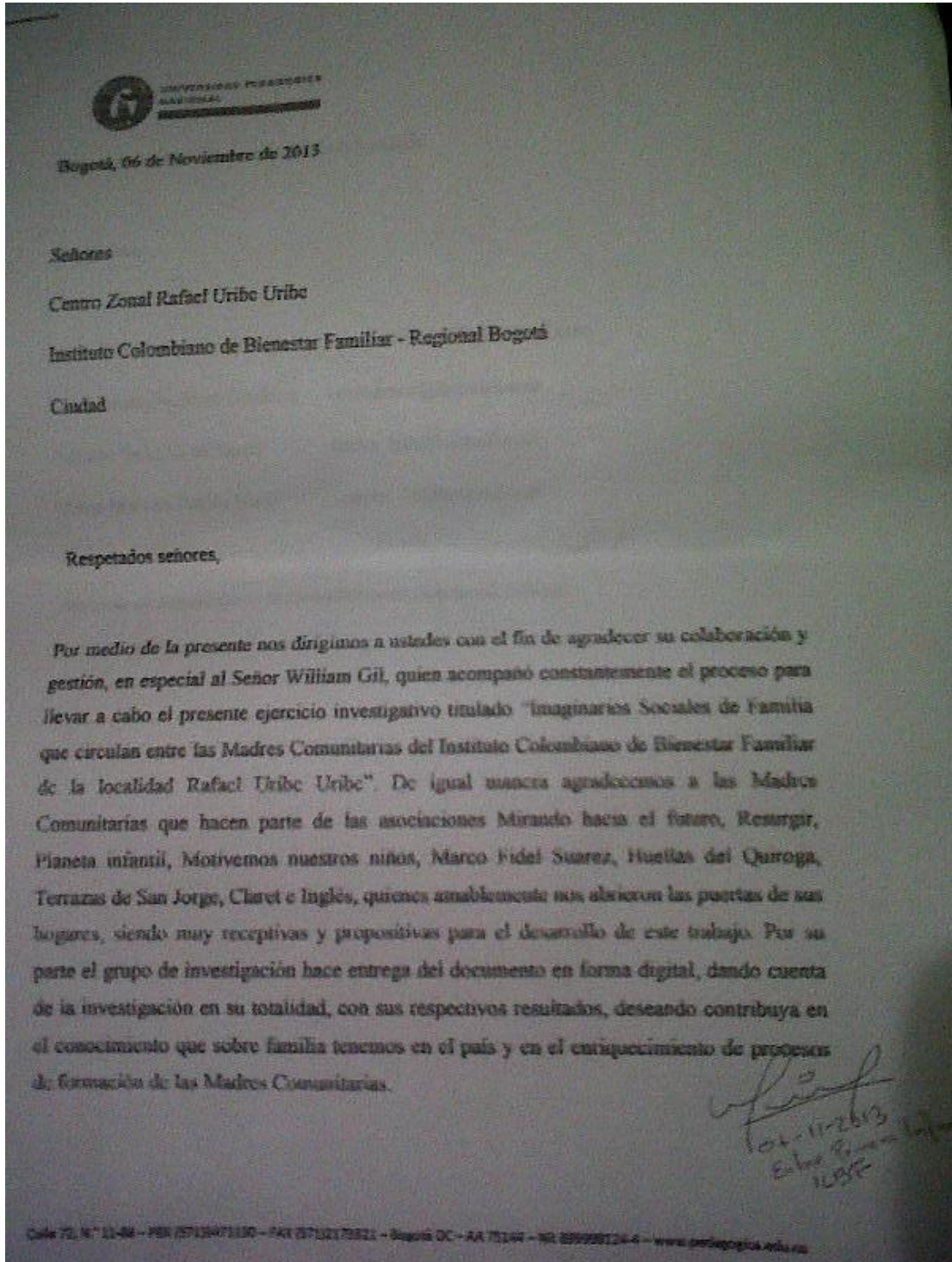
Andrés Gaitán Luque

Coordinador Centro de estudios y servicios en pedagogía y familia

Universidad Pedagógica Nacional

Seede Nacional ICBF. 4377630

Anexo 10. Carta de entrega documento ejercicio investigativo





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

De automano agradecemos la atención prestada.

Atentamente,

Laura Yamile Castillo Hernández laurayamile.1109@hotmail.com

Luisa Fernanda Home Córdoba luisahome@hotmail.com

Adriana Neira Castiblanco amrita_tala@hotmail.com

Diana Marcela Pineda Mariz marphi_01@hotmail.com

Maestras en formación de la Licenciatura en Educación Infantil

Universidad Pedagógica Nacional

Anexo 11. Fotos aplicación de Encuesta.







Anexo 12. Transcripción Grupo de Discusión.

Transcripción Grupo de Discusión.

Moderador: buenas tardes, vamos a empezar con el grupo de discusión, nos gustaría empezar con la pregunta: ¿Para ustedes qué es familia?

10 segundos de silencio

Moderador: ¿Qué es familia? O sea para ustedes ¿qué es familia? ¿Cuál es el concepto de familia que manejan?

MC 1: bueno para mí el concepto de familia es como la integración, la unión, eee que mas es como el apoyo, es lo primero que usted tiene, es como el índice de mas, de vivir más adelante, es como su fuerza vital es familia, para mí eso es familia

MC 2: para mi familia es la constitución deee dos personas o más, para mí eso es y ya lo que viene es como lo, el complemento de lo que usted quiere ee, lo que quieren hacer estas dos personas con lo que sigue, con lo que viene, con las personitas que van a llegar o con las personas que vayan a acompañar a esa familia, no necesariamente familia es papá y mamá, familia también puede ser un grupo de amigos constituidos de pronto dentro de un ámbito de un apartamentooo, ooo la familia también puede ser ee la vecina con el vecino, para mí eso es familia, la constitución de varias personas.

Llegada de la madre comunitaria 7: Buenas partes, permiso

MC 3: pues ¿para mí? Aparte de lo que dijeron las compañeras que es muuy válido, muy objetivo, eee pues primero que todo, familia es la base de la sociedad, empieza uno desde mí ser como persona a integrarme con otra persona y constitu y constituir una sociedad, ir formando una sociedad a través deee ya sean lazos sanguíneos o lazos como los que decía la compañera de personas que se reúnen, bajo un objetivo

MC 4: Para mi familia es como el eje, es lo que lo impulsa a uno día a día para trabajar y ayudarlos a crecer y a ser mucho más personas que uno, pero para mí también entran en familia los niños que yo, día a día educo, entonces también entran en mi familia

Moderador: Gracias

MC 5: eee para mí la familia es la base primordial, doonde se van haciendo, donde hay bases, ee son mejor dicho son las principales para lograr los objetivos... de cualquier persona.

MC 6: listo para mí la familia es como... como decía la compañera, me quitó la palabra, es como la base de de una familia donde uno empieza a formar valores, principios, que es como

desde nuestros padres, nuestros abuelos, empieza hay como tener principios, modelos y ejemplos como para uno seguir y seguir constituyendo día tras día, familia tras familia

MC 7: ¿yo? ¿Yo? (risa corta) eee para mi familia es coomooo, ee, pues para mi es el conjunto de valores y la integridad de muchas personas, no necesariamente tiene que ser el papa la mama y los hijos, familia también pueden ser personas, o sea nosotros podemos ser una familia porque tenemos, tenemos muchos valores y podemos formar unnn conjunto y podemos tener ee opiniones, conclusiones, todo lo que nosotros aglutinemos, para mí eso ya es como una base de una familia. Entonces no simplemente tiene que ser el papa la mama los hijos sino en el jardín todos somos una familia, así no sean hijos de nosotros, somos una familia.

Moderador: ¿cuál consideran ustedes que es la importancia, o sea cuál es el papel que juega la familia en la sociedad actualmente?

MC 3: Ay pues lo que dijo doña Estela, la familia es la base primordial de la sociedad, es donde se inculcan los valores, eee las creencias, la cultura, eee a raíz de la familia son, se crean los ¡pilares! Para que el niño se vaya formando, donde hay familias disfuncionales es donde vienen los conflictos, las agresiones. Entonces la base de todo es la familia donde el niño, el niño o el ser humano está involucrado mas, eso es familia; su entorno familiar son las características del niño, la formación del niño

Moderador: ¿y cómo, cuál consideran que es el estado actual de esas familias? O sea en este momento ¿qué es la familia?

MC 3: (sonríe, mueve sus brazos) disfuncionales (sonríe) (...)

MC 1: (asiente con el rostro) Disfuncionales, ya actualmente hay demasiadas familias disfuncionales, demasiadas entonces eee ya, hoy en día, hoy en día es más cotidiano y mas ocurrente de que uun la abuelita cría los nietos, no es que la mamá se haga cargo de los niños, sino es la abuelita la que está haciendo responsable de una sociedad, ya ahoritica la mamá se dedica más a trabajar y mas su papel, su rol de de ser madre trabajadora y de profesional, que noo del cuidado de sus hijos, entonces ese papel lo están desempeñando más los abuelitos y llega a un determinado, ha llegado a un determinado tiempo de que los niños ya crecen y no, ni obedecen a los abuelitos, pero les tienen respeto, no los obedecen a ellos, pero los respetan y a la mamá no la respetan, entonces es cuando, ahoritica por eso es que cuando hay tanta (movimiento de las manos subiendo y bajando como indicando competencia) familia disfuncional yy que los hoy en día los hombres no tienen como eseee ¡carisma! De decir, bueno es mi hijo y me hago responsable de mi hijo y para las que sea con mi hijo, por eso es que hay tanto niño que no tiene papá y tanta niña que no tiene papá y se han desobligado mucho, en mi caso, se desobligan mucho hay veces de los niños

MC 3: Lo que pasa es que la familia se dejo de ver como el centro que era papá, mamá, hermanos, a volverse una familia extendida, donde ya todos llegan a tener derechos yyy mmmm no tanto obligaciones pero si más derechos sobre los niños, entonces al volverse una

familia extendida yaa entran (enumerando con los dedos de la mano) los abuelos, los tíos, los primos y es lo que va formando la disfuncionalidad

MC 5: El niño ya no sabe a quién hacerle caso, si yaa ee el se pega a la persona que de pronto lo está defendiendo, pero a veces esa persona que lo está corrigiendo, entonces se vaa a la otra yyy llega un momento que él no sabe ni qué hacer, entonces como no tienen, no tienen nada fijo, nada seguro, ¿sí? de que cuál es, a la larga cuál es mi papá, cuál es mi mamá a qué persona yo debo, eee como respetar como hacerle caso, pues es difícil y eso lo ve uno, aun en las familias, porque por ejemplo yo tengo mi familia y cuál es (asiente con el rostro)

Moderador: Para ustedes ¿cuál es, cuál es el ideal de familia?

(Silencio 2 segundos)

Moderados: o ¿qué debería ser la familia?

(Silencio 3 segundos)

MC 3: (se sujeta el cabello, sonrío) ¡hay Dios mío!

MC 5: ¡para mí la familia debía ser como antes! ¿Sí?

Moderador: ¿cómo era antes?

MC 5: la familia formada por papá, mamá, hermanos que era, pues la base fundamental y uno no salía de ahí, si hasta que yaaa (manos en vertical dirigidas hacia arriba, señalando crecimiento) terminaba casi de estudiar, y siempre tenía el apoyo de su papá y su mamá, ahora eso sería pues una familia ideal, uno siempre, así pooor, mas años que tenga, uno siempre tiene laa, tiene el apoyo de su papá y su mamá, ¿sí? porque hay muchas personas que aquí por ejemplo los niños, tienen diez, doce años, y ya hay muchos que ya no tienen el apoyo del papá y la mamá, no pueden a veces ni llegar a la casa, ¿sí?, po porqué no por la falta de responsabilidad, empezando por los papás, es como la responsabilidad, si no hay responsabilidad de los papás, cómo va a haber responsabilidad de los hijos, entonces pues esa sería la familia ideal, que sea siempre, papá, mamá e hijos y estar ahí y el respeto, desde que hay, el respeto que dan, para uno, uno, uno da y uno recibe, pues yo pienso que es eso, pues para mi esa es la familia ideal

Moderador: ¿todas están de acuerdo con esa concepción?

MC 2: Están preguntando que cuál es la familia...

Moderador: el ideal de familia para ustedes

MC 2: para miiii la familia la familia ideal pues dado las circunstancias en las que uno está de pronto no puede ser el ideal que uno le puede dar a sus hijos laa la el estudio que ellos quieren tampoco digo que se les vaya a dar en exceso porque de pronto una familia

millonaria les da que los carros, que las cosas, que esto, pero sii por ejemplo ee en esta, en este, en estaa como en esta zona de pronto es como difícil darle uno a sus hijos el estudio, entonces toca que ellos terminen su bachillerato que es lo básico que uno les puede de pronto ofrecer, uno uno o de pronto el gobierno como en otras circunstancias, pero que ellos tienen que ponerse a trabajar para poderse eee dar la educación profesional que ellos quieren, entonces lo ideal para uno sería poder sacar de uno mismo, para que ellos no tengan de pronto que que sacrificarse con un trabajo, trabajar y estudiar, entonces para mí lo ideal sería, poderle dar a mis hijos la educación, no lo puedo hacer, porque no estamos como con las condiciones para eso; pero igual también sirve porque ellos valoran más, aprenden a valorar mas eee cuando ellos trabajan, cuesta yyy salen adelante

MC 5: pero también ahí, apoyando un poquito eso eee por ejemplo ellos ya saben, sí lo que que es duro trabajar y estudiar, pero saben que llegan a su casa, que lo tienen todo, que tienen a su papá, que a, principalmente a su mamá, sí, que yo llego y mi mamá me tiene la comidita caliente, porque llego tarde, que se levanta y me hace el desayuno, si? y me voy tranquila, sí, porque llega y sabe que tiene, tiene un hogar algo quee, un calor de hogar y sabe que lo reciben en cualquier momento, así ellos se vayan de mal genio, de pronto o lo que sea, pero saben que tienen su hogar, saben que llegan y están tranquilos, sí, por más que tengan que trabajar y estudiar, ellos son, que sí chévere poderles dar, pero yo pienso que a veces con darles el cariño que ellos necesitan y el apoyo pues es más que suficiente y ellos lo van a ver que no me dieron tanto económico, pero me están dando algo que muchos no tienen, sí que es el amor, el ese sacrificio de las mamás, que aun habemos.

Minuto 11

Moderador: ¿cuál sería la función del papá en la familia, del padre?

MC 5 (hace un mal gesto con la cara) pues la función debía de ser igual que el de la mamá, pero como él es el que supuestamente él dice es que yo soy el que trabajo, y soy el que doy, pero si no, no, da únicamente lo económico y no da ese cariño, esa esa ese ese valor paternal y todo eso, pues entonces, queda como a un lado porque los niños le tienen es miedo al papá, entre respeto y miedo, pero si vamos a ver es como más miedo que respeto, porque él habla duro, él manda, él no se qué, si, pero sí!, (movimiento de manos fuerte) a ellos les falta como ser más sensibles con los hijos, pues aunque hay muchos que lo tienen y hay muchos que no, pero pues... dicen así mi papá regañe pero es mejor tenerlo, que esté aquí con nosotros, pero si heee, si hace mucha falta de los papas que estén como mas... mas eentregados a la familia.

MC 4: (gesticula con las manos) para que los hijos le puedan tener confianza, porque los hijos le tienen miedo más no confianza, porque ya ni siquiera respeto sino es miedo

Moderador: ¿y por qué será eso?

MC 4: porque es el papel que él se ha ganado, simplemente es lo económico y de regañar, él no se sienta a pensar o a preguntarle al niño qué es lo que pasa, o por qué pasa y por qué

llego a eso? Simplemente regaña, más bien nosotras si como que nos tomamos el trabajo desde que empezó y por qué y lo apoyamos en lo que él va, mientras que ellos no

Moderador: y ¿ustedes a quién o en sus jardines tienen casos de papás cabeza de hogar o sea que sean ellos los que respondan por sus hijos o sus niños?

Todas: nooo... mamas, la mayoría son mamas, mamas cabezas de hogar

MC 5: vea hay nada más se ve, solo son mamas

MC 3: yooo tuve el año pasado un papá cabeza de hogar, pero ellos noo se sienten capacitados para llevar esa responsabilidad solos

MC 5: noooo

MC 3: por lo general consiguen otra persona y pasa a ser el suplente de la mamá, aunque ellos no permiten eee! Que otra persona corrija a sus hijos, igual si la tienen ahí de apoyo, pero que ellos solos se queden con la tarea, quee yo voy a criar a mi hijo y yo respondo y yo hago todo noo por lo que decía Carmen ellos se van mas por la parte económica, de satisfacer sus necesidades materiales y no estar al tanta pues tan pendiente como de sus afectos, pues de su vida cotidiana.

Moderador: ya desde de, desde la parte de la familia ¿cómo corrigen o cómo premian a sus hijos?

MC 4: castigos, pero castigos noo de pegarles, digamos en mi caso, yo jamás les he pegado a mis hijas, son castigos que les duelan, como quitarles el televisor, o no comprarles aquella camisilla que ellas quieren, o que quieren salir a hacer algo cooon... o a un centro comercial o algo así (con la cabeza hace gesto de no) eso vale más que tu coger y volverla una vaina llena de morados, para mí son más como esos castigos, algo que les duela, eso es lo que les duele, quitarles algo que a ellos les gusta, eso es lo que más da.

Señora 5 GLORIA ROMERO: Pues cuando mi hija estaba en laa, en el colegio, pues porque ya pues ahoritica, mas sin embargo, ella va a salir y dice mami voy a ir a tal parte y yo todavía le digo bueno pero no se demore mucho, siiii, pues así se demore, pero si ella se va a demorar, ella me llama "Mami me demoro" ha bueno... siiii

Moderador: ¿y qué edad tiene su hija?

MC 5: ya tiene 28 años

Moderador: ¿y cuándo estaban pequeños?

