

**Propuesta articuladora de procesos populares huerteros para el fortalecimiento
de identidad territorial en Suacha.**

Yuri Lizbeth Cruz Solano

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Ciencia y Tecnología

Licenciatura en Biología

Bogotá 2023

**Propuesta articuladora de procesos populares huerteros para el fortalecimiento
de identidad territorial en Suacha.**

Yuri Lizbeth Cruz Solano

2018110025

Trabajo de grado presentado para optar al título de licenciad(a) en Biología

Director(a)

Angelica Molina Albarracín

Docente Departamento de Biología

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Ciencia y Tecnología

Licenciatura en Biología

Bogotá

Agradecimientos

En primer lugar, elevo mi más profundo agradecimiento a Dios por su infinito amor y bondad por guiar mis pasos a lo largo de este camino y por darme la fortaleza y la sabiduría para culminar este trabajo de grado.

Agradezco a mi padre, Gonzalo Cruz Sanabria, por su invaluable apoyo y motivación. Por ser mi pilar fundamental en cada momento de mi vida, por su incondicional amor y por inculcarme valores como la responsabilidad, la perseverancia y la disciplina.

A mi madre, Carlota Isabel Solano Suarez, le dedico este logro con profunda gratitud. Gracias por su inmenso amor, por su paciencia y por su constante apoyo en cada uno de mis pasos. Por ser mi fuente de inspiración y por enseñarme el significado del sacrificio y la entrega.

A mis hermanos, Ghislene Leonor Caicedo Solano, Aldrin Cruz Solano y Handel Cruz Solano les agradezco por su compañía y apoyo incondicional. Por estar presentes en cada momento importante de mi vida y por brindarme su aliento y su alegría.

Agradezco a mi directora de tesis, Angelica Molina Albarracín, por su invaluable guía y por su gran apoyo en el desarrollo de este trabajo. Por su paciencia, su dedicación y por compartir sus conocimientos conmigo.

A mis profesores, les agradezco por su enseñanza y por su dedicación en la formación de mi persona. Por compartir sus conocimientos y por inspirarme a ser un mejor profesional.

A mi amiga Ludibia Romero Ardila, le agradezco por su apoyo y por su amistad incondicional.

Por estar presente en los momentos difíciles y por celebrar mis logros conmigo.

A mi institución educativa, Universidad Pedagógica Nacional, le agradezco por brindarme la oportunidad de formarme como profesional. Por sus recursos, por su infraestructura y por el equipo humano que me ha acompañado en este proceso.

Resumen: Esta investigación tiene como objetivo fortalecer la identidad territorial en Suacha a través de una propuesta articuladora de procesos populares huerteros con base en la comunagogía y sus horcones que reconocen y minimizan las tensiones frente al cuidado de la vida en el territorio desde la enseñanza de la biología, enfocada al dialogo y a la construcción de relaciones horizontales apoyando la dinamización de vínculos comunitarios y permitiendo desarrollar nuevas subjetividades críticas en oposición a los conocimientos positivistas desde una postura naturocentrista.

La metodología utilizada fue la investigación cualitativa la cual apporto la apertura a lo social y la identificación con el otro dando relevancia a los actores sociales para leer la realidad, y para la recolección de información se aplicaron las técnicas de entrevistas semiestructuradas y observación participante. Se trabajó con tres comités huerteros populares de la comuna seis de Suacha y se entrevistó a líderes sociales huerteros e integrantes de colectivos populares huerteros de la comunidad que aportaron saberes y experiencias en la práctica de cultivos y en los procesos de rescate de la memoria colectiva de la comuna seis de Suacha.

Además, la propuesta comunagógica y articuladora se centró en las prácticas de integración huertera entre las huertas Juntas por el cuidado de la vida, Santa Helena y Los Manzanos ubicadas en la comuna seis de Suacha con el objetivo de comprender la diversidad y la inclusión como elementos necesarios para promover la convivencia armónica entre los miembros de los colectivos huerteros populares fortaleciendo la identidad territorial y el cuidado de la vida desde la enseñanza de la biología.

Palabras clave: *Cuidado de la vida, identidad territorial, comunagogía, propuesta de articulación y huerta.*

Tabla de contenido

Introducción	7
Planteamiento y Delimitación del problema	9
Objetivos.....	13
Justificación.....	23
Antecedentes.....	25
Marco teórico.....	34
Marco metodológico.....	55
Capítulo 1. Caracterización de tensiones entorno al cuidado de la vida en la Comuna seis de Suacha	63
Capítulo 2. Propuesta comunagógica articuladora de huertas en enseñanza de la biología para el cuidado de la vida.....	75
Capítulo 3. Sistematización de la experiencia en cuanto al fortalecimiento de Identidad territorial desde el cuidado de la vida.....	85
Conclusiones.....	95
Referencias bibliográficas.....	98
Anexos.....	106

Introducción

Según el informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la (ONU, 2023) “En 2022, alrededor del 9,2% de la población mundial se enfrentaba al hambre crónica. Se estima que el 29,6% de la población mundial padecía inseguridad alimentaria moderada o grave, lo que significa que no tenía acceso a una alimentación adecuada.

Esto enmarcado en el contexto nacional, según el Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas (WFP, 2023) en Colombia, menciona que “la inseguridad alimentaria moderada y severa a nivel nacional es del 30% entre agosto y noviembre de 2022”. Así mismo, se muestra que “la inseguridad alimentaria afecta a un mayor número de personas en las zonas urbanas”.

En Colombia, las ciudades con más personas en esta situación son Bogotá, Medellín, Cali, Cartagena y Barranquilla (WFP, 2023). Desde esta perspectiva y de acuerdo con los nexos entre Bogotá y Soacha, se evidencia a la inseguridad alimentaria como un desafío creciente para la población, siendo necesario promover la producción y el consumo de alimentos locales, apoyar a los procesos colectivos de huertas urbanas y fortalecer los sistemas de seguridad alimentaria en el territorio nacional.

Para este caso puntual, que abarca el municipio de “Suacha”¹, se encuentra que, desde su fundación en 1600 hasta hoy en día, se ha caracterizado por ser un territorio que ha perfilado su identidad sociocultural a partir de la apropiación de un territorio agrícola muy productivo. Esto se ve demostrado tanto en sus tradiciones y costumbres alimenticias, como en sus festivales y tradiciones culturales.

¹Suacha: el prefijo Sua significa Sol y Cha varón, Suacha = Sol-Varón o varón del sol. Soacha con “o” también es un término válido para dirigirse al territorio.

Sin embargo, al ser un municipio receptor de mucha población, a partir del siglo XXI ha sufrido una afectación social significativa respecto a las condiciones que eran normales para sus habitantes. (Gran colombiano, 2022).

La indiferencia, inseguridad y el contexto social de Soacha con sus nuevos habitantes ha causado una crisis identitaria, que repercute en la calidad de vida y afecta la apropiación de entornos y de procesos de generación de alimentos principales y tradicionales, por lo cual es imperante buscar lugares de relación que conduzcan al cuidado de la vida, desde los cuales hacer posible la construcción de sentidos y significados colectivos que permita a los actores sentirse parte y apropiar el territorio.

Partiendo de lo antes mencionado, el presente trabajo busca aportar al abordaje de las problemáticas del contexto soachuno desde una perspectiva en la que el cuidado de la vida convoque el encuentro entre sus actores, reconociendo que esto implica comprender la diversidad de formas de vida y de formas de habitar el mundo, para desde allí abordar tanto la crisis identitaria como el problema de sustentabilidad alimentaria que existe.

Lo anterior desde el reconocimiento del potencial de las huertas urbanas y su articulación, que no sólo garantizarían la calidad de los alimentos sino también la posterior creación de una interacción social que ayude a establecer una identidad sociocultural en Soacha, tanto para jóvenes como para adultos.

Por ello la presente investigación busca desde la enseñanza de la biología para el cuidado de la vida, aportar en la articulación entre los procesos huerteros y el fortalecimiento de la identidad territorial, potenciando los procesos de cultivo y el desarrollo de las que se dan al interior de estas, estableciendo no sólo saberes ambientales y de cosecha sino del campesinado, del comercio y estrategias que permitan una mejor apropiación del territorio y desarrollo de prácticas alimentarias sostenibles, haciendo de la huerta no sólo un espacio cultural necesario y amigable, sino de intercambio cultural, que es representado por las particularidades del municipio y su carácter de invitación a desplazados, exiliados y demás

actores sociales que se verían beneficiados de estos procesos que permiten la construcción de un tejido social a través del trabajo comunitario y hospitalario para los habitantes antiguos y futuros del territorio de Soacha a partir de un enfoque desde la biología.

Planteamiento y Delimitación del Problema

De acuerdo con las raíces lingüísticas Muiscas el nombre Suacha es un topónimo que se divide en dos partes: SUA que significa sol y CHA que significa Varón por lo que es la ciudad del Dios varón, según la (Alcaldía Municipal de Suacha, 2023) el territorio se fundó en 1600, durante los tres siguientes siglos la población estaba conformada por indígenas, mestizos, mulatos y criollos; pero luego de presentarse choques socioeconómicos y ante la opresión de la corona española se generó una revolución general por el descontento de la población ante los impuestos y se gestó la independencia. A grandes rasgos, así de esta forma el pueblo suachuno fue perfilando su identidad sociocultural hasta llegar a los albores de una diversidad cultural pero que a su vez manifestó su apropiación del territorio dedicándose a la agricultura y a ganadería como principal eje económico; Su principal celebración sociocultural es el festival del Sol y la Luna, que aún se festeja actualmente. En cuanto a la gastronomía una tradición alimenticia importante es la de preparar la almojábana que aún se comercia en la plaza principal de Suacha acompañada del típico Mazato Suachuno.

Lamentablemente estas prácticas, saberes y tradiciones suachunas cada vez más se han olvidado, y aunque espacios como las huertas urbanas hacen presencia en el territorio, estos se reconocen fundamentalmente como lugares de abastecimiento y no les es reconocida

su potencia para la generación de significados y sentidos de articulación de los pobladores, de modo que se genere una apropiación del territorio que permita la vida armónica.

Lo anterior como efecto del fenómeno de conurbación que se da en Suacha, ya que el municipio limita al norte con la capital del país, y esto origina migración por parte de alguna población de Bogotá a Suacha, debido a su cercanía y en algunos casos por decirlo así un costo de vida más barato que en la capital. Por ende, se genera un alto crecimiento en su población y consigo una cantidad de problemas derivados de esta migración. De esta forma se puede decir que Suacha es un municipio receptor, en razón a que en él se pueden encontrar toda clase de habitantes que provienen de distintas zonas del país, representando diferentes culturas y costumbres lo que ocasiona la ausencia de apropiación territorial de sus habitantes.

Ligado a lo anterior, es de mencionar que de acuerdo con un estudio del politécnico Gran Colombiano (2022) al municipio de Suacha han llegado un total de 40.090 personas desplazadas. Además, Suacha ya no tiene fronteras claras que la dividan de la ciudad de Bogotá, sus habitantes entran y salen de la capital a diario, soportando el denso tráfico que llega desde el corazón de la gran ciudad hasta la periferia por más de una hora de recorrido. También desde finales de la década de los noventa Suacha se convierte en refugio de desplazados del conflicto armado interno en Colombia y desde 2018, la llegada frecuente de migrantes venezolanos. Unidad para la (Atención y Reparación de Víctimas, 2002).

Para el año 2000 Suacha tenía una población cercana a los 450.000 habitantes y actualmente se dice que aproximadamente 1.500.000 habitantes. (Alcaldía Municipal de Suacha, 2023); siendo el municipio con mayor población del país, este crecimiento se debe a la población desplazada acogida por el municipio y al movimiento de personas que en busca de una vivienda económica encontraron en Suacha el mejor lugar para habitar terrenos invadidos en su gran mayoría y ubicados en las montañas periféricas sin planeación

urbanística alguna, de alto riesgo y sin ningún tipo de servicio público, este crecimiento ha traído todo tipo de problemas al municipio y a sus nativos, ya que los recursos económicos y necesidades socioculturales y económicas de la situación actual son insuficientes para cubrir las necesidades del municipio; además de una notoria falta de infraestructura en Suacha, principalmente vías de accesibilidad y conexión con Bogotá.

En consecuencia, dado el alto nivel de personas aumenta la limitación de equipamientos públicos, deportivos, culturales y de salud para suplir todas las necesidades socioculturales y económicas de la situación actual, además de la inseguridad y el robo violento a desprevenidos transeúntes.

Sumado a ello es evidente un deterioro en los espacios de gran importancia en el territorio como ha ocurrido con la plaza de mercado de Suacha, en el que sus comerciantes tienen que laborar a la intemperie en condiciones inhumanas y contaminantes para el ambiente, haciendo se evidente que aun cuando estas personas son oriundas de Suacha y venían laborando en la Plaza de mercado por más de 20 años, no se les reconozca su labor e importancia en el territorio, creando afectaciones sobre los individuos y sobre las relaciones de apropiación de los pobladores en el territorio.

Por todo lo anterior no es de sorprender que adultos mayores suachunos afirmen que las nuevas generaciones presentan un cuadro de indiferencia ante las problemáticas, la organización y la gestión social lo que va influenciando en la construcción simbólica de un tejido social, que no permite la cohesión social necesaria para posibilitar un mayor apropiación territorial.

Así mismo, la falta de apropiación de las costumbres gastronómicas, culturales y sociales del municipio entre los jóvenes se debe en parte a que muchos de sus moradores no nacieron en el territorio o lo sienten extraño y también muchos de sus habitantes trabajan en Bogotá y sienten una mayor conexión territorial con la capital más que con su propio municipio. *“A pesar de todas las problemáticas sociales para los suachunos de pura cepa*

este tema es preocupante porque sienten que a este ritmo el municipio será un lugar de paso sin identidad territorial propia". (Entrevista 1. Yaneth, M., Lideresa social.). (Ver anexo 1).

Así mismo es inquietante desde este panorama, la falta de alimentos para el consumo humano pues según informe del Programa de Salud Alimentaria (2023) "en el municipio de Suacha, el 20.82% de los niños y el 16.93% mujeres en estado de gestación sufren de desnutrición".

Ante este hecho se puede decir que los huertos urbanos son una alternativa ambiental para combatir el hambre. Sembrar en casa o en zonas verdes es una de las estrategias para que los hogares tengan acceso permanente a alimentos sin químicos contaminantes al ambiente, por estas razones se hace necesario la elaboración de huertas urbanas que ayuden al cuidado de la vida no solamente a nivel de Suacha sino también a nivel nacional ya que según la (ONU, 2023) en la actualidad una de cada nueve personas en el mundo está insuficientemente alimentadas, un total de 815 millones de personas. La previsión es que esa cifra alcance los dos mil millones de personas en el año 2050 si no se toman medidas. Pero ¿cómo se ha llegado a esta situación?, las causas son múltiples: degradación de los suelos, escasez de agua, contaminación atmosférica, cambio climático, explosión demográfica, crisis económicas y problemas de gobernanza.

En particular en Suacha se encuentran tres procesos populares huerteros, que cuentan con el liderazgo de algunos habitantes quienes aportan sus saberes y experiencias para el desarrollo de cultivos de plantas, y desde los cuales se abastecen a otros habitantes del sector de alimentos y demás productos derivados de las plantas sembradas.

De esta forma se puede decir que las huertas se convierten en espacios propicios para el intercambio de experiencias y saberes relacionados con prácticas de cultivo desde el cual motivar a diferentes generaciones a que se apropien y hagan suyo el territorio, haciendo de éste, un lugar de confluencia y articulación entre actores que desde el reconocimiento del otro y el diálogo de saberes de quienes habitan en Suacha, aportan a la apropiación del territorio.

De ahí que buscar el fortalecimiento y articulación de los procesos huerteros es a su vez consolidar espacios de acogida y hospitalidad, pues ello más que dejar entrar es dar lugar a construir una identidad que fortalezca el cuidado de la vida desde la participación de habitantes y visitantes, en el que se da lugar a todas esas conversaciones, prácticas y oportunidades de trabajo para que cimente el tejido social.

Es así como, motivada por construir alternativas que aborden los factores problemáticos anteriormente mencionados, se plantea valorar los aportes que puede hacer la enseñanza de la biología en perspectiva del cuidado de la vida que convoque a la articulación de los procesos huerteros en Suacha , como espacio de convergencia entre diferentes actores y vía para la recuperación de la identidad territorial, pues en la medida en que los diferentes tipos de huertas urbanas en Suacha se integren dialogando sus problemáticas y fortalezas, se posibilita la configuración de un colectivo que ayude a fortalecer la identidad territorial tanto de niños como adultos y jóvenes, que además se configure en una posible salida a la situación precaria de alimentación y desnutrición en niños y mujeres lactantes.

Pregunta problema

¿Cómo la enseñanza de la biología para el cuidado de la vida articulada a los procesos populares huerteros fortalece la identidad territorial en Suacha?

Objetivos

General

Aportar bases para el fortalecimiento de la identidad territorial en Suacha a través del desarrollo de una propuesta en enseñanza de la biología para el cuidado de la vida que articule los procesos populares huerteros del territorio.

Específicos

- Caracterizar las tensiones que se presentan en el territorio frente al cuidado de la vida y la identidad territorial.
- Proponer prácticas para fortalecimiento de la identidad territorial suachuna a partir de la articulación de procesos populares huerteros que tomen como base la enseñanza de la biología para el cuidado de la vida.
- Analizar los alcances del desarrollo de la propuesta pedagógica que articula los procesos huerteros populares de Suacha en el fortalecimiento de la identidad territorial.

Contexto y procesos huerteros participantes

Suacha es un municipio perteneciente al departamento de Cundinamarca y limita con el sur del Área Metropolitana de Bogotá, con una población de 527.644 habitantes, 260.228 hombres, 267.416 mujeres y 157.416 hogares su distribución se divide por estratos: 1 con el 42,7%, 2 con el 44,0% y el 3 con 12,5%. El área de Suacha es de 184 km². Según la (Secretaría Distrital de Desarrollo Económico, 2019).

El municipio, se alza como un territorio de contrastes. Por un lado, su pasado muisca se refleja en la riqueza cultural y ancestral que aún pervive en sus calles, en sus tradiciones y en la conexión con la tierra. Sin embargo, la sombra de la violencia también se cierne sobre Soacha. Hace 10 años, la comunidad fue víctima de la atroz Masacre de los Falsos Positivos, un capítulo oscuro en la historia del país que dejó un profundo dolor y una herida que aún no sana. Más allá de la tragedia, Suacha se enfrenta a una realidad compleja, la falta de oportunidades laborales, con una tasa de desempleo que supera el 45%, limita el desarrollo de la población y genera pobreza.

Las calles del municipio también son un reflejo de las dificultades. La infraestructura vial es deficiente, lo que dificulta la movilidad y la calidad de vida. Los centros comerciales, abarrotados por la alta densidad poblacional, se convierten en espacios caóticos y congestionados, a su vez las alcantarillas, incapaces de soportar las lluvias torrenciales, colapsan con frecuencia, inundando las zonas públicas y generando insalubridad. Los parques, espacios vitales para el esparcimiento y el desarrollo de los niños, son escasos y en muchos casos no tienen las condiciones adecuadas para su uso.

Luego, Soacha es un municipio en donde alrededor de 72.000 personas se encuentra en una situación de NBI (situaciones básicas insatisfechas) y esto soportando el hacinamiento, déficit de servicios públicos y población con dificultades económicas (población miseria).

Además, Soacha cuenta con más de 6000 empresas en el municipio siendo así, un municipio con más de 13% de la cantidad de empresas en el departamento, pero pese a tener empresas para su funcionamiento, más de la mitad de las empresas son informales y con baja productividad, que a veces generan ciertas dificultades y no hacen procesos relacionados al cuidado de la vida para los recursos geográficos del municipio. La (Secretaría Distrital de Desarrollo Económico, 2019).

Soacha es un territorio que lucha por salir adelante a pesar de las dificultades, la comunidad se mantiene resiliente y busca soluciones a través de la organización social, la cultura y la esperanza de un futuro mejor. Es necesario un compromiso real por parte de las autoridades para invertir en Soacha y mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Además, se requieren soluciones integrales que aborden la falta de empleo, la deficiencia en la infraestructura, la

congestión urbana y la necesidad de espacios públicos dignos. Así, Soacha podrá dejar atrás las dificultades y convertirse en un territorio próspero y de oportunidades para todos.

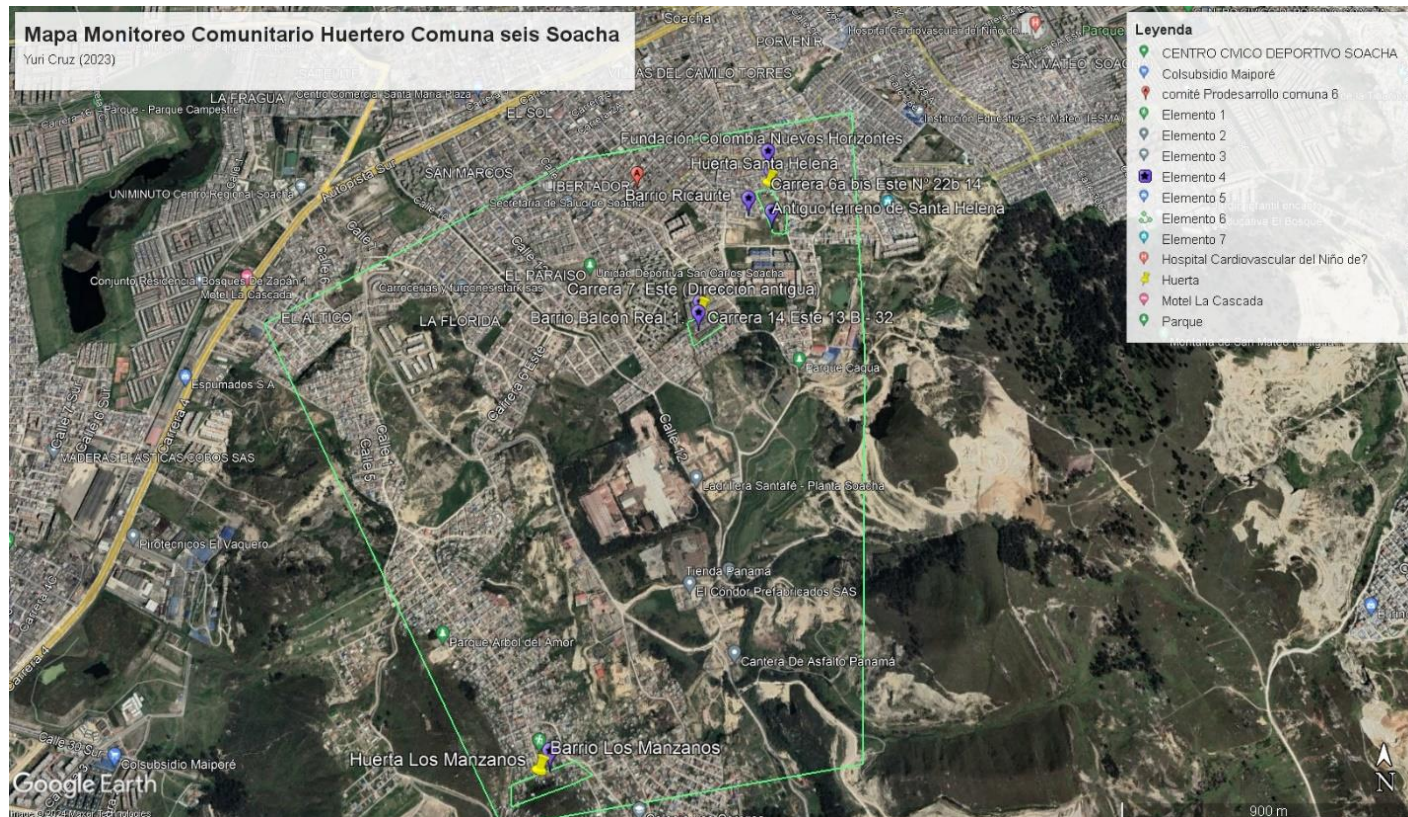


Imagen 1. Mapa Monitoreo Comunitario de procesos huerteros activos en la comuna seis de Soacha. Foto de Yuri Cruz (2023)

La Huerta “Juntas por el Cuidado de la vida”, ubicada en el barrio Balcón Real, Carrera 14 Este 13B-32: Es una huerta integrada por 12 personas, 6 de ellas son mujeres entre los 20 y 65 años (2 son inmigrantes venezolanas), 3 son niños y niñas menores de 5 años de edad, una adolescente de 14 años y 3 son hombres con edades entre 20 y 50 años. En esta huerta los miembros nombraron un representante líder quien es Yaneth Mendivelso también lideresa social. Esta huerta cuenta con un espacio para cultivos en zona verde que mide 3x10m2.

Imagen 2. Cultivos y plantas para procesos de extracción de aceites esenciales en la huerta de Juntas por el cuidado de la vida.



En esta huerta se cultivan verduras, hortalizas, como la acelga lechuga, tomate, cebolla larga y leguminosas como arveja, cereales como el maíz y también plantas aromáticas y medicinales como la Manzanilla, Perejil, Hierba Buena Caléndula y Cannabis, las cuales hacen parte del proyecto de extracción de aceites esenciales de aromáticas para producción de jabones artesanales

Imagen 3. Mapa territorial Huerta 1. “Juntos por el cuidado de la vida”. Foto de Yuri Cruz (2023)



También se describe la huerta “Santa Helena”, es una huerta popular comunitaria que está dentro un terreno más grande de la finca Santa Helena; donado por los propietarios (de tradición religiosa cristiana) de esta para la siembra huertera a un grupo de activistas comunitarios en el 2019 durante la pandemia de Covid 19.

En esta huerta la población está representada por un líder social Nebardo Robles y está conformada por 10 personas de las cuales 5 trabajan de planta y 5 de manera esporádica en los procesos de consolidación organizativa y de cultivo, en el primer grupo de planta se encuentran integradas al colectivo 3 mujeres y dos hombres, el segundo grupo esporádico se conforma por 4 hombres y una mujer. Las edades del grupo en total oscilan entre 16 y 55 años. La huerta está ubicada en la carrera 6 a bis este Número 22 b 14 y sus cultivos son de acelga, espinaca, cebolla larga, cebolla cabezona, lechuga crespa y cilantro entre otros. El terreno mide 10x5 m2. (Ver fotografías de cultivos en Santa Helena, anexo 2.). (Diario de campo (0026) y (0027).

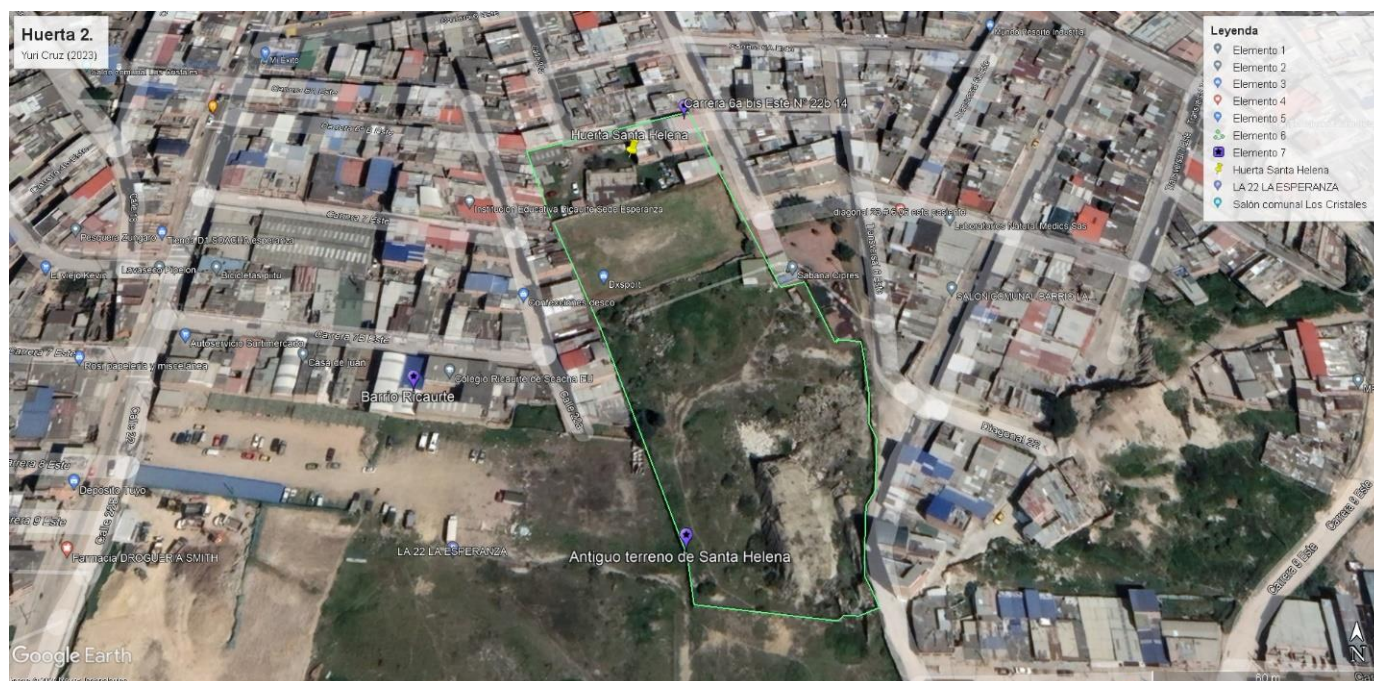


Imagen 4. Mapa territorial Huerta 2. “Santa Helena”. Foto de Yuri Cruz (2023)

Y por último la huerta “los Manzanos” lidera por Ghislene Caicedo líder social del barrio los Manzanos, ubicada en la comuna seis Vereda Panamá, barrio los Mázanos, Manzana H, es decir es una huerta de tipo casero, pues está ubicada en la parte trasera de una casa- lote de unos de los integrantes del colectivo huertero, mide 7x14 m² y en la cual se cultiva tomate, cebolla larga y cabezona, rábano, maracuyá, romero curuba y arvejas.