MC 5: y cuando ella estaba por ejemplo en el colegio, sobretodo en el bachillerato queee es cuando consiguen más amigos y empiezan que van a salir y todo, si ella me llegaba tarde yyy tenía yy se iban a ir varios así que algo, no la dejaba ir, yo le decía "acuértese de su, que su

llegada era a tal hora y me llego media hora más, o una hora más, entonces acuérdesse que tal día tiene una salida “haaay mami” y yo “noo” y ella sabía que no y no, y mmm ella lo aceptaba

MC 3: yy, yyy no puede uno cuando coloca esos castigos, uno tiene que quedarse ahí sin ser flexible, si yoo le dije no salistes es no salistes, porque empiezan con los pucheritos (todas se ríen) “hay maaaamiii, yoo no lo vuelvo a hacer, por favor no me voy a demorar” noo, entonces uno como que lo tratan de convencer.

Todas: jajaja siiii, ellos tratan de convencerlo (se ríen todas)

MC 3: cuando lo tratan de convencer yo les digo “no, noo y no, bueno ya le dije ya le conteste” y les doy la espalda, porque si yo, si me siguen convenciendo yoo, pues me convencen, obvio (todas se ríen)

MC 5: el otro día me decía, y yo le decía dígame a su papá, (todas se ríen) noo mi papá no me deja ir, jummm yo ya le dije, entonces dígame a él, si él la deja ir vaya, sino no, y eso eso me rogaba, y yo, y a uno como que (se toca el pecho con la mano y cierra los ojos)

MC 3: como que lo tratan de convencer

MC 5: pero noo, uno tiene que ser muy (hace un movimiento vertical repetitivo de la mano derecha sobre la palma de la mano izquierda, de rigidez) y así saben que que no, y ellos se van criando muy bien (todas hacen cara de aceptación y acentúan con la cabeza)

Moderador: ¿y los papás castigan de la misma manera? O sea tienen dígame el mismo modo de castigar, dígame de ustedes las mamas, o ¿cómo es el castigo por parte de ellos?

Todas: nooo (con la cabeza hacen signo de negación) no

MC 6: los papás creen que es como más físico, que es a los golpes, pues pienso yo por mi parte

MC 5: oh oh más gritos yyy

MC 1: noo mi esposo los ignora, cuando cuando ellos hacen algo que él no quiere los ignora, inmediatamente, entonces ellos se van a despedir y él se hace el loco que no es con él o los ignora completamente, no les habla, entonces para para... ellos es más duro que él los ignore, que quee no se quiera despedir, que quee no juegue con ellos, o que nos les haga o sea pues porque ellos se hacen pucheros entre ellos, en cambio yo si soy más, un poquitico más fuerte, yo si digo no es no y no, por mí no hay vuelta de hoja para nada, o sea ellos son más reservaditos, si yo digo no y él dijo sí, es noo (se ríe)

Moderador: ¿cuál consideran que es el castigo más efectivo, dígame el que hace el papá o la mamá, o sea la forma de castigar que más funciona?

MC 1: el castigo del papá

Moderador: ¿del papá? ¿Por qué?

MC 1 : porque porque ellos casi, casi no están casi con ellos, en cambio uno, un ejemplo, yo estoy más con mis hijos que el papá, y el poquito tiempo que está el papá de pronto ellos hee, mi esposo lo aprovecha más, siiii! ¡Entonces cuando mi esposo dice no! Ya ellos se reservan porque yaa... él no va a cambiar... sii!, perooo conmigo si comienzan “hay mamita, hay mami, siiii por favor, mamiiii mamiiii” (algunas se ríen) entonces entonces así yo diga que no, así yo diga que no, entonces yo comienzo a pensar ay ay ay yo cuando tenía esa edad ay, y entonces terminan convenciéndome (se ríe) y ellos ya saben cuál es la táctica, o sea ellos ya manipulan, o sea saben manipular, todos los hijos saben manipular, saben por dónde manipulan y cómo lo manipulan a uno, entonces yo digo que de todas maneras uno de mujer siempre lleva las de perder con un hijo, porque uno es más flexible, aunque sea uno un poquitico más drástico es más flexible.

MC 5 : pues pues en mi caso no, mi hija es más, le duele más las peleas conmigo que con el papá o que le diga yo a que le diga él, que el papá, y en la casa en general en sí pasa eso

Moderador: ¿por qué pasará eso?

MC 5 : porque he, yo lo veo desde la la manera mmm de otro punto de vista, por la por la confianza, sii! Porqueee mmm por ejemplo eem yo soy de las personas que con mi hija nos tenemos mucha confianza, entonces por ejemplo yo le decía perder la confianza es perder todo, entonces ella ella lo sabía muy bien y nosotras en la casa hablamos mucho yyy siiii dee de de cómo somos y todo y eso más o menos nos contamos y yyy las cosas son más o menos así, aunque los conozca bien pero los papás son más flexibles quee que nosotras, siiii

MC 7 : En mi caso, en la casa yo soy la quee, la de mano dura, y ella (señala a su hija menor) y la grande me hacen más caso a mí que al papá, o sea si, o sea cuando yo digo no es no, eso pelean y todo pero no, en cambio a él siiii, van y lo cuclean, por lo menos ella va y le da besitos y todo, entonces él va y le dice “bueno vaya, vaya”. Pero he, pero si, la mamá yo pienso que es como, los castigos son más fuertes de la mamá porque nosotros pasamos más tiempo con ellos más tiempo y yo los conozco más a ellas y entonces eso ayuda como a que ellos saben cuando uno está de buen genio y cuando está de mal genio, cuando uno habla firme y dice si y cuando dice no es no, en cambio el papá siempreee, por lo menos el papá de ella siempre habla duro, entonces ellas ya ahh dicen “él habla así” entonces no saben si es un regaño no, no o es normal, entonces es la diferencia, en cambio yo cuando yo hablo duro, ya aaa mi mamá está brava, pero me parece que el castigo de la mamá es mas es más imponente que el del papá.

Minuto 20:20

MODERADOR: Digamos si ustedes tienen una situación.... Dee que algún niño les desobedece que si alguna situación que ustedes dicen ¡no!, tenemos que hablar con los papás

y tenemos que inferir con la persona que viene a recogerlo o con... o con la mamáaa o ¿cómo manejan esa situación ahí?

MC 4: ¡No!, cuando hay así es directamente con el responsable, con la persona responsable, porque a veces vienen tíos, primos, abuelos, pero no, es con la persona con la que uno habló (Haciendo énfasis con la mano izquierda) y con la que uno sabe que lo educa entre comillas, porque más lo educamos nosotros en el jardín que ellos.

Moderador: ¿Y cómo es la relación de ustedes con las familias de los niños?

Hablan todas al tiempo y Leidy dice: ¡buena pregunta!, de cordialidad. Asintiendo con la cabeza y toma la palabra la señora Gloria Stella: Nosotros somos un apoyo grande para ellos, (asienten todas diciendo "sí") porque uno empieza por ejemplo a decirles que mire que el niño esto, que lo otro, que pilas con esto, queee... sí, de pronto de pronto a los niños los regañan mucho o les pegan, entonces uno nó, no les vaya a pegar, háblele, mire que no lo deje ver tanto televisión, no le... entonces ellos van cogi... ellos van cogiendo eso y entonces ya ellos se van abriendo más a uno, ¿sí?, y nos cuentan problemas ya personales de ellos y no sé qué, entonces uno, uno, uno tiene que oír de ella y como mire no haga esto, ¿sí?, pero como darles un consejo y no tanto que tienen que hacerlo, sino pues eee ¡sí!, algo como quee, como que sí o como que no, ¿sí? para que no digan que no se está metiendo mucho y entonces ya como que nooo, no le vuelvo a contar nada, porque a veces quieren como como sólo desahogarse, ¿sí?, y para uno llegar a darles un consejo pues como quee... (Mueve sus manos y la cabeza) tal vez no lo quieran, y como uno no es perfecto para dar un consejo y que lo lo... Pero sí sí les sirven y uno es una guía grande para ellos (afirmando con la cabeza)

Moderador: Digamos ehh... Ustedes ¿cómo manejan bueno? Ehh, conclusión... Las nuevas tecnologías como el computador, que a ellos les gusta estar manejando mucho los videojuegos, el XBOX, entonces ustedes ¿cómo manejan esas interacciones que ellos ahorita están teniendo con esas nuevas tecnologías y cómo creen ustedes que está influyendo en la familia eso?

MC 1: uyyyy nooo (Sonríe) Bueno, como en mi caso ¡eeh!, a mí casi no me gusta meterme en él, pues... me gusta mucho el computador, me gusta mucho, pero como le dije, a mí no me gusta casi el Face, me parece una perdedera de tiempo y ¡pues sí!, a mí me gusta estar muy (mueve las manos) como muy activa, muy en movimiento (mueve la cabeza y las manos a la vez) entonces cómo le dije mi hijo compró hace poquito el XBOX entonces ¡ay venga mami, venga jugamos un ratico!, y yo (negando con la cabeza) osea como él se la pasa o viendo televisión cuando está libre, osea no tiene colegio por lo que no ha tenido colegio estos días, entonces pues jugar XBOX. Entonces yo le dije ¡ayyy! (cara de pereza) será aprender y ayer me puse en la tarea de que ¡ay! Mire mami, coja este control, yo cojo este y ¡noooo!, a mí me asesinaba porque yo no sabía cuando tenía que disparar, (risa de todas), osea, es más fácil cuando en esee eh cuando uno juega tetris o el come galletas o, sí (risa de todas), jueguitos

¡simples! (nuevamente risa general). Y éste así, o este era no sé cuántos kilos si ese... (Risa de todas) Si yo nunca he jugado eso.

MC 3: Yo me imagino que usted coge el control y salta con todo y control (la señora salta en la silla y se ríe).

MC 1: ¡No!, y lo peor no es... Bueno, entonces después de eso me dijo ¡noo, espere, solamente juguemos coonn! Ese que lo ponen y usted hace los movimientos, eso sí, usted haya salta y yo ¡¿Qué?! Mire que le cuento que yo me movía pa' todos lados (risa de todas) ¡sudé! Y me decía nooo mami, la veo perdida (risa) Entonces osea, hay veces adaptarse a los que, para poderse integrarse con los hijos y tener la oportunidad donde compartir con ellos, que hay veces que para uno es duro, pero uno dice (negando con la cabeza) Si, es eso... si, osea es bravo para uno ¿por qué? Pues porque usted ya está enseñado a un modo de vida que usted, por lo menos mi papá, ¡mi papá! Alma bendita, ni papá no nos dejaba jugar, para mi papá eso era una perdedera de tiempo jugar y yo a mis hijos les doy mucho espacio para que jueguen, por lo menos nosotros jugamos a la gallina ciega, jugamos escondidas, eh, pues, me acuerdo que cuando estaba embarazada de mis..., de la niña jugué a las escondidas mmm, no la última vez sino que me acuerdo me metí debajo de la cama y después les tocó alzar la cama para sacarme (risa general) entonces ellos se acuerdan de eso, ay mami, se acuerda cuando estábamos jugando tal cosa, ¿sí? O cuando mi hija mayor o jugábamos a la golosa, ¿sí? O ahorita como nos vieron unas mmm, la torre, entonces nos ponemos de que... el que pierda, el que deje caer la torre lava la loza (risa de todas) ¡Sí yenga! En la torre, eh o jugábamos dominó y el que mmm, pierda el dominó arregla la casa, ¿sí?, eso es lo que hay veces hacemos los fines de semana y siempre gano yo (risa) (palmadas con las manos y risa general) entonces dicen que yo hago trampa (murmullos), el sábado compramos un parqué grandísimo en madera lo más de lindo, entoes aaa, que llegáramos a jugar a ver quien hacía la comida (aplaude y se ríen todas) entonces pues integrarse le toca a uno, hay veces que es muy duro integrarse, pero yo digo que para una docente es muy fácil, muy fácil y vive más integrada a los hijos que para el común de la gente, porque uno, uno como juega con los niños, uno así también es extrovertido entonces no le pone problema o ¡yo! No le pongo problema a jugar con ellos para nada.

MC 7: Para mí si ha sido muy difícil porque tengo una hija de 15 años y par ella el face es todo, es la sensación. Ella sí se puede levantar a las 8 am a prender el computador hasta las 10 de la noche o hasta las 11 de la noche. Y es, es muy osea, hemos tenido muchos problemas por poner límites... porque hay que poner límites para todo, igual yo si estoy echándole ojito y todo, pero es que habla con mucha gente, tiene muchos, osea, eso a mí me da miedo, yo pues eh... es muy complicado, igual yo pienso osea, yo le hablo siempre a ella y le digo pues de los peligros que hay, de las cosas que hay, y todo porque ella habla con gente que no la ha visto asó (moviendo las manos) sino por el face se han visto (mira a las demás) y no más. Entonces eso a mí me da como, me da como susto, entonces yo siempre le digo a ella que pilas con esto, trato de que... siempre la veo hablando con los mismos entonces pues... pero lo que es límites, osea, hasta tal hora, es imposible, y con ella (señala a

una niña más pequeña que está a su lado) como la grande está en internet, entonces ella también quiere, entonces ella ya pide todo: para regalo de cumpleaños, un computador, (celular), para navidad computador, para todo es computador. Ella dice que le tienen que comprar computador así sea mejor dicho, pero pa' navidad pa' cumpleaños.

MC 1: Sale más barato un celular WiFi. (risa de todas)

MC 7: Eso es también como jarto, porque están ahí (junta las manos y las acerca a su cara) y aparte de eso se, se separan mucho la familia, porque ella es donde está en el computador y ella no sale de ahí. Antes, veíamos películas (murmillos) antes veíamos películas y estábamos como... en unidos como... pasábamos una tarde juntos y todo, ahora no, ella siempre es ahí, como con su interne y su interne. Claro que es importante, porque ahora las tareas es por correo, todo es por correo y la, todo, todo tiene que ser en el interne, entonces mientras están haciendo una tarea, están chateando, entonces eso hace, tienen como, como diez (abre su brazo derecho) ventanas abierta y uno y entonces uno dicen tareas, tareas, mire y eso abren la ventana y salió la tarea, ¿hay uno que alega?

MC 1: Ahoritica es uno como que medio el movimiento de uno (Se levanta un poco de la silla y alza la mirada)

MC 7: Yo la veo y cierra.

MC 1: No, no, no, como lo manejé yo, pongamos, yo sabía que salían a vacaciones. Entonces yo comencé ahí (mirando hacia arriba) papito, no tengo plata para pagar el internet, no tengo plata, entonces ellos como que, cuando yo digo que no tengo plata, que estoy mal, que miren que ustedes son 30 mil pesos menos y que eso me sirve para mmm y dicen bueno (cara de tristeza y asiente con la cabeza) por lo menos a la chiquitina me tocó cambiarla y...

Moderador: ¿Les quitó el internet?

MC 1: les quité osea, no pagué, entonces la chiquitina sí me tocó castigarla. Imagínese, me tocó castigarla. Tenía como 6 internet, osea como 6 face y en 4 tenía la foto no de ella sino la hermana y tiene 22. Entonces pues un día, eso de que yo estaba, yo permiso de ahí que tengo que hacer un trabajo para mandar a lo a la asociación... cuando yo Dailin Julieth

Moderador: ¿Cuántos años tiene?

MC 1: Y la foto. 14. De la hermana y voy y me meto otra vez, y facebook la foto de la hermana, y yo, Deisy venga... (Silencio 2 segundos). Le dije Dailin ¿usted por qué tiene la foto de Deisy en su face? Mami es que... ¡ah! Es que Ah... le dije que no y le hicimos cerrar cuatro y quedó solo con dos y como perdió una materia, perdió física entonces... le dijimos que cerrara pero ahí si ya tocó brava.

MC 7: Pero es muy difícil.

MC 1: Le cuento que es muy difícil, en cambio el niño no, el niño es (El XBOX), sí el XBOX. Qué, que ya le pasó la fiebre, ahorita no sé que otro juego salió y ya y hay mami, si el año entrante a usted le queda, me puede comprar... (Risa general). Y yo (alterada) pero si le acabo de comprar esa cosa (mueve las manos) que eso era indispensable, que no. No, y pues fue un error mío porque yo le prometí hace 2 años el XBOX recién salió. Osea, recién comenzó a salir y era a ocupar el primer puesto. Yo siempre le decía, ocúpeme el primer puesto en el colegio y yo... la que no, no, no, mijítica me ocupó el primer puesto en todo el colegio, no en el salón, sino en todo el colegio entonces yo, le dieron mención de honor, me, osea, él estaba el XBOX, pero entonces ya me tocó.

MC 7: Sabes cómo es una forma de conocer los contactos. Yo le digo a mi hija...

MC 3: Ella está chateando y tiene 13 años y está en la era del face, entonces foto show y todo, entonces como habla, entonces solo signos, palabritas, y usted me explica qué es eso, entonces me mostró la página mire mami, eso quiere decir esto, la carita feliz, el más, el menos, entonces bueno le dije. Otro día que estaba chateando con una compañera que yo no sabía qué era, ¡me conecta la cámara ya y me pide cámara!, ¡aaa, mami! Le dije me pide ya la cámara que quiero saludar a su amiga. Claro mami, conecta la cámara y es un modo de para prevenir tantas cosas que hay por el internet.

MC 7: Si, osea si, pero lo que pasa es que yo me acuerdo que yo cuando tenía esa edad yo me ponía histérica cuando mi mamá me iba a esculcar...

MC 1: Si, es igual, es la privacidad y eso es demandable... que me demande

MC 7: Y para mi, osea, yo nunca a mi hija le he revisado el celular, osea, los mensajes, nada y lo puedo ver ahí, pero no, no, osea. Yo confío mucho en ella y le he dicho a ella, si tienes una duda, el, el problema es el límite del uso del internet, ese es el problema, porque yo ya le dije, le puse en claro cuáles son los riesgos que corre al verse con alguien desconocido, e igual de estar en la calle. Entonces muchas veces yo prefiero que sea así a que no esté en la calle que no, hay son las 10 de la noche y mi hija está en la calle entonces prefiero muchas veces esto pero entonces el problema si es por los límites de tiempo pero si le he hablado claro claro.

Moderador: Ustedes como consideran de acuerdo digamos como a las situaciones que estamos viviendo actualmente...
¿Qué va a ser la familia en unos 10 años? ¿Qué va a ser la familia en 10 años?

General: Distorsión, Si no hay ahorita en ese tiempo yo pienso que jummmmm

MC 7: Va hacer muy independientes yo creo que ya los niños desde pequeñitos van hacer muy independientes no necesitan del papá ni la mamá ni de ninguna opinión, ya van hacer como saber tomar decisiones después de todo eso

MC 1: Pero cuando usted actualmente un chico de 14 años le dijera a usted cálmese tranquilo nooooo uno antes no en mi época “relájese fresco” o sea yo que me acuerde yo nunca le dije a mi mama relájese ja. Eso a uno le pegaba.

MC 7: Y ahora los hijos le hacen a uno la carita como... aa siiii yo me acuerdo que yo le hacía eso a mí papa y mi papa ahh... o sea ni eso no decía nada ni una sola palabra y ya tenía uno su golpe encima y ahora si hacen supérelo y supérelo ahh

MC 1: si supérelo, supérelo, supérelo... mi hijo comenzó, yo le digo Darwin me hace un favor tal cosa mami, pregúnteme si me importa ¡qué mamera! ¡Qué mamera! ¡Qué mamera! y uno Ohm...hahahahahaha.

MC 7: Mi hija es como cuando esta así yo me pongo pues brava bueno cuando yo le digo ya no mas ya no mas entonces yo voy le apago entonces hay venga 5 minutos para apagarlo bueno y va y escribe mi mama ya se puso intensa, chao nos vemos... hahahaha... y todas las compañeras ya me hablan y me dice doña Diana y yo... pero o sea si yo soy la que qué mamera o sea ella hablan y me hacen dar risa siga hay también que estoy aburrída, aburrída de ese internet mamada, cansada, que por mí no existiera entonces empieza hay a escribir, pero si ha escrito varias veces les ha dicho que yo soy muy mamona, que soy intensa, que soy fastidiosa, bueno y pues yo no me quejo si no que es como controlarlos..

MC 1: “Ya mi mami necesita terapia” (Risa General)

MC 7: osea por lo menos ellas me hacen sentir que yo tengo por hay unos 80 años

MC 1: jajajaja tranquila que a Usted... no es la única que la hacen sentir de 150.. (Risa general)

MC 5: De aquí a 10 años yo, de pronto analizo un poquito que muy pocas serán las familias que estén unidas y el resto... hay yo tengo por allá un hermano ¡ola! y mi hijo yo ¿dónde lo dejé?

MC 7: Y ahora el problema muchas veces es la falta de comunicación o sea la gente deja de hablarse jummmmm porque se dejo de hablar y no hablaron o sea no dialogaron porque no nos volvimos hablar nada y se pasa el tiempo y ya la gente ni se acuerda por qué se dejaron de hablar Leidy Ávila: se pierde mucho, mucho eso.

Moderador: ¿Cuál será...cual será el rol de... de los papás en unos en unos 10 años?
Leidy Ávila: nada, nada, nada

Moderador: ¿ningún tipo de relación?

MC 5: Por ejemplo nada más los chicos que tienen que son de 14,15, 16 años que tienen hijos ahí la responsable es la mamá, la abuelita, la abuelita digamos de las niñas. Pero las

niñas entonces las mamás, los papás cogen al bebé y no se lo dejan, le quitan responsabilidades a esa muchacha y ella sigue en las mismas.

MC 1: les devuelvo la pregunta ¿sí en este momento ustedes tuvieran un bebé de quien sería la, o sea la responsabilidad? es de ustedes pero ¿qué harían con su bebé estudiando ustedes? ¿A quién se lo dejarían??

Moderador: Hahahaha... creo que serían delegadas otras personas, serían otras personas.

MC 4: Mi hija, mi hija tiene 17 años quedó en embarazo a los 16, tuvo gemelos el papá no responde por ella yo soy cabeza de familia y yo soy la que he sacado mis hijas adelante porque el papá a veces es hombre pero económicamente y eso, cuando se deja ver y la carga la tengo soy yo, aunque yo le doy responsabilidades a ella, pero tenía muchos sueños iba a estudiar, iba a hacer muchas cosas y ahora no, ahoritica está diciendo que se va a estudiar el año entrante ¿y los niños?. Los niños muy enfermos son prematuros, entonces para mí no... osea, hemos pasado cosas terribles pero sí, la responsabilidad como que la que lleva la batuta tiene que hacer esto vamos hacer esto bueno se enfermaron ya, vámonos para el hospital es mi hija, es mía hay que darle esto, démosle esto de comer el desayuno que las onces todo me toca estar ahí, puye puye porque es una niña ella es una niña porque no va tener.

MC 1: no va tener... ni cuando cumpla 20 años por que no va tener la madurez suficiente para...yo que me acuerde, yo quede embarazada de 16, y le cuento que yo llegue a los 25 años y todavía no tenia responsabilidad ¿por qué?, porque uno deja de vivir cosas y cuando, cuando comienza a vivirlas usted solo le importa usted, usted dice si tengo mi hijo y por mi hijo trabajo, pero uno deja, o sea relega la responsabilidad al papa y la mama y pongámosle yo, yo no puedo decir yo fui la mamá perfecta en los primeros 7 años de mi hija no porque yo estaba con otras ideas, otra mentalidad y otras, otras, otras perspectivas en la vida y mi hija aunque no fue un estorbo para mi uno dice no jamás mi hijo fue un estorbo no fue un estorbo pero entonces mi hija la crio mi papá y mi mamá, mi papito murió hace poquito y mi hija ella sufre ha sufrido o sea ella está bien y de pronto le da la nostalgia y me toca estar pendiente y cuando dice me fue bien en esto me fue mal en esto, ella siempre tomaba el teléfono y hay mira abuelito que me paso esto. Entonces uno dice o sea la responsabilidad se la delegue a mi papá y mi mamá y no la tuve yo y la que está sufriendo actualmente es mi hija y pero no, yo digo que la responsabilidad, o sea traer un hijo al mundo si uno fuera tan consciente le cuento que uno solo traería uno y eso...

Moderador: Yo les quiero hacer una pregunta respecto a eso... se ven en las estadísticas o en los estudios que se han hecho nos hemos dado cuenta que el nivel de embarazos en algunas poblaciones es mayor que en otras si, digamos o sea yo quisiera saber ustedes por qué sucede eso, porque digamos no sé si es el nivel de educación en adolescentes, nivel de embarazo de adolescentes, digamos en una población en unos estratos en muchos estratos es mucho menor o mucho mayor en los estratos más bajos... ¿por qué creen que, está pasando esto?

MC 1: Primero porque de pronto, de pronto no en los niveles más bajos lo que pasa es que

hay mas abortos en los niveles más altos... ¿sí? que no se evidencia el embarazo no se lo evidencia. Es lo mismo, es lo mismo, lo que pasa es que las niñas que son del nivel más bajo no tienen la plata para mandarse hacer un aborto bueno y se asustan.

MC 4: Y hasta último momento uno se entera, además yo me enteré cuando mi hija tenía 2 meses y medio. Leidy Ávila: Estar en los niveles altos es más fácil llevarlas a un médico llevarlas a un ginecólogo y salir del problema entre comillas “más rápido” que en los niveles más bajos. Entonces, en los niveles más bajos aunque la mamá sea madre cabeza de familia lo primero que le va a decir a su hija es si yo pude con usted, usted como así no va poder con él. entonces, siempre o sea, en los niveles más bajos aunque haya más pobreza la mamá siempre es más, tiene más, o sea tiene más para conciencia tiene un poquitico más de valores respecto a eso pero no, no porque sean a diferencia que, que, que en el norte las niñas no quedan embarazadas, sí quedan embarazadas, pero

Moderador: hay la conciencia de ustedes, ustedes creen que es igual a la conci... de mamá de ustedes es igual a la conciencia

MC 3: no, no, no, no, no, pensamos totalmente diferente, totalmente diferente porque las de, digamos las de estrato 1 o 2 como que

MC 5: no analizan las cosas no piensan que por ejemplo si tienen relaciones con una persona y no se cuidan van a quedar embarazadas porque es que hay mucha gente que no tienen Porque, porque es falta como como quererse. Como responsabilidad de ¿qué voy hacer y qué me va a pasar si? Entonces pues tampoco piensan que traer un niño a qué y para qué

MC 6: yo pienso que, que también es por la falta de afecto no, en esos estratos es donde menos afecto hay mi mamita está trabajando mi papito está trabajando y soy la personita que dejan en el jardín y solamente recibo de pronto el afecto de mi profe pero yo quisiera el afecto de mi papá y de mi mamá, entonces como me falta afecto así mismo me faltó yo misma a mi afecto, entonces no me valoro como personita que soy, no me eh, no me quiero entonces pienso que viene una persona que me dice que linda que hermosa entonces esa persona me está queriendo, es por eso que las personitas que faltas de afecto entonces de una vez se van y se le entregan a esa persona creyendo que ese es el verdadero amor, entonces es como eso, también es como, crecer con falta de afecto y de responsabilidad de amarse así mismo, la falta de enseñarle a esas personas que se deben amar primeramente ante todo, yo creo que uno se debe amar. Entonces es como eso, ¡pienso yo...!

MC 7: yo tengo una mamita en el jardín que tiene 21 años tiene una bebé de 1 año, la bebé la tengo yo, tiene 8 meses de embarazo entonces son de diferente papá y ella me decía que el muchacho del que está embarazada le dijo, que pues que la quería mucho que le quería ofrecer un hogar, que le quiere ofrecer un hogar y ella piensa es en la bebida la de 1 año, brindarle un hogar si no pudo con el papá de la niña, de pronto brindarle un hogar con otra persona, y se le entrega a otra persona eh... ella pierde el trabajo, entonces ya la

responsabilidad le queda a él ya el siente que es como mucha responsabilidad para él, porque está respondiendo por una niña que no es de él, está respondiendo por ella y eso que todavía no ha nacido el otro bebé, y la dejó, la abandono ahorita hace como un mes la abandonó entonces prácticamente va a nacer otro bebé sin papá, dos, dos bebes sin papa.

Moderador: ¿Cómo ustedes consideran que los hombres deben aceptar los hijos de su pareja. Los hijos que tenga la mujer aparte, que no sean de él. ¿Aceptarlos en esa nueva relación?

Doris Liliana: Es complicado, si es muy difícil, los inconvenientes a un futuro se van a ver. Es Complicado, es complicado

Moderador: ¿y las mujeres deben aceptar?

MC 5: Igual, igual.

MC 7: Pero es muy difícil porque yo digo...

MC 2: que por más que uno diga quiero el hijo de esa persona, lo digo por experiencia es complicado. Porque siempre va a ver el momento en que hay que echar en cara el hijo de esa persona los problemas y las preferencias y que ese hijo de la persona de la pareja de uno tampoco lo va aceptar a uno digamos como su mamá, nunca lo va a ver a uno como su mamá. Entonces es complicado.

MC 5: Pero hay es falta de digamos de la comunicación entre ellos, de que usted hasta dónde va a llegar con mi hijo, o yo hasta dónde... sino al contrario. ¿Sí? porque si uno quiere una persona también tiene querer a los hijos, que van a ver inconvenientes y todo pero hay que darles un cariño o algo a esos niños. Pero tiene que ser todo medido y aceptar que tanto si es hijo mío y él lo va a regañar tengo que aceptar por qué lo está regañando, si tiene razón o no pero eso es complicado es complicado...

MC 7: mi niña la mayor, la mayor no es hija del papá de ella, y tengo el otro bebé, y es muy difícil, es muy difícil, porque hay veces por lo menos la grande a ella le hace falta el papá su verdadero papá y ella se siente, se siente rechazada, y ella me lo ha dicho varias veces, que se siente rechazada no por mi si no porque el papá, porque el papá no la quiso entonces yo le digo tratar de darle dicen que yo tengo más preferencia para ella y es así como un conflicto, él también tiene un hijo mi esposo trataba de darle lo mejor porque como no lo ve, no entonces si le va a dar a él también le da a las niñas a a mi pues no me incomoda la mamá es como que va y le dice entonces a veces el niño viene como que hacer lo que él quiere entonces a veces hemos tenido problemas es por eso.

MC 1: y no los míos los tuyos y los nuestros la familia de ustedes Liliana, es bien complicado, complicado, complicado.

MC 2: Mi nombre es Doris Liliana y mi familia está compuesta por 4 hijos y mi esposo, mis dos hijas la mayor tiene 22 años, la siguiente tiene 19, el niños tiene 16 y el menor tiene 13 años.

Moderador: ¿Y viven juntos?

MC 2: Sí todos vivimos juntos

MC 1: Bueno mi nombre es Leidy Ávila mi familia está compuesta por mi esposo, eh tres hijos, eh la mayor tiene 22, luego sigue un niño que tiene 15, la niña tiene 14 y vivimos nosotros.

MC 3: mi nombre es Alexandra Jiménez mi familia está compuesta por mi esposo, eh 3 niñas, una de trece años, otra de once, otra de siete y un bebé de 2 años y medio. Mi esposo tiene dos hijas antes de conocerme a mi es muy difícil las relaciones de ellas osea nula, completamente nula si se han visto tres veces hay competitividad mis hijas eh a competir en cuanto la mayor está en la universidad no es que yo voy a hacer esto, yo también me voy a ganar la beca. En ese sentido a pesar de que no se tratan.

MC 4: Mi nombre es Sandra Sánchez y mi familia está compuesta por 3 hijas la mayor tiene 17 años la mamá de los bebés, eh sigue otra de dieciséis y la de trece años. Yo soy cabeza de familia.

MC 5: Mi nombre es Gloria Estela Romero vivo con mi esposo y dos hijos. Una niña de 28 años (risa general) y un niño de 4 años.

MC 6: Mi nombre es Maribel Henao mi familia está compuesta por mi hijo mayor hijo único, una sobrina que es como mi hija y mi esposo somos los 4.

MC 7: Mi nombre es Diana Cano, mi familia es mis tres hijos, una niña de una niña de 15 años, la niña de 5 años y un bebe de once meses, y vivo con mi esposo, el papá de los dos jijos pequeños.

Moderador: les agradecemos mucho, gracias por su tiempo. Gracias.

<p>32. ¿Usted considera que el hombre debe aceptar los hijos de su pareja?</p> <p>1. Si <input checked="" type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>33. ¿Usted considera que la mujer debe aceptar los hijos de su pareja?</p> <p>1. Si <input checked="" type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>34. ¿Usted considera que las personas que han terminado un vínculo conyugal, pueden tener otra unión conyugal?</p> <p>1. Si <input checked="" type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>
<p>35. Responda sí o no según considere. ¿Cómo se imagina las relaciones familiares en 10 años?</p> <p style="text-align: right;">SI NO</p> <p>1. Los avances tecnológicos romperán el diálogo familiar. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2. El ritmo de vida romperá la comunicación <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3. Las personas vivirán solas <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>4. Los niños se educaran exclusivamente por medio de la tecnología <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>5. La tecnología acabará con la sensibilidad humana <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>6. la familia seguirá siendo el núcleo de la sociedad <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7. El amor y lo fraternal permanecerán. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>8. La familia perderá sus funciones y se las delegará a la escuela <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>36. ¿Para usted la maternidad en adolescentes es?</p> <p>1. Irresponsabilidad <input type="checkbox"/></p> <p>2. Falta de preparación <input type="checkbox"/></p> <p>3. Natural <input type="checkbox"/></p> <p>4. Inexperiencia <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>5. Inmadurez <input type="checkbox"/></p> <p>38. ¿Usted considera que la principal razón para tener un hijo es?</p> <p>1. Constituir un compromiso entre la pareja. <input type="checkbox"/></p> <p>2. Formar una verdadera familia <input type="checkbox"/></p> <p>3. Ampliar los vínculos afectivos <input type="checkbox"/></p> <p>4. Tener un respaldo para la vejez <input type="checkbox"/></p> <p>5. Lograr la estabilidad en el hogar <input type="checkbox"/></p> <p>6. Realizarse como mujer <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>37. ¿Usted considera que la unión entre homosexuales es?</p> <p>1. Respetable <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2. Mal ejemplo para la sociedad <input type="checkbox"/></p> <p>3. Es un estilo de vida <input type="checkbox"/></p> <p>4. Es un tabú que se debe romper <input type="checkbox"/></p> <p>39. ¿A usted fundamentalmente qué motivo lo impulsaría a terminar una unión conyugal?</p> <p>1. La infidelidad de la pareja <input type="checkbox"/></p> <p>2. La falta de confianza en su pareja <input type="checkbox"/></p> <p>3. La pérdida del amor <input type="checkbox"/></p> <p>4. La pérdida del respeto <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>5. La inequidad <input type="checkbox"/></p>

<p>21. ¿Usted cómo considera que son las relaciones de las familias colombianas actualmente?</p> <p>1. Armónicas <input type="checkbox"/></p> <p>2. Permisivas <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3. Conflictivas <input type="checkbox"/></p>	<p>22. En la familia la autoridad la debe ejercer</p> <p>1. El papá y la mamá simultáneamente <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2. La persona que asume las responsabilidades económicas <input type="checkbox"/></p> <p>3. Todos los adultos del hogar <input type="checkbox"/></p> <p>4. La persona que tenga buenos argumentos <input type="checkbox"/></p> <p>5. El padre <input type="checkbox"/></p> <p>6. La madre <input type="checkbox"/></p>	<p>23. ¿Cree que para hacer familia se debe necesariamente tener hijos?</p> <p>1. Si <input type="checkbox"/></p> <p>2. No <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>24. ¿Cuál considera es el número ideal de hijos?</p> <p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1. <input type="checkbox"/></p> <p>2. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3. <input type="checkbox"/></p> <p>4. <input type="checkbox"/></p> <p>Otro. <input type="checkbox"/></p>
<p>25. ¿La edad de los padres influye en la autoridad hacia los hijos?</p> <p>1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>26. ¿Usted considera que la planificación familiar es importante?</p> <p>1. Si <input checked="" type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>27. ¿Hogar y familia es lo mismo?</p> <p>1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>28. ¿Usted considera que la familia como institución social está en riesgo de acabarse?</p> <p>1. Si <input checked="" type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>
<p>29. ¿Usted qué cree que se debe hacer para que la familia se fortalezca como institución social?</p> <p>1. Aumentar afectividad <input type="checkbox"/></p> <p>2. Incentivar el diálogo, la confianza y el respeto <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3. Concientizar al núcleo familiar de su responsabilidad <input type="checkbox"/></p> <p>4. Educar a la familia en valores <input type="checkbox"/></p> <p>5. El estado debe brindar apoyo <input type="checkbox"/></p> <p>6. Concientizar al núcleo familiar de sus derechos <input type="checkbox"/></p>	<p>30. En su familia las relaciones entre madre e hijo(a)s son:</p> <p>1. Autoritaria de madre <input type="checkbox"/></p> <p>2. Autoritarias de hijos <input type="checkbox"/></p> <p>3. De amistad <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>4. Sobreprotectoras <input type="checkbox"/></p> <p>5. Abandonónicas <input type="checkbox"/></p>	<p>31. En su familia las relaciones entre padre e hijo(a)s son:</p> <p>1. Autoritarias de padre <input type="checkbox"/></p> <p>2. Autoritarias de hijos <input type="checkbox"/></p> <p>3. De amistad <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>4. Sobreprotectoras <input type="checkbox"/></p> <p>5. Abandonónicas <input type="checkbox"/></p>	

IMAGINARIOS DE FAMILIA

De las preguntas 12 a la 16 establezca en orden de importancia las siguientes opciones según lo considere. Donde 1 es más importante y el mayor número es el menos importante.