La población está conformada por 6 mujeres, 2 hombres sus edades oscilan entre los 20 y 65 años y una niña de 5 años.

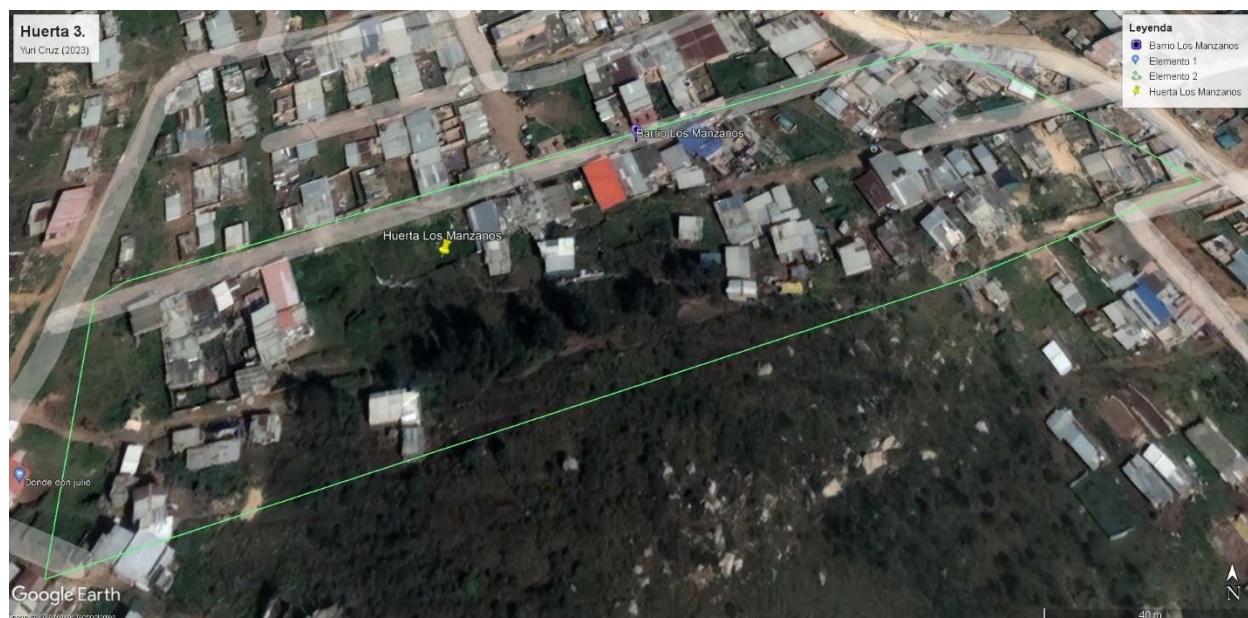


Imagen 5. Mapa territorial Huerta 3. “Los Manzanos”. Foto de Yuri Cruz (2023).

Inicialmente la actividad que se llevó a cabo fue primordialmente la articulación huertera de las huertas: “Juntas por el Cuidado de la Vida”, “Santa Helena” y “Los Manzanos”; en este proceso de forma espontánea se vivió un intercambio informal de saberes y experiencias entre las tres huertas por medio de reuniones y visitas mutuas donde se observaron los cultivos, se compartieron saberes y se aprendió de las experiencias de cada una, además del dialogo hubo comunicación a través de llamadas telefónicas y redes sociales para compartir información sobre los eventos realizados.

También se desarrollaron actividades participativas comunitarias como el trueque de alimentos, intercambio de semillas, y jornadas de limpieza ambiental de las zonas aledañas al parque natural El Cagua de la comuna seis en Suacha; y de manera formal se organizaron equipos de trabajo para llevar a cabo la integración de las tres huertas.

Entre las características principales de las huertas y su proceso de vinculación cabe resaltar la diversidad ya que las tres se diferencian en cuanto a su tamaño, organización, tipo de cultivos, estado del suelo y objetivos propuestos. A su vez se destaca la

complementariedad es decir a pesar de las diferencias, las huertas se complementan entre sí. “Juntas por el cuidado de la vida”, se destacó por su enfoque en la producción de aromáticas y elaboración de jabones artesanales; “Santa Helena” que produce alimentos vegetales; “Los Manzanos” que cosecha tubérculos, cereales y vegetales. De esta manera algunos integrantes durante las visitas a las otras huertas aprendieron diferentes saberes de sembrado, cosecha, clima, nutrición, autocuidado y procesos artesanales relacionados con las plantas.

Las tres huertas a través de sus líderes y la observadora participante utilizaron un enfoque pedagógico comunitario “la comunagogía” que permitió el intercambio de saberes ancestrales, experiencias, recursos y organización, este unificó la resistencia de lo popular frente al embate de la ideología dominante, así se fortaleció la identidad territorial y se rescató la memoria colectiva en un proceso de integración de las experiencias de cada una de las tres huertas enriqueciendo los procesos de articulación desde las compartencias.

Desde la visión articuladora se puede decir que se han encontrado limitantes económicas que no facilitaron la organización de actividades conjuntas, también dificultades en la coordinación de acciones en grupo debido a la diversidad de enfoques y objetivos de cada huerta.

Siendo así la articulación orientada por el Comité de Integración Huertera brindó oportunidades de desarrollo como fue la inauguración del proyecto conjunto de las tres huertas en la conformación de un banco de semillas y participación de talleres de capacitación de sembrado y cuidados específicos de las plantas, procesos en los que se observó que no hubo una gestión de apoyo por parte de la Mesa Ambiental y el Plan de desarrollo Ambiental de la Alcaldía Municipal de Suacha que no dio respuesta positiva a los Comités de Integración Huertera.²

² Comité de Integración Huertera: El Comité de Integración Huertero Popular de la Comuna Seis es un colectivo de organización y participación comunitaria creado a partir de la propuesta de articulación de procesos populares huerteros para el fortalecimiento de la identidad territorial en Soacha. El comité está integrado por huerteros y huerteras de la Comuna Seis, así como por representantes de organizaciones sociales, ambientales y comunitarias del territorio.

Partiendo de lo anterior se planteó por parte de los líderes sociales de la comuna seis y la investigadora la organización del Comité de Integración huertera con proyección a una red de huertas en Suacha. Así se inician las actividades de fortalecimiento del Comité de las tres huertas antes mencionadas en febrero del año 2023.

A partir de lo anterior se infiere que las huertas de Suacha en la comuna seis se articulan y se fortalecen mutuamente. Si bien existen algunos retos, también se presentan oportunidades para desarrollar a mediano y largo plazo una red de huertas que represente a Suacha.

Así encontramos actualmente el último acercamiento de la cuarta huerta a la vinculación al Comité de Integración huertera por parte de la Fundación “Colombia: Nuevos horizontes” ubicada en la dirección Cl. 23 #5-32E, Soacha, Cundinamarca quienes trabajan con 4 niñas y 6 adolescentes refugiadas por el bienestar familiar a causa de la violencia intrafamiliar, se proyecta la recuperación del espacio de la terraza ubicada en el edificio de la fundación del Barrio Ricaurte en la comuna seis, cabe resaltar que este vínculo está en etapa de acercamiento a fortalecerse para el 2024 a la par de las tres huertas antes mencionadas.

Siendo así la integración huertera popular es un resultado de los procesos relacionados con las prácticas del cuidado de la vida y el fortalecimiento de la identidad territorial, en Suacha; sin embargo, en estos procesos se presentan situaciones que reflejan tensiones que se presentan en los vínculos comunitarios por lo cual se propone el diálogo de saberes para resolver dichos conflictos, lo anterior en el marco de la conformación del comité de integración huertera de la comuna seis.

Justificación

Según el informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la (ONU, 2023) “En 2022, alrededor del 9,2 % de la población mundial se enfrentaba al hambre crónica, lo que equivale a unos 735 millones de personas: 122 millones más que en 2019. Se estima que el 29,6 % de la población mundial —2400 millones de personas— padecía inseguridad alimentaria moderada o grave, lo que significa que no tenía acceso a una alimentación adecuada”.

De acuerdo con estos datos la situación de la población mundial requiere un cambio fundamental de trayectoria para alcanzar las metas de nutrición para 2030 propuestas por la ONU. “Y por lo consiguiente se proyecta lograr una acción coordinada urgente y unas soluciones políticas que aborden las desigualdades arraigadas, transformen los sistemas alimentarios, inviertan en prácticas agrícolas sostenibles y reduzcan y mitiguen el impacto de los conflictos y de la pandemia en la nutrición y en la seguridad alimentaria mundiales”. (ODS, 2023).

De igual manera en referencia al contexto nacional El Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas (WFP, 2022) en Colombia menciona que “la inseguridad alimentaria moderada y severa a nivel nacional es del 30 % entre agosto y noviembre de 2022. Este porcentaje representa 15.5 millones de personas”.

Así mismo en términos absolutos, “la inseguridad alimentaria afecta a un mayor número de personas en las zonas urbanas. Las ciudades con más personas en esta situación son Bogotá (1.5 millones), Medellín (642 mil), Cali (491 mil), Cartagena (420 mil) y Barranquilla (328 mil)”. (WFP, 2023).

Desde esta perspectiva y teniendo en cuenta de acuerdo el planteamiento del problema los nexos de Bogotá con Suacha; evidencian que la inseguridad alimentaria es un desafío

creciente para la población urbana y para abordar este desafío, es necesario promover la producción y el consumo de alimentos locales, apoyar a los procesos huerteros colectivos y fortalecer los sistemas de seguridad alimentaria.

En el caso específico de Suacha, las huertas comunitarias representan una oportunidad para abordar algunos de los desafíos mencionados anteriormente. Las huertas pueden contribuir a reducir la pobreza y la desigualdad al proporcionar alimentos frescos y asequibles a las familias de bajos ingresos. También pueden contribuir a mejorar la seguridad alimentaria, al promover la producción de alimentos locales.

Sin embargo, esto requiere también de un proceso de formación de sujetos en línea con el cuidado de la vida, de modo que los distintos actores den lugar a la construcción de relaciones armónicas que conduzcan con la apropiación del territorio, pues ello contribuye a la organización social y la participación en procesos populares emancipadores que permitan a los colectivos locales la autogestión y la autonomía que a su vez concientiza a las personas que habitan Suacha sobre el trabajo comunitario entrelazado con la soberanía epistémica, la seguridad alimentaria y el fortalecimiento de la identidad territorial.

Desde esta perspectiva (Enrique Leff, 2022), en su libro "La revolución agroecológica", afirma que las huertas comunitaria son una forma de "revolución agroecológica" que puede ayudar a emancipar a las comunidades del neoliberalismo y el capitalismo. Estas huertas pueden ayudar a las comunidades a tomar el control de su propio destino, a promover la equidad, y a proteger el ambiente.

De acuerdo con lo anterior y reflexionando sobre el ámbito disciplinar desde la enseñanza de la biología este trabajo ejecutó una propuesta organizativa de colectividad huertera popular en Soacha para abrir un horizonte a largo plazo que permita traspasar fronteras de fortalecimiento de la identidad territorial enfocada al cuidado de la vida.

Antecedentes

Se realizó una revisión de investigaciones y artículos, los cuales se describen a continuación.

(Silva., 2018) en su Trabajo de grado de maestría en educación "*La huerta escolar como estrategia para la enseñanza de las ciencias naturales: Análisis de tesis y trabajos de grado*", se centra en el análisis de tesis y trabajos de grado sobre la huerta escolar desde el conocimiento del profesor de ciencias. Las investigaciones analizadas son recopiladas de las bases de datos de Scielo, Dialnet y diferentes repositorios de universidades.

Se desarrolla el análisis bajo la teoría fundamentada en los datos en donde se tienen en cuenta los planteamientos hechos por (Strauss, A. & Corbin, J., 2002) en la cual se desarrollan la codificación abierta, codificación axial y selectiva, para hallar las subcategorías emergentes de cada una de las categorías que en esta investigación fueron deductivas pues corresponden a la estructuración que presentan los trabajos en estudio.

Este trabajo corresponde a una investigación de corte cualitativo, en donde se utiliza la metodología de la teoría fundamentada en los datos. La investigación aporta al proyecto el concepto de agricultura urbana donde el desarrollo de esta se debe promover desde las escuelas para generar beneficios alimenticios y económicos, pues los estudiantes podrían participar en actividades de trueque o intercambio con otros miembros de la comunidad y así generar una cultura en pro del cuidado de la vida y además una metodología para la indagación y el manejo de la información.

Los autores manifiestan la posibilidad de una enseñanza que aborda estrategias huerteras escolares donde el estudiante da sentido y significado a los fenómenos que ocurren

en su entorno, así los jóvenes, a través de su participación activa en la construcción de la identidad territorial, se apropian del territorio y lo reconocen como propio, reflejando este sentir en prácticas inmersas en el cuidado de la naturaleza.

Las actividades de la huerta escolar promueven hábitos de una sana alimentación que incluye el consumo de hortalizas, lo cual permite entender la huerta como base para el autocuidado, así esta investigación da un ejemplo de la influencia de la huerta en los procesos de fortalecimiento de la identidad en los jóvenes.

Así mismo (León, A. et Guerrero, Y., 2016) en la investigación *“Huerta de plantas Aromáticas: Propuesta educativa para la enseñanza de la educación ambiental en estudiantes de grado noveno de la institución Educativa Distrital Rural El Verjón”* describe la manera en cómo se desarrolló una propuesta educativa para la educación ambiental, fundamentada en la elaboración de una huerta orgánica de plantas aromáticas con los estudiantes de noveno grado de la institución educativa distrital rural el Verjón, como principal elemento se tomó la reflexión desde la retroalimentación que se dio en las sesiones de clase con las maestras en formación y los estudiantes.

El objetivo de esta investigación es promover la enseñanza de la EA en los estudiantes de grado Noveno del Colegio Distrital rural el Verjón a través de una propuesta educativa fundamentada en la elaboración de una huerta orgánica de plantas aromáticas. A través del desarrollo de la propuesta educativa fundamentada en la elaboración de la huerta, se promovió en los estudiantes una sensibilización frente a su actuar y su repercusión en el medio, en la medida que estos respetan y dan un uso adecuado de los recursos naturales y su entorno.

Esta investigación aporta al proyecto los siguientes aspectos: una metodología cualitativa que este trabajo contó con cuatro fases (1. reconocimiento del grupo e indagación de saberes previos, 2. Introducción al tema, 3. Jornada de siembra, 4. Experiencias y aprendizajes). En este sentido esta investigación ofrece una mirada de la apropiación de la

huerta como una propuesta de enseñanza y aprendizaje en los jóvenes que confluye con los saberes de las madres comunitarias particularmente en este caso desde la huerta.

Además, las conexiones y significados de los estudiantes en la huerta con su entorno desarrollados desde el trabajo en equipo permiten enfocar a los mismos a la reflexión de las relaciones con el otro no humano y sus beneficios a la salud a través de prácticas de la enseñanza de la biología.

Del mismo modo con una metodología de enfoque hermenéutico (Robles, et Ramírez., 2018). en el artículo "*Estrategias Educativas E Etnobiológicas: la huerta Escolar como espacio para el rescate de saberes y el reencuentro con la naturaleza*" examinan el efecto del desarrollo de una estrategia de enseñanza de las ciencias basada en un enfoque etnobiológico utilizando el huerto escolar. Además, la inserción de estrategias educativas etnobiológicas en el ámbito escolar, puede integrar una nueva visión entre los conocimientos, promoviendo una nueva mirada y diálogo intercultural en la enseñanza de las ciencias.

Este proceso puede promover momentos de valorización cultural y transposición didáctica, favoreciendo el proceso de aprendizaje. Con ello, se establece un vínculo entre la educación informal y formal, valorizando el diálogo intercultural y la contextualización a partir del rescate de saberes tradicionales en la sala de aula. La investigación aporta un ejemplo importante de estrategias de enseñanza enfocadas en la valoración de los saberes tradicionales muiscas, específicamente para un establecimiento del dialogo intercultural con los contenidos de enseñanza de las ciencias y de la biología, de esta manera se aborda la tendencia innata a dirigir la atención a la vida y a los procesos vitales con jóvenes, quienes indican que sienten una identificación con los entornos naturales y valores de cuidado y preocupación ambiental dado que el vínculo con las otras criaturas tiene una consecuencia moral: cuanto más comprendemos otras formas de vida, las valoraremos más, y le daremos más valor a nuestra propia existencia (Wilson 1985, 2006). Es decir, el espíritu sensible ante la naturaleza influye de dos maneras: la fascinación de nuestros sentidos ante su encanto y las

conjeturas trascendentes que la conexión con ella sugiere (Thoreau 2010).

Por otro lado, (Nastacuas, M. et Angulo, G., 2019) en la investigación "*La huerta escolar para mantener usos y costumbres tradicionales Awá*" tienen el objetivo de implementar la huerta escolar para mantener las prácticas agrícolas tradicionales Awá con los estudiantes del grado cuarto del Resguardo Indígena Quejuambí del Municipio de Tumaco Nariño. Desde este objetivo se visiona revivir las tradiciones ancestrales en los niños desde procesos educativos escolarizados, para que reconozcan los saberes tradicionales y se enraíce en cada uno para la conservación.

Se observa que los niños aprendieron otros saberes entrelazados en la siembra de productos relacionados con la espiritualidad sobre las sabidurías del hombre Awá, los autores hacen un análisis de la problemática en que se pierden los saberes tradicionales del resguardo de la comunidad Awá relacionados con la siembra y cosecha de productos agrícolas y la propuesta desde la tesis, es la recuperación de estos saberes visionados de creencias de espiritualidad donde los mayores sabedores son personas quienes además enseñan arraigo por su territorio a los jóvenes de la cultura Indígena promoviendo el fortalecimiento de la identidad del pueblo Awá desde la compartencia de sus saberes en la siembra de trigo.

Así, esta investigación aporta elementos como poner en prácticas de enseñanza el cuidado de la vida y el fortalecimiento de la apropiación territorial en el contexto de los jóvenes que desconocen su propio legado ancestral e identidad cultural. Cabe destacar elementos comunes de los distintos antecedentes nombrados ya que cuentan con distintos enfoques como la educación intercultural, el dialogo de saberes ancestrales y la idealización de la mujer en un sistema capitalista y patriarcal abordados en la huerta como espacio educativo.

Luego (Jiménez L. , 2020) en la investigación "*EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y GÉNERO. UPN, UNIDAD 2023*" busca comprender el trabajo de los estudiantes y maestros en servicio, de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena, Plan

90. Se espera contribuir al trabajo de los formadores de docentes, en la educación intercultural bilingüe, y de género. El feminismo forma parte de la teoría crítica que a su vez se circunscriben en el modelo de investigación cualitativo. La Investigación aporta al presente proyecto un enfoque feminista relacionado con la educación ambiental. También el texto promueve la idea de que la EA es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones referentes la apropiación territorial.

De esta manera la investigación ofrece una serie de contribuciones valiosas al cuidado de la vida y el fortalecimiento de la identidad territorial en cuanto al enfoque feminista en la educación ambiental de forma que: promueve una visión integral del cuidado de la vida que incluye la justicia social y la equidad de género, reconoce el papel fundamental de las mujeres y las comunidades indígenas en la protección del ambiente, brinda herramientas para la construcción de relaciones más justas y sostenibles entre los seres humanos y la naturaleza.

Además, el Fortalecimiento de la participación comunitaria: Destaca la importancia de la participación activa de las comunidades en la toma de decisiones relacionadas con el cuidado del territorio, promueve el diálogo intercultural y la construcción de consensos para la gestión ambiental, también conforta la capacidad de las comunidades para defender sus derechos y proteger sus recursos naturales. Y a su vez la comprensión de la interculturalidad: analiza las relaciones de poder y las desigualdades que existen en el territorio promoviendo el respeto a la diversidad cultural y la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Con relación a lo anterior (Rodríguez, 2017) caracteriza los componentes para la reflexión crítica de la idealización de la mujer Mercedaria a partir del currículo de ciencias naturales y desde las clases de biología en la institución Educativa La Merced de Mosquera Cundinamarca en la investigación *“Resignificación de la mujer mercedaria a partir de la crítica a*

la idealización de esta y su lugar en la enseñanza de la Biología en la Institución Educativa la Merced – municipalidad de Mosquera”. Esta Propuesta Busca Establecer un espacio a través de la enseñanza de la biología en el que se reflexione sobre el papel de la mujer en la sociedad poniendo en discusión las diferentes formas de idealización de esta que se han tejido a lo largo de la tradición histórica de la merced de más de 184 años en la educación femenina.

También se expone que las nuevas ideologías y mentalidades entre los jóvenes y las nuevas leyes de protección a la juventud y la niñez colombiana desde el derecho al libre desarrollo de la personalidad han generado un desapego por la creencia y la religiosidad, es un claro indicio de que la sociedad y el tipo de población ha cambiado el contexto Mercedario, lo que ha permeado conflictos entre maestros antiguos que han venido dirigiendo su educación en torno a esos principios y valores mercedarios que se trazaron hace varios años atrás, como son el comportamiento basado en la moral, la prudencia, la creencia religiosa y la obediencia.

Además, la interculturalidad es uno de los temas más relevantes en el ámbito educativo y social por ende los centros educativos y los grupos comunitarios populares tienen la necesidad de encontrar soluciones para ello, así, se analiza utilizar las metodologías activas para fortalecer la educación intercultural para los jóvenes. (Martínez, C. et al, 2019). Analiza las metodologías activas para mejorar la educación intercultural de los aprendientes de 10 años de la Unidad Educativa Universitaria Huerta Rendón y explica que los docentes no reciben capacitaciones de forma presencial y permanente en base a las necesidades educativas de los estudiantes, por esta razón se les dificulta plantear soluciones pedagógicas en base al desarrollo de competencias.

La investigación aporta al proyecto una crítica a los maestros que al tener conocimientos pedagógicos pueden intervenir en el currículo y no solo hacer cumplir los lineamientos de dicho documento, es necesario sentar las bases para socializar los principios de la interculturalidad no solo en las aulas de clase si no también en los procesos de educación popular.

Por otra parte, se infiere que la historia de los saberes ancestrales puede tratarse desde una perspectiva intercultural en los procesos de educación popular esto puede contribuir a que en el futuro se integren al territorio prácticas de diálogo de saberes, considerando distintas cosmovisiones que fortalecen una identidad multicultural y diversa desde las prácticas en la enseñanza de la biología que a su vez conducen a la subjetividad crítica y reflexiva en cuanto a la construcción de relaciones horizontales que resignifican el lugar de la mujer de forma equitativa en la educación formal e informal.

Ahora (Uribe, 2019) dice: los profesores mencionan diferentes estrategias implementadas en la práctica pedagógica donde tienen en cuenta los saberes ancestrales y tradicionales y su relación con el conocimiento científico escolar. Sin embargo, manifiestan la necesidad de un cambio curricular orientado a la descolonización y el diálogo de saberes, que permita repensar la formación de profesores.

Esta investigación aporta al proyecto un enfoque intercultural en la educación en la formación de profesores, y en la enseñanza de las ciencias, también involucra reconocer y revivir nuestra ancestralidad, otros saberes y otros significados, reafirmando diferentes narrativas, nuevas identidades y la apropiación del territorio en pro del cuidado la vida. Sumando a esto contribuye con una visión en la que la universidad está llamada a participar en la construcción de una sociedad y ciudadanía intercultural, donde se conjugue los saberes occidentales y los no occidentales, cosmogonías, conexiones, y lenguajes diferentes, el buen vivir “Sumak Kawsay”, lo ontológico, lo espiritual, humano, colectivo y lo ético.

Por otra parte (Chavaco, M., Nene, T. y Ulcué, R., 2018) mencionan una práctica educativa comunitaria y de investigación, la recopilación de los saberes ancestrales con relación al respeto del agua como fuente de vida, que permitió promover estrategias pedagógicas y políticas del agua para la defensa del territorio. El objetivo de la investigación es identificar los saberes locales relacionados hacia el respeto del agua como fuente de vida en

los entornos comunitarios mediante el diálogo de saberes como estrategia de la Educación Popular con los mayores y mayores del Resguardo Indígena de Pueblo Nuevo.

Los autores determinan y analizan claramente el dialogo de saberes entre las distintas generaciones de las mayores y mayores a la nueva generación; aportando así, el dialogo de saberes como práctica fundamental del proyecto. También orienta acerca de lo relacionado con los valores y el respeto hacia la naturaleza ya que en el trabajo se trata la problemática del agua como elemento sagrado y fuente de vida. Así los saberes ancestrales de mayores y mayores contribuyen a la presente investigación la visión acorde con las practicas apropiadas para el cuidado del agua y la naturaleza en las cuales se recupera el legado indígena ancestral en contrapuesta a la producción mercantilista y consumista demarcada en el modelo globalizado capitalista de la sociedad actual.

Y por último se menciona la investigación titulada “La apropiación territorial rural a partir del proyecto pedagógico de la huerta arqueológica comunitaria. La experiencia de la IERD laguna” que apporto elementos explicativos para una mejor comprensión del fortalecimiento de la apropiación de la identidad campesina en la agricultura haciendo referencia a la ruralidad como una opción de vida digna que afianza la preservación de las tradiciones y la identidad campesina y el logro de seguridad y soberanía alimentaria del país.

Así el estado del arte anterior apporto bases para la presente investigación sobre la huerta comunitaria como estrategia pedagógica en pro del cuidado de la vida, la identidad territorial y el fortalecimiento de los procesos populares huerteros en la Comuna 6 de Soacha, las anteriores categorías han sido abordadas desde la enseñanza de la biología en la educación formal e informal, nacional e internacionalmente en los últimos 5 años como se observa anteriormente, sin embargo se infiere que existe la necesidad de la planeación de estrategias pedagógicas que confronten problemáticas socioculturales que no permiten llevar a cabo estos procesos de apropiación en el territorio abordando la identidad territorial con mayor frecuencia, se observa en las investigaciones mencionadas una mayor atención hacia

las prácticas de enseñanza enfocadas al cuidado de la naturaleza y no a la apropiación territorial desde la educación popular específicamente en la transformación de subjetividades críticas en el territorio.

Los estudios reseñados abarcan diversos aspectos relevantes, como metodologías de enseñanza donde se exploraron diferentes enfoques pedagógicos para la huerta escolar y comunitaria, incluyendo la teoría fundamentada en los datos, el enfoque etnobiológico, la educación intercultural y el diálogo de saberes; de esta manera los antecedentes aportaron a la investigación la identificación de elementos clave para el desarrollo del proyecto, tales como la promoción de la agricultura urbana, el rescate de saberes ancestrales, el fortalecimiento de identidad cultural, la comprensión del concepto de Educación Ambiental y ejemplos de la participación comunitaria.

Así mismo, las investigaciones aportaron enfoques transversales donde se destacó la equidad de género, el autocuidado, el cuidado por los otros no humanos, la interculturalidad y la crítica a la idealización de la mujer en la enseñanza de la biología. Con respecto al Contexto local se aludió a la contextualización de la investigación a la realidad de la Comuna 6 para el año 2023 en Soacha, incluyendo sus características socioculturales, ambientales y educativas.

Aportes del estado del arte a la investigación:

Desde un enfoque holístico en pro el cuidado de la vida la huerta comunitaria se propone como alternativa pedagógica para la enseñanza de una alimentación sana que conlleva a la seguridad alimentaria y soberanía epistémica donde se desarrollan saberes como el cuidado y respeto hacia los otros y los otros no humanos y el entorno fortalecimiento la apropiación territorial y a su vez la identidad desde las relaciones, la participación comunitaria y la construcción de tejido social.

Así mismo el Diálogo de saberes construye identidad **haciendo rescate** y resignificación de saberes ancestrales y populares relacionados con la agricultura campesina

en los cuales se desarrolla la formación de identidad territorial entre diferentes generaciones y actores sociales que se reconocen en el marco de la diversidad cultural y la riqueza del patrimonio biocultural a partir de la memoria histórica y colectiva.

Además, el fortalecimiento de los procesos populares huerteros: Articula la huerta comunitaria como aula de aprendizaje y formación para la comunidad en Implementación de prácticas agroecológicas campesinas y resilientes desde la autogestión y la autonomía alimentaria que se proyecta en pro del fortalecimiento de la economía local y la soberanía alimentaria.

Marco teórico

A continuación, el lector podrá encontrar los conceptos que cimientan la presente propuesta la cual, optó por la Comunagogía como visión alternativa de la enseñanza de la biología para el cuidado de la vida, pues esta posibilita la reflexión/acción frente a prácticas y saberes en relación con la vida, como vía para el fortalecimiento de la identidad territorial en los procesos populares huerteros. Se comprende así que el cuidado de la vida es una perspectiva ética y política que pone énfasis en la protección y el desarrollo de la vida en todas sus formas.

Ello como apuesta en contra posición a corrientes positivistas y tradicionalistas globalizadas enmarcadas en el capitalismo que mercantilizan la vida intrínseca a la existencia en todas sus formas y la convierten en un objeto de consumo que tiene como eje central la explotación del ambiente, el sometimiento, la opresión e injusticia social y por tanto marginación y exclusión de los sectores populares invisibilizando así, los procesos de aprendizaje colectivo y la participación democrática, siendo estos factores que han incidido en la marginalización del territorio suachuno.