<p>12. Para usted la familia ideal debe sustentarse en</p> <p>a. La unión y colaboración de sus integrantes <input checked="" type="checkbox"/> 1</p> <p>b. Valores como amor, respeto, comprensión <input checked="" type="checkbox"/> 3</p> <p>c. La unión de sus miembros por vínculos afectivos y económicos <input checked="" type="checkbox"/> 3</p>	<p>13. Para usted los valores que deben prevalecer en la familia son:</p> <p>a. El amor <input type="checkbox"/> 1</p> <p>b. La honestidad <input type="checkbox"/> 4</p> <p>c. El respeto <input type="checkbox"/> 2</p> <p>d. La equidad <input type="checkbox"/> 2</p> <p>e. La confianza <input type="checkbox"/> 3</p> <p>f. El perdón <input type="checkbox"/> 7</p> <p>g. El diálogo <input type="checkbox"/> 5</p>	<p>14. La familia fundamentalmente debe educar a los hijos en:</p> <p>a. Respeto <input type="checkbox"/> 2</p> <p>b. Solidaridad <input type="checkbox"/> 1</p> <p>c. Responsabilidad <input type="checkbox"/> 5</p> <p>d. Honestidad <input type="checkbox"/> 2</p> <p>e. Obediencia <input type="checkbox"/> 4</p> <p>f. Amor <input type="checkbox"/> 1</p>	<p>15. Para usted la mujer debe</p> <p>a. Ser madre <input type="checkbox"/> 1</p> <p>b. Proyectarse más allá del cuidado de sus hijos <input type="checkbox"/> 1</p> <p>c. Proyectarse en el mundo laboral <input type="checkbox"/> 4</p> <p>d. Ser esposa o compañera <input type="checkbox"/> 1</p>	<p>16. Para usted el hombre debe</p> <p>a. Ser padre <input type="checkbox"/> 4</p> <p>b. Proyectarse más allá del cuidado de sus hijos <input type="checkbox"/> 2</p> <p>c. Proyectarse en el mundo laboral <input type="checkbox"/> 3</p> <p>d. Ser esposo o compañero <input type="checkbox"/> 1</p>
--	--	---	--	---

De las preguntas 17 a 41 señale con una sola respuesta

<p>17. ¿Para usted la familia es?</p> <p>1. Un conjunto de personas con intereses comunes <input type="checkbox"/></p> <p>2. Personas unidas por lazos consanguíneos <input type="checkbox"/></p> <p>3. personas con vínculos afectivos <input type="checkbox"/></p> <p>4. Personas que viven en la misma casa <input type="checkbox"/></p> <p>5. personas que se ayudan mutuamente <input type="checkbox"/></p> <p>6. Papa, mamá e hijos <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>18. ¿Para usted la figura paterna es necesaria en la familia?</p> <p>1. Sí <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>19. ¿Para usted la figura materna es necesaria en la familia?</p> <p>1. Sí <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>20. ¿Usted considera que el matrimonio debe ser para toda la vida?</p> <p>1. Sí <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2. No <input type="checkbox"/></p>
---	---	---	--

<p>21. ¿Usted como considera que son las relaciones de las familias colombianas actualmente?</p> <p>1. Armónicas <input type="checkbox"/></p> <p>2. Permisivas <input type="checkbox"/></p> <p>3. Conflictivas <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>22. En la familia la autoridad la debe ejercer:</p> <p>1. El papá y la mamá simultáneamente <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2. La persona que asume las responsabilidades económicas <input type="checkbox"/></p> <p>3. Todos los adultos del hogar <input type="checkbox"/></p> <p>4. La persona que tenga buenos argumentos <input type="checkbox"/></p> <p>5. El padre <input type="checkbox"/></p> <p>6. La madre <input type="checkbox"/></p>	<p>23. ¿Cree que para hacer familia se debe necesariamente tener hijos?</p> <p>1. Sí <input type="checkbox"/></p> <p>2. No <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>24. ¿Cuál considera es el número ideal de hijos?</p> <p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1. <input type="checkbox"/></p> <p>2. <input type="checkbox"/></p> <p>3. <input type="checkbox"/></p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Otro. <input type="checkbox"/></p>
<p>25. ¿La edad de los padres influye en la autoridad hacia los hijos?</p> <p>1. Sí <input checked="" type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>26. ¿Usted considera que la planificación familiar es importante?</p> <p>1. Sí <input checked="" type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>27. ¿Hogar y familia es lo mismo?</p> <p>1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>28. ¿Usted considera que la familia como institución social está en riesgo de acabarse?</p> <p>1. Sí <input checked="" type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>
<p>29. ¿Usted qué cree que se debe hacer para que la familia se fortalezca como institución social?</p> <p>1. Aumentar afectividad <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2. Incentivar el diálogo, la confianza y el respeto <input type="checkbox"/></p> <p>3. Concientizar al núcleo familiar de su responsabilidad <input type="checkbox"/></p> <p>4. Educar a la familia en valores <input type="checkbox"/></p> <p>5. El estado debe brindar apoyo <input type="checkbox"/></p> <p>6. Concientizar al núcleo familiar de sus derechos <input type="checkbox"/></p>	<p>30. En su familia las relaciones entre madre e hijo(a)s son:</p> <p>1. Autoritaria de madre <input type="checkbox"/></p> <p>2. Autoritarias de hijos <input type="checkbox"/></p> <p>3. De amistad <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>4. Sobreprotectoras <input type="checkbox"/></p> <p>5. Abandónicas <input type="checkbox"/></p>	<p>31. En su familia las relaciones entre padre e hijo(a)s son:</p> <p>1. Autoritarias de padre <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2. Autoritarias de hijos <input type="checkbox"/></p> <p>3. De amistad <input type="checkbox"/></p> <p>4. Sobreprotectoras <input type="checkbox"/></p> <p>5. Abandónicas <input type="checkbox"/></p>	

<p>32. ¿Usted considera que el hombre debe aceptar los hijos de su pareja?</p> <p>1. Si <input checked="" type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>33. ¿Usted considera que la mujer debe aceptar los hijos de su pareja?</p> <p>1. Si <input checked="" type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>34. ¿Usted considera que las personas que han terminado un vínculo conyugal, pueden tener otra unión conyugal?</p> <p>1. Si <input checked="" type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>																																																																			
<p>35. Responda si o no según considere. ¿Cómo se imagina las relaciones familiares en 10 años?</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>1. Los avances tecnológicos romperán el diálogo familiar.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. El ritmo de vida romperá la comunicación</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. Las personas vivirán solas</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. Los niños se educarán exclusivamente por medio de la tecnología</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5. La tecnología acabará con la sensibilidad humana</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>6. La familia seguirá siendo el núcleo de la sociedad</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>7. El amor y lo fraternal permanecerán.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>8. La familia perderá sus funciones y se las delegará a la escuela</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		SI	NO	1. Los avances tecnológicos romperán el diálogo familiar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. El ritmo de vida romperá la comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. Las personas vivirán solas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4. Los niños se educarán exclusivamente por medio de la tecnología	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. La tecnología acabará con la sensibilidad humana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. La familia seguirá siendo el núcleo de la sociedad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7. El amor y lo fraternal permanecerán.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	8. La familia perderá sus funciones y se las delegará a la escuela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>36. ¿Para usted la maternidad en adolescentes es?</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Irresponsabilidad</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. Falta de preparación</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. Natural</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. Inexperiencia</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5. Inmadurez</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>38. ¿Usted considera que la principal razón para tener un hijo es?</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Constituir un compromiso entre la pareja.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. Formar una verdadera familia</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. Ampliar los vínculos afectivos</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. Tener un respaldo para la vejez</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5. Lograr la estabilidad en el hogar</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>6. Realizarse como mujer</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1. Irresponsabilidad	<input checked="" type="checkbox"/>	2. Falta de preparación	<input type="checkbox"/>	3. Natural	<input type="checkbox"/>	4. Inexperiencia	<input type="checkbox"/>	5. Inmadurez	<input type="checkbox"/>	1. Constituir un compromiso entre la pareja.	<input type="checkbox"/>	2. Formar una verdadera familia	<input type="checkbox"/>	3. Ampliar los vínculos afectivos	<input type="checkbox"/>	4. Tener un respaldo para la vejez	<input type="checkbox"/>	5. Lograr la estabilidad en el hogar	<input type="checkbox"/>	6. Realizarse como mujer	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>37. ¿Usted considera que la unión entre homosexuales es?</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Respetable</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. Mal ejemplo para la sociedad</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. Es un estilo de vida</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. Es un tabú que se debe romper</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>39. ¿A usted fundamentalmente qué motivo lo impulsaría a terminar una unión conyugal?</p> <table border="0"> <tr> <td>1. La infidelidad de la pareja</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. La falta de confianza en su pareja</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. La pérdida del amor</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. La pérdida del respeto</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5. La inequidad</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1. Respetable	<input type="checkbox"/>	2. Mal ejemplo para la sociedad	<input checked="" type="checkbox"/>	3. Es un estilo de vida	<input type="checkbox"/>	4. Es un tabú que se debe romper	<input type="checkbox"/>	1. La infidelidad de la pareja	<input type="checkbox"/>	2. La falta de confianza en su pareja	<input type="checkbox"/>	3. La pérdida del amor	<input checked="" type="checkbox"/>	4. La pérdida del respeto	<input type="checkbox"/>	5. La inequidad	<input type="checkbox"/>
	SI	NO																																																																			
1. Los avances tecnológicos romperán el diálogo familiar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																			
2. El ritmo de vida romperá la comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																			
3. Las personas vivirán solas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																			
4. Los niños se educarán exclusivamente por medio de la tecnología	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																			
5. La tecnología acabará con la sensibilidad humana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																			
6. La familia seguirá siendo el núcleo de la sociedad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																			
7. El amor y lo fraternal permanecerán.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																			
8. La familia perderá sus funciones y se las delegará a la escuela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																			
1. Irresponsabilidad	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																				
2. Falta de preparación	<input type="checkbox"/>																																																																				
3. Natural	<input type="checkbox"/>																																																																				
4. Inexperiencia	<input type="checkbox"/>																																																																				
5. Inmadurez	<input type="checkbox"/>																																																																				
1. Constituir un compromiso entre la pareja.	<input type="checkbox"/>																																																																				
2. Formar una verdadera familia	<input type="checkbox"/>																																																																				
3. Ampliar los vínculos afectivos	<input type="checkbox"/>																																																																				
4. Tener un respaldo para la vejez	<input type="checkbox"/>																																																																				
5. Lograr la estabilidad en el hogar	<input type="checkbox"/>																																																																				
6. Realizarse como mujer	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																				
1. Respetable	<input type="checkbox"/>																																																																				
2. Mal ejemplo para la sociedad	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																				
3. Es un estilo de vida	<input type="checkbox"/>																																																																				
4. Es un tabú que se debe romper	<input type="checkbox"/>																																																																				
1. La infidelidad de la pareja	<input type="checkbox"/>																																																																				
2. La falta de confianza en su pareja	<input type="checkbox"/>																																																																				
3. La pérdida del amor	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																				
4. La pérdida del respeto	<input type="checkbox"/>																																																																				
5. La inequidad	<input type="checkbox"/>																																																																				

<p>40. ¿Para usted el amor es?</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Confianza y respeto</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. Comprensión, ternura y compromiso</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. Estabilidad económica</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. Honestidad</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5. Crecimiento mutuo</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>6. Apoyo y colaboración</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>7. Un valor a fomentar</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1. Confianza y respeto	<input checked="" type="checkbox"/>	2. Comprensión, ternura y compromiso	<input type="checkbox"/>	3. Estabilidad económica	<input type="checkbox"/>	4. Honestidad	<input type="checkbox"/>	5. Crecimiento mutuo	<input type="checkbox"/>	6. Apoyo y colaboración	<input type="checkbox"/>	7. Un valor a fomentar	<input type="checkbox"/>	<p>41. ¿Cómo se proyecta usted en 10 años?</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Disolverá su unión conyugal</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. Conservará su unión conyugal</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. Vivirá solo (a)</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. Se dedicará al cuidado del hogar</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5. Conformará una unión</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1. Disolverá su unión conyugal	<input type="checkbox"/>	2. Conservará su unión conyugal	<input type="checkbox"/>	3. Vivirá solo (a)	<input type="checkbox"/>	4. Se dedicará al cuidado del hogar	<input checked="" type="checkbox"/>	5. Conformará una unión	<input type="checkbox"/>	<p style="text-align: center;">GRACIAS POR SU ATENCIÓN</p>
1. Confianza y respeto	<input checked="" type="checkbox"/>																									
2. Comprensión, ternura y compromiso	<input type="checkbox"/>																									
3. Estabilidad económica	<input type="checkbox"/>																									
4. Honestidad	<input type="checkbox"/>																									
5. Crecimiento mutuo	<input type="checkbox"/>																									
6. Apoyo y colaboración	<input type="checkbox"/>																									
7. Un valor a fomentar	<input type="checkbox"/>																									
1. Disolverá su unión conyugal	<input type="checkbox"/>																									
2. Conservará su unión conyugal	<input type="checkbox"/>																									
3. Vivirá solo (a)	<input type="checkbox"/>																									
4. Se dedicará al cuidado del hogar	<input checked="" type="checkbox"/>																									
5. Conformará una unión	<input type="checkbox"/>																									

Nota Aclaratoria

- Si su figura paterna es diferente a su padre biológico diga cual: _____
- Si su figura materna es diferente a su madre biológica diga cual: _____

<p>21. ¿Usted cómo considera que son las relaciones de las familias colombianas actualmente?</p> <p>1. Armónicas <input type="checkbox"/></p> <p>2. Permisivas <input type="checkbox"/></p> <p>3. Conflictivas <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>22. En la familia la autoridad la debe ejercer</p> <p>1. El papá y la mamá simultáneamente <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2. La persona que asume las responsabilidades económicas <input type="checkbox"/></p> <p>3. Todos los adultos del hogar <input type="checkbox"/></p> <p>4. La persona que tenga buenos argumentos <input type="checkbox"/></p> <p>5. El padre <input type="checkbox"/></p> <p>6. La madre <input type="checkbox"/></p>	<p>23. ¿Cree que para hacer familia se debe necesariamente tener hijos?</p> <p>1. Si <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>24. ¿Cuál considera es el número ideal de hijos?</p> <p>0. <input type="checkbox"/></p> <p>1. <input type="checkbox"/></p> <p>2. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3. <input type="checkbox"/></p> <p>4. <input type="checkbox"/></p> <p>Otro. <input type="checkbox"/></p>
<p>25. ¿La edad de los padres influye en la autoridad hacia los hijos?</p> <p>1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>26. ¿Usted considera que la planificación familiar es importante?</p> <p>1. Si <input checked="" type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>27. ¿Hogar y familia es lo mismo?</p> <p>1. Si <input checked="" type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>28. ¿Usted considera que la familia como institución social está en riesgo de acabarse?</p> <p>1. Si <input checked="" type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>
<p>29. ¿Usted qué cree que se debe hacer para que la familia se fortalezca como institución social?</p> <p>1. Aumentar afectividad <input type="checkbox"/></p> <p>2. Incentivar el diálogo, la confianza y el respeto <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3. Concientizar al núcleo familiar de su responsabilidad <input type="checkbox"/></p> <p>4. Educar a la familia en valores <input type="checkbox"/></p> <p>5. El estado debe brindar apoyo <input type="checkbox"/></p> <p>6. Concientizar al núcleo familiar de sus derechos <input type="checkbox"/></p>	<p>30. En su familia las relaciones entre madre e hijo(a)s son:</p> <p>1. Autoritaria de madre <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2. Autoritarias de hijos <input type="checkbox"/></p> <p>3. De amistad <input type="checkbox"/></p> <p>4. Sobreprotectoras <input type="checkbox"/></p> <p>5. Abandónicas <input type="checkbox"/></p>	<p>31. En su familia las relaciones entre padre e hijo(a)s son:</p> <p>1. Autoritarias de padre <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2. Autoritarias de hijos <input type="checkbox"/></p> <p>3. De amistad <input type="checkbox"/></p> <p>4. Sobreprotectoras <input type="checkbox"/></p> <p>5. Abandónicas <input type="checkbox"/></p>	

<p>32. ¿Usted considera que el hombre debe aceptar los hijos de su pareja?</p> <p>1. Si <input checked="" type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>33. ¿Usted considera que la mujer debe aceptar los hijos de su pareja?</p> <p>1. Si <input checked="" type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>	<p>34. ¿Usted considera que las personas que han terminado un vínculo conyugal, pueden tener otra unión conyugal?</p> <p>1. Si <input checked="" type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>																											
<p>35. Responda sí o no según considere. ¿Cómo se imagina las relaciones familiares en 10 años?</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>1. Los avances tecnológicos romperán el diálogo familiar.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. El ritmo de vida romperá la comunicación.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. Las personas vivirán solas.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. Los niños se educarán exclusivamente por medio de la tecnología.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5. La tecnología acabará con la sensibilidad humana.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>6. La familia seguirá siendo el núcleo de la sociedad.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>7. El amor y lo fraternal permanecerán.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>8. La familia perderá sus funciones y se las delegará a la escuela.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>		SI	NO	1. Los avances tecnológicos romperán el diálogo familiar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. El ritmo de vida romperá la comunicación.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. Las personas vivirán solas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4. Los niños se educarán exclusivamente por medio de la tecnología.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. La tecnología acabará con la sensibilidad humana.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	6. La familia seguirá siendo el núcleo de la sociedad.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7. El amor y lo fraternal permanecerán.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. La familia perderá sus funciones y se las delegará a la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>36. ¿Para usted la maternidad en adolescentes es?</p> <p>1. Irresponsabilidad <input type="checkbox"/></p> <p>2. Falta de preparación <input type="checkbox"/></p> <p>3. Natural <input type="checkbox"/></p> <p>4. Inexperiencia <input type="checkbox"/></p> <p>5. Inmadurez <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>37. ¿Usted considera que la unión entre homosexuales es?</p> <p>1. Respetable <input type="checkbox"/></p> <p>2. Mal ejemplo para la sociedad <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3. Es un estilo de vida <input type="checkbox"/></p> <p>4. Es un tabú que se debe romper <input type="checkbox"/></p>
	SI	NO																											
1. Los avances tecnológicos romperán el diálogo familiar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																											
2. El ritmo de vida romperá la comunicación.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																											
3. Las personas vivirán solas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																											
4. Los niños se educarán exclusivamente por medio de la tecnología.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
5. La tecnología acabará con la sensibilidad humana.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																											
6. La familia seguirá siendo el núcleo de la sociedad.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																											
7. El amor y lo fraternal permanecerán.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
8. La familia perderá sus funciones y se las delegará a la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																											
	<p>38. ¿Usted considera que la principal razón para tener un hijo es?</p> <p>1. Constituir un compromiso entre la pareja. <input type="checkbox"/></p> <p>2. Formar una verdadera familia <input type="checkbox"/></p> <p>3. Ampliar los vínculos afectivos <input type="checkbox"/></p> <p>4. Tener un respaldo para la vejez <input type="checkbox"/></p> <p>5. Lograr la estabilidad en el hogar <input type="checkbox"/></p> <p>6. Realizarse como mujer <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>39. ¿A usted fundamentalmente qué motivo lo impulsaría a terminar una unión conyugal?</p> <p>1. La infidelidad de la pareja <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2. La falta de confianza en su pareja <input type="checkbox"/></p> <p>3. La pérdida del amor <input type="checkbox"/></p> <p>4. La pérdida del respeto <input type="checkbox"/></p> <p>5. La inequidad <input type="checkbox"/></p>																											

40. ¿Para usted el amor es?		41. ¿Cómo se proyecta usted en 10 años?		GRACIAS POR SU ATENCIÓN
1. Confianza y respeto	<input type="checkbox"/>	1. Disolverá su unión conyugal	<input type="checkbox"/>	
2. Comprensión, ternura y compromiso	<input checked="" type="checkbox"/>	2. Conservará su unión conyugal	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Estabilidad económica	<input type="checkbox"/>	3. Vivirá solo (a)	<input type="checkbox"/>	
4. Honestidad	<input type="checkbox"/>	4. Se dedicará al cuidado del hogar	<input type="checkbox"/>	
5. Crecimiento mutuo	<input type="checkbox"/>	5. Conformará una unión	<input type="checkbox"/>	
6. Apoyo y colaboración	<input type="checkbox"/>			
7. Un valor a fomentar	<input type="checkbox"/>			

Nota Aclaratoria

1. Si su figura paterna es diferente a su padre biológico diga cual: _____
2. Si su figura materna es diferente a su madre biológica diga cual: _____

Instrumento basado en la investigación elaborada en el año 2008, por la Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, sobre los imaginarios de familia, sus características y función socializadora: una mirada desde la juventud universitaria.

#	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA						
		1. UN CONJUNTO DE PERSONAS CON INTERESES COMUNES	2. PERSONAS UNIDAS POR LAZOS CONSANGUÍNEOS	3. PERSONAS CON VÍNCULOS AFECTIVOS	4. PERSONAS QUE VIVEN EN LA MISMA CASA	5. PERSONAS QUE SE AYUDAN MUTUAMENTE	6. PAPÁ, MAMÁ E HIJOS	
17	Para usted la familia es							
		18	31	24	1	24	47	
18	¿Para usted la figura paterna es necesaria en la familia?	1. SI	2. NO					
		126	19					
19	¿Para usted la figura materna es necesaria en la familia?	1. SI	2. NO					
		140	5					
20	¿Usted considera que el matrimonio debe ser para toda la vida?	1. SI	2. NO	NR				
		102	42	1				
21	¿Usted cómo considera que son las relaciones de las familias colombianas actualmente?	1. ARMÓNICAS	2. PERMISIVAS	3. CONFLICTIVAS				
		16	61	68				
22	En la familia la autoridad la debe ejercer	1. EL PAPÁ Y LA MAMÁ SIMULTÁNEAMENTE	2. LA PERSONA QUE ASUME LAS RESPONSABILIDADES ECONÓMICAS	3. TODOS LOS ADULTOS DEL HOGAR	4. LA PERSONA QUE TENGA BUENOS ARGUMENTOS	5. EL PADRE	6. LA MADRE	
		127		5	9	1	3	
23	¿Cree que para hacer familia se debe necesariamente tener hijos?	1. SI	2. NO					
		58	87					
24	¿Cuál considera es el número ideal de hijos?	0	1	2	3	4	5	OTRO
			14	100	24	3		4
25	¿La edad de los padres influye en la autoridad hacia los hijos?	1. SI	2. NO	NO RESPONDE				
		67	77	1				
26	¿Usted considera que la planificación familiar es importante?	1. SI	2.NO					
		144	1					

#	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA						
27	¿Hogar y familia es lo mismo?	1. SI	2. NO	NO RESPONDE				
		51	92	2				
28	¿Usted considera que la familia como institución social está en riesgo de acabarse?	1.SI	2. NO	NO RESPONDE				
		121	23	1				
29	¿Usted qué cree que se debe hacer para que la familia se fortalezca como institución social?	1. AUMENTAR LA AFECTIVIDAD	2. INCENTIVAR EL DIÁLOGO, LA CONFIANZA Y EL RESPETO	3. CONCIENTIZAR AL NÚCLEO FAMILIAR DE SU RESPONSABILIDAD	4. EDUCAR A LA FAMILIA EN VALORES	5. EL ESTADO DEBE BRINDAR APOYO	6. CONCIENTIZAR AL NÚCLEO FAMILIAR DE SUS DERECHOS	NO RESPONDE
		3	82	18	36	2	3	1
30	En su familia las relaciones entre madre e hijo (a)s son:	1. AUTORITARIAS DE MADRE	2. AUTORITARIAS DE HIJO	3. DE AMISTAD	4. SOBREPOTECTORAS	5. ABANDÓNICAS		
		25	1	104	14			
31	En su familia las relaciones entre padre e hijo (a)s son:	1. AUTORITARIAS DE PADRE	2. AUTORITARIAS DE HIJO	3. DE AMISTAD	4. SOBREPOTECTORAS	5. ABANDÓNICAS	NO RESPONDE	
		43	2	83	6	8	3	
32	¿Usted considera que el hombre debe aceptar los hijos de su pareja?	1. SI	2. NO	NO RESPONDE				
		121	23	1				
33	¿Usted considera que la mujer debe aceptar los hijos de su pareja?	1. SI	2. NO	NO RESPONDE				
		118	25	2				
34	¿Usted considera que las personas que han terminado un vínculo conyugal, pueden tener otra unión conyugal?	1. SI	2. NO					
		128	17					

#	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA	
35	Responda si o no según considere. ¿Cómo se imagina las relaciones familiares en 10 años?	SI	NO
	1. Los avances tecnológicos romperán el diálogo familiar.	115	30
	2. El ritmo de vida romperá la comunicación	112	33
	3. Las personas vivirán solas	86	59
	4. Los niños se educaran exclusivamente por medio de la tecnología	102	43
	5. La tecnología acabará con la sensibilidad humana	103	42
	6. la familia seguirá siendo el núcleo de la sociedad	98	47
	7. El amor y lo fraternal permanecerán.	87	58
	8. La familia perderá sus funciones y se las delegará a la escuela	66	79

36	¿Para usted la maternidad en adolescentes es?	1. IRRESPONSABILIDAD	2.FALTA DE PREPARACIÓN	3. NATURAL	4. INEXPERIENCIA	5. INMADUREZ		
		74	36	10	9	16		
37	¿Usted considera que la unión entre homosexuales es?	1. RESPETABLE	2.MAL EJEMPLO PARA LA SOCIEDAD	3. ES UN ESTILO DE VIDA	4. ES UN TABÚ QUE SE DEBE ROMPER	NO RESPONDE		
		57	42	34	11	1		
38	¿Usted considera que la principal razón para tener un hijo es?	1. CONSTRUIR UN COMPROMISO ENTRE LA PAREJA	2. FORMAR UNA VERDADERA FAMILIA	3. AMPLIAR LOS VÍNCULOS AFECTIVOS	4. TENER UN RESPALDO PARA LA VEJEZ	5. LOGRAR LA ESTABILIDAD EN EL HOGAR	6. REALIZARSE COMO MUJER	NO RESPONDE
		17	59	18	5	3	42	1
39	¿A usted fundamentalmente qué motivo lo impulsaría a terminar una unión conyugal?	1. INFIDELIDAD DE LA PAREJA	2. LA FALTA DE CONFIANZA EN SU PAREJA	3. LA PÉRDIDA DEL AMOR	4. LA PÉRDIDA DEL RESPETO	5. LA INEQUIDAD		
		49	13	42	41			
40	¿Para usted el amor es?	1. CONFIANZA Y RESPETO	2. COMPRENSIÓN, TERNURA Y COMPROMISO	3. ESTABILIDAD ECONÓMICA	4. HONESTIDAD	5. CRECIMIENTO MUTUO	6. APOYO Y COLABORACIÓN	7. UN VALOR A FOMENTAR
		78	35	0	2	11	7	12
41	Responda sí o no según considere ¿Cómo se proyecta usted en 10 años?	1. DISOLVERÁ SU UNIÓN CONYUGAL	2. CONSERVARÁ SU UNIÓN CONYUGAL	3. VIVIRÁ SOLO (A)	4. SE DEDICARÁ AL CUIDADO DEL HOGAR	5. CONFORMARÁ UNA UNIÓN	EN ESTA PREGUNTA LA VOLVEREMOS DE UNICA RESPUESTA?	
		12	82	23	26	2		
nota aclaratoria								
	Si su figura paterna es diferente a su padre biológico diga cual	ABUELO	TIO	PADRASTRO				
	Si su figura materna es diferente a su madre biológica diga cual	ABUELA	TIA	MADRASTRA				
				1				

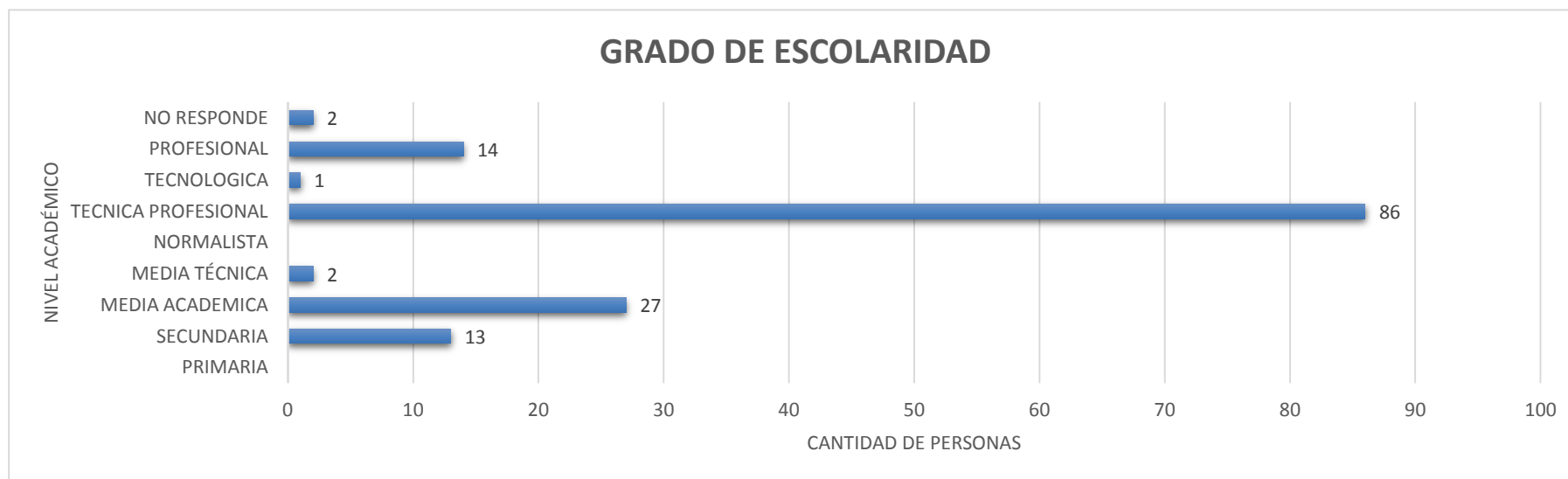
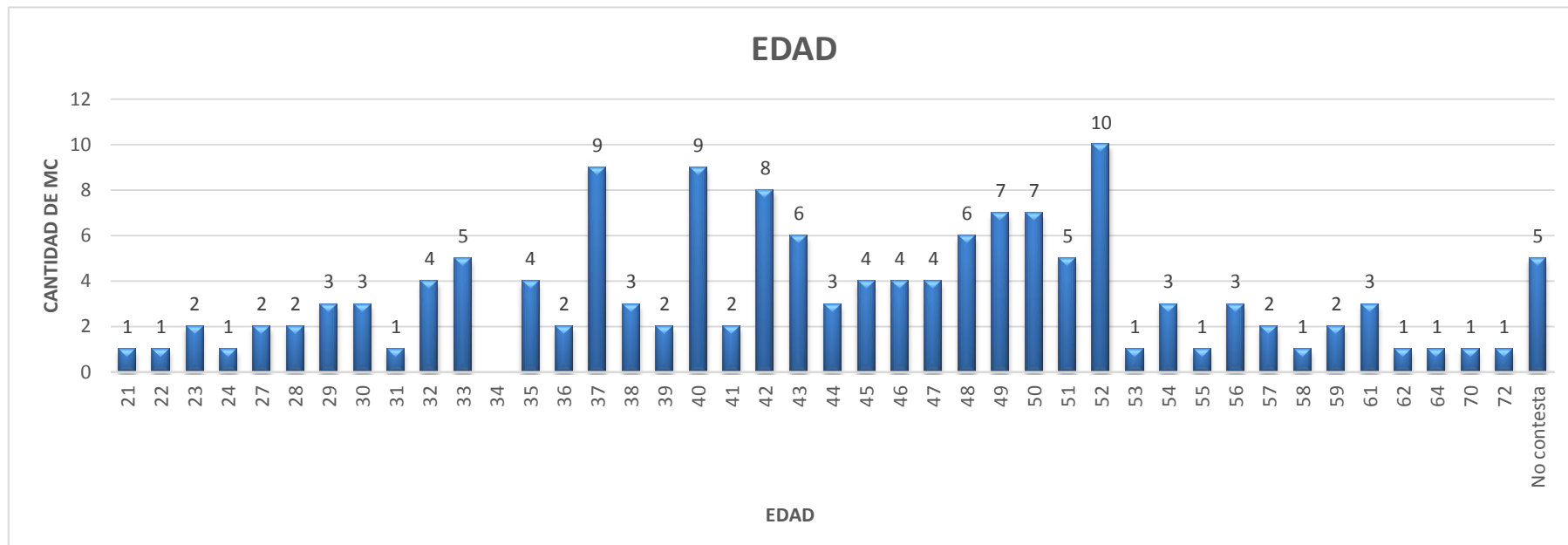
#	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA
---	----------	-----------------------

11. Relación que tiene con las personas que convive la MC y el último grado de escolaridad de éstas.

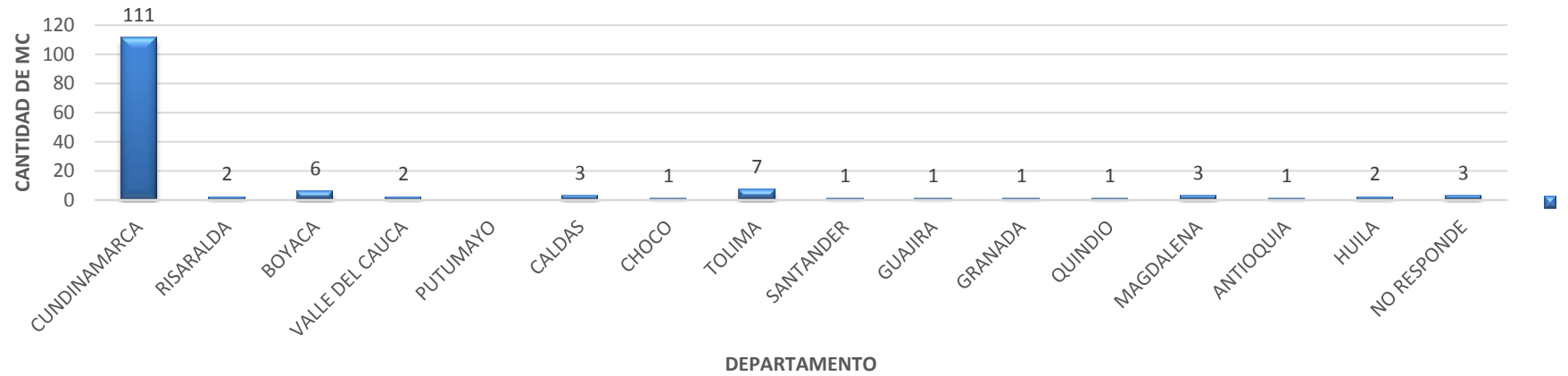
RELACIÓN	0 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	46 a 50	51 a 55	56 a 60	61 a 65	66 a 70	71 a 75	76 a 80	81 a 85	86 a 90
1. MADRE									1	6	3	3	9	4	8	5	2	
2. PADRE								1		2	2		9	2	1		3	
3. HERMANO (A)		1		2	2	2	4	2	3	1	3	1	2					
4. COMPAÑERO(A)					2	2	11	11	9	21	11	9	1	2	1			1
5. HIJO(A)	21	38	54	63	48	21	13	2		1								
6. HIJASTRO(A)			3	1	3													
7. CUÑADO(A)									1	1								1
8. ABUELO(A)																		
9. SUEGRO(A)													1					
10. OTRO PARIENTE	9	9	1	3	3	1	1		1		1	1				1		
11. OTRO NO PARIENTE	2	1		2	1	1												