Cuidado de la vida

La vida (Castaño, 2015) es un concepto que abarca distintas dimensiones y que no se puede definir en una sola palabra o desde un solo autor como se expone en el texto "Polisemia de las concepciones acerca de la vida desde una mirada occidental", estas pueden ser biológicas, como sociales, cognitivas y practicas sumergidas en relaciones e interacciones y distintas percepciones desde la cultura, la experiencia, la espiritualidad y la historia entre otras.

Con lo anterior en mente, se enfatiza en primer lugar la definición de la vida desde lo social, esta se diferencia de simples interacciones, ya que implica relaciones en constante evolución a lo largo del tiempo. (Hinde, 1987, citado por Ingold, 2011, p. 123) afirma que "una relación involucra una serie de interacciones entre individuos que se conocen. Cada interacción se basa en la historia previa de la relación, influyendo en futuras interacciones". Es decir, una relación es un proceso en continua creación a lo largo del tiempo".

En segundo lugar, se resalta el acercamiento a la definición de vida desde las características planteadas por (Díaz, 2010, pág. 93) donde subraya la idea de que la vida no solo es receptiva, sino también comunicativa; en todos los niveles, desde el interior de una célula o un organismo unicelular hasta las interacciones entre células, tejidos, órganos, sistemas, organismos y su entorno, se producen procesos de comunicación. Estos procesos pueden implicar mensajes químicos, físicos e incluso semánticos. Es decir, los organismos vivos siempre ajustan sus condiciones operativas para adaptarse a su entorno o nicho, lo que implica una constante interacción y comunicación.

Así, se infiere que el cuidado de la vida también es un concepto amplio y complejo y para definirlo se remite al siguiente postulado: "En el plano más general, sugerimos que el cuidado sea visto como una actividad de la especie, que comprende todo lo que hacemos para mantener, continuar y reparar nuestro «mundo»" (Tronto, 1993). Se puede definir el cuidado como las acciones que se llevan a cabo en la vida cotidiana en distintas situaciones para

mantener, continuar y reparar nuestro mundo, incluyendo nuestras relaciones y nuestro entorno. Estos procesos son esenciales en el cuidado y bienestar de la vida humana.

También desde los aportes de (Muñoz, 2012) se entiende que las diferentes dimensiones del cuidado incluyen el cuidado de los cuerpos, del entorno natural (ambiente) y de las relaciones interpersonales, estas hacen que el cuidado no se limite únicamente a la esfera privada y doméstica, sino que también tenga implicaciones en el ámbito público y político.

Además, el cuidado según (Tronto, 1993) tiene las siguientes fases: 1. Preocuparse de cuidar, 2. Asumir la responsabilidad de cuidar, 3. Realizar la actividad (cuidar), 4. Recibir el cuidado y 5. Cuidar con confianza, solidaridad y responsabilidad. Desde estas fases la autora aclara que el cuidado tiene como relación y acción los otros sujetos lo cual conduce a la responsividad de manera que, resulta siendo la vulnerabilidad un elemento del cuidado desde la ética.

Así mismo según (Muñoz, 2012) resalta la importancia de la intersubjetividad al abordar el concepto de cuidado en el contexto del feminismo y la ética del cuidado. Desde este punto de vista se deduce que la subjetividad debe reconocer la corporeidad y la interconexión entre las personas y de estas con la naturaleza para el cuidado de la vida, esto desde un punto de vista naturocentrista, en contraposición a la idea antropocentrista del individuo que predomina en las teorías éticas y políticas modernas.

Al respecto (Tronto, 1993) aporta el concepto de la intersubjetividad que implica la interconexión de los cuerpos y relaciones, lo que se refleja en la noción de "mundo" en el cuidado, que abarca no solo el entorno físico, sino también los cuerpos y las interacciones interpersonales.

Es decir, desde la intersubjetividad se debe comprender el cuidado y su importancia en la ciudadanía, al reconocer la corporeidad y las relaciones en la ética del cuidado.

Desde esta conceptualización se comprende que la responsividad es la capacidad de los sujetos para responder a estímulos, pretensiones o apelaciones de otros. Es una capacidad fundamental del ser humano, y es esencial para el desarrollo de relaciones de cuidado. (Tronto, 1993). Es decir: La responsividad es la capacidad de los seres humanos de responder a las necesidades de otros, y es fundamental para el desarrollo de relaciones de cuidado, ya que permite a las personas reconocer y responder a las necesidades de los demás.

Desde las visiones anteriores se puede concluir que la responsividad es la capacidad de responder a los demás de una manera que sea sensible a sus necesidades y perspectivas esto nos permite conectarnos con los demás y construir relaciones de cuidado.

También para (Merleau-Ponty, 1945) las pretensiones extrañas provienen de los otros sujetos que son distintos a nosotros, estos otros pueden ser personas de diferentes culturas, religiones o incluso simplemente personas con diferentes experiencias y perspectivas únicas que no se entienden simplemente aplicando categorías propias. Por lo tanto, las respuestas a estas pretensiones deben ser únicas y particulares, y no pueden ser preconcebidas.

(Ramírez, Cárdenas y Rodríguez (2015) afirman que el cuidado es una parte fundamental de la condición humana. Es una forma de estar en el mundo, una relación con nosotros mismos y con los demás que va más allá de la mera supervivencia. Esto significa que el cuidado es algo que todos los seres humanos hacemos, sin importar su cultura, raza, género o condición social.

(Heidegger (1927) citado por Ramírez, M., Cárdenas, M. y Rodríguez, S., 2015. p. 145) conceptualizan el cuidado como una forma de existir en el mundo, una relación consigo mismo y con los demás que trasciende la mera supervivencia y resalta la importancia de la comprensión de la existencia de Dasein (ser-ahí) de (Heidegger, 1927) reconociendo así la conciencia de uno mismo para fomentar un cuidado auténtico, así la existencia se revela como

el cuidado del propio ser a través de la pretensión de la cura en el desear la vida y la subsistencia en el presente y el futuro desde el significado de vida y muerte.

Por otro lado, en el estudio de (Ramírez, M., Cárdenas, M. y Rodríguez, S., 2015), se destaca la importancia crucial de los cuidadores de la salud en fomentar el innato impulso humano de sobrevivir y prosperar mediante la provisión de cuidados. Estos individuos llevan a cabo acciones que emanan de lo más profundo de su ser, con el objetivo de preservar la vida a través de una serie de actos conscientes destinados no solo a existir, sino también a ser. Además, se subraya que el cuidado comprensivo implica cuidar al otro de manera consciente, voluntaria y con un conocimiento profundo de sí mismos como cuidadores de ese otro ser en el mundo, estableciendo así una relación basada en la alteridad.

Además, se interpreta según (Ramírez, M., Cárdenas, M. y Rodríguez, S., 2015), que el cuidado es una actividad compleja que requiere una comprensión profunda de la persona en la que el cuidador debe ser capaz de comprender los significados que la persona otorga a sus experiencias de salud, y para ello es esencial su conformación integral la que tiene que ver con su integridad física, psicológica y social.

Así mismo, se infiere de acuerdo con (Ramírez, M., Cárdenas, M. y Rodríguez, S., 2015), que “el cuidado se visualiza en dos dimensiones, la fenomenológica y la holística. La dimensión fenomenológica involucra la comprensión de los significados que las personas otorgan a sus experiencias de salud y la dimensión holística involucra la comprensión de la persona como un todo, incluyendo sus aspectos físicos, psicológicos, sociales y espirituales”. Dicho de otra forma, la dimensión fenomenológica del cuidado enfatiza la importancia de comprender la experiencia subjetiva de la persona.

Y la dimensión holística del cuidado resalta la consideración de los aspectos físicos, psicológicos, sociales y espirituales en la vida de la persona.

En complemento a la concepción de cuidado sustentada por los anteriores autores se agrega desde la perspectiva de Heidegger (1927) citado por (Ramírez, M., Cárdenas, M. y

Rodríguez, S., 2015), que el concepto de Dasein se debe analizar desde el contexto histórico que le da sentido a la propia existencia.

Además, la conciencia de sí es quien determina la existencia del ser en el tiempo espacio; la comprensión de sí mismo desde su existencia conduce a “ser o no ser” entonces se puede decir que la existencia equivale a decir, estar ahí, en ese mundo. Se presume entonces que la existencia se revela como el cuidado de sí mismo y de los otros a través de cada proyecto de vida en la cotidianidad y también el reconocimiento del otro en su cuidado de ser desde una visión compartida con el otro en busca de la trascendencia. (Ramírez, M., Cárdenas, M. y Rodríguez, S., 2015), citando a Heidegger (1927).

Se entiende así que una de las características intrínsecas del ser humano es observar y preservar su propia existencia, no solo para satisfacer sus necesidades fundamentales, sino también las más elevadas. Esta actitud de cuidado va más allá de los instintos y se basa en el reconocimiento consciente de su propia vida. Cuanto más se profundiza en el autoconocimiento, mayor es la disposición del individuo para cuidar de sí mismo. (Ramírez, M., Cárdenas, M. y Rodríguez, S., 2015).

Y en última instancia, se concluye que el cuidado es un concepto multidimensional en constante evolución y que se manifiesta en todos los aspectos de la vida humana, lo que implica una reflexión continua sobre sus fundamentos filosóficos. (Ramírez, M., Cárdenas, M. y Rodríguez, S., 2015).

Identidad territorial

En lo referente a la categoría identidad territorial, (Ranaboldo, 2006) dice “es el sentido de pertenencia a un colectivo, un sector social o un grupo de referencia, la cual puede estar localizada geográficamente, aunque no necesariamente”. Es decir, la identidad territorial es el

sentido de pertenencia a un lugar ya sea definido de forma geográfica o no, esta puede ser compartida por un colectivo, un sector social, o un grupo de referencia.

El concepto anterior se complementa de acuerdo con (Molano, 2007) quien afirma que los grupos sociales comparten rasgos culturales, costumbres, valores y creencias, esto se debe a que la identidad no es un concepto estable, sino que se recrea individual y colectivamente, siendo influenciado continuamente desde el exterior en un proceso dinámico, que está en constante cambio.

Desde el anterior postulado y profundizando en el concepto de identidad (Molano, 2007) agrega que “La identidad surge en la diferenciación y en la reafirmación frente al otro y aunque trasciende fronteras, el origen del concepto se encuentra vinculado al territorio”. Se puede entender así que la identidad está relacionada con elementos socio culturales como la lengua, la comunicación, la historia, la gastronomía, y las tradiciones que son indicativos en el referente sociocultural y que terminan siendo referentes de identidad.

En lo que corresponde a territorio (Jiménez & Eugenio, 2009), afirman que el territorio es un aparador cultural y escenario de lenguajes (identitario, estético, religioso, mitológico, entre otros) en este sentido se asume que en el espacio se encuentra un mensaje, así que el territorio con su carga simbólica ejerce la función de espacio transmisor de ese mismo mensaje que genera los lugares simbólicos construidos, tal como las expresiones espaciales y visuales del ambiente.

Así mismo, esta lógica se entiende que el territorio está estrechamente ligado con la sociedad que lo habita y prioriza la interpretación y atribución de los significados dados en el espacio, donde confluye la interacción social que da por resultado los significados compartidos con los que nos identificamos socioculturalmente.

Teniendo en cuenta la premisa anterior sobre el concepto de territorio y profundizando en él (Precedo, 2004) y (Doval, 2005) argumentan que la identidad territorial se promueve a

partir de la cohesión social que tiene que ver con el individuo y el colectivo. Desde este supuesto el autor mencionado resalta el sentido de pertenencia desde el cual el individuo y el grupo social se identifican con su territorio agregando al mismo un rango de valor que se establece como territorialidad por los sujetos en sus interacciones sociales como personas que pertenecen a un ámbito específico.

Por añadidura (Benedetti, 2011), dice que la identidad territorial es el reconocimiento compartido por los habitantes de un lugar de los significados y sentidos que ese lugar tiene para ellos. Este reconocimiento se puede expresar de forma implícita, a través de las prácticas cotidianas, o de forma explícita, a través de manifestaciones culturales o políticas.

También aclara que esta connotación está mediada por la condición de habitante de un lugar marcado por una situación espacial, recursos particulares y factores ambientales y socio políticos resultando así, una forma específica de valorar, pensar, organizar y apropiarse del entorno, construyendo una configuración cultural del territorio. (Benedetti, 2011).

De igual modo declara la autora (Gomez, 2018) afirma que el territorio tiene una limitación geográfica, pero que la temporalidad se consigue de forma holística. Esta concepción reafirma la importancia del proceso territorial, pero también de la construcción social a partir del entorno compartido por los pobladores. Los pobladores conocen y respetan su entorno, y orientan sus dinámicas hacia la organización de su territorio.

De esta manera se infiere que el proceso territorial tiene gran relevancia en la construcción social a través del entorno compartido y es desde este punto de vista que se le da gran importancia no solo a la cuestión económica, sino que también se plasman en la interacción simbolismos claves como el concepto de felicidad, libertad y trabajo, entre otros.

Además, (Sen, 2000) afirma que los elementos mencionados son fundamentales para comprender las dinámicas sociales, económicas, culturales y políticas de un territorio en

particular. Estos elementos proporcionan una visión holística del territorio, que permite entender cómo se relacionan entre sí los diferentes aspectos de su realidad.

Se comprende entonces que en el ejercicio de libertad influyen los valores y estos tienen trascendencia en los debates comunitarios y en las interrelaciones sociales, las cuales están reflejadas en las libertades de participación, de esta manera se podría determinar la forma en que se presentan esas libertades y como asumen esos rasgos culturales los habitantes para el fomento y fortalecimiento de su identidad.

Con relación a lo anterior y de acuerdo al objetivo general planteado en este proyecto se trata entonces que para comprender y darle sentido a la identidad territorial, es necesario realizar investigación con los actores de los procesos huerteros populares para llegar a comprender y darle sentido a su identidad territorial observando así; los aspectos que cuestionan su sentido de pertenencia, los valores, prácticas, usos y costumbres asociados al territorio, que permitan la revalorización como espacio económico y de desarrollo ambiental y cultural que complementen dinámicas asociadas al cuidado de la vida y a la enseñanza de la biología desde la huerta.

Desde ese punto de vista (Molano, 2007) menciona que el fortalecimiento de la identidad territorial tiene que ver directamente con la consolidación del sentido de pertenencia y el afianzamiento de la identidad generando con ello un arraigo hacia su territorio desde su propia percepción y que este pueda tener influencia en su proyecto de vida. Se busca entonces aplicar el análisis en las interacciones emergentes desarrolladas con los huerteros populares de Soacha en el proceso de fortalecimiento de la identidad territorial como práctica del cuidado de la vida.

Como lo expone el tercer objetivo específico en este proyecto de grado. Y como expone (Molano, 2007) “La potencialización de la identidad no solo puede revivir, volver a poblar áreas rurales, despertar interés en la población y generar cohesión social, además puede desencadenar actividades económicas que ayuden a mejorar los ingresos y la calidad

de vida de la colectividad”. De acuerdo con esto se busca fortalecer entre los jóvenes sentido de pertenencia, identidad desde el arraigo hacia su territorio desde su propia percepción vinculada a su proyecto de vida. Pues como lo plantea (González,2020) “La identidad territorial está dada en función de la voluntad y capacidad de las personas que habitan y se relacionan en un espacio, para apropiarse de los aspectos que lo constituyen, y hacer de estos un aspecto significativo de su proceso de vida.”

Para (Becerril, 2014) la identidad se expresa en tres aspectos: el origen, la relación con el entorno, los grupos sociales que hacen parte de él y como visualizan el futuro colectivamente. Desde esta visión los jóvenes entenderían que su permanencia puede ser una opción de potencializar proyectos que puedan promoverse y desarrollarse en el caso de inmigrantes el fortalecimiento de los vínculos para aquellos que quieren salir o salieron del país y tiene otros lugares de residencia, para que puedan aportar a su territorio y población desde su experiencia interna y externa compartiendo y dándose mutuamente en un ejercicio continuo de dar y recibir saberes cuya finalidad sea enriquecer la identidad territorial en la que se habita actualmente (Soacha).

Así, se visiona la necesidad de potencializar la identidad territorial desde los procesos populares en la huerta para posibilitar el sentido de pertenencia del territorio desde una mirada holística que implica el cuidado de sí mismo y el de los demás desde la construcción colectiva lo que implica reflexionar sobre la categoría del cuidado de la vida.

Memoria en la identidad territorial

Según (García, 2009) Las practicas conmemorativas es decir las construcciones de identidades individuales y colectivas con base a las dinámicas espaciales y localizaciones materiales, permiten entender el significado del territorio. Para el autor la concepción de memoria y su representación dependen de las dimensiones espaciales ya que en ellas se desarrollan las practicas que permiten recrear la memoria y construir identidad colectiva o

individualmente. Además, se entiende que la política y las estructuras sociales son factores determinantes en los intereses personales y colectivos para proteger la memoria y así mismo la identidad frente a las transformaciones globales.

Y profundiza este concepto (Dávalos, 2008), cuando sostiene que un lugar representa simbólicamente un espacio, lo que conlleva a la capacidad de territorializar conductas y prácticas, y estas ocupan significados sociales específicos y simbólicos debido a sus ubicaciones espaciales inscritas.

De esta manera la alimentación simbólica de la memoria es de gran importancia, ya que esta es la fortaleza de una identidad que se niega a ser parte de la cultura del Neoliberalismo (Mansilla, 2007) Así la memoria es un elemento para el proceso de transmisión y preservación de los símbolos y valores culturales, que fortalecen la identidad y resistir a la cultura del neoliberalismo.

Según (Tomasini, 2015), las ciencias sociales presentan diversas perspectivas sobre la memoria. Este autor señala que conceptos como identidad, recuerdos y conocimientos, así como las nociones relacionadas con el recuerdo, han sido utilizados en la filosofía de las ciencias en momentos distintos. Esto resultando como una gama de conceptualizaciones y confusiones teóricas que han persistido, crecido y extendido geográficamente y a través del análisis de las interpretaciones diversas de la memoria, se puede comprender cómo los vínculos emocionales y culturales con el entorno geográfico contribuyen a la reconfiguración de la identidad territorial arraigada en las experiencias colectivas y en las narrativas históricas compartidas.

Asimismo “La memoria es un sello del alma, la memoria es recordar y su objeto son los recuerdos. Lo recordable es susceptible a la imaginación y al cuerpo ya que la reminiscencia mueve algo corporal de aquellas sensaciones que se producen en un momento y permanece guardado en el presente”. (Suarez y Zapata, 2006, pág. 52) interpretando a Aristóteles.

Lo anterior explica que la memoria es un proceso activo, que requiere la participación de la imaginación y del cuerpo. La memoria se basa en la impresión de las sensaciones en el cuerpo, y la reminiscencia es el proceso de recordar algo mediante la asociación de ideas.

(Galindo, 2007) aporta a este trabajo interpretando a (Nietzsche, 1999) la inferencia de que hay un referente de la conciencia ya que el mundo es compartido por el lenguaje en el que se imponen imágenes universales, así como la memoria socializada asigna significados que recordamos por su relación con lo común; se refleja así el mundo que queremos al utilizar el lenguaje para la propia expresión que hace recordar experiencias vividas y compartidas.

Según (Mate, 2006) citado por (Matas, 2010) “lo insignificante del presente y las leyes de la historia será considerada por la memoria parte fundamental de la realidad provocación para los dominadores que atenten en contra de su poder”. De acuerdo con este postulado se entiende que se debe evitar el crimen de la memoria de los dominados y que necesariamente se necesita la memoria del pasado para iluminar el presente.

También (Mate, 2006) citado por (Gurpegui et López, 2008) sostienen que la memoria es un proceso activo que construye identidades, mientras que la historia es un proceso pasivo que las destruye. Desde la memoria, es posible comprender el pasado de los grupos que han sido marginados o silenciados por la historia oficial. Este proceso es inquieto y subversivo, ya que cuestiona la autoridad de la historia oficial y la legitimidad de sus relatos.

Además (García, 2009) dice que el interés por la memoria desde los años 80s y 90s subyace en el cuestionamiento a la historia, también a las coyunturas políticas, (guerras, genocidios, totalitarismo) luego menciona que en algunos países de Europa, África y Latinoamérica se han impulsado políticas de la memoria para restaurar las heridas.

Así agrega (Huyesen, 2002) “se debe valorar la cultura de la memoria” es decir contesta a la necesidad de proteger la identidad personal y colectiva ante las transformaciones globales, protegerla mediante anclajes temporales y espaciales de los cambios tecnológicos.

Desde el concepto de (Jelin, 2002) “lo colectivo de las memorias es el entretreído de tradiciones y memorias individuales en diálogo con otros en estado de flujo constante con alguna organización social y con alguna estructura, dada por códigos culturales compartidos”.

Se infiere así que la importancia de la memoria en la construcción del mundo radica en que es constitutiva y constituyente de acuerdo con el hacer político cultural y social donde se concibe la misma como un cuerpo social con códigos compartidos que se transforman en torno a las relaciones de poder en el entretreído de las tradiciones.

Además, Interpretando a (Kuri, 2017) quien hace relevancia de la memoria en la construcción del mundo y dice que es constitutiva y constituyente del accionar político, cultural y social lo que implica que es una visión conjunta de la reflexión de varias ciencias y disciplinas en el que se visiona un carácter dinámico de la relación entre memoria y espacio público.

También la investigación geográfica ha centrado su atención entre la memoria colectiva, lugares, países e identidades y nacionales desde la época contemporánea y las relaciones entre sí, así lo confirma (Cuesta, 1998) cuando dice “el estado de los gobiernos han capitalizado la producción de una memoria institucionalizada, ocasionando en la identidades grandes máquinas de memoria o de olvido institucionalizado, decidiendo en los recuerdos, olvidos y condenas.

De esta forma el paradigma positivista de la geografía contemporánea se ha ido posicionando en nuevos temas y diversas formas de marginación social.

Es así como se transforma el interés por las formas en que el espacio es sociabilizado y humanizado, el cómo se forma identidades y territorialidades, es decir cómo se construye la realidad en el espacio (Claval, 2002).

De acuerdo con (García, 2009) la memoria y sus narrativas varían según sus intereses y su origen, las mismas se debiesen usar para el accionar político desde las colectividades y en contextos urbanos ser un instrumento para transformar el presente y exigir el derecho a la vida en un entorno desigual.

Hay estudios sobre la memoria que se han posicionado fuera de lo oficialmente construido valorando los paisajes de las memorias de los grupos no hegemónicos por género etnia o ideología (como lugar de contra memoria “o anti-memoria aquellas memorias vinculadas a las víctimas y los vencidos de colectivos olvidados por la memorias social o institucional (García, 2009).

Para (Romero, H. & Vásquez, A., 2005) el territorio es un espacio geográfico que integra elementos naturales y sociales, estos elementos, objetos y significados no pueden ser comprados ni vendidos, sino que son esenciales para la vida de las comunidades. Los elementos del territorio tienen un valor social y cultural, que no puede ser cuantificado en términos económicos, por lo tanto, el territorio debe ser considerado un bien común, que debe ser administrado y protegido por los estados.

Además (Deleuze, G. y Guattari, F., 2002) definen el territorio como un espacio en constante transformación de procesos de poder, a través de cambios de territorialización y desterritorialización. La territorialización es el proceso mediante el cual un grupo social establece su dominio sobre un espacio, a través de la apropiación física, la construcción de símbolos y significados, o la imposición de normas y valores y la desterritorialización es el proceso mediante el cual un grupo social pierde su dominio sobre un espacio, a causa de factores internos o externos.

Así el poder mirado desde el territorio según (Santos, 2000) se emplea siguiendo movimientos horizontales y verticales con el problema principal de la geografía, definir el espacio y encontrar las categorías para estudiarlo. Esto significa que esta debe comprender la naturaleza del lugar y cómo se relaciona con otros fenómenos, como la sociedad.

De esta manera se puede conceptualizar que el territorio lo conjugan formas de entender el mundo y la vida donde se ponen en conflicto hegemonías y relaciones de poder como se infiere en el texto “Tecnologías del yo” cuando (Foucault M. , 1990) afirma “el poder no se tiene, sino que se ejerce”.

También (Foucault M. , La historia de la sexualidad: el cuidado de uno mismo, 2008.) menciona “el cuidado de sí es ético en sí mismo; pero implica relaciones complejas con los otros, en la medida que este *ethos* de la libertad es también una manera de cuidar de los otros; por esto es importante para un hombre libre que se conduce como se debe, saber gobernar su casa (...). EL *ethos* implica también una relación hacia el cuidado de los otros, en la medida que el cuidado de sí se vuelve capaz de ocupar, en la comunidad o en las relaciones interindividuales, el lugar que conviene” Es decir el cuidado de sí es una práctica ética y libre que permite relacionarse con los otros y ocupar un lugar en que conviene en la comunidad en pro de este.

Desde estos parámetros, las teorías del cuidado de la vida abarcan la comprensión del cuidado de sí mismo, del otro y del ambiente además están relacionadas con los conceptos de biopolítica referentes al cuidado y al poder del cuerpo humano y bioética que tienen que ver con la política y su reflexión sobre el individuo, la sociedad y sus prácticas establecidas en particular sobre el consumo de recursos. Y a su vez la biopolítica y la bioética son factores de la biohistoria que narran sucesos de presiones ejercidas sobre movimientos que implican transformaciones en el ambiente. (Lanz, 2012). Citando a (Foucault M. , Nacimiento de la biopolítica. (M. Snellart, Ed.)Curso en el College de France., 1979) en el texto “Nacimiento de la biopolítica”.

Así, (Restrepo, 2012) plantea que el poder simbólico no es un fenómeno natural, sino que es construido socialmente a través del dialogo, este poder se manifiesta en el territorio, un espacio habitado por la memoria y la experiencia de los pueblos, y a su vez dinámico. Cuando las relaciones sociales cambian, también se transforma el territorio, su representación, la memoria y las narrativas de los pueblos que son importantes para la construcción de este, ya que le dan un significado representativo.

Desde este punto de vista la construcción material también se puede visualizar como confluencias organizando una red. Es en el territorio donde se encuentran los lugares de

reunión lo que les da la función de redes articuladoras de relaciones e interpretaciones y experiencias sociales en constante cambio. (Gonzales, D., Albert, A. & Benach, N., 2012).

Ahora, se puede decir que la concepción de identidad del lugar está fuera de ser estática, esta se articula intercambiando en constante construcción. Esto en contraparte a la modernidad y su concepción homogénea y cuantificable del espacio dando paso a la interpretación de este en constante cambio de las cosas y de las personas más allá de su representación geométrica; así estos conceptos afectan y son afectados. De esta forma los lugares se comprenden desde la carga de su historia, prácticas y emociones. (Comite Invisible, 2014)

La Comunagogía, opción pedagógica para la enseñanza de la biología desde el cuidado de la vida

Ante la situación de inequidad y exclusión social que vive actualmente la comuna seis entre otros como resultado del racionalismo de los saberes populares enfocados desde una visión positivista y occidental que invisibiliza los procesos organizativos construidos en la interacción comunitaria pretendiendo frenar la soberanía epistémica y el fortalecimiento de la identidad territorial, esto con el fin de reprimir los cambios de transformación social en la búsqueda de la inclusión y la equidad.

Con lo anterior en mente se hace necesario desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje de la biología que impulsen el cuidado de la vida desde una postura crítica por lo que se opta por la Comunagogía con el fin de potenciar el desarrollo de la colectividad y la soberanía epistémica con base al diálogo, relaciones horizontales y formas de entender al otro, no solo como un objeto de saber y de trabajo si no como un ser u “otro” que se vincula y se reconfigura mientras construye territorio.

Se opta por este enfoque pedagógico pues desde este se hace lectura y se llevan a cabo acciones que determinan el desarrollo de procesos y proyectos que se entrecruzan para cambiar las concepciones de la vida y el fortalecimiento de la identidad en los sectores populares organizados para la lucha por la emancipación, y su soberanía, acogiendo a (Jaime F. J., 2017) se puede interpretar la Comunagogía ³ como corriente orientadora de procesos populares y alternativa pedagógica que tiene por estructura los siguientes ejes: Emancipación de Géneros, Soberanía Epistémica, Construcción de territorio, Dinamización de Vínculos Comunitarios, Decisiones y Saberes Compartidos y Fortalecimiento de la Identidad Comunitaria.

En la misma línea, el autor antes mencionado afirma que las didácticas son principalmente colectivas y están en estrecha relación con el territorio lo que permite desarrollar procesos comunitarios populares en los que la educación tiene por centro de acción procesos comunagógicos en los que se fortalecen las relaciones colectivas o comunitarias como eje central del proceso comunagógico.

Así mismo este enfoque por ser altamente integrador da lugar a reconocer en el territorio otras agencias no humanas que lo constituyen y en esa perspectiva que lo colectivo en la comunagogía se amplía en la enseñanza de la biología como lugar desde el cual las interacciones con diversos seres y existencias posibilitan la dinámica territorial para pensar el cuidado de la vida, como un espacio relacional para la armonización de la vida.

Así, la Comunagogía, como enfoque pedagógico centrado en la comunidad y el cuidado de la vida, introduce elementos importantes en la enseñanza de la biología que van más allá de los enfoques tradicionales. Algunos de los elementos más destacados incluyen por un lado la

³ La Comunagogía es un concepto propuesto por el maestro Juan Carlos Jaime Fajardo (2017) en la investigación “La Comunagogía. Una manera de dinamizar procesos educativos alternativos”. Argumentos, vol. 30, núm. 83, enero-abril, pág. 197-218. Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco Distrito Federal, México. Hace referencia a una pedagogía alternativa que busca aportar a los proyectos que pretenden trascender el capitalismo.

Cosmovisión comunitaria que en la comunagogía, parte de la cosmovisión de la comunidad, lo que significa que se integran las creencias, valores y conocimientos tradicionales de la comunidad en la enseñanza de la biología.