ESCOLARIDAD	1, PREESCOLAR	2, PRIMARIA	3, SECUNDARIA	4, MEDIA ACADÉMICA	5, MEDIA TÉCNICA	6, NORMALISTA	7, TÉCNICA PROFESIONAL	8, TECNOLÓGICA	9, PROFESIONAL	10, POSTGRADO	11, NINGUNO
1. MADRE		1	22	16		2	1	1	2		1
2. PADRE		1	8	9						1	
3. HERMANO (A)			1	14	3	1				5	1
4. COMPAÑERO(A)			10	35	8	5		10	3	8	1
5. HIJO(A)		12	49	88	21	11	1	20	10	50	2
6. HIJASTRO(A)			1	2				2		1	
7. CUÑADO(A)				1							
8. ABUELO(A)							1				
9. SUEGRO(A)			1								
10. OTRO PARIENTE		3	11	3	1	1	1	1	1	1	6
11. OTRO NO PARIENTE		2	1	3						1	

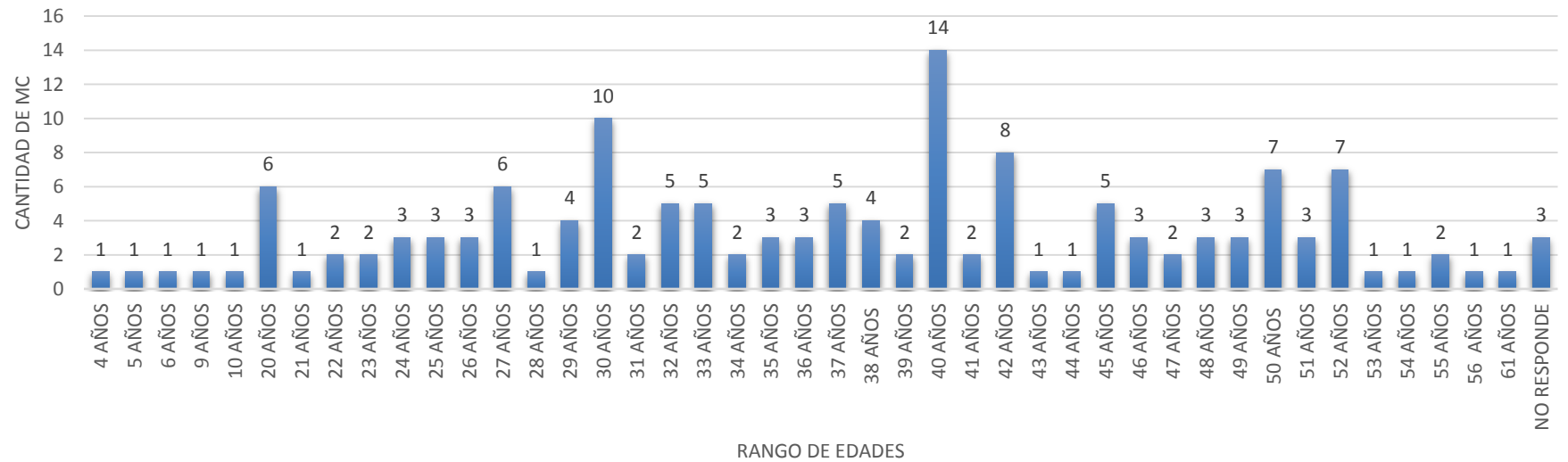
12	Para usted la familia debe sustentarse en	OPCIONES	1	2	3				
		A. LA UNIÓN Y COLABORACIÓN DE SUS INTEGRANTES	23	98	24				
		B. VALORES COMO: AMOR, RESPETO, COMPRENSIÓN	113	27	5				
		C. LA UNIÓN DE SUS MIEMBROS POR VÍNCULOS AFECTIVOS Y ECONÓMICOS	9	20	116				
13	Para usted los valores que deben prevalecer en la familia son	OPCIONES	1	2	3	4	5	6	7
		A. EL AMOR	101	15	14	2	9	2	2
		B. LA HONESTIDAD	4	35	31	27	20	24	4
		C. EL RESPETO	29	48	40	19	5	3	1
		D. LA EQUIDAD		4	4	22	20	27	68
		E. LA CONFIANZA	2	19	24	43	29	15	13
		F. EL PERDÓN		6	9	9	31	58	32
		G. EL DIÁLOGO	9	19	22	24	31	15	25
14	La familia fundamentalmente debe educar a los hijos en:	OPCIONES	1	2	3	4	5	6	
		A. RESPETO	56	52	22	9	4	2	
		B. SOLIDARIDAD		11	8	17	52	57	
		C. RESPONSABILIDAD	22	31	44	32	9	7	
		D. HONESTIDAD	11	14	35	41	38	6	
		E. OBEDIENCIA	3	10	19	23	38	52	
		F. AMOR	55	29	20	20	4	17	
15	Para usted la mujer debe	OPCIONES	1	2	3	4			
		A. SER MADRE	49	47	26	23			
		B. PROYECTARSE MÁS ALLÁ DEL CUIDADO DE LOS HIJOS	64	35	32	14			
		C. PROYECTARSE EN EL MUNDO LABORAL	23	35	45	42			
		D. SER ESPOSA O COMPAÑERA	9	28	41	67			
16	Para usted el hombre debe	OPCIONES	1	2	3	4			
		A. SER PADRE	54	36	29	26			
		B. PROYECTARSE MÁS ALLÁ DEL CUIDADO DE LOS HIJOS	49	34	47	15			
		C. PROYECTARSE EN EL MUNDO LABORAL	27	31	33	54			
		D. SER ESPOSO O COMPAÑERO	16	46	33	50			



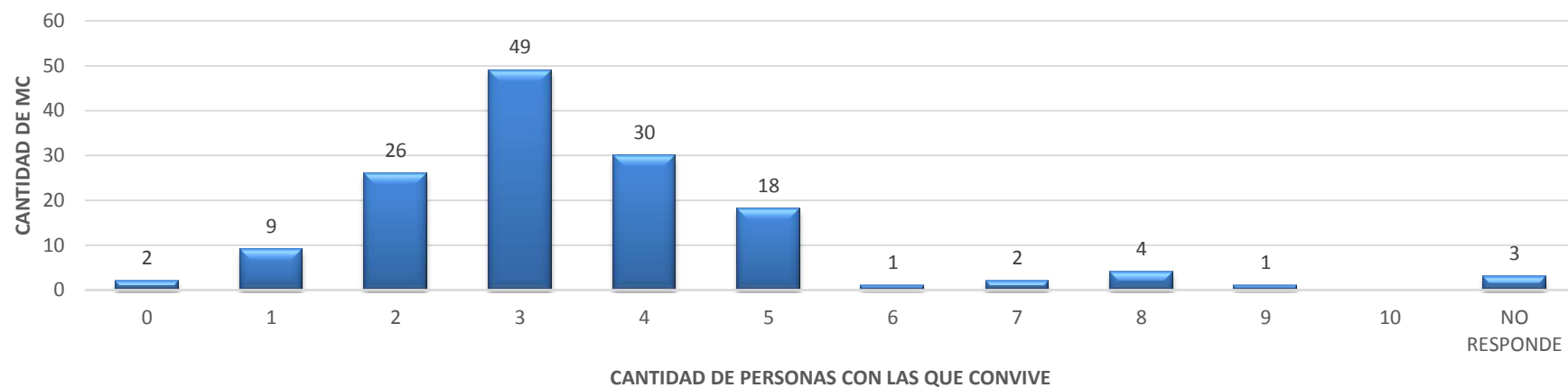
¿DEPARTAMENTO DONDE NACIÓ?



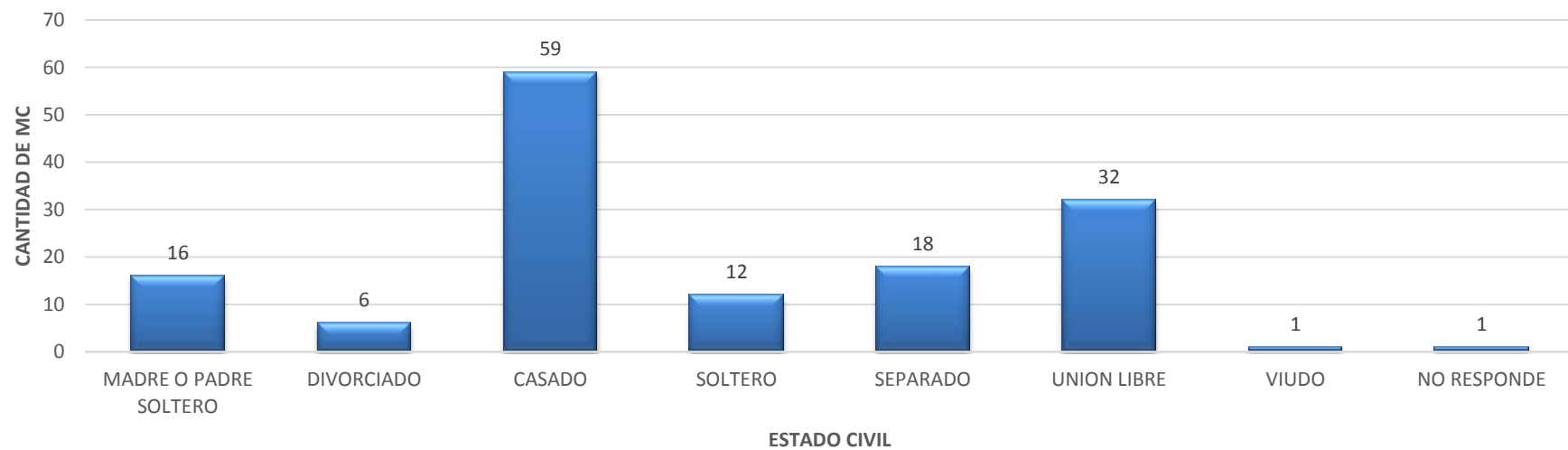
¿HACE CUANTO VIVE EN BOGOTÁ?



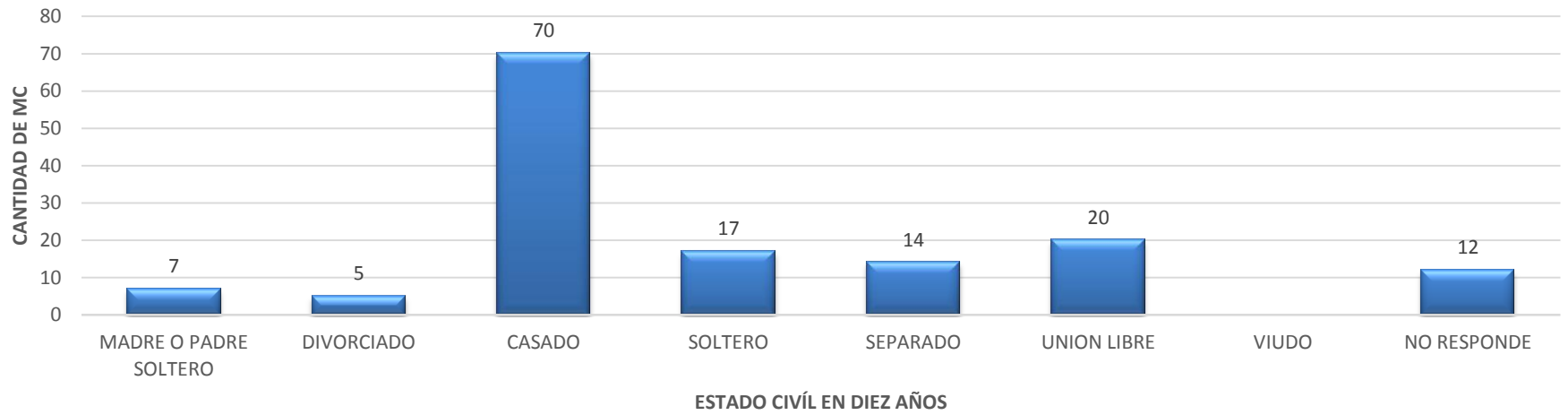
NÚMERO DE PERSONAS CON LAS QUE VIVE



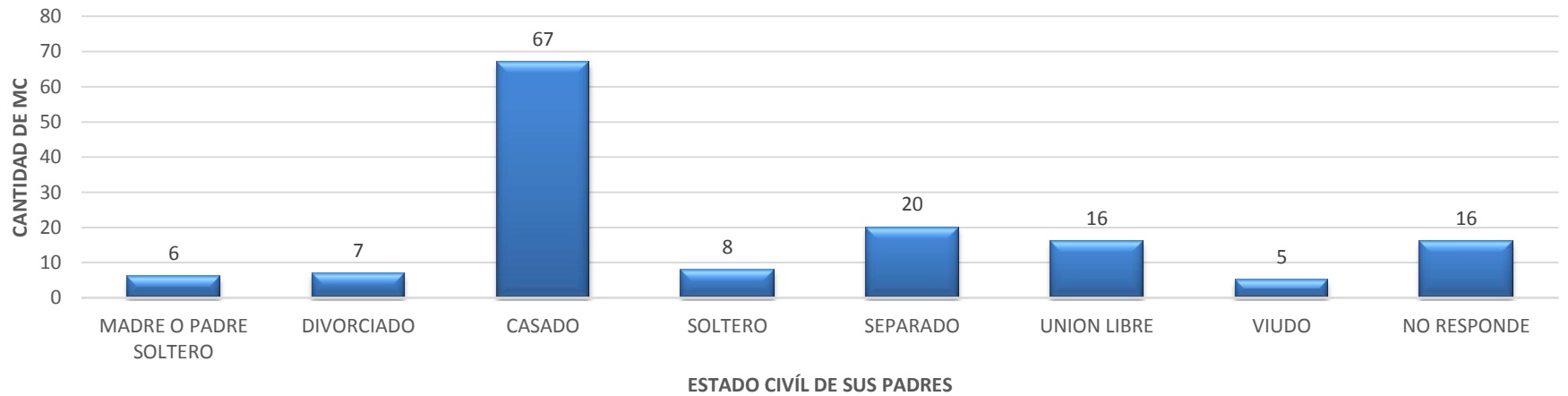
ESTADO CIVIL



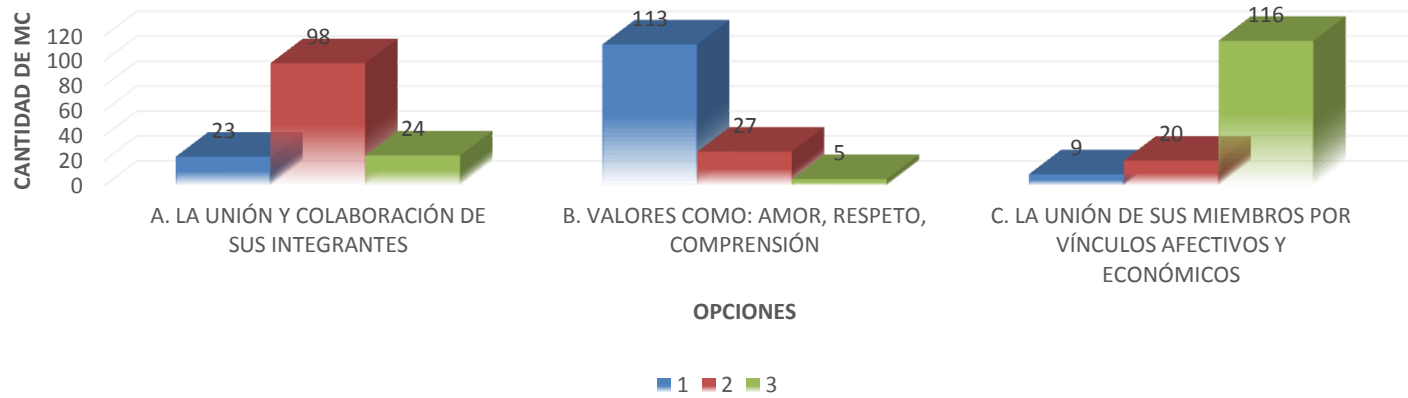
CREE QUE SU ESTADO CIVIL EN DIEZ AÑOS SERÁ