Esto permite una comprensión más profunda y holística de la relación entre los seres humanos y la naturaleza. Y el otro elemento se refiere a la naturaleza vista como un todo interconectado en el que los seres humanos son una parte integral.

Esto contrasta con la perspectiva antropocéntrica que coloca a los humanos en el centro y considera a la naturaleza como un recurso para su beneficio. En la enseñanza de la biología desde la comunagogía, se promueve el respeto y la protección de la naturaleza como un deber ético fundamental.

En resumen, la comunagogía en la enseñanza de la biología busca una comprensión más profunda y significativa de la naturaleza, promoviendo el respeto por la biodiversidad y la integración de la sabiduría de la comunidad en el proceso de aprendizaje. Además, enfatiza la importancia de la soberanía epistémica, el fortalecimiento de la identidad y la dinamización de vínculos comunitarios, y la conexión entre la biología y la vida cotidiana de las personas.

Fortalecimiento de la identidad

El horizonte de fortalecimiento de la identidad comunitaria desde la comunagogía es un proceso educativo que busca reforzar la identidad y el sentido de pertenencia de una comunidad. Esto se logra a través del respeto por la cosmovisión comunitaria, la transmisión de saberes tradicionales, la participación activa de la comunidad, la valoración de la naturaleza y el entorno local. (Jaime f. J., 2017)

En el enfoque de comunagogía, el aprendizaje se contextualiza en la comunidad y se relaciona con sus necesidades y desafíos específicos. En resumen, se trata de un proceso que empodera a la comunidad al reconocer y preservar su cultura, conocimientos y vínculos con la naturaleza, promoviendo así una educación más significativa y enriquecedora.

Se interpreta así, que es posible hablar de biohistoria lo que implica poder hablar de biopolítica para abordar situaciones que inciden directamente en la concepción de vida y su cuidado como factor determinante en las transformaciones de los colectivos populares huerteros y es precisamente desde este punto de vista que a continuación se plantea una visión específica sobre el Horcón que aborda la Soberanía epistémica. (Molano, 2007).

Soberanía Epistémica

En cuanto al horcón de Soberanía Epistémica (Jaime f. J., 2017) plantea la ruptura epistemológica entre el antropocentrismo y el naturocentrismo, pues la naturaleza de la cual hace parte el ser humano es la fuente de todo saber y se tejen relaciones de complementariedad entre esta y la naturaleza antes que relaciones de depredación.

Desde esta cosmovisión en la comunagogia la educación puede ser no institucional y se constituye a partir procesos educativos que circulan en diferentes ámbitos por el territorio, como la escuela, la familia y la comunidad.

Construcción de Territorio

Para (Jaime f. J., 2017) en el Horcón que habla sobre la Construcción de Territorio menciona que las relaciones sociales se construyen más allá de lo geográfico y pasan por lo comunitario y lo espiritual creando territorialidad. El desplazamiento y la inseguridad social producen procesos de desterritorialización lo cual es más notorio en zonas urbanas lo que conduce a una necesidad de reconocer, apropiar y proyectar los diferentes territorios donde se habita, construyendo procesos de reterritorialización de sus habitantes para lograr de esta manera su reordenamiento popular.

Además, al considerar la huerta como espacio multidimensional del territorio se fomentan múltiples relaciones sociales que tejen procesos populares educativos que

establecen rupturas con la fragmentación antropocentrista e institucional y el predominio de jerarquías académicas. (Jaime f. J., 2017).

Decisiones y Saberes Compartidos

“Los procesos asamblearios potencian las dinámicas educativas, fortaleciendo la comunagogía” (Angeles,2013) citado por (Jaime f. J., 2017) quien sostiene además que la asamblea como espacio colectivo, como recurso pedagógico propicia interacciones de afecto y procesos de aprendizaje, este es un lugar de intercambio de posiciones donde no prevalece las decisiones individuales si no las colectivas generando procesos formativos. Es decir, el sistema asambleario convoca a la toma de dediciones en los procesos comunagogicos.

Emancipación de géneros

Jaime Fajardo (La Comunagogía ¿Una alternativa a la educación actual?, 2021) afirma con relación al género que a pesar de que se han dado procesos y luchas feministas a un sigue predominando la ideología machista de exclusión de la mujer, situación que se puede observar incluso en el lenguaje cuando se comunican por ejemplo situaciones excluyentes por ejemplo como cuando se habla en las ciencias del hombre o del sujeto en situaciones como esta se invisibiliza a la mujer en el lenguaje es como negar su existencia.

Desde de la comunagogia y el horcón de emancipación de géneros se plantea la construcción de una subjetividad alternativa que sea capaz de orientar a los procesos comunitarios a la equidad de género como parámetro fundamental en la construcción de una sociedad más justa.

Desde estos conceptos el horcón de emancipación de géneros ayuda a que las mujeres huerteras en sus prácticas cotidianas y de interacción social construyan un nuevo significado de su rol de géneros en la comuna seis de Soacha con el propósito de develar los

machismos, las desigualdades y las violencias que se ejercen actualmente en la sociedad contra las mujeres en casi todos los ámbitos familiar, social, público y privado. (Jaime J. , 2021)

Hay que considerar que las mujeres huerteras de la comuna seis de Suacha fortalecen una lucha en oposición a las costumbres capitalistas y antropocentristas un nuevo rol con sus prácticas huerteras, ya que participan activamente en el colectivo comunitario con una visión naturocentrista que se enfoca en relaciones de cuidado mutuo entre la naturaleza, los humanos y los no humanos esto con el fin de preservar y defender la vida propia y de las siguientes generaciones.

Dinamización de Vínculos comunitarios

“El trabajo colectivo como dispositivo pedagógico dispone a aprender técnicas y habilidades de los otros; nos lleva al diálogo, a la relación intersubjetiva en la que hay espacio para el afecto, la experiencia y el conocimiento”. (Ángeles, 2013) citado por (Jaime f. J., 2017) es decir la pedagogía comunagógica alternativa busca transformar las relaciones sociales a través del trabajo colectivo y la participación comunitaria donde hay espacio para compartir afectos experiencias y saberes. Siendo así (Jaime f. J., 2017) resalta la importancia de dinamizar afectos y sentires colectivos como necesidad para la configuración de nuevas relaciones sociales que confrontan las lógicas individualistas fomentando la alteridad en diferentes ámbitos de la vida social.

Desde el anterior concepto del horcón de Dinamización de vínculos comunitarios se hace lectura de la relaciones intersubjetivas desde las cuales es posible compartir espacios para el afecto, la experiencia y el conocimiento resaltando así el trabajo comunal como un derecho y un deber de las comunidades populares huerteras en Soacha. Desde esta perspectiva la comunagogia favorece la construcción de tejido social y con ello la pertenencia a la

organización social que su vez sirven al fortalecimiento de procesos de organización comunitaria como el caso específico de la propuesta de articulación huertera la comuna seis de Suacha.

(Jaime f. J., 2017) al respecto dice: “En síntesis, la comunagogía consiste en la reflexión del hecho educativo desde la cosmovisión y los proyectos políticos de las comunidades; el proceso de enseñanza y de aprendizaje se efectúa en la comunidad, con la comunidad y para la comunidad; el maestro parte de los saberes y proyectos políticos comunitarios para dinamizar el proceso educativo y desde ahí dialogar con los saberes y culturas propias y exteriores; los actores participan del proceso educativo para recuperar, fortalecer y crear saberes comunitarios”.

En síntesis, se interpreta que (Jaime f. J., 2017) concluye diciendo: que la Comunagogía se lleva a cabo desde el hecho educativo desde la cosmovisión que orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje en las comunidades de lo que resulta el diálogo, entre los saberes llegando a producir innovadores saberes que surgen de la comunidad y para la comunidad.

Marco metodológico

Para el desarrollo de este trabajo se optó por un enfoque metodológico cualitativo en el cual desarrolla una relación entre investigador e investigado teniendo como fundamento la interacción con los participantes y en la cual cada punto de vista se crea una apertura a lo social y a la identificación con el otro, así mismo tuvo por base la observación de la cotidianidad como parte fundamental de la dimensión social en la que se desenvuelven los sujetos participantes con el fin de interpretarla, analizarla, teniendo en cuenta las referencias culturales de sus actores (Torres, 1999).

Como estrategia de investigación se acogió la observación participante con el fin acercarse a la comprensión los significados de las experiencias de los líderes huerteros desde lo cual se buscó el sentido a la dinámica, a los procesos de los actos y los acontecimientos, este se llevó a cabo teniendo en cuenta la interacción entre investigado e investigador, en línea con lo planteado por (Torres, 1999). Mediante el uso de esta estrategia el investigador en cierto grado asume el papel de miembro del grupo y participa con sus funciones cohabitando con la población por el tiempo en el cual transcurre la investigación. (Torres, 1999).

Para la recolección de la información se acudió a las técnicas:

- Diario de campo que permitió describir el territorio huertero de la comuna seis de Suacha a través de la aprehensión objetiva de los hechos y las significaciones subjetivas entre el investigado y el investigador en la exploración del territorio e integración de huertas y reuniones de los integrantes del huerto comunitario. (Torres, 1999). Ver anexos Diarios de campo 0210.
- La entrevista semiestructurada para indagar las tensiones que invisibilizan las prácticas hacia el cuidado de la vida y el fortalecimiento de la identidad territorial en Suacha, para comprenderlo tal como fue conceptualizado por los actores y sin imponer categorías preconcebidas.
- Registro audiovisual de los momentos de participación de actores en la huerta permitiendo interpretar y analizar datos del contexto y de las interacciones de los actores sociales del colectivo huertero de la comuna seis de Suacha. (Baer, 2009). Ver anexos filmación entrevistas.

El primero en el que inicialmente se identificaron las tensiones, y el segundo el diseño de la propuesta comunitaria para la enseñanza de la biología desde el cuidado de la vida articulado al proceso huertero y un tercer momento investigativo de reconocimiento de los aportes a la identidad territorial al desarrollar la propuesta de enseñanza construida.

Así pues, el trabajo se desarrolló a partir de tres momentos a saber:

- **Momento 1. Identificación de tensiones** que afectan el cuidado de la vida en el territorio de la comuna seis de Suacha, para lo cual se desarrollaron entrevistas semiestructuradas a los líderes huerteros, así como caminatas de reconocimiento huertero en compañía de los líderes, desde lo cual se gestaron diálogos sobre el territorio y sus dinámicas. La sistematización se hizo, a partir del reconocimiento de unidades de información, las cuales fueron organizadas para su posterior análisis y discusión como base para la construcción de la propuesta pedagógica tomando como base categorías analíticas (ver cuadro 1) desde lo cual surge la propuesta de articulación con los horcones descritos en el cuadro en mención.
- **Momento 2, Diseño e implementación de la propuesta comunagógica** de articulación huertera en Suacha, en enseñanza de la biología desde el cuidado de la vida
- **Momento 3. Sistematización y análisis del proceso en cuanto al fortalecimiento de la identidad territorial desde el cuidado de la vida,** utilizando el análisis de contenido, tomado como base los registros de campo y entrevistas, lo cuales se organizaron atendiendo las categorías cuidado de la vida e identidad territorial y sus correspondientes subcategorías (ver cuadro 1. Categorías analíticas y articulación con Horcones comunagógicos). En particular, las entrevistas semiestructuradas permitieron conocer las percepciones de los participantes sobre estas categorías, a su vez las observaciones participantes se pudo comprender las prácticas desarrolladas en las huertas populares. Por su parte, los diarios de campo ayudaron registrar las observaciones y reflexiones de la observadora participante contribuyendo a profundizar estos análisis. (Ver

anexos. Guía de Evaluación y retroalimentación de propuesta de integración huertera con líderes del comité).

Cuadro 1. Categorías analíticas y articulación con Horcones comunagógicos

Categorías	Subcategorías y horcón que se articula para orientar su fortalecimiento	Descripción
Cuidado de la vida	1. Actitudes individuales <i>(Horcones: Soberanía Epistémica Y Emancipación de Géneros)</i>	<p>Se entiende como una postura personal de autocuidado integral del cuerpo como primer territorio, y la subjetividad del sujeto desde una concepción crítica de autorrespeto, y de emancipación del patriarcado en la que se cuestionan los roles de género y la violencia sobre las mujeres.</p> <p>De igual manera el sujeto se concibe a sí mismo y a los demás en un proyecto de vida desde una cosmovisión naturocentrista que hace rupturas con la concepción antropocentrista occidental que instrumentaliza, mercantiliza el cuerpo y limita los procesos de aprendizaje de saberes en el cuidado de la vida.</p>
	2. Actitudes colectivas <i>(Horcón: Dinamización de vínculos comunitarios)</i>	<p>Hacen referencia a:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Actitudes con los otros. b. Responsabilidad y trabajo en equipo, en la comunidad, solidaridad y apoyo mutuo. c. Colaboración en proyectos compartidos.
	3. Reflexibilidad Relacional <i>(Horcones: Dinamización de vínculos comunitarios. Y emancipación de géneros)</i>	<p>Son actitudes que reflejan relaciones de cuidado mutuo entre los integrantes del colectivo huertero y el ambiente.</p> <p>Cuando las personas son reflexivas, son capaces de comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos de manera</p>

		constructiva y construir relaciones que permitan el cuidado de la vida.
	4. Ética y Responsividad. <i>(Horcón: Decisiones y Saberes Compartidos).</i>	Capacidad de los sujetos para tener una respuesta activa frente a estímulos, pretensiones o apelaciones de otros, a fin de procurar su mantenimiento armónico en el sistema en el que habita.
Identidad Territorial (sujeto reconoce que construye y es construido por el territorio)	1. Memoria territorial <i>Horcón: Construyendo Territorio.</i>	Evocación de momentos, lugares, acciones o prácticas colectivas de significación cultural. Social y política, y de relevancia para la colectividad, pues permite comprender y reconfigurar relaciones entre pasado, presente para la proyección del territorio desde la configuración de redes de significados en armonización con la vida.
	2. Conexiones y significados <i>(Horcón: Soberanía Epistémica).</i>	Se refiere a los significados que emergen de la comprensión de lo otro y de los modos de relación produce con ese otro.
	3. Reconocimiento colectivo de las relaciones <i>(Horcón: Construcción de territorio)</i>	Relaciones que se dan basadas en el interés subjetivo de pertenecer al colectivo (huerta-territorio), en el reconocimiento de la vulnerabilidad e interdependencia y valoración de si (saberes y prácticas) en el funcionamiento del grupo.
	4. Principios que sostienen las relaciones en el territorio. <i>(Horcón: Soberanía Epistémica)</i>	costumbres y tradiciones que son representativas del lugar y que inciden en la decisión de los jóvenes de dejar la vida rural conocimiento e identificación de estos con su entorno. Así como su sentido de pertenencia.

		<p>territorio contiene toda una carga simbólica que es construida y alimentada por sus habitantes antiguos y nuevos, es importante destacar aquellos elementos que integran esos mensajes que mantienen cohesionadas a las personas y que les da sentido a pertenecer a ese espacio y que los hace permanecer en él, a pesar de los cambios y transformaciones que se presentan en el transcurso del tiempo.</p> <p>Visión que se tiene sobre la posibilidad que al pertenecer a la colectividad en la proyección de los sujetos</p>
	<p>5. Reconocimiento de relaciones que conllevan a la organización del territorio <i>(Horcón: Dinamización de vínculos comunitarios)</i></p>	<p>Reconocen los atributos que se encuentran o producen en el territorio para determinar sus acciones y participación a fin de aportar a la construcción de metas comunes desde el cuidado del otro y de la colectividad.</p>
	<p>6. Integración del sujeto y Sentido de pertenencia <i>(Horcón: Fortalecimiento de la identidad)</i></p>	<p>Hace referencia al proceso por el cual los individuos desarrollan un sentido de pertenencia a un grupo o comunidad.</p>



Imagen 6. Participantes del colectivo huertero sosteniendo pancarta alusiva a diálogos de articulación huertera en el territorio de la comuna seis de Suacha. Foto de Y.C. et al 2023.

Capítulo 1.

Caracterización de tensiones entorno al cuidado de la vida en la Comuna seis de Suacha.

A partir de las entrevistas y diálogos generados en los espacios huerteros con los líderes, además de las caminatas de reconocimiento huertero, fue posible identificar una serie de tensiones que se dan en el territorio que están afectando el tejido social en el mismo, pues están incidiendo sobre el cuidado de la vida y la identidad territorial de los habitantes de Suacha.

En un primer plano se analizó la categoría cuidado de la vida con sus respectivas subcategorías: Actitudes individuales, actitudes colectivas, reflexividad relacional, ética y responsividad. Además, se analizó la categoría de Identidad Territorial que contiene las subcategorías de: Memoria Territorial, Conexiones y Significados, Reconocimiento Colectivo de las Relaciones, Principios que Sostienen las Relaciones en el Territorio, Caracterización de Organización del Territorio que emergen de las Relaciones e Integración del sujeto y Sentido de Pertenencia.

Con respecto a la subcategoría de Actitudes individuales fue posible identificar una preocupación en relación con las prácticas a las que se dedican los jóvenes que habitan en Suacha, lo cual representa la tensión de que las actuales generaciones presentan conductas que van detrimento del cuidado de sí mismos y de la vida ya que se observa en ellos apatía hacia la realidad en la que viven y por lo que no está de moda, además de un distanciamiento a la interacción con espacios del territorio ya que prefieren hacer uso del tiempo en actividades que no dan lugar al compartir en la comunidad. Así lo dejó ver varios testimonios entre ellos el de David, quien expresa “las nuevas generaciones creen que hay que ser solo parte de los grupos que juegan video juegos o son parte de pandillas o solo se preocupan por verse bien” (E. 2. Ver anexo 3).

Del mismo modo es posible identificar una necesidad de conexión entre las distintas generaciones que conforman el territorio, pues el no querer integrarse a otro tipo de actividades, supone también una ausencia de reconocimiento del otro y de relaciones de interdependencia, pues se asume el vivir como condición individual. Ello puede estar relacionado con los procesos de formación en el cual se acepta la vida como objeto de

consumo, haciendo que se desconozca la importancia de los vínculos y saberes que circulan en la comunidad sobre el mantenimiento de la vida, orientando a los jóvenes a desarrollar habilidades que dejan de lado la relación de alteridad con la naturaleza.

Por su parte referente a la subcategoría Actitudes Colectivas también se evidencia una tensión en cuanto a la no participación de los miembros del colectivo por falta de compromiso o imposibilidad para el cumplimiento de las tareas establecidas en la huerta. Estas situaciones llevan a que las personas se sientan excluidas o desmotivadas para participar en los procesos colectivos huerteros poniendo en riesgo el mantenimiento de las acciones en el corto plazo, como lo dice la señora Yaneth Líder huertera en el siguiente testimonio:

“las personas no están siempre disponibles y alguien tiene que reemplazar a quienes no puedan asistir por momentos para el riego de las plantas para que no se pierda la cosecha” (E.3. Yaneth, M., Ver anexo 3.)

Esto pone en evidencia que si bien las personas se ven beneficiadas por lo que la huerta ofrece, como tal el proceso no se comprende desde la colectividad, por lo cual es necesario hacer un trabajo que permita el fortalecimiento de los lazos comunitarios de modo que este trabajo no sea un espacio más, si no que haga parte de los compromisos de los actores con el territorio, así mismo que es importante la creación de redes de apoyo en el que sea posible delegar tareas entre varios de sus actores y hacer un proceso de evaluación constante que permita renovar la labores desde las necesidades y posibilidades de todos los actores.

Así mismo, es posible advertir el reconocimiento de situaciones de la violencia e inseguridad constantes, lo cual está atado a otras tensiones que se viven en el espacio territorial de Soacha, y que tienen un impacto negativo en la vida de las personas, estas tensiones afectan la construcción de vínculos entre personas, dificultando la construcción de relaciones de confianza, colaboración y trabajo en equipo. Estas situaciones se pueden asociar con: a. falta de reconocimiento del otro y de las relaciones de interdependencia, lo cual lleva a que se asuma que dañar al otro no recae sobre el sujeto que produce la violencia; b. falta de empatía, asumir que los problemas del otro no son los míos, desencadenado prácticas no solidarias, generar incertidumbre y deseo no estar en el espacio toda vez que mi vulnerabilidad está vinculada una condición en la que estoy solo, y por ende en la que no tiene sentido aportar más a un espacio que me invisibiliza.

Así se confirma en el siguiente testimonio de una de las lideres huerteras: “También hemos tenido conflictos con otros vecinos me preocupa de donde proviene tanta violencia e

inseguridad” (Y.E.4. Ver anexo 3), en este se hace evidente la preocupación por la violencia e inseguridad que se vive en Soacha.

Asu ves e s importante mencionar que la violencia y la inseguridad pueden tener diversas causas, entre ellas la pobreza, la desigualdad, la discriminación, y la falta de oportunidades, estas razones pueden generar condiciones que favorecen la exclusión, la frustración, la desesperación y la desigualdad social que se ven reflejadas en las dinámicas y vínculos que se observan en las relaciones sociales formadas en el territorio de la comuna seis de Suacha.

Sumándose a la subcategoría de Actitudes Colectivas se encuentra otra tensión relacionada con los roles de género y de acuerdo (Butler, 1990) “El género es una norma reguladora que produce los efectos que pretende regular. Así, la reiteración performativa del género es lo que constituye el género y, por lo tanto, la ilusión de una identidad de género natural o esencial”. Es decir, Butler critica los constructos de género con respecto a los roles al señalar que el género no es algo natural o esencial, sino algo que se produce a través de la repetición de actos performativos.

A su vez estos actos, son regulados por las normas de género, que son construcciones sociales, por lo tanto, el género no es algo que las personas tengan, sino algo que hacen. Y, al ser algo que se hace, el género está sujeto a cambio.

Como se ratifica en los siguientes testimonios: “Participaron 7 personas en la actividad de siembra de semillas de manzanilla y perejil y cuando se estaba desarrollando la actividad hubo conflictos entre Ana y Juan ya que este último no quería participar en la ubicación de las semillas teniendo en cuenta los espacios que deben dejarse entre una semilla y otra y de manera muy descuidada echaba manotadas de semillas a la tierra abonada, por lo que Ana le llamo la atención. Esta situación dio pie a una discusión en la que Juan dijo palabras estereotipadas con relación a la mujeres diciendo que las mujeres tiene más paciencia para eso, así él se siento mal y decidió dejar de participar en la actividad así, pasa mucho entre chicos y chicas a veces tienen muchas diferencias por su forma de pensar con respecto a ser mujer u hombre y las funciones que deben desempeñar en la huerta, y de esta forma los chicos se distancian lo que hace más de la mitad del grupo huertero sean las mujeres”. (Y. E5. Ver anexo 4).

“los huertos los hacían las mujeres y los hombres se la pasaban por allá cazando animales y haciendo el trabajo duro y las mujeres eran las que se encargaban de poner la semilla” (N. E6. Líder social, ver anexo 3.)

Continuando el análisis en la subcategoría de Actitudes Colectivas se encuentra tensión de vínculos comunitarios con respecto a la delimitación del terreno de la huerta Juntos por el cuidado de la vida del barrio Balcón Real de Suacha, como se infiere del siguiente testimonio:

“En la mañana siguiente de haber terminado el cercado de la huerta con alambre de púas y postes de madera clavados en el suelo de la zona verde publica del barrio, nos dimos cuenta de que algunos de los alambres habían sido cortados con herramientas y los postes tumbados con fuerza y también habían colgado en lo alambres restantes bolsas que contenían heces de perro. Ante los hechos mi reacción inmediata fue de enojo pues, presentí que era una forma equivocada de comunicar expresiones de rechazo en ese momento por la ocupación del espacio público por algunas personas del barrio con respecto a la huerta ya que también es un espacio compartido con migrantes del exterior y desplazados de otra regiones de Colombia”. (Y.E7. Ver anexo 4).

A lo anterior le subyace una tensión surgida en las relaciones comunitarias con respecto a la delimitación del terreno. En estas relaciones se presentaron conflictos expresados en la comunicación verbal que reflejaron contradicciones sobre el manejo del espacio público. Al respecto (Lefebvre, 1978) citado por (Delgado, 2013) sostiene que el espacio, tanto público como privado, está organizado y clasificado de acuerdo con las relaciones de poder, el Estado, que representa a la clase o fracción de clase hegemónica, es el principal agente de este proceso de ordenamiento.

Lefebvre argumenta que, en realidad, el espacio público está subordinado al espacio privado. Esto se debe a que el espacio público es moldeado por el modelo de la empresa privada, que se basa en la propiedad privada y la ganancia. En pocas palabras, el autor sostiene que el espacio es un producto social que refleja las relaciones de poder. Las cuales a su vez está ligado a la comprensión del otro como extranjero, como amenaza en la cual se reclama la necesidad de comprender la diversidad, no desde la diferencia sino desde el encuentro y la relación, ampliar la mirada del territorio como propiedad y deconstruir su sentido al reclamo de lo común y, es decir de lo construido desde el trabajo que implica el hacer para una colectividad y el funcionamiento de la vida armónica de todos los seres.

En complemento con lo anterior se analiza la tensión de decidir las gestiones en las zonas verdes del barrio balcón real de Suacha como se infiere en el siguiente testimonio:

“Las zonas verdes públicas en algunos casos como el del barrio Balcón Real, la junta de acción comunal tiene una comisión Ambiental de Zonas verdes para la adecuación de estas; sin embargo, en la práctica la comisión nunca se ha organizado para desarrollar ningún proyecto, lo que ha conllevado a que algunas personas habitantes del sector y aledaños tomen los espacios para invasión, garajes, escaleras, canchas de tejo, parqueaderos, y usos individuales del espacio destinado a zonas verdes. Ante esta situación la junta directiva de la acción comunal decide ceder espacio para sembrado de huertas y de esta forma proteger el territorio de la invasión aledaña de y de la contaminación de basura del ambiente”. (Diario de campo 0030. Ver anexo 9).

De allí que comprender lo público en la colectividad es central pues, es evidente que en el territorio la mirada individual no solo del ser si no del espacio, en tanto lo que está ahí para poder suplir necesidades individuales, se comporta en una tensión que imposibilita hacer de Soacha un territorio, pues urge la identificación de propósitos y sentidos comunes tanto de las relaciones como de los modos de concebir y habitar en y el espacio.

Ligado a lo anterior, se encuentra que algunas personas que han pasado por condiciones de desplazamiento generadas por el conflicto armado en Colombia y que describen algunas de las huellas que han dejado en su cuerpo como cicatrices físicas y afecciones psicológicas son personas que han sido estigmatizadas por los habitantes de Suacha, recibiendo burlas, en ocasiones siendo maltratadas en espacios públicos ya que son considerados como marginales.

Una tensión frente a las personas que han sido parte del conflicto armado en el territorio son las formas en que se relacionan con otras personas que llegan nuevas a vivir en el territorio y otras que viven desde su nacimiento y que se consideran por tradición cultural suachunos generando una tensión versus otros que provienen de otros lugares y que han sido desplazados por la guerra y siendo leídos desde sus huellas físicas y psicológicas, es decir se lee al otro desde la discriminación, exclusión y marginalidad.

Entendiendo lo anterior desde la subcategoría de Reflexividad relacional se encontró la tensión de relaciones entre las víctimas del desplazamiento armado y personas nativas de Suacha en la comuna seis, la gente poco se reflexiona sobre su relación con el otro pero además de eso también desde la subcategoría de Actitudes Colectivas se podría decir que en relación con los otros no son responsivos, ni solidarios ya que no reconocen al otro desde la empatía y el cuidado de la vida como lo confirma el líder social de la huerta Santa Helena en los siguiente testimonios: "Por mi discapacidad la gente me mira raro, me dicen el pirata, otro lado también han habido muchas veces que he entrado a un restaurante a comprar un almuerzo y me han dado sobras osea la gente siempre tiende a confundir la discapacidad con la limosna y no debería ser así porque nosotros somos personas como cualquier otra persona".(N.E.8.Víctima del conflicto armado. Ver anexo 10).

"Cuando yo era sardino mis hermanos mayores se los llevó el ejercito a prestar servicio militar y la guerrilla de las FARC quería reclutarme para que yo fuera guerrillero, como yo no me fui con ellos entonces me declararon objetivo militar diciendo que yo era un sapo que yo era el que les llevaba la información al ejército para que les llegaran ellos, ehh y eso los conlleva para que me hicieran un atetando y me hicieron un tiro de fusil en mi cabeza y me destrozaron toda mi cara por eso tengo esta apariencia que tengo... Incluso aun estando, viviendo en Soacha, me despertaba sobre exaltado y sentía que me perseguían reviviendo lo sucedido ". (N.E.9. Ver anexo 3).

Teniendo lo anterior en mente cabe resaltar que en el conflicto armado en Colombia se presentan contradicciones sociopolíticas entre diferentes grupos armados y estos actores no resuelven sus diferencias a través del diálogo sino que llegan a un enfrentamiento violento que culmina en procesos de guerra en la cual la población civil es víctima de ese enfrentamiento y se desplaza de su territorio para salvar su vida siendo esta un derecho fundamental del ser humano en Colombia y como los estipula la Constitución política de Colombia (1991) en el artículo 11: "El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte". De ahí que es necesaria la vida y hospitalidad son condiciones que deben ser trabajadas en el territorio, pues se asume que todo el que llega irrumpe con los derechos de los otros, lo cual implica la necesidad de reconocer la historia del territorio es también la historia de las condiciones de las comunidades que habitan en otros y de saber nuestra relación en el

mundo como un todo, en oposición la mirada del territorio como propiedad privada y del derecho como aquello que se consigue mediante el capital.

Con relación a la enseñanza de la biología, se debe enfatizar el cuidado de la vida como parte esencial de las relaciones sociales, este es un principio fundamental inmerso en los derechos humanos, incluyendo el derecho a la vida, tal como se mencionó anteriormente.