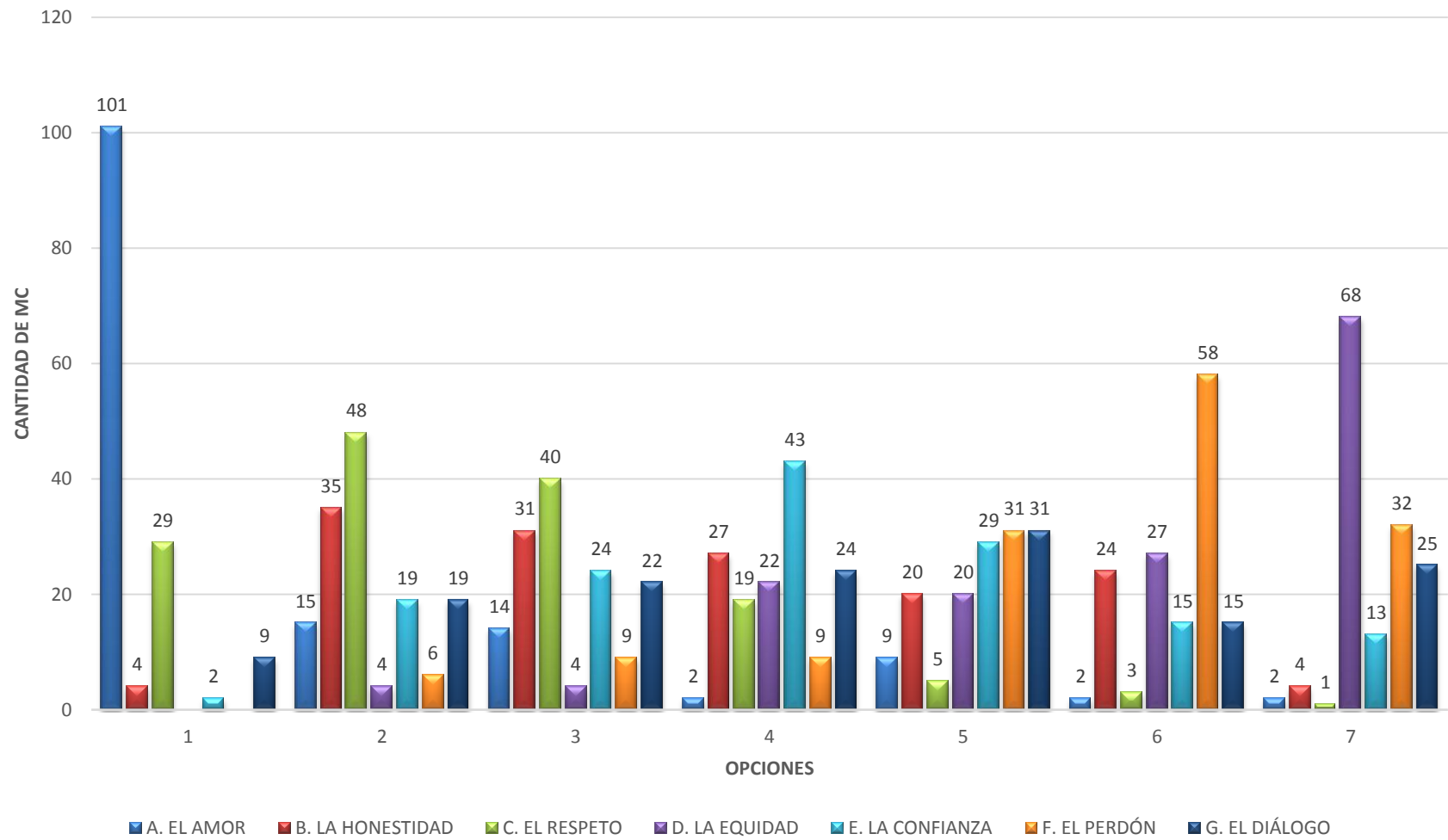
ESTADO CIVIL DE SUS PADRES



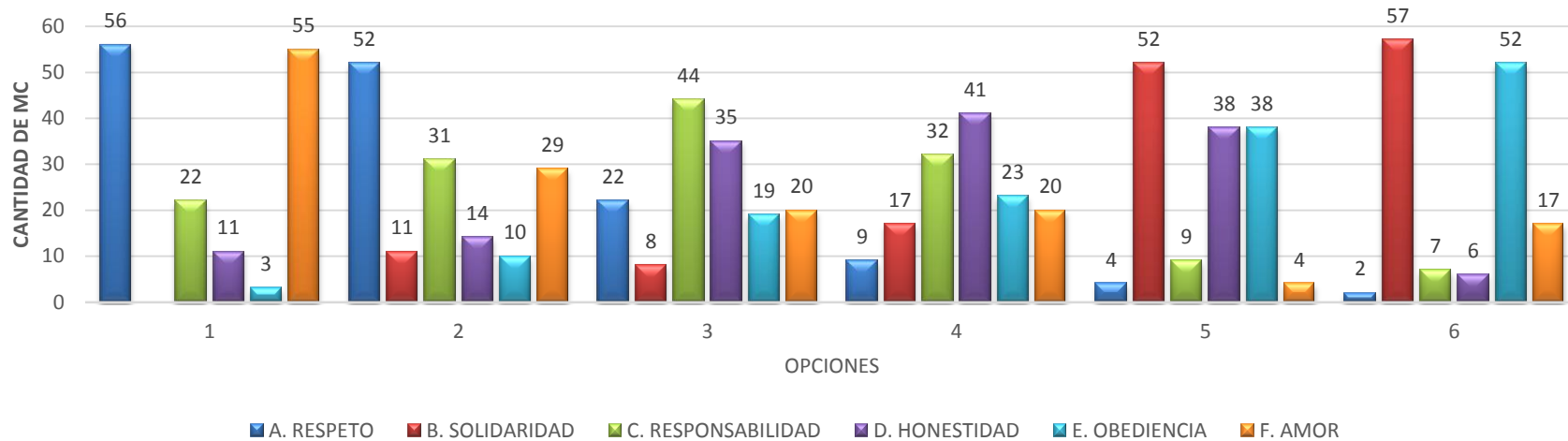
PARA UD LA FAMILIA DEBE SUSTENTARSE EN



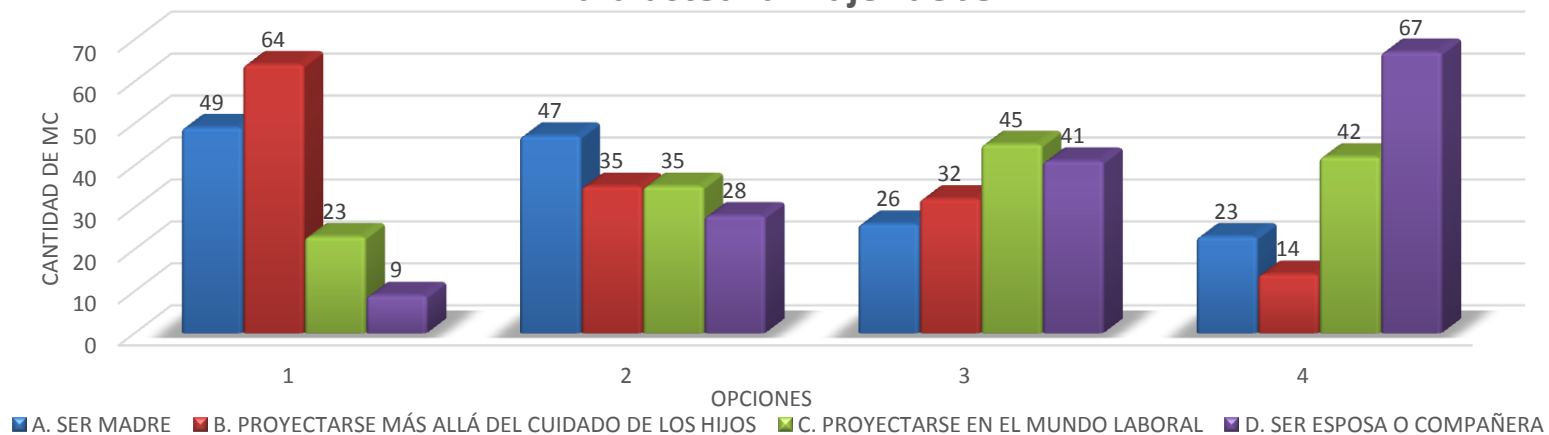
PARA UD LOS VALORES QUE DEBEN PREVALECER EN LA FAMILIA SON



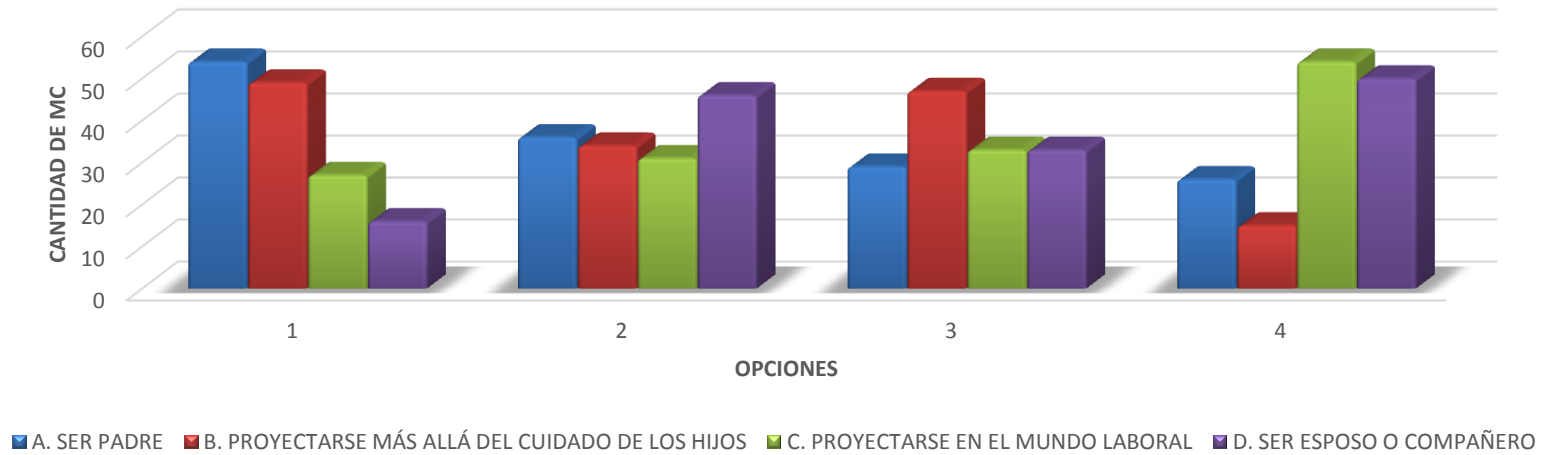
La familia fundamentalmente debe educar a los hijos en:



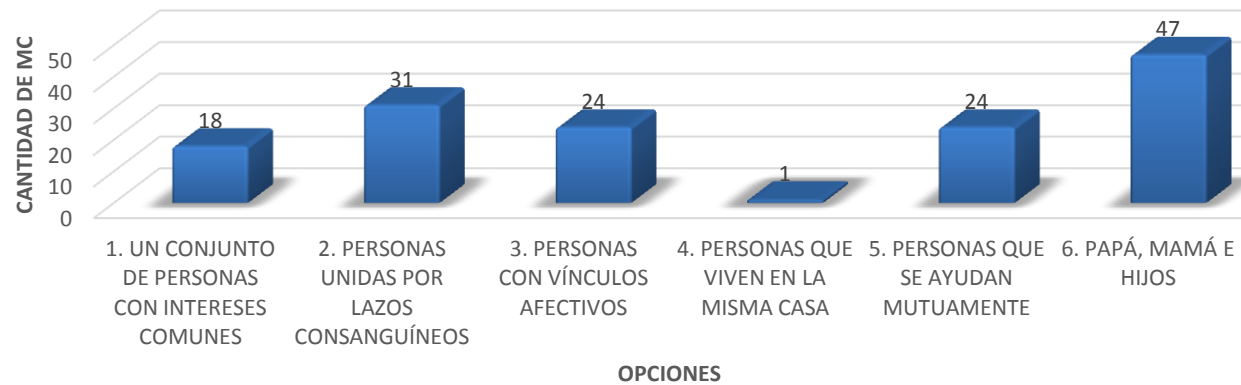
Para usted la mujer debe



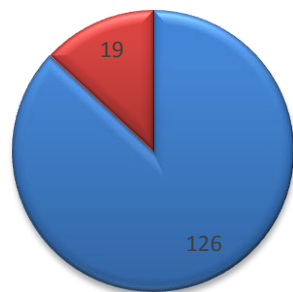
Para usted el hombre debe



¿PARA USTED LA FAMILIA ES?

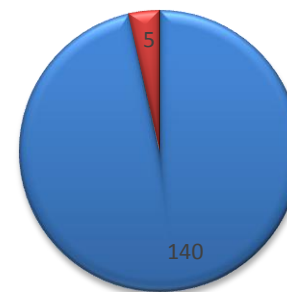


¿Para usted la figura paterna es necesaria en la familia?



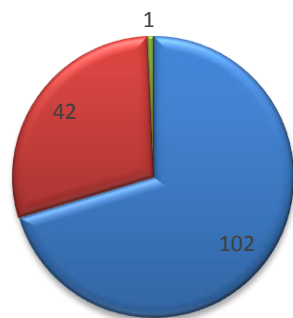
■ 1. SI ■ 2. NO

¿Para usted la figura materna es necesaria en la familia?



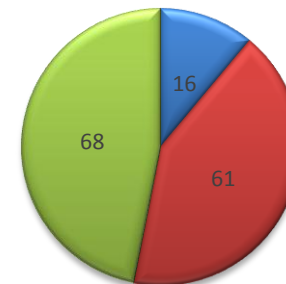
■ 1. SI ■ 2. NO

¿Usted considera que el matrimonio debe ser para toda la vida?



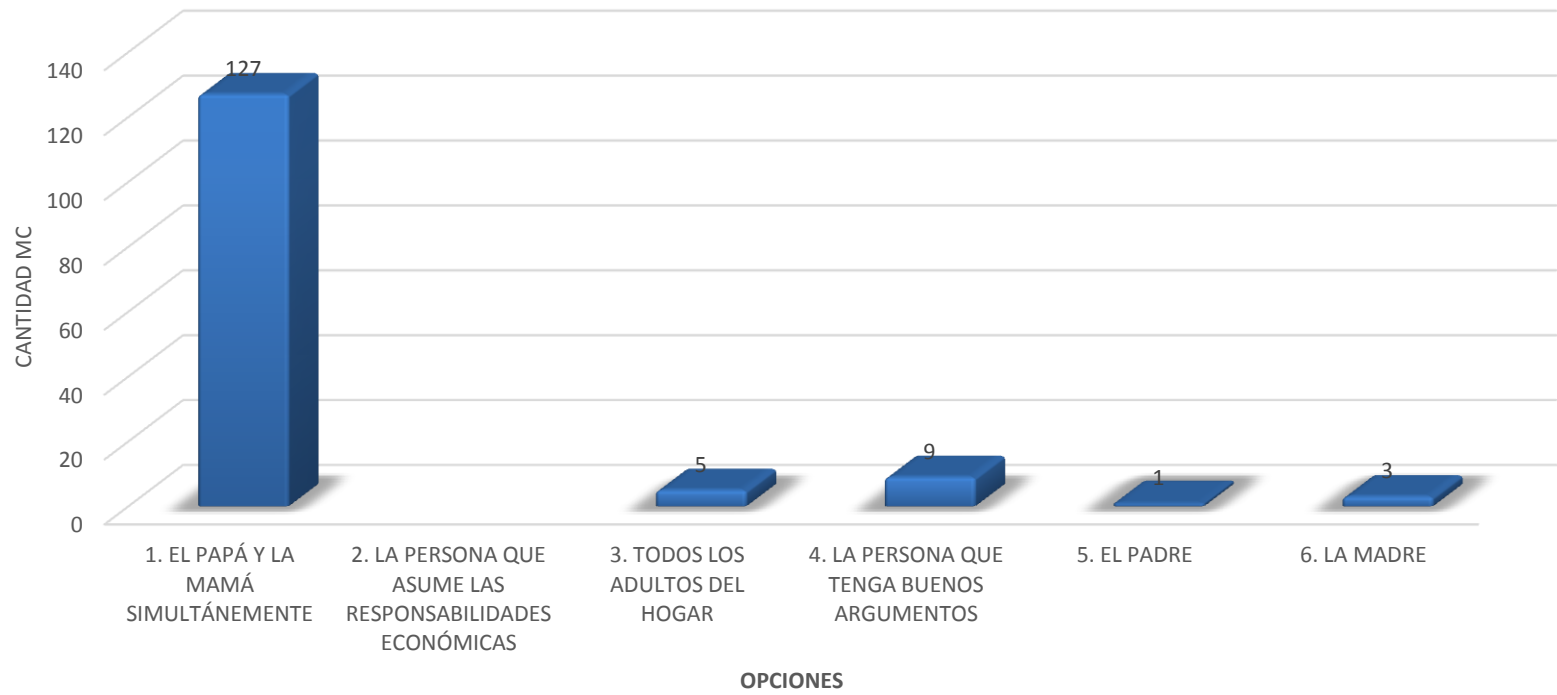
■ 1. SI ■ 2. NO ■ NO RESPONDE

¿Usted cómo considera que son las relaciones de las familias colombianas actualmente?

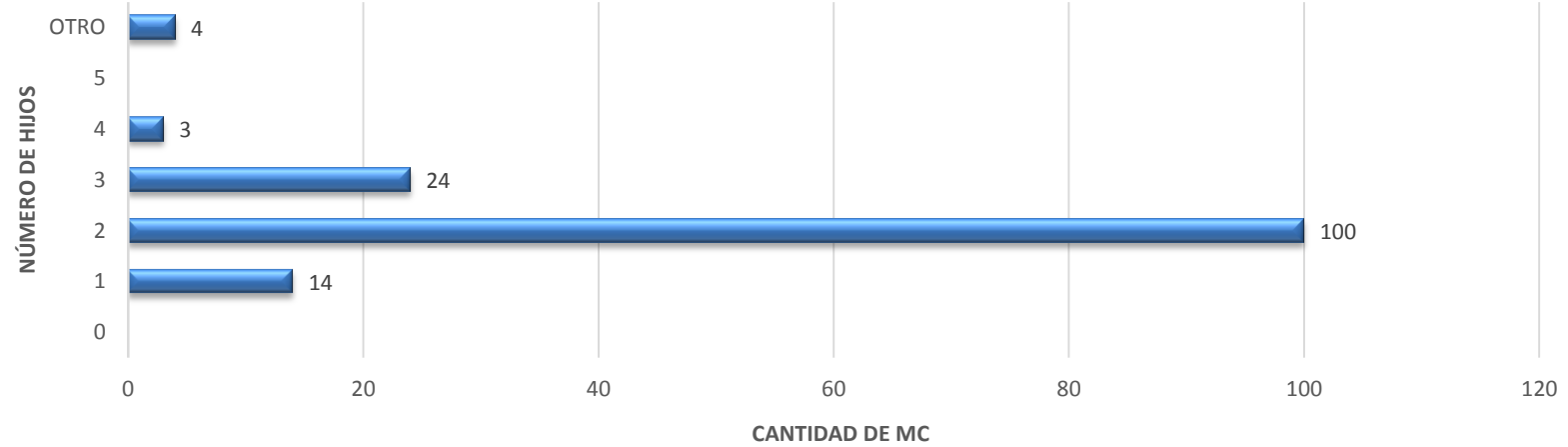


■ 1. ARMÓNICAS ■ 2. PERMISIVAS ■ 3. CONFLICTIVAS

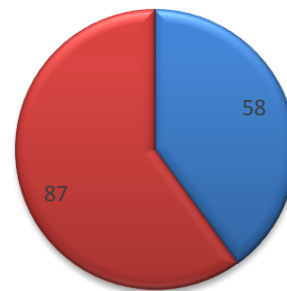
En la familia la autoridad la debe ejercer



¿Cuál considera es el número ideal de hijos?

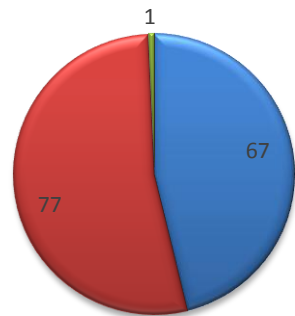


¿Cree que para hacer familia se debe necesariamente tener hijos?



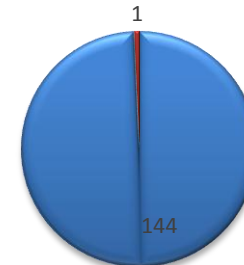
■ 1. SI ■ 2. NO

¿La edad de los padres influye en la autoridad hacia los hijos?



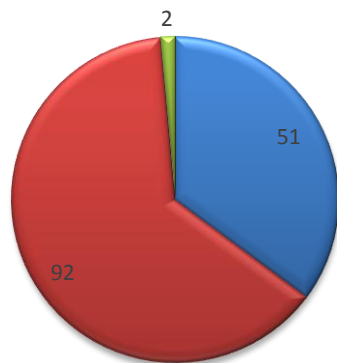
1. SI 2. NO NO RESPONDE

¿Usted considera que la planificación familiar es importante?



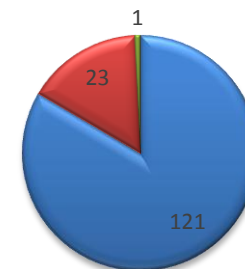
1. SI 2. NO

¿Hogar y familia es lo mismo?



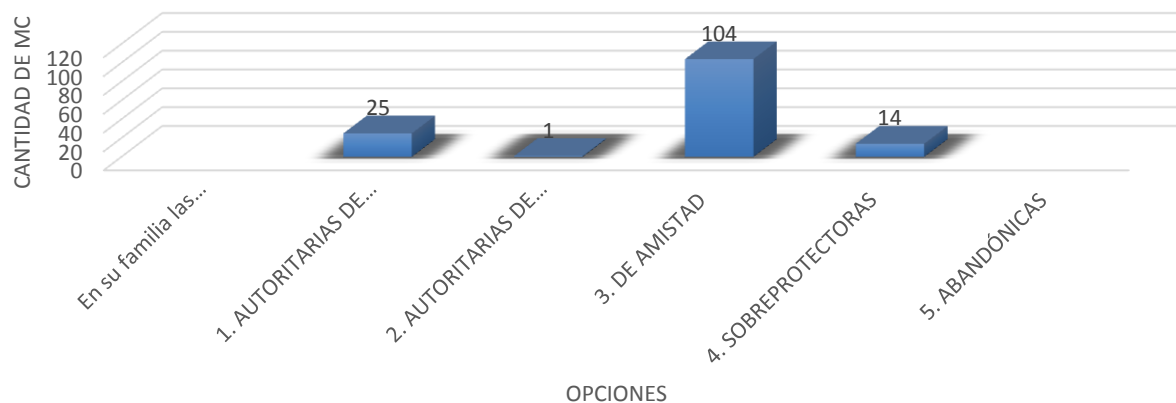
1. SI 2. NO NO RESPONDE

¿Usted considera que la familia como institución social está en riesgo de acabarse?

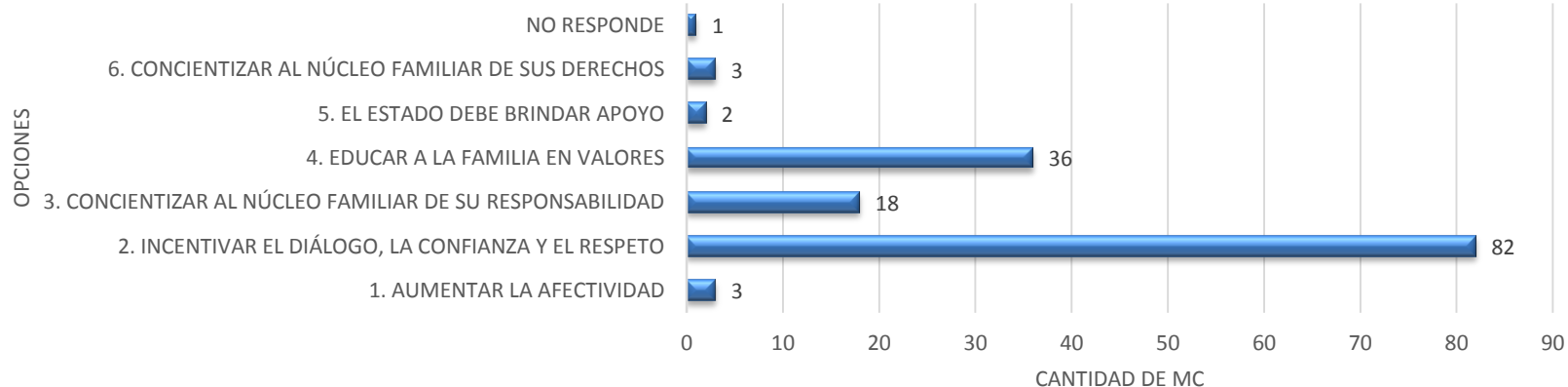


1. SI 2. NO NO RESPONDE

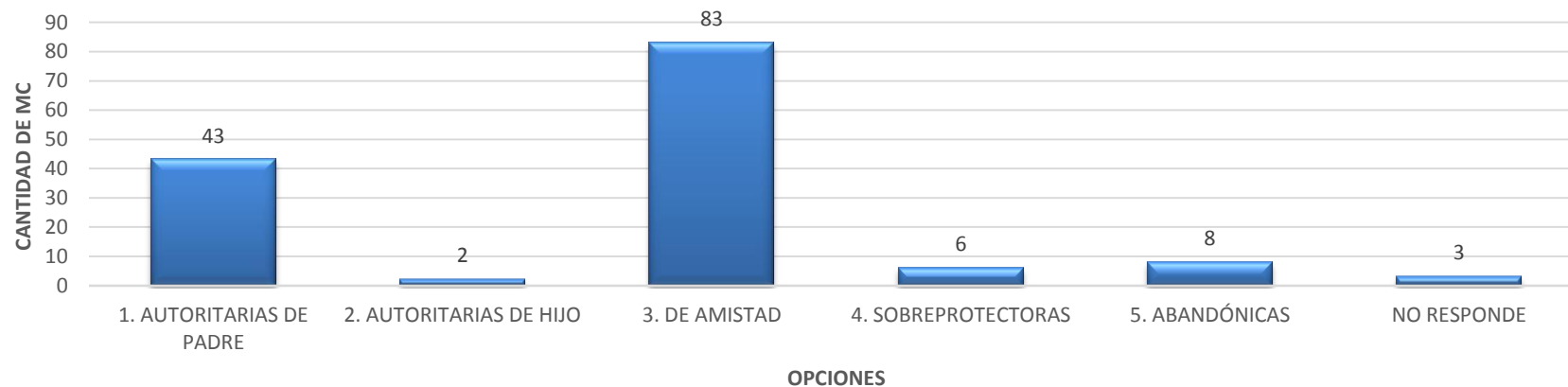
En su familia las relaciones entre madre e hijo (a)s son:



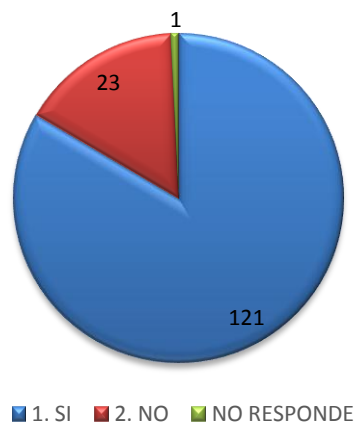
¿Usted qué cree que se debe hacer para que la familia se fortalezca como institución social?



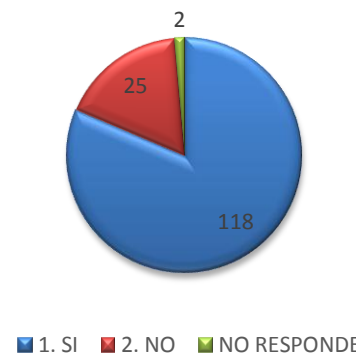
En su familia las relaciones entre padre e hijo (a)s son:



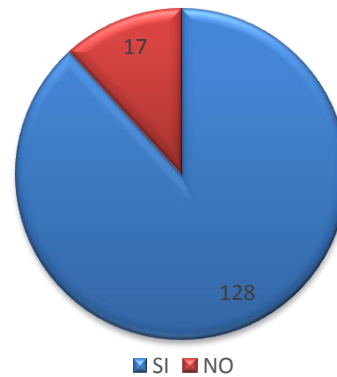
¿Usted considera que el hombre debe aceptar los hijos de su pareja?



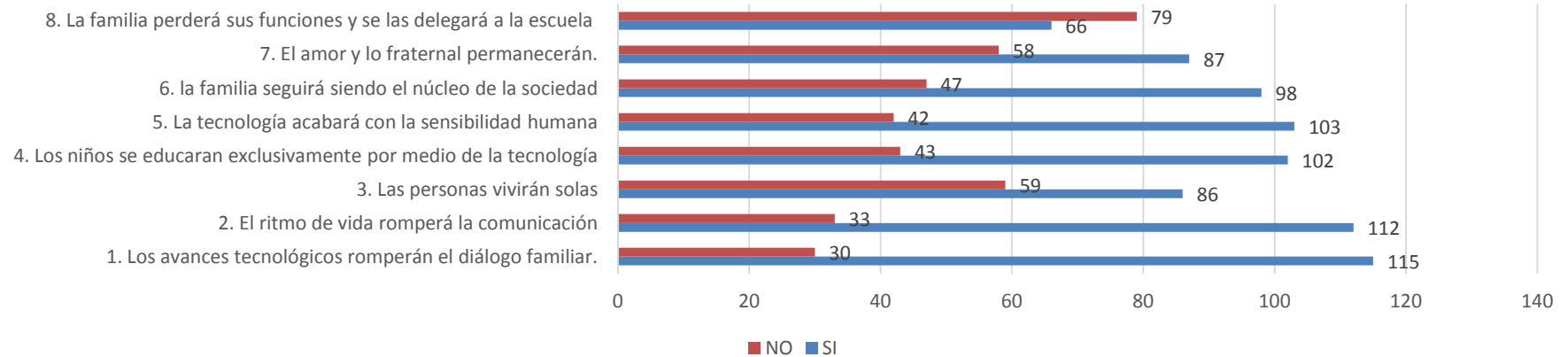
¿Usted considera que la mujer debe aceptar los hijos de su pareja?



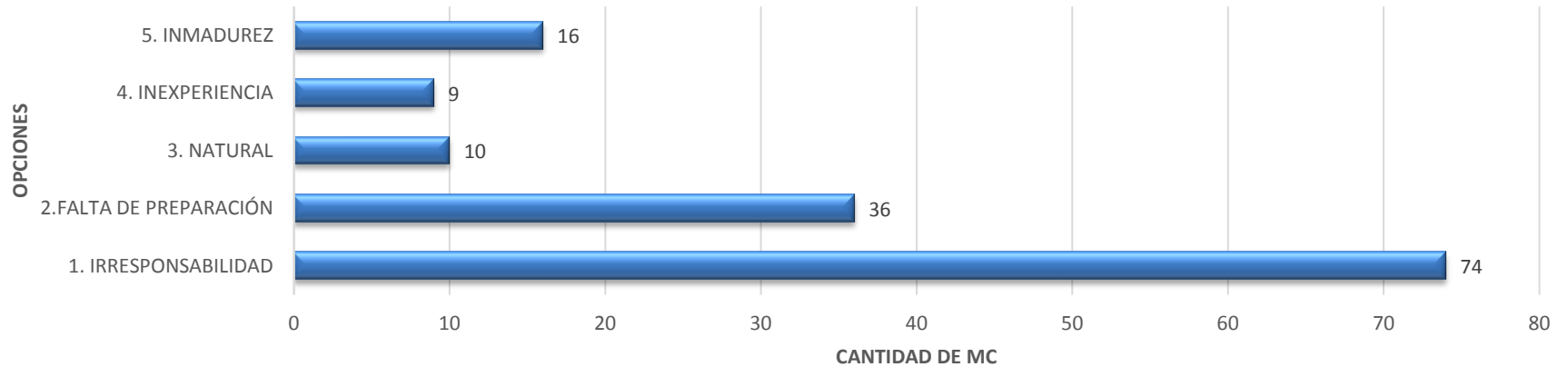
¿Usted considera que las personas que han terminado un vínculo conyugal, pueden tener otra unión conyugal?



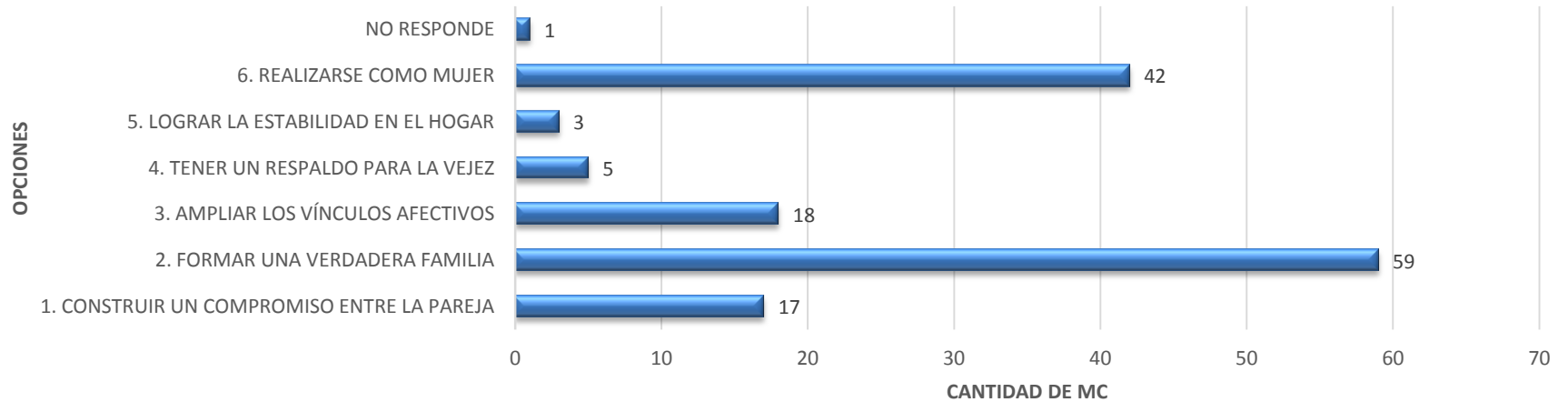
Responda si o no según considere. ¿Cómo se imagina las relaciones familiares en 10 años?



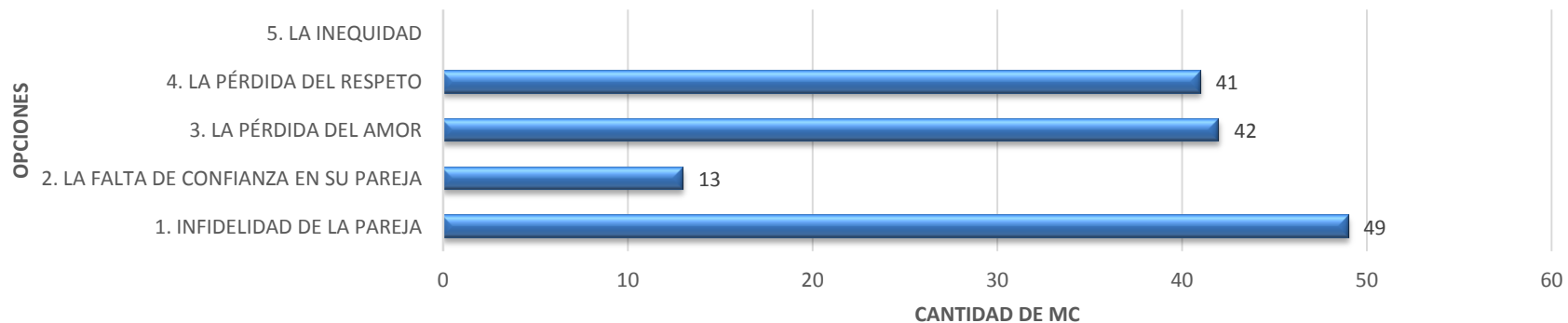
¿Para usted la maternidad en adolescentes es?



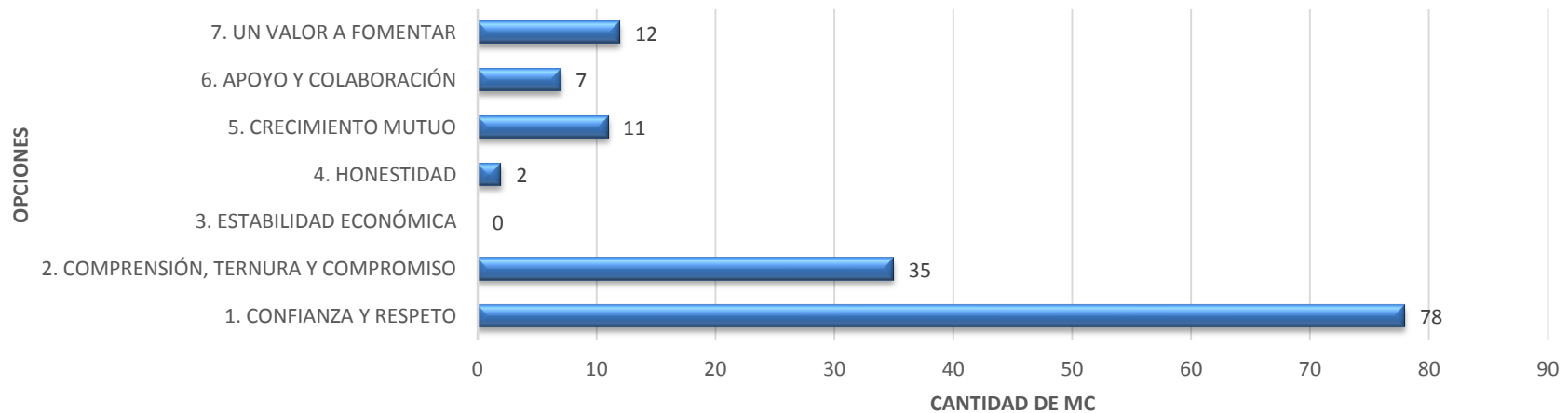
¿Usted considera que la principal razón para tener un hijo es?



¿A usted fundamentalmente qué motivo lo impulsaría a terminar una unión conyugal?



¿Para usted el amor es?



Responda sí o no según considere ¿Cómo se proyecta usted en 10 años?