Para fortalecer este enfoque en la práctica pedagógica de la enseñanza de la biología en la comuna seis de Suacha, fue necesario fomentar el pensamiento crítico y reflexivo sobre los problemas ambientales y sociales relacionados con el cuidado de la vida, así, enfatizar en el derecho a la vida en las relaciones sociales es importante para construir una sociedad más justa y equitativa.

Desde la subcategoría de Ética y responsividad se evidencia la tensión de ruptura en las relaciones para el cuidado de la vida con los otros para este caso el cuidado esta referido a otros no humanos, en esta ocasión las plantas y el suelo de los cultivos como se confirma en el siguiente testimonio:

"No me gustan los descuidos con las plantas por lo que realizó la inspección acerca del cumplimiento de las tareas en la huerta cada semana; En la huerta los Manzanos Sebastián, Giset y Paola quienes son inmigrantes y los encargados del cultivo de tomate, lechuga, cebolla y papa irresponsablemente han dejado de preocuparse por las necesidades básicas de las plantas como el riego adecuado para ellas, lo que lleva a que muchas de ellas se sequen y se mueran por falta de agua. Además, no prestaron atención a los bichos que afectaron a algunas de las plantas, haciéndose los de la vista gorda ignorando las señales evidentes de deterioro y ni siquiera han aplicado los nutrientes necesarios y tampoco se realizó ninguna acción preventiva para mantener la salud del cultivo." (Y. E10. Ver anexo 12).

Aquí se denota la necesidad de sumir por los miembros del territorio la Capacidad Responsiva según (Patiño, 2010) en el libro: la responsividad ética citada por (Santamaría, 2012) se basa en la noción de las éticas del cuidado, donde la preocupación por el otro sujeto es fundamental, esta capacidad se alimenta de una disposición total y asimétrica hacia el otro, y se relaciona con la inclinación por la justicia ante todos los demás.

En tal sentido, Santamaría (2012) argumenta que desarrollar la capacidad responsiva es crucial para establecer lazos sociales en la comunidad, la falta de respuesta responsiva, la

indiferencia y la ceguera frente al sufrimiento ajeno tienen consecuencias terribles no solo mina la confianza entre individuos, sino que también afecta la construcción de vínculos humanos entre los mismos y con el entorno y así se rompe la esencia ontológica de un ser que, si no vive para los otros carece de sentido.

En relación con la categoría Identidad territorial, es posible establecer que cuando se alude a historias de poblamiento o de cómo se relacionaban antepasados con el territorio, dan sentido a la permanencia y cuidado de la vida en el territorio, lamentablemente esta se ponen en riesgo pues prácticas de la modernidad y el capitalismo no permiten que los habitantes interactúen con el territorio, por lo que la dinamización de diálogos que recobren la memoria del territorio y que permita el reconocimiento de sus habitantes urge para el tránsito al fortalecimiento de la identidad territorial.

Aquí se encontró que en el territorio de la comuna seis de Suacha, el proceso de construcción colectiva de identidad territorial del mismo se encuentra minimizado desde el no reconocimiento de la memoria mitológica Muisca en la que las narrativas históricas mencionan los mitos populares acerca de Xue Dios de sol y Chía Diosa de la luna con relación al calendario lunar aplicado como saber ancestral en las siembras.

Desde el anterior supuesto se puede decir que en Suacha cada vez más se minimiza las oportunidades de empleo para las personas adultas emergiendo un fenómeno donde los habitantes buscan trabajo en las ciudades aledañas como Bogotá sosteniendo una relación de trabajo en la que es explotada la mano de obra soachuna por las empresas bogotanas a las cuales se tienen que trasladar cotidianamente dedicando muchas horas en el recorrido que no hacen parte de la jornada de trabajo y por tanto no son pagas. Esta situación dispersa su atención sobre su participación en la construcción de conexiones y significados importantes para la construcción simbólica de Identidad territorial.

Caso distinto ocurre con las huertas donde las personas encuentran significados hacia proyectos de vida, la familia, sentires de apego hacia la naturaleza y hacia el territorio siendo así, la huerta es un lugar de esperanzas de vida.

Desde las subcategorías de Reconocimiento Colectivo de las Relaciones y Caracterización de Organización del Territorio que emergen de las Relaciones, se presentan

tensiones de no reconocimiento por parte de la Mesa Ambiental del gobierno del Municipio de Suacha hacia la articulación huertera de Suacha en la comuna seis como se confirma en los siguientes testimonios:

"Nosotros los líderes de las tres huertas hemos intentado hacer gestión con la Mesa Ambiental de la Alcaldía de Suacha para que nos apoyen económicamente y nos capaciten para consolidar las mingas, y el intercambio de proyectos y productos entre los comités huerteros, pero esta situación le ha sido apática al gobierno local y nacional ignorándonos y ¡no apoyando en nada! no como en Bogotá que existe una red huertera organizada con apoyo del Jardín Botánico Celestino Mutis". (Y. E11. Ver anexo 3).

Analizando esta experiencia se cuestiona "¿Por qué el gobierno regional y nacional no apoya la integración de los huerteros en Soacha?" (Diario de campo. 0030). (Ver anexo 5).

"La industria afecta la alimentación y si nosotros podemos producir nuestros propios huevos o nuestra propia comida y ponerla en el mercado podemos hacer que los jóvenes vayan buscando un horizonte laboral y que tengan nuevas oportunidades de trabajo a las cuales tienen poco acceso los jóvenes en el territorio" (D. E2. Integrante del colectivo).

Esto además incide en la falta de garantías para el fortalecimiento de lo comunitario, pues no se cuentan con los recursos necesarios para expandir sus propuesta y saberes con otros miembros de la comunidad, poniendo nuevamente en evidencia la necesidad de articulación de los procesos huerteros para también apoyarse en la gestión necesaria para el favorecimiento de la colectividad en el territorio, desde la colectividad huertera.

En consonancia con las anteriores tensiones se infiere que la globalización tiene por finalidad "proporcionar al capital el control total sobre el trabajo y los recursos naturales y para ello debe expropiar a los trabajadores de cualquier medio de subsistencia". (Federici, 2013, pág. 144).

Este proceso se lleva a cabo a través de la impostura a las condiciones materiales de la reproducción social lo que afecta particularmente a las mujeres ya que ellas emergen como las principales opositoras al enfoque capitalista de la naturaleza ahora convertida en un

recurso, a la devaluación del trabajo y a la destrucción de las comunidades que aún persisten. (Federici, 2013).

Desde una postura crítica, se puede argumentar que el gobierno colombiano y el gobierno local no apoyan los procesos comunitarios huerteros en Soacha por las siguientes razones
Influencia de la industria alimenticia: La industria alimenticia tiene un gran poder económico y político en Colombia.

Esta industria tiene un interés en promover el consumo de alimentos procesados, que son más rentables que los alimentos frescos producidos localmente, el gobierno colombiano, por su parte, está influenciado por la industria alimenticia, por lo que puede priorizar las políticas que benefician a esta industria, en detrimento de las políticas que apoyan la producción de alimentos frescos y saludables.

La Explotación minera la cual es una actividad económica importante en Soacha, pero también es una actividad que puede causar daños al ambiente esta a su vez puede contaminar el suelo y el agua, dificultando la producción de alimentos saludables.

Así el gobierno nacional y local, por su parte están interesados en promover la explotación minera, incluso si esto implica un riesgo para la producción de alimentos y la nutrición de los consumidores.

Y por último la Falta de gestión para la soberanía alimentaria pues el gobierno colombiano no está plenamente comprometido con la soberanía alimentaria la cual es el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas alimentarias y a garantizar el acceso a alimentos saludables para toda la población como se confirma con el siguiente testimonio: “

(Diario de campo 0032). (Ver anexo 7.). Dos mujeres, María y Laura, trabajaron en la huerta, sembrando semillas de tomates.

María: (Separando las semillas) ¿Sabes, Laura, ¿qué importante es la soberanía alimentaria desde la huerta?

Laura: (Cultivando un surco) Sí, claro. Nos permite tener acceso a alimentos frescos y saludables.

María: Eso significa que comemos mejor y estamos más sanos.

Laura: Además, la soberanía alimentaria nos da un sentido de comunidad.

María: Sí, es cierto. La huerta es un lugar de encuentro y de intercambio.

Laura: (Se levanta y se acerca a María) Creo que la soberanía alimentaria es un derecho humano fundamental.

María: Estoy de acuerdo. Por eso es importante que más personas se involucren en la cosecha de alimentos.

Laura: Sí, ¡que nadie se quede sin comer!

(Las dos mujeres continúan trabajando en la huerta, comprometidas con la soberanía alimentaria.)

En esta conversación, María y Laura expresaron la importancia de la soberanía alimentaria la cual no es gestionada por el gobierno local de Suacha desde las articulaciones huerteras para el bienestar de la nutrición y de la salud de los integrantes del colectivo huerteros y sus familias. Sin soberanía alimentaria no es posible tener acceso a alimentos frescos y saludables, lo que se traduce en una mejor nutrición y salud. Además, se quiebra un sentido de comunidad y que no les permite aprender a compartir, a cooperar y a ayudarse mutuamente. La soberanía alimentaria es un derecho humano fundamental que todos debemos defender.

Respecto a la Integración del sujeto y Sentido de pertenencia, se encontró que si bien algunos de los actores se encuentran vinculados a los procesos huerteros y reconocen la importancia de las prácticas que allí se gestan, tanto por lo que esta les aporta en términos de seguridad alimentaria, el desarrollo de vínculos con otros y un espacio de encuentro con la vida, es necesario que se amplie a más miembros de la comunidad toda vez que la presión que se da por personas no vinculadas al proceso, hace que se sienta un ambiente de soledad y agotamiento. Esto deja ver también la importancia de integrar otros miembros para trascender en el reconocimiento del otro. A su vez es posible establecer las carencias en el territorio, despliegan toda suerte de problemáticas que hacen que los habitantes quieran abandonar o un problema de desarraigo sobre el territorio.

Por consiguiente, desarrollando el primer objetivo específico de esta investigación: “Caracterizar las tensiones que se presentan en el territorio frente al cuidado de la vida y la identidad territorial” se encontraron diferentes tensiones socioculturales que emergen en la comuna seis de Suacha y en las distintas prácticas de integración huertera, de esta manera fueron clasificadas en subcategorías y a su vez analizadas, así se describen situaciones en las cuales los horcones de la comunagogía posibilitan comprender información de la realidad y

proponer bases desde la enseñanza de la biología que aporten elementos pedagógicos a los cambios sociales desde los vínculos comunitarios para resolver estos conflictos.

Para la identificación de las tensiones se utilizaron testimonios de entrevistas semiestructuradas, las cuales permitieron obtener información sobre las problemáticas sociales que afectan a los barrios Ricaurte, Santa Helena y Los Manzanos de Suacha, así se puede observar tensión entre la seguridad alimentaria y la violencia, esta limita el acceso a la tierra y al agua, elementos esenciales para la alimentación de la población suachuna; además tensión entre la identidad territorial y la expansión urbana, que amenaza la identidad cultural y los saberes ancestrales asociados a la agricultura; luego tensión entre el trabajo comunitario y el individualismo que dificulta la construcción de tejido social y la acción colectiva para la transformación social y también tensión entre la educación formal y la educación popular, la educación formal no siempre responde a las necesidades y realidades de la comunidad.

Analizando las tensiones anteriormente mencionadas, se evidenció la posibilidad de cambio social a través de una “pedagogía alternativa que se enfocó en el trabajo comunitario emancipador huertero y campesino para la seguridad alimentaria.”⁴ Esta pedagogía promovió la construcción de tejido social y la acción colectiva para fortalecer la identidad territorial y recuperar los saberes ancestrales, de esta manera poder garantizar el acceso a la tierra y al agua para la producción de alimentos y a la articulación de la educación formal con la educación popular.

⁴ Desde la comunagogía abordada en este proyecto la Propuesta articuladora de procesos populares huerteros para el fortalecimiento de identidad territorial en Suacha, se comprende como pedagogía alternativa emancipadora.

Capítulo 2.

Propuesta comunagógica articuladora de huertas en enseñanza de la biología para el cuidado de la vida.

“A partir de la triangulación de esta información, se identificaron las siguientes relaciones entre las categorías:⁵

- El cuidado de la vida está relacionado con el fortalecimiento de la identidad territorial, ya que refleja los valores y las prácticas que son importantes para una comunidad.
- Los horcones son una expresión del cuidado de la vida y el fortalecimiento de la identidad territorial, ya que se utilizan para la soberanía alimentaria, la construcción de relaciones sociales, la enseñanza y aprendizaje de conocimientos y saberes ancestrales y la organización e integración de colectividad huertera.

Estas relaciones evidenciaron que la comunagogía y sus horcones son una propuesta de enfoque pedagógico crítico frente al neoliberalismo encaminada hacia al cambio social constituyendo nuevas formas de poder popular que contribuye al cuidado de la vida y el fortalecimiento de la identidad territorial, configurando una posibilidad de abordaje de las tensiones encontradas en el territorio. Así mismo que la organización desde la articulación huertera definitivamente se constituye en posibilidad para el fortalecimiento de la identidad territorial, pues todas aportan elementos para hacer frente desde distintos lugares a las tensiones frente al cuidado de la vida e identidad territorial encontradas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el siguiente paso fue transitar hacia la articulación huertera para lo cual se tuvo en cuenta la caracterizas de las huertas “Juntas por el cuidado de la vida”, “Santa Helena” y “Los Manzanos” y la constitución del Comité de Integración Huertera representado por un líder para cada huerta desde el cual con la ayuda de la observadora participante se desarrolló la propuesta de las practicas huerteras para la comuna seis de Suacha en virtud de las necesidades encontradas. (Ver el siguiente mapa conceptual).

⁵ Triangulación: la triangulación en la investigación cualitativa se refiere a la combinación de diferentes clases de datos sobre el fondo de las perspectivas teóricas que se aplican a ellos. (Flock, 2014, p.67). Flick, U. (2014). La gestión de la calidad en la investigación cualitativa. Madrid. Ediciones Morata, S.L.

Propuesta comunagógica de Articulación huertera

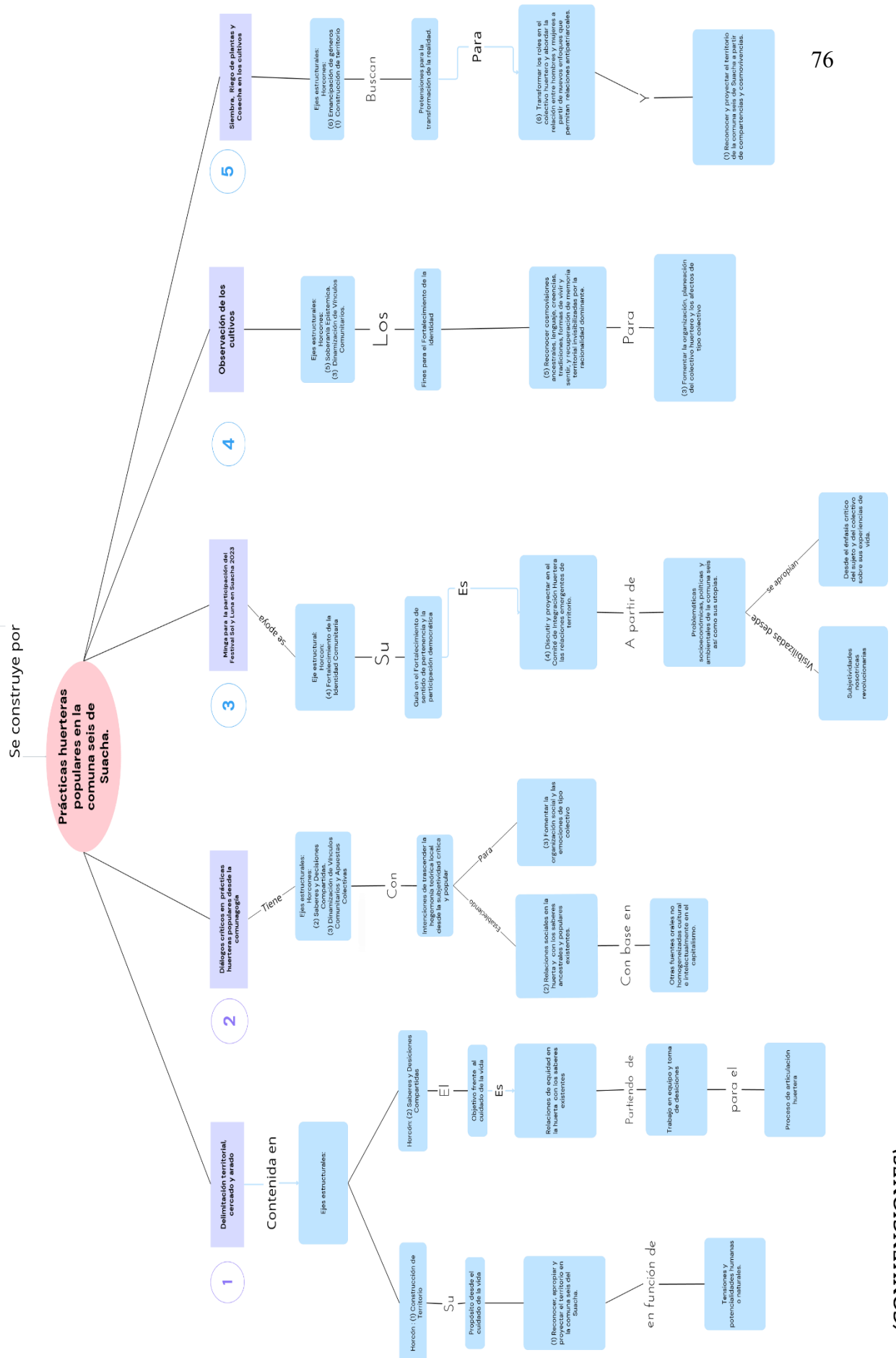


Imagen 7. Mapa Conceptual. Autora (Yuri Cruz ,2023) desde los aportes de Jaime, F. (2019) en

“La comunagogía y la inclusión”.

Convenciones:

La comunagogía tiene seis horcones, los cuales están enumerados de (1) a (6) que sirven de cimiento para desarrollar esta propuesta comunagógica de articulación huertera en la comuna seis de Suacha. (1) Construcción de territorio. (2) Saberes y Toma de Decisiones Compartidas (3) Dinamización de Vínculos Comunitarios y Apuestas Colectivas. (4) Fortalecimiento de la Identidad Comunitaria. (5) Soberanía epistémica. (6) Emancipación de géneros.

Nota: Los horcones al ser aspectos de la comunagogía se relacionan para algunas prácticas de a dos horcones, de esta forma se repiten los horcones (2) y (1) en las practicas N° 1, 2 y 5.

Además, la memoria territorial de Suacha hace referencia a recuerdos colectivos de la comunidad con respecto al espacio en el que Suacha solía estar libre de contaminación, el paisaje de las montañas se podía apreciar y ahora está lleno de invasiones y de máquinas de explotación minera, el espacio peatonal en las zonas públicas de comercio se redujo debido al aumento de la población que en 20 años ha crecido casi el doble de 305.494 a 508.906 habitantes. Antes Soacha tenía en su territorio terrenos para cultivos que ahora son invasiones, conjuntos y vías de transporte sin planeación de construcción.

La propuesta articuladora de las huertas comunitarias para el fortalecimiento de la identidad territorial retomo como base la comunagogía y sus horcones, ya que se reconoce en ellos la posibilidad de minimizar las tensiones presentadas en el territorio transformándolas en desafíos educativos desde la enseñanza de la biología; Así se propuso desarrollar las siguientes practicas:

- **Delimitación territorial, cercado y arado.** En esta actividad los diálogos entorno al trabajo fueron fundamentales, se propuso hablar sobre la importancia del lugar y el espacio huertero, entendido este como un lugar común en el que se manifiesto la hospitalidad a todas las formas de vida, teniendo como base el horcón Construcción de Territorio. Además, a partir de la participación de la comunidad recreó

la memoria y la historia, lo cual se impulsa en los diálogos en las huertas, para este caso el recuerdo de los antepasados indígenas del territorio de Suacha.

- **Diálogos sobre las acciones en la huerta**, aquí los integrantes del comité huertero establecieron diálogos con los integrantes del colectivo y decidieron qué hacer y cuáles son los objetivos de cada huerta, desde los horcones de: Saberes y Decisiones Compartidas y Dinamización de Vínculos Comunitarios y Apuestas Colectivas.

- **Diálogos sobre las prácticas huerteras desde la comunagoría.**

Los diálogos sobre las acciones en la huerta fueron una práctica fundamental desde la comunagoría, ya que permitieron que los integrantes del colectivo huertero participaran en la toma de decisiones sobre la organización, finalidad y planeación de la huerta. Estos diálogos se estructuraron en los horcones de Saberes y Decisiones Compartidas y Dinamización de Vínculos Comunitarios y Apuestas Colectivas.

Los diálogos sobre las prácticas huerteras ayudaron a promover el intercambio de saberes y experiencias entre los integrantes del colectivo. De esta manera todos los participantes aportaron sus conocimientos y habilidades a las huertas, lo que enriqueció el proceso de aprendizaje desde la transmisión oral y generacional de saberes ancestrales.

Allí, los participantes a través de la compartencia de saberes intercambiaron información sobre temas como tipos de cultivos, métodos de cultivo y cuidados de las plantas y cultivos; Mantenimiento de la huerta: riego, fertilización, control de plagas y enfermedades y Organización de la huerta: distribución de tareas y horarios de trabajo.

Siendo así se tomó como eje estructural el horcón de Dinamización de Vínculos Comunitarios y Apuestas Colectivas para recrear diálogos que buscan fortalecer los vínculos comunitarios entre los integrantes del colectivo, esto se logra a través de la participación activa de todos los integrantes, la escucha atenta y el respeto por las opiniones de los demás.

En los diálogos, se compartieron ideas y propuestas sobre la proyección de las huertas permitiendo que todos los miembros se sintieran parte del proceso huertero generando un compromiso colectivo con la huerta.

Las prácticas de los diálogos sobre las actividades que se desarrollaron en la huerta desde la comunagoga fueron de manera periódica a través del círculo de la palabra y talleres sobre comunicación asertiva, esto en la huerta fue una práctica regular y puntual cuya preciosidad se estipulo desde el comité de integración huertera permitiendo la participación de forma continua en la toma de decisiones.

A su vez los diálogos inclusivos se hicieron en espacios donde a todos los participantes se le dio la bienvenida y respeto. Para ello, se creó un ambiente afectivo de confianza y camaradería donde se ejerció la escucha activa y el uso herramientas participativas como mapas mentales, lluvia de ideas y talleres de retroalimentación y consenso.

- **Minga para participación en el festival del Sol y la Luna en Soacha 2023.**

Aplicando el horcón de Fortalecimiento de la Identidad Comunitaria se lleva a cabo una minga considerada una práctica ancestral de gran potencial que ayudo a fortalecer los lazos en comunidad y promover el desarrollo del cuidado de la vida.

“Al integrar la minga en las prácticas huerteras, se manifestó el intercambio de saberes y se constituyó la cosmovisión ancestral del manejo de huertas llegando estas a ser más productivas e inclusivas promoviendo la participación democrática, el sentido de pertenencia y el fortalecimiento de la identidad territorial desde la recuperación de la memoria colectiva y la construcción de tejido sociocultural con base a las tradiciones festivas suachunas”.⁶

⁶ Minga, según la RAE: Reunión de amigos y vecinos para realizar un trabajo gratuito en común (Argentina, Chile). Trabajo agrícola colectivo y gratuito con fines de utilidad social (Ecuador, Perú). Para los Pueblos indígenas minga proviene del quechua "minka" y refiere a una tradición ancestral de trabajo comunitario en beneficio de la sociedad y el buen vivir.
Fuente: Real Academia Española. <https://dle.rae.es/> y comunidades indígenas.

La minga se realizó en el marco de una fiesta tradicional de la comunidad suachuna, la cual es el festival cultural del Sol y la Luna. Se participó a través del trabajo de algunos de los integrantes huerteros en conjunto con habitantes del Barrio Balcón Real de Suacha en la creación de una carro alegórico para el desfile de carrozas en representación de los Dioses Muiscas de Soacha Xue y Chía que significan Sol y Luna.

También se decidió democráticamente por medio de votación de los miembros huerteros la participación de los representantes del colectivo huertero en esta actividad donde se expresa un mensaje de integración huertera por medio de pancartas que acompañan la carroza, el Tiempo Invertido de su planeación fue 2 reuniones del comité de integración divididas en 2 días de 3 sesiones de 6h. Día festivos y el desarrollo actividad: 1 día dividido en 2 jornadas de 8 y 4h.

Por consiguiente con base a lo anterior se puede plantear que hubo una toma de decisiones para la elección democrática y representativa de integrantes a la participación del Festival de Sol y la Luna, a su vez los participantes del colectivo tuvieron la oportunidad de realizar el ejercicio práctico del cuidado de sí mismo, de los demás y del ambiente a partir de la alteridad que a yudo a construir tejido social en el territorio desde los procesos populares como se observó en las acciones de respeto por el otro reflejadas en las relaciones multitudinarias del evento comunitario suachuno.

- **Practica: Observación de los cultivos.**

Desde los horcones de Soberanía Epistémica y Dinamización de Vínculos Comunitarios y Apuestas Colectivas, los huerteros comunagógicos partieron de la cosmovisión comunitaria, que es una manera de interpretar el mundo y actuar sobre él, esta se basa en el naturocentrismo, que considera que la relación con la naturaleza no es antropocéntrica, sino que el huertero popular es parte de la naturaleza y existe una relación de protección y cuidado mutuo que se transmite de mayores a jóvenes para fortalecer el cuidado del ambiente. Siendo así, se planteó la siguiente Practica:

- **Observación de los cultivos**

Objetivos:

Observar y describir desde la participación colectiva huertera los cultivos de plantas medicinales y alimenticias y sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo desde las mujeres mayores aportando a las nuevas generaciones el legado de saberes ancestrales.

Enseñar sobre las características de los cultivos a los más jóvenes desde las cosmovisiones de las mujeres huerteras de la tercera edad.

Materiales:

Semillas y plantas de diferentes cultivos intercambiadas entre las tres huertas del colectivo para observar las diferentes etapas de su crecimiento y desarrollo, guía de observación. (Ver anexo 16.). El tiempo invertido: 3 meses.

Procedimiento:

Los participantes se dividen en grupos de 5 personas, cada grupo recibe una planta de un cultivo diferente. Los participantes observan la planta y completan la guía de observación luego cada grupo presenta sus observaciones al resto del grupo.

Reflexiones:

¿Qué características morfológicas observaste en la planta?

¿En qué etapa de su crecimiento y desarrollo se encuentra la planta?

¿Qué factores además del agua y el sol influyen en el crecimiento de la planta?

Práctica huertera comunagógica de cosecha, siembra y riego de plantas en la huerta.

Con base en los horcones de Emancipación de géneros, Construcción de territorio y Soberanía Epistémica se desarrolló la siguiente Practica.

Objetivos:

Enseñar a las niñas y los niños del colectivo huertero sobre la siembra, cosecha y riego de plantas para fortalecer el cuidado de la vida en el territorio.

Empoderar a las mujeres líderes huerteras para que se auto reconozcan como agentes de cambio en el proceso de articulación huertera desde la comunagogía.

Promover la equidad de género y el lenguaje no excluyente en las prácticas de enseñanza de la biología con los niños y niñas para fortalecer vínculos comunitarios no sexistas en el colectivo huertero.

Participantes:

Niñas y niños de la comuna seis de Suacha, entre 5 y 13 años, mujeres y hombres de la comuna seis de Suacha, mayores de 50 años, líderes comunitarios.

Materiales:

Semillas de diferentes cultivos, plántulas de diferentes cultivos y herramientas para la siembra, la cosecha y el riego.

Procedimiento:

El tiempo invertido fue: 3 fases, la primera de integración, la segunda de observación y la tercera para la evaluación, de las fases anteriores cada una de 1 mes para un total de 90 días en un plazo de 6 meses distribuida cada fase con un mes de por medio.

Inicio:

Las mujeres y hombres del colectivo huertero de la comuna seis de Suacha recibieron a las niñas y los niños en la huerta comunitaria, se llevaron a cabo dinámicas de integración como rondas infantiles para que las niñas y los niños se conocieran entre

sí y con las mujeres, después se dialogó sobre los objetivos de la práctica en el círculo de la palabra y se habló de la cosmovisión del calendario lunar y efectos sobre las semillas sembradas.

Observación de los cultivos:

Las niñas y los niños observaron los cultivos de plantas medicinales y alimenticias en diferentes etapas de su desarrollo acompañados de los hombres y mujeres mayores del colectivo. Al mismo tiempo las mujeres líderes le explicaron a los niños y niñas del colectivo huertero las características de los cultivos, las técnicas de cultivo y los factores que influyen en el crecimiento de las plantas como las fases lunares, el estado del suelo y la lluvia.

Sembrado:

Las niñas y los niños participaron en el sembrado de semillas de diferentes cultivos acompañados de sus padres mientras las mujeres huerteras mayores explicaron temas con introducciones para realizar el sembrado con los chicos y chicas del colectivo.

Recolección de Cosecha:

Las niñas y los niños participaron en la cosecha de frutos y plantas siendo guiados por las mujeres huerteras mayores quienes les enseñaron los pasos para recoger la cosecha.

Riego:

Las niñas y los niños participaron en el riego de las plantas en compañía de los mayores y las mujeres huerteras enseñaron a los chicos los cuidados para el riego de cultivos.

Reflexión:

Las niñas y los niños reflexionaron sobre lo aprendido durante la práctica, guiados por las mujeres, enfatizando en la importancia de la igualdad de roles de género y el lenguaje no sexista además de historias mitológicas sobre el sembrado.

Evaluación de retroalimentación de la propuesta comunagógica de articulación huertera. (Ver anexo 8.).

Se realizó a través de la observación y practica de los participantes durante y después del proceso de enseñanza y aprendizaje intergeneracional entre hombres, mujeres mayores, niños y niñas, y su reflexión final desde la retroalimentación como desarrollo activo de la evaluación.

Así la retroalimentación facilitó la tarea de devolución de análisis desde los participantes huerteros hacia la observadora participante con el fin de comprender sus actitudes y reflexiones sobre la experiencia vivida en las actividades de la propuesta de articulación huertera realizada en colectividad, y de esta manera complementar y autorregular las dinámicas pedagógicas y los resultados obtenidos en interacción con el Comité de integración huertero e integrantes del colectivo. (Ver anexo 8. Ficha Evaluativa y de retroalimentación).

En definitiva, las fases Delimitación territorial, Cercado y Arado, Dialogo sobre Las Prácticas Huerteras desde la Comunagogía, Minga para la participación en el festival Sol y Luna en Suacha, Siembra y riego de plantas en la huerta, de la propuesta comunagógica y articuladora de procesos populares huerteros para el fortalecimiento de la identidad territorial en la comuna seis de Suacha aportaron elementos pedagógicos como las compartencias, también fortalecieron la identidad territorial a través de la recuperación de la memoria colectiva y la construcción de tejido sociocultural, la promoción de la participación democrática, el sentido de pertenencia y el cuidado de la vida.

A su vez el diálogo de saberes entre diversas generaciones resultó ser una experiencia colectiva y crítica en la enseñanza de la biología, especialmente en lo que respecta a la huerta y el cuidado del ambiente. Se enfocó en la inclusión y organización de todos los participantes, desde niños y jóvenes hasta adultos, otorgándole a cada miembro voz para tomar decisiones y ocupar roles específicos. Estos roles variaban de acuerdo con el desempeño y actitudes de

aprendizaje, y podían ser de cosechero, líder, líderesa, curador o explorador. Todos ellos tenían la misma importancia para la funcionalidad del colectivo y las prácticas de cuidado en la huerta.

De esta manera, la propuesta comunagógica y articuladora de procesos populares huerteros demostró ser una alternativa pedagógica enfocada al fortalecimiento de la identidad territorial en la comuna seis de Soacha, las prácticas huerteras implementadas permitieron a los participantes reconectarse con su territorio, aprender sobre su historia y cultura, y trabajar juntos para construir tejido social en pro del cuidado de la vida.

Capítulo 3.

Sistematización de la experiencia en cuanto al fortalecimiento de Identidad territorial desde el cuidado de la vida.

Sistematización de la experiencia en cuanto al fortalecimiento de Identidad Territorial desde el cuidado de la vida.

La sistematización de datos se llevó a cabo con base en el trabajo de campo en el que se recogió información a través de entrevistas semiestructuradas y observación participativa. En el caso de la aplicación de la primer técnica estas entrevistas tuvieron en general un carácter testimonial y analítico, los actores huerteros y la observadora participante fueron direccionando las experiencias prácticas de los huerteros populares en los diferentes acontecimientos y reflexiones sobre estas, a la luz de los sucesos se estaba rescatando la voz de la memoria.

Posteriormente de la recolección de información se sometió a discusión los registros de información desde el proceso de retroalimentación y se detectó que para el cuidado de la vida se presentaron tensiones que subyacen y que rompen los procesos de desarrollo del cuidado

de la vida en el territorio. Para minimizar estas tensiones se planteó una propuesta comunagógica de articulación huertera desde la cual las experiencias de las practica huerteras acontecidas dentro del territorio de la comuna seis de Suacha fueron sistematizadas. Desde la siguiente perspectiva.

Inicialmente se toma la categoría cuidado de la vida que contiene varias subcategorías relacionadas con la propuesta comunagógica que contiene seis horcones desde los cuales se orientó la propuesta de articulación huertera y por tal razón las actividades practicas desarrolladas en el contexto huertero.

Con respecto a la practica 1. “Delimitación territorial, cercado y arado” se presentó tensión en las relaciones comunitarias entre algunos habitantes del barrio Balcón Real que forman parte de la Comisión ambiental de Zonas Verdes y el Comité de Integración Huertera. (Diario de campo, 0021). (Ver anexo 4.).

Esta tensión tiene que ver con la participación política y la toma de decisiones sobre el territorio a partir del ejercicio de organización de la comunidad en colectivos ya establecidos para el propósito de organizar espacios comunitarios como lo es la huerta.

Según Diario de campo (0021). (Ver anexo 4.) se observó que se pudo minimizar esta tensión con base a la conceptualización de los horcones Construcción de territorio y Toma de Decisiones Colectivas inmersos en la propuesta comunagógica y en esta práctica.

En la forma que los integrantes del comité huertero a la luz de la propuesta comunagógica pudieron establecer acuerdos con la comisión ambiental de zonas verdes a través de la junta de acción comunal del barrio, en los cuales se evidencio la organización para la comunicación y así decidir lo que más convenia con respecto al manejo y proyección de zonas verdes siendo para este caso la conclusión de la exigencia de la apropiación del territorio por medio de la huertas para su reconocimiento y así cuidar el ambiente de distintas problemáticas mencionadas en el capítulo de caracterización de tensiones.

Siendo así los horcones mencionados en esta primera practica aportaron a la propuesta de articulación huertera el propósito para el cuidado de la vida de “reconocer apropiar y proyectar a partir de las dificultades y potencialidades humanas y naturales”.

(Jaime Fajardo, 2019) Es decir, a partir de las tensiones en el territorio se puede proyectar el reconocimiento y construcción de este.

En cuanto a la práctica 2. huertera “Diálogos sobre las prácticas huerteras desde la comunagogía” los horcones aplicados al desarrollo de la propuesta de articulación huertera fueron: Saberes Compartidos y Dinamización de Vínculos Comunitarios y Apuestas Colectivas los cuales aportaron la reflexión para el desarrollo de prácticas que tengan intenciones de cuidar la vida con base en mantener “relaciones horizontales en el aula y en los saberes existentes , en donde todos aportan y todos son responsables de las decisiones y el proceso de articulación”.

(Jaime Fajardo, 2019) desde el anterior concepto se analiza que existen relaciones democráticas de consenso y todos aportan con sus saberes existentes para la toma de decisiones al proceso de organización social para la articulación huertera y la comunidad haciendo similitud con el aula mencionada por Jaime Fajardo y las comunidades huerteras y populares.

Así mismo se fortalecen positivamente las relaciones de tipo emotivo en el colectivo huertero desde la otredad y la escucha, en cuanto a la tensión de desacuerdos organizativos entre los integrantes del colectivo huertero los mismos afirman que “el diálogo permite decidir las acciones, como dónde sembrar y abrir un hueco, y al mismo tiempo se resalta la importancia del proceso de toma de decisiones colectivas y la colaboración en la planificación y ejecución de actividades huerteras”. (D.E12. Ver anexo 3).

Con relación a la practica 3. “Minga para participación en el Festival Sol y Luna de Suacha para el año 2023” y cimentado en el horcón de Fortalecimiento de la Identidad que tiene por finalidad desarrollar sentido de pertenencia en el territorio, en esta práctica apporto la intención de “Discutir en el comité los problemas sociales, económicos y ambientales del territorio, así como sus utopías” (Jaime Fajardo, 2019).

De esta manera se observó según (Diario de campo 0057. (Ver anexo.9.) que los integrantes del colectivo huertero resolvieron por medio del dialogo enviar un grupo representativo del comité de integración huertero para participar en el festival del Sol y la Luna y de esta manera establecer relaciones comunitarias locales en pro de prácticas que hablan la memoria colectiva desde la danza y los homenajes artísticos como carrozas alegóricas de mitología ancestral Muisca y que a su vez recuperan la identidad del territorio.

A nivel individual y colectivo los participantes de la minga manifiestan la necesidad de formular un proyecto colectivo sobre trascender el capitalismo y el patriarcado a través de la configuración de nuevas maneras de relaciones sociales.

A través de esta actividad se promueven nuevas formas de pensar que rompen con las posiciones homogenizantes del positivismo para que en la práctica se construyan relaciones y subjetividades de transformación de la realidad económica, socio cultural y ambiental.

Así, el trabajo colectivo se configura como un dispositivo comunagógico para el aprendizaje de técnicas, habilidades en el desarrollo personal y comunitario, esta forma de trabajo permite el diálogo y el afecto en la interacción intersubjetiva como construcción simbólica colectiva, haciendo énfasis en la experiencia y el conocimiento.

Diversos autores coinciden en destacar las bondades del trabajo colectivo. Según (Ángeles, 2013), este tipo de trabajo se convierte en una oportunidad para aprender de los demás, compartir experiencias y construir conocimiento de manera colectiva. Por su parte, (Rendón, 2003) lo define como un derecho y un deber de los comuneros, al basarse en actividades compartidas y realizadas en comunidad.

En definitiva, el trabajo colectivo se erige como una práctica educativa para el desarrollo integral de las personas y las comunidades, permitiendo el aprendizaje individual y grupal, la construcción de conocimiento compartido y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Con relación a la práctica 4. “Observación de los cultivos” Esta práctica de “Observación de cultivos” se centró en reducir la tensión subyacente a las relaciones entre inmigrantes extranjeros, desplazados colombianos y habitantes locales de la comuna seis de Suacha con relación a la violencia, inseguridad, exclusión, discriminación, estigmatización, marginación e injusticia social de un país en el que se refleja la contradicción social y la resolución de conflicto entre clase dominante y marginados y en la que las diferencias políticas se intentan resolver a través del conflicto armado acallando violentamente la voz del otro.

Ser víctima del desplazado en Colombia significa cargar con el peso del desarraigo sociocultural, llevando a cuestras el dolor de dejar atrás lo más querido para esa persona, en este caso específico perder a un ser querido y enfrentarse a la propia muerte quedando afectado a nivel físico y psicológico lo que se muestra en los testimonios y su realidad histórica.

Desde los horizontes de Soberanía Epistémica y Dinamización de Vínculos Comunitarios se aporta la mirada de la necesidad de reconocer saberes populares, derechos y la libertad del otro en pro del cuidado de la vida.

En Colombia no existe una concepción de cuidado de la vida relacionada con la otredad pues se considera al otro el enemigo que hay que desaparecer porque no está de acuerdo con una ideología hegemónica desde el capitalismo.

Cuando llegan estos desplazados e inmigrantes a la Comuna seis de Suacha lo hacen en situación de marginación y la misma población suachuna los excluye y los estereotipa juzgando sus experiencias de vida situación que no sucede al ser integrante huertero donde se les brinda relaciones afectivas de amor, solidaridad, de aprecio y cuidado de sí mismo y hacia el otro, como lo confirma uno de líderes huerteros del colectivo en los siguientes testimonios:

"En mi relación con los otros viví la experiencia del desplazamiento forzado que dejó huellas psicológicas e incapacidad física" (N.E.13., Líder social y víctima del conflicto armado). (Ver anexo. 6.)

"Después de vivir vivencias en situación de desplazamiento la huerta significa para mí un incentivo de esperanzas de vida". (N. E14.). (Ver anexo 6).

Así, la experiencia de N.R. (líder huertero y víctima del conflicto armado) destaca la importancia de sensibilizarse sobre los procesos de paz sus actores en Colombia y resalta la necesidad de abordar estas tensiones de manera solidaria en el contexto de la colectividad huertera.

En la situación de vivencia de Nebardo se refleja la afectación psicosocial que dejó huellas físicas y psicológicas que dejó la guerra en toda la población desplazada convirtiéndose estos así en inmigrantes dentro de su propio país.

Se infiere la huerta como fuente de esperanza y esto sugiere una valoración profunda de la naturaleza como un elemento restaurador y renovador, resaltando su papel en la recuperación psicosocial y resiliente en contextos de adversidad como el desplazamiento.

Desde este sentido Nebardo se aferra a la huerta popular que representa así, la necesidad de organización, proyección y simbolizan una identidad territorial en un nuevo territorio de adaptación social, una nueva forma de vida dentro del marco de la desesperanza de la agresión física que significo el debate entre la vida y la muerte y además la pérdida de un ojo, pérdida de dentadura y cicatrices en el rostro y en el alma que no solo significan marcas físicas sino también elementos que desde la colonización configuran a la fuerza y con violencia la subjetividad del ser. (Bautista, J., Romero, A. et Höhne-Sparborth, Y., 2015). (Ver fotografías en anexo 6).

Cuando se habla del horcón de Dinamización de vínculos comunitarios en este trabajo y en especial en la situación antes mencionada últimamente en Colombia se están llevando a cabo los diálogos de paz a través de la recuperación de memoria colectiva se debaten aspectos como el de culpabilidad y arrepentimiento en el “Informe Final y la Plataforma Digital de la Comisión de la Verdad (2023)” que contribuyen al esclarecimiento de lo ocurrido durante el conflicto armado colombiano, para ofrecer una explicación amplia de la complejidad del mismo fenómeno social.

Desde esta situación el líder social y huertero y a la vez víctima del conflicto armado Nebardo reclama sus derechos de restitución de tierras y a través del mismo se cuestionan posiciones en la Comisión de la Verdad por lo que en su vivienda en la Finca Santa Helena en la que está ubicada la huerta del mismo nombre Santa Helena se realizó un dialogo de paz recordando hechos y acontecimientos sangrientos y dolorosos que han desplazado a miles de personas por todo Colombia durante más de 70 años. (Ver foto anexo 6). En relación con lo anterior se resalta que el reconocimiento de sí mismo es un proceso que debe preceder a cualquier otro, este se convierte en el fundamento de la emancipación y del diálogo.

Y, por último, en la practica 5. Siembra, Riego de plantas y Cosecha en los cultivos. Estructurada en los horcones de Emancipación de Géneros y Construcción de Territorio

Según Observación del (Diario de campo 0060, ver anexo 4) y haciendo énfasis en el primer horcón anteriormente mencionado durante el desarrollo de la práctica de sembrado de arvejas en la huerta “Juntas por el Cuidado de la Vida” la actividad comenzó con una breve explicación de las técnicas de siembra, riego y cosecha de arvejas por parte de mujeres mayores. Luego, los participantes se dividieron en grupos de trabajo para comenzar.

En los primeros minutos de la práctica, se notó que algunas mujeres tenían dificultades para realizar algunas tareas, como cargar sacos de tierra o abrir hoyos en el suelo. Los muchachos, por su parte, se mostraron más fuerza física a la hora de realizar estas tareas.

En algunas prácticas huerteras se requiere manejo de herramientas pesadas situación que enfocada desde una visión patriarcal en la que se vincula el género con roles masculinos o femeninos con respecto a las capacidades físicas que posee cada individuo, sin embargo, esto no implica que se pueda estandarizar para cada género las habilidades para el trabajo pesado, y por ello el diálogo y el reconocimiento de si es necesario para evitar acciones de exclusión.

Esto generó algunas tensiones en las relaciones entre hombres y mujeres los primeros, se mostraron condescendientes con las mujeres, mientras que ellas, se sintieron intimidadas por los hombres.

Para superar estas tensiones, la maestra investigadora intervino para explicar que las tareas de la huerta deben ser realizadas por todos los participantes, independientemente de su género.

También invitó a los participantes a compartir sus conocimientos y habilidades para que todos pudieran aprender de los demás y a medida que la practica avanzaba, se observó que las tensiones entre hombres y mujeres comenzaban a disminuir conformando relaciones de respeto y equidad entre géneros en el colectivo. Los participantes comenzaron a trabajar juntos de manera más colaborativa, intercambiando saberes y habilidades.

Un ejemplo de ello fue cuando una mujer, que era experta en la siembra de arvejas, enseñó a los hombres cómo abrir los hoyos de la manera correcta. Los hombres, por su parte, ayudaron a las mujeres a cargar los sacos de tierra, al final de la actividad, los participantes se mostraron satisfechos con el resultado, todos habían aprendido mucho y habían trabajado juntos de manera armoniosa.

Con lo anterior en mente se analiza que esta práctica muestra que es posible superar las tensiones de las relaciones con respecto a los roles de género de la sociedad patriarcal y para ello, es importante que las personas estén dispuestas a compartir sus saberes y habilidades, sin importar su género. En este caso, la intervención de la observadora participante fue clave para que los participantes trabajaran juntos de manera colaborativa, y ella

también ayudó a los participantes a comprender que las tareas de la huerta deben ser realizadas por todos, independientemente de su género.

También se observó según (Diario de campo 0060. Ver anexo 4.) que las mujeres aprendieron de los hombres cómo abrir los hoyos de la manera correcta, mientras que los hombres aprendieron de las mujeres cómo sembrar las arvejas.

Así, esta actividad resalta que es posible aprender de los demás, sin importar de su género.

En conclusión, esta actividad es un ejemplo de cómo las propuestas de articulación huertera pueden contribuir a superar las tensiones de las relaciones con respecto a los roles de género de la sociedad patriarcal.

Ahora retomando el segundo horcón de Construcción de Territorio que apoya la práctica de siembra, riego y cosecha de plantas en los cultivos de arveja de forma que los integrantes del colectivo orientados por la observadora participante reconocieron la diversidad de saberes ancestrales y cosmovivencias colectivas e individuales con relación a la siembra de alverjas y sus preparaciones necesarias para su crecimiento y desarrollo, se puede decir que las compartencias expresadas por los integrantes huerteros y que acompañaron esta práctica permitieron revivir los saberes heredados de los ancestros campesinos en las relaciones del territorio de la comuna seis de Suacha y a su vez se crearon tejidos sociales donde hay trabajo compartido lo que permite reconocer la huerta como parte de un territorio que proyecta transformar la realidad desde el cuidado de la naturaleza.

Así la capacidad de los sujetos para tener una respuesta activa frente a estímulos, pretensiones o apelaciones de otros, a fin de procurar su mantenimiento armónico en el sistema en el que habita.

Los valores que se manejan en las prácticas huerteras para la enseñanza de la biología tienen como punto de partida la ética del cuidado hacia la comunidad y la naturaleza teniendo en cuenta la responsividad en la toma de decisiones democráticas en tanto que se busca la integración de las tres huertas: “Juntas por el cuidado de la vida”, “Santa Helena” y “Los Manzanos” se puede decir que este proceso integrativo presenta dificultades como inasistencia a las reuniones convocadas por el comité coordinador de la articulación huertera y diferentes

posturas sobre la planeación de la integración huertera comunitaria por parte de los representantes de cada huerta.

El tejido social comunitario desde la comunagogia son las relaciones de comunicación, organización y cooperación que se establecen entre los miembros del colectivo para construir su territorio, estas dinámicas se organizan desde grupos de trabajo para realizar tareas específicas de planificación, proyección y gestión en cuanto al fortalecimiento de la integración de las huertas, proceso llevado a cabo por el comité de integración huertero quien además hizo gestión y busco apoyo económico, capacitación a nivel interinstitucional relacionada con la representación del territorio en la integración huertera .

Además, las redes comunitarias de integración de huertas contribuyeron a la transmisión de saberes ancestrales sobre la agricultura y la alimentación en dialogo crítico con los conocimientos científicos. Así la soberanía epistémica se refiere a la capacidad de una comunidad para generar sus propios conocimientos y saberes, a partir de sus propias experiencias y cosmovisiones.

Luego desde la comunagogia, el horcón de soberanía epistémica se entiende como un proceso de construcción colectiva de saberes con base en los siguientes valores:

La socialización, colaboración; la dedicación, la libertad de decisión y elección organizativa en la que se reflejó la amistad entre hombres, mujeres, personas de la tercera edad y niños.

Y por último se resalta que la soberanía epistémica se construye de manera autónoma, sin depender de las concepciones de racionalización positivistas globalizadas del conocimiento.

Así, desde la comunagogia, este horcón fue útil para entender esta como un proceso que se construyó a partir de la participación activa de los integrantes del colectivo huertero en la vida cotidiana de la comunidad, en la que se dio el diálogo y la reflexión sobre las dinámicas de reconocimiento de la diversidad dentro del territorio fortaleciendo la identidad territorial.

De esta manera los integrantes del colectivo aprendieron la convivencia de diferentes culturas y tradiciones que coexisten en su comunidad mientras asistieron a eventos

comunitarios que rescataron la memoria colectiva como el festival del Sol y la Luna que hace referencia a la cultura Muisca de Soacha.

El siguiente mapa resume las compartencias desarrolladas y analizadas en la propuesta comunagógica de articulación huertera con base en los horcones de la comunagógica mencionada anteriormente.⁷



Imagen 8. Mapa de compartencias en la propuesta comunagógica y articuladora. Elaboración propia Yuri Cruz. (2023).

En definitiva en cuanto al fortalecimiento de las relaciones comunitarias y recuperación de la memoria colectiva se generaron espacios de diálogo y colaboración entre los participantes también se compartieron saberes y cosmovivencias ancestrales a su vez se promovió el sentido de pertenencia y la identidad territorial desde el comité de integración huertera donde se evaluó la promoción de la participación democrática, el sentido de

⁷ Compartencias: Concepto aportado por el maestro Jaime Martínez Luna en el estado de Oaxaca en el contexto de la comunidad como resistencia a las lógicas de las competencias. (Jaime, f., 2021). Además, Las compartencias se expresan en múltiples prácticas de la vida comunitaria en pro de la cultura tradicional de los pueblos. Jaime Fajardo, J. C. (2021). La comunagógica ¿Una alternativa en la educación actual? Ediciones alternativas. Bogotá, Colombia. <https://drive.google.com/file/d/14Aq62yJxB7xzUXK1IH2bc1cLcRucJcDW/view>.

pertenencia y el cuidado de la vida en las distintas prácticas, a su vez se fomentó la toma de decisiones colectivas generando un espacio de aprendizaje y crecimiento personal y comunitario.

Además, el intercambio de saberes y experiencias entre los participantes fortaleció el tejido social y la cohesión comunitaria al promover la construcción de conocimiento colectivo desde el diálogo sobre las prácticas huerteras donde se respeta y da valor a la diversidad cultural y a la riqueza de las experiencias individuales y cosmovisiones ancestrales.

Así, durante el desarrollo de la propuesta comunagógica y su análisis en cada fase, el fortalecimiento de la identidad territorial y los vínculos comunitarios se logró desde la vinculación de nuevas relaciones de afecto y confianza donde se generó un sentimiento de comunidad y apoyo mutuo promovido por la participación activa en la vida comunitaria y en la enseñanza a las nuevas generaciones sobre la significación de la huerta y el cuidado de la vida.

Conclusiones

Teniendo en cuenta el objetivo general de este trabajo de grado en cuanto a fortalecer la identidad territorial en Suacha, los actores principales en la construcción de esta fueron los integrantes del colectivo huertero, los líderes y lideresas del comité de huertas y la observadora participante que desde el proceso popular huertero aportaron sus experiencias desde las prácticas cotidianas y la recuperación de memoria colectiva para ir construyendo una subjetividad crítica enriquecida a través del diálogo, los lazos afectivos y desde las compartencias de emociones y afectos se consolidó la integración huertera en la comuna seis de Suacha.

De acuerdo con el primer objetivo específico que plantea el reconocimiento de tensiones que desarticulan la cohesión social de los procesos de integración huertera en el territorio de Suacha para el cuidado de la vida, se encontró violencia, inseguridad social, desempleo, relaciones jerárquicas comunitarias con relación a la delimitación del espacio, problemas de convivencia, exclusión social y desnutrición en la población infantil suachuna, imposición de los conocimientos positivos sobre agricultura, contaminación ambiental, dinámicas sociales enfocadas al capitalismo y su patriarcado.

Siguiendo el hilo conductor del segundo objetivo específico que dice proponer prácticas para el fortalecimiento de la identidad territorial soachuna, se evidenció una apuesta a la transformación de la realidad cotidiana en pro del cuidado de la vida del territorio de la comuna seis de Suacha desde una propuesta comunagógica descolonizadora en la enseñanza de la biología que demostró en las cosmovivencias de los participantes, que las bases de los horcones fueron vitales para desarrollar estos procesos desde una pedagogía alternativa y popular que enfocó a la comunidad a la organización de comités huerteros que se integraron por primera vez en Suacha.

Partiendo de la concepción anterior se quiere promover la idea de sensibilizar a la comunidad soachuna, sobre la necesidad de poner en práctica y gestionar el establecimiento de una red de integración huertera que permita proyectar a Suacha como un municipio con una visión de emancipación respecto al territorio en la agricultura y la organización social de vínculos comunitarios teniendo en cuenta el cuidado de la vida y a su vez el fortalecimiento de la identidad territorial con base a la soberanía epistémica.

Desde esta propuesta comunagógica articuladora de procesos huerteros con respecto a los aportes de la enseñanza de la biología se llevó a cabo una nueva concepción de ser humano revolucionario en los integrantes del colectivo que practicó la subjetividad alternativa para transformar la realidad social del territorio y hacer visible la sabiduría de los pueblos y las prácticas huerteras que el capitalismo invisibiliza a la plena mirada de las masas populares para poder opacar y desmembrar sus luchas de liberación social. Así desde la anterior práctica comunagógica huertera se construyó territorio a partir de la enseñanza y el aprendizaje de actitudes individuales y colectivas emancipadoras y organizadas enfocadas al cuidado de todos los seres vivos humanos y no humanos.

En cuanto a la participación de las lideresas huerteras en la proyección del Comité de Integración se quiere resaltar el papel destacado y oportuno que aportaron estas mujeres a las relaciones de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas desde una concepción de ruptura con el patriarcado llevando a cabo nuevas prácticas y cosmovisiones naturocentristas que determinaron una actitud crítica frente a los roles de género, lo que desarrolló habilidades cognitivas relacionadas con la equidad y así se vivieron experiencias estratégicas que aportaron a la emancipación de géneros en el territorio.

Además en las prácticas huerteras la participación de la observadora participante y maestra en formación de biología hizo un llamado a la reflexión sobre formar sujetos conscientes de sus acciones, su propia vida, el ambiente, el trabajo en equipo y el desarrollo humano en las diferentes dimensiones socioculturales, mientras se cuestionaron por parte de los colectivos las prácticas educativas formales y se condujo a un trabajo comunitario con una pedagogía alternativa que permitió la autonomía frente a lo patriarcal y capitalista que no cuida la vida en el territorio de Suacha.

Así, mismo, desde el intento de resolución de la pregunta problema que plantea ¿cómo la enseñanza de la biología para el cuidado de la vida articulada a los procesos populares huerteros fortalece la identidad territorial en Suacha? Se puso en marcha desde las prácticas huerteras una propuesta comunagógica con sus respectivos horcones desde la enseñanza de la biología que contribuyó a fortalecer la identidad territorial desde las actividades huerteras de forma que en las prácticas se generaron cambios de poder en las dinámicas de los vínculos comunitarios, y en el que hacer educativo popular de las huertas fortaleciéndose así la organización y tejido social contribuyendo a la transformación del territorio fomentando valores en pro del cuidado de la vida.

Por último, se puede decir que la maestra en formación y participante de la propuesta de integración popular huertera aportó a la experiencia individual y colectiva elementos pedagógicos emancipadores en la enseñanza de la biología que ayudaron a transformar las realidades sociales desde el compromiso como la ética para construir tejido social en pro del beneficio de los habitantes humanos y no humanos de la comuna seis. Y del mismo modo en todo este recorrido las vivencias compartidas con quienes participaron en este proceso enriquecieron la experiencia pedagógica de la investigadora en cuanto a la educación popular y el trabajo comunitario.

Referencias bibliográficas

Alcaldía Municipal de Suacha. (2023). *Historia de Soacha*. Obtenido de:

<https://www.alcaldiasoacha.gov.co/Paginas/default.aspx>.

Ángeles, I. (2013). *La comunalidad práctica social del pueblo IñBakuu, dimensiones pedagógicas, el caso de San Sebastián Tlacolula*. México: Universidad Pedagógica Nacional de Mexico.

Atención y Reparación de Víctimas. (2002). Colombia. Obtenido de:

<https://www.unidadvictimas.gov.co/es/>.

Baer, A. B. (2009). *Hacia una metodología cualitativa audiovisual. El vídeo como instrumento de investigación social*. Berlin.

Bautista, J., Romero, A. et Höhne-Sparborth, Y. (2015). *Danzando la resurrección de los cuerpos. Rutas de auto cuidado y auto sanación energética*. KairEd.

Becerril, A. (2014). *El Centro de Estudios Superiores Indígenas kgoyom, una estrategia para la continuidad y autonomía totonaca*. Xochimilco, México. Universidad Autónoma Metropolitana.

Benedetti, Alejandro (2011) Territorio: concepto integrador de la geografía contemporánea. En: Territorio, Lugar, Paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía, coord. Patricia Souto, Colección Libros de Cátedra, Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, UBA, pp. 11-82.

Berciano, M. (1992). *¿Qué es realmente el "Dasein" en la filosofía de Heidegger?* Thémata. Rev. Fil.

Butler, J. (1990). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona, Buenos Aires. México: Paidós. 168.

- Castaño, N. C. (2015). *Polisemia de las concepciones acerca de la vida desde una mirada occidental*. Bogotá. Colombia. UPN - Issuu.
- Chavaco, M., Nene, T. y Ulcué, R. (2018). *Diálogo de saberes hacia el respeto del agua como fuente de vida con mayores y mayores del Resguardo Indígena de Pueblo Nuevo Caldon*. Universidad del Cauca Santander de Quilichao. [Trabajo de grado de Maestría]. Obtenido de:
<file:///C:/Users/User/Downloads/Di%C3%A1logo%20de%20saberes%20hacia%20el%20respeto%20del%20agua%20como%20fuente%20de%20vida.pdf>.
- Claval, P. (2002). *El enfoque cultural y las concepciones geográficas del espacio*. Universidad de Paris-Sorbonne. Boletín de la A.G.E. N.º 34 - 2002, págs. 21-39.
- Colombia, C. P. (1991). *Artículo 11*. Colombia.
- Comité Invisible. (2014). *A nuestros amigos*. Ciberactivismo. Obtenido de:
https://www.academia.edu/40426578/A_nuestros_amigos_El_Comit%C3%A9_Invisible_2014.
- Cuesta, J. (1998). *Memoria e Historia. Un estado de la cuestión*. *Revista Ayer*. *Revista Ayer* (32):203- 246.
- Dávalos, F. 2008. *Cambios y dinámicas sociales producto de desplazamiento forzado. Una mirada al delito desde los territorios de la segregación: el caso de El Castillo*. Memoria de antropología Social. Santiago, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales. 126. Pág.
- Deleuze, G. y Guattari, F. (2002). *Mil Mesetas. Capitalismo y esquizofrenia*. (5° ed.). España, Francia. Valencia: Pre-Textos.
- Delgado, M. (2013). *El espacio público como representación. Espacio urbano y espacio social en Henri Lefebvre*. Obtenido de:
https://www.academia.edu/10098929/EL_ESPACIO_P%C3%9ABLICO_COMO_REPRESENTACION.

- Díaz, J. L. (2010). *El juego de la vida: diez preceptos y un proceso pautado*. En R. Pérez, *Discusiones sobre la vida y la biología*. México: Siglo XXI.
- Doval, A., A. (2005). PRECEDO LEDO, A. (2004). Nuevas realidades territoriales para el siglo XXI. Desarrollo local, identidad territorial y ciudad difusa. Madrid.: Síntesis. Universidad de Santiago de Compostela: Departamento de Xeografía. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10347/20346>.
- Federici, S. (2013). *Revolución en punto cero*. Madrid: *Traficantes de sueños*.
- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en la investigación cualitativa*. Madrid. Ediciones Morata, S.L.
- Foucault. (1990). *Tecnologías del yo*. Barcelona (1 ed.). Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Foucault, M. (1979). *Nacimiento de la biopolítica*. (M. Snellart, Ed.) Curso en el Collage de Franee. Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (2008). *Historia de la sexualidad I: la voluntad del saber*. 2da. Edición. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. 152 p.
- Galindo, C. (2007). *Arendt y Nietzsche: memoria y ruptura de la tradición*. Revista Episteme 27.
- García, A. (2009). Lugares, paisajes y políticas de memoria: Una lectura geográfica. Boletín de la Asociación de Geografías Españoles. Madrid, España Departamento de Humanidades: Historia, Geografía y Arte. Universidad Carlos III de Madrid. Págs. 175-202.
- Gómez, L. (2018). *Experiencias y potencialidades de la identidad territorial desde la juventud rural de la vereda de Sabanilla del municipio de Ubaque*. Bogotá. Pontificia universidad Javeriana. Facultad de estudios ambientales.
- Gonzales, M. (2020). *La apropiación territorial rural a partir del proyecto pedagógica de la huerta arqueológica comunitaria. La experiencia de la IERD laguna*. Universidad

pedagógica Nacional. Bogotá Colombia. - UPN y Centro Internacional de Educación y Desarrollo- CINDE.

Gonzales, D., Albert, A. & Benach, N. (2012). *Doreen Massey. Un sentido global del lugar.* (Vol. N° 43). Barcelona., Distrito Federal de México. : Editorial Icaria. Perfiles Latinoamericanos. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Gurpegui et López. (2008). *Reyes Mate, o la fuerza de la memoria por una cultura y didáctica crítica.* Conciencia Social, n. 12, pp. 75-99.

Huyesen, A. (2002). *En busca del futuro perdido. Cultura y memoria en tiempos de globalización.* México.: FCE.

Informe del Programa de Salud Alimentaria (2023) obtenido de:

<https://reliefweb.int/report/colombia/evaluacion-de-seguridad-alimentaria-para-poblacion-colombiana-resumen-ejecutivo-colombia-febrero-2023>.

Ingold, T. (2011). *Consideraciones de un antropólogo sobre la biología.* En L. M. (Ed), *Cultura y Naturaleza.* Bogotá.

Jaime Fajardo, J. C. (2019). La comunagogía y la inclusión. *Educación y Cultura*, 131, 16-20. Obtenido de: <https://es.calameo.com/books/0059957218ec392bd85bb>.

Jaime, f. J. (2017). *La comunagogía: una manera de dinamizar procesos educativos alternativos.* Distrito federal. México: Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco. *Argumentos*, 30(83), 197218. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/595/59552649009.pdf>.

Jaime Fajardo, J. C. (2021). *La comunagogía ¿Una alternativa en la educación actual?* Ediciones alternativas. Bogotá. Colombia. <https://drive.google.com/file/d/14Aq62yJxB7xzUXK1IH2bc1cLcRucJcDW/view>.

Jelin, E. 2002. *¿De qué hablamos cuando hablamos de memoria? En: Los trabajos de la memoria.* Siglo Veintiuno editores, España. pp.17-37.

- Mate, Reyes (2006): *Medianoche en la historia. Comentarios a las tesis de Walter Benjamín «Sobre el concepto de historia»*. Madrid, Trotta.
- Merleau-Ponty, M. (1945). *Fenomenología de la percepción Traducción: Jamaes Cabanes*. Planeta-Agostini.
- Molano, O. (2007). *La Identidad cultural, un concepto que evoluciona*. Revista Opera. (7), 69-84. M. 84. Universidad Externado de Colombia Bogotá, Colombia
- Muñoz, J. M. (2012). *Cuidar del mundo. Labor , trabajo y acción «en una compleja red de sostenimiento de la vida»*. ISEGORÍA. Revista de Filosofía Moral y política. Universidad de Almería. .
- Nastacuas, M. et Angulo, G. (2019). *La huerta escolar como una forma de mantener los usos y costumbres tradicionales Awá con los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo Quejuambí en el Municipio de Tumaco Nariño*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) Escuela de las Ciencias de la Educación (ECEDU)Licenciatura en Etnoeducación. Pasto.
- Nietzsche, F. (1999). *Sobre la utilidad y el perjuicio de la historia para la vida*. . Madrid, Biblioteca Nueva: [II Intempestiva]. Madrid, Biblioteca Nueva, p.47.
- ODS. (2023). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Agencia de Desarrollo de la ONU. Obtenido de: <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>.
- ONU. (2023). Página web oficial de la ONU Recuperado de: <https://www.un.org/es/>.
- Patiño, S. (2010). *La responsividad ética*. Madrid. : Tecnológico de Monterrey, Plaza y Valdés.
- Precedo. (2004). *Nuevas realidades territoriales para el siglo XXI, Desarrollo local, identidad territorial y ciudad difusa*. Madrid: Síntesis. Universidad de Santiago de Compostela: Departamento de Xeografía. Obtenido de: <http://hdl.handle.net/10347/20346>.
- Politécnico Grancolombiano (2022). [Página web]. (consultada en 2022): Obtenido de: <https://www.poli.edu.co/>.

- Real Academia Española. (2024). Cultura. En *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de: <https://dle.rae.es/>.
- Ramírez, M. Cárdenas, M. y Rodríguez, S. (2015). *El Dasein de los cuidados desde la fenomenología hermenéutica de Martín Heidegger*. Coordinación de Investigación, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F., México. ARTÍCULO DE REVISIÓN. CrossMark
- Ranaboldo, C. (2006). Identidad Cultural y desarrollo territorial rural. *Seminario Internacional "Estado, Desarrollo Rural y Culturas"* (págs. 1-19). Sucre: Centro Latinoamericano para el desarrollo Rural (Rimisp).
- Rendón, J. J. (2003). *"La comunalidad y sus manifestaciones" en La comunidad modo de vida en los pueblos indios*. . Oaxaca: mimeo.
- Restrepo, G. (2012) *Aproximación cultural al concepto del territorio*. Biblioteca virtual del Banco de la República. Obtenido de: <https://es.scribd.com/document/168031087/Aproximacion-Cultural-Al-Concepto-de-Territorio-Banrepcultural-org>.
- Romero, H. & Vásquez, A. (2005). *Pertinencia y significado del ordenamiento territorial en Chile*. Revista Urbano 8(11): 91-99.
- Robles, et Ramírez. (2018). *"Estrategias Educativas y Etnobiológicas: la huerta Escolar como espacio para el rescate de saberes y el reencuentro con la naturaleza*. Colombia y Brasil.
- Rodríguez, F. L. (2017). *Resignificación de la mujer mercedaria a partir de la crítica a la idealización de esta y su lugar en la enseñanza de la Biología en la Institución Educativa la Merced – municipalidad de Mosquera*. Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9757>.
- Santamaría, A. L. (2012). *La responsividad ética*.

- Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. Barcelona. España: Editorial Ariela S.A. ESTÁNDARES DISCIPLINARIOS HISTORIA. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/17634>.
- Sen, A. (2000). *“Desarrollo y libertad”*. Buenos Aires.
- Secretaria Distrital de Desarrollo Económico. (2019).
- Silva. (2018). *La huerta escolar como estrategia para la enseñanza de las ciencias: Análisis de tesis y trabajo de grado*. Bogotá. Colombia. : Universidad Pedagógica Nacional.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. . Colombia.: Universidad de Antioquia.
- Suarez y Zapata. (2006). *La memoria: un acercamiento entre Aristóteles y la neurociencia*.
- Tomasini, A. (2015). *Memoria y recuerdo. Mutatis Mutandis* . Revista Internacional de Filosofía.
- Torres, c. A. (1999). *Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigación Social*. Unad. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Tronto, J. (1993). *Límites morales: un argumento político a favor de una ética del cuidado*. (1°ed.). Londres, Routledge. New York. Obtenido de <https://doi.org/10.4324/9781003070672>.
- Thoreau H. (2010). *Walden o la vida en los bosques y Del deber de la desobediencia civil*. Editorial juventud. 442 p.
- Uribe, M. (2019). *Saberes ancestrales y tradicionales vinculados a la práctica pedagógica desde un enfoque intercultural: un estudio realizado con profesores de ciencias en formación inicial*. Bogotá. Colombia.: Universidad Distrital. [Trabajo de Doctorado].
- WFP. (2022). *WFP Reseña Anual 2022*.
- WFP (2023) *Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas 2023*. Obtenido de <https://es.wfp.org/publicaciones/wfp-resena-anual-2022>.
- Wilson E. 1985. *Biofilia*. México: Fondo de cultura económica. 176 p.
- Wilson E. 2006. *La creación: Salvemos la vida en la Tierra*. Buenos Aires: Katz. 256 p.

Anexos

Anexo 1. Entrevista 1.

"hemos asistido a varias reuniones para conformar una red huertas, pero las mismas derivan en desacuerdos por distintos motivos como: diferencias entre la direcciones organizativas, administrativas y de capacitación" (Y. E1. U2. Lideresa social.)

"A pesar de todas las problemáticas sociales para los suachunos de pura cepa este tema es preocupante porque sienten que a este ritmo el municipio será un lugar de paso sin identidad territorial propia". (Y. E1. U1. Lideresa social.).

Subcategoría: Sentido de pertenencia

Anexo 2. Diario de campo (0026) y (0027)

<p>Diario de campo (0026)</p> <p>Lugar: Balcón real de Soacha.</p> <p>Fecha: 25 Junio 2022</p> <p>Hora: 9:00 a.m.</p> <p>Situación: Recorrido de exploración de territorio huertero en la comuna seis de Suacha.</p> <p>Subcategoría: Ética y Responsividad</p> <p>Categoría: Cuidado de la vida</p>	
Observación	Comentarios

En el recorrido de exploración del territorio huertero en la comuna seis de Suacha la Observadora participante llevo a cabo un trabajo de campo de dos semanas para observar los diferentes cultivos huerteros e identificar características principales distintivas de cada huerta activa en la localidad.

Se encontró que:

La Huerta Balcón Real: Es una huerta integrada por 9 integrantes, 6 de ellos son mujeres (2 son inmigrantes) y 3 son hombres. El rango de edad oscila entre los 25 y 65 años de edad.

También participan menores de edad con edades de 5 a 16 años con parentesco directo familiar de los participantes de la huerta.



Imagen 9. Integrantes de la huerta Juntas por el cuidado de la vida enfrente del cercado. Foto tomada por Y.C. 2022.

Desde la observación llevada a cabo se puede decir que la huerta “Juntas por el cuidado de la vida” representa procesos encaminados al cuidado de la vida y no solo de producción agrícola, si no que confluyen en sus diversas dimensiones, espaciales simbólicas, territoriales e interculturales, dinámicas organizativas populares huerteras opuestas a la marginación y la exclusión social como un intento Re indicativo y socio cultural enmarcado dentro de una política popular desde la practica huertera en la lucha por una mejor calidad de vida, que incluye la inclusión, el reconocimiento del sujeto de sí mismo, del otro y del ambiente teniendo en cuenta

Los integrantes mencionados están representados por una líder que forma parte del comité de integración huertera de la comuna seis de Suacha.



Imagen 10. Integrantes del Comité de integración huertera en la comuna seis reunidas en asamblea. Foto de Y.C. 2022.

La huerta “Juntos por el cuidado de la vida” está ubicada en la comuna 6, Carrera 14 este N° 13B -32, barrio el Balcón Real 1.

En esta huerta se cultivan verduras, hortalizas, como la acelga lechuga, tomate, cebolla larga y leguminosas como maíz, arveja también plantas aromáticas como la manzanilla, perejil, hierba buena, cannabis.

Se cosechan productos comestibles, y las aromáticas se procesan para extraer su aceites esenciales con uso medicinal para jabones artesanales junto a jóvenes emprendedores.

los parámetros de justicia y equidad social.

En la visión comunagógica las huertas simboliza la alternativa de la enseñanza de la biología con respecto a los colectivos populares como la construcción de una propuesta innovadora frente a la educación tradicional y universalista que invisibiliza los saberes populares.

Además, la participación activa de menores de edad en el proceso de cultivo refleja la transmisión intergeneracional de saberes, promoviendo la continuidad de prácticas comunitarias y el fortalecimiento de las relaciones en el territorio.

Así nacen subjetividades críticas individuales y colectivas hacia la política actual del municipio de



Imagen 11. Integrante del colectivo huertero sembrando y regando hierba buena (plantas aromática) en la huerta Juntas por el cuidado de la vida. Foto de Y.C. 2022



Imagen 12. Planta de maíz sembrado en la huerta Juntas por el cuidado de la vida.

Suacha en estas huertas que también representan espacios de otredad frente a las dinámicas de organización comunitaria que a menudo se ven minimizadas debido a la priorización de beneficios económicos a expensas del ambiente y la equidad social.

Por otro lado, las caminatas realizadas en colaboración de lideresas de la Huerta Balcón Real, con integrantes de diversas edades y orígenes, en el territorio de la comuna seis de Suacha permitió reconocer características principales de huertas como lo son Santa Helena y Los Manzanos que se diferencian entre sí por lo que se proponen asambleas que permitan crear diálogos para la integración y solucionar problemáticas



Imagen 13. Tomate. Producto comestible cosechado en la huerta del Balcón Real. Foto de Y.C. 2022



Imagen 14. Diversidad de cultivos de Lechuga crespa, cilantro, acelga, cebolla y perejil en la Huerta Santa Helena. Ubicada la carrera 6

como los sistemas de riego y la falta de agua para los cultivos.

También la inclusión de inmigrantes en el trabajo huertero enseña a los niños del colectivo que no importa la nacionalidad de una persona, en cambio todos pueden sembrar.

Luego la diversificación de cultivos y la aplicación de saberes ancestrales y populares para el trabajo de la tierra no solo son estrategias de cuidado de la vida, sino también actos políticos que desafían la lógica de la industria alimenticia y la dependencia de insumos químicos.

Así la práctica huertera, el uso de compostas, abono orgánico, y la integración de métodos

a bis este N° 22b 14, barrio Ricaurte en la comuna seis de Suacha. Foto de Y.C. 2022

En el proceso de cosecha se aplicaron saberes populares campesinos para el manejo de la composta y abono orgánico proveniente del estiércol de vacas para fertilizar el suelo y de lombricultora y pacas digestoras para obtener nutrientes y aprovechar los residuos vegetales.

Imagen 15. Cercado de protección para plantas y cultivos de aromáticas en la huerta Juntas por el cuidado de la vida ubicada en la carrera 14 este 13b-32 Barrio Balcón Real de la comuna seis de Suacha. Foto de Y.C. 2022.



Durante la siembra se tiene en cuenta el calendario lunar y las fases la luna, también se practican cada seis meses el rito donde beben chicha tradicional elaborada por ellos mismos en nombre de los dioses “Xue” que significa sol y “Chue” que significa luna característico de la mitología de Muisca de Soacha.

En la periferia del barrio Balcón Real limitando con la huerta se visualizan murales elaborados a mano con temas educativos y crítico

como la lombricultora destacan saberes y compromiso activo con la preservación del ambiente y la autonomía frente a las prácticas agrícolas.

Por último, la conexión con el calendario lunar y la celebración ritual, arraigada en mitologías locales, también sugiere una representación simbólica de la colonización impuesta a los indígenas Muisca comprendida en el territorio del barrio Balcón Real de Suacha. Además de otros grafitis que reflejan la Identidad de los Jóvenes del barrio y su interés por la historia y la educación.

socioculturales, representados por personajes de la historia como: Una niña Muisca, Jaime garzón, Albert Einstein, Gabriel García Márquez y además pinturas de perros y gatos representantes de animales que verdaderamente existen en la carrera séptima.

Imagen 16. Grafiti representativo de la cultura Indígena de Suacha ubicado en el Barrio balcón real se caracteriza por el lema Xua, Suacha, Corazón Muisca. Foto de Y.C. 2022.



Imagen 17. Grafiti de Jaime Garzón realizado por jóvenes habitantes de barrio Balcón Real. Foto de Y.C.2022



Imagen 18. Grafiti de Albert Einstein Ubicado en la periferia de la comuna seis de Suacha. Foto de Y.C. 2022.



Imagen 19. Grafiti realizado por jóvenes en honor a Gabriel Garcia Márquez. Foto de Y.C. 2022



Imagen 20 Integrantes del colectivo huertero en cultivos de arveja y aromáticas sosteniendo pancarta alusiva a la integración huertera.



<p>Diario de campo (0027)</p> <p>Lugar: Barrio Ricaurte de Soacha.</p> <p>Fecha: 25 Febrero de 2022</p> <p>Hora: 9:00 a.m.</p> <p>Situación: Revisión del sistema de riego</p> <p>Subcategoría: Integración del sujeto y sentido de pertenencia</p> <p>Categoría: Identidad territorial</p>	
Observaciones	Comentario
<p>Se reunieron tres mujeres adultas y un líder social en la huerta Santa Helena, huerta popular comunitaria que está dentro un terreno más grande de la finca Santa Helena; donado por los propietarios de esta a un grupo de activistas comunitarios.</p> <p>La huerta está ubicada en la carrera 6 a bis este Número 22 b 14 y la participación se realizó para trabajar en torno al sistema de riego y que funcione en forma eficiente para el regado de los cultivos de acelga, espinaca, cebolla larga, cebolla cabezona y cilantro.</p>	<p>La propuesta de mejorar el sistema de riego desde una perspectiva de recolección de agua de lluvia en forma artesanal demuestra una forma inteligente de aprovechar el agua sin contaminar el ambiente ni cuerpos de agua cercanos.</p> <p>Esta medida no solo busca el bienestar de los cultivos en el proceso de riego sino también la producción de cosechas más saludables para el cuidado alimenticio de las comunidades.</p> <p>Además, se infiere que existe una interconexión entre el trabajo comunitario y la identidad territorial de la</p>

Imagen 21. Joven sosteniendo Lechuga crespa cosechada en Santa Helena.
Foto de Y.C. 2022



huerta Santa Helena en Suacha desde las prácticas de organización entre todos los integrantes para el cuidado de los cultivos, las personas llegan a la huerta comunitaria y trabajan en ella por que sienten que hace parte de su territorio y a su vez de su identidad por lo tanto se comprende que es un escenario de cuidado pensándose en los beneficios que conlleva una huerta por lo que se hacen las tareas desde el respeto por la vida como se observó en este espacio.

Así, el entorno de Santa Helena (cultivos, plantas, personas y animales) y el sistema de riego de agua lluvia contribuyen a la construcción y preservación de la identidad local.



Imagen 22. Cultivo de Cilantro en la huerta Santa Helena. Foto de Y. C. 2022.



Imagen 23. Cilantro cosechado para trueque de alimentos en la huerta Santa Helena. Foto de Y.C. 2022





Imagen 24. Cultivo y producción de cebolla cabezona cosechada en Santa Helena. Foto de Integrante del colectivo huertero A.N. (2022).

Y se propone así el mejoramiento del sistema de riego desde una perspectiva de recolección de agua lluvia para evitar el uso de agua con cloro ya que las plantas no necesitan agua con tratamientos y poder producir cosechas con plantas sanas y alimentos saludables para el consumo humano.

Subcategoría: Integración del sujeto y sentido de pertenencia

Anexo 3. Entrevista semiestructurada con guía y unidades de respuesta aplicada a integrantes y líderes sociales que forman los comités de integración y colectivos huerteros de la comuna seis de Suacha.

Entrevista semiestructurada con guía y unidades de respuestas aplicada integrantes y líderes sociales que forman los comités y colectivos huerteros de la comuna seis de Suacha. 2023 (Jiménez. David); (Robles. Nebardo) y (Mendivelso. Yaneth.)				
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS (ELEMENTOS EXPLICATIVOS).	PREGUNTAS ORIENTADORAS	TÉCNICAS	FUENTE
CUIDADO DE LA VIDA	1. Actitudes individuales (autocuidado, conciencia personal, empatía comunitaria).	<p>A. Cuéntame ¿qué tipo de relaciones entablas y con que personas?</p> <p>" En este grupo la idea es enseñarles a las nuevas generaciones que no hay que ser solo parte de los grupos que juegan video juegos o son parte de pandillas o solo se preocupan por verse bien, si no entregarse a la bondad por mejorar y aportar con nuestra parte con nuestro granito de arena para la alimentación de los pelados y que nosotros aprendamos algo nuevo". (David, Jiménez. E.2.U1)</p> <p>B. ¿Consideras que hay algún tipo de conexión con la naturaleza al trabajar en el huerto? ¿Algunos beneficios?</p> <p>"En la organización huertera tengo la oportunidad de relacionarme con personas que cuidan de sí mismas y del ambiente" (D. E2. U2).</p> <p>C. Comparte una foto de algo que tu cuides y te importe de la huerta.</p> <p>"Las arvejas que sembramos con Andy mi hija están</p>	<p>Grabación de material audiovisual.</p> <p>Observaciones descriptivas escritas en diarios de campo.</p>	Integrantes y líderes de los comités y colectivos huerteros de la comuna seis de Suacha.

		<p>bautizadas, les pusimos nombres porque les tenemos un cariño y a la niña le pareció divertido y también para recordarlas más rápido debido a que son bastantes plantas y cultivos. David Jiménez. E.1.3.</p>  <p>Imagen 25. Integrante del colectivo huertero sembrando arvejas con su hija en la huerta Juntas por el cuidado de la vida. Foto de Yuri Cruz. 2023.</p>  <p>Imagen 26. Enredadera de arvejas en crecimiento y desarrollo sembradas por integrantes del colectivo huertero. foto de Y.C. 2023.</p>		
	<p>2. Actitudes colectivas a. Actitudes con los otros. b. Responsabilidad y trabajo en equipo, en la comunidad, solidaridad y apoyo mutuo.</p>	<p>D. ¿Qué te motivo a unirte a un colectivo huertero? y ¿consideras que esto ha influido en tu percepción del entorno natural y la comunidad?</p> <p>“cada huerta tienen un comité organizativo donde planean las</p>	<p>Grabación de material audiovisual. Observaciones descriptivas escritas en diarios de campo.</p>	<p>Integrantes y líderes de los comités y colectivos huerteros de la comuna seis de Suacha</p>

	<p>c. Colaboración en proyectos compartidos</p>	<p>actividades económicas de siembra, de recreación, de mitos y de trabajos como cercado u abonar y arar la tierra, en el comité nos reunimos y coordinamos las decisiones y la asamblea que aprueba o desaprueba dichas decisiones, los horarios y grupos de trabajo para sembrar y cuidar de las plantas, eso las decisiones que tengamos que tomar las iremos tomando mientras vamos cogiendo experiencia en la práctica ya que no todas las siembras son iguales ni los espacios tampoco y las plantas necesitan cuidados distintos y las personas no están siempre disponibles y alguien tiene que reemplazar a quienes no puedan asistir por momentos para el riego de las plantas para que no se pierda la cosecha por eso nosotros nos reunimos y comunicamos las situaciones de todos y al mismo tiempo charlamos de cosas de la vida de Dios, la familia, la pareja, los servicios, los niños, el colegio , los problemas de cada uno y de todos , si estos son graves se asigna un delegado que haga vista de domiciliaria. También hemos tenido conflictos con otros vecinos me preocupa de donde proviene tanta violencia e inseguridad, yo pienso que a la gente le gusta sumarse a la huertas por que sienten que están contribuyendo con un trabajo positivo en la tierra". (Mendivelso, Yaneth., Lideresa social. E.1.)</p> <p>E. Comenta una experiencia en donde a través de la huerta hayas desarrollado algún tipo de relación o conexión con otros organismos o personas.</p> <p>"siempre se genera esa conexión con la vida desde que nosotros estamos sembrando y alistamos el suelo para sembrarlo estamos generando esa</p>		
--	---	---	--	--

		<p>conexión con la tierra, el hecho no es solamente sembrar por sembrar, abrir un hueco y echarle una semilla, esto es un tema no solo dentro de lo físico si no también dentro de lo espiritual porque cuando nosotros sembramos tenemos que hacerlo directamente desde lo interno y desde nuestro corazón lo podemos hacer, para que como ellos son seres vivientes ellos perciben nuestra energía por eso es que hay algunas personas como la señora Yaneth que dice que hay que hablarle a las plantas y las semillas porque les transmite buena energía y así pueden crecer, también como cuando los chicos que viven momentos de alegría en la siembra". (David, Jiménez E.1.4.)</p> <p>“las personas no están siempre disponibles y alguien tiene que reemplazar a quienes no puedan asistir por momentos para el riego de las plantas para que no se pierda la cosecha, y de esta forma se crea conexión con la naturaleza basada en el cuidado semanal de los cultivos” (Y. E4.U3)</p>		
	3. Reflexividad Relacional	F. En el tiempo que llevas viviendo en Soacha, ¿Qué reflexiones has hecho sobre tu relación con esos otros que acabas de nombrar?	Grabación de material audiovisual. Observaciones descriptivas	Integrantes y líderes de los comités y colectivos

		<p>" Me gusta ser solidario y trabajar en la comunidad para el bienestar de todos". (David. Jiménez. E.1.5).</p> <p>" Las plantas, los pájaros, el suelo y las mariposas están conectados aportando conocimientos sobre la vida y la necesidad que hay de cuidar a todos los seres vivos". (Robles., Nebardo. E.1.</p> <p>"Después de vivir vivencias de desplazamiento la huerta significa para mí un incentivo de esperanzas de vida" (Líder social Nebardo Robles E.1.2.).</p> <p>"Por mi discapacidad la gente me mira raro, me dicen el pirata, otro lado también ha habido muchas veces que he entrado a un restaurante a comprar un almuerzo y me han dado sobras osea la gente siempre tiende a confundir la discapacidad con la limosna y no debería ser así porque nosotros somos personas como cualquier otra persona" (Robles Nebardo. Líder social y víctima del conflicto armado. E.3.1.)</p> <p>" Cuando yo era sardino mis hermanos mayores se los llevó el ejercito a prestar servicio militar y la guerrilla de las FARC quería reclutarme para que yo fuera guerrillero, como yo no me fui con ellos entonces me declararon objetivo militar diciendo que yo era un sapo que yo era el que les llevaba la información al ejército para que les llegaran a ellos, ehh y eso los conlleva para que me hicieran un atetando y me hicieron un tiro de fusil en mi cabeza y me destrozaron toda mi cara por eso tengo esta apariencia que tengo". (Robles Nebardo. Líder Social y víctima del conflicto armado. E.3.2.).</p> <p>"Incluso aun estando, viviendo en Soacha, me despertaba sobre exaltado y sentía que me perseguían reviviendo lo sucedido". (Robles Nebardo. Líder</p>	<p>escritas en diarios de campo.</p>	<p>huerteros de la comuna seis de Suacha</p>
--	--	---	--------------------------------------	--

		<p>Social y víctima del conflicto armado. E.3.3.).</p> <p>G. ¿cómo manejan las diferencias de opinión o desacuerdos dentro del colectivo sobre el huerto?</p> <p>"Es importante tener un liderazgo, alguien que lidere porque muchas veces la gente quiere hacer de todo y no es bueno porque si no está capacitado si no hay una persona que haga cierto control o cierto liderazgo pues sencillamente se va a estropear el cultivo y no vamos a tener una buena producción, entonces toca tener tareas y hacerlas bien como es el caso del riego, la fertilización y si no se hace a tiempo la maleza daña el cultivo y esto lleva a perder plata y perder producción" (Robles., Nebardo. Líder Social y víctima del conflicto armado. E.3.4.).</p> <p>"No me gustan las agresiones verbales a razón del autoritarismo entre los integrantes del colectivo". (Robles., Nebardo. Líder Social y víctima del conflicto armado. E.3.5.).</p>		
	<p>4. Ética y Responsividad. (ética del cuidado hacia la naturaleza y la comunidad). Consideración de la sostenibilidad en las practicas huerteras.</p>	<p>H. ¿Cómo se organizan para tomar las decisiones sobre los huertos en el colectivo?</p> <p>"somos personas distintas y de varias generaciones con una forma de pensar distintas, pero que piensan en post del colectivo, obviamente hay diferencias, pero precisamente el diálogo es lo que</p>	<p>Grabación de material audiovisual.</p> <p>Observaciones descriptivas escritas en diarios de campo.</p>	<p>Integrantes y lideres de los comités y colectivos huerteros de la comuna</p>

	Responsabilidad en la toma de decisiones colectivas.	<p>nos permite decidir qué es lo que vamos a hacer como donde sembrar donde abrir un hueco, lo hacemos juntos y todo eso se ve reflejado en un resultado". (D.E12.U.3.).</p> <p>I. ¿Le haces seguimiento al cuidado de continuo de lo que siembras?</p> <p>J. ¿Incorporan principios éticos de respeto por todas las formas de vida del ambiente?</p> <p>"En la relación con todos los seres se debe tener en cuenta la diversidad para fomentar lazos armoniosos entre el hombre y la naturaleza". ". (Robles., Nebardo. Líder Social y víctima del conflicto armado. E.3.6.).</p> <p>¿Cuáles? ¿Puedes darme un ejemplo?</p> <p>"Si no cultivamos la tierra y no se siembran plantas se podría formar un desierto también si aplicamos veneno al suelo con el tiempo se forma un desierto, porque no se produce materia orgánica". (Robles., Nebardo. Líder Social y víctima del conflicto armado. E.3.7.).</p>		seis de Suacha
Territorio	1. Memoria territorial (narrativas históricas del territorio). Recuerdos colectivos de la comunidad con el espacio.	<p>K. ¿Crees que los saberes ancestrales influyen en la siembras de la huerta?</p> <p>"Durante la siembra se tiene en cuenta el calendario lunar y las fases la luna". (Mendivelso, Yaneth., Lideresa social. E.1.2.)</p>	Grabación de material audiovisual	Integrantes y líderes de los comités y colectivos huerteros de la comuna seis de Suacha

		<p>"Me siento satisfecha cuando hacemos rituales antes de cada siembra para agradecer al sol y la luna por la fertilidad en la tierra". (Mendivelso, Yaneth., Lideresa social. E.1.3.)</p> <p>"Todo lo que nosotros hacemos de hecho nuestros antepasados lo hicieron también , la agricultura ha sido practicada por todas las generaciones, eh tengo entendido y lo que me contaba mi abuela era que antiguamente los huertos los hacían las mujeres y los hombres se la pasaban por allá cazando animales y haciendo el trabajo duro y las mujeres eran las que se encargaban de poner la semilla y con el tiempo ellas se daban cuenta que habían crecido nuevo arbolitos, nuevos frutos o nuevas especies y de ahí ellos se alimentaban, entonces ellos utilizaban era la rotación estaban en un sitio y volvían a los años y encontraban esa tierra fértil". (N.E6.U1)</p>		
	2. Conexiones y significados (producidos por las conexiones)	<p>L. ¿Qué representa para ti el monumento de la estatua del Indio que se encuentra en el parque central de Soacha?</p> <p>"Esa estatua del Indio la hizo el profesor Eliazar rescatando a los muisca, ese indio con la piedra, la está levantando y representa lo ancestral del arte rupestre en el</p>	Grabación de material audiovisual	Integrantes y líderes de los comités y colectivos huerteros de la comuna seis de Suacha

		<p>municipio, Soacha es muy rico en este arte y los ciudadanos desconocemos esos recuerdos de los antepasados; El parque de Soacha ha pasado por varios momentos se dice que se llama el parque Alfonso López, quien llego ser presidente de la república". (Robles., Nebardo. Líder Social y víctima del conflicto armado. E.3.8.).</p> <p>M. ¿Crees que el festival Sol y Luna es algo representativo para la cultura suachuna?</p> <p>"En cuanto al festival del sol y la luna, empezando que Soacha hace honor varón del sol y la luna entonces este festival es muy significativo para el suachuno porque con el aprendemos y damos un recordatorio a esta cultura de Suacha desde nuestros antepasados y nos distraemos un rato". (Robles., Nebardo. Líder Social y víctima del conflicto armado. E.3.9.).</p>		
	<p>3. Reconocimiento colectivo de las relaciones. (redes comunitarias)</p>	<p>N. ¿Qué opinas de la consolidación de una red de huertas en el territorio de Soacha?</p> <p>"Esto que hacemos en la huerta es un saber que pasamos de generación en generación, lo que hacemos nosotros aquí se hace desde la prehistoria desde que la primer persona vio que las</p>	<p>Grabación de material audiovisual</p>	<p>Integrantes y líderes de los comités y colectivos huerteros de la comuna seis de Suacha</p>

		<p>semillas brotaron del suelo y ahí es donde inicio la agricultura nosotros respetamos muchos los saberes ancestrales y hacemos lo posible por no envenenar nuestro suelo, tenemos en cuenta estos saberes para el control de plagas y para mantener animalitos que no queremos dentro de los cultivos sin necesidad de lastimar, estos saberes son importantes para fortalecer la tierra y así el activismo huertero desde las relaciones y los colectivos en la organización de todas las huertas de Suacha". (David., Jiménez., Integrante del colectivo huertero. E.1.7.).</p>		
	<p>4. Principios que sostienen las relaciones en el territorio. (valores)</p>	<p>O. ¿Consideras que existe una cultura suachuna? ¿qué la caracteriza?</p> <p>"Nosotros como suachunos éramos los que sembrábamos para esa industria nacional y con las huertas podemos recuperar esa esencia de las actividades de siembra con relación a la paz." (David., Jiménez., Integrante del colectivo huertero. E.1.8.).</p> <p>"Los valores y el sentido de comunidad son una parte importante que define la cultura local" (Robles., Nebardo. Líder Social y víctima del conflicto armado. E.3.10.).</p>	<p>Grabación de material audiovisual</p>	<p>Integrantes y líderes de los comités y colectivos huerteros de la comuna seis de Suacha</p>

		<p>"En la memoria de la cultura de Soachuna las mujeres se caracterizan por sus valores de cuidar la vida y ser muy trabajadoras". (Robles., Nebardo. Líder Social y víctima del conflicto armado. E.3.11.).</p>		
	<p>5. Características de organización del territorio que emergen de relaciones</p>	<p>P. ¿Hay planes o proyectos a corto, mediano y largo plazo, en el colectivo huertero? ¿Cuáles?</p> <p>"a corto plazo empezar a trabajar, generar conciencia de tener huertas caceras" (Robles., N. Líder Social y víctima del conflicto armado. E.3.12.).</p> <p>"A largo plazo generar una cultura en donde se dé la práctica de huerta en Suacha como un diario vivir, se proyecta tener huerta comida y que haya mucho verde". (N. Líder Social y víctima del conflicto armado. E.3.13.).</p> <p>Q. ¿Existen factores o situaciones que no permiten la integración de una red huertera en Soacha?</p> <p>"Nosotros los lideres de las tres huertas hemos intentado hacer gestión con la Mesa Ambiental de la Alcaldía de Suacha para que nos apoyen económicamente y capacitación para consolidar las mingas y el intercambio de proyectos entre los comités huerteros pero esta</p>	<p>Grabación de material audiovisual.</p> <p>Observaciones descriptivas escritas en diarios de campo.</p>	<p>Integrantes y lideres de los comités y colectivos huerteros de la comuna seis de Suacha</p>

		<p>situación le ha sido apática al gobierno local y nacional ignorándonos y no apoyándonos en nada no como en Bogotá que existe una red huertera organizada con apoyo del Jardín Botánico Celestino Mutis” (Y. E.1.1.U6.)</p> <p>"Hemos asistido a varias reuniones para conformar una red huertas, pero las mismas derivan en desacuerdos por distintos motivos como: diferencias entre la direcciones organizativas, administrativas y de capacitación" (Mendivelso, Yaneth., Lideresa social. E.1.5.)</p> <p>"Sí en toda Suacha hubiera una red de huertas no se vería la hambruna de más de un millón de habitantes y se daría mejor calidad de vida" (Robles., Nebardo. Líder Social y víctima del conflicto armado. E.3.14.).</p>		
	6. Integración del sujeto y Sentido de pertenencia.	<p>R. ¿Sientes que compartes emociones, actitudes o metas en común con las otras personas dentro del colectivo?</p> <p>" Esta el proyecto de hacer jabón artesanal y extracción de aceites esenciales de Calendula y también la charla de temas de alimentación y la siembra de frutas, pero básicamente el proyecto en general es iniciar la industrialización de nuestros productos y capacitar a adolescentes,</p>	<p>Grabación de material audiovisual.</p> <p>Observaciones descriptivas escritas en diarios de campo.</p>	<p>Integrantes y líderes de los comités y colectivos huerteros de la comuna seis de Suacha</p>

niños, universitarios y todos aquello que quieran aprender y tener su propia huerta, cada uno en su propia casa". (David., Jiménez., Integrante del colectivo huertero. E.1.9.).

- S. ¿te has sentido inseguro o excluido por alguna razón específica en el territorio de Soacha?

"Me siento inseguro en la plaza de mercado central de Soacha, en el puente peatonal de Santa Helena y en la estación de Transmilenio de San mateo a causa de la delincuencia" (Robles., Nebardo. Líder Social y víctima del conflicto armado. E.3.15.).



Imagen 27. Líder social, siendo víctima de un atraco callejero en el puente peatonal de cerca a la finca Santa Helena. Foto de Cámaras de seguridad de la acción comunal del Barrio Ricaurte. (2023)

"También hemos tenido conflictos con otros vecinos me preocupa de donde proviene tanta violencia e inseguridad" (Y.E.4.U1).

Anexo 4.

Diario de campo (0021) Y.C. 2023**Situación: Minga para adecuación de suelo y cerca.**

Observación 1.

Participaron 7 personas, más de la mitad son mujeres.

Observación 2. Todos se dedican a la limpieza del terreno y a cavar para poner los postes de cercado.

Observación 3. Se observó tensión del grupo de trabajo con algunos vecinos del terreno por la delimitación del terreno.

“En la mañana siguiente de haber terminado el cercado de la huerta con alambre de púas y postes de madera clavados en el suelo de la zona verde pública del barrio, nos dimos cuenta de que algunos de los alambres habían sido cortados con herramientas y los postes tumbados con fuerza y también habían colgado en los alambres restantes bolsas que contenían heces de perro. Ante los hechos mi reacción inmediata fue de enojo pues presentí que era una forma equivocada de comunicar expresiones de rechazo en ese momento por la ocupación del espacio público por algunas personas del barrio con respecto a la huerta ya que también es un espacio compartido con inmigrantes del exterior y desplazados de otras regiones de Colombia”. (Y. E7. U4).

“No me gustan los descuidos con las plantas por lo que realizó la inspección acerca del cumplimiento de las tareas en la huerta cada semana; En la huerta los Manzanos Sebastián, Giset y Paola quienes son inmigrantes y los encargados del cultivo de tomate, lechuga, cebolla y papa irresponsablemente han dejado de preocuparse por las necesidades básicas de las plantas como el riego adecuado para ellas, lo que lleva a que muchas de ellas se sequen y se mueran por falta de agua. Además, no prestaron atención a los bichos que

afectaron a algunas de las plantas, haciéndose los de la vista gorda ignorando las señales evidentes de deterioro y ni siquiera han aplicado los nutrientes necesarios y tampoco se realizó ninguna acción preventiva para mantener la salud del cultivo." (Y. E.10 U.5).

<p>Lugar: Balcón real de Soacha.</p> <p>Fecha: 15 enero 2022</p> <p>Hora: 9:00 a.m.</p> <p>Situación 1.: Minga para adecuación de suelo y Delimitación de espacio de cultivo y cerca.</p> <p>Subcategoría: Actitudes Colectivas. (cuidado de la vida)</p>	
Observación	Comentarios
<p>1. Participaron 7 personas, Mas de la mitad son las mujeres.</p>	<p>Parece que las personas tienen muchos compromisos y poca disponibilidad de y tiempo.</p> <p>¿Por qué hay más mujeres que hombres?</p>
<p>2. Todos se dedican a la limpieza del terreno y a cavar para poner los postes de cercado.</p>	<p>En esta actividad se presentaron discusiones entre los integrantes del grupo a cerca de la poca amplitud de del espacio. Se planteo la falta de colaboración de las entidades estatales para ceder un terreno más amplio en las laderas de las montañas de Soacha.</p>

<p>3. Se observo tensión del grupo de trabajo con algunos vecinos del terreno por la delimitación del terreno.</p> <p>4. Se observó que se pudo minimizar esta tensión con base a la conceptualización de los horcones Construcción de territorio y Toma de Decisiones Colectivas inmersos en la propuesta comunagógica y en esta práctica prevista en la reuniones de integración huertera con invitados de toda la comunidad del territorio de la comuna seis.</p>	<p>Las zonas verdes públicas en algunos casos como el del barrio balcón real tienen una comisión para su adecuación sin embargo en la practica la comisión nunca se ha organizado para desarrollar ningún proyecto, lo que ha conllevado a que algunas personas habitantes del sector tomen los espacios para garajes, escaleras, canchas de tejo, parqueaderos, y usos individuales del espacio destinado a zonas verdes.</p>
<p>Lugar: Balcón real de Soacha.</p> <p>Fecha: 28 enero 2022</p> <p>Hora: 9:00 a.m.</p> <p>Situación 2: Reunión integración de huertas populares en Soacha</p> <p>Subcategoría: Redes comunitarias (Identidad Territorial)</p>	
Observación	Comentarios

<p>1. Asisten 1 representante por cada huerta de las tres huertas en articulación para discusión de integración de huertas en Soacha.</p> <p>2. Establecen debates sobre la necesidad de integración huertera en Suacha.</p>	<p>Existiendo muchas más huertas en Soacha ¿Por qué solo se presentan tres representantes de huertas a la reunión?</p> <p>En la ponencia de cada líder se resalta un análisis que refleja debilidades y fortalezas para llegar a cumplir con el objetivos de integración</p>
<p>3. Entre los aspectos positivos para llegar a una integración huertera se plantean:</p> <p>A. Se discute sobre ¿qué tipo de orientación se debe dar para desarrollar las prácticas de agricultura?</p>	<p>huertera.</p> <p>Existe la necesidad de el fortalecimiento de la identidad territorial en Suacha a través de la recuperación de saberes ancestrales sobre plantas, mitología, leyendas, y memorias culturales de Suacha.</p>
<p>B. Se cuestiona ¿Por qué el gobierno regional y nacional no</p>	<p>Desde la reflexividad política se puede plantear un panorama de tensiones socioculturales que reflejan la marginación y exclusión social en</p>

<p>apoya la integración de los huerteros en Soacha?</p> <p>C. Se intercambiaron opiniones sobre la necesidad de capacitación y formación de líderes que impulsen la organización y liderazgo para fortalecer la integración huertera en Suacha.</p>	<p>políticas nacionales y locales que no permiten la organización y reclamos de los derechos de las clases populares por tanto el hambre, la inseguridad, y falta de acceso a la educación y a la salud hacen parte de la vida cotidiana de los integrantes huerteros.</p> <p>Los huerteros deben aprender a organizarse y trabajar juntos para lograr sus objetivos. Esta capacitación debe incluir temas como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, y la gestión de proyectos.</p> <p>Los huerteros necesitan apoyo técnico y financiero para desarrollar sus huertas. Este apoyo puede provenir de entidades gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, o empresas privadas.</p>
---	--

Observaciones: Diario de campo (0060) 2023

La actividad comenzó con una breve explicación de las técnicas de siembra, riego y cosecha de arvejas por parte de mujeres mayores. Luego, los participantes se dividieron en grupos de trabajo para comenzar. En los primeros minutos de la práctica, se notó que algunas mujeres tenían dificultades para realizar algunas tareas, como cargar sacos de tierra o abrir hoyos en el suelo. Los muchachos, por su parte, se mostraron más seguros a la hora de realizar estas tareas, esto generó algunas tensiones en las relaciones entre hombres y mujeres. Los hombres, se mostraron condescendientes con las mujeres, mientras que ellas, se sintieron intimidadas por los hombres.

Para superar estas tensiones, la Observadora participante de la práctica intervino para explicar que las tareas de la huerta deben ser realizadas por todos los participantes, independientemente de su género. También invitó a los participantes a compartir sus conocimientos y habilidades para que todos pudieran aprender de los demás.

A medida que la practica avanzaba, se observó que las tensiones entre hombres y mujeres comenzaban a disminuir conformando relaciones de respeto y equidad entre géneros en el colectivo. Los participantes comenzaron a trabajar juntos de manera colaborativa, intercambiando saberes y habilidades.

Un ejemplo de ello fue cuando una mujer, que era experta en la siembra de arvejas, enseñó a los hombres cómo abrir los hoyos de la manera correcta. Los hombres, por su parte, ayudaron a las mujeres a cargar los sacos de tierra. Al final de la actividad, los participantes se mostraron satisfechos con el resultado. Todos habían aprendido mucho y habían trabajado juntos de manera armoniosa.

“Participaron 7 personas en la práctica de siembra de semillas de manzanilla y perejil y cuando se estaba desarrollando la actividad hubo conflictos entre Ana y Juan ya que este

último no quería participar en la ubicación de las semillas teniendo en cuenta los espacios que deben dejarse entre una semilla y otra y de manera muy descuidada echaba manotadas de semillas a la tierra abonada, por lo que Ana le llamo la atención, esta situación dio pie a una discusión en la que Juan dijo palabras estereotipadas con relación a la mujeres diciendo que las mujeres tiene más paciencia para eso, así él se siento mal y decidió dejar de participar en la actividad así, pasa mucho entre chicos y chicas a veces tienen muchas diferencias por su forma de pensar con respecto a ser mujer u hombre y las funciones que deben desempeñar en la huerta, y de esta forma los chicos se distancian lo que hace más de la mitad del grupo huertero sean las mujeres”. (Y.E5.U1)

Subcategoría: Actitudes colectivas y Emancipación de géneros

Anexo 5. Diario de campo (0030)

Diario de Campo (0030): Adecuación de Zonas Verdes para Huertas

Fecha: 09 de febrero de 2023

Lugar: Barrio Balcón Real, Soacha, Cundinamarca, Colombia

Observador: Yuri Cruz

Introducción:

Este diario de campo documenta el proceso de adecuación de zonas verdes para huertas en el barrio Balcón Real. La iniciativa surge como respuesta a la falta de gestión de la comisión ambiental de la junta de acción comunal, que ha permitido la invasión y el deterioro de estos espacios.

Actores sociales:

Junta directiva de la acción comunal: Decide ceder espacio para la creación de huertas como estrategia para proteger las zonas verdes.

Líderes huerteros: Residentes del sector que se han organizado para liderar el proceso de creación y mantenimiento de las huertas.

Habitantes del sector: Algunos apoyan la iniciativa, mientras que otros se muestran indiferentes o incluso renuentes.

Descripción del proceso:

Fase 1: Planificación y organización:

Se realiza una reunión con la junta directiva de la acción comunal y los líderes huerteros para definir los objetivos del proyecto, las áreas a utilizar y los recursos necesarios.

Se elabora un plan de trabajo que incluye actividades como la limpieza del terreno, la preparación del suelo, la selección de semillas y la construcción de estructuras para las huertas.

Se organiza una jornada de limpieza y sensibilización para involucrar a la comunidad en el proyecto.

Fase 2: Adecuación del terreno:

Se realiza la limpieza del terreno, retirando escombros, basura y vegetación invasiva.

Se prepara el suelo, mejorando su drenaje y fertilidad.

Se construyen estructuras para las huertas, como bancales, cercas y sistemas de riego.

Fase 3: Siembra y cuidado de las huertas:

Se seleccionan semillas de hortalizas y plantas aromáticas adaptadas al clima de la región.

Se realiza la siembra de las semillas y se implementa un plan de riego y fertilización.

Se realizan actividades de mantenimiento como deshierbe, control de plagas y enfermedades.

Reflexiones:

La iniciativa ha generado un impacto positivo en la comunidad, promoviendo la participación ciudadana, el cuidado del medio ambiente y la seguridad alimentaria.

El liderazgo de los huerteros ha sido fundamental para el éxito del proyecto.

Se han presentado algunos desafíos, como la falta de recursos y la resistencia de algunos residentes.

Es importante continuar con la sensibilización de la comunidad y la búsqueda de apoyo de entidades públicas y privadas para garantizar la sostenibilidad del proyecto.

Observaciones:

“Las zonas verdes públicas en algunos casos como el del barrio Balcón Real, la junta de acción comunal tiene una comisión Ambiental de Zonas verdes para la adecuación de estas; sin embargo, en la práctica la comisión nunca se ha organizado para desarrollar ningún proyecto, lo que ha conllevado a que algunas personas habitantes del sector y aledaños tomen los espacios para invasión, garajes, escaleras, canchas de tejo, parqueaderos, y usos individuales del espacio destinado a zonas verdes. Ante esta situación la junta directiva de la acción comunal decide ceder espacio para sembrado de huertas y de esta forma proteger el territorio de la invasión aledaña de y de la contaminación de basura del ambiente”.

“La industria afecta la alimentación y si nosotros podemos producir nuestros propios huevos o nuestra propia comida y ponerla en el mercado podemos hacer que los jóvenes vayan buscando un horizonte laboral y que tengan nuevas oportunidades de trabajo a las cuales tienen poco acceso los jóvenes en el territorio” (D. E2. Integrante del colectivo).

Comentarios:

La transformación de zonas verdes en huertas comunitarias es una alternativa viable para la recuperación de espacios públicos, la promoción de la cultura ambiental y el fortalecimiento del tejido social. El éxito de esta iniciativa en el barrio Balcón Real demuestra el potencial de la participación ciudadana y el liderazgo comunitario para generar cambios positivos en el entorno.

Fortalecer la organización de los líderes huerteros.

Buscar apoyo de entidades públicas y privadas para la financiación de proyectos de huertas comunitarias.

Implementar programas de educación ambiental para la comunidad.

Replicar la experiencia en otros barrios de la ciudad.

Subcategoría: Actitudes Colectivas

Anexo 6.

"Después de vivir vivencias de desplazamiento la huerta significa para mí un incentivo de esperanzas de vida" (N.E14.U6).

" Es necesario describir como las personas desplazadas se encuentran en territorios que los violentan más o que los hacen sentir mal, siendo parte de burlas por las huellas que ha dejado la violencia en su cuerpo, son leídos desde la marginalidad".

"Por mi discapacidad la gente me mira raro, me dicen el pirata, otro lado también ha habido muchas veces que he entrado a un restaurante a comprar un almuerzo y me han dado sobras osea la gente siempre tiende a confundir la discapacidad con la limosna y no debería ser así porque nosotros somos personas como cualquier otra persona". (N. E8.U2.)

" Cuando yo era sardino mis hermanos mayores se los llevó el ejercito a prestar servicio militar y la guerrilla de las FARC quería reclutarme para que yo fuera guerrillero, como yo no me fui con ellos entonces me declararon objetivo militar diciendo que yo era un sapo que yo era el que les llevaba la información al ejército para que les llegaran a ellos, ehh y eso los conlleva para que me hicieran un atetando y me hicieron un tiro de fusil en mi cabeza y me destrozaron toda mi cara por eso tengo esta apariencia que tengo". (N.E9.U3.).

"Incluso aun estando, viviendo en Soacha, me despertaba sobre exaltado y sentía que me perseguían reviviendo lo sucedido". (N.10.U4)

"En mi relación con los otros viví la experiencia del desplazamiento forzado que dejo huellas psicológicas e incapacidad física" (N.E.13. U5.)

Imagen 28. Víctima del Conflicto armado. Imagen 29. Dialogo de paz en Santa Helena



Entre Timochenko y N.



Subcategoría Reflexividad Relacional

Anexo 7. Diario de campo 0032

(Observación diario de campo 0032).

Dos mujeres, María y Laura, trabajan en la huerta, sembrando semillas de tomates.

María: (Separando las semillas) ¿Sabes, Laura, ¿qué importante es la soberanía alimentaria desde la huerta?

Laura: (Cultivando un surco) Sí, claro. Nos permite tener acceso a alimentos frescos y saludables.

María: Eso significa que comemos mejor y estamos más sanos.

Laura: Además, la soberanía alimentaria nos da un sentido de comunidad.

María: Sí, es cierto. La huerta es un lugar de encuentro y de intercambio.

Laura: (Se levanta y se acerca a María) Creo que la soberanía alimentaria es un derecho humano fundamental.

María: Estoy de acuerdo. Por eso es importante que más personas se involucren en la producción de alimentos.

Laura: Sí, ¡que nadie se quede sin comer!

Comentarios.

(Las dos mujeres continúan trabajando en la huerta, comprometidas con la soberanía alimentaria.)

En esta conversación, María y Laura expresan la importancia de la soberanía alimentaria la cual no es gestionada por el gobierno local de Suacha desde las articulaciones huerteras para el bienestar de la nutrición y de la salud de los integrantes del colectivos huerteros y sus familias. Sin soberanía alimentaria no es posible tener acceso a alimentos frescos y saludables, lo que se traduce en una mejor nutrición y salud. Además, se quiebra un sentido de comunidad y que no les permite aprender a compartir, a cooperar y a ayudarse mutuamente. La soberanía alimentaria es un derecho humano fundamental que todos debemos defender.

Subcategoría Caracterización de organización del territorio que emergen de las relaciones

Anexo 8. Evaluación de retroalimentación de la propuesta comunagógica de articulación huertera en la comuna seis de Suacha.

Ficha de retroalimentación de la propuesta comunagógica de articulación huertera en la comuna seis de Suacha		
Aspectos para evaluar	Escala de Valoración (marque con una x)	Comentarios
1 ¿La propuesta apporto saberes y experiencias, para transformar actitudes negativas frente al cuidado de la vida?	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	
2 ¿La consolidación de las relaciones colectivas permitió fortalecer la organización e integración en los procesos huerteros de la comuna seis?	<input type="checkbox"/> Excelente <input checked="" type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	
3 ¿Reconoce usted en los lideres del Comité de Integración Huertera capacidades hacia el cuidado de la vida y fortalecimiento de la Identidad territorial?	<input type="checkbox"/> Excelente <input checked="" type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	
4 ¿Las practicas comunitarias del colectivo fueron inclusivas con relación a	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	

	inmigrantes, mujeres, niños y personas de la tercera edad?		
5	¿Con las prácticas comunitarias de integración huertera cree usted que se mejoró el sentido de pertenencia en el territorio de la comuna seis de Suacha?	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	
Observaciones			
<p>La propuesta comunagógica de articulación huertera y de enseñanza y aprendizaje desde la biología enfocada en las practicas comunitarias apporto elementos útiles para la transformación social enfocados en la subjetividad crítica y emancipadora que configura nuevas relaciones sociales de orden colectivo basadas en la alteridad que permiten la transformación sociocultural y ambiental en pro del cuidado de la vida.</p>			

Anexo 9 Diario de campo (0057)

Diario de campo 0057 Lugar: Balcón real de Soacha. Fecha: 7 Diciembre 2023 Hora: 10:00 a.m. Situación: Minga para discusión sobre proyectos colectivos Subcategoría: Principios que sostienen las relaciones en el territorio (valores)	
Observaciones	Comentario
Se reunieron 10 integrantes de la huerta “los Manzanos” ubicada en la comuna seis vereda Panamá, barrio los Mázanos,	A nivel individual y colectivo los participantes de la minga manifiestan la necesidad de formular un proyecto

<p>Manzana H, es decir que esta huerta es de tipo casero, pues está ubicada en la parte trasera de un lote que mide 7x10 m² y en la cual se cultiva tomate, cebolla larga y cabezona, rábano, maracuyá, romero curuba y arvejas.</p> <p>Llegaron puntuales 8 personas 5 mujeres y tres hombres, iniciaron la reunión y el tema a tratar fue elaborar un proyecto de capacitación y adquisición de conocimientos a cerca del trabajo en la huerta.</p> <p>Entre las distintas intervenciones la señora Yaneth dijo “me gusta mucho cultivar y los productos me sirven mucho para la alimentación de mis hijos, así mismo obtengo algún dinero para mi ayuda económica en mi hogar, pero siento la necesidad de capacitarme más de aprender más sobre los valores que me ayuden al reconocimiento de mi conexión con el territorio y la naturaleza”.</p> <p>Se observa y participa en la realización de una minga en el salón comunal del barrio</p>	<p>colectivo que tenga en cuenta testamentos de saberes tradicionales y conocimiento científicos desde la biología para fortalecer valores sobre el cuidado de la vida.</p> <p>Algunos de los conocimientos son la sostenibilidad ambiental que</p> <p>Fomenta la comprensión de prácticas agrícolas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente y destacar la importancia de conservar la biodiversidad, reducir el uso de productos químicos y promover el equilibrio cuidado de la vida.</p>
---	---

<p>Balcón Real. De esta manera se observó que los integrantes del colectivo huertero resolvieron por medio del dialogo enviar un grupo representativo del comité de integración huertero para participar en el festival del Sol y la Luna y de esta manera establecer relaciones comunitarias locales en pro de prácticas que hablan la memoria colectiva desde la danza y los homenajes artísticos como carrozas alegóricas de mitología ancestral Muisca y que a su vez recuperan la identidad del territorio.</p> <p>A nivel individual y colectivo los participantes de la minga manifiestan la necesidad de formular un proyecto colectivo sobre trascender el capitalismo y el patriarcado a través de la configuración de nuevas maneras de relaciones sociales.</p>	
---	--